



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA**  
**EN ENFERMERÍA**

**TEMA:** Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017.

**AUTOR:**

Diana Lucía Anrango Santillán

**DIRECTOR DE TESIS:**

Msc. Sara María Rosales Rivadeneira

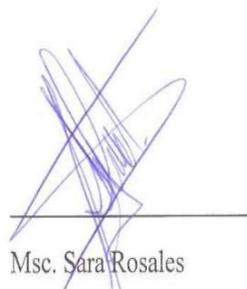
**IBARRA – ECUADOR**

**2017**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada “**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DE RIESGO EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA - UNIDAD EDUCATIVA ISAAC ACOSTA, 2017**”, de autoría de DIANA LUCÍA ANRANGO SANTILLÁN, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ibarra, Octubre del 2017



Msc. Sara Rosales

C.C: 1001597622

**DIRECTORA DE TESIS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
<b>Cédula de identidad:</b>	100367070-8
<b>Apellidos y nombres:</b>	Diana Lucía Anrango Santillán
<b>Dirección:</b>	Vía a Urcuquí, calle Juan Elías Montalvo y Jaramillo
<b>Email:</b>	anrango23@hotmail.com
<b>Teléfono fijo:</b>	2540254
<b>Teléfono móvil:</b>	0967049713
DATOS DE LA OBRA	
<b>Título</b>	Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017
<b>Autor</b>	Diana Lucía Anrango Santillán
<b>Fecha</b>	
Solo Para trabajos de grado	
<b>Programa</b>	Pregrado
<b>Título por el que opta</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Director</b>	Msc. Sara Rosales

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Diana Lucía Anrango Santillán**, con cédula de ciudadanía Nro. **100367070-8**; en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Octubre del 2017

**AUTORA:**



**Diana Lucía Anrango Santillán**

AUTORA C.I.: 100367070-8

**ACEPTACIÓN:**



Ing. Betty Chávez

**JEFE DE BIBLIOTECA**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Diana Lucia Anrango Santillán**, con cédula de ciudadanía Nro. **100367070-8**; manifiesta la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominada **“Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Octubre del 2017

**Diana Lucia Anrango Santillán**

C.I.: 100367070-8

## REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

**Guía:** FCCS-UTN  
**Fecha:** Ibarra, 18 octubre del 2017

**ANRANGO SANTILLÁN DIANA LUCÍA “Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017” TRABAJO DE GRADO.** Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, 18 octubre 2017. 112 pp. 13anexos

**DIRECTOR:** Magister Sara Rosales

El objetivo general es identificar la Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”. Entre los objetivos específicos tenemos: caracterizar socio demográficamente a la población en estudio, mencionar las características de disfuncionalidad familiar que presenta la población, identificar niños con bajo rendimiento académico y diseñar una guía informativa dirigido a los padres de familia, maestros y docentes sobre el buen rendimiento académico.

**Fecha:** Ibarra, 18 octubre del 2017

---

Magister Sara Rosales

**Directora de Tesis**

---

Diana Lucía Anrango Santillán

**Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de bendiciones.

De la manera más sincera agradezco a la Magíster Sara Rosales por su valioso asesoramiento y guía en este trabajo investigativo, gracias por su apoyo y por permitirme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, gracias por su paciencia, comprensión, disposición y cariño brindado.

A mis padres y hermanos quienes han sido mi fortaleza, guías y parte muy importante en mi vida, gracias a mi hermana Johana Anrango mis padres Víctor Anrango y María Santillán quien con su apoyo y comprensión en todo momento han hecho de mi la persona que soy ahora, gracias por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación y sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir.

Agradezco a mis amigos y compañeros que han formado parte de esta gran experiencia en mi vida, gracias por su amistad, apoyo, fidelidad y por los momentos compartidos e inolvidables.

**Gracias**

*Diana Anrango*

## **DEDICATORIA**

La presente investigación dedico con todo mi cariño a mis padres y hermanos por confiar en mí, a mi madre por ser el pilar fundamental e irremplazable durante mi vida, por su apoyo y esfuerzo incondicional brindado para lograr mis metas, a mi hermana Johana quien con su comprensión y motivación me ha dado fortaleza para seguir adelante, a mi padre quien con su ejemplo de ser una persona que hace lo correcto ha sabido guiarme con cariño y dedicación por cada etapa de mi vida.

**Gracias**

*Diana Anrango*

## ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	i
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CESIÓN DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DEGRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iv
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY .....	xiii
TEMA .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema de la Investigación.....	1
1.1.Planteamiento del Problema.....	1
1.2.ormulación de Problema.....	3
1.3.FJustificación.....	4
1.4 Objetivo .....	6
1.4.1. Objetivo General .....	6
1.4.2. Objetivos Específicos .....	6
1.5 Preguntas de Investigación .....	7
CAPITULO II.....	8
2. Marco Teórico .....	8
2.1. Marco Referencial.....	8
2.1.1 Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar ....	8
2.1.2 Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria, una investigación desde el Modelo Circumplejo .....	9

2.1.3 Comparación del nivel de autoestima en adolescentes con familia monoparental y biparental.....	9
2.1.4 Funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico .....	10
2.1.5 Depresión y funcionalidad familiar en pacientes con diagnóstico de tuberculosis.....	11
2.1.6. El docente como mediador de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica .....	12
2.2 Marco Contextual .....	13
2.2.1. Misión de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”.....	13
2.2.2. Visión de la Unidad Educativa “Isaac Acosta” .....	13
2.2.3. Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta Calderón” ....	13
2.3. Marco Conceptual .....	16
2.3.1. La familia.....	16
2.3.2. Funciones de la Familia .....	21
2.3.3. Ciclo Vital Familiar.....	22
2.3.4. Familia Funcional.....	24
2.3.5. Familia Disfuncional .....	28
2.3.6. Factores que interviene en disfuncionalidad familiar .....	31
2.3.7. Enfermería en disfuncionalidad familiar .....	32
2.3.8. El currículo del hogar y su papel en la educación.....	33
2.3.9. Familia disfuncional y el bajo rendimiento.....	34
2.3.9. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	34
2.3.10. Aspectos ambientales y condiciones psicofísicas del rendimiento académico .....	35
2.3.11. La separación y el divorcio .....	37
2.3.12. Convivencia con madre soltera y monoparental .....	37
2.3.13. Padres exigentes y severos .....	37
2.3.14. Desinterés por parte de los adultos.....	38
2.3.15. Conocimiento parcial de hijo .....	38
2.4. Marco Legal .....	38

2.5. Marco Ético .....	41
CAPITULO III .....	47
3. Metodología de la Investigación .....	47
3.1. Diseño de la Investigación .....	47
3.2. Tipo de Investigación.....	47
3.3. Localización y ubicación del estudio .....	47
3.4.3. Criterios de Inclusión .....	48
3.4.4. Criterios de Exclusión.....	48
3.5. Operacionalización de Variable .....	49
3.6. Métodos y Técnicas para la recolección de información .....	56
3.7. Análisis de Datos .....	56
3.8. Métodos y técnicas para la tabulación y procesamiento de la información .	57
CAPITULO IV .....	58
4. Resultado de la investigación. ....	58
4.1. Características sociodemográficas de la población.....	58
CAPÍTULO V .....	73
5. Conclusiones y recomendaciones.....	73
5.1 Conclusiones .....	73
5.2 Recomendaciones .....	74
BIBLIOGRAFÍA .....	75
ANEXOS .....	82
Anexo 1. Apgar familiar: Encuesta de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	82
Anexo 2. Encuesta y consentimiento informado.....	85
Anexo 3. Archivos fotográficos .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Distribución porcentual de género, edad, etnia según lugar de origen .....	58
<b>Gráfico 2:</b> Relación Familiar, perspectiva del estudiante .....	60
<b>Gráfico 3:</b> Actividad económica de los padres .....	62
<b>Gráfico 4:</b> Comunicación familiar .....	64
<b>Gráfico 5:</b> Identificar problemas en los adolescentes .....	65
<b>Gráfico 6:</b> Identificar estudiantes con bajo rendimiento académico.....	66
<b>Gráfico 7:</b> Conocimiento de técnicas de aprendizaje en el grupo de estudio.....	68
<b>Gráfico 8:</b> Necesidad de capacitar a profesores, padres de familia y alumnos .....	70
<b>Gráfico 9:</b> Apgar familiar de la población de estudio.....	71

## RESUMEN

Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017.

Diana Lucía Anrango Santillán

anrango23@hotmail.com

La Disfuncionalidad Familiar es un factor potente en el bajo rendimiento escolar, dentro de esta se identifica conductas alteradas, uso de drogas, depresión, maltrato o abuso familiar que deberían ser resueltas como mayor prioridad, la familia es el núcleo de la sociedad y cumple funciones tanto educativa y formativa de sus miembros que ayudan a relacionarse con la sociedad. **Objetivo de estudio:** Identificar la Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”. **Material y Método:** Se realizó un estudio cualitativo, cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo transversal, incluyendo a 71 estudiantes que cursan el octavo año, entre los 11 a 15 años de edad, mediante una encuesta y el registro de calificaciones del estudiante tabuladas a través de Microsoft Excel. **Resultados:** Se evidencia que el 55% pertenecen a familias disfuncionales y el 9% familias moderadamente funcionales, de las cuales el 38% son familias monoparentales, debido a la falta de comunicación en el 41% de los casos. **Conclusión:** Existe más de la mitad de estudiantes que viven en familias disfuncionales debido a una mala comunicación resultando como consecuencia un bajo rendimiento académico en los niños, en cuyos hogares un número significativo son monoparentales, siendo necesario implementar un plan de charla sobre disfuncionalidad familiar y comunicación efectiva.

**Palabras claves:** familia, disfuncionalidad familiar, aprendizaje, escuela, Tulcán.

## SUMMARY

Family dysfunction as a risk factor in low school performance, in eighth grade students  
- Isaac Acosta Educational Unit, 2017.

Diana Lucía Anrango Santillán

anrango23@hotmail.com

Family dysfunction is a potent factor in poor school performance. It identifies altered behavior, drug use, depression, abuse or family abuse that should be resolved as a higher priority, the family is at the core of society and performs functions both educational and formative of its members that help to relate to society. Study **Objective:** Identify Family Dysfunctionality as a risk factor in the low school performance, of the students of the eighth year of basic of the Educational Unit "Isaac Acosta". **Material and Method:** A qualitative, non-experimental, quantitative, cross-sectional study was carried out, including 71 students who completed the eighth grade, aged 11 to 15 years, using a survey and the student report card tabulated through Microsoft Excel. **Results:** It is evidenced that 55% belong to dysfunctional families and 9% moderately functional families, of which 38% are single-parent families, due to lack of communication in 41% of the cases. **Conclusion:** There are more than half of students living in dysfunctional families due to poor communication resulting in poor academic performance in children, in which a significant number of students are single-parent families, and it is necessary to implement a talk plan about family dysfunctionality and effective communication.

**Key words:** family, family dysfunction, learning, school, Tulcán.

## **TEMA**

Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes del octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017.

# CAPÍTULO I

## 1. El Problema de la Investigación

### 1.1.Planteamiento del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (1).

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2016, basado en los datos de los 64 países de América Latina, participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar.

De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura. Los países latinoamericanos quedaron muy por debajo del promedio establecido por la OCDE. Perú, Chile y Estados Unidos están entre los once países en los que la situación socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE.

El estudio presentado por la OCDE sugiere políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación de padres y comunidades locales, alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas y ofrecer un apoyo focalizado para los alumnos (2).

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la Psicóloga Clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), confirmaron con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar; la diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno a pesar de estar en el mismo nivel que otro; las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes ecuatorianos, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad, todos producen que el rendimiento sea menor (3).

Según Harvey Sánchez, Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región; lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares. Agustín Espinosa Ministro de Educación explicó que los avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la Rectoría del Sistema Educativo, incremento del presupuesto en educación.

A nivel de la región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente; agregó que el objetivo del TERCE “no es un ranking de los países, no se trata tampoco de una competencia que identifica ganadores o perdedores en la región, al contrario, se trata de un proceso de evaluación colaborativo” (4).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el censo del Empadronamiento del Magisterio Fiscal 2010, informa que la educación en la Provincia del Carchi se concentra en su mayor parte en la zona urbana debido a que la población aumentó un 6%, por lo que de los 2409 profesores empadronados en esta provincia el 55.8%

laboran en zonas urbanas debido a que es una provincia en constante crecimiento y el 44.2 % en zonas rurales (5).

## **1.2. Formulación de Problema**

¿Es la Disfuncionalidad Familiar un factor de riesgo para el bajo rendimiento escolar, en los estudiantes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”?

### **1.3. Justificación**

La familia es el núcleo de la sociedad, debido a que cumple funciones e interviene de manera educativa y formativa en los miembros del hogar, ayudando a relacionarnos con la sociedad; influye en gran importancia sobre los hijos quienes tomaran de ejemplo a sus padres para su formación personal y relación con la sociedad.

Del entorno familiar en que ellos se encuentren dependerá su actitud ante la toma de decisiones y su reacción a situaciones críticas, por lo tanto, es necesario implementar medidas de salud para identificar alteraciones de la conducta, uso de drogas, depresión o el bajo rendimiento de los adolescentes, fomentando como y cuáles son los beneficios de una familia funcional con una buena relación y comunicación.

Debido a la problemática que presentan las familias en la actualidad y que se ha convertido en un problema social, es de vital importancia hacer conciencia que los valores en la familia se han ido perdiendo hasta llegar a la destrucción de los hogares; por eso la necesidad de implementar algunas estrategias para ofrecer alternativas que permitan el mejoramiento de las familias y la integración de ellas en la sociedad.

En cuanto a la diversidad de cada alumno y la atención debe ser individualizada y grupal, por ello el docente debe buscar estrategias para lograr la inclusión de los niños en el salón de clases, ayudando de esta manera a las familias y que exista también inclusión en el hogar.

Este estudio tiene beneficiarios como son los estudiantes de Octavo de Básica ya que con los resultados obtenidos se podrá buscar estrategias para minimizar el impacto de la disfuncionalidad en el adolescente, con la ayuda de charlas y consejería brindada por profesionales ayudando a disminuir el bajo rendimiento en los estudiantes.

Las familias y la comunidad en general se verán beneficiadas, debido a que, con el conocimiento se puede empezar a prevenir posibles complicaciones que afectan la calidad de vida de los adolescentes y la academia por la oportunidad de vincularse a la comunidad en beneficio del individuo, familia y comunidad de forma integral.

## **1.4 Objetivo**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Identificar la Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Mencionar las características de disfuncionalidad familiar que presenta la población en estudio.
- Identificar estudiantes con bajo rendimiento académico en la población en estudio.
- Diseñar una guía de información dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes sobre el buen rendimiento académico.

## **1.5 Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población en estudio?
- ¿Cuáles son las características de la disfuncionalidad familiar que presenta la población en estudio?
- ¿Cuál es el rendimiento académico en la población en estudio?
- ¿Para qué diseñar una guía de información dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes sobre el buen rendimiento académico?

## **CAPITULO II**

### **2. Marco Teórico**

#### **2.1. Marco Referencial**

##### **2.1.1 Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar**

Los resultados del reciente estudio de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2013) Perú, confirman que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares; y si bien la edad promedio de iniciación es 13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años; uno de cada cuatro estudiantes, es decir el 25%, que declara haber consumido alcohol alguna vez en su vida, se inició en la ingesta de alcohol entre los 8 y los 11 años; el ambiente familiar, los estilos de crianza, creencias, mitos, clima familiar, conflictos, capacidad de recuperación de los periodos de crisis, percepción parental del consumo de alcohol y otras drogas, entre otros factores, al parecer pueden determinar la proclividad a ciertos factores de riesgo adolescente; o por el contrario, pueden contribuir al empoderamiento psicológico, emocional, conductual y desarrollo de una buena calidad de vínculos paternos y del sistema familiar.

El estudio estableció que el 77.5% de los adolescentes y el 80% de los jóvenes consumidores de marihuana o alcohol, provenían de familias donde uno o más miembros tenían antecedentes de consumo de estas sustancias, estos resultados confirman la necesidad de intensificar el campo de la investigación dedicado a la familia de los jóvenes involucrados en el abuso de drogas, donde se promueva la participación activa de los padres de familia o familiares cercanos en las fases de prevención, consejería y de tratamiento, buscando atraerlos respondiendo a sus expectativas y adecuándose a sus condiciones reales para que asuman el proceso de ayuda como propia (6).

### **2.1.2 Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria, una investigación desde el Modelo Circumplejo**

En el artículo hace referencia al funcionamiento de las familias con un miembro con trastorno de la Conducta Alimentaria (TAC) y compara su funcionamiento con familias normativas según las variables del modelo Circumplejo, en la muestra incluyo 63 participantes, miembros de 16 familias Uruguayas en la que uno de ellos se encontraba en tratamiento de rehabilitación específica; los resultados mostraron que estas familias presentan una baja cohesión y flexión en comparación con las familias normativas, presentando un funcionamiento caótico, desligado, enmarañado y rígido sin una adecuada comunicación y baja satisfacción familiar, considerando el rol, se encontraron diferencias en la percepción del funcionamiento familiar entre los padres y el resto de los miembros de la familia, los resultados plantean a los clínicos la necesidad de trabajar con todo el sistema familiar para abordar la problemática de los TAC, señalan que la intervención en el funcionamiento familiar puede convertirse en un recurso clave para mejorar la percepción del paciente en cuanto al sistema y así facilitar su recuperación (7).

### **2.1.3 Comparación del nivel de autoestima en adolescentes con familia monoparental y biparental**

La investigación realizada por el Instituto Mexicano del Seguro Social, menciona que en los adolescentes de 12 a 19 años de la UMF (Unidad de Medicina Familiar) 61 de Veracruz, se aplicó un cuestionario de autoevaluación de autoestima Rosenberg, se realizaron 120 encuestas 60 por cada grupo en familias monoparental y biparental, de los cuales en las familias monoparentales el 43% vive con la madre y el 20% con el padre, en relación al nivel de autoestima las familias monoparental presento promedio de 42 en el cuestionario y la biparental 43, aclarando que un promedio por debajo de los 32 es considerado baja autoestima, llegando a definir que lo dañino para los hijos no es el divorcio en sí, sino el camino tan difícil que toda familia ha tenido que recorrer para llegar a este momento.

Se establece dificultad en la familia monoparental de comunicación con el padre relacionándose con problemas del adolescente en la escuela y ello representa un mayor riesgo de conflictos de ajuste psicológicos que llevan por común denominador a la baja autoestima y sugieren la intervención para elevarla en este grupo de adolescentes ya que tienen como común denominador el fenómeno de depresión (8).

#### **2.1.4 Funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico**

Se realizó un estudio descriptivo prospectivo en 120 individuos con hábito tabáquico seleccionados al azar del Consultorio Médico número 9 del Policlínico Docente Raúl Sánchez Rodríguez de la provincia de Pinar del Río, Cuba, en el período comprendido entre abril y junio de 2015, de un universo de 215 pacientes con hábito tabáquico, se seleccionó al azar 120, en el que se estudiaron las causas que alteran el funcionamiento familiar, consecuencias del hábito tabáquico y principales crisis para normativas. En las alteraciones del funcionamiento familiar se observó la mala distribución de roles (57, 5 %), las relaciones familiares inadecuadas (37, 5 %), la inadecuada distribución del per cápita familiar (59, 1 %) y la desatención familiar (20, 8 %) fueron las consecuencias más frecuentes. La crisis paranormativa predominante en familias de pacientes con hábito tabáquico fue la desorganización (39, 1 %), siendo importante la intervención educativa para revertir positivamente dicha situación.

El hábito tabáquico no sólo implica graves daños a la salud individual y familiar también ocasiona pérdidas de productividad laboral, mortalidad prematura, crisis familiares, repercusiones en la dinámica y funcionamiento familiar, así como elevados costos para el sector salud; además de tener un impacto negativo en la economía individual y familiar, por ende existe una mala distribución del per cápita, lo cual conlleva a que el dinero que se gasta en el hábito tabáquico deja de invertirse en alimentos y otras necesidades básicas como educación y salud.

Los autores de esta investigación coinciden en que una relación familiar fría y negativa a causa del hábito tabáquico, puede ocasionar apego inseguro, inflexibilidad, disciplina inconsistente y supervisión inadecuada, vinculadas a familias que presentan conflicto

familiar, ruptura matrimonial, monoparentalidad y menor nivel socioeconómico, los cuales son indicadores que aumentan el riesgo de desarrollar conductas de riesgo y problemas emocionales, revelando la importancia de fortalecer el vínculo familiar (9).

### **2.1.5 Depresión y funcionalidad familiar en pacientes con diagnóstico de tuberculosis**

El funcionamiento familiar es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad de cada uno de sus integrantes, en este estudio se evaluaron 38 pacientes con diagnóstico de tuberculosis, atendidos en Unidades de Medicina Familiar de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; utilizando la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, se encontraron síntomas depresivos en 94.7% de los casos, el tipo de familia demostró ser un factor asociado con depresión, la funcionalidad familiar es esencial en la facilitación o la obstrucción en el curso del tratamiento del paciente con diagnóstico de tuberculosis, se identificó a la familia extensa como un factor relacionado con síntomas depresivos en pacientes con tuberculosis con una prevalencia del 50% , la frecuencia de depresión en los pacientes con tuberculosis analizados indica que en nuestro medio los trastornos mentales pueden llegar a ser un problema de salud pública que debemos enfrentar, puesto que la depresión es una condición susceptible de ser tratada y cuando se reconoce es posible disminuir la intensidad de los síntomas y prevenir nuevos episodios, es por esto que en el primer nivel de atención de salud se deben incluir acciones preventivas y de promoción dirigidas a dar apoyo psicológico para los familiares y los pacientes con diagnóstico de tuberculosis; más si provienen de una familia de tipo extensa, esto puede contribuir a que la prevalencia de depresión en estos pacientes se vea disminuida (10).

### **2.1.6. El docente como mediador de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica**

Según Díaz Barriga y Hernández, México (2016) expresa que existe una influencia significativa del nivel de capacitación docente superior en el rendimiento académico de los estudiantes y que los cursos de esta capacitación suelen tener un efecto positivo en la práctica didáctica para mejorar el desempeño de los profesores, quienes gracias al adiestramiento tienen la posibilidad de diseñar, seleccionar y aplicar técnicas y estrategias de enseñanza idóneas para alcanzar los objetivos que su cátedra y la misma formación profesional plantean, ayudando el logro del aprendizaje significativo, demostrando que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes independientemente del curso en que se encuentren (11) .

## **2.2 Marco Contextual**

La presente investigación fue realizada en la Escuela “Isaac Acosta” en estudiantes de 11 a 15 años de edad, del paralelo “A, B, C, D”, que cursan el Octavo Año de Básica en la provincia de Carchi ciudad Tulcán, está ubicada en la calle Olmedo s/n. y Quito.

### **2.2.1. Misión de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”**

La Isaac Acosta como Unidad Educativa y en el nuevo modelo de gestión educativa cuenta con una misión que es la de brindar una educación de calidad y calidez sustentada en la formación integral del alumno; bajo normas, principios y valores de identidad, equidad, respeto, justicia, solidaridad y sentido de pertenencia; con una formación humana, crítica y reflexiva.

### **2.2.2. Visión de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”**

La Unidad Educativa “Isaac Acosta” tiene como **VISION** llegar a ser la Primera Institución Educativa fiscal que brinde una educación integral al ser humano con estándares de calidad y principios morales, en donde el estudiante valore identidad socio-cultural, garantizando a través de una educación lúdica y personalizada.

### **2.2.3. Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta Calderón”**

La Institución nace a la luz del día, un 17 de Noviembre de 1929 con el nombre de Venezuela, la misma que funciona en una casa particular ubicada en la calla Bolívar y Quito; años más tarde en noviembre de 1937 deja de llamarse Venezuela, para denominarse **Isaac Acosta Calderón** en honor a un insigne, escritor e intelectual carchense Don Isaac Acosta calderón.

En el año lectivo 1939-1940 la escuela deja de ser pluridocente, para convertirse en escuela completa y empieza a funcionar con toda la planta de Docentes completa, los mismos que tenían mucha experiencia y prestigio en el campo educativo.

Desde 1994 se comienza a hacer las gestiones para conseguir un local propio y esto se logra en el año de 1957, concretándose este gran anhelo y haciéndose una realidad gracias al trabajo conjunto de autoridades, maestros y padres de familia; logrando la construcción de lo que hoy es nuestra Institución Educativa, Ubicada en las calles Olmedo y Quito y se inaugura oficialmente el plantel en el año 1958.

El 9 de septiembre del 2010 mediante la resolución N°. 01-80 emitido por la Dirección de Educación del Carchi se eleva a la categoría de Unidad Educativa, como resultado de la fusión de la escuela del mismo nombre con el Centro Educativo Matriz T1 que venía funcionando en las mismas instalaciones.

La Institución a lo largo de los 87 años de vida Institucional siempre ha estado al servicio de la niñez y en la actualidad a la juventud de nuestra ciudad; la misma que ha entregado a la sociedad un legado de hombres y mujeres que han pasado por las aulas de esta casona del saber, que hoy por hoy muchos de ellos se encuentran ocupando importantes cargos en instituciones públicas y privadas.

En la trayectoria de su historia la Isaac Acosta Calderón, ha participado en diferentes eventos sociales, culturales y deportivos; cosechando importantes triunfos que han dado lustre a su nombre; también es cierto que han pasado varias administraciones y cada una de ellas han aportado con sus buenas acciones en favor de nuestra Institución; que han dejado huella en el quehacer educativo permitiendo el desarrollo y prestigio Institucional; con todos estos emprendimientos y aportes se ha ido construyendo sólidamente lo que hoy es la Isaac Acosta.

## **Organización**

En la actualidad la Institución cuenta con 1150 estudiantes, distribuidos en 32 aulas desde el nivel de inicial, preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior; con 63 docentes, 3 administrativos y 3 funcionarios en el DECE, entre Autoridades y maestros de la educación y funciona en la matriz y sede 1. Con fecha

17 de noviembre de 2015, mediante resolución ministerial y dando cumplimiento al nuevo proceso de reordenamiento de las Instituciones Educativas, nuestra Institución se fusiona administrativamente con la Escuela Mariela de Veintemilla, para constituirse en Unidad Educativa Mayor.

La Institución cuenta con autoridades que representa y desempeñan funciones en beneficio de la Institución: Rector, Vicerrector, Inspector General y un Coordinador de la sede 1, una secretaria y 3 conserjes y el Rector es el Lic. Bolívar Chuga Enríquez, quién es encargado de la Institución desde Marzo del 2015 hasta la presente fecha.

- **Rector:** Dr. Bolívar Chuga
- **Vicerrectora:** Mgs. Adriana Piarpuezan
- **Inspector general** Lic. Eddy Guerron
- **Coordinador de sede1:** Msc. Marlon Chamorro
- **Representante del paralelo “A”:** Lic. Andrea Narváez
- **Representante del paralelo “B”:** Lic. Rocío Portilla
- **Representante del paralelo “C”:** Lic. Blanca Hernández

Imagen 1: Unidad Educativa” Isaac Acosta”



Imagen 2: Unidad Educativa” Isaac Acosta”



## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. La familia**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y el estado. El desempeño académico es un proceso que va fortaleciendo a medida que los estudiantes van dedicando el tiempo suficiente a los estudios. Con referencia a lo anterior, el modelo de la familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a lograr su objetivo en cada grado que cursa (12).

## Tipología familiar

- **Según la composición de la familia**

**Núcleo Familiar:** Se rige por un principio de parentesco, de tal manera que el núcleo familiar lo constituye la pareja con uno o más hijos, este tipo de familia también se conoce como familia “elemental o conyugal”, existe un predominio de lo afectivo sobre lo económico siendo este último un factor muy determinante en los conflictos.

**Familia nuclear incompleta:** Es una familia nuclear donde falta uno de los miembros de la familia como el esposo, la esposa o los hijos, esta familia se gesta por múltiples motivos, ya sea por fallecimiento de uno de los conyugues, separación, viudez, abandono del hogar o cambio del lugar de residencia (13).

**Familia extensa:** Son familias en las que algún hijo que con su esposa e hijos siguen viviendo en la casa de sus padres, en nuestro medio es frecuente observar que los hijos después de separarse de sus cónyuges regresen a casa de sus padres con sus hijos e hijas y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos.

**Familia ampliada o multinuclear:** Es una variedad de familia extensa, conocida como fraternal o comunal, donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos e incluso lejanos como ahijados y familiares de amigos, es el grupo familiar básico en muchas sociedades, constituido por los padres biológicos, sus hijos, los abuelos y demás miembros de la familia.

**Familia monoparental:** Son hogares compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos, con jefatura femenina, ha adquirido status y se le considera familia incompleta, estas mujeres solas se encargan de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajos remunerados o independientes para proveer los ingresos y se encargan del trabajo doméstico (14).

**Abuelos acogedores:** Compuesta por abuelos y nietos, quienes los crían por diversas razones, uno de cada catorce niños es criado por sus abuelos, debido a la muerte de los padres, abandono de los mismos o ser padres no aptos para la crianza de sus hijos, quienes tienen que volver a trabajar o buscar fuentes adicionales de ingresos para ayudar a la crianza de sus nietos (15).

- **Según el desarrollo de la familia**

**Moderna:** Tiene elementos de desarrollo, que la podemos encontrar en familias con nivel socioeconómico alto, se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna en la que la madre trabaja para sostener la familia, en la cual el rol de la mujer ha ido tomando un papel importante en la sociedad durante los últimos años y se ha ido considerando cada vez más en varios aspectos, como la incorporación masiva de la mujer en el ámbito laboral y el papel de la mujer en la familia.

**Tradicional:** Representada por las familias de clase media y son las más numerosas; tiene como rasgo fundamental la transmisión de modelos socioculturales como las tradiciones familiares, los valores sociales y de vida que predeterminan la continuidad de estas características a través del desarrollo de nuevas familias; es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

**Arcaica o primitiva:** También predeterminada por factores socioculturales, demográficos e identificación cultural, que cuenta con menos acceso a los niveles de satisfactores individuales (familias indígenas), es la familia campesina que sobrevive y sostiene solo con productos de la tierra que trabaja, en la que el hombre proporciona comida, protección y la mujer alimenta y ofrece la interacción necesaria para el desarrollo saludable de sus hijos.

- **Según la integración de la familia**

**Integrada:** Ambos cónyuges viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas, donde se conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas y cuando lo que le sucede a una persona le importa a todos los demás, son familias estables con flexibilidad de roles, capacidad de contener y afrontar los problemas que surgen sin reprimirlos con una carga emocional regulada por el grupo permitiendo el dialogo.

**Semi integrada:** Ambos cónyuges viven en la misma casa y cumplen más o menos sus funciones, es decir, separadas y bajo el mismo techo, es un acuerdo en común al que llegan hasta que uno de los integrantes se tome su tiempo para encontrar un nuevo lugar donde vivir. El divorcio puede haber sido amistoso, pero es incómodo y desaconsejable, porque es como vivir en un limbo emocional ya que ninguno de los dos puede continuar su vida de forma plena; existen varias razones por la que llegan a este acuerdo tanto económica, emocional o patológico (13).

**Desintegrada:** Los cónyuges se encuentran separados, uno de los padres ha dejado el hogar parcial, temporal o total por divorcio, migración y muerte provocando repercusiones psicológicas principalmente en los hijos; un mal funcionamiento de los roles crea una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

- **Según demografía de la familia**

**Rural:** Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios básicos.

**Suburbana:** Tiene las características del medio rural pero está ubicado dentro de medio urbano.

**Urbano:** Ubicado dentro de la ciudad y cuenta con todos los servicios (16).

- **Según su comportamiento antropológico**

**Familia enredada:** Son familias en donde existe un gran aglutinamiento entre todos sus miembros, los padres no dejan espacio a sus hijos para explorar el ambiente sin su mirada inquisidora y sus consejos; la autonomía de los miembros es difícil de desarrollar, porque puede provocar resistencias en otros, generándose así un gran conflicto y sentimientos de culpa en el instigador de los cambios; esta situación enredada se observa en una falta de claridad en la distinción entre la familia de origen y la familia nuclear, pues los abuelos se entrometen en la situación de sus hijos en la familia.

**Familia apartada:** Los padres son muy exigentes con sus hijos, de los cuales espera que persigan los más altos estándares de vida; los castigos son más bien un proceso formal, un ritual completo; el castigo es radical y frío refiriéndose a que es “por tu propio bien”, de forma alternante utilizando la culpa e incluso retirar el afecto como castigo (17).

- **Importancia de la Familia**

La familia forma parte de la sociedad y por tanto es una estructura ligada a posibles cambios sociales, económicos y culturales, una estructura cambiante según las circunstancias que lo rodea; los modelos de familia no son modelos excluyentes de modo que una familia puede adoptar diferentes modalidades familiares a lo largo de una vida. Según muchos teóricos y estudiosos el medio más importante del desarrollo social y la adaptación familiar del niño es la familia; el recién nacido y el futuro niño, descubre en el núcleo familiar lo que es el contacto con todos los que lo rodean, la prohibición, la rivalidad, la solidaridad. Para Maxler y Mishler (2016) la influencia de los padres sobre los hijos ha sido y es de mayor influencia, contrariamente a esta idea en la actualidad se ha puesto de manifiesto la importante influencia de los hijos sobre los padres (18).

### 2.3.2. Funciones de la Familia

**Función biológica:** Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia como la vivienda, una alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica; para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, por cuanto a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

**Función psicológica:** Está encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento; durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación e interacción con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

**Función económica:** Mediante esta función, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales; la posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

**Función social:** Su propósito es la formación del comportamiento de los miembros de la familia; cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

**Función educativa:** La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor, debe estar al servicio del desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales; en el seno de la

familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombres y mujeres (19).

### 2.3.3. Ciclo Vital Familiar

**El Modelo de Duvall:** Es uno de los modelos más conocidos y utilizados en las áreas que investigan la familia (sociología, psicología, social y medicina) en la cual se reconocen ocho fases durante el ciclo vital familiar a las cuales Duvall asigna posiciones a los miembros y tareas para el desarrollo en las etapas críticas.

<b>FASE</b>	<b>INICIA</b>	<b>TERMINA</b>
a) Familia que comienza (nido sin usar)	Cuando se conforma la pareja.- Matrimonio	Nacimiento del primer hijo
b) Crianza inicial de los hijos	Nacimiento del primer hijo	Cuando el primer hijo cumple 30 meses
c) Familia con hijos preescolares	Cuando el primer hijo cumple 30 meses	Cuando el primer hijo cumple 6 años
d) Familia con hijos escolares	Cuando el primer hijo cumple 6 años	Cuando el primer hijo cumple 13 años
e) Familia con hijos adolescentes	Cuando el primer hijo cumple 13 años	Cuando el primer hijo cumple 20 años
f) Familia con punto de partida (plataforma de colocación)	Cuando el primer hijo cumple 20 años	Cuando todos los hijos han partido del hogar
g) Familia madura (nido vacío)	Cuando todos los hijos han partido del hogar	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorcio)
h) Familia anciana	Retiro del trabajo (jubilación) o separación de la pareja (muerte o divorcio)	Fallecimiento de ambos miembros de la pareja

**Modos de ser familia:** Estos modos de ser familia no son correctos o incorrectos, simplemente reflejan de qué manera cada uno de los miembros de la familia interactúan y se complementan en sus roles y funciones, permitiendo describir los siguientes modos de familias como principales e importantes para el estudio.

- a) **Familias rígidas:** Son grupos de familias que tienen dificultad para sobrellevar los cambios y los conflictos, consideran que sus valores, rituales, costumbres es la única forma viable de poder vivir en familia; son padres autoritarios y los hijos se someten, generando gran cantidad de problemas y resentimientos, los roles son fijos y las conductas están bajo estricto control.
  
- b) **Familias sobreprotectoras:** Grupos de familia que viven mediante el apego, la ansiedad y la angustia, viven bajo la premisa porque te quiero te cuido, no permitiendo un desarrollo independiente de sus hijos, por el contrario les infunde miedo y temor fuera del medio familiar, acostumbrando a sus hijos a que todas sus necesidades se resuelvan, como resultado forman hijos autócratas, padres obedientes, hijos sin responsabilidades, incitando a no crecer y no ser adultos.
  
- c) **Familias permisivas:** En estas familias, los padres no asumen su responsabilidad como figuras de autoridad, por el contrario, los límites son difusos. La educación es laxa y todo se disculpa, muestran temor para disciplinar a los hijos, tienen miedo de traumarlos, optan por el dialogo, encubren las conductas inadecuadas, todo se permite, todo se acepta, no existe claridad en cuanto a lo que esperan de los hijos y de los miembros de la familia, el enojo no es un sentimiento aceptable.
  
- d) **Familias inestables:** No existe claridad en la educación, en los valores, en el proyecto de familia la cual es desunida, no le interesa lo que le ocurra al otro, la inestabilidad es de todos los días, se vive en un ambiente inseguro y poco confiable, a veces amoroso a veces agresivo, el afecto no se demuestra de forma genuina, son familias que se encuentran en una sobrevivencia afectiva (20).

- e) **Familias Amalgamadas:** En este, el grupo es más importante que las necesidades individuales, es decir, el realizar todas las actividades juntos siendo esto la felicidad, en este tipo de familias, depender de todos para llevar a cabo no permite la individualización, tal es el caso del joven que al encontrar una pareja con actividades propias, se enfrenta al rechazo de su familia ya que esta se siente amenazada ante un posible alejamiento.

No se tolera la separación, se llega al chantaje y a la culpa por no desear hacer las cosas en relación al resto de los demás miembros de la familia, todos tiene que pensar igual, sentir igual, estar en la misma sintonía, de lo contrario se castiga afectivamente, lo valioso es el grupo, los valores y actividades, el resto no es una manera sana de estar en la vida (21) .

- f) **Familias estables:** Existe un claro reparto de roles, las enseñanzas y los valores que se quiere impartir a los hijos, llenas de perspectivas y de futuro; se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen con metas que han sido apoyadas y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto; siendo importante reflexionar sobre las expresiones vividas, las situaciones que han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro (20).

#### **2.3.4. Familia Funcional**

Promueven un desarrollo favorable para todos sus miembros teniendo jerarquías, límites, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio, a esto se suma la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos, pero al mismo tiempo siendo capaces de que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente, conservando la jerarquía.

Las familias funcionales satisfacen las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión, proporciona a los miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que los conforman, sus vínculos emocionales son estables y sólidos, sobre todo en caso de necesitar enfrentar una dificultad.

- **Características de una Familia funcional**

- a) La comunicación es clara y directa.
- b) Da suficiente respaldo físico y emocional en las primeras etapas de desarrollo.
- c) Suficiente independencia con el fin de fomentar la identidad y la relación positiva con el medio ambiente, solo cuando hemos logrado la independencia podemos ser interdependiente.
- d) Es capaz de adaptarse a los cambios y los diferentes ciclos en la vida.
- e) Los límites en sus subsistemas deben ser firmes y a las ves flexibles (pareja, hijos, abuelos-nietos, padres-hijo), los hijos no deben ser incluidos en los conflictos de las parejas y viceversa.
- f) Existen reglas, normas claras y precisas pero flexibles, las normas son las que gobiernan el comportamiento y las reglas tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y como adulto la persona responde a esas reglas.
- g) Reglas explícitas se discuten, como la hora de dormir, la hora de cenar, los domingos se va a misa, a diferencia de las reglas encubiertas que son las que todo el mundo conoce pero no se habla de eso, por ejemplo: la preferida de papa (22).

- **Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable**

Dinámica familiar es el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que otorga una determinada organización al grupo, estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, regula el desempeño de tareas, funciones, roles, involucra sentimientos, comportamientos y expectativas de cada miembro,

permitiendo desarrollarse como individuo. En general podemos decir, que la dinámica familiar alude a las formas en que las familias se comunican y coexisten, permitiéndoles poseer un patrón distinto de relacionarse entre sí, pudiendo ser positivo o negativo (23).

El Funcionamiento familiar es saludable cuando afronta una crisis de forma congruente y busca la estabilidad, el ambiente y los sistemas de apoyo influyen en la respuesta adecuada ante la crisis, es saludable cuando se mantiene el bienestar familiar y personal de sus miembros y responde a las demandas del entorno (24).

Según el modelo de Circunflejo desarrollado por David Olson (1979), la dinámica familiar está conformada por una serie de dimensiones tales como: la adaptabilidad y la cohesión, la comunicación y el clima afectivo, se toma en cuenta estas dimensiones debido a la importancia que se la han otorgado en diversas investigaciones (25).

#### **a) La adaptabilidad y la cohesión**

Al hablar de funcionamiento familiar se refiere al proceso dinámico para mantener su equilibrio y modificar sus límites de la manera más funcional, en el cual se involucra dos dimensiones importantes: (a) la cohesión familiar, es el vínculo emocional que los miembros de la familia tiene entre sí, establece un modelo que regula la separación, y unión emocional entre cada uno de sus miembros y (b) adaptación familiar, es la habilidad de cambiar y adaptarse a situaciones de crisis, está relacionado con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externo a la familia a lo largo del ciclo vital.

La cohesión familiar puede ser:

- Desvinculada (muy baja): presente en familias donde prima el “yo”, por lo tanto hay ausencia de unión afectiva, falta de lealtad y alta independencia personal.
- Separada (baja a moderada): aunque prima el “yo”, existe un “nosotros”, donde se puede ver unión afectiva, lealtad e interdependencia entre ellos con una leve inclinación a la independencia.
- Conectada (moderada a alta): se presenta el “nosotros” y también el “yo”, se puede notar una unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros no obstante con una tendencia hacia la dependencia.
- Enmarañada (muy alta): resalta el “nosotros”, donde se observa una máxima unión afectiva, exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia y un alto grado de dependencia respecto a las decisiones tomadas en común (26).

La adaptabilidad o flexibilidad, es la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores; los cuatro niveles de adaptabilidad familiar son:

- Rígido: apunta a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y dificultad para los cambios.
- Estructurado: el liderazgo y los roles algunas veces son compartidos, presentan cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicita.
- Flexible: se refiere a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática con presencia de cambios cuando son necesarios.
- Caótico: presenta ausencia de liderazgo, cambios fortuitos de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes (27).

## **b) La comunicación**

Es una dimensión facilitadora que implica habilidades de comunicación positiva utilizadas por la familia o la pareja: la empatía y escucha activa por parte del receptor, habilidades del emisor, libertad de expresión, claridad de expresión,

continuidad, respeto y consideración que mejoran sus niveles de cohesión y flexibilidad (28).

### **c) El clima emocional o afectivo**

Se refiere a las emociones colectivas predominantes en un contexto social, las cuales son generados a través de la interacción social de los miembros de un grupo en un entorno particular y se basa en el predominio de patrones de conducta social, por ejemplo evitación de contacto social en un clima de miedo, el clima emocional está influenciado por eventos políticos, económicos, sociales, religiosos y educativos (29).

Los climas socioemocionales se caracterizan por aspectos como el miedo o la tranquilidad para hablar, la seguridad o la inseguridad, la confianza o el odio hacia otras personas o enfado con el gobierno, están condicionados por la situación social, económica, política y por como los líderes políticos y los diversos agentes sociales estructuran la situación (30).

### **2.3.5. Familia Disfuncional**

Son familias en donde falla la comunicación y existe la pérdida de respeto y valores, en la cual las familia no cumplen las labores que le atribuye la sociedad, en donde al pasar por una crisis afectiva, económica o social, las cuales al no ser atendidas pueden llevar a un desenlace drástico en cuanto a la funcionalidad de la familia.

Causado por patologías psíquicas, drogadicción, alcoholismo, personalidad conflictiva, poca madurez, etc., en estas familias los conflictos se resuelven de modo agresivo como gritos y golpes; los niños no son escuchados y los adultos no dialogan entre sí, no existe acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer, tratan de recompensar económicamente la falta de afecto y de tiempo compartido; además no cuentan con proyectos en común (31). En una familia disfuncional los problemas tienden a ser crónicos, imperando en ella un

comportamiento negativo por parte de los padres y una insatisfacción en las necesidades de los hijos y presentan las siguientes características (32).

- a) Relación disfuncional entre padre y madre
- b) Machismo
- c) Violencia
- d) Adicciones
- e) Falta de seguridad
- f) El círculo vicioso de generaciones
- g) Falta de comunicación
- h) Negación

- **Tipos de familias disfuncionales según FINCH (1976) existe:**

**Familia invertida:** Es una especie de matriarcado donde las madres es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella, la madre aborrece su feminidad y el padre acepta en parte su papel masculino; sus responsabilidades son más grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría, tiene poca pasividad femenina, en cuanto a su papel como esposa o madre no le satisface.

**Familia agotada:** Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades fuera de casa, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril, trabajan para adquirir más ganancias materiales y rara vez contribuye a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación; los padres se cansa, viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo.

**Familia histriónica:** Presenta una gama de expresión emotiva más amplia de lo común, la híper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la

sociedad; en su dinámica familiar expresan libre y excesivamente sus emociones incluso el amor, la depresión, la excitación y la ira de manera exagerada e intolerante.

Los niños nacidos en una familia así, aprenden en poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padre y en ocasiones hasta golpes, estos niños copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo (33).

**Familia ignorante:** Es aquella donde ambos padre, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales del mundo, ya sea por deficiencia mental, nivel de educación o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tiene un puntos de vista limitado y cerrado del mundo y de la gente; en ellos no siempre hay un retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero a veces intervienen ambos factores.

Inculcan en sus hijos ciertas verdades a medias o falsas, que les será difícil despojar, ya que los padres son los primeros maestros de sus hijos y resulta difícil que cualquier docente trate de borrar posteriormente estos errores conceptuales. Si en estas familias prevalece la aceptación, es probable que los jóvenes posean flexibilidad como para ajustarse debidamente en caso contrario prevalecerá sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades que serán permanentes.

**Familia intelectualizada:** Son padres altamente hipercríticos y sobre exigentes con los hijos, al punto que esperan de ellos un exagerado control de sus emociones, un perfeccionismo en las actividades que realicen y un acatamiento sin restricción de la autoridad que se ha impartido, todo esto bajo una apariencia de serenidad y control (33).

### **2.3.6. Factores que interviene en disfuncionalidad familiar**

**a) Estabilidad económica:** Los niños de hogares de bajos recursos a menudo experimentan una falta de consistencia parental, un cambio frecuente en el cuidador a tiempo parcial, la falta de supervisión, la mala alimentación y la mala actuación de un modelo; por ende los niños de familias pobres manifiestan una baja en comunicación, vocabulario, conocimiento de números, concentración, trabajo en equipo y juego cooperativo, con lo cual se determina que los niños de familias de bajos recursos reciben menos crianza paternal positiva con altos niveles de cortisol, que se ha asociado con menores niveles de desarrollo cognitivo (34).

**b) Los cambios en las relaciones familiares:** El divorcio ha sido vinculado a problemas de comportamiento, la ansiedad y la depresión en los niños; los hogares monoparentales tienen padres que luchan con sus propios sentimientos de depresión y ansiedad cumpliendo las responsabilidades del hogar enfrentando más exigencias financieras. Los padres solteros tienen que asumir más horas en el trabajo para cumplir con las responsabilidades financieras, llevando a los niños a sentirse abandonados y comportarse inadecuadamente, experimentan la inestabilidad económica.

La Dra. Priscila Comino, investigadora de la University of the Basque Country (Universidad del País Vasco) 2012, manifiesta que no es el propio divorcio que afecta el comportamiento de los niños tanto como lo es la manera en que los padres manejan el divorcio; en el caso en que ambos deciden mutuamente el divorcio, ambos realizan toma de decisiones a favor del niño, así los efectos negativos del divorcio se reduce (34).

**c) Actitudes de los padres hacia la educación:** Los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven de modelo para ellos. Según un artículo publicado por Leigh Bennett, Estados Unidos 2010, los estudios muestran una correlación positiva entre el nivel de educación de los padres y la actitud de sus hijos hacia el éxito académico. Los niños con padres que fomentan el éxito académico son más propensos

a desarrollar sus propias aspiraciones para la educación superior; por lo que la educación de los padres es un buen vaticinador del éxito académico de un niño.

**d) Abuso infantil:** Este puede ocurrir a través del abuso físico, abuso emocional, negligencia, abuso sexual o abuso de sustancias en el hogar, las víctimas de abuso infantil tiene un alto riesgo de involucrarse en conductas de riesgo, mal comportamiento en la escuela y problemas de socialización con otros niños o adultos (34).

### **2.3.7. Enfermería en disfuncionalidad familiar**

La enfermera trabaja conjuntamente con la familia para definir las situaciones y los problemas de salud que son prioritarios y establece como una prioridad fortalecer las interacciones con el grupo familiar, las buenas relaciones entre enfermera y familia son fundamentalmente un buen trabajo de salud pública, definiendo funciones de enfermería en el entorno familiar:

- Educadora de salud: enseña a la familia, de manera formal e informal, aspectos de salud, enfermedad y cómo actuar, motivar y facilitar la adopción de actividades y estilos de vida saludable que promuevan bienestar.
- Brindar cuidados a domicilio: en familias con pacientes de enfermedades graves o no.
- Defensora de la familia: trabaja para ayudar a las familias y brindar orientación con respecto a la seguridad y el acceso a los servicios.
- Desarrolla actividades de prevención y detección precoz de enfermedades: desarrollando acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria, encaminadas a reducir el riesgo para la salud o mejorar el estado de salud actual.
- Ejecuta actividades de promoción de salud: ayudando a la familia a responsabilizarse de su propia salud mediante autocuidados.

- Gestora y coordinadora: actividades encaminadas a dirigir, colaborar y servir de enlace con los miembros de la familia, los servicios de la salud, sociales y otros, para mejorar el acceso a los cuidados.
- Proporciona y supervisa cuidados: brinda cuidado directo y supervisa a los que brindan a otras personas, entre ellas los miembros de la familia y los auxiliares de enfermería.
- Modificadora del entorno: con el fin de que las personas discapacitadas puedan mejorar su movilidad y cuidar de sí mismos.
- Consultora: ayudando a identificar y facilitar el acceso a recursos.
- Asesora: desarrolla una función terapéutica ayudando a resolver problemas e identificar recursos.
- Investigadora: identifica los problemas que surjan en el ejercicio de la profesión y buscar respuestas y soluciones mediante la investigación científica disciplinar e interdisciplinar (35).

### **2.3.8. El currículo del hogar y su papel en la educación.**

El curriculum del hogar implica la existencia de variables de procesos educativos e intelectuales que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela pueden mejorar de manera importante los logros académicos de los alumnos. Las variables como: guía académica, presión académica, modelos de lenguaje, rutinas o actividades de la familia, hábitos de trabajo e intelectuales en el hogar, siendo las dos primeras las más alterables que las demás.

Además, se ha podido establecer que es altamente probable lograr eficacias muy superiores a las establecidas por métodos tradicionales cuando se trabaja con los padres de los alumnos; se espera que el aprendizaje pueda llegar a niveles óptimos de dominio mayor que un 80%, correcto si la escuela y el hogar se esfuerzan recíproca y continuamente. Así, utilizando el tiempo, la energía, las ganas, conocimientos y competencias de los padres, se lograra una mejor comunidad educacional para los niños.

### **2.3.9. Familia disfuncional y el bajo rendimiento**

Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay un control ni un interés para que el niño rinda bien en la escuela; el deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres hace que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, las familias disfuncionales pueden afectar el rendimiento académico cuando existe:

- Falta de interés y preocupación por los hijos en la educación
- Peleas y discusiones frente a los hijos
- Falta de disciplina en el hogar
- Falta de tiempo y motivación
- Frustración de los padres por problemas de su infancia
- Problemas económicos en la familia (36).

### **2.3.9. Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

a) **Factores psicosociales:** Consideran las conexiones que se da entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejerce una clara influencia en los hombres y mujeres. En esta dimensión incluye variables asociados al rendimiento como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del “clima académico” considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor. Muchos estudios manifiestan la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. La motivación son el interés del alumno y su nivel de aspiración, esto significa que a mayor muestra de interés por sus aspiraciones estará más motivado, resultando un mejor aprovechamiento académico.

- b) Factores sociodemográficos:** Considera variables como el género del estudiante, el nivel económico, el tipo de colegio donde termino la educación secundaria y el nivel educativo de los padres de familia. La variable genero proporciona información sobre análisis demográficos, sociales y económicos, históricamente existía una creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia, pero actualmente algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombre y mujeres se debe a otros elementos como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo.

Los padres de familia con una elevada posición socioeconómica funcionan mejor como modelos de aprendizaje social para sus hijos, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tiene una posición socioeconómica menos favorecida que no cuentan con suficientes recurso para la educación de sus hijos.

- e) Factores pedagógicos:** La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos, por su capacidad para comunicarse, relacionarse y la actitud que adopta es importante tanto en el comportamiento y aprendizaje del alumno, es así que los planes, programas, organización, métodos, insumos solo se materializan con el accionar del docente (37).

### **2.3.10. Aspectos ambientales y condiciones psicofísicas del rendimiento académico**

**El lugar de estudio:** Favorece la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores; lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada, a menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

**Las técnicas de estudio:** El conocimiento sobre saber leer, extraer las ideas importantes de una lectura, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, entre

otros; son primordiales para un buen rendimiento, un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias ayuda a obtener resultados positivos inmediatos.

**El ambiente familiar:** En este ambiente se propicia la comunicación, el afecto, la motivación y el manejo de la autoridad, lo que permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos y recriminaciones limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares dando como resultado un bajo rendimiento.

**Responsabilidades familiares:** La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquella, la educación o las tareas escolares son secundarias y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que no pierda el tiempo estudiando. Asimismo, hay estudiantes que aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños sobre todo de las mujeres.

### **Condiciones psicofísicas**

- Actividad física
- Horas de sueño suficientes.
- Alimentación adecuada (dieta mediterránea con mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos).
- Relajación adecuada, ya que cada vez existen más casos de personas que al llegar los exámenes, presentan un alto grado de nerviosismo, que puede llegar a la angustia, cualquier síntoma de este tipo hay que solucionarlo desde el principio para evitar problemas que van aumentando (38).

### **2.3.11. La separación y el divorcio**

Tanto el divorcio como la separación de los padres causan preocupación y alteración del equilibrio emocional de los hijos, en particular en el primer año posterior al divorcio, aunque a largo plazo la conducta del menor tiende a normalizarse, los hijos que han vivido esta situación suelen manifestar un mayor número de problemas de comportamiento y psicológicos, mayor desadaptación social y una disminución de los logros académicos, un factor que protege de estos efectos es que los padres mantengan sus funciones parentales de manera satisfactoria a pesar de su ruptura.

### **2.3.12. Convivencia con madre soltera y monoparental**

La convivencia del niño con la madre soltera aumenta los riesgos de sufrir problemas de ansiedad, depresión, trastornos de conducta y de incompetencia social, esta situación es considerada como un alto factor de riesgo, pero además del riesgo psicológico existe el riesgo de la pobreza y la exclusión social. La familia monoparental está mayoritariamente encabezada por una mujer, en la actualidad la monoparentalidad se ve como una cierta normalidad y esta alternativa está permitiendo la aparición de otras familias, las cuales al carecer de uno de los progenitores perjudica directamente a los hijos en su relación con la sociedad, su propia formación y desempeño escolar.

### **2.3.13. Padres exigentes y severos**

Los padres exigente y severos tienden indirectamente a desvalorizar las realizaciones de sus hijos, con el fin de que su hijo no se sienta satisfecho y haga más esfuerzos, por lo que le niño se ve forzado a realizar continuos esfuerzos para agradar, obtener cariño y el reconocimiento de los padres, es preciso que uno de los mecanismos para que se active la depresión es el sentimiento de impotencia a las metas.

### **2.3.14. Desinterés por parte de los adultos**

Es una actitud crítica o indiferente por parte de padres o maestros, esta conducta la observamos cuando se permite dejar hacer, con la idea de que lo importante es realizarse en la vida, no frustrar al niño, es decir, ya aprenderá cuando llegue el momento, por lo que abarca grandes y negativas consecuencias en la vida del niño.

### **2.3.15. Conocimiento parcial de hijo**

Los padres que solo se preocupan por lo escolar y no son capaces de tener otras dimensiones por las cuales se expresa sus hijos y quieren ser conocidos, por ejemplo los juegos, los deportes, ilusiones, deseos, temores y conflictos, cuando esto no se tiene en cuenta los hijos se distancian y se hacen conflictivas las relaciones entre padres e hijos (36).

## **2.4. Marco Legal**

La Constitución de la República del Ecuador 2008 en algunos de sus artículos menciona los derechos de la familia (39).

*Art.67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.*

*Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo*

*Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:*

- 1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.*
- 2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.*
- 3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.*
- 4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.*
- 5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.*
- 6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.*
- 7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.*

El Plan del Buen Vivir en su objetivo 4 menciona el fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía por medio del conocimiento a través de la educación (40).

**Objetivo 4:** *fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. La libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento. El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también*

*se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad.*

*En la generación de conocimiento, la relación de la ciencia con la tecnología se complementa con el arte, las ciencias sociales y humanas, el pensamiento crítico y la solidaridad. En esta relación, la generación de riquezas se orienta al Buen Vivir colectivo, a la justicia social y a la participación de la sociedad en los frutos del modelo económico.*

*Políticas y lineamientos estratégicos*

*4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior*

*a) Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.*

*b) Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.*

*c) Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda.*

*d) Ampliar e implementar opciones de educación especial y mejorar la prestación de servicios de educación para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, promoviendo su inclusión en el sistema educativo ordinario o extraordinario. Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el*

*buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública. Generar mecanismos de acceso al sistema educativo para la población históricamente excluida en función de territorio, etnia, género, ingreso y edad, personas privadas de la libertad y migrantes, mediante acciones afirmativas.*

*g) Fortalecer la regulación y el control de los cobros de servicios de la educación particular, en todos sus niveles, así como controlar el cumplimiento de la gratuidad de la educación pública hasta el tercer nivel.*

*h) Generar mecanismos para una articulación coherente y efectiva entre el Sistema*

*Nacional de Educación, el Sistema de Educación Superior, el Sistema Nacional de*

*Cultura y el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación.*

*i) Generar mecanismos para deconstruir y evitar la reproducción de prácticas discriminatorias excluyentes (patriarcales, racistas, clasistas, sexistas y xenofóbicas) dentro y fuera del sistema educativo.*

## **2.5. Marco Ético**

La Declaración de los Derechos Humanos nos garantiza en los siguientes artículos derechos a la educación y a ser tratados con igualdad (41).

**Artículo 16.** *(1) Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.*

*(2) Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.*

*(3) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.*

**Artículo 26.** (1) *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*

(2) *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

(3) *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

El Código de la Niñez y Adolescencia, en este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla (42).

## Título I

### Definición

**Art. 9.-** *Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.*

**Art. 10.-** *Deber del estado frente a la familia.- el estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.*

## Capítulo II

### Derechos de Supervivencia

*Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.*

*Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.*

*El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.*

## Capítulo III

### Derechos relacionados con el desarrollo

*Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;*
- 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;*
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;*

4. *Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,*

5. *Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.*

*La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas*

**Art. 38.-** *Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:*

*a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud; f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y*

*creativo; h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; i) El respeto al medio ambiente.*

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título I

*Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.*

*Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles*

*Art. 97.- Protección del estado.- la protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes*

*Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.*

*Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.*

*Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código. En consecuencia, los progenitores deben:*

- 1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;*
- 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;*
- 3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;*
- 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;*
- 5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;*
- 6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;*
- 7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;*
- 8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,*
- 9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este código y más leyes.*

## CAPITULO III

### 3. Metodología de la Investigación

#### 3.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es cuantitativa no experimental.

- **Cuantitativa:** porque predomina más en el conteo, clasificación de características y permite examinar los datos de manera numérica con modelos estadísticos para explicar la relación entre variables.
- **No experimental:** porque no existirá manipulación de variables.

#### 3.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio es descriptivo y de corte transversal:

- **Descriptivo:** porque busca especificar las características importantes del grupo en estudio.
- **Transversal:** debido a que se realizó específicamente en un tiempo determinado, sin pretender evaluar la evolución en un futuro.

#### 3.3. Localización y ubicación del estudio

La investigación se realizó en la provincia del Carchi- Tulcán, en la Unidad Educativa Isaac Acosta, en alumnos de 11 a 15 años de edad, en el Octavo Año de Básica, durante el periodo 2017.

### **3.4. Población**

Total de Estudiantes del Octavo Año de Básica, legalmente matriculados pertenecientes a la Unidad Educativa “Isaac Acosta”

#### **3.4.1. Universo**

El universo del presente estudio estuvo conformado por estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra con la cual se trabajó fue 71 alumnos que cursan el Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “Isaac Acosta”, es decir, se toma en cuenta al 100% del universo.

#### **3.4.3. Criterios de Inclusión**

- Adolescente con asistencia regular al centro educativo de 11 a 15 años de edad que estén cursando el octavo año de educación básica.
- Adolescentes con bajo rendimiento académico.

#### **3.4.4. Criterios de Exclusión**

- Alumnos con más del 30% de inasistencias a la actividad regular del centro educativo
- Estudiantes de 11 a 15 años sin problemas en el rendimiento.

### 3.5. Operacionalización de Variable

<b>Objetivo 1 .-</b> Caracterizar socio demográficas a la población en estudio				
<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles (43).	Años cumplidos	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 10 a 12 años</li> <li>• De 13 a 15 años</li> </ul>
		Genero	Apariencia física de las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
		Etnia	Auto identificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestiza</li> <li>• Indígena</li> <li>• Afroecuatorianos</li> <li>• Montubio</li> <li>• Blanco</li> </ul>
		Nacimiento	Lugar de origen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulcán</li> <li>• Quito</li> <li>• Imbabura</li> <li>• Otros</li> </ul>

		Tipo de Vivienda	La casa donde vive es:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propia</li><li>• Arrendada</li><li>• Prestada</li></ul>
--	--	------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

**Objetivo 2.-** Mencionar las características de disfuncionalidad familiar que presenta la población en estudio.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Características Disfuncionales	Es el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles, situación anómala o una dinámica irregular (44).	Convivencia	¿Con quién vives?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambos padres</li> <li>• Solo madre</li> <li>• Solo padre</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Otros</li> </ul>
		Relación familiar	¿Quién te quiere más?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mama</li> <li>• Papa</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Tíos</li> <li>• Todos</li> </ul>
		Adicción	¿En tu familia algún miembro sufre de alguna adicción?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• ¿Cuál?</li> </ul>
		Trabajo	¿En que trabajan tus padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre</li> <li>• Padre</li> </ul>

		Materiales de estudio	Útiles escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• ¿Por qué?</li> </ul>
		Actitud	¿Tus padres te motivan a realizar bien las tareas de la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
		Tiempo libre	¿Qué juegos te gusta practicar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierta</li> </ul>
			¿Tu familia realiza alguna actividad familiar, cuál?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• ¿Cuál?</li> </ul>
		Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocen tus problemas personales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• Por que</li> </ul>
			¿Tienes novio/a?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• ¿Porque?</li> </ul>

		APGAR FAMILIAR	Descripción de la familia actualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi nunca 1 pto.</li> <li>• Pocas veces 2 pts.</li> <li>• A veces 3 pts.</li> <li>• Muchas veces 4pts.</li> <li>• Casi siempre 5 pts.</li> </ul>
--	--	-------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Objetivo 3.-</b> Identificar estudiantes con bajo rendimiento académico en la población en estudio.				
<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Rendimiento académico	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo (45).	Promedio de calificaciones de los estudiantes	Excelente	• 10-9
			Satisfactorio	• 8-7
			Básico	• 6-5
			Insuficiente	• 4-1
			Años repetidos	• Si • No • ¿Por qué?
¿Qué materia te gusta más?	Abierta			
¿Has recibido alguna capacitación para mejorar tu desempeño académico?	• Si • No			

		Interrelación con el docente	¿Tus profesores te ayudan a mejorar tus calificaciones a través de tutorías?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
			¿Cuándo llevar alguna boleta de mala calificación tus padres toman alguna medida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <p>¿Cual?</p>
			¿Te gustaría que tus padres reciban un taller de motivación para ayudar en tu aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
			¿Crees que es necesario que tus profesores reciban capacitación en metodología académica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>

### **3.6. Métodos y Técnicas para la recolección de información**

Para la recolección de datos e información se utilizó los siguientes instrumentos:

**La Encuesta:** se realizó una encuesta de preguntas cerradas y estructuradas por mi autoría, validación y revisada por la autoridad máxima de Unidad Educativa “Isaac Acosta” , la misma que fue dirigida a los estudiantes del Octavo de Básica sobre Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta.

**Registro de calificaciones:** se adquirió del registro de calificación los promedios finales de cada estudiante periodo septiembre –junio 2017, visualizada en el programa electrónico Microsoft Excel, por medio del cual se obtuvo datos para identificar estudiantes con bajo rendimiento académico y posteriormente proceder a elaborar una análisis estadístico del rendimiento del estudiante.

**Apgar familiar:** instrumento validado, estandarizado y utilizado en diferentes estudios, elaborado por Ortega, t., De la Cuesta, M., Días, C. (1999), consiste en la propuesta de un instrumento para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en familias disfuncionales denominado FF-SIL para evaluar cuanti - cualitativamente la funcionalidad familiar; el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad; permite al personal de enfermería identificar el factor relacionado causante del problema familiar e intervenir más eficaz y efectivamente (46).

### **3.7. Análisis de Datos**

Con la información obtenida a través de la aplicación del instrumento de investigación, se tabularon los datos utilizando el programa informático Microsoft Excel, para efectuar la tabulación de los datos se manejaron formulas en hojas de cálculo que consecutivamente

servieron para la interpretación, análisis, obtención de tablas y gráficos estadísticos, que ayudaron a comprender de mejor manera los resultados obtenidos.

### **3.8. Métodos y técnicas para la tabulación y procesamiento de la información**

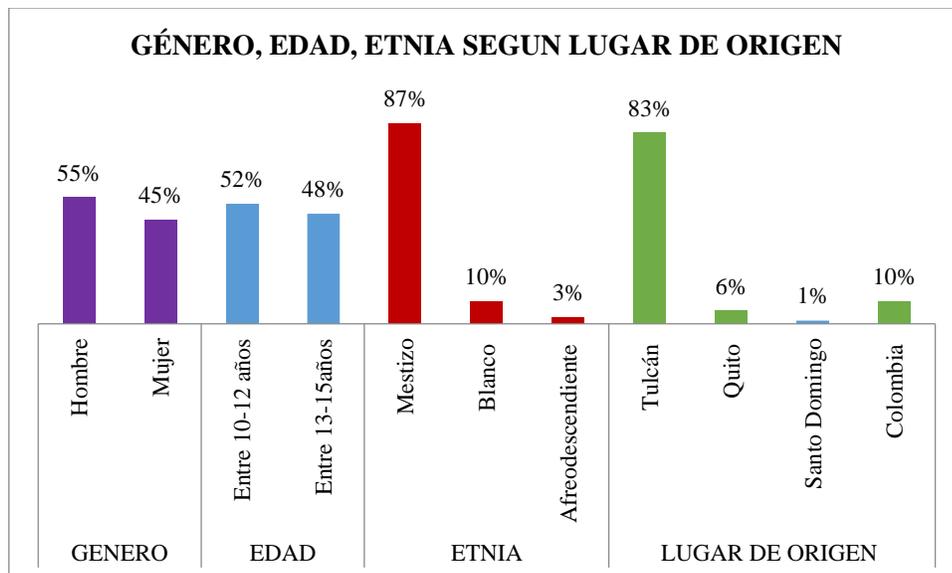
- a) **Tabulación:** La tabulación de los datos consiste en el recuento de las respuestas contenidas en los instrumentos, a través del conteo de los códigos numéricos de las alternativas de las preguntas cerradas, con la finalidad de generar resultados que se muestren en gráficos.

## CAPITULO IV

### 4. Resultado de la investigación.

#### 4.1. Características sociodemográficas de la población.

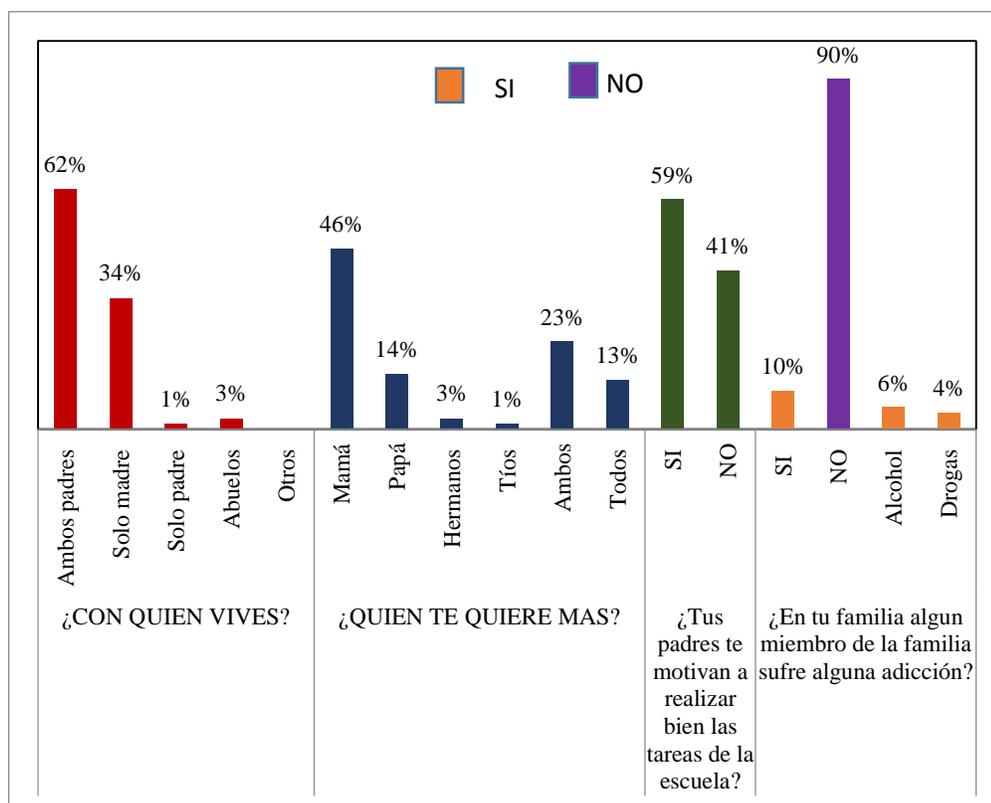
**Gráfico 1:** Distribución porcentual de género, edad, etnia según lugar de origen



**Análisis:** El género que prevalece es el masculino que corresponde a edades comprendidas entre 10-12 años de edad; en su mayoría de etnia mestiza, originarios de la ciudad de Tulcán. El INEC en el censo del 2010 registró una población de género masculino de 49.3%, frente al género femenino con un 50.7%, un incremento considerable en la población de 0 a 14 años tanto en hombres como en mujeres, con una edad promedio de 28-30 años de edad, de los cuales el 86.9% son mestizos, 2.9% blanco y 6.4% afroecuatorianos; de 15 a 30 años se presenta una disminución de la población, este fenómeno se justifica por la salida que tiene este grupo fuera de su provincia por motivos de estudio, trabajo u otros; de 31 a 40 años la población se incrementa y esto puede ser debido al ingreso de población extranjera al país (47). La investigación se relaciona con

el estudio, en el que demuestra que el género masculino y femenino existen en casi igualdad de proporción entre edades de 10 a 15 años, con un elevado porcentaje de la población mestiza, se determina que tanto niños como niñas tienen igual oportunidad de acceder a un Centro Educativo según su edad, debido a ello podemos definir que la educación está al alcance de toda la ciudadanía, verificando que las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación favorecen el acceso a Servicios Educativos y que el país alcanzó el nivel requerido para declarar la universalización de este nivel. En cuanto a la edad entre 10 y 15 siendo la adolescencia la etapa del desarrollo en la que el individuo se encuentra en un periodo de transición que marca el final de la niñez y predice la adultez, constituye un momento de incertidumbre e inclusive de desesperación, una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, estas características típicas del período etario, pasan a ser puntos neurálgicos y de debilidad del individuo y si se añade a esto que el adolescente pertenece a núcleos familiares disfuncionales, sin duda la edad constituye un factor de riesgo; tomando en cuenta que en mínimas cantidades las personas son originarias de diferentes ciudades y nacionalidad se mencionan factores ambientales, sociales, políticos y económicos causantes de esta situación, como es el caso de los colombianos quienes fueron desplazados por la guerrilla y obligados a buscar refugio, la migración de los ecuatorianos se debe; al mal uso de los recursos que genera la economía ecuatoriana, a la incapacidad administrativa nacional, la falta de compromiso de los políticos ecuatorianos y un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a altas tasa de desempleo, esto motiva a la decisión de migrar y mejorar su nivel y calidad de vida como consecuencia podemos destacar desintegración familiar, creación de pandillas, drogadicción y alcoholismo en jóvenes. Todo lo ya mencionado son factores y consecuencias que trae consigo un mal gobierno afectando la economía de la población, por ende de las familias y en consecuencia afecta directamente a los adolescentes, imponiéndolos a vivir en hogares disfuncionales expuestos a situaciones nocivas, alteración físicas, emocionales y psicológicas para su formación personal y académica.

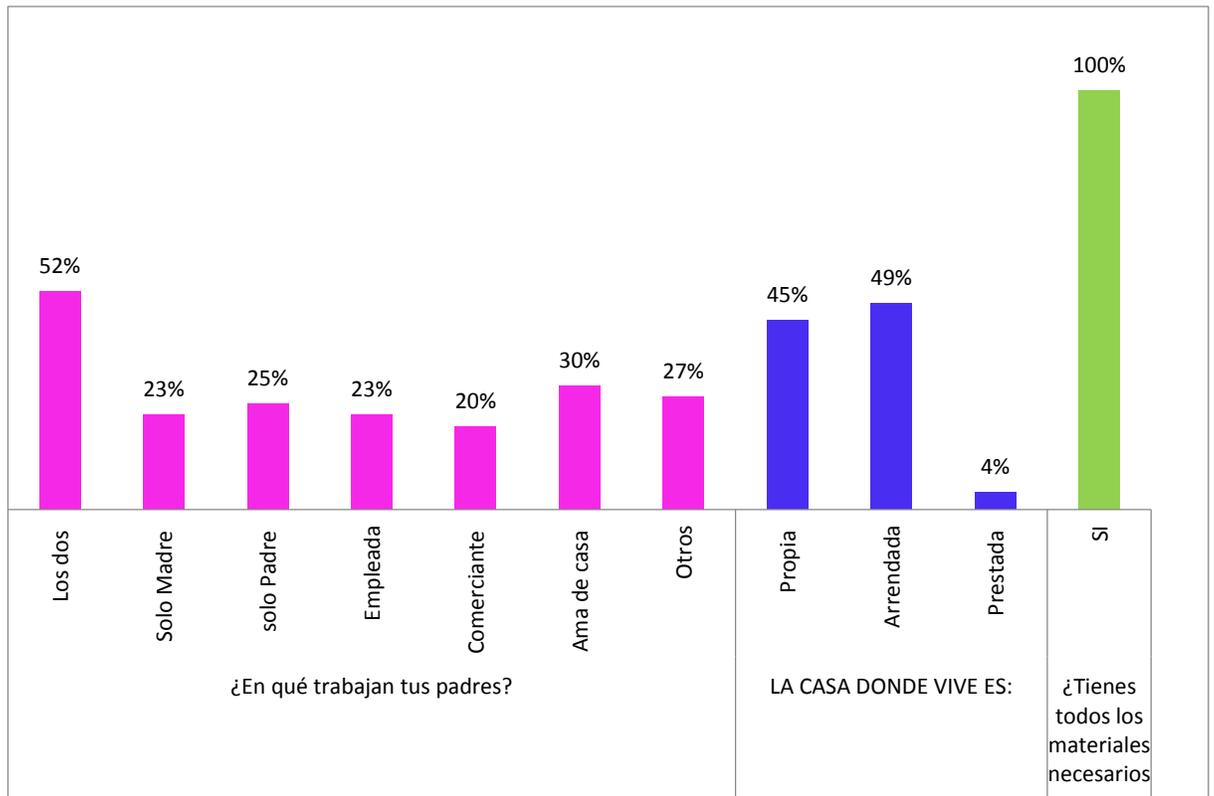
**Gráfico 2: Relación Familiar, perspectiva del estudiante**



**Análisis:** En un alto porcentaje encontramos a adolescentes viviendo con sus padres, cabe recalcar que existe un 38% quienes viven con un solo progenitor o consanguíneo; la convivencia predomina con la madre, quien muestra mayor afecto y motivación hacia su hijo, la mayoría de estudiantes revela no tener un familiar, conocido o estar en contacto con drogas, a diferencia del 10%. El CNII (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional) Ecuador 2012, manifiesta que la provincia con el porcentaje más elevado de adolescentes que no viven con sus padres naturales es la de Cañar con el 17%, lo que resulta consistente con la alta migración que se registra en la provincia austral, Pichincha es la provincia con el menor porcentaje en un 3%, mientras que la provincia del Carchi el 5% de niños, niñas y adolescentes no viven con sus padres, se debe a la separación de sus progenitores, nunca vivieron en el hogar o no conocieron a su hijo/a, padres fallecidos y migrantes fuera o dentro del país; señala que a tal efecto le añade el

consumo de drogas y alcohol antes de los 14 años, considera que la depresión, el suicidio son consecuencias de maltrato en la escuela o en el hogar (48). La investigación realizada permite evidenciar la presencia activa de hogares monoparentales en la provincia del Carchi, por cuanto tiene relación con el CNII, observando que quienes permanecen más tiempo en su vida y a cargo son hogares conformados por la madre debido al abandono de sus parejas, evitando que los hijos crezcan en un ambiente saludable, cabe recalcar que existen hogares extendidos sin núcleo, debido a fallecimiento, imposibilidad del progenitor e irresponsabilidad del mismo, la migración, desempleo o embarazos adolescentes no planeados, esto implica que la maternidad o paternidad sea improvisado y en muchas ocasiones prefiera el abandono; en las familias de Tulcán los jefes de hogar debido a su situación económica, el padre o ambos progenitores trabajan a tiempo completo, la separación, fallecimiento o migración son factores que influyen en esta situación, en la que el niño convive por más tiempo solo con uno de los progenitores, evitando que se establezca una relación de motivación con su hijo, siendo fundamental educar a los padres y docentes sobre la importancia y técnicas para motivar a sus hijos en beneficio de su rendimiento académico y formación personal; un 10% de la población investigada evidencia un consumo de alcohol y drogas, aunque los datos no reflejan un porcentaje elevado no significa que no lo hagan, esto se relaciona en su mayoría con que son procedentes de familias disfuncionales que tiene algún tipo de conflicto, provocan el desinterés, baja autoestima, adicción y buscan fuera del hogar lo que no encuentran en él. De esta manera se relaciona directamente con la investigación antes mencionada, por cuanto los problemas familiares perjudican directamente la estabilidad emocional y adaptabilidad con el medio en el que se desenvuelve dando como resultado una pobre relación social y por ende un bajo rendimiento escolar, es decir, que debe existir hogares funcionales para un desarrollo óptimo e integral de adolescente en el cual mientras mayor sea la motivación mayor rendimiento académico.

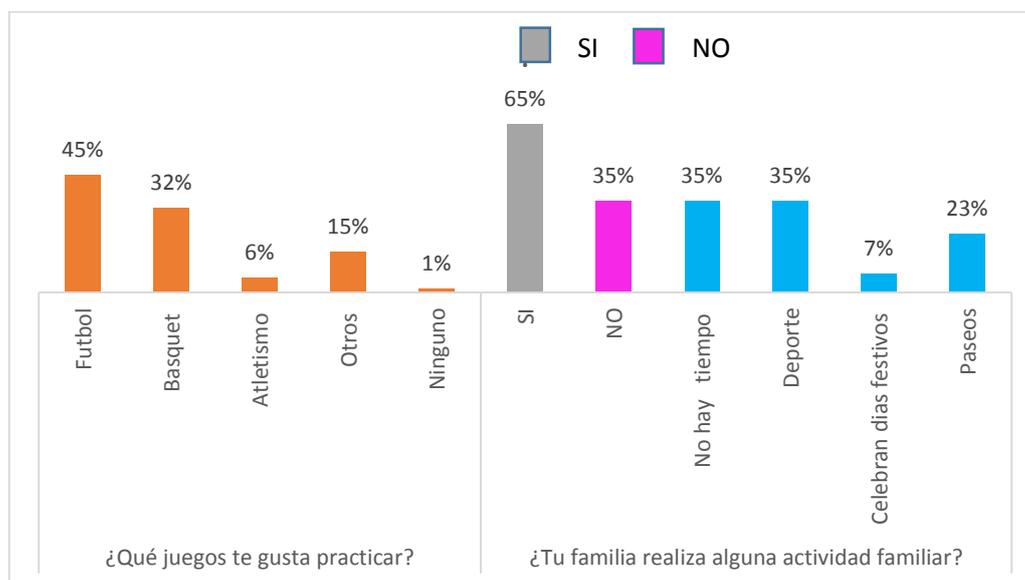
**Gráfico 3:** Actividad económica de los padres



**Análisis:** Identificamos que el 52% refiere que tanto padre y madre son responsables de la manutención del hogar, en su mayoría son empleados, comerciantes y amas de casa; el 49% de la población investigada evidencia el predominio del arrendamiento en un porcentaje más bajo refiere a viviendas prestadas, respecto a los materiales necesarios el total de la población dispone de materiales didácticos de apoyo para el estudio. En un estudio realizado por Roxana Patricia Pozo Mejía, Ecuador 2014 sobre Jefes y jefas de hogar, diferencias entre los patrones de gasto en los hogares ecuatorianos, manifiesta que las jefas de hogar constituyen el 25% y los hombres el 75% de la población total de jefes de hogar en el Ecuador, revela que las mujeres jefas de hogar gastan en promedio 8,52% más en educación que los hombres, por esta razón ellas no cuentan con los recursos económicos necesarios para adquirir una vivienda propia (49). Según Andrés Bello

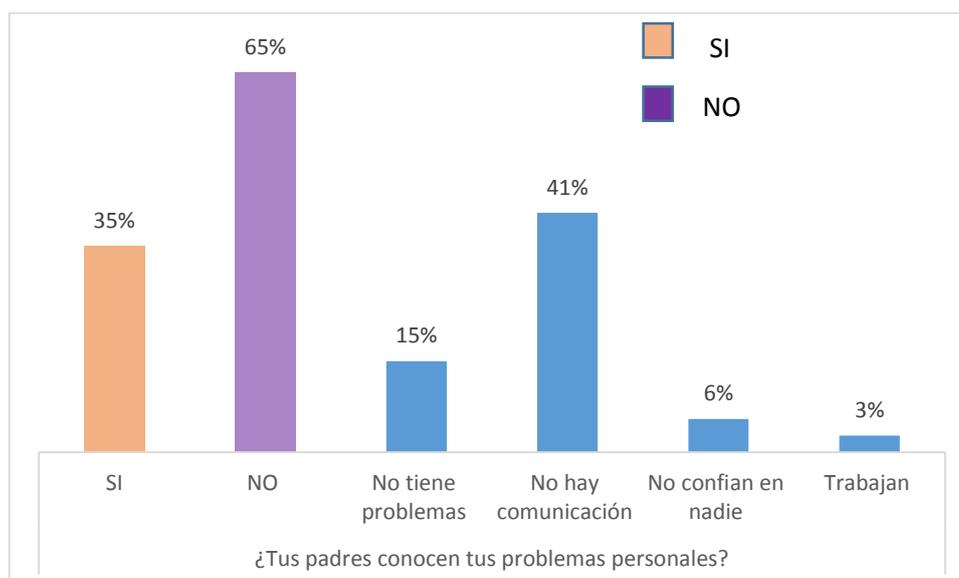
filósofo, y diplomático Venezuela 2015, especifica que los materiales educativos contribuyen entre el objetivo del conocimiento y la estrategia, facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje desencadenando procesos básicos como la memoria, la identificación y la evocación. (50). La investigación no se relaciona con el estudio referido en la que los jefes de hogar en su mayoría son los hombres, el sexo masculino ha sido históricamente el modelo predominante en el contexto familiar, sin embargo en las últimas décadas el escenario ha cambiado, se ha observado un incremento en las mujeres como jefas de hogar, dado por una serie de cambios socioeconómicos, culturales, políticos, demográficos que han obligado a la mujer a llevar la economía de la familia, este factor incide directamente en cambios en la estructura y dinámica familiar afectando el rendimiento escolar. Se considera importante explicar que la actividad laboral de la mayoría de las familias depende de los dos jefes de hogar; en la ciudad de Tulcán se evidencia que la mayoría viven en casas de arriendo por la falta de recursos económicos para adquirir una vivienda, debido a la situación del Ecuador; en el que se evidencia un exceso de inmigrantes, por cuanto el no disponer de un empleo digno y fijo conlleva a no brindar a su familia una vivienda adecuada y óptima; a esto se suma la falta de preparación de estudios de los padres que no les permite ejecutar un trabajo más complejo y con mayor remuneración, sometiéndolo a adaptarse bruscamente a otra relación social, tanto en su nuevo hogar, cambio de escuela y barrio, lo que perjudica psicológica y emocionalmente; en cuanto a los materiales de estudio si se relaciona con lo mencionado por Andrés Bello ya que contribuyen a desarrollar su creatividad, capacidad de observar e inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes como herramientas didácticas y su eficacia se determinaran por la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica. Por tanto, la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, también deben prepararlos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

**Gráfico 4:** Comunicación familiar



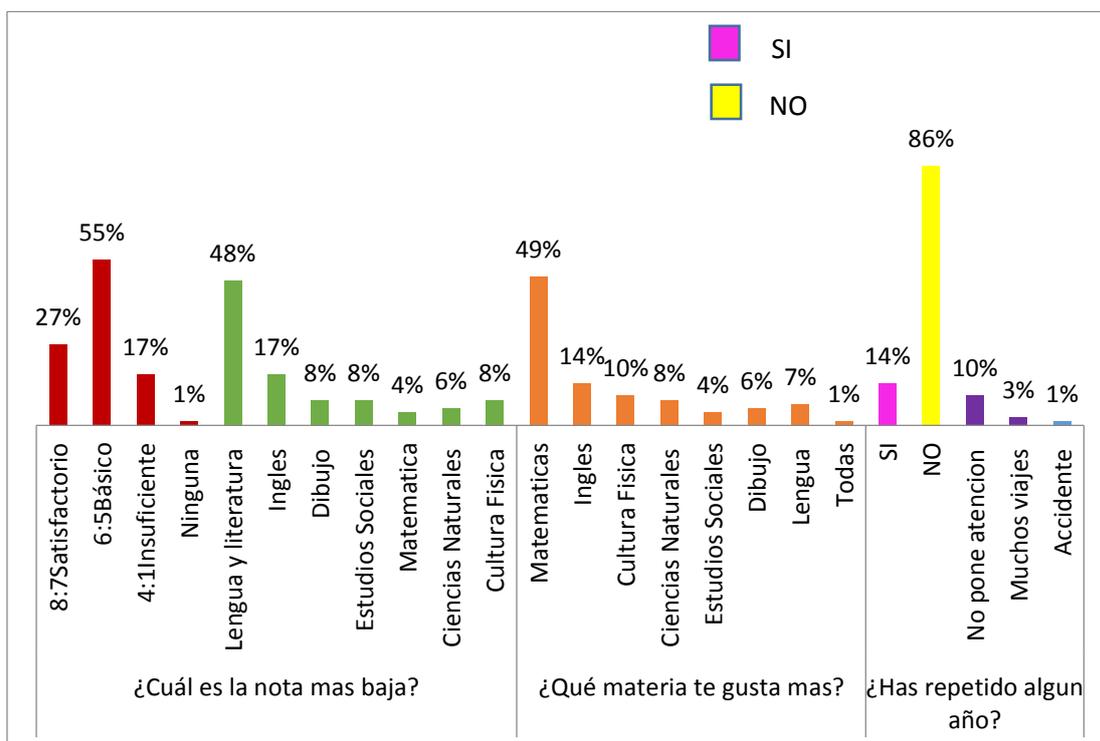
**Análisis:** Se evidencia que el 45% los de niños/as mencionan como deporte favorito al fútbol y el 65% indica realizar actividades deportivas junto a sus padres, en menor porcentaje no lo hacen debido a falta de tiempo. La investigación realizada por Lander Bilbao de la Facultad de Ciencias de Actividad Física y el Deporte en España 2012, manifiesta la importancia de no limitar la práctica de actividad física de los niños únicamente al horario lectivo, se debe buscar una práctica extraescolar junto a sus padres en la que puedan trabajar la psicomotricidad para que el desarrollo del niño sea completo, para lo cual es vital trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto, la socialización, las facultades psíquicas y físicas, siendo un medio natural de expresión infantil que sirve como única forma de expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones (51). Por lo tanto la presente investigación se relaciona con el estudio efectuado por el autor evidenciándose que la mayoría de estudiantes al practicar algún tipo de deporte aprende y experimenta sensaciones, necesarias para su salud mental y física; las actividades deben incluirse tanto en la Institución como en el hogar siendo importante para su desarrollo integral, ayudara a fortalecer el vínculo con sus padres y a través de él sea posible un aprendizaje sano, dinámico y enriquecedor.

**Gráfico 5:** Identificar problemas en los adolescentes



**Análisis:** Indica que el 65% de los padres no conoce los problemas personales de su hijo de los cuales el 41% manifiesta no haber buena comunicación. La comunicación entre padres e hijos es una de las formas más eficaces en que la familia puede identificar problemas y transmitir a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias, según confirmó un estudio científico realizado en cuarenta países Europeos por la OMS en el 2012, muestran igualmente comportamientos menos agresivos y menos probabilidad de consumir sustancias como alcohol o drogas (52) . De acuerdo con la investigación ejecutada se relaciona con lo manifestado por la OMS debido a la falta de comunicación existen familias disfuncionales, siendo la comunicación un factor determinante para todo tipo de comunicación ya sea familiar, pareja y amigos permitiendo estar abiertos a diálogos y a compromisos tanto para los demás como consigo mismo; es importante que los profesores de cualquier nivel educativo establezcan los medios para comunicarse de forma eficiente con los alumnos, padres de familia, entre profesores y directivos; pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudando a identificar al niño con un bajo rendimiento escolar y encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que se resurja el interés por la escuela, por tal razón es necesario orientar a los padres de familia que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

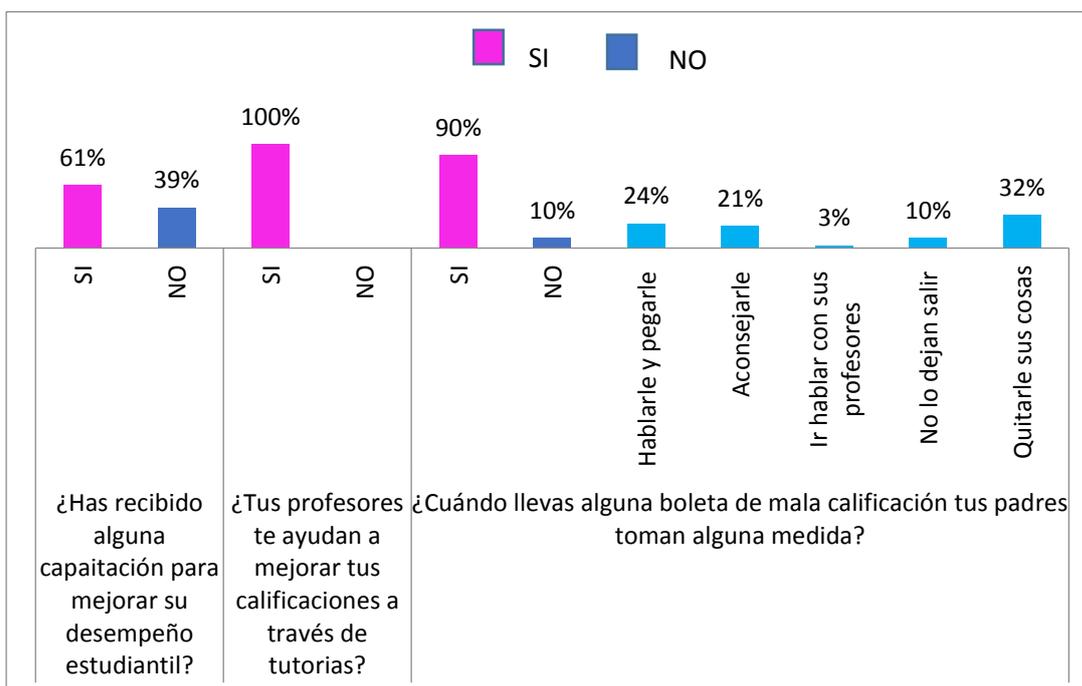
**Gráfico 6:** Identificar estudiantes con bajo rendimiento académico



**Análisis:** El promedio de calificación más alto en los estudiantes está en un nivel entre notas de 5-6, de los cuales presenta una baja nota en la materia de Lengua y Literatura; las matemáticas es la materia con mayor preferencia; observando que la mayoría de la población investigada no ha repetido el año y un 14% afirma haberlo perdido, por la falta de interés en la materia. En un estudio realizado por Cristina Sánchez Martínez, España 2016, nos dice que las asignaturas preferidas para las chicas son asociadas con el lenguaje; mientras los varones prefieren los números y se inclinan en mayor medida por informática y tecnología, dando como resultado la aprobación o repetición del año en curso, afirma que el rendimiento académico es producto de un proceso educativo docente que finaliza con unos resultados determinados para cada alumno según su trabajo e implicación expresado a través de las calificaciones escolares (53). Existe una relación en los datos obtenidos en esta investigación, en lo que respecta a la preferencia de la asignatura correspondiente a Lenguaje y Matemáticas manifestado por la Dra., Sánchez, más sin embargo en la investigación realizada tanto las niñas como los niños coinciden en referir a las Matemáticas como la asignatura que denota mayor interés, dejando a un lado las asignaturas correspondientes a Lenguaje; al existir estudiantes con un bajo rendimiento académico nos deja entrever que las Instituciones

Educativas no han diseñado estrategias metodológicas, centradas en el aprendizaje que mejoren el rendimiento escolar. Actualmente saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes, en la sociedad del conocimiento requiere una mayor preparación, más aun cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por eso, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares que es el salón de clases; por otro parte, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar; es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Se puede mencionar que un factor importante y de riesgo son las dificultades familiares, la estabilidad emocional por las que atraviesan los estudiantes, en ocasiones los encamina a desertar de la escuela y como consecuencia perdida del año sin importarles la superación y es ahí cuando eligen caminos equivocados, por ello es importante trabajar en conjunto con la familia y las Instituciones Educativas, pues la comunicación y la forma en la que conviven con ellos es como se comportaran en la edad escolar y esto afectará al alumno, demostrando ser prioridad el establecer un entorno familiar y educativo en armonía, de esto dependerá la actitud y comportamiento frente a crisis en el rendimiento escolar y relación social. De esta manera se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa, finalmente se considera que la familia debe trabajar la parte afectiva de sus miembros, proporcionando espacios para la comunicación y comprensión, creando la predisposición para asistir y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos.

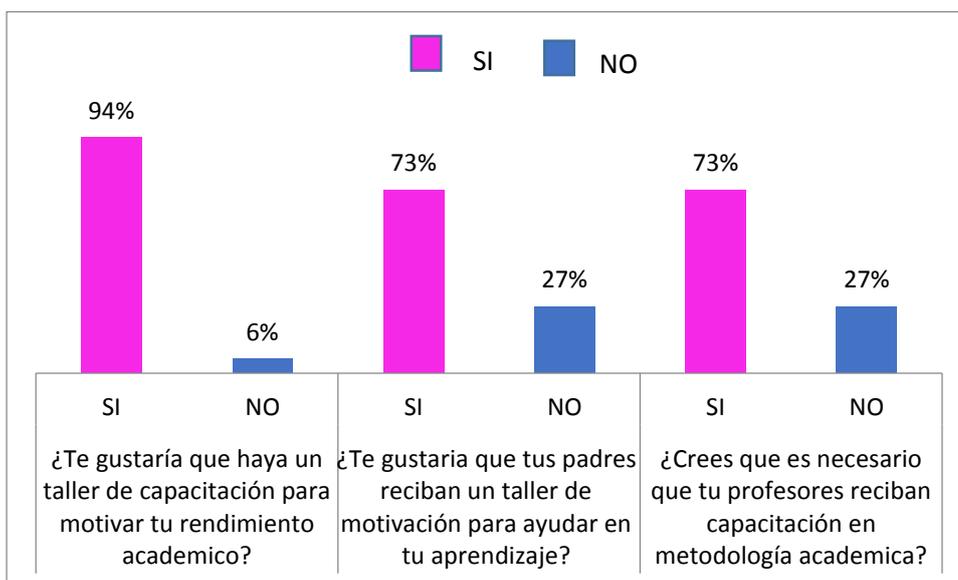
**Gráfico 7:** Conocimiento de técnicas de aprendizaje en el grupo de estudio



**Análisis:** De acuerdo al conocimiento para mejorar el desempeño académico la mayor parte refiere haber recibido capacitación y recibir ayuda de los docentes; predomina un mayor número de estudiantes castigados por sus padres siendo despojados de sus pertenencias y en menor porcentaje sus padres acuden a las escuelas a pedir información sobre el bajo rendimiento de sus hijos. La investigación efectuada por Natalia Suárez, Estrella Fernández, España 2012, manifiesta que el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas en casa, que permiten reforzar los contenidos adquiridos en el aula; la familia es un agente de vital importancia en el proceso educativo y en el rendimiento académico; la implicación parental debe estar presente en la realización de las tareas en casa, momento en el que el profesor está ausente siendo importante su capacitación tanto en el alumno como el padre de familia sobre técnicas de estudio, para efectuar y motivar a realizar sus tareas en el hogar (54). El Psicoanalista Erik Erickson Alemania 2017 afirma que el aprendizaje real en clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traen los estudiantes al comienzo del curso (55). ayudando al alumno a través de tutorías de treinta minutos para descubrir que es lo que el estudiante necesita, sobre que necesita trabajar, emitiendo seguridad, asegurándose que termine la actividad antes de que el profesor se vaya, teniendo como objetivo en las siguientes

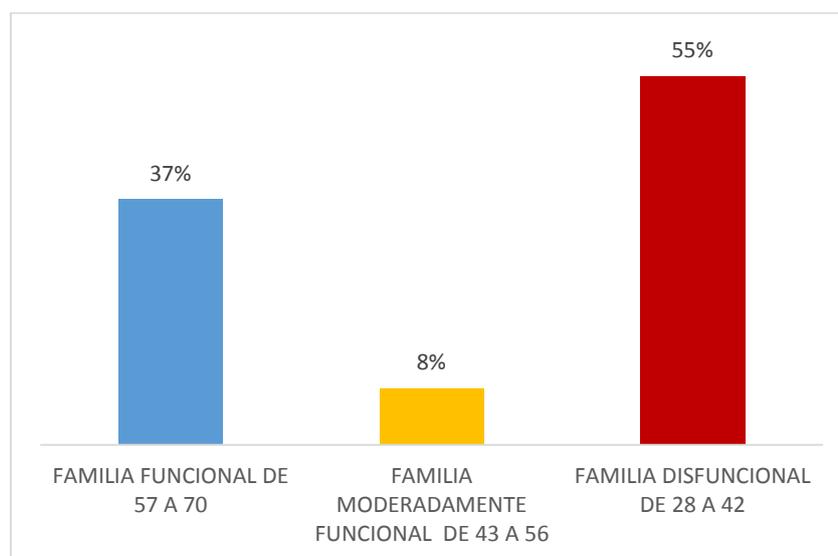
sesiones que el alumno cumpla con sus metas y progrese realizando sus tareas y exámenes (56). Según la Dra. Grace Ann Fleming, Quito 2015, refiere que los padres tiene un papel importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos a sus obligaciones escolares, sugiere estrategias para los padre quienes sobredimensionan las cosas cuando un hijo trae una mala calificación, deben de pensar y reflexionar, averiguar las razones y buscar la mejor forma de ayudar a nuestro hijos, hablando del asunto, conversar con los maestros y atacar al problema (57). La investigación se relaciona con los datos obtenidos, en el cual la mayor parte de estudiantes fueron capacitados sobre técnicas de estudio pero su deficiencia se debe a que no son motivados adecuadamente por sus padres, por ende se debe hacer énfasis en la capacitación tanto en el alumno como en los padres de familia. Con la información expuesta por el Psicoanalista Erik Ericksen encontramos similitud a la investigación realizada ya que la totalidad de la población estudiada confirmó que los profesores ayudan a través de tutorías académicas a mejorar las calificaciones de sus estudiantes, definiendo que las tutorías son estrategias de importante beneficio para el alumno y que la participación y compromiso del profesor a sus estudiantes es evidente; actualizando sus conocimientos y una mejor comunicación alumno-profesor evitará que el niño pase al siguiente año con vacíos o erróneos conocimientos permitiéndole culminar sus estudios en el tiempo establecido. En cuanto al estudio de la Dra. Grace Fleming se relaciona con la investigación, por cuanto la actitud de los padres ante una mala nota es a través de estrategias como una conversación efectiva con el maestro y el hijo e identificar la causa para determinar una solución, lo cual no ocurre frecuentemente con la mayoría de los padres de familia que imponen otros castigos que en vez de ayudar y dar soluciones perjudican el rendimiento académico. Por este motivo los maestros deben ser aliados de los padres en la búsqueda de técnicas para que sus hijos y alumnos logren obtener mejores resultados y mediante estrategias se eliminará en el futuro sorpresas desagradables cuando los niños lleven sus calificaciones a casa, es importante reforzar a diario su confianza y hacerle ver que podrá mejorar sus resultados y tendrá éxito en el campo académico.

**Gráfico 8:** Necesidad de capacitar a profesores, padres de familia y alumnos



**Análisis:** La mayoría de los estudiantes afirman la necesidad de recibir un taller de capacitación; desean que sus padres reciban talleres de motivación y creen necesario que sus docentes sean capacitados sobre metodología académica. Según el Dr. Díaz Hernández, México 2016, expresa que existe una influencia significativa del nivel de capacitación docente superior en el rendimiento académico de los estudiantes y que los cursos de esta capacitación suelen tener un efecto positivo en la práctica didáctica para mejorar el desempeño de los profesores, quienes gracias al adiestramiento tienen la posibilidad de diseñar, seleccionar, aplicar técnicas y estrategias de enseñanza idóneas para alcanzar los objetivos que su cátedra plantea y la misma formación profesional, ayudando el logro del aprendizaje significativo y demostrando que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una relación significativa entre la implicación familiar, el docente y el éxito académico de los estudiantes independientemente del curso en que se encuentren (11). Esta investigación se relaciona con el estudio, por cuanto la educación de los niños no comienza en la escuela, sino en el seno de cada familia, de ahí la importancia de enseñar y capacitar a padres de familia, alumnos y docentes sobre estrategias para mejorar el rendimiento académico, de esta manera se evitara acciones nocivas del estudiante como el suicidio o depresión por el miedo a la respuesta de sus padres a su bajo rendimiento.

**Gráfico 9:** Apgar familiar de la población de estudio



**Análisis:** Predominan estudiantes dentro de las familias disfuncionales y en un 8% en familias moderadamente funcionales. Conforme al estudio realizado en Guayas 2013, por Grey Eufemia Yánez Salinas menciona que más del 72% de niños y niñas de familias disfuncionales actúa con la misma agresividad que observan en su hogar, el 83% de estudiantes prefieren estar en la escuela que en su propia casa, esto determina claramente que los niños perciben de forma negativa la situación de su hogar y lidera en la aulas comportamientos acordes a su estilo de vida; la mayoría de estudiantes consultados presenta algún tipo de problema en su familia, lo cual afecta en el rendimiento escolar, haciendo que no trabaje de manera armónica e interesada, sino más bien lo hace a la fuerza (58). Los resultados obtenidos en la presente investigación se relacionan con lo expuesto por la autora en su trabajo, ya que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es evidente en la actualidad y este guarda una relación con el predominio de familias disfuncionales, por ende es necesario trabajar con este tipo de familias ya que representan un gran grupo de disfuncionalidad, haciendo probable que en su mayoría de casos estos niños repitan el año y baje su rendimiento académico dando como consecuencias niños con baja autoestima, depresión, ansiedad, falta de interés, alejamiento, temor, incluso llegar al suicidio.

De acuerdo al comportamiento y valores inculcados en la familia, estos serán manifestados por el niño en la escuela, revelando agresividad en su comportamiento, poca comunicación, menor rendimiento intelectual, aspectos perjudiciales para el desarrollo

físico, psicológico y emocional del estudiante, de tal manera que estos elementos son indicativos de disfunción en su familia o algún otro factor familiar que este incidiendo en el desempeño académico del estudiante; en la actualidad la desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ya que afecta a su núcleo principal que es la familia y produce un cambio en la misma.

Es importante tomar en cuenta que el proceso de separación es una fuente de gran estrés que afecta de manera bidireccional a padres e hijos y hoy en día los divorcios se están viendo con mucha frecuencia, creciendo los niños sin la presencia materna o paterna; estudios indican que las buenas relaciones entre padres e hijos resulta un factor protector frente al consumo de drogas; por cuanto las relaciones deficientes aumenta la posibilidad de que el adolescente experimente con alguna droga, a su vez dentro de las propias familias disfuncionales se desarrollan factores de riesgo, entre estos factores se encuentran los problemas de manejo de la familia por estrategias inadecuadas.

Incluyendo el fracaso de los padres en controlar a sus hijos y castigos excesivamente severos, permite incrementa el riesgo de uso y abuso de drogas; en nuestro país se observa un gran número de familias disfuncionales por lo que el estado debería de implementar estrategias dirigidas a esta situación, hay muchos factores que lo pueden desencadenar uno de ellos el estatus económico por consecuencia la migración y formación de familias monoparentales; debido a ello adolescentes desorientados, desmotivados creando una idea errónea de cómo debe ser una familia, por ello debemos poner solución a este problema ya que los niños repetirán la misma situación de los padres creando en un futuro hogares disfuncionales , dando origen a un construir un círculo vicioso.

## CAPÍTULO V

### 5. Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

- 1) La mayoría de la población investigada son hombres en edades comprendidas de 10-12 años de etnia mestiza, viven en casas de arriendo, los padres cuentan con un nivel de educación primaria, más de la mitad de los niños investigados conviven con los padres, los mismos que desempeñan trabajos de comercio, amas de casa y empleados privados.
- 2) Existe un alto porcentaje de adolescentes que viven en familias disfuncionales, y monoparentales, es importante destacar que el 10% de la población investigada convive en familias que consumen drogas y alcohol, en su mayoría las familias no practican ninguna actividad con sus hijos fuera de la institución, dando oportunidad a la falta de comunicación en el grupo de estudio.
- 3) La mayoría de estudiantes no son motivados por sus padres, ubicándose en un promedio de 5-6 en su rendimiento académico; tal es el caso del 14% de los alumnos quienes han repetido el año; con mayor dificultad en Lengua y Literatura e Inglés, y como preferida las matemáticas; tomado en cuenta que tanto al ámbito familiar, escolar y social son factores asociados a un bajo rendimiento.
- 4) Los adolescentes que presentan un bajo rendimiento necesitan de una ayuda educativa con un fundamento instructivo y didáctico que despeje las dudas e incertidumbres para mejorar su desempeño académico, por tal razón la elaboración de esta guía permitirá a los docentes y a los padres conocer las estrategias adecuadas que faciliten al niño mejorar su rendimiento educativo.

## 5.2 Recomendaciones

- 1) Los maestros de la Unidad Educativa “Isaac Acosta” deberán prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de sus alumnos para detectar problemas familiares y presentar propuestas o posibles soluciones no solo a los padres si no a las autoridades de la Institución para que se establezcan planes de acción.
- 2) Incentivar a los alumnos a no abandonar sus estudios y culminar con los mismos, aumentando su autoestima y compromiso con la educación, estableciendo una comunicación efectiva que produzca satisfacción en su enseñanza-aprendizaje, dándoles la oportunidad de crecer y progresar en la vida.
- 3) Educar a las familias sobre la magnitud y repercusiones de la disfunción familiar que altera al niño ya que cuando un estudiante comienza a tener conductas y comportamientos poco deseados es porque quiere llamar la atención de quienes los rodea., siendo necesario establecer reglas en sus hogares que servirán para la formación intelectual de sus hijos, realizando actividades acorde a su edad, lo que permitirá desarrollar un estilo de vida familiar más saludable.
- 4) Implementar una escuela para padres en la Unidad Educativa reforzando la unidad familiar y el buen comportamiento y así contribuir a los niños y niñas a convivir en familias funcionales y óptimas.
- 5) Presentar estos resultados a la Unidad Educativa “Isaac acosta”, para que desde su autoridad máxima socialice los resultados con las familias de los estudiantes investigados, y determine estrategias que vayan encaminadas a minimizar la problemática encontrada, con el fin de generar un ambiente institucional y educativo funcional en conjunto con la familia y comunidad además la entrega de la guía a los docentes y familias , la misma que contribuirá al conocimiento de los factores relevantes de la disfuncionalidad que inciden en el bajo rendimiento de los niños.

## Bibliografía

- 1 Chirs N, Vess B. Buenas Tareas. [Online].; 2014 [cited 2016 Agosto 10. Available from: <http://www.buenastareas.com/materias/familia-disfuncional-segun-la-oms/0>.
- 2 Schleicher A. BBC News. [Online].; 2016 [cited 2016 Agosto 10. Available from: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm).
- 3 Peña C. CRE. [Online].; 2014 [cited 2016 Agosto 10. Available from: <http://www.cre.com.ec/noticias/2014/07/04/63393/causas-de-bajo-rendimiento-escolar-calidad-de-los-maestros-alimentacion-y-factores-emocionales/ei>.
- 4 Sánchez H. EL UNIVERSO. [Online].; 2014 [cited 2017 Agosto 10. Available from: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>.
- 5 Del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte el proceso de empadronamiento del Censo del Magisterio Fiscal. Análisis Estadístico Del Recurso Humano De La Educación Fiscal En La Provincia Del Carchi. [Online].; 2010 [cited 2016 Noveimbre 22. Available from: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/title/analisis-estadistico-recurso-humano-educacion-fiscal-provincia-carchi/id/52148831.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/analisis-estadistico-recurso-humano-educacion-fiscal-provincia-carchi/id/52148831.html).
- 6 Rojas M. www.unodc.org. [Online].; 2014 [cited 2014 Febrero 21. Available from: [https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf).
- 7 FERNANDEZ RUIZ M, MASJUAN N, COSTA-BALL , CRACCO C. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: UNA INVESTIGACIÓN DESDE EL MODELO CIRCUMPLEJO. Scielo. 2015 Octubre ; 9(2).
- 8 Naranjo Perez. cdigital.uv.mx. [Online].; 2013 [cited 2016 Diciembre 28. Available from: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/42252/1/NaranjoPerezSusana.pdf>.
- 9 González Rodríguez , CARDENTY GARCIA J. Funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico. Scielo. 2015 Septiembre; 19(6).
- 10 Balcázar Rincón E, Ramírez Alcántara Y, Rodríguez Alonso. Depresión y funcionalidad familiar en pacientes con diagnóstico de tuberculosis. [Online].; 2015

- [cited 2016 Diciembre 8. Available from: <http://www.redalyc.org/html/473/47345917003/>.
- 1 Vidal Moscoso D, Manriquez López L. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. [Online].; 2016 [cited Agosto Agosto 20. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300115>.
- 1 Lopez Mero , Barreto Pico , Endoza Rodriguez , Del Salto Bello MW. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Scielo. 2015 Julio . ; 19(9): p. 1-2.
- 1 S.A, Grupo La República Publicaciones. [www.wapa.pe](http://www.wapa.pe). [Online]. Lima; 2015 [cited 3 2017 Enero 15. Available from: <http://www.wapa.pe/pareja/2015-03-16-pareja-separados-y-bajo-el-mismo-techo>.
- 1 Bravo. Qué es la familia monoparental o uniparental. [Online].; 2014 [cited 2017 4 Septiembre 25. Available from: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2b0mly-Zwh8J:www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-monoparental.html+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=ec>.
- 1 Lara V. [www.blogpsicologia.com](http://www.blogpsicologia.com). [Online].; 2017 [cited 2017 Julio 25. Available from: <https://www.blogpsicologia.com/tipos-de-familia/>.
- 1 Quiroz. [medicosfamiliares.com](http://medicosfamiliares.com). [Online].; 2016 [cited 2017 Enero 16. Available from: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>.
- 1 Rodríguez Alvarado. [habitatadolescente.blogspot.com](http://habitatadolescente.blogspot.com). [Online].; 2012 [cited 2017 7 Enero 16. Available from: <http://habitatadolescente.blogspot.com/2012/07/la-familia-aglutinada.html>.
- 1 López Micó S. La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. [Online].; 2016 8 [cited 2016 Enero 16. Available from: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>.
- 1 Enciclopedia de tareas. FUNCIONES DE LA FAMILIA - Enciclopedia de Tareas. 9 [Online].; 2017 [cited 2017 Enero 16. Available from: <http://www.encyclopediadetareas.net/2010/07/funciones-de-la-familia.html>.

- 2 Escuela Fiscal Mixta JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ. Estudio sobre las familias migrantes  
0 y la inciden-. [Online].; 2015 [cited 2017 Julio 25. Available from:  
. [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9848/1/UTPL\\_Cambizaca\\_Cambizaca\\_Gladys\\_Rebeca\\_360X1320.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9848/1/UTPL_Cambizaca_Cambizaca_Gladys_Rebeca_360X1320.pdf).
- 2 Olvera de Montes N. Psicòloga Clínica. [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 25. Available  
1 from: <http://www.normaolvera-psicologa.com/news/tipos-de-familias/>.
- .
- 2 Alvarez N. Familia Funcional. [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 10. Available from:  
2 <http://nancyalvarez.com/familia-funcional/>.
- .
- 2 Yábar Calderón R. [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec). [Online].; 2016 [cited 2017 Julio 25.  
3 Available from: [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5909/1/Yabar\\_cc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5909/1/Yabar_cc.pdf).
- .
- 2 Perdomo Romero , Ramírez Perdomo A, Galán González. [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co).  
4 [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 25. Available from:  
. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002015000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002015000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=es).
- 2 Ferrer Honores P, Miscán Reyes A, Pino , Pérez Saavedra. [www.upch.edu.pe](http://www.upch.edu.pe).  
5 [Online].; 2013 [cited 2017 Julio 25. Available from:  
. <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793>.
- 2 Hendrie Kupczyszyn. [webcache.googleusercontent.com](http://webcache.googleusercontent.com). [Online].; 2015 [cited 2017  
6 Julio 25. Available from:  
. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/576/Tesis%20de%20Mtr%C3%ADa.%20en%20Relaciones%20Familiars%20de%20Karina%20N.%20Hendrie%20Kupczyszyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 2 Ahumada. [ma2gyta.blogspot.com](http://ma2gyta.blogspot.com). [Online].; 2012 [cited 2017 Julio 25. Available  
7 from: <http://ma2gyta.blogspot.com/2012/01/cohesion-y-adaptacion-familiar.html>.
- .
- 2 Muner J. [autoreflexivitat.blogspot.com](http://autoreflexivitat.blogspot.com). [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 25. Available  
8 from: <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>.
- .

- 2 Espinosa , Pacheco , János , Páez. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología. 9 [Online].; 2016 [cited 2017 Julio 26. Available from: . [www.redalyc.org/pdf/836/83648394005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/836/83648394005.pdf).
- 3 Muratori M, Zubieta EM. Clima emocional, inseguridad y miedo al delito : 0 percepciones diferenciales en. Psicología. 2015 Julio; 11(22).
- .
- 3 Carambula. StoreBlocks Network. [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 10. Available 1 from: <http://bellezaslatinas.com/familia/familias-disfuncionales>.
- .
- 3 Franco Riaño F RM, Yánez Salinas GE. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO- 2 HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL. [Online].; 2013 [cited . 2017 Julio 27. Available from: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20%28AS%29.pdf>.
- 3 Aguirre Reyes. Tipos de Familia. [Online].; 2013 [cited 017 Agosto 25. Available 3 from: <https://alex-psicoclinica.blogspot.com/2013/12/tipos-de-familia.html>.
- .
- 3 Bennett. Los factores familiares que influyen en el comportamiento de los estudiantes 4 en la escuela. [Online].; 2017 [cited 2017 Julio 27. Available from: . [http://www.ehowenespanol.com/los-factores-familiares-que-influyen-en-el-comportamiento-de-los-estudiantes-en-la-escuela\\_12686965/](http://www.ehowenespanol.com/los-factores-familiares-que-influyen-en-el-comportamiento-de-los-estudiantes-en-la-escuela_12686965/).
- 3 Ramirez Miranda E. es.slideshare.net. [Online].; 2012 [cited 2017 Julio 25. Available 5 from: <https://es.slideshare.net/cicatsalud/cuidado-de-la-salud-familiar-rol-del-profesional-de-enfermera-cicatsalud>.
- 3 Rivadeneira Samaniego. INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES 6 EN EL PROCESO DE LA FORMACION INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL SEXTO . AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DEL ECUADOR ,PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO. [Online].; 013 [cited 2017 Agosto 30. Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>.

3 Montero Rojas E, Villalobos Palma J, Valverde Bermúdez A. Factores institucionales, 7 pedagógico. [Online].; 2013 [cited 2017 Julio 27. Available from: . [http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.pdf](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf).

3 Laura Evelia Torres Velázquez. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en 8 Estudiantes Universitarios. Redalyc. 2013.

3 Romo. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. [Online].; 9 2016 [cited 2016 Abril 28. Available from: <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%BAblica-2008.pdf>.

4 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. 0 [Online].; 2013 [cited 2017 Septiembre 14. Available from: . <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.-auspiciar-la-igualdad-la-cohesion-la-inclusion-y-la-equidad-social-y-territorial-en-la-diversidad>.

4 La Declaración Universal de Derechos Humanos. NACIONES UNIDAS. [Online].; 1 2014 [cited 2017 Septiembre 14. Available from: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Educacion de Calidad. [Online].; 2 2014 [cited 2017 Agosto 25. Available from: . [http://educaciondecalidad.ec/codigo\\_ninez\\_adolescencia/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_.html](http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html).

4 Rabines Juárez AO. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de 3 adolescentes escolarizados. [Online].; 2012 [cited 2017 Septiembre 24. Available from: [sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/.J./CAPÍTULO1-introduccion.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/.J./CAPÍTULO1-introduccion.pdf).

4 ClubEnsayos.com. Funcionalidad Y Disfuncionalidad Familiar Modelo Sistemico. 4 [Online].; 2012 [cited 2016 Noviembre 22. Available from: . <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Funcionalidad-Y-Disfuncionalidad-Familiar-Modelo-Sistemico/71948.html>.

4 Calderón Astorga. Ecured. [Online].; 2012 [cited 2016 Noviembre 22. Available from: 5 [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico).

4 Portales Medicos. VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD  
6 FAMILIAR. [Online].; 2016 [cited 2017 Octubre 12. Available from:  
. [www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v14n2/v14n2a3.pdf](http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v14n2/v14n2a3.pdf).

4 INEC (Instituto Nacional De Estadísticas Y Censos). FASCICULO PROVINCIAL  
7 DEL CARCHI. [Online].; 2010 [cited 2017 Septiembre 28. Available from:  
. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/carchi.pdf>.

4 CNII Consejo Nacional para la igualdad e intergeneracional. La niñez y adolescencia  
8 en el Ecuador contemporáneo 2014 - Unicef. [Online].; 2012 [cited 2017 Septiembre  
. 18. Available from:  
[https://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf).

4 Pozo Mejía. Jefes y Jefas de hogar, diferencias de los patrones de gasto en los hogares  
9 ecuatorianos. [Online].; 2014 [cited 2017 Septiembre 19. Available from:  
. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6900/7.36.000573.pdf?sequence=4>.

5 Santana Castillo. RECURSOS DIDACTICOS. [Online].; 2015 [cited 2017 Agosto 11.  
0 Available from: <http://joadarini.blogspot.com/>.

5 Bilbao , Urdampilleta. La importancia de la psicomotricidad en. [Online].; 2012 [cited  
1 2017 Septiembre 19. Available from: <http://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>.

5 OMS- Organizacion Mundial de la Salud. Estudio de la OMS: Buena comunicación  
2 con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos. [Online].; 2012 [cited 2017 Septiembre  
. 19. Available from:  
<http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>.

5 Ricoy C, Sánchez Martínez. Preferencias académicas y laborales en la adolescencia:  
3 Una perspectiva de género. [Online].; 2016 [cited 2017 Septiembre 19. Available from:  
. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200017](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200017).

5 Suarez N, Fernandez E, Cerezo R, Rodriguez C, Rosario P. Tareas para casa,  
4 implicación familiar y rendimiento académico. [Online].; 2012 [cited 2017 Octubre 2.  
.

Available from:  
digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf.

5 Sancho. Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. 5 [Online].; 2017 [cited 2017 Agosto 20. Available from: <https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>.

5 Herrick. Cómo ayudar a un estudiante que está teniendo notas bajas. [Online].; 2013 6 [cited 2017 Agosto 20. Available from: <http://es.wikihow.com/ayudar-a-un-estudiante-que-est%3%A1-teniendo-notas-bajas>.

5 REVISTA FAMILIA. ¡Malas calificaciones! [Online].; 2015 [cited 2017 Agosto 20. 7 Available from: <http://www.revistafamilia.ec/articulos-padres-e-hijos/675-imalas-calificaciones>.

5 Yáñez Salinas G, Franco Riaño M. HOGARES DISFUNCIONALES Y SU 8 INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS. [Online].; 2013 [cited . 2017 Septiembre 24. Available from: [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20\(AS\).pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20(AS).pdf).

## ANEXOS

### Anexo 1. Apgar familiar: Encuesta de Funcionamiento Familiar FF-SIL

#### Categorías

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

#### Sobre el Cuestionario

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Nº de Situaciones	Variables que mide
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos:

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

### **Instrucciones**

Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser respondida a con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

### **Resultados**

Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos, lo cual determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar:

<b>Resultado Del Cuestionario</b>	<b>Puntaje</b>
Familia Funcional	De 70 a 57 Pts.
Familia Moderadamente Funcional	De 56 a 43 Pts.
Familia Disfuncional	De 42 a 28 Pts.
Familia Severamente Disfuncional	De 27 a 14 Pts.

**CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF-SIL**

<b>Describe a tu familia actualmente</b>	<b>Casi Nunca (1)</b>	<b>Pocas veces (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Con frecuencia (4)</b>	<b>Casi siempre (5)</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**Gracias por su atención y participación en la encuesta**

## Anexo 2. Encuesta y consentimiento informado



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

### CARRERA DE ENFERMERÍA

#### Encuesta

#### Instrucciones

Lea y conteste cada una de las preguntas.

#### Consentimiento informado

Yo: .....estoy de acuerdo en participar en la presente investigación sobre, “Disfuncionalidad Familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017”, se me ha explicado minuciosamente los objetivos y procedimientos del estudio, su importancia y la repercusión que tendrá en el orden personal y para la comunidad, además se me comunico que todos los datos expuestos serán utilizados solo con fines de investigación, por lo tanto mi incorporación será voluntaria. Para que así conste firmo la presente, autorizando se me incluya en la investigación.

**Fecha de aplicación:..... Fecha de nacimiento:.....**

Edad: 10-12

13-15

Género: Masculino

Femenino

Etnia: Mestizo

Blanco

Otros:.....

Indígena

Afro descendiente

¿Con quién vive?

Ambos padres

Solo madre

Solo padre

Abuelos

Otros

¿Quién te quiere más?

Mama

Papa

Hermanos

Tíos

Otros

La casa donde vive es:

Propia

Arrendada

Prestada

¿En tu familia alguien miembro sufre de alguna adicción?

Sí  No

Cual.....

¿En que trabajan tus padres?

Madre...

Padre...

¿Tienes todos los materiales necesarios para tus estudios?

Sí  No

¿Tus padres te motivan a realizar tareas de la escuela?

Sí  No

¿Qué juegos te gusta practicar?

.....

¿Cuál es la nota más baja que tienes y en qué materia?

.....

¿Has repetido algún año?

Sí  No

Porque.....

¿Qué materia te gusta más?

.....

¿Has recibido alguna capacitación para mejorar su desempeño estudiantil?

.....

¿Tus profesores te ayudan a mejorar tus calificaciones a través de tutorías?

.....

¿Cuando llevas alguna boleta de mala calificación tus padres toman alguna medida?

Cuál?.....

¿Te gustaría que haya taller de capacitación para motivar tu rendimiento académico?

.....  
¿Te gustaría que tus padres reciban un taller de motivación para ayudar en tu aprendizaje?

.....  
¿Crees que es necesario que tus profesores reciban capacitación en metodología académica?

.....



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 001 - 073 - CEAACES - 2013 - UNIDAD EDUCATIVA ISAAC ACOSTA C.

**RECIBIDO**

Fecha: 10.03.2017

Hora: 12:00

Lic. Bolívar Chuga

## CARRERA ENFERMERÍA

Ibarra, 07 de Abril del 2017

Dr.  
Bolívar Chuga

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC ACOSTA

Por medio de la presente solicito muy comedidamente, se autorice a la Srta. Anrango Santillán Diana Lucía, con C.I. 100367070-8 para realizar la aplicación de las encuestas a los estudiantes de octavo de básica que servirán para la investigación sobre el tema de tesis: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DE RIESGO EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA - UNIDAD EDUCATIVA ISAAC ACOSTA, 2017." dicho apoyo ayudará a la realización y culminación del mismo.

*Se autoriza  
Tomy Msc.  
Coordinador de la actividad  
10.04.2017*

Atentamente,  
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Msc. Maritza Alvarez  
COORDINADORA  
ENFERMERÍA  
C.I. 1002523114



**Visión Institucional**  
Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región y del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria Ibarra 5  
Teléfono: (06) 2 953-461 Casilla:  
(06) 2 609-420 2 640 - 88 Fax: 14  
E-mail: [unin@unin.edu.ec](mailto:unin@unin.edu.ec)  
[www.unin.edu.ec](http://www.unin.edu.ec)

### Anexo 3. Archivos fotográficos

#### UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC ACOSTA”



#### Aplicación de encuestas a estudiantes de los Octavos Año de Básica





**Hora de receso**



**8° Año de Básica paralelo "A"**



**8° Año de Básica paralelo “B”**



**8° Año de Básica paralelo “C”, “D”**



## Clases de Educación Física



Dr.

Bolívar Chuga

DIRCTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC ACOSTA"

Yo, DIANA LUCÍA ANRANGO SANTILLÁN con Cedula de Identidad: 100367070-8, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra, hago entrega de la elaboración y resultados de la tesis elaborada por mi autoría, adjunto la guía informativa que contribuirá a docentes, padres de familia y alumnos a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Básica de su prestigiosa Institución.

Por la atención que preste a mi solicitud, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Diana Anrango

100367070-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA  
"ISAAC ACOSTA"  
RECTORADO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**Guía de Información**

**Para mejorar el Rendimiento Académico**

AUTORA: Diana Lucía Anrango Santillán  
DIRECTORA DE TESIS: Msc. Sara Rosales

## SUMMARY

Family dysfunction as a risk factor in low school performance, in eighth grade students - at the Isaac Acosta Educational Unit, 2017.

Diana Lucía Anrango Santillán

anrango23@hotmail.com

Family dysfunction is a strong factor in poor school performance. It is identified by altered behavior, drug use, depression, abuse or family abuse that should be resolved as a higher priority, the family is at the core of society and perform functions both educational and formative of its members that help to relate to society. **Objective of this research:** To identify Family Dysfunctionality as a risk factor in low school performance, of the students of the eighth year of basic at the Educational Unit "Isaac Acosta". **Material and Method:** A qualitative, non-experimental, quantitative, cross-sectional study was carried out, including 71 students who completed the eighth grade, with ages from 11 to 15 years, using a survey and the student report card tabulated through Microsoft Excel. **Results:** It is evidenced that 55% belong to dysfunctional families and 9% moderately functional families, of which 38% are single-parent families, due to lack of communication in 41% of the cases. **Conclusion:** There are more than half of students living in dysfunctional families due to poor communication resulting in poor academic performance in children, in which a significant number of students are single-parent families, and it is necessary to implement a talk plan about family dysfunctionality and effective communication.

**Key words:** family, family dysfunction, learning, school, Tulcán.



*[Handwritten signature]*

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** DIANA ANRANGO (URKUND).docx (D31306056)  
**Submitted:** 10/13/2017 8:51:00 PM  
**Submitted By:** anrango23@hotmail.com  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

Tesis UTA - Ruth Martínez.docx (D30916397)  
<http://www.funcionjudicial.gob.ec/www/informacion/cursoadopciones/Normativa%20de%20Adopciones%20en%20el%20Ecuador.ppt>  
[https://www.unicef.org/ecuador/cod\\_ninez\\_2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/cod_ninez_2.pdf)  
<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

### Instances where selected sources appear:

14