



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS DULCES” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### **AUTORA:**

Flores Delgado Rubí Gabriela

### **DIRECTOR:**

MSc. Milton Mora

**Ibarra, 2017**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Certifico que el presente trabajo de grado realizada por la Srta. Rubí Gabriela Delgado egresada de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, carrera en Docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, se desarrolló bajo mi dirección, Es un trabajo estructurado de manera independiente, personal e inédito y ha sido conducido bajo el título: **TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑO/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL “ANGELITOS DULCES” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ANTONIO ANTE, EN EL PERÍODO 2016-2017.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

En la ciudad de Ibarra 07 de Enero del 2017

**MSc. Milton Mora**

**C.I 1002589453**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado dedico a Dios quien me ha guiado en el transcurso de este proceso y me ha dado la oportunidad para continuar con mis estudios y me ha bendecido en cada paso que he recorrido; a mis hijos, quienes son el motivo de mi existir, quienes me han transmitido las fuerzas necesarias para salir adelante y así poder concluir con el objetivo final.

A mi padre y hermanas que me han brindado su apoyo incondicional en todo momento, con sus palabras de aliento sentía las fuerzas para continuar y no desfallecer.

A mi esposo que me ha brindado su apoyo absoluto y ha permanecido a mi lado con su cariño, me ha dicho las palabras precisas que me han servido a lo largo de este trabajo.

**Rubí**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sentidos agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte y a los Docentes que la integran porque han transmitido y compartido sus conocimientos, y experiencias enseñándome muchas cosas que van a ser de utilidad para ayudarme al momento de ejercer la profesión y no les olvidaremos, han sido mi guía para llegar a la finalización de la especialidad.

**Rubí**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación .....	4
1.4.1. Unidad de observación .....	4
1.4.2. Delimitación espacial .....	4
1.4.3. Delimitación temporal .....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general .....	4
1.5.2. Objetivos específicos .....	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad.....	7
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>8</b>
2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación pedagógica .....	8
2.1.2. Fundamentación axiológica .....	8
2.1.3. Fundamentación psicológica .....	10
2.1.4. Fundamentación epistemológica .....	11
2.1.5. Fundamentación legal.....	11

2.1.6.	Metodología.....	12
2.1.7.	Técnicas lúdicas.....	12
2.1.7.1.	Beneficios de la utilización de técnicas lúdicas.....	14
2.1.7.2.	Tipos de técnicas .....	15
2.1.7.2.1.	Técnicas de presentación .....	15
2.1.7.2.2.	Técnicas del conocimiento .....	15
2.1.7.2.3.	Técnicas para fomentar la participación .....	16
2.1.7.2.4.	Técnicas de organización y planificación.....	16
2.1.7.3.	El juego.....	16
2.1.7.3.1.	Beneficios del juego .....	18
2.1.7.3.2.	Clasificación de juegos .....	20
2.1.7.3.2.1.	Juegos sensoriales .....	20
2.1.7.3.2.2.	Los juegos motores.....	21
2.1.7.3.2.3.	El juego manipulativo .....	21
2.1.7.3.2.4.	El juego simbólico.....	21
2.1.7.3.2.5.	Juegos de ejercicio .....	22
2.1.7.3.2.6.	Juego de reglas .....	22
2.1.7.3.2.7.	Juego libre .....	23
2.1.8.	Autonomía .....	23
2.1.8.1.	Importancia de desarrollar la autonomía .....	25
2.1.8.2.	Beneficios de la autonomía.....	27
2.1.8.3.	Tipos de autonomía .....	28
2.1.8.3.1.	La autonomía intelectual .....	28
2.1.8.3.2.	La autonomía de comportamiento .....	29
2.1.8.3.3.	La autonomía emocional .....	29
2.1.8.3.4.	Autonomía progresiva .....	30
2.2.	Posicionamiento teórico personal .....	30
2.3.	Glosario de términos.....	30
2.4.	Preguntas directrices.....	33
2.5.	Matriz categorial.....	34
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>35</b>
3.	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
3.1.	Tipos de investigación .....	35

3.1.1.	Investigación de campo .....	35
3.1.2.	Investigación bibliográfica .....	35
3.1.3.	Investigación descriptiva .....	35
3.1.4.	Investigación explicativa .....	35
3.1.5.	Investigación propositiva.....	36
3.2.	Métodos de investigación .....	36
3.2.1.	Método analítico .....	36
3.2.2.	Método sintético .....	36
3.2.3.	Método inductivo.....	36
3.2.4.	Método deductivo .....	37
3.3.	Técnicas .....	37
3.3.1.	Observación .....	37
3.3.2.	Encuesta.....	37
3.3.3.	Entrevista.....	37
3.4.	Instrumentos .....	37
3.4.1.	Ficha de observación .....	37
3.4.2.	Cuestionario.....	38
3.4.3.	Guía de preguntas .....	38
3.5.	Población .....	38
3.6.	Muestra .....	38
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>39</b>
4.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a las docentes del Centro Infantil Angelitos Dulces del Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura en el año 2016. ....	40
4.2.	Análisis descriptivo de las preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niño/as del Centro Infantil “Angelitos Dulces” del cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura en el año 2017.....	43
4.3.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niño/as del Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2017.....	53
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>55</b>

5.	Conclusiones y recomendaciones .....	55
5.1.	Conclusiones.....	55
5.2.	Recomendaciones .....	55
5.3.	Respuestas a las preguntas directrices .....	56
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>58</b>
6.	Título de la propuesta .....	58
6.1.	Justificación e importancia .....	58
6.2.	Fundamentación.....	59
6.2.1.	Manual .....	59
6.2.1.1.	Clasificación de los manuales.....	59
6.2.1.1.1.	Manuales administrativos .....	59
6.2.1.1.2.	Manuales de procedimientos .....	60
6.2.2.	Técnicas lúdicas.....	60
6.2.2.1.	Clasificación de juegos .....	60
6.2.3.	Autonomía .....	63
6.2.3.1.	Autoestima.....	63
6.2.3.2.	El papel de las familias .....	64
6.2.3.3.	Confianza.....	64
6.2.3.4.	Libertad.....	64
6.3.	Objetivos.....	64
6.3.1.	Objetivo general .....	64
6.3.2.	Objetivos específicos .....	64
6.4.	Ubicación sectorial y física.....	65
6.5.	Desarrollo de la propuesta .....	65
6.6.	Impactos.....	100
6.6.1.	Impacto educativo.....	100
6.6.2.	Impacto social.....	100
6.6.3.	Impacto cultural .....	100
6.7.	Difusión .....	101
6.8.	Bibliografía .....	102
<b>ANEXOS.....</b>		<b>103</b>
	Anexo N° 1 Árbol de problemas.....	104



Anexo N° 2 Ficha de observación diagnóstica .....	105
Anexo N° 3 Matriz de coherencia.....	106
Anexo N° 4 Matriz categorial .....	107
Anexo N° 5 Entrevista a docentes .....	108
Anexo N° 6 Encuesta a padres de familia.....	109
Anexo N° 7 Ficha de observación .....	112
Anexo N° 8 Fotografías .....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Población .....	38
<b>Tabla N° 2</b> Realiza acciones por si solo .....	43
<b>Tabla N° 3</b> Integración en juegos .....	44
<b>Tabla N° 4</b> Ayuda al momento de alimentarse .....	45
<b>Tabla N° 5</b> Dificultad en expresar lo que siente.....	46
<b>Tabla N° 6</b> Tiempo libre a su hijo .....	47
<b>Tabla N° 7</b> Juega con su hijo.....	48
<b>Tabla N° 8</b> Demuestra independencia.....	49
<b>Tabla N° 9</b> Se viste sin ayuda.....	50
<b>Tabla N° 10</b> Comportamiento al cumplir diferentes acciones .....	51
<b>Tabla N° 11</b> Conversa su hijo/a lo que realiza en el CIBV .....	52
<b>Tabla N° 12</b> Ficha de Observación .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Realiza acciones por si solo.....	43
<b>Gráfico N° 2</b> Integración en juegos.....	44
<b>Gráfico N° 3</b> Ayuda al momento de alimentarse .....	45
<b>Gráfico N° 4</b> Dificultad en expresar lo que siente .....	46
<b>Gráfico N° 5</b> Tiempo libre a su hijo .....	47
<b>Gráfico N° 6</b> Juega con su hijo.....	48
<b>Gráfico N° 7</b> Demuestra independencia.....	49
<b>Gráfico N° 8</b> Se viste sin ayuda .....	50
<b>Gráfico N° 9</b> Comportamiento al cumplir diferentes acciones .....	51
<b>Gráfico N° 10</b> Conversa su hijo/a lo que realiza en el CIBV .....	52

## RESUMEN

La presente investigación se realizó porque se observó que los infantes de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la provincia Imbabura, cantón Antonio Ante, tienen exagerada dependencia de los padres de familia. El proyecto se fundamentó en la teoría constructivista en donde se inicia la formación de la personalidad del infante, teoría en valores en la que va a permitir socializarse con las demás personas de su entorno de una manera confiable, teoría cognitiva en donde llega a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista. Para solucionar el problema se planteó, objetivos, técnicas de observación que fue la más importante porque tiene el contacto directo con los niño/as, instrumentos como la ficha de observación, métodos analítico, sintético, inductivo, deductivo, que fueron utilizando para lograr la solución del problema. La bibliografía se utiliza porque se obtuvo información y mayor conocimiento del problema; la de campo porque hubo un lugar específico en donde se observó el problema, los resultados de las docentes fueron que no tenían conocimiento sobre técnicas lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños, se recomienda a los docentes del Centro Infantil “Angelitos Dulces” que se capaciten mediante talleres prácticos. La propuesta contiene 30 técnicas lúdicas que se pueden aplicar a los niño/as de 3 a 4 años y de esa manera lograr que los infantes desarrollen su autonomía.

**Palabras claves:** Desarrollo, Lúdico, Autonomía

## **ABSTRACT**

This research was carried out because it was observed that infants from 3 to 4 years old from the children's center Angelitos Dulces of the Imbabura Province, Canton Antonio Ante, have an excessive dependence on the parents. The project was based on the constructivist theory where the formation of the personality of the infant begins, theory in values in which it will allow to socialize with the other people of its surroundings in a reliable way; cognitive theory where the infants become capable to think for themselves with a critical sense, taking into account many points of view. In order to solve the problem, it was proposed, objectives, techniques of observation that was the most important because it has direct contact with the children; instruments of observation chart, analytical, synthetic, inductive and deductive methods that were used for the solution of the problem. The bibliography was used because it helped to get more information and more awareness of the problem, the field research because there was a specific place where the problem was observed, and the result of this problem research was that the teachers are not familiar with recreational techniques to develop autonomy in children; So It is recommended that the teachers of the Angelitos Dulces Children's Center train through pragmatic workshops. The proposal contains 30 recreational techniques that can be applied to children from 3 to 4 years of age and in this way enable infants to develop their autonomy.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó en Técnicas Lúdicas y su incidencia en el Desarrollo de la autonomía, la razón que llevó a realizar esta investigación es porque se observó la exagerada dependencia de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil Angelitos dulces, se planteó como objetivo identificar de qué manera inciden las técnicas lúdicas en el desarrollo de la autonomía y para cumplir con el objetivo se realizó una propuesta que contiene 30 técnicas para aplicar al niño/a y que así desarrolle su autonomía.

El trabajo de la investigación presenta seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

**Capítulo I:** contiene antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, unidad de observación, espacial y temporal, objetivo general y específicos, justificación, factibilidad.

**Capítulo II:** contiene marco teórico, fundamentación, posicionamiento personal, glosario de términos, preguntas directrices, matriz categorial.

**Capítulo III:** describe la metodología de la investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra.

**Capítulo IV:** muestra detalladamente el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes y ficha de observación a los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces”.

**Capítulo V:** contiene las conclusiones, recomendaciones y respuestas a las preguntas directrices.

**Capítulo VI:** muestra la propuesta de la solución al problema desarrollada en 30 técnicas lúdicas para desarrollar la autonomía.



## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

La autonomía es la capacidad que tiene la persona para tomar sus propias decisiones, capaz de hacerse cargo de su propio aprendizaje. Es una habilidad que van alcanzando los niños/as mediante la ejecución de acciones de forma independiente, que van adquiriendo en el proceso de su aprendizaje y desde su hogar.

De la misma manera se ve cómo se vincula la idea de lograr que el niño aprenda mediante técnicas lúdicas a ser más autónomo,

El niño al ser una persona autónoma no quiere decir que tenga libertad y no tenga reglas establecidas porque debe tener conciencia de sus propios actos, ya sabe lo que está bien y lo que está mal.

Se ha encontrado hacia un tiempo atrás investigaciones que se han realizado referido al tema y se encuentra que Princesa Liliana Rubio en el año de 2011, desarrolló el estudio estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística, en el Centro de Desarrollo Infantil “Cendi” en San Luis Potosí, México, cuyo objetivo principal fue elaborar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar.

De esta manera la investigación utilizó diferentes métodos; teóricos, empíricos y matemáticos que permitieran fortalecer y tener la base para su buen desarrollo. Los resultados de ésta investigación llevan a concluir que el niño puede desarrollar autonomía si se le brinda desde muy pequeño seguridad, confianza y se debe empezar desde casa permitiéndole la toma de decisiones en el desarrollo de ciertas actividades diarias. En la escuela los docentes deben crear estrategias y actividades que lo involucre en la toma de decisiones, participación,

creatividad e Innovación. Desarrollar autonomía en el alumno preescolar es una necesidad ya que deja construir al niño su propio aprendizaje siguiendo reglas, acuerdos, compromisos y en su vida adulta seguridad a la hora de tomar decisiones.

En la actualidad el término autonomía adquirió varios significados como derecho de libertad, intimidad, libre voluntad, elegir el propio comportamiento y ser dueño de uno mismo. Una persona con autonomía actúa libremente, en cambio, la persona sin ella es controlada por otros o es incapaz de reflexionar y actuar en función a sus propios deseos o planes.

El niño de 3 a 6 años: es mucho más ágil, amplía su campo de relación afectiva, usa sus manos en tareas refinadas, inicia la socialización, hace preguntas y emite opiniones, tiene un vocabulario muy amplio, aplica sus conocimientos en la solución de problemas, es capaz de organizar los objetos atendiendo criterio: tamaño, color..., además de que aumenta su autoestima, autonomía y su capacidad para interactuar con los demás.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Dulces” ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, se va a dar una solución a un problema ayudando mediante técnicas lúdicas al desarrollo de la autonomía en el niño y, con ellos, lograr ayudarlo para su formación íntegra que es de importancia para lo largo de su vida, Se espera que los resultados sean satisfactorios y de gran ayuda para la institución y para otras que así lo requieran.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En el Centro Infantil “Angelitos Dulces” del cantón Antonio Ante, se observa que los niños de 3 a 4 años presentan bajo nivel de autonomía. Una causa es porque existe sobreprotección en el ambiente familiar y esto se puede dar por diferentes razones como por ejemplo existe sobreprotección en el ambiente familiar, por lo que ellos les cuidan demasiado y les consienten en todo lo que ellos pidan.



Además sus padres no se dan cuenta el daño que le ocasionan al infante. Con su excesivo cuidado pretenden evitar que él se relacione con otras personas aislándolo de su entorno e inclusive evitan que salga de casa queriendo que estén a su lado en todo momento para que no les pase nada.

A veces los padres de familia por no dejarles salir de casa por lo que están ocupados en la televisión, celulares, computadora y se olvidan de darle el tiempo de calidad a su hijo y le dan cantidad compensando su presencia por cosas materiales por lo que hace que los niños se muestren egoístas con sus compañeros.

Los niños al estar sólo entretenidos con la tecnología que existe en la actualidad no salen a jugar y eso ocasiona que no tenga movimiento para realizar alguna actividad física, no desarrollan sus habilidades como deberían. Él se muestra estático, quieren depender de un adulto para realizar cosas y prefieren no intentarlo. Se recibe una respuesta negativa la mayoría de veces, se vuelven cómodos y pasivos, quieren que todo les dé haciendo sin hacer el mínimo esfuerzo.

Se ha conseguido detectar el problema en los niños del CIBV “Angelitos Dulces” y se observó que en el momento de cambiarse de ropa de forma individual, al comer, de socializar con otros niños, de realizar cualquier actividad necesitan ayuda de un adulto. Por lo tanto se puede llegar a la conclusión luego de haber realizado un análisis de la situación, que el problema sería los niños con baja autonomía.

Otra causa que se encontró fue que las docentes tienen un limitado manejo de técnicas lúdicas para ayudar a los niños a desarrollar la autonomía es por eso que se presenta un manual de técnicas lúdicas que ayude a favorecer la autonomía del niño/a, los padres de familia y docentes como aplicarlo desde la institución o desde el hogar.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera inciden las Técnicas Lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, año 2016-2017?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidad de observación**

La investigación se realizó a niñas y niños de 3 a 4 años, a docentes del Centro Infantil y padres de familia.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se realizó en el Centro Infantil “Angelitos Dulces”.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año 2017

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera incide las técnicas lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños/ y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la provincia de Imbabura del Cantón Antonio Ante, año lectivo 2017.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar las técnicas lúdicas que utilizan las docentes para desarrollar la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces”

- Fundamentar el marco teórico mediante la recopilación de información confiable para conocer y manejar sobre los aspectos más definidos de la autonomía.
- Proponer una alternativa de solución frente al problema a través de la presentación de un manual de técnicas lúdicas, en donde se facilite el trabajo del docente para favorecer la autonomía en los niño/as.

### **1.6. Justificación.**

Este trabajo de investigación es importante por cuanto se lo va a realizar con un grupo de niños/as de 3 a 4 años que tienen bajo nivel de autonomía. El papel fundamental de los padres de familia es ayudar a que su hijo realice las cosas por sí solo y no lo sobreproteja porque no le está ayudando, le está impidiendo que sea una persona de tomar sus propias decisiones y va ser una atadura porque le va a dificultar su desarrollo. Los padres son los encargados de la formación de sus hijos y de su crecimiento.

De tal manera para que haya una buena evolución del niño tiene que haber una gran actitud de su parte porque de estas relaciones del entorno depende el aprendizaje y del entorno en el que vive.

Los juegos son de gran importancia para desarrollar la autonomía, es el medio para manifestar sus emociones, pone en actividad todos sus órganos y es un elemento importante para la preparación social en la vida

El niño por naturaleza quiere conocer muchas cosas, y va descubriendo y aprendiendo con la experiencias que tenga, pero el error más grande que puede tener un adulto es pensar que le puede pasar algo a su hijo y tener esa idea equivocada. Por querer protegerle no le deja salir de casa, y con esa actitud está logrando que con el tiempo puede terminar siendo una persona temerosa, solitaria, desconfiada, se debe de proteger de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

El niño necesita mejorar cada día y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que sea una persona autónoma y para ello no hay que esconderle la realidad cotidiana, hay que ir permitiendo que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de las alegrías y de las tristezas.

De la misma manera si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá tener experiencias que le harán sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro. Es apropiado dar oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad.

Es por eso que al momento de realizar esta investigación se toma en cuenta todas las problemáticas que se ha observado dentro de la institución y en la que se pretende cambiar utilizando un manual de técnicas lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños, con el fin de que su proceso vaya siendo el correcto para su futuro, la etapa de vital importancia y en la que se debe aprovechar su desarrollo que es en la infancia.

Se busca cambiar en la investigación la visibilidad que tengan los padres de familia al criar a sus hijos y explicarles que generalmente sus niños pueden presentar problemas de aprendizaje cuando son muy protegidos por ellos, llegar a ser una guía y apoyo, saber cómo pueden ayudar a que su hijo sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural, sin protegerles como lo hacen. No es necesario cuidarle mucho para demostrarle todo el amor que le tiene, impidiendo su desarrollo, a cuidarle de la misma manera, pero dejándole que sea autónomo.

Es por este motivo que la investigación tendrá beneficios para la institución y para otras que lo requieran, porque se presenta un manual de técnicas lúdicas que ayuden al desarrollo

de la autonomía del niño, facilitando a los docentes y padres de familia para que pueda poner en práctica.

### **1.7. Factibilidad.**

La presente investigación es factible realizar porque se contó con información suficiente que se puede encontrar en bibliotecas o páginas web que se requiera.

De la misma manera se contó con el apoyo y aprobación de las autoridades de la Universidad Técnica de Norte, así como también con la ayuda de autoridades de la institución beneficiada, padres de familia y compañeras docentes en donde brindaron todas las facilidades para la realización de este proyecto de investigación.

En cuanto a lo económico, este proyecto fue factible porque no se requirió mucha inversión, salvo lo que fue necesario.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación teórica.**

La presente investigación de técnicas lúdicas y autonomía en los niños de 3 a 4 años se sustenta en las siguientes fundamentaciones:

##### **2.1.1. Fundamentación pedagógica**

###### **Teoría constructivista**

Piaget (1946), En su libro de “La formación del símbolo en los niños” menciona que:

Él juego constituye, simplemente y durante las fases iniciales, el extremo de las conductas definidas por la asimilación en tanto que la imitación se orienta hacia el polo de la acomodación, casi todos los comportamientos que hemos estudiado a propósito de la inteligencia son susceptibles de convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura, es decir, por simple placer funcional. (p. 29)

Siempre ha sido de gran importancia el juego para el aprendizaje del niño, la necesidad lúdica es una forma natural de conocer el mundo por lo que permite al mismo tiempo un entrenamiento social y de conducta que tienen los niños/as en donde va adquiriendo varios conocimientos. Depende mucho cuál es el juego, cómo es el niño y hasta quién es el educador porque desde ahí se puede definir la conducta del niños/a la formación de su personalidad ya que para ellos el juego es un placer al mismo tiempo que va aprendiendo.

##### **2.1.2. Fundamentación axiológica**

###### **Teoría en valores**

Briatore (2008), declara que: El desarrollo constituye entonces el camino de la resolución progresiva de las necesidades que parte de la dependencia absoluta y va

construyendo su autonomía relativa. Desde la extrema indefensión en la que nace va construyendo lenta y paulatinamente su autonomía relativa, a medida que la maduración de su sistema nervioso y sus contactos con el medio le van permitiendo el dominio de su propio cuerpo y del espacio circundante. (p. 4)

La autonomía se va formando desde los primeros años de vida que son los más importantes, es un proceso que se va estableciendo paulatinamente en la que el niño va adquiriendo de acuerdo a sus necesidades y del entorno en el que se desenvuelve.

El niño va teniendo infinidad de experiencias y adquiere diferentes sensaciones que dejan un aprendizaje, pueden ser agradables y desagradables, situaciones en la que se llega a conocer su dominio corporal y a conocerse a sí mismo, empieza a tener confianza en las personas que lo rodean, y seguridad que puede lograr las cosas solo.

Los padres son encargados de la educación de sus hijos inculcándoles desde el hogar y en sus primeros años de vida que son importantes valores, su formación personal empieza desde casa y de las personas que viven en ella, dejar que exploren su entorno libremente sin que haya prohibición. Sería de mucha ayuda para que alcance su autonomía, todos los niños desde que nacen tienen momentos de dependencia, cuando se alimentan, cuando van al baño, cuando se cambian de ropa, adquieren seguridad y tranquilidad, dependen de la ayuda del adulto para que pueda ser completamente autónomo.

Un niño que no ha sido dejado en libertad, sujeto a situaciones difíciles en las que él no estaba preparado, no sabe cómo salir de ellas, sus actitudes intermedias son desconocidas para él y no tiene otra alternativa de acudir a sus padres o algún adulto cerca, porque no se le ha ayudado desde muy pequeño y eso se define como una constante dependencia que tienen los niños con los padres y ellos empiezan con el excesivo cuidado que le permiten hacer lo que ellos digan sin corregirle en ninguna ocasión.

### **2.1.3. Fundamentación psicológica**

#### **Teoría cognitiva**

Constance (2012) Nos afirma en su artículo que: “El desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (p.1)

El desarrollo de la autonomía se refiere a la capacidad que tiene cada persona de pensar por sí mismo y a desenvolverse de una forma individual, nos habla sobre una autonomía moral en donde significa que podemos gobernarnos por sí mismo, tomar nuestras propias decisiones, sabiendo que éstas tendrán consecuencias.

También se refiere a la mentira en donde el resultado es la desconfianza con las personas que se relaciona, el niño se hace autónomo a medida que va creciendo.

Cuando es capaz de cuidar de sí mismo, será menos cuidado por los demás. En realidad, la mayoría de los adultos no se desarrollan de una forma ideal.

En cambio, la Autonomía Intelectual significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones la autonomía intelectual se trata de lo falso y lo verdadero, lograr que se mantenga convencido de la validez de su idea, de la decisión que está tomando, si se quiere que los niños sean capaces de actuar de una forma independiente, debemos reducir nuestro poder adulto, evitando cualquier uso de premios y castigos.

Debemos intercambiar puntos de vista con ellos, buscar soluciones, dejando que tomen decisiones por ellos mismos, cuando haiga cometido alguna actitud errónea, sólo así podrán construir sus propios sentimientos personales acerca de lo que es correcto y bueno para cada uno.



#### **2.1.4. Fundamentación epistemológica**

##### **Teoría del conocimiento**

Falk (2009), Menciona que: La autonomía no es una finalidad en sí misma no tiene un valor verdadero si no va acompañada para el niño del placer de hacer cosas solo y si esta independencia no es considerada por él como un bien precioso que puede usar dentro de ciertos límites. (p.9)

Cuando el niño realiza una actividad autónoma permita que el pequeño participe a cada instante con la totalidad de su cuerpo, sienta el placer de hacer las cosas por sí mismo, en todo aquello que emprende, y sienta su cuerpo lo que puede hacer sin tener una limitación que le impida o le detenga para que pueda actuar de una manera independiente, va conociendo la capacidad que tiene al realizar cualquier cosa que se la propongan, pero al ponerle límites de sus capacidades corporales, tendrá una actitud negativa y esta lo llevara al fracaso, experimentará sentimientos de escasez porque no se cree capaz de realizar nada, en el momento del juego, estas vivencias le ayudan a descubrir el placer de sentir su cuerpo, el placer de moverse, los movimientos que puede realizar y experimentar sus propias capacidades y el mundo que le rodea.

#### **2.1.5. Fundamentación legal**

Código de la Niñez y adolescencia (2014)

**Art. 38:** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

### **Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).**

El juego es reconocido como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo cual: “Los Estados Partes reconocen el derecho de la niñez al descanso y la diversión, a jugar y realizar actividades recreativas apropiadas para la edad, y a participar libremente en la vida artística y cultural”. (p.10)

#### **2.1.6. Metodología**

Cortés y León (2004) Nos dice que: “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (p.8)

Sierra (2012), Menciona que la Metodología que la “Rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia” .(p.6)

Estos autores definen que la metodología es la que se encarga de estudiar diferentes procesos de una manera rápida y para así lograr cumplir con un objetivo planteado, esto se lo realiza a través de escoger un apropiado método y técnica que son las encargadas de aplicar y poder cumplir con los resultados esperados.

#### **2.1.7. Técnicas lúdicas**

Taula (1992), Menciona que: Técnicas, como una reacción, ello con lleva un esfuerzo, primero por inventar y luego por ejecutar un plan de actividad que nos permita: asegurar la satisfacción de las necesidades, por lo pronto, elementales, lograr esa

satisfacción con el mínimo esfuerzo, creamos posibilidades completamente nuevas produciendo objetos que no hay en la naturaleza del hombre. (p. 159)

Pérez y Merino (2008) Indica que: La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (p.1)

En las anteriores definiciones de los autores se puede llegar a la conclusión que técnica es una habilidad que tiene cada persona y la realiza de diferentes formas de acuerdo a sus necesidades y es ejecutada mediante una actividad llevando un procedimiento que permita cumplir con el resultado, la técnica es una herramienta puede ser aplicada en cualquier actividad y se la adapta para que de mejores resultados, también surge de la imaginación.

Siempre se la realiza de una forma práctica para que tenga resultado, por tanto lleva un orden y depende de la conducta o determinadas formas de actuar y también al usar herramientas adecuadas como medio para alcanzar un fin determinado y positivo.

Las técnicas lúdicas se empiezan aplicar en actividades en niños, necesarias para la implementación de técnicas lúdicas porque puede contribuir para desarrollar el potencial de los niños, adecuando la enseñanza e información existente, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

La propuesta se basa en el juego, a través de diversas actividades pero con un mismo objetivo.

### **2.1.7.1. Beneficios de la utilización de técnicas lúdicas**

Vera A. (2010), Señala en su artículo publicado que los beneficios que tiene la utilización de actividades lúdicas en una sesión de aprendizaje son:

- Desarrollan habilidades en los niños y jóvenes
- Logran asimilar de una manera más fácil los procedimientos de actividades propuestas por el docente.
- Desarrollan capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes.
- Poseen un gran potencial emotivo y motivacional.
- Obtienen desarrollo de habilidades y conocimientos.
- Fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, habilidades, hábitos, potencial.
- Fomentan la creatividad.
- Propician el gusto o interés por la actividad.
- Se da y recibe ayuda de sus compañeros trabajando en conjunto.
- Aumentan el interés de los niños y su motivación.
- Permiten solucionar problemas que se le presenten.
- Mejoran las relaciones de convivencia.
- Ayudan a ser más autónomos. (P.1)

Los beneficios anteriormente mencionados son de gran importancia para desarrollar la autonomía de los niño/as. Cada punto se refiere al rol que tiene que realizar el padre de familia, el docente que es el que aplica diferentes técnicas para que el niño se motive, disfrute de estar en compañía de otros niños, se alegre al momento de realizar actividades grupales y no le dé temor al hacerlo, mejore la comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor, y sobre todo, que vaya sacando todo el potencial que tenga a través del juego.

### **2.1.7.2. Tipos de técnicas**

#### **2.1.7.2.1. Técnicas de presentación**

Sales (2000), Puede mencionar que la: Técnica de presentación es aquella actividad en la que se trata que todos los niños participen y se conozcan a través del juego, hace que los niños se involucren y tomen actitudes espontáneas, logrando que el niño vaya adquiriendo confianza en las personas que se encuentran a su alrededor. (p.1)

Esta técnica se la debe poner en práctica en forma a través de actividades en donde se obtenga resultados positivos porque se la realiza en grupo e incluye animación, dinámica que son parte fundamental de una actividad conjunta en donde se logra conocerse y tener buena relación con los compañeros porque se puede encontrar resultados inesperados, depende mucho de la creatividad que tenga la docente.

#### **2.1.7.2.2. Técnicas del conocimiento**

Sales (2000), define otro tipo de Técnica: “Esta técnica se refiere al conocimiento de sí mismo y de qué se encuentra a su alrededor” (p.5)

Mirándose al espejo se podrá dar cuenta cómo tiene el autoestima el niño/a, qué piensan sus familiares de él, de todas las características que piensa cuál tiene, y también al conocimiento de su compañero, que es lo que piensa de él, si lo considera como un amigo.

#### *2.1.7.2.3. Técnicas para fomentar la participación*

Sales (2000), define otro tipo de técnica: “Esta técnica se puede utilizar para motivar al niño a que participe de una manera voluntaria”(p.9)

Esta técnica es de gran valor para favorecer el desarrollo del niño y también se puede obtener un gran valor educativo del mismo en aquellas actividades que se realiza, estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo, esta técnica suele utilizarse de apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación de todo el grupo, obtener muchas opiniones en poco tiempo; resolver un problema de forma creativa y descubrir las divergencias existentes ante un tema concreto.

#### *2.1.7.2.4. Técnicas de organización y planificación*

Sales (2000), define otro tipo de Técnica: “En esta técnica de organización y planificación se debe disponer de una planificación para establecer un horario que ayude a crear un hábito de estudio diario y evite pérdida de tiempo”. (p.11)

Se debe tener un solo ámbito de aprendizaje semanal, a la hora de estructurarlo hay que tener presente todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares, el tiempo que dedica a cada actividad, El tiempo debe ser realista al tiempo de nuestro alcance, esto significa que no tiene que ser tan duro, que sea imposible de cumplir, recuerda que se debe estar siempre en observación, mediante una ficha de observación se realiza la evaluación.

#### *2.1.7.3. El juego*

Almeida, (2002) Señala “Los juegos son manifestaciones serias inherentes al ser humano desde la infancia hasta la vejez, que actúan y se manifiestan a todo lo largo de la vida, alterando, modificando, y provocando nuevas adaptaciones del comportamiento” (p.31).

Se puede definir como lúdico a un ejercicio que se practica en la vida cotidiana, manifestando algunas actitudes de alegría, placer, gozo, satisfacción y se lo define como juego, y aplicar solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente, sino como una herramienta para el aprendizaje del niño que empieza desde los primeros años de vida y le sirve para su futuro. Hace que se forme su desarrollo personal que implica todos los ámbitos de aprendizajes que un niño adquiere.

Chamorro L. (2010) Menciona que: El juego es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural), está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. (p. 21)

El juego es lo más importante y necesario para el desarrollo del niño porque le permite conocer su capacidad y sus habilidades. En el momento que ellos juegan van explorando sus espacios y van compartiendo momentos con otros niños. El juego es un medio de comunicación que puede utilizar el niño y es lo más imprescindible para fomentar la autonomía.

Es en donde el niño empieza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que se le presente, a tomar decisiones por sí solo y después de eso aprende. El juego combina la participación, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones en donde se tiene un problema. Lo lúdico es una experiencia educativa, tanto para el profesor como para el alumno, pensando en las diferentes necesidades del alumno de manera individual y los diferentes momentos del proceso educativo. Un profesor que enseña a través del juego logrará potenciar al máximo las habilidades y destrezas que tenga el niño/a.

### 2.1.7.3.1. *Beneficios del juego*

Chamorro L. (2010) Menciona que: El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad, mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí. (p.21)

Chamorro L. (2010) Da a conocer en su artículo el beneficio del juego para el desarrollo basado en cinco parámetros que son:

La afectividad: el desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir. Permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones. (p. 21)

Cuando el niño juega empieza a sentir diferentes sensaciones. Una de ellas es la afectividad que es la más fundamental para su desarrollo, ya que implica que tenga confianza en sí mismo y eso hace que él sienta que puede realizar todo lo que se proponga solo, cuando empieza un juego termina siendo de ser un juego solitario lo importante es que el niño haga un juego de interacción con otros niños y también con el adulto.

Chamorro L. (2010) La motricidad: El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e



independización motriz. Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad. (p.22)

Mediante el juego el niño va desarrollando su motricidad, la misma que es importante para que adquiera autonomía. La más relevante es la motricidad gruesa por lo que el niño está en constante movimiento de su esquema corporal y así va demostrando sus capacidades.

Chamorro L. (2010) 3) La inteligencia: “Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio-motor. El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas, como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca” (p.22)

En la autonomía también el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, por lo que se da cuenta de lo que ocurre a su alrededor y si hay algún problema buscan la manera cómo solucionarlo.

Chamorro L. (2010) La creatividad: Niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención. (p.22)

Chamorro L. (2010) La sociabilidad “En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social” (p.22)

Lo anteriormente mencionado son los beneficios que se desarrolla mediante el juego. Todos son importantes para desarrollar la autonomía y tienen un rol fundamental en el

proceso. El juego ayuda a que el niño se vaya adaptando a su entorno, y sientan la libertad y necesidad de jugar con otros niños empezando a socializar y a que vaya sintiendo qué puede hacer las cosas por sí solas empezando por tomar decisiones por sí solos y sintiendo que ya no es necesaria la ayuda de un adulto.

#### 2.1.7.3.2. *Clasificación de juegos*

Blanco V. (2014) en su artículo nos dice que “La clasificación nos permite tener un esquema mental que nos hace entender mejor los juegos que los niños realizan y nos ayuda a seleccionar las propuestas de juego que los educadores pueden hacer” (p.1)

Existe cantidad de juegos que se pueden aplicar en los niños, pero debemos tener en cuenta cuál es el que vamos a utilizar con los niños y qué quiere lograr con ellos.

Todo juego tiene que tener un propósito y se obtiene una enseñanza-aprendizaje, depende cuál le utilice.

##### 2.1.7.3.2.1. *Juegos sensoriales*

Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como por ejemplo:

Juegos sensoriales desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial. Se denominan juegos sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos. (p.22)

Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida, son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio-motor en los primeros días hasta los dos años aunque también se prolongan durante toda la etapa de educación infantil.

#### 2.1.7.3.2.2. *Los juegos motores*

Díaz (1993) “Juegos motrices buscan la madurez de los movimientos en el niño” (p. 22).

Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria, los juegos motores tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices, a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas.

#### 2.1.7.3.2.3. *El juego manipulativo*

En los juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar el sonajero si se lo colocamos entre las manos y progresivamente irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance.

Enseguida empieza a sujetar las galletas y los trozos de pan y se los lleva a la boca disfrutando de forma especial desde los cinco o seis meses con los juegos de dar y tomar.

#### 2.1.7.3.2.4. *El juego simbólico*

Piaget, J (1990) menciona que:

El juego simbólico aparece como una actividad predominantemente asimiladora y es a través del símbolo que el sujeto va a representar un objeto ausente bajo una forma de representación ficticia (efecto de la acción de deformante de la asimilación), donde la

ligadura entre el significante y el significado estará en función de los intereses puramente subjetivos y lejos de la función convencional que ejercen los signos en el lenguaje socializado. (p.163)

Cuando el niño empieza a utilizar el juego simbólico esto significa que ya está utilizando su imaginación y creatividad, está reconociendo el entorno que le rodea, pone en práctica lo que va observando asimilando lo que está bien o mal, y va a sentir la necesidad de empezar a socializar con los amigos para que sea un juego compartido y quite timidez al hacerlo. Eso ayuda a que vaya adquiriendo autonomía.

#### *2.1.7.3.2.5. Juegos de ejercicio*

Piaget, J (1990) nos indica en su libro que el juego de ejercicio se refiere a que “repite la acción por el placer del ejercicio funcional y el placer ligado al dominio mirar por mirar, mirar al revés, manipular por manipular, algunas fonaciones” (p.129)

Los juegos de ejercicio consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Al momento que el niño manipula objetos va descubriendo cosas que no conocía, también suelen fomentar el auto superación, pues con ellos cuanto más se practica mejores resultados se obtienen.

#### *2.1.7.3.2.6. Juego de reglas*

Piaget (1990) “El juego de reglas implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo y cuya trasgresión merece sanción” (p. 196).

El juego de reglas son instrucciones que se debe seguir en un juego que deben conocer los jugadores y respetarlas para cumplir un objetivo, pueden darse cuenta que este tipo de juego es creado para crear límites y saber que no pueden hacer lo que quieran porque todo tiene sus

reglas. Es un juego socializador crea juegos en grupos y desarrolla el lenguaje porque se comunican con sus compañeros.

#### *2.1.7.3.2.7. Juego libre*

Quintero M. (2009) Indica que: Juego libre es el juego que realiza cualquier niño/a de forma espontánea o con otros compañero/as, evidentemente aquí el adulto no tiene una intervención, como en el juego dirigido. Aunque no se produce esta intervención eso no quiere decir que no aporte nada al niño/a, todo lo contrario tiene un gran valor para favorecer el desarrollo del niño/a y también se puede obtener un gran valor educativo del mismo. (p.6)

El juego libre es la libertad que tiene el niño en crear su propio juego ya sea solo o acompañado, siempre utilizan su imaginación y creatividad al momento de jugar, el niño crea su propio juego y va descubriendo nuevas cosas que él puede hacer, es de vital importancia el juego libre para adquirir experiencia de aprendizaje en donde él pueda conocer su entorno y lo que hay en él, de igual manera es un buen recurso para que socialice con otros niños y compartan el juego.

Todos los juegos mencionados anteriormente son de gran importancia en el desarrollo de la autonomía, porque de ahí depende como va ser el proceso de formación del niño, al aplicar técnicas lúdicas logramos que el niño conozca la capacidad que tiene y vaya descubriendo cuáles son sus destrezas y habilidades, que le permita saber lo que es capaz de hacer por sí solo, y pueda resolver sin ayuda problemas que se le presente en su vida cotidiana.

#### **2.1.8. Autonomía**

Gómez y Nieto (2013) Manifiestan que:

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y Adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. (p. 4)

Se puede decir que la autonomía es una parte fundamental de la personalidad y se refiere a que se debe tener la capacidad de asumir los propios actos. No implica necesariamente que todas nuestras acciones tengan consecuencias sino a diferenciar qué es lo correcto y qué no lo es, a tomar decisiones que se presentan en la vida cotidiana en algunas ocasiones, Por todo ello consideramos que esta definición de autonomía aplicada al hombre podría completarse añadiendo que, además de tener la capacidad para tomar sus propias decisiones, la persona debe ser capaz de realizarlas. Sólo así podremos afirmar que la persona es realmente autónoma.

Uno de las fases evolutivas más importantes del ser humano es sin duda el desarrollo de su capacidad para anticipar las consecuencias de sus propios actos, elegir entre ellas y actuar sabiendo que, al elegir una opción entre otras, está también eligiendo sus consecuencias, pero las decisiones deben ser tomadas de forma libre.

Falk J, (2009) Nos indica en su artículo que: La actividad autónoma permite que el pequeño participe, a cada instante con la globalidad de su cuerpo, en todo aquello que emprende, y que sienta su cuerpo. Está siempre a la escucha de su cuerpo, vive en diálogo y en armonía con él y con sus señales. Conoce, comprende, acepta los límites de sus capacidades corporales. (p. 7)

Se puede llegar a la conclusión que cuando realiza una actividad, la habilidad que tiene el niño con su cuerpo va descubriendo, empieza a conocer su cuerpo y sabe tomar decisiones sobre el porqué lo conoce, eso debió ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque

cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo, cuando le dejamos que le vaya conociendo a su cuerpo y los movimientos que pueda hacer con él ya responde bajo dichas circunstancias. Este es un ejemplo de la pequeñas decisiones que un niño puede ser instado a tomar con la ayuda de un adulto a que le deje tener libertad de explorar su entorno para que en un futuro se anime a tomar decisiones más importantes para él, un ejemplo puede ser a elegir que ropa va a ponerse en el día deben empezar con decisiones pequeñas, antes de ser capaces de manejar otras más importantes, dejándole en libertad.

#### **2.1.8.1. *Importancia de desarrollar la autonomía***

Gómez y Nieto (2013) En su artículo publicado nos indican que la importancia de desarrollar la autonomía en un niño es:

Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. Poner en valor sus aptitudes, prepararles psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad porque los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo, y muy importante. (p.4)

La importancia de la autonomía en un niño es que con las experiencias que va teniendo va tomando decisiones, va conociéndose a sí mismo tanto físicamente como externamente, formando su propia identidad y personalidad.

La fortaleza para que un niño sea autónomo es que tenga autoestima y confianza, esto servirá para que aproveche todas las oportunidades que se les presente en su etapa y su vida social sea de éxito, la etapa de la niñez del niño tiene que ser aprovechada por el docente y por la familia logrando así desarrollar su autonomía que servirá para la vida adulta porque involucra todos los aspectos.

Gómez y Nieto (2013) Indican la importancia de desarrollar la autonomía es “Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños esto empezará por tareas pequeñas, como eligiendo qué jersey se van a poner, conforme van creciendo se puede contribuir a la toma de decisiones de manera que no les genere tensión” (p.7).

Gómez y Nieto (2013) Este es otra importancia de desarrollar la autonomía:

Valorar sus esfuerzos esto puede hacerse estableciendo un programa de recompensas, pero no de manera que se vea como un soborno, sino como una forma de motivación por comportarse de manera responsable. Puede hacerse elogiando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser algo material. (p. 8)

Gómez y Nieto (2013) Nos dice que: El papel de las familias en el fomento de la Autonomía Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y le ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima. (p. 9)

Todo lo anteriormente mencionado es la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, de cómo surge y, sobre todo, que siguiendo estas pautas el docente y el padre de familia el niño va a empezar por asumir las responsabilidades que tiene, así como asumir las consecuencias de las mismas sin que nadie lo ayude, Las actividades que se realizan con los niños deben ser gratificantes para que él se sienta a gusto y en confianza con la persona que se encuentre, sin miedos, sentir que es libre, que realiza las cosas voluntariamente sin que se sienta forzado al hacerlo. La decisión autónoma de que va ayudar y de ofrecerse voluntariamente en tareas sea en la escuela o en el hogar ya es un gran paso para decir que es autónomo; en sus acciones se determina la personalidad del niño/a.



Todo lo que el niño va aprendiendo de pequeño es fructífero para un futuro ya que será una persona que puede tomar sus propias decisiones y más aun siendo una persona que le guste ayudar a las demás personas sin recibir algún tipo de gratificación y solo lo hacen por el placer de servir a los demás.

Esto se debe corregir desde los primeros años de vida que tenga, el encargado son los padres de familia desde su hogar que como tienen un lazo fuerte con el niño se les hace complicado separarse de él y dejarle que tenga un desarrollo adecuado, y por otra parte la maestra que es muy importante, porque en su entorno está manejando con niños de su misma edad y están compartiendo todos los días, viviendo cada día todo tipo de experiencias sean buenas o malas pero lo importantes es que de eso va aprender.

Lo más importante es dejarle explorar su entorno que se sienta libre que nadie le pueda prohibir, pero a la misma vez que tenga un control de las situaciones que está viviendo y de las decisiones que tomen.

#### **2.1.8.2. *Beneficios de la autonomía***

Gómez y Nieto (2013) Señalan los siguientes beneficios: “La autonomía en el entorno: los niños y niñas aprenden a ser autónomos a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno” (p.15)

El desarrollo de la autonomía se va adquiriendo en el lugar que se encuentre y lo que estén viviendo en ese momento, va aprendiendo mediante experiencias y también de que manera este cuidado.

Gómez y Nieto (2013) “La autoestima es una valoración de la propia persona hacia sí misma, de su personalidad, sus actitudes, sus habilidades y su aspecto físico, características que componen la base de la identidad” (p.30)

Gómez y Nieto (2013) “La autoestima se forma desde la infancia y cómo se construya depende mucho de las relaciones afectivas que tiene en su entorno, principalmente con sus padres” (p.30)

Cuando nos referimos a la autonomía de forma inmediata hacemos conexión a que el autoestima forma parte de la autonomía; es fundamental que un niño se sienta capaz de que puede hacer muchas cosas por sí solo, de la actitud que tenga frente a las situaciones que se le presenten, físicamente se debe sentir a gusto de cómo es él, de su apariencia, todo eso lleva a que tenga identidad.

### **2.1.8.3. Tipos de autonomía**

Constance (2012) indica en su artículo los siguientes tipos de autonomía:

La autonomía moral se refiere a la capacidad que tiene todo ser humano, por el hecho de serlo, de proponerse fines y de proyectarse hacia el futuro. La capacidad del individuo para configurar su vida del modo que cree conveniente atendiendo a sus planes, a su escala de valores y a las circunstancias en que su vida se desarrolle. Todas estas acepciones de la autonomía se encuentran en la raíz misma de la identidad de los seres humanos como seres inevitablemente morales. (p.2)

#### **2.1.8.3.1. La autonomía intelectual**

Constance (2012) indica que:La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de elegir realmente, de forma práctica, aquí y ahora entre determinados bienes o cursos de acción, trata de lo falso y de lo verdadero. Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos durante un tiempo, sin embargo ellos continúan pensando en esas explicaciones y terminan por construir relaciones teniendo en cuenta a algunos conocimientos que han recibido y otras que ellos saben, por consiguiente la adquisición

del conocimiento no se puede describir simplemente como la internalización directa de forma recibida. (p. 8)

#### 2.1.8.3.2. *La autonomía de comportamiento*

Rodríguez, M. (2013) Índica que: Adopta nuevos comportamientos tener nuevas experiencias, expresase a través de su conducta; se traduce de la siguiente manera soy capaz, yo solo, por mí mismo, se define a través de las decisiones que se adopta en la organización de su vida cotidiana. (p.9)

#### 2.1.8.3.3. *La autonomía emocional*

Rodríguez, M. (2013) Indica que:

La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre los que se encuentran el autoconocimiento, la autoconciencia, la auto aceptación, la autoestima, autoconfianza, automotivación, autoeficacia, responsabilidad, actitud positiva ante la vida, el análisis crítico de normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos . (p.10)

Este tipo de autonomía es ya más difícil de conseguir, busca romper los lazos infantiles de dependencia que lo atan a su familia, desde entonces entra los deseos de autonomía afirmación del yo y la dependencia afecto, los deseos de alejamiento y los de aproximación.

La autonomía afectiva va a la par con la toma de responsabilidad personal, la preocupación por organizarse, de tomar conciencia (por ejemplo, ocuparse de sus tareas escolares, de sus efectos personales, etc.) o también con el deseo de liberarse de la dependencia afectiva con relación a los padres y poner una distancia frente a la célula familiar.

#### 2.1.8.3.4. *Autonomía progresiva*

Viola, S (2007) “La autonomía progresiva irá variando de acuerdo a la etapa evolutiva en la que el niño se encuentre, de lo contrario otorgarles autonomía a los niños sin considerar sus posibilidades evolutivas implicaría dejarlos en una estado de desprotección” (p.87).

La autonomía progresiva hace referencia a las etapas por la que el niño va atravesando, respetando su proceso de desarrollo evolutivo, en cada etapa va demostrando sus capacidades y el momento exacto en el que podemos ir desarrollando su autonomía.

## 2.2. Posicionamiento teórico personal

Luego de haber analizado las diferentes teorías se puede decir que se concuerda con la fundamentación Psicológica en donde Constance que argumenta que el desarrollo de la autonomía lleva a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual.

Se refiere a la independencia que va adquiriendo el niño en su proceso de desarrollo, para ver si está dando resultado su aprendizaje el niño logra tomar sus propias decisiones sin pedir ayuda a un adulto porque no es necesario y que tenga la total seguridad de lo que está eligiendo hacer, si observamos ese cambio en el niño se da cuenta que está siéndose autónomo.

## 2.3. Glosario de términos

**Artículo:** Parte de un tratado, ley o documento oficial que forma con otras iguales una serie numerada y ordenada

**Ámbito:** Espacio y conjunto de personas o cosas en que se desarrolla una persona o una cosa.

**Circundante:** Que circunda o rodea algo o a alguien.

**Cognición:** Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.

**Consistencia.:** Es una cualidad o propiedad de las cosas que las hace resistentes, sólidas, espesas, confiables, certeras y/o perdurables, según sea el objeto material o inmaterial sobre el que se aplique este atributo.

**Crítico:** Es un término que presenta un uso extendido en nuestro idioma y que lo aplicamos para referir diversas cuestiones.

**Embebidas:** Meterse de lleno en lo que se está haciendo:

Esquema: Exposición ordenada de los puntos o cuestiones esenciales de un asunto o materia; en especial la escrita en que dichos puntos se relacionan con líneas, números u otros signos gráficos para indicar su interdependencia.

**Ejecutar:** Llevar a cabo una acción, especialmente un proyecto, un encargo o una orden.

Estrategia: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

**Filosóficas:** Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral.

**Flexibilidad:** Se trata de una palabra que permite resaltar la disposición de un individuo u objeto para ser doblado con facilidad, la condición de plegarse según la voluntad de otros y la susceptibilidad para adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias.

**Formal:** Que cumple con las condiciones necesarias o con los requisitos establecidos.

Globalidad: Conjunto de todos los elementos de una cosa o de todos los aspectos de una cuestión.

**Informal:** Que no está sujeto a reglas protocolarias, ceremoniales o solemnes, sino que es propio del trato entre amigos o familiares.

**Interiorizan:** Hacer propia una cosa o asentarla de manera profunda e íntima en la mente o el corazón, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

**Indefensión:** situación o estado de la persona que está falta de la defensa, ayuda o protección que necesita.

**Meta:** Fin al que se dirige las acciones o deseos de una persona.

**Moral:** Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad.

**Oscilan:** es el tipo de movimientos donde un cuerpo se balancea, en vaivén, de un extremo al otro, pasando siempre por el mismo punto medio, a la manera de un péndulo.

**Postulados:** Es aquella expresión que presenta una verdad sin demostraciones ni evidencias, pero que es admitida aún pese a la falta de pruebas.

**Pedagogos:** El pedagogo es un profesional de la pedagogía, la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esto quiere decir que el pedagogo tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos.

**Paulatinamente:** Que procede o actúa despacio y de forma gradual.

**Relativa:** Que está en relación con alguien o algo que se expresa.

**Propiciar:** ayudar a que sea posible la realización de una acción o la existencia de una cosa.

**Resolución:** Solución o respuesta que se da a un problema, una dificultad o una duda.

**Técnicos:** Se conoce técnico a aquel que domina una técnica. Puede tratarse de un grado o calificación al que se accede a partir de la educación formal.

**Susceptibles:** Susceptible también está vinculado a aquello capaz de recibir impresión o de ser modificado por algo o alguien.

#### **2.4. Preguntas directrices**

- ¿Tienen las docentes conocimiento sobre técnicas lúdicas que favorezcan al desarrollo de la autonomía en los niños?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía que tienen los niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”?
- ¿Es necesario realizar un manual de técnicas lúdicas para mejorar el desarrollo de autonomía en los niños?

## 2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es una estrategia de trabajo específica para el niño, a través de la cual el docente prepara y organiza las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante y positivo para el desarrollo, previene y detecta las dificultades y los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes.	<b>Técnicas Lúdicas</b>	<b>-Técnicas</b>	-Beneficios de la utilización de técnicas lúdicas
		<b>-Tipos de Técnicas</b>	-Técnicas de presentación. -Técnicas de conocimiento. -Técnicas para fomentar la participación. -Técnicas organización y planificación. -Técnicas de evaluación
		<b>-Lúdico</b>	-Beneficios del juego
		<b>Clasificación de juegos</b>	-Juegos sensoriales -Juegos motores -Juego manipulativo -Juego simbólico -Juego de ejercicio -Juego de reglas -Juego libre
	<b>Autonomía</b>	<b>Autonomía</b>	-Importancia de desarrollar la autonomía -Beneficios de la Autonomía
		<b>Tipos de Autonomía</b>	-Autonomía Intelectual -Autonomía de comportamiento. -Autonomía emocional -Autonomía progresiva.



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de investigación**

##### **3.1.1. Investigación de campo**

Este trabajo utilizará la investigación de campo porque se va a estar en contacto directo y en observación en los niños/as de 3 a 4 años en el Centro infantil Angelitos Dulces ubicada en la provincia de Imbabura, en donde se obtendrá información de sus causas y efectos del problema, con el fin de buscar una solución.

##### **3.1.2. Investigación bibliográfica**

Este proyecto de investigación se basará en fuentes como documentos, revistas, libros, periódicos y otras investigaciones existentes, para adquirir conocimientos sobre nuestra temática en donde se procederá a un análisis.

##### **3.1.3. Investigación descriptiva**

En el presente trabajo de grado se utilizará la investigación descriptiva porque se descubrirá el problema que se está observando en el CIBV “Angelitos dulces” en los niños/as de 3 a 4 años en donde se puede determinar que necesitan ayuda para realizar muchas cosas, que no tienen la seguridad de tomar sus propias decisiones sino con ayuda de un adulto, no son independientes. Se va a identificar cuál es la situación del porqué los niños actúan de esa manera y se realizara un estudio de recolección de datos para llegar a una conclusión y a una posible solución.

##### **3.1.4. Investigación explicativa**

En la investigación explicativa que se va a utilizar se va a determinar las causas que originan el problema, empieza desde los padres de familia porque tiene demasiada

sobreprotección por el niño y eso hace que impida el desarrollo de habilidades del mismo, tiene como propósito realizar esta investigación para poder dar una solución, por lo tanto se va a realizar una propuesta de técnicas lúdicas para desarrollar su autonomía en los niños/as de 3 a 4 años del CIBV “Angelitos Dulces”.

### **3.1.5. Investigación propositiva.**

Porque tuvo como fin presentar una propuesta alternativa que permitió dar solución al problema planteado.

## **3.2. Métodos de investigación**

### **3.2.1. Método analítico**

Se utilizará el Método Analítico en el presente trabajo de grado porque se va a conocer el problema de una manera ordenada parte por parte, para así realizar una investigación clara y poder tener un estudio total del problema en donde iremos haciendo un análisis y se podrá conocer el principio de donde surge.

### **3.2.2. Método sintético**

En el método sintético que se va utilizar en la presente investigación se van a reunir todas las ideas que estudiamos anteriormente llegando a una sola conclusión y a obtener un nuevo conocimiento.

### **3.2.3. Método inductivo**

En la presente investigación se aplicará el método inductivo en donde se va a observar el problema de una forma directa porque los niños/as no son autónomos verificar si sus causas y efectos son reales y poder llegar a conclusiones utilizando el conocimiento que se tiene sobre el problema, poniendo en práctica técnicas lúdicas y como va ser su incidencia para desarrollar su autonomía en los niños/as.

### **3.2.4. Método deductivo**

En la investigación se utilizará el método deductivo porque se va a determinar los verdaderos elementos de la situación en general del problema, haciendo un razonamiento global y llegando a un definitivo análisis.

## **3.3. Técnicas**

### **3.3.1. Observación**

La actual investigación utilizará la técnica de la observación porque tendrá el contacto directo con el problema, tomando en cuenta que se aplicará la ficha de observación.

### **3.3.2. Encuesta**

En este presente trabajo de grado se utilizara la técnica de la encuesta porque se obtendrán datos importantes de varias personas referido al mismo tema de investigación que puede ser social, educativo, Político, Económico, deportivo

### **3.3.3. Entrevista**

En este presente trabajo se utilizara una guía de preguntas a las docentes porque se obtendrán datos importantes que serán de mucha utilidad.

## **3.4. Instrumentos**

### **3.4.1. Ficha de observación**

El instrumento que se aplicará en la presente investigación será la ficha de observación que contiene aspectos precisos que se van a observar de una manera directa y se aplicará en niños/as de 3 a 4 años.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los docentes y una encuesta a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Dulces” del Cantón Antonio Ante, provincia Imbabura en el año 2016, y una ficha de observación a los niño/as de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos (barras) que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y lo (ítems de la observación).

El cuestionario y la guía de entrevista se diseñaron para conocer la incidencia de las técnicas lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niño/as de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niño/as de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la Pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

**4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a las docentes del Centro Infantil Angelitos Dulces del Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura en el año 2016.**

**Entrevista a Docentes**

**Pregunta 1**

**1.- ¿Piensa usted que existe sobreprotección en el ambiente familiar del niño/a?**

Las docentes sí creen que existe sobreprotección familiar en el ambiente que les rodea a los infantes, porque observan que sus padres les cuidan demasiado, prestan atención a cualquier petición que pida el hijo, recomiendan a cada momento el cuidado a las docentes, cuando es la hora de alimentarse, vestirse y del aseo personal necesitan de la ayuda de un adulto.

**Pregunta 2**

**2.- ¿Qué signos o síntomas le ayudan a identificar la sobreprotección del niño/a?**

Las docentes manifiestan que los niños son inseguros, no tienen habilidades, se muestran tímidos, no quieren jugar con otros niños de su edad, se ubican en un lugar apartado, se frustran por no realizar las cosas por sí mismo.

**Pregunta 3**

**¿Cuáles pueden ser las causas que originan que los niño/as tengan poco movimiento en la vida diaria e impidan desarrollar su autonomía?**

Las causas pueden ser que sus padres no les dejen salir de casa, en el lugar en donde viven sea espacios cerrados y limitados, en casa se dedican a utilizar tecnología y se olvidan de lo importante que es jugar porque no tienen con quien ni se relaciona con nadie, los hijos pueden ser primogénitos y quieren estar a su lado sin apartarse de él.

#### **Pregunta 4**

**¿Para trabajar la autonomía qué actividades realiza en la clase?**

Las actividades que realizan con los niños es motivarles para que hagan las cosas por sí solos, que intente cambiarse de ropa solo, dejarles que exploren y jueguen libremente, cantarles canciones para que interactúen con sus amigos y presentar obras de teatro para que puedan representar personajes y utilicen su imaginación.

#### **Pregunta 5**

**¿Las técnicas que utiliza con los niños son suficientes para desarrollar la autonomía y por qué?**

Las docentes mencionan que las actividades que realizan en el aula con los niños no son suficientes para desarrollar la autonomía porque piensan que necesitan más conocimiento de técnicas que pueda aplicar al infante en el día. Siempre se necesita un manual que sirva de ayuda para desarrollar la autonomía en los niños y poder aplicar, siempre hay algo nuevo que se puede aprender y aprender juntos con los niños.

#### **Análisis Cualitativo**

En la entrevista realizada anteriormente se puede concluir con lo siguiente: las docentes piensan que sí existe sobreprotección familiar, pueden observar que los padres de familia cuidan a sus hijos demasiado, cumplen sus caprichos, y al realizar alguna actividad quieren que un adulto esté a su lado para que le puedan ayudar.

También nos indican que los síntomas que los niños presentan ante una sobreprotección son porque distinguen que se muestran tímidos e inseguros, y cuando se les pide que realicen alguna actividad no lo hacen. El niño realiza pocos movimientos y no desarrollan su

autonomía. Las causas pueden ser que sus padres no les dejen salir de casa y no tienen la libertad que necesitan para salir a jugar y socializar con otras personas. En muchas ocasiones se dedican a utilizar tecnología y prefieren quedarse en casa.

Las actividades que realizan las docentes para que el niño desarrolle su autonomía son motivarles para que realicen por sí solos las cosas, se puedan cambiar la ropa, conocer lo que son capaces de hacer sin ayuda de nadie. Comentan que las actividades que realizan no son suficientes para desarrollar la autonomía y creen que es necesario que exista un manual de técnicas para aplicar al niño.



**4.2. Análisis descriptivo de las preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niño/as del Centro Infantil “Angelitos Dulces” del cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura en el año 2017.**

**Pregunta 1**

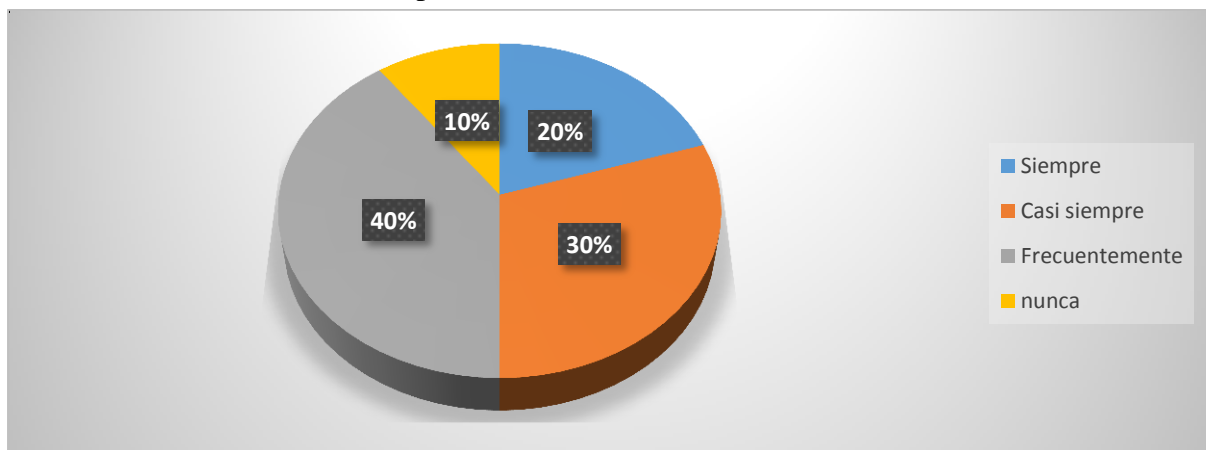
¿Cuándo su hijo/a realiza acciones usted deja que lo haga por si solo?

**Tabla N° 2** Realiza acciones por si solo

Resultados	Total	%
Siempre	5	16.67
Casi siempre	3	10
Frecuentemente	7	23.33
Nunca	15	50
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 1** Realiza acciones por si solo



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

**Análisis cualitativo**

La mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos no realizan actividades por sí solos, situación que da evidencia de que ellos son los que impiden que sus hijos sean independientes, no permiten que vayan descubriendo sus habilidades. Para que un niño sea autónomo debe resolver problemas pequeños, para que cuando se equivoque vuelva a intentarlo, se puede estar presente para motivarlo, no para darle resolviendo las cosas.

## Pregunta 2

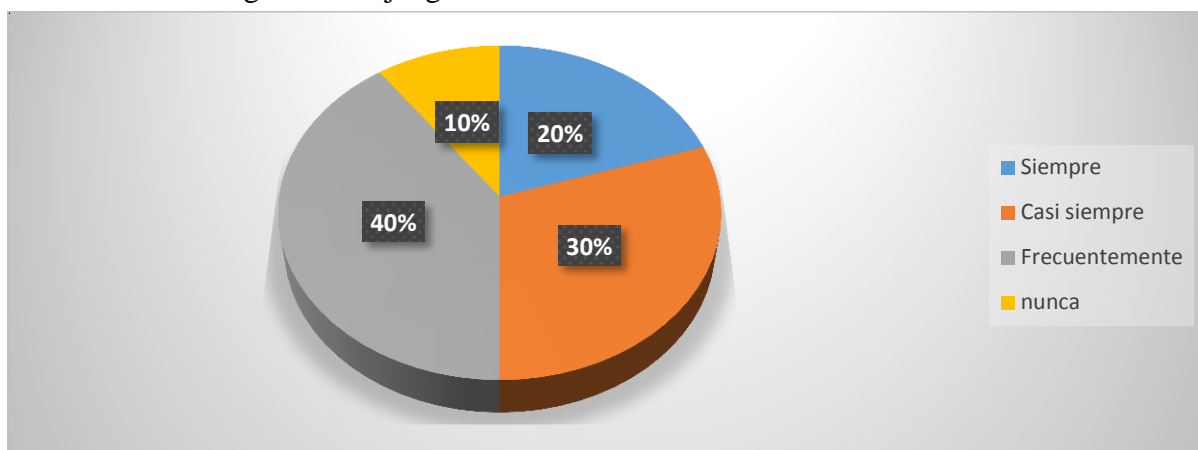
¿Su hijo se integra en juegos que realizan otros niño/as?

**Tabla N° 3** Integración en juegos

Resultados	Total	%
Siempre	5	17%
Casi siempre	7	23%
Frecuentemente	6	20%
Nunca	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 2** Integración en juegos



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

Un porcentaje alto indica que los padres de familia observan que sus hijos/as no se integran en los juegos con otros niños por lo que se sienten inseguros, prefieren estar alado de sus padres y no separarse de ellos, sus progenitores deben saber que el juego es importante para los niños porque mediante él adquieren aprendizaje y surgen las experiencias. También es un medio en el cual los niños puede expresar sus emociones y ayuda al niño en lo físico, cognitivo, psicológico y social.

### Pregunta 3

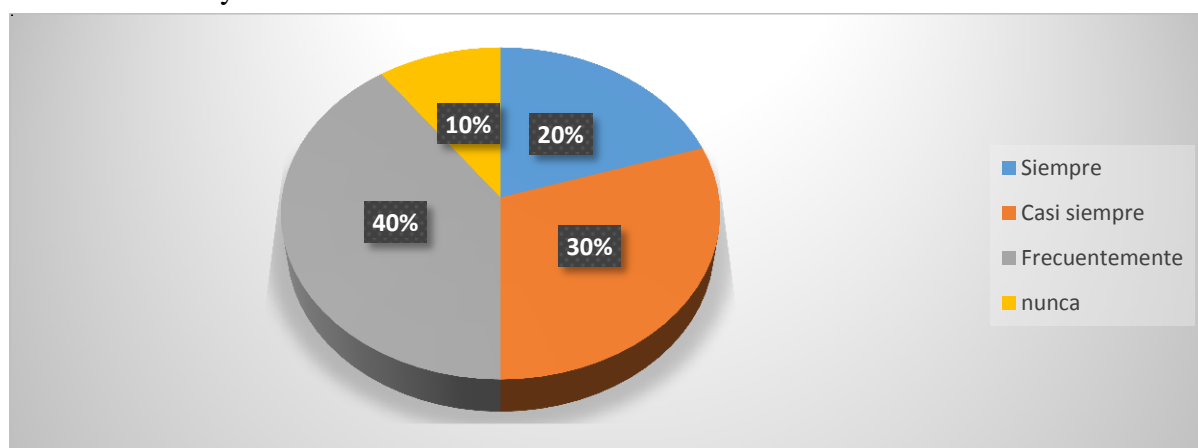
¿Cuándo es el momento de la alimentación ayuda a su hijo a comer?

**Tabla N° 4** Ayuda al momento de alimentarse

Resultados	Total	%
Siempre	13	43%
Casi siempre	7	23%
Frecuentemente	4	13%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 3** Ayuda al momento de alimentarse



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

### Análisis cualitativo

Un alto porcentaje de padres de familia afirma que al momento de la alimentación ayudan a sus hijos a comer y no les están haciendo independientes. Los padres pueden ayudar desde su hogar a través de la práctica de las pequeñas tareas diarias como: guardar, quitar, recoger, comer solo, hacerles partícipes en todo momento, demostrando que pueden realizar las cosas por sí mismo. Este es un proceso que el niño tiene que pasar para que tenga decisiones y vivencias en su día.

#### Pregunta 4

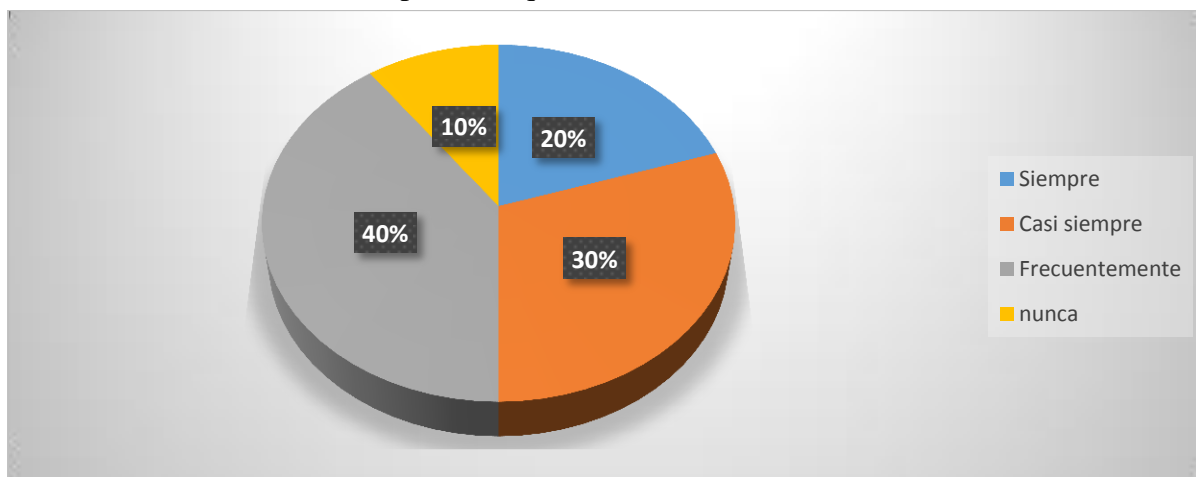
¿En situaciones cotidianas como padres identifica a su hijo que exprese lo que siente de manera verbal?

**Tabla N° 5** Dificultad en expresar lo que siente

Resultados	Total	%
siempre	4	13.33%
casi siempre	5	16.67%
frecuentemente	15	50%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 4** Dificultad en expresar lo que siente



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

#### Análisis cualitativo

Con el resultado obtenido se puede decir que en una minoría los niños no se comunican verbalmente con sus padres, se anticipan a lo que quiere su hijo, sin dejarles que soliciten verbalmente las cosas. Una forma de estimular su lenguaje es cuando les hablamos con claridad y dejamos que ellos hablen y pidan las cosas por sí mismos. De esa forma nuestro hijo aprenderá hablar.

## Pregunta 5

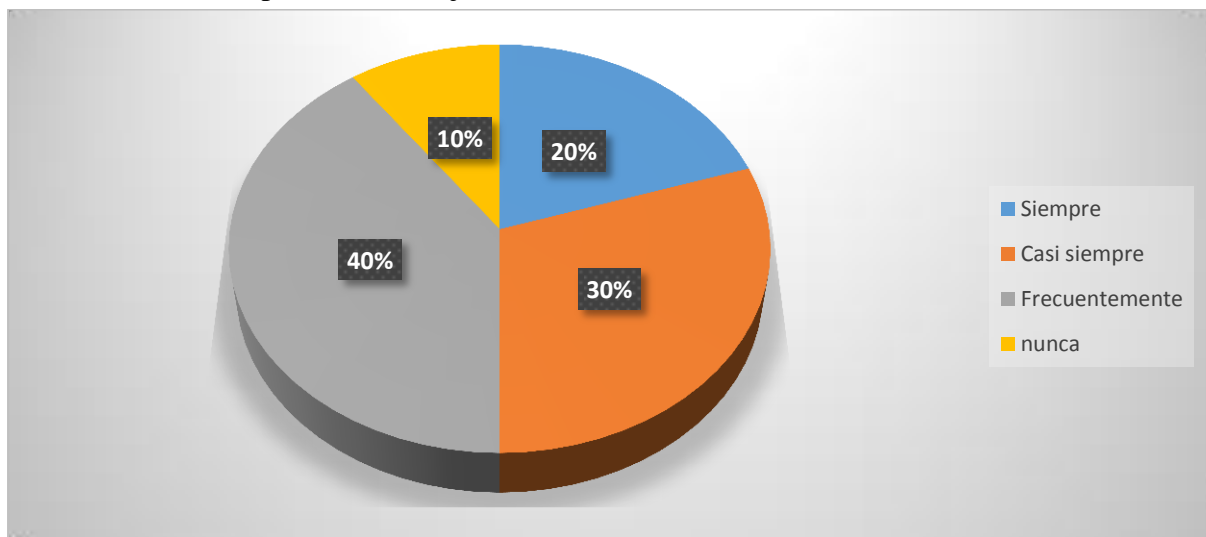
¿A qué dedica el tiempo libre su hijo?

**Tabla N° 6** Tiempo libre a su hijo

Resultados	Total	%
Televisión	10	33.33%
Jugar	8	26.66%
computadora	3	10.00%
Tablet, celular	9	30.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 5** Tiempo libre a su hijo



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

Con los resultados obtenidos se puede definir que la mayoría de los niño/as dedica el tiempo libre a la televisión, los padres prefieren que sus hijos pasen el tiempo ahí, no les dejan salir de casa y no dejan que socialicen con otros niños. El primer paso para que un niño sea autónomo es dejarle al niño en libertad, pero con la debida supervisión del padre.

## Pregunta 6

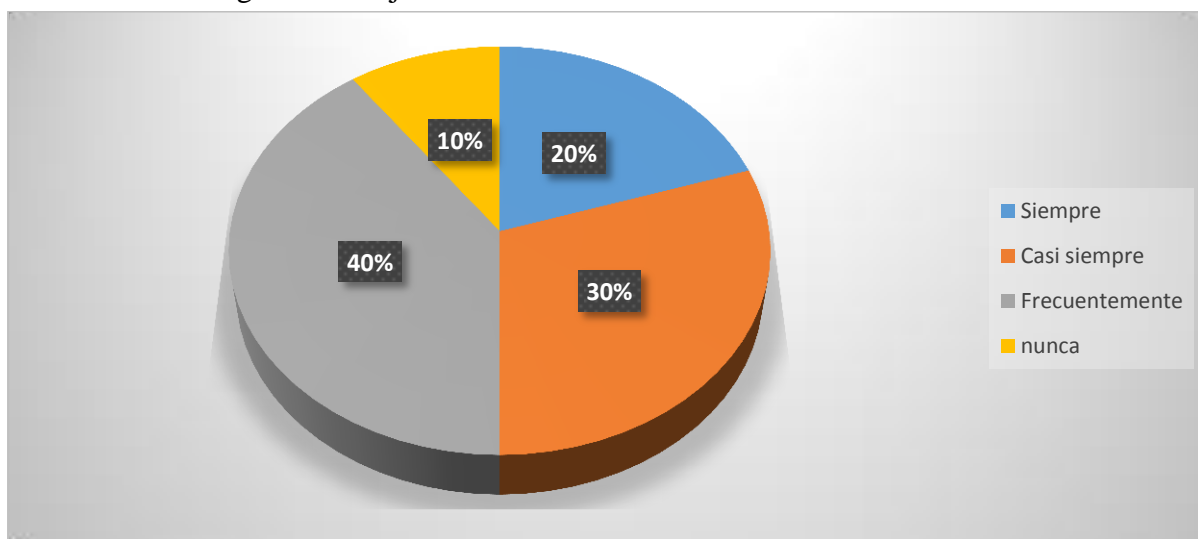
¿Cuándo su hijo juega se involucra con él?

**Tabla N° 7** Juega con su hijo

Resultados	Total	%
Siempre	3	10%
casi siempre	9	30.00%
frecuentemente	10	33.33%
nunca	8	26.66%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 6** Juega con su hijo



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

Con los resultados obtenidos se considera que los padres de familia sí se involucran con sus hijos cuando juegan. Debe existir un equilibrio el pasar tiempo con sus hijos y también dejar que jueguen y socialicen con otros niños, porque al estar todo el tiempo pendiente de él y a su lado provocan personas inseguras, incapaces de enfrentar dificultades.

## Pregunta 7

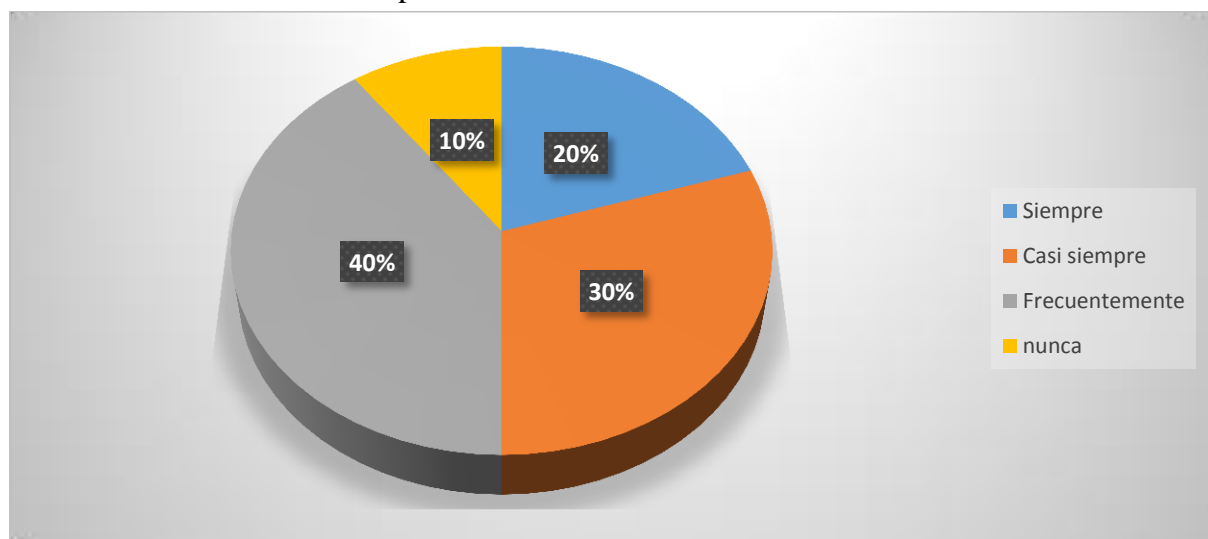
¿En las pequeñas actividades su hijo demuestra independencia?

**Tabla N° 8** Demuestra independencia

Resultados	Total	%
Siempre	3	10%
casi siempre	9	30.00%
frecuentemente	8	26.66%
nunca	10	33.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 7** Demuestra independencia



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

Un alto porcentaje de los padres de familia observan que sus hijos no son independientes. Esto se debe a que ellos satisfacen las necesidades que tienen los hijos en exceso, no les permiten aprender acciones que el niño ya debe hacer para su edad. Los padres son los encargados de que sus hijos aprendan a defenderse en lo personal y en un futuro.

## Pregunta 8

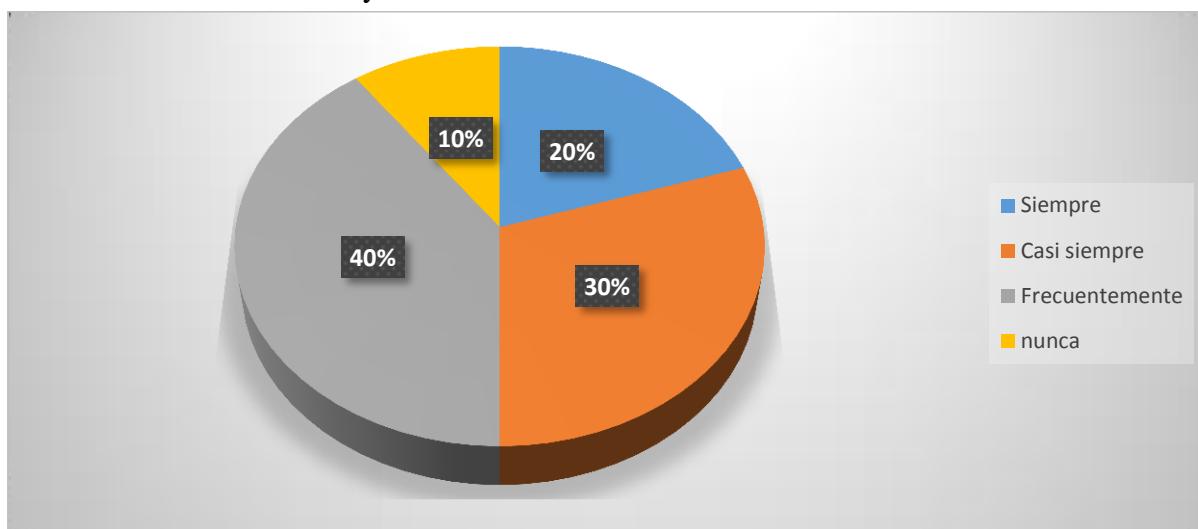
¿Al momento de vestirse su hijo/a lo hace sin ayuda?

**Tabla N° 9** Se viste sin ayuda

Resultados	Total	%
Siempre	6	20%
casi siempre	8	26.66%
frecuentemente	4	13.33%
nunca	12	40.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 8** Se viste sin ayuda



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia indica que sus hijos necesitan ayuda al vestirse, lo más recomendable es ir orientando a su hijo paso a paso de qué manera puede hacerlo, es importante que primero aprenda cosas básicas como abrochar y desabrochar prendas de vestir se va ir dando cuenta de las habilidades que tiene, no se debe ayudar de manera inmediatas, esperar que lo haga hasta el final.



## Pregunta 9

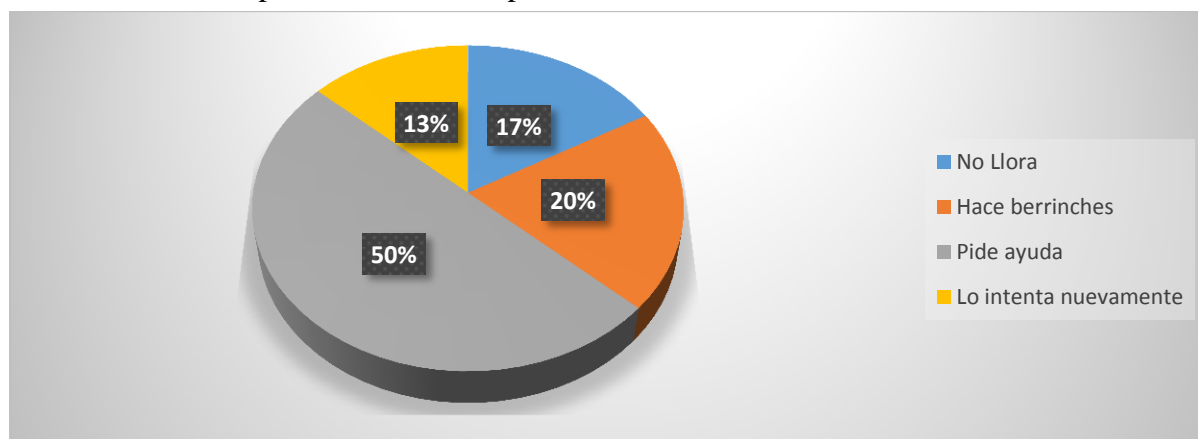
¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a cuando intenta realizar alguna acción y no lo pueda cumplir?

**Tabla N° 10** Comportamiento al cumplir diferentes acciones

Resultados	Frecuencia	%
No Lloro	5	16.67%
Hace berrinches	6	20.00%
Pide ayuda	15	50%
Lo intenta nuevamente	4	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 9** Comportamiento al cumplir diferentes acciones



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

El comportamiento de los niños al no poder cumplir con alguna acción que esté realizando es pedir ayuda a un adulto, los niños aprenden a resolver dificultades que se les presente en el momento que se encuentren solos, porque se da la oportunidad de que piense como puede arreglarlo utilizando su imaginación y que lo intente las veces que sea necesario sin que se rinda hasta que lo haiga logrado.

## Pregunta 10

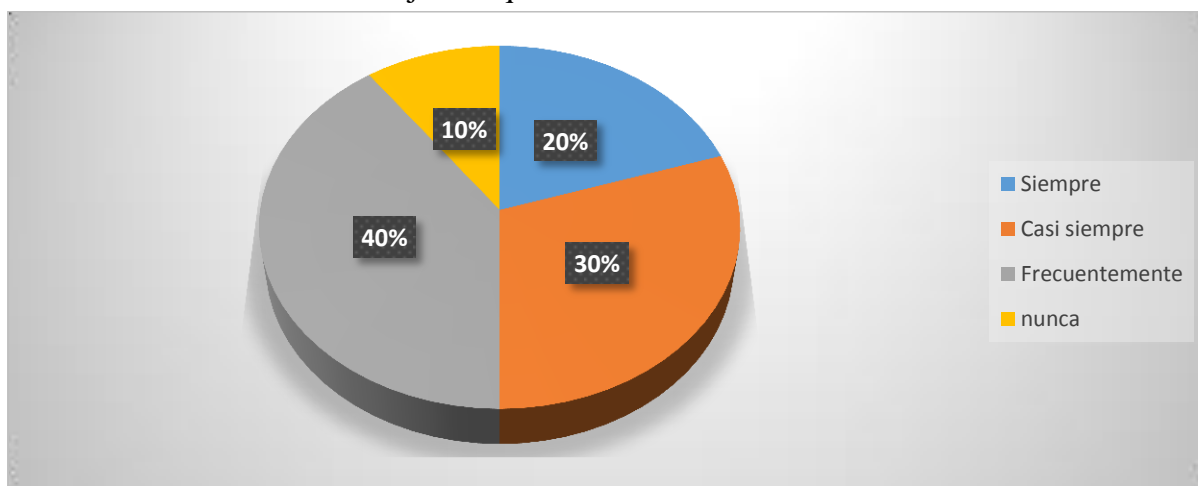
¿Al llegar a casa su hijo conversa lo que realizó en el CIBV?

**Tabla N° 11** Conversa su hijo/a lo que realiza en el CIBV

Resultados	frecuencia	%
Siempre	6	20.00%
Casi siempre	9	30.00%
Frecuentemente	12	40%
nunca	3	10.00%
Total	30	99.99%

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.

**Gráfico N° 10** Conversa su hijo/a lo que realiza en el CIBV



Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de niños/as de 3 a 4 años del CIBV Angelitos Dulces.  
Elaborado Por: Gabriela Flores (2017).

## Análisis cualitativo

La mayoría de los niños conversan con sus padres con frecuencia sobre lo que realizan en el CIBV. Esto demuestra que sus hijos tienen la confianza de contar lo que realizó en su día. Se debe estar dispuestos a escucharles las preguntas que realicen e inquietudes, y responder todo lo que pregunten una y otra vez si es necesario.

**4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niño/as del Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2017.**

**Tabla N° 12** Ficha de Observación

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES								
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		FRECUENTE-MENTE		NUNCA		Total Niños
		N° Niños	%	N° Niños	%	N° Niños	%	N° Niños	%	
1	Se integra en juegos con los amigos	4	13.3%	6	20%	15	50	5	16.66	30
2	Es sociable cuando conoce a nuevas personas	2	6.66%	7	23.33%	13	43.33%	8	26.67%	30
3	Se comunica con un lenguaje verbal al momento de relacionarse con sus compañeros	5	16.67%	6	20%	8	26.66%	11	36.66%	30
4	Necesita ayuda al momento de alimentarse	18	60%	5	16.66%	4	13.33%	3	10%	30
5	Tiene facilidad para cambiarse de ropa	7	23.33%	8	26.67%	2	6.66%	13	43.33%	30
6	Realiza acciones de aseo personal de manera individual	7	23.33%	4	13.33%	6	20%	13	43.33%	30
7	Cuando se alimenta agarra la cuchara correctamente	4	13.33%	2	6.66%	11	36.66%	13	43.33%	30
8	Pide ayuda al momento de ir al baño	15	50%	6	20%	4	13.33%	5	16.66%	30
9	Solicita ayuda a un adulto cuando necesita algo.	13	43.33%	4	13.33%	6	20%	7	23.33%	30
10	Tiene iniciativa para realizar pequeñas tareas	6	20%	5	16.66%	8	26.67%	11	36.66%	30

## **Análisis cualitativo**

En la ficha de observación realizada a los niños de 3 a 4 años del CIBV “Angelitos Dulces” los resultados indican que la mayoría de los niños tienen baja autonomía. Se evidenció que pueden ser por diferentes causas, una de ellas es por ambiente familiar que existe sobreprotección, porque están acostumbrados que un adulto les resuelva las situaciones difíciles que se les pueda presentar, tiene esa seguridad que se acudiría pronto al llamado sin poder buscar alternativas para solucionarlo por su propia cuenta, se observa que los infantes no son sociables y no quieren estar con sus compañeros porque prefieren estar alejados de ellos para jugar solos.

Cuando Chamorro (2010) señala que el juego es uno de los medios más importantes que tiene el niño para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural, está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales.

Los niños que son sobreprotegidos desarrollan menos las competencias emocionales porque se sienten inseguros, no descubren sus habilidades por falta de exploración de su entorno y que luchen por algún objetivo, también se puede mencionar que los niños no son independientes en el instante de alimentarse, de cambiarse de ropa, de su aseo personal, pero la autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones como lo indica Gómez y Nieto (2013), esto debe ser el resultado del trabajo que realicen los padres y docentes con los niños. Es por esta razón que es necesario que exista un manual de técnicas que puedan aplicar con los niños para desarrollar su autonomía.

## CAPÍTULO V

### 5. Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- Se ha logrado construir el nivel de conocimiento y aplicación de técnicas lúdicas que se utilizan para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años, en el CIBV “Angelitos Dulces” del Cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura a la vez identificar las causas del comportamiento del niño cuando no realizan las cosas por sí solos y las dificultades que tienen las docentes para aplicar técnicas que ayuden a que el niño sea autónomo.
- Se ha señalado que el marco teórico permite conocer y manejar los fundamentos teórico-científicos, que sustentan los aspectos más destacados de la importancia de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, la prevención, las técnicas lúdicas que se pueden aplicar a los niños en la labor educativa para brindar atención oportuna.
- Es elemental entregar a los docentes una herramienta comprensible que les permita a través de una guía de técnicas lúdicas mediante un proceso aplicar a los niños de 3 a 4 años y les permita desarrollar su autonomía.

#### 5.2. Recomendaciones

- Las autoridades de los CIBV, deberían encargarse de que los docentes reciban capacitaciones en diversos temas relacionados a la autonomía, a conocer cómo pueden prevenir para que un niño sea independiente, a la intervención e importancia de los padres de familia en este proceso, y de la manera de cómo se puede utilizar y aplicar a los niños unas técnicas apropiadas para que tengan autonomía.

- Como docentes es importante tener claro, conocer y manejar sobre los fundamentos teóricos-científicos, que respaldan los aspectos más destacados en relación a los niños que no tienen autonomía entre tres a cuatro años, descubrimiento anticipado, estrategias metodológicas y actividades que pueden ser aplicadas en el aula y los exteriores con los niño/as.
- Es importante que los docentes que laboren con los niño/as de 3 a 4 años, utilicen una guía de técnicas lúdicas que contenga actividades en la que puedan aplicar a los infantes y contribuya de una manera favorable, preparándoles para que se desenvuelvan por sí solos y vayan adquiriendo la seguridad que necesitan para ser autónomos, Las actividades deben ser adecuadas que llamen su atención y apropiadas para su edad.

### **5.3. Respuestas a las preguntas directrices**

#### **Pregunta N° 1**

**¿Tienen las docentes conocimiento sobre Técnicas Lúdicas que favorezcan a desarrollar la autonomía en los niños?**

De acuerdo a los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a las Docentes del Centro Infantil “Angelitos Dulces”, se evidenció que no conocen de técnicas lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños/as de 3 a 4 años, eso se debe a que no han sido capacitadas respecto al tema, y no disponen de un manual de técnicas lúdicas, razones por la cual no pueden aplicar técnicas lúdicas a los niño/as con quienes trabajan.

#### **Pregunta N° 2**

**¿Cuál es el nivel de autonomía que tienen los niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”?**

Según los datos obtenidos se comprobó que los infantes de 3 a 4 años tienen bajo nivel de autonomía, necesitan de la ayuda de un adulto en todo momento, no pueden alimentarse,

vestirse, asearse de una forma independiente, no socializan con los demás compañeros y eso se puede observar en su comportamiento.

### **Pregunta N° 3**

**¿Es necesario que exista un manual de técnicas lúdicas para mejorar el desarrollo de autonomía en los niños?**

De acuerdo a los datos obtenidos la docentes manifiestan la necesidad de que exista un manual sobre Técnicas Lúdicas para obtener mayor conocimiento y así poder aplicar en el niño y desarrollar la autonomía en sus niño/as de 3 a 4 años, de igual manera esta propuesta servirá para los padres de familia para concientizar el comportamiento del hijo/a y de qué manera puede ayudarlo.

## CAPÍTULO VI

### **6. Título de la propuesta**

Manual de Técnicas Lúdicas para desarrollar la Autonomía de los niño/as de 3 a 4 años del CIBV “Angelitos Dulces”.

#### **6.1. Justificación e importancia**

La presentación de este manual tiene como finalidad desarrollar la autonomía mediante técnicas lúdicas, en donde las docentes y padres de familia tienen que aplicar y lograr que los resultados sean positivos en los niño/as del centro infantil “Angelitos Dulces”.

Las experiencias que se van adquiriendo con el juego le permiten al niño aprender de una manera fácil y divertida. Cada niño tiene diferentes características individuales en la cuales es necesario buscar juegos en la que todos puedan participar sin ningún tipo de temor.

Es una propuesta realizada para ponerle en práctica y hacer que el niño participe de una manera voluntaria y el docente tenga un conocimiento sobre las técnicas lúdicas que puede aplicar a los infantes para que pueda desarrollar su autonomía. El niño necesita conocerse a sí mismo y a su entorno.

Las experiencias logradas con el juego en los niño/as permiten que desarrollen su autonomía, realizando las cosas por su propia cuenta, sin verse en la necesidad de que le ayude alguna persona adulta que se encuentre en su entorno. La oportunidad que brinda esta propuesta es de beneficio para los docentes, padres de familia e infantes.

La aplicación de estos juegos va ayudar a los padres de familia en el hogar, observarán el comportamiento de los pequeño/as mediante acciones que él realice, se darán cuenta que ya no piden ayuda para solucionar problemas que tengan sino tratarán de resolverlas solo/as.



La presente propuesta contiene técnicas lúdicas para desarrollar la atención de los niños de 3 a 4 años en las que el docente tendrá que aplicarlas en los niño/as y hará que la experiencia que tengan, mediante el juego, beneficie dentro del CIBV, al hogar y en los lugares que vaya, y a la vez que disfrutará del juego que se realice.

## **6.2. Fundamentación**

### **6.2.1. Manual**

Duhalt (2012) define al manual como “Un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones sobre historia, políticas, procedimientos, organización de un organismo social, que se considera necesarios para la mejor ejecución del trabajo” (p. 20).

Se puede decir que un manual es un instrumento que se utiliza en un trabajo, que sirve para poder cumplir con un objetivo de manera eficiente, haciendo entender de una manera clara el funcionamiento de algo acerca de un tema de una forma ordenada y siguiendo instrucciones.

#### **6.2.1.1. *Clasificación de los manuales***

Duhalt indica la siguiente clasificación:

##### **6.2.1.1.1. *Manuales administrativos***

Constituye medios valiosos para la comunicación, y fueron concebidos dentro del campo de la administración para registrar y transmitir, sin distorsiones, la información referente a la organización y funcionamiento de una empresa, así como la de las unidades administrativas que la constituyen.

“Estos se clasifican en diferentes formas, nombres diversos y otros criterios, pero pueden resumirse de la siguiente manera”. (p.243):

#### 6.2.1.1.2. *Manuales de procedimientos*

Duhalt (2012) define otra clasificación y nos dice que manual de procedimientos:

Son aquellos instrumentos de información en los que se consignan en forma metódica, los pasos y operaciones que deben seguirse para la realización de las funciones de una unidad administrativa. Una de las mayores oportunidades que existen para reducir el costo de las oficinas radica principalmente en el campo de llegar a uniformar métodos, Siempre existe una mejor manera de realizar cualquier tarea y una vez que se encuentra este método, debe establecer como el método que precisamente a de seguirse. (p.243)

#### 6.2.2. **Técnicas lúdicas**

Pérez y Merino (2008) Indica que:

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (p.1)

##### 6.2.2.1. *Clasificación de juegos*

#### **Juegos sensoriales**

Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como por ejemplo:

Juegos sensoriales desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial. Se denominan juegos sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos. (p.22)

Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida, son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio-motor en los primeros días hasta los dos años aunque también se prolongan durante toda la etapa de educación infantil.

### **Los juegos motores**

Díaz (1993) “Juegos motrices buscan la madurez de los movimientos en el niño” (p. 22).

Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria.

Los juegos motores tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas.

### **El juego manipulativo**

En los juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar el sonajero si se lo colocamos entre las manos y progresivamente irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance. Enseguida empieza a sujetar las galletas y los trozos de pan y se los lleva a la boca disfrutando de forma especial desde los cinco o seis meses con los juegos de dar y tomar.

### **Juego simbólico**

Piaget, J (1990) menciona que:

El juego simbólico aparece como una actividad predominantemente asimiladora y es a través del símbolo que el sujeto va a representar un objeto ausente bajo una forma de representación ficticia (efecto de la acción de deformante de la asimilación), donde la ligadura entre el significante y el significado estará en función de los intereses puramente subjetivos y lejos de la función convencional que ejercen los signos en el lenguaje socializado. (p.163)

### **Juegos de ejercicio**

Piaget, J (1990) nos indica en su libro que el juego de ejercicio se refiere a que “repite la acción por el placer del ejercicio funcional y el placer ligado al dominio mirar por mirar, mirar al revés, manipular por manipular, algunas fonaciones” (p.129).

Los juegos de ejercicio consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Al momento que el niño manipula objetos va descubriendo cosas que no conocía, también suelen fomentar la autosuperación, pues con ellos cuanto más se practica, mejores resultados se obtienen.

### **Juego de Reglas**

Piaget (1990): “El juego de reglas implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo y cuya trasgresión merece sanción” (p. 196).

El juego de reglas son instrucciones que se debe seguir en un juego que deben conocer los jugadores y respetarlas para cumplir un objetivo. Ahí pueden darse cuenta que este tipo de juego es creado para crear límites y saber que no pueden hacer lo que quieran porque todo tiene sus reglas. Es un juego socializador porque ayuda porque se crea juegos en grupos y también desarrolla el lenguaje porque se comunican con sus compañeros.

## **Juego libre**

Quintero M. (2009) Indica que:

Juego libre es el juego que realiza cualquier niño/a de forma espontánea o con otros compañero/as, evidentemente aquí el adulto no tiene una intervención, como en el juego dirigido. Aunque no se produce esta intervención eso no quiere decir que no aporte nada al niño/a, todo lo contrario tiene un gran valor para favorecer el desarrollo del niño/a y también se puede obtener un gran valor educativo del mismo. (p.6)

### **6.2.3. Autonomía**

Gómez y Nieto (2013) Manifiestan que:

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y Adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. (p. 4)

Se puede decir que la autonomía es una parte fundamental de la personalidad y se refiere a que se debe tener la capacidad de asumir los propios actos. No implica necesariamente que todas nuestras acciones tengan consecuencias sino a diferenciar qué es lo correcto y qué no lo es, a tomar decisiones que se presentan en la vida cotidiana en algunas ocasiones, Por todo ello consideramos que esta definición de autonomía aplicada al hombre podría completarse añadiendo que, además de tener la capacidad para tomar sus propias decisiones, la persona debe ser capaz de realizarlas.

#### **6.2.3.1. Autoestima**

Gómez y Nieto (2013) “La autoestima es una valoración de la propia persona hacia sí misma, de su personalidad, sus actitudes, sus habilidades y su aspecto físico, características que componen la base de la identidad” (p.30).

### **6.2.3.2. *El papel de las familias***

En el fomento de la Autonomía Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y le ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima.

### **6.2.3.3. *Confianza***

Significa haberse ganado la suficiente confianza para que te permitan realizar determinadas tareas de esta manera, la confianza es algo que tarde bastante en construirse y que puede tardar en poco tiempo en perderse.

### **6.2.3.4. *Libertad***

Se refiere a una forma de actuar en la cual nuestra voluntad es definida por sí sola, actuamos de forma autónoma sólo cuando nuestra voluntad es determinada únicamente por la razón pura o el respeto.

## **6.3. Objetivos**

### **6.3.1. Objetivo general**

Fortalecer a los docentes el conocimiento sobre técnicas lúdicas para que ayuden a desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años, en el Centro Infantil “Angelitos Dulces” de la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, año 2016-2017.

### **6.3.2. Objetivos específicos**

- Diseñar un manual de técnicas lúdicas con actividades que ayuden a desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años.

- Elaborar un manual de técnicas lúdicas que sea de fácil aplicación, para docentes y padres de familia.
- Socializar el manual de técnicas lúdicas a los docentes y padres de familia para desarrollar la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

#### **6.4. Ubicación sectorial y física**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Antonio Ante

**Dirección:** Amazonas y Rocafuerte

Esta propuesta está dirigida a docentes y niños de 3 a 4 años pertenecientes del Centro Infantil del Buen Vivir Angelitos dulces.

#### **6.5. Desarrollo de la propuesta**

***MANUAL DE TÉCNICAS  
LÚDICAS PARA DESAROLLAR  
LA AUTONOMÍA EN LOS  
NIÑO/AS DE 3 A 4 AÑOS***



**Niños y Niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

**Autora: Rubí Gabriela Flores Delgado**

**Año 2017**



## INDICE

Experiencia N° 1 ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS .....	70
Experiencia N° 2 DISFRUTO VISTIENDO A LAS SILUETAS .....	71
Experiencia N° 3 MI LINDA FIGURA HUMANA.....	72
Experiencia N° 4 EL ÁRBOL DE LAS MANZANAS .....	73
Experiencia N° 5 SOY MUY LINDO PORQUE ESTOY LIMPIO.....	74
Experiencia N° 6 MI CARITA ES MUY LINDA .....	75
Experiencia N° 7 MI MARAVILLOSO CUERPO.....	76
Experiencia N° 8 ME SIENTO MUY CONTENTO .....	77
Experiencia N° 9 ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS .....	78
Experiencia N° 10 ME PROTEJO DE ACCIDENTES .....	79
Experiencia N° 11 MI CUERPO HUMANO.....	80
Experiencia N° 12 COMIDA MÁGICA.....	81
Experiencia N° 13 MI MARAVILLOSA FAMILIA.....	82
Experiencia N° 14 LUPITA APRENDE A VESTIRSE SOLA.....	83
Experiencia N° 15 YO SOLITA ME PONGO BONITA. ....	84
Experiencia N° 16 ME CUIDO Y PROTEJO PARA NO TENER ACCIDENTE.....	85
Experiencia N° 17 APRENDO A VESTIRME SOLO .....	86
Experiencia N° 18 ESTOY MUY GUAPO .....	87
Experiencia N° 19 ME ALIMENTO PARA CRECER Y SER FUERTE.....	88
Experiencia N° 20 MIS PLATOS FAVORITOS.....	89
Experiencia N° 21 MIS PRENDAS DE VESTIR FAVORITAS .....	90
Experiencia N° 22 UN VIAJE DIVERTIDO.....	91
Experiencia N° 23 JUEGO ME DIVIERTO Y ORDENO .....	92
Experiencia N° 24 ME DIVIERTO EN EL RINCÓN DEL HOGAR.....	93
Experiencia N° 25 ME DIVIERTO LIMPIANDO.....	94
Experiencia N° 26 MI MUNDO ATRAVES DEL ESPEJO .....	95
Experiencia N° 27 LA CAJITA MÁGICA .....	96
Experiencia N° 28 ME DIVIERTO EN LA ALFOMBRA.....	97
Experiencia N° 29 MI MUÑECO ES MUY LINDO.....	98
Experiencia N° 30 ESTOY CRECIENDO Y ME VISTO SOLO.....	99

## **Presentación**

El juego no solo es una forma de diversión, también es una manera de aprender y de mucha importancia en la etapa de los niños. Es por eso que a través de esta propuesta el niño mientras juega va desarrollando su autonomía mediante diferentes actividades en donde se logrará un resultado eficiente.

El presente manual está diseñado para niños del subnivel 2 (3 a 4 años) basado en el Currículo de Educación Inicial que garantiza la adecuada aplicación en el aula de acuerdo a sus requerimientos de características y requerimientos de los estudiantes. Siguiendo los pasos que señala se tomará el eje de desarrollo personal y social que trata los aspectos relacionados con la construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. Se utilizará el ámbito de aprendizaje identidad y autonomía que se refiere al proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad, y las actividades que están basadas en la metodología juego y la metodología experiencias de aprendizaje. Estas hacen que la actividad sea complementaria y su aprendizaje fructífero.

# EDUCACIÓN INICIAL

## EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

## ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

### IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

#### OBJETIVOS DEL SUBNIVEL 2

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

## EXPERIENCIA #1

### ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS

**Destreza:** Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre y apellido.

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

<b>Contenido:</b> Identidad personal	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Bienvenida afectuosa a los niños utilizando la canción: *Buenos días, Buenas tardes*
- Presentación de los niños mencionando su nombre y apellido

**Desarrollo:**

- Jugar a la dinámica “El cartero”
- Todos los niños escogerán una carta en donde se encuentra el nombre de alguno de sus amigos y el tendrán que hacer lo que le pide
- Todas las cartas tendrán el nombre de cada niño.

**Cierre:**

- Entregar la carta correspondiente a cada niño con ayuda de la docente, para verificar si su compañero conoce el nombre y apellido de su amigo.
- Socializar con sus compañeros realizando una ronda.

**Recursos:**

- Papel boom
- Silicona
- marcador

**Indicador evaluación**

Identifica cuál es su nombre y apellido.

**Técnica:**

Diálogo

**Instrumento:**

Lista de Cotejo

N°	Nombres	Conoce cuál es su nombre		Conoce cuál es su apellido		Conoce el nombre de sus compañeros	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**



## EXPERIENCIA #2

### DISFRUTO VISTIENDO A LAS SILUETAS

**Destreza:** Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas.

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

<b>Contenido:</b> diferencias de niños y niñas	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---	-------------------------	------------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Saludo afectuoso con la canción Hola, Hola para ti y para mi
- Dialogar sobre las características y diferencias que tienen las niñas y niños.

**Desarrollo:**

- Presentar una silueta de lona de un niño y una niña.
- Observar cada silueta
- Mencionar las características de cada género y sus diferencias.
- Vestir a la silueta de lona de acuerdo a su identificación de niñas y niños.

**Cierre:**

- Observarse en un espejo grande y mencionar sus características.

<b>Recursos:</b>	<b>Indicador de evaluación:</b>	<b>Técnica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iluetas de lona de niño y niñas</li> <li>▪ Prendas de vestir de las siluetas</li> <li>▪ Espejo</li> </ul>	Reconoce sus características y diferencias de niños y niña	observación
		<b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo

N°	Nombres	Reconoce sus características físicas		Diferencia a los niñas y niñas		Se reconoce como niña o niño	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

### EXPERIENCIA #3

#### MI LINDA FIGURA HUMANA.

**Destreza:** Reconocer las partes del cuerpo humano

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

<b>Contenido:</b> reconocimiento de sus características físicas.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> rincón de construcción
---	-------------------------	---------------------------	--

**Inicio:**

- Cantar la canción “este cuerpito”
- Realizar la dinámica “Juan pequeño” señalando las partes del cuerpo humano que diga la canción.

**Desarrollo:**

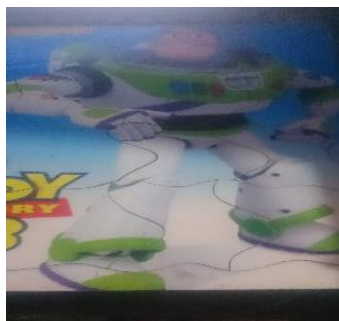
- Observar pictogramas del cuerpo humano.
- Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano.
- Armar el rompecabezas de la figura humana.

**Cierre:**

- Realizar preguntas sobre el cuerpo humano (donde está la cabeza, hombros, etc.).

<b>Recursos:</b>	<b>Indicador de evaluación:</b>	<b>Técnica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pictogramas</li> <li>▪ Rompecabezas del cuerpo humano.</li> <li>▪ Rincón de construcción</li> </ul>	Reconoce las características físicas.	observación
		<b>Instrumento:</b> lista de cotejo

N°	Nombres	Conoce la ubicación de sus ojos, nariz, boca		Conoce el color de sus ojos, cabello, piel		Se identifica como ser único	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #4

### EL ÁRBOL DE LAS MANZANAS

**Destreza:** Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre y apellido.

**Objetivo:** desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

<b>Contenido:</b> Identidad de nombre y apellido	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Cantar la canción “yo tengo un amigo que se llama”
- Jugar a la ronda agua de limón

**Desarrollo:**

- Colocar en la mesa fotos de cada uno de los compañeros.
- Coger una foto por niño
- Mencionar el nombre y apellido de su compañero de la foto
- Entregar la foto a quien pertenece
- Pegar las fotos en el árbol de manzanas

**Cierre:**

- Observar las fotos que se encuentran pegadas.
- Preguntar si un compañero se parece al otro.

**Recursos:**

-fotos,  
-árbol de  
manzanas goma

**Indicador de evaluación:**

Reconoce su nombre y apellido

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

N°	Nombres	Conoce cuáles son sus características		Se identifica como ser único		Sabe cuál es el color de sus ojos, piel	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## EXPERIENCIA #5

### SOY MUY LINDO PORQUE ESTOY LIMPIO

**Destreza:** Realizar acciones de lavado de manos y cara, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones.

<b>Contenido:</b> Hábitos de higiene	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Cantar la canción “pimpón”
- Conversar sobre la importancia del aseo personal.

**Desarrollo:**

- Presentar materiales que se utilizan para el aseo personal.
- Explicar el uso de cada uno y como se debe lavar las manos
- Observar como los niño/as se lavan las manos y ayudar en el caso que necesite.

**Cierre:**

- Mencionar los pasos que realizaron para lavarse las manos
- Dialogar sobre lo momentos que se debe bañar, lavar la manos, cara, dientes.

**Recursos:**

- Agua
- Jabón
- Toalla

**Indicador de evaluación:**

Realiza acciones de lavado de manos, cara, por sí solo.

**Técnica:**

Diálogo

**Instrumento:**

Lista de cotejo

N°	Nombres	Se lava las manos y cara solo.		Necesita ayuda para lavarse cara y manos.		Conoce la importancia de lavarse las manos	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



Niños y Niñas del CIBV “Angelitos Dulces”



## EXPERIENCIA #6

### MI CARITA ES MUY LINDA

**Destreza:** Reconocer algunas de sus características físicas

**Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> Características físicas.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Cantar la canción “Mi linda carita”
- Dialogar sobre nuestras características

**Desarrollo:**

- Observar siluetas de un niño y una niña, mencionar las características físicas.
- Mirarse en un espejo, mencionar lo que observa en él (ojos, pelo, piel) y reconocer el color de los mismos.
- Ubicarse al frente de su compañero y observar sus características mencionando que mira en él/ella.

**Cierre:**

- Conversar si les gusto la actividad.
- Observarse con sus compañeros para ver si se parece alguno.

**Recursos:**

- Silueta de un niño y niña
- Espejo

**Indicador de Evaluación:**

Reconoce el color de pelo, ojos, piel,

**Técnica:**

Observación

**Instrumento:**

Lista de cotejo

N°	Nombres	Conoce el color de sus ojos		Conoce el color de su cabello y piel		Se conoce como un ser único	
		si	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



**CIBV “Angelitos Dulces”**

## EXPERIENCIA #7

### MI MARAVILLOSO CUERPO

**Destreza:** Reconoce las partes gruesas y finas del cuerpo humano

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Contenido:** características físicas.

**Edad:** 3 a 4 años

**Tiempo:** 25 minutos

**Espacio:** aula

**Inicio:**

- Saludo afectuoso a los niños con la canción buenos días, buenas tardes.
- Realizar la dinámica la cabeza arriba esta, y la uso para pensar (señalando las partes del cuerpo)

**Desarrollo:**

- Pedir a un niño y una niña que se pare al frente de los otros niños.
- Señalar e ir mencionando el nombre de sus partes gruesa y finas de su cuerpo
- Realizar comparaciones con el cuerpo humano de la niña y niño para mencionar las diferencias existentes.

**Cierre:**

- Señalar las partes de mi cuerpo mediante la dinámica “ritmo de facundo”.

**Recursos:**

- Aula

**Indicador de evaluación:**  
Reconoce las partes de su cuerpo

**Técnica:**  
Diálogo  
**Instrumento:**  
lista de cotejo

N°	Nombres	Conoce el nombre de las partes del cuerpo humano		Señala sus partes del cuerpo		Sabe que es diferente a los demás	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## EXPERIENCIA #8

### ME SIENTO MUY CONTENTO

**Destreza:** Manifestar sus emociones y sentimientos con la expresión de su cara.

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> expresiones de emociones y sentimientos.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--	-------------------------	------------------------------	-------------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción me siento muy contento.
- Dialogar sobre los momentos felices que han pasado con la familia

**Desarrollo:**

- Pintar la carita a los niños.
- Observar en un espejo la carita pintada y la de sus compañeros.
- Realizar diferentes gestos frente al espejo (feliz, triste, miedo)

**Cierre:**

- Preguntar cómo se sienten con la carita pintada.
- Preguntar si disfrutaron de la actividad.

<b>Recursos:</b>	<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pintura de caritas</li> <li>▪ espejo</li> </ul>	expresa sus emociones con la carita pintada	observación <b>instrumento:</b> lista de cotejo

N°	Nombres	Identifica las expresiones gestuales de sus compañeros		Conoce el significado de la expresión		Expresa sus emociones y sentimientos	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #9

### ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS

**Destreza:** Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> ubicar objetos en su lugar.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> rincón del hogar
---	-------------------------	---------------------------	----------------------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción “Vamos a guardar”
- Dirigirse al rincón del hogar

**Desarrollo:**

- Socializar con sus compañeros en el rincón del hogar y jugar lo que se encuentra en él, observar lo que realizan y que roles representan.
- Cuidar que su comportamiento sea amigable.

**Cierre:**

- Dialogar sobre ordenar el rincón que se utilizó colocando cada cosa en su lugar
- Preguntar si disfrutaron del juego y a que jugaron cada uno.

<b>Recursos:</b> ▪ Juguetes del rincón del hogar (vaso, cucharas, cocina, platos)	<b>Indicador de evaluación:</b> Colabora ubicando los objetos en su lugar.	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	---	--

N°	Nombres	Juega con sus compañeros y comparte los juguetes		Mantiene el orden de los objetos que utiliza		Ordena voluntariamente al finalizar el juego	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## EXPERIENCIA #10

### ME PROTEJO DE ACCIDENTES

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores determinadas en el plan de contingencia institucional

**Objetivo:** practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

<b>Contenido:</b> Situaciones de riesgo	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> Aula y patio
--	-------------------------	------------------------------	---------------------------------

**Inicio:**

- Saludo de bienvenida
- Conversar sobre las situaciones de riesgo que pueden ocurrir

**Desarrollo:**

- Observar pictogramas de acciones que pueden ocasionar riesgo de accidentes (temblores) y describir cada uno indicando las debidas precauciones
- Indicar que es lo que debemos realizar en cada situación y conocer en donde está ubicada la zona segura en caso de temblor.
- Realizar un simulacro de una situación de riesgo (temblor) observando cuál es la reacción de cada niño/a.

**Cierre:**

- Realizar preguntas con respecto a lo sucedido (que debemos hacer, a donde debemos ir)
- Se podría volver a indicar y volver a repetir el simulacro.

**Recursos:**

- Zona segura, institución

**Indicador de evaluación:**

Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

N°	Nombres	Identifica las situaciones de peligro.		Identifica la zona segura.		Sabe cómo actuar en caso de temblor	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## EXPERIENCIA #11

### MI CUERPO HUMANO

**Destreza:** Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas.

**Objetivo:**

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> características de niños y niñas	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> aula
--	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción este cuerpito
- Señalar las partes del cuerpo según la consigna

**Desarrollo:**

- Dibujar la silueta de cada niño/a en un papelote.
- Pegar los papelotes en el pizarrón.
- Identificar cuál es el niño/a de cada papelote e ir completando la silueta con sus características físicas que faltan (ojos, nariz, boca)
- Observar las diferencias de los niño/as e ir mencionando

**Cierre:**

- Observar su silueta e ir señalando las partes del cuerpo humano.

<b>Recursos:</b> Papelote, cinta adhesiva, marcador	<b>Indicador de evaluación:</b> Identifica las características generales del niño/a.	<b>Técnica:</b> observación  <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	---	--

Nº	Nombres	Diferencia a los niños y niñas		Menciona cuáles son sus características		Se identifica como niño o niña	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna Mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #12

### COMIDA MÁGICA

**Destreza:** Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> Aprendo a utilizar vaso y cuchara	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> rincón del hogar
---	-------------------------	---------------------------	----------------------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción “La Comidita”
- Dirigirse al Comedor

**Desarrollo:**

- Ubicarse en círculo, presentar diferentes comidas de juguete, cuchara, vaso.
- Permitir que se organicen libremente
- Observar como utilizan la cuchara y vaso
- Intervenir e ir corrigiendo la forma correcta de coger vaso y cuchara

**Cierre:**

- Preguntar si disfrutaron del juego y cuál es su comida de preferencia.
- Conversar sobre los alimentos nutritivos que debemos consumir.

<b>Recursos:</b> ▪ juguetes del hogar	<b>Indicador de evaluación:</b> Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta.	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	---	--

N°	Nombres	Agarra la cuchara correctamente		Agarra el vaso correctamente		Se alimenta por si solo	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #13

### MI MARAVILLOSA FAMILIA

**Destreza:** Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

**Objetivo:**  
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> me reconozco como parte de mi familia	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción mi familia.
- Dialogar sobre la importancia de formar parte de una familia.

**Desarrollo:**

- Observar el video sobre la familia dedos y hacer lo que hace en él <https://www.youtube.com/watch?v=0cft4nbq0rw>
- Mencionar a los integrantes de la familia a cuál pertenece
- Realizar preguntas sobre las actividades que realizan con la familia (paseo).
- Presentar una fotografía de la familia y reconocer a cuál pertenece

**Cierre:**

- Preguntar si les gusto el video
- Dialogar sobre la importancia de tener una familia

<b>Recursos:</b> ▪ video ▪ pizarrón	<b>Indicador de Evaluación:</b> Reconoce a su familia y se conoce como integrante.	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
---	---	--

N°	Nombres	Conoce cuál es su familia		Conoce el nombre de sus integrantes		Se reconoce como integrante de una familia	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**



## EXPERIENCIA #14

### LUPITA APRENDE A VESTIRSE SOLA

**Destreza:** Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como zapatos y medias.

**Objetivo:**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> aprendo a vestirme solo	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 35 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción yo solito
- Dialogar sobre la importancia de hacer las cosas por sí solo.

**Desarrollo:**

- Observar el video “lupita aprende a vestirse sola”  
<https://www.youtube.com/watch?v=5nrwvnsrn0i>
- socializar el video y realizar preguntas sobre lo observado.
- mencionar lo que más le gusto del video que observo.
- Practicar lo que observo en el video de manera individual. (sacarse y ponerse medias y zapatos)

**Cierre:**

- Ayudar al niño que tenga dificultad en ponerse los zapatos y medias
- Preguntar si les gusto el video y mencionar que pueden hacer solos

**Recursos:**

- video, prendas de vestir

**Evaluación**

Se saca y pone medias, zapatos.

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

N°	Nombres	Se saca los zapatos por sí solo.		saca sus pantalones y buzo sin ayuda		se vuelve a poner las prendas que se saco	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #15

### YO SOLITA ME PONGO BONITA.

**Destreza:** realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> hábitos de higiene	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> Aula, rincón de aseo
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción mi carita
- Dialogar sobre la importancia de bañarse, lavarse las manos, cara de estar siempre limpios

**Desarrollo:**

- Observar el video “yo solita mama”  
<https://www.youtube.com/watch?v=a2afwhmjwns&list=rda2afwhmjwns&spfreload=10#t=13>
- Socializar el video y preguntar que observaron
- Imitar lo que observaron en el video, presentando los materiales que se utilizan para el aseo.
- Prestar ayuda a quien lo necesite

**Cierre:**

- Colocar los materiales en su lugar.

**Recursos:**

- Video, materiales de aseo.

**Evaluación:**

Realiza acciones de hábitos de higiene

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

Nº	Nombres	Se lava las manos, cara con agua y jabón		Se cepilla los dientes con ayuda de un adulto		Conoce sobre la importancia de asearse	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## EXPERIENCIA #16

### ME CUIDO Y PROTEJO PARA NO TENER ACCIDENTE

**Destreza:** identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**Objetivo:**

Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

<b>Contenido:</b> Situaciones de riesgo	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---	-------------------------	------------------------------	-------------------------

**Inicio:**

- Motivación con la canción “cuido de mi”
- Dialogar sobre la importancia de prevenir situaciones de peligro en el entorno.

**Desarrollo:**

- Observar el video “prevención de accidentes para niños”
- <https://www.youtube.com/watch?v=w5ylwqmfkru>
- Socializar el video y realizar preguntas sobre lo que observaron que piensan de ello.
- Explicar cada situación de riesgo que se observa en el video.

**Cierre:**

- Preguntar qué es lo que no deben hacer y coger en la cocina, etc. volviendo a explicar cuál sería la consecuencia que se produjera si lo hace.

<b>Recursos:</b> ▪ video	<b>Indicador de Evaluación:</b> Identifica las situaciones de peligro.	<b>de</b> las de	<b>Técnica:</b> diálogo <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
-----------------------------	---	---------------------	--

N°	Nombres	Conoce cuáles son las situaciones de peligro		Conoce cuales son las consecuencias		Sabe cómo prevenir alguna situación de peligro	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna Mena						



[https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+prevencion+de+accidentes+de+quemaduras&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjAr\\_TinqXVAhWF4CYKHUOOAvUQ\\_AUIBigB&biw=1280&bih=918#imgrc=VWC4KXzygcTrM:](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+prevencion+de+accidentes+de+quemaduras&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjAr_TinqXVAhWF4CYKHUOOAvUQ_AUIBigB&biw=1280&bih=918#imgrc=VWC4KXzygcTrM:)



## JUEGO TRABAJO #17

### APRENDO A VESTIRME SOLO

**Destreza:** Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> prendas de vestir, sacarse y ponerse.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> rincón del hogar
---	-------------------------	---------------------------	----------------------------------

**Planificación:**

- Cantar la canción muñeca de azul.
- Dirigirse al rincón del hogar

**Desarrollo:**

Cada niño elige un muñeco con el que se moverá libremente por el rincón del hogar, encontrara prendas de vestir de su preferencia en donde vestirá y sacara la ropa al muñeco de la manera que él pueda hacerlo, observando como lo hace y ayudar si es necesario.

**Orden:**

- -Ubicar los muñecos en el lugar, las prendas de vestir y lo que se utilizó en el rincón del hogar

**Socialización:**

Preguntar a cada niño/a sobre lo que realizaron y si fue de su agrado.

**Recursos:**

- rincón de descanso
- muñeco
- prendas de vestir

**Indicador de evaluación:**

Saca y pone algunas prendas de vestir.

**Técnica:**

diálogo  
**Instrumento:**  
lista de cotejo

N°	Nombres	Viste al muñeco por sí sólo		Saca la ropa al muñeco		Necesita ayuda al hacerlo	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## JUEGO TRABAJO #18

### ESTOY MUY GUAPO

**Destreza:** Realizar acciones de lavado de manos, cara, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> Prendas de vestir, sacarse y ponerse.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> Rincón de aseo
---	-------------------------	---------------------------	--------------------------------

**Planificación:**

- Cantar la canción pimpón es un muñeco.
- Dirigirse al rincón de aseo

**Desarrollo:**  
Después de comentar sobre la importancia de lavarse las manos y cara se facilita a los niños jabón, agua, toalla, en donde ellos lo van a utilizar después de observar a la Docente cómo se lava la cara y manos, utilizando los materiales correctamente.

<b>Orden:</b>	<b>Socialización:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secarse sus manos y cara con su respectiva toalla</li> <li>▪ Ubicar lo que se utilizó en el lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar sobre la importancia de la higiene personal.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	<b>Indicador de Evaluación:</b>	<b>Técnica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jabón, agua, toalla</li> <li>▪ rincón de aseo</li> </ul>	Realiza acciones de lavado de manos, cara, parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene	Observación
		<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo

Nº	Nombres	Se lava sus manos y cara		Necesita ayuda al hacerlo		Conoce la importancia de la higiene personal.	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



[https://www.google.com.ec/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhWBQYKHV\\_EBWEO\\_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbm=isch&q=disfraz+imagenes+de+ni%C3%B1os&imgre=xRltE7mI73H\\_8M:](https://www.google.com.ec/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhWBQYKHV_EBWEO_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbm=isch&q=disfraz+imagenes+de+ni%C3%B1os&imgre=xRltE7mI73H_8M:)



## JUEGO TRABAJO #19

### ME ALIMENTO PARA CRECER Y SER FUERTE.

**Destreza:** Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> Nivel de independencia al momento de alimentarse.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> Rincón del hogar
---	-------------------------	---------------------------	----------------------------------

**Planificación:**

- Cantar la canción “La sopita”
- Dirigirse al rincón de hogar

**Desarrollo:**  
Explorar libremente el rincón del hogar en donde los niños pueden escoger utensilios que se encuentran expuestos y jugar con sus compañeros a poner la mesa, poner el mantel, preparar la comida y otros alimentarse.

<p><b>Orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colocar todo en su lugar, con la ayuda de sus compañeros.</li> </ul>	<p><b>Socialización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversar que rol hizo cada uno.</li> <li>▪ Dialogar sobre las normas que se debe tener en la mesa</li> </ul>
--	---

<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mesas, sillas, plato, cuchara, fruta, yogurt</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b> Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.</p>	<p><b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo.</p>
--	--	---

N°	Nombres	Utiliza correctamente los utensilios		se alimenta por si solo		Necesita ayuda de un adulto	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna mena						



Niñas y niños del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #20

### MIS PLATOS FAVORITOS

**Destreza:** Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> Nivel de independencia al momento de alimentarse.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 20 minutos	<b>Espacio:</b> comedor
--	-------------------------	------------------------------	----------------------------

**Planificación:**

- Cantar la canción “la sopita”
- Dirigirse al comedor

**Desarrollo:**

Sentados en un círculo, dialogar sobre sus platos favoritos, a continuación ponemos en el centro de la mesa comiditas de juguete con utensilios, escogen la comida que van a preparar, dejar que se organicen libremente por el comedor que van a cocinar y quien lo va hacer, para poder disfrutar todos de las comidas, observando el comportamiento de cada niño/a.

<b>Orden:</b> Organizar todo los juguetes que se utilizó en su lugar.	<b>Socialización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conversar si les gusto lo que realizamos.</li> <li>▪ preguntar que cocinaron y si les gustaría volverlo hacer.</li> </ul>
--	--

<b>Recursos:</b> Comedor de Utensilios de Juguete Comida de juguete	<b>Indicador de evaluación:</b> Utiliza el vaso y la cuchara de forma independiente.	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	--	--

N°	Nombres	Utiliza la cuchara y vaso correctamente		Participa en el juego con sus compañeros		Necesita ayuda al alimentarse	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



Niñas y niños del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #21

### MIS PRENDAS DE VESTIR FAVORITAS

**Destreza:** Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> Prendas de vestir de su preferencia.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> rincón de arte
--	-------------------------	---------------------------	--------------------------------

**Planificación:**

- Cantar la canción mi cuerpito
- Conversar con los niños sobre lo que vamos a realizar en el rincón de arte

**Desarrollo:**

Conversar sobre personajes de héroes favoritos, explorar el rincón de arte y seleccionar el disfraz de su preferencia y vestirse, permitir un momento libre para que jueguen con sus compañeros y representen a su personaje, realizar una dramatización con todos asignando un personaje para cada uno.

**Orden:**

- Sacarse el disfraz y colocar en su lugar.
- Ayudar arreglar el rincón de arte

**Socialización:**

- Conversar sobre cuál disfraz escogieron y quien ordeno en su lugar el respectivo disfraz.

**Recursos:**

- Disfraz
- Rincón de arte

**Evaluación:**

Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

Nº	Nombres	Selecciona el disfraz de su preferencia		Se viste y desviste		Necesita ayuda al hacerlo	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



[https://www.google.com.ec/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhWBQIYKHV\\_EBWEQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbm=isch&q=mu%C3%B1eco+con+prendas+de+vestir+con+botones&imgre=nuweCbVw7sXaUM:](https://www.google.com.ec/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhWBQIYKHV_EBWEQ_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbm=isch&q=mu%C3%B1eco+con+prendas+de+vestir+con+botones&imgre=nuweCbVw7sXaUM:)





## JUEGO TRABAJO #22

### UN VIAJE DIVERTIDO

**Destreza:** manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

**Objetivo:** desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> Expresión de emociones	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> : 30 minutos	<b>Espacio:</b> Patio CIBV
---	----------------------------	--------------------------------	----------------------------

**Planificación:**

- Canción mis “Amiguitos”
- Dialogar sobre el viaje que realizaremos en tren

**Desarrollo:**

Caminar por el patio libremente, cuando escuchen un sonido de una pandereta deberán dejar de caminar y quedar como estatuas, cuando vuelva a sonar tendrá que parar el tren, en donde los niños expresan sus emociones si fue de su agrado o por lo contrario expresa un sentimiento negativo.

**Orden:**  
Se sueltan todos del tren.

**Socialización:**  
Conversar como se sintieron realizando la actividad.

**Recursos:**

- CIBV
- pandereta

**Evaluación:**  
expresa sus emociones

**Técnica:**  
diálogo  
**instrumento:**  
lista de cotejo

N°	Nombres	Expresa sus emociones positivas		Se expresó de forma negativa		Se integró en el juego con sus compañeros	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



Niñas y niños del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #23

### JUEGO ME DIVIERTO Y ORDENO

**DESTREZA:** Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

**OBJETIVO:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>CONTENIDO:</b> Hábitos de higiene	<b>EDAD:</b> 3 a 4 años	<b>TIEMPO:</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Rincón de construcción
---	-------------------------	------------------------------	---

**PLANIFICACIÓN:**

- Motivar al niño/a con una canción “Yo soy muy limpio”.
- Conversar acerca de la importancia de llevar a cabo acciones de higiene personal

**DESARROLLO:**  
Explorar el Rincón de construcción y coger de una manera libre todos los materiales que se encuentren (legos, cubos, átomos, etc.) observando la creatividad que tiene en crear cosas cada niño/a, recordando que se debe compartir con los compañeros materiales.

<b>Orden:</b> Ubicar en el lugar todos los materiales que utilizaron Facilitar canastos	<b>Socialización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar sobre lo que realizo cada uno con los materiales.</li> <li>▪ Recordar que después de utilizar cualquier juguete, se debe guardar todo en su lugar.</li> </ul>
---	---

<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rincón de construcción</li> </ul>	<b>Indicador de evaluación:</b> Colabora en el mantenimiento del aula	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
---	--	--

n°	nombre	Comparte juguetes con sus amigos		Guarda todo en el lugar		Termina de guardar hasta el final	
		si	no	si	no	si	no
1	Darna Mena						



Niñas y niños del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #24

### ME DIVIERTO EN EL RINCÓN DEL HOGAR.

**Destreza:** Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

<b>Contenido:</b> hábitos de higiene y orden	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 35 minutos	<b>Espacio:</b> Rincón del hogar
--	-------------------------	---------------------------	----------------------------------

**Planificación:**

- canción por ahí pasaba la mariposita
- participar activamente en el ambiente del hogar destacando la buena utilización de los útiles de aseo.

**Desarrollo:**  
 Conversar sobre la importancia de asearse, dirigiremos al rincón del hogar a cada niño en donde escogerá un muñeco con el que va a estar libremente por el aula, hasta encontrar los implementos adecuados para lavarle las manos, cara, cambiarle de pañal, peinarle, observar como lo hace.

<b>Orden:</b>	<b>Socialización:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicar en el lugar lo que utilizaron en el rincón de hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preguntar que les hicieron a cada muñeco participando todos los niños de la conversación.</li> </ul>

<b>Recursos:</b> Rincón de hogar Muñeco Implementos de aseo	<b>Indicador de Evaluación:</b> Realiza acciones de lavarse cara, manos	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	--	--

N°	Nombres	Se lava las manos y cara correctamente		Socializa con sus compañeros		Conoce de la importancia del aseo personal	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #25

### ME DIVIETO LIMPIANDO

**Destreza:** Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

<b>Contenido:</b> hábitos de higiene y orden	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> Rincón de arte
--	-------------------------	---------------------------	--------------------------------

**Planificación:**

- Motivación con la canción “Limpio-Limpio”
- Conversar acerca de la importancia de mantenerse las cosas en orden

**Desarrollo:**

Ayudar a limpiar el rincón de arte, entregar a cada niño un implemento de limpieza (escoba, recogedor, limpión) él ya sabe cuál es su uso, barrer, limpiar, guardar juguetes caídos, observar como lo va haciendo y dejar que vayan terminado la tarea ellos solos sin ayuda.

<b>Orden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termina de realizar la tarea el soló</li> </ul>	<b>Socialización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conversar lo importante que es ayudar en casa a limpiar para que se vea lindo.</li> <li>▪ Preguntar si volverían a repetir esta actividad.</li> </ul>
--	--

<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rincón de arte</li> <li>▪ Escoba, recogedor</li> <li>▪ limpión</li> </ul>	<b>Indicador de evaluación:</b> Colabora en el mantenimiento del aula	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
---	---	--

N°	NOMBRES	Ayuda a limpiar el rincón		Le gusta participar con sus compañeros		Terminó hasta el final de ordenar	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna Mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## JUEGO TRABAJO #26

### MI MUNDO ATRAVES DEL ESPEJO

**Destreza:** Manifestar sus emociones, mediante expresiones a través del espejo

**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

<b>Contenido:</b> expresa sus emociones	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> rincón de lectura
--	-------------------------	---------------------------	-----------------------------------

**Planificación:**

- Motivación con la canción “periquita”
- Dirigirse al rincón de lectura

**Desarrollo:**  
Explorar el rincón de lectura en donde los niños encontrarán unos espejos grandes y observar que hacen con los espejos, después preguntar a cada niño, que fue lo que observaron, pedirle que se pare frente al espejo y que exprese sentimientos (tristeza, alegría, miedo, etc.).

<b>Orden:</b> Salir del rincón de lectura de forma ordenada.	<b>Socialización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar si disfrutaron de la actividad, y como se sintieron.</li> <li>▪ recomendar a los niños que no deben golpear al espejo ni realizar ninguna acción que pueda ser peligrosa</li> </ul>
---	--

<b>Recursos:</b> Rincón de lectura, espejos	<b>Evaluación:</b> Manifiesta sus emociones a través del espejo	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo
--	--	--

N°	Nombres	Se observa en el espejo		Expresa sus emociones a través del espejo		Se divirtió con la actividad	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”

## JUEGO TRABAJO #27

### LA CAJITA MÁGICA

**Destreza:** Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

<b>Contenido:</b> orden en el aula	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Espacio:</b> aula
------------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

- Planificación:**
- Motivación con la canción “a guardar”
  - Colarse en un círculo

**Desarrollo:**  
Presentar una cajita mágica en donde al abrirla descubrirán varios juguetes (vasos, platos, cocina, cuchara, ollas) observar que realizan con todos los juguetes y si comparten con sus compañeros dejarles libremente que se dirijan a donde ellos quieran, pero teniendo siempre cuidado.

<b>Orden:</b>	<b>Socialización:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicar todos los juguetes en donde pertenece (rincón del hogar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar sobre que encontraron en la cajita, y que hicieron con los juguetes, etc.</li> </ul>

<b>Recursos:</b>	<b>Indicador de evaluación:</b>	<b>Técnica:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ juguetes del rincón del hogar</li> </ul>	ordena todos juguetes en orden	Observación <b>Instrumento:</b> lista de cotejo

N°	Nombres	comparte con sus compañeros los juguetes		cumple roles al momento del jugar		ordena todos los juguetes en el lugar	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



[https://www.google.com/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhVWFQiyYKHV\\_EBWEO\\_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbn=isch&q=cajita+magica&imgrc=wN2BM\\_99HGaj9M:](https://www.google.com/search?q=disfraz+imagenes&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjL843toKXVAhVWFQiyYKHV_EBWEO_AUICigB&biw=1280&bih=918#tbn=isch&q=cajita+magica&imgrc=wN2BM_99HGaj9M:)

## JUEGO TRABAJO #28

### ME DIVIERTO EN LA ALFOMBRA

**Destreza:** Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como medias y zapatos.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

<b>Contenido:</b> prendas de vestir sacarse por sí solo.	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> rincón de lectura
---	-------------------------	------------------------------	--------------------------------------

**Planificación:**

- Motivación con la canción “zapatito rojo”
- Dirigirse al rincón de lectura

**Desarrollo:**  
Al momento de ingresar al rincón de lectura se encontraran con una alfombra y para estar en ella tendrán que sacarse los zapatos y medias, ir observando si tienen dificultad o no en hacerlo, se realizara la dinámica que “salga la reina” en donde todos tendrán que participar bailando, al finalizar la participación todos se volverán a poner sus medias y zapatos.

<b>Orden:</b> -Salir de la alfombra puestos los zapatos y medias ayudando al niño que lo requiera	<b>Socialización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar si disfrutaron de la actividad.</li> <li>▪ Felicitar por la participación en la dinámica.</li> </ul>
--	---

<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rincón de lectura, alfombra, zapatos y medias que lleven puestos.</li> </ul>	<b>Indicador de evaluación</b> se saca y pone algunas prendas de vestir como: medias y zapatos	<b>Técnica:</b> observación  <b>Instrumento:</b> lista de cotejo
--	---	--

N°	Nombres	Se saca solo los zapatos y medias		Necesita la ayuda de un adulto		Participa en la dinámica igual que sus compañeros	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## JUEGO TRABAJO #29

### MI MUÑECO ES MUY LINDO

**Destreza:** Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como medias y zapatos.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

<b>Contenido:</b> Objetos en su lugar	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 35 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---------------------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------

**Planificación:**

- Motivación con la canción vestido azul

**Desarrollo:**

Presentar un muñeco que contenga prendas de vestir con botones grandes y pequeños, para quitarle la ropa se tendrá que desabrochar la ropa y se volverá a poner la ropa realizando la misma acción, observar a quien tenga dificultad y prestar ayuda si es necesario, dejar un momento a los niños con los muñecos para que jueguen libremente.

**Orden:**

- Después de jugar poner en muñeco en su respectivo lugar.

**Socialización:**

- preguntar si disfrutaron al jugar libremente
- dialogar sobre el orden y el mantenimiento de su aula.

**Recursos:**

- muñeco, prendas de vestir que contengan botones.

**Indicador de evaluación:**  
Colabora en el orden del aula.

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**  
lista de cotejo

n°	nombres	abrocha las prendas de vestir del muñeco		desabrocha los botones de las prendas de vestir		ordena todo en su lugar después de haber utilizado	
		si	no	si	no	si	no
1	darna mena						



Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”



## JUEGO TRABAJO #30

### ESTOY CRECIENDO Y ME VISTO SOLO

**Destreza:** sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

**Objetivo:** adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

<b>Contenido:</b> vestirse solo	<b>Edad:</b> 3 a 4 años	<b>Tiempo:</b> 25 minutos	<b>Espacio:</b> aula
---------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

**Planificación:**

- Motivación con la canción sobre “yo solita”
- Dialogar sobre el momento de vestirse

**Desarrollo:**

Presentar a los niños prendas de vestir de ellos en donde van a escoger las prendas de vestir favoritas y van a querer vestirse con la ropa que escogieron, observar a quien se le hace fácil o tiene dificultad en hacerlo y ayudar en lo que sea necesario indicando como debe hacerlo.

**Orden:**

- coger la ropa que se sacaron y entregar a la docente.

**Socialización:**

- pedir que se observen en un espejo indicando lo lindos que se ven con la ropa con la que se vistieron.
- dialogar sobre la importancia de vestirse solos.

**Recursos:**

- prendas de vestir
- espejo

**Indicador de Evaluación:**

Se saca y pone algunas prendas de vestir sin ayuda.

**Técnica:**

observación

**Instrumento:**

lista de cotejo

N°	Nombres	Escoge las prendas de vestir favoritas		Se saca y pone la ropa por sí solo.		Ordena la ropa que se sacó.	
		sí	no	sí	no	sí	no
1	Darna mena						



**Niños y niñas del CIBV “Angelitos Dulces”**

## **6.6. Impactos**

### **6.6.1. Impacto educativo**

La propuesta tiene un impacto educativo en el Centro Infantil Angelitos Dulces, mediante la aplicación de técnicas lúdicas para desarrollar la autonomía de los niño/as de una forma diferente a través de juegos en las que mejorara su comportamiento en la forma de realizar cosas por si solas.

A la vez los docentes serán beneficiarios porque conocerán más acerca de técnicas lúdicas, tendrán mayor conocimiento de que el juego puede favorecer en el aprendizaje y desarrollo de los niño/as y así que puede aplicar a los niño/as que los necesiten ayudarle a desarrollar su autonomía.

Los padres de familia se sentirán satisfechos sobre los resultados que están observando en sus hijo/as y de igual manera ayudaran desde su hogar para que el niño logre ser autónomo.

### **6.6.2. Impacto social**

En aplicación de la propuesta se logró que los niños socialicen con sus compañeros y la docentes, jugaron con ellos les conocieron más, establecieron una amistad, entraron en confianza con los demás y a la vez se sentían seguros de sí mismo, se dieron cuenta de lo que son capaces de hacer por si solos sin necesitar ayuda de algún adulto.

### **6.6.3. Impacto cultural**

La propuesta tuvo un impacto cultural ya que será de mucha ayuda para aplicar en otras instituciones a los niño/as que la necesiten, ya que contiene técnicas diferentes que son de mucha ayuda para desarrollar la autonomía.

## **6.7. Difusión**

Las técnicas lúdicas creadas para desarrollar la autonomía de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil Angelitos Dulces serán compartidas con las docentes para que apliquen en los infantes para que cambien su forma de planificar y sea más divertida y los niños sientan emoción de realizar las actividades como también serán compartidas a los padres de familia para que trabajen desde su hogar.

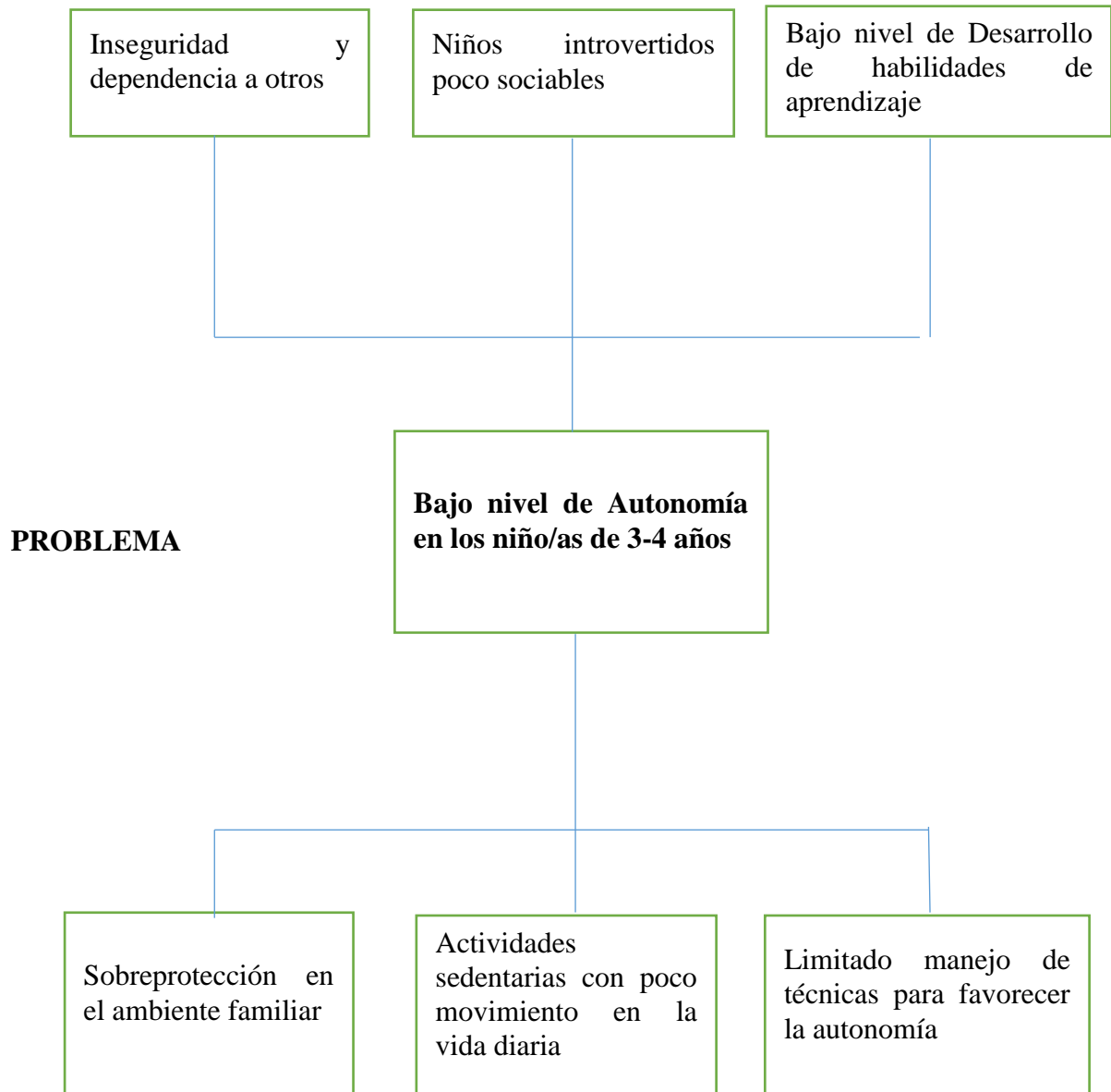
## 6.8. Bibliografía

- Alonso, M.J. (2006). Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia: comentarios al anteproyecto de la ley. España: Revista Síndrome de Down 23: 15-19, 2006
- Almeida, P. (2002). Técnicas y juegos pedagógicos. Bogotá. Colombia: Edición Loyola
- Brougere, G. (2013). El niño y la cultura lúdica. Buenos Aires: Primera versión recibida el 20 de Agosto; Versión final aceptada el 20 de Septiembre de 2013.
- Briatore, L. (2008). Autonomía-Equilibrio-Armonía de 0 a 3 años. Jornada de cuerpo y cultura de la UNPL, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev).
- Constance, K. "La Autonomía como Finalidad de la Educación. Chicago: Universidad de Illinois.
- Congreso Nacional, (2003). Código de la Niñez y adolescencia, Ecuador: publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737.
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. Francia: Asociación Pikler Loczy.
- Hidalgo, J. Lara, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia: Universidad de Sevilla.
- Nogués, C. (2014). Estrategias docentes más efectivas para desarrollar la autonomía en el aprendizaje. Costa Rica: Revista electrónica de la Escuela de Psicología
- Nunes, A. (2013). Entre juegos y tareas: Una etnografía de las actividades cotidianas de los Niños, Buenos Aires. <http://www.ludicamente.com.ar>.
- Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: edición en Colección Labor.
- Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. México: editorial Fondo de Cultura Económica.
- Taula, (1992). El concepto de técnica en Ortega y Gasset. Madrid: (UIB) núm. 17-18.
- Unicef. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: Coeditada con el CELAM.

# ANEXOS

## Anexo N° 1 Árbol de problemas

### EFFECTOS



### CAUSAS

## Anexo N° 2 Ficha de observación diagnóstica

<b>PROVINCIA:</b> Imbabura	<b>CANTÓN:</b> Antonio Ante	<b>COMUNIDAD:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b> Angelitos Dulces	<b>CLASIFICACIÓN:</b> Centros Infantiles del Buen Vivir	<b>INFORMANTES:</b> de 3 a 4 años
<b>TEMA:</b> bajo nivel de autonomía de los niño/as de 3 a 4 años.	<b>INVESTIGADOR:</b> Rubí Flores	<b>FECHA:</b> 23/04/2016
<b>OBJETIVO:</b> Conocer cuáles son las causas y efectos del bajo nivel de autonomía de los niños/as de 3 a 4 años.		
<b>CONTENIDO</b>		
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Inseguridad y dependencia de otros	1° Los niños en el momento que sus padres les ayudan a realizar las cosas, sienten inseguridad cuando les dejan solos porque tienen la necesidad que otra persona les ayude.	El comportamiento de sus padres con los hijos ayudan a que puedan ser autónomos, si los progenitores ayudan a que el niño realice las cosas por sí solo, sin dejarle que intente hacer las cosas por sí solo no los hacemos independiente y siempre necesitaran de la ayuda de una persona adulta, si en el momento de un juego no quiere participar está impidiendo a que descubra sus habilidades , cuando la familia le sobreprotege al niño solo se está logrando que ellos no se defiendan cuando exista un problema porque ellos siempre les ayudarán, la mayoría de los niños prefieren su tiempo dedicar a la televisión, celulares y no a realizar actividades que requieran movimiento,
Niños introvertidos poco sociables	2. Los niños no se agrupan en el juego, se va a un lado porque no tiene confianza porque no son personas conocidas para él.	Los docentes tienen la necesidad de que exista un manual de técnicas lúdicas para tener mayor conocimiento y aplicarles en los niños para desarrollar su autonomía.
Bajo nivel de desarrollo de habilidades	Los niños no desarrollan sus habilidades porque no quieren realizar alguna actividad que requiera movimiento.	
Sobreprotección en el ambiente familiar	Su familia les cuida demasiado y les da lo que requiera, satisfaciendo sus necesidades y sin que haiga una negación por parte de ellos hacia la petición de los niños.	
Actividades sedentarias con poco movimiento en la vida diaria.	Los niños prefieren dedicar su tiempo a ver la televisión, celulares, computadora las cuales no requieren de movimiento físico.	
Limitado manejo de técnicas para favorecer la autonomía	Las docentes tienen muy poco conocimiento de técnicas que puedan aplicar a los niños para desarrollar su autonomía.	

### Anexo N° 3 Matriz de coherencia

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>De qué manera las Técnicas Lúdicas inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil Angelitos Dulces de la provincia de Imbabura, Cantón Antonio Ante, Año 2016-2017.</p>	<p>Determinar técnicas lúdicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía mediante la aplicación de un proceso para que realicen un trabajo adecuado con los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil Angelitos Dulces de la provincia de Imbabura del Cantón Antonio Ante, año lectivo 2017</p>
<b>PREGUNTAS DIRECTRICES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Tienen las docentes conocimiento sobre técnicas lúdicas que favorezcan al desarrollo de la autonomía en los niños?</p> <p>¿Tienen bajo nivel de autonomía los niños del CIBV “Angelitos Dulces”?</p> <p>¿Es necesario realizar un manual de técnicas lúdicas para mejorar el desarrollo de autonomía en los niños?</p>	<p>Diagnosticar las técnicas lúdicas que utilizan las docentes para desarrollar la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Angelitos Dulces”.</p> <p>Fundamentar el marco teórico que permitan recopilar información confiable para conocer y manejar sobre la autonomía los aspectos más definidos de la misma.</p> <p>Proponer una alternativa de solución frente al problema a través de la presentación de estrategias metodológicas en donde se facilita el trabajo del docente para favorecer la autonomía en los niño/as.</p>



### Anexo N° 4 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es una estrategia de trabajo específica para el niño, a través de la cual el docente prepara y organiza las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante y positivo para el desarrollo, previene y detecta las dificultades y los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes.	<b>Técnicas Lúdicas</b>	<b>-Técnicas</b>	-Beneficios de la utilización de técnicas lúdicas
		<b>-Tipos de Técnicas</b>	-Técnicas de presentación. -Técnicas de conocimiento. -Técnicas para fomentar la participación. -Técnicas organización y planificación. -Técnicas de evaluación
		<b>-Lúdico</b>	-Beneficios del juego
		<b>Clasificación de juegos</b>	-Juegos sensoriales -Juegos motores -Juego manipulativo -Juego simbólico -Juego de ejercicio -Juego de reglas -Juego libre
	<b>Autonomía</b>	<b>Autonomía</b>	-Importancia de desarrollar la autonomía -Beneficios de la Autonomía
		<b>Tipos de Autonomía</b>	-Autonomía Intelectual -Autonomía de comportamiento. -Autonomía emocional -Autonomía progresiva.



## Anexo N° 5 Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS DULCES, PROVINCIA IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017

**OBJETIVO:** Obtener información de los docentes sobre el conocimiento que tienen acerca de Técnicas Lúdicas para desarrollar la autonomía de los niño/as de 3 a 4 años.

### Guía de preguntas

1.- ¿Piensa usted que existe sobreprotección en el ambiente familiar del niño/a? Porque

---

---

2.- ¿Qué signos o síntomas le ayudan a identificar la sobreprotección del niño/a?

---

---

3.- ¿Cuáles pueden ser las causas que origina que los niño/as tengan poco movimiento en la vida diaria e impidan desarrollar su autonomía?

---

---

4.- ¿Para trabajar la autonomía que actividades realiza en clase?

---

---

5.- ¿Las técnicas que utiliza con los niños son suficientes para desarrollar la autonomía... Si porque?

---

---

## Anexo N° 6 Encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUAION PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS DULCES, PROVINCIA IMBABURA, CANTON ANTONI ANTE EN EL AÑO 2016

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el nivel de desarrollo de la autonomía de sus hijo/as de 3 a 4 años.

**INTRUCTIVO:** Por favor responda a las preguntas con honestidad según corresponda su realidad.

### Cuestionario

#### 1.- ¿Cuándo su hijo/a realiza acciones usted deja que lo haga por si solo?

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Nunca ( )

#### 2.- ¿Su hijo se integra en juegos que realizan otros niño/as?

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Nunca ( )

#### 3.- ¿Cuándo es el momento de la alimentación ayuda a su hijo a comer?

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
A veces ( )

**4.- ¿En situaciones cotidianas como padres identifica a su hijo que exprese lo que siente de manera verbal?**

- Televisión ( )  
Jugar ( )  
Computadora ( )  
Celular, Tablet ( ) otro... Cual:

**5.- ¿A que dedica el tiempo libre su hijo?**

- Televisión ( )  
Jugar ( )  
Computadora ( )  
Tablet, celular ( )

**6.- ¿Cuándo su hijo juega se involucra con él?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Nunca ( )

**7.- ¿En las pequeñas actividades su hijo demuestra independencia?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Nunca ( )

**8.- ¿Al momento de vestirse su hijo/a lo hace sin ayuda?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Nunca ( )

**9.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a cuando intenta realizar alguna acción y no lo pueda cumplir?**

No llora ( )

Hace berrinches ( )

Pide ayuda ( )

Lo intenta nuevamente ( )

**10.- ¿Al llegar a casa su hijo conversa lo que realizó en el CIBV?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Frecuentemente ( )

Nunca ( )



## Anexo N° 7 Ficha de observación

### UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

#### CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUACION PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS DULCES DEL CANTON ANTONIO ANTE, PORVIENCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2017

**Objetivo:** Identificar el nivel de Desarrollo de autonomía que tienen los niños.

#### Ficha de Observación

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	Se integra en juegos con los amigos				
2	Es sociable cuando conoce a nuevas personas				
3	Se comunica con un lenguaje verbal al momento de relacionarse con sus compañeros				
4	Necesita ayuda al momento de alimentarse				
5	Tiene facilidad para cambiarse de ropa				
6	Realiza acciones de aseo personal de manera individual				
7	Cuando se alimenta agarra la cuchara correctamente				
8	Pide ayuda al momento de ir al baño				
9	Solicita ayuda a un adulto cuando necesita algo.				
10	Tiene iniciativa para realizar pequeñas tareas				

## Anexo N° 8 Fotografías

Adquirir seguridad al momento de vestirse utilizando siluetas



Fuente: Niños del Centro Infantil Angelitos Dulces, Cantón Antonio Ante



Fuente: Niños del Centro Infantil Angelitos Dulces, Cantón Antonio Ante



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

##### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003464227		
APELLIDOS Y NOMBRES	FLORES DELGADO RUBÍ GABRIELA		
DIRECCIÓN	LA MERCED DE SAN ROQUE		
E-MAIL	gaby17fl@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062928725	0985091473
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ANGELITOS DULCES DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017".		
AUTOR	FLORES DELGADO RUBÍ GABRIELA		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	SEMIPRESENCIAL		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. MILTON MORA		



## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rubí Gabriela Flores Delgado, con cédula de identidad Nro. 1003464227, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2017

### LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Rubí Gabriela Flores Delgado

Cédula: 1003464227



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Flores Delgado Rubí Delgado, con cédula de identidad Nro. 1003464227, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ANGELITOS DULCES DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio del 2017

(Firma).....

Nombre: Flores Delgado Rubí Gabriela

Cédula: 1003464227



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### DECLARACIÓN

Yo, Flores Delgado Rubí Gabriela, con cédula de identidad N°. 1003464227, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....  
Firma

Nombre: Flores Delgado Rubí Gabriela

Cédula: 1003464227

Ibarra, Julio del 2017

## SUMMARY

This research was carried out because it was observed that 3-4 years old children from “Centro Infantil Angelitos Dulces” from Imbabura Province, Antonio Ante canton, they have an excessive dependence on the parents. The project was based on the constructivist theory where the formation of the children’s personality begins, theory on values, it will allow to socialize with other people; cognitive theory where the infants become capable to think for themselves with a critical sense, taking into account some points of view. In order to solve the problem, objectives, techniques of observation it was proposed that the most important was direct contact with the children; instruments: observation chart, analytical, synthetic, inductive and deductive methods were used for the solution of the problem. The bibliography helped to get more information and more awareness of the problem, the field research was a specific place where the problem was observed and the result of this problem research was that the teachers are not familiar with recreational techniques to develop the children’s autonomy; so, it is recommended that teachers from “Centro Infantil Angelitos Dulces” train through pragmatic workshops. This proposal has 30 recreational techniques, they could be applied to 3 – 4 years old children, in this way, they will develop their autonomy.

**Keywords:** Development, playful, autonomy, research, autonomy, pragmatic





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Ibarra, 25 de julio de 2017

***CERTIFICO:***

*Que el trabajo de grado titulado: “TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS DULCES” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017” , de autoría de la señora Flores Delgado Rubí Gabriela con C.I. 100346422 de la carrera de Licenciatura en Docencia Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 5 % de similitud*

Atentamente,

**MSc. Milton Mora**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## SOLICITUD

Atuntaqui ,3 de Octubre del 2016

Yo , **FLORES DELGADO RUBÍ GABRIELA**, portador(a) de la Cédula de Ciudadanía 100346422-7, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Educación Parvularia, solicitó de la manera más comedida se me digne asistir a las clases en conjunto con las docentes para , la realización del trabajo de grado , puesto que a través de la convivencia y la observación directa se podrá fundamentar la problemática , poniendo en consideración el tema a investigar en la institución: **“TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑO/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS DULCES” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017”**

Esperando su pronta respuesta, me despido deseándole éxitos en sus labores. .

Atentamente,



Sra. Rubí Flores,

C.I.100346422-7



Recibido  
03/10/2016  
10:40 am.

**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR**

**"ANGELITOS DULCES"**

ATUNTAQUI - ECUADOR  
Calle: Atahualpa 12/11- Amazonas



Atuntaqui, 7 de Octubre del 2016

MAGISTER ESMERALDA CABRERA HERNANDEZ, COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL "ANGELITOS DULCES" DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, A PETICION DE LA SRTA. RUBI GABRIELA FLORES DELGADO, PORTADORA DE LA C.I. 1003464227.

### ACEPTACIÓN

En mi calidad de Coordinadora del CIBV "ANGELITOS DULCES" de la ciudad de Atuntaqui, manifiesto que se acepta a la Srta. RUBI GABRIELA FLORES DELGADO, portador(a) de la Cédula de Ciudadanía 1003464227, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Educación Parvularia, aplicar el tema en la institución la investigación que se llevará a cabo cuyo tema es : **TECNICAS LUDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS DE TRES A CUATRO AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ANGELITOS DULCES" DEL CANTON ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016- 2017.**

Certifico en honor a la verdad

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Esmeralda Cabrera Hernández'.

MSc. Esmeralda Cabrera Hernández  
COORDINADORA CIBV  
0992425312  
[esmeraldi90@hotmail.com](mailto:esmeraldi90@hotmail.com)



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR**

**"ANGELITOS DULCES"**

ATUNTAQUI - ECUADOR  
Calle: Atahualpa 12/11- Amazonas



Oficio Nro. CIBV- AD- 016-2017  
Atuntaqui, 06 de junio 2017

MAGISTER ESMERALDA CABRERA HERNANDEZ, COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL "ANGELITOS DULCES" DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, A PETICION VERBAL DE LA SRTA. RUBI GABRIELA FLORES DELGADO, PORTADORA DE LA C.I. 1003464227.

### CERTIFICA

El motivo de la presente es certificar que la Srta. **RUBI GABRIELA FLORES DELGADO**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Educación Parvularia, socializo su tema de investigación: **TECNICAS LUDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS DE TRES A CUATRO AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ANGELITOS DULCES" DEL CANTON ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016- 2017.**

Certifico en honor a la verdad

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read 'Esmeralda Cabrera Hernández'.

MSc. Esmeralda Cabrera Hernández  
**COORDINADORA CIBV**  
0992425312  
esmeraldi90@hotmail.com





## CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR

### "ANGELITOS DULCES"

ATUNTAQUI - ECUADOR  
Calle: Atahualpa 12/11- Amazonas



Oficio Nro. CIBV- AD- 017-2017  
Atuntaqui, 19 de Junio del 2017

MAGISTER ESMERALDA CABRERA HERNANDEZ, COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL "ANGELITOS DULCES" DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, A PETICION DE LA SRTA. RUBI GABRIELA FLORES DELGADO, PORTADORA DE LA C.I. 1003464227.

### CERTIFICO

Que la Srta. RUBI GABRIELA FLORES DELGADO, portadora de la C.I. 1003464227. Finalizó su tema de investigación, "TÉCNICAS LUDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS DE TRES A CUATRO AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ANGELITOS DULCES" DEL CANTON ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016- 2017; siendo un aporte importante y valioso en el desarrollo y desenvolvimiento de los infantes, fortaleciendo su personalidad e identidad.

Certifico en honor a la verdad

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Esmeralda Cabrera Hernández".

MSc. Esmeralda Cabrera Hernández  
COORDINADORA CIBV  
0992425312  
esmeraldi90@hotmail.com












**AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV “ANGELITOS DULCES” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.**

Yo, Rubí Gabriela Flores Delgado con número de cédula 100346422-7 pido la autorización a los padres de familia o tutores legales para poder publicar las imágenes de sus hijos e hijas en mi Trabajo de Grado previo a la obtención de la licenciatura, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes actividades de Técnicas Lúdicas para desarrollar la autonomía de los niños.

NOMBRE DE LOS NIÑOS/AS	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR LEGAL	CÉDULA	FIRMA
Ariana Cristina Chucay Vélez	Magaly Viviana Vélez Solgado	100319273-6	
Joshua Erazo	Paulina Estevez	1500635808	
Matias Albanian Glenda Cadena	Soledad Godova	100390787-8	
Gabriel Beltran	Glenda Cadena	1002709764	
Manuela Fernanda Erazo	Mayra Erazo		
Nicolas Rosero	Juis Rosero	1003435748	
Milan Maëra <del>Diana Potosi</del>	Diana Potosi	100411693-3	
Johana Marcillo	Darna Hena	1310544844	
Martin Luma	Jusana Cadena	1002545521	

**AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV "ANGELITOS DULCES" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.**

Yo, Rubí Gabriela Flores Delgado con número de cédula 100346422-7 pido la autorización a los padres de familia o tutores legales para poder publicar las imágenes de sus hijos e hijas en mi Trabajo de Grado previo a la obtención de la licenciatura, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes actividades de Técnicas Lúdicas para desarrollar la autonomía de los niños.

NOMBRE DE LOS NIÑOS/AS	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR LEGAL	CÉDULA	FIRMA
Maldonado Pamela	Carlos Maldonado	100280070-2	
Mathias Montalvo	Jimena Tijón	100259369-5	
Felipe Chicaiza	Lisbeth Córdova	100420113-1	
Silvia de la Cruz	Mayra Rivera	100275478-4	
Mayra Quimbe	Yamileth Flores	100343247-1	
Meymar López	Cristian López	1718900523	
Erick Terán	Kateja Salgado	100244720-7	
Camila Suárez	Paty Suárez	100339111-5	
Angeles Benalcazar	Diana Albuja	1002255948	

**AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV "ANGELITOS DULCES" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.**

Yo, Rubí Gabriela Flores Delgado con número de cédula 100346422-7 pido la autorización a los padres de familia o tutores legales para poder publicar las imágenes de sus hijos e hijas en mi Trabajo de Grado previo a la obtención de la licenciatura, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes actividades de Técnicas Lúdicas para desarrollar la autonomía de los niños.

NOMBRE DE LOS NIÑOS/AS	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR LEGAL	CÉDULA	FIRMA
Iker Cívano	Lorena Gordon	100502360-9	
María Lope	Karla Chaca	100369962-4	
Lys de Soora	Verónica Narvaez	100348943-6	
Teresa Tates	Yesenia Guerra	100484190-2	
Apawki	Lovides Buigu	100409746-3	
ADRIANA CAGUASCANBO	CARMEN CADENA	0726056417	
Janiela Morete	Saura Rojas	1000206308	
Martin Mezo	Isaac Mezo	1003499058	
James Pailacho	Jaël Minda	1004063457	

**AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CIBV "ANGELITOS DULCES" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.**

Yo, Rubí Gabriela Flores Delgado con número de cédula 100346422-7 pido la autorización a los padres de familia o tutores legales para poder publicar las imágenes de sus hijos e hijas en mi Trabajo de Grado previo a la obtención de la licenciatura, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes actividades de Técnicas Lúdicas para desarrollar la autonomía de los niños.

NOMBRE DE LOS NIÑOS/AS	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR LEGAL	CÉDULA	FIRMA
Owen Rosero Chávez	Marlene Chávez	210061413-6	
Maria Alejandra Michalewa	Fanny Suárez	100262084-5	
Kimberly Ayala	Estelania Ayala	100509258-8	