



# **UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS  
CARRERA DE INGENIERÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS**

## **TRABAJO DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA CAPACITACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO: EL CASO LAS  
UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES (UPF) DE LITA”.**

**AUTOR:**

**MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**

**TUTOR:**

**ECON. GUSTAVO VILLARES**

**Ibarra, 2017**

**AUTORÍA**

Yo, **MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**, portadora de la cedula de ciudadanía numero 1003683784 declaro bajo juramento que el trabajo **“LA CAPACITACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO: EL CASO LAS UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES (UPF) DE LITA”** es de mi autoría, y que no ha sido previamente presentado para ningún otro fin de orden académico o profesional y que los resultados de la investigación que se incluye en este documento son de mi responsabilidad.

Dado, en la Ciudad de Bogotá, a los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.



---

MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO

CI: 1003683784

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE  
**INFORME DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, **MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**, en  
En calidad de Director de Trabajo de Grado presentado por la señorita, **MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**, para optar por el título de Ingeniera en Economía mención Finanzas, cuyo tema es **“LA CAPACITACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO: EL CASO LAS UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES (UPF) DE LITA”**. Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Dado, en la Ciudad de Ibarra mes de Febrero del 2017.

En la condición de autor por el presente  
como trabajo escrito que debe  
en su momento y de acuerdo

Econ. Gustavo Villares

**DIRECTOR ENCARGADO**



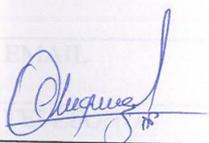
MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO

CI: 1003683734

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.**

Yo, **MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**, con cedula de ciudadanía número 1003683784, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículo 4,5 y 6, en calidad de autor(es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA CAPACITACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO: EL CASO LAS UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES (UPF) DE LITA”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Ingeniera en Economía mención Finanzas, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de las obras antes citadas. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO

CI: 1003683784

AUTOR (ES)

FECHA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio digital Institucional, determino la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

<b>DATOS DE CONTACTO</b>	
CEDULA DE IDENTIDAD	1003683784
APELLIDOS Y NOMBRES	CHUQUIZÁN CASTRO MARIUXI PAOLA
DIRECCIÓN	San Antonio de Ibarra
EMAIL	muxich10@gmail.com
TELÉFONO	0988984222
<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
TÍTULO	“LA CAPACITACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO: EL CASO LAS UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES (UPF) DE LITA”
AUTOR (ES)	CHUQUIZÁN CASTRO MARIUXI PAOLA
FECHA	2017-07-20
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA	INGENIERA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS
ASESOR/ DIRECTOR	Econ. Gustavo Villares

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO**, con cedula de ciudadanía Nro. 1003683784 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión: en concordancia con la ley de educación superior artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autoría manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra

LA AUTORA

MARIUXI PAOLA CHUQUIZÁN CASTRO  
CI. 1003683784

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme la capacidad de perseverancia y darme a los mejores guías, a mis padres Washington Chuquizán y Rosa Castro, por haberme apoyado incondicionalmente, con su cariño, esfuerzo y dedicación al permitirme tener la oportunidad de alimentar el sueño de ser una profesional, este logro es para ellos por ser mi ejemplo y mi pilar de sustento en todo el proceso de mi vida. A toda mi familia por siempre animarme en cualquier circunstancia, a mis maestros por ser los portadores del conocimiento impartido, además, por la paciencia que implica su trabajo.

## **Resumen**

En la presente investigación se realiza un análisis de las condiciones y formas de vida de la comunidad Awá (Ecuador) y sus posteriores transformaciones. Se establecen lineamientos que permiten identificar cómo las familias de la comunidad reaccionan ante procesos de cambio trascendental, estudiando sus formas de subsistencia, su medio natural y la influencia de factores externos. Se evalúa de qué manera capacitaciones puntuales han influido como factores positivos de apertura de la comunicación, potenciación de los sistemas agrícolas y productivos para mejorar, en definitiva, ingresos económicos y condiciones de vida. También se abordan temas de contaminación ambiental y preservación de medios a través de innovaciones empírico- tecnológicas.

**Palabras claves:** Capacitación, Desarrollo, Unidades productivas familiares, Ecuador, Comunidad Awá.

## **Summary**

The research analyzes the conditions and lifestyles in the “Awá” community (Ecuador) and their subsequent transformations. Guidelines were established to identify how the families of this community react to processes of transcendental change, studying their natural environment, forms of subsistence and the influence of external factors. It was evaluated how specific trainings have influenced as opening positive for communication, empowerment of agricultural and productive systems to improve their economic income and living conditions. Issues like preservation of livelihoods or environmental protection were also addressed through empirical-technological innovations.

**Keywords:** Training, Development, Family productive units, Ecuador, Community Awá.

## INDICE

<b>AUTORÍA</b> .....	II
<b>INFORME DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO</b> .....	III
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.</b> .....	IV
<b>AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.</b> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	VII
<b>Resumen</b> .....	VIII
<b>Summary</b> .....	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>Justificación</b> .....	2
<b>OBJETIVOS</b> .....	3
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>Resumen de la estructura</b> .....	4
<b>CAPITULO I</b> .....	5
<b>1. Marco teórico</b> .....	5
<b>1.1 Las capacitaciones aplicadas al desarrollo de las Unidades Productivas Familiares (UPF).</b> .....	5
<b>1.2 Teoría de la producción de Cobb –Douglas desde un enfoque neoclásico.</b> .....	5
<b>1.3 Factores productivos en el desenvolvimiento económico desde un enfoque Schumpeteriano.</b> .....	7
<b>1.4 Tipos de capacitaciones aplicadas en la comunidad Awá.</b> .....	8
<b>1.5 Antecedentes históricos de la comunidad Awá.</b> .....	10
<b>1.6 Características económicas y sociales de la comunidad Awá.</b> .....	11
<b>1.7 Actividades económicas de la comunidad Awá.</b> .....	16

<b>1.8. Necesidades básicas de la comunidad Awá.</b> .....	23
<b>2. Método</b> .....	27
<b>CAPITULO III</b> .....	30
<b>3. Análisis y discusión de resultados.</b> .....	30
<b>3.1 Unidades productivas familiares como factor de desarrollo.</b> .....	32
<b>3.3 Consejo de vigilancia y seguimiento para mejorar las actividades productivas en la comunidad.</b> .....	45
<b>3.4 Capacitaciones y las necesidades básicas</b> .....	45
<b>3.4.2 Alimentación</b> .....	47
<b>3.5 Institucionalidad Política</b> .....	50
<b>3.6 Sustentabilidad de la economía familiar.</b> .....	52
<b>3.7 Contrastación de pregunta de investigación</b> .....	52
<b>CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	56
<b>ANEXOS</b> .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Animales en la comunidad Awá.....	19
<i>Gráfico 2.</i> Principales productos de corto plazo en la comunidad Awá.....	21
Gráfico 3. Principales productos de mediano plazo en la comunidad Awá. ....	22
Gráfico 4. Principales cultivos de largo plazo en la comunidad Awá.....	22
<i>Gráfico 5.</i> Comparación de los productos a corto plazo .....	36
Gráfico 6. Comparación de los productos a mediano plazo. ....	36
Gráfico 7. Comparación de los productos a largo plazo.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de capacitaciones aplicadas en la comunidad Awá. ....	9
Tabla 2. Población Awá del Ecuador clasificada por género. ....	12
Tabla 3. Población y PEA Awá en las parroquias de Lita y Buenos Aires para el caso de estudio.....	12
Tabla 4. Ingreso anual unitario según los grupos de control. ....	40
Tabla 5. Ingreso anual de cuyes según los grupos de control. ....	41
Tabla 6. Ingreso anual de tilapia según los grupos de control.....	42
Tabla 7. Ingreso anual por unidad según los grupos de control .....	43
Tabla 8. Comparación de materiales de vivienda.....	47
Tabla 9. Cuadro comparativo de la educación. ....	49
Tabla 10 Adultos alfabetizados en la comunidad Awá. ....	49
Tabla 11. Cuadro comparativo de la salud en la comunidad Awá. ....	50
Tabla 12. Resultados a partir de los elementos del Índice de Desarrollo Humano. ....	53
Tabla 13. cuadro de resumen según grupos de control con respecto a las necesidades básicas.....	54

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1.</i> Influencia de los factores productivos en el desenvolvimiento económico. ....	8
Ilustración 2.gobernabilidad de la comunidad Awá previa inclusión de las capacitaciones.....	14
Ilustración 3. Grupos de control en la comunidad Awá. ....	27
Ilustración 4. Proceso para la obtención de información en la comunidad Awá.....	29
Ilustración 5. Árbol de problemas agropecuarios en la comunidad Awá.....	31
Ilustración 6. Mejoras en las necesidades básicas según el grupo de control. ....	46
<i>Ilustración 7.</i> Sistema político abierto actual de la comunidad Awá. ....	51

## INTRODUCCIÓN

### Planteamiento del problema

Las comunidades lejanas como la Awá busca mejorar condiciones de vida para alcanzar el buen vivir, Hay que tomar en cuenta que el pueblo Awá practica un modo de vida muy tradicional y cerrada, también conservan aspectos como: el idioma, medicina, arquitectura, agricultura, ganadería y caza. Mismas que les permite transmitir sus saberes de generación en generación. Sin embargo, existe una falta de conocimiento evidente en el manejo de procesos agrarios y pecuarios, lo cual perjudica su desarrollo económico afectando directamente las condiciones de vida de la comunidad (L. Cantincuz, comunicación personal, 14 de noviembre, 2016).

El principal problema se refleja en las prácticas tradicionales agrícolas y pecuarias Awá, perjudicando la economía y estabilidad familiar, una limitación es que habitan en zonas de difícil acceso, por ende , el apoyo para el trabajo agropecuario es escaso, las personas que viven en estos sectores sobreviven gracias a sus conocimientos ancestrales, permitiéndoles únicamente satisfacer necesidades básicas, limitando a padres y madres de familia ofrecer y garantizar los servicios básicos que se relacionan directamente con niños, niñas y adolescentes (L. Cantincuz, comunicación personal, 14 de noviembre, 2016).

En la comunidad cuentan con recursos naturales diversos en su medio, mismos que están desvaneciéndose. La naturaleza es su mejor aliado ya que, les permite abastecerse en su modo de vida cotidiano, a pesar de ello la crianza de animales y los cultivos para su consumo es tradicional e insana, produciendo una contaminación medioambiental.

## **Justificación**

El estudio de las Capacitaciones de Unidades Productivas Familiares (UPF)<sup>1</sup> pretende evidenciar como mejorar la calidad de vida de la comunidad Awá, a partir de la integración de capacitaciones en innovación agraria y pecuaria técnico – empíricas, tomando en cuenta que los procesos de educación, micro productivo en innovación son deficientes. Por tal razón la fundación integral “Tierra Para Todos” (FUDAITT)<sup>2</sup> involucra a las capacitaciones en el modo de vida de la comunidad Awá, procurando plasmar un desarrollo sustentable a partir de la mejora en las condiciones de vida.

La importancia de esta investigación, entonces, se centra en evidenciar mejoras en las condiciones de vida y cómo repercute en el ámbito social, económico y ambiental de la comunidad Awá. Esto implica un seguimiento al trabajo realizado por los colaboradores de la fundación Tierra para Todos durante el periodo 2012-2017 en la comunidad Awá perteneciente a la parroquia de Lita. Es necesario reconocer el trabajo en equipo pero es insuficiente para lograr un crecimiento representativo. Existe un incorrecto uso de los recursos humanos, naturales y económicos, mermando las posibilidades de desarrollo tanto individual como colectivo.

Una de las particularidades de las comunidades con las que se trabaja es la motivación que sienten a partir de lo visual y práctico, es decir, que deben observar la producción agrícola o pecuaria y la rentabilidad que ello produce en una de las familias de la comunidad. A partir de esto sentirán interés de participar en el proceso de capacitaciones para mejorar sus ingresos.

Debido a estos aspectos es pertinente realizar un análisis de los sistemas agrarios y pecuarios en la comunidad Awá a partir de la influencia de las capacitaciones en la producción. Con esto también, visualizar la inclusión de factores estratégicos de producción y la repercusión en las condiciones de vida de los comuneros.

---

<sup>1</sup> El término se emplea cuando se refiere al grupo familiar como ente de trabajo en la producción.

<sup>2</sup> Es una entidad que aplica proyectos de capacitaciones en comunidades lejanas y de difícil acceso.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar el desarrollo económico, productivo y ambiental de familias beneficiadas a partir de la implementación de las capacitaciones técnicas agropecuarias en la comunidad Awá.

### **Objetivos Específicos**

Comparar los sistemas de producción agrícola y pecuaria entre las familias beneficiarias y las no beneficiarias.

Analizar si la implementación de las capacitaciones creó mejoras económicas y ambientales en las familias beneficiadas de la comunidad Awá.

Identificar las condiciones de vida de familias Awá que optaron por las capacitaciones productivas y los de aquellas que decidieron mantener la producción tradicional.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo las capacitaciones técnicas productivas mejoraron sustancialmente las condiciones de vida de la comunidad Awá?

## **Resumen de la estructura**

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos en los cuales se pretende abarcar todo el análisis y las generalidades de las familias de los grupos de control (X) y (Y). En el primer capítulo se incorpora el problema que la comunidad Awá tiene y se identifica como ha sido su forma, condiciones de vida y la teoría económica que sustenta la investigación. En el segundo capítulo se establecen los lineamientos y técnicas que se van a implementar para evaluar los resultados de la implementación de las capacitaciones como factor de desarrollo. En el tercer capítulo se analiza cuáles son los resultados y las conclusiones que derivan del análisis de las unidades productivas familiares y cómo afecta positivamente es su comunidad.

## **CAPITULO I**

### **1. Marco teórico**

#### **1.1 Las capacitaciones aplicadas al desarrollo de las Unidades Productivas Familiares (UPF).**

Según Soto, Valenzuela y Vergara (2003) las capacitaciones son un factor relevante para los cambios con tendencia positiva en cualquier escenario. Para la producción no es la excepción, ya que, permite evaluar los avances de las actividades productivas. Además, las capacitaciones aportan al desarrollo ya sea de empresas, ciudades o comunidades. A partir de esto se adoptan variables que influyen directamente en el manejo de los conocimientos para lograr un nivel de desarrollo o mejora.

La aplicación de las capacitaciones permite perfeccionar el trabajo ejecutado en función de las necesidades que surjan en la comunidad, Para las capacitaciones productivas se identifica a dos factores trascendentales que son: la producción y la innovación tecnológica. Resultando factible el desarrollo de factores productivos, mismos que permiten analizar la productividad de la innovación.

Los factores productivos identifican las capacidades y recursos al alcance de la comunidad, mismos que sirven para sus procesos productivos. Se reconoce como factores productivos al capital (K), el trabajo (L), y la tierra, debido a la relación y la influencia que existe entre estos factores y la integración de capacitaciones productivas, vale mencionar la teoría de Coob-Douglas y el modelo de desenvolvimiento económico de Schumpeter. Con la finalidad de identificar la influencia de la innovación en el desarrollo económico comunitario.

#### **1.2 Teoría de la producción de Cobb –Douglas desde un enfoque neoclásico.**

Según Varian(1999) la función de producción de Cobb – Douglas es un enfoque neoclásico, que permite observar la relación que existe entre la cantidad producida y los insumos que se usan en un determinado proceso productivo. Dicha función emplea los factores productivos capital (K) y trabajo (L), considerando que el trabajo tiene una participación del 70% y el capital de un 30% lo que permite que los cambios afecten en

una forma constante. Mismos que se les incluye la tecnología y la innovación como un factor de productividad.

Para el análisis de las Unidades Productivas Familiares (UPF) se va emplear exclusivamente el parámetro de la innovación, para enfocarlo en las capacitaciones productivas dirigidas a la comunidad Awá. Esto se debe a que, los factores productivos que se expresan en la función de producción están al alcance de los comuneros y la diferenciación para alcanzar un mejor desarrollo económico, se refleja en el incremento del conocimiento, es decir, la influencia de las capacitaciones en innovación agropecuaria, resultando oportuno conocer la composición de la función de producción.

Según (Varian, 1999) La fórmula de la función de producción de Cobb – Douglas viene dada por:

$$Y = AK^{\alpha}L^{\beta}$$

Donde:

Y= Producción

A= Progreso tecnológico e innovación.

$K^{\alpha}$  = Representa el Stock de capital

$L^{\beta}$  = Representa el trabajo.

$\alpha$  y  $\beta$  = Parámetros que representan el peso de los factores (K y L) en la renta. Los parámetros son positivos y menores a 1.

Para el caso del análisis de las capacitaciones en el pueblo Awá previa mención, se utiliza el elemento del progreso tecnológico e innovación (A) en relación con la producción, lo cual permitirá deducir cómo influyen las capacitaciones en el desarrollo rural y el efecto que produce en la comunidad por las réplicas que proporcionan los beneficiados. Además de identificar los cambios económicos, sociales y ambientales permitiendo visualizar un desenvolvimiento económico.

### **1.3 Factores productivos en el desenvolvimiento económico desde un enfoque Schumpeteriano.**

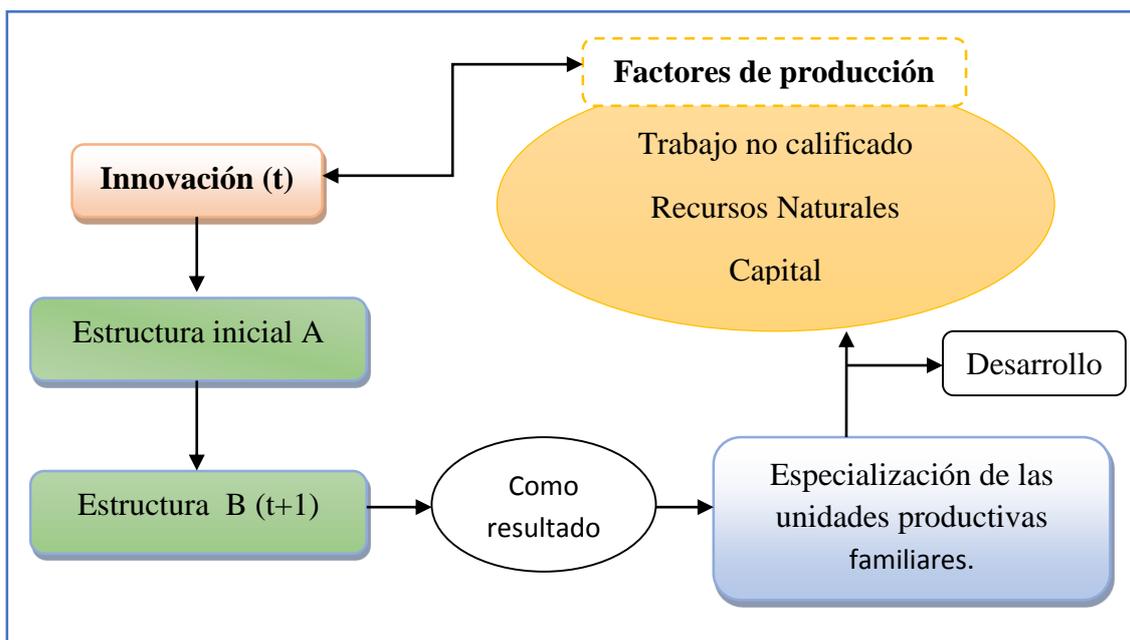
La innovación se va introduciendo con mayor frecuencia en los procesos productivos tanto rurales como urbanos. Misma que es considerada el motor del desarrollo económico, debido a que existen cambios cíclicos de acuerdo a las necesidades, de esta forma creando una combinación exitosa en la economía (Schumpeter, 1963).

Según Schumpeter(1963) en su obra “ Teoria de desenvolvimiento económico” dice que la identificación de las competencias en una comunidad se da a partir de la integración de un desenvolvimiento económico efectivo, mismo que debe llevarse de una forma metódica, para que la innovación instruida sea viable y empleada de forma responsable. El desenvolvimiento económico permite que se articulen los procesos productivos de forma concertada para que la sociedad pueda resolver problemas y alcanzar niveles de desarrollo, por tal razón se toma en cuenta el desenvolvimiento económico enfocado a la importancia de la innovación en los procesos productivos.

Un aporte de Betancur (1993) a la teoría del desenvolvimiento económico de Schumpeter expresa que el desarrollo es un fenómeno de carácter dinámico donde se genera un cambio de la función de producción, reflejado en un cambio endógeno de la producción generando un incremento cualitativo sobre el bienestar económico y social, lo cual representa al desenvolvimiento económico y la importancia del conocimiento.

De acuerdo a Schumpeter (1979) la circulación del desenvolvimiento económico deriva de las innovaciones tecnológicas. Se involucran los factores de producción como el trabajo no calificado, los recursos naturales y el capital, formando organizadores de la producción para que exista eficiencia en la creación y manejo de las unidades productoras.

*Ilustración 1. Influencia de los factores productivos en el desenvolvimiento económico.*



Fuente: Schumpeter (1979).  
Elaborado por: la investigadora.

En la ilustración 1 se presenta un esquema del desenvolvimiento económico en la comunidad, tomando como referencia a la innovación (t) en donde se encuentran las capacitaciones y la estructura inicial (A) como la comunidad sin la influencia de las mismas, la mejora se presenta en la estructura (B) en consecuencia (t+1) y de esta forma se especializa las unidades productoras plasmándose en desarrollo para la comunidad Awá.

Para que exista un desenvolvimiento económico factible en la aplicación comunitaria se debe mencionar los tipos de capacitaciones que se van a implementar. También, recalcar que las capacitaciones están dirigidas a la comunidad Awá rural que se encuentra en la Parroquia de Lita.

#### **1.4 Tipos de capacitaciones aplicadas en la comunidad Awá.**

Las capacitaciones que se ejecutaron en la comunidad Awá, se encuentra dirigidas a las familias Awá en zona rural, son esenciales para lograr una integración de la comunidad con el entorno externo o urbano, los tipos de capacitaciones se detallan en un cuadro de resumen, vale mencionar que los auspiciantes de este proyecto son la Fundación Integral

Tierra Para Todos (FUDAITT) y Multimicros<sup>3</sup>. Tienen una visión de las capacitaciones con repercusión en el largo plazo.

*Tabla 1 Tipos de capacitaciones aplicadas en la comunidad Awá.*

<b>Detalle</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Ámbito</b>
Capacitación en producción y mejoras de sistemas agrícola.	Aportar con variedad de alimentación y mejorar la calidad de productos destinados a la venta.	Social y económico
Capacitación en soberanía alimentaria.	Disminuir la desnutrición en niños.	Social
Crianza de animales domésticos y pecuarios.	Animales destinados a la venta en mejores condiciones.	Social y económico.
Capacitación de puntos de acceso de salud pública.	Demostrar alternativas de salud.	Social.
Procesos de alfabetización.	Impartir noción de escritura y de la cantidad del dinero.	Social y económico.
Capacitación en tipos de construcción.	Mejorar la seguridad habitacional.	Social.

Fuente: Fundación Tierra para Todos FUDAITT (2012)

Elaborado por: La investigadora

Según Sepúlveda (2008) los sustentos teóricos previamente mencionados permiten formar un panorama general de la influencia del conocimiento en las innovaciones en procesos productivos, sin embargo, para lograr y reconocer un impacto en la comunidad Awá se deben conocer aspectos generales de la misma. A partir de realizar un estudio de las capacitaciones como factor de desarrollo en la comunidad y en sus condiciones de vida.

<sup>3</sup> Es una entidad privada de fondos extranjeros que apoya a comunidades con necesidades sociales.

## **1.5 Antecedentes históricos de la comunidad Awá.**

### *1.5.1 Aspectos generales de la comunidad Awá.*

De acuerdo a la Federación de centros Awá del Ecuador, el pueblo Awá tiene asentamiento bi-nacional, es decir se encuentran en Colombia y Ecuador. Son de descendencia Chachi,<sup>4</sup> Fueron tratados como esclavos por los españoles, debido a esto algunos de ellos huyeron y formaron un nuevo pueblo denominado Awá<sup>5</sup> (Gente) - Coaiquer<sup>6</sup>. Con su propio idioma e ideología política.

### *1.5.2 Territorio y Ubicación de la comunidad Awá.*

De acuerdo con la federación Awá y la junta parroquial de Lita el territorio Awá está ubicado en el noroccidente del Ecuador. La mayoría de la población se encuentra en las provincias de Esmeraldas, Carchi e Imbabura. Los límites generales son al norte frontera con Colombia, al sur tierras colonizadas a lo largo de la vía Ibarra-San Lorenzo, al este tierras en posesión de asociaciones agrícolas y al oeste tierras colonizadas por afro descendientes transformadas en cultivos de palma africana.

El territorio Awá esta titulado legalmente por una sola escritura comunal<sup>7</sup>. Anteriormente los centros tenían que estar registrados en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Sin embargo, en la actualidad los pueblos y nacionalidades indígenas deben estar legalizados, constituidos y reconocidos por el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE). (L. Cantincuz, comunicación personal, 14 de noviembre, 2016).

La comunidad Awá transpuso un proceso de reconocimiento de delimitación de territorio, en 1988 el Ministerio de Agricultura y Ganadería reconoce y fija los linderos de asentamiento ancestral Awá, en el año 2006 el Ministerio del Ambiente otorga los

---

<sup>4</sup> De acuerdo al ministerio de Agricultura se refiere a un grupo étnico y cultural perteneciente al patrimonio y a la historia del Ecuador.

<sup>5</sup> Según la Federación de centro Awá significa Gente en su idioma Awapít.

<sup>6</sup> Acorde a la Federación de centro Awá se les denomino así, debido a que la mayoría vivían cerca de un río con el mismo nombre. Sin embargo, prefieren que se les llame simplemente Awá.

<sup>7</sup> El ministerio de cultura lo determina de esta manera para evitar la venta de territorio perjudicando a la estabilidad de generaciones futuras.

títulos de propiedad<sup>8</sup> a la comunidad Awá. Con una extensión de terreno de cincuenta hectáreas aproximadamente en la parroquia de Lita y Buenos Aires, tomando en cuenta que las tierras legalizadas son 121000 hectáreas y 5500 hectáreas que no están reconocidas, a nivel nacional que pertenecientes al pueblo Awá. (A. Pai, comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

Los Awá se encuentran ubicados en Colombia, en su gran mayoría en el departamento de Nariño. En el Ecuador se encuentran en: la Costa en la provincia de Esmeraldas, cantón San Lorenzo, parroquias Tululbí, Mataje y Alto Tambo. En la Sierra provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquias Chical, Tobar Donoso y Palmira. En la provincia de Imbabura, cantones Ibarra y Urcuquí, parroquias de Lita y la Merced de Buenos Aires consecutivamente. Los asentamientos en el Ecuador son limitados, esto se toma en cuenta ya que, los Awá sin territorio estarían en peligro de extinción. Es por ello que la conservación de su territorio y bosque es tan primordial para su vida. (A. Pai, comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

Por otro lado es importante mencionar que existen varios problemas que afectan el desarrollo en la comunidad Awá, por esa razón es primordial conocer la cultura, costumbres y modo de vida que los identifica. Se debe mencionar algunos aspectos básicos en su entorno interno que permiten entender a la comunidad Awá y el propósito del estudio.

## **1.6 Características económicas y sociales de la comunidad Awá.**

### ***1.6.1 Población***

De acuerdo con la federación de centros Awá del Ecuador (FCAE), la población total es de 13000 habitantes aproximadamente, de los cuales alrededor de 3082 se encuentran establecidos en el Ecuador. Mismos que no están exactamente definidos por género y edad, sin embargo apertura porcentajes de aproximación de las variables.

---

<sup>8</sup> Todos estos procesos se registran en acuerdo ministeriales 016 y 004 respectivamente en el año 2016.

Tabla 2. Población Awá del Ecuador clasificada por género.

Variable	Masculino		Femenino	
	<i>Porcentual</i>	<i>Número de habitantes.</i>	<i>Porcentual</i>	<i>Número de habitantes.</i>
<b>Población Total (3082) habitantes.</b>	48%	1479	52%	1603

Fuente: Federación de Centros Awá 2017.  
Elaborado por: La investigadora

Para el caso del análisis de las capacitaciones en la comunidad Awá que se encuentran en la parroquia de Lita es de 377 habitantes y en la parroquia de Buenos Aires 179 habitantes que son comuneros de Palmira, en total son 556 habitantes para el desarrollo del análisis. En la comunidad Awá se mantiene la tendencia de proporción nacional por género, además, se establecen porcentajes de delimitación de la ocupación en las parroquias de estudio. (G. Nastacuaz, comunicación personal, 10 de Junio, 2017).

Tabla 3. Población y PEA Awá en las parroquias de Lita y Buenos Aires para el caso de estudio.

<u>Variables</u>	Masculino		Femenino	
	<i>Porcentual</i>	<i>Número de habitantes.</i>	<i>Porcentual</i>	<i>Número de habitantes.</i>
<b>Población Total de estudio (556) habitantes.</b>	48%	266	52%	290
<b>PEA por género.</b>	64%	170	59%	171

Fuente: Federación de Centros Awá 2017.  
Elaborado por: La investigadora

Las capacitaciones en Unidades Productivas Familiares que están dirigidas a mejorar la economía familiar se imparten a la PEA de la comunidad y las enfocadas al ámbito social se incluyen también, a la Población Económicamente Inactiva PEI.

### ***1.6.2 Idioma***

De acuerdo a la Federación de Centros Awá del Ecuador el idioma de la comunidad Awá deriva de la familia lingüística chibcha perteneciente a los Chachis, cultura de la cual descienden. Al idioma se lo denomina Awapít, que significa lengua de la gente. La escritura es complicada y las lecturas de difícil entendimiento, es su forma de comunicarse autóctonamente. Sin embargo, la comunidad Awá ve la necesidad de adoptar como idioma alternativo al español, debido a la integración de los mestizos y la necesidad de comunicarse con su entorno contiguo. (A. Pai, comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### ***1.6.3 Costumbre y tradiciones de la comunidad Awá.***

Las costumbres y tradiciones son pocas, ya que, tienen una forma de vida simple, por ello el presidente actual de la comunidad Alfonso Pai, aporta que no son muchas pero son importantes para definir su cultura, de las cuales recalca las siguientes:

- Elaboran sus propias armas y trampas para cazar y pescar.
- Crean canastos para la recolección de alimentos, es una actividad netamente de las mujeres.
- Cantan y bailan con su instrumento llamado Marimba en cualquier ocasión.
- Realizan una asamblea cada mes para determinar actividades grupales en beneficio de la comunidad.
- La única forma de castigo es un instrumento que se llama “cepo”.
- Hacen limpias para ahuyentar el mal; lo denominan “Chutun”.

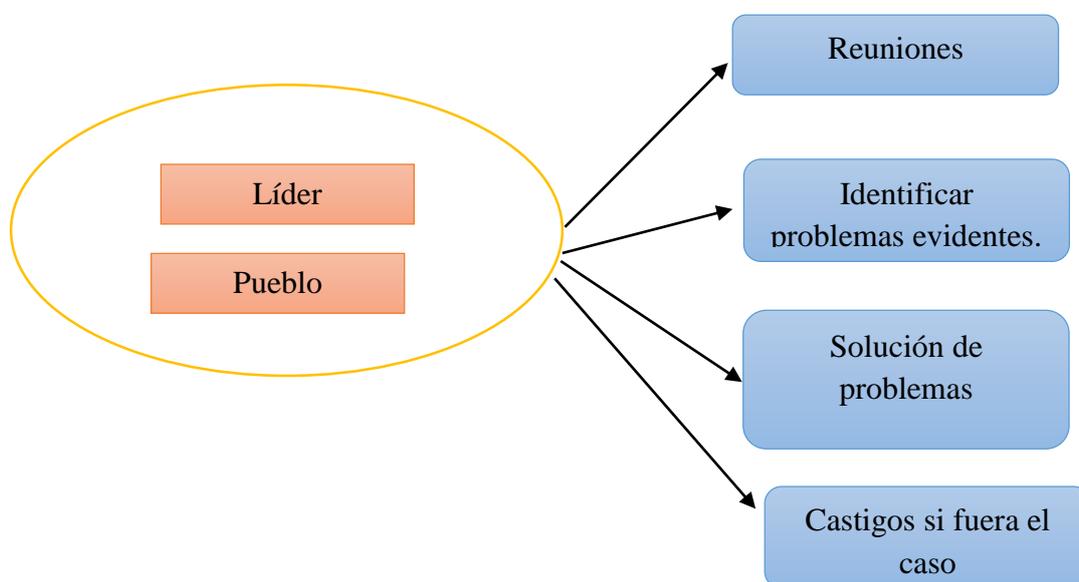
### ***1.6.4 Gobernabilidad y Seguridad en la comunidad de Awá.***

La cultura Awá es una de las nacionalidades que tiene mayores problemas de comunicación, principalmente en la asociación con las demás culturas. Su tipología social es aislada, tímida por el problema de leguaje y comunicación, debido a que no tienen un

mismo idioma, haciendo que el proceso integrador sea existente pero que se dificulte. Por esta razón carecen de varias necesidades básicas en su comunidad (P. Iturralde, Comunicación personal, 19 de diciembre, 2016).

La modalidad de gobernabilidad en la comunidad Awá era expresamente cerrada perjudicando sus relaciones con entes importantes como el Estado. La institucionalidad política se basaba en seguir a un líder y no proponen niveles jerárquicos. Realizaban reuniones entre comuneros para observar inconvenientes y decidían posibles soluciones. Impidiendo la apertura de patrocinios para la comunidad Awá como se muestra en la ilustración 2.

Ilustración 2. gobernabilidad de la comunidad Awá previa inclusión de las capacitaciones.



Fuente: Fundación Tierra para Todos FUDAITT (2012)  
Elaborado por: La investigadora

La forma de gobierno que mantenían bastaba para la supervivencia y lograr ciertos niveles de igualdad. No se evidenciaba la necesidad de resolver problemas a largo y corto plazo, o cómo reaccionar ante la intromisión de los mestizos en su zona de confort. Incluso no existía la participación de los policías en sus celebraciones porque no existía el interés. El conformismo era la base de gobernabilidad en la comunidad Awá, por ende, esa misma tendencia funciona en el aspecto de la seguridad.

### ***1.6.5 Medio ambiente en la comunidad Awá.***

El patrimonio de los Awá depende de algunos aspectos, como las condiciones climáticas, topográficas y sociales, mismas que hacen que cada comunidad tenga su manera de sustento económico diferente a las otras comunidades. Considerando las lejanías en las que se establecen.

El medio en el que habitan está dotado de abundantes recursos naturales y disponibles complementarios para su subsistir. Por tal razón de acuerdo al Ministerio de Agricultura, la comunidad Awá decide realizar la legalización del territorio natural para evitar la explotación del mismo. Se establecen y se estudian los siguientes lineamientos:

- Reconocimiento de la cobertura vegetal realizado por el Instituto Botánico Arthus de Dinamarca.
- Mapas de aptitudes agrícolas.
- Mapa ecológico.
- Mapa de uso actual.
- Mapa de suelos.

El Ministerio del Ambiente<sup>9</sup> determina un plan de manejo de bosque para la comunidad Awá, en donde se establece la indivisibilidad del territorio natural y la necesidad de mantener el sentido comunitario. No lo consideran muy arduo, debido que son lugares de difícil acceso.

La privación de vías de acceso hacia las comunidades impide que los productos sean de fácil distribución en el mercado. Teniendo influencias en el desarrollo económico del pueblo Awá. Por esta razón la implementación de las capacitaciones podría ser una herramienta de comunicación para obtener beneficios en la comunidad. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### ***1.6.6 Turismo en la comunidad Awá.***

El turismo no se ha desarrollado de forma que esté a disposición del público o que se obtenga una renta por prestar algún servicio turístico, simplemente está en su forma natural y las personas que decidan visitarlos pueden hacerlo sin ningún costo. A pesar de

---

<sup>9</sup> Se decreta en acuerdo ministerial N° 004 del 3 de Marzo del año 2016.

esto tienen lugares que podrían ser visitados y paisajes que pueden ser admirados. Este territorio natural presenta una gran variedad de flora y fauna, plasmándose en atractivo para los investigadores nacionales y extranjeros.

### **1.7 Actividades económicas de la comunidad Awá.**

La comunidad Awá en la parroquia de Lita mantenía un modo de producción primitivo relacionado directamente con el sector primario, previamente a ser reconocidos como una cultura posesionada en Ecuador. Se dedicaban a actividades, como son la agricultura empírica de: plantas alimenticias de la zona, la caza y pesca de animales. Mantienen sus costumbres al crear instrumentos y trampas para facilitar la caza de animales por ende la subsistencia del grupo (W. Chuquizán, Comunicación personal, 3 de diciembre, 2016).

Según Marx(1844) las comunidades primitivas son las primeras organizaciones que se crean en la historia con el objetivo de cubrir con sus necesidades usuales. La subsistencia depende del trabajo en equipo porque cada uno de los miembros de la comunidad debe cumplir con una función en específico para un bien común. La propiedad privada era inexistente por ende, las relaciones que mantienen como sociedad son armónicas, al deslindar la propiedad y luchar por el bienestar de la comunidad.

Las principales actividades económicas están inmersas en el sector primario de la producción, dentro de las principales actividades que se practican en la comunidad se encuentran las siguientes: (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

#### ***1.7.1 Caza***

Es una actividad trascendental para la supervivencia y subsistencia de la comunidad Awá. La actividad representa la base de la alimentación nutricional, se la realizaba en grupos en caso de celebraciones en la comuna o por familias para el diario vivir. La caza se la realizaba en los bosques cercanos, se acostumbraba colocar trampas e ir en parejas por lo general entre padre e hijo. La carne obtenida la colocaban al humo para mayor duración en buen estado.

### ***1.7.2 Ganadería***

Son actividades económicas netamente del sector primario. La comunidad Awá empleaba el conocimiento ancestral. Por esta razón la crianza de los animales era incorrecta, esto afecta los ingresos económico de las familias Awá, también la falta de conocimiento incide en que los compradores se aprovechaban de la falta de noción de precios de las personas Awá a su beneficio. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

Los comuneros criaban los animales de forma empírica desaprovechando tiempo y factores productivos. La crianza de los mismos es su fuente de subsistencia, por eso la implementación de las capacitaciones fortalece esta actividad. Los animales domésticos de mayor relevancia en la comunidad Awá se presentan en el gráfico 1. Se detalla la siguiente clasificación:

#### *1.7.2.1 Ganado vacuno o bovino*

La crianza de ganado vacuno específicamente en la comunidad Awá sirve para obtener la carne y leche destinada al consumo familiar, al parecer no es tan rentable por los elevados costos de inversión y el tiempo que demora una cría en salir al mercado. Si bien es cierto tienen pasto a su disposición pero requieren cuidado. Sin embargo, no son muy apreciados ya que, se comen los sembríos. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

#### *1.7.2.2 Ganado porcino*

El tipo de manejo de los cerdos en las familias es inapropiado para el bienestar de la comunidad en general. Las familias Awá tenían los cerdos amarrados alrededor de las casas o sueltos por doquier. Esta condición hacía que existan varios conflictos entre vecinos o comuneros, ya que alrededor no podía tener sembríos de caña, yuca, etc, porque se comían todo lo que estaba a su alcance. Los cerdos tienen más preferencia por los comuneros, ya que, son más accesibles y la crianza tiene que ver con la producción de carne para el mercado de la comunidad y otra parte se destina al mercado externo. Al criarse sueltos no alcanzaban el desarrollo esperado (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### *1.7.2.3 Ganado equino*

Los caballos se utilizan exclusivamente por las familias para el transporte de carga destinada a la venta, alimentación e incluso de las personas que conforman la familia. Esto se debe a que, tienen que caminar por horas para poder vender sus productos y es incómodo transportarlo cargándolo a sus espaldas. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### *1.7.2.3 Ganado avícola*

Las gallinas representan parte del ingreso de la unidad familiar, además del autoconsumo. No las crían con la finalidad de venderlas, sin embargo, si existe comprador las venden a precios bajos, debido a que no conocía el valor real, tomando en cuenta el costo de crianza. (F. Nastacuaz, Comunicación personal, 5 de noviembre, 2016).

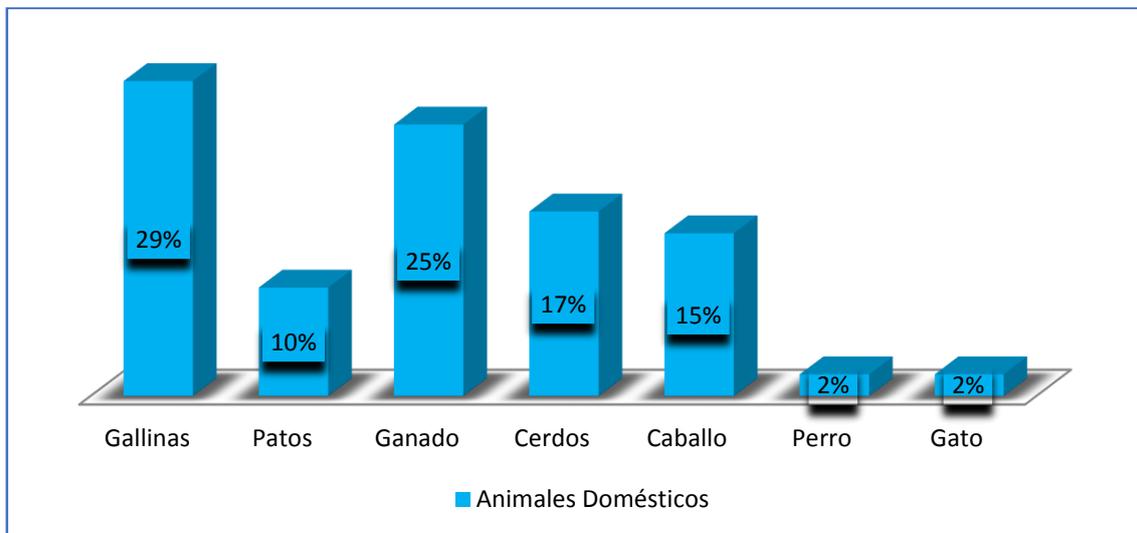
### *1.7.2.5 Piscicultura*

En el caso de la pesca, se la realizaba netamente en los ríos cercanos a la comunidad, y es destinada únicamente a la alimentación de la familia. Ninguna unidad familiar los vendía porque todos podían pescarlos. Sin embargo, la contaminación de los ríos por la minería ha hecho que los peces mueran, por ende, limita este componente de la dieta alimenticia de la comunidad Awá. (F. Nastacuaz, Comunicación personal, 5 de noviembre, 2016).

### *1.7.2.6 Animales domésticos*

Dentro de esta clasificación se encuentran los gatos y perros que son criados como mascotas pero en ciertas ocasiones también se comercializan entre las mismas familias, a cambio de alimentos u otro tipo de mascota. Son fundamentales en el habitat de los comuneros Awá, ya que son compañía en especial en la caza. (B. Taicuz, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016)

Gráfico 1. Animales en la comunidad Awá.



Fuente: Federación de centros Awá del Ecuador (FCAE) (2015).  
Elaborado por: La investigadora

La economía de la comunidad Awá depende de la crianza y venta de animales. Se refleja la preferencia que tienen los comuneros en mantener animales considerando el beneficio que obtienen de cada uno de ellos. Prefieren la crianza de gallinas, ganado y cerdos, ya que, les permite tener ingresos y alimentar a su familia. Mismo que se ven limitados por las dificultades en las vías de acceso y los precios bajos. (F. Nastacuaz, Comunicación personal, 5 de noviembre, 2016).

Los animales son criados en las afueras de las casas. Es por ello que la contaminación en la comunidad era notoria, no solamente porque tienen malos olores sino que perjudican a los sembríos. Debido a esto, existen muchos desechos en las calles y casas de los vecinos, tomando en cuenta que los niños se crían en ese ambiente adquiriendo enfermedades que muchas veces les causa la muerte. Las personas de la comunidad no consideran estas consecuencias por falta de conocimiento por ese motivo es de gran importancia tanto las capacitaciones como la educación (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### **1.7.3 Agricultura**

Según Cetrángolo (2003) la agricultura es muy importante para el desarrollo, ya que brinda alimentos, ingresos y empleo a sus poblaciones rurales. Las capacitaciones

permiten crear mejoras en los procesos productivos implementando técnicas eficientes. Esto implica que las familias Awá tengan la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida. A través de un pago justo por sus productos.

Se identifica a la comunidad Awá con el modo de producción primitivo posterior a la integración de las capacitaciones en unidades productivas familiares. Si bien es cierto, sobreviven gracias a sus conocimientos ancestrales que les permiten una producción tradicional. Sin embargo, el autoconsumo es inadaptable ya que únicamente satisface necesidades básicas de alimentación, que les impide tener una producción que fortalezca su economía familiar. Este factor impide brindar educación, alimentación variada y garantizar los servicios básicos a los niños, niñas y adolescentes. (L. Taicuz, Comunicación personal, 7 de Enero, 2017).

Los Awá practican una agricultura de subsistencia con la participación de la mano de obra familiar. En los diferentes trabajos como: socola, siembras, limpieza y cosechas. Cuando el hombre sale a trabajar de jornaleo, la mujer y los niños se encargan del manejo de los cultivos. Debido a esto se considera que trabajan en equipo.

Los Awá son un grupo humano que tiene una cultura altamente productiva, se esfuerzan por adaptarse y sobrevivir con su modo primitivo de producción pero es insuficiente, se enfocaban especialmente en la venta de naranjilla y papaya, es decir, sirven para vender y su propia alimentación. Considerando que esta es la única forma de vida adaptable que conocen en el medio donde habitan. Sin embargo, sus productos no son de buena calidad debido a la falta de conocimiento agrícola (W. Chuquizán, Comunicación personal, 3 de diciembre, 2016).

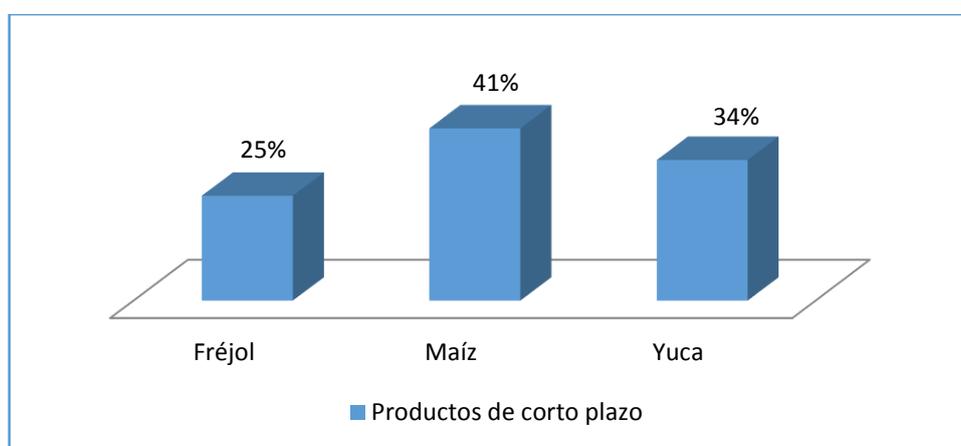
Las grandes extensiones de terreno dificultan el manejo de los cultivos. Las prácticas empleadas carecen de técnica. En las tierras se siembran algunas variedades de la zona para la alimentación de los comuneros y animales. Permitiendo su subsistencia, tomando en cuenta que las semillas las obtenían del medio y no eran tratadas correctamente para obtener productos de buena calidad. (B. Taicuz, Comunicación personal, 18 de noviembre, 2016).

Los lineamientos del Ministerio del Ambiente clasifican los tipos de cultivos por el tiempo de durabilidad en largo, mediano y corto plazo. En la comunidad Awá se presentan estos tres tipos y son los siguientes:

### 1.7.3.1 cultivos de corto plazo.

Dentro de este grupo se encuentran los productos como el frejol, maíz y yuca, mismos que son fundamentales para complementar la alimentación de las familias Awá. Los cultivos de corto plazo representan una cosecha y posterior una nueva siembra, por tal razón como se presenta en el gráfico 2 el maíz tienen una representación del 41%, porque lo siembran con mayor frecuencia, por ende, tiene mayor utilidad en la comunidad Awá. Mismo tratamiento se da al frejol con una representación del 25% y la yuca con un 34%.

Gráfico 2. Principales productos de corto plazo en la comunidad Awá.

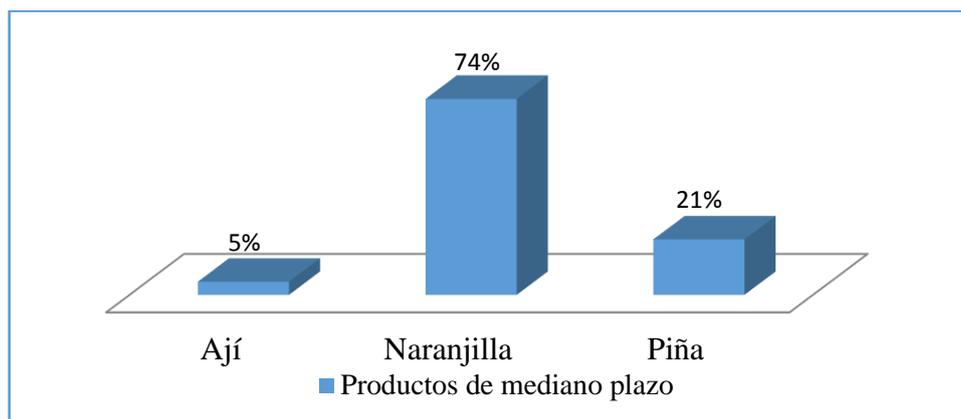


Fuente: Elaboración propia a partir de la Federación de centros Awá del Ecuador (FCAE) (2015).

### 1.7.3.2 cultivos de mediano plazo.

De acuerdo al MAGAP los productos de esta categoría son considerados de mediano plazo debido a que una sola siembra sirve para cosechar hasta un año. Según el gráfico 3 en la comunidad Awá se encuentran, al ají con una representación del 5%, es usado en el consumo familiar; La piña con un 21% destinada a la dieta de la familia y la naranjilla con un 74%, se orientan más a la siembra de este producto ya que, les permite obtener ingresos económicos, sin embargo los valores no son suficientes y la contaminación que produce su cultivo altera la salud y el ambiente del entorno de la comunidad, razón por la que se requiere disminuir su producción.

Gráfico 3. Principales productos de mediano plazo en la comunidad Awá.

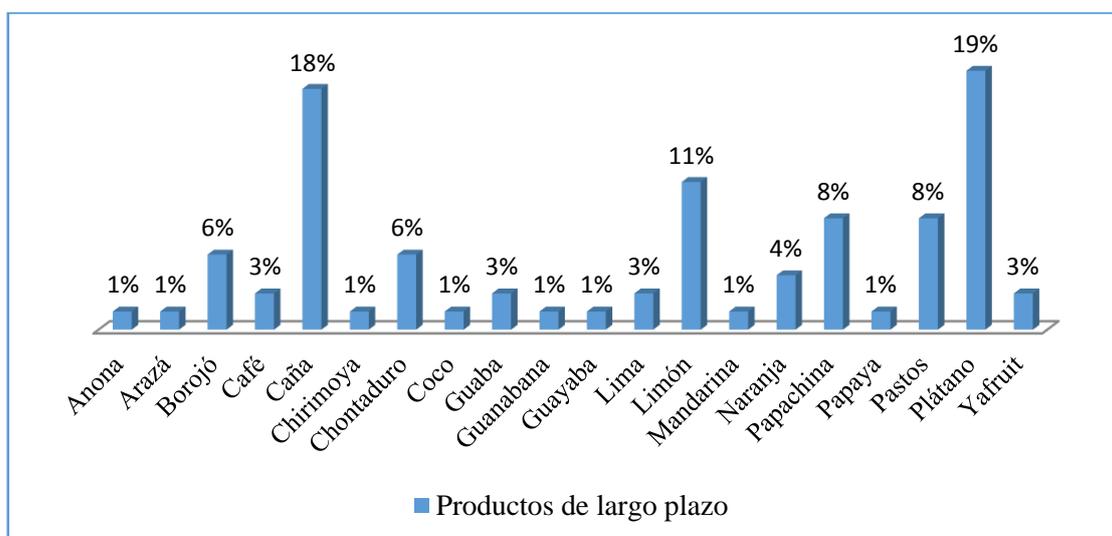


Fuente: Elaboración propia a partir de la Federación de centros Awá del Ecuador (FCAE) (2015).

### 1.7.3.3 cultivos de largo plazo.

En esta clasificación se encuentran la mayoría de los cultivos perteneciente a la comunidad Awá. De acuerdo al MAGAP se los considera de largo plazo, ya que, se hace una siembra y de la misma se puede cosechar durante más de un año consecutivo. En el gráfico 4 se muestran tres productos sobresalientes que son: el limón con un 11% de participación, la caña con un 18% y el plátano con 19%. Estos productos son considerados esenciales para la crianza tanto de los comuneros como de los animales.

Gráfico 4. Principales cultivos de largo plazo en la comunidad Awá



Fuente: Elaboración propia a partir de la Federación de centros Awá del Ecuador (FCAE) (2015).

La comunidad Awá tiene una gran variedad de productos agrícolas en su zona. La mayor inclinación se centra en la naranjilla debido a que les proporciona ingresos. Sin embargo, los productos más cotizados en el mercado no son de buena calidad por eso su precio es relativamente bajo. Debido a que los conocimientos que mantienen acerca de la producción son insuficientes para obtener un producto deseado y bien remunerado.

### **1.8. Necesidades básicas de la comunidad Awá.**

Los Awá se mantienen estrechamente unidos y realizan trabajos en equipo que permiten la supervivencia de su comunidad. Tratando de solucionar dificultades que se encuentran a su alcance, es decir, problemas menores. Las familias tratan de cubrir sus necesidades básicas con recursos escasos a su alcance. Sin embargo, las consecuencias son evidentes provocando problemas mayores, tomando en cuenta que el factor principal que impide el desarrollo es la falta de conocimiento y la especialización agropecuaria (B. Taicuz, comunicación personal, 9 de diciembre, 2016).

#### ***1.8.1 Vivienda***

La situación de la comunidad Awá también era precaria en la accesibilidad de materiales para la construcción. El precio de los materiales y la falta de conocimiento hacen que construyeran viviendas a su alcance. Conforme a esto se presenta el problema de la inseguridad habitacional para su pueblo. Sin embargo, los Awá adoptaban esta forma de vida como su cultura y costumbres.

La vivienda en la cultura Awá se caracterizaba por la utilización de materiales de la zona. Generalmente usaban hojas de bijao o palma para el techo y para las paredes y pisos chonta en su estado natural. Acostumbraban a edificar sus casas a dos metros del suelo, ya que, no tienen la noción de crear un área adecuada en el piso. El espacio bajo la casa era usado para almacenar leña y mantenerla seca. A pesar de ello se acumulaban insectos y desperdicios de los animales domésticos produciendo enfermedades especialmente en los niños. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

Según Díaz & Romero (2008) en los sectores populares latinoamericanos, el problema de la vivienda es el problema de la pobreza. En la comunidad Awá es evidente que el tipo de vivienda era sinónimo de carencias. Ya que, ni los servicios básicos que

complementan la vivienda los tenían a su alcance. Teniendo en cuenta que estos servicios pueden ser solicitados pero existe la negación de los mismo por falta de socialización.

La comunidad Awá tiene costumbres adaptables al medio que surge. En la noche utilizan lámparas de keroseno o velas de cera de abeja, las cuales en ocasiones producen incendios. La situación que se evidenciaba era adversa para la comunidad. No obstante tenían que sobrevivir en su hábitat y su realidad con recursos limitados, y esto se debe a la falta de conocimiento. (S. Cantincuz, Comunicación personal, 25 de noviembre, 2016).

### ***1.8.2 Alimentación y salud***

La alimentación de los Awá, consiste en la recolección de frutos silvestre, la caza, pesca. Tradicionalmente sembraban cultivos de papa china, maíz, chiro<sup>10</sup>, yuca. Sin embargo, existen comunidades que se encuentran más cercanas a los centros poblados mestizos o afroamericanos donde se puede adquirir o intercambiar productos como arroz, panela, fideo y sardina en lata para complementar su alimentación. (P. Iturralde, Comunicación personal, 29 de diciembre, 2016).

Uno de los productos que sirve como sustento familiar también es el maíz. Con él se elabora la chicha, los envueltos y sirve de alimento para la crianza de animales menores, especialmente las gallinas. El consumo de ciertos productos y plantas silvestres que también contribuye a la diversificación de la alimentación en la mayoría de las familias Awá. Sin embargo, este tipo de alimentos no cubren una dieta alimenticia correcta para evitar la desnutrición especialmente en los niños.

La desnutrición es uno de los problemas más trascendentales en la comunidad Awá. Los pobladores desconocen este factor, por ende los niños son las principales víctimas ya que se encuentran en su etapa de desarrollo. A pesar de esto, en intentos fallidos tratan de curar con medicinas tradicionales.(P. Iturralde, Comunicación personal, 29 de diciembre, 2016).

---

<sup>10</sup> Término autóctono que se le da a un tipo de plátano.

El conocimiento sobre la medicina tradicional es quizá una de las características más valiosas del pueblo Awá, ya que ello les ha permitido subsistir a través de generaciones. Las curaciones están basadas en el uso de las plantas que están presentes en la naturaleza. Uno de los usos más importantes es la contra que se utiliza para contrarrestar las mordeduras de serpientes venenosas. Sin embargo, son infructuosas en el momento de contrarrestar enfermedades como la desnutrición y las que nacen por la relación con el entorno externo.(S. Cantincuz, Comunicación personal, 25 de noviembre, 2016).

Las condiciones de vida de los Awá no son favorables pues los servicios de salud, son deficientes, los niños padecen de desnutrición, enfermedades diarreicas agudas y enfermedades respiratorias agudas y Parasitosis. Así mismo las condiciones higiénicas no garantizan la buena preparación de los alimentos. Sin embargo, existe la convicción para cambiar la realidad (S. Cantincuz, Comunicación personal, 25 de noviembre, 2016).

### ***1.8.3 Vestimenta***

Antes de la influencia del mestizaje en el pueblo Awá, la vestimenta era elaborada de una corteza de árbol llamada damajagua y de pieles de animales. Posteriormente, adoptaron la ropa común que se encuentra en las poblaciones mestizas y afro ecuatorianas que tenían en sus alrededores. Por lo general las personas adultas son las que usan la vestimenta y los niños permanecen desnudos en su entorno. (A. Pai, Comunicación personal, 3 de noviembre, 2016).

### ***1.8.4 Educación***

El pueblo Awá, por tradición, ha transmitido sus conocimientos de generación en generación a través de la comunicación oral. De esta manera, los abuelos se han convertido en las personas más idóneas para enseñar a los jóvenes, quienes han dedicado su tiempo y esfuerzo a escuchar los consejos y aprender a vivir con el ejemplo de sus mayores. Otra fuente de aprendizaje muy importante es la experiencia y el aprender haciendo, tomando como referencia las habilidades y destrezas de sus padres y abuelos (L. Taicuz, Comunicación personal, 7 de enero, 2017).

La educación externa no se consideraba importante en la comunidad Awá. Los conocimientos que se transmitían eran los conocidos por sus padres y jefes de la comunidad. Al pasar el tiempo se empieza a considerar a la educación en la comunidad Awá ya que, les permite obtener algunos beneficios. A pesar de ello los padres de familia en algunos casos no disponen de dinero para enviar a sus hijos a los centros educativos primarios. En muchas ocasiones los niños llegan a la escuela sin los útiles escolares y los implementos necesarios. (P. Iturralde, Comunicación personal, 29 de diciembre, 2016).

Los obstáculos en la obtención de la educación disminuyen la probabilidad de desarrollo en la comunidad. Uno de los problemas más notorios es la inseguridad porque los estudiantes deben caminar hasta un día para llegar a un centro educativo. Ante esta realidad se crea la Dirección de Educación de la Nacionalidad Awá. Los mismos que proporcionan maestros en las comunidades. Sin embargo no tienen aceptación, debido a que, no les inspiran confianza. (W. Chuquizán, Comunicación personal, 3 de diciembre, 2016).

Los pocos docentes tratan de conseguir apoyo para que los niños tengan los materiales de trabajo necesarios. En la comunidad Awá la mayoría de padres prefieren no enviar a sus hijos para que no sean criticados por los demás si no tienen ropa o están descalzos. Tal es así que es improbable que los estudiantes terminen la primaria mucho menos continúen sus estudios secundarios. (W. Chuquizán, Comunicación personal, 3 de diciembre, 2016).

Lita tiene un potencial en la comunidad Awá, mejorarla le traería muchos beneficios tales como, incremento de turistas a la parroquia, fomento de la cultura, incremento de ingresos en sus pobladores apegándose a un modelo del buen vivir. Todas las comunidades tienen equidad de derechos y de oportunidades. La Nacionalidad Awá es un pueblo de raíces ancestrales que ha vivido bajo sus propias costumbres, normas, usos y derechos propios. Su filosofía es amar, cuidar, y defender sus territorios, toda la vida, presente en su seno, su biodiversidad y toda su inmensa riqueza natural. Esto se logra con la inclusión de las capacitaciones (W. Chuquizán, Comunicación personal, 3 de diciembre, 2016).

La junta parroquial de Lita ha realizado varios proyectos en la comunidad Awá, para mejorar la calidad de vida de los mismos. Uno de los proyectos más importantes en

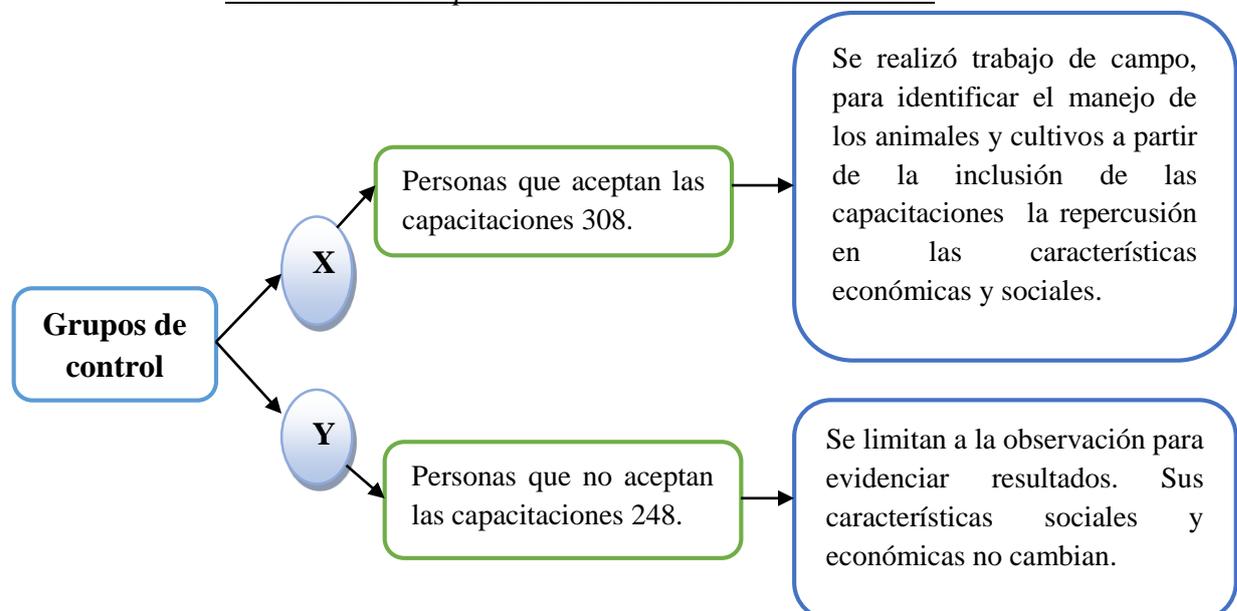
el agro es la entrega de plantas frutales y alimenticias, con el objetivo de diversificar su alimentación. Sin embargo, varias de las plantas no criaron ya que, no existe un seguimiento. Actualmente en la comunidad Awá se han ejecutado muchos proyectos, con distintos patrocinios, pero no han funcionado de forma eficiente, ya que, el seguimiento es el factor más relevante de la aplicación y este no se da por parte de ninguna institución (H. Aguirre, Comunicación personal, 11 de Junio, 2017).

## CAPITULO II

### 2. Método

Para contrarrestar la hipótesis el método que se utilizó es cualitativo direccionado en la observación directa permitiendo analizar la situación general de la comunidad, también el uso de entrevistas para conocer la realidad de la situación económica y productiva de la comunidad. A partir de esto se recolectó la información necesaria para realizar el análisis ya que, los comuneros tienen cierta restricción en la apertura de información, entonces lo más óptimo fue realizar experimentos registrados en grupos de control, como se muestra en la ilustración 3.

Ilustración 3. Grupos de control en la comunidad Awá.



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012.  
Elaborado por: La investigadora

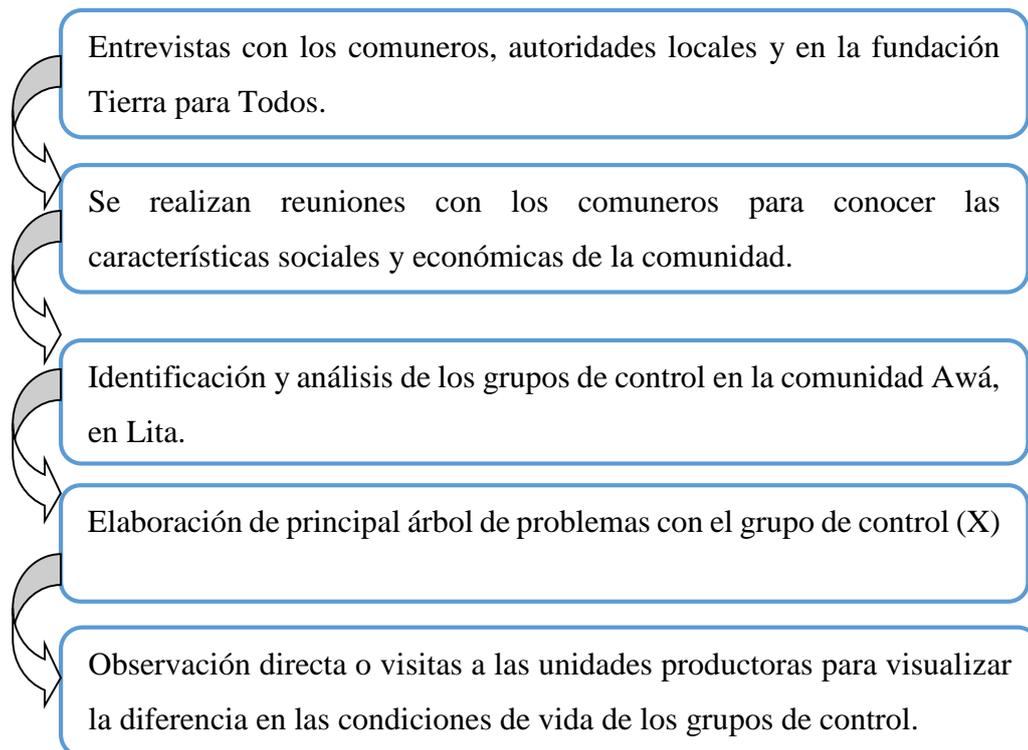
Para el análisis de las capacitaciones en unidades productivas familiares se identifica dos grupos de control, los capacitados (X) y los no capacitados (Y). Estos grupos se encuentran en las mismas condiciones de vida, ya que son la comunidad en su totalidad. A partir de esto se estudia cual es la influencia de las capacitaciones en el grupo (X) y el impacto que produce en la comunidad. La construcción de los grupos de control nos permitió evaluar los efectos de la capacitación controlando todos los demás factores que pudieran resultar en diferencias significativas. Para lo que se necesita conocer la población a evaluar.

Según la federación de centros Awá del Ecuador (FCAE), la población de la comunidad Awá en la parroquia de Lita, tomando en cuenta los años 2012 - 2016 es de 377 habitantes y en la parroquia de Buenos Aires 179 habitantes que son comuneros de Palmira con los que de igual manera se realiza la investigación, con un total de 556 habitantes. El estudio en el grupo de control (X) se lo realiza con 308 habitantes. Los cuales representan a la unidad familiar que optaron por las capacitaciones. Considerando también como herramienta de análisis al grupo de control (Y) con 248 habitantes. La elección de los comuneros es voluntaria de pertenecer a cada uno de los grupos de control. Cada uno de ellos tiene las mismas características generales en su entorno externo e interno.

Estudiar en el pueblo Awá a las familias que conforman el grupo de control (X) y la forma en que adoptan las técnicas productivas–económicas en su medio, permitió identificar la influencia y el impacto de las capacitaciones sobre la comunidad. Se realiza un estudio comparativo entre los grupos de control (X) y (Y) para evidenciar cuál de los grupos tiene mayor productividad y mejores condiciones de vida, a partir de la integración de las capacitaciones productivas.

Los datos para las variables se obtuvieron de observaciones insitu y de entrevistas con los comuneros. Las variables esenciales en el estudio de los grupos de control son las necesidades básicas. Se efectúa también una recopilación de aspectos generales que afectan directamente al desarrollo de la comunidad como: la distribución del terreno, el manejo del medio ambiente, la seguridad y la organización política. Para ello se muestra el proceso de recolección de información para el análisis de las capacitaciones en la ilustración 4.

Ilustración 4. Proceso para la obtención de información en la comunidad Awá.



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012.

Elaborado por: La investigadora

Realizado el proceso de recolección de información en la comunidad Awá en la parroquia de Lita, se incluyen los elementos del índice de desarrollo humano, para efecto de evidenciar mejoras en la comunidad Awá y cómo influye en el desenvolvimiento económico.

La observación directa además, permite recolectar datos reales del medio en la comunidad a partir de la influencia de las capacitaciones en el grupo de control (X), del mismo modo permitió identificar el nivel de ingresos anuales promedios en relación con la ganadería. A partir de esto, se reconoció si la asignación de los recursos es la adecuada para obtener resultados aceptables, revelando el comportamiento económico productivo en la comunidad Awá. Para el estudio planteado se identifican las siguientes variables para efecto de contrastación de pregunta de investigación.

- Sistemas de producción agrícolas y pecuarios.
- Características económicas, sociales y ambientales.
- Condiciones de vida de la comunidad Awá

## CAPITULO III

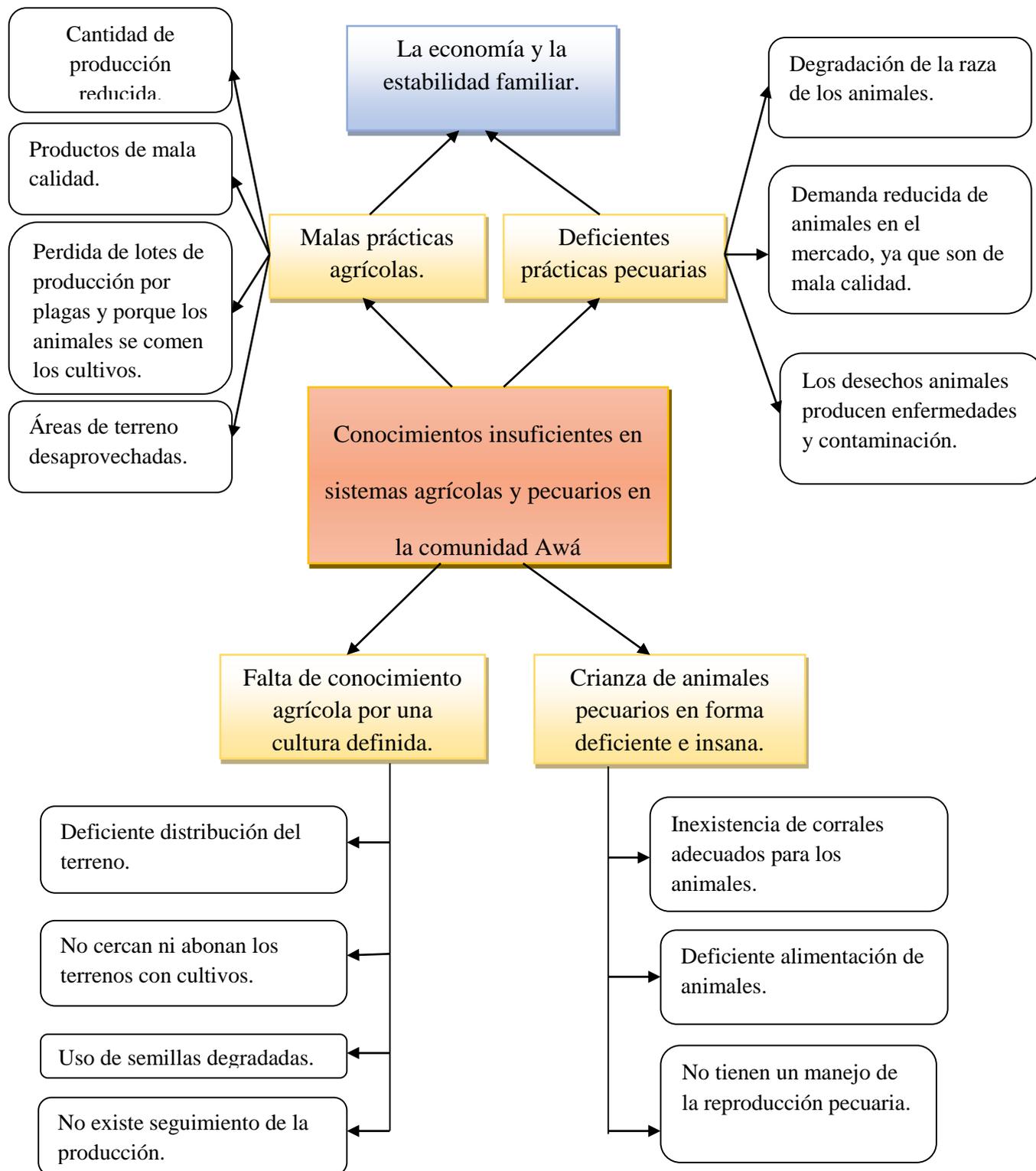
### 3. Análisis y discusión de resultados.

El análisis de esta investigación se centra en como las capacitaciones en unidades productivas mejoran sustancialmente las condiciones de vida de las familias que acogieron el proyecto, es decir, el grupo de control (X) reflejándose como factor de desarrollo en la comunidad Awá. A partir de observar la realidad precaria de la misma, se estipula que la implementación de innovación agraria y pecuaria, mejoran la economía y los servicios básicos.

Las mujeres son la unidad principal de aceptación de las capacitaciones en la comunidad Awá. Muestran a la familia los resultados y el progreso en la economía familiar. A pesar de ello, los hombres cabezas de hogar se aíslan debido a la desconfianza, integrándose en el proceso de forma ralentizada a comparación de las mujeres. Se crea un árbol de problemas para identificar las causas y efectos de las capacitaciones en la producción del pueblo Awá, evidenciando un factor determinante del desarrollo comunal.

El cuadro refleja los problemas comunes que se presentan en los procesos productivos en la comunidad Awá, tomando en cuenta los conocimientos empíricos. Los temas reflejados son los principales impedimentos para establecer mejoras en el desarrollo ya que perjudica la economía familiar. Para dilucidar las deficiencias en este proceso se estudia el empleo de las capacitaciones en las unidades productivas familiares. Es decir, las condiciones en las que se encuentran los grupos de control establecidos (X) y (Y).

*Ilustración 5. Árbol de problemas agropecuarios en la comunidad Awá.*



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012.  
Elaborado por: La investigadora

### **3.1 Unidades productivas familiares como factor de desarrollo.**

#### ***3.1.1. Organización estratégica del terreno***

La distribución del área del terreno era deficiente con el manejo empírico que adoptaban. Los cultivos se encontraban por doquier, de forma tan dispersa y lejana de las casas que impedían que se identifique o se realice una posible verificación de plagas en los sembríos. El caso contrario es que los cultivos se encontraban muy cercanos a las casas, que se alejaban de las fuentes de agua e invadían las mismas. Este acontecimiento se debe a que admitían la siembra donde brotaban las plantas. La mayoría de las veces dichas plantas no eran muy beneficiosas para la familia debido a la semilla depuesta.

La capacidad ocupacional y productiva se ve afectada por la falta de conocimiento en la comunidad Awá. La cultura es un enfoque fundamental para la organización territorial y productiva. Sin embargo, al tener una interacción con el entorno externo evidencian que las familias de la comunidad vivían en un ambiente muy desorganizado y poco apropiado, tratando de adoptar medidas para aprovechar los distintivos de sus terrenos.

Se integra el proceso de las capacitaciones en mapas prediales como forma de organizar el área de terreno de cada familia Awá. Realizando formaciones estratégicas en distribución de terrenos para aprovechar las capacidades de cada uno de los componentes existentes en el área. El grupo de control (X) aprende a realizar un análisis de suelo para conocer el tipo de suelo que tienen y la ubicación del terreno, para así potenciar la producción. También identifican los ojos de agua y la disponibilidad de la misma para una conveniente distribución a las distintas actividades en la finca.

La vida de la comunidad Awá se veía afectada por la inseguridad habitacional ya que, construían sus casas en laderas y filos de terrenos. Con la implementación de los mapas prediales se logra definir la ubicación apropiada para construir sus casas y disminuir la inseguridad para la familia. También se enfocan en la organización de cultivos y animales tomando en cuenta la creación de corrales y cerramientos de acuerdo a la orientación tratando de evitar los hacinamientos. Para el seguimiento y control de cada una de las actividades del terreno se procura indicar que lleven una ficha técnica como sustento de no exceder ni malgastar el espacio de sus fincas.

### ***3.1.2 Sistemas de producción agrícolas en la comunidad Awá.***

En las comunidades las familias tenían sus cultivos por doquier sin importar una distribución adecuada para aprovechar cada una de las ventajas del terreno. Las semillas que manejan eran las que les proporcionaba la naturaleza es decir, las que había en su medio. No existía técnica en el manejo de la siembra e incluso no sabían los cultivos necesarios para su bienestar, los productos que obtenían de las siembras no los podían vender a precios que cubran sus costos, perjudicando la economía familiar.

El sistema de producción que manejaban era bastante empírico derivado de sus conocimientos ancestrales, desaprovechando la tierra productiva de sus fincas. A partir de la inclusión de las capacitaciones en unidades productivas familiares se implementaron algunas distribuciones de sembríos, además de enseñarles a manejar semillas nuevas, mejorando la producción y el rendimiento del dinero. Para ello se concentró en ciertos tipos de cultivos esenciales para mejorar la productividad del terreno y el sustento de la familia.

### ***3.1.3 Productos agrícolas de consumo alimenticio familiar y animal.***

En la comunidad Awá se identifican una serie de productos agrícolas que están involucrados en la alimentación tanto de la familia como de los animales. La semilla obtenida de la misma zona no cubría con la producción suficiente para satisfacer la dieta alimenticia de los beneficiados. Además, que las técnicas empleadas por los comuneros les afectaban a la hora de la cosecha, debido a que perdían una gran parte de la misma. Como sustento de explicación de los métodos de cultivos se utiliza uno de los productos esenciales para el pueblo Awá, el cual es el maíz, tratando de demostrar la diferencia entre las formas de cultivos

El maíz es un producto de corto plazo fuente principal para la alimentación tanto familiar como para la crianza de animales. Además que es un producto base de fortaleza para su cultura, mantenían sembríos de maíz en sus fincas, tratando de cubrir la cantidad necesaria para la subsistencia, se está al tanto que no conocían ninguna técnica específica y lo hacían de forma empírica obteniendo casi lo necesario para satisfacer su racionamiento. El espacio y el manejo de los terrenos eran malgastados. La siembra del

maíz sirve como sustento de ejemplo para demostrarla colación entre las prácticas de cultivo del grupo de control (X) y (Y).

El proceso de siembra y cultivo en la comunidad Awá era netamente experimental y no sustentable. Los comuneros en primera instancia socolaban el terreno (cortar ramas en exceso) dejando que las ramas y hojas se marchiten durante veinte días. Para efecto de la siembra se guían en el calendario lunar especificando los meses o días en los que pueden proceder correctamente. Sin embargo, los cultivos no logran un rendimiento apropiado por la semilla empleada.

La humedad y el posible contagio de insectos que tienen las semillas no son tratadas y la modalidad de siembra es al boleó, es decir, regar la semilla por doquier. Se realiza también el llamado tumbé consistente en el corte de ramas grandes sobre los sembríos, con la presunción de evitar que los animales se coman las semillas. Al desatender el aspecto de la preparación del terreno, la semilla local permite obtener una cosecha cada ocho meses en consecuencia una al año. Por cada hectárea de producción obtenían máximo diez quintales de maíz.

La producción máxima especificada limita los ingresos familiares. Las deficientes prácticas productivas hacían que las familias limiten cultivos menores en sus costumbres. La falta de conocimiento de precios permitía que los oportunistas les paguen lo que consideraban. A pesar de ello el quintal de maíz lo vendían hasta en doce dólares o realizaban actividades de trueque los cuales no equivalían al valor real del producto. Prefiriendo cultivar la naranjilla como producto principal en beneficio de sus ingresos.

La producción de naranjilla es la más acogida por la comunidad Awá. Los ingresos que les proporciona no son altos pero les sirve para el sustento. Sin embargo, se trata de limitar su producción, debido a que el nivel contaminante de los químicos proporcionados por los demandantes es alto y las enfermedades especialmente en niños es evidente. En el análisis de las capacitaciones se observa como la innovación les permiten potenciar actividades agrícolas deprimidas creando alternativas de sustitución saludables con las familias y el medio ambiente.

Las capacitaciones en el grupo de control (X) les permiten potenciar cultivos agrícolas menores. El sistema de siembra instruido es técnico–empírico accediendo conocer métodos que permitan aprovechar la producción máxima. En las capacitaciones les permiten conocer cómo preparar el terreno, la accesibilidad a semilla híbrida y el manejo de la desinfección de la misma. Al impartir los conocimientos se muestra una forma manejable y con mayores beneficios de los cultivos para las familias.

El proceso para el manejo de los cultivos es primero socolar el terreno, tumbando ramas grandes, repique de los troncos grandes caídos, se utiliza matamalezas para limpiar y desinfectar el terreno. Para efecto de la siembra se enseña a trazar con una piola el terreno para alinear y dejar los espacios suficientes para el seguimiento del sembrío. Se procede con la siembra empleando un espeque<sup>11</sup>. Este proceso se implementa previo un análisis de suelo.

El grupo de control (X) realiza el estudio de suelo aprendido en una finca de prueba. A partir de este análisis se decide qué tipo de semilla híbrida van a utilizar aprovechando los nutrientes del terreno. Con las semillas que les recomiendan tienen aproximadamente dos cosechas anuales, con una capacidad productiva de sesenta quintales de maíz. La esencia de las capacitaciones se encuentra en los controles fitosanitarios<sup>12</sup>, para proceder con el abonado orgánico y posteriormente la cosecha. El estudio permite realizar una comparación de los principales productos en general, de acuerdo al plazo de cosecha.

### *3.1.3.1. Principales productos de corto plazo en la comunidad Awá.*

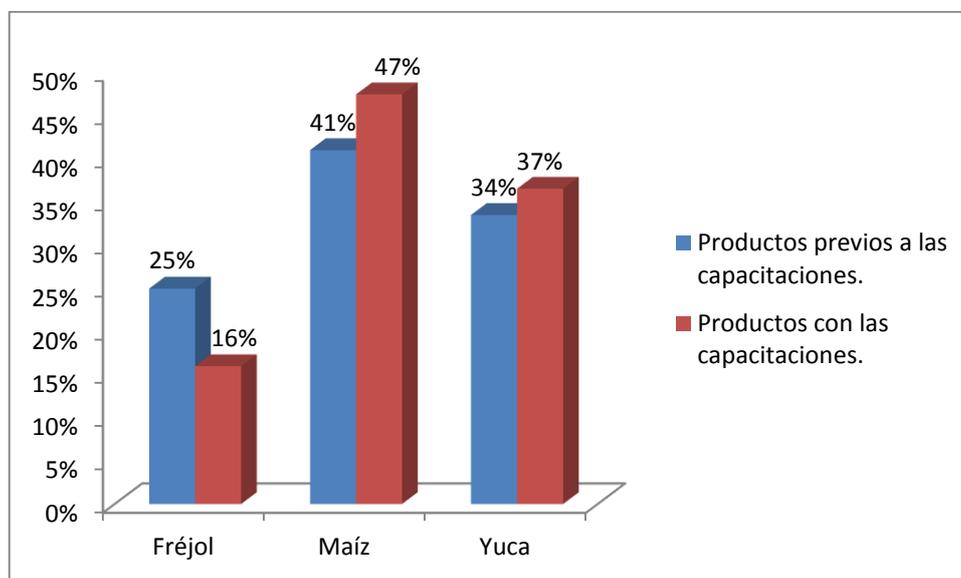
La participación del maíz y la yuca se incrementa, ya que, son productos que se han introducido con mayor fuerza en la dieta alimenticia de los Awá, caso contrario al frejol, mismo que disminuye el cultivo debido a que la tierra es húmeda y no crece de forma correcta.

---

<sup>11</sup> forma de sembrío haciendo un hueco con un palo para implantar la semilla.

<sup>12</sup> Se le denomina así al control de plagas y enfermedades.

Gráfico 5. Comparación de los productos a corto plazo



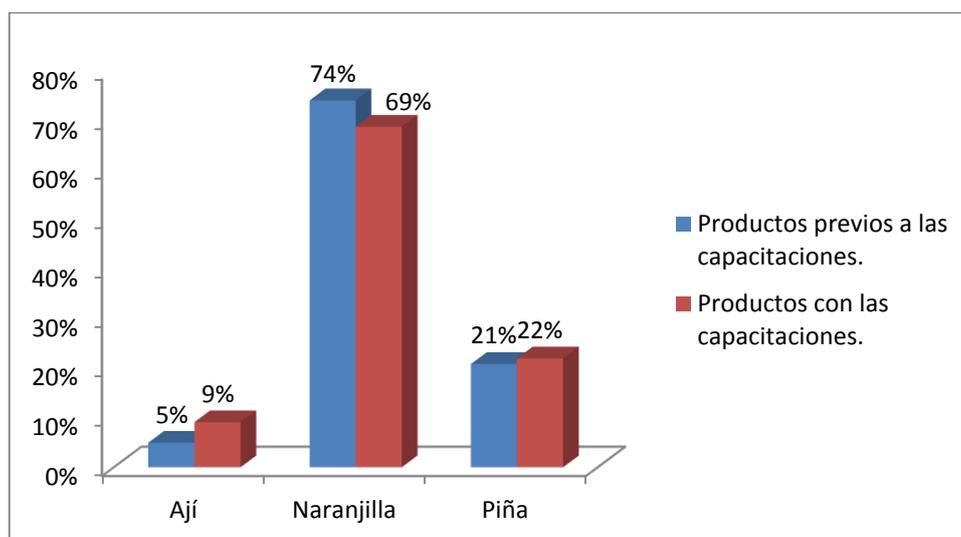
Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

### 3.1.3.2. Principales productos de mediano plazo en la comunidad Awá.

El ají aumenta su participación, ya que, lo empiezan a comercializar. Con la influencia de las capacitaciones se logra disminuir la producción de naranjilla y por ende la contaminación, suplantando esos ingresos con cultivos menores.

Gráfico 6. Comparación de los productos a mediano plazo.



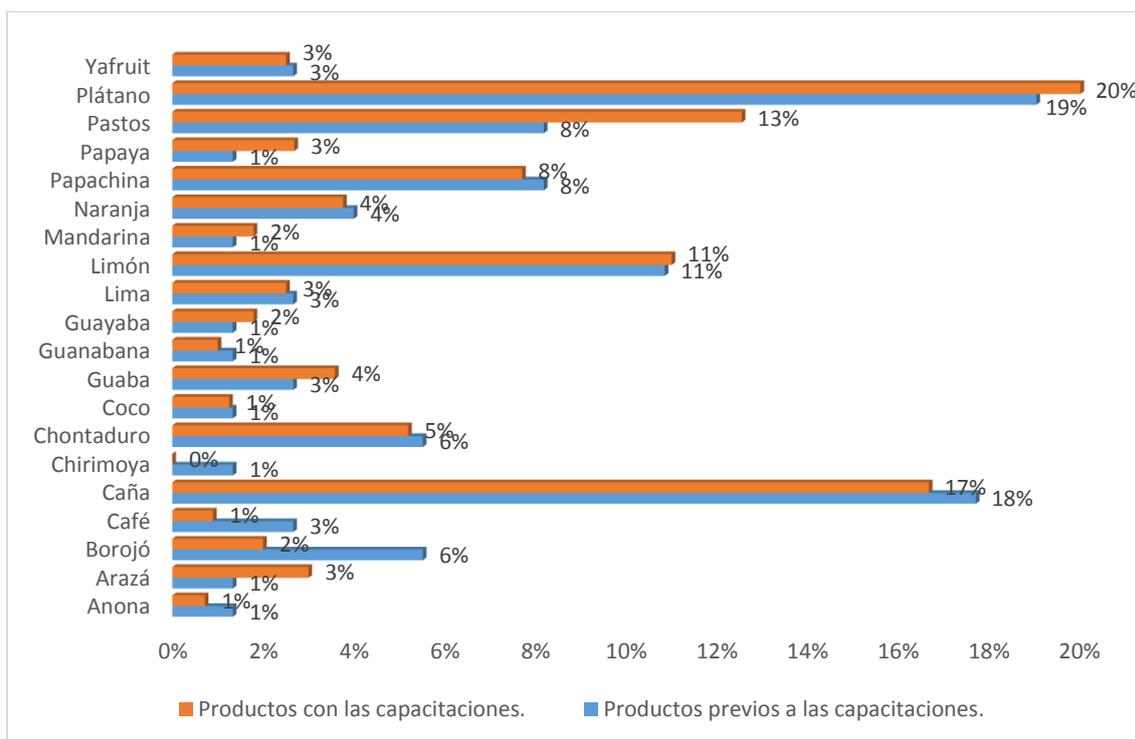
Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

### 3.1.3.3. Principales productos de largo plazo en la comunidad Awá.

Los comuneros empiezan a tener una mejor producción, optando en la especialización de los productos más rentables y los que son de utilidad para la alimentación de la familia y de los animales.

Gráfico 7. Comparación de los productos a largo plazo



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora.

Las capacitaciones han permitido que las familias que pertenecen al grupo de control (X) tengan noción de precios, repercutiendo en la disminución de los tiempos, plasmándose en el aumento de los ingresos familiares. Se evidencia un exceso en su producción, representando la apertura de ventas, además de usarlo para el consumo y para la alimentación de los animales menores como se observa en el gráfico anterior. Para el caso del maíz en la actualidad venden cada quintal a un precio de entre quince y dieciocho dólares, tomando en cuenta que no los cambian por víveres ya que ahora deciden lo que quieren consumir.

#### *3.1.3.4 Pastos en la comunidad Awá.*

En la comunidad Awá no se consideraba importante la siembra de pastos para la alimentación y crianza de los animales. La forma de alimentar a los animales era tradicional es decir, se les proporcionaba la hierba que hubiere sin experticia de beneficio e incluso sin racionamiento satisfactorio. El pasto es escaso en el entorno de la comunidad Awá. Por esta razón se considera necesaria la implementación de las capacitaciones en este aspecto de alimentación básica animal.

Según las capacitaciones se da la importancia a tener en una parte de la distribución de su terreno sembríos de pasto. Se demuestra una forma técnica de cultivo de los mismos, los cuales les permiten tener un abastecimiento satisfactorio para la crianza de sus animales. Como resultado de este proceso obtienen animales mejor alimentados y por ende mejores precios en el mercado. Las técnicas expuestas en la comunidad permiten establecer un sistema de sembrío a escala, es decir, mientras cosechan, otra parte cría, admitiendo lograr sustentabilidad ya que, tiene la durabilidad de veinte años.

#### *3.1.4 Sistema Ganadero en la comunidad Awá.*

La crianza de animales menores se ha fortalecido en la comunidad Awá. Las mujeres son las principales beneficiadas ya que permiten la introducción de las capacitaciones en estos aspectos. En la granja de prueba y control se muestra las alternativas pecuarias que tienen a disposición. Las mismas que son gallinas, cuyes, cerdos y peces que se utilizan como base de su alimentación y el excedente dirigido a la venta.

##### *3.1.4.1 Ganado avícola.*

En la comunidad las gallinas son una fuente esencial de alimentación e ingresos para la familia. Las mujeres Awá eran encargadas de la crianza y el hombre de la venta y el gasto del ingreso. La raza de las gallinas es muy primitiva impidiendo obtener una

remuneración proporcional a la inversión. No tienen una técnica definida de crianza debido a la falta de conocimientos. Por tal razón las instalaciones eran inexistentes.

Las gallinas permanecían y se criaban en espacios abiertos, dentro de las casas e incluso dormían en los pasamanos de las mismas. La alimentación consistía en lo que les botan dígase maíz o sobras e incluso lodo degenerando la raza. Los huevos que son vitales en la alimentación familiar eran poco probables de encontrar ya que, las gallinas hacían sus nidos lejos y escondidos. Un problema evidente era la pérdida de gallinas y huevos debido a que los animales salvajes se las comían, por la falta de protección.

Para obtener una gallina netamente campera disponible para la venta les lleva aproximadamente hasta diez meses. Debido al tiempo empleado decidían comérselas, ya que el dinero que hubieran obtenido no era muy representativo. Aproximadamente las vendían en diez dólares y con ello no compraban nada, producto de la estafa por la falta de conocimientos en precios. Se demuestra que el sistema de crianza anterior no funcionaba eficientemente en beneficio de las familias.

El grupo de control (X) decide optar por las capacitaciones en materia de crianza de animales menores. Se recomienda introducir gallinas camperas ya que las pueden vender a doce dólares y solo demora en salir seis meses con la alimentación adecuada teniendo dos ventas al año. Las capacitaciones han permitido crear una imagen de reproducción de animales y que exista la subsistencia de la familia tanto alimenticia como de ingresos. Las técnicas instruidas en las capacitaciones son de vital importancia para establecer lineamientos estratégicos de crianza.

Las primeras recomendaciones en las capacitaciones a las unidades productivas familiares son la implementación de áreas específicas en el terreno y la creación de galpones. Es trascendental evitar la contaminación de los desechos de las gallinas alrededor de los hogares para evadir las enfermedades en los niños de la comunidad Awá. La orientación de los galpones es básica ya que, se los deben construir de norte a sur, debido a que en la mañana y en la tarde los animales reciben los rayos solares proporcionándoles un mejor desarrollo.

Con la implementación de las capacitaciones se disminuye la mortalidad de las crías. Por esta razón tienen mayor proporción de gallinas disponibles para la alimentación e incluso para la venta. Para sustento de ello se muestra una proyección de ingresos tomando en cuenta la unidad y el tiempo de crecimiento.

Tabla 4. Ingreso anual unitario según los grupos de control.

Animal	Gallinas	G.C	Precio total
Cantidad	2 al año	X	30
	2 al año	Y	20

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

#### 3.1.4.2 Cunicultura

Las mujeres participan como actoras principales, mismas que los criaban dentro de la casa bajo el fogón (estufa), sin ningún manejo técnico en donde los cuyes se degeneraban y además producían enfermedades a la familia, y contaminación. Los cuyes corrían por toda la casa y dejaban sus deposiciones por todas partes. No tenían una clasificación adecuada para que la reproducción sea eficiente tomando en cuenta que pocas familias se dedicaban a la crianza de cuyes. Los usaba únicamente para la alimentación pensando que no existía un mercado.

Se instruye en la creación de galpones para cuyes y se motiva a la venta de los mismos en los diferentes mercados locales, creando un nuevo ingreso para la familia. Capacitaron acerca del modelo a seguir de alimentación y horarios de los mismos y cantidad de alimento por cuy. Permitiendo que identifiquen el beneficio que pueden obtener a través de la venta de los mismos, por tal razón se establece un ingreso promedio.

Tabla 5. Ingreso anual de cuyes según los grupos de control.

Animal	Cuyes	G.C	Precio total
Cantidad	20 al año	X	140
	no vendían	Y	0

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

### 3.1.4.3 Piscicultura

La pesca es base de la cultura de supervivencia alimenticia en la comunidad Awá. La contaminación de ríos y otras vertientes limita la posibilidad de abastecimiento familiar. Al no encontrar soluciones factibles para la descontaminación se invita a introducir en su dieta alimentaria a la tilapia como sustituto. Indicando que esta actividad crea una fuente de ingreso y trabajo digno en la comunidad. Además de mantener una buena alimentación y enfocarse en el mercado más cercano “Lita” debido a que la actividad principal de la parroquia son los restaurantes.

Se les capacito en la creación de lugares adecuados en este caso piscinas realizando todos los pasos técnicos en crianza de tilapia. Se instruye en la implementación de ocho reproductoras y dos machos con ello tenemos mil alevines (crías). En siete meses las tilapias son de media libra tomando en cuenta que cada libra cuesta dos dólares se demuestra el ingreso que pueden obtener. Las técnicas enseñadas son trascendentales para la obtención de una producción satisfactoria.

Los costos de producción no son muy altos debido al empleo de recursos que se encuentran en el medio. Para el caso de la alimentación se enfocan en quince sacos de balanceado para una producción de siete meses, se complementa la ración con hojas de la zona como el nacedero, bore, hoja de yuca y maní forrajero. La degeneración de la raza es un problema que se evidencia y se capacita en este aspecto. Se construyen piscinas para sexar<sup>13</sup> a los peces para que no exista la degeneración.

<sup>13</sup> Significa la separación de los peces por edades para evitar la degeneración de la raza.

Tabla 6. Ingreso anual de tilapia según los grupos de control

Animal		Tilapia	G.C	Precio total
Cantidad	150 lb de una piscina.	X	300	
	pesca en rio	Y	0	

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

#### 3.1.4.4 Ganado porcino.

El modelo de crianza netamente empírico presenta desventajas que se tratan de contraer a través de las capacitaciones. Una desventaja que se presentaba es que los cerdos no se crían lo que corresponde debido a la mala alimentación ya que, comían desperdicios y tierra. La raza era del mismo entorno (salvaje), debido a esto eran crías de pelaje negro con mucha grasa resultado de esto es la poca demanda en el mercado local. También son un factor determinante de la contaminación ambiental en la comunidad, produciendo enfermedades y el incremento de la mortalidad de cerdos.

Las capacitaciones tratan de potenciar las prácticas empíricas convirtiéndolas en técnico – empíricas en el aspecto de manejo de cerdos. Se instruye en la mejora de la raza tomando en cuenta el tipo de cerdo que tiene mayor preferencia en el mercado. Las capacitaciones fortalecen la ideología de la creación de espacios de crianza (chancheras) para lograr un mejor desarrollo de cada animal. Se realiza un análisis con los comuneros acerca de los resultados que han tenido en el proceso de capacitación para evaluar los beneficios que derivan de este proceso.

Los aspectos favorables son evidentes en la comunidad Awá especialmente en el grupo de control (X). El tiempo de crianza de los cerdos se reduce debido a la implementación de un sistema de alimentación eficiente reflejándose en la mejora de los precios. Las cerdas tienen en promedio ocho crías por camada, con ello se reconoce un excedente en la familia apto para la venta. Se da a conocer la existencia de controles de agro calidad y que la inclusión de ello proporciona vacunas y seguimiento de sanidad animal.

Tabla 7. Ingreso anual por unidad según los grupos de control

Animal	Cerdo	G.C	Precio
Cantidad	2 al año	X	500
	1 al año	Y	150

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora.

### **3.2 Disminución del impacto ambiental a partir de derivaciones tecnológicas de los sistemas agros y pecuarios.**

El uso de nuevas técnicas en los procesos agrícolas y pecuarios ha permitido disminuir la contaminación ambiental de la comunidad en general. La ilustración de modelos en el manejo de ya mencionados procesos permite identificar la contaminación que existe dentro del grupo de control (X) y (Y). A pesar de las capacitaciones si quedan rastros de contaminación a nivel de unidad productiva, animales y sembríos afectando el desarrollo de la comunidad. Sin embargo, con las capacitaciones tratan de minimizar este impacto con el uso de técnicas y estrategias socialmente responsables con el medio ambiente, obteniendo lo siguiente:

#### **3.2.1 Composteras.**

Se implantan como modalidad de creación de clasificación de desechos orgánicos vitamínicos para la obtención de abono orgánico. Consiste en seleccionar un área de terreno en donde se coloque materia orgánica a descomponer y con ello fortalecer los sembríos. El mantenimiento y observación es cada dos meses para mantener un control y una utilización adecuada de la cantidad. La intención es ligar el abono a la implantación de los huertos familiares destinados a su alimentación básica. La implantación de esta técnica en la comunidad permite disminuir la contaminación de las áreas recreativas para niños, adolescentes y adultos.

#### **3.2.2 Biodigestores**

Se promueva a la construcción de un Biodigestor casero con el fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Awá en cada una de las familias de

las UPF logrando un avance ecológico sustentable. Se realizaron dos jornadas de capacitación, sobre la construcción del Biodigestor una parte teórica y otra práctica para mejor asimilación del tema. Las mingas entre los comuneros han permitido optimizar tiempo y cumplimiento de las planificaciones estipuladas. Nace de observar el nivel de contaminación de las deposiciones animales y las enfermedades causadas a los niños.

En las capacitaciones se logra captar el interés en mantener un ambiente sano y libre de factores contaminantes. El Biodigestor no solo beneficia a los individuos sino que además se convierte en un proyecto ventajoso para la biodiversidad y la sostenibilidad de la misma. El conocimiento acerca de los beneficios de un Biodigestor se torna atrayente en la comunidad. Es necesario tomar en cuenta que cualquier acción que se desarrolle en la zona debe procurar la conservación de los bosques, debido a la fragilidad del ecosistema donde se encuentra ubicado el territorio Awá.

La utilización de los Biodigestores es simple, ya que deben colocar los desechos dentro del mismo y con ello evitan propagación de plagas y enfermedades. Se obtiene la disminución de la contaminación de fuentes de agua garantizando la salud de los habitantes. Se reduce el problema de olores en la granja además el costo de inversión es recuperado al ahorrar en la compra de gas y de abonos. Como resultado de los Biodigestores se obtiene el abono líquido llamado “Biol” y el Biogás.

### **3.2.3 Biol**

Es el resultado del proceso de descomposición de los desechos del Biodigestor mismo que sirve para fumigar las plantas de los huertos familiares. Teniendo una función complementaria a la del abono foliar para abonar y para nutrir a partir de la aplicación directamente en la raíz. Es un fumigante natural amigable con el medio ambiente y no incurre en ningún tipo de gasto. Los capacitados de las unidades productivas familiares incluso venden, comparten o intercambian el Biol por dinero u otros productos.

### **3.2.4 Gas metano**

Son gases que circulan en el entorno de la comunidad por efecto del mal manejo de los lugares para deposición animal. Los gases esparcidos en el medio ambiente por la incrementación de los animales en la comunidad pueden convertirse en gases de invernadero. Al implementar el uso del Biodigestor se puede controlarlos y aprovecharlos en beneficio del pueblo Awá. Al observar este conflicto en la comunidad se incluye la obtención del biogás.

El biogás es el resultado del gas que emite la descomposición de los desechos del Biodigestor. La obtención de biogás sirve para utilizar en la cocción de alimentos tanto para la familia como para los animales. Dentro de sus beneficios esta la inclusión de la cocina como sustituto del fogón o tulpa. Uno de los efectos positivos es la menor utilización de madera para cocinar por ende, se ayuda el medio ambiente, y se libra de los malos olores a la comunidad.

### **3.3 Consejo de vigilancia y seguimiento para mejorar las actividades productivas en la comunidad.**

En el proceso de las capacitaciones se fomenta que un aspecto fundamental para el funcionamiento eficiente de los procesos implementados es el seguimiento y control. Se incentiva a la creación de un consejo de vigilancia y seguimiento no jerarquizado dentro del grupo de control (X). El consejo tomará sus decisiones de manera consensuada y participativa tomando en cuenta la integración del grupo de control (Y) como sustento de réplicas. Permitiendo que todos los actores involucrados de manera directa garanticen la sostenibilidad y sustentabilidad de las capacitaciones.

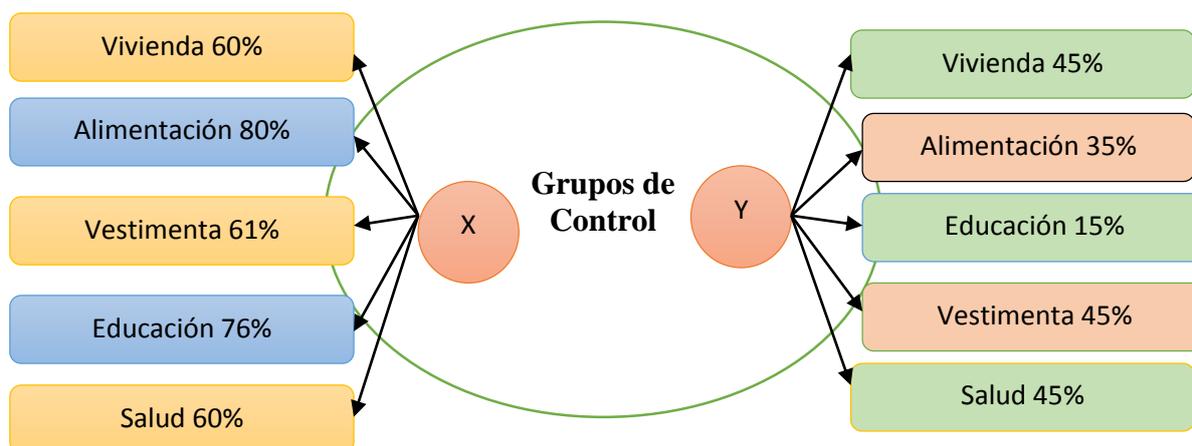
Impactos sociales a partir de la implementación de capacitaciones en unidades productivas.

### **3.4 Capacitaciones y las necesidades básicas**

En la comunidad Awá se ha evidenciado una falta de atención en las necesidades básicas de la comunidad Awá. La falta de conocimiento ha sido un factor predominante en la satisfacción de necesidades básicas. Los recursos que estaban a su alcance eran las únicas fuentes para cubrir con tres necesidades básicas de supervivencia como son la vivienda la alimentación y la vestimenta. Se refleja en el gráfico 4 como han influenciado las capacitaciones en las mejoras de las condiciones de vida respectivamente de los grupos de control (X) y (Y).

En la práctica de las actividades de la comunidad Awá se incluye el acceso a la educación y a la salud. La apertura de las limitaciones de las UPF ha permitido que la comunidad se dé cuenta de los beneficios que pueden obtener a través de la comunicación. Las unidades productivas actúan como replicadoras del proceso productivo inmerso en la comunidad Awá. Y el reflejo de los beneficios económicos, sociales y ambientales que se les atribuye.

Ilustración 6. Mejoras en las necesidades básicas según el grupo de control.



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016  
Elaborado por: La investigadora.

### 3.4.1 Vivienda

La vivienda es indispensable para los lineamientos de una comunidad, es por ello que los comuneros Awá creaban sus viviendas en condiciones empíricas y con los recursos a su alcance. Era evidente la falta de conocimiento ya que las instalaciones se encontraban en un estado deplorable. El trabajo empleado en sus casas es bueno pero no apropiado para la seguridad ocupacional familiar. Las construcciones se las realizaba en zonas de riesgo sin tomar en cuenta una distribución correcta de su terreno o posibles eventualidades.

El grupo de control (X) empieza a tomar en cuenta materiales de construcción seguros para forjar su casa. A partir de la observación también evidencian tipos de vivienda que pueden implementar en su comunidad. Con la socialización de los mapas prediales pueden construir sus casas en zonas de bajo riesgo. Conocen el programa de vivienda del estado al cual se incluyen en el proceso adquiriendo mayores conocimientos, considerando que las realizan en base a mingas.

La apertura del conocimiento acerca de los beneficios sociales de la junta parroquial de Lita y de instituciones privadas les habilita el acceso a la luz eléctrica. Se presta atención a los cambios de infraestructura de las casas y como usan materiales seguros y confiables. Este proceso permite disminuir el desplome de casas y por ende, ya no incurren en gastos de reparación a corto plazo. Se muestra un cuadro comparativo de materiales empleados en la comunidad Awá.

Tabla 8. Comparación de materiales de vivienda.

<b>VIVIENDA</b>	
<b>ANTES</b>	<b>DESPUES</b>
Hoja	Zinc
Madera	Madera
Lianas y Cabos	Cemento
Recursos a su alcance	Materiales seguros para la familia

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

### **3.4.2 Alimentación**

La dieta alimenticia de la comunidad Awá era muy básica e insatisfecha en cantidad de despensas. Las enfermedades de nutrición eran muy permanentes en los niños durante su etapa de adaptación. La tasa de mortalidad de niños era relevantemente alta según un informe de la función “tierra para todos”. La adaptación al estilo de vida era un proceso al que tenían que someterse todos los comuneros.

Las actividades que acostumbraban a realizar como la caza, recolección y pesca para subsistir eran cada vez más limitadas. La intromisión de personas ajenas a la comunidad ha descompuesto dichas actividades debido al envenenamiento de ríos y tala de árboles. La alimentación de las familias se ve afectada y se reducen las opciones alimenticias nutricionales. Las capacitaciones han permitido que la alimentación de las familias sea variada e incluso envuelva víveres que antes no conocían.

Los alimentos obtenidos en los mercados cercanos ayudan a solventar la capacidad alimentaria que necesita el pueblo Awá. También se capacita en la implementación de un sistema de agua en el aspecto de la desinfección para evitar afecciones. El grupo de control (X) ha tenido un mejoramiento notorio. Sin embargo, los alimentos que obtenían del medio eran saludables pero no complementarios de una adecuada alimentación.

### **3.4.3 Vestimenta**

En el aspecto de la vestimenta los pobladores han incrementado las vestiduras para la mayoría de la familia, considerando que los niños permanecían desnudos. No existe complejidad en la vestimenta. Sin embargo, deciden optar por la compra de ropa y no solamente conformarse con lo que les regalan. Las mujeres Awá ven la necesidad de introducir en su medio el uso de ropa de uso frecuente.

### **3.4.4 Educación**

La educación no era considerada de mucha importancia por lo que solamente estudiaban hasta completar la primaria. Las distancias exageradas que existían para llegar a un centro educativo se convertían en limitantes de la educación. Según un estudio de la fundación “tierra para todos” por cada familia existe un promedio de seis hijos y solamente estudiaban dos. La educación se basaba en experiencias y sucesos de la comunidad marcando fronteras en la adquisición de conocimientos dejando vacíos que se convierten en desventajas.

Con la implementación de las capacitaciones en el grupo de control (X) por cada familia estudian el 100% de los hijos ya que, se implanta la educación como factor de desarrollo. Actualmente los niños de la comunidad asisten a los centros educativos donde comparten conocimientos con docentes que tienen formación adecuada para enseñar. Los contenidos académicos están enfocados a las necesidades de los niños y su comunidad, con el propósito de formar personas comprometidas con su pueblo y el medio en que viven. Se establece un estudio comparativo al implementar las capacitaciones.

Dentro del rango de las capacitaciones se encuentra la educación teniendo como beneficio principal la alfabetización en adultos. La economía familiar mejora debido a que las personas tienen mayor noción de precios y saben distinguir sus necesidades. Aprenden a leer y escribir en español además de fortalecer su lengua nativa el wapití, por medio de este genera ingresos como comunidad al escribir libros en su propio idioma. La inclusión de la educación ha permitido que se conciba una inclusión de valores éticos, morales y responsables con la sociedad.

Tabla 9. Cuadro comparativo de la educación.

<b>Educación</b>	
<b>Antes</b>	<b>Después</b>
Padres a hijos Educación primaria Casas comunales Intemperie Maestros con conocimientos limitados	Padres a hijos Primaria Secundaria Educación superior Maestro especializados Tecnología Creación de escuelas

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016  
Elaborado por: La investigadora

Los adultos de la comunidad Awá antes de la inclusión de las capacitaciones no podían escribir en español y no conocían el valor del dinero. En el proyecto de alfabetización que realizó la Fundación Integral Tierra para Todos (FUDAITT) se incluyen ochenta adultos, con el siguiente detalle:

Tabla 10 Adultos alfabetizados en la comunidad Awá.

<b>Genero</b>		<b>Total de estudiantes y nivel de educación</b>
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	
30	50	80 estudiantes hasta sexto grado.
18	25	De los 80 estudiantes 43 terminan hasta décimo.

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2016  
Elaborado por: La investigadora

### 3.4.5 Salud

El empleo de la medicina era netamente empírica y sin ningún fundamento científico, sino en base a la experiencia. La tasa de mortalidad de niños en labores de parto era alta, considerando que nacían en sus propias casas. Las enfermedades por malos manejos en prácticas agrícolas y animales eran muy evidentes y nada novedosas para los comuneros. Los niños son los agentes más afectados y vulnerables de adquirir enfermedades y no tenían acceso a la salud.

La comunidad en general es favorecida y puede acceder a controles de salud para su familia. Las capacitaciones en unidades productivas socializan al grupo de control (X) y estos actúan como agentes replicadores de la información en su comunidad para lograr un consenso global de los beneficios de salud. Se logra disminuir la desnutrición y la tasa de mortalidad de niños en proceso de adaptación. Se incorporaron campañas de salud comunitaria y reproductiva, enseñando el valor de quedarse con sus hijos y no regalarlos.

Tabla 11. Cuadro comparativo de la salud en la comunidad Awá.

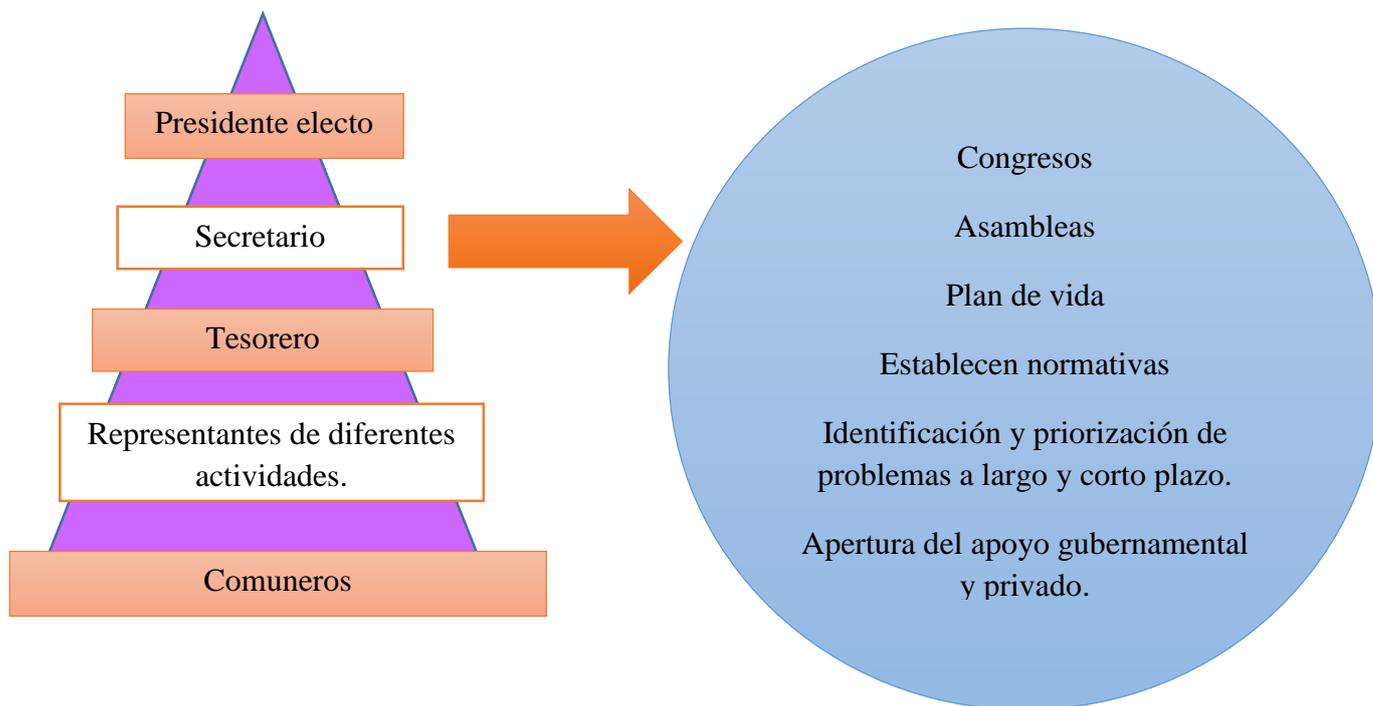
Salud	
Antes	Después
Medicina ancestral	Medicina ancestral
Tasa de mortalidad alta	Medicamentos
Malas prácticas medicinales	Planificación familiar
	Vida saludable

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016  
Elaborado por: La investigadora.

### 3.5 Institucionalidad Política

La inclusión de las capacitaciones permitió abrir fronteras y socializar los beneficios que pueden obtener a partir del dialogo con personas del entorno externo. Para ello se planteó un modelo después de la inclusión de las capacitaciones en las unidades productivas.

Ilustración 7. Sistema político abierto actual de la comunidad Awá.



Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016  
Elaborado por: La investigadora

Se implanta un sistema político a partir de la democracia y respeto de las decisiones de cada uno y no lo que deciden los líderes. En la comunidad Awá son autoritarios tomando en cuenta a la democracia como base de políticas. En la actualidad se pretende lograr el bien común a partir de la implementación de normativas que involucran grupos de dialogo incluyendo a mujeres y adolescentes. Se estipulan separación de poderes para que la estructura política se fortalezca.

La apertura de conocimiento acerca de la institucionalidad política ha concedido la apertura de ayuda externa para ciertas necesidades evidentes. Dentro de las obras más importantes se encuentra la construcción de vías de acceso. El nuevo sistema político implantado en la comunidad Awá ha permitido que sean acreedores de muchas ventajas comparativas para dar a conocer su cultura. Por tal razón se toma en cuenta como base focal una distribución política como se desarrolla en el gráfico anterior.

### **3.6 Sustentabilidad de la economía familiar.**

El proceso de la integración de las capacitaciones es trascendental debido a que la comunidad permite el acercamiento y la apertura de la comunicación verbal. Empiezan a tener conocimiento de los beneficios socioeconómicos a los que tienen derecho como las necesidades básicas, el acceso a vías etc. Y esto consiente un incremento en los ingresos de las familias del grupo de control (X).

Con las capacitaciones han logrado definir el potencial productivo de cada economía. Las capacitaciones permiten que se integren las innovaciones en la comunidad Awá. Han permitido también fortalecer los medios de producción agrícolas y pecuarios a partir de la creación de las unidades productivas familiares como enfoque fundamental de aplicación. Los beneficiados son los primeros promotores que replican la información a los comuneros del grupo de control (Y).

Se apertura el trabajo estable, justo y digno, mediante la capacitación y la producción agro – pecuaria en centros comunitarios de difícil acceso. Además de mejorar el acceso a un trabajo estable o micro emprendimientos que les permita salir de la pobreza. Se fomenta un ingreso mínimo decente y el desarrollo de estrategias para proporcionar a los / las jóvenes un trabajo digno y productivo. La juventud es quien se acopla mejor a este tipo de transformaciones convirtiéndose en los principales actores del cambio en esta comunidad.

### **3.7 Contrastación de pregunta de investigación**

Las capacitaciones técnicas productivas mejoraron sustancialmente las condiciones de vida de la comunidad Awá, según las menciones previamente expuestas, considerando las variables establecidas de estudio. Para probarlo se crea el sistema económico interno de la comunidad, en donde dinamizan la economía y la producción. La implementación de técnicas de producción estratégicas permite identificar un nivel de desarrollo rural comunitario. Para ello se usa como herramienta los elementos del índice de desarrollo humano, tomando en cuenta una comparación entre los grupos de control en el grupo de las necesidades básicas y la economía familiar.

Tabla 12. Resultados a partir de los elementos del Índice de Desarrollo Humano.

<b>GRUPO DE CONTROL X</b> (Capacitados)		<b>GRUPO DE CONTROL Y</b> (No Capacitados)	
<b>INGRESOS DE VENTA DE ANIMALES</b>			
Gallinas	30,00	Gallinas	20,00
Cuyes	140,00	Cuyes	0,00
Cerdos	500,00	Cerdos	150,00
Peces	300,00	Peces	0,00
<b>SALUD</b>			
Las familias en la actualidad pueden criar a todos sus hijos, debido al mejoramiento de su alimentación por la implementación de huertos familiares y animales. Y el conocimiento acerca de centros de salud.		Por medio de las familias del grupo de control (X) las familias del grupo de control (Y) conocen las unidades de salud, sin embargo, no tienen la misma alimentación por ende los hijos y adultos tienen más enfermedades o probabilidades de desnutrición.	
<b>EDUCACIÓN</b>			
La educación se convierte en prioridad para el desarrollo en la comunidad Awá, ya que, les permite la integración con la sociedad. Este grupo ha tenido mayores probabilidades laborales por la comunicación y el conocimiento adquirido a partir de las capacitaciones, con una remuneración justa.		Las familias de este grupo también priorizan la educación debido a lo que observan, sin embargo, se limitan en la comunicación impidiendo que se desarrollen en un aspecto laboral. Tomando en cuenta que aún existe la restricción en la educación en ciertos hogares.	

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016  
Elaborado por: La investigadora

Por cada unidad familiar existe un ingreso de acuerdo a la actividad que se dediquen, tratando de mejorar sus ingresos. Anteriormente se limitaban en la subsistencia del hogar pero se han convertido en emprendedores. Según Calderón, Aranibar, & Criales (2004) el desarrollo se logra a partir de las innovaciones tomando en cuenta pilares esenciales para lograr desarrollo humano. A partir de las capacitaciones se ha permitido fortalecer la equidad, competitividad, sostenibilidad y la institucionalidad. A partir de la observación in situ se detectó los avances logrados a partir de la implementación de las capacitaciones.

Las necesidades básicas que no se toman en cuenta en el índice de desarrollo humano se las presenta a continuación en un cuadro de resumen:

*Tabla 13. cuadro de resumen según grupos de control con respecto a las necesidades básicas.*

<b>GRUPO DE CONTROL X</b> (Capacitados)	<b>GRUPO DE CONTROL Y</b> (No Capacitados)
<b>Alimentación</b>	
Es más variada y contienen nutrientes que previamente no consumían, sin embargo han reemplazado algunos productos esenciales de su zona, afectando así su desarrollo natural.	Mantienen sus mismos hábitos alimenticios reflejándose en cuadros de desnutrición no tan graves como antes.
<b>Vivienda</b>	
La comunidad se especializa en tipos de construcción, con sus mismos medios pero de una forma segura.	Habitan en sus mismas casas, teniendo en cuenta el peligro que eso implica y el riesgo que incurre la familia.
<b>vestimenta</b>	
Tienen mayor posibilidad de adquirir su ropa en mercados locales ya que adoptan la forma de vestir mestiza.	Muchos de los niños aún permanecen desnudos y esperan que alguna entidad de ayuda les abastezca de vestimenta.

Fuente: Fundación Tierra Para Todos FUDAITT 2012-2016

Elaborado por: La investigadora

Estos eventos demuestran que las condiciones de vida mejoraron en la comunidad Awá ubicada en Lita, sus horizontes se amplían y su mentalidad a adoptar medidas beneficiosas aumenta, siempre y cuando sea en beneficio de la comunidad y de las unidades familiares, de la misma forma la economía familiar es por lo menos aceptable en el grupo de control (X). La contaminación ambiental existirá en cualquier medio, sin embargo, las medidas que han adoptado son referentes para comunidades mestizas para la conservación del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de la comunidad Awá en la parroquia de Lita se debe a la implementación de las capacitaciones en unidades productivas familiares, mismas que han logrado un nivel de desarrollo económico, productivo y ambiental en las familias beneficiadas del grupo de control (X), al comparar los sistemas de producción agrícola y crianza de animales entre los grupos de control (X) y (Y) se identifica que las practicas técnico empíricas empleadas han mejorado las condiciones de vida de las familias. Sin embargo, algunos de los comuneros no han implementado de forma correcta las capacitaciones, no obteniendo los mismos resultados.

La comunidad Awá como tal se ve impotente a la rapidez del cambio social, por más resistencia que ponga ya no puede detenerse. Es más fácil diseñar un nuevo estilo de vida sin menospreciar sus particularidades culturales. Y esto se logra a partir de la identificación de las condiciones de vida y manifestar como las capacitaciones puede mejorarlas. Los cambios no significan éxito total, una limitante en la producción sigue siendo las vías de acceso, hay una distancia considerable entre las fincas de la comunidad y la vía, por tal razón los costos de producción y transporte son elevados.

Las familias beneficiadas tienen una ventaja comparativa en relación al grupo de control (Y). La comunidad en general ha optado por incluirse en este proceso de capacitaciones porque han evidenciado el cambio que tienen las familias del grupo de control (X). El estudio también identifica que han aparecido necesidades que anteriormente no conocían como la introducción de la tecnología en su forma de vida. Es por ello que los jóvenes de la comunidad son los más adaptables al nuevo estilo de vida que se está marcando.

El trabajo del análisis de las unidades productivas familiares como factor de desarrollo determina que las capacitaciones técnicas productivas mejoraron sustancialmente las condiciones de vida de la comunidad Awá. Esto quiere decir que la interrogante planteada es justificada, ya que la inclusión de enseñanza en mejoras productivas permite percibir ingresos para las familias.

La economía de las familias Awá se sobresaleta de forma positiva debido a que se incluyen un proceso de integración social y responsabilidad ambiental. Los conocimientos en innovaciones de sistemas productivos permiten mejorar el acceso a la educación, salud, vivienda, vestimenta y alimentación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albin, J. (1992). Mejora de la calidad en el empleo y otras secuencias humanas: Gestión de la calidad mediante el cambio. Baltimore: Paul Brookes.

Betancur, G. (1993). La teoría del Desarrollo Económico en Schumpeter. Medellín: UNA.

Calderón, F., Aranibar, A., & Criales, S. (2004). Índice de desarrollo humano en los municipios de Bolivia. Bolivia: Plural editores.

Cetrángolo, O. (2003). Dinámica productiva provincial a fines de los años noventa. Revista de la Cepal, 14-24.

Díaz, C., & Romero, M. (2008). Elementos de análisis para la integración de un espacio iberoamericano. Madrid: Publidisa.

Marx, K. (1844). Manuscritos económicos- Filosóficos. Buenos Aires: Colihue Clásica.

Schumpeter, J. (1963). Teoría del desenvolvimiento económico. Massachusetts: Española.

Sepúlveda, I. (2008). El cambio tecnológico en el desarrollo rural. Texas: Illustrated.

Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad. Chile: FUNDES.

Varian, H. (1999). Microeconomía intermedia: Un enfoque actual. Barcelona: Antoni Bosch.

### **Colaboración de:**

Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP)

Federación de Centros Awá del Ecuador (FCAE)

Ministerio de la Cultura.

Fundación Integral Tierra Para Todos (FUDAITT)

Junta parroquial de Lita.

## ANEXOS



Imagen 1: Capacitación de la distribución del terreno.



Imagen 2: Capacitación de la distribución del terreno.



Imagen 3: Mingas de los comuneros Awá.



Imagen 4: preparación de los terrenos para sembrar.



Imagen 5: Sistema de Agua en la comunidad.