



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA DE LA PARROQUIA DE ANGOCHAGUA, CANTÓN IBARRA Y PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Sandoval Alvear María Mercedes

DIRECTORA:

MSc. Andrea Pineda Cerón

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL LA UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA DE LA PARROQUIA DE ANGOCHAGUA, CANTÓN IBARRA Y PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017”**. Trabajo realizado por la señora egresada: Sandoval Alvear María Mercedes previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Andrea Pineda Cerón

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la vida y sabiduría para adquirir conocimientos, y la perseverancia para alcanzar este logro.

A mi hija por darme su apoyo y comprensión en aquellos momentos difíciles y la motivación que puso en mí logrando realizar uno de mis anhelos más profundos

A mi familia que me apoyo en todas las adversidades de la vida que se me presentaron quienes de manera incondicional supieron brindarme su compañía.

Mercedes

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme el don de la vida, a mi familia que creyeron en mí y supieron estar en las buenas y malas.

A la Universidad Técnica del Norte, a mis profesores que supieron guiarme por el camino de la enseñanza académica, por el tiempo y esmero me brindaron durante este tiempo de vida estudiantil y de manera especial a la MSc. Andrea Pineda Cerón, por compartirme sus conocimientos y darme aliento a seguir adelante con este trabajo de grado, a todos de manera especial les digo Dios les pague y gracias por su granito de arena para culminar esta meta.

A la institución del MIES quien mediante el proyecto Creciendo con Nuestros Hijos me permitieron tener la información en el lugar de la investigación.

Mercedes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Delimitación del problema.....	6
1.4.1 Unidades de observación.....	6
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3 Delimitación temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6

1.5.1	Objetivo general.....	6
1.5.2	Objetivos específicos.....	7
1.6	Justificación.....	7
1.7	Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....		10
2.	MARCO TEÓRICO.....	10
2.1	Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1	Fundamentación Filosófica.....	11
2.1.2	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.3	Fundamentación Psicológica.....	14
2.1.4	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.1.5	Fundamentación Axiológica.....	17
2.1.6	Fundamentación Legal.....	18
2.1.6.1	Constitución del Ecuador.....	18
2.1.6.2	Código de la niñez y la adolescencia.....	20
2.1.6.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	22
2.1.7	Vínculo afectivo.....	23
2.1.8	Tipos de vínculos afectivos.....	24
2.1.8.1	Los padres de familia son responsables directos.....	24
2.1.9	El vínculo de apego.....	25
2.1.10	Actividades para fortalecer el vínculo de apego.....	25

2.1.11	Características del apego.....	26
2.1.11.1	Características del apego.....	26
2.1.12	El vínculo de la amistad.....	27
2.1.13	El afecto.....	28
2.1.14	La afectividad.....	29
2.1.15	Importancia de la afectividad en los niños.....	30
2.1.16.	Estados afectivos.....	30
2.1.17	Clases de sentimientos.....	31
2.1.18	La familia.....	34
2.1.19	La autoestima.....	38
2.1.20	Importancia del autoestima en los niños.....	39
2.1.21	Tipos de autoestima.....	39
2.1.22	Clases de autoestima.....	43
2.1.23	La falta de autoestima.....	44
2.1.24	Factores que disminuyen la autoestima.....	44
2.1.25	La autoestima en el centro educativo.....	44
2.1.26	Elementos de la autoestima.....	46
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	49
2.3	Glosario de términos.....	51
2.4	Interrogantes de investigación.....	53
2.5	Matriz categorial.....	54

CAPÍTULO III.....	55
3. MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Tipo de investigación.....	55
3.2 Métodos.....	56
3.3 Técnicas e instrumentos.....	58
3.4 Población.....	58
3.5 Muestra.....	59
CAPÍTULO IV.....	60
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	61
4.1.2 Resultado de la Ficha aplicada a los niños.....	41
CAPÍTULO V.....	81
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	81
5.3 Contestación a las interrogantes de investigación.....	82
CAPÍTULO VI.....	81
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	84
6.1 Título de la propuesta.....	84
6.2 Justificación.....	84

6.3	Fundamentación.....	85
6.4	Objetivos.....	98
6.4.1	Objetivo general.....	98
6.4.2	Objetivos específicos.....	99
6.5	Ubicación sectorial y física.....	99
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	100
6.7	Impacto.....	132
6.8	Difusión.....	133
6.9	Bibliografía.....	134
	Anexos.....	138
	Árbol de problemas.....	139
	Matriz de coherencia.....	140
	Matriz categorial.....	141
	Ficha de observación.....	142
	Encuesta aplicada a los padres de familia.....	143
	Fotografías.....	152
	Certificaciones.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Grado de conocimientos.....	61
Tabla N° 2	Conocimiento sobre vínculos afectivos.....	62
Tabla N° 3	Responsabilidad de desarrollar los vínculos afectivos.....	63
Tabla N° 4	Relación afectiva con los hijos.....	64
Tabla N° 5	Cambios de estado de ánimo.....	65
Tabla N° 6	Incidencia de las peleas en pareja en el desarrollo afectivo.....	66
Tabla N° 7	Incidencia de la comunicación afectiva.....	67
Tabla N° 8	Valores familiares en el hogar.....	68
Tabla N° 9	Las muestras de afecto y cariño.....	69
Tabla N° 10	Asistencia a talleres de vínculo afectivos familiares.....	70
Tabla N° 11	Entusiasmo en las actividades del aula.....	71
Tabla N° 12	Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.....	72
Tabla N° 13	Seguridad frente a otras personas.....	73
Tabla N° 14	Actitud de confianza frente a otras personas extrañas.....	74
Tabla N° 15	Alegría y satisfacción cuando le felicitan.....	75
Tabla N° 16	Siente vergüenza.....	76

Tabla N° 17	Sociable al momento de participar en juegos recreativos.....	77
Tabla N° 18	Agresividad por carencia de atención.....	
Tabla N° 19	Trabajo colaborativo con otras personas.....	78
Tabla N° 20	Facilidad de hacer amistad con otros niños.....	79
		80
		81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Grado de conocimientos.....	
Gráfico N° 2	Conocimiento sobre vínculos afectivos.....	
Gráfico N° 3	Responsabilidad de desarrollar los vínculos afectivos.....	61
Gráfico N° 4	Relación afectiva con los hijos.....	62
Gráfico N° 5	Cambios de estado de ánimo.....	63
Gráfico N° 6	Incidencia de las peleas en pareja en el desarrollo afectivo.....	64
Gráfico N° 7	Incidencia de la comunicación afectiva.....	65
Gráfico N° 8	Valores familiares en el hogar.....	66
Gráfico N° 9	Las muestras de afecto y cariño.....	67
Gráfico N° 10	Asistencia a talleres de vínculo afectivos familiares.....	68
Gráfico N° 11	Entusiasmo en las actividades del aula.....	69
Gráfico N° 12	Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.....	70
Gráfico N° 13	Seguridad frente a otras personas.....	71
Gráfico N° 14	Actitud de confianza frente a otras personas extrañas.....	72
Gráfico N° 15	Alegría y satisfacción cuando le felicitan.....	73
Gráfico N° 16	Siente vergüenza.....	74
		75

Gráfico N° 17	Sociable al momento de participar en juegos recreativos.....	76
Gráfico N° 18	Agresividad por carencia de atención.....	77
Gráfico N° 19	Trabajo colaborativo con otras personas.....	78
Gráfico N° 20	Facilidad de hacer amistad con otros niños.....	79
		80
		81

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad establecer el vínculo afectivo familiar y la autoestima en los niños de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH Zuleta. El trato que los niños reciben durante la infancia condiciona la conducta futura del mismo, dentro del proceso de crecimiento los padres del menor le proporcionan seguridad emocional mediante las muestras de afecto, cuidado y protección. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, apoyado en una investigación de campo y la observación directa, ya que los datos fueron recabados mediante entrevistas y encuestas a padres y madres de familia basadas en fichas de observación aplicadas a 30 personas. El análisis y tabulación de resultados se realizó mediante diagrama y gráficos porcentuales que permitieron evidenciar la relación entre estas dos variables del desarrollo afectivo. Además, fue posible apreciar un buen nivel del trato y la convivencia familiar en los niños, creando seguridad y confianza; lo que esto implica que la educadora maneje de forma eficiente y eficaz la cultura del buen trato con afectividad, estimulación, responsabilidad y confianza consigo mismo y con los demás. Finalmente, el propósito de la guía de actividades en el tema del vínculo afectivo y de autoestima es mejorar la relación entre padres e hijos que de seguro será de gran apoyo para fortalecer y potenciar el desarrollo integral del niño; puesto que los temas, objetivo y contenido científico motivaran el convivir familiar.

ABSTRACT

This research aims to establish the family emotional tie and self-esteem of 2 - 5 years old children at "Unidad de Cuidado Infantil CNH Zuleta". The children have received treatment during their childhood and it has determined their future behavior; during their growing process, the children's parents have provided emotional security through signs of affection, care and protection. Information was collected by interviews and surveys applied to parents, it was based on observation files applied to 30 people. The analysis and tabulation of results were made by a diagram and percentage graphs, which allowed to evidence a relationship between these two variables of the affective development. Also, it was possible to appreciate a good level of treatment and familiar co-existence of children, creating security and trust. It means that the educator uses efficiently the culture of a respectful treatment, stimulation, responsibility, confidence with themselves and others. Finally, the purpose of this guide with emotional ties and self-esteem is to improve the relationship between parents and children, it will surely be a great support for strengthening and enhancing the integral development of the child, therefore, topics, objective and scientific content will motivate the familiar coexistence.

KEYWORDS: Self-esteem, children, childhood, affective, ties, development



[Handwritten signature]

INTRODUCCIÓN

El vínculo afectivo familiar en los niños fomenta la relación entre padres e hijos permitiéndoles crear un ambiente seguro y de confianza e ir mejorando la autoestima y su propio crecimiento personal.

El elemento básico del vínculo afectivo familiar es el apego y afecto en los primeros años de vida es importante para el desarrollo emocional. La autoestima ayuda a tener pensamientos y sentimientos sobre propios para tener un aprendizaje.

La Modalidad CNH se centra que la estimulación temprana y en especial permite afianzar el desarrollo integral sosteniéndose en el apego desde el momento de la concepción para que crezca en un ambiente de armonía y comunicación eficaz, la interrelación personal dentro del entorno familiar y de su alrededor. El vínculo afectivo familiar en edad temprana de un niño es impactante porque el amor de padres es único que se le puede brindar desde los primeros años de vida que marcaran su estado emocional. Mediante las actividades y talleres dirigidos a los padres de familia a relacionarse con sus hijos que ayudaran a desarrollar valores humanos como la empatía, la solidaridad, comprensión, la tolerancia.

Actuar sobre el vínculo afectivo familiar en la comunidad no es fácil tanto en la unidad de atención como en el campo porque influyen varios factores que posibilidad la convivencia de acuerdo a la experiencia que recibieron en cada uno de sus hogares evitando el rechazo y la inseguridad el momento de comunicar sus emociones y sentimientos frente a los demás.

Es necesario que las educadoras familiares realicen conjuntamente con los padres de familia talleres que ayudaran a fortalecer el vínculo afectivo en la familia

utilizando una metodología de acuerdo a la realidad haciéndoles más abiertas y espontaneas lo cual ayudara a potenciar y desarrollar la autoestima

La presente investigación está estructurada por 6 capítulos:

En el Capítulo I está El problema de investigación, se describe el objetivo general y los específicos y la justificación.

En el Capítulo II está El marco teórico en el que se detalla el vínculo afectivo familiar en los niños, contiene información sobre las características del desarrollo, influencia, importancia de los primeros años, el vínculo afectivo familiar y la autoestima y la importancia dentro de la familia.

En el Capítulo III está la Metodología de investigación, el mismo que formado por los tipos, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para la realización de la presente investigación.

En el Capítulo IV está el análisis de resultados los mismos que fueron obtenidos luego de las encuestas y fichas de observación a los padres de familia y niños de la Unidad de atención CNH Zuleta.

En el Capítulo V se encuentra las conclusiones y recomendaciones que se realizaron en base a los objetivos estructurados y de los resultados obtenidos de la investigación de campo.

En el Capítulo VI está La propuesta, en la que se desarrolló la creación de una guía de actividades para desarrollar el vínculo afectivo y la autoestima en la familia de los niños de 2 a 5 años.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El vínculo afectivo con los padres está en primer lugar al servicio de la supervivencia. Los padres (y en menor medida, todo adulto ante un niño) tiene sentimientos de protección, apoyo y se muestran dispuestos a prestarles ayuda si la necesitan. Los niños por otra parte, tienen preferencia por los miembros de su entorno, les llaman pidiendo ayuda, les incitan a interactuar con ellos, les siguen cuando adquieren las capacidades motoras, les echan de menos y protestan si creen que los han perdido.

El vínculo afectivo, el apego son situaciones que están asociadas al servicio de la salud física y psíquica. Sólo los niños que tienen vínculos afectivos estables y satisfactorios se sienten seguros, contentos confiados. Sólo con una buena historia afectiva son capaces de tener relaciones adecuadas con los demás niños y adultos. En efecto cuando los vínculos afectivos se rompen, los niños pasan fases de protesta, rechazo y depresión muy fuertes. Si no recuperan las figuras de apego (o si nunca tuvieron la ocasión de establecer vínculos afectivos adecuados) se sentirán inseguros, amenazados; buscarán continuamente crear vinculaciones ansiosas con quien les ofrezca la mínima oportunidad.

El enfoque central dentro de la unidad de atención CNH Zuleta parte de un análisis de la experiencia vivida por la y los educadores que atienden los niños de 2 a

5 años, especialmente de las comunidades rurales de Chilco, Cochas y Zuleta cuyos padres por diferentes circunstancias les dejan solos o también al cuidado de los familiares.

Se ha observar ciertas tendencias de los últimos años, en las cuales el niño trata de llamar la atención de su madre o persona con la cual ha formado un vínculo afectivo, para que siempre apruebe sus conductas, sean estas positivas o negativas. El niño espera siempre la aprobación y aceptación de sus padres y familiares, al recibir una respuesta agresiva y diferente a la deseado por el menor, esta situación afectada su autoestima; razón por la cual se busca desarrollar en los niños desde las etapas iniciales de su vida, un vínculo estrecho, sano y fuerte que le permita ir superando todas las circunstancias, sean estas positivas o adversas, y no por ello se sienta menos queridos o rechazados. Se debe considerar la frontalidad, la honestidad, y explicarle al niño que lo que está haciendo está mal y no es del agrado de los demás y no por ello tiene que sentirse frustrado e inseguro.

Mucho tiene que ver en este juego de realidades objetivas y subjetivas, los cambios que se han dado en la sociedad por la situación económica, social y cultural propia de cada sector y dando ocasión a que en mucho de los casos los padres ya no den ese afecto ni el tiempo de calidad sus hijos y mucho menos esa predisposición de escucharles sus inquietudes lo que ha ocasionado graves problemas en la conformación de la personalidad del niño.

Todos estos cambios, han contribuido al apareamiento de niños tímidos e inseguros, con baja autoestima y con niveles de aprendizaje educativo regular, influyendo decididamente la presencia de familias desintegradas, maltrato intrafamiliar y una sociedad conflictiva sin deseos de vivir de forma armónica. Los

programas de desarrollo infantil son en la actualidad parte de la Política Pública, puesto que la estimulación temprana y educación inicial son los pilares de mejora en la calidad educativa.

En el Ecuador la política de la primera infancia implica el desarrollo integral de los y las menores de 5 años, mediante un modelo integral de atención que fortalezca el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, culturales y cognitivas de los niños y niñas, garantizando un ambiente social sano, amigable e incluyente. Como marco legal permiten una organización, implementación, institucionalización y ejercicio de personas sin distinción de clase o edad, por ejemplo; el Plan Nacional del Buen Vivir hace énfasis en los mecanismos de la protección y amparo social por medio de la cobertura de los programas de desarrollo infantil con la modalidad de integración y desarrollo de destrezas, habilidades.

De este modo todas las instituciones y direcciones distritales de Educación y Salud e Inclusión Social aseguran el trato igualitario para que aquellos grupos de población infantil que son de alta vulnerabilidad; dando ventaja a tener estos niños una seguridad, estabilidad y autonomía y de autoestima todos aceptan asumir responsabilidad y participación social. Hay que señalar finalmente que las experiencias diarias de la Educadora siempre han aportado con evidencia para concienciar a los padres que la atención infantil aislada no se articula con los actores sociales del CNH. Por lo que a futuro es de enorme beneficio y garantía para que niños carentes de afectividad, sean estimulados con el buen trato, respeto y consideración.

1.2 Planteamiento del problema

Los padres, los primeros maestros, las formas de crianza y de relación padres hijos adoptan distintos formatos según las culturas y los contextos sociales. Sin

embargo, las funciones parentales, más allá de esas diferencias, son universales. Puede que sea cierto, que la infancia tal y como hoy la concebimos sea producto de la historia reciente. Sin embargo, los comportamientos de los adultos hacia los niños, su labor de crianza, protección y transmisión de conocimientos, son producto de una larga evolución que constituye una herencia compartida entre las culturas más dispares.

La función de los padres es promover el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y lingüístico de los niños de forma que su adaptación al contexto sociocultural en el que van a vivir y a desarrollarse sea la mejor posible. El hecho de que algunos progenitores no asuman este papel por distintas causas de riesgo no invalida este principio general, con estos antecedentes e importancia se da a conocer los siguientes aspectos que configuran las causas y efectos del problema de investigación.

En la Unidad de Atención CNH Zuleta se ha constatado la existencia de hogares disfuncionales, mismos que generan niños inseguros, tímidos, recelosos carentes de afectividad; además esto ocasiona la dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos, causando la pérdida de interés por relacionarse con su entorno social, lo que conlleva a tener incompreensión en su hogar por ende, la restricción de muestras de afecto, por cuanto la comunicación dentro del hogar es poca, escasa y hasta nula.

Una de las causas fundamentales para que los niños de la Unidad de Atención CNH Zuleta tengan inseguridad, poca comunicación y recelo a relacionarse con los demás es que provienen de familias monoparentales, familias de hecho y hasta de familia extendida. Esto ocasiona en mucho de los casos que los niños de la Unidad de Atención Zuleta; sufran agresiones, aislamiento inseguridad familiar y enormes dificultades en la interrelación interpersonal y social, lo cual incide negativamente

para una convivencia armónica, de interés, de creatividad y socialización; dando como resultado un niño con baja autoestima.

Por otra parte, se ha visualizado que los niños de la Unidad de Atención CNH Zuleta, conviven en un hogar de incompreensión, resentimiento e inestabilidad emocional; por cuanto los niños carecen de una afectividad emocional de sus padres ya que en especial en las comunidades rurales la madre recibe desatenciones, incompreensiones y maltratos en el momento del embarazo; daños que provocan serias lesiones al niño en su vida futura.

Igualmente, la incidencia afectiva influye en los niños induciendo a tener dificultad para relacionarse mostrando en ellos una timidez y lo más evidente es que se vuelven personas con una baja autoestima provocando que merme en ellos la confianza, la seguridad, la motivación el afán de crear cosas nuevas, adoptar vivencias integras en las diferentes actividades educativas. Se puede observar además que los niños de esta Unidad de Atención adoptan conductas de inseguridad, timidez, carencia de concentración y atención lo cual conlleva que esto ocasione un bajo nivel de aprendizaje intelectual y significativo que en el futuro creará personas irritables, resentidos y con baja autoestima, con antivalores en algunos de los casos.

No solo la conducta que se observa en los niños dentro de este contexto es la inseguridad en la expresividad, sino también el hecho de esto ocasiona que el aprendizaje intelectual por patrones de conductas de sus padres afecte directamente su futuro haciendo de ellos seres irritables, resentidos, con baja autoestima y por ende un bajo nivel de adaptación educativo y social. En cierto sentido, la función de los padres puede compararse a la de un maestro artesano con su aprendiz. Esta conocida metáfora considera a los padres como maestros que presentan a sus hijos experiencias de

conocimiento cuya dificultad crece de forma gradual y acorde a las capacidades del niño/a. Sea cual sea la habilidad que los niños deban aprender, leer, escribir, comprender valores y reglas sociales, el padre ofrece su apoyo hasta que el niño muestre su competencia he aquí la importancia del vincula efectivo, ayuda a crecer seguros, fuertes en la toma de decisiones.

1.3 Formulación del problema

¿El inadecuado vínculo afectivo familiar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años del CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016-2017?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Unidades de observación

Padres de familia, Docentes y niños de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH Zuleta.

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación se la llevo a cabo en los espacios físicos de la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos Zuleta, de la parroquia Angochagua, del Cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

Esta investigación se efectuó durante el año lectivo 2016-2017.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar cómo influye el vínculo afectivo familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años, mediante un análisis de comportamiento e

interrelación entre padres e hijos que permita la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en la Unidad de Atención CNH Zuleta, cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.5.2 Objetivos específicos

- Estructurar la fundamentación teórica-científico, bases bibliográficas y opinión de expertos sobre los aspectos más destacados de los vínculos afectivos familiares y la autoestima y otros temas que aportan al avance de la investigación.
- Diagnosticar los tipos de vínculos afectivos familiares, mediante herramientas de investigación tales como encuestas, fichas de observación y conversatorios en cada uno de los hogares, que demuestren la influencia positiva y negativa que se genera en la autoestima de los niños de 2 a 5 años.
- Elaborar una guía alternativa de vinculación afectiva familiar que mejore la autoestima y la relación interpersonal de los niños de 2 a 5 años de la Unidad de Atención Zuleta.

1.6 Justificación

La pertinencia de la realización la investigación radica en que se enfocó en profundizar la incidencia de la afectividad en el vínculo familiar ya que debido a estudios realizados esta problemática ha influido en el aspecto comportamental del niño.

Constituye un tema de relevancia para el nivel inicial puesto que tiene que ver directamente con las repercusiones de la falta de la afectividad en los niños y su conocimiento permitirá implementar nuevas prácticas pedagógicas por parte de los docentes con el fin de solucionar este problema observado en la Unidad de Atención.

Los estudios acerca de la incidencia de la afectividad, permiten distinguir con claridad las falencias afectivas de padres a hijos presentes en la problemática social y comportamental de los últimos años. Por tanto, es necesario hacerse una inserción paulatina de normas y principios con la eficacia y centralización a los programas y proyectos enfocados en crear ambientes favorables y de seguridad personal.

Este trabajo de investigación es necesario ya que permitirá distinguir las bondades de la integración afectiva familiar en el proceso de formación de la personalidad de los niños y conseguir sociedades seguras y solidarias. Por lo que la investigación acerca de la incidencia de la afectividad, permitirá determinar si la seguridad y autoestima es un problema social o conductual.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de la Unidad de Atención Zuleta, como también las personas encargadas de su cuidado diario, sin dejar de lado que los padres de familia, también podrán beneficiarse de nuevos cambios en la conducta de sus hijos mediante la implementación de actividades destinadas a mejorar su autoestima, su nivel de independencia, su autonomía y por ende su adaptabilidad a la sociedad a la cual pertenecen.

Finalmente, el impacto que tenga la aplicación de las últimas tendencias en cuanto a mejorar la autoestima del niño y la niña menor de 5 años, en la sociedad permitirá a futuro, tener individuos seguros de sí mismos, con capacidad de general ideas, proponer soluciones a los múltiples problemas que presentan la vida diaria y conseguir enormes posibilidades de éxito a nivel académico y personal.

1.7. Factibilidad

El presente trabajo investigativo cuenta con suficiente material bibliográfico que aborda temas relacionados al vínculo familiar afectivo y la autoestima, de fácil alcance y adquisición en impresos, páginas web, bases teóricas.

De la misma manera puedo contar con el asesoramiento y tutoría de personas que conocen y forman parte de educación inicial de las unidades educativas de la Parroquia Angochagua.

Para la adquisición de los recursos didácticos, técnicos y económicos que demanda el presente trabajo investigativo se cuenta con la cobertura, apoyo y aporte personal, los GADs y el MSP (Centro de Salud Zuleta).

Además, el presente trabajo se desarrollará durante la jornada de trabajo y en horario a convenir con las familias; debido a que como responsable de la investigación queda garantizada la culminación de la misma. Por cuanto es viable la factibilidad del estudio puesto que cuenta con los respaldos teóricos necesarios para el avance y desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

La clave de una adecuada autoestima está en la vinculación afectiva con un adulto. El niño y la niña establecen relaciones especiales con la madre, el padre o quien contribuya con frecuencia a satisfacer sus necesidades básicas manifestadas por el deseo proximal, frecuentes contactos, búsqueda de apoyo y ayuda. Este vínculo afectivo sólo se establece con un reducido número de personas y tienen gran importancia en la infancia y adolescencia ocupa después un lugar menos central. Los niños y las niñas necesitan establecer vínculos afectivos muy fuertes e incondicionales con algunas personas, para en su vida futura ganar confianza, seguridad en su desenvolvimiento cotidiano.

La familia, en general, constituye el núcleo de socialización primario más influyente en la formación de una imagen particular de sí mismo, del mundo y de los demás, de acuerdo con la calidad de estímulos ofrecidos, la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales, la seguridad percibida.

Establecer una vinculación afectiva le ofrece seguridad para explorar el entorno y la estimulación suficiente para favorecer su experiencia y aprendizaje. Gracias a la relación que se produce en esta vinculación afectiva, el niño y la niña aprenden a comunicarse, con estos vínculos afectivos adquieren seguridad en el otro. Los vínculos afectivos favorecen las buenas relaciones, es por ello que desde tempranas edades se

les debe brindar, amor, cariño, atención, calidad y calidez, para mejorar su autoestima, con estos aspectos bien cimentados los niños y las niñas adquirirán confianza, seguridad y más que todo a relacionarse y convivir con los demás integrantes del contexto.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Un nuevo planteamiento de la psicología a su vez conocida como teoría humanista, identifica la pirámide de las Maslow como un modelo simple y eficaz de poder distinguir las diferentes necesidades del ser humano. (Turienzo, 2016) Afirma: “La jerarquía de las necesidades humanas, deben satisfacerse en orden secuencial desde las bases hasta la cúspide” (p.112).

Por lo tanto, las jerarquías se encuentran clasificadas en orden de prioridad, partiendo desde las necesidades fisiológicas, tales como: comer, dormir, respirar, que deben ser principalmente satisfechas ya que permiten el crecimiento y desarrollo del ser humano. Seguido por las necesidades de seguridad que abarca lo relacionado a la familia, salud, trabajo. En tercer nivel se encuentran las necesidades de amor/pertenencia que comprende al vínculo social, es decir los amigos, la familia. En cuarto nivel, las necesidades de reconocimiento o estima es la fase que relaciona al ser humano con el estatus, empleo, poder. Finalmente se llega a la cúspide de la pirámide que señala a las necesidades de autorrealización que se encuentran vinculada con el desarrollo de sus capacidades y establecen la personalidad del individuo, que orienta cada uno de sus esfuerzos a la búsqueda de mejorar su calidad de vida.

Este principio aborda la importancia que tiene la relación de padres a hijos desde el momento de la concepción proporcionando así al niño una afectividad segura, amor

y la comprensión para que su desarrollo sea íntegro en todos los ámbitos. El contacto físico es primordial y eficaz y también la figura familiar, es decir, aportan a que el menor mantenga una relación de comportamiento y conducta saludable.

El primer contexto del ser humano es la familia y el contexto de la familia es su cultura. La cultura se transmite al individuo, por lo menos en sus primeras etapas, a través de su familia. La familia proporciona las raíces fundamentales de su personalidad y ésta a su vez influye en la familia, la cultura y la sociedad. (Garibay, 2013, p.65)

Por lo tanto, dentro de la familia los niños de entre 2 y 5 años aprenden reglas de conducta y de comportamiento apropiadas, además de diferentes formas de interrelación con las demás personas que lo rodean.

La psicología del desarrollo tiene como objeto de estudio la explicación del desarrollo del ser humano a lo largo de todo el ciclo vital en sus diferencias facetas: cognitiva o intelectual, afectiva y social. Es una disciplina que trata de explicar qué es lo que cambia con el paso del tiempo (con la edad) y cuáles son los mecanismos psicológicos que hacen que este cambio sea posible. (Carriendo López & Corral Íñigo, 2013, p.45)

En los primeros años vida la familia cumple un papel esencial en la formación de las personas, durante la infancia el niño o niña es un ser dependiente y en su necesidad de aprendizaje es donde definitivamente la intervención de la familia es ineludible puesto que aportan a su conducta, al manejo de pensamientos y emociones. El ser humano como tal, debe desarrollarse de forma individual y en el ámbito social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias y conducta que lo señalan como un ser único con posibilidades y sentimientos que influyen a

futuro en la construcción de su autoestima, puesto que dentro de los primeros 5 años de vida, la base fundamental es la parte afectiva que recibió durante su niñez, identificando al niño como una persona con derecho a ser escuchado, aceptado y amado.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

Todo niño o niña necesita desarrollar experiencias enriquecedoras que permitan su adaptación social y personal, es por ello que a los niños se les debe proporcionar mucha afectividad, con el propósito de que crezcan niños sanos, fuertes, y más que todo seguros de los actos y de su contexto donde se desenvuelven, es decir con mucha confianza para ejecutar aspectos de gran naturaleza.

El ser humano, por naturaleza y desde que nace, entra en relación con el mundo externo que lo rodea y con el mundo interno de sensaciones, sentimientos y pensamientos. Este contacto interno-externo oscilatorio es vital para la satisfacción de sus necesidades de supervivencia, contribuye a la construcción y organización del material interno y de la seguridad, sentido de pertenencia y significado de la vida. (Puigarnau, 2015, p.310)

El vínculo afectivo que existe entre el niño, la familia y la sociedad, se encuentra estrechamente conectados con el natural comportamiento y necesidad de relacionarse con las demás personas; periodo donde capacitan al menor a adaptarse a un entorno que constantemente se encuentra cambiando.

Durante su inserción a la vida escolar los niños desarrollan y ejercen relaciones interpersonales que ayudan a definir las nociones sobre cómo funciona el mundo y la importancia de crear entornos sociales seguros, a partir de las relaciones sanas los

niños establecen sentidos de seguridad y protección. Factores determinantes que contribuyen al buen rendimiento escolar y buena conducta.

Garantizar una infancia saludable y feliz es una de las prioridades de los padres quienes son conocedores de los deberes y derechos de los niños, sin embargo, no se trata de complacer al menor en todas las peticiones, sino por el contrario educarlo y enseñarle que todo esfuerzo tiene su recompensa. En pocas palabras, los padres corren el riesgo de criar niños mimados y menos preparados para enfrentarse a futuras experiencias de la vida, si exceden en muestras de afecto con regalos y complaciendo en todo al menor.

La elaboración de un currículo específico para la buena guía desde edades tempranas asegura el adecuado aprendizaje correspondiente a su edad. Es decir, los docentes parvularios deben tener un conocimiento cabal frente a esta primera etapa de los 2 a 5 años.

2.1.3 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

El desarrollo social-afectivo del niño juega un papel importante dentro del aprendizaje y es aquí que el docente es considerado como un guía y facilitador de situaciones de aprendizaje social y afectivo que le proporcionará adaptarse al centro educativo y su entorno social.

Según Gutiérrez, Vila, Kohen, Delval & García (2015) en su obra *Psicología del Desarrollo II*, manifiestan que:

La teoría piagetiana se refiere a una actitud intelectual característica del niño preoperatorio y que consiste en interpretar el mundo sólo bajo la propia

perspectiva. Esto es debido a que el niño aún no tiene una conciencia clara de que, como sujeto, es diferente de los objetos que percibe, ni de que, con respecto a ese objeto, los demás tienen necesariamente puntos de vista diferentes al suyo. (p.327)

La teoría de Piaget certifica que el pensamiento del niño es muy diferente a la del adulto. La conducta del adulto la adquirió de su niñez, resultado del trato que tuvo en su hogar a tempranas edades, el afecto de los padres es primordial en el desarrollo socio- emocional de los procesos intelectuales o cognitivos de los niños. Desde esta perspectiva, el progreso avanza cuando se trata de la inteligencia, operaciones lógicas, nociones de números, de espacio, tiempo, como resultado de la evolución de la capacidad de pensar del niño.

Algunos teóricos, como Piaget, se centran en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo, que no son más que formas del ser humano de adaptación y organización, con un enfoque estable y equilibrado.

En su obra literaria Tratado de Pediatría, Kliegman, Satnton, Joseph & Schor (2016) indican que:

El desarrollo cognitivo se comprende mejor a través del trabajo de Piaget. La cognición cambia la calidad, no sólo de cantidad. Durante la fase sensivomotora, el pensamiento del lactante está ligado a las sensaciones inmediatas y a la capacidad para manipular objetos. El concepto de “en” (dentro de) está representado en el acto de un niño que pone un bloque en una copa. Con la llegada del lenguaje, la naturaleza del pensamiento cambia de forma

espectacular; los símbolos sustituyen cada vez más a los objetos y las acciones.
(p.512)

Dentro del desarrollo social y afectivo del niño, se encuentran, por un lado, el grado de afectividad que el menor recibió por parte de su familia y por la otra, es el compendio de experiencias, recuerdos, percepciones u otras actividades mentales, es decir, los 2 procesos se complementan en un solo aprendizaje.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Teoría Constructivista

El máximo potencial psicológico del niño/a se desarrolla mediante acciones y experiencias adquiridas desde su nacimiento, la estimulación oportuna a través de la presencia de personas, objetos que promueven situaciones o actividades de variada complejidad, los cuales generan interés con cada actividad, logrando de esta manera una relación dinámica entre el entorno y un aprendizaje efectivo. “La teoría de la teoría es la versión más actual del constructivismo. La idea es que los niños desarrollan su conocimiento del mundo mediante la construcción de teorías del día a día o intuitivas” (Kliegman, Stanton, Joseph, & Schor, 2016, p. 258).

La sociedad contribuye de diversas formas a la comprensión y desarrollo de las potencialidades y capacidades de los seres humanos. Donde niños, adolescentes y adultos son los actores directos de las transformaciones de la sociedad, misma que trasmite conocimientos de cultura, tradición, ciencia de generación en generación revelando nuevos paradigmas que evolucionan en nuevos conocimientos, añadiéndose a los ya adquiridos por la especie humana.

La necesidad de interactuar con los diversos grupos se observa en el individuo ya desde los primeros momentos de vida. En aspectos como satisfacer las necesidades básicas fundamentales como la alimentación y protección para

poder sobrevivir, hasta en relaciones más complejas que se establecen con los adultos. Los integrantes del grupo familiar cumplen roles y funciones en el interior de la misma para poder relacionarse con otros sistemas externos. (Losada, 2015, p. 84)

Donde se puede concluir que el proceso educativo va de la mano con la constante y permanente preparación de pedagogos y educadores en temas académicos acordes a la actualidad cambiante, es decir la educación no debe centrarse en conceptos sino por el contrario abrir las puertas a la creatividad, incentivando en los niños actitudes inventivas cimentadas con valores y compromisos de mutua responsabilidad.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Teoría de los Valores

El ser humano se encuentra en constante contacto con el entorno y la sociedad, donde pone en práctica diversos valores, tales como: el respeto, honestidad, solidaridad, cariño, amor y reaccionan a las muestras de afectos que los motiva a realizar con entusiasmo las diferentes tareas y actividades en equipo e individuales. Al niño desde tempranas edades se les debe enseñar muchas emociones y dentro de ellas, estas los valores, los sentimientos, que posteriormente serán aplicadas en la vida cotidiana, es por ello que el padre tiene que ser un buen ejemplo para su hijo y generaciones venideras.

Los ritos familiares son una serie de actos y conductas específicas para determinado grupo familiar que son repetidos por los miembros. La transformación de valores, actitudes, modalidades comportamentales y vivencias emocionales son loables a través del rito familiar. El rito familiar se muestra afectado por las convenciones y por los valores del ambiente cultural en el que se muestra inmerso el grupo familiar. (Losada, 2015, p. 61)

Para encontrar el significado y comprender la problemática de los valores es importante tomar como punto de partida la familia y la interrelación del individuo dentro de un entorno, es decir, se debe analizar el vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y de comunicativa; por lo tanto, quien atribuye significado al valor es el ser humano.

El valor como tal tiene un significado subjetivo, es decir, los seres humanos son quienes de forma individual son capaces de valorar. También, el valor tiene una naturaleza objetiva puesto que se encuentra estrechamente ligado a la realidad social en la cual se desarrolla el ser humano. Los cambios de actitud derivados de la adopción y aplicación de valores que proporcionen bienestar a uno mismo y a los demás es inmensamente apreciable dentro de la sociedad, de tal manera que ponerlos en práctica con amor, respeto hacia los demás motiva a realizar de mejor manera varias actividades ya sean de forma individual o grupal.

2.1.6 Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda legalmente en la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, Derechos del Niño, Normas del Buen Vivir, Ley Orgánica de la Salud, Política Pública de Desarrollo Infantil Integral.

2.1.6.1 Constitución del Ecuador

Art. 26 expresa que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. - Las personas, las familias y la sociedad

tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.32)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.32)

Además de los citados artículos que respaldan el avance de la presente propuesta existen las Políticas de la Primera Infancia para el Desarrollo Integral, establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 y forman parte de la prioridad política pública en el Ecuador, manifestando que es un desafío brindar mayor atención al cuidado prenatal, durante el desarrollo temprano, (hasta que el infante cumpla los 36 meses de edad) y durante la educación inicial, augurando que son estas 3 etapas en las cuales se condicionan el desarrollo futuro de la persona. (El Plan Nacional del Buen Vivir, 2017)

Art. 34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del estado. La seguridad social se regirá por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiaridad, suficiencia, transparencia y participación, para la atención en las necesidades individuales y colectivas.

El estado garantizará y hará efectiva el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no numerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionalismo de las entidades del sistema.

2.1.6.2 Código de la Niñez y la Adolescencia (2013)

Art. 6.- Igualdad y discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica, en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El tener una estrategia de la primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados que, promoviendo la responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de las instituciones públicas, considere a niñas y niños actores primordiales del proceso de desarrollo íntegro y aseguramiento del acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social.

Para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen sus potencialidades y definan su personalidad mediante un vínculo afectivo seguro, ellos deben sentirse parte de una familia como modelo de amor y comprensión de acuerdo a lo estipulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

El Estado y la Sociedad son los responsables de proveer las condiciones que los ayuden a llevar una vida plena e independiente en sociedad y ser educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, como lo proclama la Carta de las Naciones Unidas.

2.1.6.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Art. 22.- Resultados de la evaluación. Los incentivos y sanciones relacionados con los resultados de la evaluación realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben ser determinados en normativas específicas que para el efecto expida la autoridad competente.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Art. 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Todo el marco legal tiene como objetivo fundamental hacer del niño y niña un ser adecuadamente preparado para enfrentar los retos que le impone la vida social, cultural, académica y de relación con los demás.

2.1.7 Vínculo afectivo

Para asegurar un correcto desarrollo cognitivo dentro de la primera infancia del niño es necesario que sus padres se encuentren inmersos dentro de este proceso, “puesto que el vínculo que se forma durante los primeros años de vida tiene repercusiones en la edad adulta”. Así lo manifiesta en su artículo científico (Moneta, 2014):

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con él bebe de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. (p. 265-266)

De modo que, una vinculación afectiva intensa, duradera se desarrolla y consolida entre dos personas por medio de su interacción recíproca, cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de la cercanía basada en muestras de afecto propias del ser humano. En este sentido la formación de un vínculo positivo depende de los padres de familia.

2.1.8 Tipos de vínculos afectivos

- Los padres se muestran consientes de las necesidades del niño
- Los padres mantienen un contacto físico alto con sus hijos (abrazos y mimos)
- Los padres responden rápida y positivamente a las llamadas de atención del niño
- Los niños seguros con estabilidad emocional
- Niños capaces de tener relaciones interpersonales satisfactorias.

2.1.8.1 Los padres son responsables directos de contribuir y crear un vínculo afectivo saludable en la vida de sus hijos

- Los padres se muestran inconscientes de las necesidades del niño
- Los padres tienen un contacto físico medio con sus hijos (a veces cariñosos)
- Los padres responden de manera negligente a los llamados de atención del niño
- Son niños inseguros y posesivos
- Niños demandantes de atención y efecto (retraídos)
- Niños con bajo nivel de confianza y tolerancia al dolor
- Los padres muestran rechazo a las necesidades del niño
- Los padres tienen un contacto físico bajo con sus hijos (inexistencia de abrazos y mimos)
- Los padres responden de manera agresiva a los llamados de atención del niño
- Son niños fríos que reprimen sus sentimientos

- Niños que evitan interrelacionarse para evitar el rechazo
- Niños que disfrazan o aparentan sus emociones

Cada uno de los cuadros muestran que las actitudes y respuesta de los padres durante a los llamados de atención y necesidades de los niños, influyen de forma directa a crear y fomentar lazos afectivos que perduran y se fortalecen con el pasar del tiempo.

2.1.9 El vínculo de apego

Según (Polonio, Castellanos, & Viana, 2014) en su libro teoría ocupacional en la infancia define al apego como: “vínculo afectivo que el niño establece con otra persona específica; un vínculo que une a ambos en el espacio y perdura en el tiempo” (p. 334).

Es así que los padres de familia deben considerar que los niños aprenden a través de las interacciones, es decir a la hora de comunicarse con el niño es indispensable el contacto físico, las caricias y especialmente los juegos. Sin embargo, es importante destacar que cada niño tiene una forma diferente de mostrar y aceptar las muestras de afecto, por ello es necesario observar y analizar sus reacciones para que los padres usen conductas adecuadas para cada niño. Por eso la convivencia y el sano esparcimiento deben enmarcarse en el amor entre padres e hijos.

El lazo afectivo entre los padres y sus hijos impulsa al niño a expresar sus emociones, a comunicarse y crecer saludable mental y emocionalmente. A continuación, el cuadro expone algunas de las actividades con las cuales puede fortalecer los vínculos de apego.

2.1.10 Actividades para fortalecer el vínculo de apego

- Hablar y jugar
- Leer juntos

- Normas y límites claros

En conclusión, expresar muestras de amor incondicional tanto físicas como verbales, estimulando en los niños a que intenten realizar cosas nuevas, y que reconozca, expresen sus sentimientos y respeten el de los demás. Además, los padres deben impulsar al niño a fortalecer sus destrezas y autonomía, mediante el establecimiento de conductas de disciplina, confianza y optimismo.

2.1.11 Características del Apego

La teoría del apego propone que la calidad de los cuidados proporcionados al niño, en concreto de la sensibilidad y receptividad, da lugar a un apego seguro o inseguro, “que a su vez influirá en el desarrollo de los modelos de funcionamiento interno de sí mismo y de los otros” (Kliegman, Stanton, Joseph, & Schor, 2016, p.158)

2.1.11.1 Características del Apego

El niño busca proximidad con la figura de apego tales como los padres o cuidadores.

- La figura de apego es un referente de apoyo para futuras relaciones.
- El niño crea en sí mismo: Incondicionalidad de la figura de apego.
- Estabilidad y seguridad emocional, fortalece la autoestima.
- El apego permite al niño identificar y formar un propio concepto de apego y conocer sobre sí

Dentro de estas características logramos señalar aspectos fundamentales que se desarrollan mediante el vínculo del apego, destacando que es el principal fortalecedor de la de unión entre el niño y la familia El apego y su modo de expresarlo son beneficiosos dentro de la interrelación las cuales deben estar apoyadas con amor, comunicación, confianza y comprensión.

Según (Rodríguez, Morrell, & Sierra, 2014) expresan que:

La insatisfacción de esta necesidad es vivida como abandono, soledad, marginación, rechazo, aislamiento, inseguridad, miedo, ansiedad, desamparo, etc. El vínculo que satisface esta necesidad es fundamentalmente el del apego, que es el único que, en su propia naturaleza, conlleva la incondicionalidad de la aceptación. Los menores necesitan al menos una figura de apego que le ofrezca todo eso. (p. 127)

Entonces el infante en su primera infancia comprendida de 0 a 5 años, debe suplir todas las necesidades biológicas con sus figuras de apego cercanas como lo son sus padres.

2.1.12 El vínculo de amistad

En una relación de amistad, ambas personas deben participar voluntariamente, enmarcado al presente estudio el vínculo de amistad, requiere reafirmación continua, diariamente puesto que es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan fuerte como los apegos familiares.

En su obra literaria, *La amistad: Un tesoro por describir*, el escrito (Fuentes, 2013) expresa que:

La verdadera amistad se funda en la virtud. Procede de un amor incondicional, de un servicio desinteresado, al querer lo mejor para el amigo. La amistad crece y se desarrolla en la dificultad, se prueba con el sacrificio. Es decir, que la amistad, como virtud que se practica, lleva a los amigos a ver, sentir y amar de la misma manera. (p. 21)

Partiendo de este concepto, se concluye que, para los niños, crear lazos vinculativos de amistad es mucho más natural. Cuando los niños se encuentran

inmersos dentro de un grupo social ellos se muestran de tal y como son, el niño evita complicarse y actúa con sinceridad satisfaciendo así las necesidades afectivas y sociales naturales en él.

2.1.12.1 Características de la amistad

- Es una relación basada en confianza.
- Es libre y gratuita constituye una experiencia privilegiada.
- Implica benevolencia mutua, buscar el bien del otro.
- Produce una identidad en común.

2.1.13 El afecto

El afecto implica dar y recibir dentro de la vida cotidiana, es fácil confundir el afecto y la emoción, sin embargo, son dos conceptos distintos, la emoción es algo que se experimenta dentro de uno mismo, por otro lado, el afecto nace de la interrelación y es algo que fluye y se traslada a la otra persona.

Según (Rodríguez, Morrell, & Sierra, 2014) en su obra literaria, expone que:

El desarrollo saludable necesita de los adultos un balance entre las normas (el contenido, el conjunto de deberes y de reglas que ha de seguirse) y el afecto (el fondo, la manera de transmitir y hacer cumplir dichas normas). Este balance supone que los padres están convencidos de que las normas son necesarias para el progreso de los niños, pero: a) las van ajustando a cada momento evolutivo; b) fomentan el diálogo y razonamiento de las normas; c) se muestran consistentes en ellas. Es decir, los padres han de combinar la sensibilidad y la escucha de los motivos de los niños con una cierta firmeza. (p. 182)

Lo que significa que, los padres de familia deben considerar que las muestras de afecto hacia sus hijos, son una herramienta eficaz para educar a los niños en valores y

principios, no significa que debe ser estrictos o duros en su actitud al momento de disciplinarlos o corregir un mal comportamiento. Existen distintas formas de proporcionar afecto a los niños, tales como: tratar de comprender los problemas del niño, respetar su libertad, alegrarle y estimularle con un regalo, un fuerte abrazo, etc.

Por otra parte, la experiencia nos enseña que proporcionar afecto es algo que demanda esfuerzo. Es decir, cuidar, ayudar, comprender, etc., a otra persona en este caso a los niños, son muestras de afecto que no puede realizarse sin esfuerzo. Un ejemplo muy claro es el deseo de proporcionar bienestar a los niños cuando se encuentran delicados de salud.

2.1.14 La afectividad

“La afectividad constituye un conjunto de sentimientos, de estados de ánimo y emociones que intervienen en los actos del ser humano e inciden en el pensamiento, la conducta afectiva y es expresada mediante saludos corporales”. Según (Rodríguez & Morell, 2013) expresa que:

Somos seres emocionales que necesitamos contacto íntimo y vínculos seguros y estables con algunas personas e integrarnos en la comunidad. Son las necesidades de apego y de amistad que solo se resuelven con figuras de apego incondicionales, afectivas y cuidadoras eficaces, por un lado, y con relaciones de amistad y redes sociales, por otro. (p. 194)

Dicho en otras palabras, la afectividad es un acontecer emocional que sucede en la mente del hombre y se expresa a través de la conducta afectiva. Es de vital importancia señalar que la afectividad y el cariño son valores importantes en la vida y formación de un ser humano, ya que de ello depende fortalecer en sí mismo: la seguridad, la autoestima, la responsabilidad y la superación personal, es decir la

afectividad ayuda a las personas a encontrar con facilidad un sentido positivo de la vida.

2.1.15 Importancia de la afectividad en los niños.

La importancia de la afectividad radica en los impactos que genera en la madurez psicológica del niño, ya que el vínculo afectivo que tienen los niños con sus padres es una pieza clave a la hora de su crecimiento y desarrollo cognitivo. “Es decir, que el cariño que el menor reciba, cómo y de quién, influye en su madurez dentro del campo afectivo. En su libro *Atención temprana*”. (Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2014) Expresan que:

La importancia de la afectividad en la infancia debe ser motivo de reflexión para crear ambientes de familia adecuados. Sin embargo, es preciso añadir que, aun existiendo fuertes vínculos afectivos, pueden darse casos en que la afectividad de los padres no se manifieste suficientemente por el hijo. (p.157)

2.1.16 Estados afectivos

2.1.16.1 Sentimientos

Utilizar muñecos ayuda a los niños a expresar sus sentimientos de nostalgia. Esto tiene sentido para los de tres, cuatro y cinco años en la escuela infantil. Los niños de esta edad se sienten atraídos por peluches de animales y a menudo les llaman mamá, papá, abuela o nene. Necesitaran que les ayudemos haciendo a los muñecos preguntas como ¿Vas a la escuela? ¿Dónde está tu mamá (papá, abuela)? ¿Tienes un bebe? ¿Quién cuida de tú bebe? Podemos estar incluidos en un juego y quizá se nos asigne algún determinado para participar en las condiciones de juego que los niños plantean.

El escritor de la obra, *Educar los sentimientos* (Aguiló, 2013) expresa que:

El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos. La educación de los sentimientos comprende habilidades como el conocimiento propio, el autocontrol y equilibrio emocional, la capacidad de motivarse a uno mismo y a otros, el talento social, el optimismo, la constancia, la capacidad para reconocer y comprender los sentimientos de los demás. (p. 153)

Es así que, los sentimientos forman parte del carácter y de los niños y niñas, es decir un niño que siente miedo de realizar una actividad física en la escuela, es necesario que la docente parvularia ayude al estudiante a superar su temor, motivándole a mirar los pequeños retos de la vida con un carácter decidido, optimista y no dejar que el sentimiento de miedo lo domine. Para que alcance el desarrollo de los vínculos afectivos, los padres son los primeros maestros y deben brindar confianza, seguridad y buen ejemplo.

2.1.17 Clases de sentimientos

2.1.17.1 Sentimientos sensoriales

- Se relacionan con los pares del cuerpo
- Ejemplo dolor, hambre, sed, etc. son actuales

2.1.17.2 Sentimientos vitales

- Se relaciona con la parte del cuerpo
- Se distinguen de los primeros porque no están localizados
- Ejemplo, humor, gana, gusto, nausea y asco

2.1.17.3 Sentimientos anímicos

- Se relaciona con el mundo en que vive

- Son provocados por un estímulo exterior
- Ejemplo, tristeza ante una noticia

2.1.17.4 Sentimientos espirituales o de personalidad

- Estos son espontáneos o absolutos
- En ellos se refleja el valor de la misma persona.

2.1.17.5 Emociones

Las emociones tienen gran influencia en la conducta humana y predisponen a las personas a actuar de una determinada forma ante los diferentes acontecimientos. Gracias al reconocimiento, la comprensión y gestión adecuada de las mismas podemos observar alumnos que consiguen enfrentarse a la realidad de una manera más eficaz que otros.

El autor de la obra, *Afecto y lenguaje*, (Velázquez, 2014) afirma que: Las emociones son algo íntimo, tan íntimo que somos cada uno de nosotros lo que sentimos. Nadie puede sentir por nosotros. Pero además de sentir expresamos para alguien afectos que brotan del interior y trasladamos al exterior, de dentro hacia afuera y en un espacio intermedio que se crea. (p. 38)

Partiendo de la conceptualización realizada por el escritor, todas las emociones ayudan a las personas a enfrentarse a las distintas situaciones del transcurrir de la vida. A continuación, el cuadro resume los tipos de emociones que los niños experimentan durante su primera infancia, estas sensaciones son características del ser humano, razón por la cual los padres deben moldearlas y orientarlas a que cada emoción cumpla la función que le corresponde.

2.1.17.6 Emociones básicas y primarias

Existen 6 emociones primarias, tristeza, felicidad, sorpresa. Asco, miedo, ira, que contribuyen al proceso de adaptación.

Emociones de fondo:

- Son producto o resultado de las emociones básicas Y son dos: desánimo y entusiasmo
- Conforman el estado de ánimo diario e influyen radicalmente en sus acciones.
- Emociones sociales
- Es necesaria la presencia de otra persona

Las emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación.

Dentro de la educación emocional impartida a los niños en el hogar y en la escuela, es importante destacar que todas las emociones son necesarias, son naturales del ser humano, incluso las emociones clasificadas como negativas. Los niños pueden llegar a experimentar muchas emociones a lo largo del día y para su mejor entendimiento las clasificaremos en emociones positivas y negativas.

En la etapa desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base de la condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo, la familia, principalmente la figura de la madre (o progenitores), es la encargada de cuidar, proteger y satisfacer las necesidades básicas del pequeño, alimentación, higiene, descanso, educación y por su supuesto cariño y afecto.

2.1.17.7 Emociones positivas y negativas**Emociones positivas:**

- Son aquellos que propician una acentuación en el bienestar del individuo
- Las emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad.

Emociones negativas:

Contraria a las anteriores, estas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta.

Ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud. Ejemplo la ira, el miedo, el asco y la depresión. Entonces, es responsabilidad de los padres principalmente ayudar al buen entendimiento y adecuada orientación de las emociones expresadas por sus hijos dentro y fuera del hogar. Y recae en las manos del docente perfeccionar el entendimiento de las emociones dentro del ámbito escolar.

2.1.18 La familia***2.1.18.1 Concepto de familia***

La familia es la unidad básica de la sociedad, conformada de un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción y que viven juntos por un período indeterminado de tiempo. Esta pequeña organización llamada familia satisface la totalidad de las necesidades del niño, aportando en el desarrollo cognitivo del menor mediante muestras de afecto de los padres hacia los hijos y viceversa.

Según (Polonio, Castellanos, & Viana, 2014) en su libro teoría ocupacional en la infancia afirma que: La familia es el primer agente socializador, el primer grupo que refuerza, inhibe o estimula los tiempos de juego, horarios, objetos o espacios, entre otros. Éstos, con el desarrollo de los valores y cultura del niño, se irán ampliando y modificando según los grupos de pertenencia. (p.108)

En este sentido, dentro del núcleo familiar los miembros que lo conforman tienen como propósito satisfacer las necesidades físicas, espirituales y de educación que potencien las habilidades y destrezas que desde niños las expresan, e incorporar a

sus miembros en el futuro a la sociedad; como personas que aportan positivamente al ambiente laboral y propician el bien común de sus familias. Dentro de este contexto (Polonio, Castellanos, & Viana, 2014) en su libro teoría ocupacional en la infancia afirma que: “La función principal de la familia es aportar un ambiente acogedor y estimulante para el desarrollo del niño, respondiendo y reconociendo las necesidades de todos los miembros del grupo” (p.59)

Adicionalmente, es la familia la que estimula a cada uno de sus miembros a crecer en un ambiente lleno de armonía, afecto, comprensión y confianza, desarrollándose individualmente como una persona íntegra y única dentro de la sociedad.

También es necesario definir como familia a quienes conviven bajo el mismo techo, de forma organizada y cumpliendo roles fijos dentro del hogar. En este sentido destaca la familia nuclear o conyugal la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, a quienes los mantiene unidos los lazos afectivos de amor, cariño, protección y educan a sus hijos para la vida adulta.

2.1.18.2 Importancia de la familia

La familia es una institución importante, ya que solo en él se cumple y da sentido al ciclo de vida que inicia con el nacimiento del ser humano, tal como lo expone el escritor de la obra, “Redescubrir la familia”, afirma que:

La familia es el lugar privilegiado e insustituible de la cultura, la morada en la que el ser humano puede nacer y crecer en humanidad, en la riqueza de las relaciones que van configurando su identidad narrativa: reconocerse como hijo, junto a sus hermanos, ser esposo, para convertirse en padre o madre, y llegar a ser abuelo. (Álvarez de las Asturias, 2015, p.49)

Cuando uno de los integrantes de la familia tiene problemas de salud, alegrías o tristezas internas, estas emociones repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos esto se debe al fuerte vínculo afectivo familiar existente.

2.1.18.3 Valores de la familia

La práctica de valores en la familia es muy fundamental, si bien es cierto los padres de familia son los primeros educadores, es por ello que se debe impartir, valores desde tempranas edades, también se puede enseñar los valores, pero con la práctica del ejemplo, cuyo objetivo es incentivar a que sean unos buenos ciudadanos desde tempranas edades. Según (Rodríguez & Morell, 2013): “La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es en ella donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar los derechos y deberes como ser humano social” (p.61)

Todos hemos escuchado o mencionado que la familia es la primera escuela de la vida, donde desde la infancia nos inculcan los primeros principios y valores, los cuales constituyen un esencial apoyo para la vida en sociedad. Los niños son muy perceptivos y aprende de sus padres de dos formas: por lo que sus padres les dicen (escuchan) y por lo que hacen (ejemplo).

2.1.18.4 Principios y valores

Es por ello que ambos padres, madre conjuntamente con sus acciones forman parte de los valores familiares, y los mismos se transmiten a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad. Entre otros los valores que destacan los siguientes:

2.1.18.5 Valores de la familia

- Responsabilidad

- Honestidad
- Generosidad
- Amor y confianza
- Honradez
- Respeto y justicia
- Comunicación
- Perseverancia

2.1.18.6 Tipos de familia

- Familia nuclear o elemental
- Familia extensa consanguínea
- Familia disfuncional
- Familia funcional
- Familia monoparental
- Familia de padres separados

2.1.18.7 Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad. Como su desarrollo y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica.

Según (Rodríguez & Morell, 2013) expresa que: “Toda familia en la sociedad tiene tareas fundamentales, que tiene relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar” (p.61). Las funciones de la familia son:

- Función biológica: que consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.

- **Función protectora:** que brinda seguridad y cuidados a los niños, los discapacitados, los ancianos y cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia.
- **Función educativa:** se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, reglas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad.
- **Función económica:** consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los integrantes de la familia; contribuyendo al bienestar familiar.
- **Función recreativa:** Los niños y las niñas realizan actividades recreativas conjuntamente con sus padres, lo cual proporciona alegría, estabilidad y equilibrio a la familia.

Todo este conjunto de funciones realiza la familia en pos del bienestar y desarrollo del niño, de modo que pueda crecer bajo condiciones de amor, afecto y cariño, fortaleciendo la estabilidad emocional.

2.1.19 La autoestima

La autoestima se resume en la forma en que cada persona se valora, es la fuente de la salud mental, surge en respuesta a estímulos de las personas cercanas tales como nuestros padres y familiares, quienes interactuaron y compartieron muestras de afecto a lo largo de vida principalmente en la infancia. Los niños cuando gozan de una adecuada autoestima gozan de muchos privilegios, son más activos, participan, colaboran en actividades planificadas por la maestra, es por ello que desde tempranas edades se les debe dar amor, afecto, calidez, etc.

Según (Rodríguez, Pellicer de Flores, & Domínguez, 2015) en su obra, Autoestima: clave del éxito personal, afirma que: “La persona que no tiene amor

por sí misma se vuelve egoísta, y que la autoestima es la base y centro del desarrollo humano; la autoestima que es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo” (p.57).

2.1.20 Importancia de la autoestima en los niños

Es importante cultivar la autoestima desde la infancia ya que produce un impacto en positivo a lo largo de vida y apoya en la toma de decisiones futuras. Por otro lado, la carencia de autoestima significa que carece de confianza y repercute en la muestra de sentimientos de infelicidad y frustración. A continuación, algunos aspectos por los cuales es importante la autoestima:

2.1.21 Tipos de autoestima

2.1.21.1 Autoestima alta

- Seguridad en sí mismo
- Capacidad de tener relaciones interpersonales saludables
- Muestra sus verdaderos sentimientos
- Se premia y reconoce sus logros
- Habilidad para perdonar y perdonarse
- Dan la bienvenida a los cambios.

2.1.21.2 Autoestima baja

- Inseguridad
- Falta de confianza
- Problemas en relaciones sociales
- Esconde los sentimientos
- Inhabilidad de premiarse

- Inhabilidad de perdonarse
- Miedo al cambio
- Personas (niños deprimidos)

Con relación a los diferentes niveles de autoestima podremos decir que las personas pueden enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo. En conclusión, la autoestima es la convicción de quererse y aceptarse uno mismo, respetarse asimismo y respetar a los demás, creciendo como personas positivas con acciones para mejorar su interrelación con quienes lo rodean. Finalmente, para formar niños exitosos, saludables emocionalmente es indispensable cultivar su desarrollo cognitivo y social, basado en fortalecer la autoestima desde su niñez, permitiéndole cometer errores y de ellos aprender a madurar su conciencia.

2.1.21.3 ¿Qué se entiende por autoestima?

Dada la complejidad del estudio de la autoestima, diversos autores han subrayado que es un constructo integrado por diferentes dimensiones que han de ser tomadas en cuenta a la hora de explorar la interacción de esta autoevaluación con otras variables. De tal forma que para iniciar esta sección se abordarán las diferentes definiciones acerca del concepto de autoestima, con el objetivo de llegar a una propuesta de definición del constructo.

La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo. La autoestima contiene una parte, la imagen que tiene la persona de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente y por otra jerarquía de valores y objetivos meta. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su

propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social. (González, 2001, pág. 17)

De hecho, la autoestima presenta consecuencias sociales. Por ejemplo, una autoestima saludable es fundamental para una percepción vital y una competencia emocional, que se refleja en la calidad de las relaciones. La propia autoestima es un agente protector de situaciones estresantes, una elevada autoestima anima al sujeto a participar en el mundo de relaciones recíprocas, en que recibe y ofrece ayuda.

2.1.21.4 ¿Necesidad de estima para el niño?

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos amados, especialmente por personas cercanas a nosotros, por eso más que ser importante, la autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, en cuanto a que necesita sentirse amado y respetado para asegurar el desarrollo, pues nadie tiene asegurado el éxito.

Decir que la autoestima es una necesidad básica del ser humano es lo mismo que decir que es esencial para el desarrollo normal y sano, es importante para la supervivencia, sin autoestima positiva el crecimiento psicológico se ve perturbado, la autoestima positiva actuar como el sistema inmunológico del espíritu proporcionado resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. (González, 2001, pág. 22)

Por lo que la autoestima es la experiencia fundamental de que puede llevar una vida significativa y al mismo tiempo cumplir sus exigencias. Mas constantemente, se puede decir que la autoestima es:

- a) La confianza en la capacidad de pensar y de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida.

- b) La confianza en el derecho a triunfar y a ser felices: el sentimiento de ser responsables, de ser dignos y tener derecho a alcanzar y gozar de los esfuerzos.

El hecho de sentirse competente, valioso y digno de ser amado proporciona los recursos necesarios para amar a los demás; por el contrario, al sentirse devaluado, se tiende a buscar personas que incluso maltratan por la creencia de ser merecedor de ese maltrato. Si se tiene una comprensión más clara de lo que es la autoestima, y como afecta en especial al desarrollo del niño, esto ayudará a hacer a que comprenda que es capaz de hacer muchas cosas. También es importante reconocer que, si aprende a conocerse a sí mismo, esto servirá para ayudar a los niños a pensar y sentir que son buenas personas.

2.1.21.5 ¿De dónde viene la autoestima?

La construcción del auto concepto, auto eficiencia y autoestima son procesos paralelos y complementarios que se producen a lo largo del ciclo vital de la persona. Los campos específicos relacionados con los sentimientos de autoevaluación se inician durante la infancia mediante la interacción y dependencia del niño con su familia.

En este primer periodo de la vida en el que consoliden las relaciones adecuadas con los padres, la auto aceptación y la conducta social. La consistencia de las demandas en cada una de estas áreas será especialmente importante en los sentimientos de autoestima del niño y del adolescente cuando se esfuerza en sustentar su autoimagen. (González, 2001, pág. 22)

Existe diferentes explicaciones acerca del desarrollo de la autoestima, una de ellas pertenece a los grandes teóricos de la escuela humanista, que es sin duda alguna Maslow, quien, en su teoría del yo, resalta la necesidad individual de autorrealización del desarrollo completo de todas las posibilidades. Según Maslow, solo es posible

expresar y satisfacer las necesidades de autorrealización después de haber cumplido con las necesidades inferiores como: seguridad, amor, alimento y abrigo.

2.1.22 Clases de autoestima

La clasificación de autoestima se determina de acuerdo a las reacciones que genera en el ser humano.

Clases de autoestima

Autor reconocimiento

- Es reconocerse a sí mismo, las cualidades corporales y psicológicas.

Auto aceptación

- Es aceptarse como realmente es, en la forma de ser y sentir.

Auto valoración

- Es la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo.

Auto respeto

- Es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad.

Auto superación

- Es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores.
- Se desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades.

Auto eficacia

- Es confiar en la capacidad de comprender los hechos de la realidad.
- Confiar en el funcionamiento de la mente, capacidad de pensar.

Auto dignidad

- Es consciente del valor como ser humano.
- Tiene una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz.

Auto imagen

- Es consciente de su belleza y singularidad.
- Se siente seguro de su atractivo físico.

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017
Fuente: Investigación

2.1.23. La falta de autoestima

La falta de autoestima en los niños se ve reflejada en que ellos requieren una constante aprobación, se preocupan demasiado por la opinión de los demás, adicionalmente se esmeran mucho por agradar, son niños muy obedientes y necesitan mayor estímulo por parte de los padres y adultos que lo rodean.

La escritora de la obra, Claves educativas, (Artola, 2014) expresa que: La inseguridad es una forma de miedo caracterizada por una situación indefinida de sentimientos de angustia, ansiedad y aprensión. El niño inseguro se caracteriza por una falta de confianza en sí mismo: se siente inadaptado o no querido y, por tanto, es mucho más vulnerable a cualquier conflicto emocional. (p. 152)

En este sentido, es importante poner mayor atención al comportamiento individual de cada alumno, el temor acontece en los primeros años de vida de la infancia cuando el niño recibe un golpe un castigo, regaño y un rechazo, hacer objeto de burlas y sarcasmos cuando se equivoca todo esto se origina en el hogar con padres demasiados lejanos y con poca comunicación que son incapaces de demostrar amor a sus hijos.

2.1.24 Factores que disminuyen la autoestima.

Los elementos que trabajan contra este valor es la represión por parte de los padres en los hogares o el maestro; compararlos con los demás y no respetarlos en la medida que se merecen.

2.1.25 La autoestima en el centro educativo.

La autoestima debe ser reforzada en la escuela por parte de los docentes fomentando estimulando e inculcando valores de respeto hacia los compañeros de aula socializando mediante juegos, actividades y sobre todo tomándoles en cuenta y dando

el mismo trato todos los alumnos de aula por igual para que se sientan importantes y valiosos dentro del grupo.

Según (Aguiló, 2013) expresa que: Cuando se habla de autoestima estamos hablando de los juicios de valor que nos hacemos sobre nosotros mismos, sobre nuestra imagen o sobre nuestra forma de actuar. Cómo nos hablemos a nosotros mismos y la opinión que tengamos sobre nosotros, será determinante a la hora de enfrentarnos a diversos aspectos de la vida. (p.48)

Centrarse en el proceso y no tanto el resultado: Relacionado con lo anterior, cuando no se llega a algún reto propuesto, es importante hablar con él sobre cómo ha ido el proceso y evitar centrarnos, únicamente, en si se ha conseguido el reto o no. Si algo no le sale como se esperaba, sería bueno preguntarle qué puede hacer de manera diferente la próxima vez. De esta manera, el niño no sólo irá adquiriendo confianza en sí mismo, sino que también aprenderá a ir buscando alternativas y, por tanto, a enriquecerse de la propia experiencia.

Para fomentar una autoestima adecuada en los hijos es importante que, como padres, dispongamos de la misma. Los niños modelan el comportamiento de los adultos, por lo que es necesario ser un buen ejemplo de todos los puntos anteriormente citados. Para ello es aconsejable dedicarse tiempo como padres, cuidarse y valorarse como persona.

Según (Carriedo & Corral, 2013) en su obra literaria manifiesta que: Instaurar normas y marcar límites: Las normas concisas junto con una relación clara con sus consecuencias, ayudan a reflexionar y pautar el comportamiento, generando así organización y seguridad en el propio niño. Es probable que sea necesario

repetir varias veces las normas y sus consecuencias, antes de que sean totalmente interiorizadas. (p. 141)

Estar atento: Los niños, con bastante frecuencia, hacen esfuerzos y nosotros debemos estar atentos para reforzárseles y destacárseles. De esta manera, no sólo estaremos cuidando su autoestima, sino que también estaremos cuidando su motivación.

Crear es crear. Los niños son leedores natos del lenguaje no verbal y emocional, por lo que, si con nuestros gestos y caras les hacemos entender que creemos en ellos, en sus capacidades y cualidades, estaremos haciendo que ellos mismos se lo crean y actúen en consecuencia.

Encontrar cosas con las que el hijo disfruta: Los niños tienen diferentes preferencias a lo largo de la vida y en cada momento, son importantes para él. Si nos interesamos por sus temas, él puede demostrarnos lo que sabe, a la vez que ve que nosotros le damos importancia a algo suyo.

Estilo comunicativo: Es importante cuidar la manera en la que nos comunicamos con nuestros hijos. Es aconsejable que nos comuniquemos de manera empática, poniéndonos en su lugar y transmitiéndoles seguridad.

2.1.26 Elementos de la autoestima

Para que el individuo pueda crecer y desarrollarse integralmente requiere de algunos elementos básicos como: el auto concepto, la autoevaluación, la auto aceptación, la autoestima el proceso de vinculación, la singularidad, el poder.

2.1.26.1 El auto concepto

- Es la idea que cada individuo tiene de sí mismo

2.1.26.2 La autoevaluación

Es la capacidad interna que tiene el individuo para elaborar una evaluación de las situaciones, hechos y cosas positivas, enriquecedoras, interesantes, para su crecimiento y formación integral, así como de las consideraciones negativas, que obstaculizan el proceso, el crecimiento y la formación integral. (Duque, 2005, pág. 16)

2.1.26.3 La auto aceptación

Consiste en la capacidad de reconocerse a sí mismo, en forma realista y objetiva, como sujeto con aptitudes, debilidades y limitaciones; es conocer porque y como actúa, es aceptarse tal como es. Esto facilitará la posibilidad de hacer ajustes o cambios requeridos en la personalidad. (Duque, 2005, pág. 16)

2.1.26.4 La autoestima

Es la síntesis de los elementos analizados anteriormente. Si una persona se conoce a sí mismo, es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla sus fortalezas, habilidades, destrezas y capacidades, a la vez que supera las debilidades y limitaciones, se acepta tal como es, se respeta y se valora, tiene autoestima. (Duque, 2005, pág. 16)

2.1.26.5 El proceso de vinculación

El ser humano está llamado a vivir en comunidad, a compartir y a ser sociable. El primer elemento básico para el desarrollo de la autoestima es la tendencia del individuo a vivir en sociedad, a formar parte de un grupo. Inicialmente, el niño forma grupos de vecinos y amiguitos; en la niñez se vincula a grupos deportivos, recreativos. Esta integración progresiva le permite experimentar y poner a prueba sus capacidades sociales de apertura, de aceptación, de tolerancia, de compartir, de comprensión.

Para el niño, la vinculación a la sociedad es una experiencia vital en su vida. La vinculación, se refiere a los nexos que el individuo establece con sus compañeros de estudio, amigos de barrio, con sus profesores. Esta vinculación positiva, favorece el rendimiento escolar. El joven en términos generales, es orgulloso al expresar el nombre del jardín de infantes donde estudio, así mismo indica con satisfacción que forma parte del grupo, que hace parte del equipo deportivo. (Duque, 2005, pág. 14)

Este primer elemento para el desarrollo de la autoestima, también tiene que ver con la vinculación a sitios, lugares y cosas que han influido en la vida de los niños, un juguete, una cobija, un carro, una ciudad, un pueblo, un sitio recreativo o turístico, una casa. Todas estas vinculaciones favorecen positivamente la autoestima. Todas estas vinculaciones favorecen positivamente la autoestima. Por el contrario, una escasa autoestima se caracteriza por un reducido número de vinculaciones satisfactorias.

2.1.26.6 La singularidad

Este segundo elemento, se refiere al hecho de que se refiere cada individuo es un ser único irrepetible. Toda persona tiene un perfil propio, único, descubrirlo, desarrollarlo y valorado, es reconocer la dignidad indiscutible que posee. Esta singularidad, tiene que ver con los distintos atributos, cualidades, valores, debilidades, limitaciones, habilidades, destrezas y originalidades que acompañen a una persona y que la hacen diferente de las demás.

Somos importantes porque Dios nos ha creado a su imagen y semejante nos ha formado a cada uno de nosotros único e irrepetible. No hay dos personas en el mundo que sean exactamente iguales, o que tengan los mismos pensamientos, o dos que puedan expresar la vida del mismo modo. Es un hecho, no hay dos

huellas digitales exactamente iguales, ni hay dos copos de nieve que sean exactamente iguales. (Duque, 2005, pág. 15)

Esta singularidad, es la que permite ser uno mismo, no copia de otros. Cada quien tiene sus propios valores, sentimientos, habilidades, capacidades, limitaciones, que cada día debe descubrir y cultivar. Por eso, los padres deben motivar a los hijos para que se acepten como son: seres únicos e irrepetibles; para que desarrollen sus potencialidades y confíen en sí mismos.

2.1.26.7 El poder

Este elemento hace referencia a las posibilidades, a los medios, instrumentos y oportunidades que el individuo requiere o necesita para superar los combates propios de la vida. El ambiente familiar y escolar, debe propiciar espacios y condiciones para que los jóvenes puedan mejorar las condiciones y circunstancias que los rodean. (Duque, 2005, pág. 15)

Por este motivo, es importante delegarles responsabilidades, para que puedan tomar sus propias decisiones. Esto les permite sentirse a gusto, desarrollar la confianza en sí mismo y estimular su sentido de independencia y autoestima.

2.2 Posicionamiento teórico personal

La autora coincide con el pensamiento de Laura Ocaña, pues afirma que los padres como figuras de apego del niño son fundamentales en su desarrollo emocional y afectivo. El papel que cumple el padre y la madre si bien es cierto es diferentes, sin embargo, la conjugación de las dos figuras, son complementarias y las experiencias que aportan tanto el uno como el otro son esenciales.

Se pudo ver la importancia de la madre en el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que con el padre predomina la actividad física, el juego, elementos

que favorecen el desarrollo de las diversas habilidades sociales y afectivas del niño. De todo lo anterior, se puede destacar que la familia, es la base para que el niño vaya construyendo las experiencias y apreciaciones que tiene.

Sin embargo, de todo ello, no se puede asegurar un desarrollo igual entre hermanos, aunque estén desarrollándose en el mismo seno del hogar. Los seres humanos son únicos y su construcción también es única, por lo que cada individuo escogerá los grupos de pertenencia de su agrado.

Por todo ello, no se debe descuidar la intervención en la primera infancia, para que se desarrolle en un núcleo familiar sano, sin necesidad de otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo en el ámbito social.

El niño se vuelve muy cohibido, temeroso y agresivo en mucho de los casos los padres indirectamente ven este comportamiento como algo sin importancia por eso es necesario mirar lo externo para saber lo que manifiestan el rechazo de una forma interna podemos describir algunas características como son: se irrita fácilmente, se chupa el dedo pulgar suele estar nervioso, tiene problemas de concentración y tiene dificultad para expresar en público en ocasiones tartamudea y lo que más sobresale el no acepta los juegos ni actividad en grupo.

Concluyendo a los niños o a los hijos se les debe brindar cariño, calidad, calidez, para que crezcan sanos y fuertes y más que todo que sean tímidos o que tengan problemas de para integrarse en los grupos familiares o de amigos, algunos otros tienen problemas son agresivos, pelean con los otros niños, para superar estas dificultades que se evidencian se debe brindar amor, cariño o afectividad, que todo niño necesita desde que nacen hasta que se prolongue su vida.

2.3 Glosario de términos

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Ambiente. - Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

Ambiental. - Perteneciente o relativo al ambiente.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos

Capacidad. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Corresponsabilidad. La corresponsabilidad refiere a las responsabilidades que tienen cada uno de los actores que conforman el sistema de protección integral para la efectiva protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Cultura. - Instrucción, ilustración, sabiduría resultante de haber ejercitado el hombre su entendimiento en cultivar los conocimientos humanos.

Comunidad. - Junta o congregación de personas que viven unidas y sometidas a ciertas constituciones y reglas.

Cognitivismo. - Es la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas al procesamiento de una información.

Conservar. - Mantener o guardar una cosa o cuidar de su pertenencia. Hablando de costumbres, virtudes, etc., continuar la práctica de ellas.

Criterios de evaluación. - Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Desarrollo. - Acrecentar, dar incremento. Fomentar. Explicar una teoría y llevarla hasta las últimas consecuencias.

Edad mental. -Concepto de psicología diferencial. En Escala Métrica de la Inteligencia, Binet y Simón publicaron un conjunto de pruebas ordenadas de menor a mayor dificultad. Estas pruebas se las aplicaban a los niños hasta encontrar la prueba que el niño no podía resolver en más de un cincuenta por ciento.

Enseñanza-Aprendizaje. - Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Educación. - Acción de educar. Crianza, enseñanza, doctrina, instrucción, cortesía.

Habilidad. - Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un El maltrato por negligencia refiere a aquellas situaciones donde las necesidades físicas y/o emocionales de la niña, niño.

Maltrato psicológico o emocional. Se entiende como maltrato emocional a la hostilidad, el rechazo, la denigración verbal, la descalificación constante, la

indiferencia o cualquier acción que humille a la niña, niño o adolescente en forma crónica,

Prevención. - Preparación y disposición que se hace para evitar un riesgo o para otro fin.

Violencia. Toda forma de perjuicio u abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”.

2.4 Preguntas directrices

- ¿Cómo es el vínculo afectivo familiar de los niños de 2 a 5 años en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, en el sector Zuleta en el año 2016-2017?
- ¿Qué nivel de autoestima han alcanzado los niños y las niñas de 2 a 5 años en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, en el sector Zuleta en el año 2016-2017?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de vinculación afectiva familiar mediante actividades interactivas para el mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas de 2 a 5 años en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, en el sector Zuleta en el año 2016-2017?

2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de una interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad	Vínculo afectivo	Tipos de vínculos afectivos	Vínculo seguro
			Vínculo de la amistad
			Vínculos de apego
		Importancia	Estrechar lazos de amistad entre padres e hijos
			Establecer la interrelación entre los miembros de la familia
		Características del apego	Conductas de apego
			Importancia de la afectividad en los niños
			Estados afectivos
			Sentimientos
		Elementos de la familia	Emociones
			Concepto de familia
			Importancia de la familia
			Tipos de familias
			Funciones de la familia
		Valores de familia	
La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma.	La Autoestima	Importancia	Seguridad
			¿Qué se entiende por autoestima?
			¿Necesidad de estima para el niño?
			¿De dónde viene la autoestima?
		Clases de autoestima	Auto reconocimiento
			Auto aceptación
			Autovaloración
			Auto respeto
			Auto superación
			Autoeficacia
		Elementos de intervención para una autoestima en construcción	Auto dignidad
			El auto concepto
			La autoevaluación
			La auto aceptación
			La autoestima
			El proceso de vinculación
			La singularidad
El poder			

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El siguiente trabajo Investigativo es de tipo descriptivo cualitativo (social) y cuantitativo que permitirá llegar a descubrir las causas que originan el problema de la vinculación afectiva y la autoestima de los padres de familia con sus hijos de la Unidad de Atención del CNH Zuleta.

3.1.1 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se fundamentó en la obtención y análisis de los datos encontrados sobre las variables como son: el vínculo afectivo familiar y la autoestima las mismas temáticas que se descubren en los libros, páginas web, internet artículos revistas. Estos documentos permitirán conocer a profundidad sobre el estudio de la problemática.

3.1.2 Investigación de campo

Esta investigación permitió obtener información concreta y real porque se realizará en el lugar de los hechos que presentado este problema para lo cual se necesitara de diferentes métodos de investigación: como es la observación para recolectar datos los mismos que afectan, en la Unidad de Atención del CNH Zuleta de la parroquia de Angochagua, en los niños de 2 a 5 años para obtener una información clara sobre el problema y la solución a dicho problemática

3.1.3 Investigación descriptiva

El estudio investigativo permitió identificar el vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima por la de inseguridad afectiva social de los niños de la unidad de Atención CNH Zuleta de la Parroquia de Angochagua, de la misma manera ayudará a conocer sobre los hogares disfuncionales, la baja autoestima, discriminación a los niños en su entorno social y la comunicación poco fluida entre padres e hijos en los niños de 2 a 5 años.

3.1.4 Investigación propositiva

La siguiente investigación Explicativa se realizó para enfocar el ¿por qué de los hogares disfuncionales? ¿Comunicación poco fluida entre padres e hijos? ¿Baja autoestima de los niños? que han ocasionado incomprensión en el hogar, niños inseguros y carentes de afectividad social, tímidos y con dificultad para relaciones interpersonales, la presente investigación facilitara tener niños seguros con la autoestima clara y hogares funcionales con una comunicación más fluida y segura entre padres e hijos.

3.2 Métodos

3.2.1 Método científico

La aportación de este método es para sistematizar y tener resultados reales para tener una propuesta que nos permitirá llegar a dar solución que porque este método permitirá ir de forma sucesiva y que tenga coherencia de acuerdo a las etapas en la que se fundamenta el problema y el marco teórico y la metodología a utilizar para recopilar la información la misma que ayudara a sacar conclusiones y recomendaciones para obtener resultados.

3.2.2 Método deductivo

Este método permitió tomar aportaciones que apoyan en el vínculo familiar afectivo de forma general y llevar a cimentar la autoestima en los niños demostrando una necesidad al problema que se suscita. También sirvió para seleccionar el tema o problema de investigación, es decir lo que está sucediendo en las esferas de la sociedad actual.

3.2.3 Método inductivo

Este método permitió tomar aportaciones que apoyan en el vínculo familiar afectivo de forma general y llevar a cimentar la autoestima en los niños demostrando una necesidad al problema que se suscita., es decir se parte de hechos particulares, para llegar a grandes generalizaciones, para ello se debe hacer amplias generalizaciones, que ayudan a tener una gran dimensión del problema que se viene presentando.

3.2.4 Método analítico

Este método de investigación es muy importante, porque se le utilizó para realizar los respectivos análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos acerca de la aplicación de la encuesta y ficha de observación con el problema de investigación relacionado con el problema de investigación y otros aspectos de índole general y particular, los mismos con estos análisis se pretende dar solución.

3.2.4 Método sintético

Este método de investigación es muy importante, porque se le utilizó para formular las respectivas conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos acerca de la aplicación de la encuesta y ficha de observación con el problema de

investigación relacionado con el problema de investigación, este también sirvió para sintetizar esa gran información de la problemática detectada.

3.2.5 Método estadístico

Este método de investigación es importante, porque la información relacionada con el problema se la utilizó para representar en cuadros, gráficos porcentajes la información relacionada con el problema de investigación.

3.3 Técnicas e instrumento

3.3.1 Encuesta

La técnica a utilizar será la encuesta la misma técnica se aplicó mediante una matriz estructurada de acuerdo al lugar donde existe este problema en los niños de 2 a 5 años con la cual se podrá verificar la problemática mediante el instrumento de investigación a los padres de familia.

3.3.2 Ficha de observación

La ficha de observación ayudo a obtener datos reales y priorizar los aspectos que intervienen en el problema de la investigación de la vinculación familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años.

3.4 Población

Población

Población	Niños	Docentes	Padres de Familia
Unidad de Atención CNH Zuleta	30	1	30
	30	1	30
TOTAL	61		

Fuente: CNH Zuleta.

3.5 Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada de 30 niños/as de 2 a 5 años, 1 maestra y 30 padres de familia de la Unidad de Atención CNH Zuleta; los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de la Unidad de atención CNH “Zuleta” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016. Se estructura una ficha de observación para los niños y niñas de 2 a 5 años de edad.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en tablas y gráficos circulares que muestran las frecuencias y el porcentaje que arrojan los ítems formulado en el cuestionario. El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide el vínculo familiar en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad en la institución investigada. Las respuestas de las docentes, padres de familia y las observaciones de los niños y niñas de la institución objeto de la investigación, se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de la tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

Análisis descriptivo de resultados

La encuesta fue aplicada a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta”, quienes muy prestos respondieron el formulario de preguntas que aportan al avance del estudio, la orientación en cada pregunta fue fundamental, para evitar sobre respuesta y obtener toda la información requerida.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia

Preguntas

1. ¿Qué grado de conocimiento tiene sobre los beneficios de los vínculos afectivos familiares para desarrollar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad?

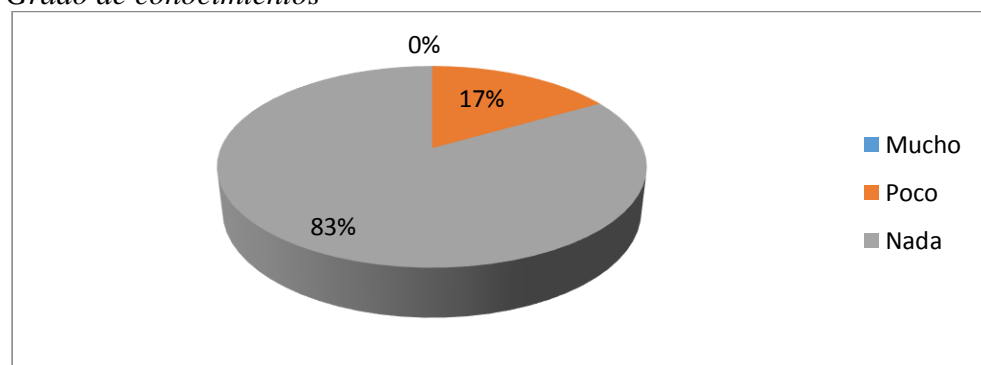
Tabla 1
Grado de conocimientos

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	0	0%
Poco	5	17%
Nada	25	83%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 1
Grado de conocimientos



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo:

La mayoría de los padres de familia manifiestan que no conocen nada sobre los beneficios de los vínculos afectivos familiares para desarrollar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad. Una minoría indica que conocen poco. Los resultados demuestran que los padres de familia desconocen de los beneficios de los vínculos familiares en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 3 años.

2. ¿Le gustaría conocer sobre vínculos afectivos familiares que deben aplicarse en los hogares para que sus hijos eleven la autoestima?

Tabla 2

Conocimiento sobre vínculos afectivos

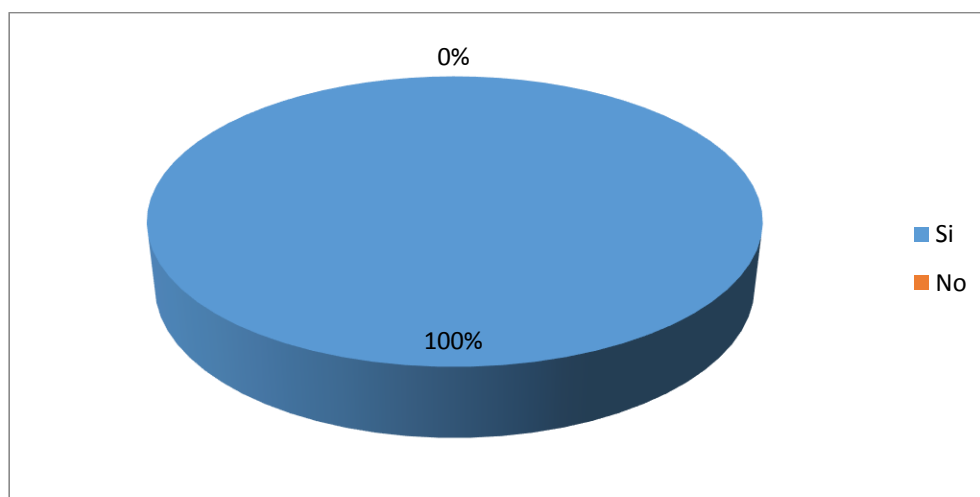
Respuestas	Frecuencia	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 2

Conocimiento sobre vínculos afectivos



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo:

La totalidad de los padres de familia manifiestan que si les gustaría conocer sobre vínculos afectivos familiares para aplicarse en el hogar para que sus hijos eleven la autoestima.

Según los resultados se determina que los padres de familia tienen mucha predisposición por conocer sobre los vínculos afectivos familiares, para aplicarlos en el hogar de ellos.

3. ¿De quién es la responsabilidad de desarrollar vínculos afectivos familiares?

Tabla 3

Responsabilidad de desarrollar los vínculos afectivos

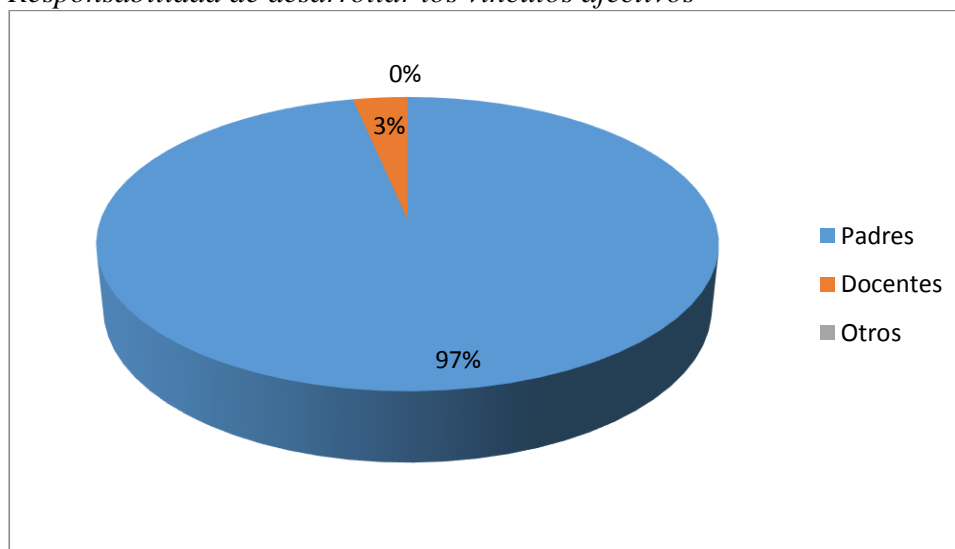
Respuestas	Frecuencia	%
Padres	29	97%
Docentes	1	3%
Otros	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 3

Responsabilidad de desarrollar los vínculos afectivos



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Casi la totalidad de los padres de familia manifiestan que la responsabilidad de desarrollar el vínculo afectivo familiar es de los padres. Los resultados reflejan que los padres de familia están conscientes que es responsabilidad de los progenitores es desarrollar los vínculos afectivos familiares para beneficio de los hijos.

4. ¿Dedica tiempo para tener una relación afectiva con su hijo?

Tabla 4

Relación afectiva con los hijos

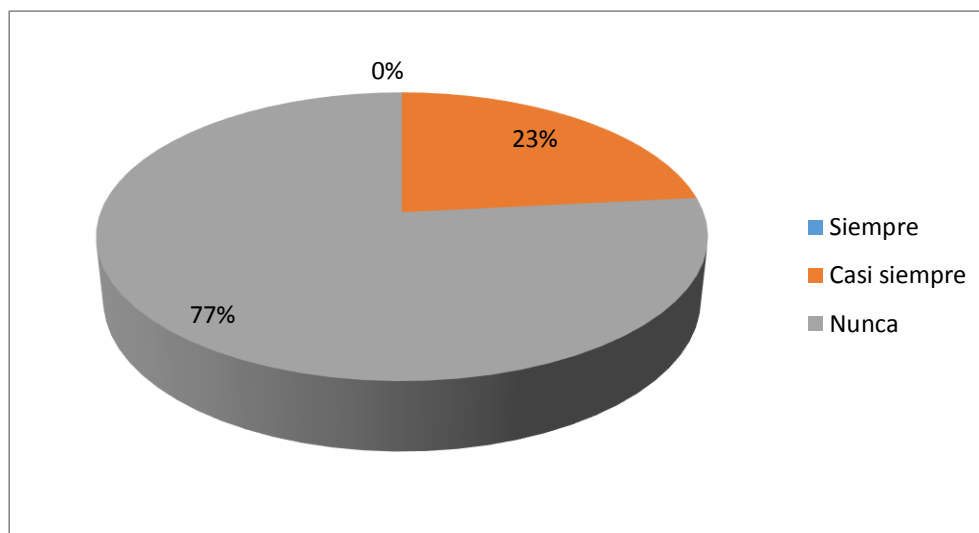
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	23%
Nunca	23	77%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 4

Relación afectiva con los hijos



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia manifiestan que nunca dedican un tiempo para tener relaciones afectivas con sus hijos, la minoría indican que casi siempre. Los resultados demuestran que los padres de familia no dedican tiempo para relaciones afectivas con sus hijos.

5. ¿Le preocupa cuando su hijo cambia de ánimo al presenciar desatenciones familiares?

Tabla 5

Cambio de estado de ánimo

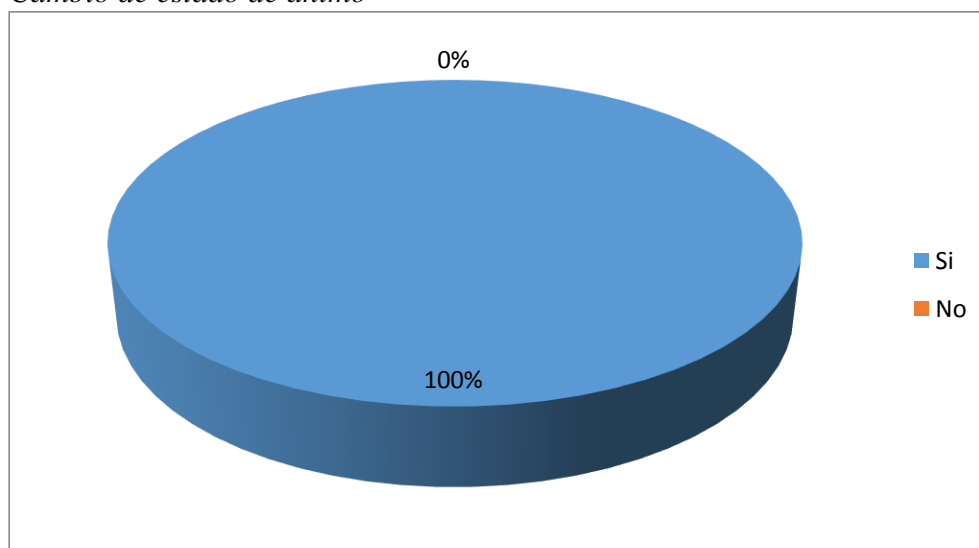
Respuestas	Frecuencia	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 5

Cambio de estado de ánimo



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La totalidad de los padres de familia manifiestan que si les preocupa el cambio de estado de ánimos de los hijos al presenciar. Según los resultados se identifica que los padres de familia de que sus hijos cambian de estado de ánimo, por falta de conocimiento de relaciones afectivas familiares.

6. ¿Afecta las peleas constantes de pareja en el desarrollo de la autoestima de su hijo?

Tabla 6

Incidencia de las peleas constantes en pareja en el desarrollo afectivo

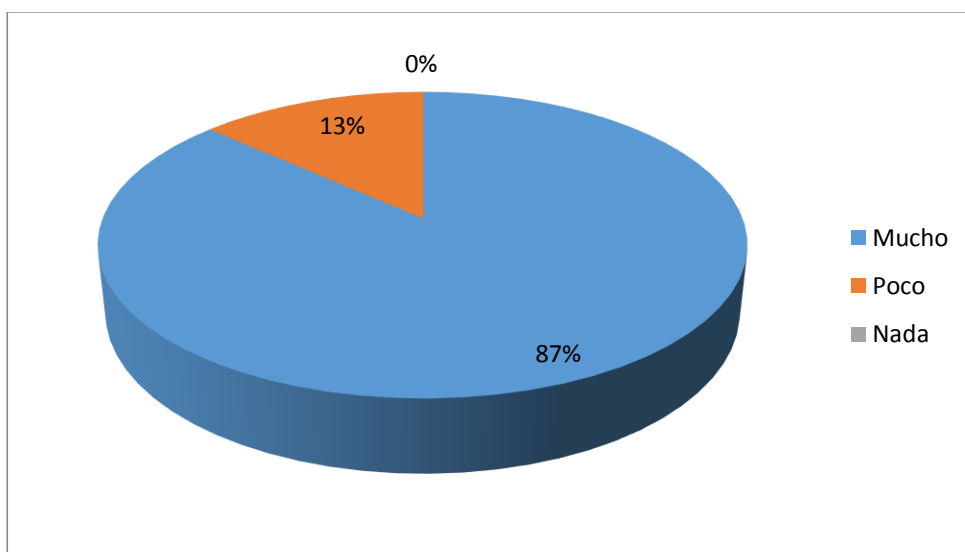
Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	26	87%
Poco	4	13%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 6

Incidencia de las peleas constantes en pareja en el desarrollo afectivo



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia manifiestan que las peleas entre parejas afectan mucho en el desarrollo de la autoestima de los hijos, muy pocos indican que esta incidencia es poco. Los resultados reflejan que los padres de familia.

7.¿La comunicación afectiva es importante para el desarrollo de la autoestima en los niños de 2 a 5 años de edad?

Tabla 7

Incidencia de la comunicación afectiva

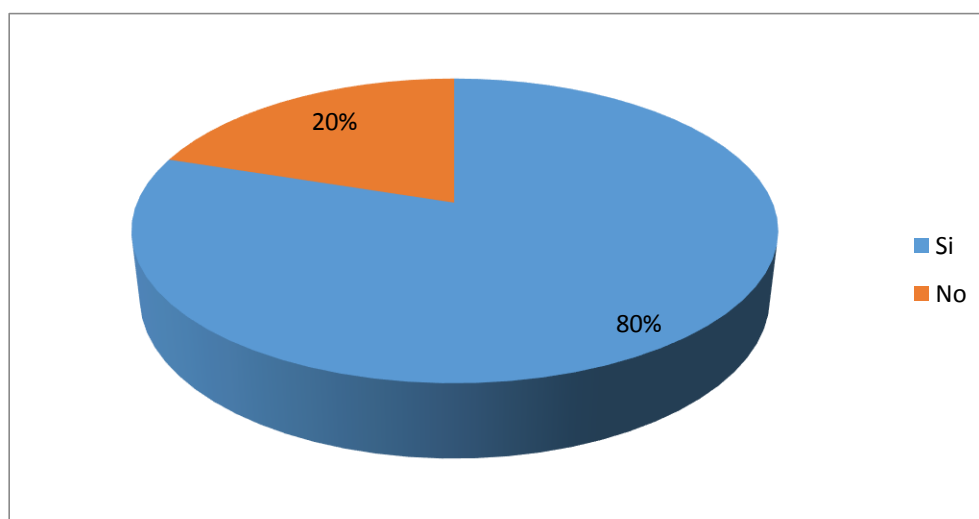
Respuestas	Frecuencia	%
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 7

Incidencia de la comunicación afectiva



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia manifiestan que la comunicación es importante en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad. Los resultados demuestran que los padres de familia deben dar afectividad a sus hijos.

8. ¿Es necesario practicar valores familiares en su hogar para el desarrollo de la autoestima de su hijo?

Tabla 8

Valores familiares en el hogar

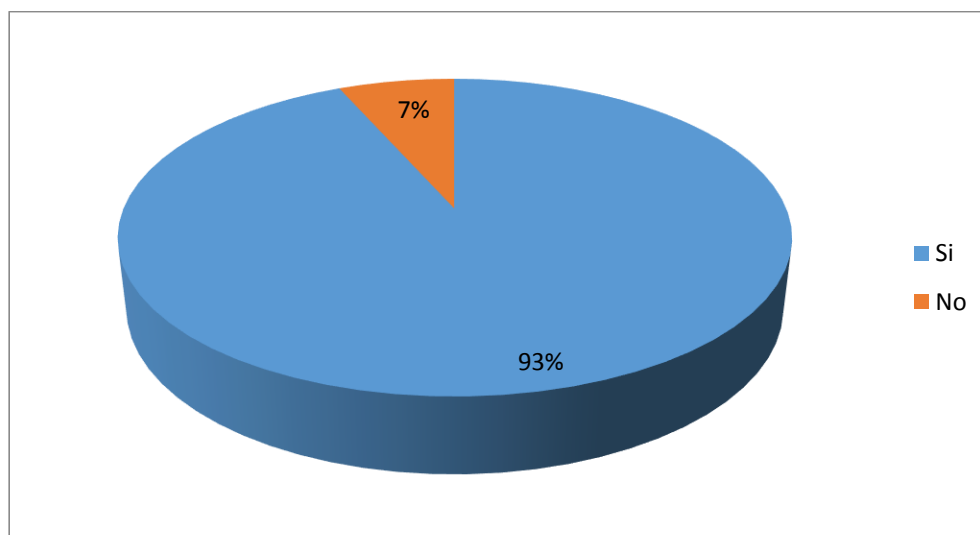
Respuestas	Frecuencia	%
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico8

Valores familiares en el hogar.



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Casi la totalidad de los padres de familia manifiestan que si es necesario practicar valores familiares en el hogar para desarrollar la autoestima de los hijos. Se demuestra con los resultados que los padres de familia si desean conocer sobre la enseñanza de valores en el hogar y ayudar a sus hijos a mejorar el desarrollo de la autoestima en los hijos.

9. ¿Su hijo se siente contento cuando recibe muestras de afecto y cariño al terminar una tarea?

Tabla 9

Las muestras de afecto y cariño

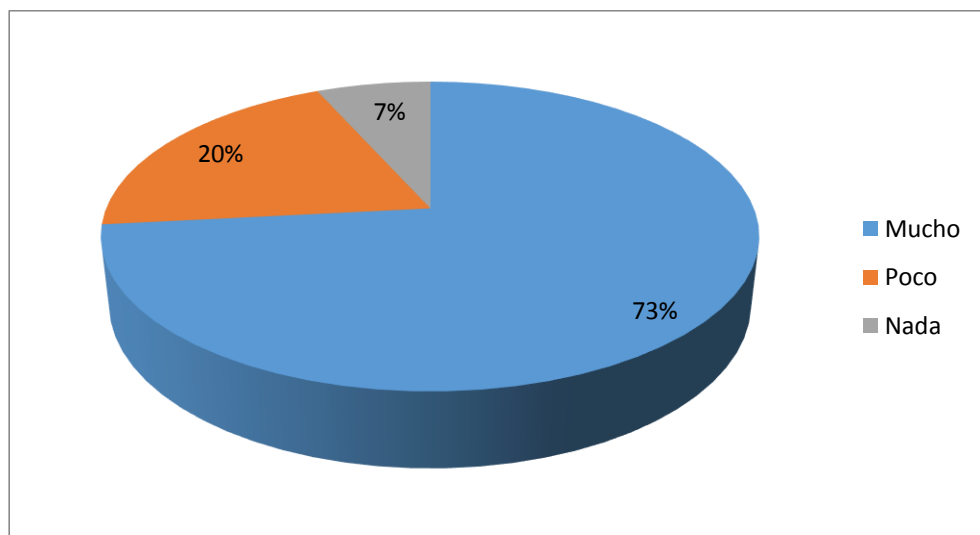
Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	22	73%
Poco	6	20%
Nada	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 9

Las muestras de afecto y cariño



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La mayoría de los padres de familia manifiestan que su hijo se siente contento para realizar las tareas cuando reciben muestras de afecto y cariño, la minoría indican que el hijo se estimula poco y muy pocos padres de familia manifiestan que sus hijos no se estimulan nada. Los resultados reflejan que en el hogar los niños reciben poco afecto y cariño.

10. ¿Tiene tiempo para asistir a talleres sobre vínculos afectivos familiares que le permita desarrollar la autoestima de su hijo?

Tabla 10

Asistencia a talleres de vínculo afectivos familiares y de autoestima

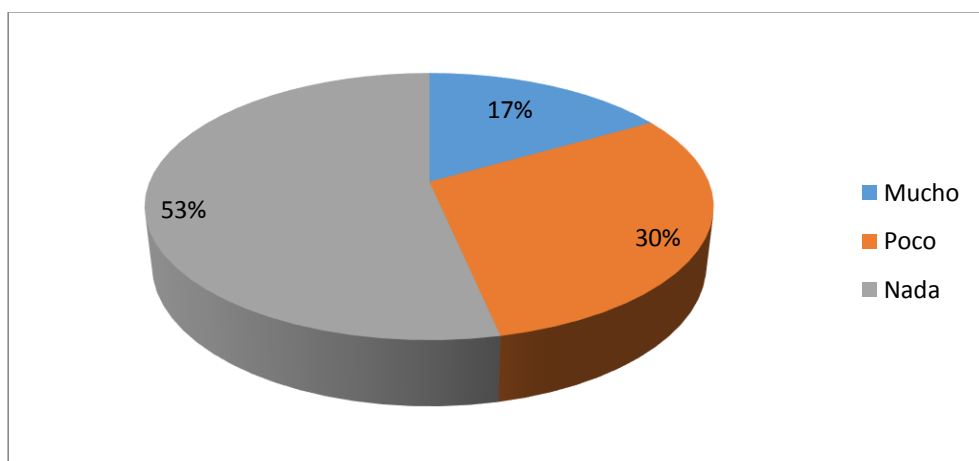
Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	5	17%
Poco	9	30%
Nada	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 10

Asistencia a talleres de vínculo afectivos familiares y de autoestima



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que no tienen nada de tiempo para asistir a talleres sobre vínculos afectivos familiares que le permita desarrollar la autoestima de su hijo, una minoría manifiesta que tienen poco tiempo y muy pocos padres de familia indican que si tienen mucho tiempo. Los resultados reflejan que los padres de familia no saben, ni ejecutan vínculos afectivos familiares en el hogar por falta de tiempo.

4.1.2 Análisis descriptivo de resultados de la ficha de observación

La misma que fue aplicada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH “Zuleta”.

OBSERVACIÓN 1: Participa con entusiasmo en las actividades del aula.

Tabla 11

Entusiasmo en las actividades del aula

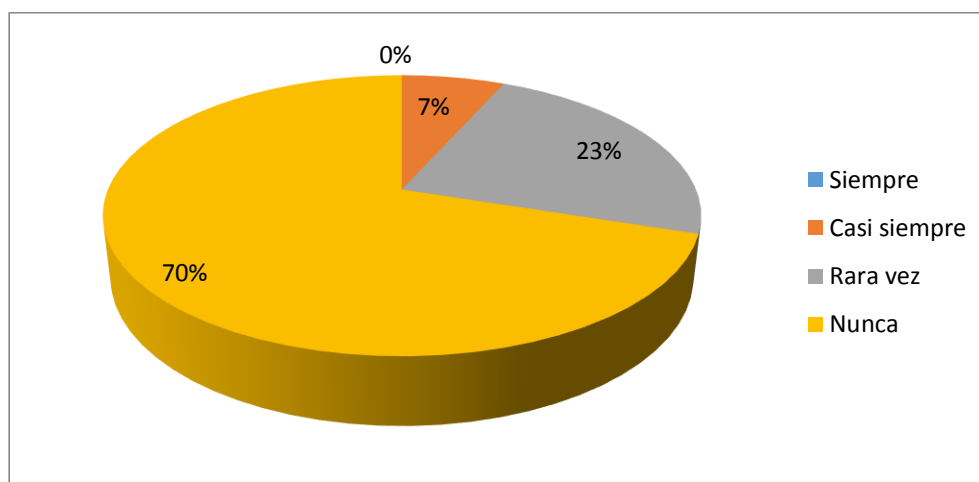
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	7%
Rara vez	7	23%
Nunca	21	70%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. “Zuleta”

Gráfico 11

Entusiasmo en las actividades del aula



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

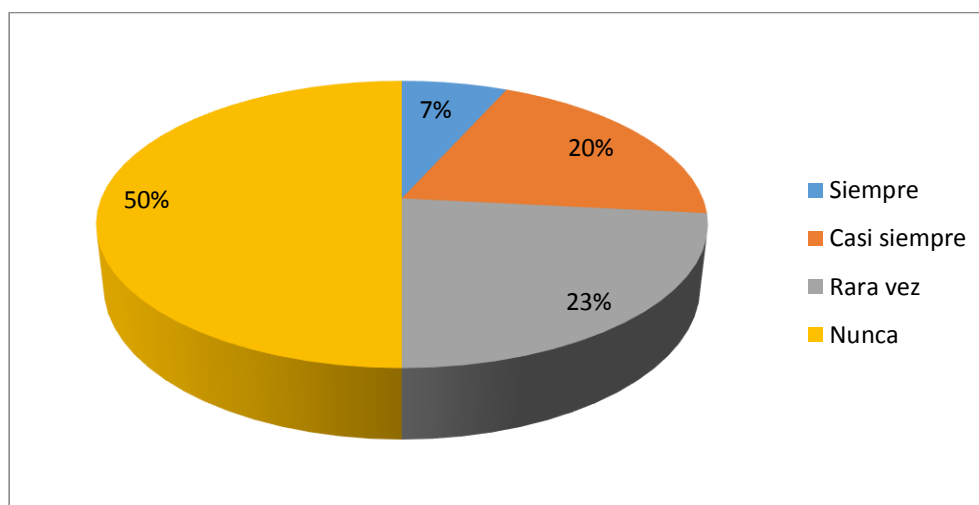
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. “Zuleta”

Análisis cualitativo

La mayoría de los niños y niñas observados nunca participaron con entusiasmo en las actividades del aula, una minoría lo hace rara vez y muy pocos casi siempre. Los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas no participan al realizar alguna actividad.

OBSERVACIÓN 2: Comparte sus pertenencias con sus compañeritos**Tabla 12***Comparte sus pertenencias con sus compañeritos*

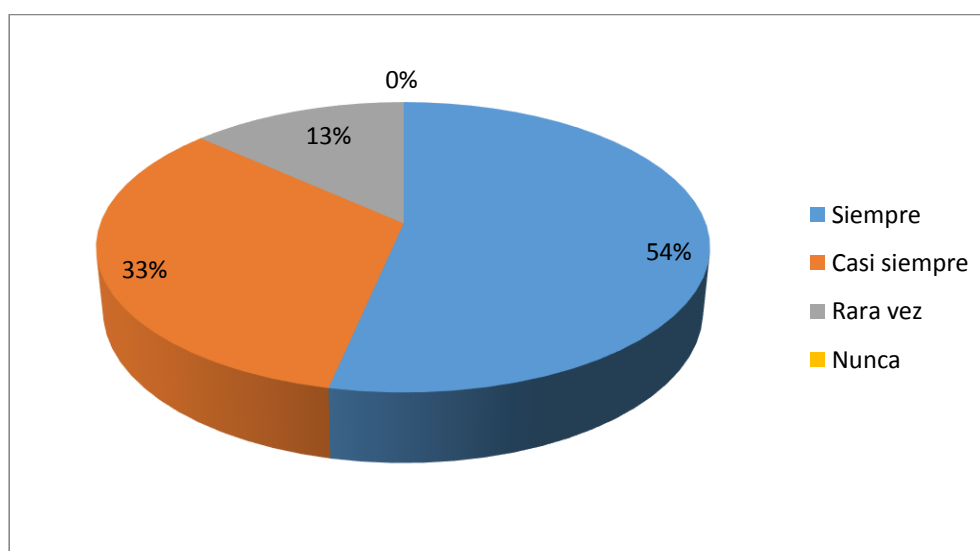
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	6	20%
Rara vez	7	23%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Gráfico 12***Comparte sus pertenencias con sus compañeritos***Elaborado por:** Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Análisis cualitativo**

La mitad de los niños y niñas observados nunca compartieron sus pertenencias con sus compañeritos, una minoría rara vez y casi siempre, y muy poco lo hicieron poco. Según los resultados reflejan que los niños y niñas no tienen prácticas de valores como el compartir.

OBSERVACIÓN 3: Demuestra seguridad frente a otras personas.**Tabla 13***Seguridad frente a otras personas*

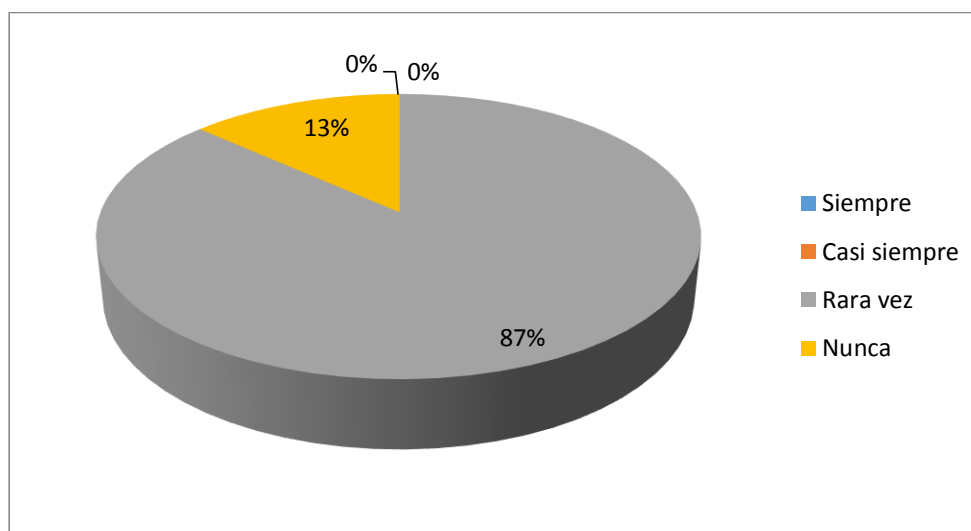
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	16	53%
Casi siempre	10	33%
Rara vez	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Gráfico 13***Seguridad frente a otras personas***Elaborado por:** Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Análisis cualitativo**

Más de la mitad de los niños y niñas observados siempre demuestran seguridad frente a otras personas, menos de la mitad casi siempre y una minoría rara vez. Los resultados reflejan que los niños y niñas se entusiasman cuando les brindan afecto, determinando que los pequeños no reciben afecto en el hogar.

OBSERVACIÓN 4: Muestra actitud de confianza frente a otras personas extrañas.**Tabla 14***Actitud de confianza frente a otras personas extrañas*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	26	87%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Gráfico 14***Actitud de confianza frente a otras personas extrañas***Elaborado por:** Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Análisis cualitativo**

Casi la totalidad de los niños y niñas observados rara vez mostraron una actitud de confianza frente a personas extrañas, pocos nunca. Según los resultados demuestran que los niños y niñas no tienen confianza con personas desconocidas, sin responder de forma afectiva ante los demás.

OBSERVACIÓN 5: Muestra alegría y satisfacción cuando recibe felicitaciones por alguna tarea realizada.

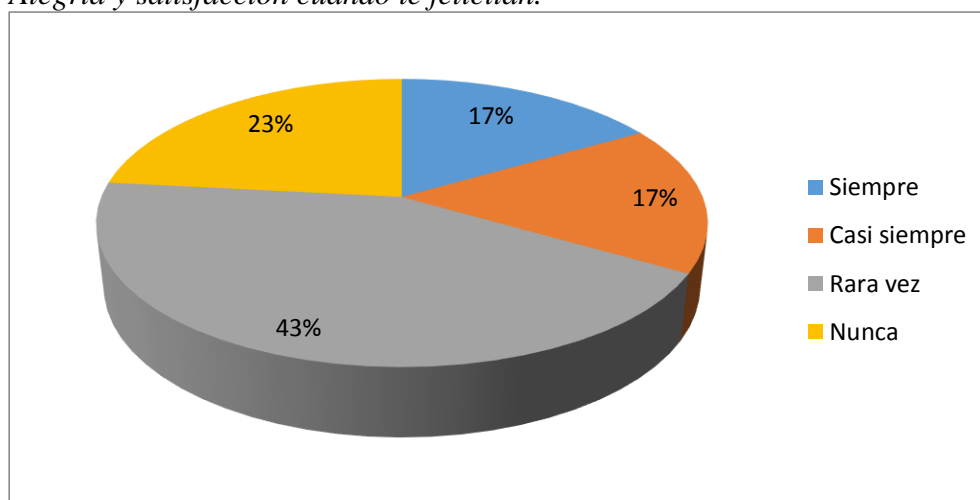
Tabla 15
Alegría y satisfacción cuando le felicitan.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	17%
Casi siempre	5	17%
Rara vez	13	43%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 15
Alegría y satisfacción cuando le felicitan.



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Casi la mitad de los niños y niñas observados rara vez mostraron alegría y satisfacción cuando se les felicita por alguna tarea realizada, una minoría nunca demostraron, y muy pocos siempre y casi siempre. Los resultados demuestran que los niños y niñas no son felices, ni satisfechos cuando se les felicita, debido a que presenta su autoestima baja.

OBSERVACIÓN 6: Siente vergüenza cuando se le pregunta algo relacionado a su familia.

Tabla 16

Siente vergüenza

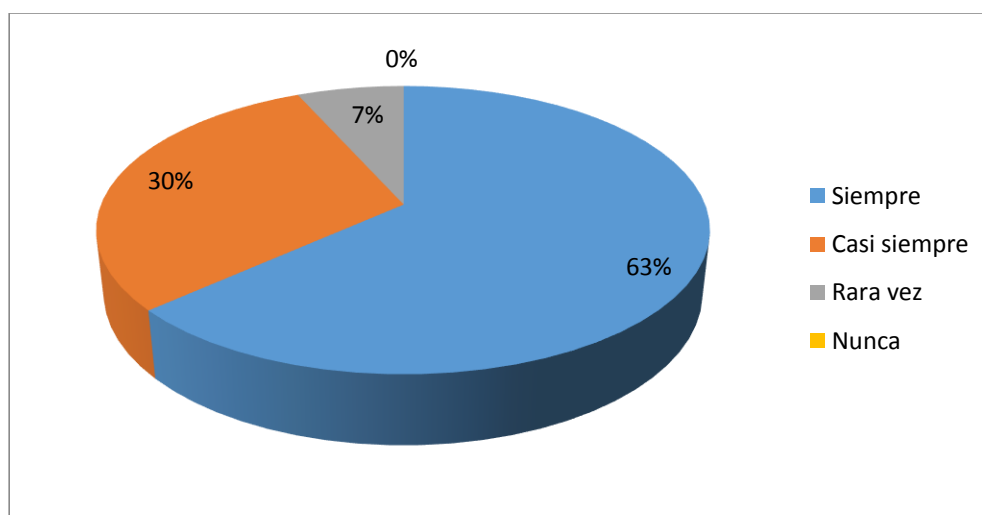
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	19	63%
Casi siempre	9	30%
Rara vez	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 16

Siente vergüenza



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Más de la mitad de los niños y niñas observados siempre mostraron vergüenza cuando se les pregunta algo relacionado con su familia, una minoría casi siempre y muy poca rara vez. Según los resultados los niños y niñas no tienen seguridad, ni confianza en sí mismo y frente a otras personas, especialmente cuando se les pregunta algo.

OBSERVACIÓN 7: Es sociable al momento de participar en juegos recreativos.

Tabla 17

Sociable al momento de participar en juegos recreativos

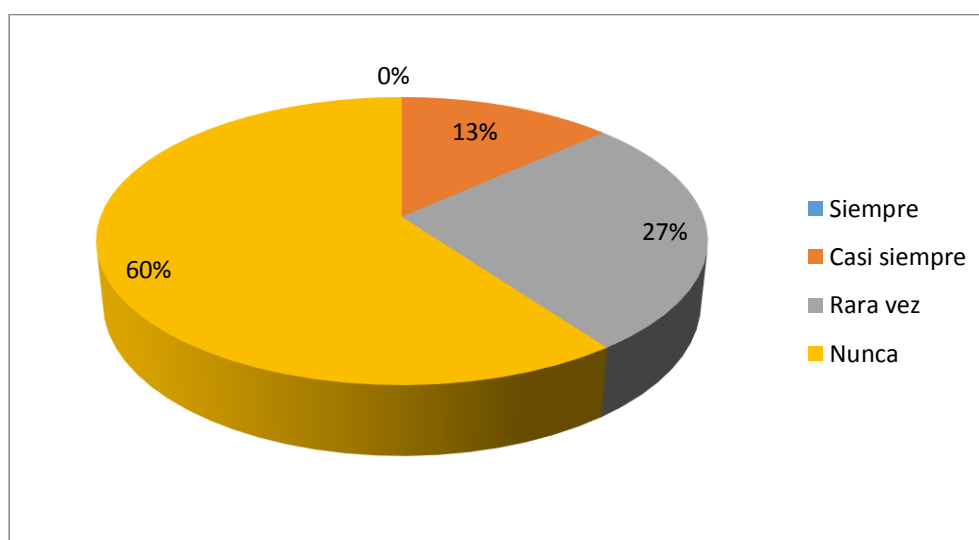
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	13%
Rara vez	8	27%
Nunca	18	60%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 17

Sociable al momento de participar en juegos recreativos



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

Más de la mitad de los niños y niñas observados nunca mostraron ser sociables al momento de participar en juegos creativos, una minoría rara vez y muy pocos casi siempre. Los resultados demuestran que los niños y niñas son muy independientes, no demuestran afectividad con otros niños.

OBSERVACIÓN 8: Es agresivo frente a una necesidad de atención por parte de los padres de familia.

Tabla 18

Agresividad por carencia de atención

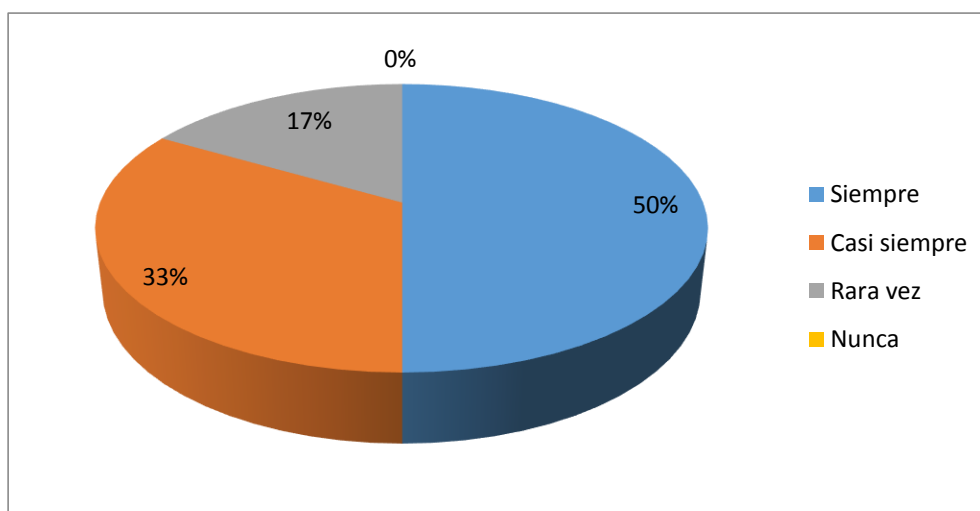
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	15	50%
Casi siempre	10	33%
Rara vez	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Gráfico 18

Agresividad por carencia de atención



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

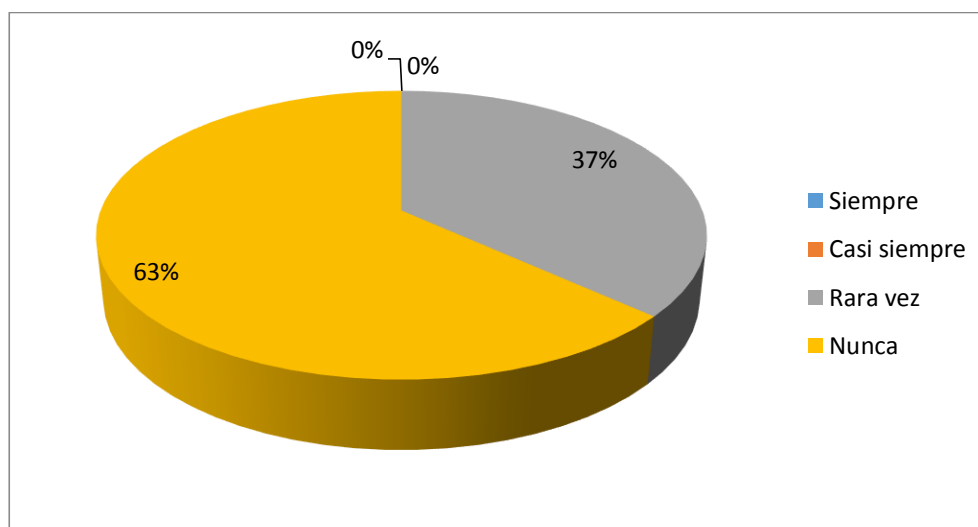
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"

Análisis cualitativo

La mitad de los niños y niñas observados actuaron de forma agresiva frente a una necesidad de atención por parte de los padres de familia, una minoría lo hizo casi siempre, muy poca y rara vez. Según los resultados reflejan que los niños y niñas no tienen atención por parte de sus padres, demostrando agresividad con los que les rodean.

OBSERVACIÓN 9: Trabaja en forma colaborativa con otras personas**Tabla 19***Trabajo colaborativo con otras personas*

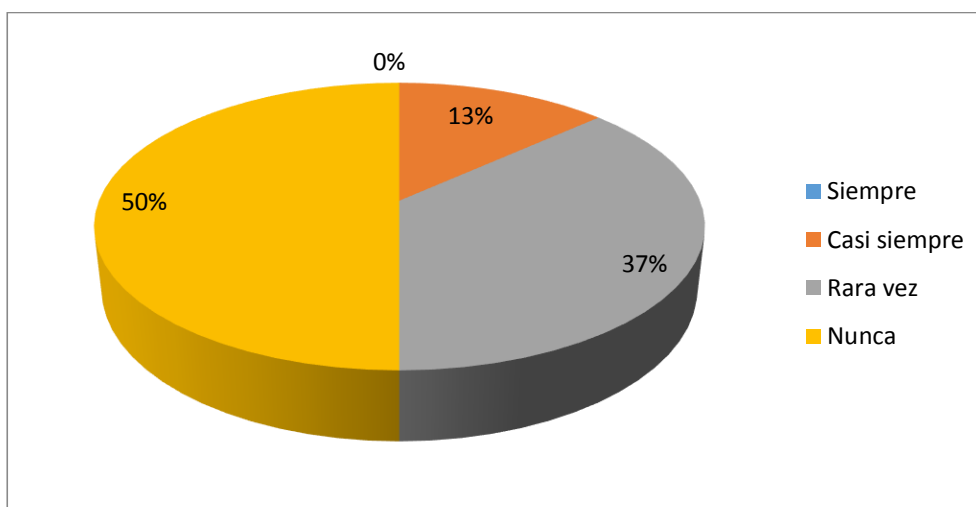
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	11	37%
Nunca	19	19%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Gráfico 19***Trabajo colaborativo con otras personas***Elaborado por:** Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Análisis cualitativo**

Más de la mitad de los niños y niñas observados nunca demostraron trabajar colaborativamente con otras personas, muy pocos y rara vez. Los resultados reflejan que los niños y niñas desarrollan seguridad de su autoestima cuando reciben muestras de afecto.

OBSERVACIÓN 10: Tiene facilidad para hacer amistad con otros niños.**Tabla 20***Facilidad de hacer amistad con otros niños*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	13%
Rara vez	11	37%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Gráfico 20***Facilidad de hacer amistad con otros niños***Elaborado por:** Sandoval Alvear María Mercedes, 2017**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad de Atención CNH. "Zuleta"**Análisis cualitativo**

La mitad de los niños y niñas observados nunca tuvieron facilidad para hacer amistad con otros niños, una minoría rara vez y poco casi siempre. Los resultados demuestran que los niños y niñas no logran hacer amistad con otros niños, debido a la falta de vínculos afectivos familiares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del 2016, desconocen sobre el tema de vínculos afectivos familiares, por lo que no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de la autoestima.
- Los padres de familia quieren conocer y utilizar las estrategias adecuadas de vínculos afectivos familiares, porque están conscientes que es responsabilidad de ellos de dar afecto a los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, para mejorar el desarrollo de la autoestima.
- Los niños y niñas de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH “Zuleta” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del 2016, demuestran desmotivación, inseguridad y desconfianza por falta de afectividad de sus padres, y cuando ellos reciben afectividad de otras personas los niños y niñas de 2 a 5 años de edad se entusiasman.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta” capacitarse en estrategias de vinculación de la afectividad familiar para mejorar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad.

- Se recomienda a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta” utilizar prácticas adecuadas de vinculación de la afectividad familiar y aplicarles en el hogar para mejorar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad.
- Se recomienda a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta” utilizar la guía de actividades sobre de vinculación de la afectividad familiar para mejorar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad.

5.3 Respuestas a las preguntas directrices de la investigación

PREGUNTA 1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre la importancia del vínculo afectivo familiar para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH “Zuleta”?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH “Zuleta”, evidencian que nada conocen de estrategias de vinculación afectiva familiar con el propósito de mejorar el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, los padres de familia no se han capacitado por falta de tiempo por sus actividades laborales que ocupan todo el día.

PREGUNTA 2 ¿Qué nivel de autoestima tienen los niños y niñas de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH “Zuleta”?

De acuerdo a la ficha de observación los niños demuestran un nivel bajo en la autoestima, reflejando desmotivación, inseguridad y desconfianza al momento de comunicarse o relacionarse con sus compañeros y personas de su alrededor.

REGUNTA 3 ¿Necesitan los padres de familia una propuesta que les oriente sobre el vínculo afectivo familiar para aplicar en el hogar e incidir en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la Unidad de Atención “Zuleta”?

De acuerdo a los resultados de la encuesta y la ficha de observación, es necesario que los padres de familia se capaciten o se oriente en el aprendizaje de estrategias sobre vínculos afectivos familiares, por lo que es menester que los padres de familia se proporcionen de una herramienta pedagógica como una guía de actividades sobre vínculos afectivos familiares para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad, la herramienta debe ser fácil de manejar, con términos sencillos para que los padres puedan comprenderlo y aplicarlo correctamente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título

GUIA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL VÍNCULO AFECTIVO Y LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

6.2 Justificación e importancia

Los padres y madres de familia darán los aciertos necesarios para que en sus hijos se idealicen mejorar el vínculo afectivo y la autoestima.

La presente propuesta nace de una necesidad para lograr el mejoramiento entre la relación de convivencia y de armonía en la Unidad CNH Zuleta. Uno de los mejores aspectos que se lograra es crear un ambiente cálido y familiar en los niños y padres de familia donde se enmarque el vínculo afectivo sea caracterizado como la cultura del buen trato y una sana convivencia de respeto y valores humanos. Como todos los seres humanos necesitamos de afecto dentro y fuera de la sociedad por el hecho de que estamos en un medio de no vivir de forma individual sino de forma colectiva mediante la relación afectuosa personal e interpersonal dentro de un clima de afectividad, compromiso y sano esparcimiento, es decir dentro de un ambiente de unidad de diversidad.

Es importante brindar la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto. La vida afectiva del niño

está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto, estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz sobre estos aspectos. Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vincula genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella. El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante la infancia.

En psicología afectiva el término necesidad tiene un sentido biológico y un sentido psicológico; uno y otro interesan por sus repercusiones en la formación afectiva infantil. Las necesidades, los deseos, intereses, las motivaciones nos revelan al niño como un sujeto que vive en un mundo de valores, capaz de actitudes, bien sean valorizadores o desvalorizadores. El valor se puede definir como el carácter afectivo atribuido al objeto en función de las necesidades del sujeto y el interés, en la diversidad de sus contenidos. A los niños desde tempranas edades se les debe brindar amor, cariño, afectividad, esto es muy importante en estas edades, porque tendrá sus repercusiones cuando sean adultos. Dado que la vida afectiva es el gran motor del hombre, y especialmente del niño en sus seis primeros años, el desarrollo y satisfacción correcta de sus necesidades afectivas básicas es imprescindible para asegurar el desarrollo posterior de toda su personalidad.

6.3 Fundamentación

Se fundamenta en la teoría axiológica porque está en la esencia mismo del valor humano y natural basada los valores humanos y el pensador que acierta es el de Vygotsky la misma que parte de la psicología donde afirma que el ser humano es parte de una sociedad y está inmerso a tener una cultura por ser un autónomo de lo que mira aprende, es un factor importante el medio donde se desenvuelve aquí se puede destacar

la interacción de cultura y desarrollo personal y un aprendizaje es mediante un proceso social

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores.

6.3.1 Vínculo afectivo familiar

Es la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento.

6.3.2 Tipos de vínculos afectivos

- Vínculo afectivo de seguridad
- Vínculo afectivo de evitación
- Vínculo afectivo ambivalente o resistente
- Vínculo afectivo desorganizado-desorientado

6.3.3 El vínculo de apego

Es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

El vínculo de la amistad. -Son formas afectivas que se definen como relaciones voluntarias.

El afecto. - Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño.

La afectividad. - Es una capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo.

La familia. - Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La autoestima. - Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia.

Importancia de la autoestima. - Porque la valoración de si mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que tú tienes de ti mismo. Es cuanto tú te valoras y si eres importante piensas que lo que haces es bien.

Autoestima en los niños. - La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

6.3.4 Clases de autoestima

- Autoestima alta y estable
- Autoestima alta e inestable
- Autoestima baja y estable
- Autoestima baja e inestable

6.3.5 Factores que disminuyen la autoestima

- El auto-diálogo de desaprobación
- Compararnos con los demás:

- No poner límites
- No ser asertivos:
- No respetarnos a nosotros mismos:
- Rodearnos de personas tóxicas:

La autoestima en el centro infantil. - La obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los jóvenes de la calidad, y la noción de centros de excelencia se apoya en esta concepción. Los maestros deben en principio buscar la manera de elevar la autoestima.

Juegos para reforzar la autoestima. - Debemos que el juego es primordial para el desarrollo del niño y que incide directamente en su autoestima. El juego permite que los niños conozcan sus cualidades, habilidades y destrezas, pero también sus limitaciones. Juega con tus niños y enséñales lo mucho que valen y todo cuánto pueden aprender todavía

6.3.6 Las necesidades y su incidencia educativa

La influencia que las necesidades tienen en la cristalización de la vida afectiva infantil es extraordinaria. El conocimiento de las mismas, del modo de gobierno, satisfacción, etc. debe ser objeto de especial interés en la educación infantil.

Dado que la vida afectiva es el gran motor del hombre y especialmente del niño en sus 6 primeros años, el desarrollo y satisfacción correcta de sus necesidades afectivas básicas es imprescindible para asegurar el desarrollo posterior de toda su personalidad. Tanto la privación como el exceso de satisfacción producen consecuencias nefastas en el niño. El marasmo y el hospitalismo por un lado y la superprotección por otro, son pruebas de ello. La ansiedad y agresividad son

manifestaciones muy frecuentes que detectan estos problemas. (Franco, 2000, pág. 21)

Las necesidades superiores tienen un desarrollo ontogenético y evolutivo posterior, pero no son menos naturales que las necesidades inferiores. Son, no obstante, menos imperativas con respecto a la mera supervivencia, su satisfacción produce resultados subjetivos más deseables, se les da un valor más elevado que a las necesidades inferiores y su satisfacción tienen consecuencias personales posteriores.

6.3.7 La privación emocional

La privación emocional es un concepto que se refiere al niño que es privado de oportunidad de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras como; alegría, ternura, afecto, felicidad, amor, aceptación, seguridad y confianza. Los niños que han padecido carencias afectivas, por lo general resultan poco expresivos, inseguros y apegados a las cosas materiales.

La necesidad de afecto es insaciable en el niño y solamente después de haber satisfecho siquiera en parte este vacío, puede sentir y expresar afecto. Para aprender a reaccionar frente al amor, los niños necesitan sentirse amados continuamente. Lo más importante en la vida familiar es que esta ofrezca al niño un ambiente que contribuya a robustecer y alentar la afectividad del niño. La falta de amor y de un ambiente acogedor en la vida familiar lleva al niño a experimentar sentimientos de miedo. (Duque, 2007, pág. 43)

La afectividad tiene relación directa tanto con el desarrollo intelectual como con la formación de conceptos y sentimientos. También es cierto que la vida afectiva de los niños crece en la medida que crece el amor y la ternura de quienes les rodean; es

decir, el amor dado por las personas que están en contacto con ellos. Ese amor les cubre, fortalece, despierta y hace progresar su vida afectiva.

El niño necesita atenciones materiales (baño, alimento, caricias, arrullo), y diferentes estímulos (palabras, sonrisas, miradas, gestos), que no solo son necesarios para su desarrollo psicológico e intelectual, sino que además constituyen la base del desarrollo afectivo. Hay madres incapaces de dar a sus hijos cariño y cuidados maternos adecuados, quizás por la falta de afectividad personal, negada en su ambiente familiar.

6.3.8 El desarrollo emocional del niño

Toda persona que tenga trato con los niños, sabe que factores tales como el rechazo, la sobreprotección, la dependencia, el perfeccionamiento y la identificación parentales, tiene mucha importancia en el desarrollo emocional.

Los factores antes mencionados son favorables o dañinos, según el caso de que se trate, para el desarrollo sano y la gratificación de las necesidades psicológicas básicas. El niño que es aceptado de todo corazón por los padres, y en quien hay una sana expresión de afecto, está encaminado hacia el bienestar emocional. (Duque, 2007, pág. 44)

Es un niño así se puede esperar confiadamente el desarrollo de la bondad, la capacidad de convivencia, la simpatía, el amor y los sentimientos afines. A la inversa, en el niño rechazo aparecerán los celos, la envidia, el resentimiento, la rebeldía, la hostilidad y el odio.

Esta interpretación puede aplicarse con igual fuerza a otras relaciones interpersonales. Los sentimientos de amistad, celos, afecto, envidia, odio, rivalidad y similares, estarán condicionados a lo largo de la niñez por las relaciones entre los

hermanos o hermanas, la pertenencia a un grupo, y las relaciones con los maestros y amigos. Las emociones desempeñan un papel importante en la vida del niño. Todo niño viene al mundo con potencialidades tanto para emociones agradables como desagradables.

Los niños que crecen en hogares desprovistos de calor emocional, encuentran más dificultad de establecer relaciones de afecto con los demás. Corresponde, pues, a los padres crear las condiciones familiares para que se dé un ambiente sano, de buenas y satisfactorias relaciones interpersonales; de igual forma es bueno hacer entender a los padres que la felicidad de los hijos no se consigue satisfaciéndoles los deseos del niño de posteriores materiales.

6.3.9 Consecuencias de no actuar adecuadamente

Si un niño o niña no dispone de una vinculación afectiva durante la infancia, le resulta difícil suplir esta carencia, ya que es durante este periodo de la vida cuando se produce mayor interacción con los adultos. Posteriormente, el contacto corporal entre las personas y la comunicación son mucho más formalizadas y las relaciones más independientes y esporádicas. Un bebe que carezca de intimidad paterna o materna y de afecto puede experimentar más tarde problemas para establecer una relación afectiva estrecha con otras personas. (Hernández, 2008, pág. 33)

Los niños y las niñas que se encuentran ante cuidadores esquivos, serán también esquivos y verán a sus cuidadores como personas físicas y emocionalmente inalcanzables, como resultado aprenderán a ignorar sus propias necesidades y sentimientos. Quienes han tenido una pobre o nula vinculación afectiva que les han hecho ansiosos e inseguros o fríos y distantes, ponen de manifiesto cambios

emocionales bruscos, ansiedad en las relaciones, miedo a la intimidad u obsesión por la posible pérdida del otro, celos relacionales especialmente agudos, inseguridad y en general, se sienten poco satisfechos de sus relaciones. Además, suelen tener una idea más negativa de los demás y de lo puede esperarse de las relaciones humanas.

6.3.10 La evaluación en el ámbito socio afectivo

La Educación infantil tiene su finalidad contribuir a l desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas en estrecha colaboración con las familias. En esta etapa se asientan las bases para el desarrollo personal de niñas y niños.

La Educación infantil ofrece a las niñas y niños la oportunidad de tener experiencia y relaciones nuevas. Se amplían las relaciones establecidas en el ámbito familiar al escolar, lo que posibilita que despierte la conciencia de que existen otras personas adultas y niñas sobre los que adoptar actitudes positivas. A Todo esto favorece que aprendan a colaborar a relacionarse con los demás y a respetar las normas de convivencia, a vivir juntos, contribuyendo así al desarrollo de la competencia social.

La evaluación de estos aprendizajes resulta de vital importancia para poder formar las medidas necesarias que faciliten su adquisición por parte de las niñas y los niños. En el epígrafe anterior veíamos las características e importancia de la evaluación en la Educación Infantil en términos generales. En el ámbito que nos ocupa, la evaluación debe estar presente en todos los aspectos. En el ámbito que nos ocupa, la evaluación de estar presente en todos los aspectos de nuestra programación, en los objetivos, en los contenidos, en los materiales que utilizemos, en la utilización de espacios y tiempos, en nuestra labor profesional. (Trujillo, 2010, pág. 220)

No podemos olvidar que los niños y niñas en estas edades aprenden fundamentalmente por imitación de modelos y patrones de los adultos que son especialmente significativos para ellos. Por este motivo, es absolutamente necesario analizar el papel que ejercemos como educadores y educadoras infantiles.

6.3.11 Las emociones y su función

A pesar de que en la cultura occidental se ha pretendido restar importancia al ámbito emocional, por relacionarlo con todo aquello que se encuentran en oposición al mundo racional, si observamos con detenimiento nuestras propias conductas, veremos que podemos identificar que, junto a ellas, estamos experimentando algún tipo de emoción y que, incluso, nos puede resultar complejo diferenciar que sucede primero, si la emoción, el pensamiento o la conducta.

Cuando identificamos algo que nos produce una sensación de bienestar, tendemos a clasificarlo como positivo para nosotros y a mantenerlo en nuestro contexto. Por el contrario, cuando algo nos genera una sensación desagradable consideramos que es negativo, por lo que tendemos a excluirlo. Como podemos apreciar, ahí aparece el juego por la supervivencia: neutras emociones nos avisan de aquellos aspectos que la favorecen y de los que la deterioran. De ahí que encontramos más emociones negativas que positivas, porque estas nos ayudan a desencadenar comportamientos orientados a la supervivencia. (Trujillo, 2010, pág. 9)

Si nosotros experimentamos miedo al escuchar unos pasos que nos siguen cuando volvemos solos a casa por la noche, y eso hace que salgamos corriendo, estamos poniendo en marcha conductas que hacen que podamos evitar una situación de peligro potencial, pero han sido desencadenadas por una emoción.

También es cierto que, en ocasiones, el organismo puede verse engañado. Un caso claro sería el que se produce con algunas conductas de riesgo, como pueden ser el consumo de drogas: el individuo se siente bien durante el periodo que dure el efecto de la droga, y sin embargo esa conducta está resultando masiva para su supervivencia. De cualquier modo, las emociones constituyen un indicador de aquello que es especialmente importante para el sujeto.

Basándonos en esto, algunos autores se han limitado a identificar dos tipos de emociones: bienestar y malestar. Sin embargo, es comúnmente aceptado que el mundo emocional es demasiado rico para limitarlo a dos emociones.

Al nacer, los bebés ya expresan interés, aflicción, disgusto y felicidad, más adelante entre los dos meses y medio los siete meses de vida aparecen las conocidas como emociones básicas, que son: alegría, miedo, enfado, asco, tristeza y curiosidad o sorpresa. Estas emociones básicas están biológicamente programadas ya que aparecen a las mismas edades y con una forma de expresión similar a todas las culturas.

Se manifiestan a través de conductas concretas, como son la sonrisa, que favorecen el acercamiento y el mantenimiento de las actividades en las que el bebé se encuentra implicado, o el llanto, que también constituyen una llamada de atención al adulto para que atienda sus necesidades. Lo que pretenden es provocar reacciones que son relevantes para la consecución de los objetivos que el niño puede tener. (Trujillo, 2010, pág. 9)

Especial mención merece el miedo ya que se observan las variaciones como ansiedades, separación y el miedo a los extraños. Las analizaremos más detalladamente la hablar del apego puesto que surgen relacionados con la formación de este vínculo, alrededor de los seis u ocho meses.

La tristeza es un encino poco frecuente en la primera infancia. Se ha detectado que aparece con mayor insistencia en bebés cuyas madres padecen depresión, valorando la posibilidad de que esto se deba, precisamente, a la capacidad empática que ya poseen los bebés.

El asco nos deja ver rápidamente como el bebé rechaza aquello que puede suponer un cierto peligro. Durante estos primeros meses se encuentra muy relacionado con el gusto, el niño se lleva todo a la boca, es una de sus formas de explorar y conocer el mundo por lo que suele mostrar esta emoción cuando encuentra un sabor desagradable, poco a poco a medida que su agudeza visual va incrementándose así como va ampliando el conocimiento del mundo que lo rodea, también dará muestras de esta emoción implicando otros sentidos, como la vista, al ver un estímulo desagradable, o el tacto localizado en otras partes de su cuerpo y no solo en su cabeza.

6.3.12 Las emociones socio moral

A medida que el bebé se desarrolló, empiezan a aparecer las conocidas como emociónes socios morales: orgullo, vergüenza y culpa.

Para que surjan, se tiene que haber producido un cierto avance cognitivo: una diferenciación entre el yo y los otros. Si tradicionalmente se situaban en torno a los tres años, que es cuando el niño empieza a adentrarse en el conocimiento y las relaciones sociales, estudios más recientes parecen revelar una aparición más temprana. Antes incluso de los tres años, los niños empiezan a dar muestras de orgullo ante ciertas tareas que ellos identifican con un grado de dificultad, al saberse hábiles expresan su satisfacción ante una sonrisa característica o muestran vergüenza cuando no son capaces de realizar una tarea demasiado fácil. (Trujillo, 2010, pág. 10)

Una peculiaridad consiste en que, durante estas primeras manifestaciones para expresar dichas emociones requieren la presencia del adulto. En los estudios que se han llevado a cabo que observaban a los niños tanto solos como acompañados, la expresión de estas emociones solo se produjo cuando estaban acompañados de cualquier forma podemos apreciar que estas tres emociones nos ayudan a regular nuestras conductas en cuanto a las relaciones que establecemos con las demás: somos capaces de saber si podemos hacer daño a otros o si estamos a un nivel similar al compararnos con ellos. Sin embargo, estas emociones, precisamente por el hecho de ser sociales, depende en gran medida de como nuestro entorno las fomente o inhiba.

Si bien desde estas primeras etapas el niño es capaz de expresar ambivalencia emoción, pudiendo querer jugar con su hermano y acto seguido agredirle todavía no tiene capacidad para interpretar esa ambivalencia y, si les preguntamos si es posible experimentar al mismo tiempo emociones de signo positivo y negativo, nos dirá que no. Más adelante, en torno a los seis años ya interpretan que estas pueden suceder aunque todavía nieguen que ocurra al mismo tiempo, que es algo de lo que tomaron conciencia en torno a los ocho años.

Hasta ahora hemos habado cómo los niños expresan sus emociones, pero ¿cómo las interpretan? ¿Saben que está sucediendo cuando perciben estados emocionales en otras personas? No podemos dar una respuesta contundente a estas preguntas puesto que los niños de edades tan tempranas aun no disponen de un cerramiento importante, el lenguaje, para comunicarnos que están interpretando exactamente.

Lo que si podemos observar es que se ajustan al comportamiento que observan en el otro, es decir, si ven que otras personas se acercan a ellos con expresión de alegría ellos tienden a manifestar la misma alegría. Esto puede suponer que simplemente imitan la expresión del otro, lo cual estaría relacionado con la

capacidad que tenemos los seres humanos para ponernos en lugar de los demás, algo que se ve reforzado por la activación de las neuronas llamadas espejo, que constituirían la base filosófica de la empatía. Al mismo tiempo, también podemos suponer que este ajuste conductual lleva consigo una cierta comprensión de la emoción. (Trujillo, 2010, pág. 11)

Continuamente el niño recibe refuerzos sociales que motiva que las emociones positivas vayan apareciendo con mayor asiduidad, mientras que la expresión de emociones negativas se va viendo sancionada o ignorada. Esto es lo que hacen las madres cuando se implican en el juego del bebé. Al apreciar su sonrisa y su manifestación de alegría refuerzan su propia emoción con lo que él bebe aprende que se trata de una forma de conseguir que su madre este más tiempo a su lado. Sin embargo, en otras ocasiones cuando los niños lloran reiteradamente, sin que haya una causa que puede despertar la alarma de sus padres, estos acaban ignorando el llanto porque saben que, si no prestan demasiada atención, el niño acabará dejando de llorar, están aplicando un programa de extinción de manera intuitiva.

Los resultados de estas reacciones ayudan al niño a comenzar el aprendizaje de la regulación de sus emociones: saber que recibirá mayor atención cuando emita emociones positivas con lo que poco a poco, estas cobran más importancia, mientras que las negativas, que son menos toleradas socialmente irán limitando su protagonismo.

Por supuesto, la intervención del adulto en este proceso resulta fundamental le ayuda al niño a orientarse hacia la conducta y emociones que se supone más aceptables para su entorno y es aquí cuando comienza la educación emocional, aspecto en el que tenemos poca tradición todavía, pero que se muestra

especialmente interesante de cara a nuestra intervención educativa. (Trujillo, 2010, pág. 12)

Además de servirse de la información que le puede proporcionar el adulto a través de sus reacciones, los niños también van generando sus propias estrategias de regulación emocional: hacer uso de la distracción frente a un estímulo que puede ocasionar una emoción negativa. Si una imagen la causa miedo, es capaz de mirar hacia otro lado, por ejemplo, esperando que este estímulo acabe desapareciendo.

Con este tipo de comportamiento dan muestras de un importante aprendizaje en torno al mundo emocional que las distintas emociones acaban pasando. No todos los niños se ajustan con la misma facilidad a las variadas experiencias emocionales, esto se debe a que no todos poseen la misma habilidad para manejarlas.

6.3.13 Inteligencia emocional

Tradicionalmente, al referirse a la inteligencia, los distintos estudios se limitaban a lo que suponían los aspectos cognitivos y se relacionaban, en buen parte, con el ámbito académico. Así, era inteligente aquel que mostraba un alto rendimiento en materias que implicaban razonamientos lógicos matemáticos o lingüísticos. La inteligencia emocional estaría a caballo entre la interpersonal e intrapersonal e implica un correcto conocimiento y manejo de las emociones, base esencial de nuestras habilidades sociales, tanto para nuestras relaciones con los demás como para comprendernos y relacionarnos con nosotros mismos.

6.3.4 Objetivos

6.3.4.1 Objetivo general

Desarrollar una guía didáctica que mediante actividades lúdicas mejore el vínculo afectivo familiar y la autoestima en los hogares de los niños de 2 a 5 años de la Unidad de Atención CNH Zuleta.

6.3.4.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la relación afectivo familiar a través de la práctica de ejercicios lúdicos los cuales aportan a su crecimiento personal y mejoran la relación social del niño con el entorno.
- Socializar a los padres sobre los beneficios que conlleva la práctica de actividades lúdicas con sus hijos y la importancia de su activa participación.
- Aplicar las actividades de la guía considerando los parámetros evaluativos y el cumplimiento del objetivo de cada actividad.

6.3.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Niños y niñas de 2 a 5 años y Padres de Familia

6.6 Desarrollo de la propuesta



PRESENTACIÓN

La misión de los padres de familia es lograr una vinculación afectiva intensa, duradera entre ellos y sus hijos una afectividad recíproca y cuyo objetivo es mejorar la autoestima en los niños, esto influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores de los niños

La visión es mejorar el trato en el hogar de padres a hijos mediante lazos afectivos para que tengan una mejor autoestima.


Busca mejorar la autoestima de los niños aceptándose como son y con sus cualidades y respetando su forma de actuar, por lo cual están basados en la práctica de vivencias y experiencias con 30 talleres sobre el vínculo afectivo familiar y de autoestimarse mismos

Que son talleres organizados por videos, actividades conjuntas, canciones, reflexiones, sociodramas y dramatizaciones lo que servirá sensibilizar a los padres de familia la importancia de brindar afecto a sus hijos desde que se les engendra.

Los talleres tendrán una secuencia de ser practicados y que repercuta en cada uno de los hogares fomentando la comprensión, la comunicación en cada uno de los hogares.

Es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.


TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

TEMA	El apego								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Reconocer que el apego seguro ayuda a la autovaloración y fomenta el liderazgo en sus hijos.								
CONTENIDO CIENTIFICO	Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una personal. El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del apego Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar el video “Promoviendo el apego seguro” • Comentar que es lo que más le llamo la atención • Mediante una lluvia de ideas intercambiar opiniones sobre el apego • Recordar si se identifica con alguna escena del video • Dramatizar con cual escena se identifica • Colocar en una cartilla lo que piensa que usted debería hacer para fomentar el apego • Sensibilizarse sobre la importancia del apego. 								
CIERRE	Dialogar sobre las principales formas de apego y como se puede expresar a los hijos Breve demostración de apego hacia sus hijos								
RECURSOS	Video en CD, Televisión, Cartulina. Lápices								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	Mediante el apego, ayudo a fomentar la autovaloración	Conoce la importancia del apego		Conoce las ventajas de brindar el apego				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
			2	Castro Andrés					


TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

TEMA	La afectividad familiar y la autoestima								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Reconocer que la afectividad familiar permite el autoconocimiento y evita temores para elevar la autoestima en sus hijos.								
CONTENIDO CIENTIFICO	El autoconocimiento es la conciencia emocional y trata de tener una evaluación precisa, y la confianza que sirve como base de todas las habilidades socio-emocionales, y trata de evitar temores.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la efectividad familiar y autoestima Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de las profesiones • Preguntar que profesión a elegir indicando láminas de profesiones • Dramatizar e identificar lo que le gusta • Preguntar a su hijo cuál de las láminas de profesiones le gusta • Junto con su hijo el padre imita lo que hace tal profesión. • Participan los dos con dichas profesiones como si fuera algo real. 								
CIERRE	Dialogar sobre la afectividad familiar y la autoestima Breve demostración de autoestima alta y baja								
RECURSOS	Láminas de Profesiones, Papelotes, Marcadores								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Mediante algunas actividades ayuda al niño a elevar autoestima	La vinculación participación de padres e hijos permite estimular la socialización		Ud. juega con sus hijos para disminuir los temores				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

TEMA	La comunicación familiar									
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos							
OBJETIVO	Explicar que la comunicación familiar apoya en el equilibrio emocional y fortalece la concentración de sus hijos.									
CONTENIDO CIENTIFICO	La comunicación familiar trata de explicar sobre la percepción de las expresiones como de hablarles, cantarles y dar muestras de afecto fortalecen la concentración para la formación y el mejoramiento de su calidad de vida.									
METODOLOGÍA										
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la comunicación Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse									
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de preguntas: • ¿Cómo se sintieron con esta actividad? • ¿Cómo se sintieron durante esta experiencia? • Motivar a que los padres son el árbol y el niño es la rama • Preguntar sobre las semejanzas y las diferencias el momento de estar unidos. • ¿Cómo piensa Ud. que un padre debería ser con su hijo? • Participar de forma libre la comunicación hacia sus hijos • Comprometerse a tener una comunicación adecuada con sus hijos. Sostenerse los dos y sentir que un hijo no puede separarse de su padre 									
CIERRE	Dialogar sobre la comunicación familiar Breve demostración como se puede comunicar con sus hijos									
RECURSOS	Papelotes, Marcadores, Masking, Colores									
EVALUACIÓN										
INDICADOR DE EVALUACIÓN										
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:									
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	La comunicación familiar es parte fundamental del desarrollo de los niños	Es responsabilidad de los padres tener una adecuada comunicación	Existe una adecuada comunicación en su hogar						
					SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
					1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés									


TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

TEMA	La afectividad familiar.								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Fomentar la afectividad familiar a través del fortalecimiento de la autoestima y con la confianza.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la efectividad familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los niños descubran lo únicos y especiales que son. • Explicar que dentro de la caja existe un tesoro muy valioso, único, maravilloso e irrepetible. • Generar en los niños curiosidad y expectativa. • Realizar preguntas: ¿Qué te imaginas que hay dentro? • Pedir a cada niño y padre que abra la cajita y no diga nada a nadie. • Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pedirles que digan en voz alta que es lo que han visto. 								
CIERRE	Dialogar sobre la efectividad familiar Breve demostración acerca de la efectividad familiar								
RECURSOS	Cajitas de cartón con u espejo pegado en el fondo, Papelotes, Marcadores, Masking								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Permitió la actividad mejorar la autoestima en padres y sus hijos.	Fomentan lo padres la autoestima en tus hijos diariamente		Es importante trabajar la autoestima en los niños				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

TEMA	El autocontrol						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Lograr el autocontrol mediante la respiración con el vínculo del apego						
CONTENIDO CIENTIFICO	El autocontrol es tener la capacidad consciente del ser humano de regular los impulsos de manera voluntaria.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del autocontrol Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video • Formar parejas de padres de familia y dialogar. ¿Cómo padres han hecho eso alguna vez? • Respirar simultáneamente padre e hijo tomados de las manos inhalando el aire y exhalando por cinco veces. • Repetir el ejercicio de controlar la respiración, conteniendo el aire por dos segundos. • Tomar el niño/a en los brazos y con un abrazo mutuo sentir el respiro de cada uno. (Duración de 1 minuto) • Cada padre de familia compartirá su comentario personal. 						
CIERRE	Dialogar sobre el autocontrol Breve demostración acerca del autocontrol						
RECURSOS	El video, Computador, Proyecto, Parlantes						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:						
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N°	N O M B R E S	Permitió la actividad mejorar el autocontrol	Conocemos como padres las ventajas de respirar de forma contralada		Fomentan lo padres el autocontrol de emociones	
				SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

TEMA	Los valores familiares y la autonomía								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO			30 minutos				
OBJETIVO	Demostrar que los valores y el respeto inculcados en el hogar evitan que sus hijos expresen el sentimiento de envidia.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La autonomía es la capacidad que tiene una persona u organización para administrarse y gobernarse por sí misma.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de los valores familiares y la autonomía Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes hacer un circulo alrededor de una silla. • Pedir a un padre de familia que tome asiento solo. • Tomar en consideración como lo vemos al padre de familia. • Reflexionar como actuamos con nuestro hijo cuando le ignoramos • Preguntar: ¿Tenemos preferencia por alguno de los hijos? • Como nos sentimos cuando alguien es el centro de atención. • Con los hijos se debe evitar que sean proclives a generar sentimientos de envidia frente a alguien. 								
CIERRE	Dialogar sobre los valores familiares Breve demostración acerca de los valores familiares								
RECURSOS	Espacio al aire libre, Silla								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Conocer la manera en la cual los padres deben prestar atención a sus hijos.	Las ventajas de fomentar la autonomía en nuestros hijos.		Fomentan lo padres la autonomía y valores familiares				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

TEMA	La inestabilidad familiar								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Procurar reestablecer la autoconfianza para evitar la desesperación.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La autoconfianza es la capacidad para realizar las diferentes actividades con seguridad y ánimo, gracias al conocimiento de las propias habilidades y a la actitud.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la inestabilidad familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca del video • Preguntar: ¿Cómo se sentirían si estuviera solo? ¿Alguna vez dejaron a sus hijos solos? • Concientizar los beneficios de crecer en un hogar armonioso. • El padre y el niño se dan un fuerte abrazo demostrando la confianza mutua. • Cerrar los ojos por unos instantes y apoya el niño en el hombro de su padre. • Repetir varias veces la frase “No estás solo yo estaré contigo”. 								
CIERRE	Dialogar sobre la inestabilidad familiar Breve demostración acerca de la inestabilidad familiar								
RECURSOS	Video, Computador, Proyector, Parlantes								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Permitió la actividad reestablecer la autoconfianza	Conocemos como padres las ventajas de fomentar la autoconfianza		Es importante brindar seguridad con frases motivadoras				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

TEMA	Atención familiar.							
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos					
OBJETIVO	Explicar que la armonía mediante la atención ayuda a tener la autoridad familiar.							
CONTENIDO CIENTIFICO	La armonía estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia.							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la atención familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un circulo entre padres y niños • El niño se dormirá apoyado con los ojos cerrados • Darle un objeto el padre a su hijo (dado, caramelo) • Preguntar cuántas veces entrego a su hijo un objeto para que lo cuide. • Recordar: ¿Alguna vez el niño guardo un objeto y entrego a su padre cuando él le pidió? • Entregar a su hijo algún obsequio para que se sienta responsable. • Tener la autoridad familiar con su hijo será muestra de afecto hacia sus hijos. 							
CIERRE	Dialogar sobre la atención familiar Breve demostración acerca de la falta de atención familiar							
RECURSOS	Video, Dado, Caramelo, Obsequio sorpresa							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	La autoridad en la familia proporciona armonía dentro del hogar.	Fomentamos el valor de la responsabilidad en nuestros hijos.		Es importante la atención familiar			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés							


TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

TEMA	La carencia de afectividad								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Disminuir el miedo y aumentar la confianza en sí mismo impartiendo afectividad a sus hijos.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse y de una forma honesta y respetuosa.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y diálogo acerca de la carencia de afectividad Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos un cartel con letras grandes y ponemos un no donde miramos una pistola • Indicamos la expresión de forma hablada y gestual no cuidado. • Los padres de familia simulan acercarse al fuego para que su hijo lo siga. • El padre debe darle confianza a escuchar que él no debe tener el miedo • Juntos acercarse al fuego de una manera prudente el padre debe tomarle de la mano 								
CIERRE	Dialogar sobre la carencia de atención familiar Breve demostración acerca de la carencia de atención familiar								
RECURSOS	Video, Dramatización								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Debemos utilizarla la expresión ¡NO! para obtener lo que deseamos	Ud. fomenta confianza, mediante la comunicación.		Como padres acepta un NO de su hijo.				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								

TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

TEMA	El ambiente familiar								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO			30 minutos				
OBJETIVO	Lograr que en el ambiente familiar se dé la auto aceptación.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La auto aceptación permite reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos lo que nos lleva a tener una autoestima.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del ambiente familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parejas de los niños con sus padres • Preguntar: ¿Alguna vez, les han dado esa protección a los hijos? • Simular como protegerán a sus hijos cuando alguien les quiere hacer daño. • La necesidad de aceptarle a su hijo tomándole con sus brazos abiertos • Demostrar el cuidado y protección de su hijo. 								
CIERRE	Dialogar sobre el ambiente familiar Breve demostración acerca del ambiente familiar								
RECURSOS	Video, Dramatización, el juego								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Permitió la actividad enmarcar la importancia que un buen ambiente familiar aporta al desarrollo del niño/a.	Como padres, brindan la protección adecuada a sus hijos en los diferentes ámbitos.		El ambiente familiar en tu hogar es aceptable				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

TEMA	La interacción social						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Desarrollar la interacción social para promover la independencia y evitar la inseguridad en sus hijos.						
CONTENIDO CIENTIFICO	La independencia es ser o toda cosa que puede existir o funcionar por sí mismo, sin que deba aceptar, tolerar						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y diálogo acerca de la interacción social Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar mediante un dialogo, que les pareció. • Los padres e hijos escenifican algunas escenas de cuento. • Dar a sus hijos la libertad a realizar algunas escenas del cuento solos • Preguntar: • ¿Cuántas veces dejamos a nuestros hijos hacer lo que más les guste a ellos • ¿Apoyan a sus hijos cuando realizan algunas acciones cotidianas? 						
CIERRE	Dialogar sobre la interacción social Breve demostración acerca de la interacción social						
RECURSOS	Video, Dramatización, el juego						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO  Mercedes Sandoval	Lista de cotejo:						
	N°	N O M B R E S	Permitió la actividad destacar la importancia de la independencia del niño/a.	La inseguridad en los niños se deriva de la sobreprotección de los padres.		Fomenta la interacción social, dejando a sus hijos que se desenvuelvan solos	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
1	Almeida Carlos						
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 13

TEMA	El afecto y la autonomía								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Progresar en el dominio de la autonomía y la independencia en los hijos mediante las muestras afecto.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La autonomía es la capacidad del individuo para hacer elegir, decidir y asumir las consecuencias de sus actos.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del afecto y la autonomía Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir al padre de familia recueste al niño (boca arriba) en el centro del papelote. • Entregar a cada padre de familia una cajita con crayones de varios colores. • Con el color que el niño elija como su favorito, el padre debe repasar el contorno de la silueta. • Manifestando en tono de voz medio (el padre mientras repasa la silueta de su hijo): “Estoy pintando la cabeza y pasando por el cuello llegue al hombro, ahora pinto el brazo que me lleva al codo y muy pronto a la mano y sus deditos. Pasando por las costillas llega a la cadera que me dirige a las piernas y luego a los pies, subo y bajo por las piernas y estoy pintando el otro bracito y ya llegué otra vez a la cabeza”. 								
CIERRE	Dialogar sobre el afecto y la autonomía Breve demostración acerca del afecto y autonomía								
RECURSOS	Espacio amplio, Pliegos de papelotes, Cinta scosch, caja de crayones, ceras de colores								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
	N O M B R E S	Conoce la clasificación de afecto y autonomía	Su hijo se desenvuelve con afecto y autonomía		Participa con autonomía su hijo en actividades de la institución				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

TEMA	La relación social y la adaptación								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Demostrar que una adaptación adecuada permite que el niño mantenga una sana convivencia con los demás.								
CONTENIDO CIENTIFICO	A través del juego se fortalece el amor entre padres e hijos como parte de una familia, expresamos emociones, sentimientos de afecto y el niño entra en un proceso seguro de adaptación donde mediante la interrelación se fortalece los lazos de amistad entre las personas que participan.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la relación social y la adaptación Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> El juego consiste en simular dar una ducha a los participantes a través de suaves masajes con los dedos y pañuelos. Los padres de familia demuestran cómo deben hacer el baño adecuado a sus hijos (dramatizando). <ul style="list-style-type: none"> • Abrir la ducha, verificar la temperatura del agua. • Mojarse todo el cuerpo, cerrar la llave de ducha. • Poner un poco de shampu en las manos y masajear la cabeza. • Con el jabón, jabonarse todo el cuerpo. • Abrir la llave de la ducha y enjuagarse todo el cuerpo. El adaptar a sus hijos a una actividad nueva ayuda a relacionarse con los demás participantes. 								
CIERRE	Dialogar sobre la relación social y la adaptación Breve demostración acerca de la relación social								
RECURSOS	Espacio amplio, Pañuelos de colores								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	Los hijos se adaptan con facilidad en el nuevo medio	Su hijo se desenvuelve con facilidad en el nuevo medio		Su hijo se relaciona con facilidad con sus compañeros				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 15

TEMA	La seguridad familiar						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Destacar que la seguridad familiar desarrolla la auto aceptación y evita los celos entre los hijos.						
CONTENIDO CIENTIFICO	La atención y cuidado amoroso de la familia instaura bases sólidas en el niño/a, en este sentido, el desarrollo físico, psicológico y social del niño se da a plenitud.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la seguridad familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en pararse frente al espejo, y reflexionar en que cada uno de los rasgos los hace únicos, acentuando lo positivo. Primero los padres y luego los niños. • Dialogar: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sienten cuando ven a su hijo frente al espejo? • Situarse frente a frente el padre con su hijo, procurando mantenerse a la misma altura. • Simular que su hijo es el espejo: arreglarse, peinarse, maquillarse. • Decir frases emotivas a su apariencia, tales como: “Soy hermoso/a, me amo” 						
CIERRE	Dialogar sobre la seguridad familiar Breve demostración acerca de la seguridad familiar						
RECURSOS	Espacio amplio, Espejos						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:						
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	Favoreció la actividad, al auto conocimiento	Su hijo se desenvuelve autoaceptación mediante el ejemplo de sus padres.		Su hijo se tiene mucha seguridad cuando hace las cosas		
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 16

TEMA	La autorrealización						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO				30 minutos	
OBJETIVO	Demostrar que la familia desarrolla la autorrealización personal y fomenta el respeto al prójimo en sus hijos.						
CONTENIDO CIENTIFICO	La motivación del niño se encuentra principalmente dentro de la esfera familiar, es decir, la familia construye una imagen, un modelo a seguir. Encaminando de esta manera la formación, el desarrollo de la personalidad y autorrealización del niño/a.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la autorrealización Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica consiste en trasladar de un lado del aula al otro lado de misma, sorbetes de una forma singular y divertida. • Indicaciones: • Ubicar 3 mesas en un extremo del aula, sobre la cual debe estar un plato muchos con muchos sorbetes, y 3 mesas con cajitas vacías para poner los sorbetes, Poner nombres de colores a los equipos participantes. Los niños de edad de 2 a 3 años – Equipo Naranja, de 3 a 4 años – Equipo Azul y de 4 a 5 años – Equipo Rojo • Los padres deben agruparse de acuerdo a la edad para alentar a su equipo. (Haciendo barras) 						
CIERRE	Dialogar sobre la autorregulación Breve demostración acerca de la autorregulación						
RECURSOS	Espacio amplio, Seis mesas pequeñas, tres platos desechables, 3 cajas de cartón, 5 paquetes de sorbetes, parlantes,						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:						
	N O M B R E S	La actividad favoreció la autorrealización	Hacer actividades que favorezcan esta autorrealización		Jugar de forma autónoma		
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
		N°					
	1	Almeida Carlos					
Mercedes Sandoval	2	Castro Andrés					


TALLER DE APRENDIZAJE N° 17

TEMA	La responsabilidad							
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO				30 minutos		
OBJETIVO	Lograr que los niños se sientan estimulados a actuar de manera responsable, en respuesta a la cooperación y conservación de la armonía familiar							
CONTENIDO CIENTIFICO	La responsabilidad es una cualidad y un valor del ser humano que lo caracteriza positivamente, es decir, las personas responsables son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la responsabilidad Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador a la cabeza, manifestará todos los movimientos, frases a ser repetidas por todos los participantes. • “El tren va de camino al Perú, ¡todos abordo! Que vamos a partir, chucu chucu chucu pu pu, pasa por lindos montes y valles a gran velocidad, levantemos las manos para saludar, pero a veces va lento otras más rápido, ¡Qué lindos lugares de mi Ecuador! Llegando al Macara no pudo frenar se descarrillo y todos heridos están.” Todos deben simular que están heridos, unos de gravedad y otros con heridas leves. Las personas con heridas leves tienen la responsabilidad de cuidar y rescatar a los heridos y llegar al punto de rescate sorteando diferentes obstáculos. 							
CIERRE	Dialogar sobre la responsabilidad Breve demostración acerca de la responsabilidad							
RECURSOS	Micrófonos, Parlantes, padres de familia							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO  Mercedes Sandoval	Lista de cotejo:							
	N°	N O M B R E S	La actividad fomenta el valor de la responsabilidad		Enseña y demuestra el valor de la responsabilidad de sus hijos		Sus hijos son responsables con las actividades señaladas	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos						
2	Castro Andrés							


TALLER DE APRENDIZAJE N° 18

TEMA	La confianza							
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos					
OBJETIVO	Generar confianza entre padres e hijos por medio de indicaciones y movimientos, aunque no vean nada.							
CONTENIDO CIENTIFICO	La confianza es un valor que debe alimentarse constantemente con dentro del hogar y es importante afianzarlo en la educación de los niños, con amabilidad y cordialidad ya que es muy frágil, se pierde con dudas, olvidos e imprudencias.							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la confianza Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste vendar los ojos a los niños y su padre debe guiarlo por un sin número de obstáculos. • Construir una ruta de obstáculos con sillas, conos, cintas preventivas. • El padre de familia debe tomar de la mano al niño y guiarlo con palabras hacia el frente, alto, a la derecha, a la izquierda, bajar un escalón, subir un escalón, saltar, agacharse. • Por seguridad es importante siempre estar pendiente ante cualquier posible accidente. 							
CIERRE	Dialogar sobre la confianza Breve demostración acerca de la confianza							
RECURSOS	Micrófonos, Parlantes, sillas, vendas, conos, cintas.							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	La actividad fomenta el valor de la confianza	Enseña y demuestra el valor de la confianza a sus hijos		Sus hijos tienen mucha confianza y responsabilidad			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos				
	2	Castro Andrés						

TALLER DE APRENDIZAJE N° 19

TEMA	La amistad y el respeto						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Inculcar valores de respeto y amistad en los padres de familia e hijos, mediante juegos y dinámicas entretenidas.						
CONTENIDO CIENTIFICO	El respeto y la amistad le ayudarán al niño a socializar, valorando las cualidades y capacidades propias y la de los demás.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la amistad y el respeto Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en invitar a formar 2 círculos (uno dentro del otro) en el círculo exterior los padres y en el círculo interior los niños, con igual número de personas. • Con música de fondo, los participantes deben mirarse de frente, es decir los del círculo interno deben girar. • Inicia la actividad saludándose con la mano, diciendo su nombre que cosa le gusta y que cosa no le gusta. • El facilitador da la señal para que el círculo ruede cada uno en sentido contrario, paran. • Y esta vez repiten el saludo, pero esta vez utilizando el brazo, posteriormente con los pies, la cabeza, los hombros, los codos, la cadera. 						
CIERRE	Dialogar sobre la amistad y el respeto Breve demostración acerca de la amistad y el respeto						
RECURSOS	Melodía de sonidos de tren, Melodía de rescate de ambulancia, Micrófonos, Parlantes, sillas						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO  Mercedes Sandoval	Lista de cotejo:						
	N°	N O M B R E S	La actividad fomenta el valor del respeto	Enseña y demuestra el valor del respeto a de sus hijos		Sus hijos tienen mucho respeto son sus semejantes	
				SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 20

TEMA	La unión familiar								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Fortalecer la unión familiar, acrecentando la autoestima en los niños, a través de dinámicas que estrechen los vínculos afectivos.								
CONTENIDO CIENTIFICO	Lo esencial de la unión familiar es la buena comunicación para que, tanto padres como hijos, puedan crear espacios donde prime el dialogo, el respeto y especialmente la confianza, esta última es aquella que garantiza la estabilidad del hogar.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la unión familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	A cada padre y niño se le entrega una estrella de cartulina que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más le gusta hacer. Una vez que todos hayan culminad0, se intercambian las estrellas de padres a hijos. Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer, pero sin decir el nombre. El maestro o facilitador preguntará a quien corresponde esa estrella. Esta actividad exige que el niño y el padre de familia reflexionen acerca de lo que más disfruta hacer. El hecho de leer en voz alta los gustos de sus hijos, favorece la integración de sus preferencias con la de los demás								
CIERRE	Dialogar sobre la unión familiar Breve demostración acerca de la unión familiar								
RECURSOS	Melodía de sonidos de tren, Melodía de rescate de ambulancia, Micrófonos, Parlantes, sillas								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N°	N O M B R E S	La actividad, facilitó la integración entre padres e hijos	El niño fortaleció su sentido de identidad		El niño afianzó su autoestima			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 21

TEMA	El compañerismo						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Infundir el trabajo en equipo mediante dinámicas de cooperación y solidaridad.						
CONTENIDO CIENTIFICO	El compañerismo es una cualidad positiva de las personas que los ayuda a mantener una relación amistosa de solidaridad y cooperación entre compañeros, intercambiando opiniones y respetando las ideas de los demás.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del compañerismo Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	La actividad consiste en agrupar niños y padres de familia en 2 grupos. Deberán elegir un líder de grupo (padre de familia) el cual será el Indio Jefe de la tribu. Los niños deberán pintar el rostro a los padres y viceversa y (Disfrazarse de indios, con plumas y lanzas) opcional. El maestro a cargo de la actividad, pondrá retos, a los 2 equipos los líderes deberán coordinar el cumplimiento de cada reto, tales como.: Halar la soga, competencia de carreras, recolectar plumas de aves, rocas ovaladas y otros objetos.						
CIERRE	Dialogar sobre el compañerismo Breve demostración acerca del compañerismo						
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de rostro • Disfraces (plumas, lanzas, etc.) • Micrófono, parlantes 						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:						
	N O M B R E S	La actividad, promovió la entre padres e hijos el compañerismo	Cimentar el compañerismo en el Centro infantil		Actividades que promuevan el compañerismo		
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
		N°					
	1	Almeida Carlos					
	2	Castro Andrés					
Mercedes Sandoval							


TALLER DE APRENDIZAJE N° 22

TEMA	La autovaloración						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos				
OBJETIVO	Infundir la autovaloración en los niños y padres, educando en valores para la consecución de la felicidad y el desarrollo personal.						
CONTENIDO CIENTIFICO	La autovaloración es un indicador, que señala qué tan bien está tu relación consigo mismo. Y permite descubrir cómo valorarte a ti mismo te puede transformar la vida.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del compañerismo Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<p>Poner atención y escenificar como se valora a la familia.</p> <p>Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día, sin querer, lo despertó mientras éste dormía. El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo:</p> <p>“¡Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; ¡además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo dará regocijo a su corazón!”</p> <p>“Escucha, escucha...”, rugió divertido el león, “¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres rugir en vez de mí?”</p>						
CIERRE	Dialogar sobre la autovaloración Breve demostración acerca de la autovaloración						
RECURSOS	Fábula, Micrófono, parlantes						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:						
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	La actividad, cimentó el valor de la autovaloración tanto en padres como en hijos.	Cita ejemplos de autovaloración en los talleres		Infunde actividades de autovaloración		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
		N°					
1	Almeida Carlos						
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 23

TEMA	La empatía								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO			30 minutos				
OBJETIVO	Fortalecer la comunicación mediante la empatía para tener un afecto.								
CONTENIDO CIENTIFICO	La empatía es la participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la empatía Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	La actividad consiste en comentar con los niños lo comprendido del video. Contamos nuestras experiencias diciendo como hemos tratado a todo lo que nos rodea. Preguntamos a nuestros hijos estará bien ese trato que debemos tener. Debemos ponernos en el lugar del otro y no tratar mal. Apretar las manos a nuestros niños fuertes para que sientan el trato de afecto.								
CIERRE	Dialogar sobre la empatía Breve demostración acerca de la empatía								
RECURSOS	▪ Video, Computador, Proyector, Parlantes								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	La actividad, destacó el verdadero dignificado de la empatía	Cita ejemplos de empatía		Infunde actividades de empatía con sus compañeros				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 24

TEMA	La comunicación familiar								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Fomentar la comunicación familiar como medio para controlar impulsos y sentimiento desagradables.								
CONTENIDO CIENTIFICO	Los actos y las decisiones impulsivas forman parte de la vida cotidiana de las personas el momento de comunicarnos y los impulsos y sentimientos desagradables pueden ocasionar consecuencias negativas frente a la indecisión ante situaciones que se vuelven complicadas.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la comunicación familiar Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones acerca del juego: • Tomarse en parejas • Entregamos los recortes de pescados y su padre que pesquen con el adhesivo • Simulan los dos que están pescando • Tratar de los dos tener esa decisión de realizar solo, pero con una comunicación • Alternar los papeles cada uno y observar cómo se sienten al realizar • Los dos van a mostrar caras según su estado de emoción 								
CIERRE	Dialogar sobre la comunicación familiar Breve demostración acerca de la comunicación familiar								
RECURSOS	Video, Computador, Proyector, Parlantes								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	La actividad, destacó el verdadero dignificado de la comunicación familiar	Promueve en su hogar la comunicación familiar		Promueve la comunicación en el centro infantil				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 25

TEMA	La confianza						
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO			30 minutos		
OBJETIVO	Demostrar la confianza para desarrollar los sentimientos de seguridad e incremento de la autoestima es sus hijos.						
CONTENIDO CIENTIFICO	El sentimiento de seguridad es una condición natural para que la personalidad de los hijos sea con una autoestima desarrollada.						
METODOLOGÍA							
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la confianza Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Tomarse en parejas el padre con su hijo • El padre simula que es un guía se hace llevarle a caminar indistintamente a su hijo (turistas) por algún lugar no conocido • Preguntar cómo se sintió haciendo el papel de guía • Después el padre se hace de turista • Preguntamos al padre si demostró confianza a su hijo • Realizar juntos la caminata y experimentar la confianza que se debe tener. • Pronunciar el nombre de su hijo e indicarle por donde va ir • Se pueden hacer varios cambios dejando esos momentos al turista caminar solo. 						
CIERRE	Dialogar sobre la confianza Breve demostración acerca de la confianza						
RECURSOS	Espacio amplio, Computador, Proyector, Parlantes						
EVALUACIÓN							
INDICADOR DE EVALUACIÓN							
INSTRUMENTO  Mercedes Sandoval	Lista de cotejo:						
	N°	N O M B R E S	La actividad, acrecentó la confianza y la autoestima en el niño	Promueve en su hogar la confianza		Promueve la confianza en el centro infantil	
				SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos					
2	Castro Andrés						


TALLER DE APRENDIZAJE N° 26

TEMA	El autocontrol							
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO			30 minutos			
OBJETIVO	Afirmar que el apego fomenta el autocontrol y evita la emisión del enfado en sus hijos.							
CONTENIDO CIENTIFICO	El auto-control es un recurso poderoso increíblemente frágil que permite fomentar el apego y trata de evitar el enfado.							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del autocontrol Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en que la educadora represente el cuento de La tortuguita • Preguntar sobre el cuento como fomenta el apego • Su relación de padres con sus hijos como es en casa • Como enviamos a nuestros hijos a la escuela • Se enojan cuando su hijo no quiere ir • Respeta y trata de tener paciencia en estas situaciones de enfado con su hijo • Como actúa cuando su hijo está enojado • Debemos tomarle de los brazos y ponernos al nivel de estatura de ellos y preguntarle 							
CIERRE	Dialogar sobre el autocontrol Breve demostración acerca del autocontrol							
RECURSOS	Espacio amplio, Cuento							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 Mercedes Sandoval	N O M B R E S	La actividad, afianzo el autocontrol en los participantes.	Promueve en su hogar el autocontrol		Promueve el autocontrol en el centro infantil			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
			1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés							

TALLER DE APRENDIZAJE N° 27

TEMA	El respeto a la diversidad								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Diferenciar los tipos de familia existentes y el respeto a la diversidad familiar con la práctica de valores.								
CONTENIDO CIENTIFICO	Muchas de las familias son independientemente diferentes en su estructura lo que tienen algo en común es el amor y todos los valores humanos que mantiene unidos a sus integrantes								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca del respeto a la diversidad Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Contarles sobre un día de paseo de la familia • Cuando salen de paseo como se sienten frente a otro grupo de personas • En que consiste el pasearse con sus seres queridos • Como será el comportamiento frente a alguna dificultad que se le presenta • Responden frente a las necesidades de recrearse • Respetan su forma de actuar 								
CIERRE	Dialogar sobre el respeto a la diversidad Breve demostración acerca del respeto a la diversidad								
RECURSOS	Espacio amplio, Micrófonos y parlantes								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N°	N O M B R E S	La actividad, afianzó el respeto a la diversidad familiar	Promueve en su hogar el respeto a la diversidad		Promueve el respeto a la diversidad en la comunidad			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés								


TALLER DE APRENDIZAJE N° 28

TEMA	Las relaciones sociales								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Fomentar las relaciones sociales y la expresividad para evitar la inseguridad								
CONTENIDO CIENTIFICO	Las relaciones sociales son importantes para la interacción de las personas frente al entorno y lo que recibe en su casa.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de las relaciones sociales Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños con sus padres se sentarán en círculo. • Uno a uno deberá buscar entre los compañeros del grupo que reúna la característica que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recaba información mutua. • Instrucciones verbales. - Toca, abraza, da la mano, a un niño de la clase que: <ul style="list-style-type: none"> • Haya nacido en el mismo mes que tú. • Hable un idioma que no se estudia en clase. • Su comida favorita sea la misma que la a ti te gusta • Le guste bailar. • Vea los mismos dibujos animados que más te gusta 								
CIERRE	Dialogar sobre las relaciones sociales Breve demostración acerca de las relaciones sociales								
RECURSOS	Pizarra, Marcadores y borrador, CD de música Micrófonos y parlante, Computador								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p style="text-align: center;">Mercedes Sandoval</p>	N O M B R E S	La actividad, promovió la importancia de mantener una sana convivencia	Promueve en su hogar una buenas relaciones sociales		Promueve el en la comunidad buenas relaciones sociales				
			N°	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés								

TALLER DE APRENDIZAJE N° 29

TEMA	La cooperación								
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos						
OBJETIVO	Fomentar la cooperación y el desenvolvimiento personal para mejorar los estados de ánimos en sus hijos.								
CONTENIDO CIENTIFICO	Es un proceso de transformación mediante el cual se adopta las nuevas ideas o formas de pensamiento que le permite generar nuevos comportamientos y actitudes donde se desenvuelve.								
METODOLOGÍA									
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la cooperación Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse								
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los Padres de familia que se quiten los zapatos. • Formamos con ellos una gran montaña de zapatos. • Miramos el estado de ánimo durante la actividad • Preguntar cómo se sintieron realizando mediante un comentario • proponerles que se sientan alrededor de la misma • Como buscamos nuestro zapato en toda la montaña. • A una orden les indicamos que corran hacia la montaña, busquen sus zapatos, se calcen y vuelvan lo más rápido • Como debería ser su desenvolvimiento cuando su hijo tiene problemas 								
CIERRE	Dialogar sobre la cooperación Breve demostración acerca de la cooperación								
RECURSOS	Zapatos Micrófonos y parlante.								
EVALUACIÓN									
INDICADOR DE EVALUACIÓN									
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:								
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N°	N O M B R E S	La actividad, promovió la importancia de cooperar	Promueve en su hogar el valor de la cooperación		Promueve el en la comunidad el valor de la cooperación			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
				1	Almeida Carlos				
2	Castro Andrés								

TALLER DE APRENDIZAJE N° 30

TEMA	La responsabilidad							
PARTICIPANTES	Padres de familia	TIEMPO	30 minutos					
OBJETIVO	Adquirir responsabilidad cuidado y cariño para desarrollar la empatía en sus hijos.							
CONTENIDO CIENTIFICO	Es un compromiso cuyos padres enseñan a sus hijos su empatía desde pequeños van por el camino hacia el futuro convertirse en unos adultos más sensibles, comprensivos y sociables como un valioso recurso que potenciara las habilidades sociales de los niños y niñas. Es un recurso que impulsará su desarrollo y les llevará a interpretaciones menos sesgadas y más realistas de la realidad							
METODOLOGÍA								
INICIO	Reconocimiento del lugar de trabajo Breve explicación y dialogo acerca de la responsabilidad Juegos de motivación: Los padres de familia juegan para integrarse							
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Haremos una visita a un huerto, donde les enseñaran como se planta, la gran variedad de plantas y les explicaran los cuidados necesarios para las plantas y las consecuencias que conlleva el no cuidarlas. • Como se debería hacer esta experiencia con sus hijos • Preguntamos cómo se sienten ustedes padres cuando demuestran a sus hijos. Aceptarles como son y no debemos herir su susceptibilidad. Demuestran ustedes amor y comprensión ante las habilidades de sus hijos. Como debería ser su aporte para el crecimiento de la empatía por sus hijos 							
CIERRE	Dialogar sobre la responsabilidad Breve demostración acerca de la responsabilidad							
RECURSOS	Semilla, Tierra, Agua							
EVALUACIÓN								
INDICADOR DE EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO	Lista de cotejo:							
 <p>Mercedes Sandoval</p>	N°	N O M B R E S La actividad, afianzó el valor de la responsabilidad tanto en niños como en padres	Promueve en su hogar el valor de la responsabilidad		Promueve el en la comunidad el valor de la responsabilidad			
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	1	Almeida Carlos						
	2	Castro Andrés						

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto educativo

Provocara una actitud positiva y la relación afectiva de los padres de familia a los hijos, un gran aporte hacia el cambio que se debe realizar donde los padres de familia son los generadores de experiencias enriquecedoras en efectividad de calidad y calidez como es el propósito del Plan Nacional del Buen Vivir, puesto en marcha por el Estado ecuatoriano desde el año 2013.

Conocer nuevas estrategias con las cuales los padres de familia puedan demostrar la afectividad de ellos hacia sus hijos, la manera de poder dirigir de mejor manera y corregir con cariño y afecto.

6.7.1. Impacto social

Logrará la armonía y el convivir familiar que es la fuente permanente de la confianza y seguridad en la vida de los hijos. Los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto

El equilibrio afecto – emocional, la forma de relacionarse, la expresividad del afecto hacia los demás y un mejor comportamiento y una interrelación.

Los valores culturales como la paz social, la seguridad social, la participación ciudadana la no-violencia que generan un cambio en cada ser humano, creando mediante la educación en afectividad personas reflexivas y con valores.

Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo se debe tener el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está

configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia y su entorno

6.7.1. Impacto cultural

Valores de respeto, disciplina, cooperación, obediencia, no ser violentos, no mentir, ser solidarios respetando sus costumbres y tradiciones.

El valor de la responsabilidad, no dejarse manipular por sus hijos, con respecto, en el amor, la justicia y la equidad.

El valor al pensamiento y forma de vivir en cada uno de los hogares con diferentes hábitos y costumbres.

6.8. Difusión

Estos talleres sobre el vínculo afectivo familiar y de autoestima serán entregados en una reunión con Padres de Familia y niños/as.

6.9 Bibliografía

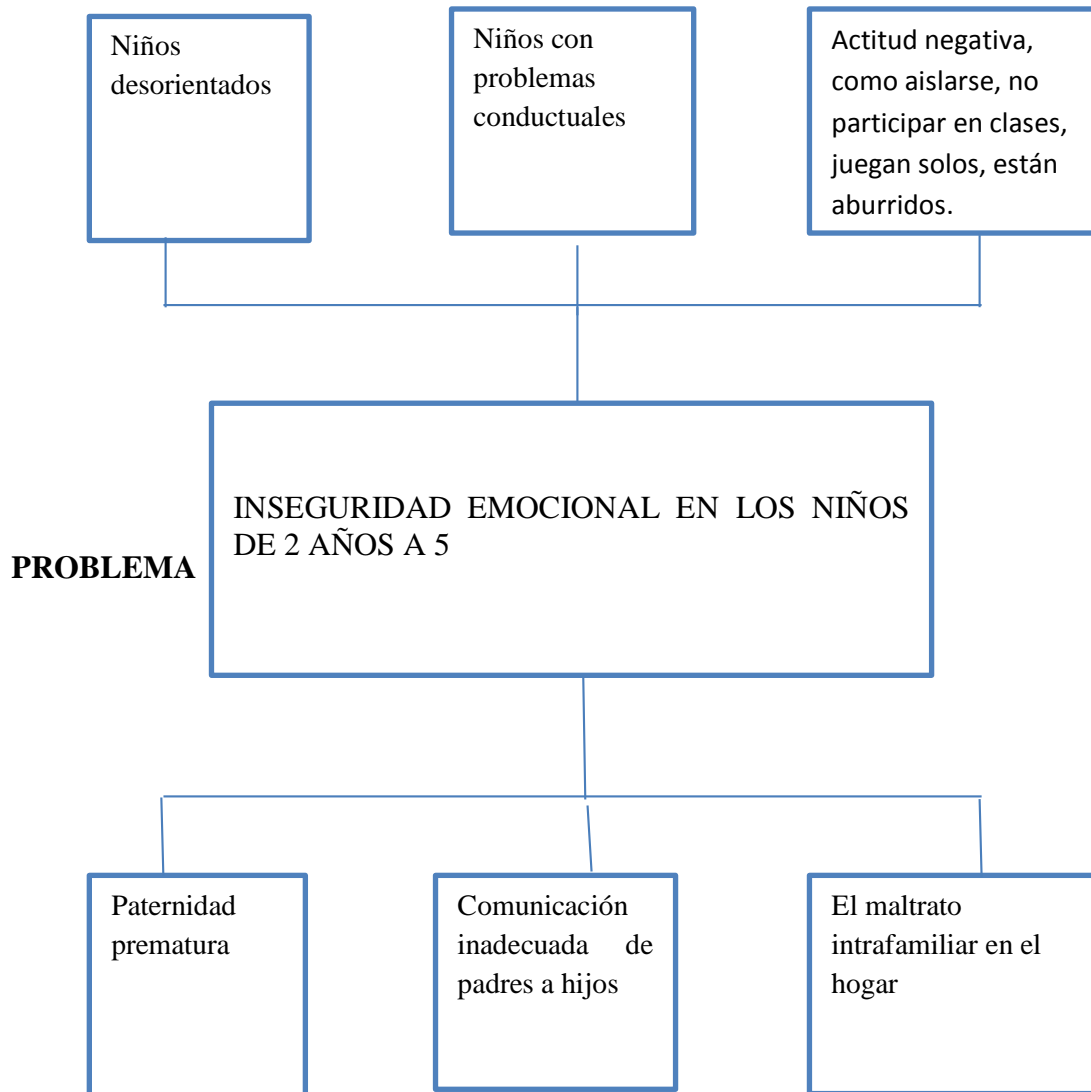
- Aguiló, A. (2013). *Educar los sentimientos* (Séptima ed.). Madrid, España: Publicaciones Palabra S.A. Recuperado el 26 de 07 de 2017
- Álvarez de las Asturias, N. (2015). *Redescubrir la familia: Diagnóstico y propuestas* (Primera ed.). Madrid, España: Ediciones Palabra S.A. Recuperado el 16 de Julio de 2017
- Artola, G. T. (2014). *Claves educativas de 6 a 12 años: Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa*. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A. Recuperado el 18 de Junio de 2017
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima* (Primera ed.). Madrid, España: Publicaciones Peguin Random House Grupo. Recuperado el 25 de 03 de 2017
- Carriedo, N., & Corral, A. (2013). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas* (Segunda ed.). Madrid, España, España: Publicaciones Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 25 de Mayo de 2017
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (08 de Enero de 2014). *Dirección Nacional de Registro Civil Indentificación y Cedulación*. Recuperado el 19 de Junio de 2017, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 28 de Junio de 2017, de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>

- El Plan Nacional del Buen Vivir. (31 de Enero de 2017). *Secretaría Nacional de PLanificación y Desarrollo*. Recuperado el 30 de Junio de 2017, de www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional
- Fuentes, M. A. (2013). *La amistad: Un tesoro por descubrir* (Primera ed.). Madrid, España: Ediciones Palabra S.A. Recuperado el 05 de 07 de 2017
- Garibay, R. S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar* (Segunda ed.). Jalisco, México: El Manual Moderno. Recuperado el 28 de Junio de 2017
- Gutiérrez, M. F., Vila, C. J., Raquel, K. K., Delval, M. J., García, & Antonio, M. J. (2015). *PISICOLOGÍA DEL DESARROLLO II* (Primera ed.). Dublín, Irlanda: Publicaciones Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 28 de Junio de 2017
- Ibáñez, L. P., Mudarra, S. M., & Alfonso, I. C. (2014). *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica* (Primera ed.). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia - Ciencias Sociales y Jurídicas . Recuperado el 30 de 06 de 2017
- Kliegman, R., Stanton, B., Joseph, G., & Schor, N. (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (Veinte ed.). Madrid, España: Publicaciones Elsevier S.A. Recuperado el 16 de mayo de 2017
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Junio de 2012). *Formación Docente*. Recuperado el 21 de Junio de 2017, de www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/.../LOEI_REGLAMENT O.pdf

- Losada, A. V. (2015). *Familia y Psicología* (Primera ed.). Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Dunken. Recuperado el 05 de Julio de 2017
- Moneta, M. E. (03 de Abril de 2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Recuperado el 08 de Julio de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Polonio, L. B., Castellanos, O. C., & Viana, M. I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 28 de Julio de 2017
- Puigarnau, A. P. (2015). *Psicología Psiquiatría Psicoterapia* (Primera ed.). Madrid, España: Grupo Planeta Spain. Recuperado el 24 de Marzo de 2017
- Rodríguez, E. M., Pellicer de Flores, G., & Domínguez, E. M. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. DF, México: Editorial El Manual Moderno S.A. Recuperado el 04 de Julio de 2017
- Rodríguez, M. M., & Morell, P. J. (2013). *Un hogar para cada niños. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras* (Primera ed.). Madrid, España: Publicaciones Universidad Nacional de Educación a Distancia - Ciencias de la Salud. Recuperado el 28 de Julio de 2017
- Rodríguez, M. M., Morrell, P. J., & Sierra, G. P. (2014). *Acogimiento familiar. Manual práctico* (Primera ed.). Madrid, España: Publicaciones Universidad Nacional de Educación a Distancia - Ciencias de la Salud. Recuperado el 28 de Julio de 2017
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Grupo Planeta. Recuperado el 19 de Febrero de 2017

Velázquez, N. E. (2014). *Afecto y lenguaje.: La construcción del sujeto* (Primera ed., Vol. X). Barcelona, España: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelo. Recuperado el 25 de Julio de 2017

ANEXOS

Anexo N° 1 Árbol de problemas**EFFECTOS****CAUSAS**

Anexo N° 2 Matriz de coherencia

Formulación del problema	Objetivo general
<p>¿El inadecuado vínculo afectivo familiar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años del CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016-2017?</p>	<p>Determinar la incidencia del vínculo afectivo familiar en la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017</p>
Preguntas de investigación	Objetivos específicos
<p>¿Cómo utilizan las educadoras familiares el vínculo afectivo familiar para el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017?</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de la autoestima han experimentado los niños y niñas de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra?</p> <p>¿Se debe elaborar una propuesta basada en los vínculos afectivos familiares para el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra?</p>	<p>Diagnosticar el uso del vínculo afectivo familiar por las educadoras familiares para el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el Año Lectivo 2016-2017</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de la autoestima de los niños de 2 a 5 años en el CNH Zuleta, de la parroquia Angochagua, Cantón Ibarra.</p>

Anexo N° 3 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de una interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento	Vínculo afectivo	Tipos de vínculos afectivos	Vínculo seguro
			Vínculo de la amistad
			Vínculos de apego
		Importancia	Estrechar lazos de amistad entre padres e hijos
			Establecer la interrelación entre los miembros de la familia
		Características del apego	Conductas de apego
			Importancia de la afectividad en los niños
			Estados afectivos
			Sentimientos
		Elementos de la familia	Emociones
			Concepto de familia
			Importancia de la familia
			Tipos de familias
			Funciones de la familia
		La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma.	La Autoestima
¿Qué se entiende por autoestima?			
¿Necesidad de estima para el niño?			
¿De dónde viene la autoestima?			
Clases de autoestima	Auto reconocimiento		
	Auto aceptación		
	Autovaloración		
	Auto respeto		
	Auto superación		
	Autoeficacia		
Elementos de intervención para una autoestima en construcción	Auto dignidad		
	El auto concepto		
	La autoevaluación		
	La auto aceptación		
	La autoestima		
	El proceso de vinculación		
	La singularidad		
El poder			

Anexo N° 4 Ficha de observación



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: **EDAD:**

OBJETIVO: Recabar información sobre “EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA”

Ficha de observación	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
¿Participa con entusiasmo en las actividades del aula?				
¿Comparte sus pertenencias con sus compañeritos?				
¿Demuestra seguridad frente a otras personas?				
¿Muestra actitud de confianza frente a otras personas extrañas?				
¿Muestra alegría y satisfacción cuando recibe felicitaciones por alguna tarea realizada?				
¿Siente vergüenza cuando se le pregunta algo relacionado a su familia?				
¿Es sociable al momento de participar en juegos recreativos?				
¿Es agresivo frente a una necesidad de atención por parte de los padres de familia?				
¿Trabaja en forma colaborativa con otras personas?				
¿Tiene facilidad para hacer amistad con otros niños?				

GRACIAS POR SU COLABORACION Y SU TIEMPO

Anexo N° 5 Encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD DE ATENCION CNH ZULETA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016

OBJETIVO: Recabar información sobre los vínculos afectivos para desarrollar la autoestima en los niños de 2 a 5 años.

INSTRUCTIVO: marque con una x según su criterio personal.

PREGUNTAS

1. ¿Qué grado de conocimiento tiene sobre los beneficios de los vínculos afectivos familiares para desarrollar la autoestima de los niños de 2 a 5 años de edad?

- Mucho
 Poco
 Nada

2. ¿Le gustaría conocer sobre vínculos afectivos familiares que deben aplicarse en los hogares para que sus hijos eleven la autoestima?

- Si
 No

3. ¿De quién es la responsabilidad de desarrollar vínculos afectivos familiares?

- Padres
 Docentes
 Otros

4. ¿Dedica tiempo para tener una relación afectiva con su hijo?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

5. ¿Le preocupa cuando su hijo cambia de ánimo al presenciar desatenciones familiares?

- Si
- No

6. ¿Afecta las peleas constantes de pareja en el desarrollo de la autoestima de su hijo?

- Mucho
- Poco
- Nada

7. ¿La comunicación afectiva es importante para el desarrollo de la autoestima en los niños de 2 a 5 años de edad?

- Si
- No

8. ¿Es necesario practicar valores familiares en su hogar para el desarrollo de la autoestima de su hijo?

- Si
- No

9. ¿Su hijo se siente contento cuando recibe muestras de afecto y cariño al terminar una tarea?

- Mucho
- Poco
- Nada

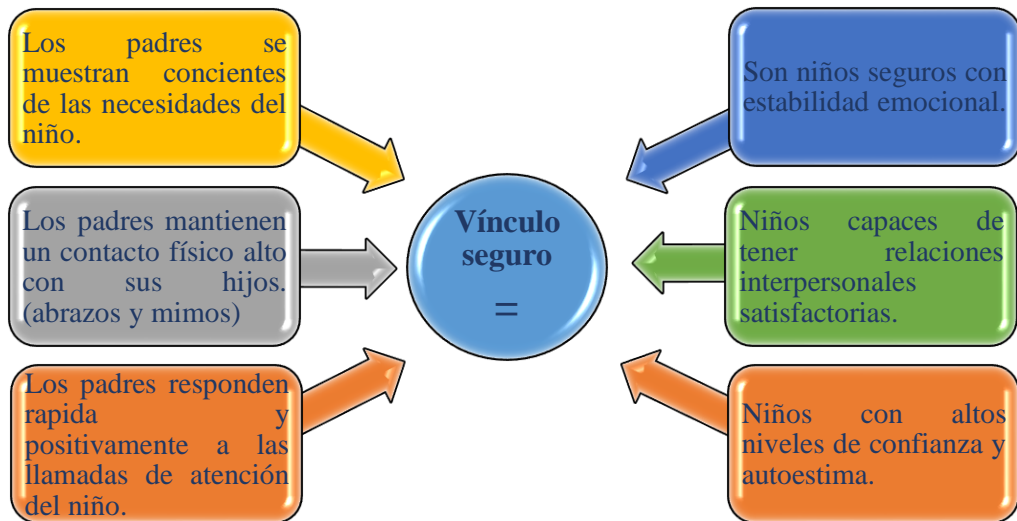
10. ¿Tiene tiempo para asistir a talleres sobre vínculos afectivos familiares que le permita desarrollar la autoestima de su hijo?

- Mucho
- Poco
- Nada

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo N° 6 Vínculos

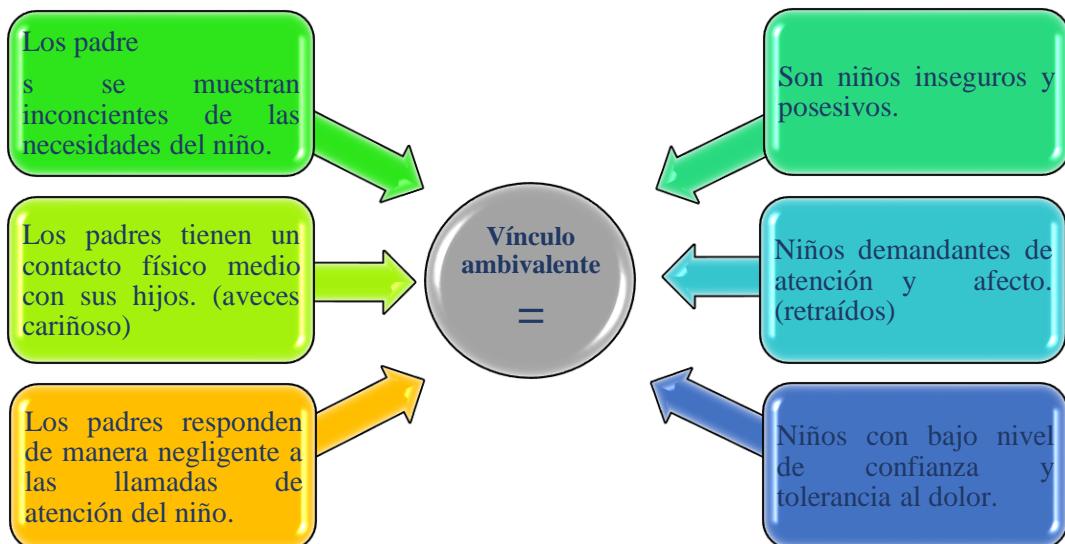
Vínculo seguro



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

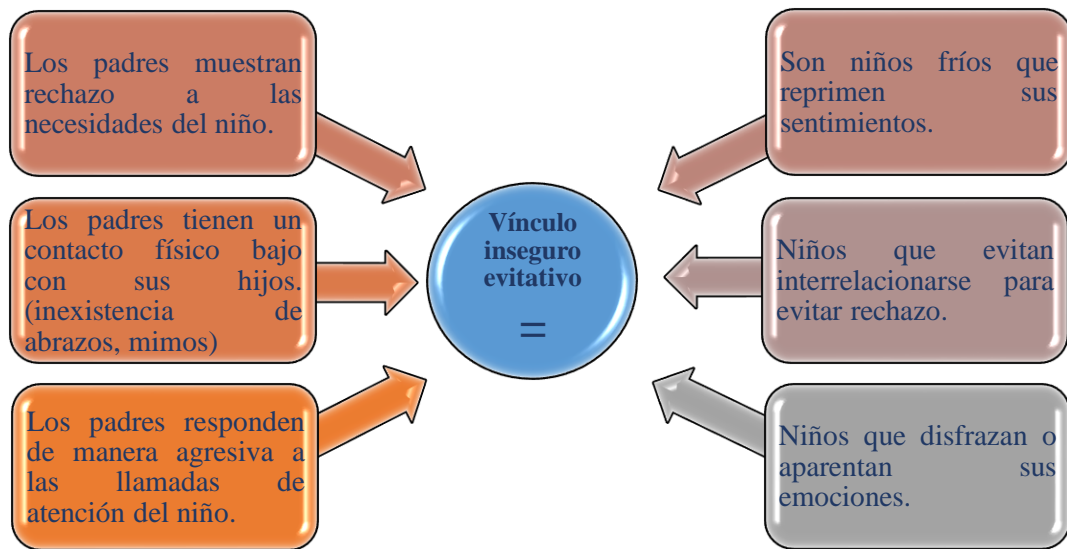
Vínculo ambivalente



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Vínculo inseguro evitativo






Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 7 Compartir tiempos



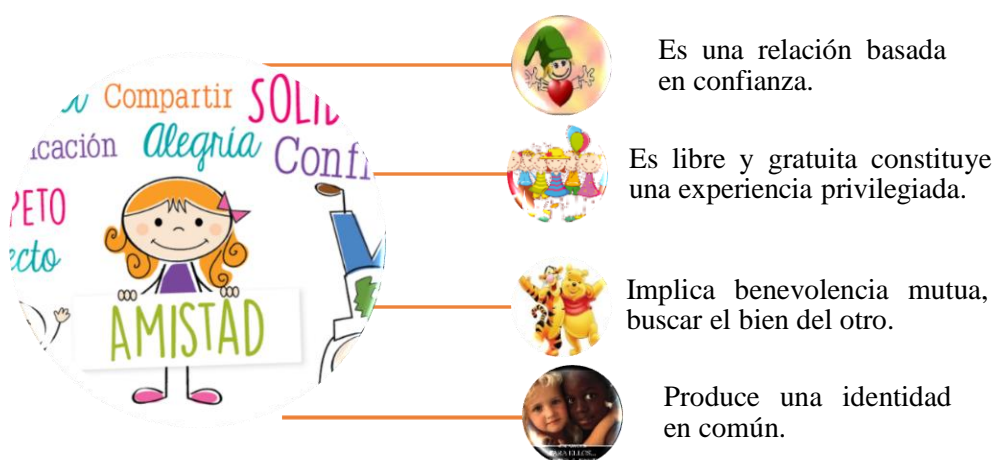
Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017
Fuente: Investigación

Conductual	Emocional	Mental
 <p>El niño busca proximidad con la figura de apego tales como los padres o cuidadores.</p> <p>La figura de apego es un referente de apoyo para futuras relaciones.</p>	 <p>El niño crea en sí mismo: Incondicionalidad de la figura de apego.</p> <p>Estabilidad y seguridad emocional, fortalece la autoestima.</p>	 <p>El apego permite al niño identificar y formar un propio concepto de apego y conocer sobre sí mismo.</p>

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 8 Características de la amistad



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 9 La emociones



EMOCIONES BÁSICAS PRIMARIAS

- Existen 6 emociones primarias: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira.
- Constituyen parte del procesos de adaptación.

EMOCIONES DE FONDO:

- Son producto o resultado de las emociones básicas.
- Y son dos: desánimo y entusiasmo.
- Conforman el estado de ánimo diario e influyen radicalmente en sus acciones.

EMOCIONES SOCIALES:

- Es necesaria la presencia de otra persona.
- Las emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración.

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 10 Los sentimientos



Sentimientos sensoriales:

- Se relacionan con las partes del cuerpo,
- Ej. dolor, hambre, sed, etc. son actuales



Sentimientos vitales:

- Se refieren al cuerpo entristezaporque no están localizados
- Ej. humor, gana, gusto, nausea y asco.



Sentimientos anímicos:

- Se relacionan con el mundo en que se vive.
- Son provocados por un estímulo exterior.
- Ej. tristeza o alegría ante una noticia.



Sentimientos espirituales o de la personalidad:

- Estos son espontáneos y absolutos
- En ellos se refleja el valor de la misma persona.

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Emociones positivas y negativas



EMOCIONES POSITIVAS:

- Son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo.
- Las emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad, etc.

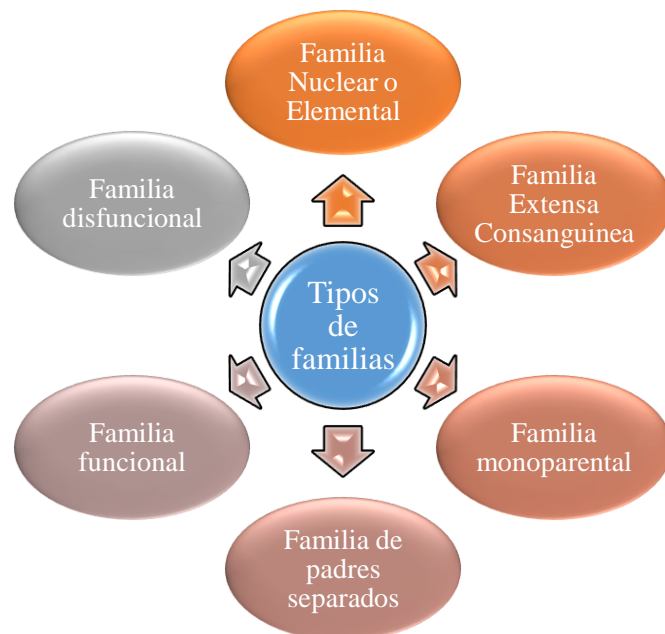
EMOCIONES NEGATIVAS

- Contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta.
- Ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud.
- Ej. La ira, el miedo, el asco y la depresión, etc.

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 11 Tipos de familia



Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 12 Tipos de autoestima



Autoestima alta:

- Seguridad en sí mismo
- Capacidad / tener relaciones interpersonales saludables
- Muestra sus verdaderos sentimientos.
- Se premia y reconoce sus logros
- Habilidad para perdoar y perdonarse.
- Dan la bienvenida a los cambios.



Autoestima baia

- Inseguridad
- Falta de confianza
- Problemas en relaciones sociales
- Esconde los sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse
- Inhabilidad de perdonarse
- Miedo al cambio
- Personas (niños) depremidos

Elaborado por: Sandoval Alvear María Mercedes, 2017

Fuente: Investigación

Anexo N° 13 Fotografías**Fuente:** Mercedes Sandoval**Fuente:** Mercedes Sandoval**Fuente:** Mercedes Sandoval



Fuente: Mercedes Sandoval



Fuente: Mercedes Sandoval



Fuente: Mercedes Sandoval

Anexo N° 14 Certificaciones

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS MICHIIITA 2017 - CORREGUIDO EL 16 DE JUNIO DEL 2017
 MARGENES.docx (D29981085)
Submitted: 2017-08-03 23:33:00
Submitted By: ealozano@utn.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

MARIA PINCAY Y MAYRA TESIS.docx (D14325664)
<https://emocionesfabi.wordpress.com/>
<https://jesypsicologia.wordpress.com/>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Lactancia-Materna/6742942.html>
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9521/La%20importancia%20de%20las%20primeras%20etapas%20de%20estructuraci%C3%B3n%20y%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20autoconcepto%20en%20la%20ado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://www.cec-eqn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Instances where selected sources appear:

130



UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA

Ibarra 23 de Junio del 2017

CERTIFICADO

QUE: La señora MARÍA MERCEDES SANDOVAL ALVEAR, con número de cédula 100231132-0, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Docencia en Educación Parvularia realizó la investigación de trabajo de grado previo a la obtención de la LICENCIATURA con el tema **“EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN ZULETA DE LA PARROQUIA DE ANGOCHAGUA, CANTON IBARRA Y PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016 – 2017”**, aplicando encuesta a padres de familia y ficha de observación a niños.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Shannon Cadena
Directora del distrito Ibarra MIES





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002311320		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sandoval Alvear María Mercedes		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Zuleta, vía principal Cayambe km 20		
EMAIL:	sandoval_mer@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062662055	TELÉFONO MÓVIL	0992481684

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA DE LA PARROQUIA DE ANGOCHAGUA, CANTÓN IBARRA Y PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017"
AUTOR (ES):	Sandoval Alvear María Mercedes
FECHA: AAAAMMDD	2017/12/13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Andrea Pineda Cerón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Sandoval Alvear María Mercedes, con cédula de identidad Nro. 1002311320, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de diciembre de 2017


EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Sandoval Alvear María Mercedes
C.C. 1002311320

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE****CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Sandoval Alvear María Mercedes, con cédula de identidad Nro. 1002311320 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "EL VÍNCULO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CNH ZULETA DE LA PARROQUIA DE ANGOCHAGUA, CANTÓN IBARRA Y PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2016-2017". que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de diciembre de 2017

(Firma) 
Nombre: Sandoval Alvear María Mercedes
Cédula: 1002311320