



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:**

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES CAYAMBE Y ÁNGEL DE AMOR DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO 2014 – 2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

**AUTORA:**

González Espín Jenny Alexandra

**DIRECTORA:**

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2016

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES CAYAMBE Y ÁNGEL DE AMOR, DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO 2014-2015"** Trabajo realizado por la señora: González Espin Jenny Alexandra, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de Investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Msc. Marieta Carrillo  
**DIRECTORA TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de grado a Dios por darme la oportunidad de vivir, a mis padres por alentarme con sus palabras, a mi esposo y mis hijos por estar conmigo en cada paso que doy, por darme ánimo, por su paciencia y apoyo incondicional, a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron para lograr mi meta.

**Jenny**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por iluminar mi camino, para llegar hasta donde he llegado, dándome la fortaleza para alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios y formarme profesionalmente.

A los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor por abrirme las puertas para realizar mi investigación.

A mi Directora de Trabajo de Grado Msc. Marieta Carrillo por dedicarme tiempo en las tutorías, a todos los docentes que compartieron sus experiencias y conocimientos conmigo.

Y a todas aquellas personas que con sus palabras de aliento he logrado culminar este trabajo.

**Jenny**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación .....	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial .....	5
1.4.3. Delimitación temporal .....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
1.6. Justificación .....	6
1.7 Factibilidad.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1. Fundamentación Teórica.....	9

2.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.2.	Fundamentación Psicológica .....	10
2.1.3.	Fundamentación Epistemológica.....	12
2.1.4.	Fundamentación Axiológica .....	13
2.1.5.	Fundamentación Pedagógica .....	14
2.1.6.	Fundamentación Sociológica .....	15
2.1.7.	Fundamentación Legal.....	17
2.1.8	La Violencia intrafamiliar.....	18
2.1.8.1	Definición de violencia.....	18
2.1.8.2	Definición de Violencia intrafamiliar .....	19
2.1.8.3	Causas de la violencia intrafamiliar.....	20
2.1.8.4	Tipos de violencia.....	27
2.1.8.5	Efectos de la violencia intrafamiliar.....	30
2.1.8.6	Qué es el maltrato infantil.....	32
2.1.8.7	Tipos de maltrato infantil.....	33
2.1.9	El desarrollo socio afectivo .....	36
2.1.9.1	Definición.....	36
2.1.9.2	Importancia del desarrollo socio afectivo .....	37
2.1.9.3	Teorías del desarrollo socio afectivo. ....	41
2.1.9.4	La familia .....	43
2.1.9.5	La autoestima.....	48
2.1.9.6	El vínculo afectivo o apego .....	49
2.1.9.7	La socialización .....	52
2.1.9.8	Las emociones. ....	55
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	57
2.3	Glosario de términos.....	58
2.4	Interrogantes de la investigación.....	60
2.5	Matriz Categorial.....	61
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>62</b>
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>62</b>
3.1	Tipo de investigación.....	62

3.1.1	Investigación de campo .....	62
3.1.2	Investigación documental.....	62
3.1.3	Investigación descriptiva.....	63
3.1.4	Investigación propositiva .....	63
3.2	Métodos de la investigación. ....	64
3.2.1	Método analítico .....	64
3.2.2	Método sintético .....	64
3.2.3	Método inductivo .....	64
3.2.4	Método deductivo.....	65
3.2.5	Método estadístico .....	65
3.3	Técnicas e instrumentos.....	65
3.3.1	Observación.....	65
3.3.2	Encuesta.....	65
3.4	Población.....	66
3.5	Muestra .....	66
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>67</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>
4.1.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia. ....	68
4.1.2	Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de los Centros Infantiles. ....	78
4.1.3	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes. ....	88
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>98</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
5.1	CONCLUSIONES.....	98
5.2	RECOMENDACIONES.....	99
5.3	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	100

<b>CAPÍTULO VI</b> .....	103
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	103
6.1 Título de la propuesta.....	103
6.2 Justificación e importancia.....	103
6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	105
6.3.1 Fundamentación Pedagógica .....	105
6.3.2 El desarrollo socio afectivo del niño.....	106
6.3.2.1 Definición.....	106
6.3.2.2 Importancia del desarrollo socio afectivo .....	107
6.3.2.3 La familia .....	109
6.4 Objetivos.....	110
6.4.1 Objetivo general.....	110
6.4.2 Objetivos específicos.....	111
6.5 Ubicación sectorial y física. ....	111
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	112
6.7 Impacto. ....	171
6.7.1 Impacto educativo.....	171
6.7.2 Impacto social .....	171
6.8 Difusión .....	172
6.9 Bibliografía.....	173
 ANEXOS .....	 177



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	66
Cuadro N° 2	Estado civil .....	68
Cuadro N° 3	Nivel de instrucción .....	69
Cuadro N° 4	La disciplina es castigo.....	70
Cuadro N° 5	Horas que le dedica a su hijo/a .....	71
Cuadro N° 6	Las horas que le dedica a su hijo/a son de calidad .....	72
Cuadro N° 7	Medios de comunicación .....	73
Cuadro N° 8	Mal comportamiento .....	74
Cuadro N° 9	Manera de corregir a los hijos/as.....	75
Cuadro N° 10	Conflictos de pareja.....	76
Cuadro N° 11	Talleres.....	77
Cuadro N° 12	El niño/a juega normalmente con sus compañeros .....	78
Cuadro N° 13	El niño/ es sociable y afectivo con las personas adultas .....	79
Cuadro N° 14	El niño/a es agresivo con sus compañeros .....	80
Cuadro N° 15	El niño/a obedece a la maestra .....	81
Cuadro N° 16	El niño/a demuestra ansiedad .....	82
Cuadro N° 17	El niño/a es tímido .....	83
Cuadro N° 18	El niño/a participa en las actividades.....	84
Cuadro N° 19	Presencia y aseo .....	85
Cuadro N° 20	El niño/a llora cuando no le dan lo que pide.....	86
Cuadro N° 21	El niño/a es terco.....	87
Cuadro N° 22	Observa niños y niñas agresivos.....	88
Cuadro N° 23	Los niños y niñas se integran fácilmente.....	89
Cuadro N° 24	Agresividad y problemas familiares .....	90
Cuadro N° 25	Los niños y niñas demuestran afecto. ....	91
Cuadro N° 26	Los niños y niñas demuestran tristeza .....	92
Cuadro N° 27	Comportamiento y entorno familiar.....	93
Cuadro N° 28	Conversa con padres de familia .....	94
Cuadro N° 29	Conductas de los niños y niñas .....	95
Cuadro N° 30	Factores para mejorar las relaciones familiares .....	96
Cuadro N° 31	Realización de talleres .....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Estado civil .....	68
Gráfico N° 2	Nivel de instrucción .....	69
Gráfico N° 3	La disciplina es castigo.....	70
Gráfico N° 4	Horas que le dedica a su hijo/a .....	71
Gráfico N° 5	Las horas que le dedica a su hijo/a son de calidad .....	72
Gráfico N° 6	Medios de comunicación .....	73
Gráfico N° 7	Mal comportamiento .....	74
Gráfico N° 8	Manera de corregir a los hijos/as.....	75
Gráfico N° 9	Conflictos de pareja.....	76
Gráfico N° 10	Talleres.....	77
Gráfico N° 11	El niño/a juega normalmente con sus compañeros .....	78
Gráfico N° 12	El niño/a es sociable y afectivo con las personas adultas .....	79
Gráfico N° 13	El niño/a es agresivo con sus compañeros .....	80
Gráfico N° 14	El niño/a obedece a la maestra .....	81
Gráfico N° 15	El niño/a demuestra ansiedad .....	82
Gráfico N° 16	El niño/a es tímido .....	83
Gráfico N° 17	El niño/a participa en las actividades.....	84
Gráfico N° 18	Presencia y aseo .....	85
Gráfico N° 19	El niño/a llora cuando no le dan lo que pide .....	86
Gráfico N° 20	El niño/a es terco.....	87
Gráfico N° 21	Observa niños y niñas agresivos.....	88
Gráfico N° 22	Los niños y niñas se integran fácilmente .....	89
Gráfico N° 23	Agresividad y problemas familiares .....	90
Gráfico N° 24	Los niños y niñas demuestran afecto. ....	91
Gráfico N° 25	Los niños y niñas demuestran tristeza .....	92
Gráfico N° 26	Comportamiento y entorno familiar.....	93
Gráfico N° 27	Conversa con padres de familia .....	94
Gráfico N° 28	Conductas de los niños y niñas .....	95
Gráfico N° 29	Factores para mejorar las relaciones familiares .....	96
Gráfico N° 30	Realización de talleres .....	97

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1:	ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	177
ANEXO N° 2:	MATRIZ DE COHERENCIA. ....	178
ANEXO N° 3:	MATRIZ CATEGORIAL.....	179
ANEXO N° 4:	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES “CAYAMBE” Y “ÁNGEL DE AMOR”. ....	180
ANEXO N° 5:	FICHA DE OBSERVACIÓN .....	183
ANEXO N° 6:	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	184
ANEXO N° 7:	CERTIFICACIONES.....	187
ANEXO N° 8:	FOTOGRAFÍAS.....	192

## RESUMEN

Esta investigación parte del problema de la agresividad que presentan los niños y niñas en las relaciones interpersonales, que una vez analizada se determinó a la violencia intrafamiliar como el factor principal de la investigación, la misma que afecta el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor, situaciones que al ser indagadas se sustentaron, en el marco teórico donde consta, los tipos, características, causas de la violencia intrafamiliar, así como también se describe el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, la familia, la autoestima, los valores, la socialización, el vínculo afectivo, las emociones y la socialización. Este proceso utilizó como tipos de investigación la de campo, documental y descriptiva, al igual que los métodos analítico, inductivo y deductivo; así como también una ficha de observación y encuestas, además se analizó los talleres a los padres de familia como una excelente alternativa para mejorar las relaciones intrafamiliares. Teóricamente se sustentó en la Teoría Humanista donde se reconoce a un ser como único, irrepetible y libre de derechos. Psicológicamente se fundamenta en la Teoría Cognitiva la cual pone de manifiesto que la dinámica del aprendizaje se basa en la influencia derivada del ambiente. Epistemológicamente se fundamenta en la Teoría Socio – Cultural Cognitiva, en la cual los niños y niñas adquieren habilidades cognitivas a través de la interacción social. Axiológicamente se basa en la Teoría del Valor mediante la cual se prioriza la elección entre lo valioso o no respecto a las acciones que se realizan ante las demás personas. Pedagógicamente se fundamenta en la Teoría Pedagógica Socio Crítica, que tiene como objetivo transformar el aprendizaje basado en las experiencias y priorizando las necesidades de su entorno inmediato. Sociológicamente se fundamenta en la Teoría del Desarrollo la cual da a conocer que el niño o niña es un ser social desde que nace y su interacción con los demás y por último se fundamenta legalmente en la Constitución de Ecuador, cuyo objetivo es dar a conocer los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en esta caso los niños y niñas. Con todos estos contenidos se garantizará la fundamentación teórica de la investigación.

## ABSTRACT

This research part of the problem of aggression that children have in their relationships, which was once analyzed, domestic violence was determined as the main factor of this investigation, it affects the social and emotional development of children from 2 to 3 years old of “Cayambe” and “Angel de Amor” Day Care Centers, investigated situations are based on the theoretical framework which explains types, characteristics and causes of domestic violence, as well as social and emotional development are also described from children, family, self-esteem, values, socialization, bonding and emotions. The types of research used in this process are field, documentary and descriptive research the analytical, inductive and deductive methods; as well as an observation form and surveys, further workshops to parents were analyzed as an excellent alternative to improve family relationships. Theoretically, it was based on the Humanistic Theory which recognizes the human being as unique, unrepeatable and free rights. Psychologically, it is based on Cognitive Theory which shows that the dynamics of learning are based on the derivative environmental influence. Epistemologically, it is based on Cognitive Sociocultural Theory, in which, children acquire cognitive skills through social interaction. Axiologically, it is based on the Theory of Value by which the choice is prioritized between what is valuable or not regarding to the actions taken against other people. Pedagogically, it is based on Social-critical and Pedagogical Theory, which it aims at transforming the learning based on experiences and prioritizing the needs of their immediate environment. Sociologically, it is based on the Theory of Development which discloses that the child is a social being from birth and his or her interaction with others and finally it is based legally on the Constitution of Ecuador, which aims at making known of the people’s rights and priority groups in this case children in general. With all this content the theoretical foundation of the research is guaranteed.

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, dentro del aula como en su vida diaria.

La violencia intrafamiliar considerada como un problema social en el cual se genera actos de violencia verbal, física o psicológica, entre la pareja y demás miembros que la componen, afecta no solo a los adultos sino que las víctimas más vulnerables de este tipo de situaciones son los niños y niñas, que al final de cuentas nada tienen que ver con esta realidad que se vive en muchos de los hogares. Las familias que se desenvuelven en ámbitos como el alcohol, desempleo, estrés así como también aquellos que han sufrido algún tipo de maltrato en su infancia, son propensos a reproducir la violencia dentro de sus hogares, provocando una serie de traumas en los niños y niñas, lo cual no les permitirá desarrollarse social, afectiva y emocionalmente.

Es necesario saber que la familia es el pilar principal y más importante para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, donde se debe brindar amor, afecto, comprensión, atención, tiempo, buenos ejemplos y una buena práctica de valores; en vista de ello se planteó el siguiente trabajo de investigación “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor, del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, en el año 2014-2015”

A medida que pasan los años los índices de violencia intrafamiliar se han incrementado, afectando de manera violenta a los niños y niñas; en los que se puede evidenciar consecuencias como baja autoestima, tristeza, llanto, aislamiento, descuido, agresividad lo que se ha convertido en un impedimento para un normal desarrollo social y afectivo en los niños y

niñas, recalando que la familia es el eje más importante para fomentar la afectividad y sociabilidad con los niños y niñas.

El objetivo principal de la investigación es determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, para ello es necesario dar a conocer a los padres de familia la importancia de los roles y las funciones que deberían cumplir cada uno de ellos, siempre pensando en el beneficio y bienestar de los niños y niñas.

Esta investigación se basó en una ficha de observación aplicada a los niños y niñas, una encuesta aplicada a los padres de familia y maestras con lo cual se determinó este problema, además se cuenta con las respectivas fuentes bibliográficas que ayudaron a la determinación de este hecho, cuya finalidad es concientizar a los padres de familia sobre la importancia de vivir en armonía, en un ambiente acogedor, lleno de amor y afecto; así como también de socializar pautas de ayuda para controlar situaciones que generan malestar familiar.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

**En el Capítulo I** Se expone el problema de investigación, antecedentes, el planteamiento del problema y formulación del problema. La delimitación espacial y temporal con las unidades de observación, así como los objetivos, la justificación y la factibilidad que determinan el motivo de investigación.

**En el Capítulo II** Está todo lo relacionado con el marco teórico, las respectivas fundamentaciones, desarrollo de las variables con sus respectivas citas referentes a violencia intrafamiliar y el desarrollo socio afectivo; para lo cual fue necesario recopilar información de diferentes libros, revistas, folletos y sitios de internet. El posicionamiento teórico personal, glosario de términos, las preguntas directrices y la matriz categorial.

**En el Capítulo III** Presenta la metodología aplicada de la investigación; que comprende los tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que permiten la recolección de la información, la población y la muestra.

**En el Capítulo IV** Interpreta los resultados obtenidos de la investigación, en base a la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, las encuestas aplicadas a los padres de familia y maestras, para conocer de manera sistemática las causas y efectos del problema.

**En el Capítulo V** Señala las conclusiones y recomendaciones; luego de haber analizado los resultados de las encuestas y fichas de observación, también se da contestación a las interrogantes de la investigación en base a los resultados obtenidos.

**En el Capítulo VI** Se desarrolla la propuesta alternativa para solucionar el problema, en este Trabajo de Grado se realizaron Talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia la cual pretende orientar a los padres y madres de familia a llevar un mejor estilo de vida, con amor, afecto, comprensión y comunicación, bases fundamentales para el bienestar de los niños y niñas, la familia y por ende la sociedad.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

La familia es la primera escuela para la formación de los hijos e hijas, la cual debe asumir sus responsabilidades como padres y madres para formarlos como personas íntegras e integrales dentro de la sociedad donde habita. En los primeros años de vida todo ser humano necesita amor, afecto, cariño, comprensión, protección de sus padres o cuidadores, factores importantes para un desarrollo social y afectivo de calidad.

Visto desde este punto dentro de nuestra sociedad la violencia familiar está latente y no se escapa de ningún estrato social así como también está presente en todo el mundo, por ello es necesario que las personas adultas tengan conocimiento de las consecuencias de sus actos y sepan asumirlas de manera adecuada sobre todo en presencia de los niños y niñas ya que ellos todo lo asimilan como normal y eso es lo que aprenden y lo practican.

El tener contacto con esos seres inocentes que viven en ambientes no adecuados para su formación integral, las circunstancias en las que se encuentran por descuido, desconocimiento, problemas familiares o el simple hecho de que no les dan la importancia que los niños y niñas necesitan cada día para desarrollarse de la mejor manera, todas estas situaciones llevan consigo manifestaciones de agresividad a lo largo de la vida de cada individuo. A veces la vida es tan dura que pone pruebas difíciles de superar pero no imposibles, la separación de los padres, la agresión entre padres, la custodia de los hijos, el maltrato físico y sobre

todo psicológico que se vive en el día a día es indignante, triste y deja en los niños y niñas secuelas a largo o corto plazo, como la baja autoestima, retrasos en su desarrollo, inseguridad, entre otras, lo que provocará en ellos una inestabilidad emocional que no les permitirá formar una personalidad y emociones adecuadas y por ende no logrará adaptarse fácilmente al medio en el que viven.

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, más no cuando haya ocurrido una sola vez.

Es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato, el más común es de parte del cónyuge hacia las mujeres; sin lugar a dudas, existen también casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, en el país la violencia, el maltrato, la negligencia y el abuso constituyen experiencias cotidianas especialmente en los ambientes familiar, escolar, comunitario y social.

Para contrarrestar este tipo de situaciones es deber de todos comprender que el niño o niña es un ser único, inigualable que necesita afecto y estímulo desde el momento mismo de ser concebido, no por el hecho de ser pequeño, esta para ser humillado, maltratado y abandonado, un niño o niña que se desarrolla en un ambiente de amor alcanza un nivel óptimo de desarrollo emocional.

En la actualidad se ha hecho múltiples reformas a la ley, en este caso, a la Ley de la Niñez y Adolescencia que se fundamenta en principios Constitucionales que permiten que los niños y niñas se sientan más protegidos, sin embargo existen casos de niños y niñas que viven en situaciones indigentes.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El desenvolvimiento de los seres humanos en la sociedad, se logra mientras se mantiene un óptimo estado social, afectivo y emocional tanto a nivel individual como colectivo.

Las actitudes negativas en los niños y niñas en su manera de ser y actuar como la presencia de comportamientos agresivos con sus compañeros del grupo son factores producidos por diferentes razones en las que cabe destacar que los niños y niñas son testigos de experiencias de violencia entre sus padres y hacia ellos mismos, considerándolo importante para la investigación, por ello es necesario saber que la familia es el pilar principal y más importante para el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, ya que de ella depende formar grandes seres humanos seguros de sí mismos, que contribuyan a una mejor sociedad.

Es la realidad también que las familias actuales están bastante saturadas con el trabajo, la escuela y tantas actividades que ya no tienen tiempo para conversar, convivir, jugar con los hijos, compartir en familia y mucho menos para darse amor, es decir que existe mal uso del tiempo libre en familia y por ende una mala comunicación, circunstancias que lamentablemente están presentes en el diario vivir y conlleva a que en la sociedad sigan incrementando niños y niñas con baja autoestima, tímidos y poco sociables, debido a que no se les presta la atención y el tiempo necesario que necesitan para satisfacer sus necesidades afectivas y sociales; pero con entusiasmo y dedicación se pueden solucionar, si la

familia se lo propone y organiza de mejor manera su tiempo para realizar todas sus actividades.

Es indispensable resaltar que las razones para que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social; el agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente.

Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de padres que fueron víctimas de violencia en la niñez y que dejaron secuelas en el individuo; al igual que los asuntos económicos generados por el desempleo también pueden ser un factor importante de tensión que genera violencia dentro del hogar, acarreando dificultades consigo como niños y niñas agredidos; a la vez descuidados en sus necesidades básicas que son indispensables para su vida diaria lo que debería ser resuelto de una manera razonable y madura por los padres de familia y no inmiscuir a los niños y niñas.

Es posible decir que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de otra forma, es decir que se sienten acorralados ante esta situación y es difícil que lo superen, ya que para muchas personas la cultura hace creer que es solamente el hombre quien debe abastecer el hogar, que en la actualidad ya no es así; debido a que la situación económica de la mayoría de las personas está afectada y por ello es necesario que la pareja trabaje y busque el sustento diario; por otro lado también se expone que mientras más equilibrado se mantenga un hogar primeramente con el respeto y luego con la comunicación entre el hombre y la mujer, más llevadera será la vida en familia, o también puede ser que cuando el nivel de preparación de ambos es estable, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar, ya que los dos aportarían equitativamente.

Y de esta manera se llevaría una vida más armoniosa, evitando conflictos que alteren el normal desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor, del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, en el año 2014-2015?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de observación**

Niños, niñas, padres de familia y maestras.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó en los Centros Infantiles “Cayambe” ubicado en la calle 23 de Julio, y “Ángel de Amor” ubicado en la Avenida Natalia Jarrín, del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó en el año 2014 – 2015

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar, en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años, de los Centros Infantiles Cayambe

y Ángel de Amor, del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, en el año 2014 – 2015.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que sufren los niños y niñas por parte de sus padres.
- Analizar las dificultades que presentan los niños y niñas por causa de la violencia intrafamiliar.
- Conocer el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Buscar información actual sobre el desarrollo socio afectivo para la sustentación de la investigación.
- Elaborar una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia.

### **1.6. Justificación**

La violencia intrafamiliar es una situación que afecta a los niños y niñas de manera directa ya que el maltrato de los padres hacia sus hijos es originario y forma futuros o potenciales agresores; que luego de agredir física y psicológicamente a los niños o niñas, proceden contra la pareja; en donde el más pequeño es el observador directo, siendo el más afectado ante las anomalías que se transforman en algo común dentro de estos mal llamados hogares, todo esto conlleva a que los niños y niñas no se desarrollen social y afectivamente de manera apropiada.

El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas comienza a formarse dentro de su entorno familiar; por ello los principales responsables de brindar bienestar emocional, cuidado y protección son los padres, quienes están obligados a crear una atmósfera de paz y tranquilidad, en donde prevalezca los vínculos afectivos en cada momento, conductas y acciones responsables para con sus hijos e hijas, así como también fomentar la práctica de valores diariamente, que son esenciales tanto para el niño o niña, la familia y consecuentemente para la sociedad, ya que estos dan a conocer la clase de seres humanos que en realidad son.

La importancia del tema investigado radica en que los niños y niñas se eduquen con amor y afecto; de esta manera se estará contribuyendo con su desarrollo socio afectivo y por ende con su desarrollo integral, mediante lo cual podrá aprender a desenvolverse física y emocionalmente dentro de la sociedad, la autoestima es otro factor importante que está relacionado con el bienestar de los niños y niñas, por lo tanto hay que fomentarla cada día para que crezcan niños y niñas seguros de sí mismos, es imprescindible que todo problema que se presente en las familias como la falta de recursos económicos, la violencia, el desempleo, la ira sean tratados de una manera cautelosa y reservada a fin de que las familias principalmente los niños y niñas no sufran traumas y puedan tener un mejor estilo de vida, es importante además la educación con amor, afecto y la unión de la familia al momento de compartir con los seres queridos, esto será fructífero y recompensado siempre.

### **1.7 Factibilidad**

La presente investigación fue factible ya que se determinó que la violencia intrafamiliar es un aspecto que incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, para ello se contó con el apoyo de las coordinadoras de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”, los padres, madres de familia y maestras que también dieron apertura y

contribuyeron con las encuestas para la investigación, los niños y niñas principalmente como el objeto de observación. Se contó también con suficientes fuentes bibliográficas, que permitieron obtener la información requerida, los recursos económicos necesarios y el tiempo disponible para la investigación, cabe recalcar que de la familia depende el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas para lo cual se ejecutó esta investigación.

De este trabajo de grado los beneficiarios serán los niños y niñas, así como también las familias de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor” lugares donde se realizó la investigación, ya que se elaboró una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas, contribuyendo así a lograr el desarrollo social, afectivo e integral, y garantizar los derechos de los niños y niñas que acuden a estos centros infantiles, con el apoyo principal de las familias.



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

Para fundamentar la presente investigación se vio necesaria la realización del análisis de varios documentos de textos, revistas así como también de páginas de internet que contienen información actualizada acorde a los temas investigados, con la finalidad de sustentar y desarrollar el marco teórico y las fundamentaciones que se describirán a continuación.

##### **2.1.1. Fundamentación Filosófica.**

###### **Teoría Humanista**

Pone énfasis fundamentalmente en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Permite visualizar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar, su individualidad como persona, destaca el rol activo del organismo, donde los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares.

Según Harrison M., (2005), en su artículo “Reflexiones sobre los derechos humanos y su fundamentación”, Revista de Filosofía, Derecho y Política, manifiesta que:

**Los derechos humanos son facultades que el derecho atribuye a las personas y a los grupos**

**sociales, expresión de sus necesidades en lo referente a la vida, la libertad, la igualdad, la participación política o social, o cualquier otro aspecto fundamental que afecte al desarrollo integral de las personas en una comunidad de hombres libres, exigiendo el respeto o la actuación de los demás hombres, de los grupos sociales y del estado, y con garantía de los poderes públicos para restablecer su ejercicio en caso de violación o para realizar la prestación. (pág. 16)**

Se puede apreciar que como seres humanos tenemos la facultad de ser respetados y la necesidad de expresar libremente todo aquello que atente con nuestra integridad; sin distinción de ningún tipo ya que todos somos iguales y no merecemos ser despreciados por nadie; todos los que conformamos la sociedad principalmente los niños y niñas, que se encuentran en posición vulnerable debido a muchas circunstancias en las que está inmersa la violencia intrafamiliar, están siendo afectados social, afectiva y emocionalmente, razón importante para que los adultos, más aún los padres o cuidadores de los niños y niñas; reflexionen sobre las situaciones que se presentan cada día en los hogares; es decir que no se debe proceder con acciones desfavorables en presencia de los niños y niñas ya que estarían atentando contra sus derechos y su formación integral.

## **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

### **Teoría Cognitiva**

Desde el punto de vista psicológico la presente investigación se fundamenta en esta teoría ya que la dinámica del aprendizaje infantil y considerando la mente del niño y la niña en el momento del nacimiento como una tabla rasa, o sea, una hoja en blanco carente de información, se sostiene entonces que la influencia derivada del ambiente es un elemento

determinante para moldear no solo el carácter, sino también las habilidades cognitivas del futuro adulto.

Según Pérez G. y Pérez M., (2006), en su obra “Que es la Animación Sociocultural, Epistemología y Valores”, manifiestan que:

**El aprendizaje como una actividad psíquica que relaciona el sujeto con el objeto de estudio, en un proceso dinámico de transformación mutua, donde las situaciones nuevas se integran en las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad de la personalidad, tanto en los aspectos cognoscitivos y motores como en los afectivos y sociales. (pág.131)**

Es evidente que desde el nacimiento los seres humanos van asimilando todo lo que les rodea, principalmente, el amor, los valores y toda clase de demostraciones afectivas, que son la clave para el desarrollo social, afectivo y emocional de los niños y niñas dentro de la sociedad, lo que ayuda a la formación integral del ser humano.

Los niños y niñas son los seres más sublimes de la sociedad por lo que necesitan toda la atención posible de parte de sus padres o cuidadores, para sentirse seguros y protegidos, además de ello necesitan relacionarse con todo lo que encuentran en su medio para experimentar y adquirir nuevos conocimientos que estos a la vez van a ser las bases para adquirir otros nuevos conocimientos y todos ellos los van relacionando, asimilando y acomodando a sus necesidades.

Es decir todas las experiencias que el ser humano tiene le permite transformar situaciones que le servirán en beneficio propio, como aprender cosas nuevas o construir su propio conocimiento; además para poder satisfacer todas sus inquietudes necesita del amor propio que le ponga a todo lo que realiza y también las ganas que emplea para lograrlo, para ello

la familia es la encargada de estimular positivamente a los niños y niñas desde muy corta edad para que contribuyan a su formación integral.

### **2.1.3. Fundamentación Epistemológica.**

#### **Teoría Socio – cultural Cognitiva.**

Enfatiza la participación activa de los niños y niñas con su ambiente, considerando el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo, afirma que los niños y niñas aprenden a través de la interacción social, adquiriendo habilidades cognitivas como parte de inducción a su forma de vida, las actividades compartidas que también les ayuda a interiorizar las formas de pensamiento y conductas de la sociedad apropiándose de ellas.

Según Santrock J, en su libro “Desarrollo Infantil” (2007), aporta con lo que Visgotsky manifiesta:

**La interacción social de los niños con adultos y pares más hábiles es indispensable para el avance del desarrollo cognoscitivo. Es por medio de esta interacción que los miembros menos hábiles de la cultura aprenden a utilizar las herramientas que les ayudarán a adaptarse y ser exitosos dentro de la cultura (pág. 45)**

Según esta teoría explica que los niños y niñas se desarrollan mejor según como se relacionan o interactúan con las personas que se encuentran a su alrededor, que poco a poco van construyendo sus conocimientos, relaciones afectivas y sociales, gracias a todo lo que observan y sienten, es decir que en base a la interacción que los niños y niñas tienen con las personas adultas, ellos adquieren más conocimientos, que pueden ser positivos o negativos, los cuales asimilan sin tener en cuenta si son o no apropiados.

Es decir que el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas es un factor fundamental para adquirir los conocimientos necesarios que le

son proporcionados principalmente por las personas más cercanas a él en este caso se trata de los adultos, padres y madres de familia.

#### **2.1.4. Fundamentación Axiológica**

##### **Teoría del valor**

Pone énfasis en lo relacionado a los valores ya que analiza los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, que es bueno y que es malo, por lo tanto cabe destacar que las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro, por ello cada persona tiene la facultad de pensar las cosas y acciones que va a realizar en relación a los demás y decidir cuál es mejor y la más factible para desempeñarla de buena manera.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, (2012), en artículo 2, literal i, manifiesta que:

**La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (pág. 9)**

Los niños y niñas son como esponjitas que ven, escuchan y aprenden todo lo que sucede a su alrededor, por ello los padres y madres de familia que se encuentran en contacto más cercano, son los principales ejemplares para enseñar y practicar valores, hábitos y buenas costumbres conjuntamente con los niños y niñas; es decir que todo aquello que ocurra en su entorno lo van aprendiendo; es necesario poner en práctica todos estos aspectos para lograr formar niños y niñas con principios que les permita encajar positivamente en la sociedad y formarse como seres

íntegros e integrales, recalcando que la educación y las primeras enseñanzas siempre vienen de la familia.

Si en el hogar no se ha logrado fomentar la práctica de valores, difícilmente será que los practiquen con el pasar del tiempo, es decir si en cada uno de los hogares existe grandes índices de agresión, gritos, violencia, los niños y niñas esto aprenden, se van formando con una conducta negativa y eso mismo seguirán practicando con los demás de su entorno; mientras que si en el hogar existe comunicación, comprensión, amor, afecto, etc., mejor será el desenvolvimiento de los niños y niñas en los lugares que se encuentren sin necesidad de repetirles que realicen alguna acción o actividad, sino que simplemente eso ya lo llevan en su formación desde su familia.

### **2.1.5. Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría Pedagógica Socio. Crítica**

Pone énfasis en la búsqueda por transformar el aprendizaje basado en experiencias y reflexiones, priorizando las necesidades, intereses y problemáticas de su entorno inmediato, de esta manera lograr la autonomía para desarrollar su juicio y crítica, así como también lograr la integración de los valores de la sociedad y a la vez la lucha por la transformación del contexto social.

Según Betancourt A, en su libro “Pedagogía de la Ternura, Conceptos Básicos” (2012), manifiesta que: “Según eduquemos a los niños y a las niñas hoy: su actitud, su inteligencia, su conocimiento, su ideología, su afectividad total y específicamente su capacidad de ternura, así será el mundo que ellos reciban, vivan y sigan construyendo”. (pág. 104)

La familia es la primera escuela de los niños y niñas, de tal manera que los primeros sentimientos, conocimientos, emociones, valores, hábitos y costumbres las adquieren allí, por lo tanto como padres y madres de familia deben estar preparados para brindar educación basada en el amor, el afecto y los valores; lo que permitirá desarrollar en los niños y niñas estabilidad emocional y seguridad de sí mismos.

Los padres y madres de familia deben estar prestos para guiar a los más pequeños de la casa y todos los que la conforman, no con violencia, ni cosas materiales; sino más bien demostrándoles respeto al escucharles, poniéndoles atención, ayudándoles cuando lo necesiten y corrigiéndoles cuando sea necesario, pero siempre buscando las estrategias más adecuadas de disciplina, más no la agresión física ni verbal, que ello solo truncará sus buenos propósitos y sentimientos.

La educación que los niños y niñas reciban en cada una de las familias en un futuro no muy lejano se verá reflejado en las acciones que ellos realicen diariamente y en el lugar que se encuentren, además en la actitud que demuestren ante cualquier situación; por ello los padres y madres de familia están llamados a ser perseverantes en educar a sus hijos, siempre tomando en cuenta las relaciones afectivas, sociales y los principios para que ellos lo sigan manteniendo y construyendo en cada momento de sus vidas, siempre con el apoyo de sus padres.

## **2.1.6. Fundamentación Sociológica**

### **Teoría del desarrollo**

Esta teoría enfatiza que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o lo natural, a lo social o cultural, afirmándose que los niños y niñas son seres sociales desde que nacen y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, manifestándose como una necesidad específica de los seres humanos ya

que se desenvuelven en un ambiente donde radica la socialización que de una u otra forma parte de la vida cotidiana.

Según Palladino E, en su libro “Infancia, Sociedad y Educación: desarrollo de la subjetividad” (2009), aporta con lo que Wallon manifiesta:

**La naturaleza social del sujeto. El sujeto, además de ser natural, es un ser social, y no de manera accesoria o secundaria, lo es esencialmente, no a causa de contingencias, sino como resultado de una necesidad íntima. El hombre es social genéticamente, ya que en todos y cada uno de los estadios del desarrollo biopsicológico del niño se manifiesta esta sociabilidad de modo específico (pág. 177)**

El ser humano es un ser sociable por naturaleza, desde su nacimiento; las primeras relaciones de sociabilidad que presenta con su madre, padre y las personas más cercanas a él, serán la base para acrecentar la seguridad emocional de los niños y niñas, las cuales son fundamentales pero se deben ir fomentando cada día, con amor, afecto y buen trato, ya que de esta manera se logrará en los niños y niñas, tener una noción clara de lo que son las relaciones sociales y afectivas que debe desarrollar con las personas del entorno que le rodea, de esta manera se ayudará a los niños y niñas a que cuando crezcan, no les sea complicado relacionarse con toda aquella persona que forma parte del ambiente en el que se desenvuelven, porque desde su hogar ya tiene esa práctica clave de relacionarse con los demás, viviendo afectiva y socialmente sin dificultad. Todo ello implica la responsabilidad sin fin de las familias.

Entonces si el ser humano desde que nace y en los primeros años de vida recibe afecto y buen trato se convertirá en un ser sociable, afectivo y con gran capacidad de relacionarse con los demás, pero si por el contrario se desarrolla en un ambiente negativo y con violencia estará propenso a convertirse en una persona agresiva, a sufrir aislamiento social, a sentir



inseguridad de sí mismo; es decir, se producirá un cambio negativo que le impida vincularse de manera adecuada y normal con los demás.

### **2.1.7. Fundamentación Legal**

Esta fundamentación está basada en La Constitución del Ecuador 2008, Capítulo tercero “Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria”, Sección quinta “Niñas, niños y adolescentes”, Art. 44.

**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 39)**

El Estado, la sociedad y la familia son los responsables de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes; tomando en cuenta como factor importante y principal el entorno familiar en el que habita.

Los niños y niñas al formar parte de un ambiente acogedor les permitirá satisfacer sus necesidades afectivas, sociales y emocionales indispensables para su desenvolvimiento en la sociedad. Una familia que siembre en los niños, niñas y adolescentes el afecto, cariño, comprensión, atención, de manera constante logrará al máximo un desarrollo social y afectivo de calidad para toda su vida.

En las familias está el promover el cumplimiento de atención y satisfacción de las necesidades de los niños y niñas, que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

## **2.1.8 La Violencia intrafamiliar**

### **2.1.8.1 Definición de violencia**

Según Varea J y Castellanos J, en su libro “Por un Enfoque Integral de la Violencia Familiar” (2006), aporta con lo que Sanmartín J. manifiesta:

**Cualquier acción o inacción que tiene la finalidad de causar un daño físico o no a otro ser humano, sin que haya beneficio para la eficacia biológica propia. La violencia sería, pues, gratuita desde el punto de vista biológico, y resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura. (pág. 255)**

La violencia es un comportamiento desagradable que generalmente se produce dentro del hogar causando daño a la pareja y principalmente a los hijos e hijas; consecuentemente se extiende hacia la comunidad educativa y la sociedad, la violencia ha existido a lo largo de los años, manifestándose principalmente con la agresividad de una persona hacia otra más vulnerable, que no tienen la manera de cómo evitar estos sucesos por temor a denunciarlos; se puede decir que la violencia también se aprende del contexto social en que se encuentra cada individuo, por ello es considerada natural ya que desde muy corta edad se observa y aprende de los adultos y demás del medio en el que viven, y cultural porque las personas hacen de la violencia como algo propio, que lo ha venido, lo hace y lo sigue practicando como algo normal.

### 2.1.8.2 Definición de Violencia intrafamiliar

Según Organización Panamericana de la Salud (Washington), en su libro “La violencia contra las mujeres: responde el sector de la salud” (2003), manifiesta que:

**Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada (pág. 4).**

La violencia intrafamiliar se comprende que es el abuso de poder de un miembro de la familia hacia otro, dentro del cual puede incluirse el maltrato físico, psicológico, social, moral entre otros, que para ser considerada como tal será una actitud repetida varias veces por el agresor. Es muy importante recalcar que la víctima de violencia intrafamiliar puede ser su cónyuge, o a la vez su hijo o hija produciéndose también el maltrato infantil, lo cual atenta con la integridad, los derechos de los niños y niñas, por ende con la integridad familiar y por supuesto con la social, es decir nadie está libre de sufrir de violencia cuando en el hogar hay un agresor que descarga sus emociones de cualquier manera y a como dé lugar, en contra de quien sea.

Cuando se produce casos de violencia familiar entre papá y mamá, la persona agredida puede tener un giro de 180 grados en su manera de ser, hacer, pensar y actuar, es decir tendrá un cambio total en su estado emocional, lo cual ocasionará que ella agrede a terceras personas en este caso los hijos o hijas, que a la final no tienen la culpa de nada pero los considerarán como una salida de escape a la situación que están viviendo, sin pensar que los efectos que producirán en ellos podrían ser muy lamentables y a la vez dejarán secuelas que repercutirán en el transcurso de su formación personal, es decir que los niños y niñas se van formando con esos malos hábitos que frecuentan en sus hogares, para ellos será algo

normal y esas mismas acciones y actitudes serán las que repitan ante los demás, sin tener en cuenta las consecuencias que producen estos actos violentos.

La violencia en los seres humanos se podría decir que es algo que se aprende tan fácilmente, dependiendo del ambiente familiar en el que nos encontremos es decir si está lleno de actos violentos es lógico que se seguirá generando violencia; además la sociedad, los medios de comunicación, las imágenes que se encuentran al alcance de nuestras manos también aportarán a cierto tipo de violencia en el entorno social en el que vivimos, es decir que nadie está a salvo de la malicia y la violencia, pero para ello la familia es la responsable de inculcar desde los primeros años de vida la práctica de valores especialmente el amor, el afecto y la sociabilidad que son la base para el desenvolvimiento de toda persona en la sociedad.

### **2.1.8.3 Causas de la violencia intrafamiliar**

Según López R., en su libro “La violencia intrafamiliar en el Ecuador” (2007), manifiesta que: “Todas las causas de la violencia intrafamiliar individualmente o sumadas, crean circunstancias que producen la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros, y mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales” (pág. 74)

En nuestro medio social encontramos diversas causas para que se produzca la violencia intrafamiliar considerado un problema social que afecta a toda la población en general sin necesidad de que sean de bajo nivel económico, diferencia cultural, religión, etnia, etc.; esto quiere decir que todos estamos propensos a sufrir de violencia, cualquiera que sea la situación, esto no quiere decir que las personas de nivel social alto no sean afectadas, también son víctimas pero en menos cantidad, las causas de la violencia intrafamiliar conllevan a que la familia se desintegre y ocasione inestabilidad emocional en los miembros que la componen, especialmente

en los niños y niñas que muy difícilmente podrán salir adelante con este tipo de problemas.

Se describen a continuación las diferentes causas:

### **Causas Físio – biológicas**

**El hambre.-** Es una necesidad básica del ser humano, cuando tiene hambre debe comer. El jefe del hogar en ocasiones no proporciona de algo tan vital como es la alimentación para su familia, lo que provoca que la mujer con todo el derecho de protegerse y proteger a sus hijos se ve obligada a reclamar a su pareja personalmente, pero en ocasiones también acude a lo legal, reclamando sus derechos y de sus hijos principalmente, motivos por los cuales se da esta situación de violencia intrafamiliar, lo que lleva a que se produzca las discusiones y malestares dentro del hogar, causando inevitables daños emocionales a los más pequeños de la casa, los hijos, este factor tan importante como es el de la alimentación, al privar a los niños y niñas de esto, se estará poniendo en riesgo la salud, la sociabilidad, la afectividad, el aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas.

**El sexo.-** Los hombres creen que cuando se casan las mujeres son propiedad de ellos y que pueden disponerlas cada vez y cuando lo deseen, cuando ocurre alguna situación de estas y la mujer se siente indispuesta ante el pedido de sexo por parte del esposo es cuando el hombre se altera y comienza a agredir a la mujer sin saber las razones de tal hecho, son muy ignorantes al no dar prioridad a los atributos de afectividad que puede tener una mujer para sentirse bien ella misma y hacer sentir bien a su esposo, el hombre por naturaleza es más activo sexualmente que la mujer por tal motivo si no hay comprensión y comunicación entre la pareja difícilmente podrán tener una vida marital plena. Las situaciones agresivas o de violencia por causa del sexo en ocasiones pueden terminar en violación,

agrediendo física y sexualmente a la mujer, lo que convertiría al hombre en una especie de delincuente, pero que la mujer al no denunciarlo por temor o vergüenza, el hombre se cree con todo derecho de repetir estas acciones cuando lo desee, desencadenando ira en la mujer quien a la vez se desquita con los hijos.

### **Causas Psicológicas**

**Los celos.-** En muchas ocasiones el hombre no deja trabajar a su mujer por pensamientos erróneos que se crea en su mente, de que ella debe permanecer en la casa al cuidado de sus hijos, no la deja progresar en alguna actividad que a ella también le guste hacer; siendo la otra cara de la realidad de que el hombre es inseguro, ignorante y duda de sí mismo y de todo lo que le rodea, acarreado o creando con él celos infundados sobre su esposa, su inseguridad como hombre lo llevan a ver cosas donde no existe, podría ser porque él es quien está haciendo cosas indebidas y piensa que su esposa hará lo mismo, de esta manera el hombre actúa erróneamente, lo que perjudicará su personalidad y comenzará a someter a su familia, a agredirla sin motivo alguno, y por causar este tipo de malestar a su pareja afectará también a sus hijos que observan y sienten todo lo que acontece a su alrededor.

**La drogadicción.-** El consumo excesivo de drogas y alcohol, es una causa de violencia intrafamiliar en mayor grado, debido a que la mayoría de los hombres son consumidores activos sobre todo del alcohol, lo que le produce efectos agresivos en contra de su esposa y sus hijos, el consumo de drogas y alcohol incluso puede llevar a las personas a la delincuencia que sería considerado lo más bajo dentro del entorno familiar ya que sería ella misma la principal víctima de los actos delictivos del consumidor, a la vez que se convierte en cómplice de los mismos actos al no denunciar por temor a las agresiones, además es importante recalcar que el consumo de estas sustancias son perjudiciales para la salud física del consumidor y la

salud emocional de la familia, ya que atenta contra la integridad de los mismos, faltando al respeto con este tipo de situaciones que lamentablemente son el pan de cada día.

**La inmadurez psicológica y emocional.-** Este aspecto especialmente va relacionado con personas de bajos recursos económicos y que viven en el campo, ya que por falta de educación y oportunidad para progresar como personas, especialmente las mujeres son obligadas a contraer matrimonio a muy corta edad, en cambio los hombres por no apoyar a sus padres con los gastos de la casa de igual manera prefieren casarse y tener su propia familia, esta situación no les permite desarrollarse paulatinamente, más bien maduran de manera precoz sin que hayan conocido su mismo cuerpo y las cosas correctas como se deben hacer, por tal motivo tanto hombres como mujeres, se cansan rápidamente de esta vida marital o unión libre que también acostumbran y terminan su relación, provocando traumas emocionales a los hijos.

#### **Causas Psicosociales.**

**La defectuosa formación de la persona en lo moral.-** Es indispensable que cuando se forma una familia, se debe tener muy bien organizado el lugar para vivir, no es conveniente que el cuarto de los padres sea compartido con los hijos, y mucho menos si van a tener intimidad, ya que los hijos sin mirar sienten cualquier cosa que puede ocurrir y mucho más si lo observan, este tipo de situaciones despierta en los niños y niñas la curiosidad, inquietud, provocando en ellos emociones confusas de lo que ocurre, que en el futuro los llevará a experimentar la sexualidad de manera precoz, llegando a considerarse como una especie de atentado contra los derechos de los niños y niñas en base al respeto que deben brindarles.

**La deficiente comunicación interpersonal.-** En la actualidad, en las familias es muy complicado tener una conversación amena y agradable, el ritmo de vida de la mayoría de las familias especialmente de los adultos está haciendo que se pierdan las buenas costumbres, los buenos modales,

la práctica de las palabras mágicas, buenos días, por favor y gracias, todo esto implica en la formación de las personas, es inevitable que dentro de los hogares en vez de conversación se produzca una discusión, con gritos, palabras groseras, que hieren a todas las personas presentes en el hogar, sobre todo a los niños y niñas, causándoles malestar, que a la vez lo asimilan como algo normal, todas estas actitudes que diariamente las vive, es indispensable entonces que las familias promuevan un ambiente con buena comunicación, la misma que será una herramienta eficaz para resolver cualquier tipo de situaciones que podrían estar viviendo en el hogar.

**La falta de comprensión y tolerancia en la familia.-** Muchas de las familias por el hecho de no estar casados, pero que viven en unión libre, se ven envueltos en problemas como la falta de comprensión y tolerancia, varios son los motivos por los que las parejas no logran empatar en esta situación, puede ser por desempleo que afecta emocionalmente al jefe del hogar, que por no poder cubrir las necesidades básicas individuales y de su familia desata su ira provocando maltrato físico o emocional a los miembros de la misma, quien por diversos motivos no tiene o no siente el apoyo y comprensión especialmente de la pareja, para poder sobrellevar esta situación. En ocasiones el jefe del hogar al sentirse falto de recursos económicos, puede presentar una inestabilidad emocional que lo llevará a tener consecuentemente actos violentos cada vez que se sienta ofendido por comentarios de su pareja o alguna circunstancia notable dentro de su entorno familiar.

Otros motivos como la enfermedad de uno de los miembros de la familia, la educación de los niños y niñas o alguna necesidad emergente que puede ocurrir inesperadamente; al no tener como solventar esta calamidad por falta de recursos económicos, provocará discusión, alteraciones, agresiones en la pareja a la vez provocarán sentimientos de culpa e inestabilidad emocional en los niños y niñas, que a la final solo lograrán lastimarse tanto el uno como el otro, fomentando más la violencia



intrafamiliar y lo que es peor causando daño a los más pequeños de los hogares que simplemente no tienen la culpa de nada.

### **Causas Socioculturales.**

**Las diferencias sociales culturales.-** No es muy común que dentro de la sociedad existan parejas conformadas por personas de clase alta con personas de clase baja, pero cuando esto sucede son pocas las probabilidades de que esta relación se mantenga por mucho tiempo, ya que pueden surgir inconvenientes de tipo económico y social, que ocasionaría conflictos familiares, es decir que al principio la pareja se siente capaz de superar cualquier dificultad porque se sienten enamorados; pero con el pasar del tiempo y con los familiares que también se involucran en la relación van provocando una serie de malestares, llegando incluso a la separación, que afecta no solo a la pareja sino a los niños y niñas que se hayan procreado durante la relación, y se ven afectados emocionalmente ante estas situaciones.

**El autoritarismo genérico.-** La sociedad en la que vivimos, se ve envuelta en una serie de discriminaciones de género, en la cual el hombre se cree superior a la mujer, sometiéndola cada vez que lo desea, haciéndole parecer que siempre tiene él la razón, le prohíbe hacer cosas, entre ellas, trabajar, arreglarse, salir a dar un paseo, e incluso visitar a su propia familia, la convierte en empleada de su hogar, en ocasiones este autoritarismo lo lleva a querer disponer sexualmente de ella cuando lo desee, todos estos actos se convierte en violencia tanto física como verbal y sexual que al afectar a la pareja, ella se siente impotente y descarga sus emociones, en este caso negativas, con las personas que se encuentran a su alrededor, situación lamentable que se presenta ante los hijos e hijas.

## **Causas socio económicas.**

### **Los problemas laborales y los cambios de roles intergeneracionales.-**

Este tipo de problema se da especialmente con las personas que trabajan en el campo, al no tener los suficientes recursos y mecanismos para sustentar su trabajo y su familia, especialmente los hombres considerados como jefes del hogar, se ven en la obligación de emigrar a la ciudad junto con su familia, con la finalidad de encontrar un mejor sustento; en donde resulta de manera más fácil que la mujer encuentre trabajo más rápido que el hombre, lo que le ocasiona frustración, mal humor, etc.; al verse envuelto en esta situación de desempleo, le provocará ira, llevándolo a actuar de manera agresiva, con violencia en contra de su mujer y de sus hijos, lamentablemente la gente del campo ya no se conforma con su trabajo allí, más bien desea salir a la ciudad pensando en que le va a ir mejor pero resulta todo lo contrario y se generan los diferentes conflictos familiares.

### **Los cambios estructurales de la familia, el hacinamiento y la**

**disfunción familiar.-** Para que exista una mejor organización familiar, su estructura debería ser (padre, madre e hijos), lo cual sería la mejor manera de que viva y se mantenga mejor una familia, pero muchas de ellas están conformadas también por abuelos, tíos, sobrinos, etc., lo que afecta a cada una de las familias residentes en la misma casa, sobre todo a los niños y niñas, al no tener un solo modelo a seguir (papá o mamá), sino que sigue los ejemplos de todos, diferentes formas de actuar, pensar, hacer lo que le producirá confusión y a la vez inestabilidad emocional, ya que no estaría seguro de lo que es correcto o no, de lo que debe o no debe hacer; en fin le provocará sentimientos confusos y complicados de entender.

También dentro de este aspecto se puede apreciar que las madres solteras al encontrar otra pareja y unirse con ella, permiten que ellos hagan o deshagan su voluntad en cuanto a la educación y responsabilidades de sus hijos, sin darse cuenta que ellas como madres o figura estable en la vida de los niños, son las que tienen el derecho de corregir, educar, guiar y

la gran responsabilidad de criar a sus hijos con amor y afecto, más no la persona con la que haya decidido unirse, la relación que se establezca entre estas terceras personas y los hijos de su pareja es una situación muy ajena a la educación que solo el progenitor debe brindar.

#### **2.1.8.4 Tipos de violencia.**

Según Barrios O, en su libro “Realidad y Representación de la Violencia” (2002), manifiesta que:

**La violencia que se ejerce contra la mujer puede ser de diferentes tipos, siendo muy difícil encontrar aislada cualquier modalidad, ya que tienden a combinarse. Por otra parte, un acto de maltrato físico deja siempre secuelas físicas y psicológicas, pero dependiendo de la naturaleza del maltrato las consecuencias psicológicas serán diferentes. (pág. 39).**

Existen diferentes tipos de violencia a la mujer en la que se pueden resaltar la física y la psicológica, estas dos situaciones van de la mano, ya que si existe violencia física, se produce también violencia psicológica, causando malestar y traumas en la persona agredida, es decir que cualquier tipo de violencia que se produce en el hogar o en contra de la pareja siempre dejará secuelas, que a la larga terminarán acabando con la paz y armonía de cada persona; así como también causará inseguridad y traumas emocionales en las personas afectadas; en las cuales se encuentran inmersos los niños y niñas, como principales víctimas; en la vivencia de este tipo de situaciones que a veces son consideradas como cotidianas, debido a su gran alcance en la sociedad actual que vivimos, es necesario que las familias desde el ámbito del afecto, cuidado y protección deben tener en cuenta que pese a cualquier dificultad presente en el hogar los niños y niñas no deben ser objeto de escape ante cualquier situación que afecte a su integridad social y afectiva.

Los adultos al ser responsables del cuidado y educación de los niños y niñas, es necesario que reflexionen, antes de cometer cualquier acto que atente contra la integridad de los miembros de la familia, especialmente los niños y niñas que se encuentran en etapa de formación, de valores, costumbres y tradiciones es decir todo lo que aprenda en su etapa de niñez lo llevará marcado para toda su vida, al no existir una buena relación de pareja, suelen producirse muchas agresiones verbales o a la vez físicas; que lamentablemente con o sin intención atentan con la salud emocional de los niños y niñas; para ello la pareja está en la obligación de buscar soluciones inmediatas, no solamente pensando en el bienestar de la pareja sino más bien de toda la familia, nadie está a salvo de contraer este tipo de situaciones en los diferentes hogares pero hay que saberlos enfrentar de la mejor manera en pareja, sin que tengan que intervenir los niños y niñas; es decir los adultos deben tener la capacidad de actuar con inteligencia como personas maduras sin que afecten a los demás de la familia.

### **La violencia física**

Como empujones, tirones de pelo, bofetadas, quemaduras, incluso torturas o asesinato, puede ser cotidiana si está presente todos los días, o cíclica, cuando se combinan períodos de violencia física con períodos de tranquilidad.

La violencia física es aquella que se ve reflejada en cualquier tipo de contacto físico de manera violenta que proporciona cualquier miembro de la familia hacia otro e incluso los mismos hijos, causando malestar emocional, a todas las personas que se encuentran cercanas en el seno familiar que presencian este tipo de acciones, y malestar físico o emocional a la persona directamente agredida; lamentablemente este tipo de situaciones de violencia física pasa desapercibida para la sociedad ya que las víctimas por temor al que dirá la gente, o el miedo a las amenazas se conforman con una disculpa de sus agresores y es como que si nada hubiese pasado, estas circunstancias hacen ver y sentir a las víctimas como que si ellas fueran responsables de lo que ocurre; se sienten

acorraladas y simplemente callan todo lo que les pasa en su hogar o mal llamado hogar.

### **La violencia psicológica**

Es cualquier acto o conducta intencionada que produce sufrimientos, amenazas, aislamiento, desprecio, intimidación, insultos, crueldad mental, humillación.

Todas estas circunstancias antes mencionadas provocan en los seres humanos malestar emocional o cambios bruscos en su manera de ser y actuar, es decir afecta su autoestima, su actitud, su personalidad, sus emociones y todo esto conlleva a proceder de maneras desagradables ante las demás personas que les rodea, este tipo de violencia puede generar también la violencia física.

### **La violencia sexual.**

Es cualquier actividad sexual no consentida cometida contra la voluntad de la mujer desde una posición de poder o autoridad, generalmente las violaciones y agresiones sexuales cometidas por parte del marido no se denuncian, provocando no solo miedo sino angustia y ansiedad al tener que soportar permanentemente la presencia del agresor.

Lamentablemente son situaciones que se encuentran presentes en el diario vivir, aunque no se hacen públicas las denuncias ante este tipo de situaciones; las víctimas de violencia sexual en la cual se ven sometidas principalmente las esposas; se muestran indefensas, temerosos, angustiadas y no tienen la capacidad de poder solucionar este problema por temor o amenazas de sus agresores. Todas estas circunstancias recaen sobre las personas más vulnerables e indefensas que son los niños y niñas, ya que las madres al sentirse desmotivada por estas situaciones, lo mismo transmite a los hijos, quienes pueden o no comprender lo que pasa pero ellos de todos modos lo van asimilando como algo normal.

### **La violencia económica.**

Se refiere a la desigualdad en el acceso a los recursos compartidos, al dinero, a un puesto de trabajo.

En muchas de las ocasiones las familias se ven afectadas por situaciones de los recursos económicos que genera la pareja para el sustento diario, en la actualidad papá y mamá se ven obligados a trabajar para satisfacer las necesidades del hogar, pero esto puede generar conflictos cuando no hay una buena comunicación y no se ponen de acuerdo en cómo distribuir o manejar el dinero, circunstancias que llevan a agredirse entre esposos y como todas las demás ocasiones los niños y niñas son los más perjudicados al observar este tipo de situaciones que ocurre en sus hogares.

### **La violencia espiritual**

Pretende destruir o erosionar creencias culturales o religiosas de una mujer a través del ridículo y el castigo.

Las mujeres al ser personas más sensibles y tiernas sienten una necesidad por apegarse a lo espiritual, lo que es creer en Dios, rezar, orar, creer en santos; circunstancias que al hombre le parecen desagradables y anticuadas, razones por las cuales se sienten con el poder, digámosle así de burlarse y causar malestar emocional a su pareja.

#### **2.1.8.5 Efectos de la violencia intrafamiliar.**

Según, Cantón V., Aguirre M. y Castro Y., en su libro “Formación Cívica y Ética 2” (2002), manifiestan que: “Cuando alguno de los miembros de la familia, abusando de su fuerza, su autoridad o cualquier otro poder que tenga, violenta la tranquilidad de uno o varios de los otros miembros de la familia comete violencia intrafamiliar” (pág. 93).

La violencia intrafamiliar atenta contra la integridad de los miembros de la familia sin importar que sean sus propias esposas o hijos, los que resulten perjudicados ante estas situaciones, son varios los efectos que este suceso provoca siendo inevitable que los niños y niñas formen parte de tales actos, ya que en una familia donde existe violencia lamentablemente el respeto y los valores hacia la familia principalmente hacia los niños y niñas está ausente resultando complicado e ineludible que tengan alguna alteración en su manera de ser y actuar, afectando su estado emocional y su interacción con las demás personas que le rodean.

**Baja autoestima:** Se considera que una persona tiene baja autoestima cuando tiene desconfianza e inseguridad de sí misma, piensa de manera negativa casi siempre, y no le resulta agradable las cosas que dice o hace, se siente insatisfecha con todo lo que realiza.

**Incapacidad de relacionarse con los demás:** Las personas se sienten incapaces de poder relacionarse con los demás, ya que sienten temor de hacer mal las cosas, y ser víctimas de burlas o críticas que en ocasiones solamente serían infundadas, pero ellas así lo perciben por las diferentes circunstancias presentes en su diario vivir.

**Disminuye su creatividad:** No les resulta placentero o agradable participar o realizar actividades creativas, demuestran poco interés o desgano en situaciones cotidianas.

**Tristeza:** Suele presentarse como un estado de ánimo pesimista y de insatisfacción, por lo general las personas tienden al llanto para descargar sus emociones de fracaso.

**Agresividad:** Presente como una manera de descargar energías negativas en contra de las personas que les rodean como pueden ser gritos, pellizcos, arañños, golpes.

Como se puede apreciar los efectos que producen las malas acciones de la violencia intrafamiliar, son varias y muy complejas, que afectan principalmente a los hijos, ya que para ellos las primeras acciones que palpan, observan y de la que en ocasiones también son víctimas directas, llegan a ser normales para ellos y mientras vayan creciendo, repetirán las mismas acciones aprendidas en su contexto familiar, afectando su desarrollo social, afectivo y emocional, a su familia misma, a la comunidad educativa y por ende a la sociedad en la que se desenvuelve.

Si bien es cierto los niños y niñas en la primera infancia es donde adquieren la mayor parte de estímulos afectivos y sociables, así como también los primeros aprendizajes junto a su familia; ya sean estos positivos, desarrollados en un ambiente afectivo, tranquilo, alegre, cálido, etc.; así también pueden ser negativos si el ambiente es propenso a sufrir de agresiones, malos tratos, entre sus integrantes, esto dejará secuelas muy difícilmente de pasar desapercibidas como la agresividad que manifiestan hacia los demás que le rodean, ya que los niños y niñas en los primeros años de vida es donde absorben todo lo que ocurre a su alrededor y lo asimilan como acciones y conductas correctas, porque ellos no distinguen la bondad de la maldad; como dicen ningún niño o niña nace agresivo, la familia y la sociedad lo hacen agresivo, ante estas circunstancias las familias siempre deben brindar amor y afecto a sus hijos o hijas pese a las circunstancias que se presenten cada día y sobre todo deberán estar pendientes de los actos y actitudes que presentan frente a sus hijos o hijas.

#### **2.1.8.6 Qué es el maltrato infantil**

Según, Faraone A. en su libro “Maltrato Infantil y un estudio de caso” (2002), manifiesta que:

**El maltrato atentaría directamente contra los derechos del niño, que lo consideran actualmente como sujeto de derecho, en tanto se trataría de**



**una forma de violencia ejercida por el adulto sobre el niño, y que implicaría necesariamente tomar a éste como objeto, por lo que es posible aseverar que toda agresión física lleva implícitamente un maltrato psicológico, así como una negligencia en cuanto a apoyar su desarrollo como persona , en la medida en que este peculiar adulto resolvería sus propias necesidades afectivas, mediante la descarga de su propio malestar en un ser más pequeño y vulnerable. (pág. 50)**

El maltrato infantil considerado como el atentado más cruel en contra de la integridad de los niños y niñas, ya que ellos son los seres más vulnerables y no encuentran la manera de defenderse de las agresiones de los adultos, el maltrato infantil pone en peligro la salud física, mental, la seguridad emocional, la sociabilidad entre otros, que de una u otra forma perjudican el bienestar de los infantes.

Se trata de un problema social que suele ocurrir en cualquier nivel económico y social, sin distinción de raza, género, idioma, se da porque los seres humanos tenemos esa mal llamada cultura de educar a los hijos con el látigo, que lamentablemente está dejando secuelas graves en el desarrollo integral de los niños y niñas. Cabe recalcar también que son muchas las maneras de producir el maltrato infantil que no es necesario llegar a los golpes para considerarlo como tal, sino que abarca un sinnúmero de situaciones como el hecho de no escucharles, no darles tiempo, no amarlos, no protegerlos, no atenderlos y muchas más.

#### **2.1.8.7 Tipos de maltrato infantil**

Según, Jerome S. en su libro “Evaluación Infantil: Fundamentos Cognitivos volumen 1° (2010), manifiesta que: “Los cuatro principales tipos de maltrato infantil son: abuso físico, descuido, abuso sexual y abuso emocional” (pág. 68)

**El abuso físico.-**Puede ser leve (algunos moretones, contusiones, arañones, cortadas, cicatrices), moderado (diversos moretones, quemaduras leves), grave (quemaduras amplias, daño al sistema nervioso central, cualquier maltrato que amenaza la vida), extremo (maltrato que ocasiona la muerte).

La familia, la sociedad, los medios de comunicación forman parte de un gran problema social en el cual ya no hay respeto por el prójimo, la vida, la salud, la integridad misma del ser humano, en la actualidad vivimos en un ambiente lleno de violencia, agresiones, deshonestidad, dentro del mismo entorno familiar así como también fuera de él, que de una u otra manera se está provocando un daño irreversible a los que serán nuestros líderes en un futuro no muy lejano que son los niños y niñas, que poco a poco están formando parte de familias violentas, que por ignorancia o falta de ética moral cometen actos que irremediablemente causan malestar y sufrimiento a los niños y niñas por ende a todo un entorno familiar, todas estas situaciones terminan siendo algún tipo de maltrato hacia los niños y niñas, causándoles una serie de dificultades como: baja autoestima, tristeza, melancolía y sobre todo inseguridad de sí mismos.

**Descuido.-** El descuido de las necesidades físicas, educativas o emocionales y psicológicas básicas de los niños y niñas, es una forma de maltrato infantil.

Es triste saber o conocer de aquellos seres inocentes que están siendo víctimas de padres descariñados y desconsiderados que simplemente los trajeron al mundo a sufrir, que los abandonan como abandonar un animalito y no se ocupan en lo más mínimo de sus necesidades, no se preocupan por saber si comen o no, si tienen vestimenta o no, si están enfermos o no, etc., es lamentable pensar que los niños y niñas mendiguen un poco de amor y afecto a los padres, es indignante que las víctimas de estas situaciones también pasen por la triste y desagradable situación de ver como sus padres se agreden sin consideración alguna, no está bien el

sufrimiento que se provoca a los niños y niñas que simplemente tienen derecho a ser felices, a ser amados, respetados, educados, en un ambiente lleno de paz y armonía, padres y madres de familia son el pilar fundamental de la sociedad, por ello deben abrir su mente y corazón a la reflexión que les guíe a cuidar al tesoro más valioso que son los niños y niñas. No necesitan solo cosas materiales sino los sentimientos más significativos para ellos que son el amor, el tiempo y la atención necesaria, para formarse como seres afectivos, sociables, íntegros e integrales.

**El abuso sexual.-** Es una forma de maltrato infantil que sucede cuando un adulto participa en cualquier tipo de actividad sexual con un niño o niña.

El abuso sexual es algo muy delicado a lo que se le debe tener mucho cuidado, para prevenir problemas graves dentro del entorno familiar en donde existan niños o niñas, que son los más vulnerables ante este tipo de situaciones; es primordial que dentro del hogar haya confianza y una excelente comunicación entre la pareja y también los hijos e hijas, una buena relación afectiva que incluya educación con amor, valores, hábitos y sobre todo respeto, serán aspectos positivos que contribuyan al bienestar familiar; por tales motivos las personas adultas en este caso padres y madres son los encargados de la protección de la familia, más no de su destrucción con actos desagradables.

**El abuso emocional.-** Sucede cuando un padre u otro proveedor de cuidados lleva a cabo actos u omisiones ocasionando que el niño o niña presente trastornos, emocionales, conductuales, cognitivos o mentales.

Los seres humanos somos incapaces de sobre llevar una vida normal sin prejuicios, malas actitudes, agresiones físicas y verbales, por una mínima situación se produce un gran problema especialmente en los hogares donde no hay respeto y comunicación, la vida pasa tan a la ligera que se la vive por vivir, sin darse cuenta que la familia que es el núcleo de

la sociedad está siendo afectada por la dura realidad de la violencia intrafamiliar que sufre la mayoría de ellas.

Estas situaciones causan problemas conductuales o emocionales que a la vez truncan el aprendizaje de los niños y niñas, de la misma manera ellos no deben ser utilizados en ninguna situación en la que tengan que solucionar o enfrentar los padres ya que nada tienen que ver con sus conflictos.

El ambiente emocional y afectivo de una familia considerada a la vez como la primera escuela, es la base o el pilar fundamental para fomentar la seguridad y confianza de los niños y niñas, por ello siempre y en cada momento se debe sembrar cosas buenas para cosechar cosas buenas.

## **2.1.9 El desarrollo socio afectivo**

### **2.1.9.1 Definición**

Según Amato M, en su libro “Víctimas de la violencia: abandono y adopción” (2006), manifiesta que:

**Para lograr un desarrollo armónico, todo niño necesita amor, contención, protección y satisfacción de necesidades básicas por parte de los adultos. La representación mental que el niño genera a partir de sus primeras experiencias de interacción marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales en general. (pág. 64)**

El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas comienza desde el mismo instante que se encuentra en el vientre materno, ya que los padres se van preparando paulatinamente para su llegada , llenando de estímulos afectivos al niño o niña, a través de caricias, palabras, la música, pensar en su nombre, en qué características se parecerán a ellos, es decir que todo

este proceso dentro del vientre materno y durante el parto lo llenan con las denominadas emociones, que vienen a ser los primeros rasgos de sociabilidad de los niños y niñas, las mismas que nacen con el nuevo ser, pero que se deben moldearlas, controlarlas o guiarlas mediante el ejemplo y las buenas relaciones afectivas de la familia, por ello es muy importante la hora en que la familia planifica tener un hijo o hija para brindarle los mejores estímulos positivos desde su fecundación.

Los primeros lazos afectivos con padre y madre así como también la sociabilidad a la que ellos guían a través del amor, la comprensión, la comunicación, el afecto y el ejemplo, es la forma más adecuada, para que los niños y niñas logren adaptar su vida emocional, social y afectivamente a la sociedad, considerando a la familia como la base de todo este progreso.

Los niños y niñas por naturaleza son afectivos y sociables, siempre y cuando en sus hogares hayan sido estimulados para alcanzar este desarrollo, el vínculo afectivo presente desde el nacimiento le motiva al niño o niña a tener seguridad en sí mismo y por ende ante la sociedad, caso contrario si en su hogar no recibió afecto difícilmente podrá alcanzar este desarrollo tan importante para toda su vida.

#### **2.1.9.2 Importancia del desarrollo socio afectivo**

Según López F., en su libro “Desarrollo Afectivo y Social” (2003), manifiesta que:

**El recién nacido, con un programa genético personal y una identidad sexual que le viene dada, es muy indefenso. Su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero tiene, desde el momento del nacimiento, una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. El grupo social, por**

**otra parte, necesita a los individuos para mantenerse y reproducirse. Ambos, por lo tanto, se necesitan mutuamente: el grupo social necesita de los individuos para reproducirse y mantenerse, el individuo necesita del grupo social para sobrevivir y resolver sus necesidades biológicas, emocionales, interpersonales y sociales. (pág. 23)**

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia es de mucha importancia en la formación del niño o niña, que le ayudará a convertirse en un ser integro e integral ante la sociedad, para ello es indispensable el vínculo familiar especialmente la participación de los padres y madres de familia como principales responsables del fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, considerándose como las primeras figuras de apego que les permitirá tener seguridad en sí mismos para poder expresar sus necesidades sin temor, confianza para comunicarse abiertamente con las personas que le rodean, es decir son importantes estos dos factores ya que cada día nos enfrentamos a diferentes situaciones en las que se necesita la seguridad y confianza de uno mismo para resolverlas.

Otro factor también es formar su personalidad importante para determinar el comportamiento del individuo que se da desde los primeros años de vida y la influencia del ambiente lo que le será útil para su desenvolvimiento pleno ante la sociedad, es el trabajo principal para todo padre y madre de familia fomentar día a día el afecto, el amor y la sociabilidad en los niños y niñas, para que logren su desarrollo social y afectivo de manera eficaz.

Toda expresión de cariño y afecto como los abrazos, los besos, las caricias, los gestos, las palabras serán actitudes primordiales que los padres y madres deberán demostrar en cada momento a sus hijos e hijas, lo que llenará su mente y corazón de felicidad siempre, creando en ellos

un ambiente afectivo que los estimulará de manera positiva y logrará más fácilmente integrarse a la sociedad.

Varias son las características que los niños y niñas con una buena estimulación social y afectiva podrán desarrollar como son: la comunicación, la expresión, la espontaneidad, la amistad, la alegría, las emociones, su autoestima, las relaciones sociales y afectivas con los demás pero sobre todo el amor, necesario para derribar cualquier obstáculo que se presente y lograr la meta de la felicidad en la familia.

### **Las necesidades básicas de los niños y niñas.**

Según, Morrison G., en su libro “Educación Infantil” (2005), aporta con la teoría de Abraham Maslow que manifiesta:

**La motivación llamada auto – actualización, basada en la satisfacción de las necesidades humanas. Identificó a la auto – actualización, o auto - realización, como la mayor de las necesidades humanas. Sin embargo los niños y los adultos, no consiguen la auto - actualización hasta que las necesidades básicas están satisfechas. (pág. 102)**

El ser humano desde que nace trae consigo necesidades las cuales deben ser satisfechas de manera oportuna, en primera instancia nos referimos a los niños y niñas quienes necesitan de la ayuda de los padres de familia, quienes son los primeros que deben dar cumplimiento y satisfacer las necesidades básicas que ellos necesitan, de tal manera que cuando crezcan poco a poco irán alcanzando su desarrollo de manera completa y satisfactoria; a la vez que irán abasteciéndose de las demás necesidades acorde a su edad, de esta manera alcanzar su completa auto – realización, se debe hacer hincapié en que cada día el ser humano está en constante cambio pero que de igual manera debe adaptarse a ellos, seguir formándose y realizándose como persona, perteneciente a una sociedad.

**Necesidades básicas.-** Incluyen lo esencial para la vida como la comida, la seguridad, la propiedad y el cariño.

Las necesidades básicas que los niños y niñas deben tener para su desarrollo, son importante que sean satisfechas de la mejor manera posible especialmente por sus padres o cuidadores, entre la más importante a destacar es la alimentación, cabe mencionar que sin comida los niños y niñas puede enfermar y hasta morir, por tal motivo proporcionar una buena alimentación, nutrición a los niños y niñas es indispensable para alcanzar su desarrollo y crecimiento eficaz. Al igual que necesita también del amor y el cariño principalmente de los padres y familia para sentir seguridad y confianza en sí mismo que le permitirá desenvolverse ante los demás.

**Necesidades estéticas.-**Aquí se encuentra el logro y el prestigio.

Este tipo de necesidades no solamente hace hincapié en la belleza exterior, el cómo se viste o se ve ante los demás, sino que también pone énfasis en la belleza interior y los logros que pueden alcanzar los niños y niñas gracias a sus esfuerzos, los mismos que deben ser premiados con buenas acciones y actitudes de quienes le rodean, más no necesariamente con cosas materiales que en ocasiones y dependiendo de las circunstancias si ayudan, de esta manera se sentirá bien consigo mismo y seguirá luchando por que las cosas cada día le salgan mejor.

**Necesidades básicas independientes.-** Todo el mundo tiene sus necesidades básicas independientemente de su orientación sexual, raza, género, estatus socio económico edad.

Estas necesidades van encaminadas a las personas que ya logran desenvolverse por sí solas dentro de la sociedad, sin poner de manifiesto ningún tipo de discriminación que le pueda ocasionar algún problema emocional, es decir que las personas ya tienen la capacidad de elegir y satisfacer sus necesidades que mejor le convenga para su vida.



### 2.1.9.3 Teorías del desarrollo socio afectivo.

Según, Ocaña L. y Martín N. en su libro; “Desarrollo Socio afectivo” (2011), manifiestan que:

**Si un niño es capaz de vincularse afectivamente a personas significativas, si adquiere conocimientos acerca de los grupos sociales a los que pertenece, si se comporta de forma adecuada a lo que se espera de él, se entiende que ha progresado en su desarrollo social y que el proceso de socialización está siendo adecuado.(pág. 5)**

La familia es la primera escuela para la formación de los hijos, la cual debe asumir sus responsabilidades como padres y madres para formarlos como personas íntegras e integrales dentro de la sociedad donde habita, es decir que la familia se convierte en un todo para los niños y niñas, ya que debe guiar, disciplinar, ser ejemplo positivo, sobre todo en los primeros años de vida cuando los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo con la familia, es aquí cuando asimilan todo lo que sucede en su alrededor, sea bueno o malo para ellos será normal, por tal motivo se debe tener mucho cuidado con las acciones y actitudes negativas que se manifiesten en el hogar, ya que afectan el normal desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

Es el hogar donde los niños y niñas adquiere la confianza que necesita para adaptarse al medio al igual que aparecen muchas inquietudes las cuales deseará que se le aclaren y quien mejor para ello que los padres de familia, depende de la afectividad que tenga con sus padres para que logre una socialización adecuada ante los demás.

**Teoría conductista.-** Consideraban el desarrollo de los procesos sociales como resultado de un aprendizaje que moldeaba al individuo desde el exterior a través de refuerzos. El individuo tenía muy poco peso en dicho proceso.

Esta teoría hace referencia a que las conductas de afectividad y sociabilidad se construyen a través de los sucesos que ocurren en el ambiente, donde el individuo juega un papel importante ya que es él quien guía estos aprendizajes, por medio de las actitudes y acciones que presenta delante de los niños y niñas que se encuentran a su alrededor, las mismas que pueden influir en la manera de cómo moldearlos tanto afectiva y socialmente guiados por las conductas observadas en las demás personas, como el mismo nombre lo indica conductista que lo conduce como si el niño o niña fuera una marioneta, de acuerdo a los movimientos que el adulto realice así mismo lo harán los niños y niñas.

**Teoría innatista.-** Entendían el desarrollo social como un proceso determinado genéticamente. Las conductas sociales se desarrollan porque así viene programado hereditariamente. El ambiente juega un papel muy reducido así como las características del individuo y su actividad.

Pone énfasis en que las conductas sociales y afectivas vienen con el individuo de manera hereditaria, es decir desde que el niño o niña nace ya trae consigo la sociabilidad y la afectividad que va a desempeñar ante los demás con el pasar del tiempo, debido a que ya vienen establecidas estas conductas genéticamente, es decir la teoría innatista no toma muy en cuenta a los aprendizajes que pueden venir del ambiente.

**Teoría ambientalista.-** Consideraban que los afectos se conformaban desde el exterior del sujeto, es decir, como producto del ambiente en que éste se desarrollaba y de los estímulos que se le ofrecían.

Tiene mucha relación con la teoría conductista que hace referencia a que el afecto que el niño o niña demuestra está enmarcado en los afectos que percibe del ambiente en el que se desenvuelve, es decir a mayor afectividad que reciba de quienes le rodean mayor será la afectividad que los niños y niñas puedan compartir, caso contrario si no recibe afecto de los demás difícilmente el podrá demostrar estas conductas afectivas.

**Teoría ecológica.-** Determina que el desarrollo afectivo del niño o niña no influye únicamente en la relación con la madre, sino que existe multiplicidad de influencias (hermanos, amigos, abuelos, escuela).

El desarrollo afectivo del niño o niña depende de todos quienes le rodean, principalmente de los padres de familia, hermanos y abuelos, pero de igual manera mientras el niño o niña va creciendo se va relacionando con muchas más personas como en los centros infantiles, amistades cercanas, escuelas, y es necesario que en cualquier instancia en que se encuentren los niños y niñas sientan esa afectividad que es esencial para seguir formándose y desarrollándose íntegra e integralmente.

**Teoría interaccionista.-** Reconocen la importancia de los estímulos externos y ambientales, así como las características propias del sujeto.

La sociabilidad y la afectividad van de la mano, ambas necesitan tanto de las características que el individuo ya trae consigo desde que nace pero las va complementando con los estímulos externos y ambientales, es decir, actitudes y acciones positivas o negativas que los niños y niñas perciben; en los primeros años de vida es importante que los padres de familia brinden la mayor cantidad de estímulos afectivos a los niños y niñas para que se sientan seguros y confiados de sí mismos, de esta manera no tener mayor complicación de sociabilizar con los demás.

#### **2.1.9.4 La familia**

Según La Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en su libro “La Infancia y sus Derechos: en el sistema interamericano de protección de derechos humanos”, (2002), manifiesta que:

**La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.**

**Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (pág. 143)**

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, en la cual se fomentan los primeros lazos afectivos de padres y madres de familia hacia hijos e hijas, es la primera escuela de aprendizajes para los niños y niñas en la cual ellos captan todo lo que observan, escuchan y sienten, con gran acogida cada acto bueno o malo pero que lo interioriza y lo adapta a sus experiencias, por lo tanto en la familia debe prevalecer un ambiente acogedor, ameno, tranquilo en el que se brinde afecto, cariño y comprensión entre los miembros de la misma, ya que es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas, en los ámbitos social y afectivo, es esencial también promover la práctica de valores desde muy temprana edad a fin de que cuando crezcan sean personas de bien y adaptables a la sociedad.

La familia no solo debe ser considerada como la unión de la pareja sino que además deben jugar el papel más importante que es el de formar a sus hijos e hijas como seres íntegros e integrales, brindarles la protección necesaria, satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo ser el ejemplo para ellos con buenas acciones y actitudes, lo que les permitirá a los niños y niñas ser felices, afectivos y positivos con el mismo entorno que les rodea y por ende con la sociedad, de la misma manera que se encontrará familias en las que la práctica de valores no sea de su agrado y sean indiferentes a lo que ocurre a su alrededor con sus hijos e hijas, lo que producirá que los niños y niñas sean negativos y no promuevan buenas prácticas de sociabilidad con los demás, entonces es evidente y no ajeno a la realidad que en un futuro los niños y niñas seguirán las mismas prácticas conductuales que aprendieron en su hogar sean estas positivas o negativas.

Los niños y niñas son considerados como una esponja los primeros años de vida, dicho así porque todo lo que observa y representa es producto de las cosas que ocurren a su alrededor, de tal manera que, cualquier situación efectuada dentro del entorno familiar debe ser cuidadosamente controlada a fin de evitar que los niños y niñas caigan en la práctica de malos hábitos como es la agresión con aquellos que le rodean, es decir, los padres y madres de familia están llamados a cumplir con el reto de fortalecer cada día el vínculo afectivo y emocional de los niños y niñas, con amor y el buen trato hacia su familia. Es indispensable que las familias sepan arreglar cualquier situación sin que lo presencien los hijos ya que esto les produce cambios emocionales y conductuales difícilmente de controlarlos, si son muy frecuentes. Los padres y madres de familia son los encargados de que sus hijos e hijas sean personas de bien durante toda su vida.

### **Los valores**

Según Carrillo I., en su libro, “¿Es posible educar en valores en familia?” (2007) manifiesta:

**Los valores son fruto de nuestros pensamientos, de nuestras ideas, de nuestras creencias. Hacen referencia a aquello que consideramos mejor u óptimo, que preferimos como cualidades que debería tener la realidad, y que apreciamos en las formas de hacer y de relacionarse de las personas. Estos rasgos y cualidades de los seres humanos se expresan en las formas de actuar y de comportarse. Además se consideran como virtudes positivas porque al manifestarse producen satisfacción personal, mejoran las relaciones y la convivencia. En definitiva permiten vivir humanamente bien (pág. 20)**

Los seres humanos están en la capacidad de hacer el bien o el mal, de hacer lo correcto o lo incorrecto, de causar bienestar o malestar a quienes les rodean, el propósito es que siempre se debe tener en mente que cuando se hacen las cosas para bien eso mismo será lo que se reciba.

Todo esto enmarca a la práctica de valores que cada familia debe poner en práctica cada día e irlos fomentando en sus hogares sobre todo en los niños y niñas, para que crezcan con esos buenos hábitos de hacer el bien a los demás, el practicar valores no cuesta nada, más bien enorgullece y produce satisfacción a la persona, se siente motivada, entusiasta de poder compartir muchas cosas con los demás, no materiales, sino más bien apoyo moral que salva a muchos de todo mal.

### **Los derechos de los niños y niñas.**

Según, Pulido O., Chaustre A., Gordillo A. y Feo J., en su libro “Nuevo Identidades 4 Sociales” (2004), aportan con la proclamación de los derechos del niño de la ONU en 1989 que manifiesta:

**El niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Esta declaración invita a padres y madres de familia, a la población de jóvenes y adultos, a las organizaciones no gubernamentales y a los gobiernos nacionales y locales de todos los países miembros de la ONU a que se comprometan con el cumplimiento de los derechos que permitan a la niñez del mundo unas buenas condiciones de vida (pág. 152).**

Los niños y niñas para su desarrollo social, afectivo, emocional, físico, intelectual, necesita estar protegido por las personas adultas, donde la familia juega el papel principal, ya que es ella quien en primera instancia debe cumplir con sus obligaciones de cuidado y protección a la población más vulnerable de la sociedad que son los niños y niñas.

Los niños y niñas son seres indefensos en la sociedad, no pueden defenderse por sí solos, para ello se ha establecido bajo las leyes de la Organización de las Naciones Unidas, los derechos de los niños y niñas, haciendo un llamado a todas las personas adultas, familias, instituciones y organizaciones a dar cumplimiento a estas disposiciones, que velan por la

seguridad de los niños y niñas, con ello se podrá mejorar sus condiciones de vida y vivir plenamente en una sociedad digna libre de maltrato.

**Derecho a un nombre y a una nacionalidad.-**Tu nombre y apellido te identifican como una persona diferente a los demás. Por lo general son papá y mamá quienes escogen el nombre de sus hijos e hijas según sus gustos personales. Los padres de familia son los encargados de dirigirse al registro civil y realizar la inscripción respectiva de los niños y niñas lo que les permitirá gozar de su nombre como miembro de una familia y de su nacionalidad como miembro del país donde habita.

**Derecho a la alimentación.-** El principal derecho de todo ser humano, es el derecho a la vida, para que los niños y las niñas puedan disfrutarla, requieren de una adecuada alimentación. Velar porque su alimentación sea la adecuada de acuerdo a su edad.

**Derecho a la atención médica.-** Niñas y niños requieren desde su nacimiento atención médica profesional, para controlar su normal desarrollo y crecimiento.

**Derecho a la vivienda.-** Las niñas y los niños también tienen derecho a vivir en un lugar cómodo y aseado que cuente con servicios públicos como agua potable y electricidad, que les permita compartir con su familia en condiciones de seguridad, tranquilidad y privacidad.

**Derecho a la educación.-** La educación elemental o básica es un derecho de la niñez, creado para garantizar el desarrollo de sus capacidades y para su preparación para una vida activa y productiva.

**Derecho al tiempo libre.-** Contar con tiempo libre es indispensable para que los menores puedan lograr un mejor desarrollo físico y emocional. Las niñas y niños tienen derecho al descanso, el esparcimiento, la recreación y a todas aquellas actividades que enriquezcan su personalidad.

### 2.1.9.5 La autoestima

Según Ampudia A, Santaella G y Eguia S, en su libro, “Guía Clínica para la Evaluación y Diagnóstico del Maltrato Infantil” aporta con lo que (Lindenfield, 1998; Puig y Martin, 2000), manifiestan:

**La autoestima es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva, se construye por medio de la comparación y percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales (pág. 64)**

Los padres y madres de familia son los encargados de mantener la autoestima alta de sus hijos e hijas, todo ello lo logran principalmente brindando amor, afecto, cariño, respeto, motivándolos en cada cosa que realicen, dándoles ánimo para cuando algo les salga mal y decirles que la próxima vez lo harán mejor, pero nunca se debe reprochar o desaprobar alguna cosa en la que los niños y niñas se hayan esforzado haciéndolo y que por una u otra razón este se haya equivocado, más bien el rol de los padres y madres de familia es incentivarle a que lo haga mejor cada día sin necesidad de lastimarlos, de tal manera que siempre se sientan queridos, comprendidos y sobre todo que no pierdan ese entusiasmo de seguir explorando y experimentando todo lo que desean conocer y aprender, siempre con el apoyo y la confianza de que sus padres están presentes para cuando los necesiten.

**Imagen y el valor de uno mismo.-** Es el cambio que un ser expresa de sí mismo, de la forma de comportarse, su conducta, su manera de pensar, es decir la imagen que se da a sí mismo y el valor que se da como persona.

**La dimensión afectiva.-** Hace referencia a las relaciones afectivas, sentimientos, emociones que el niño o niña va desarrollando principalmente con sus padres, hermanos y familiares más cercanos, para luego poder relacionarse con la comunidad y la sociedad.



**La comparación y percepción de sí mismo.-** Es la expresión que el individuo da acerca de su manera de ser, mediante la cual puede realizar comparaciones y percibir cambios que pueda realizar de sí mismo, no es que va a permanecer estático en su manera de ser, sino que más bien la vida lo prepara para acciones de cambio hasta alcanzar el yo ideal.

**Cuadro de diferencias conductuales en niños de acuerdo con su nivel de autoestima.**

<b>Un niño con baja autoestima</b>	<b>Un niño con alta autoestima</b>
Se siente solo	Es muy activo
Se cree poca cosa o inferior a los demás	Está lleno de energía y entusiasmo para hacer las cosas
Es muy pasivo, espera que las cosas sucedan	Tiene confianza en lo que hace
Tiene temor a enfrentar cualquier situación	Se quiere a sí mismo
Vive aislado del grupo	Es alegre y feliz
No se interesa en nada	Busca el éxito
No puede resolver problemas	Es capaz de resolver problemas

Fuente: Guía Clínica para la Evaluación y Diagnóstico del Maltrato Infantil

La autoestima se forma desde el nacimiento, por medio de las relaciones sostenidas con las personas que nos rodean, mediante la aprobación o desaprobación de nuestra forma de ser.

#### **2.1.9.6 El vínculo afectivo o apego**

Según Palladino E, en su libro “Infancia, sociedad y educación: desarrollo de la subjetividad” (2009), aporta lo que, John Bowlby, manifiesta:

**De acuerdo con la pauta de apego que tuvo en sus primeros momentos de vida y según el trato recibido por sus asistentes significativos, se desarrollarán las conductas**

**posteriores del niño. Expresa que estos constituyen como planos o mapas que permiten visualizar o predecir las conductas sociales de interacción (pág. 119)**

Los niños y niñas a la primera persona que miran cuando nacen es a la madre, con ella se fomenta el principal vínculo afectivo y social, que les permitirá tener seguridad desde los primeros días de vida.

Mediante el vínculo afectivo que se forme con la madre, de manera más fácil se logrará la interacción con los demás que se encuentren a su alrededor, por ello la madre debe brindar al niño o niña gran cantidad de estímulos positivos como el amor, afecto, cariño, que le permitirán crear ambientes agradables para su desarrollo, pero también el resto de la familia, papá y hermanos son claves en este proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, ya que con ellos permanece la mayor parte del tiempo, y también surge algún tipo de apego; por lo que es indispensable y necesario mantener siempre un ambiente armónico, tranquilo, lleno de valores y sin conflictos.

Con todos estos factores positivos dentro de la familia se fomentará en los niños y niñas el vínculo social y afectivo que en lo posterior ellos también lo transmitirán a todos los que forman parte de su familia, a sus compañeros y consecuentemente a la sociedad en general, que es el proceso que todo ser humano debe cumplir.

### **Tipos de apego.**

**Apego Seguro:** Proporciona comodidad y confianza y se pone de manifiesto tanto en los intentos del bebé por estar próximo a la persona que lo cuida (comodidad) como por su predisposición a explorar (confianza). En estas relaciones, el cuidador se transforma en la base para las exploraciones, y le da al niño la seguridad en sí mismo que le permiten aventurarse en sus exploraciones.

El generar apego seguro en los niños y niñas les permitirá crecer con más seguridad y confianza en sí mismos, cuyo papel más fundamental en este proceso es de los padres, quienes deben estimular y ser afectivos para lograr este bienestar emocional que los niños y niñas necesitan. El saber que los niños y niñas tienen a alguien a su lado para que los ame y los guíe les permite satisfacer sus necesidades biológicas y emocionales que a la final se interrelacionan para llegar a un mismo fin que es el desarrollo social y afectivo de calidad.

**Apego Inseguro:** Se caracteriza por el temor, la ansiedad y el enojo, o por una aparente indiferencia hacia el cuidador, el niño o niña inseguro tiene mucho menos confianza, quizás juega sin tratar de mantener contacto con la persona que lo cuida, o por el contrario no desea alejarse de su falda.

Ambos extremos son signos de apego inseguro; el primero se denomina apego inseguro evasivo y el segundo apego inseguro con resistencia o ambivalencia.

El tipo de apego inseguro se lo puede apreciar cuando los niños y niñas no suelen apegarse con facilidad a sus padres o la persona que los cuida, ya que sienten cierto temor o desconfianza por ellos, debido a que no les proporcionan el amor, el afecto y el tiempo que ellos necesitan para sentirse seguros, a la vez suele suceder que en ocasiones los niños y niñas sienten temor de alejarse de sus cuidadores, no sienten la necesidad de socializar con las demás personas de su entorno y desencadenan en llanto, todo esto depende de la manera de cómo se llevan a cabo las cosas en cada uno de los hogares, es decir del ambiente en que se estén desarrollando los niños y niñas para definir el tipo de apego.

**Apego Desorganizado:** Puede variar desde golpear a sus madres hasta besarlas, desde mirar sin comprender hasta llorar de manera histérica, desde darse pellizcos así mismos hasta quedarse paralizados en el lugar.

El apego es desorganizado debido a que la conducta inconstante e inapropiada de la madre hace que una estrategia de apego efectivo sea imposible.

El tipo de apego desorganizado en cambio depende estrictamente de la manera de actuar de la madre, de cómo es su comportamiento, cuáles son sus acciones y todo lo que hace en presencia de sus hijos, con todos estos antecedentes puede generar en los niños y niñas conductas extremas que van de estar muy bien con su madre a golpearla sin necesidad de provocación, más bien porque al niño o niña le nace hacerlo, al presenciar conductas inapropiadas en el hogar donde habita no es que el no siente o no sabe; ellos se dan cuenta de todo lo que ocurre a su alrededor y al no encontrar otra forma de expresar sus sentimientos lo hacen por medio golpes, pellizcos, ansiedad, llanto, etc.

#### **2.1.9.7 La socialización**

Según Solís F, en su libro “La violencia intrafamiliar: enfoque psicológico y jurídico” (2004), manifiesta que:

**La socialización es como el polo opuesto de la individualidad. Desde el inicio de la vida, una persona nace formando parte de un grupo: la familia primaria, cuya conformación y estructura es el inicio del proceso de socialización, para adaptarse a las diferentes exigencias grupales el individuo debe experimentar cambios continuos lo que supone que el proceso de socialización es permanente” (pág. 3)**

La socialización es parte primordial de nuestra existencia, que comienza principalmente dentro de la familia desde que nacemos, todos necesitamos la compañía, el apoyo, la ayuda de otras personas en cualquier circunstancia o momento en que nos encontremos, los seres humanos por naturaleza somos seres sociales, pero para ello es necesario el cambio constante de actitudes, en la vida no todo es color de rosa, siempre existirá

los malos entendidos, comentarios, chismes, que llevará a crear conflictos en las personas, pero esto no debería causar aislamiento entre pares sino, más bien debería hacerlos más fuertes para enfrentar con dignidad cualquier adversidad y seguir luchando por tener un ambiente social agradable durante toda su vida.

Al existir la socialización el ser humano aprende muchas y nuevas cosas de los demás, supera conflictos, inquietudes, a la vez que podría él aportar con sus conocimientos a los demás y sobre todo aprende el valor de la amistad, aspecto importante en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas ante la sociedad.

El pilar fundamental de la socialización es la familia al brindar un ambiente de seguridad y confianza a los niños y niñas esto les permitirá adaptarse con mayor facilidad al entorno que le rodea; su familia, el centro infantil, y la sociedad en sí, todos importantes para su desarrollo socio afectivo, por ello la labor de los adultos es bastante compleja ya que siempre deben estar pendientes de sus acciones y actitudes.

### **Tipos de socialización.**

Según Mestre J, en su libro “La Necesidad de la Educación en Derechos Humanos” (2005), manifiesta: “La educación en valores es necesaria porque los seres humanos necesitamos aprender a comportarnos como tales a través del proceso de socialización, debemos tener presente la existencia de dos tipos de socialización con patrones y mecanismos totalmente diferentes” (pág. 20)

**Socialización Primaria:** A través de la cual iniciamos los aspectos fundamentales de la conducta humana (andar, hablar, hábitos de higiene, etc.) El mecanismo más frecuente de esta socialización es el de la imitación de la pauta de comportamiento a seguir. Tradicionalmente la familia ha sido el agente fundamental de la socialización primaria.

La familia es el eje principal de la sociedad, la misma que está encargada de fomentar en los niños y niñas la socialización primaria, que le corresponde estrictamente a la familia ya que son las primeras conductas humanas que aprende todo ser humano como es el caminar, hablar, los hábitos de higiene; siendo el mejor lugar para enseñarlos el hogar, es decir que en la socialización primaria se abordan los primeros procesos que los niños y niñas van a incorporar en su desarrollo, además que es muy importante también las vinculaciones afectivas en esta etapa.

Para lograr la formación adecuada de este tipo de socialización los padres y madres deben convertirse en los principales gestores o ejemplos de sus hijos; ya que todo lo que observan, escuchan y lo viven a diario, eso mismo lo van a aprender y a imitar.

**Socialización Secundaria:** Posee un número mayor de agentes de socialización, ya que a la familia y a la escuela se le añaden los iguales y los medios de comunicación. A través de la socialización secundaria aprendemos a leer y escribir, a hacer funcionar aparatos electrónicos, los fundamentos de las ciencias o los valores propios de nuestra sociedad. La educación en valores forma parte de la socialización secundaria, en la que intervienen activamente todos los agentes y tiene un papel fundamental en el desarrollo moral del individuo.

La socialización secundaria resultará más accesible para los niños y niñas si en su hogar ha tenido buenas bases y ha logrado desarrollar positivamente la socialización primaria, ya que aquí aparecen nuevos agentes de socialización como son la escuela donde adquieren los conocimientos de lectura y escritura, otras normas y reglas; por el mismo hecho de socializar con los demás ya que de esto necesitan para su formación como personas miembros de una sociedad. A esto se suman los valores que también son parte de la práctica diaria de los seres humanos y

es indispensable irlos fomentando desde el hogar con el ejemplo de sus familiares más cercanos.

#### **2.1.9.8 Las emociones.**

Según Autores del Grupo Aprendizaje Emocional, en su libro “Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia” (2005), aportan con lo que Lazarus 2000 manifiesta:

**Solo tenemos una mente, y esta contiene tanto el pensamiento como el sentimiento. La pasión y la razón se combinan en nuestra mente. Solo cuando estamos en guerra con nosotros mismos divergen ambas, pero en este caso nos referimos a un estado patológico y no a uno sano. Ambas son partes de un todo, embebido cada subsistema en un sistema mayor integrado. No hay nada más humano que nuestra razón y nuestras emociones. (pág. 111)**

Las emociones son tan esenciales como el amor mismo ya que a través de ellas se puede expresar lo que se piensa y siente, así mismo es que cuando hay problemas de pareja en el hogar los niños y niñas son los primeros en demostrar contrariedad en sus emociones, en un momento están tristes, en otro alegres, en otra angustiados, pero ello depende de cada situación que se presenta en la familia, es decir que la mente y el corazón están íntimamente ligados; de tal forma que el niño o niña lo percibe, asimila, siente y expresa de diferentes maneras que en ocasiones pasa desapercibido para las familias y no sabe cómo actuar ante las actitudes repentinas que pueden presentar los niños y niñas.

#### **Tipos de emociones**

Según Morán R., en su libro “Educandos con Desórdenes Emocionales y Conductuales” (2004), manifiesta: “Cualquier sistema de clasificación

debe basarse en el efecto de la emoción en el organismo, en la intensidad y en la conducta que ella determina” (pág. 155)

**Emociones agradables:** (Benignas, efecto placentero y de satisfacción). Causan una sensación de bienestar, relajamiento, placer, alegría, amor y sexo. El amor, el cariño y el afecto, son emociones profundas, la expresión de un sentimiento tierno, de afecto fuerte y apasionado, hacia las personas, los padres, familiares cercanos, novio/a, esposo/a y otros.

El ser humano al sentirse querido y aceptado puede experimentar este tipo de emociones y a la vez será también capaz de transmitir las a las demás personas; por ello desde muy temprana edad se debe fomentar las emociones agradables, que les permita crecer con esos sentimientos puros y puedan encajar en la sociedad sin ningún complejo negativo, considerando a estas emociones saludables para el ser humano.

**Emociones desagradables:** (Fuerte, desintegrante e insatisfactorio). Estas emociones están influenciadas y motivadas por la división simpática del sistema autónomo, y su función es preparar el organismo para resolver, atacar o evadir personas o situaciones, peligrosas o amenazantes, la ira, furia, rabia, miedo, ansiedad, cólera, pavor, pánico y otras. Si perdura una emoción desagradable puede causar un desajuste emocional leve, moderado o severo. El grado de efecto de cualquier emoción en la conducta, dependerá, en gran parte, del tipo de personalidad de la persona que lo siente, más su nivel de madurez y su capacidad mental.

En la actualidad las emociones desagradables están formando parte de la vida como algo común, ya que las personas se sienten incapaces de controlar cualquier tipo de situación y lo primero que hace es desatar sus emociones de manera negativa; que en realidad no llevan a nada bueno más bien están haciendo de las personas más tensas, estresadas, y todo ello por el ritmo de vida acelerado que se vive actualmente. El tener



presente las emociones negativas en el diario vivir trae consigo malestar para la persona, que no está bien consigo mismo y para todos los demás que están a su alrededor, ya que desatan su ira sin importar las consecuencias que pudiera producir, con ello también cabe destacar que las personas que siempre tienen una emoción negativa que no logra superar puede causarle un desajuste emocional en su personalidad, haciendo de su vida un verdadero tormento.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal.**

Dentro del posicionamiento teórico personal, se hará referencia en primer término a la fundamentación legal ya que permite citar la Constitución de la República del Ecuador del 2008, y con ello señalar la parte esencial de la misma, en la cual se hallan establecidos los derechos de los niños y niñas, e indicar que se encuentran dentro del grupo de personas vulnerables del Ecuador, para lo cual todos debemos apoyar y luchar por hacer respetar estos derechos.

La investigación también se identificó con la Fundamentación Pedagógica en donde se manifiesta que según como se eduque a los niños y niñas, eso mismo lo practicarán y lo seguirán construyendo a lo largo de sus vidas, este dicho hace reflexionar aún más a las personas de que; desde el momento que nacemos formamos parte de una familia, una comunidad y por ende de una sociedad; lo que implica que cada individuo debe interactuar con la sociedad para comprender todo lo que acontece en el entorno que le rodea, por ello los padres y madres de familia como guías y ejemplo para sus hijos, deberán fomentar el amor, el afecto, la socialización que permita la interacción con los demás de su entorno y el desenvolvimiento eficaz en la sociedad.

La familia como primera escuela para la formación de los hijos, serán los encargados de ejemplificar cada actitud y acción, brindando amor, afecto, educación, comprensión, respeto y en fin una progresiva práctica de valores, para convertirlos en seres sociables y respetables no solamente

por pertenecer a una sociedad sino más bien por encaminarlos a la interrelación con los demás de una manera sana, segura y confiable, esto le permitirá ser un ente productivo sin dificultad de encajar en el medio y sin temor de expresar sus sentimientos y emociones.

Es indispensable entonces que las familias sean partícipes de cada situación que emprendan los niños y niñas desde muy corta edad, para que puedan encaminarlos de manera segura y apropiada ante la sociedad, para lo cual, se debe educar con amor y con valores; como principales elementos de la vida socio afectiva de los niños y niñas; lo mismo que les permitirá adquirir todas las experiencias y los conocimientos de una manera más efectiva que le sirva para su desarrollo integral.

### **2.3 Glosario de términos**

**Afectivo:** Pertenece o relativo al afecto. Cariño, amor, estima que se siente por una persona o cosa.

**Afectividad:** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

**Agresividad:** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

**Autonomía:** Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie, es decir que funciona independientemente, es libre.

**Confianza:** Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.

**Desarrollo:** Perturbación del funcionamiento de un órgano dirigido siempre a un incremento o mejoramiento.

**Difusa:** Vago, impreciso.

**Entereza:** Integridad, perfección, complemento.

**Entorno:** Ambiente, lo que le rodea

**Estancamiento:** Acción de estancar. Suspender, detener el curso de una dependencia, asunto, negocio, etc.

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**Hacinamiento:** El término hacinamiento hace referencia a un estado de cosas lamentables que se caracteriza por el amontonamiento o acumulación de individuos o de animales en un mismo lugar, el cual a propósito que no se haya físicamente preparado para albergarlos.

**Indisoluble:** Que no se puede disolver.

**Indignante:** Irritar, enfadar vehementemente a alguien.

**Iniciativa:** Acción de adelantarse a los demás en hablar u obrar.

**Inserto:** Rótulo entre dos encuadres o superpuesto a uno, que, en forma legible, explica al espectador la localización o cualquier otro detalle de la escena, página de un periódico, una carta

**Maltrato:** Acción y efecto de maltratar. Tratar mal a alguien de palabra u obra.

**Pánico:** Se dice del miedo extremado o del terror producido por la amenaza de un peligro inminente, y que con frecuencia es colectivo y contagioso.

**Pionero:** Persona que da los primeros pasos en alguna actividad humana

**Producción:** Acción de producir. Explicarse, darse a entender por medio de la palabra.

**Repercutir:** Dicho de una cosa: trascender, causar efecto en otra.

**Víctima:** Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.

**Violencia:** Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

## **2.4 Interrogantes de la investigación.**

¿Qué tipos de violencia intrafamiliar sufren los niños y niñas por parte de sus padres?

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas por causa de la violencia intrafamiliar?

¿Cómo es el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas de 2 a 3 años?

¿En qué se sustenta la investigación sobre el desarrollo socio afectivo?

¿Ayudará la elaboración de una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigida a padres de familia?

## 2.5 Matriz Categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada</p>	<p><b>Violencia intrafamiliar</b></p>	<p>_ Causas de la violencia intrafamiliar</p> <p>_ Tipos de violencia</p> <p>_ Efectos de la violencia intrafamiliar</p>	<p>_ Físio – biológicas</p> <p>_ Psicológicas</p> <p>_ Psicosociales</p> <p>_ Socio culturales</p> <p>_ Socio económicas</p> <p>_ Física</p> <p>_ Psicológica</p> <p>_ Sexual</p> <p>_ Económica</p> <p>_ Espiritual</p> <p>_ Baja autoestima</p> <p>_ Incapacidad de relacionarse con los demás.</p> <p>_ Disminuye su creatividad</p> <p>_ Tristeza</p> <p>_ Agresividad</p>
<p>Es el desarrollo armónico que todo niño necesita, basado en el amor, contención, protección y satisfacción de necesidades básicas por parte de los adultos. La representación mental que el niño genera a partir de sus primeras experiencias de interacción marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales en general.</p>	<p><b>Desarrollo socio afectivo</b></p>	<p>_ Importancia</p> <p>_ Teorías</p> <p>_ La familia</p> <p>_ La autoestima</p> <p>_ El vínculo afectivo o apego</p> <p>_ La socialización</p> <p>_ Las emociones</p>	<p>_ Necesidades básicas de los niños y niñas</p> <p>_ Conductista</p> <p>_ Innatista</p> <p>_ Ambientalista</p> <p>_ Ecológica</p> <p>_ Interaccionista</p> <p>_ Los valores</p> <p>_ Los derechos de los niños y niñas</p> <p>_ Imagen y valor de uno mismo.</p> <p>_ Dimensión afectiva</p> <p>_ Comparación y percepción de uno mismo</p> <p>_ Apego seguro</p> <p>_ Apego inseguro</p> <p>_ Apego desorganizado</p> <p>_ Socialización primaria</p> <p>_ Socialización secundaria</p> <p>_ Emociones agradables</p> <p>_ Emociones desagradables</p>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La metodología que se aplicó en la investigación fue de acuerdo al tema de estudio el cual merece la importancia debida y que satisface las necesidades del problema, se tomó en cuenta también las diferentes características propias del mismo, las cuales fueron indispensables para la elaboración paulatina y ordenada de esta investigación, la relación existente entre las causas y los efectos que se observaron en el objeto de estudio, que sirvió como guía para el proceso y elaboración del tema que se investigó.

#### **3.1 Tipo de investigación.**

Para esta investigación se tomó en cuenta los siguientes tipos de investigación acorde al tema:

##### **3.1.1 Investigación de campo**

El presente trabajo de grado se apoyó en la investigación de campo, fundamental para la ejecución del problema a investigar, ya que permitió visualizar de manera directa a las personas implicadas como objeto de estudio, además nos permitió recolectar información necesaria para lograr una mayor credibilidad del problema.

##### **3.1.2 Investigación documental**

La investigación se fundamentó en información obtenida a través de los diferentes medios de recolección, como fuentes bibliográficas de libros,

links de internet, revistas, documentos, etc. todo acorde al tema que se investigó, lo cual favoreció la adquisición necesaria de datos informativos para la investigación.

### **3.1.3 Investigación descriptiva**

El presente trabajo de grado permitió detallar las diferentes manifestaciones de cómo se presentan los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar, las actitudes de agresividad con los compañeros, las demostraciones afectivas ante las personas cercanas y toda situación fuera de lo normal que presentaron los niños y niñas en el transcurso de la investigación, todo ello indicó anomalías en que se encuentran inmersos; y las causas que les podría estar afectando; además que se planteó dar la información necesaria a las familias para contribuir al mejor desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

De esta manera se trató de entender las circunstancias en las que se presentaron los niños y niñas, con diferentes manifestaciones como tristeza, aislamiento, llanto, el poco interés o afecto que demuestran por algunas personas adultas.

Las diferentes conductas que presentaron los niños y niñas son muestras de que observan y están siendo víctimas directas o indirectas de situaciones desagradables y violentas dentro de sus hogares, provocándoles alteraciones en su proceso de afectividad y socialización con los demás de su entorno.

### **3.1.4 Investigación propositiva**

Parte de ideas innovadoras, de la necesidad de solucionar un problema a nivel local y porque no decirlo también global, que permitió elaborar una investigación estratégica y minuciosa, cuya finalidad será fortalecer y

mantener estándares de calidad acordes al problema investigado, con el fin de lograr reconocimiento interno y externo.

### **3.2 Métodos de la investigación.**

Los métodos que se emplearon para realizar la siguiente investigación fueron: analítico, sintético inductivo, deductivo y estadístico que se describirán a continuación

#### **3.2.1 Método analítico**

Es aquel método de investigación que consistió en la desintegración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos, lo que permitió investigar las causas y los efectos del problema por partes para luego entenderlo en su totalidad, logró la comprensión, explicación amplia y clara del problema.

#### **3.2.2 Método sintético**

Permitió reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; en consecuencia se trató de hacer un resumen cuya meta fue la comprensión cabal de la esencia de lo que ya se conoce en todas sus partes y particularidades.

#### **3.2.3 Método inductivo**

El método inductivo va de lo particular a lo general es decir, permitió observar los hechos de manera directa, para luego registrar los datos obtenidos, analizarlos detenidamente y finalmente sacar las conclusiones de un grupo de datos; en las que se encontró inmerso el problema.



### **3.2.4 Método deductivo**

La investigación basada en el método deductivo ayudó a observar el problema de manera general, para luego dividirlo por partes y así comprender todas las particularidades que caracterizaron al problema.

### **3.2.5 Método estadístico**

Este método sirvió para resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita con lo cual se logró estructurar las conclusiones, todo ello en base a la recopilación, agrupación y tabulación de datos.

## **3.3 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las siguientes:

### **3.3.1 Observación**

La investigación se basó en la observación directa del objeto de estudio con ayuda de una ficha, es decir permitió recopilar información necesaria que sea clara y confiable sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en el mismo momento y lugar durante su permanencia en el Centro Infantil, obteniendo los indicadores necesarios para realizar la investigación.

### **3.3.2 Encuesta**

Es una técnica adecuada que fue necesaria aplicarla a los padres de familia y maestras, ya que ayudó a obtener la información deseada con datos claros y precisos para la investigación. Se llevó a cabo un cuestionario que vaya de acuerdo con las necesidades de la investigación,

lo que permitió obtener información clara y precisa para ser tabulada sin dificultad.

### 3.4 Población

La población con la que se contó para la investigación fue de 23 niños, 37 niñas, 60 padres de familia y 5 maestras, dando una población total de 125 personas.

Cuadro N° 1 Población

<b>Nombre del Centro Infantil</b>	<b>Número de familias encuestadas</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Número de niñas</b>	<b>Número de docentes</b>
Centro Infantil "Cayambe"	40	15	25	3
Centro Infantil "Ángel de Amor"	20	8	12	2
Total	60	23	37	5
	<b>Total de la</b>	<b>población</b>	<b>125</b>	

Fuente: Coordinación de los Centro Infantiles "Cayambe" y "Ángel de Amor"

### 3.5 Muestra

No ameritó aplicar la fórmula de la muestra, ya que la población total es reducida, por lo tanto se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población es decir a 125 personas.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”, una ficha de observación a los niños y niñas, también una encuesta a las maestras de estas mismas instituciones, en el año 2014-2015”.

Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados en, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los padres de familia, maestras y datos de los niños y niñas de los Centros Infantiles, motivo de la investigación se organizaron como a continuación se detalla.

Formulación de la pregunta.

Cuadro, gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

#### 4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia.

##### Pregunta N° 1

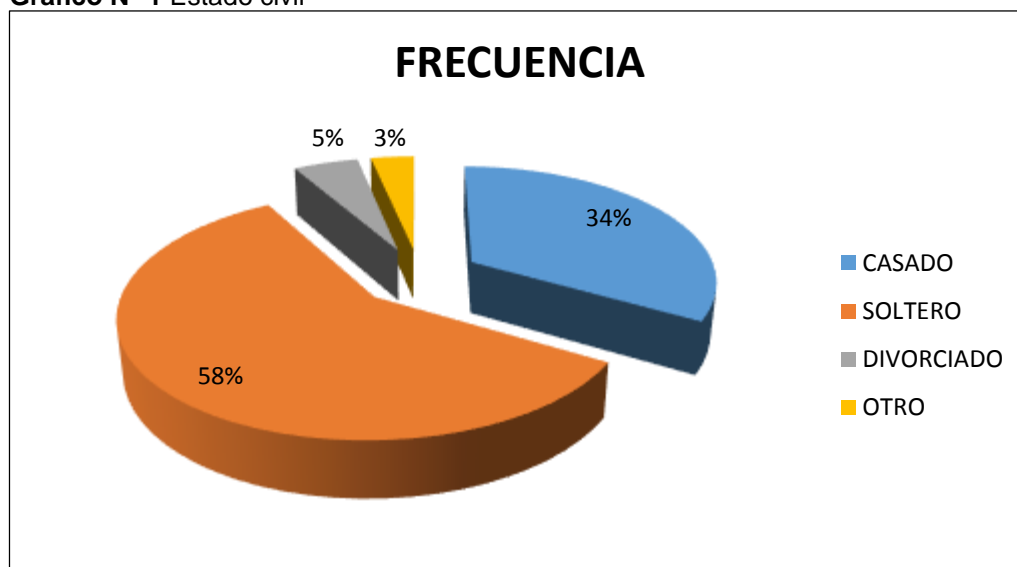
¿Cuál es su estado civil?

Cuadro N° 2 Estado civil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADO	20	34%
SOLTERO	35	58%
DIVORCIADO	3	5%
OTRO	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 1 Estado civil



Autora: Jenny Alexandra González Espín

##### Interpretación:

De los sesenta padres de familia encuestados la mayoría son de estado civil soltero, menos de la mitad son casados, pocos son divorciados; mientras que casi nadie tiene otro estado civil, lo que refleja que no existe una estabilidad familiar adecuada para el desarrollo emocional del niño.

## Pregunta N° 2

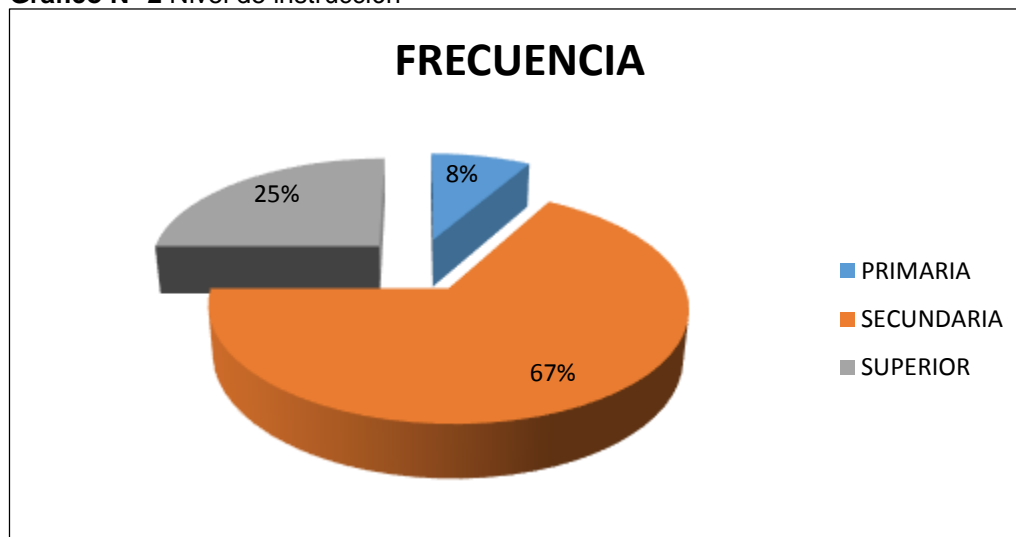
### ¿Cuál es su nivel de instrucción?

Cuadro N° 3 Nivel de instrucción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	5	8%
SECUNDARIA	40	67%
SUPERIOR	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 2 Nivel de instrucción



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados tienen instrucción secundaria, pocos tienen instrucción superior, mientras que casi nadie tiene solamente instrucción primaria, lo que demuestra que mientras menor sea el nivel de profesionalización de los padres existen más casos de dificultades, pleitos, agresiones en los hogares, ya que esto no les permite resolver sus problemas de manera más accesible y recatada.

### Pregunta N° 3

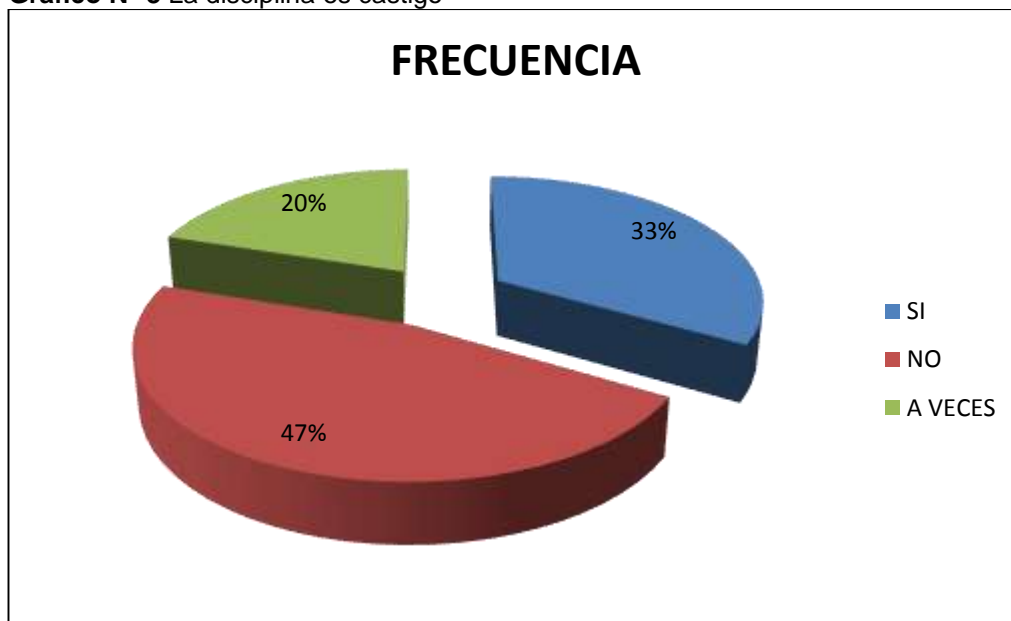
¿Según su criterio, la disciplina es lo mismo que castigo?

Cuadro N° 4 La disciplina es castigo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	28	47%
A VECES	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 3 La disciplina es castigo



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

Los padres de familia encuestados de forma mayoritaria cree que la disciplina no es lo mismo que castigo, menos de la mitad cree que si es lo mismo castigo y disciplina; mientras que pocos creen que a veces resulta ser lo mismo el castigo y la disciplina, lo que refleja que existe confusión entre estos dos términos y concluye en que los padres de familia actúan de manera inadecuada en el momento de disciplinar a los niños y niñas.

#### Pregunta N° 4

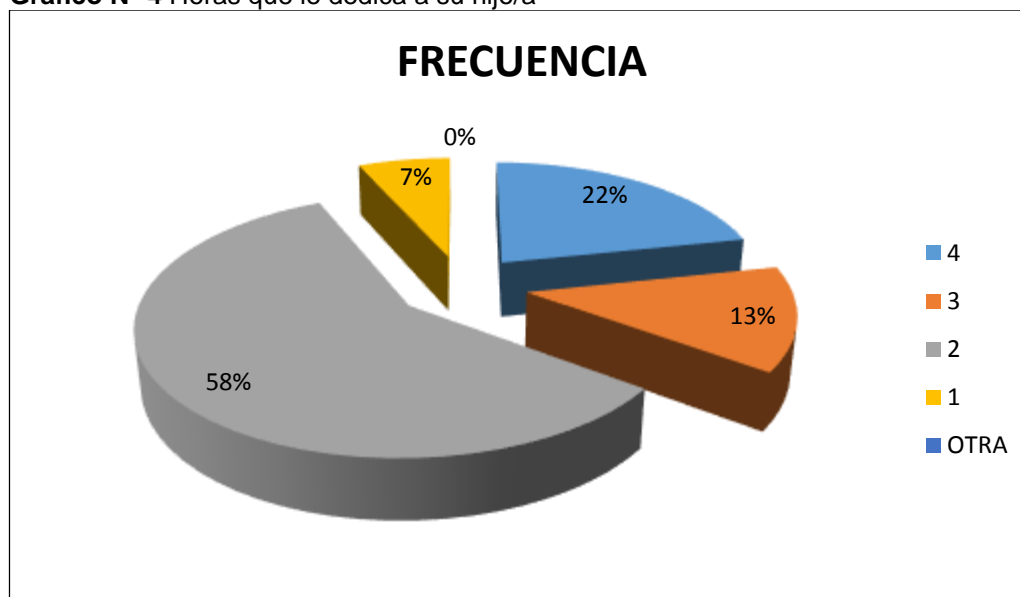
¿Cuántas horas diarias le dedica a su hijo/a para jugar, ver televisión, comer, dar un paseo?

Cuadro N° 5 Horas que le dedica a su hijo/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 HORAS	13	22%
3 HORAS	8	13%
2 HORAS	35	58%
1 HORA	4	7%
OTRA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 4 Horas que le dedica a su hijo/a



Autora: Jenny Alexandra González Espín

#### Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados dedican 2 horas diarias a sus hijos para jugar, ver televisión, comer, dar un paseo, menos de la mitad dedica 4 horas, pocos lo hacen 3 horas, mientras que casi nadie dedica solamente 1 hora, evidenciando que es muy poco el tiempo que dedican a los hijos para realizar estas actividades.

## Pregunta N° 5

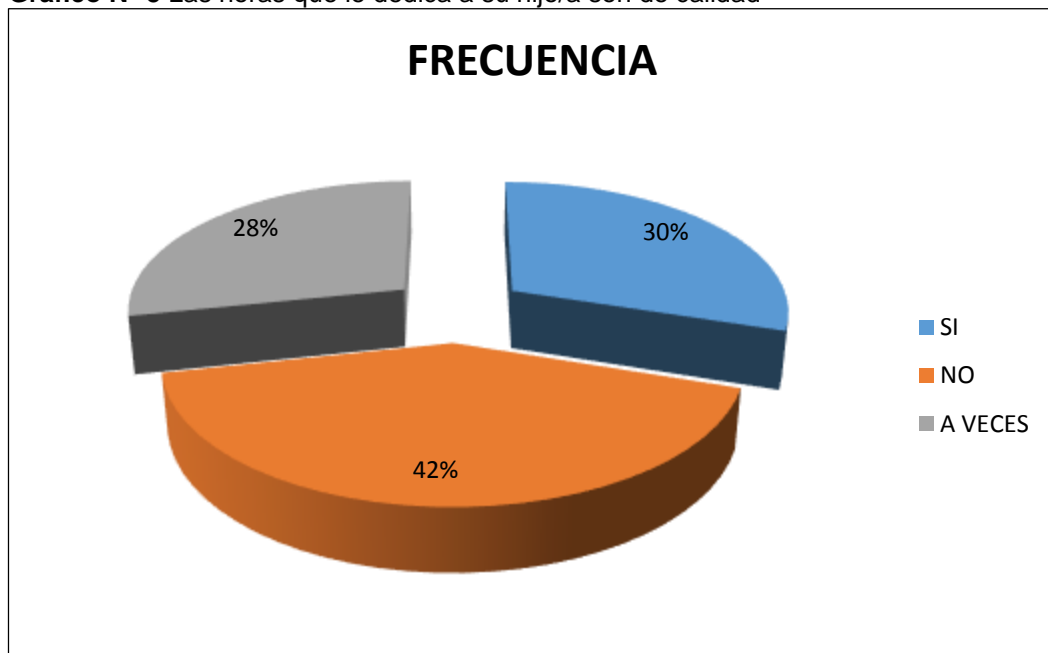
¿Piensa usted que las horas que le dedica a su hijo/a para realizar diferentes actividades son de calidad?

**Cuadro N° 6** Las horas que le dedica a su hijo/a son de calidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	30%
NO	25	42%
A VECES	17	28%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

**Gráfico N° 5** Las horas que le dedica a su hijo/a son de calidad



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De los sesenta padres de familia encuestados, la mayoría piensa que no dedican horas de calidad a sus hijos e hijas, menos de la mitad dicen que si lo hacen; mientras que pocos a veces dedica horas de calidad a sus hijos o hijas, lo que pone al descubierto que los niños y niñas en su mayoría no están siendo atendidos de una manera y en el tiempo adecuado por los padres de familia, para desarrollar su bienestar emocional, social y afectivo.



## Pregunta N° 6

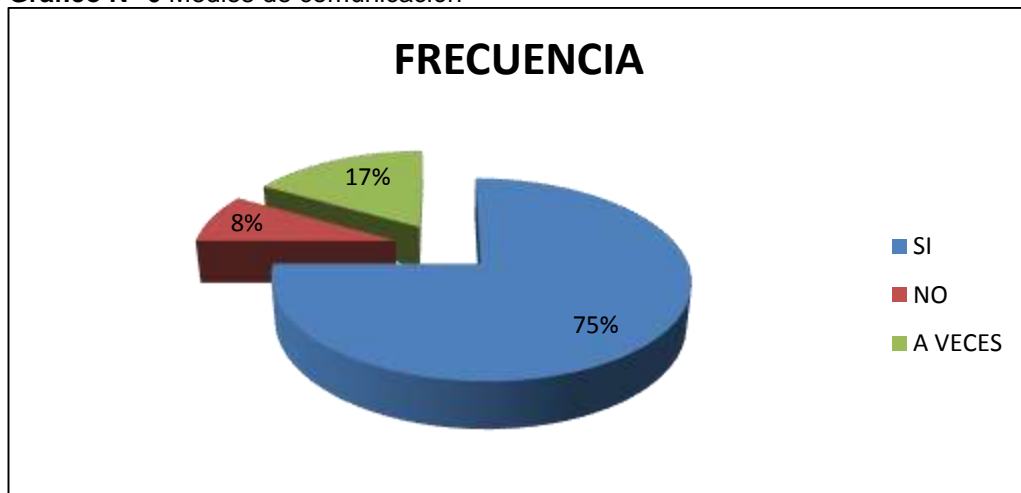
¿Considera usted que los medios de comunicación que utiliza en su hogar sean una causa para que exista la falta de comunicación en la familia e influyan en la agresividad de los niños y niñas?

Cuadro N° 7 Medios de comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	5	8%
A VECES	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 6 Medios de comunicación



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados considera que los medios de comunicación que utilizan en sus hogares son una causa para que exista falta de comunicación en la familia y que influyen también en la agresividad de los niños, pocos consideran que a veces; mientras que casi nadie considera que no es una causa para la falta de comunicación, poniendo en evidencia la falta de atención, a los niños y niñas.

### Pregunta N° 7

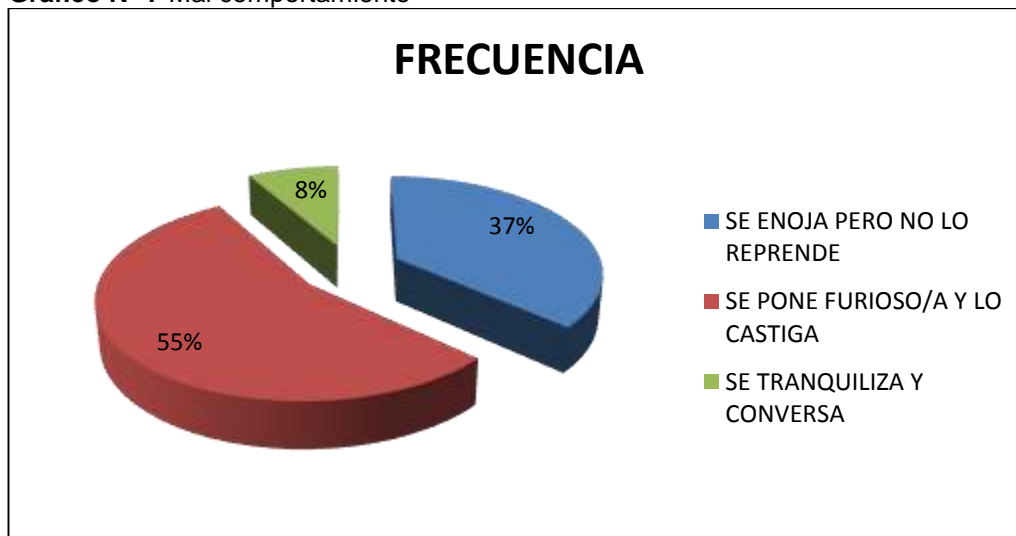
¿Cuál es su actitud cuando su hijo/a presenta un mal comportamiento?

Cuadro N° 8 Mal comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE ENOJA PERO NO LO REPRENDE	22	37%
SE PONE FURIOSO/A Y LO CASTIGA	33	55%
SE TRANQUILIZA Y CONVERSA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 7 Mal comportamiento



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

De los padres de familia encuestados la mayoría indica que se ponen furiosos y castigan a su hijo/a cuando presenta un mal comportamiento, menos de la mitad se enoja pero no lo reprende; mientras que casi nadie se tranquiliza y conversa con su hijo/a señalando que no es una conducta adecuada la que está presentando.

## Pregunta N° 8

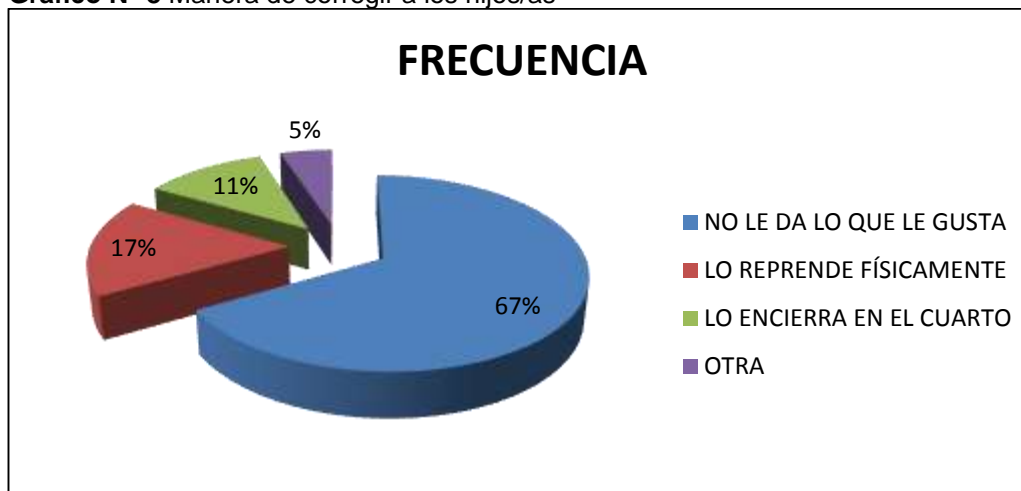
¿Cómo corrige a su hijo/a cuando hace algo indebido o no le obedece?

Cuadro N° 9 Manera de corregir a los hijos/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LE DA LO QUE LE GUSTA	40	67%
LO REPRENDE FÍSICAMENTE	10	17%
LO ENCIERRA EN EL CUARTO	7	11%
OTRA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 8 Manera de corregir a los hijos/as



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados indican que corrige a su hijo/a no dándole lo que le gusta, pocos los reprenden físicamente, una minoría lo hace encerrándolos en el cuarto; mientras que casi nadie utiliza otro método para corregir a su hijo/a, lo que refleja que utilizan métodos inadecuados para reprender los malos comportamientos de los niños, por desconocimiento de alternativas más adecuadas para este proceso.

## Pregunta N° 9

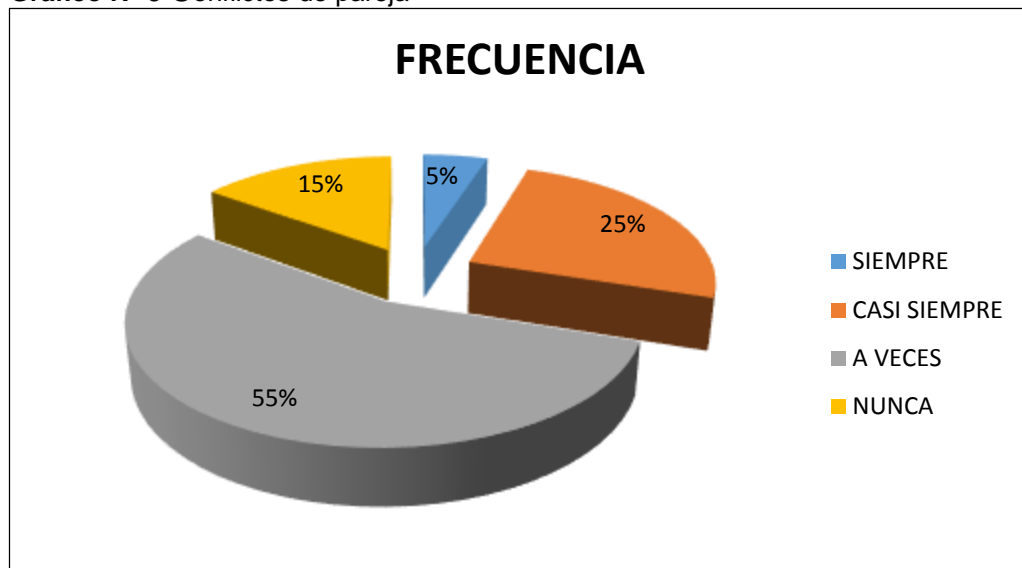
**¿Cuándo tiene algún conflicto o discusión con su esposo/a lo hace en presencia de sus hijos?**

**Cuadro N° 10** Conflictos de pareja

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SIEMPRE	3	5%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	33	55%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

**Gráfico N° 9** Conflictos de pareja



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### **Interpretación.**

Los padres de familia encuestados de manera mayoritaria afirma que a veces tiene algún conflicto o discusión de pareja en presencia de sus hijos, menos de la mitad los tiene casi siempre, pocos no tienen estas dificultades nunca, mientras que casi nadie presenta siempre este tipo de situaciones en presencia de sus hijos, lo que demuestra que no tienen cuidado en resolver sus situaciones en el lugar y momento apropiado.

## Pregunta N° 10

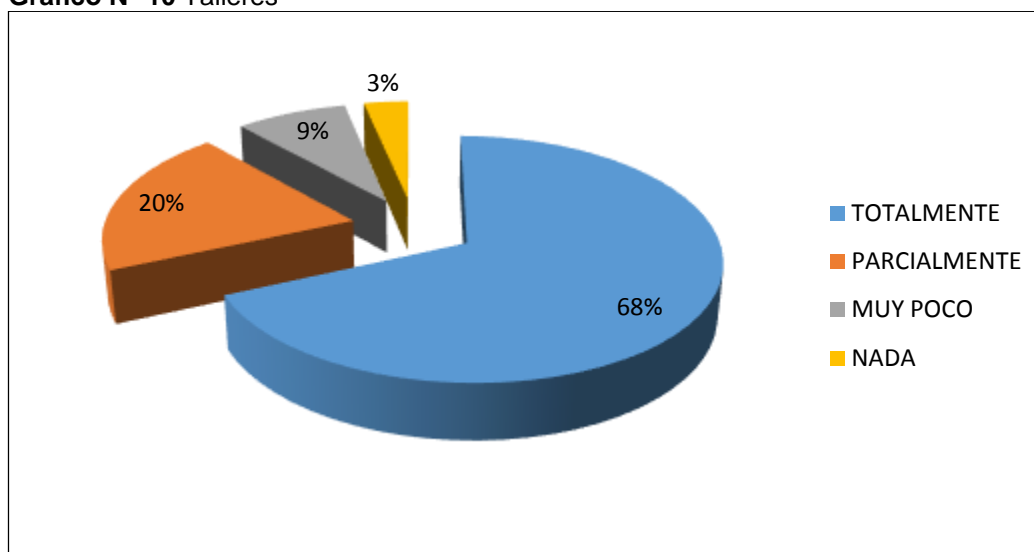
¿Está usted de acuerdo con la elaboración de talleres que fortalezcan las relaciones intrafamiliares afectivas?

Cuadro N° 11 Talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	41	68%
PARCIALMENTE	12	20%
MUY POCO	5	9%
NADA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 10 Talleres



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo en que se elaboren talleres para estimular las relaciones intrafamiliares afectivas, pocos están parcialmente de acuerdo, una minoría muy poco; mientras que casi nadie dice no estar de acuerdo para nada, en la elaboración de este tipo de talleres.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de los Centros Infantiles.

##### Observación N°1

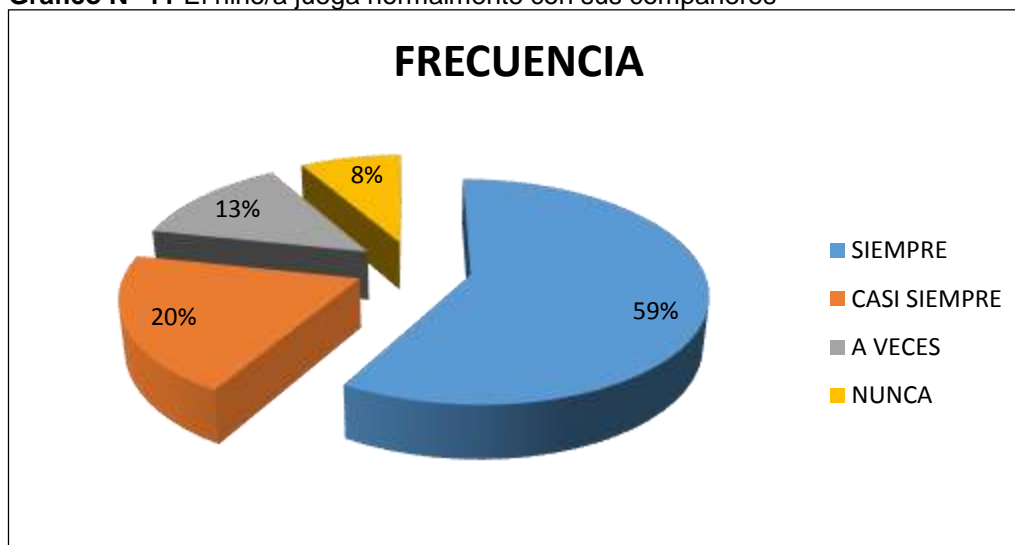
**El niño/a juega normalmente con sus compañeros sin aislarse de ellos.**

**Cuadro N° 12** El niño/a juega normalmente con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	59%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	8	13%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 11** El niño/a juega normalmente con sus compañeros



Autora: Jenny Alexandra González Espín

#### **Interpretación:**

De los niños y niñas observados, la mayoría siempre juega normalmente con sus compañeros sin aislarse, menos de la mitad lo hace casi siempre, pocos niños a veces juegan normalmente; mientras que casi nadie nunca juega con sus compañeros y se aísla, lo que indica que existe alguna dificultad para que los niños sean más sociables con los demás.

## Observación N° 2

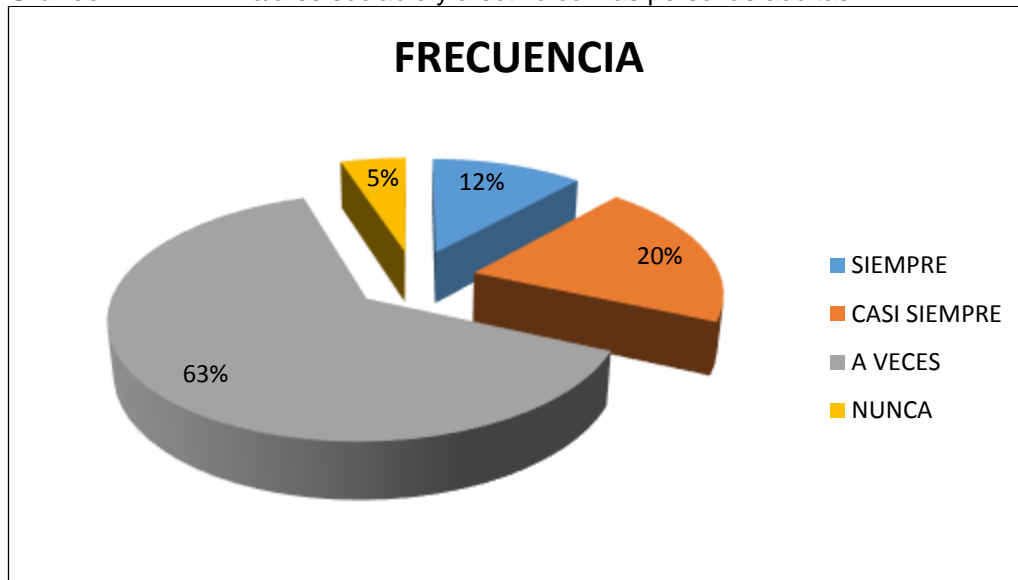
### El niño/a es sociable y afectivo con las personas adultas

Cuadro N° 13 El niño/a es sociable y afectivo con las personas adultas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	12%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	38	63%
NUNCA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 12 El niño/a es sociable y afectivo con las personas adultas



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación.

La mayoría de los niños y niñas observados a veces son sociables y afectivos con las personas adultas, menos de la mitad casi siempre, pocos niños lo son siempre, mientras que casi nadie, nunca es sociable y afectivo con las personas adultas, con lo que se puede evidenciar que no existe una relación apropiada entre los niños y las personas adultas responsables de su cuidado por algún motivo, afectando así su desarrollo socio-afectivo, indispensable en su vida.

### Observación N°3

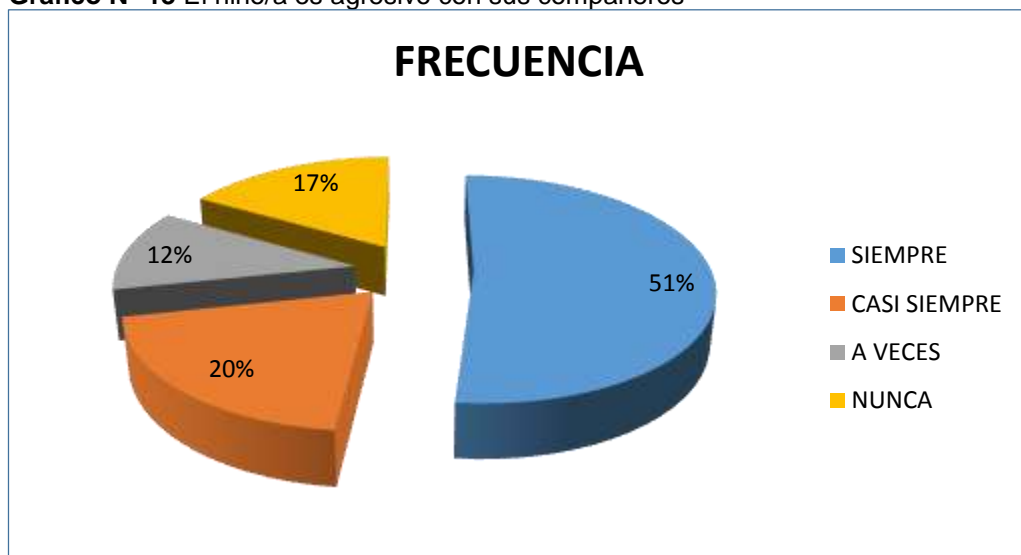
#### El niño/a presenta conductas agresivas cuando realiza actividades con sus compañeros

Cuadro N° 14 El niño/a es agresivo con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	51%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	7	12%
NUNCA	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 13 El niño/a es agresivo con sus compañeros



Autora: Jenny Alexandra González Espín

#### Interpretación.

Los niños y niñas observados de forma mayoritaria siempre son agresivos con sus compañeros, menos de la mitad casi siempre son agresivos, pocos no lo son nunca, mientras que casi nadie, a veces es agresivo con sus compañeros, de tal forma se puede decir que la agresividad es bastante notoria y será necesario trabajar conjuntamente con los padres de familia para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas.



## Observación N°4

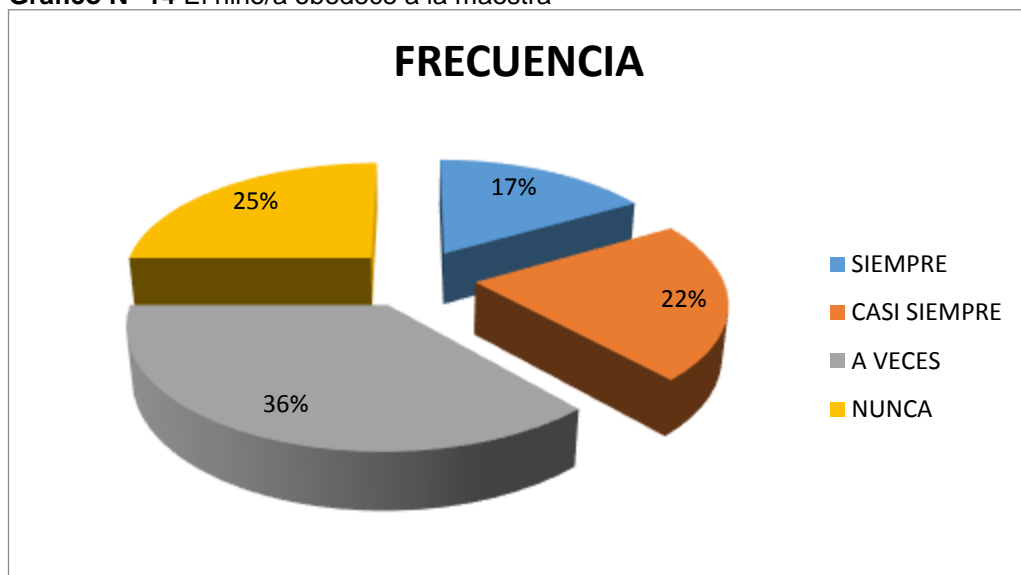
**El niño/a obedece a la maestra con calma y respeto.**

**Cuadro N° 15** El niño/a obedece a la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	13	22%
A VECES	22	36%
NUNCA	15	25%
TOTAL	60	100,00

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 14** El niño/a obedece a la maestra



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La mayoría de los niños y niñas observados a veces obedecen a la maestra, menos de la mitad nunca la obedecen, pocos casi siempre lo hacen mientras que casi nadie obedece a la maestra siempre, siendo importante destacar que los niños y niñas presentan un comportamiento inapropiado y que se debería erradicarlo promoviendo la práctica de valores desde los hogares y con la ayuda de los padres de familia.

## Observación N°5

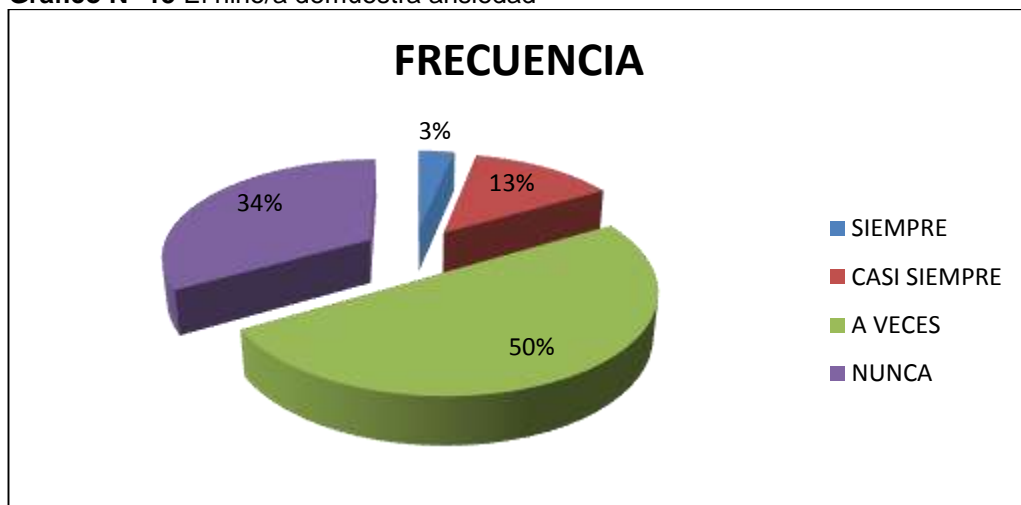
**El niño/a demuestra algún tipo de ansiedad como arrojar los juguetes con furia, morder, empujar sin motivo a los compañeros.**

**Cuadro N° 16** El niño/a demuestra ansiedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	3%
CASI SIEMPRE	8	13%
A VECES	30	50%
NUNCA	20	34%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 15** El niño/a demuestra ansiedad



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De los sesenta niños y niñas observados, la mayoría a veces demuestra algún tipo de ansiedad, menos de la mitad nunca lo hacen, pocos lo demuestran casi siempre; mientras que una minoría siempre demuestra algún tipo de ansiedad, lo que indica la existencia de situaciones que están alterando el comportamiento de los niños y niñas para ello es esencial comunicarse con las familias y dar solución a estos problemas.

## Observación N°6

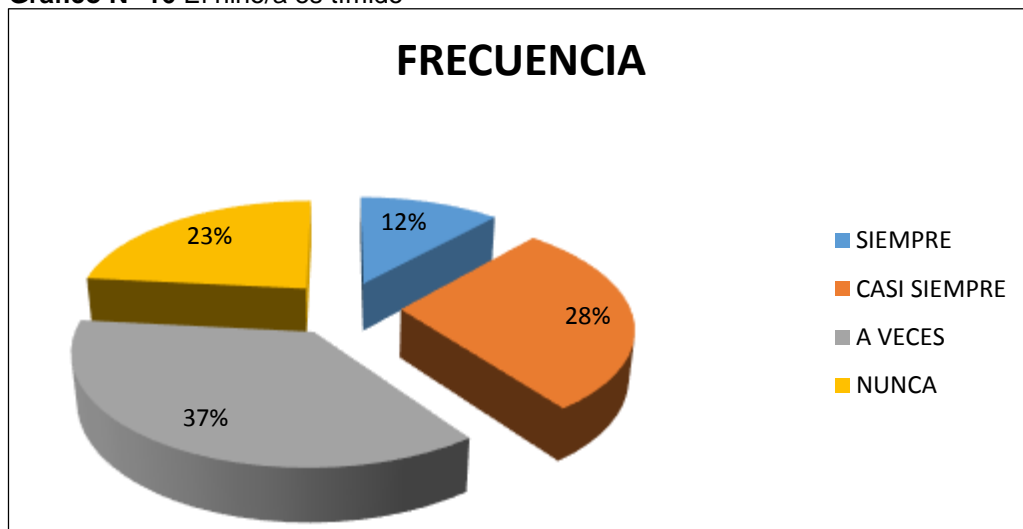
**El niño/a es tímido para participar en las actividades que se realizan en el Centro Infantil.**

**Cuadro N° 17** El niño/a es tímido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	12%
CASI SIEMPRE	17	28%
A VECES	22	37%
NUNCA	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 16** El niño/a es tímido



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De forma mayoritaria los niños y niñas observados a veces son tímidos para participar en las actividades, menos de la mitad lo son casi siempre, pocos niños y niñas nunca son tímidos; mientras que casi nadie siempre es tímido, lo que indica que les hace falta seguridad y confianza que los padres deben proporcionarles día a día, de esta manera en el Centro Infantil también se le podrá ayudar a superar esta situación.

## Observación N°7

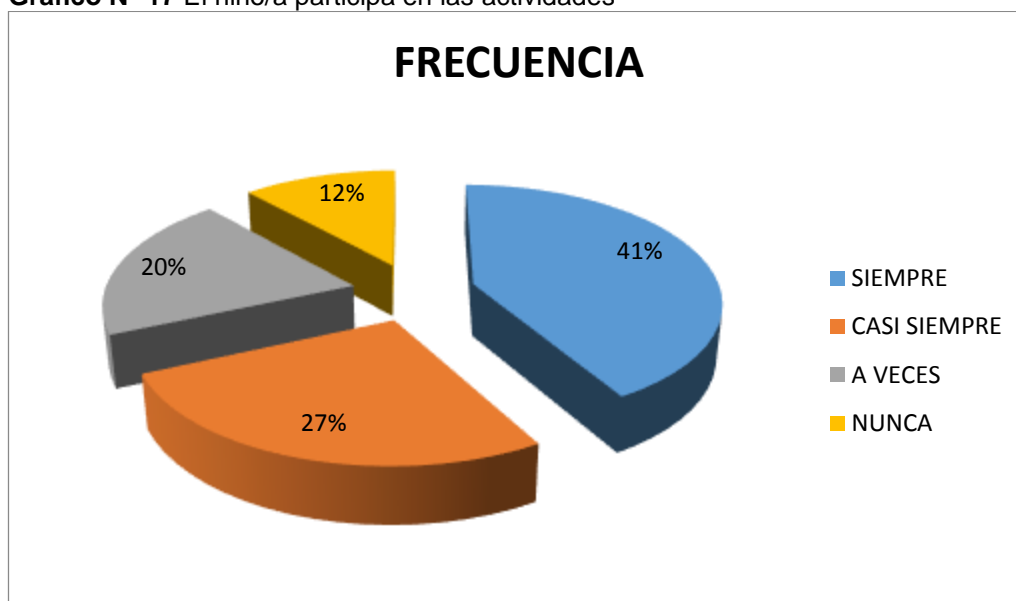
### El niño/a participa con entusiasmo en actividades grupales e individuales

Cuadro N° 18 El niño/a participa en las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	41%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	12	20%
NUNCA	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 17 El niño/a participa en las actividades



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La mayoría de los niños y niñas observados siempre participa en actividades grupales o individuales con entusiasmo, menos de la mitad lo hace casi siempre, pocos participan a veces, mientras que una minoría nunca participa en las actividades grupales e individuales, evidenciando que les hace falta ser estimulados por parte de las familias para que se integren con mayor facilidad al entorno inmediato donde se encuentre.

## Observación N°8

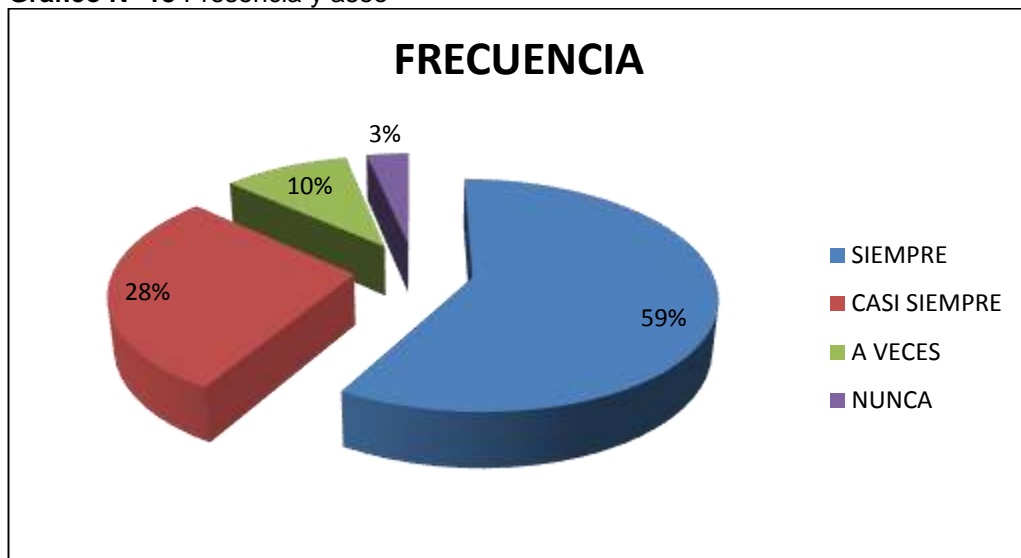
### El niño/a asiste al Centro Infantil bien presentado y aseado

Cuadro N° 19 Presencia y aseo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	59%
CASI SIEMPRE	17	28%
A VECES	6	10%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 18 Presencia y aseo



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De los niños y niñas observados, la mayoría siempre está bien presentado y aseado, menos de la mitad casi siempre lo están, pocos niños a veces; mientras que una minoría nunca está bien presentado ni aseado, aunque no es la mayoría con esta dificultad, si es evidente que existe familias que están descuidando a los niños y niñas en estos aspectos importantes.

## Observación N°9

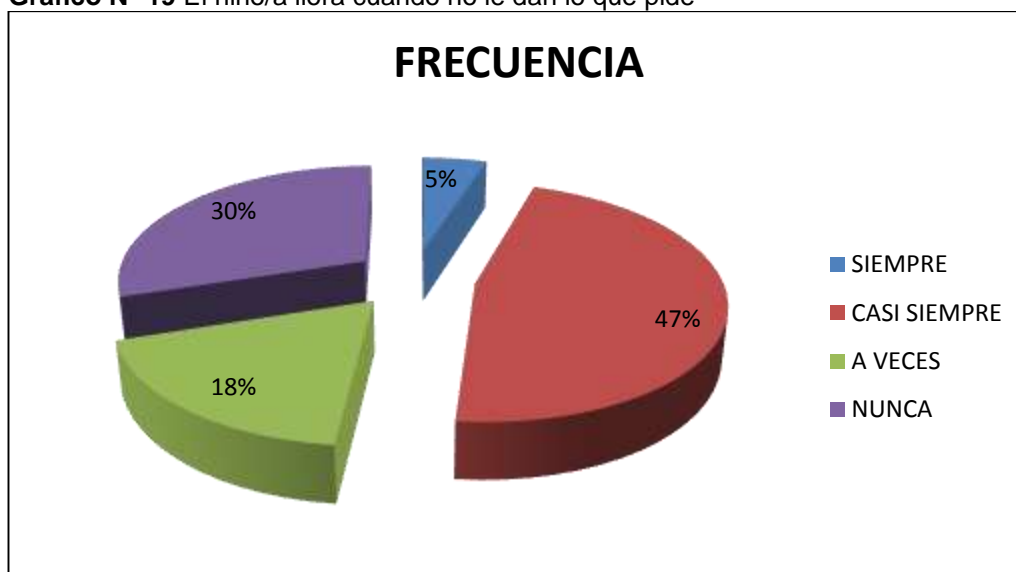
### El niño/a llora cuando no le dan lo que pide e impone su voluntad.

Cuadro N° 20 El niño/a llora cuando no le dan lo que pide

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	5%
CASI SIEMPRE	28	47%
A VECES	11	18%
NUNCA	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 19 El niño/a llora cuando no le dan lo que pide



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La mayor parte de los niños y niñas observados casi siempre llora cuando no le dan lo que pide e impone su voluntad, menos de la mitad nunca lo hace, pocos a veces actúan así; mientras que casi nadie siempre llora cuando no le dan lo que pide, poniendo de manifiesto que las familias no utilizan los mecanismos adecuados que les permita controlar este tipo de situaciones para que el niño o la niña no presente estos comportamientos.

## Observación N°10

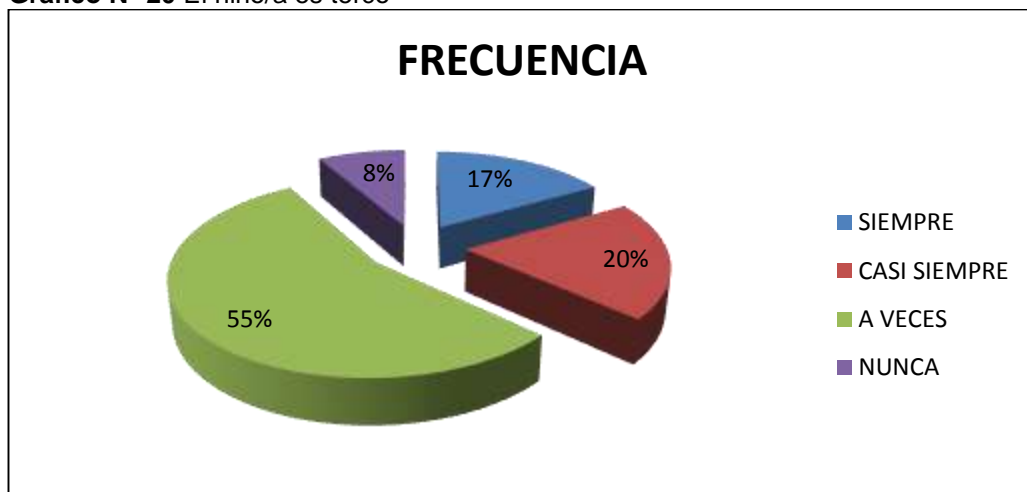
### El niño/a se muestra terco en su relación con los demás

Cuadro N° 21 El niño/a es terco.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	33	55%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

Gráfico N° 20 El niño/a es terco



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De forma mayoritaria los niños y niñas observados a veces se muestran tercos en su relación con los demás, menos de la mitad casi siempre, pocos lo demuestran siempre; mientras que una minoría nunca muestra terquedad en su relación con los demás, poniendo en evidencia que les hace falta cariño y afecto de quienes le rodean para que ellos se sientan seguros de sí mismos y no busquen amigos a fuerzas.

### 4.1.3 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes.

#### Pregunta N° 1

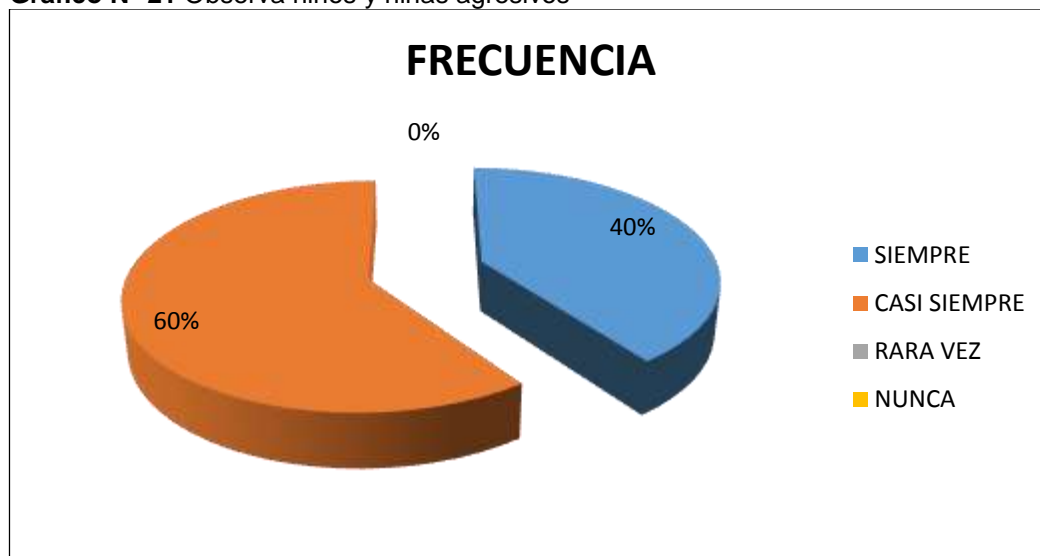
¿Durante la jornada de trabajo, observa niños y niñas agresivos?

Cuadro N° 22 Observa niños y niñas agresivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 21 Observa niños y niñas agresivos



Autora: Jenny Alexandra González Espín

#### Interpretación:

De las cinco maestras encuestadas la mayoría observa niños y niñas agresivos durante la jornada de trabajo, mientras que la minoría no ha observado este tipo de situaciones, evidenciando que existen dificultades en el comportamiento de los niños y niñas.



## Pregunta N° 2

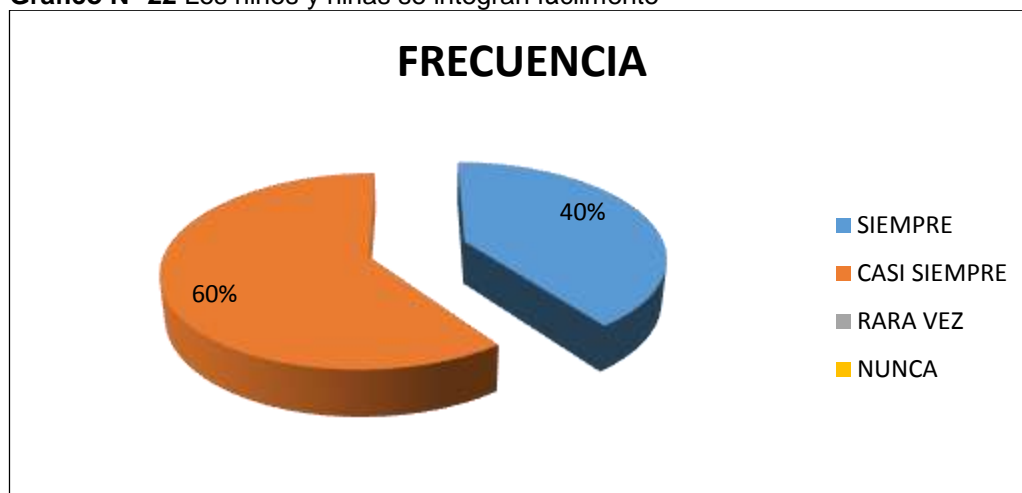
¿El grupo de niños y niñas con el que trabaja se integra en los juegos fácilmente?

**Cuadro N° 23** Los niños y niñas se integran fácilmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 22** Los niños y niñas se integran fácilmente



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La mayoría de las maestras encuestadas menciona que casi siempre los niños y niñas se integran fácilmente en los juegos; mientras que la minoría dice que siempre se integran en los juegos sin novedad, sin embargo se puede apreciar que existe alguna dificultad que impide que los niños y niñas se integren totalmente a su grupo para ejecutar juegos.

### Pregunta N° 3

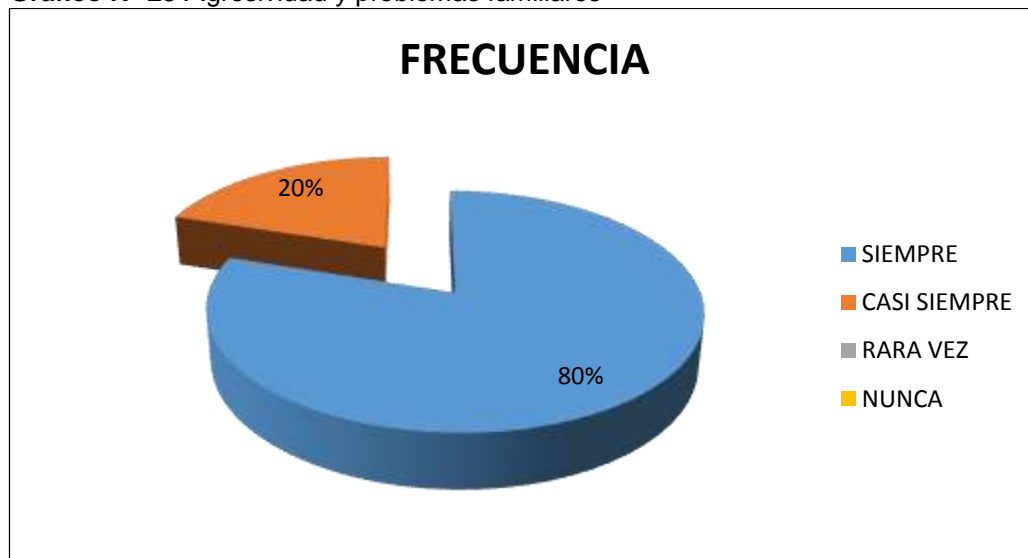
¿Considera usted que la agresividad de los niños y niñas tiene relación con algún problema familiar?

Cuadro N° 24 Agresividad y problemas familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
CASI SIEMPRE	1	20%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 23 Agresividad y problemas familiares



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De forma mayoritaria las maestras encuestadas consideran que la agresividad que presentan los niños y niñas siempre tiene relación con algún problema familiar; mientras que la minoría considera que casi siempre se relaciona con problemas familiares, lo que evidencia que existe cierto descuido por parte de las familias para resolver situaciones de adultos en las cuales los niños y niñas no deben formar parte.

#### Pregunta N° 4

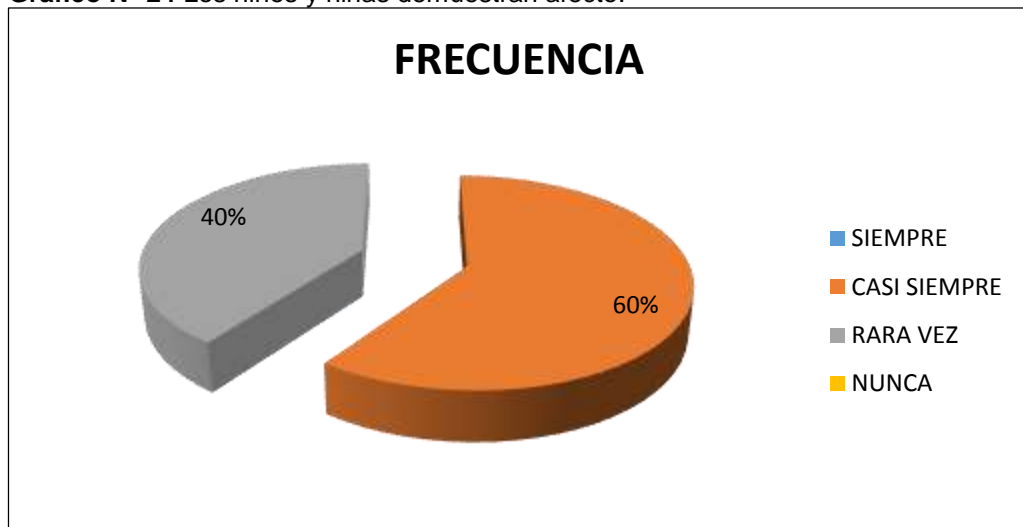
¿Durante las actividades grupales que realiza con los niños y niñas, ha observado demostraciones de afecto entre ellos?

**Cuadro N° 25** Los niños y niñas demuestran afecto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	60%
RARA VEZ	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 24** Los niños y niñas demuestran afecto.



Autora: Jenny Alexandra González Espín

#### Interpretación:

La mayoría de las maestras encuestadas ha observado casi siempre demostraciones de afecto entre los niños y niñas, mientras que menos de la mitad ha observado rara vez estas demostraciones afectivas entre ellos, siendo evidente que si es considerable la cantidad de niños y niñas que no tienen este tipo de conductas con los compañeros, que son muy importantes en su proceso de socialización.

## Pregunta N° 5

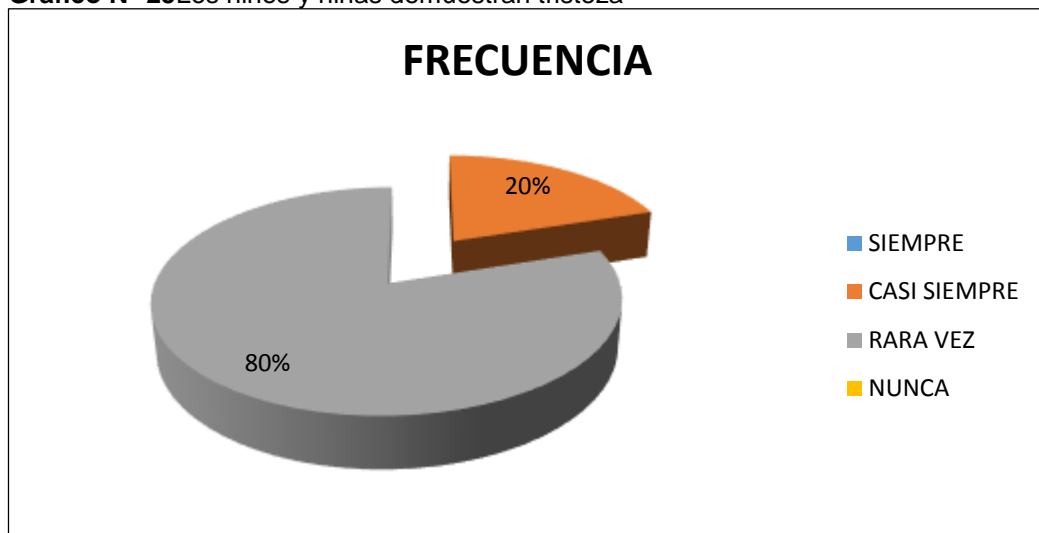
¿Mientras usted da la clase, ha notado tristeza en los niños y niñas?

Cuadro N° 26 Los niños y niñas demuestran tristeza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	20%
RARA VEZ	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 25 Los niños y niñas demuestran tristeza



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De las cinco maestras encuestadas la mayoría rara vez ha notado tristeza en los niños y niñas cuando da la clase; mientras que la minoría casi siempre ha notado esta dificultad en los niños y niñas, lo que refleja la existencia de dificultades en algunos de ellos, ya que por lo general siempre deberían estar felices y muy activos, por lo tanto es necesario compartir este tipo de situaciones con las familias para prevenir problemas mayores.

## Pregunta N° 6

**¿Cree usted que el comportamiento de los niños y niñas, depende del entorno familiar en el que vive?**

**Cuadro N° 27** Comportamiento y entorno familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 26** Comportamiento y entorno familiar



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### **Interpretación:**

De las cinco maestras encuestadas en su totalidad creen que el comportamiento de los niños y niñas siempre depende del entorno familiar en el que vive, poniendo en evidencia que al observar diariamente a los niños y niñas; las diferentes dificultades o comportamientos que presentan dejan al descubierto diversas anomalías que están ocurriendo en los diferentes hogares.

## Pregunta N° 7

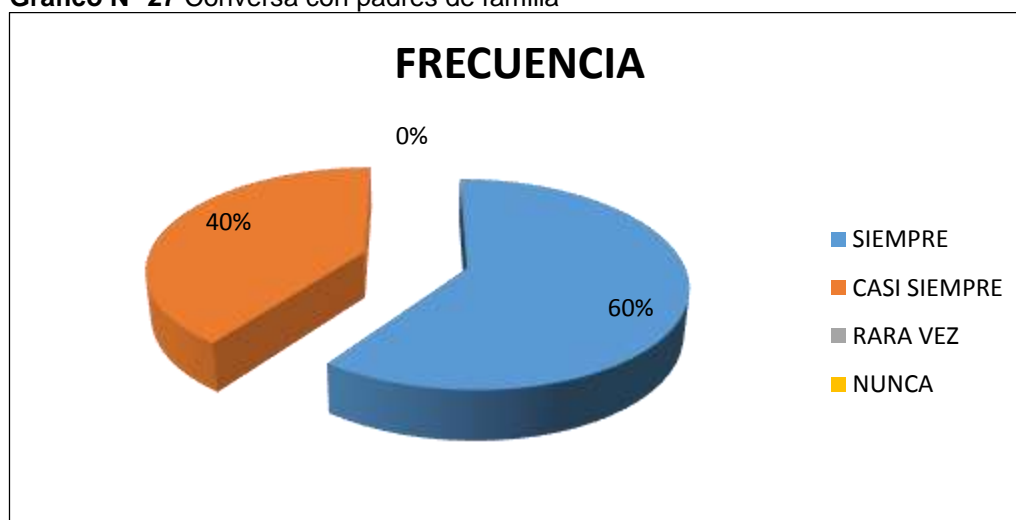
**¿Ha conversado con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños y niñas?**

**Cuadro N° 28** Conversa con padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	2	40%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 27** Conversa con padres de familia



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La mayoría de las maestras encuestadas menciona que siempre conversa con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños y niñas; mientras que la minoría dice que casi siempre conversa sobre el comportamiento de los niños y niñas, pese a los resultados de comunicar a los padres de familia este tipo de situaciones no se ha visto un cambio en el comportamiento de los mismos.

### Pregunta N° 8

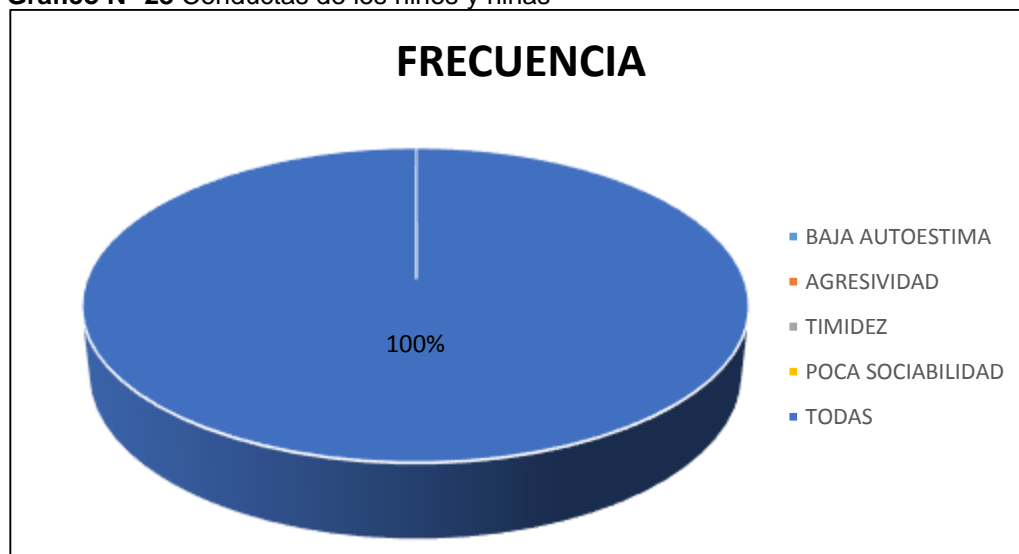
¿Qué conductas cree usted que pueden presentar los niños y niñas que sufren de maltrato en la familia?

**Cuadro N° 29** Conductas de los niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA AUTOESTIMA	0	0%
AGRESIVIDAD	0	0%
TIMIDEZ	0	0%
POCA SOCIABILIDAD	0	0%
TODAS	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 28** Conductas de los niños y niñas



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

Las maestras encuestadas en su totalidad consideran que los niños y niñas que sufren de maltrato en la familia presentan baja autoestima, agresividad, timidez y poca sociabilidad lo que altera su comportamiento e interacción con los demás.

## Pregunta N° 9

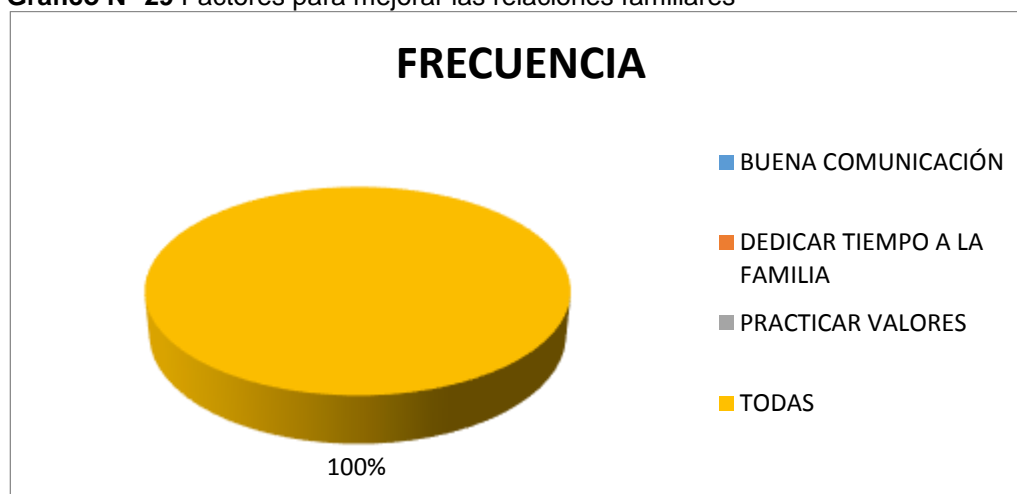
**¿Cuáles de los siguientes factores considera usted el más importante para mejorar las relaciones familiares?**

**Cuadro N° 30** Factores para mejorar las relaciones familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA COMUNICACIÓN	0	0%
DEDICAR TIEMPO A LA FAMILIA	0	0%
PRACTICAR VALORES	0	0%
TODAS	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

**Gráfico N° 29** Factores para mejorar las relaciones familiares



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

La totalidad de las maestras encuestadas consideran que para mejorar las relaciones familiares son necesarios e importantes la práctica de los factores como una buena comunicación, dedicar tiempo a la familia y fomentar valores constantemente, es decir todos estos se complementan para lograr un ambiente familiar armónico y afectivo, gratificante especialmente para los niños y niñas.



## Pregunta N° 10

¿Considera importante la realización de talleres para prevenir cualquier tipo de violencia que pudiera suceder en los hogares?

Cuadro N° 31 Realización de talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor

Gráfico N° 30 Realización de talleres



Autora: Jenny Alexandra González Espín

### Interpretación:

De las cinco maestras encuestadas en su totalidad consideran que siempre es importante la realización de talleres para prevenir cualquier tipo de violencia que pudiera suceder en los hogares, lo que evidencia que si es necesario compartir información sobre aspectos que mejoren las relaciones familiares afectivas y consecuentemente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de los Centros Infantiles.

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5. 1 CONCLUSIONES**

- Los tipos de violencia intrafamiliar que sufren los niños y niñas por parte de sus padres son específicamente psicológicos y por ende emocionales, a raíz de las malas relaciones familiares que se presentan en los hogares investigados.
- Las dificultades que presentan los niños y niñas de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor, por una parte es la agresividad con la que se manifiesta la mayoría de ellos y por otra la falta de integración con los compañeros.
- Los niños y niñas son poco sociables y afectivos con las personas adultas, ya que mediante la ficha de observación se constató que tienen temor o inseguridad al relacionarse con ellas.
- El desarrollo socio afectivo de los niños y niñas es inestable debido a la indisponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia, así como también por la presencia de acciones violentas dentro del hogar.
- Elaborar talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas que ayude a los padres de familia a obtener información acerca de las causas, consecuencias y efectos que conlleva la violencia intrafamiliar, así como también reflexiones y pautas de apoyo para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

- En los Centros Infantiles se recomienda implementar un programa de escuela para padres de familia con el objetivo de rescatar los valores, la comunicación, la responsabilidad como padres para mejorar la relación familiar.
- Se recomienda a las autoridades de los Centros Infantiles programar espacios informativos para los padres de familia, que permitan tener una buena comunicación con los docentes y conjuntamente mejorar la convivencia de los niños y niñas dentro del Centro Infantil.
- Se recomienda que en los Centros Infantiles tengan un cronograma con espacios de socialización en los que se puedan evaluar periódicamente a los padres de familia para conocer la relación familiar y darles a conocer pautas de apoyo para ayudar al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Se recomienda que las autoridades de los Centros Infantiles conjuntamente con las docentes contribuyan con información a los padres de familia para que tengan conocimiento de las necesidades de los niños y niñas, como es el compartir con la familia, jugar con ellos pero sobre todo brindar amor, cariño y protección.
- Se recomienda a los padres de familia participar en los diferentes talleres propuestos como alternativa para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, la calidad de vida en familia, y prevenir cualquier tipo de violencia, que perjudica a los más pequeños de nuestra sociedad.

### **5.3 PREGUNTAS DIRECTRICES.**

#### **¿Qué tipos de violencia intrafamiliar sufren los niños y niñas por parte de sus padres?**

Los niños y niñas de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de amor presentan un tipo de violencia emocional que va de la mano también con la violencia psicológica, debido a que la mayoría de ellos están presenciando conductas inadecuadas como pleitos o discusiones de sus progenitores, lo que les causa malestar a todos quienes forman el ambiente familiar especialmente los niños y niñas; sin embargo existen también algunos casos en que los padres de familia agreden físicamente a los niños y niñas, según ellos como una forma de reprenderlos, provocándoles cierto temor e inseguridad, además que no están siendo atendidos en el tiempo y de la manera adecuada para satisfacer sus necesidades básicas como la ejecución de actividades recreativas y necesarias para su desarrollo socio afectivo, siendo todo esto fundamental para estimular la sociabilidad y afectividad hacia las personas que les rodean.

#### **¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas por causa de la violencia intrafamiliar?**

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de haber aplicado la ficha de observación a los niños y niñas, se evidenció que la mayoría de ellos presentan dificultades como la agresividad constante y considerable hacia sus compañeros, lo que genera malestar no solamente a los niños y niñas agredidos sino también a las familias, ya que a la vez ellas mismas incitan a que los niños y niñas se defiendan provocando más agresión; no toman en cuenta que ellos mismos con sus actitudes negativas son los generadores de tales situaciones, además se ha evidenciado también que son poco sociables con las personas adultas mostrando ciertas dificultades para adaptarse en los diferentes lugares donde permanecen los niños y

niñas, resultando complicado que se integren con el grupo de trabajo en tareas y juegos que realizan las maestras, reflejando conductas de timidez, terquedad y desobediencia.

### **¿Cómo es el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas de 2 a 3 años?**

De acuerdo a las investigaciones realizadas el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas principalmente es el afecto que deben presentar frente a su familia de manera natural y sin complicaciones o temor, seguido de la sociabilidad con las personas adultas que le permita encajar más fácilmente en el entorno que le rodea, ya que es un proceso que el niño o niña debe seguir para adquirir los conocimientos y aprendizajes requeridos, así como también la integración con sus pares o compañeros y maestras, con quienes comparte la mayor parte del tiempo, de igual manera los utilizará como mediadores de sus experiencias cotidianas, pero en todos estos aspectos quienes juegan el papel principal para lograr el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas son los padres de familia con su buen trato, buenas costumbres, buenos hábitos, práctica de valores y todas las herramientas necesarias que los niños y niñas necesitan durante todo su desarrollo.

### **¿En qué se sustenta la investigación sobre el desarrollo socio afectivo?**

De acuerdo a las investigaciones realizadas el desarrollo socio afectivo se basa principalmente en la familia, de la cual surgen muchos complementos para lograr su satisfacción emocional, social y afectiva, la misma que proporciona como principios generales a la práctica de valores, indispensables de fomentar y ejemplificar en todo momento, así como también el respeto y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, como seres vulnerables de nuestra sociedad; mencionando también que es

deber y obligación de la familia cumplir con las necesidades básicas de los niños y niñas, que permita el bienestar social, el apego seguro hacia sus padres, hermanos, familia en fin la comunidad, las emociones que los niños y niñas presentan diariamente van de acuerdo a la socialización que viven día con día, tanto en el hogar, el Centro Infantil y cualquier otro lugar en el que se encuentre; por lo que es necesario brindar un ambiente adecuado y armónico para que se sientan bien y seguros de sí mismos, logrando también elevar su autoestima.

**¿Ayudará la elaboración de una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia?**

De acuerdo con los datos obtenidos de las investigaciones se evidenció que el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, está siendo afectado debido a diferentes circunstancias ocurridas en su entorno familiar, por lo tanto, los talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a los padres de familia, ayudará a mejorar la calidad de vida tanto para los hijos como para la familia en general, ya que contiene información importante con actividades, reflexiones, pautas de ayuda que permitan concienciar en las familias la importancia del buen trato, la comunicación, relaciones afectivas más llevaderas y sobre todo fomentar una educación basada en el amor, para ello es necesario que las familias pongan de parte en todo aspecto que se esté desarrollando dentro de la familia, de tal manera que puedan contribuir con un granito de arena por el bienestar de toda la familia y en especial de los niños y niñas a su cargo.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

**“TALLERES PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES AFECTIVAS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA”**

#### **6.2 Justificación e importancia.**

Con el propósito de contribuir al desarrollo social y afectivo de los niños y niñas de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor se presenta los siguientes “Talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia”.

Cuya función es fundamentalmente para prevenir acciones negativas dentro de los hogares, que de una u otra manera intervienen en la formación social y afectiva de los niños y niñas, quienes pese a las circunstancias son las víctimas más vulnerables ante cualquier situación que puede ocurrir en el entorno donde se encuentran.

Estos talleres ayudarán a concienciar a padres y madres de familia sobre la importancia de llevar una vida plena, afectiva, con valores y porque no decirlo comunicativa, que de allí pueden surgir muchas pautas para la solución de conflictos en la familia, sin necesidad de llegar a extremos como es la violencia.

Es necesario trabajar en la prevención de la violencia intrafamiliar debido a muchos factores que alteran el curso normal de desarrollo social y afectivo de los niños y niñas como son la agresividad y la falta de sociabilidad con las personas adultas, por lo que se ha visto necesaria la

aplicación de talleres con actividades que incentiven a las familias a la colaboración y comunicación entre ellos y por ende ayudarán a fomentar la afectividad y la seguridad emocional imprescindible en los niños y niñas.

Los presentes talleres ayudarán a las familias a comprender el verdadero valor que representa brindar amor, afecto, atención y protección dentro de los hogares, evitando que los niños y niñas se desarrollen con conductas agresivas e inestables emocionalmente.

De la misma manera que podrán conocer las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en los más pequeños de la casa, que sin darse cuenta a veces suele ocurrir y no se toma las debidas precauciones para que este tipo de acciones no ocurra delante de ellos.

Los talleres finalmente serán un recurso más que aporten con estrategias y actividades a los padres de familia para un mejor desempeño, relación afectiva y comunicación dentro del hogar.

Ayudará al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas ya que los padres de familia podrán tener conocimientos previos de cómo actuar ante cualquier circunstancia que se les presente, serán capaces de brindar todo tipo de estímulos positivamente, evitando ocasionarles dificultades posteriores, también ayudará a las maestras, niños y niñas de los Centros Infantiles ya que será más adecuada la convivencia entre todos los que le rodean, cabe recalcar que para lograr cualquier objetivo es necesario poner todos de parte y buena voluntad en la realización de cualquier actividad que se desarrolle en bienestar de los niños y niñas, tengamos en cuenta que la unión hace la fuerza por lo tanto los padres de familia con ayuda de las maestras están en la obligación de luchar por mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.



## **6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.3.1 Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría Pedagógica Socio. Crítica**

Pone énfasis en la búsqueda por transformar el aprendizaje basado en experiencias y reflexiones, priorizando las necesidades, intereses y problemáticas de su entorno inmediato, de esta manera lograr la autonomía para desarrollar su juicio y crítica, así como también lograr la integración de los valores de la sociedad y a la vez la lucha por la transformación del contexto social.

Según Betancourt A, en su libro “Pedagogía de la Ternura, Conceptos Básicos” (2012), manifiesta que: “Según eduquemos a los niños y a las niñas hoy: su actitud, su inteligencia, su conocimiento, su ideología, su afectividad total y específicamente su capacidad de ternura, así será el mundo que ellos reciban, vivan y sigan construyendo”. (pág. 104)

La familia es la primera escuela de los niños y niñas, de tal manera que los primeros sentimientos, conocimientos, emociones, valores, hábitos y costumbres las adquieren allí, por lo tanto como padres y madres de familia deben estar preparados para brindar educación basada en el amor, el afecto y los valores; lo que permitirá desarrollar en los niños y niñas estabilidad emocional y seguridad de sí mismos.

Los padres y madres de familia deben estar prestos para guiar a los más pequeños de la casa y todos los que la conforman, no con violencia, ni cosas materiales; sino más bien demostrándoles respeto al escucharles, poniéndoles atención, ayudándoles cuando lo necesiten y corrigiéndoles cuando sea necesario, pero siempre buscando las estrategias más adecuadas de disciplina, más no la agresión física ni verbal, que ello solo truncará sus buenos propósitos y sentimientos.

La educación que los niños y niñas reciban en cada una de las familias en un futuro no muy lejano se verá reflejado en las acciones que ellos realicen diariamente y en el lugar que se encuentren, además en la actitud que demuestren ante cualquier situación; por ello los padres y madres de familia están llamados a ser perseverantes en educar a sus hijos, siempre tomando en cuenta las relaciones afectivas, sociales y los principios para que ellos lo sigan manteniendo y construyendo en cada momento de sus vidas, siempre con el apoyo de sus padres.

### **6.3.2 El desarrollo socio afectivo del niño**

#### **6.3.2.1 Definición**

Según Amato M, en su libro “Víctimas de la violencia: abandono y adopción” (2006), manifiesta que:

**Para lograr un desarrollo armónico, todo niño necesita amor, contención, protección y satisfacción de necesidades básicas por parte de los adultos. La representación mental que el niño genera a partir de sus primeras experiencias de interacción marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales en general. (pág. 64)**

El desarrollo social y afectivo del niño o niña comienza desde el mismo instante que se encuentra en el vientre materno, ya que los padres se van preparando paulatinamente para su llegada , llenando de estímulos afectivos al niño o niña, a través de caricias, palabras, la música, pensar en su nombre, en qué características se parecerán a ellos, es decir que todo este proceso dentro del vientre materno y durante el parto lo llenan con las denominadas emociones, que vienen a ser los primeros rasgos de sociabilidad de los niños y niñas, las mismas que nacen con el nuevo ser, pero que se deben moldearlas, controlarlas o guiarlas mediante el ejemplo

y las buenas relaciones afectivas de la familia, por ello es muy importante la hora en que la familia planifica tener un hijo o hija para brindarle los mejores estímulos positivos desde su fecundación.

Los primeros lazos afectivos con padre y madre así como también la sociabilidad a la que ellos guían a través del amor, la comprensión, la comunicación, el afecto y el ejemplo, es la forma más adecuada, de que los niños y niñas logren adaptar su vida emocional, social y afectivamente a la sociedad, considerando a la familia como la base de todo este progreso.

Los niños y niñas por naturaleza son afectivos y sociables, siempre y cuando en sus hogares hayan sido estimulados para alcanzar este desarrollo, el vínculo afectivo presente desde el nacimiento le motiva al niño o niña a tener seguridad en sí mismo y por ende ante la sociedad, caso contrario si en su hogar no recibió afecto difícilmente podrá alcanzar este desarrollo tan importante para toda su vida.

### **6.3.2.2 Importancia del desarrollo socio afectivo**

Según López F., en su libro “Desarrollo Afectivo y Social” (2003), manifiesta que:

**El recién nacido, con un programa genético personal y una identidad sexual que le viene dada, es muy indefenso. Su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero tiene, desde el omento del nacimiento, una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. El grupo social, por otra parte, necesita a los individuos para mantenerse y reproducirse. Ambos, por lo tanto, se necesitan mutuamente: el grupo social necesita de los individuos para reproducirse y mantenerse, el individuo necesita del grupo social para sobrevivir y resolver sus necesidades biológicas, emocionales, interpersonales y sociales. (pág. 23)**

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia es de mucha importancia en la formación del niño o niña, que le ayudará a convertirse en un ser integro e integral ante la sociedad, para ello es indispensable el vínculo familiar especialmente la participación de los padres y madres de familia como principales responsables del fortalecimiento del desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, considerándose como las primeras figuras de apego que les permitirá tener seguridad en sí mismo para poder expresar sus necesidades sin temor, confianza para comunicarse abiertamente con las personas que le rodean, es decir son importantes estos dos factores ya que cada día nos enfrentamos a diferentes situaciones en las que se necesita la seguridad y confianza de uno mismo para resolverlas.

Otro factor también es formar su personalidad importante para determinar el comportamiento del individuo que se da desde los primeros años de vida y la influencia del ambiente lo que le será útil para su desenvolvimiento pleno ante la sociedad, es el trabajo principal para todo padre y madre de familia fomentar día a día el afecto, el amor y la sociabilidad en los niños y niñas, para que logren su desarrollo social y afectivo de manera eficaz.

Toda expresión de cariño y afecto como los abrazos, los besos, las caricias, los gestos, las palabras serán actitudes primordiales que los padres y madres deberán demostrar en cada momento a sus hijos e hijas, lo que llenará su mente y corazón de felicidad siempre, creando en ellos un ambiente afectivo que lo estimulará de manera positiva y logrará más fácilmente integrarse a la sociedad.

Varias son las características que un niño o niña con una buena estimulación social y afectiva podrá desarrollar como son: la comunicación, la expresión, la espontaneidad, la amistad, la alegría, las emociones, su autoestima, las relaciones sociales y afectivas con los demás pero sobre

todo el amor, necesario para derribar cualquier obstáculo que se presente y lograr la meta de la felicidad en la familia.

### **6.3.2.3 La familia**

Según De la Cruz R, en su libro “Violencia intrafamiliar: enfoque sistémico” (2008), manifiesta que:

**La familia es un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos interrelacionados e interdependientes entre sí, manteniéndose en una interacción dinámica a través del tiempo, en cuya historia han constituido y estructurado una serie de reglas y pautas para su relación. (pág. 29)**

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, en la cual se fomentan los primeros lazos afectivos de padres y madres de familia hacia hijos e hijas, es la primera escuela de aprendizajes para los niños y niñas en la cual ellos captan todo lo que observan, escuchan y sienten, con gran acogida cada acto bueno o malo pero que lo interioriza y lo adapta a sus experiencias, por lo tanto en la familia debe prevalecer un ambiente acogedor, ameno, tranquilo en el que se brinde afecto, cariño y comprensión entre los miembros de la misma, ya que es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas, en los ámbitos social y afectivo, es esencial también promover la práctica de valores desde muy temprana edad a fin de que cuando crezcan sean personas de bien y adaptables a la sociedad.

La familia no solo debe ser considerada como la unión de la pareja sino que además deben jugar el papel más importante que es el de formar a sus hijos e hijas como seres íntegros e integrales, brindarles la protección necesaria, satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo ser el ejemplo para ellos con buenas acciones y actitudes, lo que les permitirá a los niños y niñas ser felices, afectivos y positivos con el mismo entorno que les rodea y por ende con la sociedad, de la misma manera que se encontrará familias

en las que la práctica de valores no sea de su agrado y sean indiferentes a lo que ocurre a su alrededor con sus hijos e hijas, lo que producirá que los niños y niñas sean negativos y no promuevan buenas prácticas de sociabilidad con los demás, entonces es evidente y no ajeno a la realidad que en un futuro los niños y niñas seguirán las mismas prácticas conductuales que aprendieron en su hogar sean estas positivas o negativas.

Los niños y niñas son considerados como esponjas los primeros años de vida, dicho así porque todo lo que observan y representan es producto de las cosas que ocurren a su alrededor, de tal manera que, cualquier situación efectuada dentro del entorno familiar debe ser cuidadosamente controlada a fin de evitar que los niños y niñas caigan en la práctica de malos hábitos como es la agresión con aquellos que le rodean, es decir, los padres y madres de familia están llamados a cumplir con el reto de fortalecer cada día el vínculo afectivo y emocional de los niños y niñas, con amor y el buen trato hacia su familia.

Es indispensable que las familias sepan arreglar cualquier situación sin que lo presencien los hijos ya que esto les produce cambios emocionales y conductuales difícilmente de controlarlos, si son muy frecuentes. Los padres y madres de familia son los encargados de que sus hijos e hijas sean personas de bien durante toda su vida.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general.**

Socializar estrategias a los padres de familia que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares afectivas para lograr estimular el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años.

#### **6.4.2 Objetivos específicos.**

- Desarrollar estrategias para fomentar en la familia, las relaciones afectivas, los valores, la comunicación, la igualdad mediante la participación de talleres.
- Contribuir con información elemental a los padres de familia para que tengan conocimiento de los roles y deberes que deben cumplir con los niños y niñas.
- Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas a través de reflexiones y pautas dirigidas a padres de familia para fortalecer un ambiente acogedor en el Centro Infantil.

#### **6.5 Ubicación sectorial y física.**

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Cayambe

Ciudad: Cayambe

## **6.6 Desarrollo de la propuesta**

Los talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia, están diseñados con el afán de mejorar las relaciones afectivas y la comunicación, así como también promover la práctica de valores, considerando como eje fundamental la unión familiar, que permite atender de mejor manera las necesidades e inquietudes de los niños y niñas que se encuentran en pleno desarrollo y necesitan de amor, afecto, cariño y buenos ejemplos para su formación integral, y porque no brindar ayuda por medio de la transmisión de talleres que brindan información necesaria que en ocasiones es desconocida para muchas personas.

La elaboración de talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas constituye un aporte para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, la calidad de vida de las familias, en los cuales podemos encontrar reflexiones, información importante, consejos y pautas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares y el desempeño como padres de familia ejemplos de vida para los hijos.





**TALLERES PARA FORTALECER  
LAS RELACIONES  
INTRAFAMILIARES  
AFECTIVAS DIRIGIDOS A  
PADRES DE FAMILIA.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FECYT**

**CARRERA PARVULARIA**

**“TALLERES PARA FORTALECER LAS RELACIONES**

**INTRAFAMILIARES AFECTIVAS**

**DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA”**

**AUTORA: JENNY GONZÁLEZ**

**2016**

Hagamos de  
la Familia  
el mejor lugar  
para crecer



<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2011/05/dia-internacional-de-la-familia.html>

## PRESENTACIÓN.



<http://www.lolabuscanuevaimagen.com/la-familia/>

La adquisición y fomento de valores, buenas costumbres, buenos ejemplos, son importantes estimularlos desde muy cortas edades, pues además de sembrar amor, seguridad y confianza en los más pequeños, por parte de los padres se convertirán en los pilares esenciales para su desarrollo socio afectivo.

Por ello estos talleres cubren las necesidades de ofrecer información, especialmente dirigida a los padres de familia en favor de crear y fortalecer los lazos afectivos de las familias así como también a las docentes, para que estén al tanto de situaciones en las que se encuentran los niños y niñas, de tal manera puedan contribuir al mejor desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Estos talleres fruto de la investigación y apoyo de profesionales aspira ser un instrumento útil de información, asesoramiento y orientaciones que conduzca a conseguir el objetivo compartido de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en el Centro Infantil.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas, dirigidos a padres de familia, contiene una serie de recomendaciones relacionadas con la práctica de valores, pautas que incentiven a mejorar la disciplina hacia los hijos, y reflexiones que serán muy útiles para toda la población.

Para cumplir con el propósito planteado y hacer de los talleres una herramienta que sirva de apoyo, para las familias, ha sido necesaria la utilización de información de diferentes autores e investigaciones que hacen relevancia a mejorar las buenas acciones y actitudes, estimulando así el desarrollo socio afectivo y emocional de los más pequeños de los hogares.

Los talleres donde se aborda temas y estrategias sobre mejorar las relaciones intrafamiliares, así como también recomendaciones útiles para poder prevenir problemas que se originan por una mala actitud en la familia, ayudarán a esclarecer todos estos aspectos para mejorar la disponibilidad de los padres en situaciones cotidianas que dará mayor realce a una vida en familia como debe de ser.

## TALLER N° 1

**Tema:** La unión familiar.

**Objetivo:** Socializar a los padres y madres de familia la importancia que tiene la unión familiar para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia&espv)

## CONTENIDO TEÓRICO

### La Familia

La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños y niñas, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. Reconociendo que el niño y la niña, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

### Importancia de la familia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

La familia además se considera como el potencial educativo por excelencia, para el logro del desarrollo integral de los niños y niñas. En sus actividades, interrelaciones y la comunicación en el medio familiar, el niño o niña establecen sus relaciones afectivas, adquieren sus primeras vivencias, sentimientos, experiencias, conocimientos, hábitos, habilidades, costumbres y normas de comportamiento social.

### **Pasos para fabricar la felicidad de la familia.**

- Romper la rutina, estar constantemente realizando las mismas actividades agota y la vida se vuelve monótona, por ello se debe cambiar de actividades para sentirse mejor consigo mismo y con la familia.
- Realizar las actividades que en realidad tenga ganas de hacer con su familia para que resulten placenteras y no forzadas que causen malestar a quienes lo rodean.
- El tiempo es un tesoro del que todos disponemos, por ello no debemos desperdiciarlo haciendo cosas inútiles, más bien aprovecharlo y vivirlo al máximo
- Compartir sentimientos con los demás es gratificante y engrandece a las personas, la familia está hecha para afrontar las situaciones que se presenten siempre en unidad.

### **ACTIVIDADES.**

#### **DINÁMICA:**

“El amor enjaulado”

- El facilitador solicita a todos los padres y madres de familia que se coloquen formando un círculo.
- Al azar se eligen seis personas para que formen un círculo más pequeño para que vaya dentro del otro círculo, el cual va a representar a la familia.

- Se elige una persona más para que represente al amor y se debe colocar dentro del círculo pequeño.
- Las personas que se encuentran formando el círculo pequeño (familia) deben sujetarse fuerte y no soltarse, mientras que la persona que se encuentra dentro del círculo y que representa al amor intenta escapar.
- Se repite las acciones por unas tres ocasiones, con diferentes participantes.

**REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA:** Esta dinámica relacionándola con la vida diaria permite reflexionar acerca de las diferentes y en ocasiones duras situaciones que se presentan en la familia pero que en base al amor todo es posible y si él se mantiene cerca cada día la familia estará unida siempre, es deber de las familias luchar hasta el fin y no dejar escapar el amor.

- El facilitador pide opiniones a los participantes sobre la experiencia de la dinámica que realizaron.

#### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. Se solicita a los padres de familia formar grupos de 8 personas.
2. El facilitador solicita a los participantes de cada grupo que se reúnan, conversen, se pongan de acuerdo y realicen una pancarta con el concepto de lo que es la familia y ¿por qué es importante la unión familiar?
3. Cada grupo debe elegir dos representantes para exponer en plenaria las pancartas de los trabajos realizados.
4. El facilitador solicita a todos los participantes reflexionar y mencionar comentarios sobre las exposiciones de cada grupo.
5. Se motiva a los padres de familia con una presentación en diapositivas sobre la familia.
6. Se pide comentarios sobre lo observado.
7. El facilitador pide que se vuelvan a reunir los mismos grupos ya conformados.



8. Entrega un papelote a cada grupo y explica que con él deben formar un símbolo que para ellos represente a la familia, además deben ponerse de acuerdo en lo que va a representar su símbolo. (Solamente pueden utilizar el papelote ningún objeto más)

9. Entre el grupo deben elegir un representante para que comente a los demás grupos lo que significa su símbolo creado acerca de la familia.

10. El facilitador pide opiniones a los participantes sobre el taller realizado.

### **MATERIALES:**

- Papelotes
- Marcadores
- Proyector
- Equipo de computación.

### **EVALUACIÓN:**

¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es para usted la familia?
- ¿Por qué es importante la familia?
- ¿Qué haría usted para fortalecer los lazos familiares?

## TALLER N° 2

**Tema:** Fortaleciendo los valores dentro de la familia

**Objetivo:** Promover en los padres y madres de familia, la práctica de valores dentro de los hogares.



[/www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv)

## CONTENIDO TEÓRICO

### Los Valores

Los valores son fruto de nuestros pensamientos, de nuestras ideas, de nuestras creencias. Hacen referencia a aquello que consideramos mejor u óptimo, que preferimos como cualidades que debería tener la realidad, y que apreciamos en las formas de hacer y de relacionarse de las personas. Estos rasgos y cualidades de los seres humanos se expresan en las formas de actuar y de comportarse. Además se consideran como virtudes positivas porque al manifestarse producen satisfacción personal, mejoran las relaciones y la convivencia. En definitiva permiten vivir humanamente bien.

### Valores para practicar.

**Responsabilidad:** Asumir las consecuencias de tus actos o palabras.

**Puntualidad:** Hacer las cosas a su debido tiempo.

**Tolerancia:** Saber respetar a las demás personas en su entorno.

**Honestidad:** Es la congruencia entre lo que se piensa y como se actúa.

**Caridad:** El ayudar desinteresadamente a los demás, y la prestación de auxilios a quien lo necesita sin pedir nada a cambio.

**Lealtad:** Es la cualidad de las personas que tienen para cumplir acuerdos. Parecido a la fidelidad, es decir no traicionar a la confianza.

**Humildad:** Es considerarse pequeño con respecto a lo que es trascendente o con respecto a Dios (si es creyente).

**Solidaridad:** Dar apoyo moral o económico a quien lo necesita.

**Generosidad:** Dar y entender a los demás, sin esperar recibir a cambio.

**Paz:** Un estado de tranquilidad, bienestar consigo mismo.

**Sinceridad:** Decir la verdad, y procurar que nuestra forma de actuar sea la misma en todas las ocasiones y con todas las personas.

**Integridad:** Vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado.

**Fidelidad:** Se refiere a la persona cuyas acciones no traicionan la confianza puesta en ella, cuyo comportamiento corresponde a lo que exige de ella el amor, la amistad, el deber, etc.

## ACTIVIDADES.

### DINÁMICA:

- Observar el video de la dinámica titulada “la tetera” (<https://www.youtube.com/watch?v=1PZJMP0SzaU>) y luego imitarla.
- El facilitador solicita a los participantes dar opiniones sobre la dinámica que realizaron.

### DESARROLLO DEL TALLER.

1. Se motiva a los padres de familia con una presentación en diapositivas sobre los valores.
2. Se pide comentarios sobre lo observado.
3. Luego se forman grupos de 10 personas.
4. El facilitador entrega un papelote a cada grupo y solicita que realicen un esquema sobre los valores que consideren los más importantes.

5. Luego cada grupo va a exponer su cartel dando a conocer porque eligieron cada valor mencionado.
6. El facilitador da la apertura a los participantes para que reflexionen y den comentarios sobre la importancia de practicar valores dentro del hogar.
7. El facilitador pide a cada grupo preparar una dramatización demostrando como se practican los valores en casa. (Ejemplo compartir tareas en el hogar).
8. Cada grupo hace su presentación y luego explican a los demás los valores que representaron en la dramatización.
9. El facilitador pide a los participantes aportar con recomendaciones a las familias para fomentar la práctica de valores en el hogar.
10. Luego se agradece por la participación de las familias.

#### **MATERIALES:**

- Proyector
- Equipo de computación.
- Papelotes
- Marcadores

#### **EVALUACIÓN:**

¿QUÉ APRENDIMOS?

¿Qué son los valores?

¿Qué valores considera los más importantes?

¿Considera usted que la práctica de valores ayudan a mejorar las relaciones familiares?

¿Cree usted que practicar valores en el hogar ayuda a los hijos a ser mejores personas, por qué?

## TALLER N° 3

**Tema:** Los derechos de los niños y niñas.

**Objetivo:** Concienciar a los padres y madres de familia la importancia de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas.



[consejocultural.wordpress.com/2009/08/29/difundiendo-los-derechos-de-los-ninos/](http://consejocultural.wordpress.com/2009/08/29/difundiendo-los-derechos-de-los-ninos/)

## CONTENIDO TEORICO

### ¿Qué son los derechos?

Los derechos son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

**Derecho a un nombre y a una nacionalidad.-** Tu nombre y apellido te identifican como una persona diferente a los demás. Por lo general son papá y mamá quienes escogen el nombre de sus hijos e hijas según sus gustos personales.

**Derecho a la alimentación.-** El principal derecho de todo ser humano, es el derecho a la vida, para que los niños y las niñas puedan disfrutarla, requieren de una adecuada alimentación.

**Derecho a la atención médica.-** Niñas y niños requieren desde su nacimiento atención médica profesional, para controlar su normal desarrollo y crecimiento.

**Derecho a la vivienda.-** Las niñas y los niños también tienen derecho a vivir en un lugar cómodo y aseado que cuente con servicios públicos como agua potable y electricidad, que les permita compartir con su familia en condiciones de seguridad, tranquilidad y privacidad.

**Derecho a la educación.-** La educación elemental o básica es un derecho de la niñez, creado para garantizar el desarrollo de sus capacidades y para su preparación para una vida activa y productiva.

**Derecho al tiempo libre.-** Contar con tiempo libre es indispensable para que los menores puedan lograr un mejor desarrollo físico y emocional. Las niñas y niños tienen derecho al descanso, el esparcimiento, la recreación y a todas aquellas actividades que enriquezcan su personalidad.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA:**

“La ensalada de frutas”.

- Todos los padres de familia se colocan formando un círculo.
- El facilitador le pone el nombre de una fruta a cada padre de familia, sin que escuche la persona que está cerca
- Se debe poner máximo 5 nombres de frutas diferentes.
- Luego el facilitador nombra una fruta, por ejemplo manzana los que tienen ese nombre deben cambiarse de lugar.
- Luego menciona otro nombre de fruta por ejemplo pera y todos los que tienen ese nombre se cambian de lugar y así sucesivamente.
- Cuando el facilitador diga ensalada de frutas todos deben cambiarse de lugar, repetir la dinámica varias veces.

- El facilitador solicita a los participantes realizar comentarios sobre la dinámica.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador muestra imágenes sobre los derechos de los niños, de las cuales pide a las familias interpretar cada una de ellas.
2. Luego se dispone a formar grupos de 5 personas.
3. El facilitador entrega a cada grupo el ejemplo de un derecho del niño y pide a los participantes que analicen una situación que ponga en práctica tal derecho y lo dramaticen.
4. Seguidamente se solicita a los participantes dar opiniones acerca de las dramatizaciones que realizaron cada grupo.
5. El facilitador pide a los padres de familia que expresen sus opiniones acerca de la importancia de hacer cumplir los derechos del niño.

### **MATERIALES:**

- Gráficos con los derechos del niño.
- Cartulinas.

### **EVALUACIÓN:**

#### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Cuáles son los derechos de los niños?
- ¿Por qué es importante cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños?
- Explique con sus palabras un derecho del niño, el que le llame más la atención.
- ¿Usted participa en eventos que le permitan cumplir con el derecho a la recreación del niño?

## TALLER N° 4

**Tema:** Dedicando a mis hijos tiempo con amor

**Objetivo:** Concienciar a los padres y madres de familia el verdadero significado que tiene la dedicación del tiempo a los hijos.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia)

## CONTENIDO TEÓRICO

### La importancia de dedicar tiempo con amor a los hijos.

Los hijos necesitan del amor y el tiempo necesario para sentirse bien emocionalmente y seguros de tener a su lado a su familia, las cosas materiales con el tiempo se destruyen, el amor perdura siempre y el tiempo nunca regresa.

Las cosas que se pueden hacer en familia son infinitas si se las hace con amor (jugar en un parque, ver televisión, caminar, jugar con los mismos juguetes del niño o niña) todo ello es gratificante para el ser humano, dedicar tiempo a los hijos no cuesta nada, más bien engrandece a las familias y enriquece el bienestar emocional de los niños y niñas.

## ACTIVIDADES.

### 1. DINÁMICA:

“Armando una torre con tallarines”.

- El facilitador formar grupos de 5 personas



- A cada grupo entrega un sobre que contenga en su interior tallarines rectos, un metro de lana, un masmelo y cinta adhesiva.
- Cada grupo debe formar una torre, la más alta que pueda, pero debe pararse por sí sola y sin apoyarse en ningún lado, además se debe colocar en la parte superior de la torre el masmelo.
- Se da diez minutos para hacer la torre.
- El facilitador verifica cual es la torre que cumple con las consignas dadas.

**REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA:** El objetivo de la dinámica es hacer la torre y relacionarla con la vida diaria, si es una torre que se la realizó con una buena base se va sostener sin problemas al igual que en la familia, si se fomentan buenas bases con amor, comprensión, dedicación las cosas resultan mucho mejor para todos, mientras que si solo se piensa en ir hacia arriba sin fomentar buenas bases entonces así como sube, baja pero hasta eso habrá perdido grandes momentos en la vida.

- Conversar sobre la experiencia que vivieron con la dinámica.

#### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. Formar grupos de 10 personas, cada uno de ellos debe realizar un collage con recortes de revistas o periódicos sobre actividades o pasatiempos recreativos, que podrían realizar con sus hijos en los tiempos libres.
2. Elaborado el collage deben sacar las conclusiones sobre el trabajo que realizaron.
3. Cada grupo debe elegir dos representantes para exponer en plenaria el collage y las conclusiones.
4. El facilitador solicita a los participantes mencionar conclusiones sobre la actividad que realizaron.

5. Se presenta mediante diapositivas la importancia de dedicar tiempo con amor a los hijos.
6. Se pide a las familias mencionar comentarios sobre lo que observaron.
7. Luego se comparte el video “El canto de un niño”
8. Se solicita a los padres de familia que reflexionen sobre lo que observaron y mencionen sus inquietudes acerca del video.
9. Luego se pide a las familias dar un mensaje de manera voluntaria a los demás participantes sobre la importancia de dedicar a los hijos tiempo con amor.

#### **MATERIALES:**

- Tallarines
- Lana
- Masmelos
- Proyector
- Equipo de computación.

#### **EVALUACIÓN:**

##### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué actividades realiza con sus hijos en el tiempo libre?
- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo cada día para realizar actividades recreativas?
- ¿Por qué es importante dedicar tiempo con amor a los hijos?
- ¿Qué se desarrolla en los niños cuando las familias les dedican tiempo con amor?

## TALLER N° 5

**Tema:** Educando con el ejemplo

**Objetivo:** Orientar a las familias sobre la importancia de dar un buen ejemplo a los hijos con las acciones y actitudes.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+por+la+no+violencia&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+por+la+no+violencia&biw)

### CONTENIDO TEÓRICO

#### **Dar buen ejemplo.**

Dar buen ejemplo a los hijos por parte de sus padres, en todo lo referente a convivir con personas con ideas diferentes. Esto es especialmente importante en la relación con el propio hijo. Que el hijo vea que sus padres saben escuchar pacientemente, todos sus puntos de vista y que no se enfadan cuando no coinciden con los suyos.

Cada persona necesita ser preparada con ayudas educativas para una vida honesta, en los diferentes ámbitos de la existencia, de forma que ésta sea feliz.

Esto equivale a buscar la mejora de la persona como ser individual y como ser social, estas dos mejoras se complementan entre sí, el mejor lugar para lograrlas es la familia, que es comunidad de vida y de amor y escuela de virtudes individuales y sociales.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

#### **“Las frutas”**

- El facilitador solicita a cada padre y madre de familia que piense el nombre de una fruta
- Luego se presenta diciendo su nombre y debe añadir lo siguiente, todas las mañanas me lavo (en esta parte dice la fruta que haya elegido).
- Por ejemplo: Mi nombre es Alex y todas las mañanas me lavo el mango, de esta manera lo hacen todos los participantes.
- Se pide a los padres de familia decir comentarios sobre ¿qué les pareció la dinámica.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador comparte con los participantes el video, los hijos imitan todas las acciones de los padres y madres.
2. Luego las familias deben reflexionar sobre el video observado y decir que opinión tienen sobre ello.
3. El facilitador entrega una hoja de papel a cada padre de familia y solicita que dibujen lo que más recuerden de su infancia, relacionado al ejemplo que recibieron de sus padres, o la manera como los educaron.
4. Se pide a los padres de familia que voluntariamente expresen lo que dibujaron ante las demás familias.
5. El facilitador solicita a los padres de familia que recuerden y analicen individualmente el ejemplo que dan a sus hijos actualmente, y hagan una relación con el ejemplo que recibieron de sus padres.
6. Se comparte mediante diapositivas el tema “dar buen ejemplo”.
7. Se pide a las familias mencionar comentarios sobre lo que observaron.

8. Se forman grupos de 10 personas.
9. A cada grupo se le entrega un papelote, en el cual deben escribir todos los aspectos positivos que los padres deben enseñar a sus hijos en la vida diaria.
10. Cada grupo debe elegir un representante para que explique el trabajo realizado.
11. El facilitador solicita a los padres de familia exponer comentarios sobre la importancia de dar buen ejemplo a los hijos.

### **MATERIALES:**

- Proyector
- Equipo de computación.
- Hojas
- Lápices
- Papelotes
- Marcadores

### **EVALUACIÓN:**

#### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Cómo es la mejor manera para que aprendan los niños?
- ¿Cuál es la importancia de dar buen ejemplo a los hijos?
- Mencione tres compromisos que contribuyan a una mejor educación de sus hijos.

## TALLER N° 6

**Tema:** La autoestima

**Objetivo:** Concienciar a los padres y madres de familia sobre la importancia de mantener la autoestima alta en los hijos.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv)

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### **La autoestima**

La autoestima es la imagen y el valor que se da el niño o niña a sí mismo. Es una dimensión afectiva, se construye por medio de la comparación y percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales

**Imagen y el valor de uno mismo.-** Es el cambio que un ser expresa de sí mismo, de la forma de comportarse, su conducta, su manera de pensar, es decir la imagen que se da a sí mismo y el valor que se da como persona.

**La dimensión afectiva.-** Hace referencia a las relaciones afectivas, sentimientos, emociones que el niño o niña va desarrollando principalmente con sus padres, hermanos y familiares más cercanos, para luego poder relacionarse con la comunidad y la sociedad.

**La comparación y percepción de sí mismo.-** Es la expresión que el individuo da acerca de su manera de ser, mediante la cual puede realizar comparaciones y percibir cambios que pueda realizar de sí mismo, no es

que va a permanecer estático en su manera de ser, sino que más bien la vida lo prepara para acciones de cambio hasta alcanzar el yo ideal.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

“Los fósforos encendidos”.

- Todos los padres y madres de familia forman un círculo.
- El facilitador enciende un fósforo y expresa lo que siente en ese momento, que es lo que anhela, cuáles son sus debilidades, sus tristezas, sus alegrías, etc.
- Luego pide a los padres de familia hacer la misma actividad que observaron.
- El fósforo encendido se deberá ir pasando a la persona que sigue y así sucesivamente hasta que se apague.
- Luego enciende otro fósforo hasta que todos los padres y madres de familia hayan participado.

**REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA:** Al final de cada situación siempre habrá una luz, una razón para seguir adelante.

- El facilitador pide a los padres de familia reflexionar sobre la experiencia de la dinámica y emitan sus comentarios.

### **DESARROLLO DEL TALLER**

1. Se motiva a los padres de familia con una presentación en diapositivas sobre el tema “el autoestima”
2. Se pide que mencionen comentarios sobre la presentación.
3. El facilitador forma grupos de 10 personas.
4. Se entrega un papelote a cada grupo y se les indica que deben reunirse, conversar, ponerse de acuerdo y hacer un cartel con acciones que aporten a elevar la autoestima de los hijos.

5. Cada grupo debe exponer su cartel de acuerdo como lo hayan planificado.
6. El facilitador solicita a los padres de familia que participen con comentarios sobre la importancia de elevar la autoestima de los hijos.
7. Luego a cada grupo se le pide preparar una dramatización con una actividad para elevar la autoestima de los hijos, puede ser jugar con los hijos, hacer una tarea juntos, aplaudir sus logros, etc.
8. Cada grupo expresa una reflexión sobre la importancia de la autoestima en los hijos.
9. El facilitador pide a los padres de familia que comenten sobre las actividades realizadas en el taller.

#### **MATERIALES:**

- Cajas de fósforos.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Equipo de computación
- Proyector

#### **EVALUACIÓN:**

##### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Por qué es importante mantener la autoestima alta en los niños?
- ¿Qué actividades se deben hacer para elevar la autoestima en los hijos?
- ¿Cuál es su compromiso para elevar la autoestima de sus hijos?



## TALLER N° 7

**Tema:** La comunicación el mejor camino de la vida.

**Objetivo:** Promover la comunicación entre los miembros de la familia especialmente con los niños y niñas pequeños que les permita adquirir confianza y seguridad emocional.



[/www.google.com.ec/search?q=imagenes+por+la+no+violencia&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+por+la+no+violencia&biw)

### CONTENIDO TEÓRICO.

**La comunicación:** Es un proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión de acción.

**Elementos de la comunicación:** Los elementos básicos que intervienen en un proceso de comunicación son:

- **Emisor:** Constituye la fuente de información, es el responsable de exteriorizar la comunicación, debe apegarse a la realidad y evitar opiniones subjetivas, utilizar un lenguaje que entienda el receptor, el mensaje debe transmitirse con la mayor exactitud.
- **El mensaje:** Es lo que se quiere transmitir (información). Debe tener credibilidad, que evite la distorsión del mensaje, proporcionar información útil, que se entienda el contenido y sea claro.
- **El canal:** Es el vehículo a través del cual se transmite el mensaje, surge espontáneamente en función de la simpatía de sus miembros, diálogo, conversación.

- Receptor: es la persona que recibe y comprende el mensaje transmitido, es importante que el receptor posea habilidades comunicativas como saber escuchar, leer y pensar.

### **Recomendaciones para mejorar la comunicación:**

- Demostrar una actitud favorable.
- Aceptar al otro como es.
- No proyectar sus problemas.
- Recibir re información sobre el mensaje dado.
- Colocarse en el lugar del otro.
- Actitud positiva para escuchar.
- No interrumpir cuando el otro habla.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA.**

“Las señales”.

- El facilitador pide a los padres de familia que se coloquen en parejas.
- Cada pareja va a intentar comunicarse en base a señales, ninguna persona puede hablar.
- Van a tratar de expresar aspectos como el saludo, cómo se sienten, cuántos hijos tienen, que les gusta hacer y otras situaciones que sea de su interés, esto lo van realizar durante 5 minutos.
- Se explica que es un diálogo similar a los mimos.
- Luego todos se colocan formando un círculo y el facilitador pide que los participantes interpreten voluntariamente que fue lo que sintieron con la dinámica realizada.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador comparte una presentación en diapositivas sobre el tema “la comunicación”

2. Luego solicita comentarios sobre la presentación.
3. Se forman grupos de 10 personas.
4. El facilitador explica que cada grupo debe preparar una dramatización con un tema referente a la importancia de la comunicación en la familia.
5. Primero dramatizan utilizando solamente gestos.
6. La misma dramatización la realizan utilizando el lenguaje verbal.
7. El facilitador solicita a los padres de familia que reflexionen y expresen sus comentarios acerca de las dramatizaciones que realizaron.
8. Luego de manera voluntaria los padres de familia van a mencionar que beneficios tendría una buena comunicación en la familia.

#### **MATERIALES:**

- Recursos humanos
- Proyector
- Equipo de computación.

#### **EVALUACIÓN:**

##### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la comunicación?
- ¿Por qué es importante la comunicación?
- ¿Cuáles son los elementos de la comunicación?
- ¿Qué es lo más importante para lograr una buena comunicación en la familia?
- ¿Qué propone usted para mejorar la comunicación en su familia?

## TALLER N° 8

**Tema:** Las emociones

**Objetivo:** Concienciar en padres y madres de familia la importancia del manejo de las emociones frente a cualquier situación dentro del hogar.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv)

### CONTENIDO TEÓRICO

#### **Las emociones.**

Las emociones son tan esenciales como el amor mismo ya que a través de ellas se puede expresar lo que se piensa y siente, así mismo es que cuando hay problemas de pareja en el hogar los niños y niñas son los primeros en demostrar contrariedad en sus emociones, en un momento están tristes, en otro alegres, en otra angustiados, pero ello depende de cada situación que se presente en el hogar, es decir que la mente y el corazón están íntimamente ligados, por ello el niño o niña lo percibe, lo asimila, lo siente y lo expresa de diferentes maneras que en ocasiones pasa desapercibido para las familias y no sabe cómo actuar ante las actitudes repentinas que pueden presentar los niños y niñas.

#### **Tipos de emociones**

**Emociones agradables:** Son aquellas emociones benignas, que poseen un efecto placentero y de satisfacción). Causan una sensación de bienestar, relajamiento, placer, alegría, amor y sexo.

El amor, el cariño y el afecto, son emociones profundas, la expresión de un sentimiento tierno, de afecto fuerte y apasionado, hacia las personas, los padres, familiares cercanos, novio/a, esposo/a y otros.

El ser humano al sentirse querido y aceptado puede experimentar este tipo de emociones y a la vez será también capaz de transmitirlos a las demás personas; por ello desde muy temprana edad se debe fomentar las emociones agradables, que les permita crecer con esos sentimientos puros y puedan encajar en la sociedad sin ningún complejo negativo, considerando a estas emociones saludables para el ser humano.

**Emociones desagradables:** (Son emociones fuertes, desintegrantes e insatisfactorias). Estas emociones están influenciadas y motivadas por la división simpática del sistema autónomo, y su función es preparar el organismo para resolver, atacar o evadir personas o situaciones, peligrosas o amenazantes, la ira, furia, rabia, miedo, ansiedad, cólera, pavor, pánico y otras.

Si perdura una emoción desagradable puede causar un desajuste emocional leve, moderado o severo. El grado de efecto de cualquier emoción en la conducta, dependerá, en gran parte, del tipo de personalidad de la persona que lo siente, más su nivel de madurez y su capacidad mental.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

“El gato y el ratón”

- El facilitador solicita a los padres y madres de familia formar un círculo.
- Uno de los participantes se coloca una bufanda y se hace un nudo.
- Otro participante se coloca otra bufanda y se hace dos nudos.

- La dinámica consiste en que los participantes que tienen puestos las bufandas deben safarse los nudos que tienen hechos y pasarle al siguiente participante y debe hacer el mismo número de nudos de la persona que le pasó la bufanda.
- A la cuenta de tres comienzan a safarse las bufandas y las personas que se hacen un nudo en la bufanda deben alcanzar a la persona que se hace dos nudos.
- A la persona que se quede con las dos bufandas deberá realizar una penitencia que elijan los demás padres de familia.
- Los padres de familia dan comentarios sobre la dinámica y como se sintieron con esta experiencia.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador comparte una presentación en diapositivas sobre las emociones.
2. Luego solicita comentarios sobre la presentación.
3. El facilitador forma grupos de 10 personas cada uno.
4. Luego entrega a cada grupo un papelote para que escriba situaciones del hogar en las que se destaquen emociones agradables y desagradables.
5. Cada grupo elige dos personas para que expongan los carteles.
6. El facilitador solicita a los participantes que expresen sus comentarios sobre las exposiciones.
7. Luego a cada grupo se entrega un papel con una frase la cual deben dramatizar mediante una situación cotidiana.

### **FRASES**

- Madurez es la habilidad para controlar la ira y arreglar las diferencias sin violencia.

- Madurez es paciencia, estar dispuesto a tener una gratificación a largo plazo.
- Madurez es la capacidad para afrontar lo desagradable y las frustraciones, los éxitos y los fracasos, sin quejarse ni desmoralizarse.
- Madurez es humildad. Es ser suficientemente grande para decir “me equivoqué”.
- Madurez es la habilidad de tomar una decisión y mantenerse firme en ella.

Fuente: Ann Landers

8. El facilitador pide a los padres de familia expresar mensajes acerca de las emociones que se viven en el día a día.

#### **MATERIALES:**

- Papelotes.
- Marcadores.
- Frases sobre la madurez.
- Equipo de computación
- Proyector.

#### **EVALUACIÓN:**

- ¿QUÉ APRENDIMOS?
- ¿Qué son las emociones?
- ¿Qué tipos de emociones conoce?
- ¿Por qué es importante manifestar emociones agradables en presencia de los niños y niñas?
- Escriba un comentario personal sobre sus emociones en este momento.

## TALLER N° 9

**Tema:** Aprendiendo a socializar.

**Objetivo:** Concienciar a las familias sobre la importancia que tiene la socialización en los niños y niñas para su desenvolvimiento en la sociedad.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia&espv=](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+recreacion+en+familia&espv=)

## CONTENIDO TEÓRICO

### La socialización.

La socialización es como el polo opuesto de la individualidad. Desde el inicio de la vida, una persona nace formando parte de un grupo: la familia primaria, cuya conformación y estructura es el inicio del proceso de socialización, para adaptarse a las diferentes exigencias grupales el individuo debe experimentar cambios continuos lo que supone que el proceso de socialización es permanente.

### Tipos de socialización.

**Socialización Primaria:** A través de la cual iniciamos los aspectos fundamentales de la conducta humana (andar, hablar, hábitos de higiene, etc.) El mecanismo más frecuente de esta socialización es el de la imitación de la pauta de comportamiento a seguir. Tradicionalmente la familia ha sido el agente fundamental de la socialización primaria.



**Socialización Secundaria:** Posee un número mayor de agentes de socialización, ya que a la familia y a la escuela se le añaden los iguales y los medios de comunicación.

A través de la socialización secundaria aprendemos a leer y escribir, a hacer funcionar aparatos electrónicos, los fundamentos de las ciencias o los valores propios de nuestra sociedad.

La educación en valores forma parte de la socialización secundaria, en la que intervienen activamente todos los agentes y tiene un papel fundamental en el desarrollo moral del individuo.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA.**

“Lanzando la pelotita”

- Se solicita a los padres y madres de familia que se coloquen formando un círculo.
- Luego el facilitador sostiene una pelota pequeña y se presenta diciendo su nombre, edad, estado civil, número de hijos, etc.
- Cuando termina de presentarse, debe lanzar la pelota a otra persona.
- La misma que debe continuar con la presentación y, así sucesivamente hasta que todos hayan terminado de presentarse.
- Se pide comentarios sobre la dinámica que realizaron.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. Se comparte una presentación en diapositivas sobre la socialización.
2. Luego se pide a los padres de familia que expresen comentarios sobre lo observado.
3. El facilitador formar grupos de 10 personas.

4. Indica a cada grupo que debe conversar, ponerse de acuerdo y escribir en un papelote estrategias de cómo creen que se puede fomentar la socialización en los niños.
5. Luego deben exponer los trabajos realizados.
6. El facilitador pide a los participantes exponer comentarios sobre la importancia de la socialización en los niños.
7. Se solicita a los padres de familia que mencionen conclusiones sobre el tema abordado.

### **MATERIALES:**

- Pelotas pequeñas.
- Papelotes.
- Marcadores
- Proyector
- Equipo de computación.

### **EVALUACIÓN:**

#### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la socialización para usted?
- ¿Por qué es importante la socialización para los seres humanos?
- ¿Cómo podría fomentar la socialización en los niños?
- ¿Qué tipos de socialización conoce?
- Según su criterio ¿de quién depende que el niño sea sociable?

## TALLER N° 10

**Tema:** Los deberes de los padres para con sus hijos.

**Objetivo:** Socializar a los padres y madres de familia sobre los deberes que deben cumplir con sus hijos para cuidarlos y protegerlos.



<http://www.imagui.com/a/derechos-de-la-familia-para-ninos-cdKbGdE97>

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### Deberes de los padres:

- Proteger a sus hijos de los peligros en la calle.
- Servir de modelos positivos y de buen ejemplo a seguir.
- Amar y respetar a sus hijos, prodigándoles cariño y afecto, y que así lo sientan.
- Trabajar para otorgarles las comodidades necesarias dentro de las posibilidades de los padres.
- Realizar las labores de casa, colaborando ambos padres y haciendo participar a los hijos.
- Tratar con cariño, respeto y fomentando valores.

Fuente: <http://www.deberes-y-derechos-familia/deberes-y-derechos-familia.shtml>

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

“El tren de la suerte”

- El facilitador pide a los padres de familia que se enumeren del 1 al 2.
- Luego pide que se reúnan los números 1 en un lugar y los números 2 en otro lugar.
- Cada grupo forma un tren.
- El primero de la fila será quien guie al resto del grupo.
- Todos los demás deben estar vendados los ojos.
- El guía da las consignas hacia donde debe dirigirse todo el grupo, hacia adelante, izquierda, derecha, etc.
- Cuando el facilitador pite los trenes deben parar y cuando pite nuevamente deben seguir caminando.
- Cuando pite dos veces consecutivas todos se quitan las vendas de los ojos y corren hacia el facilitador, el que quede de último deberá pagar una penitencia.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador pide a los padres de familia enumerarse del uno al tres, luego pide que se reúnan los números 1, 2 y 3 según corresponda.
2. Solicita que el grupo 1 dramatice a una familia adinerada, el grupo 2 a una familia de clase media y el grupo 3 una familia de clase pobre.
3. Cada grupo toma en cuenta para su dramatización la alimentación, la vestimenta, la recreación, el dinero disponible.
4. Luego de las dramatizaciones, se solicita a los padres de familia mencionar conclusiones de manera voluntaria acerca de lo que realizó cada grupo.
5. El facilitador comparte información sobre los deberes de los padres mediante la presentación de diapositivas.
6. Se pide reflexionar y dar comentarios acerca de la presentación.

7. El facilitador solicita a los padres de familia que expresen sus inquietudes y sugerencias acerca del tema tratado en el taller.

### **MATERIALES:**

- Bufandas.
- Proyector
- Equipo de computación

### **EVALUACIÓN:**

#### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Cuáles son los deberes de los padres de familia?
- ¿Por qué considera importante que los padres de familia cumplan sus deberes con sus hijos?
- ¿Cree usted que si los padres de familia cumplen con sus deberes como padres sería mejor el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas?
- ¿Cuál es el deber más importante que debe cumplir un padre con sus hijos?
- ¿Usted considera a la práctica de valores importante dentro de los deberes que deben desempeñar los padres de familia, y por qué?

## TALLER N° 11

**Tema:** “Luchando por la no violencia dentro del hogar”

**Objetivo:** Socializar a los padres y madres de familia la importancia de la no violencia dentro del hogar.



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+no+violencia>

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### **Violencia intrafamiliar**

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada

#### **Causas de la violencia intrafamiliar:**

**El hambre.-** Es una necesidad básica del ser humano, cuando tiene hambre debe comer.

**El sexo.-** Los hombres creen que cuando se casan las mujeres son propiedad de ellos y que pueden disponerlas cada vez y cuando lo deseen

**Los celos.-** En muchas ocasiones el hombre no deja trabajar a su mujer por pensamientos erróneos que se crea en su mente, de que ella debe permanecer en la casa al cuidado de sus hijos

**La drogadicción.-** El consumo excesivo de drogas y alcohol, es una causa de violencia intrafamiliar en mayor grado, debido a que la mayoría de los hombres son consumidores activos sobre todo del alcohol, lo que le produce efectos agresivos en contra de su esposa y sus hijos

**La inmadurez psicológica y emocional.-** Este aspecto especialmente va relacionado con personas de bajos recursos económicos y que viven en el campo, ya que por falta de educación y oportunidad para progresar como personas, especialmente las mujeres son obligadas a contraer matrimonio a muy corta edad, en cambio los hombres por no apoyar a sus padres con los gastos de la casa de igual manera prefieren casarse y tener su propia familia

**La defectuosa formación de la persona en lo moral.-** Es indispensable que cuando se forma una familia, se debe tener muy bien organizado el lugar para vivir, no es conveniente que el cuarto de los padres sea compartido con los hijos

**La deficiente comunicación interpersonal.-** En la actualidad, en las familias es muy complicado tener una conversación amena y agradable, el ritmo de vida de la mayoría de las familias especialmente de los adultos está haciendo que se pierdan las buenas costumbre, los buenos modales, la práctica de las palabras mágicas buenos días, por favor y gracias, todo esto implica en la formación de las personas, es inevitable que dentro de los hogares en vez de conversación se produzca una discusión

**La falta de comprensión y tolerancia en la familia.-** Muchas de las familias por el hecho de no estar casados, pero que viven en unión libre, se ven envueltos en problemas como la falta de comprensión y tolerancia.

**Las diferencias sociales culturales.-** No es muy común que dentro de la sociedad existan parejas conformadas por personas de clase alta con personas de clase baja

**El autoritarismo genérico.-** La sociedad en la que vivimos, se ve envuelta en una serie de discriminaciones de género, en la cual el hombre se cree superior a la mujer

**Los problemas laborales y los cambios de roles intergenéricos.-** Este tipo de problema se da especialmente con las personas que trabajan en el campo, al no tener los suficientes recursos y mecanismos para sustentar su trabajo y su familia, especialmente los hombres considerados como jefes del hogar, se ven en la obligación de emigrar a la ciudad junto con su familia, con la finalidad de encontrar un mejor sustento; en donde resulta de manera más fácil que la mujer encuentre trabajo más rápido que el hombre

**Los cambios estructurales de la familia, el hacinamiento y la disfunción familiar.-** Para que exista una mejor organización familiar, su estructura debería ser (padre, madre e hijos), lo cual sería la mejor manera de que viva y se mantenga mejor una familia, pero muchas de ellas están conformadas también por abuelos, tíos, sobrinos

### **Tipos de violencia intrafamiliar**

#### **La violencia física**

Como empujones, tirones de pelo, bofetadas, quemaduras, incluso torturas o asesinato, puede ser cotidiana si está presente todos los días, o cíclica, cuando se combinan períodos de violencia física con períodos de tranquilidad.

#### **La violencia psicológica**

Es cualquier acto o conducta intencionada que produce sufrimientos, amenazas, aislamiento, desprecio, intimidación, insultos, crueldad mental, humillación.

#### **La violencia sexual.**

Es cualquier actividad sexual no consentida cometida contra la voluntad de la mujer desde una posición de poder o autoridad, generalmente las violaciones y agresiones sexuales cometidas por parte del marido no se



denuncian, provocando no solo miedo sino angustia y ansiedad al tener que soportar permanentemente la presencia del agresor.

### **La violencia económica.**

Se refiere a la desigualdad en el acceso a los recursos compartidos, al dinero, a un puesto de trabajo.

### **La violencia espiritual**

Pretende destruir o erosionar creencias culturales o religiosas de una mujer a través del ridículo y el castigo.

## **Efectos que produce la violencia intrafamiliar**

### **Efectos en las víctimas**

- Disminuye su autoestima
- Disminuye su capacidad para relacionarse con los demás
- Disminuye su creatividad

### **Efectos en el agresor/a**

- Se sienten culpables aunque no siempre estén conscientes de ello.

### **Efectos en los niños y niñas**

- Se vuelven tristes y agresivos
- No pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela.
- No se asean
- No estudian
- No son respetuosos
- Se van convirtiendo en futuros agresores

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA:**

“La hoja de papel”

- El facilitador entrega una hoja de papel a cada padre de familia.
- Luego solicita que la arruguen.
- Por último se les pide que la dejen como estaba al principio, súper lisa y sin arrugas.

**REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA:** El facilitador explica que así como la hoja de papel es el corazón de un niño/a, un esposo/a, un amigo/a, puro, sin manchas ni arrugas, sin grietas de malos sentimientos; pero el día en que se le grita, se le golpea, se le humilla, esas personas perdonan pero jamás olvidan y nada vuelve a ser como antes, como la hoja de papel.

- Se solicita a los padres de familia que reflexionen y digan sus comentarios sobre la dinámica realizada.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador divide a los participantes en tres grupos.
2. A cada grupo le entrega la siguiente ficha con imágenes.



<http://coopecanera.com/brizna-optimista/reflexiones/de-vida/el-amor-hacia-nuestros-padres/>

3. Luego deben conversar entre los participantes de cada grupo y analizar las imágenes.
4. El facilitador entrega un papelote para que escriban que es lo que entienden acerca de la ficha.
5. Luego cada grupo debe exponer en plenaria el trabajo realizado.
6. El facilitador solicita que los padres de familia opinen sobre las exposiciones realizadas.
7. Luego el facilitador expresa como conclusión de la ficha, que la violencia se produce como una cadena en secuencia (papá y mamá discuten,

mamá agrede a los niños/as y a la vez ellos agreden a otros niños y niñas).

8. Se socializa mediante diapositivas el tema “La violencia intrafamiliar”
9. El facilitador pide a los padres de familia recordar si en algún momento han sido generadores de violencia. (No deben hablar)
10. El facilitador hace un llamado a la reflexión, para que cualquier tipo de violencia sea erradicado de los hogares y tomen en cuenta que la vida es una sola y hay que saberla valorar y vivirla al máximo luchando cada día por la felicidad.
11. El facilitador solicita a los padres de familia expresar conclusiones sobre el tema tratado.

#### **MATERIALES:**

- Hojas de papel
- Fichas con imágenes de violencia.
- Proyector
- Equipo de computación
- Papelotes
- Marcadores

#### **EVALUACIÓN:**

##### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar existe?
- ¿Cuáles son las causas que producen la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué efectos produce la violencia intrafamiliar?
- Con sus palabras escriba un mensaje para aquellas familias que viven violencia intrafamiliar.

## TALLER N° 12

**Tema:** La disciplina

**Objetivo:** Ayudar a los padres y madres de familia con pautas para disciplinar a los hijos e hijas sin agresión.

### Disciplina basada en Valores Familiares

Lic. Ángela Español



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+disciplina&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+disciplina&espv)

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### LA DISCIPLINA.

La disciplina proporciona al niño o niña de elementos para autorregular su conducta y formar hábitos que le serán útiles durante toda su vida. Al respetar las reglas nos ponemos límites a nosotros mismos, lo que nos hace autónomos y libres.

La disciplina es un medio no un fin en sí mismo. Los límites se establecen en función de nuestros valores y principios, de las circunstancias que vivimos, de la edad y de las características de cada uno de nuestros niños y niñas, del estilo de convivencia que queremos como familia.

## **LAS FAMILIAS SON ÚNICAS.**

Cada familia, como las personas que la componen es diferente, única e irrepetible. Por tanto no hay recetas válidas para todas, cada grupo familiar enfrenta el reto de educar a partir de su propia situación, de sus condiciones de vida, de su historia y de su proyecto.

Las familias tienen costumbres y maneras de ser que han heredado y otras que han elegido conscientemente. Lo que al interior de nuestro grupo está prohibido o está permitido, debe ser adecuado a nuestra forma de vida, pero también a nuestros objetivos y aspiraciones como personas y como padres.

Fuente: Tomado de familias valiosas: ideas para fortalecer valores entre padres e hijos, primera edición 2005, Alicia Molina.

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

“Con mi hijo yo”

- El facilitador solicita a los padres de familia formar un círculo.
- Luego se presenta diciendo su nombre y que es lo que más le gusta hacer con sus hijos.
- Por ejemplo: mi nombre es Leonel con mi hijo/a yo disfruto paseando en bicicleta.
- Todos los padres de familia se presentan de la misma manera.
- Luego se pide a los padres de familia que comenten sobre la dinámica.

### **DESARROLLO DEL TALLER**

1. Se motiva a los padres de familia con una presentación en diapositivas sobre la disciplina.
2. Luego se solicita que comenten sobre la presentación.
3. El facilitador hace la siguiente pregunta ¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas con sus hijos?, los padres de familia pueden contestar de manera voluntaria.

4. Luego se solicita a un padre o una madre de familia voluntario/a para que de lectura a la siguiente reflexión sobre la disciplina.

### LECTURA

“No es no, Y hay una sola manera de decirlo: No.

Sin admiración ni interrogantes, ni puntos suspensivos. No, se dice de una sola manera.

Es corto, rápido, monocorde, sobrio y escueto. No. Se dice una sola vez. No. Con la misma entonación, No. Como un disco rayado. No. Un No que necesita de una larga caminata o una reflexión en el jardín noes No. Un No que necesita de explicaciones y justificaciones, no es No. No, tiene la brevedad de un segundo. Es un No para el otro porque ya lo fue para uno mismo. No es No, aquí y muy lejos de aquí. No, no deja puertas abiertas ni entrapa con esperanzas, ni puede dejar de ser No, aunque el otro y el mundo se pongan patas arriba. No, es el último acto de dignidad. No, es el fin de un libro, sin más capítulos ni segundas partes. No, no se dice por carta, ni se dice con silencios, ni en voz baja, ni gritando, ni con la cabeza gacha, ni mirando hacia otro lado, ni con símbolos revueltos, ni con pena; y menos aún, con satisfacción. No es No porque no. Cuando el No es No, se mirará a los ojos y el No se descolgará naturalmente de los labios. La voz del No, no es trémula, ni vacilante, ni agresiva y no deja duda alguna. Ese No, no es una negación del pasado; es una corrección del futuro. Y sólo quien sabe decir No puede decir Sí”

Tomado de Ararú. Revista para padres con necesidades especiales, #.16,(México, noviembre de 1996), p.24.

5. El facilitador solicita a las familias que reflexionen y expresen comentarios sobre la lectura que escucharon.
6. Luego se formar grupos de 5 padres de familia.

7. Se indica a cada grupo que deben conversar, analizar y hacer un cartel sobre cuál o cuáles son las maneras más comunes que utilizan para disciplinar a sus hijos e hijas, además deben sacar sus propias conclusiones de los métodos que utilizan para disciplinar a sus hijos.

8. Luego cada grupo debe exponer el trabajo realizado.

9. El facilitador menciona algunas pautas que podrían ayudar en la disciplina de los niños y niñas.

#### **Pautas para ayudar a disciplinar a los niños.**

- Tener objetividad: presentar reglas claras y construir normas de manera práctica.
- Ofrecer opciones: La libertad de decidir da la sensación de poder y de control, disminuye la resistencia.
- Ser firmes: Aplicar normas y establecer límites con firmeza.
- Acentuar lo positivo: es mejor decir al niño lo que debe hacer antes de lo que no debe hacer.
- Mantenerse al margen: Presentar la regla con explicación y en forma impersonal.
- Explicar el por qué: Explicar al niño el por qué tiene que obedecer, entendiendo la razón por la orden se crea conciencia de los actos.
- Sugerir una alternativa: Dando una alternativa aceptable, estamos enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables.
- Ser seriamente consistentes: decir una regla puntual, evitar repetirla.
- Desaprobar la conducta inadecuada, no a la persona: Dejar claro que nuestra desaprobación está relacionado a su comportamiento y no directamente a ellos.

TOMADO DE "ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA-DEM" DRA. BLANCA TERÁN G. 2008

10. El facilitador solicita a las familias aportar con comentarios o sugerencias sobre el tema abordado en el taller.

**MATERIALES:**

- Proyector
- Equipo de computación.
- Papelotes
- Marcadores
- Lectura sobre la disciplina
- Volantes con las pautas para disciplinar a los niños y niñas.

**EVALUACIÓN:**

¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la disciplina?
- ¿Cómo cree usted que ayuda la disciplina en la educación de los hijos?
- ¿Qué es lo mejor que puede hacer la familia para disciplinar a los hijos?
- ¿Cuál sería la mejor alternativa que utilizaría usted para disciplinar a sus hijos?



## TALLER N° 13

**TEMA:** Combatiendo la agresividad con amor.

**Objetivo:** Orientar a los padres y madres de familia sobre las pautas de apoyo que ayuden a solucionar los problemas de agresividad en los niños y niñas.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+disciplina&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+disciplina&espv)

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### La agresividad

La agresividad puede interpretarse como manifestación de un instinto o impulso de destrucción, es una reacción ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas; imitación de modelos agresivos, insatisfacción de situaciones, necesidades o deseos.

La agresividad es resultante de la frustración, por insatisfacción de necesidades, por castigo, maltrato, humillaciones y temores. Siendo el resultado del reforzamiento el comportamiento agresivo; la imitación también se constituye en un activador de una conducta agresiva, cuando es repetitiva a aprendizajes observados en personas adultas y especialmente en los padres; como también la influencia negativa de los medios de difusión, caso específico la televisión.

### **Generadores de la conducta agresiva.**

- Inestabilidad en el hogar.
- Una disciplina irregular y dura en el hogar y escuela.
- Inadecuada educación y manejo familiar, falta de normas disciplinarias, sobreprotección con dependencia excesiva.
- Falta de afecto, atención y ayuda.
- Causas orgánicas, entre otras.

### **Características de la agresividad.**

Los niños/as o adolescentes agresivos se muestran: impulsivos, inquietos, compulsivos, egoístas, desafiantes, rebeldes, molestos, explosivos, testarudos, irritables, hostiles, desobedientes, nerviosos y destructores.

Frecuentemente experimentan choques interpersonales y llegan a la agresión.

FUENTE: ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA – DEM (DRA. BLANCA TERÁN G. 2008)

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA**

“El baile en el periódico”.

- El facilitador solicita a los padres de familia colocarse en parejas.
- A cada una de ellas le entrega una hoja de periódico, indica que se la debe abrir toda y bailar sobre ella sin salirse fuera, mientras suena la música.
- Cuando pare la música se debe doblar el periódico por la mitad y seguir bailando sobre él, cuando deje de sonar la música se vuelve a doblar el periódico por la mitad y así sucesivamente hasta que las parejas queden fuera del periódico y ya no puedan seguir bailando.
- Gana la pareja que baile hasta el final sin salirse de la hoja de periódico.
- El facilitador solicita comentarios sobre la dinámica realizada.

## **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. El facilitador pide a los padres de familia que mediante una lluvia de ideas manifiesten situaciones que crean que provocan la agresividad en los niños y niñas.
2. El facilitador escribe todos los comentarios de los padres de familia en la pizarra.
3. Se pide que analicen y reflexionen sobre esos aspectos.
4. Luego se divide a los padres de familia en grupos, de acuerdo a los aspectos escritos en la pizarra. (Si son 3 comentarios 3 grupos, si son 4 comentarios 4 grupos, etc)
5. A cada grupo se le otorga uno de los comentarios de la pizarra.
6. Y de acuerdo a ese comentario deben elaborar un cartel con todos los aspectos contrarios a ese comentario.
7. Cada grupo expone el trabajo realizado.
8. El facilitador pide a los padres de familia reflexionar sobre los aspectos positivos de los trabajos realizados y que expresen sus comentarios sobre ellos.
9. El facilitador comparte información mediante la presentación de carteles para complementar el tema sobre la agresividad.
10. El facilitador puede intervenir con lo siguiente: la mejor manera de llevar una vida amena con disciplina y sin agresividad es poner en práctica todo lo positivo antes que los actos o acciones negativas que provocan las agresiones en los niños y niñas, solo de esa manera se podrá combatir a la agresividad.
11. El facilitador proporciona a los padres de familia las siguientes pautas de apoyo para controlar la agresividad en los niños y niñas.

## **Pautas de apoyo para controlar la agresividad en los niños.**

\_ Dialogar con el niño o niña con el fin de conocer el motivo de su reacción y así poder controlar los efectos de su comportamiento inadecuado sin que esto implique humillar al niño o niña.

\_ Expresarle siempre afecto al niño o niña y más cuando su conducta sea adecuada, evitando cualquier tipo de violencia.

\_ Alagar o estimular al niño o niña cuando realice las cosas bien y cuando no ayudarlo a que las realice mejor sin reproches.

\_ Los padres de familia son el ejemplo para los hijos, por lo tanto deben practicar e inculcar los valores y proponerles tareas positivas al niño o niña en base a juegos para que las realice sin enojos.

\_ Brindar atención al niño o niña y dedicarle el tiempo necesario.

\_ Se pide comentarios y sugerencias sobre el tema tratado.

## **MATERIALES:**

- Periódicos
- Papelotes
- Marcadores.
- Volantes sobre la agresividad.

## **EVALUACIÓN:**

### **¿QUÉ APRENDIMOS?**

- ¿Qué es la agresividad?
- ¿Cuáles son los factores para que se produzca la agresividad en los niños y niñas?
- ¿Cómo se presenta la agresividad en los niños y niñas?
- ¿Mencione pautas para controlar la agresividad en los niños y niñas?
- ¿Cómo puede aportar usted para mejorar el comportamiento de los niños y niñas?

## TALLER N° 14

**Tema:** Trabajando en equipo dentro del hogar.

**Objetivo:** Concienciar a los padres y madres de familia la importancia de trabajar en equipo y compartir responsabilidades dentro del hogar.



[http://historia.cubaeduca.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11006%3Aconsejos-para-las-familias&catid=55%3Afamilia](http://historia.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=11006%3Aconsejos-para-las-familias&catid=55%3Afamilia)

### ACTIVIDADES.

#### DINÁMICA:

“Mi cualidad es”

- El facilitador solicita a los padres de familia que se presenten diciendo su nombre y una cualidad que los identifique. Por ejemplo mi nombre es Paulina mi cualidad es ser humilde.

#### DESARROLLO DEL TALLER.

1. El facilitador pide a los padres de familia que manifiesten ideas de cómo sería el trabajo en equipo dentro del hogar.
2. Todos los comentarios se van escribiendo en la pizarra.
3. El facilitador solicita que todos analicen y reflexionen sobre los comentarios expuestos.
4. Se forman grupos de 10 personas.
5. El facilitador a cada grupo le entrega un sobre en el cual se comenta la actividad que debe realizar.

- Primer grupo: Preparación de una ensalada de frutas.
  - Segundo grupo: Preparación de pinchos de frutas.
  - Tercer grupo: Preparación de una ensalada con verduras.
6. Cuando el facilitador de la señal cada grupo se dirige a un rincón a realizar la actividad designada, siguiendo un proceso adecuado, para cada preparación.
  7. Además deben repartir cada preparación para el número de personas asistentes.
  8. Cuando todos hayan terminado el facilitador solicita a los padres de familia colocarse en los puestos, y pregunta, ¿cómo se sintieron realizando la actividad?.
  9. Luego pregunta si hubo trabajo en equipo o no y porque es importante, deberán responder de manera voluntaria.
  10. El facilitador manifiesta que el trabajo en equipo dentro del hogar así como en el trabajo, instituciones, talleres, etc., es que todos aporten en la ejecución de las actividades para que todo salga bien, las cosas que se hacen en casa no son solamente responsabilidad de la madre sino también de papá e hijos, y porque no comenzar hacerlo desde ahora, ya que todos tenemos dos manos, una para ayudar y otra para mantener la unión en la familia.

### **MATERIALES:**

- Pizarra
- Marcadores
- Frutas: manzanas, peras, plátanos, papaya, piña, uvas, frutillas.
- Palos de pincho.
- Vasos desechables.
- Cucharas
- Servilletas
- Verduras: lechuga, tomates, pimientos, zanahorias, limones

- Sal
- Cuchillos
- Bandejas
- Platos desechables

### **EVALUACIÓN:**

#### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- ¿Qué es la equidad de género para usted?
- ¿Qué es el trabajo en equipo?
- ¿Por qué es importante compartir responsabilidades dentro del hogar?
- ¿Qué beneficios se podrían tener trabajando en equipo dentro del hogar?
- ¿Qué les pareció la actividad que realizaron en equipo?

## TALLER N° 15

**Tema:** La trilogía educativa.

**Objetivo:** Concienciar en las familias la importancia de trabajar conjuntamente padres de familia y maestras para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.



[www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+valores&espv)

### CONTENIDO TEÓRICO.

#### **Padres, hijos y maestros el equipo ideal**

Padres, hijos y maestros el equipo ideal. Hay una gran verdad que dice “Su niño o niña no aprende todo en la escuela” y ello significa que hay un porcentaje del aprendizaje que debe ser guiado por papá, mamá y hermanos.

Aunque parezca mentira, las tareas domésticas constituyen el parámetro para enseñar a los hijos la responsabilidad frente a las tareas.

El ambiente es uno de los factores más importantes para el aprendizaje, el padre que no muestre interés por lo que su hijo estudia es un padre que se pierde la oportunidad de enriquecer el conocimiento de su hijo.

El estudio debe ser un juego. Cuando uno corrige al niño o niña le está ayudando a grabar aquello que le resulta difícil.

Cuando se trata de un niño o niña preescolar es hora de empezar a trabajar con él 10 o 15 minutos diarios le sentarán de maravilla y evitarán que se



agote enseguida. Esta es la etapa de la diversión, ellos aprenden más con juegos que con discursos serios.

Fuente: Tomado de Guía de Orientación Juvenil y Familiar por Yolanda Aguilar Lara

## **ACTIVIDADES.**

### **DINÁMICA:**

“Si yo fuera”

- El facilitador se presenta diciendo sus datos personales, nombre, apellido, edad, estado civil, etc., y dice “si yo fuera” alto/a me gustaría ser modelo para que todos me admiren.
- De la misma manera deben hacerlo los demás participantes, decir sus datos personales y agregar una cualidad y porque le gustaría tener esa cualidad.

### **DESARROLLO DEL TALLER.**

1. Se motiva los padres de familia con la presentación en diapositivas sobre el tema “padres, hijos y maestros el equipo ideal”.
2. Se pide que comenten sobre la presentación.
3. Luego se dispone a formar grupos de 10 personas, se indica que deben conversar y elaborar un collage sobre la manera de cómo y sobre qué aspectos les gustaría trabajar con las maestras para el bienestar de los niños y niñas.
4. Se pide elegir una persona por grupo para que explique el collage que realizaron.
5. El facilitador solicita mencionar inquietudes y observaciones sobre los trabajos realizados
6. En los mismos grupos trabajan nuevamente, se indica que van a conversar, ponerse de acuerdo y escribir los aspectos positivos y negativos, sobre el trabajo que desempeñan las maestras con sus hijos.
7. Se exponen los trabajos realizados.

8. Se solicita reflexionar y relacionar estos aspectos con el aporte que brindan como padres de familia a las maestras, para el bienestar de los niños y niñas.
9. El facilitador pide a los padres de familia plantear compromisos que ayuden a un mejor trabajo en equipo entre maestras y padres de familia en beneficio de los niños y niñas.

#### **MATERIALES:**

- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Papelotes.
- Marcadores
- Proyector
- Equipo de computación.

#### **EVALUACIÓN:**

¿QUÉ APRENDIMOS?

¿Qué opina sobre la trilogía educativa?

¿Cree usted que es importante que las maestras trabajen conjuntamente con las familias por el bienestar de los niños y niñas?

¿Cuál es el deber que deben desempeñar los padres de familia con respecto a sus hijos cuando están en los centros infantiles?

¿Usted se compromete a trabajar conjuntamente con las maestras por el bienestar de los niños y niñas? Y ¿Cómo?

## **6.7 Impacto.**

### **6.7.1 Impacto educativo**

La aplicación de esta propuesta concientizará en los padres y madres de familia el buen trato, amor, el afecto, el buen ejemplo que deben recibir los niños y niñas en sus hogares, que les permitirá desarrollarse social y afectivamente en el entorno en que se desenvuelven.

Además que facilitará la adquisición de conocimientos, mediante los cuales los integrantes de la familia comprenderán la importancia de erradicar situaciones de violencia, logrando así que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente cálido y acogedor.

Los padres y madres de familia al solventar las necesidades afectivas, sociales y emocionales de los niños y niñas, permitirán que eleven su autoestima, confianza y seguridad emocional, reduciendo los niveles de agresividad que poseen algunos de ellos.

### **6.7.2 Impacto social**

La propuesta generará un clima de reflexión sobre la formación de las familias y cada una de las situaciones que ocurran en ellas, buscando las soluciones más viables en la resolución de conflictos familiares que de una u otra manera afectan el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas y por ende de la sociedad, es decir que la aplicación de talleres a padres y madres de familia, mejorará el estilo de vida de todos quienes la conforman y por ende la sociedad misma.

Cabe destacar que la propuesta ofrecerá la oportunidad de trabajar conjuntamente padres, madres de familia y maestras por el bienestar de los niños y niñas, aportando con pautas esenciales que contribuyan al cambio de actitud, mejor comunicación y práctica de valores, que generen un modelo de convivencia más humano, democrático, afectivo y

respetuoso, sobre todo mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del Centro Infantil.

### **6.8 Difusión**

Entregar folletos con talleres en los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor, lugares donde se socializará el respectivo trabajo a los padres, madres de familia, y maestras; además se realizarán transmisiones radiales con la finalidad de abrir la apertura a más personas en la comunidad.

## 6.9 Bibliografía.

AMATO María, (2006), "Víctimas de la Violencia: abandono y adopción", 1ª Edición, La Rocca, Buenos Aires.

AMPUDIA RUEDA Amada, SANTAELLA HIDALGO Guadalupe Beatriz y EGUIA MALO Susana, (2009), "Guía Clínica para la Evaluación y Diagnóstico del Maltrato Infantil", Editorial El Manual Moderno.

BARRIOS Olga, (2002), "Realidad y Representación de la Violencia", Editorial Universidad Salamanca, 1ª Edición.

BETANCOURT ARNOBIO Maya, (2012), "Pedagogía de la Ternura Conceptos Básicos", Editorial Ecoe, 2ª Edición.

CANTÓN ARJONA Valentina, AGUIRRE BELTRÁN Mario José y CASTRO MORENO Yuriria, (2002), "Formación Cívica y Ética 2", Editorial Limusa, 1ª Edición.

CARRILLO FLORES Isabel, (2007), "¿Es posible educar en valores en familia", 1ª Edición, Editorial Grao de Irif.

COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS, (2002), "La infancia y sus Derechos: en el sistema interamericano de protección de derechos humanos", Editorial Adriana Orlando.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008), Capítulo Tercero, "Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria", Art.44

FARAONE Alicia, (2000), "Maltrato infantil y un estudio de caso", Ediciones Trilce.

GRUPO APRENDIZAJE EMOCIONAL, (2005), "Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia", Editorial Generalitat Valenciana.

HARRISON Marline Maxine, (2005), "Revista Universitas de Filosofía, Derecho y Política", 2° Edición.

JEROME Sattler, (2010), "Evaluación infantil: fundamentos cognitivos", 5° Edición, Editorial El manual moderno.

LÓPEZ Félix, (2003), "Desarrollo Afectivo y Social" Ediciones Pirámide.

LÓPEZ GARCÉS Ramiro, (2007), "La Violencia Intrafamiliar en el Ecuador", 1° Edición, Ecuador

LEY ORGÁNICA de Educación Intercultural Bilingüe, (2012), artículo 2, literal i.

MESTRE CHUST José Vicente, (2007), "La Necesidad de la Educación en Derechos Humanos", 1° Edición, Editorial UOC.

MOLINA Alicia, (2005), "Familias Valiosas: ideas para fortalecer valores entre padres e hijos", 1° Edición.

MORÁN Roberto, (2004), "Educandos con Desórdenes Emocionales y Conductuales", 1° Edición, Editorial Universidad de Puerto de Rico.

MORRISON George, (2005), "Educación Infantil", 9° Edición, Ediciones Pearson Educación S.A.

OCAÑA VILLUEDAS Laura y MARTÍN RODRÍGUEZ Nuria, (2011), "Desarrollo Socio afectivo", 1° Edición, Editorial Paraninfo S.A.

ORGANIZACIÓN Panamericana de la Salud (Washington), (2003), "La violencia contra las mujeres: responde el sector de la salud", Publicación ocasional N° 12.

PALLADINO Enrique, (2009), "Infancia, Sociedad y Educación: Desarrollo de la Subjetividad", 1° Edición.

PEREZ SERRANO Gloria y PÉREZ DE GUZMÁN María Victoria, (2006), "Qué es la Animación Sociocultural Epistemología y Valores", Ediciones Narcea S.A.

PULIDO CORTÉS Óscar, CHAUSTRE AVENDAÑO Álvaro, GORDILLO Andrés Felipe y FEO José Vicente, (2004), "Nuevas Identidades Sociales 4", 20° Edición, Editorial Norma.

SANTROCK John, (2007), "Desarrollo Infantil", 11° Edición, McGrawhill/Interamericana Editores.

SOLIS DE KING Fabiola y MOREIRA DE ÁLAVA, (2004), "La Violencia Intrafamiliar: Enfoques Psicológico y Jurídico", 1° Edición.

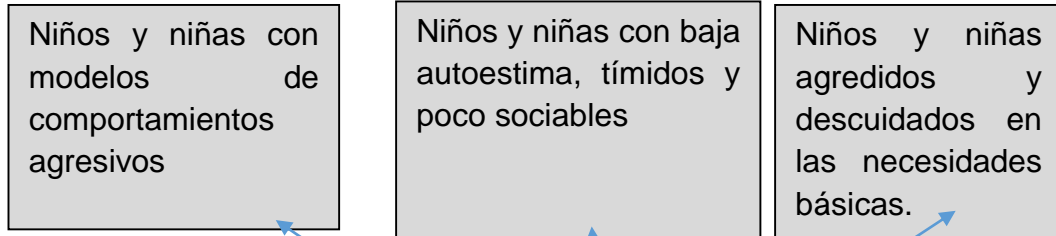
VAREA ALONSO José Manuel y CASTELLANOS DELGADO José Luis (2006), "Por un Enfoque Integral de la Violencia Familiar", 3° Edición.

# ANEXOS

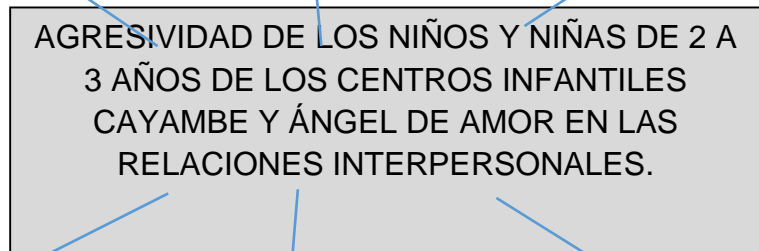


## Anexo N° 1: ÁRBOL DEL PROBLEMA

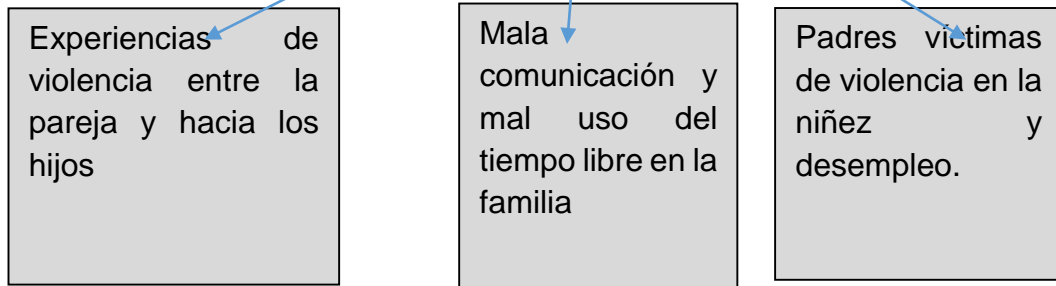
### EFECTOS



### PROBLEMA



### CAUSAS



## Anexo N° 2. MATRIZ DE COHERENCIA.

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años de Los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”</li> </ul>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Qué tipos de violencia intrafamiliar sufren los niños y niñas por parte de sus padres?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas por causa de la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas de 2 a 3 años?</p> <p>¿En qué se sustenta la investigación sobre el desarrollo socio afectivo?</p> <p>¿Ayudará la elaboración de una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que sufren los niños y niñas por parte de sus padres.</li> <li>• Analizar las dificultades que presentan los niños y niñas por causa de la violencia intrafamiliar.</li> <li>• Conocer el desarrollo socio afectivo que deben poseer los niños y niñas de 2 a 3 años.</li> <li>• Buscar información actual sobre el desarrollo socio afectivo para la sustentación de la investigación.</li> <li>• Elaborar una propuesta alternativa con talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas dirigidos a padres de familia.</li> </ul>

### Anexo N° 3: MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada</p>	<p><b>Violencia intrafamiliar</b></p>	<p>_ Causas de la violencia intrafamiliar.</p> <p>_ Tipos de violencia</p> <p>_ Efectos de la violencia intrafamiliar</p>	<p>_ Físio – biológicas</p> <p>_ Psicológicas</p> <p>_ Psicosociales</p> <p>_ Socio culturales</p> <p>_ Socio económicas</p> <p>_ Física</p> <p>_ Psicológica</p> <p>_ Sexual</p> <p>_ Económica</p> <p>_ Espiritual</p> <p>_ Baja autoestima</p> <p>_ Incapacidad de relacionarse con los demás.</p> <p>_ Disminuye su creatividad</p> <p>_ Tristeza</p> <p>_ Agresividad</p>
<p>Es el desarrollo armónico que todo niño necesita, basado en el amor, contención, protección y satisfacción de necesidades básicas por parte de los adultos. La representación mental que el niño genera a partir de sus primeras experiencias de interacción marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales en general.</p>	<p><b>Desarrollo socio afectivo</b></p>	<p>_ Importancia</p> <p>_ Teorías</p> <p>_ La familia</p> <p>_ La autoestima</p> <p>_ El vínculo afectivo o apego</p> <p>_ La socialización</p> <p>_ Las emociones</p>	<p>_ Necesidades básicas de los niños y niñas</p> <p>_ Conductista</p> <p>_ Innatista</p> <p>_ Ambientalista</p> <p>_ Ecológica</p> <p>_ Interaccionista</p> <p>_ Los valores</p> <p>_ Los derechos de los niños y niñas</p> <p>_ Imagen y valor de uno mismo.</p> <p>_ Dimensión afectiva</p> <p>_ Comparación y percepción de uno mismo</p> <p>_ Apego seguro</p> <p>_ Apego inseguro</p> <p>_ Apego desorganizado</p> <p>_ Socialización primaria</p> <p>_ Socialización secundaria</p> <p>_ Emociones agradables</p> <p>_ Emociones desagradables</p>

**Anexo N° 4: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES “CAYAMBE” Y “ÁNGEL DE AMOR”.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES “CAYAMBE” Y “ÁNGEL DE AMOR”.

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre el vínculo afectivo y el grado de responsabilidad de los padres para con sus hijos.

**INSTRUCTIVO:** Lea las preguntas detenidamente y señale con una x la respuesta correcta, toda su información será netamente confidencial.

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN?

PRIMARIA ( )

SECUNDARIA ( )

SUPERIOR ( )

2. ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL?

SOLTERO ( )

CASADO ( )

DIVORCIADO ( )

OTRO ( )

3. ¿SEGÚN SU CRITERIO LA DISCIPLINA ES CASTIGO?

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

4. ¿CUÁNTAS HORAS DIARIAS LE DEDICA A SU HIJO/A, PARA JUGAR, VER TELEVISIÓN, COMER, DAR UN PASEO?

- 4 ( )
- 3 ( )
- 2 ( )
- 1 ( )
- OTRA ( )

5. ¿PIENSA USTED QUE LAS HORAS QUE LE DEDICA A SU HIJO/A PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES SON DE CALIDAD?

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

6. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE UTILIZA EN SU HOGAR SEAN UNA CAUSA PARA QUE EXISTA FALTA DE COMUNICACIÓN EN SU FAMILIA E INFLUYAN EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

7. ¿CUÁL ES SU ACTITUD CUÁNDO SU HIJO/A PRESENTA UN MAL COMPORTAMIENTO?

SE ENOJA PERO NO LO REPRENDE ( )

SE PONE FURIOSO/A Y LO CASTIGA ( )

SE TRANQUILIZA Y CONVERSA ( )

8. ¿CÓMO DISCIPLINA A SU HIJO/A CUANDO HACE ALGO INDEBIDO O NO LE OBEDECE?

NO LE DA LO QUE LE GUSTA ( )

LO REPRENDE FÍSICAMENTE ( )

LO ENCIERRA EN EL CUARTO ( )

OTRA ( )

CUAL.....

9. ¿CUÁNDO TIENE ALGUN PLEITO O DISCUSIÓN CON SU ESPOSO/A LO HACE EN PRESENCIA DE SUS HIJOS?

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

10. ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA ELABORACIÓN DE TALLERES QUE FORTALEZCAN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES AFECTIVAS?

TOTALMENTE ( )

PARCIALMENTE ( )

MUY POCO ( )

NADA ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## Anexo N° 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES “CAYAMBE” Y “ÁNGEL DE AMOR”.

#### DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE:**..... **PARALELO:**..... **EDAD:**.....

**OBJETIVO:** Identificar el comportamiento que presentan los niños y niñas, de los Centros Infantiles Cayambe y Ángel de Amor.

N	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño/a juega normalmente con sus compañeros sin aislarse de ellos				
2	El niño/a es sociable y afectivo con las personas adultas				
3	El niño/a presenta conductas agresivas cuando realiza actividades con sus compañeros				
4	El niño/a obedece a la maestra con calma y respeto				
5	El niño/a demuestra algún tipo de ansiedad como arrojar los juguetes con furia, morder, empujar sin motivo a los compañeros				
6	El niño/a es tímido para participar en las actividades que se realizan en el Centro Infantil				
7	El niño/a participa con entusiasmo en actividades grupales e individuales				
8	El niño/a asiste al Centro Infantil bien presentado y aseado.				
9	El niño/a llora cuando no le dan lo que pide e impone su voluntad				
10	El niño/a se muestra terco en su relación con los demás				

**Anexo N° 6: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:** La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:**.....

**FECHA:**.....

**HORA:**.....

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son las conductas más frecuentes que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles “Cayambe” y “Ángel de Amor”

**INSTRUCTIVO:** Lea las preguntas detenidamente y señale con una x la respuesta correcta, toda su información será netamente confidencial.

1.- ¿Durante la jornada de trabajo, ha observado niños y niñas agresivos?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

2.- ¿El grupo de niños y niñas con el que trabaja se integra en los juegos fácilmente?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca



3.- ¿Considera usted que la agresividad del niño o niña tiene relación con algún problema familiar?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

4.- ¿Durante las actividades grupales que realiza con los niños y niñas, ha observado demostraciones de afecto entre ellos?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

5.- ¿Mientras usted da la clase, ha notado tristeza en los niños y niñas?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

6.- ¿Cree usted que el comportamiento de los niños y niñas, depende del entorno familiar en el que vive?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

7.- ¿Ha conversado con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños y niñas?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

8.- ¿Qué conductas cree usted que pueden presentar los niños y niñas que sufren de maltrato en la familia?

- Baja autoestima ( )
- Agresividad ( )
- Timidez ( )
- Poca sociabilidad ( )
- Todas ( )

9.- ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted el más importante para mejorar las relaciones familiares?

- Buena comunicación ( )
- Dedicar tiempo a la familia ( )
- Practicar valores ( )
- Todos ( )

10- ¿Considera importante la realización de talleres para fortalecer las relaciones intrafamiliares afectivas?

- Si ( )
- No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## Anexo N° 7: CERTIFICACIONES



### CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "CAYAMBE"

Cayambe 23 de junio del 2015

#### CERTIFICADO DE ASISTENCIA

Por medio del siguiente documento certifico la participación de la SRA. JENNY ALEXANDRA GONZALEZ ESPIN con cedula de ciudadanía 1718513177, Que ha realizado en el CIBV CAYAMBE la investigación para su proceso de trabajo de grado con los niños , padres de familia y educadoras del centro infantil.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en lo que el estime conveniente.

Atentamente



- Sandra Guzmán F.
- TÉCNICA DE DESARROLLO INFANTIL
- CIBV CAYAMBE

DIRECCIÓN: CALLE ROCAFUERTE S/N Y 23 DE JULIO,  
LOCALIDAD: CAYAMBE.  
TELÉFONO: 2362786



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ÁNGEL DE AMOR"**

Av. Natalia Jarrín Urb. Sta. Laura de Changalá Telf. 2361-761

---

Cayambe, 22 de junio de 2015.

**CERTIFICADO**

A petición verbal del Señora Jenny Alexandra Gonzalez Espín con cédula de identidad 1718513177. Certifico que la mencionada Señora realizó las encuestas a 20 familias del CIBV.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento como estime conveniente, excepto para uso legal.

Atentamente,

  
Lcda. Grace Méndez  
COORDINADORA  
CIBV "ÁNGEL DE AMOR"





## CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "CAYAMBE"

Cayambe, 18 de septiembre de 2015.

### CERTIFICADO

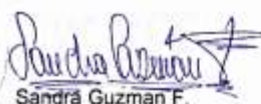
La suscrita Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Cayambe".

CERTIFICA QUE: La Sra. JENNY ALEXANDRA GONZALEZ ESPIN, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, de Docencia en Educación Parvularia, aplicó los "TALLERES PARA ESTIMULAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES AFECTIVAS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA", en el Centro Infantil. Trabajo que lo realizó demostrando profesionalismo y responsabilidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.



Atentamente,

  
Sandra Guzman F.

COORDINADORA CIBV CAYAMBE

DIRECCIÓN: CALLE ROCAFUERTE S/N Y 23 DE JULIO.  
LOCALIDAD: CAYAMBE.  
TELÉFONO: 2362786



## CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ÁNGEL DE AMOR"

Av. Natalia Jarrín Urb. Sta. Laura de Changald Telf. 2361-761

---

Cayambe, 16 de septiembre del 2015

### CERTIFICADO

La suscrita Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Ángel de Amor" del Cantón Cayambe.

**CERTIFICA QUE:** La Sra. **JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN** estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de Docencia en Educación Parvularia, aplicó los **"TALLERES PARA ESTIMULAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES AFECTIVAS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA"**, en el Centro Infantil, trabajo que lo realizó demostrando profesionalismo y responsabilidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente,

  
Lda. Gracie Méndez  
COORDINADORA  
CIBV "ÁNGEL DE AMOR"



## ABSTRACT

This research part of the problem of aggression that children have in their relationships, which was once analyzed, domestic violence was determined as the main factor of this investigation, it affects the social and emotional development of children from 2 to 3 years old of "Cayambe" and "Angel de Amor" Day Care Centers, investigated situations are based on the theoretical framework which explains types, characteristics and causes of domestic violence, as well as social and emotional development are also described from children, family, self-esteem, values, socialization, bonding and emotions. The types of research used in this process are field, documentary and descriptive research the analytical, inductive and deductive methods; as well as an observation form and surveys, further workshops to parents were analyzed as an excellent alternative to improve family relationships. Theoretically, it was based on the Humanistic Theory which recognizes the human being as unique, unrepeatable and free rights. Psychologically, it is based on Cognitive Theory which shows that the dynamics of learning are based on the derivative environmental influence. Epistemologically, it is based on Cognitive Sociocultural Theory, in which, children acquire cognitive skills through social interaction. Axiologically, it is based on the Theory of Value by which the choice is prioritized between what is valuable or not regarding to the actions taken against other people. Pedagogically, it is based on Social-critical and Pedagogical Theory, which it aims at transforming the learning based on experiences and prioritizing the needs of their immediate environment. Sociologically, it is based on the Theory of Development which discloses that the child is a social being from birth and his or her interaction with others and finally it is based legally on the Constitution of Ecuador, which aims at making known of the people's rights and priority groups in this case children in general. With all this content the theoretical foundation of the research is guaranteed.



Mgs. Luis Andrade



**Anexo N° 8: FOTOGRAFÍAS.**









**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	171851317-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN		
DIRECCIÓN:	PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN CAYAMBE, CALLES ALIANZA EO -44 Y ROCAFUERTE		
EMAIL:	jenny_alex2012@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	0990360581	TELÉFONO MÓVIL	0990360581

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES CAYAMBE Y ÁNGEL DE AMOR DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO 2014 – 2015"
AUTOR (ES):	JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN
FECHA: AAAAMMDD	2016/04/19
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marieta Carrillo

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

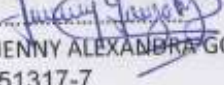
Yo, JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN, con cédula de identidad Nro. 171851317-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

ibarra, a los 19 días del mes abril de 2015

### EL AUTOR:

(Firma).....   
Nombre: JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN  
C.C. 171851317-7



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN, con cédula de identidad Nro. 171851317-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES CAYAMBE Y ÁNGEL DE AMOR DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO 2014 – 2015" que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 19 días del mes de febrero de 2015

(Firma).....  
Nombre: JENNY ALEXANDRA GONZÁLEZ ESPÍN  
C.C. 171851317-7