



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO 2016-2017”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.

AUTORA:

Díaz Benavides Paola Alejandra

DIRECTOR:

MSc. Milton Mora

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia, y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra he aceptado con mucha satisfacción participar como director de la tesis: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO 2016-2017”**, trabajo de investigación realizado por la señorita egresada: PAOLA ALEJANDRA DÍAZ BENAVIDES, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante un tribunal que será designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Milton Mora

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Al finalizar una etapa más en mi vida profesional dedico este trabajo a mi familia, por haber sido paciente y comprender que el tiempo que no le he brindado fue por alcanzar un mejor desempeño profesional, así como también forjar un mejor porvenir familiar. A mi madre quien me inspira ética, esfuerzo al trabajo y estudios. Les doy gracias por haberme entendido en los momentos más difíciles y brindado su amor, por lo que les consagro en el altar de mi corazón. También está dedicado de corazón a mi querida Universidad Técnica del Norte y a cada uno de los docentes que con sus sabios conocimientos supieron guiarme hacia el camino del triunfo.

PAOLA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación que garantiza un éxito personal y profesional.

Un agradecimiento especial al MSc. Milton Mora, digno director de mi trabajo de investigación, quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera pedagógica y didáctica.

Al Centro Infantil “Carrusel de Niños” por brindar las facilidades para la culminación de este trabajo investigativo.

PAOLA

ÍNDICE DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Unidades de observación	5
1.4.2. Delimitación espacial	5
1.4.3. Delimitación temporal	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Factibilidad.	7
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica.	8
2.1.1.1. Teoría humanista	8
2.1.2. Fundamentación psicológica	9
2.1.3. Fundamentación pedagógica.	9
2.1.4. Fundamentación sociológica	11

2.1.4.1.	Teoría socio histórica cultural	11
2.1.5.	Fundamentación axiológica	12
2.1.6.	Fundamentación legal	13
2.1.7.	Educación en valores	14
2.1.7.1.	Los valores	14
2.1.7.1.1.	Los valores como principios	14
2.1.7.1.2.	Los valores son propios de las personas	15
2.1.7.1.3.	Los valores individuales y sociales	16
2.1.7.2.	Funciones de los valores	17
2.1.7.2.1.	En lo cognoscitivo	17
2.1.7.2.2.	En lo afectivo – emocional	17
2.1.7.2.3.	En lo conductual	18
2.1.7.3.	Características de los valores	18
2.1.7.3.1.	Son estables	18
2.1.7.3.2.	Son positivos	18
2.1.7.3.3.	Son éticos y morales	18
2.1.7.3.4.	Son significativos	18
2.1.7.3.5.	Son dinámicos	18
2.1.7.4.	Clasificación de los valores	19
2.1.7.4.1.	De acuerdo a su radio de acción	19
2.1.7.4.2.	Según sus polaridades	19
2.1.7.4.3.	Según la disciplina	19
2.1.7.5.	Valores que intervienen en las relaciones interpersonales	20
2.1.7.5.1.	Solidaridad	20
2.1.7.5.2.	Respeto	21
2.1.7.5.3.	Responsabilidad	21
2.1.7.5.4.	Disciplina	21
2.1.7.5.5.	Autoestima	21
2.1.7.5.6.	Amistad	21
2.1.7.5.7.	Sinceridad	22
2.1.7.5.8.	Armonía	22
2.1.7.5.9.	Comprensión	22
2.1.7.5.10.	Confianza	22
2.1.7.5.11.	Igualdad	23

2.1.8.	Las relaciones interpersonales	24
2.1.8.1.	Inteligencia interpersonal	26
2.1.8.1.1.	Importancia de la Inteligencia interpersonal	26
2.1.8.1.2.	Características de la inteligencia interpersonal	27
2.1.8.2.	La relación con los demás	27
2.1.8.2.1.	Desarrollo social en los niños de 3 a 5 a años	27
2.1.8.2.2.	La familia.....	30
2.1.8.2.3.	Los amigos y amigas	30
2.1.8.2.4.	Los vecinos	30
2.1.8.3.	La comunicación en las relaciones interpersonales	31
2.1.8.3.1.	En el campo educativo.....	31
2.1.8.3.2.	Interacción entre iguales	32
2.1.8.3.3.	Efectos positivos.....	33
2.1.8.3.4.	Impacto de problemas por relaciones entre pares.....	33
2.2.	Posicionamiento teórico personal	35
2.3.	Glosario de términos.....	36
2.4.	Preguntas directrices	40
2.5.	Matriz categorial.....	40
CAPÍTULO III.....		41
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.	Tipos de investigación	41
3.1.1.	Investigación de campo	41
3.1.2.	Investigación bibliográfica	42
3.1.3.	Investigación descriptiva	42
3.1.4.	Investigación explicativa	42
3.1.5.	Investigación propositiva.....	42
3.2.	Métodos de investigación	42
3.2.1.	El método analítico y sintético	42
3.2.2.	Método inductivo.....	42
3.2.3.	Método deductivo	43
3.2.4.	Método estadístico.....	43
3.3.	Técnicas de investigación	43
3.3.1.	Observación	43

3.3.2.	Entrevista	43
3.3.3.	Encuesta.....	43
3.4.	Instrumentos	43
3.4.1.	Ficha de observación	43
3.4.2.	Cuestionario.....	44
3.4.3.	Guía de Entrevista	44
3.5.	Población	44
3.6.	Muestra	44
CAPÍTULO IV		46
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 - 2017.....	47
4.2.	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 – 2017	51
4.3.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 – 2017	53
CAPÍTULO V.....		63
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.	Conclusiones.....	63
5.2.	Recomendaciones	63
5.3.	Respuestas a las preguntas directrices	64
CAPÍTULO VI.....		66
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	66
6.1.	Título de la Propuesta	66
6.2.	Justificación	66
6.3.	Fundamentación.....	67
6.3.1.	Educación en valores	67

6.3.2.	Relaciones interpersonales	68
6.4.	Objetivos.....	69
6.4.1.	Objetivo general	69
6.4.2.	Objetivo específicos	70
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	70
6.6.	Desarrollo de la propuesta	70
6.7.	Impactos.....	118
6.7.1.	Impacto educativo.....	118
6.7.2.	Impacto social.....	118
6.7.3.	Impacto cultural	118
6.8.	Difusión	119
6.9.	Bibliografía	119
Anexos		121
Anexo N°. 1 Árbol de problemas		122
Anexo N°. 2 Ficha de observación diagnóstica.....		123
Anexo N°. 4 Matriz Categorial		125
Anexo N°. 5 Entrevista.....		126
Anexo N°. 6 Encuesta		128
Anexo N°. 7 Ficha de observación.....		130
Anexo N°. 8 Canciones		131
Anexo N°. 9 Fotografías.....		133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	44
Tabla 2 Ficha de observación.....	51
Tabla 3 Edad para empezar a educar en valores	53
Tabla 4 Valores que se fomentan en el hogar	54
Tabla 5 Nivel de interacción de su hijo o hija.....	55
Tabla 6 Problemas detectaos en relaciones interpersonales.....	56
Tabla 7 Maltrato de los padres hacia ocasiona niños tímidos, inseguros, baja autoestima	57
Tabla 8 Implementación de estrategia de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales	58
Tabla 9 Conoce estrategias para educar en valores a sus hijos.....	59
Tabla 10 Quien debe aplicar estrategias de educación en valores	61
Tabla 11 Asistiría a talleres de educación en valores	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad para empezar a educar en valores	53
Gráfico 2 Valores que se fomentan en el hogar	54
Gráfico 3 Nivel de interacción de su hijo o hija	55
Gráfico 4 Problemas detectaos en relaciones interpersonales	56
Gráfico 5 Maltrato de los padres ocasiona niños tímidos, inseguros, baja autoestima.....	57
Gráfico 6 Implementación de estrategia de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales	58
Gráfico 7 Conoce estrategias para educar en valores a sus hijos.....	59
Gráfico 8 Quien debe aplicar estrategias de educación en valores	61
Gráfico 9 Asistiría a talleres de educación en valores	62

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar de qué manera incide la educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017. La investigación permitió identificar con qué frecuencia los docentes del centro infantil, educan en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Fue importante desarrollar este trabajo por cuanto la educación infantil integra momentos cognitivos, afectivos al desarrollo personal y social, basado en valores interpersonales: Sobre esto se elaboró el marco teórico, fundamentándolo con la aportación de varias teorías con las cuales la autora se identificó, de manera especial con la teoría Socio Histórica Cultural de Vigotsky, que afirma que el hombre no actúa de manera individual, ya que es un ser social por naturaleza; Éste, es un proceso de reconstrucción, se apropia no sólo de los conocimientos de quienes le rodean sino también de todo lo que le puedan aportar para su crecimiento, valores, aptitudes, que los hace suyos para después exteriorizarlas mediante las relaciones interpersonales. Se procedió a desarrollar la parte metodológica en la cual se describen los métodos y las técnicas que guiaron el proceso de investigación, así como también la población y la muestra a la cual se aplicó los instrumentos. Para la recolección de información se elaboró un cuestionario de entrevista para los docentes con preguntas cerradas, una encuesta dirigida a los padres de familia para hacer fácil y segura su interpretación y una ficha de observación para niños y niñas para determinar cómo se encuentran las relaciones interpersonales entre ellos. Una vez recopilados, tabulados y analizados los resultados se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones del trabajo. Es así que se concluyó en la necesidad de elaborar una guía de experiencias de aprendizaje para educar en Valores para fortalecer las relaciones interpersonales y así lograr alcanzar el objetivo propuesto al inicio de la investigación. Las experiencias de aprendizaje abarcan valores interpersonales como respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad, confianza, sinceridad, igualdad generosidad, entre otros, estos temas se desarrollaron con actividades divertidas, y motivantes para los niños y niñas. El docente eligió la actividad dependiendo del valor o valores que quiso reforzar, constituyendo un aporte a la educación integral desde tempranas edades, en pos de lograr el buen vivir tan anhelado.

Palabras claves: educación, valores, relaciones interpersonales, comportamiento.

ABSTRACT

The present research sought to determine how education in values affects the interpersonal relationships of children from 3 to 4 years of Children's Center "Carrusel de Niños" of the parish Monte Olivo, Bolivar canton, Carchi province, in the Year 2016-2017. The research made it possible to identify how often the teachers of the children's center educate in values to improve the interpersonal relationships of the children. It was important to develop this work because child education integrates cognitive moments, affective to personal and social development, based on interpersonal values: On this, the theoretical framework was elaborated, based on the contribution of several theories with which the author identified, Special way with the Cultural Historical Socio theory of Vygotsky, that affirms that the man does not act of individual way, since it is a social being by nature; This is a process of reconstruction, appropriates not only the knowledge of those around him but also everything that can contribute to his growth, values, skills, which makes them his own and then externalize them through interpersonal relationships. We proceeded to develop the methodological part in which we describe the methods and techniques that guided the research process, as well as the population and the sample to which the instruments were applied. For the collection of information, an interview questionnaire was developed for teachers with closed questions, a guideline for parents to make their interpretation easy and safe, and an observation sheet for boys and girls to determine how the interpersonal relationships are among them. Once the results were compiled, tabulated and analyzed, the conclusions and recommendations of the work were carried out. It is thus concluded that there is a need to develop a guide to learning experiences to educate in Values to strengthen interpersonal relationships and thus achieve the proposed goal at the beginning of the research. The learning experiences embrace interpersonal values such as respect, friendship, solidarity, responsibility, trust, sincerity, equality, generosity, among others, these themes were developed with fun and motivating activities for children. The teacher chose the activity depending on the value or values that he wanted to reinforce, constituting a contribution to the integral education from an early age, in order to achieve the good living so longed for.

Key words: education, values, interpersonal relationships, behavior

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación se plantea en función de indagar la incidencia de la educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales dentro de una institución es un tema que preocupa en la actualidad, por cuanto a menudo los niños sufren humillación, inseguridad, disminución de autoestima y pueden desarrollar temor de asistir a la escuela. El impacto frecuente de las malas relaciones interpersonales ocasiona un bajo rendimiento académico.

El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera incide la educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017, para lo cual se propone hacer una guía de experiencias de aprendizaje para la práctica de valores mejorando las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Este trabajo de investigación en cuanto a su contenido está formulado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se expone el problema de la investigación, contiene los antecedentes, el planteamiento del problema y formulación del problema, la delimitación espacial y temporal así como los objetivos y justificación.

En el Capítulo II, está todo lo relacionado al marco teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros y páginas de internet.

En el Capítulo III, se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo de la investigación, contiene los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

En el Capítulo IV, se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia de la institución investigada.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones a las que se llegó una vez concluida la investigación así como también las recomendaciones que se sugieren para mejorar las relaciones interpersonales.

En el Capítulo VI, se concluye con el desarrollo de la propuesta alternativa enfocada en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través de la guía de experiencias de aprendizaje para la práctica de valores mejorando las relaciones interpersonales en los niños y niñas, además los impactos que genera al aplicar la propuesta.

Finalmente se exponen los anexos, que incluyen el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los instrumentos para la recopilación de información.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

A nivel mundial se han realizado múltiples investigaciones en lo que respecta a la educación en valores en la infancia, las cuales confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños.

En el Taller Internacional Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia, organizado conjuntamente por la UNESCO y Living Values: an Educational Program en París en noviembre del año 2000, se trata sobre la primera infancia y la educación en valores, asegurándose que las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar.

Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos.

La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas, por ejemplo: respeto a sí mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos; aprecio a la diversidad, conciencia global y educación multicultural; puesta en práctica de la Convención de Derechos del Niño, como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial; el rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes; amor y respeto por la naturaleza; estimulación de la imaginación del niño a

través de la creatividad; establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje espiritual, religioso y secular, y a llenar la falta de experiencia que se encuentra a menudo en grupos multilingüísticos o multiculturales

En algunos países de Latinoamérica como en Ecuador en el año 2008 se reportaron el 82% de casos de víctimas de maltrato. Moreno, Vacas y Roa (2006) realizaron un estudio sobre Victimización escolar y clima socio-familiar, encontrando que "El 3.15% era victimizador y el 24.65% era victimizado. Los niños menores de 12 años eran los más victimizadores y victimizados.

Además encontraron que cuando la vida familiar se rige por estrechas reglas o las familias son conflictivas, el trato percibido tanto de la familia como en la escuela por los niños y adolescentes es deficiente, además de aumentar la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados por parte de los hijos". Este estudio demuestra que la familia cumple un rol trascendental en la formación de futuras personas agresivas o pasivas.

En la ciudad de Ibarra, en muchas de las instituciones educativas no existe una razón del por qué algunos niños y niñas se convierten en agresores o en víctimas, más bien un conjunto de variables familiares, escolares, sociales, culturales y personales que pueden prevenir o acrecentar los comportamientos de unas malas relaciones interpersonales. Las causas para que se produzcan roces en las relaciones interpersonales en las instituciones educativas son económicas, ya que la mayoría de los niños son de bajos recursos económicos; de igual manera influye el entorno social en el que se desenvuelve, la forma de vestir o de hablar.

Las relaciones interpersonales dentro de una institución es un tema que preocupa en la actualidad por eso se han emprendido campañas de parte de maestros y padres de familia,

ya que son aquellos actores que desean mejorar el problema y erradicarlo. No es una tarea fácil, a largo plazo se verán los resultados.

A menudo los niños sufren humillación, inseguridad, disminución de autoestima y pueden desarrollar temor de asistir a la escuela. El impacto frecuente de las malas relaciones interpersonales ocasiona un bajo rendimiento académico.

Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con poca capacidad de responder a las agresiones.

1.2. Planteamiento del problema

Se observó que los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la Provincia del Carchi, presentan dificultad para establecer habilidades sociales debido a sus malas relaciones interpersonales cuando realizan actividades grupales o individuales, porque existe agresión y maltrato en el hogar; Los padres castigan a sus hijos físicamente, con amenazas e insultos. Es por ello que los niños se vuelven agresivos.

Los niños sufren de malas relaciones interpersonales en el medio en el que se desenvuelven, por ello no pueden desenvolverse ni realizar alguna actividad por sí solos, además luego de haber víctimas de agresiones no se sienten seguros en ningún lugar, están siempre intranquilos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. Debido a esto se vuelven tímidos, inseguros, con una autoestima baja, aislados de las personas que los rodean, originando lo que se conoce como aislamiento social.

De igual manera en el entorno escolar usan apodos para llamar a los demás mediante burlas y chistes hirientes hacia el afectado; Un niño que ha sido víctima de abuso sexual,

en su vida a futuro puede convertirse en un abusador, repite lo que le ha pasado en su niñez o en algún momento, reacciona casi siempre con violencia, disfruta con el dolor de las demás personas.

Se pudo evidenciar también que las relaciones interpersonales en la actualidad es un problema que necesita poner mucha atención, ya que en el ambiente familiar existe carencia de una práctica de valores, lo que conlleva a un bajo nivel de interacción social.

El problema de las malas relaciones interpersonales se detectó mediante la observación de casos reales, existe pérdida de valores, notándose cambios bruscos en la conducta, baja autoestima tanto en la víctima como en el agresor.

Se evidenció en los maestros un escaso nivel de utilización de estrategias para educar en valores, lo que genera graves consecuencias y una de ellas es el bajo nivel de experiencias de aprendizaje. Por lo tanto el rendimiento académico que en ocasiones no es muy tomado en cuenta, e incluso algunos docentes tienden a etiquetar a determinados alumnos, debido a este problema.

Con este trabajo se busca como futuros docentes que haya un cambio, quizás no a corto plazo, pero sí en las aulas o centros Infantiles, donde uno de los principales compromisos es el bienestar físico, intelectual y psicológico del alumno.

En función de solucionar la problemática el problema se formuló de la siguiente manera:

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide la Educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de observación

La presente investigación se realizó a los niños y docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”.

1.4.2. Delimitación espacial

La Institución en la cual se realizó la investigación se encuentra ubicada en la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo 2016 - 2017

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera incide la educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las estrategias con que los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños” educan en valores, para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Estructurar información científica y teórica para la elaboración del marco teórico, la misma que permitirá sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a

expertos sobre aspectos relacionados con el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años.

- Proponer una alternativa de solución a la problemática identificada, como son las malas relaciones interpersonales entre los niños y niñas, a través de una guía de Experiencias de Aprendizaje para los docentes, que les permitirán mejorar la atención a niños de 3 a 4 años con problemas al momento de relacionarse con los demás.

1.6. Justificación

Es importante realizar la presente investigación por que la educación infantil es un punto de partida en el proceso formativo, no delimita campos separados del desarrollo, sino que integra momentos cognitivos, afectivos de desarrollo personal.

Es necesaria su realización debido a que servirá de guía para la organización y potenciación de valores, pues se observa un gran nivel de socialización en el Centro Infantil “Carrusel de Niños”. Es necesario potenciar una educación en valores determinando su incidencia en las relaciones interpersonales, además el desconocimiento que hay referente al tema del acoso escolar, en muchas partes del mundo.

Las malas relaciones interpersonales dentro de una institución educativa es un problema que debe ser arrancado de raíz, es decir, debe ser aniquilado de la mente de las personas. Muchos citan este problema como algo natural del humano, reflejando en la naturaleza adámica del hombre. Es por eso que este proyecto beneficiará a los niños para mejorar estas relaciones interpersonales y, a los docentes ya que contarán con estrategias de educación en valores que contribuirán a mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, manteniendo la tranquilidad y el derecho a la expresión, a la igualdad y a ser dueño de su propio yo.

El impacto de la presente investigación es que se deben considerar los daños emocionales y los efectos a corto y largo plazo que provocan las malas relaciones interpersonales. También cabe considerar que muchos profesores ven como justos los castigos implementados con las supuestas faltas cometidas que se justifican de alguna manera por la pobreza, o por los maltratos de sus propios compañeros. Ayudará a tomar conciencia de la gravedad del problema y alertará a los padres de familia y maestros a estar más pendientes de sus hijos, ya que en la actualidad solo se dedican a obtener dinero y de sus hijos ni se acuerdan. Por ello es necesario realizar esta investigación.

1.7. Factibilidad.

La investigación fue factible por cuanto la investigadora contó con la dirección de la docente de la materia para el desarrollo de la misma, además fue guiada por personas que conocen sobre el tema y tiene las bases de las materias de prerrequisito como investigación científica lo cual le da el conocimiento necesario para llevarla a cabo, así como la autorización y apoyo de las autoridades de la institución, los docentes y padres de familia.

De igual manera la autora posee el tiempo que este trabajo requiere para su desarrollo y los recursos económicos que demandó el mismo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

En la actualidad se ha observado varios casos de maltrato escolar y las malas relaciones interpersonales que manejan, los niños y niñas en cada una de las instituciones educativas, en el hogar y con la familia. Es por esto la necesidad de investigar este tema.

2.1.1. Fundamentación filosófica.

2.1.1.1. *Teoría humanista*

Esta teoría es una filosofía de vida que tiene como fin la formación del ser humano en forma integral y humanista. Carls Rogers, John Dewey y Abrahán Maslow (citados por Rodríguez, 2013), son los principales representantes de la teoría humanista, quienes están convencidos de que la educación tiene como fin la formación del ser humano en forma integral. Por ello aseguran que:

El Humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad (p. 6)

Se nota claramente que las teorías de Maslow, Rogers y otros filósofos con tendencia humanista dan prioridad al desarrollo del potencial personal en relación con sus valores que incluyen el auto concepto de sí mismo y de los demás. Éstos tienen en común

una convicción valedera sobre la motivación de las personas hacia el deseo de explotar su potencial, es decir, se preocuparon mucho por el estudio de la motivación humana que le permita al ser humano fomentar cada vez su autorrealización, su autonomía, su desarrollo y maduración personal mediante la práctica de una verdadera educación en valores.

2.1.2. Fundamentación psicológica

Según la teoría del aprendizaje significativo, originariamente fue propuesto por David Ausubel (1976), quien afirma:

El estudiante puede relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos y experiencias previas, almacenados en su estructura cognoscitiva, por constituir: El proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva y, a su vez matizarlos exponiéndolos y evidenciándolos con acciones observables, comparables y enriquecidas, luego de cumplir con los actividades derivadas de las estrategias de instrucción planificadas por el facilitador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje (p. 190)

Esto se refiere a que el aprendizaje significativo conduce a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro ahora cumple el papel de mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr esta participación se deben aplicar estrategias novedosas, atractivas que motiven al aprendizaje y así el alumno no solo almacenará lo aprendido sino que se sentirá en la capacidad y seguridad de aplicarlo en diferentes aspectos de su vida.

2.1.3. Fundamentación pedagógica.

Según la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje significativo.

(Lev Vigotsky, citado en Méndez, 2002)

No es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social, (p.6)

Se entiende entonces que una persona construye su conocimiento porque es capaz de auto educarse y valerse de la ayuda de otros sobre asuntos que le interesan. Construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de la interacción con otros. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Méndez et al. Asegura que:

El constructivismo mantiene la idea que el individuo (en sus aspectos cognitivos, sociales y afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (p.26)

Es así que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas. Cada nueva

información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Las tendencias mencionadas favorecen desde todo punto de vista la educación en valores, ya que permite que el niño o el joven aprendan de ellos y los vivencien, es decir los pongan en práctica, los contextualicen.

2.1.4. Fundamentación sociológica

2.1.4.1. *Teoría socio histórica cultural*

Vigostky creador de la Tendencia Socio Histórico Cultural (citado por Rodríguez, 2002) afirma: “Los conocimientos, juicios, valores, sentimientos se construyen dos veces, primero como resultado de la evolución cultural y social (externa) y después en lo personal, individual (interno). Por eso se habla del paso de lo ínter psicológico a lo intrapsicológico” (p.122)

Se puede definir que el hombre no actúa de manera individual, ya que es un ser social por naturaleza. Éste, en un proceso de reconstrucción se apropia no solo de los conocimientos de quienes le rodean sino también de todo lo que éstos le puedan aportar para su crecimiento: valores, aptitudes, los hace suyos para después sacarlos exteriorizarlas mediante las relaciones interpersonales.

Aquí el maestro juega un papel fundamental, ya que se convierte en un ente mediador entre el alumno y maestro, para lograr fortalecer los aprendizajes en los niños.

Según Piaget (citado por Boinvin, 2012)

La inteligencia y el conocimiento son actividades intelectuales que resultan de la interacción del sujeto con el ambiente, el entorno físico y el mundo social juegan papeles de lo más importantes en el desarrollo a través de la discusión entre iguales, a la hora de estudiar las relaciones adulto – niño, sobre todo en el caso de profesor-alumno. (p.22)

El hombre no puede aprender por sí solo necesita de un mediador para construir su aprendizaje, toda enseñanza es el resultado de la interacción con su entorno inmediato.

Para Vigotsky (citado por Boinvin, 2012)

El individuo es un ser social resultante de interacciones dadas a lo largo de su vida, parte muy importante de estas en la etapa escolar, por lo que las relaciones profesor – alumno son condicionantes para la educación; Vigotsky creía que el modelo más eficaz para la construcción del conocimiento era el que permitía al niño resolver conjuntamente las tareas con la mediación de una persona más capaz que en ocasiones puede ser un compañero más experto ya que también los niños pueden colaborar juntos en la búsqueda del conocimiento (p.33)

Según Vigotsky el niño debe individualizar estrategias practicadas en el grupo de compañeros, las intervenciones del maestro y los alumnos se deben llevar a cabo como si se tratase de un dialogo común, el maestro deberá procurar que sean siempre entes activos, con nuevas curiosidades por aprender cosas nuevas, para que de esta manera sean capaces de alcanzar nuevas interacciones sociales, necesarias para lograr un adecuado desarrollo autónomo.

2.1.5. Fundamentación axiológica

Según Narváez (2009)

Etimológicamente significa Tratado del Valor; pues, viene de los términos griegos: AXIOS = valor, del valor de, valioso y LOGOS = tratado, razón, teoría. La Axiología o Teoría del Valor es una disciplina eminentemente filosófica que tiene por objeto el estudio y conocimiento del valor o de los valores. La axiología se trató desde las épocas pasadas, pero no de manera independiente, sino dentro de un contexto filosófico; esto es, inmersa o fusionada a otras áreas como la moral, la religión, la filosofía (p.6)

Los valores están inmersos dentro de todas las áreas del quehacer humano, desde épocas remotas ya era considerado como una disciplina filosófica, los valores en el ser humano es muy importante ya que con ellos se puede lograr que una persona íntegra, ética y solidaria.

2.1.6. Fundamentación legal

En la Revista Educación en Valores de Guevara (2007, Mayo) se afirma que:

La declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe:

Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo. (p. 102)

Según el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, la educación relativa a los derechos humanos es parte integral del derecho a la educación y cada vez obtiene mayor reconocimiento en tanto que derecho humano en sí misma. El conocimiento de los derechos y las libertades está considerado como un instrumento fundamental para

asegurar el respeto de los derechos de todas las personas. La labor de la UNESCO en materia de educación relativa a los derechos humanos está orientada por el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos.

La educación debería abarcar valores tales como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto de la dignidad humana. Una educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos significa que éstos se aplican a lo largo y ancho del sistema educativo y en todos los contextos de aprendizaje.

Educar y fomentar valores en los niños es tarea de todos, así lo recomienda la Unesco, pues constituye un proceso de construcción personal tanto para el que aprende como para el que enseña, fortalece las relaciones interpersonales ya que el individuo aprende a ser solidario, responsable en la sociedad en la que se desenvuelve.

2.1.7. Educación en valores

2.1.7.1. *Los valores*

Los valores, son la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene o no. Los valores reflejan lo que es la persona y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

2.1.7.1.1. *Los valores como principios*

Los valores se crean en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, nos muestran cual es el camino que debemos seguir o no, además nos ayudan a encaminar nuestra vida por el camino del bien. Los valores enuncian las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas y llevarnos a

cumplir con una felicidad plena, siendo los padres los primeros formadores y ejemplo de sus hijos en todo momento.

Para Martín (2012) afirma que:

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p.127)

La dimensión que se abarca en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos; centrándose en los valores sociales tan carentes en el ambiente familiar y tan presentes cada día en las aulas, esto con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cada una de las instituciones.

2.1.7.1.2. Los valores son propios de las personas

Todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación es necesaria la utilización de estrategias para educar en valores que permitan lograr alcanzar un alto nivel en la adquisición de nuevas experiencias de aprendizaje.

Para Ballester (2007) asegura que:

Los valores pueden clasificarse de diversos modos en función del “objeto” al que se refieren (cognitivos, estéticos, afectivos,...), pero una clasificación referida al sujeto resulta más conforme al desarrollo moral de las personas y ofrece más posibilidades educativas. De este modo hablaríamos de valores individuales (referidos al cuidado del cuerpo, a los aspectos emocionales y cognitivos individuales) como la higiene, la belleza, o la amistad, valores sociales (referidos a las relaciones con los otros) como el respeto, la tolerancia, o la solidaridad, y por último valores morales o éticos (libertad, justicia, igualdad). (p.43)

Al manifestar que los valores son propios de las personas, hacemos referencia a que son parte de cada individuo y que cada persona los desarrolla de acuerdo al medio donde se desenvuelve, por ejemplo si una persona vive dentro de un ambiente hostil lógicamente no tendrá cimentados buenos valores y principios.

2.1.7.1.3. Los valores individuales y sociales

Son de carácter instrumental, modos de pensar o actuar que permiten vivir en sociedad respecto de los valores éticos que suponen elaborar un sistema propio de preferencias morales que permiten el razonamiento y el juicio moral. A la hora de plantear una educación en valores en los centros educativos conviene distinguir la existencia de principios morales de validez universal (respeto, dignidad humana, igualdad, solidaridad,...) que son recogidos en las declaraciones de derechos humanos, constituciones y el propio currículum escolar, de otros valores, no necesariamente compartidos, que representan opciones personales legítimas y respetables relacionadas con los modos de vida, la moral sexual.

Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

Son el resultado de la actividad humana, las relaciones entre las personas y el progreso social humano, se manifiestan en los sentimientos, las acciones, comportamientos, el trato, la comunicación, y caracterizan las cualidades morales buenas de las personas, así como las acciones de buena voluntad humana.

Debemos destacar el papel significativo que juegan en el proceso de adquisición de valores, las diferentes instancias socializadoras; ya que el proceso de adquisición y desarrollo de valores morales por parte del individuo, ocurre a través de aprendizajes significativos que acontecen en el marco de la vida.

2.1.7.2. *Funciones de los valores*

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

2.1.7.2.1. *En lo cognoscitivo*

Son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola.

2.1.7.2.2. *En lo afectivo – emocional*

Implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.

2.1.7.2.3. *En lo conductual*

Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

2.1.7.3. *Características de los valores*

2.1.7.3.1. *Son estables*

Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.

2.1.7.3.2. *Son positivos*

Porque siempre están orientados a hacer el bien.

2.1.7.3.3. *Son éticos y morales*

Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano). Además sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.

2.1.7.3.4. *Son significativos*

Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)

2.1.7.3.5. *Son dinámicos*

Esto quiere decir que se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes.

En síntesis, los valores son todo aquello que nos permite vivir mejor, tanto dentro de la familia, de un grupo social, cuanto de forma personal

2.1.7.4. Clasificación de los valores

Los valores pueden ser clasificados de muchas formas:

2.1.7.4.1. De acuerdo a su radio de acción

Se clasifican en íntimos, personales, familiares, grupales, sociales, nacionales, internacionales, universales, humanos, divinos y naturales.

2.1.7.4.2. Según sus polaridades

Se clasifican en valores y Anti Valores.

2.1.7.4.3. Según la disciplina

Se clasifican en: éticos, morales, políticos, ecológicos, sociales, económicos, religiosos, culturales y artísticos.

Generalmente, cuando se habla de valor, se refiere a las cosas materiales, espirituales, profesionales, derechos civiles y otros, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Según Rodríguez (1993) manifiesta que:

Los Valores Clave de la Excelencia, los valores se pueden clasificar en grandes categorías: naturales, económicas, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores Naturales: Satisfacen las necesidades biológicas de los seres humanos ósea la vida en general como es agua, aire, etc.

Valores Económicos: Están conformados por: bienes materiales, el dinero, fuentes de trabajo para cada individuo.

Valores Políticos-Sociales: Ayudan a convivir al hombre dentro de la sociedad, como por ejemplo la justicia, paz, libertad y democracia, entre otros.

Valores Morales: Formas de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres.

Ausubel (1991) asegura que:

Los valores son el fundamento de las formas aceptadas de conducta y de interacción con los otros individuos en una cultura idealizada. Por consiguiente, los valores son factores importantes en la determinación de objetivos y de los procedimientos tendientes a satisfacerlos, de las pautas de conducta y de los sentimientos de obligación para acatar dichas pautas y para inhibir todo comportamiento que los contraríe. Ayudan a ordenar diferencialmente el mundo del niño o en función del grado de participación del yo (es decir que al determinar sus intereses, orientan hacia su medio cultural), influye en el contenido de sus percepciones y lo sensibilizan selectivamente para percibir ciertas clases de objetos y relaciones (p.65)

Los valores rigen la conducta de cada persona, la importancia está en realizar una buena práctica vivir en plenitud, en beneficio de uno mismo y de los demás para así poder alcanzar la felicidad.

2.1.7.5. *Valores que intervienen en las relaciones interpersonales*

Los valores que intervienen directamente en las relaciones interpersonales son los siguientes:

2.1.7.5.1. *Solidaridad*

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

2.1.7.5.2. Respeto

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. El respeto hacia un mismo se basa en el respeto que se tiene al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

2.1.7.5.3. Responsabilidad

Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos, responsable de cometer actos buenos o malos que beneficien o perjudiquen a la sociedad que los rodea.

2.1.7.5.4. Disciplina

Conjunto de reglamentos que rigen cuerpos instituciones o profesiones para de esta manera estar encaminados correctamente para poder alcanzar las metas tan anheladas.

2.1.7.5.5. Autoestima

Es como cada uno de los seres humanos nos valoramos, es el amor propio que nos tenemos, es aceptar que somos capaces de realizar cualquier actividad encomendada.

2.1.7.5.6. Amistad

Es un sentimiento sincero y puro que le brindamos a una o varias personas, con ciertos rasgos característicos que permiten que confiemos en ella.

2.1.7.5.7. *Sinceridad*

Significa siempre decir la verdad, ya que si no somos sinceros podemos causar mucho daño a las personas que más queremos y por ende nos quedaremos solos, una persona sincera consigue muchos triunfos en la vida ya que su lema es siempre decir la verdad, esta persona por su forma de ser tendrá muchas amistades buenas verdaderas y duraderas, digna de confiar en todo momento.

2.1.7.5.8. *Armonía*

La persona que siempre vive en armonía se caracteriza por ser siempre serena, con una paz interior, siempre mira la vida con objetividad, madurez y es capaz de controlar sus emociones por tan fuertes que sean.

2.1.7.5.9. *Comprensión*

Facultad, capacidad o perspicacia para entender a los demás, acción o efecto de comprender las diversas situaciones que pueden presentarse a lo largo de la vida de un ser humano.

2.1.7.5.10. *Confianza*

Esperanza firme que se tiene de una persona o una cosa, cuando confiamos en alguien el ser humano se siente seguro, acompañado y sobre todo sabe que hay alguien que siempre estará a tu lado.

Según Freire (1970) asegura que:

El hombre es un ser social, y considera que la intercomunicación es la característica primordial para vivir en sociedad. El ser humano, todo lo que hace dentro de la

comunidad lo realiza con conciencia, basado en la realidad del actuar, pensar, hablar, sobre ella dice que cada individuo no puede pensar solo, desde luego propone que debe haber una recolección de valores, así el educador educa y es educado; el educando es educado y educa. Porque los educandos ya saben, son sujetos que piensan, no sólo escuchan, sino que tienen palabra, disciplinan y se disciplinan. (p.67)

2.1.7.5.11. *Igualdad*

Es tratar por igual a todas las personas, valorarlas por lo que son no por lo que tienen, respetar sus opiniones y punto de vista que tienen sobre la vida o de algunos temas en común, además la igualdad también significa no discriminar respetar a todos.

Se recalca que los valores son el pilar de la formación del niño/a, es por ello que los padres son los principales formadores de la educación y formas de comportamiento de sus hijos, del ambiente familiar es de donde parte el cómo ese niño o niña será en su vida futura si será un ente de bien o una persona que necesite enderezar su camino.

Educación en valores desde las relaciones escolares y la práctica de los mismos.

No debemos olvidar que el aprendizaje de valores y actitudes va ligado a aspectos cognitivos, pero también a aspectos socio-afectivos (el clima de aula, la convivencia y participación en el centro).

Para Ballester (2007) indica que:

El sistema educativo es el lugar donde se forman todos los ciudadanos de una sociedad democrática siendo una de las pocas oportunidades de vivir y desarrollarse en comunidad que actualmente se tiene desde una perspectiva democrática: asumiendo valores de participación, colaboración y compromiso social. En este sentido, junto a las actuaciones de centro relativas al modelo de convivencia y disciplina, así como a

las medidas organizativas y curriculares, debemos analizar la actuación diaria del profesor como modelo, autoridad y gestor de la vida del aula, así como el modo en que se desarrollan las relaciones entre alumnos. (p.13)

Es decir, el docente es el encargado de esta educación en valores después del hogar, él está en la capacidad de velar porque los niños apliquen la educación en valores para unas buenas relaciones interpersonales.

Garza, J y Patiño, S (2000, citados por Valencia, 2007) afirman que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25)

Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona. Asimismo agregan que todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas (p. 42)

También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (p. 43)

2.1.8. Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellas podemos convertirnos en seres netamente sociales y están enmarcadas dentro de las inteligencias múltiples.

La inteligencia se define desde varias perspectivas tales como; fenómeno de carácter complejo, que varía dependiendo del enfoque disciplinario en la que se utiliza. Es por ello que las definiciones de inteligencia se pueden organizar en varios grupos, a saber: las psicológicas, las biológicas y las operativas, tomando en cuenta el particular de cada una de estas disciplinas.

En la Teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner (1994) plantea la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.10)

La teoría propuesta por Gardner (2004) “es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista”. (p.217)

Tomando en cuenta la importancia que tienen las inteligencias múltiples, permitió diseñar experiencias de aprendizaje novedosas, creativas, innovadoras para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas de 3 a 4 años, para que de esta manera ellos puedan desarrollar otras inteligencias dando paso a la exploración, curiosidad y creatividad de los niños y niñas. Logrando así que los niños se vuelvan autónomos, independientes capaces de resolver cualquier problema que se les presente a lo largo de su vida, mejorando notablemente su comportamiento y por ende facilitar la inter relación con los demás.

Gardner (1999) ha identificado ocho tipos distintos de inteligencias:

Inteligencia Lógico-Matemática: utilizada para resolver problemas numéricos o de matemática. Es la inteligencia que tienen los científicos.

Inteligencia Lingüística: Es la capacidad para poder escribir, redactar cartas poemas, etc.
Y esta la tiene los escritores.

Inteligencia Espacial: Es la capacidad que tienen los seres humanos para diseñar mapas
metales como los arquitectos, entre otros.

Inteligencia Musical: Es el arte de crear melodías y la tiene los cantantes.

Inteligencia Corporal-kinestésica Capacidad de movimientos con el cuerpo, representar
verdaderas obras de teatro, bailes, etc.

Inteligencia Intrapersonal: es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está
asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Naturalista: Estudia cada uno de los componentes de la naturaleza y todo lo
que hay en ella.

Gardner manifiesta que todas las inteligencias son importantes y que en cada una de las
instituciones se les deberá dar la misma relevancia, ya que actualmente en las instituciones
educativas no se las ve, únicamente se potencializa conocimientos sobre la lógica
matemática y la lingüística, olvidándose de la intrapersonal e interpersonal ya que son
fundamentales en el desarrollo del ser humano para el presente y el futuro de su vida.

2.1.8.1. *Inteligencia interpersonal*

Nos permite entender y aceptar a los demás, la inteligencia intrapersonal y la
interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra
personalidad.

2.1.8.1.1. *Importancia de la Inteligencia interpersonal*

Según Brites (2012), la Inteligencia Interpersonal es importante por cuanto es:

- Habilidad para establecer una buena comunicación con otras personas.
- La sensibilidad para comprender sentimientos, pensamientos y persuadir la conducta de los demás
- La flexibilidad para entender y aceptar otros puntos de vista.
- Capacidad para liderar frente a un grupo de personas.

Comunicarse en forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes. Relacionarse es vivir plenamente una vida con las demás personas, logrando crear un ambiente de paz, tranquilidad, serenidad y amor. Buscando siempre lograr una buena empatía entre pares, logrando de esta manera comprender los sentimientos, pensamientos, para de esta manera formar la conducta del ser humano siempre poniéndose en el lugar del otro.

2.1.8.1.2. Características de la inteligencia interpersonal

- Establece relaciones sociales buenas.
- Son amables y con buen sentido del humor.
- Dirigen eventos y programas deportivos.
- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.
- Cumplen diversos roles dentro de un grupo determinado
- Respetan otros puntos de vista.
- Aptitud para llegar a los demás, asesorar, liderar, negociar, actuar como mediador.
- Comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente.

2.1.8.2. La relación con los demás

2.1.8.2.1. Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años

Para Serrano (2016) El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar. El círculo de amistades se amplía entre los 3 y los 5 años

El desarrollo social de los niños de 3 a 5 años se caracteriza por el comienzo de las relaciones con los iguales: surgen los primeros amigos.

A partir de los 2-3 años de edad, los niños comienzan a tener relaciones con otros niños, principalmente porque muchos de ellos comienzan a ir a la escuela. Hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se basa en relaciones con adultos.

Así, los niños de 3 a 5 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa.

Las relaciones con los iguales (relaciones horizontales) se basan en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes.

El niño debe buscarse un lugar en el grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo.

A través de las relaciones con los iguales, el niño aprende una serie de competencias (por ejemplo, las relacionadas con la resolución de conflictos) que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos.

La interacción social en los niños de 3 a 5 años.

La importancia de la interacción con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad.

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas. Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorio. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños de entre 3 y 5 años seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

El desarrollo del lenguaje, cada vez mayor, de los niños de 3 a 5 años hace posibles intercambios sociales más complejos. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales.

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, y a través de ellas, intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y conocimientos.

Timidez, inseguridad y falta de autoestima en los niños y niñas

Al relacionarse con los demás, se desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, es decir necesitan sentirse seguros.

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de autoestima y apreciación que se tiene sobre uno mismo, o bien, con que no se ha aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de uno mismo, puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas.

Desde que se nace hasta que se muere, se tiene diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecen distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

2.1.8.2.2. La familia

Es la principal formadora de valores éticos y morales, es en el hogar donde aprendemos a expresarnos, a comportarnos, donde adquirimos hábitos de convivencia, etc. Todo depende del ambiente familiar donde nos desarrollemos si vivimos con padres agresivos es probable que nos convirtamos en posibles agresores, originando así que siempre vivamos aislados, con baja autoestima, inseguridad, desprecio y rechazo por parte de la sociedad que nos rodea, por el contrario si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos bien sabiendo que somos unos entes positivos para la sociedad.

2.1.8.2.3. Los amigos y amigas

Los amigos y amigas son a quienes elegimos para caminar juntos en la vida, para mirar los acontecimientos y discernir lo mejor, compartiendo ideas, experiencias, estableciendo lazos profundos de afecto y consideración los mismos que duran mucho tiempo.

2.1.8.2.4. Los vecinos

Con los vecinos, entablamos una relación totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos ya que con ellos es una correlación donde no se involucran sentimientos de afecto profundos.

Las relaciones interpersonales están dentro de la inteligencia interpersonal, que es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.

La mayoría de los seres humanos necesitamos siempre establecer buenas relaciones interpersonales, ya que si no las tenemos nuestra vida sería vacía, ya que somos seres sociales por naturaleza siempre tenemos que estar acompañados.

2.1.8.3. *La comunicación en las relaciones interpersonales*

La comunicación juega un papel muy importante en las relaciones interpersonales, ya que a través de ella podemos intercambiar ideas, experiencias, valores, transmitir sentimientos y actitudes, para conocerse mejor.

La condición de ser social, hace a las personas sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo del nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que puede utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

2.1.8.3.1. *En el campo educativo*

Se debe fortalecer en las futuras generaciones habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social. (p. 45)

En la educación existe una relación entre el maestro y el alumno, utilizando una guía de experiencias de aprendizaje para educar en valores y mejorar las relaciones interpersonales; por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación.

2.1.8.3.2. *Interacción entre iguales*

La interacción entre iguales se ha convertido en uno de los puntos básicos para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de la superación del egocentrismo, del control de la agresividad, de la adaptación a las normas establecidas, del rendimiento escolar, etc.

Se entiende por interacción entre iguales la serie de procesos que ocurren entre dos o más sujetos de similares características evolutivas, cognitivas, sociales... dispuestos a aprender conjuntamente mediante el intercambio de información, conductas, sentimientos, habilidades motrices y sociales o cualquier otra actividad relacionada con el aprendizaje.

La etapa inicial tiene una influencia decisiva de la socialización posterior, primero en los años escolares y después en la vida adulta. Los niños muestran una gran sensibilidad en

la intervención de sus iguales y buscan sobre todo ser aceptados, por eso el rechazo sistemático generará con toda seguridad aislamiento social con consecuencias muy graves para la estructuración de la personalidad del sujeto y su comunicación con los demás.

2.1.8.3.3. Efectos positivos

Algunos de los efectos positivos que el grupo ejerce sobre cada uno de sus componentes a nivel de interacción entre iguales:

- El grupo aprende a cooperar, discutir objetivos, intercambiar ideas y proyectos,
- La acción del grupo contribuye al autoconocimiento , a la construcción del auto concepto y la propia identidad , a la mejora de la autoestima y a la definición del rol social
- La participación en el grupo facilita la experiencia emocional y social
- El grupo tiene un efecto regulador de la conducta porque exige adecuarse a unas normas y criterios comunes y controlar los impulsos socialmente no aceptados
- En el grupo se encuentra apoyo y autonomía emocional para la independencia del alumno
- La participación en el grupo despierta el deseo de ser competente y eficaz y estimula el esfuerzo para conseguirlo mejorando así el rendimiento escolar.
- La interacción con iguales contribuye a la construcción del conocimiento social, a la superación del egocentrismo , a aumentar la capacidad de comunicación y a la adquisición de habilidades sociales
- La dinámica de grupo supone una continua evaluación por parte de los componentes y esto obliga a un mayor interés y esfuerzo en el trabajo

2.1.8.3.4. Impacto de problemas por relaciones entre pares

A corto y largo plazo, las relaciones problemáticas con los pares están asociadas a los fracasos escolares y al bajo rendimiento académico. Entre otras causas, el conflicto y rechazo de compañeros puede inhibir la motivación de los niños a participar en las actividades que se desarrollan en el aula. Aquéllos que son amigables y aceptados por sus compañeros, generalmente están más interesados en participar.

A largo plazo, las primeras dificultades de interacciones entre pares se correlacionan con diversos problemas de adaptación en la adolescencia y en el adulto joven, tales como deserción escolar, conducta antisocial y problemas emocionales, que se traducen en aislamiento, depresión y ansiedad.

Pese a que existe limitada evidencia sobre consecuencias posteriores de problemas que enfrentan los preescolares en sus relaciones con sus compañeros, otras causas potenciales (por ejemplo, factores personales o ambientales) no han sido descartadas.

Sin embargo, los riesgos de desadaptación en niños con problemas conductuales y emocionales parecen estar exacerbados por el rechazo de sus pares. En cambio, las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos.

Las relaciones entre hermanos son un tipo especial de relación entre pares, más íntima y propensa a una mayor duración que cualquier otra relación en el curso de la vida de las personas.

Ellos proveen un importante contexto para el desarrollo de la comprensión infantil del mundo, las emociones, pensamientos, intenciones y creencias de aquéllos que lo rodean. Asimismo, los frecuentes conflictos con los hermanos durante la infancia están asociados a una posterior desadaptación, incluyendo la aparición de tendencias violentas.

2.2. Posicionamiento teórico personal

La autora se posiciona en la teoría Socio histórica Cultural de Vigotsky, pues se tiene el pleno convencimiento de que el hombre no actúa de manera individual, ya que es un ser social por naturaleza, éste, en un proceso de reconstrucción se apropia no solo de los conocimientos de quienes le rodean sino también de todo lo que éstos le puedan aportar para su crecimiento: valores, aptitudes, las cuales los hace suyos para después sacarlas, exteriorizarlas mediante las relaciones interpersonales.

Las relaciones entre pares en la infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades entre pares, ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.

La teoría Socio histórica Cultural, que se apoya en las ideas de L.S. Vigotsky, quien no ve al hombre como un ser individual sino como un ser social, dispuesto a alcanzar su autorrealización con la ayuda de otros, es decir en sociedad.

Si se habla de valores esta teoría la respalda totalmente ya que enmarca su estudio en que tanto las actitudes y aptitudes de un individuo son productos de la interacción social de la influencia del medio, la cultura que éste es capaz de proporcionarle. De ahí la importancia de una educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales.

Además la autora concuerda con la teoría Humanista de Carl Rogers y Maslow ya que destacan la necesidad de relacionarse unos con otros eficazmente, satisfacer las necesidades básicas en pos de alcanzar la verdadera autorrealización. Por ello, al relacionarlo con el tema en estudio que trata de las relaciones interpersonales, esta teoría del humanismo aporta significativamente en su desarrollo.

2.3. Glosario de términos

Abuso: Abuso de confianza. Infidelidad que consiste en burlar o perjudicar uno a otro que, por inexperiencia, afecto o descuido, le ha dado crédito.

Actitud: predisposición ante algo. Por ejemplo, una actitud colaboradora significaría que se está dispuesto a colaborar.

Admiración: la percepción de algo extraordinario provoca un sentimiento positivo, duradero, que atrae la atención y va acompañado de sentimientos de aprecio.

Afecto/afectivo: sentimiento de cercanía y cariño hacia otra persona.

Agresividad: Lastimar a alguien, dañar, golpear.

Amistad: darnos cuenta de las cualidades de una persona provoca un sentimiento positivo, que nos lleva a desear su compañía, comunicarnos con ella y desear su bien.

Ansiedad: preocupación o inquietud causadas por la inseguridad o el temor, que puede llevar a la angustia. / Estado de intensa excitación y nerviosismo.

Autocontrol: capacidad para controlar las emociones.

Autoestima: Valoración positiva de uno mismo.

Atención: capacidad cognitiva que permite la relación de un ser con su entorno a través de tres funciones fundamentales: el alerta, la orientación y la función ejecutiva (resolución de conflictos).

Conciencia de uno mismo: observarse a sí mismo y reconocer sus propios sentimientos; elaborar un vocabulario de los sentimientos; conocer las relaciones existentes entre pensamientos, sentimientos y las reacciones.

Conducta: Forma de actuar de los individuos en la sociedad

Confianza: la creencia en la previsibilidad del comportamiento propio o ajeno provoca un sentimiento positivo, que anticipa un futuro carente de amenazas.

Desmotivación: pasividad ante estímulos; tendencia a “no moverse”, por desinterés o por considerar excesivo esfuerzo.

Emoción: Mutación afectiva que aparece en el individuo de manera brusca en forma de agitación.

Empatía: capacidad de entender cómo se siente el otro, es decir, de ponerse en su lugar y entenderle. A veces se utiliza como una habilidad para conectar con los demás.

Entorno: ambiente que rodea a algo o alguien que incluye, además de la superficie física, componentes psicológicos y sociales.

Hiperactividad: Trastorno de la conducta caracterizado por una actividad constante, comportamientos cambiantes y dificultad de atención, que se observa en personas con cuadros de ansiedad y niños.

Indisciplinado: falta de disciplina. Se aplica a la persona que no obedece ni respeta las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Indiferencia: pérdida del amor y aprecio con que antes se le correspondía a alguien; o no sentirse afectado por comentarios y opiniones

Inferioridad: la percepción desfavorable de la propia imagen, al compararla con la imagen de los otros o del propio ideal, provoca un sentimiento negativo, acompañado de sentimientos de debilidad o impotencia.

Impulso / impulsividad: La impulsividad es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Interacción: relacionarse positivamente unos con otros.

Interpersonal: relativo a las relaciones entre personas. Hay una psicoterapia que se centra en las dificultades del paciente en la relación con otros, la psicoterapia interpersonal.

Ira: la percepción de un obstáculo, una ofensa o una amenaza que dificultan el desarrollo de la acción o la consecución de los deseos, provoca un sentimiento negativo de irritación, acompañado de un movimiento contra el causante, y el deseo de apartarlo o destruirlo.

Marginación: situación de aislamiento, rechazo o trato de inferioridad en que vive una persona o un grupo de personas a causa de la falta de integración en un grupo o en la sociedad.

Miedo: la percepción de un peligro o la anticipación de un mal posible provoca un sentimiento desagradable, acompañado de deseos de huida.

Sentimiento: Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Seguridad: la conciencia del propio saber, del propio poder o la esperanza en el futuro provoca un sentimiento positivo, exento de inquietud.

Sencillez: es la humildad llevada al trato, directo y sin complicaciones, con los demás, evitando todo lo que sea darse importancia a sí mismo.

Serenidad: sentimiento positivo, causado por la conciencia de tener controlados los pensamientos y sentimientos desagradables y por saber gozar de momentos y sensaciones desagradables.

Soberbia: es como el orgullo malo, pero exagerado, con desprecio total hacia otros y con deseo de ser alabado.

Solidaridad: sentirse “uno sola cosa” con el que está sufriendo algún ataque a sus valores (vida, dignidad), lleva a la acción y se manifiesta en la práctica de la justicia.

Superioridad: sentimiento de seguridad. Al compararse con otros y pensar que uno es por encima de ellos. Aunque sin despreciarlos.

Satisfacción: el cumplimiento de un deseo provoca un sentimiento positivo, acompañado de sosiego.

Simpatía: es una respuesta emocional surgida del estado emocional de otro, y que no es idéntica a la emoción del otro, pero que consiste en sentimientos de preocupación por otro.

Susto: la percepción de algo imprevisto o que aparece bruscamente provoca un sentimiento negativo, intenso y breve, acompañado de incapacidad de reaccionar.

Temor: se entiende como un sentimiento un poco más suave que el miedo; se expresa ante posibilidades abiertas que ya han sucedido. Ejemplo: temo que haya muerto (luego de ocurrir un accidente).

Tranquilidad: la conciencia de estar libre de alteraciones, problemas, turbación, inseguridad o deseo; provoca un sentimiento agradable, exento de agitación.

2.4. Preguntas directrices

- ¿Con qué frecuencia los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?
- ¿Cómo están las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?
- ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Es necesaria una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años?

2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEG.	DIMENSIÓN	INDICADOR
Una educación en valores, significa tener una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene o no para nuestra vida.	educación en valores	Los Valores Funciones de los valores Características de los valores Clasificación de los valores	Los valores como principios Los valores propios de las personas Los valores individuales y sociales En lo afectivo – emocional En lo cognoscitivo En lo conductual Son estables Son positivos Son éticos y morales Son dinámicos Son significativos De acuerdo a su radio de acción Según sus polaridades Según la disciplina

		Valores que intervienen en las relaciones interpersonales	Solidaridad Responsabilidad Respeto Autoestima Amistad Sinceridad Armonía Comprensión Confianza Generosidad Honradez Igualdad
Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellas podemos convertirnos en seres netamente sociales.	Relaciones interpersonales	La Inteligencia Interpersonal Las relaciones con los demás La comunicación en las relaciones	Importancia Características Relaciones interpersonales Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años La familia Los amigos Los vecinos En el campo educativo Interacción entre iguales Efectos positivos Impactos de problemas

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

En este trabajo se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

3.1.1. Investigación de campo

Se aplicó este tipo de investigación por cuanto se mantuvo una relación directa con los niños y niñas, materia de investigación, para poder observar el grado de relaciones interpersonales que existe entre los niños de 3 a 4 años; luego se procedió a realizar un análisis crítico de la situación y se presentó una propuesta de solución al problema planteado.

3.1.2. Investigación bibliográfica

Esta investigación fue necesaria para la recolección de información sobre el comportamiento de los niños y niñas y las relaciones interpersonales en libros, revistas, folletos, internet y otros; los mismos que sustentarán la parte científica de la investigación.

3.1.3. Investigación descriptiva

Mediante la descripción se pudo conocer el tipo de actuación al momento de relacionarse con sus pares. Esta investigación no se limitó a la recolección de datos, sino que buscó relacionar las dos variables en estudio, como son: la educación en valores y las relaciones interpersonales.

3.1.4. Investigación explicativa

Con la ayuda de esta investigación se trató de explicar o responder a las preguntas quién, cómo, cuándo se originó el problema de investigación.

3.1.5. Investigación propositiva

Por qué tuvo como fin presentar una propuesta alternativa que permitió dar solución al problema planteado.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. El método analítico y sintético

Se aplicó con la finalidad de estudiar los problemas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 3 a 4 años para concluir sobre el problema investigado, procesar e interpretar la información de campo y la fundamentación teórica.

3.2.2. Método inductivo

Este método permitió analizar una serie de hechos de carácter particular, con las que se llegará a generalidades que sirvieron de referente en la investigación de tal manera que se pudo al final establecer las debidas conclusiones.

3.2.3. Método deductivo

Permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizar y especificar en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares de la investigación.

3.2.4 Método estadístico

Para la presentación y análisis de resultados se elaboraron tablas y gráficos estadísticos para poder plantear conclusiones y recomendaciones una vez analizados los datos.

3.3. Técnicas de investigación

3.3.1. Observación

Ésta técnica facilitó recabar información sobre los hechos, es decir sobre el estado en que se encontraban las relaciones interpersonales entre niños y niña. Esto se hizo directamente con los niños implicados y las docentes que trabajan con ellos.

3.3.2. Entrevista

Esta técnica ayudó a reunir información de las estrategias que utilizan las docentes para educar en valores a los niños y niñas.

3.3.3. Encuesta

Esta técnica ayudó a recabar información de parte de los padres de familia acerca de cómo es el comportamiento de sus hijos en casa.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Ficha de observación

Es el instrumento de la técnica de la observación que se aplicó a los niños y niñas. Permitió registrar todo lo que se evidencia de primera mano en el lugar mismo de los hechos.

3.4.2. Cuestionario

Por medio de un cuestionario de encuesta se recabó información de parte de las docentes que trabajan con los niños y niñas. El cuestionario estuvo estructurado con preguntas cerradas que permitieron un mejor análisis de datos.

3.4.3. Guía de Entrevista

Es una conversación donde entran en contacto dos personas, este contacto debe al menos ser consciente para el entrevistador y abarca tanto relaciones verbales como no verbales no es un encuentro entre iguales ya que está basada en la distinción de roles entre dos participantes.

3.5. Población

La población que se utilizó en esta investigación se detalla a continuación:

Tabla 1 Población

	De 3 - 4 años	Total
Docentes	3	3
Niños y niñas	30	30
Padres de Familia	30	30
TOTAL	63	63

Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

3.6. Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población, es decir con los niños y niñas, padres de familia y docentes dando un total de 63; por tratarse de un grupo pequeño no fue necesario aplicar la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 - 2017, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en tablas y gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide la educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes y los aspectos observados en los niños de la institución, objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Tablas de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 - 2017

Pregunta 1

¿Existe carencia de la práctica de valores en los hogares de sus niños?

Los docentes sí creen que existe carencia de práctica de valores en cada uno de los hogares de sus alumnos, porque se evidencia que los niños presentan malos comportamientos al momento de relacionarse con sus pares, tomando en cuenta que el hogar es la primera escuela para educar en valores.

Pregunta 2

¿A qué edad se debe empezar a educar en valores?

Los docentes entrevistados concuerdan que la edad en la que se debe empezar a educar en valores es la de 3 a 4 años, ya que el niño está en pleno proceso de aprendizaje y es aquí donde el niño asimila la mayor cantidad de información, sea esta positiva o negativa.

Pregunta 3

¿Cuáles son los valores que se deben trabajar a temprana edad?

Los docentes manifiestan que los principales valores que se deberían trabajar son la solidaridad, la minoría dice que es el respeto y pocos aducen que es el amor, la verdad y la justicia.

En definitiva, la solidaridad es el valor que se debe trabajar más porque es la base para unas buenas relaciones interpersonales.

Pregunta 4

¿Existen problemas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación inicial?

Los docentes manifiestan que es muy frecuente observar problemas al momento de relacionarse entre compañeros en el aula de clase. Se evidencian problemas como el egoísmo, la falta de solidaridad el irrespeto, los berrinches, los apodos, etc.

Pregunta 5

¿Qué problemas ha detectado en las relaciones interpersonales entre niños?

Los docentes manifiestan que han detectado en el diario convivir egoísmo en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación inicial. Otros detectaron agresividad, y pocos eligieron apatía e inseguridad. Aquí se evidencian los antivalores que hay que erradicar.

Pregunta 6

¿Cree usted que la falta de atención de los padres ocasiona niños fríos y distantes?

Los docentes creen firmemente que los niños que viven en el seno de hogares desorganizados o en hogares donde se presenten problemas de violencia intrafamiliar seguramente ocasionarán que se tornen violentos, agresivos, fríos, distantes, ya que el hogar es el centro del aprendizaje de buenas costumbres positivas o negativas.

Pregunta 7

¿Con qué frecuencia aplica estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños?

Los docentes manifiestan que dentro de sus horas de clase muy rara vez incluyen estrategias para educar en valores. Mencionan que algunos emplean estas estrategias una o

dos veces a la semana. Lastimosamente muy pocos lo hacen todos los días. Se evidencia el desconocimiento que tiene sobre estrategias de educación en valores.

Pregunta 8

¿La implementación de estrategias de educación en valores mejoraría las relaciones interpersonales de los niños?

Afirman que una propuesta de estrategias para educar en valores mejoraría en mucho las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial, ya que presentan desconocimiento de cómo y cuáles serían las estrategias que se deberían aplicar.

Pregunta 9

¿Está actualizado en estrategias para educar en valores que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los niños?

Los docentes manifiestan que en los últimos dos años no han recibido cursos de actualización sobre nuevas estrategias para educar en valores. Es por esta razón que no saben cómo actuar cuando se presentan problemas entre compañeros, y por ello se evidencia claramente la necesidad de desarrollar una propuesta atractiva y novedosa para una buena educación en valores.

Pregunta 10

¿De qué manera desearía conocer sobre estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños?

La mayoría de docentes desearía conocer sobre estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas a través de una guía didáctica de experiencias de aprendizaje, las mismas que facilitarían la consulta y la valoración de alternativas por parte del educador.

Análisis Cualitativo

De la entrevista realizada anteriormente se puede concluir lo siguiente: los docentes expresan sus puntos de vista por lo que observan como es el comportamiento del niño/a comprendiendo que cada uno de ellos es un mundo diferente, y dentro de la jornada de trabajo que pasan con ellos evidencian malas relaciones interpersonales con sus compañeros por lo que ellos manifiestan que es de vital importancia emplear una guía de experiencias de aprendizaje con actividades llamativas y novedosas que se las pueda poner en práctica todos los días para lograr cambiar la actitud de los niños y niñas, y de esta manera formar niños con valores éticos, morales y sobre todo humanos para formar personas que aporten a la sociedad.

4.2. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 – 2017

Tabla 2 Ficha de observación

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		Total Niños
		N° Niños	%	N° Niños	%	N° Niños	%	
1	Trata a sus compañeros con agresividad	16	53.33 %	9	30%	5	16.66 %	30
2	Muestra seguridad al relacionarse con los demás	5	16.66 %	7	23.33 %	18	60%	30
3	Comparte sus juguetes y comida	4	13.33 %	9	30%	17	56.66 %	30
4	Es solidario con sus compañeros	10	33.33 %	18	60%	2	6.66%	30
5	Integra a los demás en juegos	5	16.66 %	9	30%	16	53.33 %	30
6	Actúa con justicia	3	10%	15	50%	12	40%	30
7	Evita ser el centro de atención	3	10%	14	46.66 %	13	43.33 %	30
8	Se preocupa por los demás	4	13.33 %	9	30%	17	56.66 %	30
9	Se relaciona bien con su familia	5	16.66 %	6	20%	19	63.33 %	30
10	Se siente motivado a practicar los valores que la maestra le enseña	4	13.33 %	17	56.66 %	9	30%	30

Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

Después de aplicar la ficha de observación a cada uno de los niños podemos evidenciar que el 16.66% de los niños es agresivo con los demás, que el 60 % de los mismos no muestran seguridad al momento de relacionarse , que el 56.66% nunca comparte sus juguetes y comida, que el 60% solo a veces es solidario con sus compañeros, es curioso que el 53.33% no integra a sus demás compañeros en juegos individuales y grupales, que el 50% en algunos casos actúa con justicia, el 46,66 % en ocasiones evita ser el centro de atención, es alarmante que el que el 56.66% no se preocupa por los demás, que en el hogar de estos niños la mayoría de los niños no se lleva bien con su familia, y que el 56,66% a veces están motivados a practicar valores que la maestra le enseña.

Estos datos son alarmantes y preocupantes ya que Vigostky, creador de la Tendencia Socio histórico- cultural (citado por Rodríguez, 2002) afirma: “Los conocimientos, juicios, valores, sentimientos se construyen dos veces, primero como resultado de la evolución cultural y social (externa) y después en lo personal, individual (interno). Por eso se habla del paso de lo ínterpsicológico a lo intrapsicológico” (p.122)

Entonces, el hombre no actúa de manera individual, ya que es un ser social por naturaleza, necesita siempre del acompañamiento de las demás personas para poder relacionarse de una manera positiva propiciando ambientes favorables para la comunicación y expresión de sentimientos, ideas y pensamientos.

4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016 – 2017

Pregunta 1

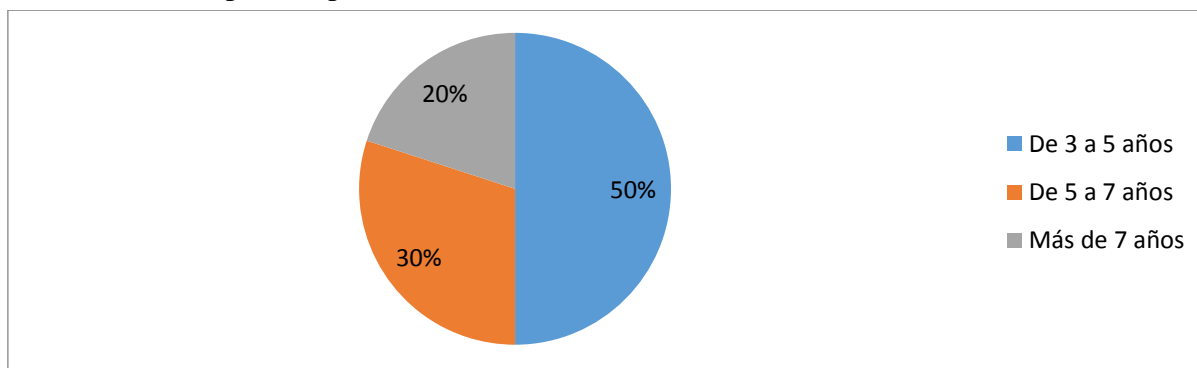
¿A qué edad cree usted que se debe empezar a educar en valores?

Tabla 3 Edad para empezar a educar en valores

Respuesta	Frecuencia	%
De 3 a 5 años	15	50%
De 5 a 7 años	9	30%
Más de 7 años	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 1 Edad para empezar a educar en valores



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

El 50% de los padres de familia consideran que la edad propicia para empezar con la enseñanza de valores es la edad de 3 a 5 años, ya que es aquí donde los niños asimilan aprendizajes positivos y negativos.

Pregunta 2

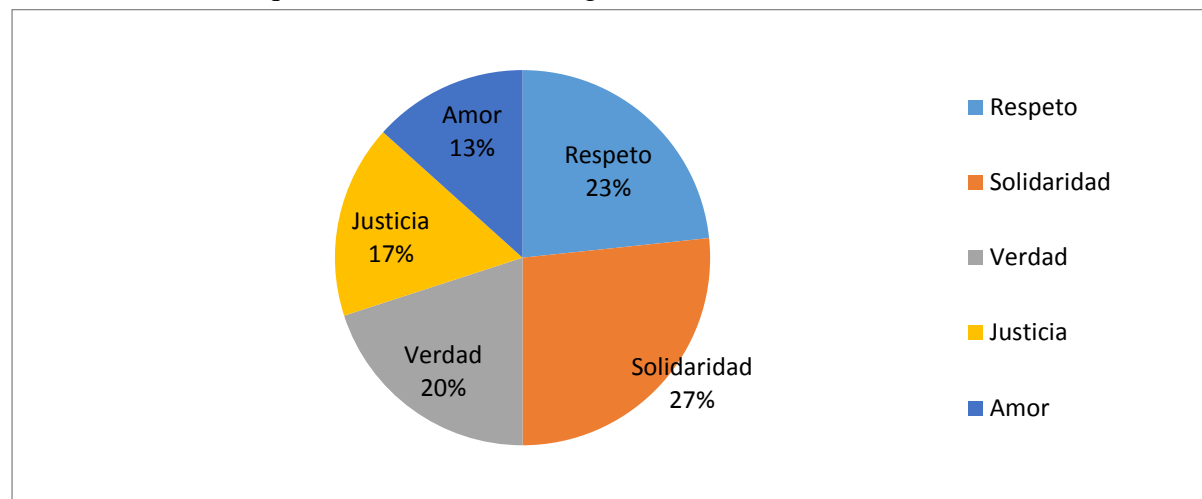
¿Cuáles son los valores que se fomentan en su hogar? (Enumere del 1 al 5 según la importancia, siendo el 1 el más importante)

Tabla 4 Valores que se fomentan en el hogar

Respuesta	Frecuencia	%
Respeto	7	23%
Solidaridad	8	27%
Verdad	6	20%
Justicia	5	17%
Amor	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 2 Valores que se fomentan en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

El 27% de los padres de familia manifiestan que en cada hogar el principal valor que fomentan es la solidaridad, un 23% manifiesta que es el respeto, mientras que un 20% dice que es la verdad.

Pregunta 3

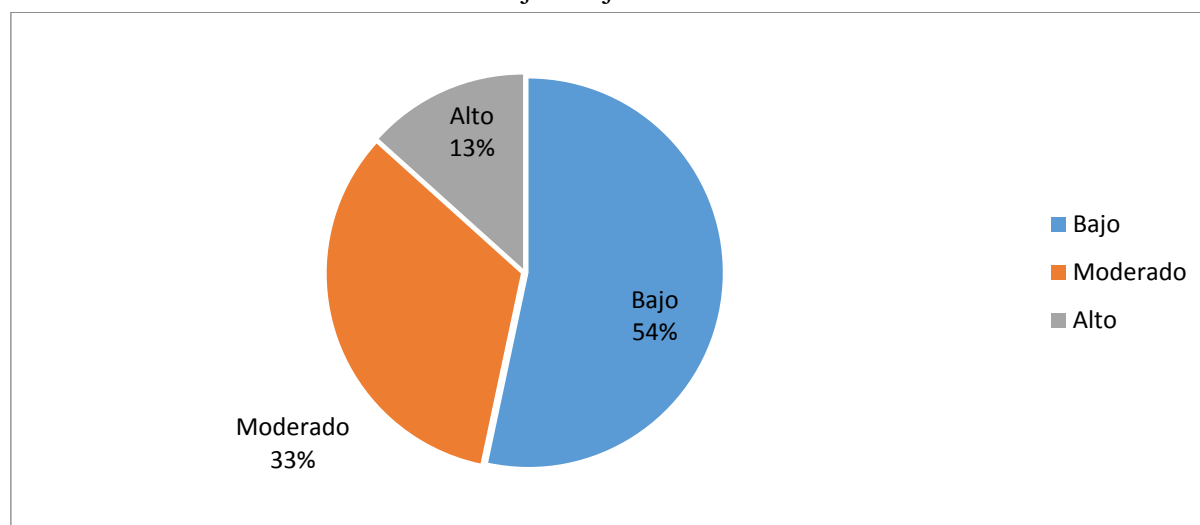
¿El nivel de interacción social de su hijo o hija con otros niños o niñas de la misma edad es?

Tabla 5 Nivel de interacción de su hijo o hija

Respuesta	Frecuencia	%
Bajo	16	54%
Moderado	10	33%
Alto	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 3 Nivel de interacción de su hijo o hija



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

Es curioso lo que afirma un 54% de los padres de familia en cuanto al nivel de interacción con sus hijos ya que afirman que es bajo. Esto es el resultado de la falta de comunicación en el núcleo familiar.

Pregunta 4

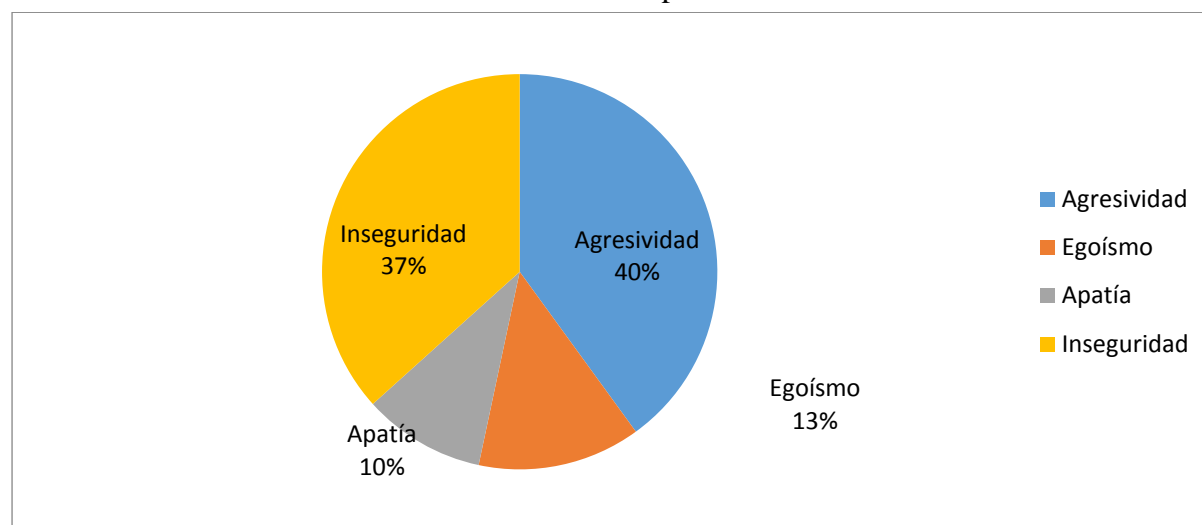
¿Qué problemas ha detectado en las relaciones interpersonales entre su hijo o hija con otros niños o niñas?

Tabla 6 Problemas detectados en relaciones interpersonales

Respuesta	Frecuencia	%
Agresividad	12	40%
Egoísmo	4	13%
Apatía	3	10%
Inseguridad	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 4 Problemas detectados en relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

Un 47% de los padres encuestados manifiestan que observan en sus hijos agresividad, inseguridad al momento de relacionarse con los demás, además evidencian egoísmo y apatía, lo que ocasiona malas relaciones interpersonales.

Pregunta 5

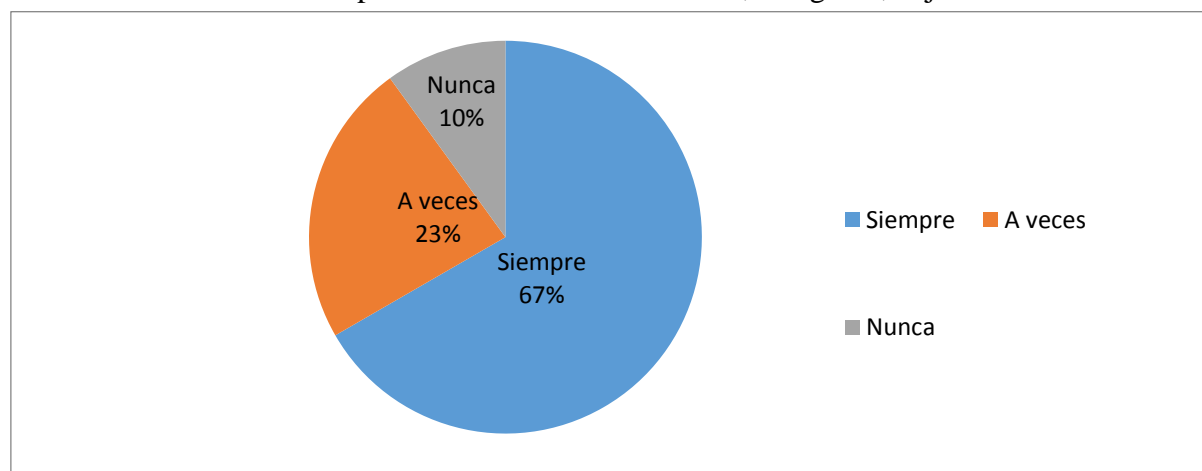
¿Cree usted que la agresión y maltrato de los padres, ocasiona niños tímidos, inseguros y con baja autoestima?

Tabla 7 Maltrato de los padres hacia ocasiona niños tímidos, inseguros, baja autoestima

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	20	67%
A veces	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 5 Maltrato de los padres ocasiona niños tímidos, inseguros, baja autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo

El 67% de los padres de familia consideran que si un niño sufre maltrato por parte de sus progenitores siempre ocasionará niños tímidos, inseguros y con baja autoestima, es por

ello que el hogar es la primera escuela donde se deben cultivar valores tales como el amor, el respeto y la solidaridad.

Pregunta 6

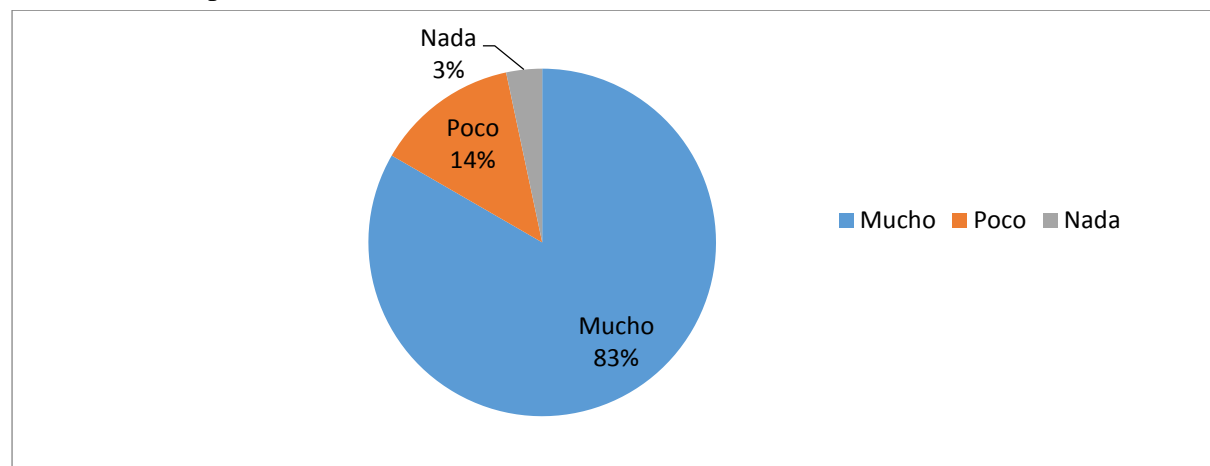
¿Cree usted que la implementación de estrategias de educación en valores mejoraría las relaciones interpersonales de su hijo o hija?

Tabla 8 Implementación de estrategia de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales

Respuesta	Frecuencia	%
Mucho	25	83%
Poco	4	13%
Nada	1	4%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
 Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 6 Implementación de estrategia de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
 Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia encuestados consideran que es necesario implementar estrategias para educar en valores a sus hijos ya que hoy en día se los ha ido perdiendo y están ocasionando que los niños no respeten ni a sus padres.

Pregunta 7

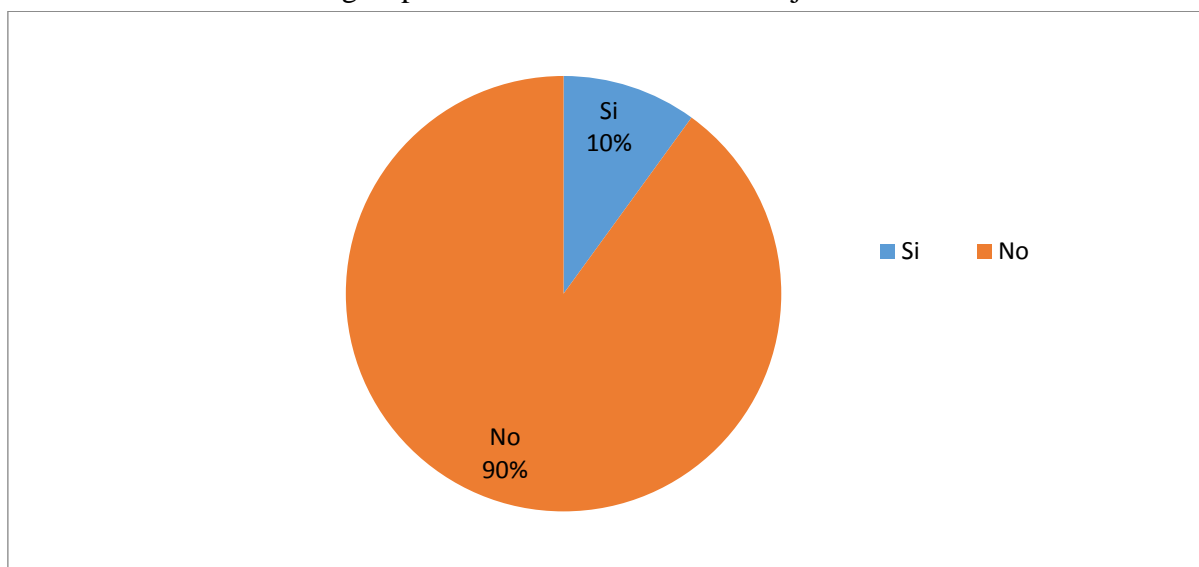
¿Conoce usted estrategias para educar en valores que permitan mejorar las relaciones interpersonales de su hijo o hija?

Tabla 9 Conoce estrategias para educar en valores a sus hijos

Respuesta	Frecuencia	%
Si	3	10%
No	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
 Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 7 Conoce estrategias para educar en valores a sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Carrusel de Niños”
 Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

El 90% de los padres de familia encuestados desconocen totalmente de estrategias para educar a sus hijos en valores morales, humanos y éticos. Es por ello que solicitan que sean los docentes en conjunto quienes enseñen valores a sus hijos.

Pregunta 8

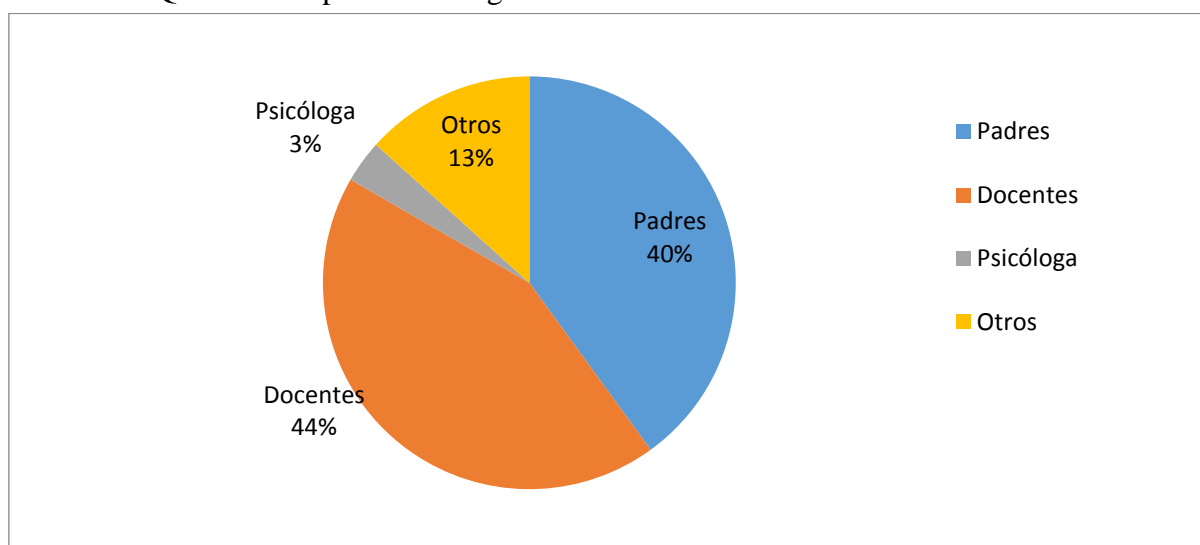
¿Quién debe aplicar estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños?

Tabla 10 Quien debe aplicar estrategias de educación en valores

Respuesta	Frecuencia	%
Padres	12	40%
Docentes	13	43%
Psicóloga	1	3%
Otros	4	14%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 8 Quien debe aplicar estrategias de educación en valores



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Análisis Cualitativo:

El 44% de los padres de familia concuerdan en que deben ser los docentes quienes deben guiar a sus hijos por el camino del bien, un 40% manifiesta que deben ser los padres ya que es en casa donde se dan los primeros aprendizajes.

Pregunta 9

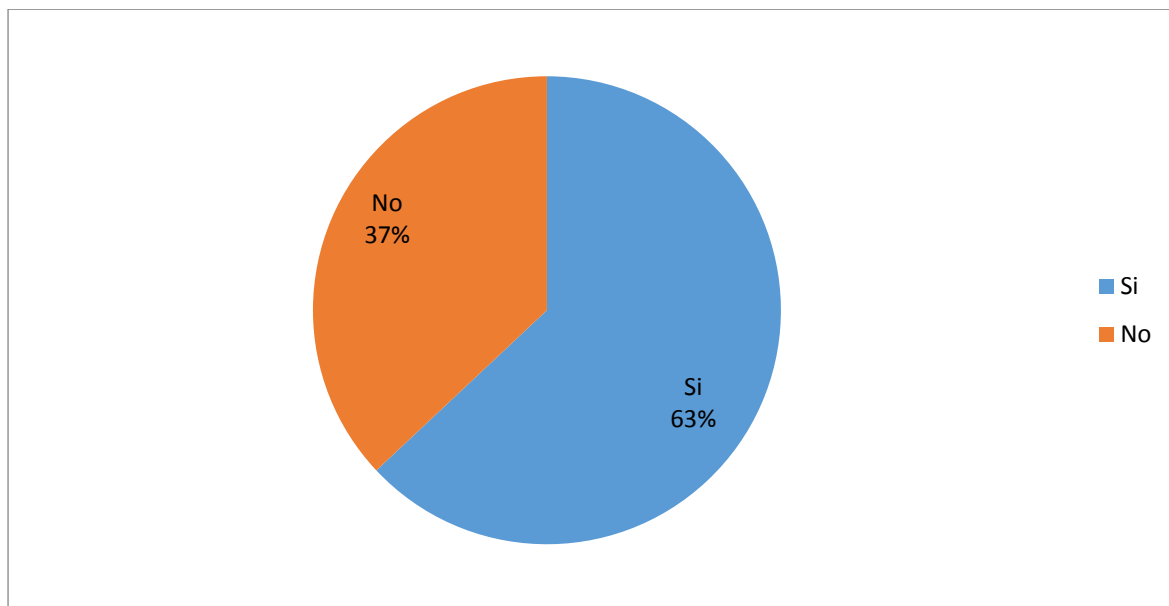
¿Estaría de acuerdo en asistir a talleres de educación en valores?

Tabla 11 Asistiría a talleres de educación en valores

Respuesta	Frecuencia	%
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Alejandra Díaz Benavides

Gráfico 9 Asistiría a talleres de educación en valores



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Carrusel de Niños"
Autora: Paola Díaz

Análisis Cualitativo:

Los padres de familia después de haber evidenciado la problemática existente en cuanto a una escasa formación en valores, se comprometen a asistir a los talleres necesarios para aprender a educar en valores.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El diagnóstico refleja el bajo nivel de conocimiento y aplicación de estrategias para educar en valores, por parte de los docentes del CIBV “Carrusel de Niños” de la comunidad de Pueblo Nuevo Parroquia Monte Olivo; a la vez se ha identificado los problemas que causan las malas relaciones interpersonales entre compañeros.
- En las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Carrusel de Niños”, a veces se observó que juegan solos, no se integran, mientras otros quieren ser el centro de atención, además la poca solidaridad, agresividad, poca seguridad, la mala relación con la familia y justicia prevalecen.
- Es importante dotar a los docentes de una herramienta didáctica que les permita a través de una guía de experiencias de aprendizaje que vinculen actividades y vivencias prácticas sobre una buena educación en valores y un buen comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años.

5.2. Recomendaciones

- Solicitar a las autoridades de los CIBV realizar gestiones de cursos de formación docente, en temas relacionados a la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Es necesario que los docentes den la importancia debida en cuanto a la educación en valore, creando experiencias de aprendizaje novedosas que permitan solucionar los problemas de mal comportamiento, mejorar las relaciones con sus compañeros, ser

más solidarios, haciendo conciencia de que únicamente una adecuada educación en valores permitirá mejorar las relaciones interpersonales.

- Es de vital importancia que los docentes que laboran en los Centros Infantiles, utilicen la guía de experiencias de aprendizaje, para mejorar el comportamiento y propiciar unas buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas de 3 a 4 años.

5.3. Respuestas a las preguntas directrices

PREGUNTA 1

¿Con qué frecuencia los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los docentes de Educación Inicial evidencian que los docentes aplican una o dos veces en la semana estrategias para educar en valores que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial, es decir, no se da la debida importancia ya que sería óptimo hacerlo todos los días y en todas las materias.

PREGUNTA 2

¿Cómo están las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?

Las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, no son las debidas puesto que se observó niños que juegan solos, que no se integran, mientras que otros quieren ser el centro de atención, además la falta de solidaridad y justicia prevalecían.

PREGUNTA 3

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 a 4?

Por medio de la aplicación de una propuesta que permita a los docentes mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas a través de estrategias de educación en valores y sería más eficiente si se lo hace a través de una guía didáctica.

PREGUNTA 4

¿Es necesaria una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4?

Si es necesaria la aplicación de una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales, porque solo de esta manera se alcanzará una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

GUÍA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

6.2. Justificación

A fin de que los niños desarrollen la capacidad positiva de la puesta en práctica de cómo mantener las buenas costumbres y los valores humanos de los niños del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, ante la problemática identificada como es las constantes agresiones entre compañeros y la pérdida aunque no total de valores.

El presente trabajo tiene como propósito orientar a los docentes, considerando que a través de la puesta en práctica de la guía de experiencias de aprendizaje se logrará mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años, así también por la facilidad que presentan las actividades los padres y madres de familia también podrán educar en casa a sus infantes, con amor, cariño y respeto.

Es por esto que la presente guía busca mejorar el comportamiento de las niñas y niños, el proceso de aprendizaje tiene la necesidad de disponer de un modelo curricular que posibilite el perfeccionamiento de planes y programas de estudio y para su conversión en un trabajo factible, que conduzca al logro de estos propósitos aplicando la metodología del modelo experiencial siempre en el eje principal la afectividad y como ejes transversales al arte y el juego.

6.3. Fundamentación

6.3.1. Educación en valores

Los valores en los niños

Cuevas, (2004), en Fortalecer los Valores Pedagógicos para desarrollar una Actitud Educativa Integral en los Alumnos, asegura que:

La educación en valores, contraria a otros temas en materia educativa, debe realizarse de manera tal que las enseñanzas dejen una huella en el educando con el fin de que este asimile, adopte lo aprendido y lo haga parte de su vida. Es importante recalcar que los valores que se fomentan y fortalecen en las personas desde niños contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona y esto se reflejará durante la edad adulta, por lo tanto se dice que se educa a los niños con valores positivos para que cuando lleguen a la adultez haya un adulto menos que corregir (p. 3)

La enseñanza aprendizaje de valores en los niños debe realizarse de forma creativa, diferente y motivante ya que estos temas han sido tratados hasta hoy como algo impuesto que no atrae ni favorece el aprendizaje significativo de los niños. Con la puesta en marcha de una nueva metodología que incluya canciones infantiles se logrará mayor apego y aceptación de estos temas.

Desde edades tempranas existen valores que deben tener mayor atención como son los valores personales pues es a partir de ellos que los niños desarrollan actitudes favorables para sí mismos y para el entorno.

Entre los valores personales más importantes están, el amor, el respeto y la solidaridad.

Amor.- El amor es la cualidad más importante y hermosa de la vida humana. Es muy fácil y natural amar a nuestros seres cercanos y queridos, pero no todos pueden amar incondicionalmente. Es importante enseñar al niño a amar a los demás, incluso a sus enemigos, porque el amor se extiende más si se ama. Aprender a olvidar y perdonar a otros por sus errores, porque la celebración de rencor sólo hace miserable.

Respeto.- El respeto es algo que los niños aprenden mucho de los adultos. Ver el respeto en el hogar, vivir siendo respetado influirá positivamente en el niño. Además, es importante que se respete al menor, porque en el futuro, se aprende a respetar a sus subordinados y otras personas que no son sus iguales.

Solidaridad.- Es un valor cívico moral por el cual nos adherimos a la causa, actitud u opinión de otras personas o grupos de personas. Ser solidario significa hacer nuestro los problemas de los demás, es comprometernos con ellos, vincularnos, cohesionarnos e identificarnos con las demás personas.

García y Torrijos (2002), asegura que jugar con las canciones es muy sencillo, pero para su realización es necesario clasificarlas para poder elegir las de mejor manera dependiendo del espacio, edad, número de integrantes y objetivos que se persigan:

6.3.2. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellas podemos convertirnos en seres netamente sociales y están enmarcadas dentro de las inteligencias múltiples.

La inteligencia puede definirse de varias maneras y desde diferentes perspectivas; como un fenómeno de carácter complejo, ya que ésta varía dependiendo del enfoque disciplinario en la que se utiliza. Es por ello que las definiciones de inteligencia se pueden

organizar en varios grupos, a saber: las psicológicas, las biológicas y las operativas, tomando el cariz particular de cada una de estas disciplinas.

En la Teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner (1994) plantea la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.10)

La teoría propuesta por Gardner (2004) es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista (p.217)

Tomando en cuenta la importancia que tienen las inteligencias múltiples, permitió diseñar experiencias de aprendizaje novedosas, creativas, innovadoras para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales entre los niños y niñas de 3 a 4 años, para que de esta manera ellos puedan desarrollar otras inteligencias dando paso a la exploración, curiosidad y creatividad de los niños y niñas. Logrando así que los niños se vuelvan autónomos, independientes capaces de resolver cualquier problema que se les presente a lo largo de su vida, mejorando notablemente su comportamiento y por ende facilitar la inter relación con los demás.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Orientar a los docentes a través de la socialización de la guía de experiencias de aprendizaje sobre cómo educar en valores a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños, de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi.

6.4.2. Objetivo específicos

Diseñar la guía con actividades innovadoras para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Elaborar una guía de experiencias de aprendizaje de educación en valores de fácil aplicación para facilitar la labor docente en cuanto

Socializar la guía de experiencias de aprendizaje de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Carchi

Cantón: Bolívar

Parroquia: Monte Olivo

Beneficiarios: niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” padres de familia y docentes.

6.6. Desarrollo de la propuesta



**Guía de Experiencias de
Aprendizaje para la práctica de
Valores mejorando las relaciones
interpersonales de los niños de 3 a
4 años**

PAOLA DÍAZ

LISTADO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Experiencia N° 1 EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA SOLIDARIDAD	76
Experiencia N° 2 YO SOY ASÍ.....	77
Experiencia N° 3 EL CUENTO FANTÁSTICO	79
Experiencia N° 4 MARAVILLOSOS JUEGOS DE ROLES	80
Experiencia N° 5 JUGANDO NOS RESPETAMOS	82
Experiencia N° 6 SOMOS DETECTIVES SÍ SEÑOR.....	83
Experiencia N° 7 SOY UN NIÑO DISCIPLINADO.....	85
Experiencia N° 8 MARAVILLOSOS JUEGOS GRUPALES	86
Experiencia N° 9 EL ACRÓSTICO.....	88
Experiencia N° 10 DISFRUTAR DE UNA OBSERVACIÓN DIRIGIDA	89
Experiencia N° 11 PINTURAS Y COLORES.....	90
Experiencia N° 12 SOY FELIZ SIENDO TU AMIGO.....	92
Experiencia N° 13 LA VERDADERA AMISTAD	93
Experiencia N° 14 CANTANDO SOY FELIZ.....	94
Experiencia N° 15 REALIZAR UN DIVERTIDO COLLAGE	96
Experiencia N° 16 JUEGO MÍMICO PARA DEMOSTRAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD	97
Experiencia N° 17 SIEMPRE DEBO DECIR LA VERDAD	98
Experiencia N° 18 HUELLITAS DE COLORES.....	100
Experiencia N° 19 ADIVINA QUIEN SOY.....	101
Experiencia N° 20 ME DIVIERTO BAILANDO CON MIS COMPAÑEROS.....	102
Experiencia N° 21 ME ENCANTA DRAMATIZAR.....	104
Experiencia N° 22 SOY DIFERENTE COMPRÉNDEME.....	105
Experiencia N° 23 PRESENTACIÓN DE MIMOS, PARA CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CONFIABLE.	107
Experiencia N° 24 SOY FELIZ CONFIANDO EN TI.....	108
Experiencia N° 25 ME ENCANTAN LOS CUENTOS	110
Experiencia N° 26 JUEGO EN PAREJAS	111
Experiencia N° 27 EL VALOR DE LA HONRADEZ.....	113
Experiencia N° 28 EL TESORO ESCONDIDO.....	114
Experiencia N° 29 SOMOS IGUALES	116
Experiencia N° 30 QUE HERMOSO ES NUESTRO PAÍS.....	117

Presentación



Se presenta estas experiencias de aprendizaje, para lo cual se ha seleccionado varias actividades atractivas y divertidas para ser trabajadas con los niños de 3 a 4 años, contiene estrategias propias para estas edades, han sido desarrolladas para trabajar los valores que los más pequeños necesitan fortalecer para mejorar sus relaciones interpersonales.

Las Experiencias facilitarán la consulta y la valoración de alternativas por parte del educador. De cada valor se ofrece información para su mejor comprensión: los parámetros más aconsejables en cuanto al espacio, tiempo, indicaciones para el desarrollo, recursos necesarios, basadas fundamentalmente en el currículo de educación Inicial, el mismo que se divide en Ejes de desarrollo, ámbitos de desarrollo, y en cada uno de ellos se trabajará con una destreza específica, la misma que favorecerá el desarrollo progresivo de los infantes.

Se espera que este material se constituya en una herramienta útil de trabajo en el aula de manera que potencie los valores y mejoren las relaciones interpersonales en los niños.



EDUCACIÓN INICIAL

SUBNIVEL 2

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO

CONVIVENCIA

OBJETIVO DEL SUBNIVEL

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
- Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.
- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.





CONTENIDO CIENTÍFICO:

Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con todos los miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía. Todos, de alguna manera, podemos colaborar para aliviar el sufrimiento ajeno y ayudar al prójimo en sus necesidades. La solidaridad no puede ser mero sentimentalismo; del corazón se debe pasar a la razón y de ahí a la acción comprometida. Una manera de vivir la solidaridad puede ser la de ayudar como voluntario en un grupo organizado.

Libro: La Solidaridad
Autor: Javier de Lucas
Año: 1993

Al momento de Aplicar de las siguientes experiencias de Aprendizaje hay que tomar muy en cuenta que para lograr que el niño aprenda valores lo debemos hacer con mucho amor, paciencia, tolerancia
Y sobre todo el factor fundamental es la familia que debe ayudarnos constantemente.



Fuente: <http://feansillo17.blogspot.com/2015/05/solidaridad.html>

EXPERIENCIA N° 1
EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social, para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción , video, proyector , computador, crayones, hojas ,etc.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “La solidaridad” de Monseñor Leonidas Proaño repitiendo tres veces. (goo.gl/ww09bp) • Dialogar qué es para usted la Solidaridad • Comprender el verdadero valor que tiene ser solidarios con la persona que lo necesite, sea un amigo, compañero, etc. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar situaciones en las que ha necesitado ayuda. • Describir cómo se han sentido cuando no los han ayudado • Observar el video sobre la solidaridad titulado “Bajo una Seta” • Reflexión sobre el video observado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar a Daniel llevando cosas para compartir y solidarizarse ante la situación. • Colorear las acciones donde se observe que se está practicando el valor de la solidaridad. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MAITE FLORES						

EVALUACIÓN:

Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas			
INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
MAITE FLORES			



Fuente: Niños del CIBV
“Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 2 YO SOY ASÍ

OBJETIVO	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social, para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, proyector, computador, imágenes para colorear, crayones, dulces.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida a los niños y dinámica de integración “Yo soy Así” Dialogar sobre la importancia de practicar el valor de la solidaridad. Observar un video sobre la solidaridad: la niña que no quería compartir sus juguetes de Merie Leiner. https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Establecer actitudes positivas y negativas de la niña del video. Exponer ejemplos de cómo y cuándo hemos sido solidarios con las personas que nos rodean, eje: ayudar a pasar a un anciano al otro lado de la calle, etc. Observar y colorear las escenas en donde la niña demostró solidaridad con sus compañeros, de acuerdo al video observado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La maestra entregará dulces a los niños Compartir los dulces con los compañeros del otro salón. Prometer siempre practicar la solidaridad. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MABEL LUCERO						

EVALUACIÓN:			
Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas			
INDICADOR			
ESTUDIANTES			A
MABEL LUCERO			



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Implica cumplir a cabalidad los propios deberes. Existen deberes que son consecuencia de la naturaleza del ser humano y de los fines que el ser humano tiene, la persona responsable asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; es consciente de sus responsabilidades y está dispuesta obrar de acuerdo con ellas. Poner la vocación en lo que se hace, para que resulte lo más perfecto posible.

Libro: La Responsabilidad
Autor: Yarlenis Bautista
Año: 2012

EXPERIENCIA N° 3 EL CUENTO FANTÁSTICO

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación en valores.		
DESTREZA	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, instrumentos musicales, cuento.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción “Soy Responsable” utilizando instrumentos musicales. • Conversar acerca del significado que tiene la palabra responsabilidad. • Enumerar ejemplos de cómo ser responsables. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños deben expresar momentos en que han sido responsables. • Recordar momentos en los que no han sido responsables. • Escuchar con mucha atención el cuento “Luis, el Irresponsable” 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la actitud de Luis, sacando pequeñas conclusiones. • Prometer que de hoy en adelante seré un niño muy responsable en mi salón de clase, en mi casa o en cualquier lugar que me encuentre. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Nayhelli Ruíz						

EVALUACIÓN:

Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			
ESTUDIANTES	INDICADOR	I	A
		E. P	
Nayhelli Ruíz			



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 4 MARAVILLOSOS JUEGOS DE ROLES

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación en valores.		
DESTREZA	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Estrellas decorativas.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos dirigidos por la maestra incentivándoles a iniciar la clase de hoy con mucho entusiasmo. La maestra informará a los niños que jugaremos el juego “EL GUARDIÁN DEL ASEO”. Elegir de entre los niños quién cumplirá el papel de guardián. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El niño seleccionado cumplirá el papel del guardián del aseo. Cuidar que los compañeros sean responsables y mantengan limpia el aula y voten la basura en su lugar. Condecorar a los niños que fueron responsables. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar dos actividades que impliquen ser un niño responsable dentro del aula, como por ejemplo: no manchar las paredes, cuidar sus pertenencias, cumplir con las actividades propuestas por la maestra. Poner en práctica las actividades antes mencionadas sobre la responsabilidad en el aula determinado su importancia. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	VALENTINA BORJA						

EVALUACIÓN:			
Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			
INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
VALENTINA BORJA			



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Es la consideración, miramiento, atención o deferencia que se debe una persona; es un valor que nos lleva a honrar la dignidad de las personas y a atender sus derechos. Todo ser humano, sin ninguna discriminación, merece un trato cordial y amable, comprensión de sus limitaciones, reconocimiento de sus virtudes, aprobación a su derecho de ser autónomo y diferente, acato a su autoridad y consideración a su dignidad. Portarse convencido de que todo el mundo tiene su dignidad, reconocerla y no despreciar a nadie.

Libro: El Respeto
Autor: María Soledad Llosa Suárez
Año: 2010

EXPERIENCIA N° 5 JUGANDO NOS RESPETAMOS

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Dinámica, video, proyector, computador crayones.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica “Juego y te respeto” la maestra indicará que debemos respetar las reglas establecidas para llevar el juego a feliz término. Dialogar sobre la importancia que implica saber respetar a los demás. Observar un video sobre el respeto: “La niña que pegaba a sus amigos” de Merie Leiner. (goo.gl/w0iZ2fconten) 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuestas sobre el video observado. Encerrar las escenas del video en dónde la niña demuestra irrespeto hacia sus amigos. Ofrecer disculpas a cierto amiguito al que hayas irrespetado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Cómo me siento al no respetar a amigos, está bien lo que hago saco pequeñas conclusiones y una importante reflexión. Dramatizar acciones de respeto para con la maestra y compañeros. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	JHONATHAN ALMEIDA						

EVALUACIÓN:

Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
JHONATHAN ALMEIDA			



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 6 SOMOS DETECTIVES SÍ SEÑOR

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, grabadora, cd, láminas educativas.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la canción “Respetarnos es genial” • Dialogar sobre lo que dice la canción del respeto. • Jugando a ser detectives, la maestra da a conocer las reglas del juego. • Seleccionar un niño el cual será el detective, quien tendrá la misión de observar cada uno de los comportamientos de sus amiguitos. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar las actitudes de sus compañeros. • Determinar si las actitudes observadas son positivas o negativas. • Cada uno de los niños reflexionará sobre el comportamiento demostrado el día de hoy. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar actitudes de respeto tanto en casa como el centro Infantil. • Observar láminas educativas sobre El Respeto. • Dramatizar actitudes de respeto con sus compañeros de clase. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ANDREA BERNAL						

EVALUACIÓN:

Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.			
INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
	ANDREA BERNAL		



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Practicar ejercicios que llevan al dominio del conocimiento de sí mismo y de la ciencia. Es la exigencia o esfuerzo personal que cada ser humano debe poner para alcanzar sus metas.

Libro: La disciplina
Autor: María Rosas
Año: 2005

EXPERIENCIA N° 7 SOY UN NIÑO DISCIPLINADO

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Dinámica, video, proyector, computador, hoja de trabajo, crayones.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo importante que es ser un niño disciplinado para conseguir sus metas. Realizar la dinámica del teléfono dañado. Solicitar a los niños que escuchen correctamente y transmitan el mensaje. El mensaje será “La disciplina es un don” cada uno de los niños debe transmitir el mismo mensaje a cada uno de sus compañeros. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la dinámica debemos sacar pequeñas conclusiones del porque el mensaje no llego correctamente, es por no tener una buena disciplina al escuchar y transmitir el mensaje. Observar un video sobre la disciplina: “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal” de Merie Leiner Dialogar sobre el video y las escenas observadas. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el video y las escenas observadas. Colorear las escenas del video donde la niña si muestra disciplina. Comprometerse a ser un niño disciplinado. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SAJANNY MENA						

EVALUACIÓN:

Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES			



Fuente: Niños del CIBV
“Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

SAJANNY MENA

EXPERIENCIA N° 8
MARAVILLOSOS JUEGOS GRUPALES

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, rompecabezas, cordones, mullos, dominos.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción “ A guardar a guardar”. • Lluvia de ideas acerca de ¿cómo debo comportarme en el aula, con mi maestra con mis compañeros? ¿Cómo debo comportarme en casa? • La maestra explicará a los niños sobre el mal comportamiento y las consecuencias negativas que eso ocasiona. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de juegos de mesa, ejemplo: rompecabezas, ensartado de mullos, dominó, etc. bajo la consigna de hacerlo en forma grupal y durante un tiempo determinado. • Dialogar sobre la actividad realizada como se sintieron al ser unos niños disciplinados al cumplir con ciertas consignas. • Reflexionar sobre lo que hubiese sucedido si no cumplen con las consignas, sacar pequeñas conclusiones. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el compromiso de respetar las normas de convivencia en el Centro Infantil y en el hogar, logrando ser respetuosos y disciplinados. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ADRIAN PASPUEL						

EVALUACIÓN:

Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	





CONTENIDO CIENTÍFICO:

Es la valoración positiva de uno mismo. Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es el concepto que tenemos de nuestra vida personal.

Libro: El Valor de la Autoestima
Autor: Cherry Hartman
Año: 1998

EXPERIENCIA N° 9 EL ACRÓSTICO

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la autoestima.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, pictogramas, letras, espejo		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción “Te quiero Yo y tú a mí” • Dialogar sobre lo importante que es tener una buena autoestima, y cómo influye en nuestra vida diaria. • La maestra analiza junto a los niños cada uno de los pictogramas, sobre Daniel que tiene una alta autoestima y Martha que tiene una baja autoestima. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza preguntas como: ¿Qué demuestra Daniel? ¿Qué demuestra María? estableciendo diferencias. • Realizar un acróstico con pictogramas de cada una de las letras de la palabra Autoestima, propiciando el pensamiento lógico de los niños. • Colocarse frente al espejo y repetir la siguiente frase: Me quiero mucho, me amo soy bonito, soy el mejor, mostrando afecto para consigo mismo. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Prometer que antes de cada clase vamos a realizar actividades que nos permitan subir la autoestima. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ADRIANA TREJO						

EVALUACIÓN:			
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			
INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			



Fuente: Niños del CIBV
“Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

ADRIANA TREJO			
---------------	--	--	--

EXPERIENCIA N° 10
DISFRUTAR DE UNA OBSERVACIÓN DIRIGIDA

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la autoestima.		
DESTREZA	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Títeres, teatrino, trajes.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo importante que es el ser unos buenos compañeros. Observación reflexiva de una función de títeres con el tema “ El Compañerismo”. Deducir el mensaje que nos dio la función presentada. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio y observar la actitud de los demás compañeros. Conversar si observó niños que estaban cabizbajos, solos o que no se animaban a jugar con los demás. Agruparse y preguntar por qué te encuentras triste, te pasa algo, en que te podemos ayudar. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los compañeros se acercará y brindará una muestra de afecto y compañerismo al niño que lo necesite. Dramatizar escenas donde los niños demuestren compañerismo unos con otros. Prometer ser siempre buenos compañeros. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ADRIANA TREJO						

EVALUACIÓN:			
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES			



Fuente: Niños del CIBV “Carrusel de Niños”
Autor: Paola Díaz

ADRIANA TREJO

**EXPERIENCIA N° 11
PINTURAS Y COLORES**

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la autoestima.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Dinámica, fómix, cartulina, papel, tijeras, gráficos.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de integración “Te entrego mi corazón” Realizar un corazón para colocarlo a uno o varios niños elegidos al azar, elaborado con fómix, cartulina o papel. En este corazón debe estar un dibujo o recorte que expresen afecto. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pegarle el corazón en el pecho del compañero elegido con maskin. Enunciar lo que sintieron las personas a las que les pusieron el corazón, definir lo que es valorarse positivamente. Identificar el significado del dibujo pegado en el corazón. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Expresar muestras de afecto hacia cada uno de los compañeros de clase entonando la canción peino pepino, retazo, retazo a este amiguito le doy un fuerte abrazo. Prometo respetar y valorar a los demás respetando sus opiniones y decisiones. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	DOMINIC ARTEAGA						

EVALUACIÓN:

Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

ESTUDIANTES	INDICADOR	I	E.	A
			P	





CONTENIDO CIENTÍFICO:

La amistad es un valor innato. Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que se le prepare para vivir con armonía y respeto.

Libro: El valor de la amistad
Autor: Naomi Rhode; Vicente F
Año: 2004

EXPERIENCIA N° 12
SOY FELIZ SIENDO TU AMIGO

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las demás personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Mensaje, canción, marcadores, pizarra, video, proyector, pintura hoja de trabajo.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar e interiorizar el mensaje de la verdadera amistad. • Entonar y ejecutar los movimientos que indica la canción de Barney "La amistad". • Elaborar un mapa conceptual sobre la amistad, con ayuda de la maestra. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que se sienten cómodamente y observen atentamente el video. • Observar un video sobre el respeto: "La niña que no tenía amigos" de Merie Leiner (goo.gl/Mej2Ns) • Dialogar sobre el video, sacando pequeñas conclusiones y escuchando la opinión de cada niño. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica de dactilo pintura sobre las escenas del video en la cual la niña ya tuvo amigos y valoró el verdadero valor de la amistad. • Exponer los trabajos realizados. • Realizar un compromiso de cuidar la amistad. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	JAE PERALTA						

EVALUACIÓN:	
Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	



INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
JAELA PERALTA			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 13
LA VERDADERA AMISTAD

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las demás personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Gorras, sacos, ropa, cartón, pintura, tapas de cola, cartel, masquin, crayones		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizar el valor de la amistad, "Yo tengo un amigo que me ama" Preguntas y respuestas: ¿Qué significa ser un verdadero amigo? Recordar acciones de un verdadero amigo, acciones de un falso amigo y cómo te sentiste en cada uno de los casos. Elaborar un avión utilizando material de reciclaje, dando paso a la imaginación y creatividad, con el mensaje TE QUIERO AMIGO. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio y buscar nuevos amigos para compartir el avión y desarrollar una nueva amistad verdadera y armoniosa. Dialogar cómo se sintió al realizar esta actividad y al tener nuevos amigos. Ejecutar el juego "Agua de Limón" favoreciendo la amistad entre compañeros. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Comprometerse a cuidar a los amigos nunca mentirles ni dejarlos solos esa es la verdadera amistad entre pares. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	PAOLA SÁNCHEZ						

EVALUACIÓN:	
Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	



INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
PAOLA SÁNCHEZ			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

**EXPERIENCIA N° 14
 CANTANDO SOY FELIZ**

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las demás personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS			
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de la rima: "Buenos días amiguitos" saludando cordialmente a cada uno de ellos. Formar un círculo grande. Pedir a los niños que elijan libremente a su amigo preferido para empezar a trabajar. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del juego "Postas Juguetonas". Los niños deben realizar una serie de actividades lúdicas secuenciales como: ensartar mullos, armar torres, formar figuras. La pareja que termine primero será la ganadora. Análisis del juego realizado "Postas Amistosas" con los niños sobre la importancia de tener un amigo a quien apoyar, para brindar y recibir una amistad sincera. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños cuáles son las áreas donde podemos entablar amistades verdaderas como en la familia, en el centro infantil, etc. Moldear una carita feliz con plastilina y entregar como algo simbólico a un amigo. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	JUAN MONROY						

EVALUACIÓN:	
Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	



INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
JUAN MONROY			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

La sinceridad supone honradez intelectual para buscar siempre la verdad de las cosas. Ser veraz significa que sus palabras y sus actos estén llenos de verdad. Veracidad quiere decir que todo lo que se dice y hace se ajusta a la realidad. La persona veraz habla y se expresa ajustándose a lo que piensa. No permite ninguna distorsión entre sus pensamientos, palabras y sentimientos. Una persona veraz es una persona auténtica, que se muestra tal como es, que no aparenta lo que no es. Nitidez y claridad en todos los juicios y razonamientos.

Libro: La Sinceridad
Autor: María Elena Segura Revuelta
Año: 2012



EXPERIENCIA N° 15
REALIZAR UN DIVERTIDO COLLAGE

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad, el respeto, la sinceridad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Revistas, tijera, goma, cartel, marcadores.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el significado de la palabra sinceridad. Buscar recortes de revista en los cuales las personas muestren una actitud triste o de enojo o de sorpresa porque un amigo en el cual esa persona confiaba le ha mentido Realizar un collage, la maestra entrega los materiales necesarios y pide a los niños que identifiquen en los gráficos, actitudes de tristeza o enojo y que recorten, luego deberán pegar y elaborar el collage. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Sacar pequeñas conclusiones sobre la realización del collage que aprendimos con esta actividad. Recordar cuando alguien les ha mentido. Dialogar sobre el beneficio de practicar la sinceridad con los compañeros, maestros y padres de familia. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una promesa de que no volveremos a mentir por ningún motivo porque al hacerlo herimos los sentimientos de las personas que queremos. Elaborar un cartel con ayuda de la maestra que diga “Prohibido mentirle a un amigo” 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ANDY FIGUEROA						

EVALUACIÓN:	
Comprende lo que es el valor de la sinceridad.	



INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
ANDY FIGUEROA			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 16

JUEGO MÍMICO PARA DEMOSTRAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Vestuario, pintura de cara, labial.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Responder a las siguientes preguntas ¿Qué es para ti una mentira? ¿Crees que es bueno mentir? Representar el mimo "No debo mentir", la maestra pide que se sienten cómodamente y ponga mucha atención a los gestos que realiza el mimo. ¿Qué entendieron de la obra? ¿Qué estaba haciendo el mimo? ¿Les gustó la actividad? La maestra indica a los niños que participaremos en el juego del amigo secreto. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Elegir en secreto a un compañero para trabajar la actividad. Acercarse a su amigo secreto y decirle una gran mentira sobre su mamá o sobre su familia Ver la reacción del amigo al escuchar esta mentira 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Decir que sintió al mentir a alguien, determinado la importancia de la sinceridad ya que si decimos mentiras podemos causar muchos problemas. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	LUIS LÓPEZ						

EVALUACIÓN:

Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.



INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
LUIS LÓPEZ			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 17
SIEMPRE DEBO DECIR LA VERDAD

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la verdad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, instrumentos musicales, computador, película, láminas educativas.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de relajación, movimientos linguales. Entonar la canción "A contar mentiras" utilizando los instrumentos musicales. (goo.gl/iwct6o) Dialogar sobre lo que son las mentiras y lo que pueden provocar. Mencionar las mentiras que le han dicho a mamá. Por ejemplo: se me ha caído el vuelto y la verdad es que te compraste golosinas. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Observar la película de "Pinocho el niño que mentía". Dialogar sobre las escenas observadas en la película como por ejemplo: qué le sucedía a Pinocho cuando decía una mentira y qué le pasó por mentir? Conversar sobre lo que son las mentiras y mencionar las mentiras que le han dicho a mamá. Por ejemplo, se me ha caído el vuelto y la verdad es que te compraste golosinas. Expresar qué sientes al mentir a tu madre, familiares o amigos. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Observar láminas educativas sobre los estados de ánimo, lo que se demuestra al descubrir que alguien te ha mentado y cómo te sientes. Encerrar la emoción de asombro al descubrir una mentira. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SAMANTA PEÑAFIEL						

EVALUACIÓN:	
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	



INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
SAMANTA PEÑAFIEL			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Es la perfecta conjunción de las partes de un todo para lograr un fin único que muestra la realidad con toda su belleza. En el ser humano, y en sus relaciones interpersonales es la presencia equilibrada de valores como buen gusto, moderación, paz interior, concordia, orden, etc. La persona cuya vida posee armonía se caracteriza por su serenidad, paz interior, objetividad, madurez, mesura y dominio de sí.

Libro: El valor de la Armonía
Autor: Santiago Rojas Posada
Año: 2007

EXPERIENCIA N° 18 HUELLITAS DE COLORES

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la verdad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Música instrumental, papelotes, pintura de varios colores.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra pone música instrumental para entrar en un ambiente de paz y armonía. Pide a los niños que cierren los ojos e imaginen cosas bellas, que se relajen totalmente. Expresar como se sintieron al realizar la actividad llena de armonía y tranquilidad. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra motiva a los niños a participar con mucho entusiasmo en la siguiente actividad. Solicita a los niños que se saquen los zapatos. Colocar sus huellas con las plantas de los pies previamente untados con pintura en el papelote, lo que le va a permitir sentir una sensación de armonía y tranquilidad. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Exponer los trabajos realizados a los demás compañeros. Decir lo que siente al ver el dibujo Expresar qué les pareció la actividad, si les gusta o no sentirse en armonía con las personas que lo rodean. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Kristel Flores						

EVALUACIÓN:			
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	



Kristel Flores			
----------------	--	--	--

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 19
ADIVINA QUIEN SOY

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la verdad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, objetos bulliciosos, bufanda.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Entonar la canción "Somos los bulliciosos, sí Señor". La maestra indicará a los niños la actividad que se va a realizar para que nos les cause susto o impresión. Realizar actos que quiten la armonía del aula. Por ejemplo: gritar, tirar las bancas, hacer bulla, peleas, groserías, travesura, etc. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar qué se siente al momento de escuchar tanta bulla. Será que es un lugar donde hay armonía o no soportamos estar ahí. La maestra procede a elegir un niño al azar le tapa los ojos y pide que siga la bulla, y la maestra dice adivina, adivinador con qué objetos se está haciendo bulla. El niño deberá adivinar que objeto es el que causa tanta bulla. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Conversar si le gusta vivir en ese espacio y qué haría para resolverlo todo y conservar la armonía. Prometer ayudar a conservar la armonía dentro y fuera del aula 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Vinicio Pérez						

EVALUACIÓN:	
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	



INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
Vinicio Pérez			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 20

ME DIVIERTO BAILANDO CON MIS COMPAÑEROS

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, música, grabadora, parlantes, cd, pareja.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "Vamos a bailar" (goo.gl/pKNHQ1content) • Explicar la actividad que vamos a realizar la misma que va a ser muy divertida. • Tomarnos en parejas esperar que la maestra coloque la música 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar completo silencio y serenidad • Suena la música y empiezan a bailar sintiendo que la música provoca armonía y tranquilidad. • Dejar que el cuerpo se mueva al ritmo de la música. • Realizar cambios de pareja para vivir experiencias diferentes. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar lo que sintieron con el baile. • Abrazarse fuertemente con sus compañeros. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	VANNESA BORJA						

EVALUACIÓN:	
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	



INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
VANNESA BORJA			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Es la capacidad para captar y entender los distintos factores que influyen en la forma de ser, en el estado de ánimo y en el comportamiento de otras personas. Implica el deseo de entender y ayudar, mirando las cosas desde puntos de vista ajenos a los nuestros, y teniendo en cuenta las circunstancias y los factores decisivos en cada caso.

Navarro Ribera Regino (2005)

EXPERIENCIA N° 21
ME ENCANTA DRAMATIZAR

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, cuento, vestuario, teatrino, etc.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar acerca de lo importante que es ser una persona comprensiva con las personas que nos rodean y ayudar a resolver problemas. Canción “te quiero yo y tú a mi” expresando sentimientos de afecto. La maestra pide a los niños que escuchen con atención el cuento “La liebre y la tortuga” y observen los pictogramas. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar los sucesos que acontecieron en el cuento “La liebre y la tortuga”, motivando a que todos los niños participen. Dramatizar escenas de cómo actúa la liebre. Otro niño actuará como la tortuga dando paso a la memorización y creatividad. Analizar las escenas que transcurren en el cuento, comprendiendo el valor de la perseverancia y lo que la tortuga comprendió. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Analizar si la liebre fue capaz de comprender la lentitud de la tortuga Enumerar lo malo y lo bueno que podía haber hecho la liebre para demostrar comprensión hacia la lenta tortuga. Realizar compromisos que siempre comprenderemos a nuestros compañeros y los apoyaremos. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÀMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Diana Chiles						

EVALUACIÓN:	
Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	



INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
Diana Chiles			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 22 SOY DIFERENTE COMPRÉNDEME

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		
TIEMPO	25 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, televisor, objetos, música, grabadora, cd.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra indicará a los niños que cada uno de ellos es diferente por lo tanto debemos respetar cómo piensan, cómo sienten. Observar el video "Soy un niño diferente compréndeme" (goo.gl/MCKqPbcontent) Mencionar lo que más les impactó del video observado. Los niños deberán comprender que cada persona es diferente y que debemos aceptarla con sus virtudes y defectos. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Participar en juegos grupales, como por ejemplo el juego "Pasa, pasa pun" donde los niños deben comprender qué deben hacer pasar el juguete a todos los compañeros, y que cada uno de ellos lo hará de una manera diferente a los demás. Bailar al ritmo de la música comprendiendo que cada uno de los niños realizará un movimiento diferente. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Prometer respetar las diferencias individuales de cada persona dentro y fuera del Centro infantil. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MILENA DELGADO						

EVALUACIÓN:

Se relacionar con sus compañeros sin discriminación de aspectos como:



género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
Milena Delgado			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Significa familiaridad en el trato con los demás, tener fe en alguien, seguridad en la rectitud del otro, expectativas positivas ante las capacidades de alguien.

Libro: El Valor de la Confianza
 Autor: Stephen R Covey
 Año: 2007

EXPERIENCIA N° 23
PRESENTACIÓN DE MIMOS, PARA CONOCER LAS
CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CONFIABLE.

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, proyector, pintura de cara, vestuario, mochila, objetos.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el valor de la Confianza, que es tener confianza en alguien y cómo influye en la vida de cada uno de nosotros. Observar un video “ La Confianza” (goo.gl/WeF7Y3) Dialogar sobre lo observado en el video, lo importante que es tener confianza. La maestra indica a los niños que actuaremos como mimos representando el valor de la confianza. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pintarse el rostro de blanco Mediante gestos actuar acciones tales como: Pegarle a un compañero y decirle que fue otro Meterle la mano en su mochila para coger algo ajeno Darle rayando su pupitre 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo que comprendieron y si sintieron confianza o desconfianza hacia el niño que realizó estas acciones. Prometer no realizar actos que puedan causar desconfianza. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Milán Yépez						

EVALUACIÓN:



Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
Milán Yépez			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 24
SOY FELIZ CONFIANDO EN TI

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
TIEMPO	25 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, televisor, cd, colchonetas.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video "La zorra y el cuervo" para educar la confianza mutua. • (goo.gl/S8A0Wz) • Dialogar sobre las escenas observadas en el cuento. • La maestra indica que se va a realizar la dinámica de la colchoneta humana. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deben colocarse en parejas uno detrás de otros. • El niño que está delante debe dejarse caer de espaldas a los brazos del que está detrás, confiando de que no lo va a dejar caer. • Luego intercambiarán los papeles, demostrando confianza tanto el uno como el otro. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar: ¿Sintieron confianza hacia sus compañeros? • Repetir la frase con fuerte tono de voz CONFÍO EN TI. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÀMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Diana Chiles						

EVALUACIÓN:



Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas			
INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
Diana Chiles			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

La persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades.

Libro: La generosidad
 Autor: Torrealba Frances
 Año: 2009

EXPERIENCIA N° 25
ME ENCANTAN LOS CUENTOS

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el Centro Infantil y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	25 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, computador, láminas educativas, crayones.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo importante que es ser generoso con las personas que lo necesitan. Observar el video titulado “El Conejo Generoso” (goo.gl/EhweYU) Nombrar los acontecimientos que escuchados en el cuento, dando paso a la reflexión y creatividad de los niños. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Recordar eventos cuando han sido egoístas y decir cómo se sintieron. Señalar sucesos de cuando tú has sido generoso con tus amigos y decir cómo te sentiste. Observar láminas educativas de actos egoístas y actos generosos, sacando diferencias. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Colorear las escenas donde los niños muestran generosidad Prometer ser siempre generosos. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Daniel Valencia						

EVALUACIÓN:

Reconoce y practica normas de convivencia en el centro Infantil y en el



hogar establecidas por el adulto.			
INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
Daniel Valencia			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 26 JUEGO EN PAREJAS

OBJETIVO	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
DESTREZA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro Infantil y en el hogar establecidas por el adulto.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, cosas para donar.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Entonar la canción "Dar te hará feliz" (goo.gl/7aGNgicontent) Conversar sobre lo que dice la canción del video. Socializar la actitud de si ¿compartes lo que tienes con quien lo necesita? y ¿cómo te sientes al compartir? 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Salir a recorrer nuestro barrio Visitar a Daniel que es un niño muy pobre y que necesita de nuestra ayuda. Realizar una colecta de cualquier cosa que podamos donar Entregar a Daniel lo que hemos llevado. Abrazar fuertemente a Daniel haciéndole sentir que estamos con él. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Expresar qué sintió al dar sin esperar nada a cambio. Contar experiencias. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Marisol Fuentes						



EVALUACIÓN:			
Reconoce y practica normas de convivencia en el centro Infantil y en el hogar establecidas por el adulto.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
Marisol Fuentes			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

Una persona honrada valora como una gran virtud el poder inspirar confianza en los demás demostrando siempre que es un individuo íntegro y que en todos los ámbitos de su vida la equidad es quien protagoniza su actuar.

Libro: La honradez
 Autor: Hernando Duque Yépez
 Año: 1999

EXPERIENCIA N° 27
EL VALOR DE LA HONRADEZ

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la honestidad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, láminas educativas, video, computador.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de “La Honestidad” (goo.gl/iqjOkIcontent) • Dialogar sobre lo que dice la canción la honestidad. • Presentar láminas educativas sobre el valor de la honradez y analizarlas. • Cada uno de los niños deberá expresar su pensamiento de lo que significa ser honrado. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar acciones cuando no he sido honesto. • Recordar acciones cuando he sido honesto. • Observar un video sobre la niña que tomaba las cosas ajenas de Merie Leiner (goo.gl/cL5u9Jcontent) • Discutir el comportamiento de esta niña. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar acciones sobre la honradez. • Colorear las escenas donde se demuestra honradez. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Carolina Paspuel						

EVALUACIÓN:

Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus



compañeros y adultos de su entorno.				
INDICADOR		I	E. P	A
ESTUDIANTES				
Carolina Paspuel				

Fuente: Niños del CIBV
 “Carrusel de Niños”
 Autor: Paola Díaz

**EXPERIENCIA N° 28
 EL TESORO ESCONDIDO**

OBJETIVO	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la honestidad.		
DESTREZA	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Dinámica, cartón, goma, tijeras, objetos personales.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una dinámica rompe hielo para propiciar un ambiente de amistad y cordialidad. Elaborar un cofre del tesoro en una caja de cartón y pintarle a su gusto Guardar en el cofre todo lo que piense que es lo más valioso para usted Relajarse caminar tomarse un receso. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Entrará un niño y por pedido de la maestra hurtará todos los tesoros de los niños y se esconderá. Los demás niños entraran y buscarán sus tesoros se sentirán muy tristes por haberlos perdido. Dialogar que sintió el niño que tomó las pertenencias de los demás y que sintieron a los que se les perdió, compartir experiencias. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Expresar que harían para evitar estas situaciones. Realizar un compromiso de nunca tomar las cosas ajenas. 		

LISTA DE COTEJO							
MES:		SEMANA:					
AULA:		ÁMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Angely Pozo						

EVALUACIÓN:	
Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus	



compañeros y adultos de su entorno			
INDICADOR ESTUDIANTES	I	E. P	A
Angely Pozo			

Fuente: Niños del CIBV
"Carrusel de Niños"
Autor: Paola Díaz



CONTENIDO CIENTÍFICO:

La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación

Libro: Educando la igualdad
Autor: María ángeles Rebollo
Año: 2006

EXPERIENCIA N° 29 SOMOS IGUALES

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
DESTREZA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural necesidades especiales, entre otros.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Video, pelota, espejo.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAIL	ÀMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la importancia de la igualdad entre las personas. • Observar un video sobre “La igualdad y no discriminación” • Dialogar sobre el video observado determinado la igualdad entre niñas y niños. • Salir al patio y jugar un partido de fútbol, entre niñas y niños. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Martín no quiere jugar con las niñas ya que no pueden jugar, no está respetando la igualdad. • Reflexionar que todos somos iguales y que podemos jugar todos los juegos igual que los niños. • Colorear las escenas del video que más le impactaron. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar frente a un espejo a un niño y a una niña para establecer semejanzas y diferencias, propiciando la participación ordenada de cada uno de los niños. • Manifestar por qué son las personas diferentes y la importancia de respetar esas diferencias, sus ideas, sus pensamientos y emociones. 		

LISTA DE COTEJO

MES:		SEMANA:					
AULA:		ÀMBITO:					
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Ximena Duque						



EVALUACIÓN:			
Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural necesidades especiales, entre otros.			
INDICADOR	I	E.	A
ESTUDIANTES		P	
Ximena Duque			

Fuente: Niños del CIBV
 "Carrusel de Niños"
 Autor: Paola Díaz

EXPERIENCIA N° 30 QUE HERMOSO ES NUESTRO PAÍS

OBJETIVO	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales		
DESTREZA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural necesidades especiales, entre otros.		
TIEMPO	20 minutos	PARTICIPANTES: Niños de 3 a 4 años	ESPACIO: Aula
RECURSOS	Canción, papelotes, crayones, revistas, goma, marcadores, música, grabadora, cd.		
EJE DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	CONVIVENCIA
ACTIVIDADES			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de la igualdad "Todos somos Iguales" goo.gl/YFr2Orcontent • Manifiestar ideas sobre el mensaje que nos da la canción. • Hacer pasar al frente a dos niños con características diferentes como por ejemplo un niño mestizo, y un niño afro, determinando las semejanzas y diferencias, pero recalando que son iguales y que debemos respetarlos. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un círculo que represente a la tierra, donde viven personas con diferentes culturas, grande en la cartulina. • Recortar muchas personas diferentes de varias revistas y pegarles dentro del círculo que representa a la tierra. • Observar y determinar que todos somos diferentes • Con ayuda de la maestra escribir la frase "TODOS SOMOS IGUALES" 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar porque son las personas diferentes y la importancia de respetar esas diferencias para vivir todos en un solo planeta respetándonos. • Bailar al ritmo de la música respetando los diferentes pasos de baile que realicen cada uno de los niños 		

LISTA DE COTEJO							
MES:				SEMANA:			
AULA:				ÁMBITO:			
N°	NOMBRES	Reconoce comportamientos inadecuados		Enumera normas de respeto en casa y en el hogar		Cumple el papel de detective del respeto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	María Espinoza						

EVALUACIÓN:			
Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural necesidades especiales, entre otros.			
INDICADOR	I	E. P	A
ESTUDIANTES			
María Espinoza			



Fuente: Niños del CIBV
Autor: Paola Díaz

6.7. Impactos

Se considera la educación en valores en los niños es de vital importancia no solo para el desarrollo integral del niño sino también para el buen vivir dentro de una sociedad que cada vez se ve afectada por problemas sociales y familiares que afectan el buen vivir. Los talleres de Educación en valores han generado algunos impactos:

6.7.1. Impacto educativo

El impacto positivo que provocará la aplicación de la propuesta en los niños es potenciar sus valores y permitirles insertarse en la sociedad. En los docentes permitirá el avance de sus conocimientos por cuanto contarán con Experiencias de Aprendizaje que les servirán de guía en su trabajo diario. Los padres de familia podrán palpar el cambio de actitud en sus hijos.

6.7.2. Impacto social

El mejoramiento interpersonal en la aplicación de la propuesta por cuanto se trata de un tema meramente importante, para desarrollar las relaciones interpersonales, causará un gran impacto positivo ya que desarrollar estos valores desde tempranas edades contribuirá a formar una sociedad más justa y equitativa.

6.7.3. Impacto cultural

La cultura está dentro de la educación de los niños, una cultura sin valores no les permite desarrollarse correctamente.

6.8. Difusión

Esta investigación al ser una iniciativa metodológica con varios aportes propios de la autora sobre estrategias divertidas exige que sea socializada con docentes y padres de familia para su mejor puesta en marcha y para recibir criterios que permitan mejorarla.

6.9. Bibliografía

Álvarez, A.; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J.

(1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años

(Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Aprendizaje Visor.

Armstrong, Thomas (2006) Fundamento de la teoría de las inteligencias

múltiples. Guía práctica para educadores. Prólogo de Howard Gardner.

Inteligencias múltiples en el aula Paidós Educador. Madrid, Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=NzItsxL2MrIC&pg=PA17&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false

Ausubel D. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo, México

Ballester, F. Y Calvo, A.R. (2007) Cómo elaborar planes para la mejora de la Convivencia. Madrid: EOS

Boivin, Michel (2011) Junta Nacional de Jardines Infantiles

Canadá. Universidad Laval, Canadá

Brites de Vila, Gladis y Almoño de Jenichen, Ligia. (2002) Inteligencia

Interpersonal. Editorial Bonum. Buenos Aires.

Casals, Ester – Defis Otilia, (2000) La importancia de trabajar los valores en la educación infantil, Editorial Desclée Brouwer, S.A. Bilbao.

Defis, O.; Casals, E. (1999). Monográfico Educar en valores en la escuela

infantil en Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó.

Diccionario enciclopédico

Guevara, Berta. (2007) ¿Para qué educar en valores? Revista Educación en valores Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Enfermería. Valencia-Estado Carabobo. Venezuela

Haydon, G. (2003). Enseñar valores: Un nuevo enfoque. Madrid: Ediciones Morata.

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil. Recuperado de:

http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Martín, Grande Patricia (2012) La importancia de la Educación en valores en infantil. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Méndez (2002) Recuperado de:

http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm

Ministerio de Educación (2014) Currículo de Educación Inicial

Normas APA Sexta Edición

PEI Centro Infantil “Carrusel de Niños”

Pose, Lorena (2013) El valor de las relaciones interpersonales, recuperado de: <https://prezi.com/le6fxf0zyeik/el-valor-de-las-relaciones-interpersonales/>

Plutchik, Robert (2000) Emociones. Enciclopedia, Día Mundial del Libro del Milenio.

Rodríguez, Violeta. 2002. La Escuela Socio- Histórico – Cultural. Fundamentación de una concepción pedagógica.

Rodríguez, Mary (2013) Teoría Humanista

Serrano Muñoz, Mónica (2016) Desarrollo Social en los niños de 3 a 5 años,

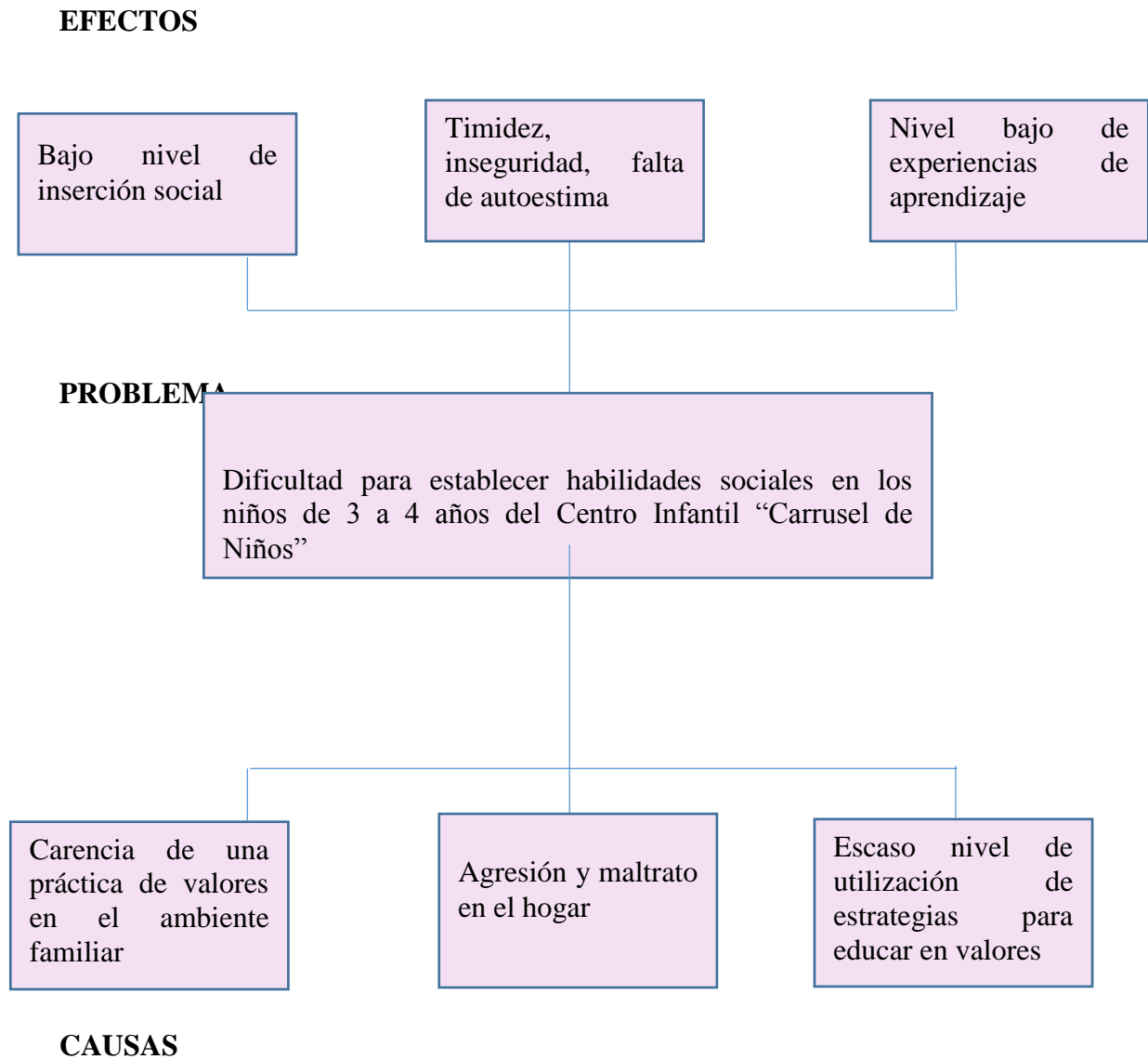
Los primeros amigos. Recuperado de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-socialninos-3-5-anos-primeros-amigos>

UNESCO y Living Values: an Educational Program. (2000) Taller

Internacional Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia.
Paris.

Anexos

Anexo N°. 1 Árbol de problemas





Anexo N°. 2 Ficha de observación diagnóstica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

PROVINCIA: Carchi	CANTÓN: Bolívar	COMUNIDAD: Monte Olivo
INSTITUCIÓN: Centro Infantil “Carrusel de niños”	CLASIFICACIÓN: De 3 a 4 años	INFORMANTES: Niños y niñas
TEMA: “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 a 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, CANTÓN BOLÍVAR, PARROQUIA MONTE OLIVO EN EL AÑO 2016-2017”.	INVESTIGADORA: Díaz Benavides Paola	FECHA: 17 de abril del 2016
OBJETIVO: Observar la manera en que los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” desarrollan sus relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<p>Causas: Carencia de práctica de valores desde el hogar Maltrato físico psicológico y sexual Falta de atención de los padres Desconocimiento de estrategias de Educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Efectos: Niños sin valores Niños agresivos, egoístas, inseguros Niños fríos y distantes Niños desorientados</p>	<p>Demasiados antivalores en el hogar Niños expuestos a riesgos y abusos tanto en el hogar como en la escuela Niños abandonados en su crianza Docentes no están preparados en el tema</p> <p>Demuestran problemas de comportamiento Desequilibrio emocional Niños que nos les interesa relacionarse Niños que no saben cómo relacionarse con los demás</p>	<p>Se observa en los niños una inseguridad al relacionarse con los demás, algunos son agresivos y otros son tímidos, no cuentan con una guía u orientación debida de parte de los docentes quienes desconocen de estrategias efectivas para hacerlo por ello los niños demuestran problemas al momento de tener que relacionarse con sus pares.</p>



Anexo N°. 3 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide la Educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017?</p>	<p>Determinar la incidencia de la Educación en valores en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el año 2016-2017.</p>
SUBPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Con qué frecuencia los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?</p> <p>¿Cómo están las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi?</p> <p>¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años?</p> <p>¿Es necesaria una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años?</p>	<p>Identificar con qué frecuencia los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, educan en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi.</p> <p>Diagnosticar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi</p> <p>Elaborar una propuesta de Educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4.</p> <p>Difundir la propuesta dirigidas a los docentes para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4.</p>



Anexo N°. 4 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEG.	DIMENSIÓN	INDICADOR
Una educación en valores, significa tener una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene o no para nuestra vida.	educación en valores	<p>Los Valores</p> <p>Funciones de los valores</p> <p>Características de los valores</p> <p>Clasificación de los valores</p> <p>Valores que intervienen en las relaciones interpersonales</p>	<p>Los valores como principios</p> <p>Los valores propios de las personas</p> <p>Los valores individuales y sociales</p> <p>En lo afectivo – emocional</p> <p>En lo cognoscitivo</p> <p>En lo conductual</p> <p>Son estables</p> <p>Son positivos</p> <p>Son éticos y morales</p> <p>Son dinámicos</p> <p>Son significativos</p> <p>De acuerdo a su radio de acción</p> <p>Según sus polaridades</p> <p>Según la disciplina</p> <p>Solidaridad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Amistad</p> <p>Sinceridad</p> <p>Armonía</p> <p>Comprensión</p> <p>Confianza</p> <p>Generosidad</p> <p>Honradez</p> <p>Igualdad</p>
Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellas podemos convertirnos en seres netamente sociales.	relaciones interpersonales	<p>La Inteligencia Interpersonal</p> <p>Las relaciones con los demás</p> <p>La comunicación en las</p>	<p>Importancia</p> <p>Características</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años</p> <p>La familia</p> <p>Los amigos</p> <p>Los vecinos</p> <p>En el campo educativo</p> <p>Interacción entre iguales</p> <p>Efectos positivos</p>

		relaciones	Impactos de problemas
--	--	------------	-----------------------



Anexo N°. 5 Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

OBJETIVO: Identificar con qué frecuencia los docentes del Centro Infantil “Carrusel de Niños”, aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO:

1) **¿Existe carencia de la práctica de valores en los hogares de sus estudiantes?**

Si () No ()

2) **¿A qué edad se debe empezar a educar en valores?**

De 3 a 5 años () De 5 a 7 años () Más de 7 años ()

3) **¿Cuáles son los valores que se deben trabajar desde tempranas edades? (Enumere del 1 al 5 según la importancia, siendo 1 el más importante)**

Respeto ()

Solidaridad ()

Verdad ()

Justicia ()

Amor ()

4) ¿Existen problemas en las relaciones interpersonales entre niños y niñas de educación inicial?

Siempre () A veces () Nunca ()

5) ¿Qué problemas ha detectado en las relaciones interpersonales entre niños?

Agresividad ()

Egoísmo ()

Apatía ()

Inseguridad ()

6) ¿Cree usted que la falta de atención de los padres ocasiona niños fríos y distantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7) ¿Con qué frecuencia aplica estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los niños?

Todos los días ()

Una o dos veces a la semana ()

Una o dos veces al mes ()

8) ¿La implementación de estrategias de educación en valores mejoraría las relaciones interpersonales de los niños?

Mucho() Poco () Nada ()

9) ¿Está actualizado en estrategias para educar en valores que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los niños?

Si () No ()

10) ¿De qué manera desearía conocer sobre estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños?

Conferencia () Foros () Guía didáctica () Talleres ()

Gracias por sus respuestas



Anexo N°. 6 Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”, DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

OBJETIVO: Identificar las habilidades sociales que presentan los niños y niñas del Centro Infantil desde sus hogares.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO:

1) ¿A qué edad cree usted que se debe empezar a educar en valores?

De 3 a 5 años () De 5 a 7 años () Más de 7 años ()

2) ¿Cuáles son los valores que se fomentan en su hogar? (Enumere del 1 al 5 según la importancia, siendo 1 el más importante)

Respeto ()
Solidaridad ()
Verdad ()
Justicia ()
Amor ()

3) ¿El nivel de interacción social de su hijo o hija con otros niños o niñas de la misma edad es?

Bajo () Moderado () Alto ()

4) ¿Qué problemas ha detectado en las relaciones interpersonales entre su hijo o hija con otros niños o niñas?

Agresividad ()

Egoísmo ()

Apatía ()

Inseguridad ()

5) ¿Cree usted que la agresión y maltrato de los padres, ocasiona niños tímidos, inseguros y con baja autoestima?

Siempre () A veces () Nunca ()

6) ¿Cree usted que la implementación de estrategias de educación en valores mejoraría las relaciones interpersonales de su hijo o hija?

Mucho() Poco () Nada ()

7) ¿Conoce usted estrategias para educar en valores que permitan mejorar las relaciones interpersonales de su hijo o hija?

Si () No ()

8) ¿Quién debe aplicar estrategias de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los niños?

Padres () Docentes () Psicóloga() Otros ()

9) ¿Estaría de acuerdo en asistir a talleres de educación en valores dictados por profesionales en el tema?

Si () No ()

Gracias por sus respuestas



Anexo N°. 7 Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, CANTÓN BOLÍVAR, PARROQUIA MONTE OLIVO EN EL AÑO 2016-2017”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre..... Paralelo

Edad:.....

OBJETIVO: Diagnosticar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi

No.	Items Observados	Frecuencia		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Trata a sus compañeros sin agresividad			
2	Muestra seguridad al relacionarse con los demás			
3	Comparte sus juguetes y comida			
4	Es solidario con sus compañeros			
5	Integra a los demás			
6	Actúa con justicia			
7	Evita ser el centro de atención			
8	Se preocupa por los demás			
9	Se relaciona bien con su familia			
10	Se siente motivado a practicar los valores que la			



Anexo N°. 8 Canciones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 1

LA SOLIDARIDAD

Mantener siempre atentos los oídos al grito del dolor de los demás escuchar la súplica de auxilio eso es solidaridad, solidaridad.

Mantener la mirada siempre alerta y los ojos tendidos sobre el mar es vivir y morir con Jesucristo.

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 3

SOY RESPONSABLE

Ser Responsable es mucho mejor lo demuestro en mi casa y en mi escuela si señor cuido mis cosas y las del salón, al trabajar soy responsable y ordenar y guardar cada cosa en su lugar

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RESPETARNOS ES GENIAL

Si me gusta que me escuchen tengo que escuchar las palabras muy distintas pueden dialogar todos somos diferentes y eso está muy bien aprender a respetarnos nos hará crecer

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 8

A GUARADAR A GUARDAR

Amigas y amiguitos les vamos a contar el juego ha terminado y vamos todo a guardar a guardar a guardar cada cosa en su lugar sin romper sin tirar que mañana hay que volver a jugar

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA

TE QUIERO YO Y TU A MI

Te Quiero yo y tú a mi somos una familia feliz con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño es para ti te quiero yo y tú a mi nuestra amistad es lo mejor con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 12

LA AMISTAD

La amistad es algo que atraviesa el alma es un sentimiento que no se te va no te digo como pero ocurre justo cuando dos personas van volando juntos

RIMA DE LA EXPERIENCIA 14

BUENOS DIAS AMIGUITOS

Buenos días canto yo el sol dice hola y la luna dice adiós el gallo cantó

Es mi despertador hay que levantarse el día ya empezó

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 19

SOMOS LOS BULLICIOSOS

Somos los bulliciosos si señor nosotros hacemos bulla de lo mejor pon pon pon pon pon

CANCIÓN DE LA EXPERIENCIA 26

DAR TE HARÁ FELIZ

En la biblia dice que dar te hará feliz dar sin que te lo pidan es muy fácil compartir si alguien necesita que le hagas un favor ayúdales con gusto y demuéstrales su amor



Anexo N°. 9 Fotografías

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

CUENTO SOBRE EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD



Fuente: Niños y niñas del CIBV “Carrusel de Niños” en el año (2016)
Autora: Paola Díaz

DINÁMICA DE RECREACIÓN



Fuente: Niños y niñas del CIBV “Carrusel de Niños” en el año (2016)
Autora: Paola Díaz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003793286		
APELLIDOS Y NOMBRES	PAOLA ALEJANDRA DÁZ BENAVIDES		
DIRECCIÓN	COMUNIDAD PUEBLO NUEVO CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI.		
E-MAIL	alegata_88@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	063013304	0968885336
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, DEL CANTÓN BOLÍVAR, DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO 2016-2017”.		
AUTOR	PAOLA ALEJANDRA DÍAZ BENAVIDES		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. MILTON MORA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Paola Alejandra Díaz Benavides, con cédula de identidad Nro. 1003793286, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2017

LA AUTORA:

(Firma)..........

Nombre: Paola Alejandra Díaz Benavides

Cédula: 1003793286



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Paola Alejandra Díaz Benavides, con cédula de identidad Nro. 1003793286, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, DEL CANTÓN BOLÍVAR, DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2017

(Firma) 

Nombre: Paola Alejandra Díaz Benavides

Cédula: 1003793286



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Paola Alejandra Díaz Benavides, con cédula de identidad N°.1003793286, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Paola Alejandra Díaz Benavides

Cédula: 1003793286

Ibarra, Julio 2017

SUMMARY

This research determined how education affects values in the interpersonal 3-4 years old children's relationships in "Centro Infantil Carrousel de Niños" from Monte Olivo parish, Bolívar canton, Carchi province, in the school year 2016-2017. It was possible to identify how often teachers educate children on values to improve the interpersonal relations between boys and girls. It was important to develop this work because their education integrates cognitive and affective moments to personal and social development, based on interpersonal values the theoretical framework was drawn up, with the contribution of several theories identified by the author, specially the Cultural Historical Socio theory of Vigotsky, it affirms that the man does not act in individual way, since it is a social being by nature, it is a process of reconstruction, it appropriates not only the knowledge of those around but also all can contribute to grow, values, skills, then they make them own and get externalized through interpersonal relationships. The methodological part was also developed, where methods and techniques guided the research process and they were described, as well as the population and the survey. To collect information, a questionnaire was drawn up with closed questions for teachers to make their interpretation and an observation form for boys and girls, easier and safer to determine how the interpersonal relationships between them are. Once tabulated and analyzed the results, the conclusions and recommendations were carried out. Thus, it was concluded that there is a need to develop Sectoral Education workshops to strengthen interpersonal relationships to achieve the proposed goal at the beginning of the research. The workshops include interpersonal values such as respect, friendship, solidarity, responsibility, trust, sincerity, equality and generosity, among others, these were developed with fun, different and motivating activities for children. The teacher will choose the activity, depending on the value or values they want to reinforce, all this is a contribution for the integral education from an early age, in order to achieve a good life.

KEYWORDS: Children, guide, values, friendship, activities, education, age





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 27 de Julio de 2017

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO 2016-2017”, de autoría de la señora Díaz Benavides Paola Alejandra con C.I. 100379328-6 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 7% de similitud.

Atentamente,

MSc. Milton Mora
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Jrkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL PAOLA ALEJANDRA DÍAZ BENAVIDES.pdf
(D29789570)
Submitted: 2017-07-27 15:56:00
Submitted By: alegatad_88@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

influencia del acompañamiento inclusión en la calidad de las relaciones interpersonales. Integral
Angie Lamilla Pita - Jasmiler Lamilla Pita.docx (D14316107)
essissssss actualizadaa.docx (D11314022)
tesis gabriela.doc (D12583473)
TESIS MARIBEL FRANCO.pdf (D16605744)
Alba_Gutierrez_Tesis.docx (D14159388)
TESIS UN SOLO ARCHIVO JESSICA CEDEÑO 16-11-2015.pdf (D17083103)
<http://maclos1.blogspot.com/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Impulsividad>
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Instances where selected sources appear:

6

CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”

La Coordinadora del CIBV “Carrusel de Niños”

CERTIFICA

QUE: La señorita PAOLA ALEJANDRA DÍAZ BENAVIDES con N° 1003793286 estudiante de la Universidad Técnica del Norte especialidad de Parvularia, realizó la socialización de la guía de Experiencias de Aprendizaje para educar en Valores, a los niños y niñas de 3 a 4 años en el CIBV “Carrusel de Niños” durante el mes de octubre del 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere, excepto para trámites judiciales.



CENTRO INFANTIL
MIES “CARRUSEL DE NIÑOS”

Tnlg. Patricia Delgado
COORDINADORA DEL CIBV

Email paty14delgado@yahoo.es

Teléfonos Centro Infantil 2 902 241 Celular: 0991008879

CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS”

La Coordinadora del CIBV “Carrusel de Niños”

CERTIFICA

QUE: La señorita PAOLA ALEJANDRA DÍAZ BENAVIDES estudiante del Octavo semestre de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de entrevistas y fichas de observación a los niños y niñas, con la finalidad de obtener información necesaria de primera mano para el desarrollo de Trabajo de Grado con el título “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS” durante el mes de octubre del 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.



CENTRO INFANTIL
MIES “CARRUSEL DE NIÑOS”

Tnlg. Patricia Delgado
COORDINADORA DEL CIBV

[G3T1]

Email paty14delgado@yahoo.es

Teléfonos Centro Infantil 2 902 241 Celular: 0991008879