



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA**

TEMA: Violencia en el noviazgo en adolescentes, en el tercero de bachillerato, en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, Atuntaqui-Imbabura.

AUTORA: Mariana Elizabeth Checa Checa

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Lola Yesenia Acosta Vinueza

Ibarra, Ecuador

2018

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Yo Dra. Lola Yesenia Acosta Vinuesa en calidad de director de la tesis titulada: "VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES, EN EL TERCERO DE BACHILLERATO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ, ATUNTAQUI-IMBABURA." de autoría MARIANA ELIZABETH CHECA CHECA. Una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas certifico que esta apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

Atentamente

En la ciudad de Ibarra, a los 19 días del mes de abril de 2018

Lo certifico

(Firma).....

Dra. Lola Yesenia Acosta Vinuesa

C.I.: 040104680-0

DIRECTORA DE TESIS

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS - UTN

Fecha: Ibarra, 19 de abril de 2018

CHECA CHECA MARIANA ELIZABETH "VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES, EN EL TERCERO DE BACHILLERATO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ, ATUNTAQUI-IMBABURA" TRABAJO DE GRADO. Licenciatura de Enfermería. Universidad Técnica del Norte.

DIRECTORA: Dra. Lola Yesenia Acosta Vinueza. El principal objetivo de la presente investigación fue: Determinar conductas percibidas como violentas dentro del noviazgo en los adolescentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en la ciudad de Atuntaquí, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura y los factores asociados a ellas. Entre los objetivos específicos se encuentran: Determinar si los estudiantes del tercero de bachillerato de la unidad Educativa Alberto Enríquez, han tenido una experiencia sentimental o del noviazgo, Describir la magnitud, frecuencia y tipo de conductas violentas dentro de las relaciones de noviazgo existentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, identificar los posibles factores que producen las primeras señales de violencia durante el noviazgo. ad Educativa Alberto Enríquez, atreves de la aplicación de un cuestionario en base de los test de conductas violentas, tácticas de dominancia y celos con interpretación modificada. Identificar los posibles factores que producen las primeras señales de violencia durante el noviazgo

Ibarra, 19 de abril de 2018

Dra. Lola Yesenia Acosta Vinueza

Directora

Checa Checa Mariana Elizabeth

Autora

DEDICATORIA

Quiero hacer un humilde reconocimiento a todas las personas, que han contribuido en mi formación profesional y humana a lo largo de mi vida para poder superar las adversidades. Por ello, dedico este trabajo en lo particular a:

A Dios, por permitir tener esta hermosa vida y por estar conmigo en cada reto propuesto, por fortalecer mi alma y mi corazón, y por haber puesto en mi camino a mi familia que es el soporte y compañía durante el transcurrir de arduas jornadas.

Esta meta cumplida quiero dedicar en memoria de mi hermosa y bella madre que, aunque ella no está presente físicamente, ya que fue un soporte vital para mi triunfo, de igual manera a mi padre quien ha sido un pilar fundamenta en mi vida, por su incondicional apoyo durante los tropiezos y por su fuerte mano que me respalda para levantarme y seguir luchando.

Al niño dueño de mi vida y corazón, al que ha sabido entender y comprender mi ausencia, es mi estímulo para seguir adelante todos los días de mi vida, mi hijo Franklin David. Gracias a mi familia al brindarme su apoyo y estar conmigo en esta lucha.

Checa Checa Mariana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgen por acompañarme al largo de mi camino y por darme la fortaleza para cumplir todos y cada uno de mis metas. A mi querida Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Ciencias de la Salud por permitirme terminar mi estudio.

A mi directora de tesis Dra. Yesenia Acosta por su paciencia, apoyo, por su entrega y colaboración a lo largo de esta investigación, por la confianza brindaba y por impulsarme siempre a ejecutar las cosas de la mejor manera.

A todas las personas que me aprecian y que de una u otra manera han contribuido en la elaboración de este estudio, gracias por el cariño y por el impulso a seguir avanzando siempre. Gracias por creer en mí.

Checa Checa Mariana Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
TEMA	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. El problema de investigación	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Preguntas de investigación	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco teórico	7
2.1. Marco referencial	7
2.1.1. La violencia contexto internacional y nacional.....	7
2.1.2. La violencia desde la perspectiva de género	8
2.1.3. Paradigma de la violencia en la adolescencia y juventud	9
2.1.4. Violencia, las estadísticas y la realidad ecuatoriana	10
2.1.5. Conflictos y violencia de género en la adolescencia.....	10
2.1.6. Violencia de género en el sistema educativo	11

2.1.7. La violencia entre adolescentes de secundaria.....	11
2.1.8. Tipos de violencia en las relaciones de noviazgo	12
2.1.9. Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo	13
2.2. Marco contextual.....	15
2.2.1. Antecedente de la Unidad Educativa	15
2.2.2. Historia de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.....	15
2.3. Marco conceptual	16
2.3.1. Género	16
2.3.2. Adolescencia	18
2.3.3. Violencia de género.....	18
2.3.4. Desarrollo del adolescente	18
2.3.5. Características sexuales en la adolescencia.....	19
2.3.6. El noviazgo.....	20
2.3.7. Etapas del noviazgo.....	20
2.3.8. Violencia en el noviazgo.....	21
2.3.9. Ciclos de violencia	22
2.3.10. Agresión	22
2.3.11. Violencia en las relaciones de noviazgo	23
2.3.12. Consecuencias de la violencia en el noviazgo	33
2.3.13. La violencia a la mujer, un fenómeno que resiste a ser erradicado . . .	33
2.4. Marco Legal	34
2.5. Marco Ético.....	37
CAPÍTULO III.....	39
3. Metodología	39
3.1. Diseño de la investigación	39
3.2. Tipo de la investigación	39
3.3. Localización y ubicación del estudio	40
3.4. Población.....	40
3.4.1. Universo	40
3.4.2. Muestra.....	40
3.4.3 Criterios de inclusión.....	40
3.4.4. Criterios de exclusión.....	41

3.5. Técnicas de recolección de información	42
3.6. Análisis de datos	42
3.7.1 Escala aplicada al cuestionario	44
CAPITULO IV	49
4. Resultados y análisis de la investigación	49
4.1. Datos sociodemográficos	49
4.2. Relación de noviazgo	51
4.3. Valoración de violencia en los adolescentes	54
4.3.1. Tácticas de Conflicto Modificada.	54
4.3.2. Tácticas de dominancia y celos	58
4.3.3. Test de Agresión Sexual	59
4.4. Factores de violencia en el noviazgo	61
CAPÍTULO V	65
5. Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	72
Anexo 1. Cuestionario.....	72
Anexo 2. Test escala de tácticas de conflicto modificada.....	75
Anexo 3. Test de escala de tácticas de dominancia y celos	79
Anexo 4. Test escala de la valoración de la agresión sexual	81
Anexo 5. Operacionalización de variables.....	83
Anexo 6. Tácticas de conflicto modificado-estadístico	89
Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumento de investigación	95
Anexo 8. Aplicación de test en el grupo objetivo	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sexuales en la adolescencia	19
Tabla 2. Localización y ubicación del estudio	41
Tabla 3. Datos Sociodemográficos	49
Tabla 4. Relación de noviazgo/detalle	51
Tabla 5. Conductas violentas, escala de tácticas de conflictos modificada	54
Tabla 6 Agresión sexual con interpretación modificada.....	59
Tabla 7. Operacionalización de variables-Objetivo 1	83
Tabla 8. Operacionalización de variables-Objetivo 2	84
Tabla 9. Operacionalización de variables-Objetivo 3	87
Tabla 10. Tácticas de conflicto modificado	89

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Factores antecedentes de la violencia en el noviazgo (9)	14
Ilustración 2. Factores situacionales de la violencia en el noviazgo (9)	14

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Factores sociodemográficos de la población	61
Gráfico 2. Factores individuales de violencia en el noviazgo.....	63

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES EN EL TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ ATUNTAQUI.

Autora: Mariana Elizabeth Checa Checa

Mail: marianacheca86@gmail.com

RESUMEN

Violencia en el noviazgo en adolescentes en el tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Alberto Enríquez Atuntaqui, es un problema de salud que afecta desde tempranas edades a los adolescentes. Es indiscutible que este, es un problema que debe ser abordado con seriedad y profundidad que puede llegar a consecuencias más graves para la población con el pasar de los años. Este estudio nos permitió conocer las conductas violentas que tienen los adolescentes que estudian en la Unidad Educativa en donde la gran mayoría padeció, padecen o fueron víctimas. El presente estudio pudimos analizar los diferentes tipos de conducta como son: Experiencia del noviazgo, Relaciones que no presenta violencia, primeras señales de violencia , relación de Abuso, relación de Abuso Severo y relación violenta, además de los factores asociados a la violencia del noviazgo en adolescentes en donde se puede evidenciar que la mayoría están expuestos de manera desfavorable a estos riesgos, resultados que fueron medidos con la aplicación de herramientas, las mismas que permite evaluarlos y distribuirlos en diferentes rangos de puntuación. De los resultados se concluye que los adolescentes de la unidad Educativa, están sometidos a primeras señales de violencia en el entorno de sus relaciones amorosas con sus parejas. Por lo tanto, están expuestos a violencia en el noviazgo que estos puntos deberían ser tomados en cuenta por parte del departamento de orientación de la unidad educativa con la implementación de programas de valores y prevención en el entorno educativo, así corregirlos a tiempo.

Palabras claves: Violencia en el noviazgo, adolescentes, conductas violentas.

VIOLENCE IN THE COURTSHIP IN ADOLESCENTS IN THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL IN THE ALBERTO ENRÍQUEZ ATUNTAQUI EDUCATIONAL UNIT.

Author: Mariana Elizabeth Checa Checa

Email: marianacheca86@gmail.com

SUMMARY

Dating violence in adolescents in the third year of high school in the Alberto Enríquez Atuntaqui Educational Unit, is a health problem that affects adolescents from early ages. It is indisputable that this is a problem that must be addressed with seriousness and depth that can reach more serious consequences for the population over the years. This study allowed us to know the violent behaviors that teenagers who study in the Educational Unit have in which the great majority suffered or suffer or were victims of some violent behavior either from their partner or from themselves to their partner. In the present study we were able to analyze the different types of behavior such as: Dating experience, Relationships that do not present violence, first signs of violence, Abuse relationship, Severe Abuse relationship and violent relationship, in addition to the factors associated with the violence of the courtship in adolescents where it can be shown that the majority are unfavorably exposed to these risks, results that were measured with the application of tools, which allow them to be evaluated and distributed in different scoring ranges. From the results it is concluded that the adolescents of the Educational Unit, are subjected to the first signs of violence in the environment of their love relationships with their partners. Therefore, they are exposed to violence in the courtship that these points should be taken into account by the guidance department of the educational unit with the implementation of values and prevention programs in the educational environment and correct them in time.

Keywords: Violence in courtship, adolescents, violent behavior.

TEMA

“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES, EN EL TERCERO DE BACHILLERATO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ, ATUNTAQUI-IMBABURA”

CAPÍTULO I

1. El problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

La violencia en la actualidad es un problema social a nivel mundial, las investigaciones realizadas en diferentes lugares permiten contrastar la existencia de violencia en toda la población. La Organización mundial de la Salud define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otras personas o un grupo o una comunidad, que causa o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (1).

La discriminación de género comienza a temprana edad, salvo escasas excepciones, en su mayoría son las niñas quienes sufren las mayores desventajas. Alrededor de 14 millones de adolescentes entre 15 y 19 años sufren ataques de violencia. Las niñas menores de 15 años tienen 5 veces más probabilidades de sufrir esta clase de maltratos. (1). La adolescencia, la etapa de transición física, psicológica y social; se ha convertido en el territorio perfecto para dilucidar la violencia, de sobre manera en el noviazgo donde una persona abusa de otra físicamente, emocional y sexual para dominar y mantener el control.

En esta etapa, “El noviazgo es considerado como una etapa inicial de una pareja, donde se vive una experiencia de contacto romántico, que tiene que ver con el amor o con la ilusión de sentirse querido”, se considera que el noviazgo es una relación temporal entre un hombre y una mujer, la cual ofrece la oportunidad de conocerse uno al otro, para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

A su vez la categoría de análisis “género” aplicada al fenómeno social de la violencia permite reconocer las creencias, los símbolos y comportamientos, y en general, los significantes culturales a través de los cuales se diferencia socialmente a los hombres de las mujeres, creando condiciones de desigualdad que producen lo que se ha definido como violencia, afectándolos de manera distinta y en grado diverso.

La violencia analizada a través del género permite una mejor comprensión de la violencia ejercida en condiciones de mayor vulnerabilidad como la edad, o la etnia, sus consecuencias y efectos diferenciados, permitiendo un abordaje integral y no discriminante en el entendido de que es una compleja vulneración de derechos (1).

La violencia en las relaciones interpersonales se traduce, histórica y socialmente, en violencia dirigida contra las mujeres, puesto que las afecta en forma desproporcionada con base en el rol femenino socialmente construido. Incluye actos que infligen daños o sufrimientos de índole física, mental o sexual, amenazas de cometer esos actos, coacción y otras formas de privación de la libertad.

En Ecuador, durante el 2014 fueron registradas 271 denuncias de delitos sexuales en instituciones educativas. En el 2013, de las 634 denuncias de violencia sexual contra niñas y adolescentes registradas, el 85% se relacionaba con violaciones contra niñas y adolescentes y menos del 6% de este tipo de denuncias fueron procesadas (Naciones Unidas, 2015), siendo la impunidad, el silencio y la tolerancia frente a este tipo de agresiones la regla general en el país. Solo se conocen las denuncias realizadas pero la violencia que puede estar presentándose desde el noviazgo los adolescentes es aún incierta.

Actualmente, se han formado diferentes organismos estatales y privados enfocados en la prevención de la violencia en la pareja, siendo así que en el ámbito de justicia existe la Comisaría de la Mujer y la Familia, encargada de la vigilancia y la correcta aplicación de las leyes vigentes contra la violencia. Del mismo modo en el área de salud y educación se han desarrollado propuestas de prevención y atención para casos

de violencia basada en género, para lo cual se incorpora una serie de manuales preventivos de violencia intrafamiliar.

1.2. Formulación del problema

¿Existen conductas violentas en los noviazgos de los adolescentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura, y qué factores estarían asociados?

1.3. Justificación

El derecho que tienen las personas a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual y relaciones interpersonales se encuentra respaldado en los Derechos Humanos, mismos que contempla además el derecho de mujeres y hombres a disfrutar de una vida sexual placentera, libre de temor, vergüenza, sentimientos de culpa y de creencias falsas; libre de enfermedades, lesiones y de violencia.

Ha sido una creencia socialmente aceptada por generaciones que el noviazgo es la época “ideal” de una pareja, donde se vive cada momento con intensidad, alegría y pasión. Y se acepta como natural que con la convivencia las cosas cambien y que poco a poco, de aquella época romántica sólo queden recuerdos.

Situándonos en la población en estudio se puede dilucidar que existen muchos casos de violencia en noviazgos que lleva a los adolescentes a vivir en situación de vulnerabilidad aislándose de su entorno, creando una dependencia afectiva con la pareja, y silenciando esta realidad por miedo a la pérdida de la misma.

Esto nos demuestra que se toleran estas situaciones de violencia por temor a la soledad, ya que se crea un vínculo tan estrecho con la pareja que es preferible aceptar la violencia que estar sin ella.

La necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja puede dar lugar a tolerar el abuso por parte de ésta y a no terminar con la relación.

Las parejas de estos adolescentes se convierten en el centro de la relación, donde la persona dependiente adopta una relación sumisa que es explotada y despreciada. Dicho desprecio supone todo tipo de humillaciones que la persona dependiente tiene que soportar para mantener la relación.

Como se ha consolidado la creencia de que estamos predestinados a vivir dentro de un mundo violento, cuando lo vinculamos a las relaciones de pareja muchos adolescentes

creen que el sufrimiento es indisoluble del amor y aceptan con naturalidad agresiones y maltratos por insignificantes que parezcan.

Factores propios de la sociedad influyen sobre los adolescentes muchas veces no cuentan con herramientas necesarias para afrontar este nuevo rol cuando inician sus primeras relaciones sentimentales. Se evidencia en este grupo etario una serie de problemas graves como deserción escolar, embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, maternidad monoparental que constituyen verdaderos problemas de salud pública.

Las denuncias de maltrato propiciado por la pareja solo se evidencian en parejas casadas, no obstante, el maltrato también se presenta desde la adolescencia, saber cuál es la situación de este grupo meta, es el objetivo del presente estudio al igual que el análisis de los factores asociados.

Se priorizo al tercero de bachillerato con el grupo objetivo, debido a la situación académica y de relaciones interpersonales dadas en el sistema educativo como un espacio de interacción permanente con la sociedad; razón por la cual los factores asociados en este espacio permiten alcanzar una visualización completa del estudio y a la vez detectar los aspectos de violencia en el noviazgo durante esta edad específica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar conductas percibidas como violentas dentro del noviazgo en los adolescentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura y los factores asociados a ellas.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar si los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, han tenido una experiencia sentimental o del noviazgo.
- Describir la magnitud, frecuencia y tipo de conductas violentas dentro de las relaciones de noviazgo existentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.
- Identificar los posibles factores que producen las primeras señales de violencia durante el noviazgo.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuántos estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, han tenido una experiencia de violencia o agresión?
- ¿Cuál es la magnitud, frecuencia y tipo de conductas violentas dentro de las relaciones de noviazgo existentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez?
- ¿Cuáles son los posibles factores que producen las primeras señales de violencia durante el noviazgo?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco referencial

2.1.1. La violencia contexto internacional y nacional

Esta tesis plantea la posibilidad de que se investigue los índices de violencia en el contexto educativo referido a las relaciones de noviazgo con ello se pretende obtener cifras claras, ya que las que existen son a nivel nacional y no se enfocan en ciudades como Atuntaqui, donde es necesario implementar políticas de apoyo y restitución de derechos.

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza física contra una persona, un grupo o una sociedad; sus consecuencias pueden ser de tipo psicológico, físico o sexual. También puede producirse a través de acciones y expresiones, pero también de silencio e indiferencia (1).

Las variables asociadas a la cultura, al momento histórico y al contexto social influyen sobre la violencia, como también en el comportamiento, actitudes y creencias de las relaciones de noviazgo. Es difícil establecer un perfil demográfico preciso en la violencia; pero se ha identificado que el riesgo de violencia es mayor entre adolescentes que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y con un nivel educativo menor.

Los problemas derivados de la matriz de relaciones patriarcales que tiene como modelo de relaciones familiares el machismo, la discriminación y la desvalorización hacia el género femenino. Se considera, como un problema global que afecta de manera

constante a toda Latinoamérica en especial en las regiones rurales; en Ecuador la situación no es distinta ya que existen cifras que demuestran un importante deterioro en las relaciones de género, sobretodo en el abuso y la violencia hacia la mujer.

2.1.2. La violencia desde la perspectiva de género

El rol de las relaciones de género señala que la violencia masculina estaría reforzada por actitudes y creencias tradicionales, en cambio la violencia femenina estaría fortalecida por un círculo vicioso en el cual los varones son infieles y emocionalmente desapegados debido a las mismas expectativas de género; por lo tanto, las mujeres terminan utilizando actos de violencia como una alternativa que genera mayor equilibrio en la relación.

El problema principal se debe al déficit de instituciones que brinden ayuda a personas que sufren violencia, ya que a nivel de las instituciones “educativas este problema no se ha analizado de una manera adecuada, específicamente en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”. Los adolescentes al ser una población vulnerable están expuestos a todo tipo de factores de riesgo que causan daño a su bienestar psicológico; dentro de los cuales está la violencia de género que es un problema social que se vive actualmente.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, en la provincia de Imbabura, el 69% de mujeres han vivido situaciones de violencia de género ejercidas por sus parejas o ex parejas. El 21% ha sufrido violencia de género por otras personas. Por otro lado, se aprecia el porcentaje de las mujeres solteras violentadas en la provincia de estudio con un 38% y a nivel nacional 47,1% (2).

Aunque existen políticas que han intentado erradicar la violencia de género, los números indican que este problema ha aumentado de manera global, Atuntaqui es una ciudad situada al norte del país, en la zona geográfica de la región interandina o sierra. Dentro de esta ciudad existe un problema de violencia de esta índole, una de las

principales formas de prevenir la violencia es evidenciándola, porque aún siguen siendo pocas las denuncias y las sanciones dentro de las instituciones.

2.1.3. Paradigma de la violencia en la adolescencia y juventud

Tanto en su calidad de víctimas como en su condición de victimarios, las y los jóvenes están envueltos en complejos cuadros de violencias, motivados por agudos cuadros de exclusión social. Aunque el tema preocupa a la opinión pública y a los tomadores de decisiones, éste sigue sin ser enfrentado integralmente y a la altura de sus dimensiones y complejidades.

No obstante, en los últimos tiempos se han desplegado algunas experiencias innovadoras que comienzan a lograr resultados pertinentes y oportunos, y que conviene analizar en términos comparativos (3).

La violencia del marido, compañero, novio o padre es la primera causa en el mundo de muerte e invalidez permanente entre las mujeres de 16 a 44 años, según un informe por el Observatorio Italiano Criminal y Multidisciplinario de la Violencia de Género, los datos proceden del Consejo de Europa y fueron publicados por el observatorio italiano, especializado en ayudar a las víctimas de la violencia de género en el país. Este tipo de violencia familiar causa más muertes entre las mujeres de ese grupo de edad, que el cáncer, los accidentes de tráfico o la guerra (3).

El fenómeno de la violencia contra las mujeres no se circunscribe a los países en desarrollo, sino que está también presente en Occidente, donde prevalece una cultura de raíces patriarcales. En Estados Unidos, cada cuatro minutos una mujer es víctima de algún tipo de violencia, mientras en Suecia una muere cada diez días, se trata de un fenómeno que tiene profundas raíces culturales.

Sin embargo, las mujeres tienen dificultades para denunciar los malos tratos, porque no tienen consciencia de ser víctimas, según la criminóloga. Susana Loriga. En este

sentido, explicó que: “las mujeres no denuncian más para protegerse y defenderse a ellas mismas de una realidad que, de otra manera, las destruiría” (3).

2.1.4. Violencia, las estadísticas y la realidad ecuatoriana

En el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia (3).

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte (3).

2.1.5. Conflictos y violencia de género en la adolescencia

La mayoría de las chicas y chicos siente propiedad por la otra pareja mostrando una respuesta violenta a la posibilidad de perderla. Es llamativo el uso de elementos de violencia verbal que ha ocasionado la posibilidad de esta pérdida, especialmente cuando se produce por la intromisión de otra persona. Así, esta estrategia discursiva está definida por la apelación a la propiedad o pertenencia y al uso de la violencia verbal o física de forma explícita.

La dificultad de comunicación percibida en algunas chicas en el seno de la pareja aumenta con los asuntos de contenido sentimental, intimidad, sexo, etc., manifestando menor dificultad para entenderse con las amigas. Generando así violencia porque la chica ya tiene a separarse de sus amistades ya sea por el pedido de su pareja o porque

algo le molesta de sus amistades y por la necesidad de no perder a su pareja acepta lo pedido. (4)

2.1.6. Violencia de género en el sistema educativo

Evidentemente en todas las familias la mayoría sufren de violencia como abuso de autoridad hacia su persona y por otra parte en las instituciones educativas siendo objetos de maltrato no solo físico sino también psicológico.

Otro de los efectos del predominio otorgado a la dimensión psicológica de la violencia en el sistema educativo es el oscurecimiento del papel activo que las instituciones cumplen en el tipo de relaciones que se dan en su interior a través de la manera en que todo lo que las particulariza por ejemplo: sus tradiciones, valores, usos y costumbres, exigencias, normas escritas y no escritas, omisiones, docentes, expectativas diferenciadas de acuerdo al sexo o la clase del estudiantado, formas de disciplinamiento y prácticas cotidianas, contribuye al mantenimiento o superación de las jerarquías e inequidades sociales. (5)

2.1.7. La violencia entre adolescentes de secundaria

La relación entre amigas varía de acuerdo a las complicaciones que hay entre ellas por ejemplo por el inconveniente de rivalidad por chicos produciéndose, así violencia en la cual ellas se insultan, miradas despectivas y chismorreo, pero también en sus formas físicas usualmente consideradas estilos masculinos de contender, como golpearse con puños cerrados y peleas concertadas.

También se puede notar que en las mujeres también existe la violencia simbólica en la cual a diferencia de la física ellas la ejercen por medio de gestos y agresiones verbales, enfatizado que las adolescentes usan preferentemente agresiones indirectas como el chismorreo y todo es en la mayoría por problemas de rivalidad por la propiedad de un hombre. (6)

2.1.8. Tipos de violencia en las relaciones de noviazgo

En este capítulo se abordará conceptos relacionados con la violencia de género ubicada en el contexto de las relaciones del noviazgo en los adolescentes, se intenta a partir de esta primera elaboración conceptual evidenciar la intención de la problemática presentando los índices de violencia consignados en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, que constituye el registro oficial de los datos de la provincia de Imbabura.

A más de visibilizar la problemática se propone a la vez poner en cuestionamiento la situación real de las relaciones de género referidas al noviazgo en la provincia de Imbabura donde no existen suficientes estudios o datos registrados de este tema.

Diversas son las consideraciones que se generan a diario sobre el concepto de violencia, que, al ser analizadas de manera detenida, permiten extraer e identificar la siguiente clasificación, “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres” (7)

- **Violencia psicológica**

Se refiere a patrones de conducta que se manifiestan en actos u omisiones repetitivas, encaminadas a provocar progresivamente en el sujeto afectado una disminución de su personalidad, desmotivación, tristeza y afectación psíquica, y que se produce a través de intimidaciones, manipulaciones, amenazas directas o indirectas, humillaciones, prohibiciones, coacciones, condicionamientos. Esta clase de violencia es más difícil de detectar por ser más sutil. (7)

- **Violencia física**

Es todo acto de agresión intencional física o corporal que implique un riesgo en la persona receptora, en el que se utiliza alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad y que deja siempre una marca

visible y consecuencias transitorias o permanentes. Este tipo de violencia se puede expresar ya sea a través de lesiones, golpes, bofetadas, empujones, ahorcamiento, mordidas, quemaduras, mutilaciones, deformaciones y descuido físico, entre otras manifestaciones. (7)

- **Violencia sexual**

Este tipo de violencia corresponde a cualquier tipo de acto sexual, patrón de conducta o acción consistente en la negación de la satisfacción de las necesidades de sexo afectivas, sometimiento a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor y daño en la pareja, mediante el uso de la amenaza, intimidación, fuerza o manipulación. (7)

- **Violencia patrimonial**

Este tipo de violencia se manifiesta en patrones de conducta tendientes a controlar para hacer económicamente dependiente a la persona. Esto incluye la pérdida, transformación, sustracción, retención o distracción de objetos personales, el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. (7)

2.1.9. Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo

Cada una de las personas sufre diferente tipo de maltrato en el cual se basa no solo físico sino también emocional el sexual, el negligente y el económico. De esta manera, los resultados de este estudio señalan que el maltrato de pareja en la adolescencia es un fenómeno que puede estar muy extendido dentro de la población, afectando tanto a varones como a mujeres en proporciones similares.

A su vez también se habla de los resultados señalan la necesidad de estudiar con mayor profundidad el fenómeno del maltrato a la pareja durante la adolescencia en la población, para examinar los factores de riesgo de tipo sociodemográfico, psicológico

y sociocultural que podrían estar involucrados, así como los motivos y las circunstancias que conducen a los diferentes tipos de maltrato, con el fin de diseñar campañas de sensibilización y prevención primaria y secundaria de este fenómeno (8).

Ilustración 1. Factores antecedentes de la violencia en el noviazgo (9)

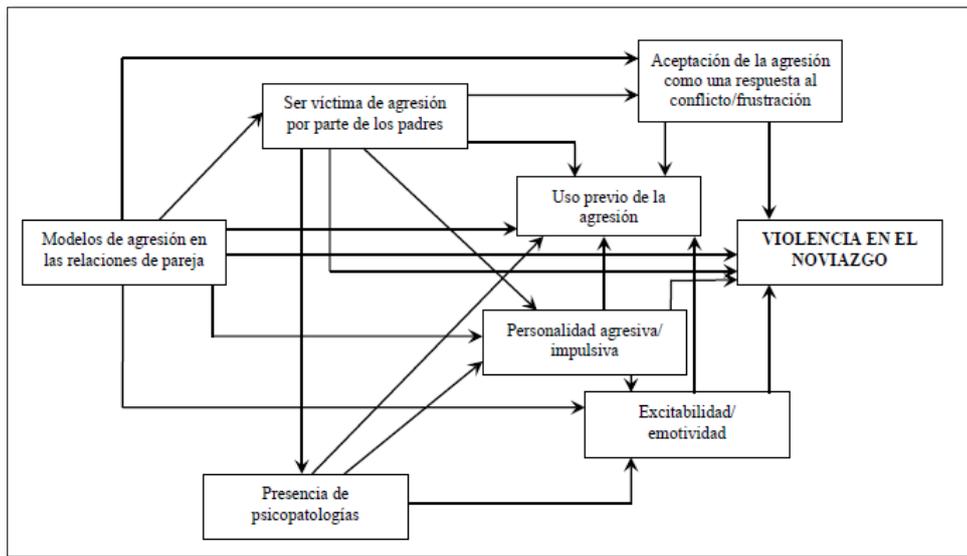
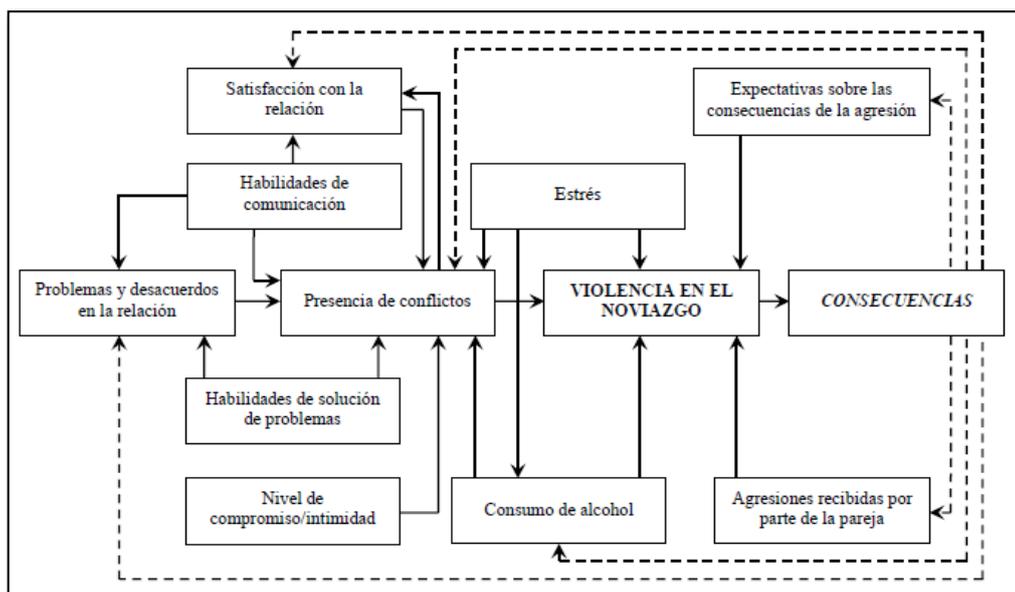


Ilustración 2. Factores situacionales de la violencia en el noviazgo (9)



2.2. Marco contextual

2.2.1. Antecedente de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa “Alberto Enríquez” está ubicada en canto Antonio Ante, en la ciudad de Atuntaqui en las calles Gral. Enríquez cuenta con dos bachilleratos: Técnico y General Unificado. Además de áreas: Contabilidad, Informática, Industria de la Confección; de la misma forma Bachillerato en: Ciencias de Comercio y Administración, Especialización Administración de Sistemas, Industrias Textiles de la Confección y de la Piel: Especialización Industria de la Confección, Ciencias Especialidad Físico Matemático, Ciencias Especialidad Químico Biólogo.

2.2.2. Historia de la Unidad Educativa Alberto Enríquez

El colegio Alberto Enríquez es creado mediante la resolución ministerial nro. 750 el 1 de mayo de 1963 siendo ministro de Educación Don Gonzalo Abad Grijalva; Al separar la sección femenina del colegio Nacional “Abelardo Moncayo”. El colegio lleva su nombre en honor al ex presidente de la república del Ecuador, el General Alberto Enríquez Gallo quien fue el propulsor de leyes en favor de la mujer, además de decretar la cantonización de Antonio Ante donde se ubicó la institución. La misma inicia su vida educativa en el corazón de la ciudad de Atuntaqui, en la casa del señor Humberto Gordillo, con 38 alumnas, 7 licenciados de planta y 3 profesores de préstamo del colegio Abelardo Moncayo. Su primera autoridad fue a señora Lola Orbes Carrera poetisa Otavaleña que se desempeña como supervisora nacional, su administración duro dos meses y medio, posterior pasa a ocupar su cargo e Lic. Marco Benítez el 14 de julio de 1963. (10)

Misión

La Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, promueve la formación integral de la niñez y la juventud del país, para asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación, poniendo en

ejecución de la personalidad del educando herramientas cognitivas que le permitan enfrentar problemas con pensamiento crítico, reflexivo, democrático, creativo sumando a valores molares, éticos y ambientales que promueven el desarrollo del país.

Visión

La Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui en el 2022 será una institución líder, formadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales, ambientales y comunitarios, para garantizar un ambiente de justicia, innovación y solidaridad.

Valores

- **Respeto**
- **Responsabilidad**
- **Compromiso**
- **Justicia**

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Género

Según la Organización Mundial de la Salud, género se refiere a las concepciones sociales de las actividades, comportamientos y características de cada sociedad, consideradas como apropiadas para las personas. Las diferentes funciones y comportamientos crean desigualdades de género, es decir diferencias entre hombres y mujeres que favorecen constantemente a uno de los dos grupos, normalmente en los argumentos latinoamericanos involucra una desigualdad a favor del género masculino. A su vez, esas desigualdades crean inequidades entre los hombres y mujeres con

respecto a su estado de salud mental, atención sanitaria, educación, oportunidades, etc.
(1)

El rol de género en la violencia masculina esta fortalecida por las creencias tradicionales y actitudes de género. En cambio, la violencia femenina involucraría cierta instrumentalidad originada en un círculo vicioso en el cual, los hombres son infieles y emocionalmente desligados debido a las expectativas de género, y las mujeres acaban utilizando actos de violencia como una opción que busca generar una mayor equidad dentro de la pareja, pero siempre en una proporción extremadamente insignificante respecto a la violencia masculina. Sin embargo, otros estudios han observado que la violencia de género durante el noviazgo afecta a casi la mitad de las mujeres adolescentes en algunas poblaciones (11).

El género como constructo social se interrelaciona con otras condiciones que existen en la vida de cada persona como son: la cultura, la etnia, la clase social, la edad, la religión y los antecedentes de una comunidad o de la familia. Sin embargo, existe un debate entre la teoría de género, principios y esquemas clásicos de pensamiento que se consideran “normales”, como por ejemplo el esquema tradicional de la familia, la sexualidad y en general de los roles estereotipados por la cultura (12).

Efectivamente, los roles estereotipados en la actualidad actúan de forma desfavorable hacia la mujer, ya que la sociedad ha construido oportunidades diferentes que funcionan de forma inequitativa, siendo las mujeres en todos los casos perjudicada en sus intereses y derechos.

Por ejemplo, la creencia de que las mujeres se deben quedar al cuidado del hogar, ya que el hombre es quien brinda el sustento económico. Por lo tanto, las diferencias de actuar entre hombres y mujeres tradicionalmente se han considerado como consecuencia natural de las diferencias sexuales; en cuanto a género también se menciona que las desigualdades se construyen socialmente, varían según las culturas y los tiempos históricos, por lo tanto, pueden ser cambiados (13).

2.3.2. Adolescencia

Definición. - La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (14).

2.3.3. Violencia de género

La violencia de género no es un problema relacionado con el ámbito privado, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en la sociedad. Se trata de un tipo de violencia dirigida hacia las mujeres por el simple hecho de serlo.

La base de la violencia ejercida por los hombres contra las mujeres se ha construido como consecuencia de una serie de creencias que forman parte del conocimiento popular; los hombres son fuertes y deben tomar las decisiones, las mujeres son inferiores deben estar en la casa, servir a los hijos y cuidar a su esposo; así la mujer estaba relegada al trabajo doméstico, incluso en un momento de la historia pensar en el voto femenino era un tema controversial por la creencia de que alteraría la vida familiar, de esta forma se ejerce poder sobre la toma de decisiones como el matrimonio, la sexualidad, el reparto de tareas, con el beneplácito de la sociedad (13).

2.3.4. Desarrollo del adolescente

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre

los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen información acerca de los métodos de control de natalidad a los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando. (15)

Entre los cambios fisiológicos que están relacionados con la sexualidad en la adolescencia se encuentran:

- Identidad sexual
- Las glándulas endocrinas y el hipotálamo
- La glándula hipófisis
- Las gónadas
- Las glándulas adrenales y el hipotálamo (16).

2.3.5. Características sexuales en la adolescencia

Tabla 1. Características sexuales en la adolescencia

En mujeres	En hombre
Senos	Vello púbico
vello púbico	Vello axilar
vello axilar	Vello facial
cambios en la voz	Cambios en la voz
cambios en la piel	Cambio en la piel
ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis	Ensanchamiento de los hombros
presencia de la menstruación.	Presencia de semen

(16)

2.3.6. El noviazgo

El noviazgo es considerado como una etapa inicial de una pareja, donde se vive una experiencia de contacto romántico, que tiene que ver con el amor o con la ilusión de sentirse querido, considerando que el noviazgo es una relación temporal entre un hombre y una mujer, la cual ofrece la oportunidad de conocerse uno al otro, para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

2.3.7. Etapas del noviazgo

- **Primera etapa: La amistad**

Amor y romance precedido por la amistad dará una firme base para las etapas subsiguientes. La amistad es el fundamento sólido de toda relación que crece. Si quieres tener un edificio alto tienes que pensar en qué tan fuerte debe ser el suelo que lo soporte. Esta etapa origina la confianza, respeto, cortesía y aceptación hacia los demás. Significa que cuando lleguen las dificultades en tu vida y la mayoría corre, el amigo quedará a tu lado. Aquí la apariencia personal toma un giro muy importante porque está en juego “la atracción”. Este es el juego de la flor con los pétalos: “Me quiere, no me quiere, me quiere, no me quiere” Todo dependerá de cuantos pétalos tiene tu flor (17).

- **Segunda etapa: Encuentros casuales**

Consiste en verse “de vez en cuando” en la cafetería de la escuela, en la iglesia o en una actividad general de la comunidad. No se hacen citas oficiales con lugares ni horas específicas. Se comparte en grupos o familias. Le dices a tus amigas o amigos que esa “muchacha” o “muchacho” te gusta. (17).

- **Tercera etapa: Amistad especial**

Significa compartir actividades tales como banquetes, fiestas elegantes y eventos especiales que requiere ir acompañado de alguien muy especial. Se habla de lo que está sucediendo alrededor, amigos o familiares. Se incluyen ver películas en video o mirar la televisión, escuchar conciertos, asistir a eventos deportivos o sencillamente escuchar música (17).

- **Cuarta etapa: Noviazgo**

Ya la pareja se identifica con atenciones especiales mutuamente y exclusivamente el uno hacia el otro. Se hacen preguntas personales como gustos, asuntos que desagradan. Se comienza a conocer la familia tanto de un lado como del otro. Incluyen juegos, andar en canoa, nadar visitar museos de arte, zoológicos, planear y cocinar juntos una comida, etc. Estas citas son oficiales y a ellas no se debe llegar tarde ni suspenderlas por ninguna otra actividad. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayudan a la pareja a conocerse mutuamente y crean lazos de responsabilidad mutua. (17).

2.3.8. Violencia en el noviazgo

Según la organización mundial de la salud afirma que tres de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo.

La violencia en el noviazgo es un acto recurrente y cíclico, que se da entre dos personas que sostienen una relación sentimental; regularmente se presenta entre los jóvenes (16 y 22 años), debido a que es el momento en que experimentan una relación de noviazgo (1).

2.3.9. Ciclos de violencia

Las tres fases o etapas que constituyen el ciclo de la violencia:

- **Primera fase:** Denominada “fase de acumulación de tensión”, en la cual se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los miembros de la pareja, con un incremento constante de la ansiedad y la hostilidad. (17)
- **Segunda fase:** Denominada “episodio agudo”, en la cual toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia que puede variar en su gravedad, y puede ir desde un empujón hasta el homicidio. (17)
- **Tercera fase:** Denominada “luna de miel”, en la que se produce el arrepentimiento, a veces instantáneo, seguido de un periodo de disculpas y promesas de que nunca más volverá a ocurrir. (17)

Las mujeres y hombres que se encuentran en una relación violenta están inmersos en un círculo de violencia, y salir de él se dificulta por varios motivos: creen que el agresor va a cambiar, sufren depresiones anímicas, disminución de su autoestima y de la capacidad para tomar decisiones, temen enfrentarse con ellas/os mismas/os, a estar sin pareja, y además intervienen otros factores. (17)

2.3.10. Agresión

La agresión es el acto o conjunto de actos que se manifiestan en conductas reales dirigidas hacia otro para dañarlo, destruirlo, contrariarlo o humillarlo. (18)

La violencia es un fenómeno sumamente difuso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, ya que es una cuestión de apreciación. La noción de lo que son comportamientos aceptables e inaceptables, o de lo que constituye un daño, está

influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que los valores y las normas sociales evolucionan. (19)

2.3.11. Violencia en las relaciones de noviazgo

La violencia en el noviazgo se define como cualquier intento por dominar o controlar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando un daño a su autoestima con insultos, chantajes, manipulaciones sutiles o golpes. Evidenciando en fuentes bibliográficas que la prevalencia de violencia verbal o psicológica en parejas jóvenes es más frecuente, seguida por la violencia física y sexual (12).

La Organización Mundial de la Salud, sostiene que 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado, muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo. La violencia en una relación se refiere a un acto que daña física, emocional y sexualmente; en un intento de dominar y controlar a la otra persona. Para lograr esto se usa diversas estrategias que afectan la autoestima y daños en la integridad personal. Se inicia con algún comentario incómodo jaloneo o un golpe pareciendo como un juego entre la pareja llegando a casos extremos como hospitalizaciones o la muerte.

A pesar de esto las parejas no toman conciencia de lo que están viviendo debido a la existencia de varios factores que les impiden ver la manera de como se está llevando la relación, ya que al estar enamorados no piensan claramente, y por lo tanto no creen que se está ejerciendo violencia por parte de su pareja, porque lo consideran como actos normales dentro la misma.

“La etapa más vulnerable donde la violencia se produce es la adolescencia, en múltiples ocasiones estos acontecimientos permanecen ocultos, ya que los jóvenes piensan que son comportamientos normales de sus parejas hacia ellos y no se atreven a denunciarlos por el hecho de que existe la naturalización de este problema e incluso esto puede afectar durante el matrimonio” (18).

“Sin embargo, esto ocurre en todos los niveles sociales, pero con mayor frecuencia en las áreas urbanas. Por otro lado, la juventud parece ser un momento crítico pues se ha encontrado que cuanto más joven sea la pareja, mayor es la probabilidad de que en la relación se den actos violentos. Se ha encontrado también que la prevalencia de la violencia aumenta entre los 20 y los 25 años, disminuyendo a partir de esas edades” (18).

“La OMS, señala que es muy probable que una pareja violenta provenga de una familia con antecedentes de violencia, generalmente en estos casos la conducta agresiva no cambiara fácilmente, por que inicialmente se presenta la violencia psicológica, seguida de la física y finalmente la sexual. Los jóvenes más expuestos al riesgo de violencia física o sexual por parte de su pareja están entre las edades de 15 y 19, pertenecen al género femenino y muchas de ellas indican que su primera experiencia sexual fue una acción que no buscaron, sino que les fue impuesta” (1).

2.3.11.1. Las creencias culturales un marco general que favorece la violencia

Las creencias forman parte esencial en el desarrollo de las relaciones de género y la violencia entre los jóvenes. Por muchos años hombres y mujeres han mantenido creencias distintas sobre la violencia de género, por eso se ha considerado indispensable analizar este tema, no solo para comprender la violencia que las mujeres reciben de sus parejas sino para entender sus opiniones con respecto a la misma.

La Organización Mundial de la Salud, manifiesta que la violencia ejercida hacia las mujeres se ha constituido a nivel mundial en un problema de salud pública; dentro de los porcentajes indica que un 35% de la población es afectada por este fenómeno, es decir, una de cada tres mujeres en el mundo en algún momento de sus vidas sufrió violencia física o sexual por sus parejas. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja (1).

Las creencias y pensamientos en especial del sexo masculino sobre las mujeres originan la impunidad social de la violencia de género y la invisibilización de los

factores socioculturales que posibilitan la comprensión global de este problema. Sin embargo, las actitudes que parecen creerse superadas aún siguen presentes en el discurso juvenil y sobre todo en el pensamiento adolescente.

En este sentido, se podría afirmar que los adolescentes parecen persistir más actitudes sexistas y se encuentran resultados contrarios en cuanto a la aceptación de comportamientos violentos, dichos resultados sugieren una moderación. Las relaciones de género tienen que ver con las creencias que circulan en la sociedad; se transmiten entre generaciones y se adaptan a nuevos contextos con una dinámica particular.

Los cambios sociales han sido interiorizados, siguen apareciendo y reproduciéndose entre las generaciones más jóvenes e influyendo en el tipo de relaciones afectivas y sexuales que éstos establecen. Se puede establecer que la problemática de la violencia es un fenómeno que no ha sido erradicado y que sigue afectando.

2.3.11.2. Factores de riesgo

Los factores de riesgo de la violencia en las parejas jóvenes que han sido más estudiados son la observación de violencia entre los padres, la aceptación de la violencia en la relación de pareja, tener amigos o conocidos que han sido víctimas o victimarios de dicha violencia, los roles tradicionales de género y la experiencia de haber sido víctima de violencia por parte de la pareja o en la familia de origen. (20)

Los factores de riesgo que se han investigado como determinantes para explicar la violencia en las relaciones de noviazgo pueden dividirse en cuatro categorías:

- Factores sociodemográficos.
- Factores históricos.
- Factores clínicos.
- Factores interpersonales y contextuales

2.3.11.3. Factores sociodemográficos

Las variaciones étnicas, el estatus socioeconómico son factores de riesgo existentes en el contexto social.

- **Variaciones Étnicas.** Numerosos estudios han considerado a la etnia como un factor predominante de riesgo de la violencia. (20)
- **Estatus Económico.** - Esta variable caracteriza el contexto familiar del que proceden los individuos, se ha encontrado que el nivel socioeconómico alto ofrece protección contra el riesgo de violencia física hacia la pareja íntima, habiendo excepciones. Algunos estudios revelan que este tipo de violencia física contra la pareja afecta a todos los grupos sociales, las mujeres que viven en la pobreza la padecen en forma de desproporcionada, aun no se ha determinado porque la pobreza aumenta el riesgo de sufrir violencia, si es debido a los ingresos bajos o a otros factores como son el hacinamiento o la desesperanza. (21)

Para algunos hombres vivir en la pobreza les genera estrés, frustración y un sentido de incapacidad por no lograr cumplir con su papel de hombre de la casa. Independientemente de cuál sea el mecanismo que genere violencia es sin duda la pobreza un factor predominante de riesgo de sufrir o ejercer violencia, en conclusión, los adolescentes de una clase social baja o trabajadora admite mayor agresión que los de la clase media o alta. (18)

- **Lugar de Residencia.-** Lugar de residencia hace referencia al sitio donde viven y crecen las personas. Algunas investigaciones señalan que el lugar donde crecen y viven generan un mayor desarrollo de la agresión tanto en el niño como en el adulto, referido a esto la conducta antisocial y los estudios la exposición a la violencia, la existencia de normas y leyes, la disponibilidad de productos no adecuados para la juventud y para la sociedad como el alcohol,

drogas y armas de fuego, son estos los que provocan la violencia o pueden originarla.

2.3.11.4. Factores históricos

La violencia en las relaciones de noviazgo es uno de los comportamientos que resulta de una conexión entre las influencias del medio social y las características individuales. (20)

- **Maltrato Infantil.** - El haber experimentado maltrato infantil se convierte en un factor de riesgo para la agresión, para el abuso sexual, el maltrato físico a los propios hijos y para la violencia contra la pareja, siendo un grave problema que afecta negativamente al desarrollo y socialización de los niños. Estudios indican que las víctimas de maltrato infantil pueden presentar mayoritariamente comportamientos violentos, pudiendo generar una serie de problemas como son: bajo autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento académico, ira y numerosas psicopatologías en la edad adulta. (22)
- **Violencia intrafamiliar.** - Es una expresión que por desgracia se escucha con más frecuencia en los ámbitos tanto mental como en lo social y cultural. Los niños que han presenciado o han sido víctimas de la violencia intrafamiliar integran uno de los factores de riesgo de producir comportamientos violentos, al igual en muchos estudios se evidencia que jóvenes que son testigo de violencia en su familia de origen son los que probablemente generan mayor violencia, con frecuencia los hijos de padres violentos y que están expuestos a la violencia marital en su familia nuclear, constituyen una variable que se relaciona con los factores principales de socialización, siendo posible que esta sea entendida como una condición de riesgo para la violencia en el noviazgo. (20)

- **Prácticas educativas inadecuadas.** - Las prácticas educativas inadecuadas durante la infancia pueden preexistir a la edad adulta y de manera general favorecer al desarrollo de conductas violentas que repercute en las relaciones de noviazgo. Investigaciones muestran que el uso frecuente de técnicas de control duras, en particular la violencia física desarrolla agresividad en los hijos. Se ha encontrado que los niños de educación infantil violentos y con mayor posibilidad de ser agresivos en el colegio eran a los que se les pegaba en casa en conclusión la violencia sufrida estimula a que tomen actitudes y comportamientos violentos (20)
- **Estructura y composición familiar.** Cuando se trata de estructura y composición familiar el divorcio es la variable más investigada debido a que la separación de los padres se configura como el predictor para la involucración de los adolescentes en los comportamientos violentos, existiendo y demostrando la estrecha relación entre la estructura y la composición familiar para la producción de violencia durante la relación de pareja. (20)
- **Agresión física leve:** Es la conducta más frecuente de las agresiones que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal, no ha provocado en ningún momento lesión alguna o ha sufrido un daño/lesión mínima que no ha requerido atención médica; como es tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.
- **Agresión física grave:** Es aquel en que la persona ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. La víctima padece lesiones severas en diferentes fases de cicatrización como es quemar con algo, golpear con objetos, golvizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

2.3.11.5. Factores clínicos

- **Alcohol y Drogas.** - El consumo de alcohol y drogas se relaciona con la violencia en sus diversas formas, últimas investigaciones parecen apuntar a que, en tres de cada diez casos, por término medio, estaba presente el abuso de alcohol y drogas, pudiendo llevar a la aparición temprana de problemas relacionados con la salud y la presencia de comportamientos agresivos. La explicación que se utiliza es que el alcohol y las drogas actúan como desinhibidores liberando a las personas de las limitaciones impuestas por las normas sociales a la utilización de la fuerza física. (18)
- **Ira.** - La ira constituye un estado emocional basado en sentimientos que difieren en intensidad, comenzando desde una irritación o enfado leve, pudiendo llegar hasta furia y rabia intensa, que surgen ante acontecimientos desagradables. Algunas investigaciones definen a la ira como la conciencia de los cambios fisiológicos asociados a la agresión, reacciones expresivo-motoras e ideas y recuerdos, producidas por la aparición de dichos acontecimientos. (20)

Los comportamientos violentos pueden darse por la acción de numerosos estados emocionales como son la ira, odio, miedo, sufrimiento y entre otras las experiencias y sentimientos que llevan a la pareja a ser víctimas y perpetradores a la vez. En el hogar si hay presencia de una conducta agresiva puede dar como resultado un estado emocional intenso que, junto a las actitudes hostiles, déficit de habilidades de comunicación, dificultad para la solución de problemas y factores como el abuso de alcohol, situaciones de estrés, ira así también como la vulnerabilidad del victimario puede llevar a generar violencia. (22)

- **Iniciación a las agresiones de pareja**

La temprana aparición de conductas violentas puede generar comportamientos violentos y una mayor cronicidad de los mismos. Con el objetivo de exponer con claridad las conclusiones más relevantes en esta área se expondrá según han sido categorizadas por los distintos grupos de investigadores, como son las agresiones en contextos generales y las agresiones en relaciones de pareja pasadas.

- Experiencias de violencia en la familia
 - Testigo de la violencia en la familia
 - Perpetración de la violencia en el noviazgo
 - Estilo constructivo de Ira
 - Estilo descontrolado directo de ira
 - Estilo descontrolado indirecto de ira.
- **Agresiones en las relaciones de pareja pasadas.** Con referencia a esta variable, se ha analizado la influencia de las agresiones en las relaciones de parejas anteriores, estudios han informado que los jóvenes y adolescentes que utilizan la violencia para resolver los conflictos en sus relaciones anteriores, pueden aumentar la posibilidad de que vuelva a hacerlo con su parejas actuales, de mostrando de manera general que las agresiones en las relaciones anteriores repercute hasta en la actualidad. (23)
 - **Trastorno emocional, depresión.** - La depresión es una de las consecuencias más comunes de la violencia sexual y física contra la mujer. Aquellos que sufren algún tipo de agresión también corren riesgo de estrés y trastornos de ansiedad productos del estrés. La depresión y el intento de suicidio se vinculan estrechamente con la violencia. (23)

La depresión y la sintomatología depresiva demuestran gran importancia a la hora de plantear programas de promoción y preventivos. La depresión es el rasgo psicológico

más frecuentemente relacionado con la violencia interpersonal, la sintomatología depresiva en cambio resalta aquellos resultados obtenidos en un estudio realizado con adolescentes, estos datos señalaron que los síntomas depresivos se mostraban como un factor de riesgo para la generación de violencia en las relaciones de pareja y en la aparición de comportamientos agresivos (23).

Variables de personalidad

- Autoestima
- Control interpersonal
- Los celos

Perfiles de personalidad. - Basada en tres dimensiones descriptivas:

- Severidad de la violencia marital.
- La generalidad de los episodios
- La psicopatología.

En primer lugar, los violentos solo en las relaciones de noviazgo, lo conformarían ambos sexos. La segunda subcategoría histriónico/preocupado se integra únicamente por mujeres. Presentan rasgos histriónicos y dependientes, suelen presentar experiencias de agresiones sexuales en su familia de origen. Por último, la tercera subcategoría generalmente violento/antisocial se compone en su mayor parte por hombres. Se caracterizan por agresiones sexuales y físicas “severas” o “leves” dentro y fuera de las relaciones de pareja. (20)

- **Actitudes y creencias tradicionales de los roles de género**

El género hace referencia a las definiciones sociales acerca del modo en que el hombre y la mujer difieren en la sociedad, donde las expectativas y normas de comportamiento se consideran ya sea aceptables, apropiadas o deseables para ambos sexos. Dentro de

las actitudes y creencias de los roles de géneros se debe diferenciar entre dos conceptos uno que hace referencia al rol sexual y otro al rol de género, el primero se refiere a la realidad biológica por ser anatómicamente hombre o mujer y la segunda designa básicamente una construcción social que representa una forma para la categorización social de los individuos. (20)

- **Factores interpersonales-contextuales**

Los factores interpersonales y contextuales hacen referencia, básicamente, a una compleja interacción entre las características intrínsecas e extrínsecas de los individuos provenientes de diversos grupos sociales. (18)

- **Déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas**

Desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, los agresores tienden a presentar un déficit de habilidades de comunicación y una baja tolerancia a la frustración, así como estrategias inadecuadas para solucionar los problemas encontrándose este déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas como promotor para generar violencia. (20)

- **Satisfacción en la relación de pareja**

Las parejas violentas manifiestan menos satisfacción y el descenso de la atracción. Por lo tanto, es necesario considerar si el descenso en la satisfacción es un precipitante o es una consecuencia de estas relaciones. Enfatizando que la satisfacción en las relaciones juega un importante papel en la determinación de agresiones psicológicas y físicas, de tal forma que, bajos niveles de satisfacción en las relaciones incrementan la probabilidad de cometer agresiones. (22)

2.3.12. Consecuencias de la violencia en el noviazgo

- Alteración del estado de salud física: con la presencia de traumatismo, heridas, contusiones, quemaduras, fracturas que causan discapacidad funcional.
- Alteraciones físicas crónicas: trastornos gastrointestinales, discapacidades.
- Fatales, muerte por homicidio cuando las lesiones que generaron la violencia causan la muerte de la persona violentada o por suicidio cuando la persona decidió quitarse la vida.
- Alteraciones en su salud sexual y reproductiva: caracterizada por infecciones de transmisión sexual, dispareunia, dolor pélvico, en embarazadas hemorragias, embarazos no deseados, abortos, parto prematuro y muerte fatal.
- Alteraciones en la salud psíquica: se manifiesta como depresión, ansiedad, bajo bienestar físico y emocional, estrés, generación de autolesiones, trastornos en la conducta alimentaria y el sueño, el abuso de consumo de drogas y alcohol.
- Alteraciones en la salud social: como aislamiento, abandonos de estudio, bajo rendimiento académico, baja autoestima y cambios de domicilio y colegio para evitar que el agresor le encuentre. (24)

2.3.13. La violencia a la mujer, un fenómeno que resiste a ser erradicado

La violencia frente a la mujer incluye todos los tipos de violencia ejercida hacia ella, generalmente se relaciona con la discriminación que sufre tanto por las leyes, la práctica, la permanencia de desigualdades y los estereotipos sociales. La violencia demuestra múltiples fases que van desde la discriminación, el menosprecio, el ataque físico, sexual, psicológico hasta el homicidio.

Según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), una de cada tres mujeres ha experimentado durante toda su vida violencia física y sexual por parte de su pareja u otros. De aquellas mujeres, un 20% reporta haber sido víctima de abuso en la niñez. En el Ecuador, los datos de la encuesta sobre violencia de género del instituto nacional recogen que seis de cada diez mujeres sufren algún tipo de violencia. De las cuales una de cada cuatro ha sufrido algún tipo de violencia sexual.

Dentro de las estadísticas del Instituto Nacional de Censos, se manifiesta un porcentaje elevado de violencia dirigido hacia la mujer, esto por lo tanto evidencia que este problema se resiste a ser erradicado por el mismo hecho que se vive y se desarrolla en una sociedad con estereotipos basados en el machismo, y que por la misma situación está afectando a las nuevas generaciones como son los jóvenes (2).

2.4. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 11 Núm. 2 reconoce a todas las personas iguales derechos, deberes y oportunidades y establece que nadie podrá ser discriminado por razones de identidad de género, sexo, orientación sexual, estado civil, etnia, entre otras; a la vez que dispone que toda forma de discriminación sea sancionada por la Ley. (25)

En el capítulo sexto de derechos de la libertad

Art.66, numeral 3 dispone de una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El estado adoptara las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial ejercida contral las mujeres, niñas, niños y adolescentes entre otras. (25)
De igual manera en el capítulo octavo Derechos de protección:

Art. 81 la ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se comentan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, entre otras que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensores especializados para el tratamiento de esta causa, de acuerdo a la ley. (25)

Plan nacional del Buen Vivir

Objetivo 6. *Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.*

En seguridad ciudadana, se identificarán los principales conflictos que afectan a la colectividad, como la violencia de género en todas sus formas; la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Mejorar los mecanismos de restitución de derechos a las víctimas de violencia de género.

Reformar y desarrollar marcos normativos para la prevención, atención, sanción y reparación de la violencia de género en todas sus formas.

Promover y desarrollar mecanismos de regulación de los medios de comunicación para eliminar la difusión de publicidad, los programas y los mensajes que induzcan a la violencia de género.

Combatir erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes.

a) *Fortalecer el sistema de protección a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y abuso, con pertinencia cultural.*

- b) Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.*
- c) Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.*
- d) Mejora la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo.*
- e) Fortalecer el acceso a la justicia, ampliando la cobertura de los servicios especializados, para reducir la impunidad y garantizar la sanción y el seguimiento. (26)*

Código de la niñez, Capítulo IV

Derechos de protección

Art 50.- *Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.*

Art. 67.- *concepto de maltrato. - se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona incluidos sus progenitores.*

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente.

Art. 68.- *Concepto de abuso sexual.- sin perjuicio de lo que dispone el código Penal sobre material, para efectos del presente Código constituyen abuso sexual todo contacto físico sugerencia de naturaleza sexual, a los que someten un niño, niña o adolescente, aun con aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas. (27)*

2.5. Marco Ético

La violencia basada en género no es un problema de ámbito privado, sino un problema social, es el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Este tipo de violencia se ejerce especialmente hacia las mujeres, pero también en contra de niños, niñas, adolescentes, personas con identidades sexo-genéricas diversas, discapacitados; se basa en relaciones de poder asimétricas y en construcciones sociales y culturales que establecen jerarquías entre las personas basadas en sus marcas corporales, características físicas o edades.

El Código de Ética y Deontología Médica (1999) en su artículo 30.2 afirma que “el médico que conociere que cualquier persona es objeto de malos tratos, deberá poner los medios necesarios para protegerla, poniéndolo en conocimiento de la autoridad competente”. En este contexto se identifica el rol de los profesionales de la salud, como garantistas de derechos, es así que, cuando un profesional de la salud detecta un caso de violencia de género debe escuchar y dar apoyo, respetando en todo momento las decisiones de la mujer que tiene delante, no juzgándola, u obligándola a actuar de maneras determinadas, ni reprimiéndola, sino estableciendo una relación de apoyo y equidad. Muchas de las personas víctimas de violencia no reconocen a la misma como una situación problemática, debido a que la naturalización y la tolerancia social de la violencia hace que la acepten como una situación normal en su vida, en este momento

el profesional, como primer paso, debe ayudarlas a reconocer de manera respetuosa dicha situación como problemática y explicarle que todas y todos tenemos derechos a una vida libre de violencia y que no está sola ante la situación, viabilizando que tenga toda la información necesaria antes de empezar a tomar decisiones (principio de autonomía). Esto puede llevar un tiempo de trabajo terapéutico, pero es indispensable para lograr una atención integral.

Este trabajo implica proteger o velar por la vida y la salud de las personas (principio de beneficencia) evitando perjuicios, estereotipos, juzgamientos y reprimendas morales para ellas (principio de no maleficencia).

La protección de la integridad física, psicológica y sexual (no maleficencia) es fundamental pero la validación de sus decisiones (beneficencia y autonomía) es imprescindible para el trabajo terapéutico. Aunque los preceptos legales prevalecen, lo correcto legalmente no es necesariamente lo correcto desde un punto de vista ético. El análisis ético no debe confundirse con el análisis legal de los problemas. Los casos de violencia de género siempre se tienen que notificar, sin embargo, se debe respetar la decisión de la persona sobre poner una denuncia, sin que esto constituya un factor determinante para brindar atención. En cualquier caso, siempre se le ha de informar a la mujer sobre la notificación que se realizará y debemos asegurarnos que tiene preparado un plan de huida y protección. La notificación tiene como objetivo proteger su vida y su salud y forma parte del proceso de trabajo con ella.

Existe un acuerdo generalizado entre los profesionales sanitarios en iniciar el procedimiento legal de manera inmediata cuando exista peligro vital o extremo para ella o para sus hijos y, en el resto de los casos, cuando la mujer esté preparada para afrontar las consecuencias del mismo. De lo contrario podríamos aumentar el riesgo de rechazo y pérdida de confianza o de ruptura de la relación profesional sanitario-paciente, llegando incluso a incrementar el riesgo de agresión, homicidio o suicidio.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, permite examinar los datos de manera numérica, a su vez se aplicó una serie de técnicas específicas con la finalidad de recoger, procesar y analizar características y porcentajes sobre el tema de estudio. (45). Es un diseño no experimental porque el estudio tiende a ser sistemático. Además, no se controla las variables independientes, se observa el fenómeno tal cual se presenta y las variables no son manipulables (46).

3.2. Tipo de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, bibliográfica y transversal. Debido a las características de los objetivos planteados es de corte transversal.

- Descriptiva porque permitió caracterizar una situación específica a la cual están expuestos los estudiantes objeto de estudio, además se estima transversal debido a que describe la frecuencia de exposición de resultados en una población definida.
- Bibliográfica porque se recolectó información de fuentes escritas, libros, revistas, archivos digitales, electrónicos, internet y otros recursos en los que fue necesaria la selección de artículos vinculados a las variables del tema de investigación para construir el marco teórico con sustento en la problemática social y en las opiniones de reconocidos autores, especializados en este fenómeno que tienen repercusión en la sociedad actual.

3.3. Localización y ubicación del estudio

En el norte el Ecuador se encuentra la provincia de Imbabura, así llamada por el volcán que le sirve de cerro tutelar. La provincia tiene una ubicación estratégica, pues se encuentra a 60km. de la capital de la república (Quito) y a 100 km. de la frontera colombiana.

En el sentido perpendicular, es un eje comunicador entre la Costa y la Amazonia. La actividad económica de Imbabura es esencialmente agropecuaria y de servicios.

El cantón Antonio Ante esta localizado en el centro de la provincia de Imbabura. Fue erigido en cantón en 1938.

El estudio se realiza en la parroquia de Atuntaqui, provincia de Imbabura cantón Antonio Ante, donde se encuentra localizada la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

3.4. Población

3.4.1. Universo

El universo estuvo conformado por 230 estudiantes del tercer año de bachillerato que asisten a la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el período académico 2016-2017.

3.4.2. Muestra

Se tomó una muestra por conveniencia de 100 estudiantes matriculados y estudiando en la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el periodo académico 2016-2017. Esto por el fácil acceso a la información requerida. Fue de tipo no probabilística.

3.4.3 Criterios de inclusión

Adolescente del tercer año de bachillerato que asista a la Unidad Educativa en el actual periodo académico y que decidan ser parte del estudio.

3.4.4. Criterios de exclusión

Estudiantes que son de niveles inferiores de la Unidad Educativa y personas que no formen parte de la investigación (relación de noviazgo).

Tabla 2. Localización y ubicación del estudio

Cantón	Antonio Ante
Cabecera cantonal	Atuntaqui
Ubicación	Noroeste de Imbabura
Limites	Oeste: Cantones Cotacachi y Urcuquí Norte: Cantón Ibarra Sur: Cantón Otavalo Este: Cerro Imbabura
Superficie	79 Km ²
Población	45.184 habitantes (Proyección poblacional del último censo de población y aplicando la tasa de crecimiento poblacional de la Agenda 21)
Parroquias	Urbanas: Atuntaqui y Andrade Marín Rurales: San Roque, Chaltura, Natabuela, Imbaya
Altitud Media:	2360 m.s.n.m.
Relieve:	Vasta y larga llanura ubicada a lo largo de las faldas del volcán Imbabura
Idioma:	Español y Quichua
Unidad Educativa	Alberto Enríquez
Dirección:	Calle Galo Plaza Lasso 10-09 y General Enríquez
E-mail	itsaenriquez@andinanet.net
Régimen escolar:	Sierra
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Matutina
Tenencia del inmueble:	Propio
La forma de acceso:	Terrestre
Alumnas 3ro bachillerato:	177
Alumnos 3ro bachillerato:	52

(28)

3.5. Técnicas de recolección de información

Para determinar el índice de violencia en la relación de noviazgo, ámbito y análisis general, se utilizaron tres herramientas de evaluación tipo encuesta que son: 1, la Escala de Tácticas de Conflicto Modificada, 2, Escala de Dominancia y Celos y, 3. Agresión Sexual. Se utilizaron estos instrumentos ya que poseen una validez certificada y bien justificada.

Para las características sociodemográficas y experiencias en el noviazgo se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de auto aplicación.

3.6. Análisis de datos

Los datos obtenidos del trabajo investigativo se lo tabularon mediante el programa Microsoft Excel, donde se manejaron hojas de cálculo, lo cual permitió crear y aplicar formato para analizar datos y tomar decisiones fundamentales sobre aspectos de tipo cuantitativo. Se utilizó para crear modelos, analizar, y escribir fórmulas para realizar cálculos con datos específicos, mediante estadísticos descriptivos.

Las respuestas a cada pregunta/ítem, se registra en escala de Likert y el participante respondía acerca de su conducta y de la conducta de su pareja. El instrumento emplea una escala de Likert con cinco opciones de respuesta (nuca, rara vez, a menudo, algunas veces y frecuentemente) (29).

Así, esta escala permite obtener dos medidas independientes, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima), para las cuatro sub-escalas siguientes:

- Razonamiento/argumentación. Consta de 1 ítems cuyo contenido hace referencia al grado de acuerdo o no a través de los argumentos esgrimidos por cada miembro de la pareja.

- Agresión verbal/psicológica. Está formada por un total de 5 ítems y su contenido refleja conductas agresivas verbales en el contexto de una relación de pareja.
- Agresión física leve. Está compuesta por 7 ítems que recogen las conductas agresivas físicas leves o moderadas.
- Agresión física severa. Consta de 3 ítems cuyo contenido hace referencia a conductas agresivas físicas severas. (30)

Índice de violencia aplicado en la relación de noviazgo, ámbito y análisis general (Puntaje 16-28)/ Relación que no presenta violencia

El noviazgo es una etapa en la que aprendemos a relacionarnos en pareja con la persona que queremos. Toda pareja tiene problemas, pero no todas saben resolverlos de manera sensata, teniendo presente el respeto por las diferencias y los derechos de cada uno.

(Puntaje 29-41) / Relación con primeras señales de violencia

Existencia de problemas, pero que se resuelven sin violencia física. Los actos violentos son minimizados y justificados por problemas ajenos a la pareja. Es importante que se desarrolle habilidades para resolverlos.

(Puntaje 42-54) / Relación de abuso

Tu pareja está usando cada vez más la violencia para resolver los conflictos, y la tensión se empieza a acumular. Crees que puedes controlar la situación y que él cambiará. Es una situación de cuidado, y una señal de que la violencia puede aumentar en el futuro.

(Puntaje 55-67) / Relación de abuso severo

Definitivamente tu relación de noviazgo es violenta, los actos violentos se dan bajo cualquier pretexto y cada vez son más frecuentes e intensos. Después de la agresión, intenta remediar el daño, te pide perdón y te promete que no volverá a ocurrir. Esta es la etapa más difícil porque sientes miedo y vergüenza por lo que pasas. Tienes esperanza que cambiará. Busca ayuda.

(Puntaje 68-80) / Relación violenta

Es urgente que te pongas a salvo, que tomes medidas de seguridad y que recibas inmediatamente ayuda especializada. Tu vida está en peligro, tu salud física y/o mental puede quedar severamente dañada.

3.7.1 Escala aplicada al cuestionario

De 100 encuestados, 97 tienen o han tenido una relación de noviazgo, según los adjuntos. De estos, solamente 89 mantienen una relación en la actualidad; este dato se utiliza como referencia general a razón del 100%, para poder realizar la respectiva tabulación de datos. Además, hay que sobresaltar que el 80% de los encuestados son mujeres es decir más de las $\frac{3}{4}$ partes; y solo el 20% corresponde a los hombres. Por lo tanto, en relación al análisis de las preguntas conjuntas o pares el primer individuo considerado es la mujer.

Escala modificada

ESCALA	Cód.	Datos individuales	Datos generales	Puntos
Nunca	1	Obtenidos por cada pregunta	Obtenidos por cada par de preguntas (encuestado y pareja)	Asignación considerada (dato general* código)
Rara vez	2	0	0	0
Algunas veces	3	0	0	0
A menudo	4	0	0	0
Frecuente	5	0	0	0
TOTAL				Puntaje

Referencia Tácticas de conflicto modificadas

Argumentación

Puntaje	Índice
De 1 puntos	Relación que no presenta violencia
De 2 puntos	Relación con primeras señales de violencia
De 3 puntos	Relación de abuso
De 4 puntos	Relación de abuso severo
De 5 puntos	Relación violenta

Agresión Psicológica/ Verbal

Puntaje	Índice
De 5 a 8 puntos	Relación que no presenta violencia
De 9 a 12 puntos	Relación con primeras señales de violencia
De 13 a 16 puntos	Relación de abuso
De 17 a 21 puntos	Relación de abuso severo
De 22 a 25 puntos	Relación violenta

Agresión Física Media

Puntaje	Índice
De 5 a 10 puntos	Relación que no presenta violencia
De 11 a 15 puntos	Relación con primeras señales de violencia
De 16 a 20 puntos	Relación de abuso
De 21 a 25 puntos	Relación de abuso severo
De 26 a 30 puntos	Relación violenta

Agresión Físico Grave

Puntaje	Índice
De 4 a 6 puntos	Relación que no presenta violencia
De 7 a 9 puntos	Relación con primeras señales de violencia
De 10 a 12 puntos	Relación de abuso
De 13 a 16 puntos	Relación de abuso severo
De 17 a 20 puntos	Relación violenta

Dominancia y táctica celosa

Puntaje	Índice
De 5 a 10 puntos	Relación que no presenta dominancia ni táctica celosa
De 11 a 15 puntos	Relación con primeras señales de dominancia y táctica celosa
De 16 a 20 puntos	Relación de dominancia y táctica celosa leve
De 21 a 25 puntos	Relación de dominancia y táctica celosa severa
De 26 a 30 puntos	Relación de Dominancia y táctica celosa grave

Valoración de la agresión sexual

Puntaje	Índice
De 5 a 8 puntos	Relación que no presenta agresión sexual
De 9 a 12 puntos	Relación con primeras señales de agresión sexual
De 13 a 16 puntos	Relación de agresión sexual leve
De 17 a 21 puntos	Relación de agresión sexual severa
De 22 a 25 puntos	Relación de agresión sexual grave

Valoración General

Puntaje	Índice
De 16 a 28 puntos	Relación que no presenta violencia
De 29 a 41 puntos	Relación con primeras señales de violencia
De 42 a 54 puntos	Relación de abuso
De 55 a 67 puntos	Relación de abuso severo
Hasta 80 puntos	Relación de violenta

CAPITULO IV

4. Resultados y análisis de la investigación

4.1. Datos sociodemográficos

Tabla 3. Datos Sociodemográficos

Edad	16 años	6	6%
	17 años	76	73%
	18 años	18	17%
	19 años	3	3%
	20 años	1	1%
Genero	Femenino	83	80%
	Masculino	21	20%
	Otra preferencia sexual	0	0%
Etnia	Blanco	0	0%
	Mestizo	93	89%
	Indígena	9	9%
	Afro ecuatoriano	2	2%
	Montubio	0	0%
Residencia	Atuntaqui centro	55	53%
	Otros	49	48%

(31)

En lo que respecta a datos sociodemográficos, se obtuvo que la población encuestada se encuentra en el rango de edad de 16-20 años; considerando a la edad de 17 años la mayoritaria con un porcentaje de 73%. Además, se visibiliza en lo correspondiente a género, la participación de 80% de mujeres, un 20% de hombres y la carencia de personas con otras preferencias sexuales. En cuanto a la etnia se logra dilucidar que la

población mestiza tiene mayor presencia con un 89%, un 9% población indígena y 2% población afro ecuatoriana. Todos estos datos en relación a una presencia de población del 53% en el centro urbano y un 48% de la zona rural y otros sectores fuera del área de estudio.

Según el Censo de Población y Vivienda, la población de Imbabura corresponde a 398,244 habitantes; de donde Antonio Ante tiene una población de 43,518 personas; de los cuales 21,069 son hombres y 22,449 mujeres; verificando que este sería el género predominante en área de estudio (32).

En un estudio reciente realizado en México se menciona: El 16.4% de los incidentes de violencia suceden en zonas urbanas y 32.3% en el ámbito rural. De los receptores de violencia, el 61.4% son mujeres y el 46% son hombres (33).

La población de este estudio no proviene exclusivamente de una zona rural o urbana, por lo tanto, no podríamos anticiparnos a un posible riesgo de violencia basado en este indicador, no así con el indicador de género. No hay estudios que comparen la existencia de violencia en las diferentes etnias ecuatorianas.

4.2. Relación de noviazgo

Tabla 4. Relación de noviazgo/detalle

Primer enamorado	12 años	25	24%
	13 años	11	11%
	14 años	18	17%
	15 años	23	22%
	16 años	17	16%
	17 años	7	7%
	18 años	0	0%
	No tengo	3	3%
Cantidad de noviazgos	Dos parejas o menos	55	54%
	Tres parejas	25	25%
	Cinco o más	21	21%
Noviazgo	Sí	89	85%
	No	15	15%
Edad de la pareja	12 a 18 años	64	72%
	19 a 30 años	25	28%
Tiempo del noviazgo	menos de un año	59	66%
	más de un año	30	34%
Frecuencia de encuentros personales	Menos de una vez al mes	22	20%
	Una vez al mes	12	13%
	Una vez cada 2 semanas	1	1%
	Una vez a la semana	3	3%
	Algunas veces a la semana	32	36%
	Todos los días	17	19%
	Más de una vez al día	2	2%

(31)

- El 97% de los estudiantes encuestados, cuyas edades oscilan entre los 16 y 20 años, han experimentado un noviazgo; de ellos, el 100% tuvieron su primera relación sentimental antes de los 17 años y la mayoría lo ha experimentado por primera vez a los 12 años de edad (24 %) y 15 años (22%).
- El número de parejas o experiencias de noviazgo que han experimentado hasta antes de ser encuestados ha sido de 2 o menos el 54%, mientras que el restante menciona haber tenido más de 46%. El 85% de encuestados manifiestan que sostienen una relación de noviazgo al momento de aplicación de la herramienta de investigación.
- La edad de las parejas de los encuestados oscila entre 12-18 años con un 72%, es decir la misma edad de los estudiantes del muestreo; mientras que un 28% afirma que su pareja se encuentra en el rango de edad de 19 a 30 años; es decir una edad mayor a la de los jóvenes que participaron en esta encuesta.
- Además, se puede ver que un 66% de las relaciones de noviazgo han perduraron menos de un año, contra un 34% que han conseguido mantenerse más de un año. También los encuestados afirman que mantienen encuentros algunas veces a la semana con su pareja (36%).

En el estudio concepciones y comportamiento sexual, en un grupo de adolescentes atendidos por el médico de la familia, realizado en La Habana-Cuba, en el que se estudió a 89 adolescentes entre 10 y 19 años de edad, concluyeron que “las primeras manifestaciones de actividad sexual y noviazgo aparecieron en mayor proporción en edades anteriores a la maduración sexual”, es decir en la pubertad, además en la selección de la pareja primaron los criterios morales y aquéllos que respondieron a sus gustos, aunque existió un grupo significativo en el que se constató superficialidad en su elección para poder establecer una relación sentimental ya sea ocasional o formal (34).

La pubertad es el período comprendido entre los 9 y 13 años de edad, tal como detalla en el estudio mencionado arriba, los resultados encontrados coinciden con esta etapa de vida y de igual manera evidenciamos que los estudiantes mantienen relaciones superficiales con poco tiempo de contacto con sus parejas poca duración y múltiples cambios de experiencias.

4.3. Valoración de violencia en los adolescentes

4.3.1. Tácticas de Conflicto Modificada.

Tabla 5. Conductas violentas, escala de tácticas de conflictos modificada

	OBJETIVOS	Relación que no presenta violencia	Relación con primeras señales de violencia	Relación de abuso	Relación de abuso severo	Relación violenta	TOTALES
ARGUMENTACIÓN	Porcentaje de personas	37%	35%	11%	6%	2%	100
	Puntaje referencial para escala/5	1	2	3	4	5	
AGRESIÓN PSICOLÓGICA	Porcentaje de personas	32%	46%	19%	3%	0%	100
	Puntaje referencial para escala/25	5-8	9 a 12	13 a 16	17 a 21	22 a 25	
AGRESIÓN FÍSICA MEDIA	Porcentaje de personas	64%	28%	4%	2%	2%	100
	Puntaje referencial para escala/30	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30	
AGRESIÓN FÍSICA GRAVE	Porcentaje de personas	100%	0	0	0	0	100
	Puntaje referencial para escala/20	4-6	7-9	10-12	13-16	17- 20	

Argumentación. Se determinó que la mayoría de relaciones de noviazgo del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, no presentan violencia en esta dimensión un 37% pero un 35% ya presentan primeras señales de violencia y un 19% ya son encontrados en una relación de abuso y violencia pese a que dichos noviazgos son superficiales. Es decir que de 100 estudiantes 20 buscan valerse de una tercera persona para solucionar los conflictos evidenciando un déficit en la comunicación, factor determinante para las conductas violentas (35).

Las investigaciones acerca de la violencia en parejas de novios, son muy recientes. Uno de los estudios más importantes ha sido el realizado por Romkens y Mastenbroek (1998) en Holanda, con 1016 mujeres entre los 20 y los 60 años, solteras, sus resultados muestran que el 23 % de las mujeres mayores de 24 años, había experimentado algún tipo de violencia unilateral por parte de su novio, sin embargo, esto nunca fue informado a una tercera persona o a un profesional que permita solucionar el conflicto. Esta investigación solamente consideró la visión y el reporte de las mujeres, lo cual fue un sesgo importante (29). Los que respondieron que nunca han necesitado llamar a una tercera persona para solucionar los problemas pueden estar ocultando este problema.

Agresión Psicológica. Un 46% presentan primeras señales de violencia, 19% tiene una relación de abuso y 3% sufre una agresión psicológica grave. Un estudio realizado por O'Leary y Smith Slep (2003), con muestras de adolescentes hombres y mujeres que habían mantenido una relación de noviazgo durante un mínimo de tres meses, encontró que la agresión psicológica era leve (36), pero en este estudio los resultados revelan una frecuencia de agresión psicológica es importante y no tan leve con señales de severidad en el 3% de los encuestados que pueden agravar la relación y provocar trastornos psicológicos con secuelas en la pareja. Concluyendo que la agresión psicológica en los estudiantes encuestados es leve, pero cabe recalcar fueron víctimas de violencia.

Agresión física media. El 28% presentan primeras señales de violencia en esta dimensión, el 4% se encuentra en una relación de abuso y 2 % tiene relación de abuso

severo al igual que de relación violenta. Un estudio realizado en Colombia realizado en estudiantes sobre violencia física, en relaciones sentimentales, afirmaron que el 98%, no se consideran víctima de violencia y el 2% restante, reconocen ser víctimas de agresión física severa o media en sus noviazgos. Esta afirmación se refuerza con un 95% y 90% que aseguran que una persona que ha sido maltratada no se debe a que se lo haya buscado ni que la violencia sea un comportamiento normal para solucionar los conflictos (37).

Agresión física grave. El 100% de los encuestados dicen no haber experimentado conductas de violencia grave como dar o recibir una paliza y amenazar con un cuchillo o algún arma. El dato obtenido permite verificar un espacio de tranquilidad en cuanto a la temática investigada, pues es gratificante saber que no existe agresión física de mayor intensidad. En otros países si existe violencia grave en relaciones de noviazgo en adolescentes especialmente en el género femenino. Foshee, Bauman y Linder (1999) examinaron una muestra de 1965 mujeres de 9° grado de bachillerato y hallaron que aquellas que habían sido víctimas de violencia física en la infancia, por parte de sus madres, tendían a ser agresivas en sus relaciones de noviazgo. Así mismo, las mujeres respondían de manera más agresiva cuando eran testigos de la violencia entre sus padres. También se ha encontrado que los jóvenes expuestos a mayores niveles de violencia, son los que manifiestan mayor nivel de agresividad en sus relaciones de pareja. De esta forma, se asume como factor de riesgo el estar expuesto a un contexto familiar donde se percibe algún grado de violencia. Pero esto no es del todo verificable porque existe un porcentaje cercano 90% que afirma no se encuentra en una relación que presente agresión física grave (38).

Sin embargo, es necesario realizar procesos de prevención que eviten se propague o extienda hacia un fenómeno de agresión física grave. Estudios con muestras de hombres y mujeres, como la hecha con 572 jóvenes estudiantes por Shook, Gerrity, Jurich y Segrist (2000), encontraron que el 82 % reportaba haber estado en situaciones en las cuales fueron agredidos verbalmente por su pareja y el 21 % admitió haber actuado de manera físicamente agresiva. Las conclusiones apuntaron a definir la violencia en el noviazgo como un problema bidireccional y de proporciones similares

tanto en hombres como en mujeres. El concepto de víctima dejó de ser exclusivo de las mujeres y el rol de maltratador se amplió dejando de lado la exclusividad masculina (29).

Sears, Byers y Price (2007), por su parte, examinaron la prevalencia y concurrencia de conductas de maltrato físico, psicológico y sexual hacia la pareja, entre 633 adolescentes entre 12 y 18 años de edad (324 varones y 309 mujeres), de grados séptimo, noveno y undécimo, vinculados a cuatro escuelas de una pequeña provincia de Canadá. Si bien encontraron que el 18% de los adolescentes varones había informado solamente la ejecución de conductas de maltrato psicológico, un 6% también informó que había ejecutado tanto actos de violencia física como psicológica, y otro 6% reportó la realización de actos de violencia psicológica y sexual. Además, los autores hallaron que un 5% de estos adolescentes había ejercido actos de los tres tipos de violencia (20).

Sears, Byers y Price (2007) encontraron que el 43% de los adolescentes y el 51% de las adolescentes de su estudio habían ejercido alguna conducta de maltrato físico, psicológico o sexual hacia su pareja. En particular, hallaron que el 35%, el 15% y el 17% de los varones habían realizado actos de violencia psicológica, física y sexual, respectivamente, mientras que un 47%, un 28% y un 5% de las mujeres habían ejecutado actos de la misma naturaleza, respectivamente. Estos resultados señalan que las mujeres ejercen mayoritariamente más actos de violencia psicológica y física que los varones, si bien menos actos de violencia sexual que estos (20).

Una vez citado algunos estudios sobre la frecuencia de violencia, se evidencia que los hallazgos del presente estudio están dentro del rango de los porcentajes hallados en otras investigaciones, el más lejano es el primer estudio, pero en este caso no usaron herramientas objetivas para determinar violencia en la relación.

4.3.2. Tácticas de dominancia y celos

Tabla 9. Conductas violentas, escala de tácticas de dominancia y celos

ESCALA DE DOMINANCIA DE CELOS						
	Relación que no presenta violencia	Relación con primeras señales de violencia	Relación de abuso	Relación de abuso severo	Relación violenta	TOTAL
Porcentaje de personas	65%	31%	3%	1%	0	100
Puntaje referencial para escala/30	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30	

(31)

Test de Tácticas de Dominancia y Celos

El 31% de ellos presenta primeras señales de violencia y un 4 % con relación de abuso, es decir en ellas se generan conflictos con amigos de la pareja, amenazas de separación, búsqueda de culpables y culpar a la pareja por violencia.

En el estudio “Construcción y Análisis Estadístico del Inventario Multidimensional de Celos Románticos”, se identificó que los celos están presentes en todas las relaciones de las personas y en sus diferentes contextos, tales como la familia, la escuela y el trabajo. Sin embargo, de acuerdo con Costa y da Barros (2008), los celos más comunes y frecuentemente estudiados son los que se dan en las relaciones amorosas, a los cuales se les ha denominado celos románticos (39). La relación de poder junto con una actitud de celos se relaciona con violencia en toda relación sentimental y el encontrar indicios de relación violenta a través de esta dimensión en los estudiantes encuestados corrobora los hallazgos del estudio de México.

4.3.3. Test de Agresión Sexual

Tabla 6 Agresión sexual con interpretación modificada

ESCALA DE AGRESIÓN SEXUAL						
OBJETIVOS	Relación que no presenta violencia	Relación con primeras señales de violencia	Relación de abuso	Relación de abuso severo	Relación violenta	TOTAL
Porcentaje de personas	90%	10%	0	0	0	100
Puntaje referencial para escala/25	5-8	9 a 12	13 a 16	17 a 21	22 a 25	

(31)

En cuanto a los resultados de la valoración de la agresión sexual, se obtiene 90%, indica que no se ha presentado agresión sexual en los adolescentes sujetos de estudio. Sin embargo, se tiene que esclarecer ciertos casos de agresión sexual que pueden estarse ocultando y no fueron plasmados en la herramienta de investigación, ya sea por temor, represalias o vergüenza de manifestar esta temática. Sin embargo, el 10% ya presentan primeras señales de agresión sexual.

La prevalencia en el curso de la vida de violencia sexual de pareja informada por mujeres de 15 a 49 años de edad en el Estudio Multi-país de la OMS variaba entre 6% en Japón y 59% en Etiopía, con tasas de 10% a 50% en la mayoría de los entornos.

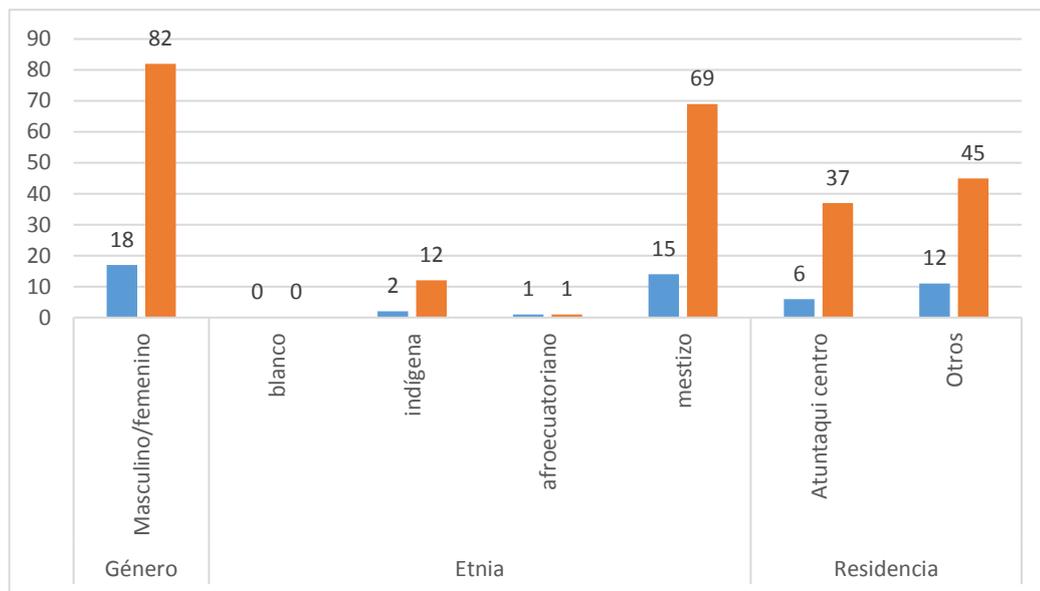
Un análisis comparativo de las encuestas realizadas en América Latina y el Caribe encontró que las tasas de violencia sexual infligida por la pareja fluctuaban entre 5%

y 15%. Algunos datos nuevos sobre la prevalencia de violencia sexual infligida por la pareja se basan en información aportada por los agresores. Por ejemplo, en una encuesta transversal en una muestra aleatoriamente seleccionada de hombres en Sudáfrica, 14,3% de estos dijeron haber violado a su actual o anterior esposa o novia (40).

Comparando los estudios se obtuvo una cifra similar a la muestra tomada en América Latina, donde manifiestan agresión sexual por parte de su pareja; al igual que el presente estudio realizado en la Unidad Educativa Alberto Enríquez donde se observó que solo un porcentaje menor manifiesta primeras señales de violencia que es un dato relevante en adolescentes.

4.4. Factores de violencia en el noviazgo

Gráfico 1. Factores sociodemográficos de la población



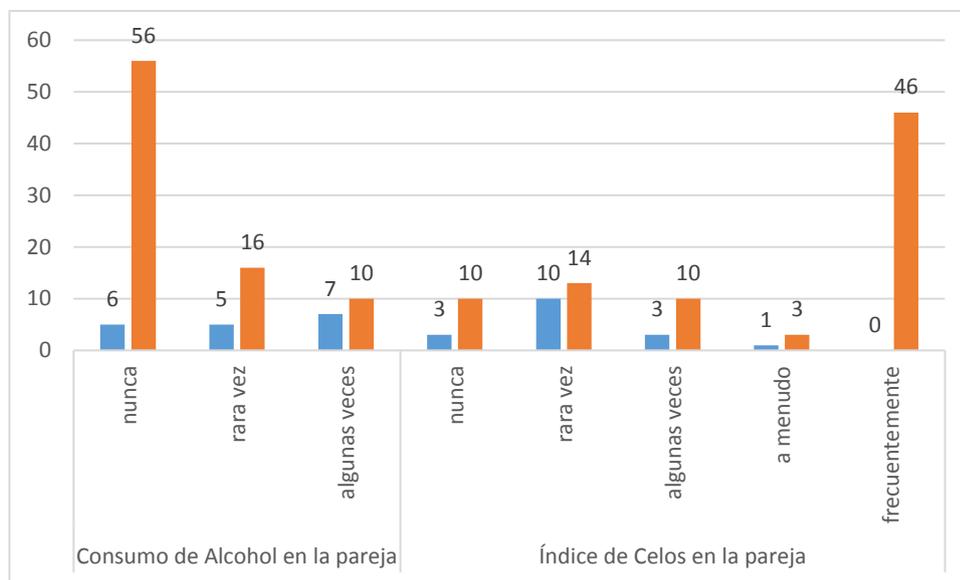
(31)

El género femenino expresa la mayoría de la población en estudio con un 82%, de donde 69 son de etnia mestiza, 12 de etnia indígena y 1 persona afroecuatoriana; la mayoría de residentes se encuentran fuera del centro de la ciudad, alrededor de 45 mujeres y 37 están en el sector urbano de Atuntaqui. A diferencia del género masculino que presenta los siguientes datos, con una población del 18%, de donde 15 son de etnia mestiza y 2 de etnia indígena, teniendo solo una persona que se autoreconoce como afroecuatoriano; la mayoría de residentes de la misma manera se encuentran fuera del centro de la ciudad, 12 hombres y 6 están en el sector urbano de Atuntaqui.

Según el estudio de Violencia en el noviazgo adolescente, realizado en Uruguay en el año 2015: Parafraseando a Bonino, psiquiatra que estudia la condición masculina, el cual afirma que existe un micromachismo que hace más compleja la detección del maltrato; este término hace alusión a las maniobras que utilizan los hombres, que han sido naturalizadas y que son aceptadas por las mujeres (41).

La gran presencia de personas de una misma etnia ha permitido verificar ciertos patrones de conducta en la población de estudiantes, esto debido a los porcentajes similares que presentan hombres y mujeres en su relación territorial, lugar de residencia e inclusive etnia mayoritaria (mestiza).

Gráfico 2. Factores individuales de violencia en el noviazgo



(31)

Los datos nos muestran que la relación de noviazgo se ve modificada por ciertos aspectos que influyen en la cotidianidad con son: el consumo de alcohol en la pareja y el índice de celos de la pareja. Estos factores indican que el género femenino muestra menores índices de consumo de alcohol que el género masculino, en consecuencia, se detalla poca inserción de la pareja en esta problemática social que desencadena otros factores de violencia.

A pesar de que existe un nivel moderado de consumo (rara vez), entre el 5% de hombres mencionan que su pareja consume alcohol y el 16% de mujeres dicen que la suya lo hace; los dos géneros mencionan hacerlo algunas veces. Esto no implica diagnosticar que el consumo se da al mismo tiempo y en las mismas condiciones para los dos sectores. Confluyen detalles de relaciones interpersonales como las de los compañeros de estudio o amigos.

Para este estudio se deduce que el consumo de alcohol se da repentinamente en los dos géneros, pero estos no confluyen en el consumo con su pareja, al contrario, lo hacen con terceras personas cercanas; esto podría afectar el entorno de la relación.

En cambio, para el caso del índice de celos se puede verificar que la pareja rara vez; entre el 10% de hombres menciona sentir celos de su pareja y el 14% de las mujeres sienten celos de su pareja. Por el contrario, el 5% de los hombres dicen que no celan a su pareja frecuentemente, pero en el caso de las mujeres el 46% celan a su pareja con mucha frecuencia.

Concluyendo así que las mujeres presentan mayor índice de celos con su pareja al relacionarse en sociedad, cabe mencionar que pueden existir otros factores que influyan en el elevado índice de celos por parte de la mujer con la confianza al otro. “Con frecuencia nos preguntamos como una mujer puede permanecer en una relación de maltrato. La respuesta es multidimensional” (41). Muchas están socializadas en la aceptación de patrones abusivos sin ser conscientes de ello por tratarse de un fenómeno cultural, plantea la autora.

Parafraseando a Expósito: “Las mujeres invierten mucho tiempo y apego emocional en sus relaciones para conseguir compromiso, seguridad y estabilidad. Cuando empiezan a experimentar abuso, aparecen dudas que pueden provocar conflictos en sus decisiones, es entonces cuando se plantean cuanto control tienen en la relación” (41).

Las condiciones de las problemáticas ancladas a la relación de noviazgo pueden ser varias sin embargo, podemos visualizar que el consumo de alcohol es un problema frecuente que desencadena en una relación de celos aún más conflictiva debido a los factores sociales implícitos.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se evidencia la presencia de violencia sobre todo psicológica en casi la mitad de las parejas adolescentes, deterioro en la comunicación y presencia de violencia física media dada por golpes empujones o bofetadas superan a un tercio de la muestra, dando primeras señales de violencia, en su mayoría y hasta relaciones de abuso y violencia.
- Existe violencia física severa y la frecuencia de violencia, en raras ocasiones está presente en uno de cada 4 encuestados y aunque el porcentaje sea mínimo, si se perciben conductas violentas de manera frecuente.
- Las primeras señales de violencia dadas por el test de dominancia y celos estuvieron presentes en casi un tercio de los estudiantes y la agresión sexual dada por amenazas de terminar la relación si no se accede a ello o uso de otras estrategias incluida la fuerza está presente en 1 de cada 10 encuestados.
- Existen factores conductuales, sociales y culturales que inciden en la presencia de violencia durante el noviazgo en los adolescentes estos son: la violencia en la niñez, las creencias, la valoración cultural, la relación de pareja, los medios de comunicación social, la autoestima, el consumo de alcohol; todo en relación a un rechazo social y la falta de interacción con el núcleo familiar para fortalecer las capacidades del adolescente generando confianza en la toma de decisiones.

- Las consecuencias a nivel educativo son más fuertes, debido al bajo desempeño en las actividades académicas y el poco desenvolvimiento escolar del adolescente, reducción de la autoestima, aislamiento frecuente, desvaloración y sometimiento.
- La verificación del índice de celos como causal inicial de la problemática de violencia es cada vez más latente, sin embargo, se la subestima al pensar que es un común dentro de las relaciones de noviazgo; ahí la necesidad de acentuar lo delicado del problema que desencadena la violencia en el noviazgo.

5.2. Recomendaciones

- Disponer en la Unidad Educativa de profesionales integrados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que guíen y acompañen con medidas de protección en la relación de noviazgo dañina, además quienes serían los encargados de informar a sus familiares o generar un reporte a las autoridades competentes para evitar agresiones graves o abusos en la relación de noviazgo.
- Los directores de las instituciones privadas o públicas deben apoyarse en este tipo de estudios para comprender el fenómeno y luego poder formular políticas de prevención y reducción de los índices de violencia en el noviazgo. Para ello es vital incentivar los estudios para que desde la academia se construyan metodologías que hagan medible y entendible este tipo de prácticas.
- Establecer una red de comunicación efectiva entre las autoridades del Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Salud y GADs en el territorio con los representantes de los padres de familia, para poder solucionar los conflictos de manera inmediata evitando síntomas de gravedad que podrían afectar al adolescente o a su círculo familiar.
- Aprovechar los espacios públicos para difundir la problemática sobre la violencia en el noviazgo, sus consecuencias y factores sociales que propagan la violencia en la ciudad de Atuntaqui y el cantón Antonio Ante, evitando el aumento de casos de abuso.

BIBLIOGRAFÍA

1. OMS. Organización mundial de la salud. [Online].; 2016 [cited 2016 Enero 15]. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.
2. INEC. Estadística sobre violencia de género. República del Ecuador ed. Quito; 2010.
3. Ecuador R. Plan nacional de erradicación de la violencia Interior Md, editor. Quito; 2010.
4. Miguel Bascón JSySA. Conflictos y violencia de género en la educación. Scielo. 2013 abril.
5. Mingo A. Ojos que no ven. Violencia escolar y género. Scielo. 2010 Enero.
6. Weiss E. La Violencia entre chicas de secundaria. Scielo. 2011 junio.
7. LIMPAL LIIdMplPylL. Relaciones de noviazgo y violencia basada en género Torrado BKC, editor. Cartagena; 2010.
8. Mateus-Cubides AM. Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo. Revista Mexicana de Psicología. 2010 Junio.
9. Riggs , D. S. yOLKD. Violence in dating relationships New York: Praeger Publishers; 1989.
10. Tapia JS, Villaruel YM. Factores que influyen en el acceso a métodos anticonceptivos en el colegio Alberto Enríquez Atuntaqui; 2015.
11. Riviera RL. Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes México; 2006.
12. Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo Bogotá; 2008.
13. Alfaro Y. La violencia entre hombres y mujeres no es igual; 2016.
14. David Anthony D, Chris Brazier Rp. Estado Mundial 2011. UNICEF. 2011 octubre; 1(1).
15. Muñoz HP. pubertad y adolescencia. Instituto Pedagógico de Caracas. 2011 septiembre; 1(1).

16. León RC. Características sexuales secundarias. Acta Pediátrica de México. 2001 Abril; 22(22).
17. Martínez ECG. Manual del taller de noviazgo en adolescentes. 1st ed. México: Instituto Aguascalentense de las Mujeres , editor. Mexico: México: Instituto Aguascalentense de las Mujeres, ; 2007.
18. González LF. Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo. 2013..
19. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. In OPS CplBdl, editor. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C.: World Report on Violence and Health: Summary; 2002. p. 62.
20. Anacona CA. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo. Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud. 2008 octubre; 26(12).
21. Decara M. Violencia en el noviazgo en adolescentes. 1st ed. DECARA M, editor. Córdoba: Defensoría del pueblo de Córdoba; 2013.
22. Vera K. Prevalencia de la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del colegio Benigno Malo. 2015..
23. Bautista MA. Violencia en el noviazgo. 2014..
24. nacional CNdv. Violencia en el noviazgo. 2013; 1(1).
25. Ecuador R. Constitución de la República Montecristi; 2008.
26. Desarrollo SNdP. Plan nacional del Buen Vivir. Quito- Ecuador;; 2013.
27. Nacional C. Código de la Niñez y Adolescencia. Quito Ecuador;; 2014.
28. GAD Antonio Ante. Antonio Ante, Tejiendo desarrollo. [Online].; 2018 [cited 2018 01 10. Available from: <http://www.antonioante.gob.ec/>.
29. Benavides J. Violencia en el noviazgo: Un estudio exploratorio. Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá ed. Bogotá; 2015.
30. Pilar GLM. Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes y jóvenes de una comunidad de Madrid. 1st ed. Departamento de Personalidad EYTPI, editor. Madrid: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I; 2009.

31. Checa M. Operacionalización de variables Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2018.
32. INEC. Censo de población y vivienda. Sistema de indicadores sociales del Ecuador ed. SIISE , editor. Quito; 2010.
33. Martínez KGS. Golpes de amor: Violencia en el noviazgo. Universidad nacional autónoma de México ed. Manjarrez G, editor. México; 2014.
34. Roldán RG. Concepciones y comportamiento sexual en un grupo de adolescentes atendidos por el médico de la familia La Habana: Revista Cubana de Medicina General Integral; 1997.
35. González P. Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: Una revisión. 3rd ed. Madrid: Psicopatología Clínica, Legal y Forense; 2003.
36. Anacona CAR. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ed. Bogotá: Avances en Psicología Latinoamericana ; 2008.
37. Pinilla DYB. Estudio y conceptos sobre la violencia. Revista de Derecho y Ciencias Sociales ed. Bogotá; 2016.
38. González , J. y Santana JD. Violencia en parejas de jóvenes Madrid: Pirámide; 2001.
39. Palma JM. Construcción y Análisis Estadístico del Inventario México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016.
40. Moreno CG. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual. Organización Mundial de la Salud ed. Washington,DC; 2013.
41. De León A. Violencia en el noviazgo adolescente Montevideo: Universidad de la República-Uruguay; 2015.
42. Sánchez JCS. Psicología y desórdenes alimenticios. Un modelo de campo psicosocial Castillo FJG, editor. Monterrey: Imprenta Universitaria Universidad Autónoma de Nuevo León; 2010.
43. Sainos López DG. Funcionalidad familiar en pacientes con anorexia nerviosa y bulimia Social IMdS, editor. México; 2014.

44. Ochoa NC. Prevalencia de trastornos de la alimentación en adolescentes México; 2013.
45. Camuñas MJ. Influencia de la dependencia emocional y los patrones de comunicación sobre la aparición de los celos en las relaciones de pareja Sesma DSS, editor. Madrid: Universidad Camilo José Cela; 2014.
46. Fernández MC. Factores individuales, sociales y culturales que influyen Zafra LAV, editor. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
47. Ministerio del Interior. Ministerio del Interior. [Online].; 2010 [cited 2018 Marzo 02]. Available from: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/campana-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad/>.
48. OMS. Violencia infligida por la pareja y alcohol Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2006.
49. ENAI. Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Quito: OSE; 2016.
50. Zurita YQ. LA violencia de género contra las mujeres en el Ecuador Quito: El Telégrafo; 2014.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Estamos realizando una encuesta que busca conocer los puntos de vista de todas las personas que formamos parte de la investigación sobre violencia en el noviazgo en adolescentes, así como sobre aquellas acciones que podrían ayudar a prevenirla violencia. Por ello estamos invitando a todos los estudiantes a participar contestando un cuestionario.

Este cuestionario que tiene una aplicación de alrededor de 25 minutos. En el mismo vamos a preguntarle algunos datos sociodemográficos, posteriormente preguntaremos asuntos relacionados con la violencia tales como conductas, actitudes y creencias respecto a este.

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

13 años o menos

- a) 13- 15 años
- b) De 15 años a más

Sexo

- a) Hombre
- b) Mujer

Genero

- a) Femenino
- b) Masculino
- c) Preferencia Sexual

Etnia

- a) Blanco
- b) Mestizo
- c) Indígena
- d) Afro ecuatoriano
- e) Montubio

Residencia

- a) Atuntaqui centro
- b) Otros

¿A qué edad tuviste tu primer enamorado?

- a) 12 años o menos
- b) 14 años
- c) 15 o mas

¿Cuántos novios/as has tenido?

- a) Dos parejas o menos
- b) Tres parejas
- c) Cinco o mas

¿Estás saliendo con alguien actualmente?

(Si la respuesta es SI, completa siguientes preguntas)

SI

(Si la respuesta es NO, continúa en la Sección B)

NO

¿Qué edad tiene tu novio/a?_____

¿Cuánto tiempo llevas saliendo con tu novio/a?

- a) N° de meses_____
- b) N° de semanas_____

¿Cada cuánto tiempo se ven?

- a) Menos de una vez al mes_____
- b) Una vez al mes_____
- c) Una vez cada 2 semanas_____
- d) Una vez a la semana_____
- e) Algunas veces a la semana_____
- f) Todos los días_____
- g) Más de una vez al día_____

Anexo 2. Test escala de tácticas de conflicto modificada

La siguiente es una lista de las cosas que tú o tu novio/a habían hecho mientras discutías. Marca la casilla en función de las veces que han sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes novio/a completa las preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.

CALIFICACIÓN

Nunca	1 puntos
Rara vez	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
A Menudo	4 puntos
frecuentemente	5 puntos

	Preguntas	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	A Menudo	Frecuente
1	Has insultado o maldecido a tu novio/a					
	Tu novio te ha insultado o maldecido.					
2	Te has molestado al hablar de un tema y/o te has negado a hacerlo.					
	Tu novio se ha molestado al hablar de un tema y/o se ha negado a hacerlo.					

3	Has consumido o consumes alcohol o drogas					
	Tu novio consume o ha consumido alcohol o drogas.					
4	¿Has llorado?					
	¿Tu novio/a ha llorado?					
5	Has dicho o hecho algo para fastidiar o “picar” a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a a dicho o hecho algo para fastidiarte o “picarte					
6	¿Has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto?					
7	¿Has intentado sujetar físicamente a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a ha intentado sujetarte físicamente?					
8	¿Has lanzado algún objeto a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha lanzado algún objeto?					

9	¿Has golpeado, pateado o lanzado algún objeto?					
	¿Tu novio/a ha golpeado, pateado o lanzado algún objeto?					
10	¿Has empujado o agarrado a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha empujado o agarrado?					
11	¿Has abofeteado a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha abofeteado?					
12	¿Has pateado, golpeado o mordido a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha pateado, golpeado o mordido?					
13	¿Has dado una paliza a tu novio/a?					
	¿Tu novio/a te ha dado una paliza?					
14	¿Has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o algún arma?					
	¿Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o algún arma?					

15	¿Con que frecuencia se produce estos tipos de violencia ya antes señalados?					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Test de escala de tácticas de dominancia y celos

Calificación

Nunca	1 puntos
Rara vez	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
A menudo	4 puntos
Frecuentemente	5 puntos

	PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ ALGUNAS VECES	A MENUDO	MUY A MENUDO	FRECUENTE
1	He intentado poner en contra de mi novio/a con amigos					
	Mi novio/a ha intentado poner a mis amigos en contra mía					
2	He amenazado a mi novio/a con irme con otro/a					
	Mi novio/a me ha amenazado con irse con otro/a					
3	He culpado a mi novio/a de provocar mi conducta violenta					

	Mi novio/a me culpa de provocar su conducta violenta					
4	Culpo a mi novio de mis problemas					
	Mi novio/a me culpa de sus problemas					
5	He estado celoso/a y sospechaba de los amigos/as de mi novio/a					
	Mi novio/a ha estado celoso/a y sospechaba de mis amigos/as					
6	Acuso a mi novio/a de salir con otro/a chico/a					
	¿mi novio/a me acusa de salir con otro/a chico/a					

Anexo 4. Test escala de la valoración de la agresión sexual

Calificación

Nunca	1 puntos
Rara vez	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
A menudo	4 puntos
Frecuentemente	5 puntos

	Preguntas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	frecuentemente
20	¿Has amenazado a tu novio/a con terminar la relación si no mantenía relaciones sexuales contigo?					
	¿Tu novio/a te ha amenazado con terminar la relación si no mantenías relaciones sexuales con él/ella?					
21	¿Has insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tu novio/a no quería?					
	¿Tu novio/a te ha insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tú no querías?					

22	¿Has utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?					
	¿Tu novio/a ha utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?					
23	¿Has amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si tu novio/a no aceptaba mantener relaciones sexuales?					
	¿Tu novio/a te ha amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) sino aceptaba mantener relaciones sexuales?					
24	¿Has agarrado o sujetado a tu novio/a para mantener relaciones sexuales que él/ella no quería consentir?					
	¿Tu novio/a te agarrado o sujetado para mantener relaciones sexuales que tu no querías consentir?					

Anexo 5. Operacionalización de variables

Tabla 7. Operacionalización de variables-Objetivo 1

Objetivo: Determinar si los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, han tenido una experiencia sentimental o del noviazgo.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Experiencia de noviazgo	Percepción de la relación d noviazgo en los adolescentes durante el periodo académico	Estado actual con novio.	Respuesta	Si
				No
	actual	Antecedente de noviazgo	Respuesta	Si
				No

(31)

Tabla 8. Operacionalización de variables-Objetivo 2

Objetivo: Describir la magnitud, frecuencia y tipo de conductas violentas dentro de las relaciones de noviazgo existentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, a través de la aplicación de un cuestionario en base de los test de conductas violentas, tácticas de dominancia y celos con interpretación modificada.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Conductas violentas	Comprenden a aquellas conductas dentro de una relación sentimental que el otro las percibe como generadoras o propiciadoras daño o malestar	Argumentación	Necesidad de una tercera persona para solucionar conflictos de la relación,	Nunca. Rara vez A menudo Algunas veces Frecuentemente
		Violencia Verbal	Insultos o formas de comunicación con contenido violento o displicente.	Nunca. Rara vez A menudo Algunas veces Frecuentemente
		Violencia Física leve	Actos de agresión como empujones, apretones, bofetadas o golpes leves	Nunca. Rara vez A menudo

	con objetos sin que provoquen mayor daño físico.	Algunas veces Frecuentemente
Violencia Física severa	Actos de violencia como patadas, golpes, mordiscones, uso de armas que provoquen daño físico o temor.	Nunca Rara vez A menudo Algunas veces Frecuentemente
Frecuencia de conducta violenta	Las veces que ha recibido agresiones físicas.	Nunca. Rara vez A menudo Algunas veces Frecuentemente
Emocional	Test de tácticas de dominancia y celos.	Relación que no presenta dominancia ni táctica celosa Relación con primeras señales de dominancia y táctica celosa

Sexual	Test de violencia	Relación de dominancia y táctica celosa leve Relación de dominancia y táctica celosa severa Relación de Dominancia y táctica celosa grave
		Relación que no presenta agresión sexual Relación con primeras señales de agresión sexual Relación de agresión sexual leve Relación de agresión sexual severa Relación de agresión sexual grave

(31)

Tabla 9. Operacionalización de variables-Objetivo 3

Objetivo: Describir de las revisiones bibliográficas realizadas, los factores que producen las primeras señales de violencia durante el noviazgo y sus posibles repercusiones en el sistema educativo y el entorno familiar.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Factores asociados a conducta violenta	Son características o aspectos comportamentales y contextuales tanto individuales, sociales o ambientales y que se relacionan con el comportamiento violento.	Factores socio-demográficos	Edad:	12-17
			Genero:	Femenino Masculino Heterosexual Homosexual
			Estado civil	Soltero Casado Unión libre
			Etnia:	Blanca Mestiza Negra Indígena Otros
			Residencia	Urbana

Rural

Históricos	Miembro de la familia violento	Abierta
Intrapersonales (conciencia de uno mismo)	Tipo de personalidad	Introvertida Extrovertido Estable Inestable
	Autoestima	Alto Medio Bajo
Interpersonales	Impulsividad	Alto Medio Bajo
	Desconfianza	Alto Medio Bajo
	Baja tolerancia	Alto Medio Bajo
	Celos	Alto Medio Bajo

(31)

Anexo 6. Tácticas de conflicto modificado-estadístico

Tabla 10. Tácticas de conflicto modificado

Argumentación

Primeas

Llamar a otra persona para
que los ayude

Nunca 41 41%

Rara vez	26	6%
Algunas veces	21	21%
A menudo	7	7%
Frecuente	6	6%
Nunca	51	50%
Rara vez	29	29%
Algunas veces	11	11%
A menudo	4	4%
Frecuente	6	6%

**Llamar a otra persona para
que los ayude (pareja)**

Agresión psicológica

Insultar o maldecir

Nunca 63 62%

Rara vez	25	25%
Algunas veces	10	10%
A menudo	2	2%
Frecuente	1	1%
Nunca	82	81%
Rara vez	10	10%
Algunas veces	7	7%
A menudo	0	0%
Frecuente	2	2%
Nunca	38	38%

Insultar o maldecir (pareja)

Negarse a hablar de un tema	Rara vez	32	32%
	Algunas veces	25	25%
	A menudo	4	4%
	Frecuente	2	2%
Negarse a hablar de un tema (pareja)	Nunca	48	48%
	Rara vez	26	26%
	Algunas veces	20	20%
	A menudo	4	4%
Consumo de drogas	Frecuente	3	3%
	Nunca	61	60%
	Rara vez	22	22%
	Algunas veces	12	12%
Consumo de drogas (pareja)	A menudo	3	3%
	Frecuente	3	3%
	Nunca	59	58%
	Rara vez	26	26%
Llorar	Algunas veces	14	14%
	A menudo	2	2%
	Frecuente	0	0%
	Nunca	16	16%
Llorar (pareja)	Rara vez	24	24%
	Algunas veces	42	42%
	A menudo	11	11%
	Frecuente	8	8%
Decir algo para fastidiar	Nunca	22	22%
	Rara vez	31	31%
	Algunas veces	33	33%
	A menudo	9	9%
Decir algo para fastidiar	Frecuente	6	6%
	Nunca	35	35%

**Decir algo para fastidiar
(pareja)**

Rara vez	36	36%
Algunas veces	17	17%
A menudo	5	5%
Frecuente	8	8%
Nunca	33	33%
Rara vez	34	34%
Algunas veces	20	20%
A menudo	5	5%
Frecuente	9	9%

Agresión física media

Amenazar con golpear

Nunca 76 75%

Rara vez	15	15%
Algunas veces	7	7%
A menudo	2	2%
Frecuente	1	1%

**Amenazar con golpear
(pareja)**

Nunca	85	84%
Rara vez	11	11%
Algunas veces	1	1%
A menudo	2	2%
Frecuente	2	2%

Sujetar físicamente

Nunca	65	64%
Rara vez	21	21%
Algunas veces	12	12%
A menudo	2	2%
Frecuente	1	1%

Sujetar físicamente (pareja)

Nunca	65	64%
Rara vez	19	19%
Algunas veces	9	9%
A menudo	4	4%

Lanzar algún objeto	Frecuente	4	4%
	Nunca	78	77%
	Rara vez	13	13%
	Algunas veces	8	8%
	A menudo	1	1%
	Frecuente	1	1%
Lanzar algún objeto (pareja)	Nunca	81	80%
	Rara vez	10	10%
	Algunas veces	6	6%
	A menudo	1	1%
	Frecuente	3	3%
	Frecuente	3	3%
Golpear, patear o lanzar algún objeto	Nunca	76	75%
	Rara vez	18	18%
	Algunas veces	6	6%
	A menudo	0	0%
	Frecuente	1	1%
	Frecuente	1	1%
Golpear, patear o lanzar algún objeto (pareja)	Nunca	85	84%
	Rara vez	7	7%
	Algunas veces	5	5%
	A menudo	2	2%
	Frecuente	2	2%
	Frecuente	2	2%
Empujar o agarrar	Nunca	60	59%
	Rara vez	28	28%
	Algunas veces	9	9%
	A menudo	2	2%
	Frecuente	2	2%
	Frecuente	2	2%
Empujar o agarrar (pareja)	Nunca	69	68%
	Rara vez	21	21%
	Algunas veces	7	7%
	A menudo	3	3%
	A menudo	3	3%

Abofetear	Frecuente	1	1%
	Nunca	75	74%
	Rara vez	16	16%
	Algunas veces	8	8%
	A menudo	1	1%
	Frecuente	1	1%
Abofetear (pareja)	Nunca	86	85%
	Rara vez	9	9%
	Algunas veces	2	2%
	A menudo	3	3%
	Frecuente	1	1%
	Patear, golpear, morder	Nunca	62
Rara vez		22	22%
Algunas veces		13	13%
A menudo		0	0%
Frecuente		4	4%
Patear, golpear, morder (pareja)		Nunca	66
	Rara vez	21	21%
	Algunas veces	8	8%
	A menudo	3	3%
	Frecuente	3	3%

Agresión física grave

Dar una paliza

Nunca 94 93%

Rara vez	6	6%
Algunas veces	0	0%
A menudo	0	0%
Frecuente	1	1%

Dar una paliza

Nunca 95 94%

Rara vez	4	4%
Algunas veces	1	1%
A menudo	0	0%
Frecuente	1	1%

Amenazar con un cuchillo o algún arma

Nunca 96 95%

Rara vez	4	4%
Algunas veces	0	0%
A menudo	0	0%
Frecuente	1	1%

Amenazar con un cuchillo o algún arma

Nunca 99 98%

Rara vez	1	1%
Algunas veces	0	0%
A menudo	0	0%
Frecuente	1	1%

(31).

Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumento de investigación



UNIVERSIDAD ACREDITADA. RESOLUCIÓN Nro. 001-075-CEAACES-2013-13
Ibarra-Ecuador

FECHA: 17 de febrero de 2017
DIRIGIDO A: MSc. Dilo Vallejo Rector de la Unidad Educativa Alberto Enriquez
SOLICITANTES: Mcs. Maritza Álvarez - COORDINADORA - ENFERMERÍA
FACULTAD: FCS
CARRERA: Enfermería
ASUNTO: Por medio de la presente solicito muy comedidamente, se autorice a la Srta. CHECA CHECA MARIANA ELIZABETH, la aplicación de las encuestas para el bachillerato unificado de la unidad educativa "Alberto Enriquez", para la investigación sobre el tema de tesis: "VIOLENCIA DE NOVIAZGO DE ADOLESCENTES EN EL TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRIQUEZ, ATUNTAQUI" dicho aporte ayudará a la elaboración y culminación del mismo.

FIRMA: 
C.I. 1002523114

CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN **FECHA:** 20/03/2017
HORA: 11:38
FIRMA: 



*Autorizado
Comunicar al Mgs.
Marco Pavin y Dado
Humano para que coordine
este proceso
21-02-2017
*

Misión Institucional:
Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Anexo 8. Aplicación de test en el grupo objetivo

Ilustración 3. Aplicación de test en la Unidad Educativa Alberto Enríquez



(31)



(31)

ABSTRACT

Author: Mariana Elizabeth Checa Checa

marianacheca@gmail.com

Teen dating violence in the third year of high school in the Alberto Enríquez Atuntaqui Educational Unit.

Teen dating violence in adolescents in the third year of secondary school in the Alberto Enríquez Atuntaqui Educational Unit, is a health problem that affects adolescents from early ages. It is indisputable that this is a problem that must be addressed with seriousness and depth as it can have more serious consequences for the population over the years. This study allowed us to know the violent behaviours that teenagers who study in the before mentioned Educational Unit have in which the great majority, they suffered or suffer or were victims of some violent behaviour either from their partner or from themselves to their partner. In the present study we were able to analyse the different types of behaviour such as: Dating experience, Relationships that do not present violence, first signs of violence, Abuse relationship, Severe Abuse relationship and violent relationship, in addition to the factors associated with teen dating violence where it can be shown that most of them are unfavourably exposed to these risks, results were measured with the application of tools, which allow them to be evaluated and distributed in different scoring ranges. From the results it is concluded that the adolescents of the Educational Unit, are subjected to the first signs of violence in the environment of their love relationships with their partners. Therefore, they are exposed to violence in their relationships such circumstances should be taken into account by the counselling and guidance department of the educational unit with the implementation of values and prevention programs in the educational environment, and correct problems in time.

Keywords: Violence in courtship, adolescents, violent behaviour.

Victor Rodryguez
1715496129
mwr



Urkund Analysis Result

Analysed Document: FORMATO FINAL 17-04-2018 APA.pdf (D37708828)
Submitted: 4/18/2018 5:40:00 PM
Submitted By: lyacosta@utn.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0