



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

“LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIDIA INÉS MOLINA”, DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE PRIORATO, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia en Educación Parvularia

**AUTORA:**

Obando Portilla Gisela Lorena

**DIRECTORA:**

Dra. Eugenia Orbes

Ibarra, 2016

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado titulado “LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIDIA INÉS MOLINA”, DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE PRIORATO, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”. De autoría de la señora Gisela Lorena Obando Portilla, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E. Orbes O.', written in a cursive style.

Dra. Eugenia Orbes O.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

## DEDICATORIA

A mis hijos Josué Gabriel Y Juan Diego,  
mis dos grandes amores, por ser mi alegría y  
mi inspiración para lograr esta meta.

A mi Madre, porque es el pilar fundamental  
en mi vida, por su cariño y su apoyo  
incondicional.

A mi hermano, por su colaboración  
permanente, comprensión y soporte  
emocional.

***Gisela***

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo investigativo es el resultado del sacrificio, del esfuerzo y la dedicación no solo de su autora, sino también del apoyo y ayuda desinteresada de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido en su realización.

Nada de esto hubiera sido posible sin el apoyo de mi familia que de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos, pero siempre estuvieron junto a mí pendientes de mi proceso.

A la Universidad Técnica del Norte, por darme la oportunidad de alcanzar este triunfo tan anhelado en mi vida.

Y a todos aquellos quienes diariamente estuvieron a mi lado con palabras de aliento y fuerza, cuidando que no decaiga, gracias por formar parte de mi vida y de este éxito.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	v
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación.....	3
1.4.1. Unidades de observación.....	3
1.4.2. Delimitación espacial.....	3
1.4.3. Delimitación temporal.....	3
1.5. Objetivos .....	4
1.5.1. Objetivo general. ....	4
1.5.2. Objetivos específicos. ....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Factibilidad .....	6
CAPÍTULO II .....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.1 Fundamentación filosófica .....	7
2.1.2. Fundamentación axiológica.....	9
2.1.3. Fundamentación social .....	10
2.1.4. Fundamentación psicológica.....	11
2.1.5. Fundamentación pedagógica .....	12
2.1.6. Fundamentación legal.....	13

2.1.7.	Sexualidad .....	14
2.1.8.	Comportamiento.....	35
2.1.9.	Valores de los mínimos para el ejercicio de la sexualidad .....	41
2.1.10.	La responsabilidad de los educadores .....	44
2.2.	Posicionamiento teórico personal .....	44
2.3.	Glosario de términos .....	45
2.4.	Sub-problemas e interrogantes de la investigación.....	47
2.5.	MATRIZ CATEGORIAL.....	48
CAPÍTULO III.....		49
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
3.1.	Tipos de investigación.....	49
3.2.	Métodos .....	49
3.3.	Técnicas.....	50
3.4.	Instrumentos .....	50
3.5.	Población .....	50
3.6.	Muestra .....	51
CAPÍTULO IV.....		53
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	53
4.1.1.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia .....	53
4.1.2.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas. ....	64
CAPÍTULO V.....		75
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
5.1.	Conclusiones.....	75
5.2.	Recomendaciones.....	76
5.3.	Repuesta a las preguntas directrices .....	77
CAPÍTULO VI.....		79
6.1.	Título .....	81
6.2.	Justificación e importancia .....	81
6.3.	Fundamentación .....	82
6.4.	Objetivos: .....	84

6.4.1. Objetivo general .....	84
6.4.2. Objetivos específicos: .....	85
6.6. Ubicación sectorial y física .....	86
6.7. Desarrollo de la propuesta .....	87
6.8. Impacto .....	144
6.8.1. Impacto educativo .....	144
6.8.2. Impacto social .....	144
6.8.3. Impacto cultural.....	144
6.9. Difusión .....	144
6.10. Bibliografía .....	145
ANEXOS .....	150

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Aspectos a considerar por el educador sexual.....	34
Cuadro 2	Clasificación de valores.....	36
Cuadro 3	Población: .....	51
Cuadro 4	Información recibida sobre educación sexual infantil .....	54
Cuadro 5	Principal educador de la educación sexual .....	55
Cuadro 6	Preparación del padre de familia para dar respuestas .....	56
Cuadro 7	Importancia de hablar de sexualidad con los hijos .....	57
Cuadro 8	Curiosidad sexual en los niños.....	58
Cuadro 9	Abordaje del tema de educación sexual .....	59
Cuadro 10	Educación en valores .....	60
Cuadro 11	Importancia de los valores en la educación sexual .....	61
Cuadro 12	Desconocimiento de los valores en los niños.....	62
Cuadro 13	Recibir información sobre valores y sexualidad infantil .....	63
Cuadro 14	Agresividad en los niños .....	64
Cuadro 15	Gestos obscenos por parte de los niños .....	65
Cuadro 16.	Seguridad en las actividades que realizan los niños .....	66
Cuadro 17	Hábitos de aseo .....	67
Cuadro 18	Los niños practican valores .....	68
Cuadro 19	Respeto de los niños hacia las niñas .....	69
Cuadro 20	Los niños insultan durante sus juegos .....	70
Cuadro 21	Imitan a sus padres .....	71
Cuadro 22	Juegan a ser novios .....	72
Cuadro 23	Egoísmo por parte de los niños.....	73
Cuadro 24	Ansiedad, miedo o coraje mientras juegan .....	74



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gáfico 1	Orientación en educación sexual infantil.....	54
Gráfico 2	Quien asume el tema de la educación sexual.....	55
Gráfico 3	Preparación del Padre de familia para dar respuestas .....	56
Gráfico 4	Importancia de hablar de sexualidad con los hijos.....	57
Gráfico 5	Curiosidad sexual en los niños .....	58
Gráfico 6	Abordaje del tema de educación sexual en la institución.....	59
Gráfico 7	Educación en valores.....	60
Gráfico 8	Importancia de los valores en la educación sexual.....	61
Gráfico 9	Desconocimiento de los valores en los niños .....	62
Gráfico 10	Recibir información sobre valores y sexualidad infantil.....	63
Gráfico 11	Agresividad en los niños .....	64
Gráfico 12	Gestos obscenos por parte de los niños.....	65
Gráfico 13	Seguridad en las actividades que realizan los niños.....	66
Gráfico 14	Hábitos de aseo .....	67
Gráfico 15	Los niños practican valores .....	68
Gráfico 16	Respeto de los niños hacia las niñas.....	69
Gráfico 17	Los niños insultan durante sus juegos .....	70
Gráfico 18	Imitan a sus padres.....	71
Gráfico 19	Juegan a ser novios.....	72
Gráfico 20	Egoísmo por parte de los niños .....	73
Gráfico 21	Ansiedad, miedo o coraje mientras juegan .....	74

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	150
Anexo 2	MATRIZ DE COHERENCIA.....	151
Anexo 3	MATRIZ CATEGORIAL .....	152
Anexo 4	ENCUESTA .....	153
Anexo 5	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	155
Anexo 6	CERTIFICACIONES .....	156
Anexo 7	FOTOGRAFÍAS DE SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA....	158

## RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar cómo incide la educación sexual sobre el comportamiento infantil. Se considera que las actitudes de los niños frente al tema de sexualidad son incorrectas, modificando sus acciones, esto debido a la falta o desvirtuada información, que los niños poseen acerca de este tema. Siendo los padres, el principal factor que incide sobre su educación sexual en especial cuando son menores a 5 años, pueden ser uno de los elementos que definen la problemática, mucho más cuando la falta de preparación y la timidez a cerca de tratar de Sexualidad, está presente. Adicionalmente la influencia de los medios de comunicación, la convivencia escolar y la ausencia de los valores, son aspectos que dan como consecuencia niños tímidos, agresivos y padres renuentes que no saben cómo abordar este tema. Ante esta problemática se plantearon los siguientes objetivos: diagnosticar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre la Educación de la Sexualidad Infantil, analizar los valores en los comportamientos de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina" y elaborar una Guía de Talleres sobre la Educación de la Sexualidad Infantil. Se utilizó una metodología bibliográfica y de campo, se aplicó la encuesta a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas de la institución, obteniendo los siguientes resultados: padres con escasa preparación en el tema de Sexualidad Infantil, se muestran temerosos al abordar el tema, se hace evidente la falta de comunicación entre padres e hijos y en el caso de los niños observamos comportamientos carentes de valores, en sus juegos diarios, su manera de expresarse demuestran que no están recibiendo la guía necesaria en su hogar, se encuentran influenciados y desorientados por el mal uso de la tecnología, muestran ansiedad, agresividad y estrés, haciéndose evidente la necesidad de establecer normas y estrategias metodológicas. Con toda esta información se pudo desarrollar una Guía de Talleres de Educación Sexual Infantil Integral para padres de familia, con actividades prácticas y lúdicas que contribuirán a la formación en valores y al cambio de actitud positiva de los Padres de Familia frente a este tema, de esta manera se mejorará la comunicación y el desarrollo integral de sus hijos.

## ABSTRACT

The purpose of the research is to determine how to inflect the sex education about child behavior. Considered that the attitudes of children from the topic of sexuality with incorrect, modifying their actions, this due to missing or distorted information that children possess regarding this topic. Being parents, the main factor that affects their sex education especially when they are younger than 5 years, they can be one of the elements that define the problem, much more when the lack of preparation and shyness to close deal of sexuality, is present. Additionally, the influence of the media, school life and the absence of values, are aspects that give as a result children aggressive, shy and reluctant parents that they don't know how to address this issue. Before this problem arose the following objectives: diagnose knowledge who have parents on the education of the infantile sexuality, analyze the values in the behaviors of the children from the center of initial education "Lidia Inés Molina" and prepare a guide of workshops on child sexuality education. A bibliographic methodology was used and field, the survey was applied to parents and the tab's remark to the boys and girls of the institution, with the following results: parents with little preparation on the topic of child sexuality, are fearful to addressing the issue, is evident the lack of communication between parents and children and for children lacking values behaviors we observe in their daily games, his way of expressing himself show that they are not getting the necessary guidance in your home, they are influenced and disoriented by the misuse of technology, show anxiety, aggression and stress, making clear the need to establish standards and methodological strategies. With this information it was able to develop a guide of workshops for child Integral Sexual education for parents, with practical and fun activities that will contribute to training in values and the change of attitude of the parents face this issue, in this way will improve communication and the development of their children.

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana es parte inseparable de la personalidad y del desarrollo de cada individuo, en la actualidad aún se presenta como un tema muy difícil de tratar, debido al desconocimiento y tabúes que aún se mantienen en la sexualidad; sin embargo, todos quieren conocer y experimentar.

La desinformación que presentan los padres de familia, junto a un comportamiento alejado en valores por parte de los niños, hace urgente trabajar en estos temas con una visión científica y humana para cambiar valores, actitudes y comportamientos, que influyen mayormente en la calidad de vida y en el desarrollo de las personas.

La educación de la sexualidad infantil está considerada como parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, en especial de los niños, son los primeros años de vida donde se debe iniciar este proceso, teniendo como referencia el conocimiento de la sexualidad infantil y valores como: la ternura, libertad, autonomía, responsabilidad, respeto, equidad, tolerancia, entre otros; es precisamente allí, donde se sientan las bases para el desarrollo sexual y las relaciones afectivas.

Los padres de familia y educadores juegan un papel fundamental, son los primeros referentes afectivos, orientadores y guías de sus hijos, el afecto incondicional y el ejemplo son las condiciones de vida que ellos pueden dar a sus hijos, es por este motivo, que este trabajo está orientado a capacitarles, proporcionándoles estrategias participativas para tratar este tema con su familia.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera: el capítulo I donde presenta el planteamiento del problema, antecedentes, formulación de del problema, los objetivos, justificación y la factibilidad de

la Investigación, es decir, que aquí se pone en manifiesto el por qué y para qué de esta investigación. El capítulo II tratará sobre el marco teórico, en el cual se analizará la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar la propuesta. El capítulo III la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación de campo y bibliográfica, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población. El capítulo IV presenta el análisis y la interpretación de los resultados, tanto de las encuestas como de la ficha de observación que se realizó los niños de la institución. En el capítulo V las conclusiones y recomendaciones para contrarrestar el problema, en el Capítulo VI se desarrolla la propuesta alternativa, sus objetivos, fundamentación teórica, y uno a uno los talleres que servirán de apoyo para los padres de familia. Finalmente la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

En la actualidad debido a la mala utilización de la tecnología, la influencia de los medios de comunicación y la falta de conocimiento de los padres de familia sobre el tema de Sexualidad Infantil, ha permitido crear en los niños y adolescentes ideas y conceptos erróneos de lo que es la sexualidad.

Si se toma en cuenta que el hogar y el padre de familia son los primeros formadores en valores y brindar afecto, pero a falta de capacitación, miedo timidez, por sus costumbres tradicionalistas no les permite abordar el tema de la educación sexual infantil, provocando comportamientos discriminatorios, intolerantes violentos en los juegos de los niños y mayor curiosidad.

La influencia de los medios de comunicación ha hecho casi imposible el diálogo entre padres e hijos, llegando el padre de familia a perder confianza y autoridad, reflejándose este problema en el comportamiento diario demostrando agresividad, rebeldía.

Desde este punto de vista la sexualidad tiene un valor significativo, por lo que es un deber y una responsabilidad de todos el abordar estos temas con la mayor seriedad, siendo una de las causas que miramos diariamente la deshumanización de los valores, que son las virtudes que mejoraran el comportamiento y la conducta del ser humano, que debe ser formada desde tempranas edades.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los padres de familia son el ejemplo a seguir por los niños en la formación de sus valores, es en el hogar donde se producen los primeros aprendizajes, y relaciones afectivas.

Pero al existir en los padres la desinformación, falta de capacitación y debido al abuso indiscriminado de la tecnología, la falta de comunicación entre padres e hijos, produce los problemas que diariamente se observa con los niños como: falta de respeto, vocabulario inadecuado, actitudes y comportamientos agresivos, baja autoestima, falta de hábitos de aseo, excesiva curiosidad sexual, juegos inadecuados para correspondiente edad.

El problema también se encuentra en los padres, que demuestran poca importancia y seriedad por este controversial tema, razones suficientes para realizar esta investigación, con el objetivo de conocer esta realidad y dar a los padres las pautas y una guía necesaria, para aportar al cambio mejorando el desarrollo integral de los niños.

Una vez realizado el análisis general de esta problemática, gracias a las encuestas y a la observación, se establece la necesidad de dar solución a este tema de una manera veraz y efectiva, con bases sólidas en las cuales los padres se puedan apoyar y entregar de mejor manera a sus hijos, los primeros conocimientos sobre sexualidad, permitiéndoles vivir su propia sexualidad acorde a su edad, evitando la violencia de sus derechos e intimidad.

Finalmente, los niños y las niñas son seres con expresiones y características sexuales diferentes a los de los adultos, porque aún su madurez neurológica y sexual no se ha completado, la educación sexual



que se les otorgue influirá directa o indirectamente, en la forma en que se acepten a sí mismos como hombres y como mujeres respectivamente.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide la educación de la Sexualidad Infantil en el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014 – 2015?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de observación.**

Para el presente trabajo de grado se consideró a los padres de familia y a los niños del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, en el año lectivo 2014 – 2015

#### **1.4.2. Delimitación espacial.**

Este trabajo de grado se realizó en el Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, de la parroquia “La Dolorosa de Priorato”, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

#### **1.4.3. Delimitación temporal.**

Se realizó en el año lectivo 2014 – 2015

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la educación de la Sexualidad Infantil en el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014 – 2015.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre la educación de la Sexualidad Infantil.
- Fundamentar la investigación científica y teórica sobre educación de la Sexualidad Infantil basada en valores, que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”
- Diseñar una propuesta alternativa de solución, que ayude a fortalecer los conocimientos de la educación en Sexualidad Infantil, para los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”.

## **1.6. Justificación**

La educación inicial hoy en día es el pilar fundamental en el proceso formativo de los niños y niñas, sin embargo, la primera formación corresponde sin lugar a dudas al núcleo familiar, y el docente pasa a ser el guía y orientador de estos primeros procesos.

La sexualidad en el campo educativo debe ser abordada con una visión científica desde el humanismo, considerando la afectividad como la base de este proceso, definiendo objetivos, contenidos y metodologías que contribuyen al desarrollo integral sexual de los niños y niñas.

La familia y la escuela aún con todos los acontecimientos diarios la ignoran y la reprimen, dificultando su desarrollo equilibrado, aspectos que hasta ahora no han sido estudiados, la investigación permite develar este problema.

Desde este punto de vista, la sexualidad tiene un valor significativo, por lo que es un deber y una responsabilidad de todos el abordar estos temas con la seriedad que lo requieren, siendo una de las causas que se observa diariamente es la deshumanización de los valores, que son las virtudes que mejorarán el comportamiento y la conducta del ser humano, la cual debe ser formada desde tempranas edades.

Los conocimientos que tienen los padres de familia son muy escasos, debido a la falta de capacitación, preparación, timidez y a sus costumbres tradicionalistas, que no les permiten abordar el tema de la educación Sexual Infantil, provocando mayor curiosidad en los niños.

La elaboración de la Guía de educación Sexual Infantil integral para padres de familia, tiene un valor significativo, permite abordar esta dimensión de la personalidad con responsabilidad y seriedad, aspectos que deben tener como referencia principios y valores que determinen actitudes y comportamientos sexuales afectivos, libres y responsables, al ser formada desde tempranas edades.

Al capacitar a los padres de familia a través de la Guía se les sensibiliza sobre el tema, provee de la información acertada y contribuye para que exista mayor comunicación entre hijos y padres, mejorando su autoestima, calidad de vida y su desarrollo integral, dentro de un ambiente de calidad y calidez.

Por otra parte, conocer sobre sexualidad ayudará al niño a conocerse así mismo, relacionarse con el entorno, mejorar su autoestima,

favoreciendo su toma de decisiones, que será de vital importancia para su comportamiento futuro.

Los beneficiarios de la investigación son los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial, quienes con el apoyo, el ejemplo y la enseñanza de sus padres desde sus primeros años de vida seguirán en su largo camino, con firmeza, con seguridad llenos de conocimientos sólidos, propiciando el aprendizaje significativo y el tan buscado desarrollo integral.

### **1.7. Factibilidad**

La presente investigación es factible, porque existe una amplia bibliografía sobre esta temática, se cuenta con la apertura y colaboración necesaria, tanto de las autoridades como de los padres de familia de la institución, además se cuenta con los recursos económicos y materiales para su realización, se puede decir que todos estos son factores que van a garantizar la efectividad del trabajo y de los resultados que se obtendrán en el transcurso de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación teórica**

##### **2.1.1 Fundamentación filosófica**

La educación inicial en los niños constituye ahora la base fundamental de su desarrollo cognitivo. Se hace necesario que los niños vivan las mejores experiencias, para que puedan desarrollarse e integrarse al medio en donde viven día a día. La educación sexual sigue siendo un tema muchas veces privado para madres y maestros, las conductas sexuales de los niños son consideradas según los adultos como inapropiadas o precoces, pero tampoco hacen algo para prepararse en estos temas.

Un correcto trabajo y una buena educación de la sexualidad en los primeros años de edad, al igual que sus influencias educativas y formativas, serán las que aporten bases esenciales para el desarrollo de la personalidad. Por tal razón, se ha realizado un análisis bibliográfico y de internet con información del tema, seleccionado propuestas teóricas importantes que fundamenten la concepción del problema.

La filosofía de la educación es tomada desde diferentes puntos de vista por varios autores en el transcurso de su larga historia. Como un proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, tomando en cuenta lo moral y como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

Citton, (2012), en su obra Filosofía y educación: ¿Cuál es la expectativa?, manifiesta:

**“El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” (p. 2).**

La filosofía debe dejar a un lado lo tradicional, para tomarla en la actualidad con una actitud activa y efectiva, la educación se convierte en una actividad legítimamente humana, con una sociedad consciente y consecuente de todos los fundamentos filosóficos de la educación.

#### **2.1.1.1 Modelo filosófico humanístico**

Rogers, J. (citado por Haro & Mendez, 2010) “El proceso de convertirse en persona” dice:

**“El humanismo es considerado un modelo, ya que su surgimiento concibe al hombre como un ser único y total, capaz de desarrollar habilidades en todas sus ramas y formas que por medio de la educación podrá tener una vida plena, digna con valores, para solucionar cualquier situación o problema que se le presente”. (Pág. 70)**

El fundamento humanista es una corriente filosófica, cuya orientación educativa permite potencializar las cualidades del ser humano, sus valores, formación y su unidad, con la finalidad de solucionar sus problemas.

El ser humano dispone de múltiples capacidades y todas son propicias y adecuadas para solucionar sus problemas, debe usarlas; si el humanismo, la incorporación de valores, son el medio para solucionarlos, entonces a esto se le denomina el modelo humanístico

Castro Orestes, (2010) en el módulo Teorías de Aprendizaje indica:

**“Uno de los conceptos más importantes de la Teoría Humanista es el rol activo del organismo, según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no sólo los padres influyen sobre sus hijos y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres. El rol activo, que se ve desde niño, es más visible aun cuando se logra el pensamiento lógico” (p.20)**

La moral definida la conjugación de lo abstracto que se denomina valor humano, es espiritual, metafísico, según el autor en la anterior cita, el rol orgánico y permanente del humanismo dentro de la convivencia del ser, provee de creatividad, espontaneidad y libertad a los niños. Y nace uno de los fundamentos humanistas, “busca el desarrollo del individuo desde sí mismo y luego hacia los demás”, Castro, (2010, p. 45).

### **2.1.2. Fundamentación axiológica**

Gelinne (2012) señala:

**“el valor es una propiedad de las cosas o personas, todo vale por el hecho de estar o existir, por lo consiguiente toda realidad puede poseer varios valores todo depende de su estructura, personalidad (persona), belleza, entre otros. Todo ser tiene un valor se lo conozca o no, todo valor se refiere a las necesidades o aspiraciones humanas y buscamos de alguna manera satisfacer estas necesidades, por lo que el valor es captado como un bien” (p. b).**

La axiología y la educación sexual van de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El eje central de la enseñanza acerca de la sexualidad a los niños, son los valores, a través de estos, los padres generan de forma integral y coherente la formación moral.

La sexualidad es parte importante en la vida de cada ser humano, por lo que los padres deben estar muy bien informados sobre todos los aspectos que están vinculados con la sexualidad de los hijos. Por eso es tan importante que ellos busquen información en diversas fuentes con un nivel alto de confiabilidad.

Los valores son muy importantes en la formación integral de niños y niñas en la actualidad, el amor como manifestación debe ser inculcado sobre todos los principios, para que los padres tengan resultados favorables en la educación sexual de los hijos, así lo menciona Mead (2010, p.12) “es necesario que ellos formen buenas bases en la formación moral, tomando como referencia el amor, la autodisciplina, el decoro, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, el perdón, la sencillez, la tolerancia, la voluntad y la comunicación”.

### **2.1.3. Fundamentación social**

Botia, Fidela, (2012), En el libro Sexualidad, identidad y afectividad dice:

**“Como educamos a partir de lo que somos, el primer trabajo que tiene una persona educadora al decidir colaborar en el desarrollo de la afectividad y sexualidad de su alumnado, es revisar el modelo de relaciones que predomina en su medio social y la posible influencia en su vida personal, bien sea en su forma explícita de vivir estas relaciones, bien a través de la huella que haya quedado marcada en su historia. Abordar estos dos aspectos, es por tanto, el primer paso que hay que dar, difícil pero imprescindible.” (p. 25)**

El medio en el que el niño se desarrolla desde sus primeros años de vida, es de vital importancia para su proceso de crecimiento, tanto los maestros como los padres tienen la responsabilidad de guiar a estos niños, con aprendizajes significativos, para que puedan convivir en esta sociedad.



Según Margaret (2010). “La estructura socio-sexual en nuestra sociedad se determinan según la manera como se distribuyen las funciones familiares y sociales entre hombres y mujeres, Hombres y mujeres, por ser conscientes, inteligentes y libres, son responsables de sus actos y de su propio destino” (p. 35).

Por lo cual, es muy importante la formación de los valores y carácter moral desde las edades tempranas, ya que en el futuro formará a seres íntegros y con comportamientos sexuales firmes, con una formación basada en el respeto por el ser humano y disciplina en el desarrollo de hábitos positivos.

#### **2.1.4. Fundamentación psicológica**

La sexualidad debe ser analizada desde tres enfoques psicológicos: primero se encuentra a Freud con el psicoanálisis, a Piaget con el modelo cognitivo y a Vygotsky con el modelo histórico cultural. Al unirlos se puede observar al individuo en una totalidad. Según Freud (s/f), “la teoría de Freudiana no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total”.

Piaget (citado por Barragán, 2012), considera que la teoría psicoanalítica expresa la existencia de diversas etapas de desarrollo psicosexual, en relación al pensamiento de las edades él lo denomina inteligencia, que está entendida por la agrupación de los términos de equilibrio, acomodación y estructuración.

Uno de los aportes más valiosos de Vygotsky (citado por Nudía, 2011), menciona “la zona de desarrollo próximo como marco de explicación de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo es decir, el aprendizaje

despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno”.

### **2.1.5. Fundamentación pedagógica**

Este fundamento se refiere de manera especial al rol de la educación, del maestro y de la escuela, para interpretar este rol es necesario entender la posición que frente a la educación adoptan diversos lineamientos.

#### **2.1.5.1. Modelo pedagógico socio crítico**

La criticidad es una capacidad del ser humano, su reflexión acerca de los acontecimientos y problemas que lo rodean en su medio de desenvolvimiento permite el aprendizaje, autoformación, su autonomía y pensamiento libre.

Este modelo considera que el docente en el aula es quien convierte los conocimientos en ideas, su pensamiento y construcción del conocimiento, permite llevar a cabo los proyectos de mejoramiento del pensamiento del estudiante. La evolución que el niño y niña tiene conforme pasan los años escolares es en gran cantidad fruto del trabajo crítico del profesor.

#### **2.1.5.2. Teoría naturalista**

Según Villarroel J. (2012) manifiesta que:

**“El hombre para los naturalistas es un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad. El fin del hombre es disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras. El logro de la**

## **“humanización” es la máxima finalidad del hombre en este mundo (p.98)**

Esta teoría se basa en la libertad que tiene el educando para aprender, para vivir y para desarrollarse en su medio. Además su educación debe ser lo más flexible posible, lo importante consiste en que el niño sea el mismo, sin presiones, manipulaciones ni condicionamientos.

### **2.1.6. Fundamentación legal**

Este trabajo investigativo se sustenta en la Constitución Política de la República del Ecuador 2008 en el Art. 26 que indica: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.”

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). En sus principios generales en los literales: i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Art. 40 que dice: “Se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región desde los 3 años hasta los 5 años,

garantiza sus derechos, diversidad cultural, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades y destrezas.”

Se sustenta en el Código de la Niñez y adolescencia que proporciona al marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura interactúe y descubra su entorno físico, natural, sexual, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, motrices y afectivas donde la familia, la escuela y la comunidad sean los pilares para el desarrollo integral del educando.

Además proporciona derechos de protección a la integridad personal del niño, donde se exige el respeto personal, físico, psicológico, cultural, afectiva y sexualmente. Además en el Art. 37.- **Derecho a la educación.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Finalmente esta investigación se sustentará en la Ley sobre la Educación Sexual y el Amor en el Registro Oficial del 27 de Marzo de 1998.

### **2.1.7. Sexualidad**

La sexualidad humana es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”. La sexualidad tiene tres funciones: la comunicación, el placer y la procreación.

Hortelano Antonio, (1974), en su obra El Amor y la Familia en las nuevas perspectivas cristianas, manifiesta que: “La sexualidad no parece orientada a la realización individualista del yo como por ejemplo la satisfacción del instinto del hambre o de la sed sino a la realización de nosotros y del mundo” (p, 28).

La sexualidad es parte del ser humano desde que este es infante, su educación permite generar un nivel más alto de conciencia, las posibilidades de mantener cada parte de su cuerpo contemplada mentalmente, permite maximizar su creatividad y deseo. (Marfil, 2010).

Desde el punto de vista científico la sexualidad, es fruto del comportamiento del sistema nervioso, mismo que está dirigido y regulado por la cultura y moral que el ser humano posea y use para su interacción social o el instinto de reproducción.

Los hombres no actúan como los animales, el hombre tiene la característica de transformar sus instintos en afecto, emoción y pasión. Según Hernández y Jaramillo (2010) “La sexualidad se relaciona con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo” (p.17), es un medio de aproximación al otro, es la más profunda unión psíquica y física entre dos personas.

### **2.1.7.1. Conocimientos**

#### **2.1.7.1.1. Historia**

“La sexualidad ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano, en la prehistoria era una simple satisfacción del impulso reproductivo. Las civilizaciones antiguas han tomado a la sexualidad bajo distintos principios y manifestaciones y religiones” (Sorli, 2011, p. 1).

Los años 60, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajeron un cambio decisivo Freud citado por (López, 2014, p. 13). “La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano; cambió así la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones.” Actualmente y gracias a estos estudios la sexualidad humana no es un tabú, ocupa un

importante tema dentro de la cotidianidad, sin embargo a nivel infantil todavía se evidencian dificultades para tratar estos temas.

Las revolucionarias teorías de sexualidad a principios de los años 70, articuladas por el psicólogo Sigmund Freud permitieron interrogarse a cerca del desarrollo sexual, conduciendo a una revolución sexual, como se lo denominó en aquellas épocas. Por ejemplo el desarrollo del niño dentro de sus primeros años, la relación con su madre, complejo de Edipo, y otros.

#### **2.1.7.1.2. Cultura y Sexualidad**

Si se habla de sexualidad se debe conocer de todo lo que abarca este tema, de su relación con los fenómenos socioculturales, religiosos, económicos y políticos que influyen en la misma.

**“...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, relacionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”. (UNESCO, 1982 Declaración de México).**

El autor manifiesta que la cultura permite regular el comportamiento del ser humano, en este caso su sexualidad, la forma en como las personas determinan y exponen su vida sexual, generando valores y conciencia de si mismo, lo que conlleva a la realización personal.

Cada individuo o grupo de personas mira de forma diferente la sexualidad, ya que cada uno posee sus valores, y sus costumbres es decir cada uno tiene su propia personalidad. Además la religión, la sociedad, el medio en el que se desenvuelve influyen y determina el concepto propio de sexualidad.

Según Fernández J., (2012) menciona que “no existe una sola forma de ejercer la sexualidad” (p. 12), esto quiere decir que cada individuo posee una amplia cultura y variabilidad de vivir la sexualidad, diferentes ámbitos. Es preciso aclarar lo dicho, ya que las generaciones anteriores, nuestros antepasados heredaron a la sociedad actual su vivencia, prejuicios, mitos y una perspectiva homogénea acerca de la sexualidad, elemento sin muchos argumentos y prohibido a nivel infantil.

### **2.1.7.1.3. Normas**

En algunas ocasiones el término Sexualidad es confundido, con solo tema de contacto y relaciones sexuales, pero su definición está orientada hacia la referencia de afecto y a las relaciones humanas, empezando con el afecto a uno mismo es decir la autoestima, y para llegar a entender este tema, es necesario tener en cuenta todas las reglas que sirven para regular el comportamiento entre ellas la seriedad y el respeto a los demás.

La importancia en la diferenciación de las normas radica en distinguir lo bueno de lo malo, Nitsch & Schaelling (2012, p4), menciona “las pautas de comportamiento sirven para regular la vida... a partir de los dos años los niños ya amplían su libertad”, la regulación de normas permite el control y la vivencia de forma segura y autónoma y mucho más en la sexualidad, la cual está presente en todo el desarrollo de los niños.

El hogar es la primera fuente de información para los niños, es de ahí de donde aprenderá sus primeras reglas y normas que les relacionará poco a poco con el exterior. Entre las normas más básicas se puede mencionar, el respeto a los demás, la comunicación, estas serán algunas de las que ayudarán en el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia y serán la carta de presentación hacia los demás.

#### 2.1.7.1.4. Definiciones Sexualidad, Sexo, Género

Muchas son las definiciones existentes para este tema tan controversial como es la Sexualidad, a continuación se citan algunos autores:

Según Papalia Diane E, en su libro “Psicología del Desarrollo” menciona: “La sexualidad son un conjunto de características propias en cada ser humano, tanto físicas como psicológicas que permiten a cada persona vivir y demostrar su sexualidad libre de acuerdo a la educación que hayan adquirido e influenciado por el entorno social al cual pertenecen”.(p. 23)

Según Ardila, Stanton y Cubillos, (2013)

**“La sexualidad es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas. Pero sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración. Puede ser una expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender”. (p. 36).**

En resumen se puede decir que la Sexualidad es muy importante en nuestra vida por su aporte al desarrollo personal y socio afectivo de cada una de las personas desde su nacimiento. Es significativo mencionar que cada persona es única con características y actitudes capaces de llevar una sexualidad sana y positiva.

La sexualidad es parte de la identidad, Nitsch (2012), menciona: “Decir sexualidad es decir identidad, vivencias emociones, placer y responsabilidad” (p. 12), esta experimentación del cuerpo se da de forma diferentes según cada etapa de la vida. Inicialmente se basa en la construcción de sentimientos y afecto por parte de las personas cercanas.



El Género es la construcción sociocultural de las diferencias entre los sexos, ser hombre o mujer. Según Nitsch(2012), “Cada época, cultura y grupo ha generado, nociones y valores con respecto a los modos de vivir la sexualidad y el significado de ser hombre o de ser mujer, constituyendo la identidad de género.” (p.12)

Según la UNICEF-FEIMUNIFEM, (2013)

**“La sexualidad es un proceso dinámico, ligado a nuestra identidad, nuestra forma de movernos, de sentir, de expresarnos. La sexualidad se despliega en una forma de expresión mucho más amplia. Los “mandatos” recibidos familiar y socialmente a través de las instituciones formadoras entran en francas contradicciones y generalmente son silenciados”.**

El pronunciamiento institucional antes mencionado, refiere a la dinámica de la sexualidad, que define la identidad, en ciertas área, pues la expresión sexual son identificados en la sociedad, es decir no solo se trata de género, sino de las características implícitas en cada ser humano, esa huella que tanto el hombre y la mujer impregnan de forma diferente, por pertenecer a su género.

#### **2.1.7.1.5. Dimensiones de la sexualidad**

Basado en Castillo (2012):

Es importante tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

- a. Dimensión biológica- reproductiva:** Evidentemente se relaciona a la parte anatómica y fisiológica, determinada por la sexualidad, el funcionamiento de los órganos del cuerpo. Conocer esta dimensión permitirá que hombres y mujeres conozcamos nuestro cuerpo, el funcionamiento del mismo, aprendamos a cuidarlo y mantenerlo sano.

**b. Dimensión socio-afectiva:** comprende el área de los vínculos emocionales y habilidades sociales, los cuales son parte integral de la vida humana, su incidencia hacia la conducta, incide en sobre la perspectiva que se debe tener hacia la sexualidad.

**c. Dimensión ético-moral:** Las costumbres morales forman el carácter ético, de las personas, Según Freud citado por (Fernández, 2012), “las relaciones familiares permiten establecer el carácter de las personas”, si su ética está enriquecida por principios y valores y si posee una buena moral, es decir relaciones armoniosas e inclusivas en casa.

Esta dimensión es fundamental para comprender la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que se tome sobre el ejercicio de su sexualidad. Además se toma muy en cuenta y se respeta las creencias religiosas de cada persona, los valores y las normas, el reconocerse y aceptarse como un ser único.

#### **2.1.7.1.6. Mitos**

La temática de la sexualidad, se encuentra lleno de mitos, desde la que han ocasionado grandes dificultades en el entendimiento de todo lo que encierra la educación sexual. La incidencia de la religión ha dado ideas erróneas sobre la sexualidad, adultos que no están de acuerdo con tratar este tema en la educación de sus hijos, es preciso buscar estrategias para llegar de mejor manera a las personas con ideas claras y conocimientos científicos.

Según: Cordon J. (2010). “La continuidad en la transmisión de ciertos mitos pone de manifiesto que la educación afectivo-sexual que se está prestando no llega correctamente a nuestros adolescentes”, (p. 6). Es decir mientras se continúe transmitiendo una información errónea a cerca de la

sexualidad, las ideas, amplitud de criterio, valores en sí no ocurrirá una evolución respecto a la percepción de este tema en la sociedad.

### **2.1.7.2. Sexualidad infantil**

David, Morris (2012) en su obra Educación Sexual en la Infancia afirma que:

**“La sexualidad infantil es diferente de la de los adultos y es un grave error intentar entenderla o valorarla tomando la sexualidad adulta como marco de referencia. Es importante que los padres y educadores aprendan más sobre este tema, ya que ayudarán a los niños y niñas a desarrollar una sexualidad sana y sin visos de malicia o temor” (p. 54)**

En los dos primeros años de vida, el niño tiene ya muy bien desarrollado su aspecto corporal y sensitivo se encuentran desarrollados sus sentidos al igual que ya empiezan a manejar los sentimientos. El niño ha desarrollado el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento, pero se debe tomar en cuenta que nunca su sexualidad será igual a la de un adulta por tal razón se hace necesaria el conocimiento previo de este tema para ayudar a niño en su desarrollo sexual.

Se dice que la sexualidad infantil existe, y en los niños esta se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

#### **2.1.7.2.1. Características**

Entre los aspectos más importantes que caracterizan la sexualidad infantil se describe: No es genital, la motiva la curiosidad, es autocrítica, es

natural. Se debe tomar en cuenta que los niños principalmente buscan conocer su cuerpo, a través de sensaciones y sus funciones corporales.

Según López (2012, párr. 4):

**“Los niños y las niñas observan muchas conductas sexuales de los adultos en la calle, en la televisión, en los anuncios, quioscos... Los menores pueden ver, aún sin buscarlo, numerosas conductas que, en teoría, deben hacerse en la intimidad. Esta forma de exponer y consumir sexualidad se está convirtiendo en un problema para la infancia. Los niños y niñas más pequeños no entienden estas conductas, les dejan perplejos y provocan en ellos, según los casos, sentimientos de muy diferente tipo. Por ello hacen muchas preguntas que, con frecuencia son difíciles de contestar”.**

Varias son las características de la sexualidad infantil haciéndola diferente a las otras etapas del desarrollo del ser humano:

- La sexualidad infantil es la base para la sexualidad en las etapas posteriores.
- No es de importancia la parte genital en esta etapa.
- Aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia.
- Los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias.
- Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.
- Al establecer vínculos afectivos satisfactorios en este periodo facilitará el desarrollo armónico en la edad adulta.
- Las preferencias sexuales no están determinadas.

Dentro del aspecto de la sexualidad, la educación que recibe el niño por parte de abuelos, padres y educadores, incide positivamente. Se

considera que las abuelas inculcaron el cuidado extremo del cuerpo, con mitos y miedos al compartir con el sexo opuesto, los valores morales eran practicados al máximo tratando de evitar la vergüenza familiar.

Según Fernández (2012). “Gracias a los aportes científicos de la anatomía y fisiología, al conocimiento de la sexualidad humana, al avance de la tecnología en la medicina, ha permitido conocer que los niños/as desde antes del nacimiento” (p 11); los niños poseen la capacidad de responder a estímulos de las zonas erógenas, reacciones que pueden ser observadas durante el baño, lactancia, cambio de pañales, esta es una característica innata, como parte de la respuesta sexual de los infantes, que tienen la capacidad de sentir placer, pero que no tiene el mismo significado que para el adulto, porque carecen del suficiente desarrollo anatómico, fisiológico y psíquico, se puede decir entonces que las características de la sexualidad infantil son: difusa o indiferenciada, inespecífica, exploratoria y lúdica.

**a) La Sexualidad infantil es difusa o indiferenciada,** Esto se refiere a que el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos sexos, y el patrón de conducta sexual es poco diferenciado, aunque los órganos genitales sean distintos para cada sexo, según Nitsch (2012), “la sexualidad será definida luego de un proceso de cambios funcionales neurológicos y hormonales que ocurren en la pubertad” (p.11), a partir de los mencionados estímulos se obtienen las respuestas sexuales.

**b) La Sexualidad infantil es inespecífica,** el niño reacciona indiscriminadamente a cualquier estímulo, sin que puedan diferenciar que determinado estímulo le puede o no provocar sensaciones placenteras.

**c) Es exploratoria,** porque la razón que le impulsa actuar, más que el deseo, es la curiosidad. El niño y la niña siente el deseo de saber, de

conocer, de experimentar, así como lo hace al explorar el mundo se explora a sí mismo para conocerse.

**d) La sexualidad del niño/ es lúdica**, el niño aprende jugando, para ellos el juego es un juego festivo, sin fines ni metas. A diferencia del adulto que siempre busca ganar, competir.

Según Fernández (2012). “En los juegos infantiles el fin es disfrutar y disfrutando, inconscientemente, aprender” (p.17). Esto es evidente en los juegos sexuales de los niños: “el papá y la mamá”, “el médico y el enfermo”, o al compararse sus genitales.

Los niños aprenden jugando, su forma de actuar y expresarse con los demás la mayoría de las veces por instinto, le permite que en cada juego, en cada acto realizado obtenga aprendizajes significativos que le servirán en su formación personal.

#### **2.1.7.2.2. Fases de la sexualidad infantil**

Basados en las afirmaciones de Freud se menciona cinco fases del desarrollo psicosexual de los niños.

##### **a. Fase oral:**

Freud (citado por Concha M., 2012). “El desarrollo sexual se inicia con esta fase o etapa, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar durante el primer tiempo de vida y luego el placer lo encuentra mordiendo” (p. 8).

Esta fase es de vital importancia en la formación de la personalidad de cada niño, debido a que el placer se ubica enteramente en la boca, las

necesidades que el niño tenga y sean satisfechas o frustradas provocará en un cambio radical en su formación.

**b. Fase sádico anal:**

Freud (citado por Concha M., 2012). “Se divide en expulsiva y retentiva, primero ve placer en largar y luego en retener, va desde el año y medio aproximadamente hasta los 3 años” (p.8).

Esta fase se refiere al control de esfínteres del niño, en su proceso de maduración puede frustrar o complacer al adulto. Además según la cultura, esta impone ciertas reglas de conducta frente a algunos sucesos para ir al baño, como ser limpio y ordenado.

**c. Fase fálica:**

Freud (citado por Concha M., 2012). “En ésta es donde está el conocido complejo de Edipo y se conforma el súper Yo, solo entran en juego los genitales masculinos (falo)” (p. 8).

Es en esta fase cuando el niño empieza a manifestar curiosidad por los fenómenos de la reproducción, dando lugar a las interrogantes, sobre la forma en que vino al mundo. Las respuestas que se den, son importantes tanto para su desarrollo psicosexual.

**d. Período de latencia:**

Esta etapa no se centra en los órganos genitales, Freud realiza un estudio en niños de 6 a 8 años, donde el desarrollo sexual cumple un periodo de suspensión o regresión, a esto se le denomina latencia, implicando una disminución de las actividades o intereses sexuales.

## **e.- Fase genital**

Se caracteriza por una “marcada separación y rivalidad entre niños y niñas, como el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares, que puede dar inicio a la delincuencia” (Aguilar & Cordero, 2013, párr. 5).

Esta fase se convierte en el proceso final de la formación de la personalidad de cada individuo, el adolescente presenta mayor energía sexual, vitalidad y el sexo opuesto es su prioridad. El adolescente debe relacionarse positivamente en el medio en el que se desarrolla y aprende a solucionar los conflictos con mucha capacidad y confianza.

### **2.1.7.2.3. Curiosidad e intereses sexuales de los niños**

Los intereses sexuales de los niños están motivados por la curiosidad que la reflejan siempre con preguntas que muchas veces los adultos no saben cómo satisfacer, los niños desarrollan su deseo de explorar y conocer, empezando por su propio cuerpo y luego el de los demás niños.

Según Aguilar & Cordero, (2013). “El interés sexual en los niños es definitivamente natural, lamentablemente los adultos muchas veces actúan de una forma errada provocando que el niño se muestre tímido, con vergüenza llegando muchas veces a reprimirlos y castigarlos” (p.8).

Los padres deben tener una actitud orientada a enseñar valores, y que estos les permitan actuar sin la ansiedad natural y sin reprimir sentimientos. Esto les permitirá vivir mejor en su futuro. Existe la concepción negativa en el adulto cuando se da la idea de que los niños tienen intereses sexuales, lo ven desde un punto de vida según el deseo de los adultos, su forma de pensar y sentir.



Es preciso por lo tanto considerar que el interés sexual de los niños se encuentra influenciado por su curiosidad, necesidad de exploración y observación de su cuerpo. Es parte de su aprendizaje y la observación de conductas sexuales de otras personas.

Tanto la actitud de los padres así como los valores son determinantes en esta etapa de crecimiento de los niños, si su actitud es negativa provocaran en sus hijos un temor que puede convertirse hasta en fobia muy perjudicial para el desarrollo de cada niño.

Como se mencionó anteriormente la curiosidad de los niños es natural, ese instinto aparece en el ser humano se podría decir desde el instante de su nacimiento. Al satisfacer esta curiosidad se contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, pero no se debe olvidar su desarrollo emocional y cognitivo.

Los padres o quienes estén a cargo de los niños deben mantener actitud abierta, de diálogo, si los niños no encuentran esta fuente inmediata de educación, empiezan a desconfiar y a buscar información negativa y distorsionada acerca de la sexualidad.

“Es necesario que los adultos acompañen en los procesos del niño intentando interferir lo menos posible en su curso natural” Concha (2012, p.2), pero siempre recordando que se tiene un papel importante con relación a transmitir ciertas nociones como son la intimidad, el respeto y matices referentes a lo privado de algunas experiencias, también en la infancia.

#### **2.1.7.2.4. Juegos sexuales**

Los Juegos están íntimamente relacionados con la curiosidad que es natural en los niños y lo que ganan los niños con estas actitudes es su identidad sexual al compararse con otros niños y niñas.

Según Dallayrac (2012), “Los niños empiezan su curiosidad sexual a los dos años de edad, incrementándose a los 3 y 4 años, sus juegos inician con el toque de sus genitales” (p. 77), es a esta edad que él se dan juegos como el llamado juego de “los doctores” y uno de los favoritos a ser “papá y mamá”, entre hermanos, hermanas, primos, vecinos y amigos, los juegos les ayuda a saber si son iguales o diferentes entre ellos, no tiene malicia, lo malo está cuando el adulto interpreta como algo no adecuado.

Los expertos recomendarán que se actúe con serenidad y tranquilidad ante esa natural curiosidad y juego sexual infantil, hay que evitar castigos que pueden confundir a los niños, o forman en ellos un criterio de rechazo social y a realizar comportamientos inadecuados a escondidas.

#### **2.1.7.2.5. Pudor y contacto corporal**

Según Almonte C., Insunza C., Ruiz C., (2012), “todo ser humano desde su nacimiento se encuentra inmerso en la capacidad de sentir placer”(p. 42), el ser humano puede sentirse a gusto o disgusto con algunas emociones aunque estas no le brinden significados eróticos a estas sensaciones.

Uno de las primeras sensaciones normales de placer que disfruta el niño y la niña son las caricias que recibe de su madre. Según Almonte C., Insunza C., Ruiz C., (2012), “en ocasiones el niño también no aceptara ese tipo de contacto de cualquier persona” (p. 63). El bebé "escoge" sus figuras de apego y con esta procura satisfacer sus necesidades más básicas. Busca proximidad, contacto, apoyo, ayuda...

Papalia, Diane (2012) en su obra Psicología del Desarrollo menciona que:

**“El apego es un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el niño y un cuidador, en el que cada uno de ellos**

**contribuye a la calidad de la relación. El apego tiene un valor adaptativo para los bebés, ya que les asegura que tanto sus necesidades psicosociales como físicas serán cubiertas.” (p. 222)**

La figura de apego es muy importante durante la infancia ya que le proporciona al menor, sentimientos de seguridad y protección, los niños aprenden a reconocer y expresar emociones. El Consejo de la Juventud de España (2013), menciona que: “El contacto corporal y la comunicación con las figuras de apego pueden ser decisivos para establecer una sexualidad sana”

Las sensaciones, la curiosidad del niño y más, aumenta junto con el desarrollo de sus capacidades tanto lingüísticas como motoras, es aquí donde empieza también a mezclarse las ideas mal infundadas de los adultos al mirar el descubrimiento de la sexualidad de los niños. Frases como: "esto no se hace", "aquí no", "así sí", "así no"... se hacen muy normales entre los niños y los adultos.

Es también a partir de este momento cuando, junto con las nuevas imposiciones sociales, cobrarán importancia de cómo se resuelva la curiosidad o sus preguntas, la actitud que se observe ante sus tocamientos, o los modelos que les brindaría para que se identifiquen.

El objetivo principal de los padres deberá ser, satisfacer curiosidades en los niños de una forma correcta, evitar problemas, dar respuestas a las preguntas que los niños hacen de forma sencilla y en el idioma que los niños entiendan, sin olvidar algo tan importante como es distinguir, conocer y hablarles de las partes de su cuerpo con los nombre verdaderos sin tabúes utilizan nombres "familiares" pero, como es obvio, será conveniente que aprendan que también se llama pene y vagina.

Dentro de la materia del pudor hay algo muy importante y que no se debe olvidar, es el "Ser naturales" que significa mostrarse como el individuo es. Si tiene pudor, se hace Educación Sexual "de calidad", acogiendo la curiosidad y reconociendo que "a mí me da pudor". Los padres y madres deben aceptar y entender la curiosidad que tienen sus hijos.

#### **2.1.7.2.6. Afecto y sexualidad**

Es importante recordar que el principal objetivo de la sexualidad es según Dallayrac N. (2012), "conocerse y aceptarse como seres humanos, como seres únicos y especiales con curiosidades y preguntas así también con verdaderos sentimientos y actitudes positivas para llevar una vida de sana libertad" (p.17).

Junto a este objetivo se debe aprender a valorar el aspecto de la afectividad, y el amor de padres hacia sus hijos, será una clave importante en el desarrollo integral.

Las enseñanzas que reciban de sus maestros y padres deben ser con amor, con el propósito que los niños comprendan la importancia de dar y recibir afecto en todo momento, aunque poco a poco vaya cambiando su sentir, los primeros años siempre será más efusivos y más demostrativos, con el paso de los años ese niño o niña rechazará ciertos besos o cariños y más si lo hacen en público, todo esto debido a que irán madurando y mirando diferente su sexualidad y su sentir.

#### **2.1.7.2.7. Ser niño, ser niña**

Según Almonte C., Insunza C., Ruiz C., (2012). "El proceso de identidad en los niños empieza cuando ellos se dan cuenta de que pertenecen un sexo y no al otro" (p.36). Se puede decir que hacia los dos años, la mayoría, aunque no sean capaces de decirlo, ya se auto clasifican

como niño o niña. Y esto no está en función de lo que son, sino en función de lo que parecen. Aproximadamente a los 6 años ya los niños sabrán y se sentirán como niña o niño tendrán una cierta independencia en gustos, juegos y actitudes.

“La contribución de los padres y madres debe ser que los niños aprendan su identidad que se mantenga constante” Fernández J., (2012, p. 12). Es decir que la diferencia de género se encuentra dentro de ellos y el trabajo que desempeñen, actividades, juegos o formas de vestir no están en relación al sexo, sino a sus preferencias.

En el periodo donde el niño y niña observan sus diferencias corporales y adquieren su identidad sexual, se dan algunos problemas o confusiones que manifiestan interrogantes, los padres deben tener la preparación suficiente para ayudarles y que aprendan dichas diferencias con facilidad, con el fin de lograr una evolución en este tema, sin mayores complicaciones.

Aunque en algunas ocasiones los padres son quienes tienen la confusión, se pueden citar ejemplos tales como si al comprar una muñeca a un niño, se podría fomentar una confusión en su género, o si se le compra un balón a una niña, sin embargo esto no contribuye a guiar sobre su orientación sexual, “a pesar de las diferencias físicas o psicológicas que se presenten en los niños y las niñas se puede asegurar que los dos tienen las mismas necesidades afectivas” Fernández J., (2012, p. 12).

Cuando en realidad es el afecto lo que les permite determinar su identidad, se debe permitirles que se conozcan y se acepten, en relación a sus características físicas, su distinción de identidad de género, lo que les accederá desarrollarse y alcanzar un desarrollo sexual adecuado y normal.

### **2.1.7.3. Educar en sexualidad infantil**

La educación de la sexualidad en niños, no tiene que ver con enseñar y transmitir conocimientos, el niño ya posee desde su nacimiento, información acerca de su sexualidad, el adulto puede incidir positiva o negativamente sobre su desarrollo psicosexual. Según Fernández J., (2012), “consiste en transmitir valores y actitudes positivas basadas en el respeto, la responsabilidad y la autonomía” (p.18).

#### **2.1.7.3.1. Objetivo de la educación sexual infantil**

El principal objetivo, es que el niño y niña desarrollen la aceptación y conocimiento de su cuerpo, para ser felices, a partir de experiencias enriquecedoras, adquiriendo las bases para la formación de principios y el criterio suficiente que les permitan disminuir las probabilidades de consecuencias no deseadas.

Los padres de familia y educadores deben entregar a sus niños los conocimientos y la información necesaria crear un ambiente agradable y óptimo para cumplir con este objetivo, para esto también los adultos necesitan recibir la capacitación necesaria, estar predispuestos, con actitudes positivas para mejorar el desarrollo sexual integral de los niños.

#### **2.1.7.3.2. Cuando empieza la educación de la sexualidad infantil**

La Educación de la Sexualidad empieza sola, esto significa que viene con cada individuo al nacer, la curiosidad de los niños por conocerse y descubrirse es la primera de las manifestaciones de educarse en sexualidad.

Concha M., (2012) menciona que:

**“Es importante señalar que la educación empieza con lo que se habla y con lo que se calla, con los gestos y hasta con el silencio, la mejor manera de educar es sin lugar a duda el ejemplo con el simple hecho de hablar delante de ellos o de ellas, ya hemos empezado a educar.” (p.13)**

La mejor manera de educar es mediante el afecto, esto permitirá el desarrollo sexual desde la infancia. Que los niños puedan concebir que el afecto no es malo, no se debe ocultar, las caricias deben ser comunes, para que no se convierta con el tiempo en algo malo. Al contrario que se convierta en natural, desde el nacimiento, las caricias al bebé, de igual manera mientras crece en forma física, también crecerá en confianza, emociones, felicidad y poco a poco descubre los cambios que ocurren en su mente y cuerpo, determinados como muestras de la madurez natural.

Es decir lo importante es contemplar la madurez sexual como algo natural y durante el proceso de formación realizarlo de la manera más afectiva que a cada etapa le corresponde.

### **2.1.7.3.3. Pedagogía**

Desde el punto de vista pedagógico, la educación de la sexualidad por siglos ha estado basada en los métodos tradicionalistas.

Según Beauvoir, (citado por Fanfa & Quaresma, 2012)

**“Las feminidades y masculinidades no existen como una esencia constante y universal, son un conjunto de significados y comportamientos permeados por otras marcas de identidad (raza, clase, creencias religiosas, edad, sexualidad, estado civil). Por tanto, constituyen una invención, una construcción sociocultural.” (p. 5)**

Con el tiempo, los tabúes ha ganado terreno a través de las generaciones, creando ideas erróneas a cerca de la sexualidad, esto ha

sido parte de la educación recibida, construyendo una actitud sin apertura, honestidad o sinceridad.

El promover una educación diferente, es necesario, que reconozca al cuerpo como una totalidad, con necesidades de afecto, cuidado y valoración. Que brinde la dimensión necesaria para comprender al propio cuerpo como parte de la identidad de la persona.

#### **2.1.7.3.4. Perfil del educador sexual**

Aller Atucha, 2012 dice “que la actitud del educador es de fundamental importancia para el éxito del mensaje que se va a transmitir”.

**CUADRO 1 Aspectos a considerar por el educador sexual.**

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>
Actitud	Franca, sincera desenvuelta
Clase	Presentará conceptos y definiciones científicas, pero con convicciones morales y éticas.
Fundamento	Será en valores, principios y convicciones personales, sin descartar la información acerca del tema para suplir las inquietudes técnicas
Conceptos	Deben ser claros y transmitidos de forma fácil para evitar confusión. Sin actitud negativa, negligente o ignorante a cerca de los aspectos sexuales
Clase	Mediante el diálogo honesto y profundo, constante búsqueda de respuestas, adaptadas a las creencias, valores y circunstancias propias.

*Fuente: Fernandez J., (2012).*



### **2.1.8. Comportamiento**

El comportamiento humano según: Dallayrac Nicole, (2012), es “individual, y posee características diferentes tanto en la forma de actuar como en los valores” (p. 6). Esto se convierte en la identidad de cada persona, los conocimientos acerca de la sexualidad y la independencia de las circunstancias, efectos externo brindan una huella característica de cada ser.

Uno de los elementos que brinda este conocimiento es la imitación, desde la infancia, el niño aprende observando al adulto, y adquiere los conocimientos según el ejemplo que le brindan. Dallayrac Nicole, (2012), “Adopta personalidades diferentes que viven en su niñez y se convierte en fantasías al imitar a sus superhéroes” (p. 12) .

Por lo cual se puede afirmar que el comportamiento de los niños es el reflejo de sus vivencias y observaciones, lo que adquiere del mundo a su alrededor tanto en su escuela como con sus familia y amigos.

El cambio físico y psicológico, gira en torno a su comportamiento y este de la imitación, el propósito ideal es que imite los valores, la educación correcta que reciba de sus padres, desde la infancia, lo cual incidirá positivamente en el desarrollo personal. Por tanto es la familia la responsable de brindarle una orientación fundamental para formación de la personalidad de los niños.

#### **2.1.8.1. Valores humanos**

La enseñanza de valores es una labor que permite el desarrollo integral de los niños, mediante un ambiente de afecto y amor. Esto genera confianza en sus primeros maestros, que son los padres.

Según Cortina (2013). “Los valores preparan a la persona para comportarse como ser humano, estableciendo normas y prioridades, los valores ayudarán a lograr la autonomía, la personalidad y el autoestima de cada persona actuando con sus propias guías y pautas” (p. 21).

### 2.1.8.1.1 Tipos de valores

“Los valores universales, son todos aquellos que se deben conocer desde nuestros primeros años de vida para orientar y ayudarnos a vivir como ser humano en comunidad” (Cortina, 2013, p. 22). Valores como la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, deben estar presentes en el diario vivir.

**CUADRO 2 Clasificación de valores**

<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
Valores personales	Estos valores son la base en la vida para construir nuestra personalidad sirviéndonos de guía para relacionarnos con las demás personas.
Valores familiares	Son cada uno de las acciones de la familia, las situaciones que se consideran dentro de ella como bien o como mal. Tienen que ver con las creencias y las orientaciones que los padres dan a sus hijos.
Valores socio-culturales	Estos valores van cambiando a lo largo de la historia, podrían estar influenciados por los valores familiares las creencias y las convicciones. Estos valores prevalecen en la sociedad en la que vivimos.
Valores materiales	Tienen que ver con todas nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos. Estos valores tienen relación con los

	valores personales, familiares y socio-culturales. Pero si manejamos mal estos valores
Valores espirituales	Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas.
Valores morales	Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

*Fuente: Cortina, (2013)*

### **2.1.8.2. ¿Cómo educar en valores?**

Tanto padres y maestros deben conocer el modelo de enseñanza de los valores mínimos necesarios para que cada niño se relacione adecuadamente y viva en sociedad con una actitud positiva y acertada.

El modelo más básico y primordial para la enseñanza de valores es el ejemplo, por este medio el adulto al actuar con respeto, tolerancia, amor y la muestra de los valores en cada actuación, frente al niño o niña, permite brindar una guía para su comportamiento y actitud.

Es preciso según: Cortina, (2013), que: “Se escuche a los niños sus inquietudes, brindándoles la importancia a sus cuestionamientos, el tiempo necesario para responder a cada pregunta e inquietud y que la respuesta sea dada con claridad” (p. 12). Esto permitirá que el niño /a tome la mejor decisión en su forma de actuar consigo mismo y con la sociedad.

La enseñanza de valores es diaria y continua, el ejemplo que le brindan sus padres, compañeros y amigos en su vivir diario, es una herramienta de aprendizaje, adicionando el juego como un medio lúdico

que permita establecer reglas y normas, en cada actividad implícita de valor, será el generador de el desarrollo normal y equilibrado.

### 2.1.8.3. La educación en valores.

Iglesias, (2012), “Los valores son como estrellas, que vienen desde los espacios cósmicos, para iluminar la historia de todos los tiempos del ser humano” (p. 41). El autor afirma a cerca de la luz o guía que los valores brindan al ser humano. La vivencia de los valores es absoluta, es decir que no depende de una época, características sociales, el devenir de las nuevas costumbres tecnológicas o cualquier matiz que se presente en la vida futura.

Según Cortina (2013).

**“Se debe conocer los valores más importantes y relevantes para convivir en sociedad los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero es en los primeros años donde van aprendiendo, probando y descubriendo cosas Hay que tomar en cuenta mucho el comportamiento de los adultos ya que los niños empiezan su vida imitando actitudes.” (p. 34)**

Los valores deben ser inculcados en un clima afectivo, esto genera confianza y seguridad en los niños. Los padres deben conocer acerca de cada etapa que viven los niños y más tarde los adolescentes esto les permitirán ser guías y compañeros de cada acierto y cada error siendo los mejores consejeros evitando sentirse responsables de los posibles errores de los hijos.

Una rutina de actitudes positivas y valores desde la niñez permitirá formar a los niños como personas, independientes, autónomas y grandes seres humanos haciendo esta rutina de valores parte de su manera de ser.

#### **2.1.8.4. Importancia de la educación en valores desde los primeros años**

Los valores deberían considerarse como el punto de partida para la formación de la personalidad, todo individuo debería girar alrededor de ellos, nuestro comportamiento debe basarse en valores ya que cada uno de ellos hace un individuo único, especial y sobre todo humano.

Es por eso que la educación en valores tiene una importancia fundamental en los niños, empezando por el ejemplo que reciben de sus padres dentro de su seno familiar y continuando día a día con el ejercicio de los mismos en el medio que se desarrolla y recibiendo aportes valiosos en sus instituciones.

Los valores humanos establecen una conducta, un comportamiento en cada persona, dentro de este proceso es también necesario aprender a valorarse como persona, quien tenga una buena imagen sobre sí mismo, practicará y ayudará a mantener vivos los valores en los demás.

Cada uno de los valores que se entregan a los niños serán granitos de arena que en el futuro harán de ellos grandes seres humanos. Entre los valores más importantes que debe tener todo ser humano se menciona los siguientes: El Respeto, La Responsabilidad, La Puntualidad, La Paciencia, La Sencillez, La Amistad, La Alegría, La Gratitud, La Sinceridad, La Generosidad, El Perdón, El Amor, La Solidaridad, La Honestidad, La Bondad, La Tolerancia, etc.

Se debe empezar con los niños tratándolos de la misma forma como ellos debería hacerlo con las personas que lo rodean. El niño día a día irá aprendiendo reglas y límites, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer. El niño aprenderá a controlar su carácter, y a

respetar las ideas y los puntos de vista de las personas con quienes se relacionada.

La sinceridad creará un buen ambiente familiar, se fomentará la confianza entre padres e hijos, será muy importante este vínculo de afecto que evitará en lo posterior que el niño sea víctima de maltrato o violencia. La violencia es uno de los motivos por los que los niños mienten, no se debe utiliza ni los gritos ni la falta de respeto, ya que los niños mienten por miedo al castigo.

Cada niño es parte importante dentro de la familia, deben asumir encargos y tareas que les permitirá ser más independientes y autónomos. De esta forma poco a poco se irán acostumbrando y responsabilizándose de los deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Los niños deben ser preparados para el mundo que les rodea, para que puedan ser libres y comunicativas contribuyendo generosamente en su vida familiar con la comunidad y la sociedad en general.

Ser constante, establecerse metas y alcanzarlas son cosas que los niños aprenden gracias al valor de la voluntad, además será hombres y mujeres autónomos y decididos.

Cabe recalcar el afecto como base importante en cada uno de las enseñanzas de valores, quien recibe afecto, entrega afecta, un niño que en su familia reciba la mejor atención y amor será un niño con valores, y vivirá lejos de la violencia.

Los valores siempre tendrán relación con el aprendizaje, así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

## **2.1.9. Valores de los mínimos para el ejercicio de la sexualidad**

### **2.1.9.1. Ternura**

La ternura es la expresión más serena, bella y firme del amor. Gracias a la ternura las relaciones afectivas crean las raíces del vínculo del respeto y la consideración. La ternura en los niños es el sostén emocional fundamental para su desarrollo como persona.

La ternura un aspecto fundamental que se debe aplicar en el desarrollo del autoestima, permite que los niños crezcan seguros de sus actos, se expresen confiados y sean autónomos, se enfrentan a los problemas y los resuelven con facilidad. Se debe recibir y demostrar ternura todos los días y en cada momento con palabras y caricias que permitan la unión entre padres e hijos.

La ternura permite reconocer que los niños se acepten y relacionen unos con otros, hace conscientes de que se necesitan unos de otros, que cada ser humano es único con sus defectos y virtudes, y aunque cada persona es diferente esa diversidad y esa dependencia, es la base de la riqueza y estabilidad del ecosistema humano.

En los niños se observa la ternura todos los días, cautivan con sus expresiones sinceras, con la caricia que llega a hacia los padres sin tener que hacer ningún reclamo. En el beso, en el abrazo que permite sentir ese corazón de forma muy cercana al adulto.

### **2.1.9.2. La libertad**

Libertad es la capacidad interior de la persona, mediante la cual la voluntad puede optar entre querer o no querer. La libertad es lo máspreciado por el ser humano porque en base a ella se realizan y alcanzan

sueños y anhelos. La libertad permite llevar una vida sin complicaciones, disfrutando de derechos políticos, sociales y económicos.

La libertad nos permite elegir, arriesgar y triunfar, la libertad hace al hombre responsable de sus actos, en la medida en que éstos son voluntarios; aunque la responsabilidad de una acción pueden quedar disminuida o incluso anulada a causa de la ignorancia, la inadvertencia, la violencia soportada, el miedo, los afectos desordenados y los hábitos.

### **2.1.9.3. La responsabilidad**

Responsabilizarse de la sexualidad es tener control de los comportamientos sexuales, saber que si bien tengo derecho a ejercer con libertad mi sexualidad, estos comportamientos no deben afectar a uno mismo o a otra/s personas, tanto en lo físico como en lo psicológico.

La sexualidad se manifiesta a través del cuerpo, para ello se debe conocer y querer todas las partes de nuestro cuerpo, se debe aprender a escucharlo, saber lo que le hace bien y lo que puede afectarle, para alcanzar un cuidado responsable del mismo.

Según Iglesias C. (2012):

**“El cuidado de la sexualidad incluye el cuidado del equilibrio emocional para llegar a establecer relaciones afectivas con otras personas, poder expresar los sentimientos, y de ser necesario defenderse de agresiones y violencia, para alcanzar estas condiciones, las personas deben aceptarse, amarse y valorarse, entender que se merecen afecto, ternura, y al mismo tiempo que las otras personas necesitan también de afecto”. (p. 7)**

Podemos decir que si logramos un conocimiento de nuestro cuerpo, nos aceptamos, y nos queremos, ser responsables con su vida y su



sexualidad será algo natural de cada individuo, demostrando afecto a todos quienes nos rodean.

#### **2.1.9.4. Respeto**

Significa tener presente la libertad, la integridad, el parecer y la dignidad de las personas. El respeto inicia con la persona que lo genera. Es decir este se basa en el reconocimiento del individuo como una entidad que no puede repetirse y por lo tanto se describe a todas las personas como diferentes y dignas del respeto a pesar de esas diferencias

Dicha conciencia que es elevada al desarrollo del soy, genera una idea del reconocimiento de dicha diferenciación en los demás, surgiendo el cuestionamiento del respeto que merecen.

Bajo esta perspectiva, el tener respeto está generado en función de la seguridad y confianza que tenga uno mismo, siendo esta comprensión del ser experimentada inicialmente como el auto respeto.

#### **2.1.9.5. Honestidad**

La honestidad percibe una realidad expresado bajo el respeto por uno mismo, siendo esta una actitud que genera confianza y contacto con la persona honesta.

Según Iglesias C. (2012): "La honestidad es solamente ser franco, sino el ser verdadero, es decir que esto depende de todos, porque se presenta como innegable o imprescindible". (p. 8)

Honestidad reconoce el comportamiento adecuado, las relaciones con la vida de los demás. Con honestidad, no hay engaño, ni artificialidad

que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La conducción de la vida debe ser honesta esto es el reflejo el uno del otro.

#### **2.1.9.6. Tolerancia**

La tolerancia genera respeto y consideración. Esta cualidad genera creencias o prácticas que son diferentes a las de la sociedad, la expresión de tolerancia los diferencia dentro de la diversidad.

el desarrollo de la tolerancia es una forma de no violencia, debido a la permanencia física y afectiva que se desarrolla en el ser humano, es necesario que los valores de tolerancia permitan vivir en convivencia normal con los demás.

#### **2.1.10. La responsabilidad de los educadores**

Los educadores son responsables de la enseñanza de sexualidad y valores, debido a postura ética y mediante una actitud positiva, pueden abordar el complejo aspecto de la enseñanza de estos principios.

Toda las actividades que los maestros desarrollen deben reforzar las conductas aplicadas al comportamiento personal.

Es indispensable que el maestro conozca la composición teórica de la sexualidad y la forma de ser, la educación ética de la sexualidad donde se deba incluir una formación de libertad y afecto, mediante la priorización del comportamiento e impulso, en el ámbito social buscando el bien común ante lo individual, fundamentado en una conducta sana.

### **2.2. Posicionamiento teórico personal**

La sexualidad por años se ha constituido en un tema difícil de tratar, debido a que los conocimientos que tenemos no son los suficientes para abordar el tema con naturalidad tanto en casa como en establecimientos educativos.

Hoy en día se trabaja con más libertad en este tema en jóvenes y adolescentes, tratando de cambiar la mentalidad tradicionalista que los padres mantienen, sin embargo en educación inicial aún se mantiene los tabúes y los miedos para enfrentar preguntas y situaciones que los niños necesitan satisfacer diariamente en cuanto a su sexualidad.

La investigación se posiciona en la teoría humanista, la cual permite al ser humano vivir con el anhelo de toda persona, una sexualidad sana y con valores. Considerando que la enseñanza temprana de la educación sexual, permita lograr una personalidad limpia y fundamentada.

Además considerando la teoría donde la enseñanza adecuada se deberá dar con amor, afecto y comunicación, buscando el desarrollo del niño de forma completa aceptando sus diferencias y características individuales. Siendo esto acompañado del conocimiento pedagógico y académico adecuado, lejos de las creencias y mitos, sino basado en la razón y reflexión.

### **2.3. Glosario de términos**

**Afectividad:** amor o cariño, propensión a querer, conjunto de fenómenos afectivos.

**Apego:** lazo recíproco y perdurable entre el bebé y el cuidador, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación.

**Asimilación:** aprender algo comprendiéndolo, incorporarlo a un conocimiento previo.

**Cultural:** conjunto de bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

**Cognitivos:** acto lógico y capacidad de conocer. Conciernen al conocimiento.

**Desarrollo:** conjunto de procesos que determinan una evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones que realiza y que lo conducen a conductas superiores desde el punto de vista cualitativo.

**Emociones:** reacciones subjetivas ante la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de conductas.

**Estrategia:** formulación operativa, distintas a traducir políticas a ejecución.

**Erótico:** que produce placer

**Mito:** creencia de una comunidad humana determinada que la conserva y trasmite a las nuevas generaciones.

**Motivación:** causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

**Sexo:** condición orgánica que distingue al hombre de la mujer, en los seres humanos por desigualdad genital

**Sexología:** Ciencia de la sexualidad.

**Sexualidad:** son las condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

**Tabú:** cualquier prohibición, supersticiosa o fundada en prejuicios.

**Valores:** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

**Retos:** hace referencia a un desafío o una actividad con la que una persona se enfrenta.

**Vínculo:** unión o relación no material, que se establece entre dos personas

**Respeto:** consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.

**Conducta:** manera de comportarse de una persona en una situación determinada o en general.

**Ética:** conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano.

**Cuidado:** modo de actuar de una persona que pone interés y atención en lo que hace para que salga lo mejor posible.

#### **2.4. Sub-problemas e interrogantes de la investigación**

1. Cuáles son los conocimientos y actitudes sobre la Educación de la Sexualidad infantil que tienen los Padres de Familia
2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas mediante la práctica de valores?
3. ¿Qué estrategias serán útiles para abordar los temas de Educación de la Sexualidad Infantil?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
La definición de sexualidad infantil está dada tanto por las condiciones anatómicas, esta es diferente debido a la valoración necesaria.	Sexualidad	Sexualidad infantil  Educación sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los principios de enseñanza de sexualidad</li> <li>- Diferenciación del género hombre y mujer</li> <li>- Intereses sexuales de los niños</li> <li>- Identificación de las fases de la sexualidad infantil</li> <li>- Perfil del Educador</li> </ul>
El comportamiento del niño respecto a la falta de enseñanza de valores está determinado por la cultura, sin embargo su enseñanza es primordial para el desenvolvimiento del ser en el trayecto de su vida.	Comportamiento	Valores Humanos  La responsabilidad de los educadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de valores que poseen los niños</li> <li>- Comportamiento basado en valores</li> <li>- Incorporación de los valores en el currículo</li> <li>- Cumplimiento transversal de valores.</li> <li>- Comportamientos de los niños en sociedad, familia y escuela.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipos de Investigación

**De campo:** Porque permitió manejar los datos de una manera segura, permitiendo la certeza de las condiciones en las que se encuentra el problema, se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio es decir se trabajó directamente en el Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, de la parroquia del Priorato

**Documental:** Se realizó la recolección de información en documentos, revistas e internet, lo que permitió analizar criterios de diferentes autores proporcionando toda la información necesaria para el correcto desarrollo de la investigación.

**Descriptiva:** Permitted relacionar los datos obtenidos de las dos variables del problema, mostrar la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones sus causas y sus posibles soluciones.

#### 3.2. Métodos

Se utilizarán los siguientes métodos:

**Analítico:** Porque estudia y analiza las partes que ocasionan el problema permitiendo su comprensión global.

**Sintético:** Reconstruye cada una de las partes estudiadas para formar un solo y obtener los resultados deseados de la investigación.

**Inductivo:** Al analizar los resultados del diagnóstico, analizando lo observado y formulando los enunciados del proceso.

**Deductivo:** En la recopilación de la información observando por partes el fenómeno analizado permitiendo realidad conclusiones particulares.

### **3.3. Técnicas**

Las Técnicas a utilizarse son las siguientes:

**Observación:** Se logró observar estructuradamente y analizar directamente los sucesos, recopilando la información y datos necesarios para la investigación.

**La encuesta:** Se generó información sobre el tema a un gran número de personas de manera simultánea.

### **3.4. Instrumentos**

**Ficha de observación:** Se utilizó la ficha de observación porque es un instrumento que permite llevar un registro de conductas y manifestaciones tanto positivas como negativas del problema en cuestión.

**Cuestionario:** Permite obtener datos provenientes de las personas involucradas en el problema utilizando preguntas cerradas, abiertas y mixtas para obtener criterios variados.

### **3.5. Población**

La Población que se tomó para la presente investigación está conformada por la totalidad de estudiantes, padres y madres de familia del



Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, datos que constan en los archivos de la institución del año lectivo 2014 – 2015

**CUADRO 3 Población:**

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIDIA INÉS MOLINA”</b>		
	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
INICIAL 1 “A”	25	40
INICIAL 1 “B”	25	30
INICIAL 2 “A”	25	37
INICIAL 2 “B”	25	49
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>156</b>

*Fuente: Registros del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”*

### **3.6. Muestra**

En el caso de los niños el total es de 100, considerando entonces ese valor como el total de la población.

En el caso de los Padres de familia el cálculo de la muestra es el siguiente:

Para el cálculo de la muestra la fórmula es:

$$n = \frac{N P Q}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P Q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25

(N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0,02 = 2% (mínimo)

0,3 = 30% (máximo)

0,05 = 5% (Recomendado en educación)

K= Coeficiente de correlación de error, valor constante = 2

Fracción muestral (de cada establecimiento)  $m = n/ N \cdot E$

Reemplazando la fórmula tendríamos:

$$= \frac{N P Q}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P Q}$$

$$n = \frac{156 * 0,25}{(156 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{39}{(155) \frac{0.0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{39}{(155)0.000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{39}{(155)0.000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{39}{0,346875}$$

**n = 112 padres de familia**

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Lidia Inés Molina, y una ficha de observación a los niños. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en Cuadros y gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide en la práctica de valores la Educación de la Sexualidad Infantil de los niños del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”.

Las respuestas de los padres de familia de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

#### **4.1.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia**

## PREGUNTA N° 1

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de información en educación sexual infantil?

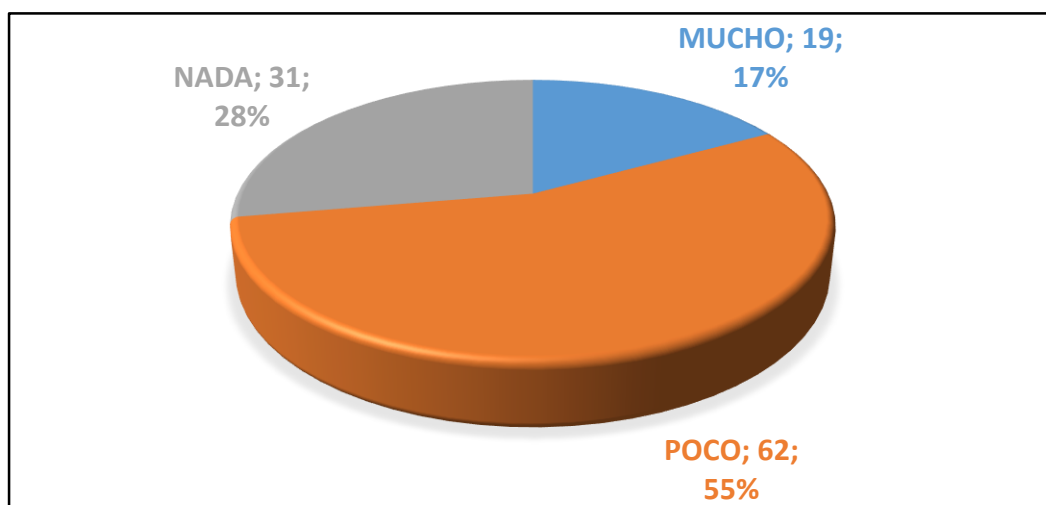
**Cuadro 4 Información recibida sobre educación Sexual Infantil**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	19	16,96
2	POCO	62	55,36
3	NADA	31	27,68
<b>TOTAL</b>		<b>112</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 1. Orientación en educación Sexual Infantil**

Elaborado por: Gisela Obando



## INTERPRETACIÓN

Más de la mitad han recibido poca información sobre la sexualidad infantil, menos de la mitad no ha recibido ninguna información y una minoría ha recibido algún tipo información sobre el tema. Esto evidencia que a pesar de que existe gran cantidad de información sobre la sexualidad en libros, artículos y medios virtuales, aún existe limitado acceso al conocimiento de temas relacionados.

## PREGUNTA N° 2

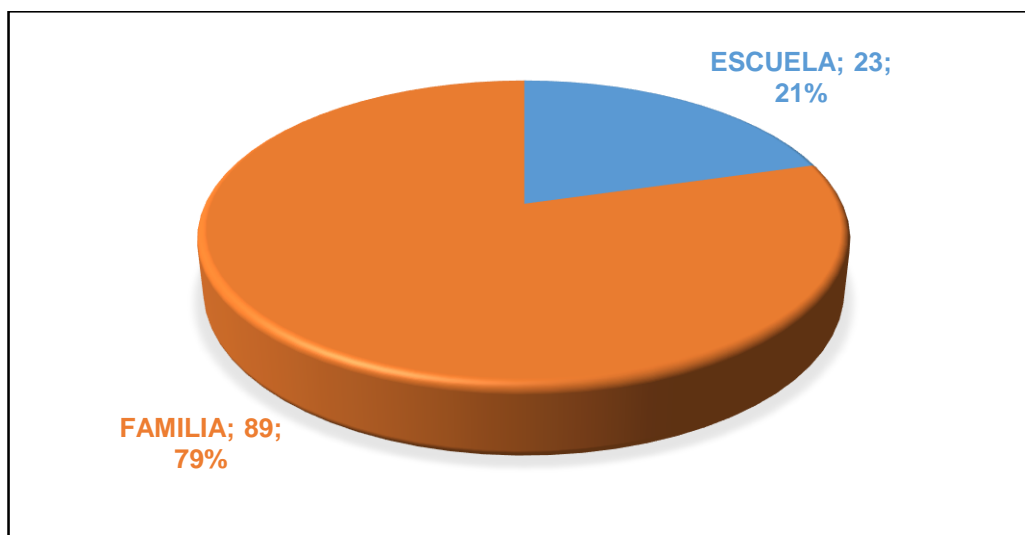
2. ¿Cuál de las opciones siguientes, es la principal que debería de asumir el tema de la educación sexual?

**Cuadro 5 Principal educador de la Educación Sexual**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	ESCUELA	23	20,54
2	FAMILIA	89	79,46
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 2. Quien asume el tema de la Educación Sexual**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

La mayoría piensa que la Familia es quien debe asumir la educación de la Sexualidad Infantil ya que es ella quien comparte con el niño desde sus primeros días de vida, mientras que la minoría piensa que la escuela es quien tiene que asumir este tema con responsabilidad. Evidenciando que la responsabilidad de la educación principalmente se le considera a la familia.

### PREGUNTA N°3

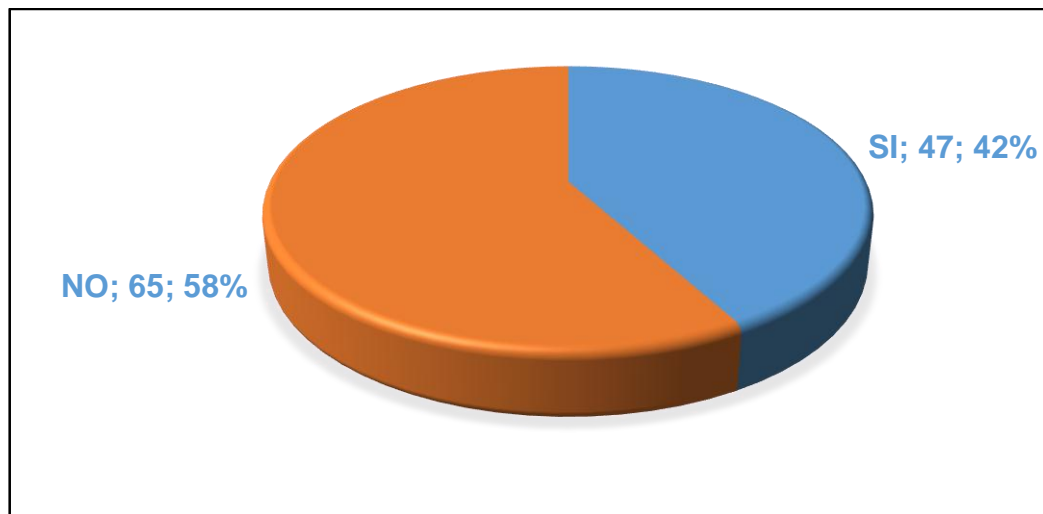
3. ¿Está usted preparado para darle respuestas a las preguntas de su hijo en cuanto a la sexualidad?

**Cuadro 6. Preparación del Padre de familia para dar respuestas a sus hijos**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	47	41,96
2	NO	65	58,04
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 3. Preparación del Padre de familia para dar respuestas a sus hijos en educación sexual**



Elaborado por: Gisela Obando

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres consideran que no están preparados para responder las preguntas que los niños realizan sobre sexualidad, mientras que menos de la mitad piensan que si están capacitados para dar respuesta a las preguntas que sus hijos realizan. Evidenciando la necesidad de capacitación

#### PREGUNTA N° 4

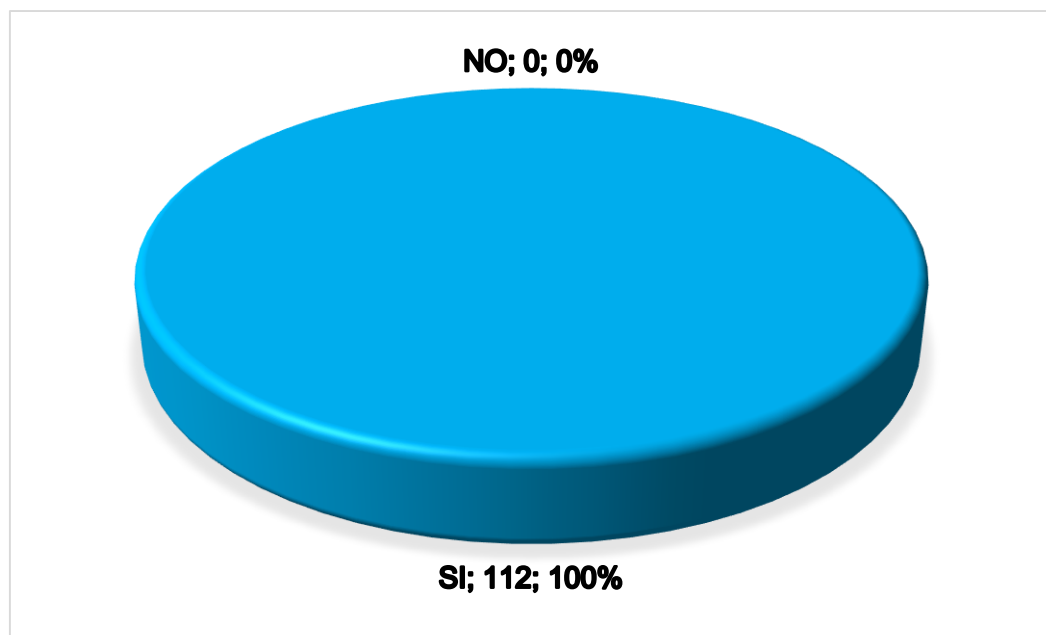
4. ¿Es importante hablar sobre el tema de la sexualidad con los hijos?

**Cuadro 7. Importancia de hablar de sexualidad con los hijos**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	112	100,00
2	NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 4. Importancia de hablar de sexualidad con los hijos**



Elaborado por: Gisela Obando

#### INTERPRETACIÓN

La totalidad de los padres considera que es muy importante hablar de sexualidad con los hijos. Evidenciando que existe gran apertura para realizar actividades que contribuyan con este propósito.

## PREGUNTA N° 5

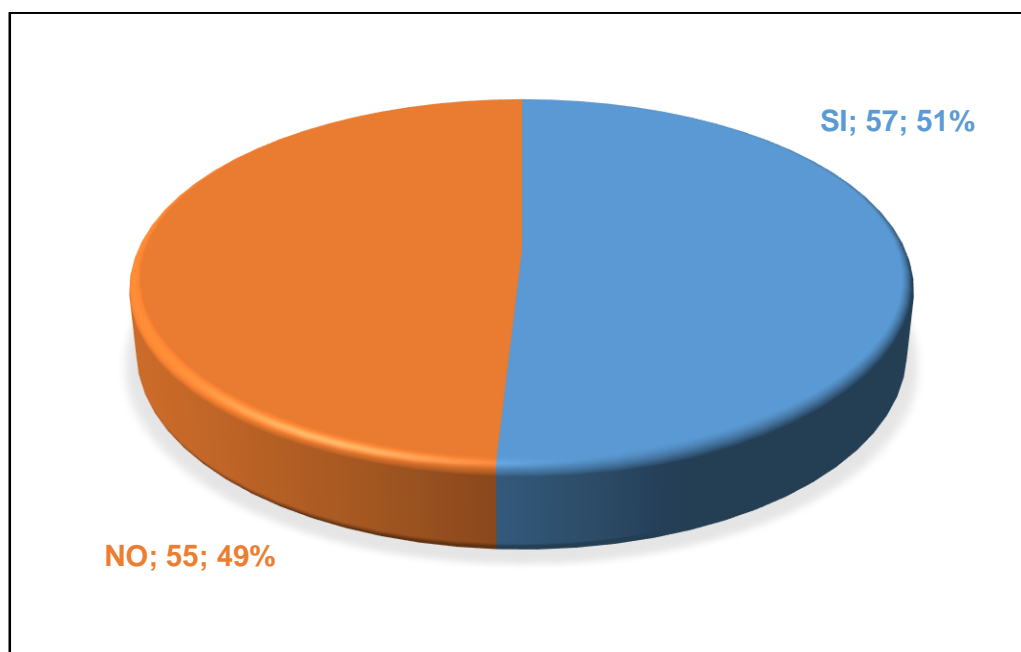
¿Conoce usted cuándo empiezan los niños a desarrollar la curiosidad por su cuerpo?

**Cuadro 8. Curiosidad sexual en los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	57	50,89
2	NO	55	49,11
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 5. Curiosidad sexual en los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de los padres manifiestan conocer la edad en que los niños tienen curiosidad sexual. Evidenciando su percepción de ser acertados en la actitudes que tomen frente a dicha curiosidad.



### PREGUNTA N° 6

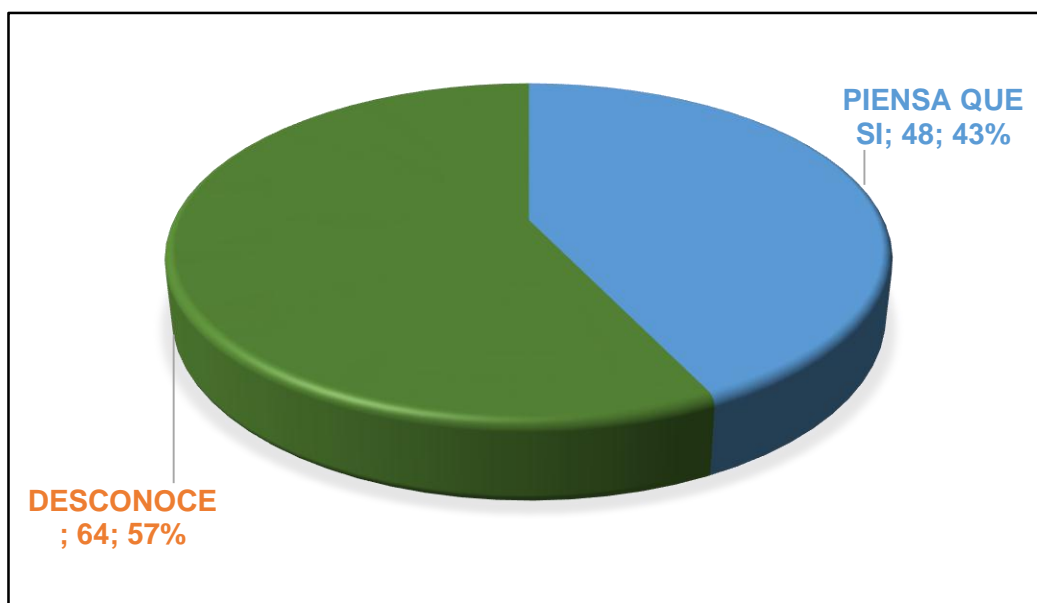
¿Estima usted que en la institución donde estudia su hijo, abordan el tema de educación sexual?

**Cuadro 9 Abordaje del tema de Educación Sexual en la institución.**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	PIENSA QUE SI	48	42,86
2	DESCONOCE	64	57,14
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 6. Abordaje del tema de Educación Sexual en la institución.**



Elaborado por: Gisela Obando

### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los encuestados manifiesta desconocer si se brinda educación sexual o no en la institución educativa. Evidenciando que si existen padres que consideran que si se brinda este conocimiento, la institución no ha consolidado un instrumento efectivo de socialización para este fin.

## PREGUNTA N° 7

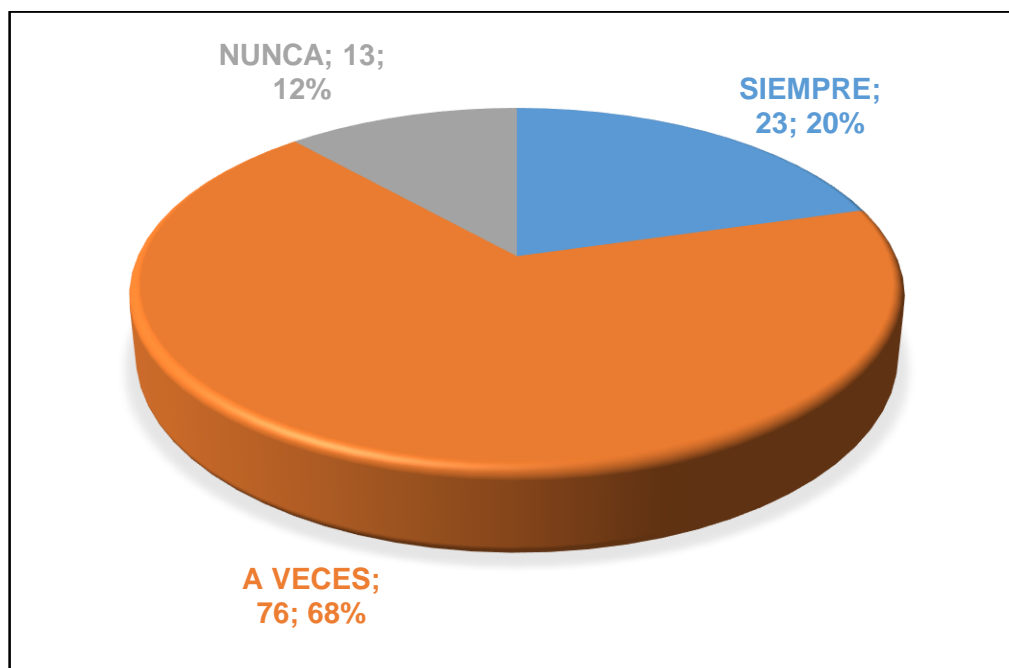
¿Educa a sus hijos en valores?

**Cuadro 10 Educación en valores**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	23	20,54
2	A VECES	76	67,86
3	NUNCA	13	11,61
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 7. Educación en valores**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres manifiestan que si educan en valores a sus hijos, considerando que su papel como padres está cumplido en este sentido. Son muy pocos quienes admiten no brindar este tipo de educación a sus hijos.

## PREGUNTA N° 8

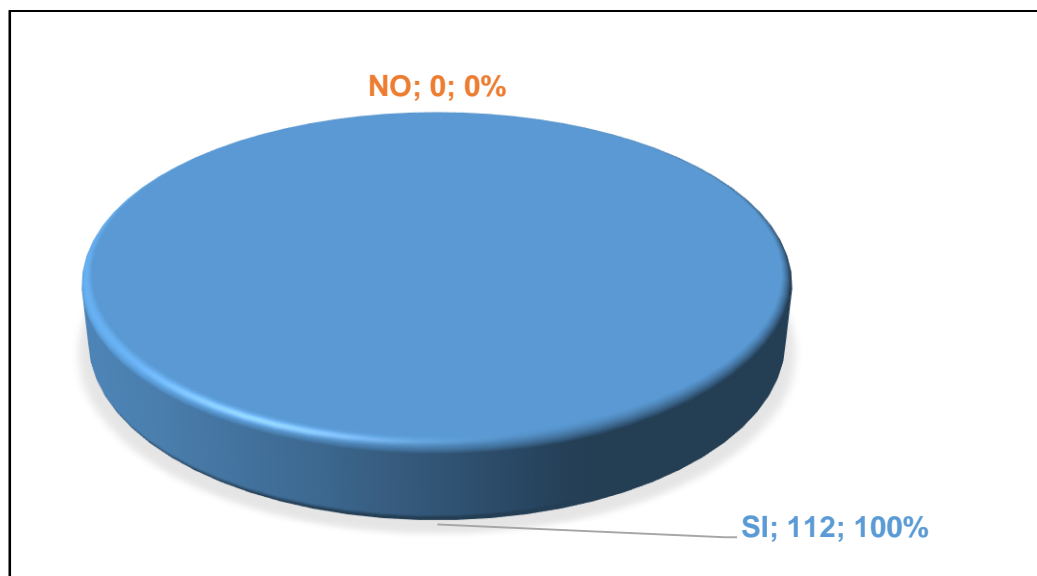
¿Considera que la práctica de valores es importante para una buena Educación Sexual Infantil?

**Cuadro 11 Importancia de los valores en la Educación Sexual Infantil**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	112	100,00
2	NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 8. Importancia de los valores en la Educación Sexual Infantil**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

La totalidad de los padres manifiesta que es importante los valores en la educación sexual infantil. Evidenciando que está de acuerdo con dicha enseñanza.

## PREGUNTA N° 9

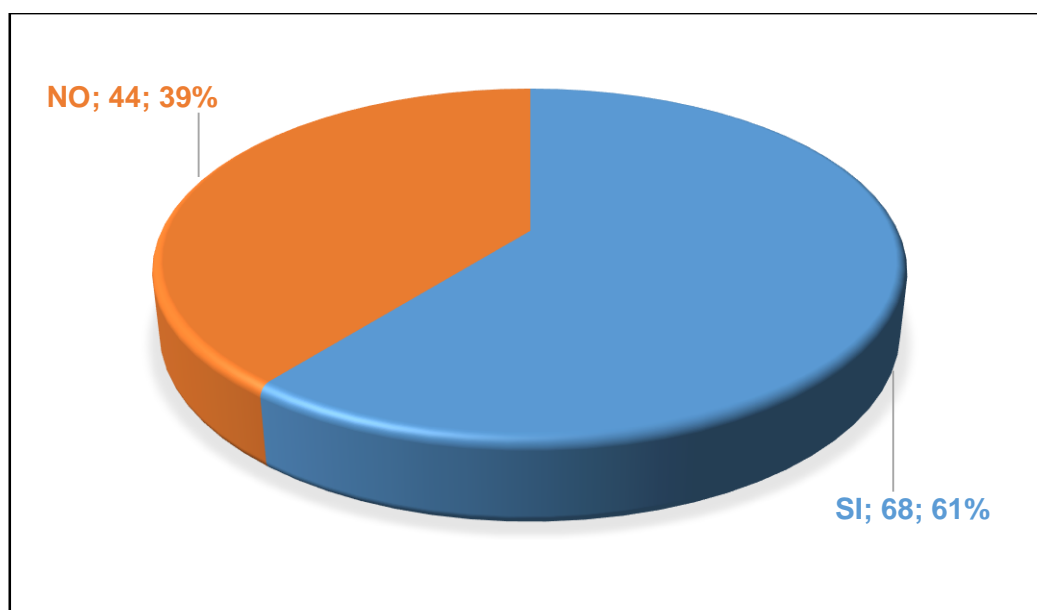
¿Considera usted que existe un desconocimiento de los valores en los niños actualmente?

**Cuadro 12 Desconocimiento de los valores en los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	68	60,71
2	NO	44	39,29
<b>TOTAL</b>		112	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 9. Desconocimiento de los valores en los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de los padres de familia, manifiestan que bajo su percepción los niños no conocen de valores, lo que se traducen en su práctica, el porcentaje de conocimiento también es alto. Evidenciando que los padres reconocen la falta de educación en valores en sus hijos.

## PREGUNTA N° 10

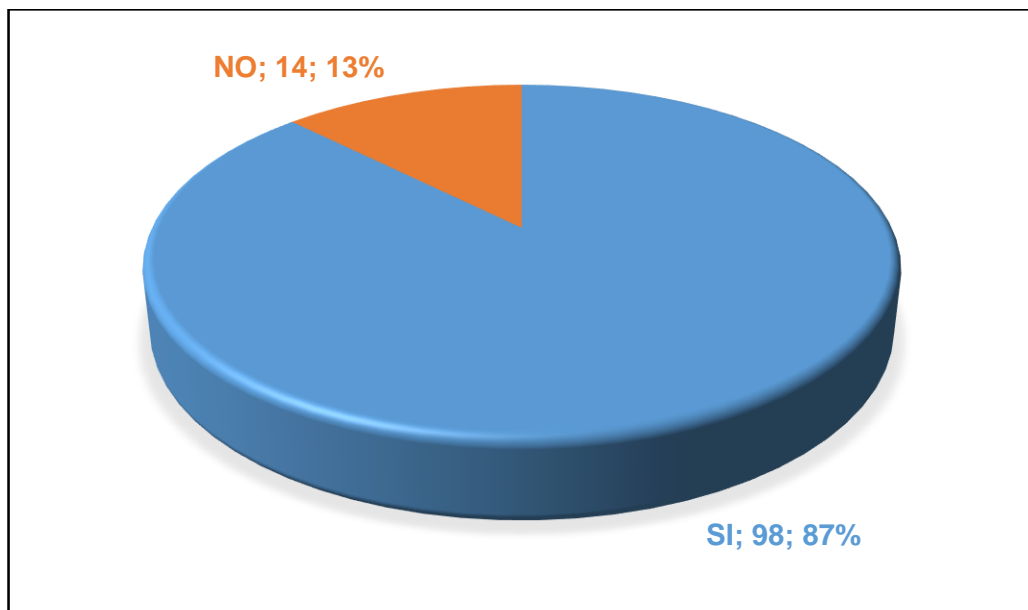
¿Le gustaría recibir más información sobre cómo educar en valores y sexualidad a sus hijos?

**Cuadro 13 Recibir información sobre valores y sexualidad infantil**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	98	87,50
2	NO	14	12,50
<b>TOTAL</b>		<b>112</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 10. Recibir información sobre valores y sexualidad infantil**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres, manifiestan su apertura a recibir información y ser capacitados en el área de valores y sexualidad para transmitírsela de forma adecuada a sus hijos. Esto evidencia que no existe rechazo a una solución para enfrentar el problema de estudio.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

##### OBSERVACIÓN N° 1

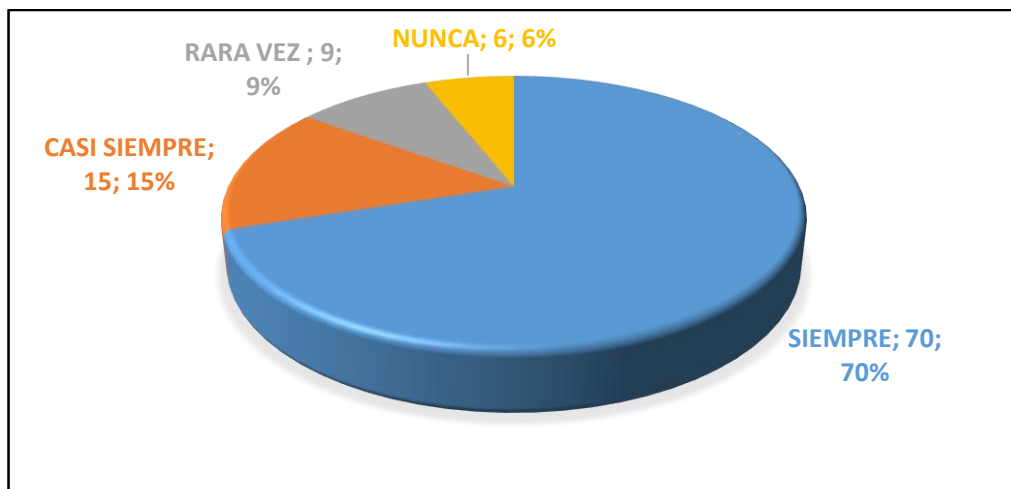
¿Los niños/as se muestran agresivos en sus juegos?

**Cuadro 14 Agresividad en los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	70	70,00
2	CASI SIEMPRE	15	15,00
3	RARA VEZ	9	9,00
4	NUNCA	6	6,00
TOTAL		100	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 11. Agresividad en los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

##### INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados la mayoría se presentan agresivos mientras comparten y juegan con sus compañeros, muy pocos no presentan esta actitud durante sus juegos, comportamientos que evidencian el maltrato por parte de sus padres o entre sus padres.

## OBSERVACIÓN N° 2

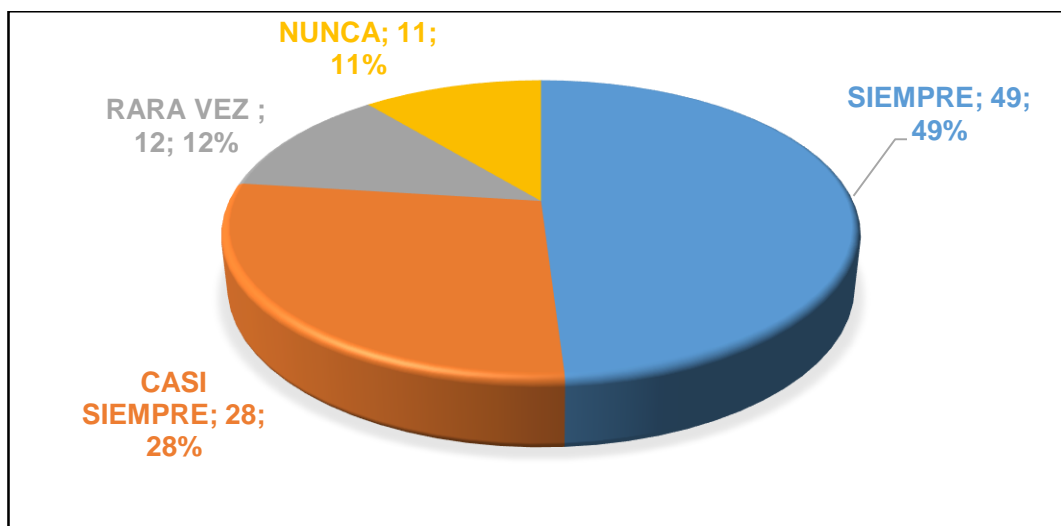
¿Los niños/as realizan gestos obscenos inapropiados para su edad?

**Cuadro 15 Gestos obscenos por parte de los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	49	49,00
2	CASI SIEMPRE	28	28,00
3	RARA VEZ	12	12,00
4	NUNCA	11	11,00
TOTAL		100	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 12. Gestos obscenos por parte de los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados menos de la mitad realizan estos gestos mientras comparten con sus compañeros, la minoría lo realiza casi siempre y pocos utilizan estos gestos rara vez. Se observó que estos gestos negativos afectan a los comportamientos de los niños, interfieren en los juegos y su relación con los demás.

### OBSERVACIÓN N° 3

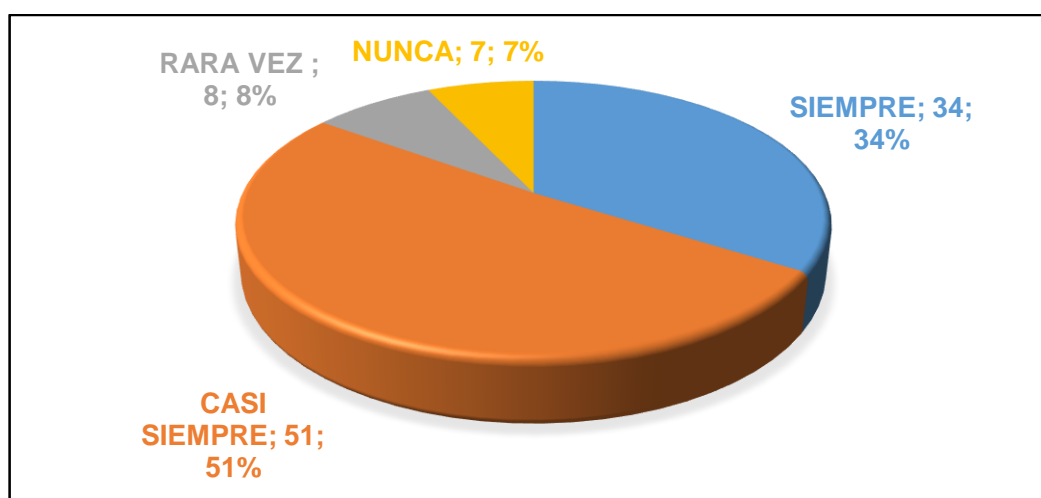
¿Los niños/as muestran seguridad para realizar actividades solos y en grupo?

**Cuadro 16. Seguridad en las actividades que realizan los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	34	34,00
2	CASI SIEMPRE	51	51,00
3	RARA VEZ	8	8,00
4	NUNCA	7	7,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 13. Seguridad en las actividades que realizan los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

### INTERPRETACIÓN

De los 100 niños observados la mitad de ellos se muestran seguros para realizar actividades, menos de la mitad siempre demuestra seguridad y pocos son los que rara vez o nunca demuestran seguridad. Actitudes que evidencian sobreprotección y escasa demostración de afecto.



## OBSERVACIÓN N° 4

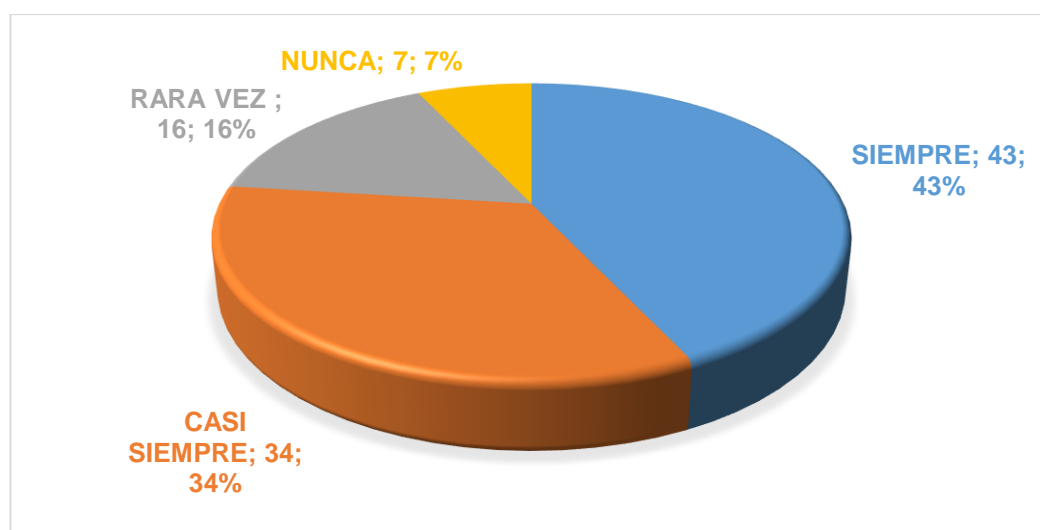
¿Los niños/as muestran hábitos de aseo?

**Cuadro 17. Hábitos de aseo**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	43	43,00
2	CASI SIEMPRE	34	34,00
3	RARA VEZ	16	16,00
4	NUNCA	7	7,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra..

**Gráfico 14. Hábitos de aseo**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad muestran hábitos de aseo dentro de la institución, la minoría lo demuestra casi siempre y pocos son los que rara vez o nunca demuestran estos tipos de hábitos, este tipo de comportamiento se debe un poco a la falta de atención de los padres hacia sus hijos por el poco tiempo que ahora tienen para compartir con ellos debido a sus trabajos.

## OBSERVACIÓN N° 5

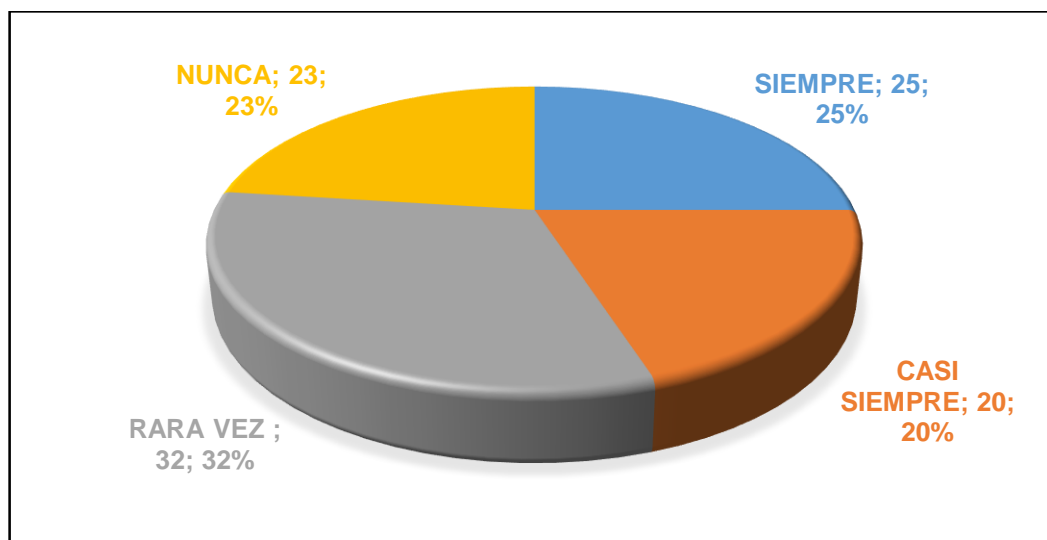
¿Los niños/as practican diariamente valores como la tolerancia, el respeto y la ternura?

**Cuadro 18. Los niños practican valores**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	25	25,00
2	CASI SIEMPRE	20	20,00
3	RARA VEZ	32	32,00
4	NUNCA	23	23,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 15. Los niños practican valores**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad practican muy rara vez valores de tolerancia, respeto y ternura, unos pocos lo hacen siempre y casi siempre, mientras que otra cantidad reducida nunca practica estos valores, con estos resultados se puede inferir que en muchos hogares y en general en la sociedad no se practican estos valores.

## OBSERVACIÓN N° 6

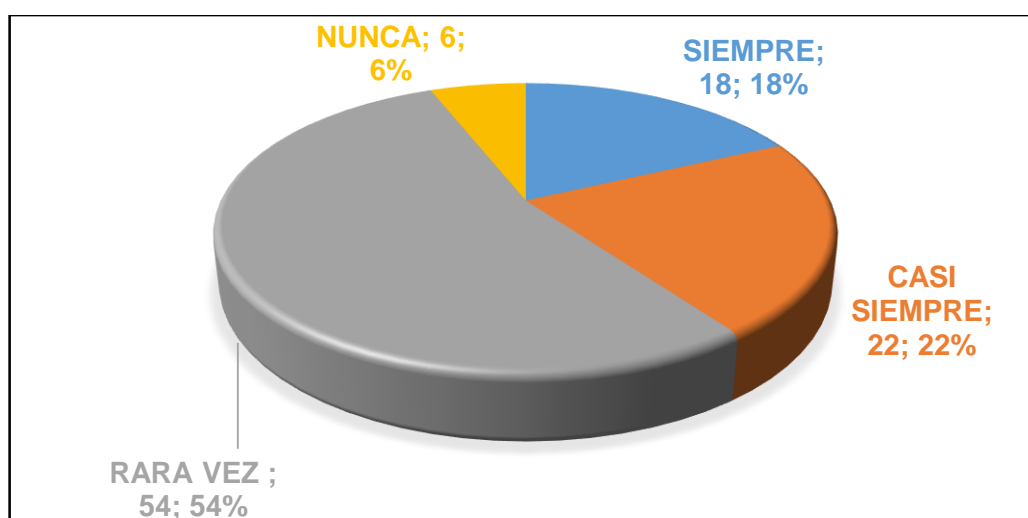
¿Los niños muestran respeto por las niñas durante los juegos?

**Cuadro 19. Respeto de los niños hacia las niñas**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	18	18,00
2	CASI SIEMPRE	22	22,00
3	RARA VEZ	54	54,00
4	NUNCA	6	6,00
TOTAL		100	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 16. Respeto de los niños hacia las niñas**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Pocos son los niños que siempre muestran respeto por sus compañeras durante los juegos, la mitad de los niños rara vez lo hace, hay una minoría que casi siempre muestra el cariño y respeto a las niñas. Evidenciando que los niños y niñas mantienen relaciones de inequidad y posiblemente por la influencia de las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres que se establecen en el hogar y en otros ambientes sociales.

## OBSERVACIÓN N° 7

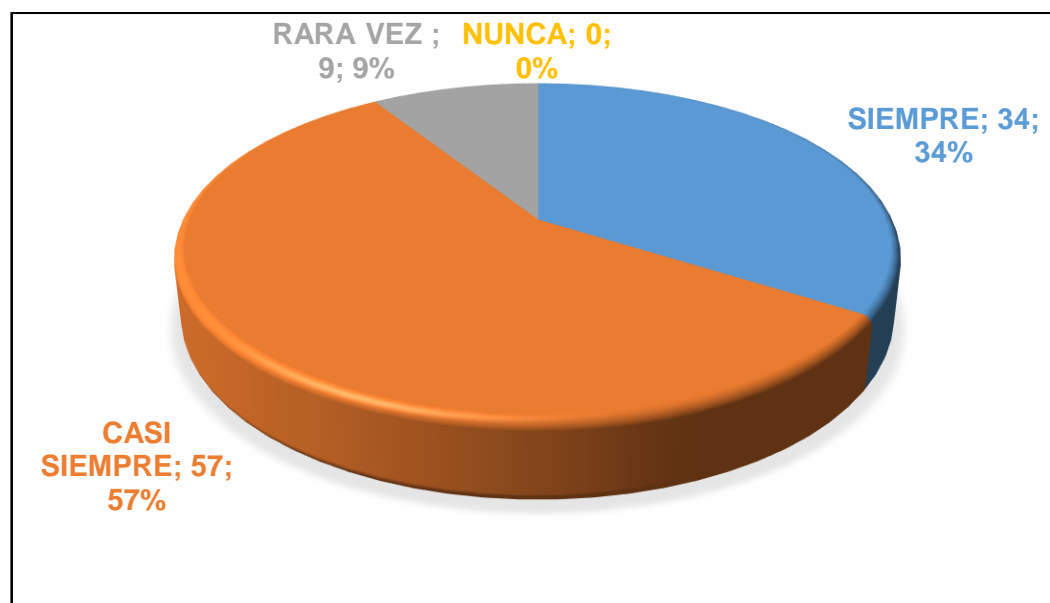
¿Los niños/as utilizan insultos cuando están jugando?

**Cuadro 20. Los niños insultan durante sus juegos**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	34	34,00
2	CASI SIEMPRE	57	57,00
3	RARA VEZ	9	9,00
4	NUNCA	0	0,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 17. Los niños insultan durante sus juegos**



Elaborado por: Gisela Obando

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría utiliza insultos siempre o casi siempre durante sus juegos, mientras la minoría lo hace rara vez. Actitud que evidencia los niveles de intolerancia en la comunicación de los niños, que a su vez es parte del lenguaje que se aprende en la familia y sociedad.

## OBSERVACIÓN N° 8

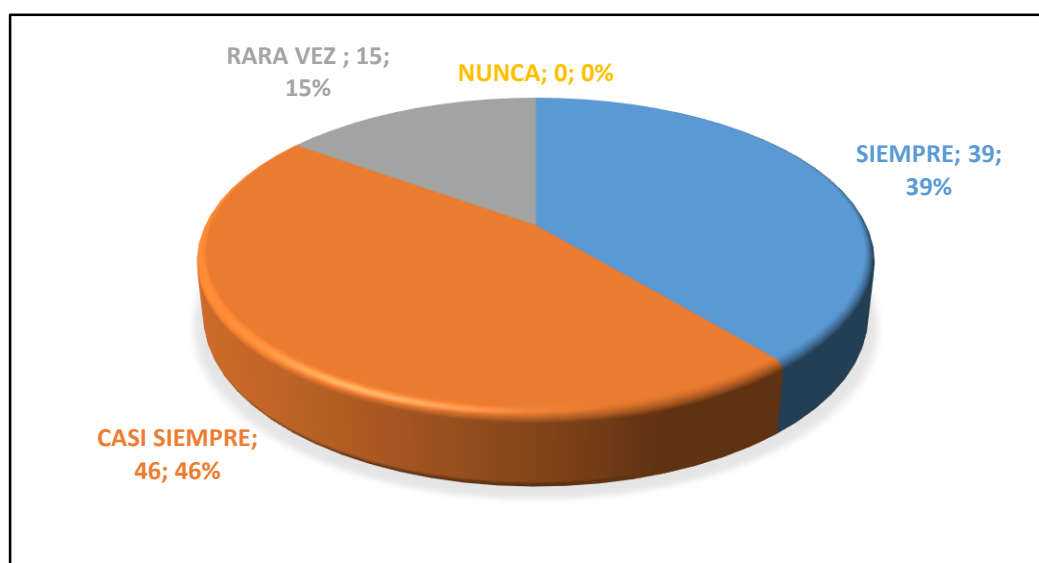
¿Imitar a sus padres se convierte en juego?

**CUADRO 21 . Imitan a sus padres**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	39	39,00
2	CASI SIEMPRE	46	46,00
3	RARA VEZ	15	15,00
4	NUNCA	0	0,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 18. Imitan a sus padres**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

La mayoría casi siempre o siempre juegan a imitar a sus padres, pocos lo hacen rara vez, demostrando la trascendencia e influencia de las actitudes y comportamientos cotidianos de los padres en la vida de niños y niñas.

## OBSERVACIÓN N° 9

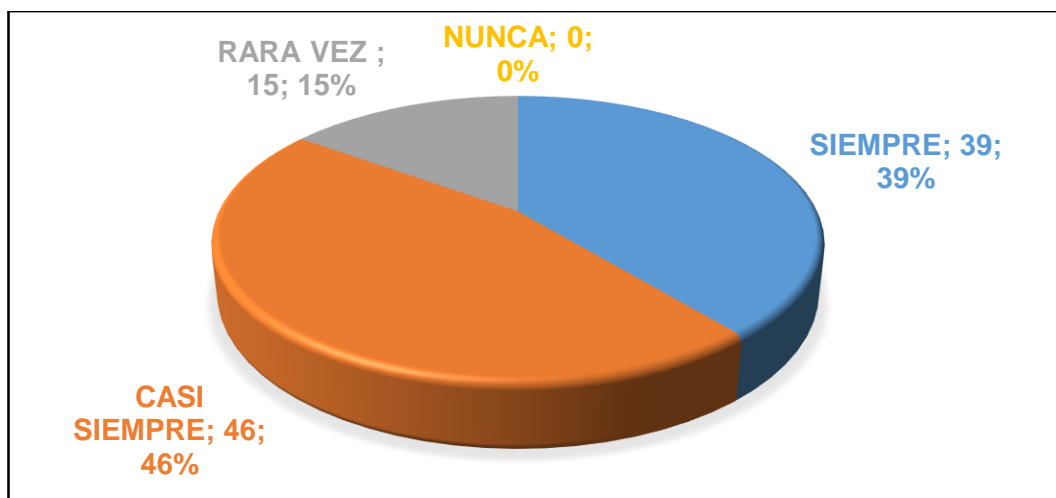
¿Los niños/as juegan a ser novios?

**Cuadro 22. Juegan a ser novios**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	39	39,00
2	CASI SIEMPRE	46	46,00
3	RARA VEZ	15	15,00
4	NUNCA	0	0,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 19. Juegan a ser novios**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad juega a tener novios casi siempre mientras está en la institución educativa, la minoría lo hace siempre y pocos juegan a los novios rara vez. Se puede inferir que este como otros juegos sexuales son imitación de lo que observan de los adolescentes, adultos y medios de comunicación que es parte de su aprendizaje para ser pareja en el futuro.

## OBSERVACIÓN N° 10

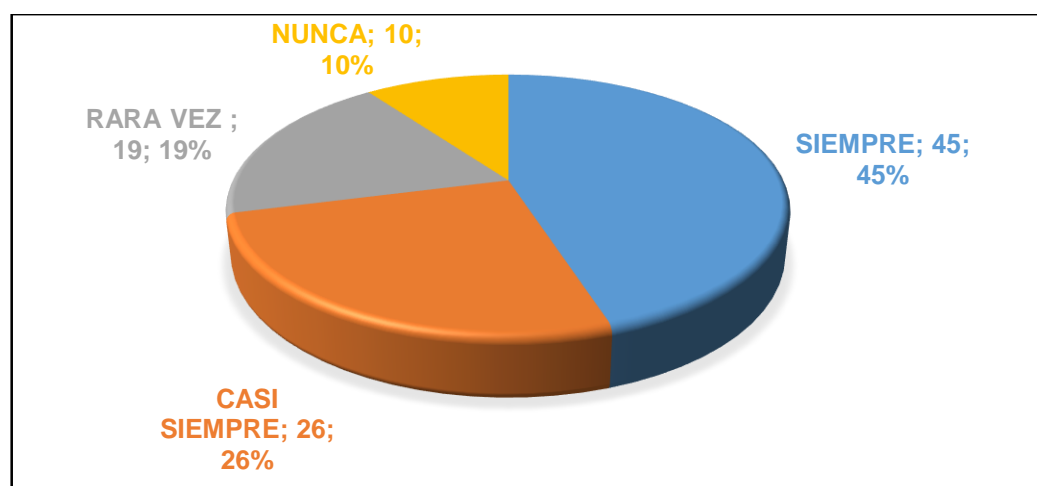
¿Los niños se presentan egoístas en sus juegos?

**Cuadro 23. Egoísmo por parte de los niños**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	45	45,00
2	CASI SIEMPRE	26	26,00
3	RARA VEZ	19	19,00
4	NUNCA	10	10,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 20. Egoísmo por parte de los niños**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad siempre presentan una actitud egoísta durante los juegos, la minoría lo hace casi siempre y pocos nunca se presentan egoístas. Comportamientos que explican la limitación que tienen los niños y porque no decir la sociedad en general para compartir y participar en comunidad.

## OBSERVACIÓN N° 11

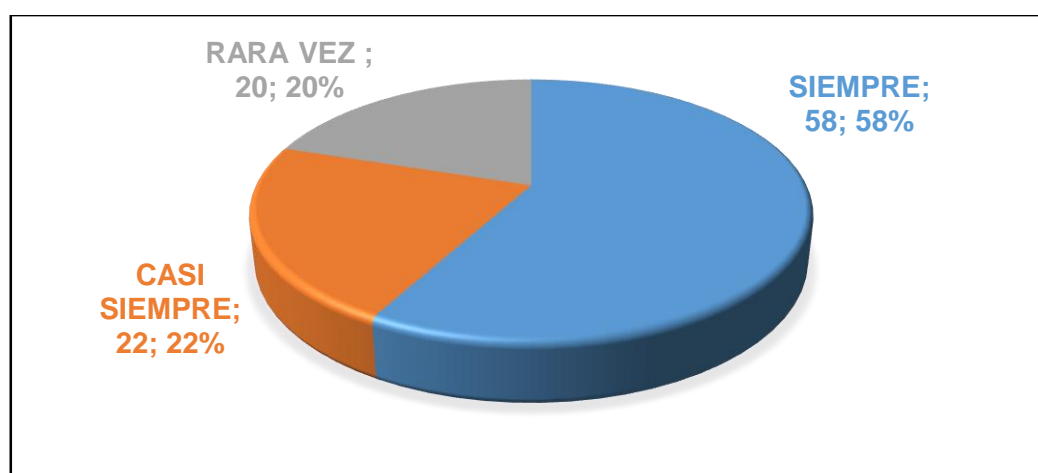
¿Tienen juegos que provocan ansiedad, miedo o coraje en el niño?

**Cuadro 24. Ansiedad, miedo o coraje mientras juegan**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	58	58,00
2	CASI SIEMPRE	22	22,00
3	RARA VEZ	20	20,00
4	NUNCA		0,00
TOTAL		100	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del C.E.I. Lidia Inés Molina de Ibarra.

**Gráfico 21. Ansiedad, miedo o coraje mientras juegan**



Elaborado por: Gisela Obando

## INTERPRETACIÓN

La mitad de ellos juegan presentando actitudes de coraje, ansiedad y miedo, y la minoría llevan sus juegos con tranquilidad. Actitudes que pueden deberse por el desconocimiento de los valores y en muchos casos también a las actitudes extremas como la falta de atención o la sobreprotección que dan los padres a sus hijos.



## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los padres de familia del Centro de Educación Inicial Lidia Inés Molina, no poseen la preparación suficiente sobre Sexualidad Infantil, debido a su escasa capacitación en el tema, presentan timidez sin una actitud abierta con sus hijos.
- Existe un comportamiento carente de valores en los niños del Centro de Educación Inicial Lidia Inés Molina, sus juegos diarios, su manera de expresarse y de actuar demuestran, que se encuentran influenciados y desorientados.
- Se refleja la necesidad de entregar a los padres de familia normas y estrategias metodológicas que les ayude a conocer sobre el tema y a facilitar la tarea con sus hijos.

## 5.2. Recomendaciones

- A los padres de familia que se capaciten mediante charlas y talleres abordando temas de relevancia para mejorar la comunicación entre padres e hijos y lograr el desarrollo integral, en especial en el área de educación sexual.
- A las maestras motivar al padre de familia para mejorar su relación familiar brindando afecto y practicando los valores y normas.
- A las maestras, aprovechar la predisposición de los padres de familia, para cambiar su actitud frente a este tema controversial, incentivando su presencia en cada uno de los talleres.

### **5.3. Respuesta a las preguntas directrices**

#### **PREGUNTA N° 1**

##### **¿Cuáles son los conocimientos y actitudes sobre la Educación de la Sexualidad Infantil que tiene los Padres de Familia?**

Los padres de familia a pesar de la gran cantidad de información que hoy podemos encontrar sobre este tema, tienen pocos conocimientos sobre Sexualidad Infantil, provocando en ellos actitudes de timidez, de temor, siguen unidos a sus costumbres tradicionalistas que no les permiten abordar el tema de la educación Sexual Infantil, provocando mayor curiosidad en los niños.

#### **PREGUNTA N° 2**

##### **¿Cómo mejorar el comportamiento de los niños y niñas mediante la práctica de valores?**

Los niños se relacionarán de mejor manera con sus compañeros, respetarán las opiniones de los demás, aprenderán sobre tolerancia y responsabilidad, cumplirán de mejor manera las tareas y responsabilidades que su maestra les asignarán. Con el aprendizaje y práctica de valores el niño aprenderá que la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

#### **PREGUNTA N° 3**

##### **¿Qué estrategias serán útiles para abordar los temas de educación de la Sexualidad Infantil?**

Partiendo desde el punto de vista que los padres de familia son las primeras personas responsables para guiar a los hijos, se hace necesario

capacitarles de una manera activa, dinámica y con conocimientos claros a través de videos, talleres, plenarias, lluvia de ideas, conferencias entre otras, entregándoles a los padres la confianza que necesitan para el diálogo abierto con sus hijos.

## CAPÍTULO VI

# PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES**

**LICENCIATURA EN DOCENCIA EN PARVULARIA**

**TEMA:**

**GUÍA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL INTEGRAL  
PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**



Fuente: <https://pixabay.com/go/?t=list-shutterstock&id=326840618>

**AUTORA:**

**GISELA LORENA OBANDO PORTILLA**

**Ibarra, 2015**



Fuente: <https://pixabay.com/go/?t=list-shutterstock&id=35545200056>

## **6.1. Título**

### **GUÍA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

## **6.2. Justificación e importancia**

El conocimiento de educación Sexual Infantil Integral en los padres de familia así como la práctica de valores es parte importante para el desarrollo integral de sus hijos, porque formar el cambio de actitud en los padres de familia es más que educar en este tema.

Los padres de familia al tener sólidos conocimientos sobre este tema darán seguridad a sus hijos para tomar sus propias decisiones, mejorarán el autoestima y sobre todo permitirán que sus hijos sean personas que conocen y practican los valores diariamente con ellos mismos, con sus compañeros de aula, con sus maestras y su familia.

La presente propuesta no solo servirá para realizarla con los padres de familia de esta institución, sino también será una base para ser utilizada por todos quienes trabajan con niños de 3 a 5 años en Centros de Educación Inicial.

El trabajo conjunto realizado entre padres de familia, niños y docentes, principalmente al observar el cambio de actitud permitirá que los niños vivan su sexualidad libre de comentarios erróneos y serán los principales beneficiados de la aplicación de esta guía.

Los talleres se realizarán con actividades participativas, novedosas y atractivas, con las nuevas innovaciones de la actualidad para poder llegar al padre de familia de manera eficaz y cultivar valores y sentimientos

positivos, además de un conocimiento científico que beneficiará directamente a cada uno de sus hijos.

La aplicación de nuevas estrategias, en los talleres activos y dinámicos permitirá dotar al padre de familia de aprendizajes significativos para asumir este reto. Los conocimientos adquiridos por los padres de familia en estos talleres les permitirán guiar a sus hijos de una forma dinámica, veraz y oportuna, para que sus niños tengan un desarrollo integral, además los valores inculcados en los Padres serán transmitidos a cada uno de sus hijos.

La siguiente propuesta tendrá varios talleres que abordarán temas de vital importancia como la sexualidad infantil, las etapas del desarrollo del niño, como enseñar a los niños la llegada al mundo de los bebés, los valores y buenas actitudes, la autoestima entre otros.

### **6.3. Fundamentación**

La educación de la sexualidad constituye una de las bases importantes en el desarrollo infantil, de igual manera se hace importante el conocer los valores mínimos de la sexualidad, por estos motivos se presentan los siguientes talleres para la familia los cuales contribuyen a prevenir problemas fundamentales en la adolescencia. Los talleres están sustentados en el fundamento filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

**Filosóficos:** Están basados en el Materialismo Dialéctico considerándolo como el elemento central, que el desarrollo humano se produce mediante la una actividad social práctica y es en dicha actividad que el individuo se transforma, humaniza la naturaleza y se transforma así mismo.



CITTON, Carla, (2012), en su obra Filosofía y educación: ¿Cuál es la expectativa?, manifiesta:

**“El pensamiento filosófico está sustentado la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” (p. 2).**

**Psicológicos:** Están basados en un enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky y sus seguidores se considera al desarrollo integral de la persona. El carácter activo de los procesos psíquicos y el desarrollo del carácter social de la actividad humana.

**Axiológicos:** La axiología y la educación sexual van juntos de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de la educación sexual si no cuenta con su valor axiológico, ligado con los valores y virtudes, sin tener presente las virtudes manera integral y coherente con formación moral no puede darse.

Gelinne (2012) señala:

**“el valor es una propiedad de las cosas o personas, todo vale por el hecho de estar o existir, por lo consiguiente toda realidad puede poseer varios valores todo depende de su estructura, personalidad (persona), belleza, entre otros. Todo ser tiene un valor se lo conozca o no, todo valor se refiere a las necesidades o aspiraciones humanas y buscamos de alguna manera satisfacer estas necesidades, por lo que el valor es captado como un bien” (p. b).**

**Pedagógicos:** en este ámbito los talleres permiten como estrategia educativa que generar el aprendizaje significativo, reuniendo un número de personas como es en este caso padres y madres de familia con la única finalidad de lograr un nivel más adecuado en la educación de sus hijos, el cambio de actitudes y que busquen y creen sus propias ideas con conocimientos nuevos. Que serán importantes en esta época del desarrollo de nuestros niños.

Considerando que la mera comunicación verbal no es suficiente para que el maestro apoye a la familia en esta tarea, y lograr la orientación, el diálogo es sumamente necesario, de cómo esa actividad y esa comunicación transcurran dependerá el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros.

El desarrollo social se debe dar en unidad con el desarrollo individual evidenciándose en la relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y la cultura, la familia, los medios de comunicación y el centro educativo. Si existe una estrecha relación entre lo instructivo y lo formativo, esto lograría promover la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados.

Es las influencias educativas sexuales que puedan brindar los docentes y la familia debe estar basadas en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión que propicien los más altos niveles de comunicación.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Afianzar en los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina” los conocimientos teóricos y prácticos necesarios sobre

educación de la sexualidad infantil, promoviendo un cambio de actitud ante la importancia de valorar y educar desde edades tempranas en el tema de la sexualidad.

#### **6.4.2. Objetivos específicos:**

- Proponer actividades con estrategias metodológicas, didácticas y creativas, que incentiven a los padres de familia a educar en valores a sus hijos, para mejorar el comportamiento actitudinal.
- Guiar a los padres de familia con conocimientos básicos sobre sexualidad infantil que les ayude a comprender, aceptar y respetar las manifestaciones sexuales propias de niños y niñas.
- Mejorar las relaciones entre padres e hijos, poniendo énfasis en su misión formativa, que les ayude a mejorar la convivencia familiar y demás ámbitos que le rodean.

#### **6.5. Metodología**

Los talleres se basan en el conocimiento práctico logrado de la investigación y experimentación, se presentan 25 talleres con un tiempo de duración promedio de 60 minutos por taller, debido al tiempo deben ser escogidos los más relevantes y ser realizados uno por uno en reunión mensual de padres de familia.

Con cada actividad realizada, se pretende tomar conciencia del rol parental, se hacen propuestas lúdicas para disfrutar del aprendizaje. Se promueve el trabajo en equipo y la participación en experiencias de tipo cooperativo. Se realizan actividades, talleres, dinámicas, etc. enmarcadas siempre en un planteamiento de formación que se desarrolla en tres fases REFLEXIONAR, EXPERIMENTAR, REPLANTEAR.

La evaluación de cada taller se realizará mediante, collage, exposiciones, lluvia de ideas, compromisos personales y presentaciones por parte de cada grupo de padres de familia.

#### **6.6. Ubicación sectorial y física**

País: ECUADOR

Provincia: IMBABURA

Cantón: IBARRA

Ciudad: IBARRA

Beneficiarios: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés  
Molina”

## 6.7. Desarrollo de la Propuesta

### PRESENTACIÓN

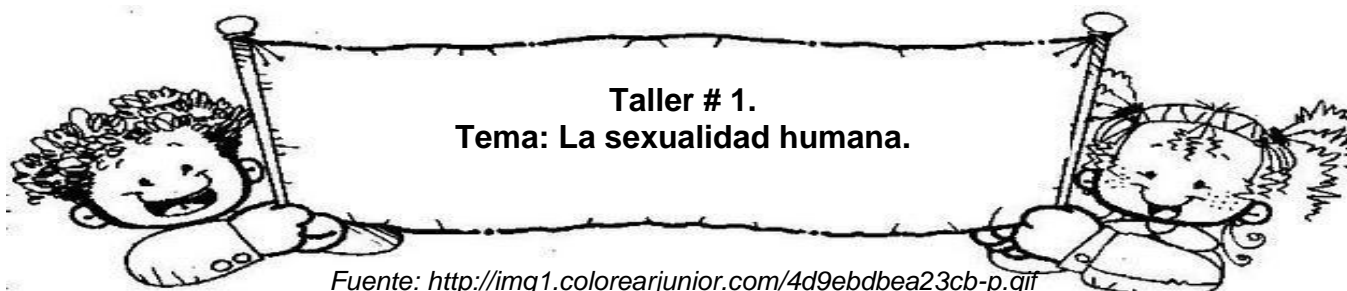
La Guía de Talleres que se presenta a continuación, está encaminada a preparar sobre educación de la sexualidad a la familia de los niños del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”.

Cada taller tiene objetivos específicos, cada uno de estos temas serán desarrollados con el tiempo de duración y las fechas que irán de acuerdo a una planificación previa en la Institución. En cada taller se orienta a los padres como abordar los temas con los niños utilizando un lenguaje claro y sencillo, teniendo en cuenta las particularidades de su lenguaje, favorecer la comunicación, y posibilitar que cada información que llegue a ellos sea importante para su crecimiento personal.

Se les brindarán actividades en cada taller para desarrollar el lenguaje con los niños. EL lugar para el taller será adecuado y organizado. Se parte de la experiencia práctica, de los conocimientos que sobre el tema a tratar tienen la familia, así como de sus problemas y necesidades reales.

Se utilizarán diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como la computadora, televisor, video, materiales de apoyo bibliográficos, tarjetas, pizarra, etc. Se emplearán variadas técnicas participativas en dependencia de los contenidos, contribuyendo a una mejor interacción grupal de forma activa y dinámica entre los participantes.

En cada uno de los talleres se empleará la comunicación, la reflexión, y las situaciones de ínter aprendizaje, el diálogo, el debate. Los talleres terminarán con una conclusión donde se realizarán reflexiones colectivas.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Familiarizar a los padres con el tema de la sexualidad humana.

## FUNDAMENTACIÓN:



Fuente:  
<http://www.boolino.es/newmedia/portadas/2014/01/27/verdad-o-mentira-la->

La sexualidad es parte de nuestra personalidad, es el conjunto de los valores, actitudes, comportamientos emocionales y conductuales vinculados al sexo. El sexo es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo (hombre, mujer).

La educación de la sexualidad es un recurso fundamental que todos los padres deberían usar a la hora de formar a sus niños. Por diversas razones, los seres humanos hemos

desarrollado miedo y vergüenza alrededor de nuestra propia sexualidad, comenzando por el hecho de necesitar cubrir nuestros cuerpos de las miradas ajenas. Sin embargo, esto solamente puede conducir a la desinformación y a la represión, con sus terribles consecuencias.

Fuente: *Definición de sexualidad - Qué es, Significado y Concepto*  
<http://definicion.de/sexualidad/#ixzz46nyEnQI4>

## ACTIVIDADES

- Realizar la dinámica de grupo denominada "La telaraña" (Juegos, 2009)
- Participar en una "Lluvia de ideas" con la pregunta ¿Qué entienden por sexualidad" colocar las opiniones en una pizarra.
- Leer las opiniones de los participantes una a una.
- Observar la presentación en power point sobre el tema "Sexualidad Humana", se expondrá cada una de las diapositivas, en cada una de ellas se explica los conceptos básicos de una forma clara y sencilla sobre el tema.
- Realizar un debate con los padres realizando reflexiones sobre el tema, con ideas claras llegando a un consenso sobre el tema principal de este taller

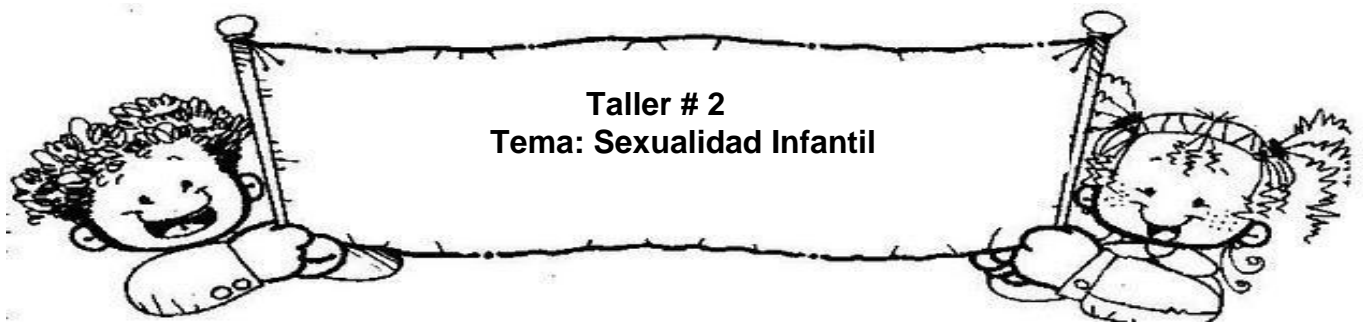
## RECURSOS:

- PROYECTOR
- VIDEOS
- PAPELOTES
- LANA

**DURACIÓN:** 60 minutos

## EVALUACIÓN:

Realizar un collage sobre el tema.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Fortalecer en el Padre de Familia los conocimientos que tiene acerca de la sexualidad de sus niños.



Fuente: <https://semillasdelfuturoceld.files.wordpress.com/2012/11/familia-dibujo.jpg>

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Muchas veces los niños y niñas nos sorprenden con preguntas respecto a la sexualidad, como las siguientes: ¿Cómo entró el bebé a la guatita de la mamá? ¿Por dónde nacen los bebés? ¿Por qué no puedo hacer pipí parada como mi hermano?

Todos estos cuestionamientos y comportamientos de los niños y las niñas son naturales y corresponden al momento en el cual están, tanto en lo psíquico, como en lo emocional y en lo corporal.

Frente a las inquietudes de nuestros niños vemos que atender a la sexualidad infantil es algo complejo, es un tema del cual se evita hablar, y que generalmente, se relaciona de manera equívoca sólo con las prácticas sexuales.



Como adultos debemos saber cómo se desarrolla la sexualidad infantil, conocer lo que piensan y sienten los infantes e interesarse por lo que sucede en su mundo interno, ya que solo así podremos guiarlos, cuidarlos y acompañarlos en este camino.

Fuente: [http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/la-sexualidad-infantil-en-la-primer-infancia/#\\_ftn1](http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/la-sexualidad-infantil-en-la-primer-infancia/#_ftn1)

## ACTIVIDADES

1. Observar el video “Reflexión para un padre” (Rodrigo, 2013)
2. Intercambiar ideas y reflexiones acerca del video observado
3. Presentar Diapositivas sobre el tema de Sexualidad Infantil
4. Observa y explicar las diapositivas una a una
5. Realizar en grupos de trabajo mapas conceptuales sobre el tema
6. Exponer trabajos realizados.

### RECURSOS:

VIDEOS

PROYECTOR

PAPELOTES

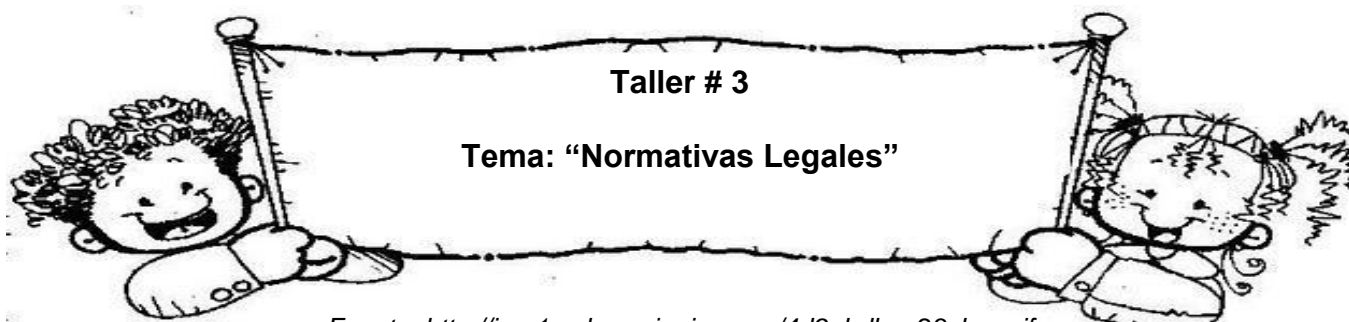
MARCADORES

### DURACIÓN:

60 minutos

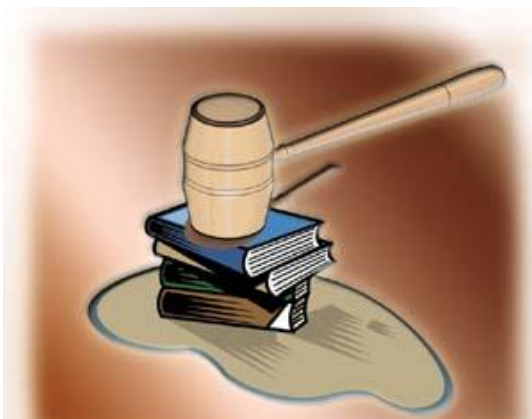
### EVALUACIÓN:

Será evaluado el tema en el momento de la exposición de los trabajos.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebddea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Dar a conocer al Padre de Familia la importancia de conocer las leyes, derechos y deberes existentes en el ámbito de la sexualidad.



Fuente: <http://www.8300.com.ar/wp-content/uploads/2012/03/justicia-martillo-dibujo-300x2921.jpg>

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Art. 26 de la Constitución Política de la República del Ecuador 2008 indica: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir."

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). En sus principios generales en los literales: i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género,

condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Se sustenta en el Código de la Niñez y adolescencia que proporciona al marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura interactúe y descubra su entorno físico, natural, sexual, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, motrices y afectivas donde la familia, la escuela y la comunidad sean los pilares para el desarrollo integral del educando.

Finalmente esta investigación se sustentará en la Ley sobre la Educación Sexual y el Amor en el Registro Oficial del 27 de Marzo de 1998.

### ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida
- Exponer sobre la importancia que tienen las leyes en este tema.
- Presentación de Carteles con las leyes y el marco legal en la que se basa la sexualidad.
- Debatir sobre el contenido de las leyes que constan en los carteles

### RECURSOS:

CARTELES  
MARCADORES

### DURACIÓN:

45 minutos

### EVALUACIÓN:

Lluvia de ideas y reflexiones que permitan concluir el tema.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.



Fuente: <http://www.8300.com.ar/wp-content/uploads/2012/03/justicia-martillo-dibujo-300x2921.jpg>

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La familia es el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempos juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia. Debemos tomar en cuenta tres elementos importantes en nuestra convivencia familiar primero organizar el tiempo distribuirlo adecuadamente

A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario. Segundo compartir, debemos dar nuestro tiempo y recibir el de otros. Y por último calidad y cantidad de tiempo, pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. Es mejor calidad que cantidad.

*Fuente: Escuela de Padres - pdfMachine from Broadgun Software, <http://pdfmachine.com>, a great PDF writer utility!*

## ACTIVIDADES

- Participar anímicamente en la dinámica: “La novela de mi vida” (COORDINADORES)
- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:  
Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.  
Qué descubrí en mis compañeros?
- Empezar con el tema del taller, contestando el test. ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
- Calificar los test y cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido
- Compartir en grupos los resultados, determinando el nivel en que se hallan.
- Reflexionar sobre las siguientes conclusiones, y colocar las ideas más relevantes en la pizarra.
  1. Es adecuado nuestro concepto de educación?
  2. Cuanto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
  3. Qué aportan los padres a la educación?

4. Cómo pueden ayudar a sus hijos?

5. Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

- Realizar plenaria

Cada grupo leerá las conclusiones a través de un relator.

- Comprometerse personalmente a capacitarse como educador natural de los hijos

### **RECURSOS:**

PAPELOTES

MARCADORES

HOJAS

ESFEROS

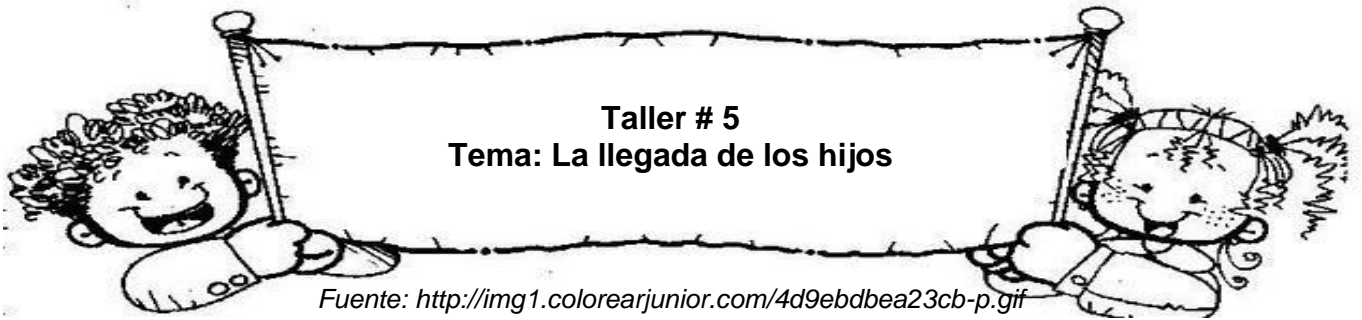
### **DURACIÓN:**

60 minutos

### **EVALUACIÓN:**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- ¿Estoy preparado para ser educador de mis hijos?



**Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de la concepción, fecundación, embarazo y parto, expresando libremente sus vivencias frente al nacimiento de un nuevo miembro en la familia.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. Tener un niño favorece la intimidad de la pareja, estimulando la diferenciación y elaboración de diversas facetas de la personalidad de cada uno.

La ideología sobre la paternidad y la decisión de tener hijos ha cambiado significativamente en los últimos años. La decisión de tener hijos ya no va de la mano con la decisión de casarse, ni la decisión de tener sexo va de la mano con la idea de que debe ser dentro del matrimonio. En ésta etapa, el área de la sexualidad establece la importancia de la realización de la pareja a través de la reproducción.



Fuente:  
<http://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201110/d19976845523c256034a581509eec6a5.png>

Aquí la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.

Fuente: <http://www.familia.us/vacaciones/poemas/la-llegada-de-los-hijos/>

## ACTIVIDADES

- Compartir en la dinámica “Pica pica la ensalada” (MANUALIDADES, 2013)
- Observar el video sobre el proceso de fecundación, embarazo y parto. “De dónde venimos” (Jeysson, 2013)
- Se hará reflexiones sobre el video y se aportará con ideas sobre las múltiples inquietudes.
- Se formará grupos de padres de familia y comentarán como hablar con sus hijos de este tema.
- Exponen cada grupo sus conclusiones mediante dramatizaciones

## RECURSOS:

- LÁMINAS
- VIDEOS
- PROYECTOR
- CARTULINAS
- PINTURAS

## DURACIÓN:

60 minutos

## EVALUACIÓN:

Se elaborará un mapa conceptual sobre el tema del taller.





Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apego y su influencia en el comportamiento de los niños.

**Contenido:**

Los vínculos afectivos son una necesidad que forma parte del proyecto de desarrollo de un niño recién nacido. Si esta necesidad no es satisfecha, el niño, adolescente, joven o adulto sufrirá de "aislamiento o carencia emocional". El Apego es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto



Fuente: <http://edukame.com/wp-content/uploads/2009/10/madre-dando-pecho.jpg>

con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños....). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia. Los vínculos de apego no sólo van establecerse con los padres o familiares directos sino que pueden producirse con otras personas próximas al niño.

Fuente: <http://psicodiagnosisis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/el-apego/index.php>

## ACTIVIDADES

- Participar en la dinámica “El lazarillo”
- Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: Cómo se sintieron interpretando al ciego? o Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?. En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?
- Mirar el video sobre “Los niños y el apego” (VELARDE, 2012)
- Hablar sobre lo que observaron en el video
- Reflexionar en forma individual sobre lo siguiente;
  - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - ¿Qué tanto conozco de ellos?
  - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
  - ¿Le muestro afecto a mis hijos?
- Compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.
- Plenaria sobre conclusiones del tema

### RECURSOS:

### DURACIÓN:

60 minutos

VENDA PARA OJOS

VIDEO

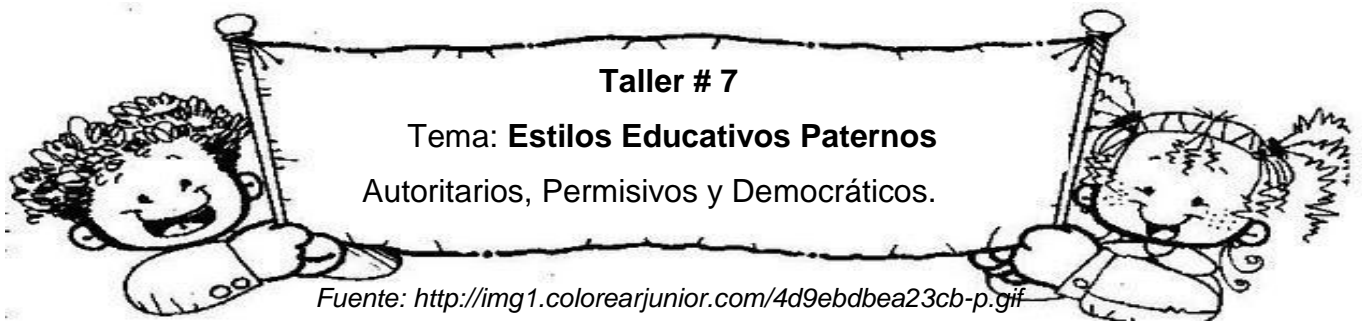
PROYECTOR

HOJAS

ESFEROS

### EVALUACIÓN:

Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar.



**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre los estilos y tipos de padres que somos sus ventajas y consecuencias.

**Contenido:**

La tarea de educar no es nada fácil. Cada etapa del niño tiene sus dificultades, y según las vamos pasando, pensamos que es peor que la anterior. Lo que sí está demostrado es que estemos en la etapa que estemos, siempre nos cuestionamos si lo estamos haciendo bien o no. Esto es un claro síntoma de que nos interesa



Fuente: <http://pequebebes.com/wp-content/2014/01/Questions1.jpg>

la educación de nuestros hijos, y nos preocupamos por si nuestras enseñanzas o maneras de inculcárselas, son las más adecuadas para ellos. Nuestra forma de enseñarles depende del estilo educativo que adoptemos o tengamos. Veamos qué es y qué tipos existen.

El estilo educativo se puede definir como la forma regular de actuar de los padres ante sus hijos, de interactuar con ellos, en las situaciones cotidianas, con el fin de enseñarles y prepararles para el mundo en el que vivimos. El estilo educativo depende en gran medida del carácter que tiene el padre/madre

Fuente: <http://www.psicoglobalia.com/los-estilos-educativos-de-los-padres-ventajas-e-inconvenientes/#sthash.Rqo6mb1j.dpuf>.

## ACTIVIDADES

- Observar el video sobre “Estilos de crianza” (Rocha, 2013)
- Presentar carteles con las características de cada uno de los estilos.



Fuente: <http://dulcecrianza.blogspot.com/2013/07/los-limites-y-los-estilos-de-crianzas.html>

- Plenaria para exponer sobre lo observado
- Manifiestar en parejas con qué tipo de estilo se reconoce
- Escribir ventajas y desventajas de cada estilo educativo paterno.
- Expresar que sintió y que ha descubierto en el otro.
- Concluir de la experiencia
- Plantearse un compromiso para mejorar su estilo de crianza.

### RECURSOS:

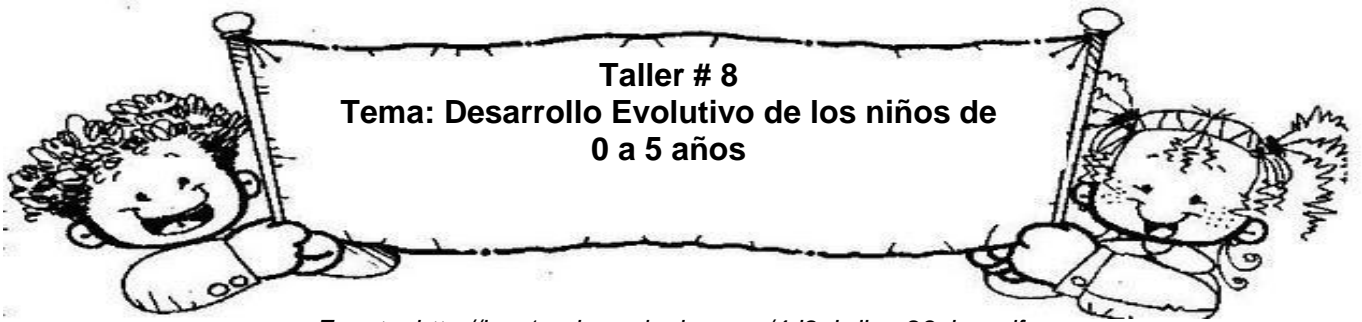
VIDEO  
PAPELOTES  
PROYECTOR  
MARCADORES  
HOJAS  
ESFEROS

### DURACIÓN:

60 minutos

### EVALUACIÓN:

Exponer uno a uno su compromiso personal.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Conocer el desarrollo evolutivo de sus hijos, y la importancia que este tiene en la relación que tendrán entre padres e hijos.

### **CONTENIDO:**

Los primeros años de un niño son un periodo de grandes cambios, sorpresas, alegrías, angustias y cierto desconcierto ante la increíble rapidez con que van adquiriendo distintas habilidades para lograr cierta autonomía. Su cerebro, que al nacer, es casi paleolítico, en pocos años se convertirá en el cerebro del hombre moderno. Miles de años de evolución están concentrados en cada niño y cada niña. Durante este año aprenderá muchas cosas: a relacionarse con los demás, a jugar, a explorar, a dibujar, a comer solo, a hablar, etc.

Como padres, vamos a acompañar a nuestros hijos en esta aventura. Nuestra responsabilidad es muy grande, pero también lo es nuestra felicidad al comprobar como nuestro hijo aprende y poco a poco se va convirtiendo en una persona valiosa, única e irrepetible. Como padres contamos con tres herramientas educativas: la comunicación, los límites y un amor inmenso e incondicional.

Fuente: <http://universidaddepadres.es/cursos/ciclo-de-infancia/>



Fuente:

<http://www.monegrozman.com/porta/images/8576428-nino-de-dibujos-animados-en-una-bicicleta-ajudado-en-fondo-blanco.jpg>

## ACTIVIDADES

- Participar en la dinámica “Jálame la Pitita” (V.I.V.E, 2009)
- Observar el video del desarrollo del niño “Desarrollo infantil” (Mayukitta, 2011)
- Sacar las mejores ideas del video e ir las anotando en la pizarra.
- Debatir e ir sacando conclusiones sobre las reflexiones más relevantes que fueron tomadas del video.
- Escribir una inquietud que tengan cada padre de familia sobre el desarrollo del niño.
- Mediante una lluvia de ideas aclarar las inquietudes con la ayuda de los demás participantes del taller.

## RECURSOS:

VIDEO

PROYECTOR

PAPELOTES

MARCADORES

HOJAS

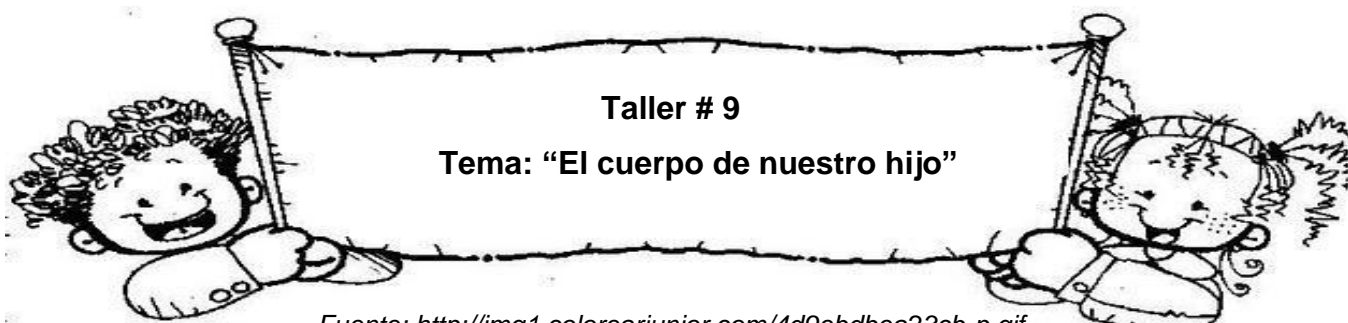
ESFEROS

## DURACIÓN:

45 minutos

## EVALUACIÓN:

Exposición voluntaria de los aspectos más importantes del taller.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Incentivar la reflexión en los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.

**Contenido:**

Es importante que desde el comienzo le demos a ese pequeño el respeto y el amor que necesita de igual forma debemos proveerlo de la dignidad y la intimidad que su cuerpo necesita, y que va a ir aprendiendo a medida que pasen los años.

Tu hijo necesita aprender a conocer su cuerpo, saber que es propio y no de todos; necesita reconocerse ahí, en el espejo pero también en su piel; tu hijo merece que le enseñes a respetarse a sí mismo... al final de cuentas, de eso es de lo que estamos hablando: del respeto por uno mismo.

Fuente: <http://blogsermama.com/limites-cuerpo-hijos/>

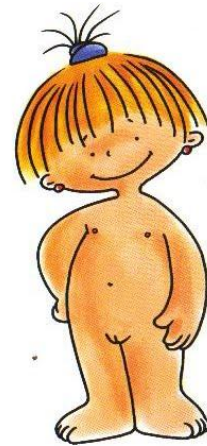


Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/28/ef/62/28ef6220b1151675adf2791860ee1eaa.jpg>

**ACTIVIDADES**

- Participar en la dinámica de la MANZANA Y LA PERA, (RECREACIÓN, 2012), la cual les permitirá a los padres de familia romper el hielo y conocerse.
- Los padres de familia divididos en dos grupos recibirán y armarán rompecabezas de cuerpo humano niño y niña.
- Manifestar las emociones vertidas en la actividad

- Nombrar cada una de las partes del cuerpo humano.
- Realizar un debate sobre los nombres que se puede dar a las diferentes partes del cuerpo.
- Explicar la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estarían utilizando descripciones indirectas y no nombres reales.
- Recomendar a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas y señalarlas.
- Presentar a todos los participantes imágenes con diferentes situaciones:
  - ✓ El niño tocando sus genitales.
  - ✓ Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.
  - ✓ El deseo de una niña bañarse con su papá.
  - ✓ El pedido de un niño de un beso y caricia de su papá.
- Exponer cómo actuar en cada una de las situaciones
- Presentar cartel con las siguientes afirmaciones:
  - ✓ Conocer el cuerpo, los sentimientos, deseos, les permiten ser personas más sanas libres y responsables.
  - ✓ Tocar, abrazar, acariciar, observar sus gestos responder a ellos, es la mejor manera que tenemos de ayudarlos para un desarrollo de su personalidad.
  - ✓ Es importante responder con naturalidad a sus preguntas y permitirles que se toquen, se miren, se quieran, pues así están ayudándolos a que desarrollen de forma adecuada su sexualidad.



Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/28/ef/62/28ef6220b1151675adf2791860ee1eaa.jpg>



**RECURSOS:**

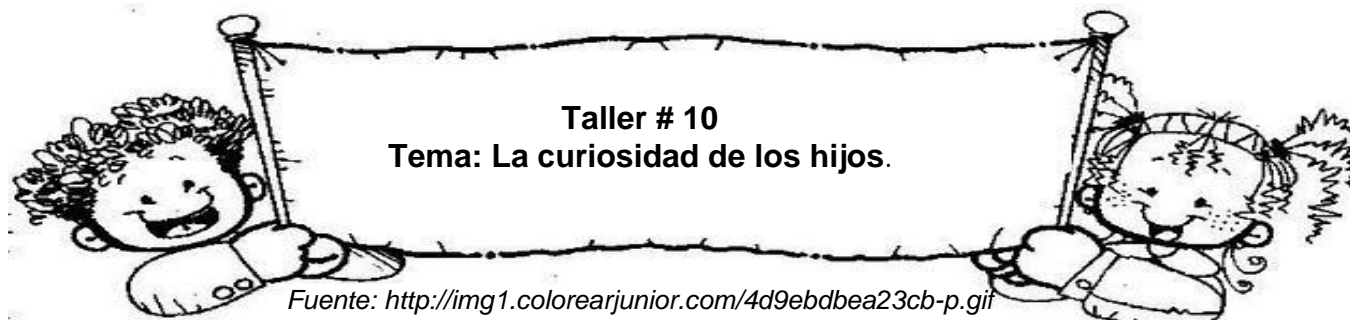
- TARJETAS (ROMPECABEZAS)
- CARTEL
- PAPELOTES
- MARCADORES

**DURACIÓN:**

60 minutos

**EVALUACIÓN:**

Formando grupos dibujar el cuerpo humano en papelotes y nombrar sus partes



**Objetivos:** Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad.



Fuente: <https://generaciocom.files.wordpress.com/2013/03/ninos-arco-01-z.jpg>

### **FUNDAMENTACION:**

Los niños son curiosos por naturaleza, siempre están observando todo y preguntando por todo. Aunque muchas veces consideramos que esta actitud es algo inoportuna y hasta inapropiada, debemos afirmar que es a partir de este deseo del niño por saber TODO que podemos iniciar el proceso de aprendizaje.

La curiosidad proporciona al niño el interés necesario para querer aprender, cuando al niño le agrada algo le será más fácil aprenderlo. Al niño todo le produce curiosidad: los cambios de clima, las enfermedades, las acciones de los demás, etc. Son pequeños observadores con ansias de conocimiento y somos los adultos los encargados de lograr que este interés no se pierda, sino por el contrario, que sea cada vez mayor.

**Fuente:** <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/curiosidad-primer-paso-hacia-el-aprendizaje.php>

## ACTIVIDADES

- Participar en la dinámica “Cuando yo a la selva fui” (CARLOS, 2011)
- Escribir en una hoja algunas preguntas que su hijo le ha formulado y no sabe cómo responder.
- Presentar el "Árbol de las inquietudes", donde se pondrán las interrogantes de los padres.
- Se presenta el video de COMO NACEN LOS BEBÉS, SEGÚN LOS NIÑOS! (100, 2011)
- Comentar sobre el video
- Leer las preguntas elaboradas por los padres sobre las inquietudes de sus hijos y entre todos se darán respuesta a las mismas de una forma clara y precisa.
- Reflexionar sobre las siguientes ideas que estarán colocadas en carteles como:
  - ✓ Es importante la preparación de los padres para enfrentar las preguntas de sus hijos
  - ✓ Los padres deben responder con frases sencillas, claras y científicas. Haciéndole explicaciones acordes a su nivel de desarrollo.
  - ✓ La familia debe establecer una comunicación clara y directa con el niño en una atmósfera de seguridad y confianza.
  - ✓ Se debe emplear láminas, dibujos, etc., los cuales servirán de gran ayuda para explicar con claridad lo que un niño quiere y necesita saber.

## RECURSOS:

- HOJAS
- LÁPICES
- PAPELOTES

**DURACIÓN:**

60 minutos

**EVALUACIÓN:**

Contestar el siguiente cuestionario:

Aprendí \_\_\_\_\_.

Me gustó \_\_\_\_\_.

Todavía tengo dudas en \_\_\_\_\_.



**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del amor y el afecto en la educación de los niños.



Fuente: [http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo\\_csp12448573.jpg](http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp12448573.jpg)

## **FUNDAMENTACIÓN:**

El amor en la familia es la fuerza que la mantiene unida y la fortalece para que tanto las relaciones de pareja como las relaciones entre padres e hijos puedan crecer y desarrollarse plenamente. Cuando en una familia reina el amor entre sus miembros, ellos aprenden a compartir, a aceptar a los demás a pesar de las diferencias, a respetarse y a convivir armoniosamente. El afecto en nuestras vidas representa un factor muy importante y básico para nuestro pleno desarrollo. Las expresiones de afecto que recibimos de nuestra familia, las palabras amorosas, las caricias, los besos y los elogios, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el

afecto es importante porque favorece la autoestima, la seguridad en nosotros mismos y la capacidad de relacionarnos con otros adecuadamente.

Cuando en una familia se vive este sentimiento, se favorecen dos situaciones principales: Se enseña el amor, se aprende a amar, a cuidar y comunicar ese sentimiento. Y de la mano de este valor, van otros profundamente unidos, como el respeto, la honradez, la amabilidad.

Estas muestras de amor en las familias hacen que sus miembros desarrollen confianza y seguridad en sí mismos, desarrollen sus potencialidades y alcancen sus objetivos en la vida.

*Fuente: <http://www.dfamilia.org/articulo6.html>*

## ACTIVIDADES

- Se iniciará el taller con la dinámica del “Tren del amor” (Padua, 2009)
- Participar en "La rifa afectiva" que consiste en tomar un papel de entre varios para obtener un premio.
- Los premios son: - Un beso. - Una frase - Una flor - Un abrazo - Una sonrisa - Un elogio
- Iniciar la charla en donde los participantes expondrán como se sintieron al hacer y recibir estos premios.
- Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué se han dado? , ¿Qué es para ustedes ese sentimiento?
- Expresar en una palabra lo que es el amor y se les orienta en la casa realizar con los hijos esas acciones y expresar lo que hicieron.
- Observar un video motivacional “Sacrificio de un padre hacia su hija” (Bustamante, 2014)
- Expresar sus opiniones sobre el video observado.
- Presentar reflexiones para ser comentadas.

- ✓ La mejor forma de comunicación es el amor desde la más temprana edad.
  - ✓ No basta con decirle a tu hijo que lo quieres, demuéstraselo.
  - ✓ El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
  - ✓ Tú hijo varón también necesita afecto y cariño.
  - ✓ No impongas reglas de disciplina con maltrato y gritos.
  - ✓ Respeta las opiniones de tu hijo.
  - ✓ Proporciona a tu hijo seguridad en sí mismo.
- Los padres de familia recibirán un recuerdo del taller del amor. "No ahorre amor, ofrézcale a su hijo todo el que tenga. "

#### **RECURSOS:**

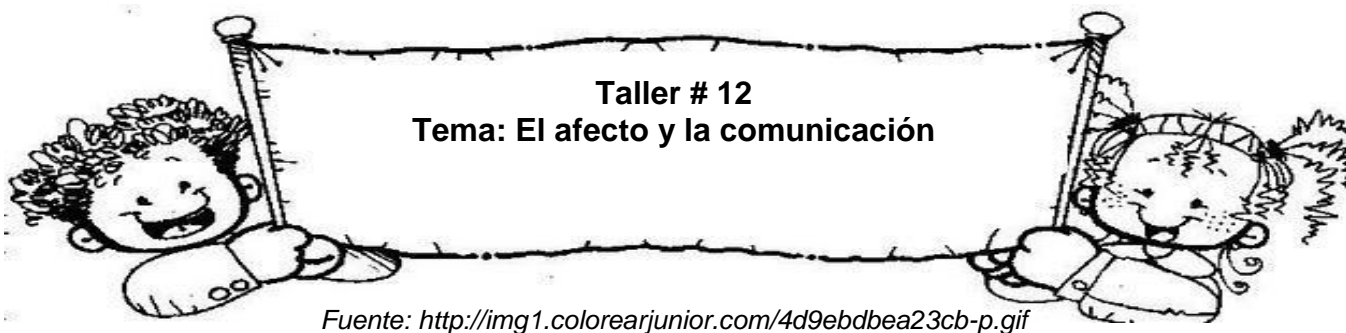
- CAJA DE SORPRESAS
- TARJETAS.
- CARTELES
- PROYECTOR
- VIDEO

#### **DURACIÓN:**

60 minutos

#### **EVALUACIÓN:**

Escribir una frase que hable de cómo demostrar a sus hijos su amor.

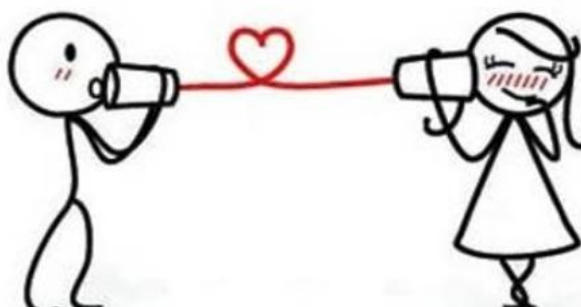


Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

### FUNDAMENTACIÓN:

Las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto y la comunicación entre todos los miembros de la familia es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad.



Fuente:

<http://previews.123rf.com/images/sbego/sbego1210/sbego121000001/15567858-Ni-os-sentados-en-un-globo-de-di-Logo-Foto-de-archivo-ing>

Fuente: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/contenido/libro/enhu3/enhu3t1.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu3/enhu3t1.htm)

### ACTIVIDADES

- Escuchar y leer la canción “No basta” (Autor: Franco De Vita)
- Exponer ideas sobre lo que significa la comunicación.



- En plenaria compartir conclusiones y compromisos
- Escribir individualmente sobre los siguientes temas expuestos en carteleras
  1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
  2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
- Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.
- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
  - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
  - ¿Qué barreras impiden la comunicación?
- Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

### RECURSOS:

CANCIÓN

GRABADORA

PAPELOTES

HOJAS

MARCADORES

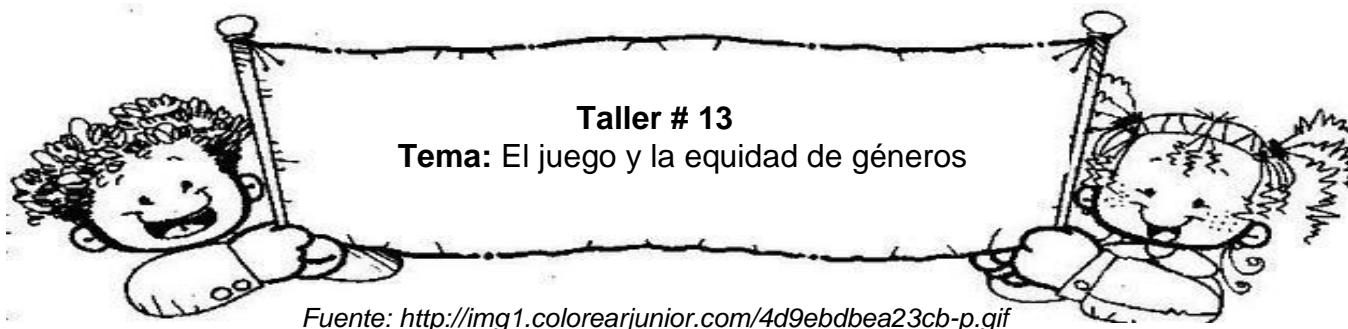
ESFEROS.

### DURACIÓN:

60 minutos

### EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico y en grupos elaborar un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Explicar.



### Objetivos:

- Estimular en los padres la necesidad de establecer modelos positivos en sus hijos.
- Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño



Fuente: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266520\\_foto\\_g.jpg](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-266520_foto_g.jpg)

### FUNDAMENTACIÓN:

La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión.

Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la Igualdad de oportunidades.

Fuente: [http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA\\_DE\\_ACTIVIDADES\\_DE\\_IGUALDAD.pdf](http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf)

## ACTIVIDADES

- Se observará el video sobre el juego “el Instinto del juego” (Punset, 2007)
- Luego se inicia una lluvia de ideas sobre estas preguntas
  - ¿Qué es para ustedes el juego?
  - ¿Qué significa para los niños el juego?
- Se analizará la importancia que tiene el juego en la infancia de los niños
- A continuación se entrega a cada participante la siguiente encuesta:

Encuesta:

1. Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las casitas.  
Sí\_\_\_ no\_\_\_
  2. Dejaría a su hija jugar con carritos.  
Sí\_\_\_ no\_\_\_
  3. Exige a su hijo que tienda la cama.  
Sí\_\_\_ no\_\_\_
  4. Le ayuda su hijo en las labores del hogar.  
Sí\_\_\_ no\_\_\_
  5. Comparten los miembros de la familia las labores del hogar.  
Sí\_\_\_ no\_\_\_
- Realizar el análisis de la encuesta conjuntamente con una plenaria.
  - Explicar y se reflexionará sobre los siguientes aspectos.
    - ✓ La familia es la referencia principal que los hijos imitan.
    - ✓ Las actividades y relaciones intrafamiliares hacen al pequeño desempeñar cada día su papel.
    - ✓ Los padres intervienen de manera importante ratificando o rechazando los distintos comportamientos de rol que el hijo va construyendo.

- ✓ Cuando un niño ve que riñen por determinadas conductas en el juego, o que le critican manifestaciones de su identidad que él no entiende, obstaculizan el sano ejercicio de los roles que le corresponden.
- ✓ Compartir equitativamente las tareas y responsabilidades del hogar, evita el reparto tradicional de los papeles masculinos y femenino, propicia la asimilación, en la práctica de los principios de ayuda mutua, respeto e igualdad entre los géneros.
- ✓ Exponer conclusiones

#### **RECURSOS:**

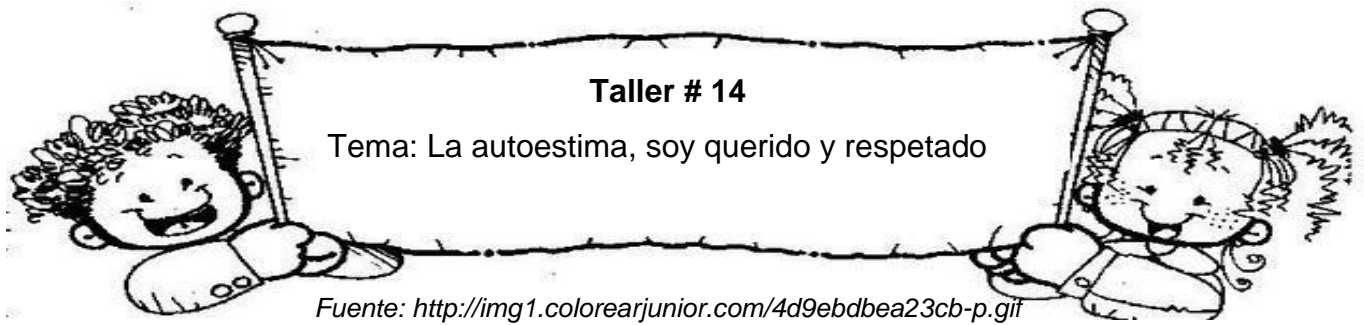
PROYECTOR  
HOJAS,  
LÁPICES.  
JUGUETES

#### **DURACIÓN:**

60 minutos

#### **EVALUACIÓN:**

- Los participantes al finalizar darán breves conclusiones del tema tratado en el taller



**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los hijos

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Una autoestima sana es la armadura que protegerá a su hijo frente a los desafíos de la vida. Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida.



Fuente:  
<https://sanaconarte.files.wordpress.com/2012/07/arteterapia.iog>

Para los niños con baja autoestima, los desafíos pueden ser fuentes importantes de ansiedad y frustración. Además tienen pensamientos autocríticos como "no soy suficientemente bueno" o "no puedo hacer nada bien", pueden volverse pasivos, retraídos y deprimidos. Cuando tienen que hacer frente a un nuevo reto, su respuesta inmediata es "no puedo".

Aquí es donde usted puede desempeñar un papel importante para favorecer que su hijo tenga una autoestima sana.

Fuente: <http://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>

## ACTIVIDADES

- Se presentará a los presentes una función de títeres escenificando el maltrato psicológico de una madre a su hijo.
- Se invita a los padres a un debate sobre la escenificación presenciada.
- Se presenta la palabra **AUTOESTIMA** y se pide a través de una lluvia de ideas digan que significa para ellos.
- Con el apoyo de una presentación de power point se explicará que significa, que es la autoestima, los tipos que existen y como formar la autoestima de los niños evitando errores.
- Al finalizar la presentación de diapositivas se pedirá conclusiones y opiniones a cada uno de los participantes.

## RECURSOS:

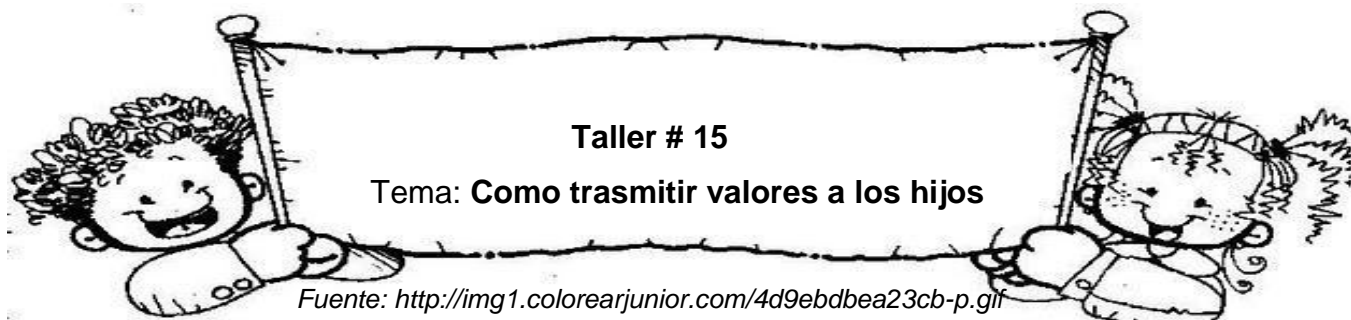
PROYECTOR  
VIDEO  
PAPELOTES  
CARTEL  
MARCADORES

## DURACIÓN:

60 minutos

## EVALUACIÓN:

Realizar una tarjeta con los valores de sus hijos para ser compartida en familia



**Objetivo:** Orientar a los padres en el tema de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-mhhcqnQCKVI/VZO1aK4vRYI/AAAAAAAAATIs/do8d8WMWaxs/s1600/valores12.png>

## FUNDAMENTACIÓN:

La definición de valor, está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen la ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices.

Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

Fuente: <http://arboldevalores.blogspot.com/p/valores.html>

## ACTIVIDADES

- Se inicia el taller con la dinámica “Cuando yo diga” (Distensión, 2008)
- Se presentará un video acerca de los valores que aprenden los hijos de sus padres. “Sembrando valores en los hijos” (ccprgro, 2012)
- Se realiza un análisis de lo observado, valorando y comentando las situaciones presentadas en el video.
- Se presentan dos preguntas a los participantes  
¿Qué valores educa en su hogar? - ¿Cómo lo realiza?
- Se comentará sobre estas preguntas y se hablará de los valores que necesitan conocer sus hijos.

El trabajo

La solidaridad.

La responsabilidad.

La honestidad.

El respeto

La tolerancia

- Se pide a los padres ejemplificar como forman valores en sus hijos.
- Se orienta a los padres invitar a los hijos a realizar tareas en el hogar (tender la cama, recoger los juguetes, regar las plantas, etc.) luego comentar sobre la tarea realizada.

**RECURSOS:**

**DURACIÓN:**

60 minutos

VIDEO

PROYECTOR

PAPELOTES

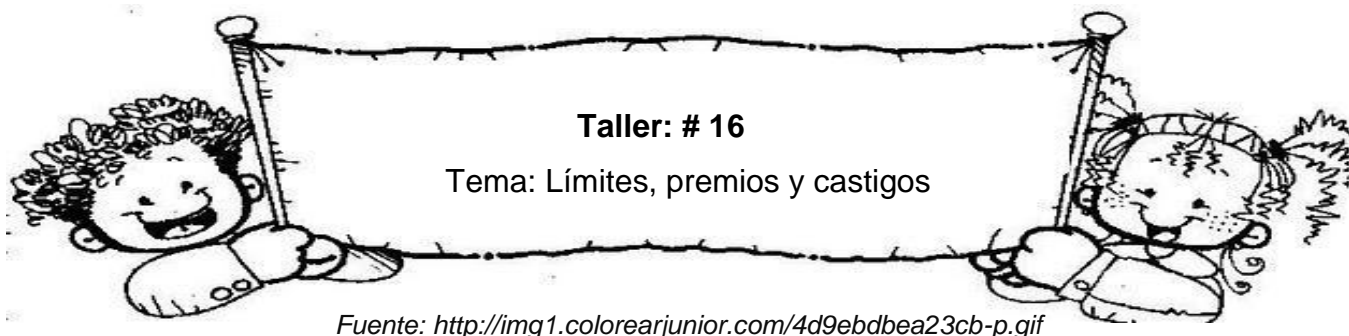
CARTELES

MARCADORES

**EVALUACIÓN:**

Formar grupos y realizar un collage con el valor que el grupo escoja





**Objetivo:** Concientizar en los padres la importancia y la influencia de los premios y castigos en el comportamiento a futuro de los niños.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Cuando intentamos modificar o reforzar la conducta de nuestros hijos, habitualmente lo hacemos mediante premios o castigos, aunque no siempre acertamos con el adecuado. A veces los castigos pierden efectividad o se quedan en simples amenazas. Por otro lado los premios pueden llegar a perder su valor si los damos con demasiada facilidad.

La actitud de los padres cuando educan a los hijos es fundamental para fomentar el comportamiento correcto o corregir el inadecuado. Al decir que siempre es mejor el refuerzo positivo, no queremos decir que haya que estar premiando constantemente al niño por lo que hace, sino que hay que alentar y motivar para que el niño por sí mismo quiera hacer las cosas bien. Que sienta que se reconoce lo que hace sin tener que estar constantemente dándole algo a cambio.



Fuente:  
<http://www.guiainfantil.com/uploads/manualidades/hijo-hablando-padre.jpg>

Fuente: <http://www.educabien.es/familia-2/28-premios-y-castigos>

## ACTIVIDADES

- Saludo
- Observar los videos “Castigos educativos, límites y premios” (Infantil, 2014)
- Reflexionar sobre el video
- Abrir la plenaria haciendo reflexiones acerca de las cosas positivas y negativas que hacemos como padres.
- Presentar el tema y en grupos debatir y escribir las ideas más relevantes que tienen sobre lo que significa castigar y premiar a sus hijos.
- Reflexionar sobre las cosas positivas que enseña el video.
- Escribir en una hoja el compromiso de cada padre de familia para su cambio de actitud referente a este tema

## RECURSOS:

VIDEOS

PROYECTOR

PAPELOTES

HOJAS

ESFEROS

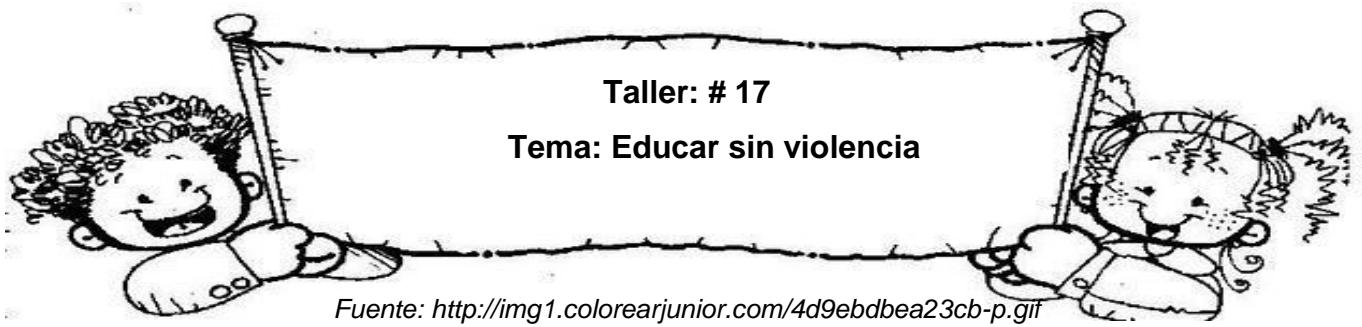
MARCADORES

## DURACIÓN:

60 minutos

## EVALUACIÓN:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.



**Objetivo:** Valorar la el trabajo que se realiza por la NO VIOLENCIA y por la paz, dentro del ambiente familiar.

### FUNDAMENTACIÓN:

La disciplina positiva permite a los padres desarrollar un mejor vínculo y relación con sus hijos, crea confianza, fomenta el respeto en las relaciones y refuerza y anima a los niños a colaborar con lo que se les pide. Asimismo permite en los niños, el desarrollo de habilidades importantes para la vida como lo son las de capacidad, amor propio, poder e influencia en la propia vida, habilidades interpersonales, intrapersonales, sistémicas y capacidad de juicio.

*Fuente: <http://www.psicotrec.pe>*



Fuente: <https://ec1dj.files.wordpress.com/2015/06/madre-e-hijo1.jpg>

### ACTIVIDADES

- Saludo
- Compartir el poema "Papá no me pegues" autor Mariano Osorio
- Reflexionar sobre el poema presentador aspectos positivos y los negativos

- Responder el cuestionario que se entrega a cada padre de familia con las siguientes preguntas:
  1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
  2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
  3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
  6. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos?  
¿Por qué?
  7. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
  8. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
  9. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
  10. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?
- Reflexionar sobre las respuestas al cuestionario.
- Sacar las respuestas comunes.
- Elaborar algunos criterios prácticos para evitar la violencia en el hogar
- Mediante un collage proponer criterios prácticos para el manejo de la autoridad.
- Comprometerse a realizar una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

#### RECURSOS

POEMA

HOJAS

REVISTAS

PAPELOTES

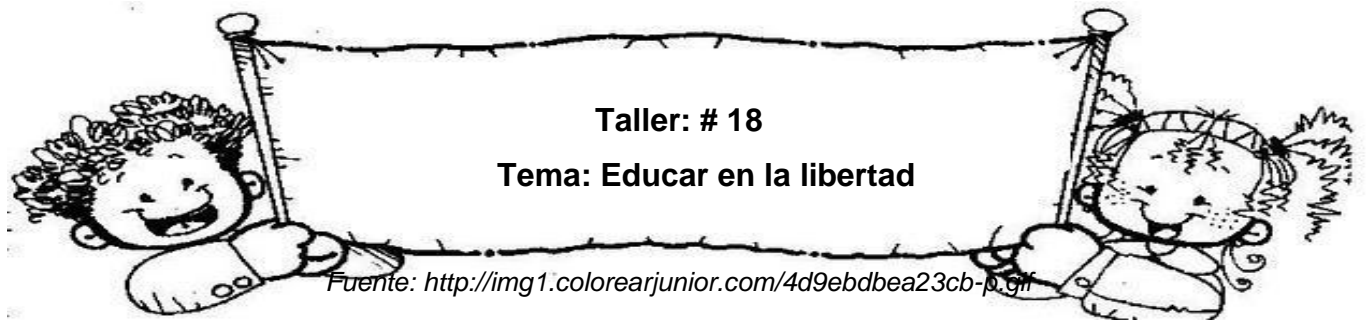
MARCADORES

#### EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión.

#### DURACIÓN:

**60 minutos**



**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

*Nuestra realidad social presenta perfiles contradictorios: por una parte, parece que se considera a la libertad como el valor supremo y, por contra, se huye de la auténtica libertad, la libertad íntima e interior, que es dominio de sí, señorío sobre los propios actos. Algunos identifican libertad con instinto, espontaneidad, independencia... Escrito por: José Antonio Alcázar Cano.*

La educación es un proceso de ayuda a la adquisición de la madurez personal procurado a través de múltiples estímulos y en situaciones muy diversas, para facilitar a los hijos el libre desarrollo de su capacidad, a través de la adquisición de conocimientos, hábitos y destrezas, virtudes y actitudes, que le faciliten el dominio sobre sus propios actos.



Fuente:  
[http://st2.depositphotos.com/1007989/5894/i/950/depositphotos\\_58948443-Girl-Feeding-Her-Dog.jpg](http://st2.depositphotos.com/1007989/5894/i/950/depositphotos_58948443-Girl-Feeding-Her-Dog.jpg)

Un proceso, en definitiva, que permite a cada hijo o alumno formular su proyecto personal de vida y le ayuda a fortalecer su voluntad de modo que sea capaz de llevarlo a término, al tiempo que desarrolla su capacidad de amar.

Padres y profesores han de estar prevenidos contra los reduccionismos que empequeñecen la educación, como adoctrinar en vez de enseñar o sólo instruir, en vez de educar. Educar no consiste en meter a presión al alumno o hijo en un molde, sino en un proceso que tiene su punto de referencia en la verdad, que la persona ha de ir descubriendo por sí misma, hasta tomar la decisión de vivir conforme con la verdad hallada.

*Fuente: <http://educrea.cl/educar-en-y-para-la-libertad/>*

## ACTIVIDADES

- Participar en la dinámica: “La caja mágica”, una caja que contiene lo que deseamos.
- Cada padre de familia escribirá en una hoja las respuestas a las siguientes preguntas y las colocará en la caja.

¿Qué les gustaría encontrar en ella?

¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?

¿Qué quiere para su hijo?

¿Qué desearía cambiar de usted?

¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- Leer la fábula «El extraño caso del cangurito» (Ares, 2008)
- Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.
- Cada grupo comparte sus conclusiones.

- Comprometerse a permitir que los hijos tomen sus propias decisiones.

**RECURSOS:**

CAJA

ESFEROS

MARCADORES

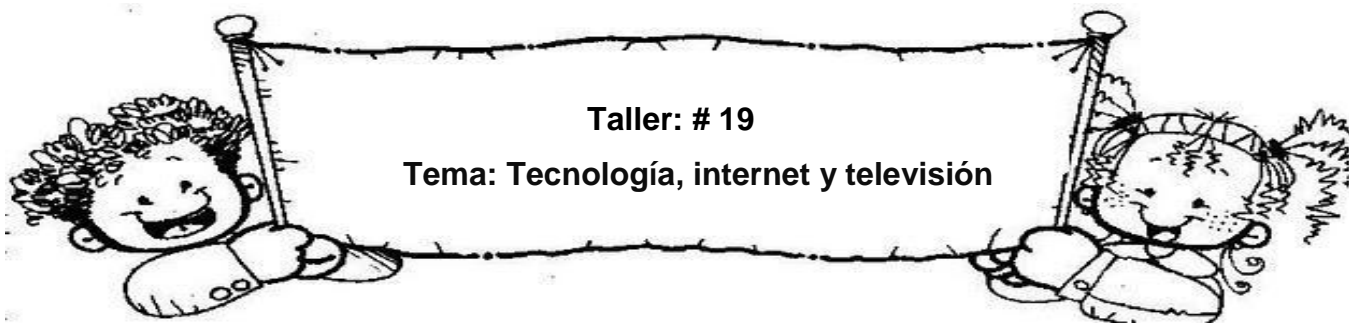
PAPELOTES

**DURACIÓN:**

60 minutos

**EVALUACIÓN:**

El taller será calificado de 1 a 5 y se expondrá porque se le dio esa nota.



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebddea23cb-p.gif>

**OBJETIVO:** Concientizar en los padres de familia la importancia de las reglas que se deben establecer para el uso adecuado de la tecnología.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La participación de los adultos es la clave para que los niños comprendan la función de las tecnologías en su vida cotidiana y para que las usen con confianza. Hay cierta preocupación de que los niños pequeños pasen demasiado tiempo con estos artefactos digitales, pero eso no tiene que ser a expensas de libros, juguetes, juegos imaginativos y otras formas de recreación.

Los niños no son pasivos cuando se trata de dar sentido a todos los medios de comunicación con los que se encuentran. Muy pocos niños se sientan en silencio cuando ven la televisión; con frecuencia hablan sobre el programa, cantan, bailan, juegan, hablan con los personajes o conversan sobre otras cosas.

A menudo, a los niños les gusta jugar mientras ven la televisión o hacer una representación posterior a las historias que han visto, a veces utilizando accesorios como mantas, escobas y disfraces. Tener estos materiales disponibles, fomentar su uso y contribuir con ideas propias para guiarlos, los ayudará a desarrollar su imaginación y su capacidad para crear historias.

Fuente: <http://www.cbeebies.com/lat-am/grown-ups/helpful-articles?article=los-ninos-y-la-tecnologia>



## ACTIVIDADES

- Observar el video motivacional “Desconectar para conectarse” (Casavi, 2012)
- Reflexionar sobre lo observado en el video
- Presentar diapositivas sobre la importancia, las ventajas y desventajas del uso de la tecnología.
- Comentar sobre sus propias ventajas y desventajas
- Cada uno escribirá en una hoja su compromiso para ayudar a sus hijos en relación a este tema



Fuente: [http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo\\_csp0617582.jpg](http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp0617582.jpg)

## RECURSOS:

VIDEO

PROYECTOR

PAPELOTES

HOJAS

MARCADORES

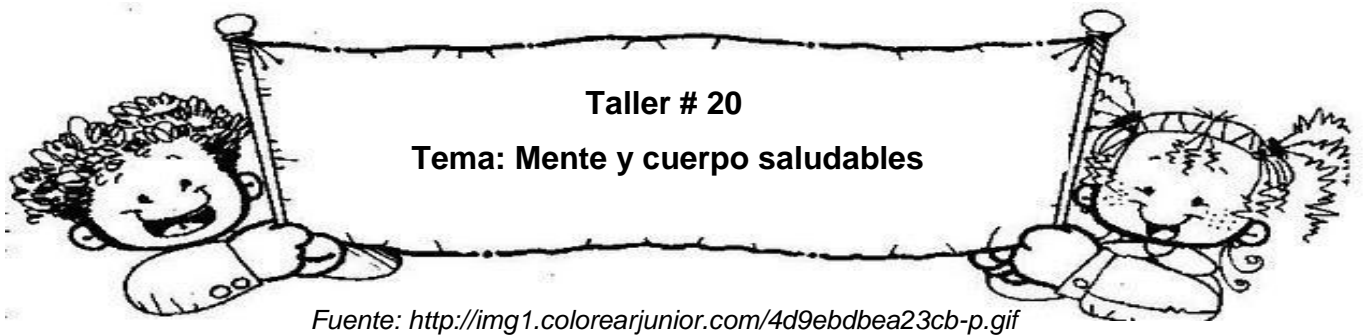
ESFEROS

## DURACIÓN:

45 minutos

## EVALUACIÓN:

Elaborar un resumen sobre el tema y lo exponerlo



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**Objetivo:** Sensibilizar al padre de familia acerca de las necesidades de higiene básicas que tienen los niños.

### FUNDAMENTACIÓN:

Amor, hábitos sanos, buen ejemplo, adecuada alimentación, cuidado físico y mental son algunos aspectos que se deben tener en cuenta para vivir una niñez en óptimas condiciones.



Fuente:

[https://inayaentrenosotros.files.wordpress.com/2014/05/f5120-animales\\_1025.jpg](https://inayaentrenosotros.files.wordpress.com/2014/05/f5120-animales_1025.jpg)

Saludable se refiere a lo sano, lo vital y lo adecuado. Aunque está comprobado que no existe un ambiente perfecto para un niño, sí hay aspectos que ayudan a que se encuentre en un contexto saludable para su desarrollo.

Para la sicóloga Cecilia Zuleta, experta en temas de crianza y desarrollo, “un pequeño sano mentalmente es aquel que juega, que duerme bien, que come y que expresa sus emociones, entre otros aspectos que ayudan a identificar que está bien a nivel mental”.

**Fuente:** <http://www.abcdelbebe.com/un-nino-saludable-es-el-complemento-de-un-cuerpo-y-una-mente-sanos>

## ACTIVIDADES

- Se empieza el taller con un video motivacional para los padres denominado “Papá, ¿cuánto ganas por hora? (Osorio, 2011)
- Se realiza a continuación una breve charla sobre el video y el mensaje que se quiere entregar.
- A continuación se da una introducción al tema que vamos a tratar en este taller.
- Presentar las diapositivas de Power Point las mismas que son explicadas una a una sobre la importancia del Aseo personal de los niños.
- Se presenta a los participantes el tema “Salud mental y emocional”, y se pide que den ideas sobre que significa este tema las mismas que serán escritas en el pizarrón para luego ir las desarrollando.
- Se formará grupos para que en papelote escriba o realice un collage sobre lo que entiende de las necesidades emocionales del niño.
- Cada grupo expondrá su trabajo.

### RECURSOS:

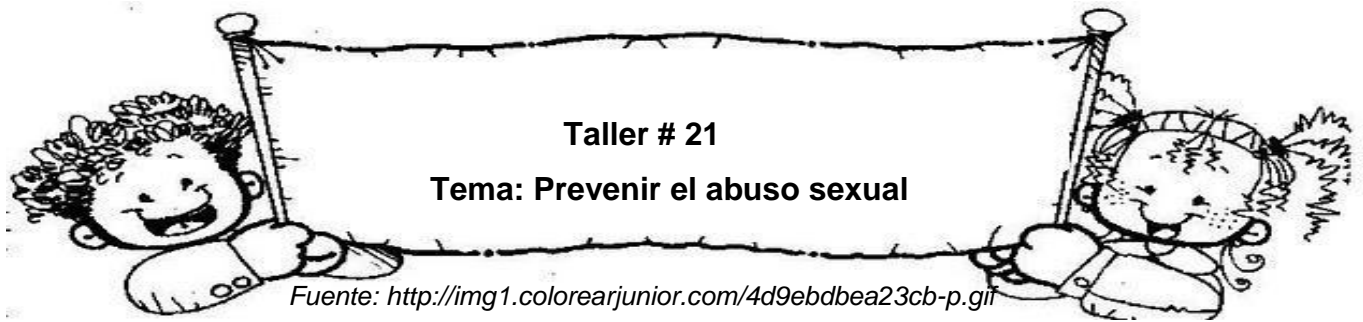
PROYECTOR  
PAPELOTES  
MARCADORES  
REVISTAS

### DURACIÓN:

60 minutos

### EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará durante la exposición de los trabajos de collage.



**Objetivo:** Proporcionar herramientas teórico-prácticas a los padres de familia para diseñar programas eficaces de prevención y detección del abuso sexual.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Prevenir el abuso sexual infantil es una tarea difícil para los padres, cuidadores, y la sociedad en general, aunque que todos debemos estar involucrados en ello. Los padres y demás adultos cercanos al niño, antes de saber el grado de equivocación con el que hacen las cosas, han de tener la oportunidad de hacerlas bien.

Los padres a menudo ignoran el modo en el que han de enfrentarse al cuidado de sus hijos y sus necesidades lo que hará que el niño sea un aprendiz a través de ensayos y errores.

Antes de considerar medidas preventivas más directas, los padres deben primero promocionar el buen trato a los niños. Es decir, reconocer al niño como persona y sus derechos, respetar el desarrollo evolutivo del niño, establecer empatía y comunicación efectiva con él, crear un vínculo afectivo e interactivo, y resolver sus problemas de una forma positiva y no violenta.

*Fuente:* <http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/prevenir.htm>

## ACTIVIDADES

- Saludo
- Mirar el video “Proteger a los niños del abuso sexual” (Matehuala, 2009)
- Reflexionar sobre el video observado
- Anotar las ideas más importantes sobre el tema en una hoja.
- Plenaria de ideas y dudas que cada participante tenga sobre el tema.
- Lectura de conceptos, y aspectos relevantes sobre el tema presentado en carteles.
- Resumen final



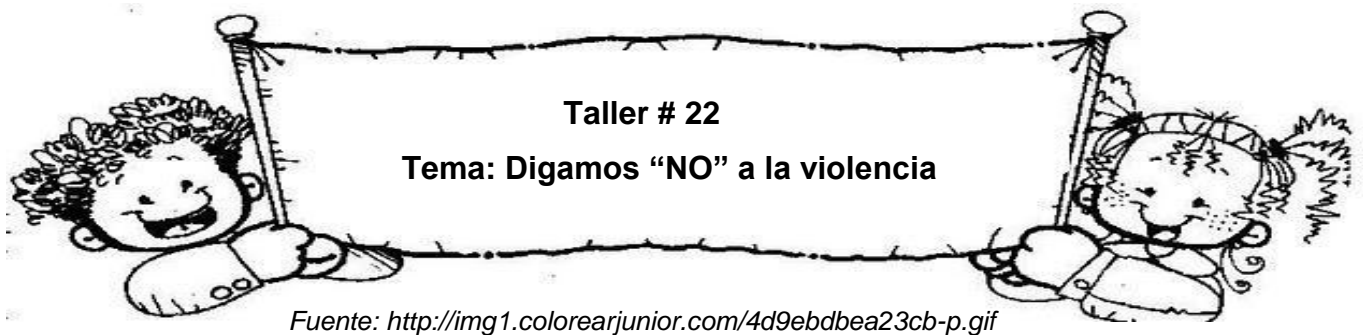
Fuente:  
[http://www.waece.org/webpaz/imagenes/cooperacion\\_act-7\\_01.gif](http://www.waece.org/webpaz/imagenes/cooperacion_act-7_01.gif)

## RECURSOS:

VIDEO  
PROYECTOR  
HOJAS  
ESFEROS  
CARTELES  
MARCADORES

**DURACIÓN:** 60 minutos

**EVALUACIÓN:** Elaborar un Collage sobre el tema de la Prevención de Abuso Sexual



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**OBJETIVO:** Valorar el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Mantener la paz es una obligación primaria para todos, pero en especial de los padres, pues es en el hogar donde se aprende a vivir y construir la paz; es allí donde los padres tienen la gran responsabilidad de enseñar a los hijos la manera de comportarse, de tratar a los demás y de resolver los problemas.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-7jPvqELvoag/TmWVhyPkZrI/AAAAAAAADsw/Ilqz1BkRbP9/c1600/naz2.jpg>

Es increíble cómo hasta en una pequeña sociedad como la familia, donde existe cariño entre sus miembros, puede perderse la paz.

La paz se vive:

- Al tener un verdadero sentido de justicia.
- Reconociendo los propios derechos y también los de los demás.

Si se reconoce en los hijos su dignidad como personas. Muchas veces al verlos pequeños, algunos padres se aprovechan de ellos y cometen verdaderos abusos de autoridad.

Fuente: <https://www.aciprensa.com/Familia/pazhogar.htm>

### **ACTIVIDADES**

- Observar el video. “Violencia en los Niños”. La tv ecuador 08/06/14. **(latvecuador, 2014)**
- Los Padres de Familia comentarán sobre el video observado
- Conversar sobre cómo se sienten frente a diferentes situaciones como el enojo, ira o frustración.
- Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando
- Presentar las siguientes preguntas: • Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al ponernos violentos? • Cómo se sienten nuestros hijos e hijas? • Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia? • Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?
- Varias personas expondrán sus ideas e inquietudes
- Lluvia de ideas sobre el verdadero concepto de LA PAZ
- Establecer compromisos para vivir en Paz.

#### **RECURSOS:**

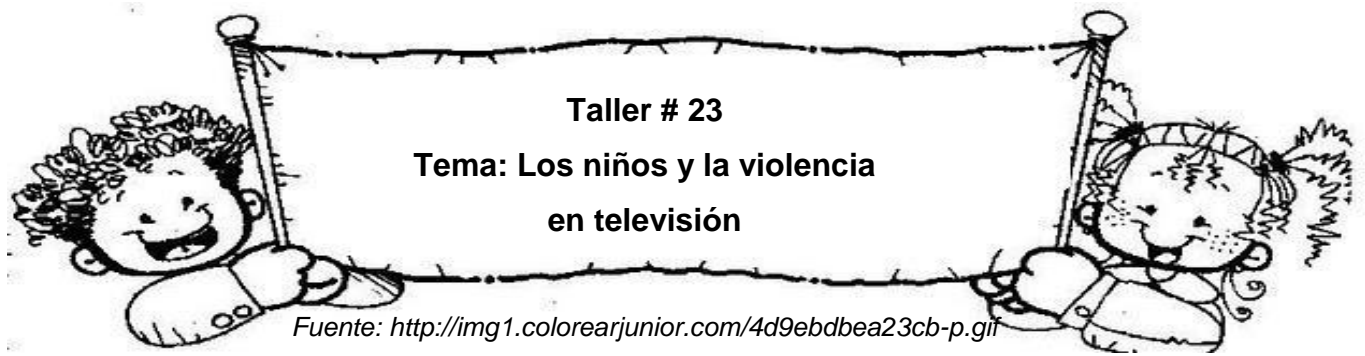
- VIDEO
- PROYECTOR
- CARTELES
- MARCADORES

#### **DURACIÓN:**

60 minutos

#### **EVALUACIÓN:**

Exponer ideas y compromisos sobre el verdadero sentido de vivir en PAZ.



**OBJETIVO:** Sensibilizar en Padres de Familia la necesidad de controlar en sus hijos el tiempo y los programas que observan ya que pueden ocasionar violencia.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Los niños que se exponen excesivamente a la violencia en la televisión tienden a ser más agresivos. Algunas veces, el mirar un sólo programa violento puede aumentar la agresividad. Los niños que miran espectáculos en los que la violencia es muy realista, se repite con frecuencia o no recibe castigo, son los que más tratarán de imitar lo que ven. Los niños con problemas emocionales, de comportamiento, de



Fuente:  
<https://avsnoticias.files.wordpress.com/2010/04/violenceontvarticleimage.jpg>

de aprendizaje o del control de sus impulsos puede que sean más fácilmente influenciados por la violencia en la TV. El impacto de la violencia en la televisión puede ser evidente de inmediato en el comportamiento del niño o puede surgir años más tarde y la gente joven puede verse afectada aun cuando la atmósfera familiar no muestre tendencias violentas.

Esto no indica que la violencia en la televisión sea la única fuente de agresividad o de comportamiento violento, pero es ciertamente un factor



contribuyente significativo. Los padres pueden proteger a los niños de la violencia excesiva en la televisión estableciendo reglas, normas y horarios en los que sus hijos estarán frente a la televisión.

**Fuente:**[https://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-y-la-Violencia-en-la-Television-013.aspx](https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-y-la-Violencia-en-la-Television-013.aspx)

## ACTIVIDADES

- Participar en la dinámica “El Cartero” (RE, 2014)
- Dialogar sobre cómo se sintieron con la dinámica.
- Hacer una breve introducción sobre el tema del taller **LA VIOLENCIA EN TELEVISIÓN**
- Observar el video **DOCUMENTAL VIOLENCIA EN LA TELEVISION**, (CORONADO, 2014).
- Formar grupos y expresar sus ideas e inquietudes del video en un Papelote.
- Debate entre padres de familia sobre las ventajas y desventajas de la televisión para los niños.
- Establecer normas a seguir para controlar el tiempo de los niños frente a la televisión

## RECURSOS

VIDEO

PROYECTOR

PAPELOTES

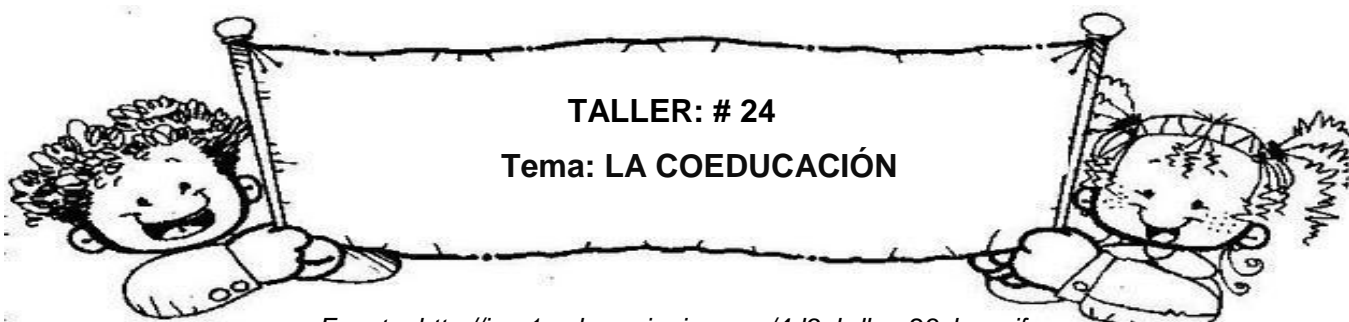
MARCADORES

### DURACIÓN:

60 minutos

### EVALUACIÓN:

Exponer los trabajos y las ideas plasmadas en los papelotes



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**OBJETIVO:** Reconocer la relación escuela-familia como aspecto fundamental en la educación de los alumnos y alumnas en igualdad de deberes y derechos



Fuente :<http://www.puzzlesonline.es/puzzle/tag/caillou/>

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Educación integral de niñas y niños al margen del género femenino o masculino. Es una educación en igualdad y para la igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que se les exige cumplir desde una sociedad sexista.

En la actualidad, la coeducación comienza a ser una línea de acción en algunos centros escolares. La escuela, por lo general, es una entidad de peso en la trasmisión de valores y comportamientos para los niños y para las niñas, de ahí que sea -junto a la familia-, la primera que deba dar ejemplo de cara a lograr una sociedad no sexista. Los colegios que apuestan por la coeducación cuentan con un plan y un equipo directivo y de docentes cualificados para la enseñanza equitativa. Es decir, un conjunto de profesores y de profesoras que cuidan de que, tanto el material

como su forma de dirigirse al alumnado, estén libres de estereotipos para que los niños y las niñas cuenten con las mismas oportunidades para desarrollarse y con libertad para elegir.

**Fuente:** <https://www.entreculturas.org/noticias/la-coeducaci-n-una-educaci-n-en-igualdad#sthash.CAt4Cqlp.dpuf>

## ACTIVIDADES

- Saludo
- Presentar cartel con un gráfico sobre el significado de la coeducación y describirlo
- Debate sobre tres temas importantes
  - ✓ Igualdad entre hombres y mujeres.
  - ✓ Concienciación sobre la importancia del reparto de las tareas familiares.
  - ✓ Valoración del trabajo de la mujer en la sociedad.
- Leer el cuento LA PRINCESA DEL BOSQUE (Igualdad, 2007-2008)
- Analizar el cuento y sacar las conclusiones sobre la importancia de educar en valores e igualdad tanto a niñas como a niños
- Realizar un Collage de las actividades diarias que deberían compartirse en familia.

## RECURSOS:

PAPELOTES

HOJAS

MARCADORES

ESFEROS

REVISTAS

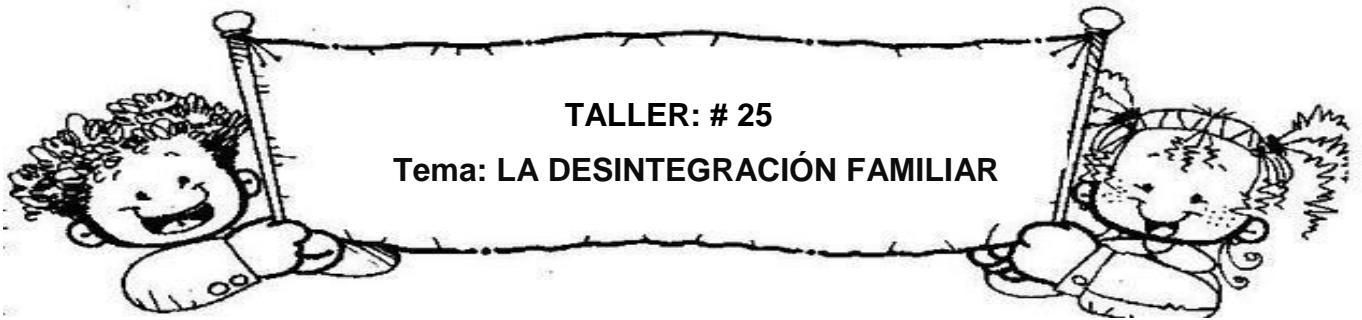
CUENTO

## DURACIÓN:

45 minutos

## EVALUACIÓN:

Los participantes expondrán los trabajos realizados



Fuente: <http://img1.colorearjunior.com/4d9ebdbea23cb-p.gif>

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia de la importancia y el significado que tiene la vida en familia, con amor y afecto para los niños.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.



Fuente: [http://www.el-adolescente.com/2015\\_06\\_01\\_archive.html](http://www.el-adolescente.com/2015_06_01_archive.html)

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas  
Conducta violenta  
Incorporación de los hijos a grupos delictivos  
Falta de apoyo moral  
Enfermedades personales  
Falta de una educación familiar de calidad  
Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos  
*Fuente: <http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar>*

### **ACTIVIDADES**

- Participar en la dinámica “OCUPA TU LUGAR” (Leer.es, 2012)
- Hablar sobre lo más relevante de la dinámica y plasmarlas en un papelote.
- Observar el video DESINTEGRACIÓN FAMILIAR (Velasquez, 2014)
- Analizar el video, con lluvia de ideas llegar a establecer causas y consecuencias del tema en discusión.
- En grupos llegar a establecer posibles soluciones para evitar los daños físicos y psicológicos que produce este gran problema.
- Exponer soluciones

### **RECURSOS:**

VIDEO  
PROYECTOR  
PAPELOTES  
HOJAS  
MARCADORES  
ESFEROS

**DURACIÓN:** 45 minutos

**EVALUACIÓN:** Los participantes expondrán los trabajos realizados.

## **6.8. Impacto**

### **6.8.1. Impacto Educativo**

La propuesta permite una construcción de una educación de la sexualidad infantil basada en principios, deberes y derechos con conocimientos básicos claros, que ayudarán a un cambio de actitud y de comportamiento tanto de padres como de niños frente a la curiosidad y las manifestaciones de la sexualidad, contribuyendo en el proceso de formación integral de los niños y de las niñas.

### **6.8.2. Impacto Social**

La propuesta permite una mejor interrelación social de niños y padres, con una mejor práctica de valores, gracias al conocimiento acertado de lo que es la sexualidad. El padre de familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, es el quien deja las bases para el logro de una educación integral y armónica, la propuesta permite un desarrollo sexual sano alejado de mitos y creencias equivocadas.

### **6.8.3. Impacto Cultural**

Al presentar la propuesta se ha generado un aporte que va conjuntamente con el avance científico y tecnológico con nuevos aportes sobre este tema que permiten ser tratados en diferentes culturas para lograr una comprensión más clara de lo que es la sexualidad del ser humano.

## **6.9. Difusión**

La socialización de esta propuesta se la realizó en una reunión de padres de familia en el Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, en el local de la institución con el apoyo de la Coordinación del Nivel Inicial.

## 6.10. Bibliografía

1. Aguilar M., Cordero R., (2013). *Propuesta de intervención para el área de psicología de los servicios de CAM y SUAER*. Disponible en:  
<https://educespecialpachuca.files.wordpress.com/2014/08/propuesta-de-psicologc3ada-final-2.doc>
2. Almonte C., Insunza C., Ruiz C., (2012). *Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos*. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
3. Andrade, Julio Miguel (2012), *Curso de Salud Sexual*, Ecuador
4. Arancibia, V; Herrera P; Strasser K, (2012), *Manual de Psicología Educacional*, Sexta Edición, Chile: Magen
5. Barragán Medero, (2012). *Niñas y niñas, maestros, maestras. Una propuesta de educación sexual*. Sevilla: Diana.
6. Benalcazar, Marco (2010), *Guía para realizar trabajos de grado*, Editorial Libertario, Ibarra.
7. Botia, Fidela (2012), *Sexualidad, identidad y afectividad*, España: Editorial Laboratorio Educativo.
8. Carpinter, Enrique, (2009), *La sexualidad infantil, información para padres responsables*. España: Mc Graw Hill.
9. Castillo José (2012). *Sexualidad y Lesiones*. Artículo virtual. Disponible en:  
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/sexualidadlesionesmedulares.pdf>
10. Citton, Carla, (2012), *Filosofía y educación: ¿Cuál es la expectativa?*, Venezuela: Suzaeta
11. Concha M., (2012). *Psicología Dinámica. Ensayos sobre teoría sexual de Sigmund Freud*. Disponible en:  
[http://psicologosancash.host22.com/web\\_documents/teoria\\_sexual\\_1\\_.pdf](http://psicologosancash.host22.com/web_documents/teoria_sexual_1_.pdf)

12. Consejo de la Juventud de España (2012). *Archivo virtual. Como trabajar en el tiempo libre la diversidad de la orientación sexual*. Disponible de:  
<http://www.educatolerancia.com/pdf/Guia%20para%20trabajar%20en%20el%20tiempo%20libre%20la%20diversidad%20de%20orientacion%20sexual.pdf>
13. Cortina Adela, (2013). *Educación en valores, proyecto más que cuentos*. 1era Edición. México: Edelvives.
14. Crow, Filph (2009), *Comunicación Activa*, Edit. Mc Graw Hill, México.
15. Dallayrac Nicole, (2012), *Los juegos sexuales de los niños*. España: Juan Granica.
16. Del Hierro I., (2009), *Desarrollo Social y Afectivo*. Recuperado de [http://es.slideshare.net/isabeldelhierro/desarrollo-social-y-afectivo-power-point-uc?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/isabeldelhierro/desarrollo-social-y-afectivo-power-point-uc?next_slideshow=1)
17. Diccionario de Pedagogía (2001), México: Ed. Salinn
18. Estrada Y., Ferrer T., Mestre C., (2010) *Conocer para crecer: desarrollo integral de la personal*, México:Editorial Trillas.
19. Fairfax-Falls Church, (2013), *Entendamos el Comportamiento Sexual de los Niños, Virginia*. Recuperado de [http://www.fairfaxcounty.gov/dfs/childrenyouth/sexualbehaviorchildren\\_spa.htm](http://www.fairfaxcounty.gov/dfs/childrenyouth/sexualbehaviorchildren_spa.htm)
20. Fanfa Dirléia & Quaresma da Silva. (2012). *Género y Sexualidad. ¿Qué dicen la profesoras de Educación infantil de Canoas, Brasil?*. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275022797016>
21. Fernandez J., (2012). *Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología*. España: REBIUN.
22. Freud Sigmund (s/f). *Psicología Dinámica. Tres ensayos sobre teoría sexual*. Disponible en:



[http://psicologosancash.host22.com/web\\_documents/teoria\\_sexual\\_1\\_.pdf](http://psicologosancash.host22.com/web_documents/teoria_sexual_1_.pdf)

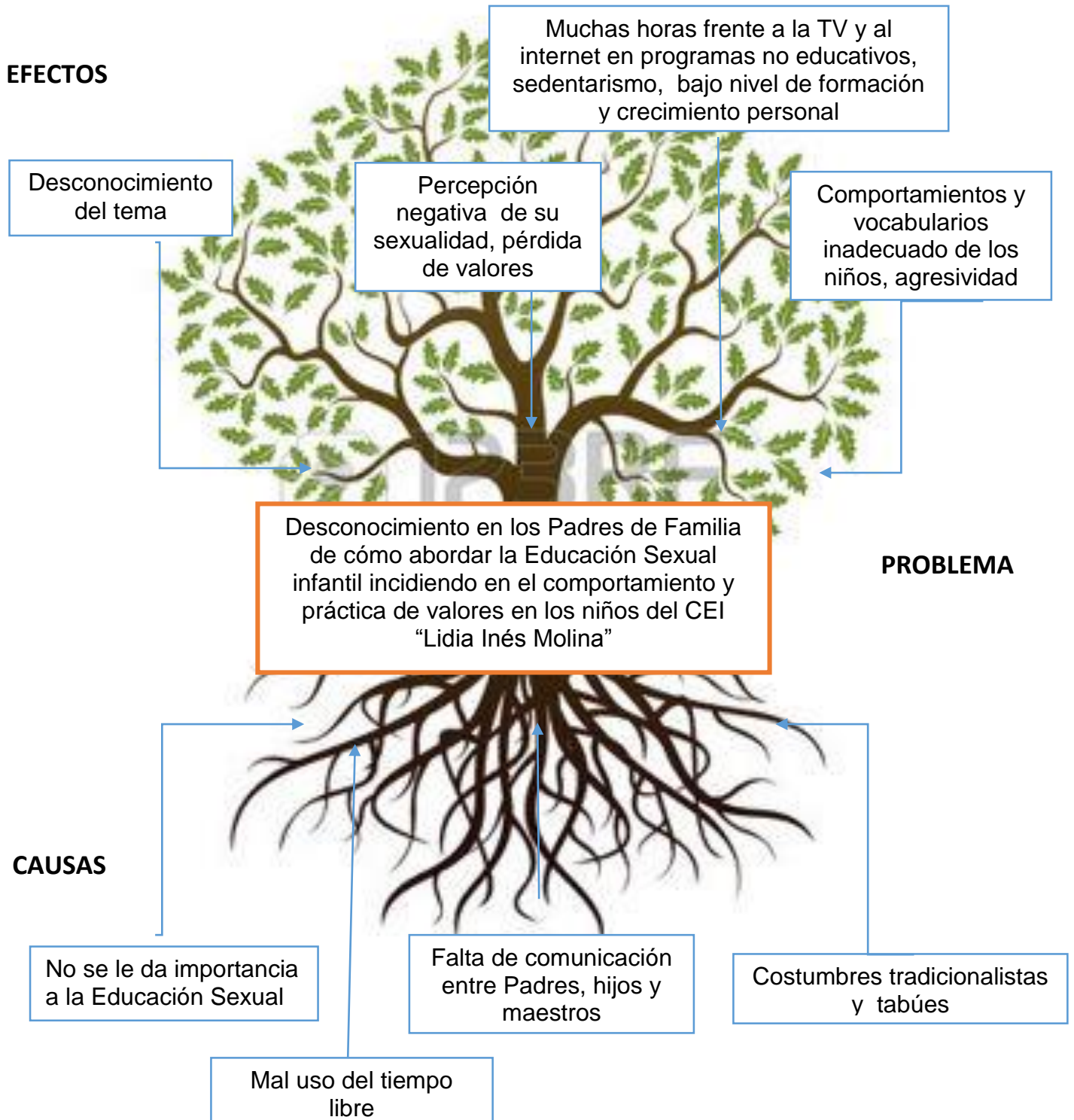
23. Gran Colección de la Salud (2014), *Todo sobre Sexualidad*. España: Editorial Plaza & Janés.
24. Haro M. & Méndez M., (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/1049617699/tesis-desrrollo-de-os-procesos-cognitivos-bsicos>
25. Hartmann, F., (2012), *Educación y Valores*. Edit. Pacífico, Bogotá.
26. Hernández G., Jaramillo C., (2013), “La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Ministerio de Educación Cultura y Deporte”. Madrid
27. Iglesias Calo, (2012). *Educación en valores*. Artículo científico. Brasil: Ed. Uniroja.
28. Lluís, Borrás, (2010), *Sexualidad hablamos*, Barcelona: Editorial Parramón
29. López Luis & Ballesteros & Torres. (2014). *Sexualidad infantil y neurosis*. España: Alianza Editorial
30. Lujan, María (2010), *Conocer a nuestros hijos: acompañar el desarrollo infantil*, Lima: Editorial Lexus.
31. Marfil, R.(2010), *Manual del educador: recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI*, Barcelona: Editorial Parramon
32. Mead Margaret (2008). *Sexo y temperamento de la sociedades primitivas*. Disponible en: [http://www.igualdadevigo.org/datedatos/archivos/Sexo\\_y\\_temperamento\\_en\\_tres\\_sociedades\\_primitivas.pdf](http://www.igualdadevigo.org/datedatos/archivos/Sexo_y_temperamento_en_tres_sociedades_primitivas.pdf)
33. MEC, UNICEF-PROANDES, *Hacia una actitud constructiva y creativa*, Quito: Editorial Parra.

34. Meléndez Zarate, Angelina (2012) "*Valoración*". Discusión sobre la Axiología de los valores de Risieri Frondizi. México: Nazate
35. Morris, David (2012), *Educación Sexual en la Infancia*, Barcelona
36. Muriel, S; Aguirre, M.; Varela, C.,(2013), *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*, México: Editorial Euromexico.
37. NICEM-FEIM-UNIFEM, *Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos*. Buenos Aires, UNICEF, 2013.
38. Nitsch C., Von Schaelling (2012). *Límites a los niños. Cuándo y Cómo*. Disponible en: <http://www.infantsgaudi.com/wp-content/uploads/2012/03/Límites-a-los-niños-como-y-cuando.pdf>
39. Ocaña L., Rodríguez N.,(2011), *Desarrollo Socioafectivo*, Editorial Parainfo, Madrid.
40. Océano, *Cursos de Orientación Familiar - Desarrollo del Niño*", Sexto Tomo, España: Editorial Océano
41. Oceano, *Cursos de Orientación Familiar - Sexualida*", Tercer Tomo, España. editorial Océano,
42. Papalia, D., Olds, S., Feldman R., (2012), *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, México: editorial McGraw-Hill,
43. Rathus, Spencer A. (2012), *Sexualidad Humana*, España: Editorial Pearson Educación.
44. Rosas, Marías (2011), *Hijos seguros en el mundo actual*, Canadá: Editorial Cengage Learning.
45. Sandoval, Rodrigo (2012) *Teoría del Aprendizaje Educativo*, México: Edición, AFEFCE
46. Serradell Armando, (2011), *Salud infantil, Padres 10: psicología infantil*, Barcelona: Editorial Océano.

47. Sorli, Nuria, (2009). *Breve historia de la sexualidad*. *Revista de Sexología Identidades*. Recuperado de: <http://www.inppares.org/sites/default/files/breve%20historia%20de%20la%20sexualidad.pdf>
48. Sutherland Alexander. (2008). *Punto de vista radical sobre la educación de los niños*. España: FCE.
49. Valdospinos, J., (2010), *Desarrollo del Pensamiento*, Venezuela.: Edit. Sion. S. A.
50. Valles, Consol, (2011), *Educación sexual: La asignatura pendiente*, Bogotá: Ediciones de la U.
51. Villarroel J. (2012) *Didáctica general*, Ibarra-Ecuador: Editorial UTN,

## ANEXOS

### ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la Educación de la Sexualidad Infantil en la práctica de valores de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014 – 2015?	Diagnosticar la incidencia de la Educación de la Sexualidad Infantil en el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014 – 2015.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuáles son los conocimientos y actitudes sobre la Educación de la Sexualidad infantil que tienen los Padres de Familia</li> <li>2. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas mediante la práctica de valores?</li> <li>3. ¿Qué estrategias serán útiles para abordar los temas de Educación de la Sexualidad Infantil?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre la educación de la Sexualidad Infantil.</li> <li>- Fundamentar la investigación del tema en base a conocimientos científicos y teóricos de lo que es la educación de la Sexualidad Infantil.</li> <li>- Diseñar una propuesta alternativa, que ayude a fortalecer los conocimientos de la educación de la Sexualidad Infantil en los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”.</li> </ul>

### ANEXO 3 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
La definición de sexualidad infantil está dado tanto por las condiciones anatómicas, esta es diferente debido a la valoración necesaria.	Sexualidad	Sexualidad infantil  Educación sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los principios de enseñanza de sexualidad</li> <li>- Diferenciación del género hombre y mujer</li> <li>- Intereses sexuales de los niños</li> <li>- Identificación de las fases de la sexualidad infantil</li> <li>- Perfil del Educador</li> </ul>
El comportamiento del niño respecto a la falta de enseñanza de valores está determinado por la cultura, sin embargo su enseñanza es primordial para el desenvolvimiento del ser en el trayecto de su vida.	Comportamental	Valores Humanos  La responsabilidad de los educadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de valores que poseen los niños</li> <li>- Comportamiento basado en valores</li> <li>- Incorporación de los valores en el currículo</li> <li>- Cumplimiento transversal de valores</li> <li>- Comportamientos de los niños en sociedad, familia y escuela..</li> </ul>

**ANEXO 4 ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN LICENCIATURA EN DOCENCIA EN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIDIA INÉS MOLINA”**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el conocimiento de Sexualidad Infantil que tienen los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Lidia Inés Molina”, para proponer alternativas de solución.

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente la pregunta y seleccione la respuesta que se acerque a su realidad.

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de orientación en educación sexual infantil?

Si\_\_ No\_\_

2. ¿Cuál de las opciones siguientes, es la principal que debería de asumir el tema de la educación sexual?

Escuela\_\_ ó Familia\_\_

3. ¿Está usted preparado para darle respuestas a las preguntas de su hijo en cuanto a la sexualidad?

SI\_\_ NO\_\_

4. ¿Es importante hablar sobre el tema de la sexualidad con los hijos?

Si\_\_ No\_\_

5. **¿Conoce usted cuándo empiezan los niños a desarrollar la curiosidad por su cuerpo?**

Si\_\_ No\_\_

6. ¿Estima usted que en la institución donde estudia su hijo, abordan el tema de educación sexual?

PIENSA QUE SI \_\_\_\_ DESCONOCE\_\_

7. ¿Educa a sus hijos en valores?

SIEMPRE \_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_

8. ¿Considera que la práctica de valores es importante para una buena Educación Sexual Infantil?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

9. ¿Considera usted que existe un desconocimiento de los valores en los niños actualmente?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

10. ¿Le gustaría recibir más información sobre cómo educar en valores y sexualidad a sus hijos.?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**ANEXO 5 FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN “LIDIA INÉS MOLINA”**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre:..... Paralelo: ..... Edad: .....

Objetivo: Determinar actitudes, valores y conocimiento de sexualidad en los niños del Centro de Educación Inicial en el tema referente a Educación Sexual.

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	S	CS	RV	N
¿Los niños/as se muestran agresivos en sus juegos?				
¿Los niños/as realizan gestos obscenos inapropiados para su edad?				
¿Los niños/as muestran seguridad para realizar actividades solos y en grupo?				
¿Los niños/as muestran hábitos de aseo?				
¿Los niños/as practican valores diariamente?				
¿Los niños muestran respeto por las niñas durante los juegos?				
¿Los niños/as utilizan insultos cuando están jugando?				
¿Imitar a sus padres se convierte en juego?				
¿Los niños/as juegan a ser novios?				
¿Los niños se presentan egoístas en sus juegos?				
¿Tienen juegos que provocan ansiedad, miedo o coraje en el niño?				

**ANEXO 6 CERTIFICACIONES**  
**CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y FICHAS DE**  
**OBSERVACIÓN**

**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LIDIA INÉS MOLINA"**

*Priorato – Ibarra*  
*Tel: 2580-600*

---


Ibarra, 16 de Abril del 2015

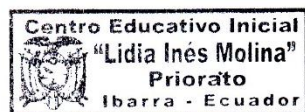
**CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Directora de Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina", de la Parroquia la Dolorosa de Priorato, de la Ciudad de Ibarra, certifico que la Sra. Gisela Lorena Obando Portilla, aplicó las encuestas y la ficha de observación a los padres de familia y niños de esta institución que le servirán como diagnóstico en la ejecución de su Trabajo de Grado con el tema "LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LIDIA INÉS MOLINA", en el presente año lectivo 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

  
Lic. Gladys Portilla P.  
DIRECTORA DEL PLANTEL



## CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE GUIA DE TALLERES

### CENTRO DE EDUCACION INICIAL "LIDIA INES MOLINA"

Priorato - Ibarra

Telf.: 580600

---

Ibarra, 23 de Junio del 2015

### CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina", de la parroquia "La Dolorosa de Priorato", de la ciudad de Ibarra, certifico que la Sra. Gisela Lorena Obando Portilla, estudiante de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica del Norte realizó la socialización de su Trabajo de Grado y de su Propuesta con el título de: **GUÍA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL INTEGRAL PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**, el día Viernes 19 de Junio del presente en reunión general de Padres de familia, tema que ha sido de mucho interés en nuestra institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Jardín de Infantes  
"INES MOLINA"

  
Lic. Gladys Portilla  
Directora de la Institución



Priorato  
IBARRA - ECUADOR

## ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

### Gráfica #1

Entrega de información sobre el tema de trabajo de grado que se estaba realizando en la institución en una reunión previa a la Socialización.



Fuente: Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina"

Elaborado por: Gisela Obando

### Gráfica # 2

Docentes de la institución y autoridades de la parroquia, en la Socialización de la propuesta del trabajo de grado



Fuente: Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina"

Elaborado por: Gisela Obando

### Gráfica # 3

Padres de familia del Centro de Educación Inicial en la reunión para la socialización de la propuesta del trabajo de grado



Fuente: Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina"

Elaborado por: Gisela Obando

### Gráfica # 4

Comité de Padres de Familia recibiendo socialización de la propuesta del trabajo de grado



Fuente: Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina"

Elaborado por: Gisela Obando

## Gráfica # 5

Participación de la Madre de Familia con una dinámica durante la exposición del tema de la propuesta al Comité de padres de familia



Fuente: Centro de Educación Inicial "Lidia Inés Molina"

Elaborado por: Gisela Obando



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002426441		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Obando Portilla Gisela Lorena		
DIRECCIÓN:	Av. 17 de Julio 4-306 y José María Córdova		
EMAIL:	giselore0676@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2603037	TELÉFONO MÓVIL	0994606322

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIDIA INÉS MOLINA”, DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE PRIORATO, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”
AUTOR (ES):	Obando Portilla Gisela Lorena
FECHA: AAAAMMDD	2016/04/20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Eugenia Orbes

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Obando Portilla Gisela Lorena, con cédula de identidad Nro. 1002426441, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes Abril de 2016

**EL AUTOR:**

A handwritten signature in blue ink that reads "Gisela Obando". The signature is stylized with a large loop at the top and a horizontal line underneath.

Nombre: Obando Portilla Gisela Lorena  
C.C. 1002426441





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Obando Portilla Gisela Lorena, con cédula de identidad Nro. 1002426441, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LIDIA INÉS MOLINA", DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE PRIORATO, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Abril de 2016

(Firma)

Nombre: Obando Portilla Gisela Lorena  
Cédula: 1002426441