



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA
PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA COMUNA
ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD, PROVINCIA DEL
CARCHI.

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Ecoturismo en Áreas Protegidas**

DIRECTOR:

Dr. Jesús Ramón Aranguren Carrera, PhD

AUTOR:

Lenin Horacio Burbano García

IBARRA - ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído la Tesis de Maestría, presentada por el ciudadano LENIN HORACIO BURBANO GARCÍA, para optar al Grado de Magíster en Ecoturismo en Áreas Protegidas, cuyo título es: MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD, PROVINCIA DEL CARCHI.

En la ciudad de Ibarra, a los 28 días del mes de noviembre de 2017



JESÚS RAMÓN ARANGUREN CARRERA

C.I.: 1757181183



CARTA DE ACEPTACIÓN TUTORES

26 de enero de 2018.

Doctora
Lucía Yépez
DIRECTORA DE POSGRADO UTN

De nuestras consideraciones:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo de Grado del (de la) maestrante: Lenin Horacio Burbano García, del Programa de Maestría en: Ecoturismo y Manejo en Áreas Protegidas, con el tema: MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD, PROVINCIA DEL CARCHI, tenemos a bien certificar que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas en la defensa privada.

En tal virtud, facultamos empastar el mencionado trabajo y que su tutor solicite fecha para defensa pública.

Agradecemos su atención.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Miembro Tribunal 1:	PhD. José Moncada Rangel	
Miembro Tribunal 2:	PhD. Rolando Lomas Tapia	
Miembro Tribunal 3:	MsC. Yoarnelys Vasallos Villalonga	

AUTORÍA

Yo, BURBANO GARCÍA LENIN HORACIO, declaro bajo juramento qué, el presente trabajo es de mi autoría, que no ha sido previamente presentando para ningún grado, ni calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que son parte de este escrito investigativo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lenin Burbano', enclosed within a stylized, circular flourish.

LENIN HORACIO BURBANO GARCÍA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	04006495-5	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Burbano García Lenin Horacio	
DIRECCIÓN:		Av. 17 de julio	
EMAIL:		leninh_b@yahoo.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0984574280

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD, PROVINCIA DEL CARCHI
AUTOR (ES)	Lenin Horacio Burbano García
FECHA: AAAAMMDD	2018-01-30
	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO <input checked="" type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Ecoturismo en Áreas Protegidas
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Jesús Aranguren Carrera, PhD

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Burbano García Lenin Horacio, con cédula de identidad Nro. 04006495-5, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de enero de 2018

EL AUTOR:



.....
Lenin Horacio Burbano García

Cédula: 040064950-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Lenin Horacio Burbano García, con cédula de identidad Nro. 040064950-5, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD, PROVINCIA DEL CARCHI”**, desarrollado para optar por el título de: Magister en Ecoturismo en Áreas Protegidas en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 30 días del mes de enero de 2018

.....
Lenin Horacio Burbano García

Cédula: 040064950-5

DEDICATORIA

A mi familia,
Gracias por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional,
en la consecución de mis ideales.

LENIN HORACIO BURBANO GARCÍA

RECONOCIMIENTO

 Mi agradecimiento:
 a la Universidad Técnica del Norte
 por haberme permitido ser parte de este programa de Maestría,
 al Dr. Jesús Aranguren, PhD.
 por su efectiva guianza en el desarrollo del trabajo de investigación.

LENIN HORACIO BURBANO GARCÍA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL JURADO	iii
AUTORÍA	iv
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	vii
DEDICATORIA	viii
RECONOCIMIENTO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema de investigación	2
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Justificación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco teórico	9

2.2.1. Turismo internacional: factor clave del desarrollo socio económico de los países	9
2.2.2. Turismo sustentable: una alternativa para proteger el ambiente.....	10
2.2.3. Ecoturismo: una modalidad de turismo responsable	11
2.2.4. Educación ambiental y desarrollo del turismo.....	12
2.2.5. La educación desde el Pensamiento Pedagógico Crítico.....	14
2.2.6. La Andragogía: enseñanza dirigida a los adultos	15
2.2.7. Marco legal	18
CAPÍTULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1. Descripción del área de estudio.....	20
3.2. Diseño y tipo de investigación	22
3.3. Procedimiento de investigación	23
3.4. Consideración bioética	26
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN O PROPUESTA	27
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Informantes clave de la Comuna Ancestral de Indígenas Pastos La Libertad.....	23
Tabla 2. Atributos tipo de gestión ambiental que se cumple en los escenarios turísticos de la Comuna Ancestral de Indígenas La Libertad de acuerdo a los funcionarios del Ministerio del Ambiente, Ministerio de Turismo y el GAD Espejo.....	34
Tabla 3. Programa: Organización comunitaria para el desarrollo del Ecoturismo.....	54
Tabla 4. Programa: Turismo Comunitario: una alternativa para la conservación de los atractivos turísticos y los saberes ancestrales	54
Tabla 5. Programa: Educación Ambiental comunitaria para la conservación de los atractivos turísticos locales	54
Tabla 6. Programa: Educación Ambiental comunitaria para la conservación de los atractivos turísticos locales	55
Tabla 7. Programa: Formación de guías ecoturísticos	55
Tabla 8. Programa de Servicios Turístico: Alojamiento, gastronomía y atención al cliente.....	56
Tabla 9. Programa: Elaboración de artesanía con materiales locales	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la Provincia del Carchi, con la ubicación del área protegida donde se encuentra la Comuna Ancestral de Indígenas Pastos La Libertad.....	20
Figura 2. Investigador realizando el primer acercamiento con la comunidad el 07 de julio del 2017.	24
Figura 3. Firma de consentimiento para la entrevista en profundidad a la Sra. Rosa Cadena efectuada el 23 de agosto del 2017.....	24
Figura 4. Entrevista al Señor. guardia ambiental Carlos Mainaguez Llore, en presencia del Tutor	25
Figura 5. Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.....	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista para los pobladores de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad.....	67
Anexo 2. Cartas de consentimiento.	70
Anexo 3. Encuesta dirigida a los funcionarios del Ministerio de Turismo.....	78
Anexo 4. Categorías que emergieron de las entrevistas a los comuneros sobre las necesidades de Formación en Educación Ambiental y Turística..	80
Anexo 5. Transcripción de las entrevistas aplicadas a los comuneros	86
Anexo 6. Validación de instrumentos por expertos.....	115

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA

**“MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA
PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA
COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD,
PROVINCIA DEL CARCHI”**

Autor: Lenin Horacio Burbano García

Tutor: Dr. Jesús Aranguren Carrera, PhD.

Año: 2017

RESUMEN

Esta investigación persiguió como objetivo, proponer un Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi. Se empleó el enfoque cualitativo, apoyado en la investigación proyectiva, con enfoque descriptivo. Los informantes clave fueron 8 habitantes de la comunidad y 6 funcionarios del Ministerio del Ambiente. Los instrumentos de recolección de la información fueron el cuestionario abierto y la entrevista en profundidad. Los datos recolectados se interpretaron mediante la técnica de la categorización y el análisis de contenido. Los principales hallazgos evidencian que los habitantes de la comunidad necesitan formarse en áreas como: gestión en turismo y ambiente, guianza, atención al cliente, gastronomía local, elaboración de artesanías y agroecología. La gestión ambiental efectuada por los funcionarios del Ministerio del Ambiente, se identifica con perspectivas innovadoras que se apegan a los principios de la sostenibilidad. A partir del diagnóstico se propuso un Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística apoyado en ejes teóricos como: turismo sustentable, ecoturismo, ética ambiental y educación ambiental. Los enfoques educativos de la propuesta fueron: pedagogía crítica, andragogía, educación no formal, educación permanente; aspectos enmarcados en los principios legales que rigen la materia ambiental.

Palabras clave: educación ambiental y turística, formación, modelo, sostenibilidad, pedagogía crítica, andragogía, educación no formal.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA

**“MODELO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA
PARA EL DESARROLLO DEL ECOTURISMO SUSTENTABLE EN LA
COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD,
PROVINCIA DEL CARCHI”**

Autor: Lenin Horacio Burbano García

Tutor: Dr. Jesús Aranguren Carrera, PhD.

Año: 2017

ABSTRACT

This research has as objective, to propose a "Training Model in Environmental and Tourism Education for the development of sustainable ecotourism in the Ancestral Commune of Indigenous people Pasto La Libertad, Carchi province". It has qualitative approach, supported by projective research, of descriptive type: it was divided into 3 phases, the key informants were 8 inhabitants from the community and 6 representatives from the Ministry of the Environment. The instruments applied for data collection were the open questionnaire and in-depth interview. The data collected was interpreted using the technique of categorization and content analysis. The main findings show that the inhabitants of the community need to be trained in areas such as tourism and environmental management, guidance, customer service, local gastronomy, locally made crafts and agro-ecology. On the other hand the environmental management carried out by representatives of the Ministry of the Environment, has been identified with innovative perspectives that it is adhered to the principles of sustainability. Finally, it has been designed a model of training in Environmental and Tourist Education, supported by theoretical axes such as: sustainable tourism, ecotourism, environmental ethics and environmental education, critical pedagogy, andragogy, non-formal education, permanent education; aspects framed in the legal principles that govern the environmental issues.

Keywords: environmental education, tourist education, Ecotourism, non-formal education, sustainable development.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente son muchos los organismos, instituciones y personalidades que llaman la atención acerca de la perentoria necesidad de que los países se encaminen hacia sociedades sostenibles y amigables con el planeta. En este sentido, la carta Mundial del Turismo Sostenible +20 (2015), plantea la necesidad de que el turismo se oriente por vías integradoras y sostenibles, que se convierta en el motor mundial para disminuir la desigualdad, impulsar la paz, la inclusión, la educación permanente, que reduzca su impacto negativo en el ambiente, que promueva economías verdes, ecosistemas en equilibrio y de bienestar humano.

Los organismos gubernamentales de Ecuador han respondido acertadamente a esas tendencias internacionales aprobando importantes leyes para favorecer el desarrollo del turismo sustentable por ello incentivan la conservación del patrimonio natural, incluyen a la población autóctona en los proyectos y luchan porque las actividades turísticas retribuyan en beneficios económicos a las comunidades receptoras.

En base a la importancia de estas iniciativas, esta investigación persiguió como objetivo proponer un Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi, herramienta que les facilitará el desarrollo de emprendimientos turísticos y mejorar su calidad de vida. En este sentido el trabajo se estructuró en seis capítulos:

Capítulo I, se establecen los aspectos que integran la problemática objeto de estudio, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: establece las teorías que sustentan la investigación y se integra por dos aspectos: antecedentes, da cuenta de las investigaciones previas que sirven como

referentes a este estudio y bases teóricas, contiene el análisis de los principios que sustentan la investigación.

Capítulo III: especifica los procedimientos metodológicos que se siguen para abordar el objeto problema, contiene: descripción del área de estudio, diseño y tipo de investigación y procedimientos.

Capítulo IV: se sistematiza la información y se realiza la interpretación respectiva.

El capítulo V: contiene el diseño del Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística, organizado en objetivos y fundamentación teórica, principios educativos y plan de formación.

Se organizan las ideas obtenidas y se deducen las conclusiones y recomendaciones

Se concluye, incorporando las referencias consultadas y los anexos.

1.1. Problema de investigación

En el mundo actual está en auge el ecoturismo. En diferentes, países se observa una especie de motivación y pasión por conocer la naturaleza. Es así que, dentro del área del turismo, el ecoturismo surgió en la década de los 80, aunque recién tiene su gran momento y se ha convertido en el segmento de “más rápido crecimiento y el sector más dinámico del mercado turístico a escala mundial”, tal como manifiesta (Muñoz, 2013, p. 12)

Gobiernos de diferentes países también se han mostrado interesados en aprovechar los recursos ecológicos con los que cuentan sus estados, lo cual ha motivado un creciente deseo por explorar nuevos emprendimientos cuyo motor son las riquezas ecológicas.

A pesar de que la explosión turística de la ecología en el mundo promete grandes beneficios, no deja de ser preocupante o un peligro para los países. Al respecto, expertos como [Naciones Unidas (2012); Curiel & Antonovica, (2013)] señalan el riesgo inminente que esa actividad conlleva para las especies vegetales y especies animales e inclusive para el aire y para el agua.

Es tal la preocupación que diversos organismos, estudiosos y movimientos ecologistas han unido esfuerzos para advertir acerca de la necesidad de frenar el impacto

negativo del turismo. En este sentido, los participantes de la Cumbre Mundial de Turismo Sostenible (2015) entre sus principales acuerdos dan relevancia a lo siguiente: el turismo bien gestionado es determinante para la preservación de los tesoros ecológicos actuales, debe ser compatible con la conservación de la naturaleza y la biodiversidad, puede ser una actividad transversal que disminuya la pobreza mediante el desarrollo económico viable y sostenible, debe convertirse en un motor de crecimiento para la economía mundial, así como debe propiciar el empleo de los bienes y servicios locales, aumentando los vínculos con la comunidad.

De manera que es una prioridad la planificación de las actividades turísticas para lograr que las mismas sean garantes de “viabilidad económica, justicia social y equilibrio ambiental”, como expresa Macário de Oliveira (2013, *et al*, p.178). Entre las opciones que han surgido para lograr esos fines se encuentra el turismo sustentable, éste de acuerdo con la Organización Mundial del Turismo, considera las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para responder a las necesidades de las comunidades, del aparato productivo, de los visitantes y del entorno. Asimismo, garantiza los derechos de las poblaciones locales, conserva el medio ambiente, preserva el patrimonio y valores locales, promueve el desarrollo cultural y social de las zonas turísticas, se apoya en una planificación y gestión responsable.

Otra herramienta fundamental para lograr que las actividades turísticas reporten beneficios para todos los involucrados, incluyendo la conservación de la naturaleza, son los programas de formación dirigidos a la población. Las consecuencias socioculturales adversas generadas por el turismo no responsable indican que es una necesidad perentoria lograr que cualquier emprendimiento turístico se conciba desde una perspectiva educativa, lo cual gesta la actuación responsable de los participantes, incluyendo los inversionistas y los actores sociales regionales.

En consecuencia, es una necesidad capacitar a la población en el cuidado de los ecosistemas, obviamente estos protectores deben ser de las propias comunidades, en razón de que ellos son los conocedores de las diferentes especies animales como vegetales que habitan en las áreas protegidas.

En efecto, en el caso concreto de la provincia del Carchi se ha podido verificar que existe entre los comuneros escasa formación en técnicas de conservación del

ambiente, por lo que la conciencia ecológica está poco desarrollada. Ante este problema es pertinente referirlos datos aportados por Garrido (2010) al señalar que en esta provincia la escasez de recursos económicos y la ausencia de políticas, estrategias de desarrollo y apoyo local, regional y nacional, no han aportado las facilidades requeridas para que estos pobladores interesados en la ejecución de emprendimientos turísticos puedan hacer realidad sus proyectos y aspiraciones de progreso. De manera que predomina entre la comunidad una sensación de impotencia al ver frustradas sus aspiraciones de incursionar en ese eje de desarrollo, lo que incentiva fenómenos como la migración, para dar paso a pueblos desolados y sin perspectivas de desarrollo. Asimismo, es una preocupación comprobar que entre los pobladores no hay personal capacitado para dedicarse formalmente a las actividades turísticas, ni tampoco cuentan con los conocimientos necesarios para garantizar la conservación del ambiente.

Estos hallazgos revelan una realidad que se explica por diferentes causas; una de ellas es la carencia de un sistema de educación ambiental y la falta de capacitación que esté orientada a la población comunitaria en ecoturismo o turismo ecológico. A propósito, es pertinente puntualizar que en Ecuador la Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador (FEPTCE, 2013) es una de las organizaciones que se encarga de capacitar, en el área turística, a las comunidades, sin embargo, no existe una actividad sistemática que cubra todas las necesidades de la población al respecto.

De manera concreta en las áreas protegidas, y en especial en la Reserva Ecológica el Ángel, los comuneros que habitan en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, tienen escasa preparación para afrontar con responsabilidad el turismo ecológico en sus comunidades. Todos valoran la importancia de los atractivos, pero asumen que su papel, en la actividad turística, es de receptores pasivos, más no de ciudadanos que cuidan “su casa” para hacerla atractiva a sus visitantes y para preservarla como legado a las generaciones futuras. Lo cual es un deber y encuentra pleno sentido en el adagio ecológico: “La Tierra no nos pertenece, nosotros le pertenecemos”.

De modo que descuidar la formación educativa y la concienciación de los pobladores, conlleva el riesgo de no desarrollar un turismo responsable con el ambiente, derivando a efectos económicos, ecológicos y sociales, éstos se convierten en boomerangs que golpean directamente a los grupos autóctonos.

Por lo tanto, es urgente abordar el problema de la educación ambiental y turística en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, para desarrollar el ecoturismo sustentable, lo que propicia el empoderamiento de las comunidades locales y de los pueblos indígenas en la participación, planificación y desarrollo de cualquier iniciativa al respecto.

En consecuencia, las preguntas que direccionaron esta investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son las necesidades formativas en Educación Ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?
- ¿Cuáles son las características de la gestión ambiental en los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?
- ¿Cuáles son los principios que sustentan el modelo de educación ambiental y turística para favorecer la apropiación de la actividad ecoturística en los comuneros de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Proponer un Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística dirigido a la Comunidad de Indígenas La Libertad de la Provincia del Carchi, que les permita desarrollar una actividad ecoturística sustentable.

1.2.2. Objetivos específicos

- Develar las necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Analizar la gestión ambiental de los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Diseñar el Modelo de Educación Ambiental y Turística que permite la apropiación de la actividad ecoturística en los comuneros de la Comuna de Indígenas La Libertad en la Provincia del Carchi.

1.3. Justificación

El desarrollo de la investigación se realizará desde un enfoque hacia el turismo sustentable como una propuesta que propicia la preservación ambiental, en donde la participación de la comunidad es fundamental porque se pretende diseñar un Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística dirigida a la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad.

Constituye de una importancia tal, porque permite a través del modelo de formación de educación, cambiar los esquemas de aprovechamiento del ecoturismo en la Reserva Ecológica El Ángel y reorientar la actividad a través del uso de los recursos naturales y humanos, manteniendo la protección y conservación del ambiente.

Buscar formas alternativas de desarrollo socioeconómico es un requerimiento impostergable para todas las sociedades del mundo, ahora que la pobreza, la marginalidad y las necesidades insatisfechas las acorralan, resulta prioritario dar cabida a novedosas gestiones que faciliten el control de estos flagelos. Con la intención de solucionar esos problemas sociales, las naciones buscan en sus recursos de financiamiento alternativas que les permitan acceder a fondos económicos, búsqueda que les ha llevado a descubrir en el turismo una excelente perspectiva de desarrollo.

También hay que agregar que esta investigación es relevante porque está enmarcada dentro de los propósitos que establece La Constitución del Ecuador respecto de los temas ambientales, los derechos de la naturaleza, establecidos en el Capítulo VII. Por otra parte, este estudio, adicionalmente, persigue contribuir con algunos de los propósitos esenciales del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida (SENPLADES, 2017) contenidos en la definición del Buen Vivir. Asimismo, favorece la aplicabilidad de los planteamientos señalados en la Agenda de desarrollo Regional como un eje de intervención estratégica para la Zona de Planificación 1.

Igualmente, es un trabajo que aborda temas relacionados con aspectos económicos, sociales y ecológicos de interés para la población, encuentra plena correspondencia con la misión de la Universidad Técnica del Norte (UTN), ya que la misma "se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país" (Universidad Técnica del Norte, s.f.)

Será de trascendental importancia para la práctica del ecoturismo porque se constituirá en un referente de cambio de paradigmas y emprendimiento en nuevas formas de sustento económico que permitan preservar la evolución de los ecosistemas transcurridos durante millones de años, los mismos que no pueden ser sustituidos ni recuperados por tecnología alguna.

Finalmente, el Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable puede constituirse en una excelente herramienta para capacitar ciudadanos ambientalmente responsables, por lo tanto, podrá ser difundido y utilizado en diferentes lugares del país que cuentan con áreas protegidas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

En la última década el turismo en todas sus manifestaciones ha sido considerado como un importante renglón de ingresos económicos para todos los pueblos del mundo. Es notoria la importancia y la expectativa de mucha gente por conocer lugares donde pueda encontrar diversión, conocimiento y descanso. En esta actividad, el encuentro con la naturaleza es la principal modalidad del ecoturismo que atrae a las personas.

De acuerdo con Quintero Santos (2014) el turismo concretado en distintos productos ha evidenciado, en las últimas décadas un dinamismo de rápido crecimiento en el entorno de la economía mundial. No obstante, todavía está en duda su verdadera importancia para el desarrollo de las regiones, entonces es pertinente referir la investigación de Rodas, Ullauri Donoso, & Sanmartín (2015) quienes concluyeron que el turismo “es una ciencia novel y no ha recibido la atención necesaria para medir el impacto económico que tiene en una población”. (p.61). Lo cual puede atribuirse a la poca planificación y control que ha caracterizado, en la mayoría de los casos, su instalación como actividad económica; ello ha generado, en muchas oportunidades, desequilibrios económicos, ambientales y sociales.

En consecuencia, el turismo puede convertirse en un riesgo para el ambiente y para los pueblos. En efecto, el mal manejo de esta actividad, sobre todo por intereses mercantilistas, afecta ambientes sensibles en diferentes partes del mundo. Asimismo, existe la posibilidad de que se altere la identidad de los pueblos que habitan en los lugares de atracción turística, por asimilación de rasgos culturales foráneos, trayendo como resultado la pérdida o desarraigo de la cultura autóctona. Los estudios al respecto lo han

reconocido como un problema real por lo que organizaciones internacionales prescriben abiertamente que:

Las culturas indígenas, las tradiciones y el conocimiento local, en todas sus formas, deben respetarse y ponerse en valor en el desarrollo de las políticas de turismo sostenible, y subrayando la importancia de promover la participación plena de las comunidades locales y de los pueblos indígenas en las decisiones que les afectan en los proyectos de desarrollo turístico (Cumbre Mundial de Turismo Sostenible, 2015, p. 4)

Este impacto negativo se debe, sobre todo, a dos factores: el control ejercido por entes financieros ajenos a los entornos regionales y a la ecología local, así como al poco interés de los involucrados en integrar los miembros de las comunidades a las actividades turísticas. De hecho, si no se toma en cuenta estos problemas, a la larga, la actividad turística de una comunidad, región o país, lejos de ser el factor clave de desarrollo socio económico que promete, puede traer graves secuelas en lo que respecta al consumo de recursos y a la degradación ambiental.

Entonces, es pertinente reseñar a González & Castro (2013) quienes demostraron en su investigación que uno de los inconvenientes que disminuye las potencialidades del turismo es el no capacitar, concienciar y comprometer a los miembros de una comunidad determinada para que sean artífices de la sustentabilidad de entorno y se asuman como protectores del ambiente que es su vida y su futuro.

Hasta ahora, en la actividad turística a nivel mundial, ha predominado una tendencia que concibe a los habitantes locales como meros receptores de gente extraña o como proveedores de servicios, más no como entes responsables de su propio hábitat. Como se ha dicho, esta concepción dominante puede generar graves riesgos para la naturaleza y para quienes viven en ella y de ella.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Turismo internacional: factor clave del desarrollo socio económico de los países

El impacto económico de la empresa turística internacional no se puede poner en duda, es un gigante en crecimiento que atrae la atención de inversionistas, viajeros y autoridades. Lo cual es corroborado por las cifras obtenidas de la Organización Mundial del Turismo ONWTO (2014) cuando señala que esta área económica genera el 9% del

PIB mundial, provee 1 de cada 11 empleos, representa 1.4 billones de dólares para el comercio internacional, equivale al 29% de las exportaciones de servicios y se ubica en el puesto número 5, a nivel mundial, precediendo a los combustibles, químicos, alimentos y vehículos. Asimismo, en el 2013 hubo 1.087 millones de turistas y se prevé que el 2030 alcance la cifra de 1800 millones de turistas.

También, se estima que la demanda de los países emergentes en Asia y América Latina mantenga un ritmo sostenido de crecimiento. Todos estos datos convencen acerca de que el turismo es una de las industrias más competitivas del mundo.

En opinión de Quintero Santos (2014) el desarrollo del turismo crea la demanda de bienes y servicios, impulsa la construcción de infraestructuras y superestructuras, así como estimula la inversión y la oferta de empleos, lo que no se limita a la actividad turística, sino que repercute en las áreas relacionadas con ésta.

No obstante, no todo el impacto de esta actividad es positivo, su crecimiento vertiginoso también ha generado consecuencias muy dañinas de tipo social, económico y ambiental que afecta de modo directo a los pobladores y a los espacios geográficos escogidos como destinos turísticos.

Quintero Santos (2004), Ramos Guzman & Fernandez (2013) señalan el carácter depredador y el alto precio que genera una actividad turística sin planificación, desprovista de enfoques equilibrados y sostenibles. Afortunadamente, desde la década del setenta, surgen llamados de alerta acerca de la insostenibilidad, a largo plazo, de un modelo, cuyo sostén es la desigual distribución de recursos provenientes del crecimiento económico, la depredación de los recursos naturales y la contaminación ambiental.

2.2.2. Turismo sustentable: una alternativa para proteger el ambiente.

Una vez que la llamada sostenibilidad del desarrollo se hizo tendencia, el turismo que genera impactos sociales, ambientales y económicos se vio en la necesidad de asumir algunos de sus lineamientos. Entonces, el turismo sustentable se convirtió en una alternativa que propicia el control de los daños irreversibles, disminuye costos económicos, sociales y ambientales, así como optimiza las ventajas provenientes de la empresa turística.

También, este enfoque de turismo procura satisfacer las necesidades tanto de las regiones receptoras como de los turistas, así como promueve la gestión de recursos para responder adecuadamente a los requerimientos sociales y económicos, sin descuidar los valores culturales y los procesos ecológicos, lo que involucra proteger los recursos previendo las necesidades de las futuras generaciones.

El turismo sustentable responde adecuadamente a los requerimientos sociales y económicos, sin descuidar valores culturales y los procesos ecológicos.

En consecuencia, el emprendimiento de desarrollo local que se nutra del turismo sustentable tiene que ser “planificado, integrado, abierto, dimensionado, participativo, duradero y viable” (Quintero Santos, 2014, p. 7) así como debe considerar, de modo prioritario, las relaciones ambientales, sociales y económicas que surgen en la dinámica del espacio receptor.

2.2.3. Ecoturismo: una modalidad de turismo responsable

Es una modalidad del turismo que responde de manera importante a las directrices del desarrollo sustentable, pues involucra aspectos fundamentales que favorecen un manejo estratégico de la relación entre medio ambiente y desarrollo; estos elementos son: conservación de los recursos naturales, uso de tecnologías de bajo impacto, desarrollo económico, mejoramiento de la calidad de vida, integridad cultural, investigación y educación ambiental. (Monita Cardenas, 2010).

Por su parte, Pérez Hernández, *et al.* (2012) considera que un rasgo relevante del ecoturismo es su modalidad de turismo de naturaleza, cuyos asientos se ubican en áreas protegidas, en razón de ello fomenta una cultura de protección medioambiental. Lo cual lo convierte en una posibilidad cierta para el desarrollo local sustentable pues involucra la participación social, genera alternativas de trabajo y aporta financiamientos. Ello le permite responder acertadamente a las necesidades de los pobladores receptores y también se esmera por cumplir con las expectativas del turista.

Como resultado de la diversidad cultural y de las riquezas naturales que caracterizan a Latinoamérica, el desarrollo del ecoturismo repuntó durante la década del 90. Se asumió como una alternativa económica para favorecer el desarrollo local y la defensa del ambiente, ya que en opinión de Peñafiel Miranda (2008) los principales

destinos turísticos, a nivel mundial, se encuentran en Latinoamérica. Entre esos países Ecuador, es reconocido por su potencial desarrollo ecoturístico.

De acuerdo con Peñafiel Miranda (2008) aunque se reconocen los aciertos del ecoturismo como una estrategia de desarrollo económico y amigable con el ambiente, también se acepta que las dificultades propias de la planificación y de la aplicación de los principios de la sustentabilidad, aunado a que el ecoturismo también involucra una actividad lucrativa, crean dudas acerca de su accionar óptimo en cuanto a beneficiar realmente a la población receptora y poner los intereses medioambientales por encima de los económicos.

Al respecto es importante precisar que efectivamente el Ecoturismo, desde su concepción y principios constituye una alternativa que persigue establecer un equilibrio entre beneficios económicos y sustentabilidad, no obstante, las dificultades que involucra la ejecución de todos sus procedimientos, aspectos legales, controles, entre otros; aún no permite que se evidencien en toda su efectividad los beneficios prometidos. Aunado a ellos pareciera que todavía los intereses económicos prevalecen por encima de los ambientales.

2.2.4. Educación ambiental y desarrollo del turismo.

Ante los graves problemas de contaminación y cambio climático que enfrenta la sociedad actual, la educación ambiental como área educativa ha cobrado una gran relevancia, por lo que se le define como:

Un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente (Frers, 2007, p. 23)

Las complejidades de los aspectos involucrados en esa definición permiten inferir que la educación ambiental es una disciplina curricular que propicia una educación para la acción a partir de una visión global e interdisciplinar de los fenómenos ambientales y su conservación (Ramos Guzman & Fernandez , 2013). Asimismo, promueve una relación armónica del individuo con su entorno mediante la generación de cambios de actitud y comportamientos responsables; para ello aporta métodos de análisis crítico que

fomentan el empoderamiento y la participación en la solución de dificultades ambientales. Además, genera competencias que permiten prever consecuencias de acciones erróneas y encaminar los proyectos turísticos por la vía de la sustentabilidad. Lo cual contribuye con minimizar los impactos ambientales, sociales y económicos que la dinámica turística pueda ocasionar.

Otra tarea de la educación ambiental es fomentar la reflexión acerca de los valores para incorporar los que están ausentes y para revisar aquellas creencias erróneas que han incidido en comportamientos no acordes con las exigencias de las realidades actuales. Y no menos importante, es su lucha por la transformación cultural para educar a partir de los fundamentos de la ética ambiental, dando relevancia al control del consumismo y a la concienciación acerca de que cada individuo genera huellas de carbono, al respeto por la naturaleza, a la relación armónica con el medio ambiente y a la responsabilidad de preservar la riqueza natural para legarla a las generaciones venideras.

Indudablemente que esta filosofía deberá conducir a una preocupación real, tanto individual como colectiva, que conlleve a un compromiso por defender el equilibrio ambiental.

En este sentido, es pertinente referir aspectos esenciales relativos a la Educación Turística con enfoque comunitario ya que la misma es una variante que integra postulados básicos de la Educación Ambiental. Al respecto señala Lomas Tapia (2016) que la Educación Ambiental se puede concebir como elemento de cambio social que incide de modo determinante en la transformación de valores y actitudes para mejorar las formas de vida, es una perspectiva que revalorizan los entornos naturales, económicos y sociales, así como la capacitación de los habitantes. De manera que “las personas sean corresponsables de su comportamiento ético ambiental ante la puesta en valor del patrimonio natural y cultural de un determinado atractivo turístico” (Lomas Tapia, 2016, p. 40)

Es necesario que los educadores ambientales hagan partícipes de la labor educativa a los integrantes de la comunidad, de tal forma que la toma de decisiones y el hacer cotidiano sea corresponsabilidad de todos, así la tarea educativa debe integrar ideas, proyectos y procesos que faciliten un accionar cooperativo que de relevancia al trabajo grupal. La formación en el sector comunitario turístico debe motivar la apertura hacia la

comunicación y la integración social con perspectivas hacia el cumplimiento de las metas y propuestas.

El Educación Ambiental se fortalece en la medida en que se rescatan las experiencias comunitarias obtenidas de los programas aplicados como ejemplos a seguir, asimismo cobran valor las iniciativas de los educadores en los entornos turísticos.

Es fundamental que la educación ambiental se enmarque en el desarrollo de programas que incluyan al visitante, líderes comunitarios, estudiantes, población autóctona, educadores para comprometerles, aportarle nuevos saberes, desarrollar valores y actitudes para que se incorporen a una práctica efectiva del quehacer comunitario que busca preservar las riquezas turísticas. Ese saber –aprender tienen como guía esencial los conocimientos tradicionales de la comunidad.

2.2.5. La educación desde el Pensamiento Pedagógico Crítico.

Asumir el paradigma de la pedagogía crítica conlleva a que las perspectivas educativas ubiquen en un sitio especial el marco político de la educación, lo que implica posturas críticas acerca de las maneras en que se construye el conocimiento y sobre los procedimientos en que el conocimiento se erige como fuerza social. De modo similar, interpretar las prácticas educativas desde el marco político requiere “recuperar el análisis del comportamiento intelectual que desarrolla el sujeto frente a unas condiciones de existencia” (Ramírez Gallegos , 2008, p. 109) y lo social al involucrar que el saber reconstruido en la educación formal, se interprete desde una postura pragmática y aplicada.

De manera que desde esta postura la educación persigue como meta la reivindicación de los valores humanos, así como los procesos de aprendizaje promueven la acción para solucionar los problemas de la comunidad, por lo que todos los actores se deben comprometer en la lucha social. Entonces, (Carmona Granero, 2007) señala:

La educación se asume como una herramienta emancipadora que busca liberar a los actores del colectivo educativo de la sumisión al hábito y a la tradición con recursos que les permitan reflexionar sobre las inadecuaciones de las diferentes concepciones educativas en la práctica, proporcionándoles los elementos para analizarlas críticamente. (p. 147).

En consecuencia, es un accionar que asume la educación desde el espacio de la interacción comunicativa (Gadamer, 1997) para interpretar, analizar, comprender y

transformar los problemas cotidianos que afectan a la comunidad, es una búsqueda de soluciones desde las posibilidades de la propia cultura. Más aún, esta teoría educativa promueve la participación social, la comunicación horizontal, la significación de las representaciones sociales, la humanización y contextualización del proceso educativo, así como la transformación de la realidad inmediata que plantea retos al individuo.

Dados los intereses de este estudio cobra especial importancia referirse a la transformación social ya que ésta resulta de la suma de las otras características (participación, comunicación, humanización, símbolos, contextualización) que la pedagogía crítica gesta en su actividad formativa. De modo que generar una experiencia educativa considerando la necesidad de transformación social, facilita que las problemáticas locales se analicen para proponer soluciones alternativas y encontrar respuestas satisfactorias. Ese cambio no es sólo la transformación requerida para adaptarla a las necesidades inmediatas, sino que también reclama concebirla desde la conciencia social para entenderla a partir del trabajo cooperativo, desde la investigación y resignificación de los acontecimientos que les identifican como cultura. Ese despertar social es lo que evita que los sujetos sean manipulados por un discurso político falso.

Hay que mencionar además que la pedagogía crítica requiere de currículos y modelos educativos abiertos para que los estudiantes (formales o informales) se relacionen, descubran la realidad, la interpreten, la compartan y la reconstruyan, asignándole nuevos significados. Entonces, la dinámica educativa se convierte en un espacio de crítica que fomenta el disenso con modelos sociales hegemónicos y ofrece nuevas posibilidades. Es una visión democrática de la educación cuya esencia no se queda en los contenidos, sino en los beneficios que las prácticas conllevan, los contenidos son pretextos que vehiculizan la esencia de la educación democrática (Freire, 1989). Es un planteamiento que busca conducir al surgimiento de movimientos sociales que defiendan los derechos del ambiente, que logren beneficios para los más necesitados, que fomenten una convivencia con mayor justicia.

2.2.6. La Andragogía: enseñanza dirigida a los adultos

Debido a que la finalidad de esta investigación es proponer un modelo de formación en educación ambiental y turística, dirigido a la población de la Comuna La Libertad, es necesario contextualizarlo en los aspectos socioculturales y psicológicos que

caracterizan la edad adulta, por lo que se requiere apoyarse en los principios de la Andragogía. Actualmente, esta disciplina es parte consustancial de los sistemas educativos, tanto en la modalidad de procesos educativos formales como en los no formales.

La Andragogía como teoría de enseñanza fomenta que los actores del proceso educativo se esfuercen por encontrar formas y métodos nuevos de enseñanza y aprendizaje para los adultos y para las personas mayores, respondiendo a las características de los contextos sociales, políticos y económicos en los que estos hacen vida. Entonces, sus fines básicos son elaborar conceptos que permitan reconocer las particularidades de la personalidad de los individuos en su edad adulta y las particularidades de su proceso educativo. Así como, definir los lineamientos de una metodología didáctica adecuada para consolidar procesos de enseñanza y aprendizaje en los adultos.

Esta nueva perspectiva reclama generar acciones de reflexión que articule de modo efectivo la educación al proceso general del desarrollo del sujeto, pero incorporando una visión humanista para fomentar que el individuo sea el constructor de su propio destino y de su perfeccionamiento permanente, a lo largo de la vida. En consecuencia, se deben fortalecer sujetos generadores de su propio conocimiento, autónomos en la toma de decisiones, promotores y creadores de procesos culturales y económicos, así como agentes de transformación social.

Es así que las intervenciones andragógicas deben establecer sus ejes de acción a partir de las necesidades, expectativas e intereses de los participantes, también es imprescindible el compromiso consciente de estos últimos y tener en cuenta que las capacidades a las que se les da más importancia es el aprender a aprehender y el decidir aprender.

Según Pérez (2009) los principios del aprendizaje en la edad adulta y que son considerados por la andragogía se puede resumir así: los estudiantes son sujetos adultos aptos para asumir responsabilidades en todos los ámbitos de la vida, de allí que, desde esta visión, la actividad se centra en el aprendizaje del sujeto. Este aprende porque necesita aprender para cambiar su realidad social y personal por lo que desarrolla la autonomía para tomar decisiones y la capacidad para resolverlas; ello genera importantes

procesos de autoaprendizaje. Asimismo, sus necesidades deben ser compatibles con las demandas de la sociedad en la que se desenvuelven, por lo que el adulto se responsabiliza de sus aprendizajes. También confrontan permanentemente la teoría con la praxis y analizan ese proceso, crean y recrean valores para el trabajo socialmente útil.

Por otro lado, sus saberes inciden de modo determinante en la continuidad del aprendizaje y su elevada autoestima les permite estar seguros de que independientemente de la edad que tengan pueden aprender, por lo que los facilitadores deben estar convencidos de sus capacidades. Además, las actividades y el trabajo práctico son imprescindibles para lograr el aprendizaje.

Todavía cabe señalar que el adulto aprende porque lo ha decidido voluntariamente, de modo que su experiencia acumulada es esencial para dar significado a los nuevos conocimientos, por ello es un reto para los facilitadores mantener buenos niveles de motivación, de participación y de diálogo, lo cual mejora la autoestima y motivación. Asimismo, es una necesidad que trabajen con planificación, organización, estructuración y secuenciación de los contenidos, lo cual es garantía de aprendizaje.

Finalmente, habría que decir también que los problemas de la vida diaria constituyen una fuente muy rica para dar sentido a los aprendizajes en la edad adulta. Adicional a ello es necesario considerar que los adultos tienen muchas responsabilidades, por lo tanto, debe haber flexibilidad en los horarios y actividades formativas.

Uno de los principios fundamentales de esta teoría educativa, es reconocer que cada ser humano dispone de un potencial de conocimientos y experiencias previas, ubicado en cada contexto sociocultural, en razón de lo cual la Andragogía como disciplina educativa, en opinión de Colmenares (2007) intenta comprender al adulto(a), como una entidad psicológica, biológica y social. De ahí que como teoría educativa que considera las características del adulto, diseña procesos individualizados para tomar en cuenta las particularidades de cada sujeto, valorando el trabajo colectivo, grupal y mutuo (Pérez, 2009, p. 27)

Estos planteamientos son compartidos por Freire (1989) quien da relevancia al principio que establece que el aprendizaje está mediatizado por el mundo, con la ayuda de las disciplinas científicas, de la comunicación, del respeto, de la ética y de la reflexión y conciencia social, de modo que nadie educa a nadie, ni nadie aprende en solitario.

Asimismo, la andragogía rescata el derecho democrático del acceso a los procesos educativos en los que se obtiene el conocimiento y la información más significativa, actividad en la que se participa gracias a la potencialidad de aprender que tienen todos los seres humanos sin importar su edad.

Es importante precisar que el trabajo andragógico prescinde de las lecciones tradicionales, de la simple transmisión de contenidos, de la repetición de datos, para inclinarse por la formación de sujetos autónomos, responsables que tomen decisiones acertadas, que actúen apoyados en el conocimiento y en la información, para dar soluciones a los problemas cotidianos.

También, cabe agregar que una de las perspectivas fundamentales para que facilita aplicar los principios de la Andragogía es el Modelo Curricular Andragógico (Castro, 1990) el mismo ofrece una metodología innovadora, participativa, flexible y diferente que considera los siguientes componentes: participante adulto, andragogo, grupo y ambiente.

Es un modelo que se apoya en una visión sistémica del proceso educativo para plantear un enfoque humanístico que concibe el currículo como un proceso dinámico, cuyo centro es el hombre en la búsqueda de solucionar sus problemas contextuales. En el mismo sentido, propicia la formación del profesional necesario, ya que le plantea tareas, funciones y rasgos de personalidad que desarrollan el tipo de conocimientos indispensables para que el estudiante sea exitoso en su desempeño profesional.

De manera que el diseño curricular se asume como una estrategia de planificación sistemática que relaciona teoría-praxis y se sustenta en la adaptabilidad, regionalización, flexibilidad e innovación.

2.2.7. Marco legal

Esta investigación se inserta dentro del marco legal ecuatoriano; por ello hay que aludir en primer lugar a La Constitución del Ecuador en lo que dictamina acerca de los temas ambientales, específicamente en lo concerniente a los derechos de la naturaleza, establecidos en el Capítulo VII, artículos n° 71 y 74. Asimismo, encuentra asidero en la Ley de Turismo del 2002, en sus art. 3(lit. e) y en el Código Orgánico de Organización Territorial (COOTAD, 2011) artículo 54, los cuales aluden a que las comunidades rurales, campesinas, montubias, indígenas y afroamericanas tienen derecho a participar en las

actividades turísticas, por lo que se deben apoyar las empresas comunitarias en esa área productiva.

Por otra parte, este estudio, adicionalmente, se sustenta en algunos de los propósitos esenciales del Plan Nacional del Buen Vivir, 2009-2013, contenidos en la definición del Buen Vivir que señalados por Ramírez Gallegos (2008):

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. (p. 387).

En el mismo sentido, se encuentra sustento legal en la garantía de los derechos de la naturaleza, citados en el objetivo 7, del Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017. Y no menos importante es que en ese mismo documento se establece como política para impulsar la matriz productiva, el fomento del desarrollo del turismo.

Por último, también aporta apoyo el Reglamento para los Centros Turísticos Comunitarios (2010) y el Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas RETANP (art.12), los cuales dan relevancia a la necesidad de apoyar a las comunidades que han encontrado en el turismo una fuente de trabajo para superar la pobreza.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

El área geográfica donde se contextualiza el estudio es en La Libertad, parroquia rural, ubicada en el Cantón Espejo, en la provincia del Carchi. Es por ello que se refiere, en primer lugar, algunos datos demográficos generales de esta provincia.

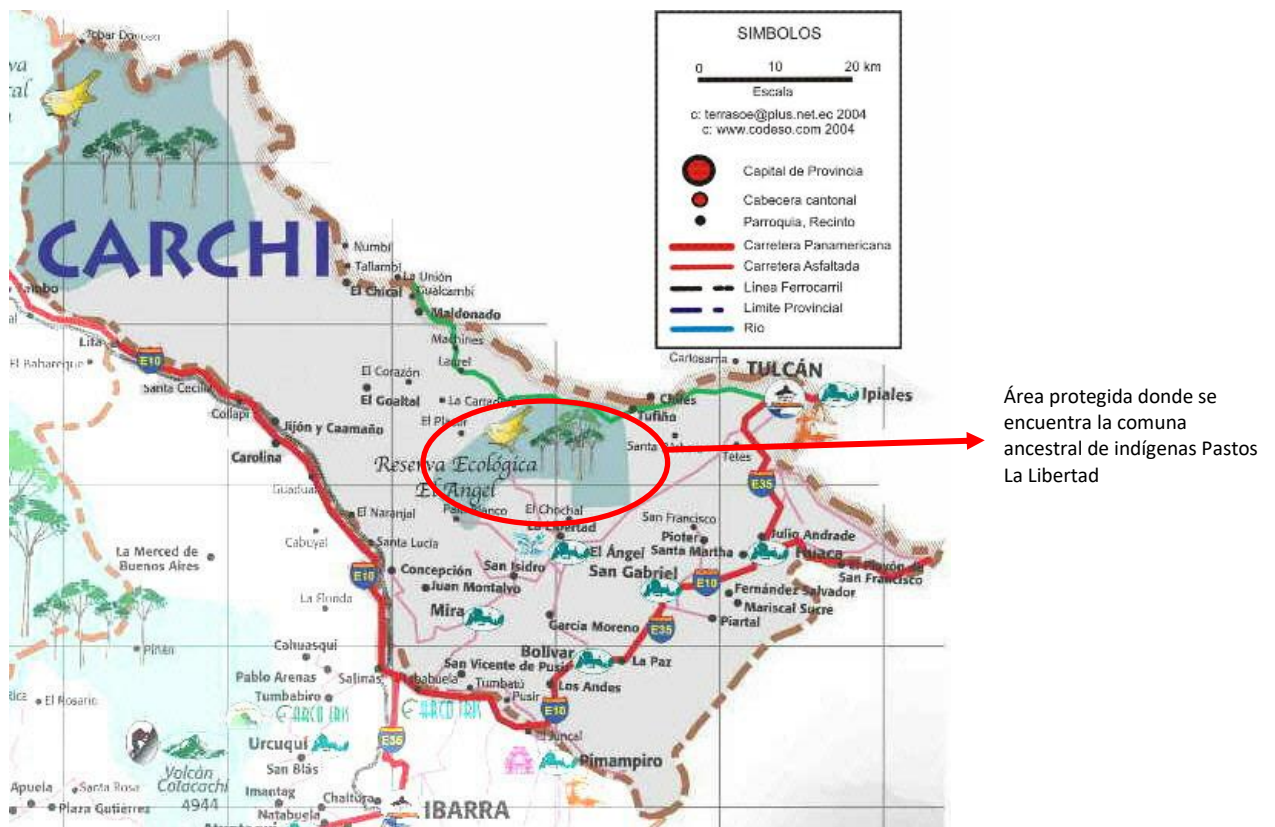


Figura 1. Mapa de la Provincia del Carchi, con la ubicación del área protegida donde se encuentra la Comuna Ancestral de Indígenas Pastos La Libertad.

Nota: Tomado de CODESO (2013). Provincias del Ecuador. Disponible:
http://www.codeso.com/TurismoEcuador/Mapa_Carchi.html

La Provincia del Carchi tiene una extensión de 3.604,33 km². Se localiza en la parte septentrional del Ecuador, sus límites son: Norte: República de Colombia, Sur: Provincia de Imbabura, Este: Sucumbíos, Oeste: Provincia de Esmeraldas e Imbabura. La población es de 167.175 habitantes y está integrada por 6 Cantones: Tulcán, Espejo, Montúfar, Mira, Bolívar y Huaca (CODESO, Corporación para el Desarrollo Sostenible, 2013)

Cazares (2016) dentro la parroquia La Libertad, “se encuentra parte de la Reserva Ecológica El Ángel, creada en 1992 con el fin primordial de proteger un importante complejo de humedales alto andinos y sus cuencas asociadas, que abastecen de agua a toda la provincia” (p.29). Por otro lado, cabe señalar que La Libertad pertenece al Cantón Espejo y, de acuerdo con Ibarra (2005) éste último cuenta con servicios básicos como agua y alcantarillado, electrificación, recolección y tratamiento de desechos. Asimismo, dispone de sitios de abastecimiento entre los que se puede mencionar: mercados y tiendas, además, posee adecuados centros de salud, telecomunicación inalámbrica y una red vial en excelentes condiciones.

En lo que respecta a la estructura política, sus principales instituciones funcionan en la cabecera cantonal: Jefatura Política, Municipio, Comisaría Nacional, Juzgados, Registro Civil, entre otros.

La información aportada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010) precisa que la mayoría de la población que habita este Cantón se ubica en el sector rural y cuenta con 13.364 habitantes. Entre sus principales actividades económicas se pueden señalar: construcción, industria manufacturera, transporte y almacenamiento, actividades de alojamiento y servicio de comidas, actividades profesionales científicas y técnicas, actividades de atención a la salud humana, enseñanza, agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (INEC, 2010). Es importante precisar que la mayoría de la población activa se desempeña en la agricultura y la ganadería.

En cuanto a las condiciones ambientales se debe acotar que, según datos de CODESO (2013) en el Ángel y La Libertad predominan temperaturas que oscilan entre 10° a 15°, mientras que en San Isidro y el Goaltal se registran 26° de temperatura promedio. Así como hay abundantes precipitaciones (1000 a 2000 mm anuales) durante todo el año, a excepción de los meses de julio y agosto.

3.2. Diseño y tipo de investigación

Este estudio considera una investigación con alcance descriptivo, la misma “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2006, p. 24). En consecuencia, se busca diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental y turística en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, así como caracterizar aspectos esenciales de la dinámica propia de las actividades turísticas en ese sector rural.

Asimismo, se inserta dentro de las características de una investigación proyectiva, ya que propone un modelo para formar a los pobladores en educación ambiental y turística, pretendiendo solucionar el problema que presenta esta comunidad ya que algunos de sus habitantes se desempeñan en actividades turísticas y no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar esa labor evitando afectar el patrimonio ecológico. De manera que se diseñará un modelo formativo viable para lo cual es necesario disponer de un conjunto de elementos, etapas y recursos (Arias, 2006)

También es importante puntualizar que para comprender la realidad en estudio, lo cual se relaciona con conocer las necesidades de formación en Educación Ambiental y Turística de la población indígena, asentada en La Libertad y proponer una solución que facilite su formación, se escogió el método Orientado al Cambio (cualitativo), del tipo Investigación Proyectiva, cuyas características son: flexibilidad, intersubjetividad, conocimiento como proceso constructivo de comprensión crítica y acción sobre la realidad para la transformación; método que se adscribe al paradigma Socio Crítico (Lewin, 1946) entonces, se asume una postura cualitativa que permite interpretar las cualidades del fenómeno objeto de estudio.

Mientras que para interpretar la información se empleó la técnica de la categorización, para lo cual la información se clasifica, conceptualiza, codifica, se agrupa y se asocia para darle sentido mediante las teorías de apoyo Rodríguez Gómez, *et al* (1996). Asimismo, se usó el análisis de contenido (Piñuel Raigada, 2002) para develar la significación de las expresiones contenidas en las entrevistas. Es por ello que, mediante el cruce de la información reflejada en una matriz de categorías referidas a situaciones, contextos, actividades, comportamientos, opiniones, se obtuvo un criterio amplio del

problema investigado, lo que permitió establecer, en primera instancia un diagnóstico y luego, reflexionar y proponer acciones de transformación.

3.3. Procedimiento de investigación

Los informantes clave fueron, las personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de la comunidad, con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996). Asimismo, la técnica de selección de los informantes fue de manera deliberada e intencional, por lo que se asumió el tipo de informante conocido como “ideal-típico”, el cual se conceptualiza como: ...“un procedimiento en el que el investigador idea el perfil del caso mejor, más eficaz o más deseable de una población y posteriormente, encuentra un caso del mundo real que se ajusta a aquel de forma óptima” (Goetz & LeCompte, 1988, p. 102).

De tal manera que el grupo de informantes quedó constituido como lo indica el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Informantes clave de la Comuna Ancestral de Indígenas Pastos La Libertad

	Funcionarios del Ministerio Ambiente, Turismo y del GAD Espejo	Habitantes de la comunidad ancestral
Total	6	8

Las fases a seguir para desarrollar la investigación son las siguientes:

Fase I: Necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.

Para realizar un primer acercamiento con la comunidad, se realizó un trabajo de campo, que conllevó a conocer a la población en cuanto a: sus usos, costumbres, modos de vida y su relación con la actividad turística.



Figura 2. Investigador realizando el primer acercamiento con la comunidad el 07 de julio del 2017.

Una vez realizada esta fase que propició un ambiente de confianza entre el investigador y los informantes, se procedió a establecer un cronograma de visitas con la finalidad de aplicar una entrevista en profundidad a los pobladores nativos (Anexo 1) hasta obtener una saturación de la información [Martínez (2012); Pericás & Martí (1999)], a lo cual se les solicitó el consentimiento informado para filmación de esta actividad (Anexo 2).



Figura 3. Firma de consentimiento para la entrevista en profundidad a la Sra. Rosa Cadena efectuada el 23 de agosto del 2017.



Figura 4. Entrevista al Señor. guardia ambiental Carlos Mainaguez Llore, en presencia del Tutor

La información recolectada en esta etapa fue transcrita, de acuerdo a Martínez (2008). Una vez realizada la interpretación respectiva se pudo determinar cuáles son las necesidades de formación en materia turística y ambiental que existe en la comunidad.

Fase II: Gestión ambiental de los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La libertad.

En una segunda fase de la investigación se encuestaron los funcionarios de los Ministerios de Turismo y Ambiente, Gobierno Autónomo Descentralizado Espejo de la localidad (Anexo 3). Estos informantes fueron encuestados mediante un cuestionario estructurado con preguntas abiertas, para develar las características de la gestión ambiental que se realiza en los atractivos turísticos culturales y naturales de la Reserva Ecológica El Ángel en especial de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad.

Posteriormente la información se organizó en una tabla con 8 atributos, luego se asigna por cada atributo las respuestas dadas por los 6 funcionarios encuestados. Finalmente, la interpretación de la información facilitó saber cuáles son las características del tipo de gestión ambiental que se cumple en los escenarios turísticos de la comuna en estudio (Martínez Miguélez, 2008)

Fase III: Modelo de Educación Ambiental y Turística.

Por último, se diseñó el modelo de educación ambiental y turística que permitió planificar los procesos de capacitación dirigidos a los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas La Libertad, a partir de la información de las Fases I y II.

3.4. Consideración bioética

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía, el trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización de los pobladores de la Comuna Ancestral de Indígenas Pastos La Libertad y funcionarios de los Ministerios de Turismo y Ambiente, Gobierno Autónomo Descentralizado Espejo (Anexo 2).

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, importancia de la participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación, y beneficios.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN O PROPUESTA

Fase I: Necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.

La información proveniente de las entrevistas a profundidad aplicadas con el método de bola de nieve a 8 informantes de la comunidad (Anexo 4 y 5), cinco (5) de ellos señalan que la actividad Turística no se ha desarrollado en la comunidad, así lo expresan los sujetos:

S1: “no se ha hecho de turismo si tendríamos el deseo de que se haga turístico nuestra comunidad”

S4: “...aún no se ha dado el turismo hablando la plena, hace unos años atrás se ofertó una ONG que quería poyar dio una pequeña educación digamos capacitaciones en lo que es turismo, la gastronomía, pero fueron pocas horas no hubo muy participación de los socios como que no se dio nada, aunque gastaron un poco de dinero, pero no hubo grupos”. Y el

S:8 “...el turismo no se ha venido dando no hay propuestas de turismo ni tampoco hay emprendimientos...”

A pesar de que existen leyes que establecen la obligatoriedad, de que los organismos oficiales responsables de impulsar el turismo ejecuten planes y proyectos, para promover esta actividad y que desde las políticas gubernamentales se ha dado prioridad a este rubro de desarrollo económico y social, los habitantes de las Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, perciben que ese objetivo no se ha logrado.

Una muestra del interés por apoyar la empresa del turismo es la existencia de diferentes organizaciones que han venido gestionando acciones concretas al respecto, entre ellas destacan: Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador (FEPTCE), MINTUR, La Asociación Ecuatoriana de Ecoturismo (ASEC), Ministerio de turismo, entre otras.

También cabe agregar en relación con el escaso desarrollo del turismo y la poca participación de los habitantes en los emprendimientos regionales, el que los entrevistados consideran que existe monopolio de la actividad turística, a propósito, los entrevistados manifiestan:

S2: "...lo malo que ahí es solamente un propietario que es muy, no participa en la comunidad".

S2: "Acá en el polilepis, el proyecto es un turismo que han desarrollado para las lagunas del voladero en participación del municipio, esos proyectos le han afectado a la identidad cultural de la comunidad"

S4: "...hay un señor Acosta él ya es un dueño privado entonces él nada tiene que ofertar como lo que es el pueblo aparte creo que eso no, a nosotros nos toca promocionar eso"

S8: "...turismo... surgió recién como como una alternativa productiva para dejar de lado las siembras los monocultivos... cultivos principalmente de la papa qué es lo que más se siembra... lo que más contamina..."

Es una postura de la comunidad local que refleja que el trabajo realizado hasta el momento no ha sido significativo para ellos, debido muy probablemente a que no hay ingresos económicos representativos, a que la promoción turística es escasa y que la comunidad no se siente retribuida en sus necesidades más importantes.

Los entrevistados señalaron que el monopolio del turismo, es una desventaja para el auge del turismo local, por cuanto dicha actividad es valorada como fuente de beneficio para particulares. Sabiendo que los procesos turísticos obtienen un importante aporte de las riquezas naturales regionales, es muy negativo que los pobladores hayan internalizado la creencia de que no existe una distribución equitativa de los ingresos económicos, que reportan estas actividades. Esta inequidad incide en las desmotivaciones y en la desvalorización de un potencial que puede representar la mejor estrategia de desarrollo local.

Este monopolio anula la participación de los comuneros en los proyectos de conservación y turismo en la Reserva Ecológica El Ángel.

A pesar de no haber actividad turística en la zona las representaciones sociales de estos pobladores desean desarrollar un Turismo comunitario, así lo señalan:

S2: "...como guardias ambientales y como parte de la comuna nosotros eso es lo que queremos implementar un turismo comunitario dentro de lo que es nuestra zona o dentro de nuestra comuna."

S7: “Bueno ahorita la verdad que estamos empezando a hacer guardias ambientales de aquí de nuestra comunidad entonces ahora queremos hacerlo el turismo comunitario como bien lo dice usted no”

El mismo sujeto indicó:

S7: “una cadena productiva del turismo ahí ya lo vienen a visitar a nuestro cantón y a nuestra parroquia y a nuestra comunidad”.

Ello significa que esta comunidad tiene claridad acerca de que el turismo comunitario cuyo sustento es la organización comunitaria del emprendimiento turístico, pues involucra la gestión colectiva (Ruiz & Vintimilla, 2009) se vislumbra como la estrategia de progreso que puede beneficiar a los actores locales, favoreciendo la reinversión regional.

En el mismo sentido, plantean que el trabajo comunitario se enriquecería si se apoya con el Trabajo colaborativo, como lo señala:

S2: “todo es querer entre todos porque el beneficio no sería solamente para mí sería trabajo para todos, si todos nos unimos todos trabajamos entonces o sea yo lo veo así el turismo ojalá sea una forma de ayuda económica para todos yo sé que no es fácil no”.

Esta preferencia evidencia que la comunidad cuenta con conocimientos muy valaderos acerca de los procesos y estrategias involucradas en el trabajo comunitario pues el esfuerzo colaborativo es su sustento fundamental.

Sin duda, la comunidad al desarrollar un turismo comunitario y colaborativo, implica la conformación de una auténtica comunidad, cuya característica más relevante es la superación de una concepción que alude a conglomerados humanos, que comparten un espacio geográfico, para trascender hacia el fortalecimiento de equipos de cooperación. En opinión de Generalitat de Catalunya Departamento de Justicia (2010) existen comunidades cuando se logra “reconocer al otro, compartir valores...cuando además de compartir preocupaciones comunes, compartimos valores profesionales y sociales, cuando nuestra aportación no es solo material, sino que trasciende a otros ámbitos y llega hasta el compromiso” (p. 19).

La comunidad, al expresar los beneficios que involucra el trabajo colaborativo es trascendental por cuanto el mismo favorece las relaciones comunitarias y el valor del trabajo en comunidad, los participantes son concebidos como agentes de cambio, la toma de decisiones es compartida y los líderes luchan por el beneficio común.

Que el trabajo comunitario, colaborativo y cooperativo, sea una opción para los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La libertad, representa un valor agregado, ya que lograr desarrollar una conciencia colectiva de colaboración es un hecho social perdurable y eficaz, aunque sea uno de los más difíciles de consolidar. Así pues, que para estos pobladores tiene sentido participar en proyectos de emprendimiento, compartir estrategias de trabajo, involucrarse en su consecución y aceptar la evaluación como un proceso, para determinar si la mayoría de los involucrados camina hacia las metas establecidas en consenso.

En el marco de estas opiniones, creencias y valoraciones, se insertan otras categorías encontradas que son fundamentales para nuestros objetivos investigativos, las mismas recogen concepciones referentes a:

Reconocen vivir en la Reserva ecológica El Ángel, pero falta empoderamiento, ésta abarca referencias como:

S2: "...la gente nos falta empoderarnos de lo que es nuestro decir esto es nuestro y reclamar y trabajar en lo que es nuestro..."

Esto devela que los informantes están conscientes y reconocen el valor que tiene ser parte integrante de una reserva ecológica, y más aún porque habitan en un área protegida, lo que involucra el cumplimiento de normas muy específicas en atención a la relevancia social, económica, y cultural del patrimonio protegido, asimismo, son conocedores de que la aplicación de proyectos y programas propios de este tipo de asentamientos les puede beneficiar en algún momento.

Dentro de este contexto significativo también se inserta la categoría de querer conservar la Reserva Ecológica El Ángel, como lo expresan los siguientes informantes:

S1: "...sí está protegido y tiene nuestra comunidad tiene los guardias que ya están o sea recorriendo todo eso ya se sabe que no se debe ni quemar todo eso"

S1: "...el medio ambiente hay parte de que tenemos que proteger y hay parte que debemos tener los cultivos"

S1: "...protegiendo las fuentes de agua porque eso es la vida para el resto de nuestras generaciones"

S2: "...nuestra reserva, tenemos un proyecto socio bosque aquí en la comuna entonces lo que se dice es solamente para lo que es la conservación o sea no se ha hecho un estudio para hacer lo que es un turismo entonces más bien para nosotros también si queremos"

hacer un turismo deberíamos de hacer primeramente un estudio a ver qué capacidad tiene el páramo para soportar a la gente no cierto que llegue”

S5: “Beneficios como el agua ajá porque tenemos las esponjas de agua el beneficio tendríamos de los frailejones que son únicos aquí que no hay más en otra parte que se mantengan igual”

S7: “tenemos que cuidar nuestra reserva para tener agua, no es para hoy sino para las futuras generaciones”

S8: “...no se ha sabido nada de afectaciones de que haya habido en la reserva es que la carga la carga de turistas que viene aquí no es elevada no viene una elevada carga de turistas aquí a visitar estos lugares”

S8: “Es una fuente es un tesoro para nosotros Porque dentro de la reserva ecológica Aquí hablando de lo que es reserva el Ángel es una categorización ramsser”.

Aunque, reconocen que les falta involucrarse en esas actividades turísticas innovadoras, con todas las responsabilidades requeridas para ser protagonistas activos de las transformaciones, saben que un aspecto ineludible es sostener como eje transversal de cualquier iniciativa de aprovechamiento de los recursos naturales, el principio de conservación ambiental.

Los informantes reconocen, que sus viviendas no están en condiciones para recibir turistas, como lo indica el:

S1 “Si me gustaría participar... francamente es solamente una sola habitación de ahí es lo que estamos toda mi familia no sería posible”.

Dar cabida a esa posibilidad indica que ven en el turismo una opción de emprendimiento familiar; por ello ofrecer al turista actividades cotidianas en la familia y en la comunidad como lo expresa el:

S1: “actividades que usted realiza en el día a día como es ordeñar o atender al ternero o cuando va a su huerto a sembrar a cosechar le gustaría que ese turista participara en las actividades”;

S3: “...vamos a desear pues si el turista se ha viniera a compartir la vida con nosotros pues como no venga entren porque aquí le vamos a brindar como le puedo decir, ir a traer de huerto algo de comer y preparar porque al turista porque algo sano le gusta no, antes que estar saliendo al mercado a comprar víveres a comprar esto artículos si ir a la parcela y arrancar cualquier cosita que deseara servirse pues sería maravilloso”

Al turista involucrarse en las actividades de la familia, de los entrevistados emergió la categoría del dialogo de saberes para dar a conocer sus conocimientos ancestrales, que en la actualidad están en riesgos, evidenciándose en la afirmación:

S5: *“...porque nosotros como se puede decir nos conversan nosotros vamos conversando todo va de palabra en palabra conversa en conversa, pero nunca se hace un documento, entonces por lo menos que tenía un documento por decir cierto estos señores han hecho este documento”*.

Una vez más el reconocimiento de que los saberes ancestrales se pueden perder y que es necesario implementar algún mecanismo que favorezca su conservación, permite inferir la valoración que estos pobladores confieren a ese patrimonio cultural, en consecuencia, el mismo representaría una alternativa más para impulsar una actividad turística que se nutra de esos conocimientos y simultáneamente los pueda rescatar.

Las anteriores categorías alimentan a otra unidad temática planteada por los informantes: el de desarrollar la modalidad del turismo sustentable a través del ecoturismo, ello se infiere de la siguiente afirmación:

S8: *“tenemos los atractivos digámosle así los tenemos paisajes tenemos qué más tenemos aquí elevaciones, ríos, fuentes hay bastantes áreas en donde todavía se puede ver animales en estado silvestre por decir el venado”*.

Es evidente que estas personas entienden que existe una modalidad del turismo que se conoce como ecoturismo, ello lleva a reconocer, que se está ante una comunidad cuyos saberes les faculta, para asumir que el ecoturismo “promueve conservación de la naturaleza y sostiene el bienestar de la comunidad local” (Rebollo Soto, 2012, p. 21) y que sus ventajas potenciales pueden representar una alternativa viable de progreso en la Reserva Ecológica El Ángel.

Finalmente, es pertinente enfatizar en que las concepciones y creencias que caracterizan a los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, acerca del turismo y su implementación como actividad generadora de trabajo, crecimiento, emprendimientos y cohesión comunitaria, también dan cabida a la capacitación y formación de la población como vía valedera para asegurar un trabajo eficaz y eficiente en ese ámbito de acción.

En razón de ello son importantes las categorías que emergieron referentes a: venta de artesanía para el turista, servicio de gastronomía local, capacitación en gestión del

turismo y ambiente. Estas se agrupan en torno a un referente común que alude al interés de los pobladores en obtener conocimientos formales acerca actividades que pueden desarrollarse de modo paralelo a la actividad turística y que simultáneamente la enriquecen e impulsan. Al respecto los informantes plantearon:

S1: “...capacitaciones para tener unos buenos acabados para las artesanías también”, “...la oportunidad de vender nuestras artesanías nuestros productos así de lo que se produce aquí sí se mejoraría.”,

S1 “...ponerse un restaurante para por ejemplo para ofrecer las comidas que se acostumbra aquí hacer los platos típico”,

S8: “nosotros como guardias ambientales que somos estamos más en lo que es guianza el tema de guianza es nuestro fuerte y es lo que nosotros estamos apuntando como asociación es a prestar el servicio de guianza a cualquier operadora que quiera hacer turismo en este sector”,

S5: “En guianza, en por ejemplo sería en hospedaje, lo que es en alimentaciones a ver porque póngase vienen turistas que dicen ofrézcame guianza quiero alimentarme y hospedarme entonces también en eso deberíamos sobresalir un poco más, porque claro no se conoce mucho porque hay personas que son diferentes gustos en la alimentación más que todo toca ser un poco”,

S5: “...técnicas de guianza en primeros auxilios, lo que necesitamos, y ahora yo soy el compañero es venezolano dice mañana una guianza y no habla pues bien español, el más entiende inglés.”,

S1: “...servicio manipulación de alimentos...aquí se prepara los mellocos las habas y el hornado también se lo se lo ha presentado Así cuando hay las festividades aquí en la parroquia también los cuyes asados y todo eso.”,

S2: “A ver en qué temas, lo que es turismo comunitario, cómo atender al cliente, qué es lo que vamos a servirle al cliente, qué más podría ser, temas ambientales igual tema de agroecología aunque ya recibió un poco pero es necesario recibir la capacitación y también la capacitación que uno se recibe que no se quede ahí, sino también poder compartir con los demás y poder plasmar en alguna no se en alguna actividad que nosotros la vayamos a hacer”

S5: “...en primeros auxilios si fuese bueno que nos instruyan”

Llegados a este punto, es importante puntualizar que una vez develadas las necesidades formativas en educación ambiental y turismo, que presentan los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, ese interés formativo se puede resumir en la necesidad de obtener conocimientos en áreas como: gestión en turismo y ambiente, guianza, atención al cliente, gastronomía local, elaboración de artesanías con

recursos locales y agroecología. Eso significa, ubicar en un sitio privilegiado la formación como un mecanismo para optimizar los conocimientos previos que esta comunidad posee en lo que se refiere al ecoturismo, de modo similar esto representa un accionar sobre la cultura comunitaria, para adecuarla a las exigencias que supone asumir compromisos desde su hábitat propio y orientarla hacia un hacer cotidiano, que intervenga en favor del desarrollo turístico y del fomento de una conciencia que entienda lo trascendente de conservar las riquezas naturales.

Sin duda que tal pretensión constituye un proceso complejo, prolongado y de una prédica diaria y constante, por lo que el Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística que se propone y cuyo objetivo es lograr que los comuneros desarrollen sustentablemente las actividades ecoturísticas, representa el inicio de un proceso a concretarse a mediano y largo plazo y con la confluencia de muchos esfuerzos y actores sociales.

Fase II: Gestión ambiental de los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La libertad.

La información suministrada por funcionarios de los Ministerios de Turismo y Ambiente, Gobierno Autónomo Descentralizado Espejo, sobre el tipo de gestión ambiental que se cumple en los escenarios turísticos de la comuna en estudio. Se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Atributos tipo de gestión ambiental que se cumple en los escenarios turísticos de la Comuna Ancestral de Indígenas La Libertad de acuerdo a los funcionarios del Ministerio del Ambiente, Ministerio de Turismo y el GAD Espejo

Atributo	Funcionarios del Ministerio del Ambiente, Ministerio de Turismo y el GAD					
	Espejo					
	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Leyes que garantizan la conservación de los atractivos turísticos, culturales y naturales	Aplica regularmente la normativa establecida mediante el Reglamento Especial de Turismo. Norma actividades de operación mediante principios	Leyes y regulaciones vigentes del Ministerio del ambiente. Competencia de los GADs	Capacitación conjunta con el Ministerio de Turismo para guías locales	Capacitación a las personas aledañas al sector. Recorridos de control y vigilancia. Aplicando la normativa del plan en el área de uso de turismo	Aplicación de las leyes del Ministerio del Ambiente	Reglamento especial de turismo. Reglamento de Operación e Intermediación Turística, Alojamiento Turístico y Operación de turismo de Aventura

	De manejo participativos, adaptativos y sostenibles, incluyendo a todos los actores involucrados					
Apoyo de los organismos gubernamentales a las actividades turísticas	Atendiendo a las necesidades de las comunidades se brinda asistencia técnica para el desarrollo de nuevas iniciativas (proyectos). Capacitación en temas como hospitalidad, atención al cliente.	Capacitaciones. Asistencia técnica para el desarrollo de emprendimientos de turismo comunitario.	Rescate de la identidad de Pasto. Elaborar planes turísticos	Apoyo para capacitaciones Convenios. Realización de eventos, ferias	Creando asociaciones y grupos con personería jurídica. Asistencia técnica	Socializando las normas establecidas por el Ministerio de Turismo
Gestión ambiental	Promoción, regulación y control de actividades. Expedir requisitos de servicios en A.P?		Políticas en gestión ambiental para la conservación de los atractivos turísticos (GADM-E)	Plan de manejo de la reserva ecológica. Normar las actividades a realizar dentro del área protegida. Recorridos de control y vigilancia	Legalización de establecimientos turísticos dentro de la reserva (Ley)	Control, inspecciones, verificaciones del Reglamento: Especial de turismo en áreas protegidas Operación e intermediación turística Alojamiento turístico Operación de turismo de aventura
Impulso al desarrollo turístico y conservación	Previamente realizar un proceso de organización interna, identificar atractivos y potencialidades turísticas. Gestionar un modelo de gestión para el ordenamiento, funcionamiento y operación	Conservando mediante la difusión, sensibilización y capacitación	Rescatar las antiguas costumbres indígenas Impulsar plan de turismo de la comuna	Capacitación e implementación de proyectos. Capacitar en normativas del plan de manejo de la REEA.	Creando emprendimientos o actividades turísticas. Organizando a la comunidad para realizar actividades artesanales, gastronómicas	Proyectos de desarrollo turístico
Programas en Educación Ambiental	Programas de educación ambiental	Capacitación sobre el manejo responsable	Programas de Educación Ambiental	Temas de conservación	Cartillas de sensibilización ambiental.	Cartillas de sensibilización para protección

	corresponde al MA. Trabajan articuladamente a partir de necesidades locales para conservación en sostenibilidad de la OGPT. Centro MINTUR oferta cursos de capacitación virtual	de los recursos y atractivos locales	dictados por el GADM-E		Promoción de destinos turísticos	del Medio Ambiente (MINTUR C21)
Tipos de programas	Programas de sensibilización turística para el manejo de atractivos, turísticos naturales y culturales en colaboración con MPE, ODS	Enseñanza de buenas prácticas ambientales. Manejo de desechos. Ahorro de energía. Conservación de fuentes de agua y bosques		Conservación de ecosistemas páramos y biodiversidad. Manejo de problemas gente fauna		Cartillas promotoras del turismo y su conservación, dirigidas a estudiantes
Integración actividades turísticas y población receptora	Actividades encaminadas al desarrollo sostenible del entorno natural para el cuidado del patrimonio turístico. Fortalecer acciones con Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE)-MINTUR	Se enseña con casos prácticos aplicados al diario vivir y las costumbres de la comunidad	Actividades de rescate de identidad. Creación de albergues comunitarios Creación de un museo	Buena relación entre la REEA y la comuna. actividades en cooperación.		Sí. Credenciales como guías. Organizaciones. Capacitación.
Turismo-desarrollo económico y social	Oferta de productos y servicios	El turismo es una actividad transversal, se relaciona con otras de carácter productivo. Aprovechar las condiciones propias del entorno y de la naturaleza	Elaborar un proyecto turístico económico-social	Haciendo turismo y conservando los recursos naturales		Nuevos emprendimientos. Gastronomía regional Artesanías ancestrales

S: sujetos entrevistados

En lo que respecta al atributo que se relaciona con las leyes que garantizan la conservación de los atractivos turísticos, culturales y naturales, los encuestados, siendo funcionarios de ese ministerio son conocedores de las normas y leyes que rigen esta institución. De manera que coincidieron en señalar que las leyes se cumplen mediante la aplicación de las normas establecidas por el ministerio del Ambiente y Turismo (máxima autoridad ambiental), de manera específica lo que contempla para esa materia el Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas (2016). Esto significa que cualquier procedimiento o actividad relacionada con la conservación de los recursos naturales será regido por lo establecido en el reglamento señalado.

Es fundamental destacar, la repercusión que tiene el respeto y aplicación de las leyes, por cuanto las mismas establecen directrices para el manejo de cualquier actividad dentro de las áreas protegidas, así como dictaminan sanciones en caso de infracciones. Se insertan dentro de las políticas públicas ambientales que buscan “garantizar la sostenibilidad ambiental y conseguir patrones de desarrollo sostenible, conservando la capacidad de producción de los ecosistemas naturales para las generaciones futuras” (Puentestar Silva, 2015, p. 17)

También, es pertinente agregar que este marco legal de regulaciones con respecto a las riquezas naturales, adquirió mayor importancia desde el momento en que se aprobó el nuevo modelo de desarrollo para el Ecuador conocido como “El Buen Vivir” (2013 - 2017), el mismo impulsó unas acciones de progreso que se nutren de la visión indígena del bienestar y del desarrollo sustentable, lo que conlleva a otorgar al ambiente y a la naturaleza un rol protagónico.

Por otra parte, los entrevistados ante el atributo, relativa al apoyo de los organismos gubernamentales a las actividades turísticas, señalaron que lo hacen mediante: asistencia técnica y capacitaciones, rescate de valores ancestrales, elaboración y apoyo a planes turísticos, creando asociaciones y grupos con personería jurídica.

Lo que revela que el apoyo gubernamental se evidencia a través de diferentes actividades que muestran una interrelación proactiva entre organismos oficiales y comunidad. Estas instituciones han entendido que los pobladores pueden desarrollarse y vivir del uso de los recursos naturales, pero haciéndose responsables de su conservación. Afirma el Ministerio del Ambiente RETANP (2002) que es prioritario promocionar formas de aprovechamiento de los recursos que favorezcan la compatibilidad del manejo

sostenible con alternativas de rentabilidad y favorecer las inversiones, la creación de empleo, y la distribución justa de los recursos.

Las actividades de apoyo son el resultado de acciones, políticas y programas que buscan salvaguardar los recursos naturales y promueven su uso de modo sostenible de modo equitativo, participativo, sistemático y creativo.

Además de impulsar actividades de desarrollo económico, este apoyo a los pobladores incide en la creación de una conciencia ecológica que puede frenar la pérdida de recursos naturales y la biodiversidad asociados.

La participación de los organismos en el fomento y control de las actividades turísticas ya que ello involucra el uso de recursos naturales y su manera de emplearlos pone al descubierto la cultura, la historia, la forma de desarrollo y el tipo de vida de la sociedad en cuestión.

En lo atinente al atributo relativa a la Gestión ambiental, los entrevistados indicaron que cumplen con: promoción, regulación y control de actividades, expedir requisitos de servicios en áreas protegidas, políticas en gestión ambiental para la conservación de los atractivos turísticos (GADM-E), plan de manejo de la reserva ecológica, normar las actividades a realizar dentro del área protegida, recorridos de control y vigilancia, legalización de establecimientos turísticos dentro de la reserva (Ley).

Son actividades que indican que estos funcionarios están cumpliendo con su labor de manera acertada y evidencian que buscan lograr responsabilidad compartida, promover acciones para la conservación y el manejo sostenible de los recursos que están bajo su cuidado.

Cabe agregar que los resultados para la pregunta n°4 relacionada con las acciones que se pueden llevar a cabo para impulsar el desarrollo turístico en la comuna en estudio pero conservando el patrimonio natural y cultural indicaron lo siguiente: Previamente realizar un proceso de organización interna, identificar atractivos y potencialidades turísticas, gestionar un modelo para el ordenamiento, funcionamiento y operación, conservar los recursos mediante la difusión, sensibilización y capacitación, rescatar las antiguas costumbres indígenas, impulsar emprendimientos en actividades artesanales, gastronómicas y planes de turismo de la comuna, capacitación e implementación de proyectos, Capacitar en normativas del plan de manejo de la REEA.

Como se puede observar los funcionarios entrevistados proponen alternativas adecuadas y viables como posibilidades para estimular el turismo en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, ello evidencia un buen conocimiento de las potencialidades del turismo, sin embargo, es importante acotar que paralelo a identificar los posibles emprendimientos también hay que considerar que los mismos deben contemplar mecanismos que faciliten prever los impactos que dichas actividades puedan generar, es así que la formación desde perspectivas sustentables y las previsión de tendencias futuras adquieren especial relevancia

Por lo que se refiere al atributo, relacionada con los Programas en Educación Ambiental, los entrevistados plantearon los siguientes: capacitación en el manejo responsable de los recursos y atractivos locales, programas de Educación Ambiental dictados por el GADM-E, distribución de cartillas de sensibilización ambiental y promoción de destinos turísticos.

Ello evidencia que estos funcionarios están cumpliendo con sus deberes como defensores del medio ambiente ya que se valen de distintos planes de acción para acercarse a la comunidad y formarles en temas involucrados en la Educación Ambiental, herramienta valiosa para transformar actitudes, creencias, valores en pro de la conciencia verde. Sin duda que son esfuerzos que contribuyen con disminuir el impacto ambiental, económico y social que las actividades realizadas por la comunidad puedan generar, es un hacer formador continuo que finalmente deberá conducir a una relación más sana y proactiva entre sociedad y ambiente, en procura de un desarrollo colectivo más equitativo, justo y sostenible.

La educación ambiental debe ser asumida como una tarea permanente y de acción, especialmente por quienes laboran en los ministerios responsables del manejo del medio ambiente, sus campañas de repercusión hacia la comunidad deben realizarse desde acercamientos globales e interdisciplinarios para facilitar a la población conocimientos acerca de los procesos ecológicos, culturales, sociales y económicos en los que están inmersos. Así pues, que es importante que “además de la formación profesional y las necesidades de actualización y difusión de la actividad turística entre la población local, la generación de consenso de la idea, la difusión de hábitos ambientales y de consumo mejores y más sostenibles, acorde al modelo y que redunde en sus beneficios” (Ramos Guzman & Fernandez , 2013, pág. 302)

Hay que mencionar además que los resultados para el atributo, relacionada con los tipos de programas en educación ambiental, los entrevistados indicaron: Programas de sensibilización turística para el manejo de atractivos, turísticos naturales y culturales en colaboración con MPE , ODS, enseñanza de buenas prácticas ambientales, manejo de desechos, ahorro de energía, conservación de fuentes de agua y bosques, conservación de ecosistemas páramos y biodiversidad, manejo de problemas gente- fauna, cartillas promotoras del turismo y su conservación, dirigidas a estudiantes.

Como se puede observar son actividades que responden a las necesidades del entorno particular y que buscan lograr que esta comunidad, a partir del conocimiento de su realidad inmediata, experimente cambios de actitud y de conducta para empoderarse de su responsabilidad y participar en la solución de los problemas ambientales.

Lo que es coherente con el planteamiento de Frers (2007) quien señala que la educación ambiental se debe considerar un proceso de resolución de problemas, que se apoya en una visión holística y sustentable.

En lo que toca al atributo relacionada con la integración de actividades turísticas y población receptora, los encuestados indicaron que para lograr tal alianza se realizan: actividades encaminadas al desarrollo sostenible del entorno natural para el cuidado del patrimonio turístico, fortalecer acciones con el Ministerio del Ambiente (MAE)-MINTUR, se enseña con casos prácticos aplicados al diario vivir y a las costumbres de la comunidad(capacitación), actividades de rescate de identidad, creación de albergues comunitarios, museos, actividades de cooperación la REEA y la comuna, se otorgan credenciales como guías.

Por lo que se refiere al atributo que involucra la relación Turismo- desarrollo económico y social, los encuestados señalaron que el impulso que puede dar el turismo al desarrollo económico se logra mediante: oferta de productos y servicios, el turismo es una actividad transversal, se relaciona con otras de carácter productivo, aprovechar las condiciones propias del entorno y de la naturaleza, elaborar un proyecto turístico económico-social, haciendo turismo y conservando los recursos naturales, nuevos emprendimientos, gastronomía regional, artesanías ancestrales. Al respecto es pertinente puntualizar de acuerdo con los informantes se realizan actividades muy valiosas que evidencian existe claridad acerca del tipo de emprendimientos requeridos para que el

turismo represente una actividad sustentable que de modo simultáneo permita aprovechar el patrimonio ecológico e impulse el desarrollo económico.

El que los funcionarios del Ministerio del Ambiente reconozcan la importancia de la alianza turismo- desarrollo económico y social es ventajoso por cuanto es una necesidad la generación de actividades económicas viables que reporten a todos los involucrados beneficios socioeconómicos justos, entre los que se destaquen oportunidades de empleo y obtención de ingresos, así como servicios sociales para las comunidades receptoras.

En el mismo sentido, es pertinente comentar que el concepto de sostenibilidad debe permear cualquier iniciativa turística ya que la historia al respecto ha demostrado que los daños ecológicos experimentados son el resultado de una actividad turística que solo se concentró en el logro de beneficios económicos, desestimando el cuidado al medio ambiente y la distribución equitativa de las ganancias, se ignoró la retribución social a las comunidades autóctonas.

Analizar la gestión ambiental de los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad.

Una vez interpretada la información aportada por los funcionarios del Ministerio del Ambiente, es relevante concluir que estos funcionarios realizan una gestión ambiental en los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad, que se puede calificar de acertada y que responde a algunas de las exigencias que plantea la perspectiva del turismo sustentable.

Ello significa que dan la importancia que merecen las leyes que garantizan la conservación de los atractivos como son: leyes emanadas del ministerio del Ambiente, especialmente el Reglamento Especial de Turismo. Asimismo, indican que los organismos gubernamentales apoyan las actividades turísticas mediante: capacitación técnica, convenios, planes turísticos, proyectos, creación de asociaciones y grupos emprendedores. También establecen la importancia de una gestión ambiental que promueva, regule y controle las actividades turísticas, a la vez consideran que el desarrollo turístico y su conservación se logra desarrollando planes y proyectos, capacitando las comunidades, apoyando los emprendimientos.

En el mismo sentido, dan gran relevancia a los programas de educación ambiental relacionados con conservación (manejo de desechos, ahorro de energía, conservación de fuentes de agua y bosques) y promoción de destinos turísticos.

Habría que agregar la relevancia que otorgan a las relaciones armónicas y productivas entre las actividades turísticas y la población receptora. Para lo cual consideran necesario capacitar, apoyar alianzas estratégicas entre turismo y desarrollo económico.

Finalmente, es relevante establecer que las opiniones de los funcionarios entrevistados muestran un personal identificado con perspectivas innovadoras que se apegan a los principios de la sostenibilidad. Así pues, que existe inclinación por un turismo que se concibe como el motor que contribuye a reducir la desigualdad de clases sociales y de género, que promueve comunidades pacíficas e inclusivas y con conciencia ecológica. Asimismo, tienen cabida las actividades que buscan reducir la huella de carbono, impulsar las economías verdes, sustentables, justas y equitativas.

Ubicarse en la concepción del turismo sostenible implica que en la reserva ecológica en la que se contextualizó esta investigación se fortalecen alianzas y convenios que luchan por crear una cultura que además de considerar los procesos y procedimientos para garantizar el turismo sustentable, toman en cuenta el valor de las culturas indígenas y autóctonas como parte fundamental de cualquier iniciativa al respecto.

Fase III: Modelo de Educación Ambiental y Turística: la propuesta.

Introducción

El Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable, dirigido a los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”, se soporta en la información obtenida del diagnóstico realizado en la comunidad en estudio, cuyos hallazgos más relevantes se pueden resumir en:

- gestión en turismo y ambiente,
- guianza,
- atención al cliente,

- gastronomía local,
- elaboración de artesanías con recursos locales y
- agroecología.

Además, de los aportes de los actores clave de las organizaciones gubernamentales que expresaron:

- principios de la sostenibilidad.
- un turismo que se concibe como el motor que contribuye a reducir la desigualdad de clases sociales y de género, que promueva comunidades pacíficas e inclusivas y con conciencia ecológica.
- Un turismo que busque reducir la huella de carbono,
- impulsar las economías verdes, sustentables, justas y equitativas.

Asimismo, del diagnóstico emergen los siguientes principios a considerar:

1. Concebir una relación armónica entre turismo y naturaleza.
2. Asumir el turismo como una actividad que puede impulsar el desarrollo económico, la justicia social y el equilibrio ambiental.
3. Favorecer el turismo, sea garante de los derechos de las poblaciones locales y que promueva el desarrollo cultural y social.
4. Orientar las actividades formativas desde la perspectiva de la pedagogía crítica para conceptualizar la educación ambiental como una herramienta para la lucha social y para la transformación.
5. Sustentar la propuesta andragógica a partir de las necesidades, expectativas, intereses y experiencias de los participantes para Aprender a Aprender y Decidir Aprender.

Estos principios se desarrollan con la finalidad de diseñar un modelo de formación que oriente teóricamente e impacte la formación de la comunidad con contenidos relacionados con la educación ambiental y turística.

Objetivos de la propuesta del modelo de formación

1. Sustentar el modelo de formación en los principios del aprendizaje interdisciplinario, crítico y andragógico.
2. Proponer estrategias didácticas que fomenten valores éticos para la solución de problemas turísticos y ambientales.
3. Estructurar y desarrollar los componentes del modelo de formación desde los lineamientos de la educación no formal.

Fundamentación Teórica

El presente modelo de formación persigue convertirse en una orientación teórica-pedagógica que permita a los docentes y facilitadores llevar experiencias educativas a los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad y con posibilidad de adaptarlas a otros contextos comunitarios. Todos los aspectos del modelo que han sido puestos en interacción persiguen proponer habilidades y competencias para desarrollar una relación armónica entre actividades turísticas y conservación de los recursos naturales.

En lo que respecta al Turismo Sustentable como primer principio orientador de este modelo, se debe señalar que en opinión de Marioni y Otero (2003) se concentra en espacios naturales, generalmente no intervenidos por el ser humano, difunde e implementa una visión de no agresión al ambiente y de conservación, lejos de perjudicar a la cultura destino, persigue revitalizar sus saberes y estructura económica. Entre sus principios se pueden precisar: respeto a las leyes, garantía de los derechos de las poblaciones receptoras, conservación del patrimonio natural, toma en cuenta la cultura y los valores regionales, impulsa el desarrollo de las comunidades destino, ofrece calidad de los productos y procesos y trabaja mediante la planificación y gestión responsable.

Por lo que se refiere al Ecoturismo, es una modalidad del turismo sustentable, y de acuerdo con Pérez Hernández, *et al* (2012) promueve la interacción y disfrute de la naturaleza, ello le permite convertirse en un mecanismo para el desarrollo local. También dispone de estrategias acertadas para proteger el ambiente e interactúa con las actividades económicas y sociales del entorno, con lo que busca satisfacer necesidades regionales. (Ramírez Moreno, 2011)

Al considerar la filosofía que encierra el turismo sustentable y el ecoturismo sin duda que el modelo propuesto persigue entonces, contribuir con la formación de ciudadanos capaces de sentirse y de actuar como miembros y defensores de la naturaleza, que internalicen que agredir el patrimonio natural constituye una autoagresión y que adquirir conciencia verde es un deber, pues con ello se protegen y protegen a las generaciones futuras.

Este modelo de formación que persigue beneficiar a una comunidad en desventaja económica y social, se nutre de los planteamientos del turismo sustentable y del ecoturismo pues a través de discusiones, casos problemas, análisis de videos eco-ambientalistas, los participantes podrán comprender la relevancia de armonizar el desarrollo local con la conservación de sus riquezas naturales, de manera que si esos principios son vivenciados mediante las experiencias educativas ofrecidas, los participantes podrán adquirir algunas capacidades para: comprender que existen mecanismos idóneos para participar responsablemente en los aspectos sociales, económicos y ecológicos de la comunidad, disfrutar y beneficiarse responsablemente de los recursos naturales, entender que existen vías expeditas para lograr que el turismo aporte beneficios a la localidad y que, simultáneamente, difunda los valores culturales, sin descuidar la conservación y protección del ambiente.

Asimismo, internalizarán la importancia y serán promotores de que una educación para la sustentabilidad es impostergable porque sólo así se formarán seres críticos y responsables con el planeta.

Otro principio considerado es la perspectiva de la Ética Ambiental, ésta debe promover el desarrollo de un pensamiento sustentado en valores ambientales, concienciar acerca de que, como habitantes de las áreas naturales, somos partícipes del desequilibrio del clima, de la alteración de la biosfera y de la degradación de la naturaleza y que sólo una actitud que valore adecuadamente el ambiente podrá controlar la huella de carbono que todo individuo genera. Es el abordaje de reglas, códigos o normas que permiten interactuar equilibradamente con el ambiente natural y que aportan criterios para determinar qué es bueno o malo con respecto a esa interacción.

Asimismo, qué importancia se asigna a las acciones con las que impactamos la naturaleza, lo que califica el comportamiento asumido. Tomando elementos de la ética

ambiental, se propician situaciones formativas que llevarán a los participantes a reflexionar acerca de los siguientes aspectos: los seres humanos tienen algún derecho especial sobre los bienes naturales, la condición de seres humanos obliga a efectuar alguna consideración puntual para con otros seres vivos, existen deberes morales a seguir en el uso de los recursos naturales, hoy son válidos los principios éticos tradicionales para abordar los problemas derivados del desequilibrio ecológico.

Entonces, las actividades programadas facilitarán que los participantes entiendan que su actuación y comportamiento debe ser regulado por conductas éticas, responsables y comprometidas con la preservación, conservación y protección de los recursos. Es así que los principios de la ética ambiental se pueden desarrollar mediante estrategias didácticas como trabajo colaborativo, simulaciones para generar el debate de problemas reales, enfoques éticos en el marco de la sociedad en la que hacen vida y películas de corte ambientalista; lo que llevará a aclarar conceptos, reconocer valores que propicien el desarrollo de destrezas, actitudes y creencias hasta construir la concepción ética del ambiente, con lo cual se promueve una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones.

El último eje en el cual se apoya el presente modelo de formación es la Educación Ambiental ya que el deterioro del ambiente se ha visto potencializado debido a un elevado analfabetismo en lo concerniente a la sana convivencia que debe prevalecer entre humanos y naturaleza, así como a la desestimación de las graves consecuencias que el desequilibrio ecológico trae para la humanidad.

Habría que decir también, que se asume la postura de Frers (2007) quien define la Educación Ambiental como un hacer permanente, sistemático, integral de formación y capacitación, dirigido tanto a la educación formal como a la no formal, cuyo principio es el respeto por todas las formas de vida.

Sus actividades formativas contribuyen con fomentar conciencia individual y grupal a través de valores, actitudes, aptitudes, conocimientos y motivaciones, lo cual propicia la comprensión de las complejas interacciones de los aspectos políticos, culturales, sociales, ecológicos, económicos y éticos que repercuten en el ambiente. De modo que desde este modelo se busca que los participantes asuman la valoración del ambiente de forma integral y analicen la problemática ambiental desde lo transdisciplinario

(ecología, economía, política, cultura). Lo que debe conducir a un enfoque sustentable, partir de una visión global de las condiciones ambientales para identificar las locales, involucrarse en los distintos niveles de responsabilidad y participación, promover la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad y solucionar problemas regionales, así como propiciar la intervención activa de los participantes en las experiencias de aprendizaje para la toma de decisiones.

De modo que, la práctica educativa, considera la educación ambiental desde una perspectiva sistémica, como un conocimiento que integra los aspectos sociales, políticos, naturales y culturales, es un proceso creativo, flexible, y abierto, cuyo fin es la solución de los problemas socio- ambientales. De allí que sus contenidos y métodos deberán promover procesos permanentes en los que la comunidad aborda adquiera consciencia de su ambiente, desarrollen conocimientos, valores, destrezas, vivan experiencias y se empoderen para hacer frente a los problemas que el medio socio-natural plantea.

Esta visión considera la construcción del conocimiento y la formación de valores y actitudes para comprender el origen y desarrollo (causa-efecto) de los problemas socio-ambientales, así como los distintos niveles de responsabilidad y participación individual y colectiva, en la búsqueda de una nueva relación sociedad-naturaleza (solución).

Por último, es un modelo que pretende plantear un saber ambiental y turístico a partir de una postura de integración disciplinaria, para evidenciar la articulación del ciudadano con la naturaleza, la integración teórica y práctica, mediante estrategias andragógicas que promueven la autoformación, la participación, la crítica y el aprender haciendo.

El Pensamiento Pedagógico Crítico, es el que da sustento educativo a este modelo, de modo que se busca interiorizar el marco político de la educación, lo que significa que las experiencias educativas planteadas deben impulsar la construcción del conocimiento para convertirlo en una herramienta de lucha social. Los contenidos planificados harán posible identificar los problemas ambientales, muchos de ellos generados por actividades turísticas y la proposición de alternativas de solución desde las posibilidades que ofrece el entorno inmediato, siempre con la meta de lograr transformaciones positivas. Lo que involucra fortalecer el pensamiento democrático mediante la concienciación de la población sobre sus responsabilidades con el presente y el futuro. Es un marco de

prácticas cooperativas como espacios de acción social para impulsar la participación en función del análisis de la pertinencia social de la formación.

Asimismo, se desarrolla una comunicación horizontal en la que los participantes actúan en iguales condiciones de acción y de vida para que todos se reconozcan, sin que estén ausentes las diferencias. Es un escenario educativo en el que se produce “la reconstrucción sociocultural porque el proceso pedagógico incluye el discernimiento de los alcances y de las limitaciones de los estilos de vida que se encarnan en las comunidades” (Ramírez Gallegos , 2008, p. 111)

Desde esta perspectiva, este modelo de formación busca emplear el trabajo de campo, la simulación, la crítica constructiva y fundamentada para humanizar la educación; lo que implica no sólo desarrollar procesos de instrucción, sino que también es condición reflexionar, analizar y discernir acerca de las actitudes y valores individuales, así como es necesaria la confrontación de la actuación individual y grupal para corregir y crecer como sociedad.

Este modelo de formación, a partir de la postura crítica persigue, de modo especial, educar para la vida en comunidad, lo que exige confrontar la realidad de la problemática ambiental y turística con las realidades estudiadas, para encontrar similitudes y diferencias que abran el debate crítico sobre aspectos políticos, sociales y económicos que influyen en esas dinámicas. Finalmente, se aboga por transformar la realidad, no sólo logrando mejoras sustanciales, sino asumiéndola como cambios en la conciencia social a partir del fortalecimiento del trabajo en equipo, desde el estudio cuestionador de la historia (pasado, presente) y desde los procesos investigativos como posibilidad de renovación permanente.

Desde la perspectiva de este modelo se considera que asumir las directrices de la Andragogía es lo más acertado porque comparte muchos principios con el paradigma Crítico y la propuesta va dirigida a una comunidad de adultos trabajadores con muchas responsabilidades, de escasos recursos económicos y con limitados niveles de formación académica. Es por ello, que los requerimientos de la educación comunitaria y de la educación permanente facilitan dirigir el proceso de aprendizaje de la población adulta seleccionada como participantes, considerando los intereses, necesidades, expectativas y experiencias propias vividas.

En tal sentido, se toma como sustentación las características de la andragogía, procurando el desarrollo de actividades basadas en esta teoría. Entonces, se ofrecen estrategias educativas que incentiven la autoeducación, para lo cual es necesario que los participantes se concienticen acerca de sus posibilidades de realización personal, deben sentirse en libertad de asumir compromisos, responsabilidades y retos.

Es por ello que, apoyados en estrategias como participación flexible, grupos colaborativos, mesa redonda, discusión grupal y análisis reflexivo, se persigue generar aprendizajes significativos, vincular procesos de trabajo y hechos andragógicos para crear valores hacia el trabajo socialmente útil, habilidades y actitudes de compromiso solidario y social. El logro de transformaciones es esencial, pues se ambiciona el desarrollo integral del ser humano para que alcance la autorrealización, la toma de decisiones autónomas, la transformación individual y del entorno.

Se ubica al participante como centro del proceso, la planificación y desarrollo de los contenidos se realiza tomando en cuenta sus experiencias, intereses y necesidades, hay relación permanente entre teoría, práctica y perspectiva de aprendizaje permanente durante toda la vida. Mientras que el docente es un orientador y facilitador, respeta las posturas de los participantes y maneja el principio de horizontalidad.

Para la teoría andragógica es fundamental ubicar en lugar preponderante los Intereses, Necesidades, Horizontalidad, Participantes y Facilitador, son punto de partida para el trabajo formador. En cuanto a los intereses y necesidades se convierten en los ejes en torno a los cuales debe funcionar el proceso, ello es fundamental ya que desde los principios teóricos que nos orientan, los intereses y necesidades de los participantes son muy particulares pues responden a sus conocimientos previos, responsabilidades familiares, ocupaciones, problemas cotidianos y expectativas. Considerando que esos intereses se vean reflejados en la planificación se canalizan los contenidos a desarrollar; logrando la mayor motivación y participación, por lo que el aprendizaje se hace vivencial y significativo.

En lo atinente a la Horizontalidad, ésta alude a la relación compartida entre iguales (Knowles, 2005) que debe sostener la interacción entre facilitador, participante y otros miembros del grupo. Entonces, se comparten en igualdad de condiciones actitudes, responsabilidades, logros, que persiguen alcanzar los objetivos comunes, lo que conlleva

a establecer un clima de trabajo armónico, solidario, cooperativo, de respeto mutuo, donde todos se sienten comprometidos en la búsqueda del éxito y donde el estudiante tenga un rol protagónico en la elaboración del conocimiento.

Al respecto, hablar de horizontalidad en el contexto de este modelo, es hablar de búsqueda de metas compartidas, de entendimiento, de intercambiar experiencias, acuerdos, luchas, de reconocimiento, de un ambiente de trabajo que promueve y facilita el logro de habilidades y actitudes para asumir y cumplir retos producto del esfuerzo individual y grupal. Es una actitud activa no sólo en la construcción del conocimiento, sino en la toma de decisiones para lograr esa construcción, lo que se relaciona directamente con el aprendizaje constructivista.

Con respecto al Facilitador se debe puntualizar que establece relaciones académicas de horizontalidad entre los participantes, se preocupa por lograr una relación empática con los adultos y respeta sus características de aprendizaje, fomenta conductas que propician en los participantes su integración, adaptación con capacidad de crítica y elaboración de alternativas de solución ante los problemas de la comunidad o del entorno, así como promueve un clima de aceptación, reconocimiento y participación. En el mismo sentido, debe considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales (Fernández, 2001)

Finalmente, debe mantener una actitud de apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los participantes, también es fundamental que implemente la evaluación permanente y formativa, así como debe aceptar que el participante adulto es capaz de autoevaluarse objetivamente.

Mientras que el Participante es el centro del hecho educativo; ello implica reconocer que se trabaja con un estudiante adulto que tiene una actitud de apertura, de horizontalidad en su relación con el facilitador y los demás compañeros, es responsable de su aprendizaje, de gran capacidad para aprender y poseedor de una extensa y productiva experiencia. Asimismo, “está plenamente convencido de la necesidad de continuar aprendiendo durante toda su existencia; decide libremente qué estudiar, dónde, cuándo y cómo realizar su actividad de aprendizaje” (Alcalá, 2010, p. 3)

En lo que atañe a los lineamientos curriculares, se toman en cuenta los requerimientos establecidos para la Educación no formal y para la Educación Permanente. En este sentido, la Educación no formal es una modalidad educativa que organiza sus actividades de modo sistemático, pero fuera del sistema educativo formal, no responde a los condicionamientos habituales del aula, ni a horarios rígidos, ni se requiere la presencia física de facilitadores y participantes en un marco espacio-temporal, atiende grupos muy específicos y persigue objetivos de aprendizaje definidos. El Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay (2006) la define como “la construcción de escenarios diferentes y más a medida de las necesidades, intereses y problemas de la población; es decir, pensar en una propuesta educativa acorde a la situación de los sujetos, pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y la convivencia social” (p.25).

También es relevante indicar que dentro de las áreas prioritarias de la educación no formal este modelo de formación se inserta en Educación para la participación ciudadana y en Educación para la salud y calidad de vida (Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, 2006) en tal sentido aborda derechos y deberes de la vida en comunidad, así como promueve la prevención y la concienciación ante los problemas ambientales.

Por otra parte, y en lo que a aspectos curriculares se refiere, este modelo también se sustenta en la Educación Permanente porque “la educación de adultos constituye una condición esencial de la realización de la educación permanente” (Cuarta Conferencia Internacional sobre la educación de adultos, 1986). Persigue desarrollar todas las posibilidades de formación donde el sujeto es el agente de su propia educación, gracias al intercambio constante entre sus acciones y su reflexión (Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, 2006). Esta noción va más allá de la distinción entre los niveles educativos y trasciende hacia el concepto de sociedad educativa, donde siempre hay un motivo para continuar aprendiendo y desarrollando las potencialidades del individuo.

Dadas las características de este modelo educativo es importante puntualizar que las funciones de la educación permanente relevantes son: actualización de conocimientos en materia ambiental y turística, adquisición de herramientas en educación ambiental y turismo sustentable para adaptarse a las exigencias y cambios que plantea el entorno,

formación práctica para entender la necesidad de establecer relaciones armónicas entre ambiente y turismo.

Al atender las directrices de la educación permanente, es importante en el marco de este modelo, tener muy en cuenta los niveles de desarrollo educativo, las necesidades de los participantes y que son prácticas formativas voluntarias, pues las acciones a emprender deben responder a esos criterios.

Evaluación. En lo que respecta a la evaluación, se debe puntualizar que el proceso de evaluación se manejará como una posibilidad de revisión constante, de acción preventiva, que facilita verificar los logros y las dificultades para efectuar los ajustes y mejorar el proceso, sus características son: posibilidad de autoevaluación, constante retroalimentación, valorar los progresos según el grado de dificultad y complejidad de los contenidos, el aprendizaje se mide en función de las aptitudes y esfuerzos propios, aplicabilidad de la teoría en la práctica, capacidad autocrítica para identificar fortalezas y deficiencias, la evaluación debe ser flexible para permitir que el participante sienta que su criterio es considerado en cuanto a los tipos de evaluación, las condiciones y el momento de evaluación (Adam, 1987)

Por otra parte, en cuanto a la evaluación global del proceso, debe ser sistemática y rigurosa y es fundamental para monitorear si los objetivos planificados se lograron y si se cumplieron de acuerdo con lo planificado. Una vez verificados los errores y distorsiones se toman decisiones para ajustar la ejecución y rectificar, para lo cual debe haber suficiente flexibilidad como para incluir modificaciones en la planificación

Marco Legal. La importancia de tomar en cuenta los aspectos legales implica difundir y apoyarse en las leyes, acuerdos y convenios que direccionan la materia ambiental, lo cual es prioritario pues su regulación permite guiar y amparar el proceso de desarrollo sustentable, mientras que su inexistencia o desconocimiento aumentaría los efectos catastróficos sobre lo ambiental, lo social y lo económico, así como pone en riesgo de sanción a los infractores.

Entre algunas de esas leyes se pueden mencionar el Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2107, en lo referente a las políticas estratégicas para garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global. También está la Ley de Gestión Ambiental, Ley de Turismo, la Constitución y programas como: Manejo

de Recursos Costeros (PMRC), Sistema Único de Manejo Ambiental SUMA, entre otros. En el mismo sentido, es necesario relacionar algunas de esas leyes con los tratados internacionales que rigen esta temática a nivel mundial.

Entonces, es una necesidad lograr que el estudiante, de forma sencilla y amena, conozca las leyes para comprender que muchos términos y las acciones a desarrollar poseen asidero legal. Al trabajar aspectos como el cambio climático se puede discutir sobre la importancia de tener y compartir información acerca de las emisiones de gases, así como como incorporar estrategias nacionales para el control de esos gases.

A partir del diagnóstico realizado y de la fundamentación teórico se construyó un esquema del Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi (figura 2):

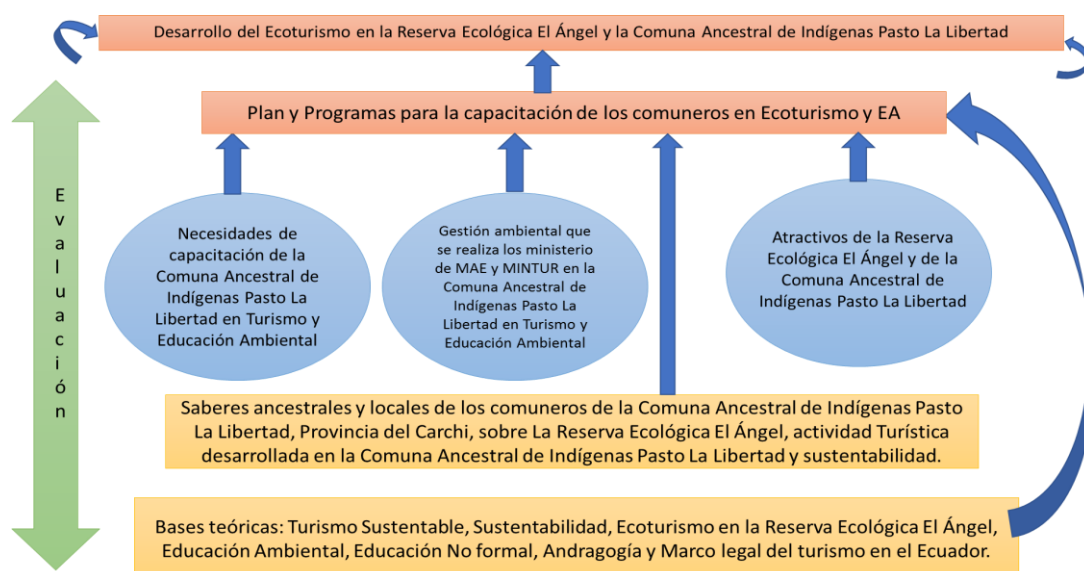


Figura 5. Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

A partir de los planteamientos anteriores se diseñó un plan en Educación Ambiental y Turística, el cual se presenta a continuación:

Plan de formación en Educación Ambiental y turística para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

Objetivos:

Formar a la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi en Educación Ambiental y turística.

Programas de formación en Educación Ambiental y Turística para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

Tabla 3.

Programa: Organización comunitaria para el desarrollo del Ecoturismo

N° de horas	24
Objetivo	Capacitar a los comuneros en las formas de organización comunitaria que permita el desarrollo del ecoturismo.
Contenidos	Definición de comunidad y comuna en el contexto del país. Formas de organización comunitaria Mapa de actores sociales de la comuna Elegir la forma de organización de la comuna
Evaluación	El participante deberá decidir la forma de organización comunal, que permita el desarrollo del ecoturismo en la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad.

Tabla 4.

Programa: Turismo Comunitario: una alternativa para la conservación de los atractivos turísticos y los saberes ancestrales

N° de horas	24
Objetivo	Capacitar a los comuneros de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad en turismo comunitario.
Contenidos	Turismo Turismo sustentable Turismo comunitario Los atractivos turísticos de la comuna Saberes ancestrales de la comuna: atractivo turístico cultural.
Evaluación	El participante deberá diseñar una actividad turística que permita el desarrollo del turismo comunitario en la comuna.

Tabla 5.

Programa: Educación Ambiental comunitaria para la conservación de los atractivos turísticos locales.

N° de horas	24
Objetivo	Capacitar a los comuneros en educación ambiental comunitaria para la conservación de los atractivos turísticos locales.

Contenidos	<p>Educación Ambiental para el manejo responsable de los atractivos turístico de la Reserva Ecológica El Ángel y de la comuna.</p> <p>Actividades educativas ambientales que permitan el manejo responsable de los residuos sólidos y líquidos en el área.</p> <p>Los productos del huerto familiar como alternativa para informar a los turistas sobre la cultura local.</p>
Evaluación	El participante deberá diseñar una actividad educativa ambiental que permita a los turistas conocer la importancia de conservar los recursos naturales y culturales de la comuna.

Tabla 6.

Programa: Agroturismo en los huertos familiares de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

N° de horas	24
Objetivo	Desarrollar el agroturismo en los huertos familiares de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.
Contenidos	<p>El huerto familiar garantiza la soberanía y seguridad alimentaria.</p> <p>Agroecología una alternativa para la sustentabilidad de los huertos familiares y de la Reserva Ecológica El Ángel.</p> <p>La comercialización de los excedentes de los productos de los huertos familiares.</p> <p>El agroturismo en los huertos familiares como alternativa de una nueva fuente ingreso familiar</p>
Evaluación	El participante deberá desarrollar una actividad agroturística en los huertos familiares de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

Tabla 7.

Programa: Formación de guías ecoturísticos

N° de horas	24
Objetivo	Capacitar a los Guardias Ambientales de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi en guías intérpretes.
Contenidos	<p>La Reserva ecológica El Ángel: sus atractivos turísticos y su importancia en la producción de agua.</p> <p>Guía turístico</p> <p>La interpretación ambiental: del lenguaje del ambiente al lenguaje de la gente</p> <p>El guía interprete.</p>

	Primeros auxilios en la guiatura de la Reserva Ecológica El Ángel.
Evaluación	El participante deberá diseñar un guion interpretativo para la Reserva Ecológica El Ángel de acuerdo a los contenidos desarrollados.

Tabla 8.

Programa de Servicios Turístico: Alojamiento, gastronomía y atención al cliente

N° de horas	36
Objetivo	Capacitar a los comuneros en servicios turísticos de calidad y de bajo costo que permita el desarrollo del ecoturismo en el área.
Contenidos	Definición de servicio turístico. Calidad de servicio turístico. Alojamiento turístico comunitario, sus características: limpieza, de bajo costo, confortable y con la utilización de recursos naturales locales que permitan una armonía paisajística. Gastronomía local: uso de los recursos locales para la elaboración de platos típicos que permitan demostrar a los turistas la cultura gastronómica de la comuna. Atención al cliente: principios básicos de la atención al cliente, tipos de atención, satisfacción del turista, comunicación clara y oportuna, tipología del turista y atención diferencial
Evaluación	El participante deberá demostrar a través de una visita a su casa como espacio para alojar a los turistas los contenidos desarrollados.

Tabla 9.

Programa: Elaboración de artesanía con materiales locales

N° de horas	24
Objetivo	Elaborar artesanía con los recursos naturales locales para comercializarlo en la actividad turística
Contenidos	Recursos natural locales para ser utilizado en la elaboración de artesanía, por ejemplo, la paja andina. Sustentabilidad de los recursos naturales utilizados para la elaboración de artesanía. La comercialización de la artesanía en la actividad turística de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

Evaluación Elaborar artesanía con recursos naturales locales para su comercialización en la actividad turística de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi

Evaluación del Plan de formación en Educación Ambiental y Turística para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.

Al finalizar los programas el participante deberá demostrar con el desarrollo de una actividad ecoturística la integración de la sustentabilidad de los atractivos de la Reserva Ecológica El Ángel y de la comuna, para lograr ingresos económicos que permitan mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

Las necesidades formativas en educación ambiental y turismo, que presentan los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, puede resumir en la necesidad de obtener conocimientos en áreas como: gestión en turismo y ambiente, guianza, atención al cliente, gastronomía local, elaboración de artesanías con recursos locales y agroecología.

Los funcionarios de las organizaciones gubernamentales identificaron como aspectos importantes para la formación en Educación Ambiental y Turísticas de la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad los principios de la sostenibilidad; un turismo como motor que contribuya a reducir la desigualdad de clases sociales y de género, que promueve comunidades pacíficas e inclusivas y con conciencia ecológica. Asimismo, tienen cabida las actividades que buscan reducir la huella de carbono, impulsar las economías verdes, sustentables, justas y equitativas.

El turismo sostenible con la modalidad de ecoturismo propuesta para la Comuna Ancestral de Indígena Pasto La Libertad implica el fortalecimiento alianzas y convenios que luchen por crear una cultura que garantice el turismo sustentable en la Reserva Ecológica El Ángel, consideren el valor de las culturas indígenas y autóctonas como parte fundamental de cualquier iniciativa al respecto.

A partir del diagnóstico realizado y de la fundamentación teórica se construyó el esquema del Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística para la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, apoyado en bases teóricas de: turismo sustentable, sustentabilidad, ecoturismo, educación ambiental, educación no formal, andragogía y marco legal del turismo para la no agresión al ambiente y su conservación. En cuanto a los enfoques educativos se tomó aportes del Pensamiento Crítico, desde la valoración de los saberes previos se trabajaron los conocimientos pertinentes. Complementándose con la educación no formal que permite desarrollar las potencialidades de los pobladores en materia de ambiente y turismo sustentable.

RECOMENDACIONES

Comunidad Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad

Desarrollar la capacitación que fomente valores éticos que permita la solución de sus problemas ambientales y el desarrollo de la actividad turísticas.

GAD Espejo

Ejecutar el Modelo de Formación en Educación Ambiental y Turística en la Comunidad Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, para el desarrollo de un turismo responsable con el ambiente.

REFERENCIAS

- Adam, F. (1987). *Andragogía :Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas,Venezuela: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Alcalá, A. (2010). *Andragogía. Ciencia y arte de la Educación de Personas Adultas*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Carmona Granero, M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad.Hacia una educación humanizadora. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(19), 134-157.
- Castro, M. (1990). La conformación de un modelo curricular con base en los principios de la Ciencia Andragógica. *Ponencia* . Caracas.
- Cazares, W. P. (2016). *Educación turística en el nivel general básico: Una propuesta para la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- CODESO, Corporación para el Desarrollo Sostenible. (2013). *Provincia del Ecuador*. Obtenido de http://www.codeso.com/TurismoEcuador/Mapa_Carchi.html
- Colmenares, R. C. (2007). *La andragogía en la educación superior. Investigación y postgrado* (Vol. 22). Caracas, Venezuela.
- Cumbre Mundial de Turismo Sostenible. (2015). *Carta Mundial de Turismo Sostenible*. España, Vasco: UNESCO.
- Curiel, J., & Antonovica, A. (2013). El ecoturismo como modelo internacional de desarrollo sostenible del turismo cultural. *Teoría y Praxis [e-journal]* 8, 43-53.
- Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador FEPTCE. (2013). Cuales son los ejes del Turismo Ecuatoriano. Obtenido de <http://www.feptce.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=303&Itemid=138>.

- Fernández , N. (2001). *Andragogía: su ubicación en la Educación Continua*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la Libertad*. Madrid: SIGLO XXI.
- Frers, C. (2007). El desarrollo de una educación ambiental. Obtenido de <<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=3653>>
- Gadamer, H. G. (1997). Texto e Interpretación. En J. Domínguez Caparrós, *Hermenéutica* (págs. 77-114). Madrid: Arcos Libros.
- Garrido , J. A. (2010). *Implementación de turismo comunitario como alternativa de desarrollo socioeconómico en las comunidades San Jacinto de Chinambí – Chinambí y San Patricio, parroquia Jacinto Jijón y Caamaño del cantón Mira - provincia del Carchi*. Tesis de pregrado, Instituto de Años Estudios Nacionales, Quito. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/557>
- Generalitat de Catalunya Departamento de Justicia. (2010). *El trabajo colaborativo en la Administración Aportaciones del programa Compartim*. Reiner Etterer. Obtenido de <http://justicia.gencat.cat/web/.content/documents/gestio_coneixement/trabajo_colaborativo_compartim.pdf>
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: MORATA,S. A.
- González, M. R., & Castro, G. (2013). Formación de la cultura turística en las comunidades anfitrionas: Barrio Centro, Santa Clara, Cuba. *Cultur*, 07(03), 77-104.
- Ibarra, L. A. (2005). *Cantón Espejo, Carchi: Pueblos, Historia y Cultura*. Quito: Dimedios.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. INEC. (2010). *Estadísticas*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/2010>
- Knowles, M. (2005). *Andragogía: El Aprendizaje de los Adultos*. México: Alfaomega.

- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.
- Lomas Tapia, R. (2016). *Modelo Educativo Ambiental para el Turismo Comunitario*. Túlcan, Ecuador: Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Macário de Oliveira, V., Pasa Gómez, C., & Ataíde Cândido, G. (2013). Indicadores de sustentabilidad para la actividad turística. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 22(2), 177-197.
- Marioni, S., & Otero, A. (2003). Desarrollo turístico sustentable. *Estudios y Perspectivas en Turismo*. 12(1-2), 169-180.
- Martínez Miguélez, M. (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.
- Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomas Descentralizados. (2011). *Código Orgánico de Organización Territorial (COOTAD)*. Quito: V & M Gráficas.
- Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. (2006). *Educación no formal. Fundamentos para una política educativa*. Montevideo, Uruguay: UNESCO-UNEVOC.
- Ministerio de Turismo. (2010). *Reglamento para los Centros Turísticos Comunitarios*. Acuerdo Ministerial 16, Ecuador. Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/REGLAMENTO-PARA-LOS-CENTROS-TUR%C3%8DSTICOS-COMUNITARIOS.pdf>
- Ministerio del Ambiente RETANP. (2002). *Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas*. Ecuador. Obtenido de [http://simce.ambiente.gob.ec/sites/default/files/documentos/anny/Reglamento especial de turismo en áreas naturales protegidas.pdf](http://simce.ambiente.gob.ec/sites/default/files/documentos/anny/Reglamento%20especial%20de%20turismo%20en%20%C3%A1reas%20naturales%20protegidas.pdf).
- Ministerio del Turismo RETANP. (2016). *Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas*. Ecuador. Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/REGLAMENTO-PARA-LOS-CENTROS-TUR%C3%8DSTICOS-COMUNITARIOS.pdf>

content/uploads/2016/03/REGLAMENTO-ESPECIAL-DE-TURISMO-EN-
%C3%81REAS-NATURALES-PROTEGIDAS.pdf

Monita Cardenas, J. J. (2010). *Propuesta De Los Elementos Del Proceso De Comunicación Relativo Al Ecoturismo Como Estrategia De Desarrollo Regional Para La Zona Semiárida De Tamaulipas: Un Estudio Basado En La Efectividad De La Comunicación Relativa Al Ecoturismo De Canadá Y Costa Ric.* Tesis Maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Victoria, Tamaulipas .

Muñoz, Y. (2013). *Viajes Tentadores.* Obtenido de
<http://nuevatenden.blogspot.com/2013/02/viajes-una-de-mis-pasiones-es-el.html>

Naciones Unidas. (2012). *La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la cumbre para la Tierra. Avances, brechas y lineamientos estratégicos para América Latina y el Caribe.* Obtenido de
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/6290/Desarrollosostenibl eNacionesUnidas2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial del Turismo ONWTO. (2014). *Panorama OMT del Turismo Internacional.* Obtenido de <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284416202>

Peñañiel Miranda, A. M. (2008). *El turismo sustentable y su influencia en el ecoturismo del Ecuador.* Tesis Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad: Turismo, Hotelería Y Gastronomía. Obtenido de
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/13559>

Pérez Hernández, I., Salinas Chávez, E., & Pérez Mijares, E. (2012). Consideraciones metodológicas para el desarrollo del ecoturismo a partir de las relaciones inter y transectoriales. Estudio de caso Parque Nacional Viñales, Cuba. *Gran Tour, Revista de Investigaciones Turísticas*(5), 8-26. Obtenido de
<http://www.eutm.es/journal/index.php/gt/article/view/57/55>

Pérez, S. U. (2009). *Modelo Andragógico. Fundamentos.* México: Campos Elíseos.

Piñuel Raigada, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *ResearchGate*, 3(1), 1-42. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/267797356_Epistemologia_metodologia_y_tecnicas_del_analisis_de_contenido

- Puentestar Silva, W. P. (2015). *La problemática ambiental y el deterioro de los recursos naturales en el Ecuador. Una perspectiva desde la geografía*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8665>
- Quintero Santos, J. L. (2004). Los impactos del turismo en el desarrollo de las actividades turísticas. *Anales del Museo de América*, 10, 263-274.
- Quintero Santos, J. L. (2014). Estudio de Sostenibilidad Económica del Turismo en el Cantón Playas, Provincia del Guayas, Ecuador. *Ecociencia*, 1(1), 1-23. Obtenido de <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/articulo.php?ida=27>
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*(28), 108-119.
- Ramírez Gallegos , R. (2008). *Igualmente pobre, desigualmente ricos*. Ecuador: Ariel.
- Ramírez Moreno, L. (2011). *Ecoturismo en una comunidad costera de Chiapas ¿una estrategia de conservación?* Tesis de Maestría, México.
- Ramos Guzman , A., & Fernandez , G. (2013). La educación ambiental: un instrumento para el turismo sustentable. *Hospitalidades*, 10(2), 296-312.
- Rebollo Soto, N. (2012). *Ecoturismo*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Rodas, M., Ullauri Donoso, N., & Sanmartín, I. (2015). *El Turismo Comunitario en el Ecuador: Una revisión de la literatura*. Ecuador: Ricit.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Ruiz, E., & Vintimilla, M. A. (2009). *Cultura, comunidad y turismo : ensayos sobre el turismo comunitario en Ecuador*. Ecuador: Abya Yala.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito, Ecuador: SENPLADES.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito, Ecuador: SENPLADES.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida* . Quito, Ecuador: SENPLADES.

UNESCO. (1986). *El desarrollo de la educación de adultos, aspectos y tendencias. (Cuarta Conferencia Internacional sobre la educación de adultos)*. Uruguay: Consejo de Educación Primaria.

Universidad Técnica del Norte. (s.f.). *UniPortal Web UTN*. Obtenido de http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2008

Verd Pericàs, J. M., & Martí i Olivé, J. (1999). Muestreo y recogida de datos en el análisis de redes sociales. (I. d. Catalunya, Ed.) *UPCommons*, 23(3), 507-524. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2099/4120>

ANEXOS

Anexo 1.

ENTREVISTA PARA LOS POBLADORES DE LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

INSTRUCCIONES

Estimado habitante de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en educación ambiental y turística. La información que usted suministra será sólo utilizada con fines académicos.

A. TURISMO EN LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

1. ¿Trabaja en actividades turísticas?

SÍ	NO	N.R.

2. ¿Qué tipo de actividad turística desarrolla?

3. ¿Está de acuerdo en que el turismo puede mejorar sus condiciones económicas?

SÍ	NO	N.R.

4. ¿Por qué?

5. ¿Algún organismo gubernamental ha impulsado proyectos turísticos en su comunidad?

SÍ	NO	N.R.

6. ¿Cuáles?

7. ¿Estaría dispuesto a participar en iniciativas turísticas que se desarrollen en su comunidad?

SÍ	NO	N.R.

8. ¿Cuáles?

9. ¿Cualquier habitante de su comunidad tiene posibilidades de beneficiarse de los proyectos turísticos?

SÍ	NO	N.R.

10. ¿Cómo?

11. ¿Los proyectos turísticos desarrollados en la Reserva Ecológica El Ángel han fortalecido la identidad cultural de los habitantes de la comunidad?

SÍ	NO	N.R.

12. ¿Cuáles proyectos?

13. ¿El turismo propicia el trabajo cooperativo entre los pobladores de la comunidad?

SÍ	NO	N.R.

14. ¿Por qué?

B. EFECTO DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA SOBRE EL AMBIENTE DE LA COMUNA

15. ¿La actividad turística ha afectado la conservación ambiental de la Reserva Ecológica El Ángel?

SÍ	NO	N.R.

16. ¿Cuáles actividades?

C. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNA

17. ¿Se realizan actividades de educación para conservar el ambiente en su comuna?

SÍ	NO	N.R.

18. ¿Cuáles?

19. ¿Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del ambiente?

SÍ	NO	N.R.

20. ¿Por qué?

21. ¿Cree importante para su bienestar conservar el ecosistema de la Reserva Ecológica el Ángel?

SÍ	NO	N.R.

22. ¿Por qué?

D. CAPACITACIÓN EN TURISMO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

23. ¿Ha recibido algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas en su comuna?

SÍ	NO	N.R.

24. ¿Cuáles?

25. ¿Le interesa participar en jornadas de capacitación turística?

SÍ	NO	N.R.

26. ¿Cuáles?

27. ¿Estaría dispuesto a capacitarse en actividades que le aporten competencias para conservar el ambiente?

SÍ	NO	N.R.

28. ¿Cuáles?

29. ¿Se debe considerar las experiencias previas de los habitantes de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, al momento de planificar las jornadas de capacitación ambiental y turística dirigidas a la comuna?

SÍ	NO	N.R.

30. ¿Es necesario obtener conocimientos para proteger los recursos naturales y culturales de la comuna?

SÍ	NO	N.R.

31. ¿Por qué?

Tipología del entrevistado

Edad:				
Sexo:	M		F	
Nivel Educativo:	Primaria	Básica	Bachillerato	Superior
Ocupación:				

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Rosa Cadena Ordóñez, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, igualmente autorizo se me tome fotografías y filmación de la entrevista, información que se utilizará y aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es **“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”**, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,

Rosa Cadena

ENTREVISTADO

0985739888

La Libertad, 17 de agosto del 2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Irene Enríquez Moneses, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, información que aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es “**Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi**”, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,


.....
SECRETARIA
ENTREVISTADO

0987707320

La Libertad, 17 de agosto del 2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Jorge Quejal Casques, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, información que aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es **“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”**, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,

Jorge H. Quejal C.
ENTREVISTADO

Grupo N° 11 de Guardias Ambientales de la
Comuna Ancestral de Indígenas Pasto -
La Libertad

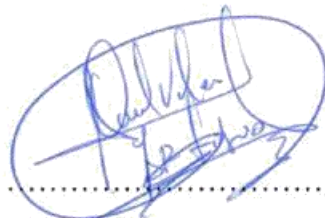
0980190204

La Libertad, 17 de agosto del 2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Marco Quela....., habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, igualmente autorizo se me tome fotografías y filmación de la entrevista, información que se utilizará y aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es **“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”**, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,



.....
ENTREVISTADO

0987751786

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, *Hugo Quelal Chandi*, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, información que aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es “**Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi**”, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,

Hugo Quelal Chandi
.....
ENTREVISTADO

0981104491

La Libertad, 17 de agosto del 2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Miguel Coasquer Qudal, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, igualmente autorizo se me tome fotografías y filmación de la entrevista, información que se utilizará y aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es **“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”**, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,


.....

ENTREVISTADO

0998138664

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Manuel Chuga Tarapuez habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, igualmente autorizo se me tome fotografías y filmación de la entrevista, información que se utilizará y aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es “**Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi**”, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,

Manuel Chuga Tarapuez

ENTREVISTADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo, Carlos Mainaquez Llore, habitante de La Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, **ACEPTO** colaborar con participación positiva en la realización de la Entrevista, igualmente autorizo se me tome fotografías y filmación de la entrevista, información que se utilizará y aportará para el Trabajo de Investigación cuyo tema es **“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi”**, que va a realizar el Dr. Lenin Burbano García, dicha información solamente servirá para fines netamente académicos.

Atentamente,



.....
ENTREVISTADO

0984515391

Anexo 3.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE
TURISMO.**

INSTRUCCIONES

Estimado funcionario del GAD de Espejo, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer su opinión justificada, acerca de las características de la gestión ambiental que se realiza en los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel y la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad. La información suministrada será sólo utilizada con fines académicos.

1. ¿De qué modo el GAD de Espejo hace cumplir las leyes que garantizan la conservación de los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel y la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Mediante qué tipo de procedimientos los organismos gubernamentales apoyan que las comunidades indígenas como la de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad participen en las actividades turísticas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Describa algunas normas, políticas o actividades operativas que usted realiza en su gestión ambiental para la conservación de los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel y la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad.

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo cree usted que se puede impulsar el desarrollo turístico en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, conservando los atractivos turísticos naturales y culturales?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles han sido los programas en Educación Ambiental que desde su institución se han ejecutado en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad que permita un manejo responsable de los atractivos turísticos naturales y culturales?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Explique en qué han consistido esos programas?

.....
.....
.....
.....

7. ¿La gestión que realiza, facilita la integración armónica entre actividades turísticas y la población receptora de la Comuna de Indígenas La Libertad?

.....
.....
.....

8. ¿De qué manera el turismo puede impulsar el desarrollo económico y social de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, conservando los atractivos naturales y culturales?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 4.

Categorías que emergieron de las entrevistas a los comuneros sobre las necesidades de formación en Educación Ambiental y Turística.

Categoría	Entrevistados
La actividad Turística no se ha desarrollado en la comunidad	<p>S1: “no se ha hecho de turismo sí tendríamos el deseo de que se haga turístico nuestra comunidad”</p> <p>S4: “...aún no se ha dado el turismo hablando la plena, hace unos años atrás se ofertó una ONG que quería apoyar dio una pequeña educación digamos capacitaciones en lo que es turismo, la gastronomía, pero fueron pocas horas no hubo muy participación de los socios como que no se dio nada, aunque gastaron un poco de dinero, pero no hubo grupos”</p> <p>S5: “Pero poco nosotros no mucho”</p> <p>S6: “No ha participado alguna vez en alguna actividad turística”</p> <p>S8: “...el turismo no se ha venido dando no hay propuestas de turismo ni tampoco hay emprendimientos...”</p> <p>S5: “...nuestra basura los dejamos, aunque sea un papelito por ahí tirado entonces en eso también se ve que sí afecta un poco el impacto del turismo”</p> <p>S8: “...no hay emprendimientos”</p> <p>S8: “...entonces aquí a la comuna la libertad casi poco le toman en cuenta...hay proyectos que los realizan y no hacen saber aquí””</p>
Venta de artesanía para el turista	<p>S1: “...la oportunidad de vender nuestras artesanías nuestros productos así de lo que se produce aquí sí se mejoraría.”</p> <p>S2: “...tenemos bastante historia pasto podemos hacer los bordados podemos hacer tejidos en la cultura pasto”</p>
Servicio de gastronomía local	<p>S1: “...ponerse un restaurante para por ejemplo para ofrecer las comidas que se acostumbra aquí hacer los platos típico”</p> <p>S2: “...el cuy claro que puede ser andino no cierto pero la preparación puede ser muy diferente, entonces la presentación la forma de preparación y todo puede ser diferente...sopita de gallina runa... unos mellocos, unas habas, unos choclos o sea eso es típico de aquí pues y lo podemos ofertar, lo podemos brindar”</p> <p>S8: “agro ecología estamos trabajando en lo que son huertos familiares más más bien se ha</p>

Capacitación en gestión del turismo y ambiente

retomado la cuestión de huertos es por la recuperación y por la soberanía alimenticia”

S1: “Necesitaría una capacitación para realizar eso”

S1: “...servicio manipulación de alimentos...aquí se prepara los mellocos las habas y el hornado también se lo se lo ha presentado Así cuando hay las festividades aquí en la parroquia también los cuyes asados y todo eso.”

S2: “Gastronomía es un tema que me encanta, sí también, no somos expertos.”

S1: “...capacitaciones para tener unos buenos acabados para las artesanías también.”

S1: “...capacitarme para incentivar a la gente para que no perder las costumbres...”

S2: “A ver en qué temas, lo que es turismo comunitario, cómo atender al cliente, qué es lo que vamos a servirle al cliente, qué más podría ser, temas ambientales igual tema de agroecología aunque ya recibió un poco pero es necesario recibir la capacitación y también la capacitación que uno se recibe que no se quede ahí, sino también poder compartir con los demás y poder plasmar en alguna no se en alguna actividad que nosotros la vayamos a hacer”

S3: “...todavía nos ha de faltar una preparación adecuada para poderlo atender en la forma que nosotros quisiéramos atender”

S3: “...capacitarme en como tener las habitaciones para el turista dentro de su casa... quiero referir a nuestras femeninas a nuestras compañeras ellas son las que van a preparar ellas son las que van hacer la comida entonces a ellas si quisiera de que tengan una preparación adecuada para que también tengan esa convicción, esa voluntad de servirle al turista.”

S4: “...nosotros como guardias ambientales el Ministerio del Ambiente, las ONGs, la Dirección Provincial del Ambiente del Carchi igual nos ha proporcionado eventos educativos a la cual hemos sido invitados, hemos participado y tenemos un cómo decir ya un conocimiento ya tenemos conciencia a lo que es una conservación de un área protegida, las áreas protegidas son decretadas para hacer el bien a la comunidad y por lo tanto nosotros estamos conscientes que el gobierno ha hecho muy bien de decretar estas áreas para que den el beneficio tanto a nosotros como actuales y a las futuras generaciones, especialmente al agua.”

S4: “...gastronomía local, guianza, hospedaje...”

S5: “En guianza, en por ejemplo sería en hospedaje, lo que es en alimentaciones a ver porque póngase vienen turistas que dicen ofrézcame guianza quiero alimentarme y hospedarme entonces también en eso deberíamos sobresalir un poco más, porque claro no se conoce mucho porque hay personas que son diferentes gustos en la alimentación más que todo toca ser un poco”

S5: “...en primeros auxilios si fuese bueno que nos instruyan”

S5: “...técnicas de guianza en primeros auxilios, lo que necesitamos, y ahora yo soy el compañero es venezolano dice mañana una guianza y no habla pues bien español, el más entiende inglés.”

S6: “...en guías turísticos”

S7: “...como guías ambientales, o también parte del turismo para saber cómo hacer una espera a los turistas”

S7: “...atención al turista”

S8: “nosotros como guardias ambientales que somos estamos más en lo que es guianza el tema de guianza es nuestro fuerte y es lo que nosotros estamos apuntando como asociación es a prestar el servicio de guianza a cualquier operadora que quiera hacer turismo en este sector”

No existe participación en los proyectos de conservación y turismo en la Reserva Ecológica El Ángel

S1: “Francamente yo no solamente soy socia de aquí de la comuna no he participado”

S2: “...ellos no van a permitir hacer turismo en lo que es nuestro territorio, fuera de él pueden hacer lo que quiera, pero dentro de nuestro territorio no y si algún proyecto viene que por favor sea a la comunidad.”

Conservación de la Reserva Ecológica El Ángel

S1: “...sí está protegido y tiene nuestra comunidad tiene los guardias que ya están o sea recorriendo todo eso ya se sabe que no se debe ni quemar todo eso”

S1: “...el medio ambiente hay parte de que tenemos que proteger y hay parte que debemos tener los cultivos”

S1: “...protegiendo las fuentes de agua porque eso es la vida para el resto de nuestras generaciones”

S2: “...nuestra reserva, tenemos un proyecto socio bosque aquí en la comuna entonces lo que se dice es solamente para lo que es la conservación o sea no se ha hecho un estudio para hacer lo que es un turismo entonces más bien para nosotros también si queremos hacer un turismo deberíamos de hacer primeramente un estudio a ver qué capacidad tiene

el páramo para soportar a la gente no cierto que llegue”

S2: “...dos videos, los guardianes del agua que representa qué es lo que hacen los guardias ambientales con el páramo, y la vida de una mujer de aquí del campo de la comuna hicimos dos videos participamos también con estos videos en Australia igual con los cines de plano que habían presentación de estos videos de todos...”

S5: “Beneficios como el agua ajá porque tenemos las esponjas de agua el beneficio tendríamos de los frailejones que son únicos aquí que no hay más en otra parte que se mantengan igual”

S6: “Porque podríamos cuidar nuestro páramo mucho más mejor”

S7: “tenemos que cuidar nuestra reserva para tener agua, no es para hoy sino para las futuras generaciones”

S7: “toda la comunidad fuera para el cuidado de nuestro ambiente”

S8: “...no se ha sabido nada de afectaciones de que haya habido en la reserva es que la carga la carga de turistas que viene aquí no es elevada no viene una elevada carga de turistas aquí a visitar estos lugares”

S8: “Es una fuente es un tesoro para nosotros Porque dentro de la reserva ecológica Aquí hablando de lo que es reserva el Ángel es una categorización ramsser”

Reconocen vivir en la Reserva Ecológica El Ángel pero falta empoderamiento

S2: “...nosotros somos la comuna La Libertad, o sea le explico esto es la reserva ecológica no cierto todo esto, nosotros tenemos esta particita dentro de ella ya entonces nosotros tenemos las Lagunas El Voladero”

S2: “...la gente nos falta empoderarnos de lo que es nuestro decir esto es nuestro y reclamar y trabajar en lo que es nuestro...”

Las viviendas de las familias no están en condiciones para recibir turistas

S1: “Si me gustaría participar... francamente es solamente una sola habitación de ahí es lo que estamos toda mi familia no sería posible”

Ofrecer al turista actividades cotidianas en la familia y la comunidad

S1: “actividades que usted realiza en el día a día como es ordeñar o atender al ternero o cuando va a su huerto a sembrar a cosechar le gustaría que ese turista participara en las actividades”

S3: “...vamos a desear pues si el turista se ha viniera a compartir la vida con nosotros pues como no venga entren porque aquí le vamos a brindar como le puedo decir, ir a traer de huerto algo de comer y preparar porque al turista porque algo sano le gusta no, antes que estar saliendo al mercado a comprar víveres a comprar esto

	<p><i>artículos si ir a la parcela y arrancar cualquier cosita que deseara servirse pues sería maravilloso”</i></p> <p>S7: <i>“...tenemos el fraile, las quichiraguas y así en diferentes plantas no, que sí hay en nuestro páramo”</i></p> <p>S7: <i>“...la quichiragua que le digo, esa dicen que es buena para el dolor de estómago que para, así cuando la gente baja a bajo al valle y de allá no sale es de lo abrigado al frío entonces se toma ese poquito”</i></p>
<p>Monopolio de la actividad turística</p>	<p>S2: <i>“...lo malo que ahí es solamente un propietario que es muy, no participa en la comunidad”</i></p> <p>S2: <i>“Acá en el polilepis, el proyecto es un turismo que han desarrollado para las lagunas del voladero en participación del municipio, esos proyectos le han afectado a la identidad cultural de la comunidad”</i></p> <p>S4: <i>“...hay un señor Acosta él ya es un dueño privado entonces él nada tiene que ofertar como lo que es el pueblo aparte creo que eso no, a nosotros nos toca promocionar eso”</i></p> <p>S8: <i>“...turismo... surgió recién como como una alternativa productiva para dejar de lado las siembras los monocultivos... cultivos principalmente de la papa qué es lo que más se siembra... lo que más contamina...”</i></p>
<p>Turismo comunitario</p>	<p>S2: <i>“...como guardias ambientales y como parte de la comuna nosotros eso es lo que queremos implementar un turismo comunitario dentro de lo que es nuestra zona o dentro de nuestra comuna”</i></p> <p>S2: <i>“me gusta atender a las personas que llegan dar la información si es que es necesario y no en mi casa eso es lo bueno han sabido entender han sabido sobrellevar todo este asunto, bueno por lo menos estos días he pasado en la casa”</i></p> <p>S5: <i>“...que tenemos nuestro ganado, que quieran ver que saquen la leche, como cultivar las papas, como cultivar los mellocos, las habas sería esas las posibilidades de turismo”</i></p> <p>S7: <i>“Bueno ahorita la verdad que estamos empezando a hacer guardias ambientales de aquí de nuestra comunidad entonces ahora queremos hacerlo el turismo comunitario como bien lo dice usted no”</i></p> <p>S7: <i>“una cadena productiva del turismo ahí ya lo vienen a visitar a nuestro cantón y a nuestra parroquia y a nuestra comunidad”</i></p>
<p>Trabajo colaborativo para la actividad turística</p>	<p>S2: <i>“todo es querer entre todos porque el beneficio no sería solamente para mí sería trabajo para</i></p>

todos, si todos nos unimos todos trabajamos entonces o sea yo lo veo así el turismo ojalá sea una forma de ayuda económica para todos yo sé que no es fácil no

S7: “lo que aspiramos ahorita a hacer de comenzar a hacer el turismo”

Conocimiento ancestral en riesgo

S5: “...porque nosotros como se puede decir nos conversan nosotros vamos conversando todo va de palabra en palabra conversa en conversa, pero nunca se hace un documento, entonces por lo menos que tenía un documento por decir cierto estos señores han hecho este documento”

Desarrollar ecoturismo

S8: “tenemos los atractivos digamos le así los tenemos paisajes tenemos qué más tenemos aquí elevaciones, ríos, fuentes hay bastantes áreas en donde todavía se puede ver animales en estado silvestre por decir el venado”

Anexo 5.

Transcripción de las entrevistas a los comuneros

Nombre del entrevistado: Rosa Cadena Ordóñez

Edad: 45

Sexo: Femenino

Nivel educativo: Primaria

Ocupación: Ama de Casa

I: Buenos días Muchas gracias por permitirnos aquí establecer esta conversación, pero primeramente queremos pedirle su consentimiento para poder grabar esta conversación y poder también tomar algunas fotografías que nos van a servir para realizar un trabajo de investigación, si hay el consentimiento
E: Sí
I: Ya muchas gracias, por lo tanto, esta va a ser una entrevista, pero una conversación que nos va a enriquecer de lo que usted vive a diario aquí en la comunidad no, entonces primeramente quería saber si alguna vez usted ha desarrollado alguna actividad turística aquí en la comunidad cuál sería esa si es que ha desarrollado sino la ha desarrollado
E: No francamente aquí no todavía no se ha hecho de turismo sí tendríamos el deseo de que se haga turístico nuestra comunidad porque hay bastantes cosas que se puede realizar aquí por ejemplo tenemos artesanías, nos dedicamos así a los huertos a sembrar las hortalizas y todo eso con abonos orgánicos, entonces eso sería bueno que se lograra obtener aquí en nuestra comunidad el turismo
I: Ya sí se implantará aquí una forma de turismo cree usted que mejorarían las condiciones socioeconómicas de su comunidad
E: Sí porque ahí tuviéramos la oportunidad de vender nuestras artesanías nuestros productos así de lo que se produce aquí sí se mejoraría
I: Qué artesanías sabe hacer usted
E: Por ejemplo, sabemos tejer sacos y bolsos gorras guantes todo eso
I: En dónde lo distribuyen
E: O sea solamente para la familia nomás o sea tejimos para uso personal
I: Pero esto ha habido gente que está interesada se ve que anteriormente había unas personas que recorrían iban llevando los sacos que les compraban, pero no sé si hoy existe mercado para poderlo realizar
E: Cuando o sea realizábamos el tejido en sacos de lana de Oveja eso sabían venir a hacer tejer los señores de allá de Otavalo entonces ellos se llevaban
I: Y que ha pasado con eso
E: De allí ya dijeron que ya no seguían en el negocio y se acabó eso de las artesanías de los sacos de oveja ya no vienen a hacer tejer por acá
I: Entonces usted sí estaría dispuesta a participar en estas iniciativas turísticas
E: Sí
I: Ya, a más de eso de las artesanías qué más podría usted hacer como mujer no porque hemos tenido entrevistas a los hombres y ellos es la guianza el turismo comunitario, pero usted como mujer como qué podría hacer o en qué podría participar para fomentar el turismo
E: Sería también bueno de ponerse un restaurante para por ejemplo para ofrecer las comidas que se acostumbra aquí hacer los platos típicos
I: Usted está en condiciones por ejemplo de preparar o necesitaría una capacitación
E: Necesitaría una capacitación para realizar eso
I: En qué áreas necesitaría usted ser capacitada
E: Primeramente, en cocina para poderle preparar los platos
I: En gastronomía

I: Pero si son platos típicos ustedes lo saben hacer
E: Pero también sí sería necesario el conocimiento
I: Sería en servicio manipulación de alimentos en esas cosas, pero ahora cuál es el plato típico que ustedes tienen aquí
E: A ver aquí se prepara los mellocos las habas y el hornado también se lo se lo ha presentado Así cuando hay las festividades aquí en la parroquia también los cuyes asados y todo eso
I: Qué plato gastronómico me podría identificar usted del resto que no se repita en toda la zona que pueda ser un atractivo un plato que usted dice que es nuestro y no se hace en otra zona
E: A ver cuál sería, sería los cuyes
I: Ya, pero los cuyes ahora por ejemplo de García Moreno para acá viniendo están en la pana no cierto ha visto en la carretera ahí está se asa cuyes está en todo lado o sea le podríamos hacer el cuy pero cuál sería el valor agregado para que sea propio de esta comunidad, por ejemplo podrís ser el ají de frailejón, no sé se me ocurre porque le frailejón produce un en el centro del corazón como chocolate usted sí sabe no cierto es dulce eso
I: Pero para eso tengo que sacar el frailejón para extraer eso
I: Cuando haya culminado el ciclo de vida
I: Muy bien usted aquí en la comuna está dentro de la reserva ecológica El Ángel ya ha habido algunos proyectos turísticos que se han implementado aquí en esta reserva que ustedes hayan participado
E: Francamente yo no solamente soy socia de aquí de la comuna no he participado
I: En lo que corresponde a las actividades turísticas cree usted que han afectado la conservación del ambiente de la reserva ecológica o de las actividades que han realizado de turismo sí han afectado
E: No porque sí está protegido y tiene nuestra comunidad tiene los guardias que ya están o sea recorriendo todo eso ya se sabe que no se debe ni quemar todo eso
I: Ya, pero la gente de aquí ya sabe pero el turista que viene
E: Es que allí va un guía y les van diciendo que no deben votar basura y así parece que no afecta
I: Reciben ustedes educación, respeto para conservar el ambiente
E: O sea los señores los guardias sí han recibido capacitación
I: Pero ustedes como comunidad
E: No como comunidad
I: Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del ambiente aquí en nuestra reserva
E: Sí
I: Por qué sería importante
E: Porque queremos seguir conservando nuestros páramos nuestros
I: pero porque los conservamos
E: A ver los conservamos para para tener una
I: O mejor amplíemos la agricultura y tenemos más dinero para poder educar a los hijos para poder comprar un carro y vivir mejor
E: Pero también el medio ambiente hay parte de que tenemos que proteger y hay parte que debemos tener los cultivos
I: Pero ya le digo, pero porque lo protegemos
E: Porque de ahí de lo que estamos protegiendo tenemos el agua en especial
I: Qué ganaríamos conservando la reserva ecológica para futuro
E: Para seguir protegiendo las fuentes de agua porque eso es la vida para el resto de nuestras generaciones
I: muy bien ya ve eso claro porque, sino que hacemos ya usted ha recibido algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas aquí en la comunidad usted
E: No
I: No pero sí le gustaría participar

E: Sí, si me gustaría participar
I: Ya en qué le gustaría participar qué temas o sea necesito que nos diga por ejemplo que sea en gastronomía que otro tema le gustaría
E: A ver también sería capacitaciones para tener unos buenos acabados para las artesanías también
I: En artesanías usted sabe elaborar artesanías con la paja
E: Sí
I: Ya ve y porque no eso no saca a la venta tiene aquí
E: No no tenemos aquí en mi casa están un poquito más allá abajo y si tenemos hecho por ejemplo unas canastitas
I: Nos puede hacer tomar unas fotografías está cerca para luego irnos solo para darle promocionando su artesanía si no lo que tenga así de gorras
E: Si este bolsito unos sacos también tengo tejido
I: El saco también es tejido por usted
E: Sí
I: Una pregunta sí el turista le pide a usted que lo aloje en su casa usted estaría, yo soy el turista soy venezolano y quiero conocer la zona y aquí no hay hoteles o sea usted sería capaz de alojarme en su casa le gustaría hacer eso
E: Pero o sea mi casa no es así por ejemplo con comodidades es entonces
I: Yo le digo yo no necesito un hotel de cinco estrellas lo que necesito es un lugar que tenga cama limpia un baño limpio y que me atiendan bien y usted podría ofrecer un servicio así
E: sí
I: La atención bien por ejemplo alimentación usted está atendiendo bien porque le está sacando del huerto es orgánico está dando un agua pura que es de manantial eso también no sé si ustedes le valoran eso es muy importante que en otros lugares no podemos tener no es lo mismo que ir a las ciudades y el agua está con cloro que a la final también va a afectar a la salud no sé hoy ya no se ve porque antes por estas carreteras había los posos y que de ahí la gente hacía el uso del agua
I: Me haría participar en las actividades que usted realiza en el día a día como es ordeñar o atender al ternero o cuando va a su huerto a sembrar a cosechar le gustaría que ese turista participara en las actividades
E: Si
I: Es un acompañante más que no va a hacer sino va a ver lo que hacen porque hay gente que no conoce y esto llama la atención que usted vaya a ordeñar a la vaca a las cinco de la mañana que están cantando os pájaros
I: Usted podría tener una o dos habitaciones en su casa destinadas para atender a ese turista que llegue una habitación muy modesta
E: Es que en mi casa francamente es solamente una sola habitación de ahí es lo que estamos toda mi familia no sería posible
I: Pero sí estaría dispuesta a construir algo lateral para poder atender a ese turista
I: Por ejemplo, si no se pudiera obtener un financiamiento para que usted pueda algo similar pero ajustado a lo que usted ya tiene no necesitamos una cabaña de lujo si no algo como dice un cuarto una cama limpia que tenga luz y un baño aseado eso es todo y el resto la actividad turística para realizar en el campo
E: Ya
I: Estaría dispuesta
E: Si me gustaría participar
I: Muy bien
I: Entonces en capacitación en alojamiento y actividades en agroturísticas
I: Cree usted que es necesario tener conocimientos para proteger los recursos naturales y culturales en la comunidad
E: Parece que si para incentivar a la gente para que no perder las costumbres
I: Para mantener la cultura
E: Si

Nombre del entrevistado: Irene Enríquez Meneses

Edad: 40

Sexo: Femenino

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Secretaria de la Comuna – Ama de Casa

I: Primeramente, agradeciendo la voluntad suya y en segundo pidiendo la aceptación para poder realizar esta entrevista que va a ser utilizada netamente para fines académicos en la investigación que estamos realizando sobre proponer un modelo de formación en la educación ambiental y turística para la comunidad ancestral de pastos, la comunidad indígena de pastos la Libertad, entonces yo le voy a proceder y pienso que si tenemos la aceptación
E: sí claro
I: Ya dice lo siguiente entrevista para los pobladores de la comuna ancestral de indígenas Pasto la Libertad, instrucciones, estimado habitante a la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad poder conocer sus necesidades de formación en educación ambiental y turística, la información que usted suministra será sólo utilizada con fines académicos; entonces empezamos, el turismo en la Comunidad ancestral de indígenas Pasto La Libertad, ya aquí usted como es una habitante más, ha visto en actividades turísticas que desarrolle aquí la comunidad
E: No
I: No hay esta actividad
E: no desarrollamos
I: Pero así en los alrededores fuera de la comunidad alguna actividad turística que hayan desarrollado
E: nosotros
I: Fuera de la comunidad
E: Fuera de la comunidad por ejemplo hay la Hostería Polylepis
I: Ya
E: Está aquí, pero lo malo que ahí es solamente un propietario que es muy, no participa en la comunidad
I: ya, y los que realizan ahí el servicio, la atención son de aquí de la comunidad de la Libertad
E: No
I: No son, ya, en lo que corresponde aquí al turismo usted estaría de acuerdo que la insertación del turismo pueda mejorar la situación económica de esta comunidad
E: Bueno nosotros como guardias ambientales y como parte de la comuna nosotros eso es lo que queremos implementar un turismo comunitario dentro de lo que es nuestra zona o dentro de nuestra comuna
I: Pero porque
E: Porque ya no hay más trabajo, no hay más posibilidades, ojalá esto sea un por lo menos un camino no se no a tener un ingreso económico, también aparte de eso pues nosotros tenemos grandes lugares hermosos no que habría que explotarlos, visitarlos y ofertarlos
I: Cuáles lugares a más de la Reserva Ecológica El Ángel tienen aquí
E: A ver nosotros estamos dentro de la reserva ecológica El Ángel, nosotros somos la comuna La Libertad, o sea le explico esto es la reserva ecológica no cierto todo esto, nosotros tenemos esta partecita dentro de ella ya entonces nosotros tenemos las Lagunas El Voladero que lo hacen mucha promoción o cierto, pero eso pertenece a lo que es nuestra comuna, es de la comuna o sea entonces nosotros también como que aquí la gente nos falta empoderarnos de lo que es nuestro decir esto es nuestro y reclamar y trabajar en lo que es

nuestro porque hay muchas personas que por donde usted lo vea es las lagunas pero de quién es, a quién pertenece sino es a nuestra comuna, hacen proyectos que vamos a hacer por ejemplo ahora se está formando lo que es una red de mujeres no para lo que es el turismo, pero lo malo que como Ministerio del Ambiente que está al frente o sea no tomaron en cuenta primeramente a la comuna entonces eso se reclamó se dijo no pues esto pertenece a la comuna por qué no nos han tomado en cuenta que nosotros deberíamos ser quienes administren todos estos proyectos para mi forma de pensar
I: A ver esa red de mujeres en donde se está conformando
E: Está en el Ministerio del Ambiente, se está formando una red de mujeres
I: Pero de diferentes partes
E: De diferentes partes sí más personas de que participan son de El Ángel y nosotros pues aquí como comuna hemos participado en algunas reuniones, hubo una socialización ya cuando el proyecto ya estaba más avanzado, las capacitaciones ya creo que tenían tres o cuatro capacitaciones más y se cerraba ya lo que es tema capacitaciones esas horas vienen, o sea y porque participé bueno en una reunión y hablaban de las lagunas y hablaban de esto, hablaban de lo otro, después les digo vean compañeros me van a disculpar pero de parte de la comuna ustedes no se han acercado a decir esto vamos a hacer, esto queremos hacer y eso es territorio comunal, entonces allí es donde la consultora que es la que está contratada por el MAE, viene y dice hagamos una reunión y veamos qué es lo que pasa, entonces la gente se molestó aquí, dijeron que ellos no van a permitir hacer turismo en lo que es nuestro territorio, fuera de él pueden hacer lo que quiera pero dentro de nuestro territorio no y si algún proyecto viene que por favor sea a la comunidad
I: lo que corresponde a artesanías, ustedes se, tienen esa destreza para poder elaborar
E: la gente de aquí las mujeres somos muy hábiles en lo que es tejidos y en alguna ocasión con mi esposo pensábamos digo si hablamos de nuestra cultura si hacemos esto o sea nos falta organización, aquí lo que falta es organización y hacer, tenemos bastante historia pasto podemos hacer los bordados podemos hacer tejidos en la cultura pasto, tenemos aquí de socias mismo de la comuna bastantes mujeres hábiles que lo podemos hacer
I: Eso en la artesanía y en la gastronomía hay platos locales
E: Gastronomía, platos locales también es igual
I: Como cuáles
E: Un cuisito con unas papitas y en esta hora
I: Ok eso es andino totalmente un plato más típico de acá
I: De aquí propio
E: Sí se lo ha tomado el cuy claro que puede ser andino no cierto pero la preparación puede ser muy diferente, entonces la presentación la forma de preparación y todo puede ser diferente, también lo que nosotros hemos considerado es una sopita de gallina runa claro que lo pueden conseguir, pero nosotros aquí criar y lo hacemos no entonces eso podemos, unos mellocos, unas habas, unos choclos o sea eso es típico de aquí pues y lo podemos ofertar, lo podemos brindar
I: Los proyectos turísticos que han desarrollado aquí, no solo aquí sino tanto del señor Acosta o entre ellos de otro lado han afectado al ambiente y a la cultura de la comunidad de ustedes
E: A ver otros como dice repítame
I: El proyecto turístico que tienen desarrollado el señor Acosta
E: Ya
I: Acá en el polylepis, el proyecto es un turismo que han desarrollado para las lagunas del voladero en participación del municipio, esos proyectos le han afectado a la identidad cultural de la comunidad
E: Sí
I: Cómo
E: Ya vienen la gente de afuera vienen trayendo y como que nosotros somos expertos para copiar entonces como que sí nos falta a nosotros mismos ser, identificarnos con nuestra cultura, no más bien viene algotra persona y nosotros copiamos entonces como que sí
I: Como qué cosas han copiado

E: Por ejemplo, la forma de hablar no, o sea ya no es nuestra lengua, pero hay palabras que todavía las manejamos, hay palabras que todavía las decimos
I: cómo cuáles
E: verís o dirís son palabras no o sea que nos hacían caer en cuenta
I: Que bestia no
E: Qué bestia no, o sea son palabras que tal vez nosotros ya las hemos ido perdiendo ya pero en alguna ocasión o de ya de verlo al guagua que se cae no te irís a caer o sea son palabras que han sido nuestras pues, de nuestros antepasados
I: El turismo piensa usted que va a... propiciaría un trabajo colaborativo aquí en la comunidad o no
E: Sí pero todo es querer entre todos porque el beneficio no sería solamente para mí sería trabajo para todos, si todos nos unimos todos trabajamos entonces o sea yo lo veo así el turismo ojalá sea una forma de ayuda económica para todos yo sé que no es fácil no
I: Se viene desarrollando actividad turística no por la comunidad, pero por otras organizaciones ha afectado esto al ambiente de la reserva ecológica
E: Sí porque nuestra reserva, tenemos un proyecto socio bosque aquí en la comuna entonces lo que se dice es solamente para lo que es la conservación o sea no se ha hecho un estudio para hacer lo que es un turismo entonces más bien para nosotros también si queremos hacer un turismo deberíamos de hacer primeramente un estudio a ver qué capacidad tiene el páramo para soportar a la gente no cierto que llegue
I: Aquí se realizan actividades de educación para conservar el ambiente
E: Sí, nosotros como guardias ambientales como directivos de la comuna hemos participado en algunos talleres en lo que es la conservación, en lo que es temas de agroecología, las chacras ancestrales, las huertas sí si hemos trabajado, siempre quien nos ha ayudado aquí es Randi Randi la Corporación Randi Randi, entonces sí hemos recibido capacitaciones y siempre estamos en constantes capacitaciones con ellos, con el Ministerio del Ambiente, con la Prefectura del Carchi igual
I: Y en qué temas los han capacitado en el caso del turismo
E: En caso del turismo capacitaciones en lo que es atención al cliente, recibieron recién nomas los compañeros guardias no participamos todos, pero bueno ellos ya por lo menos ya vienen ya nos replican lo aprendido, qué mas era, no recuerdo los temas pero sí nos han capacitado, vamos a tener una reunión del Comité de Gestión que es parte también la comuna entonces en donde queremos saber a ver hablar sobre lo que es el turismo cuáles son los avances que se ha hecho como red, también pertenecemos a una red de turismo comunitario es la Red de Turismo Bicantonal Espejo – Mira es lo que estamos nosotros también como guardias ambientales como comuna no, como comuna más bien directamente no estamos involucrados porque hay cosas que nos piden documentación que debemos presentar o sea no nos dan como para ingresar todavía o sea sí nos falta algunas cosas pero no lo hemos hecho como comuna, pero como guardias ambientales de la comuna sí hemos participado
I: Cree usted que es importante que los miembros de esta comuna se conviertan en defensores de los derechos del ambiente de aquí
E: Sí
I: Por qué
E: O sea debemos de tener esa conciencia, debemos de tener esa sensibilización de que es lo único que tenemos si nosotros lo destruimos a más de que el páramo nos proporciona agua nosotros tenemos páramo aquí, entonces si lo destruimos, aunque dicen que el páramo envejece que el páramo esto que el páramo el otro y que hay que quemarlo para que nuevamente, o sea son ideas discúlpeme tontas que tiene la gente no, entonces si nosotros no lo conservamos desde ahorita si nosotros no nos concientizamos qué vamos a dejar, entonces si debemos hacer lucha por él y eso es lo que nosotros hacemos
I: A ver, ustedes han recibido aquí en la comuna algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas, me dice que sí no, pero les han puesto en práctica
E: Como le decía antes en práctica en práctica todavía nos falta bastante, tenemos tal vez el conocimiento un poquito, queremos fomentarlo, queremos hacerlo pero muchas veces

<p>nosotros mismo nos acobardamos hay una Fundación Ayuda en Acción ellos están al frente de todo lo que es el turismo comunitario de la red de turismo comunitario ellos son quienes nos quieren ayudar pero muchas veces nosotros somos cobardes, será quienes están al frente también no nos brindan esa confianza que nosotros necesitamos, sí la cabeza no se pone firme y no sabe qué es lo que quiere entonces los demás que estamos atrás igual tambaleamos</p>
<p>I: Le gustaría participar en jornadas de capacitación</p>
<p>E: yo he participado en algunas y me gustan o sea sí yo siempre</p>
<p>I: En qué temas querría ser capacitada</p>
<p>E: A ver en qué temas, lo que es turismo comunitario, cómo atender al cliente, qué es lo que vamos a servirle al cliente, qué más podría ser, temas ambientales igual tema de agroecología aunque ya recibió un poco pero es necesario recibir la capacitación y también la capacitación que uno se recibe que no se quede ahí, sino también poder compartir con los demás y poder plasmar en alguna no se en alguna actividad que nosotros la vayamos a hacer</p>
<p>I: En gastronomía está experta ya</p>
<p>E: Gastronomía es un tema que me encanta, sí también, no somos expertos</p>
<p>I: Y en alojamiento</p>
<p>E: En alojamiento también, ya estuvimos ya o sea ya empezamos como que ya dimos un pasito y vuelta retrocedimos</p>
<p>I: Qué hicieron cuénteme</p>
<p>E: Eso es lo que les estaba contando rato, que nosotros tuvimos aquí la visita de unos señores como les comentaba no tuvimos la visita de unos señores de centro américa de no me acuerdo el nombre</p>
<p>I: Costa Rica</p>
<p>E: No</p>
<p>I: México</p>
<p>I: Costa Rica, Panamá, Honduras, Nicaragua</p>
<p>E: Más para abajito, no recuerdo pero tuvimos la presencia de ellos porque nos ayudaron a hacer un cine de la comuna o sea cine de plano se llamaban los señores, entonces aquí grabamos unos dos videos, los guardianes del agua que representa qué es lo que hacen los guardias ambientales con el páramo, y la vida de una mujer de aquí del campo de la comuna hicimos dos videos participamos también con estos videos en Australia igual con los cine de plano que habían presentación de estos videos de todos los... yo creo que fue a nivel mundial esto no y bueno tuvimos esa oportunidad de por lo menos grabar y ellos nos ayudaron y nos dieron llevando allá, no tuvimos suerte pero bueno lo hicimos, tenemos esos videos</p>
<p>I: Y están aquí ustedes los tienen</p>
<p>E: Sí si tenemos entonces ellos se quedaron aquí pues y bueno nos organizamos con las compañeras de aquí de la comuna, hicimos el alojamiento ya se fue preparando a las personas, las personas acogieron a estas personas que llegaron, nosotros aquí hicimos una cocina nos turnábamos, brindábamos alimento lo malo fue que justo en ese tiempo nosotros estábamos así como que ya arrancábamos y ellos se emocionados y nos iban a ayudar más en implementar lo que es el turismo comunitario, vino el temblor, que vino ese temblor durísimo y que o sea los pobres salieron asustados y ya mejor se fueron a El Ángel a hospedarse que ya no querían estar acá porque era muy fuerte los temblores, los techos de las casitas se habían despegado y encima de ellos o sea sí se asustaron y salieron, entonces eso fue lo que nos perjudicó pero sí una experiencia bonita que tuvimos porque ellos también se adaptaron a nosotros no y nosotros a ellos porque no comían carne pues era verduras era todo vegetariano</p>
<p>I: Entonces era más fácil de atender</p>
<p>E: Claro, para nosotros sí</p>
<p>I: Y le gustaría, cree que a la comunidad le gustaría volver a tener esa experiencia de alojarlos en su casa de brindarles la comida de querer llevarlos a la reserva, de que vayan a sus chacras y cosechen, de que participen en el ordeño, cree que a la comunidad le gustaría esas cosas</p>
<p>E: Sí</p>
<p>I: Y qué cree que le hace falta a la comunidad</p>

E: Organización
I: Organización, es decir que a ustedes les interesaría que se capacitaran en cómo organizar la comunidad para un turismo comunitario
E: Claro es necesario y es necesario de que la gente como que ya vayamos despertando no, no solamente dedicarnos a la papa y a la vaca porque eso es lo único que tenemos aquí entonces también a dedicarnos a algo otra actividad
I: Muy bien doña Irene le agradecemos, ahora vamos a la parte más ágil, que no les gusta, cuántos años tiene, si es que desea nos dice sino no hay problema
E: Por qué yo no me avergüenzo tengo 40 años y felices 40 años
E: Muy bien llevados
I: Su instrucción qué es primaria básica, bachillerato
E: Bachiller
I: Qué ocupación tiene, ahorita está de secretaria no cierto
E: En mi casa y secretaria de la comuna
I: Bueno doña Irene le agradecemos infinitamente y estamos en contacto porque vamos a tener que seguirle molestando por esta información
E: No me diga le vamos a seguir molestando es algo que las personas no me gustan que me digan, porque tal vez yo les voy a pedir un favor en algo y pues chuta como él me dice me molesta tal vez yo voy a molestar
I: Sí es molestia vea ahorita usted en sus qué haceres de casa
E: A mí con gusto me gusta atender a las personas que llegan dar la información si es que es necesario y no en mi casa eso es lo bueno han sabido entender han sabido sobrellevar todo este asunto, bueno por lo menos estos días he pasado en la casa, hay días que no paso, me voy a una gira me voy a una capacitación o me voy a tal parte, entonces mi mamá mis hijos y mi esposo como que ya van poquito a poquito
I: Pero ya van entendiendo
I: Usted es un líder comunitario
I: Sí, la conocen bastantísimo
E: No ve que me dijo cuándo recién entré empápese entonces que tenía que hacer empaparme de lo que es la comuna, no pero me ha servido y esas palabras es cuando yo recién los tomé como que qué grosería de esa señora pero ahora yo le agradezco porque si no hubiese sido por esas palabras que a mí me quedaron acá entonces como que no hubiese despertado ese interés en lo que es la comuna en lo que es la comuna
I: Para qué es señora Irene, para poder nosotros utilizar toda la información que hemos recabado vía video, oral y de su imagen, necesitamos que usted nos firme un papelito que tiene él ahí
I: Es el consentimiento, véale nomás
E: Con que no me haga divorciar basta
I: Ahí le quitamos la casa todo

Nombre del entrevistado: Jorge Quelal Cuasquer

Edad: 70

Sexo: Masculino

Nivel educativo: 6to. Grado

Ocupación: Guardia Ambiental

E: Un rato con ustedes sea momentos de una sana tranquilidad, de una sana bienvenida, esos son los deseos de la pareja número 4 que hacemos como guardias ambientales. Disculpe La señora tiene la dignidad de secretaria de la organización comuna, los demás compañeros directivos no están presentes en este caso como nos ha tocado al monitoreo al paramo a rodear

nuestro territorio, pues la señora nos ha indicado que vengamos a prestarle la atención a ustedes y por ese motivo estamos aquí. ¡Muchas Gracias Doctor!
I: Bueno muchas gracias yo quiero agradecer las palabras de Don Jorge
E: Jorge Hernán Quelal
I: Jorge Hernán Quelal, a la señora Irene que con mucha amabilidad nos ha invitado a pasar aquí a las instalaciones de la comuna ancestral, como habíamos indicado en la reunión anterior que tuvimos estamos realizando un proyecto de investigación y a más de eso queremos aportar al desarrollo de su comunidad con otros proyectos dirigidos desde la universidad por lo tanto el día de hoy queremos hacer una encuesta a manera de entrevista para sacar alguna información que nos servirá exclusivamente para datos académicos de la investigación, esta información será exclusiva para eso por lo tanto necesitamos el permiso respectivo de ustedes que así se debe hacer con la investigación bajo el consentimiento de los involucrados, entonces conversaba acá con el señor y nos ha dicho que con mucho gusto por lo tanto vamos a proceder a realizar esta entrevista. Primeramente, al señor Quelal Jorge.
E: Estamos encantadísimos
E: Permítame la palabrita yo también quiero saludarle. Yo soy guardia ambiental con mi pareja con el compañero como nos ha mencionado nosotros somos socios activos de nuestra comuna ancestral indígena pasto la libertad igual quiero expresarle una bienvenida y pues que gocen de los momentos que vamos a conversar y dialogar toda la ojala salgamos con buenos éxitos ya que de nuestra información pues a depender los proyectos que se han de realizar no de igual manera pues otra vez mas que pasemos unos ratos a menos y que podamos dar la información tal y como ustedes lo han de desear. ¡Muchas gracias!
I: Muchas gracias
E: sería interesante que pasemos primero con el señor Jorge y luego cada uno por separado
I: Sí
I: Si! Si, por separado porque cada cual tenga la bondad siéntese acompañenos
E: Me siento
I: Si porque cada cual tiene su historia
E: Así es
I: Vamos hacerla en conjunto porque la idea era por separado
I: Entonces vera la entrevista para que no salga repetidas las repuestas lo vamos hacer por separado entonces primero a don Jorge y luego hacemos con el señor Chandi si le parece luego hacemos una reunión porque queremos también que nos cuenten sobre la historia de cómo se creó esta comunidad y desde donde viene, ahorita vamos hacer una entrevista para sacar las preguntas
E: entonces me salgo
I: si un ratito no más de ahí ya
E: ya no hay problema
I: Vera ahora si dice entrevista para los pobladores de la comuna ancestral indígenas pasto la Libertad, vera yo le voy a leer todo lo que constituye el documento, instrucciones dice estimado habitante de la comuna ancestral indígenas pasto la Libertad las preguntas que se plantea a continuación tiene la finalidad conocer las necesidades de formación en educación ambiental y turística la información que usted suministre será solo utilizada con fines académicos. No para otra cosa. Y ¿por qué? Porque nosotros estamos proponiendo realizar una investigación para realizar un proyecto que se titula. Dice vamos a realizar un modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comunidad ancestral de indígenas pasto La Libertad de la provincia del Carchi eso es lo que vamos hacer un modelo de formación para que puedan educarse en ecoturismo sustentable
E: ya muy bien
I: Y entonces el beneficio es para la comunidad, no, vamos a ver la primera parte que nosotros vamos a entrevistar es sobre el turismo en la comuna ancestral de indígenas pasto La Libertad y va hacer el favor de contestarnos a las siguientes preguntas: ¿Trabaja en actividades Turísticas?
I: Más que una serie de preguntas vamos a conversar con usted

E: Perfecto
I: Vamos a tener una conversación. Lo primero de aquí se desarrolla el turismo en la zona vamos a conversar acerca de eso
E: Bueno en primer lugar pues nos están grabando
I: Si
I: Con permiso suyo usted nos va a dar permiso para grabar
E: en este caso como una persona como hijo de esta organización y como guardia ambiental que trabajamos para la comuna y para todas las personas quienes nos escuchan nosotros como guardias en primer lugar aquí en esta organización existe un bloque de 14 personas lo que queremos decir es que durante los 7 días de la semana en forma indispensable el territorio el páramo se, se lo mantiene custodiado se lo mantiene protegido, se lo mantiene vigilado por estos guardias ambientales que tiene esta organización comunal son 7 parejas lo que quiere decir que cada uno nos corresponde nuestro día en este anhelo pues nosotros podemos manifestar diciendo que, fomentarlo muy estrechamente el turismo todavía no lo podemos fomentar por cuanto esto ya sería hablar de un organismo más adecuado y que en este caso nuestros compañeros dirigentes de la comuna estarían en la posibilidad de hacerlo con todo el personal comunero, nosotros lo que hacemos es vigilar el territorio paramo que le corresponde legítimamente a la organización que son 300, 3.000 perdón 3.912 hectáreas de tierra que están de aquí a unos 4km más o menos y seguimos ya nos vamos a conectar con la parte de Tufiño allá hasta allá está ubicado nuestro territorio comunal eso por una parte, por otra parte lo que nosotros hacemos como guardias ambientales porque yo lo que me voy a describir es diciendo las actividades que nos corresponde como guardias, nosotros lo que estas es custodiando el territorio el páramo que no haya incendios que no haya cazas que no haya pescas indiscriminadas que se mantenga los humedales que legalmente en nuestro territorio lo que más grande lo que más privilegiado tenemos es que existe grandes humedales donde se sale muchos grandes volúmenes de agua, entonces para nosotros no importa que se vaya a otro cantón por ejemplo que legalmente se está yendo a otro cantón pero hemos visto la necesidad del agua y que a lo mejor el indígena pasto nos consideramos como hermanos. ¿Por qué? Porque la madre tierra nos recibió encima de ella y por esta razón la condición del indígena pasto es considerarnos como hermanos y por eso no tenemos ninguna clase de novedades que los hermanos del Cantón Bolívar se nos nuestros volúmenes de agua no hay problema. Eso sería necesario
I: Don Jorge ¿cree Ud que el turismo aquí podría mejorar las condiciones económicas del sector?
E: ¡Haber de conformidad con los talleres porque si sería bueno recibir estos talleres de conformidad con las charlas técnicas que se ha recibido pues se ha dicho que si por cuanto la parte técnica es más nos ha ofrecido buscar la manera de como bajar con la agricultura por ejemplo no el avance de la frontera agrícola bajar con la agricultura acá para cambiar el sistema para cambiar de agricultura, no! Lo que más antes era sembrar las ocas, sembrar las papas, sembrar los mellocos bajando acá bueno cambiar por hortalizas con toda clase de hortalizas para lograr la dieta alimentaria de nuestro pueblo, de nuestras familias y de nuestros hijos, no le parece. Ese, ese ha sido el argumento de la parte técnica siempre se ha manifestado en lo que tiene que ver con el turismo.
I: ¿Qué organismo vino acá a dar esa capacitación? ¿Quién se la dio? El Ministerio de Turismo, El Ministerio del Medio Ambiente, el MAGAP.
E: En este caso pues parece que a lo mejor un poco más de interés tiene las ONGS
I: Ah las ONGS
E: Las ONGS en este caso como es RANDI RANDI, como es la Fundación Ayuda en Acción que está ubicada en el cantón, en la urbe del cantón ellas son las que más interés tienen en fomentar el turismo
I: Y ahora el turista que llega aquí va justamente a esa zona protegida
E: A ver directamente tener turistas acá a esta sede no lo hemos tenido directamente van es a visitar los lagos, van a visitar las lagunitas entonces nosotros no lo podemos decir cuántos

turistas están avanzando acá porque esa nota no tomamos en cuenta nosotros la toman los guardias ambientales de la reserva ecológica arribas en la guardianía el voladero.
I: Y qué tipo de actividades realiza el turista cuando va a esa zona, que hace el cuándo va ahí
E: El turista pues se inquieta viendo la vegetación porque la vegetación en verdad para nosotros como ya estamos mirándole casi a diario ya no nos trae como se puede decir atractivo, pero para un turista dice nos hace una pregunta nuestro territorio tiene muchos frailejonadas y el turista se inquieta diciéndonos cuanta gente emplearon para plantar eso, entonces nosotros les decimos no, no es plantado por la mano nuestra si no eso es algo original, eso es algo muy natural, entonces de esa manera, mire por ejemplo en otros lados me supongo que la creación del agua no es como la de aquí, la de aquí pues miramos por ejemplo donde ya no está poblado de... de vegetación de frailes de paja de cortaderas de hierbas eso es humedal
I: ¡Claro!
E: Eso es humedal y eso se van arrinconando para las partes donde pueden correr ya la agüita y más abajo ya tenemos grandes volúmenes de agua.
I: Y a usted le gustaría que a su comunidad llegaran turistas y ustedes los recibieran y los llevaran allá.
E: como no pues, ¡cómo no! Que si nosotros pudiéramos hacerlo, que si nosotros tuviéramos la oportunidad de guiarle a una persona que nos viene a visitar con mucho gusto y con toda el alma le digo bienvenido sea a la tierra de los frailes
I: Usted le gustaría formarse como guía turístico
E: Si, si yo si quiero ser un guardia ambiental ya formado directamente ojalá pudiéramos tener como se puede decir, cambiando ya de idiomas no para poder.
I: Hemos hablado de guardias de los bosques, pero hay otros miembros de la comunidad que ustedes creen que les gustaría participar en esa formación, en esa capacitación, para atender al turista.
E: haber en este caso como le habíamos manifestado cosa que a lo mejor nos daba un poquito de recelo nuestro pueblo más bien dicho nuestro pueblo comunero no me cabe en la cabeza todavía al manifestarnos de que somos indígenas pastos de la cultura que legítimamente pertenece a la provincia del Carchi es indígena pasto como que nosotros le hubiésemos creado este argumento de que ese es el origen de esa es nuestra, nuestra cultura justa
I: ¿Podríamos decir que los proyectos que se desarrolla en la reserva ecológica han fortalecido a esa cultura pasto o no?
E: haber en este caso pues es lógico, es lógico por cuanto mire en primer lugar mi compañero que salió y yo hemos sido las personas como se puede decir adecuadas para que el proyecto socio bosque venga acá y bonifique un incentivo a nuestra esta organización para todo nuestro pueblo comunero, en nuestro pueblo comunero pues, aunque no grande sea el beneficio pero si lo acepta con buena manera porque de alguna manera pues una persona que gratifica algo bienvenido sea no le parece.
I: Económicamente lo ha fortalecido, pero y la cultura de ustedes sus costumbres sus creencias han fortalecido eso.
E: a ver
I: ¿o no?
E: En este caso pues me parece que estamos en un proceso, vamos al paso, no vamos a decir que del todo bien lo hemos fortalecido ni del todo mal se ha desmayado he vamos a paso del tiempo parece que nuestro pueblo va también avanzando porque según las actividades que vayamos desarrollando ahí es donde la gente va a creerlo pues.
I: ah eso fortalecería entonces que los pobladores de la comuna se unan para hacer las actividades turísticas
E: Así es, así es ciertamente
I: Usted cree que la actividad turística esos turistas que llegan a la reserva ecológica El Ángel está causando impacto fuerte sobre la reserva y sobre su comuna
E: Impactos no, no por cuanto los guardias de la reserva ecológica que están permanentemente en la guardianía del voladero también son personas educadas, son personas preparadas que los van llevando si es necesario a los turistas les dice ahí mire ahí toque ahí alguna cosa pero

prohibido quebrar o hacer alguna gestión en pos de la naturaleza entonces yo pienso de que de igual el turista que viene se va tan satisfecho de haber mirado de haber de haber observado de haber visto hágame tomar una fotografía hágame esto esté otro si hágale y tranquilamente todos estamos muy de acuerdo porque el turista también yo pienso que es una persona educada.
I: Y usted me hablo de una ONG
E: Si
I: Que ha fortalecido las actividades de acá. Eh les ha capacitado en turismo esa ONG
E: Correcto si
I: usted se acuerda que puso
E: Por eso le digo estas ONGS son las más conductoras se puede decir en esta gestión de turismo ellas si les fascina ellas si están con la cabeza muy cierta de que el turismo es un desarrollo para un pueblo.
I: Y que cursos les han dado, se acuerda de los nombres o los temas que han dado en esos cursos.
E: Haber en este caso pues hace un año más o menos nos dio es la ONG que le menciono, RANDI RANDI en lo que tiene que ver el cambio climático. Si, en el cambio climático pues ahí hemos conocido ciertamente qué importancia tiene una ave qué importancia tiene un animalito qué importancia tiene porque acá pues en primer lugar lo que tenemos que manifestar no se es lo siguiente: haber en nuestra reserva en si existen dos, dos actividades dos vías se puede decir, la vía que se llamaría flora y la otra que se llamaría fauna entonces todo lo que encierra a las plantas, als plantas que encierra a nuestro territorio de igual forma lo que encierra en animales aunque sea una ranita o un renacuajo todo eso la importancia
I: Y esos son los temas que han trabajado con esta ONG
E: ¡Si!
I: Que bueno Señor Jorge, una cosita más señor Jorge. ¿Usted cree que esta comunidad se es defensora de ese ambiente de esa reserva
E: Lógicamente porque a hoy si nuestro pueblo pues a nivel de todo, a nivel de todo lo que es la parroquia la libertad e inclusive pues pasarnos un poco más allá si no podemos porque para allá ya dependería de un desarrollo de un bienestar de un manejo del señor Alcalde, pero en lo que tiene que ver la parroquia la Libertad digamos nuestro pueblo ya estamos un poco más consiente y ya no permite tanta basura, tanto desorden.
I: Ya señor Jorge y usted creen que esta reserva que la tiene tan cerca de aquí permite el bienestar para la comuna, en qué sentido si es así.
E: Hoy pues disculpe que yo a lo mejor me ponga a vacilar, pero demasiadas cosas, para mi concepto, para mi concepto el ministerio del ambiente ha sido el ministerio más valioso en la tierra ¿Por qué? Porque en el ministerio del ambiente, esta todo lo que es el ambiente allí están los animalitos allí están las plantas y lo que es más grande el agua, entonces al tener nosotros este, este potencial que lo consideramos más grande que nuestra propia vida es algo muy maravilloso porque con agüita vive el pueblo entonces plantitas, animales
I: Y nosotros
E: Y nosotros lógicamente, entonces al decir así ahorita aquí en esta organización yo mismo soy la persona que estoy como dirigente de la junta de regantes que más adelante vamos a ponerle una mejora a todo nuestro pueblo de la Libertad por este lado oriental y a ver si el gobierno nos ayuda con un proyectito de riego entonces al hacer así pues es algo maravilloso como decir volver a nacer y tener otra, otra vida mejor
I: Señor Jorge y si nosotros quisiéramos darles algunos talleres de capacitación sobre turismo que temas le interesaría que usted recibiera
E: Haber en este caso se ha visto que el turismo se lo puede fomentar de distinta manera no le parece, entonces para mi concepto pues en primer lugar seria que nosotros aquí primeramente nos fomentemos con unas cabañitas para recibir al turista para prestarle. Por la mañana se puede decir, por la mañana ir al paramo ir hacer una gira una observación para allí y luego para tarde venga entre siéntese quédese como en su propia casa entonces eso sería un deseo muy grande que aquí en este lugar o en donde está ubicado la sede de la comuna podamos fomentar cabañitas para que el turista tenga donde hospedarse.

I: Yo le pregunto. Usted quiere decir que a usted le gustaría que primero que les diéramos como debe ser un alojamiento turístico segundo les diéramos como atender al turista
E: Bueno en este caso sería como no, todavía nos ha de faltar una preparación adecuada para poderlo atender en la forma que nosotros quisiéramos atender
I: Y le pregunto si en vez de cabañitas las mismas casas de ustedes tienen una habitación para recibir a ese turista que a veces lo que quiere es convivir con la gente de la comuna usted estaría dispuesto, cree que ustedes estarían dispuestos a recibir a ese turista en su casa
E: Haber lo que nos hace falta seriamente hay que hablar lo positivo no nuestro pueblo iniciando por mí, no estamos tan preparados porque las casitas como usted la mira en primer lugar son casitas ancestrales casitas de tiempos antes no, casitas de tapias de bareque de paja y bueno un sin número de materiales, lógicamente como no vamos a desear pues si el turista se a viniera a compartir la vida con nosotros pues como no venga entren porque aquí le vamos a brindar como le puedo decir, ir a traer de huerto algo de comer y preparar porque al turista porque algo sano le gusta no, antes que estar saliendo al mercado a comprar víveres a comprar esto artículos si ir a la parcela y arrancar cualquier cosita que deseara servirse pues sería maravilloso
I: Y le gustaría que les capacitara en como tener las habitaciones para el turista dentro de su casa que actividades pueden hacer dentro de su casa y fuera de su casa
E: Correctamente. Porque en este caso pues
I: Mas que las cabañitas
E: En este caso me hace el favor de disculparme me quiero referir a nuestras femeninas a nuestras compañeras ellas son las que van a preparar ellas son las que van hacer la comidita entonces a ellas si quisiera de que tengan una preparación adecuada para que también tengan esa convicción, esa voluntad de servirle al turista.
I: Estamos hablando entonces de una capacitación en gastronomía local
E: Correcto
I: Comida local, pero el hombre también es importante en esa casa
E: Bueno, bueno si
I: En el huerto que también ayude
E: Ahora que estamos un poquito más abiertos ya tenemos un poquito más de, aunque no una preparación adecuada, pero por lo menos un respeto a las personas
I: Claro esa es su cultura eso si me he dado cuenta fuertemente. Muchísimas gracias don Jorge por toda la información ahí unos datos que nos interesa que nos dé usted
E: Si esto ha sido todo pues
I: Pero, pero un dato que a lo mejor yo no creo que tenga problema usted en darla ¿Cuál es su edad? ¿Qué edad tiene usted?
E: Haber
E: cosas de bueno no vamos argumentar lo que no, no nos corresponde pues yo he nacido en el año 47
I: somos contemporáneos casi
E: Por Ahí, por ahí por el mes de junio el 24 de junio se celebra la fecha de mi nacimiento entonces en este momento creo que he cumplido los 70 años
I: Estamos cerca, tengo 64 estamos ahí, ahí estamos peleando ahí en la lucha por mire ¿Usted tiene, usted estudio hasta que edad, hasta primaria o no tiene?
E: Si desgraciadamente pues mis padres fueron de pocos recursos y a lo mejor de un poco visión que parece que nos les ha interesado que sus hijos tengamos una educación de ser un poquito más, hasta sexto grado no mas
I: ¡hasta sexto grado! Entonces su ocupación de ahorita es
E: Agricultor
I: Y además de eso Guardia Ambiental que eso creo que es muy importante las dos cosas las conjugamos bien. Muy bien señor Jorge ya con esta información nosotros vamos a preparar algunas cosas y vamos a volver acá y presentárselas a usted a ver si estaría de acuerdo en ello y entonces empezar un proceso de capacitación en esas cosas que hablamos hace ratito.
E: ¡Ya! ¡Ahora lo que como persona, como persona en esta organización a mí me gustaría me fascina mucho por cuanto mis compañeros mi pueblo y todo me necesita se puede decir no!

Mire nosotros hacemos o nuestros dirigentes hacen las reuniones a través de un perifoneo través de una invitación a través de las altas voces y para eso voy yo, pero parece que a lo mejor decirle distinguido compañero de la comunidad que conformamos a la comuna tenga la bondad de acercarse a los salones de la casa comunal donde va a llevarse ese mismo pronunciamiento ya no está bueno parece que sería necesario tenga yo una preparación como animador de un programa
I: Entonces una de las cosas importantes sería formarlos a ustedes los guardias como animadores, como capacitadores de la comunidad
E: Perfecto
I: Eso está muy bien Don Jorge, entonces sería primero formarlos a ustedes con las otras personas que ustedes piensen que son importantes como son las féminas que me acaba de decir que hay alguna y otra por ahí que quiera formarse para la parte de gastronomía, entonces es unirla todo para ello, muy buena sugerencia, si no se me había ocurrido
I: Vea don Jorge usted a esa edad haber terminado sexto grado como haber terminado la universidad
I: Claro
I: Se da cuenta
I: Con toda la información que usted tiene
E: Bueno, bueno en este caso se puede decir justamente ahí que ir correctamente podemos decirlo, en primer lugar, parece que ha dependido primero de nuestros padres
I: ¡claro!
E: Que ellos nos enseñaron a decir lo siguiente: respétame hoy para mañana otro día tu también seas respetado ¡Ya!
I: Muy bien
E: Entonces con esa visión en la cabeza nosotros nos hemos educado en las escuelitas de tapia en las casitas tan humildes, pero hemos salido con la adecuación y preparación de respeto muy llevadero.
I: ¿En cuál escuela estudio?
E: Haber yo, yo termine. Yo hice mi instrucción primaria primero en la escuelita Quito llama
I: La quito del bicundo
E: Si Quito de acá de Santa Teresita
I: El bicundo donde queda
E: Este
I: Este es el bicundo
E: Y luego terminamos porque no tenía hasta sexto grado, no tenía, luego me mandaron a la escuela Eloy Alfaro al centro de la parroquia
I: Bueno señor Jorge una cosita más necesitamos que usted nos firme lo que llamamos nosotros un consentimiento informado que quiere decir eso, que usted nos autoriza utilizar toda esa información que nos dio con fines académicos nada más para el trabajo de investigación que nos permita usar su imagen también en un momento dado para hacer un video que después se lo hacemos llegar a usted por su puesto no!
E: ¡cómo no! Con mucho gusto, con tal de que no haya ninguna comodidad
I: nos interesa que nos firme por ahí señor Jorge
E: Ya pues estoy siempre a su orden y cuente con un guardia ambiental grupo 4 que nos toca justamente este día, todos los jueves de cada una de las semanas y por eso siempre estaré a su orden.
I: Muchísimas Gracias Don Jorge
I: Ya aquí póngame grupo ambiental, como des que es
I: no se llama grupo
I: Grupo 4 aquí esta
E: Espere, espere señor, vera lo que le quiero decir vera aquí en esto le estoy firmando todo mi nombre, Jorge Hernán Quelal Cuasquer
I: Si, si no hay problema
I: ¿Cuasquer será?

E: si, Cuasquer
I: Pasto
I: Pasto si
I: Los Cuasquer es pasto, pertenece al grupo 4 de los, del grupo ambiental

Nombre del entrevistado: Hugo Quelal Chandi

Edad:70

Sexo: Masculino

Nivel educativo: 6to. Grado

Ocupación: Guardia Ambiental

I: Esta entrevista que pedimos su consentimiento para poder tomar la información indicándole que estos datos que usted nos va a proporcionar van a servir exclusivamente para académicos no para otra cosa entonces solicitamos su consentimiento para esto
E: muy bien
I: da su consentimiento para utilizar la información y además de eso poder utilizar su imagen también
E: Es para quito
I: No, es para la universidad
I: Estamos en Ibarra
E: ah ya
I: Vamos a utilizar, que nos permita utilizar, vamos a hacer un video, y eso se les hará llegar a ustedes, igualmente que nos permita tomar las imágenes con el consentimiento de ustedes
E: Bueno de acuerdo pues, la comuna ancestral indígena pasto está presta para cualquier información con tal que no sea afectada no haya ningún riesgo de que nos aprovechen digamos así lo que conociendo su personalidad no ha de pasar nada no a pesar que en esto pues debía de dar el consentimiento la presidenta
I: No es para usted su persona ya
E: Ya bueno empecemos
I: Bueno pues como es
E: Hugo Quelal Chandi
I: Ya, a ver Don Hugo le vamos a leer lo que constituye el formato que dice entrevista para los pobladores de la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad dice: instrucciones estimado habitante de la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad, las preguntas que se plantean a continuación, tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en educación ambiental y turística, la información que usted suministre será solo utilizada con fines académicos, por qué porque queremos hacer esta entrevista nosotros porque estamos haciendo un proyecto de investigación para proponer un modelo de formación en educación ambiental y turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la comuna ancestral de indígenas Pasto La Libertad entonces eso es lo que queremos hacer una propuesta nosotros, un modelo de formación en turismo en ecoturismo sustentable para que no se destruya nuestro ambiente
E: así es
I: Pero para eso necesitamos nosotros tener una información que ustedes son las personas más indicadas que conocen respecto de lo que cómo está constituida su comuna y frente al turismo que estamos viviendo actualmente, entonces de acuerdo al turismo en la comunidad ancestral de indígenas Pasto La Libertad qué tipo de actividad turística usted tal vez ha desarrollado aquí en su comunidad
E: Todavía aún no se ha dado el turismo hablando la plena, hace unos años atrás se ofertó una ONG que quería poyar dio unas pequeñas educación digamos capacitaciones en lo que es turismo, la gastronomía pero fueron pocas horas no hubo muy participación de los socios como que no se dio nada aunque gastaron un poco de dinero pero no hubo grupos

I: Qué ONGS participaron en esto
E: Hasta ahora todavía da la mano esta Corporación Grupo Randirra, quisieron capacitar en lo que es gastronomía lo que es unas pocas horas del inglés no se dio, no arrancó más que todo la gente ya se capacitó unos pocos jóvenes señoritas sino que se buscaban es entonces como se puede decir unos auspiciantes para que apoyen esta actividad pero no había todavía, después de otros años asomó las embajadas de Gran Bretaña y Australia arrancó con un proyecto de guarda parques para cuatro personas nada más no se dio en turismo
I: Usted cree que si se insertara el turismo aquí en la comunidad mejoraría la situación económica de sus habitantes
E: Sí, si nosotros ya hemos nos han llevado por ahí a giras a unas partes donde e está ya implementado el turismo hemos visto que la gente ya está asesorada y ya pueden hacer lo como decir la recepción a los turistas nacionales y extranjeros, una experiencia en Cotacachi por ahí lo hacen muy bien el turismo
I: En cual comunidad
E: No recuerdo la comunidad
I: Morocho es tal vez
E: tal vez porque nos llevaron a esos lugares de aquí fuimos unas veinte personas nos dieron la atención nos dividieron unas personas por un lado otras por otro lado a sus propios domicilios y era una experiencia muy bonita cada familia donde íbamos a hospedarnos pues nos daban una buena información y la atención gente amable y con sus costumbres y que nosotros imitemos en ese mismo estilo nosotros que implementemos el turismo con ese objetivo nos llevaron
I: Si aquí se ofertara capacitaciones referentes al turismo usted estaría dispuesto a participar
E: Si estaríamos sí
I: Por qué cree que sería importante
E: No ha sido difícil solamente tener ese carisma esa voluntad y de engrandecer a su comunidad eso es lo que le falta al ser humano, el querer hacer y capacitarse nosotros les hacíamos unas pequeñas preguntas y como empezaron de donde ellos están implementar su turismo, ellos nos conversaban que habían financiado por ahí pagado sus casitas, claro no van a ser tan frecuentes las visitas de los turistas pero depende de que ustedes sean gente hospitalaria gente amable seguros, entonces el turista que viene nos decía que se vaya llevando esa imagen que en tal comunidad les han atendido excelente van a llevar ese mensaje para que vengam visitarnos
I: O sea si aquí se organiza un proyecto turístico están invitados todos los habitantes o hay exclusividad
E: Parece que hay exclusividad porque no todos participan en estos eventos de capacitación
I: Pero, porque ellos no quieren
E: Sí porque ellos no quieren, se invita a toda la comunidad que participe, que tengan conocimientos, pero poca gente participa pues entonces allá desconocen
I: En la reserva ecológica pienso que han de ver habido algunos proyectos de turismo que se han de ver desarrollado, estos proyectos han fortalecido la identidad de la comunidad o al contrario han desmejorado la cultura aquí en la comunidad de Pasto La Libertad
E: A ver en lo que tiene que ver con nuestra cultura como pueblo como legado del pueblo Pasto pues no le hemos hecho todavía promoción los quienes hacen turismo por acá hay un señor Acosta él ya es un dueño privado entonces él nada tiene que ofertar como lo que es el pueblo aparte creo que eso no, a nosotros nos toca promocionar eso
I: Conoce de algunos proyectos que se hayan desarrollado en la reserva ecológica
E: no la verdad
I: no conoce
I: Usted señor acosta realiza actividades turísticas
I: tiene el polylepis
I: El bosque de polylepis y ahí si recibe turistas él
E: Sí ahí si recibe artos turistas no ha sido ni de aquí propio
I: no, no

I: ¿y él le contrata algunas personas de la comunidad para ese desarrollo de esa actividad turística o no?
E: No
I: La comunidad no tiene nada que ver con la guía turística que el desarrolla
E: Es muy aparte
I: El turismo que han desarrollado aquí tanto el señor Acosta como acá en las lagunas del Voladero ha afectado en el ambiente de la reserva ecológica
E: Bueno nosotros como estamos distantes a nuestro territorio no pues no nos afecta, a quienes les afecta según nos cuentan a las, a los que están como vecinos
I: pero en qué les afectaría
E: A ver cómo es que nos saben contar allá que en una parte que promocionan el territorio porque él tiene muy estrecho sus cabañas y promociona el territorio de los vecinos eso nos han contado
I: Lo afecta positivamente entonces, pero afecta positivamente
E: Claro a los vecinos de allá a nosotros como comuna no, estamos muy lejos de ellos
I: Se han realizado aquí actividades para la conservación del medio ambiente
E: Sí
I: Como cuáles se han realizado, recuerda tal vez
E: A ver, claro nosotros como guardias ambientales el Ministerio del Ambiente, las ONGs, la Dirección Provincial del Ambiente del Carchi igual nos ha proporcionado eventos educativos a la cual hemos sido invitados, hemos participado y tenemos un cómo decir ya un conocimiento ya tenemos conciencia a lo que es una conservación de un área protegida, las áreas protegidas son decretadas para hacer el bien a la comunidad y por lo tanto nosotros estamos conscientes que el gobierno ha hecho muy bien de decretar estas áreas para que den el beneficio tanto a nosotros como actuales y a las futuras generaciones, especialmente al agua
I: Ustedes, por ejemplo, así es el ciclo de la vida estamos en un proceso de una edad avanzada, pero vienen las generaciones no cierto, cree que los miembros de la comunidad se conviertan en defensores del ambiente, sería conveniente
E: Sí claro, es indispensable
I: por qué cree que ellos, sería bueno que se conviertan en defensores
E: Porque ellos tienen que inculcar a la comunidad a los jóvenes a las señoritas y todos los que vienen atrás porque eso es, es la misión de ser buenos líderes pues
I: Pero cómo serían defensores en qué forma
E: En primer lugar, pues capacitándose conociendo en primer lugar como la Constitución mismo dice que la pacha mama tiene derechos entonces los líderes tienen que leer la Constitución en la que consta los artículos que le beneficia, tiene derechos y las comunidades tienen el derecho de asumir estos retos de conservación
I: Ya, si nosotros conservamos este medio ambiente qué nos garantiza
E: Nos garantiza una seguridad ambiental no hay contaminación del aire, no hay contaminación del agua no hay contaminación en los productos por decir si entráramos a una producción sana orgánica que también nos han capacitado pero un poquito difícil por la gente que no asiste todavía aplica los químicos ahí está un poco difícil, pero no ha de ser tarde
I: Al señor Hugo Quelal le interesaría capacitarse en turismo
E: Sí, aunque ya estamos viejos
I: en qué áreas le gustaría
I: en qué temas
E: A ver cómo han sabido haber diferentes temas de cómo decir
I: Por ejemplo, gastronomía, guianza, en hospedaje
E: Guianza
I: En guianza usted no cierto
E: La gastronomía como que
I: Por qué
E: Como que no le hemos de hacer pues, pero ahí en las mujercitas nuestras

I: Pero no le parece que somos un poco machistas, aquí las mujercitas a la cocina y nosotros acá vamos a cuidar el páramo eso se da
E: si se da
I: Eso se ha dado aquí en nuestro pueblo Pasto, ósea es parte de la cultura
E: claro nosotros no le hacemos también a la cocina
I: Pero usted debe haber visto en donde ha ido a las visitas a las otras comunidades que todos participan, no solo las mujeres
E: Sí es cierto recién nomás nos llevaron a Oyacachi allá atendías unas señoras y señoritas y no se alcanzaban no ve que fuimos un buen personal acompañando y fueron de acá de Morán los quienes ya han tenido experiencia viendo que las señoritas estaban alcanzadas no podían atender ellos no estuvieron haciéndose del rogar, fueron les podemos colaborar pasando los platicos muy bien se hizo una actividad muy activa y se hizo más amistad y como que nos
I: La mejor comida que preparan son los hombres por eso son los chefs sino pregúntele a mi amigo sabe hacer unas comidas bien ricas
E: Sí, si mil respetos, ellos saben bien y eso ha de ser una virtud
I: Y aquí nosotros mientras no nos sirvan el plato en la mesa no somos capaces de mover un dedo, así era mi papá se sentaba y hasta que no le sirvan y si no le servían no comía y no pasaba nada
I: Y además del tema de la guianza qué otro tema le gustaría
E: Sí la guianza nos gusta a mi pues de mi parte, contar con los turistas la historia
I: Le gustaría ser un narrador de la historia del pueblo
E: Sí y hemos hecho ya que, con nuestra poca educación por experiencia, pero ya años recibido alguna cosa vinieron hace, ojalá no me alargue
I: No siga nomás mejor
E: En el 2004 estábamos empezando recién como un proyecto piloto de 4 guarda parques en nuestro territorio apoyado por las embajadas y habían contratado ahí había este tal vez no sé si escucharían ustedes había este Instituto y el IEDECA que funcionaba en Cayambe hacía en ellos de capacitar a jóvenes señoritas de toda la sierra ecuatoriana y capacitaban en diferentes temas como promotores campesinos participamos en esos eventos y vinieron también acá a nuestro páramo y nos pidieron tanta información estudiantes participantes llenaban sus módulos y nosotros con gusto les dábamos la información, esa fue una experiencia después de una evaluación en el día nos felicitaron que lo hemos hecho muy bien es decir el compartir con ellos
I: Ya, para mantener los recursos naturales que hay aquí no cierto y la cultura de la comunidad es necesario que haya capacitación
E: sí claro
I: Y ahora esos capacitadores de dónde sería convenientes para que a ustedes les den
E: Los capacitadores pues debe ser de aquí mismo de nuestra identidad como pueblo
I: Entonces necesitamos formarle a usted como capacitador sería también no guía sino como un capacitador, correcto porque usted tiene esa información, bueno vamos a tomar unos datos que a las mujercitas no les gusta, pero a nosotros no pasa nada no cierto cuando nos dicen qué edad tiene, qué edad tiene mi señor Hugo
E: ya estamos en los 70 años
I: justos tiene usted
E: sí ya
I: 70 años, su formación estuvo hasta la escuela, el colegio
E: Sí terminamos la primaria
I: Terminó el sexto grado de ese tiempo no cierto, porque antes hasta cuarto y ya lo retiraban, qué ocupación tiene
E: Agricultura
I: Pero usted creo que tiene la formación de guarda parque
E: Ahorítica claro

I: guardián ambiental
I: guardián ambiental
E: Así también del ganadito, del cultivo y también se tiene esta actividad de guarda parques
I: Ya necesitamos nosotros, con esto nosotros tenemos una información básica, pero a futuro vamos a necesitar otra información que para eso cierto nos olvidamos aquí habrá que ponerle su número de teléfono pueda que los necesitemos encontrarlo y qué horas vamos a estar viniendo ayúdenos
E: 0980190204
I: Ya algún dato que sea así improvisado y igualmente el consentimiento de todo lo que hemos realizado de esta entrevista para tenerlo por escrito, aunque ya lo hizo verbalmente, pero necesitamos manejarlo nosotros también por escrito para que sea una investigación transparente entonces para que nos ayude con su firmita

Nombre del entrevistado: Miguel Cuasquer Quelal

Edad:31

Sexo: Masculino

Nivel educativo: Primaria

Ocupación: Guardia Ambiental - Agricultura

I: vamos a hacer una conversa para que usted nos dé desde su punto de vista mucha información y más que todo parece que es de otro tipo de generación, cuántos años tiene usted
E: Tengo 31 años
I: Ya, está dentro de los más jóvenes de los entrevistados entonces cada época tiene su diferente forma de ver no, usted es nacido aquí en la comunidad
E: No
I: De dónde es usted
E: Yo soy de El Ángel
I: Pero estamos aquí no cierto aquí mismo y por la referencia de su apellido pertenece a los pastos
I: Pero vive aquí en la comuna
E: Sí aquí vivo, casi ya voy por diez años
I: Dentro del desarrollo del turismo aquí usted ha participado alguna vez en alguna actividad turística, que usted la haya desarrollado
E: No
I: No, desearía usted participar en una actividad de estas, turística de cualquiera que sea
E: Sí, si me gustaría
I: Cuáles serían por ejemplo
E: O sea para guía
I: Para guías, por qué quiere capacitarse en guías
E: Para mostrarles todo lo que tenemos en nuestro páramo
I: Pero qué hay en nuestro páramo, todo lo que tiene y ese todo qué es
E: Flora y fauna
I: Pero a ver la flora y la fauna, viene un turista y dice no está lo mismo que hay en los Llanganates o habrá una flora y fauna específica de aquí de nuestro páramo
E: Claro hay diferentes, por ejemplo, los venados
I: Ya
E: Hay zorros, armadillos que se los pueden ver
I: Usted ahorita trabaja como guardia no, otra actividad que realice
E: No
I: No, solo de guardia
E: No, algotro trabajo
I: Si

E: En la agricultura
I: Usted verá, se implanta aquí un turismo cree que esto mejoraría la situación económica en la comunidad o no
E: Yo creo que sí
I: Por qué creería que mejoraría
E: Porque es un ingreso bueno
I: Ya, pero por qué sería bueno, por qué cree que es bueno, a lo mejor no es dañino para la cultura nos haría cambiar nuestra forma de pensar, nuestra forma de actuar frente al ambiente
E: Claro eso sí pues, o sea es más como le digo ya no estuvieran... a veces cogen y dicen voy a talar un poco de frailejones o sea se suben más arriba, entonces con el turismo ya trabajaríamos por acá abajo con las comunidades y ahí que todos tengan un ingreso
I: Algún organismo gubernamental hablemos del Municipio, la Prefectura o alguna ONG ha desarrollado proyectos turísticos aquí que usted conozca
E: Sí, si están ayuda en acción están dando
I: Qué proyectos han hecho
E: Alojamientos que querían para los guardias ambientales
I: Estaría usted dispuesto a participar en alguna capacitación
E: Si
I: En qué le gustaría que le capaciten
E: Ya le digo, en guías turísticos
I: Ya, pero usted solo guía, nada más
E: Por ejemplo, de todo para aprender de todo
I: Supongamos, usted estaría dispuesto a participar en un turismo comunitario
E: Claro
I: Ya, si el señor aquí mi amigo es venezolano para mañana le dice, vea yo necesito conocer cómo es lo que realiza su actividad diaria, eso es turismo, estaría en condiciones de recibirlo
E: Claro
I: Qué necesitamos para eso según usted, le han capacitado, qué necesitamos
E: Eso no todavía no nos han capacitado
I: Por eso le digo usted estaría, ya don Jesús mañana lo espero y vamos a realizar turismo, ya sabría qué hacer
E: Entonces todavía no
I: Ya entonces, que tendría que hacer
E: Todavía tengo que capacitarme
I: En qué, ya haga de cuenta que mañana le va a recibir a aquí a mi doctor Jesús Aranguren, ahora qué hago dice usted, qué necesito saber, qué cosas desearía usted conocer para poder recibirlo
E: Para recibir al turista pues tengo que aprender muchas cosas
I: Por eso, pero qué, mañana ya viene Don Jesús
E: Como puede ser
I: A ver primero ya llega no cierto, qué debe tener, un espacio
E: un espacio, una casita bien arreglada
I: Ya, un cuarto, una camita y un baño, entonces eso qué es, un servicio
E: Sí un servicio
I: Ya entonces servicios eso es de alojamiento, usted tendría que ser capacitado en servicio y alojamiento ya hasta ahí solo estamos hablando de alojamiento, qué más necesitaría conocer
E: Qué mas
I: Ya lo pone a dormir y listo nada más
E: No pues en la gastronomía
I: Ya qué le voy a dar de comer no cierto, gastronomía entonces qué debo yo saber que a lo mejor yo le puedo preguntar qué le hace mal alguna comida porque si no va a estar usted en una situación bien complicada y se le enferma y a dónde lo lleva de noche
E: Claro
I: Entonces en gastronomía, qué más

I: Ya la guianza ya es facilito usted ya sabe por dónde lo va a llevar no cierto, el alojamiento, servicio cómo lo voy a atender, pero necesitaríamos no sólo usted no cierto sino la familia también, entonces la preparación va para toda la familia
E: Convivir con la familia
I: Ya, usted como guarda parque ha visto que la actividad que desarrolla en el turismo ha afectado a la reserva ecológica por ejemplo los turistas que vienen le ha afectado a la reserva o no
E: A veces cuando vienen bastantes un poquito sí le ha afectado
I: Por qué, en qué sentido le ha afectado
E: Porque no, el páramo no recibe muchos, más o menos un grupo de unos 15 no es más
I: Qué pasa cuando viene más gente
E: O sea se van por donde no es y maltratan
I: O sea lo destruyen
E: Destruyen
I: se realizan actividades de educación para conservar el ambiente de aquí de la comunidad
E: A nosotros sí, pero a la comunidad así poco
I: A la comunidad nada
E: Así de repente
I: A ver y cree que es importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores del ambiente aquí en la reserva ecológica, por qué sería importante o no sería importante
E: Sí sería importante
I: Por qué sería importante
E: Porque podríamos cuidar nuestro páramo mucho más mejor
I: Ya y por ejemplo, yo mejor digo porque no solicito al MAGAP que nos ayude con la maquinaria para ampliar la siembra de papas y tener recursos económicos para poder educar de mejor manera a mis hijos, cuál es más importante la conservación o la ampliación de la fuente agrícola
E: La conservación
I: Por qué
E: Porque de ahí es nuestro
I: Qué tenemos ahí
E: El agua es lo más importante
I: El agua, sin agua no podemos vivir
E: Para nuestras generaciones por eso tenemos que cuidar más
I: Ya entonces es muy importante conservarlo este medio ambiente no cierto
E: Claro
I: Usted por ejemplo ha recibido para desarrollar actividades turísticas tiene una formación, alguien le ha capacitado o no, o ahorita ya necesita que se le capacite
E: Sí necesito que me capaciten
I: Ya, ya hablamos en las áreas que usted no cierto, ya otro caso es importante para nosotros saber eh... estaría dispuesto a participar con su familia en estas capacitaciones
E: Sí
I: Toda su familia, usted tiene esposa
E: Sí
I: Cuántos hijos tiene
E: Cuatro
I: Ya, su esposa participa acá en las actividades de la comunidad
E: Casi muy poco, pero o sea sí le gusta
I: Ya, sí le gusta, pero usted le dice participemos o le dice no
E: No, yo sí le digo participemos
I: Ella es la que no quiere
E: No si quiere, sino que no por lo que tengo mi bebé es pequeñito, por eso nomás
I: Pero eso es temporal
E: Eso es temporal

Nombre del entrevistado: Manuel Chuga Tarapuez

Edad: 45

Sexo: Masculino

Nivel educativo: Primaria

Ocupación: Guardia Ambiental - Jornalero

I: Estamos en un proyecto de investigación para elaborar un proyecto de formación y capacitación a los moradores de esta comunidad en manejo del ecoturismo sustentable y dentro de este proceso nosotros tenemos que realizar una investigación para lo cual solicitamos a usted el consentimiento primero para hacerle la entrevista, igualmente para tomar las fotografías y la filmación para hacer uso netamente para uso académico nada más entonces si hay su consentimiento
E: Claro estamos aquí presentes
I: Ayúdenos entonces aquí con la firmita para, del consentimiento pues no
E: Aquí no
I: No importa firmele nomas, si tiene su número de celular que nos pueda ayudar
E: No tengo para no mentirle
I: No importa, bueno vamos a hacer una conversa para sacar algunos datos que usted como morador de esta comunidad sabe y nos estaría aportando con mucha y valiosa información para este proyecto que nosotros estamos realizando investigativo, por lo tanto, usted aquí un morador y como comunero de la comunidad indígenas Pasto La Libertad, alguna vez ha trabajado en alguna actividad turística usted.
E: Bueno ahorita la verdad que estamos empezando a hacer guardias ambientales de aquí de nuestra comunidad entonces ahora queremos hacerlo el turismo comunitario como bien lo dice usted no
I: Prácticamente no ha trabajado
E: Ahorita no hemos trabajado si no queremos seguir trabajando
I: Qué tiempo está usted de guardia
E: Ya estamos desde el 2014
I: Ya es decir tres años
E: Sí
I: Usted al desarrollar turismo aquí en la comunidad cree que se mejoraría la situación económica de los pobladores
E: Sí y entre todo también es el mejoramiento de todos los pobladores porque
I: Pero por qué creería que mejoraría o al contrario va a destruir
E: No, vienen los turistas si en verdad se hiciera una cadena productiva del turismo ahí ya lo vienen a visitar a nuestro cantón y a nuestra parroquia y a nuestra comunidad más que todo
I: Ya, usted habló de una cadena productiva a qué le considera la cadena productiva
E: Osea es como que vienen decir de afuera trayendo un producto nosotros venderíamos nuestro patrimonio que nosotros tenemos no de nuestra comunidad como decir hay algunas fuentes de turismo
I: Nos dice nomas con confianza
E: Claro como le digo es nuestro páramo que nosotros ofrecemos
I: Ya son nuestros recursos naturales
E: Claro recursos naturales
I: Dentro de esos recursos naturales, cuál cree usted que podría ofrecerle al turista
E: En los recursos naturales pues tenemos el fraile, las quichiraguas y así en diferentes plantas no, que sí hay en nuestro páramo
I: Dice lo que tiene aquí, vamos a conversar

I: Ahorita se me ocurre una pregunta, verá usted debe conocer la gran mayoría de plantas no cierto
E: Verá sí en verdaderamente nosotros conocimos en nuestro medio digamos así pero no en lo que dice la propia
I: O sea en el vocabulario vulgar
E: Eso en el vulgar pero lo propio que es, claro en lo científico no se sabe
I: Ya, pero por ejemplo vamos al páramo y usted ve esa planta usted sí le da el nombre
E: Claro o sea el nombre, que la planta o sea
I: A más de eso usted sabe para qué es útil esa planta
E: Claro
I: Por ejemplo
E: O sea como la quichiragua que le digo, esa dicen que es buena para el dolor de estómago que para, así cuando la gente baja a bajo al valle y de allá no sale es de lo abrigado al frío entonces se toma ese poquito y listo ya tranquilamente no
I: Qué otras plantas conocen como medicinales
E: también el fraile mismo
I: para qué es bueno el fraile
E: O sea el fraile cuando verdaderamente le duele la cabeza se pone las hojas y luego se arropa y le alivia la cabeza
I: El sunfo
E: El sunfo también tenemos es como algo aromático para hacer un tinto diríamos no
I: Ya dentro de los organismos gubernamentales ha habido el apoyo para desarrollar proyectos turísticos por decir el Municipio, el Gobierno Provincial, el Ministerio de Turismo han apoyado a cada comunidad
E: Bueno pues ahorita en definitiva la cuestión que no ha habido ese apoyo como recién o sea todas las cuestiones recién se está dando entonces justamente no se ha tenido ese apoyo, el Gobierno de Turismo que estamos pensando o que hoy dicen que nos visita para ver que asuntos que cosas
I: Y estaría dispuesto a participar en estos procesos de capacitación
E: Claro, nosotros en cual es quier proceso de capacitación nosotros hemos estado aptos
I: En qué temas le gustaría a usted capacitarse
E: Nosotros justamente como guías ambientales, o también parte del turismo para saber cómo hacer una espera a los turistas
I: Atención
E: Sí atención al turista
I: Atención al turista, en esos temas ya. En lo que corresponde, aquí se está desarrollando turismo especialmente en lo que es en la Laguna del Voladero no cierto
E: Claro en la reserva Ecológica El Ángel
I: Y cree usted que ha habido algún impacto negativo la visita de los turistas a este sector
E: Parece que como nosotros así estamos cada un día semanal en el voladero entonces se ve que llega turistas así pero propia información no la tenemos porque tienen las del MAE
I: Ya pero ha hecho en otras palabras no impacto negativo sino le han hecho daño al ambiente de la reserva
E: Bueno en sí nosotros los del MAE mismo dicen que no habría que cargarle mucha carga turística al ambiente no
I: Pero por qué
E: Porque hay degradación de, el ecosistemas mismo
I: Ya, ustedes han sido o han recibido formación educativa sobre conservación del ambiente
E: bueno nosotros unos pequeños talleres sí nos han dado los del MAE que vamos a decir que no nos han dado, entonces de a poco hemos de ir más aprendiendo lo que nosotros necesitaríamos
I: Ya, muy bien vea Don, mi amigo porque esto es importante conservar la reserva ecológica, cree que sería importante o mejor amplíemos la frontera agrícola

E: No pues ahorita en lo general es que tenemos que cuidar nuestra reserva para tener agua, no es para hoy sino para las futuras generaciones, porque por agua según decían los mayores se tocará peliar y en verdaderamente aquí mismo peliamos cuando viene la sequía nosotros peliamos es por regar nuestro sembrado nuestro cultivo que no se pierda y entonces eso es el motivo
I: Al ser habitante de esta comunidad usted, cree que es importante que todos sus habitantes se conviertan en defensores del ambiente de aquí
E: Claro eso es lo que uno se promete y tal vez es el ansia de tener a ellos para que en verdad toda la comunidad fuera para el cuidado de nuestro ambiente
I: O sea según usted qué deberíamos hacer para que todos se integren
E: O sea seguir es dando capacitaciones y charlas lo primero para
I: Pero la capacitación a quiénes
E: A toda la comunidad y pueblo entero sería, porque entonces ahí ya tomamos cartas al asunto y si no está bien porque unos cuidamos y lo demás destruye
I: Ya, verá la gran mayoría está dispuesto a recibir capacitaciones de turismo, usted cree que aquí se podría desarrollar un turismo comunitario
E: Sí, claro porque en otras comunidades igual que las nuestras tranquilamente recibiendo apoyos de algunas ONGS tranquilamente ellos ya están formados como un turismo bien grande digamos así ya, reciben bastantes turistas
I: Como cuáles, usted conoce de alguna
E: Nos llevaron a una gira a Otavalo, más acá de cómo es me olvidé
I: Bueno a ver don Manuel, usted vive aquí no cierto, ya yo le digo vea Don Manuel yo necesito, yo soy un turista y vengo acá y le digo, necesito yo convivir con ustedes, estaría dispuesto a hacer eso
E: Sí verá porque justamente a Otavalo que fuimos era la convivencia juntos ahí que nos prestaban el alojamiento y nos daban la comida y entonces conversábamos que, cómo se habían organizado y habían salido adelante
I: Ya pero usted tiene ese deseo de hacer esta actividad
E: Claro sí
I: Pero se encuentra en condiciones, en capacidad tiene los conocimientos para poderle recibir al turista
E: O sea justamente ahorita como tenemos nuestra organización que somos los 14 guardias ambientales, nosotros eso es lo que aspiramos ahorita a hacer de comenzar a hacer el turismo
I: Ya, yo le digo para mañana Don Manuel, mañana el señor es venezolano, él quiere ver cómo realizan las actividades diarias en su casa, le podría recibir
E: Claro entonces
I: Tiene el espacio
E: Ya podríamos decir bueno se habla por horas o que se yo entonces justamente ahí nosotros ya vamos diciendo vamos a hacer nuestro turismo y nos vamos implementado más bien dicho
I: Pero usted ya está en condiciones de recibirle mañana o necesita que, a usted le capaciten primero
E: O sea ahorita necesitamos nosotros es capacitación e implementar algunas cosas no cierto
I: Muy bien don Manuel, ahora veamos, qué edad tiene usted Don Manuel
E: Yo tengo 45 años
I: 45 años, su nivel de formación, es primaria, secundaria
E: Primaria
I: Que ocupación, guarda parque, a más de ser guarda parque qué tiene usted otra actividad que realiza
E: Nosotros al jornal, jornalero
I: Ya, Don Manuel le agradezco

Nombre del entrevistado: Carlos Mainaguez Llore

Edad:43

Sexo: Masculino

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Guardia Ambiental

I: Don Carlos primeramente queremos expresar nuestro agradecimiento por la apertura que usted nos está brindando, vamos a en primera instancia vamos a solicitar su consentimiento para realizar esta entrevista la cual va a ser filmada y algunas fotografías también van a ser tomadas las mismas que servirán para un proceso de investigación, netamente esta información será utilizada para este proceso por lo tanto solicitamos su aceptación para esta entrevista que nos permita realizarla.
E: Claro, completamente aceptado
I: Bueno, la entrevista está dirigida a los pobladores de la comuna ancestral de indígenas pastos la Libertad, vamos a leer las instrucciones, estimado habitante de la comuna ancestral de indígenas pasto la libertad, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en la educación ambiental y turística, la información que usted suministre será solo utilizada para fines académicos. Vamos a hablar lo que corresponde, vamos a hacer una conversa , no necesariamente tenemos que estar precisos, nos relajamos y conversamos porque ustedes son los que más conocen sobre el asunto de cómo se ha venido desarrollando esta comunidad especialmente ustedes como guarda parques de este prestigioso recurso natural que todavía lo tenemos acá en este sector lo que corresponde a turismo en la comuna ancestral de indígenas de pastos usted ha visto algún trabajo en actividades turísticas aquí que se hayan realizado.
E: En nuestra comunidad trabajos en sí como directamente enfocados a lo que es el turismo lo que está recientemente se recién a quien le gusta nuestra comunidad recién están empezando como decir a dar los primeros pasos en lo que es el turismo no se ha venido dando no hay propuestas de turismo ni tampoco hay emprendimientos que hayan venido dándose desde años atrás ose la propuesta de turismo aquí en nuestro medio es el nuevo eso surgió recién como como una alternativa productiva para dejar de lado las siembras los monocultivos pero es un poquito es un poquito difícil cambiarle la mentalidad a las personas porque ellas están arraigadas a su siembra a sus cultivos principalmente de la papa qué es lo que más se siembra aquí y que al mismo tiempo es lo que más contamina entonces es un poco difícil sacar de la mente que sigan que sigan que cambien otro tipo de cultivos que hagan otra actividad.
I: Ya, desde su punto de vista a usted le ve el turismo como una fuente de mejorar las condiciones económicas acá en la comunidad.
E: Realizándose una propuesta que sea seria y poquito más objetiva el turismo sí hay sí tiene futuro porque aquí en nuestro medio tenemos los atractivos digamos le así los tenemos paisajes tenemos qué más tenemos aquí elevaciones, ríos, fuentes hay bastantes áreas en donde todavía se puede ver animales en estado silvestre por decir el venado podemos encontrar en la parte alta por arriba por mal paso
I: Han tenido tienen fotos tal vez ustedes de eso
E: Fotografías no hemos podido tomarle porque como nosotros andamos es en el recorrido veces hasta sacarle la cámara los Venados son muy rápidos apenas sienten ellos salen corriendo y no se les puede fotografiar la única forma es con cámaras trampa que estaban implementando los compañeros de la reserva entonces ellos sí tienen fotografías de los venados
I: Una preguntita anteriormente dijo que quiere que el turismo sustituya la agricultura de la papa
E: Sí sería una opción viable porque aquí nuestros todos los terrenos están ya están un poco cansados por lo que se viene haciendo monocultivo o sea sí siembran papas le dejan descansar un tiempo digámosle un año el pasto y nuevamente siguen sembrando La Papa solamente siembran pasto y papas

I: Y el pasto es para el ganado
E: Pasto para el ganado
I: O sea no hay una rotación de cultivo
E: No hay rotación
I: Y aquí se ha oído hablar de agroecología
E: Nosotros hemos asistido a talleres como guardias ambientales incluso hemos compartido con algunos compañeros aquí de la comunidad de lo que es la agro ecología estamos trabajando en lo que son huertos familiares más más bien se ha retomado la cuestión de huertos es por la recuperación y por la soberanía alimenticia
I: Y no han visto en un momento dado que las papas también se puedan sembrar desde el punto de vista agro ecológico solamente el uso de químico
E: Nosotros sí hemos hecho ensayos de papas de que sí da resultado sembrando haciendo cultivos orgánicos incluso sale más barato, pero ya años que han venido trabajando con químicos es difícil cambiarles esa mentalidad a los productores
I: Y del agroturismo como lo ven
E: La verdad que esa propuesta es nueva no se ha venido no se ha escuchado porque no hay emprendimientos tampoco recién con la formación de la de La red bicantonal de turismo se viene trabajando en la parte de lo que es turismo
I: Usted mencionó varios atractivos, pero todos son naturales usted no lo ve como un atractivo a la cultura de ustedes
E: También eso está contemplado dentro de la gestión turística nosotros aquí incluso tenemos un grupo de danza que también tuvimos hace unos cuántos sería unos 3 años atrás más o menos tuvimos la visita de un grupo de personas del Salvador ellos vinieron a darnos un taller sobre lo que es cine comunitario hicimos unos videos todo y allí con ellos trabajamos aquí con el grupo de danza todas esas cosas
I: Esa es la parte cultural en la parte de danza, música y la parte de cultivo no le han visto como una chacra o huerto o como una actividad
E: También estamos retomando lo que son la chacras ancestrales trabajando en lo que es los cultivos igual poniendo en práctica lo que es las fases de la luna y todas esas cosas que se habían perdió hace años pero estamos nuevamente retomando porque han estado con ya trabajando en esto nos damos cuenta de que sí da resultados y sí se obtiene
I: Me llama la atención lo que corresponde al asunto de cómo cultivar con el conocimiento ancestral pero todo este conocimiento está tal vez escrito o solamente está en las mentes de los más mayores porque sería importante que eso se lo tenga documentado no sé si está documentado o como lo tienen ustedes cómo lo llevan a la práctica
E: Aquí nosotros hemos recibido los conocimientos de los más mayores ha venido pasando incluso más es práctico antes que teórico que exista algún documento escrito de decir tenemos este libro que se lo ha hecho con los compañeros
I: le parece interesante que eso lo podríamos plasmar por escrito
E: Claro nosotros en alguna ocasión estuvimos conversando con algunos compañeros y decíamos que sería algo bueno que se recupere las memorias de los más ancianos dejen por escrito todos los conocimientos que ellos tienen hacer una recopilación de todos esos saberes que ellos tienen para que se transmitan con el tiempo a las futuras generaciones para que no se pierda esos conocimientos
I: Usted estaría dispuesto a participar en iniciativas de capacitación turística
E: Claro
I: Cómo cuales
I: en que temas
I: Qué temas le gustaría
E: nosotros como guardias ambientales que somos estamos más en lo que es guianza el tema de guianza es nuestro fuerte y es lo que nosotros estamos apuntando como asociación es a prestar el servicio de guianza a cualquier operadora que quiera hacer turismo en este sector
I: Los habitantes de aquí tienen la posibilidad de beneficiarse de proyectos turísticos todos o están limitados o hacia algún sector

E: Yo creo que sí se hace una buena difusión y hay esa apertura si sé si se podría como es unir a todos y entrelazar acciones para que para que todos salgamos beneficiados porque al hablar de turismo y al mismo hecho de que venga gente de otros lados no solamente gana una sola persona gana toda la comunidad por decir si viene un grupo ganan las tiendas personas que se dediquen hacer artesanías podrían vender sería una fuente más a los ingresos
I: La comunidad está dentro de la reserva ecológica ya y tenemos entendido que se han realizado algunos proyectos turísticos en la reserva, ahora cómo le ve usted que estos proyectos turísticos sean fortalecidos la identidad cultural en los habitantes de la comuna o ha habido un alienage, hablamos es cuando nosotros nos vemos motivados para utilizar otras cosas de lo que nos traen de afuera
E: Más bien como le digo aquí propiamente aquí en la comuna no ha llegado nada porque como para el atractivo turístico que que a través de otros ministerios se promocionan es arriba en el voladero y la principal vía de acceso va por la esperanza entonces aquí a la comuna la libertad casi poco le toman en cuenta
I: O sea casi no ha habido impacto o sea nada
E: No ha habido nada es que es otra cosa que la comuna la libertad es la dueña de los territorios arriba, pero hay proyectos que los realizan y no hacen saber aquí
I: Cual es el principal atractivo que usted ve que pudiera desarrollar la comuna la libertad
E: La comuna la libertad como principal atractivo es lo que es turismo paisajístico lo que es arriba tenemos las lagunas el voladero tenemos en el bosque de las marcelas identificado sitios en dónde igual hay paisajes hay vegetación hay fauna tenemos por baños otro pequeño bosquecito de lo que es el polilepis o el árbol de papel que más tenemos elevaciones, miradores
I: O sea la gente que ha venido para acá ha afectado a la reserva en la conservación del ambiente de la flora la fauna ha afectado la afluencia turística especialmente hablemos de la laguna en este caso es donde más han visitado y en el sector de polilepis ha habido una afectación en la conservación
E: Hasta estos días que han entregado informes no se ha sabido nada de afectaciones de que haya habido en la reserva es que la carga la carga de turistas que viene aquí no es elevada no viene una elevada carga de turistas aquí a visitar estos lugares
I: Cuántos turistas aproximadamente llegan en un año, un aproximado
E: un aproximado ahí sí la verdad es que no tengo conocimiento de eso
I: se realiza actividades de Educación para conservar el ambiente o no se ha hecho nada
E: Nosotros aquí como comuna si estamos trabajando en eso incluso con, bueno con los que somos más comprometidos estamos trabajando aquí con el cambio climático en talleres nosotros llevamos en mi casa llevamos el registro de lo que es registro climático estamos trabajando ya en lo que es la sistematización de los de todos los datos que hemos obtenido hasta el momento y trabajamos recién nomás participando en un taller de lo que es prevención de riesgos climáticos y está ahí los resultados nosotros tenemos ahí en ese banner que está ahí es el último que hicimos la identificación de los posibles lugares que son de riesgo entonces en eso hemos trabajado y también con los compañeros Si nos capacitamos en lo que es prevención lo que es mitigación y adaptación al cambio climático y todas estas cosas Nosotros también dentro de los puntos como guardias ambientales tenemos una actividad que es capacitación con la comunidad entonces nosotros difundimos a la comunidad los conocimientos que tenemos aunque por eso es bien difícil cambiarles la mentalidad socializamos los conocimientos
I: Esa parte de capacitación que me acabas de mencionar que están recibiendo la de riesgo y la de cambio climático tú la puedes asociar al turismo la vez asociada o la vez divorciada
E: La verdad que no me he puesto a analizarle en ese punto de vista
I: Cree importante que los miembros de esta comunidad se conviertan en Defensores de los derechos del ambiente Porque sería importante se conviertan en defensores aunque usted nos dice que es bastante complicado complejo que se inserten en este proceso de defender al ambiente pero cree que sea importante que se conviertan en defensores de la comunidad

E: Yo creo que con el pasar del tiempo sí se puede ir cambiando porque ahorita nosotros no debemos enfocarnos mucho en tratar de obligar a los más ancianos a las personas mayores a que cambien su forma de pensar porque ellos han venido con esa mentalidad de año tras año desde hace años atrás ahorita lo que nosotros debemos ver es con las gentes con los más jóvenes a ellos es guiarles y también para incentivarlos a que vean y se centren más en lo que es el cuidado del medio ambiente.
I: Cuando hablas de los más jóvenes a qué edad te refieres
E: Desde que tienen uso de razón ellos si desde pequeñitos se les da una indicación y se les hace conocer la importancia que tiene un árbol la importancia que tienen las aves para el medio ambiente ellos asimilan y ellos van a ir creciendo con esa con algo que uno se les dice cuando son pequeños y se cuando ya pasa el tiempo tal ave tiene esa función eso me dijeron alguna vez a mí y eso se van a llevar siempre los más jóvenes porque ellos retienen más
I: Por qué sería importante para usted mantener y conservar la reserva ecológica para la comunidad, y no solo para la comunidad para los pueblos que habitamos acá
E: La reserva ecológica es
I: o no la conservamos
E: Es una fuente es un tesoro para nosotros Porque dentro de la reserva ecológica Aquí hablando de lo que es reserva el Ángel es una categorización ramsser que son humedales de importancia mundial por la cantidad de agua que allí se produce entonces sí es nuestro territorio abastece de cantidades de agua para para las partes bajas tenemos que por ejemplo de acá arriba de la reserva sale agua para San Vicente sale agua para las partes bajas por un lado de Mira partes del agua de acá arriba de la reserva sale para San Gabriel entonces sí volúmenes de agua salen en cantidades de acá arriba
I: Pero todas estas zonas se quedan sin agua sino conservamos
E: Sino conservamos se quedan sin agua, pero también allí está un poquito mal como diría no está bien distribuida las políticas las políticas de senaguas no como le digo han realizado una mala distribución del agua
I: la concesión del agua
E: Las concesiones de los caudales Entonces se benefician las partes bajas y a cambio de eso nosotros por decir si cuidamos la parte de arriba cuidamos los humedales cuidamos que no hayan incendios que no haya deforestaciones y a cambio de eso y las partes bajas no aportan en nada por el servicio que se brinda nosotros no tenemos a cambio nada no recibimos a cambio nada
I: Algunas de los humedales que ustedes tienen si tienen categoría ramses ya, les han dado certificado o no
E: Tienen categoría ramsa con certificaciones internacionales todo lo que es la reserva ecológica los humedales son con categoría ramsa
I: Usted ha recibido alguna formación para desarrollar actividades turísticas
E: Hace algunos meses atrás recibimos una capacitación gracias a la fundación ayuda en acción ellos nos están incentivando en lo que es el turismo es que con ellos también se empezó la red de turismo
I: le interesaría en un futuro participar de estas actividades
E: Claro es que es una actividad que por decir que en nuestro medio recién está empezando a dar los primeros pasos en otros lados ya tienen de años atrás y ellos ya dicen Tenemos estos resultados y se ven los resultados igual los impactos con relación a los cultivos y ya es menos el impacto ecológico porque ellos han dejado de lado los cultivos tradicionales y están retomando igual lo que son cultivos ancestrales cultivos agroecológicos realizando cultivos con biones que se yo con vocashi y haciendo controles biológicos de plagas
I: Y usted me decía que le gustaría capacitarse en guianza pero para conservar el ambiente qué temas usted necesitaría que ser capacitado
E: que tenga relación con la guianza temas
I: Para conservar el medio ambiente y otros para desarrollar turismo, pero para conservar qué temas necesitarían ustedes

E: Para conservar el medio ambiente necesitaríamos que se yo tener un poquito más de conocimientos en lo que es el calentamiento global cómo trabajar más en lo que es medidas de adaptación y para eso también difundir a las personas necesitaríamos También aparte de eso talleres de formación o de mejoramiento de la relación entre para mejorar las relaciones entre personas
I: relaciones interpersonales
E: Para poder transmitir los conocimientos que nosotros adquirimos a las demás personas y si llegan turistas igual transmitirles para que ellos se enteren de qué es lo que se está haciendo por naturaleza aquí en la comunidad
I: Muy bien

Anexo 6.

Validación de instrumentos por expertos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO Y ENTREVISTA QUE SERÁ APLICADO A LOS HABITANTES
(MUESTRA) DE LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA
LIBERTAD Y FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO.

INVESTIGADOR: Lenin Burbano G.

Ibarra, julio 2017

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.”

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Proponer un Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística dirigido a la comunidad de Indígenas La Libertad de la Provincia del Carchi que les permita desarrollar una actividad ecoturística sustentable.

Objetivos específicos

- Develar las necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Analizar la gestión ambiental de los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Diseñar el modelo de educación ambiental y turística que permite la apropiación de la actividad ecoturística en los comuneros de la Comuna de Indígenas La Libertad en la Provincia del Carchi.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE COMUNA ANCESTRAL DE
INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

INSTRUCCIONES

Estimado habitante de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en Educación Ambiental y Turística. Para responder cada pregunta, elija una sola alternativa de las dos que se presentan y marque con una X el recuadro correspondiente.

	Preguntas	Sí	No
1	¿Trabaja en actividades turísticas?		
2	¿Está de acuerdo en que el turismo puede mejorar su calidad de vida?		
3	¿Algún organismo gubernamental ha impulsado proyectos turísticos en su comunidad?		
4	¿Se realizan actividades de educación ambiental en su parroquia?		
5	¿Ha recibido algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas?		
6	¿Le interesa participar en jornadas de información turística?		
7	¿Estaría dispuesto a formarse en conservación del ambiente?		
8	¿Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del medio ambiente?		
9	¿Considera que el trabajo colaborativo es necesario para resolver los problemas comunitarios?		
10	¿Es importante que se considere su experiencia al momento de iniciar algún aprendizaje? Ambiguo falta precisión		
11	¿Estaría dispuesto a participar en iniciativas turísticas que mejoren su comunidad?		
12	¿Cree importante para su bienestar conservar el ecosistema?		
13	¿Es necesario obtener conocimientos para proteger la naturaleza?		
14	¿La actividad turística ha afectado la conservación ambiental de la Reserva Ecológica El Ángel?		
15	¿Los valores ambientales se fortalecen a través de la educación?		

16	¿Cualquier habitante de su comunidad tiene posibilidades de beneficiarse de los proyectos turísticos?		
17	¿Los proyectos turísticos desarrollados en la Reserva Ecológica El Ángel han fortalecido la identidad cultural de los habitantes de la comunidad?		
18	¿Cree que las actividades turísticas favorecen la difusión de los derechos de las comunidades indígenas?		
19	¿El turismo propicia el trabajo cooperativo entre los pobladores de la comunidad?		
20	¿El turismo en la reserva favorece la comercialización de los productos locales?		

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDA

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: 28-07-2017

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
V- 04702054	Vela de López Gauris

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
Av. Los Próceres Conjunto Residencial LaPradera Casa C-7 Mérida- Venezuela	02742666228	vgauris@gmail.com
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Extensión Mérida - Venezuela	22 años	Coordinación de la Comisión de Trabajo de Grado del Doctorado en Cs. De la Educación

Títulos profesionales
1.Lcda en Educación
2.M.Sc. en Andragogía
3.Doctora en Innovaciones Educativas

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRO ÍTEM EN EL CUESTIONARIO?

SI _____ No X _____

SUGERENCIAS:

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGÚN ÍTEM DEL CUESTIONARIO?

SI X _____ No _____

SUGERENCIAS:

_____ Gauris Vela _____
Firma

**EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE LA
COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD**

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una “x”, en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno(B)
3. Mejorable(M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones		X	
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos	X	X	
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	X		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1.	X			
2.			X	Revisar el término “Calidad de vida”
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.			X	Revisar vinculación con los objetivos específicos
9.			X	IDEM
10.			X	Precisar qué tipo de aprendizaje
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.				

ENTREVISTA ABIERTA, DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO.

INSTRUCCIONES

Estimado Funcionario del Ministerio de Turismo, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer su opinión justificada acerca de las características de la gestión ambiental que se realiza en los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel.

PREGUNTAS

1. ¿El Ministerio de turismo hace cumplir las leyes que garantizan la conservación del medio ambiente?
.....
.....

2. ¿Los organismos gubernamentales apoyan que las comunidades rurales, campesinas e indígenas participen en las actividades turísticas?
.....
.....

3. ¿La gestión ambiental que usted realiza involucra políticas, normas, actividades operativas y administrativas de planeamiento, financiamiento y control?
.....
.....

4. ¿Dirigen actividades de educación ambiental en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?
.....
.....

5. ¿La gestión que realiza facilita la integración armónica entre actividades turísticas y la población receptora?
.....
.....

6. ¿La gestión ambiental desarrollada favorece el respeto por los derechos de la naturaleza y por la cultura de la comunidad receptora?
.....
.....

7. ¿Se puede considerar que en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad el turismo impulsa el desarrollo de esta localidad?

.....
.....

REPÚBLICA DEL ECUADOR
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: _____

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
V- 04702054	Vela de López Gauris

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
Av. Los Próceres Conjunto Residencial LaPradera Casa C-7 Mérida- Venezuela	02742666228	vgauris@gmail.com
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida, Venezuela	22 años	Coordinación de la Comisión de Trabajo de Grado del Doctorado en Cs. De la Educación

Títulos profesionales
1.Lic. en Educación
2.M. Sc. en Andragogía
3. Doctora en Innovaciones Educativas

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una "x", en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno(B)
3. Mejorable(M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones		X	
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos	X		
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	X		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRA PREGUNTA A LA ENTREVISTA?

SI _____ No _____

SUGERENCIAS:

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGUNA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA?

SI _____ No X _____

SUGERENCIAS:

Revisar la pertinencia del ítem 7 con el objetivo específico correspondiente

Gauris Vela

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO Y ENTREVISTA QUE SERÁ APLICADO A LOS HABITANTES
(MUESTRA) DE LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA
LIBERTAD Y FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO.

INVESTIGADOR: Lenin Burbano G.

Ibarra, julio 2017

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.”

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Proponer un Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística dirigido a la comunidad de Indígenas La Libertad de la Provincia del Carchi que les permita desarrollar una actividad ecoturística sustentable.

Objetivos específicos

- Develar las necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Analizar la gestión ambiental de los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Diseñar el modelo de educación ambiental y turística que permite la apropiación de la actividad ecoturística en los comuneros de la Comuna de Indígenas La Libertad en la Provincia del Carchi.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE COMUNA ANCESTRAL DE
INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

INSTRUCCIONES

Estimado habitante de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en Educación Ambiental y Turística. Para responder cada pregunta, elija una sola alternativa de las dos que se presentan y marque con una X el recuadro correspondiente.

	Preguntas	Sí	No
1	¿Trabaja en actividades turísticas?		
2	¿Está de acuerdo en que el turismo puede mejorar su calidad de vida?		
3	¿Algún organismo gubernamental ha impulsado proyectos turísticos en su comunidad?		
4	¿Se realizan actividades de educación ambiental en su parroquia?		
5	¿Ha recibido algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas?		
6	¿Le interesa participar en jornadas de información turística?		
7	¿Estaría dispuesto a formarse en la conservación del ambiente?		
8	¿Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del medio ambiente?		
9	¿Considera que el trabajo colaborativo es necesario para resolver los problemas comunitarios?		
10	¿Es importante que se considere su experiencia al momento de iniciar algún aprendizaje?		
11	¿Estaría dispuesto a participar en iniciativas turísticas que mejoren su comunidad?		
12	¿Cree importante para su bienestar conservar el ecosistema?		
13	¿Es necesario obtener conocimientos para proteger la naturaleza?		
14	¿La actividad turística ha afectado la conservación ambiental de la Reserva Ecológica El Ángel?		
15	¿Los valores ambientales se fortalecen a través de la educación?		
16	¿Cualquier habitante de su comunidad tiene posibilidades de beneficiarse de los proyectos turísticos?		

17	¿Los proyectos turísticos desarrollados en la Reserva Ecológica El Ángel han fortalecido la identidad cultural de los habitantes de la comunidad?		
18	¿Cree que las actividades turísticas favorecen la difusión de los derechos de las comunidades indígenas?		
19	¿El turismo propicia el trabajo cooperativo entre los pobladores de la comunidad?		
20	¿El turismo en la reserva favorece la comercialización de los productos locales?		

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDA

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: 25 de julio de 2017

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
0151467354	Quintero de Chacón, Gisela Consolación

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
Parroquia Javier Loyola. Sector Zhullín. Azogues. Cañar. Ecuador	3701200	gishelinaq@hotmail.com
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
Universidad Nacional de Educación	2 años	Docente-Investigadora

Títulos profesionales
1. Doctora en Ciencias Pedagógicas
2. Máster en Gestión Universitariae
3. Especialista en Psiconeurolingüística
4. Lic en Letras

EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una “x”, en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno(B)
3. Mejorable(M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones	X		
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos		X	
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	X		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1			x	
2			x	
3	X			
4	X			
5	X			
5			X	
6		X		
¿Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del medio ambiente?	X			
¿Considera que el trabajo colaborativo es necesario para resolver los problemas comunitarios?		X		
¿Es importante que se considere su experiencia al momento de iniciar algún aprendizaje?	X			
¿Estaría dispuesto a participar en iniciativas turísticas que mejoren su comunidad?	X			
¿Cree importante para su bienestar conservar el ecosistema?	X			
¿Es necesario obtener conocimientos para proteger la naturaleza?	X			
¿La actividad turística ha afectado la conservación ambiental de la Reserva Ecológica El Ángel?	X			

¿Los valores ambientales se fortalecen a través de la educación?	X			
¿Cualquier habitante de su comunidad tiene posibilidades de beneficiarse de los proyectos turísticos?	X			
¿Los proyectos turísticos desarrollados en la Reserva Ecológica El Ángel han fortalecido la identidad cultural de los habitantes de la comunidad?	X			
¿Cree que las actividades turísticas favorecen la difusión de los derechos de las comunidades indígenas?	X			
¿El turismo propicia el trabajo cooperativo entre los pobladores de la comunidad?	X			
¿El turismo en la reserva favorece la comercialización de los productos locales?	X			

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRO ÍTEM EN EL CUESTIONARIO?

SI: X No _____

SUGERENCIAS:

El cuestionario tiene 20 ítems, de los cuales observo que 5 están referidos a aspectos generales, 5 a formación y que están vinculados con el objetivo específico 1 referido a las necesidades de capacitación. Y 10 ítems están referidos al 2do. Objetivo específico de la investigación, según mi percepción y lectura se le está dando más espacio de indagación al segundo objetivo específico. Ante esto, sugiero que se indague más acerca de las necesidades de formación, y en este sentido, agregar más ítem. Es mi sugerencia.

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGÚN ÍTEM DEL CUESTIONARIO?

SI X No _____

SUGERENCIAS: Existen algunos ítems que se refieren a aspectos generales y que algunos de ellos pueden sustituirse para indagar más sobre la formación ya que el objetivo general es proponer un modelo de formación dirigido a un sector tan especial como son los indígenas. Por tanto, creo que lo que diga la población objeto de investigación son los informantes más idóneos para dar información valiosa.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gilda Quintos', is written above a horizontal line.

Firma

ENTREVISTA ABIERTA, DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DEL
MINISTERIO DE TURISMO.

INSTRUCCIONES

Estimado Funcionario del Ministerio de Turismo, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer su opinión acerca de las características de la gestión ambiental que se realiza en los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel.

ESCALA DE ESTIMACIÓN

ITEMES

1. ¿El Ministerio de turismo hace cumplir las leyes que garantizan la conservación del medio ambiente?

2. ¿Los organismos gubernamentales apoyan que las comunidades rurales, campesinas e indígenas participen en las actividades turísticas?

3. ¿La gestión ambiental que usted realiza involucra políticas, normas, actividades operativas y administrativas de planeamiento, financiamiento y control?

4. ¿Dirigen actividades de educación ambiental en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad? Esta pregunta lleva a que digan que si o no pero creo que la intención es que hablen al respecto, puede hacerse de otra manera, si es este el

5. ¿La gestión que realiza facilita la integración armónica entre actividades turísticas y la población receptora?
.....

6. ¿La gestión ambiental desarrollada favorece el respeto por los derechos de la naturaleza y por la cultura de la comunidad receptora?
.....
.....

7. ¿Se puede considerar que en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad el turismo impulsa el desarrollo de esta localidad?

.....

.....

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: 25 de julio de 2017

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
0151467354	Quintero, Gisela

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
Parroquia Javier Loyola, Sector Zhullín. Azogues, Cañar.		
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
Universidad Nacional de Educación	2 años pero 30 de servicio	Docente- investigadora

Títulos profesionales
1. Doctora en Ciencias Pedagógicas
2. Máster en Gestión Universitaria
3. Especialista en Psiconeurolingüística
4. Lic. en Letras

**EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A FUNCIONARIOS DEL
MINISTERIO DE TURISMO**

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una "x", en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno (B)
3. Mejorable (M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones	X		
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos	x		
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	x		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1			X	Esta pregunta llevan a que respondan si o no, sugiero que se formulen para que piensen y respondan y no solo digan si o no.
2			X	Esta preguntas llevan a que respondan si o no, sugiero que se formulen para que piensen y respondan y no solo digan si o no.
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRA PREGUNTA A LA ENTREVISTA?

SI x No

SUGERENCIAS:

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGUNA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA?

SI _____ No x

SUGERENCIAS: _____

Milda Quiñones

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

**FORMATO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO Y ENTREVISTA QUE SERÁ APLICADO A LOS HABITANTES
(MUESTRA) DE LA COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA
LIBERTAD Y FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO.**

INVESTIGADOR: Lenin Burbano G.

Ibarra, julio 2017

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística para el desarrollo del ecoturismo sustentable en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, Provincia del Carchi.”

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Proponer un Modelo de formación en Educación Ambiental y Turística dirigido a la comunidad de Indígenas La Libertad de la Provincia del Carchi que les permita desarrollar una actividad ecoturística sustentable.

Objetivos específicos

- Develar las necesidades formativas en educación ambiental y turismo que presentan los habitantes de la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Analizar la gestión ambiental de los atractivos turísticos culturales y naturales en la Comuna de Indígenas La Libertad.
- Diseñar el modelo de educación ambiental y turística que permite la apropiación de la actividad ecoturística en los comuneros de la Comuna de Indígenas La Libertad en la Provincia del Carchi.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE COMUNA ANCESTRAL DE
INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD

INSTRUCCIONES

Estimado habitante de la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer sus necesidades de formación en Educación Ambiental y Turística. Para responder cada pregunta, elija una sola alternativa de las dos que se presentan y marque con una X el recuadro correspondiente.

	Preguntas	Sí	No
1	¿Trabaja en actividades turísticas?		
2	¿Está de acuerdo en que el turismo puede mejorar su calidad de vida?		
3	¿Algún organismo gubernamental ha impulsado proyectos turísticos en su comunidad?		
4	¿Se realizan actividades de educación ambiental en su parroquia?		
5	¿Ha recibido algún tipo de formación para desarrollar actividades turísticas?		
6	¿Le interesa participar en jornadas de información turística?		
7	¿Estaría dispuesto a formarse en conservación del ambiente?		
8	¿Cree importante que los miembros de su comunidad se conviertan en defensores de los derechos del medio ambiente?		
9	¿Considera que el trabajo colaborativo es necesario para resolver los problemas comunitarios?		
10	¿Es importante que se considere su experiencia al momento de iniciar algún aprendizaje?		
11	¿Estaría dispuesto a participar en iniciativas turísticas que mejoren su comunidad?		
12	¿Cree importante para su bienestar conservar el ecosistema?		
13	¿Es necesario obtener conocimientos para proteger la naturaleza?		
14	¿La actividad turística ha afectado la conservación ambiental de la Reserva Ecológica El Ángel?		
15	¿Los valores ambientales se fortalecen a través de la educación?		
16	¿Cualquier habitante de su comunidad tiene posibilidades de beneficiarse de los proyectos turísticos?		

17	¿Los proyectos turísticos desarrollados en la Reserva Ecológica El Ángel han fortalecido la identidad cultural de los habitantes de la comunidad?		
18	¿Cree que las actividades turísticas favorecen la difusión de los derechos de las comunidades indígenas?		
19	¿El turismo propicia el trabajo cooperativo entre los pobladores de la comunidad?		
20	¿El turismo en la reserva favorece la comercialización de los productos locales?		

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: 27 Julio 2017

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
1002419719	Espinosa Ortega Israel Rainiero

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
		israelesp22@gmail.com
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
UHIANDES - Ibarra	4 meses	Coordinador General T y H.

Títulos profesionales
1. Máster Turismo Cultural - Patrimonio
2. Ingeniero en Organización y Dirección de Empresas Turísticas y Hotelería
3. Técnico en Dirección de Empresas Turísticas.

**EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE LA
COMUNA ANCESTRAL DE INDÍGENAS PASTO LA LIBERTAD**

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una "x", en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno (B)
3. Mejorable (M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones	X		
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos		X	
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	X		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.		X		Se le podría replantear de forma directa
17.	X			
18.		X		Introducir el tema Ambiental
19.		X		Como una variable indi-
20.		X		recta para sustentar el objetivo

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRO ÍTEM EN EL CUESTIONARIO?

SI _____ No X _____

SUGERENCIAS:

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGÚN ÍTEM DEL CUESTIONARIO?

SI _____ No X _____

SUGERENCIAS: _____



 Firma

ENTREVISTA ABIERTA, DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DEL
MINISTERIO DE TURISMO.

INSTRUCCIONES

Estimado Funcionario del Ministerio de Turismo, las preguntas que se plantean a continuación tienen como finalidad conocer su opinión acerca de las características de la gestión ambiental que se realiza en los atractivos turísticos, culturales y naturales en la Reserva Ecológica El Ángel.

ESCALA DE ESTIMACIÓN

ITEMES

1. ¿El Ministerio de turismo hace cumplir las leyes que garantizan la conservación del medio ambiente?
.....
.....
2. ¿Los organismos gubernamentales apoyan que las comunidades rurales, campesinas e indígenas participen en las actividades turísticas?
.....
.....
3. ¿La gestión ambiental que usted realiza involucra políticas, normas, actividades operativas y administrativas de planeamiento, financiamiento y control?
.....
.....
4. ¿Dirigen actividades de educación ambiental en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad?.....
5. ¿La gestión que realiza facilita la integración armónica entre actividades turísticas y la población receptora?.....
6. ¿La gestión ambiental desarrollada favorece el respeto por los derechos de la naturaleza y por la cultura de la comunidad receptora?
.....
.....
7. ¿Se puede considerar que ^{en el ámbito de interacción con el desarrollo turístico y comunitario} en la Comuna Ancestral de Indígenas Pasto La Libertad el turismo impulsa el desarrollo ^{de esta localidad}?
.....
.....

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: 21 Julio 2017

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres
1002419719	Espinosa Ortega Israel Ramírez

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
	0988987000	israelosp22@gmail.com
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo
UNIANDES	4 meses	Coordinador Convenio T y H.

Títulos profesionales
1. Máster en Turismo Cultural - Patrimonio
2. Ingeniero en Organización y Dirección de Empresas Prísticas y Hoteleras
3. Tecnólogo en Administración Turística.

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE TURISMO

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una "x", en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno (B)
3. Mejorable (M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación	X		
Organización	X		
Instrucciones	X		
Redacción	X		
Pertinencia con los objetivos	X		
Número de preguntas suficientes	X		
Relevancia	X		

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		

¿ESTIMA QUE SE DEBE AGREGAR OTRA PREGUNTA A LA ENTREVISTA?

SI X No _____

SUGERENCIAS:

Se debería tomar en cuenta la posibilidad de realizar otra entrevista, a partir del cuestionario existente, y aplicarla a funcionarios del MAE, como ente rector de la normativa medioambiental.

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR ALGUNA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA?

SI _____ No X

SUGERENCIAS: _____



 Firma

Asunto: RV: [Urkund] 2% de similitud - leninh_b@yahoo.com

De: jaranguren@utn.edu.ec

Para: leninh_b@yahoo.com

Fecha: jueves, 25 de enero de 2018 2:31:00 p. m. GMT-5



De: report@analysis.orkund.com <report@analysis.orkund.com>

Enviado: jueves, 25 de enero de 2018 6:46

Para: JESUS RAMON ARANGUREN CARRERA

Asunto: [Urkund] 2% de similitud - leninh_b@yahoo.com

Documento(s) entregado(s) por: leninh_b@yahoo.com

Documento(s) recibido(s) el: 25/01/2018 19:43:00

Informe generado el 25/01/2018 19:46:57 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante: Estimado Dr. Jesús Aranguren
Por medio del presente me permito hacer llegar a usted el Trabajo de Investigación.

Cordialmente, Dr. Lenin Burbano

Documento : Tesis Final Lenin Burbano.docx [D35028862]

Alrededor de 2% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 101 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 76 palabras y tiene un índice de similitud de 99% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/34484300-505153-133819>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/35028862-193612-548617>

UN PROBLEMA CON UN DOCUMENTO?

Un documento duplicado?

Un análisis llevando metadatos?

Un análisis inaccesible?