



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALFREDO PÉREZ GUERRERO**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en
Gestión de la Calidad en la Educación**

AUTOR: Lic. Zaida Valeria Castro Querembás


TUTORA: Dra. Patricia Aguirre (PhD)

Ibarra, enero de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la Licenciada Zaida Valeria Castro Querembas, para optar por el grado de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 11 días del mes de enero 2018.



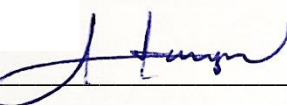
Dra. Patricia Aguirre PhD.

C.I. 100166980 - 1

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**

Por: Castro Querembas Zaida Valeria


Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a 11 días del mes de enero 2018.



PhD. Jesús Aranguren Carrera



PhD. José Alí Moncada Rangel



PhD. Rolando Lomas Tapia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100355966-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Castro Querembas Zaida Valeria		
DIRECCIÓN:	Natabuela Calle Nicolás Palacios S/N y Oswaldo Guayasamin		
E-MAIL:	valery_zvc@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062535-544	TELÉFONO MÓVIL:	0999 117 474

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estrategias metodológicas de educación ambiental para niños de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero”
AUTORA:	Castro Querembas Zaida Valeria

FECHA:	15 /02/ 2018
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en Gestión de la Calidad en la Educación
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Patricia Aguirre (PhD)

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

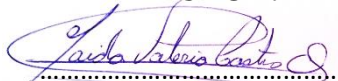
Yo, Castro Querembás Zaida Valeria, con cédula de ciudadanía Nro. 100355966-1, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de febrero 2018.

EL AUTOR:



Castro Querembas Zaida Valeria
C.I.: 100355966 – 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE GRADO A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Castro Querembas Zaida Valeria, con cédula de ciudadanía Nro. 100355966-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: “Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero”, que ha sido desarrollado para optar por el título de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Castro Querembás Zaida Valeria

100355966-1

DEDICATORIA

A todos los profesionales y docentes que buscan el constante fortalecimiento de sus conocimientos para formar día a día estudiantes creativos, proactivos, generadores de nuevas ideas, que promuevan conciencia de los problemas del ambiente, creando predisposición, motivación, sentido de responsabilidad, compromiso para trabajar individual y colectivamente en el cuidado de nuestra casa común; que es nuestro planeta.

Valeria Castro Q.

RECONOCIMIENTO

A Dios por brindarme sabiduría y permitirme cada día despertar y contemplar la belleza de la naturaleza y el encanto de la vida.

A mis padres por ser el apoyo constante en la realización de mis metas personales y profesionales.

A la gloriosa Universidad Técnica del Norte por contar y formar excelentes profesionales que imparten cátedra, y en especial a la Doctora Patricia Aguirre por el apoyo incondicional brindado en la realización del trabajo de investigación.

A toda la comunidad educativa que conforma la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero por ser parte medular en la realización del proyecto.

A todos mis compañeros de la maestría en Gestión de la Calidad en Educación por ser parte de la formación académica cursada durante los cuatro semestres.

Valeria Castro Q.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	VII
RECONOCIMIENTO	VIII
RESUMEN	XIII
SUMMARY	XIV

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	15
1.1. Problema de investigación	17
1.2. Objetivos de la investigación	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. Justificación	20

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Calidad en la educación	24
2.3. Educación para el desarrollo sustentable	27
2.3.1. Dimensiones de la EDS	27
2.3.2. Sustentabilidad	28
2.4. Educación ambiental	28
2.4.1. Enfoques de educación ambiental	29
2.4.2. Patrones de conducta ambiental y su implicación para la educación ambiental	30
2.5. Estrategia metodológica	31
2.5.1. Clases de estrategias de aprendizaje	31
2.5.2. Métodos educativos	33
2.5.2.1. El juego como recurso para la educación ambiental	33
2.5.2.2. Los juegos de aprendizaje	34
2.6. Marco legal	35

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1.Descripción del área de estudio	36
3.2. Diseño de la investigación	38
3.3. Tipos de investigación	39
3.3.1. Investigación de campo	39
3.3.2.Investigación documental	39
3.3.3.Investigación descriptiva	40
3.3.4. Investigación Propositiva.....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.5.1. Análisis de contenido.....	41
3.5.2. Observación	42
3.5.3. Encuesta.....	42
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.7. Consideraciones bioéticas.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y PROPUESTA.....	44
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	60
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS.....	101
ANEXOS	105

ÍNDICE TABLAS

Tabla 3.1 Datos generales	36
Tabla 3.2 Grupo de estudio.....	37
Tabla 3.3 Técnicas e instrumentos por cada unidad de análisis de la investigación	41
Tabla 4.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel inicial	45
Tabla 4.2. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel preparatoria.....	45
Tabla 4.3. Destrezas con criterio de desempeño del currículo integrador para el subnivel Inicial II vinculados con el tema educación ambiental presentes en el currículo.....	46
Tabla 4.4. Destrezas con criterio de desempeño del currículo integrador para el subnivel de preparatoria de Educación General Básica vinculados con el tema educación ambiental presentes en el currículo.	47
Tabla 4.5 Aspectos ambientales en el subnivel de inicial y preparatoria	55
Tabla 4.6 Métodos de aprendizaje a utilizar en las estrategias metodológicas.....	60

ÍNDICE FIGURAS

Figura 3.1 Ubicación geográfica Parroquia San Pablo del Lago, Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.....	37
Figura 4.1 Elementos presentes en los dibujos sobre ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.....	50
Figura 4.2 Dibujos con el tema ambiente realizados por estudiantes del subnivel preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.....	50
Figura 4.3 Acciones presentes en los dibujos acerca del cuidado del ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.....	51
Figura 4.4 Dibujos acerca de cómo cuidar el ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial II y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.....	52
Figura 4.4 Necesidades ecológicas en la Unidad Educativa A.P.G.....	57
Figura 4.5 Interés de los docentes por participar en educación ambiental en el subnivel Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa A.P.G.....	57
Figura 4.6 Formas de promover educación ambiental en el subnivel Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa A.P.G.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**

Autor: Lic. Zaida Valeria Castro Querembas

Tutor: Dra. Patricia Aguirre (PhD)

Año: 2018

RESUMEN

La educación ambiental pretende generar conciencia ambiental para el uso adecuado y sustentable de los recursos naturales. Esta investigación tiene como objetivo diseñar estrategias metodológicas en educación ambiental para estudiantes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, más allá de estar solo en la esfera gubernamental, parte desde las pequeñas acciones que se realizan a diario en la institución educativas y de lo que se enseña a los infantes, teniendo en cuenta que solo hay un planeta y que si no se cuida de él quizá no haya un futuro para las próximas generaciones. La educación debe encargarse de relacionar al ser humano con su ambiente para mejorar nuestra calidad de vida y concierne a la didáctica desempeñar un papel esencial en este proceso. El trabajo se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible apoyado de una investigación de campo, documental, descriptiva y propositiva. Se estructuró de la siguiente manera: a) Diagnóstico de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial y preparatoria con temas de educación ambiental y la percepción que tienen los niños del tema b) Identificar patrones de conducta ambiental en niños y niñas c) Elaborar estrategias metodológicas para la educación ambiental d) Socializar las estrategias metodológicas con docentes de los subniveles inicial y preparatoria. Existe una escasa presencia del enfoque ambiental en el currículo educativo; los estudiantes gozan de un innato lazo con el medio natural; los patrones de conducta de los estudiantes se caracteriza por la falta de hábitos ambientales adecuados; las estrategias metodológicas no solo brindan información sobre el entorno y su problemática; además generan métodos de reflexión en los estudiantes en cuanto a el impacto positivo o negativo de las acciones habituales de los estudiantes hacia el ambiente, y así, derivar en compromiso y consecuente acción en pro del ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, currículo, estrategias metodológicas, educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**

Autor: Lic. Zaida Valeria Castro Querembas

Tutor: Dra. Patricia Aguirre (PhD)

Año: 2018

SUMMARY

Environmental education aims to generate environmental awareness for the proper and sustainable use of natural resources. This research aims to design methodological strategies in environmental education for students of the initial and preparatory sub-levels of the Alfredo Pérez Guerrero Educational Unit, beyond being alone in the governmental sphere, starting from the small actions that are carried out daily in the educational institution and of what is taught to infants, bearing in mind that there is only one planet and that if you do not take care of it, there may not be a future for the next generations. Education must be responsible for relating the human being with its environment to improve our quality of life and concerns didactics play an essential role in this process. The work is framed under the modality of feasible project supported by a field, documentary, descriptive and proactive investigation. It was structured as follows: a) Diagnosis of the areas of development and learning of the curriculum of initial and preparatory education with environmental education topics and the perception that children have of the topic b) Identify patterns of environmental behavior in children c) Develop methodological strategies for environmental education d) Socialize methodological strategies with teachers of the initial and preparatory levels. There is a scarce presence of the environmental approach in the educational curriculum; the students enjoy an innate bond with the natural environment; Student behavior patterns are characterized by a lack of adequate environmental habits; the methodological strategies not only provide information about the environment and its problems; they also generate methods of reflection in students regarding the positive or negative impact of the students' habitual actions towards the environment, and thus, derive in commitment and consequent action in favor of the environment.

Keywords: Environmental education, curriculum, methodological strategies, education.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (2016) ecuatoriano maneja una percepción compleja de calidad educativa, la cual tiene como finalidad promover y garantizar servicios y productos que favorezcan a lograr ciertos ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos.

Es así como basado en este contexto para que el sistema educativo sea de calidad se debe tomar en cuenta no sólo aspectos tradicionalmente académicos, sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para la conservación del medio natural en el que nos desenvolvemos, incluyendo aspectos sociales, culturales entre otros.

Para trabajar en esta línea, la educación debe partir de un enfoque y una práctica intercultural e interdisciplinaria, para lo cual es necesario acabar con las barreras que limitan la acción educativa y también enfocarse en problemas de índole ambiental que aquejan a toda la población.

Así como menciona el currículo nacional de educación en el perfil de salida de los estudiantes en sus diferentes componentes como son la justicia, innovación, solidaridad y específicamente en el componente de justicia se menciona que los estudiantes deben proceder con respeto y responsabilidad con sí mismos y con las demás personas, de igual manera con la naturaleza.

Lo antes expuesto conlleva a plantear la necesidad de que los niños y jóvenes se interesen no sólo en la parte académica; sino también por las necesidades actuales.

El objetivo de esta investigación es diseñar estrategias metodológicas en educación ambiental, para generar conciencia ambiental en niños y niñas de 3 a 5 años, ya que educar un niño es mejor que castigar a un adulto.

Por lo tanto, la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Hace énfasis en la problemática, objetivo general, específicos y la justificación de la investigación para demostrar que el estudio es necesario.

CAPÍTULO II: Describe los antecedentes y referentes teóricos de la investigación, desarrollando los diferentes temas, subtemas de manera ordenada relacionados con el problema de estudio, a fin de cumplir con los objetivos planteados, los cuales sustentan la investigación.

CAPÍTULO III: Comprende la metodología de la investigación, descripción del área de estudio, tipos, métodos, técnicas e instrumentos que se van a utilizar para responder al problema planteado.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presenta los resultados y el análisis obtenidos mediante los instrumentos empleados en la investigación en donde se describe y comprueba el contexto y situación del problema, además se desarrolla la propuesta con el fin de dar respuesta a la problemática planteada.

CAPÍTULO V: Aquí se presenta las conclusiones a las cuales se llegó mediante todo el proceso investigativo y se destaca los principales aportes del trabajo, dando repuesta a los objetivos específicos, también se presenta las recomendaciones que se desprenden del trabajo, a fin de solucionar o mejorar el problema planteado.

Finalmente se presenta los anexos concernientes a la investigación como: matrices, instrumentos y fotografías del proceso investigativo.

1.1. Problema de investigación

La educación ambiental desde que se introdujo en la escuela y en la sociedad, se ha ido modificando profundamente y se ha hecho cada vez más consciente de los profundos cambios que una nueva ética ambiental requiere no sólo en nuestros comportamientos, sino en nuestra concepción del conocimiento y del mundo (Mayer, 1998).

Según se ha citado la educación ambiental tiene como objetivo desarrollar una conciencia ambiental mediante el cambio de actitudes, formando un compromiso personal para emprender acciones y responsabilidad ética para el uso adecuado de los recursos.

La UNESCO (1997), en el programa internacional de Educación Ambiental menciona, que está debe iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación, ya que la escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior.

Es así los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como estudiantes y más tarde como adultos y posiblemente constructores de decisiones; es preciso destacar que se debe inducir desde los subniveles de inicial y en todas las modalidades de estudio el pensamiento crítico y la metodología de aprendizaje basado en problemas para que los niños y niñas formen una conciencia crítica ambiental.

Sin embargo, el tema de educación ambiental es poco considerado en las Unidades Educativas en donde el currículo incluye muy poco el tema, por lo que se hace necesario desarrollar nuevas estrategias metodológicas que aporten al cuidado del ambiente.

La Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia de San Pablo del Lago en su misión establece su compromiso por “ (...) forma bachilleres con alto espíritu democrático, críticos, solidarios y propositivos, aplicando la ciencia, la técnica y la tecnología para la solución de problemas sociales y ambientales de su contexto con altos valores humanos y morales”.

Sin embargo, a que su misión claramente establece su compromiso en la resolución de problemas ambientales no cuenta con un sistema de gestión de residuos sólidos y saneamiento ambiental teniendo esto repercusión en la salud de este grupo humano, ya que, en sus actividades diarias generan una gran cantidad de residuos sólidos como: fundas plásticas, paletas de helados, servilletas, platos, cucharas desechables, papeles, cartones, entre otros.

Por lo antes mencionado, se hace necesario un estudio dirigido a docentes y estudiantes, en donde se diagnosticará los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo además de las concepciones que tienen los estudiantes ante el tema de educación ambiental, con el fin de proponer estrategias metodológicas que contribuyan a cumplir la misión de la institución.

La presente investigación se basa en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial y preparatoria contienen temas de educación ambiental y qué percepción tienen los niños del tema?
- ¿Qué patrones de conducta ambiental tienen los niños y niñas del subnivel inicial y preparatoria en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero?
- ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental se debe utilizar en niños del subnivel inicial y preparatoria?
- ¿Cómo socializar las estrategias metodológicas con docentes del subnivel inicial y preparatoria?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

- Diseñar estrategias metodológicas de educación ambiental para generar una conciencia ambiental en estudiantes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

1.2.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial y preparatoria que contengan temas de educación ambiental y la percepción que tienen los niños del tema.
- Identificar patrones de conducta ambiental en niños y niñas del subnivel inicial y preparatoria en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.
- Elaborar estrategias metodológicas de educación ambiental para niños del subnivel inicial y preparatoria.
- Socializar las estrategias metodológicas con docentes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de los objetivos de desarrollo sostenible propuesto por las Naciones Unidas (2015), como es en el objetivo 4 que plantea la Educación de Calidad y el objetivo 13 que propone “adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. Estos dos objetivos como base del presente trabajo son claves, ya que cuando se habla de calidad educativa se promueve la reducción de desigualdades y se fomenta el empoderamiento de una vida más saludable y sostenible.

Asimismo, el objetivo 13 de acción por el clima propone combatir el cambio climático y sus efectos ya que se encuentra en las manos de todos fomentar soluciones viables para tener una actividad económica más sostenible y respetuosa con el ambiente. Y así dar cumplimiento a una de las metas del objetivo 13 que es “mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (Naciones Unidas, 2017).

Ante este contexto, la investigación satisface la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de niños y niñas responsables con el ambiente y que sean entes activos en la toma de decisiones frente a las necesidades del planeta.

En cuanto a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). En el Plan Nacional del Buen Vivir (2017- 2021) plantea en el objetivo 7, “Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global”. Cabe agregar que la responsabilidad con el planeta es de las actuales y futuras generaciones, por ello es fundamental conservar y aprovechar los recursos de manera sustentable.

En consecuencia, a lo antes expuesto la presente investigación surgió de la necesidad que existe en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, por el cuidado del ambiente, ya que este tema transversal se debe trabajar en todas las asignaturas del currículum y en todos los niveles de educación.

Con referencia a lo anterior, Pranling, & Kaga (2010). consideran que en la primera infancia es donde se establecen los cimientos para el aprendizaje y desarrollo para toda la vida y su contribución de una sociedad sostenible.

De esta manera se evidencia la necesidad que existe en la comunidad educativa por tomar conciencia del impacto que las actividades diarias tienen sobre los recursos del planeta y ayude a encontrar soluciones para poder realizar las actividades propias de la Unidad Educativa de una forma sostenible y reduciendo al mínimo el impacto sobre el ambiente y que respete las necesidades del presente y las de la sociedad del futuro.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos y recursos naturales como una de las líneas propuestas por la Universidad Técnica del Norte. Estudio que permitirá diseñar estrategias metodológicas en educación ambiental para incluir en la praxis docente; con el fin de generar en los estudiantes conciencia, valores, actitudes, comportamientos ecológicos y éticos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se describen algunos antecedentes o estudios previos y los aspectos teóricos relacionados con la investigación.

2.1 Antecedentes

Una de las preocupaciones más importantes de la actualidad es la problemática ambiental generada por el estilo de vida de los seres humanos y el desconocimiento del manejo adecuado de recursos naturales.

Entre los antecedentes que se relacionan con la investigación, se encuentra el estudio realizado por Álvarez, & Vega (2009) en donde manifiestan lo siguiente:

Los ciudadanos necesitamos, (...) adquirir urgentemente un conocimiento (alfabetización científico-ambiental) y un comportamiento “ecológico” que permita desarrollarnos sin crecer más allá de nuestros límites y desarrollar una nueva cultura intelectual, de consumo y tecnológica. En ello la educación, entendida como una “educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad”, tiene un papel fundamental.

En lo manifestado anteriormente es una realidad la necesidad de establecer ciudadanos con criterio formado, ya que en la actualidad muchas mentes se encuentran pensando con que invento remplazar los recursos naturales, en vez de pensar una solución para no seguir agotando los recursos, ya que una de las mayores causas de los problemas ambientales es que no se educa a niños y jóvenes con conciencia ambiental.

Existen a si mismo investigaciones de la relación positiva entre las actitudes a favor del medio y la realización de conductas pro ambientales que son muy bajas aún, “esto ha llevado a pensar que una concientización respecto al ambiente por sí sola no asegura una práctica de comportamiento ambiental responsable” (Aragonés, 1997 citado por Álvarez & Vega 2009).

Existen otros trabajos como el de Stern y Oskamp, (1991) que mantiene “existe una relación positiva entre las actitudes a favor del medio y la realización de

conductas pro ambientales; aunque no se pueda afirmar que se trate de una relación causa - efecto, debido a la influencia de otras variables moduladoras”.

De acuerdo a estas consideraciones se puede evidenciar que hay discrepancia con respecto al tema, pero se destaca que para aportar con el medio debe existir una actitud y luego un saber hacer para de esta manera fomentar una real conciencia ambiental.

Otra consideración importante es la de Himes, Hungerford & Tomera, (1986-87). Quienes hacen referencia a todo el aprendizaje o información que posee una persona, para luego formar una conducta y así mismo plantear posibles estrategias a seguir para solventar un problema ambiental concreto, es decir, sus conocimientos sobre la acción ambiental y su capacidad para ejecutarlas.

Cabe mencionar que sólo generar conciencia en los niños y las niñas o llenar de conceptos ambientales o de la problemática ambiental no asegura que se genere resultados sustentables a favor del ambiente; es así como se debe proporcionar el saber- hacer, saber ser y saber actuar.

Ya que cada uno favorece una verdadera actuación en pro del desarrollo y conciencia ambiental, en especial el saber actuar es el que realmente contribuiría en la visualización de la concientización inculcada en los seres vivos con respecto al desarrollo sostenible de recursos naturales.

Cabe agregar el estudio Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales de Secadas, (1995) indica que:

(...) el uso de un instrumento eficaz que mida las actitudes pro ambientales de estudiantes las implicaciones para el desarrollo del currículum en el caso de que este instrumento fuera incorporado como una forma de evaluar las actividades ambientales de maestros y alumnos. (...) esta Escala puede ayudar a la implantación de un programa de estrategias de aprendizaje centrado en la modificación de actitudes, esto es lograr una conducta más sana del ser humano en su interacción con los problemas ambientales.

Entorno a estas concepciones antes mencionadas se evidencia que la preocupación es latente al momento de hablar de una educación ambiental en el ser humano.

2.2. Calidad en la educación

La educación es un derecho humano básico indispensable para el desarrollo de una vida digna, el derecho para una educación de calidad apunta a una mejor educación y enfrentar los retos que impone la vida diaria.

La calidad va más allá de crear un producto o brindar un servicio, se refiere a lograr mejores resultados en el sistema, en las instituciones y en las personas, así como mencionan (Arceo & Rojas, 1999).

La calidad de un proyecto curricular y de un centro escolar se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que plantean los estudiantes. Así, una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden

Una educación de calidad es aquella que permita que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida para desarrollarse como seres humanos.

La calidad en la educación es caracterizada por los varios actores principalmente las consecuencias positivas que conlleva, pero no por aquello que le da origen, es así como es interesante en el momento que se analiza las bases epistemológicas que definen la calidad en la educación y los argumentos que se esgrimen para señalar que son unas bases y no otras las que permiten generar procesos educativos de calidad en la sociedad actual.

Según Palladino, (2005) la calidad educativa se basa en tres dimensiones correlacionadas que son: funcionalidad, eficacia y eficiencia las cuales en su máxima expresión supone un óptimo nivel de coherencia entre sus componentes fundamentales.

La necesidad de mejorar la calidad educativa es preocupación y fin de todas las instituciones educativas.

2.2.1 Principios de la calidad educativa

La eficacia en cuanto se relaciona con la equidad y no como un valor en sí. Sin duda, es esencial lograr que la más alta proporción posible de destinatarios acceda

a la oferta educativa, permanezca hasta el final del trayecto previsto y egrese habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, estos resultados son eficaces sólo si posibilitan también el crecimiento de todos los educandos (teniendo en cuenta sus condiciones socioculturales y sus conocimientos previos), y la construcción de comunidades democráticas y participativas.

En coherencia con el principio antes mencionado que la eficiencia debe plasmarse en una cultura organizativa capaz de potenciar y aprovechar creativamente los recursos disponibles (humanos, culturales, materiales, comunitarios). Es importante valorar el nivel de logro de los resultados (ya sea de desempeño como de procesos) en relación con los recursos que se utilizan, pero a la par es preciso valorar la creatividad en la gestión para el aprovechamiento de esos recursos, considerando los condicionamientos del entorno.

Una educación de calidad es la que valora y favorece la participación en los procesos educativos y de gestión, para asegurar la constante adecuación con las demandas de los educandos, de la sociedad y del propio sistema educativo en un contexto y tiempo determinados. La pertinencia cuestiona la oferta educativa examinando en qué medida los contenidos, planes y programas específicos responden a las demandas y necesidades de los educandos, de las comunidades y sociedades en que se desarrollan.

Las valoraciones de pertinencia requieren la participación responsable de todos los actores, como condición ética para que las decisiones sean válidas y les comprometan.

Al hablar de calidad, es preciso considerar en qué medida las acciones y programas educativos llegan a los beneficiarios deseados, es decir, a la población más desfavorecida. En este sentido, se debe estar atento a si los grupos con los que se trabaja son los prioritarios y si la acción está justificada en función del análisis de la realidad y de las necesidades de las poblaciones.

La innovación aspira a transformar las prácticas pedagógicas y sociales en función del contexto y de su propuesta educativa, evitando seguir “experiencias exitosas” (según los criterios de la competitividad del mercado global), o “las modas de la novedad en Sí”, desvinculadas de las necesidades del entorno.

La innovación debe incluir los métodos y pedagogías, los contenidos y el currículo, los programas institucionales, el centro y el aula, los materiales educativos, las prácticas de mejora de la gestión y la propia relación educador-educando.

Al apreciar la calidad, es preciso valorar la presencia, naturaleza e impacto transformador de los procesos de cambio que realizan los diferentes agentes educativos para modificar su quehacer en todos estos aspectos.

El impacto está relacionado con la utilización pertinente que el egresado hace de su aprendizaje para mejorar su desempeño en el ámbito laboral y como ciudadano comprometido en la construcción de un tejido social más justo y equitativo.

2.2.3 Currículo en educación inicial y preparatoria

La educación se enmarca en claros lineamientos como estructura principal o esqueleto de la enseñanza.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de educación, 2016).

Con referencia a lo anterior el currículo es el camino que se sigue para lograr un fin, en el caso del currículo de inicial y preparatoria surge desde el principio de educación con el objetivo de atender a la diversidad personal, social y cultural. Mantiene criterio de secuencialidad con el primer año de educación básica o conocido como subnivel preparatoria, el currículo cuenta con orientaciones metodológicas las cuales ayudaran al docente en el proceso de enseñanza

aprendizaje de niños y niñas, ya que así como plantea el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017):

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

2.3. Educación para el desarrollo sustentable

Se concibe como la administración eficiente y racional de los recursos naturales, mejorando la calidad de vida de generaciones futuras pensando en el bienestar de la población (Cruz, 2009).

La educación para el desarrollo sustentable se fundamenta en acoger medidas responsables en favor de la integridad del ambiente y la viabilidad de la economía, aprendizaje que se desarrolla durante toda la vida y es parte integral de una calidad educativa, en cuanto a resultados de aprendizaje.

Es decir, diseñar estrategias que nos permitan actuar hoy pensando en el mañana, su principal propósito es poder garantizar nuestros recursos a largo plazo.

“El principal objetivo de la EDS es integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza (...) mediante todas las formas de educación...” (UNESCO, 2009, p.1)

2.3.1. Dimensiones de la EDS

Las dimensiones de la educación para el desarrollo sustentable integra cuestiones esenciales como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y el consumo y la producción sostenibles en los planes de estudios.

La pedagogía y los entornos de aprendizaje como un modo interactivo centrado en los estudiantes los cuales posibiliten aprendizaje exploratorio, transformador orientado hacia la acción y difusión en favor de la sostenibilidad, en el plano ecológico es importante entender los límites.

Para la transformación social habilitar a los educandos de cualquier edad, en cualquier entorno educativo, para transformarse a sí mismo y a la sociedad en la que viven para posibilitar sociedades más ecológicas que doten a los estudiantes competencias para empleos verdes y adopten estilos de vida sostenibles.

2.3.2. Sustentabilidad

La sustentabilidad es un proceso de uso adecuado de recursos naturales en las presentes y pensando en las futuras generaciones como lo mencionan varios autores.

Martín, (2005) apunta que desarrollo sustentable es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial de desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social y la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo que sustenta el equilibrio ecológico y social de una región.

Es decir, la sustentabilidad es la relación acción que tienen los seres humanos con el ambiente.

Sustentabilidad es un término que se refiere al aprovechamiento, uso y depredación de los recursos que se vinculan con las condiciones socioeconómicas y culturales de cada localidad sin comprometer los recursos de las generaciones venideras para satisfacer sus propias necesidades (Jiménez, 2005).

Sobre la base de las consideraciones anteriores la esencia de la sustentabilidad es avanzar hacia una relación diferente entre la economía, el ambiente y la sociedad (Reboloso, 2007).

2.4. Educación ambiental

La educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación (Martínez, 2010).

En este sentido el objetivo de la educación ambiental significa un cambio en la forma de pensar y de actuar (...) Novo, (1985). Y que los habitantes comprendan la complejidad del ambiente por medio de conocimientos, valores y

habilidades prácticas con el fin de participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales.

Existen otras conceptualizaciones como la que menciona El Programa de las Naciones Unidas para el Ambiente, quien reconoce a la educación ambiental como la forma de preparar a los sujetos de todas las edades, niveles, organizaciones para que tomen conciencia y se interesen por el ambiente y sus problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan.

Es evidente entonces que se puede concebir la educación ambiental como la actitud o acción educativa formadora del hombre que se fundamenta de acuerdo con la realidad social, cultural y ambiental en general.

2.4.1 Enfoques de educación ambiental

Sauvé, L. (2003). Indica el enfoque experimental, crítico, práxico, interdisciplinario y colaborativo. Esto significa aprender la pedagogía de la educación ambiental en la acción educativa cotidiana, descubriendo las características de la realidad explorando su propia relación con la naturaleza.

Apuntando a identificar tanto los aspectos positivos como los límites, las carencias, las rupturas, las carencias, las incoherencias entre otros con el objetivo de transformar las realidades problemáticas que asocia la reflexión a la acción.

Implicar la apertura a distintos campos de saberes, para enriquecer el análisis y la comprensión de las realidades complejas del ambiente y estimular a trabajar en equipo.

También se hace énfasis en el Seminario Internacional de EA (Belgrado, 1975 citado por Secadas, 1995) la Carta de Belgrado, que establece las metas y objetivos de la EA. Entre estos objetivos se resalta cinco dimensiones centradas en: La conciencia, los conocimientos, las actitudes, la capacidad de evaluación y la participación.

2.4.2 Patrones de conducta ambiental y su implicación para la educación ambiental

Frente al desafío de formar la conducta pro ambiental en los seres humanos indispensable para generar criterios de sostenibilidad a sus comportamientos se ha ido “orientando hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio” (Álvarez & Vega 2009).

Es decir, ha de ser una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad de los problemas ambientales en el planeta.

(...) el paradigma de la sostenibilidad en los discursos y prácticas del mundo de la enseñanza está provocando un giro estructural que obliga a revisar la cultura educativa. Ello implica redefinir los nuevos escenarios educativos, sus tiempos y ritmos, el papel del profesorado y de todos los actores que intervienen en la práctica escolar, el currículo, su gestión y el ecosistema pedagógico actual (Álvarez, & Vega, 2009).

Por las consideraciones anteriores se destaca la necesidad de involucrar en una conciencia colectiva a todos los seres humanos, para además de formar una conciencia ecológica sean los protagonistas de un cambio de actitud frente a las problemáticas ambientales que en la actualidad se encuentran presentes.

Holahan, (1982). las definió como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna particularidad del medio o hacia una dificultad relacionado con él. “El mundo tiene ante sí un reto: educar sobre el papel que debe desempeñar el hombre en la Biosfera, lo que únicamente se podrá conseguir por medio de la Educación Ambiental” (Secadas, 1995)

Cabe agregar que el conocimiento acerca del entorno y la problemática existente no basta para crear una actitud participativa, sin embargo, se considera que crear actitudes para detectar las problemáticas ambientales que nos aquejan, desarrollen una mentalidad crítica tendiente a concienciar y cuidar el ambiente.

2.5. Estrategia metodológica

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Para Campos, (2000) las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y se pueden entender como el proceso o secuencia de actividades que sirven de plataforma a la realización de tareas intelectuales y que se seleccionan con el objetivo de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

Las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes en el proceso de enseñanza.

A partir de varias definiciones se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto estrategia de aprendizaje. Para Valle, González, Cuevas y Fernández, (1998) implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje.

2.5.1 Clases de estrategias de aprendizaje

Existen gran diversidad y al mismo tiempo coincidencia entre autores al momento de mencionar la clasificación de estrategias de aprendizaje es así como una de ellas son las estrategias cognitivas las cuales hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, es decir; se utilizan para aprender, codificar, comprende recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (Valle et al., 1998) dentro de este contexto Weinstein y Mayer (1986) mencionan tres clases de estrategias como son: de repetición, de elaboración y de organización.

Otra definición de Maturana, Soliveres & Macías (2002). Mencionan que “la cognición se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento”.

Las estrategias metacognitivas son cuando los estudiantes crean su propio aprendizaje a través de una investigación guiada y con práctica, con su propio ritmo y su propio tiempo, conociendo sus limitaciones y ventajas con el fin de crear un conocimiento sólido que dure para siempre, así como cuando a un niño sus padres le dicen que no se acerque al fuego porque se va a quemar y cuando lo hacía se creaba un aprendizaje con dolor que hacía que nunca más repitiera esa acción voluntariamente porque ya sabe lo que le puede pasar.

Es crear conciencia de lo que se aprende, es así que la metacognición debe estar implícita, debe apoyar e ir encaminada a desarrollar meta atención, meta memoria y la meta comprensión y cuando se logra desarrollar estos procesos lógicamente la posibilidad de llevar a la acción lo que se conoce todo es más fácil, es decir nuestra mente actúa tan rápido que hacemos lo que primero tenemos incorporado en nosotros, sea una actuación desde lo emocional, práctico o conceptual ya que con lo que primero actuamos es con lo que tenemos apropiado, es lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de comprensión.

Las estrategias lúdicas son estrategias diseñadas para generar un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje; “es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas” (Chacón, 2008). Este tipo de estrategias ejercita muchas habilidades para lograr apropiarse al educando de contenidos fomentando su creatividad y acción voluntaria.

Las estrategias de manejo de recursos según Valle, Barca, González, & Núñez. (1999). Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que apoyan a que la resolución de la tarea se lleve a un buen término.

Este tipo de estrategias coincide con lo que dice Weinstein y Mayer (1986) y las denominan como estrategias afectivas, las cuales incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control de esfuerzo entre otras cosas, es un tipo de estrategia que tiene como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que el aprendizaje se produce influyendo la disposición afectiva que tiene el estudiante hacia el aprender.

2.5.2. Métodos educativos

Es el camino para llegar a una meta, es así como el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Según Latorre & Seco (2013), un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene una forma propia de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el sendero del aprendizaje.

La técnica metodológica es escogida por el docente en función del contexto de los estudiantes y de los propósitos que se persigue alcanzar.

Se debe diferenciar entre métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje, por lo que los primeros son acciones realizadas por el docente para aprender contenidos por parte del estudiante; en cambio los métodos de aprendizaje los aplican los estudiantes y se orientan al desarrollo de las actitudes, valores, capacidades, destrezas utilizando cualquier contenido para conseguirlo.

2.5.2.1 El juego como recurso para la educación ambiental

Se refiere a la actividad o conjunto de actividades con posibilidad de los individuos de interactuar en situaciones o conflictos del mundo real o también conflictos que pueden diseñarse para dicho ejercicio.

La simulación es un proceso que busca la representación de un sistema mediante otro que representa un comportamiento similar. En conclusión, los sistemas simuladores son siempre simplificaciones de la realidad.

2.5.2.2 Los juegos de aprendizaje

El juego didáctico es una estrategia que puede ser utilizada en cualquier nivel o modalidad educativa por lo general los docentes lo utilizan muy poco, ya que desconocen sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curricular, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

Chacón, P. (2008). Menciona que:

Este tipo de estrategia dentro del aula se puede crear sin necesidad de manejar totalmente el tema a profundidad, además que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para el educando, todo con el fin de generar aprendizaje efectivo a través de la diversión.

Para autores como Montessori, citado en (ob. cit.). “el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” es así como el juego y el aprendizaje es natural consiste en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, crear, inventar hasta lograr llegar o ganar.

Las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras en el aula de clases, activan muchas áreas del cerebro ya que requieren activar mecanismos de resolución de problemas y aprendizaje. Con el juego los docentes ya no serán el centro de la clase se convertirían en parte del desarrollo como conductores hacia el conocimiento.

La lúdica busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes, manejando el juego, el método lúdico no solo es jugar por recreación, si no desarrollar actividades dirigidas dignas de su atención por parte del estudiante, camufladas con el juego.

Piaget (1985) indica que:

Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad incorporándola para revivirla,

dominarla, comprenderla y compensarla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo.

Piaget (1964) manifestó que entre los dos y los siete años se desarrolla en el niño la etapa de la inteligencia intuitiva, de sentimientos interindividuales espontáneos y de relaciones sociales de sumisión al adulto.

2.6. Marco legal

La Normativa Legal vigente aplicable en orden jerárquico para su aplicación al proyecto Apoyo a la Reforma Educativa en Circuitos Focalizados se detalla a continuación: Constitución Política de la República Del Ecuador (Codificada y aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente, vigente a partir de su publicación en el Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre del 2008) Contempla principios fundamentales relativos al Ambiente dentro de los principales artículos se encuentran los siguientes:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales: 1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Por su parte el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013–2017) indica que la “transformación de la matriz productiva se enmarque en un contexto de respeto a los derechos de la naturaleza y de justicia intergeneracional”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se describe el área de estudio, se detalla los tipos, métodos, técnicas de investigación que se utilizaron y las consideraciones bioéticas que le orientaron.

3.1. Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero está localizada en la parroquia San Pablo del Lago a 40 km de la capital provincial y a 95 km de la ciudad de Quito capital del Ecuador. La parroquia, se creó el 29 de mayo de 1861 mediante ordenanza Municipal. La población de acuerdo al último censo del año 2010 es de 9.901 habitantes y representa el 9,44% de la población total del cantón de Otavalo. (Suarez, 2015).

Tabla 3.1

Datos generales de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

Nombre de la Unidad Educativa:	“Alfredo Pérez Guerrero”
Código AMIE:	10H00462
Ubicación geográfica	
Provincia:	Imbabura
Cantón:	Otavalo
Parroquia:	San Pablo
Latitud:	00°,11', 37'
Longitud:	07°,11', 37', 3'
Zona:	1
Distrito:	10D02
Circuito:	C-12
Tipo de institución educativa:	Fiscal
Niveles educativos que tiene la institución:	<i>Educación inicial:</i> Subnivel inicial I y II <i>Educación general básica:</i> preparatoria (primer grado) 5 años Básica elemental (2do, 3er, 4to grado) Básica media (5to, 6to, 7mo grado) Básica superior (8avo, 9no, 10mo grado) Bachillerato general unificado: Opción ciencias: 1ero, 2do y 3ero de BGU. Opción técnica (polivalente) aplicaciones informáticas primero, segundo y tercer curso

Fuente: Documentación U.E. Alfredo Pérez Guerrero

Ubicación geográfica Parroquia San Pablo del Lago, Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

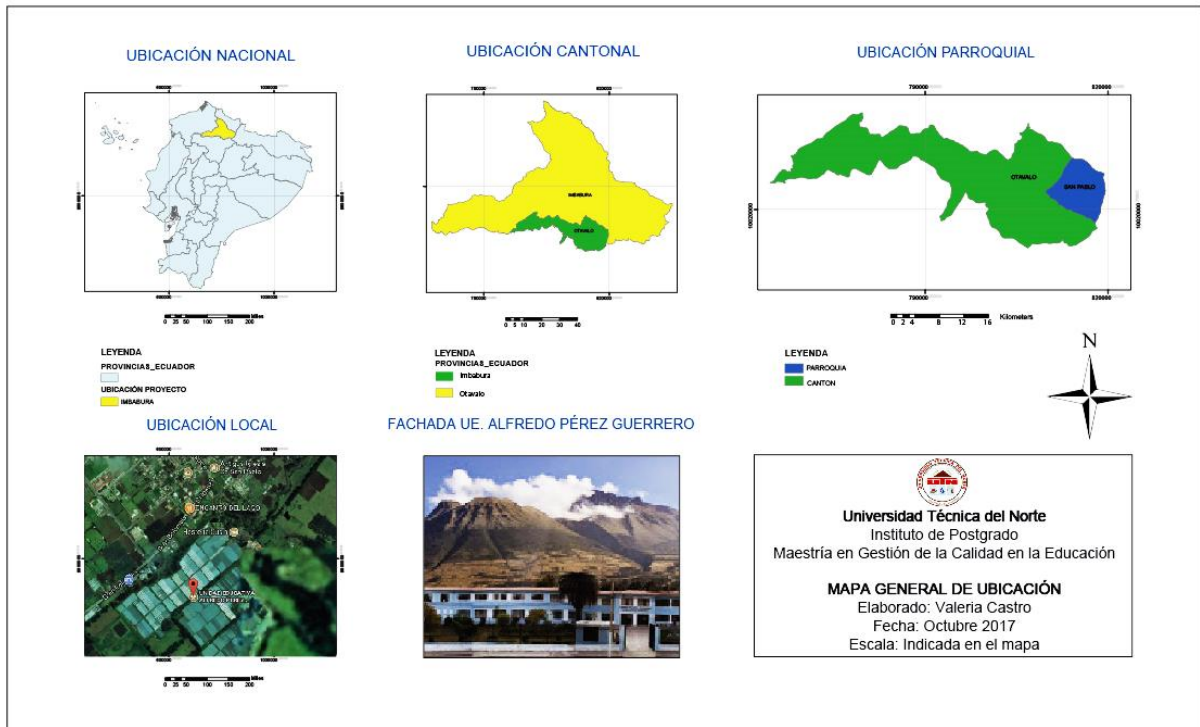


Figura 3.1 Mapa general del área de ubicación de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero”.

La población a estudiar en esta investigación pertenece a la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” del bloque uno perteneciente al subnivel Inicial I, II y preparatoria del año lectivo 2017 - 2018.

Tabla 3.2
Grupo de estudio

FUNCIÓN	CANTIDAD	GÉNERO	
Administrativos	5	Femenino	
	3	Masculino	
Docentes	13	Femenino	
Auxiliar de limpieza	1	Masculino	
	Año EGB	Femenino	Masculino
Estudiantes Bloque 1	Inicial I “A, B, C”	26	26
	Inicial II “A, B, C, D”	48	46
	Primero “A, B, C, D, E, F”	80	98
Total		154	170

Fuente: Documentación U.E. Alfredo Pérez Guerrero

3.2. Diseño de la investigación

Seguidamente se detalla la estructura que se llevó a cabo en la presente investigación, siendo esta la manera práctica para el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

La metodología que se utilizó fue estructurada por fases para conocer las características del área de estudio en los diferentes aspectos.

3.2.1. Fase 1: Diagnóstico de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial y preparatoria que contengan temas de educación ambiental, además la concepción que tienen los estudiantes acerca de educación ambiental, determinando las necesidades de los involucrados en la interacción con su entorno, concientización y cuidado del planeta. Valorando las posibilidades de intervención y a la vez se estableció las prioridades en cuanto al contexto.

También se identificaron los patrones de conducta ambiental en niños y niñas de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerra.

Así mismo en esta fase se realizó las encuestas (anexo 3) a autoridades y docentes para determinar los procesos ambientales que se llevan en la Unidad Educativa y su incidencia en el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes de los niveles antes mencionados.

3.2.2. Fase 2: Se diseñaron las estrategias metodológicas en educación ambiental. En esta fase se elaboró las actividades y construcción del material digital e impreso para los aplicadores.

3.2.3. Fase 3: Difusión de las estrategias metodológicas en educación ambiental a docentes de los subniveles inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

En esta fase se llevó a cabo la difusión para confirmar que el procedimiento y método que se propuso goza de características de calidad formal/intrínseca de las estrategias, la adecuación, adaptación al contexto y la aceptación de estas mediante la socialización de las estrategias a las docentes del subnivel inicial y preparatoria.

Fase 4: En esta fase se recogieron los principales resultados o logros relacionado con los objetivos que permitieron a partir del análisis de datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. También se consideraron los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

Es así como se buscó responder a la cuestión básica de si las estrategias reúnen las condiciones necesarias y si con la superación del control de la fase anterior podemos afirmar que lo que tenemos entre las manos realmente responde a la estructura formal de lo que se considera como tal y no es una mera serie de actividades más o menos secuenciadas o un cúmulo de buenas intenciones.

3.3. Tipos de investigación

La presente investigación se le considera un proyecto factible “que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” UPEL, 1998 citado en Dubs, (2002) apoyado de la investigación de campo, documental, descriptivo y propositivo los cuales permitieron el desarrollo de los objetivos planteados.

3.3.1. Investigación de campo

Se utilizó este tipo de investigación debido a que en la investigación se estuvo en contacto directo con el objeto de estudio.

3.3.2. Investigación documental

La investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Entendido por documento como refiere Maurice Duverger citado por Paz, (2014). “todo aquello donde ha dejado huella el hombre en su paso por el planeta”.

Es por lo que se utilizó este tipo de investigación ya que se hizo necesaria la recolección de documentos y bibliografía relacionada al tema objeto de estudio, particularmente la documentación pertinente disponible en la propia Unidad Educativa. Para el desarrollo del marco referencial también se utilizó el repositorio de la biblioteca virtual de la Universidad y fuentes como: E-libros, SCOPUS, EBSCO.

3.3.3. Investigación descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis Danhke, (1989) debido a esta razón se empleó este tipo de investigación ya que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés y fundamenta la investigación; de este modo se describió los patrones de conducta en niños y niñas del subnivel de inicial y preparatoria en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

3.3.4. Investigación Propositiva

La investigación es de tipo propositiva ya que se fundamenta en una necesidad dentro de la institución educativa y una vez que se realizó el análisis se efectuó la propuesta de estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. Para superar la problemática actual, con el propósito de dar solución dentro del contexto específico de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación para recabar la información de cada unidad de análisis que se presenta en la tabla 3.3

Tabla 3.3

Técnicas e instrumentos por cada unidad de análisis de la investigación

Unidades de análisis	Técnica	Instrumento	Forma de aplicación
Programas de estudio (currículo)	Análisis de contenidos	Matriz de contenidos (Tabla 4.3 y 4.4)	Revisión de los ejes y ámbitos de aprendizaje en inicial y preparatoria
Alumnos de Preparatoria de la U.E. “Alfredo Pérez Guerrero”	Análisis de contenido	Hoja para dibujo	Elaboración de producciones artísticas (dibujos)
Alumnos de inicial I, II y preparatoria de la U.E. “Alfredo Pérez Guerrero”	Observación	Ficha de observación (Anexo 1 y 2)	Observación directa en campo
Autoridades y docentes bloque 1 de la U.E. Alfredo Pérez Guerrero (objetivo 4)	Encuesta Entrevista	Cuestionario (Anexo 3, 4)	Cuestionarios personales Entrevista no estructurada

3.5.1. Análisis de contenido

La técnica de análisis de contenido según Berelson, (1971) citado por Burnard, P. (1996). se emplea para estudiar y analizar comunicación objetiva, sistemática y cuantitativa. Así mismo menciona Krippendorff. (1980). que es un método de investigación para hacer inferencias válidas y confiables a base de su contexto. Por tanto, en la presente investigación se utilizo está técnica para:

Selección de información relevante en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo integrador de preparatoria, identificando aquellos contenidos que tengan en su redacción alguna relación con temas de educación ambiental.

También se utilizó esta técnica en el diagnóstico de las ideas o concepciones de los estudiantes acerca del concepto que tienen de cuidado del ambiente. Dada su edad equivalente de 3 a 5 años se llevó a cabo por medio del análisis de contenido de dibujos realizados en el área de educación cultural y artística, centrado en caracterizar la concepción que tienen sobre las formas de cuidar su entorno natural; a partir de los elementos que incorporaron en las diferentes representaciones gráficas.

Con respecto a Kellogg, (1979). Citado en Arranz, (2013). El desarrollo de los conceptos de arte y sus relaciones con la realidad pueden ayudar a comprender el proceso mental infantil. Debido a que es una edad en la que hallamos flexibilidad y variación en los dibujos, también nos encontramos con rápidos cambios de modos de pensar, permitiendo de este modo comprender su desarrollo mental y su visión de la realidad.

Por las consideraciones anteriores se pidió realizar a cada niño que realice un dibujo referente al cuidado del ambiente. Para esto se entregó una hoja de papel blanca y se les mencionó la consigna a realizar sobre el papel, se utilizó 2 periodos de clase para realizar esta actividad.

3.5.2. Observación

Según Sampieri, Collado, Lucio & Pérez (1998). “La observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” de esta manera se elaboró una ficha de observación para identificar los patrones de conducta ambiental que poseen los niños y niñas del subnivel de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación basados en aspectos ambientales como: suelo, aire, agua, salud y zonas verdes.

3.5.3. Encuesta

Es una técnica cuantitativa que consiste en recolectar información de todo cuanto se investigará. Para ello se elaboró el cuestionario con preguntas de selección múltiple; en base a 5 componentes que son: Competencias ambientales, zonas

verdes, aseo, liderazgo y participación. Las preguntas a demás son concretas y claras ofreciendo a las personas encuestadas la confianza para que puedan expresarse abiertamente, se aplicó a rector, coordinador de inicial y preparatoria, delegado de la comisión ambiental y auxiliar de aseo y 9 docentes que laboran en el bloque 1 de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero pertenecientes al subnivel de Inicial y Preparatoria.

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos consistió en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, con la finalidad de analizar, comprender y evaluar si confirman las teorías o no, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento para luego presentar la información mediante tablas, figuras y Figuras, para lo cual se empleó el software EXCEL.

3.7. Consideraciones bioéticas

La presente investigación se realizó en el cantón Otavalo, parroquia San Pablo del Lago en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero con la colaboración de toda la comunidad educativa y en especial de administrativos, docentes y estudiantes del bloque uno, por lo que es importante considerar los principios bioéticos de beneficencia que mediante este estudio se propone contribuir al grupo de estudio incluyendo el eje ambiental a la praxis docente.

El principio bioético de autonomía y justicia implicó contar con la participación voluntaria, informada y con la respectiva autorización de las autoridades institucionales así mismo se dio a conocer el estudio y las estrategias metodológicas diseñadas en base al estudio realizado.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó, de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, importancia de la participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación, y beneficios. Así mismo se tramitaron todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados (Anexo 6).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y PROPUESTA

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los contenidos en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, el estudio de las concepciones de los estudiantes sobre el cuidado del ambiente, ficha de observación y los resultados de las encuestas aplicadas a las autoridades y docentes de Inicial y Preparatoria

4.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje

El diagnóstico a los ámbitos educativos de: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, comprensión y expresión oral y escrita, comprensión y expresión artística, expresión corporal de los subniveles de inicial y preparatoria evidenció que no hay temas relacionados al cuidado del medio ambiente en los ámbitos de: En el subnivel de inicial se encontró dos destrezas en el ámbito denominado relaciones con el medio natural y cultural, ya que en este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelven, para que mediante el descubrimiento de sus características los niños desarrollen curiosidad, comprensión, protección y respeto a la naturaleza.

En el currículo del subnivel preparatoria existen tres temas que se relacionan parcialmente con el tema ambiental en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

En este subnivel no existen temas que aporten en su totalidad al mantenimiento del equilibrio ecológico ambiental; pese a que en esta etapa los niños adquieren el conocimiento por interacción entre el sujeto y el medio social y cultural, etapa propicia para generar en los niños actitudes de cuidado, protección y respeto a la naturaleza, así como se manifiesta en el subnivel de inicial, y se debe seguir fomentando y fortalecimiento en los subniveles consecutivos de educación general básica.

Mediante este diagnóstico se puede evidenciar claramente que en la educación se necesita profundizar temas de educación ambiental en especial en los subniveles objetos de la presente investigación ya que en esta etapa los niños como seres biológicos que aprenden es necesario profundizar los conocimientos; aún más la inteligencia naturalista así como lo menciona Larivée, (2010) en los aportes de Howard Gardner que define a este tipo de inteligencia como la capacidad de relacionarse con su entorno próximo, el cual incluye habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

Tabla 4.1.

Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel inicial

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social Identidad y autonomía Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del Relaciones con el medio natural y cultural Relaciones lógico-matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Exploración del cuerpo y motricidad Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística Expresión corporal y motricidad

Fuente: *Currículo integrador de subnivel inicial 1 y 2*

Tabla 4.2.

Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel preparatoria

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía Convivencia	Destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico-matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita Comprensión y expresión artística Expresión corporal	

Fuente: *Currículo integrador de preparatoria*

Tabla 4.3.

Destrezas con criterio de desempeño del currículo integrador para el subnivel Inicial II vinculados con el tema educación ambiental presentes en el currículo.

Ámbito relaciones con el medio natural y cultural			
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.			
Objetivos de Aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años	Relación con educación ambiental	
		SI	NO
	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.		X
	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.		X
	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.		X
	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.		X
	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.		X
	Observar el proceso del ciclo de vital de las plantas mediante actividades de experimentación.		X
	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana.		X
	Practicar hábitos de cuidado y conservación del ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	X	
	Realizar acciones de cuidado y protección de plantas animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.	X	
	Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.		X
	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.		X

Fuente: Currículo integrador de preparatoria

Tabla 4.4.

Destrezas con criterio de desempeño del currículo integrador para el subnivel de preparatoria de Educación General Básica vinculados con el tema educación ambiental presentes en el currículo.

Eje de aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural			
Ámbito de desarrollo y aprendizaje 3			
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural			
		Relación con educación ambiental	
		SI	NO
CN.1.3.1.	Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno		X
CN.1.3.2.	Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.		X
CN.1.3.3.	Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.		X
CN.1.3.4.	Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.		X
CN.1.3.5.	Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características externas con su hábitat	X	
CN.1.3.6.	Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.	X	
CN.1.3.7.	Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características.		X
CN.1.3.8.	Explorar e identificar los materiales de los objetos, clasificarlos por su origen y describir su utilidad.	X	
CN.1.3.9.	Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos.		X
CN.1.3.10.	Indagar, en forma guiada, las fuentes de luz; diferenciar la luz natural de la artificial.		X
CN.1.3.11.	Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.		X
CN.1.3.12.	Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje local.		X
CN.1.3.13.	Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios con instrumentos de fácil manejo, registrarlos con símbolos.		X

CN.1.3.14.	Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo.	X
CN.1.3.15.	Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno.	X
CN.1.3.16.	Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.	X
CN.1.3.17.	Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.	X
CS.1.3.1.	Identificar las dependencias de las viviendas, destacando la función que desempeñan.	X
CS.1.3.2.	Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.	X
CS.1.3.3.	Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.	X
CS.1.3.4.	Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.	X
CS.1.3.5.	Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.	X
CS.1.3.6.	Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.	X
CS.1.3.7.	Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad.	X
EFL.1.3.1.	Recognize basic vocabulary related to animals (bird, dog, cat, duck, fish, frog, tiger) when listening to the sounds or if there is visual support.	X
EFL.1.3.2.	Recognize the animals by doing the action when listening to the animal word (actions: fly, jump, swim, run).	X
EFL.1.3.3.	Recognize basic vocabulary related to food (cake, apple, orange, banana, egg, milk, chips) if there is visual support.	X

Fuente: *Currículo integrador de preparatoria*

Descripción codificación currículo: CN= Ciencias naturales, CS= Ciencias sociales, EFL=English as a foreign language.

4.1.1. Diagnóstico de las concepciones de los estudiantes sobre ambiente.

El diagnóstico de las concepciones que tienen los niños y niñas de inicial y preparatoria se obtuvo mediante el análisis de dibujos, con el propósito de caracterizar la idea que tienen del cuidado del ambiente.

Jaramillo & Daniela (2016). mencionan que:

El dibujo es una pieza clave para que el niño pueda transmitir a partir de imágenes o de cualquier otro lenguaje artístico ya que la obra producida es un reflejo del niño en su totalidad pues en ella expresa sus sentimientos e intereses y demuestra el conocimiento que posee del ambiente que le rodea.

Cada estudiante realizó un dibujo con referencia a como cuida el ambiente, para esta actividad, se entregó a cada estudiante una hoja de papel blanca con formato A5, el tiempo que se empleó fueron dos periodos académicos.

Del total de 324 estudiantes pertenecientes al subnivel de inicial y preparatoria se tomó una muestra aleatoria de 100 dibujos debido a que el protocolo para interpretar los dibujos es básico y así poder interpretar lo que los niños quieren mostrar; ya que cada niño tiene una forma particular de dibujar, no solo el tema que dibuja, sino también la manera de coger el lápiz, de ocupar el espacio en la hoja, y también la forma de utilizar elementos que reflejan sus emociones y su forma de ver el mundo.

En los gráficos realizados por los niños del subnivel inicial I, II y preparatoria se analizó los elementos y acciones presentes en cada dibujo, resultados que muestran el nexo natural que tienen los niños con su entorno natural así como se muestra en la figura 4.1 los elementos presentes en la mayoría de gráficos se dibujan a sí mismos, su familia y animales, además su vivienda, huertas y la luz natural representada de diferentes formas como sol animado y con expresión alegre como se muestra en la figura 4.2, además se puede observar que los niños representan acciones como: Siembra, transporte en bicicleta, botando desechos en un basurero, cuidado de animales, plantas, es así que se identifica claramente la noción básica que tienen los niños en cuanto al cuidado del ambiente el cual se debe promover dentro del aula y su hogar.

Elementos presentes en los dibujos sobre ambiente de niños y niñas del subnivel Inicial y Preparatoria de la U.E “Alfredo Pérez Guerrero”

Los elementos con mayor presencia en los dibujos de los niños referentes al ambiente son las personas, las que representan a ellos mismos, a su familia y amigos, también los elementos que predominan es el sol, las montañas, el agua; en sí la naturaleza en su completo esplendor ya que es como perciben el lugar en el que ellos viven, el 100% de los niños tienen un concepto claro de ambiente como todo lo que se encuentra a su alrededor. (Figura 4.1)

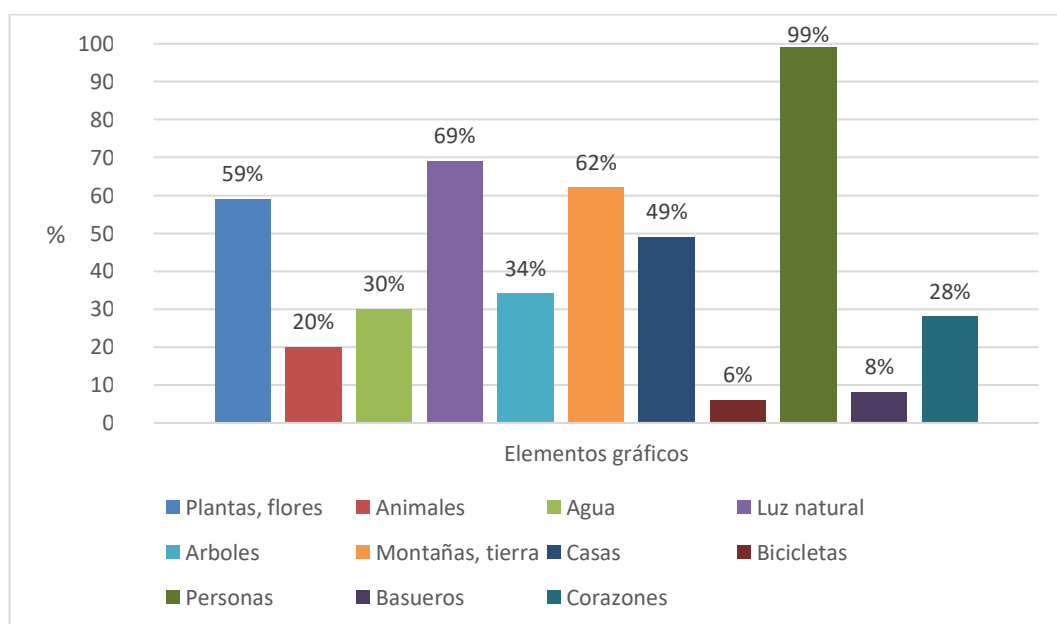


Figura 4.1 Elementos presentes en los dibujos sobre ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.



Figura 4.2 Dibujos con el tema ambiente realizados por estudiantes del subnivel preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.

Acciones presentes en los dibujos acerca del cuidado ambiental, realizado por los niños y niñas del subnivel Inicial y Preparatoria de la U.E “Alfredo Pérez Guerrero”

Los estudiantes del subnivel de inicial y preparatoria reconocen el significado de ambiente; sin embargo, ellos no saben claramente cómo pueden aportar al cuidado de este. Poseen algunas ideas; entre ellas el 30% se representan sembrando plantas y árboles el 21% muestra su predisposición de cuidar de los animales, en menos porcentaje los estudiantes se representan regando las plantas, cuidando el agua, manejando bicicleta como alternativa de transporte y así evitar que utilizar automóviles y que causen humo, por otra parte, el 5% de los estudiantes manifiestan que para cuidar el ambiente se debe botar la basura en su lugar. (Figura 4.3)

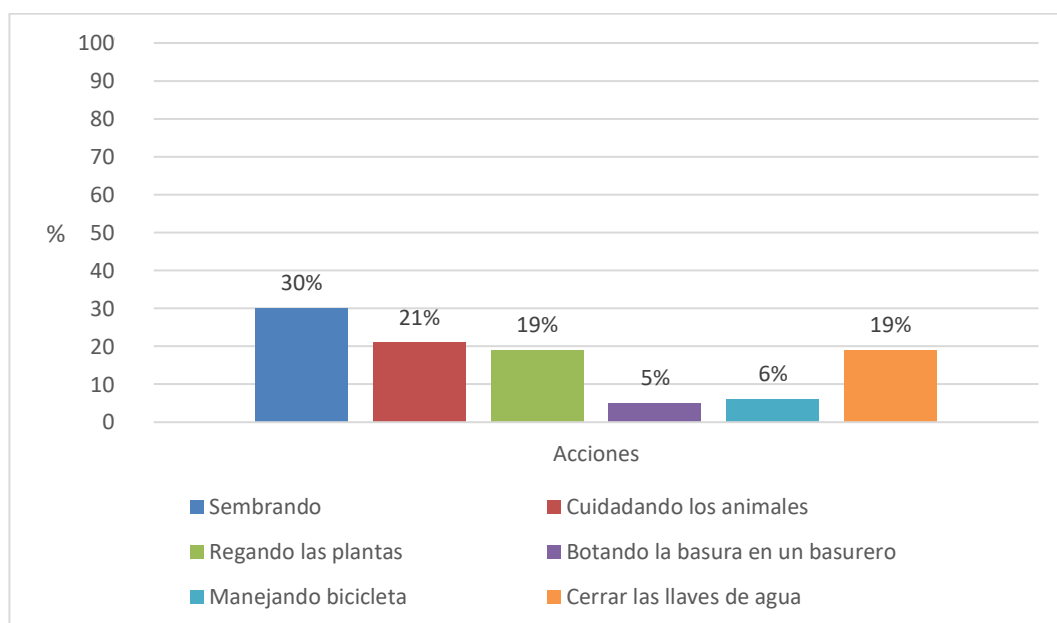


Figura 4.3 Acciones presentes en los dibujos acerca del cuidado del ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.

Las representaciones gráficas demuestran que los niños saben que ellos pueden aportar en el cuidado y protección del ambiente y formar parte activa del compromiso de cuidar el planeta, es por ello que en esta etapa de aprendizaje e interacción con su entorno inmediato constituye la base para fortalecer procesos cognitivos propios de la edad, que permitan fomentar el contacto y respeto a la naturaleza.



Figura 4.4 Dibujos acerca de cómo cuidar el ambiente realizados por estudiantes del subnivel inicial II y preparatoria, año lectivo 2016 - 2017.

4.2. Patrones de conducta ambiental en niños y niñas del subnivel de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

Para identificar los patrones de conducta de los niños/ niñas y entender la situación actual del ambiente en la Unidad Educativa se realizó dos fichas de observación y encuesta a las autoridades de la institución; y en base a este análisis realizar las estrategias metodológicas de educación ambiental.

El resultado de la primera ficha de observación para identificar los patrones de conducta consistió en 6 aspectos principales que son: suelo, aire, agua, salud, zona verde, infraestructura y/o materiales, se realizó la observación directa durante un día por cada subnivel en total en 3 días y dando como resultado lo siguiente en cada componente:

Suelo: Se pudo evidenciar en este aspecto que desde la mitad de la jornada ya se visualizó presencia de residuos en el suelo como papel, además los estudiantes de Inicial I, II y primeros arrojan basura orgánica e inorgánica en el patio y zonas verdes quedando al final de la jornada un aspecto visual y ambiental negativo.

Aire: En cuanto al análisis de este componente se pudo apreciar que los estudiantes de todos los subniveles la mayoría se traslada caminando, ya que la mayoría forma parte de las comunidades cercanas a la institución.

Agua: De acuerdo al uso del agua en la institución se evidencio que no cuidan el agua debido a que dejan las llaves abiertas luego del uso de estas y solo lo hacen cuando la docente se encuentra cerca a los lavabos.

Salud: La mayoría de los estudiantes de todos los subniveles compran y consumen golosinas que expenden fuera de la institución, dando como resultado una gran cantidad de envolturas arrojadas por todas partes, además también no tienen el hábito de lavarse las manos luego de jugar.

Zona Verde: Los niños de Inicial II mediante el proyecto educativo “Adoptemos una planta” realizan actividades de siembra, limpieza, riego y cuidado de plantas en las jardineras, habito que no realizan los estudiantes de inicial I y preparatoria siendo los mismos que destruyen el trabajo realizado por los otros niños

destruyendo los jardines, ya que no cuentan con una conciencia ambiental protectora del medio que los rodea.

Infraestructura y/o Materiales: El siguiente componente demostró la falta de respeto que tienen los estudiantes de todos los niveles por el cuidado del ornato institucional ya que rayan las paredes, no conservan trabajos limpios y en algunos paralelos de preparatoria se observó que luego de utilizar cualquier material didáctico no ubican en el espacio que corresponde y solo se realiza una pequeña campaña de educación ambiental en el minuto cívico por el día del ambiente.

Los resultados de la segunda ficha de observación con respecto al impacto ambiental muestran que la generación de residuos sólidos es la principal causa de contaminación ambiental en la Unidad Educativa y se caracteriza principalmente por la generación y mal manejo de residuos sólidos inorgánicos como: papel, cartón, envases plásticos, te-trapak, fundas plásticas, restos de frutas, alimentos y también una elevada generación de residuos provenientes de servicios higiénicos como se muestra en la tabla 4.5

La cantidad de residuos sólidos generados tiene relación directa a la cantidad de alumnos que posee la institución educativa. El análisis también destaca el inadecuado manejo de los desechos sólidos producidos, ya que en la institución no se cuenta con puntos ecológicos para la separación de residuos.

Cabe agregar que los resultados obtenidos también demuestran que no se ha realizado campañas de educación ambiental solo existe un programa de reciclaje de botellas plásticas que se solicita a los niños que lleven de 3 a 5 botellas cada quimestre. En cuanto a concientización y capacitación para sensibilizar al estudiantado acerca de cuidado y protección del ambiente no se ha realizado de manera paulatina, se aborda el tema solo el día del ambiente en el minuto cívico correspondiente al mes de junio.

Por lo antes considerado se destaca la necesidad de crear estrategias metodológicas que promuevan la sensibilización del cuidado del entorno natural.

Tabla 4.5

Aspectos ambientales en el subnivel de inicial y preparatoria

ANÁLISIS DEL COMPONENTE AMBIENTAL						
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES						
Aspecto ambiental	Impacto ambiental	Impacto		Categoría de la importancia		
		Positivo	Negativo	Baja	Media	Alta
Suelo	Generación de residuos sólidos entre ellos papel, cartón, envases plásticos, tetrapak, fundas plásticas, restos de frutas y alimentos y también una elevada generación de residuos provenientes de servicios higiénicos, que no tienen el adecuado tratamiento y clasificación.		X			X
Aire	Generación de gases de la basura dentro de los sumideros y sistema de alcantarillado los cuales se desbordan por contener basura que no permite el funcionamiento adecuado de los mismos.		X			X
Agua	Desperdicio de agua en los lavamanos		X			X
Salud	Deterioro de la salud de los niños, casos de hepatitis					X
Zona verde	Alteración de las zonas verdes debido a la presencia de desechos producidos en los recreos e ineficientes contenedores de basura.				X	

Fuente: *Adaptado en base a la ficha ambiental del distrito metropolitano de Quito.*

4.2.1. Análisis de las encuestas

Para tener información veraz sobre los procesos ambientales que se llevan a cabo en la institución educativa se empleó un cuestionario previamente elaborado y corregido que contiene preguntas con el objetivo de determinar los principales involucrados, áreas afectadas por la contaminación con desechos sólidos; además esta encuesta permitió evidenciar el interés de los docentes por involucrarse en el tema de educación ambiental con el propósito de sensibilizar y realizar acciones encaminadas a la prevención, control, reducción y/o eliminación de los impactos socio-ambientales negativos, y fortalecimiento de aquellos impactos socio-ambientales positivos.

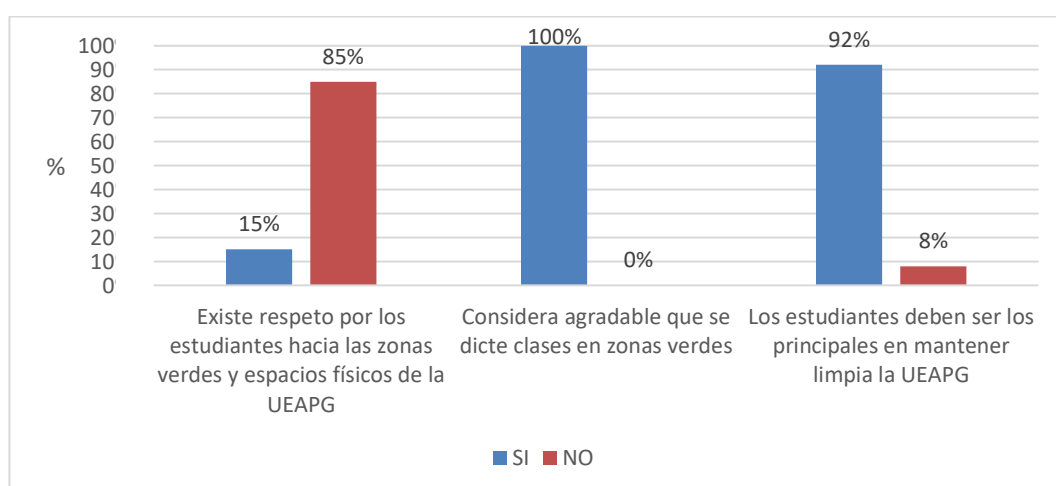


Figura 4.3 Principales causas de contaminación zonas verdes e involucrados en la Unidad Educativa A.P.G.

El personal docente considera que no existe valores, costumbres ni respeto por parte de los estudiantes en su mayoría hacia el espacio físico de la institución, es evidente entonces que los estudiantes deben ser los principales involucrados en mantener el orden y la limpieza de la institución; realizadas las consideraciones anteriores los docentes piensan que sería agradable también utilizar las zonas verdes para dictar clases con temas que se adapten a los mismos, un estudio publicado por la revista Proceedings de la Academia Nacional de Ciencias revela que los niños que estudian en escuelas con más espacios verdes tienen un mayor desempeño en la concentración y la memoria.

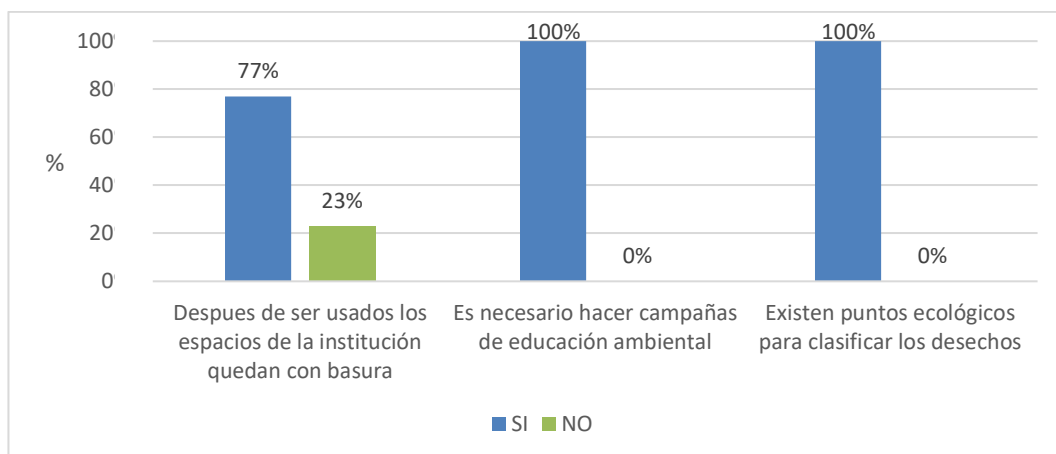


Figura 4.4 Necesidades ecológicas en la Unidad Educativa A.P.G.

El análisis demuestra que luego de ocupar cualquier espacio físico de la institución queda con basura debido a que los estudiantes carecen de costumbres ya que provienen de núcleos familiares en donde no se practica la adecuada distribución de los desechos, además en la institución no se cuenta con puntos ecológicos que posibiliten la clasificación de desechos sólidos. Realizada la anterior observación la totalidad de los docentes creen necesario realizar campañas que permitan mejorar el ambiente institucional.

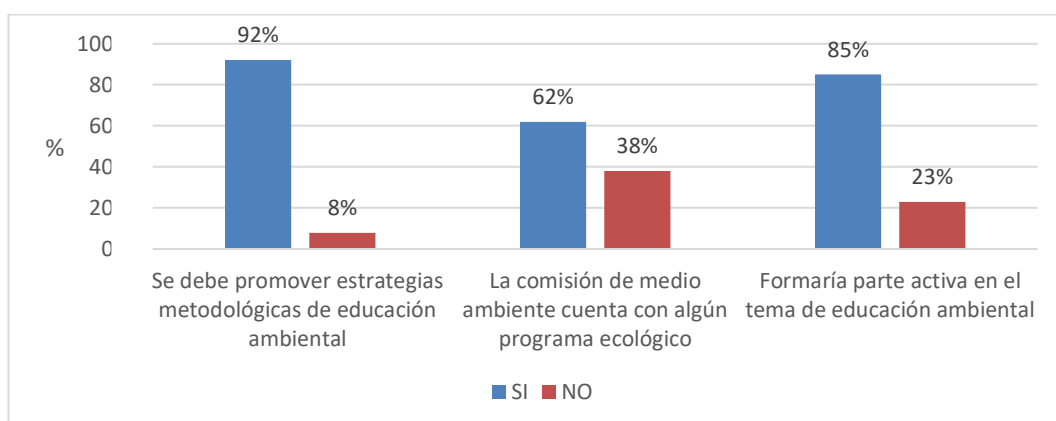


Figura 4.5 Interés de los docentes por participar en educación ambiental en el subnivel Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa A.P.G

El componente liderazgo muestra claramente que a los docentes les gustaría formar parte activa en el tema de educación ambiental, ya que en la Unidad Educativa la comisión de ambiente solo lleva a cabo un programa de reciclaje de botellas plásticas y en vista en que la institución se generan otro tipo de desechos reciclables como papel, cartón y restos de alimentos, la mayoría de los encuestados

está de acuerdo que se debe promover estrategias metodológicas de educación ambiental ya que al hacerlo relaciona al ser humano con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

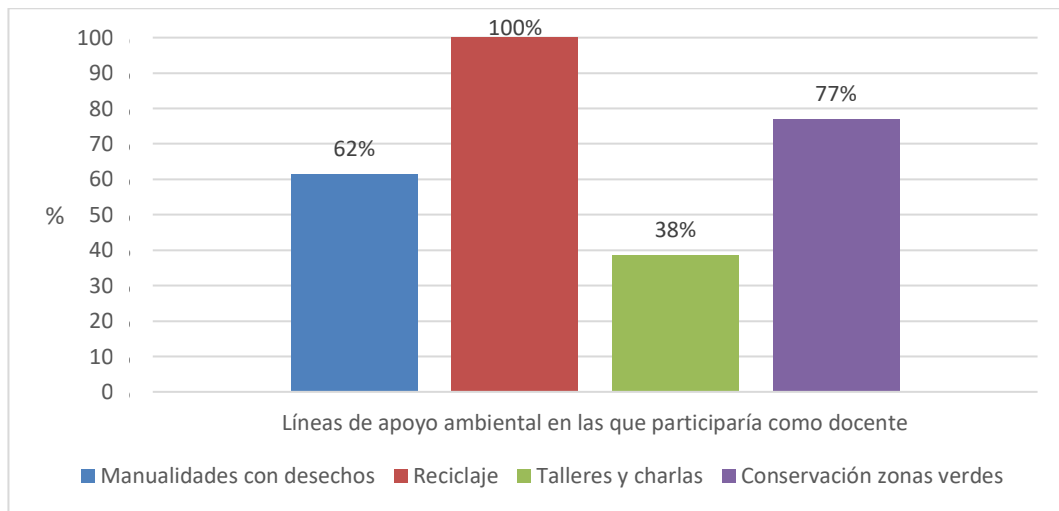


Figura 4.6 Formas de promover educación ambiental en el subnivel Inicial y preparatoria de la Unidad Educativa A.P.G

De acuerdo con lo que se puede observar en la figura los docentes muestran el total interés por enseñar o guiar a sus estudiantes en el reciclaje dado que desde los 3 años de edad de los niños pueden ir aprendiendo a seleccionar la basura y saber en dónde depositarla, un 77% de los docentes demuestran el deseo por enseñar el cuidado de las zonas verdes ya que estas promueven el desempeño mental de los niños, en una proporción del 62% también existe interés de enseñar a realizar manualidades reutilizando materiales y también brindando talleres y charlas de educación ambiental a los diferentes actores educativos, tomando en cuenta que es muy importante orientar a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta.

4.3. Estrategias metodológicas de educación ambiental para niños y niñas de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero

Con referencia a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado se propone las siguientes estrategias metodológicas, las cuales buscan ser integradas en la praxis educativa con el propósito de desarrollar conocimientos, valores, orientación ética, sentido altruista, actitudes y prácticas que permita a la comunidad educativa cultivar una relación apropiada con el ambiente y comprometida con el bienestar de las generaciones presentes y futuras, aplicando métodos de aprendizaje que generen mayor dinámica entre los seres humanos y la naturaleza; como son los siguientes métodos descritos en la tabla 4.6.

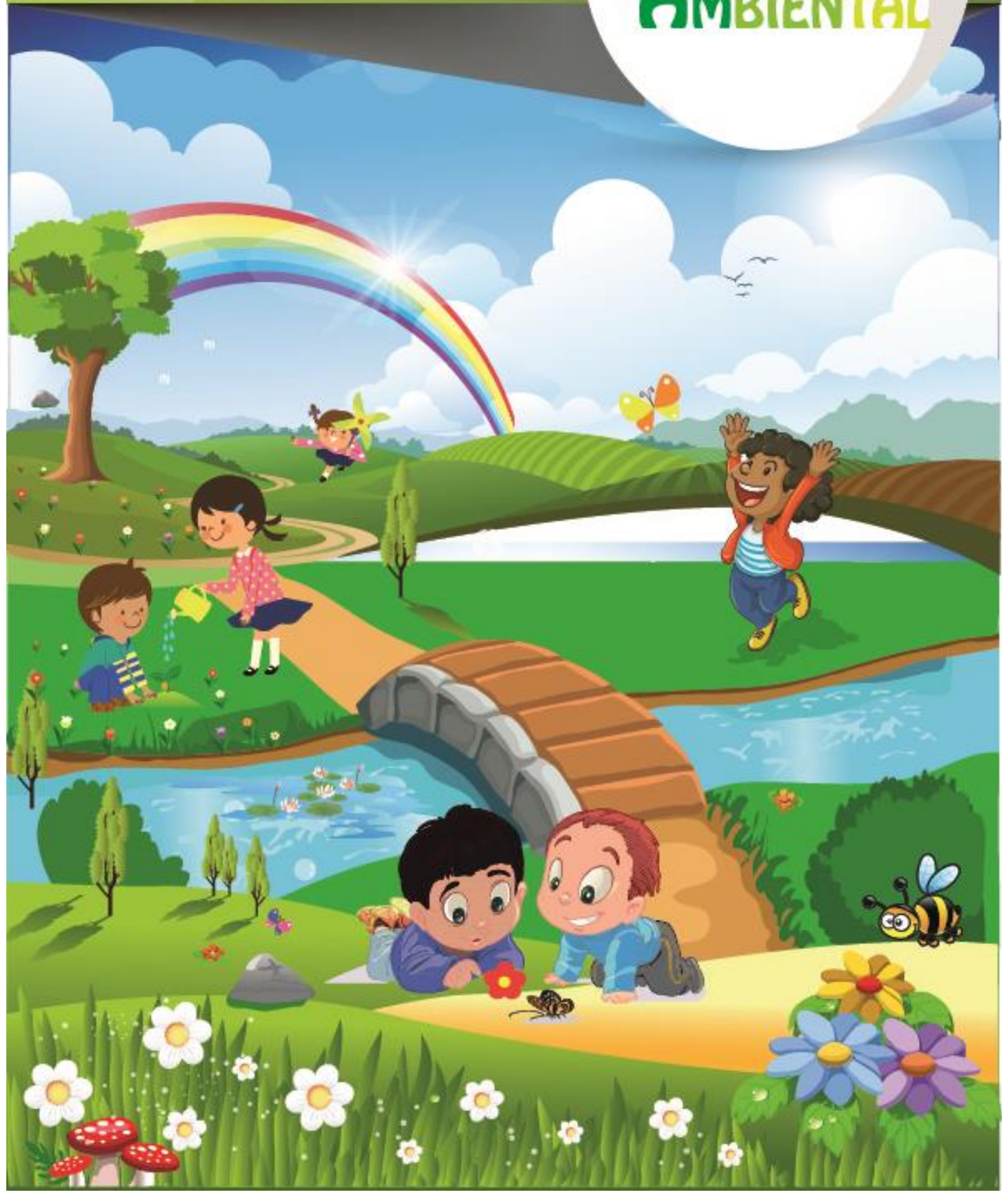
Tabla 4.6
Métodos de aprendizaje a utilizar en las estrategias metodológicas

MÉTODO	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIÓN
LÚDICO JUEGO TRABAJO	1. Motivación. 2. Ejecución. 3. Reforzamiento. 4. Vinculación. 5. Sistematización 6. Generalización	Ayuda a los infantes a desarrollar la socialización, creatividad, sensibilidad entre otros.
EXPERENCIAL	1. Experiencia. 2. Reflexión 3. Conceptualización 4. Aplicación.	Desarrolla la capacidad de un individuo para aprender de su propia experiencia.
OBSERVACIÓN DIRECTA	1. Observación. 2. Descripción. 3. Interpretación. 4. Comparación. 5. Generalización.	Es uno de los métodos más utilizados y se debe llevar de manera sistemática.

El diseño de las estrategias metodológicas en educación ambiental se compone de veinte actividades relacionadas al cuidado del agua, cultivo, cuidado de plantas, zonas verdes, clasificación de desechos, empatía con los animales y ambiente. Estas estrategias desean generar en los estudiantes cuidado y conciencia ambiental basado en el juego.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

EDUCACIÓN AMBIENTAL



Antes de pedirles a los niños que salven la Tierra,
hay que lograr que la amen.
David Sobel



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Subnivel inicial y preparatoria

Autores:
Lic. Valeria Castro
Dra. Patricia Aguirre (PhD)



Introducción

La educación ambiental es un proceso permanente que tiene como fin impartir en la educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de recursos y el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir.

Las estrategias metodológicas propuestas de Educación Ambiental, buscan promover y fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes mediante la integración del enfoque ambiental basado en valores, sentido altruista, innovación y calidad en la praxis educativa, con la finalidad de formar ciudadanos ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras e involucrarse activamente en la exploración de su medio ambiente inmediato a través de comprensión y realización de actividades relativas a la tierra, agua, aire y la vida silvestre .

Se propone el juego como línea metodológica básica; porque es la expresión del principio de la actividad intrínseca del niño. En la infancia el juego tiene un fin en si mismo y va acompañado por sentimientos de alegría, satisfacción y estimula sus capacidades físicas intelectuales y afectivas, su fantasía y su imaginación, etapa en la cual deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como estudiantes y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones.

Este documento contiene un conjunto de sugerencias relacionadas con actividades seleccionadas y con uso de materiales o equipos de bajo costo, los cuales pueden ser modificados, adaptados y enriquecidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto.



Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO	7
EL PLANETA TIERRA.....	8
CUENTO EL PLANETA FELIZ.....	9
¿QUÉ PASA SI..?.....	10
COLORES MANDONES	11
OBJETOS MISTERIOSOS	12
EL VIGILANTE	13
PASEO POR EL BOSQUE	14
¿ENCONTRAREMOS NUESTRO ANIMAL?	15
ESPACIO ENCANTADO	16
PELOTAS PREGUNTONAS	17
PIRÁMIDE RECREATIVA	18
ARRIBA- ABAJO	19
PAJARITOS FELICES	20
BIO EXCURSIÒN	21
LIMPIAR ES CUIDA.....	22
PEDACITO DE VIDA.....	23
SALTA - SALTA	24



GOTITA FELIZ.....	25
CREAR Y RECICLAR.....	26
PLANTÍN.....	27
MATERIAL COMPLEMENTARIO	28
INDICADORES PARA MEDIR ACTITUDES AMBIENTALES	39
RUBRICA EVALUACIÓN DOCENTE	40



Objetivo

Generar conciencia ambiental en niñas y niños desde un enfoque afectivo y lúdico.



MI PLANETA TIERRA

EDAD: 3 años en adelante

OBJETIVO: Motivar a los niños y niñas para constituir el club los "Guardianes del planeta tierra"

MATERIALES:

Cuento "El planeta feliz" (pág. 9)
Pictogramas, carnet de guardián (pág. 29)

MÉTODO: Sistemático

NÚMERO DE PARTICIPANTES: De 5 a 25

DESARROLLO

- Formar un círculo con todos los estudiantes.
- El docente narra el cuento "El planeta feliz" y genera preguntas como: ¿Qué sucedió con los seres que causaron todos los problemas? ¿Les gustaría ser un guardián del planeta? ¿Cómo cuidarían el planeta? entre otras.
- Se les designa el carnet a los niños para que se conviertan en guardianes mediante un acto simbólico.
- Se implementa las acciones que propongan los niños para cuidar el planeta.

RECOMENDACIONES

- Poner cada carnet en una porta credencial plástico con un listón para colgar en el cuello.
- Recordar todos los días a los niños la importancia de ser un guardián del planeta.
- Implementar continuamente las diferentes estrategias propuestas en el documento.
- Imprimir y entregar a los niños para que colorean el Gráfico el planeta triste para identificar otras causas que afectan al planeta (pág. 30).



CUENTO: EL PLANETA FELIZ

Érase una vez, un pequeño planeta llamado La Tierra. En él vivían seres de todas las clases: animales de múltiples especies, desde los más peligrosos y grandes hasta los más dóciles y diminutos. También había plantas y flores que adornaban los más bellos jardines. Los hombres eran muy felices y vivían en armonía junto con los seres de ese planeta.



La Tierra era un lugar hermoso lleno de grandes bosques, selvas, montes, mares y ciudades. Pero lo más bonito era ver como todas las personas lo cuidaban y respetaban. Todo era perfecto hasta que de pronto, llegaron unos seres de un planeta cercano en unos grandes globos verdes y les gustó tanto que decidieron quedarse en el planeta, pero estos seres no respetaban nada y comenzaron a cortar los árboles de los bosques para ver lo que había detrás y a encender fuegos con ellos para ver cómo se movían las llamas, encerraron a los animales, ensuciaron las calles y... Todo, todo comenzó a oscurecerse. Las plantas estaban desaparecieron y los animales no encontraban sitio para vivir, ni alimentos, los niños empezaron a perder la sonrisa porque no encontraban ningún lugar limpio ni adecuado para poder jugar y los adultos cada vez estaban más tristes.

Un grupo de niños y niñas, que vivía en el planeta Tierra, no podían aguantar tanta destrucción, suciedad y tristeza por lo que decidieron reunirse para buscar solución al problema. Entre todos surgió una gran idea, que era formar un club. Al que llamaron " Los Guardianes del Planeta Tierra" y se pusieron manos a la obra: limpiaron toda la suciedad del suelo, regaron los jardines alimentaron a los animales y los pusieron en libertad.



¿Qué pasa si...?

EDAD: 3 años en adelante

OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales globales y cómo afectan a la naturaleza o el planeta

MATERIALES: Hojas de papel bond, lápices de colores

MÉTODO: Experiencial

NÚMERO DE PARTICIPANTES: De 5 a 25

Valores que se trabajan: Conciencia por el medio ambiente, toma de decisiones, análisis de consecuencias, responsabilidad.

DESARROLLO

-El grupo se colocará en círculo y el docente irá realizando preguntas sencillas relacionadas con problemáticas ambientales. Por ejemplo ¿Qué pasaría si quedan papeles por el suelo sin recoger? ¿Qué pasaría si contaminamos toda el agua? ¿Qué pasaría si cortamos todos los árboles?

-Se entrega una hoja a cada niño y variedad de lápices de colores dando la consigna que dibujen como les gustaría que sean las zonas verdes de su institución.

-Se propone a los estudiantes pegar su trabajo en cualquier lugar del salón de clases para que recuerden como les gustaría que sea su entorno.

-Se genera una lluvia de ideas entre todos y se realiza un acta de compromiso ambiental.

RECOMENDACIONES

-Luego de redactar un cartel de compromiso decorar junto a los niños y poner la huella de pintura de su mano como acto de compromiso de lo acordado.

-Realizar la actividad varias veces dentro de la planificación con diferentes problemáticas.

-Mostrar el video reciclaje para niños – serie pispas



Estrategia: Colores mandones

EDAD: 4 a 10 años

MATERIAL: Recipientes de color amarillo, azul, verde, gris.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

MÉTODO: Juego trabajo

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Memorizar consignas corporales según el color

DESARROLLO:

Se dispone los recipientes de colores en el suelo del patio en diferentes lugares.

El educador determina con los niños unas consignas corporales, que deben ejecutar según el desecho que encuentren y color de recipiente al que corresponda.

Por ejemplo, siempre que encuentren un papel botado en el suelo, deben recogerlo y deben desplazarse saltando con los pies juntos hasta arrojar el papel dentro del recipiente azul.

RECOMENDACIONES:

- Dejar que ellos dibujen el símbolo de los contenedores. Por ejemplo, que cada contenedor tenga un dibujo del tipo de residuo que va dentro, y que sean los niños quienes dibujen, recorten y peguen esos símbolos. Seguro que así no se olvidan de dónde tienen que echar cada uno de los desechos.
- Imprimir y explicar los residuos que se deposita según el color de recipiente (pág. 31)
- Explícales el porqué. Los niños, sobre todo a cierta edad, casi siempre quieren saber el porqué de las cosas. Aprovecha para explicarles que reciclar no es un capricho, sino que es necesario para cuidar nuestro planeta, no ensuciar nuestro entorno y dejar a las futuras generaciones un medio ambiente cuidado.
- Reutilizar materiales viejos o aparentemente inservibles para crear cosas nuevas, como por ejemplo juguetes.



EL VIGILANTE

EDAD: 3 a 10 años

OBJETIVO: Adquirir conocimientos, habilidades y valores para manejar sosteniblemente los recursos naturales.

MATERIALES: Pañoleta, capa

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Distinguir la dirección del sonido y desarrollar la atención.

DESARROLLO:

- Todos los niños se distribuyen libremente cerca a los lavamanos, mientras se elige a uno de ellos para que haga de vigilante, con los ojos tapados.
- El educador le dice al vigilante que es una noche oscura y que no se ve nada, pero debe estar muy alerta porque alguien dejó la llave del agua abierta.
- El educador abre la llave de agua del lavamanos y el vigilante se desplaza siguiendo la dirección del sonido a cerrar la llave del agua diciendo "Soy un super héroe del agua" ¿Quién más puede hacerlo?
- Se cambia de vigilante y se vuelve a empezar.

RECOMENDACIONES:

- La indicación de inicio se la debe dar con un sonido de algún instrumento como una pandereta.
- Colocar una capa al vigilante para que adopte la actitud de super héroe.
- Dar un incentivo o insignia al vigilante que consiga salvar el agua.



OBJETO MISTERIOSO

EDAD: 4 a 10 años

OBJETIVO: Identificar objetos de la naturaleza para fortalecer lazos entre el medio natural y el ser humano.

MATERIALES: Caja de cartón pequeña / elementos varios de la naturaleza

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Interpretar un objeto con el cuerpo

DESARROLLO:

- Un niño sale de la clase, una vez fuera, el docente le da una caja en cuyo interior le dice que guarde un objeto de la naturaleza. El niño tiene un minuto para seleccionar y examinar el objeto con atención.
- El niño vuelve a entrar en la clase con la caja cerrada para que no se vea el objeto que ha examinado e interpreta corporalmente, con la ayuda musical de sonidos de la naturaleza, distintas características del objeto para que sus compañeros adivinen lo que hay escondido en la caja.
- Cuando la música se termina, los niños tienen que adivinar el objeto.
- El jugador que lo ha acertado sale afuera de la clase y se vuelve a empezar.

RECOMENDACIONES:

- Los objetos que se elijan tienen que ser fáciles de interpretar corporalmente, por ejemplo: una pluma de ave, una rama entre otros.

TÉCNICA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación / Registro anecdótico



PASEO POR EL BOSQUE

EDAD: 4 a 10 años

OBJETIVO: Identificar objetos de la naturaleza para fortalecer lazos entre el medio natural y el ser humano.

MATERIALES: 5 instrumentos de percusión

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Trabajar la memoria asociada, el sentido rítmico, los reflejos y la creatividad

DESARROLLO:

- Salir a una zona verde y ubicarse en distintos lugares cada niño
- El docente explica a los niños lo que se puede encontrar en un paseo por el bosque y da unas contraseñas con cada sonido que los niños deben seguir.
- Los niños imaginan que están en el bosque y marchan libremente por todo el lugar. Cuando el docente hace un sonido por ejemplo con un triángulo todos los niños deben pararse, e imaginar que y actuar como que han visto un pájaro. Al sonar el segundo, tercero, cuarto instrumento debe realizar las contraseñas que explico el docente.
- Al sonar el quinto instrumento, se dicen ¡adiós! Y corriendo se van a hacer un círculo, porque se hace de noche.
- En el círculo el docente pregunta cómo se sintieron imaginando, estando en un bosque.

RECOMENDACIONES:

- Antes de empezar se debe ensayar las contraseñas
- El número de contraseñas varía en función de la edad de los niños
- Solicitar que recojan un objeto que les haya llamado la atención y luego preguntar el porqué de su elección.
- Poner una música tenue con sonidos de la naturaleza.

TÉCNICA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación / Registro anecdótico



¿Encontraremos nuestro animal?



EDAD: 3 a 10 años

OBJETIVO: Expresar emociones a través de la interpretación de animales para generar empatía con los animales.

MATERIALES: Música (puede ser el carnaval de los animales de (C. Saint – Saens)

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Trabajar la agilidad corporal, la imaginación y la creatividad

DESARROLLO:

- Se divide la clase en dos grupos A y B.
- El docente le dice a cada niño del grupo “A” que animal debe representar.
- Paralelamente, el docente le dice a cada niño del grupo “B” que animal tiene que encontrar para, una vez localizado, unirse a él de la mano.
- El docente pone música y los niños del grupo A representan el animal que se le asigno.
- Cuando el docente hace una señal al grupo B debe salir a buscar a su animal y unirse a él.
- Todos los niños deben encontrar a su pareja antes de que termine la música.
- A continuación, se cambian los grupos.

RECOMENDACIONES:

- Utilizar canciones con sonidos de animales.

TÉCNICA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Observación / Registro anecdótico



ESPACIO ENCANTADO

EDAD: 3 a 10 años

OBJETIVO: Restaurar, aprovechar, proteger y sembrar plantas medicinales, alimenticias, aromáticas en áreas naturales productivas para la vida.

MATERIALES: Envases de botellas plásticas, plantas o semillas, herramientas de juguete, tierra, piedras pequeñas, entre otros materiales del medio

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Ilimitado

DESARROLLO:

- Realizar la entrega simbólica del espacio físico, a cada estudiante.
- Sembrar junto a cada estudiante su planta o poner sus semillas.
- Solicitar al estudiante realizar un dibujo para colocar en el lugar de su planta.
- Pintar piedras de muchas formas para poner como cerco.
- Periódicamente visitar el lugar para limpiar la hierba y regar las plantas.

RECOMENDACIONES:

- Llevar un registro fotográfico del antes, durante y el después

TÉCNICA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Anecdotario o cuaderno de visitas.



PELOTAS PREGUNTONAS

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Generar respeto y aceptación hacia uno mismo y hacia los demás cumpliendo normas básicas de convivencia.

MATERIALES: Pelotas de papel pequeñas 1 menos que el total de jugadores

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 10 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Acción individual

DESARROLLO:

- Los jugadores se colocan en círculo con el docente en el centro. Todos excepto uno, tiene una pelota de papel en la mano.
- El docente realiza siempre una pregunta relacionada al cuidado del medio ambiente ejemplo: ¿Cómo cuidas el agua?
- Si responde correctamente, agarra la pelota del jugador que está a su derecha. En el siguiente turno de juego, el docente pregunta al jugador que quedo sin pelota.
- Si el jugador preguntado se equivoca, todos los jugadores le lanzan su pelota. Luego cada jugador recoge una pelota, excepto el que está la derecha del niño o niña que ha equivocado la respuesta.
- El juego continua hasta que no queden más preguntas.

RECOMENDACIONES:

- Crear un clima de distensión
- Hay que recomendar que, aunque la pelota es pequeña y de papel hacer una reflexión sobre el lanzamiento y la necesidad de controlar el impacto de la pelota sobre el compañero.





PIRÁMIDE RECREATIVA!

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Formar estudiantes críticos con las propias actuaciones y las de los demás.

MATERIALES: 1 pizarra o papelote, papeles pequeños, lápices de colores, cinta adhesiva, pegatinas caritas tristes y felices y uno de maceta con una plantita.

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 10 a 25

DESARROLLO:

- Los jugadores forman 2 grupos A y B. El grupo A dibuja cosas que no les gusta y que les guste que hagan las personas y que cuiden o afecten al medio ambiente ejemplo: botando basura al suelo o sembrando un árbol.
- La docente gráfica una pirámide dividida en varias franjas y pide a uno de los estudiantes del equipo A que pegue su dibujo a un lado de la pirámide luego solicita a un participante del equipo B que observe el dibujo y que asigne una carita feliz o triste según su criterio con respecto al dibujo de su compañero.
- Si acierta el participante con el criterio que muestra el dibujo el docente asigna un dibujo de una maceta con una flor en el primer escalón y así sucesivamente en cada respuesta correcta.
- Si el criterio es incorrecto la maceta regresa un escalón.
- Cuando el equipo B acaba de mencionar sus criterios el juego comienza de nuevo con el dibujo del otro equipo.

RECOMENDACIONES:

- Dar a los estudiantes que acertaron en su criterio una plantita para que la cuiden.



ARRIBA - ABAJO

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Mostrar autonomía, decisión y autosuperación en el desarrollo de diferentes actividades.

MATERIALES: 1 venda o pañoleta para cada jugador

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 10 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Acción individual

DESARROLLO:

- Todos los participantes se colocan de pie con los ojos vendados.
- El docente explica la consigna para realizar con el sonido de cada material por ejemplo cuando escuchen plástico se agacharán y dirán el color amarillo.
- El docente hace sonidos con diferentes objetos por ejemplo papel, plástico, vidrio y los estudiantes al escuchar cada sonido realiza una acción ejemplo si escuchan que es papel dan un brinco y mencionan el color azul; ya que el contenedor para este material es el de color azul.
- El estudiante que se equivoca se sienta y se quita la venda.
- El juego termina hasta que quede un solo niño.

RECOMENDACIONES:

- Asignar muy bien las consignas y realizar una práctica previa.



EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Demostrar responsabilidad en la relación de actividades propuestas por el docente en el cuidado de las aves.

MATERIALES: Platos plásticos hondos, lana, agua, alpiste, punzón

MÉTODO: Observación directa

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 1 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:
Observación, cuidado, ayuda, responsabilidad

DESARROLLO:

- En los árboles del patio en la institución educativa o en un parque cercano, hagamos comederos y bebederos para los pájaros.
- Con platos hondos de plástico hacemos una bañera para ellos. Los colgamos de los árboles a una altura que permita llegar sin dificultad y poner agua.
- A cada plato le hacemos tres orificios en la parte exterior para poder pasar lana para colgarlos.
- Colocar comederos con semillas que tomen los pájaros que se encuentran en el patio o colgar cáscaras de frutas.
- Una vez que están colgados observar el comportamiento de los pájaros al acercarse a ellos. Cada día se nombrará a unos estudiantes responsables junto al docente llenar los bebederos y los comederos y a una determinada hora del día, unos niños pueden encargarse de tirar migas de pan.
- Al cabo de unos días comprobará que los pájaros acuden enseguida al ver salir a los niños.

RECOMENDACIONES:

- Explicar a los niños la importancia de cuidar los animales.



BIO EXCURSIÓN

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Identificar desechos orgánicos que se descomponen, desaparecen y sirven como nutrientes para las plantas y los desechos inorgánicos que son perjudiciales para el medio ambiente.

MATERIALES: 2 recipientes de yogurt vacíos, tierra, agua

MÉTODO: Observación directa

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 5 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Observación, descripción, interpretación, comparación, generalización

DESARROLLO:

- Organizar una excursión a un lugar cercano a la institución.
- El docente pedirá que observen que tipo de basura observan a los alrededores.
- Con la ayuda y dirección del docente los niños deben recoger un escombros de la naturaleza (cascaras de frutas, hojas de plantas entre otros) y basura creada por el hombre (Plásticos, papel entre otros).
- Junto a los estudiantes llenar de tierra húmeda 2 recipientes de yogurt.
- En uno de ellos enterrar un trozo de plástico y en el otro una hoja.
- Dejar durante dos semanas o más y después observar y explicar a los estudiantes lo que ha ocurrido.
- ¿Ha cambiado alguna basura? ¿Cuál?

RECOMENDACIONES:

- Explicar a los niños por qué una ha desaparecido y la otra no.



LIMPIAR ES CUIDAR

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando el cuidado y aseo de los espacios.

MATERIALES: Lámina pàg. 32, lápices de colores

MÉTODO: Observación directa

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 5 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Observación, cuidado, respeto, valoración de los espacios limpios

DESARROLLO:

- El docente comentará con los niños la importancia de mantener los entornos limpios y no tirar residuos ni basuras no biodegradables en ellos.
- A continuación, se entregará a los niños la lámina del material complementario (pàg. 32)
- Los niños con el docente observarán y comentarán todos los elementos de la lámina.
- Tachar lo que sea incorrecto y perjudique al medio.
- Colorear el resto de la lámina.



PEDACITO DE VIDA

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Generar respeto y aceptación hacia uno mismo y hacia los demás cumpliendo normas básicas de convivencia.

MATERIALES: Cartulina, lápices de colores, fotografías

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 1 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Cuidado, defensa, responsabilidad, conservación, colaboración

DESARROLLO:

- El docente comentará con los niños que cuando vayan al campo no tiren basuras ni dañen a los seres vivos, así, cada vez que vuelvan a ese lugar, lo encontrarán igual como lo dejaron.
- El docente pedirá a los niños que, si van mucho a una zona, adopten un trozo de campo cada uno y cada vez que vayan, se encargarán junto con los adultos que los acompañen de su limpieza.
- El docente enviará una nota a los padres (pág. 33)
- Cuando los niños realicen la actividad con sus padres traerán a clase un dibujo o foto del trozo de campo que han adoptado y explicarán qué hicieron en él y sugerirán un nombre para su campo.

RECOMENDACIONES:

- Colocar el dibujo o foto con el nombre en un mural de la clase.



SALTA - SALTA

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Identificar en que color de recipiente se debe depositar cada tipo de desecho orgánicos e inorgánico.

MATERIALES: Hulas, dibujos varios (pág. 34)

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: desde 2

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Respeto, cuidado, valoración de las acciones correctas.

DESARROLLO:

- El docente dibuja círculos o ubica hulas en el suelo formando un circuito con aros, en algunos de los aros se colocan símbolos de una botella, papel, vidrio, cascara de frutas.
- Antes de comenzar el juego los niños deben conocer el color que debe mencionar cuando encuentre cada símbolo o el profesor se lo comenta si cae en uno de los aros que los contengan.
- Los niños jugarán de dos en dos. Cada vez tira uno un dado y dependiendo el número que salga avanzará tantos aros como corresponda. Si cae en algún aro que tenga símbolo tendrá que decir el color del recipiente en el que se debe depositar si se equivoca deberá retroceder un espacio.
- Ganará el niño que llegue antes a la casa.

RECOMENDACIONES:

- Indicar a los niños a que recipiente pertenece cada desecho.



GOTITA FELIZ

EDAD: 3 en adelante

OBJETIVO: Identificar las acciones adecuadas e inadecuadas del uso del agua.

MATERIALES: Láminas con gráficos cuidado del agua.

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: de 1 a 25

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Moderación en el uso del agua, valoración de su importancia para la vida.

DESARROLLO:

- El docente preparará un mural para indicar acciones adecuadas para el ahorro de agua y acciones inadecuadas (pág. 35 y 36).

Se presentará sólo una acción cada vez, dejando unos días entre acción y acción, para que los niños la interioricen o se familiaricen con ellas. Cada vez que se presenta una lámina se realizan las siguientes actividades:

Observar la lámina y comentar las acciones.

Colorear la correcta, recortar y pegar en el mural de consejos para el ahorro del agua.

Recortar la incorrecta y pegar en la columna correspondiente del mural, dibujando una línea inclinada en rojo sobre ella, de forma que se vea la acción.

Durante los días que se presenta una acción, los niños pueden traer sugerencias de casa relacionadas con el tema.

RECOMENDACIONES:

Esta actividad puede irse realizando a lo largo de todo el curso.

Leer el cuento "Brillagota la gota que quería ser diferente" (pág. 37)



CREAR Y RECICLAR

EDAD: 5 en adelante

OBJETIVO: Reutilizar materiales del medio para crear obras de arte.

MATERIALES: Estuches de huevos, pintura, pincel, cartulina anaranjada y negra

MÉTODO: Juego trabajo

NÚMERO DE PARTICIPANTES: ilimitado

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS: Responsabilidad, valoración de los objetos.

DESARROLLO:

- Se pedirá a los niños que busquen en casa con ayuda de los adultos de su entorno, estuches vacíos de huevos.

- Cada niño pintará lo que ha traído y entre todos y con la ayuda del docente recortar y pegar los ojos y picos.

- Se pedirá a cada niño que realice otro objeto con el material que se ha traído.

- Con todos los objetos que realicen los niños se hará una exposición en la clase para que la visiten los demás niños y cada niño explicará cómo ha realizado su obra a los niños que lo soliciten.

RECOMENDACIONES:

Incentivar la creatividad en los niños.



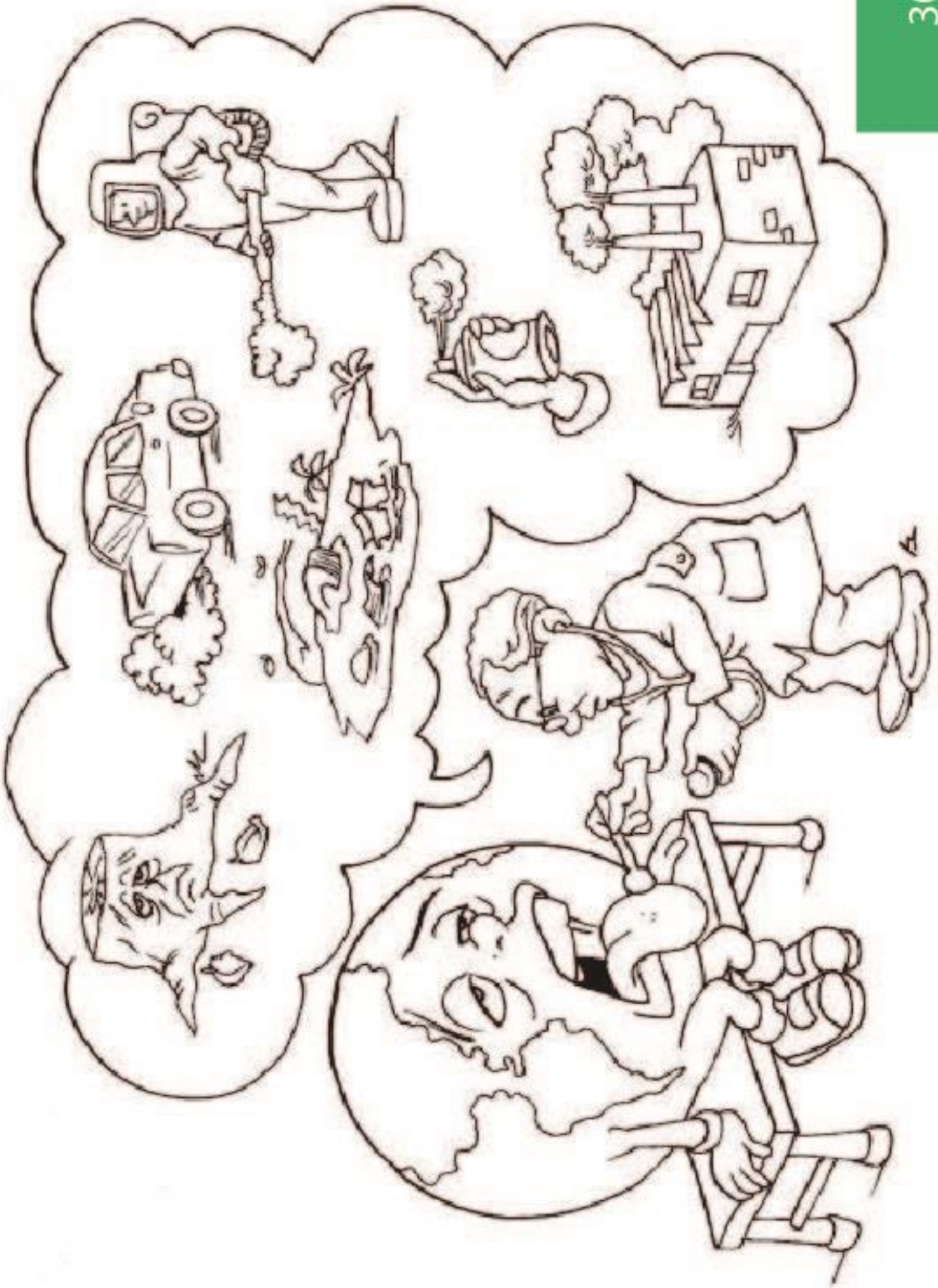


**MATERIAL
COMPLEMENTARIO**



CARNET GUARDIAN DEL PLANETA







PAPEL



CRISTAL



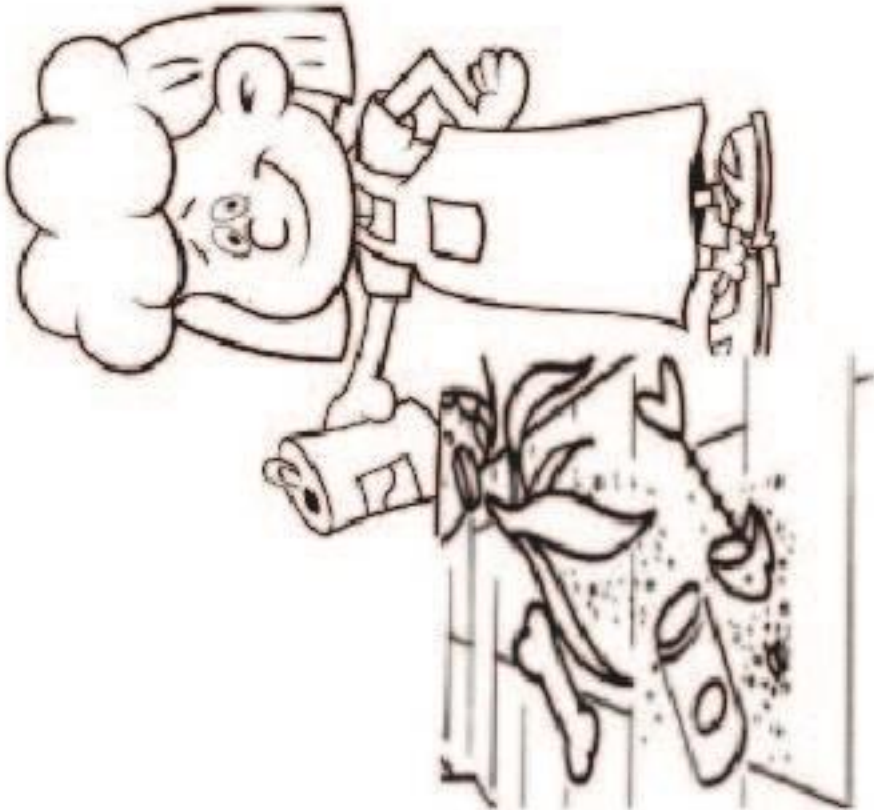
ORGÁNICO



PLÁSTICO



Tachar con una línea roja la niña que esta ensuciando y colorear la niña que esta haciendo lo correcto.



Estimados papás:

En clase estamos trabajando con su hijo/a sobre el cuidado de los entornos naturales. Así, que nos gustaría su colaboración con nosotros.

Si acude con cierta frecuencia a un campo, río o un espacio de su casa, les sugerimos que junto con su hijo/a adopten un trozo y cada vez que vayan se encarguen de su limpieza y observen los cambios que puedan ir produciéndose.

El niño/a traerá a clase un dibujo o foto del lugar que realizará con su ayuda.

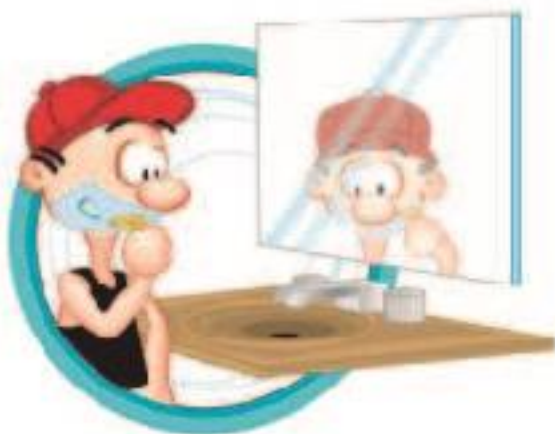
Con el paso de los años, este lugar se puede convertir en un punto importante de encuentro familiar y recuerdos de la infancia.

Atentamente, y esperando su colaboración

El Docente







CUENTO: BRILLAGOTA LA GOTA QUE QUERÍA SER DIFERENTE

Había una vez, una gota, que estaba aburrida y cansada de hacer siempre lo mismo. Cada día, cuando el sol más brillaba, la gota subía en forma de vapor de agua hacia su amiga Nubi y allí, junto a sus miles de amigas, esperaba a que bajaran las temperaturas para volver a descender a un río o de nuevo al mar. La pobre gotita de agua se sentía igual que las miles de amiguitas que se encontraban a su lado. Día tras día, observaba al resto de las gotas y eso la deprimía. Un día, su amiga Nubi la vio realmente triste, pensando en sus cosas en vez de disfrutar cuando llegó la hora de lanzarse como lluvia. Decidió hablar con ella.

Brillagota, ¿que te ocurre? Llevo varios ciclos viéndote triste, sin ganas de ascender ni descender y me preocupa verte así. No estás contenta y saltarina como normalmente eras.

- Nubi, me encuentro realmente triste, porque no creo que sea una gota especial. Siempre estoy haciendo lo mismo, o bien estoy en estado gaseoso o líquido o cuando hace mucho frío me vuelvo nieve o hielo, le contestó Brillagota.

- ¡Pero eso es fantástico! Puedes convertirte en un montón de cosas y por ello eres especial. No deberías sentirte triste. Yo siempre estoy volando de un lado a otro del cielo y apenas bajo a la tierra y mucho menos me convierto en muñeco de nieve. Deberías sentirte feliz por poder correr tantas aventuras de tantas maneras diferentes, le interrumpió Nubi.



Pero Brillagota seguía sintiéndose como las demás, sin ser especial y pasó semanas tristes observando cómo era igualita al resto de las gotitas de lluvia que tenía alrededor. Un maravilloso día, todo cambió para nuestra Brillagota. Después de ascender de nuevo a Nubi como cada ciclo, el tiempo cambió bruscamente y sin apenas darle tiempo a llegar, bajaron las temperaturas.



Comenzó una enorme tormenta. Brillagota se agarró fuertemente a Nubi. No quería volver a caer pero la tormenta era tan fuerte que la pobre Brillagota casi no aguantaba más. Justo cuando sus fuerzas se habían agotado y estaba a punto de caer nuevamente al mar, la tormenta desapareció por arte de magia. Volvió a brillar el sol más hermoso que jamás había salido, cuando nuestra pequeña amiga Brillagota caía de nuevo al océano. Mientras caía, ella seguía sintiéndose desdichada hasta que un precioso, caluroso y tierno rayo de sol la atravesó haciéndola sentir que su cuerpo se transformaba en un irremediable y colorido arco iris con sus siete colores luciendo hasta el infinito. En ese momento, comprendió que era una gota especial. Por eso se llamaba Brillagota, porque irradiaba luminosidad en cada lugar de la tierra. Tal era su hermosura y su baile de colores, que todos los niños de la tierra soñaban con poder llegar hasta ese maravilloso arco iris, tocarlo y disfrutarlo. Brillagota se sintió muy feliz, única y admirada por todo el mundo. Nunca más volvió a pensar que era como las demás, porque ella había sido el arco iris más bonito que había iluminado el cielo. Y colorín colorado esta historia nos ha encantado.



INDICADORES PARA MEDIR ACTITUDES AMBIENTALES QUE PROMUEVEN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

A través de este instrumento el facilitador conocerá cuáles son las actitudes de los estudiantes sus aciertos y errores y podrá introducir las estrategias metodológicas necesarias según el grupo de estudiantes.

DIMENSIÓN	INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Afectivo	Demuestra empatía con los seres vivos (personas, plantas, y animales)			
	Demuestra valores, tolerancia, responsabilidad y respeto hacia la naturaleza			
Cognitivo (conocimientos y creencias)	Conoce los servicios ambientales que nos provee la naturaleza y su interconectividad con ella			
	Identifica actividades que hacemos y que otros hacen que perjudican al medio ambiente			
	Identifica soluciones a los problemas ambientales			
	Reconoce especies de plantas animales de su localidad y región.			
Conductual (acciones)	Realiza acciones en favor de su bienestar emocional, física y cognitivo en armonía con las demás personas y la naturaleza.			
	Realiza acciones en favor de su familia y otras personas en armonía con la naturaleza			
	Realiza acciones a favor de la naturaleza y comprende cómo estas también benefician a otras personas y así mismo			
Nota: El instrumento se recomienda aplicar antes y después de aplicar las estrategias metodológicas.				
Observaciones:				

RUBRICA EVALUACIÓN DOCENTE

A través de este instrumento el facilitador conocerá cuales son sus aciertos y errores y podrá introducir en su programación las modificaciones necesarias.			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Satisface el tema a las necesidades del niño /a?			
¿Defino los objetivos con claridad?			
¿He despertado la curiosidad por el tema?			
¿He creado durante el trabajo un clima agradable?			
¿El método empleado se adecua a los objetivos?			
¿He preparado el tema con dedicación suficiente?			
¿Cuento con la confianza de los niños?			
¿He enseñado a buscar soluciones?			
¿He enseñado a mantener orden?			
¿He fomentado el trabajo colaborativo?			
¿He estimulado el uso de la crítica constructiva?			
¿He desarrollado la capacidad de escuchar?			
¿He sido tolerante a las sugerencias de los estudiantes?			
¿He tenido en cuenta las características individuales de los estudiantes?			
¿He mostrado interés por el trabajo de los estudiantes?			
¿He contribuido a mejorar autoestima en los estudiantes?			
¿He fomentado el respeto a todo trabajo?			
¿He enseñado al estudiante a autoevaluarse?			

Comentarios:

.....

.....



**“Educad a los niños y no será
necesario castigar a los hombres”
Pitágoras**



CONCLUSIONES

La escasa relación curricular en los subniveles inicial y preparatoria hace falta incluir el tema ambiental en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje y en base a este contexto incorporar estrategias metodológicas, a fin de modificar las actitudes, logrando una conducta más consiente de los seres humanos en su interacción con los problemas ambientales, ya que los niños de los subniveles educativos mencionados gozan de un innato lazo con el medio natural; dado que la infancia es la edad propicia para generar actitudes ambientalistas.

Los patrones de conducta ambientales de estudiantes del subnivel inicial y preparatoria se caracterizan por la falta de hábitos ambientales adecuados al momento de hacer uso de los recursos naturales.

Las estrategias metodológicas en educación ambiental son variadas y transforman el proceso enseñanza aprendizaje aburrido y desmotivado, por un proceso dinámico y participativo basado en el juego lúdico que articula el saber hacer, saber ser y el saber actuar, es decir proporciona a los estudiantes una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actitud individual y colectiva a favor del ambiente.

La socialización de las estrategias metodológicas en las docentes de inicial y preparatoria como referente de inclusión del tema ambiental abrió el panorama, para que tanto educadores y autoridades institucionales estimulen su interés en el tema ambiental para focalizarlo como eje transversal educativo desde inicial a bachillerato, y como resultado de ello emanen nuevas generaciones de ciudadanos emprendedores que aporten a su entorno emocional, social y natural.

RECOMENDACIONES

Implementar el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión institucional, de esta manera se garantizará la sostenibilidad de la propuesta como recurso pedagógico y denotaría el compromiso asumido por autoridades de la Unidad educativa.

Canalizar de manera conjunta las instituciones educativas con los GADS del sector acciones conjuntas para que toda la comunidad se involucre en procesos ambientales y así causar un impacto masivo en pro de ambiente.

Promover por parte de autoridades educativas programas de capacitación para mejorar la capacidad de gestión ambiental en todos los miembros de la comunidad educativa.

Generar espacios y tiempos concretos para la concertación, gestión, estructuración, socialización y puesta en marcha proyectos ambientales que sugiera el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio del Ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.
- Arranz, V. (2013). La educación artística en la escuela: una propuesta a través del dibujo infantil.
- Burnard, P. (1996). Enseñando el análisis de datos textuales: un enfoque experiencial. *Educación de enfermeras hoy*, 16 (4), 278-281.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>. Recuperado el 28 de febrero 2017.*
- Constitución Política de la República del Ecuador, (2008). *Registro oficial*, 449 (20 octubre de 2008).
- Cruz, J. L. (2009) Procesos Comunalitarios de Desarrollo Rural Sustentable En La Mixteca de Oaxaca; Emergencia O Re-Creación?.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje; Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(32-40).
- Danhke, G. (1989) Investigación y comunicación: *Ciencia social*. (pp385-454). México: *McGraw – Hill*
- Dubs de Moya, R. (2002). El proyecto factible: una modalidad de investigación. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 3(2).
- Duverger, M. (1962). *Métodos de las ciencias sociales*, España: *Ariel*.
- Fírvida, N. C. Z. (2009). Propuesta pedagógica para el trabajo de lúdica en la enseñanza media, grados séptimo y octavo. Córdoba, AR: El Cid Editor apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10327715>

- Himes, J. M., Hungerford, H. R. y Tomera, A. N. (1986-87). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behaviour: A metaanalysis. *Journal of Environmental Education*, 18, 1-8.
- Holahan, C. J. (1986). Environmental psychology. *Annual review of psychology*, 37(1), 381-407.
- Jaramillo, C., & Daniela, J. (2016). *El dibujo infantil para identificar la personalidad de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015* (Bachelor's thesis).
- Jiménez, A. (2005). Desarrollo turístico y sustentabilidad: *Caso de México*. Universidad del Caribe, México, p.191.
- Kellogg, R. (1979). *Análisis de la expresión plástica del preescolar*. Cincel-Kapelusz.
- Krippendorff, K. (1980). *Reliability*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Larivée, S. (2010). Las inteligencias múltiples de Gardner.¿ Descubrimiento del siglo o simple rectitud política?. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 115-126.
- Latorre M y Seco C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Martín, M. (2005, Octubre). *Interpretación y otras cuestiones en la planificación turística de las ciudades monumentales*. Ponencia presentada en la Feria Internacional de Turismo en Caracas, Caracas.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1).
- Maturana, C. I., Soliveres, M. A., & Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 415-425.
- Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 16(2), 217-232.
- Ministerio de educación, (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ecuador. Recuperado el 3 de octubre 2017 de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Novo, M. (1985). La educación ambiental. Mada.rid: Anay

- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>.
- Organización de las Naciones Unidas UNESCO. (2017). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francias.
- Palladino, E. (2005). Diseños curriculares y calidad educativa. Buenos Aires, AR: Espacio Editorial. Retrieved Recuperado el 28 de octubre 2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=11205743>
- Paz, G. M. E. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Piaget, (1985). Seis estudios de psicología (p. 20). Barcelona: *Planeta*.
- Piaget, J. (1964). *De la pedagogía. Traducción Jorge Piatigorsky*. Argentina: Paidós.
- Pramling, I., & Kaga, Y. (2010). La educación en la primera infancia para transformar el modelo cultural hacia la sostenibilidad. *La situación del mundo*, 1-9.
- Reboloso, F. (2007). "Turismo, sustentabilidad y certificación: Un reto global". *Revista del centro de investigación de la Universidad La Salle*, (2), 77-91.
- Salto Díaz, M. K. (2016). *Estrategias metodológicas para mejorar la dislalia en niños en el primer año de EGB de escuela Francisco E. Tamariz de Challuabamba en el año lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis).
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.
- Sauvé, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Recuperado el 3 de noviembre del 2017 de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/6/1.Sauve.pdf
- Secadas, C. C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista complutense de Educación*, 6(2), 253.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Autor
- Stern, P. C. y Oskamp, S. (1991). Managing scarce environmental resources. En D. Stokols y I. Altman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology*, vol. 2 (pp. 1043-1088). New York: Wiley & Sons.

- Suarez, M. C. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia de San Pablo del Lago*. Otavalo.
- UNESCO (2009). Educación para el Desarrollo Sostenible. Objetivos. Recuperado el 3 de noviembre de 2017 de: <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>
- UNESCO. (1997). Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2008). La contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable. París: UNESCO.
- Unidas, N. (2014). *La situación demográfica en el mundo 2014*. Nueva York.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., & Fernández, S. A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 6, 53-68.
- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de psicología*, 31(3), 425-461.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. *Manual de la investigación sobre la enseñanza*. New York: *McMillan*.



ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Anexo 1. FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Unidad Educativa: Alfredo Pérez Guerrero
Ubicación: Calle Abdón Calderón y Av. Unesco - San Pablo del Lago
Nivel: Inicial y preparatoria
Fecha: 13 de marzo del 2017
Elaborado por: Lic. Valeria Castro

Lea cada indicador y marca con un cotejo lo que corresponde de acuerdo a lo observado:

ANÁLISIS DEL COMPONENTE AMBIENTAL						
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES						
Aspecto ambiental	Impacto ambiental	Impacto		Categoría de la importancia		
		Positivo	Negativo	Baja	Media	Alta
Suelo						
Aire						
Agua						
Salud						
Zona verde						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Anexo 2. FICHA DE OBSERVACIÓN PATRONES DE CONDUCTA AMBIENTAL NIÑOS/NIÑAS

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Unidad Educativa: Alfredo Pérez Guerrero

Ubicación: Calle Abdón Calderón y Av. Unesco - San Pablo del Lago

Nivel: Inicial y preparatoria

Fecha: 13,14,15 de marzo del 2017

Elaborado por: Lic. Valeria Castro

Objetivo: identificar los patrones de conducta positivos y negativos que tienen los niños y niñas con respecto al aire, suelo, agua, infraestructura y/o materiales y acompañamiento de los docentes tutores con respecto al aseo y cuidado de las diferentes áreas del establecimiento.

Indicaciones: Lea cada indicador y escriba en números o con un visto lo que corresponde de acuerdo a lo observado:

ASPECTO	ACTITUDES Y CONDUCTAS	Tiempo IJ/ MJ/FJ	Inicial I A, B, C	Inicial II A, B, C, D	Primero A, B, C, D, E, F	OBSERVACIÓN
Suelo	Hay restos de papel, plástico o alimentos en el aula					
	Escupen en el piso					
	Arrojan la basura en el patio					
	Arrojan basura en áreas verdes					
	Arrojan cascaras de frutas en las plantas					
	Clasifican los desechos sólidos (botellas plásticas, papel, entre otros)					
Aire	Queman basura					
	Se traslada caminando					
	Se transporta en bicicleta					
	Se transporta en Bus o automóvil					
Agua	No cierran las llaves del agua luego de su uso					

	Botan el agua luego de ocupar el inodoro					
Salud	Compra y consume golosinas (chicles, jugos, snacks, paletas, entre otros)					
	No se lavan las manos después de jugar y antes de comer					
Zona verde	Siembran plantas					
	Riegan las plantas					
	Limpien los jardines					
	Destruyen los jardines					
Infraestructura y materiales	Ordena sus materiales luego de utilizar					
	Limpia su lugar de trabajo					
	Rayan paredes					
	Ensucian sus carpetas o trabajos					
	Participan en campañas de conservación y respeto del medio ambiente.					
Tutores de aula	Brindan acompañamiento a los estudiantes en el horario de recreo					
	Promueven el uso adecuado de los espacios físicos					
	Generan campañas de educación ambiental					
	TOTAL					

Tiempo: **IJ**= Inicio de jornada **MJ**= Media Jornada **FJ**= Final Jornada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La presente información es de uso confidencial, y es recolectada con el propósito de determinar los procesos ambientales que se llevan en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero y su incidencia en el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes del bloque 1, para fortalecer su liderazgo y participación dentro de la comunidad educativa. Agradezco su colaboración que es muy valiosa para el presente estudio.

Anexo 3. Encuesta aplicada a docentes del bloque 1.

Componente: Competencias Ambientales			
1	Señale con una X las situaciones que principalmente afectan el buen ambiente de la Unidad Educativa.		
	- Zonas verdes deterioradas		
	- Paredes sucias		
	- Pupitres deteriorados		
	- Basura		
	- Malos Olores		
	- Desperdicio de agua		
	- Ruido		
	- Desorden		
	- Inseguridad		
	Otra,Cuál _____		
Componente: Zonas Verdes			
N°	Preguntas	SI	NO
2	Las zonas verdes embellecen la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero		
3	Hay respeto por parte de los estudiantes hacia la vegetación, zonas verdes y espacios físicos de la institución		
4	Considera agradable que se dicte clases en las zonas verdes de la institución		
Componente: Aseo			
N°	Pregunta	SI	NO
6	Después de ser usados por los estudiantes los distintos espacios de la institución estos quedan con basura en el piso		
7	Los estudiantes deben ser los principales en mantener limpios los espacios de la institución		
8	Le parece que es necesario hacer campañas que permitan mejorar el ambiente de la institución		
9	Marque el espacio de la institución que queda con más desperdicios después de ser utilizado por los estudiantes:		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de clase ○ Baños ○ Pasillos ○ Zonas Verdes ○ Patio central ○ Comedor Otro, cuál _____		
Componente: Liderazgo			
N°	Pregunta	SI	NO
10	Le gustaría que desde cada asignatura se promuevan trabajos que ayuden a entender los problemas ambientales de la institución y que permitan proponer estrategias para solucionarlos.		
11	Ha pasado propuestas de mejoramiento ambiental a la comisión de ambiente.		
12	La comisión del ambiente en la institución promueve algún tipo de clasificación de desechos sólidos o reciclaje. Si respondió SI, mencione cuál _____		
13	Formaría parte activa en el tema de educación ambiental		
Componente: Participación			
14	De las siguientes líneas de apoyo ambiental en cuál le gustaría participar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Decoración y manualidades ○ Reciclaje ○ Talleres y charlas ○ Conservación de zonas verdes ○ Otra cuál _____ 		

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Anexo 4. ENTREVISTA A DOCENTES Y AUTORIDADES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos: _____

Nombre institución: _____

Ubicación: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer la opinión acerca de la propuesta de las estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de los subniveles Inicial I, II y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia de San Pablo del Lago durante el año lectivo 2017- 2018.

Indicaciones: Contestar de forma clara a las siguientes interrogantes.

1.- ¿Considera usted que incluir estrategias metodológicas a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del subnivel Inicial y preparatoria aporta al cuidado del ambiente?





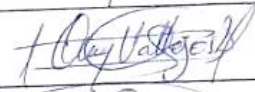
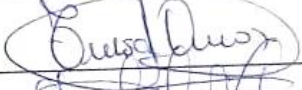




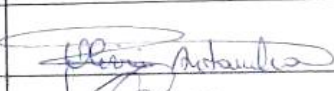
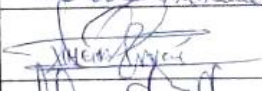
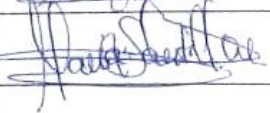
Anexo 5. Nómina de asistencia socialización “Estrategias metodológicas en educación ambiental” a docentes del bloque 1 de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”.

UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO

LISTA ASISTENCIA TALLER

CIRCUITO C-12

Fecha: 16 de noviembre del 2017 Hora: 10h30

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Paralelo	FIRMA
1	Lic. Verónica Pinto	Primero "F"	
2	Lic. Lorena Rosero	1º Inicial "E"	
3	Lic. Yolanda Romero	1º "A"	
4	Lic. Victoria Lema	1º F	
5	Lic. Anita Vallejos	Primero "D"	
6	Lic. Teresa Arcos	Inicial 1 "B"	
7	Prof. Clemencia Velastegui	Primero "B"	
8	Lic. Tatiana Nuñez	Inicial 1 "A"	
9	Lic. Mirian González	Primero "C"	
10	Tnlg. Hipatia Oña	Primero "D"	
11	Lic. Olivita Antamba	Inicial 2 "C"	
12	Lic. Ximena Pañón	Inicial 2 "B"	
13	Lic. María Santillan	Inicial 1-2	
14			
15			



Anexo 6.

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Magister,

Sandra Guevara

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”

Yo, **CASTRO QUEREMBÁS ZAIDA VALERIA**, C.I. 100355966-1, Estudiante maestrante de la Universidad Técnica del Norte, del Programa de Maestría en: Gestión de la Calidad en la Educación, estoy llevando a cabo la investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**, autorizado por esta universidad.

A tal fin, solicito su autorización para realizar la investigación: Estrategias Metodológicas en Educación Ambiental Para Niños Y Niñas De 3 A 5 Años, De La Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. Este estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Sin embargo, como aporte a esta comunidad de aprendizaje, y garantizando el pleno derecho de los participantes de conocer los resultados del mismo, el investigador se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Compartir los resultados de la investigación.
- Si el entrevistado lo solicita una copia del estudio.
- Libro de estrategias metodológicas en educación ambiental.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de las actividades propuestas se ha previsto el uso de una cámara fotográfica y filmadora a los fines de registrar la información de la mejor manera posible. Sin embargo, este proceso será estrictamente confidencial. Se garantiza que sus aportes tendrán un uso y destino exclusivamente académico.

Si una vez iniciado el estudio decidiera interrumpir su participación, debe informar de inmediato al investigador a fin de cerrar adecuadamente el proceso, de tal manera que se puedan tomar las previsiones correspondientes para la investigación.

Nombre y firma del investigador

Lic. Zaida Valeria Castro Q.
C.I 100355966-1

Anexos fotográficos



Docentes Subnivel Inicial y preparatoria



Aplicación encuestas docentes año lectivo 2017 - 2018



Socialización propuesta docentes año lectivo 2017 - 2018



Socialización propuesta docentes año lectivo 2017 - 2018



Realización de dibujos niños del subnivel inicial y preparatoria Tema: Ambiente



Huerto Alfredo de plantas alimenticias plantado por cada uno de los niños



Niños en espacios destinados para aplicar la estrategia "Espacio encantado"



Niños recogiendo tierra y rocas para sembrar sus plantas en la huerta



Presentación impresa y digital de las estrategias metodológicas en educación ambiental.