



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Checa Martínez Lucía Gabriela

DIRECTOR:

MSc. Milton Mora

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director del Trabajo de Grado titulado: **“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”**. De la autoría de la señorita Lucía Gabriela Checa Martínez, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

En la ciudad de Ibarra 07 de enero del 2017.

MSc. Milton Mora.

C. I: 100258945-3

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de Grado primero a Dios por darme la posibilidad de tener sabiduría para realizarlo de la mejor manera, a mi hijo porque me dio mucha fortaleza con sus hermosas e inocentes palabras de aliento que me daba a cada momento, a mis padres por brindarme siempre el apoyo incondicional.

GABY

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”, Institución en la cual realicé el Trabajo de Grado, por abrir las puertas de la misma y contribuir con el desarrollo de cada uno de los niños y niñas que estudian ahí, a las y los docentes que han participado en cada momento ayudando a difundir con un poco de las enseñanzas dadas y poder colaborar con el aprendizaje de cada uno de los pequeños.

GABY

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Delimitación.....	6
1.4.1. Unidades de observación.....	6
1.4.2. Delimitación espacial.....	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo general.....	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Justificación	7
1.7. Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Fundamentación teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	11
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	11
2.1.3. Fundamentación epistemológica.....	12
2.1.4. Fundamentación pedagógica.....	14
2.1.5. Fundamentación axiológica.....	14

2.1.6.	Fundamentación legal.	15
2.1.7.	Actividades de integración.....	17
2.1.7.1.	Características de las actividades de integración	20
2.1.7.2.	Importancia de las actividades de integración	21
2.1.7.3.	Clasificación de las actividades de integración.....	22
2.1.7.3.1.	Los juegos como espacio de integración.....	22
2.1.7.3.2.	Actividades cognitivas para desarrollar la integración.	25
2.1.7.3.3.	Actividades dinámicas.	26
2.1.7.3.4.	Actividades de imitación mediante roles.	27
2.1.7.3.5.	Actividades de lenguaje.	29
2.1.7.3.6.	Actividades grupales para la integración.	33
2.1.8.	Adaptación escolar	34
2.1.8.1.	Definición.....	34
2.1.8.2.	La importancia de la adaptación escolar de los niños y niñas	37
2.1.8.3.	Proceso de adaptación del niño y niña	38
2.1.8.4.	Protagonistas de la adaptación escolar.....	40
2.1.8.5.	Fases de la adaptación escolar	42
2.1.8.6.	Factores que afectan el proceso de adaptación escolar	43
2.1.8.7.	Consejos para mejorar la adaptación escolar.	47
2.1.8.8.	Etapas evolutivas de los niños y niñas de 3 años	51
2.2.	Posicionamiento teórico personal.	55
2.3.	Glosario de términos	56
2.4.	Preguntas directrices	58
2.5.	Matriz categorial	59
CAPÍTULO III.....		60
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1.	Tipos de investigación.	60
3.1.1.	Investigación de campo.....	60
3.1.2.	Investigación bibliográfica.....	60
3.1.3.	Investigación descriptiva.....	60
3.1.4.	Investigación explicativa.....	61
3.1.5.	Investigación propositiva.	61
3.2.	Métodos de investigación.....	61

3.2.1.	Método analítico.	61
3.2.2.	Método sintético.....	61
3.2.3.	Método inductivo.	61
3.2.4.	Método deductivo.	62
3.2.5.	Método de medición.....	62
3.3.	Técnicas.	62
3.3.1.	Observación.	62
3.3.2.	Encuesta.	62
3.4.	Instrumentos.....	62
3.4.1.	Ficha de observación.....	62
3.4.2.	Cuestionario.	63
3.5.	Población.....	63
3.6.	Muestra.....	63
CAPÍTULO IV		64
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.	Análisis descriptivo de las preguntas de la encuesta a las maestras del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo”	65
4.2.	Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación a las maestras del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”	75
4.3.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”	77
CAPÍTULO V.....		87
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1.	Conclusiones.....	87
5.2.	Recomendaciones.....	87
5.2.1.	Respuestas a las preguntas directrices.	88
CAPÍTULO VI.....		89
6.	PROPUESTA.....	89
6.1.	Título.....	89
6.2.	Justificación e importancia.....	89
6.3.	Fundamentación.	90
6.4.	Actividades de integración.....	91

6.4.1.	Características de las actividades de integración	91
6.4.2.	Importancia de las actividades de integración.	92
6.4.3.	Clasificación de las actividades de integración.....	92
6.4.3.1.	Los juegos como espacio de integración.....	92
6.4.3.2.	Actividades cognitivas para desarrollar la integración.	92
6.4.3.3.	Actividades dinámicas.	92
6.4.3.4.	Actividades de imitación mediante roles	92
6.4.3.5.	Actividades de lenguaje.	93
6.4.3.6.	Actividades grupales para la integración.	93
6.4.4.	Adaptación escolar	93
6.4.4.1.	Importancia de la Adaptación Escolar de los niños y niñas.....	93
6.4.4.2.	Procesos de la adaptación escolar.	93
6.4.4.3.	Protagonistas de la adaptación escolar.....	94
6.4.4.4.	Fases de la adaptación escolar.	94
6.4.4.5.	Factores de la adaptación escolar.....	94
6.4.4.6.	Consejos para mejorar la adaptación escolar.	95
6.4.4.7.	Etapas evolutivas de los niños y niñas de 3 años.....	95
6.5.	Objetivo de la propuesta	95
6.5.1.	Objetivo general	95
6.5.2.	Objetivos específicos.	95
6.6.	Ubicación sectorial y física.	95
6.7.	Desarrollo de la propuesta.....	96
6.8.	Impactos.	131
6.8.1.	Impacto educativo.....	131
6.8.2.	Impacto social.	131
6.8.3.	Impacto cultural	131
6.9.	Difusión.....	132
Bibliografía		133
Anexos		134
ANEXO N.- 1 Árbol de problemas.....		135
ANEXO N.- 2 Ficha de observación diagnostica		136
ANEXO N.- 3 Matriz de coherencia.....		137
ANEXO N.- 4 Matriz categorial.....		138

ANEXO N.- 5 Encuesta a docentes	139
ANEXO N.- 6 Encuesta a padres de familia.....	142
ANEXO N.- 7 Ficha de observación	144
ANEXO N.- 8 Fotografías	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	63
Tabla N° 2 Utilización de actividades de integración.....	65
Tabla N° 3 Actividades utilizadas por docentes.....	66
Tabla N° 4 Buenos resultados.....	67
Tabla N° 5 Material Didáctico utilizado en las actividades utilizadas por docentes.	68
Tabla N° 6 Asistencia a taller sobre actividades de integración.....	69
Tabla N° 7 Facilidad de acercamiento.....	70
Tabla N° 8 Nivel de sociabilidad.....	71
Tabla N° 9 Comportamiento de los niños y niñas.....	72
Tabla N° 10 Cuenta con una guía de actividades.....	73
Tabla N° 11 Necesita una guía de actividades.....	74
Tabla N° 12 Ficha de observación	75
Tabla N° 13 Período de adaptación buena para su hijo/a.....	77
Tabla N° 14 Actividades realizadas en el hogar.....	78
Tabla N° 15 Su hijo/a pide algo y no se le da reacciona.....	79
Tabla N° 16 Se acerca sin temor.....	80
Tabla N° 17 Comportamiento de sus hijos.....	81
Tabla N° 18 Cuenta actividades realizadas.....	82
Tabla N° 19 Tipos de actividades de integración.....	83
Tabla N° 20 Aplicación de actividades en casa	84
Tabla N° 21 Comentan los tipos de actividades realizadas.....	85
Tabla N° 22 Cuentan con una guía de actividades.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Utilización de actividades de integración.	65
Gráfico N° 2	Actividades utilizadas por docentes.	66
Gráfico N° 3	Buenos resultados.	67
Gráfico N° 4	Material didáctico utilizado en las actividades utilizadas por docentes.	68
Gráfico N° 5	Asistencia a taller sobre actividades de integración.	69
Gráfico N° 6	Facilidad de acercamiento.	70
Gráfico N° 7	Nivel de sociabilidad.	71
Gráfico N° 8	Comportamiento de los niños y niñas.	72
Gráfico N° 9	Cuenta con una guía de actividades.	73
Gráfico N° 10	Necesita una guía de actividades.	74
Gráfico N° 11	Período de adaptación buena para su hijo/a.	77
Gráfico N° 12	Actividades realizadas en el hogar.	78
Gráfico N° 13	Su hijo/a pide algo y no se le da reacciona.	79
Gráfico N° 14	Se acerca sin temor.	80
Gráfico N° 15	Comportamiento de sus hijos.	81
Gráfico N° 16	Cuenta actividades realizadas.	82
Gráfico N° 17	Tipos de actividades de integración.	83
Gráfico N° 18	Aplicación de actividades en casa.	84
Gráfico N° 19	Comentan los tipos de actividades realizadas.	85
Gráfico N° 20	Cuentan con una guía de actividades.	86

RESUMEN

La investigación se la realizó porque se observó en varias ocasiones que en el Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el año lectivo 2016-2017 los niños y las niñas de 3 a 4 años llegaban llorando, gritando, se quedaban con sus maestras con mucha dificultad y no querían entrar a la Institución, por lo que se llegó a la conclusión que se debe buscar una solución para este problema que está afectando en gran magnitud. Por ello después de leer todas las teorías explicadas la investigación se fundamentó en la Teoría Cognitiva ya que los niños y las niñas utilizan su mente para manipular a sus padres y poder conseguir lo deseado que es ir a su casa nuevamente. La investigación se sustenta en la Teoría Cognitiva ya que la mente es un factor fundamental en todo momento y los niños y las niñas se aprovechan de esto para hacer sentir a sus padres un remordimiento y con ello lograr lo que ellos desean. También para solucionar el problema se ha generado varios objetivos un general y varios específicos el cual es lograr adaptar a los niños y niñas al entorno educativo, para ello se ha realizado las diferentes técnicas, métodos, tipos de investigación que se utilizaron para cumplir con lo planteado. La población con la que se va a trabajar son los niños y niñas de 3 a 4 años, los padres y madres de familia, y docentes encargadas del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”. Los resultados arrojaron que las maestras tienen poco conocimiento sobre qué actividades realizar con los niños y niñas en este período que es el más fundamental al iniciar el entorno educativo. Por tal motivo se recomienda a las docentes asistir a capacitaciones, ampliar sus conocimientos y que adquieran la guía de actividades de integración para los niños de 3 a 4 años que se está aplicando en la investigación.

ABSTRACT

This research paper was done after a common phenomenon that was observed by the teachers at “Mi Pequeño Mundo” Children’s Center in the academic year 2016-2017 the children and the girls from 3 to 4 years for several occasions they arrived crying and screaming and they stayed with their teachers with a lot of difficulty and they didn’t want to enter to the institution, because they did not want to leave their parents or relatives. After a hard work of their teachers they accepted to stay at their initial school; consequently it was determined that a solution for this problem should be found; a problem which greatly affect the involved people. Therefore after reading all the enlightened theories; the research was based on the Cognitive Theory it was understood that intelligently children use their minds to manipulate their parents to get what they want and to go home again. This research is based highly on the Cognitive theory since the mind is a fundamental factor at all times and boys and girls take advantage of this to make their parents feel guilty consequently make them do whatever they want. Also to find solution to the problem it was aimed several objectives, a general objective and several specific ones; which is to be able to adapt children to the Educational Environment to get it, different techniques, methods, types of research were used to fulfill them. The research population was children from 3 to 4 years, parents and educative and administrative collaborators at "Mi Pequeño Mundo" children’s Center. The results showed that the teachers have little knowledge about what activities to do with the children in this period, which is the most fundamental when starting the educational environment. Subsequently the recommendation is that teachers need to be trained, to expand their knowledge and acquire guidance on integration activities for children aged 3 to 4 years that is applied in this research

INTRODUCCIÓN

El tema por el cual me motivó a realizar mi investigación fue la Adaptación Escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” porque ellos deben ser felices al momento de adquirir nuevas experiencias a lo largo de su vida y más si es en el lugar donde van a obtener sus conocimientos.

La razón principal por la que me llevó a realizar la investigación es que los niños y niñas deben tener una experiencia agradable en su proceso de Adaptación Escolar y buscar las distintas alternativas para poder lograrlo con éxito.

Para ello se ha planteado distintos objetivos, los mismos que se los han realizado en función de los niños y niñas de 3 a 4 años para el bienestar de su desarrollo.

Por tal motivo se propuso la solución de todos los objetivos planteados mediante los talleres que se realizaron con la participación de cada uno de los pequeños.

La investigación se compone de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Contiene los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial, temporal, objetivos general y específico, justificación, factibilidad.

CAPÍTULO II: Desarrolla el marco teórico, fundamentaciones, posicionamiento personal, glosario de términos, preguntas directrices, matriz categorial.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación, tipos de investigación, técnicas, instrumentos, población y muestra.

CAPÍTULO IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años y la encuesta aplicada a los padres de familia.

CAPÍTULO V: Contiene las conclusiones, recomendaciones y las respuestas a las Preguntas Directrices.

CAPÍTULO VI: Presenta la Propuesta de solución al problema desarrollado en 30 Actividades de Integración para los niños de 3 a 4 años en el Proceso de Adaptación Escolar.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

El problema se ha encontrado desde que inició el proceso de enseñanza aprendizaje hace muchos años atrás; la historia de la educación señala que en la antigüedad era muy diferente a lo que es hoy, ya que los padres de antes eran más estrictos y sus hijos no tenían confianza lo que originaba miedo y temor a que si hacían algo incorrecto o mal tendrían un castigo muy fuerte.

En cambio, en la actualidad la situación es diferente, lo cual ha dado un giro sorprendente y casi inimaginable porque hoy en día los padres al momento de ir a dejar a sus hijos e hijas al Centro Infantil sufren igual que sus pequeños debido a la separación que ocasiona el ingresar al centro educativo, generando situaciones conflictivas cuando las maestras tratan de acoger a los niños, puesto que los padres también se resisten a este acontecimiento.

A nivel de la ciudad de Ibarra se ha detectado que los niños y niñas son muy consentidos por sus padres y este es un problema que se observa diariamente en todas partes, no solamente dentro de las instituciones educativas sino también en las calles donde se transita, ya que sus padres los sobreprotegen mucho y no los dejan descubrir nuevas experiencias.

Por tal motivo, al momento que los pequeños van a ingresar por primera vez al sistema educativo, sea este público o privado no lo quieren hacer como es debido, y esto afecta mucho en el ámbito social de todos los niños, quienes no facilitan el proceso de integración debido a su comportamiento, ya que se aferran tanto a sus padres, quienes no pueden asistir a sus lugares de trabajo pronto.

Para poder resolver el problema las docentes deberán primero brindarle la confianza necesaria al niño y a la niña diciéndole que todo va a estar bien, que no va a pasar nada, que

sus padres pronto volverán por ellos y realizar las actividades que poco a poco van a calmar y lograr que se sientan en un ambiente relajado y tranquilo.

Es por ello que se siente una gran preocupación por los niños y niñas que van al Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” y así tratar de determinar lo que se pueda hacer de la manera más adecuada y conveniente para encontrar la mejor solución ante este problema y cumplir debidamente con el proceso de adaptación escolar realizando varias actividades de integración con todos los niños y niñas, y que sus temores se disipen, disfrutando de su asistencia al centro educativo, de modo que se sientan en buena compañía y se desempeñen como si estuvieran en su propio hogar.

En cuanto los niños y niñas se integraron al nuevo año escolar y se realizó el periodo de adaptación con diferentes actividades de integración, ayudó para que los pequeños encuentren un momento de motivación y alegría ante una separación momentánea de sus padres o sus familiares más cercanos.

Entonces con los resultados que se llegó a obtener mediante la investigación ayudó a que los pequeños logren desarrollarse con un buen desempeño en la etapa de la adaptación escolar incluso después de un tiempo de haber terminado con este proceso que es un poco intenso para todos.

Además se siguió buscando más información sobre este tema porque siempre habrá más actualizaciones y cosas nuevas acerca de la problemática, se fomentó algunas estrategias para solucionar de manera afectiva cuando ingresen al ambiente escolar para empezar con una etapa más en su vida que es su educación en un Centro Infantil.

Es por ello que además de la investigación que se realizó existen investigaciones previas del tema y problemática, ya que varias personas han estado interesadas, en encontrar

soluciones pertinentes para los niños y niñas, se han realizado libros, tesis, artículos de la adaptación escolar y sobre las actividades que se pueden realizar en esta etapa tan importante en los pequeños.

De la misma manera todas las Instituciones de Educación tienen preocupación ante este tema porque los niños y niñas son el futuro de nuestra patria y hay que buscar el bien para ellos y que mejor haciéndolo de esta forma buscando las estrategias más buenas para el bienestar de todos en general.

También han realizado varios cursos, talleres, congresos sobre este tema con personas especializadas que estén empapadas del tema, esto va dirigido para todas las personas que necesitan mejorar este proceso como son los padres de familia, las docentes y haciendo énfasis con ellas para que utilicen las técnicas adecuadas en el campo educativo.

1.2. Planteamiento del problema

Se observó que los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra se resisten al momento de ingresar a la Institución, lloran, patalean, se votan al piso, lanzan su mochila, debido a que los pequeños son muy consentidos por sus padres y también por el resto de su familia, y por ello quieren hacer su voluntad.

Por tal motivo los padres hacen lo que sus hijos quieren, es decir que ellos son quienes dan las órdenes en el hogar ya que si no hacen lo que quieren va a empezar una incidencia de control entre los padres hacia los pequeños. Es por eso que los padres les dan gusto en todas las acciones que quieren realizar sean posibles e imposibles.

Muchas veces los padres no anticipan con una conversación a sus hijos de los cambios que van a tener próximamente, que ya son grandes y deben asistir a la escuela para que ellos conozcan actividades nuevas y personas que se encuentran en ese ambiente, los dejan en el

Centro Infantil y ellos se sienten mal porque piensan que sus padres ya no van a regresar para llevarlos de regreso a su casa y que los van a dejar ahí.

Así mismo las maestras reciben a los niños en la puerta de ingreso y los dejan ahí por un momento, hasta que los llevan al salón de clases para realizar alguna actividad para que los niños se calmen y que se sientan en un ambiente acogedor, pero los pequeños no lo quieren hacer ya que están llorando por el nuevo ambiente escolar en el que se encuentran. Las actividades que se realizan son muy repetitivas y los niños y niñas también se empiezan a descontrolar.

En consecuencia, los niños y las niñas no quieren trabajar al momento de realizar la actividad requerida por las maestras de la Institución, ya que si no existe un poco más de motivación por parte de ellas los pequeños van a seguir con una actitud negativa la cual tendrá causas y efectos como el estrés en los demás compañeritos que se encuentran junto a ellos y las actividades van a ser muy agotadoras.

También los niños y niñas al momento que sus padres van a dejarlos al Centro Infantil se ponen detrás de ellos para que las maestras no puedan mirarlos e irse juntos con ellos a su hogar; se ponen muy nerviosos y sienten inseguridad por no encontrarse con personas que ellos conocen, al verse así sienten miedo.

Por lo tanto, estas características se observaron cuando estaban a punto de culminar el periodo de adaptación, que incluso dan a conocer un miedo sobre la Institución a la cual van a llegar y no poder lograr adaptarse en ese ambiente.

Las maestras realizan muchas actividades para poder controlar y poder adaptar a los demás los niños y las niñas que se encuentran en el entorno.

Es por ello que la situación que se vive en la Institución es de mucha seriedad ya que la mayoría de niños que se encuentran en ella no se quieren quedar, no mantienen la tranquilidad, toman otras actitudes y no se integran a realizar las actividades planificadas para ese día, hacen el intento de abrir las puertas para salir a la calle a buscar a sus padres porque piensan los niños y las niñas que los están esperando en la puerta.

Poco a poco el problema se ha detectado mediante la observación diaria de los niños y niñas del Centro Infantil, ya que ellos al momento que sus padres los dejan siguen actuando de manera incorrecta.

Además este problema que se lo ha analizado detalladamente mediante un proceso de observación a los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil, permitió determinar las malas actitudes de los pequeños delante de sus respectivos padres y cuando se encuentran solos con las maestras, toman otra actitud dependiendo con quien se encuentren en ese momento.

Al momento de ingresar al aula de clases y empezar con las actividades que ya están planificadas con anticipación el proceso educativo se hace un poco más difícil por el llanto de los niños y niñas que interrumpen la clase, no pueden dejar que los demás niños pongan la atención necesaria y peor aún culminar con el aprendizaje que se quiere impartir a todos.

Así mismo la problemática es muy usual en el Centro Infantil y se desea encontrar las soluciones pertinentes al tema, buscar varias técnicas para mejorar el periodo de adaptación, buscar métodos para que los niños y niñas se queden en la escuela con una sonrisa y que también sus padres no se preocupen por sus hijos, que los dejen con confianza porque todo va a estar bien con ellos.

Los niños y niñas son muy inteligentes y saben cómo manipular a sus padres, lo hacen mediante sus malas actitudes, se dan cuenta que con lo que actúan van a conseguir su

cometido, y además piensan que sus padres pueden retirarles en ese día del Centro Infantil o tal vez que puedan tomar otras decisiones más fuertes como retirarles de la Institución.

Al momento de presenciar esta situación en el Centro Infantil se desea llegar a una solución pronta que es lograr que los niños y niñas al culminar el periodo de adaptación realicen las distintas actividades de integración como los juegos que es lo que a ellos más les gusta, entren con alegría, con ganas de estar con sus amiguitos y las profesoras en la Institución y que no se sientan tristes ni con ganas de irse corriendo a los brazos de sus padres. Con la finalidad de solucionar el problema se plantea la siguiente interrogante.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera inciden las actividades de integración en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Provincia de Imbabura del cantón Ibarra del año lectivo 2016-2017?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de observación.

Se trabajó con los niños y niñas de 3 a 4 años, padres y docentes del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”.

1.4.2. Delimitación espacial.

Se la realizó en el Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra.

1.4.3. Delimitación temporal.

El trabajo de grado se realizó durante el año lectivo 2016-2017.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de las actividades de integración en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Provincia de Imbabura del cantón Ibarra del año lectivo 2016-2017

1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar actividades de integración que utilizan las maestras con los niños y niñas de 3 a 4 años en el proceso de Adaptación Escolar en el Centro Infantil verificando con los indicadores de la ficha de observación.
- Fundamentar teóricamente con criterios científicos de las diferentes temáticas que se encuentran en el proceso de investigación para aclarar conceptos, ideas y actividades para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Proponer una alternativa de solución para el problema encontrado que servirá como herramienta didáctica en el proceso de integración y adaptación escolar con los niños y niñas de 3 a 4 años.

1.6. Justificación

La presente investigación se realizó a los niños y niñas del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” que ingresan al nuevo periodo escolar porque se ve que es una temática en la cual siempre existe al empezar cada año. El problema es que cada niño y niña es un mundo diferente y se necesita de un apoyo psicopedagógico para las docentes, con el fin de que puedan mejorar el proceso de integración y cada uno de ellos se sientan en un ambiente agradable.

Es necesario realizar esta investigación para poder ayudar a solucionar el problema que se está planteando, hacer esto de una forma divertida, dinámica, para que los niños no se aburran y no sientan la noción del tiempo, que sientan que los minutos que se encuentran en el Centro infantil son muy cortos y que pronto tendrán de regreso a sus padres.

Debido a esto lo que se quiere realizar es un estudio muy profundo de este tema para encontrar las bondades y beneficios de ello, qué se puede hacer con los niños y niñas para que el período de adaptación no sea una tortura sino una experiencia agradable e inolvidable para su corta vida y que sirva esto para los años escolares superiores.

Por lo tanto se ve conveniente realizar la investigación para ayudar así a que los niños y niñas se sientan en confianza con las nuevas profesoras que van a estar a su cuidado y también que surjan en ellos nuevos aprendizajes, conocimientos, creatividad y sobre todo que crezca en ellos el amor por seguir adelante y adquiriendo más enseñanzas.

Lo que se quiere es que cada niño y cada niña encuentre una actividad que le llame la atención al momento que se la está realizando y si es posible que los propios niños utilizando la imaginación, intenten hacer nuevas actividades para realizar una integración dinámica entre ellos y que socialicen afectuosamente con las personas que se encuentran a su alrededor.

Para poder dar un valor agregado a esta investigación se debió hacer con algo muy significativo, para que con cada niño y niña se pueda lograr el cometido que será que los pequeños puedan ya quedarse en el Centro Infantil realizando las actividades de integración que se plantea sin realizar ningún tipo de rabietas ni berrinches y que sea, al contrario una experiencia hermosa y con un aprendizaje significativo para que su futuro sea fructífero.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil, los padres y docentes, quienes vieron enriquecido y mejorado el proceso de

integración y adaptación escolar, ya que se observó niños más autónomos e independientes, seguros de sí mismos, menos tímidos, participativos, interesados en aprender, más sociables, gustosos de hacer amigos, de dirigirse sin temor a las maestras, y con una confianza tal que el dejarlos en la Institución, no sea una experiencia desagradable, sino que se sientan en un ambiente agradable y felices de tener la compañía de las docentes y sus compañeros, fomentando un aprendizaje adecuado, enmarcado en los objetivos educativos.

1.7. Factibilidad

La presente investigación se realizó con la bibliografía necesaria que se encontró en las bibliotecas de diferentes Instituciones Educativas, en el internet, en revistas que se buscaron en diferentes páginas web y la información nos ayudó y sirvió mucho para culminarla.

Se contó también con una gran ayuda de parte de la Institución, la cual brindó toda la información necesaria, de parte de las autoridades y padres de familia del Centro Infantil, las cuales permitieron realizar la presente investigación.

Se tomó en cuenta para realizar este trabajo el uso de distintos recursos materiales, recopilación de varias actividades, y los recursos económicos necesarios propios de la autora para la culminación efectiva de la investigación.

Con la intención de que la investigación tenga relevancia científica, se contó con la ayuda de personas especializadas en los temas que se quiere plantear y también con la propia experiencia del Centro Infantil.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica.

En la fundamentación teórica se trata de buscar cierta información con la cual se configura y se da cuerpo al marco teórico, y se pone especial énfasis en lo que dicen los grandes pensadores, filósofos, psicólogos, pedagogos, legistas, sobre el tema que se está investigando de manera que queden claros muchos términos y conceptos utilizados en este estudio.

También aquí se buscó información sobre las actividades de integración y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 a 4 años, el cual es el tema de investigación y se citó a varios expertos sobre esta problemática y poner un punto de vista personal que tenga coherencia de cada uno de los pedagogos.

Al respecto Philip (1997) en el libro Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital dice que:

Una teoría organiza los datos, ideas e hipótesis y los plantea en proposiciones, principios o leyes coherentes, interrelacionadas y generales. Esas proposiciones, principios o leyes sirven para explicar y predecir los fenómenos ahora y en el futuro. Las teorías son particularmente útiles porque trascienden los datos detallados y permiten una visión amplia de las cosas (p.30)

No se puede prescindir de las teorías dentro del campo del conocimiento humano sea esta cual fuere, pero si se puede tener una información en la cual nos permita conocer más sobre temas determinados ya que son los caminos por los cuales toca transitar para verificar si las mismas tienen o no validez en el tiempo y el contexto social en el cual se aplican constantemente.

2.1.1. Fundamentación filosófica.

Teoría humanista

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las y los docentes son los puntales más importantes en estos momentos que los niños y las niñas tienen, puesto que se encuentran en un nuevo ambiente escolar. Savater (2001) afirma que “El maestro, entendido como la persona que se encarga de la primera educación de los niños, es en mi opinión, el elemento más importante de la educación” (p.19).

Es así que las maestras de todos los años de básica son un pilar fundamental en la educación permanente de los nuevos conocimientos que toda la niñez necesita. Por lo tanto, es necesario que los padres de familia colaboren con estas etapas que son fundamentales para que sus hijos tengan un buen desarrollo integral, deben realizar un refuerzo de lo aprendido en clase para que logren interiorizar más sus aprendizajes.

2.1.2. Fundamentación psicológica.

Teoría cognitiva

Los niños y niñas al momento que van al Centro Infantil por primera vez lloran mucho y hacen berrinches para que sus padres al mirar esto los lleven con ellos a sus casas dado que los niños y niñas no conocen el ambiente donde se van a quedar. En su mente está el pensamiento que no les va a gustar y, por lo tanto, desean regresar con sus padres, pero poco a poco se van a adaptar a este nuevo ambiente escolar.

Galindo (2002) dice que:

Piaget creía que la inteligencia tenía una base lógica: es decir todos los organismos, incluyendo los humanos, se adaptan a sus medios. Probablemente le resulte familiar el

proceso físico de la adaptación, en el que un individuo, es estimulado por factores contextuales (p. 91)

Así que las maestras deben actuar de manera oportuna para que los niños y niñas, con las actividades que se van a realizar, estén dispuestos y motivados a culminar con éxito y con alegría con su adaptación escolar.

Los niños y las niñas son como esponjitas los cuales absorben toda la información por sus cinco sentidos y después las transmiten mediante los juegos imitativos que los comparten con sus amiguitos y con sus maestras.

No se puede trabajar con los niños de estas edades sin un programa claro y ordenado de prioridades, por cuanto están en juego una serie de mecanismos y procesos de desarrollo, tanto de habilidades como destrezas que el niño debe potenciar en el transcurso de su vida.

Es importante trabajar en el ámbito humano, de una manera planificada, para que todas las áreas de desarrollo del niño no sean tomadas al azar, sino que signifiquen un avance en su integración dentro del proceso evolutivo y de manifestación integral, lo cual le permita mejorar significativamente y desempeñarse de manera adecuada en su desempeño académico y cotidiano.

2.1.3. Fundamentación epistemológica.

Teoría constructivista.

J. Piaget,(1955) afirma que:

Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Las personas no entienden, ni utilizan de

manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. (pág. 27)

Los niños y las niñas en estos tiempos realizan muchas actividades las cuales cuando las ejecutan construyen su propio aprendizaje gracias a las experiencias que tienen, mediante las acciones que realizan sean en su hogar con su familia día a día o sea en el Centro Infantil donde tendrán un aprendizaje mucho más significativo.

El término constructivismo se emplea para nombrar varias ideas sobre de la creación y construcción del conocimiento por los diferentes grupos de edad de los niños y niñas, ya que se relacionan y tratan de juntarse para compartir momentos bellos que van a ser muy favorables para su vida, entre ellos crearán más conocimientos los que serán compartidos en sus hogares y en el entorno en el cual se encuentran.

Por esta razón los padres deben dejar a sus hijos que desarrollen totalmente desde que son pequeños para que en un futuro no estén cohibidos o con miedo al momento de compartir con otras personas que se encuentran en su alrededor. Deben dejarlos que sean sociables, abiertos a las oportunidades, que se les presenta para que no tengan vergüenza de equivocarse en alguna decisión que tomen.

Además cuando los niños y niñas ya ingresan al sistema educativo tienen que socializar con personas adultas, que son todas las maestras de los Centros Infantiles, las cuales van a estar ahí para que ellos aprendan nuevos conocimientos significativos para los primeros años de su vida.

El niño podrá aprender solamente si es parte activa del proceso, de modo que la teoría si no se pone en práctica no surtirá ningún efecto y el niño no podrá conseguir involucrarse de manera adecuada en el proceso de adquisición de conocimientos.

2.1.4. Fundamentación pedagógica.

Teoría naturalista

Los niños y las niñas por naturaleza son curiosos, imaginativos, preguntones, desafiantes y por ello la tarea de los padres es responder a todo esto ya que tienen todo el derecho de escuchar respuestas que entiendan, porque esto forma parte de su desarrollo integral. Cuando ya ingresan a la etapa escolar van ahora también a hacer esto con sus profesoras y ellas deben contestar todas las preguntas y satisfacer sus expectativas de la mejor manera.

Wyckoff (2007), asegura que:

Los preescolares viven en un mundo que resulta desafiante tanto para ellos como para los padres, y enseñar a los preescolares, que es en lo que consiste realmente la disciplina, es a veces, una tarea muy fácil y otras, una realmente complicada. (p. 13).

Así que deben dar a sus niños y niñas buenos aprendizajes y enseñar que hay cosas malas y cosas buenas que hacer, deberán aprenderlas y hacerlas correctamente, los consejos de las maestras y de los padres de familia ayudan mucho para que los pequeños ya tengan una idea más clara de lo que deben hacer y realizarlo de la mejor manera posible con la supervisión oportuna de las personas encargadas de su aprendizaje y comportamiento.

2.1.5. Fundamentación axiológica.

Teoría de los valores

Como todas las personas ya saben la primera escuela que existe es el hogar y por tal motivo los primeros maestros son los padres a sí que lo que deben enseñar a sus hijos e hijas desde la niñez son buenos valores, normas, etc. como el respeto, la honestidad, la honradez, ser siempre agradecidos al momento que reciban algo de cualquier persona, para que los

niños y niñas aprendan esto de buena manera los padres deberán enseñar dando el ejemplo y que los miren mientras lo hacen y no cambiar este hábito con el pasar del tiempo.

González (2004) indica que:

La educación en valores en el ámbito familiar actual es una cuestión complicada principalmente por el cambio axiológico al que se encuentra sometida la sociedad en general y la familia en particular, de manera que nos encontramos con una situación donde los antiguos criterios han perdido su originaria capacidad orientativa y los nuevos aún no se han acreditado con fuerza suficiente como para proporcionar a los individuos y grupos sociales orientaciones y colocación en el entramado social. (p. 19).

Los padres muchas veces piensan que como ya estamos en una era en la cual todo ha cambiado, deben también cambiar su forma de pensar, pero esto es un error ya que como dice el dicho lo que bien se aprende nunca se olvida.

Es por ello que padres de familia y maestros siempre debemos fomentar todos los valores a los niños y niñas para que en un futuro sean unas personas honorables, intachables y cumplidas en todo sentido.

2.1.6. Fundamentación legal.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, dice claramente que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en el artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; además se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), en el artículo 2, literal w: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Queda también garantizado el sujeto y objeto de la educación como es el niño, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

El artículo 19 de la misma ley se establece que un objetivo de la autoridad educativa nacional es “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 22, literal c), se establece como competencia de la Autoridad Educativa Nacional: “Formular e implementarlas políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley”.

Un artículo del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como es el 9, señala la obligatoriedad de los currículos nacionales “en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y su modalidad” y, en el artículo 11, explicita que el contenido del “currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación”.

De manera general se estipula en el artículo 10 del mismo Reglamento, que “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan”.

Este es el marco legal de que se sirve el currículo de educación general básica en los niveles de Preescolar y Preparatoria que garantizan el acceso del niño a la educación.

2.1.7. Actividades de integración

Las actividades de integración son tareas, acciones y como su nombre lo indica actividades didácticas realizadas por un grupo de personas que desean ser parte de una conglomerado. Estas actividades deben ser dinámicas para que los participantes no se aburran ni se sientan cohibidos por que no conocen a las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Estas actividades de integración se las realiza con el objetivo de que todas las personas que se encuentran en un lugar socialicen de la mejor manera y que puedan hacer amigos. Estas actividades de integración son distintas dependiendo la edad de los participantes o de los niños y niñas que las van a realizar.

Son actividades que se realizan para permitir que se dé una oportunidad para que una persona forme parte de una sociedad o un grupo de varias personas quienes deben estar predispuestas a cambios en su vida cotidiana, esto también se lo hacen con los niños y niñas quienes van a integrarse a una Entidad Educativa.

Kidshealth explica que:

A los niños de edad preescolar les encantan los juegos. Ya son niños mayores que comienzan a tener un interés cada vez mayor en jugar con otros niños. Físicamente, ya tienen un mejor equilibrio y comienzan a aprender a saltar y hasta hacer volteretas. Los niños de edad preescolar están preparados para juegos que tengan reglas simples y quieren seguirlas al pie de la letra. (p.1)

Los niños y niñas de 3 a 4 años empiezan a jugar y a unirse en varios grupos de personas que se encuentran en su entorno es decir en el lugar que se encuentran para observar y cumplir con cierto tipo de reglas sencillas que se dan por parte de las docentes y con ello a desarrollar su comportamiento, socialización y presencia de ciertos valores que le servirán para poder integrarse de manera adecuada a la actividad de integración.

Cuando los docentes tienen un grupo de niños y niñas necesitan trabajar en un aspecto muy importante que es estar observando con detalle cada uno de sus movimientos, conocer su temperamento, conducta y carácter para poder ayudarlo en el proceso de adquirir y desarrollar las habilidades de socialización; es decir, están en la etapa en que su comportamiento puede moldearse, manipularse y cambiar de manera positiva, controlar sus emociones para relacionarse de forma correcta con sus nuevos compañeros y maestras.

Molina, J. (2014) informa que:

En este sentido, el educador o educadora hace de guía o mediadora pedagógica para enseñar a sus alumnos, de forma gradual, las habilidades de socialización, lo cual le permite reconocer e interpretar en los demás sus intenciones, actitudes y estados afectivos (ira, miedo, vergüenza, alegría, tristeza) que le permitan transitar o apropiarse de las normas de comportamiento en un grupo social controlando sus impulsos y reacciones, así les será más fácil desarrollar su capacidad para hacer amigos.(p.12)

El trabajo que se realiza diariamente con los niños y niñas se debe planificar de forma sucesiva, con la finalidad de que ellos aprendan a comunicar verbalmente sus necesidades y a tener empatía y cariño con sus compañeros.

Los docentes pueden a través de su acción pedagógica formarlos realizando actividades, juegos estimulantes transmitiendo con mucho cariño enseñanzas de las competencias sociales.

Fernández, V. (2013) termina explicando que:

A través del juego se trata de fomentar el carácter de los pequeños, es la etapa más importante de inclusión en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que utilizando actividades interesantes y motivadoras, influirán de manera intencionada en la ejercitación básica de la sociabilidad, y se aprenderá a “seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto. (p. 23)

Todas las actividades que se realicen permitirán que el niño y la niña de 3 a 4 años se prepare de manera adecuada tanto en el diario vivir como en el momento de realizar una actividad académica, lo cual le facilitará la adquisición de conocimientos en la etapa escolar y pueda enfrentar de mejor manera su proceso de socialización futura.

Fernández (2015) asegura que: “La integración escolar se interpreta como el emplazamiento físico del alumno” (p. 14). Por ello se debe realizar distintas actividades las cuales facilitarán a los niños y niñas a integrarse efectiva y afectivamente al Centro Infantil donde van a pasar el siguiente ciclo escolar.

La integración debe cubrir todos los ámbitos de desarrollo del niño, sean estos físicos, mentales, afectivos y sociales, y que mejoren su desempeño cotidiano y académico.

2.1.7.1. Características de las actividades de integración

Las actividades de integración son en las cuales los niños y niñas interactúan entre ellos y se divierten mutuamente. A continuación miraremos algunas características de estas actividades. Arribas (2005) señala que las actividades deben.

- Ser actividades libremente elegidas y realizadas, tanto en forma como en grado de implicación, existiendo una voluntariedad explícita de la persona.
- Motivar y disponer hacia una actividad corporal contextualizada, en la que podamos obtener experiencias óptimas.
- Satisfacer las necesidades de movimiento, de emoción, de riesgo controlado, incertidumbre y de entablar relación con los otros, con la propia práctica y con los espacios donde se realiza.
- Posibilitar la manifestación del espíritu lúdico, la creatividad, la autoexpresión de adaptarse a códigos flexibles, donde la actividad esté al servicio de las personas y no a la inversa.
- Ofrecer una alternativa a las prácticas tradicionalmente arraigadas en diferentes contextos, con un carácter más humano, inclusivo y accesible a todos/as. El protagonismo está centrado en los propios participantes.

- Incentivar la experiencia social compartida. La actividad física se convierte en punto de encuentro donde convergen aficiones, intereses, ilusiones, retos y sentimientos de pertenencia a un grupo.
- Posibilitar que todo el mundo puede participar sin que sexo, edad, capacidades físicas y técnicas sean factores limitantes. (p. 131)

El combinar toda esta serie de características que intervienen en las actividades de integración, permitirá conseguir en los niños y niñas tengan predisposición en realizar las formas de integrarse y adaptarse en el nuevo ambiente en el cual se encuentran.

2.1.7.2. *Importancia de las actividades de integración*

Las actividades de integración son muy importantes en la adaptación escolar porque ayudan a los niños y niñas a mantenerse en calma, sin desesperarse por sus padres, ya que se van a distraer con las actividades que las docentes estén haciendo en ese momento. Pasarán el tiempo realizando esto, que la noción se perderá y no se darán cuenta hasta que llegue el momento que sus padres por fin vayan a recogerlos a su Centro Infantil.

Este tema es de gran importancia puesto que significa poner las bases y fundamentos sobre los cuales van a ir incorporándose el resto de conocimientos y experiencias que el niño va adquiriendo a lo largo de su existencia.

Fernández, González y Herazo afirman que:

La importancia del presente proyecto de investigación radica en que con la realización de actividades lúdicas-recreativas en y fuera del aula, los niños (as) aprenden a relacionarse con su entorno, descubren el mundo y determinan las cosas que son capaces de realizar, siendo ellos los beneficiarios directos del proyecto, así como la maestra; ya que tendrán la ocasión de reconocer la influencia del juego en las

emociones, deseando y utilizando el juego como herramienta transcendental en la interacción escolar. (p.19)

Entre las muchas actividades que la maestra puede utilizar para que el niño y niña socialicen están los juegos con los cuales puede lograr importantes cambios en la parte física y cognitiva de los pequeños para que compartan momentos agradables juntos.

2.1.7.3. Clasificación de las actividades de integración

Las actividades de integración se clasifican en juegos, actividades motrices, actividades cognitivas, actividades dinámicas, actividades de imitación, actividades de lenguaje, actividades grupales.

2.1.7.3.1. Los juegos como espacio de integración

Los juegos son actividades en los que las personas (niños, adolescentes, jóvenes, y ancianos) se acercan y se relacionan para crear un vínculo afectivo y crear un ambiente de diversión y alegría.

Según Montañés, (2001):

En todas las civilizaciones hay sobrados indicios de que los hombres y mujeres, niños y niñas, han practicado diversas formas de juego. El juego, sin duda, ha sido una de las actividades más comunes y universales de la especie humana. Habitualmente se le ha relacionado con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre incluso hasta en la ancianidad. (p.17).

Es por ello que se realizaron estas actividades con juegos para desarrollar un poco más su sociabilidad, su inteligencia y que mediante esto logren también adaptarse a este nuevo ambiente escolar.

Los niños y las niñas al momento que se ponen a jugar dan pie para tener un momento de integración con sus nuevos amigos y se olvidan de todo y se entretienen mucho cuando lo realizan. En esos momentos es cuando las docentes deben aprovechar para realizar estas actividades e interiorizar nuevos conocimientos.

November (1997) refiriéndose a lo expresado por María Montessori explicó:

El juego no es más que un escape del mundo incomprensible de los adultos, creía que un niño o niña, rodeados por un “entorno preparado” con materiales que le enseñen como es el mundo exterior (Su tamaño, color, sonido, textura, forma, por ejemplo,) no querrá o no necesita jugar simbólicamente y preferirá aprender las propiedades de las cosas, este aprendizaje del mundo exterior por medio del material es el trabajo del niño y este trabajo, dice, es la construcción de la propia personalidad. (p. 119).

Es así que, mientras más el niño o niña ponga en práctica el juego como un espacio de integración más aprenderá y se adaptará con prontitud al medio en el cual se encuentra y también a la presencia de las personas encargadas de realizar el ambiente en el cual van a participar.

Juegos de presentación

Estos juegos son los que se usan para presentarse con varias personas y que las conozcan logrando entablar un diálogo.

El sitio web [encinahttp://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos_de_presentacion1.htm](http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos_de_presentacion1.htm) explica que:

Se trata de juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto entre personas que vayan a pertenecer a un mismo grupo, independientemente de la edad. Fundamentalmente son juegos destinados a aprender los nombres y alguna

característica mínima. Son idóneos cuando los/as participantes no se conocen o se conocen mínimamente. Este tipo de juegos nos ayudarán a romper el hielo y la timidez que se puede dar en grupos que se conocen por primera vez, y sobre todo a dar la oportunidad de participar a todo el mundo.(p.1)

Este tipo de juegos de presentación permite que los niños y las niñas vayan perdiendo el miedo, el temor de estar cerca de sus compañeros y se vaya adaptando y conociendo el medio en el cual se va a desenvolver en el siguiente ciclo escolar.

Juegos de relajación

Al momento que los niños y niñas ya ingresan al Centro Infantil tienen muchos nervios y se ponen intranquilos así que las docentes deberán darles mucha confianza y realizar varios ejercicios de relajación para que se sientan mejor.

Chauvel, N. (2007) asegura que:

Nuestra vida cotidiana está sometida a constantes aceleraciones que desgraciadamente hacen que condenemos a nuestros hijos a sufrir este ritmo agotador, lo cual no contribuye en nada a facilitar las relaciones. La relajación es un acto voluntario, que asocia estrechamente lo mental y lo físico. Supone un buen conocimiento de nuestro cuerpo y de sus posibles usos, así como una toma de conciencia del papel activo de nuestra voluntad. (p. 5)

Así como las actividades que se realizan diariamente ejercen un efecto favorecedor en el organismo humano, de igual manera la relajación practicada en forma continua y permanente asegura un buen estado de salud, un buen estado de ánimo y promueve en un alto grado la recuperación del cuerpo y mente.

También es una buena opción que al momento de realizar estos juegos de relajación los participantes escuchen música relajante para que se sientan mucho más a gusto al realizar las distintas actividades.

2.1.7.3.2. Actividades cognitivas para desarrollar la integración.

Estas actividades, necesitan de nuestra mente y cerebro para tener la posibilidad de seguir las órdenes, para poder ejecutarlas de la mejor manera posible y siempre con la ayuda de las maestras que se encuentran a cargo de los niños y niñas que ingresan ya al Centro Infantil.

A continuación se citan las siguientes actividades que permiten el desarrollo cognitivo del niño:

Rompecabezas

Según Céspedes (2003):

Los rompecabezas son muy buenos materiales para que los niños y las niñas se distraigan (p.3), afirma que “Los rompecabezas nunca pasan de moda. Aun los niños menos adictos a juegos “demasiado quietos” acaban por caer tarde o temprano, en las redes de un rompecabezas. (...) El juego del rompecabezas desarrolla capacidad de concentración, observación, habilidad motora y sentido de logro” (Pág. 89)

Los rompecabezas son juegos sencillos que se han sido utilizados como estrategia durante muchos años por psicólogos, educadores, para conocer el nivel de concentración, memoria e imaginación que el niño tiene en relación con las imágenes y su reconstrucción.

Plastilina.

La plastilina es muy buena para que los niños desarrollen su creatividad su imaginación, sus habilidades motrices y ayuden a controlar su ansiedad.

Según Belver, (2000):

Desde el punto de vista de los que estábamos presentes durante su práctica, este ejercicio nos proporcionó los trabajos más terminados; además, observamos que el mismo proceso creativo tuvo lugar durante el ejercicio, en el que participamos y seguimos detenidamente. Antes de poner marcha el ejercicio nos aseguramos de que los niños hubieran tenido contacto con la plastilina, lo que nos confirmó su profesora. (p. 212)

Es decir que los niños y las niñas después de trabajar con la plastilina, la cual es un material muy manipulable ellos van a estar un poco más tranquilos, mas relajados y van a poder realizar las actividades ya planificadas por la maestra.

Construcción con legos como actividad de integración

Los legos desarrollan mucho la creatividad de los niños y las niñas para construir varias cosas como barcos, carros, trenes.

Según November (1997) “Este tipo de juguete lego es muy popular entre algunos niños, en especial para James, que construye pequeñas camionetas de distintos colores; nunca pondrá una pieza blanca en una furgoneta roja” (p.60). También con la influencia de la gente que se encuentra alrededor de los niños y niñas tratarán de realizar las construcciones con los legos.

Mientras más funcione nuestra mente más tiempo va a estar ocupada y es por ello que la creatividad al realizar una construcción es muy importante para crear todos los juguetes de su preferencia.

2.1.7.3.3. Actividades dinámicas.

La revista digital Temas para la educación explica que: “Una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que

puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza” (p.1).

Estas actividades como su nombre lo indica deben ser dinámicas, que los niños y niñas se muevan de un lado a otro, que no estén quietos ya que a ellos les aburre estar mucho tiempo en quietud o pasividad.

Con estas actividades dinámicas lo que se quiere fomentar en los niños y niñas es la unión, la integración, la interacción entre ellos y mediante esto que se conozcan más entre compañeritos y también entre maestras.

Con estas actividades los niños y niñas participarán de forma espontánea, pero si algunos de ellos no quieren participar no lo debemos obligar ya que se sentirá mal, es mejor dejarlo un tiempo para que se pase esta actitud y si lo quiere retomar pues es bienvenido al grupo de juego.

2.1.7.3.4. Actividades de imitación mediante roles.

En estas actividades en cambio se necesita la participación de todos para imitar y hacer los roles de personas que les gusta su madre, su padre, sus hermanos personas que están a su alrededor y son un ejemplo para ellos e incluso de superhéroes o personajes de cuentos.

Montessori (1912) explicó que:

En los países en que la industria del juguete no es tan avanzada, se encuentran unos niños distintos: son más tranquilos, y alegres. Se inspiran en las actividades que los rodean, son seres normales que tocan y utilizan los objetos que utilizan los adultos. Cuando la madre lava o hacen el pan las hogazas, el niño la imita. Es una imitación pero inteligente, selectiva, a través de la cual el niño se prepara para formar parte de su ambiente. (p. 29).

Los niños y las niñas se sienten más a gusto cuando van a realizar una imitación de personas a las cuales conoces porque se sienten más alegres realizando las acciones que ejecutan las personas más cercanas a su entorno inmediato.

A continuación miraremos algunos juegos de imitación que contribuyen a la integración del niño y niña del Centro Infantil.

Dramatizaciones

Son actividades en las cuales realizan imitaciones de personajes conocidos de cuentos, fábulas, y los niños y las niñas los deben realizar con la ayuda de la maestra. Ella también deberá participar en esto para que los pequeños se sientan en confianza y tengan seguridad en sí mismos porque además de la participación de ellos tendrán un buen respaldo en sus profesoras.

Estas actividades son muy importantes ya que aparte de integrarse con el grupo y en la Institución Educativa los niños y niñas desarrollaron más destrezas que ayudaron a expresarse de mejor manera y a tener un poco más de autonomía para poder asumir los retos que le pone la vida en tan corta edad y este reto es culminar su adaptación escolar de la mejor manera posible.

Obras de teatro

Cuando se realizan las obras de teatro con títeres o que actúen las maestras, los niños y las niñas se van a poner muy contentos porque van a ver algo nuevo y hermoso en su escuela. Ellos van a querer seguir mirando cada día esto y van a querer ir al Centro Infantil, y si es posible, después de que pase su adaptación escolar, realizarlas con todos sus amiguitos ya que van a querer dramatizar y adquirir experiencia en este arte que es muy hermoso.

Esta actividad es muy necesaria para que los niños y las niñas se sientan a gusto realizándola y disfrutándola tanto que pondrán todo su interés y atención en hacer lo mejor

posible estas obras de teatro. También en los momentos que las realicen podrán soltarse un poco más, ser más independientes y relacionarse con las demás personas que se encuentran a su alrededor. En este tipo de obras el niño puede demostrar toda su energía, su capacidad de expresión y la forma de trabajar en grupo, lo cual contribuye de manera sustancial a que su desarrollo se vea enriquecido en diversos campos de su accionar diario.

2.1.7.3.5. Actividades de lenguaje.

En estas actividades de lenguaje se necesita de nuestra voz, la cual va hacer la pauta para iniciar cada una de estas actividades que son muy favorables para la adaptación escolar de los niños y niñas en este nivel.

Canciones infantiles

Las canciones infantiles son realizadas con el propósito de agradar y emocionar a los niños y niñas con sus letras sencillas y agradables, también ayuda mucho para facilitar la comprensión y memorización de los pequeños para que aprendan de forma muy divertida.

Las canciones deben estar acompañadas de una música que sea del gusto de los niños y niñas, es decir que incite al baile para que en este periodo de adaptación se les motiven de manera positiva con la música que van a escuchar y que se sientan alegres y con ganas de realizar más actividades.

Serrano (2000) está seguro de que:

En trance de incorporar a su psiquis la voluntad que lo humanizaba, encontraría en las cualidades sonoras de la voz una primera forma de comunicación con sus iguales (...)
De allí la natural empatía del niño con la canción. Como el hombre primigenio, el niño busca en la música y la palabra una misma emoción e imagen. El cantar colma la necesidad de relación con el mundo, facilita su intento de aprehenderlo a través de la palabra y la voz. (p. 5)

Esto ayudó a que los niños y niñas se sientan felices al momento de realizar esta actividad ya que con las canciones se relajan y el tiempo pasa mucho más rápido ya que mediante las canciones se puede relacionar también con los demás niños y niñas realizando un baile muy encantador.

Cuentos

El cuento es un relato corto y breve en el cual van a existir conceptos claros para que los niños y niñas entiendan lo que quieren interpretar y transmitir a las personas que lo leen.

Es importante saber qué edades tienen los niños y niñas a los que va dirigida el cuento, será preciso buscar historias sencillas, un poco afectivas, que tengan una acción lineal y que no sean demasiado largas, ya que los pequeños se aburren si duran mucho tiempo.

Es por esto que se deberá optimizar el tiempo y realizar el cuento lo más pronto posible, se debe contar cuentos en los que los niños y niñas tengan mucho interés, no deben tener muchos personajes para que los recuerden y que ellos no pierdan atención en la narración de los mismos.

Los cuentos coloridos son una herramienta muy útil en el momento que se realiza la integración ya que los niños y niñas podrán observarlo con interés y con un poco de ayuda contarán que cuentos tienen ellos y cuáles de ellos también puede ser su favorito.

Duran y Ventura (2008) indica que las siguientes características permiten acceder a los cuentos de manera pedagógica y significativa.

Para contar un cuento es preciso que le guste al narrador, que lo encuentre divertido; en definitiva, que disfrute transmitiéndolo. Si a un cuento no le acabamos de encontrar la gracia a pesar de que nos hayan dicho que es bueno, no es necesario que hagamos el esfuerzo de contarlo. Seguramente tampoco gustará a los niños, porque difícilmente sabremos transmitir su magia.

Todo el mundo sirve para contar cuentos, lo que es preciso es entrenarse un poco previamente. Para empezar, aprenderse bien el cuento de memoria y después hacer la prueba con los niños de confianza, la hermana pequeña, el hijo de la vecina. Si va bien, una vez perdido el miedo, ya podréis el miedo,, ya podréis explicar el cuento a toda la clase.

Los cuentos no solo se explican con la voz: el gesto, los ojos, las manos, todo sirve para dar más expresión a lo que estamos narrando. A sí mismo, la entonación de la voz es muy importante: es necesario que lo expliquemos como si lo estuviéramos viviendo, ya que una voz monótona y fría difícilmente mantendrán la atención del auditorio.

Hay que ir variando el tipo de cuentos. No podemos estar contando siempre cuentos de gallinitas y cerditos o historias en las que únicamente salen príncipes y hadas. Es mejor dar un poco de todo: cuentos populares y cuentos de autores modernos, historias protagonizadas por animales y por personajes humanos, de mucha fantasía o más bien realistas, etc. Sucede lo mismo que con los libros, que es mejor conocer muchos autores y estilos diferentes que no limitarse a un mismo género o estilo, lo cual es siempre empobrecedor.(p. 21-22)

Cada uno de los cuentos que se relata deben ser divertidos y que le guste a los narradores para poder realizar los distintos movimientos y también los cambios de voz que encantan a los niños y niñas. En cada cuento siempre va a existir una moraleja o una enseñanza para los niños y niñas y esto le va a quedar siempre en su mente para que lo sigan enseñando a los niños más pequeños que ellos.

También esto ayudará mucho en la adaptación escolar ya, que si los cuentos que se van a narrar ya los conocen van a estar muy atentos al escucharlos y van a tener ganas de seguir adelante con este proceso.

Rondas

Según la página web Cuidadoinfantil.net <http://juegos.cuidadoinfantil.net/juegos/rondas-infantiles> informa que:

Las rondas infantiles son juegos tradicionales con un componente musical. Las canciones de toda la vida que nos enseñan desde pequeños y que acompañamos con bailes y gestos. Un ejemplo de ronda infantil: Cucú cantaba la rana. Las rondas acompañan a los niños en su crecimiento y son composiciones que se transmiten de padres a hijos. (p.1)

Las maestras son un pilar importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y deben buscar nuevas actividades en las que ellos desarrollen todas sus habilidades y sus destrezas, y las rondas tradicionales que existen son una buena opción para que los niños y niñas aprendan y construyan de una manera divertida su aprendizaje y adaptación.

Es muy frecuente que al momento de empezar una actividad se comience o finalice con una ronda en la que las docentes darán distintas maneras de presentación a la ronda que se va a realizar. Por tal motivo, las rondas que las maestras realicen deben tener un objetivo el cual es llegar a un buen aprendizaje jugando.

Las rondas son canciones que se las realizan con movimientos dancísticos para que los niños y niñas se diviertan bailando y aprendiendo con mucho entusiasmo y alegría.

Estas rondas se las realizan haciendo un círculo donde todos los niños y niñas cogidos de las manos girarán cantando músicas infantiles. Las docentes deben aplicar ya que son muy divertidas y ayudan también a seguir desarrollando y fortaleciendo varias de sus destrezas, actitudes, habilidades, las cuales son necesarias para que sigan conociendo todo su esquema corporal ya que se van a realizar varios movimientos con su cuerpo.

También al momento que los niños y niñas empiezan a escuchar y a repetir las canciones de las rondas desarrollan sus habilidades de memorización e imaginación, su mente e imaginación volará y creará nuevas melodías.

Podrán también seguir los diferentes ritmos de las canciones, seguirán órdenes o consignas dadas, tratarán de imitar los movimientos de las maestras que estén realizando las rondas y demostraran sus dotes artísticas.

2.1.7.3.6. Actividades grupales para la integración.

La página web Educarchile explica que: “Las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación”. (p 1)

Cuando se trabaja con actividades grupales lo que se espera de los niños y niñas es que participen activamente de todas ellas. Empleando esta actividad grupal se desarrolla la comunicación, empatía, tolerancia, normas y reglas para poder así desarrollar unas relaciones con respeto, amabilidad, alegría, hacia sus compañeros.

Lo que se quiere lograr al realizar estas actividades grupales es que los niños y niñas participen sin tener vergüenza de lo que van hacer, poder quitarles el miedo que tienen cuando se encuentran al frente de otras personas, que tengan una actitud positiva, dándoles aliento a los pequeños, diciéndoles palabras agradables para que ellos sientan que son apoyados en estas actividades.

Ayudó mucho en este periodo de adaptación escolar ya que los niños y niñas lo que quieren es que alguien más esté pendiente de ellos y que no los dejen solos en esta etapa que es muy fuerte para ellos.

2.1.8. Adaptación escolar

La adaptación escolar es un proceso en el cual los niños y las niñas se quedan por primera vez en el Centro Infantil por horas ya determinadas y luego el papá o la mamá van a recogerlos. Esto se debe presentar en una etapa de su vida escolar, muchas veces esto es difícil para ellos ya que enfrentan un nuevo ambiente sin las personas que conocen y con la presencia de sus maestras a las que no conocen.

Galindo (2002) asegura que “Piaget aplicó el concepto de la adaptación al nivel mental, utilizándolo para explicar que el desarrollo intelectual ocurre como resultado de los encuentros de los niños con sus padres, maestros, hermanos. El resultado es un desarrollo cognitivo”. (p.31). Los niños y las niñas son muy inteligentes, así que utilizan de ello para jugar mentalmente con sus padres y con sus maestras en esta etapa de adaptación escolar.

2.1.8.1. Definición

Existen varias definiciones de algunos psicólogos, profesionales de la educación que aportan con los siguientes conceptos.

Según López, (2004) afirma que:

El periodo de adaptación es, desde el punto de vista emocional, los días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social, y escolar adecuada en el centro infantil. En un sentido más amplio puede referirse también a los cambios que durante este tiempo pueda hacer fuera del centro escolar y muy especialmente con la familia. (p. 30)

La adaptación escolar es un proceso en el que se presenta siempre los primeros días del año escolar. Esto no sólo es duro para los niños y niñas sino que también lo enfrentan de una

manera muy dolorosa sus padres al igual que toda su familia y muchas veces se hace más duro dejar que sus padres cumplan con esta etapa que los propios niños y niñas.

Este aspecto se debe considerar mucho al ingresar al Centro Infantil ya que se debe tener en cuenta que se preverá con mucho cuidado esta etapa en la que el ambiente familiar ayudó mucho a que el niño o niña se adapte con prontitud y que ingrese con alegría al nuevo contexto educativo.

Alpi, L. (2002) considera también que:

La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y que se encuentran en él, su forma de expresión y su identidad como papel y como función. La adaptación representa el primer momento en que se manifiesta la hospitalidad de la escuela infantil y con ella su identidad y la del personal que trabaja allí. (p.22)

Saben que esta etapa es muy lenta de asimilar, ya que afecta tanto a los niños y niñas como a toda su familia (padres, madres, abuelitos, tíos, etc.), y para que esto no sea tan duro y traumatizante para todos ellos, deben colaborar de tal manera para que este proceso sea un éxito y cumplirlo en el tiempo destinado para ellos, las docentes encargadas deben brindar confianza, seguridad y momentos de tranquilidad a los niños y niñas ya que ellos perciben todo lo que se encuentra a su alrededor.

Los padres cuando brindan confianza a sus hijos e hijas y los dejan socializar con personas nuevas, y que sean un poco más libres en otro entorno que no sea el del seno familiar los ayudan mucho para que se vuelvan más autónomos e independientes. Los padres cuando están con sus hijos e hijas muchas veces no los dejan desenvolverse solos en casa y esto les

afecta a tal medida que al momento de ingresar al Centro Infantil no van a lograr cumplir con las actividades asignadas por la maestra.

Aquí en esta etapa los niños y las niñas experimentan también algunos cambios en su forma de ser y de actuar ya que muchas veces son hijos únicos que tienen en sus casas todo para ellos solos y no les gusta compartir sus pertenencias con otras personas, así que se vuelven egoístas y por tal motivo también se van a poner a pelear con sus compañeros. Es aquí donde las docentes deben estar atentas en los cambios que existen con los pequeños.

Aunque sea un poco delicado de nuestra parte es bueno saber un poco de la vida familiar de cada niño y niña para saber cómo son ellos en sus hogares y cómo va a ser el comportamiento de ellos en el Centro Infantil.

Es necesario mantener con los padres una buena comunicación para saber de igual manera si existe algún cambio en sus hogares. El niño o niña va a tener cambios en sus actitudes y en su personalidad.

Pero esto va a cambiar muy pronto en la escuela ya que las maestras van a hablar con ellos y van hacerles entender que deben compartir sus cosas con las demás personas y portarse bien con sus amigos. Van a darse cuenta que eso va a ser bueno y ya van a cambiar su forma de pensar, esto también debe ayudar a que los padres interioricen este conocimiento que es muy bueno para ellos para un futuro en sus actividades diarias.

Los padres muchas veces sienten tristeza y por ende ellos no quieren despegarse de sus hijos ni un solo instante ya que los niños y niñas son el tesoro máspreciado que tienen. Los pequeños al ver esto aprovechan de esta actitud que tienen sus padres para hacerles los típicos berrinches y es aquí donde se debe poner un alto a esta situación que es un poco incómoda pasarla.

2.1.8.2. *La importancia de la adaptación escolar de los niños y niñas*

En el sitio web del colegio Andolina <https://colegioandolina.wordpress.com/2011/04/04/la-importancia-del-periodo-de-adaptacion-escuela/> afirma que: “El cuerpo docente manifiesta que el periodo de adaptación es de gran importancia debido a que “favorece el sentimiento de seguridad en el niño y hace que el proceso de aprendizaje sea vivido con satisfacción”. (p 1)

Un niño o niña cuando ya se encuentra bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con todos y cada uno de sus compañeros. Por supuesto, siempre habrá discusiones, peleas que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se incluyan los padres en los asuntos que tienen los niños y niñas entre ellos, mejor.

Es normal que al momento que ingresen al Centro de Educación Infantil los niños y niñas hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba esto, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse de todos los niños que le quieran hacer daño.

Evidentemente, siempre será necesaria la intervención de las maestras cuando se esté en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque siempre va a ser primordial que el propio Centro Infantil lo haga antes que cualquier padre.

En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños y las niñas se las arreglen entre ellos, que se pidan disculpas por lo que se han hecho mutuamente, frecuentemente el que amenaza con el típico dicho “le voy a avisar a mi mamá” o también “ya no voy hacer tu amigo a amiga”.

En este momento se debe hablar con los niños y niñas para que tomen en cuenta lo que han hecho y que siempre seguirán siendo amigos.

Es recomendable que las maestras siempre comuniquen a los padres de lo ocurrido en el Centro Infantil, de las peleas que han pasado o de algún accidente que hayan tenido para que ellos también conversen con sus hijos para que cambien su actitud.

Es por ello que las maestras se convierten en unas ayudantes para que los niños y niñas se reconcilien entre ellos.

2.1.8.3. *Proceso de adaptación del niño y niña*

Siendo que el niño se va insertando en una situación nueva para él, que nunca ha experimentado, en la cual, se acaba el espacio de personaje importante dentro de su hogar o de su familia, de compartir con otros niños y niñas vivencias, da lugar a que se observe una serie de conductas, que muchas de las veces son negativas, y que el niño va a tener que superar con el paso del tiempo.

Entorno nuevo

El niño pasa de su entorno familiar a un entorno totalmente nuevo para él cómo es el centro infantil, en el que observa nuevas personas, desconocidas para él. Lo que antes era el centro de su familia, ahora se ve desplazado a ser uno más del grupo entre los compañeros.

Este cambio da lugar muchas veces a sentimientos de tristeza, angustia, producto de la separación momentánea de las figuras familiares. La superación de este estado o situación nueva para el niño es variable, en unos casos y otros.

Conductas más frecuentes

La actitud del niño cuando ingresa al centro infantil puede ser en la mayoría de los casos negativa, pero también puede ser positiva, de modo que puede haber dificultades posteriores.

León, S. (2009) afirma que: “Los comportamientos más frecuentes son los sentimientos de miedo y abandono. En el entorno familiar pueden aparecer alteraciones del sueño, trastornos digestivos, fiebre, regresión en el control de esfínteres”. (p.8)

La adaptación escolar es un proceso de despego de padres a hijos y viceversa por lo que aparecen las temibles conductas por parte de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil sea esta la primera vez que lo experimentan o no, unos lo hacen con más fuerza y otros con menos fuerza cada niño lo hace a su manera.

La duración del periodo de adaptación dependerá de la edad de los niños y niñas, sus características personales, si es la primera vez que asisten a un Centro Infantil o si los han cambiado.

Muchas veces los niños y niñas que ya han estado con anterioridad en algún Centro Educativo se les va hacer más fácil su adaptación escolar ya que han pasado por esta experiencia, sin embargo, para ellos también es una obligatoriedad el cumplimiento de esta norma que se rige en todas las instituciones educativas, pero en ocasiones los niños que han pasado ya por estas experiencias también lloran mucho al ver que se alejan de sus padres otra vez.

Los padres muchas veces piensan que no es necesario que los niños y niñas tengan este periodo de adaptación porque ya son grandes pero tampoco piensan que esto le afectará en un futuro escolar, ya que si no lloran cuando empieza el año escolar lo pueden hacer a medio año e incluso ya acabando el período escolar.

También por cualquier experiencia nueva que tengan en la escuela los va a afectar porque ya no querrá el niño ni la niña ingresar al Centro Infantil por no realizar las actividades que se encomienda hacer, es decir que se van a resistir o a rechazar y por lo tanto a aprender los nuevos conocimientos que se quiere dar.

Como en todo momento es importante que se cumplan los roles de los padres de familia: en hacer cumplir a sus hijos las órdenes que se les da y no caer por alguna razón en las trampas o mentiras que cometen sus hijos.

Aquí los padres deben conversar con las maestras el porqué de los cambios de actitud de sus hijos

Superación del periodo de adaptación

Los padres no pueden ayudar al niño a superar este periodo, puesto que ellos no pueden estar con él todo el tiempo. Es el niño el que tiene que superar por sí mismo esta nueva situación. Al niño le queda la tarea de superar las conductas negativas, familiarizarse con los cambios, salir de su egocentrismo, desapegarse de las figuras paternas, y lograr seguridad y autoafirmación.

León S. (2009) vuelve a indicar que:

“El niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto, expresando sus emociones; cuando adopta conductas relajadas y abandona la agresividad o el aislamiento; cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela; cuando aporta objetos caseros al aula y lleva los de la clase a su casa devolviéndolos una vez utilizados”. (p. 10)

El proceso de adaptación se va dando en forma paulatina, a veces con más rapidez en unos niños que en otros, pero al final, todos terminarán superando este estado emocional, que les supone la separación de las figuras paternas del entorno familiar.

2.1.8.4. *Protagonistas de la adaptación escolar.*

Los protagonistas que intervienen en este proceso de adaptación escolar son:

- Los niños y niñas que ingresan por primera vez al sistema educativo diferente al de su hogar.
- Los padres y madres de familia que van a dejar a los niños y niñas al Centro Infantil.
- Las docentes encargadas de recibir a los niños y niñas y quienes realizan el trabajo de realizar la adaptación escolar.

Cada uno de ellos estuvo ligado a estos procesos tan importantes haciendo la trilogía niños, padres y educadoras. Esto es muy necesario para que todos estemos en permanente comunicación y también brindando una buena confianza. Alpi (2003) afirma que: “Cada protagonista está activamente implicado en todas las fases de la adaptación (acercamiento, confianza, pertenencia a la escuela) e interpreta las distintas funciones según ideal que organiza la trama de la experiencia” (Pág 86). Esto es muy necesario para que los niños y niñas siempre tengan confianza en sí mismos y que no tengan miedo de lo que muy pronto tendrán que hacer ya perteneciendo al nuevo Centro Educativo.

Los padres de familia son unos de los protagonistas importantes ya que ellos son los que buscan un cupo en el Centro Infantil de su agrado para que sus hijos puedan empezar con el proceso de enseñanza aprendizaje que tanto anhelan para que en un futuro sean unos buenos profesionales.

Alpi (2003) dice que:

Los padres son los primeros que contactan con la escuela. Maduran su decisión en el seno de la familia y deciden inscribir a su hijo, abriendo a otros su propio contexto familiar de crecimiento. Eligen de entre los centros el que más le responde a sus necesidades; lo visitan primero y organizan su tiempo familiar y laboral para garantizar al niño la adaptación gradual dentro de la estructura que les facilite a ambos la separación. (p. 86).

Es así que toda la familia se inmiscuye en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas y por lo tanto deben ayudar a que este periodo sea lo más hermoso para que se tenga un éxito rotundo en esto.

En ocasiones los padres buscan un lugar que les queda cerca de su casa por la comodidad de irles a dejar y a recoger, pero después de un tiempo palpan con su realidad y sienten que el Centro Infantil que escogieron para sus hijos no les gusta y que a medio año escolar deciden de nuevo buscar una nueva institución para cambiarlos. Esto también afectará al niño y a la niña ya que los cambios pueden ser perjudiciales para su proceso de aprendizaje.

Son perjudiciales ya que ellos cumplieron en esta institución su proceso de adaptación de una buena manera, ya conocen a sus maestras y también ya tienen amigos nuevos con los cuales comparten momentos agradables. Al momento que los separan de ellos los niños van a tener cambios radicales que van a incidir tanto en su personalidad como en el comportamiento con sus padres.

2.1.8.5. Fases de la adaptación escolar

Según el sitio web consumer

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php> afirma que:

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Félix Sánchez, en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno.

Fase de protesta: puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en

lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros. (p1)

Los niños y niñas no son iguales y cada uno de ellos son un mundo diferente así que se debe tener mucha paciencia y entender el comportamiento de cada uno de ellos por lo que se debe tomar en cuenta las fases de la adaptación escolar.

Ellos poco a poco se adaptaran a su entorno recibiendo mucho amor y comprensión por parte de las docentes y también por la ayuda muy pertinente de los padres.

Tienen que darse estas tres fases en todo niño, puesto que no se puede llegar a un centro infantil nuevo, con la adaptación necesaria para que el niño no sienta inquietud, temor, angustia, por la separación de sus padres. Es por ello que se debe prestar atención a estas fases para que el niño pueda superar de la mejor forma.

2.1.8.6. Factores que afectan el proceso de adaptación escolar

Factores Hereditarios

Esto se refiere cuando los niños y las niñas tienen algún problema que hayan heredado de sus padres o de sus abuelitos que les impidan desarrollarse de manera correcta al momento de realizar sus habilidades.

Esto debe ser comunicado por parte de los padres de familia al principio del año escolar para que las maestras tengan conocimiento previo de estas circunstancias y para que puedan tomar las medidas necesarias ante esto.

Medio Ambiente

Se refiere al sitio, o actividades que realiza y rodea a los niños y niñas, a todas las herramientas que puede utilizar al momento de acceder a una nueva información que va a ser necesaria y aplicada para que tengan un aprendizaje significativo.

Aquí es bueno que experimenten y realicen la clase en un lugar donde no sea el aula sino en otros espacios de la institución educativa e incluso fuera de ella para que los niños y niñas tengan nuevas formas de aprendizaje mediante la experiencia propia. Esto les ayuda mucho en estos momentos, en los cuales el periodo de adaptación está presente porque si están solo encerrados en el aula los pequeños se estresarán mucho.

Prácticas de crianza de los padres.

Este punto es importante ya que aquí se observa cómo los padres de familia han educado y criado a sus hijos para que cuando ya ingresen al Centro Infantil demuestran su educación y algunos de los valores que han enseñado a sus hijos ya que la primera escuela que ellos tienen es su hogar.

Si se observa que los niños y niñas se portan de una manera que no es la correcta se debe comunicar a los padres de familia para que ellos desde esta corta edad inculquen a sus hijos estos valores tan necesarios para su vida.

Aquí juega también un papel muy importante toda la familia de los niños y niñas ya que si no enseñan de una buena manera o si los padres no han tenido en su niñez alguien que inculque esto no van a enseñar tampoco a sus hijos buenos modales ni buenos valores, pero

para eso están las maestras para ayudar y colaborar de tal manera que sus niños tengan una buena práctica de ello.

Orden de nacimiento de los niños y niñas.

Aunque se escuche un poco raro, esto sí afecta a los niños y niñas que ingresan al nuevo ambiente educativo ya que los padres muchas veces tienen hijos mayores al niño o a la niña que va a ingresar al Centro Infantil, y por ello saben ser un poco más exigentes con los hijos más grandes y dejan a un lado a los demás, ya no les prestan la atención necesaria.

Esto no debe ser así ya que cada hijo es responsabilidad de sus padres y a cada uno de ellos lo deben criar de la mejor manera posible.

En muchas ocasiones los padres dejan a sus hijos más grandes hacer el rol de padres, es decir, que críen a sus hermanos pequeños mientras ellos trabajan, y esto no debe ser así porque ellos no tienen el derecho de cuidar a sus otros hermanos, sino su derecho es el de estudiar y colaborar también en su hogar pero no de esta manera.

Hijos de padres separados

La separación o divorcio de los padres es muy difícil tanto para ellos como para los hijos ya que se verán muy afectados porque en lugar de preocuparse del qué estará mi hijo en la escuela en sus estudios no les hacen caso y los dejan ahí sin prestarles la mayor atención que tanto buscan.

Los padres piensan en ocasiones que los niños o niñas son los culpables de su separación y tratan de que ellos paguen por todo lo que les ha pasado, pero no se dan cuenta que les están haciendo un gran daño con esto. La realidad de los hogares ecuatorianos, es que predomina el divorcio y la separación en las parejas porque se han unido muy jóvenes y no tienen la experiencia necesaria para asumir la responsabilidad de una familia.

Hacer comparaciones entre hijos

Realizar comparaciones entre padres, hermanos y familiares, es perjudicial para los niños y niñas ya que van a imitar acciones que no son propias de su personalidad, sólo por hacer sentir bien a sus padres y no por satisfacción de lo que están haciendo. Ellos en vez de hacer esto deben dar apoyo y fortaleza a sus hijos.

Darles confianza, amor, decirles palabras de aliento, hablarles de una manera que ellos se sientan bien con halagos, que ellos pueden lograr todo lo que se proponen si lo hacen de la mejor manera con sus propias acciones y no imitando a nadie. Ya que si no se lo hace los niños y niñas se van a sentir muy mal y van a pensar que sus padres no los quieren tal y como son y van a tratar de llamar la atención con actos que no serán prudentes.

Madres que trabajan diariamente

En la actualidad esto de que las madres trabajen se ve muy común ya que necesitan el dinero para mantener a su familia y su hogar ya que en muchas ocasiones las madres son con el dinero que ganan el sustento de su casa y para ello deben dejar a sus hijos al lado para poder conseguir el pan y la comida diaria; pero esto no es excusa para no darles a sus hijos el poco tiempo que tienen libre de calidad y no de cantidad porque esto los niños y niñas lo van a valorar mucho.

Hay muchas veces que las madres están tan ocupadas que el tiempo libre que les sobra no lo dedican a sus hijos y ellos para no sentirse tan solos buscan una compañía en la televisión, en el internet y eso puede ser muy perjudicial para ellos porque existen programas que no son beneficiosos para su desarrollo integral.

Se deben dar cuenta que ellos todo perciben por sus cinco sentidos y si dejamos al lado esto podríamos arrepentirnos de lo que pueda pasar a futuro. Es por ello que los padres de

familia deben estar muy pendientes de sus hijos para que en un futuro no estén encaminados en malos pasos.

Si en el hogar no se puede dar la debida estimulación que el niño o niña necesita es importante que éste se lo delegue a las instituciones que el estado tiene, de modo que en esta edad puedan aprovechar toda la enseñanza y aprendizaje de que es capaz de adquirir.

Maltrato

El maltrato es una actitud muy negativa que los padres han optado realizar supuestamente para que sus hijos se porten bien pero en vez de ayudar esto a los niños y niñas afectó mucho a sus actos, su personalidad, su mente, y por lo tanto no tendrá ánimo de ir a la escuela y su rendimiento escolar será malo.

Igualmente si los niños y niñas son maltratados ellos irán a la escuela con esa mentalidad que eso es normal en su casa y lo van a querer reproducir allá con sus compañeros del salón y esto va a ser un problema en ese momento y también en un futuro.

2.1.8.7. *Consejos para mejorar la adaptación escolar.*

Según el sitio web guía infantil

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm> asegura que:

Para poder realizar la adaptación escolar de una manera óptima y objetiva, se necesita seguir unos consejos que nos ayudarán mucho en esta etapa que para los niños y niñas puede ser muy dura y triste. A continuación miraremos algunos de ellos.

El Horario

Los niños y las niñas al momento que ingresan por primera vez al Centro Infantil deben tener un horario correcto para que no sientan el despegue de sus padres, así que es prudente

que ellos dejen a los niños y niñas la primera semana dos horas y después cada semana ir aumentando media hora para que poco a poco vayan ya adaptándose a este medio. Siempre debemos considerar que cada niño y niña es un mundo diferente y que lo debemos respetar cada momento de su niñez.

Las actividades que se programen deben ser de tal manera que los niños no sientan mucho la separación con sus padres. Normalmente en las instituciones educativas, los horarios se dan en forma progresiva, cada semana van incrementando una media hora, hasta nivelarse en un mes.

Despedida pronta

Al momento de la despedida los padres deben ayudar para que este momento no sea duro para sus hijos y decirles que no se preocupen; que pronto regresarán por ellos para ir a casa donde pasarán unos momentos muy hermosos en compañía de toda su familia, y esto toca hacerlo de manera pronta y oportuna para evitar los lloros y pataletas tanto de padres como de sus hijos ya que los padres también sufren la separación como sus hijos.

Motivación por parte de las maestras

Como es de conocimiento de las personas los niños y las niñas perciben todo lo que está a su alrededor, así que las docentes lo que hacen es brindarle a todos los niños y niñas mucha confianza para que no se sientan mal.

Al momento que ingresen al Centro Infantil las docentes tienen que preparar varias actividades motivantes para que los niños y niñas para que se queden un poco más tranquilos y no les afecte tanto.

Estímulos por parte de los padres de familia

Es una buena táctica que los padres al momento de ir a recoger a sus hijos al Centro Infantil los alaguen y pregunten qué tal les fue para que los niños y niñas no se sientan mal por los momentos que estuvieron solos, sin su presencia.

También al momento que ya estén saliendo del nuevo ambiente escolar los padres deben hacerlos jugar en el camino para que no sientan que lo que hacen en el Centro Infantil no es diferente a lo que hacen en compañía de ellos.

Seguirle preparando al niño o niña diciéndole que al día siguiente volverá al Centro Infantil a encontrarse con sus nuevos amigos y a compartir momentos agradables con sus maestras. Esto ayudará mucho en el periodo de adaptación escolar.

Entradas y salidas del Centro Infantil

Los padres deben cumplir con los horarios de entrada y de salida del Centro Infantil ya que eso es primordial para que los niños y niñas se adapten con prontitud. Las maestras siempre al ingresar al salón de clases realizan una motivación y si llegan tarde los niños se perderán de este momento tan importante en esta etapa de adaptación escolar.

Igualmente al instante de salir deben llegar a la hora que dispone la Institución y este horario también lo deben cumplir ya que si no lo hacen los niños tendrán ansias de volver a sus casas y ya no querrán volver al día siguiente, y eso va a ser un punto en contra para las maestras.

Este momento es muy importante cumplirlo a cabalidad ya que los demás padres que si cumplan con esto y lleven a sus hijos pronto ellos se van a sentir muy bien, mientras que los niños que se queden van a estar con mucha ansiedad y volverán a llorar.

Actividades sociales

Se deberá buscar para los niños y las niñas unas buenas actividades en las cuales participen todos en conjunto para que socialicen entre ellos, para que conozcan a todos sus compañeros y compartan sus experiencias, también buscar canciones que los entretengan y disfruten de estas actividades.

Hacer que hablen entre ellos es una buena opción para que socialicen, pero no hay que obligarlos ya que en esta etapa de adaptación lo menos que van a querer hacer es hablar.

Ambiente relajado

Desde el momento que los niños y niñas ya empiezan con su día de labores los padres deben tener en cuenta que el instante que despiertan no lo deben empezar con prisas para salir de casa pronto, sino al contrario que tengan un buen tiempo para realizar las actividades diarias y así se sentirán más relajados y animados para ingresar al Centro Infantil.

Tratar de despertarlos mediante juegos para que estén con una sonrisa en sus labios y que pasen el día un poco mejor y no con estrés.

En la noche deben ponerle un horario para dormir y no dejarlo hasta altas horas de la noche. Esto también ayudará mucho para que el siguiente día no sea tan estresante por no haber dormido lo suficiente.

Alimentación

En esta edad los niños y las niñas deben tener una buena alimentación tanto en el hogar como en el Centro Infantil. Como padres responsables deben pedir que publiquen en la cartelera el menú diario para ellos o también pedir una copia del menú para saber qué alimentos consumen sus niños.

Así como se pide a la institución educativa que les den a sus hijos la mejor alimentación, en casa se debe hacer exactamente lo mismo ya que muchas veces los mismos padres se contradicen y en su casa por falta de tiempo o comodidad les preparan de almuerzo comida chatarra.

Se recomienda dar a los niños y niñas alimentos que tengan vitaminas, minerales para que tengan energías positivas al empezar un nuevo día con muchos ánimos de aprender cosas nuevas y divertidas.

2.1.8.8. *Etapas evolutivas de los niños y niñas de 3 años*

Las características de los niños y niñas van cambiando de acuerdo a su edad y a su desarrollo evolutivo, cada año que pasa en edad el niño o niña debe cumplir con ciertas destrezas.

Según Ordoñez y Tinajero (1999) se dice que:

El niño de 3 años desarrollará poco a poco la capacidad de comprender explicaciones y negociar con otros niños y adultos sobre situaciones de la vida diaria, aspectos importantes para la inclusión a un grupo de pares. Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidas por emociones de enojo, frustración y duda.” (p.297).

Por tal razón los niños y niñas tienen aspectos que desarrollar en esta edad en las distintas áreas y comprender poco a poco lo que la vida le traerá.

En la Área Cognitiva

- Posee el concepto de las cuantificaciones: mucho-poco-nada.
- Maneja las relaciones asimétricas: largo-corto.
- Forma series de objetos los ordena y los desordena.
- Establece relaciones asociativas, clasificativas con los juguetes.
- Conoce las cuatro figuras geométricas básicas.
- Nombra al menos seis a ocho colores.

- Demuestra gran avance a nivel psicológico y autoconocimiento sabe cuántos años tiene.
- Diferencia entre agua, aire y tierra.
- Relaciona número-cantidad hasta tres.
- Clasifica por tamaño grande, mediano, pequeño.
- Maneja los conceptos cerca-lejos, dentro-fuera , juntos con él y en relación a otros.
- Identifica y compara entre líneas largas y cortas.
- Agrupa figuras geométricas por colores.
- Comprende y ordena de tres a cuatro acciones.
- Memoriza tres números, instrumentos musicales y palabras.

En el Área Motriz

- Sube y baja escaleras alternando los pies.
- Lanza una pelota por encima de objetos con las dos manos y la recibe también.
- Su marcha evoluciona y los pies se apoyan en punta y en el talón.
- Obtiene mayor equilibrio al estar en una sola pierna.
- Da saltos sucesivos sobre el mismo lugar con las piernas ligeramente flexionadas.
- Salta desde una altura aproximada de 20cm y 30cm.
- Perfecciona el freno en sus carreras.
- Utiliza indistintamente ambas manos hasta esta edad, aunque tiene una preferencia manual estable.
- Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda.
- Utiliza bloques para construir casas, puentes por imitación.
- Realiza cortes con un buen manejo de las tijeras.

- Puede amarrar los cordones de los zapatos.
- En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos.
- Traza una cruz y una línea oblicua.
- Dobla y desdobla papel pero no perfeccionado.
- Arma rompecabezas de cuatro piezas horizontales y dos a tres verticales.
- Imita trazos horizontales, verticales, circulares formando figuras, hace su primer monigote.
- Rasga papel con pinza de forma más fina.
- Realiza pintura dactilar, respetando límites y colorea libremente.

En el Área de Lenguaje

- Maneja correctamente el 60% de las consonantes, excepto la r, rr, x.
- Aumenta su comprensión de vocabulario, frases y relatos.
- Ordena historias de tres episodios.
- Contesta preguntas en forma clara.
- Expresa hechos pasados y futuros.
- Puede sostener largas y complicadas conversaciones.
- Su fonología y articulaciones son totalmente comprendidas
- No le gusta repetir las frases.
- Comprende más de 1000 a 1500 palabras.
- Sabe algunas rimas.
- Se encuentra en la época del: ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿qué es esto?
- Comienza a manejar de manera primitiva el pasado y el presente del verbo.

Personal Social

- Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.

- Identificar las características generales que diferencian a niños y a niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
- Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
- Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
- Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.
- Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
- Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.
- Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
- Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.
- Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
- Colaborar con el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.
- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
- Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
- Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

2.2. Posicionamiento teórico personal.

Luego de haber leído detenidamente las fundamentaciones, el tema se basa en la teoría Cognitiva de Piaget porque en ella se observó que todos los niños y las niñas e incluso las personas adultas se adaptan a sus medios gracias a que se tiene una base en la que mediante nuestros pensamientos, deseos y factores que se encuentran dentro del entorno que vamos a podemos asimilar lo que nos rodea y plasmarlo ya en nuestro cerebro, con el fin de tener una adquisición de nuevos conocimientos que ayudarán a sobresalir en el medio social.

También se fundamenta en la teoría Constructivista o teoría del conocimiento porque cuando los niños y niñas ya se juntan para entablar una relación de amistad y de estudios van a experimentar varios conocimientos nuevos mediante la información que van adquiriendo de la conversación, los procesos dinámicos y la participación e interacción que tendrán sus compañeros. Después de esto ellos construirán más conocimientos y aprendizajes gracias a esta herramienta muy valiosas.

En consecuencia, es de mucha importancia aplicar las actividades de integración para la adaptación escolar porque los niños y niñas se van a sentir más a gusto, con alegría, entusiasmados cuando empiecen a realizar las docentes de la Institución motivaciones al aire libre.

Al momento que ya sea de ingresar al aula de clases realizar varias actividades que a ellos les llame la atención para que no se sientan nerviosos, inseguros y que no se pongan a llorar. Es una buena opción cantar varias canciones que ellos conozcan y si no la conocen pues preguntar a los niños y niñas y aprenderla.

Después de que haya pasado la adaptación escolar se verán los resultados, los que se quieren que sean aceptables y que en los niños y niñas tengan un efecto positivo en ellos, que

logren tener una sociabilidad con todas las personas que están dentro de la Institución Educativa, al momento que ya se deben quedar en el Centro Infantil ya se queden sin hacer berrinches ni rabieta, sino al contrario, que con la alegría que irradie ilumine todo lo que está en su camino.

2.3. Glosario de términos

Acompañamiento.- Acción y efecto de acompañar.

Arraigadas.- Establecerse de manera permanente en un lugar, vinculándose a personas y cosas.

Autocontrol.- Control de los propios impulsos y reacciones.

Ciclo.- Cada una de las partes de un plan de estudios.

Clasificativas.- Ordenar o disponer por clases algo.

Cohibidos.- Refrenar, reprimir, contener a alguien o algo.

Condiciona.- Influir de manera importante en el comportamiento de alguien o en el desarrollo de algo.

Conglomerado.- Unir fragmentos de una o varias sustancias.

Consignas.- En agrupaciones políticas, sindicales, o en colectivos organizados de otro género, directriz que se imparte a sus integrantes.

Constitutiva.- Que forma parte esencial o fundamental de algo y lo distingue de los demás.

Contextuales.- Entornos físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.

Contextualizada.- Situar algo en un determinado contexto.

Convergen.- Dicho de dos o más líneas: tender a unirse en un punto.

Desenvolvimiento.- Salir de una dificultad, empeño o lance.

Esencial.- Sustancial, principal, notable.

Excusa.- Motivo o pretexto que se invoca para eludir una obligación o disculpar una omisión

Factores.- Elementos o causas que actúan juntos con otros.

Frustrante.- Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.

Grupo Etario.- Dicho de varias personas que tienen la misma edad.

Halagos.- Dar a alguien muestras de afecto o rendimiento con palabras o acciones que puedan serles gratas.

Hereditarios.- Dicho de una inclinación, de una costumbre, de una virtud, de un vicio o de una enfermedad que pasa de padres a hijos.

Hogaza.- Pan grande que pesa más de dos libras, pan de harina mal cernida, que contiene algo de salvado.

Humanizaba.- Hacer humano, familiar y afable a alguien o algo.

Incertidumbre.- Falta de cumplir algo.

Incomprensible.- Que no puede comprender.

Inculquen.- Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto.

Infraestructura.- Conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, de una ciudad o de una organización cualquiera.

Inmiscuye.- Entremeterse, tomar parte en un asunto o negocio, especialmente cuando no hay razón o autoridad para ello.

Interiorizar.- Incorporar a la propia manera de ser, de pensar y de sentir, ideas o acciones ajenas.

Moraleja.- Lección o enseñanza que se deduce de un cuento, fábula, ejemplo, anécdota.

Óptimas.- Sumamente bueno, que no puede ser mejor.

Pauta.- Instrumento o norma que sirve para gobernarse en la ejecución de algo. Modelo o norma.

Perciben.- Captar por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas.

Predispuestos.- Preparar, disponer anticipadamente algo o el ánimo de alguien para un fin determinado.

Primigenio.- Primitivo, originario.

Primordial.- Principal o esencial.

Problemática.- Cuestión que se trata de arreglar. Proposición o dificultad de solución dudosa, Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.

Psiquis.- De la mente humana.

Quietud.- Carece de movimientos.

Reconcilien.- Volver a las amistades, o atraer y acordar los ánimos desunidos.

Táctica.- Método o sistema para ejecutar o conseguir algo.

Trance.- Momento crítico y decisivo por el que pasa alguien.

2.4. Preguntas directrices

- ¿Utilizan las docentes actividades de integración para la adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”
- ¿Las maestras conocen sobre algunos temas y actividades en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?
- ¿Necesitan las docentes una propuesta de actividades de integración para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?.?

2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las actividades de integración son tareas, acciones y como su nombre lo indica actividades didácticas realizadas por un grupo de personas que desean ser parte de un conglomerado.	Actividades de Integración	Características de las Actividades de Integración.	Motivar actividades. Satisfacer Necesidades. Incentivar la experiencia Social.
		Importancia de las Actividades de Integración.	Ayudan a los niños y niñas a mantener la calma
		Clasificación de las actividades de integración	Los juegos como espacio de integración. Actividades cognitivas para desarrollar la integración Actividades dinámicas. Actividades de imitación mediante roles. Actividades de lenguaje. Actividades grupales para la integración
La Adaptación Escolar es un proceso en el cual los niños y las niñas se quedan por primera vez en el Centro Infantil por horas ya determinadas.	Adaptación Escolar	Importancia de la Adaptación Escolar.	Favorece la seguridad.
		Proceso de la Adaptación del niño y niña	Entorno nuevo Conductas más frecuentes Superación del período de adaptación
		Protagonistas de la Adaptación Escolar.	Niños y niñas. Padres y Madres. Docentes.
		Fases de Adaptación Escolar.	Fase de protesta Fase de ambivalencia. Fase de adaptación.
		Factores que afectan el proceso de Adaptación Escolar.	Factores hereditarios. Medio ambiente. Prácticas de crianza de los padres. Orden de nacimiento de los niños y niñas. Hijos de padres separados. Hacer comparaciones entre hijos. Madres que trabajan diariamente. Maltrato
		Consejos para mejorar la adaptación escolar	El horario. Despedida pronta. Motivación por parte de las maestras. Estímulos por parte de los padres de familia. Entradas y Salidas. Actividades Sociales. Ambiente relajado Alimentación
		Etapas Evolutivas de los niños y niñas de 3 años.	Área Cognitiva Área Motriz. Área de Lenguaje Personal Social.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.

En la investigación se utilizó los distintos métodos, tipos, técnicas para culminar con éxito este trabajo de grado.

3.1.1. Investigación de campo.

Permitió obtener la información directamente del lugar donde suceden los hechos observando cuáles son las causas y efectos que ocurren al momento de realizar las actividades de integración en la adaptación escolar. El problema sucede en el Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra en los niños y niñas de 3 a 4 años. Saber sobre este tema tan importante servirá mucho para que las profesoras tengan un contacto más afectivo con los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil.

3.1.2. Investigación bibliográfica.

La investigación se fundamentó en algunas de las obras que ya fueron realizadas anteriormente, obteniendo la información en libros, artículos, impresos, revistas, páginas web, la cual se analizó y revisó con detenimiento todo acerca de las actividades de integración que ejecutarán las maestras con los niños y niñas, también sobre la adaptación escolar de los pequeños que ya ingresan a un Centro Infantil.

3.1.3. Investigación descriptiva.

En la investigación se describió cuáles son las actividades de integración que practican las maestras para calmar a los niños y niñas de 3 a 4 años al ingresar al Centro Infantil y empezar su adaptación escolar, para después analizarlas detenidamente.

3.1.4. Investigación explicativa.

En este estudio se realizó la respectiva investigación para saber cuáles son las causas y efectos que originan el problema, si las maestras realizan actividades de integración cuando los niños y las niñas ya empiezan con su adaptación escolar con el fin de que este periodo de tiempo sea para ellos un momento agradable y divertido realizando estas actividades de juego, expresión corporal, rondas que a ellos les entretendrá mucho.

3.1.5. Investigación propositiva.

En el presente trabajo se utilizó la investigación propositiva ya que se realizó una propuesta alternativa de solución ante la problemática presente.

3.2. Métodos de investigación.

3.2.1. Método analítico.

El Método Analítico permitió estudiar parte por parte el tema que se investigó, analizarlo bien para conocer así más sobre esto y con ello poder obtener resultados muy favorables para solucionar de la mejor manera esta problemática la que cuenta con buena información ordenada y detallada.

3.2.2. Método sintético.

El Método Sintético ayudó en la investigación a reunir los elementos que se necesita para generar los nuevos conocimientos a los niños y niñas a través de las actividades de integración que las maestras realizaron para obtener resultados positivos en el proceso de la adaptación escolar.

3.2.3. Método inductivo.

El Método Inductivo ayudó en la investigación de una manera muy significativa ya que se pudo realizar el estudio del caso de una forma directa mediante la experiencia que se obtuvo, observando las causas y efectos reales que afectan a los niños y niñas en su adaptación escolar.

3.2.4. Método deductivo.

El Método Deductivo ayudó a conocer de manera general todo acerca del tema de investigación, después se analizó todos los conceptos para poder llegar a los resultados deseados que son que los niños y niñas se adapten correctamente en el Centro Infantil realizando varias actividades de integración con las docentes.

3.2.5. Método de medición.

El Método de Medición ayudó a saber en valores cuantitativos y cualitativos los resultados obtenidos en las fichas de observación que se realizaron a los niños y niñas de 3 a 4 años y en las entrevistas que se aplicarán a los padres de familia y a las docentes del Centro Infantil.

3.3. Técnicas.

3.3.1. Observación.

En la investigación se aplicará la técnica de la observación ya que ésta es la manera más directa de contacto con la problemática investigada por cuanto se podrá ver, oír las causas, los efectos y las actividades que realizan las docentes ante esta problemática.

3.3.2. Encuesta.

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta ya que ayudó a obtener los datos, opiniones y comentarios necesarios de los padres de familia y docentes encargadas acerca del tema que se trató esperando tener una información verdadera y confiable.

3.4. Instrumentos.

3.4.1. Ficha de observación.

El instrumento que se aplicó en la investigación fue la ficha de observación la cual contó con varios aspectos puntuales que se la realizó a los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”.

3.4.2. Cuestionario.

En la investigación se aplicó un cuestionario, en el cual existen varias preguntas que deben contestar con franqueza y no es necesaria nuestra presencia para que tenga el tiempo necesario y la tranquilidad para resolverlo sin presiones.

3.5. Población.

La población que fue investigada está determinada por:

Tabla N° 1 Población

Población	Niños /Niñas	Docentes	Padres de Familia
Paralelo “A”	19	1	19
Paralelo “B”	19	1	19
Maestros Especiales		4	
	38	6	38
Total		82	

Fuente: Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” (2016-2017)

3.6. Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada por 38 niños y niñas de 3 a 4 años, 2 maestras, 4 maestros especiales y 38 padres de familia del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes y a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra, de la Provincia de Imbabura, en el año 2016, y una ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de barras que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de observación.

El cuestionario y la guía de entrevista se diseñaron para conocer cómo inciden las actividades de integración en el periodo de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución, objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de las preguntas de la encuesta a las maestras del centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo”.

Pregunta 1.

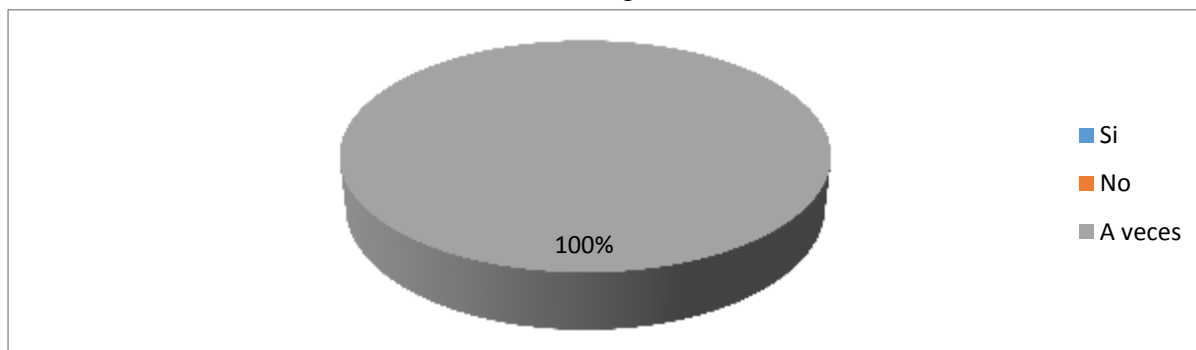
1.- ¿Utiliza actividades de integración en el período de adaptación escolar?

Tabla N° 2 Utilización de actividades de integración.

Respuestas	Frecuencia	%
Sí	0	
No	0	
A veces	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 1 Utilización de actividades de integración.



Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Las respuestas obtenidas contribuyen a determinar que en el periodo de adaptación de los niños y niñas de tres a cuatro años las docentes en su totalidad manifiestan que a veces realizan actividades de adaptación para favorecer la integración de los niños al centro infantil. Es importante considerar lo que afirma Piaget quien dice que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación quienes le permiten al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

Pregunta 2.

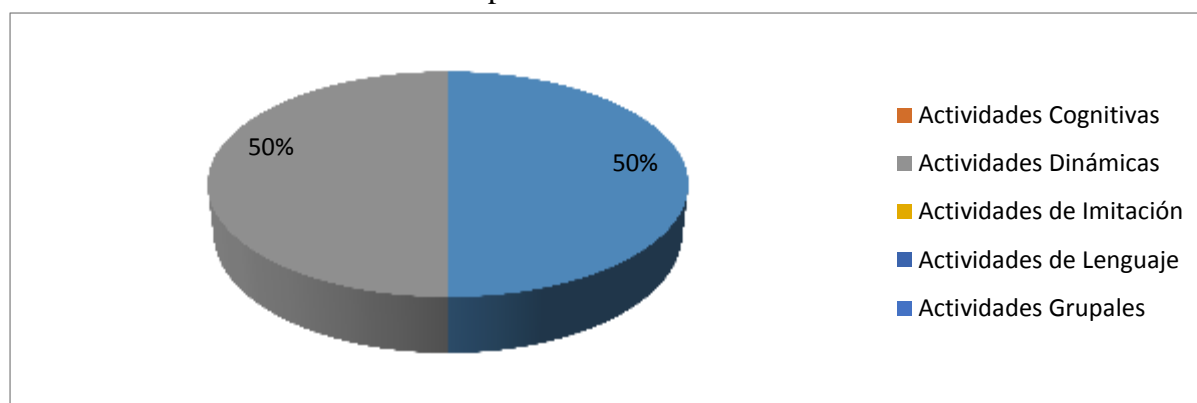
2.- ¿Cuál de estas actividades de integración utiliza usted para trabajar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Tabla N° 3 Actividades utilizadas por docentes.

Respuestas	Frecuencia	%
Actividades Cognitivas	0	
Actividades Dinámicas	3	50%
Actividades de Imitación	0	
Actividades de Lenguaje	0	
Actividades Grupales	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 2 Actividades utilizadas por docentes.



Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Se puede comprobar por las respuestas obtenidas que la mitad de las docentes se limitan al uso de actividades motrices y dinámicas para trabajar en el proceso de adaptación. Como afirma Arribas (2005) que las actividades dinámicas motivan y disponen hacia una actividad corporal contextualizada, en la que podamos obtener experiencias óptimas y agradables.

Pregunta 3.

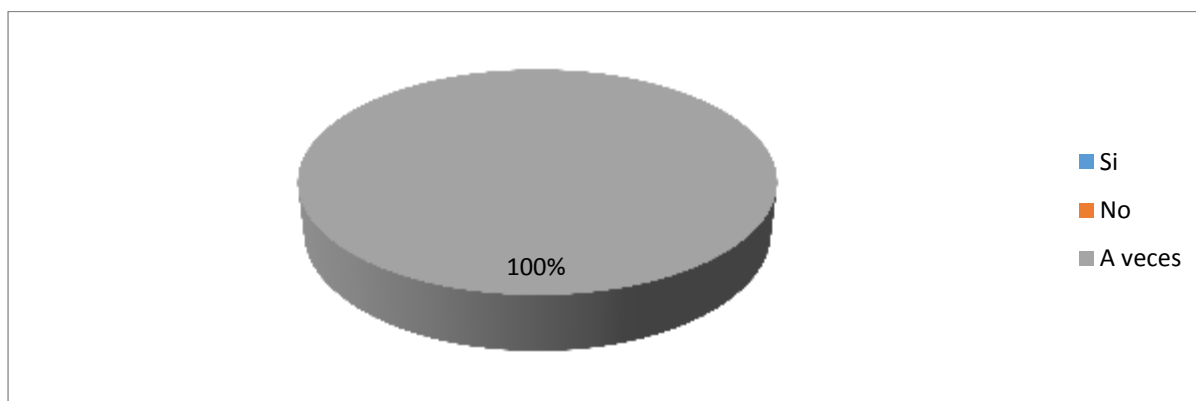
3.- ¿Las actividades de integración que usted utiliza tiene buenos resultados con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Tabla N° 4 Buenos resultados.

Respuestas	Frecuencia	%
Sí	0	
No	0	
A veces	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 3 Buenos resultados.



Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Los datos obtenidos muestran que la totalidad de los docentes encuestados afirman que no se observan resultados significativos con las actividades de integración que se utilizan con los niños y niñas. Montero (2009) asegura que: Las dinámicas grupales son técnicas que ayudan en alto grado a motivar permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo y experimentación.

Pregunta 4.

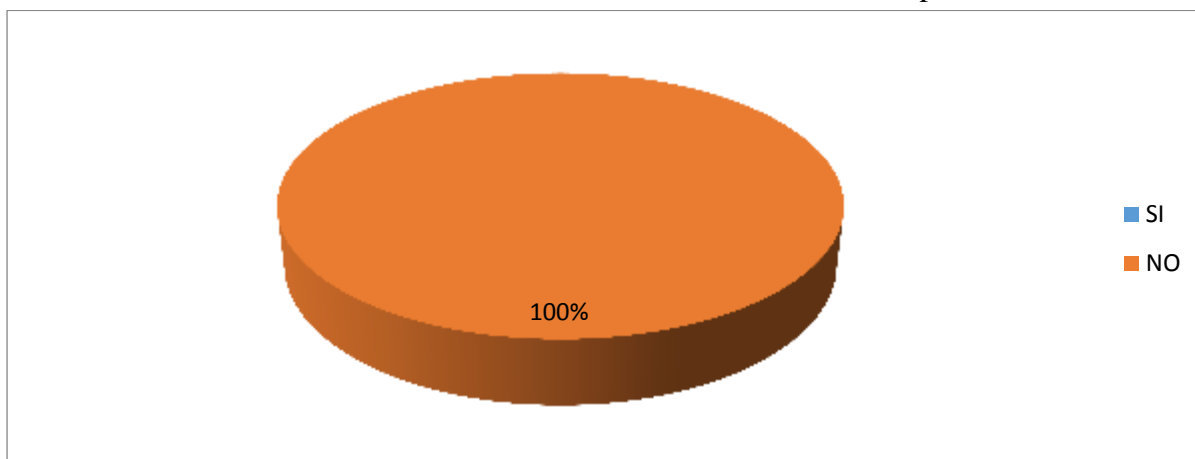
4.- ¿Cuenta con material didáctico para realizar las actividades de integración en el proceso de adaptación escolar?

Tabla N° 5 Material Didáctico utilizado en las actividades utilizadas por docentes.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 4 Material didáctico utilizado en las actividades utilizadas por docentes.



Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Según las respuestas obtenidas se puede considerar que las docentes no cuentan con material didáctico para realizar las Actividades de Integración. Jean le Boulch y Vayer están seguros de que trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos, se promueve y se estimula el desarrollo a partir de la motricidad y el juego integrador.

Pregunta 5.

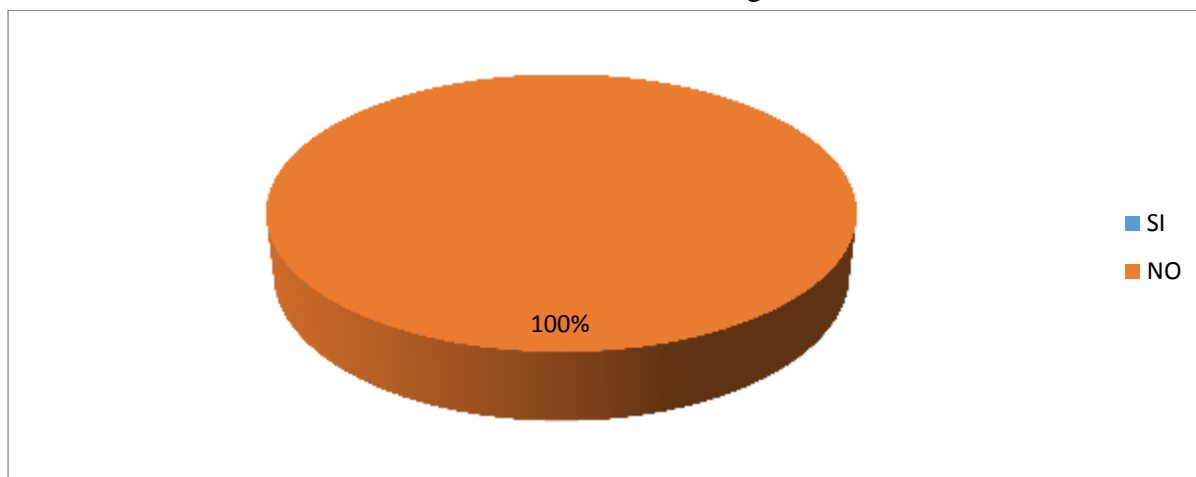
5.- ¿Últimamente ha asistido algún taller sobre actividades de integración que puede realizar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Tabla N° 6 Asistencia a taller sobre actividades de integración.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 5 Asistencia a taller sobre actividades de integración.



Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por Gabriela Checa (2016-2017).

Análisis Cualitativo

Las respuestas dadas por las docentes confirman la falta de capacitación sobre actividades de integración para realizarlos con los niños y niñas. Cevallos (2011) considera que la preparación de los docentes preparándose y asistiendo a los distintos talleres asegura una actividad que motive al niño y niña a integrarse de una manera efectiva, puesto que responde a sus deseos e intereses.

Pregunta N.- 6

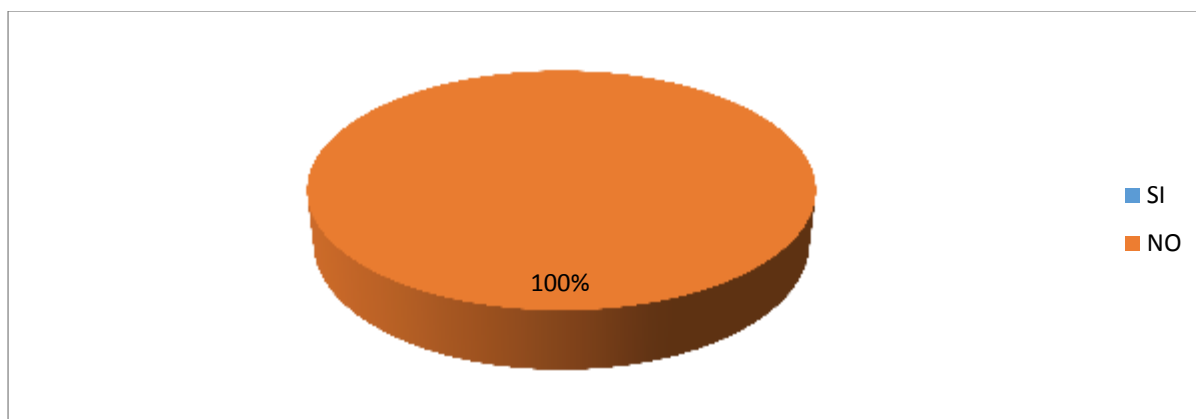
6.- ¿Los niños y niñas se acercan a usted con facilidad al momento de ingresar al Centro Infantil?

Tabla N° 7 Facilidad de acercamiento.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 6 Facilidad de acercamiento.



Fuente: Encuesta docentes de Educación Inicial del Centro "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Por las respuestas obtenidas se puede comprobar que no existe la predisposición adecuada de acercamiento del niño a la docente. Según Vigotsky, en el desarrollo una determinada cualidad o proceso psíquico encuentra las mejores condiciones para su promoción, cuando las docentes se ejerce una acción educativa de calidad aumentan su potencial sensitivo y afectivo que forma parte en este periodo.

Pregunta 7.

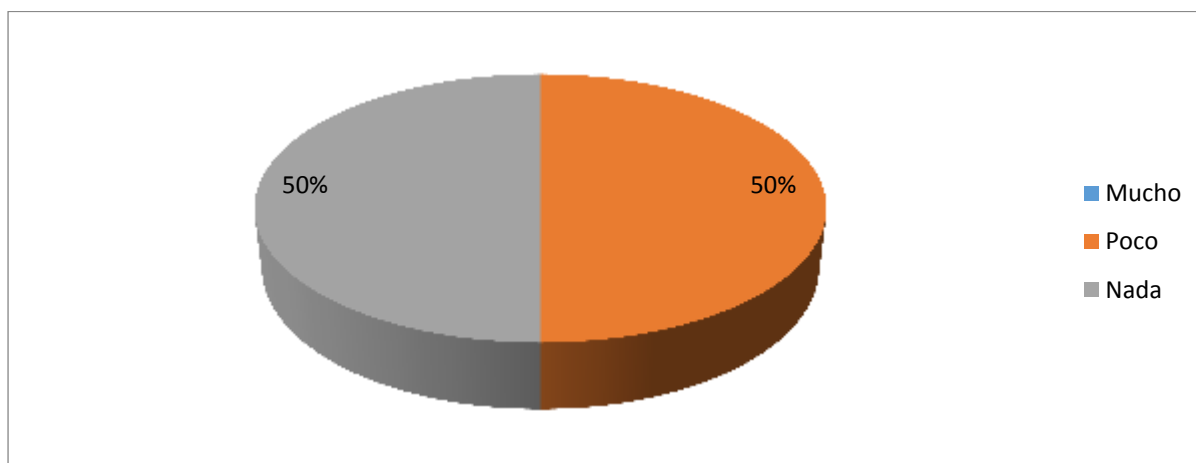
7.- ¿Qué nivel de sociabilidad cree usted que manifiestan los niños y niñas con sus demás compañeritos?

Tabla N° 8 Nivel de sociabilidad.

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	0	
Poco	3	50%
Nada	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 7 Nivel de sociabilidad.



Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Se pudo comprobar por las respuestas dadas que la mitad de los docentes encuestados manifiestan que los niños y niñas tienen poca sociabilidad con sus compañeros mientras que la otra mitad afirman que no tienen nada de sociabilidad con sus compañeros. Vigotsky asegura que el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de las partes más capaces, intercambiando experiencias vividas y fortaleciendo el aprendizaje significativo de cada uno de los involucrados en la socialización.

Pregunta 8.

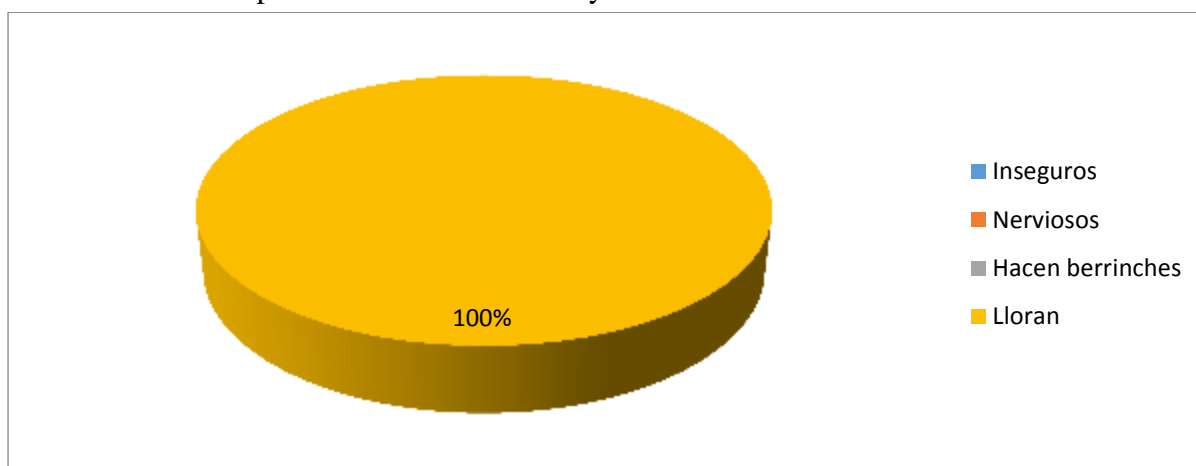
8.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas al momento de ingresar al Centro Infantil?

Tabla N° 9 Comportamiento de los niños y niñas.

Respuestas	Frecuencia	%
Inseguros	0	
Nerviosos	0	
Hacen berrinches	0	
Lloran	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 8 Comportamiento de los niños y niñas.



Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Por las respuestas obtenidas se verifica que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que los niños y niñas lloran al ingresar al Centro Infantil. Jácome (2016) asegura que la confianza mutua con los compañeros y docentes ayuda a generar una convivencia adecuada para el entorno de cada persona.

Pregunta 9.

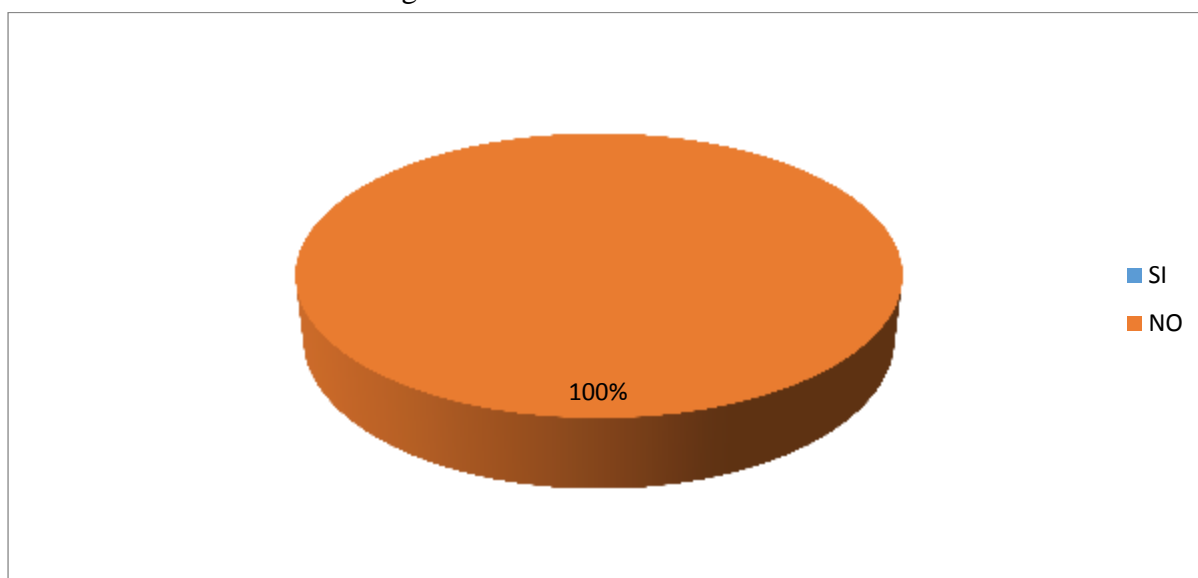
9.- ¿Cuenta usted con una guía de actividades de integración para realizar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Tabla N° 10 Cuenta con una guía de actividades.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 9 Cuenta con una guía de actividades.



Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Las respuestas obtenidas demuestran que las docentes encuestadas no cuentan con una guía de actividades de integración para realizarlos con los niños y niñas. La LOEI el cual afirma que las docentes deben contar con el currículo de nivel inicial y sería una buena idea en tener una herramienta didáctica también para trabajar en la adaptación escolar.

Pregunta 10.

10.- ¿Aplicaría una Guía de actividades de integración para ayudar a los niños y niñas a adaptarse?

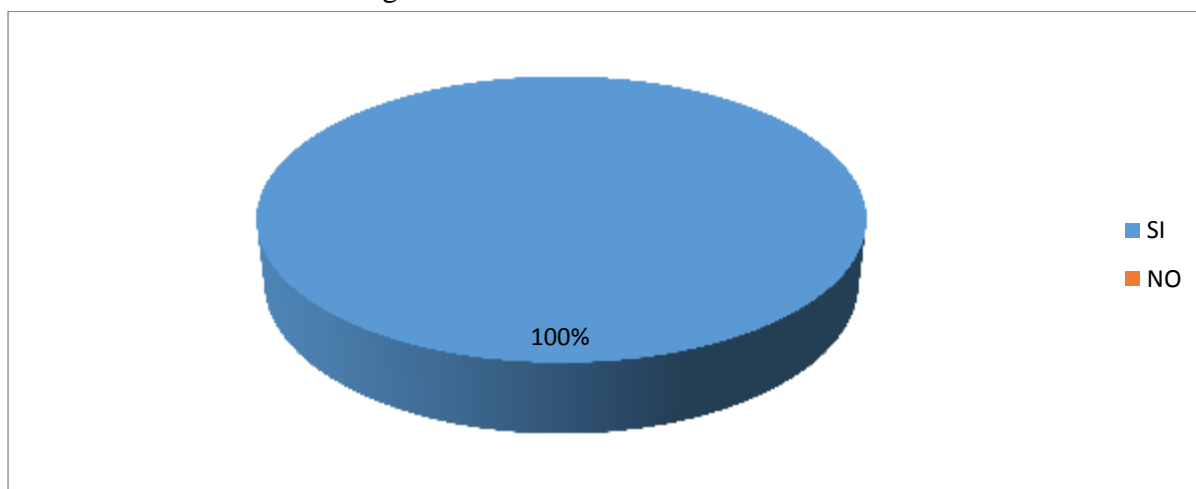
Tabla N° 11 Necesita una guía de actividades.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	6	100%
No	0	
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”

Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 10 Necesita una guía de actividades.



Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”

Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Por las respuestas obtenidas se puede comprobar que la totalidad de las docentes encuestadas aplicarían una guía de actividades de integración con los niños y niñas. La LOEI indica entre sus objetivos que la acción educativa es desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación a las maestras del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”

Tabla N° 12 Ficha de observación

N°	INDICADORES	VALORACIONES							
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Sonríe cuando llega al Centro Infantil	0	0%	0	0%	10	26%	28	74%
2	Se despide de sus padres con tristeza.	30	79%	8	21%	0	0%	0	0%
3	Se ponen nerviosos.	30	79%	8	21%	0	0%	0	0%
4	Quieren regresar a la calle.	31	82%	7	18%	0	0%	0	0%
5	Hacen berrinches.	31	82%	7	18%	0	0%	0	0%
6	Se acerca con facilidad a sus maestras.	0	0%	0	0%	5	13%	33	87%
7	Alegría al comenzar las actividades de integración.	0	0%	0	0%	5	13%	33	87%
8	Realizan actividades planteadas por la maestra.	0	0%	0	0%	4	11%	34	89%
9	Juegan en el patio con sus compañeros.	0	0%	0	0%	6	16%	32	84%
10	Llora cuando empieza la clase en el aula.	33	87%	5	13%	0	0%	0	0%

La aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” permitió encontrar diferentes puntos en los cuales tienen más dificultad al momento de realizar su periodo de adaptación en la Institución, en los que se pueden destacar los siguientes:

- Se ponen muy sentimentales al momento que sus padres los dejan en el Centro Infantil.
- Se acercan a sus maestras con dificultad.
- Trabajan en clase muy limitadamente y las actividades que están planteadas no las cumplen.
- Socializan con sus compañeritos muy poco
- Lloran mucho cuando se encuentran en lugares cerrados.

Si examinamos los resultados obtenidos por los niños y niñas en la ficha de observación, los resultados de la encuesta aplicada a las docentes y la encuesta a los padres de familia se puede dar cuenta que en esta etapa de desarrollo todos deben cumplir con varias destrezas y que tanto en el Centro Educativo como en casa debemos cumplirlo mediante la utilización de las actividades de integración.

4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”.

Pregunta 1

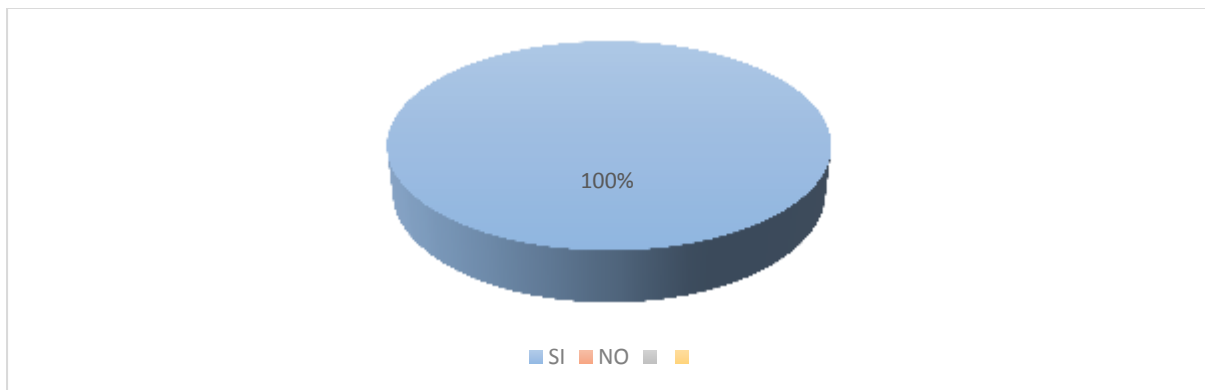
1.- ¿El período de adaptación es una buena opción para que su hijo o hija se desarrolle?

Tabla N° 13 Período de adaptación buena para su hijo/a.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	38	100%
No	0	
A veces	0	
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 11 Período de adaptación buena para su hijo/a.



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

La totalidad de los padres entrevistados manifiestan que el periodo de adaptación es bueno para desarrollar la conducta de sus hijos. Los datos evidencian que los padres de familia piensan que el proceso de adaptación escolar es bueno para el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas.

Pregunta 2

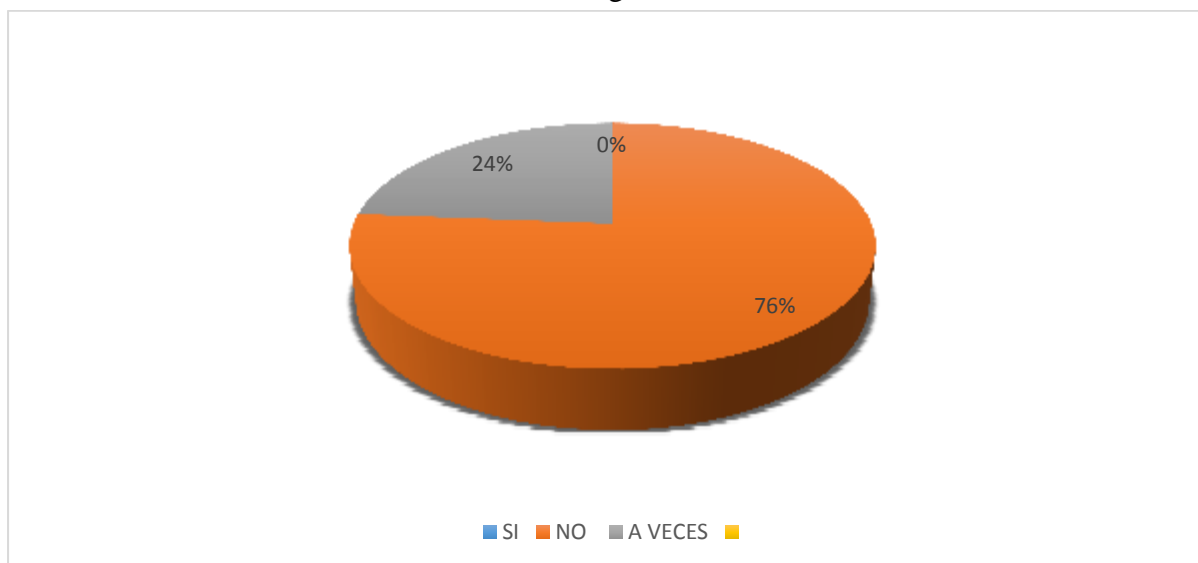
2.- ¿Cuándo le manda a su hijo o hija a realizar una actividad en su hogar la cumple?

Tabla N° 14 Actividades realizadas en el hogar.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	29	76.32%
A veces	9	23.68%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriel Checa (2016-2017)

Gráfico N° 12 Actividades realizadas en el hogar.



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

La mayoría de padres de familia afirman que los niños y niñas no realizan las actividades que se les pide, y la minoría las realiza a veces. Los datos evidencian que los padres de familia son sobreprotectores.

Pregunta 3

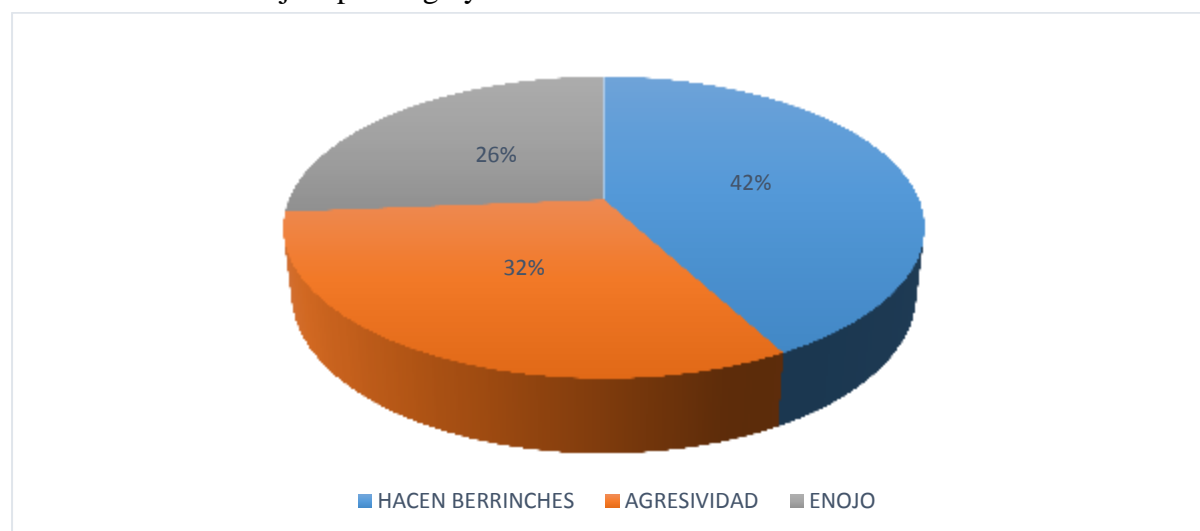
3.- ¿Cuándo su hijo o hija pide algo y no se le da cómo reacciona?

Tabla N° 15 Su hijo/a pide algo y no se le da reacciona.

Respuestas	Frecuencia	%
Hacen berrinches	16	42.10%
Agresividad	12	31.58%
Enojo	10	26.32%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 13 Su hijo/a pide algo y no se le da reacciona



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Menos de la mitad de los padres de familia afirma que sus hijos reaccionan haciendo berrinches cuando no se les da algo, la minoría con agresividad y con enojo. Los datos evidencian que los niños y niñas no se portan de una manera correcta con los padres de familia.

Pregunta 4

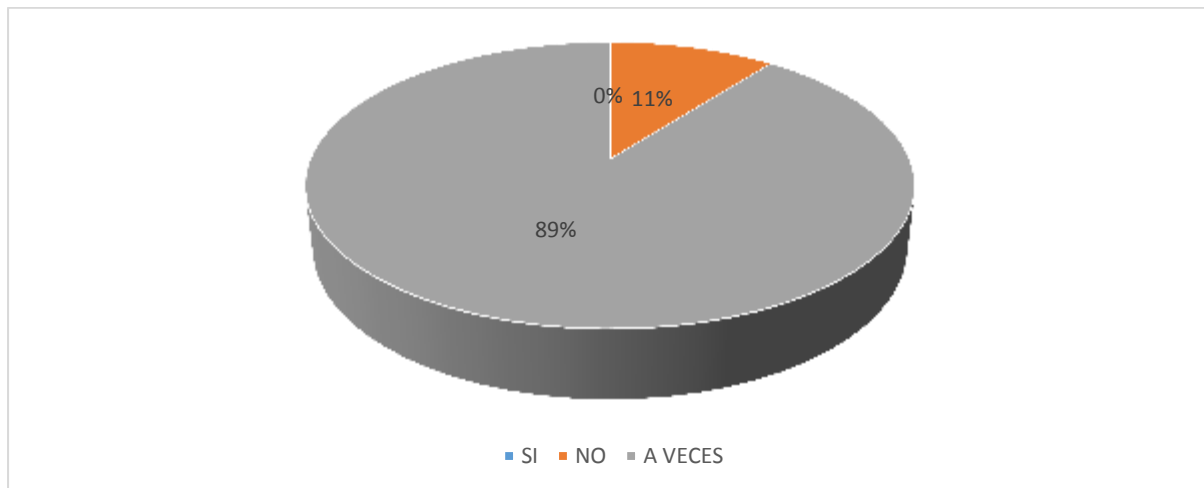
4.- ¿Su hijo o hija se acerca sin temor a personas que no conoce?

Tabla N° 16 Se acerca sin temor.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	4	10.53%
A veces	34	89.47%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 14 Se acerca sin temor.



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

La mayoría de padres afirma que los niños y niñas a veces se acercan sin temor a las personas desconocidas. , la minoría no se acerca. Los datos evidencian que los niños y niñas se acercan con temor a personas que no conocen.

Pregunta 5

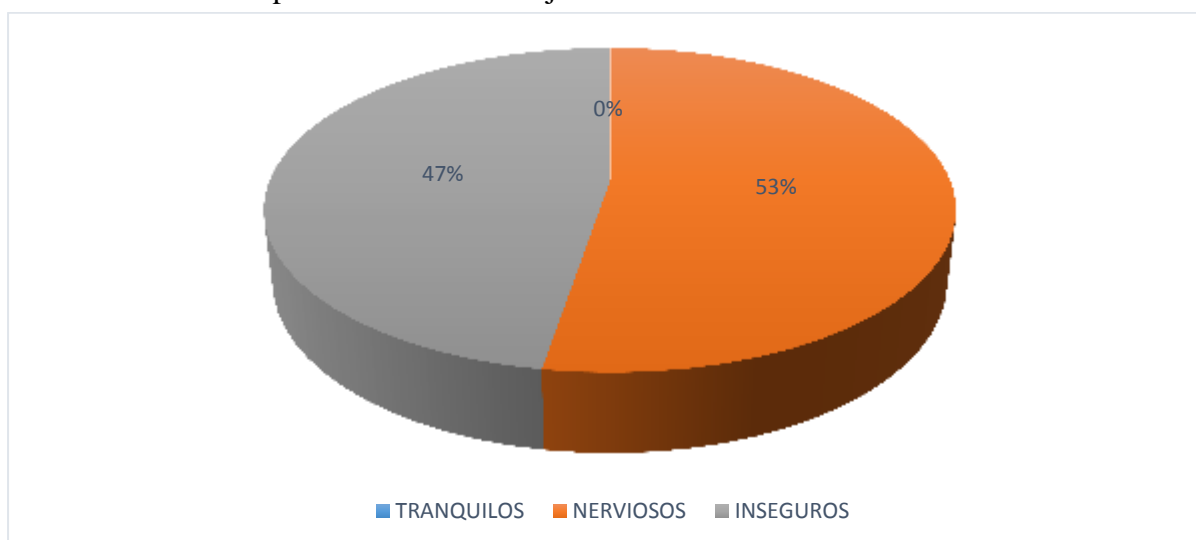
5.- ¿El comportamiento de su hijo o hija en el Centro Infantil es:

Tabla N° 17 Comportamiento de sus hijos.

Respuestas	Frecuencia	%
Tranquilos	0	
Nerviosos	20	52.63%
Inseguros	18	47.37%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 15 Comportamiento de sus hijos.



Fuente: Encuesta a padres del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” en el año 2016-2017.
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Más de la mitad de padres de familia afirma que el comportamiento de sus hijos es con nerviosismo, y menos de la mitad con inseguridad. Los datos evidencian que los niños y niñas se ponen nerviosos cuando se encuentran en el periodo de adaptación escolar.

Pregunta 6

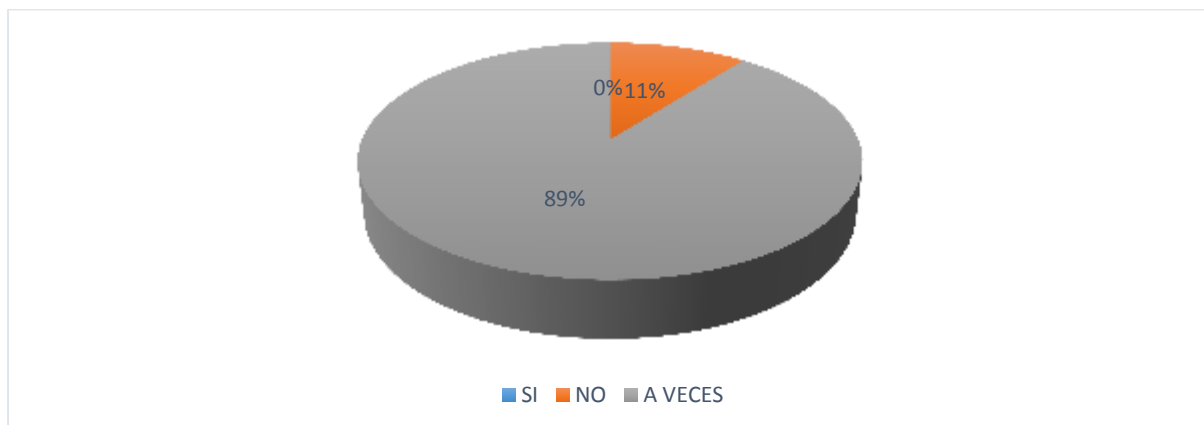
6.- ¿Cuando llega con su hijo o hija a casa le cuenta las actividades que realizó durante todo el día?

Tabla N° 18 Cuenta actividades realizadas.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	4	10.53%
A veces	34	89.47%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 16 Cuenta actividades realizadas.



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Casi la totalidad de los padres afirman que sus hijos a veces cuentan las actividades realizadas en el Centro Infantil, y pocos no las cuentan. Los datos evidencian que los niños y niñas no cuentan a sus padres las actividades de integración que realizaron durante el proceso de adaptación escolar.

Pregunta 7

7.- ¿Sabe usted qué tipo de actividades de integración realizan sus hijos e hijas en el Centro Infantil?

Tabla N° 19 Tipos de actividades de integración.

Respuestas	Frecuencia	%
A Cognitivas	0	
A Dinámicas	10	26.31%
A Imitación	0	
A Lenguaje	10	26.31%
A Grupales	18	47.38%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

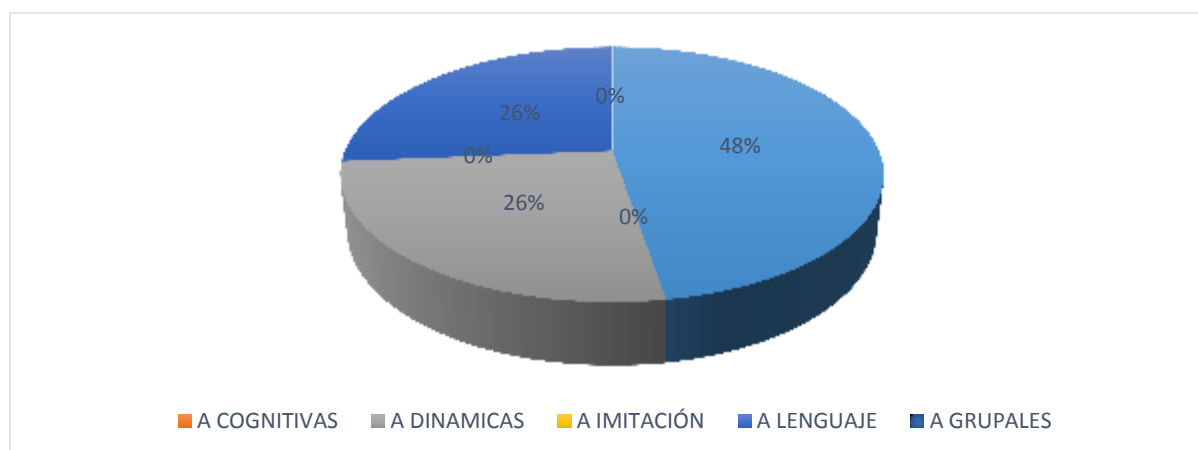


Gráfico N° 17 Tipos de actividades de integración

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Menos de la mitad de los padres de familia afirman que las actividades que realizan son Grupales, la minoría en cambio manifiesta que son Dinámicas y de Lenguaje. Los datos evidencian que los padres de familia no saben con exactitud qué actividades de integración realizan en la adaptación escolar.

Pregunta 8

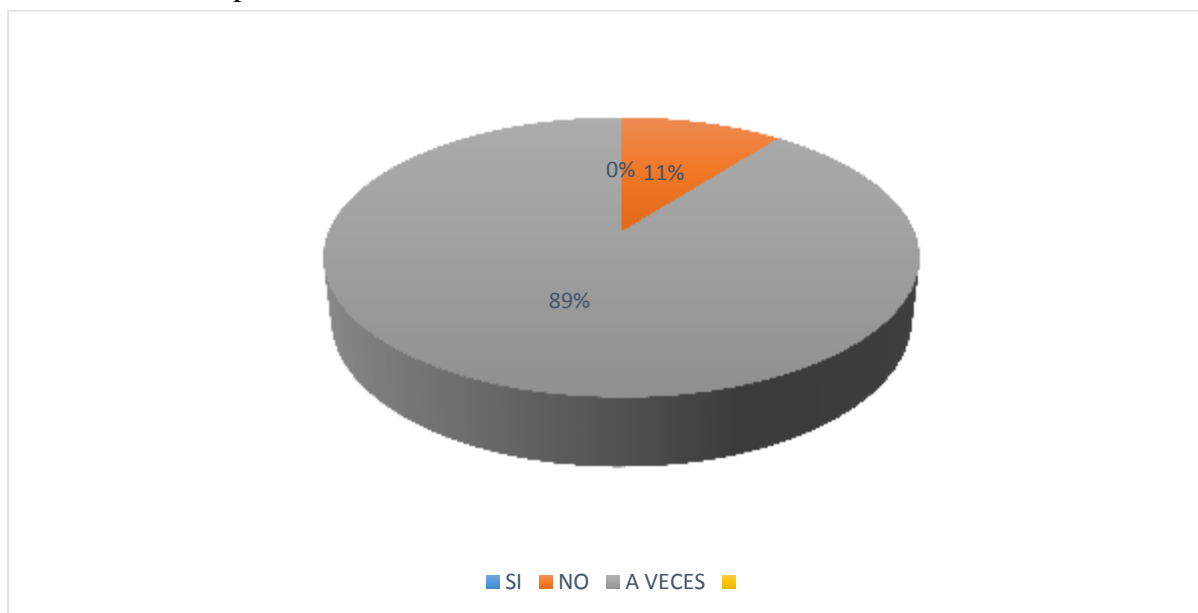
8.- ¿Realizan en casa las actividades que hace en el Centro Infantil?

Tabla N° 20 Aplicación de actividades en casa

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	
No	4	10.53%
A veces	34	89.47%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2017)

Gráfico N° 18 Aplicación de actividades en casa



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

Casi la totalidad de los padres de familia afirman que a veces aplican las actividades en casa, pocos manifiestan que no las realizan. Los datos evidencian que los padres de familia no realizan las actividades que realizan en el Centro Infantil.

Pregunta 9

9.- ¿Las maestras le informan de las actividades que realizan con sus hijos e hijas para que lo refuerce en casa?

Tabla N° 21 Comentan los tipos de actividades realizadas.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	38	100%
No	0	
A veces	0	
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 19 Comentan los tipos de actividades realizadas.



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Mi Pequeño Mundo"
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

La totalidad de los padres de familia afirman que las maestras si comentan las actividades realizadas en el Centro Infantil. Los datos evidencian que las docentes si comunican a los padres de familia sobre las actividades que realizan sus hijos pero ellos no hacen el respectivo refuerzo.

Pregunta 10

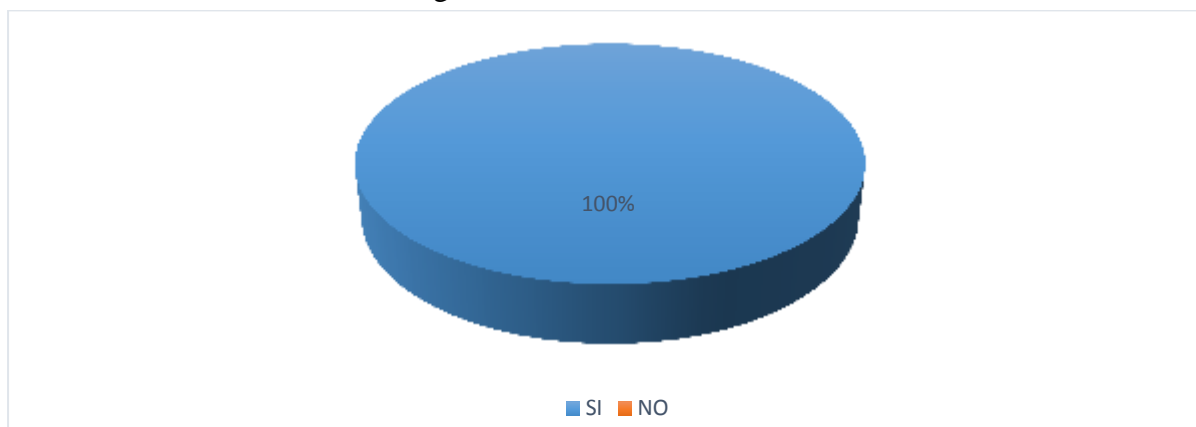
10.- ¿Le gustaría que las docentes cuenten con una guía de apoyo con actividades de integración?

Tabla N° 22 Cuentan con una guía de actividades.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	38	100%
No	0	
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Gráfico N° 20 Cuentan con una guía de actividades.



Fuente: Entrevista a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo”
Elaborado por: Gabriela Checa (2016-2017)

Análisis cualitativo

La totalidad de los padres de familia afirman que si les gustaría que las docentes tengan una guía de actividades de integración. Los datos evidencian que los padres de familia si están de acuerdo que las docentes obtengan una guía de actividades de integración para que las realicen con sus hijos e hijas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- En el Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” el proceso de adaptación se ve limitado, ya que las estrategias para generar actividades de integración son poco significativas para los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Es importante sustentar la labor docente en el Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” con el manejo adecuado de conocimiento científico desde las ideas y pensamientos de diversos autores, que orientan la correcta aplicación de las actividades de integración favorables al proceso de adaptación.
- Se dispone de una propuesta que contiene el proceso didáctico para la aplicación de estrategias de integración como una herramienta que contribuye al desempeño docente en este nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años.

5.2. Recomendaciones.

- Las autoridades de la institución pueden realizar las gestiones que les permitan brindar un proceso de formación a los docentes en los diversos temas del desarrollo y aprendizaje, de manera particular en cuanto se refiere a las actividades de integración como ayuda didáctica para potenciar el proceso de adaptación.
- Quienes trabajan en el nivel de educación inicial deben respaldar su accionar en el aula con el fundamento sustentado en diversos autores y pensamientos que contribuyan a mejorar el proceso de integración y adaptación escolar del niño y niña de 3 a 4 años.
- Los docentes pueden utilizar la “Guía de Actividades de Integración” como propuesta alternativa de solución a los problemas de integración y adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.

5.2.1. Respuestas a las preguntas directrices.

Pregunta N.- 1

¿Utilizan las docentes actividades de integración para la adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de haber aplicado la encuesta a las docentes de Educación Inicial sobre actividades de integración para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la ciudad de Ibarra, de la provincia de Imbabura, en el año 2016 no utilizan las actividades de integración y no han asistido a talleres sobre el tema, por lo que los pequeños no se pueden adaptar completamente al Centro Infantil.

Pregunta N.- 2

¿Las maestras conocen sobre algunos temas y actividades para trabajar en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?

Las docentes del Centro Infantil desconocen sobre los temas y actividades a trabajar en este periodo tan importante en esta etapa de sociabilidad con las demás personas que se encuentran en su entorno y sería factible que las docentes conozcan las diferentes teorías y actividades a realizar con el grupo de niños y niñas.

Pregunta N.- 3

¿Necesitan las docentes una propuesta de actividades de integración para la adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?

Las maestras sí necesitan una guía de actividades de integración en el periodo de adaptación para aplicarla con los niños y niñas de 3 a 4 años y ayudar a los pequeños a que esta etapa sea una de las mejores experiencias que obtengan durante toda su vida escolar.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

GUÍA DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

6.2. Justificación e importancia

Con el propósito de contribuir con la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años se presenta la guía de actividades de integración para esta etapa que es muy dura para los niños y también para los padres de familia.

Los docentes deben tener en cuenta que las actividades que se va a aplicar con los niños y niñas deben ser muy dinámicas así como están planteadas en la guía que se presenta.

Los niños y niñas son capaces de realizar todas las actividades que se propongan desde hace muchos años atrás, ya que poco a poco se ha ido incrementando los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo se ha visto en la necesidad de proporcionar una guía de actividades de integración para los niños y niñas y logren adaptarse de una mejor manera al entorno educativo.

Es necesario trabajar con esto para que los pequeños sientan una gran alegría al momento que los padres de familia los dejan en el Centro Infantil y que los ellos también se sientan tranquilos en dejar a sus hijos e hijas en las manos de personas profesionales.

Las diferentes actividades que se están planteando en la guía se las van a aplicar de manera significativa y en los espacios establecidos para desarrollar los diferentes movimientos, esto se realizará explicando las reglas de forma clara y entendible para cada uno de los niños y

niñas se sientan satisfechos al realizarlas; por lo tanto, los resultados que se quieren obtener van a ser siempre positivos y fiables para que puedan lograr con mucha rapidez la adaptación al entorno educativo.

Esta propuesta es de mucha importancia ya que se quiere que los niños y niñas a través de la realización de las actividades se puedan adaptar al entorno educativo y así entablar una relación buena con sus compañeros y maestras.

La función que cumple esta propuesta es la de mantener un vínculo afectivo entre las personas que se encuentran en su entorno para poder convivir con armonía y tranquilidad, ya que mediante el contenido de la propuesta se van a desarrollar las distintas destrezas de los niños y niñas.

Se ha observado que la necesidad de realizar la guía es grande y que con ella se podrá adaptar de mejor manera a los niños y niñas.

6.3. Fundamentación.

Actividades de Integración

Las actividades de Integración son aquellas que se las pueden utilizar en cualquier momento para que todas las personas sean niños, niñas o adultos puedan socializar de una mejor manera y formar un grupo unido y sociable.

Por lo tanto estas actividades deben ser muy dinámicas para que realicen varios movimientos corporales y mediante esto se desestrecen y se olviden por un momento de lo que les resulta difícil.

Las actividades de integración son muy útiles al comenzar el año escolar ya que los niños y las niñas se van a distraer al momento de realizarlas y no se darán cuenta que va a pasar el tiempo y pronto llegaran sus padres por ellos

Estas actividades de integración son distintas dependiendo la edad de los participantes o de los niños y niñas que las van a realizar

Adaptación Escolar

El proceso de la Adaptación escolar es una etapa en la que los niños y las niñas se quedan por primera vez en el Centro Infantil con personas que se encuentran a su cargo es decir las maestras a las cuales aún no conocen es por ello que se quedan por un lapso de tiempo y llegan después sus padres a recogerlos.

Al empezar un año escolar es muy importante empezar realizando la adaptación escolar ya que los niños y las niñas se acoplarán de una manera divertida a un entorno nuevo de aprendizaje.

Esta experiencia si no se la trabaja bien en el momento oportuno puede ser muy difícil no solamente para los niños y niñas sino que también lo enfrentan de una manera muy dolorosa sus padres al igual que toda su familia y muchas veces se hace más duro dejar que sus padres cumplan con esta etapa que los propios niños y niñas.

Es por ello que esto es considerado de mucha importancia al ingresar al Centro Infantil ya que se deberá tener en cuenta que se preverá con mucho cuidado esta etapa en la que el ambiente familiar ayudará mucho a que el niño o niña se adapte con prontitud y que ingrese con alegría al nuevo contexto Educativo.

6.4. Actividades de integración

6.4.1. Características de las actividades de integración

Las características son cualidades o algo representativo que se debe tomar en cuenta para realizar una actividad sea esta en compañía de varias personas o solos.

6.4.2. Importancia de las actividades de integración.

Las actividades de integración son muy importantes en la adaptación escolar por que ayudan a los niños y niñas a mantenerse en calma, sin desesperarse por sus padres, ya que se van a distraer con las actividades que las docentes estén haciendo es ese momento pasarán el tiempo realizando esto que la noción se perderá y no se darán cuenta hasta que llegue el momento que sus padres por fin vayan a recogerlos a su Centro Infantil.

6.4.3. Clasificación de las actividades de integración

6.4.3.1. Los juegos como espacio de integración

Los juegos son actividades en los que las personas (niños, adolescentes, jóvenes, y ancianos) se acercan y se relacionan para crear un vínculo afectivo y un ambiente de diversión, alegría y sociabilización.

6.4.3.2. Actividades cognitivas para desarrollar la integración.

Son aquellas que se necesitan de la concentración y atención que presta el niño o la niña al momento de realizarlas para que tenga la posibilidad de ejecutar las órdenes que se les da y las cumplan de la mejor manera.

6.4.3.3. Actividades dinámicas.

En estas actividades los niños y niñas deben ser dinámicos, es decir que se muevan que no se queden quietos, para que se entretengan y disfruten de todo lo que van a realizar.

6.4.3.4. Actividades de imitación mediante roles

Son aquellas actividades en las cuales los niños y las niñas caracterizan a un personaje de su agrado para imitarlo o también puede ser una persona de su entorno: mamá, papá, hermanos personas queridas por ellos.

6.4.3.5. *Actividades de lenguaje.*

En estas actividades de lenguaje lo primordial es utilizar nuestra voz para poder realizarlas. Lo importante es que los niños y niñas tratarán de cantar las distintas melodías que su maestra interpretará para desarrollar su interés.

6.4.3.6. *Actividades grupales para la integración.*

Estas actividades son muy importantes en esta etapa de adaptación escolar ya que los niños y niñas deberán compartir más tiempo con sus compañeros y compañeras.

Lo que se espera en primer lugar, es que ellos trabajen de una forma participativa y amigable.

6.4.4. Adaptación escolar

6.4.4.1. *Importancia de la Adaptación Escolar de los niños y niñas*

La Adaptación Escolar es muy importante porque gracias a ello los niños y niñas sienten más seguridad hacia las personas que están a su alrededor y su proceso de aprendizaje sea satisfactorio a lo largo de ese tiempo.

6.4.4.2. *Procesos de la adaptación escolar.*

En los procesos de la adaptación escolar se debe tomar en cuenta que los niños y niñas toman un nuevo cambio en su vida ya que se van a quedar sin sus padres por un momento sino con personas desconocidas y, por lo tanto, los extrañarán.

Por ello las docentes dan los horarios correspondientes para que retiren a sus hijos e hijas.

En los primeros días de clases los pequeños se quedarán un lapso pequeño de tiempo y mientras transcurre el tiempo se cumplirá ya con el horario correspondiente.

6.4.4.3. *Protagonistas de la adaptación escolar*

Existen tres protagonistas en la adaptación escolar son los padres, los niños y niñas y las docentes.

- Los niños y niñas que ingresan por primera vez al sistema educativo diferente a la de su hogar.
- Los padres y madres de familia los cuales van a dejar a los niños y niñas al Centro Infantil.
- Las Docentes encargadas de recibir a los niños y niñas y las que realizarán el arduo trabajo del acompañamiento en la adaptación escolar.

Cada uno de ellos están unidos en un lazo muy fuerte ya que hacen la trilogía niños, padres y educadoras, esto es muy necesario para que exista una buena comunicación brindando mucha confianza y seguridad en esta etapa.

6.4.4.4. *Fases de la adaptación escolar.*

Existen varias fases en las cuales los niños, las niñas, los padres de familia y las docentes deben tomar siempre en cuenta. Cada uno de los miembros van a ser una base fundamental para que la adaptación escolar se logre culminar con éxito, confianza y lo más importante con mucha alegría.

6.4.4.5. *Factores de la adaptación escolar.*

Al igual que las fases existen varios factores que intervienen en la adaptación escolar.

Los padres de familia son los encargados de colaborar en el cumplimiento de cada uno de ellos porque lo van a aprender desde que ellos son más pequeños, es decir desde que ellos nacen hasta que empiezan su primera experiencia educativa.

6.4.4.6. *Consejos para mejorar la adaptación escolar.*

Al ser docentes debemos tomar en cuenta que los padres de familia siempre deben intervenir en el desarrollo de sus hijos e hijas. Se debe informar de algunos consejos que el Centro Infantil tiene y que se comprometen en cumplirlos a cabalidad.

6.4.4.7. *Etapas evolutivas de los niños y niñas de 3 años*

Las características de los niños y niñas van cambiando de acuerdo a su edad y a su desarrollo evolutivo, cada año que pasa en edad el niño o niña debe cumplir con ciertas destrezas y habilidades propias de su desarrollo evolutivo.

6.5. Objetivo de la propuesta

6.5.1. Objetivo general

Fortalecer el conocimiento de los docentes en actividades de integración para la adaptación al entorno educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño “Mundo” de la Provincia de Imbabura del Cantón Ibarra del año 2016-2017

6.5.2. Objetivos específicos.

- Seleccionar actividades de integración motivadoras para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Diseñar una guía de actividades de integraciones estimulantes y divertidas para que las docentes apliquen en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Socializar la guía de actividades de integración a las docentes para el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.6. Ubicación sectorial y física.

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Los beneficiarios directos serán las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”

6.7. Desarrollo de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“GUÍA DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN PARA
LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBNIVEL 2

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

CONVIVENCIA



goo.gl/3UaM8w

ÍNDICE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 1 Creando con mis manos.	101
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 2 Creando con mi imaginación.....	102
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 3 Conociendo mi nuevo Centro Infantil.....	103
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 4 Pelotas saltarinas	104
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 5 Mi cuerpito bailarín.....	105
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 6 Mis nuevos objetos.....	106
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 7 Conociendo a mis nuevos amiguitos.....	107
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 8 Conociendo a mis nuevos amiguitos.....	108
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N° 9 Creando con mi cuerpo.	109
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N° 10 Creando con mis deditos.	110
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 11 Jugando con rábanos	111
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 12 Jugando con nuestra imaginación.	112
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 13 Cuidando mi cuerpo.	113
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 14 Mis maravillosos cuentos.	114
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 15 Los Sonidos Ocultos.....	115
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 16 Mi Traviesa Mascota.....	116
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 17 Don Abdón Pirulero.	117
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 18 Mi Cuerpo Travieso.	118
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 19 Las sillas tambaleantes.	119
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 20 Busco mis hojas preferidas.....	120
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 21 Sonidos de Animalitos.	121
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 22 Mi carro veloz.	122
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 23 Moviendo nuestro cuerpo.....	123
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 24 Nuevos Obstáculos.....	124
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 25 El Zapato Escondido.	125
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 26 Nuevas canciones.	126
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 27 Juegos con obstáculos.	127
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 28 El Rey Pide.....	128
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 29 Los bolos rebeldes.....	129
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 30 Teatro hermoso.....	130

PRESENTACIÓN

La guía de actividades de integración para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años contiene varias actividades, las cuales pueden ser utilizadas por las docentes para ayudar de manera más efectiva a los pequeños para que se puedan adaptar al entorno educativo.

Las actividades de integración que se proponen persiguen lograr que al inicio del periodo escolar los niños y niñas se adapten, disfruten al realizar las diferentes actividades lúdicas y se propicie espacios que faciliten el proceso de integración escolar.

Mediante la aplicación de las actividades planteadas los niños y niñas al momento de llevarlas a la práctica se sientan felices y el tiempo que pasen en compañía de sus compañeros y las maestras sea agradable.

La propuesta presenta variedad de actividades las cuales están organizadas acorde a los lineamientos que están emanados desde el Ministerio de Educación a través del Currículo de Educación Inicial 2014, respetando los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje al igual que los Ámbitos y demás componentes que se proponen para el desarrollo adecuado de destrezas que contribuyen a la consecución de los objetivos en este nivel del desarrollo.

La metodología lúdica a través de experiencias de aprendizaje y el juego trabajo permiten responder a las exigencias didácticas, utilización de recursos, optimización de ambientes de aprendizaje al igual que una evaluación adecuada a las necesidades propias de los niños en este nivel.

CONSEJOS PARA LA APLICACIÓN

Antes de empezar a realizar las actividades existe un tiempo previo para preparar el material adecuado para cada ambiente en los cuales los niños y niñas van a compartir experiencias nuevas y divertidas con sus compañeros.

Todos los ambientes del Centro Infantil deben estar acorde a las necesidades de los niños y niñas para que se sientan en confianza y dispuestos a participar dentro de las actividades educativas.

RECOMENDACIONES

Se debe tomar en cuenta algunas recomendaciones en el proceso de adaptación:

- Todos los niños y niñas son muy perceptivos, es por ese motivo que las docentes deben demostrar mucha afectividad y cariño, para que ellos sientan confianza y tengan un apego positivo hacia las maestras.
- Tener paciencia con los niños y niñas que aún no se adaptan, aún después del tiempo empleado para su adaptación.
- La actitud que demuestre la maestra hacia los niños tendrá se verá reflejado en el comportamiento de los niños hacia ellas.

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 1

Título: Creando con mis manos.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como solidaridad.	Contenido: Manipular varios materiales para conseguir crear objetos sencillos que desarrollen la imaginación y la creatividad del niño y niña.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con mucho cariño y con palabras tiernas para que se sientan seguros y confiados.
- Entrar al salón e indicar varios juguetes para que pueda jugar con el que escoja.
- Ponerles a los niños y niñas un distintivo con su nombre.
- Escuchando música relajante entregamos a los niños y niñas papel periódico y lo animamos para que juegue poniéndolo por todo el cuerpo, soplándolo, lanzándolo, etc.
- Hacemos tiritas largas de papel con la ayuda de la maestra.
- Ponemos las tiras de papel en una canasta y las lanzamos encima de los niños y niñas para que se rían y divierten con esta actividad.
- Recogemos con rapidez los papelitos del piso y repetimos la actividad realizando varios movimientos (corriendo, saltando, etc)

Recursos: Papel periódico, distintivo, canasta.	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Realiza con alegría la actividad.		Hace movimientos con las manos según las consignas de la maestra.		Rasga el papel.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/cJVhDj

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 2

Título: Creando con mi imaginación.

Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como solidaridad.

Contenido: Manipular varios objetos y materiales que nos dan nuestras maestras para crear cosas nuevas y sorprendentes y con ello desarrollar la imaginación y la creatividad

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil dándoles un fuerte abrazo y después los llevamos al salón de clase.
- Poner los distintivos a cada uno de los niños y niñas.
- Escuchando música relajante darles átomos para que jueguen hasta que los demás amigos lleguen.
- Sentarse en círculo en el piso para recibir papel periódico que la maestra va a repartir a todos los niños y niñas.
- Jugar con el papel y ponerlo por todas las partes del cuerpo.
- Arrugar el papel una y otra vez hasta que se haga suave.
- Poner en una canasta todos los papeles arrugados para hacer muchas pelotas.
- Lanzar al aire las pelotas que realizaron.
- Pedir a los niños y niñas que recojan las pelotas y que nos den para hacer pelotas grandes envueltas con cinta.
- Salir al espacio verde ordenadamente y jugar con todas las pelotas que se hicieron.

Recursos: Papel periódico, canasta, cinta adhesiva

Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Recibe el material que la maestra le da.		Obedece órdenes sencillas.		Juega socializando con sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/nKqCqE

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 3

Título: Conociendo mi nuevo Centro Infantil.	Destreza: Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.
Objetivo: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Contenido: Los niños y las niñas deben medir el peligro y darse cuenta de los espacios en los cuales pueden hacerse daño.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con juguetes y con música suave para que se distraigan y se relajen.
- Hablar con los niños y niñas que sus padres van a venir pronto por ellos y que vamos a realizar una actividad que les va a gustar.
- Entran al salón de clases y sentarse en el piso para recibir su distintivo.
- Llamarlos por su nombre a cada uno de los niños y niñas para colocarlos en el trencito.
- Salir del salón en forma de tren.
- Indicar a todos los niños y las niñas las instalaciones del Centro Infantil para que lo conozcan y se sientan seguros del lugar donde van a estar por un largo tiempo.

Recursos: Juguetes, distintivos, Patio	Indicador: Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.
--	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Se acerca con facilidad a las maestras.		Recibe el juguete que la maestra le da.		Se coge del trencito y camina con cuidado.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/okiUto

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 4

Título: Pelotas saltarinas

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad..

Contenido: los niños y niñas sienten todo e incluso las emociones que emanan las docentes es por ello que debemos demostrar amor y cariño a todos los pequeños para que se sientan bien.

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con una sonrisa en nuestros labios y diciéndoles muchas palabras de cariño
- Entrar al salón y ponerles el distintivo correspondiente a cada uno de los niños y niñas.
- Salir al espacio verde en forma de tren con mucho cuidado y mirando donde pisamos para no caernos.
- Sacar varias pelotas y ponerlas en el patio.
- Lanzar las pelotas al aire y que todos los niños y niñas jueguen con ellas.

Recursos:
Pelotas

Indicador: Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Respetar el turno al momento de recibir el rompecabezas.		Intercambia su rompecabezas con los demás.		Reciben el material nuevo con alegría.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/VKXwqA

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 5

Título: Mi cuerpito bailarín.

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto

Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Contenido: Reconoce prácticas de convivencia y de movimientos con todos sus compañeros.

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con un abrazo y palabras de cariño.
- Poner música relajante para que los niños y niñas no se sientan inquietos por el nuevo entorno en el que se encuentran.
- Entrar al salón de clase y ponerles su distintivo a cada uno de ellos al momento que se le llama por su nombre.
- Salir al patio azul formando un trencito y luego sentarse en la vereda.
- Poner música infantil y solicitar a los niños y niñas ponerse de pie para realizar diferentes movimientos según el ritmo de la canción.
- Al niño o niña que realiza la actividad con alegría se le pondrá una carita feliz para que los demás se motiven y lo hagan nuevamente de la mejor manera.

Recursos: Grabadora, cd de música relajante, distintivo, sello cara feliz.

Indicador: Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Forma el tren junto a sus amigos.		Comparte tiempo con sus compañeros.		Baila junto a todos sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/SHZzM9

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 6

Título: Mis nuevos objetos.	Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto
Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Contenido: Realizar varios movimientos corporales en distintas posiciones, para desarrollar el control de su cuerpo con su compañeros.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con un abrazo para que se sientan en confianza con nuestra presencia.
- Poner varios juguetes en el patio azul para que escojan el que más le agrada y que se divierta jugando con él mientras esperamos la llegada de los demás amigos.
- Poner los distintivos a los niños y niñas.
- Salir al espacio verde ordenadamente y pedir a los niños y niñas que escojan un instrumento musical de su agrado (maracas, panderetas)
- Realizar movimientos para que suene los instrumentos musicales.
- Intercambiar los instrumentos con sus demás compañeros.

Recursos: Juguetes, distintivos, maracas, panderetas,	Indicador: Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto
--	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Sale al patio ordenadamente		Realiza los movimientos con su compañero		Intercambia los instrumentos musicales.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/h1Z8ga

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 7

Título: Conociendo a mis nuevos amiguitos	Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad y nombre de los padres.
Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Contenido: Los niños y las niñas saben muy bien su nombre y de las personas de su entorno y es necesario conocer más personas para socializar de una mejor manera.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con palabras de cariño y decirles que no va a pasar nada que sus padres van a llegar muy pronto por ellos.
- Poner música relajante y con algunos materiales (pelotas, rosetas, átomos) en el patio azul para que puedan coger y jugar con el que más le guste.
- Entrar al salón e indicar a los niños y niñas donde van a guardar su mochila.
- Preguntar a cada uno de los niños y niñas sus nombres para ponerles su respectivo distintivo.
- Si no lo quieren decir presentar la maestra a cada uno de los niños y niñas del salón.
- Poner una carita feliz a todos los niños y niñas para motivarlos.

Recursos: Materiales, distintivo, Mochilas.	Indicador: Comunica algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad y nombre de los padres.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

NOMBRES	Se queda sin llorar en el Centro Infantil.		Se acopla al nuevo entorno		Dice su nombre cuando se le pregunta.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/y1nhPP

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 8

Título: Conociendo a mis nuevos amiguitos	Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad y nombre de los padres.
Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Contenido: Los niños y las niñas saben muy bien su nombre y de las personas de su entorno y es necesario conocer más personas para socializar de una mejor manera.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 30 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil y llevarlos al salón.
- Hablar con ellos y contarles que sus padres ya van a venir pronto y que vamos a seguir realizando muchas actividades divertidas.
- Darles varios juguetes para que se distraigan.
- Guardar todo y sentarse en el piso todos juntos.
- Llamarlos por su nombre a los niños y niñas y ponerles el distintivo que les corresponde a cada uno.
- Tratar de que cada uno de los niños y niñas digan su nombre.

Recursos: Juguetes, distintivos.	Indicador: Comunica algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad y nombre de los padres.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Se queda sin llorar en el Centro Infantil.		Coge un juguete cuando se lo da.		Dice su nombre cuando se le pregunta.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/25MTmo

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N° 9

Título: Creando con mi cuerpo.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como solidaridad.	Contenido: Manipular varios materiales y crear objetos con los cuales se puede realizar juegos y permitir que el niño desarrolle su imaginación y creatividad, utilizando además su cuerpo.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta de ingreso del Centro Infantil con un abrazo y entrar al salón.
- Poner su mochila en el lugar correspondiente.
- Dar a los niños y niñas cubos para que jueguen con ellos.
- Guardamos los cubos en el lugar y nos sentamos en el piso para empezar a jugar.
- La maestra nos entrega papel guía la cual es más suave para poder romper.
- Rasgar los papelitos y ponerlo en la canasta que la maestra nos indica.
- Pegar en un papelote de manera libre.

Recursos: Papel guía, canasta, papelote	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
--	--

Evaluación:
TÉCNICA: OBSERVACIÓN. INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Recibe el material que la maestra da.		Realiza la pelota siguiendo las reglas.		Le gusta patear la pelota y jugar con los demás	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/tgHTB8

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N° 10

Título: Creando con mis deditos.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como solidaridad.	Contenido: Manipular varios materiales para crear cosas nuevas y sorprendentes y promover el desarrollo de su imaginación y creatividad.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Llevarlos al espacio verde y jugar con pelotas.
- Ir al salón de clase formando un trencito.
- Llegar al salón y sentarse en el piso para preguntar a los niños y niñas si les gusta los animalitos.
- Dibujar en varios papelotes el animalito que cada niño o niña dijo y darles a cada uno.
- Dar pintura de varios colores y pintar con nuestras manos libremente dentro del animalito.

Recursos: Pelotas, papelotes, pintura.	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Juega de forma espontánea con el material.		Responde las preguntas de la maestra		Pinta con alegría	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/txL1ro

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 11

Título: Jugando con rábanos	Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
Objetivo: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Contenido: Mediante el juego el niño identifica a las diferentes personas con las cuales el niño convive y permite que vaya mejorando su nivel de relación, valorando el rol que cumple cada uno dentro de la familia.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas y llevarlos al salón para jugar.
- Dar rosetas a los niños y niñas para que jueguen un momento hasta que lleguen los demás amigos.
- Guardar todo el material y sentarse en la silla.
- La maestra nos habla sobre lo que hace nuestra mamá cuando estamos en la escuela (trabaja, cocina, arregla la casa) y nos dice que vamos a utilizar un material que la mami utiliza para cocinar.
- Saca una caja en la cual se encuentra el material con el que vamos a jugar
- En la mesa coloca una lámina grande y saca de la caja varios rábanos con los que vamos a jugar.
- Pintamos la lámina con el rábano y observamos que sucede.

Recursos: Rosetas, silla, caja, rábanos, láminas.	Indicador: Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
--	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Escucha con atención que rol cumple su madre cuando no está junto a ellos.		Recibe el material con agrado.		Participa realizando la actividad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/BW7Rjy

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 12

Título: Jugando con nuestra imaginación.

Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género, y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Contenido: A través del juego el niño y niña debe respetar a sus todos sus compañeros.

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con un fuerte abrazo para que siga la confianza creciendo.
- Llevarlos al patio azul para jugar con pelotas pequeñas.
- Entrar al salón de clase y sentarse en el piso.
- La maestra nos coloca en parejas y nos entrega varias fichas de madera.
- Con el material recibido se debe hacer varios objetos creados con la imaginación y presentar a la maestra.
- Permitir a los niños y niñas que pueden cambiar de pareja después de un tiempo determinado.
- Si no desean realizar la actividad la maestra podrá ayudar y decirle lo que pueden crear.

Recursos: Pelotas pequeñas, fichas de madera.

Indicador: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género, y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Juega espontáneamente.		Recibe el material que se le entrega.		Se relaciona con su pareja.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/QMxWWS

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 13

Título: Cuidando mi cuerpo.	Destreza: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de adquisición de hábitos de higiene.
Objetivo: Adquirir niveles de confianza en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Contenido: Mediante la práctica de actividades cotidianas el niño va desarrollando ciertas destrezas y habilidades motrices que se convierten en hábitos saludables.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con mucha alegría y dándoles un abrazo a lo que ingresen.
- Entrar con ellos al salón de clase y ponerles en la mesa plastilina para que jueguen.
- Hablar con los niños y niñas sobre las normas de aseo que tienen en casa y socializar con todos.
- Indicar a todos los útiles de aseo que los papis nos han traído al Centro Infantil.
- Preguntar a los niños y niñas si saben para que sirve cada uno de los útiles de aseo y conversar sobre ello.
- Ir al patio e indicar a los demás niños y niñas sus pertenencias.

Recursos: Plastilina, útiles de aseo	Indicador: Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de adquisición de hábitos de higiene.
---	---

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Habla sobre las normas de aseo		Sabe para qué sirve cada uno de los útiles de aseo.		Le agrada interactuar con los demás niños y niñas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/cH4yHy

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 14

Título: Mis maravillosos cuentos.	Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actitudes dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Contenido: Describir cuentos acorde a los dibujos que en ellos se encuentran, para permitir desarrollar su imaginación y expresión oral.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Ir al espacio verde y jugar con burbujas para que los niños y niñas se entretengan con algo divertido.
- Ir al patio azul y presentar el cuento (Juanito porque lloras)
- Hacer varias expresiones (triste, alegre, sorprendido, llorando)
- Escuchar las recomendaciones de la maestra de cómo se debe portar en el Centro Infantil.
- Preguntar a los niños y niñas como se deben comportar cuando se encuentran en la escuela y fuera de ella.
- Poner una carita feliz a los niños y niñas que contestaron.

Recursos: Burbujero, cuentos infantiles	Indicador: Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
--	---

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Participa en el relato de los cuentos alegremente.		Realiza las expresiones que la maestra dice.		Los niños y niñas responden las preguntas que las maestras dicen.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/VPB65i

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 15

Título: Los Sonidos Ocultos.

Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferentes individuales.

Contenido: Mediante nuestros sentidos identificar todo lo que tenemos a nuestro alrededor.

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Llevarlos al espacio verde y jugar en los juegos infantiles esperando que lleguen los demás compañeros.
- Sentarse en el césped y mirar a su alrededor.
- Tratar de que los niños y niñas se acuesten y cierren los ojos para que escuchen los sonidos de la naturaleza.
- Hablar sobre los sonidos que escucharon.
- Entrar al salón y poner un cd de sonidos para que entre ellos distinguan el sonido escuchado en el patio.

Recursos: Cd, grabadora, patio.

Indicador: Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Se relajan al momento de escuchar los sonidos		Hablan sobre los sonidos escuchados.		Comparten sus experiencias con los demás amigos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/xfJJ9a

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 16

Título: Mi Traviesa Mascota.	Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferentes individualidades.	Contenido: Es el acercamiento continuo que tienen los niños y las niñas con personas que se encuentra en su entorno inmediato para desarrollar actitudes de afecto e integración.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Llevarlos al patio y jugar con peluches.
- Entrar al salón de clase con el peluche en las manos y sentarse en el piso para seguir jugando.
- Intercambiar los peluches entre los compañeros.
- Poner un nombre al peluche y en parejas le construyen una casa con legos o paletas.
- Guardar todo el material y hacerle dormir al amigo para volver mañana y jugar nuevamente con él.

Recursos: Peluche, legos, paletas.	Indicador: Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Le pone nombre a su peluche.		Cuida de su peluche.		Le construye una casa con su compañerito	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/tMULk6

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 17

Título: Don Abdón Pirulero.	Destreza: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Contenido: Mediante la práctica de juegos tradicionales, se puede lograr que el niño vaya adquiriendo cierto tipo de dominio de reglas de convivencia, respeto y afecto a los demás, a la vez que alcanza un nivel de socialización.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta de ingreso con un abrazo fuerte.
- Llevarlos al espacio verde y jugar en los túneles.
- Llamar a los niños y niñas y pedir que se cojan de las manos.
- Explicar la actividad que se va a realizar y cantar la canción de don Abdón Pirulero para que se familiaricen con ella.
- Soltarse de las manos y dar libertad a los niños y niñas para que escojan a dos compañeros para hacer un equipo.
- Cantando la canción los niños y niñas deben realizar varios movimientos con su cuerpo y los demás deben seguirlo.

Recursos: Grabadora Canción Abdón Pirulero (don Abdón, Abdón Pirulero, cada cual atiende su juego, y el que no atiende paga una prenda y el que no atiende paga una prenda.(se topa la nariz, boca, ojos, etc)	Indicador: Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
--	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Realiza los movimientos como los compañeritos		Escoge con alegría al compañero con el cual se lleva mejor		Realiza la actividad con sus amigos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/SV8KfA

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 18

Título: Mi Cuerpo Travieso.	Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas en su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Contenido: Se relaciona con las demás personas de su entorno inmediato.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil con cariño.
- Llevarlos al patio azul para que jueguen con sogas.
- Guardar el material utilizado y distribuirse por todo el espacio.
- Explicar la actividad que se va a realizar con los niños y niñas.
- Hacer la actividad y cantar la canción estatuas de marfil
- Cuando la maestra diga alto ahí los niños y las niñas deben permanecer quietos y no moverse.

Recursos: Canción Estatuas de Marfil” “Caminando, caminando, saltando, saltando, corro rapidito, corro rapidito, dando muchas vueltas, dando muchas vueltas, ¡Alto ahí! Estatuas de marfil”	Indicador: Establece relaciones con personas cercanas en su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Realiza los movimientos que realiza la maestra		Practicar la canción con sus compañeritos		Sigue reglas del juego y las cumple todas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/h9zohO

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 19

Título: Las sillas tambaleantes.	Destreza: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto
Objetivo: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Contenido: Mediante la realización de varios movimientos el niño y niña va mejorando su interacción con los demás compañeros y también buscando una forma de seguridad.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil con música infantil.
- Entrar al salón para jugar con pelotas.
- Salir al espacio verde formando un tren y sentarse con cuidado en la vereda.
- Poner sillas al frente de los niños y niñas en línea recta.
- Con ayuda de la maestra caminar por encima de las sillas.
- Tratar de que los niños y niñas digan otras formas de desplazamiento encima de las sillas y si no lo quieren hacer darles ideas nosotras.

Recursos: Cd, Grabadora, Sillas	Indicador: Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto
--	--

Evaluación:						
TÉCNICA: OBSERVACIÓN.	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO					
NOMBRES	Respeto el turno con el de sus compañeros.	Siente seguridad al momento de realizar la actividad	Escucha las normas planteadas por el adulto y las cumple			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/aTyrGV

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 20

Título: Busco mis hojas preferidas.	Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el Centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.
Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Contenido: El niño realiza movimientos de todo su cuerpo para desarrollar su capacidad motora y poder adquirir seguridad en los desplazamientos en el espacio con todos sus compañeros.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Entrar al salón sentarse en el piso y jugar con paletas.
- Guardar el material y salir al espacio verde en forma de tren y observar con mucha atención todo lo que se encuentra a su alrededor y nombrarlos.
- Escoger un amigo para realizar la actividad planteada.
- Con su pareja ir a buscar diferentes hojas.
- Presentar a sus compañeros las hojas que encontraron.
- Intercambiar las hojas con sus demás compañeros y mirar las diferencias que existen entre ellas.

Recursos: Patio Hojas de árboles.	Indicador: Reconoce y practica normas de convivencia en el Centro de Educación Inicial y en el hogar establecidas por el adulto.
--	---

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Observa con atención todo su entorno		Escoge pronto a su compañero.		Busca varias hojas en el patio junto a su compañero	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/VBKOs

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 21

Título: Sonidos de Animalitos.	Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Contenido: Por medio de los sonidos el niño desarrolla su senso percepción de modo que va habituándose a la realidad que le presenta el entorno donde se desarrolla.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil dándoles un fuerte abrazo.
- Salir al espacio verde y jugar en los juegos.
- Reunirse todos en el centro del espacio verde para empezar la actividad.
- Decir a la maestra en secreto que animal le gusta más
- Dispersarse por todo el patio y realizar el sonido del animal que dijo.
- Encontrarse con el amigo o amigos que realizaron el mismo sonido y repetirlo varias veces.

Recursos: Sonidos de animales., patio.	Indicador: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
--	---

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Dicen a la maestra el animal que le gusta.		Se distribuye por todo el espacio.		Hace el sonido del animal para que lo distingan y se juntan en grupo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuentegoo.gl/4yfthF

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 22

Título: Mi carro veloz.	Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferentes individualidades.	Contenido: Es el acercamiento continuo que tienen los niños y las niñas con personas que se encuentra en su entorno inmediato.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas con mucho cariño.
- Ir al espacio verde y jugar con átomos.
- Sacar un nuevo material para que los niños y niñas jueguen.
- Indicar las ulas y repartir a cada uno.
- Escoger a un compañero para intercambiar su ula.
- Jugar con imaginación y pensar que son un carro y que la ula es el volante y desplazarse por todo el espacio de forma rápida o lenta según la consigna de la maestra.

Recursos: Ulas, átomos, patio	Indicador: Se Integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
--------------------------------------	--

Evaluación:

TECNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Cogen pronto el material que se les presenta.		Realizan las consignas dadas por la maestra		Se integra y juega por todo el espacio.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/hHgBIT

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 23

Título: Moviendo nuestro cuerpo **Destreza:** Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferentes individualidades. **Contenido:** Unirse con un grupo de personas y entablar contacto.

Edad: 3-4 años **Tiempo:** 30 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil con un gran abrazo.
- En el salón jugar con carros hasta que lleguen los demás compañeros.
- Salir al espacio verde del Centro Infantil formando un tren sin soltarse y yendo con mucho cuidado.
- Soltarse del tren y agarrarse de las manos para empezar la actividad.
- Realizar la ronda “kukramakara títere fue” realizando los movimientos que dice la canción.
- La maestra escoge a un niño o niña para pasar al centro y deberá ayudar para que realice los movimientos correspondientes.
- Todos los niños y niñas deberán repetir el movimiento que el realiza el niño escogido.

Recursos: Cd, grabadora, espacio verde, rondas infantiles **Indicador:** Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Evaluación:

TÉCNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Se cogen todos de las manos de sus compañeros.		Cantan la ronda que la maestra propone		Cantan varias veces todos juntos la ronda.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/zJMSbW

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 24

Título: Nuevos Obstáculos.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferentes individualidades.

Contenido: Realizar varios movimientos corporales en distintas distancias juntamente con sus compañeros.

Edad: 3-4 años

Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas cariñosamente para que se queden sin ninguna dificultad.
- Salir al espacio verde y jugar en las llantas que están en el árbol.
- Ir donde la maestra y formar dos grupos para realizar la actividad.
- Poner al frente de cada grupo, varios bancos de madera formando una línea recta para pasar sobre ellos.
- Pasar con la ayuda de la maestra los obstáculos.
- Si el niño o niña no desea hacer la actividad no insistir mucho para que viendo a los demás compañeros lo hacen se anime también.

Recursos: Llantas, bancos de madera..

Indicador: Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Evaluación:

TÉCNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Salen sin problemas al patio junto a sus compañeros		Pasan los obstáculos con ayuda de su maestra		Pasan solos los obstáculos respetando el turno de cada uno.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/s2c9KS

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 25

Título: El Zapato Escondido.	Destreza: Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Contenido: Identificar con sus manos cual objeto es el suyo y después identificarlo.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Llevarlos al patio azul para jugar con muñecas y carros.
- Guardar todo y observar con atención a la maestra que tiene escondida una sorpresa.
- Observar con mucha atención y recordar que modelo de zapato vino puesto.
- Presentar la sorpresa que es una bolsa en la cual van a poner su zapato.
- Con la ayuda de la maestra el niño o niña va a meter la mano dentro de la bolsa para buscar su zapato.
- Sacar un zapato sin que los niños o niñas miren y si no es el suyo poner el zapato en una caja, intentarlo de nuevo hasta que salga el zapato que es de su propiedad.

Recursos: Caja, Bolsa, Zapatos de los niños y niñas	Indicador: Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Tienen curiosidad de ver lo que hay en la bolsa		Se sacan el zapato y lo ponen dentro de la bolsa.		Sacan su zapato de la bolsa y se lo pone.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/cbchyz

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 26

Título: Nuevas canciones.	Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Contenido: Unirse con un grupo de personas y entablar contacto.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas de la puerta del Centro Infantil y llevarlos al patio para jugar.
- Llevarlos al espacio verde y jugar con las ulas.
- Llevar a los niños y niñas al centro del patio y hacerlos sentar en el césped.
- Cantar la canción de “Vengan a ver mi granja que es hermosa”.
- Mirar a la maestra que se pone un sombrero de granjera y también lo que trae en sus manos “su caja mágica”.
- Escuchar la canción nuevamente y mirar los animalitos (títeres de dedo) que salen de la cajita.
- Invitar un niño o niña para que ayude a sostener la caja y cuando se cante la canción tratar de saque los animales que se pronuncian y realizando el sonido correspondiente de cada uno de ellos.

Recursos: Ulas, caja, títeres de dedo, sombrero de granjera.	Indicador: Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas
---	---

Evaluación:

TÉCNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Juega con el material entregado		se integra cuando la maestra lo llama		Coge el títere cuando se lo dice.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/faj03h

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 27

Título: Juegos con obstáculos.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Contenido: Realizar movimientos en diferentes formas y direcciones espontáneamente con las personas adultas.
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil y entrar al patio azul.
- Jugar con rosetas y átomos en el piso del patio azul.
- Guardar el material y salir al espacio verde y observar a la maestra que pone varios obstáculos (ulas, bancos, sogas, sillas, túnel) por todo el espacio.
- Pasar por encima, por debajo o dentro de los obstáculos que ellos decidan.
- Poner una carita feliz a los niños y niñas que lo realizaron la actividad para que los demás al mirar esto se motiven a hacerlo también.

Recursos: sogas, bancos, ulas, sillas, túnel, rosetas.	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
---	--

Evaluación:

TÉCNICA INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Escuchan a las maestras con atención		Realiza la actividad que la maestra piden.		Pasa por los obstáculos con cuidado.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente:goo.gl/BHKf7o

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 28

Título: El Rey Pide.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Contenido: Realizar movimientos en diferentes formas y direcciones espontáneamente con las personas adultas
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Ir al salón y jugar con plastilina.
- Salir al espacio verde y escuchar el juego que van a realizar los niños y niñas.
- Buscar por todo el espacio lo que la maestra pide e ir corriendo a indicar lo que encontró.
- Si un niño o niña no desea realizar la actividad acompañarlo y ayudarlo a buscar.
- Preguntar a los niños y niñas si desean ser el rey para que pida los objetos que desee
- Llevar los objetos encontrados al salón y poner una carita feliz a todos los niños y niñas que lo hicieron

Recursos: Juego el Rey Pide, objetos del entorno	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
--	--

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Pone atención a las reglas del juego junto a sus compañeros.		Busca con paciencia todos los objetos que pide la maestra.		Desea ser el líder del juego.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/uaeA8s

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 29

Título: Los bolos rebeldes.	Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas
Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Contenido: Realizar movimientos en diferentes formas y direcciones espontáneamente con las personas adultas
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil.
- Llevarlos al salón para que jueguen con cubos.
- Guardar el material y darles a cada uno de los niños y niñas una botella y salir al espacio verde para jugar con ellas.
- Sentarse en el césped y recibir de la maestra una pelota pequeña y escuchar que actividad vamos a realizar.
- Poner la botella al frente de cada niño y niña y tratar de botarla con el lanzamiento de la pelota hacia ella.
- Hacer barras a todos los niños para que se sientan alegres y motivados con la actividad realizada.

Recursos: Botellas vacías, pelotas, cubos	Indicador: Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas
--	---

Evaluación:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Forma el grupo rápidamente.		Derriba con rapidez las botellas.		Apoya a su equipo haciendo barras.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						



Fuente: goo.gl/KKAc00

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN N 30

Título: Teatro hermoso	Destreza: Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intensionalidad mediante expresiones orales y gestuales
Objetivo: Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Contenido: Realizar movimientos en diferentes formas y direcciones espontáneamente con las personas adultas
Edad: 3-4 años	Tiempo: 20 minutos

DESARROLLO

- Recibir a los niños y niñas en la puerta del Centro Infantil
- Llevarlos al salón para que jueguen con mosaicos y con clavos hasta que lleguen los demás compañeros.
- Salir al patio azul formando un trencito y sentarse en el la vereda.
- Hablar con los niños y niñas sobre cómo deben venir todos los días al Centro Infantil (alegres , con una sonrisa, no llorando) y contarles que las maestras muy pronto van a salir a darnos una sorpresa.
- Esperar que las maestras salgan para realizar la obra de teatro (No quiero ir a la escuela).
- Mirar las reacciones de los niños y niñas al observar la obra de teatro.
- Si los niños o niñas se integran en la obra de teatro hacerlos participar a ellos también.

Recursos: Clavos, materiales para la obra de teatro	Indicador: Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intensionalidad mediante expresiones orales y gestuales
--	---

Evaluación:**TÉCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO**

NOMBRES	Juega con el material entregado		Sale con la maestra en forma ordenada		Se integra a la obra con emoción.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mijael Castro						
Valentin Villarreal						

Fuente: goo.gl/QdUzSP

6.8. Impactos.

6.8.1. Impacto educativo.

En este impacto los niños y niñas tendrán en su aprendizaje un efecto positivo ya que además de contribuir en su adaptación escolar realizando las actividades también contribuirán en la aplicación de los diferentes proyectos escolares que se los realizan cotidianamente.

Las docentes estarán más actualizadas sobre sus conocimientos y con ello podrán contribuir al desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Los padres de familia podrán reforzar los distintos aprendizajes en su casa para que poco a poco los niños y niñas se familiaricen al trabajo realizado en el Centro Infantil.

6.8.2. Impacto social.

En este impacto mejorará el nivel de socialización de los niños y niñas con las demás personas que son las maestras y sus compañeros de salón ya que aquí compartirán varios momentos juntos y tendrán que abrirse más con ellos.

El mejoramiento en grupo será visible porque con el compartir diario de los niños y niñas se acostumbrarán a la compañía de sus compañeros y de sus maestras.

También los padres de familia se sentirán felices viendo a sus hijos e hijas totalmente adaptados y con una madurez que ellos tal vez no pensaban ver en sus pequeños.

6.8.3. Impacto cultural

En este impacto se observarán las distintas manifestaciones culturales que tendrán los niños y niñas realizando las distintas actividades que se han planteado.

Los padres de familia y las docentes intervendrán de manera óptima ya que colaborarán en las distintas manifestaciones culturales junto a sus hijos e hijas.

6.9. Difusión.

La guía se difundirá entregándola a cada una de las docentes una copia para que puedan aplicarla con los niños y niñas en cada adaptación escolar.

Bibliografía

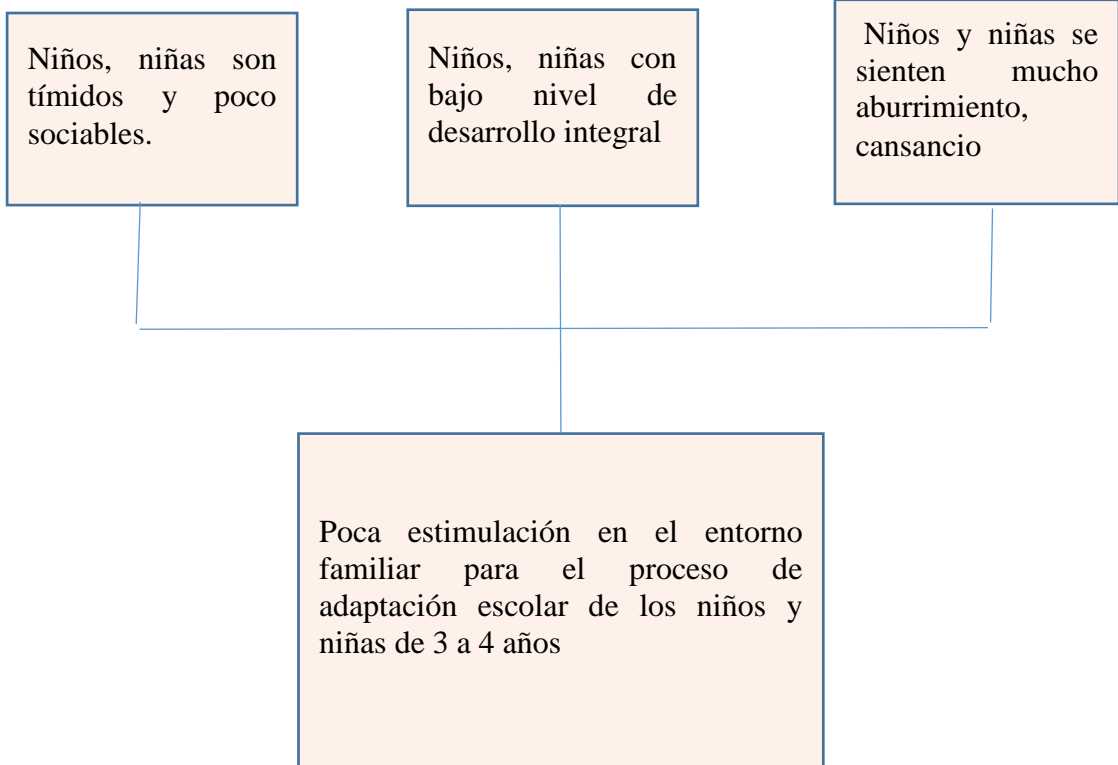
- Alpi, Benedetti, Manferrari, Manchesi, Motta, Righi, Roda, Vassuri. (2003). Primera Edición. Adaptación a la Escuela Infantil. Madrid España: Narcea
- Brites, G. y Müller, M. Décimo Sexta Edición. (2007). Manual de juegos para los más pequeños. Buenos Aires Argentina: Bonum.
- Céspedes, E. (2003). Principios y Técnicas recreativas para la expresión del niño. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Chawvel, D. y Noret, C. Quinta edición. (2007). Juegos para calmar y relajar a los niños. Barcelona España: Ceac.
- Hernández, S. Volumen 5, N.- 2. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicando en el proceso de aprendizaje. Barcelona España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Hernández, M. y Sánchez. M. Primera edición. (2000). Educación artística y arte Infantil. España: Fundamentos Colección Ciencia.
- Martínez, M. Segunda Edición (1999). Encuentros, juegos y sueños para iniciar a los niños en la creación literaria. Tegucigalpa, Honduras: Guaymuras.
- November, J. Primera Edición. (1997) Experiencia de juegos con preescolares. España: Morata.
- Ramirez, I. Primera Edición. (2009) 99 Juegos de Expresión Corporal y Musical para niños de 3 años. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Serrano, E. Primera Edición. (2000). Catorce canciones para niños. Caracas: Fondo Editorial de la Facultad.
- Spraukin, M. Segunda Edición. (2009). Artes Plásticas para crear y expresar. Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas.
- Ventura, N y Durán T. Segunda Edición (2008). Cuenta Cuentos: Una Colección de Cuentos para Contar. España: Siglo XXI España.
- Vialles, C. Primera Edición (2004). 150 Actividades para niños y niñas de 3 años. Madrid España: Akal.

Anexos

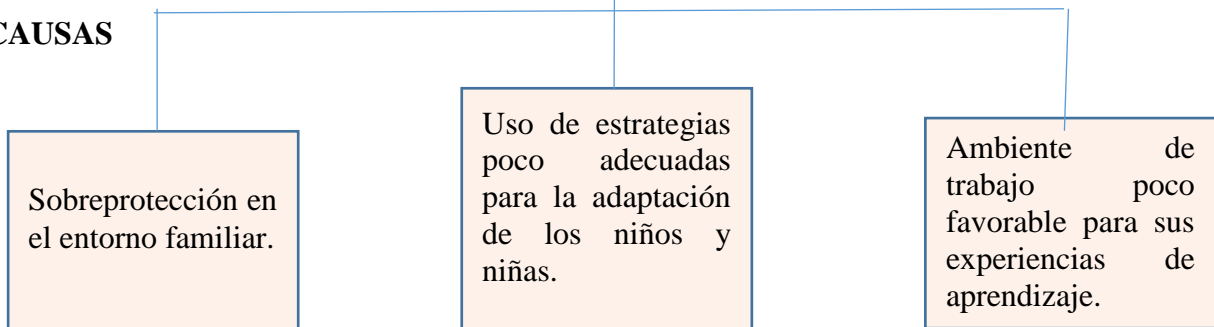
ANEXO N.- 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS



ANEXO N.- 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

Provincia: Imbabura	Cantón: Ibarra.	Comunidad: Ibarra
Institución: Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”	Clasificación: Educación Inicial.	Informantes: niños, niñas, padres de familia y docentes.
Tema: Resistencia al ingresar al Centro Infantil.	Investigadora: Gabriela Checa	Fecha: 18-04-2016
Objetivo: Conocer cuáles son las causas y efectos de la resistencia de los niños y niñas al ingresar al Centro Infantil.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<p>1.- Sobreprotección de los padres.</p> <p>2.- Falta de estimulación de padres.</p> <p>3.- Poca estimulación de las profesoras.</p> <p>4.- Niños y niñas no trabajan.</p> <p>5.- Niños y niñas que hacen berrinches.</p> <p>6.- Niños nerviosos.</p> <p>7.- Niños inseguros</p>	<p>1.- Los padres hacen lo que sus hijos dicen.</p> <p>2.- Dejan a los niños y niñas sin decirles a dónde van.</p> <p>3.- Las maestras reciben a los niños y niñas y los dejan ahí o hacen las actividades muy repetitivas.</p> <p>4.- Los niños y las niñas cuando es hora de trabajar no lo hacen.</p> <p>5.- Los niños y las niñas lloran y se votan al piso.</p> <p>6.- Los niños y las niñas se ponen nerviosos cuando se los reciben en la puerta.</p> <p>7.- Los niños y las niñas se sienten inseguros por no estar cerca de sus padres</p>	<p>Los niños y las niñas son muy sobreprotegidos por sus padres porque se observa las reacciones y manipulaciones que hacen los pequeños con sus padres. Lloran, patalean, hacen berrinches, etc.</p> <p>También los niños y niñas reaccionan de esta forma porque los padres no les anticipan que los van a llevar a otro lugar, por tal razón los niños y las niñas se ponen muy inquietos e inseguros en este sitio.</p> <p>Por ello es necesario que las maestras deben tengan preparadas variedad de estrategias para que los niños se sientan felices.</p>

ANEXO N.- 3

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide las actividades de integración en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Provincia de Imbabura del Cantón Ibarra del año lectivo 2016-2017?</p>	<p>Determinar la incidencia de las actividades de integración en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” de la Provincia de Imbabura del Cantón Ibarra del año lectivo 2016-2017</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Utilizan las docentes actividades de integración para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Mi Pequeño Mundo?</p> <p>¿Las maestras conocen sobre algunos temas y actividades para trabajar en la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”?</p> <p>¿Necesitan las docentes una propuesta de actividades de integración para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Mi Pequeño Mundo?</p>	<p>Diagnosticar actividades de integración que utilizan las maestras con los niños y niñas de 3 a 4 años en el proceso de Adaptación Escolar en el Centro Infantil verificando con los indicadores de la ficha de observación.</p> <p>Fundamentar teóricamente con criterios científicos de las diferentes temáticas que se encuentran en el proceso de investigación para aclarar conceptos, ideas y actividades para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.</p> <p>Proponer una alternativa de solución para el problema encontrado que servirá como herramienta didáctica en el proceso de integración y Adaptación escolar con los niños y niñas de 3 a 4 años.</p>

ANEXO N.- 4

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las actividades de integración son tareas, acciones y como su nombre lo indica actividades didácticas realizadas por un grupo de personas que desean ser parte de un conglomerado.	Actividades de Integración	Características de las Actividades de Integración.	Motivar actividades. Satisfacer Necesidades. Incentivar la experiencia Social.
		Importancia de las Actividades de Integración.	Ayudan a los niños y niñas a mantener la calma
		Clasificación de las actividades de integración	Los juegos como espacio de integración. Actividades cognitivas para desarrollar la integración Actividades dinámicas. Actividades de imitación mediante roles. Actividades de lenguaje. Actividades grupales para la integración
La Adaptación Escolar es un proceso en el cual los niños y las niñas se quedan por primera vez en el Centro Infantil por horas ya determinadas.	Adaptación Escolar	Importancia de la Adaptación Escolar.	Favorece la seguridad.
		Proceso de la Adaptación del niño y niña	Entorno nuevo Conductas más frecuentes Superación del período de adaptación
		Protagonistas de la Adaptación Escolar.	Niños y niñas. Padres y Madres. Docentes.
		Fases de Adaptación Escolar.	Fase de protesta Fase de ambivalencia. Fase de adaptación.
		Factores que afectan el proceso de Adaptación Escolar.	Factores hereditarios. Medio ambiente. Prácticas de crianza de los padres. Orden de nacimiento de los niños y niñas. Hijos de padres separados. Hacer comparaciones entre hijos. Madres que trabajan diariamente. Maltrato
		Consejos para mejorar la adaptación escolar	El horario. Despedida pronta. Motivación por parte de las maestras. Estímulos por parte de los padres de familia. Entradas y Salidas. Actividades Sociales. Ambiente relajado Alimentación
Etapas Evolutivas de los niños y niñas de 3 años.	Área Cognitiva Área Motriz. Área de Lenguaje Personal Social.		



ANEXO N.- 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” de la Ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura en el año lectivo 2016-2017.

Objetivo: Recabar información sobre las Actividades de Integración que realizan las docentes con los niños y niñas en el proceso de la Adaptación Escolar.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza actividades de integración en el período de adaptación escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

2.- ¿Cuál de estas actividades de integración utiliza usted para trabajar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Actividades Cognitivas ()

Actividades Dinámicas ()

Actividades de Imitación ()

Actividades de Lenguaje ()

Actividades Grupales ()

3.- ¿Las actividades de integración que usted utiliza tiene buenos resultados con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Cuenta con material didáctico para realizar las actividades de integración en el proceso de adaptación escolar?

Si ()

No ()

5.- ¿Últimamente ha asistido algún taller sobre actividades de integración que puede realizar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Si ()

No ()

5.- ¿Últimamente ha asistido algún taller sobre actividades de integración que puede realizar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Si ()

No ()

6.- ¿Los niños y niñas se acercan a las docentes con facilidad al momento de ingresar al Centro Infantil?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- ¿Qué nivel de sociabilidad manifiestan los niños y niñas con sus demás compañeritos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

8.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas al momento de ingresar al Centro Infantil?

Inseguros ()

Nerviosos ()

Hacen berrinches ()

Lloran ()

9.- ¿Cuenta usted con una guía de actividades de integración para realizar con los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar?

Si ()

No ()

10.- ¿Aplicaría una Guía de actividades de integración para aplicar a los niños y niñas?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.- 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Mi Pequeño Mundo” de la Ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura en el año lectivo 2016-2017.

Objetivo: Recabar información sobre las Actividades de Integración que realizan sus hijos e hijas en el proceso de la Adaptación Escolar.

Instructivo: Por favor responda a las preguntas con honestidad según corresponda a su realidad.

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA

1.- ¿El período de adaptación es una buena opción para que su hijo o hija desarrolle su conducta?

Si () No () A veces ()

2.- ¿Cuándo le manda a su hijo o hija a realizar una actividad en su hogar la cumple?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Cuándo su hijo o hija pide algo y no se le da reacciona?

Haciendo berrinches ()

Con agresividad ()

Con enojo ()

4.- ¿Su hijo o hija se acerca sin temor a personas que no conoce?

Si () No () A veces ()

5.- ¿El comportamiento de su hijo o hija en el Centro Infantil es:

Tranquilo ()

Nervioso ()

Inseguro ()

6.- ¿Cuándo llega con su hijo o hija a casa le cuenta las actividades que realizo durante todo el día?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Sabe usted qué tipo de actividades de integración realizan sus hijos e hijas en el Centro Infantil?

Actividades Cognitivas (De Aprendizaje) ()

Actividades Dinámicas ()

Actividades de Imitación ()

Actividades de Lenguaje ()

Actividades Grupales ()

8.- ¿Aplica en casa las actividades que su hijo o hija realiza en el Centro Infantil?

Si () No () A veces ()

9.- ¿Las maestras comentan con usted que tipos de actividades realizan con sus hijos e hijas para que lo refuerce en casa?

Si () No () A veces ()

10.- ¿Le gustaría que las docentes cuenten con una guía de apoyo con actividades de integración?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N.- 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I DEL CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....

Sección.....

Objetivo: Identificar que actividades de integración utilizan las maestras con los niños y niñas en el periodo de adaptación

N.-	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	Sonríe cuando llega al Centro Infantil.				
2	Se despiden de sus padres con mucha dificultad.				
3	Se ponen nerviosos cuando mira a personas desconocidas.				
4	Quiere regresarse afuera antes de ingresar al Centro Infantil.				
5	Hace berrinches.				
6	Se acerca con facilidad a sus maestras.				
7	Se sienten alegres cuando comienzan a realizar las actividades de integración.				
8	Realizan las actividades planteadas por la maestra.				
9	Juegan en el patio con sus compañeros				
10	Llora cuando empieza la clase en el aula.				

ANEXO N.- 8

FOTOGRAFÍAS



Fuente: Niños y niñas del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” (2016-2017)

Elaborado por: Gabriela Checa



Fuente: Niños y niñas del Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo” (2016-2017)

Elaborado por: Gabriela Checa



Fuente: Niños y niñas del Centro Infantil "Mi Pequeño Mundo" (2016-2017)

Elaborado por: Gabriela Checa



Fuente: Niños y niñas del Centro Infantil "Mi Pequeño Mundo" (2016-2017)

Elaborado por: Gabriela Checa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100327834-6		
APELLIDOS Y NOMBRES	CHECA MARTÍNEZ LUCÍA GABRIELA		
DIRECCIÓN	BORRERO 3-08 Y MALDONADO		
E-MAIL	gabycheca1@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062958-251	0999943104
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DEL CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017".		
AUTOR	CHECA MARTÍNEZ LUCÍA GABRIELA		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	SEMIPRESENCIAL		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. MILTON MORA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Lucía Gabriela Checa Martínez, con cédula de identidad Nro. 1003278346, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2017

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Lucía Gabriela Checa Martínez

Cédula: 100327834-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Checa Martínez Lucía Gabriela, con cédula de identidad Nro. 100327834-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DEL CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO MUNDO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2017

(Firma) 

Nombre: Checa Martínez Lucía Gabriela

Cédula: 100327834-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Checa Martínez Lucía Gabriela, con cédula de identidad N°. 100327834-6, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Checa Martínez Lucía Gabriela

Cédula: 100327834-6

Ibarra, Julio 2017

ABSTRACT

This research was done after a common phenomenon that was observed by the teachers at "Mi Pequeño Mundo" Children's Center in the academic year 2016-2017 the children and the girls from 3 to 4 years for several occasions they arrived crying and screaming and they stayed with their teachers with a lot of difficulty and they didn't want to enter to the institution, because they did not want to leave their parents or relatives. After a hard work of their teachers they accepted to stay at their initial school; consequently it was determined that a solution for this problem should be found; a problem which greatly affect the involved people. Therefore after reading all the enlightened theories; the research was based on the Cognitive Theory it was understood that intelligently children use their minds to manipulate their parents to get what they want and to go home again. This research is based highly on the Cognitive theory since the mind is a fundamental factor at all times and boys and girls take advantage of this to make their parents feel guilty consequently make them do whatever they want. Also to find a solution to the problem it was aimed several objectives, a general objective and several specific ones; which is to be able to adapt children to the Educational Environment to get it, different techniques, methods, types of research were used to fulfill them. The research population was children from 3 to 4 years, parents and educative and administrative collaborators at "Mi Pequeño Mundo" children's Center. The results showed that the teachers have little knowledge about what activities to do with the children in this period, which is the most fundamental when starting the educational environment. Subsequently the recommendation is that teachers need to be trained, to expand their knowledge and acquire guidance on integration activities for children from 3 to 4 years that is applied in this research



Urkund Analysis Result

Analysed Document: LUCIA GABRIEL CHECA MARTÍNEZ.pdf (D29767539)
Submitted: 2017-07-25 23:01:00
Submitted By: gabycheca1@hotmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

MERCY TOMALA TOMALA.docx (D18475301)
Cubí Gabriela Flores Delgado.pdf (D29766761)
Marco teorico.docx (D25234411)
ANETH JECENIA LLERENA ACOSTA URKUND.docx (D23389946)
<http://www.monografias.com/trabajos87/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes2.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos86/recreacion-fisica-camino-elevar-calidad-vida/recreacion-fisica-camino-elevar-calidad-vida.shtml>
http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos_de_presentacion1.htm
<https://colegioandolina.wordpress.com/2011/04/04/la->
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>

Instances where selected sources appear:

0



Ibarra, 10 de Octubre del 2016

Licenciada.

Flor Jara

DIRECTORA PEDAGOGICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MI PEQUEÑO MUNDO"

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar mi saludo cordial, a la vez le deseo éxitos en su labor; la presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar la investigación para mi Trabajo de Grado sobre el tema de **"ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**; misma que la realizaré con los niños, padres de familia y docentes de los niveles de Inicial 1

Por la atención que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Tgla. Gabriela Checa M.

ESTUDIANTE FECYT



Ibarra, 10 de octubre de 2016.

ACEPTACIÓN

Por medio del presente en calidad de DIRECTORA PEDAGÓGICA del Centro de Educación Inicial "MI PEQUEÑO MUNDO" acepto que la señorita Gabriela Checa con C.I. 100327834-6 realice el trabajo de Investigación sobre el tema "ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017.

Es todo cuanto puedo aceptar en honor a la verdad, puede la interesada hacer uso del presente como crea conveniente.

Atentamente

LIC. FLOR JARA ALBÁN

DIRECTORA PEDAGÓGICA.



Ibarra, a 24 de Julio de 2017

CERTIFICADO

Por medio del presente en calidad de DIRECTORA PEDAGÓGICA del Centro de Educación Inicial "MI PEQUEÑO MUNDO" certifico que la señora GABRIELA CHECA M. con C.I. 100327834-6 ha realizado el trabajo de investigación sobre el tema ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017. Cumpliendo su trabajo con responsabilidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, puede la interesada hacer uso del presente como crea conveniente.

Atentamente



X LIC. Flor Jara Albán

Directora Pedagógica.





Ibarra, a 24 de Julio de 2017

CERTIFICADO

Por medio del presente en calidad de DIRECTORA PEDAGÓGICA del Centro de Educación Inicial "MI PEQUEÑO MUNDO" certifico que la señora GABRIELA CHECA M. con C.I. 100327834-6 ha realizado la socialización de "LA GUÍA DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS" a las docentes de Inicial 1 Cumpliendo con responsabilidad su trabajo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, puede la interesada hacer uso del presente como crea conveniente.

Atentamente

Lic. Flor Jara Albán
DIRECTORA PEDAGÓGICA.

