



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA”
UTN”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Gestión de la Calidad de Educación**

DIRECTORA:

PhD Ítala Paredes

AUTORA:

Cecilia Nohemí Rosero Bolaños


IBARRA - ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la Licenciada Cecilia Nohemí Rosero Bolaños, para optar por el grado de Magister en Gestión de la Calidad, de la educación doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación (pública y privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Ibarra a los 15 días del mes de noviembre de 2017.




PhD. Ítala Paredes
C.I. 0960892925

APROBACIÓN DEL JURADO


ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA” UTN

Por: Cecilia Nohemí Rosero Bolaños

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado:



Carmen Trujillo
PhD




Rolando Lomas
PhD



Marcelo Mina
Msc

AUTORÍA

Yo, Cecilia Nohemí Rosero Bolaños, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentada para ningún grado, ni calificación profesional, que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que todos los datos presentados son resultado de mi trabajo.



Cecilia Nohemí Rosero Bolaños
C.I. 1002520078



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



**CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Cecilia Nohemí Rosero Bolaños, con cédula de ciudadanía No 1002520078 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es), del trabajo de grado denominado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA” UTN”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Magister en Gestión de la Calidad de la Educación de la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Cecilia Nohemí Rosero Bolaños

C.I. 1002520078



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la información dentro de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de Identidad:	1002520078
Apellidos y Nombres:	Cecilia Nohemí Rosero Bolaños
Dirección:	Ibarra
Email:	nohemyrosero@hotmail.com
Teléfono	0981548950
DATOS DE LA OBRA	
Título:	Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN
Autor (es):	Cecilia Nohemí Rosero Bolaños
Fecha:	2018/01/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
Programa:	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magister en Gestión de la Calidad en Educación
Asesor/director	PhD Ítala Paredes

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Cecilia Nohemí Rosero Bolaños, con número de cédula de ciudadanía No. 1002520078 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de este y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 10 de enero de 2018

LA AUTORA:



Cecilia Nohemí Rosero Bolaños
C.I. 1002520078

DEDICATORIA

*A Dios por darme la vida,
y estar conmigo en cada paso que doy,
por iluminar mi camino con sabiduría
durante este periodo de estudio.*

*A mi Esposo Marco compañero de mis sueños,
apoyo incondicional en todo momento.*

*A mis hijos David, Abigail y Santiago
por ser la bendición más grande,
transmitirme su pureza y dulzura,
por ser la motivación para superarme cada día.*

Cecilia Nohemí Rosero

AGRADECIMIENTO

*Mi eterno agradecimiento
a la Universidad Técnica del Norte
por brindarme la oportunidad
de mejorar mi nivel académico.*

*A mi directora de tesis PhD. Ítala Paredes
por sus orientaciones y paciencia indispensable
para el desarrollo de este trabajo,
destacando la seriedad profesional
que le caracteriza.*

Cecilia Nohemí Rosero

RESUMEN

Las estrategias didácticas se constituyen en el conjunto de orientaciones metodológicas que señalan de forma inequívoca las técnicas, métodos, procedimientos y recursos para ser más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, su adecuada selección en correspondencia con las competencias a desarrollar, coadyuvan con la formación integral en el nivel de educación inicial. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación. Entre los referentes teóricos destacan: Tobón (2005), Díaz y Hernández (2002), Paredes e Inciarte (2013) y Ministerio de Educación de Ecuador (2015). Se asume un enfoque mixto, siendo el tipo de investigación descriptiva, a objeto de caracterizar la práctica pedagógica de los docentes. Las técnicas empleadas fueron: análisis documental aplicado a: currículo, guía didáctica, planificación educativa, plan estratégico institucional; encuestas y el registro de observaciones a docentes y niños. En conclusión, se encontró que el Centro de Educación Infantil “Chispitas de Ternura” UTN no cuenta en su totalidad con los rincones rotativos propuestos en el diseño curricular afectando al desarrollo integral de los infantes, por lo que se procedió a diseñar un banco de nuevas estrategias para los ámbitos de: comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, identidad y autonomía, expresión corporal y motricidad, expresión artística y relación con el medio natural y cultural, con el fin de desarrollar las competencias integrales en los niños de Educación Inicial que a la vez, servirán como guía para los docentes en el fortalecimiento de la calidad de la educación, la construcción de una sociedad donde predomine el amor, respeto y la una convivencia pacífica para alcanzar la integralidad.

Palabras claves

Educación Inicial, Estrategias metodológicas, práctica pedagógica docente.

ABSTRACT

The didactic strategies become the set of methodological guidelines that unequivocally point out the techniques, methods, procedures and resources to increase effectiveness of the teaching and learning process of children, its correct selection in concordance with the competences to develop, help with the integral formation at the initial education level. This investigation's objective was to analyze the methodological strategies proposed on the curricular design of Initial Education and its contribution with the development of integral competencies on children of this formation level. Stand out among the theoretical references: Tobón (2005), Díaz and Hernández (2002), Paredes and Inciarte (2013) and Ecuadorian Ministry of Education (2015). A mixed approach is assumed, being the type of investigation: descriptive, to characterize the pedagogical practice of teachers. The techniques used were: documentary analysis applied to: curriculum, didactic guide, educative planning, institutional strategic plan, surveys and registration of observation of teachers and children. In conclusion, it was found that the Centro de Educación Infantil “Chispitas de Ternura” UTN does not have in its whole the rotating corners proposed in the curricular design, affecting the integral development of the children, reason why a bank of new strategies has been designed for the areas of: language comprehension and expression, coexistence, logical-mathematical relations, identity and autonomy, corporal and motor expression, artistic expression and relationship with the natural and cultural environment, in order to develop comprehensive competences in children of Initial Education that, at the same time, will serve as a guide for teachers in the strengthening of education quality, the construction of a society where love, respect and a peaceful coexistence to achieve integrality predominates.

Keywords

Initial Education, Methodological strategies, pedagogical teaching practice

INTRODUCCIÓN

Educación Inicial es un nivel formativo destinado a la atención de los primeros años de vida de los niños y niñas, actualmente se observa una gran preocupación respecto a los diversos problemas en el aprendizaje para el desarrollo de competencias integrales, requiriendo por parte del profesorado dotarse de conocimientos actuales y programas de fortalecimiento para responder con dichas exigencias, definiendo y empleando nuevas estrategias para resolver y dar soluciones a esta problemática.

Uno de los aspectos más principales para enaltecer el nivel de formación inicial lo compone la práctica pedagógica de los docentes en las aulas en el marco fundamental de un diseño curricular establecido, asumiendo que la planificación conducción y cumplimiento del proceso de enseñanza propone un enfoque por competencias para un desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, una educación de calidad es trascendental para la atención de las competencias integrales y establecer puntos de apoyo para el desarrollo de los niños y niñas de este nivel, por este motivo este trabajo de investigación hace mención de situaciones reales en el ámbito escolar como un aprendizaje basado en el juego con el uso de los rincones y estrategias metodológicas establecidos por el diseño curricular.

El currículo del nivel de Educación Inicial del Ecuador está basado en estrategias metodológicas para diferentes grupos de edad, sin embargo, el desarrollo de las competencias integrales es un punto importante que debe ser objeto de estudio de este nivel.

En este aspecto, teóricamente la investigación se justifica al proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel, en efecto es preciso el diseño de una propuesta con estrategias metodológicas visualizando las transformaciones educativas que actualmente se

vive en la educación inicial, el cual atribuye a trasladarse de un modelo tradicional a un modelo eficiente, con el fin de alinear y mejorar la educación en la infancia.

Recurriendo a metodologías y estrategias innovadoras que articulen ideales que estimulen, motiven y den soluciones educativas, creativas, eficaces a las dificultades de los procesos formativos, partiendo del diagnóstico, contextualización y evaluación para potenciar las capacidades y habilidades de los niños y niñas del nivel inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL JURADO.....	III
AUTORÍA.....	IV
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	V
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	VI
DEDICATORIA..	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I <i>EL PROBLEMA</i>	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
CAPITULO II <i>MARCO TEÓRICO</i>	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. MARCO TEÓRICO	19
2.2.1. INSERCIÓN E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.....	19
2.2.2. CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN ECUADOR	23
2.2.2.1. Estructura curricular	23

2.2.2.1.1.	Perfil de egreso	26
2.2.2.1.2.	Diseño curricular para Subnivel Inicial 1.....	28
2.2.2.1.3.	Diseño curricular para Subnivel Inicial 2.....	28
2.2.3.	LAS TEORÍAS EDUCATIVAS DE CARA AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	30
2.2.3.1.	Teoría del Conductismo	30
2.2.3.2.	Teoría del Constructivismo	32
2.2.3.3.	Aprendizajes significativos según la teoría de Ausubel	34
2.2.4.	PRAXIS PEDAGÓGICA DOCENTE.....	35
2.2.5.	ESTRATEGIAS	38
2.2.5.1.	Tipos de estrategias	39
2.2.5.1.1.	Los rincones	45
2.2.5.1.1.1.	Rincones recomendados para el subnivel inicial 1	46
2.2.5.1.1.2.	Rincones recomendados para el Subnivel Inicial 2.....	50
2.2.5.2.	Estrategias de enseñanza hacia construcción de aprendizajes significativos. .	55
2.2.6.	PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL	56
2.2.6.1.	Esquema básico de planificación	61
2.2.7.	LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	62
2.2.7.1.	Formación por competencias en el nivel inicial.....	65
2.2.8.	LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	66
2.3.	MARCO LEGAL	68

CAPÍTULO III *MARCO METODOLÓGICO*.....74

3.1.	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	74
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.3.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	78
3.4.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	79
3.5.	POBLACIÓN.....	79
3.6.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	80
3.7.	PROCEDIMIENTO.....	80
3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	81

4. CAPÍTULO IV	<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</i>	83
4.1.	ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	83
4.2.	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	87
4.3.	ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	121
5. CAPÍTULO V	<i>PROPUESTA</i>	125
5.1.	PRESENTACIÓN	125
5.2.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	125
5.2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	125
5.2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	126
5.3.	METAS.....	126
5.4.	ENFOQUE.....	127
5.5.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	128
6. CAPÍTULO VI	<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	155
6.1.	CONCLUSIONES.....	155
6.2.	RECOMENDACIONES	156
7. CAPITULO VII	<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	157
	ANEXOS	164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Articulación entre educación inicial y primer año de educación básico</i>	26
Tabla 2 <i>Teoría conductista</i>	31
Tabla 3 <i>Teoría del constructivismo</i>	33
Tabla 4 <i>Estrategias de enseñanza</i>	40
Tabla 5 <i>Beneficios de las estrategias de enseñanza</i>	41
Tabla 6 <i>Rincón del Gimnasio (Motriz Grueso)</i>	47
Tabla 7 <i>Rincón de la construcción</i>	47
Tabla 8 <i>Rincón del hogar (casita)</i>	48
Tabla 9 <i>Rincón del arenero</i>	48
Tabla 10 <i>Rincón de la música</i>	49
Tabla 11 <i>Rincón de la lectura</i>	49
Tabla 12 <i>Rincón del modelado</i>	50
Tabla 13 <i>Rincón del juego dramático</i>	51
Tabla 14 <i>Rincón de pintura y dibujo</i>	52
Tabla 15 <i>Rincón de juegos tranquilos</i>	53
Tabla 16 <i>Rincón del agua</i>	54
Tabla 17 <i>Organización de la jornada</i>	57
Tabla 18 <i>Distribución de espacios</i>	60
Tabla 19 <i>Esquema básico de planificación</i>	62
Tabla 20 <i>Definición de competencias</i>	64
Tabla 21 <i>Servicios ofertados en el Centro de Educación Inicial</i>	76
Tabla 22 <i>No de estudiantes del Centro de Educación Inicial</i>	77
Tabla 23 <i>Población</i>	79
Tabla 24 <i>Momentos, técnicas e instrumentos del proceso de evaluación</i>	103
Tabla 25 <i>Organización de la jornada del subnivel Inicial 2</i>	115
Tabla 26 <i>Porcentaje de ítems de cada dimensión conductual</i>	116
Tabla 27 <i>Ficha de observación 1</i>	121
Tabla 28 <i>Ficha de observación 2</i>	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>No. de estudiantes matriculados en Educación Inicial (3 y 4 años)</i>	21
Gráfico 2 <i>Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos</i>	25

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación inicial es un proceso educativo destinado a la atención de los primeros años de vida de los niños y niñas. Esta es una etapa muy importante en su crecimiento ya que despiertan sus habilidades físicas, psicológicas y creativas, es un tiempo donde la atención, el afecto y la estimulación adecuada de la primera infancia establece una prioridad de manera particular en la vida educativa de los niños y niñas, por lo tanto, la organización y la formulación de los objetivos curriculares que se han adoptado en Ecuador y se han aplicado en cada institución educativa, son procesos en desarrollo que están en curso dentro del nivel de educación inicial, el mismo que se ha dividido en subniveles uno y dos comprendida entre los 3-4 años de edad denominada educación inicial uno y entre los 4-5 años de edad, educación inicial dos.

El preescolar o Educación Inicial, constituye un segmento no obligatorio en la educación ecuatoriana. En muchos casos es considerada dentro del proceso del desarrollo temprano, debido a que implica el acompañamiento para fortalecer las competencias de los niños con un solo propósito, el desarrollo de éstos de una manera integral, ser capaces de procesar la información que reciben del entorno ya que tienen su propio ritmo de aprendizaje, he ahí la necesidad de que todos gocen una educación de calidad desde su nacimiento y con ello, lograr el perfil de egreso en los infantes, por otra parte, otro objetivo es orientar a los niños y niñas para la ingreso a la educación general básica, consiguiendo así las competencias básicas para revelar con éxito las exigencias del siguiente nivel de formación.

Uno de los aspectos significativos de nuestra sociedad es la educación de los niños y niñas del nivel inicial, ya que se establecen puntos de apoyo claves para el desarrollo integral, armónico y global de los infantes, debido a que en esa edad todas las actividades que realizan son a través de la interacción con los otros niños, con la naturaleza y con su cultura. El objetivo establecido por el currículo del Ministerio de Educación es garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, creando un ambiente estimulante, afectivo de calidad; sin embargo existe una preocupación latente dentro de las aulas ya que, en algunos casos, se ha desvirtuado el concepto de las estrategias propuestas combinándolas con un enfoque escolarizado, y con ello, da paso a la descoordinación del proceso de enseñanza-aprendizaje que, para este nivel educativo, limita el propio estilo de aprendizaje de los niños y niñas.

Por otra parte, es fundamental el rol del maestro ante el uso de programas motivadores que generen un aprendizaje autónomo dentro de las aulas, tomando en cuenta que la educación, en los primeros años de vida, para los pequeños está llena de sueños, fantasía, y horizontes mágicos, siendo inevitable el papel de cada maestro para insertar el conocimiento cognitivo utilizando estrategias eficaces e innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los infantes.

Las estrategias metodológicas son herramientas utilizadas para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los infantes, dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas, por lo que es de gran importancia que éstas sean aplicadas, en su cabalidad, como lo señala el currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Sin embargo, cabe la pregunta, ¿las estrategias metodológicas formuladas en el currículo, son suficientes para lograr el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas? Básicamente, en el mencionado documento, se expresa que las estrategias metodológicas son:

El conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices

metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 18)

No obstante, el fin pedagógico de estas estrategias, podrían tomar un sentido más integral en el desarrollo de competencias, lo que conlleva a la formulación del problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje planteadas en el currículo de Educación Inicial promueven el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación?

1.3. Justificación de la investigación

En Ecuador, la educación inicial surge con la Constitución de la República reformada en el 2008, en la que se reconoce a los niños menores de 6 años como un grupo de atención prioritaria y a la educación inicial como el primer nivel del proceso educativo.

En el año 2011, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 40, define el nivel de educación inicial como un proceso de acompañamiento para el desarrollo integral que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, sociales, así como el desarrollo de la identidad, autonomía. Este nivel de formación, según el Ministerio de Educación (2011) “se articula con la Educación General Básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano” (pág. 23).

En la actualidad, el sentido y la implementación de este nivel educativo, involucra un cambio, se trata entonces de comprender que el nivel de Educación Inicial trasciende el sentido únicamente relacionado con el cuidado y atenciones básicas relacionadas con la alimentación e higiene personal. Así la educación Inicial

permitirá ofrecer a los niños y niñas espacios seguros donde puedan desarrollar competencias que favorezcan una transición a la Educación General Básica.

El currículo del nivel de Educación Inicial está basado en estrategias metodológicas y lineamientos generales para diferentes grupos de edad, sin embargo, el desarrollo de las competencias integrales es un punto importante que debe ser objeto de estudio de este nivel.

Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del nivel de educación inicial. Desde esta perspectiva, teóricamente esta investigación se justifica ya que permitió proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación.

Metodológicamente posibilitó la utilización de técnicas, métodos e instrumentos innovadores para la recolección de la información. Finalmente, esta investigación se constituye como un punto de referencia, para nuevas investigaciones en el área de las estrategias y el desarrollo de competencias integrales en la educación inicial.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la práctica pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, a fin de develar su contribución en el desarrollo de competencias integrales de los niños.
- Determinar las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial.
- Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel Educación Inicial.

1.5.Preguntas de investigación

¿Cuál es la propuesta del diseño curricular de Educación Inicial en relación a las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas presentes en la práctica pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” de la Universidad Técnica del Norte que promueven el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas son necesarias para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La presente investigación tiene como eje de estudio ofrecer a los niños y niñas una formación integral para el desarrollo de competencias, en las siguientes líneas se presentará el reporte de investigaciones que constituyen parte de los antecedentes del estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas De Ternura” UTN, las cuales permitirán evidenciar los aportes significativos que hasta ahora existen en la relación al hecho investigativo.

Leyva (2011), llevó a cabo una investigación titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” el propósito de este estudio se centró en caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de la educación infantil. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo y el diseño de investigación fue de campo, las técnicas empleadas fueron la entrevista y el cuestionario. Como resultado, se evidenció que el juego como estrategia didáctica facilita el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial y contribuyen a una formación integral.

Otro autor que aborda temas relacionados con las estrategias metodológicas es Cadena (2012), quién desarrolló en el trabajo de investigación “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”. El propósito de este estudio se centró en analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial a través

del diseño de una guía. La metodología aplicada fue de tipo documental mediante fuentes bibliográficas, investigación descriptiva, mediante el método de análisis, y explicativa a través del método analítico-sintético. Los resultados de esta investigación permitieron develar que los seres humanos deben aprovechar entre los 2 y 7 años para fomentar bases firmes y sólidas para el desarrollo del lenguaje.

Siguiendo con el reporte de los antecedentes se encuentra González (2012), llevo a cabo un trabajo de investigación titulado “Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel fuentes Acevedo”, ubicado Valle de la Pascua, estado Guárico”, el propósito de este estudio se concentró en diseñar estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas, la metodología empleada fue de tipo descriptiva y el diseño de investigación fue de campo, como resultados se puede concluir que la educación musical debe estar presente en todo momento de la formación integral del niño, la que en unión con otras áreas de desarrollo, contribuye a formar convicciones, valores, sentimientos, imaginación, desarrollan procesos psíquicos tales como memoria, atención, etc., pero especialmente la educación musical propicia en los niños alegría, eleva su estado emocional y desarrolla las capacidades artístico-musicales.

Salgado y Beltrán (2010) por su parte llevan a cabo un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula”, el propósito de este estudio se centró en determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula para la enseñanza de una segunda lengua. La metodología utilizada fue de campo etnográfico utilizando algunos rasgos de la observación participante. Como resultados se evidencia que la estrategia didáctica para la comprensión y apropiación de nuevo vocabulario en la segunda lengua, fueron los apoyos visuales que generaron en el estudiante asociaciones mentales.

Así mismo, Tamayo (2013) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial”, el propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, y el logro de aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial de las instituciones educativas; la metodología utilizada permitió determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, empleando diversos métodos y técnicas activas, esta investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo. El diseño utilizado fue experimental y descriptivo-correlacionar, los resultados permitieron concluir que las estrategias didácticas utilizadas por el profesorado se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

2.2.Marco Teórico

2.2.1. Inserción e importancia de la Educación Inicial en el Ecuador

Uno de los elementos fundamentales en el crecimiento de un país, es el desarrollo de todos los seres humanos, eso hace que la educación desempeñe en un papel cada vez más importante en la sociedad, con ello, se observa los procesos o cambios que ha tenido la educación inicial, así como también los elementos fundamentales que el sistema educativo va estructurando.

La educación inicial es esencial, porque permite sentar las bases para la socialización; y también se considera como un proceso dinámico, complejo, que se debe revelar y cultivar tomando en cuenta las condiciones de los niños y niñas, por lo tanto, el ofrecer una formación integral para el desarrollo de competencias, es favorecer el desarrollo psicomotriz, intelectual y afectivo de los infantes, y con ello, se permite un equilibrio indisoluble con el medio social y cultural, asimismo fortalece el proceso de conducta, habilidades y destrezas.

Hoy en día la formación y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, conjuntamente con las competencias críticas, creativas y reflexivas son aspectos

más importantes que se plantea el sistema educativo, por eso la educación inicial implica el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de estas competencias mediante un proceso integral que les permita lograr aprendizajes pertinentes para la convivencia, el ‘saber hacer’ y ‘saber ser’ de acuerdo a las necesidades de los infantes como le señala la UNESCO (2008) en los cuatro pilares de la educación.

La educación inicial en el Ecuador nace con la reforma a la Constitución en el año (2008) en la que se crean los subniveles denominados Inicial 1 e Inicial 2, contemplado para niños y niñas entre tres y cinco años.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2007) la educación inicial se define:

Como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad (pág. 23).

Sin embargo, la Educación Inicial más allá de ser un proceso continuo, es un derecho de los niños y niñas para garantizar su desarrollo integral, además la importancia que tiene la formación de los niños en los primeros años de su vida, exhorta a los docentes de este nivel a obtener la preparación adecuada, actitudes y aptitudes para enaltecer la calidad de educación inicial, así como Escobar (2006) expresa que:

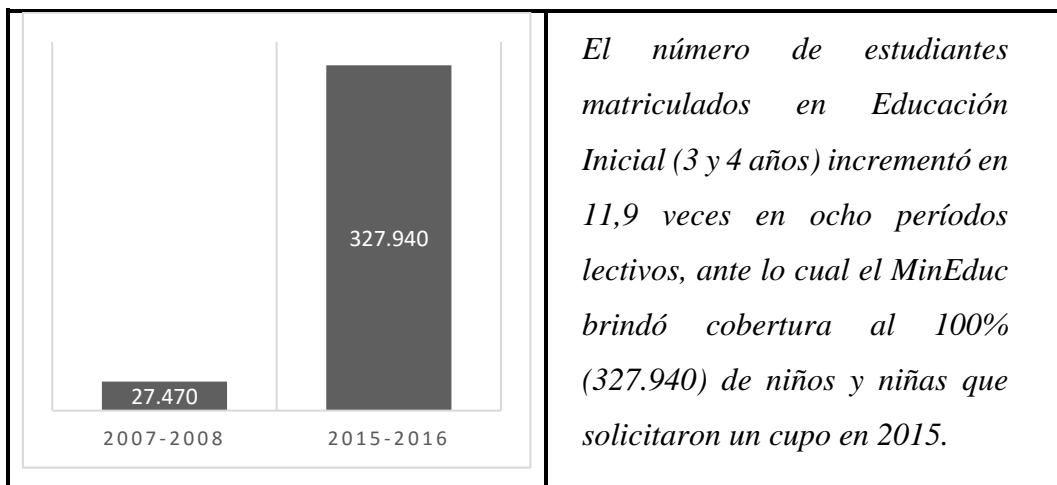
Se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (pág. 175)

El ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial debe ofrecer un clima armónico lleno de amor, cariño y respeto para que los intercambios del conocimiento sean positivos y que los niños se sientan libres y felices en cada jornada diaria, así como también los padres de familia estén seguros de la formación que adoptan los infantes.

Actualmente, el número de niños y niñas asistentes a la Educación Inicial se ha incrementado de manera significativa. Tomando como referencia el año lectivo 2007-2008, según el Ministerio de Educación (2016), los niños entre 3 y 4 años inscritos fueron 27.470 niños, mientras que en año lectivo 2015-2016, esta cifra aumentó a 327.940 niños y niñas como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

No. de estudiantes matriculados en Educación Inicial (3 y 4 años)



Fuente: Registros Administrativos del Ministerio de Educación

A la vez, de manera coordinada con el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, el número de niñas y niños atendidos de 0 a 5 años fue de 505.480; y para el 2015-2016 esta cifra ascendió a 854.380 (Rendición de cuentas 2015, 2016).

Según el Ministerio de Educación (2016), fueron varios los objetivos cumplidos en la Educación Inicial, tales como:

Fortalecimiento de la modalidad de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) de Educación Inicial en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con los siguientes resultados:

- 12.615 niños y niñas de 3 a 4 años atendidos en EIFC, de los cuales 8.672 corresponden a la zona rural;
- 242 docentes capacitados en EIFC;
- 1662 docentes recibieron guías de EIFC;
- 10.978 estudiantes beneficiados con cuentos en kichwa y shuar

Desarrollo de acciones conjuntas dentro de la Estrategia Nacional para la Primera Infancia: Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS), que permitió alcanzar los siguientes resultados:

- Definición de procesos unificados para autorización de funcionamiento de los servicios de desarrollo integral para la primera infancia de 0 a 5 años.
- Definición de norma técnica para el funcionamiento de todos los servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia.
- Unificación de mecanismos de evaluación cualitativa de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- Establecimiento del proceso para garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas del sub nivel inicial 1 al sub nivel inicial 2. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 16)

Con estas cifras, es claro que la Educación Inicial en el Ecuador ha tomado un rol muy destacado, ya que, como se mencionó anteriormente, el número de niños y niñas que asisten a centros infantiles ha aumentado significativamente, permitiendo facilitar el proceso de cambio hacia la educación básica, como lo plantea la Constitución de la República y el Régimen del Buen Vivir.

Según la Comisión de las Comunidades Europeas, citado por Cuestas, Polacov y Vaala (2016) "se observa que los alumnos que disfrutan de una educación preescolar superan mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos, y parecen insertarse más favorablemente", por lo que, en Ecuador, el incremento de niños asistentes a la educación inicial ha tenido un impacto positivo, esto se refleja en el desarrollo integral de los niños y niñas basado en el Currículo de Educación propuesto para el nivel inicial.

Lo expresado con anterioridad devela la importancia e impacto en la sociedad en la formación de competencias integrales para el nivel de educación inicial, debido a que, a través la presente investigación, se sentarán las bases de nuevas estrategias que permitirán a los docentes desarrollar técnicas para un aprendizaje significativo, y, por consiguiente, la formación integral de los niños y niñas.

2.2.2. Currículo para la Educación Inicial en Ecuador

En la educación inicial, según el Ministerio de Educación de Ecuador (2014) expresa que:

La enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (pág. 15)

Con fundamento en el criterio sobre enseñanza-aprendizaje, el currículo, como lo explica Gervilla (2006), “es donde se concreta las intenciones educativas, una a la dimensión sociológica y axiológica, una segunda, de índole técnica, que lo convierte en un instrumento capaz de guiar eficazmente la práctica educativa.” (págs. 24-25).

En base a estos argumentos sobre el currículo, es necesario e indispensable organizar los contenidos o actividades planificadas, tomando en cuenta que los niños y niñas son capaces de procesar toda la información que adoptan del entorno, para con ello, cumplir con lo que el Ministerio de Educación propone para este nivel.

2.2.2.1. Estructura curricular

La finalidad de la estructura curricular es suministrar un conocimiento más ecuánime y desarrollar las capacidades de independencia y la inclusión de los niños/niñas a la realidad y, con ello, lograr una formación integral. En el tiempo

vigente es indiscutible la importancia que se da a la atención de calidad en la etapa inicial, es por esto que, la estructura curricular hace relación de manera muy clara a que la enseñanza sea de acuerdo a las edades y al contexto.

El Ministerio de Educación (2014), en su última reforma, expresa que la estructura curricular para la educación inicial tiene las siguientes características:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

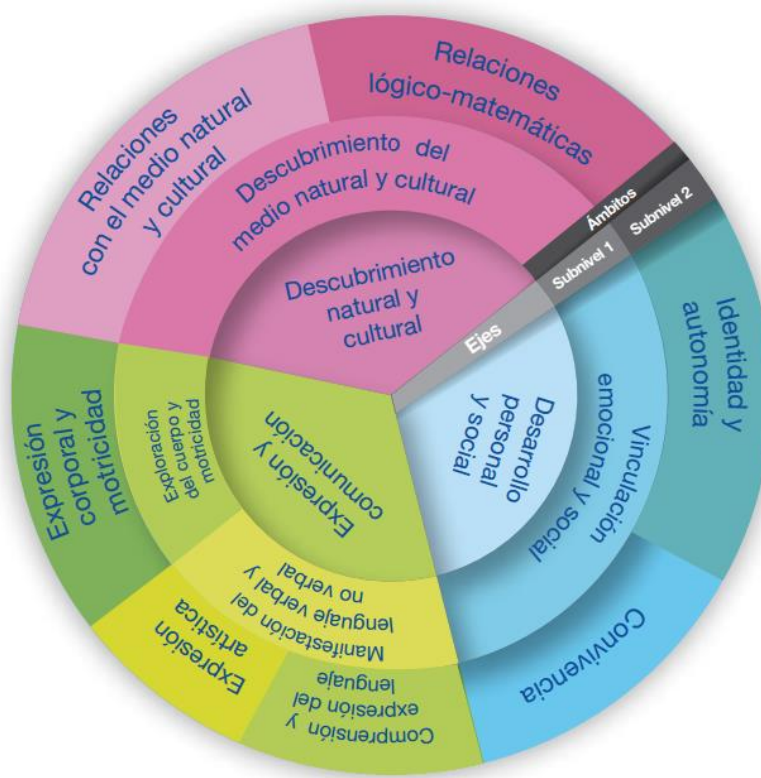
Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (pág. 17)

Las características valoradas por el Ministerio de Educación están acorde con las estrategias didácticas que se sugieren en la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, las cuales facilitan el aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo de competencias integrales de los mismos.

El currículo se basa en diagramas de ejes de desarrollo, de aprendizaje y de ámbitos distribuidos de la siguiente manera:

Gráfico 2

Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos



Fuente: Currículo de Educación Inicial

La caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje integra varios aspectos relaciones a la formación de la identidad del niño, descubrir que lo hace diferente a los demás, a descubrir al mundo que lo rodea y que mejore su capacidad comunicativa, se han planteado tres ejes en los que se definen los aspectos que se articulan entre la educación inicial y la educación básica. En la siguiente tabla detallan dichos aspectos:

Tabla 1*Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación Básica*

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje		Componentes de los ejes de desarrollo y aprendizaje
Desarrollo personal y social	0-3años	3-5 años	5-6 años
	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural	Descubrimiento del medio natural y cultural
		Relaciones lógico matemáticas	Relaciones lógico matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Fuente: Currículo de Educación Inicial

Es indudable fortalecer el proceso de transformación, a través del cumplimiento de la estructura curricular propuesta por el Ministerio de Educación, con el fin de ocasionar auténticos cambios en las prácticas pedagógicas.

2.2.2.1.1. Perfil de egreso

El perfil de egreso, en sí, son los rasgos que el niño o niña deben adquirir al momento de finalizar cada subnivel, a partir de esto, se elabora el plan de estudios.

Para el Ministerio de Educación (2014), las competencias previstas para los subniveles Inicial 1 y 2 son:

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal (págs. 21-22).

En los primeros años de vida es donde los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas que sellan la iniciación a una vida escolarizada, las cuales se manifiestan en la conducta que se espera causar en los infantes a través de su inclusión y participación en el proceso de aprendizaje.

El perfil de egreso proyecta un conjunto de aspectos que son el resultado de una formación para el desarrollo de competencias integrales del nivel inicial, trabajo que va acompañado por la propuesta curricular establecida en la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial.

2.2.2.1.2. *Diseño curricular para Subnivel Inicial 1*

El Ministerio de Educación (2014) plantea que el diseño curricular para el Subnivel Inicial 1, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos, tiene características específicas descritas a continuación:

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (pág. 22)

La caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial I dentro del Currículo (Ministerio de Educación, 2014), se clasifica en:

- Vinculación emocional y social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Manifestación del lenguaje verbal y no verbal
- Exploración del cuerpo y motricidad

2.2.2.1.3. *Diseño curricular para Subnivel Inicial 2*

El Ministerio de Educación (2014) define que el diseño curricular de los niños que pertenecen al Subnivel Inicial 2 debe variar en sus características, las mismas que se encuentran a continuación:

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. (pág. 31)

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje a tratar en este subnivel son:

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Relaciones con el medio natural y cultural
- Relaciones lógico/matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad

2.2.3. Las teorías Educativas de cara al currículo de Educación Inicial

Es fundamental comprender que el aprendizaje es un proceso dinámico y permanente, en el que influyen las emociones, hábitos, y en su contexto, cuadros conceptuales que describen, explican y orientan la tarea educativa para generar el conocimiento.

Las teorías son fundamentos que expresan la razón de los procesos del conocimiento y aprendizaje agrupados en tres paradigmas descritos a continuación.

2.2.3.1. Teoría del Conductismo

John Watson citado por Shunk (1997):

Dadme una docena de infantes saludables y bien formados, y mi propio mundo para criarlos, y garantizo que escogeré a uno al azar y lo instruiré de modo que se convierta en el especialista que yo decida: médico, abogado, artista, empresario y, sí, aun mendigo y ladrón, sin que importen sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones, ni la raza de sus ancestros. (pág. 41)

Es así como John Watson, después de numerosas investigaciones, sienta las bases de la teoría del conductismo. Su primer experimento fue con ratas en su laboratorio para analizar su conducta para luego transferir sus hallazgos a la conducta humana.

Como lo relata Heredia y Sánchez (2013), la teoría conductista se divide en tres etapas: la primera, con Watson, mencionado anteriormente. La segunda etapa conformada por varios investigadores como Clark Hull, Edward Tolman, Edwin Guthrie y Berrhus Federick Skinner en el lapso entre 1930 y 1950. Y la tercera etapa de 1950 a 1960 cuando se establece relación entre el estímulo, respuesta y consecuencia.

Ivan Pavlov aporta también a esta teoría, que como lo cita Requena y Sainz de Vicuña (2009) “el condicionamiento clásico es un aprendizaje básico que sirve para analizar los estímulos que suelen acompañar a determinados sucesos como por qué los animales aprenden a acercarse a las señales de comida y huir del peligro.” (pág. 106). Según esta teoría se manejan los siguientes elementos:

Esta teoría se resume en la siguiente tabla:

Tabla 2

Teoría Conductista

Característica	Definición
Origen	Surge como teoría psicológica en rechazo a la introspección (aprendizaje como proceso interno).
Fundamento	Se concentra en el estudio de la conducta humana del ser humano (procesos observables y cuantificables), y define el aprendizaje como un cambio en el comportamiento de la persona.
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Está basado en el modelo de estímulo respuesta. • La enseñanza está centrada en el resultado, logrando la respuesta adecuada ante el estímulo. • Estudia el comportamiento humano y los problemas relacionados con la conducta humana. • Es la precursora de la asignación de calificaciones, recompensas y/o castigos. • Los principios de esta teoría pueden ser aplicadas con éxito en la adquisición de conocimientos lamemorísticos.
Concepción del alumno	El alumno es considerado como receptor pasivo, es decir, solo obedece. Su desempeño y aprendizaje dependerá del medio externo (método, contenido, etc., aplicado por el docente). Realiza el aprendizaje de memoria.
Concepción del docente	El docente es el que tiene el control del conocimiento. Es quien controla los estímulos. La evaluación es cuantitativa. La relación docente-alumno es poco interactiva.
¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría expone un estilo de aprendizaje netamente memorístico, donde el protagonista es el docente y no el alumno. Pues sus prácticas van dirigidas a todo el grupo de estudiantes en general. Sus estrategias

	<p>son completamente repetitivas porque trabajan con estímulos- respuestas- consecuencias-recompensas y reforzamientos, está centrada solo en conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No toma en cuenta el alumno con todas sus potencialidades y talentos, obvia la parte cognoscitiva, puesto que el aprendizaje siempre es dirigido. • Si identificamos a los estilos de aprendizaje con los nuevos paradigmas educativos como los son la educación holística, basada en inteligencias múltiples se podría decir que no existe ningún estilo de aprendizaje, sino simplemente un mecanismo de enseñanza repetitivo y tradicional.
--	--

Fuente: (ACRBIO, 2015)

En conclusión, el enfoque conductista se centra en situaciones de aprendizaje de respuestas en base a estímulos, esta teoría ha sido utilizada por muchos años, sin embargo, en la actualidad, los fundamentos de ésta no están relacionados con el currículo de educación inicial, esto se debe a que los nuevos estudios, en referencia a las teorías de aprendizaje, exponen que los niños y niñas no se forman mecánicamente sino más bien, ellos mismos construyen su aprendizaje en base a sus destrezas, habilidades, experiencias y entorno.

2.2.3.2. *Teoría del Constructivismo*

Esta teoría es parte de una serie de elementos del aprendizaje, procedentes de las ciencias cognitivas. La propuesta de Jean Piaget es una de las teorías más completas en el estudio del ser humano desde un punto psicológico, el principio esencial es el constructivismo. Piaget contribuye fundamentalmente al desarrollo de la inteligencia, su perspectiva es la de observar la interacción de los niños con el entorno, presentando un aporte primordial que es la transformación del paradigma del niño de ser quien absorbe y recolecta conocimiento mediante los estímulos, a través de la incesante exploración del entorno, mediante los métodos de asimilación que permiten que avancen en representaciones más complejas.

La particularidad del estudio del pensamiento infantil está fundada en consecuencia en el principio metodológico, que se debe afinar mediante la indagación de los procesos lógico matemático que subyacen los conceptos expresados.

García (2012) expresa

Piaget demostró las diferencias cualitativas existentes entre el pensamiento infantil y el adulto, declarando que estas diferencias cualitativas se dan en diferentes etapas de la infancia. Por ello, desarrolló la Teoría Constructivista del Aprendizaje, con la que buscaba conocer cómo se forman las estructuras de la inteligencia, sus diversos periodos y su funcionamiento. (pág. 10)

Esta teoría se resume en la tabla a continuación:

Tabla 3

Teoría del Constructivismo

Característica	Definición
Origen	Surge como posición compartida por diferentes tendencias.
Fundamento	Plantea que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.
Representantes	Piaget, Vygotsky, Bruner
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la naturaleza del conocimiento humano. • Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias. • El alumno “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
Concepción del alumno	El alumno es el constructor de su propio conocimiento. Es activo responsable de su propio aprendizaje. Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.
Concepción del docente	El docente promueve la autonomía y desarrollo de los alumnos. Tiene un papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, a partir de la experiencia.

<p>¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona de una manera directa y total, esta teoría trabaja de la mano con la teoría cognitivista y ambas constituyen base esencia en la teoría de las inteligencias múltiples. • Valora los procesos de participación y sistematización del alumno considerando que cada uno es responsable activamente de la construcción de su aprendizaje, el protagonista es el estudiante, el docente simplemente guía, orienta y apertura espacios para crear aprendizaje cooperativo, retroalimentación y construcción de saberes. • El maestro planifica actividades que reten los conocimientos de los estudiantes para obligarlos positivamente a crear su aprendizaje, valorando los puntos de vista de cada uno e integrándolos o unificándolos en uno solo, considera la importancia de identificar las habilidades de los estudiantes.
--	---

Fuente: (ACRBIO, 2015)

Esta teoría es la que soporta los fundamentos del currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación, debido que, a través de los argumentos presentados por Piaget, los niños y niñas desarrollan su aprendizaje en base a estímulos y al entorno. Como se expone en la Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2015), los niños fortalecen la construcción de su identidad y sus diversas necesidades deben ser atendidas de manera adecuada, para ello, se propone la organización de jornadas y espacios, la planificación del trabajo diario, estrategias didácticas como las experiencias del aprendizaje y los rincones, con el fin de que los niños y niñas desarrollen sus propias competencias.

2.2.3.3. Aprendizajes significativos según la teoría de Ausubel

El aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel “es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” (Méndez, 2006, pág. 91)

Según lo relata Penchansky y San Martín (2004):

La teoría de Ausubel, al explicar los procesos mentales por los cuales el niño se apropia de los conocimientos, puede orientar al maestro en la planificación didáctica, en especial a lo que se refiere a la selección de contenidos bien estructurados, comprensibles y vinculados con el contexto sociocultural. (pág. 93)

Es fundamental el rol del maestro ante el uso de programas motivadores que generen un aprendizaje significativo dentro de las aulas, así como se describe en la teoría de Ausubel; cada maestro selecciona las actividades utilizando estrategias eficaces, innovadoras para el desarrollo de competencias integrales de los infantes.

Es decir, que toda estrategia metodológica ha de ser un procedimiento de gestión ante una acción cognitiva, que permita transformar los aprendizajes para que los niños y niñas interioricen la información mediante la selección de estrategias positivas y alcanzar un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas son secuencias de actividades planificadas por cada maestra que permite alcanzar los objetivos deseados, por lo que se utiliza como un medio para favorecer al desarrollo de la comprensión, sensibilidad, motricidad fina y gruesa en cada momento de formación de los infantes, así como se propone en esta investigación.

2.2.4. Praxis pedagógica docente.

Tiempo atrás en Ecuador, los niños y niñas podían disfrutar de la figura materna en el hogar, recibiendo el cuidado y afecto oportuno, no era una necesidad que la madre trabajase, sin embargo, actualmente se observa una fractura en los hogares, ya que padre y madre salen diariamente a trabajar, sintiendo necesario que sus hijos asistan a los centros de educación infantil, dejando el cuidado de los mismos en manos de maestras que basan sus actividades en el currículo propuesto por el Ministerio de Educación. Sin embargo, no se destaca la importancia que los primeros años de crecimiento del niño o niña deben ser junto a la madre en un ambiente integral lleno de amor, cariño y respeto.

La praxis pedagógica docente implica dar respuestas a nuevos modelos educativos que transfieran a una integración e innovación educativa, abierta a nuevas investigaciones y actualizaciones continuas, no se puede permanecer en un modelo conservador, sino que se tiene que construir, desarrollar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que encierren nuevas competencias de estudio en las aulas para conseguir un trabajo trascendental, con una visión a largo plazo y armonizar los conocimientos mediante un periodo de transición para una educación de calidad.

Como lo expresan Díaz, Martínez, Roa y Sahuesa (2010)

Una reforma educacional exitosa implica comprender y considerar el sistema de creencias y actuaciones del docente. El docente debería ser considerado como una persona que está aprendiendo activamente y que construye sus propias interpretaciones. (Bucci, 2002 y Mae, 2004). Al comprender la relevancia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se concibe necesario que los educadores hagan cambios fundamentales sobre cómo enseñan y cómo conciben la enseñanza, ya que el docente experimenta situaciones que les otorga un significado personal a través de la reflexión.

En efecto el modelo educativo requiere de una transformación pasiva a una formación activa, adheridas al contexto tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante y el compromiso permanente del profesorado para lograr aprendizajes relevantes y la inserción de estos a la sociedad y a un mundo profesional exitoso.

En base a las consideraciones anteriores se formula una interrogante ¿cuál es la capacidad que tienen los maestros para dar una atención pertinente y de calidad a los niños y niñas de educación inicial? Incógnita que abre un gran peldaño para realizar esta investigación y determinar cuáles son las estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas en los niveles de educación inicial. Como afirma Díaz y Hernández (2002) “El papel del docente estratégico en la organización de los conocimientos dentro de las aulas es asumir el debido cuidado y habilidades para seleccionar el tipo de estrategias a utilizar”, que den respuestas a las necesidades que tienen los niños y niñas del nivel inicial.

En este mismo sentido, los procesos metodológicos llevados a las aulas, con frecuencia cumplen con lo establecido por las exigencias del Ministerio de Educación, lo que hoy se conoce y ejerce como una educación escolarizada, sin embargo no en su totalidad, provocando un proceso de desnaturalizando durante la educación inicial con ambientes de tareas sin el debido paso a la intervención de estrategias metodológicas, las mismas que se deben emplear constantemente permitiendo a los niños y niñas una formación de calidad durante esta etapa.

La UNESCO (2008) “señala que, durante el nuevo ciclo estratégico, la OIE (Oficina Internacional de Educación) responderá a las necesidades emergentes de los países y los apoyará para enfrentar los retos y oportunidades actuales y futuras que tengan repercusiones sobre la calidad de la educación, en particular, los contenidos, las estructuras y los métodos de aprendizaje”, cabe agregar que dicho ciclo debe ser debidamente planificado con una o varias estrategias para cada jornada escolar y con ello generar aprendizajes específicos.

Por otra parte, Ángeles (2003) señala que

Enseñar se refiere, fundamentalmente, a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con la intención que éste lo aprenda, para lo cual utiliza un conjunto de métodos, técnicas y diferentes recursos que considere apropiados para cumplir con tal finalidad.

Así, el rol del maestro es un elemento fundamental para la transformación de la educación en base a su práctica pedagógica, reflexión, que se exprese como un facilitador, mediador e investigador, con todos los métodos y recursos que estén a su alcance para cumplir con los objetivos educativos, así como señala Díaz, Martínez, Roa y Sahuesa (2010)

El docente es el actor principal al cual se debe apuntar para lograr cambio e innovación en educación. Entiéndase actor principal, no en el sentido prescriptivo y comúnmente difundido como dueño del conocimiento; al contrario, es un actor y agente de cambio clave para el inicio de la innovación y cambio en educación. Todas las otras variables didácticas, a saber, el estudiante, los contenidos, la metodología, etc. pueden ser intervenidas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, poco se puede lograr si es que

no se conoce e interviene la variable principal: el docente. Es él o ella quien vehiculiza el cambio o la innovación en educación. (pág. 8)

De acuerdo a las consideraciones mencionadas anteriormente, para poder afrontar las preocupaciones de los educadores, se requiere que sean consecuentes del impacto que tiene el régimen educativo y de esta manera se pueda eliminar la resistencia al cambio, así como también hacia una manera nueva de acompañamiento docente, fomentando la utilización de las estrategias metodológicas propuestas por la guía didáctica que proporcionen a los niños y niñas una formación pertinente; para que el interés de las estrategias metodológicas sean parte indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere de la aplicación de éstas por el maestro para integrar y adaptar a la enseñanza en beneficio de toda la niñez.

A manera de conclusión, se puede determinar que es necesario el uso de estrategias metodológicas adecuadas en las aulas que den paso al logro de experiencias positivas, así como también a la motivación a los niños y niñas de permanecer la jornada en los centros de educación inicial rodeados de ambientes prácticos, que despierten la curiosidad, creatividad, la adquisición de destrezas y resolución de problemas mediante una planificación estratégica. Finalmente, la práctica docente requiere de un sinnúmero de condiciones, sobre todo una formación permanente, apertura al cambio, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel.

2.2.5. Estrategias

Según Romero (2012) “las estrategias didácticas como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales elegidos para alcanzar logros académicos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo.” (pág. 39).

Las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del

uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo.

Hablar de estrategias es dirigir un proyecto que permita tomar decisiones oportunas para el logro de competencias, además es una orden promovida para labores que tienen como fin la solución de problemas, así como señala Latorre (2013):

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico.

En efecto es preciso el diseño y rediseño de un sistema educativo estratégico, visualizando las transformaciones educativas que actualmente se vive en la educación inicial, el cual atribuye a trasladarse de un modelo tradicional a un modelo eficiente, con el fin de alinear y mejorar la educación infantil.

Es evidente entonces que implementar estrategias incluye un proceso de ideales que estimulen, motiven y den soluciones educativas, creativas, eficaces, atendiendo a variables tales como diagnóstico, contexto y evaluación

2.2.5.1. Tipos de estrategias

Para lograr un aprendizaje significativo se pueden emplear varias estrategias metodológicas por parte del educador tales como:

Tabla 4*Estrategias de enseñanza*

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Fuente: (Díaz Barriga F.)

Díaz y Hernández (2002) realizan una clasificación de las estrategias justamente basándose en el momento del uso y presentación, por lo general preparan a los niños y niñas en un ambiente del cómo y qué van aprender, tomando en cuenta el contexto de la instrucción pertinente, las estrategias “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza”, de la misma manera las estrategias docentes son precisas para la motivación inicial y el mantenimiento de la atención y en algunos casos permiten evaluar su propio aprendizaje.

En efecto las estrategias de enseñanza hacen referencia a una serie de instrucciones cognoscentes que los infantes llevan a cabo para organizar y entender los métodos de que produce cada actividad, específicamente se puede expresar que las estrategias de enseñanza son una sucesión de operaciones cognitivas y afectuosas que maestros dan paso para intervenir, favorecer, constituir un aprendizaje significativo, a continuación, un ejemplo que presenta Díaz y Hernández (2002):

Tabla 5

Beneficios de las estrategias de enseñanza

Nombre	Descripción	Beneficios	Recomendaciones para su uso
Preguntas intercaladas	Son preguntas que se insertan en todas partes de una exposición o de un texto con el fin de atraer la atención y facilitar el aprendizaje.	Mantienen en la atención en un tema. Ayudan a mostrar los aspectos relevantes de una exposición. Favorecen la reflexión y la comprensión de la información.	No abusar de las preguntas. Por cada pregunta es recomendable dar un núcleo de contenido importante. Mínimamente formular preguntas al inicio en la mitad y al final de la exposición. Buscar que los estudiantes estén en condiciones de responder las preguntas o por lo menos de problematizarlas. Brindarles retroalimentación sobre las respuestas dadas a las preguntas.
Instrucciones Díaz Y Hernández, 1199.	Son recursos que ilustran las ideas (fotografías, esquemas graficas imágenes).	Despiertan el interés de los estudiantes y esto favorece la atención y concentración de un tema. Ayuda a comprender una secuencia de acciones. Permiten expresar información fragmentada en todo su sentido.	Emplearlas cuando los conceptos y planteamientos tengan un alto grado de abstracción. Utilizar ilustraciones en la comprensión y la enseñanza de procedimientos. Variar el tipo de ilustraciones en las exposiciones y textos.

Fuente: (Díaz & Hernández, 2002)

Es importante que los docentes planifiquen sus actividades diarias, para mejorar el rendimiento de los niños y a la vez optimizar el tiempo, por lo que el Ministerio de Educación (2015) expresa cómo se debe desarrollar este esquema a través de los siguientes pasos:

- Experiencia de aprendizaje: (Escribir el nombre o título de la experiencia de aprendizaje.)
- Grupo de edad: (Indicar el grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.)
- No. de niños: (anotar cuántos niños tiene el grupo)
- Tiempo estimado: (Anotar cuántos días o semanas durará el desarrollo de la experiencia.)
- Fecha de inicio: (anotar la fecha de inicio) (pág. 38)

La guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, presenta algunas observaciones para este proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias para estimular el desarrollo infantil.

Esta sección sugiere estrategias que utilizan los educadores y docentes para estimular el desarrollo integral de los niños. Dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas.

A continuación, se presentan las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de educación inicial:

El juego

Jugar es una actividad innata de los niños ya que, a través de este, construyen su propio aprendizaje mediante la integración y relación con otras personas. En el currículo de Educación Inicial (2014) expresa:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (pág. 41)

El juego se establece como una estrategia metodológica que ofrece mejores posibilidades para la habilidad docente, como una herramienta cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel inicial.

Mediante el juego los niños y niñas asimilan más rápido y de mejor manera los aprendizajes a través de la experimentación y la exploración del mundo que los rodea, de allí el valor de jugar y realizar actividades dinámicas, atrayentes diariamente entre el contexto educativo, como un mecanismo de motivación para los dicentes.

El contacto con la naturaleza.

Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorarla, entender cómo funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad. Gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente. También les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio natural y la importancia de respetarlo y conservarlo.

Por estas razones, la Educación Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones. (Ministerio de Educación, 2015)

Es fundamental descubrir las particulares del medio natural, explorando a través de los sentidos y admirar la belleza natural que los rodea, así como también es importante instruir sobre actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.

La animación a la lectura

El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde.

Por estos motivos, es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez. (Ministerio de Educación, 2015).

Los niños y niñas aprenden necesariamente por lo que observan, es decir que lo que miran en las aulas y hogares, ellos lo ponen en práctica, por ello es importante el papel que desempeña el docente al momento de motivar la lectura, tomando en cuenta la decisión que el niño determine al momento de elegir un cuento o folleto para que sea más amena y agradable la lectura.

El arte

Los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo. Esto les hace personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas. La Educación Inicial debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras. (Ministerio de Educación, 2015).

Es trascendental el arte como estrategia ya que permite a los docentes emprender las actividades diarias de una manera innovadora, y más aún, a los infantes les ayuda a ser capaces de desarrollar la creatividad y a resolver problemas de una manera rápida y oportuna.

El Currículo establece que el educador debe planificar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje, respondiendo al contexto y a las necesidades educativas de los niños.

El currículo de educación inicial (2014) “establece que el educador debe planificar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje, respondiendo al contexto y a las necesidades educativas de los niños. Más adelante en esta guía se ofrece ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas.” (pág. 23).

2.2.5.1.1. Los rincones

Los rincones son una visión nueva en educación inicial con la finalidad que los niños y niñas sean los intérpretes de un aprendizaje oportuno, se presenta de una forma lúdica motivante, organizados en espacios definidos para realizar las actividades planificadas diariamente por cada profesional, brindando una respuesta apropiada en el aprendizaje de los infantes.

El propósito de crear los rincones es mejorar las circunstancias en la participación e integración activa de los niños y niñas de educación inicial mediante la construcción de sus propios conocimientos, permitiendo que la formación en este nivel sea pertinente, además potenciar la autonomía y adquirir nuevos aprendizajes, favoreciendo la imaginación y creatividad de los pequeños.

El currículo de educación inicial (2014) señala

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (pág. 41)

Gracias al trabajo planificado por rincones los docentes fortalecen el deseo de adquirir nuevos conocimientos en los niños y niñas, así como también la seguridad y confianza en sí mismos en efecto eso conlleva conseguir un ambiente ordenado, armónico y alegre desarrollando la atención individual en cada niño/a para el desarrollo de competencias integrales.

La Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2015) expresa que:

En la estrategia de rincones, los materiales cumplen un papel fundamental, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje, ellos sugieren e inspiran el juego. El educador debe seleccionar y manejar los materiales con mucho cuidado para que los rincones cumplan su objetivo. (pág. 23)

Los rincones permiten a los niños el impulso de nuevas prácticas para el desarrollo de su autonomía, éstos deben estar bien definidos apropiado para cada subnivel, siendo las actividades netamente lúdicas para la construcción de su propio aprendizaje.

2.2.5.1.1.1. Rincones recomendados para el subnivel inicial 1

Tabla 6*Rincón del Gimnasio (Motriz Grueso)*

En este rincón los niños desarrollan la motricidad gruesa: gatear pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, correr, entre otras habilidades. Les ayuda a desarrollarse progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal. Se lo puede implementar al interior o exterior del centro.	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colchonetas (diferente tamaño y grosor) 2. Rampas 3. Arcos 4. Escalones 5. Túneles 6. Aros 7. Pelotas (diversos tamaños) 8. Conos 9. Juguetes de arrastre 10. Carritos, coches y vagones para montar 11. Balancines 	<p>Verificar la seguridad de las estructuras, no debe existir ningún riesgo para los niños. Las esquinas y puntas deben estar redondeadas. Preferir materiales y equipos versátiles que se puedan armar y desarmar para usarlos de diversas maneras.</p> <p>Evitar estructuras rígidas. Preferir equipos fabricados con materiales y fibras naturales del medio que sean suaves, resistentes y lavables</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 7*Rincón de la construcción*

En este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras. Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación.	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bloques de construcción 2. Multicubos de esponja o caucho 3. Bloques magnéticos (se unen por el imán que poseen) 4. Carros y trenes desarmables (piezas grandes, no pequeñas) 5. Pistas o carreteras desarmables con trenes, aviones o coches. 6. Envases diversos (que sean seguros) 7. Juguetes de encajar y embonar 8. Muñecos desarmables de piezas grandes 	<p>Para los niños más pequeños es preferible que los bloques sean de esponja resistente, de caucho o de madera muy liviana. Si se adquiere material de plástico, verificar que sea resistente y no tóxico. Evitar plástico</p> <p>Quebradizo que se rompa o desgarre si lo muerden. Preferir bloques de muy diversas formas: cubo, ladrillo, rampa, arco, pirámide, medio arco, columna, etc.</p> <p>El tamaño de las piezas debe ser grande o mediano, evitar piezas muy pequeñas. Preferir material versátil que se pueda utilizar en construcciones muy variadas.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 8*Rincón del hogar (casita)*

<p>En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Camas con sábanas, cobijas, almohadas, cojines. 2. Ropa para vestirse y desvestirse 3. Muñecas, ropa de muñecas y cochecitos. 4. Refrigeradora, lavaplatos, mesa, sillas, vajilla, cubiertos, mantel, frutas de plástico y demás elementos para jugar a la cocina. 5. Escoba pequeña, recogedor y trapeador de juguete. 6. Espejo grande 	<p>Preferir muñecos de caucho u otro material suave. Incluir objetos propios de la comunidad local, para que los niños se identifiquen con ellos y valoren su propia cultura. Asegurar que los juguetes sean seguros y que no tengan pinturas o barnices tóxicos.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 9*Rincón del arenero*

<p>En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recipiente amplio y resistente para la arena, de preferencia con tapa. Puede ser una piscina inflable. 2. Baldes y otros recipientes de diferente forma y tamaño. 3. Palas (hondas, no planas) y de distinta forma 4. Embudos 5. Cernidores 6. Rastrillos 7. Juguetes 8. Moldes 	<p>Si el arenero se ubica al aire libre, debe tener una tapa o cubierta para evitar insectos y excrementos de animales. La arena del mar es la más conveniente para el rincón, ya que no se pega y facilita la limpieza de la ropa y de los juguetes. Si no se puede conseguir arena del mar, la siguiente opción es arena de río. Para la selección de los objetos de juego, preferir los elaborados con materiales del medio. Si son de plástico, verificar que sean resistentes. Evitar el plástico quebradizo. Probar la funcionalidad de los objetos para el rincón, por ejemplo, Las palas deben facilitar el recogido de la arena. Si son muy planas no sirven.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 10*Rincón de la música*

En este rincón los niños experimentan sonidos, ritmos y melodías. Desarrollan la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambores 2. Maracas 3. Panderetas 4. Xilófonos 5. Caja china 6. Marimbas 7. Castañuelas 8. Campanas 9. Platillos 10. Triángulos 11. Silbatos grandes y largos 	Para los niños menores de tres años se recomienda utilizar principalmente instrumentos de percusión. Es importante incluir instrumentos musicales de la cultura local. También se pueden elaborar instrumentos con materiales del medio, por ejemplo, se pueden hacer tambores con recipientes vacíos. Evitar instrumentos muy pequeños que los niños no puedan manipular con facilidad o que resulten peligrosos.

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 11*Rincón de la lectura*

En este rincón los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros.	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros con lecturas apropiadas para niños menores de 3 años 2. Láminas grandes con ilustraciones 3. Alfombra y/o colchonetas 4. Cojines grandes y cómodos 	Es indispensable que los libros presenten imágenes grandes, con detalles y colores apropiados, que estén elaborados con material resistente que se pueda limpiar y no se deteriore con facilidad Este rincón debe estar ubicado en un lugar tranquilo y acogedor.

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

2.2.5.1.1.2. Rincones recomendados para el Subnivel Inicial 2

Tabla 12

Rincón del modelado

<p>En este rincón los niños pueden explorar una diversidad de materiales e implementos para modelar. Pueden usar masa de sal, de miga de pan, plastilina, arcilla, papel maché, etc. Este rincón permite dar rienda suelta a la imaginación y los niños pueden armar sus creaciones una y otra vez sin desanimarse. Además, aprenden nociones de espacio, forma, color, volumen, proporción, simetría y otras.</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none">1. Rodillos2. Moldes3. Tenedores de puntas redondas4. Cuchillos romos y palos de helado <p>Mazos</p> <ol style="list-style-type: none">6. Espátulas7. Palillos para modelar8. Ralladores9. Tablas para modelado10. Plastilina blanda11. Arcilla12. Goma	<p>Se sugiere mantener este rincón funcionando de forma permanente, ya que es uno de los más efectivos para el desarrollo de las habilidades motrices y la creatividad. Para mantener el interés de los niños, es recomendable cambiar cada semana los materiales, variando las masas y los implementos disponibles. Las actividades en este rincón son provechosas en las mañanas cuando llegan los niños, para que se relajen, sobre todo en el periodo de adaptación cuando muchos niños sufren de ansiedad al separarse de sus padres.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 13*Rincón del juego dramático*

<p>En este rincón, los niños se transforman con la imaginación. Representan roles y personajes del mundo real y también de fantasía. Desarrollan la creatividad, el lenguaje verbal y corporal. Proyectan sus ideas, sentimientos e intereses. Aprenden a jugar con sus amigos organizando sencillas dramatizaciones.</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<p>1. Disfraces, máscaras, pelucas, pañuelos, pañoletas, sombreros, bolsos, carteras, cinturones.</p> <p>2. Maquillajes</p> <p>3. Espejos</p> <p>4. Objetos para simular un hogar: cocina, refrigeradora; mesitas y sillas; muñecas; utensilios de cocina, manteles, cubiertos y vajilla para poner la mesa; escoba pequeña pala, trapeador y otros implementos de aseo.</p> <p>5. Materiales para simular una peluquería (cepillos, ruleros, cintillos, etc.) 6. Objetos para simular una tienda. 7. Elementos para jugar al doctor (jeringuillas estériles sin aguja, frascos vacíos y limpios, balanza, tallímetro, etc.)</p>	<p>Este rincón debe renovarse o transformarse periódicamente, cada semana o máximo cada quince días. Se puede simular el hogar, la tienda, la peluquería, el restaurante, el centro médico, la oficina u otros espacios de interrelación social en la comunidad. Es importante que los niños participen en el diseño e implementación del ambiente. Se trata de un rincón muy versátil que puede adaptarse fácilmente para acompañar y reforzar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Las familias pueden colaborar prestando elementos que luego se devolverán a casa.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 14*Rincón de pintura y dibujo*

<p>En este rincón los niños desarrollan el pensamiento creativo y expresan sus emociones. Les permite explorar una gran variedad de materiales y técnicas para pintar y dibujar. Es importante aprovechar este espacio para estimular la apreciación artística, facilitando el contacto con las obras de grandes artistas plásticos. Esto motiva a los niños y les inspira para pintar y dibujar sus propias creaciones.</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caballetes u otros muebles que permitan pintar de pie. 2. Pinceles y brochas de diferente grosor 3. Rodillos y otros implementos para pintar con esponja. 4. Témperas (solubles en agua) 5. Acuarelas 6. Tizas blancas y de colores 7. Crayones gruesos y finos 8. Marcadores gruesos y finos 9. Papel, cartulina y cinta adhesiva 10. Trozos de esponja 11. Cepillos de dientes viejos 12. Paños de diferente textura y tamaño 13. Tapas, tarrinas y otros recipientes para guardar materiales y pinturas 14. Papel reciclado de diferentes texturas y tamaños, especialmente hojas grandes (tamaño A3 o más grande) 15. Colorantes vegetales como los que se utiliza en repostería 16. Mandiles o camisetas viejas para proteger la ropa de los niños 17. Corchos, hisopos, sorbetes, rodillos 	<p>Se sugiere mantener este rincón funcionando de forma permanente, ya que es uno de los más efectivos para el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad. Para mantener el interés de los niños, se recomienda cambiar cada semana los materiales disponibles para pintar. De este modo los niños pueden probar diversas técnicas y explorar diversos materiales. Este rincón se puede adaptar muy bien para reforzar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, puesto que permite realizar una gran variedad de actividades, tanto libres como dirigidas. Es necesario poner normas claras para el funcionamiento del rincón de pintura: los niños deben ser responsables de limpiar todos los instrumentos que utilicen y dejarlos en su lugar. Se debe exponer las creaciones de los niños en la pizarra o en una cartelera y también deben enviarse a casa, periódicamente. Cuando los niños tienen acceso frecuente a pintar y dibujar libremente en ese rincón progresan rápidamente en estas habilidades, lo cual les da seguridad y fortalece la autoestima.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 15*Rincón de juegos tranquilos*

Este rincón es para pensar y jugar en un ambiente adecuado. Con una gran variedad de materiales, que deben renovarse periódicamente, se estimula el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático). Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, etc.) y ejercitan las relaciones lógicas (semejanza, diferencia, correspondencia, número-cantidad, etc.)	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rompecabezas varios (entre 12 y 24 piezas) 2. Loterías 3. Dominós 4. Encajes y plantados 5. Tangramas 6. Bloques lógicos 7. Cuerpos geométricos sólidos 8. Materiales para ensartar y seguir o crear patrones 9. Geoplanos con ligas gruesas 10. Regletas de Cuisenaire 	<p>Se debe combinar materiales para estimular el pensamiento lógico verbal con materiales para estimular el pensamiento lógico matemático. Ambos son muy importantes. Los materiales deben ser variados, es mejor contar con un ejemplar de cada material para tener mayor diversidad. Los materiales deben tener diferentes niveles de complejidad, para estimular paulatinamente aprendizajes más avanzados. Preferir materiales de madera resistente, que sea durable y se pueda limpiar con facilidad. Verificar que los materiales no tengan pinturas tóxicas.</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Tabla 16*Rincón del agua*

<p>En este rincón, los niños juegan y experimentan con el agua. Exploran las características y propiedades del líquido vital, desarrollan nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso. Reflexionan sobre la utilidad del agua y la importancia de cuidarla y ahorrarla. Es un rincón en el que los niños pueden divertirse e interrelacionar con sus compañeros (Ministerio de Educación, 2015)</p>	
Materiales Sugeridos	Observaciones y Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinas y soportes para sostenerlas 2. Recipientes para medir (graduados) 3. <p>Baldes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Embudos y cernidores 5. Barquitos de diversas formas y tamaños 6. Animales de caucho para “bañarles” y hacerlos “nadar” 7. Regaderas 8. Molinillos que giran con agua 9. Pescaditos y cañas de pescar (magnéticos) 10. Mandiles impermeables para proteger la ropa. 11. Jeringuillas grandes (sin aguja) 12. Goteros de medicinas (bien lavados y desinfectados) 13. Trozos de tubos de plástico y de manguera 14. Piedrecitas, corchos, conchas, esponjas 15. Botellas plásticas de diverso grosor y tamaño 	<p>Este es uno de los rincones favoritos de todos los niños; es relajante y muy divertido, se debe implementar en el área exterior. Es importante que los niños conozcan bien las normas para jugar en el rincón del agua; por ejemplo, no mojar a sus compañeros, dejar todo en su sitio, usar el mandil plástico para proteger la ropa, entre otras. Los docentes pueden proponer numerosas experiencias de aprendizaje relacionadas con el rincón del agua para estimular diferentes destrezas y nociones</p>

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Los rincones son espacios bien organizados dentro y fuera del aula fundados para un trabajo autónomo, utilizados en determinados tiempos para cada actividad planificada, este trabajo por rincones solicita arreglar cada material e implantar normas en cada rincón para lograr una intervención más activa mediante la aplicación de una metodología flexible

2.2.5.2. Estrategias de enseñanza hacia la construcción de aprendizajes significativos.

Según Jones, Palincsar, Oggle & Carr (1995) “la estrategia de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica”. Las estrategias componen una intervención educativa para ocasionar aprendizajes significativos, plasmadas por los docentes dirigidas directamente a los infantes en cada actividad planificada para proporcionar el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

Los docentes deben poseer una amplia gama de estrategias con el fin de enriquecer en proceso de enseñanza-aprendizaje. Frida Díaz (2002) señala que se deben considerar cinco aspectos esenciales para elegir dichas estrategias:

Considerar las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).

Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento si es el caso. (pág. 141)

De tal modo que las estrategias didácticas se deben seleccionar con una sola intención de fortalecer un aprendizaje significativo para que los niños y niñas gocen de una formación integral.

La formación de componentes de las competencias requiere por parte de los estudiantes la puesta en acción de la atención selectiva de manera planeada y

consiente, el papel del docente es poner en acción estrategias pedagógicas para que los estudiantes canalicen su atención y concentración según los objetivos pedagógicos. (Tobón, 2005)

De hecho, las estrategias didácticas, deben adecuarse a los fundamentos de la educación inicial para desarrollar correctamente las actividades de cada jornada es indispensable el uso de un conjunto de estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y por ende la labor docente.

2.2.6. Planificación del aprendizaje en la educación inicial

La planificación permite a los maestros tener cuidado acerca del propósito educativo y los elementos a considerar para el lograr de los objetivos y los aprendizajes esperados en los niños y niñas del nivel inicial.

Toda institución educativa debe organizar jornadas y espacios para que los niños desarrollen las actividades planificadas a partir de las técnicas aprendidas, tomando en cuenta que los niños permanecen media jornada en los centros educativos, estos requieren sentirse como en su hogar, para ello se debe equipar los espacios de materiales pensando en la seguridad de los niños sin descuidar el aseo diario para construir un ambiente afectivo de aprendizaje, como señala el currículo.

El Ministerio de Educación ha desarrollado una Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial (2015), en este documento se expresan los criterios para la organización de la jornada del docente, expuestos a continuación:

Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene, entre otras. Por ello, es común referirse a la jornada como el “horario de vida”.

Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, de manera que toda la jornada sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como “actividades dirigidas”.

Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales.

Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen periodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.

Tomar en cuenta que la organización de la jornada permita trabajar en equipo y de manera coordinada entre todos los miembros del personal y con los diferentes grupos de edad o con los otros niveles educativos, para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños de Educación Inicial.

Fijar un horario adecuado para la atención a padres de familia. La comunicación con ellos es indispensable y debe ocurrir sin que interfiera el trabajo con los niños. Siendo una de las prioridades de la Educación Inicial la inclusión y el respeto a la diversidad, hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros. (pág. 9).

Basados en estos criterios se deben tomar en cuenta los siguientes componentes para la organización de la jornada de los subniveles 1 y 2:

Tabla 17

Organización de la jornada

Momentos de la jornada	Observaciones y recomendaciones para la implementación
<p>Actividades iniciales</p>	<p>Este momento dura entre quince y treinta minutos y debe realizarse de manera constante, a la misma hora, todos los días para favorecer el desarrollo de la consciencia temporal y de los hábitos de trabajo y orden. El principal objetivo de las actividades iniciales es acoger a los niños de manera cálida y tranquila, para que empiecen su día con alegría y deseos de aprender. Las actividades iniciales están dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar asistencia • Trabajar el calendario (día de la semana, mes, fecha) • Estimular el lenguaje oral (con canciones, cuentos, rimas, poesías, juegos lingüísticos) • Organizar las actividades del día • Dialogar sobre noticias o eventos especiales, entre otros. <p>Es importante permitir que los niños se expresen libremente durante las actividades iniciales; ellos siempre quieren compartir sus ideas, preguntas, vivencias en casa; a veces incluso necesitan desahogar su tristeza o preocupación por algo que les causa pesar.</p>

Alimentación	Durante la jornada pueden contemplarse cuatro tiempos para la alimentación: desayuno, refrigerio de la mañana, almuerzo y refrigerio de la tarde. Es importante asignar el tiempo necesario para que los niños puedan comer con tranquilidad y con las debidas prácticas de higiene. Los momentos de alimentación son valiosas oportunidades para compartir con los demás y para aprender. Los educadores deben acompañar a los niños para supervisar que se alimenten, estimular el lenguaje, la socialización, los hábitos alimenticios y las formas de comportamiento a la hora de alimentarse.
Aseo	Es necesario que los docentes organicen las actividades de aseo de acuerdo a su realidad, priorizando el buen trato y la atención inmediata a las necesidades biológicas de los niños. Es importante evitar amontonamientos en los baños, y mantener la seguridad para evitar accidentes. Si los niños están inquietos esperando su turno en el baño pueden originarse conflictos y/o percances.
Descanso	Dependiendo de la edad de los niños, debe organizarse uno o más momentos del día para que tomen una siesta. Para ello se requiere un ambiente cómodo y tranquilo. Lo recomendable es que los niños puedan descansar cada vez que lo necesiten.
Juego al aire libre	El contacto con la naturaleza y con espacios al aire libre es indispensable para un desarrollo integral saludable. La mejor opción para este momento de la jornada es hacerlo en espacios verdes, seguros y equipados. Para ello, los docentes y autoridades de la institución educativa deben ser prácticos y creativos, aprovechando y/o adaptando de la mejor manera lo que disponen, para así ofrecer a los niños un espacio exterior seguro, estimulante y acogedor, donde puedan recrearse por lapsos de tiempo de mínimo treinta minutos. Lo más recomendable es tener una parte del espacio exterior con cubierta, que de sombra y proteja de la lluvia. El equipamiento y materiales para jugar en espacios abiertos deben estimular el desarrollo motor grueso, la solución de problemas y el juego cooperativo. El rol de los docentes durante el juego al aire libre debe ser acompañar a los niños, compartir el juego con ellos y velar por su seguridad e interacción positiva
Alimentación a la lectura	Es indispensable que los educadores dediquen unos minutos al día para estimular el gusto y el amor por la lectura, utilizando lecturas apropiadas.

	Para el subnivel Inicial 2 se recomienda dedicar un mínimo de veinte minutos diarios para disfrutar de la lectura con los niños. Ellos pueden “leer” solos y/o el docente puede leer en voz alta para el grupo o para grupos pequeños. Lo importante es gozar de la lectura y poner los libros a disposición de los niños.
Juego en rincones	Se recomienda dedicar un mínimo de una hora diaria para el juego trabajo en rincones. Puede realizarse en dos momentos: uno temprano en la mañana y otro más tarde, por ejemplo, antes de la salida. Es indispensable que los niños escojan el rincón y que lo cambien cuando lo deseen, siempre con el acompañamiento de los docentes para estimular el aprendizaje. Además, se debe promover la participación en la organización y limpieza de los ambientes.
Recreación musical	Es importante dedicar unos minutos diarios al contacto con la música, no solo para escucharla sino para involucrar a los niños en “hacer música”. Ellos pueden producir sonidos y melodías con su voz y con variedad de materiales del medio.
Actividades dirigidas	Generalmente, en la jornada se dispone de dos momentos para implementar las experiencias de aprendizaje diseñadas y planificadas por los docentes que desarrollan determinadas destrezas. Estas actividades pueden ocurrir tanto en espacios interiores como exteriores.
Actividades finales	Se trata de los diez o veinte minutos finales de la rutina diaria que están destinados a evaluar el día, planificar el día siguiente y, sobre todo, celebrar las creaciones y el trabajo diario, agradecer y despedirse de manera cálida y tranquila. Es importante que los niños recojan sus pertenencias y dejen los espacios ordenados y limpios.

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

El hecho de cumplir con la organización de la jornada para cada subnivel, ayuda al docente a aplicar las estrategias necesarias a partir de las actividades a desarrollarse. Es por ello que, para esta investigación, es importante tomar en cuenta estas características, en relación a la jornada como lo propone el currículo, ya que la formación integral de los niños parte de un listado de actividades organizadas y debidamente fundamentadas.

El espacio donde se van a desarrollar las actividades de los niños y niñas es de vital importancia para el buen desarrollo y cumplimiento de los objetivos de este

nivel de educación, para ellos, este lugar debe asemejarse al de un hogar y no necesariamente como una escuela de educación básica.

El Ministerio de Educación, a través de la Guía Metodológica (2015), realiza varias recomendaciones de la distribución del espacio para el Subnivel Inicial 1, explicadas en la siguiente tabla:

Tabla 18

Distribución de espacios

Espacio	Observaciones y recomendaciones para su implementación
Lugar de descanso	Es un espacio silencioso y acogedor, donde los niños pueden descansar o dormir (ya sea en cunas, colchonetas o camas apropiadas para la edad).
Lugar para el aseo	Es un espacio seguro y acogedor donde cambiar los pañales y realizar las demás rutinas de higiene.
Comedor	Este debe ser un lugar placentero, acondicionado con sillas de comer para bebés, y también con mesas y sillas pequeñas para los niños que ya puedan usarlas. Se requiere una estricta higiene en el espacio destinado para la alimentación.
Área de rincones	Puede ser un salón que compartan los diferentes grupos de edad o que usen de manera rotativa durante el día. Allí se adecuarán varios rincones para jugar.
Área de juego al aire libre	Este debe ser un espacio verde, donde los niños puedan disfrutar de la naturaleza y el aire libre.
Áreas para actividad dirigida	Generalmente, estas áreas se organizan como aulas, una para cada grupo de edad, aunque también se podrían organizar de otras maneras, según las condiciones del centro. Lo importante es que sean espacios donde los niños puedan moverse con libertad y realizar actividades que involucren todo su cuerpo. No es aconsejable llenar el espacio con mesas y sillas.

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015, pág. 16)

La distribución del espacio para el Subnivel Inicial 2 varía debido a que las actividades de los niños y niñas, por su edad, es distinta, por lo que Ministerio de

Educación (2015) recomienda que el espacio debe tener las siguientes características:

Un área delimitada para reunir a todo el grupo con su docente. Puede ser sobre una alfombra, una estera u otro material sobre el cual sentarse. Aquí pueden ocurrir las actividades iniciales, la animación a la lectura y las actividades finales.

Una sección con mesas y sillas destinada a los momentos de alimentación y a algunas de las actividades dirigidas.

Un área designada a los rincones de juego-trabajo. Se recomienda que el aula tenga un mínimo de tres rincones bien delimitados. Estos deben renovarse o cambiar periódicamente. Es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda a la experiencia de aprendizaje que se está desarrollando, para ejercitar las destrezas tanto en los momentos de actividad dirigida como en el tiempo de juego en rincones. Es recomendable organizar los rincones de manera que los niños puedan trabajar sin distracciones, aquellos determinados para actividades con movimientos y sonidos (como el de dramatización) no ubicarlos junto a los que requieren silencio o concentración (como el de lectura). (pág. 17)

El espacio donde el niño se desarrolla define el grado de conocimiento a adquirir, es decir, si el lugar es agradable, el niño percibirá de mejor manera lo que ha aprendido en clase, y al contrario si el ambiente no es amigable. Es por ello que, para el desarrollo integral de las competencias de los niños y niñas, la distribución del espacio juega un papel importante, el mismo que debe ser tomado como uno de los puntos clave para brindar una educación de calidad.

2.2.6.1. Esquema básico de planificación

El Ministerio de Educación (2015), a través de la guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial, expresa cómo se debe desarrollar este esquema a través de los siguientes pasos:

Tabla 19

Esquema básico de planificación

Indicador	Instrucciones
Experiencia de aprendizaje	Escribir el nombre o título de la experiencia de aprendizaje
Grupo de edad	Indicar el grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia
No. de niños	Anotar cuántos niños tiene el grupo
Tiempo estimado	Anotar cuántos días o semanas durará el desarrollo de la experiencia
Fecha de inicio	Anotar la fecha de inicio

Fuente: (Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, 2015)

Es importante que los docentes planifiquen sus actividades diarias, con el fin de mejorar el rendimiento de los niños y a la vez optimizar el tiempo.

2.2.7. La formación por competencias en la Educación Inicial

A medida que el sistema educativo ha cambiado y mejorado el currículo de educación y, en definitiva, los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, apuesta por una práctica de enseñanza fundada en el desarrollo de competencias, este enfoque pretende lograr la igualdad en la educación y a la vez, impedir el fracaso escolar, razón fundamental por la que las instituciones educativas se interesen más por este enfoque.

El término competencias desde un punto educativo, aparece para obtener mejores logros en los niños y niñas, las competencias contribuyen al despliegue de una vida personal exitosa y al buen funcionamiento de la sociedad.

Las competencias básicas entendidas como competencias formativas proceden de una formación sistémica del ser humano desde la infancia, en esta etapa donde el desarrollo psicoactivo y la socialización son fundamentales para el resto de su vida.

La preocupación por una educación de calidad es la razón a la atención de las competencias significativas para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para Tobón (2005) competencias es la formación y acción necesaria para realizar las actividades así también es un proceso general que no se restringe a periodos de tiempo, las cuales indican el desempeño en la sociedad.

Según Cecilia Braslavsky (2017), las competencias son entendidas como un conjunto de requerimientos para desenvolverse de mejor manera en cada contexto, la UNESCO (2008) define como competencias a

El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo.

Por lo tanto una formación por competencias es una descripción de desempeño de cada persona, así como señala Díaz (2006), las competencias se reducen a indicadores de logros mediante procesos de desempeños para el desarrollo integral, mismas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, por otra parte, competencias es la capacidad de movilizar, poner en acción, diversos recursos cognitivos, emocionales y sociales (conocimientos, técnicas, habilidades, actitudes) para afrontar una situación inédita de la manera más eficaz. Lo que quiere decir que las competencias son enfoques para lograr desempeñar con éxito exigencias complejas, por medio de las cuales se ponen de manifiesto conductas, valores, motivaciones, instrucciones y experiencias.

Por su parte Paredes e Inciarte (2013) señalan que:

La implementación de la formación por competencia demanda una transformación radical, si se quiere inmediata, de todo un paradigma educativo, implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición.

Hablar de una educación basada en competencias se entiende que los estudiantes son el cuerpo primordial que se pretende sean competentes, desarrollen y concreten todas sus potencialidades para la vida diaria.

En el cuadro siguiente se recogen algunos elementos que definen cada una de las competencias en las etapas de la educación inicial.

Tabla 20

Definición de competencias

Competencia en comunicación lingüística	Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
Competencia Matemática	Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.
Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud	Se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se facilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos
Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	Consiste en disponer de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse
Competencia social y ciudadana	Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están 10 ciudadana integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones personales adoptadas.

Competencia en cultura humanística y artística	Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
Competencia para aprender a aprender	Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	Se refiere, por un parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos

Fuente: (Competencias Básicas)

2.2.7.1. Formación por competencias en el nivel inicial

Es importante la adquisición de habilidades y destrezas desde tempranas edades, siendo una de las preocupaciones más eminentes en esta época y de los centros educativos anhelando otorgar una educación de calidez que responda a una actuación eficaz de los niños y niñas dentro de cada contexto.

Desarrollar competencias en educación inicial, comprende la capacidad de construir los saberes epistémicos y procedimentales que reconozcan la demanda del medio donde se desenvuelven los infantes. Desde su nacimiento los niños y niñas desarrollan actividades cognoscitivas que les permite adaptarse a un ambiente afectivo y así, poder edificar sus capacidades para fortalecer cada día, así como lo afirma Vélez (2009) “las competencias, como capacidades generales son las que inicialmente les permiten ‘hacer’, o actuar sobre el mundo que los rodea y más adelante, ‘saber hacer’, hasta llegar a ‘poder hacer’”; por lo que, se hace necesario, que dentro de las aulas se creen espacios atractivos y organizados, material al alcance de los niños, con el fin de generar un trabajo objetivo y creativo en beneficio de la niñez.

La formación por competencias del nivel inicial se apropia en la representación de cada necesidad que tienen los infantes tomando en cuenta la edad de los pequeños, la misma que comprende de tres a cinco años, a fin de ampliar los procesos de aprendizaje en esta etapa inicial. Una formación por competencias va desde los primeros años de desarrollo hasta una formación universitaria y la finalidad de este enfoque es preparar al individuo para la vida y la inserción socio-laboral, abordando contenidos útiles y apropiados en este camino del proceso de enseñanza.

En cuanto al enfoque constructivista Piaget señala que el desarrollo de la comprensión radica en un conjunto de diseños que se fundamentan en una forma establecida implicando niveles más altos de complicación, es decir que, el enfoque por competencias hace necesario engrandecer las prácticas del nivel inicial, además mediante el desarrollo de competencias los niños y niñas del nivel inicial facilitan las destrezas para solucionar con éxito los escenarios que presenta la vida diaria.

Finalmente, los docentes deben ser personas ligadas con su trabajo, el enfoque por competencias presume que el profesorado debe ser un mediador y el actor que centraliza el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy substancial que, éste sea un proceso permanente y se puedan establecer un ambiente adecuado y estimulante, en el cual los infantes desarrollen competencias integrales.

2.2.8. La formación integral en la Educación Inicial

La formación en sí es el desarrollo u orientación de las capacidades de las personas y, añadiendo a este término, el adjetivo “integral”, se puede afirmar que abarca la totalidad del ser humano. Conceptualizándolo, Lourdes Ruiz expresa que:

Implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorar. (pág. 11)

El desarrollo o formación integral, en la actualidad, abarca en la actualidad todos los sectores y principalmente el educativo, ya que la educación es la base de una sociedad justa, equitativa, solidaria, y eficiente; por ello, la formación integral debe estar presente, sin duda, en las prácticas pedagógicas, ya que, como lo afirma Medina (2010) “para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso.”

Como se mencionó anteriormente, es importante que el docente fomente el desarrollo integral del estudiante, a través de estrategias y factores y conlleven a ello. Varios autores en el libro *Encuentros de Educación Superior y Pedagogía* (2005) definen que:

Las prácticas pedagógicas que por su contribución significativa al desarrollo de la formación integral merecen ser impulsadas, son aquellas que desde su ejercicio favorecen *el aprender a conocer*, es decir, apropiar los instrumentos que permitan la comprensión de los fenómenos y aspectos del entorno; *el aprender a convivir*, como base para el ejercicio de la democracia y la cooperación y; *el aprender a ser*, que es la síntesis de los tres aprendizajes anteriores y que nos sitúa en la escala de lo humano pues supone continuamente *estar siendo*. (pág. 14)

Sin duda, la formación integral en los estudiantes tiene una relevancia significativa, sobre todo si se lo realiza en el nivel inicial, ya que es ahí donde los niños y niñas se empiezan su vida estudiantil y a la vez adquieren las bases para vivir en sociedad, y como lo afirma Paredes e Inciarte (2013), hay elementos en los que se debe tratar la “formación integral: a) práctica educativa centrada en la persona humana, y b) socialización”.

Sin embargo, el autor Valderrama C. (2007) sugiere que en el ámbito educativo se debe ir más allá de la transmisión de información y que debe enfocarse únicamente a la formación integral, encontrando tres sentidos en los que se debe trabajar: “a) la educación que además de los conocimientos propios de un saber o una disciplina involucra la formación en valores; b) la conjunción entre teoría y práctica, y c) la formación como abordaje multi y transdisciplinar de la realidad.”

(pág. 159). El autor se refiere a que educar integralmente también implica la educación moral, sin embargo, varios educadores sostienen que ésta netamente le corresponde a la familia; tomando en cuenta que en la actualidad hay gran desintegración de la familia y, por tanto, pérdida de valores, las Instituciones educativas deben asumir ese rol, en referencia a la educación en valores.

En conclusión, como lo determinan Paredes e Inciarte (2013):

El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive.

En base a todas estas definiciones y expresiones de los autores, se denota la importancia de la formación integral en los niños, absolutamente en todos los aspectos, ya sea por lo que actualmente se vive, como lo citaba un autor sobre la desintegración familiar, es indispensable que los niños y niñas desde ese nivel educativo, adquieran valores y principios en la teoría y en la práctica y se formen íntegramente con el fin de que sean un gran aporte para la sociedad.

2.3. Marco Legal

La educación es un derecho esencial del ser humano y como tal, es un componente clave para el progreso y estabilidad del país, por eso es necesario alcanzar los objetivos presentados por el Ministerio de Educación para todos, atendiendo esencialmente las necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Sin embargo, los cuidados que ofrece el Ministerio de Educación son concluyentes, es decir, una elección no escolarizada a fin de extender la cobertura para atender a más niños y ampliar este servicio en sectores rurales y marginales, aprobando por referéndum, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 1 y 3, título I de los elementos constitutivos del Estado, capítulo I de los principios fundamentales, se afirma que:

Art. 1.-El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Siendo la República del Ecuador un Estado de derecho, garantiza la educación para todas las personas como se detalla a continuación en los artículos 26 y 27 en los que se expresan sobre los ámbitos en los que se debe educar.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Para el Estado, los niños pertenecen a los grupos de atención prioritaria como se expresa en el artículo 44:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Con la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, se promueve el Plan Nacional del Buen Vivir instando varios artículos relacionados a la educación:

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia, en el artículo 37, numeral 4 se expresa que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, estableciendo reglamentos, procedimientos y mecanismos para el conocimiento.

A partir de varios artículos sobre el derecho a la educación, incluyendo los anteriormente mencionados, se crea la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en la que, como expresa en el artículo 1 “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.”. La composición del sistema educativo se indica en el artículo 37, además de definir las competencias de la Educación Inicial en el artículo 40 de esta ley, mencionados a continuación:

Art. 37.- Composición. - El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417, 2011)

A partir de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se genera el Reglamento General a dicha ley, que en su capítulo III de los niveles y subniveles educativos, artículo 27, expresa:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. - El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;

Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.
(Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. , 2012)

En referencia a los currículos para estos dos niveles de estudio, el Ministerio de Educación (2011) expresa que:

Éste surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Institucional (2012) se disponen el artículo 9,10 y 11 referentes al currículo académico, los mismos que enuncian lo siguiente:

Art. 9.- Obligtoriedad. - Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones. (...)

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. - El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (Decreto No. 1241, 2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE APOYO AL ESTUDIO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES

3.1. Descripción del área de estudio

El Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, se encuentra ubicado en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura. Está situada al norte del país, en la zona geográfica conocida como región interandina o sierra, principalmente sobre la hoya de Chota en el este y en los flancos externos de la cordillera occidental en el oeste. Dentro de la ciudad de Ibarra, el Centro de Educación Inicial se encuentra en la dirección Av. Carlos Barahona y Av. Aurelio Espinoza Pólit.

El Centro de Educación Inicial UTN inicio sus funciones el 11 de octubre del 2010 teniendo gran acogida por parte de los padres de familia estudiantes y trabajadores de la Universidad Técnica del Norte.

Según la Resolución Administrativa N.º 0814 DP-INFA-2011 el Centro de Desarrollo Infantil Universitario “Chispitas de Ternura” es una entidad privada y sin fines de lucro que ofrece sus servicios a la Universidad Técnica del Norte.

La misión del Centro de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte es un servicio de cuidado, atención integral y desarrollo de potencialidades de los/as hijos de estudiantes, empleados y trabajadores de esta prestigiosa casa de estudio.

La visión del Centro de Educación Inicial para el 2020 es convertirse en un centro fortalecido y líder en la formación de los derechos humanos, respetando las

capacidades individuales de niños y niñas, trabajando en coordinación permanente con la familia.

Los objetivos del Centro de Educación Inicial son:

Objetivo General:

Contribuir a la protección y desarrollo integral de las y los niños, bajo los principios básicos de la educación personalizada: actividad, individualización, socialización, creatividad y libertad, promoviendo comportamiento para la convivencia familiar y social.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar, de acuerdo con sus tendencias individuales y edad cronológica, sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.
- Garantizar el cuidado y atención de los niños con personal suficientemente capacitado, ambientes físicos seguros y agradables, así como material didáctico adecuado para el aprendizaje a través de la recreación.
- Integrar a los padres de familia a las diferentes actividades tendientes a fortalecer la intercomunicación como medio de convergencia hacia los fines de la comunidad educativa.

La jornada de atención del Centro de Educación Inicial UTN es de 10 horas ya que se ha tomado en cuenta las exigencias y necesidades de los estudiantes y trabajadores de la UTN.

Los servicios que oferta este Centro de Educación Inicial son:

Tabla 21

Servicios ofertados en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Nivel	Edad
Parvulitos	1 año 6 meses – 2 años 9 meses
Inicial 1	2 años 10 meses – 3 años 9 meses
Inicial 2	3 años 10 meses – menores de 5 años

Fuente: Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Como exige el Ministerio de Bienestar Social, el marco teórico, la estructura interna, el diseño técnico del referente Curricular, que incluye componentes sistémicos, objetivos generales y específicos, experiencias de aprendizaje, lineamientos metodológicos, y el sistema de evaluación, son tomados del referente curricular para la Educación Inicial de los niñas y niños de 1 año 6 meses hasta los cinco años de edad, del Ministerio de Educación, programa Nuestros Niños, por ser los niños/as la clave para el desarrollo del país, porque el ser humano se vuelve democrático, productivo y equitativo desde el nacimiento.

En cuanto a la atención médica, los objetivos en este punto son:

- Fomentar la salud de las y los niños para garantizar el equilibrio físico, mental y social.
- Prevenir las enfermedades, mediante la educación al personal, padres y madres de familia.
- Recuperar la salud en casos de enfermedades.
- Crear condiciones higiénicas y de salubridad en los ambientes del Centro de Educación Inicial.

La atención psicológica se fundamenta en apoyar el desarrollo integral del niño y niña menor de cinco años del Centro de Educación Inicial de la UTN y tiene como objetivos específicos los siguientes:

- Procurar el desarrollo cognoscitivo y el equilibrio socio-emocional de los niños y niñas a través de una atención de calidad y con calidez.

- Lograr una adecuada relación intrafamiliar.
- Brindar atención profiláctica a niños, niñas y familias de los beneficiarios del CDI de la UTN.

El aprendizaje de otro idioma diferente al materno es importante, por ello, Mediante un acuerdo con el Departamento de Vinculación con la Colectividad de la UTN, se dispone de una hora pedagógica a la semana para la enseñanza del inglés.

Para el año lectivo 2016-2017, el número de estudiantes inscritos, diferenciando por género, se indica en la siguiente tabla:

Tabla 22

Número de estudiantes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Nivel	Edades	Masculino	Femenino	Total
Parvulito	2 años a menores de 3 años	8	3	11
Inicial 1	3 años a menores de 4 años	7	12	19
Inicial 2	4 años a menores de 5 años	7	6	13
Total		22	21	43

Fuente: Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

El número de docentes a cargo de la atención en estos niveles es de tres maestras.

Toda la información anteriormente mencionada ha sido obtenida directamente en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleada fue la descriptiva, como menciona Hernández Sampieri (2014) a través de los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Bajo esta premisa, esta investigación permitió caracterizar la práctica pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” de la Universidad Técnica del Norte, permitiendo determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la promoción del desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial 1 y 2.

3.3. Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación contempló un enfoque mixto, definido por Hernández Sampieri (2014) como la combinación de dos paradigmas distintos, pero que en la práctica son complementarios.

En efecto para Chen (2006) citado por Hernández Sampieri (2014):

Los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (...) o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio. (pág. 534)

En base a estos criterios, durante el desarrollo de esta investigación, se procedió a efectuar un análisis documental aplicado a: currículo de educación inicial y la guía para su implementación, plan estratégico institucional del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN y las planificaciones educativas de los docentes con el propósito de obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos de esta investigación. De igual forma se aplicaron encuestas de preguntas abiertas y cerradas dirigidas a los docentes y padres de familia, con el fin de develar la praxis docente referente a las estrategias metodológicas empleadas durante la jornada laboral y el conocimiento de éstas evaluadas por los padres de familia. Finalmente se realizaron observaciones a docentes, niños y niñas con el objetivo de determinar y evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, socio-afectivo, motriz y la consolidación del lenguaje, acorde a su edad y nivel de formación en cuanto a los infantes, y las

estrategias empleadas por los docentes durante el desarrollo de los encuentros educativos.

3.4. Método de investigación

Para Bernal Torres (2006), “el método analítico-sintético estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).”

Con base en esta definición y respondiendo a los objetivos planteados para el desarrollo investigativo, se procedió a estudiar por separado cada una de las variables objeto de estudio: currículo, docentes, padres de familia, y niños y niñas. Esto permitió caracterizar la práctica pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, además determinar la contribución del diseño curricular de Educación Inicial para el desarrollo de estrategias metodológicas que promuevan la formación integral en este nivel educativo.

3.5. Población

Se entiende como población o universo, según Vargas A. (1995) “al conjunto de los elementos que van a ser observados en la realización de un experimento.” (págs. 33-34).

La población objeto del proceso investigativo fue:

Tabla 23

Población

Variable	Población
Docentes	2
Padres de familia	62
Niños y niñas	10

Fuente: proceso de investigación

3.6. Diseño Metodológico

Para este trabajo de investigación, se aplicó un diseño de investigación documental y de campo. La primera permitió analizar documentos claves a nivel de planificación macro, meso y micro curricular en el nivel de Educación Inicial. La segunda facilitó la recolección de la información de los hechos de interés investigativo.

3.7. Procedimiento

A continuación, se presenta la descripción del procedimiento metodológico empleado para el desarrollo de los objetivos propuestos como parte del estudio Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Siendo el objetivo general de esta investigación “Analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN” se muestra el tratamiento diseñado para cada objetivo específico que permitirá la concreción de este objetivo.

En relación con el objetivo específico número uno “Caracterizar la práctica pedagógica de los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN. El procedimiento metodológico planificado fue registro de observaciones a fin de develar los elementos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes de esta institución. Seguidamente se efectuó un análisis documental aplicado a las planificaciones de las docentes con el objeto de analizar las orientaciones metodológicas destinadas al desarrollo de competencias integrales del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN. Finalmente, con el objetivo de indagar en las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, se aplicó la

técnica de la encuesta empleando como instrumento el cuestionario a fin de develar los elementos que giran alrededor de la praxis pedagógica.

En lo que respecta al objetivo número dos “Determinar las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial”, para efectos de esta investigación, se planteó una matriz de análisis de contenido entorno al diseño curricular de educación inicial y la guía didáctica para su implementación, al ser estos, unos instrumentos normativos que regulan la práctica pedagógica de este nivel de formación. Para ello se prestó especial atención al perfil de egreso declarado en el documento curricular ofreciendo un análisis crítico y objetivo de la pertinencia de las estrategias metodológicas contempladas para el desarrollo de cada uno de los saberes habilidades y destrezas en términos de competencias declaradas en el perfil.

Finalmente, para el objetivo tres “Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel Educación Inicial”, una vez alcanzado los objetivos anteriores a través del análisis de información obtenida, se procedió con el diseño de estrategias metodológicas inéditas que promuevan el desarrollo integral del niño y la niña considerando para ello el adecuado perfeccionamiento de la propuesta curricular de la educación inicial del Ecuador.

3.8. Técnicas e instrumentos de investigación

Para este trabajo de investigación, se definieron tres técnicas, las mismas que tienen sus propios instrumentos de recolección de información para cada variable objeto de estudio, descritos a continuación.

Para las variables: currículo, guía metodológica, plan estratégico institucional y planificación curricular, se aplicó la técnica de análisis de contenido utilizando como instrumento, matrices de análisis.

Para las variables: docentes y padres de familia, se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Thompson (2006) expresa que “la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa”. Complementando ésta definición Stanton, Michael y Walker (2007) “el método de encuesta es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados”.

Bajo esta premisa, se realizaron encuestas a padres y madres de familia del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, pertenecientes a los niños de Inicial 1 y 2, con el fin de conocer, a través de preguntas puntuales, cuáles son sus opiniones sobre la educación de sus hijos, además de la encuesta a los docentes para evaluar los métodos o estrategias usados actualmente en la Institución.

Para las variables: docentes y niños y niñas, se empleó la técnica de observación con su instrumento el registro de observación.

Esta técnica permite conocer la realidad y su entorno el mismo que vincula al investigador con el proceso de estudio, establecer las características y cualidades propias del problema, y como lo afirma Fernández-Ballesteros (1980) “observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis.” (pág. 135).

Se aplicó a docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura UTN” del subnivel Inicial 2. El instrumento para llevar a cabo esta técnica de investigación fue la ficha de observación. Esta tuvo como objetivo observar y posteriormente analizar la praxis docente y el comportamiento de los niños, logrando con ello tener una visión clara acerca de la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas hasta el momento por los docentes, y con ello, definir cuáles son las más adecuadas dentro de este ámbito de formación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación y a la vez, cumplir con los objetivos propuestos, se procedió a desarrollar un proceso de indagación a docentes, padres de familia, niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, a través de varias técnicas e instrumentos expuestos anteriormente.

A continuación, se presenta el reporte de los resultados obtenidos según cada variable objeto de estudio.

4.1. Análisis documental

Variable: Currículo. Macro, Meso y Micro

Indicador: Currículo de Educación Inicial

El diseño curricular de Educación Inicial del Ecuador se constituye de propuestas educativas para cada nivel de formación. En la Constitución de la República se encuentra el derecho de todo ser humano a una educación de calidad, la misma que para el nivel inicial expone una metodología basada en el juego como estrategia primordial de los infantes.

En efecto, el currículo es un camino que orienta al profesorado con información relevante para mejorar el proceso de enseñanza, a través de un modelo flexible para la planificación diaria en torno a cada necesidad del niño.

El currículo de educación inicial cumple con los parámetros adecuados de una manera general estableciendo bases para un aprendizaje significativo,

caracterizando los aprendizajes por ámbitos y destrezas para cada nivel con el fin de promover un perfil de egreso adecuado para los infantes.

Después de realizar un desmontaje y análisis descriptivo del currículo de educación inicial del Ecuador, se concluye que los lineamientos propuestos son adecuados para este nivel de formación.

Indicador: Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial

La guía metodológica se implementa a partir del año 2015, su propósito es orientar los procesos educativos en los niños de 0 a 5 años, contiene indicaciones generales para las personas que trabajan en este nivel de formación tanto particulares como fiscales, además expone algunas recomendaciones para organizar de manera adecuada los rincones o espacios desarrollados en cada jornada, como se expresa en el currículo.

Se establecen estrategias metodológicas para el desarrollo integral de los niños, asimismo rincones de trabajo y lineamientos para la planificación diaria.

Es un documento estratégico y práctico en la implementación de los ambientes de aprendizaje, dejando libre la creatividad a los docentes de generar propuestas innovadoras para propiciar un aprendizaje significativo en el desarrollo de los infantes.

Indicador: Plan Estratégico Institucional del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

El Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN cuenta con un Plan Estratégico Institucional (PEI) el cual consta de los siguientes elementos:

Introducción: se enuncia la realidad de muchos estudiantes que se integran a las aulas de la Universidad Técnica del Norte, quienes tienen hijos menores de 5 años y la mayoría son de escasos recursos para incluir a sus hijos en un lugar particular. Otra de las razones es que un alto porcentaje de estudiantes son de provincias y no tienen un familiar cercano que les ayude con el cuidado de sus pequeños.

Ideario: fundamenta la creación del centro infantil, el mismo que nace de la voluntad de la comunidad universitaria para dar un cuidado integral a los hijos de los empleados y estudiantes.

Plan de mejora: se presenta el proyecto de mejoramiento de la calidad y cobertura en atención pedagógica y cuidado de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, señalando como problema principal la limitada cobertura y servicios de atención del Centro de Educación Inicial en relación al número de estudiantes.

Debido a la gran demanda de niños y niñas y de no disponer del personal y recursos didácticos para responder a tal demanda, se requiere ampliar de una manera urgente los espacios de infraestructura y la implementación de los rincones rotativos para contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas.

Programa operativo: establece la tabla de valores con indicadores, actividades, presupuesto y financiamiento.

Entre otros aspectos cuenta con misión y visión, un auxiliar de servicios, un gastrónomo, tres maestras parvularias y un coordinador. Cabe destacar que es insuficiente la estructura del plan estratégico al no existir una reseña histórica, no permite conocer acerca de su fundación, así como tampoco se explica las horas planificada de los docentes. En el ámbito educativo, no cuenta con un plan de desarrollo estratégico que promueva el desarrollo integral de los infantes de cada nivel de formación y carece de una metodología de evaluación en este proceso de

aprendizaje. Se pudo constatar que no cuenta con un horario establecido para cada nivel de formación ni filosofía, principios y competencias institucionales. Se evidencia también la falta de aplicación del currículo de educación inicial haciendo referencia al perfil de egreso de los infantes. La adecuación y organización de los rincones rotativos no es la apropiada, por lo tanto, no se garantiza un ambiente estimulante y acogedor para los niños. La Institución no presenta ningún proyecto adicional que permita fortalecer la convivencia armónica, seguridad escolar, soporte a la inclusión educativa, cuidado del medio ambiente y la motivación a la lectura. Para finalizar, el Centro de Educación Inicial no cuenta con la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), tampoco con un plan de trabajo estratégico coordinado con los padres de familia.

Indicador: Planificación semanal del Centro de Educación Inicial

Las maestras del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN realizan la planificación semanal, cumpliendo así con los elementos propuestos por el diseño curricular, desplegando de los siguientes aspectos:

- Experiencia de aprendizaje
- Descripción general de la experiencia
- Elemento integrador
- Ámbito
- Destrezas
- Actividades
- Recursos y materiales
- Indicadores de evaluación

Cabe mencionar que en las planificaciones no se emplean todas las estrategias propuestas por el diseño curricular, afectando el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución.

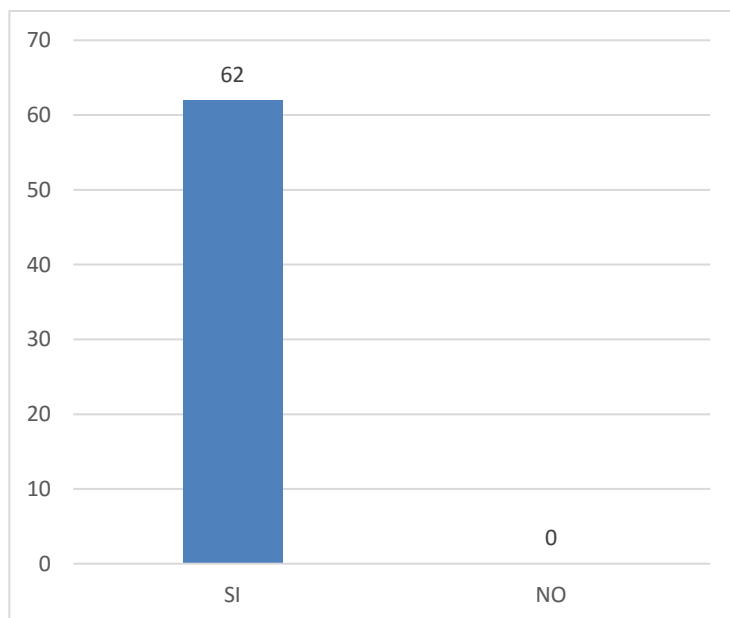
4.2. Análisis de la encuesta

Variable Padres de Familia

A fin de develar las opiniones de los padres de familia entorno a las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y empleadas por los docentes en atención al grado de contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN. Se procedió a efectuar una encuesta. A continuación, el reporte de los resultados obtenidos.

Afinidad de los niños de permanecer en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Figura 1

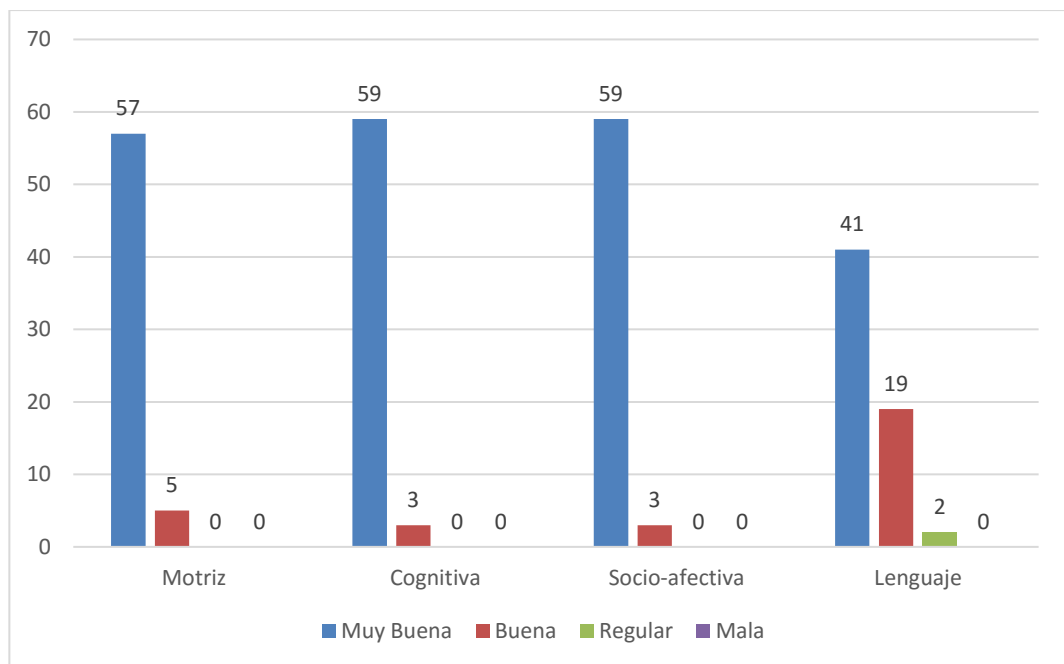


La totalidad de padres de familia, afirman que sus representados se sienten a gusto de permanecer en el centro de educación inicial, esto refleja un buen trato por parte del profesorado y un buen ambiente de trabajo. Es frecuente, en la etapa

inicial, que los niños y niñas no quieran asistir a clases debido a la sensación de abandono por parte de sus progenitores o quienes estén a cargo del menor, sin embargo, si el entorno es el adecuado, el niño se sentirá bien y captará de mejor manera los conocimientos, como lo expresa Moya (2016) “la atmósfera debe ser siempre emocionalmente segura. La forma en la que el equipo escolar y la familia afronten los miedos infantiles invalida o habilitan para sentirse importantes, significativos, útiles, parte de la comunidad”.

Aprendizajes alcanzados en las áreas básicas en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Figura 2



El currículo de educación inicial (2014) tiene como uno de sus objetivos desarrollar la habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y

acciones coordinadas. Dentro del área motriz, el 92% de padres de familia, están de acuerdo con los aprendizajes alcanzados.

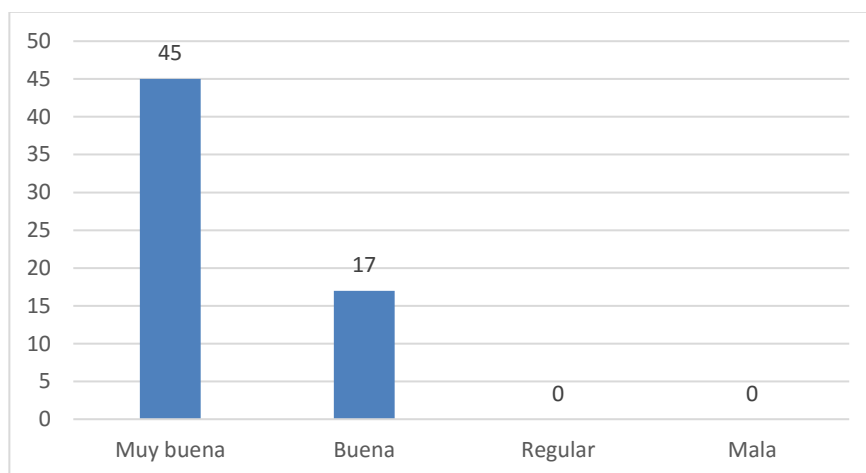
En la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas dentro de lo establecido en el currículo de Educación Inicial (2014) “comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento”, dentro de este contexto, en su mayoría, los padres de familia están satisfechos con los resultados obtenidos.

Otro objetivo para los subniveles 1 y 2, descrito en el currículo de educación inicial es “descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno”, en la que, caracterizando los ámbitos de desarrollo, se mejora la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. En esta área, el 95% de padres de familia afirman que sus infantes cumplen con las características antes expuestas.

En el currículo de educación inicial (2014), se establece que el lenguaje verbal debe desarrollarse acorde a sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística, sin embargo, el 34% de padres de familia expresaron mediante esta encuesta, que esta fase de su crecimiento, no se ha desarrollado de la mejor manera, por ende, el docente debe involucrarse en las manifestaciones verbales de los infantes mediante el empleo de estrategias metodológicas, constituyendo de esta manera el desarrollo del lenguaje.

El nivel de formación en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas en término de competencias de los docentes del nivel Inicial

Figura 3



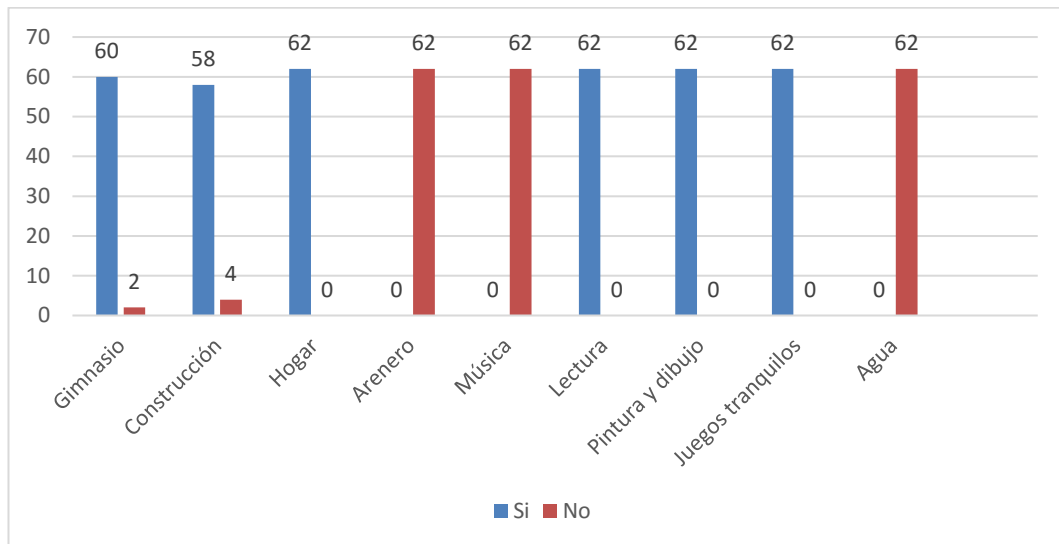
Clare Kosnik (2014) expresa que “la calidad en la educación depende directamente de la calidad de los profesores y los currículos”.

Según la Revista Venezolana de Educación en su artículo científico “*Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial*” (2001) plantea que, según la Unesco, hay cuatro pilares fundamentales en el perfil del docente, estos son: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.”

Los padres de familia encuestados, en su mayoría, afirman que el conocimiento, habilidades y destrezas del grupo docente son las adecuadas en el proceso de aprendizaje.

Espacios estratégicos con los que cuenta en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN como plantea el currículo.

Figura 4



Según la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial propuesta por el Ministerio de Educación (2015), se establece que:

Todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés. (pág. 23)

En la misma guía metodológica, también se propone que los espacios donde se debe desarrollar el aprendizaje de los niños y ni deben cumplir las siguientes características:

- Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, con prioridad para los más pequeños.
- Es importante contar con una adecuada ventilación e iluminación, cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural.

- Es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños. A medida que estos ganan autonomía al gatear, pararse y caminar es importante que puedan tomar y guardar los materiales, de manera autónoma.
- Es indispensable que los espacios se encuentren razonablemente definidos y organizados para transmitir seguridad y serenidad en los niños.
- Es muy importante que los baños se mantengan limpios y que sean utilizados únicamente para su fin.
- Es importante evitar un exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños. La decoración debe ser alegre, sobria y funcional; no se trata solo de adornar sino de promover el aprendizaje. También es aconsejable involucrar a los niños en la organización y decoración de los espacios, ellos pueden aportar ideas y confeccionar diversos elementos. (pág. 16)

Los rincones recomendados para el subnivel Inicial 2 según la Guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial (2015) son:

Rincón del gimnasio (motriz grueso): en este rincón los niños desarrollan la motricidad gruesa: gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, correr, entre otras habilidades. Les ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal. Se lo puede implementar al interior o en el exterior del centro.

Rincón de construcción: en este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras. Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación.

Rincón del hogar (la casita): en este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

Arenero: en este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido.

Rincón de música: en este rincón los niños experimentan sonidos, ritmos y melodías. Desarrollan la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido.

Rincón de lectura: en este rincón los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros

Rincón de pintura y dibujo: en este rincón los niños desarrollan el pensamiento creativo y expresan sus emociones. Les permite explorar una gran variedad de materiales y técnicas para pintar y dibujar. Es importante aprovechar este espacio para estimular la apreciación artística, facilitando el contacto con las obras de grandes artistas plásticos. Esto motiva a los niños y les inspira para pintar y dibujar sus propias creaciones.

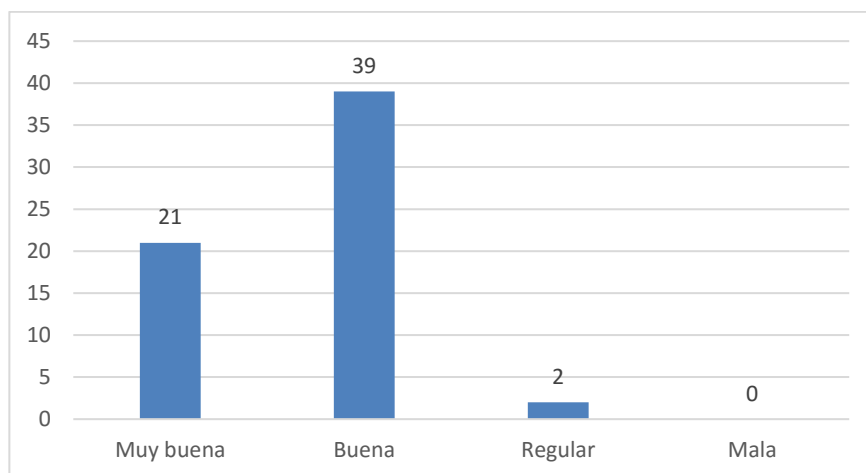
Rincón de juegos tranquilos: Este rincón es para pensar y jugar en un ambiente adecuado. Con una gran variedad de materiales, que deben renovarse periódicamente, se estimula el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático). Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, etc.) y ejercitan las relaciones lógicas (semejanza, diferencia, correspondencia, número-cantidad, etc.).

Rincón del agua: En este rincón, los niños juegan y experimentan con el agua. Exploran las características y propiedades del líquido vital, desarrollan nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso. Reflexionan sobre la utilidad del agua y la importancia de cuidarla y ahorrarla. Es un rincón en el que los niños pueden divertirse e interrelacionar con sus compañeros. (págs. 24-28)

Los padres de familia encuestados, manifiestan que no existen los rincones de música, arenero y agua dentro del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, a pesar de ser un requerimiento establecido por el Ministerio de Educación de Ecuador, a través de la guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial, por este motivo, al profesorado se le dificulta la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias integrarles de los niños y niñas , sin embargo se observa un desconocimiento de los padres de familias sobre la organización de los rincones rotativos, solo cuenta con tres aulas distribuidas en parvulitos, inicial 1 e inicial 2, siendo la infraestructura insuficiente para una formación de calidad de los infantes.

La intervención de las estrategias metodologías que emplean las maestras del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 5

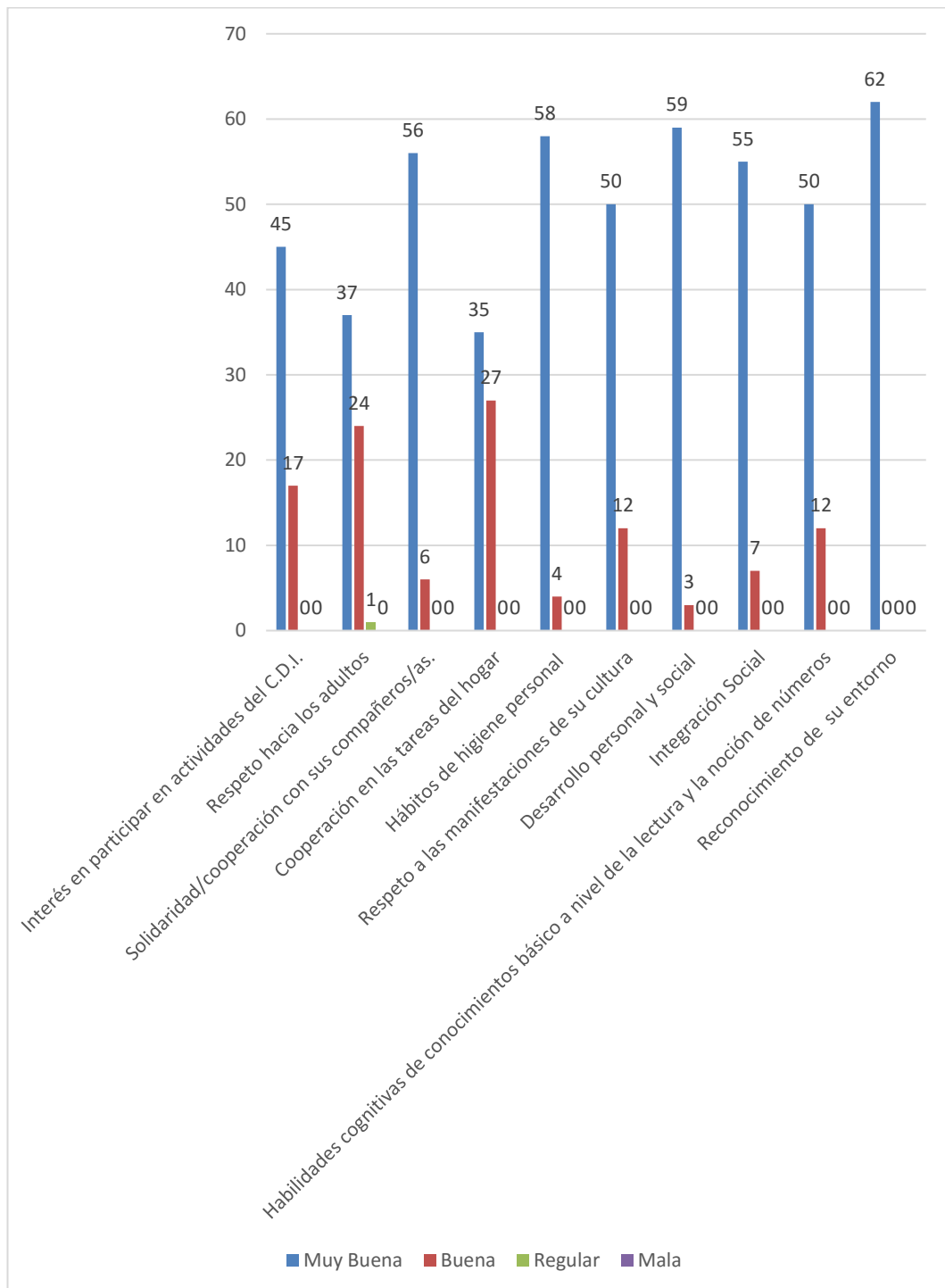


Según el currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación (2014) una estrategia metodológica para este nivel de educación es Juego-Trabajo, ésta se define como la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Esta metodología consiste en “organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (pág. 41).

Según los encuestados, el 63% de padres de familia afirmó que las estrategias metodológicas utilizadas por el cuerpo docente del Centro Infantil “Chispitas de Ternura” UTN, se encuentran con calificación ‘Buena’, sin embargo, se denota que los padres de familia desconocen cuáles son las estrategias adecuadas para la formación integral de los infantes, debido a que éstos no han desarrollado de la mejor manera la destreza de lenguaje y lógico matemáticas.

Cambio en actitudes y comportamientos de los niños en base al aprendizaje dentro del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Figura 6



La educación inicial se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades en niños y niñas entre 0 y 5 años de edad, con el fin de que su paso hacia la educación básica sea más amigable. Reimers (1992) expresa que “una razón fundamental para justificar una política de educación inicial es que el aprendizaje de los niños empieza mucho antes que estos entren a la escuela. Muchos niños reciben cuidado muy deficiente de parte del sistema informal existente (parientes, vecinos)”, además, después de analizar y comparar a varios grupos de infantes que asistieron al nivel preescolar y otros que no lo hicieron, el autor concluye que las consecuencias de haber formado parte de la educación inicial son positivas, debido a que proporcionan suplemento nutricional, cuidado de salud y estimulación temprana en el desarrollo cognoscitivo.

Los padres de familia expresaron, por ámbitos, que sus hijos han adoptado ciertos comportamientos o actitudes, las mismas que son consecuencia de pertenecer a un Centro de Educación Inicial. Exponiendo los resultados de mayor satisfacción a menor, los padres de familia afirman en un 100% que sus representados reconocen su entorno, en un 95% han logrado un buen desarrollo personal y social; también expresaron en un 94% que sus niños y niñas tienen buenos hábitos en su higiene personal además de ser solidarios y cooperativos con sus compañeros y tener una buena integración social, afirmaron con un 81% buenas habilidades cognitivas de conocimientos básico a nivel de la lectura y la noción de números y respeto a las manifestaciones de su cultura; con 73% en participar en la actividades del Centro Infantil; y por último con un 60% en respeto hacia los adultos y un 56% en la cooperación en las tareas del hogar.

Indicador: Docentes

Continuando con el reporte de los resultados obtenidos en la encuesta, se presenta la variable docente.

Los elementos propuestos por el diseño de educación inicial que favorecen la formación integral de los niños

Las respuestas arrojadas por los docentes apuntan a: objetivo subnivel, objetivo de aprendizaje, ámbito de aprendizaje, metodología, destreza, recursos, actividades, rincones, mullos, rosetas, rompecabezas.

El currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2014), expresa que:

La formación integral de los niños, implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, ya que en este nivel es fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza. (pág. 17)

Las respuestas obtenidas del profesorado no corresponden en su totalidad a lo planteado en el diseño curricular de educación inicial, sin embargo, en el documento se señala también que parte de la formación integral de los niños y niñas, son los ejes de desarrollo y aprendizaje, los mismos que se basan en tres ámbitos: descubrimiento natural y cultural, expresión y conocimiento, y desarrollo personal y social.

Las dimensiones necesarias que considerar en el proceso de formación para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial

Las respuestas expresadas por los docentes fueron: motivación, seguridad, ambiente, estrategias, afectividad, integración, desarrollo de actividades, juego, ambiente adecuado.

La formación integral abarca varios aspectos que fortalecen el desarrollo de capacidades, destrezas, valores, con el fin de obtener éxito en la vida profesional,

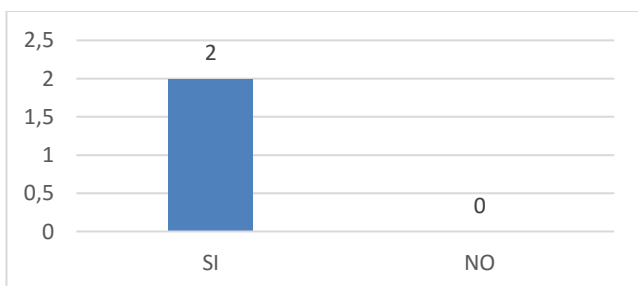
personal y social. Varios autores, consideran desde su punto de vista, algunas dimensiones a tomar en cuenta para esta formación, por ejemplo, Alfonso López Quintás, durante una conferencia en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas (1996), expone que la formación integral está compuesta de cinco fases: la primera, el ámbito, como una realidad abierta, colaboradora y relacional; la segunda, vinculación, a personas y a cosas; la tercera, el lenguaje, para expresar el amor y crear unidad; la cuarta, el ideal, la razón por la que vivimos; y la quinta, la inteligencia, como una forma relacional de ver las realidades.

En la Universidad Santo Tomás de Aquino (2015), las dimensiones para lograr una formación integral humana son: racional – intelectual, espiritual – trascendencia y moral – ética, con el objetivo de “reconocerse a sí mismo como ser humano, con una tarea específica para realizarse como persona y crear unas relaciones más humanas y justas con el entorno natural y social”.

Cada autor, tiene su punto de vista sobre los lineamientos en las que se debe trabajar con el fin de lograr una formación integral de las personas, en el caso de las docentes encuestadas, coinciden en que la afectividad, un ambiente adecuado y la aplicación de estrategias, son los principales aspectos para el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

Las estrategias didácticas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial que contribuyen con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel

Figura 7



Las respuestas obtenidas de los docentes señalan que favorece en el desarrollo integral de los niños.

Según la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2015), se exponen principalmente cuatro estrategias didácticas para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de este nivel educativo, éstas son: el juego, el contacto con la naturaleza, la animación a la lectura y el arte; además de señalar a la experiencia de aprendizaje y a los rincones como puntos fundamentales dentro de la institución:

Todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés. (pág. 23)

En base a lo expuesto y publicado en el currículo de educación inicial y la guía metodológica, el cuerpo docente afirma que las estrategias didácticas aportan a la formación integral de niños y niñas en esta etapa educativa.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que emplea el docente para garantizar el desarrollo integral de los niños

Las respuestas arrojadas por los docentes indican que lo realizan mediante el juego, canciones, técnicas grafo plásticas, motricidad gruesa, motricidad, fina, estimulación temprana.

Según el currículo de educación inicial (2014):

Concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante

interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (pág. 15)

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (pág. 41)

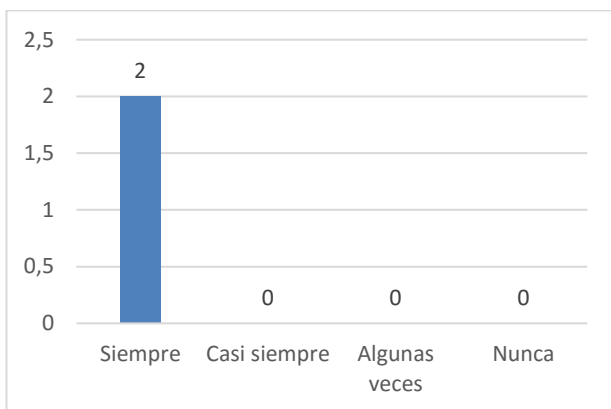
En el mismo documento, se presentan varios puntos importantes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas dentro de este nivel de formación, expuestos a continuación:

- Experiencia de aprendizaje significativos
- Explorar, experimentar, jugar y crear.
- Ambientes de aprendizajes seguros, acogedores y estimulantes.
- Docentes competentes y comprometidos.
- Cuidado, protección y afecto.
- Familia y comunidad participando activamente.
- Descubrir su medio natural y cultural.
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje.
- Aprender su lengua materna.
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica.
- Ser reconocido, valorado y autovalorarse como sujeto. (pág. 15)

El grupo docente ha acertado en mencionar al juego como metodología de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, también se menciona a la motricidad fina y gruesa, siendo éstas catalogadas como habilidades para realizar desplazamientos y acciones coordinadas y no como una metodología de enseñanza-aprendizaje.

En las actividades diarias que se realizan en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN se aplican las estrategias metodológicas propuestas por el diseño curricular de Educación Inicial.

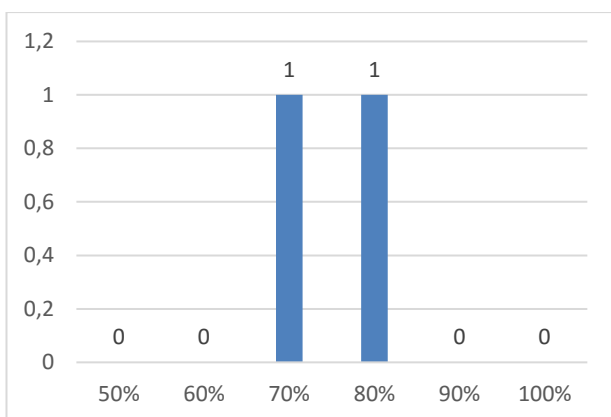
Figura 8



En el análisis de la pregunta anterior, se expuso cuáles son las estrategias didácticas propuestas por el Ministerio de Educación, a través del currículo de educación inicial y la guía para su implementación; por lo que, el grupo docente afirma en su totalidad, la aplicación de dichas estrategias durante la jornada diaria.

Porcentaje en que el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN favorece el desarrollo integral del perfil de egreso declarado en el diseño curricular inherente a cada nivel de formación de Educación Inicial.

Figura 9



El perfil de egreso, según el currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2014), contempla las características descritas a continuación:

Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal. (págs. 21-,22).

Los resultados demuestran que se cumple en un 70%-80% las características del perfil de egreso declarado en el diseño curricular de educación inicial, por lo cual, es evidente que no se aplica en su totalidad las estrategias propuestas por el diseño curricular.

Las estrategias de evaluación comúnmente utilizadas por el docente para verificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas.

Las respuestas expresadas por los docentes apuntan a: ficha de cotejo y parciales.

El currículo de educación inicial (2014) concibe al proceso de evaluación como:

Un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. (pág. 55)

El proceso de evaluación se realiza de manera personalizada, tomando en cuenta que, para este nivel educativo, la evaluación no tiene como objetivo la aprobación o desaprobación en este nivel de formación, sino más bien, se utiliza como un medio para medir la formación integral, descubrir sus potencialidades y determinar limitaciones del niño o niña; para ello, la evaluación se divide en momentos, técnicas e instrumentos de evaluación, así como lo indica el currículo de educación inicial (2014) en la tabla a continuación:

Tabla 24

Momentos, técnicas e instrumentos del proceso de evaluación

Momentos	Técnicas	Instrumentos
Evaluación inicial o diagnóstica	Entrevista Diálogo Observación	Ficha de matrícula Cuestionario Ficha de registro Ficha de observación Lista de cotejo
Evaluación de proceso	Observación Diálogo	Ficha de observación Registro anecdótico Registro de evaluación formal Lista de cotejo Portafolio
Evaluación final	Observación Diálogo	Informe final Portafolio

Fuente: (Ministerio de Educación, 2014)

El cuerpo docente nombra solo la lista de cotejo dentro de las estrategias de evaluación, cuando en el currículo se establecen todas las indicadas anteriormente en la tabla, también en los resultados se menciona los parciales como instrumento

de evaluación, sin embargo, el término ‘parcial’ según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) hace referencia a:

Un informe que expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional. (pág. 59)

Y, tomando en cuenta, el artículo 191 del mismo reglamento en el que expresa:

Art. 191.- Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período. (pág. 54)

El término ‘parcial’, no tiene cabida en el nivel de formación inicial, debido a que solamente se realiza un informe cualitativo y no cuantitativo, razón por la que el currículo de educación inicial de Ecuador lo denomina como ‘registro de evaluación formal’.

Los instrumentos de evaluación empleados para el registro de la información acerca de los resultados de aprendizajes de los niños y niñas.

Las respuestas de los docentes señalan que: hoja de trabajo, observación y hoja de evaluación.

Los instrumentos de evaluación, según el currículo de educación inicial (2014), son definidos como:

Los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y

aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente. (pág. 57)

Los instrumentos de evaluación son:

Ficha de matrícula: en esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros

Ficha de entrevista: es una poderosa herramienta para conocer al niño y su familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

Anecdotario: puede organizarse en fichas mensuales individuales para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral de los niños

Lista de cotejo: esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo.

Portafolio: consiste en una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el período educativo; esta muestra evidencia el proceso de los aprendizajes y destrezas adquiridas por los niños, para ello, cada trabajo seleccionado debe ir con la fecha de ejecución y con comentarios hechos por el docente y el resumen de por qué se han elegido los trabajos contenidos en esa carpeta.

Autoevaluación: consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje

Informe formal cualitativo: este documento se realiza con base en todas las herramientas y técnicas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos. Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte de este y si se los ubica en un solo

documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación.

Informe formal descriptivo: es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Estos son algunos de los instrumentos para el proceso de evaluación cualitativa de los niños en este nivel; sin embargo, pueden existir otros que bien pueden ser utilizados a discreción de cada profesional, por ejemplo, la ficha de observación (...). (págs. 57-62)

El cuerpo docente tuvo como respuesta a la pregunta, el uso de hojas de trabajo, hojas de evaluación y observación, siendo ninguna de éstas, bajo esos términos, instrumentos de evaluación, sin embargo, se las puede comparar con los informes finales cualitativos y descriptivos, y la ficha de observación como un instrumento propio del docente como se indica en el párrafo anterior.

Las estrategias metodológicas propuestas por la guía didáctica del currículo de Educación Inicial empleadas comúnmente en la planificación de la jornada diaria.

Las respuestas descritas por los docentes señalan que: rincón de lectura, construcción, aseo, música, expresión corporal, rincón del arenero, objetivo específico, ámbito, destreza, recursos y evaluación.

Anteriormente se expusieron las estrategias metodológicas propuestas por el Ministerio de Educación de Ecuador a través del currículo de educación inicial, sin embargo, las respuestas del profesorado de la Institución no coinciden en su totalidad con lo mencionado.

Nombre dos actividades que emplea frecuentemente para la planificación de los siguientes ámbitos:

Tabla de respuesta 1

Ámbito	Respuesta 1	Respuesta 2
Identidad y autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar valores de solidaridad, respeto, conducta. 2. Identificarse como miembro de la familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características físicas. 2. Comunicar datos de su identidad.
Convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversar sobre valores y actitudes. 2. Aplicar técnicas grafo-plásticas con los miembros de la familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesiones 2. Participar en juegos grupales.
Relación con el medio natural y cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en forma grupal (proyecto). 2. Colaborar en tareas sencillas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar seres vivos. 2. Observar el proceso del ciclo de las plantas.
Comprensión y expresión del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y conversar. 2. Observar y describir láminas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar objetos: largo, corto, grueso, delgado. 2. Nociones de tiempo.
Relaciones lógico-matemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los objetos. 2. Reconocer y describir objetos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalenguas. 2. Lectura de pictogramas.
Expresión corporal y motricidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imitar movimientos con el cuerpo. 2. Caminar, correr, saltar de un lugar a otro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saltar. 2. Lanzar, patear, atrapar.
Expresión artística	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colorear, bailar, cantar. 2. Interpretar con ritmo movimientos de su cuerpo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bailes. 2. Dibujo libre

Según el currículo de educación inicial (2014), para lograr los objetivos de cada subnivel, cada niño y niña debe desarrollar destrezas a través de siete ámbitos mencionados a continuación:

Identidad y autonomía

Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato. (pág. 33)

Convivencia

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (pág. 34)

Relaciones con el medio natural y cultural

Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. (pág. 35)

Comprensión y expresión del lenguaje

Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.

Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras. (págs. 37-38)

Relaciones lógico – matemáticas

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Identificar características de mañana, tarde y noche.

Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño

Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.

Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. (pág. 36)

Expresión artística

Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.

Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.

Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Expresar su opinión al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.

Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.

Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales. (pág. 38)

Expresión corporal y motricidad

Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.

Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Subir y bajar escaleras alternando los pies.

Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.

Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos

Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.

Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.

Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos

Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)

Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.

Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto). (págs. 39-40)

Contrastando las respuestas obtenidas en la encuesta por parte del profesorado de la Institución educativa, se puede concluir que a través de las actividades descritas en la Tabla de respuesta 1, se cumple con las destrezas que el currículo de educación inicial solicita desarrollar en el subnivel inicial 2.

Estrategias planificadas para la jornada diaria dentro del aula

Las respuestas arrojadas por los docentes apuntan a:

Inicio

Saludo – asistencia – clima – canción de motivación – noticia – fecha

Desarrollo

Destrezas – estrategias – recursos – evaluación – lluvia de preguntas sobre el trabajo a realizar – producción y ejecución de la hoja adecuada.

Despedida

Canción de despedida (motivación) – lluvia de preguntas (¿qué le gustó?, ¿qué no le gustó?)

La guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2015), expresa que la jornada diaria para el subnivel inicial 2, debe constar de actividades específicas expuestas a continuación, a las cuales se puede alterar el orden, pero no eliminarlas.

Tabla 25

Organización de la jornada del subnivel Inicial 2

Horas	Momentos de la jornada
07h30 a 08h00	Recibimiento y desayuno
08h00 a 08h30	Actividades iniciales y animación a la lectura
08h30 a 09h00	Actividades dirigidas
09h00 a 09h30	Juego-trabajo en rincones
09h30 a 10h00	Música
10h00 a 10h30	Aseo y refrigerio
10h30 a 11h00	Juego al aire libre
11h00 a 11h30	Actividades dirigidas
11h30 a 12h30	Juego-trabajo en rincones
12h30 a 12h45	Actividades finales y salida

Fuente: (Ministerio de Educación, 2015, pág. 13)

Al realizar una comparación entre las actividades descritas por las docentes y las que el currículo establece, se demuestra que omiten varias actividades como aseo, música, juego y trabajo en rincones, en otros casos, se observa el orden alterado de las actividades como la lluvia de ideas, que se incluye dentro de las actividades finales.

La mayor dificultad presentada en los procesos de formación y las estrategias para solucionarla.

Las respuestas expresadas por los docentes señalan que:

Tabla de respuesta 2

Dificultad	Estrategia
Problemas de lenguaje	Terapia de lenguaje (cuentos, pictogramas, trabalenguas, lectura)
Conducta	Acompañamiento en sus trabajos Más atención y cariño al niño
Timidez	Integración con el medio
Disciplina	Actividades dentro del aula
Agresividad	Mantenerle ocupado en actividades

Los autores Sineiro, Juanatey, Iglesias y Lodeiro (2000), en una investigación sobre los problemas socio-emocionales y habilidades lingüísticas en preescolares en España, llegaron a la conclusión de cuáles son las principales dificultades de los niños y niñas investigados, expuestos en la siguiente tabla:

Tabla 26

Porcentaje de ítems de cada dimensión conductual asociados con problemas comunicativos

Dificultad	Porcentaje
Impulsividad	80%
Aislamiento	50%
Conducta agresiva	44,44%
Problemas sociales	33,33%
Problemas de atención	30,76%
Problemas de pensamiento	18,18%
Conducta Oposicionista	17,64%
Ansiedad/depresión	16%
Queja somática	13,3%

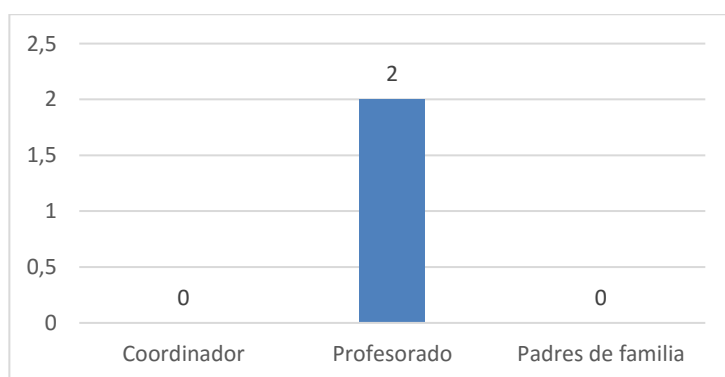
Fuente: (Sineiro García , Juanatey Rodríguez, Iglesias Mancilla, & Lodeiro Malde, 2000)

Bravo (2002) afirma que una de las investigaciones con más éxito en las últimas décadas expresa que el 71% de infantes en la etapa preescolar tienen alto riesgo de dislexia, pero seguida a esta investigación, el porcentaje disminuyó en los siguientes años escolares. Nicasio García (1998) también indica en su libro Manual de dificultades de aprendizaje que otro problema, fácilmente detectable, en la etapa inicial es la del lenguaje, afirma que “cuatro años es la edad límite para que los niños articulen bien todos los fonemas. Sin embargo, es común observar en niños de 5, 6 o incluso 7 años alguna dislalia en los fonemas más difíciles evolutivamente”. (págs. 159-160)

Frente a las respuestas obtenidas por el personal encuestado, se denota el mismo tipo de problemas preescolares que afirman las investigaciones mencionadas, siendo éstas, en otros países. Las estrategias mencionadas por el cuerpo docente están acordes para solucionar estos problemas de formación.

Los encargados de aplicar estrategias didácticas para desarrollo de competencias en el nivel de educación inicial: coordinador, profesorado o padres de familia.

Figura 10



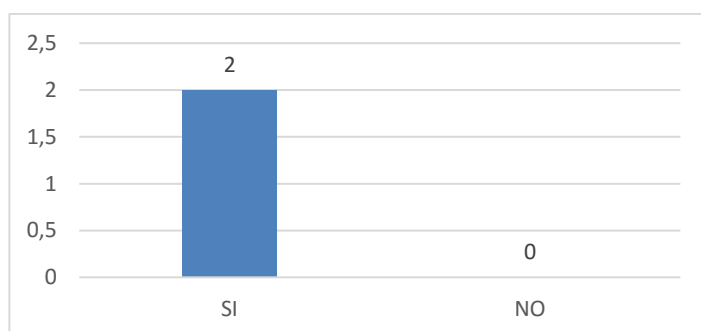
Dentro del enfoque del currículo de educación inicial (2014) expresa que “reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial”.

Además, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el artículo 190 expone: “Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo”.

En base a los fundamentos anteriormente mencionados en el currículo de educación inicial y el Reglamento General a la LOEI, en los que señala a la familia como el principal actor en diseñar las estrategias que favorezcan al buen desarrollo de competencias integrales de los infantes.

Los contenidos que ayudan al desarrollo integral de los infantes dentro de las programaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación.

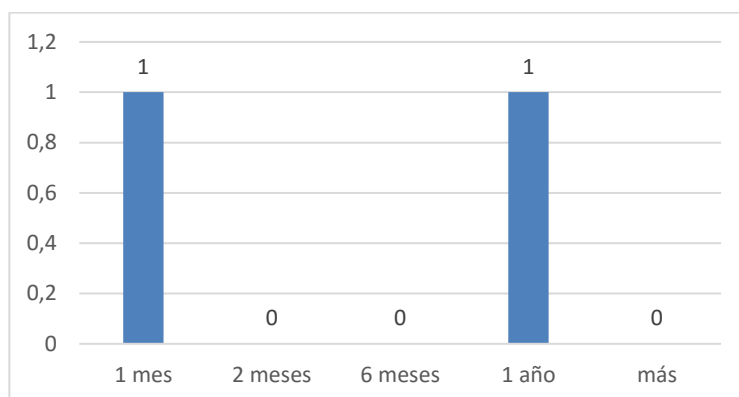
Figura 11



El grupo docente afirma en su totalidad que el diseño curricular de educación inicial, con sus programaciones, ayudan a los niños y niñas de este nivel a contribuir con su desarrollo integral.

Frecuencia de actualizaciones relacionadas con estrategias metodológicas para la formación de los niños y niñas

Figura 12



En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el Capítulo Tercero del Escalafón Docente se establece que:

Art. 117.- De la Jornada Laboral. - La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo Reglamento.

Es decir, que el profesorado en general debe utilizar sus horas restantes a las pedagógicas, para realizar actualizaciones y capacitaciones con el fin de mejorar la metodología de enseñanza.

También el Capítulo Cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), señala que:

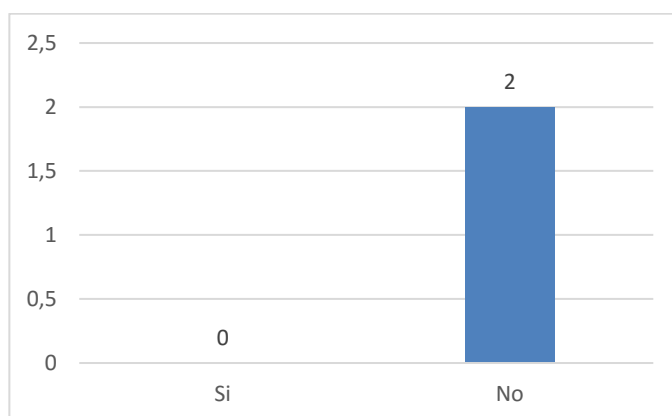
Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

El grupo docente encuestado afirma que su actualización en materia de estrategias pedagógicas varía entre 1 mes y 1 año, siendo requerimiento del

Ministerio de Educación, hacerlo de manera frecuente, y gratuitamente para los docentes de servicio público.

Preparación de estrategias inéditas que aporten al desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del nivel inicial.

Figura 13



El currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación establece estrategias metodológicas para llevar a cabo el buen desarrollo integral de los niños y niñas de este nivel educativo, exigiendo que se cumplan a cabalidad, sin embargo, deja a criterio del docente incluir estrategias que fomenten la buena práctica pedagógica y mejora el proceso enseñanza-aprendizaje.

En los Estándares de Gestión Escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente (2017), dentro de la matriz de estándares, en el componente de gestión pedagógica, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el diseño profesional docente, expresa que el profesorado “implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular”. A pesar de lo mencionado, las docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, manifiestan que no han preparado ninguna estrategia inédita que aporte al desarrollo integral de los infantes.

4.3. Análisis de las fichas de observación

Variable Niños y niñas

El Objetivo fue determinar y evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, socio-afectivo, lenguaje y motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, con el fin de caracterizar la práctica pedagógica de los docentes.

Nivel: Inicial 2

Número de niños: 10

Tabla 27

Ficha de observación de las destrezas a desarrollar en la experiencia de aprendizaje

Aspectos	Actividades	Presentes	Ausentes
Identidad y autonomía	-Decir su nombre y apellido, dirección, edad. -Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto. -Reconocer características físicas como: color de pelo ojos entre otros.	8	2
Convivencia	-Colaborar espontáneamente con los docentes actividades y situaciones sencillas la (basura en su lugar) -Reconocer las profesiones y cada servicio que brindan a la comunidad.	9	1
Relaciones con el medio natural y cultural	-Identificar características de animales como mascotas. -Identificar alimentos nutritivos y la importancia de estos para el crecimiento.	9	1

Relaciones lógico-matemáticas	-Descubrir y clasificar formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares con un atributo (tamaño, color o forma) -Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de las veces. -Identificación de nociones dentro-fuera, alto-bajo. -Identificar características del día y noche.	3	7
Comprensión y expresión del lenguaje	-Responder preguntas sobre un texto narrado por el maestro. -Describir oralmente imágenes que observa en gráficos -Realizar movimientos articulados básicos soplar, intentar inflar globos movimiento de lengua, labios.	6	4
Expresión corporal y motricidad	-Saltar en dos pies, atrapar la pelota, caminar sobre líneas rectas y curvas intentando mantener el control	6	4
Expresión artística	-Expresar sus vivencias y experiencias a través de un dibujo libre. -Imitar sonidos onomatopéyicos, naturales artificiales.	8	2

Durante la observación, con los resultados obtenidos, se concluye que los niños y niñas del subnivel Inicial 2, no presentan mayor dificultad en la convivencia, la relación con el medio natural y cultural, la expresión artística y la identidad y autonomía. Sin embargo, hay dos ámbitos en los que se presenta una dificultad del 40% de los niños en expresión corporal y motricidad y comprensión y expresión del lenguaje. En el ámbito de relaciones lógico – matemáticas se denota una gran falencia, al ser el 70% de los niños observados quienes presentan conflictos en sus destrezas.

Con lo mencionado en el párrafo anterior, se demuestra el grado de dificultad de para los niños para desarrollar sus destrezas en cada ámbito. Por lo tanto, se deben

fortalecer las estrategias metodológicas en los aspectos en que denotaron bajo rendimiento y así poder cumplir con el perfil de egreso que exige el Ministerio de Educación a través del currículo de educación inicial.

Variable Docentes

Esta ficha de observación se realizó con el fin de determinar el grado de aplicación de las estrategias metodológicas de las docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, propuestas por el diseño curricular con ello, evaluar el desarrollo de competencias integrales de los infantes.

Nivel: Inicial 2

Número de docentes: 2

Tabla 28

Ficha de observación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Estrategias		Si	No	Observación
Juego		X		
Arte		X		
Contacto con la naturaleza		X		Pocos espacios verdes
R I N C O N E S	Gimnasio	X		Actividades realizadas en el aula
	Construcción	X		
	Hogar	X		
	Arenero		X	No existe el espacio
	Música		X	No existe el espacio
	Lectura		X	No existe el espacio
	Modelado	X		Actividades realizadas en el aula
	Juego dramático		X	No existe el espacio
	Pintura y dibujo	X		Actividades realizadas en el aula
	Juegos tranquilos	X		
Agua		X	No existe el espacio	

Se reconoce al juego-trabajo como la principal estrategia metodológica para la formación de competencias de los infantes, y, a los rincones, como los lugares donde se puede desarrollar de mejor manera las destrezas de estos. El currículo de educación inicial (2014) expresa que:

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. (...)

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. (...)

Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tienen muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros, etc. (págs. 41-42)

Sin embargo, a pesar de que el currículo exige la existencia de los rincones mencionados y observados, en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, faltan los rincones de arena, música, lectura, juego dramático y agua, y otros como gimnasio, pintura, dibujo y modelado se efectúan dentro del aula, sin haber realizado una modificación a ésta para que se desarrolle la actividad de mejor manera.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Presentación

En el presente capítulo se describe el desarrollo de la propuesta, estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños de educación inicial.

Para la elaboración de esta se toma en cuenta recursos que el profesorado emplea diariamente en el aula, tomando como referente primordial el juego en sus diferentes funciones, siendo éste el mejor recurso de primera dimensión en el nivel inicial que presume una acción esencial de los infantes para el desarrollo de sus competencias integrales

Está diseñada para las docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” de la Universidad Técnica del Norte y en general a todos quienes día a día hacen lo mejor para la formación y construcción de una sociedad donde predomine el amor, respeto y una convivencia pacífica, labor que corresponde a todos.

5.2. Objetivos de la propuesta

5.2.1. Objetivo general

Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas inéditas en cada ámbito de aprendizaje para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

5.2.2. *Objetivos específicos*

- Estimular en los docentes el uso de estrategias metodológicas inéditas e innovadoras para el desarrollo integral de los niños de educación inicial.
- Aportar a los docentes con una propuesta dentro de un enfoque por competencias para un aprendizaje significativo.

5.3. Metas

- Presentar esta propuesta es aportar de una manera relevante en la formación de los niños del nivel inicial mediante otras representaciones educativas con la portación de valores, creatividad, motivación y material del entorno favoreciendo la autonomía e independencia de cada infante, así como el desarrollo de competencias integrales.
- El impacto de esta propuesta metodológica es de gran aporte para docentes, niños y niñas de la institución educativa del nivel inicial, al propiciar la búsqueda constante de estrategias adecuadas para el fortalecimiento de las competencias integrales en los infantes asegurando que este nivel de formación sea una experiencia agradable, enriquecedora para los pequeños.
- El uso las estrategias metodológicas por el profesorado favorece el desarrollo de competencias adecuadas y pertinentes en vista de que cada niño es un mundo diferente, logrando así dar paso a los infantes mediante trabajos colaborativos y estratégicos, para desarrollar su creatividad. El docente juega un papel fundamental proporcionando un clima de amor, respeto y libertad, permitiendo la participación segura de los niños y niñas al expresarse y participar diariamente en cada actividad del aula.

5.4. Enfoque

Un elemento esencial en el ámbito educativo es la capacidad para desplegar un aprendizaje significativo en el nivel inicial, donde se inquiera una formación apropiada para el paso hacia una vida escolarizada y en sí, la vida social, afectiva, creativa y personal de los infantes.

Este enfoque, basado en competencias, aprueba el fortalecimiento del perfil de egreso en los niños y niñas de educación inicial, así como también a expresar sus sentimientos y emociones, asentándose como el pilar fundamental de esta propuesta de estrategias inéditas en el que docentes están en capacidad de implementarlas para el desarrollo integral de los infantes a través de la construcción de su propio conocimiento.

La propuesta de estrategias metodológicas inéditas orienta a los docentes con un conjunto de estrategias en diferentes estilos motivadores acorde al nuevo paradigma educativo para un aprendizaje estratégico, aspecto sugestivo que debe considerarse desde los niveles de inicial en cada uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, así como también la actualización del cuerpo docente con programas de formación continua con la finalidad de dar atención y formación de calidad a los niños y niñas, considerando que, el rol de los docentes, es brindar apoyo facilitando el aprendizaje adecuado .



Estrategias

Metodológicas

por ámbitos

de aprendizaje

Comprensión y expresión del lenguaje



ESTRATEGIA 1

Mirando aprendo



Objetivo	Descifrar de forma oral imágenes, como proceso inicial de lectura; uniendo nuevas frases a su vocabulario
Descripción	En esta estrategia los niños observan imágenes, desarrollando el buen hábito a la lectura, fantasía, imaginación, lenguaje y juego participativo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la comprensión de la lectura de forma temprana correcta en los niños y niñas, de educación inicial.• Interviene en la formación de la personalidad constituyendo un lazo de un aprendizaje significativo para este nivel de formación.• Constituye una herramienta trascendental para la comunicación de los niños y niñas permitiendo expresarse de forma verbal
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• El tiempo de duración de la estrategia.• Niños y niñas no videntes
Materiales Sugeridos	Revistas Imágenes Cartulinas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar el tipo de aprendizaje que vas a lograr.2. Buscar las imágenes o dibujar en cartulinas.3. Presentar los pictogramas a los niños y niñas.
Recomendaciones	Es importante rodear a los niños y niñas con lecturas de imágenes, por ejemplo, una historia plasmada en cartulinas que motive a los niños a la ambientación escolar. Brindar a los niños ilustraciones para que compartan imágenes dentro del aula y mejoren su comunicación, y creatividad.

ESTRATEGIA 2

Escucho los sonidos de mis palabras



Objetivo	Escuchar y hacer sonidos claros de las palabras para conectar sonidos con mis primeras letras (vocales).
Descripción	Mediante la aplicación de esta estrategia los niños y niñas del nivel inicial, estarán en capacidad de prestar atención a los sonidos de cada letra, previniendo el progreso de la lectura en los próximos niveles educativos
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Es un instrumento perfecto para acercar a los niños y niña a la discriminación o igualdad de sonidos entre dos palabras.• Es un medio precioso para la adquisición de un nuevo conocimiento de una manera divertida en el mundo de las letras.• Mejora la expresión oral, la descomposición de sonidos y la adquisición de nuevo vocabulario de su medio.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• El tiempo de duración de la estrategia.• Dificultad auditiva
Materiales Sugeridos	1-Libros de poesías, rimas, trabalenguas. 2-Canciones infantiles.
Procedimiento	Pedir a los niños que digan su nombre, seguido de una palabra que comience con la misma letra. Por ejemplo: Paul, pelota En el momento de leer una poesía o trabalenguas, cuento pida a los niños que escuchen esmeradamente y busquen palabras que tienen el mismo sonido.
Recomendaciones	Como primera recordación se hacer un ejemplo en la pizarra con imágenes claras. Motivar a los niños y niñas que estén atentos para este nuevo aprendizaje Diga nombres diferentes de animales, personas y cosas, pida a los niños y niñas que rimen con otras palabras del mismo sonido, puede ser al inicio de cada palabra o al final. Por ejemplo: Ratón- botón, Pato- palo, Cebra – Carla.

ESTRATEGIA 3

Mi boquita y orejita



Objetivo	Escuchar y hablar respetando mi turno
Descripción	La aplicación de esta estrategia puede ser dentro y fuera del aula es de gran utilidad porque permite a que los infantes tengan la confianza y libertad de expresar sus ideas y sentimientos de una manera organizada y respetuosa.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Mejora la expresión oral, y confianza en sí mismos.• Favorece la capacidad de integración unos con otros.• Solución de problemas, conflictos de forma oral.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de duración de la estrategia.
Materiales	1.- Sillas
Sugeridos	2.- Alfombras
Procedimiento	Se designa un nombre a cada niño orejitas o boquita. Se da la palabra a uno y se pide que cuente que hizo el fin de semana y viceversa, después se puede elegir a dos o tres niños que cuenten sus experiencias a todo el grupo de niños para que sientan más confianza en sí mismos y puedan desarrollar su expresión oral
Recomendaciones	Como primera recordación se pide llamar al silencio y escuchar bien las indicaciones. Esta actividad es importante la participación de todos alternando unos con otros. Se logra emplear como para refuerzo de un aprendizaje nuevo. Se puede dar dos turnos a cada niño para hablar y escuchar.

Convivencia



ESTRATEGIA 4

Había una vez, una carita....



Objetivo	Centralizar la atención de los niños mediante una disciplina asertiva dentro y fuera del empleando caritas con diferentes estados de ánimo.
Descripción	El empleo de esta estrategia en el nivel inicial determina el logro de un ambiente agradable a través de una convivencia armónica de respeto hacia los demás, para una manera eficiente y formar buenos hábitos, conductas y expresión de sentimientos adecuados para la seguridad de los educandos y en general de toda la comunidad educativa
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• La ventaja de llevar una disciplina asertiva en las aulas genera un impacto en cada niño, tiene la capacidad de identificar conductas deseables y no deseables• Desarrolla la habilidad de saber escuchar – responder de una manera prudente.• Despliega la destreza de acatar órdenes simples de manera inmediata.• Crea conciencia en mantener una buena conducta ante los demás.• Permite reconocer sus errores y rectificarlos
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Niños y niñas no videntes.
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Fomi2. Paletas.3. Marcadores.4. Silicón
Procedimiento	Se debe poner un nombre con los niños mismo a cada carita, y hablar de los buenos hábitos de conducta, así como el respeto a los demás. Usar diariamente las caritas de acuerdo con cada momento negativo o positivo presente en la jornada.
Recomendaciones	Se recomienda tener conocimiento de las necesidades y etapas de cada niño, para la elaboración de esta estrategia es importante la creatividad de las docentes en su elaboración. Forrar un cd con fomi, plasmar una carita feliz, triste, enojada, del silencio, y colocar una paleta ancha para sujetar. Presentar en el aula y en cada momento de las actividades utilizar esta estrategia.

ESTRATEGIA 5

Globos llenos de valores



Objetivo	Incentivar a los niños y niñas a un aprendizaje nuevo en valores como práctica diaria y conductas apropiadas a sus vidas, mediante el juego.
Descripción	Mediante esta estrategia los niños conocen y aprenden los valores reflexionando como emplear cada uno de ellos.
Ventajas	Promover un trabajo en equipo, desarrollando la creatividad de los niños y niñas en el aula. Conocer los valores y aplicarlos Aprender de una forma divertida. Favorece la capacidad de comunicación
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Niños y niñas no videntes.• Fragilidad del material.• Espacios reducidos.• Tiempo de preparación del material.
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Globos2. Mesas3. Papel
Procedimiento	Motivar con una historia que tenga una moraleja. Hacer con 5 niños cada día representando un valor diferente y dialogar sobre lo bueno y lo malo que hacen las personas. Y enseñar los significados de cada valor
Recomendaciones	Se debe motivar a los niños y niñas para este aprendizaje con una historia o canción de los valores. Colocamos papeles con el nombre de cada valor dentro de los globos, se recomienda usar esta estrategia para cualquier conocimiento nuevo y pueda presentar. Cada niño reventara su globo y representara el valor que le toca. Por ejemplo: proyectar un abrazo a su amigo como valor del amor. También es recomendable pedir a los niños hacer mímicas de cada valor para que adivinen sus compañeros.

ESTRATEGIA 6

Mi problema está solucionado



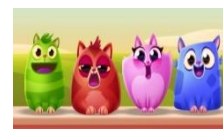
Objetivo	Enseñar a los niños y niñas habilidades de mediación de conflictos de una manera sencilla, respetuosa y armónica.
Descripción	A través de la aplicación de esta estrategia los pequeños puedes resolver sus propios conflictos evitando incidentes y malentendidos, llegar a tener acuerdos mutuos por las dos partes.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Facilita la comunicación.• Resolución de conflictos y soluciones• Fortificar valores como respeto honestidad.• Permite dar soluciones oportunas• Capacidad de refeccionar sus errores y reconocer para dar las soluciones inmediatas.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de duración.• Adecuación de un lugar específico
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Sillas2. Carteles
Procedimiento	En este proceso de reconocer los sentimientos da cada niño se debe dar confianza serenidad a los infantes para fluya de una manera natural, en el escenario se da paso al dialogo y la participación de cada uno, para luego hacer la mediación.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none">-Es indispensable que los niños y niñas comprender el valor de la mediación de conflictos, para su ejecución.-Se considera pertinente organizar un rincón adecuado con carteles de normas de convivencia y algunas reglas claras.-El mediador siempre será el docente, quien guiará la situación de conflicto.-Se debe establecer una serie de valores como el respeto, consideración y amistad.-Voluntad, confiabilidad y cumplimiento de la mediación acordada.

Relaciones Lógico Matemáticas



ESTRATEGIA 7

Los gatitos hambrientos



Objetivo	Favorecer el desarrollo lógico matemático en los niños de inicial, respetando su ritmo propio de aprendizaje mediante la manipulación de materiales del medio a través de actividades agradables
Descripción	Esta estrategia utiliza actividades para clasificar, identificar cantidades formas color entre otros en forma de juego que permite potencial las habilidades de los niños y niñas.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta su fase de atención.• Es un medio preciso para la adquisición de un nuevo conocimiento de una manera divertida.• Involucra la capacidad de la cuantificación, de diferentes cantidades y números.• Fomenta el trabajo en equipo permitiendo que los niños manipulen diferentes objetos.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Incapacidad visual.• Gestos de discriminación entre compañeros.• Tiempo de duración
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Platos desechables.2. Círculos, cuadrados, triángulos en cartulina al gusto3. Gatos en fomi.
Procedimiento	<p>-Tomar en cuenta la participación de todos.</p> <p>-Se entrega un plato a cada niño y los círculos en el centro de la mesa, para que se haga la repartición.</p> <p>-En cuanto a la noción lógico-matemática es muy importante hacer actividades con material concreto.</p>
Recomendaciones	<p>-Se recomienda motivar con un cuento corto para lograr la atención de los infantes, el cual relata que 3 gatitos tienen mucha hambre, y se les presenta un pequeño inconveniente.</p> <p>-No saben cómo dosificar la comida (círculos, cuadrados.) para que todos tengan iguales partes.</p> <p>-Se tiene que entregar un gato de fomi o cartón por niño repartir su comida respectiva</p> <p>-Al final contar junto con los niños cuántos cubos tiene cada gatito.</p>

ESTRATEGIA 8

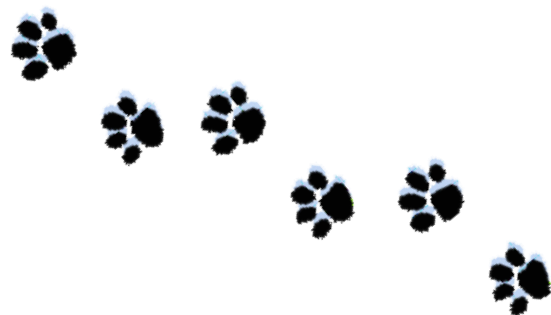
Me subo en mi barquito de papel



Objetivo	Reforzar de una manera lúdica nociones básicas (dentro-fuera).
Descripción	Esta estrategia describe de una manera lúdica la capacidad de diferenciar nociones dentro-fuera arriba-abajo a través del juego.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta el trabajo en equipo permitiendo la integración de todos dentro del aula.• Permite que ellos solos resuelvan problemas.• Aumenta su fase de atención, concentración y observación• Activa la capacidad de razonamiento para obtener a una comprensión de los aprendizajes.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Incapacidad visual.• Capacidades diferentes• Espacios limitados• Tiempo de duración
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Papel2. Pintura3. Marcadores
Procedimiento	Se tiene que dibujar un barco gigante en papelote o en el piso, luego cantamos o narramos la historia empleando palabras dentro-fuera para la aplicación
Recomendaciones	Cantar una canción como para dar confianza para aplicación usando las palabras dentro fuera, o también una pequeña historia para que los niños estén atentos cuando decimos dentro todos subimos al barco, cuando cantamos fuera todos afuera.

ESTRATEGIA 9

Las manchitas del perro



Objetivo	Reforzar nociones básicas cantidad (grande-pequeño) manipulando materiales en concreto del medio.
Descripción	Esta estrategia es primordial para el razonamiento lógico-matemático permitiendo a los niños y niñas un aprendizaje significativo con instrucciones como quitar-poner, grande-pequeño nociones muy adecuadas en edad inicial.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Permite aumentar su fase de atención, concentración y observación• Activa la capacidad de razonamiento para obtener a una comprensión de los aprendizajes.• Diferenciar cantidad, tamaño, color.• Desarrollo del pensamiento lógico.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Incapacidad visual.• Espacios limitados.• Tiempo de duración.
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Semillas2. Dados
Procedimiento	<p>-Entregamos materiales recomendando siempre no llevar las semillas a la boca.</p> <p>- Como segundo entregamos a los niños un perro impreso en una cartulina o material de su creatividad, en el centro se coloca vaso de semillas, la maestra lanza el dado y el número que señale debe ponerle al perro.</p> <p>-Se lanza nuevamente el dado por repetidas veces y ahora para restar las manchitas del perro.</p>
Recomendaciones	<p>La primera recomendación es dar órdenes claras a los niños con el uso del material y el cuidado debido al manipular las semillas.</p> <p>Permitir que intervengan todos los niños, organizar el espacio en mesa redonda.</p>

Identidad y autonomía



ESTRATEGIA 10

Abrazos mágicos



Objetivo	Expresar con naturalidad abrazos como instrumento de comunicación para el bienestar emocional de los niños y niñas.
Descripción	Mediante esta estrategia los niños demuestran gestos de afecto unos con otros venciendo toda timidez, y mejorando el ambiente del aula.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Eleva la autoestima y seguridad de los niños.• Sentirse apreciados, y dar aprecio.• Reduce la tensión, angustia y tristeza.• Mejora el estado de ánimo de los niños.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Espacios muy reducidos
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Música infantil2. Grabadora
Procedimiento	Forma un círculo y se empieza a bailar escuchando la música, el momento del descuido se desconecta la música y todos deben abrazar a un compañero, se debe repetir algunas veces. Cambiando el número de compañeros para abrazar. Para concluir damos la orden de que la última vez el abrazo es mágico entre todos.
Recomendaciones	Esta estrategia es recomendable como motivación, o para el inicio de cada actividad nueva creando en el grupo de niños un ambiente de confianza y afecto. Es recomendable tener espacio o hacer en el patio.

ESTRATEGIA 11

Puedo solito



Objetivo	Lograr su propia autonomía en la práctica de actividades cotidianas como: aseo, orden y cuidado de sí mismos en base al juego.
Descripción	Es importante la motivación del yo puedo dejar crecer a los niños a su ritmo propio, hacerles sentir que si pueden.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Eleva la autoestima y seguridad de los niños.• Seguridad en sí mismo.• Independencia
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Incapacidad visual• Tiempo de duración de la estrategia
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Camisetas (niño-niña)2. Pantalones (niño-niña)3. Medias (niño-niña)4. Chompas (niño-niña)5. Mandil (niño-niña)
Procedimiento	En forma de juego motivamos a los pequeños diciendo quien coloca primero el saco hasta contar 10, quien se saca y guarda primero el mandil hasta contar 10, quien ordena los legos hasta contar diez y de esa manera en cada actividad que requiera de motivación.
Recomendaciones	Esta estrategia es fundamental inicial con las prendas más sencillas, o las cosas más pequeñas, darle el tiempo necesario para que lo pueda realizar, es decir si observamos que de demoran contamos lentamente, y si no logra cumplir con lo señalado indicamos ayudamos y motivamos señalando que esa prenda no estaba bien.

Expresión corporal y motricidad



ESTRATEGIA 12

Con mis muecas aprendo más y más



Objetivo	Reforzar el esquema corporal memorizando acciones con gestos.
Descripción	Mediante esta estrategia los niños aprenden a través de la imitación gestual, organizada siempre en equipos.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Sirve como estímulo para otras funciones tales como: comunicación, atención, fantasía, socialización y memoria.• Aumenta la capacidad de informar lo que quieren hacer desarrollando la imaginación.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• El tiempo de duración de la estrategia.• Necesidades educativas especiales
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Cartel2. Imágenes con los diferentes estados de animo
Procedimiento	Salir al patio o espacios amplios. Dar indicaciones previas Tomar el debido tiempo
Recomendaciones	Se dividen en dos grupos, el grupo número uno elige un estado de ánimo (triste, alegre, enojado), que imitara ante el grupo número dos, luego escogerán tres integrantes del grupo dos para que representen lo que se entendió; la estrategia se intenta varias veces hasta que participen todos los integrantes. Se puede emplear en los diferentes temas a tratar.

ESTRATEGIA 13

Atrapa la pelota de cartón



Objetivo	Desarrollar en los niños y niñas de inicial integración ejecutando movimientos con el balón.
Descripción	Mediante esta estrategia los niños y niñas aumentan el nivel de concentración, el deseo de superación de una manera divertida.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece el equilibrio, concentración.• Se entretiene de manera natural por un largo tiempo.• Desarrolla motricidad gruesa y fina.• Produce bien estar emocional y diversión.• Percibe el espacio y diferentes movimientos.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• El tiempo de duración de la estrategia• Lugares de recreación muy pequeños
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Papel cartón (Periódico)2. Cinta de embalaje3. Patio o cancha
Procedimiento	Al momento de organizar dos grupos se designa quien arranca lanzando la pelota quien está al frente debe atraparla sin moverse de su lugar y así se pasa el balón de uno en uno. Gana el punto quien atrapa sin dejar que caiga el balón.
Recomendaciones	Elaborar con niños la pelota arrugando el papel, y forrando con cinta de embalaje Indicar a los niños y niñas como deben lanzar la pelota. El docente debe mantener el orden y la organización. Dos grupos haciendo filas y en el centro una cuerda para diferenciar cada grupo. El docente nombra a cada participante ordenadamente.

Expresión artística



ESTRATEGIA 14

Me divierte el color del papel crepé

Objetivo	Desarrollar la creatividad, fantasía y arte en los niños de inicial mediante el uso del papel crepé en el dibujo y pintura.
Descripción	A través de esta estrategia los niños y niñas enuncian su lenguaje artístico por medio de la expresión de sus pensamientos y sentimientos plasmados en un dibujo con sus propias manos.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación viso motriz.• Capacidad creadora desde temprana edad.• Favorece la imaginación.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Fragilidad del papel• Tiempo de la estrategia• Lugar organizado
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Cartulinas2. Pincel3. Agua4. Recipientes5. Papel crepé (colores)6. Pinturas
Procedimiento	<p>Doblar el papel en 4 o 5 capas y recortar diferentes figuras como flores silueta del cuerpo humano entre otros, colocar cada figura sobre la cartulina y con el pincel mojado pasar sobre la figura, esperar que seque y retiramos el papel.</p> <p>Envolver papel crepe en palillos formando un hisopo y mojarlo para proceder a colorear las imágenes.</p>
Recomendaciones	<p>Es necesario presentar a los niños el papel y dar indicaciones generales del uso de este material.</p> <p>Se puede acabar los bordes con el pincel y usando pintura del mismo color.</p> <p>Es recomendable cambiar el pincel con un hisopo de papel crepé y con agua colorear libremente en forma de puntos o gotas de lluvia imágenes o dejar volar la creatividad en un dibujo libre (la familia).</p> <p>Para motivar a los niños se debe exponer sus trabajos en manera de cartela.</p>

ESTRATEGIA 15

Frutas divertidas



Objetivo	Favorecer a los niños y niñas el desarrollo de su creatividad, la pintura mediante el uso figuras encontradas de fondo en las frutas y dejando volar su imaginación.
Descripción	Esta estrategia resulta muy agradable para los niños y niñas realizan experimentación con libertad dejando volar su imaginación
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla, participación y atención• Mejora el trabajo grupal• La creatividad imaginación• Se contagian de alegría y entusiasmo
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• No videntes• Tiempo de duración
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Frutas (limón, manzanas)2. Legumbres (pasas, pimiento, zanahorias)3. Pinturas4. Pincel5. Hojas
Procedimiento	Entregar a los pequeños la pintura, el pincel y las frutas cortadas debidamente con la figura a plasmar, luego se indica que pase la pintura por encima de la pintura y en un cerrar de ojos afirmamos en la hoja, levantamos la fruta o verdura dejando secar unos minutos, para plasmar la siguiente figura.
Recomendaciones	<p>Se recomienda dar órdenes claras con el uso de las pinturas, dejando desarrollar la creatividad de los pequeños.</p> <p>Se debe entregar cortado bien las grutas de la figura que se desea plasmar.</p> <p>En fundamental haces la estrategia juntos con la docente paso a paso.</p>

ESTRATEGIA 16

Adivina quién soy



Objetivo	Identificar e imitar y diferenciar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales mediante el juego.
Descripción	Esta estrategia es una herramienta que se emplea de una manera individual o grupal, se puede emplear con imágenes, tarjetas o también mediante el sonido en un audio.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Estimulan el discernimiento y memoria sonora.• Desarrollan habilidades de reproducir ritmos sencillos.• Identificar los diferentes sonidos del entorno (naturales-artificiales).
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de duración
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Imágenes de animales y cosas2. CD3. Grabadora
Procedimiento	Presentar las imágenes a los infantes, y esperar a que identifiquen que sonido es y cómo suena. Cambiamos de lugar a los infantes alternando los puestos para que participen todos.
Recomendaciones	Se recomienda organizar las mesas en forma circular para que puedan atender todos. Hablar claro y explicar que van a hacer y que estén atentos a las consignas del maestro. Quien imita primero e identifica el sonido, modera el siguiente paso.

Relación con el medio natural y cultural



ESTRATEGIA 17

Soy una plantita



Objetivo:	Reconocer el proceso de crecimiento de las plantas y sus características mediante la imitación.
Descripción:	Esta estrategia es importante a la hora de enseñar a los niños y niñas un proceso natural como es el ciclo de vida de una planta y mediante la dramatización en el aula podrán entender de una manera divertida.
Ventajas:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la creatividad.• La integración• Descubrir las partes de la planta
Desventajas:	<ul style="list-style-type: none">• Incapacidad visual.• Tiempo de la aplicación de la estrategia• Espacios limitados
Materiales Sugeridos	<ol style="list-style-type: none">1. Trajes del sol lluvia2. Frutas
Procedimiento	El niño se ubica en el piso en posición fetal como si fuera la semilla. La maestra crea y relata una historia y nombra la lluvia para que salga el tallo, también aparece el señor sol para darle el calor a la planta, por último, sale la flor y los frutos que se colgaran de los brazos del niño (manzanas/mandarinas).
Recomendaciones	Como recomendación principal se tiene que motivar a los niños para un aprendizaje significativo. Es fundamental la creatividad al momento de narrar la historia y designar a cada uno el papel que va a imitar. La historia empieza así: una semillita cayó en la tierra (el niño se ubica en el piso en forma fetal) y de repente aparece la lluvia para darle más vida, sale otro niño imitando el sonido de la lluvia, y la plantita sigue creciendo día a día, el niño está de rodillas el siguiente día está muy caluroso saben quién apareció; el señor sol, y la plantita crecía y crecía (el niño ya está de pie) y nuevamente salió la lluvia, es otro niño, entonces la plantita ya dio sus frutos.

ESTRATEGIA 18

Conociendo mi entorno



Objetivo	Descubrir el entorno natural empleando normas básicas de cuidado a través del juego.
Descripción	Esta estrategia es de apoyo para los niños y niñas en el conocimiento y exploración del ambiente, sienten más encanto cuando exploran o están en contacto directo con la naturaleza.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para cuidar, valorar el entorno• Compartir nuevos momentos y prácticas.• Nuevos hábitos, hacer un trabajo en equipo ejemplo como trabajan las hormiguitas.• Activa la observación, vivencias directas con el entorno.• Fomentar la comunicación mediante preguntas.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de duración.• Capacidades educativas especiales.
Procedimiento	<p>Los niños salen a recorrer el centro infantil agarrados de las manos en parejas y están atentos a la consigna que de docente.</p> <p>En un momento de descuido observando el lugar apropiado el maestro da la orden de saltar (correr, gritar, acostarse) recorriendo cada espacio.</p> <p>El maestro pide a los niños imitar los sonidos de los animales (como dice la vaca, perro, abeja, entre otros).</p>
Recomendaciones	Como recomendación en necesario para la aplicación de esta estrategia contar con espacios verdes amplios por donde se pueda recorrer con los niños.

ESTRATEGIA 19

Mi plantita y yo



Objetivo	Aprender del gran valor al cuidado, respeto y amor a la naturaleza
Descripción	La finalidad de esta estrategia motivar a los niños desde tempranas edades al respeto y el cuidado de la naturaleza a través del sembradío de una plantita asegurándose de escoger una adecuada para el lugar.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Manipular la tierra• Contemplar cómo crece mi plantita• Desarrollar la ilusión• Valor al respeto y cuidado de la naturaleza
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de duración.• Espacios reducidos• Capacidades educativas especiales.
Procedimiento	<p>La maestra presenta las debidas indicaciones al momento de salir a la granja para manipular los materiales, las plantas y la tierra.</p> <p>Se procede a plantar junto con los niños y una vez por semana recorreremos el lugar arrancando la hierba mala y regando las plantas cuidadosamente.</p> <p>Durante todo el año se podrá observar el proceso de su crecimiento, enseñamos a valorar y disfrutar la naturaleza alternando las actividades cada semana como:</p> <p>Regar la plantita, jugar en la sombra del jardín, recoger semillas, recolectar flores, buscar piedras, hojas entre otras.</p>
Recomendaciones	<p>Se recomienda el uso de ropa adecuada para que los niños realicen esta actividad.</p> <p>Explicar a los niños previamente la importancia de la siembra de plantas debido a los actuales problemas ambientales que se viven.</p>

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones en relación con los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación.

- Es elemental el papel que desempeñan los educadores en el proceso de aprendizaje, por cuanto en esta investigación se determinó que en los docentes existen deficiencias en la metodología que conlleven hacia el desarrollo integral cognitivo y actitudinal de los niños. De tal manera que su infraestructura, planificación y demás elementos curriculares no cumplen con los lineamientos y estándares para este tipo de nivel educativo.

- Las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio-afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto existe la predisposición hacia la actualización permanente, a fin de establecer un nivel de competencias que integran a la actividad educativa.

6.2. Recomendaciones

A continuación, se presentan un conjunto de recomendaciones producto del proceso de investigación y las reflexiones efectuadas en torno a la temática, objeto del interés investigativo.

- Como eje principal que el Ministerio de Educación a través su vinculación controle el uso adecuado del diseño curricular y las estrategias metodológicas, así como también la adecuación y aplicación de los rincones de una manera pertinente para el desarrollo de competencias integrales en los niños de inicial.
- La formación integral de los niños del Centro de Educación Inicial debe basarse en una corresponsabilidad de los docentes, directivos y padres de familia con el fin de obtener los objetivos deseados.
- Se recomienda proporcionar al cuerpo de docente procesos de capacitación constantes que les permitan desarrollar competencias a fin de emprender procesos formativos de calidad desde una visión integral.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACRBIO. (19 de noviembre de 2015). *Imágenes Educativas*. Obtenido de Cuadro comparativo de las Teorías de Aprendizaje Cognitivista – Histórico Social – Constructivista y Conductista: <http://www.imageneseducativas.com/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje-cognitivista-historico-social-constructivista-y-conductista/>
- Ángeles, O. (18 de noviembre de 2003). Recuperado el 26 de junio de 2017, de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila, M., & Paredes, Í. (enero-abril de 2015). *La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias*. Obtenido de Omnia, vol. 21, núm. 1: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Bravo Valdivieso, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: MAVAL Ltda.
- Cadena Toaza, S. M. (agosto de 2012). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Chile, M. d. (2016). *Ministerio de educación de Chile*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4010&id_contenido=17916
- Conpes 109. (03 de diciembre de 2007). *POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA "COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA"*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Quito: Registro Oficial No 449.
- Cuestas, C., Polacov, M., & Cecilia, V. (octubre de 2016). *Scielo*. Obtenido de El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000500037&lng=es&nrm=iso
- Decreto No. 1241. (26 de julio de 2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. . Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Departamento de Psicología de la Salud . (2009). *Universidad de Alicante* . Recuperado el 8 de junio de 2017, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/8/Tema%208.%20Inteligencia..pdf>
- Díaz Barriga, Á. (enero de 2006). *Scielo*. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Díaz Barriga, F. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20e-strategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sahueza, M. G. (2010). *POLIS Revista Latinoamericana*. Obtenido de Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico: <https://polis.revues.org/625>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico.
- Egido, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Ibero-Americana No. 22*, 119-154.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. *Laurus*, 175.
- Fernández Ballesteros, R. (1980). *Introducción a la evaluación psicológica Vol. I*. Madrid: Pirámide.
- García Cuenca, A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*. Obtenido de

http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Gervilla, Á. (2006). *El Currículo de Educación Infantil*. Madrid: NARCEA.
- González, M. (marzo de 2012). Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel fuentes Acevedo”, ubicado Valle de la Pascua, estado Guárico. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Digital Tecnológico Monterrey.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/2300275.pdf>. (2015). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/2300275.pdf>
- Jones, B., Palincsar, A., Ogle, D., & Carr, E. (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.
- La Revista Venezolana de Educación. (14 de julio-septiembre de 2001). *Redalyc*. Obtenido de Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601419.pdf>
- Laura García, R. M. (2016). Convivir en la escuela . *Revista de Educació* n , 533.
- León, C. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad de Caracas.
- Leyva Garzón, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá: Pontificia Univeridad Javeriana.
- López Quintás, A. (22 de octubre de 1996). *Cómo Lograr una Formación Integral - el Modo Óptimo de Realizar la LOGSE (PCNs)*. Obtenido de http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm
- Marino Latorre, C. J. (abril de 2013). *Universidad Marcelino Champagnat*. Recuperado el 17 de mayo de 2017, de Universidad Marcelino Champagnat: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Martín, A. (s.f.). *Competencias Básicas*. Obtenido de <http://aulamatematica.com/Competencias.htm>
- Medina Vidaña, E. (2010). *Redalyc*. Obtenido de Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Merino, J. (2009). *La violencia Escolar*. Madrid: Editoroal Conocimiento .
- Ministerio de Educación. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417*. Obtenido de <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- Ministerio de Educación. (11 de febrero de 2014). Obtenido de Acuerdo No. 0024-14: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ACUERDO-024-14.pdf>
- Ministerio de Educación. (11 de marzo de 2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de Acuerdo 0042-14: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (enero de 2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (abril de 2016). *Rendición de cuentas 2015*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/RENDICION-DE-CUENTAS.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (05 de mayo de 2014). *Centro virtual de las noticias de la educación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340967.html>
- Moya, M. (11 de septiembre de 2016). *El País*. Obtenido de ¿Qué hacer si tu hijo no quiere ir al colegio y llora siempre?: https://elpais.com/elpais/2016/09/07/mamas_papas/1473225865_741948.htm
- Nahoum, C. (1986). *La entrevista psicológica*. Kapelusz.
- Nicasio García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: NARCEA S.A. de Ediciones.

- Oficina Internacional de Educación. (2017). Obtenido de Enfoque por competencias: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Oliver, F. X. (2016). *Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar*. Obtenido de <http://www.hottopos.com/convenit2/driesgo.htm>
- Orozco, L. (1999). *La educación integral*. Obtenido de http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politica_formativa/documentos_de_estudio_referencia/la_formacion_integral_mito_y_realidad.pdf
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). *FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL*. Obtenido de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Paredes_e_Inciarte.pdf
- Penchansky, L., & San Martín, H. (2004). *El nivel inicial, estructuración, orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.
- Porto, J. P. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>
- Pujol Bengoechea, B. (1999). *Diccionario de Marketing*. Cultural.
- Reimers, F. (28 de agosto de 1992). *NECESIDADES DE UNA POLITICA DE EDUCACION INICIAL EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de http://www.laradiosaludable.com/wp-content/uploads/2011/12/36_17-Una-politica-de-educacion-inicial-en-AL-Reimers.pdf
- Requena, M. D., & Sainz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. EDITEX.
- Romero, R. (10 de diciembre de 2012). Diagnóstico del nivel pre básica en diferentes áreas curriculares y experiencia de intervencion didactica en el desarrollo de competencias, el caso del Jardin Mundo Maravilloso de Juticalpa. *Maestria de Formacion de Docentes de Educación Básica*. Tegucigalpa.
- Ruiz Lugo, L. (s.f.). *Revista Universidad de Sonora*. Obtenido de Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37796296/FORMACION_INTEGRAL_DESARROLLO_INTELECTUAL_EMOCIONAL_Y_ETICO_DE_LOS_ESTUDIANTES.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495641325&Signature=fHxzLzyx6V1U4u1I9%2BDovxpgUdw%3D&response-content-
- Ruiz, R. O. (2009). La Convivencia: Un Modelo de la Prevención de la Violencia. *Revista Interuniversitaria*, 8,9,10.

- Salgado Bueno, D. C., & Beltrán Farfán, J. V. (2010). Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sánchez Martínez, F. (2017). *lifeder.com*. Obtenido de ¿Cuáles son las 4 Teorías del Aprendizaje?: <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Sineiro García, C., Juanatey Rodríguez, P., Iglesias Mancilla, M. J., & Lodeiro Malde, O. (2000). Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares. *Psicothema*, 412-417.
- Stanton, W., Michael, E., & Walker, B. (2007). *Fundamentos de Marketing*. McGraw-Hill.
- SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Tamayo, C. (2013). Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Thompson, I. (julio de 2006). *Definición de encuesta*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion-1p.html>
- Tobón, S. (2005). *Docencia estratégica*. Obtenido de https://diplomadotutorescobaem.files.wordpress.com/2012/10/docencia_estrategica.pdf
- Torres Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Torres, J. (2 de Junio de 2015). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/jse9emyvonl6/formas-y-clases-de-convivencia/>
- UNESCO. (mayo de 2008). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Universidad de Sonora. (s.f.). *Qué es una encuesta*. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Universidad Santo Tomás. (2015). *Filosofía Institucional*. Obtenido de Formación Humana Integral:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html

Valderrama, C. E. (2007). *Ciudadanía y comunicación*. Bogotá: Universidad Central.

Vargas Sabadías, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. Murcia: Universidad de Castilla-La Mancha.

Varios autores. (2005). *Encuentros de Educación Superior y Pedagogía*. Cali: Universidad del Valle.

Vélez White, C. M. (noviembre de 2009). *Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia*. Documento No. 10. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Vélez, c. (2009). *Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia*. Colombia: primera .

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN



La presente encuesta tiene como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y empleadas por los docentes en atención al grado de contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Fecha de la encuesta: ___/___/___ **DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Género: 1 F () 2 M ()

Nivel de instrucción: 1Tecnólogo/a () 2 Licenciado/a () 3 Magister ()

.

1.- ¿Qué elementos propuestos por el diseño de educación inicial favorecen la formación integral de los niños?

2.- ¿Qué dimensiones son necesarias considerar en el proceso de formación para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial?

3.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial contribuyen con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel? ¿Por qué?

4.- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas de aprendizaje emplea usted para garantizar el desarrollo integral de los niños?

5.- Cree usted que en las actividades diarias que se realiza en centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN se aplican las estrategias metodológicas propuestas por el diseño curricular de Educación Inicial?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-------	--

6.- ¿En qué porcentaje considera usted que en el centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN favorece el desarrollo integral del perfil de egreso declarado en el diseño curricular inherente a cada nivel de formación de Educación Inicial?

50%		60%		70%		80%		90%		100%	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	------	--

7.- ¿Qué tipos de estrategias de evaluación comúnmente son utilizados por usted para verificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas?

8.- ¿Qué instrumentos de evaluación emplea usted para registro de la información acerca de los resultados de aprendizajes de los niños y niñas?

9.- ¿Cuáles de las estrategias metodológicas propuesta por la guía didáctica del Currículo de Educación Inicial emplea usted comúnmente en la planificación de su jornada diaria?

Enumere cinco de ellas.

10.- ¿Nombre dos actividades que emplea frecuentemente para la planificación de los siguientes ámbitos?

11.- ¿Cuáles fueron las estrategias planificadas para la jornada de hoy dentro del aula?

12.- ¿Cuál es la mayor dificultad que se ha presentado en los procesos de formación y con qué estrategia ha solucionado el problema?

13.- A su manera de pensar, ¿quiénes considera usted que son los encargados de aplicar estrategias didácticas para desarrollo de competencias en el nivel de educación inicial: coordinador, profesorado o padres de familia?

Coordinador		Profesorado		Padres de familia	
-------------	--	-------------	--	-------------------	--

14.- ¿Cree usted que las programaciones curriculares propuestas por el ministerio de educación, tienen contenidos que me ayudan al desarrollo integral de los infantes?

1 Si () 2 No ()

15.- ¿Cuándo fue la última vez que recibió una actualización relacionada con estrategias metodológicas para la formación de los niños y niñas?

Un mes		dos meses		seis meses		un año		más	
--------	--	-----------	--	------------	--	--------	--	-----	--

16.- ¿Alguna vez ha preparado usted estrategias inéditas que aporten al desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del nivel inicial?

1 Si () 2 No ()

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN



La presente encuesta tiene como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y empleadas por los docentes en atención al grado de contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.

Fecha de la encuesta: ___/___/___ **PADRES DE FAMILIA**

Género: 1 F () 2 M ()

1. A su hijo/a le gusta permanecer en el centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

1 Si () 2 No ()

2. ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas ¿Básicas? Desde que acudió al centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN. Por favor, marque con una cruz cómo han sido esos resultados para cada una de las áreas que se mencionan a continuación:

Áreas	Resultados de aprendizaje			
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Área motriz.				
Área cognitiva				
Áreas socio-afectiva				
Área del lenguaje				

3. ¿Cómo califica el nivel de formación en cuanto a conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas en término de competencias de los docentes del nivel en que se encuentra su representado?

Muy buena		Buena			Regula		Mala	
-----------	--	-------	--	--	--------	--	------	--

4. El currículo de educación inicial plantea como estrategias metodológicas que el Centro de Educación Inicial debe contar con espacios que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, ¿con qué espacios estratégicos y rincones cuenta la Institución?

Muy buena		Buena		Regula		Mala	
-----------	--	-------	--	--------	--	------	--

5. ¿Cómo considera usted la intervención de las estrategias metodológicas que emplean las maestras del centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy buenas		Buenas		Regulares		Malas	
------------	--	--------	--	-----------	--	-------	--

6. ¿Su hijo/a ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseñan en las aulas del centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN? Marque con una cruz en qué medida observó esos avances en cada uno de los aspectos señalados a continuación:

Actitudes o comportamientos	Mucho	Algo	Casi nada	Nada
Interés en participar en actividades del C.D.I.				
Respeto hacia los adultos				
Solidaridad/cooperación con sus compañeros/as.				
Cooperación en las tareas del hogar				
Hábitos de higiene personal				
Respeto a las manifestaciones de su cultura				
Desarrollo personal y social				
Integración Social				
Habilidades cognitivas de conocimientos básico a nivel de la lectura y la noción de números				
Reconocimiento de su entorno				



ANEXO 3



FICHA DE OBSERVACIÓN

Registro descriptivo del desarrollo de los niños y niñas de educación inicial

Institución Educativa: Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Nivel: Inicial 2

Hora: -----

Nombre del estudiante: -----

Objetivo: Determinar y evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, socioafectivo, lenguaje y motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, con el fin de caracterizar la práctica pedagógica de los docentes.

Destrezas que desarrollar en la experiencia de aprendizaje:

Aspectos	Actividades	Presentes	Ausentes
Identidad y autonomía	-Decir su nombre y apellido. -Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto. -Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
Convivencia	-Colaborar espontáneamente con los docentes actividades y situaciones sencillas la (basura en su lugar) -Leer en conjunto las reglas propuestas en clase, guiándose en los dibujos.		
Comprensión y expresión del lenguaje	-Responder preguntas sobre un texto narrado por el maestro. -Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras. -Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.		
Relaciones lógico-matemáticas	-Descubrir y clasificar formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno o con un atributo (tamaño, color o forma) -Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.		



ANEXO 4



FICHA DE OBSERVACIÓN

Registro descriptivo de las estrategias metodológicas al grupo docente del

Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Institución Educativa: Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN

Nivel: Inicial 2

Docente: -----

Objetivo: Determinar el grado de aplicación de las estrategias metodológicas de las docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, propuestas por el diseño curricular con ello, evaluar el desarrollo de competencias integrales de los infantes.

Estrategias		Si	No	Observación
Juego				
Arte				
Contacto con la naturaleza				
Animación a la lectura				
R I N C O N E S	Gimnasio			
	Construcción			
	Hogar			
	Arenero			
	Música			
	Lectura			
	Modelado			
	Juego dramático			
	Pintura y dibujo			
	Juegos tranquilos			
Agua				