



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCÓN DE ISRAEL” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Sibri Chamorro Verónica Alexandra

DIRECTORA:

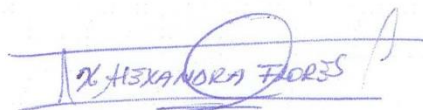
MSc. Ximena Flores

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado **Titulado "LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RINCÓN DE ISRAEL" DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**, trabajo realizado por la señorita egresada: Verónica Alexandra Sibri Chamorro, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. XIMENA FLORES

DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de grado a Dios por darme fortaleza, salud, ánimo y la fuerza para seguir en pie con mi meta, a mi madre por su confianza y apoyo en todos los momentos de mi vida con sus consejos y palabras de aliento para motivarme y continuar con lo planteado.

Alexandra

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de poder estudiar, a todos los docentes que aportaron en mis aprendizajes durante toda la carrera en especial a la MSc. Ximena Flores por impartirme sus conocimientos y dirigirme paso a paso en el presente trabajo, de la misma manera a la Lic. Ana Lucia Cevallos directora del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” por apoyarme en este proceso investigativo.

Alexandra

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidad de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial.....	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad.....	6
CAPITULO II	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	7
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	8
2.1.3. Fundamentación axiológica.....	10
2.1.4. Fundamentación pedagógica.....	11
2.1.5. Fundamentación legal.....	11

2.1.6.	La lúdica.....	13
2.1.6.1.	Importancia de la lúdica con los niños.....	14
2.1.6.2.	Clasificación de estrategias didácticas lúdicas.....	15
2.1.6.3.	Juego infantil.....	17
2.1.6.3.1.	Beneficios del juego en los niños.....	18
2.1.6.3.2.	Clases de juegos.....	21
2.1.7.	Agresividad.....	22
2.1.7.1.	Tipos de agresividad.....	23
2.1.7.2.	Factores que influyen en la agresividad.....	23
2.1.7.3.	Estilos de crianza.....	24
2.1.7.4.	Modificación conductual.....	26
2.1.7.4.1.	Técnicas de modificación conductual.....	26
2.2.	Posicionamiento teórico personal.....	27
2.3.	Glosario de términos.....	27
2.4.	Preguntas directrices.....	28
2.5.	Matriz categorial.....	29
CAPÍTULO III.....		30
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1.	Tipos de investigación.....	30
3.1.1.	Investigación de campo.....	30
3.1.2.	Investigación bibliográfica.....	30
3.1.3.	Investigación descriptiva.....	30
3.1.4.	Investigación explicativa.....	31
3.2.	Métodos.....	31
3.2.1.	Método analítico.....	31
3.2.2.	Método sintético.....	31
3.2.3.	Método inductivo.....	31
3.2.4.	Método deductivo.....	32
3.3.	Técnicas.....	32
3.3.1.	Observación.....	32
3.3.2.	Entrevista.....	32
3.4.	Instrumentos.....	32
3.4.1.	Ficha de observación.....	32

3.4.2.	Cuestionario.....	32
3.5.	Población.....	33
3.6.	Muestra.....	33
CAPÍTULO IV.....		34
4.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial. “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2016.....	35
4.2.	Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016.....	45
4.3.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia del C. E. I. “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura.	55
CAPÍTULO V.....		65
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1.	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones.....	65
5.3.	Respuestas a las preguntas directrices	66
CAPITULO VI.....		68
6.	PROPUESTA.....	68
6.1.	Titulo.....	68
6.2.	Justificación e importancia.....	68
6.3.	Fundamentación	68
6.4.	Objetivos de la propuesta.....	73
6.4.1.	Objetivo general.....	73
6.4.2.	Objetivos específicos	73
6.5.	Ubicación sectorial y física	74
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	74
6.7.	Impactos	109
6.7.1.	Impacto educativo	109
6.7.2.	Impacto social	109

6.7.3.	Impacto cultural	109
6.8.	Difusión.....	109
6.9.	Bibliografía	110
Anexos	111
ANEXO N° 1	Árbol de problemas	112
ANEXO N° 2	Ficha de observación diagnóstica.....	113
ANEXO N° 3	Matriz de coherencia	114
ANEXO N° 4	Matriz categorial.....	115
ANEXO N° 5	Encuesta.....	116
ANEXO N° 6	Entrevista.....	118
ANEXO N° 7	Ficha de observación	121
ANEXO N° 8	Fotografías de la aplicación de la propuesta.....	122

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	33
Tabla N° 2 Conocimiento de la lúdica para controlar la agresividad.....	35
Tabla N° 3 Actividades lúdicas para modificar el comportamiento	36
Tabla N° 4 Material didáctico adecuado	37
Tabla N° 5 Espacio apropiado.....	38
Tabla N° 6 Niños obedientes.....	39
Tabla N° 7 Respeto de la integridad.....	40
Tabla N° 8 Comparten los juguetes.....	41
Tabla N° 9 Observación de agresión	42
Tabla N° 10 Necesita una guía de actividades lúdicas.....	43
Tabla N° 11 Dispone de tiempo para asistir a talleres	44
Tabla N° 12 Relación positiva con sus compañeros	45
Tabla N° 13 Obedece al docente	46
Tabla N° 14 Respeto la integridad de sus compañeros	47
Tabla N° 15 Conducta aceptada por los demás.....	48
Tabla N° 16 Comparte los juguetes.....	49
Tabla N° 17 Dócil cuando no consigue algo.....	50
Tabla N° 18 Se integra a juegos	51
Tabla N° 19 Juego tranquilo.....	52
Tabla N° 20 Acepta reglas	53
Tabla N° 21 Utiliza palabras adecuadas.....	54
Tabla N° 22 Relación dentro de la familia.....	55
Tabla N° 23 Tiempo para jugar.....	56
Tabla N° 24 Juego agresivo	57
Tabla N° 25 Cambia de carácter	58
Tabla N° 26 Hijos obedientes.....	59
Tabla N° 27 Respeto a sus amigos	60
Tabla N° 28 Utiliza palabras adecuadas.....	61
Tabla N° 29 Como consigue las cosas	62
Tabla N° 30 Asistencia a talleres	63
Tabla N° 31 Horario del taller.....	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Conocimiento de la lúdica para controlar la agresividad	35
Gráfico N° 2	Actividades lúdicas para modificar el comportamiento	36
Gráfico N° 3	Material didáctico adecuado	37
Gráfico N° 4	Espacio apropiado.....	38
Gráfico N° 5	Niños obedientes.....	39
Gráfico N° 6	Respeto de la integridad	40
Gráfico N° 7	Comparten los juguetes	41
Gráfico N° 8	Observación de agresión.....	42
Gráfico N° 9	Necesita una guía de actividades lúdicas.....	43
Gráfico N° 10	Dispone de tiempo para asistir a talleres	44
Gráfico N° 11	Relación positiva con sus compañeros	45
Gráfico N° 12	Obedece al docente	46
Gráfico N° 13	Respeto la integridad de sus compañeros	47
Gráfico N° 14	Conducta aceptada por los demás.....	48
Gráfico N° 15	Comparte los juguetes	49
Gráfico N° 16	Dócil cuando no consigue algo.....	50
Gráfico N° 17	Se integra a juegos	51
Gráfico N° 18	Juego tranquilo	52
Gráfico N° 19	Acepta reglas	53
Gráfico N° 20	Utiliza palabras adecuadas.....	54
Gráfico N° 21	Relación dentro de la familia.....	55
Gráfico N° 22	Tiempo para jugar.....	56
Gráfico N° 23	Juego agresivo	57
Gráfico N° 24	Cambia de carácter	58
Gráfico N° 25	Hijos obedientes	59
Gráfico N° 26	Respeto a sus amigos	60
Gráfico N° 27	Utiliza palabras adecuadas.....	61
Gráfico N° 28	Como consigue las cosas	62
Gráfico N° 29	Asistencia a talleres	63
Gráfico N° 30	Horario del taller.....	64

RESUMEN

La lúdica en el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra se sustentó en la teoría humanista, permite comprender y mejorar la personalidad de los individuos, el tema esta reflexionado desde una visión totalizadora, holística e integral cuyo fin es el desarrollo de sus capacidades positivas, las mismas que engrandecerán al hombre como un ser dotado de valores que le permitirán desarrollarse dentro de la sociedad, para solucionar el problema se planteó el objetivo: Identificar el nivel de agresividad que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años, para lo cual se aplicó la investigación de campo que permitió obtener información sobre el problema directamente de la realidad que presentan los niños y niñas, la investigación bibliográfica nos permitió recolectar información de varias fuentes bibliográficas, impresas y digitales como: archivos, apuntes, informes, páginas web, revistas, folletos y libros relacionados con el tema, la investigación descriptiva facilitó detallar las características de la agresividad en los estudiantes, se buscó indagar la información que tienen las docentes ante las manifestaciones agresivas y como ellas intervienen ante la agresión física y verbal de los niños, la investigación explicativa permitió determinar que los niños observan modelos agresivos en casa, de igual manera el estilo de crianza es autoritario, el entorno social es rígido , por otra parte algunas docentes les ponen poca atención a los niños, de esta manera los infantes de 4 a 5 años agreden físicamente a sus compañeros, a su vez utilizan frecuentemente palabras inadecuadas como: bobo, estúpido, tonto, por lo que hay rechazo entre pares y los niños se sienten frustrados y con emociones negativas, se ha tomado en cuenta a 32 niños y niñas, 2 docentes y 32 padres de familia, la conclusión es que pocas docentes todavía siguen utilizando metodologías tradicionales al trabajar con los niños, es por eso que la principal recomendación es que las docentes se provean de la guía de actividades lúdicas para que apliquen a los niños y niñas de 4 a 5 años en el control de la agresividad ya que con ella se va a modificar el comportamiento agresivo en el juego de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.

ABSTRACT

The playfulness in the control of the aggressiveness of children from 4 to 5 years of Initial Education of the " Rincon de Israel " Center in San Antonio de Ibarra” parish, it was based on the humanist theory, which allows to understand and improve the individuals´ personality, the Theme is reflected from a totalistic, holistic and integral vision whose goal is the development of their positive capacities, the same that will magnify the man as a being endowed with values that will allow him to develop within society, to solve the problem it was proposed an objective: Identify the level of aggressiveness that present the children from 4 to 5 years. The field research was used to obtain information on the problem directly from the reality of children, The bibliographic research allowed us to collect information from several bibliographic, printed and digital sources such as: files, notes, reports, web pages, magazines, pamphlets and books related to the theme, the descriptive research facilitated to detail the characteristics of the aggressiveness in the students, it was necessary to investigate the information that the teachers have about the aggressive manifestations and how they intervene before the physical and verbal aggression of the children, the explanatory research allowed to determine that the children observe aggressive models at home, in the same way the style of aging is authoritarian, the social environment is rigid, on the other hand some teachers give little attention to the children , So children from 4 to 5 years attack physically their classmates. Also they often use inappropriate words such as: silly, stupid, silly, so there is a rejection between classmates and the children are frustrated and with negative emotions, 32 children, 2 teachers and 32 parents have been taken into account for this research, the conclusion is that few teachers continue using traditional methodologies when the work with children, for this reason the main recommendation is that teachers should be provided with the guide with playful activities to apply to children from 4 to 5 years in the control of aggression since with it will modify the aggressive behavior in the children's game from 4 to 5 years of Initial Education "Rincon de Israel" Center..

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “La lúdica y su incidencia en el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años”. El control de la agresividad es indispensable porque a través del buen comportamiento los niños y niñas podrán integrarse y relacionarse con sus compañeros, a la vez será de gran importancia en un futuro ya que tendremos personas bien formadas con valores que lo harán grande en el convivir diario.

La lúdica comprende actividades que propician en el niño satisfacción e interacción con sus pares, pasar un tiempo fuera de las actividades cotidianas y dedicarse a jugar pretende desarrollar valores como el respeto, solidaridad, orden y conocimientos donde él pueda desenvolverse. De tal modo que es conveniente realizar la investigación del nivel de agresividad de los niños y a través de este trabajo disminuir en algún grado este problema.

Con esta indagación se sugerirá que los niños y niñas practiquen juegos que sean provechosos para sí mismo y para la sociedad que lo rodean, en cuanto a su contenido aborda los siguientes pasos:

Capítulo I: Contiene el problema de investigación: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial, temporal, unidad de observación, objetivo general y específicos, justificación y factibilidad.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico: fundamentación teórica, filosófica, psicológica, axiológica, pedagógica, legal, sus dos variables la lúdica y agresividad, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas directrices, matriz categorial.

Capítulo III: Describe la metodología de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos, población.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de resultados de docentes, padres de familia y niños.

Capítulo V: Contiene las conclusiones, recomendaciones y respuestas a las preguntas directrices.

Capítulo VI: Presenta la propuesta desarrollada en “Actividades lúdicas para el control de agresividad de los niños de 4 a 5 años.”

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

En países de Norteamérica como Canadá, según el “Centro de Excelencia para el Bienestar Infantil”, la mayoría de pobladores afirma que los problemas relacionados con la agresividad tienen su raíz en la edad temprana, que las personas muestran con mayor frecuencia conductas de agresión física durante la edad preescolar, por ello, las mediaciones para controlar la agresión debe de comenzar antes de los cinco años.

En el Ecuador pese a que habido campañas sobre no violencia, respeto a los derechos de los niños, se ha creado rutas a nivel de juntas para denunciar agresividad, estos continúan utilizando un vocabulario inadecuado, no obedecen a sus padres, constantemente hacen rabietas, esto se puede dar por la ausencia de reglas en casa, en algunos casos están expuestos a situaciones violentas como: visualizar programas de televisión con cierto grado de agresividad, videojuegos, películas de luchas, el entorno que le rodea entre otros y esto genera un problema progresivo en nuestra sociedad que afecta a la convivencia entre los niños,

La agresividad también se evidencia en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” ubicado en la Parroquia San Antonio de Ibarra, esto ha generado preocupación en las autoridades, docentes y padres de familia de esta institución educativa así que para solucionar este problema en los niños del Centro de Educación, se ha buscado ayuda profesional para dictar charlas, también se ha implementado escuela para padres y se conversa con los estudiantes para controlar la agresividad, pero hasta el momento no se ha logrado ver cambios significativos por parte de los niños/as.

Existe información necesaria referente al tema y erradicar la agresividad en los niños a través de la lúdica y resolver el problema que es de interés para la mayoría de padres de familia, que sufren con la actitud negativa de sus hijos,

1.2. Planteamiento del problema.

En el Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura se observa que los y las infantes de 4 a 5 años presentan agresividad al momento de jugar.

Esto se debe a que los niños observan modelos agresivos en casa por parte de sus familiares de esta manera estos agreden físicamente a sus compañeros, del mismo modo el estilo de crianza es autoritario por lo que los niños copian y utilizan frecuentemente palabras inadecuadas como: bobo, estúpido, tonto etc., el entorno social es rígido esto hace que los niños se sientan frustrados y con emociones negativas, las docentes son poco exigentes por lo que los niños tienen dificultad para cumplir con normas y reglas planteadas por las autoridades del establecimiento.

En la mayoría de los estudiantes de 4 a 5 años, la agresividad es visible por los daños físicos entre compañeros como: golpes, rasguños, pellizcos, mordidas, pese a que las maestras les llaman la atención indicando que tengan cuidado que se pueden lastimar, no obedecen, también se informa a los padres de familia para exista mayor control en el hogar.

Es de gran importancia resolver este caso y mejorar el ambiente que se ha generado en las instalaciones del establecimiento, para continuar con la calma, paz y tranquilidad a la hora de jugar, es necesario ver de qué manera se puede remediar la presencia de agresiones físicas y verbales entre compañeros y continuar con los juegos recreativos y apropiados para su edad sin afectar a ningún estudiante.

Además las docentes han tratado de corregir esta situación, implementando charlas primeramente a los padres de familia para que colaboren en el comportamiento adecuado de sus hijos, así como también se ha conversado con cada uno de los niños para que su actitud sea la mejor y puedan jugar de otra manera sin causar daño a nadie pero no se ha logrado ver cambios positivos.

A sí mismo al observar la actitud negativa de los niños de 4 a 5 años, ha causado preocupación principalmente en algunos docentes del Centro de Educación Inicial y en la tranquilidad de los padres de familia ya que necesitan mejorar el proceder de sus hijos y estar más seguros al momento de dejarlos en compañía de los amigos de la entidad educativa.

A su vez las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” están conscientes de la importancia que tiene el buen comportamiento en los niños al momento de jugar, por ello se les facilita materiales para que jueguen de otra manera, pero los niños utilizan estas herramientas de otra forma transformándolas en: pistolas, espadas, cuchillos etc.

La agresividad al momento de jugar es muy notoria a la vista de todos por lo que las docentes han optado por disminuir la hora de recreo para evitar agresiones físicas entre compañeros

Los niños al sentir que se les ha reducido el tiempo de juego en el patio del establecimiento también han empezado a demostrar inquietud en el aula es por eso que las docentes creen que no fue la solución adecuada porque creen que la agresividad trascienda también en la clase es por eso que necesitan buscar una solución pronta y adecuada.

Por lo descrito se plantea la lúdica y su incidencia en la disminución de la agresividad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura del año lectivo 2015 – 2016.

1.3. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la lúdica en el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la Parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidad de observación.

Se investigará a los niños/as de 4 a 5 años, padres de familia y docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra.

1.4.2. Delimitación espacial.

El trabajo de investigación se realizará en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal.

La investigación se realizará en el año lectivo 2016 – 2017

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la incidencia de la lúdica en el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre las actividades lúdicas de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.

- Fundamentar en autores la lúdica como estrategia para controlar la agresividad y contribuir en el comportamiento asertivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.
- Proponer una alternativa de solución en la problemática que se está investigando niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.

1.6. Justificación.

La disminución de la agresividad en las aulas es de gran importancia, porque permite a los niños/as la relación armónica entre compañeros y la tranquilidad de los padres de familia. Las docentes de la institución puedan estar seguros, de dejarlos jugar sin tener que estar siguiendo sus pasos, los estudiantes merecen estar en un ambiente acogedor libres de golpes e insultos por parte de sus compañeros, a su vez esto les ayudará a ser aceptados sin ningún problema en la sociedad.

Con la lúdica queremos que los niños desarrollen sus áreas como: cognitiva, social, afectiva y motriz, para eso es necesario demostrar los motivos de la agresividad y las consecuencias que pueden tener a corto o a largo plazo. Las docentes a través de este estudio pueden apoyarse y guiarse para mantener el control de la agresividad de los niños de 4 a 5 años y que este problema no trascienda a los otros niños de la institución.

Con el esto se quiere evitar el rechazo constante de sus compañeros e impedir casos de niños frustrados con comportamiento negativo que perjudiquen su área emocional y social, también lograr un cambio de actitud en los padres de familia para que con un buen ejemplo corrijan a sus hijos para que de esta forma se pueda relacionarse de la mejor manera con el medio que lo rodea.

La lúdica va a generar en los docentes la necesidad de ofrecer de manera atractiva actividades en las que los estudiantes se sientan tranquilos y se puedan convivir disfrutando

con lo que les gusta hacer que es jugar de una forma divertida y activa, de igual manera mejorar la relación entre docente y niños fortaleciendo su conducta permitiendo una buena impresión de esta manera el comportamiento de los estudiantes será de gran júbilo y conformidad para los padres de familia como para todos los que están en su ambiente o entorno sociocultural.

1.7. Factibilidad

El estudio de la lúdica es factible porque se cuenta con bibliografías, libros de la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, internet, revistas y apuntes de clase que han sido de ayuda en todo el proceso de aprendizaje, de la misma manera lo que posibilitará esta investigación es la colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra.

Por otra parte lo que proporcionará realizar esta investigación son los materiales técnicos como: proyector, computador, los económicos, personales y los que me facilitará la institución educativa beneficiada, la investigación requiere de tiempo el cual será el necesario para concluir con lo planteado, y si se dispondrá del mismo, aprovechándolo de la mejor manera para beneficio de los niños y niñas, docentes, padres de familia y sobre todo para mi culminación de mi trabajo de grado,

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica.

El estudio de la lúdica y el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años se fundamentaron en las siguientes corrientes de pensamiento de diferentes autores.

2.1.1. Fundamentación filosófica.

Teoría Humanista: Carl Rogert manifestaba que la función del docente es ser facilitador del aprendizaje debe crear un clima de aceptación y confianza del grupo, debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad.

Lo que se pretende es que el docente sea una persona que aporta en el conocimiento a los estudiantes, logrando que vayan incrementando su autoestima, compañerismo, también ir preparándolos para los diversos problemas o situaciones del diario vivir, formar a los estudiantes con valores humanos donde puedan relacionarse sin ninguna dificultad

La educación debe centrarse en apoyar a los estudiantes para que opten por lo que son y lo que quieren llegar a ser, la educación humanista, se sostiene en que los estudiantes son diferentes, aceptarse como seres únicos e incomparables, a ser más como ellos mismos y menos como los demás, esto hace que la metodología sea individualizada relacionada a las metas a lograr.

El trabajo educativo es el resultado de un trabajo en equipo tanto de todos los docentes, padres de familia, sociedad en general; los que deben trabajar duro y positivamente para aplicar conocimientos teórico-prácticos en el centro infantil, hogar, en la calle y en el entorno que lo rodea, que contribuyan en la formación del estudiante, sacando como resultado seres humanos llenos de principios éticos, reflexivos, emociones y aspiraciones para lograr vivir con dignidad y amor propio.

2.1.2. Fundamentación psicológica.

Teoría Cognitiva: Para Piaget la educación debe basarse en la psicología del desarrollo del niño, y el educador adaptar al individuo al medio ambiente social

Esta teoría tiene como fin que el docente facilita las actividades mentales y procesos cognitivos, donde los estudiantes estén preparados para enfrentar las distintas variantes del entorno

Esta teoría hace contribuye al proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo al dominio de capacidades como la memoria, atención y el razonamiento, favorece a que quien aprende procese con mayor facilidad la información, siguiendo una secuencia lógica de habilidades mentales superiores.

El objetivo es alcanzar el aprendizaje significativo, lograr en los estudiantes aprender a aprender, porque se lo considera como sujeto activo cuya función principal es procesar la información, donde el conocimiento sea aplicable en la solución de problemas verdaderos, disponiendo al servicio de la comunidad los saberes adquiridos por la intervención adecuada del docente.

Si los estudiantes son considerado sujetos activos la metodología también debe ser activa, es decir las estrategias que son utilizadas para lograr aprendizajes deben ser las que ellos participen de forma cooperativa, creativa enfocada siempre a la solución común de casos, si la forma de llegar al estudiante es diferente, la evaluación debe ser igual, este proceso está basado en los procesos mas no en los consecuencias obtenidas al final, ya que lo que se pretende es comprender el funcionamiento mental del niño, se considera de la misma manera a la evaluación como un proceso cualitativo dando mucha valides a las estrategias usadas por el estudiante para llegar al conocimiento.

Los niños y niñas deben lograr una memoria comprensiva y no mecánica del para ello debe relacionarse con lo que ya conoce, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.

También conocida como psicología cognitiva, el niño es considerado como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.

Con el niño se debe trabajar mucho en la forma de pensar ya que se le puede modificar e inclusive cambiar la manera de actuar ante los demás, el estudiante es un ser que puede evolucionar a base de como manejen la psicología con él, de la misma manera es considerado que posee una gran evolución de su aprendizaje a merced de las contingencias ambientales.

Desde el punto cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se escriben los nuevos conocimientos, anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio. (Fairstein, 2004, p.20).

Pretende que la persona se sienta conforme en la situación de aprendizaje por lo que desde el punto de vista emocional, el aprendizaje necesita que estemos en disposición para aprender y esto no es más que el estado emocional en el que se encuentra una persona frente a una situación de aprendizaje.

Desde un punto de vista cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío sino modificar conocimientos que ha venido aprendiendo con el tiempo, en otras palabras, cambiar conocimientos anteriores por nuevos conocimientos, de ahí surge la necesidad de reflexionar sobre la palabra conocimientos que tal como lo trata en un sentido amplio.

2.1.3. Fundamentación axiológica.

En esta fundamentación hablaremos de los valores para Kant, sostiene que los seres humanos deben ser respetados, porque son un fin en sí mismo, al ser un fin en sí mismo poseen un valor absoluto, por este motivo es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado la dignidad.

En este sentido, todas las personas sin distinción de raza o color deben ser respetadas en todas sus etapas donde interactúan los miembros de escuela, familia y entorno, ya que el respeto interactúa directamente con la dignidad.

El respeto logra conservar una convivencia sana con las demás personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los educandos con sus docentes, el respeto favorece para poder tener amigos ya que si tú te respetas, a ti te respetarán.

Todos los y las docentes necesitan una orientación en el contenido específico de esta actividad y en la metodología para su aplicación partiendo de que la educación en valores es la aspiración más trascendente que necesitamos lograr en los estudiantes, es la base principal para lograr una verdadera formación, desde la edad temprana deben ser reforzados los valores que son impartidos en el hogar.

Los valores pueden ser plasmados, descubiertos e incorporados por las personas y es aquí la calidad de la tarea educativa, que necesita de un trabajo sistemático que apunte a establecer guías y pautas de conductas.

En el aspecto educativo el reconocimiento del respeto como valor se revela de diversas maneras, por ejemplo: en el trato que el docente tenga hacia cada estudiante reconociéndole como persona humana sujeto de plenos derechos, en la forma como el docente pretende

exigir a sus niños el que cumplan con sus obligaciones escolares, en la manera como el docente se informe con sus representantes y compañeros de trabajo, en el estilo utilizando por las autoridades para interactuar con el personal que tiene a su cargo, etc.

2.1.4. Fundamentación pedagógica.

Teoría Constructivista: Vigotsky asigna al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el niño para que sea capaz de construir aprendizajes, se centra en la importancia de la interacción social, el estudiante aprende más cuando lo hace de forma cooperativa

Este proceso educativo se consigue bajo la influencia de la enseñanza que no es más que un proceso organizado de la actividad cognoscitiva el cual, se manifiesta de una forma doble e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del niño/a (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza), conjuntamente con la asimilación de conocimientos, la enseñanza favorece el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, los dos procesos de enseñanza y educación se logran en las instituciones infantiles.

Para comprender los modelos pedagógicos y estar al tanto los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento.

2.1.5. Fundamentación legal.

La Constitución de la República del Ecuador plantea:

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

La ley orgánica intercultural plantea:

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El código de la niñez y adolescencia plantea:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

2.1.6. La lúdica.

Lúdica proviene del latín ludus que significa juego, la lúdica es una estrategia didáctica que permite desarrollar en el estudiante procesos cognitivos, recreacionales, afectivos y emocionales que permiten consolidar su personalidad así como fortalecer la adquisición de

conocimientos a través de actividades que le proporcionan gozo, placer y satisfacción que se encuentran enmarcadas en el juego apoyando y mejorando así el proceso educativo.

La lúdica es una actividad espontánea y libre en la que los niños y niñas tienen la libertad de decidir a qué y con qué van a jugar, juegan por el juego mismo, no se cansan porque siempre introducen un elemento nuevo que lo enriquece y cuando se termina el interés cambian rápidamente de actividad; es un espacio donde los estudiantes se divierten, ríen, disfrutan y siempre están dispuestos a iniciar el juego.

La lúdica se encuentra en el juego, pero también en la metáfora-sueño, cuento, relato, poesía; se encuentra en el uso de la imagen, del símbolo. Permite entrar en sinergia con la experiencia y el conocimiento.

De esta manera, la lúdica a partir de la experiencia, pensamiento, sentimiento elabora una serie de representaciones significativas y simbólicas que lógicamente se hallan relacionadas con el pensamiento, el conocimiento y la comunicación humana.

2.1.6.1. Importancia de la lúdica con los niños.

La lúdica es un importante medio de expresión de emociones, lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas, favorece el desarrollo integral del niño equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo el autoestima y desarrollando su creatividad.

La lúdica motiva a los niños para la interacción de sus significados con otros y para que aplique los nuevos conocimientos en otros contextos que genera seguridad afectiva, cuando el estudiante integra el pensamiento, la actuación y la afectividad, da significado a su

experiencia, ellos establecen relaciones subordinadas, las cuales, se caracterizan por vincular los conceptos nuevos bajo un concepto general ya adquirido.

La motivación interviene en el proceso del aprendizaje significativo de manera correcta generando esfuerzos más intensos y concentrados con umbrales preceptuales y cognoscitivos más oportunos, ya que este tipo de aprendizaje por sí mismo genera el impulso cognoscitivo del deseo de saber, entender, dominar el conocimiento, formular y resolver problemas.

2.1.6.2. Clasificación de estrategias didácticas lúdicas.

Cuentos: Los cuentos son narraciones literarias escritas u orales que muestran una extensión variable, su función es relatar con un esquema más o menos común vivencias cotidianas, historias, experiencias, sueños y hechos reales, es decir involucra hechos fantásticos y reales de manera creativa con el objetivo de divertir y enseñar. El cuento presenta una serie de beneficios:

- Permite que el estudiante busque soluciones simbólicas a problemas que se presentan.
- Contribuye a una mejor asimilación de valores y actitudes a través de los personajes.
- Desarrolla la imaginación y el espíritu crítico.
- Desarrolla el lenguaje.

Los cuentos son considerados como una estrategia lúdica, porque permiten potenciar habilidades lingüísticas y cognitivas que poseen los niños de manera que aprenden pero también se divierten, les permiten que participen de los relatos y ponen a prueba su imaginación demostrando cada escena del cuento, convirtiéndose de esta manera en una herramienta útil para que el estudiante asimile de mejor manera los conocimientos proporcionados por el docente. Cabe mencionar que es un género que por sus características

está destinado a ser memorizado y transferido siguiendo un esquema muy fácil que permite su mejor retención por parte de los estudiantes gracias a que presenta cortas narraciones pero complementarias son muy útiles para ser utilizadas en el aula y satisface el deseo de aprender ya que provee enseñanzas de manera creativa y concreta.

Dramatizaciones: Son representaciones de acciones que son realizadas por unos personajes en un lugar determinado, dichas acciones tienen sentido y desenlace, presentan una serie de ventajas entre ellas:

- Permiten incrementar y sistematizar las diferentes maneras de expresión con ventaja ante cualquier otra actividad escolar.
- Motivan y despiertan la creatividad en los estudiantes.
- Fomentan la comunicación y la cooperación.
- Desarrollan la observación y mejoran la interpretación de la realidad observada.

La dramatización constituye una herramienta que conecta el teatro con el aprendizaje puesto que no sólo permite exteriorizar sentimientos, emociones o ideas por medio del cuerpo, sino que también le permite al estudiante ser parte de un conocimiento, demostrar sus habilidades sociales, corporales y lingüísticas. Esta estrategia es completa ya que permite conectar y coordinar varios aspectos que están estrechamente relacionados como la expresión lingüística, corporal, creativa, plástica, etc. Lo que la convierte en una actividad lúdica de gran provecho que se puede emplear en el aula.

Canciones: La música proporciona un estilo sensorial que enriquece la vida del estudiante otorgándole equilibrio emocional, psicofisiológico y social, la presencia de canciones en la educación de los niños es importante para la adquisición de destrezas así como también para la evolución integral del individuo, las canciones se escriben en forma de verso encontramos

a las rimas, quintillas, adivinanzas, y trabalenguas. Son consideradas instrumentos muy útiles que permiten contar situaciones y expresar emociones y sentimientos.

La música aplicada a la educación ha logrado mejorar la asimilación de contenidos que muchas de las veces resultan de gran complejidad para los estudiantes, es esta una de las razones por lo que las 18 canciones forman parte del proceso educativo, de manera que el docente puede utilizarlas y modificarlas con contenidos pedagógicos facilitando así el aprendizaje de los estudiantes.

Esta estrategia es una actividad muy útil que presenta de beneficios como permite que el ambiente en el aula sea más interactivo y artístico gracias a que el estudiante puede expresar sentimientos y pensamientos contenidos. Es importante recalcar que el docente debe manejar de la mejor manera esta herramienta ya que las canciones deben estar vinculadas a la diversión pero sin dejar de lado lo más importante que es el aprendizaje.

Juego: Es una actividad inherente a los individuos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos no tan agradables.

2.1.6.3. *Juego infantil.*

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos. De ahí, que el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

El juego es un proceso que permite a los estudiantes dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

El niño cuando no juega pierde la mitad de su vida, no tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje y será un ser carente de autonomía y autoestima, ya que no puede resolver cómo emplear su tiempo, no podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Nadie puede ser obligado a jugar; a jugar se entra espontáneamente y autónomamente, como una decisión personal, en cuanto desaparece la pasión, el deseo y la libre elección, el juego deja de ser tal, languidece y muere.

Los trabajos de Piaget valoran el juego como un instrumento de evolución intelectual, de adaptación a la realidad natural y social, de esta manera, el juego es una forma poderosa que tiene la actividad constructiva del niño y la niña, pero adicionalmente es importante para la vida social.

2.1.6.3.1. Beneficios del juego en los niños.

Área cognitiva: Jugando, el niño aprende porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos y de resolver problemas, el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.

El desarrollo del juego de simulación reúne muchas tendencias del desarrollo cognitivo, todas ellas están relacionadas con el desarrollo de un pensamiento más coordinado y menos

concreto y suponen un apoyo para la elaboración de muchas operaciones cognitivas tales como correspondencia, conservación, clasificación, reversibilidad, y toma de perspectiva

Área afectiva: Con el juego los estudiantes toman contacto con sus pares, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que están a su alrededor, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo en el marco de estos intercambios.

Las actividades lúdico-grupales que realizan los niños a lo largo de la infancia estimulan su progresivo desarrollo del yo social. Los estudios realizados recalcan que los juegos simbólicos, los juegos de reglas y los juegos cooperativos tienen cualidades intrínsecas que los hacen relevantes en el proceso de socialización infantil.

Área motora: El juego beneficia al desarrollo del cuerpo y de los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, mejoran el desarrollo de las actividades lúdicas.

El niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al explorarse a sí mismo y a su entorno, cuando descubre una pauta de acción la repite y ejercita una y otra vez, tanto por experimentar el placer al hacerlo como para comprobar y ampliar sus consecuencias inmediatas y posibilidades.

Los juegos de movimiento tienen un papel relevante en su progresivo desarrollo psicomotor, perfeccionando los efectos de la maduración nerviosa, y estimulando la coordinación de las distintas partes del cuerpo.

Los juegos de movimiento, promueven una adquisición cada vez mayor de las partes del cuerpo, porque el juego es un medio natural de adquirir experiencias, para la adaptación al ambiente físico y social y para la perfección de los gestos, de forma que sean más seguros, eficaces y coordinados.

A través del juego se desarrollan funciones psicomotrices tales como:

- El desarrollo de la motricidad gruesa y fina: coordinación dinámica global, equilibrio, la precisión de movimientos, la fuerza muscular, el control motor o la resistencia.
- El desarrollo de las capacidades sensoriales como: estructuración del esquema corporal (noción de las partes del cuerpo, de la lateralidad, del eje central de simetría) percepción espacio-visual (percepción visual, noción de dirección, orientación espacial), percepción rítmico-temporal (percepción auditiva, ritmo, noción de tiempo), percepción táctil, percepción olfativa y percepción gustativa.

Área social: El juego en el proceso de socialización, el niño realiza un aprendizaje social: aprender a relacionarse con sus compañeros, a guardar su turno de intervención y el momento de satisfacer sus deseos, a compartir otros puntos de vista, a cooperar en la realización de tareas. Es decir, aprender a superar su egocentrismo. Todo esto va a contribuir a establecer sus primeros lazos de amistad.

También influye el estilo educativo y el desarrollo social puede ir encaminado a ser un individuo conciliador o competitivo. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

El juego permite al niño/a adaptarse al contexto social que le rodea, conocer y comprender el mundo en el que vive. Por consiguiente el juego es una adecuada forma de socialización y sobre todo muy importante en la etapa de Educación Infantil.

2.1.6.3.2. *Clases de juegos.*

Piaget descubre el papel del juego dentro del sistema de desarrollo, él establece y describe las formas que adquieren los juegos espontáneos y los identifica con las formas que adquiere las capacidades infantiles.

Clasifica los diferentes juegos en tres apartados, dependiendo de la relación que tienen con el cambio del niño/a a lo largo de la vida:

Juegos Sensorio-motores: Involucra la capacidad de los niños y niñas de construir y operar desde los estímulos que en él incita el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo, elaborando respuestas complejas de carácter manipulativo, utilizando su cuerpo. Un ejemplo de este juego son los espontáneos. A través de estos, el desarrollo se va encontrando con su aprendizaje.

Juego Simbólico; Son todas las actividades representativas que se realizan dentro de un marco no serio. Por ejemplo de juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc. Las actividades que los niños realizan entre tres y seis años son actividades simbólicas de carácter lúdico.

Para Piaget, el juego se diferencia de la actividad seria porque en él los niños no se preocupan mucho de que lo que hacen sea exactamente lo que se espera de ellos y lo que deben hacer, ellos se relajan y se olvidan de la necesidad de ajustar su acción.

El juego simbólico es más una dimensión de expresión que un instrumento de aprendizaje, no es necesario que el niño realice una actividad al pie de la letra, sino que haga su mejor esfuerzo y sea real y espontáneo.

Juego de Reglas: Es el único juego que Piaget lo consideró de naturaleza social, este juego se refiere a un cambio en el concepto de necesidad interna que tiene todo proceso mental. Los

estudiantes no son capaces de pensar en forma lógica y operar razonadamente, por lo que no podrán comprender los juegos de reglas.

Los niños se pueden incluir en juegos ricos e interesantes sin tener dominado completamente las normas, esto les va a ayudar en el progreso de sus capacidades mentales, físicas y motoras.

2.1.7. Agresividad.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, etc., a otra persona.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año, cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales.

Esta es una fase muy importante, su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto, la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, en el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas.).

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

2.1.7.1. Tipos de agresividad.

La agresividad física: Se presenta cuando las personas realizan actos de agresión contra otro, siendo por medio de contacto físico, con acciones como: patadas, empujones, golpes, etc.

La agresividad verbal: Se presenta por medio de insultos, palabras vulgares que atacan la integridad del otro individuo, Luz Agudelo, define la agresividad verbal como “una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazas o rechazo”

2.1.7.2. Factores que influyen en la agresividad.

Factores Familiares: La familia es un elemento más relevante dentro del factor sociocultural del niño, la familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada, dentro del factor sociocultural influye tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad.

Cada vez son más los padres que acuden a las consultas de Psicología en la búsqueda de una solución para las conductas agresivas de sus hijos, las quejas más frecuentes se refieren a un comportamiento rebelde y manipulador, sin embargo, se trata de un problema al que hay

que ponerle coto cuanto antes ya que lo que comienza con una agresividad ante situaciones puntuales, puede convertirse en un trastorno desafiante.

Factores Ambientales: El ambiente o el entorno en que vive el niño tiene repercusiones importantes en su vida, ya que quienes lo rodean y apoyan son su ejemplo más cercano. Por este motivo, sus modelos a seguir en su entorno directo, deben ser ejemplos coherentes donde el niño sienta seguridad y estabilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo.

Factores Biológicos: Todas las personas tienen que hacerse responsable de su propia conducta, pero en algunos individuos tengan dificultades para controlar la agresividad debido a una regulación deficiente de emociones negativas o de la conducta social a causa del sistema en su cerebro.

2.1.7.3. Estilos de crianza

Los estilos de crianza son la manera que utilizan los padres para formar a sus hijos dentro del hogar, desde que nacen hasta que sale del hogar a independizarse. Según Baumrind se utiliza tres tipos de crianza:

Estilo autoritario: Son los padres y madres de familia que utilizan una disciplina rígida, se identifica por utilizar estrategias de maltrato para criar a sus hijos, utilizando castigos físicos y verbales. Esto se da porque los progenitores son poco comunicativos, corrigen lo negativo de sus hijos y no alaban lo positivo, los hijos obedecen a sus padres por temor a ser maltratados o castigados.

Este estilo de crianza permite o crea en el niño una conducta agresiva para resolver los problemas con sus pares, también sin querer los progenitores aportan para que sus hijos

utilicen la agresión para formar a sus generaciones en el futuro. Según Bandura (1984), establece que una disciplina cruel favorece a la agresividad infantil por las siguientes razones:

- Constituyen modelos de interacción interpersonal agresiva que los niños observan y que es previsible que imiten en circunstancias similares.
- Al utilizar estas estrategias, los padres no representan modelos de habilidades de resolución de conflictos interpersonales
- Los padres no enseñan a incentivar las conductas que desearían observar, sin que puedan aprender formas correctas de interacción social.

Estilo permisivo: Este estilo se caracteriza en la falta de control de los progenitores hacia sus hijos, los infantes no son maltratados pero tampoco son guiados para bien, cuando los hijos presentan una conducta inadecuada no hay maltrato alguno ni se impone castigos.

Los padres y madres de familia dan mucha libertad a sus hijos, hay comunicación sin castigos, no hay control ni límites para los niños. En estos estilos los niños son aceptados por sus padres de una manera cálida y afectuosa sin importar la conducta del menor sea esta correcta o incorrecta, esto trae consecuencias en los pequeños ya que pueden ser agresivos, indecisos, inseguros, impulsivos e inseguros.

Estilo democrático: En estos estilos los progenitores son seguidores es decir es tan al pendiente de sus hijos, están ahí para alentarlos y aceptarlos tal y como son y de tal manera se aseguran de que los pequeños cumplan las reglas que se siguen en casa. Los padres de familia se centran en la crianza de sus hijos y que esta sea la mejor, refuerzan el buen comportamiento que llevan sus hijos, demuestran cariño hacia los mismos de igual manera respetan las decisiones que cada uno tome en distintas situaciones del diario vivir de esta manera el niño o niña adquiere más confianza, autocontrol, mejor rendimiento escolar y sobretodo socialice con sus pares manteniendo su seguridad y una conducta digna de premiar.

2.1.7.4. *Modificación conductual*

La conducta es una conexión entre el organismo y el ambiente que rodean a una persona, modificación de la conducta es de gran importancia en la psicología ya que es un cambio para mejorar la conducta, cambiar la forma de actuar o reaccionar a diferentes estímulos que dan lugar a conductas inadecuadas, esto dará como resultados una buena relación con las personas que lo rodean e incluso a mantener la tranquilidad y la paz con sí mismo.

2.1.7.4.1. *Técnicas de modificación conductual*

Existen varias estrategias con las que se puede fomentar una conducta deseable y eliminar lo que encontramos mal en esta.

Moldeamiento: Como su palabra lo dice es moldear la conducta, siguiendo pasos pequeños y en orden además se necesita de tiempo y fuerza de voluntad para hacer de la conducta un modelo a seguir para ello es necesario una guía y de una persona que este juntos apoyando y logre el cambio que se busca en la conducta.

La conducta en algunos caso no se la puede cambiar pero si modificar en ciertas partes para que el niño actue de una manera mas positiva.

Encadenamiento: Es la formación de una conducta compuesta por medio de otra que aportan de una manera minúscula pero son necesarias para obtener los resultados deseados. En esta estrategia se necesita reglas para ver cómo o de donde se empieza el cambio esto se obtiene con el diario vivir y las situaciones que se presente y a las cuales tenga que enfrentarse

Reforzamiento de conductas: Existen el reforzamiento positivo y negativo, el primero es premiar con algo positivo a una actividad positiva y el segundo es buscar una alternativa o solución hacia una posible conducta desagradable.

2.2. Posicionamiento teórico personal.

Luego de haber hecho el análisis de los diferentes tipos de fundamentaciones teóricas, desde mi punto de vista este trabajo se apoya en la teoría de Piaget que se sustenta en un enfoque constructivista social ya que permite que los niños y niñas se formen, construyan y edifiquen su comportamiento como resultado de la experiencia y toma de decisiones que les guían a un comportamiento responsable, el papel principal del educador en este enfoque es que los educandos se orienten y cimienten su conducta y el uso de ella sea de un modo socialmente adecuado y productivo, este proceso empieza tanto en casa como en el aula.

2.3. Glosario de términos.

Autoestima: grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

Autonomía: en sociología, condición de los individuos o de las instituciones que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior o autoridad central.

Conducta: modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, esto quiere decir que el termino puede emplearse como sinónimo de comportamiento

Confianza: es un valor que se manifiesta cuando la persona se siente respetado, comprendido, alentado y acogido, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa

Crianza: alimentación y cuidado que recibe un recién nacido, es un proceso de educación, enseñanza y aprendizaje de un individuo.

Juego: es toda aquella actividad divertida que se realiza con un objeto recreativo o competitivo.

Disciplina: se trata de la exigencia que obliga al hombre a mantenerse atento al saber que se le propone y a cumplir los ejercicios que requiere el aprendizaje.

Lúdica: es toda aquella acción que produce diversión, placer y que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones.

Norma: es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Problema: se trata de una situación en concreto que, en el momento que se logra solucionar aporta beneficios a la sociedad

Trastorno. Alteración leve de la salud o un estado de mal funcionamiento mental, quien sufre de este desequilibrio mental necesita la ayuda de un especialista mental.

2.4. Preguntas directrices.

- ¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre actividades lúdicas para el control de la agresividad en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra?
- ¿Qué nivel de agresividad presentan los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”?
- ¿Necesitan las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” una guía de actividades lúdicas para el control de la agresividad?

2.5. Matriz categorial.

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Estrategia didáctica que permite desarrollar en el estudiante procesos cognitivos, recreacionales, afectivos y emocionales que permiten consolidar su personalidad	La Lúdica	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral del niño • Canciones • Cuentos • Dramatizaciones • Juego
		Clasificación	
		Juego infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona en el infante placer, y permite expresar sentimientos
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Área cognitiva, • Área afectiva, • Área motora • Área social
		Clases según Piaget	<ul style="list-style-type: none"> • Sensorio-motor • Simbólico • De reglas
Daño, físico o psíquico, a una otra persona. comportamientos	Agresividad	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Físico y verbal
		Factores	<ul style="list-style-type: none"> • Familiares
		Estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientales • Biológicos
		Modificación conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario • Permisivo • Democrático • Técnicas de modificación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.

El trabajo de grado se sustentó en los siguientes tipos de investigación, técnicas y procedimientos para que el resultado sea válido y confiable.

3.1.1. Investigación de campo.

La investigación de campo permitió obtener información sobre el problema, directamente de la realidad que se presentó en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”, de la parroquia San Antonio de Ibarra, con el fin de determinar las causas y sus concomitantes efectos que originaron la situación problemática.

3.1.2. Investigación bibliográfica.

Esta investigación se fundamentó en la recolección de información de diversas fuentes bibliográficas impresas y digitales como: archivos, apuntes, informes, páginas web, revistas, folletos y libros relacionados con el tema, etc. Con el fin de ampliar y profundizar el estudio de la Lúdica y su incidencia en el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.1.3. Investigación descriptiva.

Con esta investigación se procuró describir, detallar las características de la agresividad en los y las estudiantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”, de la parroquia San Antonio de Ibarra, en este estudio se busca analizar el conocimiento que tienen las docentes ante las manifestaciones agresivas y como intervienen ante la agresión física y verbal entre compañeros.

3.1.4. Investigación explicativa.

Esta investigación permitió determinar la observación de modelos agresivos, estilo de crianza autoritario, el entorno social rígido, docentes poco exigentes, cuyos efectos en los niños y niñas de 4 a 5 años son: agresión física a sus compañeros, uso de palabras inadecuadas, niños frustrados con emociones negativas y dificultad en los niños para cumplir normas y reglas.

3.2. Métodos.

3.2.1. Método analítico.

Con este método se realizó un análisis del fenómeno, luego se procedió a distinguir los elementos del mismo por separado y así se pudo conocer las diferentes falencias que existen en los sujetos a investigar también se pudo separar el objeto en partes que lo estructuran, se hallaron los principios, las relaciones, las dependencias que existen en el todo del fenómeno para entenderlo completamente.

3.2.2. Método sintético.

Este procedimiento permitió unir los elementos del fenómeno de estudio, con el fin de generar un nuevo conocimiento, se reconstruyó un todo a través de los elementos particulares entendidos por el análisis, de igual manera asimilar la realidad del mismo y así proponer medidas de solución.

3.2.3. Método inductivo.

Con método inductivo se procedió a observar los fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a las observadas, partiendo de lo particular a lo general, de una parte hacia un todo.

3.2.4. Método deductivo.

En este proceso se inició con la observación de fenómenos generales, es decir los fundamentos teóricos, con este método se estudió a la agresividad desde un todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo.

3.3. Técnicas.

3.3.1. Observación.

Esta técnica permitió obtener información de primera mano sobre la agresividad, mediante la organización de un esquema organizado que responda a los objetivos de estudio, y así conocer la realidad del problema investigado ya que es la manera más directa de contacto con el conocimiento del mundo y los fenómenos.

3.3.2. Entrevista.

Con esta técnica se conoció el nivel de conocimiento que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”, sobre el tema. De esta manera la entrevista pone al investigado y al entrevistado en interacción directa, los entrevistados siempre serán personas que proporcionen información sobre sí mismas.

3.4. Instrumentos.

3.4.1. Ficha de observación.

Esta ficha permitió cuantificar los datos y puntualizar los aspectos que se van a observar, aplicando cuadros ordenados en columnas marginales para cada uno de los aspectos a investigar y una matriz de frecuencia o repetición de aspectos que se observan en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.

3.4.2. Cuestionario.

Esta encuesta fue aplicada a los padres de familia y a las docentes que están a cargo de este grupo de niños y niñas de 4 a 5 años.

3.5. Población.

Tabla N° 1 Población

Población	Niños/as	Docentes	Padres de familia
Aula Ositos	15	1	15
Aula Abejitas	17	1	17
TOTAL	32	2	32
	66		

Autor: Alexandra Sibri

3.6. Muestra

Tomando en cuenta que la población estuvo conformada 32 niños/as de 4 a 5 años, 2 maestras y 32 padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”, de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no fue necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2016, y una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide la lúdica en el control de la agresividad de los niños de 4 a 5 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación del problema
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial. “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2016.

PREGUNTA 1

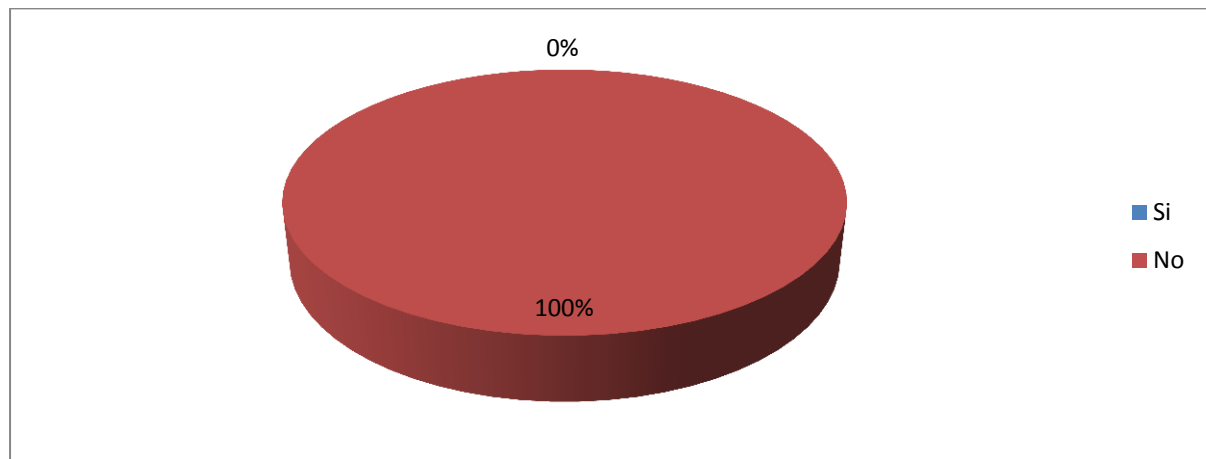
¿Sabe usted que la lúdica ayuda a controlar la agresividad de los niños de 4 a 5 años?

Tabla N° 2 Conocimiento de la lúdica para controlar la agresividad

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 1 Conocimiento de la lúdica para controlar la agresividad



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que no saben que la lúdica ayuda a controlar la agresividad de los niños de 4 a 5 años. Los datos evidencian que las docentes no saben que la lúdica ayuda a controlar la agresividad.

PREGUNTA 2

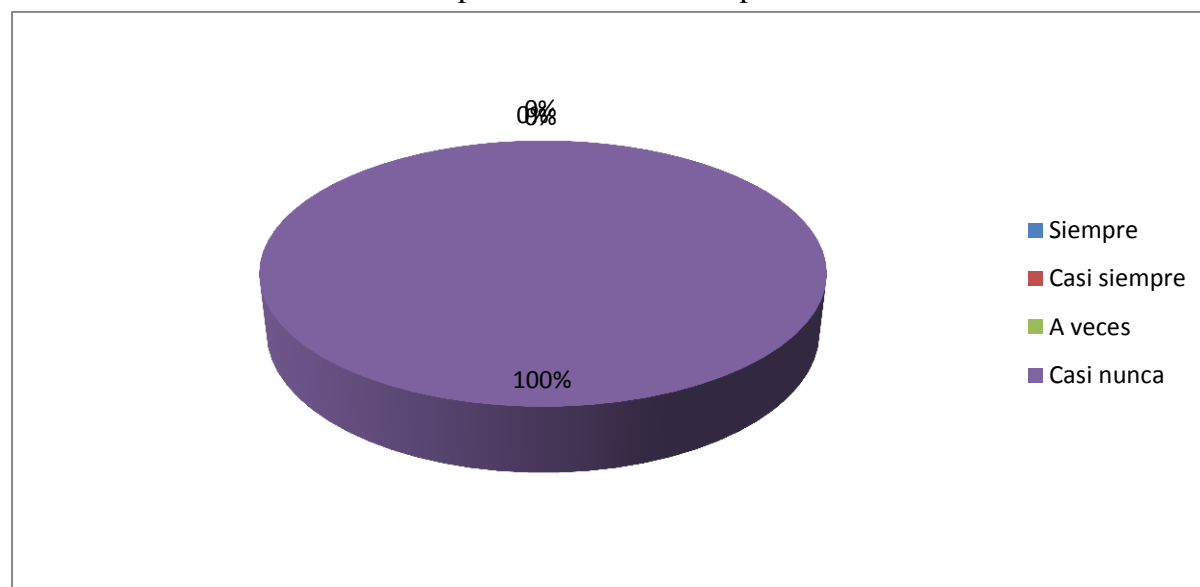
¿Aplica usted actividades lúdicas para modificar el comportamiento agresivo de los niños?

Tabla N° 3 Actividades lúdicas para modificar el comportamiento

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 2 Actividades lúdicas para modificar el comportamiento



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que casi nunca aplican actividades lúdicas para mejorar el comportamiento agresivo de los niños. Los resultados muestran que las docentes no aplican actividades lúdicas para modificar el comportamiento.

PREGUNTA 3

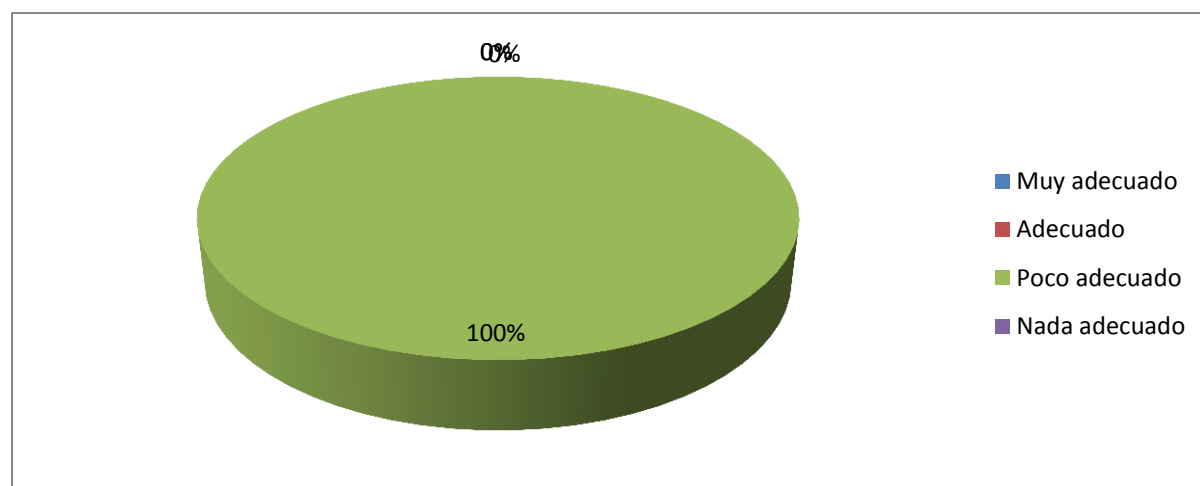
¿Cuenta con material adecuado para enseñar al niño a controlar su agresividad?

Tabla N° 4 Material didáctico adecuado

Respuestas	Frecuencia	%
Muy adecuado	0	0
Adecuado	0	0
Poco adecuado	2	100
Nada adecuado	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 3 Material didáctico adecuado



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que el material es poco adecuado para trabajar con los niños en el control de la agresividad. Los datos evidencian que las docentes no disponen de material adecuado.

PREGUNTA 4

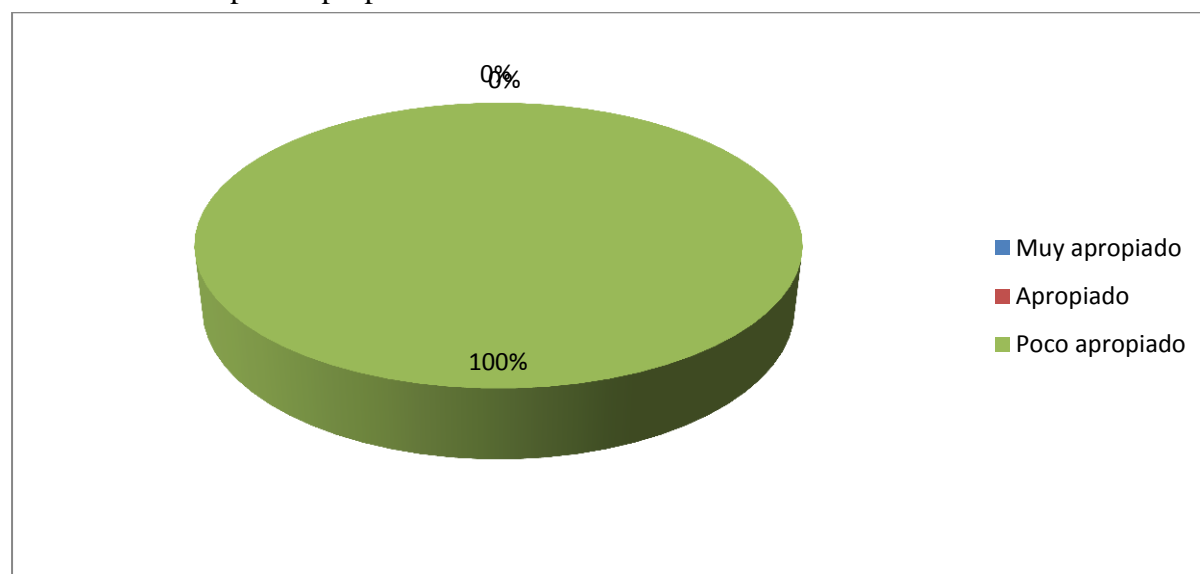
¿Dispone de espacio para realizar actividades lúdicas para el control de la agresividad?

Tabla N° 5 Espacio apropiado

Respuestas	Frecuencia	%
Muy apropiado	0	0%
Apropiado	0	0%
Poco apropiado	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 4 Espacio apropiado



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que el espacio es poco apropiado para realizar actividades con los niños en el control de la agresividad. Los datos evidencian que las docentes no disponen de un espacio apropiado.

PREGUNTA 5

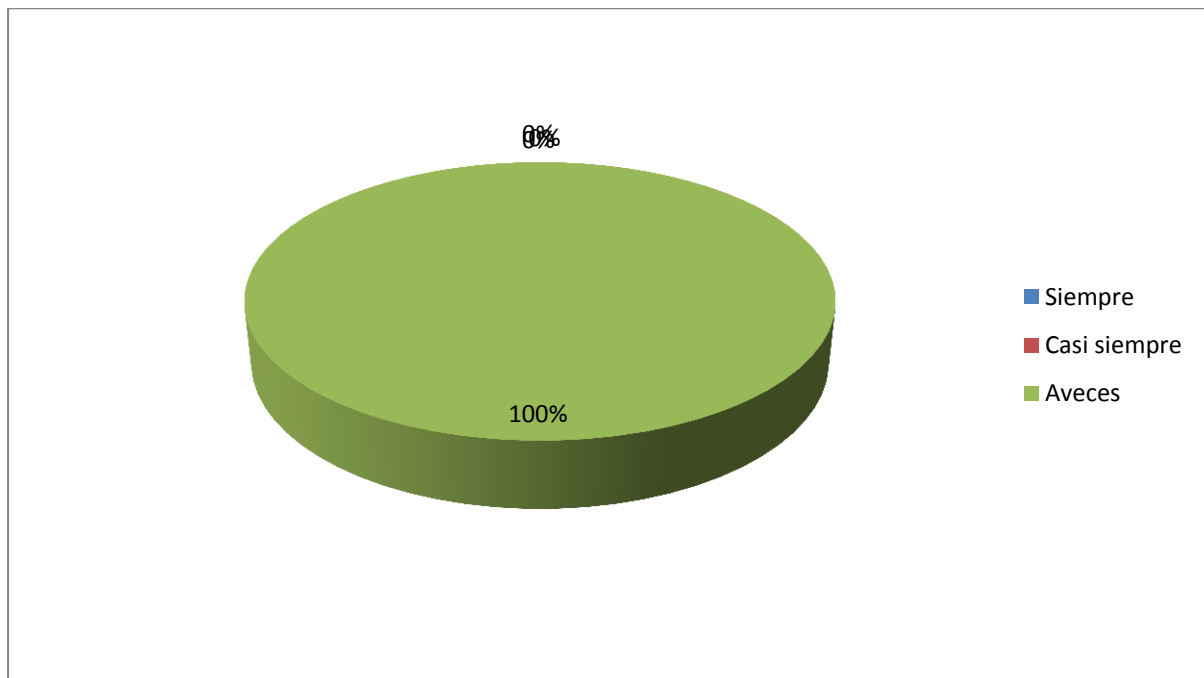
¿Los niños obedecen lo que se le ordena?

Tabla N° 6 Niños obedientes

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 5 Niños obedientes



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que los niños a veces obedecen lo que ellas les ordenan. Los datos evidencian que los niños no son obedientes.

PREGUNTA 6

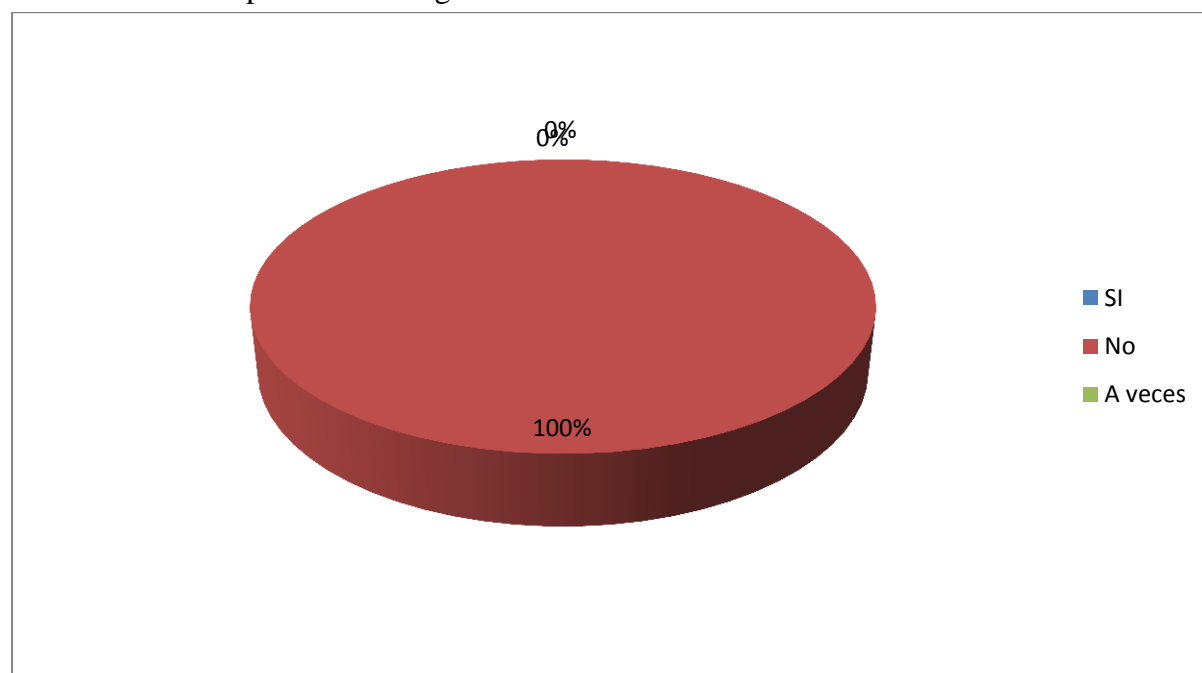
¿Los niños respetan la integridad de sus compañeros?

Tabla N° 7 Respeto de la integridad

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 6 Respeto de la integridad



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que los niños no respetan la integridad de sus compañeros. Los datos evidencian que no hay respeto a la integridad.

PREGUNTA 7

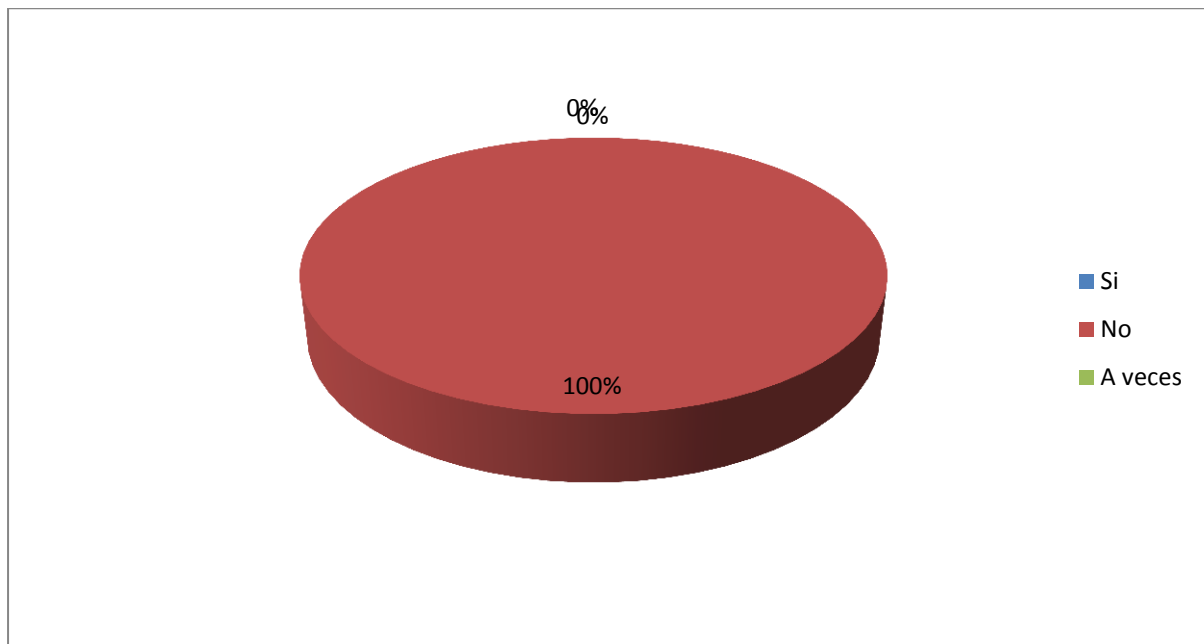
¿Los niños comparten los juguetes a sus compañeros?

Tabla N° 8 Comparten los juguetes

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	2	100%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel" 2016

Gráfico N° 7 Comparten los juguetes



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que los niños tienen dificultad para compartir los juguetes. Los datos evidencian que no comparten los juguetes.

PREGUNTA 8

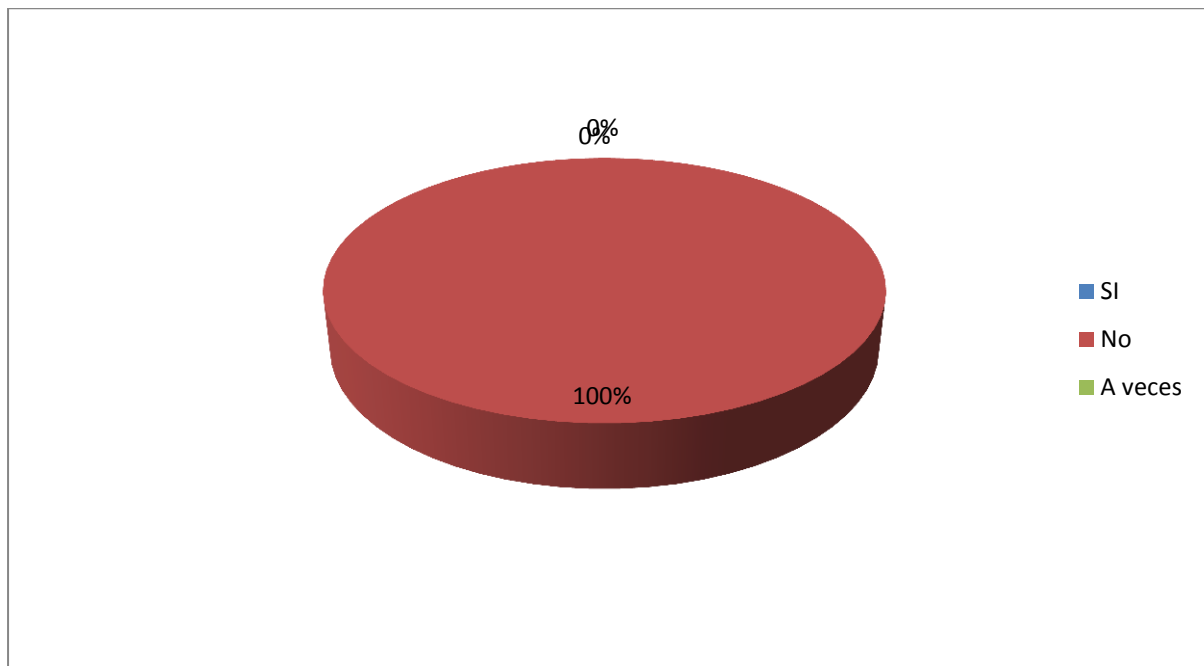
¿Ha observado que los niños se agredan entre compañeros?

Tabla N° 9 Observación de agresión

Respuestas	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 8 Observación de agresión



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que si ha observado agresión entre compañeros. Los datos evidencian que si hay agresión.

PREGUNTA 9

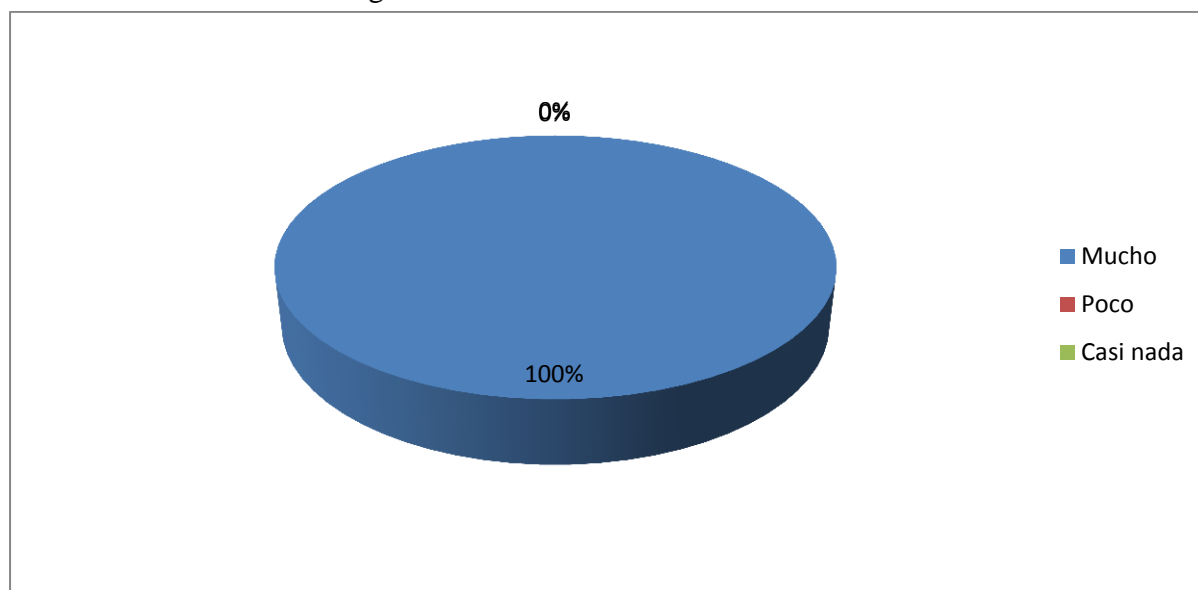
¿Necesita una guía de actividades lúdicas para enseñar a controlar la agresividad de los niños y niñas?

Tabla N° 10 Necesita una guía de actividades lúdicas

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	2	100%
Poco	0	0%
Casi nada	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 9 Necesita una guía de actividades lúdicas



Fuente: Alexandra Sibiri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que si necesita una guía de actividades lúdicas para el control de la agresividad de los niños y niñas. Los datos evidencian que si necesitan una guía de actividades lúdicas.

PREGUNTA 10

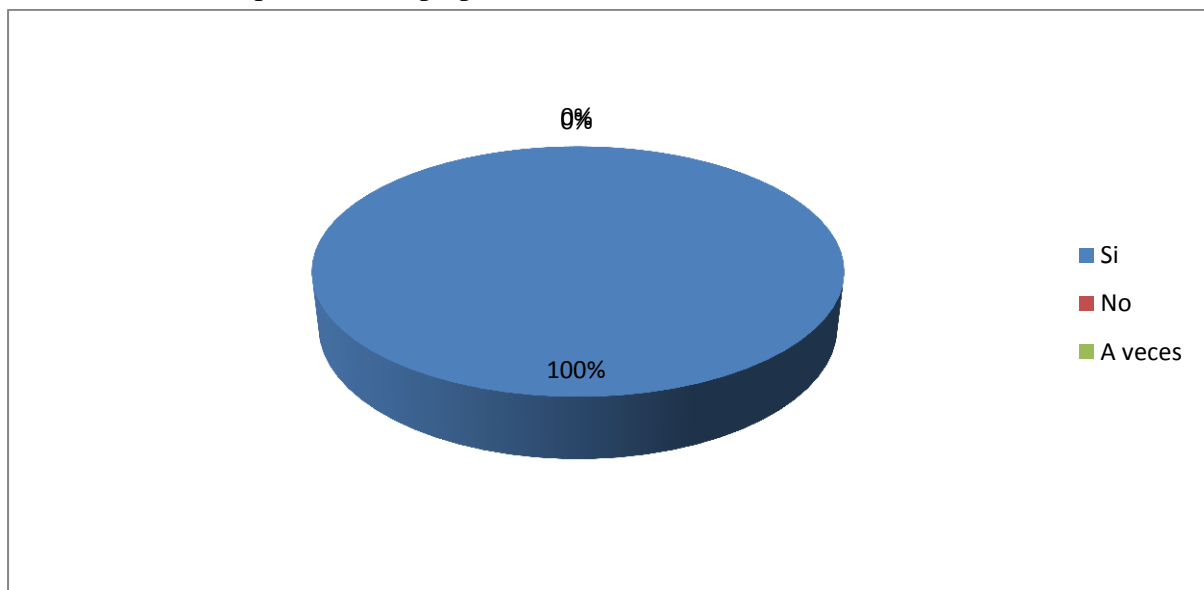
¿Dispone de tiempo para asistir a talleres de actividades lúdicas que ayuden a controlar la agresividad de los niños y niñas?

Tabla N° 11 Dispone de tiempo para asistir a talleres

Respuestas	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel" 2016

Gráfico N° 10 Dispone de tiempo para asistir a talleres



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que si dispondrían de tiempo para asistir a talleres de actividades lúdicas para el control de agresividad en los niños y niñas. Los datos evidencian que sí disponen de tiempo.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016

OBSERVACIÓN 1

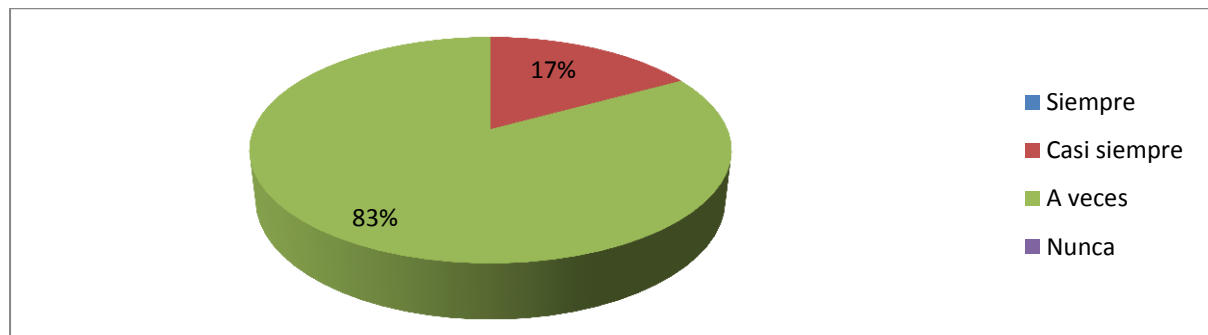
Se relaciona positivamente con sus compañeros

Tabla N° 12 Relación positiva con sus compañeros

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	17%
A veces	25	83%
Casi Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 11 Relación positiva con sus compañeros



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados, a veces se relacionan positivamente con los compañeros, y pocos casi siempre se relacionan. Los resultados muestran que no existe una relación positiva entre compañeros.

OBSERVACIÓN 2

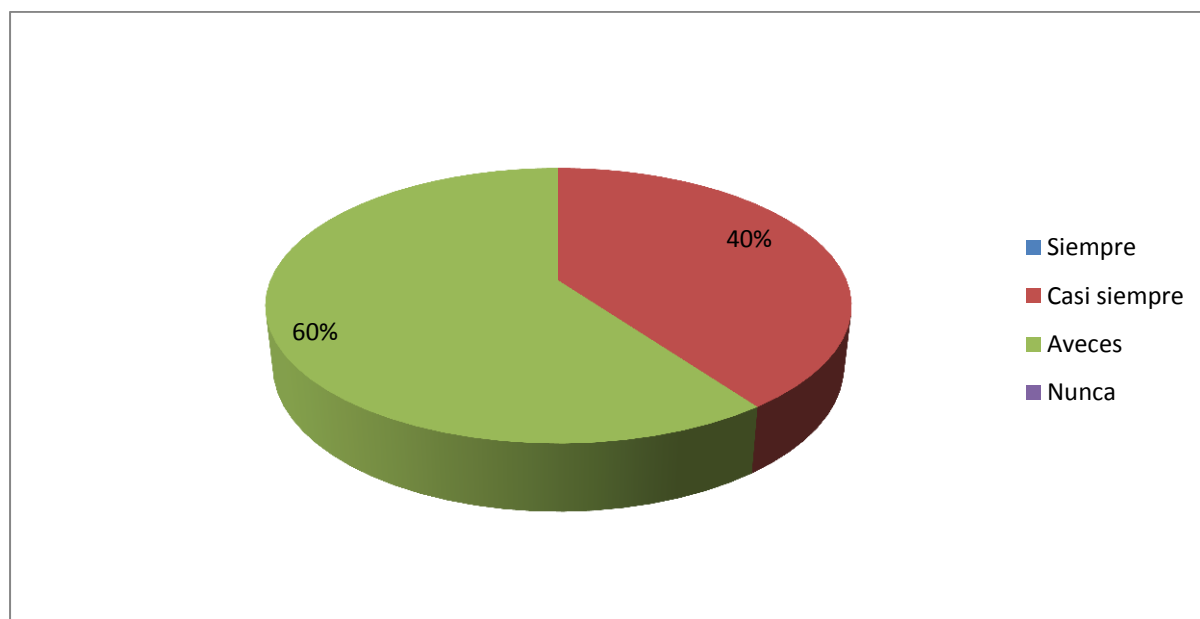
Obedece lo que el docente le dice

Tabla N° 13 Obedece al docente

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	12	40%
A veces	18	60%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 12 Obedece al docente



Fuente: Alexandra Sibri 2016

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, a veces obedece lo que el docente le dice y menos de la mitad casi siempre obedece. Los resultados muestran que no obedecen al docente.

OBSERVACIÓN 3

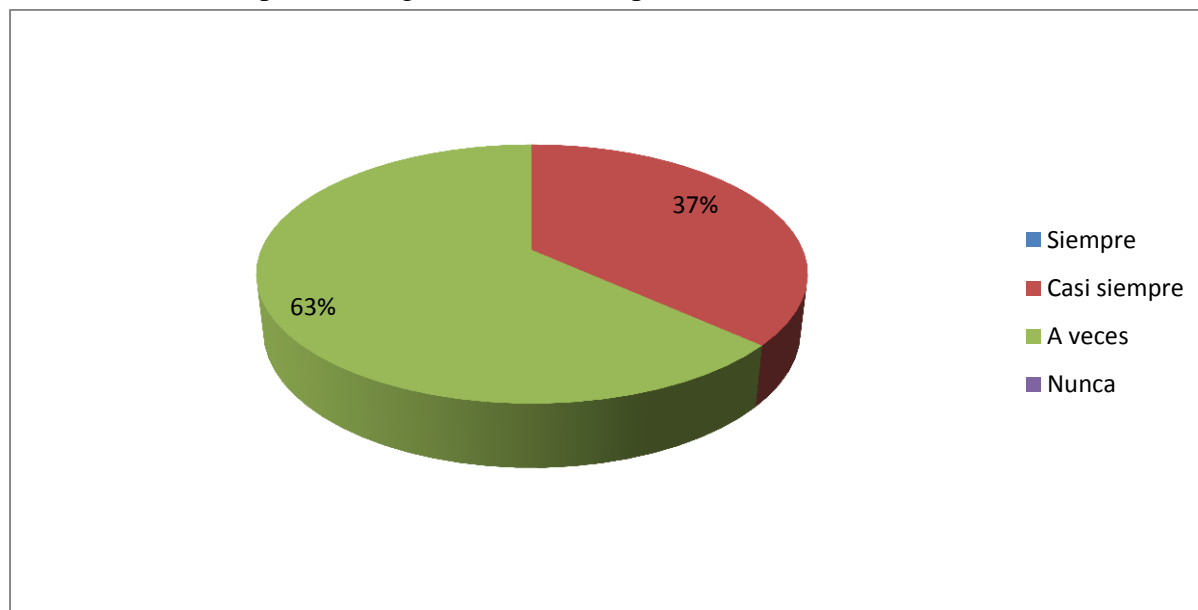
Respetar la integridad de sus compañeros

Tabla N° 14 Respetar la integridad de sus compañeros

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	37%
A veces	19	63%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 13 Respetar la integridad de sus compañeros



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis cualitativo

Más de la mitad de los niños observados, a veces respeta la integridad de sus compañeros y menos de la mitad casi siempre respeta. Los resultados muestran que no respetan la integridad de sus compañeros.

OBSERVACIÓN 4

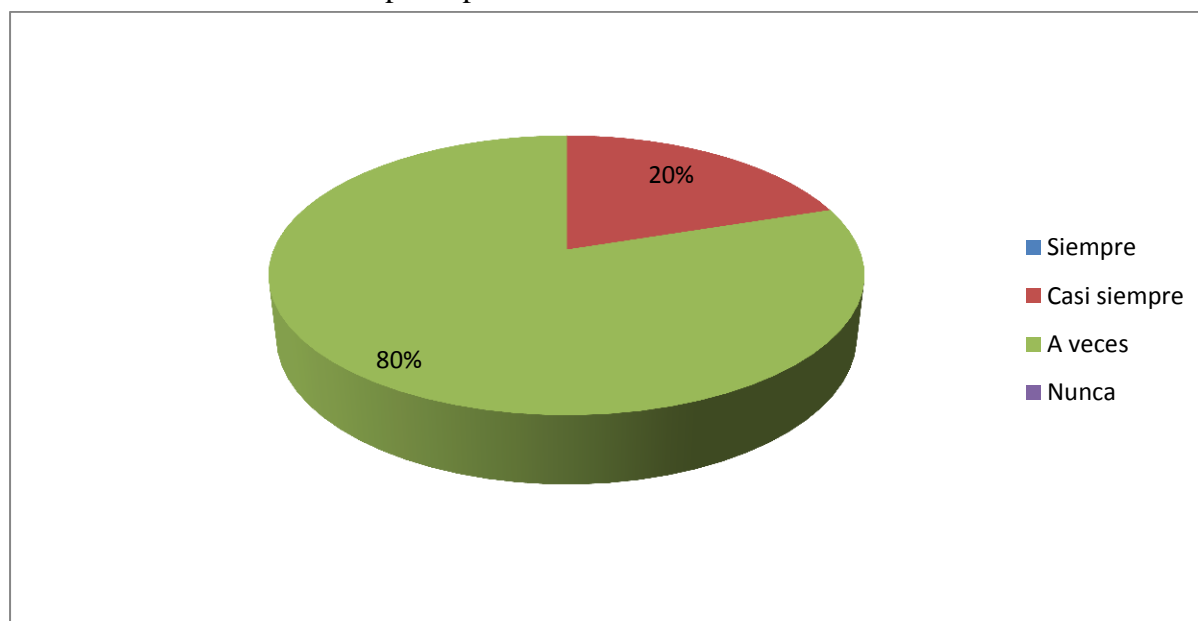
¿Su conducta es aceptada por los demás?

Tabla N° 15 Conducta aceptada por los demás

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	20%
A veces	24	80%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 14 Conducta aceptada por los demás



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados, a veces su conducta es aceptada por los demás y son pocos los que casi siempre la conducta es aceptada. Los resultados muestran que la conducta no es aceptada por los demás.

OBSERVACIÓN 5

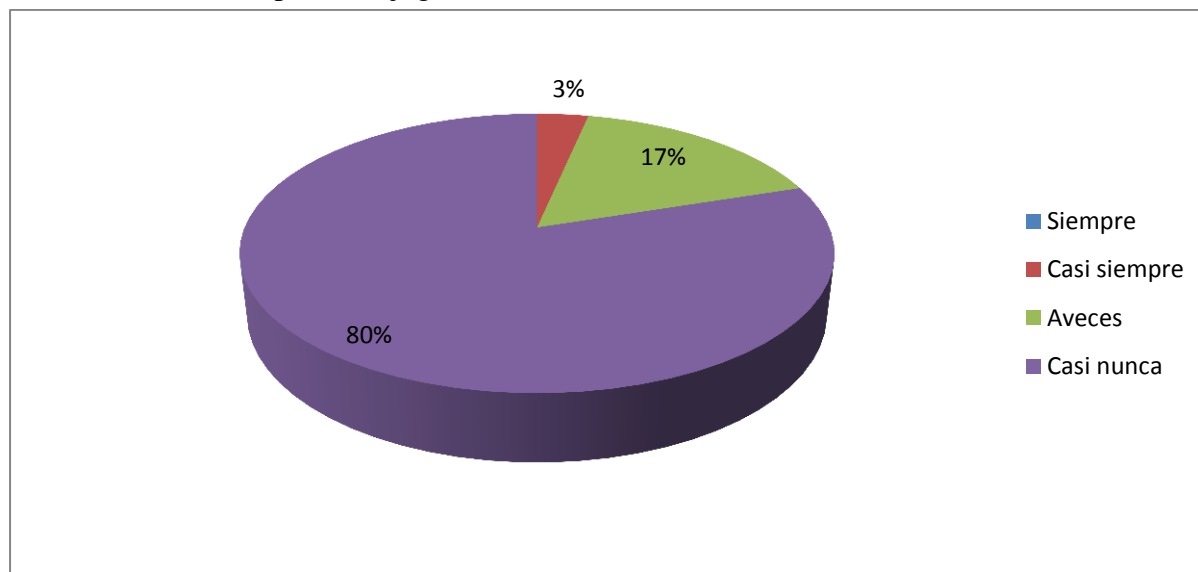
Comparte los juguetes con sus compañeros

Tabla N° 16 Comparte los juguetes

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	3%
Casi siempre	5	17%
A veces	24	80%
Casi nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 15 Comparte los juguetes



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados casi nunca comparten los juguetes, son pocos los que a veces comparten y muy pocos los que siempre comparten. Los resultados muestran que no comparten los juguetes.

OBSERVACIÓN 6

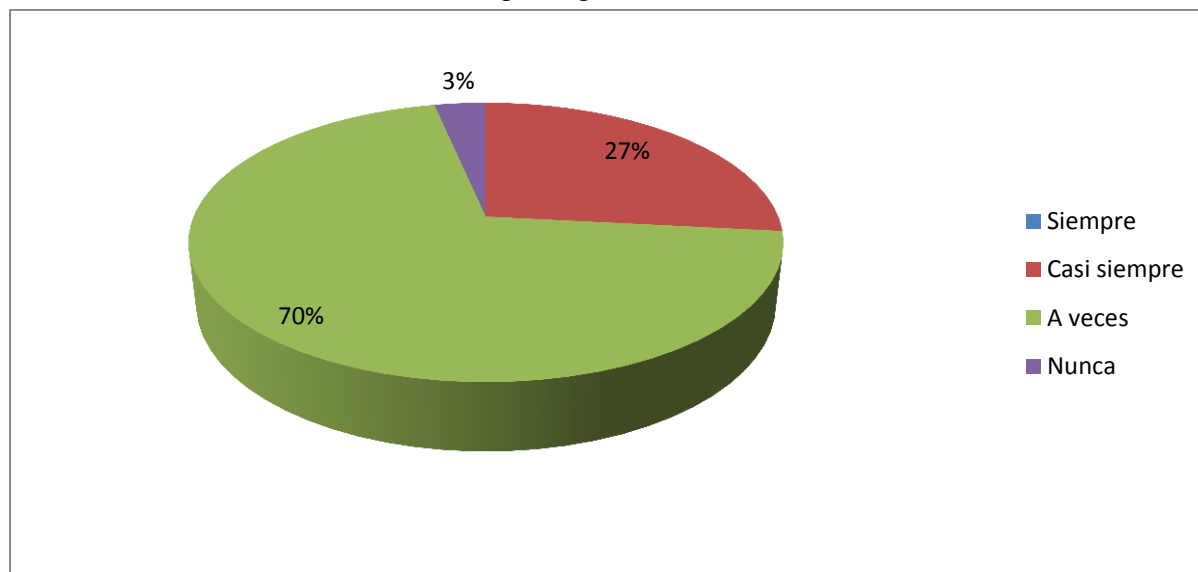
Es dócil cuando quiere algo y no lo consigue

Tabla N° 17 Dócil cuando no consigue algo

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	27%
A veces	21	70%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 16 Dócil cuando no consigue algo



Fuente: Alexandra Sibiri

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados, a veces son dóciles cuando quieren algo y no lo consiguen, son pocos los que casi siempre y muy pocos los que nunca son dóciles. Los resultados muestran que no son dóciles cuando no consiguen algo.

OBSERVACIÓN 7

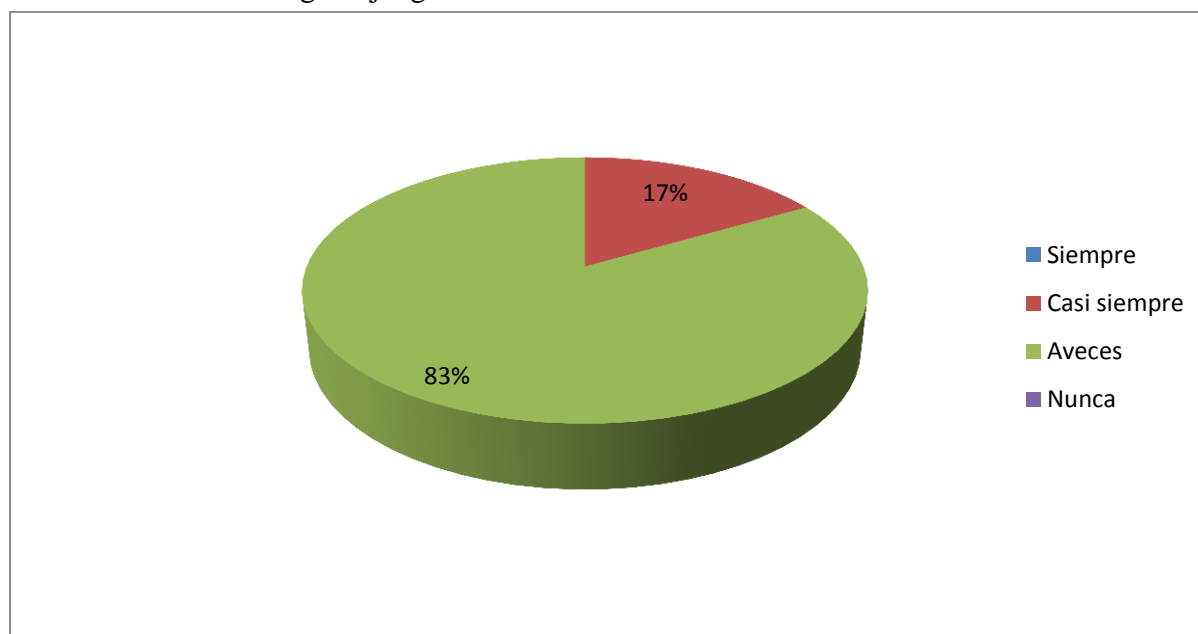
Se integra a juegos sin dificultad

Tabla N° 18 Se integra a juegos

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	17%
A veces	25	83%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 17 Se integra a juegos



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados, a veces se integran a juegos sin dificultad y son pocos que casi siempre se integran. Los resultados muestran que no se integran a juegos.

OBSERVACIÓN 8

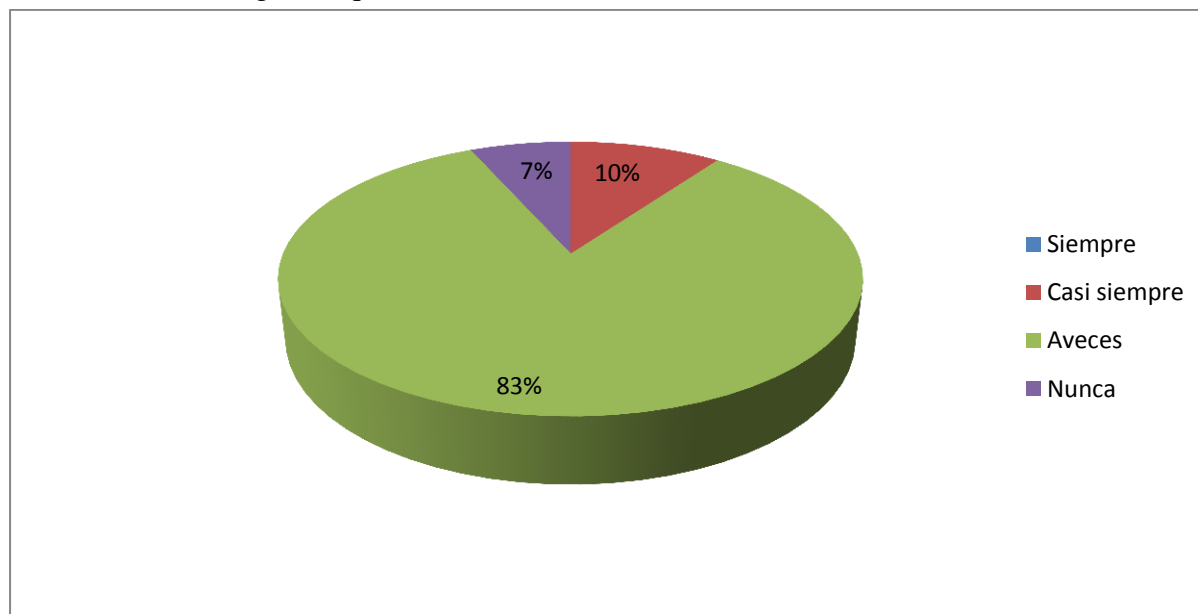
La forma de jugar es tranquila

Tabla N° 19 Juego tranquilo

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
A veces	25	83%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 18 Juego tranquilo



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados a veces la forma de jugar es tranquila y son pocos los que casi siempre y muy pocos los que nunca juegan tranquilamente. Los resultados muestran que no existe un juego tranquilo.

OBSERVACIÓN 9

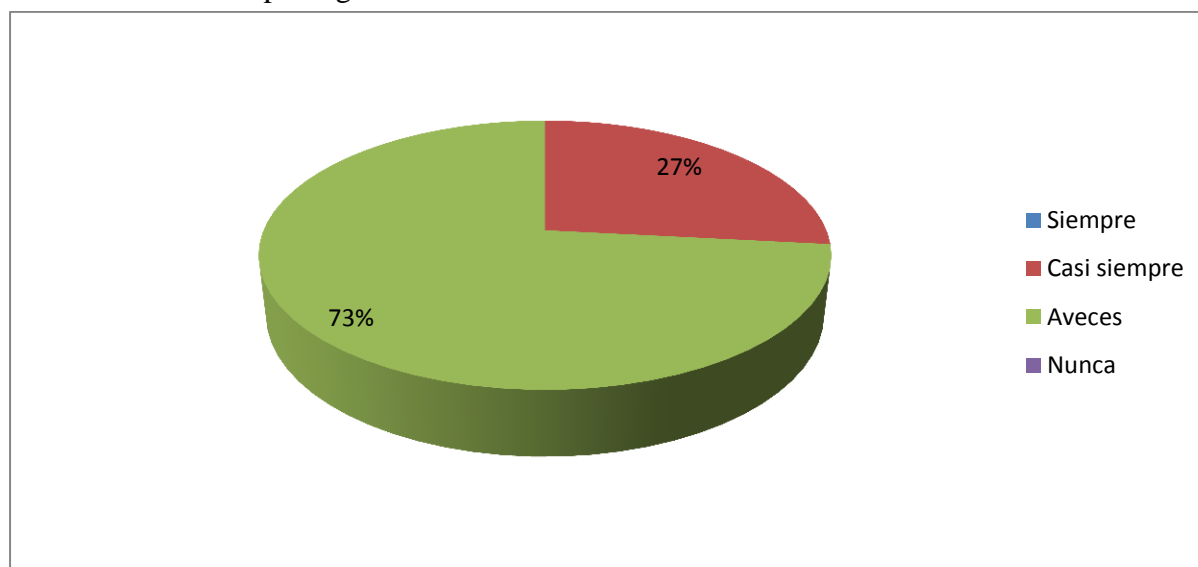
Acepta las reglas que se practican en el C.E.I

Tabla N° 20 Acepta reglas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	27%
A veces	22	73%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 19 Acepta reglas



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados a veces aceptan las reglas que se practican en el C.E.I y son pocos los que casi siempre respetan las reglas. Los resultados muestran que no aceptan reglas.

OBSERVACIÓN 10

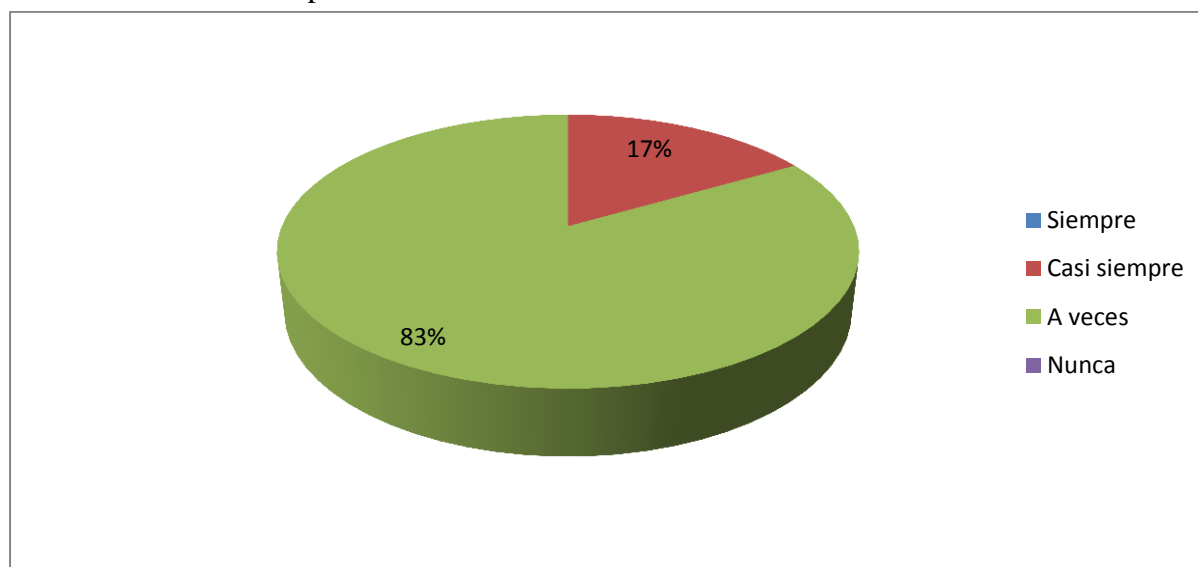
Utiliza palabras adecuadas para pedir algo

Tabla N° 21 Utiliza palabras adecuadas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	17%
A veces	25	83%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 20 Utiliza palabras adecuadas



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de los niños observados a veces a veces utilizan palabras adecuadas para pedir algo y son pocos los que casi siempre respetan las reglas. Los resultados muestran que no utiliza palabras adecuadas.

4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia del C. E .I. “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra provincia de Imbabura.

PREGUNTA 1

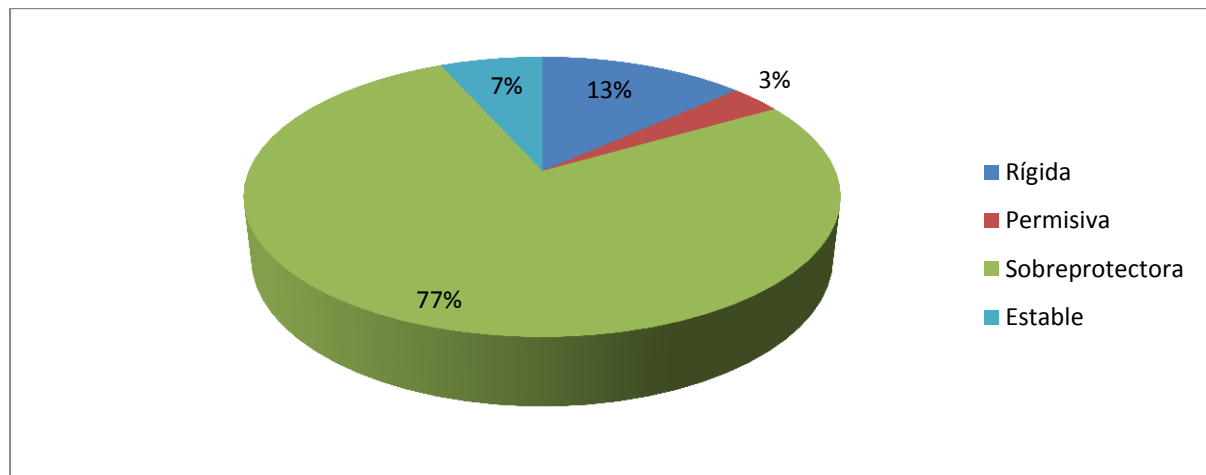
¿Su relación dentro de la familia es?

Tabla N° 22 Relación dentro de la familia

Respuestas	Frecuencia	%
Rígida	4	13 %
Permisiva	1	3 %
Sobreprotectora	23	77 %
Estable	2	7 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 21 Relación dentro de la familia



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia tiene una relación sobreprotectora dentro de la familia, pocos padres tienen relación rígida y muy pocos son permisivos y estables. Los datos evidencian que no hay una buena relación familiar.

PREGUNTA 2

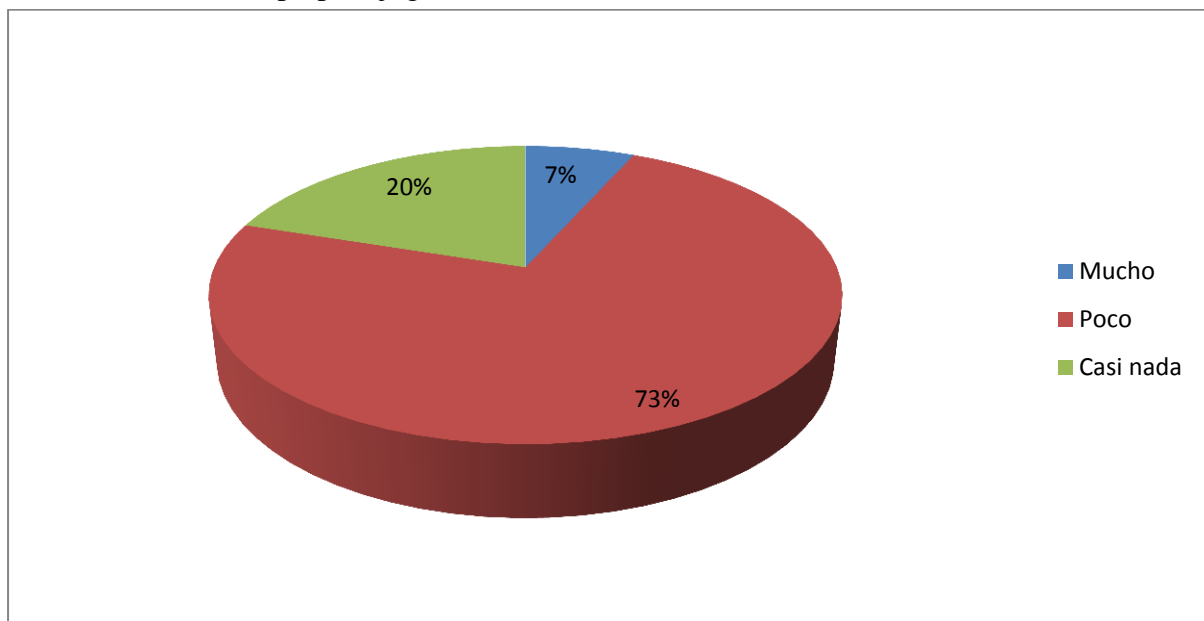
¿Dedica un tiempo para jugar con sus hijos?

Tabla N° 23 Tiempo para jugar

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	2	7 %
Poco	22	73 %
Casi nada	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 22 Tiempo para jugar



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia dedica poco tiempo para jugar con sus hijos, una minoría que casi nada y son pocos los que dedican mucho tiempo. Los datos evidencian que los padres de familia no dedican tiempo para jugar

PREGUNTA 3

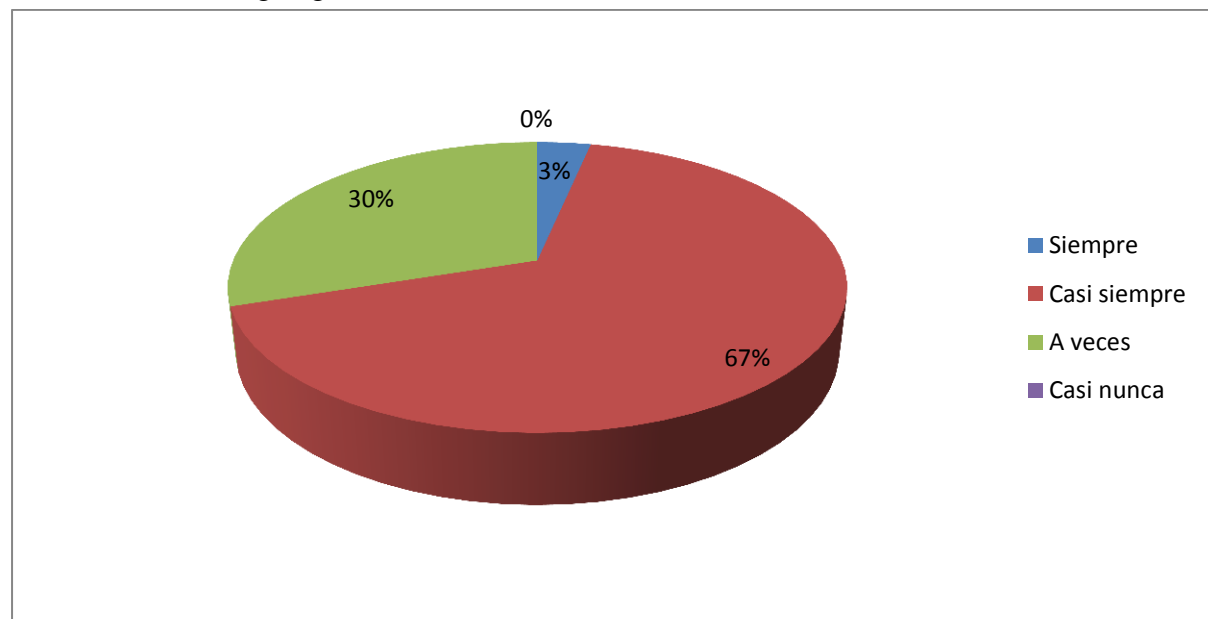
¿Su hijo es agresivo al momento de jugar?

Tabla N° 24 Juego agresivo

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	3 %
Casi siempre	20	67 %
A veces	9	30 %
Casi nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 23 Juego agresivo



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de sus hijos casi siempre son agresivos cuando juegan, una minoría dice que a veces y muy pocos afirman que siempre son agresivos. Los datos evidencian que los niños practican juegos agresivos.

PREGUNTA 4

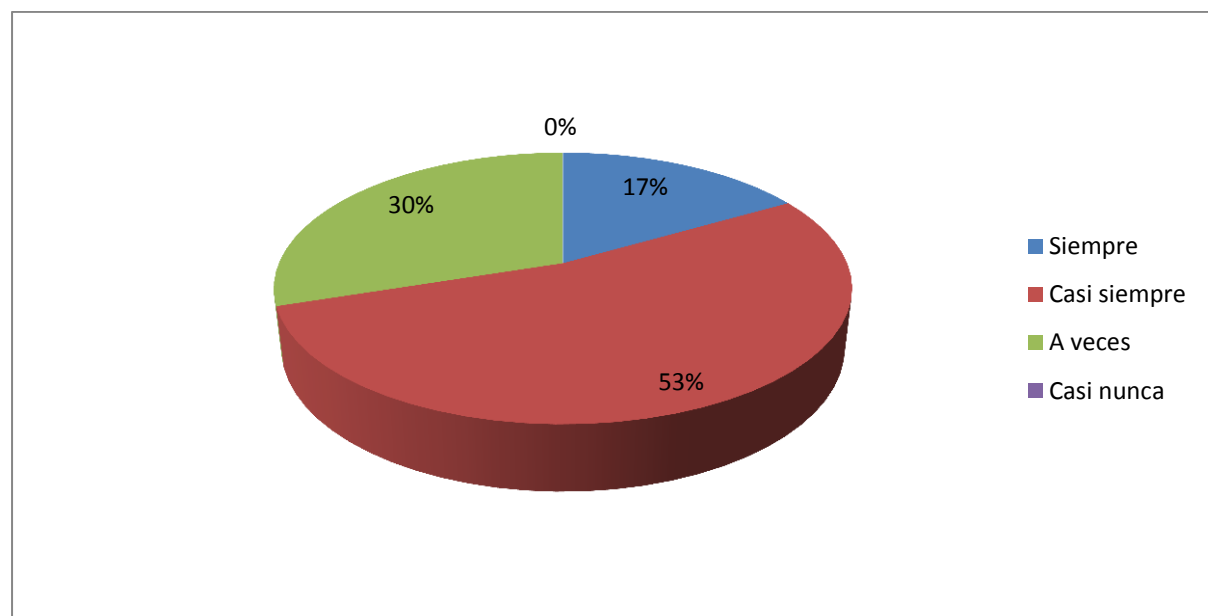
¿Su hijo cambia de carácter constantemente?

Tabla N° 25 Cambia de carácter

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	17 %
Casi siempre	16	53 %
A veces	9	30 %
Casi nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 24 Cambia de carácter



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La mitad de sus hijos casi siempre cambian de carácter, pocos dicen que a veces y muy pocos afirman que siempre. Los datos evidencian que no tienen un carácter estable

PREGUNTA 5

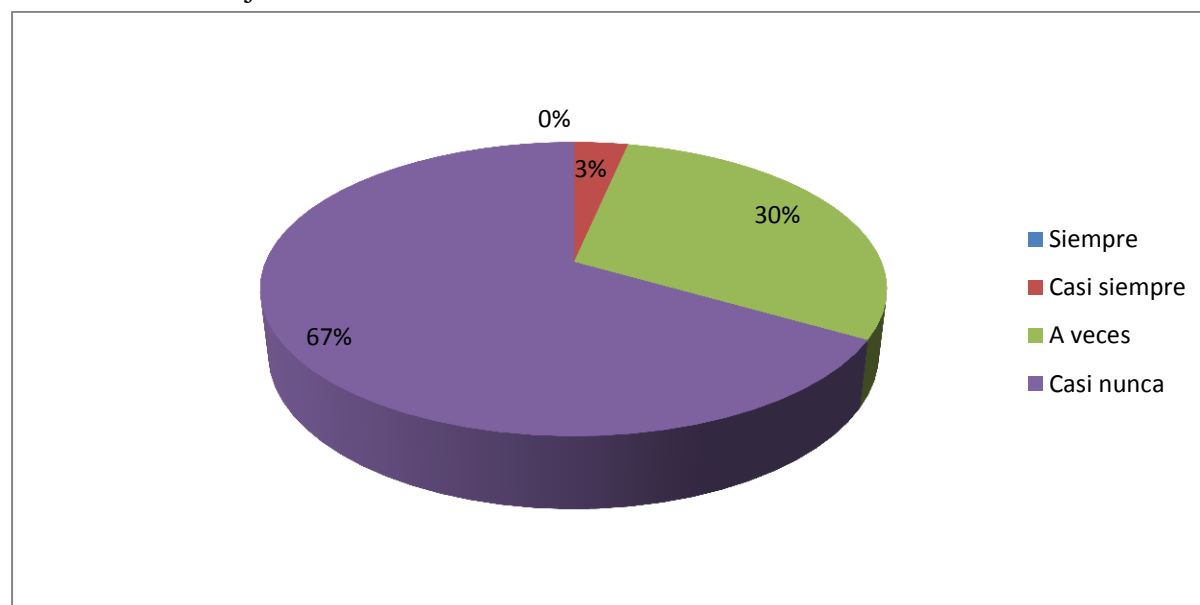
¿Cuándo usted le ordena algo, su hijo le obedece?

Tabla N° 26 Hijos obedientes

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0 %
Casi siempre	1	3 %
A veces	9	30 %
Casi nunca	20	67 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 25 Hijos obedientes



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de sus hijos casi nunca obedecen lo que sus padres les dicen, pocos dicen que a veces obedecen y muy pocos afirman que casi siempre. Los datos evidencian que los hijos no son obedientes.

PREGUNTA 6

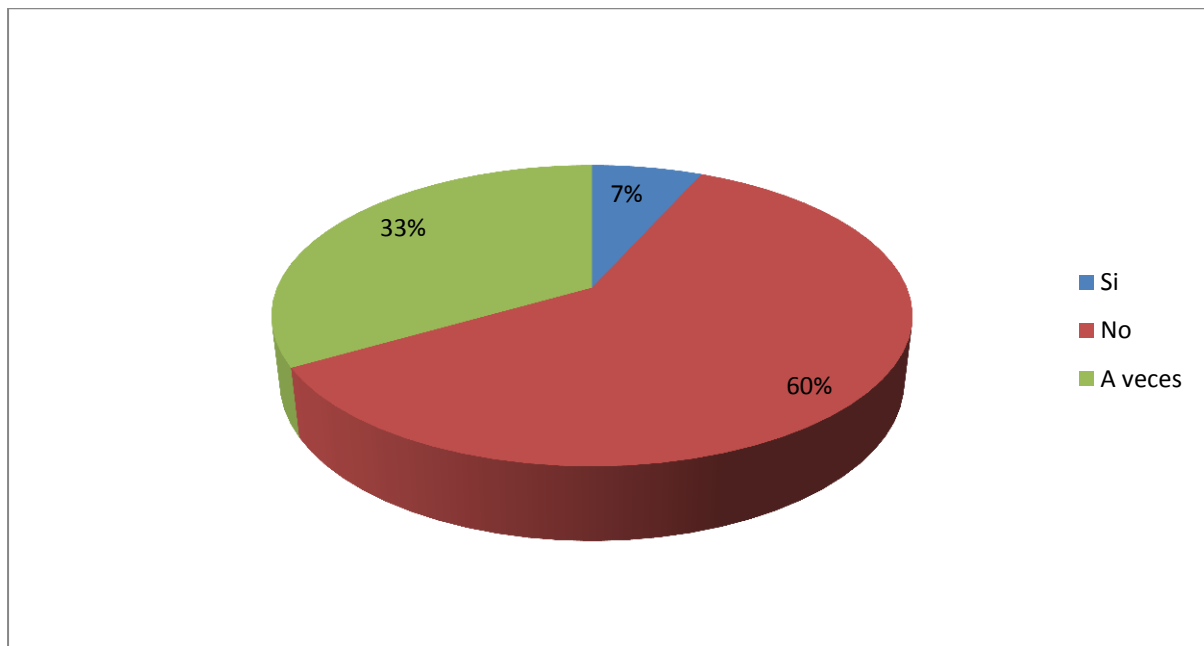
¿Respeto a sus amigos?

Tabla N° 27 Respeto a sus amigos

Respuestas	Frecuencia	%
Si	2	7 %
No	18	60 %
A veces	10	33 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 26 Respeto a sus amigos



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La mitad de sus hijos no respetan a sus amigos, menos de la mitad a veces pocos dicen que sí. Los datos evidencian que no respetan a sus amigos y familiares

PREGUNTA 7

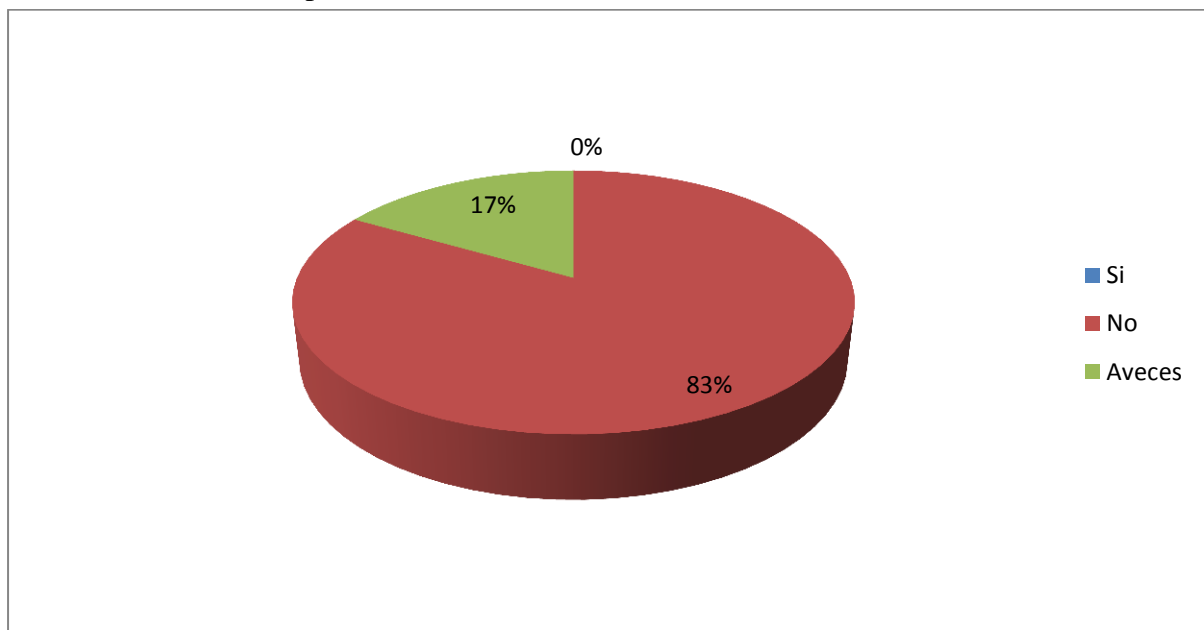
¿Utiliza palabras adecuadas para pedir algo?

Tabla N° 28 Utiliza palabras adecuadas

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0 %
No	25	83 %
A veces	5	17 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 27 Utiliza palabras adecuadas



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La mayoría de sus hijos no utiliza palabras adecuadas para pedir algo y una minoría dice que a veces. Los datos evidencian que no utilizan palabras adecuadas

PREGUNTA 8

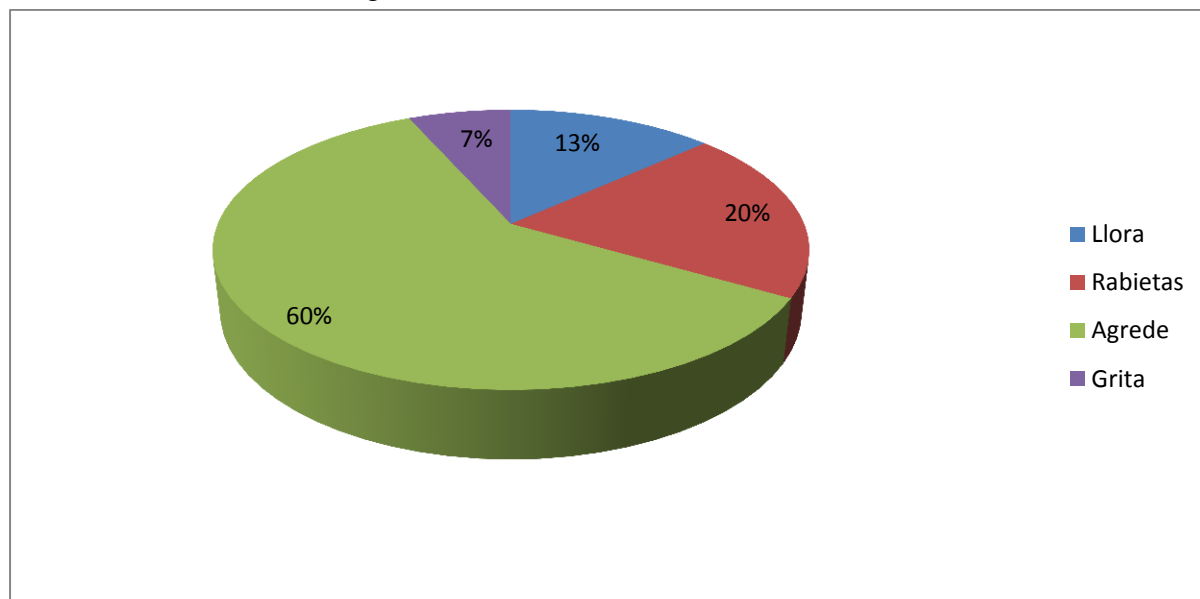
¿Qué hace su hijo para conseguir las cosas?

Tabla N° 29 Como consigue las cosas

Respuestas	Frecuencia	%
Llora	4	13 %
Hace rabietas	6	20 %
Agrede	18	60 %
Grita	2	7 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I "Rincón de Israel" 2016

Gráfico N° 28 Como consigue las cosas



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños agrede cuando quiere conseguir algo, menos de la mitad hace rabietas y pocos lloran y gritan. Los datos evidencian que agreden cuando para conseguir algo.

PREGUNTA 9

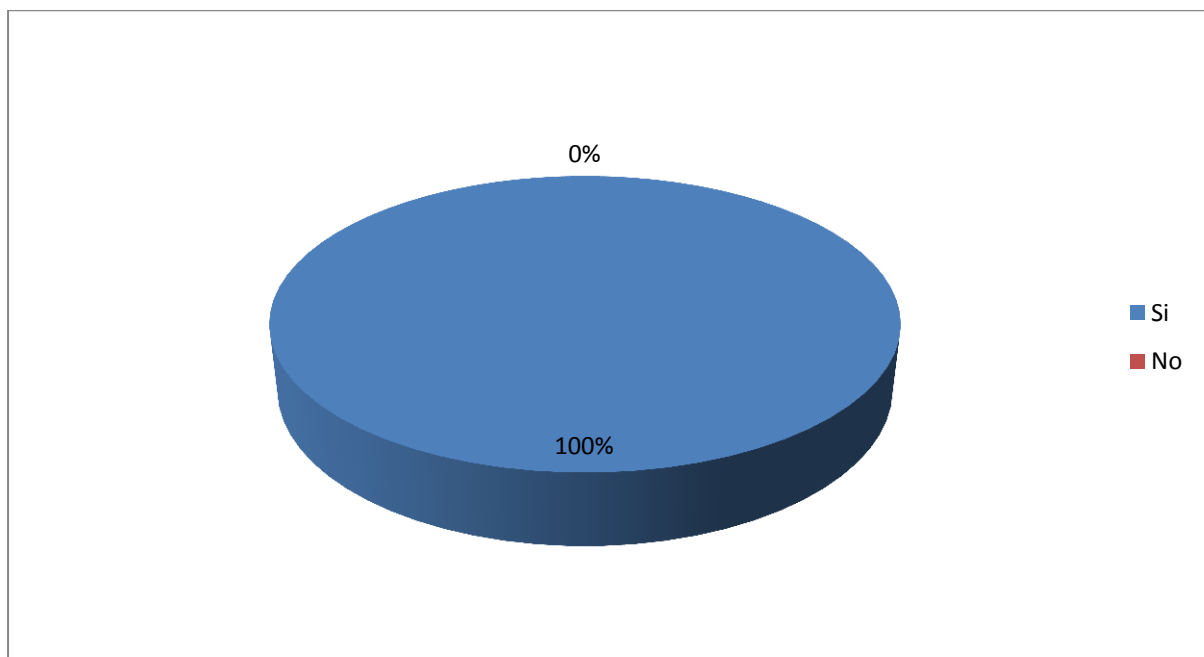
¿Le gustaría asistir a talleres sobre actividades para enseñar a controlar la agresividad de su hijo de 4 a 5 años?

Tabla N° 30 Asistencia a talleres

Respuestas	Frecuencia	%
Si	30	100 %
No	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I "Rincón de Israel"2016

Gráfico N° 29 Asistencia a talleres



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

La totalidad de padres de familia si le gustaría asistir a talleres sobre actividades para enseñar a controlar la agresividad de sus hijos de 4 a 5 años. Los datos evidencia que si desean asistir a talleres.

PREGUNTA 10

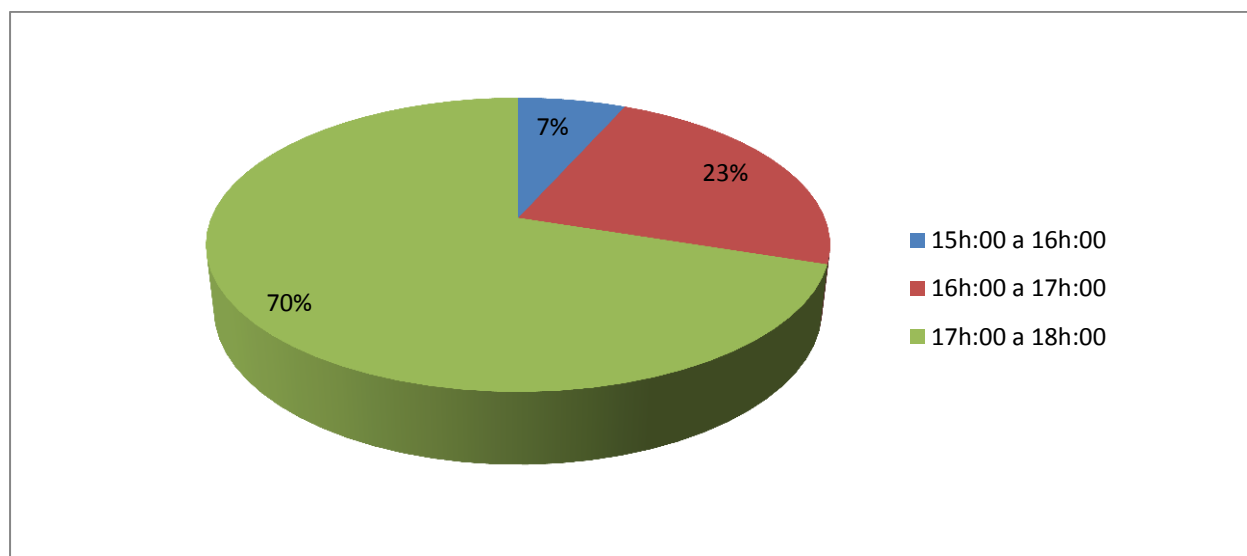
¿En qué horario le gustaría asistir a los talleres para aprender cómo controlar la agresividad se su hijo?

Tabla N° 31 Horario del taller

Respuestas	Frecuencia	%
15h:00 a 16h:00	2	7%
16h:00 a 17h:00	7	23%
17h:00 a 18h:00	21	70 %
Total	30	100%

Fuente: Entrevista a los padres de familia del C.E.I “Rincón de Israel”2016

Gráfico N° 30 Horario del taller



Fuente: Alexandra Sibri

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia le gustaría asistir a talleres para el control de agresividad en el horario de 17h:00 a 18h:00, una minoría desea de 16h:00 a 17h:00 y unos pocos en el horario de 15h:00 a 16h:00. Los datos evidencian que el horario puede ser de 17h:00 a 18h:00.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Analizados los datos que arrojaron los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años se establecen las siguientes conclusiones.
- Las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel “de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, conocen poco, que la lúdica ayuda a controlar la agresividad de los niños de 4 a 5 años, a veces aplican actividades lúdicas, el material para trabajar es poco adecuado, no disponen de un espacio físico apropiado, en consecuencia, los niños no practican actividades lúdicas que les ayude a controlar su agresividad.
- Los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”, pocas veces respetan la integridad de sus compañeros a veces cumplen las reglas del C.E.I, rara vez tienen una relación positiva con sus compañeros algunas veces obedecen al docente, lo que muestra que el comportamiento es inadecuado.
- Los Padres de familia del C.E.I. “Rincón de Israel “de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, dedican poco tiempo a sus hijos para jugar, por cuanto sus hijos casi nunca les obedecen, a veces respetan a sus amigos y familiares de su edad y agreden para conseguir algo que quieren en consecuencia los hijos tienen dificultad en mantener una buena relación con sus pares.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel “ de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, capacitarse en

actividades lúdicas y agresividad, utilizando material didáctico adecuado y buscando un espacio físico apropiado para que puedan trabajar en el control de la agresividad de los niños de 4 a 5 años en buenas condiciones esto repercutirá en las buenas relaciones con personas de su entorno y se integren progresivamente y sin dificultad a situaciones que se les presente en el diario vivir.

- El Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” debe aplicar el código de convivencia con acuerdos y compromisos con todos sus actores, de la misma manera aplicar las actividades lúdicas para que los niños se relacionen con sus pares.
- Se recomienda a los Padres de familia del C.E.I. “Rincón de Israel “de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 dedicar más tiempo a sus hijos para jugar para que sus hijos les obedezcan , respeten a sus amigos o familiares de su edad y no agredan cuando quieran algo.

5.3. Respuestas a las preguntas directrices

PREGUNTA 1

¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre actividades lúdicas para el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta algunas docentes del C.E.I. ”Rincón de Israel”, tienen poco conocimiento sobre las actividades lúdicas, a veces aplican actividades para el control de la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, razones por las cuales no pueden controlar la agresividad de los mismos

PREGUNTA 2

¿Qué nivel de agresividad presentan los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”?

Luego de haber observado a los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” se evidenció que si presentan un nivel considerado de agresividad.

PREGUNTA 3

¿Necesitan las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel una guía de actividades lúdicas para el control de la agresividad”

Las docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” se evidencio que si necesitan una guía actividades lúdicas para que apliquen a los niños de 4 a 5 años en el control de la agresividad.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

6.2. Justificación e importancia

Las actividades lúdicas van a lograr en los docentes el conocimiento sobre la importancia de la lúdica en el control de agresividad, poniendo en práctica las actividades planteadas que son nuevas, atractivas e innovadoras para que la docente mejore la enseñanza.

Con los niños logramos la convivencia diaria, motivando e incentivando su conducta positiva potenciando el respeto, confianza buen trato y sobretodo el controlar la agresividad en el aula.

En los padres de familia crear un ambiente familiar y acogedor para su hijo donde la armonía y tranquilidad se viva diariamente

6.3. Fundamentación

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas están relacionadas con el desarrollo de la personalidad, por lo que tiene especial importancia precisamente en el período más intenso del desarrollo, es decir, en la infancia, en la edad preescolar, el juego es aquella forma de la actividad en la cual se va formando la personalidad, primera actividad, a la cual corresponde un especial significado para el desarrollo de la personalidad, para la formación de sus características y la ampliación de su carácter o esencia interno.

Las actividades lúdicas son un proceso pedagógico el mismo que permite que los docentes utilicen apropiadamente cada actividad propuesta, de esta manera se favorecerá en la seguridad de los niños y así también interactúen adecuadamente con los demás en los distintos espacios del juego.

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios, y que encuentra por medio de las actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él. Bruner, (Ortega y Lozano, 1996):

El juego en la edad temprana es apreciado como una experiencia humana y está presente en todas las culturas, es útil y necesario para el desarrollo de los estudiantes en la medida en que este son protagonista

El juego tiene muchas ventajas y son de gran importancia ya que permiten a los estudiantes a conocer a sus compañeros, fomentarla colaboración y el respeto mutuo, es una fuente inagotable de activación física, mejora el desarrollo intelectual, desarrolla un ambiente de sana competencia

Clasificación del juego:

Juegos Psicomotores:

Es una exploración placentera que prueba la función motora en todas sus posibilidades, gracias al juego los niños exploran el entorno a sus compañeros y a ellos mismos y miden en todo momento lo que son capaces de realizar, también examinan el entorno que les rodean, descubriendo a otros niños y objetos que les rodean, haciéndolos participes de sus juegos. Se pueden encontrar:

- Los juegos de conocimiento corporal.
- Los juegos motores.
- Los juegos sensoriales.
- Los juegos de condición física.

Juegos Cognitivos:

Hay diferentes tipos de juegos que principalmente ayudan el desarrollo cognitivo del individuo. Entre ellos se pueden encontrar los siguientes:

- Los juegos manipulativas, entre los cuales se encuentra el juego de construcción.
- El juego exploratorio o de descubrimiento.
- Otros juegos que ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas son los de atención y memoria, los juegos imaginativos y los juegos lingüísticos.

Juegos Sociales:

En su mayoría las actividades lúdicas que se realizan en grupo facilitan que los niños se relacionen con otros, lo que ayuda a su socialización y al transcurso de aceptación dentro del grupo social. Así, los juegos simbólicos o de ficción, los de reglas y los cooperativos por sus características internas son necesarios en el proceso de socialización del niño.

Juegos afectivos – emocionales:

Los juegos dramáticos son importantes y a su vez pueden ayudar a los niños a asumir ciertas situaciones personales y dominarlas, o bien a expresar sus deseos inconscientes o conscientes, así como a ensayar distintas soluciones ante un determinado conflicto. Los juegos de autoestima son los que facilitan al individuo a sentirse contento de ser como es y de aceptarse a sí mismo.

Otras Clasificaciones

Los juegos también pueden ser clasificados en función de:

- La libertad de elección del juego.
- El número de individuos necesarios para su realización.
- Por el lugar donde se juega.
- Por el material que se utiliza.
- Por la dimensión social.

Tipos de Juego

Existen algunas tipologías cuyo estudio debe hacerse de forma más detallada, dada su utilidad en el proceso educativo o su éxito entre los niños. Estos juegos son:

- La cesta de los tesoros.
- El juego heurístico.
- El juego psicomotor.
- El juego educativo.
- El juego y las nuevas tecnologías.
- El juego popular.
- El juego multicultural.
- El juego competitivo y el cooperativo.

Agresividad

La conducta agresiva en algunos casos es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En la mayoría la agresividad viene de niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta, la agresividad en los niños se presenta habitualmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, verbal. Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

En lo que se debe trabajar

Autoconcepto: Conjunto de características que conforman la imagen de una persona

Integración: Favorece la relación con otras personas, ayuda a crear un ambiente divertido donde todo un grupo pueda llegar conocerse y romper las barreras interpersonales y se llega a sentir afecto por los demás

Relación positiva

Disciplina: Es un aprendizaje donde el niño aprende a actuar de una manera aceptable y se **comporta adecuadamente**

Respeto: Es un sentimiento que facilita la convivencia sana y pacífica, debe ser inculcado en infancia desde el comienzo de su desarrollo tanto en el componente emocional como en el comportamental

Compañerismo: Surge en un grupo de personas y es indispensable para mantener una buena convivencia y desenvolverse en la vida social

Cooperación: Consiste en el trabajo en común llevando a cabo por parte de un grupo de niños, generalmente usando métodos también comunes

Convivencia: Acción de relacionarse con los otros a través de una comunicación directa, es fundamental en el desarrollo del respeto y tolerancia que permita compartir y vivir en armonía.

Seguridad: Es la confianza que tiene una persona hacia otra persona o cosa también la seguridad facilita las relaciones sociales

Confianza: Es la base en la que se construye relaciones sociales, establece la seguridad ante otra persona y ante lo que realiza

Actitud positiva: Es el ánimo con el que se enfrenta una situación y está condicionada por pensamientos

Amistad: Es una relación positiva que se da entre dos personas o más personas en la cual cada uno aprende a conocerse y pondrá lo mejor de sí para realizar las cosas bien.

Buen comportamiento: Es la forma de actuar adecuadamente ante situaciones del diario vivir, le ayudará a mejorar sus relaciones sociales sin ninguna dificultad

6.4. Objetivos de la propuesta

6.4.1. Objetivo general

Fortalecer en los docentes el conocimiento de la lúdica para controlar la agresividad de los niños de 4 a 5 años.

6.4.2. Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta alternativa para que las docentes mejoren la metodología en el juego de los niños de 4 a 5 años
- Elaborar una guía de actividades lúdicas nuevas y dinámicas para que las docentes apliquen a los niños y niñas de 4 a 5 años

- Socializar la guía de actividades lúdicas a las docentes y padres de familia de los niños de 4 a 5 años

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: San Antonio

Beneficiados: Niños y niñas de 4 a 5 años docentes y padres de familia

6.6. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CONTROL DE LA
AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

AUTORA: Alexandra Sibri

San Antonio de Ibarra, 2017



INDICE

Experiencia de aprendizaje N° 1	Juego afectivo de integración.....	78
Experiencia de aprendizaje N° 2	La disciplina en las competencias deportivas	79
Experiencia de aprendizaje N° 3	Confianza en el juego.....	80
Experiencia de aprendizaje N° 4	El compañerismo.....	81
Experiencia de aprendizaje N° 5	Autoconcepto en el juego.....	82
Experiencia de aprendizaje N° 6	Relación positiva.....	83
Experiencia de aprendizaje N° 7	Disciplina en el juego afectivo.....	84
Experiencia de aprendizaje N° 8	El respeto.....	85
Experiencia de aprendizaje N° 9	Integración en el juego	86
Experiencia de aprendizaje N° 10	Convivencia musical.....	87
Experiencia de aprendizaje N° 11	Comportamiento adecuado	88
Experiencia de aprendizaje N° 12	Seguridad con sonidos	89
Experiencia de aprendizaje N° 13	Cooperación de imaginación.....	90
Experiencia de aprendizaje N° 14	Confianza musical.....	91
Experiencia de aprendizaje N° 15	Juego cognitivo	92
Experiencia de aprendizaje N° 16	Actitud positiva	93
Experiencia de aprendizaje N° 17	Fortaleciendo la amistad	94
Experiencia de aprendizaje N° 18	Orden en el juego	95
Experiencia de aprendizaje N° 19	Buen comportamiento	96
Experiencia de aprendizaje N° 20	Ronda infantil cariñosa	97
Experiencia de aprendizaje N° 21	Relación positiva.....	98
Experiencia de aprendizaje N° 22	Igualdad en el juego	99
Experiencia de aprendizaje N° 23	Dramatizando un cuento	100
Experiencia de aprendizaje N° 24	El autoconcepto en dialogo.....	101
Experiencia de aprendizaje N° 25	La seguridad en el juego	102
Experiencia de aprendizaje N° 26	Relación positiva explorando el medio.....	103
Experiencia de aprendizaje N° 27	Comportamiento adecuado	104
Experiencia de aprendizaje N° 28	La amistad con la música.....	105
Experiencia de aprendizaje N° 29	La conducta y la pintura.....	106
Experiencia de aprendizaje N° 30	El buen comportamiento	107

PRESENTACIÓN


La enseñanza de las actividades lúdicas a más de ayudar a las docentes a controlar la agresividad y mantener el control del comportamiento de los niños y niñas, va a crear una reputación favorable en la institución beneficiada, lo cual será de gran aporte en la buena formación de valores de los estudiantes

Con aplicación de las actividades lúdicas se va a lograr tener niños y niñas que se integren de una manera correcta a los juegos y se relacionen entre compañeros, que los tiempos de recreación sea aprovechada de la mejor manera.

La propuesta contiene actividades lúdicas para el control de la agresividad en los niños y niñas de 4 a 5 años, y está organizada por el tema, grupo de edad, duración, recursos, contenido científico, objetivo, desarrollo, ilustración, evaluación.

La aplicación de la propuesta ayudará a los niños y niñas en la convivencia diaria, en la afectividad entre compañeros, respeto a la integridad de los mismos, se disminuirá el tiempo donde tengan oportunidad para agredirse, en cambio los niños pasaran más tiempo relacionándose y conociéndose de una manera positiva y mejorará la manera de actuar de los y las infantes

Se espera que con la presente propuesta se convierta en una herramienta indispensable para mejorar de alguna manera la conducta agresiva de los niños dentro y fuera de la institución educativa, que tanto los compañeros, docentes, padres de familia y sociedad se beneficien en cuanto a los cambios positivos que se consiga.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1:		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.E.I. "Rincón de Israel" 2016</p>		
"Juego afectivo de integración"				
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: Ulas, pico de papel y alas de cartón.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con sus compañeros a través del juego afectivo con una canción infantil para descargar la tensión y relacionarse				
DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan descargar la tensión y relacionarse afectivamente con sus pares				
METODOLOGIA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Formarse en grupo de 5 niños quien serán los pájaros utilizando un pico de papel Entrar en una ula los cuales serán nidos Un niño será el gavilán quien utilizará una alas de cartón 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Cuando escuchen el sonido de un tambor, salen los pájaros volando y cantando: Pajaritos: pajaritos a volar, todos, todos a volar a huir del gavilán chu chu chu chu pajaritos a volar, todos, todos a volar a huir del gavilán chu chu chu chu Cuando deje de sonar el tambor los niños regresar a su nido 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El gavilán ira quitando una ula cada q salen los pájaros, hasta que todos los niños queden abrazados en una sola ula 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se integra en juegos afectivos grupales				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

“La disciplina en las competencias deportivas”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

MATERIALES: 5 metros de lana, Palo de 20cm

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adquirir normas de convivencia y disciplina en las competencias deportivas a través del juego psicomotor


DESTREZA: Demostrar disciplina en las competencias deportivas ejecutando el juego psicomotor

	METODOLOGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Ubicarse en parejas sosteniendo una lana amarrada en el extremo de un palo• Seguir la orden de la maestra por ejemplo si dice: ojos los niños se tocan los ojos y así con distintas partes del cuerpo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Seguir las reglas del juego manteniendo la disciplina• Cuando la maestra diga la palabra lana los niños se levantan y envuelven la lana
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• El ganador es el que termina más rápido de envolver la lana• Preguntar y responder lo que más le agrada del cuento


EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Demuestra disciplina en las competencias deportivas			




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016</p>		
“Confianza en el juego”				
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cuerda, colchoneta, cocodrilo de papel		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la confianza, participando en juegos cognitivos asumiendo roles con creatividad e imaginación, realizando ejercicios físicos para tener seguridad en sí mismo.				
DESTREZA: Realizar ejercicios físicos asumiendo roles con creatividad e imaginación para desarrollar su confianza				
METODOLOGIA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una fila frente a una cuerda templada Imaginar que es un puente que tiene que cruzar para no ser comido por un cocodrilo, el mismo que estará debajo de la cuerda 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Caminar en línea recta y despacio simulando no despertar al cocodrilo Sostenerse en la cuerda para intentar cruzar Arrastrándose pasar sosteniéndose de la cuerda sin caer 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Cruzar el puente confiando en sus posibilidades Preguntar y contestar lo que sintió al cruzar el puente 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Cruza el puente confiando en sus posibilidades				




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4		 <p>Fuente: Niños de 4 a5 años del C.D.I. "Rincón de Israel"2016</p>	
"El compañerismo"			
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 15 minutos	MATERIALES: cd, grabadora, frutas	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE. Disfrutar de la participación en el juego afectivo a través del baile manifestando colaboración, respeto y compañerismo			
DESTREZA: Integrarse afectivamente con sus compañeros durante el baile.			
INICIO	METODOLOGIA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formarse en parejas • Escoger una fruta 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Bailar con la fruta escogida desde la frente hasta bajar a la boca • Las parejas deben buscar la forma de bajar la fruta y comérsela 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • La pareja que termine primero se gana una medalla de chocolate • Preguntar y contestar si le agrado o le disgusto el juego 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO
Se integra afectivamente con sus compañeros			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.E.I. "Rincón de Israel" 2016</p>	
"Autoconcepto en el juego"			
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: fotografías ,sellos, portarretratos	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el autoconcepto y descripción de imagen mediante el reconocimiento de sus características físicas			
DESTREZA: Reconocer algunas de sus características mediante la descripción de imagen			
INICIO	METODOLOGIA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tomarse de las manos y realizar un círculo sentados en el suelo • Escoger una fotografía de cualquier compañero • Describir las cualidades positivas del compañero que está en la fotografía sin decir el nombre 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplaudir al niño que fue identificado en la descripción • Colocar un sello de una carita feliz 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y contestar los niños que tienen las cualidades identificadas • Reconocer las cualidades que tiene cada niño 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconoce algunas de sus características mediante la descripción de imagen			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6		 <p>Fuente: Niños de 4 a5 años del C.E.I. “Rincón de Israel”2016</p>		
“Relación positiva “				
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: patio. caretas		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Participar en diversas actividades de juegos afectivos manifestando relación positiva con los demás				
DESTREZA: Relacionarse positivamente durante la ejecución del juego afectivo, a través de rondas infantiles				
METODOLOGÍA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Tomarse de las manos y realizar una cadena en círculo • Ubicarse un niño dentro del circulo el cual hará de cerdito y el otro fuera del circulo el cual será el lobo 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El niño que hace de lobo tiene que coger al cerdito, primero es el dialogo: Lobo: ¡cerdito, cerdito! Cerdito: ¿qué quieres lobito? Lobo: ¡quiero jugar un ratito! Cerdito: ¡si me alcanzas lobito! • El cerdo tiene que salir por abajo de los brazos de los niños que forman la cadena y correr para evitar que lo atrapen. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El lobo tiene que correr para atrapar al cerdito, aunque no podrá entrar al círculo porque los participantes le cerraran las entradas. <ul style="list-style-type: none"> • Abrazarse una vez que lo haya atrapado 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROSESO	ADQUIRIDO
Relacionarse positivamente durante la ejecución del juego afectivo				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7

“Disciplina en el juego afectivo”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.E.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

MATERIALES: cd, grabadora

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de la participación en el juego afectivo, manifestando respeto, disciplina y colaboración con los demás


DESTREZA: Integrarse afectiva y disciplinadamente durante la ejecución del baile con música infantil

METODOLOGIA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none">Bailar al ritmo de la músicaCuando la música pare tienen que abrazarse según el número de niños que ordene la maestra
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">El niño que se quede solo recibe un aplauso y se sienta a hacer barras a sus compañerosSeguir las reglas del juego
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">La ultima pareja bailará distintos ritmos de músicaAbrazarse cuando se pare la música, para recibir los aplausos de los compañeros

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se integra afectiva y disciplinadamente durante la ejecución del baile			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.E.I. "Rincón de Israel" 2016</p>		
"El respeto"				
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: revistas, papelotes, goma, tijeras		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de la participación en el juego afectivo, manifestando respeto y colaboración con los demás a través del lenguaje plástico				
DESTREZA: Experimentar a través de la técnica de colash el respeto en el juego afectivo				
METODOLOGIA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar grupos de 10 niños Escuchar lo que es el respeto 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar imágenes relacionadas al respeto Recortar y clasificarlas en lo que está bien y lo que está mal Pegar las imágenes en el papelote 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Describir las imágenes correctas e incorrectas 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Experimenta a través de la técnica de colash el respeto en el juego afectivo				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9

“Integración en el juego “



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel”2016

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** Convivencia**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**MATERIALES:** vasos, mesas sillas**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Participar en distintas actividades de juegos sociales asumiendo roles con imaginación y creatividad**DESTREZA:** Integrarse con sus compañeros a través del juego realizando torre de vasos**METODOLOGIA****INICIO**

- Formarse en parejas y gatear de cinco metros de distancia hasta llegar a una silla
- Sentarse frente a una a una mesa, con 8 vasos
- Observar un modelo de una torre de vasos

DESARROLLO

- Armar la torre de vasos al sonar un silbato al mismo tiempo que sus compañeros
- Si se destruye la torre no importa sigue participando hasta lograr el objetivo
- El primero en construir será el ganador pero seguirá dando ánimos a sus compañeros hasta que logren terminar la torre.


CIERRE

- Preguntas y respuestas sobre lo que le gusto del juego


EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se integra con sus compañeros a través del juego			




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°10		 <p>Fuente: https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=NI%C3%91O+tocando+un+instrumento&oq=NI%C3%91O+tocando+un+instrumento&gs_l=img.3...4880731.4980397.0.4980785.32.25.0.0.0.0.593.193 </p>		
“Convivencia musical”				
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: instrumentos musicales		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de convivencia estableciendo relaciones que le permitan ayudar en el proceso de socialización mediante la expresión artística				
DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos sociales mediante la discriminación del sonido de instrumentos musicales desarrollando la convivencia				
	METODOLOGIA			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Colocarse en parejas • Un niño se tapaná los ojos con una venda • El otro elige un instrumento musical 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El niño que está cubierto los ojos debe escuchar los sonidos que tocan su pareja • Tratar de encontrarlo mientras el otro se dispersa por distintos lugares 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando todos los niños hayan encontrado a su pareja se hace lo contrario, el que estaba tapado los ojos será ahora quien toque el instrumento 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Integrarse progresivamente en juegos sociales mediante la discriminación de sonidos				




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. "Rincón de Israel" 2016</p>	
"Comportamiento adecuado"			
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: comprensión y expresión del lenguaje	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: Titeres, canción infantil	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del significado de las palabras, manteniendo el buen comportamiento para facilitar su interacción social			
DESTREZA: Reproduce canciones infantiles para fomentar el buen comportamiento en el juego social			
INICIO	<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomarse de las manos y realizar una cadena en medio círculo y sentarse en el piso • Escuchar la canción infantil 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Imitar la canción con Titeres en las manos, la canción es: Si mis manos se miran, se quisieran mucho mas se darían un besito y saldrían a pasear pero una de mis manos yo no sé lo que pasó de repente dio un salto y a la otra le pegó se pegaron un buen rato hasta que una se cansó y tumbándose en el suelo, dormidita se quedó y la otra arrepentida, a su amiga acarició prometió no hacerlo nunca y se abrazaron un montón http://cancionesparalainfancia.blogspot.com/2009/06/ <ul style="list-style-type: none"> • El niño imita la canción adecuadamente con una mano del compañero que esta alado 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas acerca de lo que está bien de la canción 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reproduce canciones infantiles para fomentar el buen comportamiento			




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12 “Seguridad con sonidos”		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel”2016</p>	
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: gorro de duende, pañuelo	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubre con seguridad los elementos y características del mundo natural explorando por medio de los sentidos en el juego social			
DESTREZA: Reconoce con seguridad a sus compañeros por medio del sentido del tacto			
INICIO	METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse en un silla en el aula • Un niño se queda de pie será tapado los ojos con un pañuelo y con un gorro de • Duende 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar por el asiento de cada uno reconociendo a cada uno por medio del tacto • A cada acierto que adivine se le aplaudirá 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer por lo menos a cinco de sus compañeros • Luego serán vendados los otros niños de acuerdo al turno que le toque 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconoce con seguridad a sus compañeros por medio de los sentidos			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. "Rincón de Israel" 2016</p>	
"Cooperación de imaginación"			
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: convivencia	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cartulina, grapadora imágenes de calaveras, baúl	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Demuestra cooperación en la realización de actividades grupales mediante la imaginación.			
DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de cooperación utilizando la imaginación			
INICIO	METODOLOGIA		
	<ul style="list-style-type: none"> Formar un círculo en el piso Entregar los moldes de unos gorros de piratas 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Grapar y pegar las calaveras en el sombrero Imaginar que tiene que ayudar al capitán pirata a llevar su tesoro hacia la isla Algunos niños van dentro de una barca de cartón y otros empujan el tesoro 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuestas sobre lo que más le agrado del cuento 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se integra en juegos grupales de cooperación			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14 “Confianza musical”		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016</p>	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cd, grabadora	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Participar en juegos sociales realizando distintas actividades de expresión artística incrementando su confianza			
DESTREZA: Integrarse en juegos grupales mediante la música infantil incrementando su confianza			
INICIO	METODOLOGIA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en el patio cerrados los ojos • Caminar al sonido de la música infantil 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar con los ojos cerrados y en silencio a los otros niños • Tomarse de las manos cuando se hayan encontrado con otro niño • Caminar con los ojos cerrados y con mucha seguridad hasta que todos los niños estén juntos 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Bailar todos juntos al ritmo de la música 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se integra en juegos grupales mediante la música			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15

“Juego cognitivo”

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3>**EJE DE APRENDIZAJE:** Expresión y comunicación**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** Expresión artística**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**MATERIALES:** trajes**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Participar en actividades dramáticas asumiendo roles con imaginación y creatividad**DESTREZA:** Representar a elementos del entorno a través de la dramatización en juego cognitivo**METODOLOGIA****INICIO**

- Formar grupo de 5 niños
- Escuchar la importancia de cuidar el medio que los rodea

DESARROLLO

- Un grupo de niños serán plantas y otro serán árboles
- El juego consiste en que los niños que no son plantas ni arboles pasan regando y poniendo abono y cuidando estas plantitas
- Luego los niños se turnan siendo plantas y arboles

CIERRE

- Preguntar y responder sobre la dramatización

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Representa elementos de su entorno mediante la dramatización			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16 “Actitud positiva”		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016</p>	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión corporal y motricidad	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cuerda	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Participar en juegos cognitivos manifestando una actitud positiva, asumiendo roles de creatividad e imaginación			
DESTREZA: Participar en juegos cognitivos mediante la imaginación			
INICIO	METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Juntarse en parejas • Pasar por debajo de una cuerda imaginándose que es un túnel 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginar que el túnel se va cayendo • Pasar tomados de las manos imaginando que todos tienen que salir juntos 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no tienen que soltarse de la mano hasta que queden 25cm de altura • Al final saltar por encima de la cuerda 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participa en juegos cognitivos mediante la imaginación			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17
 “Fortaleciendo la amistad”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I.
 “Rincón de Israel”2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE:
 Expresión artística

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

MATERIALES:
 canción infantil

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de la participación en actividades artísticas del juego cognitivo fortaleciendo lazos de amistad

DESTREZA: Imitar canciones fortaleciendo lazos de amistad a través del juego cognitivo

METODOLOGIA

INICIO

- Sentarse en el piso en línea recta
- Un niño será una oruga

DESARROLLO

- La oruga tiene que buscar una parte de su cola que se ha perdido diciendo a los niños la siguiente canción infantil:
Soy una oruga
Que sube por el árbol
Buscando una parte de mi cuerpo
¿Quiere ser tu parte de mi cuerpo?
- Los niños pasan por debajo de las piernas de sus compañeros
- La oruga irá buscando más niños hasta tener una cola muy larga


CIERRE

- La oruga muy larga irá en distintos movimientos (rápido-lento) y todos van
- Cantando

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Imita canciones fortaleciendo lazos de amistad			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. "Rincón de Israel" 2016</p>	
"Orden en el juego"			
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cd, grabadora	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el control postural en el juego psicomotor bailando música infantil manteniendo el orden			
DESTREZA: Realizar actividades que sugieran una orden imitando una canción infantil en el juego psicomotor			
INICIO		METODOLOGIA	
		<ul style="list-style-type: none"> Formarse frente a la maestra y seguir las instrucciones de la canción 	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> Realizar las ordenes exactas sin equivocarse imitando la canción: Estaba una mariposa sentada en la cocina Haciendo chocolate para su marido Ella que corta el palo, ella que se menea Ella que toma el vino en copa más divina Ayer te vi bailando el cha cha cha Date la vuelta entera y tieso te quedaras (distintas posiciones que realice la maestra) El niño que logra la posición deseada pasará al frente a dar las ordenes 	
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> Todos los niños tendrá la oportunidad de dar una orden 	
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO
Realiza actividades que sugieran una orden			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19

“Buen comportamiento”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

RECURSOS: espacio verde

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfruta de la participación en actividades artísticas manifestando el buen comportamiento en el juego psicomotor

DESTREZA: Participa en rondas infantiles manteniendo el buen comportamiento en el juego psicomotor

METODOLOGIA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Tomarse de las manos y realizar una cadena en círculo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Hacer la ronda diciendo: La ronda la ronda de los animales La ronda la ronda que me gusta a mí ¿Como hace el gato? Miau miau miau Moviendo la colita miau miau miau https://es.slideshare.net/sofiaaquilla/ronda-de-los-animalesla Nombrar el nombre de un animal y el sonido que realiza Todos los niños respetando su turno darán un nombre y repetirán su sonido
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La ronda se dará en distintos sentidos de ánimo (triste, alegre, enojados etc) Preguntar si le agrado o no el juego

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participa en rondas infantiles manteniendo el buen comportamiento			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20		 <p>Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%91</p>	
“Ronda infantil cariñosa”			
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	RECURSOS: patio	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfruta de la participación en actividades artísticas manifestando el cariño hacia los que lo rodean en el juego psicomotor			
DESTREZA: Participa en rondas infantiles demostrando cariño hacia sus compañeros en juego psicomotor			
METODOLOGIA			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una ronda Los niños dan la vuelta en círculo 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Repetir la ronda: La ronda de la ensalada lechuguita y limón A la pez, a la pez un abrazo te daré A la pez , a la pez un besito te daré http://religioncigales.blogspot.com/2013/09/cancioncilla-de-bienvenida.html Realizar las ordenes con el compañero de alado le da un abrazo, un beso, etc 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar cariño con todos los compañeros 		
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participa en rondas infantiles demostrando cariño hacia sus compañero			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21

“Relación positiva”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel”2016

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** Convivencia**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**MATERIALES:** obstáculos**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Lograr la relación positiva a través de actividades de competencias en el juego psicomotor**DESTREZA:** Relacionarse positivamente al realizar actividades de competencia a través del juego psicomotor

METODOLOGIA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipo de 5 personas y elegir al primer líder de cada grupo Cada líder tiene que salir saltando por obstáculos y llegar a un punto de llegada
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Regresar a toparle la mano al compañero que está en una fila para que siga con el mismo ejercicio Participan todos los niños Se relaciona positivamente entre compañeros
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Premiar a todos los participantes Recoger los obstáculos y dejar todo limpio

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Relacionarse positivamente al realizar actividades de competencia			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22 “Igualdad en el juego”		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016</p>		
EJE DE APRENDIZAJE: Expresion y comunicacion		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión corporal y motricidad		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: tela de colores		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la habilidad de coordinación psicomotor a través de la manipulación de objetos				
DESTREZA: Manipular objetos de forma igualitaria en el juego psicomotor				
MEETODOLOGIA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en un circulo • Coger la tela de colores de un extremo de tela 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar una pelota en el medio un agitar sin hacerle caer • Pasar dos niños de extremo a extremo rápidamente por debajo de la tela • Los otros niños agitan muy rápido la tela 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Todos deben pasar por debajo de la tela • Preguntar y responder lo que le agrado del juego 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Manipula objetos de forma igualitaria				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23 “Dramatizando un cuento”		 <p>Fuente: http://anacarrerainfantil.blogspot.com/2016/02/cuento-el-cactus-y-el-pajaro-pesado.html</p>									
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal		EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación									
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: cuento infantil									
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Demuestra actitudes de cooperación en el juego social al realizar actividades artísticas											
DESTREZA: Cooperar en la dramatización de un cuento socializando con todos sus compañeros											
METODOLOGIA											
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarse frente a la maestra 										
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento narrado por la maestra: Un día un joven pajarito que no tenía donde vivir caminaba muy triste de pronto se encontró con un gusano que no tenía que comer se sentaron y conversaron su triste situación, miraron al suelo y miraron una semilla, discutieron para ver quien se quedaba con ella, pero al final decidieron esconderla juntos debajo de un montón de tierra. A los cinco días se encontraron en el mismo lugar y observaron que a esa semilla le estaba creciendo raíces, decidieron cuidarla desde ese día, el pájaro con su pico llevo agua y el gusano la enterraba más y más en la tierra, al cabo de varios meses se dieron cuenta que su trabajo dio resultados, aquella semilla se convirtió en un lindo manzano con unas deliciosas manzanas y el pájaro que ya no era tan joven tuvo casa para siempre y el gusano comida para un buen tiempo. • Preguntar y contestar las acciones buenas 										
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar los hechos más importantes del cuento • Preguntar el mensaje que deja el cuento 										
EVALUACIÓN											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTOS OBSERVABLES</th> <th>INICIADO</th> <th>EN PROCESO</th> <th>ADQUIRIDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coopera en la dramatización de un cuento</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	Coopera en la dramatización de un cuento						
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO								
Coopera en la dramatización de un cuento											



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24

“El autoconcepto en dialogo”



Fuente:[http://1.bp.blogspot.com/STmNifGkF5g/TximZKOnGT/AAAAAAAAAEoM/Dk-D5fuFleE/s1600/IMG_0097+\(Large\).JPG](http://1.bp.blogspot.com/STmNifGkF5g/TximZKOnGT/AAAAAAAAAEoM/Dk-D5fuFleE/s1600/IMG_0097+(Large).JPG)

JE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** Convivencia**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**MATERIALES:** silla, venda**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar el autoconcepto en el juego afectivo mediante el dialogo de cualidades**DESTREZA:** Reconocer algunas de sus cualidades mediante el autoconcepto en el juego afectivo**METODOLOGIA****INICIO**

- Sentarse en una silla
- Taparse los ojos con una venda

DESARROLLO

- Los compañeros van pasando por delante diciendo sus cualidades
- Adivinar el nombre de quien es el que le dice las cualidades

CIERRE

- Si el que estaba en la silla descubre a su compañero tendrá que ceder el asiento
- Identificarse con lo que sus compañeros le dicen

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconoce algunas de sus cualidades mediante el autoconcepto			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25

“La seguridad en el juego”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión corporal y motricidad

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

MATERIALES: hoja, pintura, pincel, masquing

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Estructurar su esquema corporal mediante el juego psicomotor para lograr la interiorización de la imagen corporal

DESTREZA: Representa con seguridad la figura humana utilizando el monigote en el juego psicomotor

METODOLOGIA

INICIO

- Sentarse frente a una mesa
- Elegir a un compañero para retratarlo

DESARROLLO

- Retratar a su compañero con algunas características que lo identifique positivamente
- Pegar los retratos fuera del aula

CIERRE

- Identificarse con unas características al igual que sus compañeros
- Entregar el dibujo a su compañero con una la cualidad que lo identifique

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Representa con seguridad la figura humana			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26		 <p>Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. "Rincón de Israel" 2016</p>		
"Relación positiva explorando el medio"				
EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento natural y cultural		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones con el medio natural y cultural		
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	RECURSOS: naturaleza		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Practicar acciones de exploración del medio que evidencien la socialización con las personas que lo rodean				
DESTREZA: Relacionarse positivamente con sus compañeros a través de la exploración del medio				
METODOLOGIA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Salir de paseo con los niños a un lugar donde haya espacios verdes • Conversar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginar que somos cuidadores de la naturaleza • Ubicarse por grupos • Cooperar con la naturaleza, sacando la basura de las aguas de las quebradas etc 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo que saca más basura será el ganador • Preguntas y respuestas sobre el juego 			
EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se relaciona positivamente con sus compañeros				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27

“Comportamiento adecuado “



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo social y personal**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** convivencia**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**MATERIALES:** cuerda delgada, rosquillas**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Lograr la relación positiva y comportamiento adecuado a través de actividades de competencias en el juego social**DESTREZA:** Relacionarse con sus compañeros a través de actividades de competencia manteniendo un comportamiento adecuado**METODOLOGIA****INICIO**

- Formarse en línea recta frente a una cuerda ensartada una rosquilla
- Escuchar las reglas del juego

DESARROLLO

- Poner las manos atrás
- Morder la rosquilla hasta que se termine
- No dejar caer ni la rosquilla ni las manos para que pueda seguir en el juego


CIERRE

- Demostrar competencia y seguridad individual
- Al final todos los niños se quedan con la rosquilla

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se relaciona con sus compañeros en actividades de competencia			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28		 <p>Fuente: http://casitadepooh.ucoz.com/publ/ninos/caracteristicas_en_base_a_su_edad/el_nino_de_tres_anos</p>	
“La amistad con la música”			
EJE DE APRENDIZAJE: Expresion y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística	
EDAD: 4 a 5 años	DURACION: 20 minutos	MATERIALES: material reciclado	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de la participación en actividades artísticas demostrando sentimientos de afecto hacia sus compañeros			
DESTREZA: Participa en actividades artísticas donde se observe la amistad y afecto entre compañeros			
INICIO		METODOLOGIA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en un circulo • Cada niño saca sus materiales reciclados como: tillos, botellas, semillas, cartón etc 	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> • • Compartir e intercambiar materiales con los compañeros para realizar dos • instrumentos musicales • La maestra ayuda a elaborar los instrumentos de su preferencia • Los niños forman una orquesta musical • En parejas bailan al ritmo de la orquesta 	
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar regalan o intercambian uno de los instrumentos a su mejor amigo • Preguntar y responder lo que le gusto del cuento 	
EVALUACIÓN			
ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participa en actividades artísticas donde se observe la amistad hacia sus compañeros			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29

“La conducta y la pintura”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación**ÁMBITO DE APRENDIZAJE:** Expresión artística**EDAD:** 4 a 5 años**DURACION:** 20 minutos**RECURSOS:** pintura no toxica**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrolla habilidades cognitivas y expresa sentimientos a través del lenguaje plástico manteniendo una conducta adecuada**DESTREZA:** Experimenta a través de la mezcla de colores la realización de actividades cognitivas manteniendo una conducta adecuada**METODOLOGIA****INICIO**

- Sentarse en parejas
- Conversar sobre mantener una conducta adecuada

DESARROLLO

- Pintar a su compañero de alado imaginando un personaje de su agrado
- Luego se intercambian hasta que los dos niños queden pintados

CIERRE

- Pintarse solo la cara, sin mancharse la ropa o las mesas
- Cada niño pasa a mirarse en el espejo y responde si le agradó o no en juego

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Experimenta a través de la mezcla de colores			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30

“El buen comportamiento”



Fuente: Niños de 4 a 5 años del C.D.I. “Rincón de Israel” 2016

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión artística

EDAD: 4 a 5 años

DURACION: 20 minutos

MATERIALES: tela blanca

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar sentimientos de afecto al realizar actividades de manipulación de materiales manteniendo el buen comportamiento

DESTREZA: Experimenta a través de la manipulación de materiales la elaboración de un disfraz

METODOLOGIA

INICIO

- Formar un círculo cogidos de las manos
- Entregar un extremo de tela delgada blanca a los niños

DESARROLLO

- Un niño se ubica en el medio del círculo
- Manteniendo el orden cada niño empieza a envolver la tela en el niño
- Empezar desde la punta de la tela imaginando que es una momia la cual tenemos que tapanla porque esta mucho frio

CIERRE

- Cuando ya esté cubierta la momia de tela desenvolver en orden para recuperar al compañero

EVALUACIÓN

ASPECTOS OBSERVABLES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Experimenta a través de la manipulación de materiales			



RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes que tomen en cuenta las siguientes recomendaciones al aplicar las actividades lúdicas para el control de la agresividad de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”:

- Adaptarse al niño para aplicar las actividades lúdicas
- Buscar un lugar adecuado para trabajar
- Utilizar un material adecuado para llamar la atención y poder obtener resultados positivos
- El tiempo que utilice para las actividades no debe sobrepasarse de 30 minutos
- Alternar cada día un juego, no repetirse más de dos veces por semana para que no se cansen
- Cuando se termine de aplicar las actividades lúdicas, siempre hablarle de lo mejor que pasaron estando juntos como amigos, sin discutir ni pelear.

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto educativo

La propuesta contiene un impacto educativo ya que a través de esta los niños y niñas adquirieron valores positivos los cuales a través del juego lograron integrarse día a día con sus pares, de la misma manera las docentes y padres de familia estuvieron más seguros de la educación, la relación adecuada y positiva que tuvieron los y las estudiantes

6.7.2. Impacto social

El impacto social se dio ya que cada niño y niña estuvo bien formado desde su infancia , se dio un mejoramiento en la comunidad ya que el respeto prevaleció de la misma manera que la cada niño pudo controlar su carácter y hacer amigos a través de actividades que fueron productivas para su formación y pudieron desenvolverse en las dificultades de la vida cotidiana.

6.7.3. Impacto cultural

El niño y niña van logro adquirir valores culturales como el buen comportamiento, el compañerismo, la solidaridad, autoconcepto, integración, disciplina, colaboración, orden y sobre todo el respeto de la misma manera los docentes adquirieron el valor de responsabilidad y persistencia.

6.8. Difusión

La presente propuesta fue difundida a los docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel ”, mediante foros, charlas, socialización y entrega de documento

6.9. Bibliografía

Erbiti, A. (2011). Manual Práctico para el docente, Buenos Aires, Argentina

Cerezo. R. (2012). La violencia en las aulas. Madrid

Gutiérrez. R. (2011). El juego de grupo como elemento educativo. Madrid. Ed. CCS

Berger.(2012).Psicología del desarrollo. Nueva York: Ed. Médica Panamericana.

Serrano. P. (2011). Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide.

Angulo. M. (2012) .segundo ciclo de educación primaria, guía del profesor. España: Sociedad Didáctico Musical.

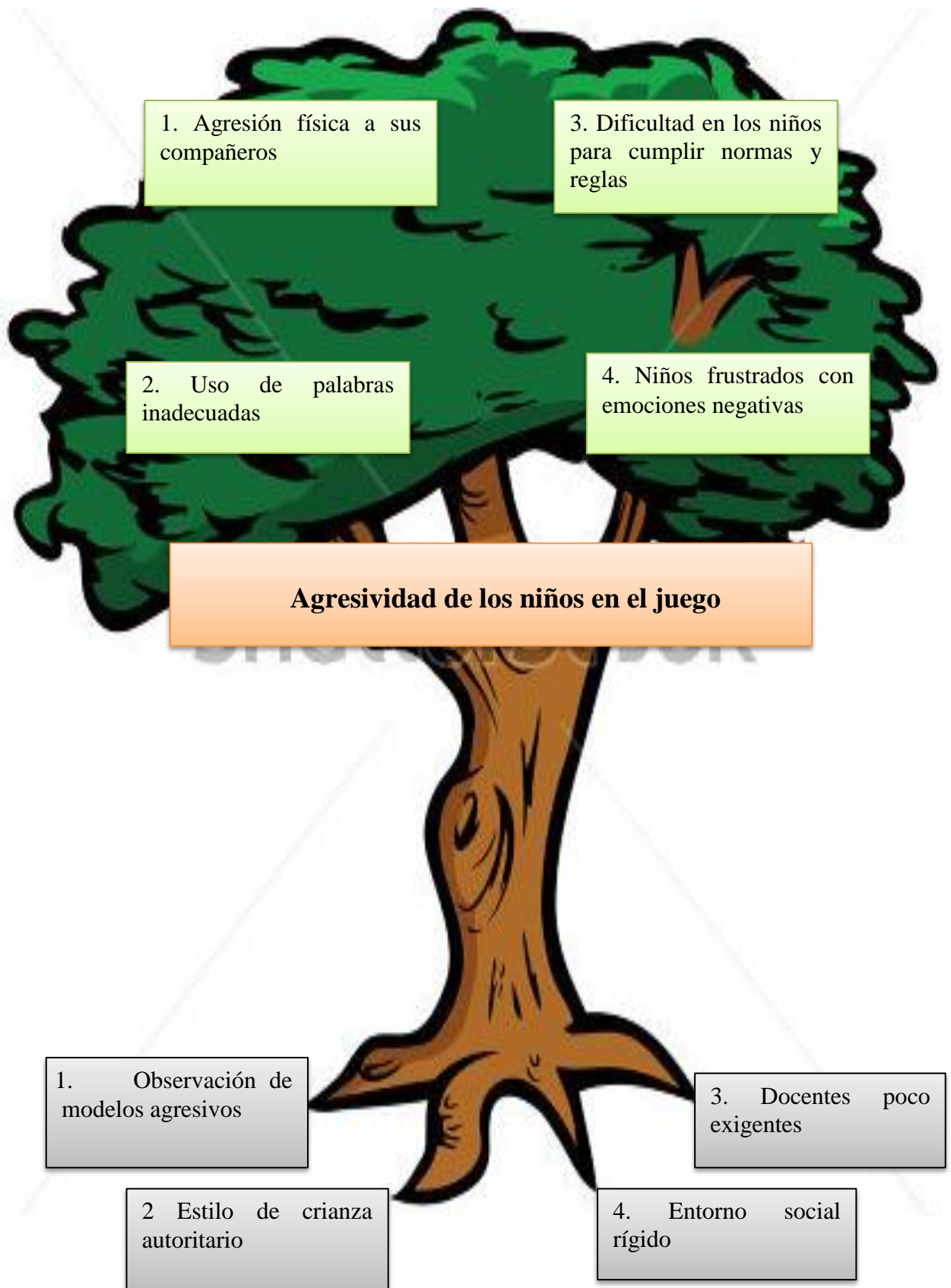
Merlín. A. (2012). El juego, alternativo de ocio para jóvenes. Madrid.

Bourcier. S. (2011). La agresividad en los niños de 0 a 5 años. Argentina.

Ganem. P. (2012). Como ayudar a los niños con conductas agresivas. Madrid.

Anexos

ANEXO N° 1 Árbol de problemas



ANEXO N° 2 Ficha de observación diagnóstica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

PROVINCIA: Imbabura	CANTÓN: Ibarra	COMUNIDAD: San Antonio
INSTITUCION: Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”	CLASIFICACIÓN: Educación Inicial	IMFORMANTES: Niños/as de 4 a 5 años
TEMA: Agresividad de los niños en el juego	INVESTIGADOR: Alexandra Sibri	FECHA: 30- 04- 2016
OBJETIVO: Observar y recabar información sobre las manifestaciones de la agresividad entre los niños y niñas de 4 a 5 años		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
1. Observación de modelos agresivos	Los niños imitan lo que observan en casa	Los niños de 4 a 5 años imitan lo que observan en casa, al momento de jugar utilizan golpes, viven siempre con reglas y castigos severos de esta manera utilizan frecuentemente palabras indebidas, las docentes son poco exigentes por lo que los niños tienen dificultad para cumplir con normas y reglas, de igual manera los niños conviven con personas agresivas por lo que no aceptan lo que y cambian de conducta con sus padres y maestros
2. Agresión física a sus compañeros	Los niños juegan con golpes: puñetes, patadas, empujones.	
3. Estilos de crianza autoritaria	Los niños viven siempre con reglas y castigos severos	
4. Uso de palabras inadecuadas	Los niños utilizan frecuentemente palabras indebidas: bobo, tonto, estúpido.	
5. Docentes poco exigentes	Las docentes no insisten en corregir su actitud.	
6. Dificultad en los niños para cumplir normas y reglas	Los niños no acepta ni cumplen normas planteadas por los docentes	
7. Entorno social rígido	Los niños conviven con personas agresivas.	
8. Niños frustrados con emociones negativas	Los niños no aceptan lo que sucede y cambian de comportamiento constantemente	

ANEXO N° 3 Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide la lúdica en el control de la agresividad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la Parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura?</p>	<p>Identificar la incidencia de la lúdica en el control de la agresividad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2016 – 2017.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre las actividades lúdicas para el control de la agresividad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”?</p> <p>¿Qué nivel de agresividad presentan los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”?</p> <p>¿Necesitan las docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel” una guía de actividades lúdicas para el control de la agresividad?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre las actividades lúdicas en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.</p> <p>Fundamentar en autores la lúdica como estrategia para controlar la agresividad y contribuir en el comportamiento asertivo de los niños y niñas de 4 a 5 años</p> <p>Proponer una alternativa de solución en la problemática que se está investigando en los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>

ANEXO N° 4 Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Estrategia didáctica que permite desarrollar en el estudiante procesos cognitivos, recreacionales, afectivos y emocionales que permiten consolidar su personalidad	La Lúdica	Importancia	Desarrollo integral del niño
		Clasificación	Canciones Cuentos Dramatizaciones Juego
		Juego infantil	Proporciona en el infante placer, y permite expresar sentimientos
		Beneficios	Área cognitiva, Área afectiva, Área motora Área social
		Clases según Piaget	Sensorio-motor Simbólico De reglas
Daño, físico o psíquico, a una otra persona. comportamientos	Agresividad	Tipos	Físico y verbal
		Factores	Familiares
		Estilos de crianza	Ambientales Biológicos
		Modificación conductual	Autoritario Permisivo Democrático
			Técnicas de modificación

ANEXO N° 5 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a las docentes de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura.

Objetivo: Recabar información sobre el conocimiento que tienen las docentes sobre la Lúdica en el control de la agresividad de los niños de 4 a 5 años.

Instrumento: Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad

¿Sabe usted que la lúdica ayuda a controlar la agresividad de los niños de 4 a 5 años?

Si No

¿Aplica usted actividades lúdicas para modificar el comportamiento agresivo de los niños?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca

¿Cuenta con material adecuado que enseñe al niño controlar su agresividad?

Muy Adecuado Adecuado Poco adecuado Nada adecuado

¿Dispone de espacio para realizar actividades lúdicas con los niños para el control de la agresividad?

Muy apropiado Apropiado Poco apropiado

¿Los niños obedecen lo se ordena?

Siempre Casi siempre A veces

¿Los niños respetan la integridad de sus compañeros?

Si No A veces

¿Los niños comparten los juguetes a sus compañeros?

Si No A veces

¿Ha observado que los niños se agredan entre compañeros?

Si No A veces

¿Necesita una guía de actividades lúdicas para para enseñar a controlar la agresividad de los niños y niñas?

Mucho Poco Ni

Dispone de tiempo para asistir a talleres de actividades lúdicas que ayuden a controlar la agresividad en los niños y niñas?

Si In No A veces

¡GRACIAS POS SU VALIOSA COLABORACIÓN 1

ANEXO N° 6 Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCÓN DE ISRAEL” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016.

Objetivo: Recabar información sobre el nivel de agresividad de sus hijos de 4 a 5 años.

Instrumento: Por favor responda a las preguntas con honestidad, marcando con una X según corresponda

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

¿Su relación dentro de la familia es?

Rígida ()

Permisiva ()

Sobreprotectora ()

Inestable ()

Estable ()

¿Dedica un tiempo para jugar con sus hijos?

Mucho ()

Poco ()

Casi nada ()

¿Su hijo es agresivo al momento de jugar?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

¿Su hijo cambia de carácter constantemente?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

¿Cuándo usted le ordena algo, su hijo le obedece?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

¿Respeto a sus amigos?

Si () No () A veces ()

¿Utiliza palabras adecuadas para pedir algo?

Si () No () A veces ()

¿Qué hace su hijo para conseguir las cosas?

Llora ()

Hace rabietas ()

Agrede ()

Grita ()

¿Le gustaría asistir a talleres sobre actividades lúdicas para enseñar a controlar la agresividad de su hijo de 4 a 5 años?

Si No

¿En qué horarios podría asistir a los talleres para aprender cómo controlar la agresividad de su hijo?

15h:00 a 16h:00

16h:00 a 17h:00

17h:00 a 18h:00

¡GRACIAS POS SU VALIOSA COLABORACIÓN 1

ANEXO N° 7 Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I “Rincón de Israel” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016-2017

Nombre..... **Aula**..... **Edad**.....

Objetivo: Identificar el grado de comportamiento agresivo de los niños de 4 a 5 años.

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Se relaciona positivamente con los compañeros				
2	Obedece lo que el docente le dice				
3	Respeto la integridad de sus compañeros				
4	Su conducta es aceptada por los demás				
5	Comparte los juguetes con sus compañeros				
6	Es dócil cuando quiere algo y no lo consigue				
7	Se integra a juegos sin dificultad				
8	La forma de jugar es tranquila				
9	Acepta las reglas que se practican en el C.E.I				
10	Utiliza palabras adecuadas para pedir algo				

ANEXO N° 8 Fotografías de la aplicación de la propuesta

Juego afectivo de integración de los niños imitando una canción



Fuente: Niños de 4 a5 años del C.D.I. "Rincón de Israel"2016

Relación positiva realizando una ronda infantil



Fuente: Niños de 4 a5 años del C.D.I. "Rincón de Israel"2016

El respeto en el juego afectivo utilizando la técnica de colash



Fuente: Niños de 4 a5 años del C.D.I. "Rincón de Israel"2016

El autoconcepto en el juego cognitivo a través de la descripción de imagen



Fuente: Niños de 4 a5 años del C.D.I. "Rincón de Israel"2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0402016869		
APELLIDOS Y NOMBRES	SIBRI CHAMORRO VERÓNICA ALEXANDRA		
DIRECCIÓN	SAN ANTONIO DE IBARRA , CIUDADELA GUSTAVO PAREJA, CALLE GRAN COLOMBIA		
E-MAIL	asibri1990@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	0991677455	
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	“LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCÓN DE ISRAEL DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”		
AUTOR	SIBRI CHAMORRO VERÓNICA ALEXANDRA		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	SEMPRESENCIAL		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. XIMENA FLORES		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Verónica Alexandra Sibri Chamorro, con cédula de identidad Nro. 0402016869, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2017

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Verónica Alexandra Sibri Chamorro

Cédula: 040201686-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Verónica Alexandra Sibri Chamorro, con cédula de identidad Nro. 0402016869, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCÓN DE ISRAEL DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2017

(Firma).....

Nombre: Verónica Alexandra Sibri Chamorro

Cédula: 0402016869



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Verónica Alexandra Sibri Chamorro, con cédula de identidad N°. 0402016869, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Verónica Alexandra Sibri Chamorro

Cédula: 0402016869

Ibarra, Julio 2017

ABSTRACT

"The playfulness in the control of the aggressiveness of children from 4 to 5 years of Initial Education of the " Rincon de Israel " Center in San Antonio de Ibarra" parish, it was based on the humanist theory, which allows to understand and improve the individuals' personality, the Theme is reflected from a totalistic, holistic and integral vision whose goal is the development of their positive capacities, the same that will magnify the man as a being endowed with values that will allow him to develop within society, to solve the problem it was proposed an objective: Identify the level of aggressiveness that present the children from 4 to 5 years. The field research was used to obtain information on the problem directly from the reality of children. The bibliographic research allowed us to collect information from several bibliographic, printed and digital sources such as: files, notes, reports, web pages, magazines, pamphlets and books related to the theme, the descriptive research facilitated to detail the characteristics of the aggressiveness in the students, It was necessary to investigate the information that the teachers have about the aggressive manifestations and how they intervene before the physical and verbal aggression of the children, the explanatory research allowed to determine that the children observe aggressive models at home, in the same way the style of aging is authoritarian, the social environment is rigid, on the other hand some teachers give little attention to the children , So children from 4 to 5 years attack physically their classmates. Also they often use inappropriate words such as: silly, stupid, silly, so there is a rejection between classmates and the children are frustrated and with negative emotions, 32 children, 2 teachers and 32 parents have been taken into account for this research, the conclusion is that few teachers continue using traditional methodologies when they work with children, for this reason the main recommendation is that teachers should be provided with the guide with playful activities to apply to children from 4 to 5 years in the control of aggression since with it will modify the aggressive behavior in the children's games from 4 to 5 years of Initial Education "Rincon de Israel" Center.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ibarra, 20 de Julio de 2017

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: “LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCÓN DE ISRAEL DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2016-2017”, de autoría de la señorita Verónica Alexandra Sibri Chamorro con C.I. 040201686-9 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 6% de similitud.

Atentamente,

MSc. Ximena Flores

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ibarra, 20 de Julio de 2017

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: “LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCÓN DE ISRAEL DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2016-2017”, de autoría de la señorita Verónica Alexandra Sibri Chamorro con C.I. 040201686-9 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 6% de similitud.

Atentamente,

MSc. Ximena Flores

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RINCÓN DE ISRAEL"

Acuerdo Ministerial 104 del 13 de Octubre del 2003

Resolución Administrativa INFA No. 095

Resolución Nro. MINEDUC-CZ1-2016-00211-R del 24 de febrero del 2016

San Antonio de Ibarra, 15 de Noviembre del 2016

ACEPTACIÓN

Que: En respuesta a la petición del pasado 8 de Noviembre del presente año y en mi calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Rincón de Israel", acepto y autorizo:

Que: La señorita **Sibri Chamorro Verónica Alexandra**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realice su trabajo de grado titulado: "LA LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RINCÓN DE ISRAEL" DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017".

Atentamente:



Lic. Ana Cevallos S.

Directora

San Antonio de Ibarra C/Eloy Alfaro 3-53 Y Ramón Teanga Tel: 062932187

0997668218

San Antonio de Ibarra, 2 de Mayo del 2017

Asunto: Socialización

Lic. Ana Lucia Cevallos S.

Directora del C.E.I "Rincón de Israel"

PRESENTE

Estimada Licenciada

Por medio de la presente, reitero un cordial y atento saludo, a la vez solicitarle como estudiante de la Universidad Técnica del Norte, me permita socializar mi propuesta: **"ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** a las docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial, al cual usted representa, en el horario y día que usted crea más conveniente.

Esperando su pronta respuesta

Atentamente



Verónica Sibri

0402016869



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RINCÓN DE ISRAEL"

Acuerdo Ministerial 104 del 13 de Octubre del 2003

Resolución Administrativa INFA No. 095

Resolución Nro. MINEDUC-CZ1-2016-00211-R del 24 de febrero del 2016

San Antonio de Ibarra, 11 de Julio del 2017

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Rincón de Israel" ubicado en la Parroquia San Antonio de Ibarra, certifico.

Que la señorita **Sibri Chamorro Verónica Alexandra**, con número de cedula, **0402016869** estudiante de la Universidad Técnica del Norte, socializó a las docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial al cual yo represento, su propuesta titulada: "**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**" reunión realizada el día miércoles 10 de Mayo del 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

Lic. Ana Cevallos S.

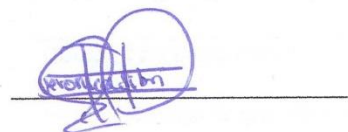
Directora



AUTORIZACION PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

San Antonio de Ibarra, 09 de Enero del 2017

Yo, **Verónica Alexandra Sibri Chamorro**, con número de cedula **040201686-9**, solicito a los padres, tutores o representantes legales, su **autorización** para poder publicar las imágenes de su hijo/a en mi presente Trabajo de Grado, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes actividades dentro y fuera del Centro de Educación Inicial “Rincón de Israel”.



Firma

Adjunto nómina de estudiantes y firma de su representante legal



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "EL RINCÓN DE ISRAEL"

Acuerdo Ministerial 104 del 13 de Octubre del 2003
Resolución Administrativa INFA No. 095

NÓMINA DE NIÑOS/AS 2016-2017

Nombre del estudiante	No. De cedula	Firma del representante
Cabezas Guevara Jeicoth Alexander	100249253-4	
Cervantes Cevallos Mateo Sebastián	100070030	
Cevallos López Luis Fernando	1004749004	
Cevallos Villalva Alexander Andrés	100155330-2	
Cucás Álvarez Janis Elizabeth	040121085-1	
Chicaiza Guzmán Danna Salome	170372136-3	
Chulde Chalacán Yuliana Valentina	100251405-5	
Durán Ortega Alejandro Raphael	100070449-9	
Gordón Feliz Diana Paola	100261352-7	
Herrera Carvajal Ángela Monserrat	100297985-2	
Herrera Pozo Isabella Valeria	100297985-2	
López Estévez Victoria Antonella	100269990-6	
Montesdeoca Clerque Matías Alejandro		
Monposita Cazar Antonia Janeth	100140570-1	
Páez Tito Nathalia Anahí	100145459-2	
Palacios Barba José Andrés	100382199-6	
Pita Cuarán Leonardo Mateo	10035178-2	
Pomasqui Guamaní Scarleth Yamileth	1004333504	
Sarabia Santacruz Jason Amir	100139362-6	
Valencia Navarrete Nicol Berenice	100413480-3	
Venegas Yépez Karla Estefanía		
Vinueza Vinueza Isabella Carolina	1002803163	

