



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5  
AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ISAAC JESÚS BARRERA, PARROQUIA SAN LUIS,  
CANTÓN OTAVALO, AÑO LECTIVO 2014-2015**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia de Educación Parvularia

**AUTORA:**

Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth

**DIRECTORA:**

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2016

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado titulado **“LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**. De autoría de la señora Margarita Lisbeth Chicaiza Rosero, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Marieta Carrillo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado le dedico a Mercedes Rosero que ha sido padre y madre, y mi ejemplo a seguir porque sin el apoyo incondicional de ella no hubiese sido posible la culminación de mis estudios.

A mi hermana Blanquita y a mis hijas Damaris y Danaé Cadena que fueron son y serán mi fortaleza, mi deseo de superación y la razón de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi madre, a mi hermana y a mis hijas por darme ánimos para salir adelante y cumplir con mi sueño. Agradezco a todos los Docentes de la Universidad Técnica del Norte por impartirnos sus conocimientos, su paciencia y dedicación, de manera especial a mi tutor Magister Marieta Carrillo por su integridad y profesionalismo.

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE GRÁFICOS .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema .....	2
1.3. Formulación Del Problema .....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1 Unidades de Observación.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General .....	5
1.5.2. Objetivo Específico .....	5
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad .....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7

2.1.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1.1.	Fundamentación Pedagógica .....	22
2.1.2.	Fundamentación Científica .....	24
2.1.3.	Fundamentación Filosófica .....	26
2.1.4.	Fundamentación Sociológica .....	28
2.1.5.	Fundamentación Psicológica .....	30
2.1.6.	Fundamentación Legal.....	40
2.1.7.	La Sobreprotección .....	42
2.1.8.	Desarrollo Social Y Afectivo.....	46
2.2.	Posición Teórico Personal.....	48
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	51
2.4.	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
	CAPÍTULO III.....	54
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.1.1.	Investigación de Campo .....	54
3.1.2.	Investigación Documental.....	54
3.1.3.	Investigación Descriptiva .....	55
3.1.4.	Investigación Explicativa.....	55
3.2.	MÉTODOS .....	56
3.2.1.	Método Analítico .....	56
3.2.2.	Método Sintético .....	56
3.2.3.	Método Inductivo.....	56
3.2.4.	Método Inductivo.....	56
3.3.	TÉCNICAS .....	57
3.3.1.	OBSERVACIÓN.....	57

3.3.2.	ENCUESTA .....	57
3.3.3.	INSTRUMENTOS .....	57
3.4.	POBLACIÓN .....	58
3.5.	MUESTRA.....	58
CAPÍTULO IV.....		59
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	59
4.1.	Análisis descriptivo de encuestas ” .....	60
4.1.2.	Análisis descriptivo del a ficha de observación ” .....	73
CAPÍTULO V.....		81
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
5.1.	Conclusiones .....	81
5.2.	Recomendaciones .....	82
5.3.	Respuesta a las preguntas de investigación .....	83
CAPITULO VI.....		84
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA .....	84
6.1.	Título de la Propuesta .....	84
6.2.	Justificación e Importancia .....	84
6.3.	Fundamentación.....	86
6.4.	Objetivos.....	87
6.5.	Ubicación Sectorial y Física .....	88
6.6.	Desarrollo de la Propuesta .....	88
6.7	IMPACTO.....	137
6.7.1.	Impacto Educativo .....	137
6.7.2.	Impacto Social .....	137
6.8.	Difusión.....	137

6.9.	Bibliografía.....	138
ANEXOS	.....	140
Anexo 1:	Árbol de Problemas .....	141
Anexo 2:	Matriz de coherencia .....	141
Anexo 3:	Matriz categorial .....	143
Anexo 4:	Encuesta y Ficha de Observación .....	144
Anexo 5:	Certificados .....	149
Anexo 6 :	Fotografías .....	152



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	POBLACIÓN .....	57
Cuadro N°2:	SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES .....	59
Cuadro N°3:	LUGAR DEL HIJO EN LA FAMILIA.....	60
Cuadro N°4:	AYUDA EN LOS QUEHACERES.....	61
Cuadro N°5:	DIFICULTAD PARA QUEDARSE SOLO.....	62
Cuadro N°6:	LLAMA LA ATENCIÓN AL NIÑO .....	63
Cuadro N°7:	DUERME SOLO .....	64
Cuadro N°8:	COMPLACE A SU HIJO.....	65
Cuadro N°9:	CORRIGE LOS BERRINCHES .....	66
Cuadro N°10:	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE.....	67
Cuadro N°12:	ACTIVIDADES ESCOLARES.....	68
Cuadro N°13:	RENDIMIENTO ESCOLAR .....	69
Cuadro N°14:	HORARIO PARA REALIZAR .....	70
Cuadro N°15:	NIÑO ENFADADO .....	71
Cuadro N°16:	NIÑOS DESOBEDIENTES.....	72
Cuadro N°17:	NIÑOS INDEPENDIENTES.....	73
Cuadro N°18:	NIÑOS BERRINCHUDOS .....	74
Cuadro N°19:	NIÑOS PARTICIPATIVOS .....	75
Cuadro N°20:	NIÑOS QUE ACEPTAN SUS ERRORES .....	76
Cuadro N°21:	NIÑOS RECÍPROCOS .....	77
Cuadro N°22:	NIÑO SOCIABLE .....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1:	SOBREPROTECCIÓN PADRES .....	59
Gráfico N°2:	LUGAR DEL HIJO EN LA FAMILIA.....	60
Gráfico N°3:	AYUDA EN LOS QUEHACERES .....	61
Gráfico N° 4:	DIFICULTAD PARA QUEDARSE SOLO.....	62
Gráfico N°5:	LLAMA LA ATENCIÓN AL NIÑO .....	63
Gráfico N° 6:	DUERME SOLO.....	64
Gráfico N°7:	COMPLACE A SU HIJO.....	65
Gráfico N°8:	CORRIGE LOS BERRINCHES .....	66
Gráfico N°9:	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE.....	67
Gráfico N° 11:	ACTIVIDADES ESCOLARES.....	68
Gráfico N°12:	RENDIMIENTO ESCOLAR .....	69
Gráfico N°13:	HORARIO PARA ACTIVIDADES .....	70
Gráfico N°14:	NIÑOS ENFADADOS.....	71
Gráfico N°15:	NIÑOS DESOBEDIENTES.....	72
Gráfico N°16:	NIÑOS INDEPENDIENTES.....	73
Gráfico N°17:	NIÑOS BERRINCHUDOS .....	74
Gráfico N°18:	NIÑOS PARTICIPATIVOS .....	75
Gráfico N°19:	NIÑOS ACEPTAN ERRORES .....	76
Gráfico N°20:	NIÑOS RECÍPROCOS .....	77
Gráfico N°21:	NIÑO SOCIABLE .....	78

## RESUMEN

Los niños poseen dones, cualidades e inteligencias; unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia, mismas que aportan de una u otra forma en la adaptación a su entorno y a las circunstancias en las etapas de su vida, es decir, los ayudan a ser parte de una sociedad, cultura o etnia, regidas por normas, conductas, principios. La edad de 4 a 5 años es el momento más oportuno para intervenir efectivamente en el proceso de su desarrollo y adaptación emocional, por ejemplo el tratar acerca de la sobreprotección que le brindan sus padres. La mayoría de acciones y actividades están encaminadas a fortalecer el área cognitiva, olvidándose de aquellas que, constituyen la base en la formación de una personalidad tolerante, conciliadora, solidaria, elementos basados en su independencia. Es trascendente el ¿cómo enseñar? la manera de llegar, el educar con amor, reconocimientos, elogios que permiten desarrollar la habilidad para generar sentimientos, capacidad de entender emociones propias y ajenas. La destreza para regular reflexivamente conductas logrando que se fortalezca el crecimiento intelectual y emocional de éstos párvulos que son parte activa de la sociedad. El dotar de talleres dirigidos a padres de familia con lineamiento afectivo emocional y buen trato, contribuirá a mejorar la calidad de convivencia social. Así, no solo los niños y las niñas recibirán los beneficios de fortalecer su formación integral, sino también las docentes y los padres de familia tendrán la oportunidad de interiorizar estas acciones para mejorar sus actitudes y relaciones en el día a día. La propuesta que se ha estructurado nace de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación; mismos que han dejado clara la necesidad de instruir a los padres, que sean ellos quienes faciliten la adaptación de los niños en su vida social y propendan al desarrollo socio-afectivo dentro del aula y el hogar. Se determinó en la investigación que los elementos que contribuyen a la sobreprotección por parte de los padres, son, la falta de asignación de responsabilidades, bajo nivel de confianza, exceso de control, falta de establecimiento de límites, que generan una modificación en los parámetros normales de comportamiento del niño, convirtiendo a la normal protección, en algo negativo.

## ABSTRACT

The children have gifts, qualities and intelligence strengthened more than others, but all equally important, they bring them in one form or another in adapting to their environment and circumstances in the early stages of his life, being part of a society, culture, and ethnicity, governed by norms, behaviors, and principles. Ages 4 to 5 years is the best time to intervene effectively in the process of development and emotional adjustment, which is recommended for adults to avoid being overprotective. He felt that the academic curriculum kindergartens, most actions and activities aim to strengthen the cognitive forgetting those that form the basis of the formation of a tolerant personality, conciliatory, supportive, logically based on their independence. How important is the teaching? Directions to educate with love, recognition, praise that develop the ability to generate feelings, emotions, the ability to understand ourselves and others. The ability to regulate the conduct reflective to strength then intellectual and emotional growth of these children who are active in our society. The give a tutorial with activities, used by all those who are in nursery care as part of an educational curriculum with affective emotional guideline and good treatment, will improve the quality of social life. Thus, not only the children will benefit from strengthening their comprehensive training, but also teachers and parents have the opportunity to internalize these actions to improve their attitudes and relationships in the day. The proposal is workshops structured stems from the results obtained from the application of research instruments, they have made clear the need to work with preschool children to adapt to social life to provide them, tending to the ongoing development-affective reflected in the classroom and independent behavior in the home and outside it. It is necessary that parents take into account the proposed because they will learn the basics to educate infants according to social parameters contributing in this way, improve quality of life standards and improving the quality of education for the development of the personality of the children who attend school investigated.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado tiene como objetivo principal establecer como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera. Se deben facilitar aprendizajes afectivos, lo que les permitirá sentar bases en su desarrollo, procurando explotar de forma positiva todas sus capacidades, cualidades e inteligencias.

La investigación es de gran relevancia por cuanto no existe información sobre la temática, pues la dinámica familiar no permite a los padres estar largas jornadas con sus hijos, lo que genera en ellos la necesidad de querer recuperar el tiempo perdido complaciéndolos en todos sus caprichos, brindando excesivos cuidados, creando un ambiente sobreprotector.

Es el deber de todos quienes están en torno a los niños brindarles aprendizajes para la vida, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en los diversos entornos en los que se interactúa con los niños para mejorar la convivencia y así la calidad de vida.

La guía didáctica que se propone está dirigida a las docentes quienes podrán informarse sobre temas, actividades y prerrequisitos mismos que podrán incorporar, articular a los modelos de planificación ya existentes y trabajar con los pequeños posibilitándoles mayores experiencias y descubrimientos tanto dentro de la institución como fuera de esta, con las familias con quienes vive el niño.

En el Capítulo I consta un diagnóstico de la realidad que se evidencia en la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” en los que se hace notorio el problema de la sobreprotección y la falta de la aplicación de talleres, de fácil manejo para el trabajo con los niños y niñas de 4 a 5 años que les

ayude a la adaptación a la vida social a través de la estimulación de sus emociones esto se refleja en los resultados del diagnóstico que deja claro que tiene mayor importancia en brindar aprendizajes significativos.

Por lo expuesto se ha planteado como objetivo: establecer como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera.

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada lo que permitió escoger lo más significativo del tema, el sustento teórico, en particular todo lo referente a la adaptación del niño, su objetivo y su pertinencia que sirvió de guía para la elaboración de los talleres dirigidos a padre de familia que contribuirán en el desarrollo socioafectivo de la formación social del niño.

En el Capítulo III se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas. De las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones que constan en el Capítulo V, en las que se basa para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo VI consta la propuesta, contiene la fundamentación respectiva que guiará a los padres de familia en evitar sobreproteger a sus hijos para que se desarrollen integralmente.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

La familia es el eje fundamental en el desarrollo de los niños, porque es aquí donde se forma la personalidad, siendo los padres los encargados de educar a sus hijos. La sobreprotección de los padres ha existido siempre, por lo que no es un problema actual, pero que si ha afectado en la conducta, comportamiento y adaptación de los niños al iniciar su vida escolar.

En el Cantón Otavalo, según el acuerdo de la nueva Ley de Educación se creó la unificación de instituciones educativas, fusionándose La Escuela “José Martí”, La Escuela “Isaac Jesús Barrera”, El Colegio “España”, Escuela General Pacha y la Escuela Pedro Pinto Maldonado dando como resultado la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, contando con un total de 2400 niños, de los cuales 140 son de Primer Año de Educación Básica, 71 hombres y 69 mujeres.

Existe un porcentaje considerable que son familias de condiciones socioeconómicas media y baja, en el que los padres son los responsables directos de los niños, siendo esta institución el lugar donde realice mi investigación.

En la Unidad Educativa “Isaac J. Barrera” no existen referencias de un estudio acerca de la sobreprotección de los padres. En la institución la sobreprotección de los padres genera que el comportamiento de los niños sea inadecuado, siendo este un motivo para que a los niños les sea difícil

adaptarse al nuevo entorno, presentando berrinches, aferrándose a sus padres, y otros inconvenientes como servirse los alimentos, ir solos al baño; los niños no demuestran independencia.

La sobreprotección afecta en el desarrollo de los niños produciendo dificultad para socializar con sus pares, autoestima baja, comportamientos inadecuados, dependencia, entre otras. La sobreprotección de los padres obedece generalmente, a temores e inseguridades no resueltas de los padres, que son trasladadas a los niños. Estos niños aprenden que el mundo es “peligroso y amenazante” y suelen ser temerosos, ansiosos e inseguro; afectando esto en su vida cotidiana.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

La sobreprotección de los padres en la institución es una problemática porque en los niños de 4 a 5 años de edad del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, se observa inseguridad de los niños dentro del ambiente escolar, lo que genera dependencia y dificultad para que se desenvuelvan dentro del aula, impidiéndole al niño interactuar libre y espontáneamente.

La sobreprotección de los padres se presenta porque existen hogares disfuncionales, madres de edad avanzada, los niños son primeros o últimos hijos, también existen padres que por sus labores dejan a los niños al cuidado de sus hermanos o familiares, lo que conlleva a que los sobreprotejan, creyendo los padres que esta acción es positiva. El abandono por parte de ellos tratan de reemplazarlo consintiendo, mimando y siendo permisivos, lo que al niño no le permite desenvolverse en el entorno social.

La sobreprotección de los padres acarrea actitudes negativas en los niños, debido a que el niño al ser dependiente de su padre, en el aula



desea que la maestra le ayude con las actividades a realizar, demuestra distracción con facilidad y desea conseguir todo con berrinches o llanto; el niño de esta manera busca llamar la atención.

Los niños sobreprotegidos no pueden disfrutar de su infancia, porque tienen miedo de ensuciarse mientras juegan, no pueden seguir reglas, les es difícil integrarse al grupo y esto les lleva a aislarse del grupo, y a que el grupo los aisle afectando su desarrollo socioafectivo.

El desarrollo integral de los niños les permite desenvolverse e interactuar en el entorno que lo rodea, siendo él mismo porque desde que nace va adquiriendo su identidad y expresando sus pensamientos, sentimientos y emociones lo que deberá estar encaminado por los padres, siempre y cuando le permitan adquirir su libertad y ellos ser una guía en su vida más no ser los dueños de su vida.

Otra de las causas por las cuales los niños/as llegan a ser sobreprotegidos es la falta de experiencia en la educación por parte de sus padres, los cuales no permiten desarrollar en el niño/a sus potencialidades, convirtiéndolos en niños/as inseguros, con una autoestima baja creyéndose incapaces, sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres allegados los descalifican.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás. Al detectar esta problemática se busca que los padres concienticen que su actuar no es positivo en el desarrollo socioafectivo de los niños, y a través de charlas lograr que disminuya la sobreprotección de los padres.

### **1.3. Formulación Del Problema**

¿De qué manera la sobreprotección de los padres incide en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

Esta investigación se realizó con niños de 4 a 5 años y con los padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial.**

Se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” en el Primer Año de Educación Básica, Ciudad Otavalo, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015, ubicada en las calles Ramón Roca entre Vicente Rocafuerte y José Mejía Lequerica.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal**

La investigación acerca de la Sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años del primer año de educación básica se realizó durante el año lectivo 2014-2015.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015.

### **1.5.2. Objetivo Específico**

- Diagnosticar el nivel de sobreprotección en los niños investigados de 4 a 5 años.
- Determinar los efectos de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socioafectivo.
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años.

## **1.6. Justificación**

El desarrollo integral de los niños es de vital importancia, porque en la actualidad el acceso que los niños tienen a la tecnología es ilimitado, lo que provoca que no disfruten del juego con otros niños y sus padres prefieran así mantenerlos en casa, limitándolos de socializar con sus pares.

Existen muchas diferencias percibidas por un niño o niña que tras crecer en su hogar con un exceso de sobreprotección y permisividad, encuentra todo lo contrario en la sociedad. Lógicamente los padres no van a actuar con sus hijos igual que lo hiciera el resto de la gente, pero es necesario que el niño o niña comprenda desde pequeño que existen los

límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados. El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la Sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana; hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos y para lograr ese objetivo se debe evitar la sobreprotección.

Esta investigación pretende dar a conocer acerca de la incidencia de la sobreprotección de los padres en los niños de 4 a 5 años en el desarrollo socioafectivo, por lo que es importante capacitar a los padres de familia mediante talleres, videos, trípticos poder informar a los padres del daño que causan a sus niños, y así hacerlos concientizar para que disminuya el grado de sobreprotección en la Institución, y lograr que los niños y niñas se desarrollen de manera integral.

### **1.7. Factibilidad**

El trabajo investigativo es factible de realizar debido a que se cuenta con la colaboración de toda la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, y los recursos materiales los adquirí en forma oportuna y la investigadora aportó con lo indispensable.

Los gastos corren por cuenta propia los mismos que cubren: movilización, material de encuestas, material de oficina, anillados, copias, etc. Los beneficiarios serán los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

###### Teoría Humanista

La teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow jerarquiza las necesidades y factores que motivan a las personas, es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo.

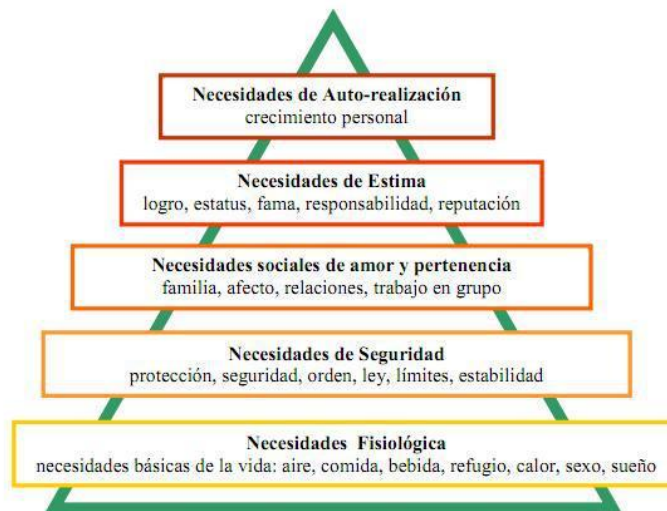
Según Maslow, (citado por Según, Borja Reinoso, D. P. (2013):

**“Se mencionan dos bloques de necesidades que son deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de desarrollo del ser (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.” (p. 45)**

- Las necesidades básicas o deficitarias (si no las satisfacemos implican un desgaste para la persona, una pérdida).
- Las necesidades de autorrealización o necesidades del ser (aportan algo positivo, una ganancia).

A continuación se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow:

**Gráfico 1: Pirámide de Maslow**



*Fuente: Maslow Abraham (2009)*

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de

indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

## **2.1.2. Fundamentación psicológica**

### **Teoría del Conocimiento**

Al desarrollar las teorías psicológicas del aprendizaje y que influyen al utilizarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua que al no ser de carácter materna, debe tener un tratamiento especial. Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico-culturales y ecológicas proponen principios que permiten una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales y del aprendizaje humano.

Según, Piaget (citado por, Damm Muñoz, (2014), p. 78).

**“El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva”. Y La madurez intelectual de un individuo es la base fundamental de un aprendizaje. Debe tomarse en cuenta las etapas evolutivas de los seres humanos”. (p. 67)**

A más de la madurez es necesario tener en cuenta el potencial del aprendizaje del educando. Lo que se aprende debe relacionarse con los aprendizajes previos que tienen los alumnos. El niño debe lograr una memoria comprensiva, no mecánica del conocimiento, para ello debe relacionarse con lo que ya sabe, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.

Según, Jácome Santana, P. M. (2015).

**“En relación con esto es que el propio Vigotsky plantea su concepción de Zona de Desarrollo Próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (p. 45)**

La zona de desarrollo próximo es valiosa para psicólogos y educadores ya que es un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo.

Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya se han concretado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, su estado evolutivo dinámico señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

### **2.1.3. Fundamentación pedagógica**

#### **Teoría Educativa.**

Según, Montessori (citado por Mario Jaramillo, et. at. (2006))

**Según Montessori en el libro La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación, dice: “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser**



**transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad.” (p. 45)**

La teoría de Montessori es importante que el niño sea independiente y logre un aprendizaje a través de sus propias experiencias en donde el educador será una guía en su formación, por lo que en el triángulo de la educación que está formado de tres conceptos: ambiente, niño y amor; Montessori menciona al amor, que se le da al niño en su entorno familiar el que debe ser limitado y sin excesos.

#### **2.1.4. Fundamentación social**

##### **Teoría Socio Crítica**

Según Vigotsky en el libro Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, dice: “el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste. (p. 32)

Según, Vigotsky (Citado por, Mario Jaramillo, et. at. (2006))

**Según la teoría Sociocultural de Vygotsky “las relaciones existentes entre el niño y su entorno, son importantes debido a que el adulto debe ser un guía en el aprendizaje y descubrimiento del niño, enseñándole a organizar el aprendizaje que va adquiriendo día a día, lo que da paso a que el niño se integre en su entorno asertiva, curiosa y activamente”. (p. 96)**

La sobreprotección no permite desarrollar la expresión de las cualidades y las capacidades del niño. En la relación de los padres con los hijos pueden darse situaciones contradictorias: por un lado, están las expectativas de verlos crecer, y por otro, el seguir tratándolos como los

niños de ayer, haciendo las cosas, tomando las decisiones y solucionando los problemas por ellos.

Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta él que las cosas no le salgan mal y es víctima de la frustración. Entonces se ha de entender que se vive en una sociedad centrada en los niños, donde sus exigencias y necesidades cada vez son más prioritarias.

### **2.1.5. Fundamentación Epistemológica**

#### **Teoría del Ser.**

La epistemología indica las acciones y cogniciones que los seres humanos, realizan, piensan, comunican, deciden. Es decir dentro del hogar, la familia, los hermanos, los padres, abuelos, generan un grupo social que comprenden diferentes circunstancias que permiten la construcción del conocimiento.

Basados en que la epistemología, es básicamente el estudio de principios del conocimiento humano, se descubre dentro del contexto familia, el problema a investigar, así como su solución.

Por ejemplo, si la madre sobre protectora, no le permite jugar libremente, o sea tener nuevas experiencias. Es ella misma quien a través de razonamiento, comprensión y educación, pueda reintegrar al niño a un estado equilibrado de protección.

Bernales S, (2005), menciona que:

**Hay una estrecha relación entre nuestro ser, hacer y conocer si tratamos a nuestra experiencia más allá de la certidumbre cotidiana. Esta relación es una relación circular en que se encadena mi hacer (acción), con mi**

**experiencia, vale decir, entre ser de una manera particular y cómo se me aparece el mundo. (p. 12)**

El estudio epistemológico permite determinar esta línea que caracteriza al ser humano, como un individuo análítico, y que puede conocer el contexto de situación humana. Por tanto la investigación se orienta a contribuir a través de los padres para menguar el problema investigado. Es decir la intervención de la familia como portador de la solución al problema que ellos mismo generaron.

### **2.1.6. Fundamentación Axiológica**

#### **La teoría de la Moral**

El desarrollo cognitivo en los primeros estadios mencionados por Piaget se encuentra, donde es importante el rol comportamental y actitudinal del niño y niña, los cuales poseen una jerarquía lógica. Estos juicios morales dependen de ciertas capacidades cognitivas, frente al planteamiento del dilema moral.

Es decir, el criterio bajo el cual se encuentra determino la teoría piagetiana, es bajo el comportamiento moral del niño, no solamente de su crecimiento y madurez mental.

Piaget (citado por Castillo, E. (2000))

**Concibe la moral como un sistema de reglas sobre las acciones y las relaciones interpersonales que el niño va construyendo a partir de su práctica social, a partir de las relaciones que establece con los adultos y niños, profundizó en el pensamiento moral de los niños utilizando historias hipotéticas sobre la mentira, la responsabilidad, los castigos. A partir de ello elaboró una teoría del desarrollo moral en la que distingue dos fases muy importantes sucesivas en las que destaca: la moral**

### **heterónoma y la moral autónoma. (p. 36)**

Esto se asocia a la investigación debido a la implicación que tiene el razonamiento del niño sobreprotegido, mismo que se encuentra ubicado en los 4 a 5 años en el primer estadio "Moral de presión adulta".

Donde son capaces de entender el lenguaje, recordar sus acciones y relatar intenciones para el futuro, bajo esta comprensión, el cuestionamiento a responder, es que si el niño puede ser capaz de observar su comportamiento socio-afectivo, que esté perjudicado por el nivel de sobreprotección de los padres.

La respuesta a esto es que si, los niños diferencia la realidad moral cuando perciben que esta es errónea. Es decir cuando un niño sobreprotegido es tratado o educado con la finalidad de menguar este problema, entonces su razonamiento le permite asimilar una nueva intensidad de comportamiento, conforme a lo que sus padres le informen que es adecuado.

#### **2.1.7. Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la

- valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
  - d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
  - e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
  - f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
  - g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
  - h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
  - i) El respeto al medio ambiente.

*Ley Orgánica De Educación Intercultural Y Su Reglamento (LOEI)  
(2011, 31 de marzo)*

## **CAPÍTULO QUINTO**

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- g.** Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico- social de sus representados y representadas.
- i.** Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

## **Ley Orgánica De Educación Superior (LOES) (2010, 12 de octubre)**

### **Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título.-**

Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

## **Código de la niñez y adolescencia (2003, 3 de enero)**

**Art. 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

### Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;  
Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

## 2.1.8. La sobreprotección

### 2.1.8.1. Los modelos parentales

Los padres asumen una importancia muy especial en la forma de guiar a sus hijos desde una dependencia total hasta las primeras etapas de autonomía, sus estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el funcionamiento social de los niños en áreas que van desde el desarrollo moral, juegos entre pares, hasta el desempeño académico.

Según, Mizhquero, G., & Marisol, H. (2014).

**“Garantizar los mejores resultados posibles en el desarrollo de los niños requiere que los padres enfrenten el desafío de equilibrar por un lado sus demandas de madurez y de disciplina, que hacen con el fin de facilitar la integración de los niños a la familia y al sistema social, con el mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección. Cuando las actitudes y prácticas parentales durante los años de preescolar no reflejan un balance apropiado de estos factores, los niños pueden vivir una serie de dificultades de adaptación.” (p. 52)**

Los modelos parentales son la construcción estratégica estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Por lo general los padres crean su propio modelo parental partiendo de una combinación de factores, que pueden ir evolucionando con el tiempo a medida que los niños van desarrollando su propia personalidad, conforme van atravesando sus etapas en la vida. El temperamento de padres e hijos influye en el modelo parental que cada padre adopta, que se basa en la cultura propia, es decir, muchos padres adoptan las pautas de crianza con las que fueron criados.

Diana Baumrid “propuso tres categorías de modelos parentales: autoritario, democrático-responsable, permisivo-sobreprotector; posteriormente incluyo indiferente-negligente”

Entre los modelos parentales tenemos los siguientes:

#### **a) Parental autoritario**

Los padres ponen exceso de normas y corrigen ante la mínima desviación y son intolerantes con los errores. Varias de sus características son:

- Establece normas con poca participación del niño.
- Sus órdenes esperan ser obedecidas.
- La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos bastante severos, a menudo físicos.
- Ejerce una disciplina basada en la afirmación del poder.
- Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsabilidad.
- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.
- Desarrollan una comunicación unidireccional.
- Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.
- Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.
- Sus exigencias con frecuencia son inadecuadas y los castigos son severos o poco razonables.
- La comunicación es pobre, las reglas son inflexibles, la independencia escasa.



- Baja sensibilidad
- Alta exigencia paterna
- Bajos niveles de autonomía otorgada

Consecuencias que los niños pueden presentar:

- Rencor hacia los educadores
- Toman decisiones equivocadas para evitar ser castigados
- Son conformistas poco creativos
- No son autónomos por el exceso de control

#### **b) Parental democrático-responsable**

La atención que los padres dan es adecuada destacándose la excepcionalidad, ignorando el error pequeño y corrigiendo las desviaciones relevantes. Las normas que ponen son claras y otorgan a sus hijos paulatina asunción de responsabilidades favoreciendo la autonomía y las relaciones afectivas. Este tipo de padres presentan:

- Alta sensibilidad
- Alta exigencia paterna
- Alta autonomía otorgada
- Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.
- Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.
- Favorecen la autonomía e independencia.
- Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.
- Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.
- No invaden ni restringen la intimidad del niño.
- El castigo es razonado y verbal, pero no físico.

- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.
- La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.
- Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.
- Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.

Consecuencias que presentan estos niños:

- Alta autoestima y autonomía
- Menor dependencia del medio social
- Iniciativa para realizar las tareas
- Toma de decisiones de forma serena y muy personal
- Son niños creadores e innovadores

### **c) Parental indiferente-negligente**

Baja exigencia y delegación de la responsabilidad parental en otras figuras de referencia como el servicio doméstico, otros familiares. Este tipo de padres son:

- No impone límites y tampoco proporciona afecto.
- Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos.
- Ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta de los hijos.
- Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.
- Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.
- Presentan problemas de conducta.
- Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.
- Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

- Poco comprometido
- Bajos niveles tanto de calidez y exigencia paterna, como autonomía otorgada

Consecuencias previsibles en los niños:

- Su aprendizaje es al azar
- Presenta hábitos inadecuados
- Buscan apoyo fuera de la familia
- Demuestran ansiedad e inseguridad personal
- Los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas.

#### **d) Parental permisivo-sobreprotector**

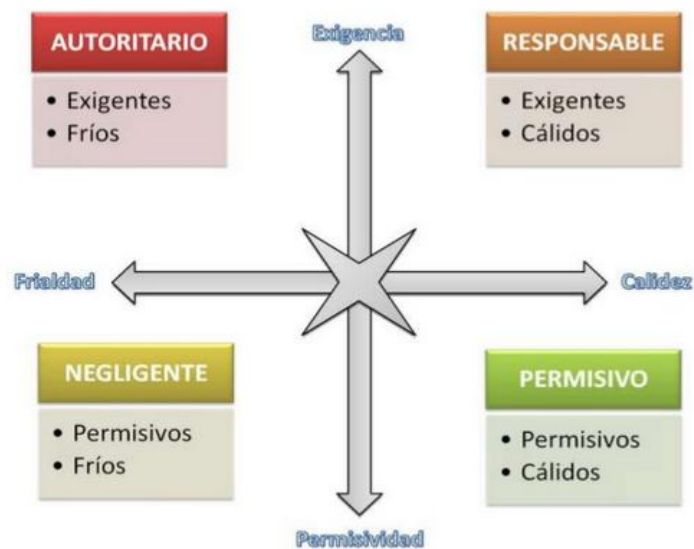
Los padres son excesivamente preocupados por sus hijos sin dejarlos que sean autónomos, limitándolos a que asuman algún tipo de responsabilidad. Es así que este tipo de padres presentan:

- Altos niveles de sensibilidad y autonomía
- Bajos niveles de exigencia paterna
- Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.
- Son indulgentes y no establecen restricciones.
- No muestran autoridad frente a sus hijos.
- No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.
- La comunicación es poco efectiva y unidireccional.
- Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.
- No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

Las consecuencias que pueden presentarse en los niños sobreprotegidos son:

- Hábito inadecuados
- Poco autocontrol
- No pueden enfrentar situaciones difíciles que se le presente
- Creadores, aunque sin disciplina para plasmar sus creaciones

### Gráfico 2: Modelos Parentales



Fuente: Maslow Abraham (2009)

e) Entre otras influencias están tres tipos de factores que son:

**Factores antecedentes:** las influencias genéticas

**Factores simultáneos:**

- Variedad en el comportamiento del niño
- Otros: escuela, amigos, medios de comunicación, etc.

- Consideraciones de los padres según la edad, y el temperamento básico heredado
- Situación familiar: componentes como medios económicos, redes de apoyo.

**Factores posteriores:** cuando se abandona la familia, buscando otras relaciones.

De acuerdo a todos estos factores y modelos parentales educación sobre los estilos óptimos de educación y crianza de los hijos, al igual que el establecimiento temprano de prácticas efectivas, son tareas importantes, tanto para el ajuste social del niño como para su éxito académico. En diversas situaciones, la adopción de un estilo parental. “el ser es, y es imposible que no sea”. Parmenides (2004, p. 36),

Por tanto, al fundamentar en la definición de éste gran filósofo, los niños a pesar de la sobreprotección de sus padres no pierden en absoluto la totalidad de su ser, lo que son, más, dejan en algún momento de adquirir nuevas virtudes que enriquecerían su ser, truncando el pleno desarrollo de sus potencialidades, por lo que pueden llegar a ser niños de una forma y no en otra más plena, según su causa primera, sus padres

Según, Pesantez, R., & Esperanza, R. (2013).

**Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes de un adulto porque no asumen sus responsabilidades, sus actos, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, problemas de aprendizaje, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. (p. 89)**

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

La sobreprotección supera el límite de amor y el cuidado que da a los niños, porque esto interviene en el desarrollo de los niños, creando niños dependientes incapaces de realizar tareas si no están junto a sus padres.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

#### **2.1.8.2. Causas de la sobreprotección**

La sobreprotección, lo entendemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.
- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.
- En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.

#### **a) La posesividad**

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención, el sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

#### **b) El dominio**

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido. Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas cortando sus iniciativas, haciéndole sentir que es incapaz de realizar una actividad por sí solo, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Según, Mizhquero, G., & Marisol, H. (2014).

**“Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de**

**impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse.” (p. 63)**

### **c) La sumisión**

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño.

Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto.

Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidad a los niños y niñas

#### **2.1.8.3. Consecuencias de la sobreprotección**

Según, Mizhquero, G., & Marisol, H. (2014).

**“La sobreprotección es el primer factor destructor de la seguridad de las niñas, niños y adolescentes. Paraliza su desarrollo integral, la formación de una adecuada autoestima, contribuye a la formación de personalidades inseguras y dependientes hacia otras personas.” (p. 23)**



Las consecuencias que ocasiona la sobreprotección de los padres hacia los niños:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- La habilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Dificultad para concentrarse, generando bajo rendimiento escolar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Realizan actividades solo cuando ellos desean.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos

#### **a) Autoestima baja**

La autoestima juega un papel muy importante en la vida de los niños y que sea positiva es fundamental, porque esto le ayudara a integrarse sin dificultad en el entorno en que se desenvuelve.

Según, Quichimbo, C., & Eloísa, C. (2013).

**“La autoestima baja en los niños dificulta sus relaciones sociales, lo hace inseguro, temeroso y no es capaz de confiar en sí mismo; esto se genera por el exceso de protección de sus padres; haciéndole sentir que no es capaz de realizar actividades por sí mismo. La sobreprotección afecta severamente en el desarrollo de la personalidad de los niños; por instinto los padres protegen a sus hijos pero cuando hay un exceso se generan los inconvenientes.” (p. 78)**

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas; estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Es importante la construcción de una autoestima positiva la que debe ser sólida en todos los momentos de la vida de un niño. Solamente así, él no se sentirá inferior por si lleva un corte de pelo, que le guste, pero que no agrada a los demás. Es el ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental

importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

#### **b) Bajo rendimiento escolar**

Los niños sobreprotegidos en el entorno escolar presentan ciertas dificultades como la capacidad de concentración, difícil adaptación en la institución, presencia de berrinches porque no es atendido como en su hogar. Este inconveniente le afecta al niño porque empieza a desplazarse de sus compañeros y maestra, debido a que no siente la seguridad que tiene en su hogar.

Según, Remor, E., et. al. (2003):

**El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general. El niño sobreprotegido no participa en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen. (p. 63)**

Esta etapa de adaptación escolar es importante, porque de esto dependerá su rendimiento escolar, de tal manera que su aprendizaje no será el mejor, por su falta de concentración, de atención y de socialización; dificultándole llevar una relación armoniosa con su entorno.

#### **c) Relaciones socioafectivas**

Según, Quichimbo, C., & Eloísa, C. (2013):

**La sobreprotección crea una barrera entre el niño y el entorno lo que dificulta que se adapte con los demás, pasando muchos malos ratos. Los niños sobreprotegidos se sienten incompetentes, rechazados y aislados, siendo importante conocer que las relaciones socioafectivas favorecen a la empatía con las personas que están en el entorno social en que se desarrolla; siendo actualmente un factor importante que le permite adaptarse a la sociedad. (p. 36)**

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de los niños es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico.

#### **d) Dependencia**

Los niños sobreprotegidos son dependientes de sus madres o padres, sintiéndose incapaces de realizar actividades por si solos. Necesitan que un adulto siempre este junto a ellos y en la mayoría de los casos les den haciendo sus actividades, por más simples que estas sean.

La dependencia en los niños crea severos inconvenientes para que el niño pueda integrarse al entorno en que se está desarrollando.

### **2.1.9. Desarrollo socioafectivo**

#### **2.1.9.1. Características de los niños de 4 a 5 años**

Entre las características de los niños de 4 a 5 años tenemos las siguientes:

**a) Desarrollo Neurológico**

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

**b) Desarrollo Cognoscitivo**

- Gran fantasía e imaginación.
- Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
  - Conversaciones.
  - Seriaciones.
  - Clasificaciones.

**c) Desarrollo del Lenguaje**

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

#### **d) Desarrollo Socioafectivo**

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.
- Facilidad para ser sociable con sus pares
- Adaptación en el entorno que ese desarrolla.

#### **e) Psicomotricidad**

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

#### **f) Lenguaje y Comunicación**

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").

- Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".
- Aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".

#### **g) Inteligencia y Aprendizaje**

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, etc.
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

#### **h) Hábitos de la Vida Diaria**

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

## **i) Juegos**

- Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.
- Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
- El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

Según las características que presentan los niños de 4 a 5 años es importante el desarrollo socioafectivo en la educación y en el desarrollo integral del niño debido a su contenido emocional, actitudes, sentimientos, valores y motivación factores importantes para mejorar su adaptación al medio que lo rodea.

Según Piaget, “la interacción social permite a los niños revisar sus propios conceptos y superar las tendencias egocéntricas-”

El desarrollo socioafectivo interviene en la calidad social que un niño establece con sus pares y con su familia. Para un desarrollo de calidad actúan la familia, el entorno (centro infantil, marco social), temperamento infantil. El desarrollo socioafectivo es el aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño supera la etapa del egocentrismo propio de su edad.

Según, Tipanluisa, C., & Amparo, S. (2013).



**“Pero superar el egocentrismo no es negarlo, sino más bien afianzar su ego para que, teniendo seguridad en sí mismo el niño/a pueda proyectarse positivamente. El desarrollo socioafectivo es relevante en la relaciones sociales, por lo que es importante dar respuesta a la emociones, sentimientos y comprender la necesidades que el niño expresa”. (p. 63)**

El desarrollo socioafectivo y crecimiento del niño, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad en la que vive el niño bajo múltiples normas de comportamiento, hábitos, costumbres, valore.

Incluye, además el aspecto de cuidado diario en la edad pre-escolar, etc., todo lo cual está en íntima relación con su proceso de desarrollo general. En el círculo infantil se estructuran todas las actividades docentes educativas encaminadas a la formación de la personalidad.

Las actividades físicas de los niños se lleva a cabo mediante actividades encaminadas a lograr un desarrollo sano del organismo infantil e incluye tanto el desarrollo de los movimientos, como la formación de hábitos higiénico- culturales, aspectos vitales para garantizar su salud.

Según, Solorzano, C. F., & Virgen, F. J. M. (2014).

**“La educación moral y laboral de los niños está encaminada a sentar las bases para la formación ciudadana, a partir de la creación de premisas para desarrollar en los niños una adecuada educación sexual, vial, formal, educación para la salud, la formación de sentimientos patrióticos, solidarios,**

**de amor al trabajo, etc. Concibe la formación de las primeras representaciones, nociones y cualidades morales, sentimientos, hábitos y relaciones que determinan el desarrollo moral del niño”.(p. 63)**

La educación estética de los niños está encaminada a desarrollar en ellos sentimientos y gustos estéticos, las capacidades de apreciación artístico-culturales y de comprensión de lo ético en lo bello, tanto en la naturaleza como en el trabajo, las relaciones sociales, la actuación de las personas, o en el arte; y a la realización de actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la creatividad en las distintas manifestaciones del arte, la música, el baile y otros.

Según, Solorzano, C. F., & Virgen, F. J. M. (2014).

**“En los momentos actuales la educación, al igual que el resto de los niveles educativos, se enfrasca en la tarea prioritaria de contribuir a desarrollar en los niños su pensamiento lógico, su expresión oral, así como en la formación de altos valores morales en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad”. (p. 65)**

La educación intelectual de los niños se alcanza mediante actividades encaminadas al desarrollo de los diferentes procesos psíquicos, que les permitan la asimilación consciente e independiente, de las propiedades y cualidades de los objetos y fenómenos del mundo circundante, así como las relaciones que se establecen entre ellos y el desarrollo de su lenguaje.

#### **2.1.9.2. El niño y su desarrollo socioafectivo en el entorno**

Según, Pesantez, R., & Esperanza, R. (2013).

**El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como es el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan, siendo un niño como tal. (p. 96)**

Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha

#### **a) Proceso de socialización**

Es la incorporación de cada niño que nace a la sociedad donde vive, tomando en cuenta que es la familia la que establece un vínculo afectivo importante; siendo mediadora de los agentes de la socialización y de la incorporación del niño a su entorno y al inicio de su vida escolar.

Según, Mario Jaramillo, et. at. (2006).

**Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos. Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño. (p. 96)**

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

- Formación de vínculos afectivos.
- Adquisición de valores, normas y conocimientos sociales.
- Aprendizajes de costumbres, roles y conductas de la sociedad donde vivimos.
- Construcción de una identidad personal.
- Adaptación a la institución en la que va a iniciar sus estudios.

## **b) Desarrollo y formación de valores**

El complemento indispensable en la vida del niño, es el desarrollo y formación de valores; efectivamente, la formación de cualidades morales de la personalidad. “Exige la educación de motivos de acción y además es necesario ejercitar diariamente a los niños/as en la conducta moral, en las acciones morales”. Jácome Santana, P. M. (2015, p. 89).

Sin embargo, el desarrollo moral del niño no se garantiza con su entrenamiento en acciones positivas solamente. Los niños deben comprender lo que es bueno y lo que es malo para poder orientarse, es decir, para que puedan comprender y valorar correctamente las acciones, tanto de personas reales, como de los héroes literarios. La formación de la conducta moral exige la creación de un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales.

Según, Herrera, J. D. R. (2012).

**Si el educador no trabaja, al mismo tiempo, sobre todos los eslabones de este complejo, surgirán errores y dificultades en la educación moral del niño. Aislar la asimilación de cada uno de los eslabones de este sistema único es la causa de**

**aquellos casos en los que los niños/as conocen bien qué hacer y cómo hacerlo; pero actúan de esta manera. En estos casos conocen lo que es la honradez, la valentía, la cobardía, la pereza, la justicia, pero estos se quedan en el nivel de conocimientos formales. (p. 89)**

El niño identifica correctamente estos conceptos; sin embargo, no experimenta los sentimientos positivos de gratitud y honradez, ni sentimientos negativos como la cobardía y la falsedad. A pesar de conocer que borrar una mala nota en el diario es incorrecto que no reconocer sus errores significa manifestar cobardía, los niños, muchas veces ven con tranquilidad las faltas de sus compañeros e incluso ellos mismo violan las reglas de conducta moral.

Según, Espina, M. E. C. (2014).

**Además de la separación entre los conocimientos y las actitudes, existe una separación aún más frecuente entre la actitud y la conducta. El niño conoce que es necesario, en primer lugar, realizar las tareas, y sufre por perder el tiempo, siente vergüenza al no realizar las tareas; pero aun así las interrumpe y se va con los compañeros a jugar, aunque sabe muy bien que está actuando incorrectamente. En estos casos se evidencia la falta de habilidad del niño para frenar sus deseos. (p. 45)**

Además, el valor es la instancia suprema. Los valores son esencias que no vienen "ni de las cosas, ni del sujeto que percibe" son modalidades ideales, estructuras axiológicas que existen en sí, separadas del ser y del bien. El valor así concebido como una cualidad real, pero no física; no es tampoco mera relación, ni se reduce a un mero estado o acto psíquico.

Los actos con los que se captan los valores pertenecen a la parte emocional del espíritu humano y se hallan en una relación de mutua fundamentación. Estos son de tres tipos:

- **Los actos de amor**, como guía y pionero en lo que toca al descubrimiento de los valores y que consiste en un movimiento hacia los valores superiores, es una constante aspiración y continua ampliación del horizonte del conocimiento, que no crea los valores, pero sí las condiciones de su presencia y acción;
- **Los actos de preferencia**, por ellos se nos da el orden y la jerarquía de los valores, jerarquía real, objetiva e inmutable, se trata de una evidencia preferencial intuitiva que no puede ser reemplazada por ninguna deducción lógica;
- **Los actos de percepción afectiva**, en ella se dan directa e irreductiblemente los valores.

La jerarquización de los valores se puede verla así: lo agradable y desagradable, valores vitales, valores espirituales y valores religiosos.

### **2.1.9.3. La familia y el desarrollo socio-afectivo**

Actualmente los modelos familiares son diversos hasta el punto que se considera que esta diversidad es una de las características fundamentales y definitorias de la familia. Existen nuevas formas de estructurar las relaciones dentro del grupo familiar:

Siendo estas nuevas formas ala respuesta a profundos y acelerados cambios sociales a los que la familia ha tenido que adaptarse para conservar su función básica de protección y atención de las

necesidades de cada uno de sus miembros. La familia es un sistema de relaciones de parentesco donde el núcleo que la sustenta es la alianza o compromiso de los conyugues, el vínculo de apego de los hijos con los padres, los vínculos paterno-materno filiales y el vínculo fraternal.

Las funciones que la familia ejerce sobre los miembros que la componen son: el cuidado, desarrollo personal, socialización y custodia de la identidad familiar. Desde esta perspectiva el desarrollo socioafectivo se refiere a la incorporación que cada niño hace a la sociedad donde vive, para lo que se produce una serie de procesos de socialización:

- La formación de vínculos afectivos
- La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales
- El aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros
- La construcción de una forma personal de ser (identidad propia)

#### **a) El apego**

Dentro de lo que es el desarrollo socioafectivo es importante el vínculo del apego, ya que es la necesidad afectiva más fuerte y estable que tiene el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital. El vínculo del apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, porque es la necesidad de sentirse protegido con una o varias personas que son incondicionales, disponibles y eficaces.

El apego es el lazo afectivo que se forma entre el bebé y un número reducido de personas, que impulsa al bebé a buscar la proximidad (física en los primeros años y emocional después) y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

Las características funcionales asociadas a este vínculo afectivo son:

- Esfuerzos por mantener la proximidad por parte del niño con la persona a la que está vinculado
- Mantenimiento de un contacto sensorial privilegiado
- Relaciones con el entorno más eficaces
- Puerto de refugio en los momentos de tristeza, temor o malestar/dolor.
- Ansiedad ante la separación y sentimientos de desolación y abandono ante la pérdida.

### **Funciones del apego**

Las funciones del apego son:

- Desde el punto de vista subjetivo, su función es buscar seguridad en la presencia y contacto con las figuras de apego. Las figuras de apego funcionan como una base de seguridad a partir de la cual se explora el ambiente, se interactúa con otras personas y se supera el miedo

Según, Damm Muñoz, X. (2014).

**“Desde el punto de vista objetivo su sentido último es favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y a los progenitores. El hecho de que los sistemas de apego y de miedo cristalicen con claridad en el último trimestre del primer año del niño, cuando los niños adquieren la locomoción (y eso les permite alejarse y abandonar a los progenitores), hace más evidente esta función”. (p. 65)**

- Las figuras de apego son fuente de una interacción privilegiada: ofrecen y regulan la cantidad y calidad de estimulación que el niño



necesita para su desarrollo ; controlan durante los primeros meses e incluso después los intercambios que el niño tiene con el entorno

- Las adecuadas relaciones de apego fomentan la salud física y psíquica del niño. Solo los niños que tienen vínculos afectivos estables y satisfactorios se sienten seguros, confiados y contentos. Los niños con carencias afectivas presentan síntomas somáticos (vómitos, rechazo a la comida, mayor vulnerabilidad)
- Las figuras de apego tienen una influencia decisiva en el desarrollo social. El niño aprende a comunicarse con los demás a través de las relaciones con las figuras de apego
- La relación con las figuras de apego es privilegiada para favorecer las experiencias de empatía, desarrollar el conocimiento social, disponer de modelos de observación, y establecer identificaciones. Procesos esenciales para el desarrollo de la conducta prosocial.
- Fijándonos en el proceso en el niño de identificación con la figura de apego, este conlleva una interiorización global del modelo (la figura de apego), tiene un deseo de ser totalmente como él.

#### **2.1.9.4. La educación y el desarrollo socioafectivo**

El desarrollo socioafectivo en la educación es importante se lo aborda a la educación como estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a modular sus conductas y a tomar conciencia de sus propios procesos de crecimiento.

La finalidad es buscar un equilibrio entre el desarrollo y la expresión de emociones, afectos y sentimientos, así como ayudar a l niño a que sea autónomo y ente en contacto con los demás, interaccione con

ellos y sepa respetar y aceptar las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

### **a) Teorías explicativas del desarrollo socioafectivo en la educación infantil**

Existen dos teorías que son:

- **Teorías generales**

Sirven para conocer distintas vertientes del desarrollo del niño, entre estas el desarrollo socioafectivo. Dentro de esta teoría hay un conjunto de cambios que se producen a lo largo de la vida como resultado de la interacción entre factores biológicos vinculados a la experiencia ambiental.

Se presentan dos tipos de cambios psicológicos:

#### **Cambio normativo**

Son los cambios que se producen en una secuencia similar para todos los seres humanos, al margen de las circunstancias individuales. Se relacionan con la edad.

#### **Cambio idiosincrásico**

Son los cambios propios de cada ser humano o que le hacen diferente a los demás. Están ligados a las diversas experiencias que cada cual viven en su entorno y en su momento histórico.

Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo frente a la educación:

- Maduración: factor biológico previsto por la herencia como la adquisición del lenguaje.
- Cultura: normativo
- Grupos social\_ nivel social de los padres, tipo de lenguaje marcado por el entorno, estatus socioeconómico, etc.
- Momento histórico: factor determinante del desarrollo.
- Características individuales: su forma de ser nata.
- **Teorías explicativas:**

Sirven para comprender la evolución de aspectos concretos del desarrollo socioafectivo.

## **2.2. POSICIÓN TEÓRICO PERSONAL**

La investigación se encuentra posicionada de forma teórica en la postura de María Montessori, la cual manifiesta que el niño o niña debe considerar un punto de inflexión en su razonamiento lógico, que le permita ser independiente y vivir experiencias individuales. Es decir que un niño sobre protegido no podrá experimentar vivencias propias de su edad, que contribuyan en su desarrollo psíquico y cognitivo. Adicionalmente manifiesta la autora de este postulado, que los niños independientes tienen mayores expresiones de desarrollo cognitivo, esto es como lo manifiesta Vigostky, a cerca de importancia del estímulo externo. Un niño sobre protegido también está impedido de experimentar el estímulo externo, mismo que permite su desarrollo y conocimiento. Consecuentemente Montessori añade que el afecto es un medio por el cual el niño o niña adquiere confianza, pero el exceso de este perjudica, generando el estímulo contrario, osea inseguridad.

Frente a esta teoría, la investigación toma una línea investigativa que confronta la sobreprotección, con el afecto parental, distinguiendo las

dos corrientes de afecto hacia el niño y contrastando lo positivo y lo negativo de dicho afecto.

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Aprendizaje:** adquisición de nuevos comportamientos por parte del ser humano, surge de necesidades o motivos que impulsan la acción. Es el resultado de la actividad con propósito.
- **Autoestima.-** es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad
- **Autonomía:** expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie
- **Coexistir.-** el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso.
- **Comportamiento.-** es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.
- **Comunicación.-** es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.
- **Conducta.-** es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar,

correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

- **Entorno social:** ambiente en donde el niño desarrolla sus actividades diarias; es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.
- **Formación integral:** la formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse n lo intelectual desde la infancia hasta la adultez
- **Frustrar:** privar a alguien de lo que esperaba. Dejar sin efecto, malograr un intento, Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.
- **Desarrollo:** acrecentar, dar incremento a algo de orden físico intelectual o moral.
- **Desarrollo afectivo:** se encamina a la teoría del apego y nos permite entender en forma clara y novedosa las tendencias de los seres humanos a establecer vínculos afectivos intensos con otras personas con carácter duradero.
- **Desarrollo social:** calidad de relaciones sociales que un niño establece con sus iguales, en el contexto de juego y la familia.
- **Egocentrismo.-** es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que

las de los demás. Parte de la hegemonía de que sus pensamientos por sobre los otros, lo que él piensa, opina, decide, cree y razona es primero y más importante que el resto, el mundo gira alrededor de su individualidad y lo que no se ajusta a él es rechazado y desvalorado por su opinión.

- **Emociones.**- Se manifiestan por una alteración de ánimo intensa y pasajera que puede ser agradable o penosa, vienen acompañadas de conmoción y cambios físicos: sudan las manos, se enrojece la cara o de pronto palidecemos por un susto.
- **Inseguridad.**- puede promover estados de timidez, paranoia y aislamiento social, o alternativamente, puede alentar conductas compensatorias, como la arrogancia, el narcisismo, o la agresividad
- **Inseguridad emocional.**- es una sensación de malestar, nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo.
- **Integración.**- es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas a participar con sus pares.
- **Interpersonal.**- es un tipo de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas. Comúnmente, el término 'interpersonal' se usa para señalar capacidades de ese tipo que suponen que los individuos de características interpersonales tienen facilidad para relacionarse con otros y para establecer vínculos de diverso tipo con sus pares.
- **Lenguaje.**- es cualquier tipo o código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso o ciertos principios combinados

formales. A través de este las personas pueden comunicarse con el resto de habitantes en el medio en que se desarrollan

- **Miedo.-** el miedo que sienten las personas adultas transmite a los niños, los padres representan a los niños su protección y seguridad. Algunos miedos llegan a ser perjudiciales para el desarrollo del niño, sin embargo hay otros que le enseñan a ser más precavido. Según algunos investigadores, los miedos aparecen y desaparecen, cambian a medida que el niño va creciendo y es capaz de superarlos cuando reconoce poco a poco la realidad.
- **Motivación:** conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales, siendo la motivación un aspecto muy importante en el desarrollo del niño.
- **Pragmático.-** es el único criterio para juzgar la verdad de cualquier doctrina se ha de fundar en sus efectos prácticos, es decir, que si la enseñanza filosófica de una escuela o de una religión se basa en demostrarla prácticamente.
- **Problemas de Aprendizaje.-** un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas preceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo.



- **Relación familiar.-** la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.
- **Socialización.-** proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios.
- **Sentimiento.-** los vínculos afectivos son aquellos "lazos sentimentales" que se establecen con una persona, animal o cosa, se manifiestan por medio de abrazos, hablando, halagando a la persona querida.
- **Sobreprotección:** acción de cuidar con exceso a un individuo que se aprecia. La sobreprotección o exceso de protección se debe a la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. La sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.
- **Vínculo afectivo.-** es el sentimiento amoroso que se siente por otras personas y el placer de tenerlo cerca, tocarlo o tocarla, soñar con el o con ella y otras acciones que resultan muy estimulantes. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor.

## 2.4. Interrogantes de la Investigación

- ¿Es alto el nivel de sobreprotección en los niños investigados de 4 a 5 años?.
- ¿Incide los efectos de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo?
- ¿Permitirá mejorar el desarrollo socio-afectivo, una guía de talleres para padres de familia?
- ¿La socialización de la guía de talleres con los padres de familia, promovió el cambio en su actitud, respecto a la sobreprotección de los niños?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p><b>Sobreprotección.-</b> es el exceso de cuidado de los padres a los niños; puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.</p>	Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos parentales</li> <li>Causas</li> <li>Consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parental autoritario</li> <li>Parental democrático-responsable</li> <li>Parental indiferente-negligente</li> <li>Parental permisivo-sobreprotector</li> <li>Niños: inseguros, conformistas, dependientes, bajos de autoestima</li> <li>Bajo rendimiento escolar</li> <li>Dependencia excesiva de los padres</li> </ul>
<p><b>Desarrollo socioafectivo.-</b> incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive, formación de vínculos afectivos que la sociedad transmite.</p>	Desarrollo Socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los niños de 4 a 5 años</li> <li>El niño y su desarrollo socioafectivo en el entorno</li> <li>La familia y el desarrollo socioafectivo</li> <li>La educación y el desarrollo socioafectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo, cognoscitivo</li> <li>Desarrollo de lenguaje</li> <li>Desarrollo socioafectivo</li> <li>Desarrollo psicomotriz</li> <li>Inteligencia y aprendizaje</li> <li>Proceso socialización</li> <li>Desarrollo y formación de valores</li> <li>Tipos de apego</li> <li>Funciones del apego</li> <li>Teorías del desarrollo socioafectivo en la educación infantil</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para la elaboración del presente tema se realizaron diferentes formas de investigación con el fin de fundamentarlos para que el resultado sea confiable y válido, y darle la seriedad necesaria a este trabajo investigativo.

##### **3.1.1. Investigación de Campo**

La investigación de campo, permite la realización del proceso científico en el lugar de los hechos, tal como la recolección de información, o donde sucede el fenómeno.

Esta investigación se realizó en donde se produce el fenómeno, es decir la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” porque pude tener contacto directo con el objeto a investigar, que es la incidencia de la sobreprotección de los niños y niñas del primer año de educación básica en el desarrollo socioafectivo.

##### **3.1.2. Investigación Documental**

Esta determinada por la fuente de información, la cual es puramente bibliográfica, misma que debe ser filtrada por su nivel de

veracidad, una de las mayormente utilizadas con este fin investigativo fue la indexada.

Se usó esta investigación porque la información que se recolectó de las variables será de: libros, folletos, monografías, tesis, artículos, páginas web, entre otras fuentes; información que se analizó, clasificó y organizó ordenadamente cumpliendo los objetivos planteados.

### **3.1.3. Investigación Descriptiva**

La descripción permite una diferenciación de la información de forma cuantitativa, su análisis pertinente, bajo la presentación de datos y gráficos estadísticos, que muestran al investigador de forma más adecuada la información recolectada para su posterior diagnóstico.

Está permitió identificar las características de estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, para lograr alcanzar los objetivos, y la información que se recopiló podrá usarse para realizar cálculos estadísticos.

### **3.1.4. Investigación Explicativa**

El análisis y síntesis determinadas en la investigación explicativa, busca presentar los hechos explicando sus motivos circunstanciales y que presentan la problemática a investigar.

Esta investigación permitió explicar porque la sobreprotección de los padres incide en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años.

## **3.2. MÉTODOS**

### **3.2.1. Método Analítico**

Este método se lo utilizó porque estudia y observa cada parte que conforma el problema y luego lo conforma en un todo, logrando reducir el problema. Su aplicación está en la definición del problema de investigación, y su contextualización.

### **3.2.2. Método Sintético**

Se aplicó este porque reconstruye las partes estudiadas y las conforma en un todo comprensible que es posible de investigar. Su aplicación se encuentra en la concreción del marco teórico y la identificación de las características de la línea de investigación.

### **3.2.3. Método Inductivo**

Permitió observar el fenómeno de forma particular y registrar los hechos tal como suceden, porque analiza lo observado, clasifica la observación y formula los enunciados del proceso que sucederán en la investigación.

### **3.2.4. Método deductivo**

Por medio de este método se observó el fenómeno de manera general y luego se lo hizo por partes, para hacer conclusiones particulares de cada observación presentada en la investigación.

### **3.3. TÉCNICAS**

#### **3.3.1. Observación**

Se aplicó la técnica de observación, porque permitió tener una percepción racional de los hechos o fenómeno que causan el problema mediante la aplicación de una ficha de observación directa, que sirvió para buscar soluciones válidas y confiables al problema de investigación.

#### **3.3.2. Encuesta**

Se aplicó la encuesta porque nos permitió recopilar información de tipo simultánea a un número grande personas en poco tiempo; información fiable que es de interés para la investigación. Su aplicación está diseñada para los padres de familia, quienes se consideran objeto de investigación por su implicación en la problemática.

#### **3.3.3. Instrumentos**

##### **Ficha de observación**

Porque permitió obtener información sobre los observado en el lugar que suceden los hechos, información que se registró en las fichas respectivas.

##### **Cuestionario**

Permitirá que las personas a las que se aplicará este cuestionario, contesten con sinceridad, sin presión, en el tiempo que ellos necesiten y así recabar información sobre el tema que se está investigando.

### 3.4. POBLACIÓN

La población estará conformada por los niños y padres de familia de los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, conformado de la siguiente forma:

**Cuadro N 1: Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
Primero A	28	20
Primero B	28	20
Primero C	28	28
Primero D	28	25
Primero E	28	20
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>113</b>

Fuente: Registro de inscripción de la U.E. Isaac Jesús Barrera.

### 3.5. MUESTRA

Para la investigación no se calculó muestra, se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población de estudio.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de los Primeros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, de la ciudad de Otavalo, parroquia de San Luis y una ficha de observación a los niños de la misma.

Los datos fueron tabulados en cuadros y gráficos circulares, en donde se muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en la encuesta y en la ficha de observación realizadas.

La encuesta se diseñó para conocer como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños de 4 a 5 años de los Primeros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, de la ciudad de Otavalo, parroquia de San Luis.

#### 4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia de la U. E “Isaac Jesús Barrera”

##### Pregunta N° 1

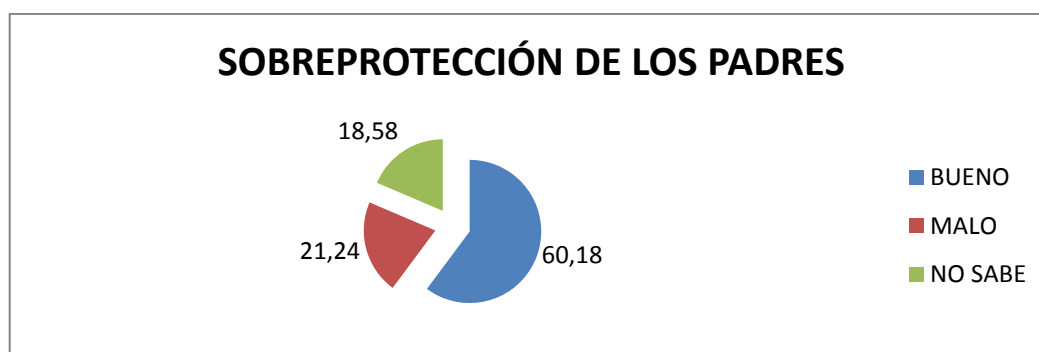
1. ¿Qué piensa usted acerca de la sobreprotección de los padres a sus hijos?

##### Cuadro N°2: SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	BUENO	68	60,18
2	MALO	24	21,24
3	NO SABE	21	18,58
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”*

##### Gráfico N°1: SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

##### Interpretación:

Más de la mitad de los 113 padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” cree que sobreproteger a sus hijos es bueno, debido a que desconocen las consecuencias que ocasiona el hacerlo; una minoría que es malo y pocos que no saben que es la sobreprotección. Esto evidencia la percepción negativa que tienen los padres respecto a darles un afecto excesivo, es decir ellos piensan que están haciendo lo correcto.

## Pregunta N° 2

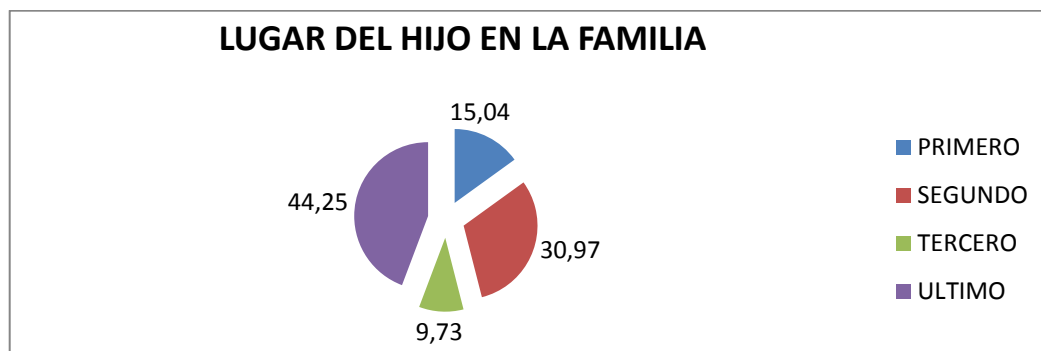
### 2. ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?

**Cuadro N°3: LUGAR DEL HIJO EN LA FAMILIA**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	PRIMERO	17	15,04
2	SEGUNDO	35	30,97
3	TERCERO	11	9,73
4	ULTIMO	50	44,25
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°2: LUGAR DEL HIJO EN LA FAMILIA**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

De los 113 padres de familia encuestados, la mayoría afirman que su hijo/a son últimos hijos, la minoría que su hijo ocupa el segundo lugar, y pocos son primeros y terceros hijos. Es importante destacar que la incidencia de la sobreprotección se encuentra en mayor grado en los primeros y últimos hijos, debido a la expectativa que esta posición genera en los padres ubicándolos a ellos como uno de los principales orígenes de la problemática.

### Pregunta N° 3

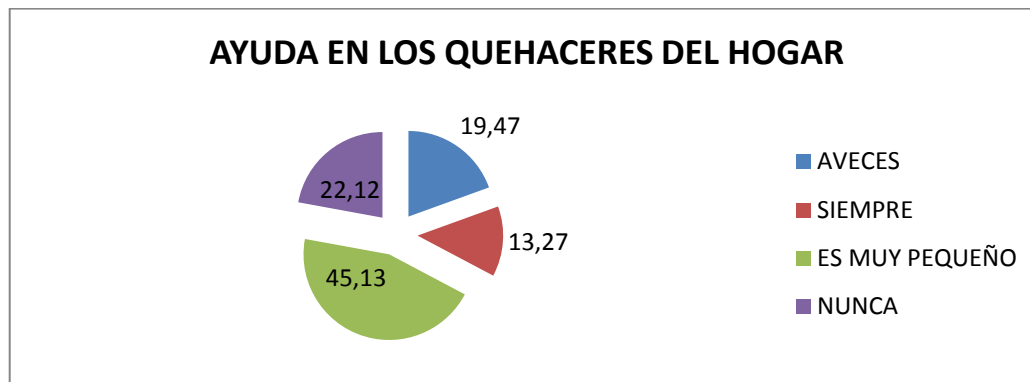
#### 3. Permite que su hijo le ayude en los quehaceres del hogar?

**Cuadro N°4: AYUDA EN LOS QUEHACERES DEL HOGAR**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	AVECES	22	19,47
2	SIEMPRE	15	13,27
3	ES MUY PEQUEÑO	51	45,13
4	NUNCA	25	22,12
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°3: AYUDA EN LOS QUEHACERS DEL HOGAR**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

#### Interpretación:

Más de la mitad de los 113 padres de familia afirma que sus hijos son muy pequeños para que los ayuden en casa con los quehaceres; una minoría que a veces y nunca, y pocos que siempre los hacen. Es preciso destacar que existen consideraciones de cuales actividades son apropiadas para los niños y a qué edad deben ser parte de la ayuda.

#### Pregunta N°4

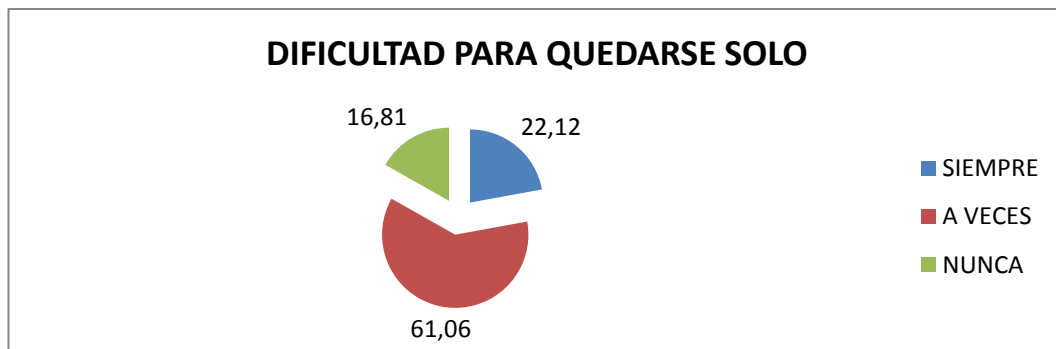
4. ¿El niño llora cuando usted no está cerca?

**Cuadro N°5: DIFICULTAD PARA QUEDARSE SOLO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	25	22,12
2	A VECES	69	61,06
3	NUNCA	19	16,81
<b>TOTAL</b>		113	99,99

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N° 4: DIFICULTAD PARA QUEDARSE SOLO**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

#### Interpretación:

De los 113 padres de familia encuestados más de la mitad afirma que sus hijos lloran cuando ellos no están cerca de él, mientras que la minoría que a veces y pocos que nunca lo hacen. El berrinche es una de las muestras de sobreprotección. Ya que es un efecto generado por que los padres no han aleccionado o impuesto límites, la enseñanza a cerca de esto se encuentra como uno de los criterios para educar correctamente a los niños.

### Pregunta N°5

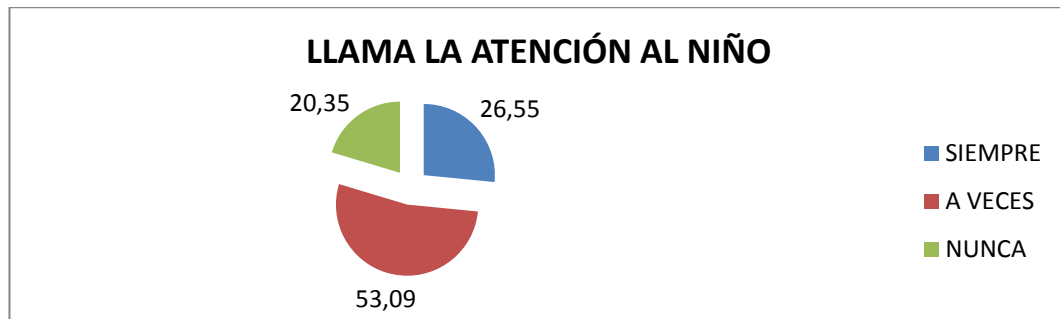
5. ¿Cuándo su hijo/a llega a casa desaseado (uniforme sucio), usted le llama la atención?

**Cuadro N°6: LLAMA LA ATENCIÓN AL NIÑO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	30	26,55
2	A VECES	60	53,09
3	NUNCA	23	20,35
<b>TOTAL</b>		113	99,99

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°5: LLAMA LA ATENCIÓN AL NIÑO**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

De los 113 padres de familia encuestados más de la mitad afirma que a veces llaman la atención a sus hijos si llegan con el uniforme desaseado; una minoría siempre y pocos afirman que nunca les llaman la atención si llegan en esas condiciones. Es necesario precisar que los niños de 4 a 5 años que realizan actividades con libertad tienen a ensuciarse, evidenciando que los padres lo impiden de forma indirecta.

## Pregunta N°6

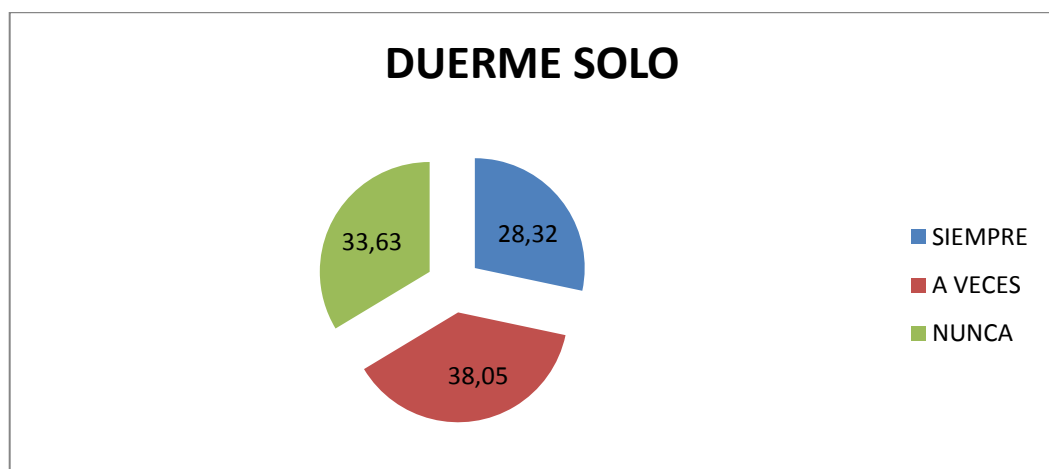
### 6. ¿El niño duerme solo?

**Cuadro N°7: DUERME SOLO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	32	28,32
2	A VECES	43	38,05
3	NUNCA	38	33,63
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N° 6: DUERME SOLO**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

Los 113 padres de familia encuestados casi la mitad aseguran que sus hijos duermen solos debido a que sus hijos se pasan por las noches; una minoría que nunca los dejan dormir solos porque son pequeños, y pocos que siempre lo hace porque ya están acostumbrados.

## Pregunta N°7

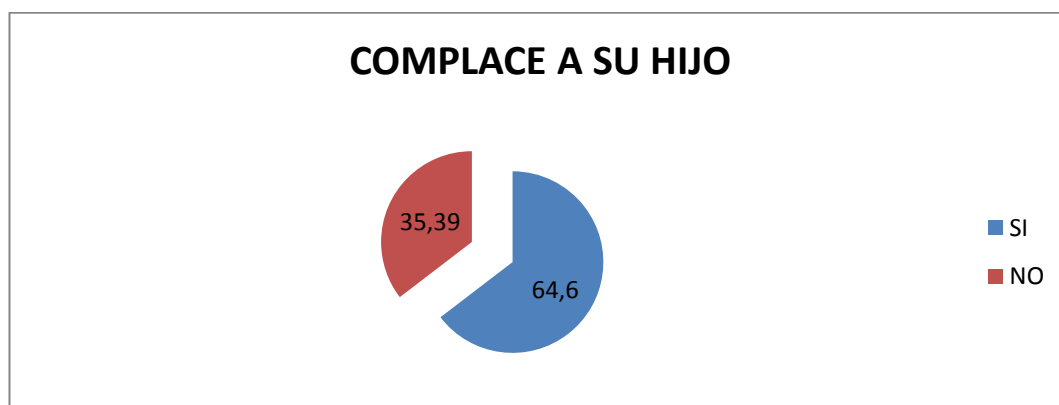
7. ¿El niño acostumbra a hacer berrinches cuando usted no le da lo que él desea?

**Cuadro N°8: COMPLACE A SU HIJO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	73	64,60
2	NO	40	35,39
<b>TOTAL</b>		113	99,99

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°7: COMPLACE A SU HIJO**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

Casi la totalidad de los 113 padres de familia encuestados afirma que su hijo si hace berrinches cuando no les da lo que desean y menos de la mitad que no lo hace. Esto evidencia que los padres ceden fácilmente ante los berrinches de los niños, no solo sobreprotegiéndoles sino enseñándoles de forma incorrecta el ¿Cómo obtener o satisfacer sus deseos?



## Pregunta N°8

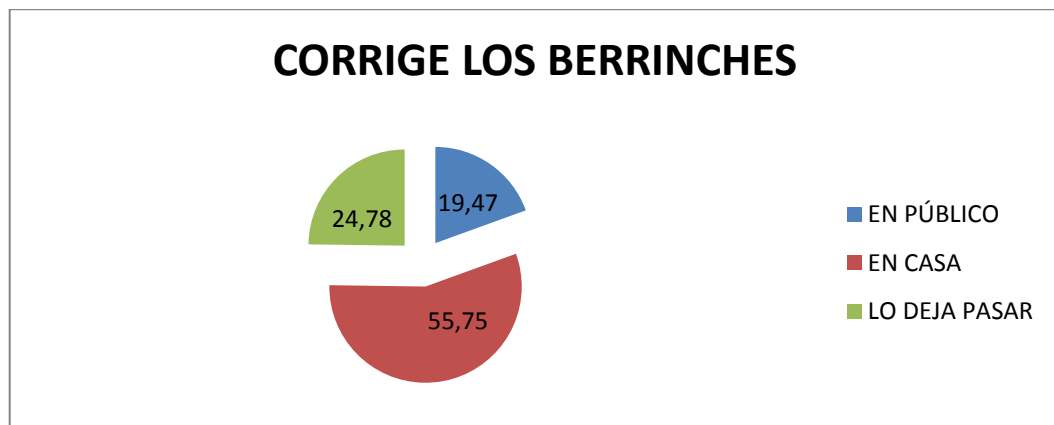
8. ¿Cuándo hace berrinches usted lo corrige?

**Cuadro N°9: CORRIGE LOS BERRINCHES**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	EN PÚBLICO	22	19,47
2	EN CASA	63	55,75
3	LO DEJA PASAR	28	24,78
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Grafico N°8: CORRIGE LOS BERRINCHES**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de los 113 padres de familia dice que corrige a sus hijos en casa cuando hacen berrinches, la minoría que lo hace en público y pocos lo dejan pasar y no corrigen a sus hijos los berrinches que realizan. La corrección implica un proceso de atención donde los padres, brindan a sus hijos la oportunidad de reflexionar y aprender los límites impuestos

### Pregunta N°9

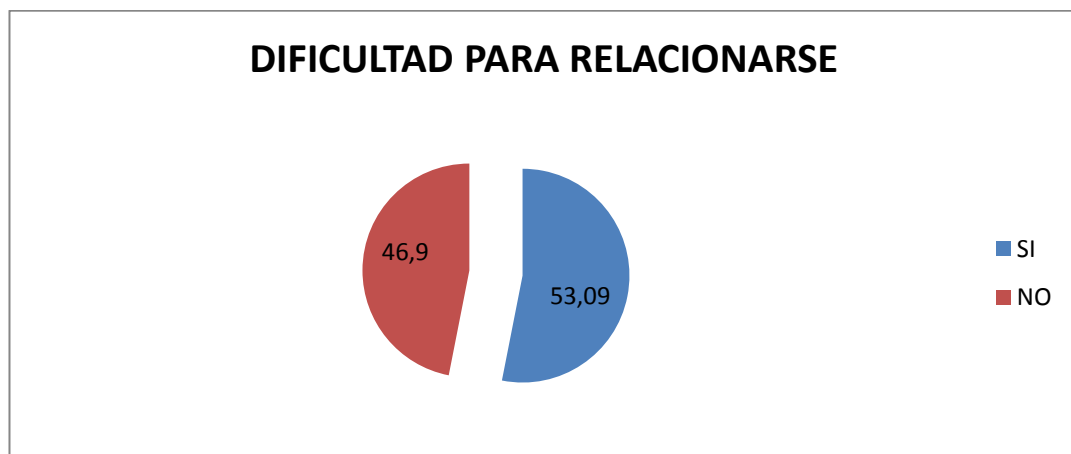
9. ¿Ha observado si su hijo tiene dificultad para relacionarse con otros niños?

**Cuadro N°10: DIFICULTAD PARA RELACIONARSE**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	60	53,09
2	NO	53	46,90
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°9: DIFICULTAD PARA RELACIONARSE**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de los 113 padres de familia encuestados afirma que sus hijos si tienen dificultad para relacionarse con otros niños y casi la mitad aseguran que sus hijos no presentan este inconveniente. Esta dificultad evidencia el nivel que tienen los niños para relacionarse, siendo este un síntoma de sobre protección.

### Pregunta N° 10

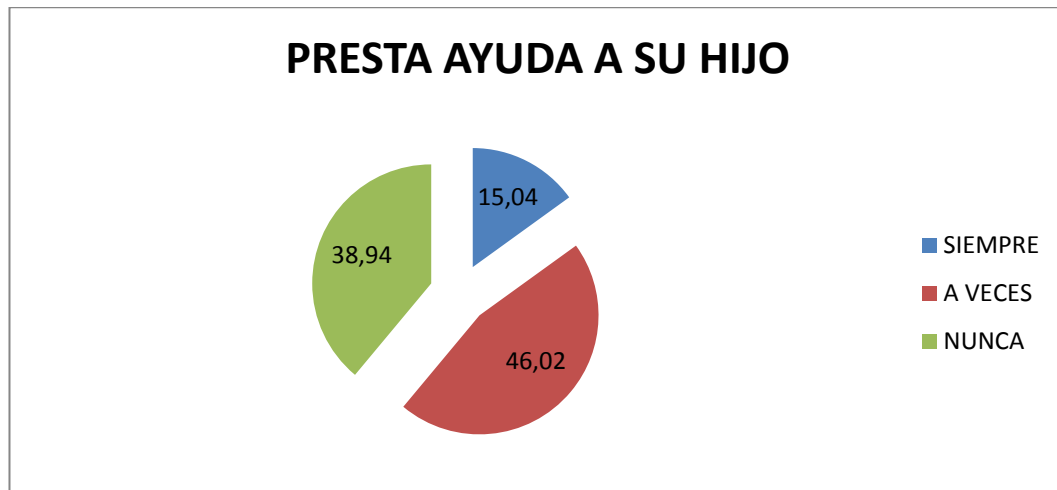
10. ¿Le ayuda a su hijo/a a vestirse y alimentarse para asistir a la institución?

**Cuadro N°11: PRESTA AYUDA A SU HIJO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	17	15,04
2	A VECES	52	46,02
3	NUNCA	44	38,94
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°10: PRESTA AYUDA A SU HIJO**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

De los 113 padres de familia encuestados, la mitad afirma que a veces ayudan a sus hijos a vestirse y alimentarse para asistir a la institución, casi la mitad que nunca lo hacen y pocos que siempre los ayudan con estas actividades.

## Pregunta N°11

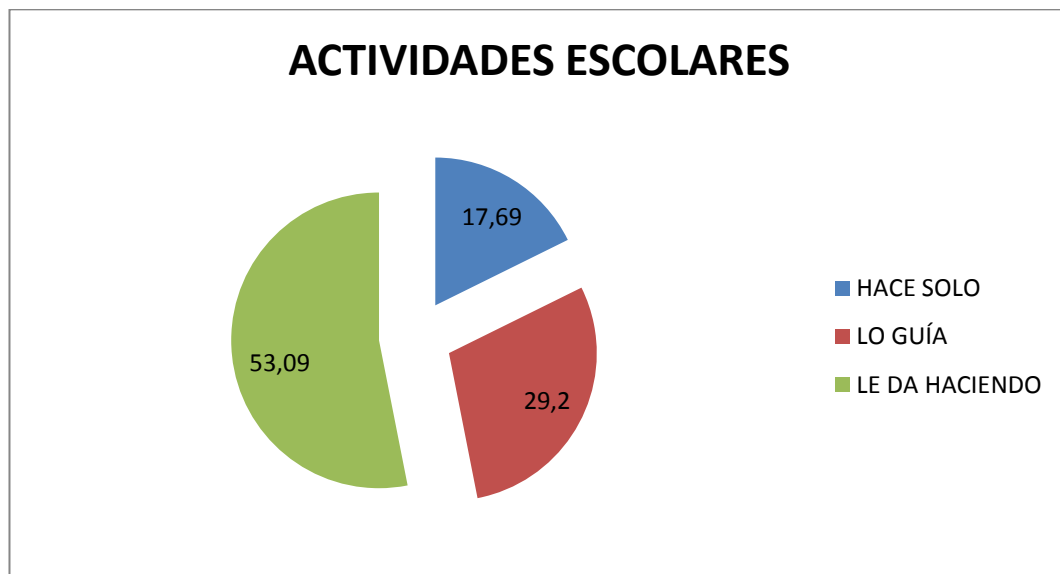
11. Al realizar su hijo las actividades escolares usted:

### Cuadro N°12: ACTIVIDADES ESCOLARES

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	LO DEJA HACER SOLO	20	17,69
2	LO GUÍA MIENTRAS ÉL REALIZA LA ACT. ESO	33	29,20
3	LE DA HACIENDO PARA INDICARLE	60	53,09
<b>TOTAL</b>		<b>113</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"

### Gráfico N° 11: ACTIVIDADES ESCOLARES



Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita

### Interpretación:

La mayoría de los 113 padres de familia asegura que le da haciendo las actividades escolares para indicarle; menos de la mitad guía a sus hijos mientras ellos mismo lo realizan y apenas pocos afirman que sus hijos hacen solos las actividades escolares

## Pregunta N12

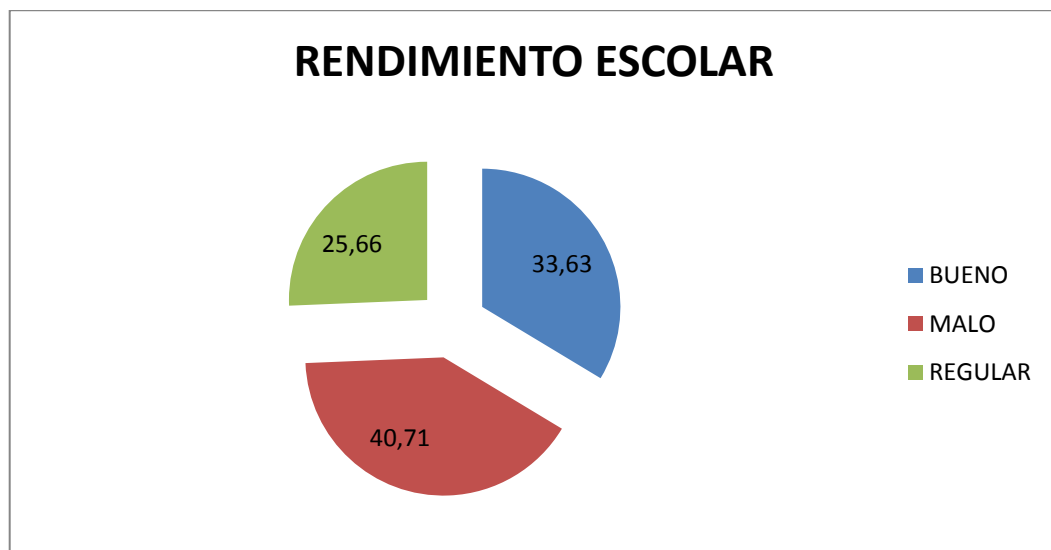
12.El rendimiento escolar de su hijo es:

**Cuadro N°13: RENDIMIENTO ESCOLAR**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	BUENO	38	33,63
2	MALO	46	40,71
3	REGULAR	29	25,66
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°12: RENDIMIENTO ESCOLAR**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de los padres de familia afirma que el rendimiento escolar de sus hijos es malo, casi la mitad dice que es bueno y apenas pocos que es regular el rendimiento escolar de sus hijos.

### Pregunta N°13

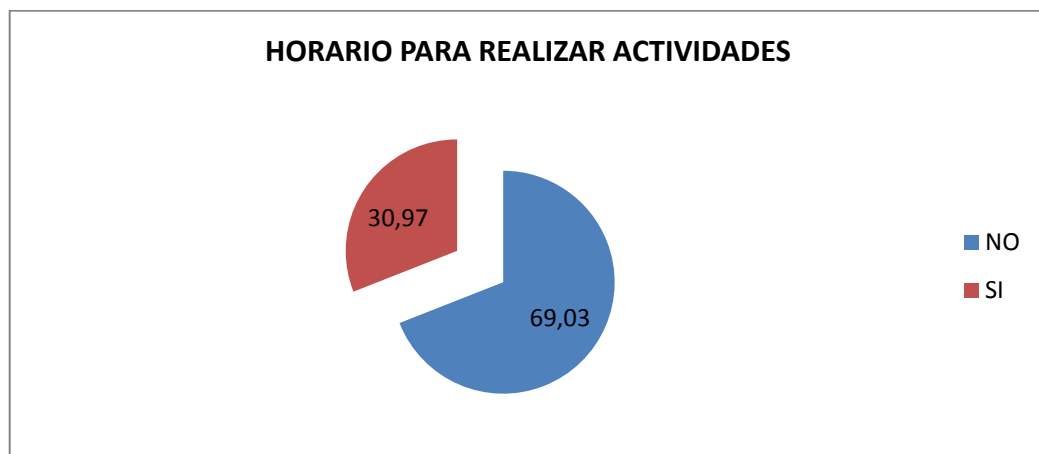
13. Usted tiene un horario para que su hijo realice las actividades diarias como: comer, ver televisión, hacer la tarea, dormir.

**Cuadro N°14: HORARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	78	69,03
2	NO	35	30,97
<b>TOTAL</b>		113	100

*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N° 13: HORARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de los 113 padres de familia afirma que no tiene un horario para que su hijo realice las actividades cotidianas como: comer, ver televisión, hacer la tarea y dormir; casi la mitad dice que no lo tiene porque no les parece necesario ya que los niños son pequeños.

**4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”**

**Observación N° 1**

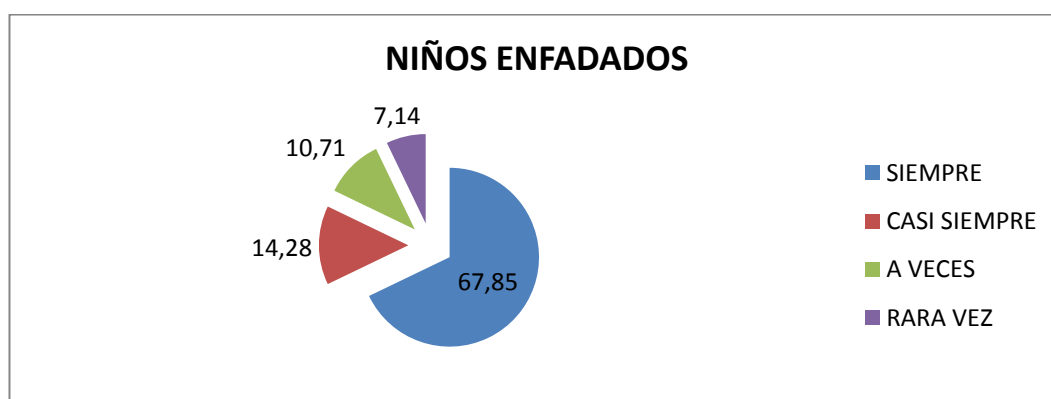
**1. ¿El niño se molesta fácilmente con sus compañeros?**

**Cuadro N° 15: NIÑO ENFADADO**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	95	67,85
2	CASI SIEMPRE	20	14,28
3	A VECES	15	10,71
4	RARA VEZ	10	7,14
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”*

**Gráfico N° 14: NIÑOS ENFADADOS**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

**Interpretación:**

De los niños observados la mayoría se molestan siempre fácilmente con sus compañeros, menos de la mitad casi siempre, una minoría a veces y pocos rara vez, demostrando su falta de tolerancia con sus pares.

## Observación N°2

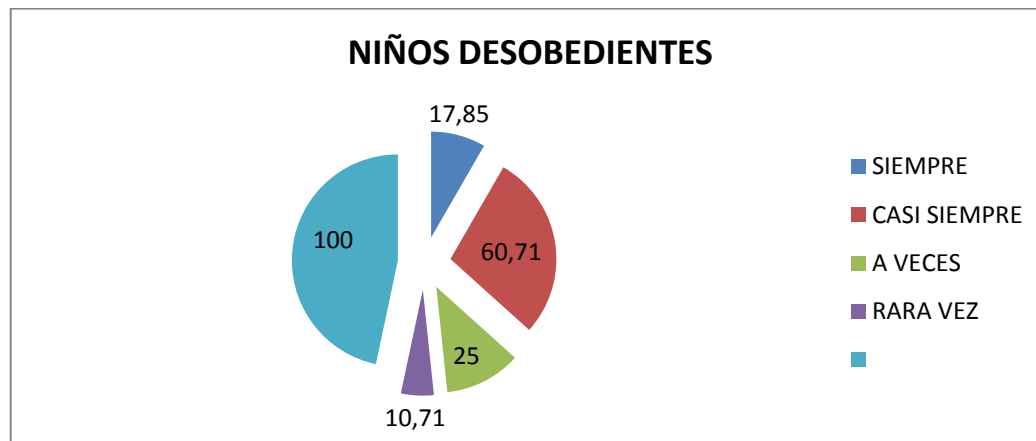
### 2. ¿El niño obedece a la maestra?

**Cuadro N°16: NIÑOS DESOBEDIENTES**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	25	17,85
2	CASI SIEMPRE	85	60,71
3	A VECES	35	25,00
4	RARA VEZ	15	10,71
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°15: NIÑOS DESOBEDIENTES**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

De los niños observados la mayoría obedece casi siempre a la maestra, la mitad a veces, menos de la mitad siempre, y pocos rara vez debido a que en la institución se muestran tal cual son, logrando así evidenciar su actuar con la maestra



### Observación N°3

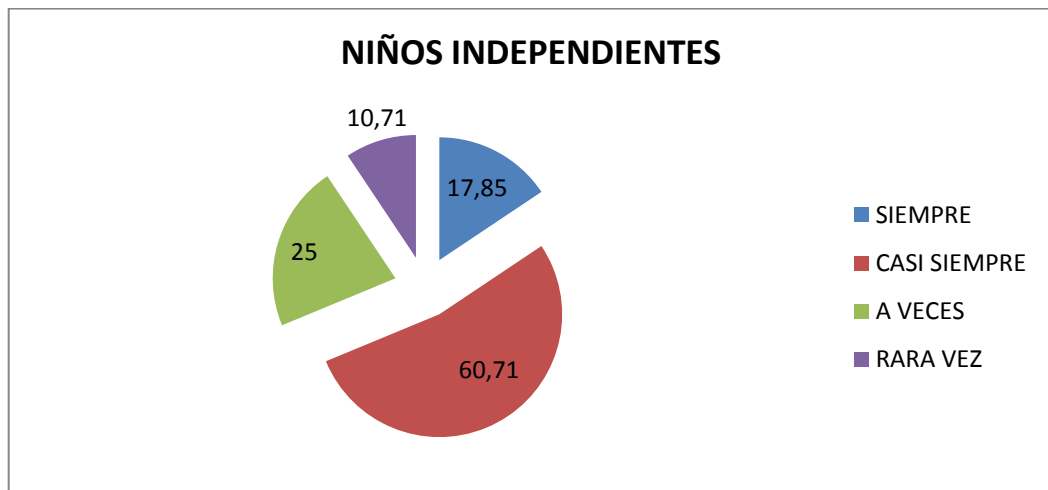
#### 3. ¿El niño hace solo las tareas dentro del aula?

#### Cuadro N°17: NIÑOS INDEPENDIENTES

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	20	14,28
2	CASI SIEMPRE	75	53,57
3	A VECES	35	25,00
4	RARA VEZ	10	7,14
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

#### Gráfico N°16: NIÑOS INDEPENDIENTES



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

#### Interpretación:

De los niños observados más de la mitad casi siempre hace solo las tareas dentro del aula, la mitad lo hace a veces, una minoría siempre y pocos rara vez.

#### Observación N°4

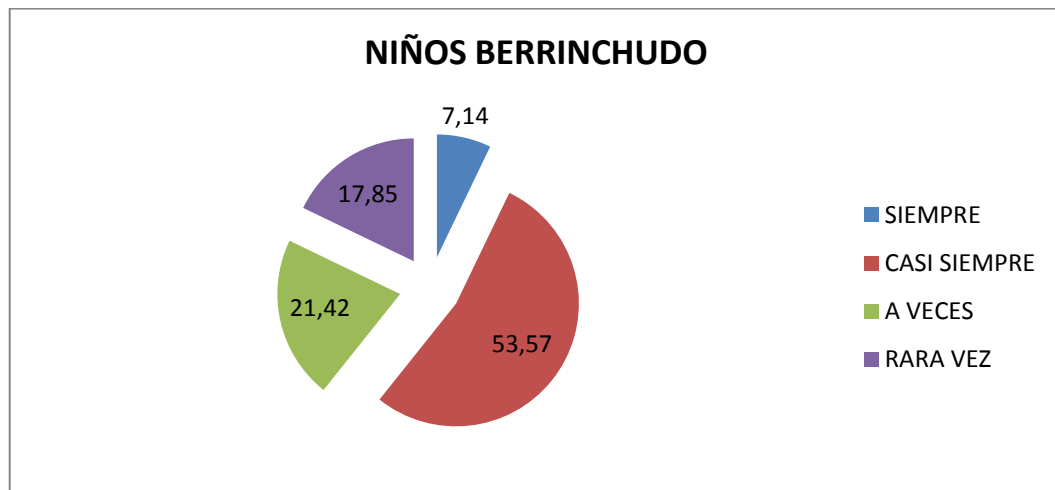
#### 4. ¿El niño a menudo se enoja y hace berrinches?

**Cuadro N°18: NIÑOS BERRINCHUDOS**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	10	7,14
2	CASI SIEMPRE	75	53,57
3	A VECES	30	21,42
4	RARA VEZ	25	17,85
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°17: NIÑOS BERRINCHUDOS**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

#### Interpretación:

La mayoría de los niños observados casi siempre hace berrinches, menos de la mitad a veces y rara vez y muy pocos siempre demuestran esta actitud frente a actividades diarias que se realizan en el aula.

## Observación N° 5

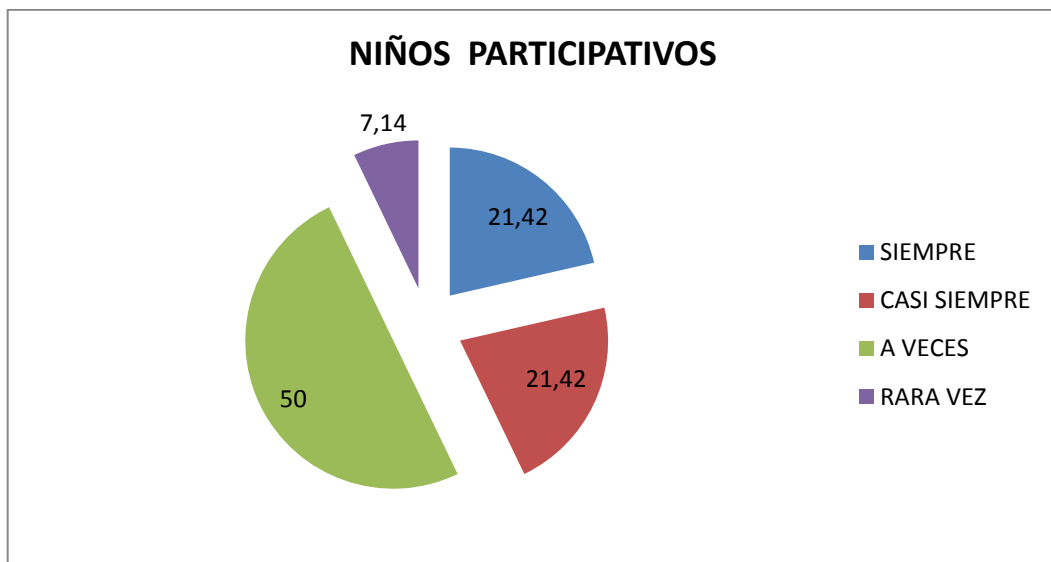
### 5. ¿El niño participa activamente en clases?

**Cuadro N°19: NIÑOS PARTICIPATIVOS**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	30	21,42
2	CASI SIEMPRE	30	21,42
3	A VECES	70	50
4	RARA VEZ	10	7,14
<b>TOTAL</b>		<b>140</b>	<b>100</b>

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°18: NIÑOS PARTICIPATIVOS**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de niños a veces participan activamente en clases, una minoría siempre y casi siempre y pocas niños lo hacen raras veces.

## Observación N°6

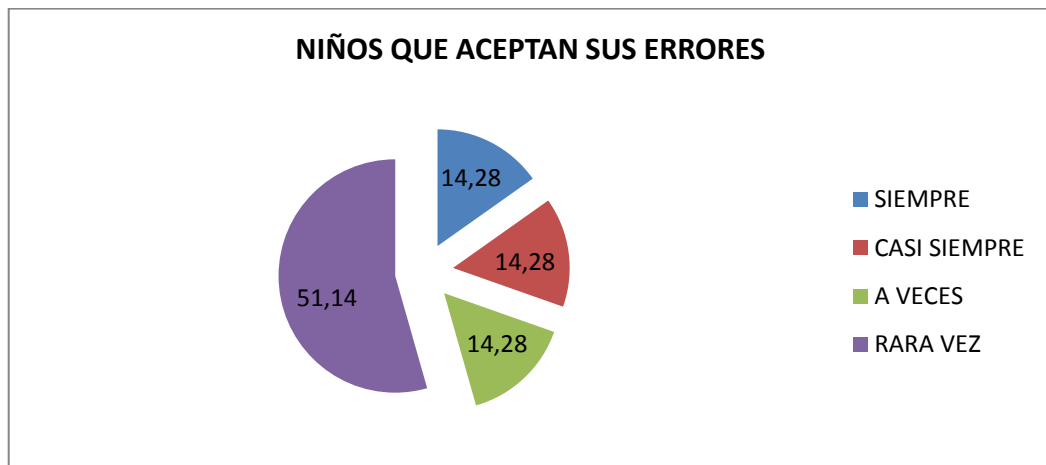
### 6. ¿El niño acepta sus errores o su mal comportamiento?

**Cuadro N°20: NIÑOS QUE ACEPTAN SUS ERRORES**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	20	14,28
2	CASI SIEMPRE	20	14,28
3	A VECES	20	14,28
4	RARA VEZ	80	51,14
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°19: NIÑOS QUE ACEPTAN SUS ERRORES**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La gran mayoría de niños rara vez acepta sus errores o malos comportamientos realizados dentro del aula, una minoría rara vez y pocos siempre y casi siempre, debido a que siempre buscan un culpable para no asumir su actitud.

## Observación N°7

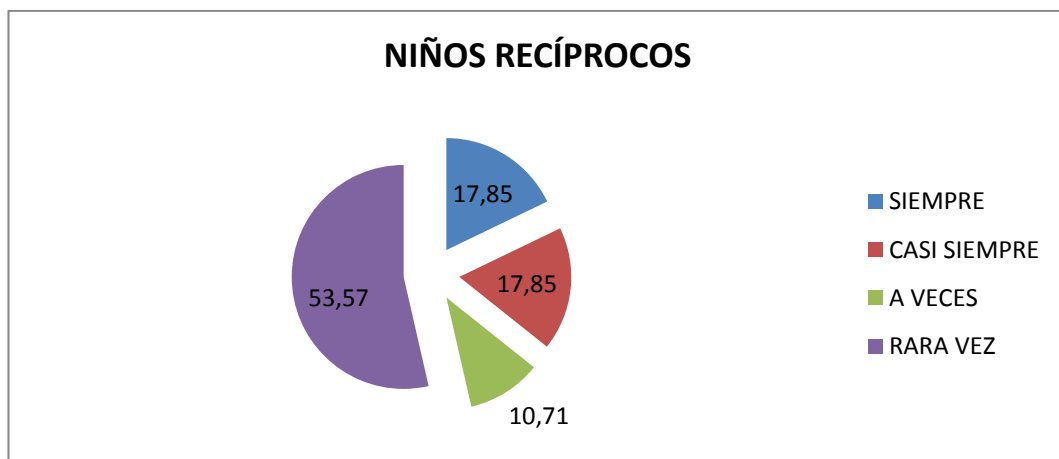
7. ¿El niño comparte voluntariamente los materiales con sus compañeros?

**Cuadro N°21: NIÑOS RECÍPROCOS**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	25	17,85
2	CASI SIEMPRE	25	17,85
3	A VECES	15	10,71
4	RARA VEZ	75	53,57
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°20: NIÑOS RECÍPROCOS**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

La mayoría de los niños muy rara vez comparte sus materiales con sus compañeros, menos de la mitad lo hace siempre y casi siempre, y muy pocos a veces porque no les gusta ser solidarios con sus pares.

## Observación N°8

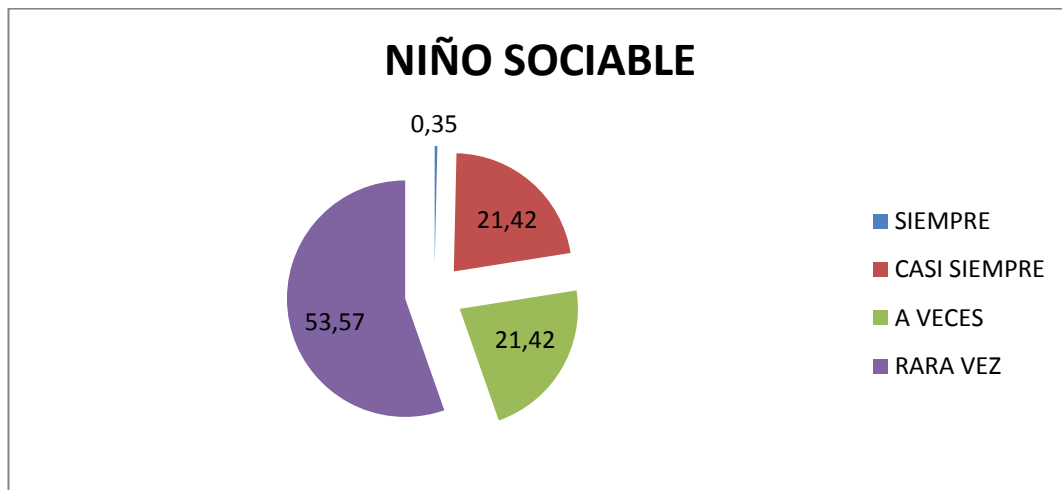
### 8. ¿El niño socializa fácilmente con sus compañeros?

**Cuadro N°22: NIÑO SOCIABLE**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	5	0,35
2	CASI SIEMPRE	30	21,42
3	A VECES	30	21,42
4	RARA VEZ	75	53,57
<b>TOTAL</b>		140	100

*Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"*

**Gráfico N°21: : NIÑO SOCIABLE**



*Elaborado por: Chicaiza Rosero Margarita*

### Interpretación:

Más de la mitad de los niños observados rara vez socializan con sus compañeros, una minoría lo hace a veces y casi siempre y muy pocos socializan con sus compañeros siempre.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” no siempre realizan por sí solos sus actividades escolares, debido a que sus padres les dan haciendo, hecho que se evidencia en la perfección de las tareas realizadas en casa con las que realiza en el aula.
- Los niños no se adaptan con facilidad al entorno de la Institución, ya que sus capacidades y emociones se encuentran limitadas por la falta de estímulo y motivación personal, debido a que sus padres los sobreprotegen.
- La gran mayoría de los niños son últimos hijos, por lo que sus padres los consienten mucho y son muy permisivos cometiendo un error.
- Los niños tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros, demostrando timidez y dificultad para socializar con ellos.
- Los padres de familia desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en la formación de hábitos de estudio en sus hijos.
- La institución investigada no cuenta con una Guía de talleres para que los docentes puedan socializarla con los padres de familia y así conjuntamente ayuden a los niños, en el hogar y en la institución.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres y docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” que motiven a los niños para que realicen sus actividades sin requerir la intervención de un adulto.
- Se recomienda que docentes y padres de familia no sobreprotejan a los niños, sino que los motiven, estimulen y guíen para que tengan seguridad en las acciones que los pequeños realizan.
- Se recomienda que los padres trabajen conjuntamente con las docentes, considerando que ellos deben informarse constantemente de las formas idóneas para ayudar en la educación de sus hijos.
- En el proceso de aprendizaje se debe brindar el espacio necesario para que los pequeños se comuniquen e interactúen con los demás niños de su aula, para ello es necesario dar ejemplos de comunicación interpersonal, tomando como referencia temas de la cotidianidad.
- Capacitar a los padres de familia sobre los efectos que conlleva la sobreprotección, a fin de mejorar significativamente la formación de hábitos de estudio la etapa escolar.
- Que tanto las docentes como los padres deben ser los primeros en promover las estrategias que se proponen en la guía de talleres, aplicándolas para que mejore el desarrollo socioafectivo de los niños en el entorno que se desenvuelven.



### **5.3. Respuesta a las preguntas de investigación**

#### **Pregunta N° 1**

- **¿Es alto el nivel de sobreprotección en los niños investigados de 4 a 5 años?**

Si el nivel diagnosticado revela que en su mayoría más de la mitad de los niños, presentan síntomas de sobre protección, factores evidenciables tales como dificultad de socialización, muestras de capricho, dependientes del docente.

#### **Pregunta N° 2**

- **¿Incide los efectos de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo?**

Los efectos de la sobre protección, inciden como sobre el desarrollo socio afectivo, impidiendo en los niños el desarrollo de su interpersonalita natural, esta percepción se observó en su comportamiento en el aula.

#### **Pregunta N° 3**

- **¿Permitirá mejorar el desarrollo socio-afectivo, los talleres para padres de familia?**

Siendo la guía una herramienta que a través de su socialización, permitió difundir y explicar la trascendencia de la sobre protección y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, permitió incidir positivamente sobre este, ya que son los padres uno de los principales orígenes de la sobreprotección.

#### **Pregunta N° 4**

- **¿La socialización de los talleres con los padres de familia, promovió el cambio en su actitud, respecto a la sobreprotección de los niños?**

Fue muy evidente que el conocimiento acerca de la influencia de los padres sobre el comportamiento de los niños, motivó un cambio de actitud en ellos.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la Propuesta**

TALLERES DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA", PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN OTAVALO, AÑO LECTIVO 2014-2015.

#### **6.2. Justificación e Importancia**

Existen muchas diferencias percibidas por un niño que al crecer en su hogar con un exceso de sobreprotección, encuentra todo lo contrario en la sociedad. Lógicamente los padres no van a actuar con sus hijos igual que lo hiciera el resto de la gente, pero es necesario que el niño comprenda desde pequeño que existen los límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados.

Es importante comprender que los niños, según lo refiere el Código de la Niñez y Adolescencia; constituyen un Interés Superior y una Prioridad Nacional, sobre todo en lo referente a la educación, por lo que se debe asumir la responsabilidad de brindarles las condiciones sociales y un ambiente favorable para su desarrollo que garantice su formación integral por medio del control de sus emociones para la adaptación a la vida social, es aquí donde juega un importante papel el comportamiento de los padres hacia los hijos.

Considerando la situación real de los niños de la institución investigada, que apenas están conociendo a quienes le rodean y quieren desprenderse del calor de su hogar, se debe trabajar en forma activa para desechar situaciones que anulan las capacidades innatas de ellos, considerándolo como un ser al que se le da haciendo en muchas ocasiones las labores que él debe desempeñar, coartando de esta manera el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

Lo que hace necesario la elaboración de talleres para que los padres de familia puedan ser capacitados debido a la problemática detectada en la institución que es objeto de investigación.

Es necesario que los padres reconozcan a sus hijos como personas en proceso de formación con sentimientos, pensamientos e ideas que deben ser respetadas, por lo cual serán las docentes con la ayuda decidida de los padres de familia quienes guíen.

Acompañen a estos niños a aprender a ser independientes y para que adquieran los conocimientos de forma fluida siendo éste un aporte beneficioso para su aprendizaje que redundará en su adaptación a la vida social, logrando formar individuos que aporten a la humanización y entendimiento del entorno.

Frente a una realidad dinámica lo que se pretende con esta propuesta sencilla, proactiva, es que los actores de la educación, es decir: docentes, padres de familia y niños interactúen con esta herramienta, aportando con sus experiencias, además será el niño con ayuda de sus maestros y padres capacitados, quienes participen activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, orientándoles hacia la búsqueda de acciones que, sustenten los conocimientos adquiridos y garanticen el desarrollo de sus emociones como base fundamental para su desarrollo socio-afectivo.

Los directos beneficiados son los niños porque les permite expresar sus pensamientos y sentimientos, haciendo que ellos se sientan útiles y responsables en su desarrollo socioafectivo mediante las acciones diarias en las que participaran con la guía de sus padres ayudándolos a ser independientes y a valerse por si mismos.

### **6.3. Fundamentación**

Es importante que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos disminuya, para mejorar el desarrollo socioafectivo del niño. **Según Parménides**, los niños sobreprotegidos pierden la oportunidad de adquirir nuevas virtudes que enriquecerían su ser; es necesario tomar en cuenta que la familia juega un rol fundamental en el desarrollo y crecimiento del niño ya que es en el hogar donde adquiere valores, hábitos, actitudes, normas de comportamiento, etc.

Es por esta razón que la propuesta se centra fundamentalmente en lograr que los padres de familia, de la institución que fue objeto de la investigación, se capaciten para que eviten ser sobreprotectores, debido a que las consecuencias de la misma son perjudiciales para el desarrollo socioafectivo de los niños y es lo que les impedirá ser independientes, líderes, seguros, creativos, sociales, etc.

#### **6.3.1. La Sobreprotección**

**Según Parménides (2004), “el ser es, y es imposible que no sea”.**

Por tanto, los niños a pesar de la sobreprotección de sus padres no pierden en absoluto la totalidad de su ser, lo que son, más, dejan en algún momento de adquirir nuevas virtudes que enriquecerían su ser, truncando el pleno desarrollo de sus potencialidades, por lo que pueden llegar a ser

niños de una forma y no en otra más plena, según su causa primera, sus padres.

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima.

### **6.3.2. Desarrollo socioafectivo**

“La interacción social permite a los niños revisar sus propios conceptos y superar las tendencias egocéntricas-” Herrera, J. D. R. (2012). El desarrollo socioafectivo son inseparables en la infancia refiriéndose a la calidad social que un niño establece con sus pares y con su familia. Para un desarrollo de calidad intervienen la familia, el entorno social, temperamento infantil.

El desarrollo afectivo social es el aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño supera la etapa del egocentrismo propio de su edad. Pero superar el egocentrismo no es negarlo, sino más bien afianzar su ego para que, teniendo seguridad en sí mismo el niño/a pueda proyectarse positivamente.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Disminuir el grado de sobreprotección de los padres que afecta al desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, de la Ciudad de Otavalo, año lectivo 2014-2015.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Brindar una herramienta a los padres que permita disminuir la sobreprotección y su incidencia negativa en los niños
- Contribuir al desarrollo socio-afectivo de los niños
- Socializar los talleres con los padres de familia, para promover el cambio de comportamiento en los niños de 4 a 5 años.

#### **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Ciudad:** Otavalo

**Cantón:** Otavalo

**Beneficiarios:** Niños de 4 a 5 años del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera".

#### **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

La aplicación de estos talleres es una herramienta muy útil para trabajarla con los padres sobreprotectores, para lo que es necesario conseguir que comprendan la importancia de ser capacitados para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y su relación con el entorno en que se desenvuelve.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA

TALLERES DIRIGIDOS A PADRES DE  
FAMILIA PARA MEJORAR EL  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

ACTORA: MARGARITA CHICAIZA

2014-2015



## PRESENTACIÓN

Los padres de familia tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en el desarrollo socioafectivo de los niños, y ellos serán los beneficiados cuando los padres en este proceso de capacitación apliquen lo recomendado, ya que se promoverá el desarrollo de los niños.

Los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuales sean sus ingresos económicos, sino más bien rodear al niño de un medio, en donde la cantidad y la calidad de estímulos sean propicias para mejorar el desarrollo integral del mismo.

En este contexto, el afecto de los padres, como pioneros en la formación de la personalidad de los niños, y el afecto que las maestras depositan en las aulas en donde los pequeños pasarán a compartir por un buen período de sus vidas escolares ejercita una incidencia sobre el desarrollo socioafectivo y evolución del niño, favoreciendo su adaptación y progreso y prepararlo para aceptarse a sí mismo, sentir su independencia, seguridad y autoestimarse.

Por lo tanto, los presentes talleres están direccionada hacia diversas actividades, en la que los miembros de la familia podrán participar, y ser quienes ayuden al niño en este proceso de desarrollo socioafectivo.



## **TEMA 1: LA SOBREPOTECCIÓN**

### **Fundamentación teórica**

La sobreprotección supera el límite de amor y el cuidado que da a los niños, porque esto interviene en el desarrollo de los niños, creando niños dependientes incapaces de realizar tareas si no están junto a sus padres

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los niños es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede dificultar el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. No se debe confundir proteger y sobreproteger, porque puede convertirse en algo dañino para salud mental del niño; sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y satisfacer sus necesidades y cuidados básicos.

### **Metodología**

- Charlas

- Videos
- Exposiciones

### TALLER Nº 1: ¿Qué es la sobreprotección?



### OBJETIVO:

Informar a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus características y consecuencias

### MATERIALES:

- Pliegos de papel bond.
- Marcadores
- Carteles con gráficos acerca del tema
- Video de motivación

### ACTIVIDADES:

- Proyectar un video a los padres de familia,
- Lluvia de ideas según contenido del video.
- Exposición del tema
- Refuerzo de ideas centrales
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Aplicar un cuestionario acerca del tema

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO:** padres de familia de los primeros años de educación básica de la UE “Isaac Jesús Barrera”

**INSTRUCTIVO:** Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para usted la sobreprotección?

-----

2. ¿Qué le impacto más del video expuesto?

-----

3. Anote cuatro causas por las que los padres sobreprotegen a sus hijos

-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Qué consecuencias puede ocasionar la sobreprotección? Anote cuatro?

-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿La sobreprotección beneficia o perjudica al niño. Explique por qué

-----  
-----

## TALLER Nº 2: CONDUCTAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS



### OBJETIVO:

Concienciar a los padres acerca de las conductas que se producen en los niños cuando son sobreprotegidos.

### MATERIALES:

- Carteles
- Marcadores
- Grabadora
- Pliegos de papel bond
- Cinta adhesiva
- Cd con lectura de reflexión

### ACTIVIDADES:

- Reproducir la grabación a los padres de familia
- Decir en una frase lo que le impacto acerca de la lectura escuchada
- Organizar a los padres en dos grupos
- Debatir acerca del tema sobre las conductas de los niños sobreprotegidos
- Realizar un organizador gráfico sobre las conclusiones obtenidas

**EVALUACIÓN:** Preguntar acerca del tema expuesto a los padres de familia

**Preguntas para que los padres de familia debatan:**

1. **¿Qué es la sobreprotección?**
2. **¿Qué tipos de conductas ocasiona la sobreprotección?**
3. **¿Qué podríamos hacer para ayudar a los niños , que presentan estos tipos de conductas.?**
4. **¿Los berrinches en casa o en la institución, son una alerta para detectar conductas inadecuadas? ¿Por qué?**
5. **Padres que deseen compartir experiencias vividas en sus hogares**

**LECTURA: TALLER N° 2**

**UNA HISTORIA DE REFLEXIÓN – EL HIJO SIN LÍMITES NI REGLAS**



Una Mujer de 55 años visitaba a su hijo de 23 años en la carcel. El estaba ahí por homicidio culposo ya que había atropellado a un niño al entrar a alta velocidad en una calle en sentido contrario tratando de escapar de una patrulla que lo perseguía por haberse pasado un alto.

Entro al penal completamente destrozado de los huesos y en silla de ruedas ya que, el Padre de la criatura muerta se le fue a golpes, y el Policía – que ya estaba justo detrás – se hizo de la vista gorda y no lo detuvo hasta que casi lo mata... (Bastante lógico no?)

El hijo le decía a la Madre:

Sabes Mamá, yo no soy un asesino premeditado ni un maldito desalmado, solo que ya concluí que estoy aquí porque APRENDÍ Y ME ACOSTUMBRE a romper reglas y a no cumplirlas jamás sin ningún límite.

- Ay hijo!!!, es que de chiquito te ponías taaaan difícil, cada vez que yo te daba una orden o una instrucción, me desafiabas y hacías unos berrinches tales que yo no lo soportaba y te dejaba hacer y deshacer con tal de evitarme conflictos y de que estuvieras calladito y complacido para

que tú Papá no me dijera: calla a ese niño !!!.. Desde que tenías 3 o 4 años, cuando yo te decía:

1) Cómete tus verduras para que crezcas sano y fuerte, me decías: Yo no quiero ser sano ni fuerte, no me importa, ¡déjame en paz!

2) Recoge tu cuarto: No voy a recoger nada, así estoy contento, ¡si quieres recógelo tú!

3) No destruyas las cosas, cuídalas: No me importa yo quiero jugar así, y si no me compras cosas nuevas gritaré y lloraré hasta que me las compres.

4) En esta casa se hace lo que yo digo: No Mamá, no lo haré ¡YA NO TE QUIERO y si me hablas así, me voy a ir a otra casa!

Y así siguió la lista interminable de instrucciones y respuestas a lo largo de la vida de este hijo REBELDE y padres PASIVOS... FLOJOS Y BLANDENGUES...

Hasta que el hijo interrumpió a la madre GRITÁNDOLE...¡¡BASTA YA MAMÁ!! : solo dime ¿cómo fue que siendo el adulto le creíste y obedeciste a un niño taaaan malcriado y sin autoridad chiquito...??

Hoy a mis 23 años estoy destrozado, infeliz y sin futuro, de nada sirvió que estudiara o que no hayamos sido pobres, le quité la vida a una criatura y de paso les arruiné el resto de la vida a ti y a mi padre!!! La vida en la cárcel es una miseria, la vida en la calle es una miseria, la vida en las drogas es una miseria, la vida sin reglas es una miseria...

**PREGUNTA:** Si tu hijo estuviera a punto de caer en un precipicio y tu lo estuvieras sosteniendo de la mano: ¿¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le detendrías la mano suavemente para que no le duela???

Lo mismo pasa con los valores, la disciplina y las reglas, sé responsable y apriétalo fuerte y lo salvarás del precipicio de la vida en sociedad, porque nadie a quien él dañe con su indisciplina va a tener compasión de él. Si tú, que le diste la vida y lo amas, no soportas sus berrinches, ¿¿qué te hace pensar que los demás lo harán...???

Un grito a tiempo, unas nalgadas, un castigo bien impuesto, sin afán de maltratarlos o herirlos sino por “su bien” y siempre con la razón en la mano, tal vez deje una pequeña huella pero los hará sentir seguros y bien claros sobre la diferencia entre el bien y el mal.

Y a la larga, sabrán que si los cuidas y los educas bien es porque los amas y no porque te importa más tu comodidad y tu tiempo libre dedicados y compartes con ellos ese tiempo y esa comodidad demuestras que así como platicas con tus amigos puedes platicar con ellos, lívalos algún deporte juega con ellos y demuestras que así como platicas con tus amigos puedes platicar con ellos.

Evítales la infelicidad de la disciplina impuesta por la sociedad y/o la ley o hasta la muerte a manos de otros o el suicidio por la culpa de sus propias faltas....



**RECUERDA ES MEJOR QUE LLOREN LOS HIJOS POR QUE  
LOS CORREGISTE A QUE LLORES TU PORQUE ESTAN METIDOS  
EN UN PROBLEMA QUE TU PUDISTE EVITAR...**

***DIOS TE BENDIGA E ILUMINE PARA AMAR SIN MEDIDA A TUS  
HIJOS***

### **TALLER N°3: SOBREPOTECCIÓN O PROTECCIÓN**



#### **OBJETIVO:**

Establecer la diferencia entre lo que significa sobreproteger y proteger a sus hijos.

#### **MATERIALES:**

- Disfraces
- Música
- Grabadora
- Papelotes

- Marcadores

**ACTIVIDADES:**

- Participar dando conclusiones acerca de la dramatización expuesta.
- Formar grupos de 8 personas
- Entregar a cada grupo un papelote y marcadores
- Plasmar con sus propias palabras en el papelote si los padres deben PROTEGER o SOBREPOTEGER a sus hijos
- Formular conclusiones de lo elaborado
- Debatir las conclusiones expuestas entre cada grupo
- Sacar una sola conclusión del tema tratado y sustentarla

**EVALUACIÓN:** completar el cuadro comparativo con las diferencias y semejanzas entre la Sobreprotección y Protección

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INSTRUCTIVO:** Complete el siguiente cuadro comparativo

<b>DIFERENCIAS</b>		
<b>Nº</b>	<b>PROTECCIÓN</b>	<b>SOBREPOTEGCIÓN</b>
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## **TEMA 2: MODELOS PARENTALES**

### **Fundamentación teórica**

El modelo parental es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. El modelo parental se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate.

### **METODOLOGÍA**

- Presentación de diapositivas

## TALLER N° 4: PADRES AUTORITARIOS



### OBJETIVO:

Dar a conocer los modelos parentales a los padres de familia, para que se identifiquen con alguno de ellos.

### MATERIALES:

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Marcadores
- Hojas
- Copias
- Cinta adhesiva
- Esferos

### ACTIVIDADES:

- Los padres de familia expondran su punto de vista al conocer este modelo parental.
- Manifestar si se identifican con este modelo parental y por qué.
- Explicar la importancia de no adoptar este tipo de modelo parental
- Dar a conocer las causas y consecuencias que ocasiona en el desarrollo de los niños
- Formar tres grupos entre los padres de familia
- Entregar los papelotes y marcadores a cada grupo
- Realizar un ideograma con las características más importantes acerca de este tipo de modelo parental
- Exponer lo elaborado eligiendo un representante por cada grupo formado.

**EVALUACIÓN:** Llenar el cuestionario que se les ha entregado a cada padre de familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO:** padres de familia de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”

**INSTRUCTIVO:** Responda las siguientes preguntas:

1. **¿Defina con sus palabras al modelo parental autoritario?**

-----  
-----

2. **¿Describa las causas que genera ser un padre autoritario?**

-----  
-----

3. ¿De qué manera ayudaría a un niño sobreprotegido, sabiendo que su padre es autoritario?

-----  
-----

4. ¿La información dad le precio importante, para mejorar su calidad de vida? Si o No y por qué?

-----  
-----

**DIAPOSITIVAS : TALLER N° 4**



## MODELOS PARENTALES

### PARENTAL AUTORITARIO

- ✓ Baja sensibilidad
- ✓ Alta exigencia paterna
- ✓ Bajos niveles de autonomía otorgada



### TALLER Nº 5: PADRES PERMISIVOS



**OBJETIVO:**

Dar a conocer los estilos de crianza a los padres y familia, para que se identifiquen con alguno de ellos

**MATERIALES:**

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Marcadores
- Hojas

**ACTIVIDADES:**

- Conversar acerca del tema expuesto
- Participación de padres de familia con ideas acerca del tema
- Entregar las cartulinas y marcadores a los padres de familia
- Anotar en cada cartulina un concepto del significado de este tipo de estilo de crianza
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Entregar una hoja para que señalen las imágenes que representan al modelo parental permisivo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**EVALUACIÓN DIRIGIDO:** padres de familia de los primeros años de educación básica de la UE “Isaac Jesús Barrera”



**INSTRUCTIVO:** señale la imagen que corresponda al modelo parental permisivo



**DIAPOSITIVAS: TALLER Nº 5**

## PARENTAL PERMISIVO

- ✓ Altos niveles de sensibilidad y autonomía.
- ✓ Bajos niveles de exigencia paterna.



## PARENTAL PERMISIVO



- > INSEGURIDAD, INCONSTANCIA
- > FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS
- > BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO
- > BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- > CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR

- EN NORMAS O NO LAS APLICAN
- MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS
- EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER
- DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS
- NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFFERENCIA
- NO HAY MODELOS DE REFERENCIA

## Padres democráticos



### **OBJETIVO:**

Dar a conocer los estilos de crianza a los padres y familia, para que se identifiquen con alguno de ellos

### **MATERIALES:**

- Presentación de diapositivas
- Papelotes
- Marcadores
- Hojas

### **ACTIVIDADES:**

- Participar mediante lluvia de ideas acerca del tema estilo de crianza
- Formar grupos de 10 personas
- Sacar dos conclusiones por grupo acerca del tema
- Manifestar si se identifica con este estilo de crianza.

- Establecer una diferencia entre los dos estilos de crianza que conoció
- Sugencias

**EVALUACIÓN:** Entregar un cuestionario con el contenido de los 3 modelos parentales que se han expuesto.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO:** padres de familia de los primeros años de educación básica de la UE “Isaac Jesús Barrera”

**INSTRUCTIVO:** señale la imagen que corresponda al modelo parental permisivo

1. **¿Con sus palabras defina que es un modelo parental autoritario?**

-----  
-----  
-----

2. **¿Cuáles son las consecuencias que genera el modelo parental permisivo?**

-----  
-----  
-----

3. **¿Adoptaría usted el modelo parental democrático? Por qué?**

-----  
-----  
-----



## DIPOSITIVAS: TALLER Nº 6

### PARENTAL DEMOCRATICO

- ✓ Alta sensibilidad
- ✓ Alta exigencia paterna
- ✓ Alta autonomía otorgada



### Efectos del estilo democrático en los niños

Desarrollan niños:

- Seguros.
- Independientes.
- Socialmente competentes.
- Populares entre sus iguales.
- Con bajos niveles de agresividad y hostilidad.
- Buen nivel de autoestima.
- Tienen autocontrol sobre su conducta.
- Creativos.
- Dinámicos.

Desarrollan mejor  
rendimiento académico.



### VENTAJAS DEL MODELO PARENTAL DEMOCRÁTICO

- No es fácil ser democrático en todo momento
- Habrá diferentes formas de ser un padre o madre democrático/a
- Esforzarse por adaptar los tres aspectos comentados
  - Afecto
  - Control
  - Fomento de la autonomía
- Se puede aprender a comportarnos como padres democráticos



## TEMA 3: HERRAMIENTAS PARA EDUCAR CON AMOR Y DISCIPLINA

### Fundamentación teórica

Educar con amor y disciplina es corregir los comportamientos inadecuados, para transformarlos en comportamientos positivos. Es importante que se establezcan reglas para una sana convivencia, pero lo más relevante es que sean cumplidas, para que los niños crezcan con límites desde pequeños; así aprenderán a entender que no siempre se puede hacer lo que se desea.

Disciplinar con amor es una herramienta necesaria que permitirá que los niños se desenvuelvan armoniosamente en todos los ámbitos, siendo autónomos, empáticos y demostrando conductas adecuadas

### Metodología

- Dramatización
- Audiovisuales
- Lecturas
- Cuentos
- Presentación de diapositivas

### TALLER Nº 7: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



## **OBJETIVO:**

Permitir que sus hijos resuelvan sus pequeños conflictos sin la intervención de un adulto.

## **MATERIALES:**

- Teatrino
- Música instrumental
- Grabadora
- Mascaras
- Hojas
- Lápices

## **ACTIVIDADES:**

- Dramatizar una pequeña obra acerca de las situaciones que se presentan a diario en casa (actitud conflictiva de los niños y la intervención de un adulto frente a esto)
- Participación de los padres en relación a lo dramatizado
- Formar tres grupos de padres de familia para que monten una obra de teatro.
- Entregar máscaras a cada grupo.
- Dramatizar una vivencia propia acerca de como intervienen en los conflictos de sus hijos.
- Mocionar opciones para mejorar la intervención de ellos frente a estas situaciones.
- Concluir a partir de la experiencia adquirida.



**EVALUACIÓN:** Escribir en una hoja la alternativa que más les agrado para ayudar a sus hijos a solucionar sus conflictos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INSTRUCTIVO:** anote las posibles alternativas, para ayudar a sus hijos a solucionar sus conflictos

**ALTERNATIVAS:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## TALLER N° 8: EDUCAR EN EQUIPO



### OBJETIVO:

Fomentar a que el niño aprenda por sí mismo, creando en él seguridad.

### MATERIALES:

- Video motivacional “Importancia de la educación en el hogar”
- Presentación de Diapositivas “crear seguridad en los niños desde el hogar”
- Computador
- Proyector
- Pelota anti estrés
- Tarjetas de cartulina
- Marcadores

**ACTIVIDADES:**

- Hablar acerca de la importancia de la educación y como ayudar a los hijos en el hogar.
- resar alternativas para que un niños sea independiente.
- Debatir acerca de la preseentación de las diapositivas.
- Innovar nuevas opciones para fomenar la seguridad en los niños.
- Dar ideas acerca de lo importante que es criar hijos seguros para el beneficio integral de su desarrollo.
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Anotar en las cartulinas entregadas una conclusión acerca del tema tratado.

**CONCLUSIONES**

---

---

---

---

**CONCLUSIONES**

---

---

---

---

## TALLER 9: RESPONSABILIDAD INFANTIL



### OBJETIVO:

Incentivar a los padres a que creen pequeñas obligaciones en sus hijos para mejorar su desenvolvimiento escolar.

### MATERIALES:

- Cuento reflexivo acerca de lo importante que es permitir que los niños colaboren con pequeñas actividades en el hogar
- Copias de la lectura
- Resaltadores
- Pliegos de papel bond
- Marcadores y esferos

### ACTIVIDADES:

- Comentar acerca de la lectura escuchada

- Entregar las copias con un resaltador a cada padre de familia
- Subrayar con el resaltador lo que más le agrado de la lectura
- Formar parejas y elaborar un organizador gráfico acerca de las responsabilidades que podrian asignar a sus hijos.
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Entregar una hoja con imagenes de niños ayudando en el hogar, pedir que señale las actividades que permite que su hijo realice.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INSTRUCTIVO:** señalar las actividades que usted permite que su hijo realice en casa



## LECTURA: TALLER Nº 9

### EL PAYASO DESCUIDADO



Había una vez un payaso llamado Limón. Era muy divertido, pero también muy descuidado, y con casi todo lo que hacía terminaba rompiéndose la chaqueta, o haciéndose un agujero en el calcetín, o destrozando los pantalones por las rodillas.

Todos le pedían que tuviera más cuidado, pero eso era realmente muy aburrido, así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una máquina de coser de las buenas. Era tan estupenda que prácticamente lo cosía todo en un momento, y Limón apenas tenía que preocuparse por cuidar las cosas. Y así llegó el día más especial de la vida de Limón, cuando todos en su ciudad le prepararon una fiesta de gala para homenajearle

Ese día no tendría que llevar su colorido traje de payaso, ese día iría como cualquier otra persona, muy elegante, con su traje, y todos hablarían de él. Pero cuando aquella noche Todos estaban rotos con

decenas de cosidos, imposibles para presentarse así en la gala.

Limón, que era rápido y listo, lo arregló presentándose en la gala vestido con su traje de payaso, lo que hizo mucho gracia a todos menos al propio limón, que tanto había soñado con ser él por una vez el protagonista de la fiesta, y no el payaso que llevaba dentro...

Al día siguiente, muy de mañana, Limón sustituyó todos sus rotos trajes, y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría por no tener remedio.

**Tratar de "apañar" las pequeñas cosas continuamente, termina por no tener apaño cuando menos lo esperamos**

## TALLER Nº 10: FOMENTAR LA AUTONOMÍA



### OBJETIVO:

Concienciar para que los padres permitan q sus hijos realizar las tareas solos y asi crear en ellos una conciencia autónoma.

### MATERIALES:

- Pelicula de reflexión: Niños autónomos
- Papelotes
- Marcadores

### ACTIVIDADES:

- Analizar si es importante o no, fomentar la autonomía en los niños
- Formar grupos de 10 padres de familia
- Sacar conclusiones sobre el tema trtado
- Debatir entre grupos para obtener una conclusión general
- Entregar los papelotes y marcadores a cada grupo
- Plasmar la conclusión obtenida en los papelotes
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Exponer



## TALLER Nº 11: CUMPLIR REGLAS



### OBJETIVO:

Incentivar a que los padres reglas y las cumplan para que sus hijos desarrollen un sentido de justicia.

### MATERIALES:

- Video motivacional acerca de la importancia de cumplir las reglas
- Cartulinas
- Marcadores
- Esferos
- Hojas

### ACTIVIDADES:

- Comentar acerca del video expuesto
- Participar mediante lluvia de ideas acerca del tema
- Reconocer la importancia de poner y cumplir las reglas
- Los padres de familia exponerán razones por las que no les es fácil cumplir las reglas

**EVALUACIÓN:** Entregar un cuestionario a cada padre de familia.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO:** padres de familia de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera"

**INSTRUCTIVO:** responda las siguientes preguntas

**1. ¿Le parece importante el cumplimiento de las reglas? Por qué?**

-----  
-----

**2. Para una sana convivencia usted establece reglas en su hogar**

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3. Usted cumple las reglas que establece en su hogar**

Siempre

A veces

Nunca

**4. ¿Qué estrategia aplicaría para poder cumplir las normas que estableció en su hogar?**

-----  
-----

## TALLER Nº 12: LA FLEXIBILIDAD



### OBJETIVO:

Incentivar a los padres que sean flexibles con sus hijos pero con medida.

### MATERIALES:

- Presentación en diapositivas: importancia de ser flexibles con los hijos
- Triptico con informacion del tema
- Papelotes
- Marcadores
- Tarjetas de catulina

### ACTIVIDADES:

- Dialogar entre padres de familia acerca del tema expuesto
- Reconocer la importancia de ser flexibles con sus hijos , poniendo límites
- Dar alternativas de flexibilidad, de las experiencias vividas

- Formar 5 grupos de padres de familia
- Entregarles un pelote y marcadores por grupo
- Realizar un ideograma con las características e importancia de la flexibilidad
- Cada grupo expondrá lo entendido acerca del tema
- Entregar la s tarjetas de cartulina
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** En cada tarjeta pedir que escriban si les parece importante poner limites cuando son flexibles con sus hijos.

**IMPORTANCIA DE PONER LÍMITES**

---

---

---

**IMPORTANCIA DE PONER LÍMITES**

---

---

---

## TALLER N°13: DIFERENCIA ENTRE ALABAR Y MOTIVAR



### OBJETIVO:

Concienciar el concepto de lo que significa alabar y motivar

### MATERIALES:

- Carteles con frases (muy bien mi bebè, me encanta que me ayudes a poner la mesa)
- Cinta adhesiva
- Hojas
- Grabadora
- Cd de rondas

### ACTIVIDADES:

- Cada padre de familia leera las frases expuestas
- Establecer la diferencia entre cada frase
- Dividir las frases en dos grupos: alabos y motivaciones

- Reconocer cual de los dos grupos es el que tiene las mejores frases.
- Dar alternativas de nuevas frases para usarlas
- **EVALUACIÓN:** Entregar una hoja para que escriban tres ejemplos de cada grupo de frases

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INSTRUCTIVO:** Escriba cinco ejemplos de frases de las expuestas por cada grupo

Nº	<b>FRASES DE ALABO</b>	<b>FRASES MOTIVADORAS</b>
1		
2		
3		
4		
5		

## TEMA 4: TRABAJANDO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

### Fundamentación teórica

El desarrollo social y afectivo son inseparables en la infancia refiriéndose a la calidad social que un niño establece con sus pares y con su familia. Para un desarrollo de calidad intervienen la familia, el entorno (centro infantil, marco social), temperamento infantil.

El desarrollo afectivo social es el aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño supera la etapa del egocentrismo propio de su edad.

### Metodología

- Cuentos
- Audiovisuales

### TALLER Nº 14: LA IMPORTANCIA DE LA SOCIABILIDAD



## **OBJETIVO:**

Conseguir que los padres enseñen a sus hijos a realizar diferentes actividades con otros niños.

## **MATERIALES:**

- Cuento motivador: sociabilidad y solidaridad
- Pelota ant-estres
- Papelotes
- Tijera
- Fomix
- Silicona
- Cinta adhesiva
- Papel brillante
- Copias
- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas de papel bond

## **ACTIVIDADES:**

- Hacer una dinámica usando la pelota anti estrés
- Formar una circunferencia con todos los padres de familia
- Pasar la pelota por cada uno mientras dice una idea acerca del cuento escuchado
- Entregar las cartulinas a cada padre de familia



- Dar indicaciones y entregar el material para que decoren usando su creatividad
- Escribir en ellas si les parece importante que los niños sean sociables con sus compañeros.
- Sugerencias

**EVALUACIÓN:** Exponer individualmente sobre lo tratado.

#### **CUENTO: TALLER Nº 14**

#### **LA DESAPARICIÓN DE LOS LUCKYS**



Hace mucho tiempo, en el país de las Gominolas Mágicas, existían unos pequeños seres de colores llamados luckys. Eran redondos, peludos y suaves, y muy divertidos y cariñosos.

Nacían de las flores más bellas, y eran una constante fuente de buena suerte para quienes estaban cerca. Por eso todas las personas se hacían acompañar por su propio grupo de luckys. Y competían por convertirlos en sus amigos ofreciéndoles juguetes, golosinas y toda clase de regalos.

Bueno, todas menos Violeta, una niña que nunca quiso conseguir sus luckys con regalos.

Ella prefería tratarlos como verdaderos amigos, y se esforzaba en darles mucho cariño, hacerles favores, hablar con ellos y preocuparse por sus cosas... en resumen, necesitaba tanto tiempo para conseguir y cuidar a cada uno de sus peludos amiguitos, que era con diferencia la persona con menos luckys.

Cierto día corrió la noticia de que bajo las cataratas de miel vivían miles de luckys sin dueño, y la gente juntó regalos y golosinas para viajar hasta allí en busca de más buena suerte.

Violeta era muy feliz con los luckys que tenía y no pensaba hacer el viaje, pero cuando vio que se quedaba sola, le pudo la curiosidad y también emprendió el camino con alegría.

Pero cuando llegó a las cataratas sólo encontró personas tristes y solitarias, sentadas junto a sus montones de regalos y golosinas. No había rastro de los luckys.

- Ten cuidado, la catarata se ha tragado todos nuestros luckys- le advirtió una mujer. - Se abre y los absorbe en un instante ¡Vete antes de que sea tarde! Pero ya era tarde. Las cataratas se abrieron y cerraron con gran ruido. Sin embargo, al mirar a su alrededor, buscando a sus luckys, no faltaba ninguno de sus queridos amigos.

- No se los ha tragado - decían todos sin creérselo, formando un corro alrededor.

Antes de que pudieran hablar mucho más, las cataratas volvieron a abrirse. Esta vez se mantuvieron abiertas por más tiempo, y permitieron ver en su interior a todos los luckys felices y contentos rodeados de los mayores y mejores regalos que se pudieran imaginar.

Cuando las aguas se cerraron, los luckys de Violeta seguían junto a ella. Finalmente, las aguas se abrieron una tercera vez, manteniéndose abiertas, y un hombre de aspecto raro y divertido habló a los luckys con dulce voz.

- Venid conmigo, pequeños luckys. Aquí tendréis más y mejores cosas de lo que nunca podáis imaginar ¡Seremos grandes amigos!

La propuesta era tan tentadora que Violeta dijo: Podéis ir con él si queréis, chicos. Este sitio tiene una pinta estupenda. No me extraña que les haya gustado a los demás luckys. Pero ni uno sólo de sus luckys se separó de ella. Se abrazaban tanto a su amiguita, que nadie dudó de que para aquellos pequeños lo verdaderamente estupendo era estar con la niña.

-¡Voy a recuperar a mis luckys! - dijo entonces un niño, dirigiéndose a la cascada. Aquel niño fue el primero en decirlo, pero todos conocían las “locuras” de Violeta con los luckys, y supieron en seguida lo que tenían que hacer para recuperarlos. Y uno a uno fue entrando bajo la cascada para dar a sus luckys el cariño, la atención y la generosidad que los hiciera verdaderos amigos suyos, y no de los regalos que solían hacerles.

**Los verdaderos amigos no pueden comprarse con regalos, requieren  
cariño, atención, generosidad y solidaridad**

## TALLER N° 15: MOTIVACIÓN PERSONAL



### OBJETIVO:

Motivar a los padres para que ellos motiven a sus hijos, lo que les permitiera ser mejores cada día

### MATERIALES:

- Video motivacional: importancia de motivar y estar motivado
- Cartulinas
- Marcadores
- Cinta adhesiva

### ACTIVIDADES:

- Dialogar acerca del video visto
- Expresar las ideas principales acerca del tema

- Reconocer la importancia de la motivación
- Entregar las cartulinas y marcadores a cada padre de familia
- Escribir en cada cartulina una conclusión de lo entendido
- Con cinta adhesiva pegar en el pizarron cada cartulina
- Sacar tres conclusiones acerca del tema

**EVALUACIÓN:** Mediante una ficha de observación evaluar durante todo el proceso de capacitación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN:** DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC JESÚS BARRERA”

Nº	OBSERVACIÓN	VALORACIÓN		
		MUCHOS	POCOS	NINGUNO
1	Se incomodan al conocer el tema			
2	Muestran interés en el tema expuesto			
3	Se cuestionan entre ellos			
4	Conocen acerca del tema			
5	Demuestran interes por aprender			
6	Elaboran conclusiones con facilidad			
7	Comparten sus experiencias			
8	Participan activamente			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA**

**EVALUACIÓN FINAL DE TALLERES**

**INSTRUCTIVO:** realizar un análisis del comportamiento antes y después de recibir los talleres, y establecer los compromisos para el bienestar de sus hijos

<b>CUADRO ANALÍTICO</b>		
<b>Nº</b>	<b>ANTES</b>	<b>AHORA</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		
<b>COMPROMISOS</b>		
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **6.7 IMPACTO**

### **6.7.1. Impacto Educativo**

Se han propuesto talleres para que se mejore el desarrollo socioafectivo de los niños en el entorno en que se desenvuelve a través de la conducción de sus emociones. Entonces los padres serán capacitados para que en sus hogares ellos puedan hacer cambios en sus hijos apoyándolos a que realicen actividades por sí solos, evitando sobreprotegerlos, con esta actitud indirecta les habrá educado a su manera, contribuyendo a mejorar la forma de vida en sociedad.

### **6.7.2. Impacto Social**

Referente al impacto pedagógico para la aplicación de estos talleres se requiere un cambio en las actitudes, que requieren la colaboración de los padres de familia, para conseguir que el niño mejore su calidad de vida, su actitud; aunque no se produzca un cambio de gran magnitud pero si se considera como una oportunidad que marque el comienzo, para que mejore su comportamiento, sociabilidad, rendimiento académico y conducta en la Institución donde se está educando, contribuyendo así al mejoramiento de su desarrollo socioafectivo.

## **6.8. Difusión**

La presente Guía de talleres dirigidos a padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, se puso en consideración de las docentes de la misma, que será socializada posteriormente con los padres de familia ya que ellas son las encargadas de poner en práctica lo propuesto para alcanzar una educación integral, dejando a un lado la sobreprotección, factor que ha constituido en los últimos años un obstáculo en la formación de las personas en general.

## 6.9. Bibliografía

- Bernales, Sergio. (2005). Individuo y familia, una nueva visión sistémica. México: Ed. Bibtex.
- Borja Reinoso, D. P. (2013). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.
- Caiza Ortiz, E. G. (2012). La sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la escuela Dr.“Elías Toro Funes” parroquia Quisapincha cantón Ambato periodo diciembre 2009–febrero 2010.
- Chávez Rivera, D. D. C. (2012). La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fernando de Aragón del cantón santa Isabel provincia del Azuay.
- Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común.
- Espina, M. E. C. (2014). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. *Psicología y salud*, 16(1), 33-39.
- Herrera, J. D. R. (2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011. Quito, Pichincha: Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato.
- Jácome Santana, P. M. (2015). La sobreprotección Familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador.



- Mario Jaramillo, J., Díaz Ortiz, K., Andrea Niño, L., Lorena Tavera, A., & Velandia Ortiz, A. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas*, 2(2), 205-215.
- Mizhquero, G., & Marisol, H. (2014). La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela “iv centenario n° 1” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014. Lineamientos alternativos.
- Pesantez, R., & Esperanza, R. (2013). La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la unidad educativa nacional “napo”, de la parroquia nueva Loja, cantón lago agrio, provincia de sucumbíos. Periodo lectivo 2012–2013.
- Quichimbo, C., & Eloísa, C. (2013). La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del cuarto año de educación básica, paralelos “a” y “b” del centro educativo “bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Remor, E., Ulla, S., Ramos, J. L., Arranz, P., & Hernández-Navarro, F. (2003). La sobreprotección como un factor de riesgo en la reducción de la autoestima en niños con hemofilia. *Psiquis*, 24(4), 37-42.
- Solorzano, C. F., & Virgen, F. J. M. (2014). Sobreprotección infantil y sus consecuencias. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (2).
- Tipanluisa, C., & Amparo, S. (2013). La sobre protección de los padres y la influencia en el carácter de los niños y niñas del centro educativo semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.



## Anexo 1: Árbol de Problemas

### Árbol de problemas



## Anexo 2: Matriz de coherencia

### Matriz de coherencia

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿De qué manera la sobreprotección de los padres incide en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, Parroquia San Luis, Cantón Otavalo, Año Lectivo 2014-2015.</li></ul>
<b>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Es alto el nivel de sobreprotección en los niños investigados de 4 a 5 años?.</li><li>- ¿Incide los efectos de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo?</li><li>- ¿Permitirá mejorar el desarrollo socio-afectivo, una guía de talleres para padres de familia?</li><li>- ¿La socialización de la guía de talleres con los padres de familia, promovió el cambio en su actitud, respecto a la sobreprotección de los niños?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar el nivel de sobreprotección en los niños investigados de 4 a 5 años.</li><li>- Determinar los efectos de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socioafectivo.</li><li>- Elaborar una guía de talleres para padres de familia para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años</li><li>- Socializar la guía de talleres con los padres de familia para promover el cambio de actitud frente a la sobreprotección de los niños.</li></ul>

### Anexo 3: Matriz categorial

#### Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p><b>Sobreprotección.-</b> es el exceso de cuidado de los padres a los niños; puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.</p>	Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos parentales</li> <li>Causas</li> <li>Consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parental autoritario</li> <li>Parental democrático-responsable</li> <li>Parental indiferente-negligente</li> <li>Parental permisivo-sobreprotector</li> <li>Niños: inseguros, conformistas, dependientes, bajos de autoestima</li> <li>Bajo rendimiento escolar</li> <li>Dependencia excesiva de los padres</li> </ul>
<p><b>Desarrollo socioafectivo.-</b> incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive, formación de vínculos afectivos que la sociedad transmite.</p>	Desarrollo Socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los niños de 4 a 5 años</li> <li>El niño y su desarrollo socioafectivo en el entorno</li> <li>La familia y el desarrollo socioafectivo</li> <li>La educación y el desarrollo socioafectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo, cognoscitivo de lenguaje</li> <li>Desarrollo socioafectivo</li> <li>Desarrollo psicomotriz y aprendizaje</li> <li>Proceso socialización y formación de valores</li> <li>Tipos de apego</li> <li>Funciones del apego</li> <li>Teorías del desarrollo socioafectivo en la educación infantil</li> </ul>

## Anexo 4: Encuesta y Ficha de Observación

### Encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a:** Padres de familia de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”

**Objetivo:** Recopilar información sobre la protección que los padres de familia brindan a sus hijos.

**Instructivo:** Lea detenidamente las preguntas y seleccione con un **X** la respuesta que usted crea que es la que más se acerca a la realidad.

**Edad del Padre de familia del niño/a:** \_\_\_\_\_

### PREGUNTAS:

1. ¿Qué piensa usted acerca de la sobreprotección de los padres a sus hijos?

-----

2. ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA
1	PRIMERO	
2	SEGUNDO	
3	TERCERO	
4	ULTIMO	

**3. Permite que su hijo le ayude en los quehaceres del hogar?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	A VECES	
2	SIEMPRE	
3	ES MUY PEQUEÑO	
4	NUNCA	

**4. ¿El niño llora cuando usted no está cerca?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SIEMPRE	
2	A VECES	
3	NUNCA	

**5. ¿Cuándo su hijo/a llega a casa desaseado (uniforme sucio), usted le llama la atención?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SIEMPRE	
2	A VECES	
3	NUNCA	

**Por qué?-----**

**6. ¿El niño duerme solo?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SIEMPRE	
2	A VECES	
3	NUNCA	

**Por qué?-----**

**¿El niño acostumbra a hacer berrinches cuando usted no le da lo que él desea?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SI	
2	NO	

**Por qué?-----**

**¿Cuándo hace berrinches usted lo corrige?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	EN PÚBLICO	
2	EN CASA	
3	LO DEJA PASAR	

**Por qué?-----**

**¿Ha observado si su hijo tiene dificultad para relacionarse con otros niños?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SI	
2	NO	

**7. ¿Le ayuda a su hijo/a a prepararse (vestido y alimentación) para asistir a la institución?**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SIEMPRE	
2	A VECES	
3	NUNCA	



**8. Al realizar su hijo las actividades escolares usted:**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	LO DEJA HACER SOLO	
2	LO GUÍA MIENTRAS ÉL REALIZA LA ACT. ESCOLAR	
3	LE DA HACIENDO PARA INDICARLE	

**9. El rendimiento escolar de su hijo es:**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	BUENO	
2	MALO	
3	REGULAR	

**10. Usted tiene un horario para que su hijo realice las actividades diarias como: comer. ver televisión, hacer la tarea, dormir.**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	SI	
2	NO	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ISAAC JESÚS BARRERA”**

### DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **PARALELO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recoger información del nivel de comportamiento actitudinal demostrado por los niños de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	¿El niño se molesta fácilmente con sus compañeros?				
2	¿El niño obedece a la maestra?				
3	¿El niño e hace solo las tareas dentro del aula?				
4	¿El niño a menudo se enoja y hace berrinches?				
5	¿El niño participa activamente en clases?				
6	¿El niño acepta sus errores o su mal comportamiento?				
7	¿El niño comparte voluntariamente los materiales con sus compañeros?				
8	¿El niño socializa fácilmente con sus compañeros?				

**Anexo 5: Certificados**

**Certificados de validación**

**SOLICITUD:** que el tema no se repite

**Fecha:** 07 de noviembre de 2014

**Dirigido a:** COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Solicitante:** Margarita Lisbeth Chicaiza Rosero

**Facultad:** FECYT

**Carrera:** Programas Semipresenciales –Parvularia


**Asunto:** Solicito muy comedidamente, una certificación que el tema del plan de trabajo de grado titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, no se encuentre investigado



Firma

C.I. 100268769-5

**CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN:**

**FECHA:** 7 - nov 2014 .....  
**HORA:** 12:30 .....  
**FIRMA:**  .....

**COORDINACION DE INVESTIGACION.-** Ibarra, 06 de noviembre/2014.-  
Vista la solicitud que antecede CERTIFICO que revisado el Tema del Plan de Trabajo de Grado, no se encuentra investigado.



Margarita Jiménez M.  
**SECRETARIA**

## Certificado de aplicación de ficha de Observación



UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA"

BLOQUE 1

Dirección: Roca 324 y Rocafuerte Telf. 2920 – 518

Email: esc.isaacjbarrera@hotmail.com

OTAVALO - ECUADOR

Otavalo, 15 de febrero del 2016

EL BLOQUE UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA",

### CERTIFICA

**QUE:** la señorita MARGARITA LISBETH CHICAIZA ROSERO, portadora de la Cédula de Ciudadanía 100268769-5, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Docencia en Parvularia, aplico la **FICHA DE OBSERVACIÓN**, en el año académico 2014-2015, en esta institución en los Primeros Grados de Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que estime conveniente, dentro de lo legal.

Atentamente,

Lic. Lorena Cruz

INSPECTORA COORDINADORA BLOQUE UNO UE. "IJB".



## Certificado de aplicación de encuesta a padres de familia



UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA"

BLOQUE 1

Dirección: Roca 324 y Rocafuerte Telf. 2920 – 518

Email: esc.isaacjbarra@hotmail.com

OTAVALO - ECUADOR

Otavalo, 15 de febrero del 2016

EL BLOQUE UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA",

### CERTIFICA

**QUE:** la señorita MARGARITA USBETH CHICAIZA ROSERO, portadora de la Cédula de Ciudadanía 100268769-5, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Docencia en Parvularia, aplico Encuestas a Padres de Familia, en el año académico 2014-2015, en esta institución en los Primeros Grados de Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que estime conveniente, dentro de lo legal.

Atentamente,

  
Lic. Lorena Cruz

INSPECTORA COORDINADORA BLOQUE UNO UE. "IJB"



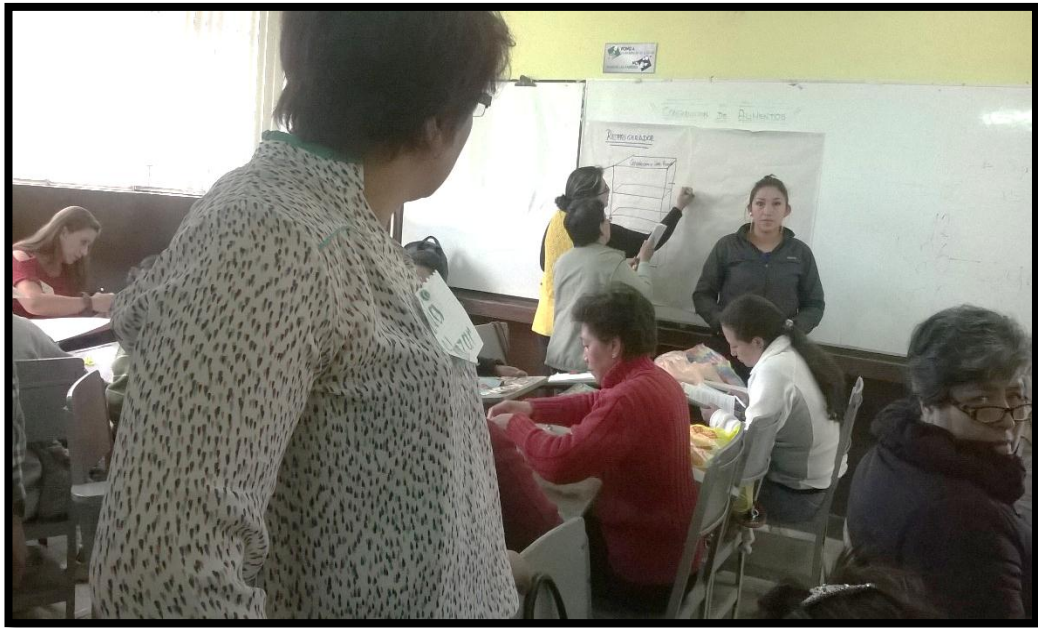
## Anexo 6 : Fotografías



Socialización de los talleres a los padres de familia de la UE “Isaac Jesús Barrera”



Aplicación de talleres a los padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”



Aplicación de talleres a los padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”



Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”



Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”



Aplicación de Ficha de Observación a los niños de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera2.





Aplicación de Ficha de Observación a los niños de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1002687695		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Otavalo Calle Quito y Línea Férrea		
<b>EMAIL:</b>	margarita_chicaizadmed@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2925959	<b>TELÉFONO MÓVIL</b>	0982766320

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC JESÚS BARRERA, PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN OTAVALO, AÑO LECTIVO 2014-2015.”
<b>AUTOR (ES):</b>	Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2016/04/22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Msc. Marieta Carrillo

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth, con cédula de identidad Nro. 1002687695, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes Abril del 2016

**EL AUTOR:**

(Firma) 

Nombre: Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth  
C.C. 1002687695




## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth, con cédula de identidad Nro. 1002687695, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC JESÚS BARRERA, PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN OTAVALO, AÑO LECTIVO 2014-2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de Abril de 2016

(Firma) 

Nombre: Chicaiza Rosero Margarita Lisbeth  
C.C. 1002687695