



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

TEMA

“ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.

AUTORA:

Murguincho Matango Consuelo V.

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc.

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado “**ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA DE AÑO 2016-2017**”, trabajo realizado por la señora egresada: Consuelo Viviana Murguicho Matango, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Todo conocimiento obtenido con énfasis y esfuerzo, tiene sus logros para un futuro prometedor, más aún cuando se tiene ética moral, social e integral; de ahí que el presente trabajo lo dedico con el más profundo amor a mis hijos Carolina e Iker, la luz de mi corazón, razón de mi constante superación, por quienes siempre luchare para otorgarles el ejemplo de dedicación y esfuerzo.

A mi madre, por haberme enseñado la responsabilidad y la fortaleza, al apoyo de mi tía Cruz, de mi abuelita y mis hermanos quienes con paciencia y comprensión me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi esposo, por su apoyo incondicional quien ha compartido mí anhelo y aportado con ideas en el cumplimiento de varios emprendimientos.

Su absoluta ayuda me ha motivado para culminar esta meta.

Consuelo Viviana Murguincho Matango.

AGRADECIMIENTO.

Un eterno y profundo reconocimiento a la Universidad Técnica del Norte, sus autoridades, y catedráticos de la carrera de Parvularia que aportaron positivamente durante el ciclo de estudios, e hicieron posible la cristalización de una hermosa realidad; el anhelo de crecer como profesional de la educación y aportar en beneficio de la calidad educativa.

A la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, su autoridad Lcda Lorena Inapanta, a las compañeras docentes, padres de familia y niños quienes han brindado todas las facilidades para realizar las actividades de la investigación.

A mi director de Trabajo de Grado Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc, quién con dedicación y mística supo guiarme de una manera comprometida y responsable, compartiendo todos sus conocimientos.

Consuelo Viviana Murguicho Matango.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TEMA	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Delimitación del problema	8
1.4.1 Unidades de observación	8
1.4.2 Delimitación espacial	8

1.4.3	Delimitación temporal	8
1.5	Objetivos	9
1.5.1	Objetivo general	9
1.5.1	Objetivos específicos	9
1.6	Justificación	9
1.7	Factibilidad	11
CAPÍTULO II.....		13
2.	MARCO TEÓRICO	13
2.1	Fundamentación teórica	13
2.1.1	Fundamentación filosófica	14
2.1.2	Fundamentación sociológica.....	16
2.1.3	Fundamentación psicológica.....	17
2.1.4	Fundamentación pedagógica	20
2.1.5	Fundamentación axiológica	21
2.1.6	Fundamentación legal	24
2.1.7	Estrategias psicoeducativas	25
2.1.7.1	Metodología	26
2.1.7.2	Técnicas	29
2.1.7.2.1	Técnicas comportamentales	29

2.1.7.2.2	Técnicas cognitivas	33
2.1.7.3	Intervención psicoeducativa	33
2.7.1.3.1	Actuar a nivel preventivo	36
2.7.1.3.2	Intervención en equipo	36
2.7.1.3.3	Adaptaciones curriculares	37
2.7.1.3.4	Respuesta a la diversidad escolar	38
2.7.1.3.5	Intervención desde la familia la escuela y el medio	39
2.1.7.4	Procedimiento	40
2.1.7.4.1	Detección	41
2.1.7.4.2	Derivación	43
2.1.7.4.3	Evaluación del medio familiar, escolar y social del niño	43
2.1.7.4.4	Determinación de las necesidades educativas especiales (NEE).	45
2.1.7.4.5	Toma de decisiones sobre las estrategias de intervención	46
2.1.7.4.6	Aplicación de estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta	47
2.1.7.5	Estrategias de intervención educativas	48
2.1.7.5.1	Poder de modelado de los padres y profesores	49
2.1.7.5.2	Entrenamiento en habilidades positivas	50
2.1.7.5.3	El reconocimiento social	51

2.1.7.5.4	Aprobación de comportamientos adecuados.....	52
2.1.7.5.5	Escuchar y comprender	52
2.1.7.5.6	Tiempo de convivencia con los hijos	53
2.1.7.5.7	Proporcionar autoconcepto positivo	54
2.1.7.5.8	Autocontrol	54
2.1.7.5.9	Educación normas sociales	56
2.1.7.5.10	Formación de padres	57
2.1.8	La conducta	58
2.1.8.1	Factores que influyen en la conducta	59
2.1.8.1.1	Factores biológicos	60
2.1.8.1.2	Factores familiares	61
2.1.8.1.3	Factores escolares	62
2.1.8.1.4	Factores sociales	64
2.1.8.1.5	Factores psicológicos	65
2.1.8.2	Tipos de conducta	66
2.1.8.2.1	Conducta adaptativa	66
2.1.8.2.2	Conducta inadaptada	67
2.1.8.2.3	Conducta disruptiva	68
2.1.8.2.4	Problemas de conducta	69

2.1.8.3	Prevención e intervención ante los problemas de conducta	70
2.1.8.3.1	Importancia de la intervención psicoeducativa	71
2.1.8.3.2	Proceso de intervención a los alumnos con problemas de conducta	72
2.2	Posicionamiento teórico personal	75
2.3	Glosario de términos	77
2.4	Preguntas directrices	79
2.5	Matriz categorial	80
CAPÍTULO III		81
3.	MARCO TEÓRICO	81
3.1	Tipos de investigación	81
3.1.1	Investigación de campo	81
3.1.2	Investigación explicativa	81
3.1.3	Investigación bibliográfica	82
3.1.4	Investigación descriptiva	82
3.2	Métodos	83
3.2.1	Método deductivo.....	83
3.2.2	Método analítico.....	83
3.2.3	Método sintético	83
3.2.4	Método de medición.....	84

3.3	Técnicas	84
3.3.1	Observación	84
3.3.2	Encuesta	85
3.4	Instrumentos	85
3.4.1	Ficha de observación	85
3.4.2	Cuestionario	85
3.5	Población	85
3.6	Muestra	86
CAPÍTULO IV		87
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	87
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de primer año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016	88
4.2	Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años del primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016	100
CAPÍTULO V		112
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
5.1	Conclusiones	112
5.2	Recomendaciones	113

5.3	Respuestas a las preguntas directrices	114
CAPÍTULO VI		116
6.	PROPUESTA	116
6.1	Título	116
6.2	Justificación e importancia	116
6.3	Fundamentación	117
6.3.1	Definición de estrategia psicoeducativa	118
6.3.1.1	Estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta	119
6.3.1.1.1	Poder de modelado de los padres y profesores	120
6.3.1.1.2	Entrenamiento en habilidades sociales positivas	120
6.3.1.1.3	Reconocimiento de los cambios de conducta	121
6.3.1.1.4	Escuchar y comprender	122
6.3.1.1.5	Proporcionar un autoconcepto positivo	122
6.3.1.1.6	Autocontrol	123
6.3.2	La conducta	123
6.3.2.1	Tipos de conducta	124
6.3.2.1.1	Conducta adaptativa	124
6.3.2.1.2	Conducta inadaptada	124
6.3.2.1.3	Conducta disruptiva	125

6.3.2.1.4	Problemas de conducta	126
6.4	Objetivos	127
6.4.1	Objetivo general	127
6.4.2	Objetivos específicos.....	127
6.5	Ubicación sectorial y física.....	128
6.6	Desarrollo de la propuesta	128
6.7	Impactos.....	160
6.7.1	Impacto educativo	160
6.7.2	Impacto social	160
6.7.3	Impacto cultural	160
6.8	Difusión	160
6.9	Bibliografía	161
	Anexos.....	163
	Árbol de problemas	164
	Ficha de observación diagnóstica	165
	Matriz de coherencia	167

Matriz categorial	168
Encuesta	169
Ficha de observación.....	173
Rúbrica taller 1	174
Rúbrica taller 2.....	174
Rúbrica taller 3	175
Rúbrica taller 4.....	175
Rúbrica taller 5	176
Rúbrica taller 6.....	176
Rúbrica taller 7	177
Rúbrica taller 8.....	177
Rúbrica taller 9.....	178
Rúbrica taller 10.....	178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento del procedimiento ante los problemas de conducta	88
Tabla 2 Conocimiento de estrategias psicoeducativas para la conducta	89
Tabla 3 Frecuencia de capacitación sobre estrategias psicoeducativas	90
Tabla 4 Dispone de estrategia psicoeducativa para la modificar la conducta.....	91
Tabla 5 Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta	92

Tabla 6	Presencia de conductas inadecuadas	93
Tabla 7	Manifestaciones conductuales frecuentes	94
Tabla 8	Factores que influyen en el origen de los problemas de conducta	95
Tabla 9	Relación de conductas inadecuadas con dificultades de aprendizaje	96
Tabla 10	Problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales	97
Tabla 11	Disponer de talleres de estrategias psicoeducativas	98
Tabla 12	Talleres de estrategias psicoeducativas ayuda a modificar la conducta	99
Tabla 13	Cumple normas de disciplina	100
Tabla 14	Se adapta a normas sociales y escolares	101
Tabla 15	Participa en juegos grupales siguiendo reglas	102
Tabla 16	Demuestra respeto	103
Tabla 17	Autoconcepto positivo	104
Tabla 18	Tiene empatía con los demás	105
Tabla 19	Posee autocontrol	106
Tabla 20	Es organizado	107
Tabla 21	Interactúa con otros niños	108
Tabla 22	Es impulsivo	109
Tabla 23	Posee autoestima adecuada	110
Tabla 24	Agrede a compañeros física o verbalmente	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Conocimiento del procedimiento ante los problemas de conducta	88
Gráfico 2	Conocimiento de estrategias psicoeducativas para la conducta.....	89
Gráfico 3	Frecuencia de capacitación sobre estrategias psicoeducativas	90
Gráfico 4	Dispone de estrategia psicoeducativa para la modificar la conducta.....	91
Gráfico 5	Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta	92
Gráfico 6	Presencia de conductas inadecuadas	93
Gráfico 7	Manifestaciones conductuales frecuentes	94
Gráfico 8	Factores que influyen en el origen de los problemas de conducta	95
Gráfico 9	Relación de conductas inadecuadas con dificultades de aprendizaje	96
Gráfico 10	Problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales	97
Gráfico 11	Disponer de talleres de estrategias psicoeducativas	98
Gráfico 12	Talleres de estrategias psicoeducativas ayuda a modificar la conducta	99
Gráfico 13	Cumple normas de disciplina	100
Gráfico 14	Se adapta a normas sociales y escolares	101
Gráfico 15	Participa en juegos grupales siguiendo reglas	102
Gráfico 16	Demuestra respeto	103
Gráfico 17	Autoconcepto positivo	104
Gráfico 18	Tiene empatía con los demás	105

Gráfico 19 Posee autocontrol	106
Gráfico 20 Es organizado	107
Gráfico 21 Interactúa con otros niños	108
Gráfico 22 Es impulsivo	109
Gráfico 23 Posee autoestima adecuada	110
Gráfico 24 Agrede a compañeros física o verbalmente	111

RESUMEN

Este trabajo investigativo se aplicó con enfoque en las estrategias psicoeducativas involucradas en la modificación de la conducta de los niños entre los 5 y 6 años de edad, estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, en la ciudad de Otavalo. Inicialmente se concretó la determinación de los conocimientos que poseen los docentes sobre estrategias psicoeducativas; y la identificación de la conducta de los niños, factores e intervención. Las evidencias recabadas de la experiencia docente y familiar sobre los problemas de conducta existentes en este plantel educativo, sumadas a los beneficios comprobados de las estrategias psicoeducativas, conformaron las bases en la realización de esta investigación. Se recopiló información sobre las categorías del tema del trabajo de grado, estas se obtuvieron de libros, documentos de apoyo e internet. Se desarrolló un sistema metodológico que incluyó los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, como fueron: las fichas de observación a los niños y encuestas a los docentes acerca de las estrategias psicoeducativas y conductas. Posteriormente, los resultados fueron representados a través de porcentajes y gráficos. El análisis de las preguntas realizadas con las encuestas, sirvió como punto de partida para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones, permitiendo el desarrollo de talleres de estrategias psicoeducativas, cuyo propósito fue emprender la modificación de la conducta, y así, que los infantes modifiquen progresivamente conductas adaptativas, promoviendo actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, e incorporando pautas que estimulen la práctica de una convivencia sana, necesaria para una formación integral que garantice procesos de enseñanza-aprendizaje apropiados.

Descriptores: Estrategias psicoeducativas, conducta, modificación comportamental, intervención, educación inicial, convivencia.

ABSTRACT

This research was applied with a focus on the psychoeducational strategies involved in modifying the behavior of children between the ages 5 and 6, students of the Juan Montalvo School in Otavalo city. Initially was set the determination of the knowledge acquired by teachers on psychoeducational strategies was concretized; and identification of children's behavior, factors and intervention. The evidence gathered from the teaching and family experience on the behavioral problems existing in this educational establishment, added to the proven benefits of psychoeducational strategies, formed the basis in the realization of this research. The Information was collected on the categories of the subject of the degree work, these were obtained from books, supporting documents and the internet. A methodological system was developed which included the types of research, methods, techniques and instruments, such as: observation records to children and teacher surveys about psychoeducational strategies and behaviors. Subsequently, the results were represented through percentages and graphs. The analysis of the questions asked with the surveys served as a starting point to make the respective conclusions and recommendations, allowing the development of workshops on psychoeducational strategies, whose purpose is to undertake behavior modification, and so, that infants progressively modify adaptive behaviors, promoting attitudes of respect towards themselves and others, and incorporating guidelines that encourage the practice of a healthy coexistence, necessary for an integral formation that guarantees appropriate teaching-learning processes.

Descriptors: Psychoeducational strategies, behavior, behavioral, modification, intervention, initial education, coexistence

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias la mayoría de veces ambientales, familiares y escolares que atraviesan los niños en la actualidad, ha hecho que los niños presenten más de un problema en la conducta, limitando los procesos educativos y dando origen a las necesidades educativas especiales, para los que es necesario realizar un tratamiento educativo específico conocido hoy como intervención psicoeducativa. Sin embargo, todavía existen evidencias de que los niños con problemas conductuales en las escuelas quienes son catalogados como “malcriados”, no son intervenidos debido a que la responsabilidad recae en los padres sin tomar en cuenta que la familia tan solo es uno de todos los factores que influyen en la formación de la conducta. Por desconocimiento de una intervención adecuada tanto docentes como padres de familia toman medidas drásticas convirtiéndose en un agente más de inadaptación y cayendo muchas veces en el maltrato, situaciones que con seguridad bloquean la adaptación empeorando la problemática de los niños.

Incluir estrategias psicoeducativas dirigidas a la modificación de la conducta implica primeramente responder de forma diferenciada en el campo educativo y afectivo por parte de las docentes y padres de familia tomando en cuenta los factores y condiciones desfavorables que originaron de una u otra forma dichos problemas, para realizar así la intervención de acuerdo a cada necesidad. El propósito esencial de la aplicación de estrategias psicoeducativas, es transmitir el desarrollo de habilidades sociales aceptables brindando el apoyo preciso y recursos necesarios desde sus primeros años escolares ya que si se atiende tan pronto

aparezcan se podrá inclusive prevenir o evitar que se arraiguen los problemas de conducta. Se debe emprender un verdadero trabajo en equipo combinando conocimientos y experiencias para lograr que los infantes acepten e incorporen a la práctica habilidades sociales que le ayuden a adaptarse y convivir armónicamente.

El trabajo de investigación presenta seis capítulos estructurados de la siguiente forma

El capítulo I contiene: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial y temporal, objetivos la justificación y factibilidad.

El capítulo II. Habla respecto a la fundamentación teórica que se relaciona con el estudio el cual permite sustentar el problema de investigación, el análisis de las variables, las estrategias psicopedagógicas y la conducta de los niños, continua con el posicionamiento personal, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial.

El capítulo III. Contiene la metodológica que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos aplicados en la investigación, finalmente la población y muestra.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes de primer grado y los resultados de la ficha de observación realizada a los niños, se analizan e interpretan los datos y se presentan en datos estadísticos para la búsqueda de una posible solución.

En el Capítulo V, describe conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, para disminuir el problema, así como también establece las respuestas a las interrogantes planteadas.

En el capítulo VI, se encuentra detalladas las estrategias psicoeducativas para modificar la conducta de los niños, además, describe el proceso metodológico de las actividades para modificar los problemas de conducta. Por último se encuentran los anexos, que están conformados por el árbol de problemas, la ficha de observación diagnóstica, matriz de coherencia, encuesta y ficha de observación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

Debido a los cambios socioeconómicos que ha sufrido la sociedad en los últimos años, ha desencadenado un aumento progresivo de la ausencia de los padres de familia en el hogar; los horarios laborales, el estrés familiar, los medios de comunicación social han creado situaciones que afectan sin lugar a duda la estructura y organización familiar creando situaciones desfavorables. Los niños al carecer de modelos conductuales y una intervención adecuada enfrentan una situación de riesgo social que originan los problemas de conducta que limitan la adaptación de conductas aceptables en una sociedad.

Es en el campo educativo donde se presentan de manera abierta los problemas de conducta e inadaptación social de los niños, quienes al no obtener gratificación escolar y una intervención psicoeducativa hacia las necesidades educativas especiales que estas conllevan van incrementando sus dificultades en el logro de los objetivos educativos planteados. La escuela es un puente entre la familia y el estado a la vez que es un agente formador determinante, por lo que un número considerable de niños ven a sus docentes como modelos conductuales convirtiéndose a veces inclusive en una figura maternal o una esperanza. Por esta razón, muchas veces cuando se ignoran las condiciones negativas que viven los infantes no solo no se les ayuda a superar las alteraciones conductuales sino se incrementa su infelicidad haciendo imposible la integración en la escuela y la sociedad.

Los problemas de conducta de los niños de la institución educativa investigada, en su mayoría se deben a que provienen de familias desorganizadas, experimentan desatención a las necesidades afectivas y físicas, abandono escolar, padres que dejan a los menores con familiares cercanos o solos durante mucho tiempo, negando un cuidado pertinente y pautas de comportamiento admitidas. No se puede descartar que existen factores sociales en el que la interacción con los pares ha influido de forma más negativa que positiva, adicionado a esto los medios de comunicación entre ellos los más importantes las redes sociales y los juegos violentos a los que los niños tiene fácil acceso están marcando de forma irreversible la formación de la conducta que en esta edad será asimilada con mayor facilidad, imponiendo un reto para la familia, la escuela y la sociedad. Dentro de los factores escolares el tradicionalismo se sigue practicando cuando no se toma en cuenta las condiciones con las que el estudiante proviene, características individuales, estilos, ritmos de aprendizaje, el privilegio a ciertos estudiantes por su condición socioeconómica y el castigo injusto a otros estudiantes ocasionan desmotivación que se manifiesta en conductas negativas en el aula.

En los últimos años la mayoría de instituciones educativas cuentan con los departamentos de consejería estudiantil y cursos de formación continua para que docentes y padres de familia tengan la orientación para responder a las necesidades educativas que los niños presentan, sin embargo, no existe apropiación de la responsabilidad por parte de toda la comunidad educativa, razón por la cual es necesario hacer un autorreflexión de la labor docente para establecer el compromiso de responder al mejoramiento de la calidad educativa incluyendo

a todos los niños de preferencia a los que más necesitan a través de una verdadera práctica de estrategias adecuadas con un alto grado de sentimiento y justicia social para disminuir éste y muchos problemas existentes en el aula.

1.2 Planteamiento del problema.

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se ha detectado que un número considerable de estudiantes del primer grado, presentan conductas inadecuadas, como enfrentamientos verbales, físicos, indisciplina, irrespeto, agresión, falta de autocontrol, acompañados de un creciente deterioro de la adaptación social. Estas manifestaciones están sin lugar a duda dentro de los problemas de conducta que originan una serie de dificultades en el desarrollo del proceso escolar y social lo que dificulta el logro de objetivos educativos planteados, afectando no solo a los niños con problemas de conducta sino también a las personas con las que se relacionan tanto en la familia como en la escuela.

La mayoría de niños con problemas de conducta provienen de familias en situaciones desfavorables que van desde la limitada atención a las necesidades físicas y afectivas de sus hijos hasta un posible maltrato intrafamiliar ya sean estos emocionales, físicos, verbales, abandono escolar y negligencia; por consiguiente carecen de un ambiente que favorezca las condiciones óptimas para que el niño se forme como un individuo seguro de sí mismo con una autoestima y auto concepto necesarios para la adopción de actitudes y conductas para una convivencia escolar y social satisfactoria.

Los niños se encuentran en plena etapa de formación, por lo tanto necesitan modelos conductuales positivos y una cultura de crianza formadora de valores y actitudes aceptables por parte de la familia, escuela y sociedad para modelar su conducta, sin embargo los adultos no toman en cuenta esta particularidad y exponen a los niños a conductas inapropiadas, conductas que los niños repiten cada vez que experimentan nuevos procesos de socialización, mismos que al pasar el tiempo se convertirán en un problema difícil de intervenir.

Del mismo modo en el contexto escolar estos infantes han experimentado la falta de aplicación de estrategias psicoeducativas para atender sus necesidades educativas especiales debido a la situación de desventaja que conllevan los problemas de conducta, estas situaciones sumadas a los problemas familiares y procesos escolares irregulares, hace que los niños acarreen consigo el inicio de problemas de aprendizaje, que si no son intervenidas a tiempo pueden afectar su rendimiento académico.

Los docentes desconocen que la conducta es el resultado de la influencia de los factores del entorno escolar, familiar, social, personal, físico y biológico. En efecto se ha designado o responsabilizado solo a los padres de familia la intervención, quienes han adoptado la aplicación de estrategias o actitudes inadecuadas para modificar la conducta entre ellas la exclusión, el castigo y el etiquetamiento, estos aspectos generan en el niño dificultades para adaptarse en el entorno educativo y social de forma satisfactoria.

Por esta razón se debe proporcionar a las docentes información sobre una intervención psicoeducativa que vaya desde la reflexión, análisis y comprensión

sobre los factores que influyen en la conducta y los procedimientos orientados a la formación y modificación de los problemas de conducta con el apoyo de toda la comunidad educativa ya que por el contrario se estaría exponiendo a los niños a una inadaptación social y un posible fracaso escolar que afectaría e incrementaría su problemática siendo cada vez más difícil de intervenir.

1.3 Formulación del problema

¿La ausencia de utilización de estrategias psicoeducativas incide en la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017?

1.4 Delimitación del problema.

1.4.1 Unidades de observación.

La investigación se realizó a los niños y niñas de 5 a 6 años, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, en el año lectivo 2016-2017.

1.4.2 Delimitación espacial.

El estudio tuvo lugar en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” ubicada en la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el transcurso del período lectivo 2016-2017.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Determinar cómo inciden las estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017.

1.5.1 Objetivos específicos.

- Fundamentar la investigación mediante la revisión de diferentes fuentes de información científica que permitan dar solución a la problemática existente.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre
- estrategias y procesos para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años.
- Identificar la conducta de los niños en el entorno educativo.
- Elaborar talleres sobre estrategias psicoeducativas para modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años.

1.6 Justificación.

El trabajo de investigación se justificó porque se constató que existe falta de aplicación de estrategias psicoeducativas hacia los problemas de conducta manifestados en adaptación social no satisfactoria, indisciplina constante, irrespeto y auto concepto negativo; a pesar del creciente número de niños con problemas de conducta, las necesidades educativas especiales, que están conllevan y las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje no existen una práctica

adecuada de estrategias psicoeducativas que modifiquen los problemas de conducta de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Los niños con problemas conductuales traen consigo un cúmulo de experiencias y factores desfavorables ubicándolos en situación de desventaja que por lo general precisan de atención a sus necesidades educativas especiales. Las experiencias familiares negativas que han vivido en los primeros años de vida los niños, han obligado a que involuntariamente adquiera ciertas conductas que una vez que se enfrenta a la escuela experimenta el rechazo que da origen a un auto concepto y autoestima negativa.

Considerando la verdadera importancia de la investigación, se destaca algunos aspectos como la participación interactiva entre los niños, la familia, docentes y psicólogos en la prevención, intervención y aplicación de estrategias psicoeducativas ante la presencia de conductas inadecuadas. Lo más oportuno es actuar de forma preventiva adaptando acciones personales, recursos, materiales y estrategias para lograrlo. La intervención psicoeducativa tiene el objetivo de optimizar o conseguir conductas deseables que serán ejecutadas por los padres, docentes y actores sociales con los que los niños aprenden, modelan, moldean y mantienen sus conductas, están basadas en orientar al niño a integrarse socialmente como un ente que posea autocontrol y límites entre lo deseable, lo bueno y lo que socialmente es aceptado.

El objetivo de la investigación es contribuir a la disminución de la problemática, si bien es cierto la conducta está influida por varios factores internos y externos que presentan los niños, muchas veces son originados por inestabilidad

familiar y escolar. De hecho existen causas psicológicas y fisiológicas que conllevan a los niños a comportarse de cierta manera.

Analizando lo anteriormente mencionado se propone que los docentes deben conocer y poner en práctica estrategias psicoeducativas para ayudar a los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” a modificar la conducta en el que garantice la optimización de los procesos educativos y su desarrollo integral.

Es necesario recalcar que la práctica docente con el fortalecimiento de sus conocimientos brindará una atención educativa que se integre la mediación familiar efectiva con el apoyo de la comunidad educativa en beneficio de los niños de la Institución.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los niños, padres, docentes y la institución quienes están interesados en el proceso y resultados que se obtendrá. El trabajo será útil de forma teórica, metodológica y práctica ya que servirá como instrumento de consulta y puede ser la base para futuras investigaciones más profundas sobre la problemática existente.

1.7 Factibilidad.

La investigación es factible ya que existe la necesidad e interés para facilitar la respectiva autorización del personal administrativo, quienes son conscientes del beneficio de la investigación para la labor docente quienes han brindado las facilidades necesarias para su desarrollo. Se contó con bibliografía y linkografía relacionada al tema. Los recursos tanto técnicos como materiales están cubiertos con el aporte personal y la ayuda familiar. Además, por ser el lugar de

desempeño laboral actual y de acuerdo con el horario de funcionamiento, permite realizar el trabajo de investigación de forma normal. Debido a que el investigador labora en la Institución se cuenta con el apoyo de los profesionales facilitando el soporte de la información y orientación que se requiere.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica.

Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de acciones de prevención, intervención y corrección adicionales, que facilitan la modificación de la conducta, rendimiento escolar, desarrollo afectivo e integración social, los principales agentes de intervención son la escuela y la familia quienes interactúan para plantear y lograr objetivos socio afectivos, pedagógicos, superación de problemas de acuerdo a las necesidades educativas de los niños, de sus características y sus diferencias individuales.

La intervención psicoeducativa, para poder conseguir las modificaciones comportamentales deseadas en los niños y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, tiene que atender por igual a la familia, a la escuela, y al medio en el que viven los educandos, dado que los aprendizajes, tanto deseables como inadaptados, están condicionados por la influencia que estos tres agentes de culturización y socialización ejercen sobre ellos. (Toledo M. , 2011, pág. 41)

La implementación de estrategias psicoeducativas para modificar la conducta desde las primeras etapas escolares y desde el momento en que aparecen o empiezan a agudizarse garantiza una actuación preventiva que representa la aplicación de acciones anticipadas y procesos que el docente en conjunto con la familia realizan para disminuir las conductas disruptivas, incorporando conductas

adaptativas que durante el proceso se dará seguimiento y aseguramiento de las conductas adquiridas. Por lo general se espera que mediante la intervención psicoeducativa los niños aprendan a modificar su conducta para facilitar su adaptación escolar, social y familiar, seguro de sí mismo con una autoestima adecuada para convivir satisfactoriamente.

2.1.1 Fundamentación filosófica.

Teoría humanista.

El soporte filosófico del trabajo de investigación se apoya en la teoría humanista que permite tener una percepción más amplia sobre la conducta humana, afirmando que el propio mundo del individuo es el que establece la conducta. Además estudia su origen y condiciones valorando la interacción de los individuos con el ambiente, como factor determinante en la formación del ser humano.

Esta teoría tiene como objetivo estudiar las necesidades y capacidades de las personas, con el fin de recapacitar y cuidar que el hombre se eduque desarrollando valores para lograr un estilo de vida provechoso. Uzcategui, (2008) Señala que: “El humanismo auspiciado desde la ilustración significaba en términos educativos: 1) ofrecer a todos los individuos todos los medios para atender a todas sus necesidades; 2) asegurar el bienestar (llamado felicidad...)” (p.13). Cuando se habla de atender las necesidades del individuo se podría deducir que en el campo educativo se puede referir a la atención de las necesidades educativas especiales de los niños con problemas de conducta poseen.

Es decir que, cuando se habla de bienestar y atención a las necesidades se debe partir por hacer realidad el humanismo en las aulas; se debe reflexionar sobre la enseñanza generalizada sin tomar en cuenta la diversidad existente entre los niños para construir un nuevo conocimiento en beneficio de todos sus alumnos, quienes recibirán una educación equitativa, estilos de enseñanza aprendizaje adecuados a sus necesidades y un trato afectivo que garantizará la reducción de problemas y una condición de vida satisfactoria tanto para el niño como para la familia y la sociedad.

Desde esta perspectiva, la finalidad de la educación debe ser socializadora y cultural, orientada a motivar a los niños al logro tanto de objetivos educativos como de la interiorización de normas permitidas, toleradas y deseadas en la sociedad. Por tal razón, la responsabilidad de la educación de los alumnos no recae solamente en los maestros sino también en el entorno familiar y social, junto a la cual en muchas ocasiones se ha tenido que competir.

Como se mencionó anteriormente, la escuela se encuentra en una contradicción entre las normas de conducta transmitidas desde el seno familiar y social y lo que los estudiantes aprenden en la escuela, ya que mientras los educadores luchan por erradicar las conductas inadecuadas, en el hogar se sigue exponiendo a los niños a modelos conductuales no adecuados, tratos poco afectivos, cuidados básicos no satisfechos, entre otros. De hecho estas causas son las que conllevan al origen de conductas problemáticas que intervienen negativamente en la asimilación de conocimientos de índole intelectual así como social.

Los rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conductas reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador; desde esta perspectiva, la conducta está referida a la respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y se relaciona con su contexto sociocultural. (González, 2014, pág. 15)

En el análisis de estos planteamientos, la conducta es toda manifestación comportamental medible y observable emitida por los individuos, por lo tanto ha sido aprendida a través de la interacción social y cultural en la que se desenvuelven. En efecto, los agentes sociales más importantes que influyen en este proceso son la familia, iglesia, escuela, grupos deportivos, entre otros, quienes facilitan estímulos, que en el niño originan respuestas que determinarán sus características personales. Por consiguiente se ratifica las afirmaciones de los autores del humanismo que la formación del ser humano y por ende su conducta son la consecuencia de la interacción del ambiente.

2.1.2 Fundamentación sociológica.

Teoría socio crítica.

Las teorías de aprendizaje social señalan que la socialización y la formación de la conducta se desarrollan juntos, son productos originados de la interacción de la influencia sociocultural y biológica. Desde el nacimiento el individuo está inmerso en un grupo familiar, escolar, el grupo de pares y la sociedad, siendo estos grupos quienes facilitan la interiorización de valores y modelos sociales.

Estos grupos sirven para madurar socialmente a sus componentes así como para completar la adaptación e integración social que han iniciado en los círculos primarios: familia y escuela. Si los hermanos, en el núcleo familiar, son como “amortiguadores” que sirven para equilibrar las tensiones de la personalidad del niño, los grupos de pares son como el “caldo de cultivo” que sirven para completar la socialización y culturización que el niño ha iniciado en la familia y en la escuela. Este rodaje social contribuye a la maduración social, psíquica, afectiva....sin traumatismo, en equilibrio. (Varios, 2011, pág. 410)

En las primeras etapas de escolarización el ingreso al grupo de pares es esencial ya que el niño aprende como tiene que actuar o lo que tiene que evitar por necesidad de convivencia. Esta interacción con los pares estimula el modelamiento mutuo, este puede ser positivo en muchas ocasiones, pero también puede servir de influencia en la aparición conductas desadaptadas que pueden desembocar en la desintegración social.

2.1.3 Fundamentación psicológica.

Teoría cognitiva.

Esta investigación se apoyó en la teoría cognitiva que explica el estudio del desarrollo humano desde diferentes puntos de vista y la adquisición de nuevas conductas de los individuos a través de la representación del mundo que lo rodea.

Los procesos internos que tienen lugar en el sujeto. Este es considerado como un procesador o elaborador de información y construye representaciones

internas del mundo y de su propia conducta, en lo que coincide con la posición de Piaget. Sin embargo, muchos de los procesos que describe son asociativos, con lo cual se aproxima al conductismo. La psicología cognitiva constituye una perspectiva teórica muy fecunda que tiene actualmente una gran importancia dentro de la psicología. (Delval, 2008, pág. 53)

Albert Bandura (Mundara, Canadá, 1925) psicólogo y pedagogo se ha destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social, quien sugiere que la conducta obedece a la combinación de factores psicológicos y del entorno familiar y social. También considera que el aprendizaje se puede producir por observación e imitación de un modelo al que lo denominaba aprendizaje observacional.

La familia juega un papel fundamental ya que las primeras interacciones se generan en el seno del hogar, entre sus miembros. Por lo tanto los primeros y principales modelos son los padres, hermanos y familiares cercanos quienes estructuran el estilo de apego familiar que dependiendo de su calidad o deficiencia establecerán patrones definitivos de la conducta.

Para que la familia cumpla con su desempeño encomendado se debe realizar una correcta educación y evolución social, es necesario orientar a los padres de familia sobre culturas de crianza, por lo contrario la familia en lugar de ser un agente culturizador, se puede convertir en un impedimento del buen desarrollo social y educativo.

Cuando los niños presentan conductas complicadas en el hogar, existe la certeza de que la mayoría, son consecuencias de problemas familiares a los que

están expuestos. Por consiguiente al ingresar a las instituciones educativas suelen manifestarse con más claridad e inclusive agravarse cuando no se interviene apropiadamente.

Si bien es cierto, la escuela está preparada para integrar la diversidad de los niños y ayudar a superar los inconvenientes que se presentan durante el proceso de aprendizaje, muchas veces contribuye inconscientemente a la agravación de la problemática. En efecto los alumnos irán acarreado consigo problemas familiares, sociales y escolares.

El acceso del niño al grupo de “pares”, que se da con mayor impacto en las aulas, es muy importante, ya que la interacción es un medio para facilitar y fortalecer los valores culturales que el niño necesita para lograr su adaptación social. Además que, al relacionarse entre iguales el niño va aprendiendo lo que se debe hacer y lo que se debe eludir, formando así su identidad, autonomía y una convivencia sana.

Cuando los párvulos juegan con sus pares, van aprendiendo pautas de buen comportamiento que estuvieron ausentes en el hogar o a su vez desechan conductas antiguas, para dar paso a nuevas conductas que lo consiguieron gracias a los mensajes sociales que recibieron en su interacción con el ambiente escolar.

Estos grupos sociales contribuyen al complemento de la adaptación, integración social y maduración de los componentes, que se dieron inicio en la familia y posteriormente en la escuela. Así pues, todos los agentes se interrelacionan e interactúan para la maduración psíquica, afectiva y social de forma equilibrada.

2.1.4 Fundamentación pedagógica.

Teoría naturalista.

Esta teoría explica la posición educativa según los principios del estudio de los ambientes en los que el ser humano se desempeña y la forma como los percibe. El enfoque educativo, considera que el entorno es un cimiento muy importante en el desarrollo de la conducta del infante. Sin duda los primeros procesos escolares favorecen el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, a través de las relaciones interpersonales, interrelación con los padres de familia y educadores quienes facilitan las experiencias y modelos de conducta a imitar.

Los profesionales de la educación infantil se han formado para poder en marcha experiencias educativas que propicien el desarrollo infantil equilibrado en todas sus dimensiones (desde las capacidades motrices a las lingüísticas, desde sus socialización hasta sus desarrollo afectivo). Por eso son profesionales. No se trata tan sólo de que les guste estar con los niños pequeños, han de saber cómo se produce su desarrollo y que tipo de actuaciones pueden potenciarlo y enriquecerlo. (Zabalza, 2006, pág. 53)

Según las afirmaciones de Zapata (2002), a partir de la concepción naturalista se brinda importancia a la interacción del niño con su entorno para la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permitan dar un nuevo significado al mundo en el que se desenvuelve. Se debe concebir al niño ya no solo como el ser que almacena conocimientos gracias a estímulos externos, sino para ser considerado como un sujeto activo, dueño de su propio conocimiento que

se construye con el apoyo de los procesos mentales internos y la influencia ambiental circundante.

Al comparar estas evidencias con el enfoque piagetiano, coinciden en realizar evaluaciones de las capacidades mentales a los niños en base a la observación en espacios relevantes, para identificar las habilidades y capacidades que determinan tal o cual conducta. Por consiguiente, los infantes lograrán identificar y valorar sus individualidades que como consecuencia incrementarán su autoestima.

En base a las diferencias individuales, características, interés, estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales que los niños presentaren se adaptará la enseñanza, las estrategias, recursos, técnicas, actividades y la ampliación del trato afectivo que los niños reciben en el aula como aspecto importante para la formación de la conducta ya que si son tratados con respeto y afecto la probabilidad de que repitan esa actitud es alta.

2.1.5 Fundamentación axiológica.

Teoría de valores.

El análisis y comprensión de los valores se manifiestan como exteriorización de la actividad humana y la evolución del medio, siendo el principio fundamental la relación sujeto-objeto, en efecto debe analizarla con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Las formas de actuar, reflejadas en la actividad cognoscitiva, se evidencia en una serie de operaciones lógicas del pensamiento que responden a su empleo para

ser logradas con independencia de los objetos. Por tanto, se considera que el lugar y la forma de educar en valores, no puede ser realizada de manera improvisada.

Es necesario que la familia, la escuela y la sociedad quienes son responsables de encausar los procesos axiológicos, provean al individuo la garantía de una estructura firme en sus funciones, para facilitar las condiciones óptimas del desarrollo de la personalidad con valores sociales preponderantes y personales en el seno de una sociedad establecida.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar. (Jarrin, 2015, pág. 15.16)

La formación de valores exige a la familia y escuela el reto de reflexionar sobre la práctica de valores con los cuales se está modelando a los niños, de ahí que se establezcan alternativas de cambio que fortalezcan la función social que tienen estos agentes. Los valores representan la acción humana y determinan la personalidad de los individuos. Por tal razón un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje que cultive los valores, debe estar implicado con la lógica del desempeño profesional, unido a un conjunto de valores morales, éticos,

profesionales y estéticos que constituyan al profesor. De ahí que la teoría axiológica se evidenciaría en la práctica que es lo que se busca con tanto anhelo.

El desarrollo del niño como sujeto de aprendizaje y su interiorización de valores, es posible en medida que el docente quien se ve afectado por los acontecimientos que trae consigo la no formación de valores desde el hogar, se convierta en un centro de cambios adecuados al proceso de transmisión y reforzamiento de conocimientos, con el fin de integrar a los niños de forma eficiente a la sociedad.

En la primera infancia se determina la personalidad, gracias a los estímulos recibidos por factores ambientales, psicológicos o físicos; es la etapa idónea para favorecer el desarrollo integral, inmerso en un sistema de valores morales, cívicos, religiosos, económicos y los de orden cognitivo.

Para prevenir y afrontar conflictos sociales desde edades tempranas y contextos decisivos del aprendizaje, el régimen educativo ha incluido los ejes transversales en el currículo, que forman parte fundamental de la formación en valores, mismo que parte de una educación con igualdad de oportunidades para todas las personas.

Entonces se debe considerar que la práctica de valores en las instituciones educativas, reflejadas en las planificaciones diarias y su ejecución, asegura la formación de futuros ciudadanos que logren conformar una sociedad equitativa, inclusiva y tolerante. Conviene destacar la transversalidad como un instrumento articulador del sector educativo con la familia y el medio social, con el fin de constituir prácticas pedagógicas, culturas de crianza adecuadas y modelos sociales positivos que mejoren la calidad de vida de los niños, las familias y la sociedad.

2.1.6 Fundamentación legal.

En la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en su capítulo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. En cuanto a su artículo 44, acuerda que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses y derechos y prevalecerán sobre los de los demás.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades especiales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El Sistema Nacional de Educación, integrará una visión intercultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

(Ecuador A. C., Plan Nacional de Educación, 2013) plantea las políticas de primera infancia, para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer las estrategias de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4

años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ecuador A. C., 2015), artículo 228.- *Ámbito*. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, accesibilidad o de comunicación.

2.1.7 Estrategias psicoeducativas.

Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de actividades que parten desde un enfoque global del niño, que se desarrolla de acuerdo a la interacción del medio con sus capacidades internas. Las estrategias se llevan a cabo de forma individual, en pares, en grupo o familiares a través de una intervención desde sus contextos y maduración interna.

Esta intervención de estrategias psicoeducativas está basada en las teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo; cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de **HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES**.

Se toman en cuenta las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales.

Fortalece el desempeño emocional y social.

Se basa en el modelo ecológico de intervención, donde la participación en el tratamiento de la familia y la escuela va en relación directa con el éxito en el logro de los objetivos planteados.

Su visión es integral, contempla objetivos pedagógicos, socio-afectivos y éticos individualizados, acorde a las características y necesidades de cada sujeto o niño.

Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias, con el fin de optimizar el rendimiento escolar. El desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social...

Implica a todos los elementos que cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo...

Se apoya en otros servicios profesionales... (Zitácuaro, ulises-espino.jimdo, 2013)

Estas definiciones afirman que la aplicación de estrategias psicoeducativas se las realiza desde la visión global del niño, en las primeras etapas escolares y en equipo que está conformado por familia, educadores, directivos y equipo de profesionales internos que en el caso de las instituciones educativas es el personal DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) que orientan e intervienen para prevenir, corregir y favorecer la disminución de dificultades y la atención adecuada a las necesidades educativas especiales que se requiere.

2.1.7.1 Metodología.

No solo es la práctica o los años de experiencia los que brindan nuevos conocimientos, sino la realización de investigaciones actuales para analizar y relacionar las afirmaciones teóricas sobre la práctica y metodología que se aplican.

Este antecedente es necesario por cuanto el educador debe comprometerse a una formación continua y actualizada para adquirir conocimientos de selección e

implementación de estrategias metodológicas activas, que contribuyan a alcanzar los objetivos educativos planteados. Como resultado, se da paso a la progresiva erradicación de metodologías tradicionalistas que aún siguen latentes en la sociedad, que en lugar de potenciar las habilidades de los niños, en algunos casos generan dificultades de aprendizaje o agravan los problemas existentes.

Toda estrategia metodológica aplicada en el aula, conlleva un antecedente de acciones reflexivas sobre la práctica, un acondicionamiento de la realidad contextual, flexibilidad y evaluación en el proceso para comprobar si se están logrando los objetivos planteados y según este análisis se pueda tener acceso a la regulación o modificación de la estrategia.

El principio de la diversidad y las estrategias metodológicas del nivel de educación inicial y preparatoria toma en cuenta las diferencias que cada alumno tiene, lo que se conoce como características individuales.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que

permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. (MINEDUC, Currículo de Educación Inicial, 2013, pág. 45)

Las metodologías propuestas por el currículo nacional facilitan la flexibilidad de adaptar las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los niños. Por tal razón las estrategias psicoeducativas que se requieren implementar para la modificación de la conducta se las puede incluir como estrategias de intervención preventivas.

La organización de un ambiente favorecedor es fundamental para que los niños y niñas se sientan seguros, participativos, aceptados, respetados y puedan convertirse en elementos activos de la sociedad incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo, para la consecución de las intenciones educativas.

Cuando se presentan necesidades educativas especiales se necesita la integración de una metodología psicoeducativa con el objetivo de brindar una respuesta diferenciada a los niños con problemas de conducta por parte de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales, docentes y padres de familia quienes realizaran un conjunto de acciones de detección, prevención, evaluación, determinación de necesidades educativas especiales y toma de decisiones para la intervención preventiva y correctiva.

Una vez que el docente haya aplicado varias estrategias para mejorar el comportamiento y éstas no han dado el resultado esperado, deberá realizarse una intervención específica la cual será elaborada conjuntamente con el DECE y sí, se requiere de mayor orientación se podrá solicitar apoyo de la UDAI.

La intervención específica se realiza cuando por el mal comportamiento del estudiante se vuelve un impedimento para alcanzar los aprendizajes y por ende su desarrollo integral.

Es necesario hacer partícipes a los padres de la intervención que se realizará para que apoyen el proceso de modificación. (MINEDUC, 2016, pág. 11)

Desde el inicio del año escolar se debe observar cuidadosamente los indicadores para obtener información que será esencial para anticipar el procedimiento, facilitar técnicas, recibir orientaciones de los profesionales para la implementación de estrategias psicoeducativas que serán insertadas en los contextos que influyen en el niño con la colaboración de todo el equipo interdisciplinario.

2.1.7.2 Técnicas.

2.1.7.2.1 Técnicas comportamentales.

Las técnicas comportamentales son experiencias planificadas con metas que apoyan a la reducción de conductas inadaptadas o deficientes, se trata de reforzar de forma diferencial la conducta para control de estímulos.

Las técnicas comportamentales tienen como objetivo el control de los acontecimientos que provocan la aparición y mantenimiento de las conductas positivas y negativas, se basan en el control de los premios y refuerzos que recibe el niño y se dirigen, entre otras conductas, a mantener al niño trabajando en una tarea, controlar la impulsividad, terminar tareas, obedecer e incrementar sus habilidades sociales y reducir la hiperactividad motriz. (varios, 2011, pág. 444)

En la escuela y hogar debe proveer modelos de conducta para la enseñanza de habilidades sociales, acuerdos que establezcan conductas y tipos de refuerzos que serán a corto plazo o inmediatos. También se elimina el refuerzo y privilegios cuando una conducta es disfuncional, el entrenamiento asertivo y de relajación.

2.1.7.2.1. Técnicas para reforzar conductas adecuadas.

El refuerzo positivo más utilizado en la escuela y en el hogar es la economía de fichas que tiene la ventaja de que el niño obtenga el refuerzo de acuerdo a la conducta adoptada, teniendo cuidado de que los niños no lleguen al chantaje, estos puntos no deben ser definitivos enseñando al niño que el premio final será haber logrado poner en práctica las conductas deseables. Estos puntos se los debe otorgar de acuerdo al nivel de esfuerzo que el niño ponga para hacerlo e ir disminuyendo en medida que lo vaya asimilando y mantenga la conducta esperada sin refuerzos.

La ventaja del sistema de fichas o puntos es que el niño recibe algo que puede ver y tocar, y lo recibe de forma inmediata a su buena conducta, aunque el premio real se demore un tiempo....El reconocimiento social y la atención de los mayores. Las alabanzas sociales, como premio, han demostrado ser, también, muy eficaces en mejorar el rendimiento de los niños...Ignorar cuando se porta mal y atenderle, escucharle, jugar con él, etc., cuando se porta bien, es uno de los principios básicos para cambiar su comportamiento. (Arrillaga, 2011, pág. 446)

La atención de las personas que le rodean es muy importante para los niños por lo que si se le ignora cuando haya presentado conductas inadecuadas este ira eliminándolas. El docente debe dominar y aplicar las técnicas comportamentales

en el aula ya que tendrá mayor motivación por parte de sus niños, control sobre las condiciones y por ende un mayor rendimiento escolar.

2.1.7.2.1.2 Técnicas para aumentar conductas positivas en el contexto escolar.

Los docentes saben que es lo que más les gusta hacer a los niños y tomarlas como privilegios a la hora de premiar las buenas conductas como pueden ser ayudar a repartir el material didáctico, borrar el pizarrón, palabras de afecto, jugar con ellos, entre otros.

Para aumentar las conductas positivas.

El profesor tiene básicamente las siguientes recompensas a su alcance.

Los privilegios de clase (borrar la pizarra, quedarse a recoger con el profesor, etc.) son deseados por todos los niños, por lo que más que utilizarlos como premios canjeables por puntos, es mejor reservarlos para situaciones especiales e imprevisibles (un niño deprimido, otro que acaba de tener un hermano, etc.)

La atención del profesor es uno de los refuerzos más deseados por todos los niños. Si el profesor ignora las malas conductas y está atento a prestar atención a las buenas conductas, sus alumnos mejorarán notablemente.

Los puntos individuales (Autorrefuerzo positivo).El profesor puede otorgar puntos individuales para reforzar a un niño u organizar un sistema de puntos con toda la clase (Autorrefuerzo positivo colectivo)

Los puntos de grupo. Estos puntos se consiguen solo si todo el grupo ha conseguido mejorar una conducta y se pueden canjear por actividades sencillas al gusto de todos como una hora para jugar con plastilina, un fin de

semana sin deberes, salir a jugar al apto, entre otros. Los puntos de grupo suelen ser útiles para fomentar diversas conductas. (varios, 2011, pág. 454)

Así como los padres otorgan refuerzos positivos en el hogar, el docente tiene la posibilidad de acordar con los estudiantes puntos de forma individual o grupal. Además puede aplicar el autorregistro se trata de ubicar pegatinas con gráficos que más les atraiga a los niños en un casillero elaborado por los niños cada vez que realice modificaciones en su conducta, el reconocimiento en público al esfuerzo que está poniendo el estudiante es efectivo.

2.1.7.2.1.3 Técnicas de control de conducta negativa en el aula.

El retiro de la atención del docente hacia el estudiante cuando la conducta es inadecuada rinde efecto cuando el estudiante mira que al cambiar su actitud a positiva el docente regresa su atención hacia el en forma de refuerzo. "La retirada de atención debe aplicarse también en aquellos casos en los que el niño desea llamar la atención del profesor de una forma inadecuada...En estas ocasiones el profesor ignorará el comportamiento inadecuado del niño" (Vilchez, 2011, pág. 455).

Cuando la retirada de la atención no rinde el efecto esperado, se puede retirar al niño a un lugar que no le resulte reforzante durante cinco minutos dándole la oportunidad de que reflexione y se motive a realizar la actividad para devolverle la atención e inclusive tocarle la cabeza y alentarle con palabras como "Lo estás haciendo muy bien".

Se puede realizar el autorrefuerzo donde el estudiante es quien reflexiona las actitudes a cambiar, las plasma en una hoja o cartel y anota los puntos cada vez que haya cumplido con lo propuesto.

2.1.7.2.2 Técnicas cognitivas.

Las técnicas cognitivas vinculadas a las técnicas comportamentales están obteniendo eficacia de producir una modificación significativa de la conducta.

Meichenbaum & Cameron (1974) fueron proponentes avanzados de la integración de las técnicas cognitivas y conductuales. Su objetivo era facilitar el cambio de la conducta mediante la reestructuración de los pensamientos conscientes, un método que Meichenbaum (1977) desarrolló más profundamente. Se consideraba que la conducta era gobernada en gran medida por el “autodiálogo” que practicamos. Este es el diálogo interno que llevamos a cabo con nosotros mismos a fin de interpretar el mundo. Si el autodiálogo es positivo, el resultado de una tarea determinada tiende a contemplarse en términos positivos. (Payne, 2005, pág. 23)

Las técnicas cognitivas son parte esencial de la intervención psicoeducativa ya que consiste en autoevaluar la propia conducta sea esta positiva o negativa para mantenerla, reforzarla o desecharla.

2.1.7.2.2.1. Técnica del modelado.

Es el seno familiar donde los padres son los primeros modelos de conducta que el niño imitará y se complementa al ingresar a la escuela, por ende la ausencia de

modelos conductuales adecuados en los primeros años de vida provocarán la presencia de problemas de conducta.

El modelado es un tipo de técnica en la que un individuo realiza una conducta o interactúa en una situación con el objetivo de que el paciente observe o aprenda una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo. Se busca que el observador modifique su conducta y/o pensamiento y dotarle de herramientas para afrontar determinadas situaciones (Regader, 2014, pág. 12)

Si es en el contexto familiar, escolar y social donde se moldea la conducta es en estos medios donde se debe tanto docentes como padres de familia tiene en sus manos la posibilidad de ser modelos referentes de una conducta que se exprese en la solución de problemas en el marco de una convivencia armónica y solución de problemas de forma pacífica.

2.1.7.2.2.1. Técnica de autoevaluación.

Esta técnica trata de enseñar al niño a que autoevalúe su conducta adecuada o inadecuada y sus estilos de aprendizaje. "Autoevaluar su propia conducta (tanto positiva como negativa) y sus propios errores, ofreciéndole armas suficientes para que éste enfrente sus dificultades" (Arrillaga, 2011, pág. 461). Para los niños del primer grado se empezará autoevaluando las conductas positivas e introduciendo técnicas o estrategias psicoeducativas que modifiquen progresivamente las conductas inaceptables y los niños vayan tomando consciencia de lo que es aceptable.

2.1.7.3. Intervención psicoeducativa.

Para hablar de intervención psicoeducativa se debe partir por definir qué son las necesidades educativas especiales y a qué grupo de estudiantes se les incluye; se define como una ayuda educativa adicional o diferente respecto de las tomadas en general. Esta definición remite, en primer lugar, a las dificultades de aprendizaje, pero también a los mayores recursos, implementación de técnicas y estrategias aplicadas necesarias para atender las necesidades y superarlas.

Implica dar una respuesta diferenciada por parte de los padres y de la escuela para que estos sujetos puedan conseguir los fines educativos adecuados a su edad y capacidad. Para superar esta situación, el sistema educativo en general y los centros docentes en particular, deben proporcionar la ayuda que cada persona necesita, dentro del contexto educativo lo más normalizado posible. (Barriguete, 2011, pág. 410)

Los alumnos tienen derecho a recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, que impidan o dificulten el acceso y permanencia en el sistema educativo y, la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar, trastornos emocionales y de conducta, el abandono escolar, el aislamiento social, etc. En todos ellos hay un rasgo común y es en la escuela, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que se originan, se manifiestan, y en otros se intensifican las distintas situaciones problemáticas que viven los alumnos.

Su relatividad, de tal manera que las dificultades de un alumno no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de una forma determinante, y van a

depender de las particularidades del alumno en un momento determinado y en un contexto escolar también determinado.

2.1.7.3.1. Actuar a nivel preventivo.

El tipo de intervención primaria y secundaria se da cuando la docente indaga la situación con la que el niño ingresa a las aulas, planifica de forma anticipada acciones y actividades que prevengan dificultades que realizada con mayor frecuencia prevendría la aparición de problemas un tanto más graves.

Cuando se da el proceso de intervención conocida como prevención terciaria es cuando las dificultades ya están afectando los procesos escolares, la convivencia familiar y escolar. Todo esto parece confirmar que lo más oportuno es intervenir de formas primarias o anticipadas apenas aparezca el problema para poder obtener resultados más eficaces. (Gonzalez, 2011,p.413)

Es lamentable que en la mayoría de casos no se actué en niveles primarios apenas aparezcan dichos problemas, en la práctica solo se interviene cuando ya los problemas son graves y complicados de atender, que inciden en la condición de vida de los niños, docentes, familiares quienes también resultan afectados y son quienes debe actuar adecuadamente para que los problemas de conducta no se agraven.

2.1.7.3.2. Intervención en equipo.

Actualmente las instituciones cuentan con la posibilidad de conformar equipos de intervención con la existencia de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), con profesionales preparados para intervenir en equipo con docentes y padres de familia.

Así, la intervención para ser efectiva debe proporcionar una formación integral de la persona y por tanto atender a su globalidad. Es obvio, que la globalidad de la persona, deficiente o no, exige de los distintos componentes educativos, psicológicos, sociales, médicos etc. (Gonzalez, 2011).

Las instituciones educativas pueden conformar su equipo de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y contexto para realizar el procedimiento adecuado. Entre las funciones que cumple el equipo están la intervención, compensación, intervención precoz, apoyo y asesoramiento a los docentes en organización de actividades, elaboración y adaptación de material, asesoramiento de atención a la diversidad y formación para padres promoviendo la colaboración y participación activa de toda la comunidad educativa.

2.1.7.3.3 Adaptaciones Curriculares.

Para algunos docentes las adaptaciones curriculares es desconocido o nuevo lo que supone la complejidad para realizarlas, una vez que la institución provea la información o capacitación necesaria entenderá que no es difícil adoptar estrategias, refuerzos, materiales que respondan a las necesidades de los niños.

La adaptación curricular es la respuesta a la demanda de intervención educativa que exige un cambio en la actitud, estilo de enseñanza, implementación de nuevas estrategias. En el nivel inicial y primero de básica, se las puede incluir en las experiencias de aprendizaje y el juego trabajo en los que serán incluidas las adaptaciones de acuerdo al caso o a su vez se inducirán temas de experiencia de aprendizaje reforzando más los ámbitos identidad y autonomía y convivencia.

Lo que se pretende es propiciar las condiciones necesarias para que tengan cabida todos los alumnos y puedan recibir una educación que sea completa y gratificante. Para lograr una verdadera adaptación de la enseñanza hay que contar con todos los elementos que integran el ámbito educativo del sujeto: estudio de la aptitud, actitud, motivación, relaciones sociales, estilo de aprendizaje y contexto en el que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela y medio ambiente). (Varios, 2011, pág. 37)

Con la elaboración, práctica y seguimiento y evaluación de las adaptaciones se podrá hablar de una verdadera adaptación de la educación al niño y no como se ha venido dando en donde el niño tenía que adaptarse a la educación. Las adaptaciones van desde la atención a los ritmos y estilos de aprendizaje y deben ser cuidadosamente aplicadas para que no genere sentimientos de marginación en los niños limitantes del logro de objetivos de las adaptaciones y el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta la atención a las variadas situaciones emocionales que originan la baja autoestima y autoconcepto provocando conductas desadaptadas.

2.1.7.3.4 Respuesta a la diversidad escolar.

Existe la necesidad de una adecuada y permanente formación docente y la adopción de actitudes favorables para comprender que si bien es cierto existe un solo currículo pero este es flexible. Por lo que se refiere a que las instituciones educativas pueden proponer en diferentes respuestas educativas que atiendan la diversidad de los niños.

Son numerosos los estudios sobre las características, tanto de las escuelas como de los educadores, que hacen posible la integración real de los alumnos

con necesidades educativas especiales. En primer lugar, es una escuela que reconoce, admite y acepta las diferencias individuales entre los alumnos y en segundo lugar desarrolla las estrategias pedagógicas que son necesarias para asumir las diferencias existentes entre ellos. (Varios, 2011, pág. 40)

En definitiva toda acción educativa dentro y fuera del aula debe enmarcarse en la atención de la diversidad de los niños, sus características, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos, necesidades educativas especiales, situaciones personales.

2.1.7.3.5 Intervención desde la familia la escuela y el medio.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea positiva se debe proporcionar condiciones óptimas en todos los contextos en los que el niño se desenvuelve para el desarrollo de la conducta de los niños. “La intervención psicoeducativa, para poder conseguir las modificaciones comportamentales deseadas en los niños y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, tiene que atender por igual a la familia, a la escuela y al medio en el que viven los educandos” (Gonzalez, 2011, pág. 41) De hecho, si estos tres agentes de socialización condicionan los aprendizajes y conductas aceptables como inaceptables son los responsables de brindar pautas y modelos conductuales dignos de imitar.

a) Intervención desde la familia

La familia es quien en primera instancia brinda las condiciones óptimas para el desarrollo integral de los niños. Así, la familia constituye el mejor cemento social para perpetuar las pautas culturales y los valores sociales imperantes en el seno de una sociedad determinada. Gonzalez, (2011) aclara que “en definitiva la familia es la mejor “correa de transmisión” al hacer que los valores y pautas de una sociedad

sean asimilados y aceptados” (p.43). Cuando se imita y aprende buenos valores y normas desde los primeros años de vida en el hogar, se forma una base sólida de conductas apropiadas, por lo que será difícil ser modificada completamente por la sociedad.

b)Intervención desde la escuela.

La escuela complementa la función culturizadora y social por lo que el docente es quien debe autoevaluarse y reflexionar sobre si su estilo de enseñanza esta de acorde con el estilo de aprendizaje del niño, si toma en cuenta el ritmo y si está seguro de ser un modelo conductual adecuado.

La escuela, para ser un agente de culturización y socialización tiene que adaptar una verdadera política de intervención psicoeducativa que le permita introducir los cambios adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con el fin de proporcionarles la educación e integración que los cambios sociales y tecnológicos la demandan. (Arrillaga, 2011)

De ahí que, se debe responder a la pregunta de si ¿La organización del espacio y tiempo; los recursos materiales y personales; la planificación de objetivos educativos y destrezas; la metodología, estrategias, técnicas y actividades están adaptadas a los intereses, necesidades y características individuales de los niños?

2.1.7.4 Procedimiento.

El procedimiento es un proceso que tiene inicio desde la reflexión, evaluación y decisiones sobre la intervención ya sea esta preventiva o correctiva de los niños con necesidades educativas especiales.

Lo primero que hay que plantearse son los pasos o el procedimiento que debemos seguir desde que detectamos unas dificultades mayores de las habituales en un niño...Una vez que se ha detectado las dificultades y tomado las medidas ordinarias de intervención, si aquellas persisten deberá acudir al orientador del centro o al Equipo Psicopedagógico. (Laura Mendez, 2001, págs. 32,33)

Las medidas ordinarias en este caso son las estrategias psicoeducativas que serán incluidas en las experiencias de aprendizaje que los niños desarrollan en la vida cotidiana, que de no tener los resultados esperados ante los problemas de conducta se remitirá un informe al departamento del DECE para recibir las orientaciones adecuadas y seguir el proceso que está basado a los lineamientos de los instructivos del Ministerio de Educación mismos que pueden variar o ampliarse de acuerdo a las rutas, protocolos y realidad de la institución educativa.

2.1.7.4.1 Detección.

La mayoría de niños que ingresan a preparatoria han culminado el nivel de educación inicial, proceso en el que si de haberse detectado problemas de conductas inadaptadas se debería tener ya antecedentes de intervención o por lo menos datos informativos que ayuden a la docente de primer grado a tener una visión clara de cómo ingresa el niño y anticipar estrategias que ayuden a disminuir la dificultad.

En el centro de Educación infantil se intentará ayudar a todos los niño/as a desarrollar las diferentes capacidades en la medida de sus posibilidades,

garantizando la individualidad de la enseñanza. Por eso, los maestro/as tratan de compensar estas desigualdades y dificultades ofreciendo a cada uno la ayuda pedagógica que necesite. (Laura Mendez, 2001, pág. 31)

Al respecto se puede manifestar que la el apoyo a los niños comienza desde una detección precoz que supone una anticipada reflexión desde el momento que el niño ingresa a los niveles de educación infantil. En estos casos lo apropiado debería ser que el niño ya tuviera una evaluación psicopedagógica, pero la mayoría de veces se la detecta en el momento que el niño ingresa por primera vez al nivel de preparatoria, es decir cuando se integra a la modalidad escolarizada, provocando sentimientos de negación hacia la escuela expresados en conductas inadecuadas Estas conductas estarían justificadas al principio debido a que el niño está enfrentado una experiencia nueva o desconocida para él como son: la separación de sus compañeros o amigos, su docente de educación inicial o pueden ser características propias de esta etapa de desarrollo evolutivo.

Por esta razón solo cuando haya terminado el periodo de adaptación sería aconsejable realizar la observación de conductas, algún tipo de diagnóstico inicial, entrevistas a padres de familia para detectar alguna dificultad en la conducta. Si la docente detecta alguna anomalía en la conducta en la fase adecuada y tomando en cuenta los aspectos anteriormente mencionados puede incluir medidas ordinarias de actuación en conjunto con los niños para establecer normas dentro y fuera del aula, realizar el seguimiento para su cumplimiento, juegos con reglas, dramatizaciones sobre una convivencia armónica, atención personalizada para motivar e ir regulando los rasgos de conductas disruptivas

2.1.7.4.2 Derivación.

Para acogerse a la derivación la docente tiene que estar segura de haber adoptado y agotado sus estrategias, técnicas, recursos y estilos de enseñanza. Si a pesar de estas medidas de actuación las conductas persisten se deberá elaborar un informe pedagógico o una ficha de derivación y entregar al DECE.

Derivará el caso para su estudio y para recibir pautas pertinentes quién procederá al análisis de datos, que en principio le permitirá dilucidar si esas necesidades educativas detectadas pueden tener un carácter transitorio o, por el contrario, pudieran ser permanentes. (Laura Mendez, 2001, pág. 33)

De acuerdo a esta derivación el equipo multidisciplinario coordina acciones o toma de decisiones sobre las estrategias de intervención que de ser necesario se plasmaran en una D.I.A.C (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares) para aplicar en el aula en la etapa final del procedimiento.

2.1.7.4.3 Evaluación del medio familiar y escolar del niño.

La formación de la conducta parte de la interacción de la maduración biológica del niño con los elementos del contexto familiar y escolar, los factores internos y externos que el niño percibe en sus primeros años de vida determinan su desarrollo integral.

En el caso de la evaluación del contexto escolar, su relevancia radica en lo que supone de autorrevisión y en la reflexión sobre la propia práctica educativa que nos aporta. Por otra parte, la evaluación del contexto familiar se hace imprescindible y determinante en edades tempranas, por la vinculación existente en estos primeros años de crianza y educativas que el niño con

necesidades educativas especiales recibe en el seno de su familia. (Laura Mendez, 2001, pág. 40)

Por lo tanto se debe plantear la evaluación desde el análisis y valoración de dichos contextos para garantizar la intervención y modificación de conductas desde su origen, contexto, tiempo y lugar.

2.1.7.4.3.1 Contexto escolar.

Es en la escuela que empieza la acción de instruir de forma intencional las normas sociales aceptadas, el modelamiento de conductas adecuadas y de otorgar las herramientas necesarias para que el estudiante que trae consigo una carga emocional negativa debido a situaciones de hogares problemáticos pueda mejorar su situación.

Cuando no se ha evaluado o analizado un replanteamiento que responda de forma más adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños con problemas de conducta termina empeorando la situación del niño. Por ello, “Dentro del contexto escolar nos conviene plantearnos nuestra evaluación organizada en dos niveles: Uno más institucional, del centro educativo y otro más restringido, más cercano al proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumno/a de necesidades educativas especiales: el aula.” (Laura Mendez, 2001, pág. 44). Por tal motivo, debe existir una autoevaluación reflexiva tanto del aula como de la institución, que muchas veces se torna un tanto difícil por el temor a la complejidad de los instrumentos. La flexibilidad que propone el currículo actual posibilita a las instituciones educativas a adaptar dichos instrumentos de acuerdo a

la realidad de la Institución o a su vez orientar y acompañar al desarrollo de los mismos.

2.1.7.4.3.2 Contexto familiar.

Es en el seno de la familia donde se forman las bases de las conductas, de hecho depende en gran parte de las condiciones de vida, las posibilidades, el estado socioeconómico, así como también la cultura de crianza que ejerce influencia en la formación de los niños.” Podemos considerar a la familia como un “nicho” particular donde el niño/a se está desarrollando y está recibiendo además de pautas de aprendizajes, ideas y concepciones acerca de los que es crecer y aprender” (Laura Mendez, 2001, pág. 61). Es así que todos los estímulos sean estos negativos o positivos que el niño experimente en la familia determinarán la conducta del niño y la evaluación e intervención se realizará a estos estímulos.

2.1.7.4.4 Determinación de las necesidades educativas especiales (NEE).

El objetivo de los procesos de detección y evaluación es determinar que necesidades educativas especiales posee el niño en el aula sean estas transitorias o permanentes. Es necesario formular y enlistar las NEE manifestadas durante la evaluación de los niños con problemas conductuales.

Ámbitos de necesidades.

Podemos ejemplificar algunas necesidades educativas especiales en tres ámbitos:

Necesidades relacionadas con el desarrollo de capacidades básicas:

El niño/necesita:

Desarrollar estrategias que le ayuden a mejorar su autoconcepto y su autoestima.

Regular su propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias y actividades.

Iniciar en el trabajo en grupo.

Ampliar su campo de relaciones con iguales.

Necesidades relacionadas con las áreas curriculares:

Respetar su entorno cercano.

Necesidades relacionadas con el entorno.

Recibir refuerzo positivo de sus logros.

Desenvolverse en un ambiente estructurado y dirigido.

Situarse en pequeño grupo de iguales para imitar y obtener ayuda de los otros niños/as. (Laura Mendez, 2001, pág. 87)

Estas y otras necesidades que aparezcan de acuerdo a la interacción con el contexto están a tiempo de ser intervenidas ya que en esta edad los niños todavía poseen pensamiento concreto que será una ventaja para atender las necesidades, desarrollar las destrezas en el ámbito de autonomía y convivencia que son los ámbitos más afectados cuando existen conductas inapropiadas.

2.1.7.4.5 Toma de decisiones sobre las estrategias de intervención.

Cuando ya se han determinado las necesidades NEE de los niños se puede proponer las estrategias, técnicas y recursos que den una respuesta en la escuela y en el hogar para que los niños puedan cumplir los objetivos educativos planteados. Así, “Se trata, en definitiva de dar alternativas eficaces que mediante las

pertinentes acomodaciones o ajustes de la oferta educativa a las necesidades, contexto y posibilidades educativas de los niños respondan a sus demandas concretas” (varios, 2011, pág. 410). Razón por la cual se debe procurar que los ajustes se realicen en el contexto escolar y familiar sin que se separen o se conviertan en actividades distintas a las que realice forma cotidiana, más bien incluir o adaptar las modificaciones de forma que el niño no se sienta diferente.

2.1.7.4.6 Aplicación de estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta.

Una de las más grandes ventajas es que tanto en educación inicial como en preparatoria cuenta con metodologías activas y ambientes estructurados en el que el niño es el actor principal de su aprendizaje que de forma inconsciente algunos están adaptadas a las necesidades de estas etapas, lo que le permitirá a la docente hacer uso con un fin más específico de estos espacios, materiales y adaptarlas de acuerdo a las estrategias que se aplicarán para la modificación de la conducta. La introducción de estrategias psicoeducativas orientadas por el equipo multidisciplinar para atender las necesidades educativas especiales se las debe incluir, relacionar o adaptar a las metodologías de juego trabajo y experiencias de aprendizaje que este nivel propone.

La planificación se realiza a partir de un caso o situación que llame la atención del niño aspecto que se debe aprovechar para inducir al niño a proponer experiencias de aprendizaje que fortalezcan la identidad y autonomía como: respeto hacia sí mismo y los demás, autoestima, y confianza en sí mismo. Los problemas de conducta afectan también en el ámbito de convivencia por lo que las

técnicas cognitivas o comportamentales estarán orientadas a lograr que el niño adquiera destrezas de interrelación social, convivencia armónica, asimilación y práctica de normas sociales en un marco de respeto y empatía con las personas que le rodean.

Es fundamental que el docente atienda a las necesidades y características específicas de cada niño de su grupo, adaptando las experiencias de aprendizaje y los espacios de manera que todos tengan acceso a ellos. Para atender a niños con necesidades educativas especiales, el profesional debe realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para que estos niños tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje de manera efectiva. (MINEDUC, Currículo de Educación Inicial, 2013, pág. 54)

Para cumplir con el objetivo de la intervención psicoeducativa el docente debe actuar de forma conjunta la aplicación de estrategias y ambos deben mantener comunicación con el profesional del DECE para realizar el seguimiento de la intervención que de ser necesaria irán modificándose de acuerdo a la necesidad.

2.1.7.5 Estrategias de intervención educativas.

La efectividad de las estrategias de intervención educativa incide en la misión cooperativa de todos los elementos del hogar, centro educativo, medio social, quienes disponen y aplican todos los recursos necesarios para lograr en el niño la asimilación significativa de conductas aceptables en una sociedad.

La intervención educativa, para optimizar el rendimiento académico-educativo de los niños y adolescentes, para conseguir los comportamientos

deseados de aquellos niños que tienen conductas disruptivas/ problemáticas, tiene que llevarse a cabo o igual desde la familia, la escuela y el medio en el que viven los educandos ya que es aquí donde se aprenden, moldean, modelan y mantienen los comportamientos admitidos-deseados, así como los inadaptados rechazados en la sociedad dominante. (Quintana, 2011, pág. 413)

La educación se complementa entre lo aprendido en el hogar, la escuela y en la sociedad, es decir que para abordar los defectos conductuales se debe plantear un sinnúmero de estrategias que respondan a los contextos, los elementos y situaciones que afectan al niño.

2.1.7.5.1 Poder de modelado de los padres y profesores.

Los primeros años de vida los niños aprenden por imitación, por ende dependerá en gran magnitud los modelos que se les prevea para formar su conducta y personalidad. La mayoría de conductas las adquiere con los padres, familiares y sus pares mientras que en la escuela las modifica, complementa o cambia de acuerdo a los estímulos que reciba.

La primera estrategia que los padres y educadores tienen a su alcance es la de ser modelos innatos de conducta para sus hijos y alumnos, por esta causa hay que decir que deben cuidar las diversas manifestaciones de sus comportamientos ya que todos sus actos son analizados cuidadosamente por estos últimos. No pueden hacer lo que quieran o les venga en gana, deben cuidar lo que dicen y hacen, tienen que ser muy respetuosos con los más pequeños, deben saber que todas sus actuaciones tienen un grandísimo valor

de modelado para ellos; en definitiva, son ejemplo a imitar, por lo que tienen que ser conscientes del impacto que sus conductas producen en los niños y jóvenes. (Castanedo, 2003, pág. 413)

Es decir que los padres y profesores pueden influir de forma positiva o negativa ya que los menores los observan y adoptan acciones, actitudes, pensamientos, costumbres, conductas, entre otros. Sin embargo en muchas ocasiones no se reflexiona sobre estos aspectos tan determinantes en el desarrollo del niño.

2.1.7.5.2 Entrenamiento en habilidades positivas.

La cantidad de conductas problemáticas están relacionadas a los antecedentes familiares, escolares y sociales que el niño ha experimentado o ha sido impuesto. Sumado a esto la inatención a sus necesidades apenas aparecen, coloca a los niños en una situación de necesidad de aprender habilidades positivas que le ayuden a desenvolverse en la vida cotidiana.

González (2011) cita algunas orientaciones como:

- a) Contingencias de refuerzo o castigo en sus propios ambientes tanto en el pasado como en el presente.
- b) Evitar frustraciones y fracasos que viven en el seno del hogar familiar, en la institución escolar y en los ambientes más próximos a ellos, principalmente, el barrio y las compañías o amistades.

- c) Entrenamiento de habilidades sociales a tiempo, motivar o estimular convenientemente para conseguirlas, reforzar o gratificar sus conductas cuando es preciso hacerlo, actuar conforme a las normas establecidas.
- d) Eliminar el refuerzo negativo, aversivo y castigo en la familia, en la escuela y en el medio social.
- e) Implantar la modificación, extinción, e implantación de una conducta o habilidad determinada primero en los padres, profesores y educadores para actuar sobre el niño y el joven, ya que casi siempre son ellos los que con sus conducta y procedente generan, refuerzan, moldean y mantienen las conductas inadecuadas de los niños. (Castanedo, 2011, pág. 414)

Si se toma como referente estas orientaciones no solo se aporta a la disminución de conductas sino que se estimula la adquisición de habilidades que los niños necesitan para responder a las demandas sociales y poder convivir en ella satisfactoriamente.

2.1.7.5.3 El reconocimiento social.

El reconocimiento social tiene un gran impacto para los niños, este elogio debe ser lógico y de acuerdo a las modificaciones que el niño realice en su conducta para que esta estrategia sea efectiva en el cambio de conductas inadecuadas. Cuando los padres y docentes recompensan se obtiene mayores logros que cuando solo se reprochan las malas conductas. Por otra parte las manifestaciones de aprobación son más eficaces en el logro de cambios que cuando las enseñamos. “Se debe ser específico y discriminativo, saber qué se desea recompensar y que no

se desea recompensar. El elogio ha de ser inmediato siempre y cuando sea oportuno. Conviene no exagerar (varios, 2011, pág. 416). Dependerá también la actitud con la que realice el reconocimiento ya que los niños son muy observadores y percibirán si este es o no sincero.

2.1.7.5.4 Aprobación de comportamientos adecuados.

Cuando los niños expresen conductas inapropiadas los padres y docentes no deben reconocer socialmente ni reforzar positivamente sino eliminar cualquier clase de incentivo, eliminar privilegios. “Se debe ser específico y discriminatorio, saber que se desea recompensar y que no se desea recompensar. El elogio ha de ser inmediato siempre y cuando sea oportuno. Conviene no exagerar” (Varios, 2011, pág. 416)

Enseñar a los hijos y alumnos a que no todos los comportamientos pueden ser aprobados, asumir las consecuencias de su mal comportamiento, depende en gran parte de la forma en cómo se aplican asegurando que no se limiten a simples amenazas para que el niño respete la aplicación o eliminación de refuerzos.

2.1.7.5.5 Escuchar y comprender.

Cuando los niños sienten que sus sentimientos y emociones son escuchados por los padres o docentes, obtienen confianza convirtiéndose aquel adulto en persona significativa para él, de esa manera sienten que los demás se preocupan por ellos y hasta los conciben como sus amigos. Una cosa es tener empatía con el niño y otra distinta sería estar de acuerdo o aceptar conductas inadaptadas. Según (Gonzalez, 2011), en este proceso se debe llevar acabo reglas como: “la sinceridad, humildad,

paciencia, cordialidad, oportunidad, discreción, coraje, situación emocional adecuada” (p.418). Se requiere de un ambiente favorable para establecer relaciones que permitan encontrar soluciones a través de una comunicación ya que por el contrario los niños se sentirán exceptuados dando paso al resentimiento.

2.1.7.5.6 Tiempo de convivencia con los hijos.

Es sumamente necesario plantear un tiempo para compartir momentos de calidad con los hijos. Teniendo en cuenta que algunos padres de hoy en día están dejando la responsabilidad a familiares o cuidadores particulares la crianza de sus hijos que para empeorar la situación llegan tan cansados, que sus hijos no tiene la posibilidad de comunicarse con ellos. “Ante la falta de horas de convivencia de los padres y el vacío de autoridad, su influencia se ve muy mermada, dejando este espacio a la influencia de otros grupos, principalmente el de los amigos...” (Varios, 2011, pág. 420). Estos padres terminan muchas veces compensando con cosas materiales la ausencia de ellos en el hogar y la educación queda solo en manos de los docentes.

Estas situaciones que en la actualidad se está ampliando originan sentimientos de abandono y obliga al niño a buscar figuras paternas entre sus pares para que llenar el vacío que sus padres han dejado. Mientras tanto los padres lamentan las conductas adquiridas fuera del hogar sin reflexionar que han sido ellos quienes han empujado de cierta manera a esa consecuencia de la falta de tiempo dedicado para los hijos.

2.1.7.5.7 Proporcionar autoconcepto positivo.

La percepción que los demás tienen sobre el niño es la base para el autoconcepto, los padres de familia juegan un rol muy importante en la proporción de experiencias positivas y un clima afectivo ayuda al niño a formarse en un ambiente rodeado de muestras afectivas, por lo tanto al sentirse valorado, aceptado y amado. "Hay una correlación entre la manera en que los padres ven a sus hijos y la forma en que ellos se ven a sí mismos. Los niños que se evalúan alto tienen padres que les valoran de forma elevada" (Varios, 2011, pág. 420). Estas pautas indican que los adultos con los que el niño se está formando ejercen un poder para reforzar el autoconcepto. Ahora bien, si los padres han disminuido el tiempo con sus hijos, estaría siendo determinante que los profesores con quien más tiempo pasa el niño, sean quien provea de los estímulos para formar un autoconcepto adecuado, aprovechando que para el niño las palabras o actitudes del docente en muchas ocasiones son igual o más asimiladas por el niño de acuerdo a cada realidad que el niño vive en su familia.

2.1.7.5.8 Autocontrol.

La conducta está relacionada con la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, por lo tanto la habilidad de autocontrol incluye la tolerancia a situaciones estresantes, depresivas y de ansiedad, así como el control de la ira, conducta impulsiva y comportamientos disruptivos. Así lo afirma, (Barreras, 2015) "Las personas que poseen la habilidad de autocontrol, pueden serenarse y liberarse

de la irritabilidad que producen las provocaciones; y así no incurrir en actos violentos” (p.10). El autocontrol es la capacidad de regularización interna de los propios impulsos, incluye progresivamente patrones de conducta que forman el equilibrio personal.

El autocontrol permite al niño desarrollar habilidades para manejar sus emociones y conductas de forma positiva, disminuye o elimina conductas disruptivas incrementando la frecuencia de las conductas deseables y aceptables por el individuo. En el autocontrol intervienen componentes cognitivos, motivacionales y actitudinales de los que se generan, desarrollan o aprenden diversas estrategias, técnicas y recursos para que el niño logre los objetivos de regulación emocional y conductual.

La autora (Alcázar, 2012) propone las siguientes pautas para conseguir el autocontrol:

Hacernos conscientes en todo momento de nuestro estado emocional, ya sea este negativo o positivo.

Determinar concretamente aquellas conductas, comportamiento y emociones que deseamos controlar.

Conocernos plenamente a nosotros mismos. Si uno conoce cuáles serán sus posibles reacciones ante determinadas situaciones, será mucho más fácil controlarlas: AUTOEVALUARNOS Y AUTOOBSERVARNOS.

Para Autoobservarnos serán necesarios llevar a cabo autorregistros. Simplemente se deberá anotar con detalles todo lo que hacemos en relación a

la conducta que se desea autocontrolar, de manera que conozcamos cuándo, cómo y en qué medida se produce el comportamiento o la emoción.

Plantear unos objetivos realistas en relación a la conducta o emoción a controlar.

Concretar unas consecuencias positivas o castigos que se van a suceder al control o no de la conducta o emoción.

Establecer un compromiso conmigo mismo y/o familiares para el autocontrol de la conducta o emoción.

El autocontrol tiene una influencia en la modificación de la conducta ya que con la práctica de manejo de emociones que se desarrollan con la experiencia, se fortalecen y evidencian los resultados en un niño que identifica lo que tiene que controlar y a la vez modifica su conducta incrementando su autoestima.

2.1.7.5.9 Educar normas sociales.

Los medios de comunicación social están ganando terreno cada vez más debido a que la educación tradicional y formal está dando la espalda a esta realidad o no se siente con la capacidad de competir con las herramientas tecnológicas, que es donde se está cimentando la educación informal.

Normas prácticas para educar: relaciones sociales.

Creo que estas palabras, que presento en forma de mensajes cortos pero muy explícitos y prácticos, pueden ayudar en la práctica del día a día a los padres y educadores a cumplir con su función educadora y socializadora.

Se aprende y se estimula con la práctica.

La personalidad se enriquece con la experiencia.

Elección de los amigos. Respetar a sus amistades.

Respeto en las decisiones.

Las recomendaciones suelen generar el resultado contrario.

Enseñarles a elegir adecuadamente.

Aceptar los fallos para aprender a superarlos. Sentido común.

Las recriminaciones inhiben.

Los mensajes contradictorios engendran inseguridad.

Enseñarles a vivir y a responsabilizarse.

Realistas. No generalizar. Evitar el miedo a intentar cosas.

Animación constante. Encajar fracasos. Utilización de recursos. (Varios, 2011, pág. 425)

La responsabilidad social y educacional debe ser orientar en el uso adecuado de estas normas que va desde su aplicación, proceso, seguimiento y reforzamiento, es necesario ir a la par con los avances que la sociedad provee y hacer de ellas nuestras herramientas para incluirlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.7.5.10 Formación de padres.

Es necesario implementar programas de formación para padres, en el que aprendan una cultura de crianza basados en los conocimientos, actitudes y un modelo conductual positivo a través de la transmisión de mensajes desde los primeros años de vida para formar un ser integro, seguro de sí mismo que se

respete a sí mismo y los demás. “A ser padre se aprende, cada uno que asuma sus responsabilidades. El mejor sistema educativo: hijos inteligentes, alegres y felices educa el ejemplo. La buena voluntad no basta” (Toledo, 2011, pág. 426).

La familia tiene variedad de oportunidades para apoyar a sus hijos. Poner en práctica la comunicación asertiva y confianza entre padres e hijos, compartir un tiempo de calidad, evitar sobreprotección pero sin caer en el abandono o autoritarismo le enseñara al niño a desenvolverse de manera efectiva en la sociedad y estará preparado para enfrentar las demandas escolares y familiares.

2.1.8 La Conducta.

La conducta es sinónimo de comportamiento o respuesta a los estímulos recibidos directa o indirectamente de la familia, escuela y la sociedad. Está condicionada por la maduración, el aprendizaje y ajuste social. De ahí que se originan en función de sus experiencias y en determinadas dimensiones ya sean estas temporales o situacionales para enfrentar los requerimientos que la sociedad espera de los individuos. Las conductas son variadas en sus manifestaciones debido a la diversidad de sus causas.

Entre algunos factores que influyen en la conducta se pueden mencionar las biológicas que están asociadas con la carga hereditaria; las psicológicas relativas a aspectos emocionales y las sociológicas relacionadas con el nivel económico y cultural. Se atribuyen también causas de origen psicoeducativo en el que están inmersos los procesos internos relacionados a enseñanza-aprendizaje. De hecho las conductas no son solo producto de la interacción con el medio o factores internos,

sino también, aprendidas de modelos actitudinales de las personas adultas que rodean al niño.

La sociedad determina la conducta, la modela y condiciona, por consiguiente, el desarrollo del infante depende de las necesidades satisfechas que la sociedad le provea para que adquiera seguridad, de lo contrario conllevarían sentimientos de marginación, que incrementan las posibilidades del origen de conductas inadecuadas.

2.1.8.1. Factores que influyen en la conducta.

De acuerdo a estudios realizados, existen varios factores que influyen en la conducta y se afirma que no está determinada por un solo factor, por el contrario es multifactorial es decir actúan mutuamente para formar la conducta del ser humano que dependiendo de los estímulos que haya obtenido de estos elementos, ésta será negativa o positiva.

Por tanto la ausencia de habilidades necesarias para vivir en el seno de la sociedad o la presencia de repertorios conductuales inadecuados e indeseables que exhibe ciertos menores, no se explica sólo por la presencia de algún elemento extraño que haya impedido o facilitado su adquisición, sino que dadas las condiciones extraordinarias en el plano biológico, físico, psíquico, afectivo, social, cultural, económico, etc. (Arrillaga, 2011, pág. 41)

Es imprescindible considerar la interacción e interrelación de todos los factores, que dependiendo de las experiencias o estímulos que el niño haya recibido unos serán más determinantes que otros. Estas pautas nos orientan la

identificación de las causas de los tipos de conducta que los niños presentan en la escuela o en el hogar.

2.1.8.1.1. Factores Biológicos.

Estudios realizados sobre la conducta humana, afirman que la conducta es el resultado de la transmisión genética, características físicas, psicológicas de los padres y las condiciones externas que además afectan su formación. El desarrollo del sistema nervioso, que es el que permite pensar, sentir y actuar, junto al endocrino que regula las actividades internas es el responsables de la adaptación y reacción frente al ambiente al que está expuesto el ser humano.

En lo que respecta a los problemas de conducta existe la posibilidad de que la exposición a las complicaciones obstétrico-perinatales sea un factor de riesgo que favorecería la vulnerabilidad, siendo, probablemente, la interacción con otros factores de riesgo, como los factores genéticos... (Angulo, 2007, pág. 19)

Además se debe considerar los factores como el nacimiento prematuro, bajo peso, hipoxia al nacer, entre otros, ya que de acuerdo a estudios realizados por Schiff y Cols (1994), los niños con este tipo de problemas en el nacimiento, a pesar de los ajustes ambientales, presentaron dificultades de autorregulación emocional y conductual, e inclusive en algunos casos se detectaron posibles manifestaciones de trastornos conductuales en edad infantil.

Así mismo los neurotransmisores que dependen de los receptores, estimulan la excitación o la inhibición de las actitudes, que en el caso de la dopamina

neuromodulador del comportamiento humano ejerce el control de las emociones jugando un papel importante como factor interno influyente en la conducta.

2.1.8.1.2. Factores familiares.

La mayoría de estudios realizados han comprobado la incidencia de los factores familiares en la formación y modificación de la conducta. Es en el seno del hogar donde comienza la transmisión de valores, normas, actitudes y comportamientos. Por lo tanto la familia es la responsable de brindar las condiciones óptimas para la formación de la personalidad, cumpliendo funciones como, ser el modelo de referencia para el niño, prolongar los valores sociales y hacer que sean asimilados y aceptados.

La cultura o culturas opuestas a la normal que la familia tenga, serán las pautas y normas que se transmitan debido a que los hijos observan continuamente patrones de conducta manifestados por sus padres. Los problemas familiares a los que son expuestos los infantes, son los que más influyen en la conducta debido a la carga emocional que sufren.

Se puede decir que en cada conducta problemática de un menor, casi siempre subyace un problema familiar, manifiesto o encubierto. Entre otras causas, y para no hacer una enumeración excesivamente larga, citaré las siguientes: los límites familiares, la falta de un modelo coherente en la conducta de los padres, los padres superprotectores y permisivos actúan tan negativamente como los que son autoritarios, los padres autoritarios e incoherentes, los déficits afectivos y los errores educativos, los enfrentamientos entre los

padres, las discusiones, los abandonos del hogar, la falta de comunicación, las carencias familiares, deficiencias afectivas. (Vilchez, 2011, pág. 404)

Al respecto cabe señalar que la familia cumple su función de influir en la evolución educativa y social de los hijos, por ello, es necesario formar a los padres de familia en culturas de crianza y estrategias de formación de la conducta desde edades tempranas, como acciones de prevención a problemas posteriores que se manifiestan en el ingreso escolar o se agravan interrumpiendo el buen desenvolvimiento de los procesos educativos.

2.1.8.1.3. Factores Escolares.

La escuela como Institución educadora, socializadora y culturizadora es indispensable para la formación educativa de futuros ciudadanos con normas admitidas en la sociedad. No obstante, si es en la escuela en donde se manifiestan las formas más claras de los problemas de conducta provocando una situación de desventaja, es en ese contexto y en esa etapa en la que se debe prestar la atención pertinente, que dependiendo del nivel de las características que subyacen a este problema, pueden traer consigo un problema de aprendizaje y urgentemente atendida en las necesidades educativas especiales.

Un centro escolar es un instrumento de socialización. Siendo realistas, tenemos que confluir en la idea de que en la actualidad se está presentando un alto porcentaje de alumnos y alumnas con dificultades en el área de conducta y la comunidad educativa tiene la obligación de responder a esta demanda. Para planificar la intervención es prioritario, acordar pautas de convivencia

que faciliten progresivamente a actuación del alumnado respecto a los requerimientos del aprendizaje. (Angulo, 2007, pág. 46)

Por el contrario los rasgos tradicionales todavía prevalecen en nuestra educación reflejados en docentes que todavía creen que la solución es obligar a los niños que vienen de hogares perturbados a competir con los estudiantes que provienen de ambientes sociofamiliares y situaciones económicas beneficiadas. Este pensamiento llevado a la práctica genera demasiada angustia en los infantes y expresiones conductuales negativas.

Las manifestaciones conductuales problemáticas algunas veces se generan en la misma institución escolar al ignorar las condiciones, alteraciones físicas, psíquicas, características individuales, estilos y ritmos de aprendizajes, y necesidades que los niños presentan al llegar al aula, que no solo se desatienden sino que aumenta la imposibilidad de la integración escolar y social. Por lo tanto, la poca atención, desmotivación y falta de aplicación de estrategias adecuadas que atiendan a la diversidad de los alumnos, especialmente a los que se encuentran en desventaja, tiene resultados de inadaptación escolar, social, marginalidad, abandono y fracaso.

Para finalizar, es indispensable hacer referencia a los mencionados castigos que se establecen en el aula para un supuesto mejoramiento del comportamiento que ocasionan la agresividad en los niños, así también el trato afectivo del docente con todos los niños no es equitativo dando privilegios a unos por su condición socioeconómica y permitiendo que los demás se sientan mal y exterioricen su descontento con conductas no idóneas.

2.1.8.1.4 Factores sociales.

La influencia de la presión social percibida por el individuo durante el proceso de socialización en los elementos sociales más importantes que son la familia, escuela, clubs deportivos, grupos culturales e iglesias, educan y transfieren de forma voluntaria o involuntaria en valores y normas de conducta. “Estos grupos sirven para madurar socialmente a sus componentes así como para completar la adaptación integración social que han iniciado en los círculos primarios: familia, escuela y sociedad” (Díaz, 2011, pág. 409)

De ahí que, el proceso de socialización al que haya sido sometido junto al trato recibido y la percepción del ambiente en que se desarrolle, puede ser injusto y difícil de sobrellevar, aumentando la posibilidad de alteraciones conductuales. Por lo tanto, el alumno que se encuentre en una situación de riesgo en los procesos de interacción social y comunitaria aprende una serie de conductas, que de no ser intervenidas oportunamente, finalizará generando conflictos sociales.

Por otro lado, en el proceso de socialización del niño se distingue el grupo de pares con el que se relaciona, este constituye un excelente recurso para compenetrar los valores y modelos sociales, gracias a la convivencia que el niño ha decidido realizar con sus pares aprende lo que debe hacerse y lo que debe eludirse, adquiriendo también la comprensión y respeto hacia los demás completando su integración social. Cabe destacar que la interacción con los pares no es siempre positiva debido a que algunos grupos poseen conductas problemáticas y tal interacción puede influir negativamente en la socialización de los infantes.

Se debe agregar que los medios de comunicación también ejercen una influencia en el comportamiento de los individuos, debido a que los programas con niveles de violencia se encuentran al alcance de los niños, reflejados inclusive en algunos videos infantiles que son imitados en la vida cotidiana.

2.1.8.1.5 Factores psicológicos.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambios que parte de la interacción del niño con el ambiente, tiene sus raíces en las vivencias experimentadas durante la edad infantil en el hogar. En un ambiente acogedor lleno de afecto, confianza y respeto, los niños se desarrollan con salud física y mental evidenciados en la seguridad, autoestima y habilidades para convivir en sociedad de una forma positiva.

A medida que la psicología se ha ido difundiendo como ciencia estudiosa del comportamiento humano se han ido difundiendo, a la vez, socialmente interpretaciones de corte “psicologista” sobre el concepto de la conducta “normal” o “diferente”. Los niños que pueden seguir un aprendizaje normalizado, según esta corriente, estarían dotados de un universo de rasgos (actitudes y aptitudes) intrapsíquicamente configurados y con una consistencia estable. (Palacios, 2010, pág. 28)

El desarrollo del proceso psicosocial empieza desde que las personas están en el vientre materno, dando lugar a la capacidad del análisis de acuerdo a las etapas en las que se dan los intercambios de aprendizaje con el medio, puesto que el niño adquiere su propia forma de ver el mundo y adaptarse a él con la utilización de

herramientas intelectuales para cimentar su personalidad y conducta con un nivel de confianza en sí mismo.

La familia es importante en el desarrollo emocional y de forma especial la madre con la que el niño establece el apego, que si es de estilo seguro, constituye la base para la determinación del estado emocional, la estabilidad personal, el positivismo y las relaciones satisfactorias que se llevarán a cabo en la edad infantil, edad escolar, adolescencia y en la edad adulta.

2.1.8.2 Tipos de conducta.

2.1.8.2.1 Conducta adaptativa.

La conducta adaptativa se presenta en el individuo cuando responde a las demandas deseadas, normas y pautas impuestas por la sociedad sean estas sociales o culturales, la habilidad para relacionarse con los individuos sin problema y convivir armónicamente en el aula, en el hogar y en la sociedad.

La conducta es el comportamiento de un individuo que se atiene eficazmente a las normas y pautas exigidas en su medio ambiente. Incluye todas las situaciones que sirviéndose de la experiencia pasada se acomodan a las nuevas situaciones. Desde el punto de vista social, es aquella que pone los medios adecuados de responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad al individuo en función de su edad, del grupo al que pertenece. (Gonzalez, 2011, pág. 399)

De acuerdo a esta afirmación se entiende que la conducta es un proceso activo en el que cada sujeto se comporta de acuerdo a la respuesta del ambiente y los cambios que influyeron en él, depende del ambiente y sus características personales y serán la base de su sobrevivencia o su desintegración. Si los individuos desarrollan en situaciones de la vida cotidiana las habilidades para establecer relaciones interpersonales, sociales, de competencia emocional, responsabilidad, empatía, reflexión, sensibilización, tolerancia, autocontrol, entre otras, se puede garantizar que han adquirido una conducta adaptativa.

2.1.8.2.2. Conducta inadaptada.

La conducta inadaptada es aquella que interfiere en los procesos de socialización, enseñanza aprendizaje, convivencia satisfactoria en el aula y en la familia, que traen consecuencias dañinas tanto como para los párvulos como para los adultos.

Como lo confirma la autora, “Es la respuesta inadecuada a la situación dada. Consiste en poner en práctica mecanismos insuficientes, innecesarios contraproducentes para alcanzar los objetivos que implica una determinada situación” (Barriguete, 2011, pág. 400)

Es la respuesta inapropiada que consisten en alcanzar un propósito actuando de forma deficiente ante situaciones determinadas como son los juegos de interacción, la colaboración en las actividades.

2.1.8.2.3. *Conducta disruptiva.*

La conducta disruptiva es el comportamiento en el que se observan continuas desavenencias en los valores sociales y patrones de conducta que amenazan la tranquilidad y la perduración de la tranquilidad grupal sin que los miembros tengan conciencia de lo que está pasando.

Entre otras conductas disruptivas/problemáticas de los niños, apoyándonos en Hollins y en Pelechano, se pueden citar: rabietas o berrinches, reacciones coléricas, reacciones de celotipia y rivalidad entre hermanos, hiperactividad, autoestimulación, balanceo, estereotipias, autodestrucción, masoquismo, culpabilidad, autoagresión, golpear a los compañeros y agredirlos, agredir a los animales, autopunición, amenazas, robos a los compañeros, romper cosas a propósito, insolencia, falta de respeto, falsedad, astucia, vagancia, desobediencia, no asistir a clase, falta de atención a clase, malos modales, decir palabrotas, lentitud y desgana, mentir, buscar peleas, ser irritable, moverse constantemente por la clase, levantarse con frecuencia de sus sitio, distraerse y distraer a los demás, imponer reglas en beneficio propio, falta de asertividad y timidez, sentimientos de inferioridad, inadaptación social y marginación, psicosis precoces, psicopatías y sociopatías. (Varios, 2011, pág. 400)

Todas estas conductas y otras que son lo contrario de la conducta adaptada, aparecen a veces de forma permanente y otras de forma temporal, pueden ser

observadas a simple vista y otras de forma encubierta. Estas conductas la pueden tener niños con una inteligencia normal o inferior, con trastornos o sin ellos.

2.1.8.2.4. Problemas de conducta.

Para entender los problemas de conducta se debe esclarecer lo que es conducta “normal” que según algunas reflexiones, es la habilidad para cumplir normas sociales y valores culturales sin conflictos ni desavenencias. Además del logro del desarrollo personal en el que se ejecute el autocontrol, la responsabilidad, la autonomía y una convivencia armónica.

Si llevamos estas reflexiones al campo del niño y adolescente, seres en desarrollo movibles en la organización de sus estructuras funcionales y lábiles en la manifestación de conductas, ¿cómo explicar y delimitar en cada momento si las crisis y tensiones, por las que habitualmente suelen pasar, son situaciones conflictivas dentro de una evolución normal o son fenómenos de conflicto social? Es más cada nueva fase madurativa en el niño o adolescente crea nuevas posibles situaciones conflictivas y nuevos modos de hacer frente o modificar los conflictos anteriores. (Varios, 2011, pág. 399)

Algunas conductas son parte del desarrollo evolutivo, en esta etapa comienzan a experimentar límites, reglas sociales lo que le permite de forma progresiva entender que es lo permitido o aceptado por la sociedad y que no. Cuando aparece algún desequilibrio en el desenvolvimiento adecuado de los niños, se evidencia un cúmulo de conductas que traen consigo consecuencias que afectan al individuo, la familia, la escuela y por ende a la sociedad, que si no son atendidas adecuadamente originan los típicos problemas de conducta.

Los problemas de conducta suelen ir desde pequeños problemas cotidianos, que en ciertas edades responden solo a situaciones conflictivas de la evolución normal o momentos de desajustes emocionales temporales, hasta los trastornos de conducta que son evaluados de acuerdo al tiempo de permanencia de la conducta y otras características afines. Se debe considerar que la falta de intervención adecuada en los problemas de conducta también puede causar los trastornos graves de comportamiento.

La presencia de estas dificultades en los niños trae consigo serias complicaciones del aprendizaje, el fracaso escolar, y una escasa relación social con la familia, sus pares y docentes. Por esta razón los docentes asumen la ardua tarea de seleccionar y aplicar estrategias que aporten con un grado de disminución del problema, con el fin de contribuir al desarrollo socioafectivo necesario para la convivencia e integración a la sociedad.

2.1.8.3. Prevención e intervención ante los problemas de conducta.

Algunos expertos afirman que las acciones educativas deben estar orientadas a la práctica preventiva. Debido a que profesores y padres de familia son quienes conviven con las consecuencias que generan los conflictos conductuales, adquieren la responsabilidad de la orientación del proceso formativo en la escuela y en el hogar, que aporte la prevención y solución a los problemas.

El procedimiento preventivo parte desde los ejes fundamentales de la educación para la diversidad, supone una reflexión que conlleve al cambio de actitud del educador y padre de familia quienes con el conocimiento que adquieran sobre problemas de conducta, acondicionará estrategias psicoeducativas

preventivas que en primer plano serán incluidas en las experiencias de aprendizaje o a su vez pueden convertirse en experiencias de aprendizaje inducidas por el docente para atender las necesidades educativas que los niños presentan.

El ámbito familiar es la herramienta principal para la integración de normas, comunicación y formación de la autonomía, dirigido por un estilo educativo recreador es decir, con un alto nivel de afectividad. Por esta razón, es necesaria la formación de los padres para realizar las acciones educativas desde el hogar, en edades tempranas y de acuerdo a sus demandas.

El cambio acelerado de la sociedad afecta a todos los que en ella residen, especialmente a los niños influyendo directamente en la aparición cada vez más temprana de los problemas de conducta, en la intensidad y frecuencia. Por lo tanto es tarea de todos unir fuerzas para intervenir en los mencionados problemas y llevar a cabo una intervención desde el momento en el que obtiene las primeras señales para asegurar su disminución y eliminarlos cuando están comenzando.

2.1.8.3.1 Importancia de la intervención psicoeducativa.

La importancia de la intervención radica en la atención a las necesidades educativas especiales que los niños con problemas de conducta traen consigo. En el nivel de educación inicial y preparatoria, edad en la que se producen mayores conexiones neuronales, se debe realizar la contribución eficaz que atienda a todas las situaciones de desventaja de los infantes, previniendo de antemano problemas de distinta índole.

Para considerar las exigencias que la diversidad supone, se debe facilitar las oportunidades y los medios necesarios para atender las necesidades educativas especiales. Así lo indica el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) en su Marco Legal Educativo (Art.228) cuando dice que: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permita acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.....”. (MINEDUC, 2013, pág. 46)

Se trata entonces, de brindar mayores posibilidades educativas con sus respectivas adaptaciones, ajustadas a las necesidades educativas de los niños con problemas de conducta como respuesta a sus demandas. Los docentes deben realizar las respectivas adaptaciones curriculares desde nivel de educación inicial, que se ajusten tanto a sus características como a sus posibilidades para lograr los fines planteados en su proceso de adquisición de destrezas para su desarrollo integral.

2.1.8.3.2 Proceso de intervención a los alumnos con problemas de conducta.

Actualmente algunas instituciones educativas del país cuentan con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) con psicólogos educativos, cuya función es brindar apoyo a docentes y padres de familia en lo relativo al desarrollo de habilidades de aprendizaje, sociales y personales, así como de garantizar una convivencia armónica en la comunidad educativa según MINEDUC (2016). Las acciones parten de un diagnóstico inicial de la docente cuando observa que cierta

conducta prevalece por tiempos prolongados o se intensifican progresivamente a pesar de haber agotado sus estrategias, técnicas, recursos y actitudes.

En base a esta evaluación coordina acciones con la profesional para iniciar el proceso de intervención y toma de decisiones en alternativas adecuadas a la necesidad. Este proceso se lleva a cabo desde el inicio trabajando en equipo, conformado por la familia, docentes y autoridades educativas, para atender las necesidades educativas especiales que los estudiantes presentan. De ahí, que se puede hablar de una intervención psicoeducativa y obtener los resultados esperados que ayuden a hacer realidad la educación inclusiva en la vida escolar y social de los individuos.

La detección de los problemas conductuales en la Institución educativa se formulan de acuerdo al tiempo y condición de los conflictos que se generan en el proceso de enseñanza. García, et al. (2011) refiere que las acciones deben poseer secuencias ordenadas orientadas a la resolución de conflictos. Estas pautas de orientación deben ser adaptadas al entorno, proponiendo un tratamiento integrado que necesita del compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa en la obtención y aplicación de medidas preventivas para mejorar la labor formativa de los estudiantes.

En definitiva la labor interventora estará en manos de la comunidad educativa y apoyos profesionales externos en actuación conjunta con procesos de intervención preventivos y correctivos. Para realizar un proceso ordenado y secuenciado se debe seguir los siguientes pasos:

Recogida de información.

- Evaluación del contexto sociofamiliar y escolar.
- Evaluación de las características cognitivas, conductuales y emocionales del alumno.
- Toma de decisiones sobre si presenta alteraciones de conducta o trastorno de conducta.
- Aplicación de medidas ordinarias de intervención que en este caso son las estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

La investigación del problema propuesto se fundamenta en la teoría cognitiva quien afirma que la conducta no depende solo del estado o maduración interna de los individuos, sino, del resultado de las variantes del entorno que preceden a las personas e influyen en el aprendizaje. Piaget en muchos de los procesos que describe son asociativos, con lo cual se aproxima al conductismo, apeándose a la teoría cognitiva conductual que tiene una concepción enfocada a la atención educativa especial que algunos niños requieren que coincide con la teoría ecologista que se basa de igual forma en la atención e intervención a la diversidad de los niños.

De ahí que la importancia de esta fundamentación son las condiciones o elementos de los contextos que le rodean al individuo para la modificación de la conducta, su estudio y propuestas se orientan a la consecución de nuevas conductas y erradicación de conductas negativas. Además cabe recalcar que en esta teoría cognitiva se concibe al alumno como un ser activo con capacidades de ejercer un cambio de acuerdo a los estímulos que el medio le adjudique, experimentando así conductas cada vez más adaptativas.

Es necesario mencionar que la teoría cognitiva propone estrategias metodológicas en el contexto escolar a través de la modificación de esquemas mentales para el adiestramiento conductual y una progresiva inserción social placentera con la adquisición de habilidades sociales. De ahí que, se desprenden las estrategias psicoeducativas que en la actualidad las Instituciones Educativas han empezado a adoptar para atender las necesidades educativas especiales que se

presentan los alumnos con dificultades, que este estudio serán los problemas de conducta.

Es necesario indicar que las dos teorías cognitiva y conductual se fusionaron en los aspectos que concordaban en torno a la moldeamiento de la conducta, para garantizar la aplicabilidad a los niños con la necesidad de ser atendidos, tanto en el aula como en hogar asegurando oportunidades para la disminución de tal problema y formándose como un individuo listo para enfrentar las demandas sociales, escolares y personales.

Las estrategias psicoeducativas están compuestas por actividades, técnicas y recursos que de acuerdo a la complejidad de las dificultades, pueden ser medidas ordinarias de prevención o de corrección, su aplicación es necesaria realizarla en equipo para lograr los resultados propuestos.

Para no desviarse del proceso y metodología de experiencias de aprendizaje del nivel de preparatoria se ha situado las estrategias psicoeducativas como estrategias ordinarias de intervención que están inmersas a la propia metodología del nivel que se induce a los infantes para que sean aplicados de la forma más cotidiana y normal posible.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Adaptaciones curriculares.- Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas especiales, también se le denomina como un producto que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes.

Aprendizaje.- Proceso por el cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Compatibilidad.- Es la capacidad o aptitud para estar o desarrollarse junto con otros.

Conductual.- Describen objetivamente el comportamiento de una persona.

Desadaptaciones escolares.- Manifestación de anomalías en la conducta, dificultades de aprendizaje que influyen en el nivel académico.

Diversidad.- Infinidad y variedad de cosas diferentes entre las personas.

Fisiológicos.- Es el funcionamiento y mecanismo de los órganos y la función que ocupa el ser vivo en el medio ambiente.

Inclusión Educativa.- Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de mayor participación en el aprendizaje.

Indagaciones.- Es un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad, la búsqueda de la verdad.

Psicopedagógica.- Es una ciencia interdisciplinaria, que tiene como fin estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal.

2.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre estrategias y procesos para la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años?

¿Cómo identificar la conducta de los niños en el entorno educativo?

¿La aplicación de una guía de estrategias psicoeducativas ayudará en la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5^a 6 años?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

MATRIZ CATEGORIAL.			
CONCEPTO.	CATEGORÍA.	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de actividades que parten desde un enfoque global del niño, que se desarrolla de acuerdo a la interacción del medio con sus capacidades internas. Se incluye el apoyo del equipo de profesionales internos o externos y familia para atender las necesidades educativas especiales que se requiere.	Estrategias Psicoeducativas	Metodología	Metodología y práctica.
		Técnicas	Técnicas comportamentales. Técnicas cognitivas.
		Intervención psicoeducativa	Actuar a nivel preventivo.
			Intervención en equipo
			Adaptaciones Curriculares.
			Respuesta a la diversidad escolar.
			Intervención desde la familia la escuela y el medio.
			Detección.
			Derivación.
			Evaluación del contexto escolar, socio familiar, del niño.
			Determinación de las necesidades educativas especiales.
			Propuesta de la elaboración de estrategias de intervención.
		Aplicación de estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta.	
		Procedimiento.	Poder de modelado de los padres y profesores.
			Entrenamiento en habilidades positivas.
			El reconocimiento social.
			Aprobación de comportamientos adecuados.
Escuchar y comprender.			
Tiempo de convivencia armónica con los hijos.			
Padres orientadores del aprendizaje para la vida.			
Estrategias de intervención educativas.	Proporcionar autoconcepto positivo.		
	El autocontrol.		
	Educación relaciones sociales.		
	Formación de padres.		
	Factores Biológicos.		
	Factores familiares.		
	Factores Escolares.		
	Factores sociales.		
	Factores psicológicos.		
	Conducta adaptativa.		
Conducta inadaptada.			
La Conducta.	Tipos de conducta.	Conducta disruptiva. Problemas de conducta.	
	Prevención e intervención ante los problemas de conducta.	Intervención psicoeducativa a los niños con problemas de conducta. Proceso de intervención a los niños con problemas de conducta.	
	Factores que influyen en la conducta.	Factores Biológicos. Factores familiares. Factores Escolares. Factores sociales. Factores psicológicos.	
	Conducta adaptativa.		
	Conducta inadaptada.		

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.

3.1.1 *Investigación de campo.*

Este estudio se basó en la investigación de campo, debido a que existió viabilidad para que el investigador realice la observación de la situación real, en el lugar donde acontece la problemática y los individuos directamente afectados, que en este caso fueron los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de Otavalo. Los datos fueron recabados con técnicas e instrumentos cuya información determinó las causas y los efectos que originaron los problemas de conducta.

3.1.2 *Investigación explicativa.*

La investigación explicativa identificó las causas del origen de los problemas de conducta reflejadas en manifestaciones conductuales inadecuadas, enfrentamientos verbales y físicos, indisciplina, auto-concepto negativo que originaron una serie de dificultades en el desarrollo del proceso escolar y social de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” a través de la utilización de métodos y técnicas que contribuyeron a la localización de alternativas de solución a la problemática existente en las aulas de las instituciones educativas y de los hogares de los niños con problemas de conducta.

3.1.3 Investigación Bibliográfica.

Se utilizó la investigación bibliográfica con el fin de recopilar información y analizar los datos obtenidos de páginas web, artículos científicos, revistas y libros para desarrollar las variables de estrategias metodológicas y la conducta objeto de la presente investigación.

3.1.4 Investigación descriptiva.

Esta investigación se realizó en el lugar preciso de los hechos, que en este caso fue la Unidad Educativa “Juan Montalvo” parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura, con el objetivo de analizar y describir manifestaciones conductuales en el contexto escolar, los factores que influyen en los problemas de conducta de los niños de 5 años, así como también las estrategias psicoeducativas preventivas aplicables en las experiencias de aprendizaje, procedimientos adecuados de intervención correctiva con el equipo de la comunidad educativa para modificar los problemas de conducta que los niños presenta. El investigador no se limitó a la recolección de datos, sino también a la predicción e identificación de la relación existente entre las dos variables clasificando, analizando e interpretando los resultados de las condiciones actuales existentes.

3.1.5 Investigación Propositiva.

Este tipo de investigación planteó una alternativa de solución, luego de conocer los resultados de la problemática acerca de la incidencia de las estrategias

psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños; lo cual en estos talleres se planteó estrategias psicoeducativas con actividades, técnicas y recursos que ayuden a modificar la conducta.

3.2 Métodos.

3.2.1 Método deductivo.

En el presente trabajo se aplicó el método deductivo que partió de la observación de manifestaciones conductuales de los niños de 5 a 6 años en el contexto educativo, que causó impacto en los problemas particulares. Así también, facilitó el análisis e identificación de las posibles causas que generaron esta problemática.

3.2.2 Método analítico.

El presente estudio aplicó el método analítico durante el desarrollo de la investigación realizando el análisis y descomponiendo el problema en sus partes, permitiendo reconocer mejor sus particularidades. El reconocimiento de los aspectos que componen los problemas de conducta es la temática principal de este estudio, cuyo objetivo es comprender los factores que determinaron el problema y las estrategias que modifican la conducta de los niños de 5 a 6 años.

3.2.3 Método sintético.

Este método estuvo presente en la investigación facilitando la recopilación de los elementos de la problemática. Los factores incidentes en la conducta, las

condiciones y contextos en los que se presentan estos problemas, fueron relacionados y fusionados para llegar a una generalización con la extracción de conclusiones y recomendaciones que permitieron clarificar el problema.

3.2.4 Método de Medición.

Se empleó el método de medición para definir datos porcentuales de acuerdo al análisis y tabulación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de la información a través de las fichas de observación aplicadas a los niños de 5 a 6 años y encuestas aplicadas docentes.

3.3 Técnicas.

Se consideró la utilidad de la aplicación de técnicas para llegar a conclusiones confiables.

3.3.1 Observación.

En el trabajo de investigación se aplicó la técnica de observación como la primera fase para la recolección de información extraída de la participación e interacción directa con los niños de 5 a 6 años. Para esta observación se aplicó un esquema planificado, sistemático y objetivo que permitió analizar las conductas presentadas en el aula, sus debilidades y fortalezas para convertirlas en el punto de partida de su solución.

3.3.2 Encuesta.

La encuesta fue aplicada a los padres de familia y docentes, con el objetivo de comprender las particularidades que influyen en el origen de los problemas conductuales de los niños. Las preguntas fueron abiertas y cerradas. Además estos datos posibilitaron el análisis estadístico.

3.4 Instrumentos.

3.4.1 Ficha de observación.

Este instrumento registró información sobre las manifestaciones comportamentales que los niños presentan en el aula a través de fichas de observación diagnóstica en el que se constató la descripción, análisis e interpretación de aspectos relacionados a la problemática.

3.4.2 Cuestionario.

El cuestionario se aplicó a las docentes basados en preguntas abiertas y cerradas sobre las estrategias psicoeducativas y conducta de los niños de 5 a 6 años. La información obtenida permitió reunir datos para su análisis e interpretación de los resultados para buscar la solución de la problemática existente en la Institución.

3.5 Población.

La población a investigar estuvo determinada por.

Población	Niños de 5 a 6 años	Docentes
Primer grado de EGB	60	6
Total	66	

Fuente: Unidad Educativa "Juan Montalvo"

3.6 Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada por 60 niños de 5 a 6 años, y 6 docentes del nivel preparatoria de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" del cantón González Suárez, ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura. La población no sobrepasa de 100 investigados razón por la cual no hay necesidad del cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016-2017, y una ficha de observación a los niños de 5 a 6 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo inciden las estrategias psicoeducativas en la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Las respuestas de los docentes y los aspectos observados en los niños de la Institución objeto de investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de primer año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016.

PREGUNTA 1

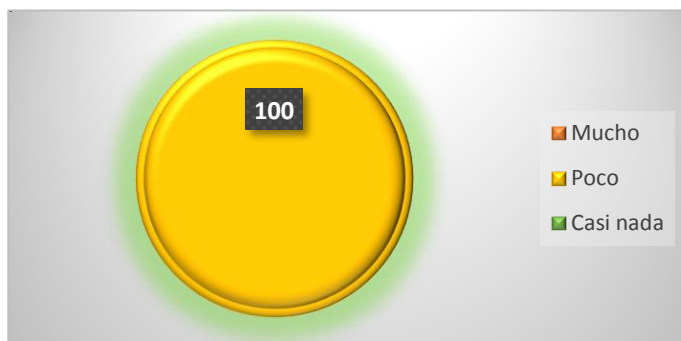
1 ¿Posee información sobre el procedimiento que se debe seguir cuando se detecta que existen problemas de conducta en el aula?

Tabla 1 *Conocimiento del procedimiento ante los problemas de conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	0	0%
Poco	6	100%
Nada	0	0 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 1 *Conocimiento del procedimiento ante los problemas de conducta.*



Autora: Murguicho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas mencionan que poseen poca información sobre el procedimiento que se debe seguir cuando se detecta que existen problemas de conducta en el aula. De los datos expuestos se deduce que las docentes desconocen sobre el procedimiento para la modificación de la conducta.

PREGUNTA 2

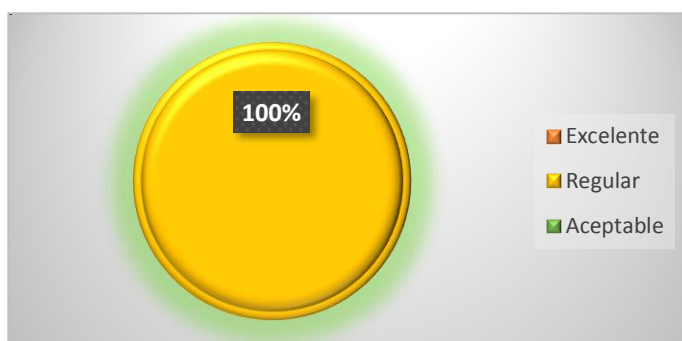
¿Cómo considera el nivel de conocimiento sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años?

Tabla 2 *Conocimiento de estrategias psicoeducativas para la conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Excelente	0	0 %
Regular	6	100 %
Aceptable	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 2 *Conocimiento de estrategias psicoeducativas para la conducta.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas mencionan que el nivel de conocimientos sobre estrategias psicoeducativas para modificar los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años es regular. De los datos expuestos se deduce que las docentes desconocen sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta.

PREGUNTA 3

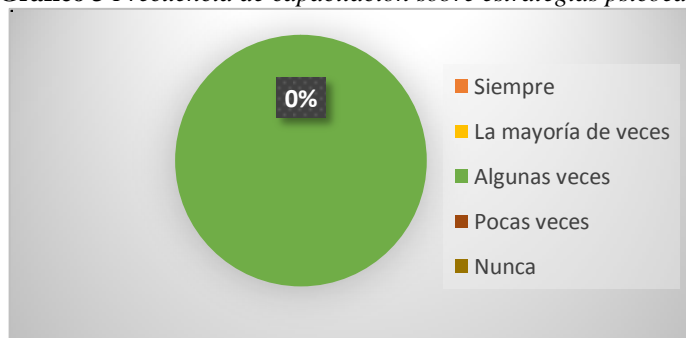
¿Con que frecuencia a recibido capacitaciones sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta?

Tabla 3 Frecuencia de capacitación sobre estrategias psicoeducativas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
La mayoría de veces	0	0%
Algunas veces	6	100%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 3 Frecuencia de capacitación sobre estrategias psicoeducativas.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes encuestadas expresan que algunas veces han recibido capacitaciones sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años. De los datos expuestos se estima que las docentes de la Institución requieren con mayor frecuencia capacitaciones sobre estrategias psicoeducativas.

PREGUNTA 4

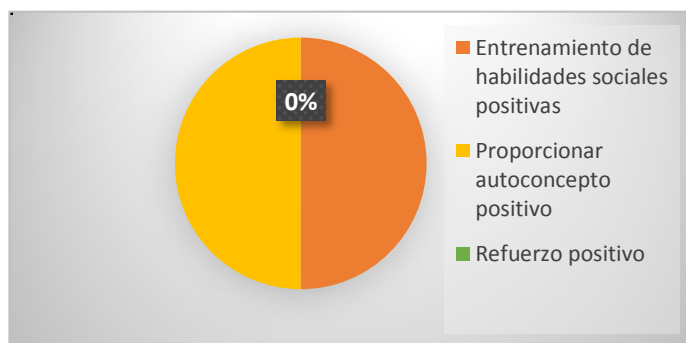
¿Dispone de alguna de estas estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Tabla 4 *Dispone de estrategia psicoeducativa para la modificar la conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Entrenamiento de habilidades sociales positivas	3	100%
Proporcionar autoconcepto positivo	0	0%
Refuerzo positivo	3	0%
Ninguna	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" 2016.

Gráfico 4 *Dispone de estrategia psicoeducativa para la modificar la conducta.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La mitad de las docentes disponen de estrategia psicoeducativa para entrenar las habilidades sociales positivas, mientras que la otra mitad del refuerzo positivo en la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años. De los datos observados se concluye que las docentes deben disponer de un mayor número de estrategias psicoeducativas para la modificación de los problemas de conducta.

PREGUNTA 5

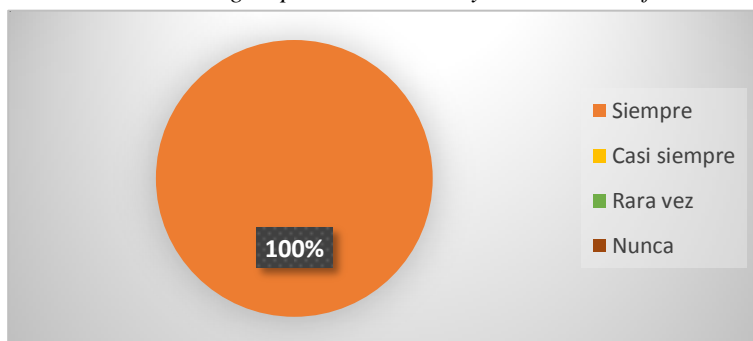
¿Cree usted que las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Tabla 5 *Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	0%
Casi siempre	0	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 5 *Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes, indican que las estrategias psicoeducativas siempre ayudan a la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años. Al respecto se manifiesta que las docentes afirman que las estrategias psicoeducativas influyen en la modificación de la conducta.

PREGUNTA 6

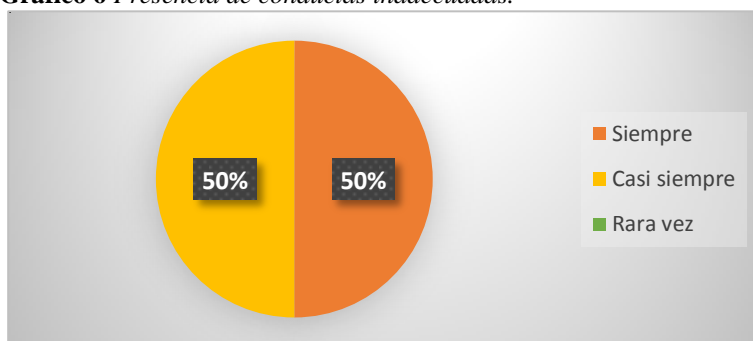
¿Considera usted que sus estudiantes presentan conductas inadecuadas?

Tabla 6 *Presencia de conductas inadecuadas.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" 2016.

Gráfico 6 *Presencia de conductas inadecuadas.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La mitad de las docentes considera que casi siempre se presentan conductas inadecuadas, la otra mitad considera que siempre. Con los datos expuestos se deduce que existe la presencia de problemas de conducta en el aula que deben ser intervenidas para disminuir los efectos que afectan la convivencia armónica del aula y entorpece el proceso de enseñanza- aprendizaje.

PREGUNTA N° 7

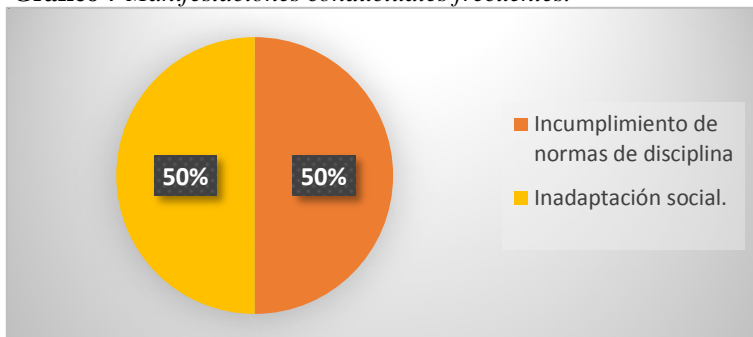
¿Qué manifestaciones conductuales se observan con mayor frecuencia en el aula?

Tabla 7 Manifestaciones conductuales frecuentes.

Respuestas	Frecuencia	%
Incumplimiento de normas de disciplina	3	50%
Inadaptación social.	3	50%
Agresividad	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 7 Manifestaciones conductuales frecuentes.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La mitad de las docentes consideran que es frecuente el incumplimiento de normas de disciplina y la otra mitad que es frecuente la inadaptación social. De lo expuesto se puede concluir que los niños presentan manifestaciones conductuales negativas en sus desarrollo socioafectivo que limita la interrelación con los demás.

PREGUNTA N° 8

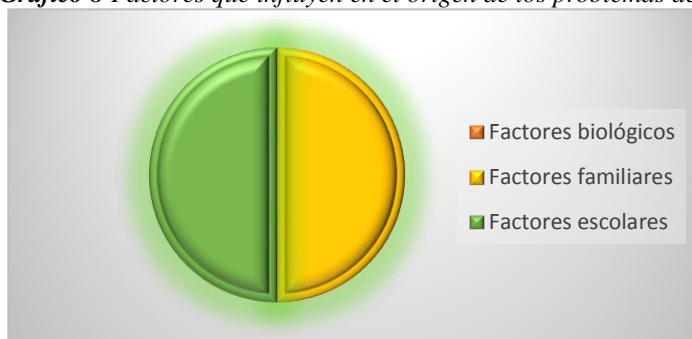
¿Qué factores cree que influyen más en el origen de los problemas de conducta?

Tabla 8 Factores que influyen en el origen de los problemas de conducta.

Respuestas	Frecuencia	%
Factores biológicos	0	0%
Factores familiares	3	50%
Factores escolares	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 8 Factores que influyen en el origen de los problemas de conducta



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La mitad de las docentes consideran que los factores familiares influyen en el origen de los problemas de conducta, mientras que la otra mitad considera que los factores escolares. De los datos expuestos se considera que tanto en la familia como en la escuela se originan los problemas de conducta lo que supone la intervención de estrategias psicoeducativas en ambos contextos para disminuir los problemas de conducta.

PREGUNTA N° 9

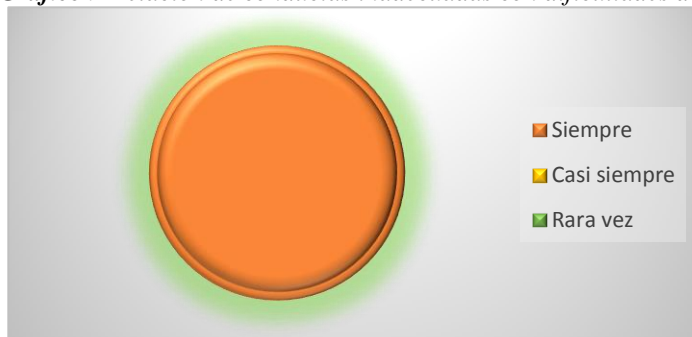
¿Cree usted que existe relación entre las conductas inadecuadas y algún tipo de dificultad en el aprendizaje?

Tabla 9 *Relación de conductas inadecuadas con dificultades de aprendizaje.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 9 *Relación de conductas inadecuadas con dificultades de aprendizaje.*



Autora: Murguicho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes consideran que las conductas inadecuadas siempre están relacionadas con dificultades de aprendizaje. De los datos expuestos se considera que las conductas inadecuadas están relacionadas con dificultades de aprendizaje en los niños, razón por la cual si se modifica la conducta inadaptada de los niños se estará aportando a la desaparición de las dificultades de aprendizaje.

PREGUNTA N° 10

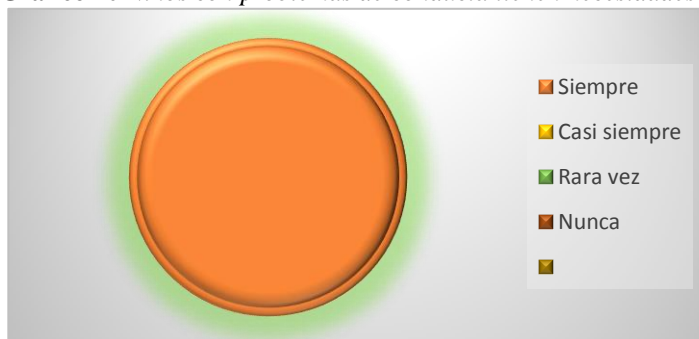
¿Cree que los niños con problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales?

Tabla 10 *Niños con problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 10 *Niños con problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes consideran que los niños con problemas de conducta siempre tienen necesidades educativas especiales. Los datos expuestos evidencian que es necesario atender estas necesidades con la aplicación de las estrategias psicoeducativas, puesto que modificar la conducta respondiendo a sus necesidades educativas especiales es la intervención adecuada.

PREGUNTA N° 11

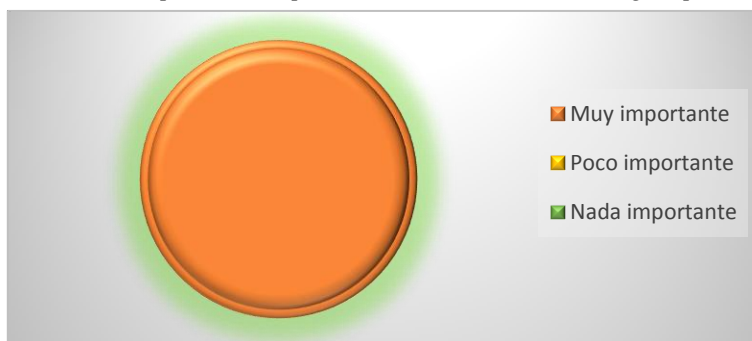
¿Considera importante disponer de talleres sobre estrategias psicoeducativas para modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Tabla 11 *Importante disponer de talleres sobre estrategias psicoeducativas para modificar de la conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Muy importante	6	100%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 11 *Importante disponer de talleres sobre estrategias psicoeducativas para modificar de la*



conducta.

Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes considera que es muy importante disponer de una guía de estrategias para la modificación de la conducta de los niños. De estos datos se deduce que el desarrollo y aplicación de una guía de estrategias psicoeducativas son necesarias para modificar la conducta de los niños en el aula.

PREGUNTA N° 12

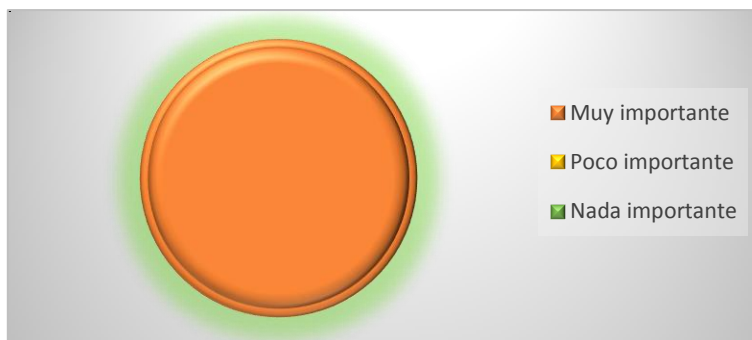
¿Cree que la aplicación de talleres sobre estrategias psicoeducativas ayudará a modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Tabla 12 *Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer grado de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" 2016.

Gráfico 12 *Las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificar la conducta.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

La totalidad de las docentes cree que la aplicación de talleres sobre estrategias psicoeducativas siempre ayudará a modificar la conducta de los niños. Se deduce que las docentes necesitan los talleres para intervenir los problemas de conducta que afectan el proceso educativo y prevenir dificultades que pueden ser más difíciles de tratar.

4.2 Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años del primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016.

OBSERVACIÓN 1

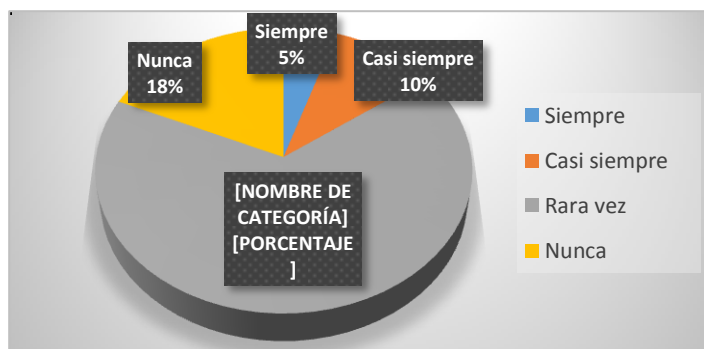
Cumple con normas de disciplina.

Tabla 1 *Cumple normas de disciplina.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	5%
Casi siempre	6	10%
Rara vez	40	67%
Nunca	11	18 %
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 1 *Cumple normas de disciplina.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

De los niños observados más de la mitad cumplen normas de disciplina rara vez, pocos siempre, casi siempre y nunca. De estos datos se deduce que un gran número de niños no ha adquirido una disciplina adecuada necesaria para la formación de una conducta adaptativa.

OBSERVACIÓN 2

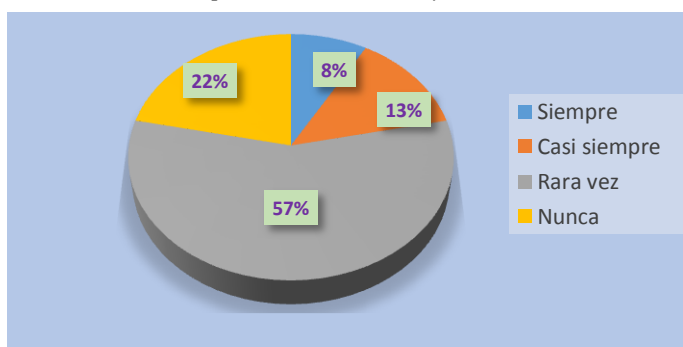
Se adapta a normas sociales y escolares.

Tabla 2 *Se adapta a normas sociales y escolares.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	8%
Casi siempre	8	13%
Rara vez	34	57%
Nunca	13	22 %
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico N 2 *Se adapta normas sociales y escolares.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados rara vez se adaptan a normas sociales y escolares, la minoría nunca, pocos siempre y casi siempre. De acuerdo a estos datos se concluye que la mayoría de los niños presentan una inadaptación a las normas sociales generando dificultades familiares y escolares.

OBSERVACIÓN 3

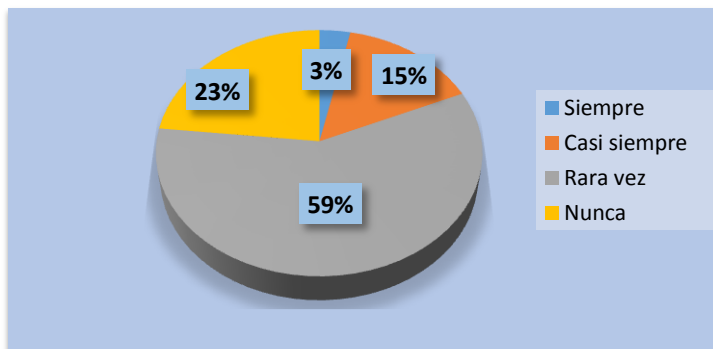
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.

Tabla 3 Participa en juegos grupales siguiendo reglas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	3%
Casi siempre	9	15%
Rara vez	35	59%
Nunca	14	23%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 3 Participa en juegos grupales siguiendo reglas.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

De la observación realizada, más de la mitad rara vez participan en juegos grupales siguiendo reglas, la minoría nunca, mientras que pocos siempre y casi siempre. De lo cual se deduce que los niños necesitan integrarse y aceptar reglas en los juegos grupales para ser aceptados por sus compañeros.

OBSERVACIÓN 4

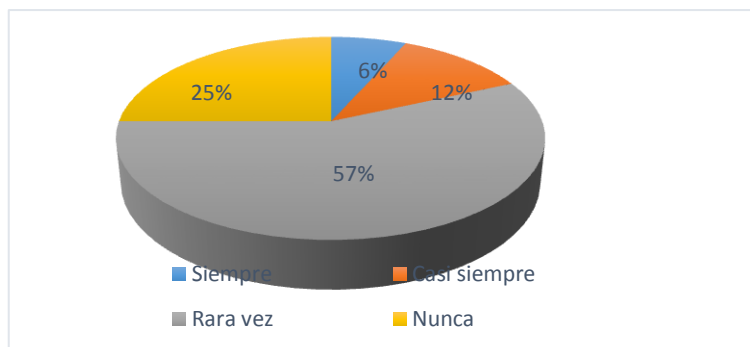
Demuestra respeto a los demás.

Tabla 4. *Demuestra respeto.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	6%
Casi siempre	7	12%
Rara vez	34	57%
Nunca	15	25 %
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico N 4 *Demuestra respeto.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Del total de los niños observados, más de la mitad rara vez demuestran respeto a los demás, la minoría nunca, mientras que pocos siempre y casi siempre. Con estos datos se concluye que si no se forman los valores con el ejemplo desde los hogares no se podrá garantizar que los niños demuestren respeto.

OBSERVACIÓN 5

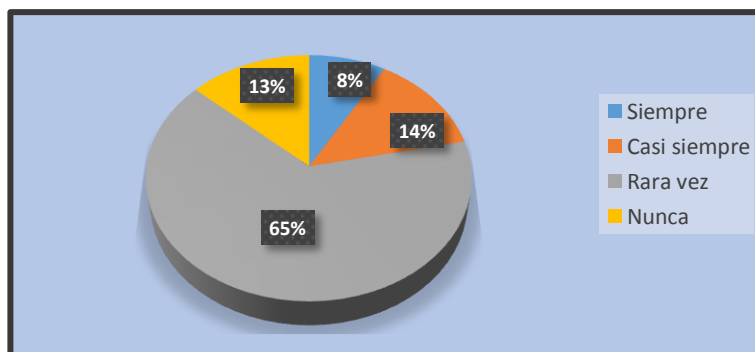
Tiene un autoconcepto positivo.

Tabla 5 *Autoconcepto positivo.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	8%
Casi siempre	8	14 %
Rara vez	39	65%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 5 *Autoconcepto positivo.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Durante la observación se evidencia que más de la mitad de los niños rara vez tienen un autoconcepto positivo y pocos siempre, casi siempre y nunca. De lo expuesto se muestra que un porcentaje considerable de niños no tienen un autoconcepto positivo lo que les ubica en una situación de riesgo lo que dispone a la familia y a la escuela brindar un trato afectivo para disminuir la dificultad.

OBSERVACIÓN 6

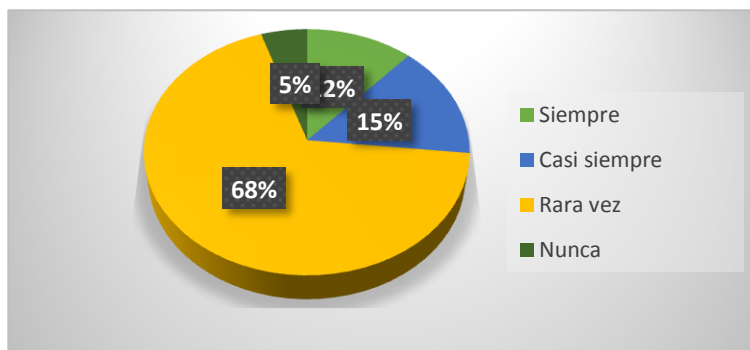
Tiene empatía con los demás.

Tabla 6 Tiene empatía con los demás.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	7	12 %
Casi siempre	9	15 %
Rara vez	41	68 %
Nunca	3	5 %
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 6 Tiene empatía con los demás.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños rara vez tienen empatía con los demás y pocos siempre casi siempre y nunca. De acuerdo a estos resultados se puede concluir que existe una mayoría de niños que no han desarrollado la sensibilidad social lo que limita sus relaciones sociales de forma satisfactoria.

OBSERVACIÓN 7

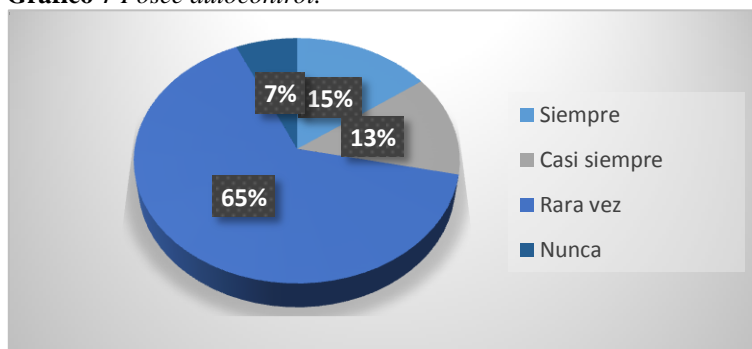
Posee capacidad de autocontrol.

Tabla 7 Posee autocontrol.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	9	15%
Casi siempre	8	13%
Rara vez	39	65%
Nunca	4	7%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" 2016.

Gráfico 7 Posee autocontrol.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de niños observados rara vez poseen la capacidad de autocontrol, una minoría siempre y casi siempre, mientras que pocos nunca poseen la capacidad de autocontrol. Por lo que se deduce que la mayoría de niños no controlan sus emociones y actitudes, el niño termina expresando actitudes inadaptadas afectándose a sí mismo y a los demás.

OBSERVACIÓN 8

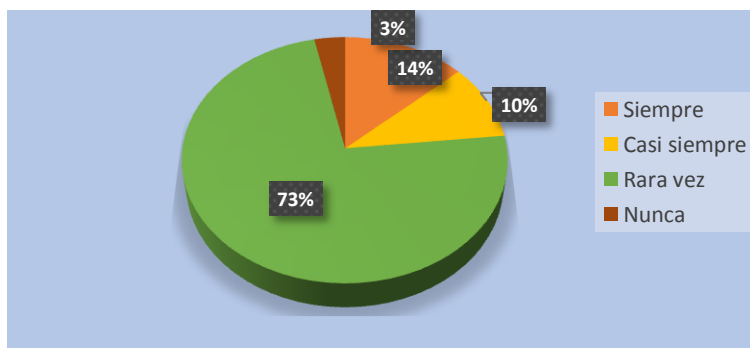
Es organizado en sus ideas y actividades

Tabla 8 *Es organizado.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	14%
Casi siempre	6	10%
Rara vez	44	73%
Nunca	2	3%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 8 *Es organizado.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

De los niños observados, más de la mitad rara vez son organizados en ideas y pensamientos, mientras que pocos siempre, casi siempre y nunca. Evidenciando con estos resultados que un porcentaje considerable no organiza sus ideas por lo tanto sus acciones son desorganizadas.

OBSERVACIÓN 9

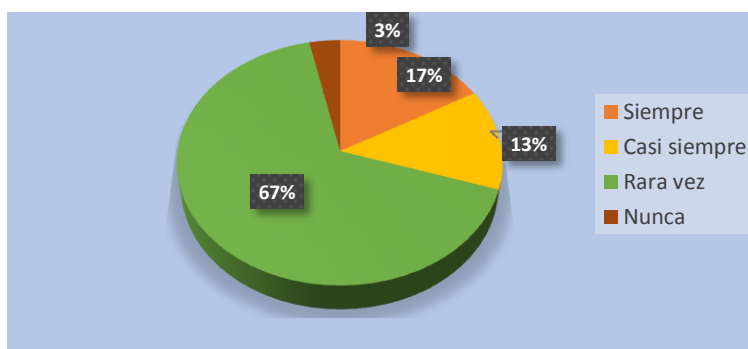
Interactúa con otros niños fácilmente.

Tabla 9 *Interactúa con otros niños.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	17%
Casi siempre	8	13%
Rara vez	40	67%
Nunca	2	3%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 9 *Interactúa con otros niños.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados rara vez interactúan con otros niños fácilmente, pocos siempre, casi siempre y nunca. Los resultados muestran que la mayoría de niños carecen de una buena interacción con sus compañeros, lo que afecta la convivencia escolar, social y familiar.

OBSERVACIÓN 10

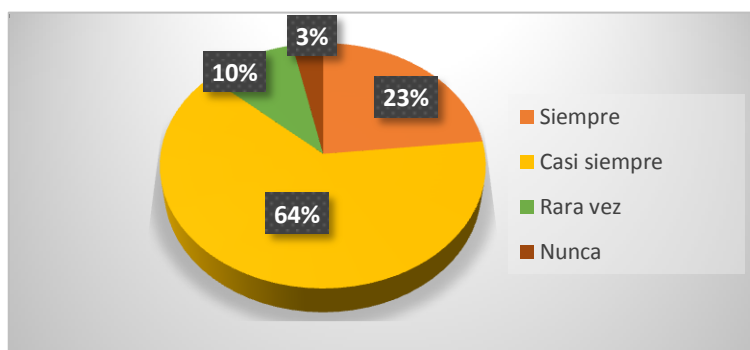
Es impulsivo.

Tabla 10 *Es impulsivo.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	14	23%
Casi siempre	38	64%
Rara vez	6	10%
Nunca	2	3%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 10 *Es impulsivo.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los estudiantes casi siempre son impulsivos, la minoría siempre, mientras que pocos rara vez y nunca. Con los datos expuestos se observa que la impulsividad afecta a la mayoría de niños, razón por la cual ellos no piensan para actuar o hablar.

OBSERVACIÓN 11

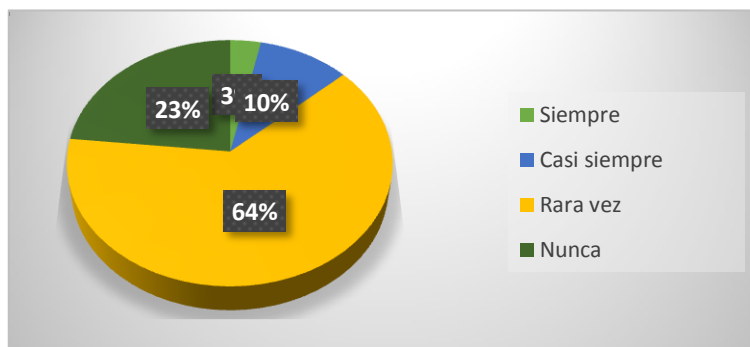
Posee una autoestima adecuada.

Tabla 11 *Posee autoestima adecuada.*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	3%
Casi siempre	6	10%
Rara vez	38	64%
Nunca	14	23%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 11 *Posee autoestima adecuada.*



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados rara vez poseen una autoestima adecuada, la minoría nunca, mientras que pocos siempre y casi siempre. Con los datos expuestos se observa que un gran porcentaje de niños carecen de autoestima adecuada por lo que es evidente la necesidad de fortalecerla con estrategias afectivas en el entorno educativo y familiar

OBSERVACIÓN 12

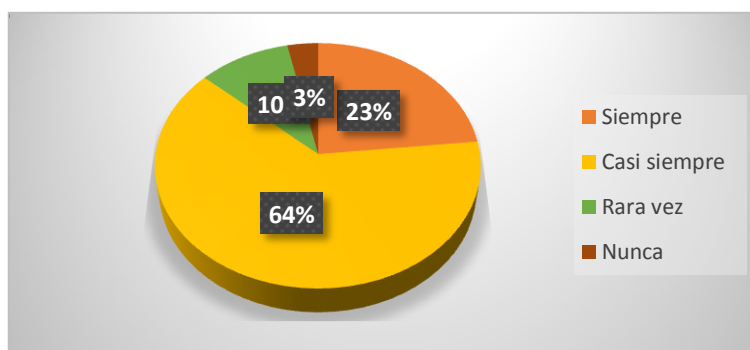
Agrede a sus compañeros de forma física o verbal.

Tabla 12 Agrede a compañeros física o verbalmente.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	14	23%
Casi siempre	38	64%
Rara vez	6	10%
Nunca	2	3%
Total	60	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” 2016.

Gráfico 12 Agrede a compañeros física o verbalmente.



Autora: Murguincho Matango Consuelo Viviana.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados casi siempre agruden a compañeros de forma física o verbal, la minoría siempre, mientras que poco, rara vez y nunca. Con los datos expuestos se observa que un gran porcentaje de niños son agresivos, aspecto que hace notar que ellos transmiten situaciones desagradables en el hogar o en la escuela.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las docentes de primer año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016, tienen un nivel de conocimiento regular sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de los problemas conducta de los niños de 5 a 6 años, algunas veces han recibido capacitaciones, poseen poca información, por tal razón se requiere la aplicación de estrategias psicoeducativas para disminuir los problemas de conducta de los niños.
- Los niños de primer año, rara vez cumplen normas de disciplina, no se adaptan a normas sociales, no siguen reglas, no desarrollan habilidades sociales y no poseen autocontrol, por tanto, se determina que los niños presentan problemas de conducta en el aula, limitando un buen desarrollo emocional y el aprendizaje efectivo.
- Las docentes están totalmente de acuerdo en el desarrollo y aplicación de una guía de estrategias psicoeducativas imprescindibles para la modificación de la conducta de los niños. Además contribuye al desarrollo socioafectivo, la integración social satisfactoria, el fortalecimiento del rendimiento académico y la integración social cumplimiento normas sociales aceptables en la sociedad para una convivencia armónica.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de primer año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016, recibir capacitaciones sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta, investigar información y ponerlas en práctica como un aporte necesario para la modificación de la conducta de los niños y niñas de 5 a 6 años, de manera que genere oportunidades para la adquisición de una conducta adecuada y mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Se recomienda a las docentes de primer año aplicar estrategias psicoeducativas, para incrementar la práctica de normas de disciplina, adaptación de normas sociales, participación en juegos grupales siguiendo reglas y la adquisición del autocontrol, que disminuya las dificultades de aprendizaje, fortaleciendo a su vez el área socioafectiva y el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se recomienda a las docentes participar en los talleres de estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje para la modificación de los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años, orientadas a la práctica preventiva, adiestramiento conductual y la progresiva inserción social placentera, misma que, garantiza la formación del individuo para enfrentar las demandas sociales, escolares y personales.

5.3 Respuestas a las Preguntas Directrices

PREGUNTA 1

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre procesos para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

De acuerdo a los datos obtenidos una vez aplicada las encuestas a las docentes de Primer Grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se deduce que el nivel de conocimiento sobre estrategias y procesos para modificar los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años es regular, puesto que algunas veces han recibido capacitaciones sobre el tema en cuestión, por esta razón se determina que las docentes desconocen sobre estrategias psicoeducativas y el procedimiento de intervención para la modificación de los problemas de conducta.

PREGUNTA 2

¿Cómo identificar la conducta de los niños en el entorno educativo?

De los datos expuestos se puede evidenciar que los niños de primer año rara vez cumplen normas de disciplina, se adaptan a normas sociales, demuestran respeto, participan en juegos grupales siguiendo reglas y poseen autocontrol, por tanto se determina que los niños presentan problemas de conducta en el aula que interfieren en los procesos de socialización, enseñanza aprendizaje y una convivencia satisfactoria.

PREGUNTA 3

¿La aplicación de talleres de estrategias psicoeducativas ayudará en la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las docentes de la Institución, afirman que el desarrollo y aplicación de talleres sobre estrategias psicoeducativas son imprescindibles para la modificación de la conducta de los niños. Además representa un gran aporte para lograr el desarrollo emocional, la integración social satisfactoria y mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO VI

6. Propuesta

6.1 Título

TALLERES DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA MODIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

6.2 Justificación e importancia.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se justifica porque la aplicación de estrategias psicoeducativas a los niños a través del entrenamiento de habilidades positivas, proporción de autoconcepto positivo, educación de relaciones sociales, el autocontrol y técnicas cognitivas conductuales, aprenderán a modelar sus conducta. Así mismo, con el objetivo de responder a las necesidades educativas de los niños y niñas con problemas de conducta se presenta los siguientes talleres de estrategias psicoeducativas la misma que facilita una herramienta indispensable para los docentes y padres de familia en la adquisición de conductas adaptativas de los niños y niñas.

En la actualidad la sociedad ha sufrido cambios socioeconómicos que dan origen a la progresiva ausencia de los padres en los hogares creando situaciones desfavorables para los niños, la educación no se reduce solo a la adquisición de conocimientos sino al desarrollo integral en que la adaptación social, convivencia,

la formación de la personalidad, la conducta, entre otros, forman la base de una formación integral del individuo.

Se debe brindar herramientas necesarias para responder a las necesidades de los niños, de forma que favorezca desde las primeras edades aprovechando que es donde mayor porcentaje de conexiones neuronales se realizan en el cerebro del niño y en la que se puede brindar estímulos y estrategias que garanticen la formación integral del individuo.

Esta propuesta es importante porque permite a las docentes una actualización de conocimientos necesarios para aplicar nuevas estrategias psicoeducativas con actividades para desarrollar las habilidades sociales positivas, el autocontrol, el autoconcepto positivo y el reforzamiento de las conductas positivas que se pueden incluir en temas de experiencias de aprendizaje metodología propia de educación inicial y preparatoria, que los niños desarrollan en la vida cotidiana y se pueden aplicar a todo el grupo de niños como intervención preventiva y correctiva.

6.3 Fundamentación.

Para hablar de estrategia psicoeducativa se debe partir del entendimiento sobre las diferencias individuales y las necesidades educativas que estas requieren. (Arrillaga, 2011) Afirma: “La intervención y las estrategias psicoeducativas se originan del estudio de las diferencias individuales, la elaboración de diagnósticos y el tratamiento de los niños problemáticos” (p.2). Es decir hablar de niños con problemas diferentes implica una respuesta diferenciada de la escuela y padres,

demanda una atención más específica, mayores recursos educativos y la ampliación de atención profesional para formar un equipo multidisciplinario que ayude a los niños a lograr los objetivos educativos y el desarrollo integral.

6.3.1 Definición de estrategia psicoeducativa.

Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de actividades que parten desde un enfoque global del niño, se desarrolla de acuerdo a la interacción del medio con sus capacidades internas. Tiene inicio desde la identificación, prevención, intervención, corrección y seguimiento. Se incluye el apoyo de la familia, educadores y equipo de profesionales internos o externos que orientan e intervienen para favorecer la disminución de dificultades y la atención adecuada a las necesidades educativas especiales que se requiere.

Según el autor (Zitácuaro, ulises-espino.jimdo, 2013) las características más relevantes son:

Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social.

Se realiza en un espacio específico para pormenorizada la cual por lo general se realiza en sesiones personalizadas.

Implica a todos los elementos que cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo. (p. 1)

La Intervención de estrategias psicoeducativas pueden ser tantos preventivas como correctivas para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en el proceso de aprendizaje.

6.3.1.1 Estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta.

La introducción de estrategias psicoeducativas se facilita gracias a la organización de los ambientes adaptados a las necesidades, características e intereses de los niños. Su aplicabilidad es factible debido a que se las puede incluir, relacionar o adaptar a las metodologías de juego trabajo y experiencias de aprendizaje que el nivel de preparatoria propone.

La intervención educativa, para optimizar el rendimiento académico-educativo de los niños y adolescentes, para conseguir los comportamientos deseados de aquellos niños que tienen conductas disruptivas/problemáticas, tiene que llevarse a cabo por igual desde la familia, la escuela y el medio en el que viven los educandos ya que es ahí donde se aprenden, moldean, modelan y mantienen los comportamientos admitidos-deseados, así como los inadaptados-rechazados en la sociedad. (Varios, 2011, pág. 413)

Tomando en cuenta estas orientaciones las estrategias psicoeducativas se apoyarán en las técnicas cognitivas o comportamentales que estarán orientadas a lograr que el niño adquiera destrezas de interrelación social, convivencia armónica, asimilación y práctica de normas sociales en un marco de respeto y empatía con las personas que le rodean.

Para cumplir con el objetivo de la intervención psicoeducativa el docente debe actuar de forma conjunta con la familia, equipo directivo, profesionales del DECE, para realizar el seguimiento de la intervención, que de ser necesaria irán modificándose de acuerdo a la necesidad.

6.3.1.1.1 Poder de modelado de los padres y profesores.

Los docentes y padres como estrategia principal es el modelado de conducta, es decir que se debe reflexionar sobre los comportamientos que manifestamos ante los hijos y alumnos ya que ellos son imitadores innatos de lo que observan. (Arrillaga, 2011)“Son los propios padres los que enseñan, moldean y mantienen los comportamientos” (p.415). Por lo tanto, la responsabilidad del impacto generado recae en los docentes y padres quienes deben reflexionar que conductas están enseñando.

6.3.1.1.2 Entrenamiento en habilidades sociales positivas.

Para entrenar una habilidad determinada en los niños es necesario primeramente desarrollarla tanto en los padres de familia como en las docentes para generar este aprendizaje en los niños. En la edad preescolar los niños así como interiorizan gran cantidad de conocimientos aprenden habilidades modeladas y practicadas por los adultos que le rodean y sus pares.

Muchos niños carecen de las habilidades socialmente deseables porque no se les ha enseñado (entrenado) y moldeado a su debido tiempo, bien porque no se les ha motivado o estimulado convenientemente para conseguir las, bien

porque sus conductas no han sido reforzadas o gratificadas cuando fue preciso hacerlo, ignorando sistemáticamente todos los esfuerzos que ellos realizaban para conseguir actuar conforme a las normas establecidas. (Díaz, 2011, pág. 414)

Esta reflexión llevada a la práctica comprende el entrenamiento de las habilidades sociales positivas a través del reforzamiento de las conductas en el tiempo adecuado, la valoración del esfuerzo por mínimo que este sea para conseguir una actitud positiva, proveer a los niños de un modelo que practica habilidades sociales aceptables, que refuercen la autoestima y la inserción al medio social cercano sin dificultades.

6.3.1.1.3 Reconocimiento de los cambios de conducta.

Esta línea de actuación es la más eficaz para lograr los cambios de conducta deseados en los niños. (Gonzalez, 2011) “El elogio y el reconocimiento ha de tener impacto social y ser gratificante para los muchachos, es la más eficaz para lograr los cambios de conducta deseados en nuestros niños” (p.416).

- a) Recompensar a los niños los logros alcanzados en el cambio de conducta por mínima que se considere y no limitarse a reprochar.
- b) Aprobar el cumplimiento y aceptación de las normas sociales.
- c) La recuperación escolar es la más efectiva en la prevención, y tratamiento de conductas socialmente inadecuadas de los niños

6.3.1.2.4 Escuchar y comprender

Escuchar activamente las emociones y sentimientos, entender los motivos, convertirse en la persona confiable para los niños es hacer ver que los docentes y padres se preocupan por ellos. (Varios, 2011)” Al escuchar activamente a los niños y adolescentes les estamos ayudando a que permanezcan abiertos a soluciones alternativas a sus problemas” (p.418). Al obtener su confianza se abren oportunidades para dialogar, sobre las soluciones a las dificultades que hacen que el niño se exprese conductas negativas.

Se debe escuchar en el momento que el niño tenga la necesidad de comunicar algo para lograr tener un acercamiento duradero, necesario y eficaz. Para ello se debe emplear reglas como; la sinceridad, humildad, paciencia, cordialidad y discreción.

6.3.1.2.5 Proporcionar un autoconcepto positivo.

El autoconcepto de los niños está basado en lo que los demás piense sobre él sus padres y maestros, más que en su propia experiencia.

Para asegurar el desarrollo del autoconcepto positivo hay que ofrecer:

Oportunidades de éxito y asegurarse de que las tareas y los requisitos que se exigen al niño, correspondan con sus capacidades.

Mostrar interés y aceptación incondicional a la persona, sonreírle, felicitarle, hablarle, etc.

No acentuar los fallos ni los defectos, sino centrarse en los aspectos positivos.

No ser demasiado crítico, más bien dar ánimos.

Rechazar la mala conducta, no la personalidad total del niño. (Arrillaga, 2011, pág. 421)

Se debe brindar experiencias favorables para que su personalidad desarrolle de forma equilibrada, hacerle sentir valorado, querido, aceptado y apreciado.

2.1.7.5.6 Autocontrol.

La habilidad de autocontrol incluye la tolerancia a situaciones estresantes, depresivas y de ansiedad, así como el control de la ira, conducta impulsiva y comportamientos disruptivos. Así lo afirma, (Barreras, 2015) “Las personas que poseen la habilidad de autocontrol, pueden serenarse y liberarse de la irritabilidad que producen las provocaciones; y así no incurrir en actos violentos” (p.10). El autocontrol es la capacidad de regularización interna de los propios impulsos, incluye progresivamente patrones de conductas deseables mientras que va eliminando conductas inadaptadas va forman el equilibrio personal.

6.3.2 La conducta

La conducta es sinónimo de comportamiento o respuesta a los estímulos recibidos directa o indirectamente de la familia, escuela y la sociedad. Están condicionadas por la maduración, el aprendizaje y ajuste social. ”Las conductas de los niños y los adolescentes se producen en unas coordenadas determinadas, en las

que son relevantes tanto los determinantes temporales del organismo (motivación, interés, activación, etc.) como los determinantes situacionales (los planes, proyectos e intenciones, etc.)” (Díaz, 2011, pág. 398). De ahí que se originan en función de sus experiencias y en determinadas dimensiones ya sean estas temporales o situacionales para enfrentar los requerimientos que la sociedad espera de los individuos. Las conductas son variadas en sus manifestaciones debido a la diversidad de sus causas.

6.3.2.1 Tipos de Conducta.

6.3.2.1.1 Conducta adaptativa.

Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que los individuos aprenden para el funcionamiento de su vida diaria. “Es el comportamiento de un individuo que se atiene eficazmente las normas y pautas exigidas en su medio ambiente. Desde el punto de vista social, es aquella que pone los medios adecuados de responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad” (Varios, 2011, pág. 399). Es la habilidad de responder a los cambios de las demandas ambientales de la vida cotidiana presentes en la participación, interacción con las personas que le rodean de forma adecuada.

6.3.2.1.2 Conducta inadaptada.

La Conducta inadaptada es aquella que interfiere en los procesos de socialización, enseñanza aprendizaje, convivencia satisfactoria en el aula y en la familia, que traen consecuencias dañinas tanto como para los párvulos como para los adultos. “Las que alteran la convivencia en el aula escolar o en el hogar

familiar, las que resultan molestas y dañinas para las personas o para los propios menores, etc.” (Varios, 2011, pág. 400) Es la respuesta inapropiada que consisten en alcanzar un propósito actuando de forma deficiente ante situaciones determinadas.

6.3.2.1.3 Conducta disruptiva.

La conducta disruptiva es el comportamiento en el que se observan continuas desavenencias en los valores sociales y patrones de conducta que amenazan la tranquilidad y la perduración de la tranquilidad grupal sin que los miembros tengan conciencia de lo que está pasando

Los niños que presentan conductas disruptivas tienen problemas de aprendizaje ya que existe una correlación de ambos. De acuerdo a Hollins entre estas conductas se manifiestan de la siguiente manera:

- Irritación fácil.
- Hiperactividad.
- Agresión a los compañeros de clase.
- Falta de respeto,
- Incumplimiento de normas de disciplina.
- Inadaptación social.
- Destrucción de objetos. (Gonzalez, 2011, pág. 400)

Todas estas conductas y otras que son lo contrario de la conducta adaptada, aparecen a veces de forma permanente y otras de forma temporal.

6.3.2.1.4 Problemas de conducta.

Los problemas de conducta suelen ir desde pequeños problemas cotidianos, que en ciertas edades responden solo a situaciones conflictivas de la evolución normal o a momentos de desajustes emocionales temporales, hasta los trastornos de conducta que son evaluados de acuerdo al tiempo de permanencia de la conducta y otras características afines. "Unas veces aparecen de forma manifiesta, en ocasiones, solo de manera implícita o encubierta; otras veces aparecen de forma permanente, en ocasiones, sólo temporalmente" (Díaz, 2011, pág. 400). La presencia de estas dificultades en los niños trae consigo serias complicaciones del aprendizaje, el fracaso escolar, y una escasa relación social con la familia, sus pares y docentes.

Por esta razón los docentes asumen la tarea de seleccionar y aplicar estrategias que aporten con un grado de disminución del problema, con el fin de contribuir al desarrollo socioafectivo necesario para la convivencia e integración a la sociedad mejorando a su vez la calidad de vida de los niños, la familia y el entorno educativo respondiendo a las demandas sociales.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Modificar los problemas de conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" de la parroquia, González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017.

6.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias psicoeducativas, para modificar la conducta de los niños.
- Proponer talleres sobre estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años.
- Socializar a las docentes talleres sobre estrategias psicoeducativas y su aplicación en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Otavalo

Cantón: Ibarra

Parroquia: González Suárez.

Beneficiarios: Niños, docentes, padres de familia y autoridades.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.



Autora: Consuelo Viviana Murguicho

Año 2017

ÍNDICE DE TABLAS

PORTADA	128
ÍNDICE	129
PRESENTACIÓN	131
Taller 1. Estrategias psicoeducativas	132
Taller 2. Intervención psicoeducativa	133
Taller 3. Procedimiento de intervención psicoeducativa	134
Taller 4. La conducta	135
Taller 5. Tipos de conductas	136
Taller 6. Problemas de conducta en el aula	137
Taller 7. Prevención e intervención ante los problemas de conducta	138
Taller 8. Estrategias de intervención educativas	139
Taller 9. Proceso para tomar decisiones de intervención preventiva	140
Taller 10. Estrategias psicoeducativas incluidas en experiencias de aprendizaje	141
Taller 11. Obtengo refuerzo positivo por mis buenas conductas	142
Taller 12. Fortalezco mi autoestima	143
Taller 13. Autoevalúo mis conductas positivas	144
Taller 14. Autorrefuerzo positivo colectivo	145
Taller 15. Establezco compromisos con mis compañeros	146

Taller 16. Practico normas de disciplina	147
Taller 17. La ruleta de normas de comportamiento	148
Taller 18. Me relajo para controlar mis conductas	149
Taller 19. El cofre de mis aptitudes para fortalecer mi autoconcepto	150
Taller 20. Construyo un mundo de paz con mis buenas actitudes	151
Taller 21. Práctico empatía con mis pares para educar mis habilidades sociales	152
Taller 22. Jugando a ser el otro	153
Taller 23. Me escuchan, comprenden y valoran	154
Taller 24. Imito conductas positivas	155
Taller 25. Colaborando a mis compañeros	156
Taller 26. Autoevaluó mi jornada diaria	157
Taller 27. Somos tortugas	158
Taller 28. Somos tortugas # 2	159
Taller 29. Los Records en mi aula	160
Taller 30. Mis padres me escuchan	161


PRESENTACIÓN


Para modificar la conducta se requiere de actividades que generen la integración social satisfactoria y el uso de estrategias psicoeducativas que ayuden a mejorar la conducta de los niños para lograr el desarrollo integral y desenvolvimiento académico eficaz.


Desarrollar una propuesta alternativa para modificar la conducta de los niños/as, a través de la aplicación de estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje para promover la adquisición progresiva de conductas adaptativas necesarias para convivir con sus pares, familia y sociedad.


Los talleres tienen el objetivo de incrementar los conocimientos de las docentes en relación a la aplicación de estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje para la modificación de la conducta, a su vez promueve la reflexión de la importancia de la atención a las necesidades educativas especiales de los niños. Además la puesta en práctica de las actividades propuestas en los talleres para que los niños desarrollen pautas de una conducta aceptable y adecuada para mejorar su calidad de vida.


El material propuesto está planteado desde la socialización de temas sobre estrategias psicoeducativas, problemas de conducta, así como la aplicación de actividades para desarrollar las habilidades sociales positivas, refuerzos positivos, autocontrol, autoconcepto positivo, autoevaluación del comportamiento, relaciones interpersonales y el incremento de una autoestima positiva.


TALLER N° 1					
TEMA	"ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS"				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.
OBJETIVO	Abordar conceptos sobre estrategias psicoeducativas a través de la exploración de saberes previos para complementar sus conocimientos.				
CONTENIDO	Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de actividades que parten desde un enfoque global del niño, que se desarrolla de acuerdo a la interacción del medio con sus capacidades internas.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Socialización y presentación del tema por parte de la facilitadora. ❖ Dinámica: presentación de cada docente pronunciando sus datos y lo que más le gusta hacer. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de diapositivas de temas como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias psicoeducativas. ✓ A quién va dirigido las estrategias psicoeducativas, cuándo, dónde, cómo y quién realiza esta intervención. ✓ Que son las necesidades educativas especiales (NEE). ❖ En parejas organizar y ensayar una dramatización de una rueda de prensa exponiendo los aspectos más importantes de los temas o del tema que más le llamó la atención. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la dramatización de la rueda de prensa. ❖ Diálogo participativo de las dificultades o facilidades de los contenidos del tema. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Computador ❖ Micrófono. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Comparte conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas.				
INSTRUMENTO					
RÚBRICA (Anexo 7)					


TALLER N° 2					
TEMA	"INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA"				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales
OBJETIVO	Orientar a las docentes de preparatoria mediante bases teóricas de la intervención psicoeducativa para relacionarla con la práctica.				
CONTENIDO	Se define como una ayuda educativa adicional o diferente respecto de las tomadas en general. Esta definición remite, en primer lugar, a las dificultades de aprendizaje, pero también a los mayores recursos, implementación de técnicas y estrategias aplicadas necesarias para atender las necesidades y superarlas.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Reforzamiento del el tema tratado en el taller N° 1. ❖ Realizar la dinámica Mi tío, mi sobrino http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/08/dinamicas-de-presentacion-mi-tio-mi.html 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de videos ilustrados de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención psicoeducativa. ✓ Actuar a nivel preventivo en la práctica. ✓ Intervención en equipo ✓ Respuesta a la diversidad escolar. ✓ Intervención desde la familia la escuela y el medio. ❖ Aportes sobre los temas. ❖ Formar parejas. ❖ Sorteo de temas para realizar un dibujo que se relacione o exprese el tema asignado. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer los dibujos y explicar su significado. ❖ Sistematización de la información para análisis. ❖ Acuerdos y compromisos de la incorporación de conocimientos adquiridos a la práctica. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Computador ❖ Lápices. ❖ Carteles ❖ Marcadores ❖ Sobres de carta y papel para la dinámica. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	❖ Relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa al compromiso de la práctica.				
INSTRUMENTO					
RÚBRICA(Anexo 8)					
	http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/los-dos-profesores-cuento-en-homenaje-a-maestros-y-profesores/				


TALLER N° 3					
TEMA	“PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA”				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.
OBJETIVO	Proporcionar a las docentes información de procedimientos de intervención psicoeducativa a través de la reflexión de contenidos para relacionarlos con los procedimientos de la institución educativa.				
CONTENIDO	El procedimiento de intervención psicoeducativa posibilita la compensación de carencias y dificultades originadas en el entorno socio-familiar garantizando el ajuste de forma individual con la adaptación de estrategias y recursos de acuerdo a las necesidades educativas de los niños.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Socialización y presentación del tema por parte de la facilitadora. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de video https://www.youtube.com/watch?v=4HZIePFNcIA ❖ Reflexión sobre los procedimientos para intervención psicoeducativa. ❖ Realizar una lluvia de ideas sobre las acciones que se debe seguir en el procedimiento. ❖ Ordenar las ideas de forma secuencial y lógica. ❖ Relacionar el procedimiento de intervención psicoeducativa del video con el procedimiento en las instituciones. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer la dinámica en el que la facilitadora pronuncia “parapapa” (docentes se levantan) y “parapapi” (docentes se sientan), cada vez más rápido para que cuando alguna docente se equivoque sea la elegida para exponer. ❖ La o las docentes elegidas realizan la exposición del procedimiento de intervención psicoeducativa. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video https://www.youtube.com/watch?v=4HZIePFNcIA. ❖ Computador. ❖ Memoria. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.				
INSTRUMENTO	 <p>https://edhumanizar.files.wordpress.com/2013/03/m2.jpg</p>				
RÚBRICA (Anexo 9)					


TALLER N° 4					
TEMA	"LA CONDUCTA"				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de profesores.
OBJETIVO	Relacionar conocimientos previos sobre la conducta y conceptos teóricos para adquirir aprendizajes significativos de forma participativa.				
CONTENIDO	La conducta son las respuestas a estímulos recibidos de la familia, escuela y sociedad, condicionadas por la maduración, aprendizaje y ajuste social. Las conductas son variadas en sus manifestaciones debido a la diversidad de sus causas.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Presentación del tema a tratarse. ❖ Explicación de las actividades a realizarse. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante un diálogo abierto y participativo se formula preguntas generadoras como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es conducta?, ¿Cómo se forma la conducta?, ¿Qué factores influyen en la conducta? ❖ Anotar en un papelote las respuestas. ❖ Brindar tarjetas de conceptos de conducta para reforzar los conocimientos de la docente. ❖ Realizar entre todo el grupo diapositivas sobre la conducta. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar las diapositivas realizadas por el grupo. ❖ Expresar sus dificultades o propuestas. ❖ Establecer que la asignación para el siguiente taller será realizar una lectura sobre los tipos de conducta y traer ropa de niños o niñas. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelotes. ❖ Marcadores. ❖ Computador. ❖ Proyector. ❖ Memoria. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye significados o conceptos a partir de sus conocimientos previos. 				
INSTRUMENTO					
RÚBRICA (Anexo 10)					
	http://es.wikihow.com/hacer-una-tarjeta-para-el-D%C3%ADel-Maestro#/Imagen:Make-a-Card-for-Teacher%27s-Day-Step-1-Version-3.jpg				

TALLER N° 5					
TEMA	“TIPOS DE CONDUCTAS”				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Ambiente de dramatización.
OBJETIVO	Investigar los tipos de conducta a través de lecturas para relacionarla con las conductas de los niños				
CONTENIDO	Los tipos de conductas no son solo producto de la interacción con el medio o factores internos, sino también, aprendidas de modelos actitudinales de las personas adultas que rodean al niño.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Organizar en parejas por afinidad y ensayar un socio drama de niños representando los tipos de conducta. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del sociodrama. ❖ Las docentes que observan identificarán el tipo de conducta de cada presentación. ❖ Enlistar los tipos de conducta. ❖ Reforzar los conocimientos. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer si algún tipo de conducta es la más frecuente en los niños. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trajes o ropa de niños. ❖ Pizarra. ❖ Ambiente de dramatización. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relaciona la investigación de los tipos de conducta con las conductas de sus alumnos. 				
INSTRUMENTO	<p>RÚBRICA (Anexo 11)</p>  <p>http://ecosladybird.com/category/ninos/</p>				

TALLER N° 6					
TEMA	“PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA”				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de profesores.
OBJETIVO	Identificar los problemas de conducta que existen en aula a través de una encuesta sencilla para orientar las decisiones oportunas e intervención adecuada.				
CONTENIDO	Algunas conductas son parte del desarrollo evolutivo, en esta etapa comienzan a experimentar límites, reglas sociales lo que le permite de forma progresiva entender que es lo permitido o aceptado por la sociedad y que no.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Presentación del tema. ❖ Resumen breve del tema anterior e identificar a qué tipo de conducta pertenecen los problemas de conducta. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del tema “Problemas de conducta” ❖ Realizar y responder interrogantes. ❖ De acuerdo a esta información realizar una encuesta para identificar si existen problemas de conducta, cuales son los más frecuentes y como se ha intervenido. ❖ Analizar los datos, interpretarlos y sacar conclusiones y recomendaciones. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer las conclusiones y recomendaciones. ❖ Acordar traer para el siguiente taller una dinámica. ❖ Elaborar un oficio de invitación a la psicóloga del Departamento del Consejería Estudiantil para el siguiente taller. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta. ❖ Esferos. ❖ Computador. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica problemas de conducta en el aula de acuerdo a la información. 				
INSTRUMENTO					
ENCUESTA (Anexo 12)	http://elearningyvirtualizacion.blogspot.com/2012/05/el-papel-del-docente-bajo-la-influencia.html				

TALLER N° 8					
TEMA	“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS”				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.
OBJETIVO	Proporcionar estrategias de intervención educativa mediante la exposición de casos de la vida real para controlar y modificar la conducta de los niños en el aula.				
CONTENIDO	Brindar mayores posibilidades educativas con sus respectivas estrategias, ajustadas a las necesidades educativas de los niños con problemas de conducta como respuesta a sus demandas.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Presentación del tema basado en un caso de experiencia personal relacionado a problemas de conducta sin intervención. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación de diapositivas de estrategias de intervención educativas aplicables en el aula. ❖ Presentación de casos reales de conductas disruptivas en el aula. ❖ Propuestas de resolución los casos reales aplicando las estrategias presentadas. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer la resolución de casos y sus estrategias adecuadas. ❖ Proponer nuevas estrategias que han dado resultados. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Computador ❖ Hojas impresas 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza estrategias de intervención educativa para resolución de casos reales relacionados a problemas de conducta en el aula. 				
INSTRUMENTO					
RÚBRICA (Anexo 14)	http://coordpermanente.blogspot.com/2016/03/la-formacion-docente-permanente-y.html				

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9					
TEMA	"PROCESO PARA TOMAR DECISIONES DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA"				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.
OBJETIVO	Tomar decisiones de intervención preventiva mediante reflexión participativa para coordinar acciones de disminución de la problemática.				
CONTENIDO	Coordina acciones para iniciar el proceso de intervención y toma de decisiones en alternativas adecuadas a la necesidad. Este proceso se lleva a cabo desde el inicio trabajando en equipo, conformado por la familia, docentes y autoridades educativas, para atender las NEE que los estudiantes con problemas de conducta presentan				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Presentación del tema por parte de la facilitadora. ❖ Dinámica de la "Tela de araña" ❖ Reflexión de la dinámica y relación con el tema. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar de un conversatorio referente a la intervención preventiva ante los problemas de conducta. ❖ Observar un video de la vida escolar de un niño con problemas de conducta. ❖ Reflexionar sobre las decisiones que se deberían haber tomado en el proceso de intervención preventiva. ❖ Realizar un mapa conceptual con los aspectos más importantes del tema. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer el mapa conceptual a todos los presentes y explicar. ❖ Establecer acuerdo y compromisos de incluir los conocimientos adquiridos en el proceso educativo. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de audiovisuales ❖ Video. ❖ Memoria. ❖ Computador ❖ Carteles ❖ Marcadores 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiona sobre la toma de decisiones adecuadas ante los problemas de conducta. 				
INSTRUMENTO	<div style="text-align: center;">  <p>Docente</p> </div>				
RÚBRICA (Anexo 15)					
	http://definicion.de/docente/				

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10					
TEMA	“ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS INCLUIDAS EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE”				
PARTICIPANTES	Docentes de preparatoria	TIEMPO	1 hora	ESPACIO	Sala de audiovisuales.
OBJETIVO	Facilitar experiencias de aprendizaje mediante la inclusión de estrategias psicoeducativas para validar y realizar intervención preventiva ante los problemas de conducta.				
CONTENIDO	La aplicación de estrategias psicoeducativas incluidas en las experiencias de aprendizaje para la modificación de la conducta promueve la puesta en práctica de las actividades propuestas en los talleres para que los niños desarrollen pautas de una conducta aceptable y adecuada para mejorar su calidad de vida.				
DESARROLLO					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y bienvenida. ❖ Socialización de las experiencias de aprendizaje con estrategias psicoeducativas. ❖ Facilitación de folletos con los talleres. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisar el folleto. ❖ Sortear una experiencia de aprendizaje a cada docente para realizar una clase demostrativa. ❖ Desarrollo de la clase demostrativa en la que pondrá en práctica los conocimientos adquiridos durante los talleres de formación. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de la clase demostrativa de forma constructiva. ❖ Expresión de dificultades en la clase demostrativa para las experiencias de aprendizaje. ❖ Validar las experiencias de aprendizaje con estrategias psicoeducativas que serán aplicadas en clase. ❖ Propuesta de cambios, incremento o adaptación de las actividades o estrategias psicoeducativas y experiencias de aprendizaje propuestos. ❖ Exponer ventajas y desventajas. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Folleto de experiencias de aprendizaje. 				
EVALUACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Validar la implementación de las estrategias psicoeducativas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta en el aula. 				
INSTRUMENTO	<div style="text-align: center;">  </div>				
RÚBRICA (Anexo 16)					
	https://es.123rf.com/photo_26069814_revista-aislado-simplificado-o-icone-folleto-en-estilo-de-dibujos-animados-de-impresion-editorial-ic.html				

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11 “Obtengo refuerzo positivo por mis buenas conductas”					
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad y autonomía.	
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.				
METODOLOGÍA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar una obra de títeres de “La gallina premia a su pollito” ❖ Responder a preguntas ¿Porque la gallina entrega premios a sus pollitos?”, ¿Las mamás dan premios o refuerzos a sus hijos por el buen comportamiento?, ¿Les gustaría que la docente les de refuerzos por una buena conducta?, ¿Qué se puede lograr con los refuerzos?, ¿Cuándo puede un niño recibir refuerzos en esta aula? ❖ Exponer los acuerdos y responsabilidades de los que le gustaría recibir refuerzo. ❖ Escuchar las explicaciones sobre el proceso de las actividades de refuerzo. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortar imágenes que representen las acciones que serán reforzadas en el aula como “Mantenerse sentado, levantar la mano para hablar, respetar a los compañeros, entre otros” ❖ Establecer cuantos puntos valdrán la responsabilidad de cumplir cada acción. ❖ Diseñar los objetos que serán válidos como puntos: tapas de botella, caritas felices, gráficos en la pizarra o sellos. ❖ Acordar el canje de los premios como: salir minutos antes a recreo, jugar con plastilina, repartir el material, jugar en el rincón preferido, entre otros ❖ Poner en práctica responsabilidades, conducta o acción positiva para recibir el refuerzo. ❖ Recolectar para obtener el premio que será acorde al esfuerzo que realizo y los puntos ganados. ❖ Canjear los puntos por los refuerzos acordados. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifestar lo que aprendieron, disfrutaron o tuvieron dificultades. ❖ Dialogar sobre las conductas que se mejoran con los refuerzos. ❖ Establecer responsabilidades, acuerdos y compromisos para seguir con las estrategias de refuerzo durante todas las actividades, en todos los ámbitos y todo el año lectivo. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Títeres de gallina y pollo. ❖ Tapas de botella, cartulina, marcadores, pizarra sellos y plastilina. 				
EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Práctica con autonomía sus responsabilidades personales dentro de los espacios en los que comparten (casa, escuela)				
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Práctica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas.				
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.				
 <p>https://sp.depositphotos.com/37055597/stock-photo-cartoon-children-sitting-learning.html</p>	N	NOMBRES	Se motiva a mejorar conductas con responsabilidad.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12																			
"Fortalezco mi autoestima "																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Patio														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales, colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Reconocer que es un ser que siente, piense, opina y tiene necesidades en función del conocimiento de sus identidad.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salir al patio. ❖ Recibir la tiza y tarjetas de actitudes positivas. ❖ Dibujar la silueta de la docente quien se recostará en el patio. ❖ Ubicar las tarjetas que correspondan a la actitud de la docente dentro de su silueta. ❖ Formarse parejas. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujar la silueta del compañero. ❖ En pareja, decidir que tarjetas le corresponde a la silueta del compañero dibujado. ❖ Ubicar las tarjetas correspondientes en la silueta. ❖ Cambiar los roles para repetir la actividad. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer las siluetas a los demás compañeros de la escuela, docentes, padres de familia y autoridades. ❖ Conversar sobre se sintieron durante la actividad en relación a la autoestima. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Patio. ❖ Tizas. ❖ Tarjetas de actitudes positivas. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales que conforman sus identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que los identifican.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Expresa y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades																		
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Reconoce su actitudes positivas</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p>					N°	NOMBRES	Reconoce su actitudes positivas		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Reconoce su actitudes positivas																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		





<https://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-silueta-del-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-image12789281>


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13 “Autoevalúo mis conductas positivas”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Ambiente de audiovisuales.														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el ambiente de audiovisuales observar fotografías de conductas que presentaron en el aula y fotografías facilitadas por los padres de familia de conductas en el hogar. ❖ Autoevaluar las conductas de las fotografías observadas. ❖ Reflexionar sobre que no siempre hay que depender de otros para premiar sus actitudes. ❖ Escuchar el proceso de la actividad de autoevaluación, sus beneficios y material que se necesita. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seleccionar las fotografías de las conductas que va a mejorar. ❖ Pegar en una ficha individual, con cuadros para ubicar los signos de cada acción que realiza para mejorar la conducta de la fotografía. ❖ Ubicar los signos en los cuadros de la ficha individual por cada acción que realice para mejorar la conducta que acordó cambiar. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evocar los logros y dificultades. ❖ Motivar a realizar el proceso con otras conductas mejorables. ❖ Canjear los puntos por alguno de los premios que fueron acordados en la experiencia # 1 ❖ Organizar una recolección de fotografías de conductas mejoradas para volver a observar. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente de audiovisuales. ❖ Proyector, computador, impresora, memoria, CD, fotografías, goma, marcadores, cartulina y colores 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Se autoevalúa y mejora sus conductas negativas.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p>					N°	NOMBRES	Se autoevalúa y mejora sus conductas negativas.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Se autoevalúa y mejora sus conductas negativas.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		



<https://es.slideshare.net/BryanRapPeaTorres/dossier-profesorado-hhaa>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14																			
“Autorrefuerzo positivo colectivo”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Aula														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo con el fin de integrarse al mismo.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar grupos por afinidad, columna o fila. ❖ Denominar cada grupo con un nombre. ❖ Enlistar las conductas que se debe mejorar en el aula. ❖ Establecer acuerdos sobre las conductas a mejorar; el aumento o disminución de puntos, el material y el proceso. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con la ayuda de la docente anotar el nombre de los grupos en la pizarra o cartel y designar un gráfico de forma colectiva. ❖ Ensayar el cambio de actitudes y la ubicación de los puntos de cada integrante del grupo. ❖ Poner en práctica el mejoramiento de las conductas acordadas. ❖ Autorrefuerzo y autorregistro colectivo. ❖ Canje de los puntos grupales por los premios acordados. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis grupal de las conductas mejoradas, experiencias positivas y negativas. ❖ Replanteamiento de otras conductas a mejorar, procesos o material para ficha de autorregistro entre otros. ❖ Recibir y disfrutar los premios acordados. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pizarra, marcadores, carteles 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con en grupo.																		
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.																		
 <p>http://www.imagui.com/a/nino-escribiendo-en-un-pizarron-para-colorear-iX8ayKnLb.grafico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Respeto los acuerdos conductuales y autorregistra en grupo.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					N°	NOMBRES	Respeto los acuerdos conductuales y autorregistra en grupo.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
	N°	NOMBRES	Respeto los acuerdos conductuales y autorregistra en grupo.																
			SI	NO															
	1	TORRES ANDRÉS																	
2	RUIZ KARLA																		
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.																			


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15 “Establezco compromisos con mis compañeros”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrolla su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y a sociabilización con sus compañeros.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar el cuento “Ricki el ratón del cartón” en el ambiente de dramatización. ❖ Dialogar sobre el mensaje que emite el cuento ❖ Reflexionar sobre las responsabilidades que debía haber cumplido el ratón del cuento para que no se quedase sin comida. ❖ Diseñar las orejas de ratón para realizar la dramatización del cuento 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dramatizar el cuento. ❖ Enlistar las responsabilidades que los niños deben cumplir en el aula y en el hogar. ❖ Dibujar y pegar en un lugar visible las responsabilidades enlistadas para recordar y poner en práctica. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresar las dificultades. ❖ Re planificar actividades que requieran de responsabilidad. ❖ Establecer el compromiso de practicar las responsabilidades en el aula y en el hogar. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente de dramatización el cuento “Ricki el ratón del cartón”. ❖ Fomix. ❖ Tijeras. ❖ Ligas suaves. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Práctica con autonomía sus responsabilidades personales dentro de los espacios en los que comparten (casa, escuela)																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Práctica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas.																		
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo. <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Cumple compromisos y responsabilidades acordadas en grupo.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					N°	NOMBRES	Cumple compromisos y responsabilidades acordadas en grupo.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Cumple compromisos y responsabilidades acordadas en grupo.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		
 <p>https://es.123rf.com/photo_24526872_ratón-albert-sentado--cute-dibujos-animados-de-animales.html</p>	<p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 74.</p>																		


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16																			
“Practico normas de disciplina”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	45 a 60 minutos.	ESPACIO	Aula														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar la dramatización de la docente “La niña indisciplinada”. ❖ Dialogar sobre lo que es disciplina y lo que no lo es. ❖ Seleccionar gráficos de libros o revistas usadas que demuestren la disciplina e indisciplinada. ❖ Escuchar las instrucciones de la actividad y alistar los materiales. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortar cartulinas de 20cm x 25cm y gráficos de disciplina e indisciplinada ❖ Pegar en un lado el gráfico de disciplina y al otro lado la imagen de la indisciplinada. ❖ Explicar el significado de cada gráfico. ❖ Practicar el uso de las tarjetas, cada vez que se cumplan las normas de disciplina se expone la tarjeta correspondiente y cuando no se cumplan presentar el lado de la indisciplinada. ❖ Medir el tiempo que estuvo expuesta cada tarjeta y reflexionar cuanto tiempo pueden mantener la disciplina en clase. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evocar las dificultades durante la actividad. ❖ Reflexionar que normas les cuesta más trabajo cumplir. ❖ Establecer el compromiso de practicar mantener más conductas positivas en el aula. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disfraz de niña. ❖ Libros y revistas usadas. ❖ Tijeras. ❖ Goma. ❖ Cartulina. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.																		
INSTRUMENTO	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>http://www.imagui.com/a/fondo-para-tarjetas-infantiles-ninas-c6epGpLMq</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p>Lista de Cotejo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Pone en práctica normas de disciplina establecidas en el aula.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRES</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p> </div> </div>					N°	NOMBRES	Pone en práctica normas de disciplina establecidas en el aula.		SI	NO	1	TORRES ANDRES			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Pone en práctica normas de disciplina establecidas en el aula.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRES																		
2	RUIZ KARLA																		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17 “La ruleta de normas de comportamiento”																		
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.														
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO Aula														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.																	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.																	
METODOLOGÍA																		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar la maqueta casas con colores diferentes realizada con anterioridad. ❖ Designar una norma de comportamiento por cada color de casa. ❖ Observar la ruleta que realizó la docente con gráficos de las normas de comportamiento ❖ Recibir tarjetas de color similares al color de las casas de la maqueta. ❖ Escuchar las instrucciones del juego. 																	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empezar el juego dando la vuelta la ruleta. ❖ Una vez que se quede la flecha de la ruleta en una norma de comportamiento, el niño ubica la tarjeta de color que corresponda a la norma ganada. ❖ Explica con sus palabras de que se trata la norma o que se hace para cumplir con ella. ❖ En turnos repetir las actividades del juego. ❖ Quién identifique la norma, explique mejor, relacione con el color o ubique más rápido será el ganador. 																	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogar sobre las dificultades del juego para posibilitar cambios. ❖ Expresar lo que aprendió a través de este juego. ❖ Comprometerse a poner en práctica las normas del juego en la vida cotidiana en la escuela y en la casa. 																	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maqueta de casas de color realizada anteriormente. ❖ Tarjetas de color similares al color de las casas de la maqueta. ❖ Ruleta con gráficos de normas de comportamiento. 																	
EVALUACIÓN																		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																	
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con en grupo.																	
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p>  <p>https://sp.depositphotos.com/stock-photos/casa-de-dibujos-animados.html</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Se compromete a practicar normas de comportamiento aprendidas en el juego.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p>				N°	NOMBRES	Se compromete a practicar normas de comportamiento aprendidas en el juego.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Se compromete a practicar normas de comportamiento aprendidas en el juego.																
		SI	NO															
1	TORRES ANDRÉS																	
2	RUIZ KARLA																	


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18 “ Me relajo para controlar mis conductas ”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Expresión corporal															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Espacio verde														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Reconocer (en todas las dimensiones, motriz emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales individuales y con otras personas.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salir al espacio verde de la institución o ubicarse en un ambiente cómodo y amplio. ❖ Escuchar sobre la importancia que tiene la relajación para el control de emociones y conductas. ❖ Comprender la secuencia de los ejercicios de relajación. ❖ Seleccionar la música que acompañara los ejercicios. ❖ Acostarse. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar la música e ir desarrollando las instrucciones de los ejercicios. ❖ Mientras suena la música, escuchar descripciones de cómo es ambiente escolar relajado y del hogar. ❖ Imaginar las cosas que le tranquilizan. ❖ Recordar las situaciones más felices de su vida. ❖ Levantarse y sentarse en círculo para compartir las experiencias de la actividad. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar sobre las emociones, pensamientos y sensaciones que sintió durante la actividad. ❖ Reforzar la función que tiene la relajación para el control de las emociones. ❖ Seleccionar al compañero que realizará la descripción en los próximos ejercicios. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espacio verde. ❖ Grabadora. ❖ Cd. ❖ Memoria. ❖ Música de relajación. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estado de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros).																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Utiliza posturas y ritmos de relajación para controlar emociones.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>https://es.123rf.com/photo_31216419_stock-photo.html</p>					N°	NOMBRES	Utiliza posturas y ritmos de relajación para controlar emociones.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Utiliza posturas y ritmos de relajación para controlar emociones.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 101.																			


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19																											
“El cofre de mis aptitudes para fortalecer mi autoconcepto”																											
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad.																							
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Aula.																						
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales, colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.																										
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Reconocer que es un ser que siente, piense, opina y tiene necesidades en función del conocimiento de sus identidad.																										
METODOLOGÍA																											
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar el significado de aptitudes. ❖ Expresar las aptitudes de la docente. ❖ Reflexionar sobre sus propias actitudes. ❖ Decorar cajas de cartón que será denominada “El cofre de mis aptitudes” ❖ Escribir el nombre y pegar su fotografía. 																										
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dramatizar con movimientos o gestos representado sus aptitudes para que los compañeros lo identifiquen y lo nombren. ❖ Cada talento que sea identificado será dibujado en una tarjeta para introducirlo en el “Cofre de los talentos” de cada uno. ❖ Poner en práctica el talento de cada uno. ❖ Elogiar con palabras afectivas a cada compañero. 																										
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición de los cofres de aptitudes. ❖ Comprometerse a llenar el cofre con más aptitudes que realiza en la escuela y en la casa. ❖ Establecer acuerdos en repetir con mayor frecuencia las aptitudes para reforzar su autoestima. ❖ Recibir certificados diseñados para cada talento y guardarlo en “El cofre de talentos” 																										
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartones de leche o galletas que tiene la institución. ❖ Marcadores. ❖ Fotografías. ❖ Goma. 																										
EVALUACIÓN																											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales que conforman sus identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que los identifican.																										
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Expresa y reconoce que es un ser que actúa siente, piensa, opina y tiene necesidades.																										
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="4">Reconoce la capacidad de realizar una acción u actividad.</th> </tr> <tr> <th colspan="2">SI</th> <th colspan="2">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 73.</p>					N°	NOMBRES	Reconoce la capacidad de realizar una acción u actividad.				SI		NO		1	TORRES ANDRÉS					2	RUIZ KARLA				
N°	NOMBRES	Reconoce la capacidad de realizar una acción u actividad.																									
		SI		NO																							
1	TORRES ANDRÉS																										
2	RUIZ KARLA																										


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20																			
“Construyo un mundo de paz con mis buenas actitudes”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años.	TIEMPO	30 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de vivir en armonía.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar un gráfico que representa “El mundo que se sueña construir” en el Ambiente de dramatización. ❖ Describir ideas de cómo se puede construir un mundo de paz el gráfico. ❖ Formar grupos de 5 niños. ❖ Organizar un dramatización de “Presentadores de televisión” para que expongan sobre cómo construir un mundo de paz” 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicarse los trajes para la dramatización. ❖ Dramatizar lo acordado en la etapa de inicio. ❖ Hablar de los compromisos que se requiere para construir “Un mundo de paz”. ❖ Grabar la dramatización. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar o escuchar el video o audio de la dramatización. ❖ Enlistar cada acción para construir un mundo de paz y relacionarla a las acciones que se realiza en la vida real. ❖ Estimular con aplausos o palabras emotivas. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gráfico un mundo pacífico. ❖ Cartulina. ❖ Marcadores. ❖ Colores. ❖ Cámara o celular. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.																		
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.																		
 <p>https://es.pinterest.com/pin/458522805790127653/</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Asume compromisos para beneficiar el medio social.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					N°	NOMBRES	Asume compromisos para beneficiar el medio social.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
	N°	NOMBRES	Asume compromisos para beneficiar el medio social.																
			SI	NO															
	1	TORRES ANDRÉS																	
2	RUIZ KARLA																		
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 101.																			


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21					
“Práctico empatía con mis pares para educar mis habilidades sociales”					
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.	
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Espacio verde.
OBJETIVO DE ÁMBITO	Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que le rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Salir al espacio verde. Escuchar frases sobre la empatía y su significado. Reflexionar si práctica la empatía con sus compañeros. Escuchar las asignaciones del juego. Agruparse de tres compañeros.				
DESARROLLO	Los grupos seguirán los siguiente: dos tomados de la mano y uno en medio quién representará a un “conejo”. En el momento que reciba la consigna de “conejos fuera de la casa” el niño que hace de “conejo” saldrá a buscar otra casa donde introducirse. Cada vez que el conejo entre a una casa nueva debe responder a interrogantes de ¿Cómo te llamas? ¿Qué te gusta jugar? ¿Qué te hace sentir bien o mal? Cambiar los roles del juego para que todos tengan la oportunidad de ser “conejos”				
CIERRE	Sentarse en un círculo y socializar las cosas nuevas que aprendieron de sus compañeros. Cerrar los ojos y ponerse en el lugar de los compañeros. Expresar lo que sintieron, cuantos amigos más hicieron. Proponer variedad en el juego cambiando el nombre del animalito, número de grupos entre otros.				
RECURSOS	Espacio verde.				
EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con en grupo.				
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.				
 https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/conejo-caricatura.html	N°	NOMBRES	Desarrolla empatía para respetar a los demás.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRES			
	2	RUIZ KARLA			
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.					

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22																					
“Jugando a ser el otro”																					
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación.		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Comprensión y expresión artística.																	
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Ambiente de dramatización.																
OBJETIVO DE ÁMBITO	Aportar ideas y llegar a acuerdos con los otros miembros del grupo en procesos de interpretación y creación artística.																				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en “lugar del otro”, de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro.																				
METODOLOGÍA																					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicarse en el ambiente de dramatización. ❖ Observar una dramatización de la docente asumiendo el rol de otra persona. ❖ Tratar de adivinar quién es la persona que la docente dramatizo. ❖ Formar parejas por afinidad para dramatizar. ❖ Acordar respeto durante las dramatizaciones. ❖ Ensayar los gestos, palabras o movimientos que va a imitar de su compañero. 																				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ponerse la chompa del compañero o trajes existentes en el rincón. ❖ Empezar la dramatización asumiendo el rol de la pareja escogida. ❖ El compañero orientará al otro para mejorar la dramatización. 																				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresar como se sintió al asumir el papel del otro compañero. ❖ Elegir a la pareja que lo hizo con más respeto. ❖ Elegir a quién dramatizará la próxima vez. 																				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ropa. ❖ Rincón de dramatización. ❖ Trajes. 																				
EVALUACIÓN																					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa libremente sus emociones con la experimentación de sonidos de la naturaleza y de la voz, del cuerpo en movimiento, en el juego simbólico, en la narración y en la plástica, para la representación de sus propias ideas.																				
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Experimenta con sus sentidos, cualidades o características para expresarse libremente en juegos.																				
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.																				
 <p>https://www.youtube.com/watch?v=MmLL0ryoZjM</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>NOMBRES</th> <th colspan="2">Experimenta el rol del otro a través del juego dramático.</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					N°	NOMBRES	Experimenta el rol del otro a través del juego dramático.				SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
	N°	NOMBRES	Experimenta el rol del otro a través del juego dramático.																		
			SI	NO																	
	1	TORRES ANDRÉS																			
2	RUIZ KARLA																				

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23																											
“Me escuchan, comprenden y valoran”																											
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad.																							
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos.	ESPACIO	Aula.																						
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.																										
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.																										
METODOLOGÍA																											
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar al “Protagonista de la semana” que fue elegido democráticamente en días anteriores, al estudiante que más se ha esforzado por modificar sus conductas. ❖ Escuchar al “Protagonista de la semana” sus gustos, preocupaciones, expectativas, entre otros. ❖ Establecer que todos los compañeros la escuchen activamente, con respeto y realicen interrogantes al niño sobre su vida cotidiana cuando hayan logrado la confianza del niño protagonista. 																										
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar un mural con la fotografías de la vida cotidiana del niño elegido. ❖ Cada día el “Protagonista de la semana” contará sus anécdotas o dificultades, mientras que los compañeros podrán dar distintas formas de solución. ❖ Demostrar sinceridad, empatía, discreción, paciencia y respeto. 																										
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar la oportunidad para el niño elegido exprese cómo se siente al ser escuchado, comprendido y valorado. ❖ Expresión de los aspectos más relevantes o significativos de la actividad. ❖ Designar a nuevo “Protagonista de la semana” 																										
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fotografías. ❖ Cartulina. 																										
EVALUACIÓN																											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales que conforman sus identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que los identifican.																										
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconocer que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.																										
INSTRUMENTO	<p>Ficha de autoevaluación.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="4">Reconoce sus características y se siente valorado.</th> </tr> <tr> <th>Me gusta mucho</th> <th>Me gusta</th> <th>No me gusta</th> <th>No se</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>https://es.pinterest.com/pin/451134087647072068/</p> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 74.</p>					N°	NOMBRES	Reconoce sus características y se siente valorado.				Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No se	1	TORRES ANDRÉS					2	RUIZ KARLA				
N°	NOMBRES	Reconoce sus características y se siente valorado.																									
		Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No se																						
1	TORRES ANDRÉS																										
2	RUIZ KARLA																										

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24																			
“Imito conductas positivas”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Rincón de dramatización.														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentarse en círculo en el rincón de Dramatización. ❖ Conocer sobre la importancia de observar e imitar modelos conductuales para desarrollar la conducta adaptativa. ❖ Presentación del títere “Espejito”. ❖ Escuchar recomendaciones antes, durante y después de la función. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludar al títere y darle la bienvenida. ❖ Observar la función del títere “Espejito” quién motivará a jugar a los niños a imitar todo lo que hacen simulando que es un espejo. ❖ Responder a las preguntas del títere sobre las conductas que se debe imitar y practicar en la vida diaria y las conductas que no se debe imitar ni practicar. ❖ Practicar imitando solo las conductas adecuadas. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Despedirse del títere amablemente. ❖ Relacionar las conductas dramatizadas con las que practica en la vida cotidiana. ❖ Recordar y proponer la imitación y práctica de conductas en el aula y en los hogares. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Títere “Espejito”. ❖ Rincón de dramatización. ❖ Teatrín. ❖ Cojines, esteras o cartones para sentarse. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>http://www.munecas-marionetas.com/Hansel_tit_ere_de_mano-mam13.html</p> </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Imita conductas positivas</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p>					N°	NOMBRES	Imita conductas positivas		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Imita conductas positivas																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25					
“Colaborando a mis compañeros.”					
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.	
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	2 horas.	ESPACIO	Aula.
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Participar en actividades de celebración y recreación de su entorno familiar.				
METODOLOGÍA					
INICIO	Organizar la fiesta de cumpleaños de los niños que cumplieron en el mes en curso. Escuchar sobre los resultados de la colaboración grupal. Proponer un plan de actividades para apoyar en la organización de la fiesta.				
DESARROLLO	Colaborar en la organización de las actividades planteadas. Disfrutar de la fiesta de forma ordenada. Participar en los juegos respetando las reglas y a los demás. Fotografiarse en los momentos que colabora y respeta.				
CIERRE	Al final de la fiesta ordenar los objetos utilizados en la fiesta. Expresar lo que sintió realizando un trabajo colaborativo.				
RECURSOS	Aula. Mesas, sillas, globos, platos, cucharas, escobas, manteles.				
EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales que conforman sus identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que los identifican.				
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconocer que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.				
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.				
 <p>https://es.123rf.com/photo_20780077_illustracion-de-stickman-ni-os-que-tienen-una-fiesta-de-cumplea-os-en-la-escuela.html</p>	N°	NOMBRES	Comparte actividades de celebración con respeto.		
			SI	NO	
	1	TORRES ANDRÉS			
	2	RUIZ KARLA			
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 73.					


EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26					
“ Autoevaluó mi jornada diaria ”					
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia.	
EDAD	5 – 6 Años.	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Ambiente de audiovisuales.
OBJETIVO DE ÁMBITO	Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato				
METODOLOGÍA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situar en el ambiente de audiovisuales. ❖ Observar un video filmado con anterioridad de los momentos de la jornada diaria. ❖ Recibir hojas impresas con las conductas positivas y negativas que se presentaron en la jornada diaria. ❖ Observar, identificar y diferenciar las conductas positivas de las negativas. ❖ Planear las actividades que se va a realizar para autoevaluar el comportamiento en el aula. 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortar las imágenes de las impresiones. ❖ Clasificar las imágenes de conductas negativas y positivas. ❖ Con ayuda de la docente elaborar un cartel de “Autoevaluación” con un cuadro de doble entrada, que tendrá en lado una estrella sonriente (conductas positivas) y en el otro una nube gris triste (conductas negativas) ❖ En orden pegar con masquin las imágenes de buena conducta en la columna de la estrella y las conductas negativas en la columna de la nube gris. ❖ Contar el número de comportamientos positivos y negativos anotar al final de cada columna del cartel los resultados. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionar sobre los comportamientos que se debe disminuir o los que se debe fortalecer. ❖ Acordar modificar las conductas, para ir despegando del cartel de las conductas negativas. ❖ Proponer la filmación de otro video y repetir el proceso. 				
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyector, computador, memoria. ❖ Video de la jornada diaria. ❖ Impresiones de las conductas. ❖ Tijeras. ❖ Masquin. ❖ Cartulina, marcadores, reglas. 				
EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.				
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social				
INSTRUMENTO	Lista de Cotejo.				
 <p>http://magda-ixoye.blogspot.com/2012/11/implementacion-del-cartel-educativo.html</p>	N°		Discrimina y clasifica conductas positivas y negativas del aula.		
	NOMBRES		SI		NO
	1	TORRES ANDRÉS			
	2	RUIZ KARLA			
Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.					

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28																			
"Somos tortugas" # 2																			
EJE DE APRENDIZAJE	Expresión y comunicación		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Expresión corporal															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Patio														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Reconocer (en todas las dimensiones, motriz emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales individuales y con otras personas.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<p>Salir al espacio verde.</p> <p>Observar la dramatización de la docente haciendo de "Muy enojada", mientras los niños pronuncian la palabra "tortuga" para que ella se encoja y controle sus emociones.</p> <p>Recordar las actividades de la técnica de la tortuga de la clase anterior.</p> <p>Escuchar los nuevos movimientos de relajación que realizarán en la presente clase.</p>																		
DESARROLLO	<p>Escuchar como la tortuga del cuento se relajaba dentro de su caparazón para sentirse mejor.</p> <p>Ante la palabra "tortuga", luego de que se haya puesto en postura de tortuga encogida, tensar los músculos que la docente vaya nombrando.</p> <p>Soltar de repente los músculos tensionados y sentir la relajación que esto produce.</p> <p>Practicar esta técnica cuando algo le moleste durante la clase y jornada diaria.</p>																		
CIERRE	<p>Mostrar la tensión y relajación de músculos contando hasta 10 cada, incrementando la fuerza cada vez más i ir relajando gradualmente también contando.</p> <p>Proponer otras formas de relajación.</p> <p>Establecer el compromiso de poner en práctica de la vida cotidiana en la escuela y hogar.</p>																		
RECURSOS	Espacio verde. Cuento parte 2 "La pequeña tortuga"																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estado de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros).																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Práctica el autocontrol con movimientos de relajación.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>https://es.pinterest.com/pin/603763893764121201/</p> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 101.</p>					N°	NOMBRES	Práctica el autocontrol con movimientos de relajación.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Práctica el autocontrol con movimientos de relajación.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29																			
“Los “Records mundiales en mi aula”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Identidad.															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos	ESPACIO	Aula														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar imágenes de los Records mundiales. ❖ Planear actividades que cuestan más trabajo cumplirlas como: Mantenerse sentado por más tiempo, controlar más impulsos. ❖ Cada estudiante se propondrá un record y la docente estimulará proponiendo juegos. ❖ Para mantenerse sentado el juego del “Cronómetro” ❖ Escuchar indicaciones y reglas del juego de “Los records mundiales en mi aula” 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ensayar el juego de quien permanece más tiempo sentado midiendo el tiempo con el cronometro. ❖ Comenzar el juego cuando la docente lo indica, activa el cronometro y pronuncia “vamos a ver cuánto tiempo puedes estar sentado”. ❖ Ayudar a identificar quién se ha levantado y quién aguanta más. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el nombre y los minutos del ganador. ❖ Proclamar al ganador del juego “Cronometro”. ❖ Recibir un diploma de los Records mundiales en mi aula” ❖ Expresar facilidades y dificultades. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imágenes de Records Mundiales. ❖ Cronómetros. ❖ Diploma ❖ Pizarra. ❖ Marcador de tiza liquida. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Práctica con autonomía sus responsabilidades personales dentro de los espacios en los que comparten (casa, escuela)																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Práctica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas.																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Cumple con responsabilidad compromisos propuestos.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 74.</p>					N°	NOMBRES	Cumple con responsabilidad compromisos propuestos.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Cumple con responsabilidad compromisos propuestos.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		



<http://www.gifs-animados.es/clip-art/cronometros/gifs-animados-cronometros-172511-81521/>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30																			
“Mis padres me escuchan”																			
EJE DE APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		ÁMBITO DE APRENDIZAJE	Convivencia															
EDAD	5 – 6 Años	TIEMPO	40 minutos.	ESPACIO	Aula														
OBJETIVO DE ÁMBITO	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.																		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.																		
METODOLOGÍA																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar la bienvenida a los padres que asistieron a la reunión para realizar la actividad “Mis padres me escuchan” ❖ Escuchar las indicaciones de las actividades a realizarse. ❖ Preparar el material solicitado. (Micrófono de juguete) ❖ Ubicarse padre e hijo frente a frente para jugar al entrevistador en el que el papá hará el papel de entrevistador y el hijo de entrevistado. 																		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El entrevistador realizará preguntas como: ¿Su padre lo escucha cuando lo necesita? ¿Le brinda tiempo para jugar con usted? ¿Su padre comprende sus dificultades y le ayuda a resolverlas? ❖ Una vez terminada la entrevista se cambian los roles y el entrevistador (hijo) realiza las preguntas al entrevistado (padre) como: ¿Qué es lo que le gusta de su hijo? ¿Qué le molesta? ¿Su hijo respeta las reglas del hogar? ¿Su hijo confía en usted para conversar sus necesidades y dificultades? ❖ Terminada las entrevistas reflexionar en silencio y proponer acciones de cambio. 																		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jugar a realizar una rueda de prensa de un padre elegido proponiendo las posibles soluciones o compromisos de los padres e hijos. ❖ Expresar lo que sintió durante la actividad. ❖ Darse un abrazo padres e hijos. ❖ Agradecimiento y despedida a los padres y niños. 																		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Micrófono. 																		
EVALUACIÓN																			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.																		
INDICADOR PARA EVALUACIÓN DE CRITERIO.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.																		
INSTRUMENTO	<p>Lista de Cotejo.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>http://elpsicoasesor.com/como-tratar-a-un-nino-que-sufre-maltrato-infantil/</p> </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Respeto el criterio de los demás.</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TORRES ANDRÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RUIZ KARLA</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria, 2016, p. 75.</p>					N°	NOMBRES	Respeto el criterio de los demás.		SI	NO	1	TORRES ANDRÉS			2	RUIZ KARLA		
N°	NOMBRES	Respeto el criterio de los demás.																	
		SI	NO																
1	TORRES ANDRÉS																		
2	RUIZ KARLA																		

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Educativo.

La propuesta tiene como fin la modificación de la conducta desarrollando una integración social con normas sociales de una convivencia armónica tanto en la escuela como en el hogar.

6.7.2 Impacto Social.

Con el objetivo de modificar el comportamiento de los niños y mejorar su rendimiento académico, es necesarios realizar una interacción positiva formando personas capaces de enfrentar las demandas que exige la sociedad.

6.7.3 Impacto Cultural

Promueve la formación de entes que valoren las exigencias culturales que la sociedad necesita para el desarrollo de la comunidad y del país.

6.8 Difusión.

Se ha socializado a las docentes de preparatoria y autoridades de la Unidad Educativa “Juan Montalvo dando a conocer y capacitando mediante talleres de estrategias psicoeducativas incluidas en experiencias de aprendizaje que contribuyen a modificar la conducta, lo que permite aplicar de forma práctica con el resultado esperado.

6.9 Bibliografía.

- Alcázar, L. (9 de Julio de 2012). *Centro psicopedagógico Icaro*. Obtenido de <http://centropsicopedagogicoicaro.overblog.com/falta-de-autocontrol>
- Angulo, C. (2007). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Anadalucia: Junta de Andalucía.
- Arrillaga. (2011). *Necesidades Educativas* . Madrid: CCS.
- Barreras. (2015). *Autoncontrol de las emociones*. Madrid: S/N.
- Barriguete, C. (2011). *Interevención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Castanedo. (2011). Entrenar habilidades positivas. En Castanedo, *Intervención psicoeducativa* (pág. 414). Alcala: CCS.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Paracuello de Jarama: Siglo xxi de España editores, S. A.
- Díaz, J. M. (2011). *Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Gonzalez. (2011). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS.
- González, R. (2014). *Tipología de conductas agresivas de los estudiantes del Colegio UTN programa de orientación metodológica para prevenir y disminuir conductas agresivas* . Ibarra: S/N.
- Jarrin. (2015). *Las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la escuela España de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad de Ambato.
- Laura Mendez, R. M. (2001). *Adaptaciones Curriculares* . Madrid: Narcea ,S.A., de Ediciones, 2001.
- MINEDUC. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Pichincha: Mineduc.
- MINEDUC. (2016). *Instructivo de evaluación y propmoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: MINEDUC.
- Palacios, J. (2010). *Necesidades educativas especiales*. Alcala: CCS.
- Payne, R. A. (2005). *Técnicas de relajación.Guía Práctica*. Badaloña: Paidotribo.

- Quintana. (2011). *Necesidades Educativas*. Alcalá: CCS.
- REGADER, B. (2014). Las 10 técnicas cognitivo-conductuales más utilizadas. *Psicología y mente*.
- Toledo. (2011). *Formación para padres*. Madrid: CCS.
- Toledo, M. (2011). *Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Uzcategui. (2008). La educación escolar en perspectiva humanística y pedagógica . *Odiseo, revista electrónica de pedagogía* , 10.
- Varios. (2011). *Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa*. Madrid : CCS:www.editorialccs.com.
- Vilchez, L. (2011). *Necesidades Educativas Específicas*. Alcalá: CCS.
- Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil* . Madrid: Narcea.
- Zitácuaro, M. (10 de Septiembre de 2013). *ulises-espino.jimdo*. Obtenido de ulises-espino.jimdo: <https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/>
- Zubiria, D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI* . Barcelona: España.

ANEXOS

Anexo 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Anexo 2 Ficha de observación diagnóstica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

PROVINCIA: IMBABURA	CANTÓN: OTAVALO	COMUNIDAD: GONZÁLEZ SUÁREZ
INSTITUCIÓN: UE “JUAN MONTALVO”	CLASIFICACIÓN: PREPARATORIA	INFORMANTES: NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS
TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”	INVESTIGADOR: VIVIANA MURGUINCHO	FECHA: 23-04-2016
OBJETIVO: Observar y reunir información sobre la problemas de conducta de los niños y niñas de 5 a 6 años.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
1.- Ausencia de modelos conductuales adecuados e inatención a las necesidades de los niños por situaciones familiares desfavorables	1.- Los padres discuten y pelean frente a los niños quienes imitan esta conducta en la escuela.	Los niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” manifiestan conductas inapropiadas influidas por modelos conductuales incorrectos, carencia de tiempo, falta de afectividad y negligencia de su familia así mismo en la escuela debido a la falta de control, atención adecuada no cumplen con
2.- Escasa práctica de estrategias psicoeducativas adecuadas para intervenir en los problemas y necesidades de los niños en el aula.	2.- No existen estrategias psicoeducativas para atender los problemas de conducta y as necesidades educativas de los niños.	
3.- Carencia afectiva en el contexto	3.- No se observa un nivel de	

familiar y escolar	afectividad adecuado por parte de la docente y los padres de familia hacia los niños.	normas sociales ni escolares. En consecuencia de lo anteriormente mencionado los niños y niñas presentan enfrentamientos verbales y físicos, indisciplina, falta de atención y concentración en los procesos de aprendizaje aumentando progresivamente el auto concepto negativo y el riesgo del origen de problemas de aprendizaje y la inadaptación social.
4.- Dificultades en el comportamiento escolar y en las relaciones sociales.	4.-Frecuentes muestras de indisciplina y enfrentamientos con compañeros de la escuela.	
5.-Rechazo de las personas con las que se relaciona.	5.-Los compañeros no quieren jugar con los niños con problemas de conducta por temor a tener enfrentamientos.	

Anexo 3 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La ausencia de utilización de estrategias psicoeducativas incide en la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017?</p>	<p>Determinar cómo inciden las estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre procesos para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años? • ¿Cómo identificar la conducta de los niños en el entorno educativo? • ¿La aplicación de una guía de estrategias psicoeducativas ayudará en la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre procesos para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años. • Identificar la conducta de los niños en el entorno educativo. • Elaborar una guía de estrategias psicoeducativas para modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años.

Anexo 4 Matriz categorial.

MATRIZ CATEGORIAL.			
CONCEPTO.	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las estrategias psicoeducativas son el conjunto de actividades que parten desde un enfoque global del niño, que se desarrolla de acuerdo a la interacción del medio con sus capacidades internas. Se incluye el apoyo de la familia, educadores y equipo de profesionales internos o externos que orientan e intervienen para favorecer la disminución de dificultades y la atención adecuada a las necesidades educativas especiales que se requiere.	Estrategias Psicoeducativas	Metodología	Metodología y práctica.
		Técnicas	Técnicas comportamentales. Técnicas cognitivas.
		Intervención psicoeducativa	Actuar a nivel preventivo.
			Intervención en equipo
			Adaptaciones Curriculares.
			Respuesta a la diversidad escolar.
			Intervención desde la familia la escuela y el medio.
			Detección.
		Procedimiento.	Derivación.
			Evaluación del contexto escolar, socio familiar, del niño.
			Determinación de las necesidades educativas especiales.
			Propuesta de la elaboración de estrategias de intervención.
			Aplicación de estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta.
			Poder de modelado de los padres y profesores.
		Estrategias de intervención educativas.	Entrenamiento en habilidades positivas.
			El reconocimiento social.
			Aprobación de comportamientos adecuados.
			Escuchar y comprender.
			Tiempo de convivencia armónica con los hijos.
			Padres orientadores del aprendizaje para la vida.
Proporcionar autoconcepto positivo.			
El autocontrol.			
Educación relaciones sociales.			
Formación de padres.			
La Conducta.	Factores que influyen en la conducta.	Factores Biológicos.	
		Factores familiares.	
		Factores Escolares.	
		Factores sociales.	
		Factores psicológicos.	
		Conducta adaptativa.	
	Tipos de conducta.	Conducta inadaptada.	
		Conducta disruptiva.	
		Problemas de conducta.	
		Intervención psicoeducativa a los niños con problemas de conducta.	
	Prevención e intervención ante los problemas de conducta.	Proceso de intervención a los niños con problemas de conducta.	

Anexo 5 Encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Otavalo, provincia de Imbabura, en el año 2016-2017.

Objetivo: Recoger información clara sobre el conocimiento de estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños y niñas de 5 a 6 años.

ENCUESTA

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una x la respuesta.

1 ¿Conoce usted el procedimiento que se debe seguir cuando se detecta que existen problemas de conducta en el aula?

Mucho

Poco

Nada

2 ¿Tiene conocimiento sobre estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Mucho

Poco

Nada

3 ¿Con que frecuencia a recibido capacitaciones sobre estrategias psicoeducativas

para la modificación de la conducta?

Nunca	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Algunas veces	<input type="checkbox"/>
La mayoría de veces	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

4 ¿Dispone de alguna de estas estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Entrenamiento de habilidades positivas.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar autoconcepto positivo.	<input type="checkbox"/>
Refuerzo positivo.	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>

5 ¿Cree usted que las estrategias psicoeducativas ayudan a la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6 ¿Considera usted que sus estudiantes presentan conductas inadecuadas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7 ¿Qué manifestaciones conductuales se observan con mayor frecuencia en el aula?

Incumplimiento de normas de disciplina

Inadaptación social

Agresividad.

8 ¿Qué factores cree que influyen más en el origen de los problemas de conducta?

Factores Biológicos.

Factores familiares.

Factores Escolares

9 ¿Cree usted que existe relación entre las conductas inadecuadas y algún tipo de dificultad en el aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

10 ¿Cree que los niños con problemas de conducta tienen necesidades educativas especiales?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

11 ¿Considera importante disponer de talleres sobre estrategias psicoeducativas para modificarla conducta de los niños de 5 a 6 años?

Muy importante

Poco importante

Nada importante

12 ¿Cree que la aplicación de talleres sobre estrategias psicoeducativas ayudará a modificar la conducta de los niños de 5 a 6 años?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Anexo 6 Ficha de observación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DE LA PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:..... Paralelo:..... Edad:.....

Nº	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	Cumple con normas de disciplina.				
2	Se adapta a normas sociales y escolares.				
3	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.				
4	Demuestra respeto a los demás.				
5	Tiene un autoconcepto positivo.				
6	Tiene empatía con los demás.				
7	Posee capacidad de autocontrol.				
8	Es organizado en sus ideas y actividades				
9	Interactúa con otros niños fácilmente.				
10	Es impulsivo				
11	Posee una autoestima adecuada.				
12	Agrede a sus compañeros física o verbalmente.				

Anexo 7 Rúbrica de taller 1

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Comparte conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas.	Comparte todos los conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas a todos el grupo.	Comparte todos los conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas solo con algunos integrantes del grupo.	Comparte algunos conocimientos previos sobre estrategias psicoeducativas, solo con algunos integrantes del grupo.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 8 Rúbrica de taller 2

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa al compromiso práctico.	Siempre relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa al compromiso práctico.	Algunas veces relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa al compromiso práctico.	A veces relaciona la información obtenida de intervención psicoeducativa al compromiso práctico.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 9 Rúbrica de taller 3

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.	Siempre reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.	Casi siempre reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.	Algunas veces reflexiona en la práctica de procedimiento de intervención psicoeducativa.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 10 Rúbrica de taller 4

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Construye significados o conceptos a partir de sus conocimientos previos.	Construye significados o conceptos a partir de sus conocimientos previos con todo el grupo.	Construye significados o conceptos a partir de sus conocimientos previos con algunos miembros del grupo.	Construye significados o conceptos a partir de sus conocimientos previos de forma individual.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 11 Rúbrica de taller 5

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Relaciona la investigación de los tipos de conducta con las conductas de sus alumnos.	Relaciona la investigación de los tipos de conducta con las conductas de sus alumnos y expone a todos los integrantes del grupo.	Relaciona la investigación de los tipos de conducta con las conductas de sus alumnos y expone a algunos integrantes del grupo.	Relaciona la investigación de los tipos de conducta con las conductas de sus alumnos y comparte con pocos integrantes del grupo.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 12 Encuesta de taller 6

ENCUESTA A LAS DOCENTES PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.					
¿Qué manifestaciones conductuales se observan con mayor frecuencia en el aula?					
	Incumplimiento de normas de disciplina	Inadaptación social	Agresividad	Falta de respeto	Falta de autocontrol de emociones.

Anexo 13 Rúbrica de taller 7

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Comprende cómo incluir las estrategias psicoeducativas de prevención en las experiencias de aprendizaje.	Comprende cómo incluir las estrategias psicoeducativas de prevención en las experiencias de aprendizaje y comparte con todos los integrantes.	Comprende cómo incluir las estrategias psicoeducativas de prevención en las experiencias de aprendizaje con algunos integrantes.	Comprende cómo incluir las estrategias psicoeducativas de prevención en las experiencias de aprendizaje solo con pocos integrantes.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 14 Rúbrica de taller 8

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Utiliza estrategias de intervención para resolución de casos reales relacionados a problemas de conducta en el aula.	Siempre utiliza estrategias de intervención para resolución de casos reales de conducta en el aula.	Casi siempre utiliza estrategias de intervención para resolución de casos reales de conducta en el aula.	Rara vez utiliza estrategias de intervención para resolución de casos reales de conducta en el aula.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 15 Rúbrica de taller 9

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Reflexiona sobre la toma de decisiones adecuadas ante los problemas de conducta.	Siempre reflexiona sobre la toma de decisiones adecuadas ante los problemas de conducta.	Casi siempre reflexiona sobre la toma de decisiones adecuadas ante los problemas de conducta.	Algunas veces reflexiona sobre la toma de decisiones adecuadas ante los problemas de conducta.
1	Gladys Jaramillo			x	

Anexo 16 Rúbrica de taller 10

N°	NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
			EXCELENTE	MUY BUENA	ACEPTABLE
		PARTICIPACIÓN ACTIVA			
		Indicador de evaluación. Validar la implementación de las estrategias psicoeducativas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta en el aula.	Validar la implementación de las estrategias psicoeducativas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta en el aula con todos los integrantes del grupo.	Validar la implementación de las estrategias psicoeducativas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta en el aula con algunos integrantes.	Validar la implementación de las estrategias psicoeducativas en las experiencias de aprendizaje para modificar la conducta en el aula con pocos integrantes del grupo.

Anexo 17 Fotografías

Niños escuchando el cuento “La pequeña tortuga”



Capacitación de la Sra Psicóloga a las docentes y padres de familia.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 27 de Julio de 2017

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017”**, de autoría de la señora Consuelo Viviana Murguincho Matango con C.I. 100252978-0 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 5% de similitud.

Atentamente,

.....
Dr. Vicente Yandún Y. MSc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002529780		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Murguincho Matango Consuelo Viviana		
DIRECCIÓN:	Ibarra ,barrio Guayaquil de Alpachaca calle Zamora 28-35		
EMAIL:	viviikercaro@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2607-169	TELÉFONO MÓVIL	0990786644

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017”
AUTOR (ES):	Murguincho Matango Consuelo Viviana
FECHA: AAAAMMDD	2017/07/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Vicente Yandún.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Murguincho Matango Consuelo Viviana, con cédula de identidad Nro. 100252978-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de julio de 2017

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Murguincho Matango Consuelo Viviana
C.C. 100252978-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Murguincho Matango Consuelo Viviana, con cédula de identidad Nro. 1002529780, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“Estrategias psicoeducativas para la modificación de la conducta de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” parroquia González Suárez, cantón Otavalo, provincia de Imbabura del año 2016-2017”**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de julio de 2017



(Firma)
Nombre: Murguincho Matango Consuelo Viviana
Cédula: 100252978-0