



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “FECYT” EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación

**AUTORA:**

Lic. Evelyn Hernández Martínez

**TUTORA:**

MSc. Andrea Basantes

**Ibarra, 2018**

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS**

Yo, Andrea Verenice Basantes Andrade certifico que la estudiante Evelyn Estefanía Hernández Martínez con cédula 1003333620 ha elaborado bajo mi tutoría, la sustentación del trabajo de grado titulado: “PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “FECYT” EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 23 de mayo del 2018



MSc. Andrea Basantes

100215475-3

TUTORA



## APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR



La presente tesis “PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “FECYT” EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE” constituye requisito previo para la obtención del título de Magister en el Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte.

Autor: Evelyn Estefanía Hernández Martínez

Trabajo de Grado de Magister. Aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a los 31 del mes de mayo del 2018.

**MSc. Andrea Basantes Andrade**

**MSc. Cathy Guevara**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la información dentro de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| <b>Datos de Contacto</b> |  |
|--------------------------|--|
| Cédula de Identidad:     | 1003333620   |
| Apellidos y Nombres:     | Evelyn Estefanía Hernández Martínez                                      |
| Dirección:               | Río Chimbo 5-25 y Río Patate   |
| Email:                   | <a href="mailto:evelehernandezm@gmail.com">evelehernandezm@gmail.com</a> |
| Teléfono fijo:           | 0980179448   |

| <b>Datos de la Obra</b> |  |
|-------------------------|--|
| Título:                 | Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de psicología general de la Facultad de Educación, Ciencia y tecnología "FECYT" en la Universidad Técnica del Norte |
| Autor (es):             | Evelyn Estefanía Hernández Martínez  |
| Fecha:                  |  |

| <b>Solo para trabajos de Grado</b> |  |
|------------------------------------|--|
| Programa:                          | Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/> |
| Título por el que opta:            | Magister en Gestión de la Calidad de la Educación                              |
| Asesor/director                    | MSc. Andrea Verence Basantes Andrade   |

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Evelyn Estefanía Hernández Martínez con número de cédula de ciudadanía Nro.1003333620 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de mayo del 2018

**EL AUTOR:**



Evelyn Estefanía Hernández Martínez

1003333620



**CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



Yo, Evelyn Hernández Martínez, con cédula de ciudadanía Nro. 1003333620 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es), del trabajo de grado denominado: **PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “FECYT” EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Magister en Gestión de la Calidad de la Educación de la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Evelyn Estefanía Hernández Martínez

1003333620

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme el regalo de vivir cada día,  
por su amor infinito y sin condiciones.

A todos los profesionales y docentes que buscan  
día a día eliminar las barreras de exclusión en  
las aulas de clases, para aquellos que aceptan  
las diversidades y las integran para generar un  
ambiente de equidad e igualdad social.

*Evelyn Estefanía Hernández M*

## **RECONOCIMIENTO**

A Dios por ser mi guía y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, por darme el maravillo regalo de la vida.

A mis padres por ser mi pilar fundamental, por ser un apoyo en todos los momentos difíciles, han sido, son y serán mi mayor tesoro.

A la Gloriosa Universidad Técnica del Norte por su formación académica durante estos años de estudio, por darme la oportunidad de culminar esta maravillosa etapa.

A la MSc. Andrea Basantes por su conocimiento, sus horas de esfuerzo, sus consejos para la realización del presente trabajo investigativo.

A la Carrera de Psicología General por la colaboración para la realización del proyecto.

*Evelyn Estefanía Hernández M*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |          |
|---|----------|
| APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR.....                      | iii      |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD | iv       |
| CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....                           | vi       |
| DEDICATORIA.....  | vii      |
| RECONOCIMIENTO .....  | viii     |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                                   | ix       |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                     | xii      |
| RESUMEN .....   | xvii     |
| ABSTRACT .....  | xviii    |
| <br>  |          |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                                      | <b>1</b> |
| 1.1. Problema de investigación .....                        | 1        |
| 1.2. Objetivos.....   | 4        |
| 1.2.1. Objetivo General.....                                | 4        |
| 1.2.2. Objetivos Específicos .....                          | 4        |
| 1.3. Justificación de la Investigación .....                | 4        |
| <br>  |          |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                                     | <b>6</b> |
| <b>MARCO REFERENCIAL .....</b>                              | <b>6</b> |
| 2.1. Antecedentes.....                                      | 6        |
| 2.2. Referentes teóricos.....                               | 8        |
| 2.2.1. Fundamentación pedagógica .....                      | 8        |
| 2.2.2. Fundamentación tecnológica .....                     | 8        |
| 2.2.3. Inclusión educativa.....                             | 9        |
| 2.2.4. Evolución de la inclusión .....                      | 11       |
| 2.2.5. Características.....                                 | 13       |
| 2.2.6. Principios de la educación inclusiva.....            | 14       |
| 2.2.7. Las TIC en las practicas inclusivas.....             | 18       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 2.2.8.   | Rol del docente inclusivo .....   | 18        |
| 2.2.9.   | Rol del docente en la inclusión educativa .....   | 20        |
| 2.2.10.  | Formación docente para la educación inclusiva .....   | 22        |
| 2.2.11.  | Valores y competencias del docente inclusivo .....  | 23        |
| 2.2.12.  | Que son las prácticas inclusivas.....   | 25        |
| 2.2.13.  | Herramientas para la evaluación de la educación inclusivas .....                                | 28        |
| 2.2.14.  | Estrategias y prácticas inclusivas.....   | 29        |
| 2.2.15.  | Influencia de la tecnología en la inclusión educativa .....                                     | 30        |
| 2.2.16.  | Percepción: personas, estudiantes .....   | 31        |
| 2.3.   | Marco Legal.....  | 32        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                      |   | <b>34</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>                                |   | <b>34</b> |
| 3.1.   | Descripción del área de estudio .....   | 34        |
| 3.2.   | Diseño y tipo de investigación.....   | 34        |
| 3.3.   | Procedimiento de investigación .....  | 35        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>  |   | <b>37</b> |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                            |   | <b>37</b> |
| 4.1.   | Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Psicología General.....  | 37        |
| 4.2.   | Análisis de las entrevistas aplicadas a los directivos de la Carrera de Psicología General..... | 59        |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>  |   | <b>61</b> |
| <b>PROPUESTA .....</b>   |   | <b>61</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                       |   | <b>63</b> |
| Principio Andragógico de la horizontalidad.....                |   | 66        |
| Principio andragógico de la profundidad.....                   |   | 70        |
| Ética y democracia en la enseñanza aprendizaje en el aula..... |   | 74        |

|   |     |
|---|-----|
| Axiología en las aulas universitarias .....               | 77  |
| Diferencias individuales en los estudiantes .....         | 80  |
| Identificación y eliminación de barreras .....            | 83  |
| Desarrollo integral e incluyente de los estudiantes ..... | 86  |
| Trato especial a los grupos de riesgo .....               | 90  |
| Estudiantes con características especiales .....          | 93  |
| Tipos de prácticas inclusivas en el aula-I .....          | 97  |
| Tipos de prácticas inclusivas en el aula-II.....          | 100 |
| Evaluación: continua, formativa y sumativa .....          | 103 |
| CONCLUSIONES .....  | 108 |
| RECOMENDACIONES .....                                     | 109 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 110 |
| ANEXOS .....  | 116 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Edad y género.....   | 37 |
| Figura 2 Edad y Nivel educativo .....   | 38 |
| Figura 3 Estudiantes con características especiales.....                      | 39 |
| Figura 4 Discriminación por características especiales.....                   | 40 |
| Figura 5 Discriminación por docentes.....                                     | 41 |
| Figura 6 Se debe emplear tratos igualitarios .....                            | 42 |
| Figura 7 La institución entiende el proceso de cambio .....                   | 43 |
| Figura 8 Información sobre normativa de inclusión.....                        | 44 |
| Figura 9 La institución cuenta con instalaciones accesibles.....              | 45 |
| Figura 10 Equipamiento permite acceso a todos los estudiantes.....            | 46 |
| Figura 11 Docentes capacitados para educación incluyente .....                | 47 |
| Figura 12 Docente destina espacios y tiempo .....                             | 48 |
| Figura 13 Docente aplica mecanismos para responder a necesidades.....         | 49 |
| Figura 14 Encuentra maneras de educar sin exclusiones .....                   | 50 |
| Figura 15 Docentes promueven participación de todos.....                      | 51 |
| Figura 16 positiva la presencia de estudiantes especiales .....               | 52 |
| Figura 17 Docente valora esfuerzo de estudiante.....                          | 53 |
| Figura 18 Incluyen actividades de reflexión en diversidad .....               | 54 |
| Figura 19 Docente emplea métodos cooperativos .....                           | 55 |
| Figura 20 Existe estrecha relación entre estudiantes y docente.....           | 56 |
| Figura 21 Profesores y estudiantes se tratan con respeto .....                | 57 |
| Figura 22 La carrera de psicología debe contar con guía didáctica.....        | 58 |
| Figura 23 Contenidos de la guía interactiva .....                             | 63 |
| Figura 24 Principio andragógico de la horizontalidad.....                     | 66 |
| Figura 25 Referencia de video principio andragógico de la horizontalidad..... | 66 |
| Figura 26 Rol docente.....  | 68 |
| Figura 27 dinámica de cohesión .....  | 69 |
| Figura 28 Principio andragógico de la profundidad .....                       | 70 |
| Figura 29 Video de referencia principio andragógico .....                     | 70 |
| Figura 30 Explicación docente .....   | 72 |
| Figura 31 Lluvia de ideas .....   | 73 |
| Figura 32 Trabajo ético.....  | 74 |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 33 Referencia de refuerzo de ética y democracia.....                  | 74  |
| Figura 34 Competencias a desarrollar .....                                   | 75  |
| Figura 35 Dinámica actuación ética .....                                     | 76  |
| Figura 36 Exposición axiológica en las aulas.....                            | 77  |
| Figura 37 Video de refuerzo axiología en las aulas universitarias .....      | 77  |
| Figura 38 Charla sobre axiología.....  | 78  |
| Figura 39 Escala de los valores .....  | 79  |
| Figura 40 Grupo diverso.....   | 80  |
| Figura 41 Refuerzo de diferencias individuales .....                         | 80  |
| Figura 42 Charla sobre diferencias individuales .....                        | 81  |
| Figura 43 Focus group sobre diferencia individuales.....                     | 82  |
| Figura 44 Charla sobre diferencias individuales .....                        | 83  |
| Figura 45 Refuerzo sobre tipos de actitud .....                              | 83  |
| Figura 46 Charla sobre identificación de barreras y rol docente .....        | 84  |
| Figura 47 Mesa redonda sobre eliminación de barreras .....                   | 85  |
| Figura 48 Desarrollo integral.....   | 86  |
| Figura 49 Refuerzo sobre desarrollo integral e incluyente .....              | 87  |
| Figura 50 Rol docente sobre desarrollo integral e incluyente .....           | 88  |
| Figura 51 Debate sobre desarrollo integral e incluyente .....                | 89  |
| Figura 52 Trato especial con grupos de riesgo .....                          | 90  |
| Figura 53 Refuerzo sobre trato especial a grupos de riesgo .....             | 90  |
| Figura 54 Rol docente sobre trato especial a los grupos de riesgo .....      | 91  |
| Figura 55 Dramatización el tímido.....                                       | 92  |
| Figura 56 Estudiantes con características especiales.....                    | 93  |
| Figura 57 Refuerzo sobre estudiantes con características especiales .....    | 93  |
| Figura 58 Rol docente sobre estudiantes con características especiales ..... | 95  |
| Figura 59 Dinámica en tus zapatos.....                                       | 96  |
| Figura 60 Tipos de prácticas o inclusivas.....                               | 97  |
| Figura 61 Refuerzo sobre tipos de prácticas inclusivas.....                  | 97  |
| Figura 62 Rol docente sobre tipos de prácticas inclusivas .....              | 98  |
| Figura 63 Juego de la botella.....   | 99  |
| Figura 64 Tipos de prácticas inclusivas en el aula .....                     | 100 |
| Figura 65 Refuerzo sobre prácticas inclusivas en el aula .....               | 100 |
| Figura 66 Rol docente sobre prácticas inclusivas en el aula .....            | 101 |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 67 Trabajo cooperativo altura del lápiz.....  | 102 |
| Figura 68 Evaluación continua.....                   | 103 |
| Figura 69 Refuerzo sobre evaluación continua .....   | 104 |
| Figura 70 Tipos de evaluación.....                   | 105 |
| Figura 71 Rol docente sobre evaluación continua..... | 105 |
| Figura 72 Juego explorando mis preguntas .....       | 107 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla 1</b> Herramienta de evaluación de educación inclusiva.....  | 27  |
| <b>Tabla 2</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.1 .....   | 67  |
| <b>Tabla 3</b> Proceso de la Dinámica Taller N.1 .....                | 68  |
| <b>Tabla 4</b> Evaluación Taller N.1 .....                            | 69  |
| <b>Tabla 5</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.2 .....   | 72  |
| <b>Tabla 6</b> Proceso Lluvia de Ideas Taller N.2 .....               | 73  |
| <b>Tabla 7</b> Evaluación Taller N.2.....                             | 73  |
| <b>Tabla 8</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.3 .....   | 75  |
| <b>Tabla 9</b> Proceso de la Dinámica Taller N.3 .....                | 76  |
| <b>Tabla 10</b> Evaluación Taller N.3.....                            | 76  |
| <b>Tabla 11</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.4 .....  | 78  |
| <b>Tabla 12</b> Proceso de la Dinámica Taller N.4 .....               | 79  |
| <b>Tabla 13</b> Evaluación Taller N.4.....                            | 79  |
| <b>Tabla 14</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.5 .....  | 81  |
| <b>Tabla 15</b> Proceso Focus Group Taller N.5 .....                  | 82  |
| <b>Tabla 16</b> Evaluación Taller N.5.....                            | 82  |
| <b>Tabla 17</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.6 .....  | 84  |
| <b>Tabla 18</b> Proceso Mesa Redonda Taller N.6 .....                 | 85  |
| <b>Tabla 19</b> Evaluación Taller N.6.....                            | 85  |
| <b>Tabla 20</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.7 .....  | 87  |
| <b>Tabla 21</b> Proceso del Debate Taller N.7 .....                   | 88  |
| <b>Tabla 22</b> Evaluación Taller N.7.....                            | 89  |
| <b>Tabla 23</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.8 .....  | 91  |
| <b>Tabla 24</b> Proceso Dramatización Taller N.8.....                 | 92  |
| <b>Tabla 25</b> Evaluación Taller N.8.....                            | 92  |
| <b>Tabla 26</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.9 .....  | 94  |
| <b>Tabla 27</b> Proceso de la Dinámica Taller N.9 .....               | 95  |
| <b>Tabla 28</b> Evaluación Taller N.9.....                            | 96  |
| <b>Tabla 29</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.10.....  | 98  |
| <b>Tabla 30</b> Proceso Juego Taller N.10.....                        | 99  |
| <b>Tabla 31</b> Evaluación Taller N.10.....                           | 99  |
| <b>Tabla 32</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.11 ..... | 101 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla 33</b> Proceso del Trabajo Cooperativo Taller N.11 .....     | 102 |
| <b>Tabla 34</b> Evaluación Taller N.11 .....                          | 102 |
| <b>Tabla 35</b> Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.12 ..... | 105 |
| <b>Tabla 36</b> Proceso Juego Taller N.12.....                        | 106 |
| <b>Tabla 37</b> Evaluación Taller N.12.....                           | 107 |



## RESUMEN

La presente investigación buscó determinar las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. El marco teórico se apoyó en la fundamentación pedagógica, tecnológica y educativa; los principales referentes teóricos a los que acudió fueron: Escribano, Alicia, & Martínez (2013), Donoso (2013), García (2013) y Ramírez (2010). El estudio tiene un enfoque descriptivo, exploratorio y de campo; los métodos aplicados fueron el inductivo, analítico y estadístico; la población de estudio estuvo conformada por 213 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta y autoridades a las cuales se aplicó una entrevista. Se determinó que el 17% de estudiantes de la Carrera de Psicología General tienen características especiales como discapacidad, problemas de aprendizaje, repitencia de semestres, quemaduras y/o cicatrices; el 31% de estudiantes con y sin características especiales ha sido discriminado por los docentes, se colige que los docentes no están capacitados para ejercer una educación incluyente; por lo que existe la necesidad de sensibilizar a la comunidad universitaria en inclusión educativa. Como propuesta se planteó una guía interactiva para la aplicación de prácticas inclusivas en las aulas universitarias, desde la percepción de los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la FECYT-UTN, con el objeto de mejorar la calidad de la educación desde un marco inclusivo.

**Palabras clave:** Prácticas inclusivas, tipos de características especiales, educación incluyente, guía interactiva.

## **ABSTRACT**

The present investigation sought to determine the inclusive practices in the classroom from the perception of the students of the General Psychology Career of the Faculty of Education, Science and Technology. The theoretical framework was based on the pedagogical, technological and educational foundation; The main theoretical references to which he attended were: Escribano, Alicia, & Martínez (2013), Donoso (2013), García (2013) and Ramírez (2010). The study has a descriptive, exploratory approach and field; the applied methods were inductive, analytical and statistical; The study population consisted of 213 students to whom a survey was applied and authorities to whom an interview was applied. It was determined that 17% of students of the General Psychology Career have special characteristics such as disability, learning problems, repetition of semesters, burns and / or scars; 31% of students with and without special characteristics have been discriminated by teachers, it is inferred that teachers are not trained to exercise inclusive education; so there is a need to sensitize the university community in educational inclusion. As a proposal, an interactive guide was designed for the application of inclusive practices in university classrooms, from the perception of the students of the General Psychology Career of the FECYT-UTN, in order to improve the quality of education from an inclusive framework .

**Key words:** Inclusive practices, types of special characteristics, inclusive education, interactive guide.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Problema de investigación

La inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano implica una sociedad en la cual todos aprendan conjuntamente, sin importar las condiciones personales, sociales, culturales o de cualquier otra índole. Es lograr construir una Institución Educativa Superior sin barreras, sin mecanismos de selección, es decir sin ningún tipo de discriminación, si no, valorando y respetando la diversidad mediante la inclusión y participación para un desarrollo más justo y sostenible.

Echeida y Duk (2008) afirman:

Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Podríamos decir entonces, que la inclusión educativa es circunstancial al derecho de la educación o, en forma más definitoria, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa. Avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje. (p.2)

En esta perspectiva, no puede existir calidad educativa sin hablar de inclusión en las aulas de clases, se debe generar un entorno que fomente la participación en igualdad de oportunidades para todos y todas las estudiantes, brindando un trato igualitario y buscando mecanismos para aquellos estudiantes con características distintas al grupo de trabajo, para que pueda desarrollarse en el campo educativo al igual que sus compañeros.

Actualmente Ecuador no ha logrado erradicar completamente la problemática de la exclusión educativa, esto se contrasta por lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021), donde se manifiesta que aún no se ha logrado forjar un sistema educativo incluyente para eliminar las brechas de desigualdad, ya que aún existen niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con diversas características que no han podido acceder a una educación o son excluidos y discriminados por sus condiciones físicas,

sociales, culturales, políticas, religiosas, formas de vida o por tener capacidades especiales y problemas de aprendizaje.

La inclusión es un derecho de todos los seres humanos, no únicamente de aquellos con necesidades especiales, este pretende asegurar el acceso, permanencia y participación dentro del Sistema Educativo Nacional con equidad e igualdad de oportunidades para el desarrollo personal y profesional, por lo tanto las Instituciones de Educación Superior, requieren realizar una serie de adaptaciones en la organización e implementación de varias prácticas inclusivas en el aula, que permitan atender a la diversidad estudiantil.

Bajo este análisis, la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología es una unidad académica que fomenta la calidad en sus profesionales, generando así entes emprendedores, competitivos, comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad, basados en la inclusión como factor imprescindible para el progreso de la educación ecuatoriana. La institución promueve y fomenta valores y principios para que trascienda en sus estudiantes, donde se aprenda a convivir con grupos diversos y con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, al revisar el desarrollo pedagógico en la Carrera de Psicología General y una breve descripción sobre las prácticas inclusivas se determina que son desconocidas por los estudiantes, esto genera un aprendizaje inadecuado debido al desaprovechamiento de la inclusión como medio de igualdad y equidad entre la comunidad universitaria.

Con este contexto, la investigación busca describir desde la percepción de los estudiantes las prácticas inclusivas de mayor relevancia en el aula para generar un ambiente de equidad e igualdad en función de las necesidades e intereses de todos sus compañeros de clase.

La elevación de los estándares profesionales, el fomento de la investigación y exigencias actuales en la Educación Superior, exigen una mayor calidad educativa en todos los actores educativos. Los estudiantes universitarios deben ser formados como profesionales críticos, conscientes y comprometidos con el bienestar de su entorno; sin embargo, existen los siguientes problemas:

Las autoridades, docentes y estudiantes están desactualizados en torno a la aplicación de normativas relacionadas con la inclusión educativa, ocasionando desconocimiento de cómo actuar y enfrentarse a diversas situaciones pedagógicas basadas en reglamentos vigentes en el Ecuador, lo cual genera espacios pedagógicos de formación excluyente entre el entorno.

Las escasas prácticas educativas inclusivas en el aula, genera un trato discriminatorio para el desarrollo humano, reflejado en un lenguaje despectivo ya sea en forma de burla o menosprecio, hacia un individuo considerado diferente, esto ocasiona baja autoestima, aislamiento e inseguridad no solo en el salón de clases, sino que trasciende fuera de su entorno educativo y en ocasiones lo llevan a la vida laboral y familiar. En este sentido el estudio realizado por Pérez (2010), donde se afirma que en las instituciones de educación superior existe estereotipos, e involuntariamente que aíslan a la persona con capacidades especiales, “originado un prejuicio con un accionar discriminatorio, ya que este adjudica un ser del estudiante con discapacidad no desde las características o logros personales, sino en función de normativas establecidas” (p.17).

Por otra parte, es necesario indagar en las aulas de clase la existencia de acoso físico y psicológico producido por sus compañeros a un estudiante de forma continua y permanente, más conocido como bullying, el cual puede ser desarrollado a través de redes sociales (cyberacoso) o en los espacios internos y externos de la institución educativa.

Actualmente se mantiene una influencia cultural ancestral excluyente que limitan el desarrollo intercultural, ya que los estudiantes tienen temor a ser discriminados, y no muestran su cultura, saberes ancestrales, perdiéndose así en medio de una sociedad que prefiere apreciar modas de otros lugares antes que la propia.

El proyecto busca ofrecer una propuesta alternativa, en la cual se presentarán pautas orientadas a una inclusión para toda la sociedad, y así generar un ambiente en el que exista equidad, justicia e igualdad social, priorizando siempre la dignidad del ser humano desde todos los ámbitos.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario conocer:

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de la Carrera de Psicología General sobre las prácticas inclusivas en el aula?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” en la Universidad Técnica del Norte.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las prácticas inclusivas a estudiantes de la Carrera de Psicología General en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT”, en el año lectivo 2017 – 2018.
- Determinar la factibilidad de incluir las prácticas inclusivas a autoridades de la Carrera de Psicología General en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT”, en el año lectivo 2017 – 2018.
- Diseñar una propuesta alternativa que permita describir las prácticas inclusivas para el fortalecimiento de la igualdad y equidad educativa en el aula.

## **1.3. Justificación de la Investigación**

El momento de transformación que atraviesa la Educación Superior en el Ecuador, es un suceso trascendental para buscar la calidad en los procesos educativos y lograr la construcción de una sociedad democrática, que ponga fin a la discriminación, diferencias, inequidad y exclusión social que actualmente se evidencia en las aulas de clases.

De allí la importancia de vivir en una sociedad democrática, que elimine las barreras del egoísmo, individualismo y superioridad, formar estudiantes con capacidad de defender las necesidades de la comunidad, crear un ambiente de respeto entre todos los integrantes, en un mundo armónico, igualitario, equitativo, donde prevalezca la inclusión.

Los objetivos de calidad y pertinencia de la Educación Superior asumen a la igualdad como requisito obligatorio dentro del sistema educativo, por lo cual el ambiente de las comunidades universitarias debe ser la paridad de todos sus integrantes.

Los estereotipos actuales cumplen la función de generar vacíos en el conocimiento, motivo por el cual es necesario realizar cambios en la forma de pensar y actuar de la sociedad, dejar de criticar las diferencias, debilidades y vulnerabilidad de los seres humanos, el entorno es un medio de aprendizaje en el cual se debe trabajar en bien de todos.

La investigación hace referencia a las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula y cómo las perciben los estudiantes desde su participación e interacción; además, se identificó la terminología asociada, estableciéndose las diferencias entre integración e inclusión, se fundamentó teóricamente los aspectos relacionados con la inclusión a fin de desarrollar una propuesta que permita fortalecer las prácticas inclusivas en el aula de equidad e igualdad social.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la FECYT, a través de la aplicación de la guía sobre inclusión educativa, y así contribuir a la eliminación de la exclusión y desigualdad que persisten en la sociedad, contribuyendo de alguna manera a los objetivos del desarrollo sostenible ODS y al cumplimiento de las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021, donde se menciona: “promover la inclusión, la equidad y la erradicación de la pobreza en todas sus formas y en todo el territorio nacional, a fin de garantizar la justicia económica, social y territorial”(p.49).

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan datos sobre prácticas de inclusión educativa desde la percepción de estudiantes de diferentes instituciones educativas, realizadas por distintos autores en tiempos diferentes. Esta información sirve para tener una visión global de cómo se encuentra en la actualidad la inclusión educativa y su contribución al desarrollo igualitario y sostenible.

Ortega & Ortiz (2015), realizaron un estudio sobre las “Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica”, tuvo como objetivo principal describir las prácticas inclusivas en el aula, la investigación fue descriptiva y de campo, se analizaron las percepciones de 190 estudiantes de la escuela Pública de la zona urbana de la ciudad de Cuenca, los resultados obtenidos fueron que las prácticas inclusivas, aún se encuentran en un proceso de implementación.

Blanco (2008), en Santiago de Chile, publicó una investigación sobre “la diversidad en el aula” el objetivo fue “identificar elementos de apoyo y de interferencia en el trabajo con la diversidad desde la perspectiva de los consultados”, partió de un estudio de casos, mediante un estudio cualitativo, como conclusiones se tuvo que los docentes han construido un concepto de la diversidad a partir de la experiencia práctica de acuerdo las necesidades educativas, los docentes que conciben a la inclusión educativa con más notoriedad, son los que no llevan muchos años de servicio, es decir son jóvenes.

Por otra parte, Infante (2010), en su investigación “Desafíos a la formación docente: inclusión educativa”, se propuso abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo, y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores, para ello se empleó un estudio bibliográfico documental, contrastando diferentes apartados teóricos, donde se analizó a la inclusión educativa desde una perspectiva contemporánea, determinando que los docentes deben cambiar de paradigma y cultura,



para entender el verdadero significado de la inclusión educativa, donde la comunidad educativa trabaje en ambientes armónicos, y de forma colaborativa sin ningún tipo de discriminación.

En el caso de los estudiantes universitarios, Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich, & Hojas (2013), publicaron un estudio sobre “La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad” el objetivo fue presentar las experiencias de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad de las universidades chilenas. El estudio fue cualitativo, partió del análisis de las entrevistas a estudiantes con algún tipo de discapacidad. Como resultado se tuvo que existen factores internos, que intervienen en la inclusión educativa como la capacidad de desenvolvimiento del estudiante, capacidad de razonamiento, desempeño y confianza en sí mismo; y factores externos como influencias sociales, familia, amigos, falta de formación docente para trabajar en la diversidad. Se evidencia que el papel docente es importante para que exista una verdadera inclusión educativa.

Así también Bartol (2012), en su estudio “Inclusión educativa en el nivel superior”, el objetivo principal fue “promover la necesidad de instalar una política institucional de inclusión educativa, que favorezca el desarrollo integral y una educación de calidad para las personas con discapacidad”. La investigación fue de carácter bibliográfico. Como conclusión llegó a determinar que la educación inclusiva requiere de equidad, pertinencia y calidad para obtener buenos resultados durante todo el proceso educativo, y el aumento de estudiantes con capacidades especiales en las instituciones educativas de nivel superior, está determinada por las facilidades de acceso y estudio, así como de la inclusión, donde se valore las capacidades personales.

Las investigaciones planteadas, dan a conocer que la inclusión educativa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, independientemente de sus características físicas, sociales y capacidades especiales; permite respetar y valorar la diversidad, procurando ejercer los derechos innatos del ser humano en cuanto al acceso a la educación.

## **2.2.Referentes teóricos**

### **2.2.1. Fundamentación pedagógica**

Basados al análisis del término pedagogía, se refiere a la educación, que busca responder, para qué, cómo, cuándo y dónde aprender; todas estas interrogantes encuentran sus respuestas en el contenido curricular, donde se encuentran los contenidos básicos y generales que aborda el docente con su estudiantado. Para que exista un proceso de enseñanzas aprendizaje efectivo, se requiere la participación activa de los involucrados como son los estudiantes y el docente.

La fundamentación pedagógica en niveles educativos de tercer nivel, sustenta una convivencia armónica, de respeto mutuo, con una personalidad madura, capaz de saber distinguir y comportarse dentro del aula de clase y con sus compañeros, se valora la dignidad de la persona, y exige una corresponsabilidad de la sociedad, procurando una educación sin prejuicios. Para Touriñán (2010), “el espacio, tiempo, y la persona, son ejes fundamentados de la intervención pedagógica” (p.69)

El proceso educativo inclusivo, conlleva un compartimiento, respeto y el saber convivir en la diversidad, donde todos los estudiantes son tratados de la misma manera, respetando y valorando la humanidad. La pedagogía, vista desde la perspectiva de la formación ética, abarca el campo también de la inclusión educativa, donde todos y todas tengan igualdad de oportunidades, el docente es el llamado a ejemplificar su actuación, mediante tratos igualitarios, que promueve la agrupación, inclusión y trabajo en equipo, sin importar rasgos distintivos por ningún factor.

### **2.2.2. Fundamentación tecnológica**

Abordando la fundamentación tecnológica, la teoría cognitivista de Piaget, abarca sus contenidos, donde se afirma que las personas a lo largo de su vida van construyendo conocimientos y experiencias, lo que conlleva un aprendizaje. Así también, el individuo pasa por un proceso de asimilación y acomodación de la información, que en edades más maduras como los estudiantes universitarios tienen, pueden asimilar en conocimiento de manera más significativa y autónoma.

El desarrollo intelectual, según Piaget (1973), se aprecia por medio de la construcción por parte del sujeto de una serie de instrumentos o estructuras cognitivas. Su

elaboración no depende únicamente de factores hereditarios o ambientales, sino de las autorregulaciones del sujeto, sin las que no sería posible su adaptación al medio en que vive. (Méndez, 1993, pág. 43)

Para Piaget, la evolución de las estructuras de la inteligencia, son parte del proceso de asimilación y acomodación al individuo, a lo largo de su vida y formación educativa, estructura cognitivamente el aprendizaje, actuando como equilibrantes para conseguir mejores resultados.

En los procesos educativos, el uso de la tecnología, es importante, pero a la vez reemplaza de alguna manera el protagonismo del docente, porque es el estudiante, quien se encarga de forjar sus experiencias enriquecedoras mediante el uso de equipos informáticos como la computadora y los diferentes programas. El uso de tecnología en la última década ha tenido un gran avance ya que las instituciones educativas han podido acceder a equipos informáticos que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a la vez los estudiantes se encuentren a niveles de países más desarrollados.

La educación tecnológica está referida a la formación del estudiante mediante el uso de ordenadores, programas informáticos, entre otros, es decir empleando la tecnología con el fin de construir un aprendizaje más significativo. Los estudiantes que cursan niveles de educación superior, deben conocer tecnologías básicas y avanzadas para competir en un ambiente cada vez más exigente.

Así también el uso de la tecnología trae consigo alternativas para que estudiantes que tienen alguna dificultad para aprender puedan hacerlo de manera efectiva; ya que el uso de la misma no está encaminado solo a los estudiantes formales, sino también para favorecer aquellos que requieren una ayuda especial. Por tanto, la tecnología aplicada a los procesos educativos, favorece a la educación, y a la sociedad.

### **2.2.3. Inclusión educativa**

Antes de definir lo que es la inclusión educativa, es necesario abordar el tema de inclusión. La inclusión engloba la diversidad a las necesidades existentes de cada uno de los estudiantes, ya sean sociales, culturales, políticas o de cualquier ámbito personal y profesional. Una sociedad que busca un ambiente inclusivo, es aquella que acepta y

respeto a todos sus integrantes, y fomenta la participación permanente para el desarrollo y crecimiento dentro de la comunidad, generando un entorno basado en la justicia y equidad.

La inclusión educativa hace referencia al respeto de los derechos humanos establecidos a nivel internacional, para ello los docentes, el currículo y las instituciones educativas son los llamados a cumplir y hacer cumplir la inclusión educativa. Se trata de una educación participativa, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento a tratar y ser tratados como seres humanos.

### **2.2.3.1. Conceptualizaciones**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en sus directrices sobre políticas de inclusión en la educación, establece que la inclusión educativa es:

Un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria. El principal impulso a la educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, examinaron los cambios fundamentales en las políticas que se necesitaban para promover el planteamiento de la educación inclusiva, con lo que se posibilitaría que las escuelas atendieran a todos los niños y, en particular, a aquellos con necesidades educativas especiales. (UNESCO, 2009, pág. 8)

La inclusión educativa trata de armonizar la enseñanza y el aprendizaje en un entorno diverso, considerando la heterogeneidad de los estudiantes, promoviendo la educación para todos, ampliando el ámbito de actuación fuera del aula, en consecuencia, de lo mencionado la inclusión educativa es integradora donde los estudiantes independientemente de sus características físicas, sociales, y culturales puedan participar haciendo respetar sus derechos.

La inclusión educativa tiene un enfoque holístico, no solo para aquellos grupos con capacidades especiales, sino a todo el conglomerado y comunidad estudiantil, donde exista el respeto, la capacidad de trabajar de forma individual y colectiva sin restricciones.

Se refiere al derecho de todos los niños, de todas las personas, no solo de aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, de manera que una acción docente vincula la inclusión educativa a todos los sujetos que de un modo u otro no se benefician de la educación, es decir de aquellos que están excluidos de la misma por sus características personales, culturales o sociales. (Escribano, Alicia, & Martínez, 2013, pág. 23)

La inclusión educativa es una dimensión multivariable, porque abarca aspectos como la creación de espacios de convergencia para niños y niñas sin distinción de condición social, raza, color de piel, estilos de vida, capacidades especiales, nivel socioeconómico, orientación religiosa, entre otras; así también temas relacionados con el conocimiento de iniciativas y disciplinas como sociología de la educación, psicología, matemáticas, didáctica entre otras. Reconoce que todas y todos los niños, jóvenes, adolescentes y adultos tienen derecho a una educación de calidad, donde se respete y conviva con diferentes tipos de personas. La inclusión educativa para el Foro Educativo de Perú (2009):

- Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna.
- Permite que todos los estudiantes podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
- Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, podemos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales.
- Busca generar Igualdad de Oportunidades para todos (p.8).

La educación inclusiva mejora las posibilidades de aprendizaje, trabajado en ambientes más amplios y diversos, donde cada integrante puede aportar con información para enriquecer los conocimientos, así también elimina costes sociales y económicos, permitiendo que un mayor número de personas se eduquen y superen.

#### **2.2.4. Evolución de la inclusión**

La evolución de la inclusión educativa ha tomado diferentes campos de acción, pasando de un concepto de integración a inclusión, es así que según Donoso (2013), Europa fue el primer continente en aportar prácticas inclusivas para estudiantes con capacidades especiales en las aulas, acogiendo a estudiantes con cierto grado de

discapacidad para que puedan prepararse y ser entes productivos, capaces de aportar a la sociedad.

Su origen data de la década de los sesenta, principalmente en los países europeos nórdicos (aunque en esa época no se hablaba de inclusión, sino de integración), extendiéndose progresivamente a todos los demás, amparados en las posturas de los movimientos a favor de los derechos de las minorías a no ser discriminadas. (Donoso, 2013, pág. 8)

En los países Latinoamericanos como los de Ecuador y Chile, se han emprendido esfuerzos para aumentar el acceso a la educación, mejorando la infraestructura, diseñando nuevos currículos e invirtiendo en capacitación y formación docente. Sin embargo, aún no se ha logrado cubrir las necesidades educativas en su totalidad, en especial de aquellos estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especiales, encontrándose en situaciones de desigualdad, mostrando “la necesidad de mejorar los diseños de las políticas públicas y desarrollar acciones específicas para lograr una educación de calidad para todos. La región tiene que dar un salto desde la igualdad de oportunidades en el acceso, a la igualdad de oportunidades en la calidad de la oferta educativa” (UNESCO, 2015, pág. 4)

La inclusión educativa es una respuesta abierta y decidida contra la exclusión educativa. La historia humana de marginación y exclusión de sectores sociales a causa de la pobreza material, desplazamientos de los refugiados a causa de situaciones de guerra abierta o encubierta, minorías étnicas o culturales, personas de clase social desfavorecida, personas con discapacidades, etc., pone de manifiesto la necesidad de luchar contra la exclusión social. (Escribano, Alicia, & Martínez, 2013, pág. 36)

Antes de la última década, la situación de inclusión educativa en Ecuador era precaria, ya que, por un lado, los padres de familia debían cancelar matriculas para el acceso a los estudios, por lo que no todos tenían acceso, siendo afectados los más pobres, peor aún el acceso para aquellos niños y jóvenes con capacidades especiales al no contar con la capacitación adecuada por parte de los maestros, infraestructura y materiales de estudio.

El estado ecuatoriano, a través del gobierno de turno, en compañía con el Ministerio de Educación y el Plan Decenal de Educación, buscó cambiar este paradigma de exclusión e impedimento al desarrollo de la sociedad, mediante la educación gratuita de calidad para todas y para todos, dotando de infraestructura, capacitación docente y de implementación de políticas públicas, que acojan los derechos de todas las personas y

haciendo énfasis a aquellas con capacidades especiales, eliminando de todas formas, la discriminación y exclusión.

Pese a los cambios significativos que Ecuador ha experimentado, aún existen desigualdades en todo campo, y el educativo no es ajeno a esta realidad, por lo que se requiere de un cambio de cultura y formas de pensar, para eliminar los estereotipos de la exclusión y apuntar al mejoramiento de la calidad educativa.

### 2.2.5. Características

La inclusión educativa promueve procesos de socialización, que permiten convivir en la diversidad, aprendiendo y respetando a las personas, recuperando los valores, principios y respetando los derechos humanos; va de la mano con la inclusión social, se puede decir que son complementarias, ya que, si en las instituciones educativas se fomenta la inclusión, fuera de ellas los estudiantes y demás involucrados también pondrán en marcha las buenas normas de convivencia e inclusión.

Las características de la inclusión educativa para Escibano, Alicia, & Martínez, (2013), van desde ser un proceso, identificación y eliminación de barreras, búsqueda de participación y éxito de los estudiantes, y el velar por los grupos de riesgo; a continuación se detallan cada una de estas características.

- **La inclusión es un proceso.** Es una búsqueda constante para responder más y mejor a la diversidad en términos dinámicos, propios de un camino tortuoso y nada fácil.
- **La inclusión identifica y elimina barreras.** Señala la dificultad y los obstáculos con los que se encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje. El identificar las barreras es la primera medida para iniciar un mecanismo de eliminación progresiva.
- **La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.** El término "presencia" quiere significar el lugar donde los niños son educados y con qué nivel de fiabilidad y de puntualidad asisten a las aulas; el término "participación" se refiere a la calidad de sus experiencias dentro del colegio, incorpora la voz del estudiante, sus opiniones y puntos de vista. Finalmente, el "éxito" se refiere a los resultados del aprendizaje, más amplio que las notas o las evaluaciones sumativas.
- **La inclusión vela por los grupos de riesgo.** Se incluyen los sujetos provenientes de la marginación social, exclusión o bajo rendimiento, etc. La inclusión les cuida especialmente y vigila que ellos sean los preferidos de la acción educativa inclusiva; esto exige una supervisión continua de los grupos con mayor riesgo para adoptar medidas que aseguren su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo. (Escibano, Alicia, & Martínez, 2013, pág. 22)

La inclusión educativa se caracteriza por acoger a todos y todas las personas que deseen estudiar, eliminado la discriminación, para ello es necesario que las instituciones educativas evalúen las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, y cuenten con las herramientas suficientes para poder transmitir el conocimiento. La inclusión es un derecho innato del ser humano, por lo que no hay un justificativo para que exista la segregación para la educación

También permite brindar oportunidades a todos los seres humanos, acceder al sistema educativo, considerando que todos y todas son capaces de mejorar sus conocimientos en los planteles educativos, para ello no existen restricciones de ingreso ni requisitos y mecanismos de selección, que discrimine por características distintivas, esto mejora la calidad de vida de los estudiantes y también de sus familias.

#### **2.2.6. Principios de la educación inclusiva**

De acuerdo a lo establecido por la UNESCO, los principios básicos que sustentan la educación inclusiva se enmarcan en tres derechos fundamentales, tales como: derecho a la educación, derecho a la igualdad de oportunidades y derecho a participar en la sociedad. La educación tiene que ser bien concebida, ya que no es un privilegio, sino un derecho que todos los seres humanos tienen a lo largo de su vida.

La educación inclusiva, brinda oportunidades de aprendizaje para todos los seres humanos, crea un ambiente donde se potencian todas las capacidades, valorando al ser por lo que es y no por lo que tiene, valora la diversidad existente de culturas, etnias, conocimientos (entre otros), y la utiliza como medio para aprender y convivir armónicamente.

Según el Libro Construyendo Igualdad en y Desde la Educación Superior (2015) considera importante los siguientes:

- **Principio de igualdad y equidad:** La sociedad del Ecuador está integrado por una variedad de culturas, nacionalidades indígenas, pueblos afrodescendientes, montubios, mestizos y extranjeros.



La igualdad de todos los seres humanos es un tema controversial, ya que por una parte se encuentra normativo y por otra no se cumple, sea por temas políticos, económicos o prejuicios sociales. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la libertad, la justicia y la paz en el mundo, tienen por base el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables.

La igualdad es el acto de reflejar libertad, justicia y paz en cada niño, adolescente, joven, adulto y anciano sean cual sean sus rasgos distintos o diferentes, y que sean tratados con el mismo respeto, integridad, decencia, y gocen de los mismos derechos, sin excepción alguna.

- **Principio de desarrollo integral e incluyente:** Este principio hace referencia a una sociedad para todos, es decir que los seres humanos tienen el derecho de participar activamente en diferentes ámbitos sociales, económicos, educativos (entre otros) sin ningún tipo de discriminación o prejuicios de cualquier índole.

El desarrollo integral pretende una mejora en las capacidades físicas, intelectuales y artísticas de los seres humanos, centrándose especialmente en el humanismo ecológico, histórico, social y cultural, busca una transformación e integración en relación del individuo con la naturaleza.

- **Principio de vinculación orgánica con la comunidad:** La educación superior tiene un nexo directo con el conocimiento, aprendizaje, investigación, y proyectos comunitarios es decir la educación tiene relación con la parte social.

Este principio se vincula con el de igualdad y equidad, ya que intervienen toda lka comunidad universitaria, estudiantes, docentes, investigadores, y contribuyen con sus conocimientos académicos, sociales y culturales, sin importar ninguna barrera de discriminación.

- **Principio de desarrollo biocéntrico:** La Educación Superior hoy en día ha logrado grandes transformaciones y avances educativos, razón por la cual debe

relacionarse directamente con una sociedad enmarcada con el Buen Vivir en la que busca una vida en armonía con la naturaleza.

Este principio establece dos sistemas, el humano –cultural y el sistema ecológico, en términos filosóficos reconoce la existencia de una relación interdependiente entre los seres vivos y el medio ambiente, en el que desarrolla sus potencialidades y del cual se nutre a diario.

La conservación, mantenimiento y sostenibilidad de la vida, son el eje vital para la producción y reproducción de la sociedad, es decir que el ser humano depende directamente de su medio ambiente, naturaleza, ecosistema para perpetuar su existencia a las futuras generaciones. La Constitución del Ecuador (2008), define que las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

El Modelo de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador (2011), establece los siguientes principios como recurso para fomentar una inclusión para todos:

- **Igualdad:** Trato idéntico, paridad que todo niño, niña, adolescente, joven, adulto o anciano debe tener en su entorno, sin importar ningún tipo de diferencia étnica, sexo, clase social o cualquier otro aspecto. Es la garantía de que todos los seres humanos tienen derecho a las mismas oportunidades y beneficios.
- **Comprensividad:** Las instituciones educativas deben ofrecer un currículo basado en la atención de cada uno de los estudiantes, ya que no todos tienen los mismos conocimientos por diversas índoles económicas, sociales y culturales, formando así seres humanos críticos, independientes y con las mismas oportunidades en el mundo.
- **Globalización:** Se prepara al estudiante para que enfrente problemas personales y profesionales, que se suscitarán a lo largo de su vida y de esta manera, afronte cada circunstancia negativa y positiva de una manera en la que utilice sus capacidades y habilidades aprendidas en las diferentes instituciones educativas.

A continuación, se detallan los principios de la educación inclusiva, de acuerdo a la filosofía ideológica de la escuela inclusiva, detallada por Stainback y Stainback (1999), citada por García (2013):

- Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario, que valora positivamente la diversidad y que todo el alumnado debe aprender a lo largo de su escolaridad.
- En consonancia con el principio de sectorización, se propone seguir el principio de las proporciones naturales, aceptando en las escuelas, de forma lógica, a todo el alumnado de la comunidad natural en la que este se encuentra (barrio, zona o distrito escolar), con independencia de sus dificultades o características personales.
- Incluir a todas las personas implicadas en la educación (profesorado, padres, alumnado, etc.) en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el porqué y el cómo del desarrollo de una escuela inclusiva.
- Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos de apoyo.
- Integrar alumnado, personal y recursos, configurando un equipo homogéneo para resolver las necesidades que se presentan, adaptar el currículum y dar apoyo al alumnado que lo precise.
- Adaptar el currículum cuando sea preciso según las necesidades del alumnado, en vez de ayudar a este a adaptarse al currículum ya prescrito.
- Mantener flexibilidad en lo que concierne a estrategias y planificación curricular. Para ello es imprescindible una revisión continuada y constante del desarrollo del currículum, a través, por ejemplo, de mecanismos de resolución de problemas. (p.12)

La educación inclusiva, se basa también en ejercer el derecho humano, donde todas las personas tienen derecho a la educación sin distinción ni discriminación alguna, ofreciendo un trato igualitario; educación de calidad, la inclusión permite que los estudiantes puedan aprender en la diversidad, ofreciendo apoyo y comprometiéndose con el proceso; y de sentido social, esto porque los educadores, instituciones educativas y currículo tienen la responsabilidad e incluir a todas y todos los estudiantes para desarrollar las capacidades grupales e individuales.

Según Ramírez (2010), la universidad es quizás uno de los principales actores que debería sistemáticamente, estar buscando los mecanismos para saltar de la sociedad antropocéntrica a la biocéntrica. La educación superior como institución prócer, en la transformación de la realidad social es la encargada de garantizar la inclusión mediante acciones correctivas, que permitan una democratización al acceso y permanencia de todos los sectores.

### **2.2.7. Las TIC en las practicas inclusivas**

El uso de la tecnología en el siglo XXI, es de suma importancia para todos los estudiantes, en especial para aquellos que cursan un nivel educativo de tercer nivel, por lo que demanda mayor conocimiento para encontrarse a la vanguardia con otros estudiantes y futuros profesionales, que después verán la necesidad de competir en el mercado de trabajo prestando su fuerza laboral.

Así también la tecnología es importante, porque permite a los estudiantes que poseen alguna característica especial, se adapten al sistema educativo, pero para ello las autoridades de los centros educativos deben gestionar los aparatos informáticos, y con esto generar una verdadera práctica inclusiva tecnológica.

De acuerdo a García & López (2012), en su estudio denominado “explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad”, las prácticas inclusivas en el aula se refieren a:

La interacción entre el mundo digital y la inclusión educativa, es decir, las formas en las que éste puede contribuir al desarrollo de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta la diversidad de alumnado, que potencien otras formas de enseñar y de aprender, de convivir y relacionarse y la apuesta por la innovación educativa orientada a la equidad, suponen el foco de interés de este trabajo. (p.278)

La inclusión educativa, requiere construir formas pedagógicas para llegar a que todos los estudiantes logren los aprendizajes requeridos, en el aula de clase se puede encontrar diversidad de personas con diferentes características, por tanto, es necesario contar con los mecanismos necesarios para contribuir a su formación. El docente debe estar bien capacitado para educar en la diversidad, así también ajustarse a las exigencias tecnológicas para aportar mayores beneficios a los estudiantes.

### **2.2.8. Rol del docente inclusivo**

El docente juega un papel primordial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, aún más al hablar de inclusión educativa, al ser el principal ente en respetar y hacer respetar a sus estudiantes sin ningún tipo de discriminación, donde el cambio de mentalidad y cultura tiene que ver mucho para lograr este componente, en este sentido,

el cambio de cultura se refiere según el Foro Educativo de Lima Perú (2009): “al grado en que el personal docente comparte la filosofía de inclusión y la medida en que ésta se hace evidente a todos los miembros de la comunidad escolar y a aquellos que ingresan a la escuela. También da mucha importancia a los aprendizajes” (p.32).

Las tareas del docente inclusivo, están enmarcadas en promover las políticas institucionales de inclusión, de respeto a los derechos humanos regidos a nivel internacional, impulsar la diversificación curricular, donde se tome en cuenta las diferentes necesidades de aprendizaje; se desarrolle y promueva la evaluación psicopedagógica, así como el fomento de una nueva cultura en las instituciones educativas.

El docente es el llamado a aportar ideas, para que el proyecto educativo sea inclusivo, trabajando coordinadamente con los directivos, estudiantes y toda la comunidad educativa, es importante también abordar el tema del currículo, donde se pueda diversificar los contenidos, que vayan en beneficio de todas y todos los estudiantes adaptando a la evaluación de las necesidades, promoviendo un aprendizaje integral.

En el ámbito psicopedagógico, el docente debe ser capaz de interrelacionar los factores emocionales, sociales y familiares de sus estudiantes. Así como de saber llegar a todos y cada uno, con un trato adecuado, permitiendo conocer las debilidades y fortalezas individuales, para poder aportar con conocimientos significativos que permitan el avance y progreso en el área. Así también el docente debe ser capaz de alentar la participación activa de los estudiantes en un ambiente democrático, a través del diálogo y expresión con libertad.

El docente inclusivo deberá poseer ciertas características especiales, para poder trabajar con los grupos de estudiantes diversos, tales como: ser capaz de innovar y emprender, tener habilidades de comunicación, ser afectivo y asertivo, promover un ambiente democrático y de participación, también contribuir a solucionar problemas cotidianos.

En las aulas de clases cada estudiante tiene diferentes necesidades, intereses y capacidades, por lo cual cada currículo debe englobar una diversidad que abarque a todos los integrantes de la institución educativa, en un ambiente en el que puedan participar abiertamente, sin miedos a ser excluidos o etiquetados y así poder dar respuesta al contexto pedagógico curricular y extracurricular de manera adecuada con calidad y desarrollo de un entorno inclusivo.

Las denominadas prácticas inclusivas, se enfocan en un aula de clase, en un espacio que pueda considerarse una comunidad acogedora, donde exista colaboración y cooperación entre estudiantes y docentes.

La educación inclusiva, está diseñada para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr una calidad educativa exitosa, al conseguir el acceso igualitario a todos los estándares y espacios educativos existentes, a todas las personas sin importar ninguna barrera de discriminación.

#### **2.2.9. Rol del docente en la inclusión educativa**

El proceso educativo debe tener conexión directa con la educación inclusiva, ya que en los salones de clases es donde los niños, niñas y jóvenes desarrollan sus potencialidades de personalidad a futuro.

Para ello el docente debe saber que, dentro de las aulas, encontrará una diversidad de estudiantes con características distintas, donde coexisten estudiantes que repitieron el año, con problemas de adaptación, de edad diferente al grupo de referencia, con problemas sociales y familiares, con enfermedades, desmotivados, limitaciones económicas, con bajo nivel intelectual, discapacidades o problemas específicos de aprendizaje.

Es necesario crear un ambiente en el que prevalezca, la atención adecuada a cada estudiante con capacidades especiales, con dificultades de aprender o que se encuentre con una enfermedad, es decir un aula en el que se respete, se conviva y contribuya a la formación integral de todos los seres humanos, la inclusión, es decir no a la marginación y discriminación de cualquier índole, es un deber de la familia, del docente y comunidad en general, velar que se cumpla con dicha inclusión.

Introducir la inclusión como principio rector tiene consecuencias para las prácticas y actitudes de los docentes, ya sea hacia las niñas, los educandos con dificultades de aprendizaje, los niños con necesidades especiales o aquellos con características especiales (cognitivas, étnicas o socioeconómicas). Las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión dependen en gran medida de su experiencia con educandos que se consideran “difíciles”. La formación de los docentes, la disponibilidad de ayuda en el aula, el número de estudiantes por clase y el volumen total de trabajo son todos ellos factores que influyen en las actitudes de los docentes. Las actitudes negativas de los directores, inspectores de educación, docentes y adultos (los padres y otros miembros de la familia) son importantes obstáculos a la inclusión. Por consiguiente, crear condiciones para la participación de todas estas personas y proporcionarles confianza y competencias nuevas en el proceso de implantar la inclusión como principio rector tendrán consecuencias para las actitudes y el desempeño de los docentes. (UNESCO, 2009, pág. 20)

La actitud del docente es fundamental para lograr la inclusión, ya que es el guía que facilita los recursos para el adecuado aprendizaje, observa y conoce las características de cada uno de sus estudiantes, todos estos factores le permiten generar un ambiente equitativo con sus educandos.

El docente debe estar capacitado, constantemente para enfrentar procesos educativos inclusivos, en los que domine el tema, y pueda intervenir y fomentar una visión de igualdad de oportunidades y derechos, sin importar las condiciones sociales, culturales y buscar siempre el bienestar de cada uno de los estudiantes.

Idol (2006), plantea los siguientes indicadores para lograr el éxito de las prácticas inclusivas dentro del aula, a saber:

- Tipos de discapacidad que presenten los estudiantes.
- El tiempo que los estudiantes de educación especial utilizan para aprender las diferentes asignaturas de la institución.
- La cantidad y tipo de problemas que presenten para realizar la evaluación especial.
- El conocimiento de toda la comunidad educativa para generar un cambio en el entorno, sean pedagógicas o curriculares.
- La percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los resultados de las prácticas inclusivas.

El respaldo y actuación de la comunidad es esencial para el desarrollo de las prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad o con características distintas al grupo de referencia, de ahí iniciar un ambiente colaborativo entre todos los involucrados. El docente sin duda es el eje principal para desarrollar habilidades inclusivas, que permitan a los estudiantes pensar, actuar, reaccionar de forma equitativa y con justicia dentro de la sociedad.

#### **2.2.10. Formación docente para la educación inclusiva**

Tiene por objeto afrontar las desventajas educativas, promoviendo la equidad y la cohesión social entre los estudiantes, brindando apoyo al estudiante que se encuentra en situación de desventaja, evitando el abandono escolar y la reprobación de las materias, mejorando los logros educativos y las competencias básicas.

La forma en que los docentes enseñan reviste una importancia fundamental en cualquier reforma concebida para mejorar la inclusión. Los docentes deben asegurarse de que todos los educandos comprenden las instrucciones y las modalidades de trabajo que se esperan. Asimismo, el propio docente debe entender la reacción del educando a lo que se enseña, ya que la enseñanza sólo tiene sentido y es pertinente si el educando adquiere los contenidos de la misma. Por tanto, es necesario que los docentes se formen de conformidad con esas expectativas. (UNESCO, 2009, pág. 20)

La preparación de la planta docente, debe enfocarse en preparar profesionales capaces de contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, en ambientes cada vez más diversos, atendiendo a las necesidades del estudiante. Así también es muy necesario que el docente cuente con valores y principios, capaz de manejar la inteligencia emocional, y de promover al liderazgo estudiantil.

La cuadragésima octava reunión, "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro", organizada por la Oficina Internacional de la Educación de la UNESCO (OIE) en el año 2008, concibe a la formación docente inclusiva, como un eje clave para mejorar el sistema educativo y contribuir al alcance de los objetivos de la educación para todos, en dicha conferencia, se hace recomendaciones para formar docentes inclusivos, tales como:



- Reforzar el rol de los docentes y obrar para mejorar su posición y sus condiciones de trabajo, desarrollar mecanismos para reclutar candidatos idóneos y retener docentes calificados, sensibles a exigencias de aprendizaje diferentes.
- Formar a los docentes equipándolos con las competencias y materiales apropiados para enseñar a poblaciones estudiantiles diversas y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de distintas categorías de educandos mediante métodos como la evolución profesional a nivel escolar, la formación inicial sobre la inclusión y la enseñanza atenta al desarrollo y a las fortalezas individuales del educando.
- Sostener el rol estratégico de la educación terciaria con la formación inicial y profesional de los docentes sobre prácticas de educación inclusiva mediante la provisión de recursos adecuados.
- Promover investigación innovadora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la educación inclusiva.
- Capacitar a los administradores escolares de modo que puedan responder a las diversas necesidades de todos los educandos y promover la educación inclusiva en sus establecimientos.
- Tomar en cuenta la protección de los educandos, docentes y escuelas en tiempos de conflicto. (UNESCO OIE, 2008, págs. 1-2)

De acuerdo al proyecto Comenius de Perú, avalado por la Comisión Europea (2013), los docentes durante su formación en educación inclusiva deben saber:

- Incluyen todo el alumnado.
- Fomentan una cultura de escuela inclusiva.
- Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos.
- Utilizan diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas.
- Tienen un modelo organizativo flexible.
- Disponen de una programación específica y sistemática.
- Conducen una evaluación sistemática del progreso del estudiante / a en diversas áreas (cognitiva, emocional, social, relacional, etc.) Y proponen medidas para superar las dificultades.
- Fomentan las actividades extracurriculares.
- Valoran la colaboración con la comunidad. (Education and Culture Lifelong Programme COMENIUS, 2013, págs. 3-4)

### **2.2.11. Valores y competencias del docente inclusivo**

Contar con un enfoque integrador del docente, contribuye a un sistema educativo más justo y equitativo, exigiendo docentes con capacidades y competencias, para poder responder ante las necesidades del estudiante, donde prevalezca la inclusión y la facilidad de oportunidades para que los estudiantes no abandonen su preparación académica,

El docente inclusivo debe contar con valores bien fundamentados, donde se imparta los conocimientos basados en el respeto, participación, libertad, justicia social, tolerancia, solidaridad, respeto de los derechos humanos; esto contribuirá a formar

también futuros profesionales capaces de responder a las necesidades de la sociedad y del entorno mediante la práctica de responsabilidad social.

En la Guía de coaching para docentes, escrito por Monclús, Pereira, & Monclús (2016), menciona que un docente inclusivo debe contar con los siguientes valores para aportar a una educación más participativa y equitativa:

- Respeto.
- Tolerancia.
- Solidaridad.
- Equidad
- Democracia
- Justicia.
- Sinceridad
- Convivencia
- Honradez

El docente debe contar con ciertas características, para que pueda educar a sus estudiantes en la diversidad, incluyendo y valorando las diferentes culturas, etnia, idioma y las capacidades especiales. Para ello la European Agency for Development in Special Needs Education (2012), destaca 4 valores que debe poseer el docente para una enseñanza inclusiva:

- **Valorar la diversidad del estudiante:** las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.
- **Apoyar a todo el estudiantado:** los docentes esperan lo mejor de todos sus estudiantes.
- **Trabajar en equipo:** la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.
- **Desarrollo profesional permanente del profesorado:** la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptan la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida. (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012, pág. 13)

La formación docente para llevar a cabo un modelo de educación inclusiva, conlleva aplicar estrategias motivacionales, donde se promueva formar entes más justos, responsables, anímicamente preparados para afrontar las distintas problemáticas de los

estudiantes, capaces de contribuir a dar soluciones, a fomentar la unión, compañerismo, trabajo en equipo, así como de conmovirse por los compañeros que requieren ayuda.

### **2.2.12. Que son las prácticas inclusivas**

Una buena práctica inclusiva para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2009), establecida en su guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas es:

La buena práctica inclusiva debe entenderse como una actuación “situada”, que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible. No hay buenas prácticas ideales, sino que dependen del contexto en el que se desarrollan. Lo que se valora como buena práctica en una zona rural de Guatemala o del Paraguay puede ser diferente a la valoración de experiencias en la periferia del gran São Paulo o en una comuna de los barrios acomodados de Santiago. No se trata tanto, pues, de compararse e imitar lo que otros hacen sino de reflexionar sobre la situación actual de cada escuela, hacerse preguntas para identificar los pasos a seguir que permitan acercarnos a los indicadores que se desprenden de la definición y que en la medida de lo posible hemos intentado recoger en los principios que se contemplan en esta Guía. En consecuencia, las “buenas prácticas” nos pueden “iluminar” el camino e ilustrar algunos tramos del recorrido; su finalidad es, pues, enriquecer nuestro horizonte a partir de las respuestas que otros han dado a problemas parecidos y no su imitación. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2009, pág. 5)

La escuela perfecta es aquella donde, se respeten las diferencias de toda índole, no se juzguen los defectos, hay modelos de aprendizaje y nuevas oportunidades en las instituciones educativas, las diferencias educativas siempre existieron y seguirán existiendo ya sean de género, edad, raza, situación social y económica, lo importante y esencial para la calidad educativa es buscar una forma de convertirlas en recursos de aprendizaje para todos los integrantes.

Cada ser humano es diferente, y se puede aprender grandes enseñanzas de cada uno de ellos, no se debe buscar las etiquetas sino eliminar todo comportamiento que margine a un individuo, y fomentar un ambiente equitativo donde no existan limitaciones por ser desiguales o por no compartir los mismos gustos y preferencias.

### 2.2.12.1. Tipos de prácticas inclusivas en el aula

De acuerdo a la Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, publicado por Save the Children, Solla, (2013), las prácticas inclusivas en el aula, pueden estar enmarcadas por tres componentes, accesibilidad, cooperación, altas expectativas, y agrupaciones para el aprendizaje dialógico:

- **Accesibilidad:** Eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación en el centro es la base de la educación inclusiva. Para ello, en primer lugar, habría que hacer más accesible el centro a toda la comunidad educativa mediante la adaptación de sus entornos, programas y herramientas. Esto implica olvidarse del currículo rígido e inaccesible.
- **Cooperación y altas expectativas:** El compromiso y la cooperación de toda la comunidad educativa son fundamentales para mejorar la inclusividad en el centro. Empezando por la dirección y el profesorado, responsables del funcionamiento del modelo inclusivo, y llegando hasta las familias y otros agentes sociales que van a participar activamente en el mismo.
- **Agrupaciones para el aprendizaje dialógico:** Disponer de un aula estable y de profesorado y compañeros de referencia también facilita la inclusión. Los posibles recursos humanos adicionales (profesorado de apoyo, voluntarios, etc.), apoyarán preferiblemente dentro del aula de referencia. La creación de “grupos interactivos” que fomentan las interacciones entre distintos miembros de la comunidad educativa es también muy positiva. (Save the Children (Solla, C.) , 2013, págs. 17-18)

Las prácticas inclusivas en el aula, permiten promover la participación de todo el conjunto de estudiantes, poniendo atención en aquellos que por sus condiciones son vulnerables, a la exclusión, marginación, deserción; permite eliminar barreras y complejos que han venido siendo parte del anterior sistema de educación.

### 2.2.12.2. Condiciones que permiten el desarrollo de las prácticas inclusivas en el aula

Para que se empleen prácticas inclusivas en el aula, es necesario tomar en cuenta el nivel de capacitación que el docente tiene en cuanto a la educación inclusiva, donde se ponga de manifiesto el progreso de los estudiantes, incluidos aquellos que se encuentran en situación de desventaja o vulnerabilidad. Para que existan prácticas inclusivas en el aula según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2009), en su guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas, se debe evidenciar que el docente:

- Trata de encontrar maneras de educar con éxito a todos los estudiantes, sin exclusiones.
- Tiene una visión global, interactiva y sistemática de los problemas. Pretende aumentar la participación de todo el alumnado en el currículum, en la comunidad escolar y en la cultural.
- Se preocupa por identificar y minimizar las barreras al aprendizaje y a la participación de todos sus estudiantes. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2009, pág. 4)

Por otra parte, Opertti y Benalcázar citado por Crisol, Martínez, & El Homrani, 2015, en la revista nacional e internacional de educación inclusiva, mencionan que las condiciones que permiten el desarrollo de las prácticas inclusivas en el aula son:

- Lograr un currículum pertinente e idóneo con un planteamiento que facilite el diálogo entre los diversos agentes del sistema educativo.
- Brindar un amplio repertorio de estrategias pedagógicas diversas y complementarias (educación formal y no-formal) que atienda a las especificidad de cada estudiante, personalizando para ello la oferta educativa.
- Disponer de instalaciones equipos adaptados al currículum elaborado y su implicación.
- Facilitar un intenso apoyo al profesorado en el aula. (Crisol, Martínez, & El Homrani, 2015, pág. 257)

Contar con el talento humano como es la plantilla docente inclusiva, infraestructura física, material pedagógico, tecnología, colaboración, evaluación continua, atención e intervención temprana en casos específicos y disponer de servicios de apoyo especializado para todos los estudiantes, poniendo en consideración las necesidades de aquellos con necesidades especiales, permitirán un desarrollo integral y logro de una educación de calidad para todos y todas.

### 2.2.12.3. Indicadores de prácticas inclusivas en el aula

Existen varios indicadores para evaluar la educación inclusiva, como referente teórico se ha tomado en cuenta el cuestionario de indicadores de inclusión – Bristol:

**Tabla 1** *Herramienta de evaluación de educación inclusiva*

| <b>Creando culturas inclusivas</b>                                | <b>Totalmente de acuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>Necesito más información</b> |
|---|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| A todos los estudiantes se les hace sentirse acogidos             |                              |                   |                      |                                 |
| Los estudiantes se ayudan unos a otros                            |                              |                   |                      |                                 |
| Se da una estrecha colaboración entre el profesorado              |                              |                   |                      |                                 |
| El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto |                              |                   |                      |                                 |
| Hay una relación asidua entre el                                  |                              |                   |                      |                                 |

---

profesorado y los padres / tutores  
El personal docente y el equipo directivo  
trabajan conjuntamente  
Muchas instituciones están implicadas en  
el colegio  
Todos los estudiantes tienen altas  
expectativas

---

Fuente: (Booth, Tony; Ainscow, Mel)

#### **2.2.12.4. Dificultades al momento de elaborar y ejecutar las prácticas inclusivas**

Son varias las dificultades que se debe enfrentar para alcanzar una educación inclusiva, entre ellas se encuentra: pensamientos, mitos, estereotipos, visiones desapegadas al concepto de inclusión, así como la concepción de los grupos vulnerables que pueden ser marginados por sus características. Por ello es necesario una nueva forma de pensar y actuar, comprometiéndose con el respeto a los derechos humanos, a valorar la diversidad, y aceptar, que todos son iguales por el hecho mismo de ser personas.

La segregación y limitación que el sistema educativo ha vivido por décadas, es también una de las dificultades para ejecutar verdaderas prácticas de educación inclusiva, por lo que el cambio de paradigma, requiere instalar en las mentes de los involucrados nuevas concepciones, donde todos y todas las personas puedan coexistir en un ambiente igualitario sin limitaciones.

Otra dificultad es la carencia de recursos económicos, para crear infraestructura donde todos los estudiantes tengan la posibilidad de ingresar sin problema, aulas apropiadas, y el acceso a la tecnología.

El aceptar que todas y todos son diferentes, explica que el aprendizaje también se asimila en ritmos diferentes, dependiendo de las características y capacidades individuales, por ello es tarea de los docentes y también del currículo, para ello se debe contar con personal capacitado y capacitadores capaces de cambiar los estereotipos creados que limitan el progreso educativo para una sociedad más justa.

#### **2.2.13. Herramientas para la evaluación de la educación inclusivas**

Para la revista Innovación Educativa (2010), “evaluar significa disponer de unas herramientas que nos permitan ajustar la planificación y la actuación educativa con fines

de mejora, atendiendo a las necesidades emergentes del estudiantado en función de las características de cada caso” (p.43).

En cuanto a los propósitos sobre la información obtenida en la evaluación, ésta no es tan solo lo que un profesor hace en clase para tomar decisiones en el siguiente paso a dar en el programa de aprendizaje de los estudiantes. Además, puede aplicarse para la administración, la selección, el seguimiento de niveles, el diagnóstico y también como fuente de recursos para los agentes educativos. Diferentes formas de evaluación pueden determinar la escolarización de un estudiante y la disponibilidad de recursos. (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial, 2007, pág. 44)

Para poner en marcha la evaluación educativa en el campo inclusivo, hay que tomar en cuenta las características de los estudiantes, para ello la Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial (2007), señala que:

- Evaluar tanto el proceso como los resultados obtenidos por los estudiantes. Puede realizarse individual o grupalmente. La devolución de la corrección debe ser interactiva entre el profesor y el estudiante.
- Supone siempre una recogida de información con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (planificar, actuar, mejorar).
- Los criterios de redacción de los informes entregados a las familias deben mantener una estrecha relación con los criterios de evaluación y las competencias propuestas para cada estudiante. También se debe mantener una coherencia entre evaluación y acreditación en función del progreso y el aprendizaje realizado por cada estudiante. Ofrecer, siempre que sea posible, el mismo modelo de informe para estudiantes con NEE que para el resto. Se especificará de forma complementaria la información sobre el trabajo y los logros que el estudiante ha ido realizando en función de sus capacidades y de los objetivos establecidos en su Plan Individual. Para los estudiantes con NEE más significativas se puede realizar una evaluación por ámbitos en lugar de por áreas y adaptar el informe a sus características y necesidades. (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial, 2007, pág. 19)

#### **2.2.14. Estrategias y prácticas inclusivas**

El docente es el llamado a aplicar estrategias y prácticas inclusivas en el aula de clase, para ello, es necesario contar también con los recursos necesarios como material de estudio y tecnología, así como la capacidad de enseñar a grupos diversos donde existen diferentes necesidades de aprendizaje. Chine (2011), enuncia las siguientes estrategias y prácticas inclusivas:

**Las estrategias de organización y manejo efectivo del aula:** se entienden como las acciones que emprende el profesor para organizar y mantener el orden en el aula y crear un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes.

**Las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes:** hacen referencia a las distintas técnicas que utiliza el profesor con el objetivo de que el estudiante aprenda de manera más eficaz. Dichas estrategias contribuyen, asimismo, a una mejora en el rendimiento de los estudiantes.

**Las estrategias de agrupamiento** consisten en formar grupos de distintos tamaños y según distintos criterios en función de los objetivos planificados y las necesidades de los estudiantes. Son una de las formas más tradicionales de adaptación a las diferencias.

**Las estrategias de adaptación de las actividades y de los materiales:** hacen referencia a los ajustes que realiza el profesor de las actividades programadas para el grupo, así como de los materiales, ya sea en el contenido o en el formato, para favorecer el acceso de todos los estudiantes al currículum y fomentar su participación. (Chine, 2011, págs. 98-102)

Para que las estrategias de educación inclusiva tengan efecto, es importante conocer cómo se encuentra el entorno educativo, tanto para maestros como para estudiantes, esto permite tener una visión más amplia, ya que cada persona tiene una manera distinta de ver las cosas.

### **2.2.15. Influencia de la tecnología en la inclusión educativa**

La tecnología en la última década ha sido parte fundamental en el desarrollo de la educación de los países de Latinoamérica, por lo que su acceso ha sido un poco más abierto al haber transformado los sistemas educativos, en especial de Ecuador y Chile; en el campo de la inclusión educativa, también se ha notado que estudiantes con capacidades especiales, están insertados al manejo de sistemas informáticos y software.

La interacción entre el mundo digital y la inclusión educativa, es decir, las formas en las que éste puede contribuir al desarrollo de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta la diversidad de alumnado, que potencien otras formas de enseñar y de aprender, de convivir y relacionarse y la apuesta por la innovación educativa orientada a la equidad, suponen el foco de interés de este trabajo. Habitualmente asociar TIC y Atención a la Diversidad nos lleva a pensar en Educación Especial y en cómo la tecnología apoya educativamente a las personas con discapacidad. Cuando realizamos esta asociación, en el ámbito de las TIC, nos introducimos en el universo de la tecnología adaptativa. (García & López, Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad, 2013, pág. 278)

El acceso y utilización de las TIC, para personas con capacidades especiales es importante porque permite atender a la diversidad, respetando sus derechos como seres humanos, favoreciendo a la transformación de la educación más justa, y minimizando las barreras de aprendizaje. La implementación de las TIC en las instituciones



educativas para grupos diverso, según García y López (2013), puede aportar diferentes concepciones:

- Acceso: Aprender a utilizar correctamente la tecnología.
- Adopción: apoyar a una forma tradicional de enseñar y aprender.
- Adaptación: Integración en formas tradicionales de clase.
- Apropiación: uso colaborativo, proyectos y situaciones necesarias.
- Innovación: Descubre nuevos usos de la tecnología y combinan las diferentes modalidades. (García & López, Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad, 2013, pág. 280)

La existencia de diferentes tipos de estudiantes, entre ellos los que poseen características especiales como discapacidad, enfermedades, problemas de aprendizaje, entre otras, influye de alguna manera a los docentes, ya que no cuentan con conocimientos o no están preparados totalmente, para manejar este tipo de situaciones, en especial para el manejo de las TIC, por lo que es necesario que estos se capaciten para que puedan ofrecer una respuesta educativa.

Por tal razón educar en la diversidad y contar con una verdadera inclusión educativa, conlleva a cambiar de paradigma, sobre la capacidad de las personas con capacidades especiales, mediante una comprensión profunda de la realidad.

#### **2.2.16. Percepción: personas, estudiantes**

De acuerdo a estudios internacionales realizados por Avramidis y Norwich, citados por Chine (2011), se evidenció que los profesores tienen actitudes positivas hacia la inclusión educativa, pero al momento de contar con un estudiante con características distintas, varía el grado de aceptación, esto depende del grado de discapacidad y de problemas de aprendizaje, entendiéndose que no existe una total inclusión y tampoco un total rechazo.

Para Zambrano, Córdoba, & Arboleda (2012), “las escuelas y las aulas inclusivas requiere del compromiso de todos, ya que la inclusión es un proceso en permanente desarrollo” (p.28); estos autores afirman que los estudiantes tienen un cierto grado de rechazo ante la inclusión educativa, esto se evidencia en niños y adolescentes, pero no con mucha notoriedad en estudiantes preprimarias y estudiantes universitarios, estos últimos al haber transcurrido un largo tiempo en las instituciones educativas y haber formado su personalidad, tienen más madura la visión de lo que es la inclusión, pero

aún existen casos de que no aceptan a chicos con capacidades especiales en grupos de trabajo.

### **2.3.Marco Legal**

El presente trabajo investigativo tiene como sustento el siguiente marco legal:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948, en donde reconoce el derecho a la educación en los diferentes niveles:

Art.26.- Reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La Constitución de la República del Ecuador, garantiza los deberes del Estado y las medidas a las personas con discapacidad:

Art.3.- Es deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art.48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Se basa además en el Código de la Niñez y Adolescencia. Capítulo III. Principios fundamentales y Derechos relacionados con el desarrollo que garantizan el derecho a la educación a niños, niñas y adolescentes con discapacidades.

Art. 42.- Derecho a la educación a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Se fundamenta en los Artículos del Ministerio de Educación 2009, que garantiza el derecho a la educación, al desarrollo holístico y responderá al interés público en general.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política Pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Se basa también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en la que garantiza la igualdad de oportunidades.

Art.2. Literal V.- De la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales.

Art.6. Literal o.- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Art.47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa nacional velará porque estas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado Ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje y tomando medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Art.48.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Descripción del área de estudio

La Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) perteneciente a la Universidad Técnica del Norte, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, se encuentra ubicada en el sector urbano, barrio El Olivo, en la Avenida 17 de julio 5-21 y General José María Córdova, en sus aulas acoge a 1.733 estudiantes en modalidad presencial y semipresencial. Cuenta con un campus con áreas internas y externas para el adecuado desarrollo de todas las actividades.

La FECYT, dentro de sus carreras, tiene Psicología General, en la cual cursan estudiantes desde primer semestre hasta octavo semestre, en el periodo académico cuenta, con 213 estudiantes distribuidos desde primer semestre a octavo, mismos que son motivo de estudio.

La carrera tiene como misión formar profesionales emprendedores, competitivos, críticos, humanistas y éticos mediante la investigación y desarrollo sustentable y con la participación activa de todos sus integrantes.

#### 3.2. Diseño y tipo de investigación

La investigación, tiene un enfoque mixto (cuanti-cualitativo) de corte no experimental, descriptivo, exploratorio y de campo.

**Descriptivo:** porque permitió la descripción sistemática de las características de la población en estudio, favoreció la interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación.

Se logró identificar las prácticas inclusivas en la carrera de Psicología General, así como las diferentes etnias, culturas, y rasgos distintivos del grupo de referencia.

**Exploratoria:** se desarrolló al trabajar directamente con los estudiantes y profesores de la Carrera de Psicología General a fin de determinar y evidenciar los problemas de inclusión, comprender su naturaleza e interpretarlos para buscar una solución; permitió recoger e identificar factores que están relacionados con el objeto de estudio, para analizar los datos y establecer las diferentes conclusiones.

**De campo:** porque los datos fueron recabados en las aulas de la Universidad Técnica del Norte, específicamente en la Facultad de Ciencia y Tecnología FECYT, a los estudiantes de la Carrera de Psicología General, es decir la investigadora realizó el estudio en el lugar de los acontecimientos para obtener información relevante de las percepciones de los involucrados.

### **3.3. Procedimiento de investigación**

Para llevar a cabo el proceso investigativo, sobre las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” de la Universidad Técnica del Norte, se recurrió a los siguientes métodos:

**Método Analítico:** Ayudó a determinar las causas y efectos por las que se ocasionan los problemas de inclusión. Así también permitió analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas a los directivos de la institución.

**Método Inductivo:** Este método se utilizó para observar y registrar los hechos, además permitió diagnosticar las prácticas inclusivas, que utilizan los estudiantes de la carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” en el año lectivo 2017 – 2018.

**Método Estadístico:** Este método permitió el manejo y tabulación de datos, obtenidos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de Psicología General de la Facultad Ciencia y Tecnología “FECYT”, con el cruce de variables, se logró obtener los resultados de este estudio.

Las técnicas e instrumentos empleados para capturar la información primaria, fueron las siguientes:

Para la fase 1 se elaboró la encuesta para diagnosticar la utilización de prácticas inclusivas que permitan generar un ambiente de equidad e igualdad social en los estudiantes de Psicología General, se diseñó una encuesta para estudiantes, con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, el cual fue validado por tres expertos de la Universidad Técnica del Norte, quienes evaluaron la pertinencia relación con el objetivo de estudio, claridad y redacción de cada pregunta.

Para la fase 2 se elaboró la entrevista la cual contribuyó a recoger información relevante para el estudio, misma que fue aplicada los directores de la facultad. La entrevista fue grabada y la información procesada para dar respuesta a los objetivos planteados.

Para la Fase 3 se diseñó la propuesta investigativa tomando como base los resultados del objetivo 1 y 2 que se relaciona a las prácticas inclusivas en el aula.

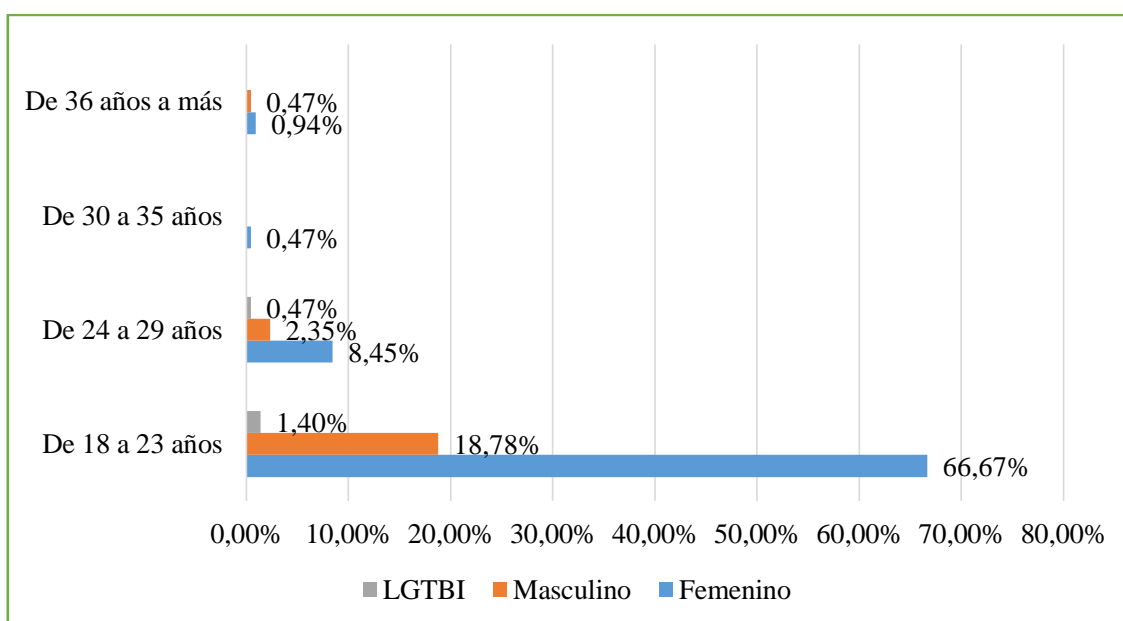
La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la mencionada facultad, los cuales representan un total de 213 personas quienes respondieron el instrumento de investigación.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- **Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de la Carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” en la Universidad Técnica del Norte.**

### 4.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Psicología General

#### Edad y Género



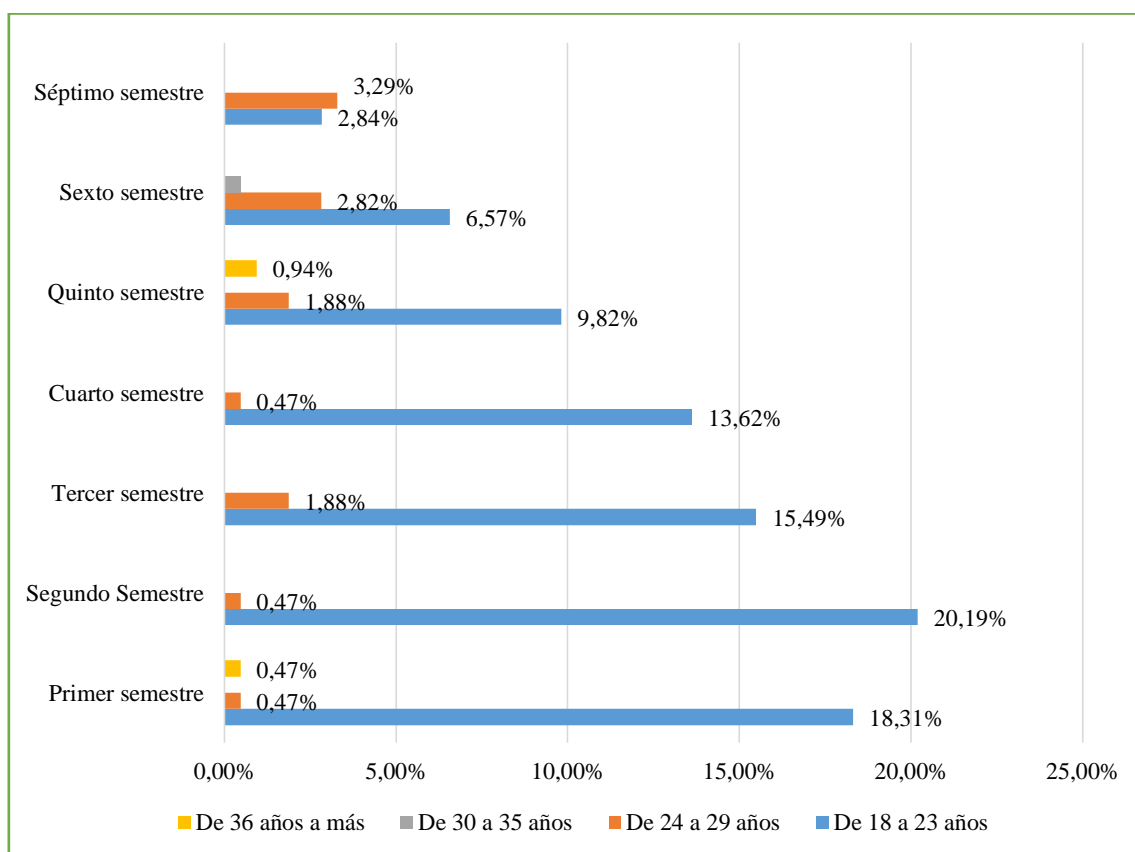
*Figura 1* Edad y género

**Nota:** Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017.

#### **Análisis:**

La mayor parte de estudiantes de la Carrera de Psicología General son mujeres comprendidas entre 18 y 23 años, el sexo masculino es poco representativo en número en las aulas de clase. Así también existen estudiantes con orientaciones sexuales de la misma referencia por lo que son considerados como grupo LGTBI, comprendidos entre 18 y 30 años. En contrastación con los datos obtenidos, Lopo (2014), afirma que en la antigüedad la psicología era precedida por hombres, pero a partir del siglo XX, se ha incrementado la participación de mujeres por esta rama, una de los principales referentes es Margaret Mead, psicólogo estadounidense.

## Edad y Nivel Educativo



**Figura 2** Edad y Nivel educativo

**Nota:** Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

La mayoría de estudiantes de la Carrera de Psicología General, se encuentra en los dos primeros semestres, teniendo una reducción significativa para los periodos consecutivos, hasta llegar a séptimo, donde se observa una notable reducción de población; esto debido a que en el transcurso del periodo académico existen deserciones, pérdidas de semestre o cambio de inclinación profesional. Así también se puede apreciar que en el primer semestre se encuentra un estudiante de más de 36 años, es decir existen personas que han superado la edad de referencia. La mayoría de estudiantes se concentran en edades de entre 18 y 23 años, contrastando con los datos de la UNESCO, que manifiesta que los estudiantes de un mismo ciclo se concentran en edades similares.



### 1. Usted posee alguna de las siguientes características:

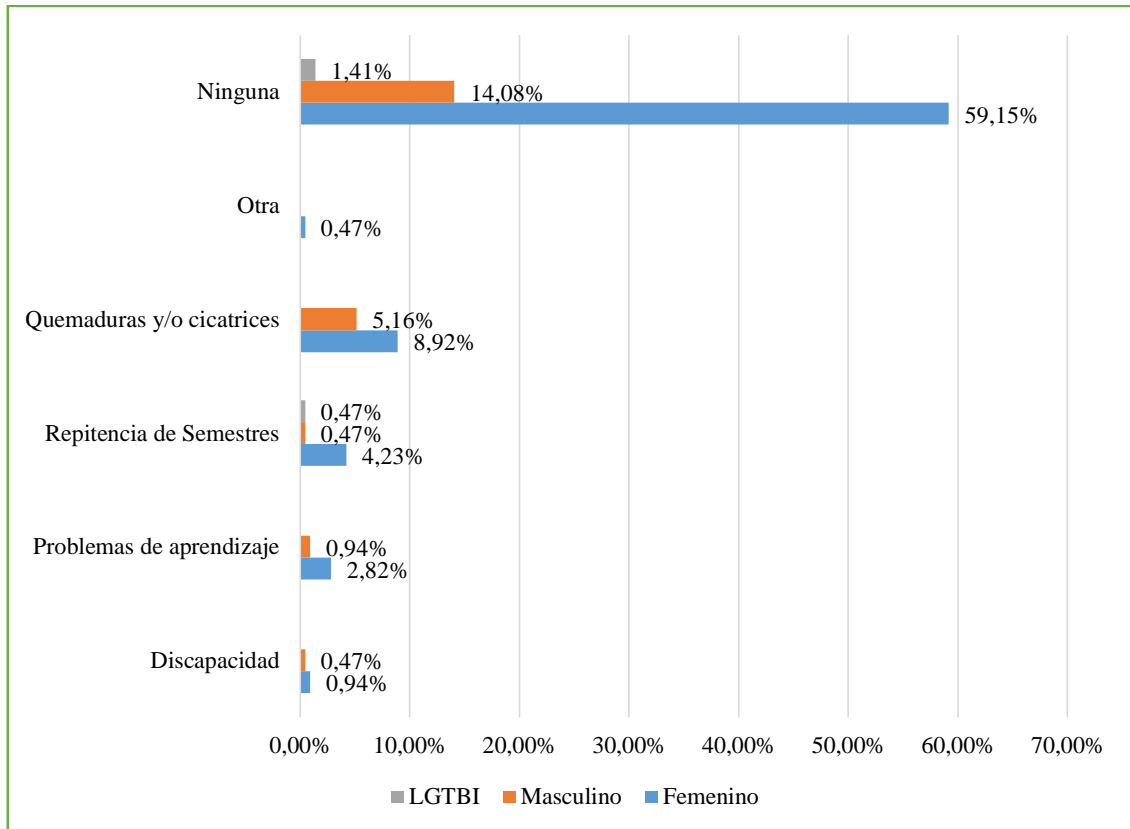


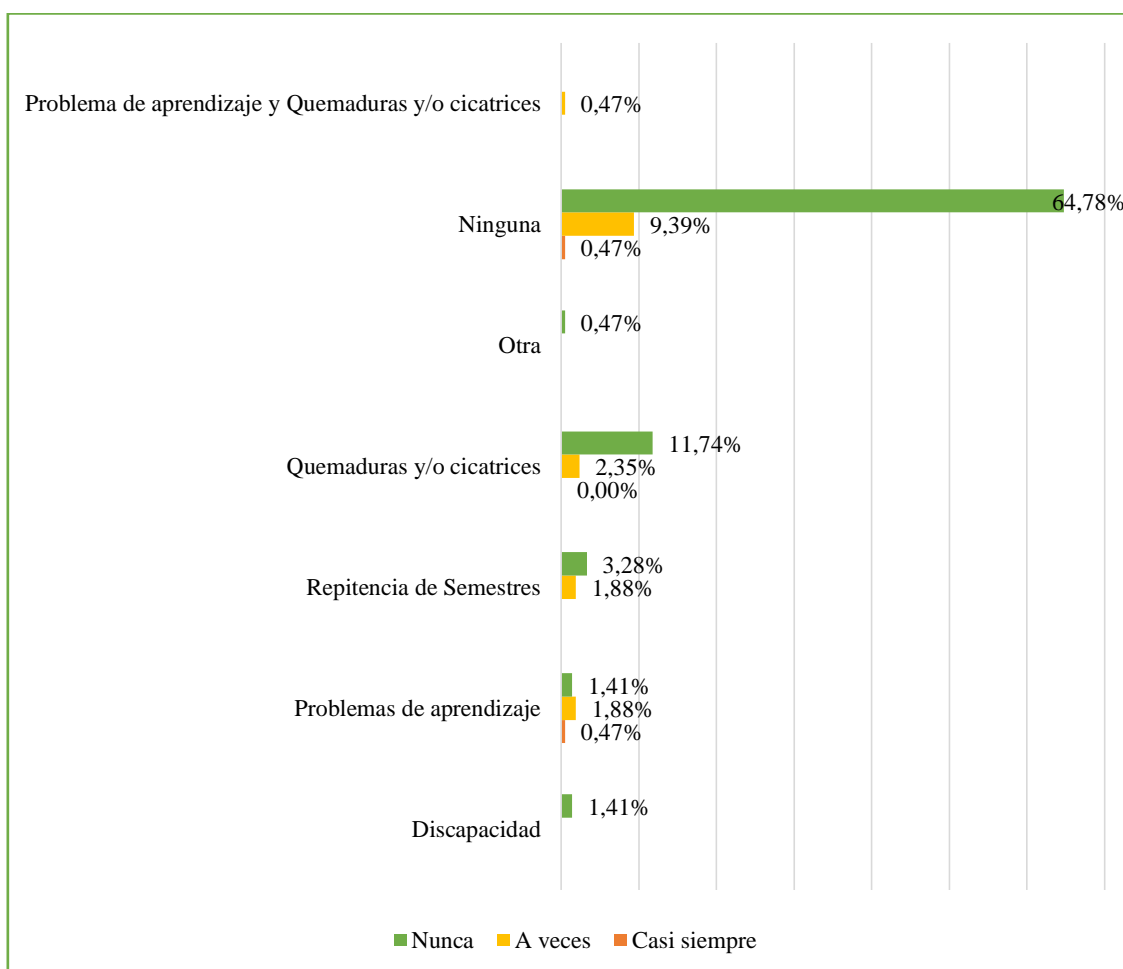
Figura 3 Estudiantes con características especiales

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Existe un porcentaje considerable de estudiantes que poseen alguna característica distinta a los del grupo de referencia, tales como quemaduras, y/o cicatrices, repitencia de semestres, problemas de aprendizaje y discapacidad; se observa que las quemaduras y cicatrices, son las más representativas, estas son marcas en la piel que pueden afectar a la autoestima de los estudiantes. Se aprecia también que existen hombres y mujeres que tienen algún tipo de discapacidad, en este caso es bueno reconocer este tipo de características para saber las problemáticas y necesidades que estos estudiantes atraviesan. En vista a lo mencionado por la UNESCO (2012), y cumpliendo lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, en la Carrera de Psicología se acoge a todo tipo de estudiantes sin ningún tipo de discriminación.

## 2. Discriminación por poseer algún tipo de característica distinta al grupo de compañeros

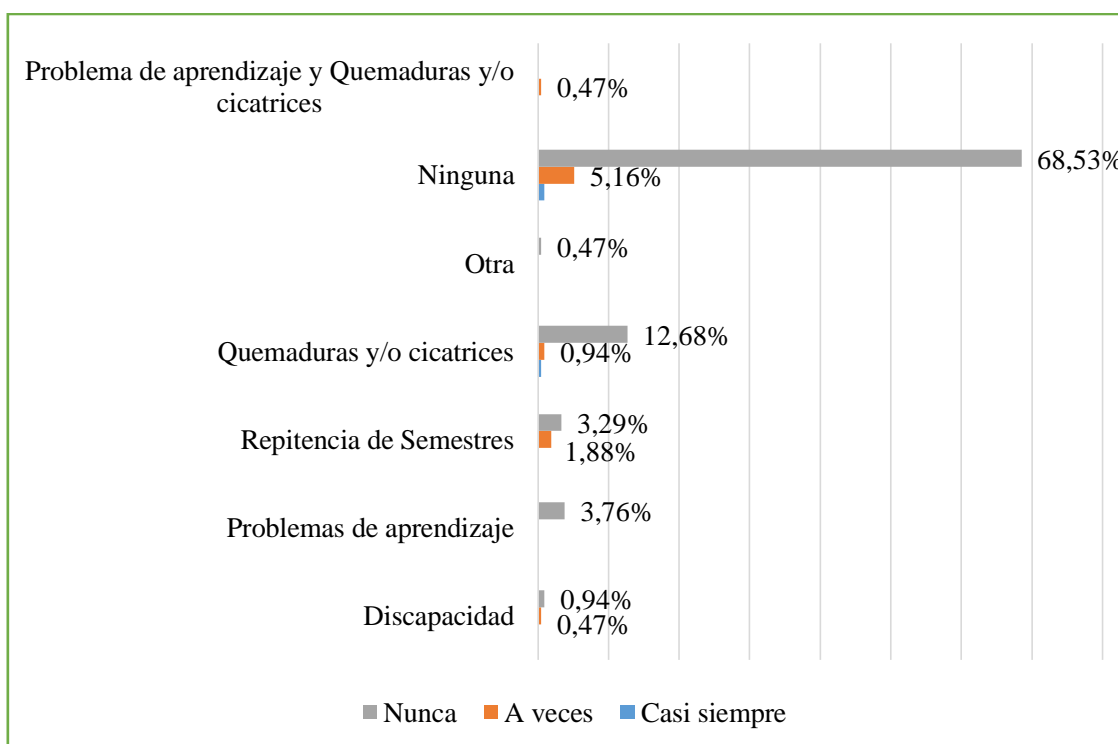


**Figura 4** Discriminación por características especiales  
 Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Los estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad, no han sentido discriminación por su condición, pero los que tienen quemaduras, cicatrices, problemas de aprendizaje y repitencia de semestres, en gran parte si han sufrido discriminación por parte de sus compañeros. Así también un grupo considerable de estudiantes, pese a no tener alguna característica distintiva, han sido discriminados a veces y en un caso casi siempre; en este sentido este grupo puede ser considerado como padecimiento de bullying. En el caso de estudiantes con características especiales que han sufrido algún tipo de discriminación, se ha violentado los derechos humanos y los principios de establecidos en la UNESCO sobre la inclusión educativa del derecho a la igualdad de oportunidades y de participar en la sociedad.

### 3. ¿Sus docentes en algún momento le han dado algún trato discriminatorio por sus características?



*Figura 5* Discriminación por docentes

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

#### **Análisis:**

La mayoría de docentes no han dado trato discriminatorio a sus estudiantes, aunque el 31% de los estudiantes manifiestan haber atravesado problemas por sus características distintas al grupo de referencia. De acuerdo a lo mencionado por la UNESCO (2009), la discriminación docente es un obstáculo para el desarrollo de la inclusión educativa, por lo que debe ser erradicada de las aulas y convertir los centros de estudio en ambientes acogedores, donde se respete la diversidad.

#### 4. Tratos igualitarios que debe emplearse a todos y todas sin distinción de ninguna característica

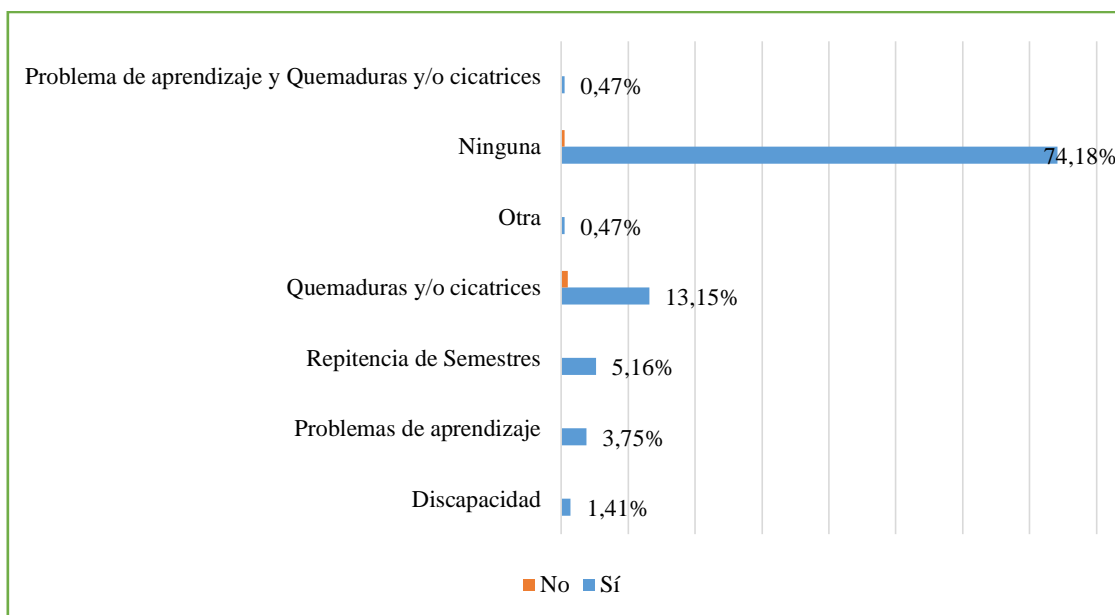


Figura 6 Se debe emplear tratos igualitarios

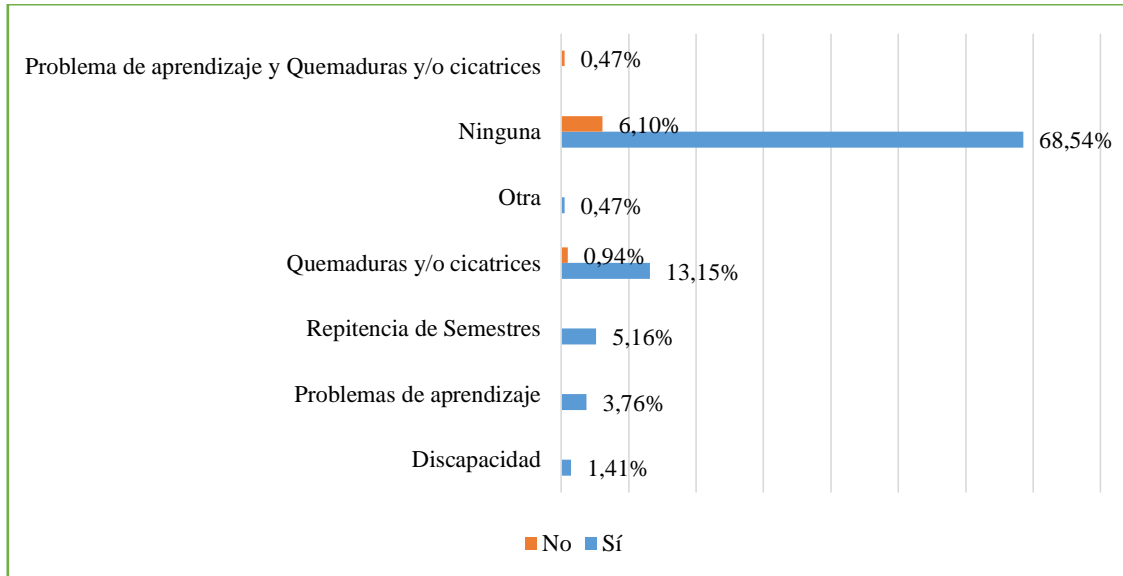
Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

#### Análisis:

La gran mayoría de estudiantes de la Carrera de Psicología General, considera que debe emplearse tratos igualitarios en el aula, esto proporciona una buena expectativa para la inclusión educativa, porque se están preparando profesionales con un concepto neutral sobre la aceptación de las diferencias. Cabe señalar que un grupo minoritario opinan que no se debe dar tratos igualitarios. En tal mención se contrasta la información obtenida por la UNESCO (2209), donde se afirma que practicar tratos igualitarios promueve a la inclusión, para ello se requiere de docentes capacitados y comprometidos con el avance de la sociedad.

## Evaluación a la institución

### 4. La institución educativa entiende a la inclusión como un proceso de cambio

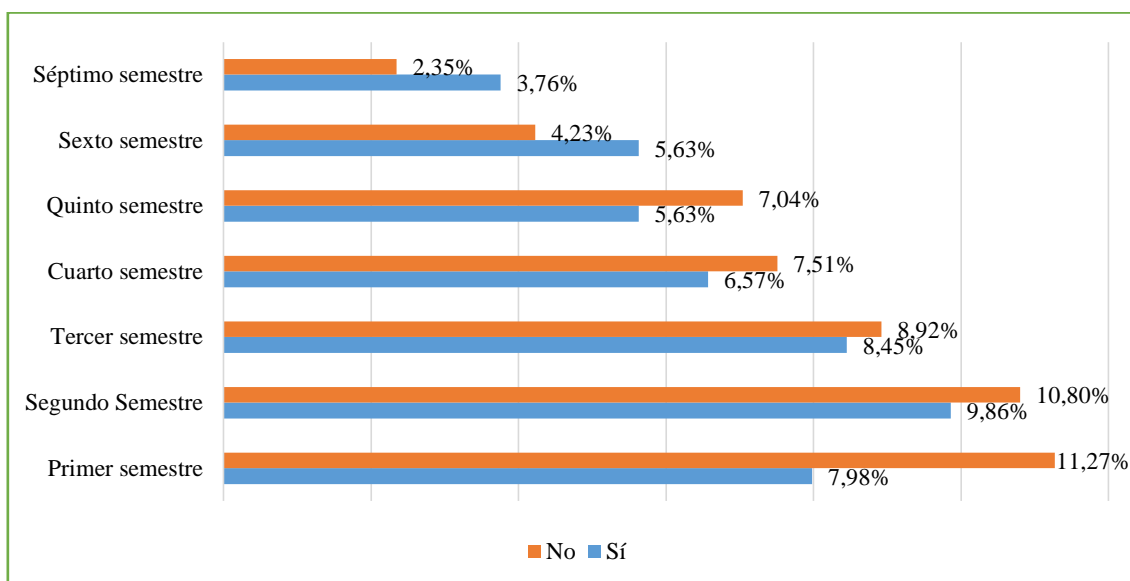


**Figura 7** La institución entiende el proceso de cambio  
Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

#### Análisis:

La gran mayoría de estudiantes de la Carrera de Psicología General consideran que la institución educativa donde ellos se están formando profesionalmente, entiende a la inclusión como un proceso de cambio. Pero de otra parte un grupo significativo, opina lo contrario, en especial aquellas personas que no tienen características espaciales, que distinguen del grupo de estudiantes.

## 5. ¿Ha recibido información sobre la normativa de inclusión en la institución educativa?



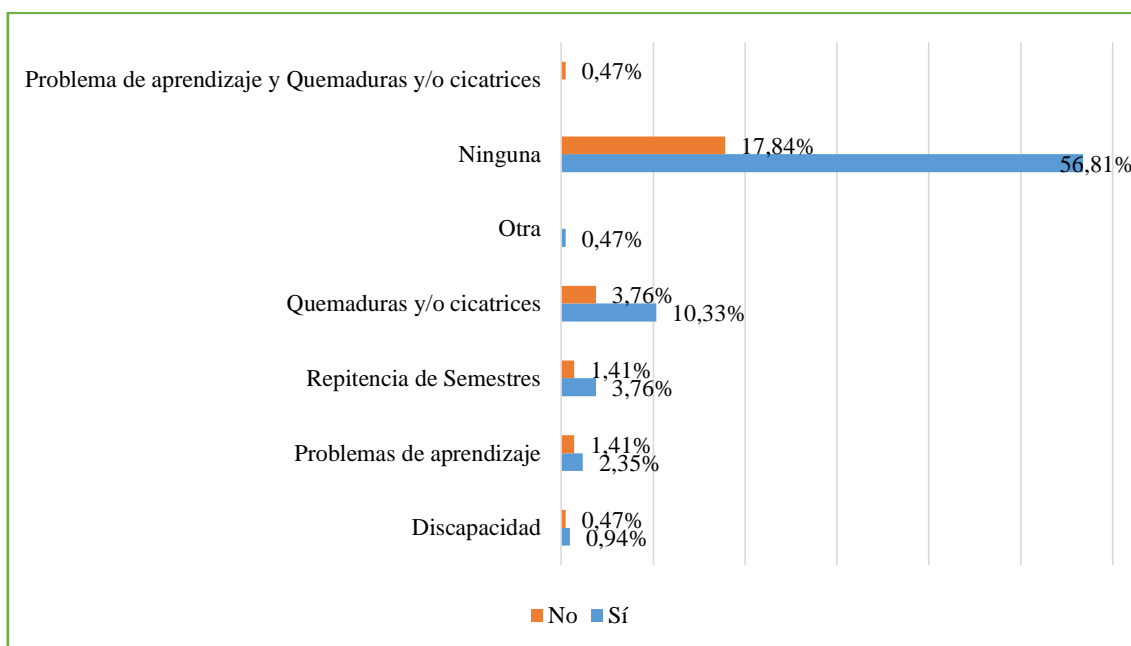
**Figura 8** Información sobre normativa de inclusión

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### **Análisis:**

La mitad de estudiantes de la Carrera de Psicología General, no ha recibido información sobre la normativa de inclusión en la institución educativa, aunque la diferencia con los que si la han recibido no es muy marcada, notándose que en los semestres superiores la tendencia cambia, al prevalecer que si la han recibido. Informar sobre los procesos y normativas de inclusión educativa es importante para que los estudiantes se concienticen en su accionar, valoren y respeten la diversidad.

## 6. ¿La institución cuenta con instalaciones físicamente accesibles para todos?



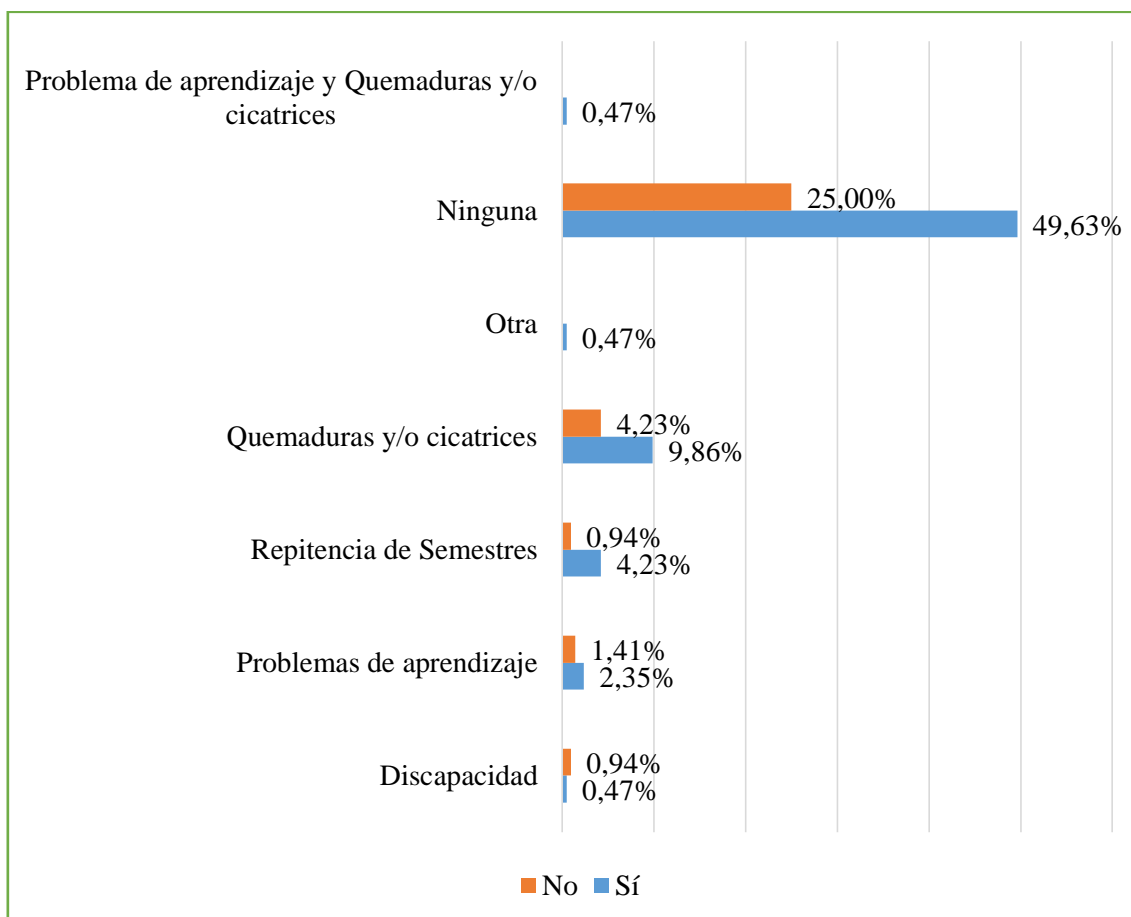
**Figura 9** La institución cuenta con instalaciones accesibles

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Un poco menos de la mitad de estudiantes de la Carrera de Psicología General, cree que la institución educativa no cuenta con las instalaciones físicamente accesibles para todos los estudiantes, incluidos para aquellos que padecen de algún tipo de discapacidad, es así que un estudiante con esta característica lo afirma. La inclusión educativa requiere no solo de personal capacitado que acepte y conviva en la diversidad, sino de materiales, equipos, tecnología e infraestructura para brindar una educación de calidad. Save the Children, Solla (2013) mencionan que, para que exista una verdadera inclusión educativa se debe brindar la accesibilidad física y conceptual a los estudiantes.

## 8. ¿El equipamiento técnico y tecnológico de la institución permite el acceso a todos los estudiantes?



**Figura 10** Equipamiento permite acceso a todos los estudiantes  
Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

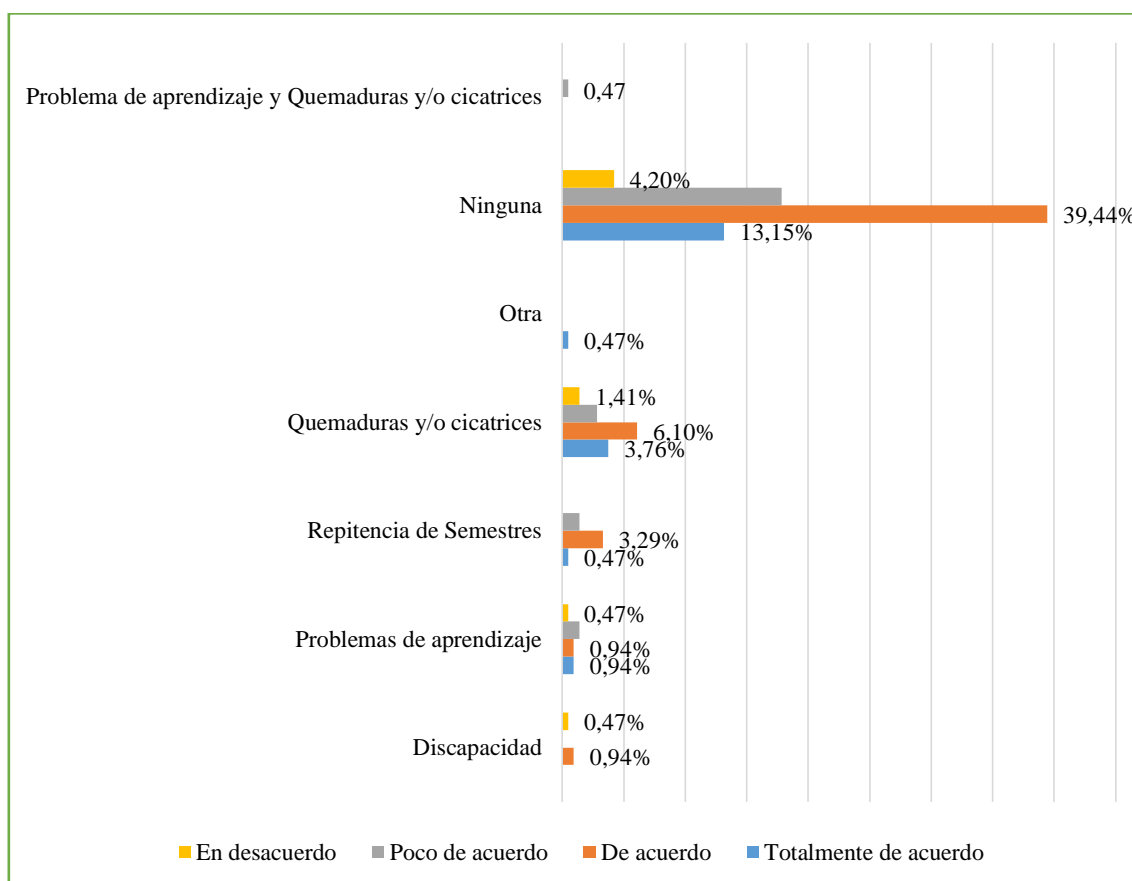
### Análisis:

En cuanto al equipamiento técnico y tecnológico de la institución, que permita el acceso a todos los estudiantes, es carente para un grupo significativo de estudiantes, entre los cuales se encuentran aquellos que tienen discapacidad, y otras características distintas al grupo de referencia; por tanto existe una debilidad de la institución para que acoja las necesidades educativas de todos los estudiantes, por lo que es necesario gestionar los tangibles para incluir en los procesos educativos a aquellos que requieren de métodos equipos y tecnología especial. En tal mención la Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial (2007), afirma que se deben proveer los recursos necesarios para poner de manifiesto la inclusión educativa.



### Parte No. 3 Evaluación a la práctica docente

#### 9. ¿Los docentes están capacitados para ejercer una educación incluyente?



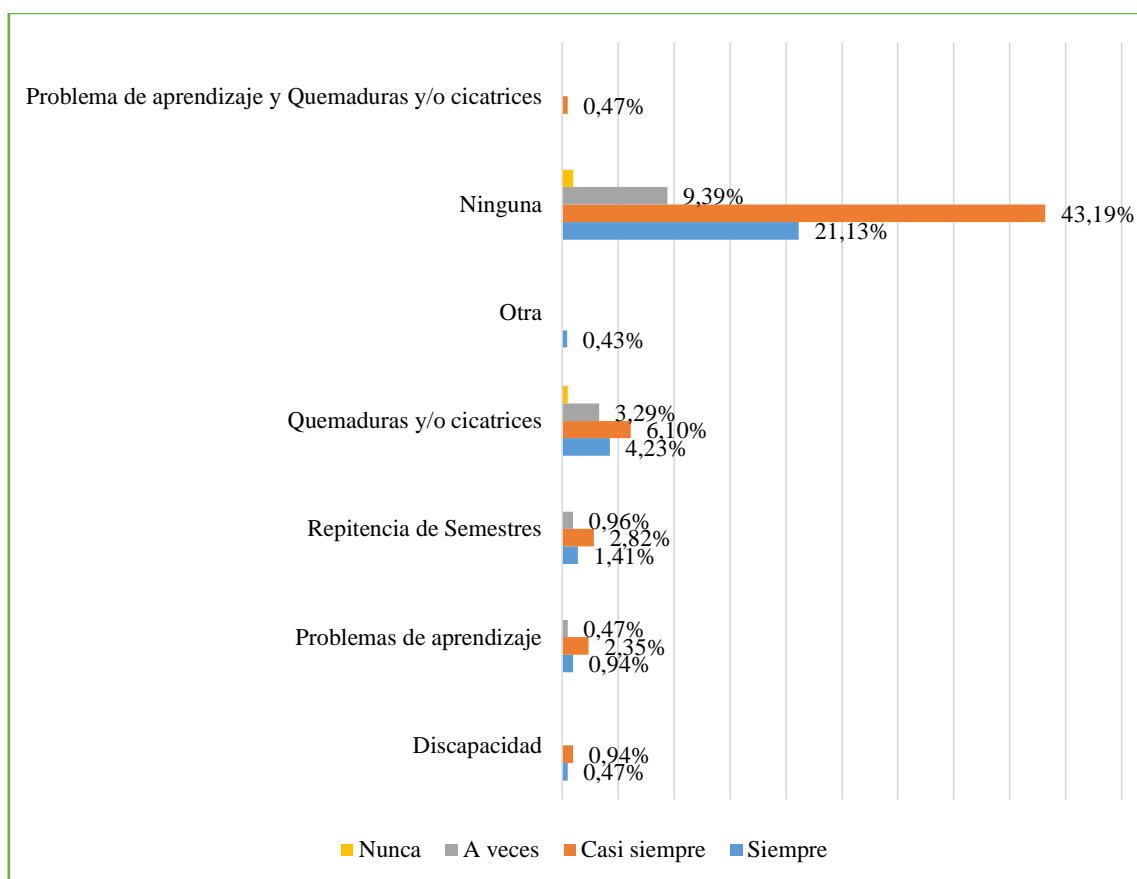
**Figura 11** Docentes capacitados para educación incluyente

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

#### Análisis:

La gran mayoría de estudiantes de la Carrera de Psicología General, perciben que los docentes requieren de algún tipo de cambio para que exista una verdadera educación incluyente, por lo que apenas el 19% del total de estudiantes manifiestan que los docentes están totalmente capacitados. La inclusión educativa es un proceso que requiere de docentes bien capacitados, preparados para trabajar con grupos diversos y responder a sus necesidades para lograr una educación de calidad. En concordancia con lo establecido por la UNESCO (2008), es necesario reforzar el rol docente para cambiar el paradigma de la educación y convertirla en un proceso de inclusión.

## 10. El docente destina espacios y tiempos habilitados para el trabajo en equipo?



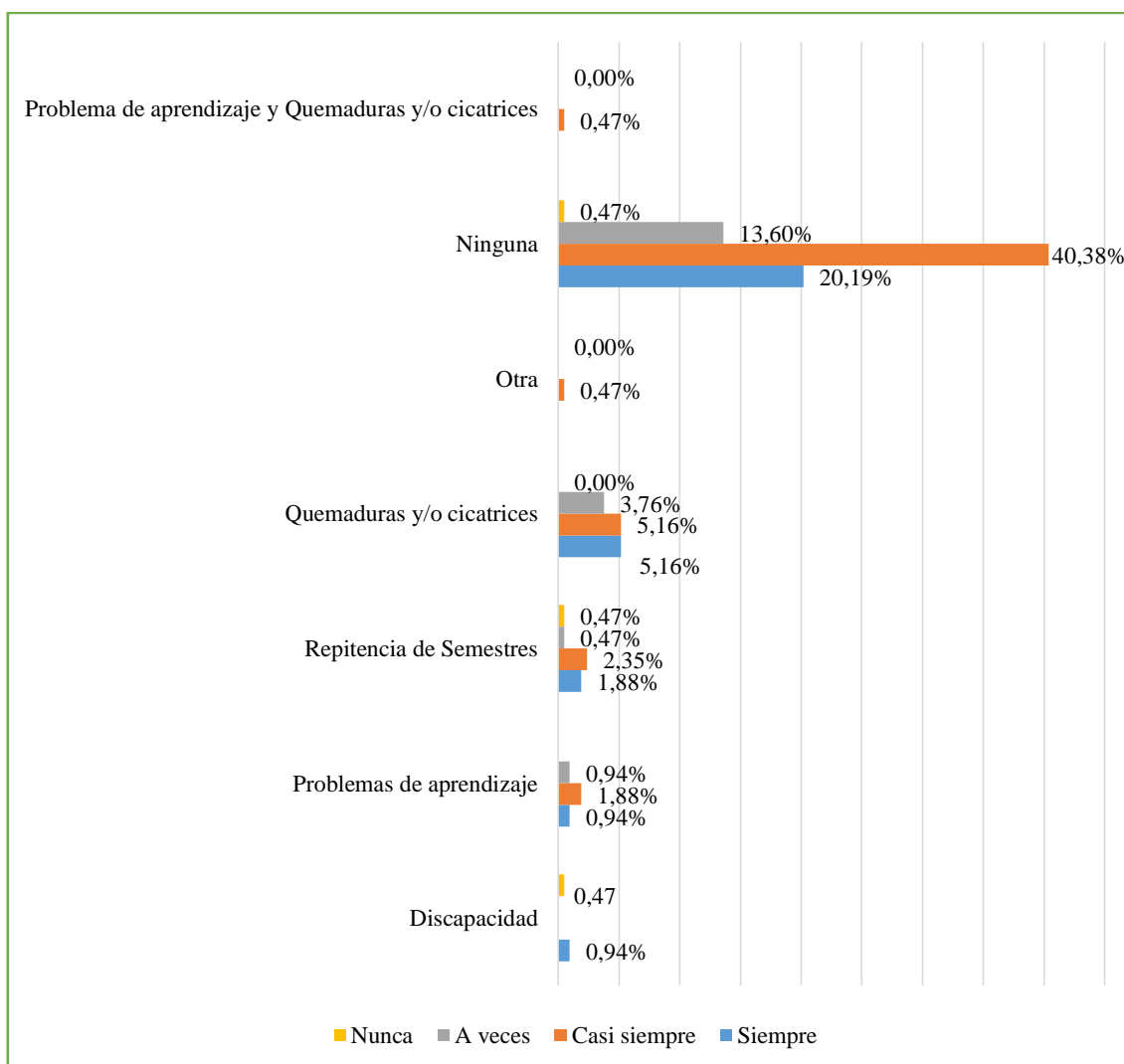
**Figura 12** Docente destina espacios y tiempo

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Los estudiantes ponen en manifiesto que el destino de tiempo para la realización de trabajo en equipo, ha sido tomado muy en cuenta por parte de los docentes de la Carrera de Psicología General, ya que la mayoría de estudiantes, afirma que siempre y casi siempre los docentes hacen trabajar en equipo, pero un grupo significativo considera lo contrario. En concordancia por lo establecido en el proyecto Comenius de Perú (2013), es necesario que exista trabajo en equipo donde se incluya a todos los estudiantes para fomentar una cultura inclusiva.

## 11. ¿El docente aplica mecanismos para responder las necesidades de todos los estudiantes?

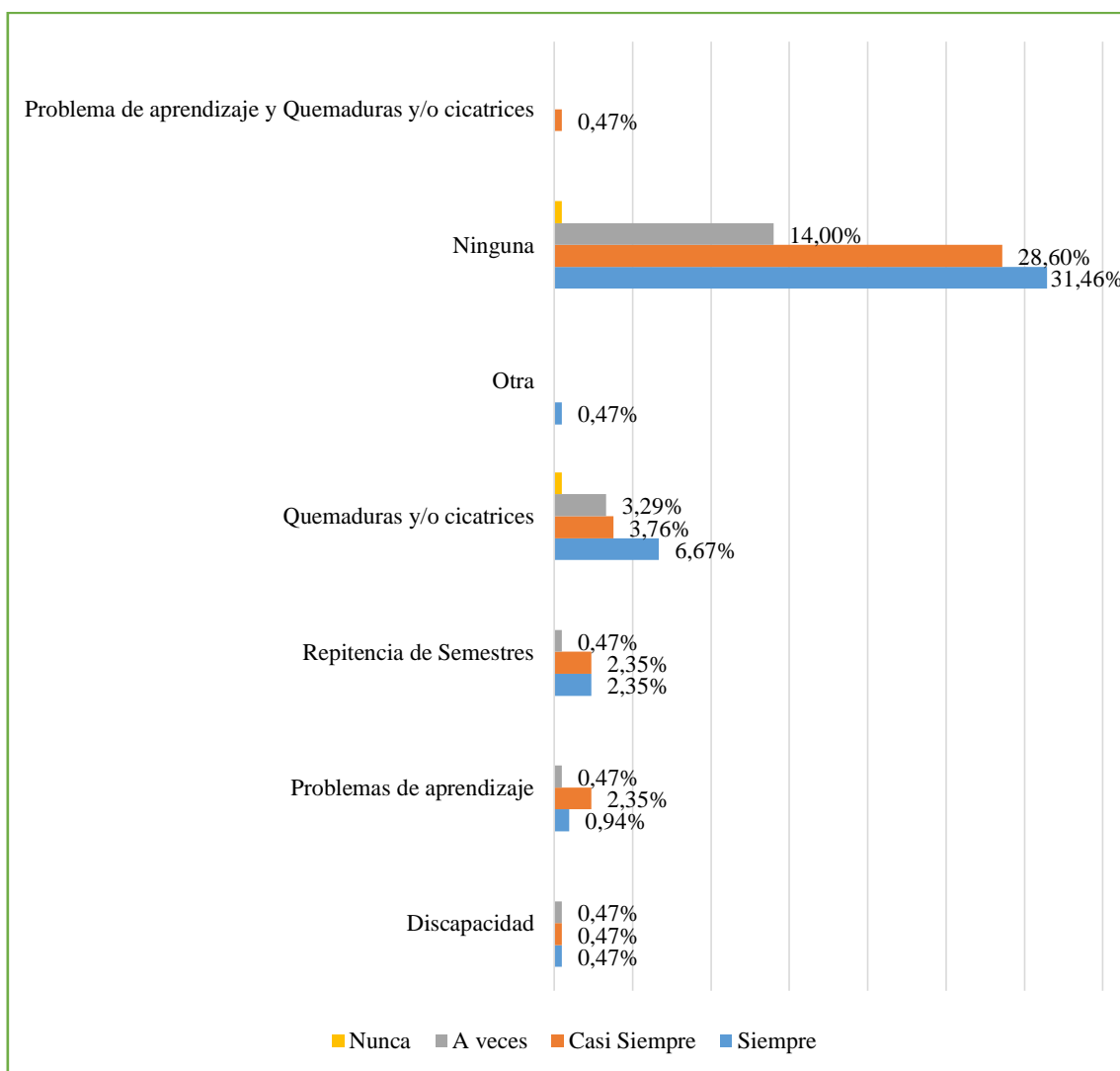


**Figura 13** Docente aplica mecanismos para responder a necesidades  
**Nota:** Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Existe un cierto grado de desconformidad, por parte de un grupo de estudiantes de la Carrera de Psicología General, asumen que el docente no aplica mecanismos para responder a las necesidades de todos los estudiantes. En vista de los resultados obtenidos, se puede decir que existen debilidades en cuanto a estrategias docentes para conseguir una educación inclusiva y de calidad. Es necesario aplicar los principios de inclusión educativa promovidos por la UNESCO (2012), sobre la participación social e igualdad de oportunidades.

**12. ¿Los docentes tratan de encontrar maneras de educar con éxito a todos los estudiantes sin exclusiones?**



**Figura 14** Encuentra maneras de educar sin exclusiones  
 Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

**Análisis:**

Se evidencia que existe un grupo significativo de estudiantes que tienen reparos en cuanto a la aplicación de las estrategias de los docentes para enseñar en el aula, por lo que asumen que los docentes no tratan de encontrar maneras de educar con éxito a todos los estudiantes, sin exclusiones. Monclús, Pereira, & Monclús (2016), afirman que el docente inclusivo debe promover la equidad y trato igualitario.

### 13. ¿Los docentes promueven la participación de todos sus estudiantes?

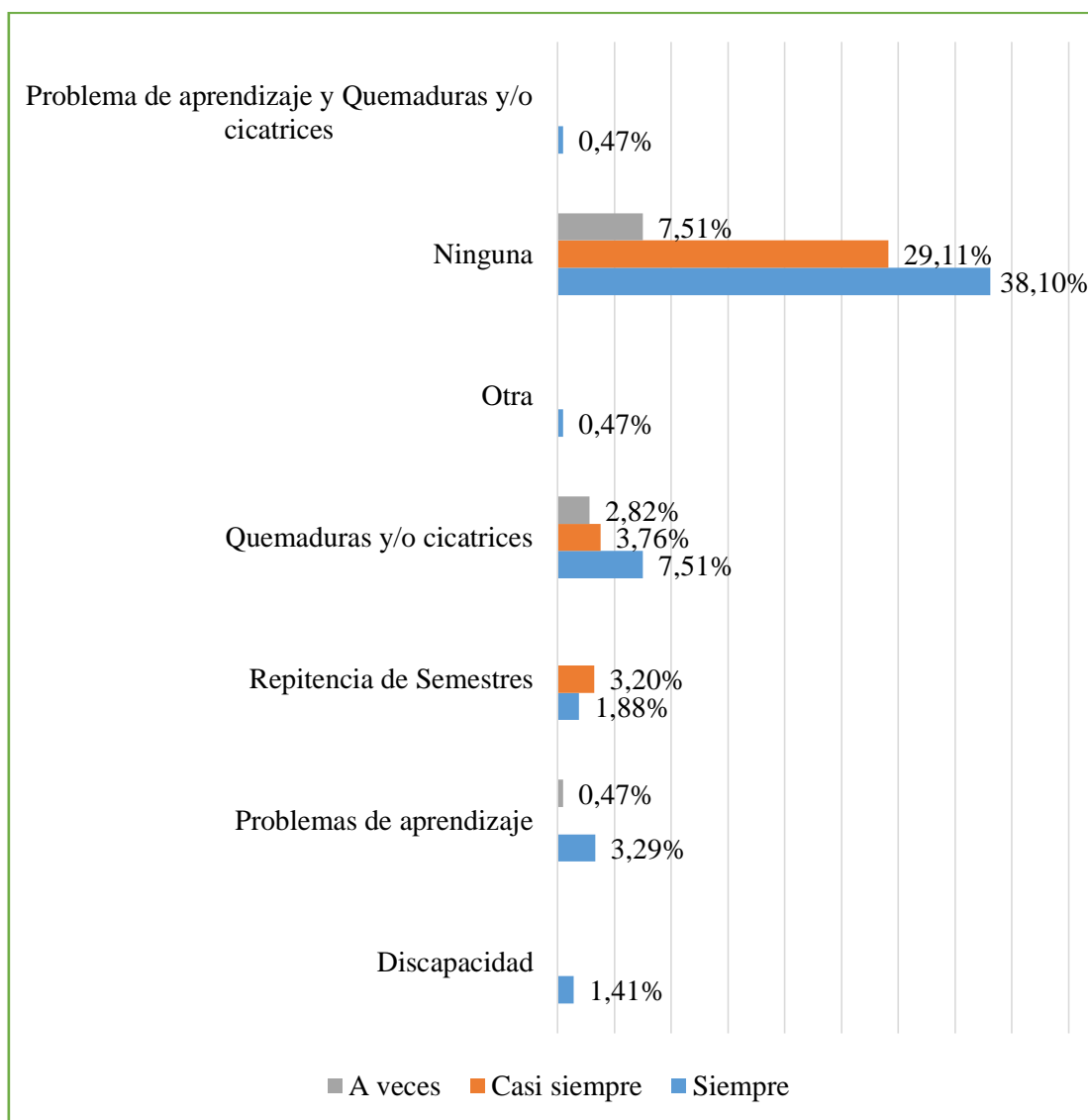
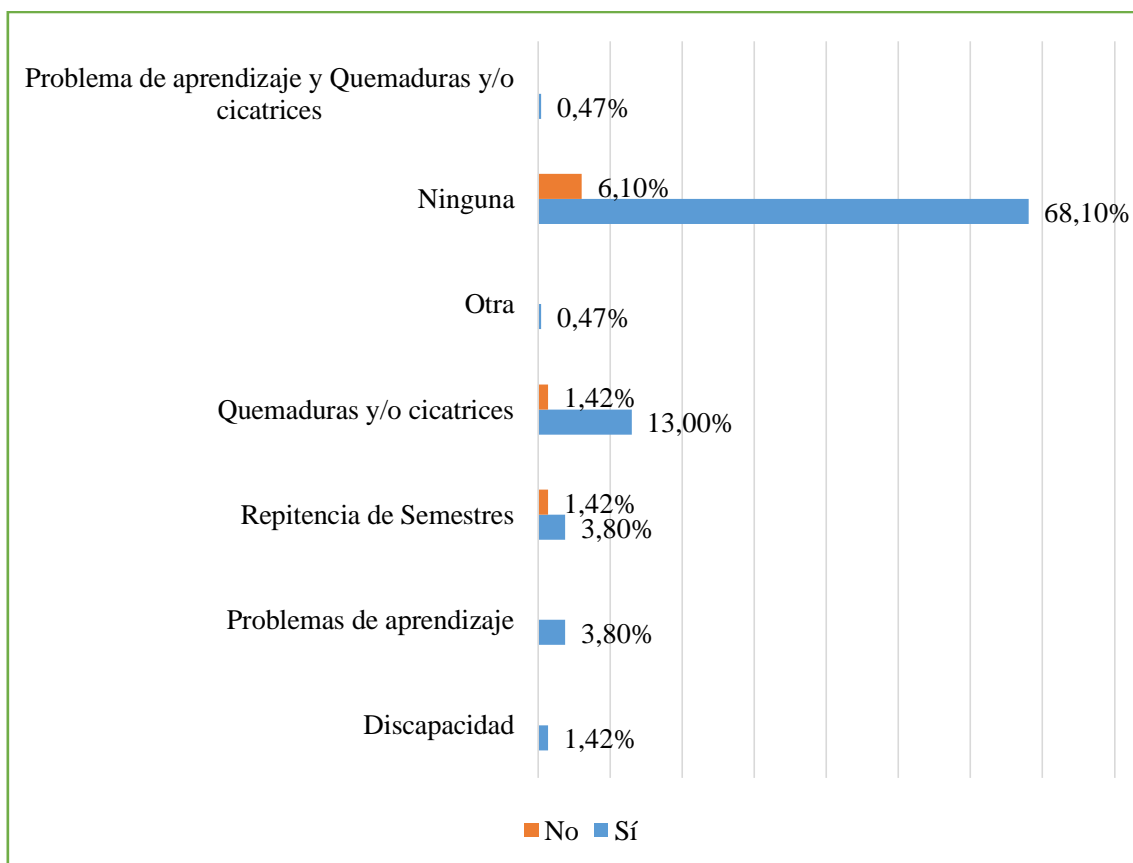


Figura 15 Docentes promueven participación de todos  
Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

#### Análisis:

En cuanto a promover la participación de todos los estudiantes en el aula, la mayoría de estudiantes perciben que los docentes si promueven la participación, en este caso es un aspecto positivo ya que se fomenta la inclusión. Contrastando con lo mencionado por la European Agency for Development in Special Needs Education (2012), quien pone de manifiesto el trabajo en equipo y participación de todos para lograr una inclusión educativa.

**14. ¿Se considera de manera positiva la presencia de estudiantes con capacidades especiales o características distintas al grupo?**

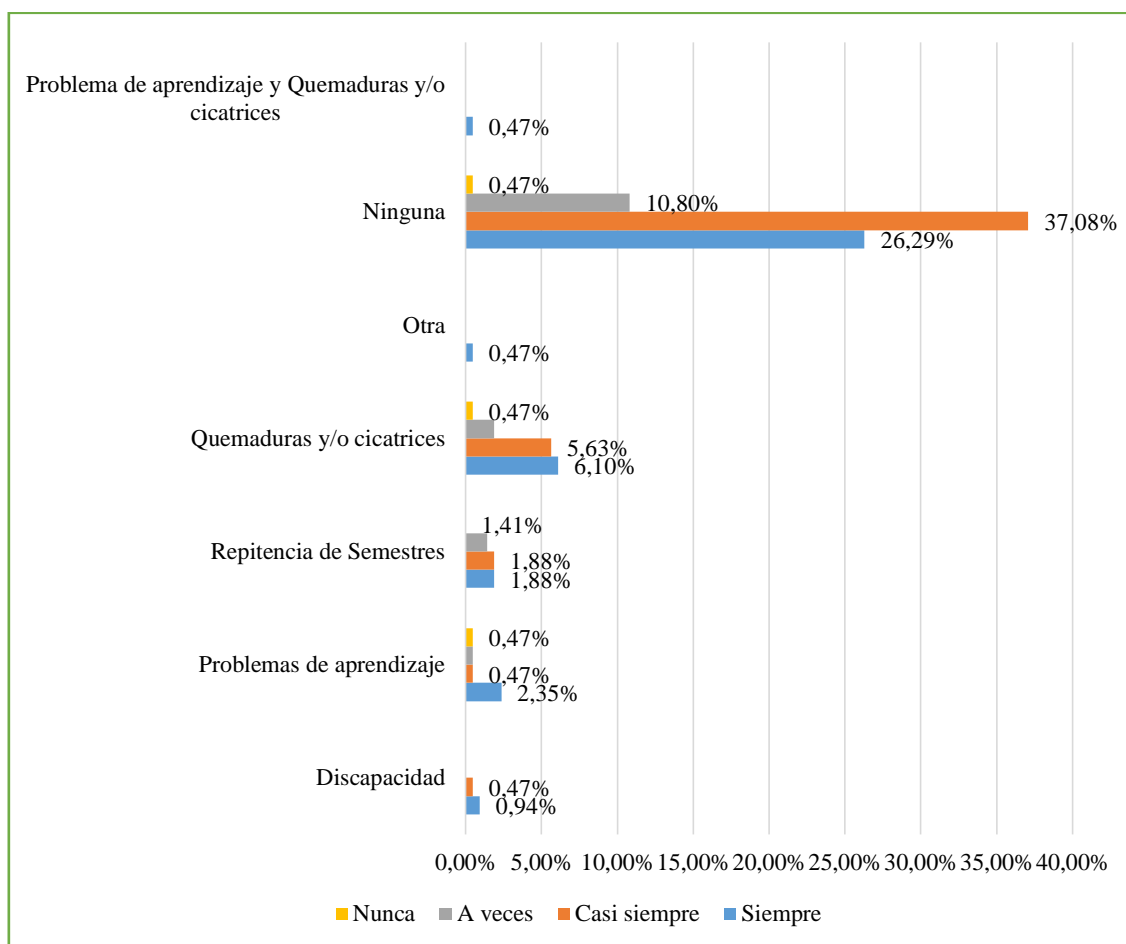


**Figura 16** positiva la presencia de estudiantes especiales  
 Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

**Análisis:**

La gran mayoría de estudiantes de la Carrera de Psicología General de la UTN, considera de manera positiva, la presencia de estudiantes con capacidades especiales o características distintas al grupo; sin embargo un grupo del 32% de estudiantes que tiene capacidades especiales, perciben que el docente no ve como positiva la presencia de estudiantes con características especiales, esto es una debilidad, ya que vulnera los derechos de los estudiantes así como de la educación en la diversidad. Estos datos se contrastan con el cumplimiento de los principios de inclusión educativa, de respeto y tolerancia para saber convivir en la diversidad.

## 15.-¿El docente valora el esfuerzo de cada estudiante?



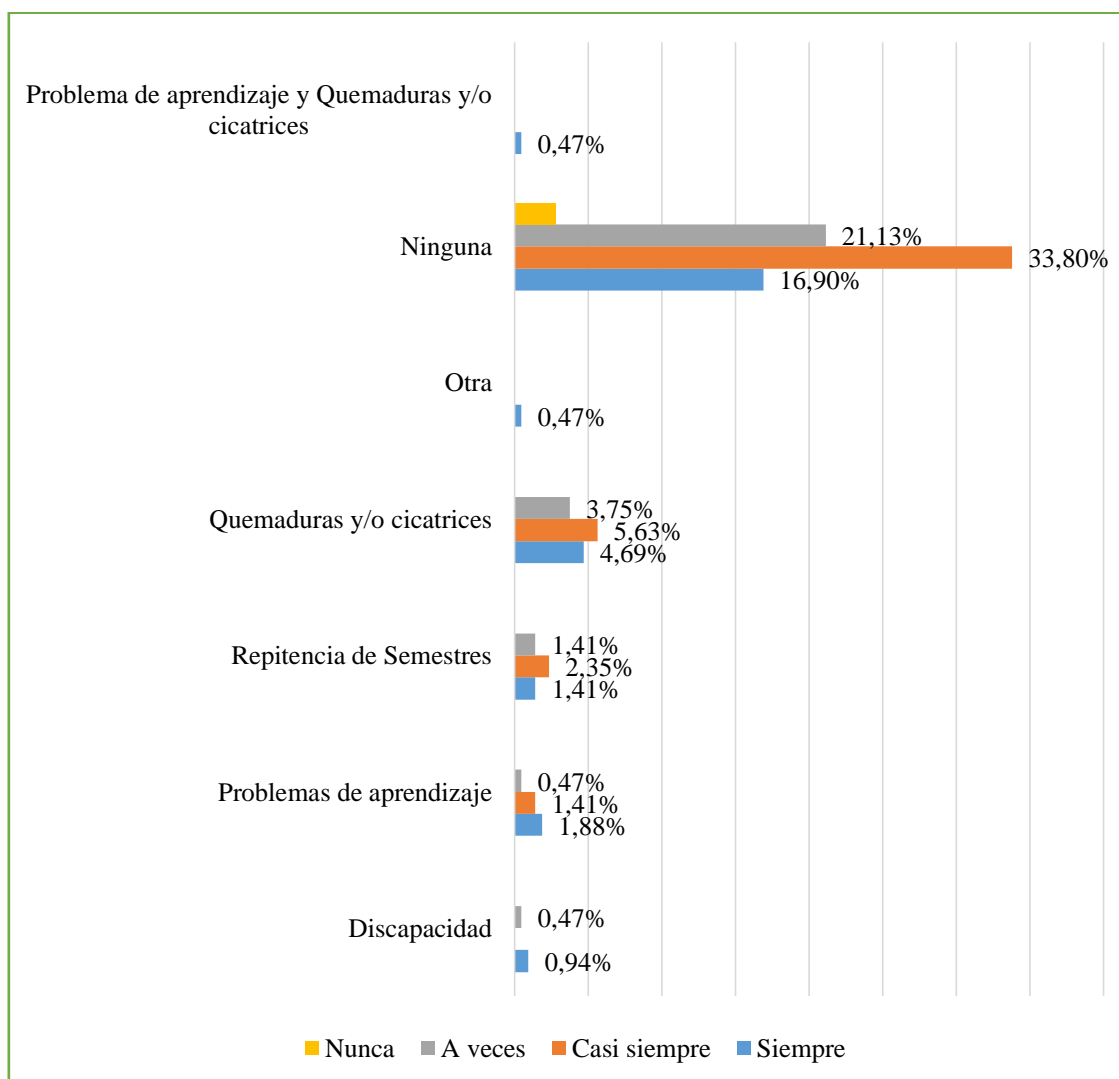
**Figura 17** Docente valora esfuerzo de estudiante

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

La mayoría de estudiantes que fueron investigados, perciben que el docente siempre y casi siempre valora el esfuerzo de cada estudiante; por el contrario, un grupo reducido afirma que a veces y nunca, en este último criterio, se puede apreciar que, existen estudiantes que han tenido inconveniente con la inclusión educativa por parte del docente, ya que no han sido tomados en cuenta sus esfuerzos. Esto se contrasta con las concepciones de la European Agency for Development in Special Needs Education (2012), quien manifiesta que apoyar y valorar a los estudiantes promueve prácticas inclusivas exitosas.

**16. ¿Se incluyen actividades que permiten la reflexión sobre las aportaciones educativas de la diversidad?**



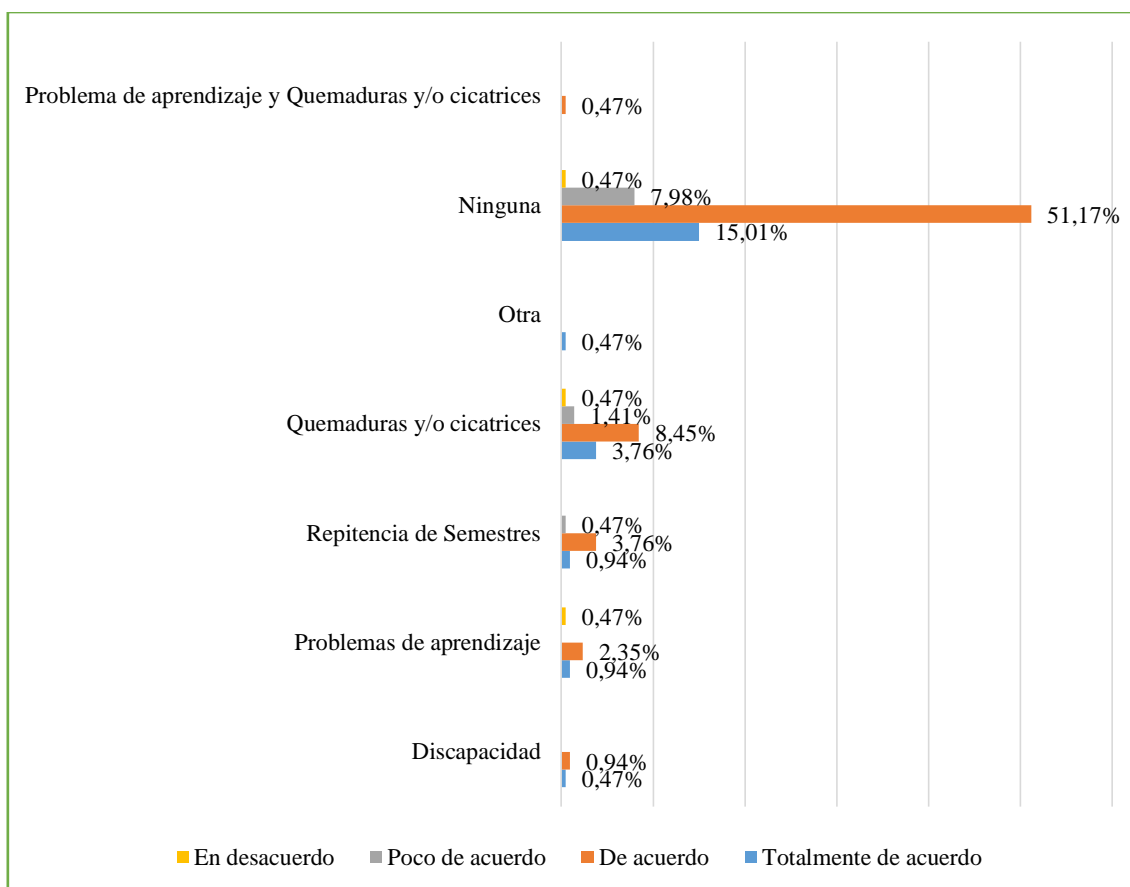
**Figura 18** Incluyen actividades de reflexión en diversidad  
 Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

**Análisis:**

En cuanto a la inclusión de actividades, que permiten la reflexión sobre las aportaciones educativas de la diversidad, los estudiantes de la Carrera de Psicología General, en casi las dos cuartas partes creen que el docente, lo hace siempre y casi siempre; por otra parte, un grupo considerable cree que a veces y un mínimo porcentaje nunca, este último presenta cierto rechazo a la actitud docente, por lo que se puede observar existe un tipo de cuestionamiento a su estrategia pedagógica.



## 17 ¿El docente emplea métodos de aprendizaje cooperativos?



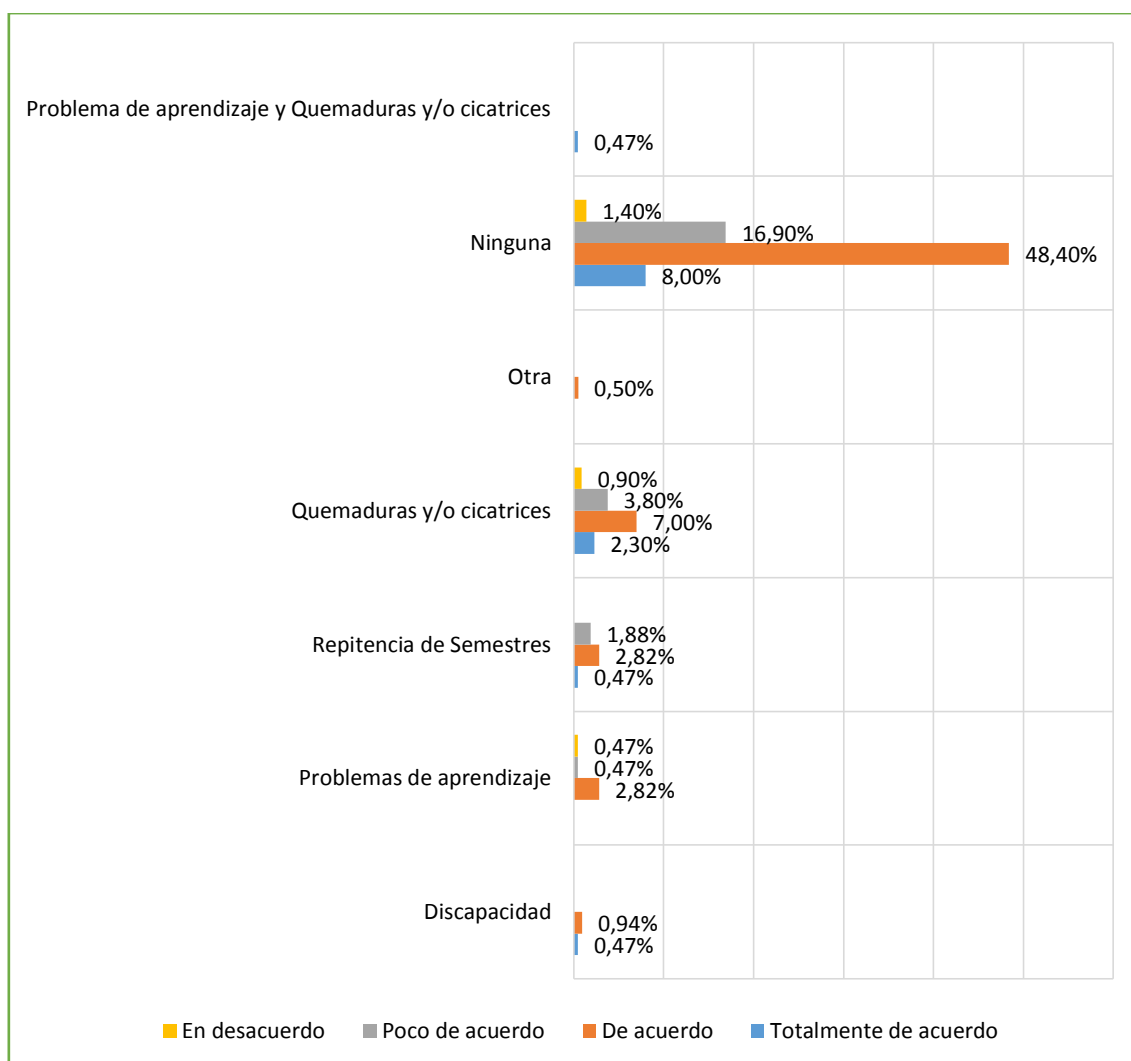
**Figura 19** Docente emplea métodos cooperativos

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

La mayoría de los estudiantes, están de acuerdo en que los docentes emplean estrategias cooperativas, para lograr que los compañeros capten los conocimientos, un porcentaje menor está totalmente de acuerdo; por el contrario, un grupo representativo de estudiantes está poco de acuerdo, y un mínimo porcentaje en desacuerdo; aquellos estudiantes que consideran que el docente no emplea estrategias cooperativas, tienen reparos en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que no se encuentran cómodos en clase. Este resultado se contrasta con lo mencionado por Crisol, Martínez, & El Homrani, 2015, por lo que conciben a los métodos cooperativos como vinculantes e inclusivos.

## 18. ¿Existe una estrecha relación entre los estudiantes y el docente?

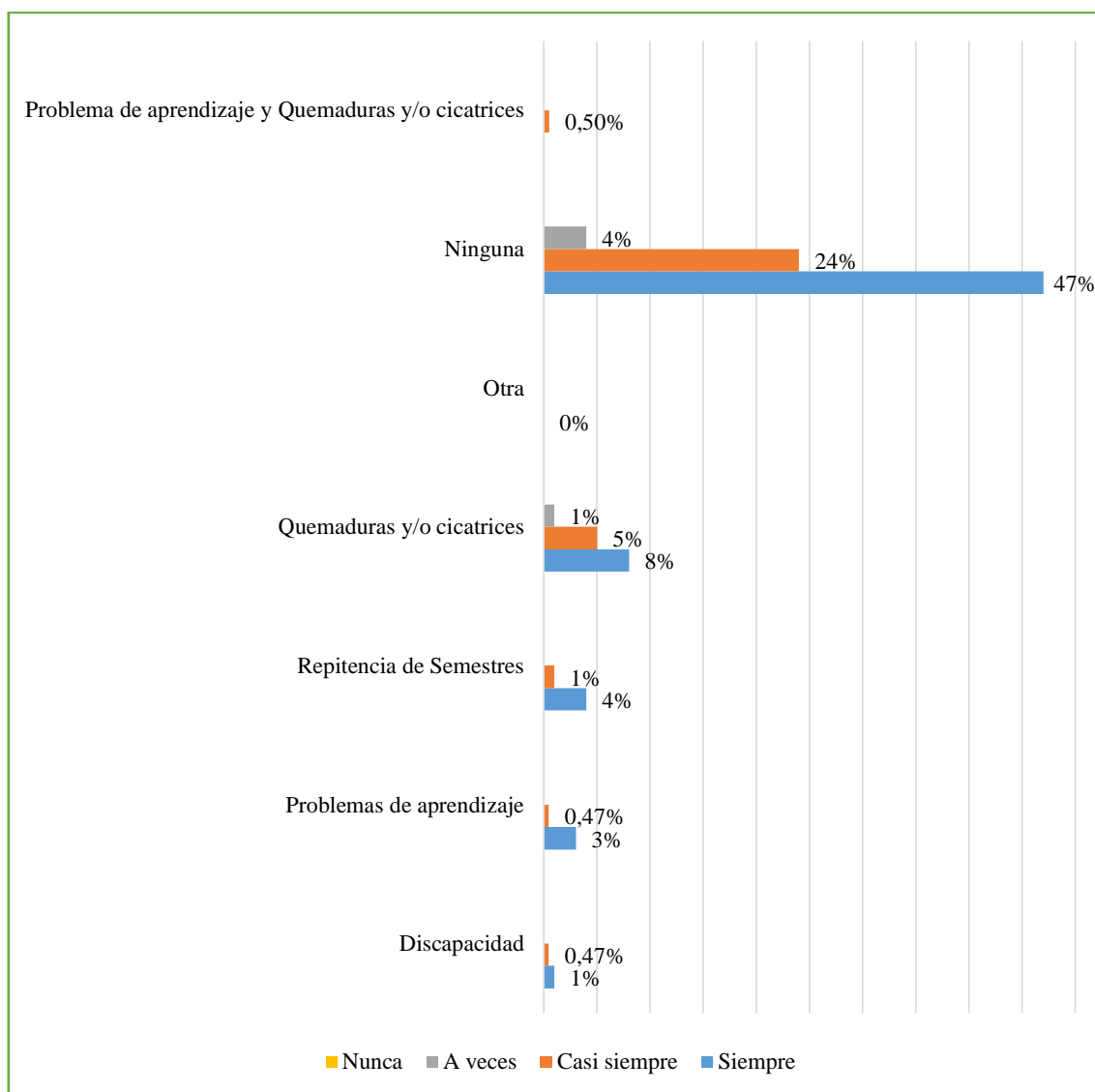


**Figura 20** Existe estrecha relación entre estudiantes y docente  
 Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### Análisis:

Alrededor de la tercera parte de los estudiantes objeto de estudio, están poco de acuerdo en que existe una estrecha relación entre los estudiantes y el docente, un porcentaje menor está en desacuerdo. Se puede evidenciar que no todos los estudiantes son tratados de la misma manera en el aula, existiendo inequidades y desigualdades, lo que conllevan a la existencia de una pobre inclusión educativa. Chine (2001), asegura que establecer lasos de amistad entre estudiantes y profesores genera mejores ambientes educativos y con ello una mejor inclusión educativa.

## 19. ¿El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto?



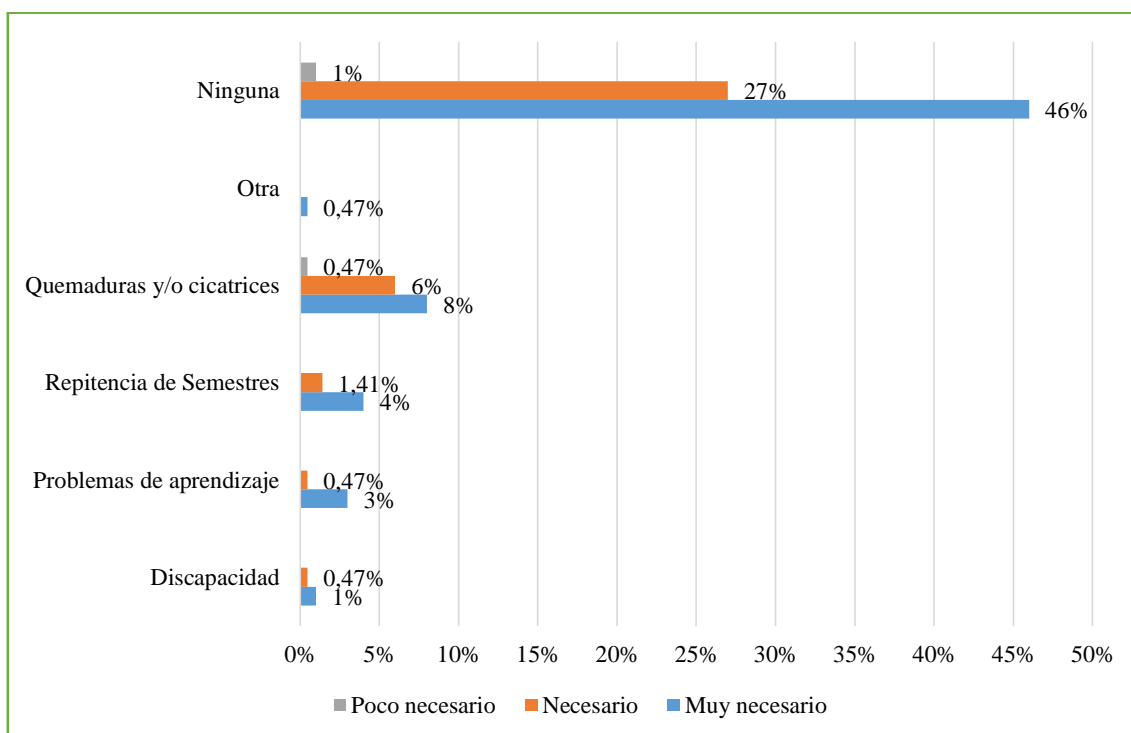
*Figura 21* Profesores y estudiantes se tratan con respeto

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

### **Análisis:**

La mayoría de estudiantes cree que siempre hay un trato respetuoso entre estudiantes y docentes, un porcentaje menor casi siempre, así también un grupo considerable percibe que a veces. Existe una cierta debilidad en cuanto a la calidad del trato entre estudiantes y docentes, ya que hay casos en que existen saltos entre los dos grupos, por lo que no se está generando un buen ambiente de estudios para todos los estudiantes. Chine (2011), afirma que mantener una buena relación con el docente, genera también prácticas inclusivas, con un manejo efectivo del respeto y comunicación.

**20. ¿Cree necesario que la carrera de psicología cuente con una guía didáctica que permita describir las prácticas inclusivas para el fortalecimiento de la igualdad y equidad educativa en el aula?**



**Figura 22** La carrera de psicología debe contar con guía didáctica

**Nota:** Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de psicología de la UTN, 2017

**Análisis:**

La mayoría de estudiantes investigados, cree necesario que la Carrera de Psicología cuente con una guía didáctica, que describa las prácticas inclusivas para el fortalecimiento de la igualdad y equidad educativa en el aula, esto conlleva a la necesidad de elaborar un instrumento que aporte con información relevante para que pueda ser socializada en toda la carrera de psicología. Basados a la fundamentación pedagógica, es necesario contar con una guía sobre prácticas educativas inclusivas que orienten el uso de estrategias y técnicas inclusivas en las prácticas de aula.

## **4.2. Análisis de las entrevistas aplicadas a los directivos de la Carrera de Psicología General.**

En base a las entrevistas aplicadas al personal directivo de la FECYT, de la Universidad Técnica del Norte, se obtuvieron los siguientes resultados.

### **Inclusión educativa**

En cuanto al manejo del tema de la inclusión educativa, por parte de la Carrera de Psicología General, se afirma que, ésta se rige en función de las normativas y leyes, establecidas en el Reglamento de Régimen Académico, respetando las políticas de inclusión sin distinción, otorgando becas por méritos. Así también para dar cumplimiento a lo establecido, se trabaja con el departamento de bienestar universitario para promover la inclusión educativa.

### **Normativas de inclusión educativa**

Existen normativas para dar cumplimiento a la inclusión educativa, tales como reglamentos, de acción afirmativa, asignación de becas; pero se carece de un documento específico que hable sobre la inclusión educativa.

### **Diversidad estudiantil**

La UTN, acoge a todos los estudiantes que deseen forjar su futuro profesional en la institución y que han acreditado mediante las evaluaciones, por lo que la carrera de psicología no discrimina a las personas, trabaja y educa en la diversidad con diferentes razas, culturas, formas de vida, orientación política e ideológica, orientación sexual u otra característica distinta.

### **Acciones para dar apertura a estudiantes con capacidades especiales**

Se ha creado un ambiente físico para que en lo posible se sientan en un ambiente acogedor, en un ambiente que esté predispuesto para cualquier tipo de actividad académica, al igual que lo pueden recibir los demás. Así también, establece y ejecuta un plan integral de capacitación para los estudiantes con tremas como: braille, lengua de señas y de una u otra manera en el estudio de las instalaciones en el aspecto físico para la acoplación en el caso de personas que tengan discapacidad.

### **Problemas en el aula con respecto a la inclusión educativa**

Algunos docentes no están preparados en función de ejercer estrategias que les permita dinamizar un aprendizaje acorde a las necesidades diversas, dejando de lado a los grupos vulnerables. Hace falta sensibilización por parte de la comunidad educativa.

### **Bullying o acoso estudiantil**

Debido a que la universidad educa en la diversidad, trabajando con todo tipo de estudiantes, si se ha evidenciado acoso estudiantil entre estudiantes, también por parte de docentes por lo que se ha tomado las medidas correctivas. Además se mantiene diálogos, reflexiones, conversatorios con el departamento de Bienestar Universitario para un mejor desarrollo individual y colectivo.

### **Prácticas inclusivas que se promueven en el aula por parte de los docentes**

Dentro de las prácticas inclusivas se ha practicado la no discriminación, deberes y derechos para todos los estudiantes, a través de la concientización y valoración del ser humano.

### **Mecanismos de ayuda para estudiantes con capacidades especiales o problemas de aprendizaje**

Existen mecanismos para estudiantes con algún tipo de característica distinta, como talleres, cursos vinculados con las acciones estudiantiles y bienestar estudiantil. Para personas con discapacidad física se ha implementado ranflas para su mejor desplazamiento e inclusión.

**CAPÍTULO V**  
**PROPUESTA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**



**GUÍA INTERACTIVA PARA LA APLICACIÓN DE  
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS AULAS  
UNIVERSITARIAS, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA  
FECYT-UTN**

**AUTORA:**

Lic. Evelyn Hernández Martínez

**TUTORA:**

MSc. Andrea Basantes

**Ibarra, 2018**



# INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de generar un ambiente de equidad e igualdad social se desarrolló la "Guía interactiva sobre las prácticas inclusivas en el aula" de manera que los docentes cuenten con la información y estrategias necesarias que permita innovar sus prácticas de aula a través de la promoción de un trabajo incluyente cooperativo, práctico e interactivo.

La guía interactiva se realizó en base a los resultados obtenidos de las percepciones de los estudiantes de la Carrera de Psicología General, donde se determinó que los docentes no aplican prácticas inclusivas en el aula al no estar capacitados en contenidos de educación en la diversidad, por lo tanto, se planteó 12 talleres descritos en la siguiente figura:

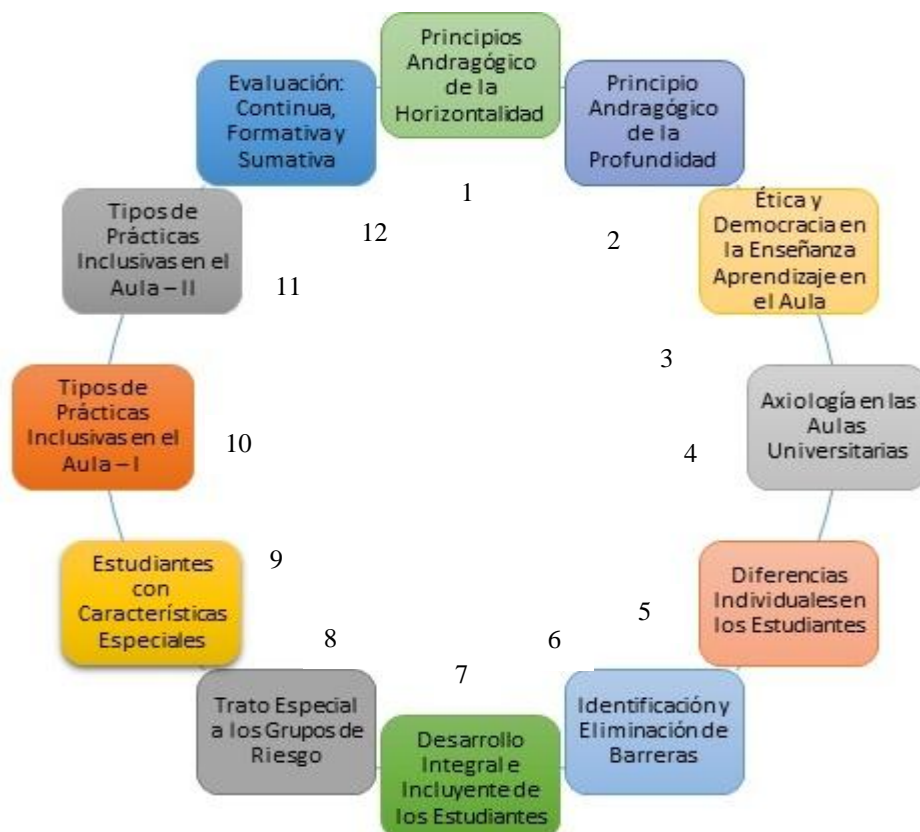


Figura 23 Contenidos de la guía interactiva

La guía interactiva se encuentra disponible en Google sites, en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/site/practicasinclusivasfecytpg2018/>

En cada eje temático se describe las principales características y definiciones de los contenidos de cada taller, el rol docente, técnicas y estrategias, finalmente un taller que se compone de:

- Duración
- Objetivo
- Actividades
- Reflexión
- Evaluación

Cada taller tiene un tiempo estimado 1:30, dando lugar a la explicación del facilitador para reforzar los contenidos de manera teórica, empírica y con la ayuda de material digital. Para el desarrollo y aplicación de cada eje temático se propone el uso de siete técnicas y estrategias, tales como:

- **Dinámicas:** “Llevan una realidad diferente que oxigena los procesos de formación y capacitación constante a los que se ven sometidos los individuos en el mundo moderno” (Barreto, 2005, p. 9)
- **Focus group:** “El grupo focal se basa en las siguientes premisas: el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción del grupo, la creencia de que las actitudes y los puntos de vista sobre un determinado fenómeno no se desarrolla aisladamente, sino en interacción con otras personas y la importancia de opiniones semejantes y diferentes” (Icart, Pulpón, Garrido, & Delado, 2012, p. 184).
- **Mesa redonda:** “número reducido de personas, entre cinco y veinte, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal, aunque con un mínimo de normas, constituye un pequeño grupo de discusión” (González, Ravetllat, & Pérez, 2001, p.19).
- **Lluvia de ideas:** “Es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado” (Sociedad Latinoamericana para la calidad, 2000, p. 1)

- **Juegos:** “es una herramienta, una forma de comunicación y de expresión, el aprendizaje es más significativo cuando lo hacemos entretenido” (Ramírez, 2015, p. 1).
- **Trabajo cooperativo:** “es una modalidad de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos para lograr metas comunes y sólo se consigue la meta de cada uno si todos los demás también han conseguido las suyas, es decir, la eficacia en el trabajo cooperativo está estrechamente ligada a la responsabilidad personal” (Escarbajal, 2010, p. 99).
- **Dramatizaciones:** “el acto teatral es, ante todo, un acto de comunicación, mediante el cual un grupo de personas comparte una determinada realidad en un momento dado del espacio y del tiempo (Núñez & Navarro, 2007, p. 227).
- **Debate:** “Es una actividad oral organizada que tiene como propósito fundamental enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado” (UDLA, 2015, pág. 1).

Al acceder al eje temático de interés se muestra información más amplia con la finalidad de profundizar la temática, así mismo se describe las características más relevantes, las competencias a desarrollar y medir, el rol docente y un taller para poner en marcha cada eje.

## Principio Andragógico de la horizontalidad



Figura 24 Principio andragógico de la horizontalidad

Fuente: <http://fundaciontelefonica.com.ec/2018/01/10/educacion-horizonta-donde-docentes-y-estudiantes-participan-por-igual/>

### ¿Qué es?

El principio andragógico de la horizontalidad se desarrolla:

Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de autodirigirse y autocontrolarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje (Torres, Fermín, Arroyo, & Piñero, 2000, pág. 26).

Santos (2010), “La horizontalidad como una disposición psíquica y social, interior y exterior al sujeto, en la cual ningún hombre anula la libre expresión de otro, de manera que todos pueden manifestarse sin hallar un obstáculo en el otro, sino más bien un apoyo para el propio crecimiento” (p10).

### Video de Referencia



Figura 25 Referencia de video principio andragógico de la horizontalidad

Fuente: <https://youtu.be/FRsdJyCfDsA>

## Características

- La educación horizontal andragógico incluye a los adultos en un proceso de formación académica, tratando a todos con respeto y consideración, sin ningún tipo de discriminación.
- Se fundamenta en los principios de horizontalidad y participación activa.
- Fomenta el debate, la discusión, reflexión crítica y la extracción de conclusiones de manera conjunta.
- La estrategia educativa andragógico se basa en la empírea, es decir se comparte vivencias, experiencias de todos los participantes.
- Los conocimientos se cimentan a partir de la información de los compañeros y no solo del educador.
- El trato es equitativo.
- Se desarrolla la educación en base a la práctica de valores éticos, sociales y morales.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 2 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.1

| Indicadores   |  |  | Metodología   | Recursos  |
|---|--|--|---|---|
| Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de horizontalidad.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja adecuadamente la horizontalidad.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de trabajar de manera horizontal.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto actitud individual y grupal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja adecuadamente la actitud individual y grupal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene dificultad para trabajar solo o en grupo.</li> </ul> |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de equidad.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja adecuadamente la equidad.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato unánime.</li> </ul>                          |   |   |

## Rol Docente



Figura 26 Rol docente

Fuente: <https://goo.gl/images/NW9Ntv>

- Motivar a los estudiantes alcanzar sus objetivos planteados.
- Ejemplificar casos de éxito de educación andragógica.
- Poner de manifiesto que la edad no es un límite para seguir estudiando.

## Proceso de la dinámica de cohesión grupal del cuadrado

Tabla 3 Proceso de la Dinámica Taller N.1

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Duración</b>                   | 1:30 horas  |
| <b>Objetivo</b>                   | Impulsar el desarrollo de la mediación social, el diálogo razonado y la equidad en todos los sentidos.  |
| <b>Estrategia<br/>Actividades</b> | Dinámica cohesión grupal<br>Formar 4 grupos de 6 personas.<br>Dibujar un cuadrado de 4m en el área.<br>Colocar un objeto en el centro del cuadrado.<br>Cada grupo se coloca en cada esquina fuera del cuadrado.<br>Los grupos eligen a la persona que va a coger el objeto.<br>Los integrantes planean la forma más efectiva para lograr coger el objeto. |
| <b>Reflexión</b>                  | Esta dinámica permite dialogar y reflexionar sobre las estrategias a emplear para conseguir el objetivo, las experiencias y conocimientos de cada participante contribuye al proceso, por lo que persona aporta con ideas para lograrlo.  |



*Figura 27* dinámica de cohesión  
**Fuente:** <https://goo.gl/images/LqMT2E>

## Evaluación

**Tabla 4** *Evaluación Taller N.1*

| Proposiciones   | MS | S | PS | NS |
|---|----|---|----|----|
| El grupo se pone de acuerdo con las estrategias a emplear.          |    |   |    |    |
| Existen aportes de todos los integrantes.                           |    |   |    |    |
| Las estrategias empleadas son cooperativas.                         |    |   |    |    |
| No existe discriminación de los compañeros por sus características. |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Principio andragógico de la profundidad



Figura 28 Principio andragógico de la profundidad  
Fuente: <http://andragogia-educadistancia.blogspot.com/2009/03/>

### ¿Qué es?

El principio andragógico de la profundidad se compone del principio de autonomía, interactividad, adhesión y aplicación inmediata.

### Video de refuerzo

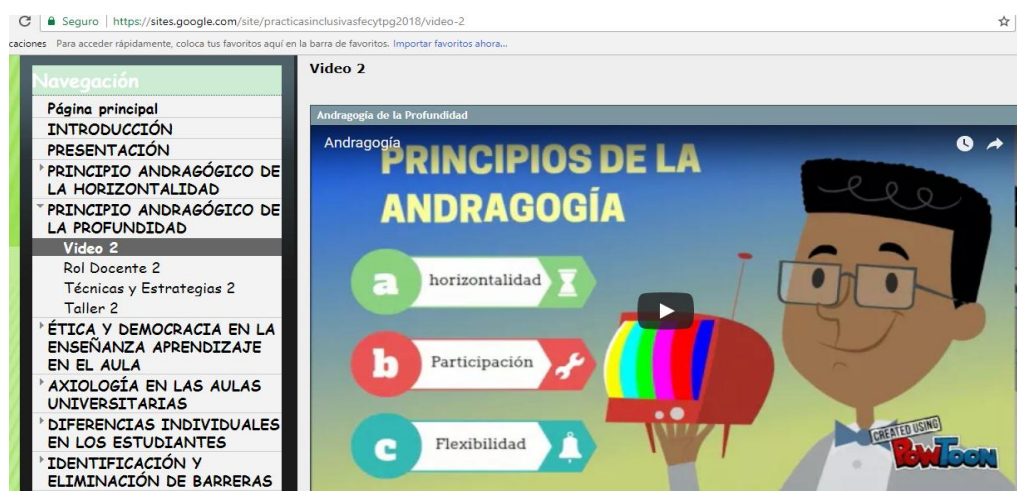


Figura 29 Video de referencia principio andragógico  
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=KcNYfoucNbQ>

### Características:

- Positivo.
- Imaginativo.
- Creativo

**Principio de autonomía:** “sintetiza la centralidad que tiene el concepto de sí mismo en los procesos de formación del adulto y que se traduce en el desarrollo de la autonomía individual, en el estímulo que se ofrece al adulto en las situaciones de cambio, haciendo que se sienta aceptado y respetado” (De Natale, 2003, p. 84)



Permite:

- Aceptación
- Superación
- Crecimiento
- Confianza

**Principio de interactividad:** “confirma la utilización de la experiencia y la historia de vida como recurso de aprendizaje” (De Natale, 2003, p. 84).

Permite:

- Asumir responsabilidades.
- Investigar.
- Colaborar con los demás.
- Socializar experiencias.

**Principio de adhesión:** “al cometido prioritario o misión, que valora la identificación del cometido principal que está llamado a asumir el adulto en un determinado estadio de su propia vida, y que se puede referir a los ámbitos de motivación” (De Natale, 2003, p. 85).

Permite:

- Respetarse a sí mismo,
- Valorar a los demás,
- Motivarse,
- Tener confianza,
- Ser sociable.

**Principio de aplicación inmediata:** “concreta la necesidad de una inmediata aplicación de los aprendizajes y, por lo tanto, la verificación de los resultados a través de las circunstancias prácticas en las que el adulto debe tomar decisiones, actuar y resolver problemas” (De Natale, 2003, pág. 85).

Permite:

- Actuar de manera prudente,
- Tomar decisiones,
- Aplicación de aprendizajes,
- Resolver problemas.

## Competencias a desarrollar y medios

**Tabla 5** Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.2

| Indicadores   |   |   | Metodología  | Recursos  |
|---|---|---|--|---|
| Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |  |   |
| Generalidad del conocimiento, profundidad del conocimiento. | Motivación mediante videos y lecturas, desarrollo y fijación de criterios y conocimientos, técnicas y estrategias para la integración de los actores sociales en las aulas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actitud individual y grupal de los participantes.</li> <li>• Deseo de todos los participantes, por conocer más acerca del tema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de Ideas</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



*Figura 30* Explicación docente

**Fuente:** <https://goo.gl/images/gH1eFV>

- Impulsar el planteamiento de objetivos y metas.
- Transmitir confianza.
- Impulsar a motivarse.

## Proceso Lluvia de Ideas:

Tabla 6 Proceso Lluvia de Ideas Taller N.2

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora   |
| <b>Objetivo</b>    | Impulsar el desarrollo de la generalidad del conocimiento y la profundidad del mismo.   |
| <b>Estrategia</b>  | Lluvia de ideas   |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los participantes darán su punto de vista sobre los principios andragógicos de la profundidad, empezando por: autonomía, interactividad, adhesión y aplicación inmediata.</li> <li>• El modelador llevará el hilo de la lluvia de ideas.</li> <li>• Cada participante podrá exponer su forma de concebir a cada principio, permitiendo la espontaneidad de ideas.</li> </ul> |
| <b>Reflexión</b>   | Esta dinámica genera confianza en sí mismo, y cooperación, cumpliendo el principio de adhesión, autonomía, interactividad, aplicación inmediata, por lo que su ejecución conlleva procesos individuales y grupales.   |



Figura 31 Lluvia de ideas

Fuente: <https://goo.gl/images/Z1C8Z2>

## Evaluación

Tabla 7 Evaluación Taller N.2

| Proposiciones                      | MS | S | PS | NS |
|------------------------------------|----|---|----|----|
| Existe cooperación.                |    |   |    |    |
| La dinámica promueve la confianza. |    |   |    |    |
| Se promueve la socialización.      |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **N**

# Ética y democracia en la enseñanza aprendizaje en el aula



Figura 32 Trabajo ético

Fuente: <http://quebecmnomosine.blogspot.com/p/blog-page.html>

## ¿Qué es?

La formación ética consiste en aportar las condiciones necesarias para que las funciones cognitivas y afectivas puedan madurar y desarrollarse, es decir, ayudar al estudiante a construir y madurar su pensamiento y sus emociones, para forjar una conciencia ética que permita dar coherencia a sus ideas y acciones (Chang, Talledo, Díaz, Fernández, & Ramos, pág. 9).

## Video de refuerzo

A screenshot of a web browser displaying a video player. The browser's address bar shows the URL: <https://sites.google.com/site/practicasinclusivasfecytpg2018/video-3>. The video player interface includes a navigation menu on the left with the following items: 'Página principal', 'INTRODUCCIÓN', 'PRESENTACIÓN', 'PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD', 'PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD', 'ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA', 'Video 3', 'Rol Docente 3', 'Técnicas y Estrategias 3', 'Taller 3', 'AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS', 'DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES', and 'IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS'. The video player itself shows a lecture by Humberto Maturana, titled 'Charla Magistral "Educación, ética y democracia" del Profesor Humberto Maturana'. A blue banner at the bottom of the video identifies him as 'Humberto Maturana', 'Premio Nacional de Ciencias Naturales 1994', and 'Profesor Emérito de la Universidad de Chile'.

Figura 33 Referencia de refuerzo de ética y democracia

Fuente: <http://jurjotorres.com/?tag=educacion-democratica>

## Características

- Crear una educación democrática.
- Propiciar la participación de cada persona.
- Participar en la toma de decisiones.
- Motivar a la capacitación continua.
- Participación y la deliberación de sus integrantes.
- Respeto de los derechos de los integrantes.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 8 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.3

| Indicadores   |   |   | Metodología  | Recursos  |
|---|---|---|--|---|
| Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |  |   |
| Relaciones sociales, empatía y pautas de convivencia. | Motivación mediante videos y lecturas, desarrollo y fijación de criterios y conocimientos, técnicas y estrategias para la integración de los actores sociales en las aulas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actitud individual y grupal de los participantes.</li> <li>• Deseo de todos los participantes, por conocer más acerca del tema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 34 Competencias a desarrollar

Fuente: <https://goo.gl/images/B36ib4>

- Impulsar la práctica de valores éticos y morales.
- Inducir al trabajo colaborativo.

- Propiciar la participación individual y colectiva.
- Conducir a la democracia y participación.

### Proceso de la dinámica de la actuación ética:

Tabla 9 Proceso de la Dinámica Taller N.3

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora   |
| <b>Objetivo</b>    | Propiciar espacios para el desarrollo de las relaciones, empatía y convivencia humana.  |
| <b>Estrategia</b>  | Dinámica: La actuación ética  |
| <b>Actividades</b> | Se forma dos grupos de 5 personas.<br>El grupo uno será el encargado de mostrar ética y democracia en su actuación.<br>El grupo dos será lo contrario al grupo uno, por lo que no será ético y democrático.<br>Se simula un trabajo en clase donde se debe incluir a compañeros con diferentes características.<br>En el trabajo debe incluirse los criterios de todos los participantes. |
| <b>Reflexión</b>   | Esta dramatización permite evidenciar los panoramas negativos y positivos en las actuaciones de trabajos grupales, donde se debe poner en práctica la ética y democracia, valorando y respetando a los demás.   |

Elaborado por: Evelin Hernández



Figura 35 Dinámica actuación ética  
Fuente: <https://goo.gl/images/fR9sWA>

### Evaluación

Tabla 10 Evaluación Taller N.3

| Proposiciones   | MS | S | PS | NS |
|---|----|---|----|----|
| La participación es democrática                                   |    |   |    |    |
| Los participantes toman su rol protagónico.                       |    |   |    |    |
| Los estudiantes reflexionan sobre el trabajo ético y democrático. |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Axiología en las aulas universitarias



Figura 36 Exposición axiológica en las aulas

Fuente: <https://diariodigital.uja.es/institucional/la-universidad-de-jaen-forma-en-voluntariado-y-educacion-ambiental>

### ¿Qué es?

Torres (2014), “la axiología, o teoría de los valores, la que aporte una fundamentación teórica a la ética. Además, las normas a las cuales se refiere la ética son llamadas en su conjunto, Moral; de una o de otra forma todas apuntan a su valor fundamental: lo bueno” (p.14).

La proyección axiológica intramuros y extramuros de la universidad se absolutiza en el papel axiológico que juega la familia, la comunidad, y la escuela (primaria, media o preuniversitaria), y se entiende que la formación o socialización de los individuos tiene un punto espacial y temporal de consumación total, se corre el riesgo de la desconsideración del rol que juega la universidad en la formación de valores (Freyre, 2005, pág. 3).

### Video de refuerzo

Navegación

- Página principal
- INTRODUCCIÓN
- PRESENTACIÓN
- PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD
- PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD
- ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA
- AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS
- Video 4
- Rol Docente 4
- Técnicas y Estrategias 4
- Taller 4
- DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES
- IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS

Video 4

Axiología

La Axiología

La axiología tiene dos ramas principales: la ética y la estética.

CREATED USING Powtoon

Figura 37 Video de refuerzo axiología en las aulas universitarias

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=22pNeODxAOA>

## Características:

- Mejorar el ambiente social.
- Respetar a los demás
- Respetarse a uno mismo.
- Respetar los derechos humanos.
- No discriminar.
- Realizar prácticas justas.
- Ser transparente.
- Ser responsable.
- Aprender a convivir en la diversidad.
- Ayuda y compañerismo.
- Valoración del ser humano.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 11 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.4

| Indicadores  |                                     |   | Metodología   | Recursos  |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| Conceptuales                                       | Procedimentales                     | Actitudinales   |   |   |
| Concomimiento del concepto de axiología educativa. | Manejo de valores éticos y morales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actitud individual y grupal.</li> <li>• Respeto a los demás.</li> <li>• Inclusión de personas con características diferentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 38 Charla sobre axiología  
Fuente: <https://goo.gl/images/ve5kTe>

- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Impulsar el respeto de los derechos humanos.
- Demostrar respeto y tolerancia.



## Proceso de la Dinámica la torta de los valores:

Tabla 12 Proceso de la Dinámica Taller N.4

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora  |
| <b>Objetivo</b>    | Impulsar el auto análisis, para la aplicación de normas y reglas de comportamiento y respeto mutuo en las relaciones sociales.   |
| <b>Estrategia</b>  | Dinámica: La torta de los valores  |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar tres grupos de 8 integrantes.</li> <li>• A cada grupo se provee de una caja que contiene un fómix circular que será la masa de la torta, marcadores, pegatinas.</li> <li>• Cada grupo hará una torta de valores diferente este estará escrito dentro de la caja.</li> <li>• Los integrantes van añadiendo los ingredientes a la torta en cada pegatina para ir colocando a la masa de la torta (ejemplo: si se va hacer una torta de responsabilidad, los integrantes añadirán, cumplimiento de tareas), y así otros ingredientes.</li> <li>• Se nombrará a un jefe de grupo el cual explicará la receta de la torta para obtener el sabor (valor) que se requiere.</li> </ul> |
| <b>Reflexión</b>   | Todos los seres humanos debemos actuar mediante la práctica de valores y principios éticos y morales que permitan tener una convivencia más justa y armónica.  |



Figura 39 Escala de los valores  
Fuente: <https://goo.gl/images/8kb7QB>

## Evaluación

Tabla 13 Evaluación Taller N.4

| Proposiciones  | MS | S | PS | NS |
|--|----|---|----|----|
| Los estudiantes cooperan con los ingredientes (valores)                  |    |   |    |    |
| Se reflexiona sobre la manera de actuar mediante la práctica de valores. |    |   |    |    |
| Todos los participantes toman conciencia sobre la práctica de valores.   |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Diferencias individuales en los estudiantes



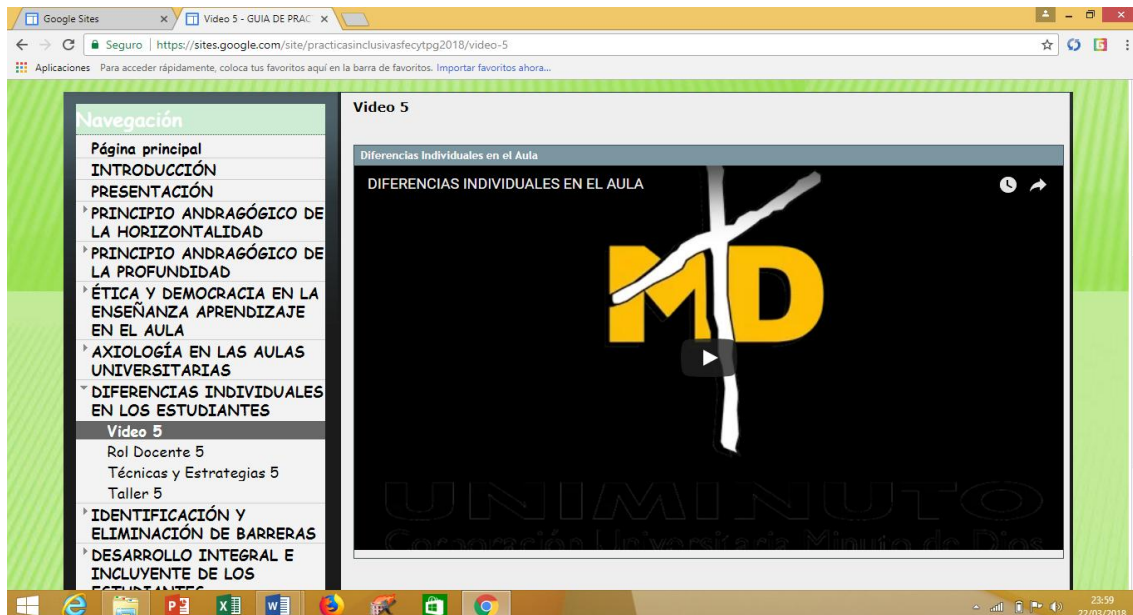
Figura 40 Grupo diverso

Fuente: <http://winnersdontquitassociation.com/diversity-quotes/>

### ¿Qué es?

Martínez (2015), “el concepto de diferencias individuales está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje y otros términos de psicología” (pág. 42).

### Video de refuerzo



The screenshot shows a web browser window displaying a Google Sites page. The page has a green and white theme. On the left, there is a navigation menu with the following items: 'Página principal', 'INTRODUCCIÓN', 'PRESENTACIÓN', 'PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD', 'PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD', 'ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA', 'AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS', 'DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES', 'Video 5', 'Rol Docente 5', 'Técnicas y Estrategias 5', 'Taller 5', 'IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS', 'DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE DE LOS ESTUDIANTES'. The main content area is titled 'Video 5' and contains a video player. The video player has a black background with the text 'Diferencias Individuales en el Aula' and 'DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL AULA' in white. There is a large yellow 'MD' logo in the center of the video player. The video player also shows a play button and a progress bar. The browser's address bar shows the URL 'https://sites.google.com/site/practicasinclusivasficyt2018/video-5'. The system tray at the bottom shows the date and time as '22/03/2018' and '23:59'.

Figura 41 Refuerzo de diferencias individuales

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dA9URzZ59q0>

### Características:

- Formas de vida.
- Cultura.
- Idioma.
- Estrato social.

- Capacidad de aprendizaje.
- Asimilación de conocimientos.
- Habilidades.

Las diferencias permiten formar el desarrollo de la personalidad, ya que todos no son iguales, cada ser humano es un ser único, con distintas habilidades, problemas y formas de pensamiento, por lo que el respeto de la diversidad conlleva a una educación inclusiva. Cualquier estudiante está en la capacidad de sobresalir, por lo que el docente debe comprender que en el aula existen una diversidad de personas con distintas capacidades y ritmos de aprendizaje que requieren de ciertas formas educativas para alcanzar los aprendizajes deseados.

### Competencias a desarrollar y medios

**Tabla 14** Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.5

| Conceptuales  | Indicadores   |   | Metodología   | Recursos  |
|---|---|---|---|---|
|   | Procedimentales   | Actitudinales   |   |   |
| Concomimien to del concepto diferencias individuales. | Respeto a la diversidad.<br>Diálogo asertivo.<br>Socialización con todos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actitud individual y grupal.</li> <li>• Respeto a los demás.</li> <li>• Inclusión de personas con características diferentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus group</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

### Rol Docente



*Figura 42* Charla sobre diferencias individuales  
Fuente: <https://goo.gl/images/mehWWX>

- Impulsar el respeto a la diversidad.
- Valorar las diferencias individuales y colectivas.
- Sensibilizar sobre los problemas de los demás.

## Proceso del Focus Group:

Tabla 15 Proceso Focus Group Taller N.5

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Duración</b>    | 1:30 horas   |
| <b>Objetivo</b>    | Motivar e impulsar el diálogo asertivo, y la práctica permanente de las diferencias individuales.  |
| <b>Estrategia</b>  | Focus group  |
| <b>Actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes realizan con sus sillas una media luna.</li> <li>• El modelador pone sobre la mesa el tema de las diferencias individuales en los estudiantes.</li> <li>• Cada participante dará su punto de vista de la importancia de respetar a los demás.</li> <li>• El modulador pedirá que se expongan las ideas con casos de experiencias personales de diferentes ámbitos, sean estos negativos o positivos.</li> </ul> |
| <b>Reflexión</b>   | Todos los seres humanos tienen defectos y virtudes, por lo que se debe valorar las cosas positivas y no solo fijarse en lo negativo, además se debe dar la oportunidad de conocer a otras personas para incluirlas al grupo de trabajo.  |



Figura 43 Focus group sobre diferencia individuales  
Fuente: <https://goo.gl/images/VJ5ehc>

## Evaluación

Tabla 16 Evaluación Taller N.5

| Proposiciones   | MS | S | PS | NS |
|---|----|---|----|----|
| Existe la facilidad para describir las características positivas. |    |   |    |    |
| Se muestran sociables y espontáneos.                              |    |   |    |    |
| Se valora las diferencias individuales.                           |    |   |    |    |

1

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Identificación y eliminación de barreras



Figura 44 Charla sobre diferencias individuales

Fuente: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-estudiantiles-y-comunitarios/oficina-de-equidad-e-inclusion/iniciativas-destacadas/110459/talleres-de-equidad-e-inclusion-interunidades-academicas>

### ¿Qué es?

El término inclusión tiene diferentes interpretaciones en los países. En algunos casos se asocia a los estudiantes que viven en contextos marginales o de pobreza, pero lo más frecuente es relacionar la inclusión con la participación de las personas con discapacidad, u otras denominadas con necesidades educativas especiales, en la escuela común (UNESCO, 2008, pág. 8).

### Video de refuerzo

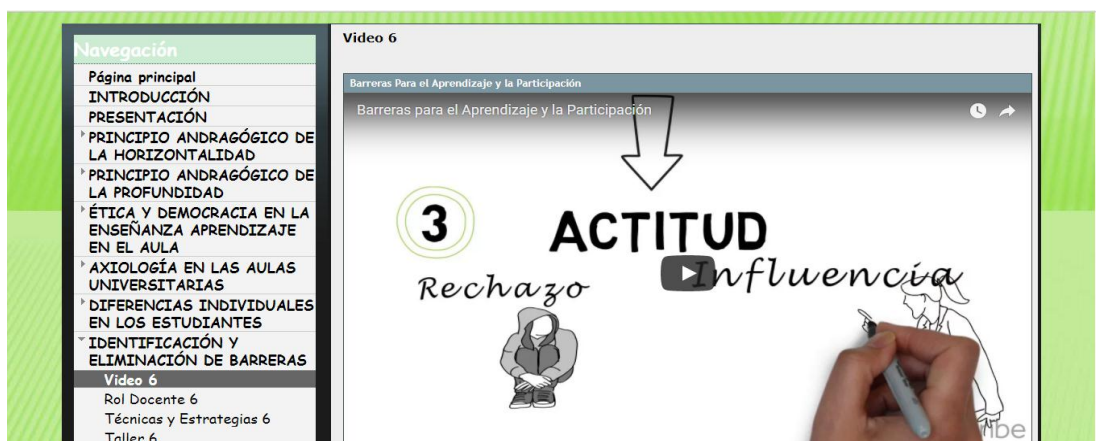


Figura 45 Refuerzo sobre tipos de actitud

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=n3OXf5lhctY>

### Características:

- La capacidad de respuesta del cerebro varía de acuerdo a cada estudiante por lo que todos no aprenden a un mismo ritmo.
- La disponibilidad de recursos incide en la adquisición de nueva información.
- El Ecuador es pluricultural y multiétnico por lo que educar en la diversidad debe ser considerado como algo común.
- La constitución ampara a todos los ecuatorianos a convivir en espacios libres de discriminación y abusos.

La eliminación de barreras permite:

- Tener una educación más inclusiva.
- Respetar los derechos humanos.
- Respetar las diferencias.
- Ayudar al compañero.
- Fomentar la unión.
- Solucionar problemas en conjunto.
- Motivar a los estudiantes con alguna característica distinta.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 17 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.6

| Conceptuales  | Indicadores             |   | Metodología  | Recursos  |
|---|-------------------------|---|--|---|
|   | Procedimentales         | Actitudinales   |  |   |
| Comprender a los demás, comprender los sentimientos de los demás y comprender las voces, gestos, posturas y estados de ánimo. | Comprensión a los demás | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los compañeros que lo necesitan.</li> <li>• Respetar las diferencias.</li> <li>• Contribuir al progreso de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa Redonda</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 46 Charla sobre identificación de barreras y rol docente

Fuente: <https://goo.gl/images/wUqjFP>

- Plantear nuevas estrategias que permitan explotar al máximo el potencial de los estudiantes dispuestos al cambio basado en el respeto a las diferencias, la tolerancia, diversidad de todas las personas.
- Promover la igualdad de oportunidades.

## Proceso de Mesa Redonda:

Tabla 18 Proceso Mesa Redonda Taller N.6

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora  |
| <b>Objetivo</b>    | Desarrollar el análisis de comprensión a los demás en sus sentimientos, emociones, gestos y estados de ánimo a los demás.  |
| <b>Estrategia</b>  | Mesa redonda   |
| <b>Actividades</b> | Se formarán tres grupos de 7 personas.<br>Cada grupo discutirá sobre la identificación y eliminación de barreras.<br>Se presentarán diferentes puntos de vista, tanto convergentes como divergentes.<br>La discusión del tema debe ser llevado con consideración y respeto entre los participantes.<br>El tiempo de duración será de 10 minutos. |
| <b>Reflexión</b>   | Cada persona tiene diferentes características y dificultades, para lograr conseguir los objetivos grupales, se debe superar estas dificultades ayudándose uno al otro.   |



Figura 47 Mesa redonda sobre eliminación de barreras  
Fuente: <https://goo.gl/images/P3jdpi>

## Evaluación

Tabla 19 Evaluación Taller N.6

| Proposiciones                                      | MS | S | PS | NS |
|--|----|---|----|----|
| Se contribuye a pasar la cinta de manera efectiva. |    |   |    |    |
| Existe trabajo en equipo.                          |    |   |    |    |
| Se supera las dificultades.                        |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Desarrollo integral e incluyente de los estudiantes



*Figura 48* Desarrollo integral

**Fuente:**<http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2011/12/02/893975/promover-desarrollo-integral-estudiante.html>

### ¿Qué es?

“Ecuador es un país multicultural, pues la sociedad ecuatoriana es diversa, en ella habitan la cultura indígena, afrodescendientes, montubios, mestizos y migrantes de diversos países” (Herdíza, 2015). Frente a este proceso histórico, la educación Superior plantea en el documento **CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**”.

“Promover el desarrollo integral de un estudiante implica el crecimiento de una visión multidimensional de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica” (Universia, 2012).

La formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Promover la misma, entonces, significa defender las particularidades de cada persona y al mismo tiempo celebrarlas.



## Video de refuerzo

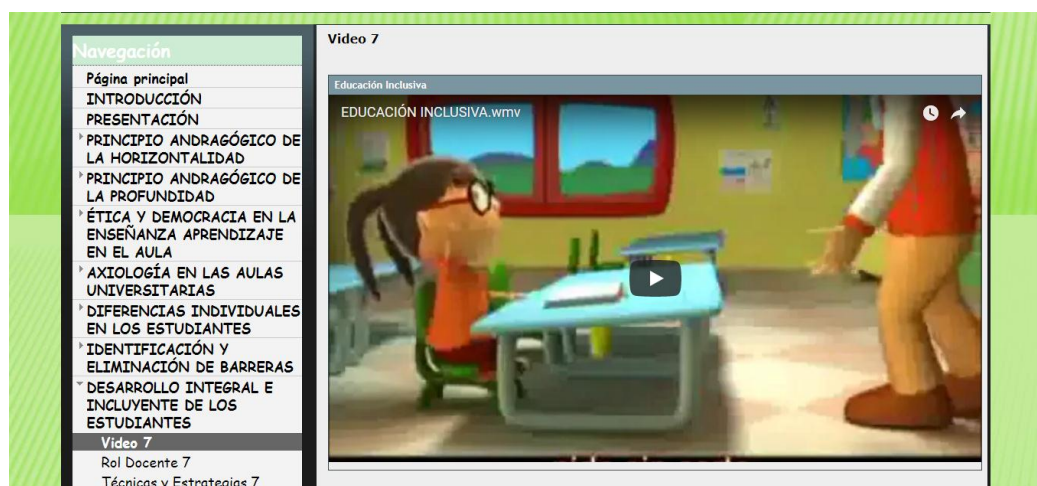


Figura 49 Refuerzo sobre desarrollo integral e incluyente  
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM>

### Características:

- Inclusión
- Participación
- Respeto así mismo y a los demás.

### Competencias a desarrollar y medios

Tabla 20 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.7

| Conceptuales   | Indicadores                   |  | Actitudinales   | Metodología   | Recursos  |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|
|  | Procedimentales               |  |   |   |   |
| Maneja el concepto de ejes de la educación propuestos por la UNESCO (aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con los demás) | Saber convivir con los demás. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de las diferencias.</li> <li>• Comportamientos adecuados.</li> <li>• Colaboración y ayuda.</li> <li>• Contribuir al progreso de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 50 Rol docente sobre desarrollo integral e incluyente

Fuente: <https://goo.gl/images/EFL2TG>

- Inducir al respeto de la multiculturalidad.
- Valorar las diferentes culturas, pueblos y nacionalidades.
- Buscar mecanismos de concientización para que los estudiantes valore a sus compañeros.

### Proceso del Debate:

Tabla 21 Proceso del Debate Taller N.7

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora   |
| <b>Objetivo</b>    | Desarrollar las formas de aprender a conocer, convivir y ser con los demás.   |
| <b>Estrategia</b>  | Debate  |
| <b>Actividades</b> | Se formarán dos grupos<br>El primer grupo de verá debatir sobre las ventajas de la diversidad.<br>El segundo grupo debatirá sobre las desventajas de la diversidad.<br>Cada integrante deberá sustentar sus argumentos con ejemplos de la vida real.<br>Cada integrante debe mantenerse firme en sus aseveraciones. |
| <b>Reflexión</b>   | No se puede conocer a una persona si no se le da la oportunidad de compartir, por lo que es necesario no fijarse solo en las apariencias, sino en cómo es a nivel intrapersonal.  |



Figura 51 Debate sobre desarrollo integral e incluyente  
 Fuente: <https://goo.gl/images/17H3Dt>

## Evaluación

Tabla 22 Evaluación Taller N.7

| Proposiciones  | MS | S | PS | NS |
|--|----|---|----|----|
| Los estudiantes se motivan al escuchar las experiencias del compañero. |    |   |    |    |
| Se valora a la persona.  |    |   |    |    |
| Se elimina barreras.   |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Trato especial a los grupos de riesgo



Figura 52 Trato especial con grupos de riesgo

Fuente: <http://www.grupodemujeres.org.ar/vih.php?pagina=vih-hospitalesmentales.html>

### ¿Qué es?

Una situación de riesgo personal, familiar y/o social problemática impide el desarrollo integral de los individuos que la padecen. Se entiende el riesgo como un desequilibrio en relación con la norma establecida. Dentro de un contexto determinado una situación de riesgo serían condiciones o condicionantes que determinan una situación probable, no segura, de vulnerabilidad. Los indicadores que definen los condicionantes que determinan esta situación se pueden clasificar en individuales, familiares y del entorno (Fernández, 2013, p. 1).

### Video de refuerzo

| Navegación  |  |
|---|--|
| Página principal  |  |
| INTRODUCCIÓN  |  |
| PRESENTACIÓN  |  |
| PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD                |  |
| PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD                   |  |
| ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA |  |
| AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS                     |  |
| DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES               |  |
| IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS                  |  |
| DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE DE LOS ESTUDIANTES       |  |
| TRATO ESPECIAL A LOS GRUPOS DE RIESGO                     |  |
| Video 8   |  |

Video 8

Comprender al Otro: Una Lección para Toda la Vida

Comprender al Otro: Una Lección para Toda la Vida

Figura 53 Refuerzo sobre trato especial a grupos de riesgo

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

## Características:

- Las personas con algún tipo de riesgo deben ser escuchadas y ayudadas.
- No se debe pasar por alto sus requerimientos.
- No se debe discriminarlas.
- No se debe rechazarlas

## Competencias a desarrollar y medios:

Tabla 23 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.8

| Indicadores   |                                   |   | Metodología   | Recursos  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| Conceptuales  | Procedimentales                   | Actitudinales   |   |   |
| Manejo del concepto de personas con características especiales. | Comprensión y respeto a los demás | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de las diferencias.</li> <li>• Comportamientos adecuados.</li> <li>• Colaboración y ayuda.</li> <li>• Contribuir al progreso de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización (Oscar el tímido)</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 54 Rol docente sobre trato especial a los grupos de riesgo  
Fuente: <https://goo.gl/images/wR7tPh>

- Identificar acertadamente aquellas personas que tienen niveles de riesgo.
- Contribuir con ideas de solución para mejorar la situación actual de las personas que están expuestas a niveles de riesgo.
- Sensibilizar al grupo de trabajo sobre la inclusión a personas de riesgo.

## Proceso de la dramatización “Oscar el tímido”:

Tabla 24 Proceso Dramatización Taller N.8

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Duración</b>    | 1:00 hora  |
| <b>Objetivo</b>    | Concienciar sobre el trato justo a los compañeros.   |
| <b>Estrategia</b>  | Dramatización “Oscar el tímido”  |
| <b>Actividades</b> | <p>Se simulará el caso de un joven muy tímido que asiste a la universidad.</p> <p>Una persona protagonizará a Oscar, este es muy tímido y le cuesta mucho hacer amigos y hablar en público.</p> <p>Los compañeros deben observar las actuaciones de Oscar y criticarán su accionar.</p> <p>Unos tratan de apoyarlo, otros lo menospreciarán y se burlarán de él.</p> <p>Habrà un amigo que se acercará a Oscar y entablará una conversación, donde se enterará como es su vida en el hogar.</p> <p>Oscar confiará su vida personal donde el amigo pueda darse cuenta de los riesgos que el atraviesa.</p> <p>El amigo decidirá enfrentar a todos los compañeros en clase para que no se sigan burlando de Oscar.</p> |
| <b>Reflexión</b>   | Los seres humanos tienen diversos problemas por lo que pueden tener limitaciones para realizar alguna actividad, pero el compañerismo permite ayudar para sobresalir a las adversidades.   |



Figura 55 Dramatización el tímido

Fuente: <https://goo.gl/images/tAHQfk>

## Evaluación

Tabla 25 Evaluación Taller N.8

| Proposiciones                           | MS | S | PS | NS |
|---|----|---|----|----|
| Existe cooperación                      |    |   |    |    |
| Se ayuda a las personas con dificultad. |    |   |    |    |
| Se eliminan las barreras.               |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Estudiantes con características especiales



Figura 56 Estudiantes con características especiales

Fuente: <https://www.raucaniacuenta.cl/el-registro-civil-facilita-la-tramitacion-de-la-cedula-de-identidad-a-estudiantes-de-escuelas-especiales/>

### ¿Qué es?

"Educar es más que enseñar a leer, a escribir o a calcular. Es preparar al individuo para el mundo, para que él pueda verlo, juzgarlo y transformarlo" Mundo da crianca-Brasil.

(José, 2013) Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los estudiantes, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

### Video de refuerzo

| Navegación  |  |
|---|--|
| Página principal  |  |
| INTRODUCCIÓN  |  |
| PRESENTACIÓN  |  |
| ▷ PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD                |  |
| ▷ PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD                   |  |
| ▷ ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA |  |
| ▷ AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS                     |  |
| ▷ DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES               |  |
| ▷ IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS                  |  |
| ▷ DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE DE LOS ESTUDIANTES       |  |
| ▷ TRATO ESPECIAL A LOS GRUPOS DE RIESGO                     |  |

Vídeo 9

Inclusión educativa de personas en discapacidad

Inclusión educativa de personas en discapacidad

Figura 57 Refuerzo sobre estudiantes con características especiales

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=svYFmSnd6E>

## Características:

Las personas con características especiales deben ser:

- Valoradas.
- Respetadas.
- Incluidas.
- Escuchadas.
- Tomadas en cuenta para las actividades cotidianas adaptándose el grupo a sus posibilidades.

Por lo tanto, no se debe:

- Subvalorarlas.
- Discriminarlas.
- Rechazarlas

Se debe buscar los mecanismos para integrarlas a los grupos de trabajo para compartir sus ideas y formas de ver los problemas.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 26 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.9

| Indicadores   |  |   | Metodología   | Recursos  |
|---|--|---|---|---|
| Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales   |   |   |
| Manejo del concepto de personas con características especiales. | Cooperación con personas con características especiales. | con<br>con<br>• Respeto de las diferencias.<br>• Comportamientos adecuados.<br>• Colaboración y ayuda.<br>• Contribuir al progreso de los compañeros. | • Dinámica (Entus zapatos)<br>• Focus group<br>• Mesa redonda.<br>• Lluvia de ideas.<br>• Juegos<br>• Trabajo cooperativo<br>• Dramatizaciones<br>• Debate<br>• Revisión de enlaces | • Proyector de imágenes.<br>• Laptop<br>• Puntero<br>• Hojas<br>• Esferos |



## Rol Docente



Figura 58 Rol docente sobre estudiantes con características especiales

Fuente: <https://goo.gl/images/GefmTk>

- Fomentar la inclusión educativa, mediante la participación activa de todos los integrantes sin minimizar las capacidades de aquellas personas con características especiales.
- Impulsar el trabajo colaborativo.
- Promover la aceptación a la diversidad, respetando y valorando las características individuales.

### Proceso de la dinámica en tus zapatos:

Tabla 27 Proceso de la Dinámica Taller N.9

|   |  |
|---|--|
| <b>Duración</b>                         | 2:00 horas   |
| <b>Objetivo</b>                         | Impulsar el desarrollo del auto manejo, dominio personal y control del comportamiento, con personas de características especiales.   |
| <b>Estrategia</b><br><b>Actividades</b> | Dinámica: en tus zapatos<br>Todos los participantes se sacan los zapatos y colocan en el centro de la sala.<br>El docente mezcla los zapatos.<br>Cada participante debe tomar un par de zapatos indistintos sin buscar el propio.<br>Se procede a calzarse los zapatos.<br>De forma individual los participantes expondrán como se sienten con los zapatos ajenos. |
| <b>Reflexión</b>                        | Todas las personas son un mundo diferente, por lo que cada una supera sus problemas y dificultades para lograr sus objetivos.  |



*Figura 59* Dinámica en tus zapatos  
**Fuente:** <https://goo.gl/images/xRTZe6>

## Evaluación

**Tabla 28** *Evaluación Taller N.9*

| Reposiciones  | MS | S | PS | NS |
|---|----|---|----|----|
| Se valora las diferencias individuales.   |    |   |    |    |
| Los estudiantes reflexionan sobre las dificultades que atraviesan sus compañeros. |    |   |    |    |
| Se fomenta el respeto por los demás.  |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Tipos de prácticas inclusivas en el aula-I



Figura 60 Tipos de prácticas o inclusivas

Fuente: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_9/mo9\\_como\\_trabajan.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_como_trabajan.htm)

### ¿Qué es?

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa las prácticas de la que responden a la diversidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del centro. Todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada estudiante para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado (IRIS, 2013).

### Video de refuerzo

| Navegación  |  |
|---|--|
| Página principal  |  |
| INTRODUCCIÓN  |  |
| PRESENTACIÓN  |  |
| PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD                |  |
| PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD                   |  |
| ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA |  |
| AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS                     |  |
| DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES               |  |
| IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS                  |  |
| DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE DE LOS ESTUDIANTES       |  |
| TRATO ESPECIAL A LOS GRUPOS DE RIESGO                     |  |

Vídeo 10

Inclusión Educativa de personas en discapacidad

Inclusión educativa de personas en discapacidad

Figura 61 Refuerzo sobre tipos de prácticas inclusivas

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=svYFmSnd6E>

## Características:

- Trabajo colaborativo.
- Unión.
- Sensibilidad.
- Comprensión.
- Respeto.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 29 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.10

| Indicadores  |  |   | Metodología   | Recursos  |
|--|--|---|---|---|
| Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |   |   |
| Accesibilidad, superación de dificultades, trabajo en grupo y estudio cooperativo. | Motivación mediante videos y lecturas, desarrollo y fijación de criterios y conocimientos, de técnicas y estrategias para la integración de los actores sociales en las aulas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de las diferencias.</li> <li>• Comportamientos adecuados.</li> <li>• Colaboración y ayuda.</li> <li>• Contribuir al progreso de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego (La botella)</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 62 Rol docente sobre tipos de prácticas inclusivas  
Fuente: <https://goo.gl/images/RSqojo>

- Propiciar ambientes de trabajos dinámicos y acogedores, en donde todos los participantes se sientan aceptados sin menospreciar sus diferencias.
- Buscar mecanismos de participación e inclusión.

## Proceso del juego de la botella:

Tabla 30 Proceso Juego Taller N.10

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Duración</b>                   | 1:00 hora  |
| <b>Objetivo</b>                   | Desarrollar la comprensión de accesibilidad, superación de dificultades y estudio cooperativo.   |
| <b>Estrategia<br/>Actividades</b> | Juego de la botella<br>Se forman grupos de 5 personas.<br>Los participantes estarán atados entre sí por una cinta o lana en las manos.<br>Se coloca una botella de agua en la mitad de cada grupo.<br>Los participantes deben tomar la botella sin utilizar las manos, solo a través del uso de la lana.<br>Cada participante contribuye de alguna manera para atar la botella.<br>Una vez atada la botella se dirigen donde el modulador para entregarla.<br>El grupo que primero lo realice será el ganador. |
| <b>Reflexión</b>                  | Los problemas son resueltos más fácilmente cuando se tiene la colaboración de otras personas, si es un trabajo en equipo, todos deben colaborar para lograr los objetivos.   |



Figura 63 Juego de la botella  
Fuente: <https://goo.gl/images/GQVghs>

## Evaluación

Tabla 31 Evaluación Taller N.10

| Proposiciones                    | MS | S | PS | NS |
|----------------------------------|----|---|----|----|
| Logran la comprensión de equipo. |    |   |    |    |
| Superan las dificultades.        |    |   |    |    |
| Existe comprensión y empatía.    |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## Tipos de prácticas inclusivas en el aula-II



Figura 64 Tipos de prácticas inclusivas en el aula

Fuente: <http://www.incluo.com.br/blog/criancas-com-sindrome-de-down-como-vencer-o-preconceito/>

### ¿Qué es?

El objetivo del estudio son las prácticas eficaces en el aula dentro de la educación inclusiva. Generalmente, se puede asumir que la educación inclusiva depende principalmente de lo que los profesores hagan en las aulas. Por supuesto, lo que hacen los profesores en las aulas depende de su formación, experiencia, creencias y actitudes, así como de la situación de la clase, del centro y de los factores externos (intervención local, regional, política, financiación y demás). Sin embargo, es el profesorado el que hace posible la integración en la práctica diaria y además es el factor decisivo (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial., 2003, p. 10).

### Video de Refuerzo:

**Navegación**

- Página principal
- INTRODUCCIÓN
- PRESENTACIÓN
- 1 PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA HORIZONTALIDAD
- 2 PRINCIPIO ANDRAGÓGICO DE LA PROFUNDIDAD
- 3 ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA
- 4 AXIOLOGÍA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS
- 5 DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS ESTUDIANTES
- 6 IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS
- 7 DESARROLLO INTEGRAL E INCLUYENTE DE LOS ESTUDIANTES
- 8 TRATO ESPECIAL A LOS GRUPOS DE RIESGO

**Video 11**

Prácticas Inclusivas. La metáfora del árbol

Prácticas inclusivas: La metáfora del árbol

Visual Thinking

GAMIFICACIÓN

TEP

PENSAMIENTO computacional

DISEÑO DEL PENSAMIENTO

REALIDAD AUMENTADA

CULTURA PENSAMIENTO

FLIPPED CLASSROOM

Figura 65 Refuerzo sobre prácticas inclusivas en el aula

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=XAWyCcEXcRY>

### Características:

- Las prácticas inclusivas conllevan a generar un ambiente educativo más ameno, donde todos y todas se respetan, consideran y trabajan conjuntamente para lograr los objetivos individuales, y grupales.
- El diálogo es una estrategia asertiva para generar ambientes educativos propicios porque permite compartir experiencias y formas de pensar.
- El aprendizaje significativo viene dado de un proceso de interacción con el entorno, los compañeros y el docente, así como de los recursos disponibles.

## Competencias a desarrollar y medios

Tabla 32 Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.11

| Indicadores   |   |   | Metodología  | Recursos  |
|---|---|---|--|---|
| Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales   |  |   |
| Aprendizaje dialógico, estrategias de gerencia en el aula, estrategias de enseñanza y de aprendizaje significativo y acceso y uso de las TIC. | Inclusión a todo tipo de personas en los grupos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de las diferencias.</li> <li>• Comportamientos adecuados.</li> <li>• Colaboración y ayuda.</li> <li>• Contribuir al progreso de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo (El la atadura del lápiz)</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



Figura 66 Rol docente sobre prácticas inclusivas en el aula  
Fuente: <https://goo.gl/images/PQciVj>

- Compartir vivencias y anécdotas de la inclusión educativa y sus beneficios en el mejoramiento del ambiente educativo.
- Integrar acciones participativas dinámicas que permitan que los estudiantes se sientan atraídos por permanecer en el grupo de trabajo.

## Proceso del Trabajo Cooperativo:

Tabla 33 Proceso del Trabajo Cooperativo Taller N.11

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Duración</b>                   | 1:00 hora   |
| <b>Objetivo</b>                   | Inculcar el aprendizaje dialógico, estrategias de gerencia en el aula y de enseñanza-aprendizaje significativo.   |
| <b>Estrategia<br/>Actividades</b> | Trabajo Cooperativo: Atadura del lápiz<br>Se forman grupos de 5 personas.<br>Se ata un lápiz con cinco cuerdas.<br>Se proporciona una cartulina a los grupos participantes.<br>Cada participante debe tomar una punta del lápiz, procurando que el mismo quede de forma vertical para poder escribir.<br>El modulador indica que tienen 3 minutos para escribir los nombres de los cinco participantes.<br>Cada participante debe alzar el lápiz, logrando que este escriba de manera correcta en la cartulina. |
| <b>Reflexión</b>                  | El trabajo en equipo permite ser inclusivo con todos los participantes, a la vez el esfuerzo de cada uno conlleva a lograr la meta.   |



Figura 67 Trabajo cooperativo altura del lápiz

Fuente: <https://goo.gl/images/kuYWuw>

## Evaluación

Tabla 34 Evaluación Taller N.11

| Proposiciones  | MS | S | PS | NS |
|--|----|---|----|----|
| Existe colaboración.                                 |    |   |    |    |
| Existe coordinación                                  |    |   |    |    |
| Se aceptan las consideraciones de los participantes. |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**



## Evaluación: continua, formativa y sumativa



Figura 68 Evaluación continua

Fuente: <https://www.scoop.it/t/modelos-de-evaluacion-formativa-sumativa-y-diagnostica>

### ¿Qué es?

Una evaluación continua no es más que un método de evaluación, en el que se realizan pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso (Fidalgo, 2011).

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas (Vergara, 2013).

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha (Videla, 2010, pág. 2).

## Video de Referencia



Figura 69 Refuerzo sobre evaluación continua  
Fuente: <https://youtu.be/Vx1wi5DxdrQ>

### Características

- Permite conocer el grado de conocimiento tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.
- Puede ser visto como un recurso motivacional más que de exigencia.
- Es una reflexión de los contenidos abordados.
- Es una síntesis de los factores didácticos.
- La evaluación debe estar orientada a los objetivos de aprendizaje.
- La evaluación es la valoración del conocimiento.
- La evaluación permite la mejora del proceso educativo.
- Es parte del aprendizaje.
- Debe contribuir a mejorar el aprendizaje del estudiante y no solo medirlo.

Antes de la evaluación se debe tomar en cuenta los tipos de evaluación:



*Figura 70* Tipos de evaluación  
**Fuente:** <http://www.slideboom.com/presentations/1024502/Tipos-de-Evaluaci%C3%B3n>

## Competencias a desarrollar y medios

**Tabla 35** *Indicadores, Metodología y Recursos Taller N.12*

| Conceptuales  | Indicadores   |   | Metodología   | Recursos  |
|---|---|---|---|---|
|   | Procedimentales   | Actitudinales   |   |   |
| Comprensión del concepto de evaluación: continua, formativa y sumativa. | Auto evaluación interna de acciones y gestiones en el aula, auto evaluación interna de acciones y gestiones Institucionales, evaluación continua y formativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva a las evaluaciones.</li> <li>• Sinceridad en las evaluaciones.</li> <li>• Ética y transparencia de la información.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego (Explotando mis preguntas)</li> <li>• Focus group</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Debate</li> <li>• Revisión de enlaces</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Puntero</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul> |

## Rol Docente



*Figura 71* Rol docente sobre evaluación continua  
**Fuente:** <https://goo.gl/images/yFQjHc>

- Emplear métodos de evaluación que conlleven a la reflexión.
- Emplear metodología que propicie el trabajo colaborativo.
- Realizar evaluaciones grupales e individuales para propiciar la participación de los integrantes del grupo.

### Proceso de juego explotando mis preguntas:

Tabla 36 Proceso Juego Taller N.12

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Duración</b>                   | 1:00 hora  |
| <b>Objetivo</b>                   | Impulsar el desarrollo de las formas de evaluación en el aula sobre la inclusión, desde el punto de vista de los estudiantes.  |
| <b>Estrategia<br/>Actividades</b> | <p>Juego explotando mis preguntas</p> <p>Los participantes se colocan formando un círculo.</p> <p>El modulador infla un globo y amarra con una lana.</p> <p>El modulador tiene un banco de preguntas, mismas que deberán ser respondidas por los participantes.</p> <p>El juego empieza por el lado derecho.</p> <p>El modulador da el globo al primer participante.</p> <p>Se enciende con un fósforo la lana, por lo que el participante que sostiene el globo deberá responder de la manera más rápida posible para pasar al siguiente.</p> |
| <b>Reflexión</b>                  | La presión de las evaluaciones hace que el estudiante se altere y en muchos casos exponga mal su respuesta, por lo que estas deben ser tomadas con un tiempo prudente para que los evaluados tengan la posibilidad de responder de manera adecuada.  |



Figura 72 Juego explorando mis preguntas

Fuente: <https://goo.gl/images/6UUV6E>

## Evaluación

Tabla 37 Evaluación Taller N.12

| Proposiciones  | MS | S | PS | NS |
|--|----|---|----|----|
| Existe agilidad en las respuestas.                         |    |   |    |    |
| El estudiante se muestra motivado.                         |    |   |    |    |
| La valoración de la evaluación permite la mejora continua. |    |   |    |    |

Muy Satisfactorio: **MS**; Satisfactorio: **S**; Poco Satisfactorio: **PS**; Nada Satisfactorio: **NS**

## CONCLUSIONES

1. Los docentes aplican de forma limitada prácticas educativas inclusivas en el aula, existen algunos estudiantes con o sin características especiales que no reciben un trato igualitario, estos son integrados de manera positiva en los grupos de trabajo, donde las necesidades son resueltas, promoviendo la participación, viendo positivo la presencia de personas con características distintas, valorando el esfuerzo, empleando métodos de aprendizaje inclusivos, con un trato respetuoso.
2. Las autoridades acogen a todos los estudiantes que deseen forjar su futuro profesional en la institución, por lo que la carrera de psicología no discrimina a las personas, se ha creado un ambiente físico para que en lo posible se sientan en un ambiente acogedor, por lo cual resulta factible la aplicación de prácticas inclusivas ya que algunos docentes no están preparados en función de ejercer estrategias que les permita dinamizar un aprendizaje acorde a las necesidades diversas, dejando de lado a los grupos vulnerables
3. La mayoría de estudiantes y el personal directivo de la Carrera de Psicología General cree necesario disponer de una guía interactiva con contenidos de prácticas educativas inclusivas para el fortalecimiento de la igualdad y equidad educativa.

## RECOMENDACIONES

1. Toda la comunidad educativa de la Carrera de Psicología General debe estar apegada a la práctica de la inclusión, respeto a los derechos humanos, sin ningún tipo de discriminación, valorando al ser humano por el mismo hecho de ser persona, cumpliendo lo establecido en la carta magna que rige a todos los ecuatorianos.
2. Las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología General deben socializar información sobre temas de inclusión educativa, para que tanto estudiantes como docentes respeten y cumplan las normativas de buena convivencia, forjando un ambiente académico más idóneo, donde se promueva la práctica de valores y principios éticos y morales.
3. Es necesario que las autoridades pongan en marcha proyectos de inclusión educativa, tomando en cuenta la infraestructura, material educativo, tecnología, acceso a material técnico, para que todos los estudiantes, incluidos con aquellos con características especiales tengan acceso a una misma educación con igualdad de oportunidades para formar profesionales capaces de aportar con soluciones para la sociedad y el entorno.
4. Es necesario que las autoridades de la Carrera de Psicología General promuevan la capacitación continua sobre educación inclusiva a los docentes para que estos a su vez transmitan a sus estudiantes buenas prácticas de convivencia, inclusión y respeto a los derechos humanos.
5. Los docentes de la Carrera de Psicología deben aplicar prácticas inclusivas en el aula, tales como: trabajo en equipo, respeto a la diversidad, apreciación de personas con características especiales, trato igualitario, que permita forjar una educación de calidad y más humana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial. (2007). *Evaluación e inclusión educativa*. Obtenido de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice\\_Assessment-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice_Assessment-ES.pdf)
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2003). *Educación Inclusiva y Prácticas en el aula*. Obtenido de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices\\_iecp-es.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-es.pdf)
- Barreto, A. (2005). *Dinámicas para divertir y educar*. Bogotá - Colombia: Paulinas.
- Bartol, R. (2012). *Inclusión educativa en el nivel superior*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/421/tesis-bartol.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/421/tesis-bartol.pdf)
- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”*. Santiago - Chile : Universidad de Chile.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15.
- Booth, Tony; Ainscow, Mel. (s.f.). “*index for inclusión: ping learning and participation in schools*”, *Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol, Reino Unido*; “*participation in schools*”, *Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol, Reino Unido*; “*participation in schools*”, *Centre for Studies*. Obtenido de Cuestionario de indicadores de inclusión – Bristol : <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Campos, M. (2008). *Dinámicas para la convivencia humana*. Brasil: Paulinas.
- Chang, A., Talledo, I., Díaz, V., Fernandez, A., & Ramos, M. (s.f.). *Ética, Democracia Y Gobernabilidad Desde La Convivencia Escolar*. Perú: UNODC.
- Chine, E. (2011). *Las percepciones del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como inductores de prácticas inclusivas en el aula*. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis\\_Chiner.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf)



- Crisol, E., Martínez, J., & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 254-270. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAulaInclusivaCondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541.pdf
- De Natale, M. L. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Madrid España: Narcea Ediciones.
- Donoso, D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* España: Universidad Complutense de Madrid.
- Echeida, G., & Duk, C. (2008). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Revista Electrónica Iberoamericana* , Vol 6, No. 2, pp. 1-8.
- Escarbajal, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Escribano, Alicia, & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid España: Narcea Ediciones.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2012). *Formación del profesorado para la educación inclusiva* . Obtenido de Perfil profesional del docente en la educación inclusiva: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf)
- Fidalgo, Á. (12 de Noviembre de 2011). *¿Qué es la evaluación continua?* Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/11/12/%C2%BFque-es-la-evaluacion-continua/>
- Foro Educativo de Perú. (2009). *La inclusión en la educación Como hacerla realidad*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3259>
- Freyre, E. (7-27 de Febrero de 2005). *AXIOLOGÍA Y CULTURA UNIVERSITARIA*. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24746/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24746/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- García, M., & López, R. (12 de 04 de 2012). *Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las tic para atender a la diversidad*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL4.pdf>

- García, M., & López, R. (2013). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Profesorado*, 277-293.
- García, O. M. (2013). *Educación inclusiva*. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- González, M., Ravetllat, C., & Pérez, C. (06 de 2001). *Dinámica de grupo*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/GruposT%C3%A9cnicasDin%C3%A1micasClima.pdf>
- Herdíza, M. (2015). *El principio de igualdad y equidad*. Obtenido de <http://www.agenda2035.ec/sites/default/files/4.%20IST%20Guayaquil%2C%20Rectora.%20Equidad.pdf>
- Icart, T., Pulpón, A., Garrido, E., & Delado, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona - España: Edicions Universitat Barcelona.
- Idol, L. (2006). Toward Inclusion of Special Education Students in General Education. A Program Evaluation of Eight Schools. . *Remedial and Special Education*, 27, 77-94.
- Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- IRIS. (2013). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas* . Obtenido de Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas : <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%2014.pdf>
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Lopo, E. (2014). *El papel de las mujeres en la Historia de la Psicología*. Universidad de Salamanca.
- Martínez, N. (2015). *Las diferencias individuales y el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje Y Cognición*. EUNED.
- Monclús, A., Pereira, F., & Monclús, M. (2016). *Guía de coaching para docentes*. España: El grano de mostaza.
- Núñez, L., & Navarro, M. (04 de 2007). Dramatización y educación: aspectos teóricos. *Ediciones Universidad de Salamanca* , 225-252. Obtenido de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71846/1/Dramatizacion\\_y\\_educacion\\_aspectos\\_teoricos.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71846/1/Dramatizacion_y_educacion_aspectos_teoricos.pdf)

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guia.pdf
- Ortega, S., & Ortiz, J. (2015). *Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca .
- Pérez, G. (2010). *La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario Primera Parte*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/330.pdf
- Ramírez, C. (07 de 2015). *Dinámicas Grupales para todas y todos*. Obtenido de <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>
- Ramirez, G. (2010). *Transformar la Universidad para transformar la sociedad*. Quito: SENPLADES.
- Salinas, M., Lissi, M., Medrano, D., Zuzulich, M., & Hojas, A. (14 de 10 de 2013). *La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad*. Obtenido de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4363/La\\_inclusion\\_en\\_la\\_educacion\\_superior.pdf?sequence=1&rd=0031155456271774](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4363/La_inclusion_en_la_educacion_superior.pdf?sequence=1&rd=0031155456271774)
- Santos, E. (2015). *La dramatización como recurso didáctico en Educación Infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15863/1/TFG-L1013.pdf>
- Santos, G. (2010). *De la verticalidad a la horizontalidad. Reflexiones para una educación emancipadora*. Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/santos1.pdf>
- Save the Children (Solla, C.) . (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid: Save the Children.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros Editorial.
- Sociedad Latinoamericana para la Calidad. (2000). *lluvia de ideas*. Obtenido de [http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index\\_archivos/MetodolDisMejoraDeProcesos/LluviaDeIdeas.pdf](http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index_archivos/MetodolDisMejoraDeProcesos/LluviaDeIdeas.pdf)
- Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C., & Piñero, M. (2000). *La horizontalidad y la participación en la andragogía*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19444/1/articulo4-10-3.pdf>

- Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética*. México: Patria.
- Touriñán, J. (2010). *Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. España: Netbiblo.
- UDLA. (2015). *Procedimientos evaluativos utilizados en el aula*. Obtenido de Unidad de Gestión Curricular Vicerrectoría Académica Universidad de las Américas: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-18-debate.pdf>
- UNESCO . (2012). *El Centro de Información de la UNESCO contiene más de 1000 tipos de indicadores e información estadística en educación, esta definición corresponde a esta fuente*.
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/C ONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/C ONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación* . París: Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura.
- UNESCO. (28 de Noviembre de 2009). *International Bureau of Education*. Obtenido de UNESCO: [http://www.ibe.unesco.org/en/resources?search\\_api\\_views\\_fulltext=%22Policy%20Dialogue%2048th%20ICE%20C](http://www.ibe.unesco.org/en/resources?search_api_views_fulltext=%22Policy%20Dialogue%2048th%20ICE%20C)
- UNESCO. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social* . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002433/243371s.pdf>
- UNESCO OIE. (2008). *Conclusions and recommendations of the 48th session of the International Conference on*. Obtenido de *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)
- Universia. (02 de Diciembre de 2012). *Cómo promover el desarrollo integral de estudiante*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2011/12/02/893975/promover-desarrollo-integral-estudiante.html>
- Universidad de las Américas Puebla. (2015). Obtenido de <https://www.udlap.mx/centrodeescritura/files/mesaRedonda-Concepto.pdf>

- Vergara, L. (7 de mARZO de 2013). *Tipos de Evaluacion: Diagnostica, Formativa y Sumativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lucrevergara/tarea-4-solo-presentacion>
- Videla, J. (2010). *EVALUACION*. Obtenido de [https://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacion-unap\\_ciencias-integradas.pdf](https://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacion-unap-ciencias-integradas.pdf)
- Zambrano, R., Córdoba, V., & Arboleda, C. (20 de 03 de 2012). *Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria*. Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/66/67>

# ANEXOS

## Anexo 1.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

##### Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objeto, determinar las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de la carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” en la Universidad Técnica del Norte. Dicha información será utilizada solo con fines académicos y los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales.

La encuesta está dividida en tres partes, la primera trata sobre la concepción directa del estudiante en cuanto a la inclusión educativa, la segunda sobre la evolución de la institución y la última sobre la evaluación al personal docente.

A continuación, lea detenidamente las siguientes preguntas, y dígnese en poner una “X”, en la alternativa que considere pertinente desde su punto de vista.

**Fecha de la encuesta:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Género:** F ( ) M ( ) LGTBI ( )

**Nivel de educativo:** 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( ) 7 ( )

**Edad:** 18-23 ( ) 24-29 ( ) 30-35 ( ) De 36 años a más ( )

**Etnia:** Mestizo ( ) Negro ( ) Indígena ( ) Blanco ( ) Montubio ( ) Mulato ( )

***Parte N°1 Evaluación personal***

**1. Usted posee alguna de las siguientes características:**

Discapacidad ( ) Problemas de aprendizaje ( )

Mal formación ( ) Repitencia de semestres ( )

Quemaduras y/o cicatrices ( ) Otra .....

**2. ¿Ha sido discriminado por poseer algún tipo de característica distinta al grupo de compañeros?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**3. ¿Sus docentes en algún momento le han dado algún trato discriminatorio por sus características?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4. ¿Considera que debe emplearse tratos igualitarios a todos y todas sin distinción de ninguna característica?**

Si ( ) No ( )

***Parte N° 2 Evaluación a la institución***

**5. ¿Cree usted que la institución educativa entiende a la inclusión como un proceso de cambio?**

Si ( ) No ( )

**6. ¿Ha recibido información sobre la normativa de inclusión en la institución educativa?**

Si ( ) No ( )

**7. ¿La institución cuenta con instalaciones físicamente accesibles para todos?**

Si ( ) No ( )



**8. ¿El equipamiento técnico y tecnológico de la institución permite el acceso a todos los estudiantes?**

Si ( ) No ( )

***Parte N° 3 Evaluación a la práctica docente***

**9. ¿Los docentes están capacitados para ejercer una educación incluyente?**

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )  
Poco de acuerdo ( ) En desacuerdo ( )

**10. ¿El docente destina espacios y tiempos habilitados para el trabajo en equipo?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**11. ¿El docente aplica mecanismos para responder las necesidades de todos los estudiantes?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**12. ¿Los docentes tratan de encontrar maneras de educar con éxito a todos los estudiantes sin exclusiones?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**13. ¿Los docentes promueven la participación de todos sus estudiantes?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**14. ¿Se considera de manera positiva la presencia de estudiantes con capacidades especiales o características distintas al grupo?**

Si ( ) No ( )

**15. ¿El docente valora el esfuerzo de cada estudiante?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**16. ¿Se incluyen actividades que permiten la reflexión sobre las aportaciones educativas de la diversidad?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**17. ¿El docente emplea métodos de aprendizaje cooperativos?**

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

Poco de acuerdo ( ) En desacuerdo ( )

**18. ¿Existe una estrecha relación entre los estudiantes y el docente?**

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

Poco de acuerdo ( ) En desacuerdo ( )

**19. ¿El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**20. ¿Cree necesario que la carrera de psicología cuente con una guía didáctica que permita describir las prácticas inclusivas para el fortalecimiento de la igualdad y equidad educativa en el aula.**

Muy necesario ( ) Necesario ( ) Poco necesario ( ) Nada necesario ( )

*Gracias por su colaboración*

## Anexo 2.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO

#### ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA FECYT Y CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

##### **Estimado (a) docente:**

La presente encuesta tiene como objeto, determinar las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes de la carrera de Psicología General de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT” en la Universidad Técnica del Norte. Dicha información será utilizada solo con fines académicos y los datos obtenidos presentaran en informes generales.

A continuación, lea detenidamente las siguientes preguntas, y dígnese en responder con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cómo maneja la institución el tema de inclusión educativa?
2. ¿Existen normativas para dar cumplimiento a la inclusión educativa?
3. ¿Qué tipo de diversidad estudiantil acoge la institución?
4. ¿Cuáles son las acciones que la institución ha tomado para dar apertura a estudiantes con capacidades especiales?
5. ¿Qué tipo de problemas se ha evidenciado en las aulas con respecto a la inclusión educativa?
6. ¿Se ha evidenciado casos de bullying o acoso estudiantil, y qué medidas se han tomado para corregir?
7. ¿Cuáles son las prácticas inclusivas que se promueven en el aula por parte de los docentes?
8. ¿Existen mecanismos de ayuda para estudiantes con capacidades especiales o problemas de aprendizaje?