



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2016-2017

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

### **AUTORA:**

Lety Lucía Yépez Onofre

### **DIRECTORA:**

MSc. Andrea Pineda Cerón

**Ibarra, 2017**

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2016-2017.** Trabajo realizado por la señorita egresada: Lety Lucia Yépez Onofre previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

Al ser testiga presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Andrea Pineda Cerón

**DIRECTORA TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

El actual trabajo va dedicado a Dios quien me dio la guía necesaria para poder emprender mi proyecto de vida y superarme a pesar de las adversidades y las circunstancias, y permitir alcanzar las metas que me he propuesto.

A mis padres y hermanos que me brindaron su apoyo incondicional en las decisiones que he tomado, por su sacrificio, su compañía y ayuda brindada en todos los momentos importantes de mi vida.

A mis hijos adorados que son el pilar fundamental de mi vida y es por ellos quien me esforcé para salir adelante y alcanzar mi superación personal, quienes siempre estuvieron dándome el ánimo y la entereza para continuar y poder cumplir mi anhelo de superación.

**Lety Lucía**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte por concederme la oportunidad de superarme y continuar por los caminos del éxito.

A Dios y más seres supremos por darme el camino correcto y el conocimiento suficiente para culminar con éxito este trabajo.

Gracias a mis maestros de la Carrera en Docencia en Educación Parvularia por haberme guiado y respaldado en mis momentos más difíciles en especial quienes me ayudaron y aportaron con su experiencia y conocimiento profesional en la realización de este trabajo de grado

A las Autoridades, maestras y niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, de la ciudad de Ibarra

Principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia la autoridad de mi directora de trabajo de grado Msc. Andrea Pineda Cerón, por sus valiosos conocimientos impartidos, los mismos que contribuyeron para finalizar el trabajo de grado.

**Lety Lucía**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. El Problema de la investigación.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema .....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidad de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial .....	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.6. Justificación .....	6
1.7. Factibilidad.....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>9</b>
2. 2. Marco teórico .....	9
2.1. Fundamentación teórica .....	9
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	10
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	11
2.1.3. Fundamentación epistemológica.....	11
2.1.4. Fundamentación pedagógica.....	12
2.1.5. Fundamentación axiológica .....	13
2.1.6. Fundamentación sociológica.....	14
2.1.7. Fundamentación legal .....	15

2.1.8.	Ambiente familiar .....	16
2.1.8.1.	Ambiente familiar y educación .....	17
2.1.8.2.	Ambiente familiar de cuidado.....	18
2.1.8.3.	Ambiente familiar de protección.....	19
2.1.8.4.	De comunicación abierta.....	19
2.1.8.5.	Atención a las necesidades.....	20
2.1.8.6.	Conocer a nuestros hijos una tarea imprescindible .....	21
2.1.8.7.	Comunicación padres e hijos .....	21
2.1.9.	Lo que los padres recuerdan de la disciplina .....	22
2.1.9.1.	El castigo físico.....	23
2.1.10.	La erosión de la autoridad de los padres .....	23
2.1.11.	Influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza .....	24
2.1.12.	Estilos familiares desde la antropología.....	25
2.1.13.	Formas y contenidos de estilos familiares de crianza y educación.....	25
2.1.14.	Clima familiar .....	26
2.1.14.1.	La familia .....	27
2.1.15.	Familia como primera escuela .....	27
2.1.15.1.	Actitud frente a los demás.....	28
2.1.15.2.	Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.....	29
2.1.15.3.	Tiempo de convivencia .....	29
2.1.16.	El rol de las familias en la construcción de la identidad personal .....	30
2.1.17.	2.1.17 Roles de familias .....	31
2.1.17.1.	Familia sobreprotector .....	31
2.1.17.2.	Padre de familia ausente .....	32
2.1.17.3.	Ambiente familiar agresivo.....	33
2.1.17.4.	Ambiente familiar autoritario.....	33
2.1.17.5.	Estilo permisivo .....	34
2.1.17.6.	Estilo democrático.....	35
2.1.18.	Aprendizaje de las normas sociales .....	35
2.1.19.	La organización familiar .....	36
2.1.20.	Desarrollo emocional .....	37
2.1.21.	Importancia del clima emocional y social del hogar.....	37
2.1.22.	El clima emocional.....	38
2.1.23.	Teoría Emocional de goleman .....	38

2.1.24.	Los elementos fundamentales del desarrollo emocional.....	39
2.1.24.1.	La vergüenza de los niños .....	40
2.1.24.2.	El enojo de los niños .....	41
2.1.24.3.	Pérdida de control de los niños .....	41
2.1.24.4.	Agresión de los niños .....	42
2.1.24.5.	La inseguridad de los niños.....	42
2.1.24.6.	El escandalo o berrinche en los niños .....	43
2.1.24.7.	Rivalidad de los niños .....	44
2.1.24.8.	Celos de los niños .....	44
2.1.25.	Motivación de los niños .....	45
2.1.26.	Comportamiento social inicial .....	45
2.1.27.	Moralidad de los niños .....	46
2.1.28.	Perseverancia de los niños .....	46
2.1.29.	Solidaridad de los niños .....	47
2.1.30.	Convivencia de los niños .....	47
2.1.31.	Los niños necesitan ser respetados.....	48
2.1.31.1.	Los niños necesitan amor y aceptación incondicionales.....	48
2.1.31.2.	Miedo de los niños .....	49
2.1.31.3.	Empatía de los niños .....	49
2.2.	Posicionamiento teórico personal .....	50
2.3.	Glosario de términos .....	51
2.4.	Interrogantes de investigación .....	52
2.5.	Matriz categorial .....	53
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>54</b>
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.1.	Tipos de investigación .....	54
3.1.1.	Investigación bibliográfica.....	54
3.1.2.	Investigación de campo.....	54
3.1.3.	Investigación descriptiva.....	54
3.1.4.	Investigación propositiva .....	55
3.2.	Métodos.....	55
3.2.1.	Método inductivo .....	55
3.2.2.	El método deductivo. ....	55

3.2.3.	Método analítico .....	55
3.2.4.	Método sintético.....	56
3.2.5.	Método estadístico .....	56
3.3.	Técnicas e instrumentos .....	56
3.4.	Población.....	56
3.5.	Muestra.....	57
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>58</b>
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	58
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada de los docentes y el posicionamiento del investigador .....	59
4.2.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” .....	70
4.3.	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” .....	80
<b>CAPITULO V.....</b>		<b>94</b>
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
5.1.	Conclusiones .....	94
5.2.	Recomendaciones.....	95
5.3.	Contestación a las preguntas de investigación .....	96
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>98</b>
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	98
6.1.	Título de la propuesta.....	98
6.2.	Justificación .....	98
6.3.	Fundamentación .....	99
6.3.1.	El ambiente familiar.....	99
6.3.2.	Tipos de familia .....	100
6.3.3.	La familia clásica .....	101
6.3.3.1.	La familia monoparental .....	101
6.3.3.2.	Las familias extendidas .....	101
6.3.4.	La autoestima .....	101
6.3.5.	Desarrollo emocional .....	102
6.3.6.	La empatía.....	103

6.4.	OBJETIVOS .....	103
6.4.1.	Objetivo general .....	103
6.4.2.	Objetivos específicos .....	103
6.5.	Ubicación sectorial y física. ....	104
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	104
6.7.	Impactos .....	148
6.7.1.	Impacto educativo .....	149
6.7.2.	Impacto social .....	149
6.7.3.	Impacto psicológico .....	149
6.8.	Difusión.....	149
6.9.	Bibliografía .....	150
<b>ANEXOS.....</b>		<b>153</b>
ANEXO 1 Árbol de problemas.....		154
ANEXO: 2 Matriz de coherencia.....		155
ANEXO: 3 Matriz de categorial .....		156
ANEXO: 4 Encuesta aplicada a los docentes .....		157
ANEXO: 5 Encuesta aplicada a los padres de familia.....		160
ANEXO: 6 Ficha de observación .....		163
ANEXO: 7 Fotografías .....		164

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Población .....	56
<b>Tabla N° 2</b> Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños .....	59
<b>Tabla N° 3</b> Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños .....	60
<b>Tabla N° 4</b> Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar .....	61
<b>Tabla N° 5</b> Tiempo para dialogar con los padres de familia.....	62
<b>Tabla N° 6</b> Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional .....	63
<b>Tabla N° 7</b> Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones .....	64
<b>Tabla N° 8</b> Actividades diarias para mejoramiento de integración.....	65
<b>Tabla N° 9</b> Estrategias para lograr el autodomínio de las emociones .....	66
<b>Tabla N° 10</b> Técnicas específicas para favorecer control las emociones.....	67
<b>Tabla N° 11</b> Percibe en el aula niños poco sociables .....	68
<b>Tabla N° 12</b> Propuesta alternativa con talleres desarrollo emocional.....	69
<b>Tabla N° 13</b> Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños .....	70
<b>Tabla N° 14</b> Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños .....	71
<b>Tabla N° 15</b> Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar .....	72
<b>Tabla N° 16</b> Importancia del desarrollo emocional en los niños .....	73
<b>Tabla N° 17</b> Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional .....	74
<b>Tabla N° 18</b> Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones .....	75
<b>Tabla N° 19</b> Actividades diarias para mejoramiento de integración.....	76
<b>Tabla N° 20</b> Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros .....	77
<b>Tabla N° 21</b> Trabaja en la formación de valores con los niños.....	78
<b>Tabla N° 22</b> Propuesta alternativa ayudara a desarrollar las emociones.....	79
<b>Tabla N° 23</b> Toma conciencia de su comportamiento .....	80
<b>Tabla N° 24</b> Comprende los sentimientos de los demás .....	81
<b>Tabla N° 25</b> Tolera las presiones y frustraciones.....	82
<b>Tabla N° 26</b> Tiene capacidad para trabajar en equipo .....	83
<b>Tabla N° 27</b> Adopta una actitud empática y social .....	84
<b>Tabla N° 28</b> Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz .....	85
<b>Tabla N° 29</b> Reconoce sus errores cuando se equivoca.....	86
<b>Tabla N° 30</b> Está siempre motivado para hacer algunas tareas.....	87
<b>Tabla N° 31</b> Tiene una actitud positiva para trabajar en clases .....	88
<b>Tabla N° 32</b> Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona.....	89

<b>Tabla N° 33</b> Siempre toma sus propias decisiones .....	90
<b>Tabla N° 34</b> Saben comunicarte con facilidad con sus amigos.....	91
<b>Tabla N° 35</b> Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil .....	92
<b>Tabla N° 36</b> Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas.....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños .....	59
<b>Gráfico N° 2</b> Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños .....	60
<b>Gráfico N° 3</b> Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar .....	61
<b>Gráfico N° 4</b> Tiempo para dialogar con los padres de familia.....	62
<b>Gráfico N° 5</b> Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional .....	63
<b>Gráfico N° 6</b> Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones.....	64
<b>Gráfico N° 7</b> Actividades diarias para mejoramiento de integración.....	65
<b>Gráfico N° 8</b> Estrategias para lograr el autodomínio de las emociones.....	66
<b>Gráfico N° 9</b> Técnicas específicas para favorecer control de emociones .....	67
<b>Gráfico N° 10</b> Percibe en el aula niños poco sociables.....	68
<b>Gráfico N° 11</b> Propuesta alternativa con talleres desarrollo emocional.....	69
<b>Gráfico N° 12</b> Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños .....	70
<b>Gráfico N° 13</b> Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños .....	71
<b>Gráfico N° 14</b> Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar .....	72
<b>Gráfico N° 15</b> Importancia del desarrollo emocional en los niños .....	73
<b>Gráfico N° 16</b> Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional .....	74
<b>Gráfico N° 17</b> Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones.....	75
<b>Gráfico N° 18</b> Actividades diarias para mejoramiento de integración.....	76
<b>Gráfico N° 19</b> Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros .....	77
<b>Gráfico N° 20</b> Trabaja en la formación de valores con los niños .....	78
<b>Gráfico N° 21</b> Propuesta alternativa ayudara a desarrollar las emociones .....	79
<b>Gráfico N° 22</b> Toma conciencia de su comportamiento .....	80
<b>Gráfico N° 23</b> Comprende los sentimientos de los demás .....	81
<b>Gráfico N° 24</b> Tolera las presiones y frustraciones.....	82
<b>Gráfico N° 25</b> Tiene capacidad para trabajar en equipo .....	83

Gráfico N° 26 Adopta una actitud empática y social .....	84
<b>Gráfico N° 27</b> Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz .....	85
<b>Gráfico N° 28</b> Reconoce sus errores cuando se equivoca .....	86
<b>Gráfico N° 29</b> Está siempre motivado para hacer algunas tareas .....	87
<b>Gráfico N° 30</b> Tiene una actitud positiva para trabajar en clases .....	88
<b>Gráfico N° 31</b> Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona .....	89
<b>Gráfico N° 32</b> Siempre toma sus propias decisiones .....	90
<b>Gráfico N° 33</b> Saben comunicarte con facilidad con sus amigos .....	91
<b>Gráfico N° 34</b> Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil .....	92
<b>Gráfico N° 35</b> Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas .....	93

## RESUMEN

La investigación se refirió al ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017. El trabajo de grado tuvo como propósito determinar cómo incide el ambiente familiar en desarrollo emocional de los niños. Este problema de investigación es de gran importancia, por se trata del ambiente familiar, ya que es el núcleo de la sociedad actual y sobre la familia giran muchos aspectos que repercutirán en forma positiva o negativa, para su posterior desarrollo en la vida cotidiana. Para la elaboración del marco teórico se obtuvo información de acuerdo a las categorías formuladas en el tema de investigación, como es, el ambiente familiar y desarrollo emocional, para la construcción de la base científica se recabo información en libros, revistas, internet. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica, que se refiere a los tipos de investigación y métodos, los mismos que guiaron el proceso de investigación, dentro de las técnicas e instrumentos, se utilizó la encuesta y la ficha de observación, estos instrumentos ayudaron a detectar la problemática formulada en este trabajo; conocidos los resultados se procedió a representar gráficamente, cada una de las preguntas formuladas en la encuesta y ficha de observación, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, siendo estos resultados, los que direccionaron para la elaboración de estrategias educativas dirigida a maestros, padres de familia y niños, esto se desarrolló con el propósito de mejorar el desarrollo emocional de los niños. Esta propuesta alternativa contendrá estrategias educativas con gráficos ilustrativos y actividades de fácil comprensión tanto para maestras y padres de familia, lista para poner en práctica en el aula y en los distintos contextos familiares, para ello se utilizó el currículo de educación inicial, el mismo que sirvió de gran ayuda, porque en este currículo, ya están formulados los ámbitos, destrezas, objetivos y evolución para cada subnivel educativo.

Descriptores: Ambiente familia. Desarrollo emocional, Niños, Estrategias

## **ABSTRACT**

The research referred to the family environment and its impact on the emotional development of children aged 3 to 4 years at the "Chispitas de Ternura" Child Development Center, Province of Imbabura in the 2016-2017 School Year. The purpose of the degree work was to determine how the family environment affects children's emotional development. This research problem is of great importance, because it is about the family environment, since it is the nucleus of the current society and on the family they revolve many aspects that will affect in a positive or negative form, for its later development in the daily life. For the elaboration of the theoretical framework information was obtained according to the categories formulated in the research topic, such as the family environment and emotional development, for the construction of the scientific basis information was collected in books, magazines, the internet. Then the methodological part was developed, which refers to the types of research and methods, the same ones that guided the research process, within the techniques and instruments, the survey was used and the observation sheet, these instruments helped To detect the problem formulated in this work; The results were then represented graphically, each of the questions formulated in the survey and observation sheet, and the conclusions and recommendations were later drafted, these results being the ones that directed the elaboration of educational strategies directed at teachers, parents of Family and children, this was developed with the purpose of improving the emotional development of children. This alternative proposal will contain educational strategies with illustrative graphics and easy-to-understand activities for both teachers and parents, ready to be implemented in the classroom and in different family contexts, for which the initial education curriculum was used, the same as Served as a great help, because in this curriculum, the areas, skills, objectives and evolution are already formulated for each educational sub-level.

Descriptors: Family environment. Emotional development, Children, Strategies

## INTRODUCCIÓN

A pesar de que el término familia es un concepto fundamental, no resulta sencillo definirlo, porque tanto su composición y estructura, como las funciones que desempeñan los miembros que la integran, casi siempre está en una fase de transición. Sin embargo, en su definición tradicional, la familia y el ambiente familiar son dos o más personas que se relacionan con la consanguinidad, matrimonio o adopción, y que habitan la misma vivienda.

En el sentido más dinámico los individuos que constituyen una familia se definen como los miembros del grupo social más fundamental, que viven juntos e interactúan con la finalidad de satisfacer sus necesidades personales y recíprocas. Aunque en ocasiones los términos familia y hogar se utilizan indistintamente, no todos los hogares son familia. Por ejemplo, en un hogar podrían convivir individuos entre quienes no haya relación de consanguinidad, matrimonio ni adopción, como las parejas no casadas, los amigos de la familia, los compañeros de cuarto o los huéspedes

En un buen ambiente familiar existe también una buena educación de los niños, es por ello que se manifiesta que se educa a los niños o hijos con el ejemplo, cuando el niño se relaciona en un buen ambiente familiar también tienen una buena educación es decir los niños se desarrollan con buenos valores.

Luego de conocer la introducción del trabajo de grado se detalla a continuación los siguientes capítulos que se presentan de la siguiente manera:

**En el Capítulo I:** se refiere al Problema, y contiene a los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, unidades de observación, objetivos, justificación.

**El Capítulo II:** referente al Marco Teórico, se refiere al desarrollo de las fundamentaciones categorías independiente y dependiente relacionadas al problema de investigación posteriormente se redacta el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación, matriz categorial.

**En el Capítulo III:** contiene la Metodología de trabajo de grado, con los siguientes aspectos como: los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra.

**El Capítulo IV:** está basado en el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a los entrenadores y una ficha de observación y test físico aplicado a los jugadores.

**El Capítulo V:** trata sobre las conclusiones y recomendaciones y la contestación a las preguntas de investigación.

**Al final el Capítulo VI:** la Propuesta, contiene aspectos relacionados con la justificación, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física: Desarrollo de la propuesta, Impacto, Difusión. Por último se plantea la Bibliografía y Anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. El Problema de la investigación.

#### 1.1. Antecedentes

El desarrollo del niño entre los tres y los seis años es de vital importancia por las experiencias escolares por la interacción los aspectos que le sucedan, es un proceso de aprendizaje continuo de la vida cotidiana. Los niños en estas edades tempranas no dejan de aprender en todas las áreas del conocimiento, motrices, afectivas, y desarrollo del lenguaje, el ritmo de aprendizaje de estas áreas del conocimiento es más progresivo.

La familia, los maestros, el medio donde se desenvuelven, sigue siendo el contexto de aprendizaje fundamental para los niños, es por ello que desde tempranas edades se les debe impartir normas, éticas, sociales, si son adecuadamente practicadas influirán directamente en los niños y de manera particular en el desarrollo emocional, que es un aspecto imprescindible para la vida futura del niño y que repercutirá hasta su vida adulta.

A nivel mundial, ha sido la psicología, la educación y la neurociencia, las ciencias que se han preocupado desde sus propias perspectivas de establecer los mecanismos que expliquen la función e importancia del aspecto emocional en la vida del ser humano. Los niños muy pequeños no son capaces de autorregular sus estados emocionales y necesitan interaccionar con sus padres y educadores para conseguirlo.

Cuando se habla del crecimiento emocional durante los primeros años de vida, es muy evidente que se tiene que situar en el análisis y la comprensión de esta etapa desde su nacimiento hasta que el niño se va desarrollando en sus diferentes etapas de la vida. Por lo tanto hablar del desarrollo emocional de los niños y las niñas es imprescindible sin hablar de desarrollo emocional de los padres y madres, es por ello que estos deben formar a sus hijos

con calidad y calidez, enseñando todos los valores, normas, bien cimentadas, para no tener problemas emocionales en el futuro, se ha evidenciado que en los centros infantiles existen niños que no se integran a las labores que las maestras imparten, niños que son agresivos, otros tímidos, otros poco comunicativos, otros que no hacen caso a lo que la maestra le enseña en clases, en fin una serie de problemas, que son de dominio público y suceden en todos los lugares del mundo.

En el Ecuador, la educación inicial enfrenta un grave problema en cuanto a la influencia directa que tiene el ambiente familiar con respecto al trato, que brindan a los niños, estas formas de trato implican algunas consecuencias como ocasionar daño neurológico manifestando un retraso en el desarrollo emocional.

Aquí se puede manifestar que la violencia intrafamiliar ha afectado mucho en cuanto al desarrollo de las emociones, estos van llevando hasta cuando sean adultos, por ejemplo, si ellos fueron maltratados cuando eran niños, también maltratan a sus hijos. El desarrollo de los niños es imprescindible para que desarrolle sus emociones en forma favorable, sin temores, miedos, agresiones o malos comportamientos con los demás.

Por lo general, los niños y niñas que son maltratados tienen otro tipo de manifestaciones de conducta, por ejemplo algunos llegan a desarrollar el odio hacia sus padres y presentan mucha agresividad hacia los otros niños.

La mayoría de las consecuencias del maltrato físico o violencia intrafamiliar son de orden psicológico, es decir afecta directamente a las emociones, pero en forma negativa, las causas de estas emociones negativas es porque el niño le amenazan en casa continuamente con castigos, siniestros y extremos, que generan temor ansiedad y le impiden desarrollar sentimientos de confianza y seguridad de sí mismo.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del niño, pues las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Pero sin embargo se ha evidenciado, que ciertos padres de familia con el afán de castigar, le impiden al niño que tenga experiencias sociales, entonces los niños empiezan a tener manifestaciones de timidez o agresividad que es el otro extremo de las emociones, es decir existe emociones positivas como negativas, que hay que corregirles a tiempo, para no tener que castigar al adulto el día de mañana.

En este aspecto el ambiente familiar viene dado por todo el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y que comparten el mismo espacio. En cada familia se vive y participa de estas relaciones de una manera muy particular y propia, la cual permite el desarrollo de características propias que le diferencian de otras familias.

Sea cual fuere el ambiente familiar, tiene que cumplir con ciertas funciones educativas por un lado y afectivas por otro, y se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Un hogar donde el amor, la autoridad participativa, la intención de servicio, el trato positivo y el tiempo de convivencia, se conjuguen de modo adecuado lo que contribuirá al desarrollo emocional que el niño requiere para su convivir social y emocionalmente.

De allí la gran importancia de tratar estos temas, pues constituyen las bases y piedras angulares que conformarán la personalidad del niño y su posterior desenvolvimiento en la sociedad en la cual se ven inmersos.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Al ingresar los niños al Centro de Educación Inicial se encuentran con diversas dificultades una de ellas considerada como la más importante es la dificultad para relacionarse con los demás, esto debido a la edad en la que se encuentran, entre cuatro y cinco años de edad, pues en algunos de los casos son tímidos, no son expresivos, tienden a ser egoístas, y tienen dificultades para hacer amistades fácilmente, lo cual dificulta una normal y adecuada convivencia y trato con los demás, además en las dificultades que se presentan entre los niños, estos no pueden resolver de manera pacífica y normal sus diferencias.

La dificultad se presenta en el momento que pretenden entablar relaciones con sus compañeros dado que no se dan en buenos términos, y se ve la influencia del hogar con actitudes, comportamientos y conductas que no permiten una normal y adecuada convivencia.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” del cantón Ibarra, se detectó la aplicación limitada de conocimientos en el ámbito del desarrollo socio emocional de los niños preescolares por parte de las docentes que están a cargo de los mismos. Por otro lado, la falta de colaboración de los padres dentro del hogar para reforzar conocimientos y actitudes, no permite que los niños puedan alcanzar altos niveles de integración social y personal, que se necesitan dentro del proceso de aprendizaje.

La estimulación que se brinda a los niños que asisten al Centro Infantil, no tienen mayor apoyo pedagógico, ni técnicas actualizadas que permitan acceder a metodologías que promuevan en los niños el desarrollo social, emocional y personal.

En los planes y programas del Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura, no aplican técnicas y estrategias que estimulen un verdadero desarrollo psicológico y emocional, razón por la cual, su formación personal, social y académica se verán limitados sus alcances.

Además en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, se pudo observar que existe una problemática común en los niños y niñas, como es la baja autoestima, debido a los problemas surgidos por los déficits en la pronunciación, comunicación y relaciones sociales interpersonales con los demás.

Problemas individuales detectados en algunos niños y niñas del Centro Infantil, no se atienden de manera personalizada, integral y socializada, por lo que el trabajo en grupo y la confianza entre ellos se ven mermada, impidiendo alcanzar altos niveles de cooperación, solidaridad y respeto entre los mismos, estos valores deben sentar bien las bases, con el propósito de que los niños tengan una elevada autoestima y desarrollen adecuadamente las emociones, que son aspectos fundamentales para el diario convivir en el contexto que se desenvuelvan.

### **1.3. Formulación del problema**

¿El inadecuado ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, de la ciudad de Ibarra, en el periodo 2016-2017?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidad de observación**

La investigación se realizó con los 60 niños y niñas de 3 años a 4 años y con 4 educadoras que trabajan con los mismos y 60 padres de familia

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

Se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

### **1.4.3. Delimitación temporal**

Esta investigación se llevó a cabo durante el periodo escolar 2015-2016

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar como incide el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017.

### **1.5.2 *Objetivos específicos***

- Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen las maestras con respecto al ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra.
- Fundamentar teóricamente acerca de cómo incide los ambientes familiares en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra.
- Elaborar una propuesta alternativa de actividades lúdicas para mejorar el estado emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra.

## **1.6. Justificación**

El presente trabajo es original porque se enfocará en analizar la incidencia del ambiente familiar, ya que debido a estudios realizados esta problemática influye directamente en el aspecto emocional del niño.

Constituye un tema de gran importancia para las maestras, los padres de familia del Centro de desarrollo Infantil puesto que tiene que ver directamente de que como influye el maltrato

infantil, las relaciones intrafamiliares en el desarrollo emocional de los niños y los resultados de esta investigación permitirá implementar nuevas propuestas de solución por parte de los docentes con el fin de orientar a los padres de familia, sobre cómo se debe tratar a los niños y no tengan repercusiones negativas en el desarrollo emocional, que repercutirá positiva o negativamente

Este trabajo de investigación es de gran interés que se lleve a cabo, ya que permitirá determinar la insustituible presencia del hogar dentro del desarrollo emocional del niño, puesto que las relaciones que se dan dentro del mismo, permitirán un adelanto o un retroceso en el proceso de formación de la personalidad de los niños y su desempeño social y personal. Por lo que la investigación acerca de la incidencia del ambiente familiar favorable, permitirá determinar la entrega a la sociedad de niños seguros y con niveles de actitudes y comportamientos adecuada para una sana convivencia.

Los beneficiarios directos fueron los niños y niñas Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra, y los beneficiarios indirectos las personas encargadas de su cuidado diario, sin dejar de lado que los padres de familia, quienes también podrán beneficiarse de nuevos estados de conducta de sus hijos, mediante la implementación de actividades destinadas a mejorar su seguridad y confianza, su forma de ser, y su inserción adecuada en la sociedad.

Con respecto a la utilidad teórica, práctica y metodológica, existe muchos aspectos que se pondrán de manifiesto para mejorar sustancialmente los ambientes familiares y por ende el desarrollo de los niños, con respecto al primero, las docentes le darán uso a la guía metodológica, ya que este documento servirá como medio de consulta, para mejorar las emociones, con respecto a la utilidad práctica tanto docentes del Centro Infantil, como los padres de familia le pondrán en práctica cada una de los talleres con el objetivo de que los

niños mejoren sus emociones. Y finalmente la utilidad metodológica, que se refiere, a que esta investigación es un punto de partida para realizar investigaciones de mucha mayor profundidad con respecto a los ambientes familiares y las emociones, que son factores claves para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.

Finalmente, se puede resaltar que un trabajo debidamente realizado en el nivel inicial propiciará una mejora sustancial en la formación de la personalidad del niño y la niña de 3 a 4 años, que redundará en mejores estudiantes, mejores hijos y por tanto mejores ciudadanos para la patria en el futuro.

### **1.7. Factibilidad**

El trabajo investigativo es factible realizar por cuanto se cuenta con material bibliográfico suficiente, documentos de fácil alcance, material audiovisual y la participación de la tecnología como la web, e Internet. Y además existe la predisposición de las autoridades para que se lleve a cabo este tipo de investigaciones para mejorar las emociones de los niños.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.1. Fundamentación teórica

Las experiencias vehementes y afectuosas son el motor de la existencia y de las relaciones: por lo tanto, pertenecerían serlo también de la instrucción.

Para recapacitar sobre que pensamos por instruir a partir de las inquietes, corresponderemos tener concurrencias cuales son las piezas clave de este motor vehemente y sensibilizar el papel que juegan las actitudes de las personas que forman parte de los contextos afectuosos del niño o la niña; desde la familia hasta los instructores y los compañeros y las compañeras.

En la actualidad, la importancia y la estimación de la comprensión vehemente han ido en engrandecimiento. Sobre todo a partir de la aparición de diferentes estudios indiscutibles que han considerado una parcela de nuestro ser una parte básica en el adelanto completo de las personas.

Se ha verificado tanto desde el punto de vista psicofisiológico en la morfología del cerebro como desde el punto de vista experto, el gran dominio de las inquietes y las interrelaciones que se dan entre estas y el pensamiento, así como sus consecuencias en nuestra manera de ser, de sentir, de relacionarse, de tener triunfo en la vida, e incluso en potencia. (Adam, 2003, pág. 49)

Es por ello que los padres de familia, las docentes son los responsables legales para que los niños practiquen unas adecuadas emociones, todo depende que a los niños se le trate con amor, cariño con calidad y calidez, enseñando y dando un buen ejemplo con respecto a las normas y valores, que posteriormente se constituirán en un medio para mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y optimar sus emociones.

### **2.1.1. Fundamentación filosófica**

#### **Teoría Humanista**

El logro primordial entre los 2 y los 6 años es la capacidad de privar, acrecentar, gobernar y armonizar las emociones. Los niños que vencen esta tarea, nombrada regulación emocional, se vuelven más competentes en todos los aspectos de sus vidas, dentro de cada cultura de la humanidad.

El orgullo es aminorado por el estremecimiento de incumplimiento, la satisfacción por la angustia, el enfado por el desasosiego y todas las emociones negativas (sentimiento de culpabilidad enfado, desasosiego) rutinas y rituales como el fenómeno tiene que ser así. Por ejemplo, un niño que teme a la oscuridad podría insistir en decir una oración particular.

A veces en la cultura de la humanidad aparecen diferencias interculturales en las cuales se juzga que establecidas emociones son las que más control requieren, pero se ha manifestado que la regulación emocional es enormemente ventajosa para anunciar no solo la capacidad y la conciliación intercultural, sino también la adaptación en muy distintos contextos. (Berger, 2006, pág. 289)

Es por ello que el progreso de la humanidad, está llena de usos, prácticas, dogmas de acuerdo a los diferentes argumentos donde se despliegan, al hablar de los contextos del medio donde se vive hogares secundarios, donde se evidencia cólera, ofensa inofensiva, casas disfuncionales, donde este tipo de entornos los infantes crecen donde hay calidez y afecto, los infantes se crecen con estas características o donde hay mucha irritación, los niños crecen con muchos factores negativos, que afectan al progreso de las emociones, que son los cimientos esenciales para el desarrollo y crecimiento de la temperamento, que son situaciones que van llevando hasta cuando son adultos.

### **2.1.2. Fundamentación psicológica.**

#### **Teoría cognitiva**

El desarrollo cognitivo se refiere a la causa de cambio de estructuras que se dan en la lógica del pensamiento del infante desde que nace hasta que llega a la adolescencia. El infante nace con una base neurofisiológica que cambia a través de la interacción con el medio ambiente, en lo que se llama proceso de adaptación.

El niño surge con una sucesión de estrategias que le accede interactuar con el ambiente.

Gracias a estas, el infante puede reconocer los retumbos, a objetos sensoriales a la forma como se le impone, a los objetos que se le muestran cerca de su mano y a las personas que se le aproximan y se notifican con él. (Bolaños, 2003, pág. 28)

Acorde pasa el tiempo, las contestaciones se van cambiando de acuerdo la incitación, siendo cada vez menos involuntarias y más sujetas al propio control del niño. Así se inicia una interacción en la que el niño empieza a investigar y apreciar e inclusive a buscar conseguir respuestas que por azar descubrió y que desea provocar nuevamente.

Su pensamiento está unido a la práctica física, es decir aquello con lo que ha tenido uso. Es decir el infante cree lo que mira de acuerdo a su punto de vista, es por ello que desde tempranas edades se les debe suministrar pequeñas reglas y ordenes que puedan aplicar más que todo cumplir, para ello la familia juega un papel predominante dentro de los métodos de alineación.

### **2.1.3. Fundamentación epistemológica**

#### **Teoría constructivista**

Esta hipótesis del juicio es de gran aporte para el aprendizaje de los diversos contenidos de la noción sean estos cognitivos, motores, actitudinales, se apoyan o se sustentan en la Teoría

constructivista, plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del medio general, sino que prevalece la edificación ejecutada por parte del infante.

Piaget creía que los infantes establecían su discernimiento cuando sus propensiones orgánicas interactúan con su práctica, siendo la cimentación entonces el dispositivo de interacción entre la sucesión y la rutina que causa sapiencias. Sus doctrinas sobre esta teoría de progreso erudito formaron una revuelta en la enseñanza. (Arancibia, 2008, pág. 84)

Con estos sucesos defendidos y sostenidos por Piaget, tiene varios favores para el perfeccionamiento de la comprensión en los infantes, porque se la piensa como la capacidad de conservar una firme conciliación de los proyectos del sujeto al mundo en que se despliega. Piaget concibe los esquemas como aquellas unidades esenciales de la conocimiento humana, que consisten en las representaciones del mundo que le rodea al sujeto, construido por este.

A los infantes desde tempranas edades se les debe educar con muchos valores éticos, morales, sociales, es decir se le debe fortificar sus emociones, para que tengan una ajustadas emociones y que crezca sin prejuicios, se le debe enseñar y dar un buen ejemplo, para que se desenvuelva en la vida cotidiana, como conclusión, el niño construye lo que ve o como está rodeado, he aquí la gran importancia e incidencia de la familia, como base fundamental de los principios y valores de la sociedad.

#### **2.1.4. Fundamentación pedagógica.**

##### **Teoría naturalista**

La memoria es un juicio anímico que sirve para codificar, almacenar y recuperar información. Es una capacidad completamente forzosa, sin ella no sería posible el lenguaje, el

aprendizaje o el uso de la experiencia. Todo lo que una persona conoce sobre el mundo y su propia historia personal se encuentra en la memoria.

Algunos entienden la memoria como un proceso pedagógico donde se contiene, codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Y otros como un ligado de almacenes o estructuras llamados, memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. En este sentido el uso de estrategias de memoria y el entrenamiento en su uso, parece determinante. Entre los 3 y 6 años pueden ya contar con estrategias como la repetición o la organización del material si se les entrena para ello. (Montañas, 2003, pág. 31)

En la actualidad nuevas investigaciones que se ha hecho con infantes ponen de visible que los saludos del infante son más perennes cuando se enseña por intermedio de actividades lúdicas, por ejemplo jugar a conmemorar una lista de artículos que le han comprado en la tienda, por ejemplo el repaso de listas de palabras, en este aspecto se puede declarar que el infante en esta etapa de la vida estudia y observa todo, se da cuenta de su contexto es decir relacionado con los comportamientos familiares, se da cuenta si le dan atención o le ofrecen afecto, es decir cuando se cría en un hogar sin conflictos, será un niño con conductas de paz, es decir en el hogar es la base para que el infante crezca sin semblantes negativos.

#### **2.1.5. Fundamentación axiológica**

Los infantes tienen derecho a progresar en valores que les permitan apreciar parte de su cultura. Los infantes admiten a cumplir las normas porque son certificadas por los valores de su cultura, fundamentalmente sí las normas y las reglas sociales avalan el respeto de todos y consienten la ocurrencia de la imparcialidad, la paciencia, la ayuda, el desprendimiento social y la ayuda mutua.

Desde siempre los infantes han estado cotejados con la disconformidad de los mayores. Los seres humanos son los únicos animales competentes de montar el vil o el sobresaliente de los entornos sociales y de cambiar el medio natural para mejorar las situaciones de vida o empeorarlas. (Arón, 2013, pág. 74)

Los valores de colaboración correspondencia, aguante y respeto a las diferencias necesarias para ser eficaz y justa a nivel afectivo y social en una sociedad cada vez más plural e intercultural se transmiten y adquieren de forma más profunda y duradera en la familia, debido a las características privilegiadas del contexto; cercanía, intimidad y afecto desde la temprana edad.

#### **2.1.6. Fundamentación sociológica.**

##### **Teoría socio crítica**

Una de las características de la sociedad vigente es su intranquilidad por responder a los más pequeños las mejores situaciones de vida posibles, esta ansiedad se traduce una veces en apoyo a las familias para que cumplan su función y su responsabilidad respecto a los hijos y otras en la creación de servicios educativos que atiendan directamente las necesidades de los niños y niñas, al tiempo que potencien su desarrollo integral.

Proverbialmente la educación de los infantes se ha entendido como un compromiso privado de la familia y más individualmente de las madres. La innovación de las condiciones económicas, principalmente de la mujer al mundo laboral, ha modificado la forma de atender y educar a los infantes de manera que, sustancialmente desde el último tercio del siglo XX, ha sido ineludible ampliar de forma significativa la oferta de los servicios dirigidos a los niños cada vez más pequeños por entender que su cuidado y educación son una responsabilidad indiscutible de los padres que sin duda alguna debe colaborar la sociedad. (Requena, 2003, pág. 9)

Bueno en fin la educación de los infantes es y será ansiedad del estado y de los papás de familia, es por ello que se les debe ofrecer desde niños una educación de calidad, con el objetivo de que adelantadas edades, se enseñe normas, reglas y también que se desplieguen en un ambiente adecuado, sin traumas, castigos, insultos, porque estos aspectos hacen tanto daño en el desarrollo de las emociones, que son la base fundamental para la formación integral de los niños.

### **2.1.7. Fundamentación legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador 2016**

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 expresa que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.- Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.-

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Código de la niñez la adolescencia 2009**

### Art. 37 Derecho a la educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta su bachillerato y su equivalente.
2. Respetar las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Cumple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requieren mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños y niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos y adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código, 2007, pág. 9)

#### **2.1.8. Ambiente familiar**

Ambiente familiar, se refiere a los otros compendios sociales, humanos, físicos, como también el conjunto de diplomacias y vicisitudes que se dan en el grupo familiar. En un ambiente cómodo, los retoños se constituyeran con mayor seguridad.

El infante, para su formación integral, requiere unas situaciones ambientales que beneficien para canalizar distintos elementos familiares, como amor, cariño, preocupación, deseo de superación. Para esto se impone un esfuerzo conjunto de

cónyuges, el conocimiento claro de sus compromisos, la huida de egolatría, la transmisión afectuosa en la extensión más limpia, que es trasmisión recíproca y pago a las proles para que sean productos sedantes en la vida de los papás. (Duque, 2001, pág. 40)

Las relaciones familiares son la base esencial en la formación de patrones de personalización, presentemente se necesita hogares donde el aislamiento, la ansiedad, no abarcan con la creatividad del infante. Donde la morada sea la escena de colisiones familiares, donde la confianza, el juego y las actividades deportivas sea una terapia enriquecedora. Se requiere afirmar a los proles la felicidad y la formación integral, arreglando así verdaderos ciudadanos. Si un niño vive turbado por la dureza de un hogar sin alma, ese niño vivirá duro y nunca, posiblemente, abrigará un nobel sentimiento.

#### ***2.1.8.1. Ambiente familiar y educación***

Los estudiosos de la función de producción educativa no dudan en admitir el papel esencial que tiene el entorno familiar de los escolares como factor terminantes de los resultados de la escuela, debido a que es en el seno familiar donde se crean muchas de las situaciones mingitorios para que los individuos obtengan el mayor partido posible de la educación formal.

En concreto, es en el ambiente familiar donde se logran la estructura verbal, las actitudes positivas hacia el papel de la escuela, los exteriores básicos relacionados con la socialización, el respecto a la autoridad, el sistema de valores, la cobertura de las necesidades primarias de alimentación y vestido, así como el apoyo para afrontar las dificultades de los niños a la hora de realizar las tareas escolares. (Seijas, 2004, pág. 55)

El ambiente familiar donde se despliegan los infantes, si interviene en los procesos de educación, pues los infantes actúan como sus padres les van formando, es decir si les crían

con normas, reglas, serán entes importantes en este proceso, pero se les imparte o se les educa en un ambiente hostil, llena de violencia, los niños empezaran a bajar en notas o se desarrollaran con una emociones negativas de miedo, falta de seguridad en lo que hace, no le importa las tareas, no cumple con sus obligaciones , tiene miedo a sus compañeros a su maestra y no se integra al grupo.

### ***2.1.8.2. Ambiente familiar de cuidado***

En lo que se refiere al desarrollo erudito de los infantes y en un ambiente familiar donde cuidan a sus hijos, algunos investigadores se ha preocupado de este tema y han realizado estudios comparativos de que si el cuidado es bueno o malo para los niños, y ahora se plantean la cuestión de si la calidad del cuidado.

Como breve comentario se puede destacar que cuanto más hablan y escuchan a los niños sus vigilantes, más adelantados están estos en su desarrollo lingüístico e intelectual y más preparado para la escuela cuando llega a la edad de 3 años. De tal modo que la preocupación de que los niños que van a la guardería estaría en pérdida respecto de los infantes cuyas mamás no van a ocuparse fuera de casa parece ser injustificada en el caso de los infantes que reciben un cuidado de alta calidad. (Golombok, 2006, pág. 165)

En conclusión a los infantes desde tempranas edades se les debe dar cuidados y la atención necesaria con el objetivo de que crezcan en un ambiente positivo, con una emociones positivas, es decir que crezcan sin prejuicios, sin medos, fobias ni temores, los papás tienen que ser garantes del cuidado de sus proles, así estén afanando, deben ofrecerles la vigilancia privada para brindarles una educación de calidad y los cuidados necesarios que es lo que requieren los niños para tener una elevada autoestima.

### ***2.1.8.3. Ambiente familiar de protección***

Dentro de este sistema existe un conjunto de conectores para atender y originar el bienestar de la infancia, en especial de los casos en los que el entorno socio familiar y municipal es inepto de responder la ajustada atención a sus escaseces y el acatamiento a los derechos.

Esta preferencia por medio familiar debe tenerse en cuenta también cuando falte, por diversas causas, la familia de origen, por lo que se articulan dentro del Derecho de la familia instituciones jurídicas cuya finalidad es la integración del niño en una familia. El sistema de protección infantil de una sociedad es una extensa gama de servicios, programas e instituciones concebidos y desarrollados para asegurar a los niños el cuidado, la protección y el tratamiento que necesitan cuando sus padres. (Vélaz, 2009, pág. 85)

Para prevenir el maltrato es necesario, en primer lugar, fomentar el respeto a los niños en la sociedad, pero también poder identificar a las familias en situaciones de riesgo potencial, y proporcionándoles una ayuda eficaz que impida que el maltrato llegue a producirse y se garantice una satisfactoria atención a las necesidades del niño.

### ***2.1.8.4. De comunicación abierta***

La comunicación padres hijos es un elemento básico sin el cual no es posible la verdadera acción educativa. La comunicación se puede hacer desde la crítica constructiva, desde la escucha, abordando las dificultades con objetividad, criticando a la conducta no a la persona y sugiriéndole antes de exigir.

Desde esta guía de comunicación, el infante, el joven o el reciente, ante problemas escolares solicitarían ayuda a los padres y buscara juntamente soluciones a los mismos.

Por el contrario cuando la declaración se establece desde las críticas negativas a su

persona, desde la divulgación y la requerimiento no consintiéndole, argumentar culpabilizándole de sus bajos beneficios o utilizando técnicas de entretenimiento, sin querer abordar el problema con el argumento de ya eres mayorcito y sabes lo que te conviene o es tu futuro el que está en juego, tú veras. (Mec, 2005, pág. 60)

Es posible que sus proles por temor a la crítica o por concebir que a sus padres le importa poco como le vaya en la escuela, anhelan solucionar solos o con ayuda de amigos las dificultades que se les exhiban, siendo en estos casos los papás los novísimos en enterarse del alejamiento de sus hijos, de sus dificultades de relación o de su fracaso escolar.

#### ***2.1.8.5. Atención a las necesidades***

Cuando la atención del infante fuera de casa se hace igual que en el entorno familiar del hogar, se conoce como atención familiar hacia el infante. Esta ordenación, un vigilante brinda cuidados y formación para un grupo pequeño de infantes en su casa.

Los mayores hallan una gran complacencia e impresiones de capacidad al ayudar en el cuidado e interactuar con los infantes y a su vez, los infantes reciben atención cariño de cuidadores mayores. En la cambiante sociedad de hoy día, las familias continuamente viven a gran trayecto entre sí y los infantes pueden quedar aislados de la atención que sus padres pueden ofrecer. (Morrison G. , 2005, pág. 158)

A los infantes siempre se les debe dar la atención necesaria a sus necesidades e intereses, con el objetivo de que se formen integralmente, de que crezcan sin daños, del progreso conveniente de sus emociones depende profundamente, como se desarrollaran su sentido de colaboración, respaldo frente a una sociedad, que está en constante cambio y crisis en las diferentes áreas del conocimiento.

#### **2.1.8.6. *Conocer a nuestros hijos una tarea imprescindible***

La mayoría de los padres de familia piensan que al nacer un hijo este es como un pedazo de arcilla en las manos del alfarero. Solamente se debe apretar por aquí, dar forma por allá y lograremos convertirlo en lo que nosotros queremos. Esta interpretación tiene algo de verdad, pero falla por no tomar en cuenta las propiedades particulares que tiene cada ser humano. “Las características preestablecidas de la arcilla determinan en gran manera cómo puede ser formada la pieza deseada. De la misma manera, las características preestablecidas de cada niño determinan hasta dónde y cómo deben ser formados”. (Hormachea, 2002, pág. 85)

Es importante desde edades tempranas conocer a los hijos, es decir prestarles la debida atención, que exista la comunicación, compartir más tiempo con ellos y darles un buen ejemplo en casa en el hogar, para que el día de mañana los niños sean un buen ejemplo de su comportamiento es decir que desarrolle adecuadamente sus emociones para en lo posterior que tengan problemas de integración o sean unos niños agresivos, si bien es cierto el hogar es el contexto donde los niños aprenden y captan.

#### **2.1.8.7. *Comunicación padres e hijos***

En muchas familias este resulta un objetivo difícil de alcanzar. Sin embargo, constituye un tema al que no se le presta la debida atención por considerársele muy cotidiano a veces creemos que tener una buena comunicación con nuestros proles o con los otros miembros de la familia consiste puramente en hablar.

Pero la notificación no se limita a comunicar información de una persona a otra, también es ineludible obtener una respuesta del que escucha o atiende el mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos informamos por medio de los gestos de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que reelegimos para hablar o de lo que nos decimos. (Rodriguez, 2005, pág. 45)

La comunicación es el arte de comunicar inquisición, opiniones, dogmas y corrientes de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, penetrar de algún modo en el mundo del otro. Es darle a la otra persona participación en mi propia vida. Supone un contacto, una relación entre las personas que practican en ella.

En la edad de 4 a 5 años, en este ciclo de la vida si el niño es estimulado correctamente, puede aprender con mayor rapidez a caminar, a hablar y a socializar. Los padres pueden adoptar diferentes actitudes frente a cada una de las vivencias de sus hijos y estas a su vez, definirán los estilos de comportamiento y las maneras de ver la vida.

### **2.1.9. Lo que los padres recuerdan de la disciplina**

Los padres novatos recuerdan, con frecuencia la manera como sus padres les impartieron disciplina. Muchos de ellos atestiguan no querer ser como sus padres, pues eligen aplicar sus propios procesos.

Sin embargo la regla es un dispositivo tan profundo de nuestro retrospectivo que, como padres, con seguridad despearemos en los modelos de nuestra niñez o extenderemos a ir hacia el extremo opuesto.

Los momentos en que nuestros hijos solicitan pauta rara vez son calmados y prósperos a la deliberación. Un arrebató en la tienda o en el auto en una hora pico, o ver la carita mojada de lágrimas de otro infante a quien nuestro hijo arañó, no es momento que acceden pensar con claridad nuestras refutaciones. Sin reflexionar, echamos mano a las tácticas disciplinarias aprovechables de contiguo, radicados en lo más hondo de nuestro ser aquellos con las que progresamos. (Brazelton, 2009, pág. 39)

Todos recurrimos a nuestra formación en diversos períodos de la vida para hallar el camino. Por desgracia, no es un secreto que los mayores que sufrieron agravios en la infancia tienen mayores posibilidades de lastimar a sus hijos

### **2.1.9.1. *El castigo físico***

Pegar a un infante o infligirle otro tipo de escarmiento corporal tan solo hará que el miedo lo obligue a evitar a evitar comportarse mal y reafirmar el poder de la fuerza física del mayor. Las personas mayores que recibieron correctivos corporales en la infancia casi siempre recuerdan que sus padres parecían enérgicos, les tenían recelo. También recuerdan que se sentían rabiosos y que no respetaban ni embelesaban a sus padres en esos momentos.

Cuando los padres usan intimidación para mostrar quien manda, le están dando a entender a su hijo que no veneran. Se puede esperar que un pequeño tratado así se aleje de sus padres, construya alrededor una coraza de rabia y les pierda el respeto. Quizá tenga problemas para aceptar sus enseñanzas morales, porque se siente herido. (Brazelton, 2009, pág. 44)

Pegar sigue siendo una forma de dar orden admitida por muchas familias en todo el mundo. Por ejemplo en la generación anterior, muchos infantes fueron educados con un azote corto adornado con borlas. Se usaba rara vez, pero siempre estaba en el muro de la cocina como un implacable recordatorio de lo que sería el último recurso en caso de “incorrectamente” comportamiento.

### **2.1.10. *La erosión de la autoridad de los padres***

El comportamiento del niño dificultoso forma un vínculo depravado de interacción negativa entre padres e hijos. Hasta el punto llegue esta contexto depende del grado de dificultad de la relación y de la calidad del acople. Los problemas temperamentales ocasionan problemas de comportamiento en los niños y los padres tratan de enfrentarlos con técnicas tradicionales que no surten efecto.

La disciplina es cada vez más inútil. Las batallas son inmutables y se van cambiando en luchas de poder a régimen que los padres se rebajan al nivel del infante, gritando

cuando el grita y armando pantaletas en versión mayor. Una vez que el infante pierde la imagen de autoridad de los padres, se vuelven más resistencia a sus exigencias y más encerrado en su comportamiento difícil. (Turecki, 2002, pág. 33)

Para entonces, el niño es más temores y apegado, tiene pesadilla, se muestra hipersensible y dice cosas como “soy malo”. Esto hace que la madre se angustie más y se sienta más culpable y amarrada al niño, que se irrite y se sienta frustrada cada vez en mayor grado, y que el niño se comporte peor y tenga una imagen cada vez más deteriorada de sí mismo.

#### **2.1.11. Influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza**

En el proceso de socialización familiar convergen numerosas variables relativas a la interacción entre sus miembros, los modos de ejercer la autoridad, la expresión de sentimientos y emociones, la resolución de conflictos, la trasmisión de valores, normas, que configuran desiguales formas de funcionamiento familiar. La acción educativa es una acción intencional, social, perfectiva, orientada hacia un fin (mejorar).

En la interrelación familiar se dan modelos desiguales de relación (autoritario, democrático, a la vez que se llevan a cabo técnicas de educación con expresa intencionalidad. Sin embargo, en el entorno familiar también aparecen resultados no previstos y/o no requeridos desde el punto de vista educativo. Acciones no educativas que es ineludible analizar, si se quiere atender a la educación familiar de forma global. (Gervella, 2003, pág. 66)

La cultura suministra al ser humano modos de conducta a partir de la herencia genética, es una conducta aprendida. Este comportamiento aprendido es la parte característica de su comportamiento total, ya que hasta sus instintos quedan intervenidos y regulados según los significados y las normas culturales.

### **2.1.12. Estilos familiares desde la antropología**

Desde la apariencia, hay que entender los estilos educativos como un aspecto más (no material) del proceso fructífero de todo el grupo humano, ya que, aunque todas las culturas precisasen con las mismas categorías la educación y la instrucción familiar, parece seguro que su contenido no puede ser el mismo.

Los conocimientos que establecen la puesta en marcha en la educación de los infantes de un estilo u otro de educación son variables dentro de amplios márgenes; muchas veces no deliberadas y poco conocidas al nivel actual, incluso en las llamadas sociedades adelantadas. En términos generales cabe hablar de los valores y pautas culturales (creencias, deseabilidad social), de la competencia social y emocional de los padres y cuidadores y del ajuste a la realidad y afrontamiento de las distintas situaciones. (Gervella, 2003, pág. 71)

En general las culturas tradicionales se toman en mayor medida las afirmaciones de la cultura heredada, se valora fuertemente la autoridad, la sumisión y control y se observa una fuerte diferenciación de roles con respecto al género. No obstante, en sociedades más abiertas y evolucionadas, provocan más su autonomía y libertad y se segrega menos con respecto al género, es por ello que en los actuales momentos se hace campaña para que se trate de forma conveniente.

### **2.1.13. Formas y contenidos de estilos familiares de crianza y educación**

Los estilos educativos familiares son el eje primordial de la interacción padres – hijos y en torno a ellos, se distribuyen los contenidos (valores, creencias) y se concretan formas estratégicas, procedimientos y expectativas.

Por ello el contenido (lo que se trasmite) y la forma (como se trasmite) son las variables relevantes de los procesos de educación y socialización familiar que los distintos estilos educativos ponen en marcha.

Los estilos educativos intervienen grandemente en la configuración de la personalidad de los hijos (autoestima, competencia emocional). Si bien hay que señalar que los estilos educativos nunca se dan como tales en estado puro, de hecho son modelos teóricos que nos acercan a la realidad y en los que aparecen variaciones dentro de los amplios márgenes. (Gervella, 2003, pág. 72)

Estilos de crianza se van transfiriendo de generación en generación, es por ello, que los padres deben hacer los esfuerzos ineludibles, para darles un buen ejemplo a sus hijos, por ejemplo se decía como mi padre me instruyo con el castigo yo también tengo que castigar a mis hijos y eso en los actuales momentos no se debe heredar, porque tanto daño hace a los niños en su desarrollo futuro, porque afecta al progreso de las emociones.

#### **2.1.14. Clima familiar**

En la actualidad ya nadie pone duda el que la familia practica una poderosa autoridad en el desarrollo infantil. La familia no solo brinda cuidados materiales, sino que enseña también la forma de vivir en sociedad y cosa que es quizá más importante, dentro de la familia se desarrolla la personalidad del infante en los primeros años de su formación.

La familia también desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno, en el sentido de que trata de infundir a los miembros un alto grado de aprobación respecto a su propia cultura. En concluyente la familia interviene decididamente en la personalidad del niño antes de que este se incorpore a la escuela, y a lo largo de todo el periodo escolar. (Martinez, 2000, pág. 143)

Las condiciones, fuerzas, estímulos externos que golpean al individuo. Estas fuerzas y contextos pueden ser de tipo físico, social o intelectual, al respecto se puede declarar que el clima familiar si interviene en la conducta de los infantes, por decir si los infantes crecen en un mundo de paz, tratan con paz, si crecen en mundo lleno de problemas, serán infantes

difícultosos, si crecen en un hogar que nos les importe nada, progresarán en un ambiente que no les importa nada y así hay desiguales tipos de climas familiares que conmueven a las emociones de los infantes.

#### **2.1.14.1. La familia**

Hablar de la familia es referirse a muchos y modificados significados. Se puede aprender desde perspectivas o ángulos muy diversos pero desde una apariencia psicológica habrá que tener en cuenta el mundo de significados ligado a la experiencia de cada sujeto en concreto.

Se puede estudiar la familia como el núcleo de relaciones predilectas ya sea en un grupo respectivamente pequeño y universalmente ligado a la residencia, al vivir bajo un mismo techo, o un grupo más amplio en donde no se da una territorialidad precisa. El primer caso podemos referirnos a la pareja, lugar de afecto, de intercambios gratificantes o sede de la paternidad, como agente socializador o educativo de miembros jóvenes o como un pequeño grupo con intereses etc. (Roche, 2006, pág. 9)

En conclusión se puede definir a la familia como el conjunto de características o atributos se comparte en común, por miembros que comparten y viven, para ello, la familia estará concedida de normas, reglas que rigen su buena amplificación, estas normas y reglas se las puede practicar desde tempranas edades, con el objetivo de que los infantes día a día les vayan desarrollando las emociones.

#### **2.1.15. Familia como primera escuela**

El paradigma fundamental del que debe partir el proceso de comunicación y aprendizaje de valores es la persona como punto central, como núcleo de la vida familiar, den centro educativo y de cualquier organización.

Los valores pensados operativamente (es decir puestos en práctica), involucran que lo hay que cambiar para que la familia y las instituciones cambien es el modo de ser y de actuar de las personas, lo cual sólo se consigue con un proceso continuo de alineación que no acaba nunca. No es un objetivo a corto plazo que abarca acciones muy diversas y sucesivas para que los valores echen raíces y les permitan a las personas encontrar su felicidad y, por tanto, ayudar a ser felices a los demás. (Yarce, 2004, pág. 74)

La educación y formación de los infantes debe observarse siempre como una situación maravillosa, que tiene mucho de artesanía, que no puede reproducir modelos automáticamente y que exige el trabajo personificado, atento a las variables de cada individuo, es por ello que en la familia es la primera escuela donde se aprenden las costumbres tradiciones, valores que son el principal recursos para el desarrollo de las emociones.

#### ***2.1.15.1. Actitud frente a los demás***

La primera relación social del infante con sus padres se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades. Cuando emprende a tener contacto con otros pequeños, ello hace posible satisfacer sus insuficiencias a través de ellos. El infante, en el hogar ha aprendido algunas destrezas a través de los juguetes que la familia le ha regalado, pero cuando entra en un grupo de niños de un jardín de infancia, donde encuentra un extenso material de juego, tiende a continuar en tanto que el individuo para descubrir las oportunidades que el aporta. “El uso que haga del material puede ir acompañado, al mismo tiempo, por la observación de otros niños, o mediante el hecho de compartirlo con ellos, pero sin dejar de seguir su línea lúdica independiente”. (Simms, 2002, pág. 29)

Es importante en estas etapas de la vida los padres de colaborar con sus hijos en sus momentos libres, también enseñarles cosas positivas, para ello a los infantes se les debe tratar

de la mejor manera para que progresen de forma saludable, sin prejuicios o del mal ejemplo que les dan los padres de familia, a veces se crecen con autoritarismo, hostilidad, groserías, o a veces sucede todo lo contrario, como es infantes tímidos, con problemas para relacionarse, con problemas de conducta o niños que el centro infantil no obedecen o no cumplen con tareas.

#### ***2.1.15.2. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad***

De todas las influencias sociales en el desarrollo de la personalidad, la familia es la más transcendental. En la familia el infante aprende sus papeles sociales, a ser un hijo y ser un hermano. Aprende la conducta que se espera de él como miembro de un género.

La forma en que los aprendizajes se lleven a cabo en la familia, especialmente en los primeros años de vida, será muy significativa para el desarrollo de la personalidad del infante. Las bases de la personalidad se sienten en esos primeros años. La infancia y la niñez temprana son las etapas de mayor aprendizaje para el infante. El tipo, la calidad de las experiencias y aprendizajes vividos durante estos periodos deja una huella que afecta las experiencias futuras. (Morán, 2006, pág. 23)

La madre o la figura de madre, juega un papel significativísimo en los primeros años de vida del niño. En relación con su madre, el infante hallará la seguridad que es tan necesaria para su ajuste normal. También son importantes las relaciones entre el padre y los demás miembros de la familia, ya que estas se reflejan en la conducta y en las actitudes del infante.

#### ***2.1.15.3. Tiempo de convivencia***

La primera infancia (uno a cuatro años) es uno de los momentos cumbre de la tarea de los padres. No hay nada mejor que un infante de uno, dos o tres años para ayudarnos a ver el mundo de manera maravillosa.

No obstante, como todos sabemos, la primera infancia no es una época de diversión constante. Durante estos tres años, tienen lugar los avances más asombrosos y explosivos de la vida de una persona. Desde aprender a andar o a hablar hasta hacer las primeras amistades o resolver problemas, en este periodo los niños rebasan todos los hitos evolutivos importantes que nos convierten en seres humanos únicos y extraordinarios. (Karp, 2016, pág. 23)

En conclusión no es una exageración decir que, entre el primer año y el cuarto, nuestros hijos dejan de ser bebés adorables e indefensos con aspecto de mono para convertirse en personitas que cantan, bromean y piensan.

#### **2.1.16. El rol de las familias en la construcción de la identidad personal**

La identidad personal es un proceso de construcción que dura toda la vida, pues la persona evalúa y redefine constantemente su propia identidad a partir de las relaciones con los otros. Eso hace que sea muy difícil separar la identidad personal y la social, como miembro de un colectivo, porque la presencia o ausencia de un sentimiento hacia otra persona o hacia un grupo entroncan en la propia percepción del ser (por ejemplo, soy hijo de, hermano de, miembro de, etc.)

De ahí que uno de los aprendizajes más importantes en educación sea el de la conciencia personal desde los otros, porque los procesos de construcción de la identidad suceden en contextos culturales determinados. Se aprende a que sea allí donde se llevan a cabo las experiencias vitales. Y las familias son espacios ricos en vivencia. Las personas están en constante formación y son emocionalmente permeables y abiertas al mundo, que deja huella en su identidad. (Burguett, 2002, pág. 77)

La importancia de la familia es tal que, cuando se quieren precisar los niveles más básicos y originarios de la identidad ética, se acude necesariamente al papel que el sujeto ha desempeñado en ella, si ha desarrollado una u otra identidad y como se ha formado.

### **2.1.17. 2.1.17 Roles de familias**

Los primeros roles que el infante desempeña son del grupo en que se encuentra en el momento del nacimiento y de su desarrollo, que es la familia, y a partir de ello el infante aprende a realizar diversas conductas de acuerdo con el trabajo de la misma; por tanto, aprende que como integrante de ese grupo ocupa un lugar como hijo en relación con sus padres, donde el rol de hijo tiene un significado y una categoría y se relaciona con sus padres de manera determinada dependiendo de la forma en que ellos llevan a cabo, a su vez, sus respectivos roles, de tal modo que aprende a pedir atención y cuidado, manutención, abrigo.

Así mismo comienza a tener cierto concepto de sí como persona separada del padre y de la madre y empieza a considerarse apto para controlar sus propios movimientos y desarrolla una variedad de habilidades para valerse por sí mismo buscando la atención y aprobación de sus progresos en cuanto a su independencia, consolidando logros y asimilando una serie de descubrimientos. Se manifiesta como una persona que piensa, opina y se comunica, tiene derechos y tiene obligaciones. (Gonzalez, 2003, pág. 59)

De igual manera, aprende a rescatar el rol de hermano, donde comparte cosas, experiencias, atención y personas; rivaliza con el hermano, se comunica con él, coordina actividades y juegos, acompaña y es acompañado, establece normas y estilos de relación y dependencia diferentes de las que ha establecido con los padres.

#### ***2.1.17.1. Familia sobreprotector***

El padre de familia sobreprotector es aquel que no consiente que su hijo se haga responsable de sí mismo, que todo se lo resuelve y le impide enfrentar retos, de acuerdo con su edad, que lo ayuden a madurar para vivir con la mejor calidad su propia vida cuando llegue el momento.

Este tipo de padre es el que acosa al maestro para preguntarle todo lo que pueda acerca de su hijo, de la clase, de la tarea, de la junta, etc., pero no está consciente de que sea el propio niño quien se interese por resolver sus dudas. Por su puesto, es también el tipo de padre que no se separa de la dirección de la escuela y quiere estar enterado de todo. (Ganem, 2004, pág. 75)

Lo peor es que esto depende de qué escuela trate, en algunas ocasiones puede ejercer cierta influencia tanto en el director como en algunos profesores y obtener así concesiones especiales para su hija y para él mismo. De nuestro punto de vista, se debe tratar con mucho cuidado a este tipo de padres, marcarle muy bien los límites e impedir que interfiera en el trabajo del maestro e invitarlo a que apoye a la institución desde le corresponde, por el propio bien de sus hijos.

#### ***2.1.17.2. Padre de familia ausente***

Es el que da todo lo necesario al alumno para que trabaje en la escuela y para que cumpla con todo lo que se le solicite; solo da el apoyo material, no el más importante, como tener con su hijo una buena comunicación que admita que lleguen a edificar una relación basada en la confianza, el respeto mutuo y sobre todo, el amor. Este tipo de padre considera, por lo general, inútil y una pérdida de tiempo asistir a juntas escolares, tener entrevistas con los maestros de sus hijos y presenciar eventos para estos.

Muchas veces la razón con la que justifican esta conducta es la de que dos trabajan para darles lo mejor de sus hijos, y no está mal así sea, lo que se es negativo es que no den importancia debido a la incuestionable labor que han realizado al formar un hogar y darles vida a esos seres maravillosos que son sus hijos. (Ganem, 2004, pág. 76)

Con este tipo de padres se debe conversar y hacer las respectivas correcciones, como por ejemplo mostrarles que no solo lo material concierne, sino que debe optimizar los procesos

de comunicación, ofrecerles mayor atención, amor, cariño, brindarles mucho afecto como compartir, jugar, reír, transmitirle buenos valores morales, éticos, cívicos.

### ***2.1.17.3. Ambiente familiar agresivo***

Un ambiente familiar violento y agresivo, es tal vez uno de los factores de riesgo más significativo para la restauración del trastorno de la conducta. El infante y el adolescente que sufre de pérdida cognoscitiva o de otro tipo, tiende a reaccionar con ímpetu e hiperactividad y la irritación del infante favorecen el maltrato y las conductas agresivas por parte de los padres.

Por si esto fuera poco, la conducta paterna violenta es el modelo que se ofrece al niño para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y de la conducta social, lo cual unidas a las dificultades de comprensión del lenguaje y de expresión verbal conducirá de forma casi irremediable a la instauración de conductas agresivas como modo habitual de relación con los demás. (Mardomingo, 2003, pág. 109)

Los infantes que crecen en hogares familiares provocadores, donde mamá y papá se maltratan, discuten, pelean, se arrollan delante de sus hijos, también maltratan a sus hijos, seguro que los hijos están asimilando este tipo de conductas y las transmiten con sus compañeros, los niños en los centros infantiles muestran conductas agresivas, pelean constantemente.

### ***2.1.17.4. Ambiente familiar autoritario***

Los niños educados en un ambiente familiar autoritario esperan y desean verse guiados por la autoridad, de suerte que un maestro que pretendiera llevarlos con estilo democrático incitaría en ellos inseguridad, descontentos o bien debido a su edad (ignorando, naturalmente, que cada edad tiene su dosis adecuada de autonomía o ejercicio de la libertad al margen del

autoritarismo, que se caracteriza siempre por ser abusador y asfixiante de las posibilidades de cada momento evolutivo.

En realidad, el autoritarismo tiene a menudo su origen en algún desequilibrio psíquico del educador, que obedece a mecanismos inconscientes, por ejemplo descargando en los niños su propia hostilidad a un tratamiento autoritario recibido en la infancia; o también como forma de resolver un complejo de inferioridad, de buscar seguridad o de compensar alguna frustración. (Ferrero, 2000, pág. 160)

Este tipo de comportamiento autoritario hace tanto daño al comportamiento de los infantes, por cuanto se crea algunos traumas y los infantes principian a ser obedientes con la forma de actuar, generalmente en los infantes descargan ciertas dosis de incompatibilidad y esas dosis de autoritarismo los infantes aprenden y los transmiten a sus compañeros.

#### ***2.1.17.5. Estilo permisivo***

Los padres no informan a sus hijos sobre lo que espera de ellos, por lo que es habitual la escasa comunicación de los padres a hijos; así mismo, ejercen poco control sobre sus hijos; la infracción de los límites tiene poca o nula consecuencia y muestran un nivel elevado de afecto y agudeza.

Este estilo permisivo evita hacer uso del control, utiliza pocos castigos, realiza pocas demandas al niño y le permite regular sus propias actividades. Además los padres permisivos son tolerantes y aceptan positivamente los impulsos de los niños. (Ferrero, 2000, pág. 160)

. Por otro lado, si los valores se transfieren únicamente de modo impositivo o autoritario, posiblemente será aceptado por la persona que los recibe de forma difusa, pero su presencia

en la estructura de la personalidad será epidémica, poco duradera y difícilmente se interiorizaran.

#### **2.1.17.6. Estilo democrático**

Aunque generalmente el estilo de crianza democrático es el más eficiente, la existencia de los estilos educativos debe ser valorada desde la perspectiva de la bondad de ajuste, concepto que se refiere al nivel de coincidencia que existe entre las características del infante y las demandas del entorno.

El estilo democrático generalmente ocasiona resultados favorables en todos los aspectos del desarrollo; sin embargo no funciona de manera igual con todos los hijos ni en todos los contextos familiares y culturales, así se puede señalar que el estilo que más favorece la autoestima es el estilo permisivo. (Valdes, 2007, pág. 48)

Este estilo de educar a los infantes es el más eficientemente, porque se les hace actuar haciéndoles parecer sobre qué actividades les gustaría hacer, este estilo es el más eficaz dentro de los procesos de formación integral de los infantes, es decir crecerán sin barreras, lo que tanto daño les hace dentro de los procesos de alineación.

#### **2.1.18. Aprendizaje de las normas sociales**

Los infantes no solo actúan de acuerdo con los deseos de los adultos; también pretenden dar sentido a las postulaciones que se supone deben cumplir. Los esfuerzos para dar sentido aparecen mágicamente temprano; se vuelva evidentes desde el segundo año de vida, y a partir de entonces los niños elaboran cada vez más suposiciones con respeto a lo que se les pide y porque, a medida que deducen el significado de esos mensajes acerca del mundo social en el que viven.

En el contexto de la familia, los niños aprenden por primera vez las normas que regulan los conductos personales. Cada familia tiene sus rutinas y convenciones; la familia puede ser un microcosmos de la sociedad, pero es a través de algunas relaciones íntimas como se da el conocimiento inicial de los niños de lo que está permitido y no por esa sociedad. (Rudolph, 2000, pág. 314)

Cuando se le pregunta si golpear a los demás es bueno o malo, el infante de tres años de edad sabrá la respuesta socialmente correcta; a esa edad es posible que los infantes no sean capaces de exponer o demostrar su respuesta, pero saben que se espera de ellos ciertas normas de conducta y que se les asignarán sanciones si no se amoldan a ellas.

#### **2.1.19. La organización familiar**

Una familia no es un ejército donde las disposiciones se dan desde arriba para su contiguo cumplimiento. La familia no tiene ese tipo de distribución vertical, ni la convivencia familiar simboliza estar juntos viendo la televisión.

La familia es la escuela de dialogo más perfecta, pues allí hemos de saber configurar un ambiente de libertad, en el que pueda expresarse lo que uno considere verdadero, aunque no sea políticamente correcto y en el que sumarse a la verdad que descubrimos tiene el otro no significa considerarse vencido haber vencido a la ignorancia. (Gervella, 2003, pág. 88)

La familia es el lugar de la esperanza y del aliento diario. Cada vez que empieza el año oímos decir “año nuevo, vida nueva”, aunque cada vez lo decimos u oímos con mayor escepticismo. No una vez al año, sino perennemente, expresamos nuestras altas expectativas, nuestra confianza en el deseo de mejorar a los demás.

### **2.1.20. Desarrollo emocional**

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos apasionados juegan un papel esencial para la vida y constituye la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

La familia, primariamente la figura de la madre (o progenitores), es el encargado de cuidar, proteger y satisfacer las necesidades básicas del pequeño; alimentación, higiene, descanso, educación y por supuesto, cariño y afecto. “Este papel será compartido por otras personas que forman parte de su mundo, en especial los educadores, cuya finalidad principal es la de favorecer su crecimiento y bienestar”. (López E. , 2007, pág. 13)

El programa de educación emocional que mostramos en esta obra tiene como objetivo beneficiar el desarrollo integral de los infantes. Para ello, se deben observar todas las dimensiones de la vida de una persona; cognitiva, físico motor, psicológico, social y afectivo emocional.

### **2.1.21. Importancia del clima emocional y social del hogar**

Es muy importante para el desarrollo del infante la calidad del niño la calidad del clima que se establece en el hogar, y la forma en que este clima puede afectarle. El infante pequeño es muy apto de concentrar todas las influencias que le rodean. Para que las experiencias que el infante vive en el hogar sean verdaderamente positivas, deben proveerse en un ambiente caracterizado por el respeto, el afecto y la aceptación.

El niño refleja en su conducta el mismo estado emocional que ve en sus padres. Padres tensos ansiosos, crean tensión y ansiedad en sus hijos. Muchos casos de delincuencia juvenil han reflejado que los delincuentes provienen de hogares llenos de tensiones, problemas e infelicidad. (Morán, 2006, pág. 24)

Debido a la importancia de la calidad del clima en el hogar, los padres deben inquietarse por establecer hogares caracterizados por la seguridad emocional, donde el niño se sienta que lo aceptan como él es.

### **2.1.22. El clima emocional**

La educación emocional tiene dos grandes objetivos. Por una parte, el desarrollo de competencias emocionales. Por otra, crear climas emocionales favorables al aprendizaje y al bienestar.

Diversos factores influyen en el clima emocional de centro, entre ellos; estructura y organización (reglas, tamaño del aula, disciplina, protocolos); cultura de centros (creencias, valores, normas); relaciones (entre adultos, entre alumno, profesorado y alumnado, confianza mutua); comportamiento del profesor (empatía, solución de conflictos, competencias emocionales); comportamiento del alumnado (seguridad, compromiso, comportamiento disruptivo, sarcasmo, acoso escolar, violencia), etc. (Bisquerra, 2016, pág. 75)

El clima emocional es muy significativo por múltiples razones entre otros aspectos interviene en las relaciones entre el profesorado, alumnos y familias. Interviene en la predisposición para realizar las cosas, y estos se le debe hacer de la mejor manera, porque estas acciones que se les hace queda marcado para toda la vida y la transfieren a veces de generación, en generación es por ello que se les debe sentar las bases para que tengan unos sólidos conocimientos sobre conductas, valores y empleen en la vida cotidiana.

### **2.1.23. Teoría Emocional de goleman**

La afectividad es tan importante en la vida de la relación y comunicación que, si los hombres no tuvieran fino sentido acerca de los estados emocionales del interlocutor, la incomprensión sería constante y al contrario, uno de las pruebas más contundentes de la

calidad de nuestra actividad mental se encuentra en la finura de nuestra capacidad para la interpretación de los estados de los estados de ánimo en nuestros interlocutores. Más aún, el campo de la manifestación emocional es la zona donde se propone mayor transparencia comunicacional y mayor uniformidad intercultural, porque se parte de una base sentiente y expresiva biológicamente proporcionada, aunque luego el campo se reestructure en formas culturalmente los inductores de la efectividad.

El papel de las emociones, sin embargo, no se reduce al campo de las relaciones interpersonales, sino que cumple de un lado, una función organizadora de la conducta y, de otra, una función configuradora del estado global de respuestas del organismo a la situación del entorno a la que se enfrenta. (Goleman, 2013, pág. 330)

Las emociones se asocian con comportamientos irracionales y con acciones en cuya planificación falta juicio; de ahí el tópico de la mente desapasionada y de la frialdad de decisión como criterios de calidad para la actividad mental. Pero más bien debieran preocuparnos, en un mundo de dominancia económica y de intereses por beneficios a cualquier precio, las consecuencias de una tala de emociones, pues juegan una parte esencial en la toma de decisiones.

#### **2.1.24. Los elementos fundamentales del desarrollo emocional**

La inteligencia emocional atribuye un significativo papel al conocimiento de uno mismo ya la sensibilidad frente a otros, los que Gardner denomina inteligencia intrapersonal o interpersonal. A la vista de la importancia de la inteligencia personal, tanto en la vida profesional como en la privada, Gardner planteaba si no debería incluso situarse por encima de otras formas de inteligencia. Como una forma de inteligencia más amplia, una inteligencia verdaderamente nueva, una forma destinada, en definitiva, a sumir el control sobre las inteligencias de orden primario.

La inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, Reconocer las propias emociones.- Poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones es uno de los pilares de la inteligencia emocional, en el que se fundamentan la mayoría de las otras cualidades emocionales. Solo quien sabe por qué se siente como se siente puede manejar sus emociones, moderadas y ordenarlas de manera consciente. (Martín, 2000, pág. 21)

Saber manejar las propias emociones como el miedo, la ira o la tristeza son dispositivos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional.

#### ***2.1.24.1. La vergüenza de los niños***

En efecto, la vergüenza, al igual que la culpa y el orgullo, es una emoción social y solicita de un largo periodo de comunicación interpersonal y de socialización al compartir situaciones y su significado con sus padres.

Formas más evidentes de vergüenza son observadas en el niño de dos a tres años. A lo largo de este proceso, es altamente probable que uno de los padres haya sentido y manifestado vergüenza delante del niño, incluso antes que el pequeño la haya experimentado. Sin embargo, en el surgimiento de la emoción de la vergüenza, contribuyen de manera eficaz. (Anolli, 2005, pág. 145)

Este, además de ser un proceso de regulación de conducta en los casos de vacilación, constituye la base de la vergüenza en tanto emoción moral, pues favorece en el infante la capacidad de diferenciar entre lo que está prohibido y lo que está permitido, entre lo que se hace y lo que no se hace.

En situación positiva permitida, se alienta la conducta, hay interés compartido y una expansión de la relación entre el infante y adulto.

#### ***2.1.24.2. El enojo de los niños***

El enojo empieza cuando un infante o adolescente siente dolor. El dolor puede ser físico o emocional; puede ser un dolor de estómago o cansancio, sentimientos que no es aceptado, o rechazado, sentimientos que eres débil, necio, feo u otra clase de declaraciones dolorosa. Este dolor despierta sentimientos de querer sentirse mejor inmediatamente

Estos son pensamientos que les echa la culpa a las cosas a otros cuando se sienten dolorido. Cuando te enojas con alguien o algo pensamientos provocativos despierta algunos de los sentimientos inmediatos dolorosos. Pero el problema es que teniendo pensamientos de enojo sobre otra persona, aunque que ayuda desviar un poco de enojo, puede empezar una serie de pensamientos que siguen y siguen. (Bohensky, 2004, pág. 12)

Actualmente, no es posible enojarse sin sentir dolor, la necesidad es aliviar el dolor y los pensamientos provocativos. Por eso es que te vamos a enseñar a vigilar los sentimientos que el enojo “despierta” (necesita aliviar el dolor inmediatamente), y tus pensamientos de echar la culpa.

#### ***2.1.24.3. Pérdida de control de los niños***

Los padres y madres, el profesorado y demás profesionales de la atención infantil, que tratan con temperamentos muy fuertes, sin duda han experimentado perplejidad y confusión ante un pequeño que esta fuera de nuestro control.

La mayoría nos sentimos totalmente perdidos cuando un niño que es capaz de ser cooperativo, feliz y agradable, se transforma de repente en una amenaza impredecible y temible. Parece que nos derrumbamos, la respiración se nos hace difícil, sentimos que la sangre nos hierve, y en nuestra confusión, decimos y hacemos cosas que más tarde lamentamos. Nos sentimos avergonzados de que, como padres y profesionales, no

sepamos que hacer o que esa situación lamentable sea, de alguna manera, culpa nuestra.

(Train, 2004, pág. 12)

La mayoría sean profesionales o padres de familia, se encuentran imprecisos. Los resultados son matrimonios rotos, familias divididas, por no mencionar el destino de los mismos niños. Hay personas que logran trabajar de manera aceptable con los niños difíciles.

#### ***2.1.24.4. Agresión de los niños***

La más común es la agresión instrumental, cuya finalidad es obtener un objeto o privilegio, como empujar para quedar primero en la fila o arrebatar un juguete a otro infante. El objetivo es lograr lo que se desea y no dañar a la otra persona, aunque el daño puede ocurrir de cualesquier manera intencional.

La agresión hostil puede ser agresión abierta con amenazas o ataques físicos (como en “te voy a golpear”), o una agresión relacional, que implica la amenazas o el daño de las relaciones sociales (como en nunca te volveré a hablar”). Los niños que crecen en hogares llenos de castigos severos y de violencia familiar son más propensos a utilizar la agresión para resolver sus propios problemas. (Woolfolk, 2004, pág. 84)

Los infantes agresivos suelen considerar que la violencia será recompensada, y manejan la agresión para obtener lo que desean. Son más propensos a creer que la venganza violencia es admisible.

#### ***2.1.24.5. La inseguridad de los niños***

El grupo de infantes con alta motivación tenía mayor independencia que los de bajo motivación. Los infantes que tenían motivación alta mostraban mayor control interno, en cambio los infantes con baja motivación y alto nivel de angustia eran más controlados externamente, por sus padres.

En muchos casos la actitud paterna dependía del grado de inseguridad y angustia de los mismos padres. Los padres de infantes con alto nivel de ansiedad carecen de capacidad para enseñar a sus hijos estrategias de índole general, que el infante pueda aplicar por sí mismo en cada fase de los problemas propuestos. Los niños responden de una manera menos estructurada y con actitudes inadecuadas a la tarea misma, lo cual lógicamente aumenta su nivel de angustia e inseguridad. (Bravo L. , 2000, pág. 66)

Los infantes inseguros no realizan adecuadamente las tareas existe muchas posibilidades, de pronto por los padres son demasiado violentos, permisivos, autoritarios, esto a afectado en la conducta de los infantes, en su personalidad y su manera de ser en sus actuaciones de diferente índole presentan incertidumbre.

#### ***2.1.24.6. El escandalo o berrinche en los niños***

El escandalo o irritación también llamado pataletas es un descontrol que el menor estalla cuando siente fracaso, o incapacidad pero cada vez que sienta es arrollado en su escala personal, que es muy significativo conocerla hay muchos menores muy aptos, aun solo sea algo que mami considera normal él puede estallar, porque en su escala de valores es algo que se sale de su concepto como lógico.

Es muy importante que el menor mantenga su autocontrol siempre, nunca se salga de si, o se estalle incontrolablemente, y puede ser evitable cuando él se dé cuenta que no es el mejor negocio, por no lograr lo esperado y si encontrar un trauma muy incómodo, esto hace que cambie las cosas a extremos críticos más perjudiciales que positivos. (Palacios, 2013, pág. 66)

El coraje es una suspensión del autocontrol y puede desembocar en ataque, en demoler lo que sea o en llanto con paroxismo, o gritos incontrolables, muchos optan por hacerse deterioro físico o lo peor atentar contra sí mismo. El menor que pierda el control

desproporcionadamente adquiere una manera de doblegar los seres de su entorno y lograr lo que desea conseguir.

#### **2.1.24.7. Rivalidad de los niños**

Es otra de las modalidades del comportamiento social inicial. Se desarrolla según el cuadro de relaciones entre el niño y sus juguetes... “Y a los cinco años sienten envidia de los elogios a otros niños por mayor producción de dibujos, construcciones, etc. Al llegar a los 6 ya se ha desarrollado bien su espíritu de competencia”. (Sperling, 2004, pág. 106)

A los 3 años de edad está interesado únicamente en los juguetes. A los cuatro, empero, siente celos de otros niños de su misma edad que también se interesan en sus propios juguetes

#### **2.1.24.8. Celos de los niños**

Los celos es práctica emotiva casi universal en los infantes de corta edad. Es una actitud de antipatía distinta de la envidia. Se siente envidia de algo que otra persona tiene pero siente celos de algo que uno mismo tuvo. Tanto la envidia como los celos son manifestaciones de posición. El punto culminante de los celos se produce entre los 4 y 5 años de edad, la mayoría de infantes sienten celos, porque los padres de familia o profesores ya no les prestan mucha atención a los infantes, es por ello que estas edades tempranas se les debe brindar todas las atenciones necesarias con la intención de impedir que los infantes crezcan con este antivallor, que nada bueno trae, porque cuando se desata estos aspectos negativos, se empieza a tener celos de todos.

Los celos generalmente comienzan con el nacimiento. Los niños de edad pre escolar manifiestan de distintas maneras sus celos hacia hermanos menores. Puede que los ataquen físicamente. Puede que los ignoren. Pueden negar su existencia. Si veces no exteriorizan estos indicios evidentes de celos hacia sus hermanos. Por el contrario, cambian por completo su personalidad. (Sperling, 2004, pág. 106)

Puede que vuelvan a comportamientos tan infantiles como “mojarse” por las noches chuparse los pulgares. Pueden negarse a comer o pueden hacerse universalmente caprichosos. Haciendo creer que están enfermos o que tienen miedo, suscitan la atención de la madre que quieren seguir monopolizando.

#### **2.1.25. Motivación de los niños**

Para que realice una actividad, tiene que estar motivado. La motivación nos prevé la energía suficiente para dirigirnos y conducirnos a realizar una acción. Los infantes están motivados en instruirse y manifestar todo lo que los rodea.

Por lo tanto, es importante poder darse cuenta que es lo que motiva al niño, que es lo que le interesa y lo mueve a actuar, a descubrir y a explorar. Para mantener la motivación es necesario darle objetos de su interés, si le ofrecemos algo que lo puede resolver fácilmente o que es muy difícil, el niño pierde interés por el objeto y lo abandonará. (Fernández M. , 2010, pág. 15)

Saber en qué etapa está el infante, y cual viene después. Saber si es un desafío físico o intelectual, o si es un desafío que el infante no es capaz de afrontar. Si se pretenden cosas que más allá de su alcance, será muy frustrante para ambos.

#### **2.1.26. Comportamiento social inicial**

En la niñez los infantes emprenden a comportarse socialmente de forma elemental que anuncia el comportamiento social posterior. La mayoría de estas formas culpan un exceso de cualidades que son virtudes cuando se les conserva en medida.

Está en su punto culminante a los tres años, llamada etapa de “no... no”, en que es tan corriente que puede considerarse como normal. El negativismo es producto de la intolerancia de los adultos ante el comportamiento infantil de parte del niño cuya

fluidez de palabras hace que los adultos se olviden de lo niño que es el niño. El niño reacciona ante sugerencias agresivas negándose a cumplir con las demás de los adultos. (Sperling, 2004, pág. 106)

El negativismo declina después de los cuatro años. Al llegar a esta edad, los adultos en el medio ambiente del infante han aprendido a respetar su individualidad y el infante ha aprendido a respetar su individualidad y el infante ha aprendido que respetar es mucho más beneficio.

#### **2.1.27. Moralidad de los niños**

Las leyes morales del grupo cultural del niño deben establecerse entre 3 y 6 años de edad. A esta edad muy poco se ganan con decirle al niño por qué está prohibido cierto comportamiento. Su comprensión es aún muy inmadura para comprender las razones de las prohibiciones. Debe simplemente, decirsele que actué, premiarlo si obedece y representarle se desobedece. “La recompensa no debe ser exagerada. Un dulce, una palabra de elogio, o una sonrisa bastaran. De la misma forma, el castigo no debe ser excesivamente severo. Debe, sin embargo, ser consistente y su severidad debe estar en proporción con la gravedad del acto prohibido”. (Sperling, 2004, pág. 108)

El infante se ajusta a normas de conducta para lograr aprobación y evitar desaprobación. Hace lo que está bien hecho sin saber en realidad porque. Sin embargo no disputa la equidad de las normas como lo hará en sus años mayores. Sus actos de indisciplina no están basados en un sentimiento de iniquidad.

#### **2.1.28. Perseverancia de los niños**

Los infantes tal vez permanezcan con el mismo grupo seis o más años, y por lo tanto la perseverancia de los padres puede ser el mayor reto de todos. Dada la escasez de tiempo, las

obligaciones que nos halan en direcciones opuestas (el trabajo, otros niños, nuestros propios intereses), incluso la fatiga o el aburrimiento.

### **2.1.29. Solidaridad de los niños**

La solidaridad es una necesidad indispensable en el mundo actual, en el cual el individualismo, el desacato por los demás y la intimidación campean por todas partes.

Es fundamental conjugar frecuente y oportunamente verbos como ayudar a compartir, así como inducir a los niños y jóvenes para pensar y obrar de manera individual y colectiva, para que degusten el placer de servir, de tal modo que la solidaridad se convierta en un elemento de avance y desarrollo comunitario y entre todos se construya una solidaridad participativa. (Posada, 2005, pág. 28)

A los niños desde muy pequeños se les debe enseñar la solidaridad, es decir que ayuden a los demás cuando le necesiten cuando los demás niños se encuentren en dificultades, y no puedan realizar algún tipo de actividad o juego en la que ellos estén participando.

### **2.1.30. Convivencia de los niños**

Para alcanzar una buena convivencia grupal, se han trabajado con los niños actividades alegres, dándoles oportunidad de dialogo, discusión y expresiones de afecto como juegos, canciones, teatralizaciones, etc. momento en que ellos se mantienen ocupados y felices.

El educador, el padre de familia necesita antes de todo buscar en sí mismo el verdadero sentido de educar, debe ser el ejemplo vivo de las enseñanzas y hacer de su profesión una actividad cooperativa de engrandecimiento de la vida. Es posible de ese modo, cambiar el cuadro desastroso y anémico en que se encuentra el sistema educacional. (Peiro, 2008, pág. 125)

Pienso que hay muchas maneras atractivas para hacer que los infantes se comuniquen unos con los otros sin agresión, sin disturbios, sin peleas. Crear un ambiente creativo, acogedor, alegre y lleno de intereses.

### **2.1.31. Los niños necesitan ser respetados**

El respeto se refiere a la comprensión de las necesidades de los demás, en este caso entre padres e hijos. Respetar a los infantes envuelve escucharlos, entender su posición, verlos a los ojos y no criticarlos, no humillarlos, ni abusar de ellos física o emocionalmente.

También está relacionada una actitud con la que los consideramos personas que merecen nuestra atención, cuidado y afecto, no adultos chiquillos, que como son más chicos no entienden ni sienten y tienen que hacer lo que los mayores dicen. Respetar a los niños no es hacer lo que ellos quieren, ni tomar al pie de la letra lo que expresan o argumentan, como cuando dicen, “no estas respetando mis derechos”. (Verduzco, 2004, pág. 8)

El respeto debe ser mutuo, reciproco y en los dos sentidos, de los adultos a los infantes y viceversa, el respeto es el valor natural, que se debe conceder unos a otros, para entenderse de una manera adecuada y con unos buenos lazos de amistades entre padres e hijos, compañeros.

#### ***2.1.31.1. Los niños necesitan amor y aceptación incondicionales***

Todas las personas precisamos apreciar el afecto de los que rodean, pero en el caso de los pequeños esto cobra mayor jerarquía, ya que su sentimiento de seguridad y el concepto de sí mismos dependen del amor y de la aceptación que reciben de los adultos.

Todos los padres tenemos perspectivas sobre nuestros pequeños. Estas son por ejemplo, a quien ambicionamos que se parezcan, como deben portarse, o incluso que van a ser de grandes. Muchas veces los hijos no son como esperábamos o pretendíamos que fueran

y ni siquiera como los suponíamos que serían. Algunos padres conciben esto y los admiten como son, otros los apartan aunque no se den cuenta de lo que se están haciendo. (Verduzco, 2004, pág. 8)

La aprobación absoluta se describe necesariamente a aceptar a los infantes, a los hijos tal como son, por quienes son, sin interesar a quien se parecen, lo que hacen o si tienen gustos o intereses diferentes. Les damos amor porque han logrado y no tienen que hacer grandes virtudes para recibirlo.

#### ***2.1.31.2. Miedo de los niños***

Por más encantadores que resulten las discusiones científicas sobre el progreso de ciertas capacidades o competencias, como la teoría de la mente abordada en el aparato anterior, es innegable que los padres acuden al psicólogo por otro tipo de problemáticas.

Una de las manifestaciones más frecuentes de estos temores se da al caer la noche y tener que ir a la cama. El miedo a la oscuridad y los rituales nocturnos asociados como “tengo sed”, “tengo frío o calor”, “quiero ir al baño”, “quiero que des un beso” o simplemente “tengo miedo” son bastante característicos de los niños de tres años.. (Sadurdi, 2008, pág. 173)

Los celos forman parte de nuestros aparatos filogenéticos de adaptación y conservación. Sin miedo correrían conflictos que podrían nuestra vida en riesgo. Los padres de una u otra forma, enseñan a sus hijos a tener recelo; a no irse o hablar con extraños, a no cruzar la calle sin mirar, a ser prudentes.

#### ***2.1.31.3. Empatía de los niños***

La empatía de estar basada fundamentalmente en la autoconciencia, de forma que se puede marcar una discrepancia clara entre emociones propias y las del otro, pues cabe el

riesgo de conceder a este las emociones propias y las del otro, pues cabe el riesgo de asignarle a este las emociones propias o de dejarse afectar por pares.

Cuando se experimenta la empatía , las personas que desarrollan la empatía mantienen las relaciones más profundas con los demás, son más afectivos en la comunicación, debido a que son capaces de monitorear las relaciones de los demás, tienen la habilidad de entender los diferentes puntos de vista, aunque no estén de acuerdo con ellos, comparten los sentimientos del otro, incluso sin tener que exponerlo en forma verbal, están en capacidad de ser compasivos frente a las situaciones dolorosas, son capaces de perdonar los errores y transgresiones del otro. (López M. , 2005, pág. 27)

## **2.2. Posicionamiento teórico personal**

Tras el estudio de los diferentes tipos de teorías investigadas este trabajo de grado Filosófico se basa en la Teoría Humanista que busca un contorno de ser humano como único ser extraordinario, con una inaguantable imaginación y creatividad, donde su imaginación le empapa en un mundo de acción, que presiente en todo un objeto para ver y asombrar, para manejar y remover de mil representaciones, su encanto, tonificar todo su ser, donde él se siente feliz, progresa y crea.

La familia es el primer eje social que el niño tiene conocimiento y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su dependencia con el medio educacional, que cumple funciones de cuidado alineación básica, preparación, ubicación y atención de la salud física y mental de sus descendencias.

La niñez es el momento en que mejor se logran los aprendizajes, el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental, la experiencia de emociones negativas deriva en una rebaja de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables. El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es vital, consienten la adaptación, comunicación,

expresión, desenvolvimiento en la sociedad siendo la emoción compañera de la motivación, del motor de la consecución de objetivos, metas, intenciones que se desea alcanzar; respetando las opiniones, criterios, de cada uno de los integrantes del grupo . Gracias a las emociones se siente empatía hacia otras personas, se consigue a recuperar recuerdos reveladores de la vida e incluso superar momentos complicados, destacándose que la inteligencia emocional en niños excita las le consiente estar atento y defenderse de posibles peligros sociales que le puedan acontecer.

La familia, por una parte, representa constituye el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual acontece la existencia de las personas; se trata de una institución social cimentada en relaciones afectivas y desde la que el infante y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que corresponde.

### **2.3. Glosario de términos**

**Abordar:** Plantear un asunto en el curso de una exposición oral o escrita.

**Actitud:** Disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.

**Ambiente familiar:** La familia, por una parte, representa constituye el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas; se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño.

**Aptitud:** Cualidad que hace una persona que es apta para cierto fin. Nivel intelectual de un individuo un sin fin de material educativo entre otros.

**Autoestima.-** Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

**Autocontrol:** Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos.

**Capacidad:** Talento o disposición para comprender bien las cosas.

**Comunicación:** Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas.

**Deficiente:** Falto o incompleto. Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal.

**Desarrollo emocional:** afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos.

**Desconfianza:** Tener poca seguridad. Falta de confianza.

**Estrategia:** Arte, traza para dirigir un asunto.

**Exceso:** Lo que sale en cualquier línea de los límites de lo ordinario.

**Proceso:** Secuencia de acciones, actividades y tareas que se desarrollan para alcanzar objetivos y metas.

**Temor:** Miedo, sentimiento de inquietud o incertidumbre.

#### **2.4. Interrogantes de investigación**

- ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen las maestras con respecto al ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuál es su nivel de desarrollo emocional y su relación con los demás niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuáles son los Fundamentos teóricos acerca de cómo incide los ambientes familiares en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra.
- ¿La aplicación de una propuesta alternativa ayudará a mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?

## 2.5. Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia	Ambiente familiar	<p>Ambiente familiar</p> <p>El niño y la familia</p> <p>Relaciones familiares</p>	<p>Ambiente familiar. Importancia de la familia.</p> <p>Tipos de organización familiar. Funciones de la familia. Valores de la familia.</p> <p>Familia Tipos de familias Conformación y desarrollo de las familias.</p>
El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto	Desarrollo emocional	<p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Educativa</p> <p>Social</p>	<p>Influencia de los hermanos Influencia de familiares</p> <p>Influencia de los docentes</p> <p>Influencia de la cultura</p> <p>Influencia de la religión</p> <p>Tradiciones y costumbres Amigos, compañeros</p>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de investigación**

##### **3.1.1. Investigación bibliográfica**

Este tipo de investigación permitió investigar toda clase de libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias, trípticos, internet, hojas volantes y cualquier material escrito, referente al tema de investigación, sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que proporciona este tipo de información acerca del problema.

##### **3.1.2. Investigación de campo**

Este tipo de investigación es la que se realizó con la presencia del investigador o científico en el lugar donde ocurre el hecho o fenómeno.

Permite manejar los datos exploratorios, descriptivos con más seguridad creando una situación de control. Además permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno, recoge material directo de la información y la procesa mediante un trabajo metódico.

##### **3.1.3. Investigación descriptiva**

Se fundamentó en el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones, también sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen a la investigación.

### **3.1.4. Investigación propositiva**

Surgió ante la necesidad de solucionar un problema a nivel local y global, que permitió elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad y alcanzar reconocimiento científico interno y externo.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Método inductivo**

Se refiere a procesos lógicos de razonamiento, se fundamentó en la construcción de una argumentación, se define como herramienta metodológica. Este método se lo utilizó para buscar alternativas de solución del problema, se aplicaron durante el logro de objetivos trazados en la investigación, empezando con el estudio de temas generales, mediante la comparación y la generalización a partir de la información, en la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico.

### **3.2.2. El método deductivo.**

Permitió establecer conclusiones y recomendaciones una vez que se ha analizado de manera detallada cada uno de los elementos que se van a utilizar en la elaboración del trabajo de investigación.

### **3.2.3. Método analítico**

Plantea el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones, también sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen a la investigación de este Trabajo de Grado.

### 3.2.4. Método sintético

Este método permitirá describir el problema de manera amplia y así organizar los resultados obtenidos, mediante el análisis y síntesis de los factores intervinientes, de manera general y particular, descomponiendo el todo en sus partes, como también reuniendo criterios comunes a las variables en estudio.

### 3.2.5. Método estadístico

Se utilizó para la tabulación que permitió obtener porcentajes de opinión mediante diagramas estadísticos para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

## 3.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de la información, organización y análisis de resultados son: La encuesta como técnica de recolección primaria estuvo dirigida a los docentes y padres de familia con el fin de que sea llenado libremente y recabar información de primera mano y como instrumento el cuestionario que incluye preguntas estructuradas técnicamente. La observación es una técnica que consiste en observar el hecho o fenómeno, tomando información en una ficha de observación,

## 3.4. Población

La población está conformada por niños, niñas y docentes que trabajan con éstos niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, que a continuación se detalla.

**Tabla N° 1** Población

<b>Población</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>Niños y niñas</b>	34	26	60
<b>Docentes</b>	4		4
<b>Padres de Familia</b>	60		60
<b>Total</b>	124		

**Fuente:** PEI CDI Chispitas de Ternura

### **3.5. Muestra**

Se trabajó con la totalidad de la población, es decir con los 60 niños; 4 docentes, y 60 padres de familia dando un total de 124; no se aplicará el cálculo de la muestra debido a que el número de niños y docentes no pasa de los 100 elementos

## CAPÍTULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta, a los docentes del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad Ibarra Provincia de Imbabura período 2016 - 2017 y una ficha de Observación a los niños de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas de los cuestionarios y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide el ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados en, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en

- Formulación de la pregunta.
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos

#### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada de los docentes y el posicionamiento del investigador

##### Pregunta N° 1

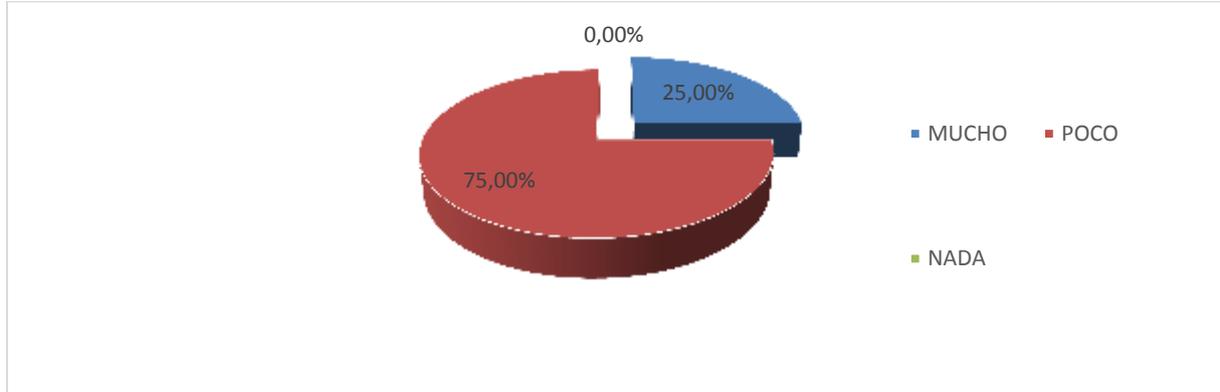
¿Conoce el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad?

Tabla N° 2 Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
MUCHO	1	25,%
POCO	3	75,%
NADA	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

Gráfico N° 1 Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

##### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que conocen poco sobre el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad, y pocos docentes conocen mucho. Los datos evidencian que los docentes no conocen sobre el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños.

## Pregunta N° 2

¿Cree Ud. Que el Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños?

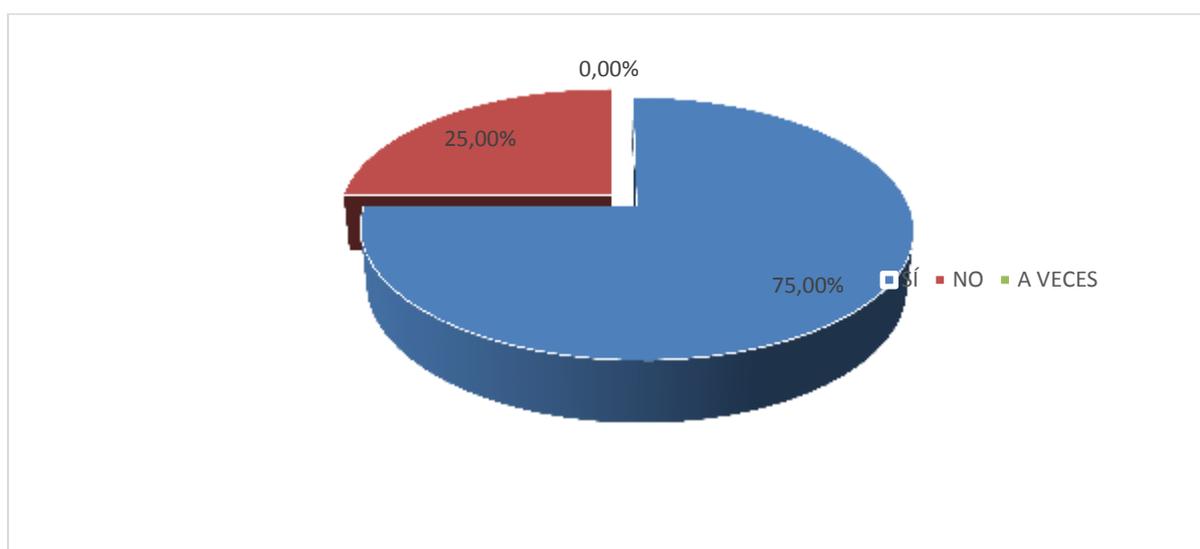
### Cuadro 3

Tabla N° 3 Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	3	75,0%
NO	0	25,0%
A VECES	1	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

Gráfico N° 2 Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que el ambiente familiar sí influye en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años de edad y pocos manifiestan que a veces. Los datos revelan que los docentes sí creen que el ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños

### Pregunta N° 3

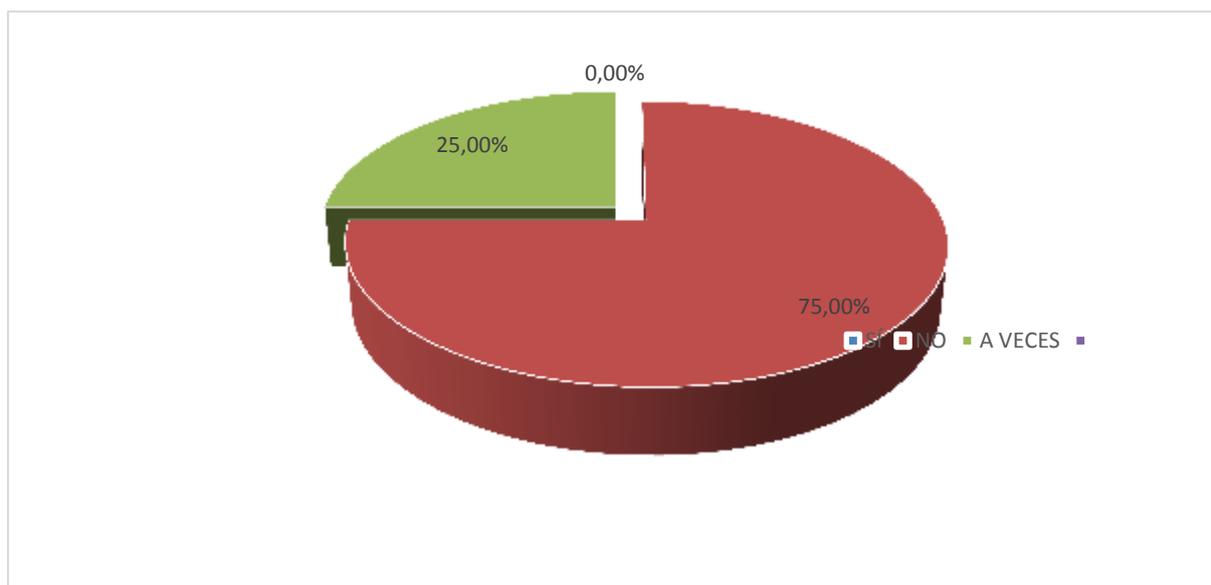
¿Ud. A dado charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar?

**Tabla N° 4** Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	0	0,0%
NO	3	75,0%
A VECES	1	25,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

**Gráfico N° 3** Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar



**Autora:** Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que no han dado charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar y pocos manifiestan que a veces. Los datos indican que los docentes no han dado charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar, esta situación debe cambiar por cuanto debe haber una mayor relación maestros y padres de familia.

#### Pregunta N° 4

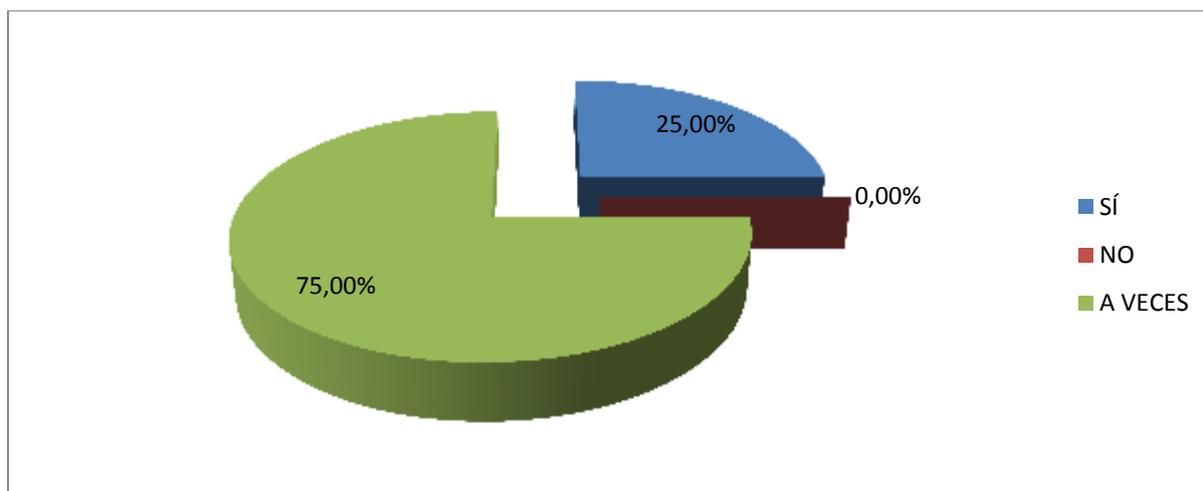
¿Ud. dedica tiempo para dialogar con los padres de familia acerca del desarrollo emocional?

Tabla N° 5 Tiempo para dialogar con los padres de familia

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	1	25,%
NO	0	0,%
A VECES	3	75,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 4 Tiempo para dialogar con los padres de familia



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

#### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces dedica tiempo para dialogar con los padres de familia acerca del desarrollo emocional y pocos manifiestan que sí. Los datos evidencian que los docentes a veces aplican estrategias innovadoras, El dialogo es una de las acertadas herramientas didácticas que no se debe perder, para tener una mejor relación entre padres de familia y docentes.

### Pregunta N° 5

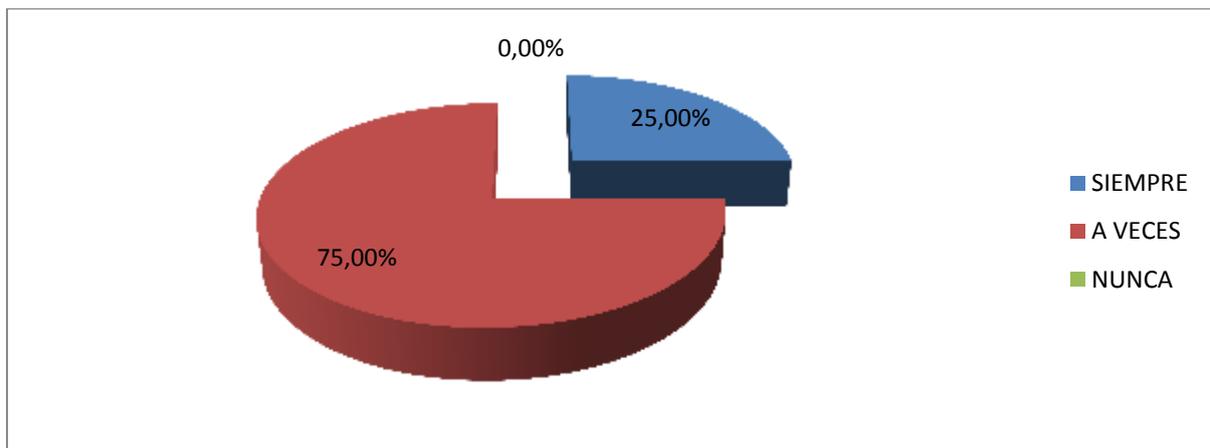
¿Aplica estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

**Tabla N° 6** Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25,%
A VECES	3	75,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 5** Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces aplican estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad y pocos manifiestan que sí. Los datos evidencian que los docentes a veces aplican estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional, Si bien es cierto una estrategias adecuadamente seleccionada brinda efectos positivos en los niños.

## Pregunta N° 6

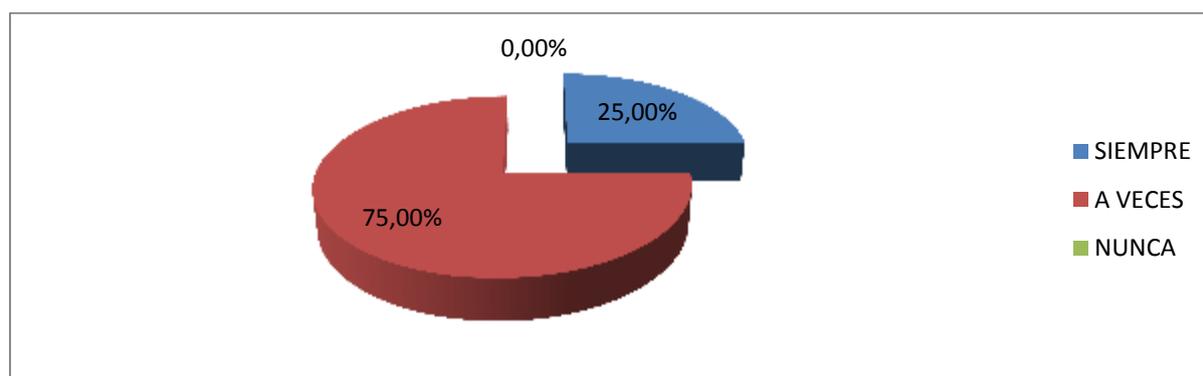
¿Utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase?

Tabla N° 7 Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25,00%
A VECES	3	75,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

Gráfico N° 6 Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

## Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase y pocos manifiestan que sí. Los datos evidencian que los docentes a veces utilizan variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños. El docente debe ser una caja de sorpresas es decir debe dominar una gran variedad de actividades lúdicas para contribuir en el desarrollo de las emociones.

### Pregunta N° 7

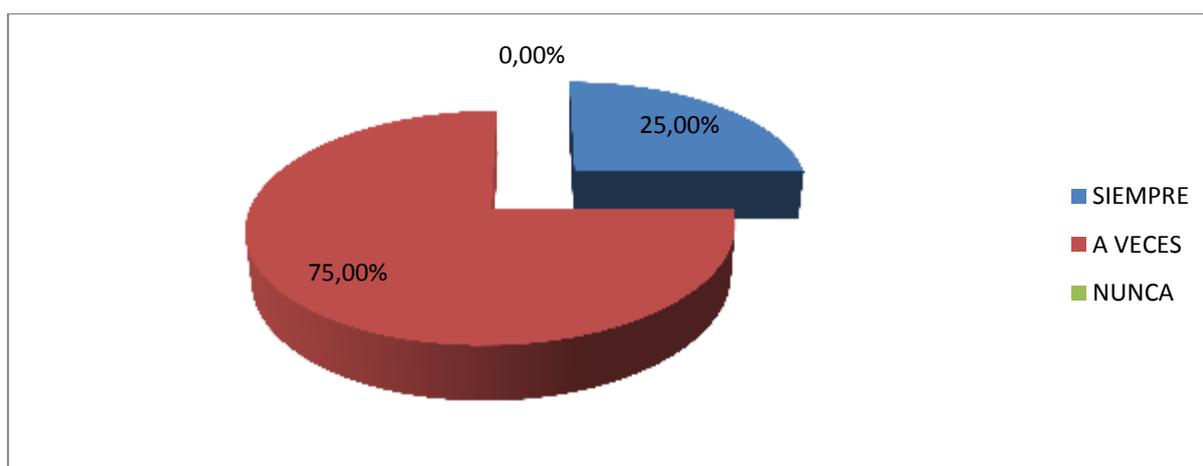
¿En el salón de clase promueve actividades diarias para el mejoramiento de la integración de los niños?

**Tabla N° 8** Actividades diarias para mejoramiento de integración

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25,00%
A VECES	3	75,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 7** Actividades diarias para mejoramiento de integración



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces en el salón de clase promueve actividades diarias para el mejoramiento de la integración de los niños y pocos manifiestan que sí. Los datos evidencian que los docentes a veces promueven actividades diarias para el mejoramiento de la integración. El docente siempre organizar la clase con actividades que ayuden a mejorar la integración, para evitar inconvenientes posteriores.

## Pregunta N° 8

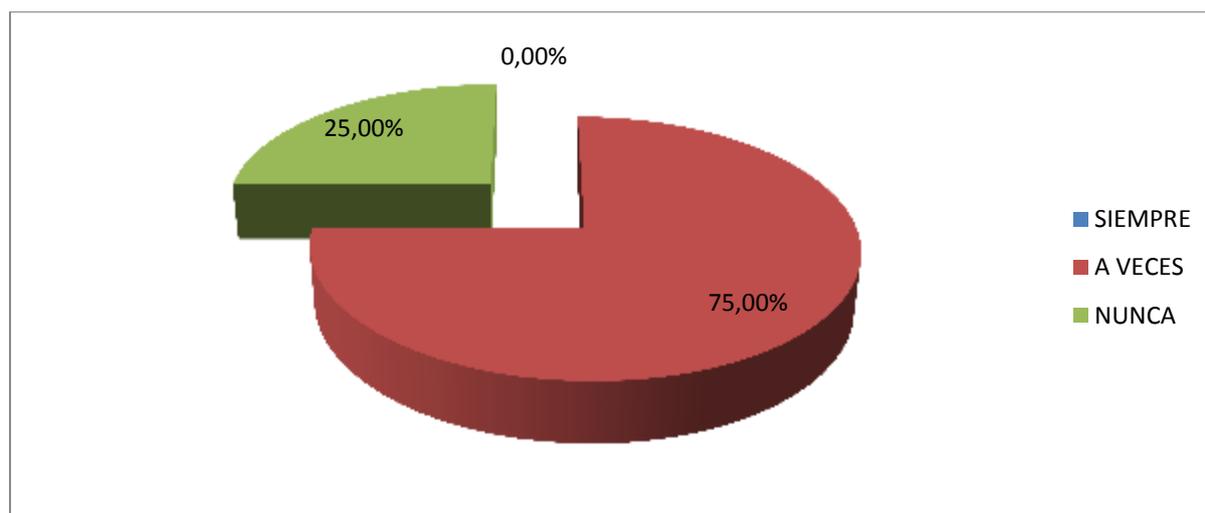
### ¿Aplica estrategias para lograr el autodomnio de las emociones de los niños?

Tabla N° 9 Estrategias para lograr el autodomnio de las emociones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,%
A VECES	3	75,%
NUNCA	1	25,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 8 Estrategias para lograr el autodomnio de las emociones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

## Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces aplica estrategias para lograr el autodomnio de las emociones de los niños y pocos manifiestan que no. Los datos evidencian que los docentes a veces aplican estrategias para lograr el autodomnio de las emociones. El docente debe seleccionar las estrategias adecuadas para cumplir con el propósito planteado y mejorar el autodomnio de las emociones de los niños

### Pregunta N° 9

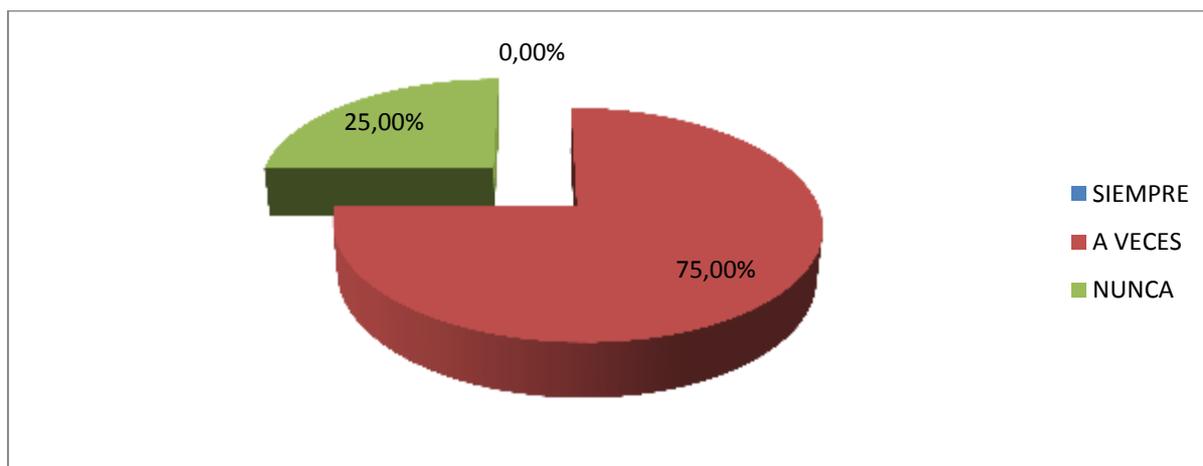
¿Trabaja con técnicas específicas para favorecer el control de las emociones de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

Tabla N° 10 Técnicas específicas para favorecer control las emociones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,%
A VECES	3	75,%
NUNCA	1	25,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 9 Técnicas específicas para favorecer control de emociones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces trabaja con técnicas específicas para favorecer el control de las emociones de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad y pocos manifiestan que nunca. Los datos evidencian que los docentes a veces trabajan con técnicas específicas para controlar las emociones. El docente debe ser un experto para seleccionar y aplicar las técnicas y cumplir con el objetivo establecido.

## Pregunta N° 10

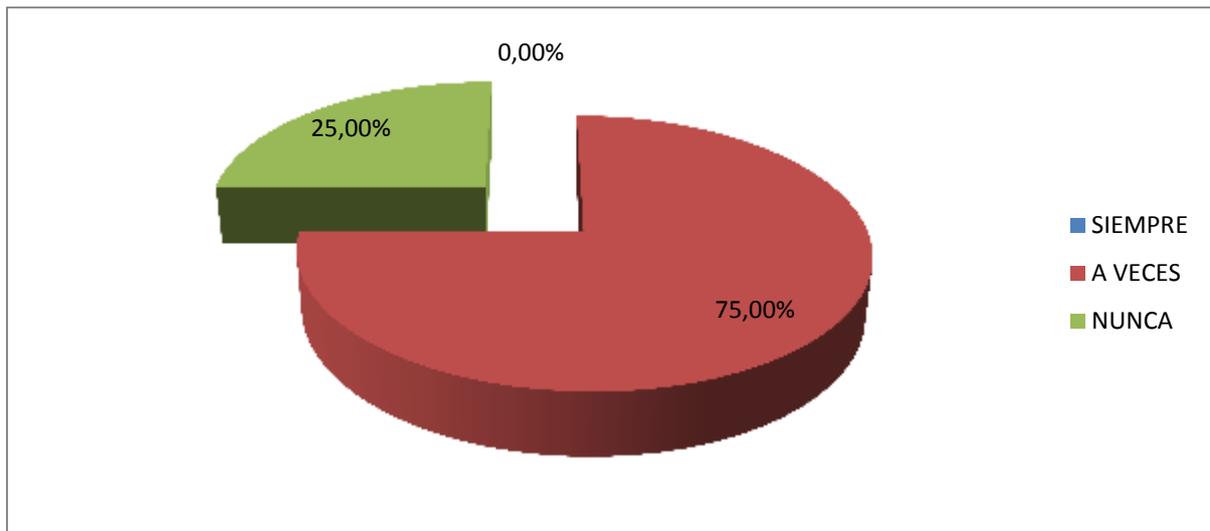
¿Percibe en el aula niños poco sociables?

Tabla N° 11 Percibe en el aula niños poco sociables

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	3	75,0%
NUNCA	1	25,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 10 Percibe en el aula niños poco sociables



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces percibe en el aula niños poco sociables y pocos manifiestan que nunca. Los datos evidencian que los docentes a veces perciben en el aula niños poco sociables. El docente debe ser un experto para seleccionar y aplicar las técnicas y cumplir con el objetivo establecido.

### Pregunta N° 11

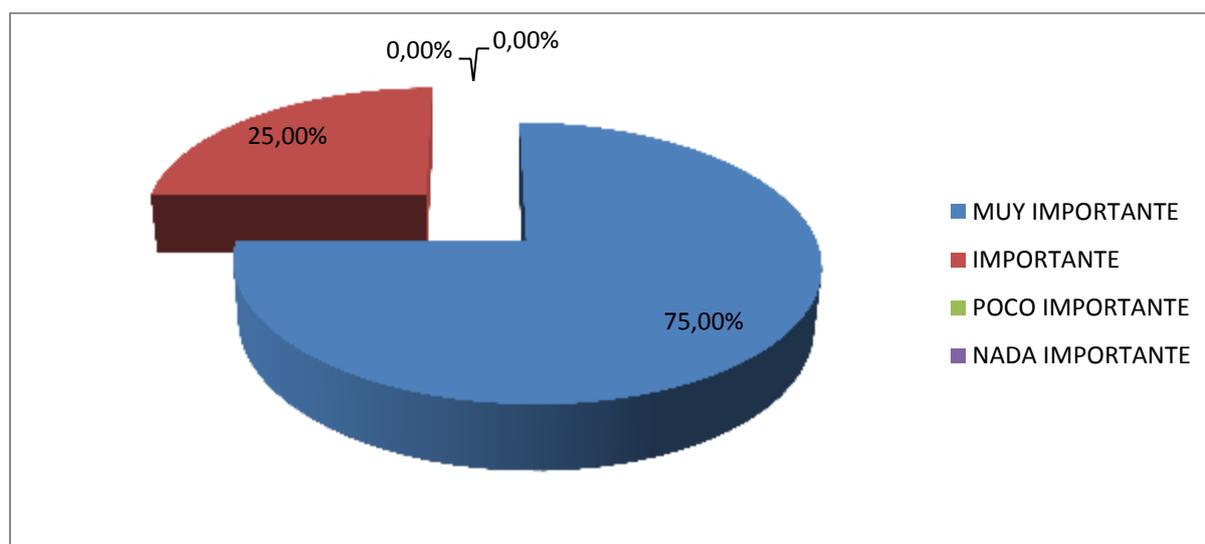
¿Considera importante que se elabore una propuesta alternativa con talleres para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años?

Tabla N° 12 Propuesta alternativa con talleres desarrollo emocional

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
MUY IMPORTANTE	3	75,%
IMPORTANTE	1	25,%
POCO IMPORTANTE	0	0,%
NADA IMPORTANTE	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

Gráfico N° 11 Propuesta alternativa con talleres desarrollo emocional



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces trabaja en la formación de valores con los niños y pocos manifiestan que nunca. Los datos evidencian que los docentes a veces. Trabaja en la formación de valores con los niños. El docente siempre debe inculcar los valores que son parte de la formación integral del ser humano.

#### 4.2. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”

##### Pregunta N° 1

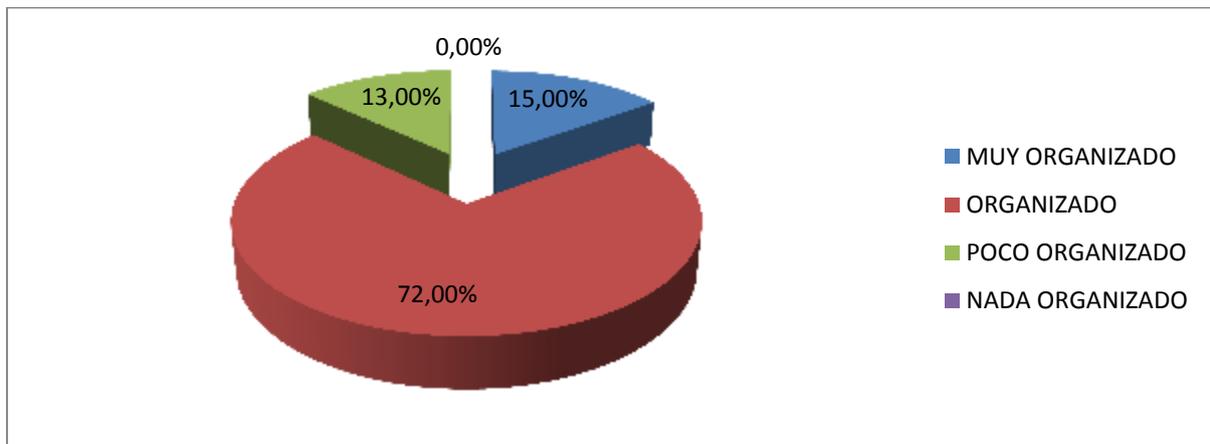
¿El ambiente familiar en el que se desarrollan sus hijos es?

Tabla N° 13 Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
MUY ORGANIZADO	9	15,%
ORGANIZADO	43	72,%
POCO ORGANIZADO	8	13,%
NADA ORGANIZADO	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 12 Ambiente familiar en el que se desarrollan los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

#### Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que el ambiente familiar en el que se desarrollan sus hijos es organizado, y pocos padres de familia manifiestan que es muy organizado y poco organizado. Los datos proporcionados por los padres de familia evidencian que el ambiente familiar en el que se desarrollan sus hijos es organizado

## Pregunta N° 2

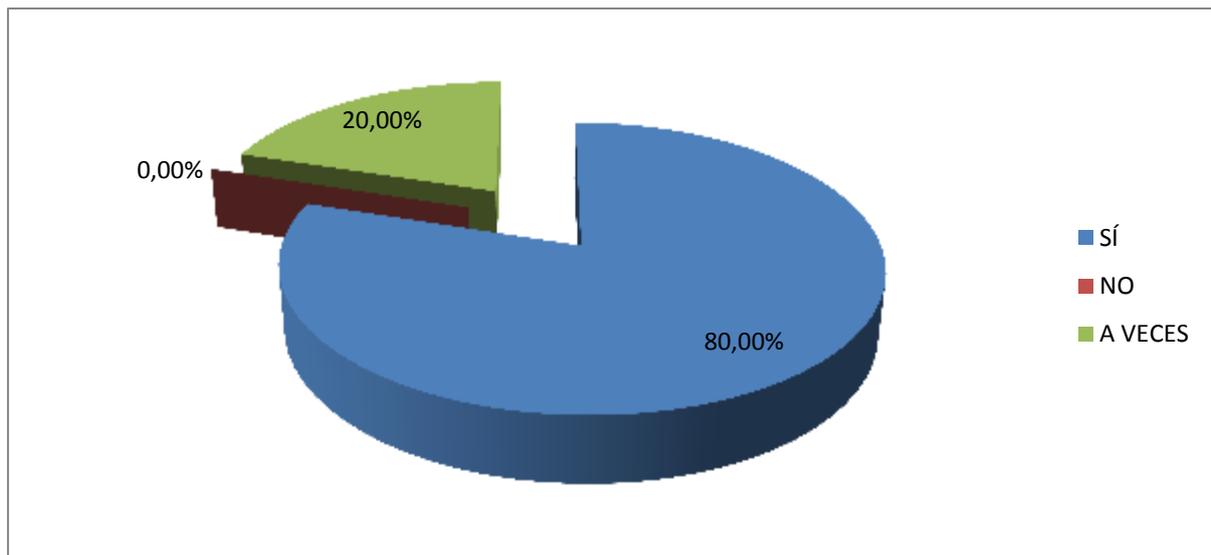
¿Cree que el Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños?

**Tabla N° 14** Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	48	80,0%
NO	0	0,0%
A VECES	12	20,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

**Gráfico N° 13** Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

## Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que el ambiente familiar sí influye en el desarrollo emocional de los niños y pocos manifiestan que a veces. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que sí influye el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños.

### Pregunta N° 3

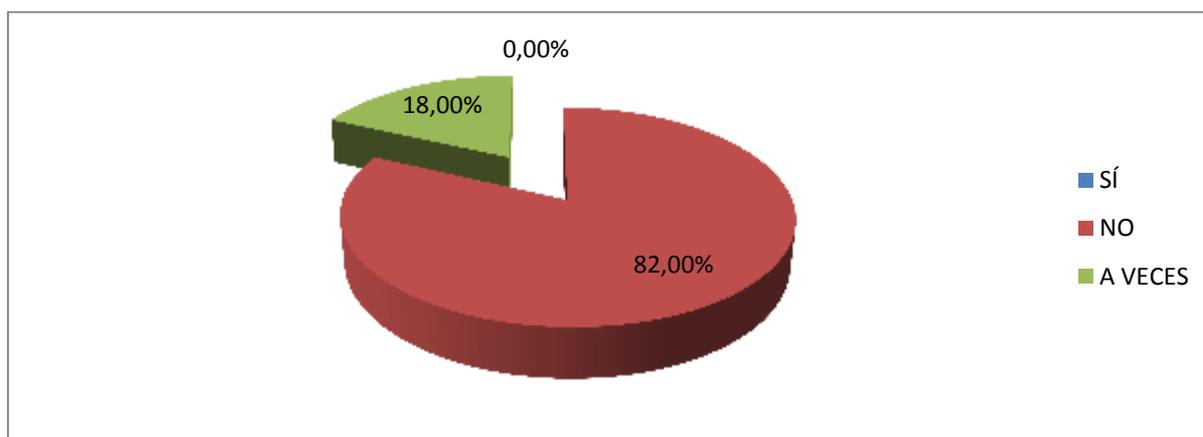
**¿La profesora del grado les ha impartido charlas sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños?**

**Tabla N° 15** Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	0	0,%
NO	49	82,%
A VECES	11	18,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 14** Charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que la profesora del grado no les ha impartido charlas sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y pocos manifiestan que a veces. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que la profesora del grado no les ha impartido charlas sobre la influencia del ambiente familiar.

#### Pregunta N° 4

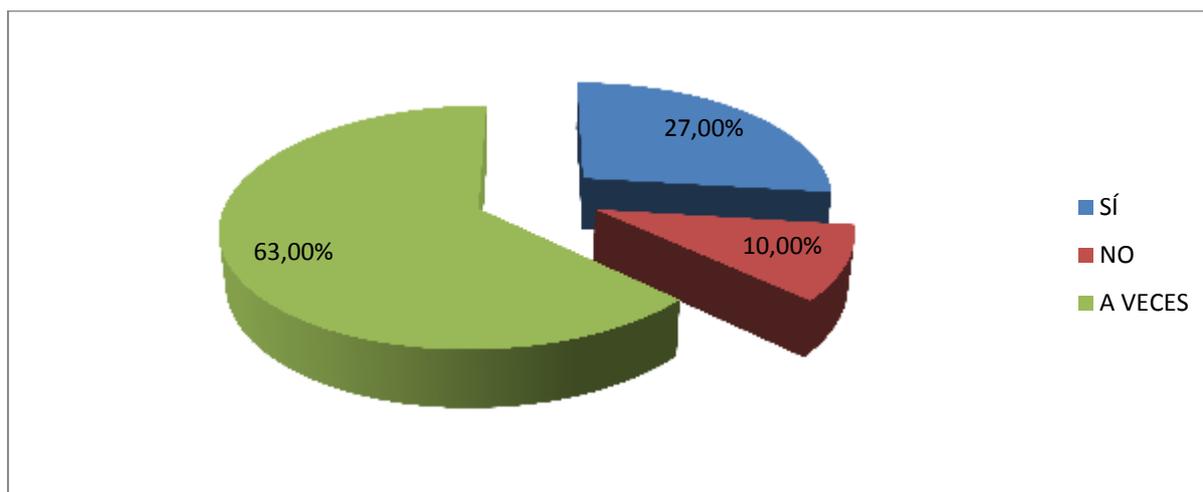
¿La profesora del grado dialoga con usted para darle a conocer acerca de la importancia del desarrollo emocional en los niños?

Tabla N° 16 Importancia del desarrollo emocional en los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SÍ	16	27,%
NO	6	10,%
A VECES	38	63,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil "Chispitas de Ternura"

Gráfico N° 15 Importancia del desarrollo emocional en los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

#### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia encuestados afirman que la profesora del grado a veces dialoga para darle a conocer acerca de la importancia del desarrollo emocional en los niños y pocos manifiestan que sí y no. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que la profesora del grado a veces dialoga para darle a conocer acerca de la importancia del desarrollo emocional en los niños.

### Pregunta N° 5

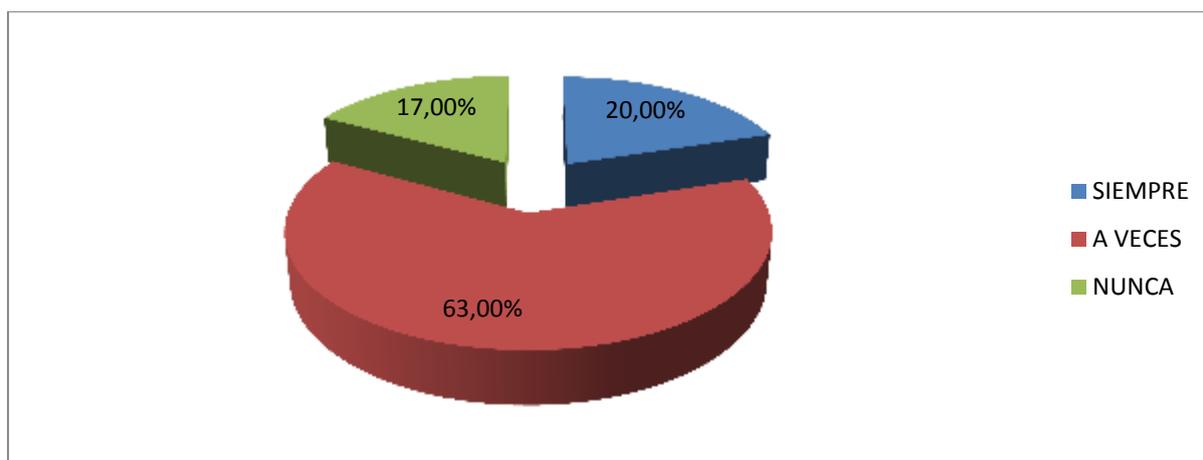
**¿La maestra aplica estrategias innovadoras para dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?**

**Tabla N° 17** Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	20,0%
A VECES	38	63,0%
NUNCA	10	17,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 16** Estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia encuestados afirman que la maestra a veces aplica estrategias innovadoras para dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo emocional de los niños y niñas y pocos manifiestan que siempre y nunca. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que la maestra a veces aplica estrategias innovadoras para dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo emocional.

### Pregunta N° 6

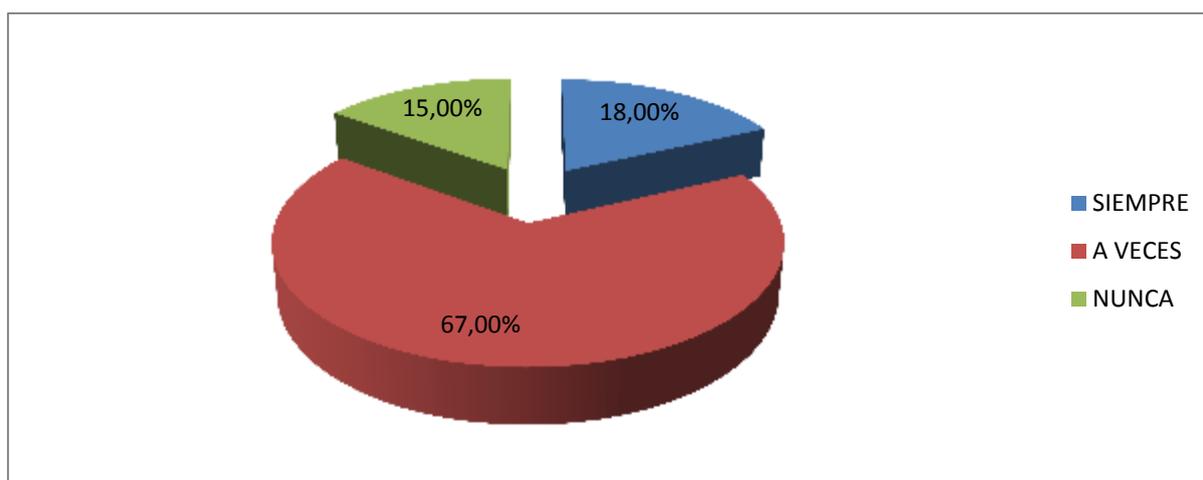
¿La maestra utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase?

Tabla N° 18 Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	18,%
A VECES	40	67,%
NUNCA	9	15,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 17 Actividades lúdicas mejorar el control de las emociones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia encuestados afirman que la maestra a veces utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase y pocos manifiestan que siempre y nunca. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que la maestra a veces utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños.

### Pregunta N° 7

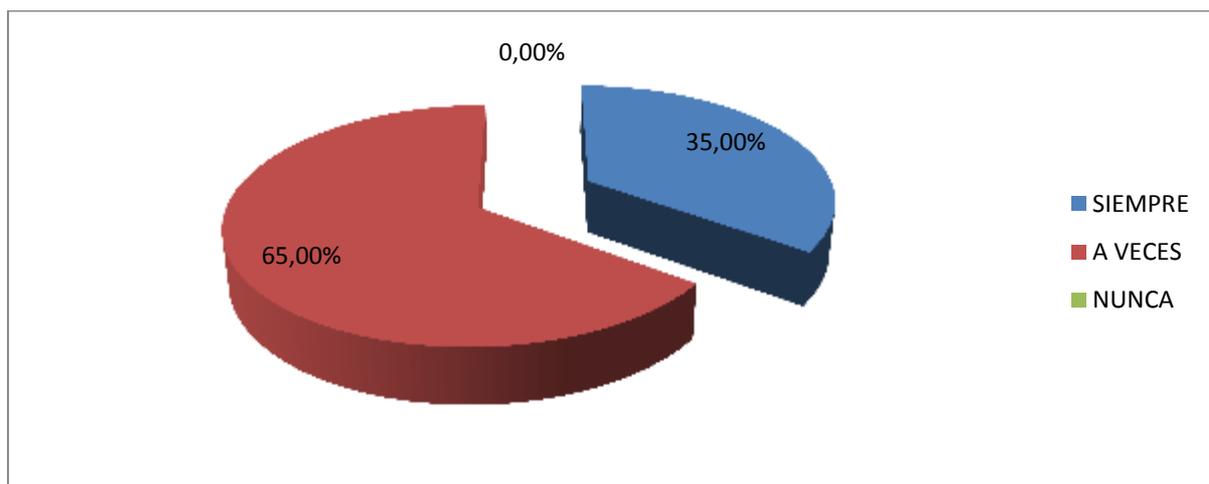
¿En el salón de clase la maestra promueve actividades diarias para la integración de los niños?

Tabla N° 19 Actividades diarias para mejoramiento de integración

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	21	35,0%
A VECES	39	65,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 18 Actividades diarias para mejoramiento de integración



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia encuestados afirman que en el salón de clase la a veces la maestra promueve actividades diarias para la integración de los niños y pocos manifiestan que siempre. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que en el salón de clase la a veces la maestra promueve actividades diarias para la integración de los niños.

### Pregunta N° 8

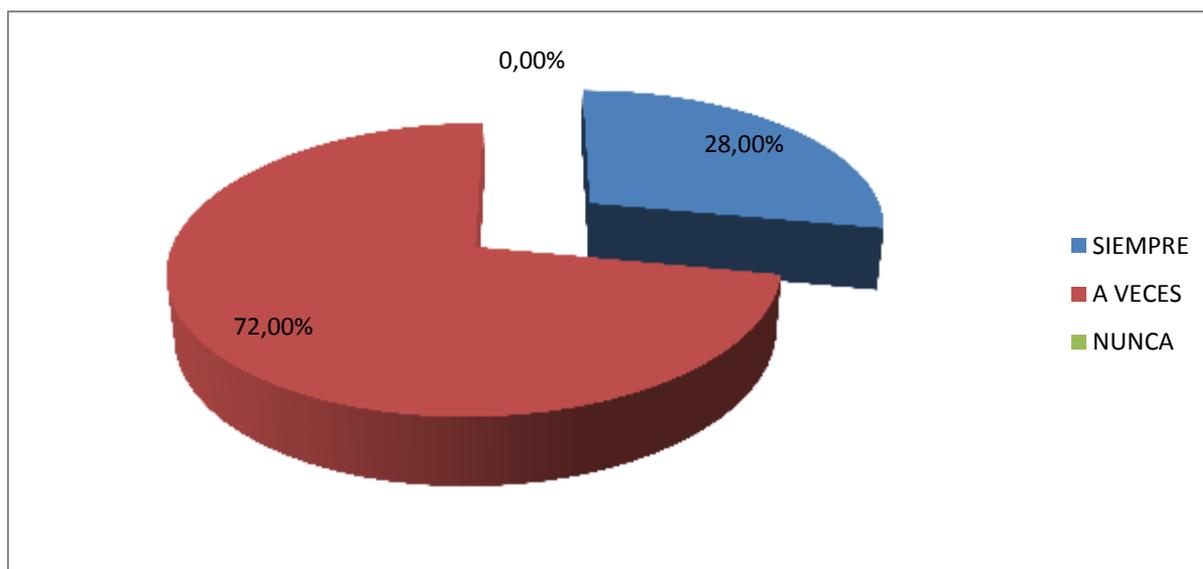
¿Ha notado que su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros?

**Tabla N° 20** Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	28,%
A VECES	43	72,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 19** Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que a veces ha notado que su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros y pocos manifiestan que siempre. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que a veces ha notado que su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros.

### Pregunta N° 9

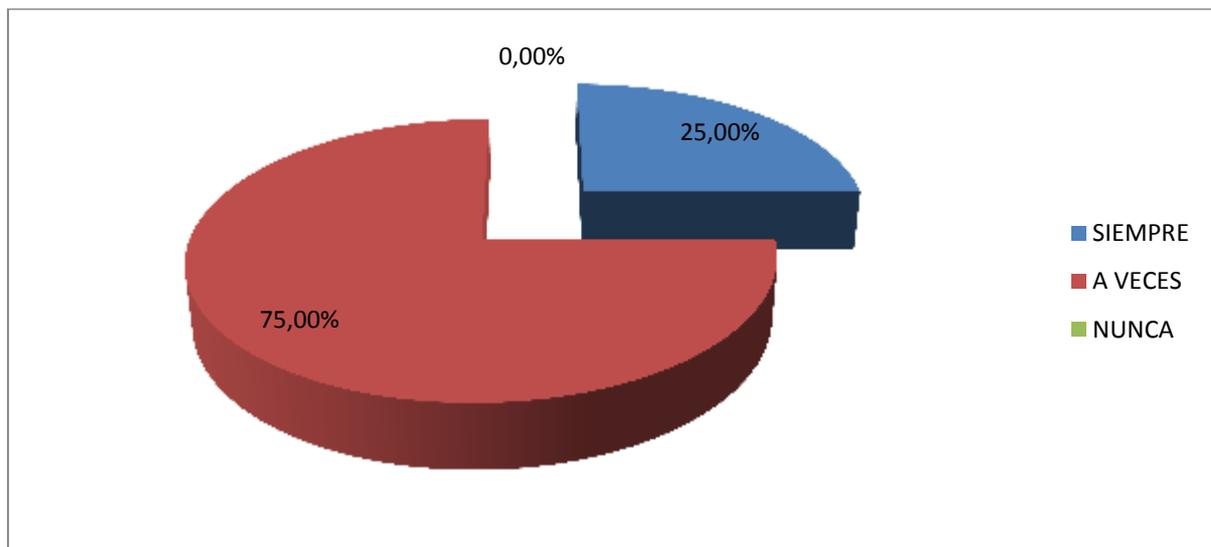
¿Usted da un buen ejemplo a sus hijos sobre la práctica en la formación de valores?

Tabla N° 21 Trabaja en la formación de valores con los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	25,%
A VECES	45	75,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 20 Trabaja en la formación de valores con los niños



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que a veces da un buen ejemplo a sus hijos sobre la práctica en la formación de valores y pocos manifiestan que siempre. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que a veces da un buen ejemplo a sus hijos sobre la práctica en la formación de valores.

### Pregunta N° 10

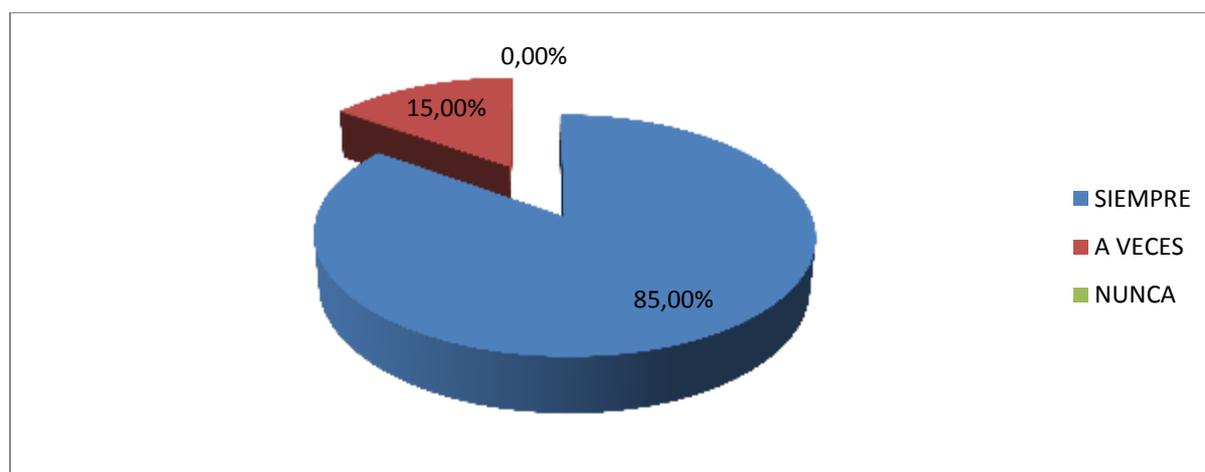
¿La aplicación de una propuesta alternativa ayudará a desarrollar las emociones de los niños de tres a cuatro años?

Tabla N° 22 Propuesta alternativa ayudara a desarrollar las emociones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	51	85,%
A VECES	9	15,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 21 Propuesta alternativa ayudara a desarrollar las emociones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que la aplicación de una propuesta alternativa siempre ayudará a desarrollar las emociones de los niños de tres a cuatro y pocos manifiestan a veces. Los datos proporcionados por los padres de familia revelan que la aplicación de una propuesta alternativa siempre ayudará a desarrollar las emociones de los niños de tres a cuatro.

### 4.3. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”

#### OBSERVACIÓN N° 1

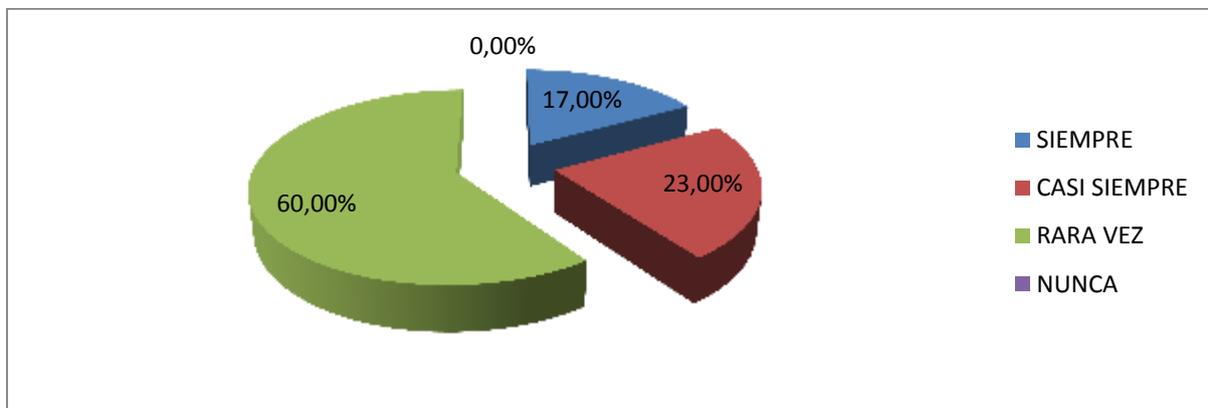
#### ¿Toma conciencia de su comportamiento?

Tabla N° 23 Toma conciencia de su comportamiento

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	14	23,%
RARA VEZ	36	60,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 22 Toma conciencia de su comportamiento



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

#### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, rara vez toma conciencia de su comportamiento y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez toman conciencia de su comportamiento, lo que se debe buscar las estrategias para mejorar este tipo de emociones

## OBSERVACIÓN N° 2

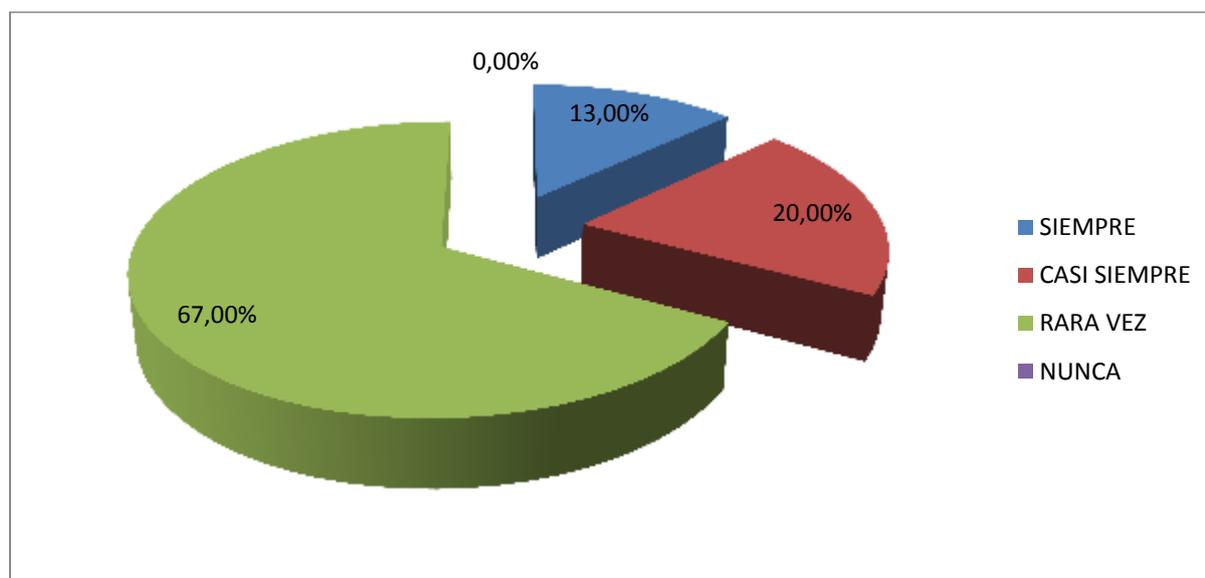
### ¿Comprende los sentimientos de los demás?

Tabla N° 24 Comprende los sentimientos de los demás

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	13,%
CASI SIEMPRE	12	20,%
RARA VEZ	40	67,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 23 Comprende los sentimientos de los demás



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados rara vez comprende los sentimientos de los demás y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez comprenden los sentimientos de los demás, este es producto de la edad, que poco a poco irán superando este tipo de actitudes.

### OBSERVACIÓN N° 3

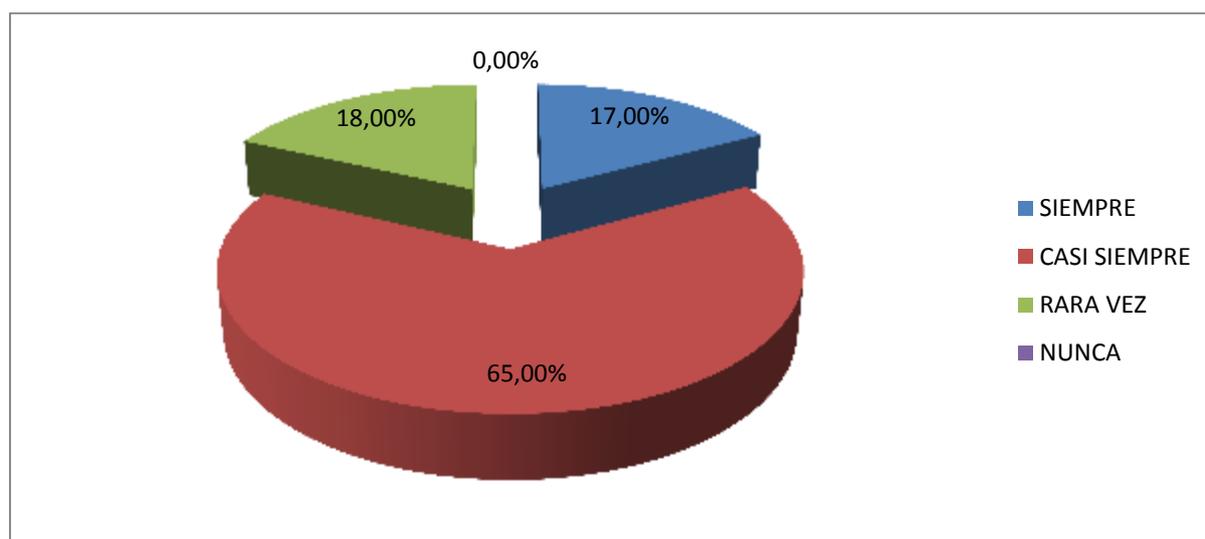
#### ¿Tolera las presiones y frustraciones?

**Tabla N° 25** Tolera las presiones y frustraciones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	39	65,%
RARA VEZ	11	18,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 24** Tolera las presiones y frustraciones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

#### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre tolera las presiones y frustraciones y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre toleran las presiones y frustraciones, para ello se debe buscar las mejores estrategias para enseñarles a superar estas emociones negativas.

## OBSERVACIÓN N° 4

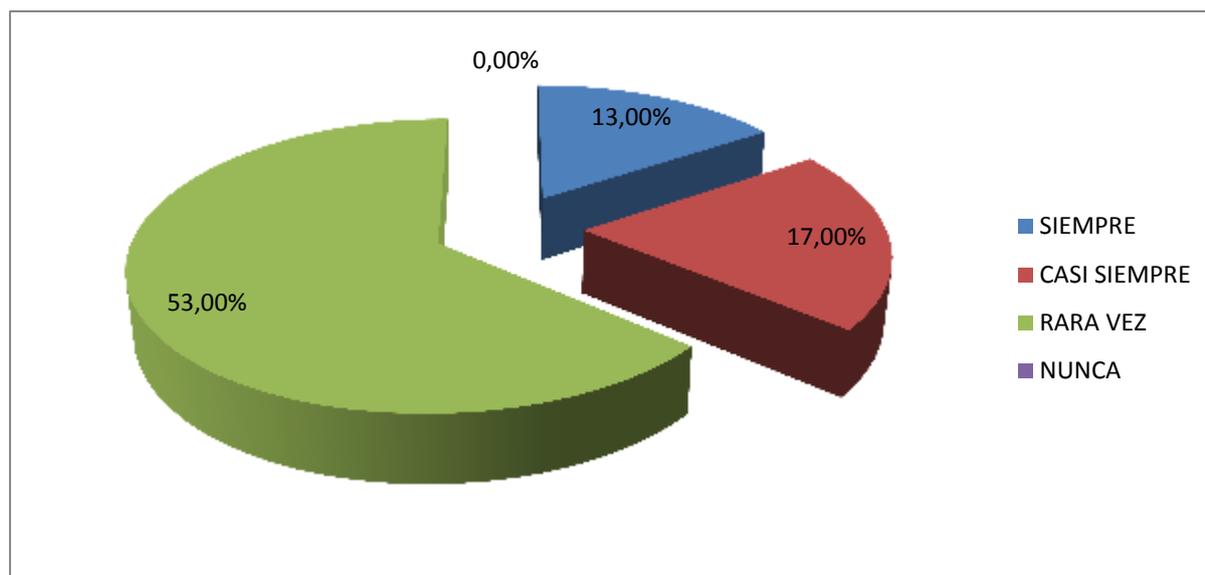
### ¿Tiene capacidad para trabajar en equipo?

Tabla N° 26 Tiene capacidad para trabajar en equipo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	13,%
CASI SIEMPRE	10	17,%
RARA VEZ	32	53,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 25 Tiene capacidad para trabajar en equipo



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, rara vez tienen capacidad para trabajar en equipo y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez trabajan en equipo por la continua rivalidad que existe entre ellos.

## OBSERVACIÓN N° 5

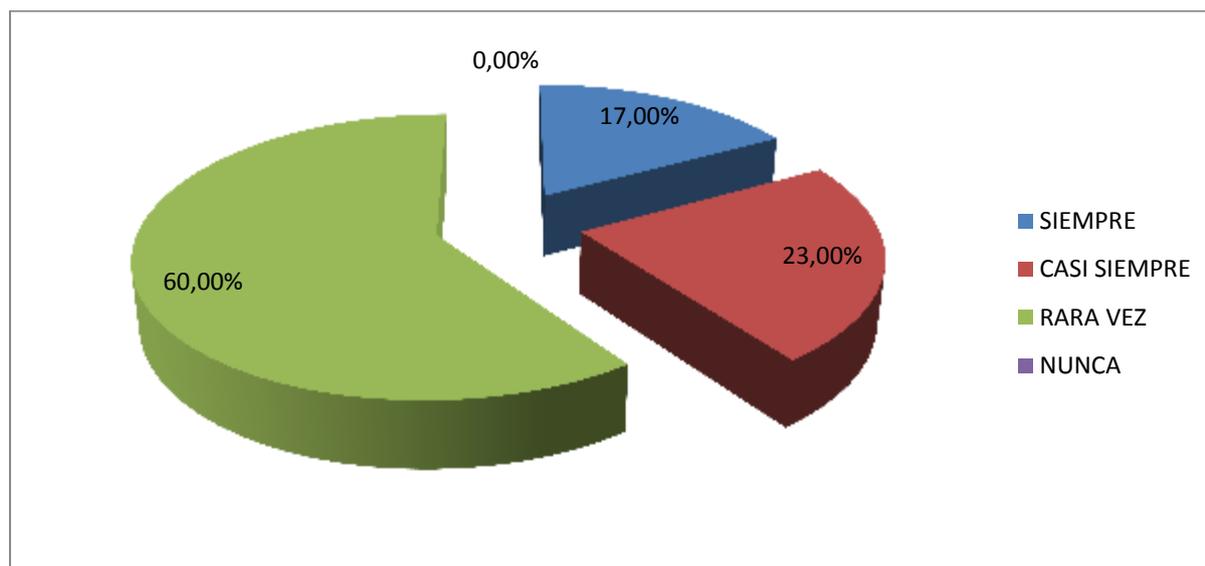
### ¿Adopta una actitud empática y social?

Tabla N° 27 Adopta una actitud empática y social

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	14	23,%
RARA VEZ	36	60,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 26 Adopta una actitud empática y social



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, rara vez adopta una actitud empática y social y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez adoptan una actitud empática y social debido a que a veces cambian de carácter, es decir momentos están bien otros momentos mal.

## OBSERVACIÓN N° 6

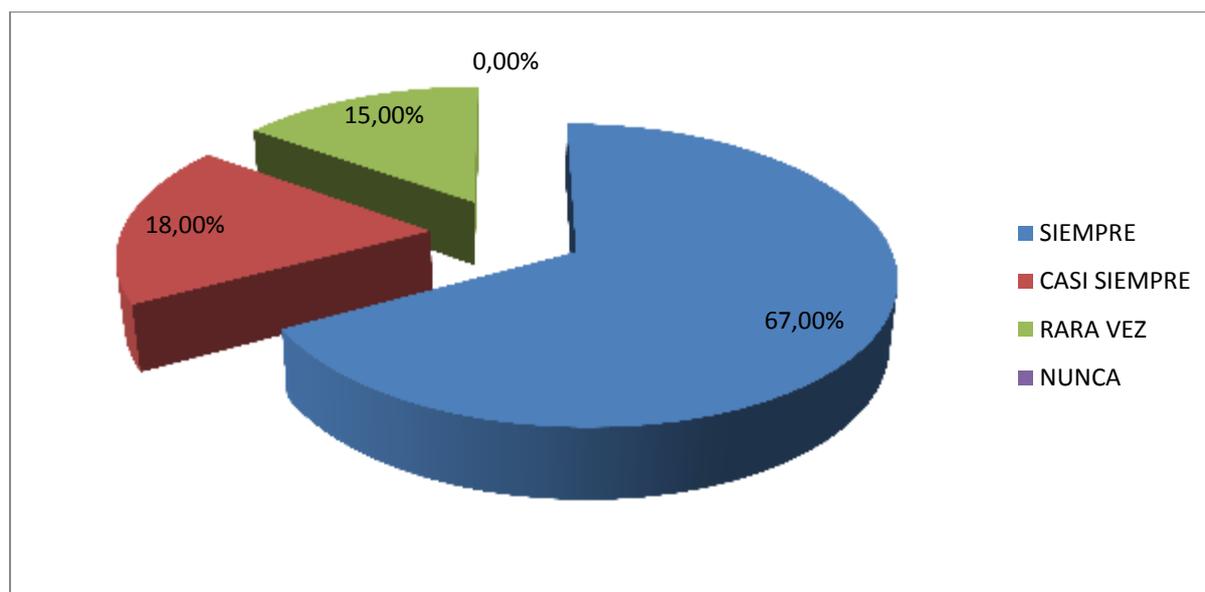
¿Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz?

**Tabla N° 28** Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	40	67,%
CASI SIEMPRE	11	18,%
RARA VEZ	9	15,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 27** Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, siempre conviven con todos desde un ambiente armónico y de paz y pocos lo hacen casi siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños siempre conviven con todos desde un ambiente armónico y de paz, el niño por naturaleza es sociable y convive con los demás y se interrelaciona mediante el juego.

## OBSERVACIÓN N° 7

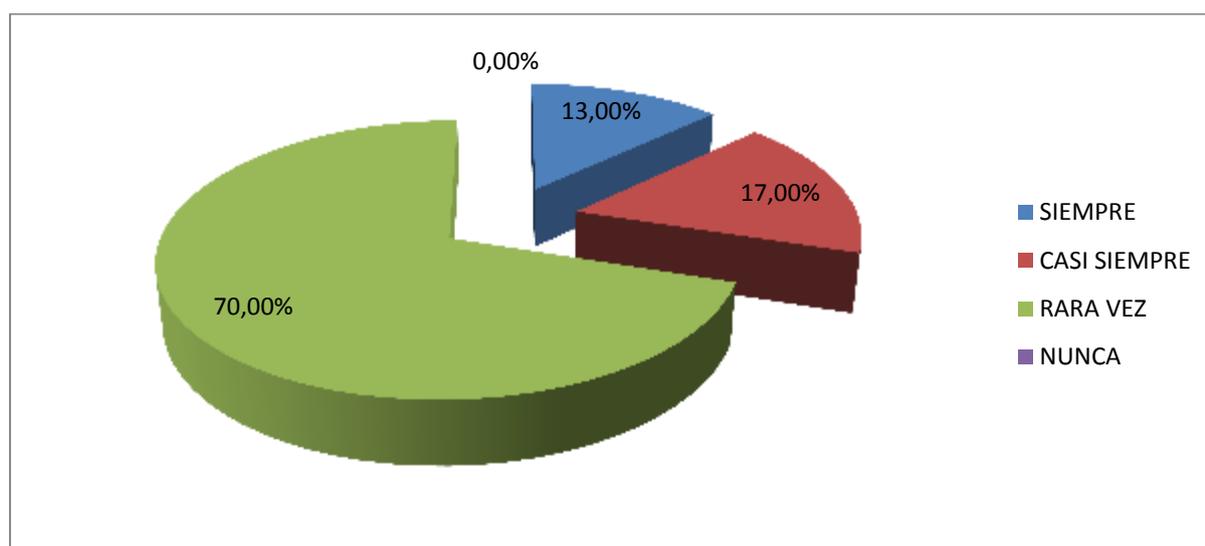
### ¿Reconoce sus errores cuando se equivoca?

Tabla N° 29 Reconoce sus errores cuando se equivoca

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	13,%
CASI SIEMPRE	10	17,%
RARA VEZ	42	70,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 28 Reconoce sus errores cuando se equivoca



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados, rara vez reconoce sus errores cuando se equivoca y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez reconocen sus errores cuando se equivoca, porque tiene miedo que algunos padres o maestros los castiguen.

## OBSERVACIÓN N° 8

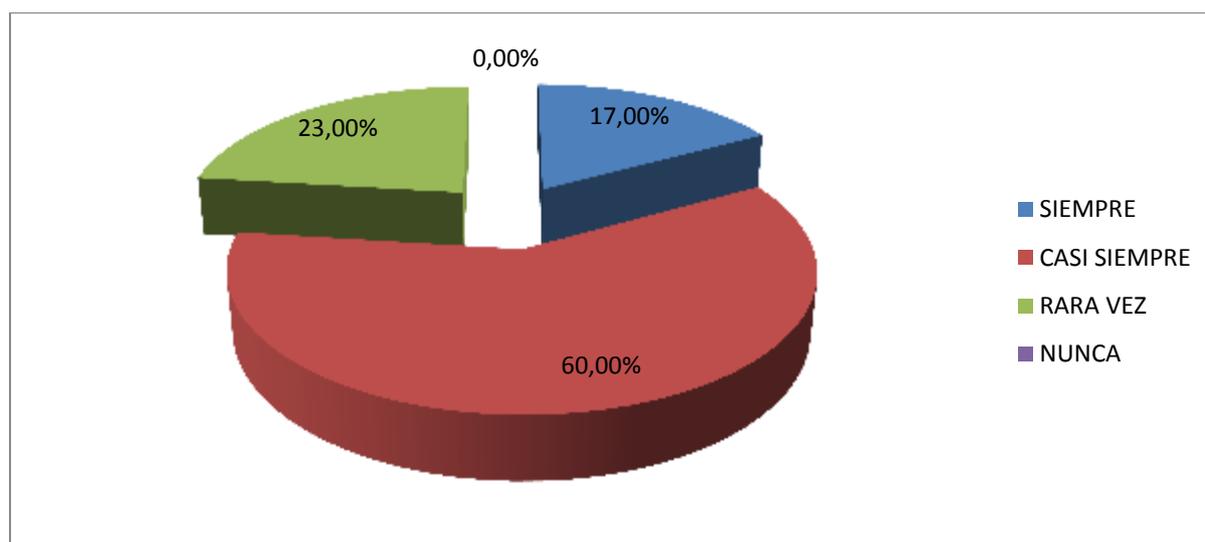
¿Está siempre motivado para hacer algunas tareas que la maestra le solicita?

Tabla N° 30 Está siempre motivado para hacer algunas tareas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	36	60,%
RARA VEZ	14	23,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 29 Está siempre motivado para hacer algunas tareas



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre está motivado para hacer algunas tareas que la maestra le solicita y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre están motivados para hacer algunas tareas, para ello la maestra debe dominar una variedad de estrategias para tenerle siempre con interés de aprender.

## OBSERVACIÓN N° 9

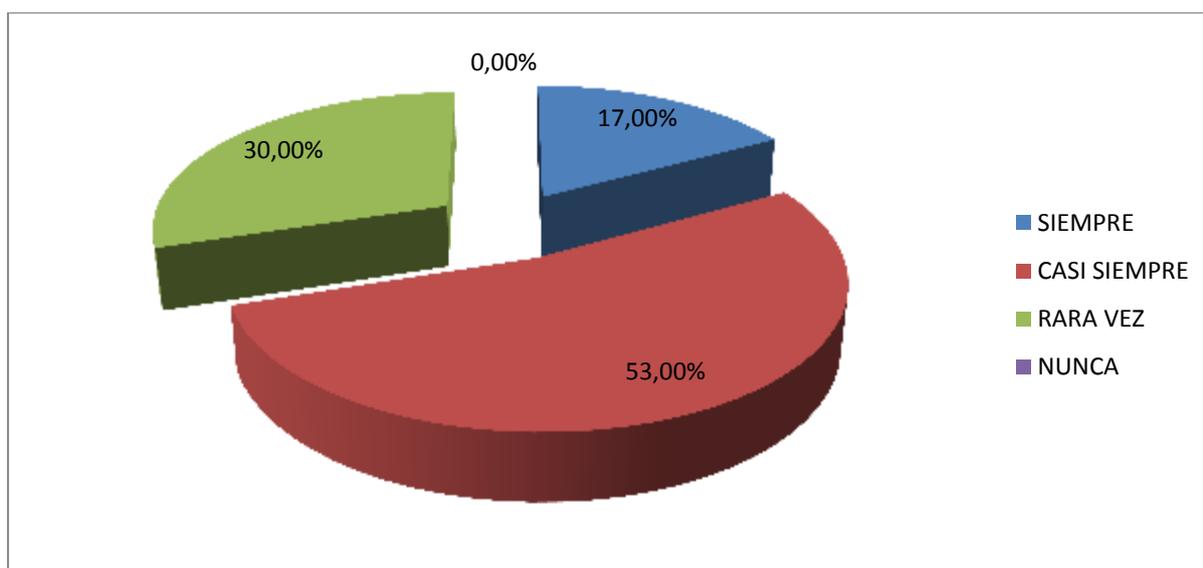
### ¿Tiene una actitud positiva para trabajar en clases?

**Tabla N° 31** Tiene una actitud positiva para trabajar en clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	32	53,%
RARA VEZ	18	30,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 30** Tiene una actitud positiva para trabajar en clases



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre tiene una actitud positiva para trabajar en clases y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre tienen una actitud positiva para trabajar, para ello la maestra debe dominar una variedad de juegos didácticos para tenerle siempre con interés de aprender.

## OBSERVACIÓN N° 10

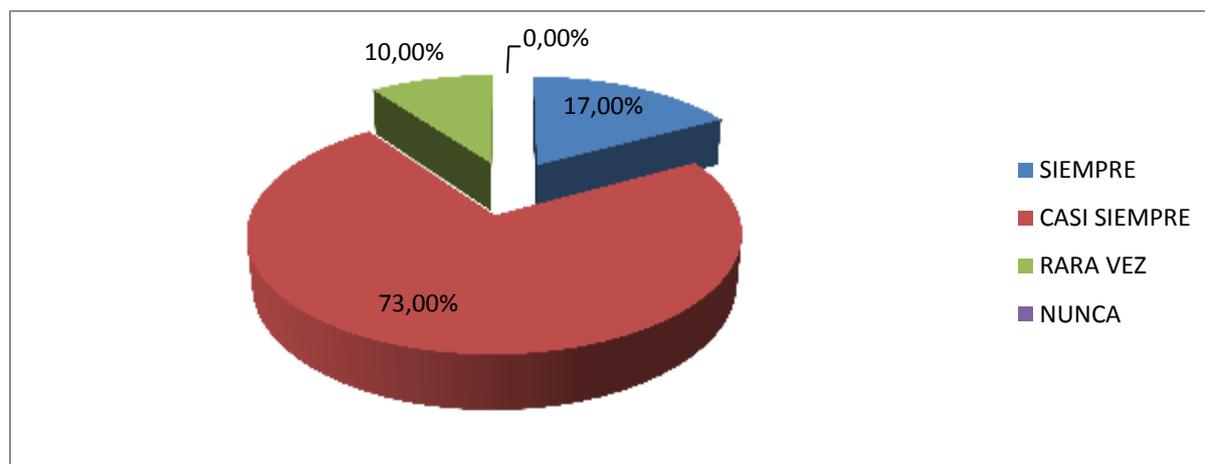
¿Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona?

**Tabla N° 32** Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	44	73,%
RARA VEZ	6	10,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 31** Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados, casi siempre se relaciona con facilidad con todo tipo de persona y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre se relacionan con facilidad con todo tipo de persona, los niños siempre buscaran jugar y relacionarse con niños de su misma edad.

## OBSERVACIÓN N° 11

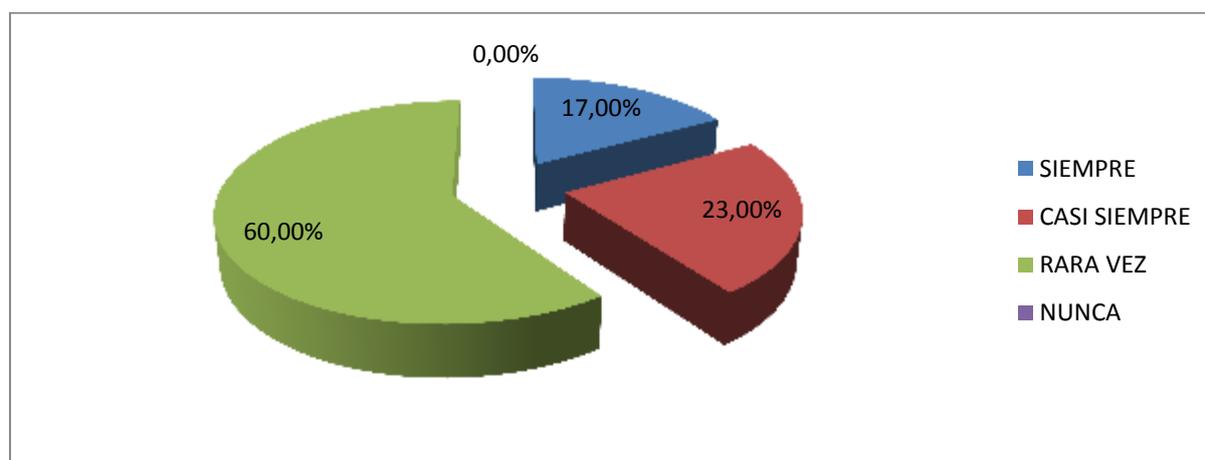
### ¿Siempre toma sus propias decisiones?

Tabla N° 33 Siempre toma sus propias decisiones

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	14	23,%
RARA VEZ	36	60,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 32 Siempre toma sus propias decisiones



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, rara vez toma sus propias decisiones y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los resultados muestran que los niños rara vez toman sus propias decisiones, esto es producto de su edad, con la madurez que vayan tomando y la hábil conducción de la maestra cambiará este tipo de emociones.

## OBSERVACIÓN N° 12

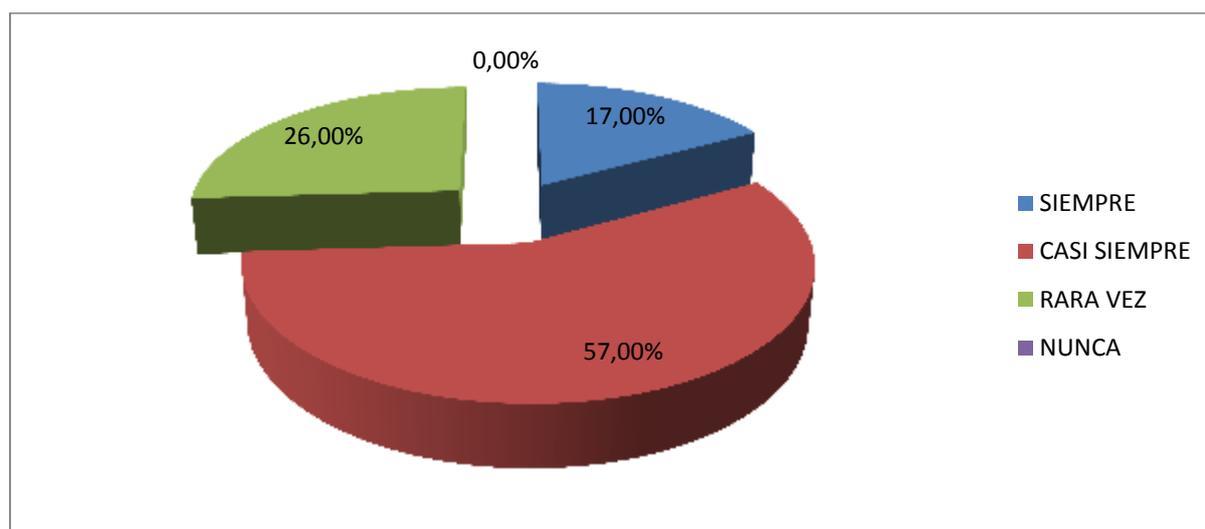
### ¿Saben comunicarte con facilidad con sus amigos?

**Tabla N° 34** Saben comunicarte con facilidad con sus amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	34	57,%
RARA VEZ	16	26,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 33** Saben comunicarte con facilidad con sus amigos



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre saben comunicarte con facilidad con sus amigos y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños a casi siempre saben comunicarte con facilidad con sus amigos.

## OBSERVACIÓN N° 13

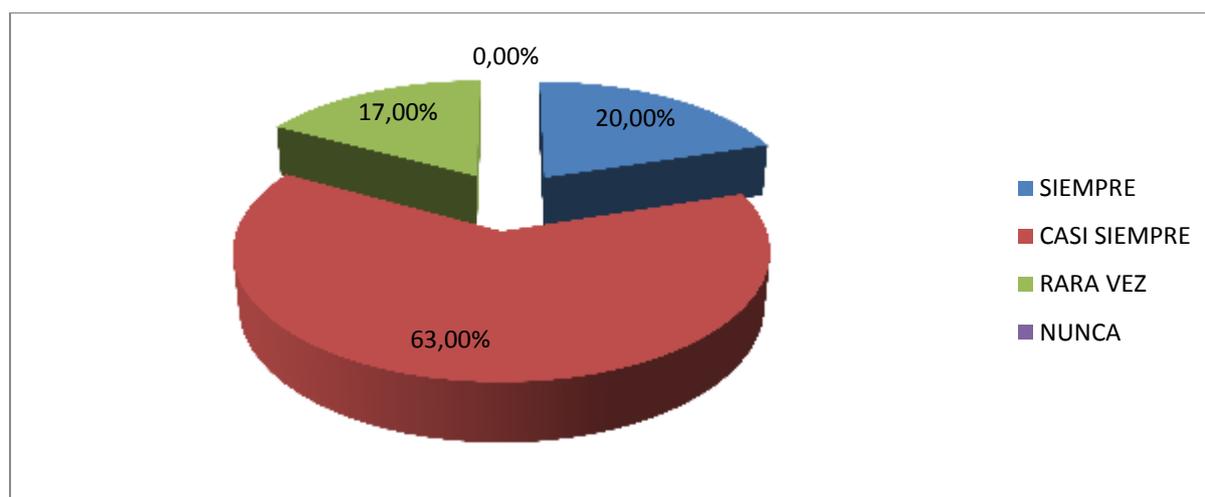
### ¿Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil?

**Tabla N° 35** Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	20,%
CASI SIEMPRE	38	63,%
RARA VEZ	10	17,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

**Gráfico N° 34** Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre saben descontrolarse frente a un momento difícil, bueno algunos niños les gusta hacer problemas, cuando están jugando, pero poco a poco se superará este tipo de conductas.

## OBSERVACIÓN N° 14

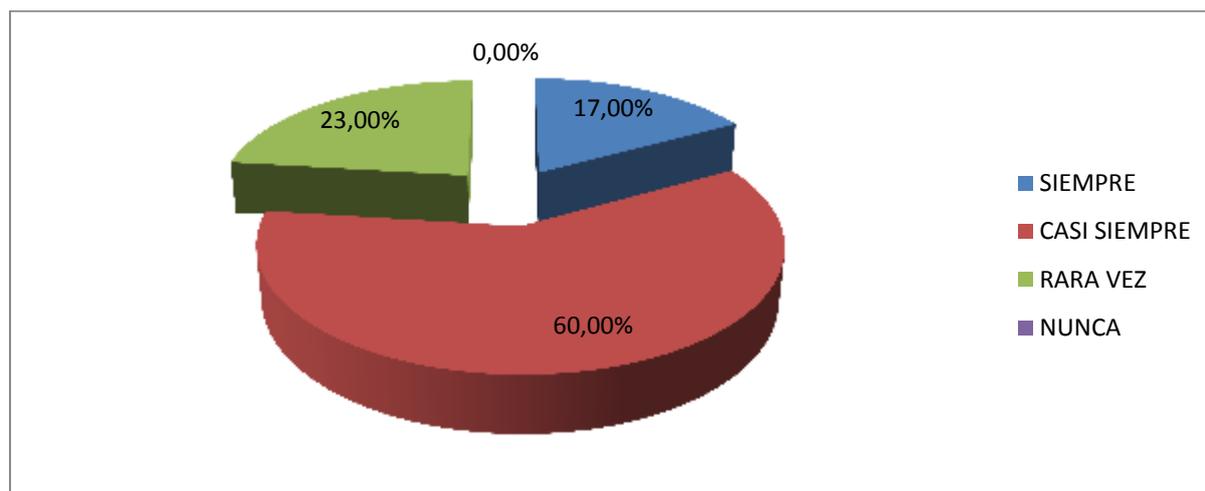
### ¿Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas?

Tabla N° 36 Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17,%
CASI SIEMPRE	36	60,%
RARA VEZ	14	23,%
NUNCA	0	0,%
TOTAL	60	100,%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro infantil “Chispitas de Ternura”

Gráfico N° 35 Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas



Autora: Yépez Onofre Lety Lucía

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, casi siempre tienen conductas restringidas, repetitivas, extrañas y pocos lo hacen siempre y rara vez. Los resultados muestran que los niños casi siempre tienen conductas restringidas, repetitivas, extrañas, cuando se les corrige a tiempo tienen este tipo de conductas, que con el pasar del tiempo serán superadas.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Analizados los datos que arrojan los resultados de la encuesta aplicada a las docentes y ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años, se establecen las siguientes conclusiones.**

- Los docentes del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017, conocen poco sobre el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad, por cuanto no han dado charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar, a veces dedica tiempo para dialogar con los padres de familia y casi siempre utiliza estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas
- Los niños en su mayoría tienen poco desarrollado sus emociones, lo que ha ocasionado algunos problemas, con respecto a conductas, comportamientos, sentimientos y valores, que cuando son bien cimentados ayudaran en el desarrollo emocional de los niños.
- Existe amplia bibliografía para fundamentar teóricamente acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años.
- Se concluye que la elaboración y aplicación de una propuesta alternativa ayudará a solucionar el problema detectado en los niños de estas edades.

## 5.2. Recomendaciones

**Analizados los datos que arrojan los resultados de la encuesta aplicada a las docentes y ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años, se establecen las siguientes recomendaciones.**

- Se exhorta a los docentes del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017, capacitarse y profundizar sobre el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad,
- Además se recomienda tener reuniones permanentes con los padres de familia para dialogar acerca del tema de interés que se está abordando en este caso el ambiente familiar y el desarrollo emocional, para ello se debe utilizar estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas.
- Recomienda convertirse en investigadores permanentes para investigar y consultar acerca del ambiente familiar y el desarrollo de las emociones en los niños de edades tempranas
- Finalmente se recomienda utilizar la propuesta alternativa con el objetivo de comprender esta problemática, por medio de actividades que ayuden a en el desarrollo emocional, si bien es ciertos los niños están en proceso de formación de su personalidad y es por ello que se les debe prestar mucha atención.

### **5.3. Contestación a las preguntas de investigación**

#### ***Pregunta N° 1***

**¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen las maestras con respecto al ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?**

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a docentes y padres de familia del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”, se evidencio que conocen poco sobre el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad, debido a que no han tenido capacitación en esta área, razones por las cuales no les permite contribuir en el desarrollo emocional.

#### ***Pregunta N° 2***

**¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?**

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la ficha de observación a los niños del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”, se evidencio los niños no tienen desarrollado sus emociones, lo que ha ocasionado algunos problemas, con respecto a conductas, comportamientos, sentimientos y valores, que cuando son bien orientados ayudaran en el desarrollo emocional de los niños

#### ***Pregunta N° 3***

**¿Cómo estructurar la fundamentación teórica acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años?**

Existe amplia bibliografía para fundamentar teóricamente acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años. Recomienda

convertirse en investigadores permanentes para investigar y consultar acerca del ambiente familiar y el desarrollo de las emociones en los niños de edades tempranas

***Pregunta N° 4***

**¿La aplicación de una propuesta alternativa ayudará a mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?**

Luego de haber aplicado la encuesta a docentes y padres de familia del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura”, se evidencio la mayoría de afirman que la aplicación de una propuesta alternativa siempre ayudará a desarrollar las emociones de los niños de tres a cuatro.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta**

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE IBARRA.**

#### **6.2. Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones, porque luego de conocer los resultados del diagnóstico, se planteó una alternativa de solución, que es la construcción o elaboración de talleres que sirvan de base para que los padres de familia tengan un documento de base para que puedan educar a sus hijos, con un adecuado desarrollo emocional, si bien es cierto las emociones son la base para un desarrollo de su personalidad, carácter infantil, existe talleres como se puede educar a los niños, como superar los miedos, las angustias.

La depresión infantil, también desde tempranas edades se les debe educar en normas de urbanidad o valores es decir desde pequeños tienen que aprender a ser solidarios con sus amigos, a cooperar, a tener una adecuada empatía, a ser perseverantes cuando empiezan a ser alguna cosa y aprender a ser respetuosos con los demás y uno mismo, porque desde allí es la base del éxito, para un buen desarrollo emocional.

La familia es la unidad social básica, ella debe cumplir funciones económicas, educativas, sociales y psicológicas, que son fundamentales para el desarrollo de los individuos y para su incorporación positiva a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad. Además como institución social está formada por personas unidas con base en diferentes clases de parentesco; por consanguinidad o lazos de

sangre; incluye a los padres, hijos/as, nietos, etc., por afinidad, la derivada del matrimonio y por último, el civil o de adopción legal.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos/as y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones, de esta manera se considera a la familia, como un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior.

Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas. Para los investigadores de este contenido lo que pueden manifestar es la inconformidad que se da en este tipo de ambientes, se puede esperar de un niño que vive en este ambiente, que sea hostil con los demás compañeros, y esto a futuro tendrá mucha relevancia en la conducta negativa que éste tenga no por culpa de él sino del ambiente que le enseñó a vivir de esa manera. Importancia del ambiente familiar.

### **6.3. Fundamentación**

#### **6.3.1. El ambiente familiar**

La familia, por una parte, representa constituye el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas; se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los

99

valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente familiar o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, donde la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional, como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Espina, 2002, pág. 167)

Es importante que para desarrollar un ambiente familiar óptimo los mensajes positivos deben ser más fuertes y más frecuentes que los negativos, esto es fundamental hacerlo en momentos de crisis como separaciones, divorcios, nacimiento de hermanos entre otros. Para poder cuidar bien de sus hijos, los padres deben aprender a cuidar de sí mismos primero, luego cuidar de la pareja, cuidar de los niños, de allí que es importante que los padres y los hijos hagan cosas divertidas juntos, que los niños experimenten sentimientos agradables mediante risas, juegos, deportes que les vincularán positivamente con sus padres, por ello los padres han de dedicar un tiempo diario para estar con sus hijos, cuidarlos, protegerlos, cuidarlos y amarlos.

### **6.3.2. Tipos de familia**

La familia tradicional es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos de padre, madre y hermanos, con vínculos consanguíneos o no, con

un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Sin embargo la sociedad actual ha cambiado la estructura tradicional por varios tipos de familias que a continuación se detalla:

### **6.3.3. La familia clásica**

Fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.

#### ***6.3.3.1. La familia monoparental***

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, generalmente provienen de rupturas de pareja. (Espina, 2002, pág. 167)

#### ***6.3.3.2. Las familias extendidas***

se da cuando la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...—. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. (Espina, 2002, pág. 167)

### **6.3.4. La autoestima**

La autoestima es un conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciándose identificados por las personas que nos rodean.

Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que hacemos en la vida, es el vehículo que se utiliza para lograr un objetivo. Montenegro, R. (2012) en el módulo “Autoestima e inteligencia intrapersonal” afirma: “La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo” (p. 8)

Es decir la autoestima es el concepto de valor y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor, en otras palabras, es la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. Es importante comprender la importancia de la autoestima ya que tener un auto concepto y una autoestima positivos es de vital importancia para la vida personal, profesional y social.

### **6.3.5. Desarrollo emocional**

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. (Miller 1997 p.19)

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como: a) Limitaciones en la memoria. b) Dificultades en la percepción y en la atención. c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo

correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

#### **6.3.6. La empatía**

La empatía se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión); existe por parte del espectador o espectadora un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones.

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc; (Taylor y Harris, 1984, p. 23).

### **6.4. OBJETIVOS**

#### **6.4.1. Objetivo general**

- Mejorar el desarrollo emocional mediante la utilización adecuada de estrategias lúdicas para que apliquen este tipo de conductas en la vida cotidiana.

#### **6.4.2. Objetivos específicos**

- . Proponer estrategias para estimular el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años mediante juegos de estimulación para mejorar las relaciones interfamiliares.

- Socializar la propuesta a las docentes, padres de familia mediante charlas para ofrecer orientaciones que les permitan desarrollar las emociones de los niños del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura

#### **6.5. Ubicación sectorial y física.**

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Imbabura.

**Ciudad:** Ibarra.

**Beneficiarios:** Autoridades, Padres de familia, Niños del del Centro de desarrollo infantil “Chispitas de Ternura” de la ciudad de Ibarra.

#### **6.6. Desarrollo de la propuesta**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL  
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE  
TERNURA” DE LA CIUDAD DE IBARRA**



**Autora: Lety Yépez Onofre**

**2016**

## ***Presentación***

La familia es una comunidad de amor, esto significa que no es una simple suma de personas sino un don, una tarea común en unidad sin perder cada cónyuge su identidad o individualidad, donde esta unión se dimensiona por el amor más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales. Entre los objetivos que deben cumplir la familia es el dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva, económica, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas; enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

La familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización, los padres son los encargados de transmitir a sus hijos/as sus convicciones, sus opiniones, sus sentimientos. En este contexto la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización, donde los padres son los encargados de transmitir a sus hijos/as sus convicciones, sus opiniones, sus sentimientos y creencias. Las funciones de la familia son la procreadora, económica, educativa, psicológica, social siendo ésta la función principal, para construir una unidad familiar, se trata de dar la vida a un nuevo individuo que formará parte y se lo formará en derecho y equidad.

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto.

## ÍNDICE

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1</b> Expresar afecto en sus familiares .....	109
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2</b> Convivencia en familia.....	110
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3</b> Situaciones que ayudan a enfrentar su valentía (convivencia en familia) .....	111
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4</b> Los valores de uno mismo y de los demás (convivencia).....	112
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5</b> Interactuar lúdicamente para establecer nuevas amistades (niños) .....	113
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6</b> Aprender ciertas normas sociales de convivencia (niños).....	114
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7</b> Cómo expresar ternura a los demás (niños) .	115
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8</b> Fortalecimiento de la cooperación .....	116
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9</b> Desarrollar la seguridad personal y autoestima .....	117
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10</b> Reforzar el conocimiento de hábitos de limpieza.....	118
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11</b> Reconocer sus cualidades y de sus compañeros .....	119
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12</b> Palabras que expresan amor .....	120
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13</b> Desarrollar el trabajo en equipo y la confianza entre compañeros .....	121
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14</b> Desarrollar la situación emocional ante situaciones nuevas.....	122
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15</b> Expresar emociones y sentimientos de sus compañeros .....	123
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16</b> Cómo desarrollar una buena autoestima ....	124
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17</b> El respeto y confianza .....	125
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18</b> Desarrollar el valor del respeto .....	126
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19</b> El afecto desarrollador de la autoestima.....	127
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20</b> Me río de la tristeza .....	128

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21</b> Promover el desarrollo de vínculos afectivos .....	129
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22</b> Establecer vínculos afectivos más cercanos a él.....	130
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23</b> Los niños y las actitudes de colaboración implícitas en las actividades grupales .....	131
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24</b> Practicar normas básicas de convivencia social .....	132
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25</b> A jugar con mis nuevos amigos .....	133
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26</b> Juego de las profesiones y oficios .....	134
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27</b> Integrar grupos de iguales y establecer relaciones de amistad .....	135
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28</b> Un niño que practica valores no es discriminado por la sociedad .....	136
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29</b> Soy un ser humano importante.....	137
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30</b> Enseñarle normas de solidaridad .....	138

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

### Expresar afecto en sus familiares

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación acerca del valor del afecto Canción : Las emociones en los niños y familiares							
DESARROLLO	Explicar las diferentes maneras de expresar afecto a familiares e hijos. Invite a los padres a formar parejas. Pida a cada pareja se tome de las manos y se mire a los ojos Proponga a los padres que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su pareja. Por cada expresión de afecto que cubran la pareja deberá sacar una ficha de la caja. Pida que formen un círculo y expresen afecto.							
CIERRE	Dialogar sobre los diferentes tipos de afecto Breve demostración de afecto hacia su hijo a través de una fotografía.							
RECURSOS	Grabadora, Música, CD, Caja de cartón, fichas o tarjetas de colores							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
 <a href="http://www.que.es">http://www.que.es</a>	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	Expresa afecto por su familia		Expresa afecto por sus hijos		Expresa afecto por cosas materiales.	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

### Convivencia en familia

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo sobre la experiencia a realizar Canción: Mi familia							
DESARROLLO	Canción mi familia está formada por papá y mamá, mi papá se va al trabajo y mi mamá en el hogar y yo voy a la escuela a estudiar. Escuchar la lectura Padre e hijo. Escuchar opiniones acerca del significado de la palabra familia, que recibimos dentro de la familia, para que trabajan nuestros padres.							
CIERRE	Dialogo sobre el concepto de vivir en familia Breve demostración como convivir en familia							
RECURSOS	Grabadora, CD, espacio físico							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
		NOMBRES	El niño juega con su familia		El niño participa en familia en fiestas		El niño respeta las normas de familia	
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
<a href="http://salaamarilla2009.blogspot.com">salaamarilla2009.blogspot.com</a>	1	Andrade Carlita						
	2	Burbano Carmen						

### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3

#### Situaciones que ayudan a enfrentar su valentía (convivencia en familia)

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas							
OBJETIVO	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	<p>Observar un video sobre el tema</p> <p>Breve explicación acerca de las situaciones observadas en el video</p> <p>Dramatizar: Algunas situaciones para demostrar la valentía en situaciones de peligro.</p>							
DESARROLLO	<p>Coloque globos en el suelo y de la consigna “veamos que sucede si nos sentamos encima de los globos. Cuando usted reviente el primer globo, destaque que fue divertido hacerlo, e invite a los niños a replicar la acción.</p> <p>Ante esta actividad, algunos niños podrán mostrar temor, mientras o harán con seguridad. Sera importante la forma como los padres modelen previamente la acción, y si es el caso, deberá respetarse el deseo del niño de no reventar el globo</p>							
CIERRE	<p>Dialogar sobre el valor de la valentía</p> <p>Breve demostración de cómo reventar los globos con valentía</p>							
RECURSOS	Globos inflados de distintos colores							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <p><a href="http://open.az">http://open.az</a></p>	N°	NOMBRES	Expresa sentimientos de valentía.		Expresa sentimientos de amor a sus padres		expresan los padres respeto por la decisión de los hijos	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Andrade Carlita				
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4

### Los valores de uno mismo y de los demás (convivencia)

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de gustos del grupo. Expresar sentimientos de agrado y desagrado de actividad realizada.							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una función de títeres acerca de las normas de convivencia.</li> <li>Contestar preguntas que los personajes realizan.</li> <li>Realizar una pequeña dramatización de todo el grupo sobre cómo llevarnos mejor en comunidad</li> <li>Enseñar a respetar los turnos de conversación a través de pictogramas.</li> </ul>							
CIERRE	Armar un collage sobre las normas de convivencia en casa y en el aula.							
RECURSOS	Video CD, Canciones infantiles, hablar el valor del respeto Títeres							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 quepasada.cc	N°	NOMBRES	Identifica normas de convivencia en casa		Identifica normas de convivencia en el aula.		Muestra predisposición para integrarse.	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5

### Interactuar lúdicamente para establecer nuevas amistades (niños)

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar un juego (agua de limón) Explicar en forma breve como establecer nuevas amistades Mediante un gráfico expresar ideas, sobre la amistad.							
DESARROLLO	Interactuar lúdicamente entre los niños para establecer nuevas amistades y al mismo tiempo, desarrollar el vínculo afectivo entre compañeros. Jugar a los conejitos fuera de la casa, Los niños que están dentro deben salir corriendo a buscar otra casa donde meterse. Siempre debe quedar un niño sólo para que sea el quien repita la consigna. Y así continua el juego hasta que todos los niños visiten las diferentes casas.							
CIERRE	Proponer otro juego. Expresar sus sentimientos al integrarse en el grupo.							
RECURSOS	Espacio abierto, grupos de niños, el conejito, la casa							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares							
INSTRUMENTO  blogspot.com	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	Participa activamente en los juegos		Cumple los roles asignados en el juego		Demuestra sentimiento de agrado o desagrado con el grupo.	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6

### Aprender ciertas normas sociales de convivencia (niños)

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar en forma breve ciertas normas sociales de convivencia Títeres: Tema la convivencia social para relacionarse							
DESARROLLO	Observar un video y describir lo observado. Expresar lo que es correcto y lo que es incorrecto realizar en el centro infantil Mediante gráficos, los niños expresan lo que deben y no deben hacer en el centro infantil.							
CIERRE	Leerles las normas de convivencias acordadas por los niños.							
RECURSOS	Títeres, videos							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://www.crecerfeliz.es">http://www.crecerfeliz.es</a>	N°	NOMBRES	Respetar las normas de convivencia		Escucha las normas de convivencia		Recuerda constantemente las normas de convivencia	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7

### Cómo expresar ternura a los demás (niños)

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía		
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnivel 1		
DESTREZA	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.					
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales					
<b>METODOLOGÍA</b>						
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar cómo expresar ternura a los demás Cuento: acerca cómo expresar ternura a los demás					
DESARROLLO	Juego de integración con el osito, expresando muestras de afecto. Utilizando la fotografía de los padres exprese las mismas muestras de afecto que realizó en la actividad anterior. Crear un muestra de afecto y expresarlo a su compañero de alado.					
CIERRE	Dialogar acerca de cómo se sintió brindando afecto a su compañero.					
RECURSOS	Espacio físico, niños					
<b>EVALUACIÓN</b>						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.					
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:					
	 es.dreamstime.com	N°	NOMBRE S	Identifica a quien debe dar afecto.	Muestra facilidad para expresar sentimientos de afecto a sus compañeros	Identifica cuando es el momento oportuno para dar a afecto.
				SÍ	NO	SÍ
1	Andrade Carlita					
2	Burbano Carmen					

## 0EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8

### Fortalecimiento de la cooperación

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1				
DESTREZA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación acerca del valor de la cooperación Canción: El trabajo cooperativo en familia							
DESARROLLO	Coloque a los niños alrededor de un rincón de aprendizaje, a los niños se les enseña variedad de actividades y también se le indica que debe cooperar con sus maestra y compañeros en la tarea que se le asigne. Por ejemplo les damos a los niños la tarea de que deben guardas las pelotitas de ping – pong en un solo lugar. Es decir todos los niñitos de cooperar con sus amiguitos para guardas las pelotitas en su lugar.							
CIERRE	Dialogar acerca del valor de la cooperación en grupo Breve explicación a los niños, indicándoles, que siempre deben cooperar con sus amiguitos y maestra							
RECURSOS	Espacio físico, niños							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://losqueno.com">http://losqueno.com</a>	N°	NOMBRES	El niño coopera cuando juegan con sus compañeros	El niño coopera cuando juegan con su maestra	El niño coopera en las actividades lúdicas de la clase			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9

### Desarrollar la seguridad personal y autoestima

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1				
DESTREZA	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno							
OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de las clases para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Observar un video sobre el tema Breve explicación acerca de cómo mejorar la seguridad personal y autoestima Canción: La seguridad personal y autoestima							
DESARROLLO	Invite a los niñitos a observar una película y luego de ello, les explicamos, que no deben tener miedo de actuar de participar, que no se deben esconder tras las bancas o tras la maestra, se debe enseñar que no deben tener miedo y que siempre cuando jueguen con sus amiguitos deben mostrar su confianza, seguridad.							
CIERRE	Dialogar acerca de la seguridad personal y autoestima Breve demostración cómo se debe actuar con seguridad ante situaciones peligrosas.							
RECURSOS	Una caja pequeña con tapa para cada niño, pinturas, lápices, materiales de arte, etiquetas adhesivas, papel regalo, goma, rotuladores							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://www.cpu.cl">http://www.cpu.cl</a>	N°	NOMBRES	El niño demuestra seguridad cuando juega	El niño demuestra seguridad cuando hace sus tareas	El niño demuestra seguridad con sus compañeros			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

### Reforzar el conocimiento de hábitos de limpieza

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y autonomía					
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1				
DESTREZA	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes, la cara.								
OBJETIVO	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden								
<b>METODOLOGÍA</b>									
INICIO	Observar un video sobre los hábitos de limpieza Breve explicar los hábitos de limpieza Canción: los hábitos de limpieza								
DESARROLLO	Formar un círculo observar un video y explicar acerca de los hábitos de limpieza, haga tarjetas relacionadas con los hábitos de limpieza, enseñe al niño las tarjetas y colóqueles en lugares claves, con dibujos, como botar la basura en su lugar, lavarse las manos, los dientes, las frutas, estos dibujos se ubican en el baño o el comedor.								
CIERRE	Dialogar acerca los hábitos de limpieza Breve demostración acerca los hábitos de limpieza								
RECURSOS	Tarjetas para indicar que se debe hacer para practicar los hábitos de limpieza								
<b>EVALUACIÓN</b>									
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes, la cara.								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
		N°	NOMBRES	El niño se lava las manos después de jugar		El niño se lava los dientes después de comer		El niño lava las frutas para comer	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita								
2	Burbano Carmen								

wordpress.com

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11

### Reconocer sus cualidades y de sus compañeros

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
METODOLOGÍA								
INICIO	Observar un video sobre como reconocer las cualidades de los compañeros. Breve explicación acerca de sus cualidades y de sus compañeros Canción : Las cualidades mías y de sus compañeros							
DESARROLLO	Observar un video acerca de los valores y comentar con los niños, para ello la maestra hace formar un circulo cogido de las manos y comienzan hacer una ronda, donde cada vez que pare la docente habla de cada valor y su importancia. En el círculo que está tomados de las manos indicar cuál es la cualidad que más le gusta de su compañera. Pregúntele qué es lo que más le gusta de su compañero.							
CIERRE	Dialogar sobre las diferentes cualidades de sus compañeros Breve demostración de las diferentes cualidades, que se practica en la institución.							
RECURSOS	Un papelote, crayola y cinta masking							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://psicosenza.blogspot.com">psicosenza.blogspot.com</a>	N°	NOMBRES	Reconoce las cualidades de su amigo		Reconoce las cualidades de su profesora		Practica las cualidades que su maestra le enseña	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12

### Palabras que expresan amor

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de los gustos del grupo Breve explicación acerca de cómo expresar amor Canción : Del amor							
DESARROLLO	Explicar acerca de describir distintas palabras para expresar empatía y afecto. Pídale al niño que cada vez que se pegue una parte del cuerpo, se expresen sentimientos de amor hacia el niño atendido. Formar un círculo y avanzar en sentidos de las manecillas del reloj cantando canciones acerca de amor, o también se le puede contar un cuento, donde se exprese el sentimiento del amor.							
CIERRE	Dialogar sobre las palabras que expresan afecto Breve demostración de las diferentes palabras que expresan amor							
RECURSOS	Cinta adhesiva (no muy pegajosa)							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://www.crecerfeli">http://www.crecerfeli</a>	N°	NOMBRES	Expresa sentimientos de amor a sus compañeros		Expresa sentimientos de amor a su maestra		Expresa sentimientos de amor a sus padres	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13

### Desarrollar el trabajo en equipo y la confianza entre compañeros

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	<p>Observar un video sobre el tema</p> <p>Breve explicar a cerca de las diferentes situaciones observadas en el video</p> <p>Dramatizar: De que situaciones se debe hacer para el trabajo en equipo.</p>							
DESARROLLO	<p>Desarrollar el trabajo en equipo y la confianza entre compañeros mediante actividades lúdicas, para ello se planteará el siguiente juego. Pida a los niños que elijan a un compañero para jugar en pareja. Un niño es el muñeco de trapo y el compañero es el dueño del muñeco, quien le sostiene para que el muñeco no se caiga, modele los movimientos del muñeco</p>							
CIERRE	<p>Dialogo acerca de cómo se debe trabajar en equipo</p> <p>Breve demostración de cómo se debe trabajar en equipo</p>							
RECURSOS	Niños, disfraz del muñeco de trapo,música,grabadora							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.							
INSTRUMENTO  <a href="http://aquasportsvera.es">http://aquasportsvera.es</a>	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	Trabajar en equipo con sus amigos		Trabajar en equipo con su maestra		Trabajar en equipo con sus hermanos	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14

### Desarrollar la situación emocional ante situaciones nuevas

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de las emociones Explicar en forma breve como desarrollar las emociones ante situaciones nuevas Dramatización: el desarrollo emocional ante situaciones nuevas							
DESARROLLO	Formar un pequeño círculo, y la maestra explica los diferentes tipos de emociones que existen y comienza primeramente la docente a expresar las emociones como la alegría, ira, tristeza, melancolía, una persona feliz, lo importante que el niño empiece a reconocer y representar los diferentes tipos de emociones.							
CIERRE	Dialogo acerca de cómo se debe controlar las emociones ante situaciones nuevas Breve demostración acerca de las emociones							
RECURSOS	Entorno, niños.							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <p><a href="http://www.healthyc">http://www.healthyc</a></p>	N°	NOMBRES	El niño controla las emociones		El niño se descontrola en situaciones de peligro		El niño controla las emociones en el juego	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15

### Expresar emociones y sentimientos de sus compañeros

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1   1				
DESTREZA	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca del valor de las emociones Explicar en qué consiste las emociones y sentimientos de sus compañeros Cuento: acerca de las emociones y sentimientos							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en las emociones y sentimientos</li> <li>• Observar videos acerca de sentimientos y emociones</li> <li>• Realizar juegos cooperativos para expresar sentimientos y emociones</li> <li>• Realizar dramatizaciones acerca de los sentimientos</li> <li>• Observar películas acerca de emociones y sentimientos</li> <li>• Cantar canciones acerca los sentimientos y emociones positivas</li> </ul>							
CIERRE	Dialogar acerca de la sentimientos y emociones Expresar sentimientos de amor y sinceridad a sus compañeros							
RECURSOS	Títeres, espacio físico, personajes, Videos, CD, Canciones Infantiles							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 blogspot.com	N°	NOMBRES	El niño emociones		El niño emociones positivas		El niño es sincero con sus compañeros	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16

ma

### Cómo desarrollar una buena autoestima

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía		
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1		
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.					
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales					
<b>METODOLOGÍA</b>						
INICIO	Realizar una dinámica acerca como desarrollar una buena autoestima Explicar cómo desarrollar una buena autoestima Canción: Cómo desarrollar una buena autoestima					
DESARROLLO	Formar un pequeño círculo con el objetivo de que los niños expresen los sentimientos, sensaciones y experiencias durante un juego, buscando sentimientos positivos o sentimientos contradictorios. La capacidad de la autoestima está en el juicio, de aceptarse o rechazarse a sí mismo, para mantenerse vivo debemos tener afecto, confianza, placer y entusiasmo. Para ello se debe hacer diferentes actividades lúdicas para mejorar la autoestima.					
CIERRE	Armar un collage para representar el valor de la autoestima. Breve demostración cómo desarrollar una buena autoestima					
RECURSOS	Espacio físico, niños					
<b>EVALUACIÓN</b>						
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.					
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:					
 <a href="http://cuidadoinfantil.net">http://cuidadoinfantil.net</a>	N°	NOMBRES	El niño juega activamente con sus compañeros	El niño participa activamente en situaciones de aula	El niño se integra con facilidad.	
			SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita				
2	Burbano Carmen					

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17

### El respeto y confianza

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y Autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1   1				
DESTREZA	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de gustos del grupo. Expresar sentimientos de respeto y confianza							
DESARROLLO	Debemos inculcar el respeto y la confianza a través de lecturas, cuentos de la vida cotidiana en la que tenemos que recapacitar, sentando bases para prepararnos para el futuro. La docente permite que se relacionen en forma progresiva con otros niños formando grupos para mejorar la integración sin distinción de sexo.							
CIERRE	Dialogar acerca cómo desarrollar el respeto y confianza con los demás. Breve demostración cómo desarrollar el respeto y confianza con los demás.							
RECURSOS	Espacio físico, niños							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 blogspot.com	N°	NOMBRES	El niño respeta a sus compañeros cuando juega	El niño respeta los juguetes de sus compañeros	El niño respeta a sus padres			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18

### Desarrollar el valor del respeto

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia					
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1				
DESTREZA	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.								
OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno								
<b>METODOLOGÍA</b>									
INICIO	Observar un video sobre el tema Breve explicación acerca de las situaciones observadas en el video Dramatizar: Algunas situaciones para demostrar el valor del respeto								
DESARROLLO	Contarles un cuento a los niños para que desarrollen el valor por el respeto: Un mosquito se acercó a un león y le dijo. No te temo y además, no eres más fuerte que yo. Si crees lo contrario demuéstreme. Que arañas con tus garras y muerdes con tus dientes. Eso lo hace una mujer defendiéndose de un ladrón. Yo soy más fuerte que tú, y si quieres ahora mismo te desafío a combate. El mosquito brevemente le pico en la nariz								
CIERRE	Dialogar acerca cómo desarrollar la seguridad personal y autoestima Breve demostración cómo desarrollar la seguridad personal y autoestima								
RECURSOS	Cuento, títeres, espacio, niños								
<b>EVALUACIÓN</b>									
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial, en el hogar acordadas con el adulto.								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
		N°	NOMBRES	El niño demuestra respeto s su maestra		El niño respeta las reglas cuando juega con sus compañeros		El niño respeta a sus padres	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita								
2	Burbano Carmen								

[www.guiainfantil](http://www.guiainfantil)

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19

### El afecto desarrollador de la autoestima

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
METODOLOGÍA								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de la autoestima del grupo. Expresar sentimientos de autoestima							
DESARROLLO	Desarrollar la autoestima de los niños logrando que se sientan mejores, despertando su inteligencia cada día, saludar con sus compañeros y pararse al frente y contarles un cuento, sus experiencias, comunicarse con sus compañeros sin ninguna dificultad.							
CIERRE	Dialogar acerca cómo desarrollar el afecto desarrollador de la autoestima Breve demostración cómo desarrollar el afecto desarrollador de la autoestima							
RECURSOS	Cuento, títeres, espacio, niños							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 esnoticia.com	N°	NOMBRES	El niño demuestra autonomía con sus compañeros		El niño demuestra autonomía en los juegos		El niño demuestra autonomía en sus tareas	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20

### Me río de la tristeza

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Identificar y manifestar emociones, sentimientos expresando las causas de las mismas mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar la clasificación de las emociones, sentimientos Canción: la clasificación de las emociones, sentimientos							
DESARROLLO	Desarrollar la capacidad de desarrollar emociones, los niños se sientan en un círculo y con un espejo que hagan muecas esperando sus diferentes estados de ánimo, tristeza, alegría, rabia, miedo. Una vez que haya captado la atención del niño, invítelo a que les imite o que inventemos otras formas de expresión de las emociones.							
CIERRE	Dialogar acerca cómo desarrollo emociones, sentimientos Breve demostración cómo desarrollo emociones, sentimientos							
RECURSOS	Un espejo y un lápiz labial							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta emociones, sentimientos expresando las causas de las mismas mediante el lenguaje verbal							
INSTRUMENTO  <a href="http://kaiku.com.co/">http://kaiku.com.co/</a>	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	El niño demuestra diferentes tipos de emociones a sus compañeros		El niño demuestra diferentes tipos de emociones a su maestra		El niño demuestra diferentes tipos de emociones a sus padres	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21

os

### Promover el desarrollo de vínculos afectivos

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad con sus compañeros y adultos del entorno							
OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar el cómo se desarrolla los vínculos afectivos en clase Dramatizar: El desarrollo de vínculos afectivos							
DESARROLLO	Tema el osito de peluche, para promover la iniciativa y la socialización de los niños, dramatice como el oso de peluche, coma, duerma y salude a los compañeros de juego. Permita que el niño participar en las actividades que realiza el muñeco							
CIERRE	Dialogar acerca cómo desarrollo de vínculos afectivos Breve demostración cómo desarrollo de vínculos afectivos							
RECURSOS	Cuento, ositos, espacio, niños							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad con sus compañeros y adultos del entorno							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://www.supera.mx">http://www.supera.mx</a>	N°	NOMBRES	El niño demuestra actitudes de solidaridad con sus compañeros		El niño demuestra actitudes de solidaridad con su maestra		El niño demuestra actitudes de solidaridad con sus padres	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22

### Establecer vínculos afectivos más cercanos a él

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y autonomía				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Identificar y manifestar emociones, sentimientos expresando las causas de las mismas mediante el lenguaje verbal							
OBJETIVO	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar cómo establecer vínculos afectivos más cercanos a el Cuento: Cómo establecer vínculos afectivos más cercanos a el							
DESARROLLO	Despertar su interés y aprender a disfrutar de la vida, establecer vínculos afectivos con las personas más cercanas a él. Se practica el juego Doña Coneja, los niños son los conejos y la maestra la mama de los conejos, la profesora canta y hace que los niños sigan los movimientos. Hijitos vamos a dar un paseo por el campo, ¿pueden caminar saltar, gritar como yo lo hago?							
CIERRE	Dialogar acerca de vínculos afectivos más cercanos a el Breve demostración como establecer vínculos afectivos							
RECURSOS	Grabadora , CD							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica y manifiesta emociones, sentimientos expresando las causas de las mismas mediante el lenguaje verbal							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://www.dosreyes.com">www.dosreyes.com</a>	N°	NOMBRES	El niño tiene buenos vínculos afectivos con sus amigos		El niño tiene buenos vínculos afectivos con su maestra		El niño tiene buenos vínculos afectivos con sus padres	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23

### Los niños y las actitudes de colaboración implícitas en las actividades grupales

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno							
OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar Actitudes de colaboración implícitas en las actividades grupales Cuento: Actitudes de colaboración implícitas en las actividades grupales							
DESARROLLO	Formar un círculo y fomentar actitudes de colaboración en grupo: Juego el gavián, el gavián está durmiendo y las gallinas se pasean sin darse cuenta de su presencia, el que persigue de tocar no agarrar, Cuando se despierta el gavián trata de topar, las gallinas intentan llegar al corral, el que no llega a su refugio pasa a ser gavián							
CIERRE	Dialogar acerca de vínculos afectivos más cercanos a el Breve demostración como establecer vínculos afectivos							
RECURSOS	Corrales, grabadora, musical ambiental							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://wordpress.com">wordpress.com</a>	N°	NOMBRES	Los niños siempre son positivos		Los niños siempre son negativos		Los niños manifiestan sus emociones	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24

social

### Practicar normas básicas de convivencia social

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo sobre la experiencia a realizar Canción: Normas básicas de convivencia social							
DESARROLLO	Formar un círculo y fomentar como practicar normas básicas de convivencia social, para ello se jugada al Gatito cariñoso, la maestra será el gato y los niños se pondrán en círculo y el gato logrará hacer reír a cualquiera de los participantes, cuando todos los niños estén en el círculo el gato se arrodillará donde cada uno de ellos, al que consiga hacerlo reír el ocupará el lugar del gato.							
CIERRE	Dialogar acerca de las normas básicas de convivencia social Breve demostración de las normas básicas de convivencia social							
RECURSOS	Corrales, grabadora, musical ambiental							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR EVALUACIÓN	DE	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad						
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <a href="http://concapanavarr a.org">http://concapanavarr a.org</a>	N°	NOMBRES	Los niños siempre son positivos		Los niños siempre son negativos		Los niños manifiestan sus emociones	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25

### A jugar con mis nuevos amigos

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia					
EDAD	3- 4 Años	TIEMPO	35	Subnivel	1				
DESTREZA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares								
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales								
METODOLOGÍA									
INICIO	Observar un video sobre el tema Breve explicación acerca de las situaciones observadas en el video Dramatizar: Jugar con mis nuevos amigos								
DESARROLLO	Formar un círculo y fomentar o afianzar vínculos de amistad, compañerismo, actividades a desarrollar, nos pasamos la pelota de uno a otro hasta llegar a la meta y regresamos sin hacernos caer, formamos dos equipos con dos sestas de caramelos y dos sestas vacías a los extremos y el que llene primero la cesta será el ganador.								
CIERRE	Dialogar acerca de cómo jugar con sus nuevos amigos Breve demostración de cómo jugar con sus nuevos amigos								
RECURSOS	Corrales, grabadora, musical ambiental								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
	 <a href="http://www.bebesymas.com">www.bebesymas.com</a>	N°	NOMBRES	Los niños hacen nuevas amistades con sus compañeros		Los niños practican el valor de la amistad		Los niños son amigables con el resto de compañeros	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita								
2	Burbano Carmen								

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26

### Juego de las profesiones y oficios

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia							
OBJETIVO	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Realizar una dinámica acerca de gustos del grupo. Expresar sentimientos de agrado y desagrado de actividad realizada.							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los niños las profesiones que existen</li> <li>• Imitar a las diferentes profesiones que les gusta</li> <li>• Observar una función de títeres acerca de las profesiones</li> <li>• Averiguar que profesión tiene el padre, la madre</li> </ul>							
CIERRE	Armar un collage de las profesionales que existe  Dramatizar la profesión que le gustaría, cuando sea grande							
RECURSOS	Grabadora, CD, títeres							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR EVALUACIÓN	DE	Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia						
 <p><a href="http://www.disfracest">http://www.disfracest</a></p>	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	El niño indica la profesión que le gusta		El niño imita al médico		El niño imita las señales de tránsito del policía	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Andrade Carlita						
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27

idad

### Integrar grupos de iguales y establecer relaciones de amistad

EJE DE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Formamos un círculo tomados de las manos cantamos la canción sobre el puente de Aviñón Canción: El puente de Aviñón							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué las relaciones de amistad</li> <li>• Los niños mediante la canción y por medio de movimientos indican las relaciones de amistad</li> <li>• Motivar a los niños a que formen parejas y que con ellas inventen nuevos movimientos</li> <li>• Explique que cuando usted de la señal todos deberán cambiar de pareja.</li> </ul>							
CIERRE	Reflexionar sobre el valor de la amistad Enseñar a los niños a integrarse con sus iguales, mediante actividades lúdicas.							
RECURSOS	Grabadora, Carteles, CD, espacio físico							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
	N°	NOMBRES	El niño se relaciona con sus iguales		El niño sabe comportarse cuando juegan		El niño se integra con sus iguales	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							



www.guiainfantil.com

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28

### Un niño que practica valores no es discriminado por la sociedad

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Explicar en forma breve acerca de los valores Títeres: Tema el niño que practica valores							
DESARROLLO	La maestra debe tener siempre presente el respeto hacia las diferencias individuales, su edad cronológica, características de cada edad. Debe recordar que los niños son seres activos y curiosos es el maestro quien debería crear vínculos auténticos, entre ellos y el mundo que le rodea. Las maestras deben enseñar el valor de la amistad y otros valores más para que no sea discriminado.							
CIERRE	Reflexionar sobre los valores Enseñar a los niños a practicar los valores, mediante actividades lúdicas.							
RECURSOS	Grabadora, Carteles, CD, espacio físico							
EVALUACIÓN								
INDICADOR EVALUACIÓN	DE	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad						
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
	 es.123rf.com	NOMBRES	El niño se practica valores de solidaridad		El niño se practica valores de respeto		El niño se practica valores de cooperación	
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29

### Soy un ser humano importante

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Formamos un círculo explicamos que es un ser muy importante Canción: Soy un ser importante							
DESARROLLO	La maestra debe tener que formar círculos y elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza, seguridad. Conversar acerca de la canción, entregar una hoja con la poesía, soy especial, Leer la poesía relacionar la dinámica y la poesía con su personalidad, realizar una actividad con fomix, compartir con sus compañeros lo realizado.							
CIERRE	Reflexionar sobre la importancia que debe darse uno mismo Enseñar a los niños que primero tiene que admirarse uno mismo							
RECURSOS	Grabadora, Carteles, CD, espacio físico							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
	 N°	NOMBRES	El niño se practica valores de la amistad		El niño se amigable		El niño tiene amistad con todos del curso	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
<a href="http://cuidadoinfantil.net">http://cuidadoinfantil.net</a>	1	Andrade Carlita						
	2	Burbano Carmen						

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30

### Enseñarle normas de solidaridad

EJE APRENDIZAJE	DE	Desarrollo personal y social	ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia				
EDAD	3-4 Años	TIEMPO	35	Subnive 1	1			
DESTREZA	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno							
OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de las clases para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad							
<b>METODOLOGÍA</b>								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del valor de la solidaridad Película: Los valores							
DESARROLLO	Formar un circulo y observar la película los valores La película contiene aspectos relacionados con la solidaridad Los niños demuestra actitudes de solidaridad Los niños demuestran solidaridad, cuando un niño se cae Los niños juegan en grupos y demuestran la solidaridad							
CIERRE	Dialogo sobre el valor de la solidaridad Breve demostración como la solidaridad							
RECURSOS	Grabadora, CD, espacio físico							
<b>EVALUACIÓN</b>								
INDICADOR EVALUACIÓN	DE	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno						
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
	 holykaw.alltop.com	NOMBRES	El niño demuestra solidaridad con sus amigos		El niño practica la solidaridad		El niño participa con solidaridad con su maestra	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Andrade Carlita							
2	Burbano Carmen							

## Taller N° 1

### El ambiente familiar y escolar

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente
2. Dinámica de inicio: Encuentro a través de objetos  
Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su "dueño". Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada.

**OBJETIVO:** Conocer la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de las emociones de los niños

Técnica: Juegos de roles

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
Explicar en qué consiste el juego de roles

#### DESARROLLO

Se parte de un problema o situación que puede ser prevista  
El problema debe ser bien delimitado y expuesto con toda precisión  
Los miembros del grupo aportan todos los datos posibles  
Realizar una escenificación de lo observado en el video  
Entre los miembros del grupo se eligen los actores  
Cada actor se hará cargo de su rol y se asignara un nombre ficticio  
Se prepara el escenario utilizando solo los elementos indispensables

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos positivos y negativos del ambiente familiar y cómo influye en las emociones de los niños.  
Los padres de familia expresan el punto de vista acerca del ambiente familiar y cómo influye en las emociones de los niños.  
Despedida de los participantes

#### RECURSOS

TV, Videos, Grabadora, CD, espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

Conoce la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de las emociones de los niños



[www.greatschools.org](http://www.greatschools.org)

## Taller N° 2

### El ambiente familiar y escolar

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente
2. Dinámica de inicio: Animación: Cuyo objetivo apunta al caldeamiento grupal, a crear un clima, romper el hielo, descongelar, etc. Entre ellas se encuentran todas aquellas técnicas tendientes a la presentación de los participantes de un grupo que se ven por primera vez, o en un reencuentro, o en alguna ocasión festiva. Son técnicas muy activas en la que todos los integrantes se ven involucrados.

**OBJETIVO:** Realzar la importancia del ambiente familiar mediante variedad de técnicas didácticas para aplicar en la vida cotidiana.

Técnica: Torbellino de ideas

INICIO	Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar Explicar en qué consiste el torbellino de ideas
DESARROLLO	El docente precisa el tema que se va a tratar, explica el procedimiento. Se nombra el secretario que registrará las ideas expuestas Exposición de los puntos de vista de los miembros del grupo Terminado el plazo previsto para la creación de ideas se procede al análisis de las mismas. El director del grupo hace un resumen y luego hace las conclusiones
CIERRE	Dialogo sobre los aspectos más relevantes con respecto al ambiente familiar e influencia en el ambiente escolar.  Los padres de familia llegan a acuerdos con la docente del grado, para ayudar a mejorar el ambiente escolar.  Despedida de los participantes
RECURSOS	Láminas, revistas, espacio físico

#### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Realza la importancia del ambiente familiar mediante variedad de técnicas didácticas para aplicar en la vida cotidiana.
-------------------------	---



[www.understood.org](http://www.understood.org)

### Taller N° 3

#### El rol de la familia y su relación con la autoestima de los niños

##### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente

2. Dinámica de inicio: Encuentro a través de objetos. La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero). Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su “dueño”.

**OBJETIVO:** Conocer el rol de la familia mediante observación de videos para mejorar la autoestima de los niños

Técnica: Diálogos simultáneos

INICIO	Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar Explicar en qué consiste la técnica de diálogos simultáneos
DESARROLLO	El docente puede sugerir el tema Observar un video, tema la familia y el autoestima Las normas y el tiempo serán acordadas por el grupo Cada pareja tendrá la libertad de elegir un lugar para trabajar Una vez que cada pareja haya finalizado su dialogo, expresará sus puntos de vista. El grupo de padres de familia, elegirán al padre de familia que exponga sus conclusiones acerca el rol de la familia y su relación con la autoestima de los docentes.
CIERRE	Dialogo sobre los aspectos más relevantes o las conclusiones que llego Los padres de familia llegan a acuerdos con la docente del grado, para ayudar a mejorar el autoestima de los niños Despedida de los participantes
RECURSOS	TV, Videos, espacio físico

##### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Conoce el rol de la familia mediante observación de videos para mejorar la autoestima de los niños
-------------------------	--



<http://todossomosuno.com.mx>

## Taller N° 4

### Tipos de organización familiar

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente

2. Dinámica de inicio: El aviso clasificado Escribir en la hoja de papel una descripción de sí mismo como si se ofrecieran para “algo” en un aviso clasificado del diario. Recordar el tema de cantidad de palabras, lo que cuesta la línea, para agilizar la creatividad y la espontaneidad.

**OBJETIVO:** Conocer los tipos de organización familiar mediante dramatizaciones para comprender los diferentes tipos que existen.

Técnica: Dramatización

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
Explicar en qué consiste la técnica de la dramatización

#### DESARROLLO

Seleccione el problema a representar en el libreto  
Seleccione a los padres de familia que intervendrán en la escena  
Defina el matiz que seguirá el drama, trágico, jocoso, romántico  
Inicie la dramatización con situaciones sencillas  
Familiarizarse con los papeles  
Permita que la escena se desarrolle en forma libre  
Elabore conclusiones.

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos más relevantes sobre la dramatización  
  
Los padres de familia identifican los diferentes tipos de familias y cómo influye en las emociones de los niños.  
  
Despedida de los participantes

#### RECURSOS

Vestimenta, espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

Conoce los tipos de organización familiar mediante dramatizaciones para comprender los diferentes tipos que existen



[psicologiaeducativafusm.wordpress.com](http://psicologiaeducativafusm.wordpress.com)

## Taller N° 5

### Funciones de la familia y el rol de los hijos

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente
2. Dinámica de inicio: Ensalada de Frutas: Todos los participantes sentados en círculo (puede haber más de 24 personas, siempre que haya espacio suficiente). Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.

**OBJETIVO:** Conocer las funciones de la familia y el rol de hijos mediante la aplicación de una mesa redonda para mejorar la relación con sus hijos.

Técnica: Mesa redonda

INICIO	<p>Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión</p> <p>Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar</p> <p>Explicar en qué consiste la técnica de la mesa redonda</p>
DESARROLLO	<p>El tema debe ser elegido por la maestra</p> <p>El profesor selecciona al coordinador</p> <p>Se hará una reunión previa con los participantes</p> <p>Se debe establecer el orden de exposición</p> <p>El coordinador inicia la mesa redonda enunciando el tema</p> <p>El coordinador hace un resumen sobre las exposiciones</p> <p>El coordinador permite al auditorio participar con comentarios</p>
CIERRE	<p>Dialogo sobre los aspectos más relevantes del tema seleccionado</p> <p>Los padres de familia exponen sus puntos de vista sobre las funciones</p> <p>Despedida de los participantes</p>
RECURSOS	Espacio físico

#### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Conoce las funciones de la familia y el rol de hijos mediante la aplicación de una mesa redonda para mejorar la relación con sus hijos.
-------------------------	---



espanol.babycenter.com

## Taller N° 6

### Valores de la familia

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente
2. Dinámica de inicio: El Autorretrato: El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo: -Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo. -Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.

**OBJETIVO:** Fomentar la práctica de valores en la familia mediante talleres, para enseñar y demostrar a los hijos

Técnica: Phillips 66

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
 Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
 Explicar en qué consiste la técnica Phillips 66

#### DESARROLLO

Cada subgrupo designa un coordinador que controla el tiempo y dirige la reunión.  
 A cada grupo se le da como trabajo que analicen un valor  
 Cada miembro del grupo expone sus ideas.  
 Antes de terminar el plazo de los 6 minutos, el profesor. El docente advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen y llegar a un posible acuerdo.  
 Los secretarios de los grupos exponen y el docente elabora un resumen general acerca de la temática planteada

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos más relevantes del tema seleccionado  
 Los padres de familia exponen sus puntos de vista sobre los valores  
 Despedida de los participantes

#### RECURSOS

Espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

Conoce las funciones de la familia y el rol de hijos mediante la aplicación de una mesa redonda para mejorar la relación con sus hijos.



.blogspot.com

## Taller N° 7

### Cómo desarrollar las emociones en la familia

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente
2. Dinámica de inicio: ¿Quién falta en el grupo? Alguien se marcha del grupo o es tapado con un abrigo o manta, mientras los demás permanecen con los ojos cerrados. Al abrir los ojos, se pregunta: ¿quién falta en el grupo? Tras acertar quién es, todos cambian de lugar para dificultar la memoria visual.

**OBJETIVO:** Conocer los diferentes tipos de emociones mediante talleres grupales para aplicar en los respectivos hogares

Técnica: Rejas

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
Explicar en qué consiste la técnica de rejas

#### DESARROLLO

Delimite claramente los objetivos  
Divida al grupo inicial en subgrupos pequeños (formado por el mismo número de personas)  
Procesa a la discusión, análisis, durante unos minutos  
Todos los integrantes toman nota de las conclusiones  
Forme nuevos grupos, de tal modo que en cada uno de estos nuevos grupos exista un miembro de cada miembro anterior.

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos más relevantes del tema seleccionado  
Los padres de familia intercambian sus ideas en los nuevos grupos  
Despedida de los participantes

#### RECURSOS

Espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

Conoce los diferentes tipos de emociones mediante talleres grupales para aplicar en los respectivos hogares



<http://www.crecerfeliz.es>

## Taller N° 8

### Las emociones positivas

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

3. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente

4. Dinámica de inicio: La mansión de los deseos: Se recibe a los participantes en una mansión fantástica. Los señores y criados (animador y colaboradores) reciben a los invitados (miembros del grupo) y van describiendo el magnífico edificio, los bellos aposentos, los salones señoriales, asegurándoles una estancia agradable.

**OBJETIVO:** Conocer la importancia de las emociones positivas mediante la utilización de estrategias adecuadas para mejorar la forma de dirigirse a sus hijos.

Técnica: Torbellino de ideas

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
Explicar en qué consiste el torbellino de ideas

#### DESARROLLO

El docente precisa el tema que se va a tratar, explica el procedimiento.  
Se nombra el secretario que registrará las ideas expuestas  
Exposición de los puntos de vista de los miembros del grupo  
Terminado el plazo previsto para la creación de ideas se procede al análisis de las mismas.  
El director del grupo hace un resumen y luego hace las conclusiones

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos más relevantes de las emociones  
Los padres de familia llegan a acuerdos con la docente del grado, para aplicar las emociones positivas y estimulen a sus hijos.  
Despedida de los participantes

#### RECURSOS

Láminas, revistas, espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

Conoce la importancia de las emociones positivas mediante la utilización de estrategias adecuadas para mejorar la forma de dirigirse a sus hijos.



tyatya.ru

## Taller N° 9

### Importancia del clima emocional y social del hogar

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

3. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente

4. Dinámica de inicio: Los nombres completos: Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros.

**OBJETIVO:** Conocer la importancia del clima emocional y social del hogar mediante diálogos para mejorar su trato con sus familiares.

Técnica: Diálogos simultáneos

#### INICIO

Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión  
Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar  
Explicar en qué consiste la técnica de diálogos simultáneos

#### DESARROLLO

El docente puede sugerir el tema  
Observar un video, tema sobre la importancia del clima emocional  
Las normas y el tiempo serán acordadas por el grupo  
Cada pareja tendrá la libertad de elegir un lugar para trabajar  
Una vez que cada pareja haya finalizado su dialogo, expresará sus puntos de vista.  
El grupo de padres de familia, elegirán al padre de familia que exponga sus conclusiones acerca la importancia del clima emocional y social del hogar

#### CIERRE

Dialogo sobre los aspectos más relevantes o las conclusiones  
Los padres de familia llegan a acuerdos con la docente del grado, para ayudar a mejorar el ambiente emocional en familia  
Despedida de los participantes

#### RECURSOS

TV, Videos, espacio físico

#### EVALUACIÓN

#### INDICADOR DE EVALUACIÓN

DE

Conoce la importancia del clima emocional y social del hogar mediante diálogos para mejorar su trato con sus familiares.



<http://ucsp.edu.pe>

## Taller N° 10

### El rol de las familias en la construcción de la identidad personal

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

3. Bienvenida a los padres de familia asistentes por parte de la docente

4. Dinámica de inicio: Rompecabezas. Tomar de la bolsa una parte de la imagen y armar el rompecabezas hasta formar el grupo. Esto promueve también, la animación, ya que lleva su tiempo encontrar a los otros

**OBJETIVO:** Identificar el rol de las familias en la construcción de la identidad personal mediante una dramatización para posteriormente aplicar en la vida cotidiana.

Técnica: Dramatización

INICIO	Indicar a los padres de familia el objetivo de la reunión Presentar el bosquejo general del tema de lo que se va a realizar Explicar en qué consiste la técnica de la dramatización
DESARROLLO	Seleccione el problema a representar en el libreto Seleccione a los padres de familia que intervendrán en la escena Defina el matiz que seguirá el drama, trágico, jocoso, romántico Inicie la dramatización con situaciones sencillas Familiarizarse con los papeles Permita que la escena se desarrolle en forma libre Elabore conclusiones.
CIERRE	Dialogo sobre los aspectos más relevantes sobre la dramatización  Los padres de familia dialogan sobre el rol de las familias en la construcción de la identidad personal  Despedida de los participantes
RECURSOS	Vestimenta, espacio físico

#### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Identifica el rol de las familias en la construcción de la identidad personal mediante una dramatización para posteriormente aplicar en la vida cotidiana.
-------------------------	--



<http://www.escuelainfantilos7enanitos.es/>

#### 6.7. Impactos

### **6.7.1. Impacto educativo**

El ambiente familiar influye sea positiva o negativamente en los niños, es por ello que la familia es la base para desarrollar los estados emocionales de los niños. La familia debe colaborar directamente en el desarrollo de las emociones, porque esto repercute en el comportamiento y grado de colaboración en las tareas sean de caso del Centro Infantil

### **6.7.2. Impacto social**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

### **6.7.3. Impacto psicológico**

Las buenas o malas actuaciones familiares influyen en las emociones de los niños, por ejemplo cuando los padres son autoritarios o permisivos incide en el comportamiento de los niños.

## **6.8. Difusión**

La socialización de la propuesta se llevó a cabo a los directivos, docentes y padres de familia acerca del ambiente familiar y el desarrollo emocional de los niños.

## 6.9. Bibliografía

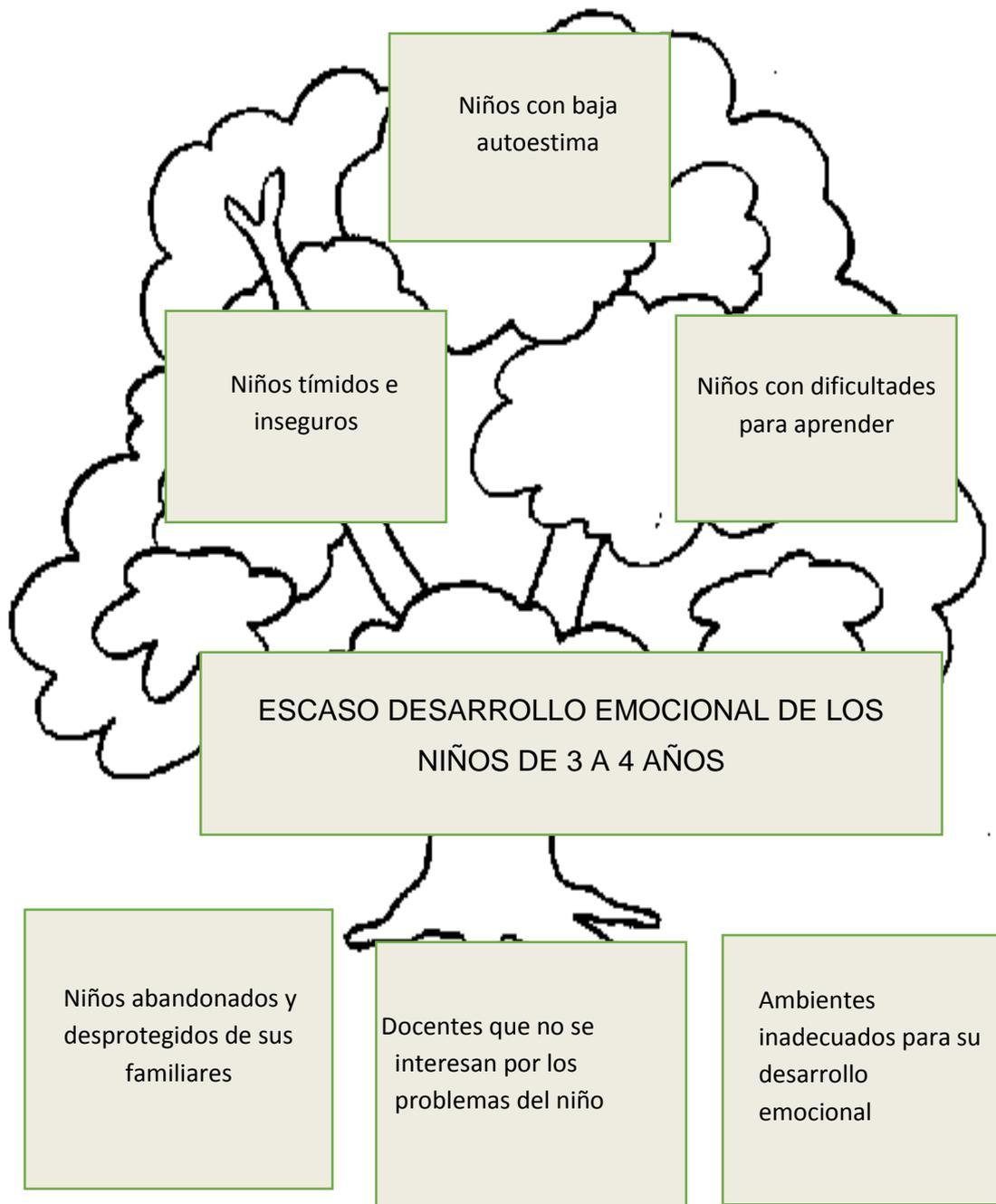
- Adam Eva (2003) *Emociones y Educación* Barcelona España GRAO de IRIF S.L
- Arancibia Violeta (2008) *Manual de la Psicología emocional* Santiago de Chile Universidad Católica de Chile
- Arón Ana (2013) *Los buenos tratos a la infancia* Barcelona España Gedisa S.A
- Berger (2006) *Psicología del desarrollo* Madrid España Médica Panamericana S.A
- Bolaños Cristián (2003) *Manual para padres y educadores con enfoque humanista* México Limusa
- Bisquerra Rafael (2016) *Educación emocional* Barcelona España GRAO de IRIF S.L
- Brazeltón Berry (2002) *La disciplina El método Brazeltón* Bogota Colombia
- Bravo Luis (2000) *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar* Santiago de Chile Universitaria.el
- Burguett (2002) *La conciliación familiar* Barcelona España Universitat Barcelona
- Constitución de la República del Ecuador 2016
- Duque Hernando (2001) *Charlas Familiares* Santa Fé de Bogota Colombia Santa Fé de Bogotá D.C
- Espino Alberto (2002) *Terapia familiar sistémica* Madrid España Omograf S.A
- Fernández María (2010) *Estimulación para chicos de 0 a 36 meses* Buenos Aires Argentina Albatros
- Ferrero Juan (2000) *Teoría de la Educación* Bilbao Universidad de Deusto Bilbao
- Ganem Patricia (2004) *Escuelas que matan* México Limusa S.A de C.V
- Gervella Enrique (2003) *Educación Familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras* Madrid España Nercea S.A
- Golombock Susan (2006) *Modelos de familia* Barcelona España GRAO de Irif S.L

- González José (2003) *Interacción grupal y psicopatología* México Plaza y Valdés S.A de C.V
- Hormachea David (2002) *Cómo puedo disciplinar a mis hijos sin abusar de ellos* Bogotá Colombia Centros de Literatura Cristiana
- Karp Harvey (2016) *El niño más feliz* Madrid España Palabra S.A
- López Elia (2007) *Educación emocional Programada para 3 - 6 años* Madrid España Wolters Kluwer S.A
- López María (2005) *Inteligencia emocional* Colombia Gamma S.A
- Mardomingo María (2003) *Psiquiatría para padres y educadores* Madrid España Narcea S.A Ediciones
- Martinez Valentín (2000) *Causas y consecuencias del rendimiento académico* España Omagraf
- MEC (2005) *La Orientación escolar de los Centros Educativos* España Secretaria General Técnica
- Montañes Juan (2003) *Aprender y jugar* Cuenca Ediciones de la Universidad de Castilla de la Mancha
- Morán Roberto (2006) *Educandos con desordenes emocionales y conductuales* Puerto Rico Universidad de Puerto Rico
- Morrison George (2005) *Educación Infantil* Madrid España Pearson Educación
- Palacios Francisco (2013) *Educación infantil y la formación de los niños* Estados Unidos Polibrio LLC
- Peiro Salvador (2008) *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa* España Club Universitario
- Posada (2005) *El niño sana Bogotá* Médica internacional
- Requena Dolores(2003) *Didáctica de la Educación Infantil* España Editex

- Roche Roberth (2006) *Psicología de la Pareja y de la familia Barcelona* España Universidad Autónoma de Barcelona
- Rodriguez Bernanda (2005) *Estimule sus aptitudes virtudes y fortalezas* Bogotá Colombia Gamma
- Rudolph (2000) *Desarrollo Social México Siglo XXI* Editores
- Sarduni Marta (2008) *El desarrollo del niño paso a paso* Barcelona España UOC
- Seijas Amaparo(2004) *Evaluación de la eficiencia en educación secundaria* Coruña España Narcea S.A
- Simms (2002) *Socialización y rendimiento en educación de tres a trece años* Madrid España Marota S.A
- Sperling Abraham (2004) *Psicología simplificada* México selector
- Valdés Angel (2007) *Familia y desarrollo intervenciones en la terapia* México Manuai Moderno S.A de C.V
- Veláz Consuelo (2009) *Educación y protección de menores en riesgo* Barcelona España GRAO de Irif S.L
- Verduzco Angélica (2004) *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos* Editorial Pax México
- Yarzce Joge (2004) *Valor para vivir los valores* Bogotá Colombia Editorial Norma

# ANEXOS

## ANEXO 1 Árbol de problemas



## ANEXO: 2 Matriz de coherencia

<b>EL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿El inadecuado ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, de la ciudad de Ibarra, en el periodo 2016-2017?</p>	<p>Determinar como el ambiente familiar incide en desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017.</p>
<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Cuál es el tipo de ambientes familiares en los cuales se desarrollan los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Cómo estructurar la fundamentación teórica acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años?</p> <p>¿La aplicación de una propuesta alternativa ayudará a mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de desarrollo Infantil Chispitas de Ternura?</p>	<p>Diagnosticar el tipo de ambientes familiares en los cuales se desarrollan los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra.</p> <p>Valorar el nivel de desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra.</p> <p>Fundamentar teóricamente acerca de los ambientes familiares y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa de integración familiar para mejorar el estado emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura de la ciudad de Ibarra.</p>

### ANEXO: 3 Matriz de categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia	Ambiente familiar	<p>Ambiente familiar</p> <p>El niño y la familia</p> <p>Relaciones familiares</p>	<p>Ambiente familiar. Importancia de la familia.</p> <p>Tipos de organización familiar.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Valores de la familia.</p> <p>Familia</p> <p>Tipos de familias</p> <p>Conformación y desarrollo de las familias.</p>
El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto	Desarrollo emocional	<p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Educativa</p> <p>Social</p>	<p>Influencia de los hermanos</p> <p>Influencia de familiares</p> <p>Influencia de los docentes</p> <p>Influencia de la cultura</p> <p>Influencia de la religión</p> <p>Tradiciones y costumbres</p> <p>Amigos, compañeros</p>

## ANEXO: 4 Encuesta aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE IBARRA.**

### ***Estimadas Docentes***

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer Determinar como la estimulación el ambiente familiar en desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017. Le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sincero agradecimiento.

**1. ¿Conoce el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 3 a 4 años de edad?**

<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>

**2. ¿Cree Ud. Que el Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

**3. ¿Ud. A dado charlas a los padres de familia sobre el ambiente familiar?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

**4. ¿Ud. dedica tiempo para dialogar con los padres de familia acerca del desarrollo emocional?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

**5. ¿Aplica estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**6. ¿Utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**7. ¿En el salón de clase promueve actividades diarias para el mejoramiento de la integración de los niños?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**8. ¿Aplica estrategias para lograr el autodomnio de las emociones de los niños?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**9. ¿Trabaja con técnicas específicas para favorecer el control de las emociones de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**10. ¿Percibe en el aula niños poco sociables?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**11. ¿Considera importante que se elabore una propuesta alternativa con talleres para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años?**

<i>Muy importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Poco importante</i>	<i>Nada importante</i>

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO: 5 Encuesta aplicada a los padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CHISPITAS DE TERNURA” DE LA CIUDAD DE IBARRA.**

### ***Estimadas Padres de familia***

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer Determinar como la estimulación el ambiente familiar en desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura”, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017. Le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sincero agradecimiento.

### **1. ¿El ambiente familiar en el que se desarrollan sus hijos es?**

<i>Muy organizado</i>	<i>Organizado</i>	<i>Poco organizado</i>	<i>Nada organizado</i>

### **2. ¿Cree que el Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

### **3. Ambiente familiar influye en el desarrollo emocional de los niños**

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

4. ¿La profesora del grado les ha impartido charlas sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

5. ¿La profesora del grado dialoga con usted para darle a conocer acerca de la importancia del desarrollo emocional en los niños?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>A veces</i>

6. ¿La maestra aplica estrategias innovadoras para dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

7. ¿La maestra utiliza variedad de actividades lúdicas para mejorar el control de las emociones de los niños en clase?

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

8. ¿En el salón de clase la maestra promueve actividades diarias para la integración de los niños?

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

9. ¿Ha notado que su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros?

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

10. ¿Usted da un buen ejemplo a sus hijos sobre la práctica en la formación de valores?

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**11¿La aplicación de una propuesta alternativa ayudará a desarrollar las emociones de los niños de cuatro a cinco años?**

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO: 6 Ficha de observación



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Datos informativos:**

**Institución:**

**Nombre del niño/a:**

**Fecha:**

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
¿Toma conciencia de su comportamiento?				
¿Comprende los sentimientos de los demás?				
¿Tolera las presiones y frustraciones?				
¿Tiene capacidad para trabajar en equipo?				
¿Adopta una actitud empática y social?				
¿Convive con todos desde un ambiente armónico y de paz?				
¿Reconoce sus errores cuando se equivoca?				
¿Está siempre motivado para hacer algunas tareas que la maestra le solicita?				
¿Tiene una actitud positiva para trabajar en clases?				
¿Se relaciona con facilidad con todo tipo de persona?				
¿Siempre toma sus propias decisiones?				
¿Saben comunicarte con facilidad con sus amigos?				
¿Saben descontrolarse pronto frente a un momento difícil?				
¿Tiene conductas restringidas, repetitivas, extrañas?				

## ANEXO: 7 Fotografías



Centro infantil “Chispitas de Ternura”



Centro infantil “Chispitas de Ternura”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002240537	
APELLIDOS Y NOMBRES	YÉPEZ ONOFRE LETY LUCÍA	
DIRECCIÓN	ARGENTINA 4-51 Y BRASIL	
E-MAIL	letyyepazonofre@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062956694 0985367264
DATOS DE LA OBRA		
TEMA	"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INSIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CHISPITAS DE TERNURA".	
AUTOR	YÉPEZ ONOFRE LETY LUCÍA	
FECHA	JULIO 2017	
PROGRAMA	PRE-GRADO	
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.	
DIRECTOR	MSc. ANDREA PINEDA	

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Lety Lucía Yépez Onofre, con cédula de identidad Nro. 1002240537, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, julio 2017

**LA AUTORA:**

(Firma).....



Lety Lucía Yépez Onofre

Cédula: 1002240537



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Yépez Onofre Lety Lucía, con cédula de identidad Nro. 1002240537, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INSIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CHISPITAS DE TERNURA”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, julio de 2017

(Firma) .....

Nombre: Yépez Onofre Lety Lucía

Cédula: 1002240537



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECLARACIÓN**

Yo, Yépez Onofre Lety Lucía, con cédula de identidad Nro. 1002240537, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Yépez Onofre Lety Lucía

Cédula: 1002240537

Ibarra, julio 2017

## kund Analysis Result

Analysed Document: capitulo V urkund.docx (D29583941)  
Submitted: 2017-07-10 07:45:00  
Submitted By: letyminina@hotmail.com  
Significance: 6 %

### Sources included in the report:

allos Mora Sander.pdf (D16830786)  
KUND CORECCION TESIS YESENIA VASQUEZ PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION  
CACIONAL.docx (D18066660)  
s López Nieves María -Holguín Chango Lidia.docx (D11667079)  
s Lagos Arteaga Gabriela Elizabeth.docx (D21164297)  
SIS FINAL 27 DE OCTUBRE .docx (D23417546)  
<http://docplayer.es/22753924-Capitulo-i-1-el-problema-de-la-investigacion.html>  
<https://www.slideshare.net/princesitaantonio/exposicion-75218942>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1675/1/Estrategias%20para%20Desarrollar%20la%20Inteligencia%20Naturalista%20Vero%20y%20Doris%20completa.pdf>

### Instances where selected sources appear:

## SUMMARY

This research is about the family environment and its impact on the 3 - 4 years old children's emotional development at "Centro de Desarrollo Infantil Chispitas de Ternura", Imbabura province, in the school year 2016-2017. The purpose was to determine how the family environment affects children's emotional development. This research is of great importance because the family is the nucleus of the current society and they will have many repercussions which will affect in a positive or negative form their future daily life. For the theoretical framework, information was obtained according to the formulated categories on this research, such as family environment and emotional development. For the construction of the scientific basis, information was collected from books, magazines and internet. Then the methodological part was developed, which refers to the types of research and methods, they guided the research process; as techniques and instruments, the survey and the observation form were used, these instruments helped to detect the formulated problem in this work; The results were represented graphically, then, conclusions and recommendations were drafted, according to these results, educational strategies were directed to teachers, parents and children, this was developed with the purpose to improve the emotional development of children. This alternative proposal will contain educational strategies with illustrative graphics and easy-to-understand activities for both teachers and parents, ready to be implemented in the classroom and in different family contexts, for this the initial education curriculum was used because in this curriculum areas, skills, objectives and evolution are already formulated for each educational sub-level.

**KEYWORDS:** Family, environment, emotional, development, children, strategies





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## CERTIFICACIÓN

Certifico que:

La Srta. **Yépez Onofre Lety Lucía**, estudiante de la especialidad de Licenciatura en Educación Parvularia, realizó las correcciones respectivas de su trabajo de grado, titulado "**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CHISPITAS DE TERNURA", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2016-2017**" y una vez ingresado al programa de **URKUND** el resultado que arroja es 6% de plagio por lo tanto está aprobada para continuar con el proceso de defensa del trabajo de grado.

Ibarra, 10 de julio del 2017

MSc. Andrea Pineda Cerón

**DIRECTORA DE GRADO**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002-CONEA-2010-219-DC

La suscrita coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura" de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, MSc. SARA YÉPEZ, a pedido de la parte interesada en forma legal.

### **CERTIFICA:**

Que: la Sra. LETY LUCÍA YÉPEZ ONOFRE, socializó la "GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CHISPITAS DE TERNURA" a las docentes y padres de familia de la institución.

Es todo cuanto certificar en honor a la verdad.

El titular puede hacer uso del presente certificado como ha bien tuviere.

Ibarra, 12 de febrero del 2017

Atentamente,

*CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO.*

**MSc. Sara Yépez**  
**COORDINADORA CDI-UTN**

**Centro Infantil**  
**UTN**  
**"CHISPITAS DE TERNURA"**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002-CONEA-2010-219-DC

La suscrita coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura" de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, MSc. SARA YÉPEZ, a pedido de la parte interesada en forma legal.

### **CERTIFICA:**

Que: la Sra. LETY LUCÍA YÉPEZ ONOFRE, aplicó la encuesta de su trabajo de grado "EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CHISPITAS DE TERNURA", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2016-2017, a las docentes de la institución y una ficha de observación del mismo trabajo al grupo de niños y niñas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El titular puede hacer uso del presente certificado como ha bien tuviere.

Ibarra, 5 de enero del 2017

Atentamente,

*CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO.*

**MSc. Sara Yépez**  
**COORDINADORA CDI-UTN**

**Centro Infantil**  
**UTN**  
**"CHISPITAS DE TERNURA"**