



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Goyes Acosta Mariana Beatriz

DIRECTOR:

MSc: Díaz Jorge

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“EL ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015 ”**. Trabajo realizado por la señora Marina Beatriz Goyes Acosta, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación en Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de Investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.



MCs. Jorge Díaz
DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a DIOS, por haberme permitido ser parte de su plan de vida, permitirme culminar con éxito esta carrera.

Con mucho cariño dedico este Trabajo de Grado a mi esposo, a mis hijos, que son lo más hermoso que Dios me ha dado, siempre fueron el motor que me impulsó a seguir adelante, aún en los momentos más duros, con amor y ternura me apoyaron, permitiendo cumplir mi sueño al ser parte de un apostolado que escogí,

Mariana

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento imperecedero a la Universidad Técnica del Norte, por permitirme alcanzar una de las más bellas profesiones. Al Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Chaltura”, por su apertura y colaboración para el desarrollo de la investigación.

Un agradecimiento especial al MSc., Jorge Díaz, Director de Trabajo de Grado, quien que con su gran capacidad, orientó este trabajo investigativo hacia el cumplimiento de los objetivos y por poner a mi alcance los medios suficientes, para llevar a cabo todas las actividades propuestas, por su amistad y confianza incomparable.

A mis queridos maestros, que siempre confiaron en mí, a mi familia por su comprensión, apoyo incondicional y por ser parte de este crecimiento personal.

Mariana

ÍNDICE

TEMA:.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1.- Unidades de observación	4
1.4.2.- Delimitación espacial	4
1.4.3.- Delimitación temporal	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2.- MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación psicológica.....	8
2.1.2 Fundamentación pedagógica.....	13
2.1.3 Fundamentación epistemológica	14
2.1.4 Fundamentación axiológica	16
2.1.5 Fundamentación sociológica.....	17
2.1.6 El entorno social	19

2.1.8	Importancia del entorno social	22
2.1.9	Concepto de problema social	23
2.1.10	Problemas del entorno social	24
2.1.11	El entorno social y los tipos de problemas	24
2.1.12	Tipos de familias	26
2.1.13	Familias disfuncionales	27
2.1.14	Características de las familias disfuncionales	28
2.1.15	Violencia Intrafamiliar	30
2.1.16	Maltrato infantil	30
2.1.17	Implicación social de la violencia familiar	31
2.1.18	Desempeño escolar	34
2.1.19	Importancia del desempeño escolar	36
2.1.20	Problemas en el desempeño escolar	39
2.1.22	Bajo rendimiento escolar	42
2.1.23	Causas del Bajo Rendimiento Escolar	43
2.2.	Posicionamiento teórico personal	44
2.3.	Glosario de términos	45
2.4.	Preguntas directrices	48
2.5.	Matriz Categorial	50
CAPÍTULO III		51
3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	51
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1	Investigación Bibliográfica	51
3.1.2.	Investigación de campo	51
3.1.3.	Investigación descriptiva	51
3.2.	Método	52
3.2.4.	Método Científico	52
3.2.5.	Método Analítico	52
3.2.6.	Método Sintético	52
3.2.7.	Método Inductivo	52
3.2.8.	Método Deductivo	53
3.3	Técnicas	53

3.3.1.	Observación.....	53
3.3.2	Encuesta.....	53
3.3.3	Ficha de observación.....	53
3.3.4	Muestra.....	54
CAPÍTULO IV.....		55
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1	PROCESOS.....	55
4.1	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.”.....	56
CAPÍTULO V.....		76
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
5.3	Interrogantes de la investigación.....	77
CAPÍTULO VI.....		79
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	79
6.1	Título de la propuesta.....	79
6.2	Justificación.....	79
6.3	Fundamentación.....	80
6.4	Objetivos.....	83
6.4.1	Objetivo general.....	83
6.4.2	Objetivos específicos.....	83
6.7	IMPACTOS.....	124
	Difusión.....	125
	Bibliografía:.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 El desayuno influye en el desempeño escolar	56
CUADRO N° 2 La afectividad en el hogar influye en el desempeño escolar	57
CUADRO N° 3 Un niño maltratado puede rendir como los otros	58
CUADRO N° 4 La economía causa inseguridad en el niño	59
CUADRO N° 5 Los problemas familiares son causa de faltas y atrasos .	60
CUADRO N° 6 El entorno social influye en el desempeño escolar	61
CUADRO N° 7 Discriminan a niños que tienen menos recursos	62
CUADRO N° 8 El maltrato en el hogar es causa de deserción.....	63
CUADRO N° 9 Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares.....	64
CUADRO N° 10 Los niños deben recibir ayuda	65
CUADRO N° 11 Comparte con sus compañeros.....	66
CUADRO N°12 Tiene modelos positivos	67
CUADRO N° 13 Manifiesta emociones y sentimientos	68
CUADRO N° 14 Participa con alegría.....	69
CUADRO N° 15 Se siente seguro en la institución	70
CUADRO N° 16 Manifiesta cortesía al relacionarse con otros	71
CUADRO N° 17 Resuelve pequeños problemas	72
CUADRO N° 18 Resuelve pequeños problemas	73
CUADRO N ° 19 Respeta a sus maestros	74
CUADRO N° 20 Es creativo.....	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia al “El entorno social y su incidencia en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Chaltura, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014 - 2015”. El entorno social es la parte fundamental que aporta en forma positiva o negativa en el desarrollo integral de los niños y niñas, que son seres fundamentalmente sociales desde el momento de su nacimiento, su conducta esta modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento de sí mismo, en el proceso de socialización va creando su personalidad y su autoestima, con este trabajo de investigación se pretende dar solución al problema detectado, presentando la justificación y la factibilidad, considerando la utilidad teórica, práctica, se identificó, la necesidad e importancia de realizar la investigación. En la elaboración del marco teórico se recopiló información a través de las fundamentaciones formuladas en el trabajo, consultado libros, revistas, artículos de internet y otros documentos relacionados con el tema, los que permitieron sustentar con responsabilidad. En la parte metodológica se utilizaron diferentes tipos de investigación, los que guiaron este proceso investigativo, también se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos, como la encuesta aplicada a los padres de familia y la ficha de observación directa a los niños y niñas del Centro Infantil, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente e interpretar los resultados, para plantear conclusiones y recomendaciones, las que orientaron la elaboración de la Guía Didáctica con recomendaciones metodológicas y una serie de actividades encaminadas a mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas. y que el docente las pueda poner en práctica al impartir una educación más dinámica, que no se escolarice a los niños y más bien sea una enseñanza placentera, con un entorno rico y estimulante.

ABSTRACT

This research refers to "the social environment and its impact on the school performance of children 4 to 5 years Education Unit Chaltura province of Imbabura in the school year 2014-2015" .The social environment is the fundamental part that contributes positively or negatively on the overall development of children, which are fundamentally social beings from the moment of his birth, his behavior is modulated by the interaction with others and self-knowledge in the socialization process creates personality and self-esteem, with this research we intend to solve the problem identified, presenting justification and feasibility, considering the theoretical, practical, useful identified the need and importance. In developing the theoretical framework information was collected through the foundations made in research, consulted books, magazines, internet articles and other documents related to the subject, which allowed support work. In the methodological part different types of research were used, who led this research process, methods, techniques and instruments were also used, as the survey of parents and the record of direct observation to children Children's Center after obtaining the results we proceeded to graph and interpret the results, to draw conclusions and recommendations, which guided the development of the Teaching Guide with methodological recommendations and a series of activities aimed at improving school performance of children . and the teacher can implement to provide a more dynamic education, children and rather a pleasurable learning can not escolarice, with a rich and stimulating environment.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de conocer el entorno social y su incidencia en el desempeño escolar, ya que en edades tempranas el niño o la niña son más propensos a recibir estímulos especialmente del entorno que los rodea, por lo que es necesario proporcionar ambientes estimulantes que provean a los niños espacios de conocimiento, reflexión, recreación y experiencias motivadoras.

Es necesario concientizar a la familia de las funciones que debe cumplir durante las etapas del desarrollo del niño y la niña, La existencia de investigaciones, estudios, diagnósticos que develan el compromiso y responsabilidad que tienen las familias para la educación, la comprensión que como actores tienen acerca de su rol, resulta una actividad crucial previa antes de que ingrese a la institución educativa, los niños y niñas son como una esponja que observen todo lo que ven, oyen o sienten, de ahí la importancia de que se relacione o tenga un entorno saludable, rico en estímulos positivos que beneficien directamente su maduración, su desarrollo integral, mientras más estimulante sea su entorno el niño adquirirá más fuentes de conocimiento.

Por lo tanto el entorno tiene que ver con el desempeño escolar, los niños que vienen de una ambiente saludable, lleno de valores, costumbres, tradiciones, el niño tiene la oportunidad de crecer y desarrollarse armónicamente, pero aquellos niños que no tienen la oportunidad de crecer en ambientes saludables, su desarrollo deja mucho que desear y la docente es la llamada a poner en práctica toda su capacidad, para poder brindar a los niños y niñas ambientes que estimulen su desarrollo.

La educación es un hecho social, el entorno en que se desarrolla un niño o niña tiene mucho que ver con su desempeño dentro de la institución educativa. Todo padre quiere que su hijo o hija sean los mejores estudiantes, sin embargo, se presentan problemas y dificultades dentro del aula, cuando hay niños agresivos, tímidos, que no han desarrollado el lenguaje, porque vienen de hogares sobreprotectores y sus padres tienen algún problema de tipo social.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación tomamos en consideración aspectos que dificultan el desempeño integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Chaltura”.

El Trabajo de investigación consta de seis capítulos:

Capítulo I se presenta el problema de investigación, los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación que incluye las unidades de observación, delimitación espacial y temporal, objetivo general y los específicos, la justificación y su factibilidad.

Capítulo II contiene todo lo relacionado al marco teórico, con la fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y matriz categorial.

Capítulo III se describe la metodología de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV analiza e interpreta los resultados de las encuestas y fichas de observación aplicadas a niñas, niños y a padres de familia del

Centro Infantil de la Unidad Educativa “Chaltura”, para conocer más a fondo de la situación del problema.

Capítulo V las conclusiones y recomendaciones en basan en los análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo VI contiene el desarrollo de la propuesta alternativa, planteada para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas del Centro Infantil de la Unidad Educativa Chaltura del Cantón Antonio Ante.

Concluimos este trabajo con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El aspecto emocional de las personas, independientemente de la edad, es un factor fundamental en el comportamiento humano en todos sus aspectos, y cómo es lógico los diversos problemas e inconvenientes que pueden devenir a raíz de la desigualdad de condiciones económicas y sociales.

Por lo que se ha podido apreciar que el entorno social en el que se encuentran e niños y niñas comprendidos entre los 4 y 5 años de edad los afecta directamente.

Que si se llega a realizar un análisis profundo, es fácil deducir que esto se convierte en una desventaja entre una persona o un niño que goce de una bonanza o estabilidad económica con otra persona o niño que atraviese por dificultades o crisis económica que como es lógico también sería una situación de desventaja social, ya que de una u otra manera, aunque no representa una regla general o sea ese el común denominador, un niño que viva dentro de un hogar con todas las comodidades económicas, que cubra sus necesidades básicas como suntuarias, le representa seguridad y armonía en su estado emocional, mientras que un niño que vive en un hogar con múltiples restricciones

especialmente de tipo económico, le genera incertidumbre emocional, lo cual obviamente deriva en intranquilidad y falta de seguridad.

Es necesario extenderse un poco más allá ya que las dificultades económicas no son las únicas que tienen relación con el entorno social, puesto que si bien pueden haber niños que gocen de una buena situación económica, pero en relación a sus padres, se trate de una familia desorganizada, con la presencia de solo el padre o solo la madre o en muchos casos con ninguno de ellos; razón por la cual, es necesario el estudio integral de todas las circunstancias que rodean el entorno social de un niño.

Así como se mencionó anteriormente, no tiene únicamente relación con lo económico, porque a más de ello se refiere a cómo está integrada la familia, cual es el comportamiento de los padres, del círculo íntimo familiar, lo que refleja en el desarrollo y desempeño escolar, en todos sus aspectos como es cumplimiento de tareas, asimilación de conocimiento, comportamiento escolar, y asistencia al establecimiento educativo, factores todos estos que se hacen necesarios analizarlos detenidamente para llegar a una conclusión, si estas circunstancias son o no factores determinantes en el desempeño escolar en la extensión total de lo que esta frase significa.

Por otro lado se encuentra lo que se refiere a como está estructurada la familia; puede ser: convencional con padres hijos, hermanos y el otro caso como es de padres divorciados, separados, viudos o por razones de trabajo no viven con sus hijos, por lo tanto, viven con uno solo de sus progenitores o en otros casos con sus abuelos o tíos; pero la situación familiar no solo se limita a como está integrada, sino también a los tipos

de comportamiento familiar y que tienen que ver con el grado de instrucción académica, costumbres e idiosincrasia, hábitos, adicciones y situaciones incluso de violencia intrafamiliar, que se relacionan con el entorno social de un hogar, tanto en esa localidad como nuestra provincia y el país.

1.2. Planteamiento del problema

Las dificultades en el desempeño escolar que ocasiona el entorno social, sus diferentes variantes, problemas de tipo social y económico, de los niños de entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa Chaltura.

La institución educativa no cuenta con un departamento psicológico, social que tenga la información completa o adecuada, con relación al nexo existente entre el rendimiento escolar con el entorno social de sus alumnos; puesto que el entorno social del alumnado no es conocido a fondo por su autoridades, docentes, para elaborar un diagnóstico de la situación educacional, desarrollando de esta forma un verdadero sistema de educación integral, el que se preocupe o tenga que ver tanto con el rendimiento escolar así como con sus situaciones conexas, la puntualidad, la asistencia, el comportamiento dentro de las aulas, la realidad social, económica de los hogares de los cuales provienen sus alumnos, para comprender de manera más adecuada, clara, la realidad a la que responde cada uno de los niños lo consecuentemente refleje las anomalías, alteraciones, en su desempeño escolar y comportamiento.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el entorno social en el desempeño escolar de los niños 4 a 5 años de Educación Básica de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante, de la provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015?

1.4 Delimitación

Unidad Educativa Chaltura, se trabajó con los niños y niñas de 4 a 5 años de educación básica.

1.4.1.- Unidades de observación

A los niños de 4 a 5 años de Educación Básica, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Chaltura

1.4.2.- Delimitación espacial

Establecimiento educativo Unidad Educativa Chaltura, parroquia Chaltura, cantón Antonio Ante.

1.4.3.- Delimitación temporal

El trabajo de investigación se lo realizó dentro del año escolar 2014-2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del entorno social en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años de educación básica de la Unidad Educativa Chaltura, en el periodo lectivo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el entorno social de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Básica la Unidad Educativa Chaltura que inciden en el desempeño escolar.
- Sustentar el marco teórico referencial a través de consultas bibliográficas y de expertos, que permitan establecer la importancia del entorno social en el desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Diseñar una propuesta alternativa de solución que contenga estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura.

1.6. Justificación

La necesidad de realizar la presente investigación, se ha sustentado en el hecho de que poca o ninguna importancia, en muchos casos se le otorga a los problemas de tipo social por los que atraviesan los niños, y únicamente el sector educativo se preocupa por el bajo rendimiento escolar, sin analizar las causas que ocasionan el bajo rendimiento;

puesto que en muchos casos se debe a problemas que el niño acarrea del hogar a la escuela; lo cual le limita o le priva de una adecuada concentración y asimilación del conocimiento, así como también conlleva a que le reste importancia a las actividades escolares, ya que en su mente están presentes las dificultades familiares de distinto tipo que afectan enormemente su estabilidad emocional personal y obviamente dependiendo de la magnitud de los problemas a todo su entorno familiar.

Con esta investigación se pretende aportar al sistema escolar, a fin de implementar un área o departamento social y psicológico para que se realice un acompañamiento a los niños y niñas de la manera más adecuada en el establecimiento escolar de la Unidad Educativa Chaltura, que se preocupe del bienestar integral de los niños, que conlleve a una educación de mejor calidad; puesto que con este aporte en el ámbito social y psicológico, se pretende que se otorgue más entrega, soluciones a problemas que a veces son un tanto difícil identificarlos, determinar que el bajo rendimiento no solo se debe a simples estados de atención, obediencia, en algunos casos pereza, cuando en realidad son graves problemas los que aquejan a los pequeños estudiantes y no se han preocupado por indagar o saber lo que en realidad sucede.

Consecuentemente esta investigación representa una fuente de estudio para posiblemente con la mayor facilidad, en menor tiempo determinar el comportamiento escolar, se deban o no a estos problemas, al entorno social de cada alumno, para llegar a establecer un resultado, tomar las medidas adecuadas, necesarias y mitigar esa falencia; es muy importante también resaltar que no siempre puede ser considerado como regla general, que un niño con dificultades en su entorno social, va a tener un detrimento en su comportamiento escolar; a pesar de que

afecte su mente puede darse el caso que con la finalidad de sobrellevar esos problemas se refugie en sus actividades escolares y de esa manera se auto compense las falencias de índole social, lo cual también hace necesario la realización de esta investigación, que a más de estar enmarcada en el ámbito social, no deja de estar vinculada al ámbito psicológico.

1.7. Factibilidad

Este trabajo investigativo fue factible realizarlo, puesto que la institución educativa en donde se realizó la indagación respectiva se encuentra en un centro poblado no muy distante de esta ciudad, así como de mi domicilio, lo cual facilita el traslado en las ocasiones que sean necesarias, optimizando de esta manera tiempo y recursos, así como también el hecho que los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Chaltura, han colaborado con el tiempo necesario para desarrollar este trabajo con todas las comodidades requeridas, sin dejar de lado el hecho de que los hogares de donde provienen los niños y niñas, se encuentran a una distancia prudente de este establecimiento educativo; finalmente, los recursos materiales se han adquirido oportunamente, así como también los fondos económicos para la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Fundamentación psicológica

Las investigaciones sobre los programas de educación en edades tempranas, han demostrado que existen resultados positivos, en la atención que se deriva a los niños en la formación cognitiva, psicomotora, en la mayoría de los casos se relaciona con el desarrollo de las células neuronales, así como el sistema nervioso que está conectado con el cerebro. Por otro lado también existen factores como la salud, la nutrición, el ambiente en donde el menor se desenvuelve.

Normalmente analizamos al entorno de la familia. El componente de gran importancia en las investigaciones es el bienestar que la familia puede aportar al menor y el factor psicológico puede verse afectado en el aprendizaje de forma positiva. (www.oas.org/)

Desde una mirada psicológica, La atención educativa temprana, facilita a los niños experiencias estimulantes y adecuadas a su edad a partir de los primeros años. Dicha tendencia tiene sus razones en diferentes factores, entre ellos juegan un papel importante los cambios sociales y educativos coherentes con la época donde se reconoce el valor de la educación en los primeros años de vida del ser humano. El período de los 0 a los 6 años es el momento en el cual la estimulación es capaz de

ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en pleno proceso de maduración. (Chela, 2008)

Concordamos con las afirmaciones del autor, ya que mientras más rápido comience la formación de los niños y niñas, los estímulos actúan de manera directa sobre los individuos y en todas las áreas, de ahí la importancia de realizar una buena estimulación en edades tempranas.

**Para Vygotsky, la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental la cual es el resultado de un aprendizaje socio cultural que implica la internalización de elementos culturales siendo de mayor relevancia los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipo de señales que tiene algún significado definido socialmente. El desarrollo del pensamiento según Vygotsky es un proceso sociogenético, las funciones mentales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer. Otros conceptos fundamentales de la teoría de Vygotsky son la mediación y la zona de desarrollo próximo. La mediación señala que la esencia de la conducta humana consiste en que está medida por herramientas materiales o técnicas y por herramientas psicológicas o signos.
<https://sites.google.com/site/cienciaseexactasespe/fundamentos-psicologicos>**

Concordamos con el pensamiento de **Vygotsky** , La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel desarrollo actual determinado por la resolución de problemas en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de problemas que resuelve bajo la guía adulta o en la colaboración con los pares más capaces”.

En caso de tener un conflicto cognitivo, se rompe el equilibrio cognitivo, ya que el organismo busca permanentemente el equilibrio y busca respuestas, se plantea interrogantes, descubre, investiga, etc. y llega al conocimiento que le hace volver al equilibrio cognitivo.

Concepción constructivista del aprendizaje según Piaget

- Prima el método de descubrimiento.
- Objetivos pedagógicos parten de las actividades con el alumno.
- Contenidos son instrumentos para el desarrollo evolutivo mental.
- El aprendizaje es un proceso interno y depende del desarrollo del sujeto.
- La interacción social favorece el aprendizaje.

Para ello nos apoyamos en las teorías que al respecto aparecen en los textos de Jean Piaget y L. S. Vigotski, por considerar sus aportes a la problemática de la formación de valores.

Teoría del desarrollo moral en Jean Piaget: para él las causas y la génesis del desarrollo del conocimiento están en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas.

Reconoció al hombre como ser biológico y que está en constante búsqueda del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, inmerso en una sociedad a la que tiene que adaptarse, no obstante, le concedió a la

educación un papel importante como factor externo para el desarrollo psíquico humano.

Al decir del doctor Orlando Varela la importancia educativa de la concepción piagetiana acerca del desarrollo moral del niño es fundamental, a lo que se agrega el propio método que utilizó en sus investigaciones, que consistió en un conjunto de situaciones problemáticas que planteó a los niños a manera de dilemas morales.

Mediante una serie de dilemas que se les presentan a los niños, estos tienen que analizar y reflexionar para tomar decisiones acerca de la conducta deseable, de esta forma aporta a la pedagogía una interesante metodología para evaluar lo obtenido en relación con la educación moral.

Por el contenido que tiene en cuenta, sus premisas fundamentales, así como por el aporte que hace a la problemática de cómo evaluar lo logrado en determinado momento en términos formativos, el autor asume en el desarrollo de esta investigación este método.

Teoría del desarrollo moral en Liev Semionovich Vigotski: el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento

D. B. Elkonin, colaborador y seguidor de Vigotski elabora una periodización del desarrollo psíquico a partir de las tesis vigotskianas, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando que el surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modos de conducta, mediatizada por la forma en que se les orienta y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean. E. Báxter (2007)

El autor asume la concepción teóricas del enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus colaboradores, ya que se apoya en el método dialéctico-materialista y nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico, al “centrar su atención en el desarrollo integral de la personalidad”, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La formación de valores es un proceso educativo en el que una actividad, relación, proceso, conocimiento, cualidad se construye o reconstruye, adquiere significado y sentido para la vida del menor, se personaliza, se estima y contribuye a la autorregulación del comportamiento.

Si sabemos que los valores orientan la actividad de los hombres y contribuyen a la autorregulación del comportamiento se podrá entender mejor el porqué de la necesidad de formar en los niños desde las edades tempranas, las bases para un adecuado sistema de valores, y la

necesidad en este empeño de la interacción de la escuela- familia- comunidad. O. Fontes (2006)

La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios.

El autor asume que los valores se forman en cada persona concreta a través de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades que satisfacen, que en este proceso se pone de manifiesto la estrecha relación entre conocimiento y afecto, son dinámicos, relativos, cambiantes; al depender de los intereses, influencias culturales, familiares y de los principios y normas que imperan en la sociedad. <http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/1018/fundamentos%20pedagogicos>.

2.1.2 Fundamentación pedagógica

A partir de los aspectos pedagógicos, entre las tendencias para el futuro de la educación preescolar, se enfatiza, en la ampliación de la cobertura y la gratuidad en este ciclo educativo. En este sentido, se evidencian los esfuerzos por extender geográficamente el nivel preescolar, prestando atención a las áreas más desfavorecidas para contribuir con un desarrollo global y armonioso de la personalidad infantil en todos sus ámbitos. Este aspecto es básico para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el

círculo vicioso de la pobreza, y brindar una educación a todos los niños con equidad. Por otra parte se enfatiza en el apoyo y orientación a la familia en la formación del niño y en la preparación para la vida social. Se propende además hacer un trabajo pedagógico donde la metodología se orienta hacia el juego y la lúdica.

Los fines generales de la educación inicial que se orientan hacia el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Cabe resaltar que las tendencias en la educación inicial actualmente en la mayoría de los sistemas educativos, se proyecta hacia el desarrollo de currículos con énfasis en lo multicultural, y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, esta tendencia actualmente se impone de forma casi generalizada. (J, 2008)

Los fines de la educación amparan a todos los niveles de educación comenzando por el nivel inicial hasta el universitario, propendiendo una educación inclusiva, pluricultural y multiétnica. Logrando alcanzar el pleno desarrollo de la formación integral de los educandos.

2.1.3 Fundamentación epistemológica

La fase preescolar dirigida a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6, al igual que la primera fase plantea la utilización de estrategias de aula, en donde se involucre a la familia y comunidad. En ambas fases el Ministerio de Educación propone hacer énfasis en el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas para promover experiencias de naturaleza cognoscitiva,

lingüística, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños.

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidisciplinar e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que le rodea. (Ibañez, 2007).

La educación y formación integral de los niños y niñas atraviesan por diferentes procesos, etapas, en cada una de ellas, es necesario que el niño adquiera el conocimiento y la maduración necesaria, para pasar a otra etapa, sino se dan estos cambios, no se dará el dominio necesario en cada nivel.

Uno de los problemas que atraviesa la educación global es el abismo entre los valores existentes, la capacidad política institucional para crear espacios de reflexión colectiva,, la realidad de una vida planetaria en mutación. Si bien la adquisición del conocimiento científico debe pasar por un proceso de especialización, éste no puede ser el final o el resultado de una educación acorde a la realidad global y errante. Es preciso equilibrar la explosión del conocimiento científico, su inscripción social con el fortalecimiento, la actualización de las potencialidades interiores del ser humano, su presencia enraizada en una persona creativa, en un pensamiento colectivo inscripto a su vez en un proceso de democratización del saber. (epistemologiauba.blogspot.com/, 2010)

2.1.4 Fundamentación axiológica

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad de hoy” (Gonzales, 1996).

Los valores son parte de la formación integral que adquieren los estudiantes, los adquieren dentro del hogar como en el aula, en la convivencia en su entorno, podíamos decir que muchos de los valores son adquiridos, por lo que se debe cuidar y practicarlos de una forma positiva dentro y fuera del hogar.

En la medida que el docente conozca que es un valor y cómo regula la conducta del estudiante, estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los instrumentos eficaces en el proceso de contribución a formar y solidificar valores, lo constituyen las habilidades, llegando a ser elementos determinantes en cualquier metodología de carácter axiológico que se

utilice. Conceptos como: personalidad, sujeto, objeto, actividad y método, llevan implícito en su conjunto el ¿cómo lograrlo?, la vía, el mecanismo que se debe utilizar. Las habilidades desempeñan un rol primordial, como categorías situacionales pueden adaptarse a los procesos lógicos de pensamiento que sean capaces de realizar los sujetos.

Los modos de actuación, representados a través de un conjunto de acciones en el seno de la actividad cognoscitiva, se manifiesta en un conjunto de operaciones lógicas del pensamiento, que responden a una mecánica que puede ser lograda con independencia de los objetos, por tanto, de los procedimientos que se apliquen. Significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde esté implícita la lógica de actuación del profesional, en unión de un conjunto de valores morales, éticos, profesionales y estéticos que le son inherentes al profesional y constituye en conjunto, una invariante habilidad, concepto vital en nuestra concepción de formación de habilidades. (Mariana, s.f.)

2.1.5 Fundamentación sociológica

Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose de generación en generación.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

Los fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia, la institución, y el hecho de que estas dos instituciones son las responsables de la educación y socialización de los niños.

La educación es un proceso social y envuelve interacciones diferentes de personas en situaciones diversas.

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

El estudiante y la escuela no pueden verse independientemente del contexto sociocultural. Lo que ocurre fuera de la escuela afecta a lo que ocurre dentro de ella.

La experiencias familiares y comunitarias representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y las de pertenecía a un grupo. La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones las actitudes los valores de las nuevas generaciones.
(Jhoe, 2006, pág. 2)

Las costumbres, tradiciones están ligadas o relacionadas a la educación, así como su entorno social, las costumbres en algunos casos pasan de generación en generación, pero en otros han ido

desapareciendo y adaptándose al nuevo estilo de vida. Las experiencias familiares, comunitarias son oportunidades de aprendizajes para los niños y niñas.

El entorno social es la parte fundamental que aporta en forma positiva o negativa en el desarrollo integral de los niños y niñas, las estrategias de la familia, de la comunidad representan el esfuerzo de la educación inicial por llegar, donde este vive y se desarrolla. De hecho, la familia es el primer escenario en que se produce la educación. Por otra parte, la comunidad se constituye en el espacio social en donde el individuo permanentemente va a aprender formas de participación como integrante activo de la sociedad, con intereses, costumbres y tradiciones comunes.

2.1.6 El entorno social

El niño es un ser social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

En el proceso de socialización en el niño va creando su personalidad, su autoestima desde que nace, con su relación con la figura de apego,

con las relaciones con los adultos y sus iguales. El desarrollo social influye en el desarrollo cognitivo y viceversa.

Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo que es aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. La socialización en el individuo adopta los elementos socioculturales de su medioambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. El proceso socializador en el niño es donde el aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad. Se espera que los infantes aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo, el engaño son negativos, que la cooperación, la honestidad, el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento, el conocimiento, sostienen que la madurez social exige la comprensión clara o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Motivar a los niños para relacionarse y socializar, beneficiará de una manera sana a su personalidad. Ya que esto permite a los niños aprender a evitar conflictos, a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Según los programas para el cuidado y desarrollo infantil temprano en los países del sistema de integración centroamericana (SICA) de la CEPAL, donde se citan:

El enfoque adoptado por el Comité de los derechos del niño, considera a los niños y niñas como sujetos de derecho (CDN), reconociéndolos como personas a las que se debe respeto, cuidado, educación y servicios integrales. En este sentido, la razón fundamental para desarrollar políticas y servicios de atención y educación para la primera infancia es el cumplir con el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, garantizando que la educación del niño y la niña esté “encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño ,hasta el máximo de sus posibilidades” (art. 29, CDN), inculcando el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales y considerando primordialmente “el interés superior del niño”. (Woodhead, 2006)

En el entorno social es donde el individuo vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, determinado por la relación a los grupos que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado, vive, y abarca a las personas e instituciones con las que interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales.

2.1.8 Importancia del entorno social

Importancia del entorno social. "El desarrollo está relacionado entre el niño y la cultura, está compuesto por 3 sistemas principales que rodean al niño; el primero son las situaciones y espacios físicos y sociales en los que el niño se desarrolla (contexto); donde convive con niños de su edad, adultos, a estos también se les considera como formativos de su conducta social.

El entorno social y su influencia en el desarrollo del niño:

1. **Los espacios saludables y sociales** en los cuales vive el niño. Las personas que están presentes con frecuencia en las situaciones y espacios de la vida diaria del niño influyen sobre el tipo de interacciones en las que tiene la oportunidad y la necesidad de participar.
2. **Las costumbres** culturalmente reguladas para el cuidado y la crianza de los niños. Aquí entran las conductas o acciones que se le implementan al niño para integrarlo a la comunidad. Las costumbres del cuidado infantil son estrategias conductuales para atender al niño en edades particulares, en un ambiente particular. Es por eso que es importante incluir en su naturaleza del infante lo que debe aprender y lo que no cómo lo debe aprender, asimismo lo que se espera de la escuela.
3. **El acompañamiento de los adultos cercanos**, aquí los padres o cuidadores de los niños son quienes ejercen una concepción sobre su conducta y desarrollo, así como las orientaciones afectivas adquiridas de la experiencia de ser padre. Dentro de estos tres sistemas se considera que el nicho del desarrollo nos llevara a ser las personas que somos, como somos, como actuamos ante

situaciones y como nos desenvolvemos en la sociedad, cada persona tenemos una percepción acerca del mundo que nos rodea, lo que vemos, sentimos, pensamos, es gracias a como han influido estos tres sistemas del desarrollo. La familia es el principal influyente en la vida, ya que con ellos nacemos y nos desarrollamos; es importante destacar que adquiriremos las costumbres, valores y creencia religiosa que la familia tenga.

La escuela es uno de los microsistemas que más influyen en el desarrollo del ser humano, en el que se une una mezcla de historias, experiencias y personalidades por lo que es importante resaltar el rol de la educadora, ante esta gran diversidad a la que se enfrenta al tomar a cargo a un grupo de niños con una historia familiar y cultural diferente. Esto es lo que nos hace responder de tal manera ante situaciones durante nuestra vida, creemos que de alguna manera la escuela y la sociedad; nos hicieron a la medida para poder encajar ante este entorno, lo miramos como una estructura, donde un diseñador da la forma y color a su representación; no tenemos decisión alguna sobre si queremos ser así o no, simplemente tenemos que hacerlo para poder estar dentro de la sociedad. Podemos darnos cuenta de cómo está formada una persona por la manera que tiene de responder ante ciertas situaciones, se puede imaginar en qué tipo de familia esta cierta persona o en qué comunidad o nivel social se desenvuelve. (es.slideshare.net)

2.1.9 Concepto de problema social

Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de un sector de ellas. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de

gobierno. Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas.

2.1.10 Problemas del entorno social

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

2.1.11 El entorno social y los tipos de problemas

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos, la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades.

Los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto). Entre los objetivos que se proponen este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad, la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones sociales, el aumento de la financiación para asistir a las regiones más pobres.

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso

mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social.

Problemas económicos

La falta o la escases de medios económicos dentro de una familia, representa obviamente un problema económico que impide que los miembros de la misma, no puedan cubrir sus necesidades básicas o están siendo cubiertas de una manera deficiente, alimentación, vestuario, salud y educación.

Problemas sociales

La especie humana se ha desarrollado por medio de formas sociales y culturales muy diversas. A lo largo de la historia, como ocurre en el mundo contemporáneo, han convivido miles de pueblos, cada uno con su propia historia, su lengua, sus tradiciones, sus concepciones del mundo y de la vida, sus valores morales y estéticos, su noción de la dignidad humana, y un proyecto compartido entre sus miembros. Los grupos humanos que han desarrollado estos elementos constituyen diferentes culturas. Una parte de la riqueza del planeta consiste precisamente, en la diversidad cultural. Sin embargo tenemos 3 problemas más importantes que

enfrenta nuestro país en la actualidad: dentro de la política, la economía , y social.

Problemas culturales

La influencia de la cultura en el desarrollo es decisiva, tanto que no se puede hablar de cultura al margen de la sociedad, como no se puede hablar de sociedad humana sin el hombre. El empeño de educar al pueblo, hacen que la cultura se socialice y que vivamos un proceso llamado masificación de la cultura. (www.eumed.net, 2006)

2.1.12 Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y uno o más hijos
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- **Familia ensamblada:** Una familia ensamblada o familia reconstituida o **familia mixta** es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

- **Familia homoparental:** Se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- **La familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. (es.wikipedia.org/wiki/)

2.1.13 Familias disfuncionales

El análisis de la estructura de la familia en el desarrollo del menor es fundamental. Los niños que habitan con familias con problemas se les conocen como una familia disfuncional.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc),

especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio, un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

2.1.14 Características de las familias disfuncionales

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

2.1.15 Violencia Intrafamiliar

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, alguno de los demás, o a todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

El término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos.

2.1.16 Maltrato infantil

La detección del niño expuesto a violencia doméstica puede llegar por diversos caminos; el más común de ellos es que la madre haya hecho una consulta y revele la situación. El problema también puede salir a la luz porque otro profesional, como el pediatra o profesor lo haya detectado, o porque el propio niño lo verbalice.

Las condiciones asociadas a situaciones de maltrato, impiden el desarrollo normal a lo largo de la infancia y sitúan al niño a alto riesgo de desarrollar psicopatología. (Farnós, 2008) Para conocer las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica en los niños se hace necesaria la evaluación de su estado cognoscitivo, emocional y

conductual (Osofsky, 1999, pág. 3). Las alteraciones que presente varían según la etapa evolutiva en la que se encuentra.

En preescolares, la exposición a la violencia doméstica se asocia a irritabilidad excesiva, regresión en el lenguaje y control de esfínteres, problemas de sueño (insomnio, sonambulismo), ansiedad de separación, dificultades en el desarrollo normal de la autoconfianza y de posteriores conductas de exploración, relacionadas todas ellas con la autonomía (Osofsky, 1999, pág. 3) Los síntomas de Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), como experiencia repetida del evento traumático, evitación, y aumento del “arousal”, también están presentes en niños pequeños.

Los niños en edad escolar muestran síntomas de ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés postraumático, así como otros problemas asociados como dificultades para dormir, concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su entorno. Sus actitudes, competencia social y su funcionamiento escolar se ven afectados y, a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar, cometer actos vandálicos y presentar psicopatología, incluyendo abuso de sustancias (Osofsky, 1999, pág. 4) Los adolescentes que son testigos de violencia doméstica presentan mayores índices de implicación en actos criminales (Fagan, 2003, pág. 34) y tienden a justificar el uso de la violencia en sus relaciones amorosas.

2.1.17 Implicación social de la violencia familiar

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su

comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

La violencia familiar tiene como base la cultura (el medio donde se desarrolla ésta situación) y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. Durante la década de los setentas se desarrollaron varias teorías sobre los posibles principios del abuso de la mujer por su marido o pareja masculino. Una de ellas es a base del pensar feminista que postula que la sociedad es patriarcal y que se acepta el uso de la violencia para mantener dominación masculina. Según esta teoría el hombre utiliza la violencia para subordinar a las mujeres porque las mujeres le temen a la violencia. Otra teoría refleja que los hombres causan daño a su pareja reportan sentimientos de impotencia respecto a su pareja. De acuerdo con el estudio de (WALKER, 1984, pág. 45), esta teoría trata de reconciliar la teoría feminista con la teoría de acondicionamiento social.

Un miembro de la familia que es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas vía lo físico, lo psicológico o sexualmente, está en una relación abusiva. La relación abusiva usualmente es entre parejas sentimentales, o de otros modos cónyuges, y es razón principiante de los problema.

El abuso psicológico es el más amplio de todas las violencias por porque pueden incluir abusos de tipo sexual y físico causando trauma a la

víctima. Este tipo de abuso es visto como manipulación entre la pareja. Mujeres señalan que el abuso verbal, incluyendo la coerción, el aislamiento, la privación, las amenazas, la humillación y la frialdad afectiva, son incluso peor que el abuso físico. Mientras que el abuso físico es episódico, el psicológico es progresivo y se mantienen por plazo largo.

La mujer maltratada es aquella mujer que permanece en una relación donde su pareja la agrede sistemáticamente. El ciclo de la violencia tiene tres etapas sucesivas primordiales. En la primera etapa se incrementa la tensión y la víctima intenta progresivamente tratar agradar al abusador para que suceda la violencia. Si la violencia sigue este ciclo, la víctima puede enfrentarse con la pareja porque ha visto que la violencia es inevitable. Al hacer esto la tensión cada vez se vuelve mayor. La segunda etapa es donde se inicia la violencia de cualquier forma y siempre es dolorosa. Finalizando el ciclo, el abusador pide perdón a su pareja, por el remordimiento y probablemente dice que jamás sucederá por la realización de un comportamiento positivo. La persona afectada puede sentirse recompensada y lo perdona, creyendo que no va a suceder la violencia de nuevo. Cualquier persona sana piensa que la mejor decisión sería abandonar la relación ya que hay amenaza de violencia, pero no se descarta tan ligeramente. Cinco razones por cual la terminación de la relación es cuidadosa son las siguientes. La víctima teme por su seguridad personal u otros miembros de la familia tanto como el capital económico y de vivienda del mismo. Otra razón por cual no se desecha la relación, es la esperanza de cambio en el perpetrador. Creencias personales que la víctima no está dispuesta a cambiar. Una de las razones más persuasivas, algunas veces, es la misma familia quien dice que no terminen la relación. La presión de vida en general a veces no deja que uno tome la decisión correcta. (WALKER, 1984, pág. 23)

Hay gestiones constructivas en el plan de solucionar este problema según la Organización Panamericana de Salud. Dentro del significado violencia familiar expone que este es formado de relaciones subjetivas entre las personas. Con base a esto se han elaborado nuevos modelos de gestión cuales enfoques son las relaciones familiares. Una de ellas es el brindar atención integral a la persona y su familia, donde prevención y la seguridad sean los ejes articuladores de la gestión y de la intervención. Otro modelo de gestión sería concentrarse en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de la no violencia y promocionar comportamiento familiar unido.

2.1.18 Desempeño escolar

El desempeño escolar, es el nivel de conocimiento expresado en desarrollo de capacidades que obtienen los niños y niñas mediante el proceso enseñanza aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción, transformación del pensamiento y la acción de los niños y las niñas, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden y los modos de aprender.

Los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje de los niños y las niñas sin perder la vista que el aula forma parte de un contexto global complejo del Centro Educativo. Son muchas las Instituciones Educativas Iniciales, donde los docentes no desarrollan metodología ni aplican estrategias metodológicas que tengan

como base la actividad del infante; realizan sus actividades de aprendizaje de manera inadecuada sin la participación de los párvulos.

Se debe invertir en la primera y segunda infancia ya que ellos son el presente y futuro, porque de ellos dependerá el crecimiento y desarrollo de nuestro País.

Para que un aprendizaje sea significativo, el alumno debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente un facilitador de procesos de aprendizajes para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Proponiendo actitudes de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Ya que el nivel de rendimiento escolar en los niños y las niñas es el desarrollo de capacidades que concuerden con su grupo etario, a través del nivel intelectual, personal (participación espontánea y activa).

Se pretende con la investigación, que las docentes apliquen estrategias metodológicas que desde el momento de motivación, a través de ella los niños y niñas asumirán con interés los aprendizajes y estarán más dispuestos a aprender, para lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

2.1.19 Importancia del desempeño escolar

El desempeño escolar es importante porque:

Desarrolla las capacidades, habilidades y destrezas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el desempeño académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico

Desarrolla la cooperación Se puede decir que cuando hay un ambiente en el que existen normas claras y se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo se puede pronosticar un mejor rendimiento académico, es aquí en donde se confirma que el hecho de establecer y seguir normas claras por parte de los alumnos, ayuda de forma positiva sobre su desempeño escolar. (Martínez, 2007: 37)

Martínez se refiere a la familia como un factor importante dentro del desempeño escolar del educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al niño para ocupar el tiempo libre. Ya que la familia es la institución natural más importante en la formación del educando. (2007: 37).

Palacios y Andrade hacen un desglose del desempeño escolar ya que mencionan que “El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores, y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: los que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y los que hacen una clara distinción entre ambos conceptos”. Para algunos autores el desempeño puede ser sinónimo de calificaciones o que el promedio resume el desempeño escolar, aun así, el desempeño escolar es de interés tanto para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. (2007: 6) Es necesario que se tome en cuenta conceptos como aprovechamiento, calificaciones, promedio para poder hacer una construcción de lo que es el desempeño escolar.

Desarrolla la inteligencia. Otro aspecto que se debe considerar para el desempeño escolar, es la inteligencia, la cual va relacionada con la capacidad que tiene un alumno para captar la información de manera rápida y eficiente.

Referente a esto Martínez señala “Inteligencia: aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por si mismos el éxito o fracaso escolar”(2007 p.35). Como sabemos hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las pruebas de C.I. y sus resultados escolares no son especialmente brillantes en ocasiones hay casos en que son negativos, pero este es un aspecto más, que se debe tomar en cuenta para saber cómo será el desempeño escolar del educando, y así poder ayudarlo en este proceso.

Ligado a la causa anterior se puede decir que otro factor primordial es el entorno que rodea al educando, ya que esto influye en su desempeño, como bien lo indica Martínez “El rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (2007 p. 36) De este modo nos podemos dar cuenta que no solo los factores cognitivos o sociales son los que influyen en el bajo rendimiento escolar, sino también el contexto en que se desenvuelve el alumno, ya que de no contar con una buena iluminación, el educando podría perder el sentido de la clase ya que no podría ver con claridad lo que el maestro escribe o lo que él mismo hace, de alguna manera la ventilación también es otro factor importante ya que de estar en un lugar cerrado, el alumno podría darle sueño o mucho frío, y haría que el educando perdiera el sentido de la clase, enfocándose a la necesidad que presenta.

Desarrollo de la personalidad Un nuevo punto importante es el desarrollo de la personalidad, como bien se menciona en párrafos anteriores ésta influye para el desempeño escolar, es una de las causas para el educando tenga un buen o mal desempeño escolar Martínez concluye que la “Personalidad: durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de la personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.” (2007 p.35) Es bueno describir esta característica ya que en la adolescencia sufren varios cambios, de los cuales algunos pueden afectar el rendimiento escolar, en este caso algunas veces los educandos con personalidad extrovertida obtienen calificaciones bajas a diferencia de los introvertidos que obtiene calificaciones más altas, esto

puede deberse al nivel de concentración que tiene cada uno. Es importante que se tomen en cuenta las diversas variables que afectan al desempeño escolar del educando, ya que así se le podrá ayudar para mejorar este proceso, que va a darle frutos en un futuro.

2.1.20 Problemas en el desempeño escolar

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una enfermedad asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que se refiere en este artículo, vale decir niños que aparentemente se ven sanos del punto de vista médico, pero que presentan mal rendimiento.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. (Gonzales, 1996, pág. 26)

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por la institución. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc.

Desatención de los padres

En ocasiones algunos padres transfieren a las instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la investigación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podría llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas. (Ruíz Cabeza, 1996, pág. 22)

Respecto a este asunto, es fácil culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder. Sin detenernos a ver la realidad y buscamos culpables en donde no los hay.

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

Involucramiento de los padres

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros."

Como docentes, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, no están siendo productivos para alcanzar altos niveles de éxito.

Falta de motivación

El problema relacionado con el bajo rendimiento es que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático, sin interés de participar, trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar. (Organización escolar, 2009, pág. 1)

Las relaciones entre padres y profesores deben ser las mejores, en el sentido de que sean confidentes cuando el menor tenga problemas de atención y eso conlleva al bajo rendimiento académico.

2.1 22 Bajo rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca), poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y alcanzar sus metas.

2.1. 23 Causas del Bajo Rendimiento Escolar

- **El estímulo.-** Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.
- **Baja auto estima.-** Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- **La lectoescritura.-** Es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- **Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- **Dificultades de aprendizaje.** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- **Causas Pedagógicas.** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

2.2. Posicionamiento teórico personal

A través de sociología y psicología, se va exponiendo de manera detallada cuales son los distintos problemas y virtudes que pueden contener el entorno social de un hogar. Este trabajo investigativo se fundamenta en la teoría sociológica porque tanto las costumbres y tradiciones de un sector o lugar tiene estrecha relación con la educación., éstos de qué manera y en qué grado pueden o no afectar a la estabilidad emocional de un niño en edad escolar.

Al haber identificado los distintos problemas del entorno social de una familia, se puede partir o determinar el grado de influencia o no en el aspecto emocional y afectivo de un niño.

De acuerdo a su entorno social o familiar se puede determinar, si éste afectó o no a un niño o niña en su aspecto emocional, se puede llegar a determinar si efectivamente esto ha causado consecuencias en relación a su desempeño y rendimiento, ya que puede considerarse una regla general que un niño que tenga problemas en su hogar sin importar el tipo que éste sea, es lógico que como consecuencia de aquello, los inconvenientes los arrastre consigo a su lugar de estudios, afecten su rendimiento escolar y su motivación para asistir a clases; pero puede darse el caso que suceda lo contrario; para compensar la ausencia de

estabilidad en su hogar, el niño a pesar de esa carga de problemas, realiza un doble esfuerzo y tiene un adecuado o aceptable rendimiento escolar o en ciertos casos incluso un excelente rendimiento académico, lo cual generará una estabilidad en su entorno escolar.

2.3. Glosario de términos

Abandono: desamparo, descuido.

Afectividad: la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

Agresividad: conducta cuyas finalidades causa daño a un objeto o sujeto.

Amor: inclinación emocional hacia otra persona.

Autoridad: poder legítimo.

Ausencia: tiempo en que alguien se ausenta.

Aprendizaje: es un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Aprendizaje significativo: es el que se puede incorporar a las estructuras de nuevos conocimientos, que tiene relación con los conocimientos que ya tiene el sujeto, haciendo que este sea significativo y duradero.

Asimilación: la asimilación fonética es un proceso de cambio fonético típico por el cual la pronunciación de un segmento de lengua se acomoda a de otro, en una misma palabra, así que se da lugar a un cambio en su sonido.

Arousal: es un concepto hipotético que mide el grado de activación fisiológica y psicológica de un cuerpo, según el cual, podemos predecir el desempeño de un sujeto tomando como principio que, al tener un arousal óptimo, se tiene un rendimiento óptimo y al tener un arousal sobre-activado o sub-activado, se va a tener un rendimiento bajo.

Autoestima: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Castigo: pena contra el que ha cometido una falta.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comportamiento: conducta o forma de comportarse.

Cribado: es un anglicanismo utilizado para utilizar una estrategia aplicada sobre una población para detectar una enfermedad en individuos sin signos o síntoma de esa enfermedad.

Desarrollo: cambio relacionado con la edad.

Desprecio: falta de aprecio, rechazo hacia una cosa o sujeto.

Didáctica: arte de enseñar.

Disfuncional: algo disfuncional es aquello que no funciona como corresponde, que no cumple adecuadamente su fin, por alguna alteración física, química o conductual.

Disciplina: conjunto de reglas, normas que rigen una identidad

Distimia: la distimia (del griego clásico 'mal humor'), también llamada trastorno distímico, es un trastorno afectivo de carácter depresivo crónico, caracterizado por la baja autoestima y aparición de un estado de ánimo melancólico, triste y apesadumbrado, pero que no cumple con todos los patrones diagnósticos de la depresión. Se cree que su origen es de tipo genético-hereditario y que en su desarrollo influirían factores psicosociales como el desarraigo, la falta de estímulos y premios en la infancia, entre otras causas.

Idiosincrasia: es un conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen el temperamento y carácter distintivos de una persona o un colectivo.

Identifica las similitudes de comportamiento en las costumbres sociales, en el desempeño profesional y en los aspectos culturales. Las relaciones que se establecen entre los grupos humanos según su *idiosincrasia* son capaces de influir en el comportamiento individual de las personas, aún cuando no se esté convencido de la certeza de las ideas que se asimilan en masa.

Por extensión, este término es utilizado para identificar amplios grupos de personas sin especificar cada detalle que los relaciona entre sí. También se utiliza para enfatizar las diferencias entre personas de diversos orígenes y costumbres.

Intrincado: enredado, complicado, confuso

Psicopatología: es aquella área de la salud que describe y sistematiza los cambios en el comportamiento que no son explicados, ni por la maduración o desarrollo del individuo, ni como resultado de procesos de aprendizaje también entendidos como trastorno psicológico, enfermedades o trastornos mentales.

Trauma: situación emocional que deja huellas.

Valores: presencia de algo que satisface una necesidad humana.

Violencia: acción injusta con la que se ofende, humilla o perjudica a alguien.

2.4. Preguntas directrices

Pregunta N° 1

¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre el entorno social y su influencia el desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chaltura”?

Pregunta N° 2

¿Qué nivel de desempeño escolar tienen de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chaltura”?

Pregunta N° 3

¿Cómo elaborar una propuesta alternativa para mejorar desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chaltura”?

Pregunta N° 4

¿Cómo socializar la propuesta con docentes y padres de familia?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es el sitio, medio o ambiente en que se desarrolla un individuo y que tiene relación con aspectos de tipo, social, económico cultural.	Entorno Social	Importancia	Ambientes saludables costumbres acompañamiento
		Tipos	económicos Sociales culturales
El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos	Desempeño Escolar	Importancia	salud educación status
		Procesos	Desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades
		Problemas	Cooperación Desarrolla la
		Causas	inteligencia Conceptuales Procedimentales Actitudinales
			desatención de los padres falta de motivación falta de involucramiento
			falta de estímulo baja autoestima deficiente lecto escritura

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Para el presente trabajo se utilizó la investigación bibliográfica por los documentos que sirvieron de base, bibliografías textos, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, entre otros; los que nos ayudaron a fundamentar el entorno social y el desempeño escolar de los niños y niñas en la Unidad Educativa Chaltura.

3.1.2. Investigación de campo

La investigación de campo se la realizó en el mismo lugar, permitiendo recoger información, datos y aportes que nos ayudaron para la realización del presente trabajo, tanto de los padres de familia, docentes y niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura.

3.1.3. Investigación descriptiva

Esta investigación permitió descubrir los problemas del entorno social y su incidencia en el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura”.

3.2. Método

3.2.4. Método Científico

A través de este método se aplicó todas las técnicas establecidas en las ciencias de la investigación así como el conocimiento sobre el tema y problema contenido en los diferentes textos y documentos.

3.2.5. Método Analítico

Este método permitió que toda la información recolectada, sea objeto del análisis respectivo para poder procesar dicha información y obtener los resultados y conclusiones respectivas, sobre el grado de influencia de los distintos problemas del entorno social con respecto al rendimiento escolar.

3.2.6. Método Sintético

Por medio del presente método se realizó la síntesis de los aspectos, relevantes e importantes relacionado con el tema. Y problema objeto de la investigación.

3.2.7. Método Inductivo

Por medio de este método se analizó la situación de un niño o persona en particular para determinar su comportamiento que está condicionado a los diferentes problemas que rodean su entorno social y a través de la conclusión que obtuvimos específicamente con respecto a los niños.

3.2.8. Método Deductivo

Este método permitió obtener la información acerca de situaciones o comportamientos muy particulares que se diferencian de los fenómenos, comportamientos generales ante un mismo tipo situación.

3.3 Técnicas

3.3.1. Observación

Se acudió a al establecimiento educativo en él se realizó la investigación y de esta manera se observó todos los fenómenos que se presentan con respecto al rendimiento escolar de los niños y de esta forma obtuvimos toda la información necesaria.

3.3.2 Encuesta

A través de la encuestas se obtuvo información muy importante no científica que se relaciona directamente con el tema., relacionado con el rendimiento escolar y los problemas de tipo social por los cuales atraviesan los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura

3.3.3 Ficha de observación

Población	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo A	13	11	24
Paralelo B	13	14	27
Total	26	25	51
Padres de familia	18	33	51

Fuente: niños , niñas y padres de familia de la Unidad Educativa
“Chaltura”

3.3.4 Muestra

Total 51

Tomando en consideración que la población está conformada de 51 niños de 5 a 6 años y de dos maestras de la Unidad Educativa Chaltura, de la parroquia del mismo nombre, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura, no sobrepasa de cien investigados, razón por la cual no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4 .ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCESOS

Una vez aplicadas las encuestas a los padres de familia, docentes y autoridades del Centro Educativo de la Unidad Educativa “Chaltura”, se ha logrado obtener información para poder elaborar la propuesta que está encaminada a resolver los problemas relacionados el desarrollo integral de los niños y niñas , dentro del entorno familiar, social y educativo.

La investigación que se realizó estuvo encaminada a analizar las respuestas obtenidas, tanto en forma cualitativa como en forma cuantitativa, para representarlos en cuadros y gráficos, que detallan los porcentajes de las respuestas.

Para la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas se consideró los indicadores de acuerdo a las destrezas y habilidades que desarrollan los niños en el nivel inicial.

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA. UNIDAD “CHALTURA”

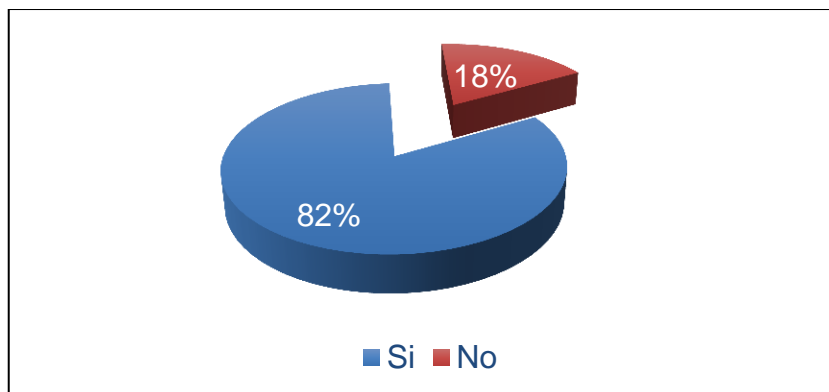
Pregunta N° 1 El haber desayunado o no influye en el desempeño escolar?

CUADRO N° 1 El haber desayunado influye el desempeño escolar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	82%
No	9	18%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad “Chaltura”

GRÁFICO N° 1 El haber desayunado influye el desempeño escolar



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La mayoría padres de familia consideran que el desayuno es muy importante para el desarrollo integral del niño, en una minoría opinan que no.

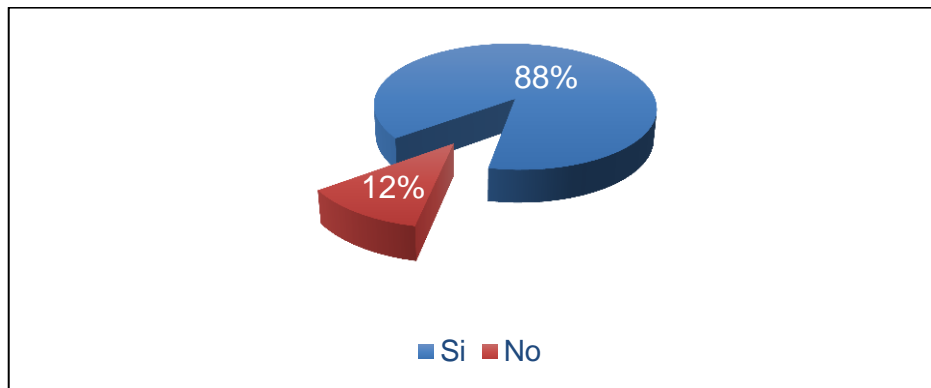
Pregunta N° 2. ¿Cree que los problemas afectivos en el hogar, pueden influir en el Desempeño escolar?

Cuadro N° 3 la afectividad en el hogar influye en el desempeño escolar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	88%
No	6	12%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad Educativa "Chaltura"

Gráfico N°2 la afectividad en el hogar influye en el desempeño escolar



Autora: **Mariana Goyes Acosta**

INTERPRETACIÓN

La mayoría están conscientes que la afectividad ayuda a los niños y niñas a tener un mejor desempeño escolar, un porcentaje menor no está de acuerdo con que la afectividad ayuda a crecer emotivamente a los niños.

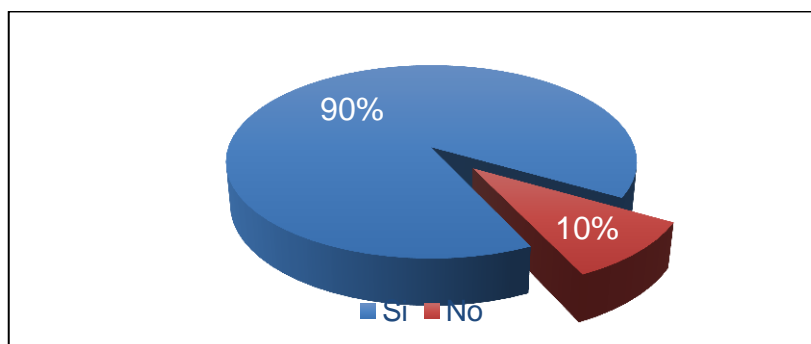
Pregunta N° 3 ¿Un niño víctima de maltrato puede rendir de igual manera que los otros niños?

CUADRO N° 4 un niño maltratado puede rendir como los otros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	90%
No	5	10%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad Educativa "Chaltura"

GRÁFICO N° 3 un niño maltratado puede rendir como los otros



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los padres de familia opinan que el niño maltratado es tímido, inseguro y no está en las mismas condiciones que los otros niños, por lo tanto su rendimiento es bajo, una minoría opina que no.

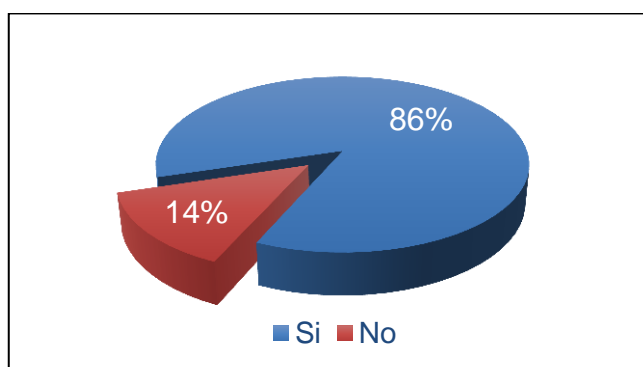
Pregunta N° 4.- ¿Cree que la situación económica del hogar puede causar inseguridad en el niño?

CUADRO N° 5 La economía causa inseguridad en el niño

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	86%
No	7	14%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad Educativa "Chaltura"

GRÁFICO N° 4 La economía causa inseguridad en el niño



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados manifiestan que sí puesto que los niños perciben la necesidad que tienen sus padres al no poder darles una buena alimentación, vestuario, estudios, lo que causa malestar y preocupación en los niños, mientras que una mayoría dice que no les afecta.

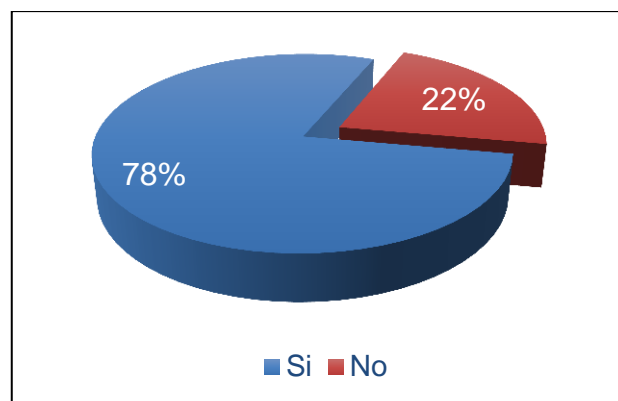
Pregunta N° 5 ¿Los problemas familiares pueden ser la causa para que un niño falte o se atrase constantemente a la escuela?

CUADRO N° 6 Los problemas familiares son causa de faltas y atrasos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	78%
No	11	22%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad Educativa “Chaltura”

Gráfico N° 5 Los problemas familiares son causa de faltas y atrasos



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

En forma mayoritaria opinan que sí es la causa para que los niños falten o se atrasen a clases, mientras que una minoría opina que no, por lo que los docentes deben mantener una buena comunicación con todos para mejor esta problemática.

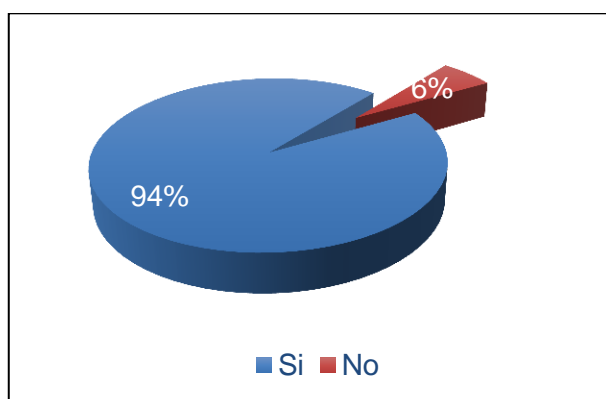
Pregunta N° 6 ¿El entorno social influye directamente en el desempeño escolar del niño?

CUADRO N° 7 El entorno social influye en el desempeño escolar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	94%
No	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad Educativa "Chaltura"

Gráfico N° 6 El entorno social influye en el desempeño escolar



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados están de acuerdo en que el entorno influye sea negativa o positivamente en el desempeño escolar, mientras que una pequeña minoría dice que no, los docentes deben trabajar más para concientizar a todos la importancia y la influencia del entorno en el desempeño escolar.

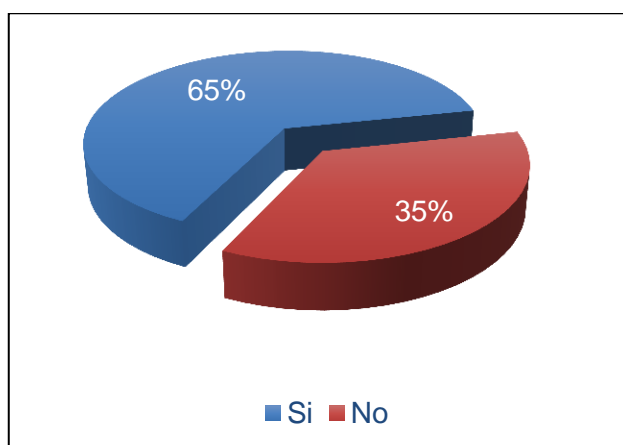
Pregunta N°7 ¿Podrían ser víctimas de discriminación por parte de sus compañeros los niños que poseen menos recursos económicos?

CUADRO N° 8 discriminan a niños que tienen menos recursos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	65%
No	18	35%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad educativa “Chaltura”

Gráfico N° 7 discriminan a niños que tienen menos recursos



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de encuestados opina que si son discriminados los niños que tienen menos recursos, mientras que los demás opinan que no, por lo que se debe mejorar los conceptos que se tiene sobre la economía de los hogares de los niños y niñas.

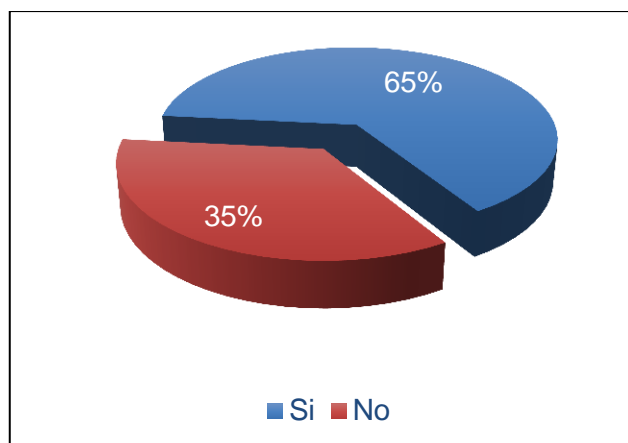
Pregunta N° 8 ¿El maltrato infantil en el hogar ocasiona la deserción escolar?

CUADRO N° 9 el maltrato en el hogar es causa de deserción

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	69%
No	16	31%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad educativa "Chaltura

Gráfico N° 8 el maltrato en el hogar es causa de deserción



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados opinan que en algunos casos si es causa de deserción escolar, mientras que los demás opinan que no, por lo que los docentes deben poner más atención a los problemas internos dentro de su aula.

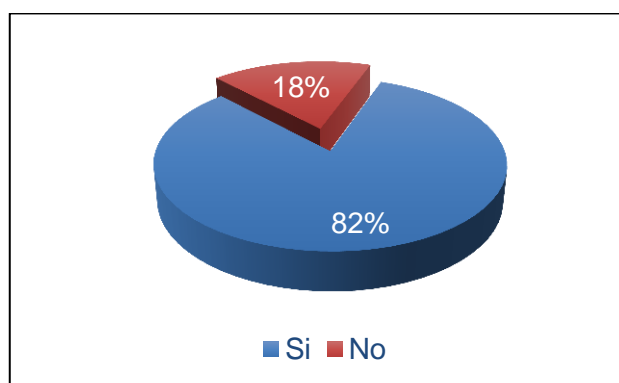
Pregunta N° 9 ¿Es importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares?

CUADRO N° 9 Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	94%
No	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad educativa "Chaltura"

Gráfico N° 9 Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares



Autora: **Mariana Goyes Acosta**

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia consideran que si deben estar involucrados en la institución educativa para conocer de cerca los problemas que tienen sus hijos para tratar de solucionar de la mejor manera un porcentaje menos opina que no.

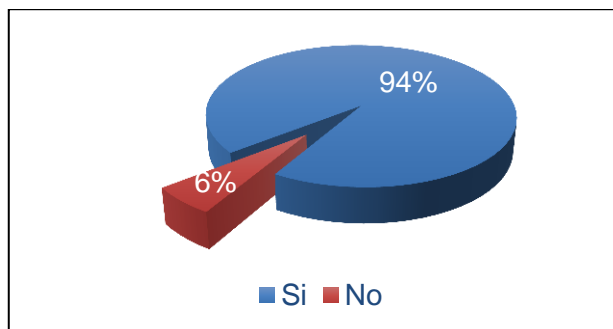
Pregunta N° 10 ¿Deberían recibir ayuda los niños identificados como víctimas de problemas sociales y económicos?

CUADRO N° 11 Los niños deben recibir ayuda

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	94%
No	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Unidad educativa "Chaltura"

Gráfico N° 10 Los niños deben recibir ayuda



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La totalidad de encuestados opina que si deben recibir ayuda cuando han sido víctimas de algún problema sea de discriminación o de otra índole, por cuanto ningún niño debe ser maltratado por él tiene sus derechos que lo amparan.

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHALTURA”

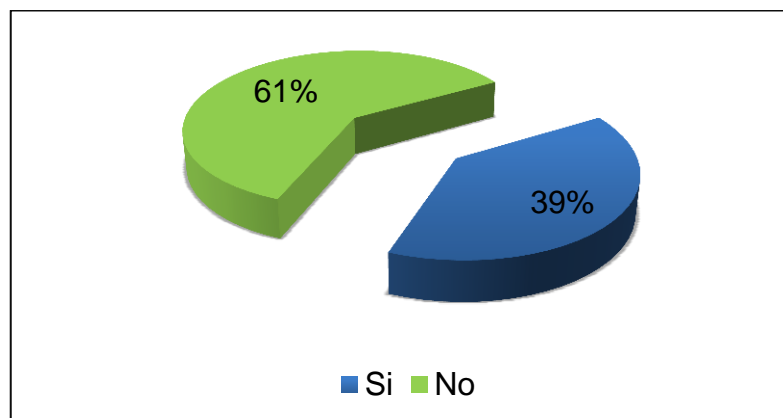
Indicador 1 el niño comparte con sus compañeros

CUADRO N° 11 comparte con sus compañeros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	39%
No	31	61%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

CUADRO N° 11 comparte con sus compañeros



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados vemos que la mayoría de niños no les gusta compartir sus materiales, juguetes u otros objetos por lo que hay que trabajar en la socialización e integración y participación de todos, mientras que en un porcentaje menor si comparten.

Indicador N° 12 .

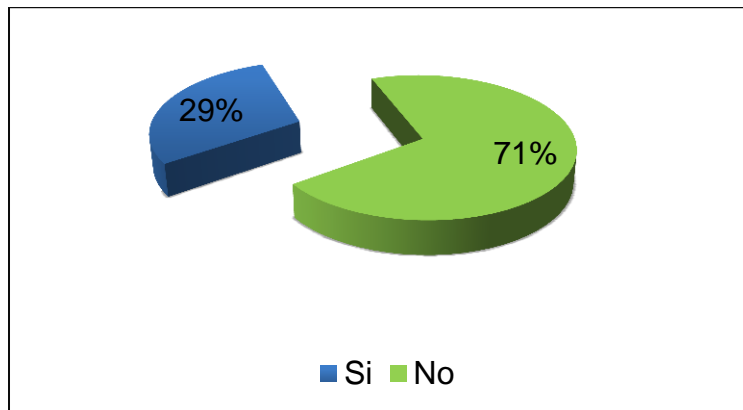
El niño tiene modelos positivos de comportamiento social.

CUADRO N°12 Tiene modelos positivos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	29%
No	36	71%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N°12 Tiene modelos positivos



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, vemos que la mayoría de niños no tiene modelos positivos, mientras que otro porcentaje si lo tiene, considerando que las normas de comportamiento deben ser siempre positivas, debe existir el respeto y la responsabilidad, por lo que hace falta trabajar en conjunto con los padres de familia para alcanzar comportamientos positivos.

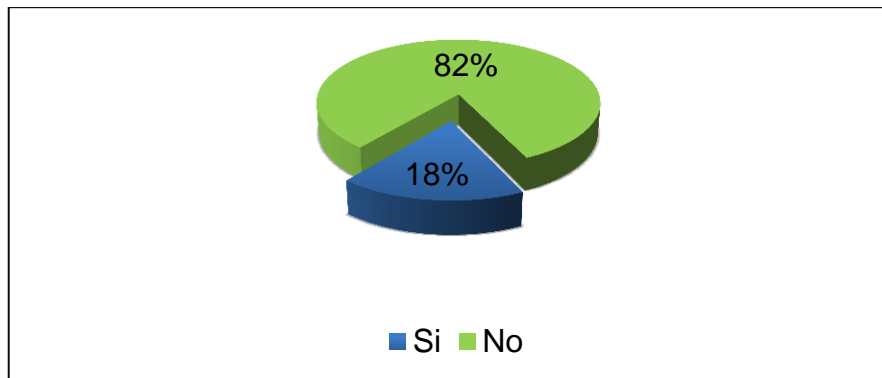
13.-El niño manifiesta emociones y sentimientos.

CUADRO N° 13 Manifiesta emociones y sentimientos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	18%
No	46	82%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N°12 Tiene modelos positivos



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños no manifiesta sus emociones y sentimientos, son cohibidos, inseguros y tímidos, mientras que en menor porcentaje si manifiestan sus emociones, por lo que debemos tratar de que los niños no se sientan aislados y más bien trabajen con alegría y compartan con todos sus compañeros.

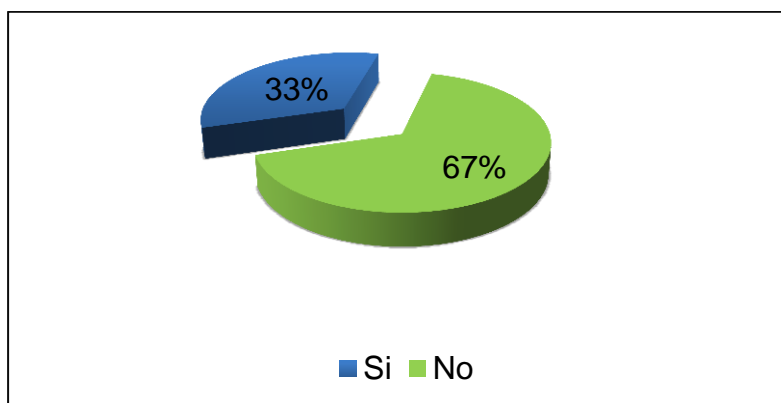
Indicador N° 4.- El niño participa en actividades grupales con alegría.

CUADRO N° 14 Participa con alegría

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	33%
No	34	67%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Grafico N°14 Tiene modelos positivos



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

Son pocas las actividades que los niños participan con alegría y se unen a los compañeros, por lo que hay que trabajar tratando de que todas las actividades que se realicen sean motivantes para que los niños se integren a ellas con entusiasmo, ya que lo que se realiza con gusto tiene más productividad.

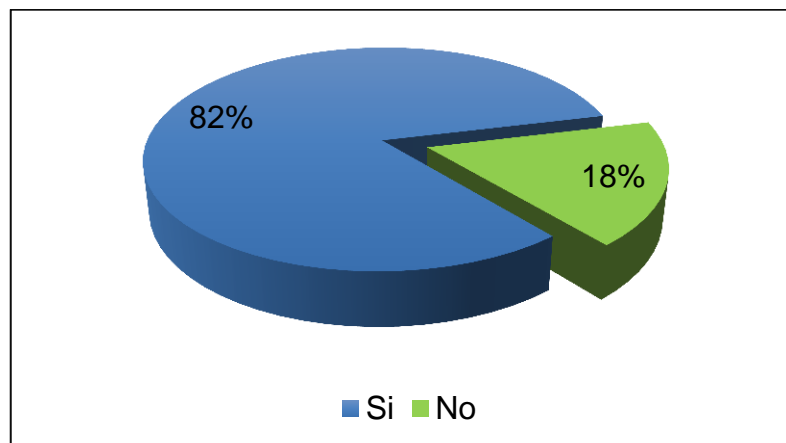
Indicador N° 15.- El niño se siente seguro en la institución.

CUADRO N° 15 se siente seguro en la institución

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	82%
No	9	18%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N° 15 se siente seguro en la institución



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

A la mayoría de niños se les ve que tiene mayor seguridad dentro de la institución, mientras que una minoría no lo está, por lo que es necesario conversar más con estos niños para tratar de que se sientan seguros y no teman llegar a la institución.

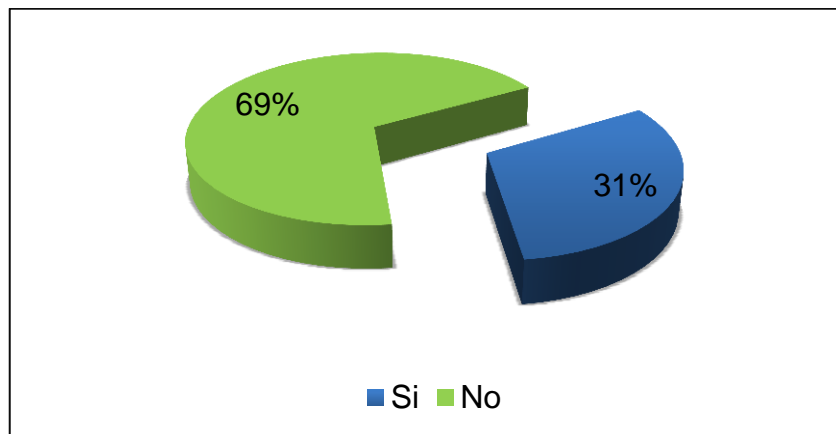
16.- El niño manifiesta cortesía al relacionarse con otros.

CUADRO N° 16 Manifiesta cortesía al relacionarse con otros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	31%
No	35	69%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N° 16 Manifiesta cortesía al relacionarse con otros



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de niños y niñas se observa que no demuestran cortesía con sus similares, lo que se supone que no practican la cortesía en sus hogares o en el entorno en donde se desenvuelve, lo que ocasiona malestar en otros niños que si demuestran cortesía con los demás.

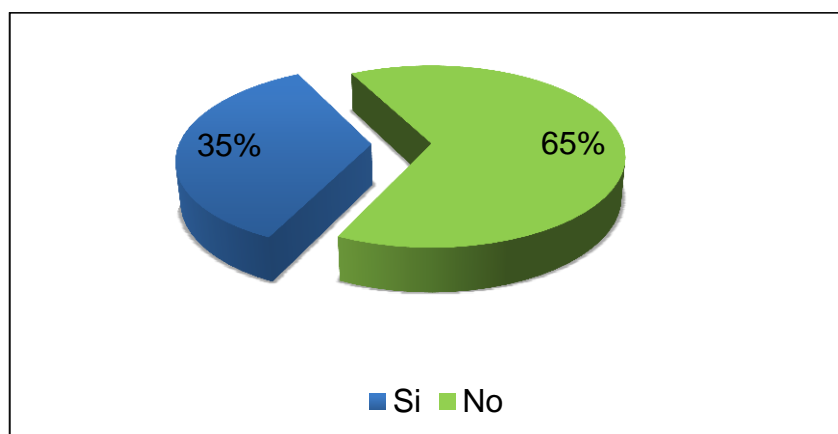
17.-El niño trata de resolver pequeños problemas

CUADRO N° 17 Resuelve pequeños problemas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	35%
No	33	65%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N° 17 Resuelve pequeños problemas



Autora: Mariana Goyes

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los niños no resuelven pequeños problemas, en su mayoría son muy dependientes, esto demuestra que hace falta trabajar con aquellos niños, para mejorar su independencia, mientras que en un porcentaje menor los niños tratan de resolver pequeños obstáculos que se les presenta de la mejor manera.

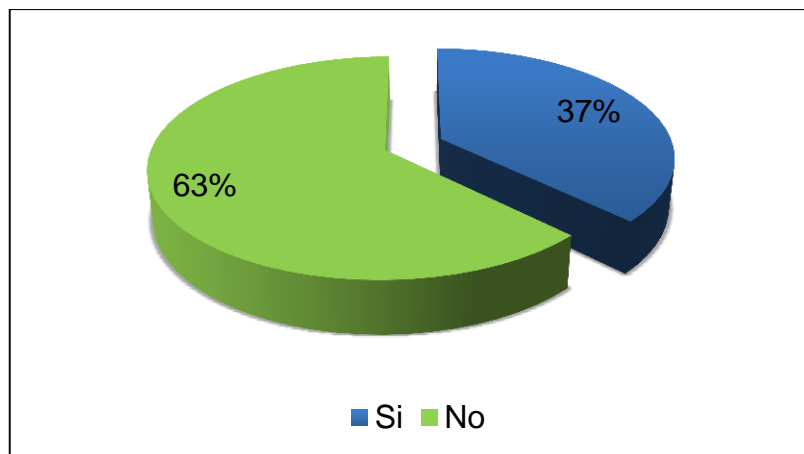
18.-El niño es agresivo cuando está en el aula.

CUADRO N° 18 Resuelve pequeños problemas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	37%
No	32	63%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N° 18 Resuelve pequeños problemas



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

En un porcentaje considerable los niños y niñas si son agresivos dentro del aula, si están sin hacer nada comienza a pelear, lo que demuestra que siempre deben estar motivados para no tomar actitudes que pueden dañar a sus compañeros especialmente dentro del aula, por lo que la maestra debe estar atenta a este tipo de actitud.

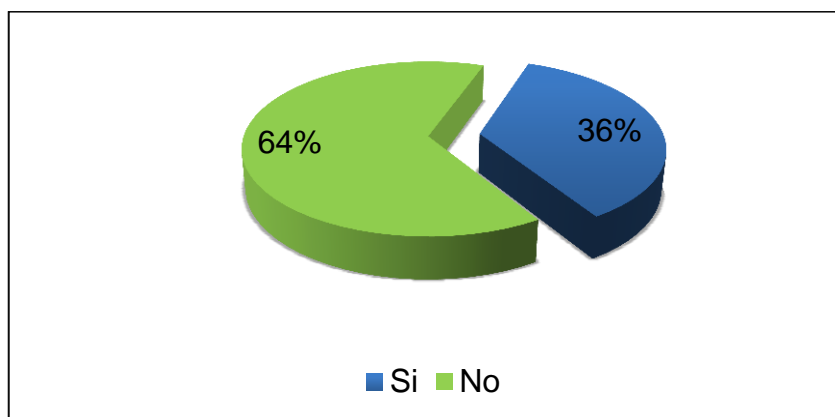
Indicador N° 19 .-El niño respeta a sus maestros y maestras

CUADRO N ° 19 Respeta a sus maestros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	36%
No	36	64%
Total	56	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chalt

Gráfico N ° 19 Respeta a sus maestros



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

Los niños en su mayoría no respetan a sus maestros, no saludan, cuando les llaman la atención no obedecen, no tienen la cultura del saludo, mientras que en un porcentaje menor si obedecen a sus maestros, por lo que se recomiendan desarrollar la destreza de saber escuchar y respetar a los demás.

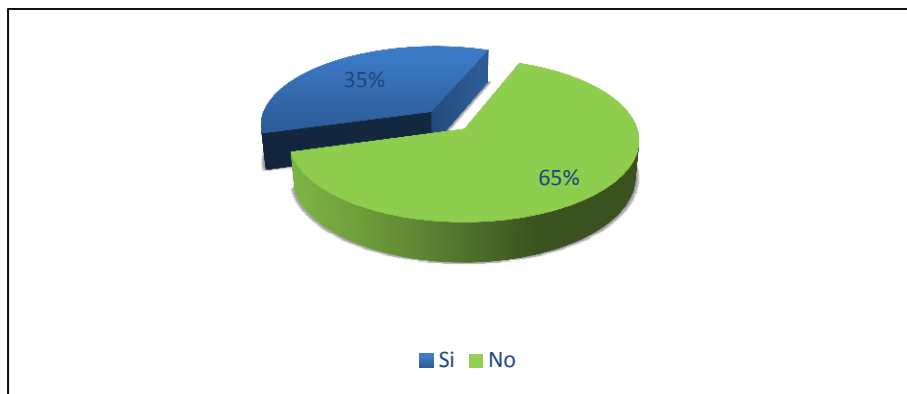
20.-El niño se interesa por ser creativo.

CUADRO N° 20 Es creativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	35%
No	33	65%
Total	51	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Chaltura.

Gráfico N° 20 Es creativo



Autora: Mariana Goyes Acosta

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los niños no son creativos, siempre están esperando recibir instrucciones, por lo que se le dificulta a la docente manejar al grupo en forma individual, otro grupo de niños si son creativos, realizan los trabajos de forma autónoma sin esperar de su maestra, lo que debemos propender es que todo el grupo trabaje con creatividad e iniciativa

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de aplicadas las encuestas a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chaltura, se concluye:

- Que el entorno influye directamente en el desempeño escolar, los padres de familia trabajan fuera de la ciudad y no comparten con sus hijos la mayoría del tiempo.
- Los niños de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante, tienen bajo desempeño escolar, no resuelven pequeños problemas, no trabajan con autonomía y demuestran signos de agresividad
- La investigación concluye en que, los padres de familia deben realizar un trabajo conjunto con las docentes para mejorar el desempeño escolar de sus hijos e hijas de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a nivel institucional a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante, realizar talleres y trabajos en conjunto para mantener un diálogo abierto con el fin de mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Se exhorta a las docentes que apliquen técnicas lúdicas para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante y ayudarles a superar las dificultades de su entorno social.
- Se recomienda a los señores y señoras docentes Aplicar estrategias metodológicas que ayuden a mantener el equilibrio emocional de los niños y niñas como: juegos, canciones, giras de observación sesiones de títeres.

5.3 Interrogantes de la investigación

¿Cómo identificar el entorno social que incide en el desempeño escolar de los niños de la Unidad Educativa Chaltura?

Por medio de la investigación realizada, a través de la aplicación de encuestas y la ficha de observación aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Chaltura, de los diálogos mantenidos con las autoridades tanto institucionales como de la parroquia, moradores y vecinos del sector.

¿Cómo identificar los problemas sociales y económicos de los hogares de los niños para detectar el grado de desempeño escolar?

Con el dialogo a los padres de familia, autoridades y docentes se detectaron los problemas que se encuentran latentes dentro del sector, por la falta de trabajo, falta de preparación de los padres de familia, la falta de dialogo entre todos los que conforman la comunidad educativa, la falta de respeto, la falta de afectividad de los padres hacia sus hijos, los medios de comunicación, todo este conjunto influye directamente en el desempeño escolar.

¿Cómo realizar la guía didáctica con estrategias que ayuden a solucionar los problemas detectados dentro de la institución?

Con la aplicación de estrategias lúdicas, metodologías apropiadas, con la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad que vayan encaminadas a la solución de la problemática, que las docentes apliquen la lúdica, trabajos en equipo y mantengan una buena comunicación, con las autoridades tanto institucionales, locales, padres de familia, niños y niñas dentro y fuera de la institución.

¿Cómo socializar la Guía de estrategias didácticas a los docentes y padres de familia?

La presente guía se socializará a las autoridades institucionales, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Chaltura, del cantón Antonio Ante. En reuniones de trabajo, talleres, para familiarizarse con el contenido y poder trabajar en conjunto para mejorar el entorno y por consiguiente el desempeño escolar de todos los niños y niñas de la localidad.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

6.2 Justificación

Las funciones que cumple la familia dentro del entorno social, están vinculadas necesariamente a las instituciones educativas, donde se refleja la realidad latente en el seno de la familia que compromete una serie de vivencias de la vida social del hombre, que de una u otra manera requieren en muchos casos ayuda de profesionales. Además que la familia pasa por una situación realmente compleja, en su estudio y análisis debido a los cambios ocurridos en los últimos años en la estructura económica, política y social del país, que se reflejan directamente en esta unidad básica de la sociedad.

Sin embargo, desde la perspectiva sociológica, no debe obviarse el estudio científico de la familia, institución social básica y determinante en el proceso de desarrollo no solo de la sociedad, sino también del propio desarrollo del hombre, en su expresión máxima, es decir como "ser

social", es en esta dimensión que se genera una relación directa con la realidad socioeconómica de cada uno de los sectores.

Los estudios realizados con el objeto de conocer el proceso de desarrollo de la sociedad, permitieron identificar a la familia como institución de carácter social, que se deriva de la propia naturaleza del hombre, es entonces muy importante trabajar conjuntamente con la familia para conocer de cerca su realidad y se originan los problemas con los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura.

Es crucial para el aprendizaje y el desempeño escolar el contexto social, familiar, cultural y escolar, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción, el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, se considera importante, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

6.3 Fundamentación

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias, para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta, el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la aplicación de sus normas.

El proceso de socialización, que conduce a la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y las instituciones educativas.

La familia no es exclusivamente educativa, pero es considerada la primera agencia de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, las actitudes y los valores, es dentro de la familia donde aparece la socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo; aptitudes tan fundamentales como hablar, convivir con diferentes personas de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien de lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de los diferentes contextos, y juega el papel más fundamental en la formación y la constitución de su identidad. (Piaget)

Uno de los mensajes más importantes de la teoría piagetiana es en efecto, que los niños adquieran conocimientos mediante la actividad, el significado y la comprensión se obtiene a través de la acción sobre los objetos y las cosas que deben conocer.

Los estímulos adecuados son muy relevantes para proporcionar al niño la posibilidad de ejercitar el esquema intelectual que le conlleven a acelerar su madurez intelectual. Estas consideraciones debe encuadrar la función del profesor y del alumno en el aprendizaje.

El niño es el protagonista y el creador de su propio aprendizaje, es el quien debe modificar su propio pensamiento y construir otro más acorde con la realidad, dejando que sea la misma realidad, las propiedades inherentes al objeto, quien se encargue de invalidar los razonamientos inadecuados.

Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotsky.

Es importante el aprendizaje cooperativo, profundizó la relación existente entre el proceso histórico cultural de las funciones psigenético del ser humano. Es importante para nuestro estudio la teoría sociocultural en la que sostiene que la "distancia entre el nivel desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz", es indispensable superar a fin de lograr un aprendizaje significativo mediante el apoyo de la teoría de Ausubel.

Las zonas de desarrollo que considera son:

- Real. Es lo que puede hacer y comprender, sin ayuda, implica que está representado por los aprendizajes logrados.
- Próxima. Es la que no puede hacer o comprender sin la intervención de alguien o algo que le ayude, pero si vinculándose con su medio mediante el lenguaje.
- Potencial. Es lo que no se puede comprender aún con ayuda, porque no se tiene la base de información necesaria.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Mejorar el entorno social a través de la aplicación de técnicas lúdicas para el fortalecimiento del desempeño escolar en los niños de 4 a 5 años

6.4.2 Objetivos específicos

- Motivar a los niños en el desarrollo de las destrezas a través de estrategias metodológicas y actividades interesantes.
- Aplicar la guía didáctica para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas 4 a 5 años.
- Socializar la propuesta de la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años

6.5 Ubicación sectorial y física de la Unidad Educativa Chaltura

Provincia: Imbabura

Cantón: Antonio Ante

Parroquia: Chaltura

Número de Estudiantes 51

Aulas: 3

La Institución se encuentra ubicada en la Parroquia de Chaltura perteneciente al Cantón Antonio Ante, cuenta con todos los servicios básicos, espacios verdes, espacios de recreación acorde a las necesidades de los niños y niñas que asisten a este centro educativo.

A esta institución asisten niños de varios sectores aledaños, su condición económica es media y media baja, los padres de familia en su mayoría se dedican al trabajo agrícola, tiene negocios que lo realizan con sus familias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PARVULARIA

**“GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**



AUTORA: MARIANA GOYES ACOSTA

DIRECTOR: MSc. JORGE DIAZ

Ibarra, 2016

PRESENTACIÓN

El entorno social es parte de la formación de los niños y niñas, ayuda el desarrollo armónico de toda la comunidad, pero en la actualidad han cambiado las costumbres, tradiciones y la cultura en general, hay factores que inciden directamente en el desempeño escolar. Como el inadecuado uso de las redes sociales que desde muy niños tienen acceso sin ningún control, la violencia doméstica presente en los hogares como algo cotidiano, la presencia de pandillas juveniles, la falta de responsabilidad de los padres para con sus hijos, no satisfacen sus necesidades más elementales lo que se convierte en un problema grave, influenciando en el desempeño escolar de los niños y niñas.

Es indispensable para las docentes conocer a los padres de familia de sus niños, niñas para entablar acciones para poder de una manera motivante integrar la participación activa de los padres de familia, en la formación y desempeño escolar.

Consejos para utilizar la guía

Este trabajo tiene la finalidad de servir de apoyo a los docentes, para que propicien la aplicación de las mismas para alcanzar un buen desempeño escolar, permitiendo que los niños y niñas se conviertan en los protagonistas de propio aprendizaje, que sean participativos, activos, que los niños asuman un papel protagónico dentro de su aprendizaje.

Se debe aplicar todas las estrategias para mejorar el desempeño escolar, poner en práctica los consejos, sugerencias para ayudar tanto a los docentes y los niños, apoyar el desarrollo de la autonomía, creatividad, iniciativas, actitudes, aptitudes, valores y capacidades, para alcanzar un buen desempeño escolar.

La pedagogía del Amor

María Montessori decía “educar para el amor, es educar para la vida”

El niño es una fuente de amor “Cuando se toca al niño, se toca el amor”

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de

todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

Es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo Maria Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores

La pedagogía de María Montessori no es otra que “ayudar al desarrollo del niño y ayudarle a adaptarse a las condiciones del presente“, ayudar a conocerse y a desenvolverse en la vida fiel a su identidad y para ello el ser humano debe capacitarse intelectual y físicamente. Un Ambiente Montessori, por tanto, es un continuo fluir de movimiento. La actividad genera la gran cantidad de materiales que María Montessori y otros colaboradores diseñaron a lo largo de toda su vida y que han sido testados, a lo largo de todos estos años, por niños y niñas de todo el mundo.

Amaba tanto a los niños/as que estos materiales los diseñó observando sus movimientos naturales e intereses innatos y estimulando sus periodos sensitivos, lo que la Neurociencia denomina “ventajas de oportunidad.

Actividad didáctica N° 1

Tema: Conociendo a mis amigos

Objetivo

Fortalecer la integración de los niños y niñas para mejorar el desempeño escolar a través de la aplicación de estrategias metodológicas.

Contenido: mejorar la integración y participación de los niños y niñas a través de los juegos lúdicos para su mejor desempeño escolar.

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño en esta edad, a través del juego, la lúdica o el movimiento explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía, además acompaña a sus movimientos con palabras, como una manera de comprender mejor lo que experimenta

Metodología:

- Estimular a los niños para que lancen la lana al niño o niña que ellos deseen.
- El niño que recibe la lana dice su nombre y para a otro compañero, siguen pasando la lana pero no dejan de tener su la lana hasta que se haya dicho todos los nombres de los compañeros, luego se va

retirando y envolviendo la lana repitiendo el nombre de su compañero.

- A la orden de la maestra indistintamente dicen los nombres de los niños hasta que todos sepan los nombres.

Evaluación: Repita los nombres de los niños y niñas

Tiempo 50 minutos

Recursos:

Lana de colores



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad Didáctica N° 2

Tema: Juguemos a identificar Los colores

Objetivo

Lograr que el niño identifique los colores primarios de varios elementos

Contenido: a través de diferentes actividades afianzar en los niños los colores primarios, y que los identifiquen en objetos que le rodean. Se considera color primario, al color que no se puede obtener mediante la mezcla de ningún otro, como son el rojo, azul y amarillo y se trabajan en forma individual. https://es.wikipedia.org/wiki/Color_primario

Metodología:

- Jugar con legos armando casitas de diferentes colores
- Seguir la consigna de la maestra
- Manipular elementos de diferentes colores
- Armar casitas de color rojo
- Armar casitas de color azul
- Armar casitas de color rojo
- Cantar los colores de mi bandera

Recursos

Legos, paletas, cubos, palos, pedazos de madera pintados, cajas, cartones.

Canción los colores de mi bandera

Evaluación

Arma las casas con legos de los colores primarios

Tiempo 45 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 3

Tema: Educando en valores

Objetivo

Educar a los niños para que aprendan a respetar a los demás y vivan en un ambiente de armonía

Contenido: los niños deben aprender ciertas normas de comportamiento y respeto hacia sus semejantes. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores fundamentales en el nivel son el respeto y la responsabilidad, se realiza un trabajo a través de reglas claras. <http://thaidysuarez.blogspot.com/>

Metodología

- Organizar los niños en grupo
- Repartir a cada grupo una lámina con un valor
- Expresar el contenido de cada valor
- Representar los valores
- Elaboración de reglas para cumplir cada valor en cada grupo
- Socializar las reglas

Recursos: láminas de los valores

Evaluación: dibuja pictogramas con cada valor y practícalos en todo momento

Tiempo 40 minutos



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 4

Tema: Jugando con distintos objetos.

Objetivo

Discriminar objetos de diferentes tamaños a través de la percepción visual

Contenido: Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales con experiencias previas. El niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios visuales, con una dependencia gradualmente mayor de las claves de reconocimiento visual. Los niños de esta edad son capaces de hacer una lectura de imágenes, lectura de algunos colores, se da cuenta de lo que está en - sobre - debajo - atrás - adelante. Si se le dan instrucciones claras el niño es capaz de ubicarse delante de la mesa; si a un niño se le enseña una escena de paisaje no nos dirá que es un paisaje, sino que nombrará los componentes de él (no distingue entre el todo y sus partes). Posee coordinación visomotriz. <http://www.educacioninicial.com>

Metodología

- Organizar a los niños en las mesas, para que puedan compartir los materiales.
- Manipular y ubicar los materiales de acuerdo a su tamaño
- Armar casitas grandes
- Seguir consignas de la maestra

- Jugar con los objetos

Evaluación: Selecciona todos los objetos que tengan tamaño grande

Tiempo 45 minutos



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 5

Tema: armemos rompecabezas

Objetivo:

Armar correctamente rompecabezas de hasta 10 piezas

Contenido: Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen la autonomía en sus vidas, debemos educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos. Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la institución o en el entorno. <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Metodología

- Presentar varias siluetas o figuras completas
- Dar indicaciones para que armen las figuras de acuerdo al color y la forma
- Solicite que armen la figura original
- Solicite que armen otras figuras que deseen
- Repetir las actividades

Evaluación: Forme grupos de 5 niños, niñas y que armen figuras siguiendo consignas

Tiempo 30 minutos

Recursos: siluetas, dibujos, revistas, tarjetas



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N°7

Tema: Clasificar los cuerpos geométricos por su forma

Objetivo: Reconocer formas geométricas en varios objetos del aula.

Contenido: entre las figuras geométricas que se deben enseñar están: el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y siempre están presentes en las actividades cotidianas, de color tamaño, forma, posición, es muy importante trabajar las figuras geométricas en este nivel porque ayudan a fortalecer las funciones básicas en este ciclo nocional.
<http://figurasgeometricasparaniosde4a5aos.blogspot.com/>

Metodología:

- observar diferentes cuerpos geométricos
- observar materiales de diferente forma y tamaños
- manipular fichas geométricas de diferentes formas y tamaños
- clasificar objetos por su forma y tamaño
- armar torres con objetos geométricos por su forma
- armar torres con objetos geométricos por su
- Aprender una canción de los cuerpos geométricos por su tamaño

Evaluación

Reconoce figuras geométricas en los objetos que están en el aula

Tiempo: 25 minutos

Recursos: legos, bloques, rosetas, paletas, fichas de colores



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 8

Tema: Identificar los sonidos.

Objetivo: Identificar los sonidos a partir de los objetos

Contenido: Constituye un prerequisite para la comunicación. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas, la percepción auditiva es susceptible de ser desarrollada mediante el ejercicio y la práctica. Los niños de esta edad tienen la capacidad de reconocer diferentes sonidos de tono y sonoridad, son capaces de reconocer los sonidos de los diferentes medios de transporte, de artefactos, de la naturaleza, en fin de casi todos los objetos.

Metodología

- Presentar objetos concretos que escuchen los sonidos los niños y luego puedan identificar
- Vendar los ojos y pedir a los niños y niñas que identifiquen los sonidos de: un reloj, campana, timbre, licuadora, tambor, teléfono, maracas, pito, pandereta.
- Repetir el ejercicio

Evaluación: Reconoce los sonidos vendados los ojos

Tiempo 45 minutos

Recursos: reloj, campana, tambor, teléfono, maracas, pito, pandereta

Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>



Actividad N° 9

Tema: juguemos a la tiendita

Objetivo: Discriminar objetos desde la percepción táctil

Contenidos: El niño siente curiosidad por tocar las cosas activamente involucra la excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel. El ser tocado involucra una excitación de receptores en la piel y sus tejidos subyacentes. El niño en esta edad manipula los elementos, es capaz de agruparlos, de discriminar texturas, de imaginar contrastes como frío y calor. Este tipo de percepción involucra un esquema que tiene fuentes sensorias tanto en la modalidad táctil como en la kinestésica.

Metodología:

- Recoger objetos del aula y de los diferentes ambientes
- Formar anaqueles para ubicar los objetos de acuerdo a su textura
- Identificar las texturas
- Telas, papeles, hojas, granos, piedras,
- Diferenciar texturas

Evaluación

Organiza los elementos y objetos por su textura

Tiempo: 35 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 10

Tema: Representar roles de la familia

Objetivo: Identificar a los miembros de la familia

Contenido: La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Conversar sobre los miembros que conforman la familia

- Los roles que representan
- Utilizar del ambiente del hogar los materiales y vestimentas
- Representar a cada miembro de la familia
- Entablar pequeños diálogos

Evaluación

Representa a los miembros de la familia

Tiempo 45 minutos

Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>



LOS ROLES EN LA FAMILIA

Actividad N° 11

Tema: Encajar figuras

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual y táctil

Contenido: Los preescolares experimentan la vida con todos sus sentidos por lo que es necesario e importante darles la oportunidad para experimentar las sensaciones, los juegos mejoran los sentidos. Los juegos táctiles animan a los niños a tocar elementos y a experimentar las diferencias de texturas, colores, sabores de los objetos.
<http://www.ehowenespanol.com/ideas-juegos-tactiles-nivel-preescolar>

Metodología:

- Organizar a los niños en grupo
- Empezar con el encaje de pocas figuras
- Repartir los materiales
- Dar instrucciones para que realicen el encaje de las figuras
- Intercambiar entre grupos

Evaluación

Encaja las figuras sin ayuda

Tiempo 45 minutos



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 12

Tema: juego de loterías

Objetivo: Reconocer figuras iguales

Contenido: Secuencias didácticas son una serie articulada de actividades que... se organizan para trabajar determinados contenidos. Éstos se desarrollan mediante conjuntos de situaciones didácticas estructuradas y vinculadas entre sí por su coherencia interna y sentido propio, que se irán realizando en tiempos sucesivos. Estas actividades se planifican siguiendo un orden temporal a fin de que cada una de ellas permita a los alumnos ir apropiándose progresivamente de los conocimientos, de formas, tamaños, colores, cantidades.
<http://www.buenastareas.com/materias/secuencia-didactica-de-loteria-en-nivel-inic>

Metodología:

- Dar las instrucciones del trabajo que se va a realizar
- Repartir el material
- Organizar de acuerdo a la figura
- Jugar en forma individual y colectiva

Evaluación

Juga la lotería sin ayuda en forma individual

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 13

Tema: jugar con bloques de colores

Objetivo: Emparejar bloques con precisión

Contenidos: La psicomotricidad es la ciencia de la educación que integra el movimiento, la inteligencia y la afectividad.

- La actividad corporal y las actividades sensoriales contribuyen de manera fundamental al desarrollo de la inteligencia.
- El niño pequeño se expresa se expresa por gestos y todo la comunicación con los otros es a través del movimiento.
- La psicomotricidad aporta recursos claves para el docente de educación inicial: la motivación, la integración, afectividad y juegos.
<http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/06/la-psicomotricidad-en-el-nivel-inicial.html>

Metodología:

- Dar instrucciones del trabajo que se va realizar, cada niño emparejara la mayor cantidad de bloques con precisión
- Mantener el equilibrio de los bloques
- Volver armar y desarmar pirámides

Evaluación

Arma y desarma pirámides

Tiempo 35 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 14

Tema: juguemos con los números

Objetivo: Reconocer la noción de cantidad

Contenido: el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Esto significa que los alumnos deberán convertirse en los protagonistas de un camino que iremos marcando con nuestras propuestas. Cuando trabajamos ordinalidad y cardinalidad ejemplificamos lo dicho anteriormente; son el resultado de establecer relaciones entre elementos de un conjunto, con materias concreto, con conjuntos de objetos didácticos y finalmente conjuntos representados gráficamente. El niño debe asociar número con numeral, debe saber aplicar la lógica en la resolución de pequeños problemas.

Metodología:

- Dar instrucciones
- Repartir material
- Ubicar de acuerdo a las consignas
- Identificar número y numeral
- Hacer parejas de materiales u objetos

Evaluación: Realiza parejas de objetos relacionando número y numeral

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 15

Tema: juguemos a las estatuas

Objetivo: establecer relaciones espaciales y desarrollar la habilidad para mantener el equilibrio en diferentes posiciones

Contenido: Encontramos dos niveles en la estructuración espacio-temporal:-Experiencia vivida: ajuste global del espacio-tiempo, que conduce a una buena orientación espacio-temporal por medio de la motricidad.-Estructuración espacio-temporal: cuando se pasa al plano mental e intelectual los datos de la experiencia vivida. La estructuración espacio-temporal no se puede concebir sin un perfecto dominio de las experiencias vividas en tiempo y espacio. Esto necesita un concurso claro de la inteligencia analítica. Una buena estructuración espacio-temporal, constituye un medio para educar la inteligencia y construir el esquema corporal y mantener un buen equilibrio, tanto estático como en movimiento. <http://es.slideshare.net/GabrielaCabreraAA/estructuracin-espacio-temporal-por-gabriela-cabrera>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el juego
- Nombrar a un niño para que lidere el juego
- Realizar las actividades que señale el niño
- Quien no realiza la actividad sugerida debe pagar una prenda

Evaluación: Coordina posiciones estáticas y de movimiento

Tiempo 30 minutos

Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>



Actividad N° 16

Tema: juguemos a clasificar objetos por su forma, tamaño y color

Objetivo: Reconocer formas geométricas en varios elementos

Contenido: se trabaja en el área de Matemática, tomando en cuenta el mundo en el que viven los niños, sus vivencias, descubrimientos y exploraciones, se observa que se encuentra impregnado de experiencias sociales vinculadas con la matemática, relación que es vivida como natural y necesaria para resolver problemas de su cotidianidad, identificando formas geométricas, colores tamaños.
<https://sites.google.com/site/lageometriaconlasenogise/secuencia-didactica-para-las-senos>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el trabajo
- Repartir materiales de diferente forma, color, tamaño, textura
- Seleccionar materiales que tienen la forma circular
- Organizar el material por la forma
- Repetir la actividad

Evaluación

Selecciona materiales que tienen la forma circular

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 17

Tema: juguemos con las palabras (Trabalenguas)

Objetivo: Desarrollar e incrementar el vocabulario

Contenido: Es fundamental que en el aula se planteen una serie de actividades, en diferentes situaciones comunicativas, que favorezcan el desarrollo de la expresión verbal, imaginación y de la creatividad. Cuanto más ricas y diversas las actividades que se desarrollen, más fácil le resultará al niño después comprender y expresarse con precisión.
<http://www.aldadis.net/revista2/02/articulo07.htm>

Metodología:

- Dar instrucciones
- Repetir las palabras que forman el trabalenguas
- Repetir en forma grupal
- Repetir en forma individual
- Pablito clavó un clavito, que clase de clavo clavó, clavó Pablito.

Evaluación

Repite claramente el trabalenguas

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 18

Tema: juguemos como amigos en el aula

Objetivo: Integrar al niño al trabajo de equipo y colaborativo

Contenido: Inculcar desde edades tempranas una actitud colaborativa, de cooperación entre los alumnos implica promover en ellos una actitud enriquecedora del ser social de cada uno, que les servirá no sólo en el ámbito escolar y académico, y en el laboral también, sino en todas las instancias de la vida personal y como ciudadanos. Todo ello apunta, al trabajo en equipo, a resaltar los valores de respeto y consideración para todos, a valorar el esfuerzo propio y el de los demás.
<http://www.talentosparalavida.org/programas/pageduc/PagEduc37.pdf>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el juego
- Nombrar a un niño para que lidere el juego en los diferentes ambientes
- Realizar las actividades que dice la maestra
- Quien no realiza la actividad sugerida debe realizar otra actividad

Evaluación

Coordina actividades grupales en los diferentes ambientes

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 19

Tema: saludemos a todos

Objetivo: Implementar la cultura del saludo

Contenido: Los saludos son la manera con la que las personas expresan, de forma verbal y física. Es un gesto de cortesía y de buena educación, así como un signo de "no enemistad", en un principio. Pues se puede saludar por cortesía y porque además es una regla de urbanidad importante que se debe cultivar e incentivar desde edades tempranas.
https://www.protocolo.org/social/presentar_saludar/el_saludo_relaciones_sociales_cortesia.

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar la actividad
- Pedir a los niños que digan diferentes formas de saludar
- Saludar con un abrazo, con beso, con la mano, cantando, repetir la canción
- de saludo, buenos días buenos días, dice mi boquita linda.
- Repetir las diferentes formas de saludo

Evaluación: Saluda de diferentes maneras y realizar el compromiso de saludar todos los días

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 20

Tema: escuchemos un cuento

Objetivo: Desarrollar en el niño la destreza de escuchar, leer la imágenes.

Contenido: Al acercar al niño al mundo de la producción literaria, de la invención de cuentos, en esta mezcla de realidad y fantasía, donde a través de imágenes, onomatopeyas, sonidos, etc., pueda identificarse con las historias, canalizar miedos, resolver conflictos para regocijo y placer, no solo lo ayuda a desarrollar su autoestima sino también a fortalecer el espíritu y la imaginación.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4323.asp>

Metodología:

- Dar instrucciones para escuchar el cuento
- Todos los niños ubicarse en el rincón de los cuentos
- Escuchar el cuento
- Reconocer a los personajes del cuento
- Repetir el cuento
- Ubicar las láminas en secuencias

Evaluación

Ubica las láminas del cuento en secuencia lógica

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 21

Tema: juegos de integración

Objetivo: Desarrollar su creatividad y la integración mediante el juego

Contenido: Para llegar a una plena y correcta integración social a través de los juegos de cooperación e integración es necesario conocer el entorno social y para conseguirlo utilizamos gran cantidad de realidades y situaciones que nos ayudan en nuestro objetivo. En las edades más tempranas el conocimiento de las realidades sociales no es asimilado tal cual del exterior por el individuo, sino que, al igual que con el conocimiento del mundo físico, lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones que mantiene a lo largo de su vida. <https://sites.google.com/site/rincondelcanario/integracion-social-y-moralidad-en-los-ninos-as>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el juego
- Ubicar a los niños en círculo
- Pedir que digan que juego conocen y quieren jugar
- Ubicar a los personajes
- Decir los nombres de los participantes
- Jugar al ratón y al gato

Evaluación: Jugar al ratón y al gato

Tiempo 30 minutos



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 22

Tema: integremos a todos los niños y niñas

Objetivo: Resolver pequeños problemas de integración

Contenido: La mejor forma de promover una adaptación e integración de los niños y niñas es la utilización de actividades lúdicas ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral.

Por ende, se plantean las actividades lúdicas dado que son inherentes a la etapa de la niñez representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje tal cual lo plantea Pedagogía y Psicología Infantil

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el juego
- Organizar a los niños y niñas en grupos pequeños
- Nombrar un coordinador que hace de líder
- Vamos a estimular a todos los niños que realicen varias actividades dentro del grupo
- Fomentar el respeto a la participación de todos
- Repetir varias actividades con ayuda y sin ayuda de la maestra

Evaluación

Repite varias actividades sin ayuda.

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 23

Tema: juguemos en los diferentes ambientes

Objetivo: mantener el respeto dentro de las actividades a realizar

Contenidos: La relajación y la expresión corporal pueden ir juntas de la mano a la hora de realizar muchas de las actividades que hemos llevado a cabo en nuestras clases prácticas, contenidos como la conciencia y esquema corporal, autoconocimiento, imaginación, respiración, flexibilidad, las relaciones interpersonales...etc. pueden encontrar en la relajación la herramienta perfecta para mejorar y ayudar en su aprendizaje y en su práctica.

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el juego en los diferentes ambientes
- Nombrar a un niño para que lidere el juego
- Realizar las actividades de representación en los diferentes ambientes
- Repetir las actividades que más les gusta dentro de cada ambiente
- Respetar a todos los compañeros

Evaluación: Repite las actividades que más te gusta dentro de cada ambiente

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 24

Tema: juguemos con las técnicas grafo plásticas

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la inteligencia

Contenido: Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante., lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe.

<http://www.monografias.com/trabajos104/desarrollo-habilidades-motrices>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar las técnicas
- Organizar grupos de 5 niños para cada técnica
- Repartir los materiales, pintura, lanas, pinceles, brochas, legos, cubos
- Dejar que los niños realicen actividades libres con los materiales
- Exponer los trabajos realizados

Evaluación

Expone los trabajos realizados

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 25

Tema: bailemos diferentes ritmos

Objetivo: desarrollar el equilibrio, la agilidad y la destreza en los movimientos. Desarrollar el ritmo, y la expresión corporal.

Contenido: Se puede decir de la música, sin lugar a dudas, que es el elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel pre- escolar y escolar.

"Todo ser humano normal puede tener acceso a la música. No hay una carencia absoluta de aptitudes musicales, sólo hay que despertarlas y desarrollarlas"

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo07.htm>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar el baile
- Formar parejas
- Bailar diferentes ritmos, acompañados de palmadas
- Mantener el ritmo
- Bailar con alegría manteniendo el ritmo

Evaluación

Baila con alegría manteniendo el ritmo

Tiempo 30 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 26

Tema: aprendiendo a calcular

Objetivo: Iniciar en el niño el cálculo mental, mediante la discriminación visual.

Contenido: Es importante destacar que el niño de Educación Infantil, no aprenderá ni a sumar ni a restar, sino que se irá aproximando a la idea de estas operaciones por medio de la construcción individual e interna. Por eso generaremos numerosas situaciones de aprendizaje con material concreto y discreto; creando diversas situaciones problemáticas simples, las que se irán complejizando, creando nuevas situaciones de aprendizaje. aprendiendo+a+calcular+en+educaci%C3%B3n+inicial

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar la actividad
- Se plantea que el niño mentalmente realice pequeñas operaciones de aumentar y quitar sin la ayuda de material concreto
- Pedir a los niños repetir el ejercicio con pequeños problemas
- Ejemplo: si tengo dos naranjas y me regalan una cuantas tengo = 3
- Luego realizar otras operaciones con la ayuda de material

Evaluación

Realiza otras operaciones con la ayuda de material

Tiempo 30 minutos



Fuente: <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 27

Tema: la creatividad

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los niños y niñas utilizando diferentes materiales

Contenido: Creatividad: es la cualidad del ser humano que le permite generar nuevos universos, ampliando el mundo de lo posible. Esta conlleva a transformar y transformarse para vivir momentos únicos, gratificantes, reveladores, vitales, que contribuyen a la construcción de una existencia plena.
<https://www.google.com.ec/#q=la+creatividad+en+educaci%C3%B3n+inicial>

Metodología:

- Seleccionar espacios para realizar diferentes actividades
- Dar instrucciones concretas para que cada grupo de niños realice un collage de la naturaleza
- Aplicar la creatividad para realizar el collage
- Exposición de los trabajos

Evaluación

Aplica la creatividad para realizar el collage

Tiempo 45 minutos



Fuente:<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 28

Tema: respetemos lo que no es nuestro

Objetivo: Desarrollar la cultura del respeto de las cosas que no son nuestras

Contenido: Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad, el respeto, y la obediencia son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

<http://valoresderespetoyobediencia.blogspot.com/>

Metodología:

- Dar instrucciones para realizar la actividad
- Pedir a los niños que expresen libremente como debemos cuidar y respetar lo ajeno
- Poner varios ejemplos
- Realizar una representación con los títeres

Evaluación

Realizar una representación con los títeres

Tiempo 50 minutos



<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 29

Tema: yo ya se leer

Objetivo: Incrementar la expresión oral y escrita en la estructuración de pequeñas oraciones

Contenido: La importancia de esta etapa preescolar es el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de imágenes, pictogramas y se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos>

Metodología:

- Presentar diferentes láminas de pictogramas que representen oraciones sencillas.
- Leer diferentes maneras las láminas
- Repetir el ejercicio con diferentes láminas
- Orientar a través de sencillas preguntas la organización de nuevas oraciones
- Cambiar el orden de las láminas y organizar otras oraciones

Evaluación

Cambia el orden de las láminas y organizar otras oraciones

Tiempo 25 minutos



<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Actividad N° 30

Tema: juguemos con mi mascota preferida

Objetivo: Desarrollar en el niño el amor y cuidado de las mascotas

Contenido: Las mascotas pueden ser un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo.

Los niños que aprenden a cuidar a sus mascotas, llegan a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir. Éstas pueden llegar a convertirse en una gran compañía para los pequeños, y en algunos casos, la única. Las mascotas pueden ser un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo.

Metodología:

- Conocer las mascotas que tienen los niños en su casa
- Pedir que manifiesten como las cuidan
- Que les dan de comer
- Presentar varias mascotas
- Indicar cuales deben ser los cuidados
- Que deben comer
- Cuál de las mascotas les gusta más
- Mantener la motivación para el cuidado y protección de las mascotas

Evaluación

Manten la motivación para el cuidado y protección de las mascotas

Tiempo 35 minutos

<http://www.importancia.org/entorno-social.php>



6.7 IMPACTOS

Impacto social

Una vez que se aplicó la Guía Didáctica con estrategias que sirvieron para mejorar el desempeño escolar y se espera mejorar el entorno escolar para alcanzar niveles óptimos de convivencia armónica entre los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura. Los cambios sociales en la actualidad exigen cambios en la formación de cada ser humano, dotados de habilidades, destrezas y actitudes que propician el desenvolvimiento personal dentro de una sociedad, el niños a través de su intercambio dentro sociedad aprenderá a desarrollar su identidad, incrementará su confianza y seguridad mediante comportamientos adecuados dentro del marco del respeto y la responsabilidad.

Impacto educativo

Con la aplicación de la Guía con estrategias didácticas para desarrollar un buen desempeño escolar desde una perspectiva que enfoque el crecimiento integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura, con valores, que se desarrolle destrezas y actitudes que van en beneficio directo de su formación integral y el desarrollo de su personalidad en la etapa infantil.

Impacto pedagógico

Alcanzamos el desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades dentro de un ambiente armónico, motivante y lleno de recursos para que el niño y la niña aprendan con todos sus sentidos y se desarrollé íntegramente como persona.

Difusión

Esta Guía aporta con estrategias didácticas para desarrollar un buen desempeño escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación de la Unidad Educativa Chaltura, fue difundida a través de varias actividades y talleres.

Bibliografía:

Fagan, H. (2003). *Mitos y verdades sobre el comportamiento familiar*. Lima: ADM.

Farnós, T. y. (2008). *Factores de riesgos en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.

Freud. (1979). *Las Innovaciones*.

Gonzales, F. (1996). *Problemas en el Aprendizaje Infantil*.

Ibañez, M. (2007). *Desafíos de la Educación Infantil*. Barcelona: España: Universidad EAFIT.

J, P. (2008). *Corrientes pedagógicas y psicológicas*. Obtenido de Corrientes pedagógicas y psicológicas: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaFundamentos_pedagogicos_edu_preesc_MariaChalela/corrientes_pedaggicas_y_psicologicas_que_han_influido_en_la_educacin_preescolar.html

Jhoe, H. (2006). *Fundamentos de Educación inicial*. Obtenido de Fundamentos de Educación inicial: Fundamentos de Educación inicial

Mariana, H. (s.f.). *Fundamentos Axiológicos*. Obtenido de Fundamentos Axiológicos: <http://www.eumed.net/libros-UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMAM>

Organización escolar. (2009). Obtenido de Organización escolar: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2009/revista_2/19

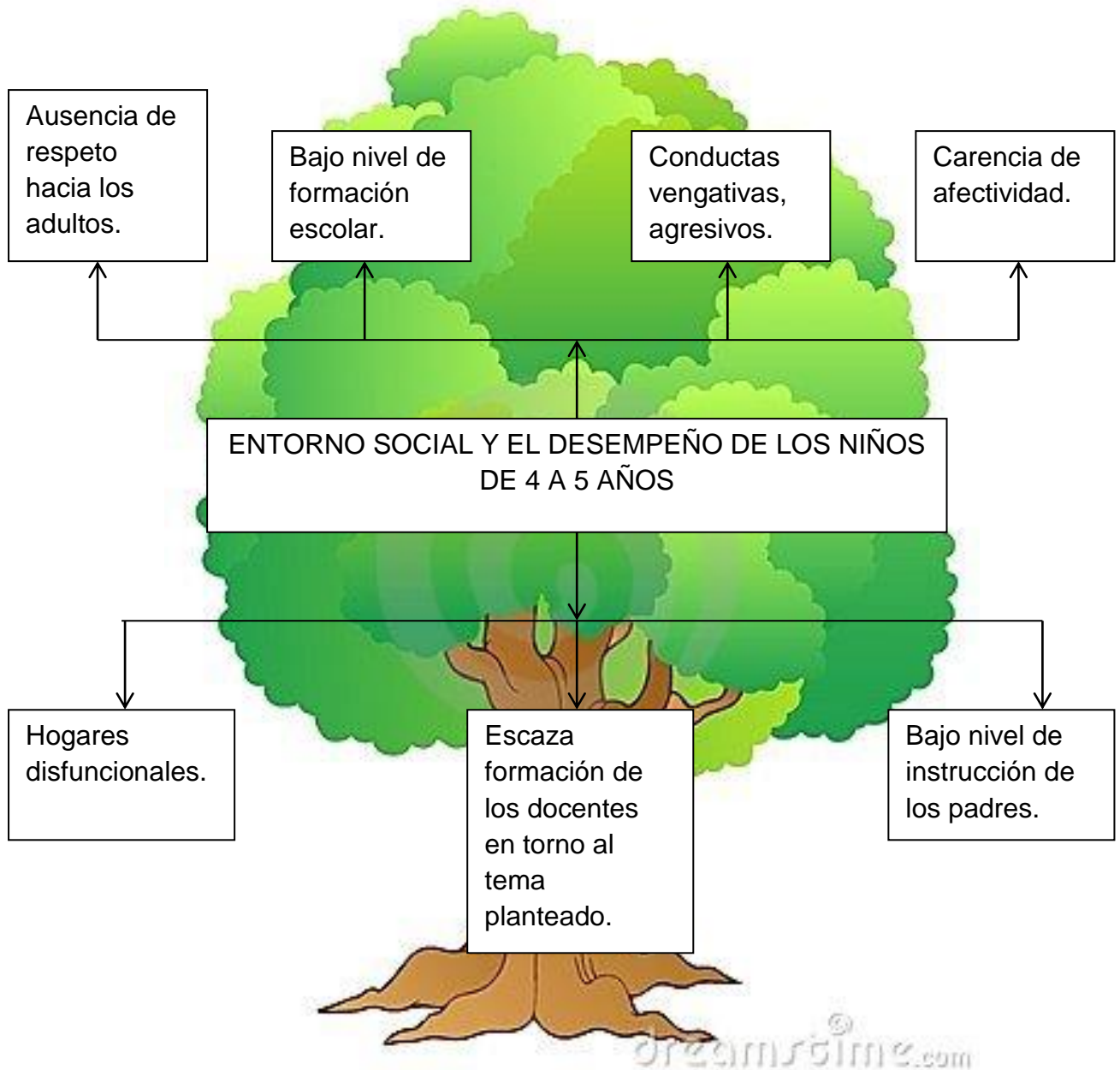
Osofsky, J. (1999). *Alteraciones y victimización de niños y adolescentes*. American.

Ruíz Cabeza, M. (1996). *Aprendizaje infantil*. España.

WALKER, L. E. (1984). *El síndrome de la Mujer Maltratada*.

ANEXOS

ANEXO N1



ANEXO N 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide el entorno social en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Chaltura en el año lectivo 2014 2015?	Determinar la influencia del entorno social que incide en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años de educación básica de la Unidad Educativa Chaltura, en el periodo lectivo 2014-2015.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el conocimiento tienen los docentes sobre el entorno social de los hogares de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Básica de la Unidad Educativa Chaltura?</p> <p>¿Cuál es el desempeño escolar que tienen los niños y niñas de Educación Básica la Unidad Educativa Chaltura?</p> <p>¿La aplicación de la Guía con estrategias metodológicas mejorara el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Básica la Unidad Educativa Chaltura?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar el entorno social de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Básica la Unidad Educativa Chaltura que inciden en el desempeño escolar.• Sustentar teóricamente la importancia del entorno social en el desempeño escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años.• Diseñar una propuesta alternativa de solución que contenga estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Chaltura.

ANEXO N° 3

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es el sitio, medio o ambiente en que se desarrolla un individuo y que tiene relación con aspectos de tipo, social, económico cultural.	Entorno Social	Importancia	Ambientes saludables costumbres acompañamiento
		Tipos	
El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos	Desempeño Escolar	Factores	económicos Sociales culturales
		Importancia	salud educación status
		Procesos	Desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades
		Problemas	Cooperación Desarrolla la
		Causas	inteligencia
			Conceptuales Procedimentales Actitudinales
	desatención de los padres falta de motivación falta de involucramiento		
	falta de estímulo baja autoestima deficiente lecto escritura		

ANEXO N 4

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA UNIDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHALTURA”

1.- El haber desayunado influye en el desempeño escolar?

SÍ

NO

2.- ¿Cree que los problemas afectivos en el hogar, pueden influir en el desempeño escolar?

SÍ

NO

3.-¿Un niño víctima de maltrato puede rendir de igual manera que los otros niños?

SÍ

NO

4.-¿Cree que la situación económica del hogar puede causar inseguridad en el niño?

SÍ

NO

5.- ¿Los problemas familiares pueden ser la causa para que un niño falte o se atrase constantemente a la escuela?

SÍ

NO

6.-¿El entorno social influye directamente en el desempeño escolar del niño?

SÍ

NO

7.-¿Podrían ser víctimas de discriminación por parte de sus compañeros los niños que poseen menos recursos económicos?

SÍ

NO

8.- ¿El maltrato infantil en el hogar ocasiona la deserción escolar?

SÍ

NO

9.- ¿Es importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares?

SÍ

NO

10.- ¿Deberían recibir ayuda los niños identificados como víctimas de problemas sociales y económicos?

SÍ

NO

ANEXO N 5

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHALTUA

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	El niño comparte con sus compañeros		
2	El niño tiene modelos positivos de comportamiento social		
3	El niño manifiesta emociones y sentimientos		
4	El niño participa en actividades grupales con alegría		
5	El niño se siente seguro en la institución		
6	El niño manifiesta cortesía al relacionarse con otros		
7	El niño trata de resolver pequeños problemas		
8	El niño es agresivo cuando está en el aula		
9	El niño respeta a sus maestros y maestras		
10	El niño se interesa por ser creativo		

UNIDAD EDUCATIVA "CHALTURA"

Dirección: Calle Amazonas s/n

Tel: 06 2 906 702

Chaltura-Antonio Ante -Imbabura

CERTIFICADO

A petición verbal de la señora MARIANA BEATRIZ GOYES ACOSTA, con cédula de ciudadanía N.- 1719545392, me permito certificar que la mencionada peticionaria, estudiante de la Carrera de Docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte; realizó en esta Unidad Educativa las encuestas a los docentes y padres de familia; así como también las fichas de observación a los estudiantes correspondientes.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado, el uso que estime conveniente.

Chaltura, 18 de septiembre de 2015

Atentamente,


MGS. WILMAN AGUINAGA

UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA
RECTOR
 RECTORADO
ANTONIO ANTE - CHALTURA

UNIDAD EDUCATIVA "CHALTURA"

Dirección: Calle Amazonas s/n

Telf: 06 2906 702

Chaltura-Antonio Ante- Imbabura


CERTIFICADO

A petición verbal de la señora MARIANA BEATRIZ GOYES ACOSTA, con cédula de ciudadanía N.- 1719545392, me permito certificar que la mencionada peticionaria, estudiante de la Carrera de Docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte; efectuó en esta Unidad Educativa, la socialización de la Guía constante en la propuesta.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado, el uso que estime conveniente.

Chaltura, 20 de noviembre de 2015

Atentamente,



MGS. WILMAN AGUINAGA

RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA
 RECTORADO
ANTONIO ANTE - CHALTURA



MGS. MARIANA TERÁN

DOCENTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1719545392		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Goyes Acosta Mariana Beatriz		
DIRECCIÓN:	Oviedo 713 y Bolívar		
EMAIL:	mar25vv@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062643270	TELÉFONO MÓVIL	0980421003

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Goyes Acosta Mariana Beatriz
FECHA: AAAAMMDD	2016/04/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc: Díaz Jorge

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

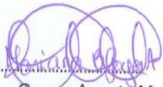
Yo, Goyes Acosta Mariana Beatriz, con cédula de identidad Nro. 1719545392, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes Abril del 2016

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Goyes Acosta Mariana Beatriz
c.c. 1719545392



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Goyes Acosta Mariana Beatriz, con cédula de identidad Nro. 1719545392 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“EL ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHALTURA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**.. Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes Abril del 2016

(Firma) 

Nombre: Goyes Acosta Mariana Beatriz
Cédula: 1719545392