



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### TEMA:

LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN" DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD CARIACU EN EL PERIODO 2014-2015

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:** Tandayamo Lasluisa Juddy Poleth

**DIRECTOR:** MSc. Rolando Jijón

Ibarra, 2016

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema: **"LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8º,9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN" DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD DE CARIACU EN EL PERIODO 2014 - 2015"** trabajo realizado por la señorita: **TANDAYAMO LASLUISA JUDDY POLETH**, previo a la obtención del título en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Wilson Rolando Jijón

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios quien me ha llenado de bendiciones en todo este trayecto, y quien con su maravilloso e incansable amor me dio la sabiduría suficiente para culminar mi carrera universitaria.

A mis amados padres Martin y Mary los pilares más importantes de mi vida, las personas que me acompañaron en este largo y maravilloso camino y no permitieron que desmayara, quienes con su amor y comprensión expresaron toda la preocupación a lo largo de estos años, y lucharon por darme lo mejor y ser mi ejemplo de constancia y empeño.

A mis queridas hermanas Joselyn y Milagros por su cariño, paciencia y consejos un agradecimiento de corazón por ser mi motor y fuente de inspiración.

A mi hermosa sobrina Martina quien con sus pequeñas muestras de afecto logro conquistar mi corazón.

Y a mí adorado Dennis, porque supo alentarme en los momentos indicados y me demostró el incuestionable amor.

A todos ustedes dedico este trabajo de investigación, espero no defraudarlos nunca y contar con su apoyo incondicional y sincero porque hoy puedo alcanzar mi meta y culminar con éxito mi formación profesional.

*Juddy*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte especialmente a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por haber sido fuente de conocimiento en mi camino al aprendizaje.

A todos los maestros que contribuyeron con sus enseñanzas en mi formación y un reconocimiento especial al Magister Rolando Jijón quien con su amplia instrucción y experiencias ha sabido guiar el desarrollo de esta investigación.

A mi ángel de la guarda mi abuelita María, quien velo por mi toda mi niñez y ahora cuida de mis sueños.

A mis padres por el apoyo mostrado en todo el camino hacia la meta trazada, A mis hermanas por sus palabras de aliento en todos los momentos, y a mi hermosa tía Nelly quien con su preocupación constante custodio por lo mejor para mí.

A las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón” quienes colaboraron activamente en la ejecución de este proyecto.

*Juddy*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Delimitación .....	5
1.4.1 Delimitación temporal.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General .....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación .....	7
2 MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.1.1 Teoría Humanista .....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	11
2.2.1 Teoría Cognitiva.....	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	12
2.3.1 Teoría Histórica Cultural. ....	12
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	13
2.4.1 Teórico Socio- Crítica .....	13
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.6 LA VIOLENCIA. ....	15

2.6.1 La Violencia en un espacio de protección.....	16
2.6.2 Clasificación de los Tipos de Violencia de Pareja.....	17
2.6.3 Violencia de Forma Activa .....	17
2.6.4 Violencia de Forma Pasiva. ....	20
2.6.5 La Violencia contra los niños, niñas y adolescentes. ....	21
2.6.6 Perfil del Agresor .....	22
2.6.7 Perfil de la Víctima. ....	22
2.6.8 Ciclo de la Violencia de Pareja. ....	23
2.6.9 Factores de riesgo de Violencia de Pareja.....	27
2.6.10 Factores de riesgo a ser maltratado/a: .....	27
2.6.11 Detección de la Violencia de Pareja. ....	27
2.6.12 Consecuencias de la Violencia de Pareja. ....	28
2.6.13 La violencia como modelo de aprendizaje .....	30
2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	32
2.7.1 ¿Cómo se mide el rendimiento académico en el Ecuador? .....	34
2.7.2 Factores del Rendimiento Académico. ....	35
2.7.3 Factores que se relacionan con el bajo Rendimiento Académico... 39	
2.7.4 Bajo rendimiento académico.....	42
2.7.5 Aspectos que favorecen el Bajo Rendimiento Académico. ....	43
2.7.6 Problemas de Conducta.....	45
2.7.7 Compromiso de la familia sobre el Rendimiento Académico. ....	45
2.8 Posicionamiento Teórico Personal.....	46
2.9 Glosario de Términos.....	47
2.10 Interrogantes de la Investigación. ....	49
2.10.1 Matriz Categorical.....	51
CAPÍTULO III .....	52
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.1. Tipo de Investigación .....	52
3.2. Investigación Exploratoria .....	52
3.3. Investigación Descriptiva .....	52
3.4. Investigación Propositiva .....	52
3.5. Investigación Bibliográfica o documental .....	53

3.6. Investigación de campo o cuantitativa .....	53
3.3 Métodos .....	53
3.3.1 Histórico – Lógico .....	53
3.3.2 Descriptivo .....	54
3.3.3 Analítico-Sintético .....	54
3.3.4 Método Inductivo - Deductivo.....	54
3.3.5 Método Estadístico .....	54
3.4 Técnicas Instrumentos de Investigación .....	55
3.4.1 Encuestas .....	55
3.4.2 Población. ....	55
3.4.3 Muestra .....	55
CAPÍTULO IV.....	56
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1 Interpretación de la Encuesta a Estudiantes.....	56
4.2 Interpretación de la Encuesta dirigida a Padres De Familia .....	66
CAPÍTULO V.....	76
5. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	76
5.1 Conclusiones .....	76
5.2 Recomendaciones .....	78
5.3 Interrogantes de la Investigación. ....	80
CAPÍTULO VI.....	83
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	83
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA: “HOGARES SIN VIOLENCIA FACILITAN UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO” .....	83
6.2 Justificación de la Propuesta .....	83
6.3 Fundamentación Filosófica .....	85
6.4 Fundamentación Psicológica .....	86
6.5. Fundamentación Sociológica.....	86
6.6.Objetivos .....	87
6.7.Ubicación Sectorial y Física .....	87
6.5 Desarrollo de la Propuesta.....	88
TALLER N° 1 .....	90

TALLER N° 2 .....	99
TALLER N° 3 .....	112
TALLER N° 4 .....	121
TALLER N° 5 .....	139
TALLER N° 6 .....	148
TALLER N° 7 .....	156
TALLER N° 8 .....	168
Bibliografía.....	179

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Árbol de Problemas.....	183
Anexo 2 Matriz de coherencia.....	184
Anexo 3 Encuesta Estudiantil.....	185
Anexo 4. Encuesta Padres de Familia.....	188
Anexo 5. Certificado.....	196
Anexo 6. Reportes de Calificaciones.....	198

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 .....	88
Ilustración 2 .....	90
Ilustración 3 .....	94
Ilustración 4 .....	96
Ilustración 5 .....	96
Ilustración 6 .....	97
Ilustración 7 .....	99
Ilustración 8 .....	101
Ilustración 9 .....	103
Ilustración 10 .....	105
Ilustración 11 .....	106
Ilustración 12 .....	109
Ilustración 13 .....	111
Ilustración 14 .....	112
Ilustración 15 .....	117
Ilustración 16 .....	117
Ilustración 17 .....	119
Ilustración 18 .....	120
Ilustración 19 .....	121
Ilustración 21 .....	127
Ilustración 22 .....	130
Ilustración 23 .....	132
Ilustración 24 .....	136
Ilustración 25 .....	139
Ilustración 26 .....	141
Ilustración 27 .....	142
Ilustración 28 .....	143
Ilustración 29 .....	144
Ilustración 30 .....	146
Ilustración 31 .....	147

Ilustración 32 .....	148
Ilustración 33 .....	151
Ilustración 34 .....	152
Ilustración 35 .....	153
Ilustración 36 .....	154
Ilustración 37 .....	156
Ilustración 38 .....	158
Ilustración 39 .....	161
Ilustración 40 .....	162
Ilustración 41 .....	163
Ilustración 42 .....	165
Ilustración 43 .....	168
Ilustración 44 .....	170
Ilustración 45 .....	172
Ilustración 46 .....	173
Ilustración 48 .....	175

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	17
Gráfico 2 .....	29
Gráfico 3 .....	32
Gráfico 4 .....	56
Gráfico 5 .....	57
Gráfico 6 .....	58
Gráfico 7 .....	59
Gráfico 8 .....	60
Gráfico 9 .....	61
Gráfico 10 .....	62
Gráfico 11 .....	63
Gráfico 12 .....	64
Gráfico 13 .....	65
Gráfico 14 .....	66
Gráfico 15 .....	67
Gráfico 16 .....	68
Gráfico 17 .....	69
Gráfico 18 .....	70
Gráfico 19 .....	71
Gráfico 20 .....	72
Gráfico 21 .....	73
Gráfico 22 .....	74
Gráfico 23 .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	51
Tabla 3.....	56
Tabla 4.....	57
Tabla 5.....	58
Tabla 6.....	59
Tabla 7.....	60
Tabla 8.....	61
Tabla 9.....	62
Tabla 10.....	63
Tabla 11.....	64
Tabla 12.....	65
Tabla 13.....	66
Tabla 14.....	67
Tabla 15.....	68
Tabla 16.....	69
Tabla 17.....	70
Tabla 18.....	71
Tabla 19.....	72
Tabla 20.....	73
Tabla 21.....	74
Tabla 22.....	75

## RESUMEN

El fenómeno de la violencia de pareja, en las últimas décadas, se ha vuelto un tema público debido al sinnúmero de consecuencias que trae, entre ellas se encuentran las afectaciones en el rendimiento escolar, de esta manera la investigación tomó como universo investigativo los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón" del cantón Cayambe comunidad Cariacu, para evidenciar la incidencia entre las violencia de pareja y el rendimiento académico y así obtener bases teóricas de la problemática planteada, para proponer una guía de talleres didácticos que fortalezcan las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento escolar.

Este proceso investigativo se fundamenta en un marco teórico que comprende las características de la violencia familiar, tipos de violencia así mismo se describe el rendimiento escolar, los factores; biológicos, psicológicos, socioculturales etc. Se incluye los tipos de investigación siendo ésta de tipo descriptiva, propositiva, bibliografía, y de campo; los métodos utilizados en la investigación y los instrumentos manipulados en este proceso. Se hace un análisis e interpretación de datos obtenidos producto de la aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia, incluye además el posicionamiento teórico personal e interrogantes de investigación de la cual se desprenden conclusiones y recomendaciones. La propuesta de talleres fue presentada y socializada con la finalidad de prevenir la violencia dentro del hogar para mejorar el rendimiento escolar. Cada taller incluye objetivos, contenidos teóricos, actividades metodológicas, recursos y evaluación, con lo cual se pretende dar una cobertura integral a estudiantes y padres de familia y mejorar sus procesos comunicativos y hacer más llevadera la vida familiar a fin de que los hijos puedan obtener un buen rendimiento escolar; evitando decisiones y personalidades inestables.

## ABSTRACT

The phenomenon of intimate partner violence in recent decades, has become a public issue because of the countless consequences it brings, among which are the effects on school performance of students in eighth, ninth and tenth years of basic education at "Luis Napoleon Dillón" intercultural bilingual school in Cayambe canton Cariacu community to demonstrate the incidence between intimate partner violence and academic performance and obtain theoretical basis of the problematic, proposing a guide of workshops to strengthen family relationships in order to improve the school performance.

This research process is based on a theoretical framework that comprises the features of family violence, modes of violence it is also described the school performance; biological, psychological, and cultural factors etc. It is fittingly included the types of research which are descriptive, purposeful, bibliography, and field; the methods used in this research and the manipulated instruments in this process. An analysis and interpretation of data rising from the application of surveys to students and their parents is done, it is also included the theoretical personal positioning and research questions from which the conclusions and recommendations are materialized.

The proposal of workshops was presented and socialized in order to prevent violence within the home to improve school performance. Each workshop includes objectives, theoretical contents, methodological activities, resources and valuation, with this proposal it is intended to provide comprehensive coverage to students and parents and improve their communication processes and make family life easier so that children can get well in school; avoiding decisions and unstable personalities.

## INTRODUCCIÓN

La violencia de pareja definida en términos generales como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano, problema social que caracteriza a muchos de los hogares del país, sin que se pueda precisar con claridad si grupos sociales de economías altas o bajas, de estratos sociales de cultura elevada o con poca experiencia escolar.

En la actualidad las campañas en contra de la violencia de género, se realizan por organizaciones sociales, el Ministerio de Bienestar Social y el INNFA, entre otros organismos, han dado buen resultado, se conocen diversos casos que son denunciados en las comisarías o consejos cantonales; mientras que en el entorno escolar no se han desarrollado acciones para atender a esta población, dando atención a la raíz de la problemática.

La finalidad de las instituciones educativas está enfocada a brindar una educación de calidad, para ello desarrolla proyectos, destina recursos y desarrolla varias acciones tendientes a lograr aprendizajes significativos a sus estudiantes, como respuesta de las necesidades educativas tanto de los educandos, como de la sociedad que demanda de una educación de ciudadanos capaces de desenvolverse con eficiencia, equidad y objetividad, lo que se logra definiendo estrategias metodológicas activas e innovadoras acorde a la población a la que se brinda la educación.

En esta institución educativa por sus características y estructura cultural y familiar de la mayoría de los hogares de los estudiantes, se mantienen costumbres de organización familiar en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen acentuadas costumbres de castigo físico a los hijos, aunque un lazo muy estrecho de unión familiar, características que han hecho posible que la familia mantenga dos acciones de violencia familiar especialmente entre parejas, resultados que se logran mediante la aplicación de un proceso investigativo, que se encuentran en diferentes capítulos que se mencionan a continuación.

Capítulo I.- Se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la ubicación, el tiempo, la justificación, y el motivo por el cual se plantea el problema para su respectiva investigación.

Capítulo II.- Contiene el marco teórico con las siguientes fundamentaciones: psicológica, pedagógica, sociológica y también bases teóricas acerca de los aspectos referentes a la violencia de pareja con el rendimiento escolar, información recopilada de varias fuentes bibliográficas y documentales.

Capítulo III.- Se describe el proceso metodológico aplicado en la investigación, y la población con la que se trabajó.

Capítulo IV.- Se presentan los resultados de la investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia, con respecto a las formas de violencia dentro del hogar y su influencia en el rendimiento académico.

Capítulo V.- Se emiten conclusiones y recomendaciones sobre los análisis e interpretaciones de los resultados.

Capítulo VI.- se detalla y se da a conocer la propuesta alternativa que pretende brindar oportunidades de instauración de una cultura de no violencia, en las familias para que el amor y el respeto mutuo sea la base del hogar en la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón" del cantón Cayambe comunidad Cariacu.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. (Cameron, 2009)

Desde el campo de la sociología se ha considerado a la familia como la base fundamental para el desarrollo de la humanidad; por lo que su estructura sólida es la que precisamente contribuye a la sostenibilidad de las actuales y de las futuras generaciones. Pero en este contexto hay que señalar que la estructura de las familias se ha ido modificando debido a los mismos cambios sociales.

Las investigaciones sobre la violencia de pareja en Latinoamérica realizada por las Encuestas demográficas y de salud y encuestas de salud reproductiva con sus siglas en inglés (Demographic and Health Surveys y Reproductive Health Surveys,) resulta difícil aceptar los resultados obtenidos entre 2003 y 2009 en doce países; encuestas con las que se obtuvieron datos representativos en mujeres de 15 a 49 años, casadas o unidas donde la violencia por parte del esposo o compañero es frecuente.

Aunque la prevalencia varía según el entorno se evidencia la problemática con un 17% en República Dominicana y 53.3% en Bolivia, poco más de la mitad de la población de mujeres señalaron que habían sufrido violencia física o sexual recientemente o en los últimos 12 meses por parte de un esposo o compañero, mientras que en Jamaica variaba de 7.7% y 25.5% en Ecuador donde la mayor parte de las mujeres que habían sufrido violencia física se refirieron a actos peligrosos, como puñetazos, amenazas o heridas con arma blanca, además señalaron de haber sido obligadas con frecuencia por su pareja a tener relaciones sexuales.

Pero más allá de estas dinámicas que se puedan producir en las estructuras familiares; existe una unidad que puede resultar perjudicada indirectamente, que son los niños, niñas y adolescentes, especialmente si se emplea un enfoque de derechos donde las relaciones de afecto y crianza deben ser las primordiales en el hogar, además de estar plasmados en instrumentos internacionales como la convención de derechos del niño, niña y adolescente, promovido por la UNICEF, esto en el orden internacional; en tanto, en el Ecuador existe el Código de la Niñez y Adolescencia, que justamente es la normativa creada para velar por los derechos de este grupo catalogado como vulnerable, el Estado reconoce que un niño, niña o adolescente tiene el derecho a vivir con una familia, que le brinde las condiciones de afecto y de crianza que promuevan sujetos seguros e independientes que aportan ampliamente al desarrollo social.

La familia se constituye en el ambiente de excelencia para el desarrollo de sus componentes; sin embargo por las propias características de personalidad, carácter, formación cultural, tradiciones y otros factores, ha hecho que la familia adquiera características especiales, que provienen de un contexto tradicional histórico en el que la cabeza de la familia es el padre y quien con regularidad posee la autoridad y la capacidad de represión a quienes de él dependen; fenómeno al que se lo caracteriza como violencia

Por otra parte, la misma convivencia puede originar situaciones de violencia de pareja, el fuerte es el que domina al débil, por lo que la violencia de pareja ha sido bien definida como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a su par en el ambiente más cercano, problema social que caracteriza a muchos de los hogares del país, sin hacer distinción alguna sobre condiciones socioeconómicas, pero si se reproduce en escenarios machistas; en donde existe predominio del maltrato de hombres a mujeres.

Del análisis cronológico de las experiencias sobre violencia familiar se conoce que este tipo de violencia o cualquier otra puede ser conocida con mayor facilidad cuando se presenta en sectores de cultura media o de grupos de pobreza, mientras que en grupos culturales de “clase media alta”, estas situaciones son menos conocidas porque prefieren no denunciar ni legal ni socialmente, por la vergüenza de que se conozca su situación; en la actualidad las campañas han dado buen resultado, se conocen diversos casos que son denunciados en las comisarías o consejos cantonales; mientras que la violencia de los hombres son menos denunciadas que las que se presentan con el sexo femenino y mucho menos de la población infantil.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

A nivel general la violencia ha sido tratado en varios ámbitos, lo que ha generado convenios internacionales sobre este tema, para hacer frente a este fenómeno social; con el que se afecta la estabilidad emocional, no solo de los directamente involucrados en estos actos, sino a todos los integrantes de la familia; y por consecuencia a la sociedad; situaciones que no tienen mayor cambio a pesar de los acuerdos internacionales y las leyes que amparan al agredido, que se puede atribuir a la falta de comunicación

dentro del hogar y hasta al bajo nivel de preparación académica, afectando sustancialmente a los hijos de las parejas en las que se viven altos niveles de violencia donde se mantiene un ambiente hostil perturbando de manera especial la pubertad y la adolescencia, puesto que en esta edad se producen varios cambios acelerados que les ocasiona estados emocionales de conflicto y peor aun cuando en la familia no se mantiene un ambiente armónico.

En la ciudad de Cayambe en la comunidad de Cariacu, se mantienen manifestaciones de violencia de pareja, los patrones culturales tradicionales de machismo se acentúa en estas prácticas de inequidad, en las que se dan lugar varios tipos de violencia donde la cabeza del hogar recurren a la agresión viéndola como la solución a los conflictos, y que en la mayoría de los casos no se denuncian por vergüenza de reconocer públicamente que es agredido o agredida, además este silencio lo único que hace es que se oculte la profunda problemática social.

Por esta razón los niños, jóvenes y en general quienes tienen vivencias de violencia de pareja deben ser asistidos por un profesional en el área de psicológica con el cual la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón" no cuenta dando como resultado padres desorientados respecto a la relación del ambiente familiar y el educativo; por tal motivo se puede evidenciar en los estudiantes actitudes de timidez, baja autoestima y ser objeto de agresiones en el ambiente en el que se desenvuelvan, afectando directamente en el rendimiento escolar; así como también rasgos de personalidad agresiva que han desarrollado producto del entorno familiar de donde provienen y que posiblemente estas prácticas se repitan en su vida adulta; problemática que se debe enfrentar en esta y otras instituciones; por lo que hace presumir que la presencia de violencia entre las parejas o tutores, es uno de sus principales causantes de la baja calidad del rendimiento académico.



## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la violencia de pareja para conocer su incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes de los 8º, 9º y 10º años de educación básica de la escuela intercultural bilingüe "Luis Napoleón Dillón" del cantón cayambe comunidad Cariacu.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar los tipos de violencia que se esta presentando en las familias de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón"
- Evidenciar el rendimiento academico en base al reporte de calificaciones de los estudiantes en cuyas familias se haya encontrado violencia de pareja para verificar su incidencia.
- Fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta
- Elaborar una guia de talleres didacticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar.
- Socializar la guia de talleres didacticos a padres de familia, mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en logra un mejor rendimiento escolar.

## 1.6 Justificación

Las instituciones educativas por disposiciones ministeriales están dando atención a programas como el de alfabetización, educación sexual, educación ambiental, pero se desconoce de un plan de intervención o acciones para favorecer una calidad de vida en el ambiente familiar en lo que respecta a modelos de intercomunicación, los programas de escuela para padres en cierto momento fueron una acertada medida que ha venido desapareciendo de los planes de acción de las instituciones educativas, por lo que los problemas de violencia de pareja es una temática que requiere una investigación inmediata, en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”, con la finalidad de contar con información válida que refleje la situación que atraviesan los adolescentes del octavo, noveno y décimo año.

Frecuentemente se enfatiza en la falta de preocupación, interés y hasta capacidad del estudiante y a lo que se atribuye un bajo rendimiento; sin embargo no se realiza un análisis de las situaciones personales de los estudiantes, siendo el rendimiento escolar una preocupación permanente de las instituciones educativas, pero fundamentalmente de la familia, la misma que espera que la aprobación del año escolar sea un hecho.

Además es en este ambiente en el que se espera mucho y en situaciones no se brinda el escenario idóneo para que el púber se desenvuelva en las mejores condiciones; por la relación afectiva y apego que existe entre un hijo y la familia, los factores negativos generan impactos drásticos y en ocasiones irreversibles en la formación de la personalidad de un individuo, problemática que puede desentonar en un problemas de aprendizaje.

La institución educativa no debe centrar su gestión al aula de clase, debe dar prioridad a la identificación del problema central que atraviesa el estudiantado, puesto que es un derecho que se le prodigue un ambiente adecuado y por otra los beneficios son inmediatos, además que un ambiente dinámico, de respeto, oportuno permitirá al púber, ahondar de alguna manera las dificultades que atraviesa por el paso de una fase a otra; es decir que atender a la familia es una prioridad de las entidades educativas; porque no puede deslindarse de la situación personal del escolar.

La responsabilidad es formar integralmente al alumno, este sentido holístico ubica sus bases en las condiciones emocionales del estudiante, las relaciones intrafamiliares marcadas por violencia, desatención, son prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad de uno o varios de sus integrantes, y estas falencias repercuten en los modelos de comportamiento de los escolares que van haciendo suyos los inadecuados modelos de conducta, pero que inicialmente marcan su estado emocional que recae en mecanismos de baja autoestima, ya que la violencia familiar lacera la integridad física y psicológica del agredido y de quienes observan a diario esas agresiones que son evidencias de cómo se atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

##### 2.1.1 Teoría Humanista

La investigación se apoyó en la teoría humanista, ya que parte desde de su punto de vista holístico del estudiante considerando las necesidades, sobre todo emocionales dentro de la dinámica familiar y de pareja, así como la necesidad de socializar, tomando en cuenta que los seres humanos tenemos el privilegio de la comunicación, es por esa razón que esta investigación busco el sentir humano para cada estudiante al igual que el de los padres de familia el cual permita lograr un equilibrio armónico que contribuya a lograr un mejor ambiente familiar y escolar.

**Según el autor Valera., (2003), en su obra “Corrientes de la Psicología Contemporánea”, cita a Abraham Maslow (1916-1970) Que desarrolla una teoría de la persona-autor realizada sobre la base de jerarquía motivacional que determina la realización exitosa de su conducta para la satisfacción de sus necesidades (pág. 12)**

**Según el autor Valera., (2003)** La jerarquización de necesidades para que el ser humano encuentre la motivación, es la siguiente:

- Necesidades fisiológicas básicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de pertenencia y amor

- Necesidades de estima
- Necesidades de auto actualización; por lo tanto, el objetivo se centra en desarrollar habilidades básicas para funcionar efectivamente en un mundo complejo.

De lo anteriormente expuesto, esta teoría, desde una perspectiva humana pretende ayudar al alumno a creer en el mismo y en su potencial, promoviendo el respeto hacia su ser y los demás, por su valor y dignidad produce habilidades en solución de conflictos, el aprendizaje se basa en interacciones amistosas y liberales, en cuanto a las experiencias de la vida, el descubrimiento, exploración y experimentación, los estudiantes comunican ideas, trabajan juntos y se ayudan mutuamente, las pruebas competitivas son pequeñas.

Esta teoría básicamente propone formar seres humanos capaces de explotar sus habilidades esto en base a valores humanos, con características intelectuales los mismos que se puedan cultivar y desarrollar, sus potenciales no simplemente cognitivas, sino también emocionales, sentimentales, buscando satisfacer sus insuficiencias; además permite que el ser humano sea dependiente y capaz de relacionarse socialmente siempre y cuando pueda satisfacer sus necesidades como explica Abraham Maslow.

**Según el autor (Cumba, 2005), en su obra “Desarrollo de la creatividad”, cita a Carl Rogers (1902-1987), El ser humano es el constructor de su propia vida, de su personalidad, de sí mismo, la autor relación y la autoobservación de acuerdo a su desempeño personal y la motivación que tenga. (pág. 122)**

El objetivo de este planteamiento es creer que el ser humano se forma por sus propias experiencias, sus ideales, que influyen en su personalidad, en el campo educativo de acuerdo a la motivación que tenga el ser humano para querer auto realizarse, superarse, claro que solo dependiendo del docente para que el estudiante llegue a su punto neurálgico de sobrevivencia y superación.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **2.2.1 Teoría Cognitiva**

Jerome S. Bruner., (1941), que plantea su “Teoría de la categorización”, en la que coincide con Vygotsky que “Resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje” (pág. 41)

En la teoría, tanto el estudiante como el profesor, se deben ayudar entre sí para que la información adquirida dentro y fuera de una institución sea significativa.

Cabe recalcar que lo más importante de la teoría, es lograr que los alumnos independientemente de su edad o periodo académico, pongan énfasis en la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento, permitiendo entender las expectativas, motivación a nivel individual, grupal y a partir de ello establecer parámetros de intervención. Es así que, en situaciones de vulnerabilidad de derechos se propone un cambio de esquemas respecto a la intervención social.

“Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo”. (Grau, 2011, pág. 32)

Es decir, que lo fundamental de esta teoría es dar las pautas al estudiante para que aprenda a descubrir o adquirir nuevos conocimientos, ya que de esta manera también se logra la dependencia personal, y sobre todo la elección de decisiones para la vida.

Necesitamos concernos para analizar y tomar decisiones más acordes con nuestro entorno e ideales que son nuestros impulsos.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.3.1 Teoría Histórica Cultural.**

“Una fuerza mayor que pasa de un sujeto violentador a otro identificado como violentado produciendo una distorsión de la espontaneidad o de la libertad como signo de agresión del sujeto pasivo”. (Gálvez, 2012, pág. 87)

De lo anteriormente expuesto se puede decir que la violencia es aquella conducta humana individual y colectiva, que pretende transgredir consciente e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos del resto de individuos, es por esa razón que un suceso individual de las personas trasciende a la sociedad, como por ejemplo un acto delictivo tiene en sí un hecho de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y

por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA**

### **2.4.1 Teórico Socio- Crítica**

La investigación se apoyó en esta teoría, ya que brindo el sustento a un modelo de comunicación y desarrollo además del razonamiento o mente analítica, por lo que simpatizó para guiar metodologías de la propuesta; siendo uno de los pilares de esta conjetura Paulo Freire, quien ha publicado obras que han causado revuelo y dio un gran giro de ciento ochenta grados en lo que respecta la percepción de la educación y sus diversos modelos:

“Esta teoría de la sociología de la educación tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista comprometida con el auténtico desarrollo de los pueblos”. (Gutierrez, 2011, pág. 54)

Sus aseveraciones giran en torno al desarrollo máximo de las potencialidades e intereses de la persona y esto se verá definitivo por la sociedad o colectividad, siendo el trabajo productivo y la educación inseparables y por ello garantiza no solo el progreso del espíritu agrupado, sino que también el conocimiento pedagógico.

“El maestro promueve la conversación en el aula, que apuesta por la tolerancia, que descubre y ayuda a descubrir desplegando lo complejo, es

investigador, cuestionador de su práctica, que la relaciona con el trabajo diario de los estudiantes”. (Bohórquez, 2011, pág. 87),”

Por lo tanto se puede decir que un docente debe ser un sabio y al mismo tiempo un ser humano que muestre habilidades sociales, tomando en cuenta la importancia de mantener un diálogo con los alumnos, y el conocimiento y el dominio de dicho tema no se puede dejar de lado en cómo se lo plantea y se lo discute. Este modelo como todos tiene un tipo de evaluación, en el que se toma en cuenta un proceso formativo, permanente flexible, investigativo, participativo, sistemático e integral.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se basó en el Código de la Niñez y Adolescencia, principalmente en las garantías y derechos de los niños en el ámbito familiar así como las obligaciones de los padres en lo referente a este aspecto. Se tomó en cuenta el artículo y capítulo más importante para la investigación.

**Según el (Codigo de la Niñez, 2009) Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.**

En el Código de la Niñez en el artículo 22 se puede evidenciar que la ley ampara la tenencia y la convivencia de los hijos con sus padres, además

estipula claramente cuál es el deber prioritario de los progenitores, así como también los derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes entre muchos pero el más importante el de pertenecer a una familia y de gozar de un ambiente de sana convivencia dentro del hogar, donde se le permita desarrollarse como un ente productivo para la colectividad basado en las garantías constitucionales del Ecuador y conjuntamente ligado en el artículo 21 donde se aclara que si la convivencia no garantiza un ambiente adecuado se coartara este derecho como mecanismo para proteger la seguridad de los niños, niñas y adolescentes.

## **2.6 LA VIOLENCIA.**

Chamba Salcedo, Kléber., (2011) califica como “Violencia”: a aquella “Conducta deliberada que genera daños físicos o psíquicos a una determinada persona”. (pág. 35)

Todo acto de violencia genera maltrato, por lo que se concibe como una conducta humana individual y colectiva, encaminada a transgredir voluntaria e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos de las personas, toda vez que toda acto individual de las personas trasciende a la sociedad, un acto delictivo por ejemplo tiene en sí un acto de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población latinoamericana es uno de los principales detonantes de la violencia.

### **2.6.1 La Violencia en un espacio de protección.**

Se hace referencia cuando ocurre en un espacio creado para garantizar la protección de las personas como es el hogar.

**La violencia atenta contra la dignidad y los derechos humanos de la víctima, quienes la inciden son miembros de la familia, por lo que quienes la reciben confían en ellos por convicción y necesidad. (Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar CEPAVI (2009))**

Generalmente las víctimas de violencia están en las manos de sus agresores sea por los lazos afectivos, legales o económicos que someten a la víctima a vivir bajo el mismo techo, siendo frecuentemente una baja autoestima, y probablemente tendencias a ser sensibles, aislarse, sentir desesperanza y angustia constantes e inseguridad; lo cual tiene un importante peso en cuanto a sus posibilidades en la resolución del problema.

Es por esta razón que la violencia dentro del hogar o de pareja produce otros efectos en la sociedad que pueden desencadenar en adicciones al alcohol y drogas o la delincuencia juvenil, además mendicidad en niños que miran las calles como su hogar, prostitución y otros efectos psicológicos y psiquiátricos los mismos que son irreversibles como suicidios u homicidios es por esta razón que las relaciones de desigualdad son visiones en donde uno manda y otro obedece, uno decide y ordena, y otro acepta sin mayores cuestionamientos por lo que estas posturas se basan en jerarquías disímiles y discriminatorias.

## 2.6.2 Clasificación de los Tipos de Violencia de Pareja.

La Organización mundial de la Salud manifiesta que la “Violencia de Pareja” puede evidenciarse entre “Agresiones físicas, relaciones sexuales no consentidas, malos tratos psicológicos y comportamientos controladores y no acordes a una relación de pareja saludable” (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 2010)

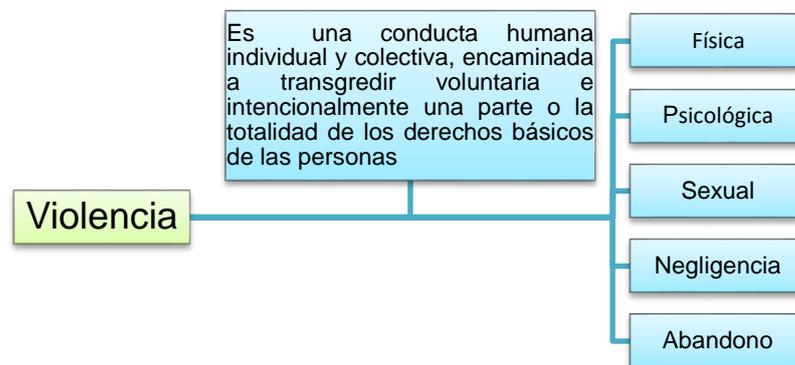


Gráfico 1 Tipos de Violencia

Elaborada por: La Autora

Para el autor (Cameron, 2009) “La violencia de pareja se puede dividir en forma activa y forma pasiva” (pág. 212)

## 2.6.3 Violencia de Forma Activa

### 2.6.3.1 Violencia Física.

“Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima”. (Cameron, 2009, pág. 39)

La violencia de pareja o intimidación ejercida por el agresor visiten a la víctima de un carácter apático por ser individuos melancólicos, testarudos

y muy difíciles de conocer además de ser indiferentes y rutinarios es por esta razón que la víctima puede acostumbrarse a la agresión mediante golpes o mediante la utilización de objetos duros y contundentes y muchas veces hasta peligrosos, con el ánimo premeditado de causar daño en la integridad física de la víctima, produciendo un temor ante una nueva agresión y generando un trauma.

Además existen contextos en los cuales la Ley puede aplicar una sanción, tales como:

- 1.- Si en el ciclo de violencia se hubiera utilizado armas o instrumentos, concretamente peligrosos mediante métodos o formas para causar daños en la vida o salud, física o psíquica de la víctima.
- 2.- Si la víctima o agredida/o fuera menor de edad o con discapacidad.
- 3.- Si la víctima fuera o hubiera sido su cónyuge, o estuviera ligada al agresor por una relación de afectividad, aún sin convivencia.

Cabe recalcar que la violencia física, es la utilización de la fuerza por parte del agresor a la víctima y puede causar lesiones leves o graves o fracturas en su cuerpo, y esto ira cambiando dependiendo las circunstancias de los hechos.

### **2.6.3.2 Violencia Psicológica.**

“Es la actividad orientada a desestabilizar emocionalmente a una persona, afectando su tranquilidad emocional, resultado del cual es

el desequilibrio, y la desesperación al momento de centrar una actividad.” (Grossman, 2009, pág. 57)

No hay duda que la conducta frecuente del insulto y el vocablo amenazante con la utilización de palabras soeces también forman parte de la cotidianidad de la víctima que permitan reforzar el mal emocional atacando al autoestima, seguridad y confianza constituyéndose de esta manera una violencia que directamente afecta a la dignidad de la persona que las recibe, así como al derecho a la paz individual o familiar y se puede clasificar en violencia verbal y no verbal.

#### **2.6.3.2.1 Violencia verbal y no verbal**

Para (Ana, 2009) “La violencia verbal se puede evidenciar en ciertos actos que tienden a disminuir la integridad psicológica de la pareja usando insultos y humillaciones, acciones de control y de presión”. (pag.69)

De lo antes expuesto se concluye con que este tipo de violencia tiene distintas formas de manifestarse y se puede evidenciar a través de palabras soeces o humillantes, insultos, descalificativos personales o lenguaje que transmite agresividad.

“La violencia no verbal se puede decir que es aquella que se manifiesta en actitudes corporales tales como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para anular a la víctima e ir disminuyendo su autoestima”. (Ana G. M., 2009, pág. 69)

Este tipo de violencia no es fácil identificar por que no deja huella en el rostro o en el cuerpo, simplemente termina con el autoestima de la víctima, agotando sus ganas de alcanzar sus propósitos o simplemente de vivir llevándole muchas veces a tomar decisiones irreversibles como el suicidio.

### **2.6.3.3 Violencia Sexual.**

“La violencia sexual es el acto que se realiza contra la voluntad o sin consentimiento, de la víctima a la que se le doblega mediante el uso de la violencia física, o intimidación”. (Sierra & Zanabria, 2007, pág. 43)

La violencia de tipo sexual se caracteriza por acciones de sexo forzado sean estos de manera genital, anal u oral hacía la pareja o víctima, dentro de este tipo de atropellamiento se abarca el forzamiento a prostituirse o tener sexo en público. También se considera violencia sexual a los mordiscos, patadas, golpes y bofetadas dentro de la relación genital, y las amenazas de golpear a los hijos por rechazar el sexo, los chantajes con armas blancas, corto punzantes o pistolas y otros medios coercitivos forman parte de la crueldad del agresor, no obstante la implicación de los hijos en las relaciones sexuales o presencia de los mismos en los ataques instintivos y el uso forzado de videos o fotografías pornográficas.

### **2.6.4 Violencia de Forma Pasiva.**

**Negligencia.-** El abandono o negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores para satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento y/o abrigo, o para actuar indebidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. (Torres, 1990)

**Abandono.-** Definido como la falta persistente de respuestas por parte de los padres /tutores o figura adulta estable, a ciertas señales o expresiones emocionales del niño/a (llanto, sonrisa...) o a los intentos de aproximación, interacción o contacto hacia dichos adultos. Además al hablar de abandono se hace referencia al abandono físico y al abandono educacional. (Torres, 1990)

“Es importante mencionar que la clasificación anterior sólo tiene por objeto establecer una distinción practica entre diversos tipos de maltrato que, por lo general, se presentan de manera combinada”. (Torres, 1990)

Para Torres (1990) “Ambas formas de maltrato, activa y pasiva, causan serios trastornos no solo a los infantes, sino a la sociedad en general, siendo esta última la que ha generado diversas modalidades de maltrato”.

#### **2.6.5 La Violencia contra los niños, niñas y adolescentes.**

**Para la UNICEF “Este tipo de violencia se basa en actuaciones tales como golpes, palmadas, tirones de mechas, gritos o insultos que se puede dar en colegios así como también en orfanatos y otros centros de acogida o tal vez en las calles, pero lo más frecuente es en sus viviendas, en el seno de sus familias”. (UNICEF, 2012)**

Aun así este se constituye en uno de los problemas más graves que actualmente afectan a la infancia y una gran parte de la violencia permanece oculta por que los niños, niñas y adolescentes se sienten incapaces de declarar los actos de violencia por miedo a las represalias de su agresor o simplemente porque no ven nada malo o inusual en estas prácticas, y al contrario consideran castigos justificados y necesarios.

Para Barudy “Es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como

resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”.

### **2.6.6 Perfil del Agresor**

**Para los autores (Alarcón y Trujillo, 2007) “El agresor no tiene un perfil específico, depende de la personalidad, características sociales, educativas y culturales, además tienen como referente en sus actos particularidades tales como una personalidad egocéntrica y narcisista que lo lleva a creerse en el derecho de satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa de la tortura o sacrificio de las personas”. (pág.63)**

Coincidiendo con las palabras del autor es factible identificar a un agresor basado en algunas singularidades especialmente cuando se convive con este, entre ellas las personales, temperamentales y las de mayor peso como las culturales tomando en cuenta la teoría de Vygotsky donde se considera que el desarrollo personal es una formación que se realiza a través de la interacción con miembros de la familia y de las actividades sociales compartidas, de esta manera se llega a la conclusión que una persona agresiva se inicia desde un morada violenta y al formar un hogar seguramente continuara con este círculo fomentando la baja autoestima, inseguridad y miedos no solo en su pareja sino también en los hijos quienes crecerán con conductas machista y con la idea que el maltrato es sinónimo de demostrar el amor a una persona.

### **2.6.7 Perfil de la Víctima.**

**Para (Cameron, 2009) “La víctima de maltrato puede poseer las siguientes características, como bajo nivel de autoestima, al mismo tiempo de tener que vivir con las crisis económicas de su hogar y los problemas académicos de su hijos quienes bajan su rendimiento**

**escolar y se desmotivan fácilmente, y pueden ser inseguros y retraídos. Siendo usual el aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros y falta de comunicación además de poseer tendencias a la depresión, suicidio y pernoctación alejada del hogar. (pág. 103)**

Es por esa razón que a las personas que vive bajo el mismo techo con su agresor pueden presentar garrafales secuelas que deja la violencia dentro del hogar tales como, la desvalorización como persona que es la más difícil de restablecerse y de identificar a simple vista siendo la que puede llevar a situaciones irreversibles como el suicidio, dejando desamparados a hijos que probablemente encontraran la misma salida o quizás otras como el matrimonio precoz, la prostitución, la delincuencia, el consumo de drogas o alcohol o la probabilidad de deserción educativa por los problemas familiares, perdida del año escolar o fomentar el bullying en los compañeros. Sin contar el conflicto interno que puede vivir la víctima por los sentimientos de rabia, miedo, impotencia en los momentos de la agresión y después asumir la culpabilidad de la violencia porque se merece o simplemente porque su agresor vende la idea que es por su bienestar.

#### **2.6.8 Ciclo de la Violencia de Pareja.**

##### **Primer Ciclo: Acumulación de la Tensión.**

**Para (Artides, 2003) En esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, Hay un incremento del comportamiento agresivo. Por ejemplo, dar patadas, arrojar objetos o romper cosas. El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. Pero son minimizados y justificados por ambas partes (agredido y agresor), el agredido se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede frenar o postergar las conductas violentas. (pág. 125)**

Es evidente que en esta etapa existen episodios que llevan al agresor a comenzar el círculo de violencia, donde la víctima empieza a sentir el miedo pero trata de mantener la calma y de apaciguar al agresor intentando aplacar sus actos. Sin embargo el victimario busca la excusa mínima para agredir y muchas veces hasta sin razón para aliviar su ansiedad y demostrar que él tiene la razón, justificando sus actos y eliminando los sentimientos de arrepentimiento, desgraciadamente la víctima sentirá culpabilidad.

**(Artides, 2003) En casi todo abusador hay una intensa dependencia hacia su pareja, el temor de perderla se ve reforzada por los esfuerzos de la víctima por evitar contacto con él. Esto permite entender el porqué, mientras más se distancia el agredido(a) tratando de detener los ataques del agresor, éste se vuelve más posesivo, celoso y hostigaste. (pág. 156)**

El propósito principal de la víctima es alejarse cada vez más, tratando de que su agresor se dé cuenta que la violencia afecta a la relación de pareja, desafortunadamente las agresiones se van demostrando cada vez más, a causa de que su agresor no asume sus errores dando malas interpretaciones como intentos de abandono por otro hombre o cosas similares suscitándose así nuevos ataques. En esta fase no existe la posibilidad del control y la violencia alcanza el punto máximo para entrar al segundo ciclo.

### **Segundo Ciclo: Descarga aguda de la Violencia.**

**(Artides, 2003) En esta segunda fase, el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. Toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que pueden variar en gravedad, desde un empujón hasta un homicidio. (pág. 97)**

Comúnmente el detonador es algo del propio estado del agresor; éste siente un enorme poder y una total dominación sobre el agredido, en tanto que el agredido presenta vergüenza, dolor e incapacidad incluso de actuar en su propia defensa. Una vez terminado el ataque perspicaz de violencia, el agresor no recuerda mucho de lo que ha hecho y se mantiene en un estado de shock.

“En esta etapa generalmente es la más corta de las tres, se caracteriza por querer destruir al agredido con los ataques. Se puede empezar creyendo que sólo se le va a dar una lección o que se trata de convencer de que no vuelva a actuar de cierta manera”. (Artides, 2003)

Los síntomas que se presentan las víctimas después de este ciclo de violencia, incluyen indiferencia, depresión profunda y sentimientos de desamparo e incluso sentimientos de culpabilidad, no obstante, la mayoría de ellos no buscan ayuda profesional y casi siempre se mantienen conviviendo con su pareja.

### **Último Ciclo: Período de Luna de Miel.**

**Esta fase es la denominada de reconciliación o luna de miel, arrepentimiento, a veces instantáneo, sobreviniendo un pedido de disculpas y de las falsas promesas de que nunca más volverá a ocurrir. Paradójicamente es el momento en que la situación problemática se completa ya que el agresor se muestra de un modo encantador, prometiendo no volver a agredir y atacar, y además le transmite su remordimiento al agredido; así mismo se presentan pensamientos en el agresor, los cuales se centran en la creencia de que nunca más va a volver a atacar o lastimar a la persona que ama, que será capaz de controlarse en el futuro y que ha dado tal lección al otro que difícilmente se comportará de manera tal que vuelva a provocarle tentación de agredir. (Guevara Mora Sandra, 2009)**

La víctima en esta etapa y en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, o de su propio agresor, etc., para convencerla que el posiblemente cambiara y que su pareja no lo abandone, que se merecen otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita y que posiblemente cambiara por el amor a su familia.

**Es importante resaltar que en esta fase el agredido quiere creer que no volverá a sufrir agresiones, supone que la actitud de arrepentimiento de su pareja es cierta y que realmente puede cambiar. En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. (Guevara Mora Sandra, 2009)**

Y es por esta razón que cuando se han presentado varios ciclos de violencia de pareja, la víctima probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor sea esta por lazos afectivos, económicos o por miedo, y lo único que provoca es el hecho de disminuir aún más el nivel de autoestima y agotar las probabilidades de denunciar o abandonar a su agresor.

Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del ser humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro miembro de la familia y en especial sobre su pareja y se puede decir que, la mayoría de las veces, la agredida es la mujer y el agresor el hombre.

Cuando la violencia falla, se utilizan otros mecanismos para castigar a la víctima y entonces el agresor muestra una postura vulnerable y débil para que la víctima responda protegiéndolo.

### **2.6.9 Factores de riesgo de Violencia de Pareja.**

Para la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFCYC, 2010)

- Pérdida de control

### **2.6.10 Factores de riesgo a ser maltratado/a:**

La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFCYC, 2010) indica los posibles factores de riesgo:

- La vivencia de violencia doméstica en su familia de origen
- Bajo nivel de cultura y socioeconómico
- Aislamiento psicológico y social
- Bajo nivel de autoestima
- Sumisión y dependencia
- Embarazos no deseados
- Consumo de alcohol o drogas

### **2.6.11 Detección de la Violencia de Pareja.**

Para (Sierra & Zanabria, 2007) “La detección de violencia de pareja involucra en gran medida el contexto en el que se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra”. (pág. 67)

Es por ello que la violencia de pareja es un hecho difícil de identificar, a menos que esta sea física por las secuelas visibles que deja en la persona que las recibe. Siendo las psicológicas aún las más complejas por que no dejan huellas en el cuerpo si no en el alma.

**(Sierra & Zanabria, 2007) En agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo. (pág. 67)**

La violencia dentro del hogar, puede evidenciarse mediante algún familiar que no conviva dentro del núcleo donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es la/el agredida/o. La violencia de pareja, a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal, es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada por especialistas y no debe ser permitida en el mundo entero y mucho menos en los hogares donde forman la personalidad los hijos.

#### **2.6.12 Consecuencias de la Violencia de Pareja.**

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de estas es importante recalcar que mencionarlas como fenómenos aislados no es lo más conveniente, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social y las consecuencias pueden ser leves o graves, pero siempre resultan traumáticas.

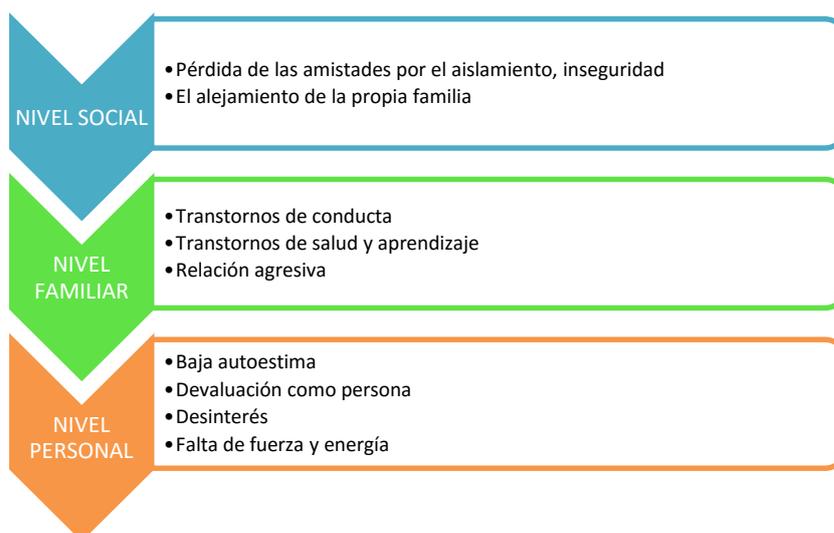


Gráfico 2 Consecuencia Violencia en Pareja

Elaborada por: La Autora

**(Cameron, 2009) El niño o el joven provenientes de un hogar violento o de una relación de pareja no saludable miran como un modelo a seguir y este les queda tan marcado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar donde debe existir el dominante y el sumiso, obviamente ellos no ocuparan el segundo lugar y en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia. (pág. 79)**

Un ambiente familiar violento tiene una serie de consecuencias, ya que un alto porcentaje de niños, niñas y jóvenes con conductas autolíticas, delictivas y antisociales muchas veces pueden provenir de hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, cayendo en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad, embarazos no deseados y probablemente abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia.

Lo antes mencionado permite llegar a la reflexión de que la violencia de pareja es una de las causas principales de la existencia de niños y jóvenes de la calle y de pandillas siendo simplemente productos de su hogar trascendiendo en el abandono de las instituciones educativas como producto de un bajo rendimiento escolar.

Otra de las consecuencias de la violencia entre padres y posiblemente es una de las más preocupantes puede ser el abandono del hogar, la cual se puede observarse desde perspectivas distintas cuando a edades muy tempranas, los adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento posiblemente cansados del maltrato o incluso de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares como producto de una limitada conciencia del agresor.

### **2.6.13 La violencia como modelo de aprendizaje**

**Los niños, niñas y adolescentes que viven situaciones de violencia dentro del hogar pueden constituir un modelo de aprendizaje las conductas violentas, algo que junto a factores tales como el abuso de sustancias, entre otros han demostrado poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia". (Ehrensaft, Cohen, Brown, Smailes, Chen y Johnson, 2003 citado en Hernández et al., 2005)**

De este modo y en base a lo anteriormente expuesto se puede decir que, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de instaurar modelos apropiados de funcionamiento social y también de la conducta y comportamiento ante la colectividad siendo la relación entre los padres importante e influyente sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales y a su adecuado desenvolvimiento.

**Estos primeros patrones de funcionamiento social, aprendidos y reforzados dentro del hogar, se aplican después a las interacciones con sus pares, siendo así una forma donde los niños que exhiben estrategias interpersonales agresivas e inconsistentes con aquellas del grupo de iguales normativo tienen una alta probabilidad de no ser aceptados entre sus compañeros, con el consiguiente riesgo de aislamiento o de gravitar hacia grupos de iguales desviados o agresivos. (Flores, 2010)**

La identificación con grupos irregulares en la adolescencia, junto con el reforzamiento agresivo vivido dentro del hogar puede llegar a ser un importante obstáculo entre las oportunidades de aprender a relacionarse con los otros de manera constructiva.

“Con la repetición, esos patrones de interacción y de resolución coercitiva de los conflictos se generalizan y se aplicarán, posteriormente, a las relaciones familiares y de pareja en la edad adulta” (Connolly y Goldberg, 1999 citado en Hernández et al., 2005).

“A ello se atribuye las percepciones del entorno familiar y la influencia de los estereotipos y creencias cotidianas acerca del uso y reparto del poder dentro de la familia. Es por esa razón que la violencia, está determinada en gran medida por la influencia de factores de tipo cultural y educacional”. (Grossman, 2009)

Cabe indicar que los sistemas de valores que atribuyen una superioridad innata en los hombres respecto a las mujeres y la aceptación de la violencia como un medio válido para la resolución de conflictos se da en los hogares y tales sistemas de valores juegan un papel fundamental en el potencial desarrollo de conductas sexistas y/o violentas y más aún cuando existe este mal ejemplo en casa de permitir las agresiones o pero aun que el agresor enseñe a los niños varones “hacerse respetar” golpeando los demás.

Para (Sarasúa, Zubizarreta, Echeburúa y Corral, 1996 citado en Hernández et al., 2005) Este tipo de aprendizaje presenta componentes diferenciales según el sexo. La tendencia observada es que los niños aprenden que la violencia es una estrategia eficaz de solución de problemas y que su manifestación asegura una posición de poder y privilegio dentro de la familia, mientras que las niñas aprenden a adoptar conductas de sumisión y obediencia. (Pág. 33)

## 2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

(Vallejo Najera, 2002) Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. (Pág. 144)

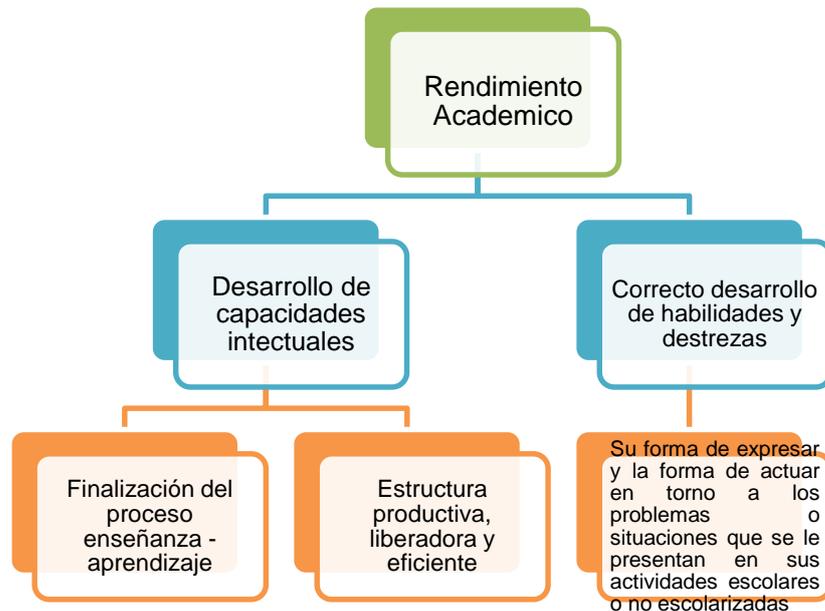


Gráfico 3 Rendimiento Escolar

Elaborada por: La Autora

Para (Sierra & Zanabria, 2007) Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del

**individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (pág. 92)**

En otras palabras, se puede decir que el rendimiento académico es una medida de las potencialidades del estudiante y lo puede expresar con su nivel de comprensión y de desarrollo frente a una determinada asignatura, lo que este aprendió a lo largo del proceso formativo.

Existen distintos factores que incurren en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas y el disgusto hacia las mismas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una misma fecha, y pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos y su complejidad, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, sin dejar pasar por alto el hecho de que puedan provenir de hogares inestables lo que conlleva a una probabilidad más alta de tener un bajo rendimiento escolar.

**El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas materias que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Rice, 2008)**

En la mayoría de casos de bajo de rendimiento escolar sin tomar importancia del factor los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio eliminando los distractores como radios, televisión, y celulares cerca, además tomar descansos cortos de aproximadamente 20 minutos para caminar o inhalar y exhalar y dormir mínimo las 8 horas diarias esto nos ayudara a mejorar el rendimiento escolar.

### 2.7.1 ¿Cómo se mide el rendimiento académico en el Ecuador?

**Para Reyes (2003): Las escolarizadas son: Construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela; su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a como calificar y que calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase. pág. 35**

El rendimiento académico generalmente, se mide a través de calificaciones y evaluaciones escolares, pero no se considera lo más correcto ya que cada estudiante tiene algunas variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad y aspectos motivacionales, así como también el nivel de escolaridad, y se debe tener en cuenta que también existen limitaciones entre ellas la memoria corto plazo, discapacidad o problemas familiares que influyen en cada estudiante.

**Fernández (1984 citado en Duque y Manrique, 2008) señala que: el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos. (pàg.57)**

Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación a los que se ven sometidos los estudiantes es por esa razón que medir o evaluar los rendimiento académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC en año lectivo 2012-2013 el sistema de evaluación de los estudiantes es decimal (de 0 a

10) y exhibe la siguiente tabla de categorización del Rendimiento Académico de los estudiantes.

**Tabla 1 Categorización del Rendimiento Académico**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>ESCALA CUALITATIVA</b>
<b>9-10</b>	Supera los aprendizajes requeridos.
<b>8-7</b>	Domina los aprendizajes requeridos.
<b>6-5</b>	Alcanza los aprendizajes requeridos.
<b>4-3</b>	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
<b>&lt;3</b>	No alcanza los aprendizajes requeridos.

Fuente: MINEDUC

Elaborado por: La Autora

## **2.7.2 Factores del Rendimiento Académico.**

Para (Vallejo Najera, 2002) “los factores que pueden influir en el rendimiento académico son endógenos y exógenos.” (pág.103)

Los dos van juntos de la mano porque son la capacidad y la predisposición del ser humano para realizar cualquier tipo de actividad sea al momento de tomar decisiones en el diario vivir y hasta el ámbito educativo.

### **2.7.2.1 Factores Endógenos.**

**(Vallejo Najera, 2002) los factores endógenos están relacionados directamente a la naturaleza psicológica**

**o somática del alumno manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros. (Pág. 103)**

Hay que hacer notar que los factores endógenos son aquellos que provienen de la parte interna de las personas, y son de gran importancia porque son los impulsores no solo en el ámbito educativo sino también en la vida diaria, es por esta razón que en el caso de que este estuviera en declive algunos de los más significativos como son la motivación, actitudes y aptitudes se puede evidenciar falencias entre ellos el bajo rendimiento escolar.

Tal es el caso que si un niño entra prematuro a la vida escolar posiblemente encontrara algunos obstáculos y tal vez un aprendizaje lento que lo puede llevar a la frustración por lo alcanzar el mismo nivel educativo de sus compañeros y por las exigencias del maestro, como consecuencia se puede evidenciar la pérdida del año escolar o la deserción educativa.

#### **2.7.2.2 Factores Exógenos.**

**(Vallejo Najera, 2002) Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. (Pág. 53)**

Los factores exógenos conciernen a la parte externa del aprendizaje y entre los destacados podemos decir que se encuentran el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el contexto geográfico, todos estos influyentes en el rendimiento académico si apelamos a un ejemplo en el contexto geográfico, podemos evidenciar que los estudiantes

de zonas rurales en comparación con estudiantes de las zonas urbanas no tienen el mismo nivel educativo a razón de que en las instituciones educativas campesinas todavía existe la unidocencia, es decir un solo profesor para la institución, que en las ciudades sean grandes o pequeñas esas situaciones ya no se observa desde hace algunos años atrás.

Es por este motivo que los factores exógenos y endógenos van de la mano y se deben mantener firmes para mejorar el rendimiento escolar y así ampliar en los estudiantes las expectativas de una mejor calidad de vida porque solo la educación puede cambiar a la sociedad.

### **2.7.2.3 Confianza**

**(Vallejo Najera, 2002) La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en una determinada situación “La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda, eso es la confianza. (Pág. 103)**

Por lo tanto se puede decir que es un sentimiento positivo y se puede definir como la actitud de control y de seguridad que tiene el ser humano, en una situación o en una persona, además de ser consciente y voluntaria siendo propia de los seres vivos, a diferencia que los animales lo hacen de forma instintiva.

Podríamos destacar que la confianza juega un rol importante en el ámbito educativo siendo la encargada de dar al alumno el sentimiento de control no solo en el momento de exponer sus ideales sino también de estar seguros de sus propias capacidades para el aprendizaje estando ligada con la autoestima.

#### **2.7.2.4 Curiosidad.**

**(Vallejo Najera, 2002) Es la sensación de descubrir algo que resulta positivo y placentero. Y se puede decir que es al acto mediante el cual una persona o un animal tienen inquietud ante un fenómeno y busca conocerlo a través de la experiencia empírica, es decir, actuando de manera directa sobre él. (Pág. 103)**

De esta manera se puede decir que es el deseo que tiene una persona de estar al tanto sobre un asunto que lo desconoce, por tal razón la curiosidad siempre se encuentra presente en el diario vivir sin dejar de lado el ámbito escolar donde hará que el estudiante descubra las nuevas tendencias y esté investigando constantemente, sin dejar la brecha abierta para abandonar las ideas, además de poner en descubierto las capacidades del ser humano incluyendo la creatividad en nuevos proyectos y emprendimientos.

#### **2.7.2.5 Intencionalidad.**

Para (Vallejo Najera, 2002) “la intencionalidad es el deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz”. (pág.103)

Esto quiere expresar que es el sentimiento de empeño que poseen los seres humanos naturalmente con respecto a sus capacidades, además de estar ligado con el autoestima se consideran primordiales en el proceso de aprendizaje porque son factores determinantes que apoyan al estudiante para explotar todas las habilidades para mejorar el desarrollo no solo personal sino también el educativo.

### **2.7.3 Factores que se relacionan con el bajo Rendimiento Académico.**

**Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Vallejo Najera, 2002, pág. 11)**

Existen varios componentes que están directamente relacionados al factor psicológico, entre ellos la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase por los mismos materiales didácticos del docente, y esto dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el maestro concluyendo en notas regulares o insuficientes a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, en donde se pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones de un mismo concepto sin alterar el contenido, y el profesor debe saber analizar para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos de manera adecuada.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Y es por esta razón que actualmente el MINEDUC del Ecuador, ha corregido desfases como estos y ha creado la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión) donde los profesionales se encargan de capacitar a los docentes para que brinden una educación de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

### 2.7.3.1 Ambiente de Estudio Inadecuado.

El objetivo principal del tema es determinar un ambiente de estudio inapropiado para los estudiantes por consiguiente estableceremos las posibles causas y como estas afectan en la vida escolar recalcando lo siguiente:

**(Alba Cárdenas, 2003) El ambiente de estudio inadecuado, se refiere a la equivocada forma de localización de las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, y una serie de estímulos y aspectos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración del estudiante trascendiendo en el rendimiento académico. Es por eso que cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor entre ellos radios, televisores y los teléfonos celulares que suelen ser objetos que se presentan para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, y hacen perder el valioso tiempo. (Pág. 156)**

Valiéndonos de las palabras de la autora es importante recalcar estos distractores a los padres de familia para que tomen en cuenta las características de una habitación exclusiva para el estudio donde se encuentre una excelente circulación del aire y claridad contando con una ventana amplia donde entre los rayos del sol, sin dejar de lado al alumno por que los dos van de la mano, este debería dejar por esas horas de estudio el teléfono celular que como adolescente es el recurso que está al alcance de sus manos donde encontrara radio, cámara, música hasta su videos y películas favoritas y las redes sociales que serán sus grandes enemigos en el momento de realizar las tareas escolares perdiendo el valioso tiempo de estudio, pero como contrapartida el teléfono celular tiene sus desventajas en el área educativa, como se nombró antes, no obstante como ventaja se puede utilizar como una herramienta didáctica por los

docentes por motivos que a los adolescentes les agrada la tecnología y los nuevos retos.

### **2.7.3.2 Objetivos académicos y vocacionales no definidos.**

El objetivo principal del texto es tratar las posibles causas de la deserción académica en relación con la vocación de los estudiantes, para eso vamos a basarnos en la cita del autor:

**(Cumba, 2005) El estudio no solo se debe considerar en los adolescentes, sino que, en todas las edades, sin embargo, es en la adolescencia en donde se planten más problemas ya sean de personalidad, malas influencias o el ambiente escolar, y cómo lidiar con el estudio y el trabajo. Esto afecta en el interés del estudiante, haciendo que baje el rendimiento escolar o peor aún el abandono de los estudios. (Pág. 97)**

Dicho de otra manera cuando se habla de este tipo de objetivos se hace referencia a la meta académica que como profesionales todo ser humano pretenden alcanzar, vale destacar que las cifras en el Ecuador de deserción educativa son altas por motivos tales como que los adolescentes están cursando una etapa de cambios no solo físicos si no también psicológicos y ponerse a pensar en una carrera a futuro les cuesta.

Años atrás los adolescentes a su corta edad debían tomar una dura decisión al elegir en el bachillerato estudiar ciencias exactas, sociales, químicas o contabilidad, y de esto dependería su futuro porque las universidades públicas o privadas tomarían en cuenta su título para poder ingresar a la carrera deseada.

Ahora en la actualidad los estudiantes deberán elegir simplemente un bachillerato unificado con el cual podrán ingresar libremente a las carreras universitarias o un bachillerato técnico. Ahora el problema de la deserción no se encuentra en el colegio si no en la universidad porque en el Ecuador con la prueba del SNNA los estudiantes deberán alcanzar un puntaje acorde a su carrera, y en el caso de no lograr tendrán la opción de elegir una carrera acorde con su puntaje y aptitudes.

El problema radica ahí cuando el estudiante no alcanza el puntaje por que el sistema le dará otras opciones muchas veces resulta que esas opciones no estaban en el pensamiento del estudiante y por no quedarse fuera del semestre o de la universidad o por consejos de padres y amigos acepta su cupo y se forma como un profesión sin vocación y es ahí cuando el trabajo será duro y difícil porque cuando la profesión es la correcta no se siente el trabajo y ama lo que hace.

#### **2.7.4 Bajo rendimiento académico.**

El texto trata de las dificultades que pueden presentar los estudiantes en cuanto al aprovechamiento y las relacionadas con el rendimiento académico por consiguiente nos apoyaremos en la cita de autor:

**(Vallejo Najera, 2002) “Se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje. El bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico”. (Pág. 187)**

Cuando hablamos del bajo rendimiento académico nos referimos al desempeño inferior obtenido mediante las calificaciones a lo largo del año lectivo midiéndole en un aprovechamiento bajo, repercutiendo en promedio llevando al alumno a los exámenes supletorios, remediales, de gracias o como la pérdida del año escolar, por consecuencia se puede evidenciar la frustración de los padres de familia y muchas veces hasta las agresiones físicas quienes son los más ansiosos de que la aprobación del año escolar sea un hecho pero muchas veces ellos mismo son los que no brindan un ambiente idóneo para el desarrollo de los alumnos y a causa de los problemas familiares como la violencia dentro del hogar, el consumo de alcohol y drogas, crisis familiares, entre otras se pueden considerar como las causas de un aprovechamiento bajo por parte de los estudiantes.

## **2.7.5 Aspectos que favorecen el Bajo Rendimiento Académico.**

### **2.7.5.1 Aspecto Familiar.**

**Lafose, 1996 “La familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (Pág. 33)**

Este tipo de área hace referencia a la dinámica de la familia del estudiante y los aspectos que influyen en el bueno, regular o bajo rendimiento escolar. Es por eso que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas además el seguimiento que ellos realicen es de vital importancia. Pero muchas veces los conflictos familiares, el trabajo agotador y la falta de motivación o preparación que puede existir entre los progenitores, se convierte en un impedimento para que sus hijos obtengan resultados satisfactorios.

**El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. (Ann, 2002)**

Las condiciones de un ambiente familiar adecuado se ven reflejadas en el ámbito educativo y en la relación de los padres hacia los hijos es por eso que cuando los progenitores se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y dejan de lado el tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares se ven los resultados negativos en sus promedios.

**La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. (Alarcon y Trujillo, 2007)**

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, el ambiente escolar, la metodología del docente, el ambiente familiar es el de más importancia en la construcción del conocimiento.

Al conocer el área familiar, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas y los objetivos propuestos.

### **2.7.5.2 Aspecto social.**

**(Cameron, 2009) La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. (Pág. 77)**

La cultura adolescente no es únicamente un asunto de ocio, de prácticas y de tiempo libre. Se habla de cultura adolescente o de sociedad adolescente a pesar de que se trata simplemente de un modo de vida que puede a veces inspirarse del modelo familiar.

### **2.7.6 Problemas de Conducta.**

Para el autor (Vallejo Najera, 2002) “El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas en la escuela y legales, así como sus consecuencias” (pág.248)

Los pares muchas veces suelen tener similares conductas pero cuando hablamos de los adolescentes se puede decir que la etapa crucial que atraviesan, donde poseen una personalidad inestable los puede dejarse influir sin importarles los valores morales inculcados en los hogares de donde provienen, y es allí donde encuentran complicaciones no solo con las autoridades escolares si no también con sus padres.

### **2.7.7 Compromiso de la familia sobre el Rendimiento Académico.**

“El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia es decir el núcleo de partida, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización

de tareas escolares, entre otras determina el nivel de rendimiento escolar”.  
(Cameron, 2009)

La familia y la escuela, se encuentran comprometidos en tener una estrecha relación de comunicación entre los docentes y los padres, el apoyo mutuo y la participación en actividades escolares.

**(Artides, 2003) Las variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus hijos en sus actividades académicas. Dentro de las familias se debe mantener una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante, pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos. (Pág. 96)**

El hogar es el espacio en el que cada persona puede encontrar la mejor dimensión de la felicidad, situación que no siempre sucede porque se acompaña con acciones que deterioran esos lazos y por tanto es el ambiente en el que mayores frustraciones logran algunos seres humanos.

## **2.8 Posicionamiento Teórico Personal**

Este trabajo de investigación se basó en la teoría Histórico-Cultural de Vygotsky, sobre todo porque su fundamentación sostiene que para entender y analizar al ser humano se debe estudiar el ambiente donde este se relaciona tomando en cuenta que los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la escuela intercultural bilingüe “Luis Napoleón Dillon” provienen de un ambiente familiar hostil donde la violencia entre sus padres es parte de la cotidianidad, se comprende que las actividades sociales compartidas dentro de la dinámica familiar repercuten en las actitudes agresivas entre los estudiantes evidenciándose prácticas como el bullying escolar, problemática que no solo esta institución educativa atraviesa al la violencia un problema cultural que está arraigado hasta la

actualidad sin distinguir clases sociales, estatus económico, entre otras de modo que no es posible tener una comprensión cabal de la maduración psicológica del ser humano sin el estudio de la aportación del medio social en el que desarrollan .

En cuanto al aprendizaje se plantea el constructivismo donde el estudiante aprende a edificar sus propios conocimientos todos los días y en todo momento, y se da cuando el estudiante interactúa con otro. Además guarda relación con el clima afectivo y armónico de mutua confianza ayudando a los alumnos y alumnas a que se vinculen positiva mente con el aprendizaje y el proceso de adquisición, es decir si el clima afectivo que brindan los padres en su hogar no es el idóneo el estudiante lo lograra alcanzar con éxito los conocimientos es por esa razón que la violencia dentro de los hogares si repercute en el rendimiento escolar.

## **2.9 Glosario de Términos**

**Abuso:** Trato indigno a una persona de menor experiencia, fuerza, etc.

**Abuso de confianza:** mal uso que uno hace de la confianza que le ha sido depositada; de superioridad.

**Acción:** Es la materialización de una voluntad, general o individual.

**Acciones afirmativas:** Instrumento más válido y aceptado a nivel internacional para salvar los obstáculos que se interponen en el logro de la igualdad entre hombres y mujeres.

**Acoso sexual:** Conductas sexuales indeseadas por quien las recibe, que implique tocamiento u otras conductas inequívocas de naturaleza sexual

**Actitud:** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

**Actividad curricular:** todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte del proceso de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias

**Aprendizaje:** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Conocimiento:** El conocimiento es aquél conjunto de datos sobre hechos y verdades almacenadas en una persona

**Cultura:** Todas aquellas manifestaciones que componen lo que somos y sentimos, las cuales son expresadas en las particularidades de un grupo

**Equidad de género:** Es garantizar que tanto las mujeres como los hombres tengan acceso a los recursos necesarios para desarrollarse como persona.

**Estereotipo:** El estereotipo de género, es la idea fija y repetida sobre lo que creemos, propia de todas las mujeres y sobre lo que creemos propio de todos los hombres.

**Machismo:** Hecho, costumbre o fenómeno social y cultural, que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y afectiva.

**Proceso:** Secuencia de pasos que se siguen para lograr un resultado, es el proceso lo que tiene lugar después de concebir un proyecto y antes de finalizarlo.

**Rol:** Papel, función o representación que juega una persona dentro de la sociedad, basado en un sistema de valores y costumbres, que determina el tipo de actividades que ésta debe desarrollar.

**Violencia contra la Mujer:** se puede definir como la acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento sea este físico, sexual, o psicológico a la mujer.

**Violencia Doméstica:** este tipo de violencia engloba los actos violentos ejercidos por una persona contra su pareja o ex pareja.

**Violencia Familiar:** este tipo de violencia engloba los actos violentos ejercidos en contra de las conforman un núcleo familiar.

**Violencia Física:** se puede entender como las acciones, comportamientos u omisiones que amenazan la integridad física.

## **2.10 Interrogantes de la Investigación.**

1. ¿Cómo evaluar los tipos de violencia que se están presentando en las familias de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de la Escuela Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillon?
2. ¿Para qué evidenciar el rendimiento académico en base al reporte de calificaciones de los estudiantes en cuyas familias se haya encontrado violencia de pareja?
3. ¿De qué manera se fundamenta la información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?

4. ¿Cómo elaborar una guía de talleres didácticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar?
  
5. ¿Cómo socializar la guía de talleres didácticos a padres de familia, mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en logro un mejor rendimiento escolar?

### 2.10.1 Matriz Categorial

Tabla 2 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Formas de agresión y uso de la fuerza de uno de los miembros en contra de uno o demás miembros de la familia	Violencia de Pareja	Tipo de violencia  Niveles o frecuencia  Consecuencias	Violencia Psicológica Violencia Verbal Violencia Por Abandono O Negligencia Violencia Sexual  Permanente Periódica Ocasional  Psicológicas Afectivas Escolares Socioculturales
Resultados de la interacción y desempeño en el ambiente escolar	Rendimiento Académico	Factores de influencia	Ambiente familiar

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, propositiva bibliográfica y de campo.

#### **3.2 Investigación Exploratoria**

Es de tipo exploratoria porque se realizó una indagación elemental de carácter superficial, acerca de la situación, sondeo que permitió obtener una idea general y orientadora sobre la violencia de pareja y el rendimiento académico.

#### **3.3. Investigación Descriptiva**

La investigación es de tipo descriptiva porque narró hechos, causas y consecuencias, mediante la utilización de instrumentos documentales y de campo para que la población de estudiantes y padres de familia de los octavos, novenos y decimos años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon” respondieran mediante cuestionarios las características de sus actos.

#### **3.4. Investigación Propositiva**

La investigación es de tipo propositiva por cuanto se trata de dar solución al problema existente a través de una propuesta que incluye una una guía

de talleres didácticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar y mejorar el rendimiento académico de los investigados. El trabajo de grado es factible, ya que permite la elaboración de una propuesta, para una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad específica o solucionar un problema de manera metodológica y se contó con el permiso de las autoridades institucionales, con él que se garantizó la recopilación de datos e información, de acuerdo a las citas y horarios convenidos.

### **3.5. Investigación Bibliográfica o documental**

Se aplicó esta investigación para fundamentar científicamente las variables del estudio en lo pertinente a la violencia de pareja y rendimiento académico, la argumentación y la fundamentación en la presente investigación se apoyó principalmente en libros, internet, revistas e investigación científica que corroboren la información.

### **3.6. Investigación de campo o cuantitativa**

Se utilizó este tipo de investigación cuando se aplicó la encuesta a los estudiantes y padres de familia de los octavos, novenos y decimos años de educación básica de la escuela intercultural bilingüe “Luis Napoleón Dillón”

## **3.3 Métodos**

### **3.3.1 Histórico – Lógico**

Se aplicó puesto que se requiere realizar comparaciones sobre los diferentes hechos, con lo cual se estructuró el marco teórico, propuesta y procedimientos para explicar el fenómeno investigado.

### **3.3.2 Descriptivo**

Se aplicó para la recopilación de información de campo, mediante la aplicación de encuestas, para identificar las prioridades tangibles respecto a los factores de violencia dentro del hogar y rendimiento académico.

### **3.3.3 Analítico-Sintético**

Se aplicó con la finalidad de realizar un estudio amplio y profundo del problema, para determinar causas, consecuencias y posibles soluciones a la problemática presentada.

### **3.3.4 Método Inductivo - Deductivo**

La aplicación método inductivo deductivo permitió recopilar información de fuentes secundarias e Internet, con la finalidad de conformar el marco teórico y su respectiva fundamentación que permitió la emisión de criterios sobre la realidad observada en los octavos, novenos y decimos años de educación básica de la escuela Luis Napoleón Dillón institución sobre la cual gira la investigación.

### **3.3.5 Método Estadístico**

El método estadístico se aplicó para el proceso de recopilación de datos de fuentes primarias, para luego procesar, describir e interpretar los datos con sus correspondientes análisis en base a los resultados porcentuales organizados en tablas y gráficos estadísticos.

### **3.4 Técnicas Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1 Encuestas**

Se aplicó las encuestas a los estudiantes y padres de familia de los octavos, novenos y decimos años de educación básica con la finalidad de obtener la información sobre los tipos y dimensiones de violencia dentro del hogar entre los padres, y las características del problema para identificar las repercusiones en el rendimiento académico, estos instrumentos que se estructuran con preguntas cerradas con alternativas de selección, con la finalidad de obtener información precisa y objetiva.

#### **3.4.2 Población.**

Para el desarrollo de la investigación se consideró como población de estudio a los adolescentes del octavos, noveno y décimo año” de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón” en el año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Cayambe comunidad de Cariacu en donde se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación necesarios que permitieron recolectar datos que se quiere analizarlos críticamente, la población está conformada por 70 estudiantes y 70 padres de familia dando una totalidad de 140 encuestados.

#### **3.4.3 Muestra**

La investigación se aplicó a toda la población conformada por los estudiantes y padres de familia de octavo, noveno y decimos años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón”, al ser una población mínima no requiere el cálculo de la muestra razón por la cual se trabajó con todo el universo o total de la población.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De las encuestas realizadas a estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

#### 4.1 Interpretación de la Encuesta a Estudiantes

##### PREGUNTA 1

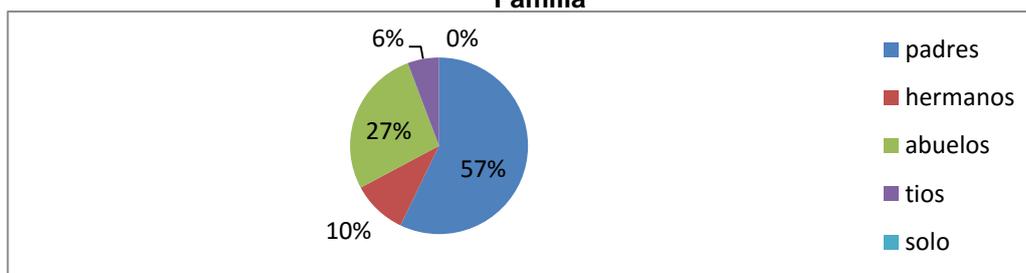
¿Con qué personas vive en el lugar de residencia?

**TABLA 3**  
**Familia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	40	57%
Hermanos	7	10%
Abuelos	19	27%
Tíos	4	6%
Solo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

**Gráfico 4**  
**Familia**



**Elaborado por:** La Autora

**ANÁLISIS:** La población encuestada revela que la mayoría de los estudiantes conviven con sus padres es decir (padre y madre), en un porcentaje menor pero representativo vive con sus abuelos, es un dato que revela la estabilidad que tienen los alumnos en cuanto a las personas que se encargan de su educación.

## PREGUNTA 2

¿Qué nivel de formación educativa tienen sus padres?

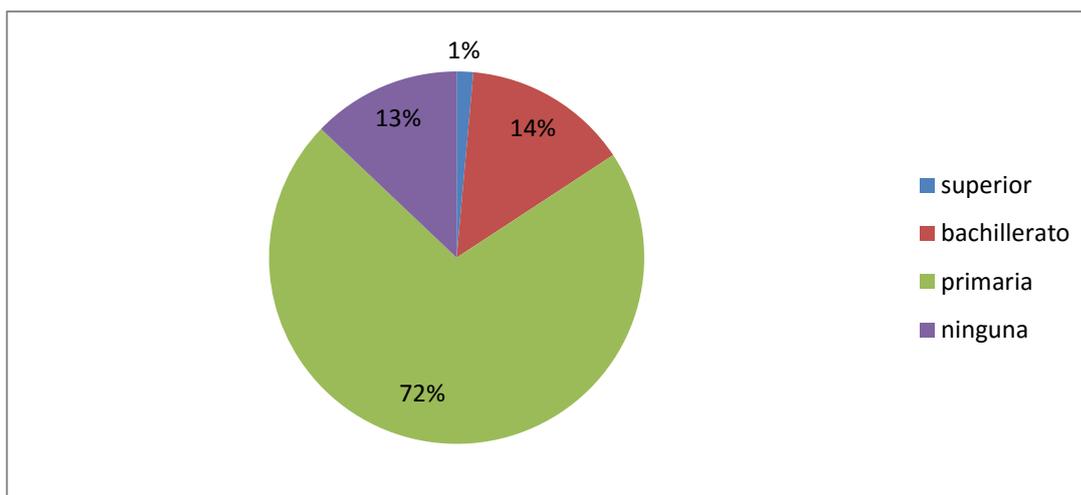
TABLA 4  
Nivel de educación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Superior	1	1%
Bachillerato	10	14%
Primaria	50	71%
Ninguna	9	13%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 5

Nivel de Educación



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** La población encuestada manifiesta respecto al nivel de escolaridad, que en su mayoría los padres de familia cursaron la primaria, y un porcentaje lo suficientemente representativo cuenta con el título de bachiller, siendo un porcentaje mínimo el que cuenta con título superior, lo que lleva a la conclusión de que existe un bajo nivel de estudios y preparación por parte de los padres de familia.

### PREGUNTA 3

#### ¿Quién trabaja fuera de casa?

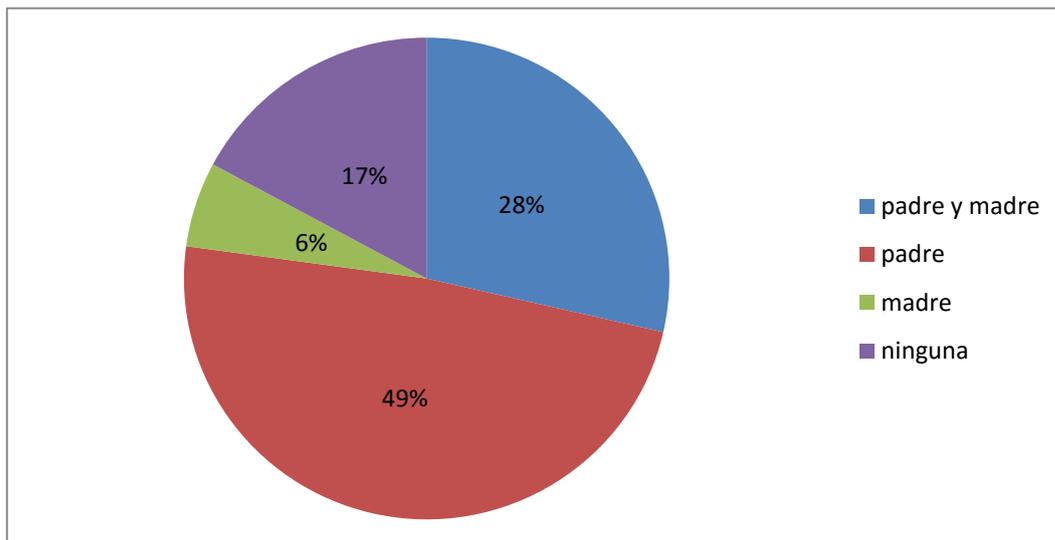
Tabla 5  
Trabajo Padre/madre

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	20	29%
Padre	34	49%
Madre	4	6%
Ninguna	12	17%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 6

Trabajo Padre/Madre



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** Los padres de familia de los estudiantes, en su mayoría trabajan y pasan la mayor parte de tiempo o fuera de casa, el estudio revela que el padre es el que cumple la función de jefe de hogar además de aportar con los ingresos económicos en su mayoría, pero la madre es también quien cumple el rol de trabajadora en los hogares de varios de los estudiantes. Un limitado porcentaje reflejado por el 17% revela que no tienen un empleo.

## PREGUNTA 4

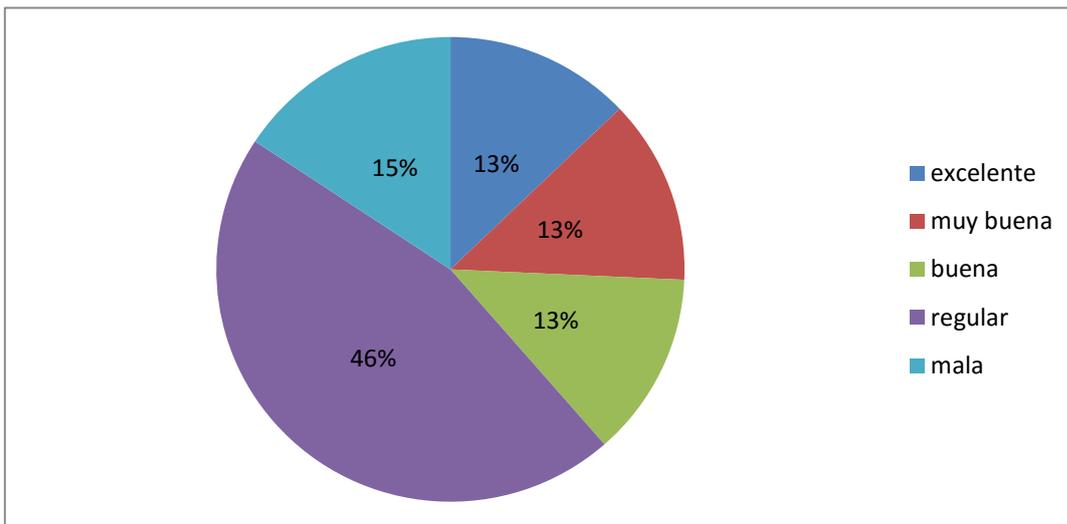
¿Cómo considera que es la relación entre sus padres?

Tabla 6  
Relación Familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	13%
Muy Buena	9	13%
Buena	9	13%
Regular	32	46%
Mala	11	16%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 7  
Relación Familiar



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto a la relación que existe entre los padres de familia, un porcentaje elevado de los estudiantes califica que la misma es regular y mala, mientras que un mínimo de la población encuestada considera que la relación es excelente, con los resultados obtenidos es evidente la problemática de un ambiente familiar hostil que perciben los estudiantes y puede ser considerado un factor incidente en el rendimiento académico.

## PREGUNTA 5

¿Cuál considera que es la causa de la violencia en su familia?

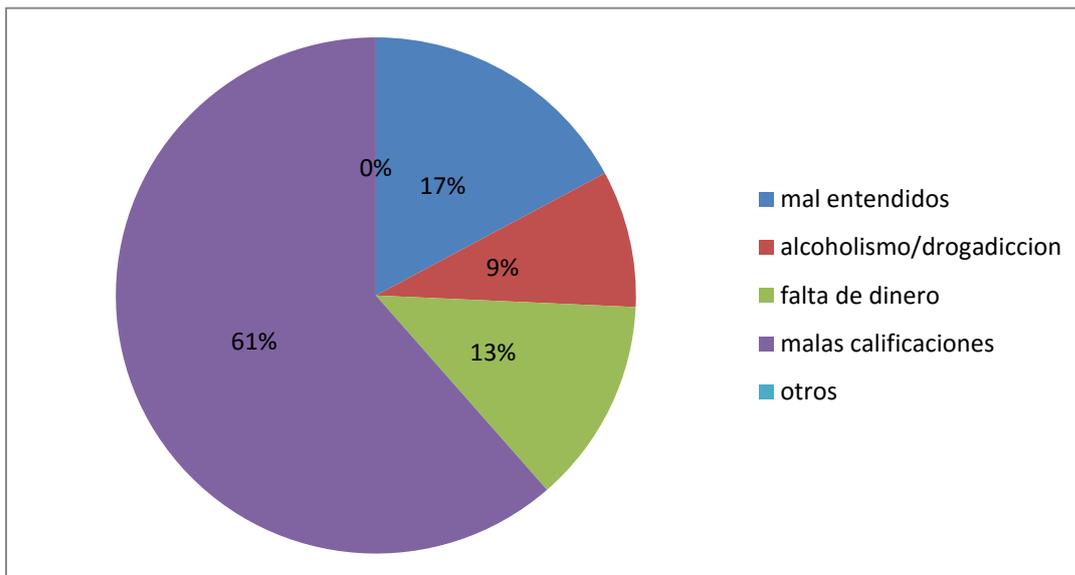
Tabla 7  
Causas de Violencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mal Entendidos	12	17%
Alcoholismo/Drogadicción	6	9%
Falta de Dinero	9	13%
Malas Calificaciones	43	61%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 8

Causas de Violencia



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** Dentro de las principales causas que los alumnos consideran para que exista violencia dentro del hogar son las malas calificaciones, lo que conlleva a la conclusión de que los estudiantes se sienten responsables de la inestabilidad que existe en el hogar, seguido de un porcentaje menor que considera a los malos entendidos son un factor determinante en la violencia producida. Además, el alcoholismo y la drogadicción son causas que desencadenan en violencia intrafamiliar.

## PREGUNTA 6

### ¿Quién inicia la violencia en su familia?

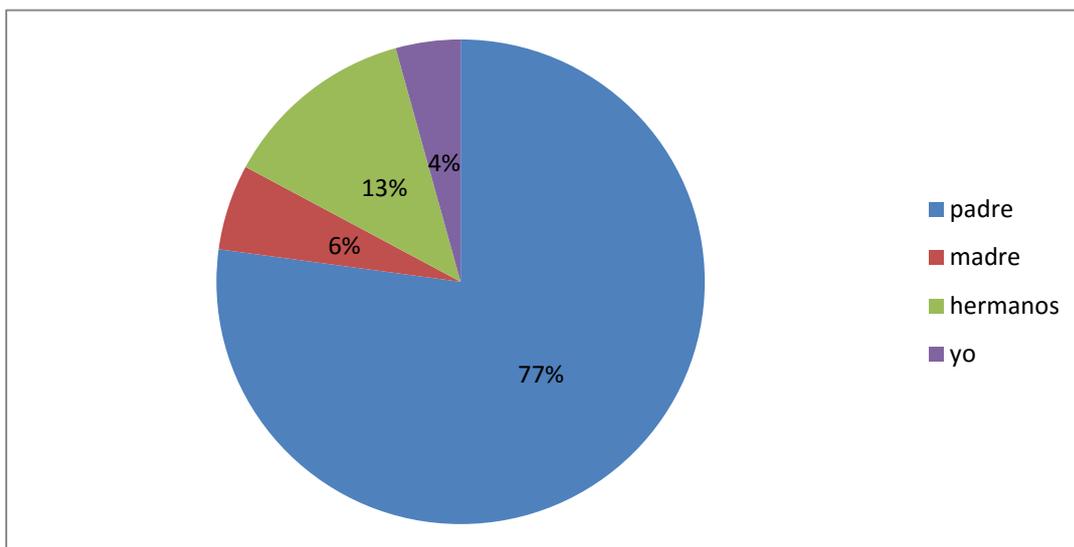
Tabla 8  
Promotor de Violencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre	54	77%
Madre	4	6%
Hermanos	9	13%
Yo	3	4%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 9

Promotor de Violencia



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** La población encuestada manifiesta que quien inicia la violencia dentro del hogar principalmente son los padres, es así que los estudiantes establecen un mayor grado de responsabilidad en los padres y en un porcentaje menor a los hermanos, tanto el padre como los hermanos representan para los estudiantes los promotores de violencia en la familia. En un porcentaje menor y poco representativo manifiesta que son los mismos estudiantes los que hacen que se inicie y desencadenen en problemas de violencia en la familia.

## PREGUNTA 7

¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?

Tabla 9

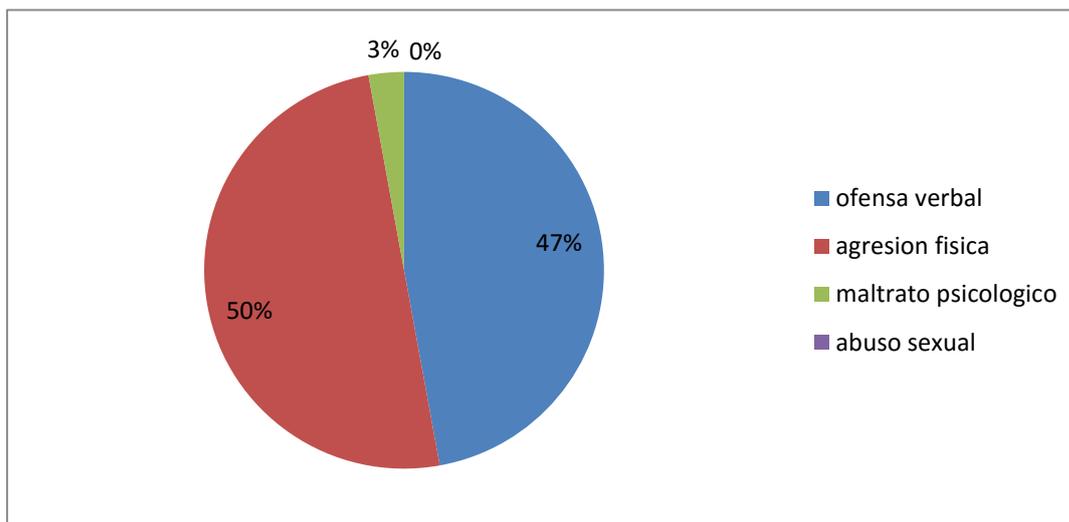
### Violencia frecuente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ofensa Verbal	33	47%
Agresión Física	35	50%
Maltrato Psicológico	2	3%
Abuso Sexual	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 10

### Violencia Frecuente



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** La encuesta aplicada arroja información respecto al tipo de violencia que mayor incidencia tiene en los hogares de los estudiantes encuestados, por lo que se puede evidenciar que la ofensa verbal y física son las que mayor repercusión tienen en los mismos, la práctica de usar la violencia como mecanismo de corrección en los estudiantes es algo muy aplicado dentro de las familias de los mismos. El maltrato psicológico también es uno de los problemas que afecta la correcta y sana convivencia de los estudiantes.

## PREGUNTA 8

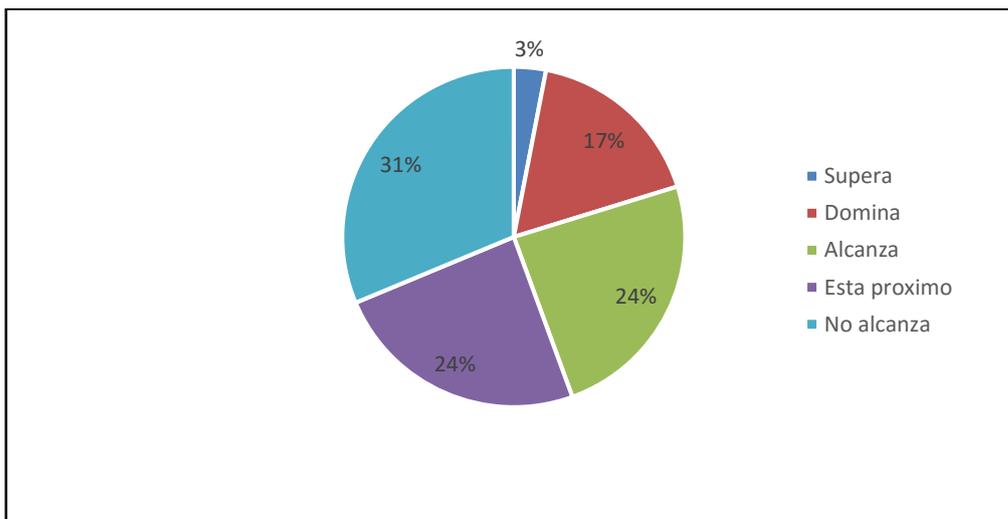
### ¿Cómo considera su rendimiento académico en el colegio?

Tabla 10  
Rendimiento Académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Supera la aprendizajes requeridos	2	3%
Domina los aprendizajes requeridos	12	17%
Alcanza los aprendizajes requeridos	17	24%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	17	24%
No alcanza los aprendizajes requeridos	22	31%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 11  
Rendimiento Académico



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes encuestados, la gran mayoría manifiesta que no alcanzan los aprendizajes requeridos para su etapa escolar, siendo muy limitado el número de estudiantes que manifiestan que superan los aprendizajes. Cabe recalcar que al provenir de hogares con violencia entre padres el bajo rendimiento académico guarda relación directa.

## PREGUNTA 9

**¿Considera factible la realización de una guía que contribuya a mejorar el rendimiento académico y la relación intrafamiliar?**

Tabla 11

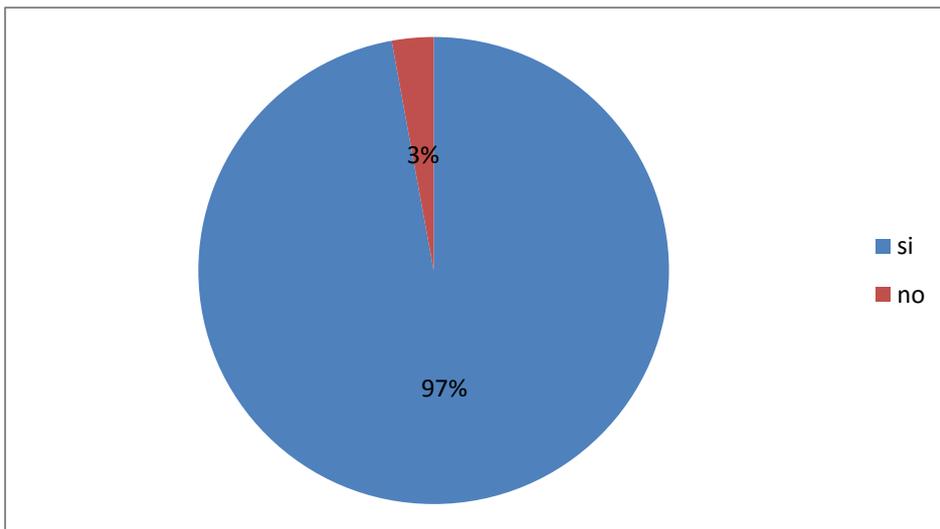
### Aceptación Guía de Socialización

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	97%
No	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 12

### Aceptación Guía de Socialización



Elaborado por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto al nivel de aceptación que tienen a los estudiantes para la realización de la guía de talleres que contribuya a mejorar la relación de pareja y por ende el rendimiento académico, existe un porcentaje elevado que considera acertada la realización de la guía antes mencionada.

## PREGUNTA 10

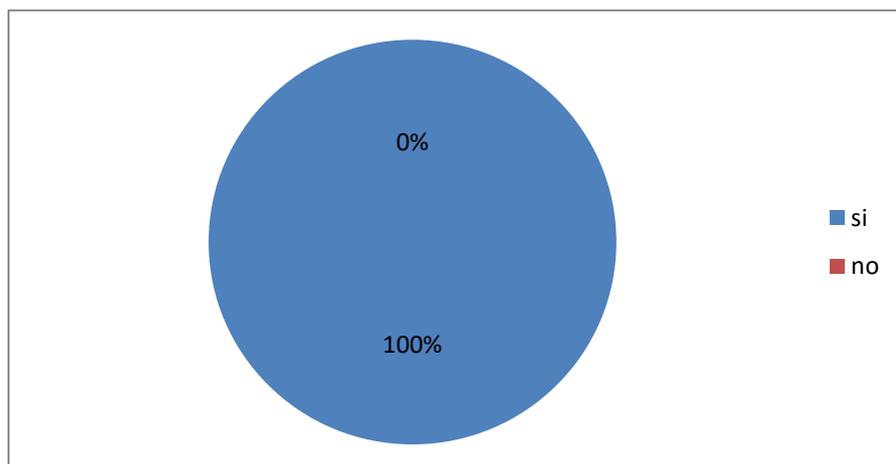
**¿Considera usted que una correcta y oportuna socialización permitirá lograr mejoras en el rendimiento académico?**

**Tabla 12**  
**Socialización**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

**Gráfico 13**  
**Socialización**



**Elaborado por:** La Autora

**ANÁLISIS:** La socialización de la guía de talleres cuenta con total aceptación por parte de los estudiantes, es importante que exista el compromiso para que las estrategias planteadas en los talleres puedan alcanzar los objetivos propuestos.

## 4.2 Interpretación de la Encuesta dirigida a Padres De Familia

De las encuestas realizadas a padres de familia se obtuvo los siguientes resultados:

### PREGUNTA 1

¿Su nivel de escolaridad es?

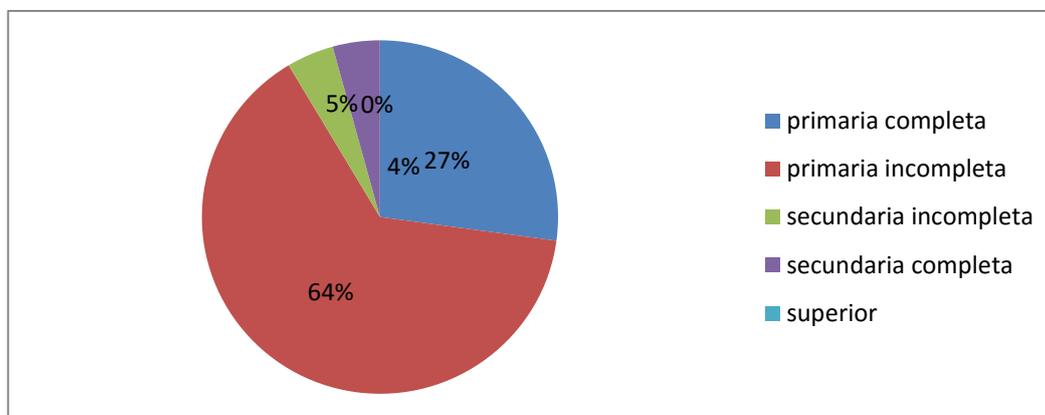
Tabla 13  
Nivel de Escolaridad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Completa	19	27%
Primaria Incompleta	45	64%
Secundaria Incompleta	3	4%
Secundaria Completa	3	4%
Superior	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 14

Nivel de Escolaridad



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** El nivel de escolaridad que tienen los padres de familia, es principalmente de instrucción primaria, y un porcentaje menor de secundaria, lo que lleva a la conclusión de que existe un bajo nivel de estudios y preparación por parte de los padres de familia que puede guardar relación directa con el comportamiento agresivo en el hogar.

## PREGUNTA 2

### ¿Cómo considera su personalidad?

Tabla 14

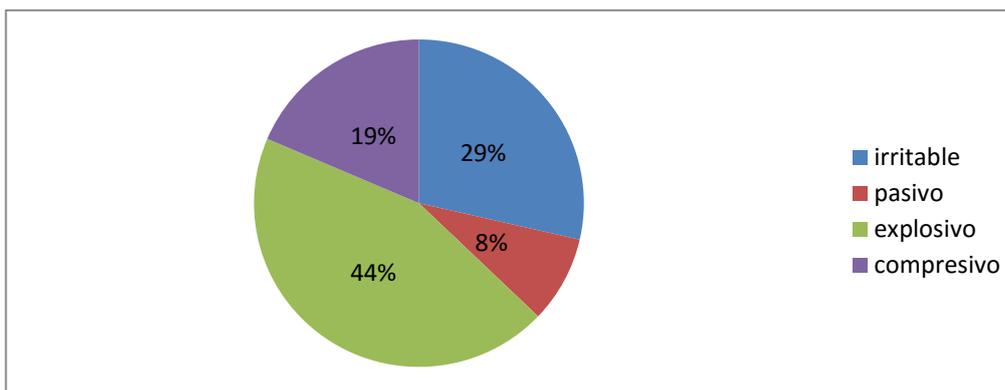
Tipo de Personalidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Irritable	20	29%
Pasivo	6	9%
Explosivo	31	44%
Compresivo	13	19%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 15

Tipo de Personalidad



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** Los padres de familia consideran tener una personalidad irritable y explosiva en su mayoría, lo que permite llegar a la conclusión que al tener una personalidad marcada por estas características los problemas de violencia en la familia serán altos lo que repercute en el rendimiento de los estudiantes. Un limitado número de padres de familia cataloga su personalidad como comprensiva, el cual sería el tipo de personalidad necesaria para desarrollar un adecuado ambiente familiar.

### PREGUNTA 3

¿Cómo procede para corregir un comportamiento no deseado de su hijo/a?

Tabla 15

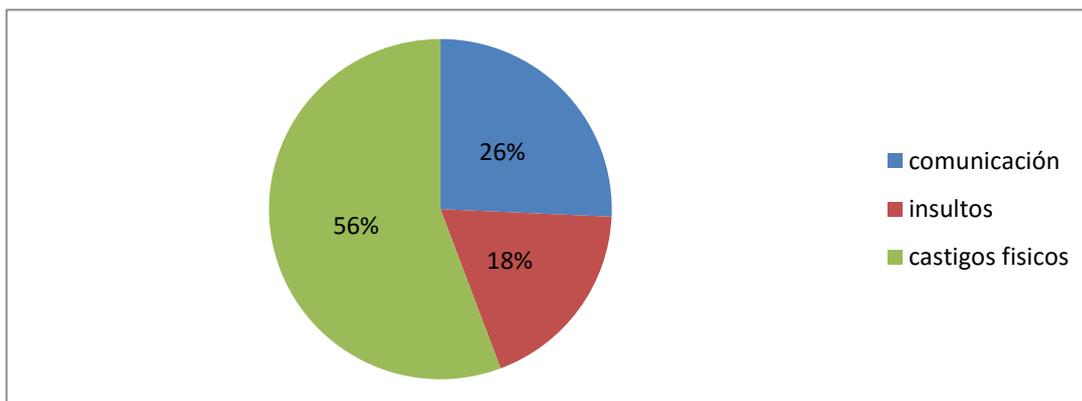
Métodos de Corrección

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	18	26%
Insultos	13	19%
Castigos físicos	39	56%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 16

Métodos de Corrección



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto a los mecanismos utilizados por los padres de familia para corregir a sus hijos se encuentran principalmente los castigos físicos y los insultos los cuales pueden repercutir en graves lesiones físicas y psicológicas y determinar la personalidad del estudiante y un porcentaje menor la comunicación, estos indicadores forman parte de la razón de ser del desarrollo de la guía de socialización pues se pretende fomentar una cultura de comunicación intrafamiliar.

## PREGUNTA 4

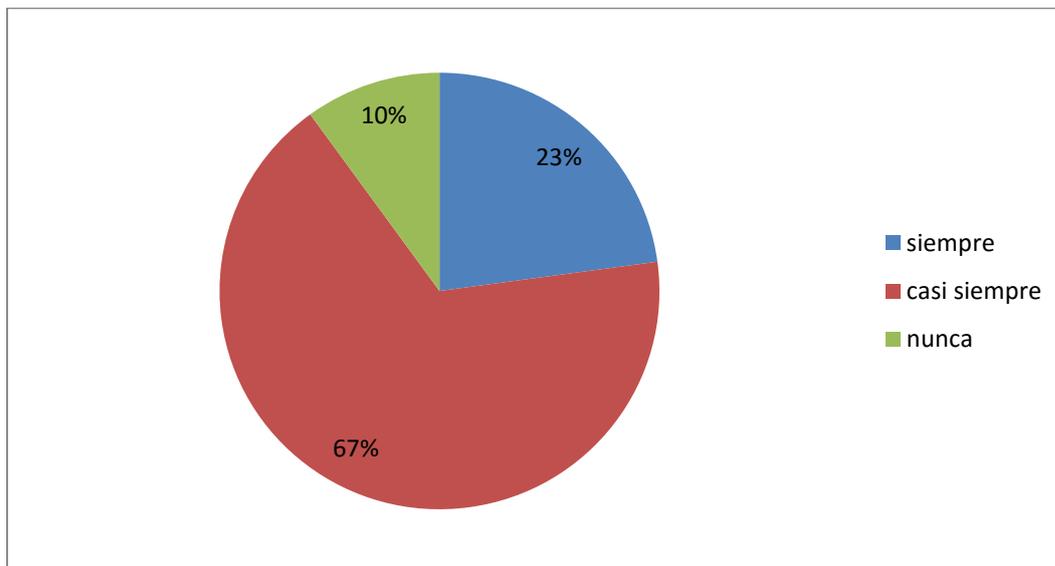
¿Con qué frecuencia asiste a los llamados del colegio?

Tabla 16  
Seguimiento del Estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	23%
Casi Siempre	47	67%
Nunca	7	10%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 17  
Seguimiento del Estudiante



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** Los representantes de los estudiantes no contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en su mayoría no acuden a los llamados hechos por parte de la institución, lo que evidencia el escaso compromiso con el seguimiento y aporte a los estudiantes. Sin embargo existe un limitado número de padres de familia que si acuden y realizan un seguimiento a sus hijos como parte de su aporte al crecimiento y desarrollo de sus proles.

## PREGUNTA 5

¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?

Tabla 17

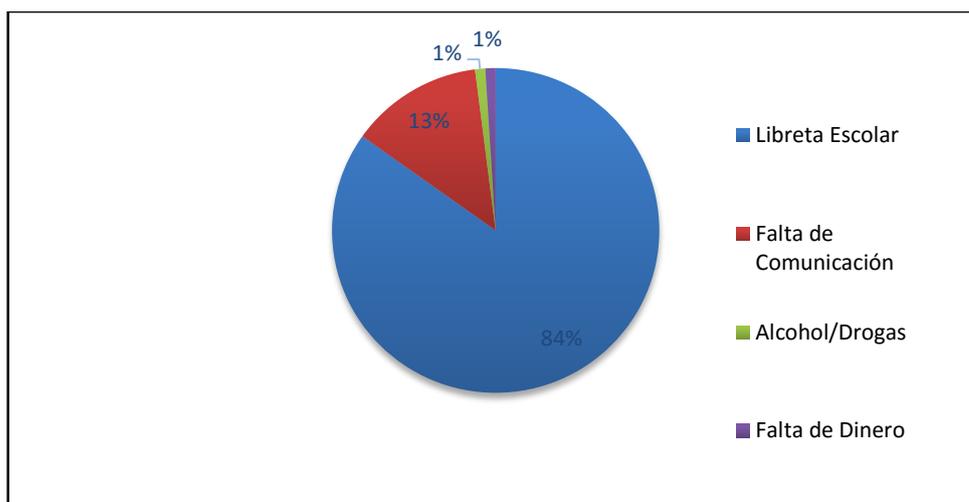
Causas de las discusiones

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Libreta Escolar	59	84%
Falta de Comunicación	9	13%
Alcohol/Drogas	1	1%
Falta de dinero	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 18

Causas de las discusiones



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto a los factores que desencadenan en discusiones los padres de familia encuestados manifiestan que los mismos son por el rendimiento académico de sus hijos tomando en cuenta que los padres en su mayoría son los que trabajan y proveen de dinero al hogar, esperan que la madre sea la responsable de las cosas del hogar y del apoyo en las tareas, evidenciando lo contrario recurren a los golpes en el círculo familiar lo que constituye la base fundamental para el desarrollo de esta problemática.

## PREGUNTA 6

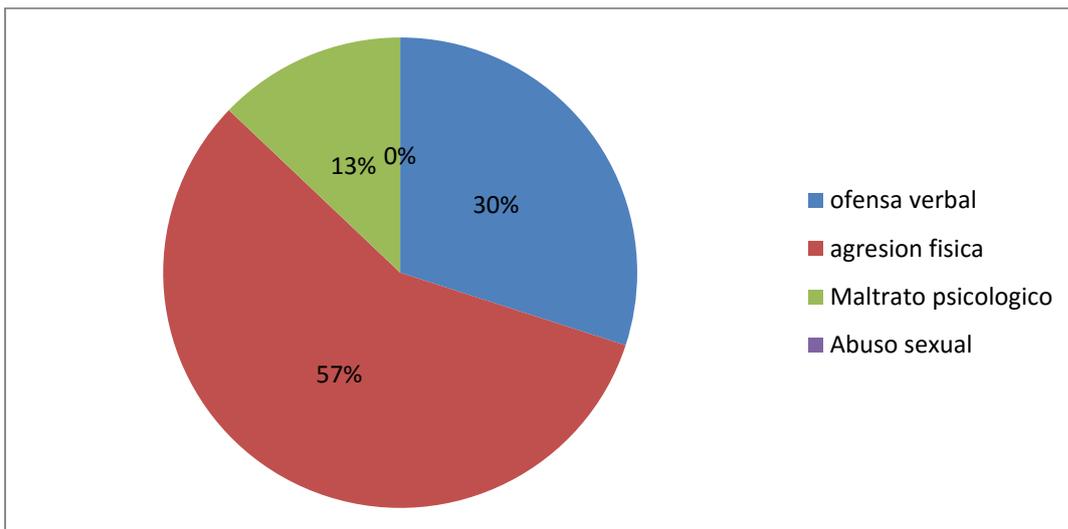
¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?

Tabla 18  
Tipo de Violencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ofensa Verbal	21	30%
Agresión Física	40	57%
Maltrato Psicológico	9	13%
Abuso Sexual	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 19  
Tipo de Violencia



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** La encuesta aplicada arroja información respecto al tipo de violencia que mayor incidencia tiene en los hogares de los padres encuestados, por lo que se puede evidenciar que la ofensa verbal y física son las que mayor repercusión tienen en los mismos, la práctica de usar la violencia como mecanismo de corrección en los estudiantes es algo muy aplicado dentro de las familias de los mismos.

## PREGUNTA 7

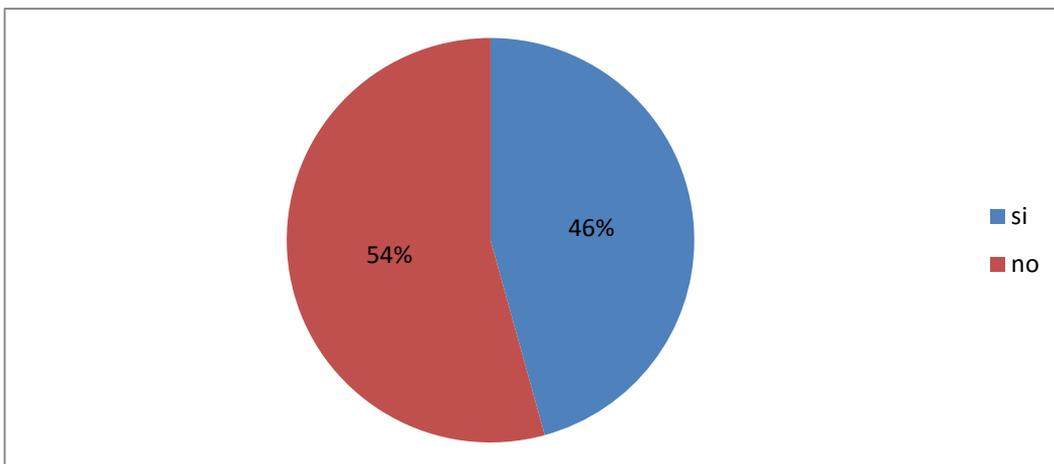
**¿Pone usted interés en el apoyo para el cumplimiento de las tareas de sus hijos?**

Tabla 19  
Apoyo de Tareas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	38	54%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 20  
Apoyo de Tareas



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** Los padres de familia de la Escuela Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillón, en su mayoría no apoyan en el proceso de estudio de sus hijos, un porcentaje menor pero representativo manifiesta si brindar las herramientas y apoyo necesario para el correcto desenvolvimiento del alumno en sus labores académicas, este es un indicador importante para el desarrollo de la guía ya que nos permite identificar el nivel de participación de los padres de familia en proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## PREGUNTA 8

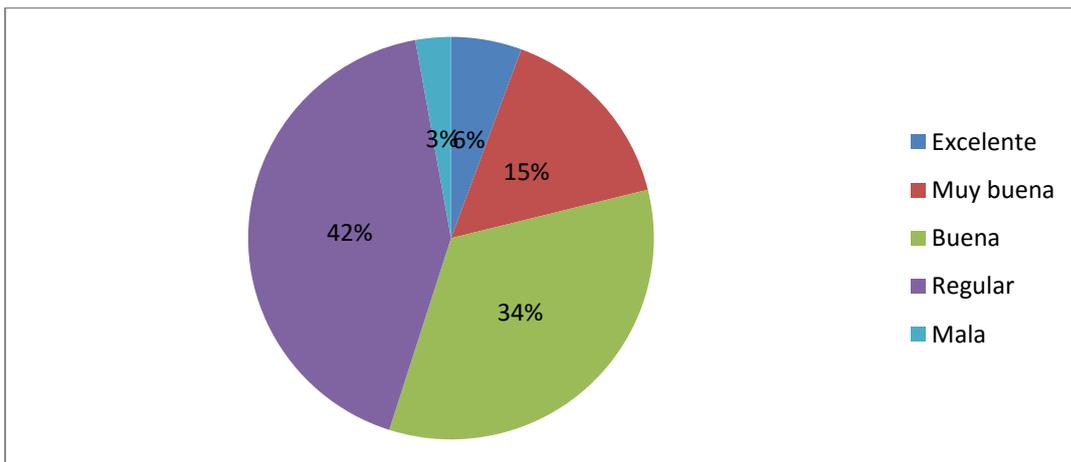
¿Cómo considera que es la relación de pareja?

Tabla 20  
Relación Padre/Madre

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	6%
Muy buena	11	16%
Buena	24	34%
Regular	30	43%
Mala	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 21  
Relación Padre/Madre



Elaborada por: La Autora

**ANÁLISIS:** En cuanto a la relación que existe entre los padres de familia, un porcentaje elevado califica que la misma es regular seguido de un porcentaje menor que considera a la relación como excelente, evidenciándose la problemática de los hogares en los que se están desarrollando los estudiantes relacionándolo directamente con el bajo rendimiento escolar.

## PREGUNTA 9

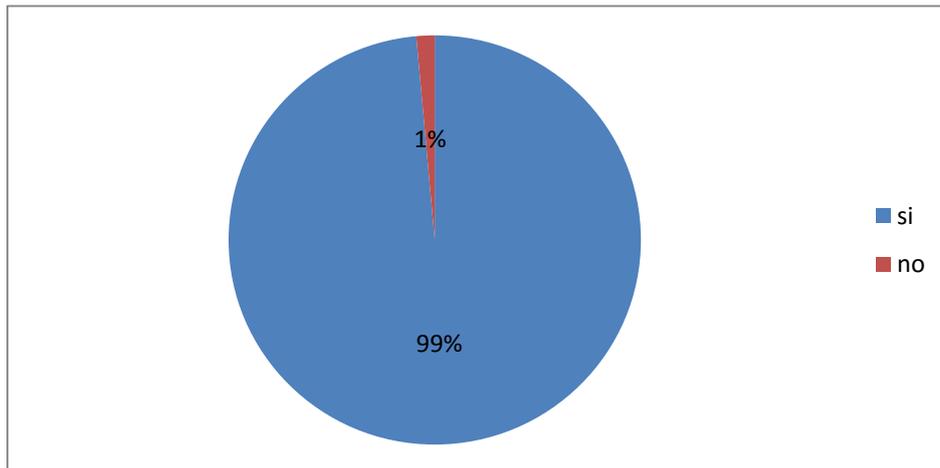
**¿Considera factible la realización de una guía que contribuya a mejorar el rendimiento académico y la relación intrafamiliar?**

Tabla 21  
Aceptación Guía

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	99%
No	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Gráfico 22  
Aceptación Guía



Elaborada por: Juddy Tandayamo

**ANÁLISIS:** En cuanto al nivel de aceptación que tienen a los padres de familia para la realización de la guía de talleres que contribuya a mejorar la relación de pareja y por ende el rendimiento académico, existe un porcentaje elevado que considera acertada la realización de la guía antes mencionada.

## PREGUNTA 10

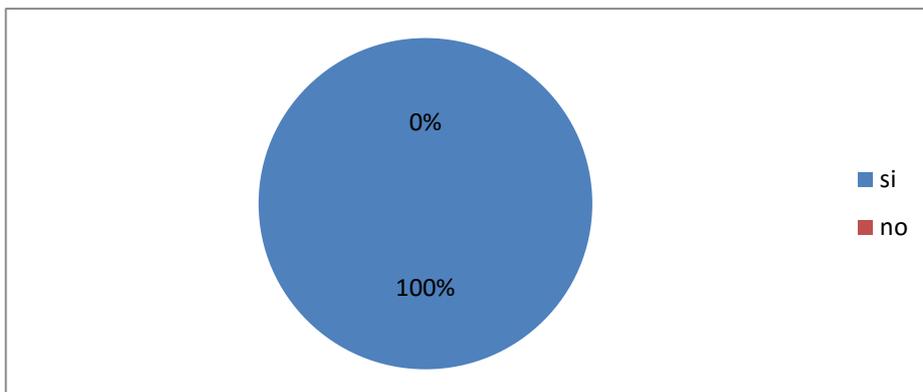
**¿Considera usted que una correcta y oportuna socialización permitirá lograr mejoras en el rendimiento académico?**

**Tabla 22**  
**Socialización**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

**Gráfico 23**  
**Socialización**



**Elaborada por:** Juddy Tandayamo

**ANÁLISIS:** La socialización de la guía de talleres cuenta con total aceptación por parte de los padres de familia, es importante que exista el compromiso para que las estrategias planteadas en los talleres puedan alcanzar los objetivos propuestos, además de identificar correctamente los parámetros que se socializaran en base al diagnóstico realizado.

## **CAPÍTULO V**

### **5. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1. Del análisis se establece que en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón” del cantón Cayambe comunidad de Cariacu es latente la situación de conflicto dentro del hogar evidenciándose las prácticas de violencia especialmente de tipo física, verbal y psicología además del deterioro de las bases para establecer canales de comunicación afectivos y efectivos por este motivo se define a la violencia intrafamiliar como el causante del incumplimiento de tareas, la falta de interés por el aprendizaje, afectando en el rendimiento escolar de los alumnos.
2. La evidencia del rendimiento académico de los estudiantes a través del reporte de calificaciones apporto significativamente en la investigación razón por la cual se fundamenta la problemática existente en la institución educativa observando de esa manera la incidencia que tiene la violencia de pareja en relación directa con el rendimiento escolar.
3. La información teórica - científica recolectada, arrojo puntos positivos en la investigación, como el contextualizar del tema de estudio, de igual manera para realizar la interpretación de los datos y poder comprender de manera eficaz el problema que se está tratando, de tal forma que facilite la comprensión y resolución del mismo.

4. La guía de talleres didácticos es la respuesta adecuada a la problemática, ya que los estudiantes y padres de familia investigados aseguran que no hay un material de apoyo que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar.
  
5. La socialización de la guía de talleres didácticos se efectuó con padres de familia mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en logro un mejor rendimiento escolar.

## 5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los padres de familia crear un ambiente armónico en el hogar privilegiado de afecto y valores llevando los conocimientos de los talleres a la cotidianidad para incentivar a logra un mejor rendimiento escolar consiguiendo seguridad, confianza, autonomía, disciplina y un autoestima elevado en sus hijos.
2. Se recomienda a las autoridades y docentes del plantel desplegar acciones inclinadas a desterrar los actos de violencia de pareja de los hogares mediante la constate socialización de la guía de talleres didácticos con el fin de brindar estabilidad afectiva y emocional en los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.
3. Se sugiera a las autoridades del plantel gestionar la contratación de un profesional en el área de psicología para que colabore a las víctimas de la violencia de la institución en la mejora de la estabilidad emocional, tomando en cuenta que las secuelas de la violencia son graves y difíciles de superar para las personas que han vivido estas prácticas dentro de sus hogares.
4. Se recomienda aplicar la guía de talleres denominada “hogares sin violencia mejorar el rendimiento académico”, con los padres y estudiantes de la institución educativa constantemente para dar solución a la problemática existente, al considerar la relación directa que tiene la violencia de pareja con el bajo rendimiento académico
5. Se sugiere la socialización de la propuesta y el constante seguimiento por parte los profesores tutores para ayudar a desarrollar una convivencia armónica y mejorar el rendimiento académico dentro de la institución educativa, además de dotar los parámetros necesarios para que exista una adecuada relación entre

padres e hijos, que permita lograr un ambiente familiar armónico con resultados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

### **5.3 Interrogantes de la Investigación.**

- 1. ¿Cómo evaluar los tipos de violencia que se están presentando en las familias de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la Escuela Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillón?**

El presente trabajo de investigación y la correspondiente aplicación de las encuestas nos permitió llegar a la conclusión de que el mecanismo para poder identificar los tipos de violencia presentados en los estudiantes es por medio de un seguimiento, el mismo que ha detectado que las principales formas de agresión son la ofensa verbal siendo la de mayor cometimiento, seguido de agresión física y maltrato psicológico, lo que hace que sea necesario el desarrollo de estrategias que permitan frenar este tipo de conductas que no solo limitan el desarrollo del estudiante en el ámbito académico sino también en el ambiente familiar.

- 2. ¿Para qué evidenciar el rendimiento académico en base al reporte de calificaciones de los estudiantes en cuyas familias se haya encontrado violencia de pareja?**

Es de vital importancia justificar la problemática motivo por el cual el reporte de calificaciones verificara la incidencia de la violencia de pareja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que viven en hogares con un ambiente familiar hostil.

- 3. ¿De qué manera se fundamenta la información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?**

La información científica se basa principalmente de las fundamentaciones: humanista, pedagógica y sociológica y también

bases teóricas acerca de los aspectos referentes a la violencia de pareja y el rendimiento escolar, información recopilada de varias fuentes bibliográficas y documentales.

**4. ¿Cómo elaborar una guía de talleres didácticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar?**

Los talleres didácticos fueron estructurados de la siguiente manera:

Taller 1. Tema: La violencia de pareja

Taller 2. Tema: Tipos de Violencia

Taller 3. Tema: Principios de una relación de pareja saludable

Taller 4. Tema: Estrategias para prevenir la violencia

Taller 5. Tema: Rendimiento académico

Taller 6. Tema: Factores fundamentales para aprender

Taller 7. Tema: Incidencia de la violencia de pareja en el rendimiento académico

Taller 8. Tema: Como motivar adecuadamente a los estudiantes para mejorar su rendimiento

La realización de cada uno de los talleres permitirán fortalecer la relación padres e hijos además de contribuir y reforzar las relaciones, para lograr una mejora en el rendimiento académico, además cada uno de los talleres tiene objetivos, justificación, aporte científico y las actividades que permitan reforzar lo aprendido.

**5. ¿Cómo socializar la guía de talleres didácticos a padres de familia, mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en lograr un mejor rendimiento escolar?**

La socialización se realizó conjuntamente con el apoyo de los docentes de la institución y de cada una de las autoridades que la conforman, los talleres fueron socializados de manera periódica de tal modo que el grupo objetivo que eran los padres de familia pudieron identificar la importancia de lograr un ambiente familiar armónico mismo que permitió obtener un rendimiento académico bueno en sus hijos.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA: “HOGARES SIN VIOLENCIA FACILITAN UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

#### **“GUÍA DE TALLERES SOBRE LA VIOLENCIA DE PAREJA, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.”**

#### **6.2 Justificación de la Propuesta**

Del análisis se establece que en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón” del cantón Cayambe comunidad Cariacu existe la necesidad de educar primero a los padres, por cuanto es latente la situación de conflicto dentro del hogar y deterioro de las bases para establecer canales de comunicación afectivos y efectivos siendo los problemas familiares el causante del incumplimiento de tareas, el descuido en los estudios, afectando en el rendimiento escolar de los alumnos.

En el mundo existen tantos instrumentos internacionales como leyes y programas nacionales, pero prevalece la concepción de que la violencia de pareja dentro del hogar es una manifestación de abuso de poder que deriva de la desigualdad de género y de la situación de dependencia de los niños, niñas y adolescentes respecto de los adultos además de que el agresor se cree el dueño de la vida de los miembros que conforman el hogar.

“Según el Código de la Niñez y Adolescencia considera a la violencia como homónimo de maltrato el cual se entiende a toda conducta que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores o personas a cargo de su cuidado; incluye el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentos, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización a la mendicidad.

Los casos de maltrato a los adolescentes desgraciadamente tienen consecuencias funestas que inciden en el rendimiento académico, en la deserción y en la pérdida del año de estudio, especialmente en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón

El aporte educativo que la propuesta alternativa presenta es que al ser la etapa de la adolescencia la más difícil del ser humano donde son presa fácil de la depresión por situaciones como la violencia entre padres, bullying escolar, el enamoramiento entre otras causas, es importante fijar parámetros que ayuden a lograr una proporción entre las actitudes producto del desarrollo de la adolescencia y el ambiente familiar.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo denominado la violencia de pareja como factor incidente en el rendimiento académico en los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón", este estudio tiene como objetivo determinar la problemática planteada además de permitirnos conocer el número de casos de violencia entre padres en los estudiantes participantes en este estudio; determinando los tipos de maltrato más comunes a los que son

sometidos; al mismo tiempo identificar el tipo de familia y el nivel socioeconómico del grupo definido; diagnosticar el nivel de autoestima según el género de los/las adolescentes y analizar los resultados de los estudiantes en riesgo, a fin de priorizar actividades para mejorar las relaciones intrafamiliares e incentivar un mejor desempeño educativo, por medio de la socialización de la guía de talleres didácticos.

Varios estudios demuestran y dan fe que los niños, niñas y adolescentes sometidos a castigo físico, psicológico y sexual son potenciales agresores e incrementa la posibilidad de que ellos, a su vez, empleen más tarde este tipo de castigos y tienen mayor probabilidad de tener este tipo de hogares desorganizados.

Según esta posición analítica, cabe la pregunta ¿Qué tipo de sociedad se espera con la educación que impartimos? Los beneficiarios del desarrollo de la presente propuesta alternativa serán los estudiantes de Octavo, Noveno Decimo de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillón” del cantón Cayambe comunidad Cariacu, así como también los padres de Familia y los docentes de la mencionada institución

El proyecto en su realización es factible y viable, además de contar con el suficiente respaldo legal al constatar que la prioridad de estado por intermedio de la constitución es la precautelar y velar por los intereses de los niños adolescentes al gozar de una educación y ambiente adecuado.

### **6.3 Fundamentación Filosófica**

La investigación se apoyó en la fundamentación filosófica y en la teoría humanista, ya que parte desde de su punto de vista holístico del estudiante

considerando las necesidades, sobre todo emocionales dentro de la dinámica familiar y de pareja, así como la necesidad de socializar, tomando en cuenta que los seres humanos tenemos el privilegio de la comunicación, es por esa razón que esta investigación busco el sentir humano para cada estudiante al igual que el de los padres de familia el cual permita lograr un equilibrio armónico que contribuya a lograr un mejor ambiente familiar y escolar.

## **6.4 Fundamentación Psicológica**

Los problemas emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional es por ello que se hace necesario la intervención de esta rama para conseguir mejora en el nivel de rendimiento.

### **6.4.1 Fundamentación Sociológica**

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio, es decir que el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve, explícitamente hablado los factores sociológicos del estudiante.

## **6.4.2 Objetivos**

### **6.4.2.1 Objetivo General**

- Prevenir los comportamientos agresivos dentro del hogar mediante la socialización y difusión de la guía de talleres sobre la violencia de pareja y su incidencia en el rendimiento académico.

### **6.4.2.2 Objetivos Específicos**

- Establecer los parámetros de una relación de pareja saludable para reducir las prácticas violentas por parte de los padres de familia dentro del hogar y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para que lo conocimientos impartidos lo lleven a la cotidianidad y los empleen para reducir la violencia de pareja y por ende mejorar el rendimiento académico.

### **6.4.3 Ubicación Sectorial y Física**

Fue difundido a los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón", ubicado en el Cantón Cayambe comunidad de Cariacu.

## 6.5 Desarrollo de la Propuesta



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ilustración 1



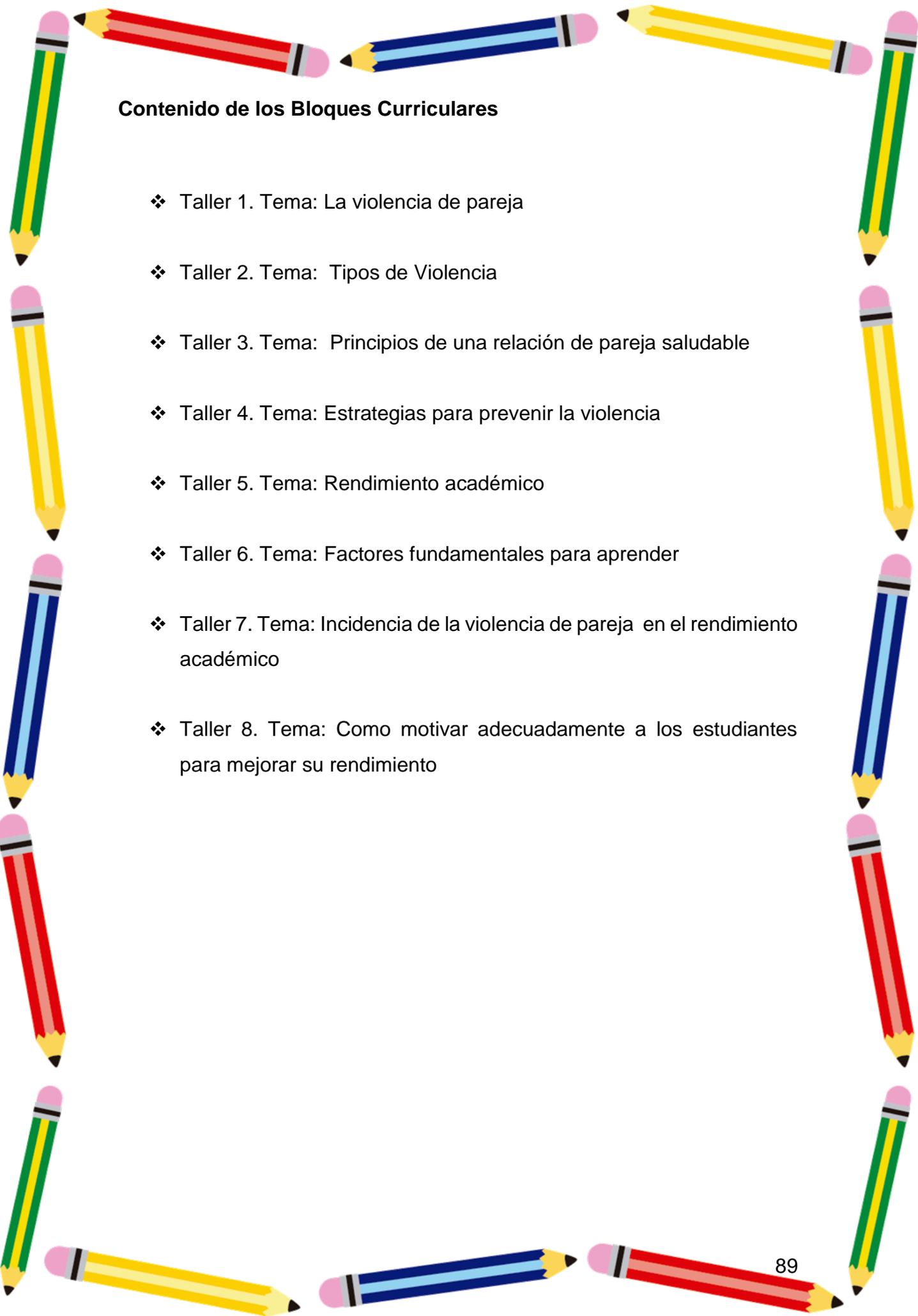
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “HOGARES SIN  
VIOLENCIA FACILITAN UN MEJOR  
APRENDIZAJE”**

**GUÍA DE TALLERES SOBRE LA VIOLENCIA  
DE PAREJA, Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Autora: Juddy Poleth Tandayamo Lasluisa**

**Director: MSc Rolando Jijón**

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) arranged in a rectangular frame around the text.

## Contenido de los Bloques Curriculares

- ❖ Taller 1. Tema: La violencia de pareja
- ❖ Taller 2. Tema: Tipos de Violencia
- ❖ Taller 3. Tema: Principios de una relación de pareja saludable
- ❖ Taller 4. Tema: Estrategias para prevenir la violencia
- ❖ Taller 5. Tema: Rendimiento académico
- ❖ Taller 6. Tema: Factores fundamentales para aprender
- ❖ Taller 7. Tema: Incidencia de la violencia de pareja en el rendimiento académico
- ❖ Taller 8. Tema: Como motivar adecuadamente a los estudiantes para mejorar su rendimiento

## TALLER Nº 1

### TEMA: LA VIOLENCIA DE PAREJA

#### Ilustración 2



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### OBJETIVO

- Analizar la violencia de pareja, sus generalidades y características, para generar conciencia en aquellos hogares donde exista la problemática.

#### DIRIGIDO A:

Padres de Familia de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón".

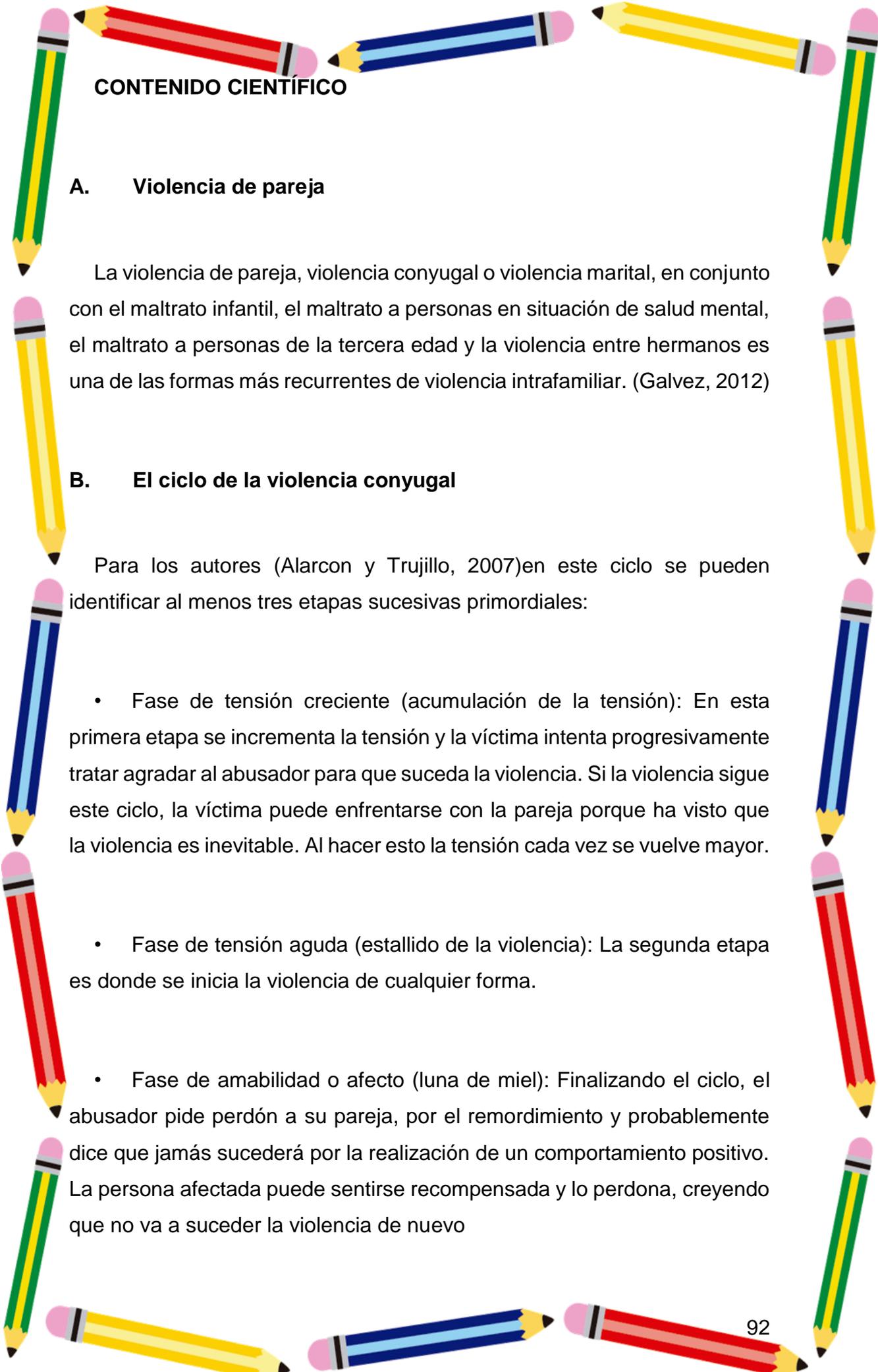
#### JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo del presente taller se fundamenta en el hecho de que la violencia en la pareja se ha entendido predominantemente con una perspectiva víctima - victimario. Coherente con esto, se diseñan y ejecutan talleres con la finalidad de concienciar sobre los efectos que producen y los daños colaterales.

Desde una mirada relacional y mediante la revisión de la literatura existente, el presente trabajo postula que existen diferentes tipos de violencia que requieren distintos tipos de abordaje clínico y psicosocial. En particular, se sostiene que el desarrollo de estos talleres contribuya a mejorar la calidad de vida de la pareja y sus hijos (estudiantes).

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

PLANIFICACIÓN DEL TALLER		
DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Analizar la violencia de pareja, sus generalidades y características a los involucrados, para generar conciencia en aquellos hogares donde exista la problemática	10 minutos
Dinámica “La Tela Araña”	Integración entre los asistentes	1hora
Presentación del video en contra de la Violencia de Pareja “Libérame”	Llevar a la reflexión del daño psicológico que ocasiona la violencia dentro del hogar	1hora
Lluvia de Ideas	Que los asistentes saquen sus propios conceptos del daño que ocasiona la violencia dentro del hogar	30 Minutos
Dinámica “Nuestros Tesoros”	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos



## CONTENIDO CIENTÍFICO

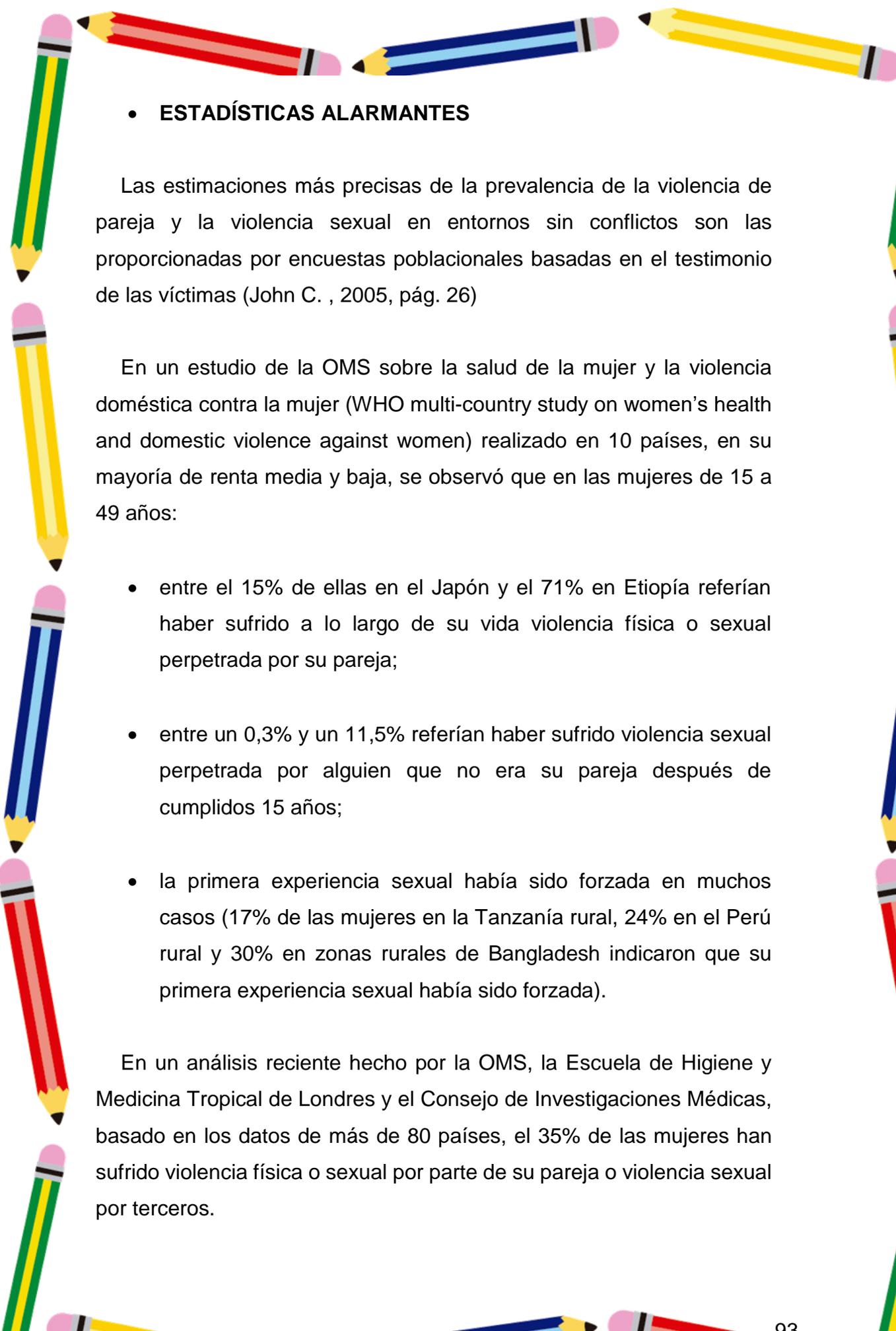
### A. Violencia de pareja

La violencia de pareja, violencia conyugal o violencia marital, en conjunto con el maltrato infantil, el maltrato a personas en situación de salud mental, el maltrato a personas de la tercera edad y la violencia entre hermanos es una de las formas más recurrentes de violencia intrafamiliar. (Galvez, 2012)

### B. El ciclo de la violencia conyugal

Para los autores (Alarcon y Trujillo, 2007) en este ciclo se pueden identificar al menos tres etapas sucesivas primordiales:

- Fase de tensión creciente (acumulación de la tensión): En esta primera etapa se incrementa la tensión y la víctima intenta progresivamente tratar agradar al abusador para que suceda la violencia. Si la violencia sigue este ciclo, la víctima puede enfrentarse con la pareja porque ha visto que la violencia es inevitable. Al hacer esto la tensión cada vez se vuelve mayor.
- Fase de tensión aguda (estallido de la violencia): La segunda etapa es donde se inicia la violencia de cualquier forma.
- Fase de amabilidad o afecto (luna de miel): Finalizando el ciclo, el abusador pide perdón a su pareja, por el remordimiento y probablemente dice que jamás sucederá por la realización de un comportamiento positivo. La persona afectada puede sentirse recompensada y lo perdona, creyendo que no va a suceder la violencia de nuevo

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

## • ESTADÍSTICAS ALARMANTES

Las estimaciones más precisas de la prevalencia de la violencia de pareja y la violencia sexual en entornos sin conflictos son las proporcionadas por encuestas poblacionales basadas en el testimonio de las víctimas (John C. , 2005, pág. 26)

En un estudio de la OMS sobre la salud de la mujer y la violencia doméstica contra la mujer (WHO multi-country study on women's health and domestic violence against women) realizado en 10 países, en su mayoría de renta media y baja, se observó que en las mujeres de 15 a 49 años:

- entre el 15% de ellas en el Japón y el 71% en Etiopía referían haber sufrido a lo largo de su vida violencia física o sexual perpetrada por su pareja;
- entre un 0,3% y un 11,5% referían haber sufrido violencia sexual perpetrada por alguien que no era su pareja después de cumplidos 15 años;
- la primera experiencia sexual había sido forzada en muchos casos (17% de las mujeres en la Tanzania rural, 24% en el Perú rural y 30% en zonas rurales de Bangladesh indicaron que su primera experiencia sexual había sido forzada).

En un análisis reciente hecho por la OMS, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigaciones Médicas, basado en los datos de más de 80 países, el 35% de las mujeres han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja o violencia sexual por terceros.

La mayor parte de esta violencia corresponde a la ejercida por la pareja. A nivel mundial, cerca de un tercio (30%) de las mujeres que han tenido una relación de pareja han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja. En algunas regiones la cifra es mucho mayor. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja.

La violencia de pareja y la violencia sexual son perpetradas en su mayoría por hombres contra mujeres y niñas. El abuso sexual infantil afecta a niños y niñas. En los estudios internacionales realizados, aproximadamente el 20% de las mujeres y el 5%-10% de los hombres refieren haber sido víctimas de violencia sexual en la infancia. La violencia entre los jóvenes, que incluye también la violencia de pareja, es otro gran problema.

### ACTIVIDAD N°1

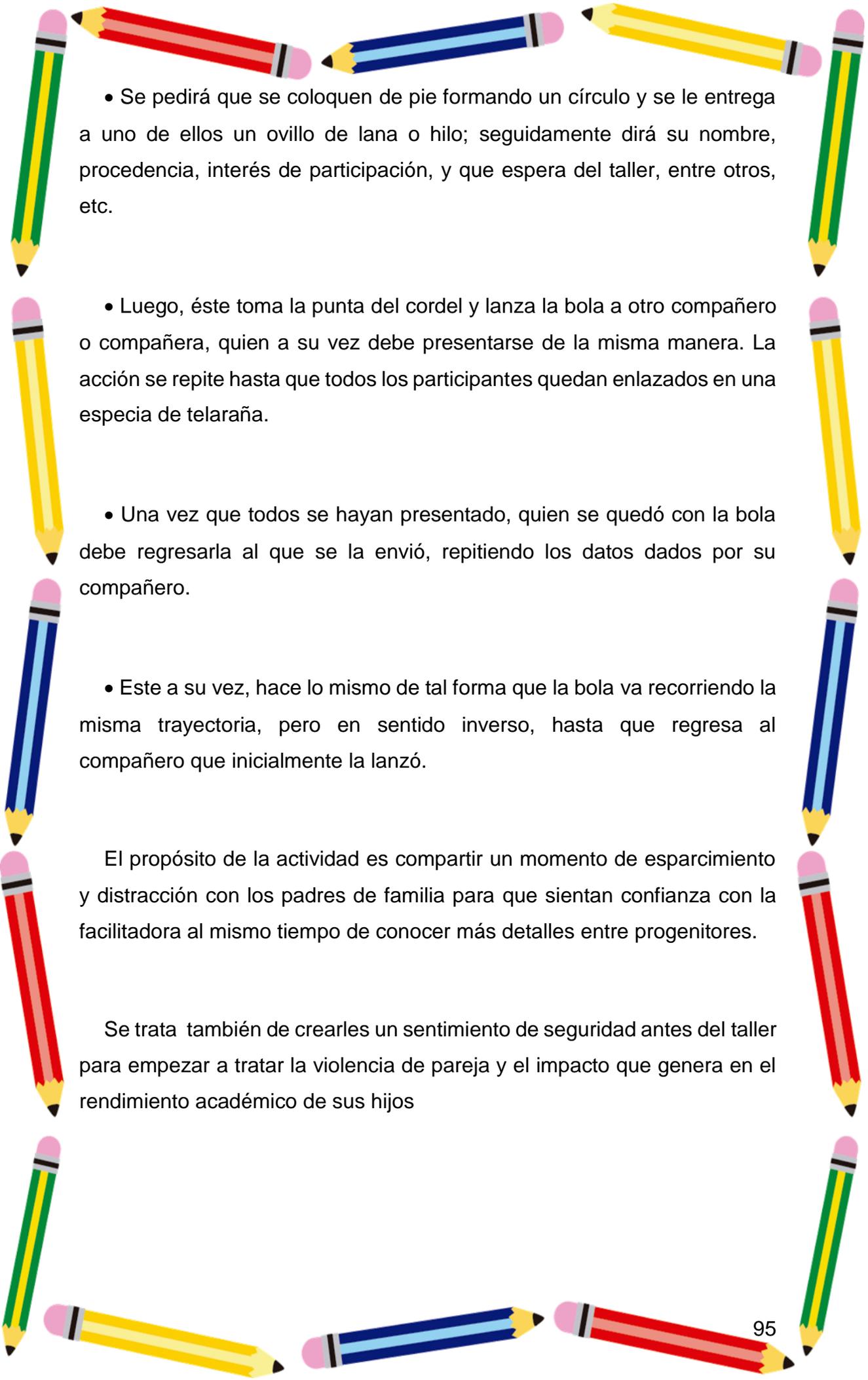
#### DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “LA TELA ARAÑA”

Ilustración 3



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

En la dinámica participaran los padres de familia y se realizara de la siguiente manera



- Se pedirá que se coloquen de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos un ovillo de lana o hilo; seguidamente dirá su nombre, procedencia, interés de participación, y que espera del taller, entre otros, etc.

- Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero o compañera, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

- Una vez que todos se hayan presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero.

- Este a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

El propósito de la actividad es compartir un momento de esparcimiento y distracción con los padres de familia para que sientan confianza con la facilitadora al mismo tiempo de conocer más detalles entre progenitores.

Se trata también de crearles un sentimiento de seguridad antes del taller para empezar a tratar la violencia de pareja y el impacto que genera en el rendimiento académico de sus hijos

## ACTIVIDAD N°2

### PRESENTACIÓN DEL VIDEO “LIBÉROME” VIDEO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Ilustración 4



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El objetivo principal del video es llevar a la reflexión a los padres de familia de los hogares donde se presenta violencia de pareja y que ellos identifiquen los efectos no solo físicos, ni psicológicos si no también el ciclo de la violencia que generan en sus hijos que probablemente cuando formen su hogar repitan las mismas actitudes siendo agresor o agredida

## ACTIVIDAD N°3

### Lluvia de ideas

Ilustración 5



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

La finalidad de la actividad es permitir a los padres de familia sacar sus propias conclusiones de los efectos que conlleva la violencia dentro del hogar y que reflexionen acerca de estas prácticas.

### RECURSOS

- Ovillo de Lana o Hilo
- Laptop
- Proyector
- Grabadora

### ACTIVIDAD N°4

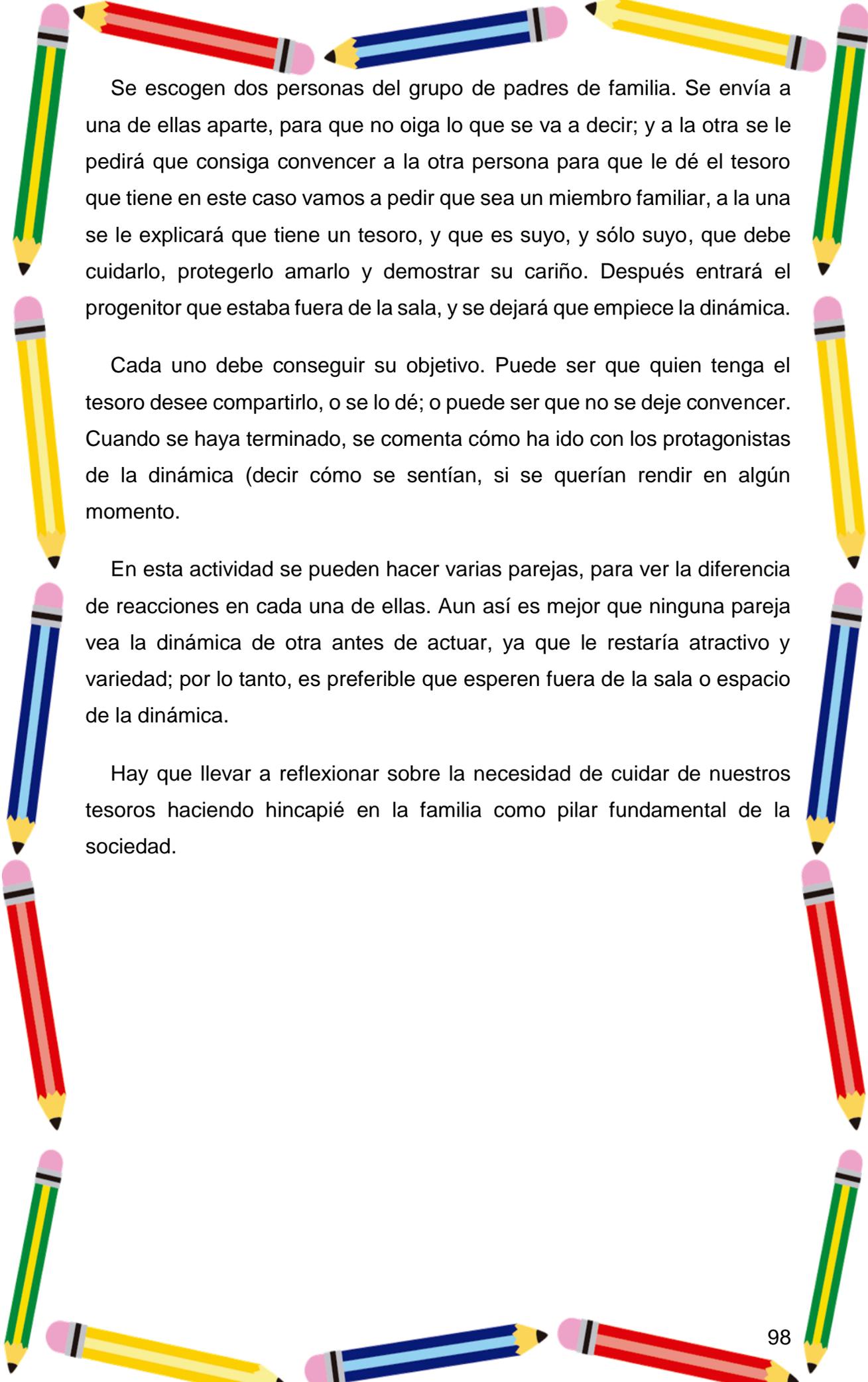
### DINÁMICA DE EVALUACIÓN “NUESTROS TESOROS”

Ilustración 6



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Con el desarrollo de la presente actividad se logra fomentar el respeto y amor hacia los miembros del hogar.

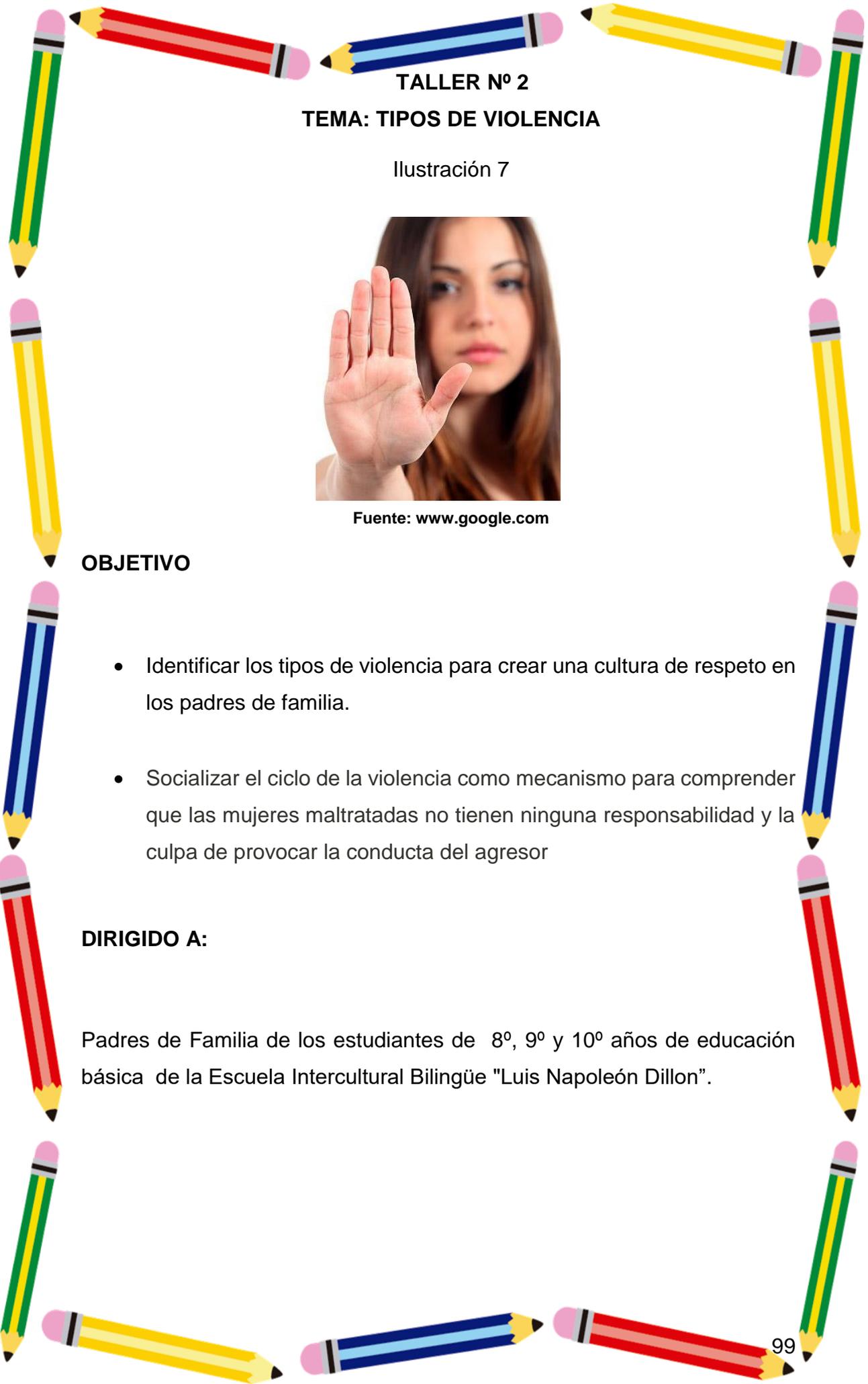
A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Se escogen dos personas del grupo de padres de familia. Se envía a una de ellas aparte, para que no oiga lo que se va a decir; y a la otra se le pedirá que consiga convencer a la otra persona para que le dé el tesoro que tiene en este caso vamos a pedir que sea un miembro familiar, a la una se le explicará que tiene un tesoro, y que es suyo, y sólo suyo, que debe cuidarlo, protegerlo amarlo y demostrar su cariño. Después entrará el progenitor que estaba fuera de la sala, y se dejará que empiece la dinámica.

Cada uno debe conseguir su objetivo. Puede ser que quien tenga el tesoro desee compartirlo, o se lo dé; o puede ser que no se deje convencer. Cuando se haya terminado, se comenta cómo ha ido con los protagonistas de la dinámica (decir cómo se sentían, si se querían rendir en algún momento).

En esta actividad se pueden hacer varias parejas, para ver la diferencia de reacciones en cada una de ellas. Aun así es mejor que ninguna pareja vea la dinámica de otra antes de actuar, ya que le restaría atractivo y variedad; por lo tanto, es preferible que esperen fuera de la sala o espacio de la dinámica.

Hay que llevar a reflexionar sobre la necesidad de cuidar de nuestros tesoros haciendo hincapié en la familia como pilar fundamental de la sociedad.



**TALLER N° 2**  
**TEMA: TIPOS DE VIOLENCIA**

Ilustración 7



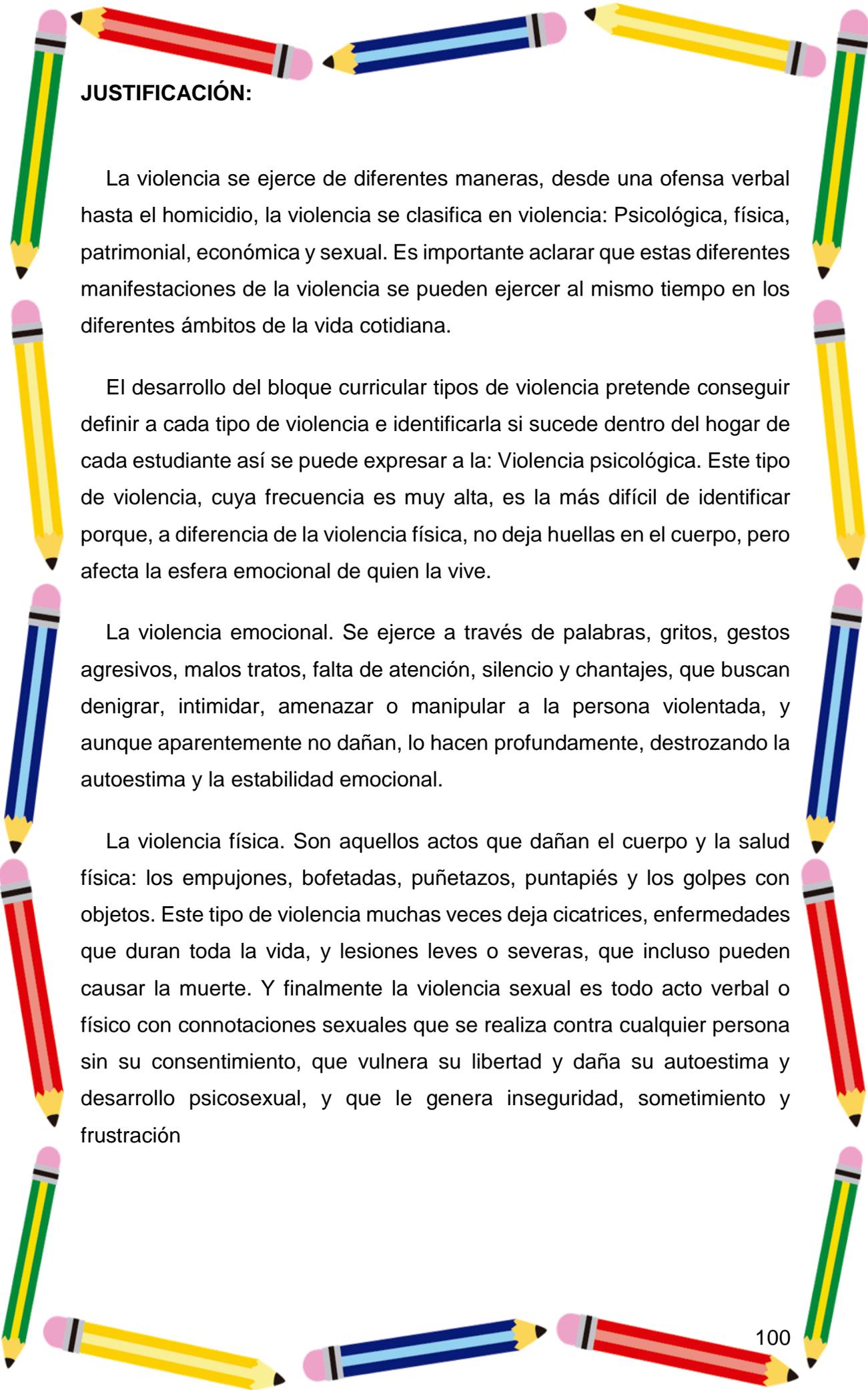
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**OBJETIVO**

- Identificar los tipos de violencia para crear una cultura de respeto en los padres de familia.
- Socializar el ciclo de la violencia como mecanismo para comprender que las mujeres maltratadas no tienen ninguna responsabilidad y la culpa de provocar la conducta del agresor

**DIRIGIDO A:**

Padres de Familia de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

## JUSTIFICACIÓN:

La violencia se ejerce de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio, la violencia se clasifica en violencia: Psicológica, física, patrimonial, económica y sexual. Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

El desarrollo del bloque curricular tipos de violencia pretende conseguir definir a cada tipo de violencia e identificarla si sucede dentro del hogar de cada estudiante así se puede expresar a la: Violencia psicológica. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional de quien la vive.

La violencia emocional. Se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional.

La violencia física. Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte. Y finalmente la violencia sexual es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

PLANIFICACIÓN DEL TALLER		
DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Identificar los tipos de violencia para crear una cultura de respeto en los padres de familia.	10 minutos
Dramatización "el sol y el viento"	Con la participación de los padres de familia se designar los roles y se pedirá que realicen la dramatización	1 hora
Lectura analítica sobre el contenido "no son cifras son vidas"	Llevar a la reflexión de las graves secuelas que ocasiona la violencia dentro del hogar	30 minutos
Debate	Se solicita la colaboración de los asistentes en dar a conocer sus comentarios acerca de la lectura	30 minutos
"En contra de la violencia de género"	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

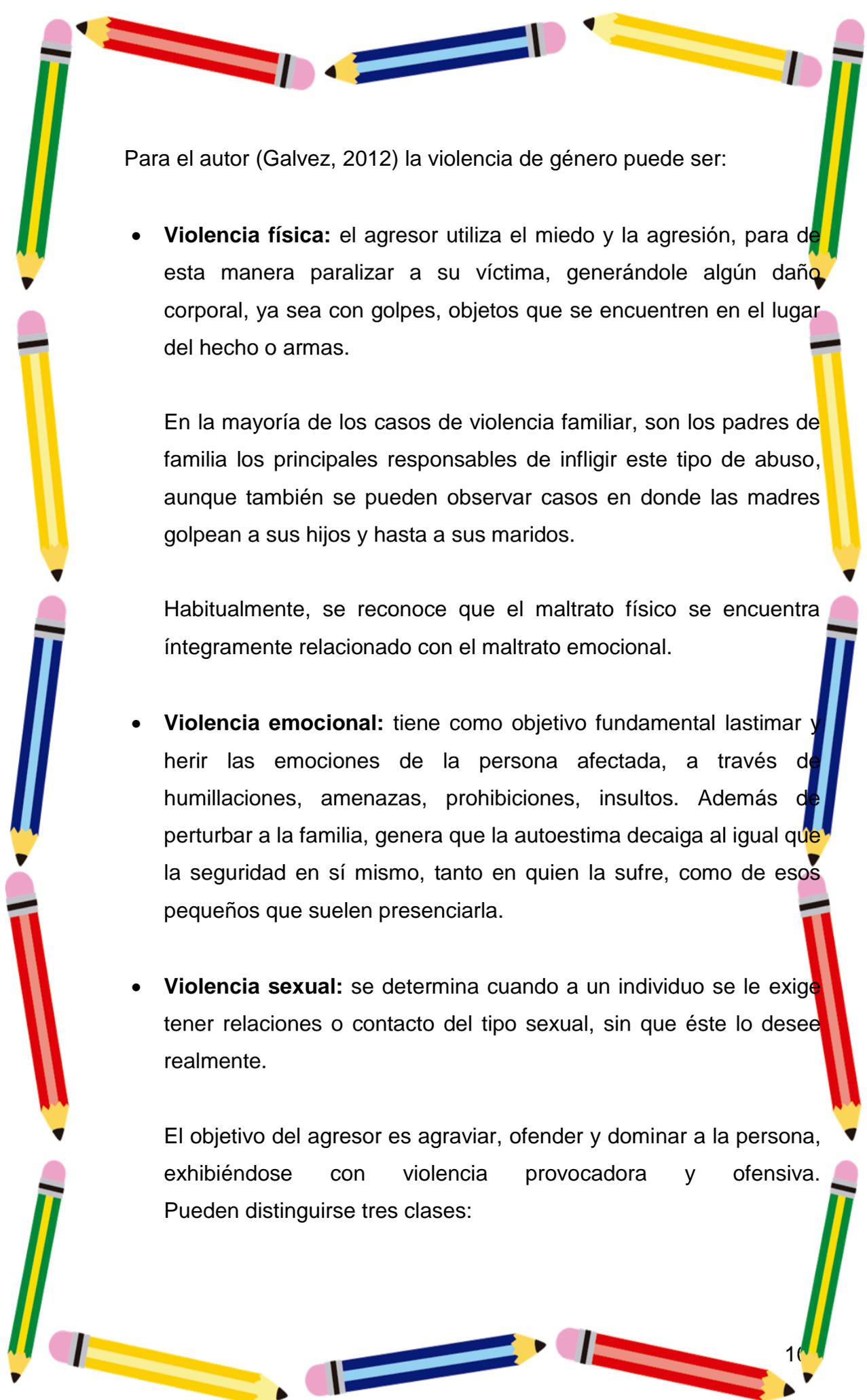
## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Tipos de Violencia

Ilustración 8



Fuente: [www. google.com](http://www.google.com)



Para el autor (Galvez, 2012) la violencia de género puede ser:

- **Violencia física:** el agresor utiliza el miedo y la agresión, para de esta manera paralizar a su víctima, generándole algún daño corporal, ya sea con golpes, objetos que se encuentren en el lugar del hecho o armas.

En la mayoría de los casos de violencia familiar, son los padres de familia los principales responsables de infligir este tipo de abuso, aunque también se pueden observar casos en donde las madres golpean a sus hijos y hasta a sus maridos.

Habitualmente, se reconoce que el maltrato físico se encuentra íntegramente relacionado con el maltrato emocional.

- **Violencia emocional:** tiene como objetivo fundamental lastimar y herir las emociones de la persona afectada, a través de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos. Además de perturbar a la familia, genera que la autoestima decaiga al igual que la seguridad en sí mismo, tanto en quien la sufre, como de esos pequeños que suelen presenciarla.
- **Violencia sexual:** se determina cuando a un individuo se le exige tener relaciones o contacto del tipo sexual, sin que éste lo desee realmente.

El objetivo del agresor es agravar, ofender y dominar a la persona, exhibiéndose con violencia provocadora y ofensiva. Pueden distinguirse tres clases:

- **Incesto:** son los tipos de relaciones sexuales que se conciben entre familiares o parientes, es decir, personas que descienden de la misma sangre.
- **Abuso sexual:** se produce cuando un sujeto le exige a otro que compense su necesidad sexual, ya sea con la exposición de sus genitales o tocando su cuerpo en a pesar de que ésta no sea su voluntad.
- **Violación:** se considera violación sexual cuando una persona se resiste a ser penetrada por algún objeto, dedos, o el pene, ya sea por la vagina, el ano o la cavidad bucal, es decir sin pretender que esto suceda verdaderamente. Es un hecho que encierra temor. Existe la posibilidad de que la víctima conozca a su provocador, teniendo éste posibilidades de mortificarla por un lado para que no haga la denuncia correspondiente.

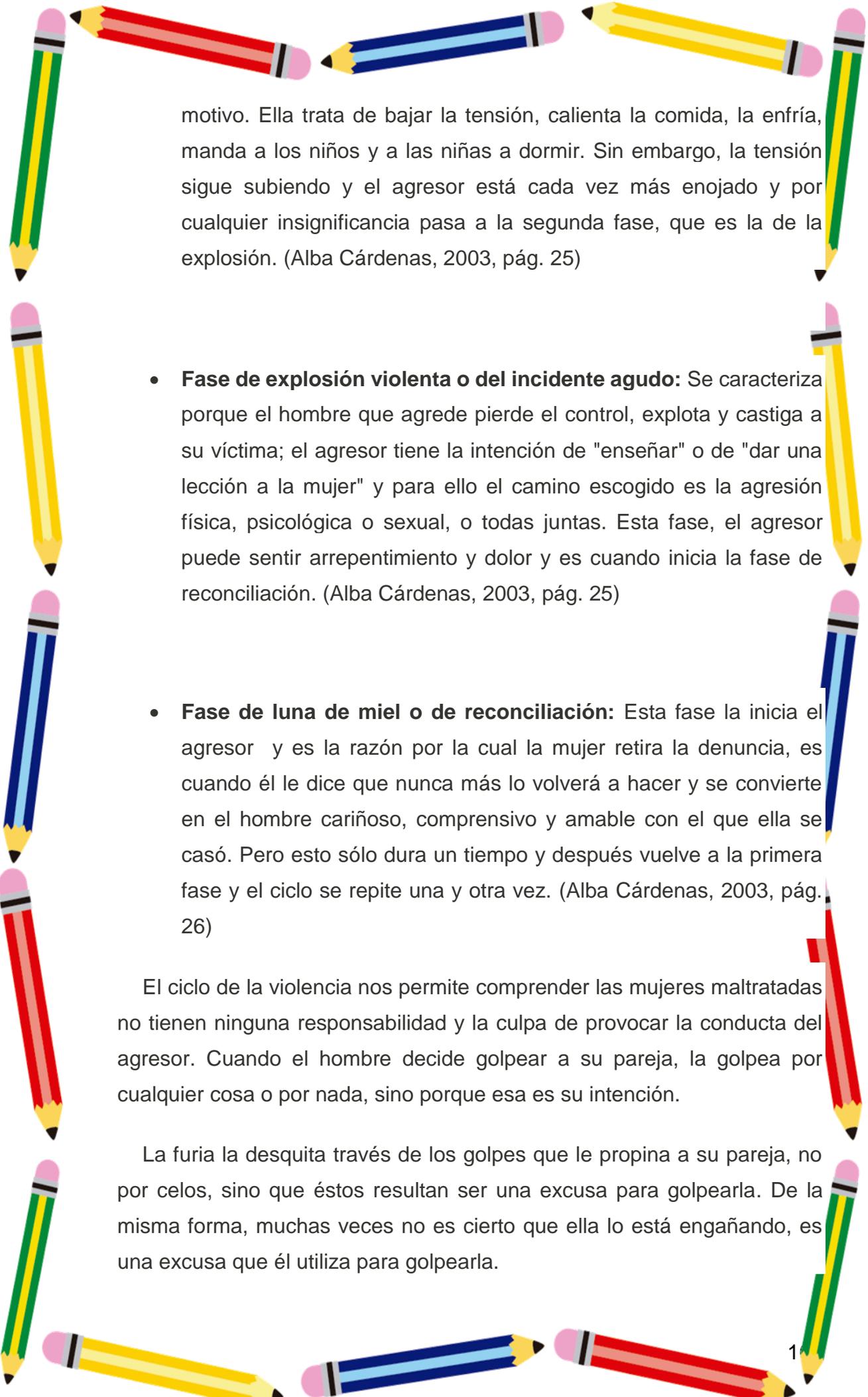
### Ciclo de la violencia

Ilustración 9



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

- **Fase de acumulación de tensiones:** En esta primera fase se acumula la furia. Representa el momento donde la mujer percibe que su pareja está tan irritable que procura no “molestarlo” por ningún

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) arranged in a rectangular frame around the text.

motivo. Ella trata de bajar la tensión, calienta la comida, la enfría, manda a los niños y a las niñas a dormir. Sin embargo, la tensión sigue subiendo y el agresor está cada vez más enojado y por cualquier insignificancia pasa a la segunda fase, que es la de la explosión. (Alba Cárdenas, 2003, pág. 25)

- **Fase de explosión violenta o del incidente agudo:** Se caracteriza porque el hombre que agrede pierde el control, explota y castiga a su víctima; el agresor tiene la intención de "enseñar" o de "dar una lección a la mujer" y para ello el camino escogido es la agresión física, psicológica o sexual, o todas juntas. Esta fase, el agresor puede sentir arrepentimiento y dolor y es cuando inicia la fase de reconciliación. (Alba Cárdenas, 2003, pág. 25)
- **Fase de luna de miel o de reconciliación:** Esta fase la inicia el agresor y es la razón por la cual la mujer retira la denuncia, es cuando él le dice que nunca más lo volverá a hacer y se convierte en el hombre cariñoso, comprensivo y amable con el que ella se casó. Pero esto sólo dura un tiempo y después vuelve a la primera fase y el ciclo se repite una y otra vez. (Alba Cárdenas, 2003, pág. 26)

El ciclo de la violencia nos permite comprender las mujeres maltratadas no tienen ninguna responsabilidad y la culpa de provocar la conducta del agresor. Cuando el hombre decide golpear a su pareja, la golpea por cualquier cosa o por nada, sino porque esa es su intención.

La furia la desquita través de los golpes que le propina a su pareja, no por celos, sino que éstos resultan ser una excusa para golpearla. De la misma forma, muchas veces no es cierto que ella lo está engañando, es una excusa que él utiliza para golpearla.

## ACTIVIDAD N°1

### DRAMATIZACIÓN “EL SOL Y EL VIENTO”

Ilustración 10



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se propone presentar a los padres de familia que no existe la necesidad de recurrir a la violencia sea de tipo física, psicológica, verbal, entre otras y se dirigirá con el siguiente guion designando los roles a cada progenitor.

El sol y el viento discutían sobre cuál de los dos era más fuerte. La discusión fue larga, porque ninguno de los dos quería ceder. Viendo que por el camino avanzaba un hombre, acordaron en probar sus fuerzas desarrollándolas contra él. Vas a ver dijo el viento como con sólo echarme sobre ese hombre, desgarro sus vestiduras.

Y comenzó a soplar cuanto podía pero cuantos más esfuerzos hacían, el hombre más oprimía su capa, gruñendo contra el viento, y seguía caminando, el viento encolerizado, descargó lluvia y nieve, pero el hombre no se detuvo y más cerraba su capa. Comprendió el viento que no era posible arrancarle la capa.

Sonrió el Sol mostrándose entre dos nubes, recalentó la tierra y el pobre hombre, que se regocijaba con aquel dulce calor, se quitó la capa y se la puso sobre el hombro. Ya ves le dijo el Sol al Viento como con la bondad se consigue más que con la violencia.

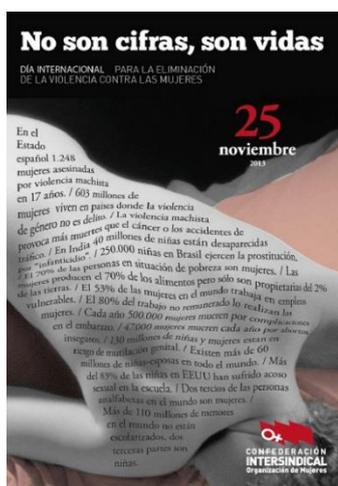
Los seres humanos deberíamos pensar profundamente acerca de nuestras acciones. Utilizamos la violencia, la ironía, la agresividad, la sorna y la burla para tratar de lograr nuestros objetivos. Pero no nos damos cuenta de que, la mayoría de las veces, con esos métodos, son más difíciles de alcanzarlos.

Siempre una sonrisa puede lograr mucho más que el más fuerte de los gritos. Y basta con ponerse por un momento en el lugar de los demás para comprobarlo. ¿Preferimos una sonrisa o un insulto?... ¿Preferimos una caricia o una bofetada?... ¿Preferimos una palabra tierna o una sonrisa irónica?... Pensemos que los demás seguramente prefieren lo mismo que nosotros... Entonces tratemos a nuestros semejantes de la misma manera en la que nos gustaría ser tratados... Así veremos que todo será mejor... Que el mundo será mejor... Que la vida será mejor.

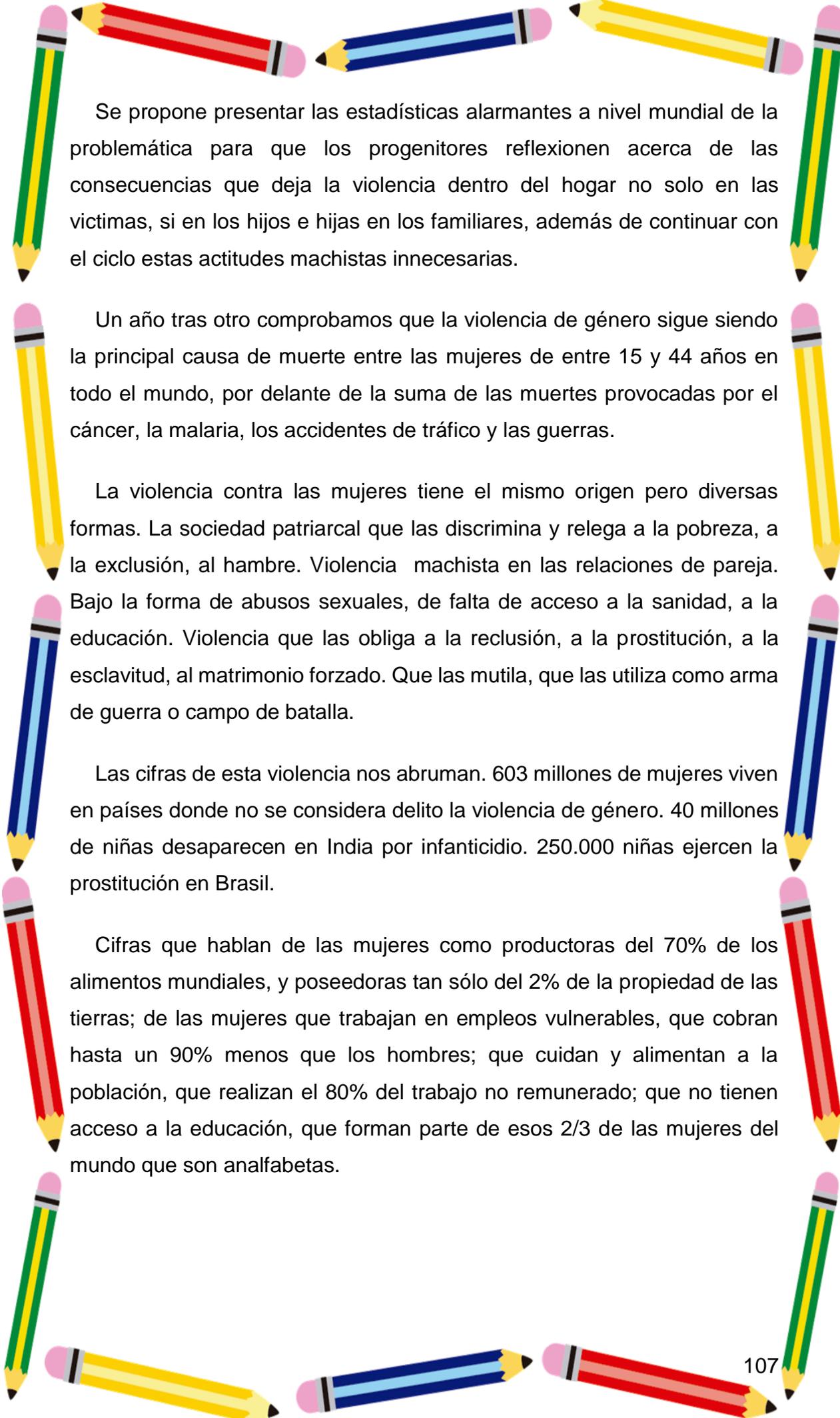
## ACTIVIDAD N°2

### LECTURA ANALÍTICA “NO SON CIFRAS SON VIDAS”

#### Ilustración 11



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



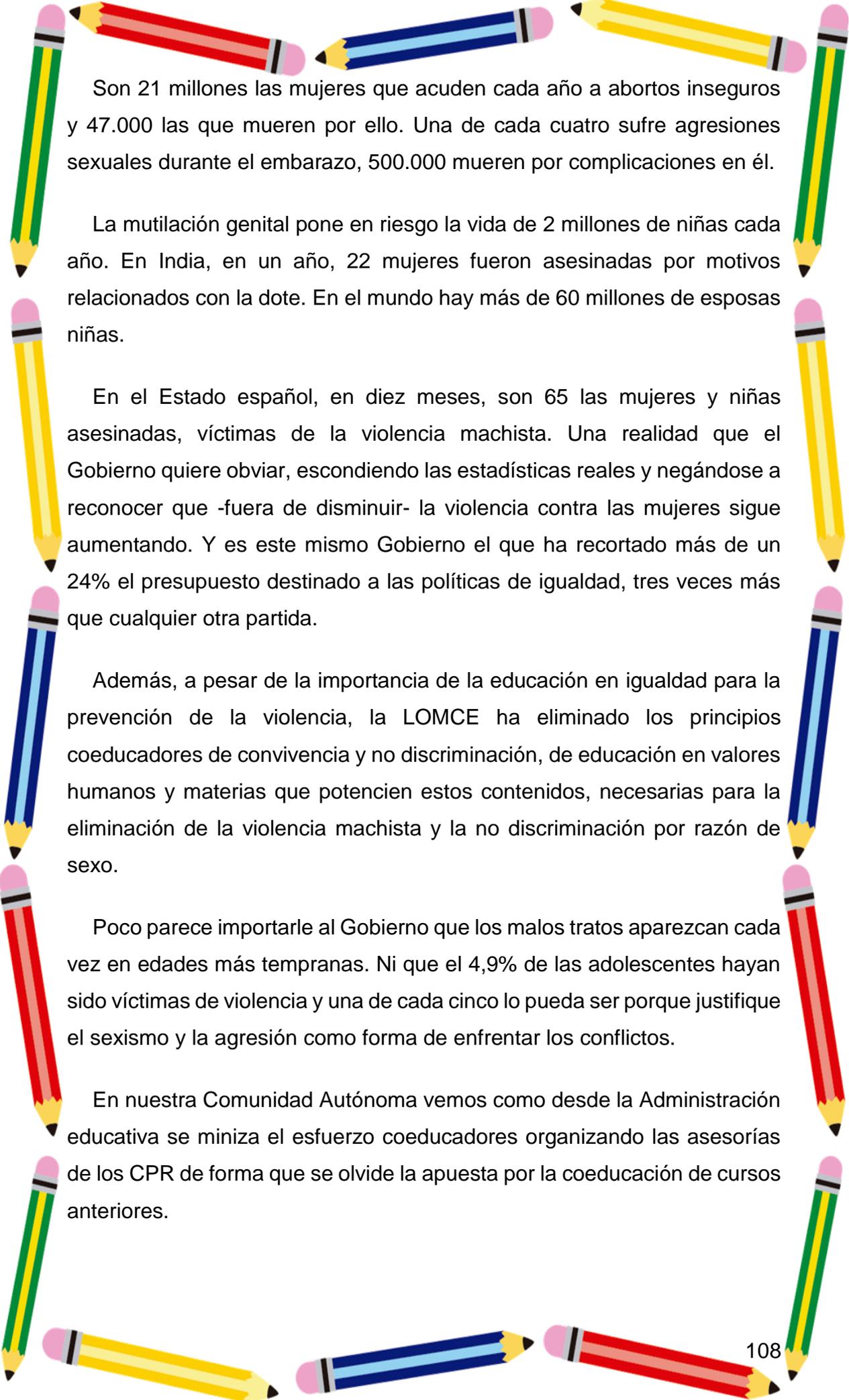
Se propone presentar las estadísticas alarmantes a nivel mundial de la problemática para que los progenitores reflexionen acerca de las consecuencias que deja la violencia dentro del hogar no solo en las víctimas, si en los hijos e hijas en los familiares, además de continuar con el ciclo estas actitudes machistas innecesarias.

Un año tras otro comprobamos que la violencia de género sigue siendo la principal causa de muerte entre las mujeres de entre 15 y 44 años en todo el mundo, por delante de la suma de las muertes provocadas por el cáncer, la malaria, los accidentes de tráfico y las guerras.

La violencia contra las mujeres tiene el mismo origen pero diversas formas. La sociedad patriarcal que las discrimina y relega a la pobreza, a la exclusión, al hambre. Violencia machista en las relaciones de pareja. Bajo la forma de abusos sexuales, de falta de acceso a la sanidad, a la educación. Violencia que las obliga a la reclusión, a la prostitución, a la esclavitud, al matrimonio forzado. Que las mutila, que las utiliza como arma de guerra o campo de batalla.

Las cifras de esta violencia nos abruma. 603 millones de mujeres viven en países donde no se considera delito la violencia de género. 40 millones de niñas desaparecen en India por infanticidio. 250.000 niñas ejercen la prostitución en Brasil.

Cifras que hablan de las mujeres como productoras del 70% de los alimentos mundiales, y poseedoras tan sólo del 2% de la propiedad de las tierras; de las mujeres que trabajan en empleos vulnerables, que cobran hasta un 90% menos que los hombres; que cuidan y alimentan a la población, que realizan el 80% del trabajo no remunerado; que no tienen acceso a la educación, que forman parte de esos 2/3 de las mujeres del mundo que son analfabetas.



Son 21 millones las mujeres que acuden cada año a abortos inseguros y 47.000 las que mueren por ello. Una de cada cuatro sufre agresiones sexuales durante el embarazo, 500.000 mueren por complicaciones en él.

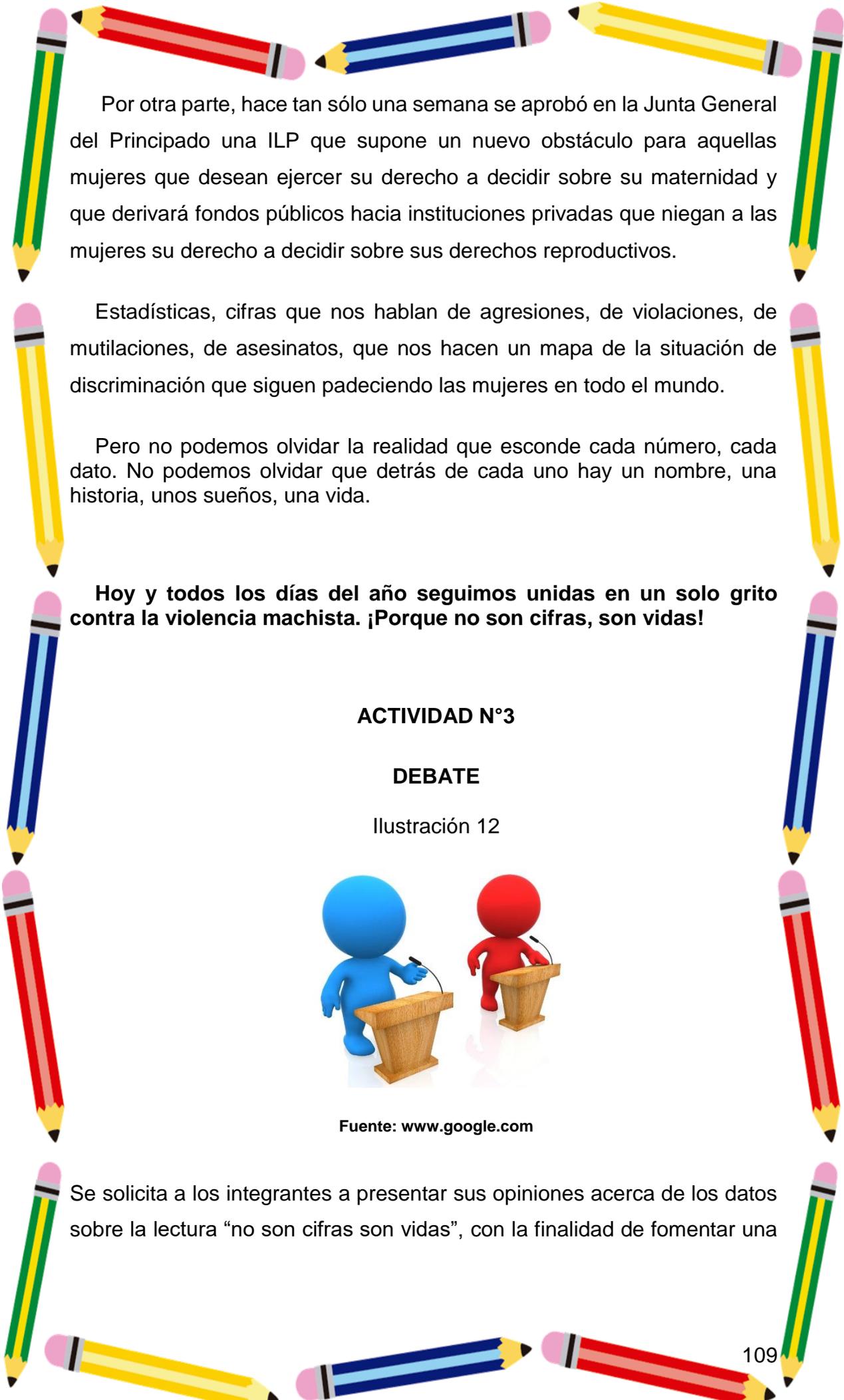
La mutilación genital pone en riesgo la vida de 2 millones de niñas cada año. En India, en un año, 22 mujeres fueron asesinadas por motivos relacionados con la dote. En el mundo hay más de 60 millones de esposas niñas.

En el Estado español, en diez meses, son 65 las mujeres y niñas asesinadas, víctimas de la violencia machista. Una realidad que el Gobierno quiere obviar, escondiendo las estadísticas reales y negándose a reconocer que -fuera de disminuir- la violencia contra las mujeres sigue aumentando. Y es este mismo Gobierno el que ha recortado más de un 24% el presupuesto destinado a las políticas de igualdad, tres veces más que cualquier otra partida.

Además, a pesar de la importancia de la educación en igualdad para la prevención de la violencia, la LOMCE ha eliminado los principios coeducadores de convivencia y no discriminación, de educación en valores humanos y materias que potencien estos contenidos, necesarias para la eliminación de la violencia machista y la no discriminación por razón de sexo.

Poco parece importarle al Gobierno que los malos tratos aparezcan cada vez en edades más tempranas. Ni que el 4,9% de las adolescentes hayan sido víctimas de violencia y una de cada cinco lo pueda ser porque justifique el sexismo y la agresión como forma de enfrentar los conflictos.

En nuestra Comunidad Autónoma vemos como desde la Administración educativa se miniza el esfuerzo coeducadores organizando las asesorías de los CPR de forma que se olvide la apuesta por la coeducación de cursos anteriores.



Por otra parte, hace tan sólo una semana se aprobó en la Junta General del Principado una ILP que supone un nuevo obstáculo para aquellas mujeres que desean ejercer su derecho a decidir sobre su maternidad y que derivará fondos públicos hacia instituciones privadas que niegan a las mujeres su derecho a decidir sobre sus derechos reproductivos.

Estadísticas, cifras que nos hablan de agresiones, de violaciones, de mutilaciones, de asesinatos, que nos hacen un mapa de la situación de discriminación que siguen padeciendo las mujeres en todo el mundo.

Pero no podemos olvidar la realidad que esconde cada número, cada dato. No podemos olvidar que detrás de cada uno hay un nombre, una historia, unos sueños, una vida.

**Hoy y todos los días del año seguimos unidas en un solo grito contra la violencia machista. ¡Porque no son cifras, son vidas!**

### ACTIVIDAD N°3

#### DEBATE

Ilustración 12



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se solicita a los integrantes a presentar sus opiniones acerca de los datos sobre la lectura “no son cifras son vidas”, con la finalidad de fomentar una



cultura de respeto y erradicar las innecesarias practicas agresivas dentro del hogar para mejorar el ambiente familiar.

### RECURSOS

- Disfraces
- Pelucas
- Pintura de Cara
- Imágenes en Contra de la Violencia
- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de Colores
- Goma
- Cinta Adhesiva
- Silicona Liquida
- Impresiones
- Tijeras
- Guía de talleres didácticos

## ACTIVIDAD N°4

### EVALUACIÓN “EN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

Ilustración 13



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se realizara un concurso de los mejores afiches elaboradas por los asistentes del taller en contra de la violencia con imágenes de alto impacto para llevar a la reflexión de las afecciones físicas y psicológicas en la familia.

Obteniendo como premio la guía completa “Hogares sin violencia facilitan un mejor Rendimiento Académico”

## TALLER Nº 3

### TEMA: PRINCIPIOS DE UN RELACIÓN DE PAREJA SALUDABLE

Ilustración 14

**NO MÁS  
VIOLENCIA  
DE GÉNERO**



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### OBJETIVO

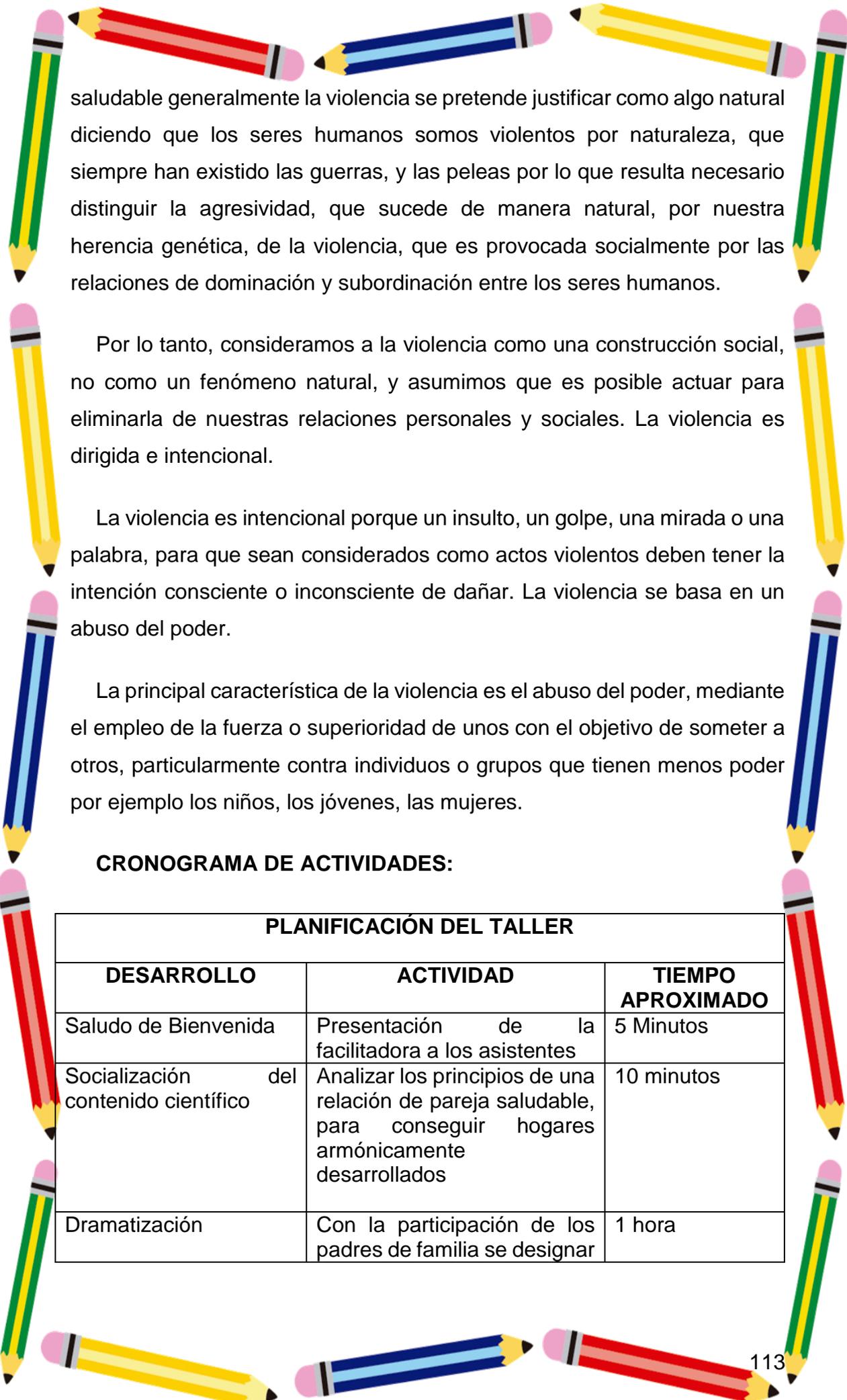
- Analizar los principios de una relación de pareja saludable, para conseguir hogares armónicamente desarrollados
- Concienciar los parámetros que una relación de pareja debe contemplar para que sea saludable.

#### DIRIGIDO A:

Padres de familia de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

#### JUSTIFICACIÓN:

Para el desarrollo del presente bloque curricular es importante conocer cuáles son los principios de una relación de pareja saludable así como también aquellos aspectos que determinan que la relación de pareja no es



saludable generalmente la violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.

Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales. La violencia es dirigida e intencional.

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar. La violencia se basa en un abuso del poder.

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres.

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>PLANIFICACIÓN DEL TALLER</b>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO</b>
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Analizar los principios de una relación de pareja saludable, para conseguir hogares armónicamente desarrollados	10 minutos
Dramatización	Con la participación de los padres de familia se designar	1 hora

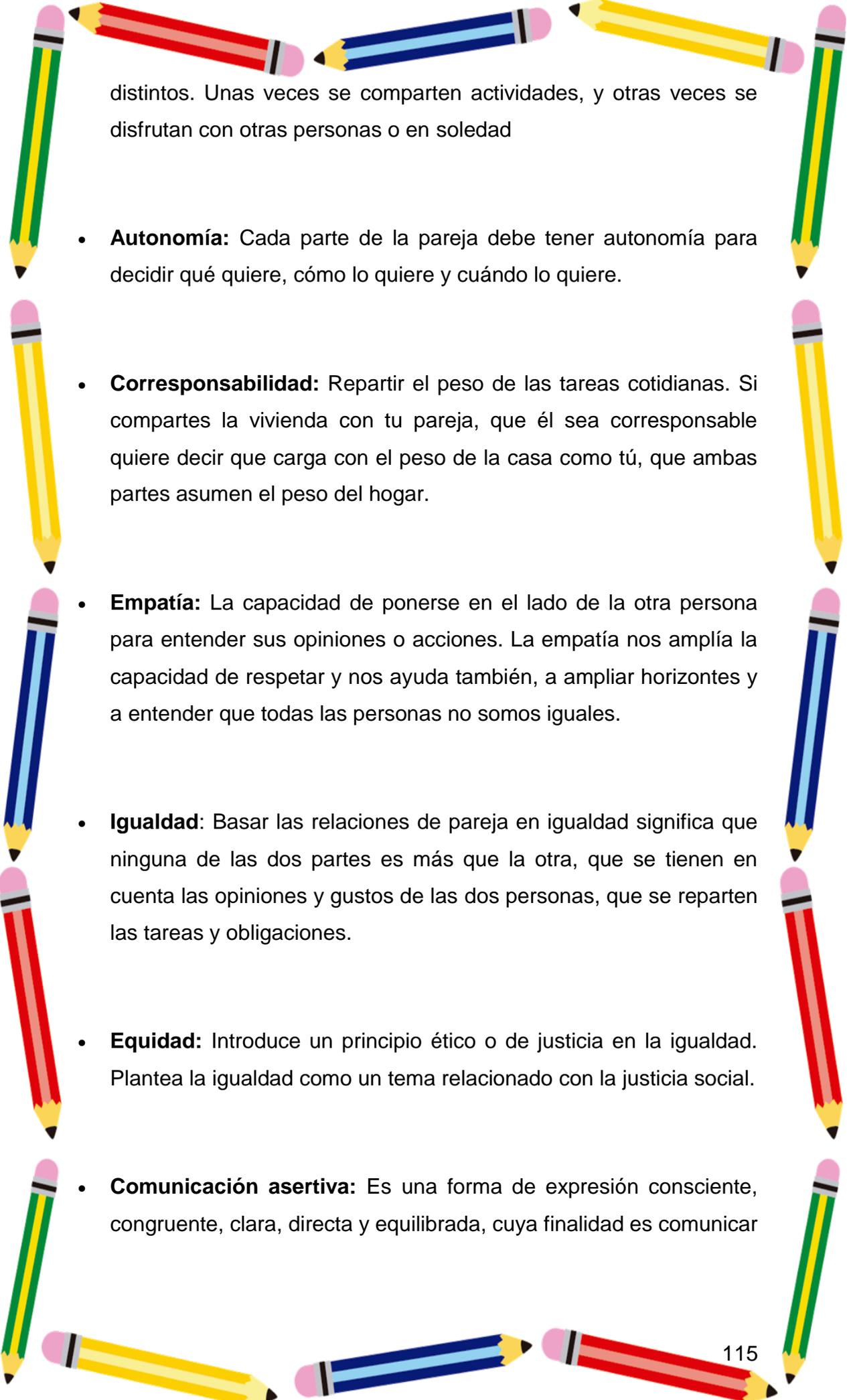
	los roles y se pedirá que realicen la actividad	
Lectura reflexiva “La relación de pareja”	Concienciar los parámetros que una relación de pareja debe contemplar para que sea saludable	30 minutos
Lluvia de ideas	Se solicita la colaboración de los asistentes conformado en grupos de trabajo para que expongan comentarios acerca de la lectura	30 minutos
Tabla de logros	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

### CONTENIDO CIENTÍFICO

Para el autor (Artides, 2003), una relación de pareja saludable debe basarse en los siguientes principios:

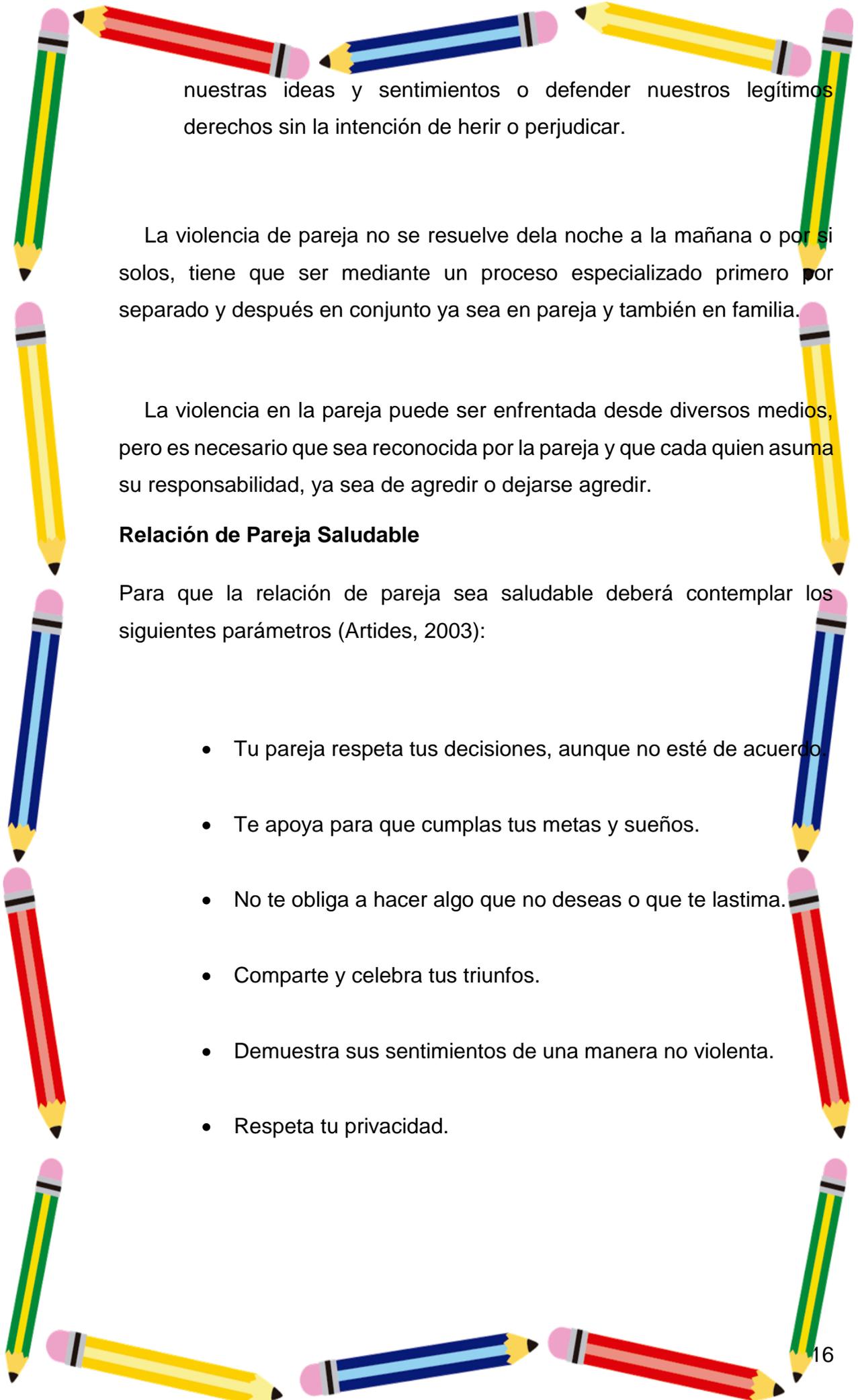
#### Principios de una relación de pareja saludable

- **Libertad:** Debemos darle a la otra persona la libertad que queremos para nosotros mismos. Las personas deben ser libres para elegir lo que quieren en cada momento.
- **Respeto mutuo:** Para que las relaciones de pareja sean igualitarias y no reproduzcan modelos de sumisión/dominación, debe haber un respeto mutuo.
- **Independencia:** Debemos entender que no hay por qué hacer todo junto con nuestra pareja. Cada uno somos diferentes, con gustos

A decorative border of colored pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

distintos. Unas veces se comparten actividades, y otras veces se disfrutan con otras personas o en soledad

- **Autonomía:** Cada parte de la pareja debe tener autonomía para decidir qué quiere, cómo lo quiere y cuándo lo quiere.
- **Corresponsabilidad:** Repartir el peso de las tareas cotidianas. Si compartes la vivienda con tu pareja, que él sea corresponsable quiere decir que carga con el peso de la casa como tú, que ambas partes asumen el peso del hogar.
- **Empatía:** La capacidad de ponerse en el lado de la otra persona para entender sus opiniones o acciones. La empatía nos amplía la capacidad de respetar y nos ayuda también, a ampliar horizontes y a entender que todas las personas no somos iguales.
- **Igualdad:** Basar las relaciones de pareja en igualdad significa que ninguna de las dos partes es más que la otra, que se tienen en cuenta las opiniones y gustos de las dos personas, que se reparten las tareas y obligaciones.
- **Equidad:** Introduce un principio ético o de justicia en la igualdad. Plantea la igualdad como un tema relacionado con la justicia social.
- **Comunicación asertiva:** Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar



nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar.

La violencia de pareja no se resuelve de la noche a la mañana o por sí solos, tiene que ser mediante un proceso especializado primero por separado y después en conjunto ya sea en pareja y también en familia.

La violencia en la pareja puede ser enfrentada desde diversos medios, pero es necesario que sea reconocida por la pareja y que cada quien asuma su responsabilidad, ya sea de agredir o dejarse agredir.

### **Relación de Pareja Saludable**

Para que la relación de pareja sea saludable deberá contemplar los siguientes parámetros (Artides, 2003):

- Tu pareja respeta tus decisiones, aunque no esté de acuerdo.
- Te apoya para que cumplas tus metas y sueños.
- No te obliga a hacer algo que no deseas o que te lastima.
- Comparte y celebra tus triunfos.
- Demuestra sus sentimientos de una manera no violenta.
- Respeto tu privacidad.

## ACTIVIDAD N°1

### DRAMATIZACIÓN

Ilustración 15



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se conforman grupos de trabajo, los integrantes realizaran una dramatización por grupo, identificando según la lectura el cómo debe ser y como no debe ser una relación de pareja. Además de establecerse propósitos para mejorar el ambiente familiar.

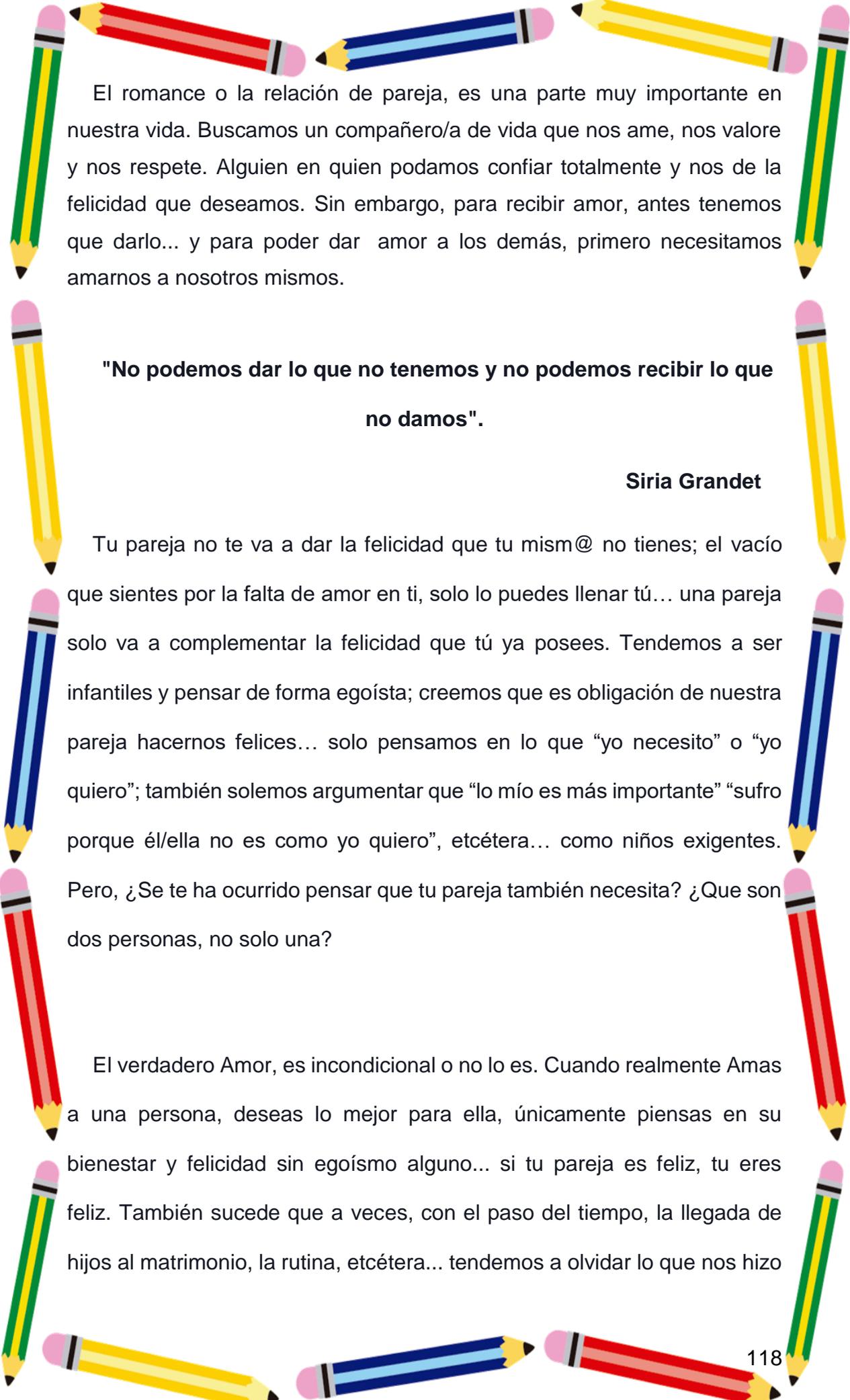
## ACTIVIDAD N°2

### REFLEXIÓN “LA RELACIÓN DE PAREJA”

Ilustración 16



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



El romance o la relación de pareja, es una parte muy importante en nuestra vida. Buscamos un compañero/a de vida que nos ame, nos valore y nos respete. Alguien en quien podamos confiar totalmente y nos de la felicidad que deseamos. Sin embargo, para recibir amor, antes tenemos que darlo... y para poder dar amor a los demás, primero necesitamos amarnos a nosotros mismos.

**"No podemos dar lo que no tenemos y no podemos recibir lo que no damos".**

**Siria Grandet**

Tu pareja no te va a dar la felicidad que tu mism@ no tienes; el vacío que sientes por la falta de amor en ti, solo lo puedes llenar tú... una pareja solo va a complementar la felicidad que tú ya posees. Tendemos a ser infantiles y pensar de forma egoísta; creemos que es obligación de nuestra pareja hacernos felices... solo pensamos en lo que "yo necesito" o "yo quiero"; también solemos argumentar que "lo mío es más importante" "sufro porque él/ella no es como yo quiero", etcétera... como niños exigentes. Pero, ¿Se te ha ocurrido pensar que tu pareja también necesita? ¿Que son dos personas, no solo una?

El verdadero Amor, es incondicional o no lo es. Cuando realmente Amas a una persona, deseas lo mejor para ella, únicamente piensas en su bienestar y felicidad sin egoísmo alguno... si tu pareja es feliz, tu eres feliz. También sucede que a veces, con el paso del tiempo, la llegada de hijos al matrimonio, la rutina, etcétera... tendemos a olvidar lo que nos hizo

enamorar de nuestra pareja, empezamos a ver solo lo que nos desagradaba y además lo magnificamos.

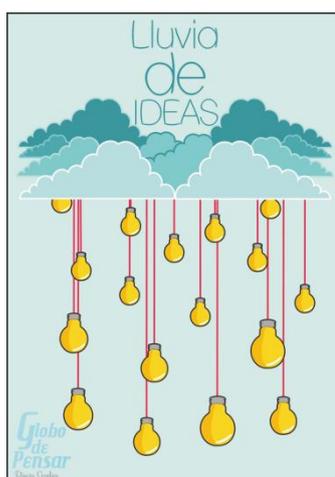
### **MENSAJE**

Dejamos de valorar lo que hace por nosotros y olvidamos por qué decidimos unir nuestras vidas a este ser. Es por esto la importancia de volver a recordar lo que nos hizo enamorarnos de nuestra pareja, volver a sentir esa complicidad, esa emoción del principio de nuestra relación; darnos el tiempo para observarnos a nosotros mismos y darnos cuenta que tampoco nosotros somos "perfectos", al igual que él/ella tenemos virtudes y defectos... si deseamos perfección en nuestra pareja, empecemos por nosotros mismos.

### **ACTIVIDAD N°3**

### **LLUVIA DE IDEAS**

Ilustración 17



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se conforman grupos de trabajo de cinco personas, los integrantes deberán exponer los principios de una pareja saludable además de proponer algunos parámetros según su realidad y luego cada uno de los representantes del grupo expondrá a todos los presentes las conclusiones a las que cada grupo llego.

### RECURSOS

- Disfraces
- Pintura de Cara

### ACTIVIDAD N°4

### EVALUACIÓN “TABLA DE LOGROS”

Realizar una economía de fichas con propósitos para el bienestar de la pareja.

Ilustración 18

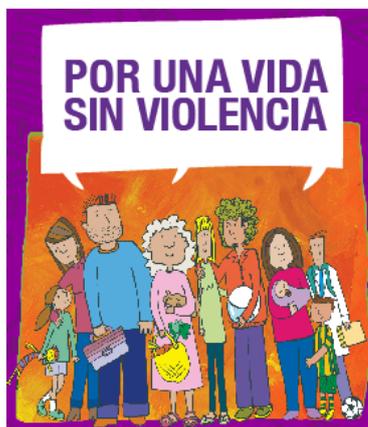
DIA	NOMBRE	MIS TAREAS DEL DIA SON...									
LUNES											
MARTES											
MIÉRCOLES											
JUEVES											
VIERNES											
SÁBADO											

Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

## TALLER Nº 4

### TEMA: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

Ilustración 19



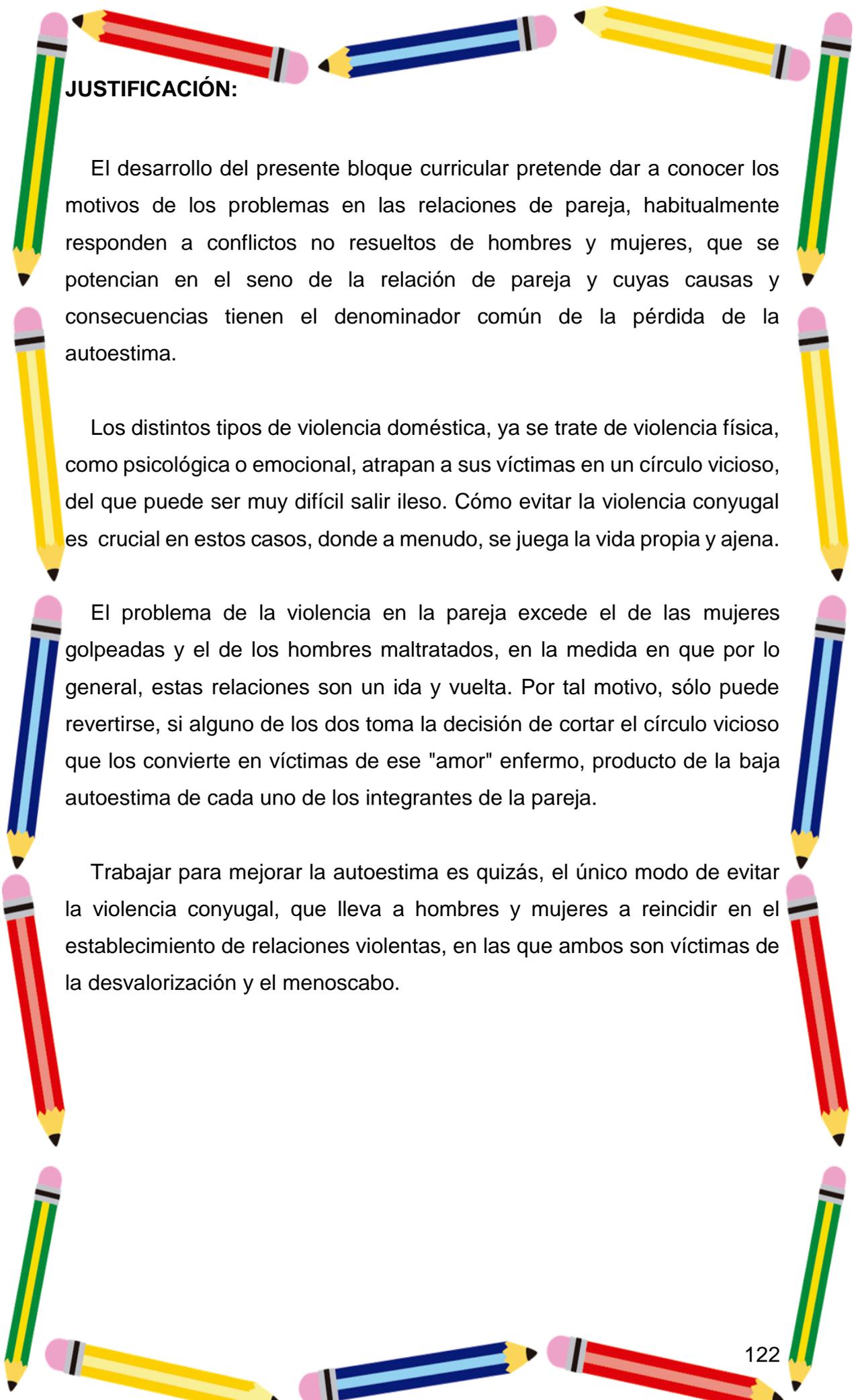
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### OBJETIVO

- Reflexionar sobre los mecanismos para prevenir la violencia en los hogares de los estudiantes de la escuela Luis Napoleón Dillón.
- Socializar estrategias para evitar la violencia en el entorno familiar.

#### DIRIGIDO A:

Padres de Familia de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

A decorative border of colored pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a rectangular frame, with some pointing inwards and some outwards.

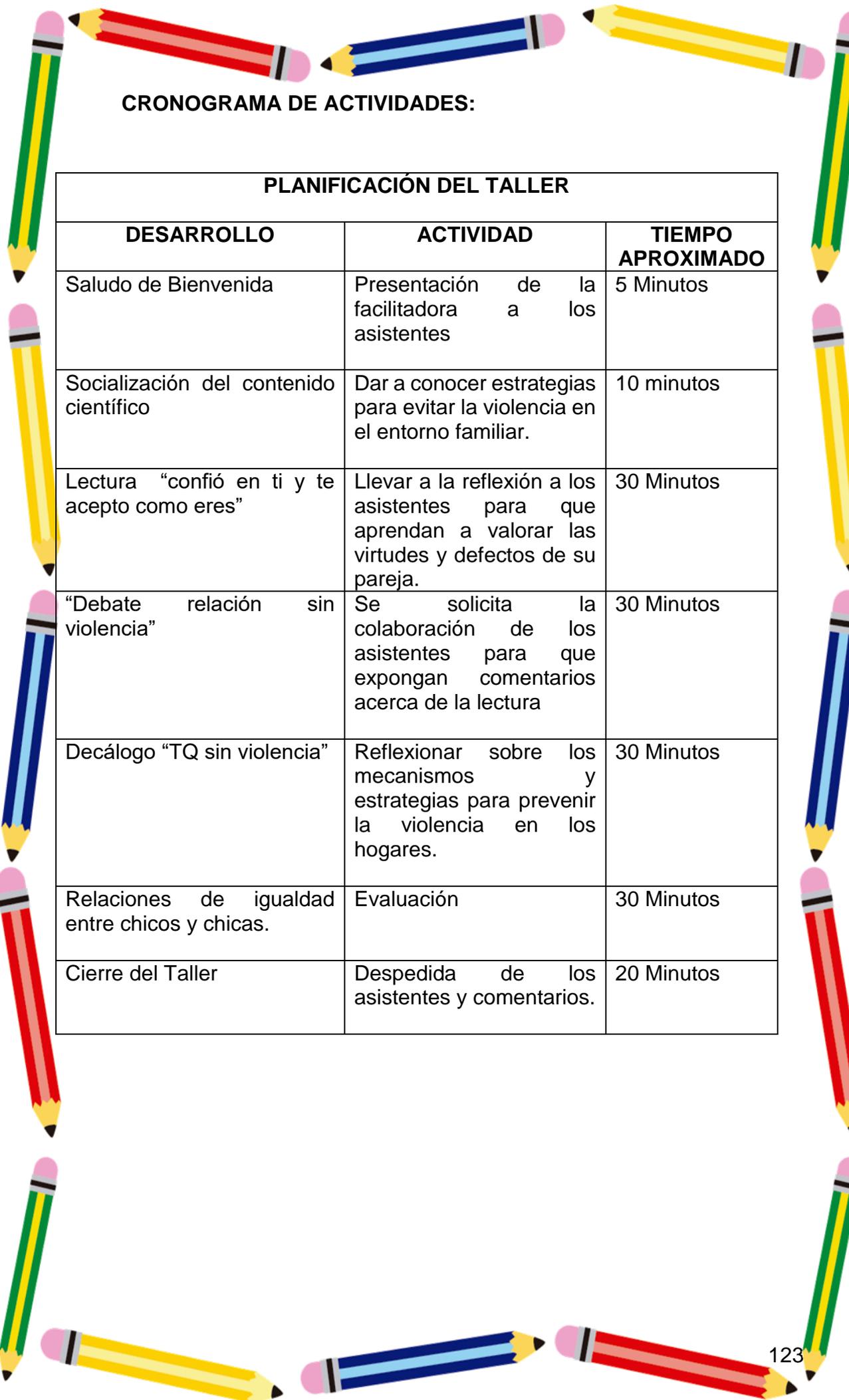
## JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo del presente bloque curricular pretende dar a conocer los motivos de los problemas en las relaciones de pareja, habitualmente responden a conflictos no resueltos de hombres y mujeres, que se potencian en el seno de la relación de pareja y cuyas causas y consecuencias tienen el denominador común de la pérdida de la autoestima.

Los distintos tipos de violencia doméstica, ya se trate de violencia física, como psicológica o emocional, atrapan a sus víctimas en un círculo vicioso, del que puede ser muy difícil salir ileso. Cómo evitar la violencia conyugal es crucial en estos casos, donde a menudo, se juega la vida propia y ajena.

El problema de la violencia en la pareja excede el de las mujeres golpeadas y el de los hombres maltratados, en la medida en que por lo general, estas relaciones son un ida y vuelta. Por tal motivo, sólo puede revertirse, si alguno de los dos toma la decisión de cortar el círculo vicioso que los convierte en víctimas de ese "amor" enfermo, producto de la baja autoestima de cada uno de los integrantes de la pareja.

Trabajar para mejorar la autoestima es quizás, el único modo de evitar la violencia conyugal, que lleva a hombres y mujeres a reincidir en el establecimiento de relaciones violentas, en las que ambos son víctimas de la desvalorización y el menoscabo.



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>PLANIFICACIÓN DEL TALLER</b>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO</b>
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Dar a conocer estrategias para evitar la violencia en el entorno familiar.	10 minutos
Lectura “confió en ti y te acepto como eres”	Llevar a la reflexión a los asistentes para que aprendan a valorar las virtudes y defectos de su pareja.	30 Minutos
“Debate relación sin violencia”	Se solicita la colaboración de los asistentes para que expongan comentarios acerca de la lectura	30 Minutos
Decálogo “TQ sin violencia”	Reflexionar sobre los mecanismos y estrategias para prevenir la violencia en los hogares.	30 Minutos
Relaciones de igualdad entre chicos y chicas.	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

**ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA**

Ilustración 20



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Para el autor (Galvez, 2012) las estrategias para prevenir la violencia de género:

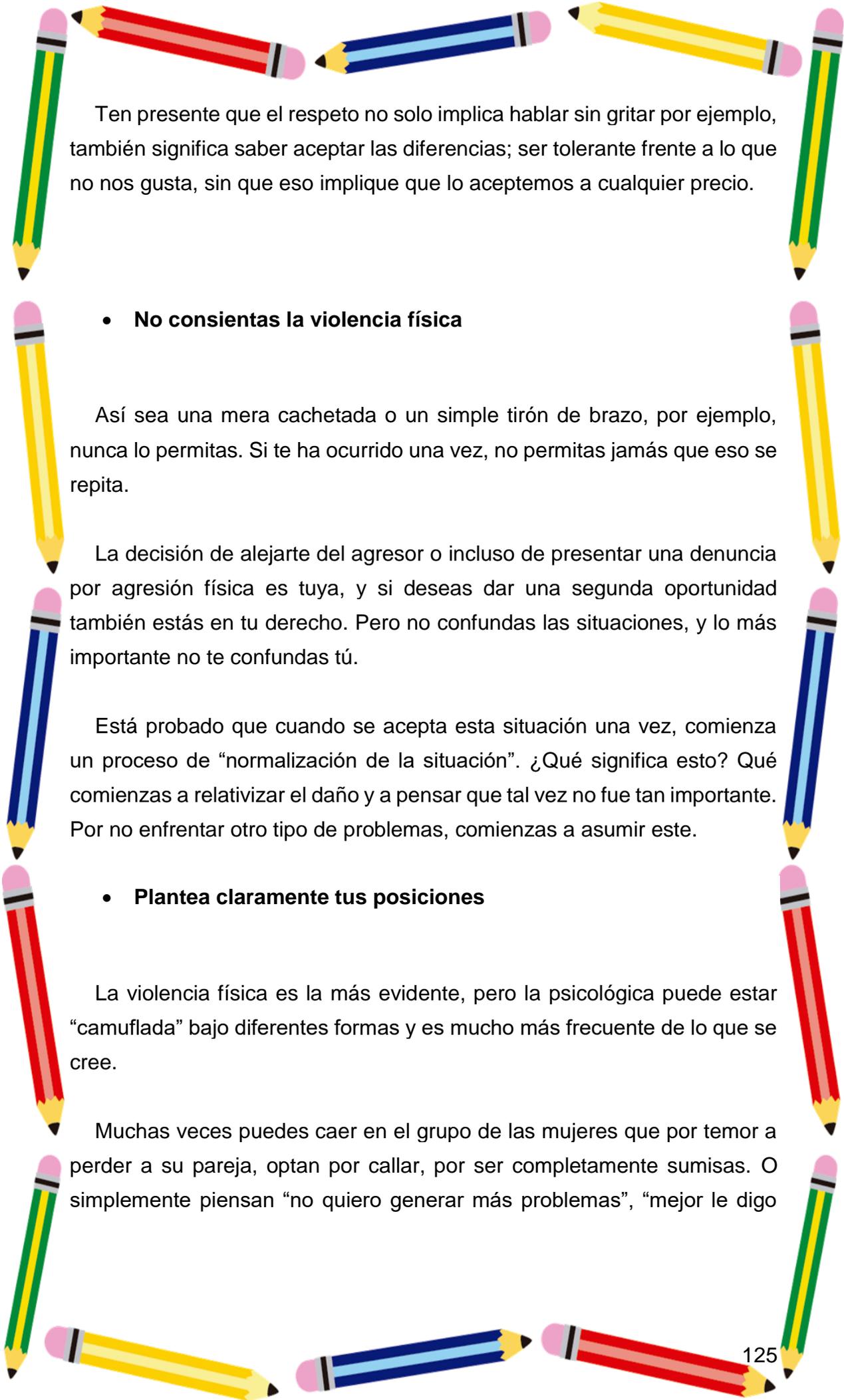
- **Infórmate del tema**

Al principio puede parecerte inútil, pero te sorprenderías de la cantidad de personas que desconocen aspectos cruciales sobre la violencia familiar. Ésa ignorancia puede transformarte en una víctima indefensa.

Leer publicaciones en distintos sitios web, o hablar con profesionales puede ayudarte a identificar y prevenir situaciones de violencia.

- **Genera y fomenta un ámbito de respeto**

Como integrante de la pareja y de una familia, siempre debes comunicarte con respeto. No hay razón ni circunstancia que justifique un maltrato físico o psicológico.

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Ten presente que el respeto no solo implica hablar sin gritar por ejemplo, también significa saber aceptar las diferencias; ser tolerante frente a lo que no nos gusta, sin que eso implique que lo aceptemos a cualquier precio.

- **No consientas la violencia física**

Así sea una mera cachetada o un simple tirón de brazo, por ejemplo, nunca lo permitas. Si te ha ocurrido una vez, no permitas jamás que eso se repita.

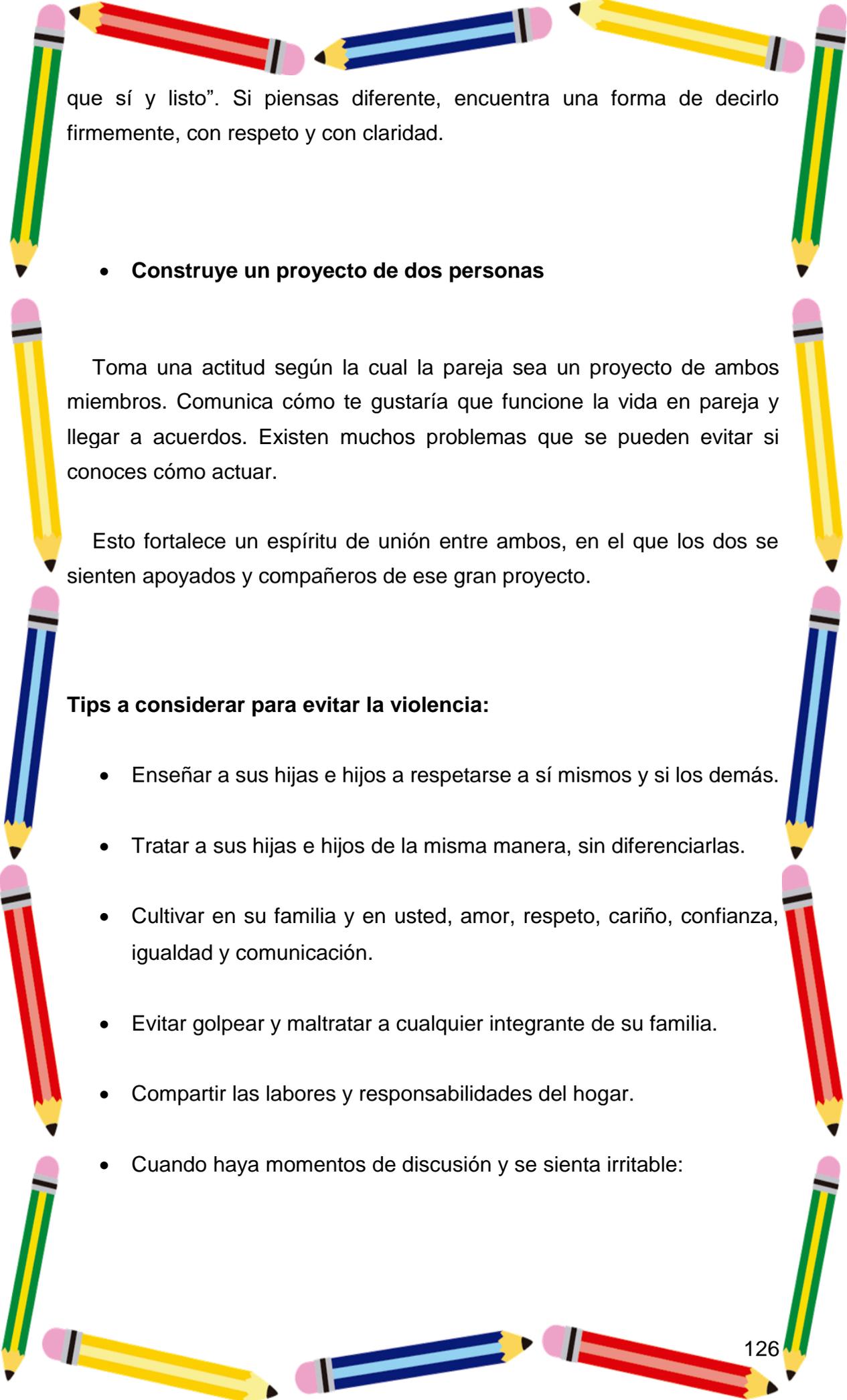
La decisión de alejarte del agresor o incluso de presentar una denuncia por agresión física es tuya, y si deseas dar una segunda oportunidad también estás en tu derecho. Pero no confundas las situaciones, y lo más importante no te confundas tú.

Está probado que cuando se acepta esta situación una vez, comienza un proceso de “normalización de la situación”. ¿Qué significa esto? Qué comienzas a relativizar el daño y a pensar que tal vez no fue tan importante. Por no enfrentar otro tipo de problemas, comienzas a asumir este.

- **Plantea claramente tus posiciones**

La violencia física es la más evidente, pero la psicológica puede estar “camuflada” bajo diferentes formas y es mucho más frecuente de lo que se cree.

Muchas veces puedes caer en el grupo de las mujeres que por temor a perder a su pareja, optan por callar, por ser completamente sumisas. O simplemente piensan “no quiero generar más problemas”, “mejor le digo



que sí y listo”. Si piensas diferente, encuentra una forma de decirlo firmemente, con respeto y con claridad.

- **Construye un proyecto de dos personas**

Toma una actitud según la cual la pareja sea un proyecto de ambos miembros. Comunica cómo te gustaría que funcione la vida en pareja y llegar a acuerdos. Existen muchos problemas que se pueden evitar si conoces cómo actuar.

Esto fortalece un espíritu de unión entre ambos, en el que los dos se sienten apoyados y compañeros de ese gran proyecto.

**Tips a considerar para evitar la violencia:**

- Enseñar a sus hijas e hijos a respetarse a sí mismos y si los demás.
- Tratar a sus hijas e hijos de la misma manera, sin diferenciarlas.
- Cultivar en su familia y en usted, amor, respeto, cariño, confianza, igualdad y comunicación.
- Evitar golpear y maltratar a cualquier integrante de su familia.
- Compartir las labores y responsabilidades del hogar.
- Cuando haya momentos de discusión y se sienta irritable:

- Quédese callado, respire profundamente, salga a caminar o cambie de habitación, reflexione de manera positiva, no se envenene la mente y cuando este más tranquilo establezca la comunicación.
- Resuelva los problemas de manera pacífica, sin agredir ni gritar.
- Si cuida de un adulto mayor, o a cualquier persona con alguna discapacidad, se aconseja que comparta el cuidado con otro miembro de la familia y que tenga periodos de descanso y esparcimiento.
- Si tiene problemas de violencia familiar, reconózcalo por difícil o doloroso que sea y si ha decidido resolverlo, acuda con la trabajadora social, para que lo orienten y lo inviten a participar en sesiones educativas o en un grupo de ayuda, en el que personas afectadas como usted, compartirán sus experiencias y aprenderán estrategias que les permitan prevenir y resolver la violencia familiar. (Ann, 2002, pág. 33)

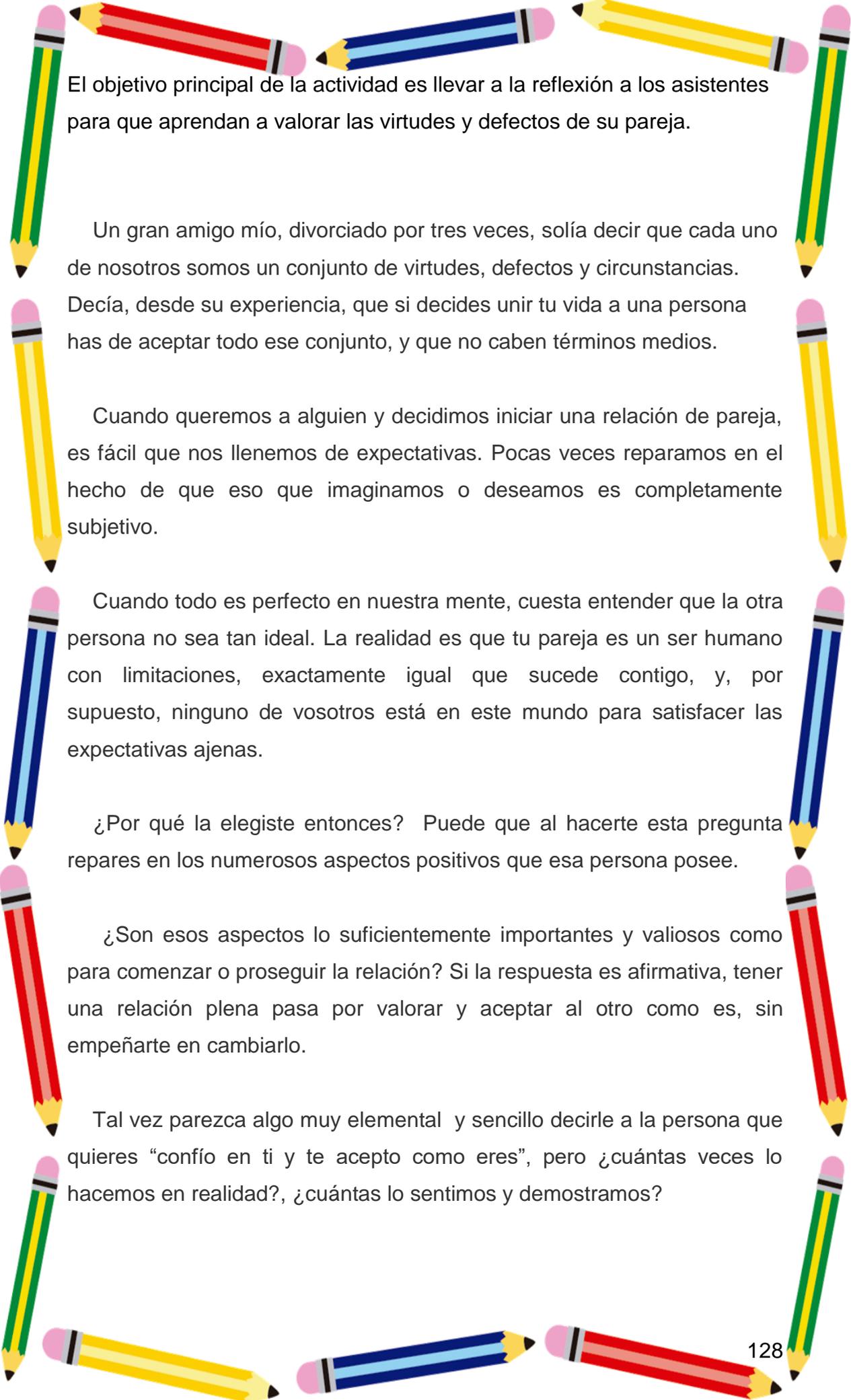
### ACTIVIDAD N°1

#### LECTURA “CONFIÓ EN TI Y TE ACEPTO COMO ERES”

Ilustración 21



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



El objetivo principal de la actividad es llevar a la reflexión a los asistentes para que aprendan a valorar las virtudes y defectos de su pareja.

Un gran amigo mío, divorciado por tres veces, solía decir que cada uno de nosotros somos un conjunto de virtudes, defectos y circunstancias. Decía, desde su experiencia, que si decides unir tu vida a una persona has de aceptar todo ese conjunto, y que no caben términos medios.

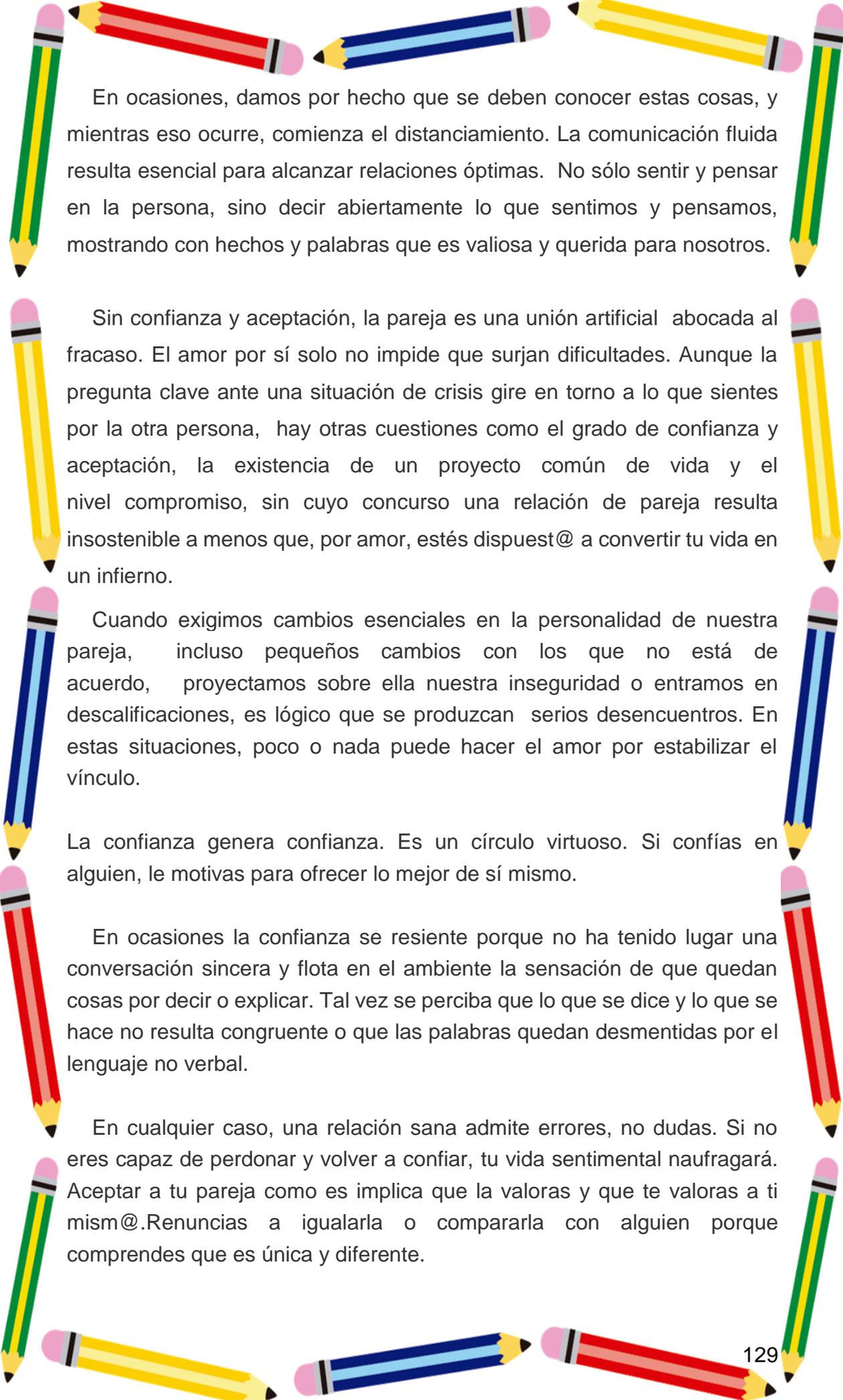
Cuando queremos a alguien y decidimos iniciar una relación de pareja, es fácil que nos llenemos de expectativas. Pocas veces reparamos en el hecho de que eso que imaginamos o deseamos es completamente subjetivo.

Cuando todo es perfecto en nuestra mente, cuesta entender que la otra persona no sea tan ideal. La realidad es que tu pareja es un ser humano con limitaciones, exactamente igual que sucede contigo, y, por supuesto, ninguno de vosotros está en este mundo para satisfacer las expectativas ajenas.

¿Por qué la elegiste entonces? Puede que al hacerte esta pregunta repares en los numerosos aspectos positivos que esa persona posee.

¿Son esos aspectos lo suficientemente importantes y valiosos como para comenzar o proseguir la relación? Si la respuesta es afirmativa, tener una relación plena pasa por valorar y aceptar al otro como es, sin empeñarte en cambiarlo.

Tal vez parezca algo muy elemental y sencillo decirle a la persona que quieres “confío en ti y te acepto como eres”, pero ¿cuántas veces lo hacemos en realidad?, ¿cuántas lo sentimos y demostramos?



En ocasiones, damos por hecho que se deben conocer estas cosas, y mientras eso ocurre, comienza el distanciamiento. La comunicación fluida resulta esencial para alcanzar relaciones óptimas. No sólo sentir y pensar en la persona, sino decir abiertamente lo que sentimos y pensamos, mostrando con hechos y palabras que es valiosa y querida para nosotros.

Sin confianza y aceptación, la pareja es una unión artificial abocada al fracaso. El amor por sí solo no impide que surjan dificultades. Aunque la pregunta clave ante una situación de crisis gire en torno a lo que sientes por la otra persona, hay otras cuestiones como el grado de confianza y aceptación, la existencia de un proyecto común de vida y el nivel compromiso, sin cuyo concurso una relación de pareja resulta insostenible a menos que, por amor, estés dispuest@ a convertir tu vida en un infierno.

Cuando exigimos cambios esenciales en la personalidad de nuestra pareja, incluso pequeños cambios con los que no está de acuerdo, proyectamos sobre ella nuestra inseguridad o entramos en descalificaciones, es lógico que se produzcan serios desencuentros. En estas situaciones, poco o nada puede hacer el amor por estabilizar el vínculo.

La confianza genera confianza. Es un círculo virtuoso. Si confías en alguien, le motivas para ofrecer lo mejor de sí mismo.

En ocasiones la confianza se resiente porque no ha tenido lugar una conversación sincera y flota en el ambiente la sensación de que quedan cosas por decir o explicar. Tal vez se perciba que lo que se dice y lo que se hace no resulta congruente o que las palabras quedan desmentidas por el lenguaje no verbal.

En cualquier caso, una relación sana admite errores, no dudas. Si no eres capaz de perdonar y volver a confiar, tu vida sentimental naufragará. Aceptar a tu pareja como es implica que la valoras y que te valoras a ti mism@. Renuncias a igualarla o compararla con alguien porque comprendes que es única y diferente.

No es extraño ver casos de personas que excluyen a su compañer@ sentimental de la vida social por temor o por vergüenza o que realizan observaciones sobre aspectos físicos y rasgos de su carácter con los que no se sienten a gusto. A través de este tipo de conductas lo que hacemos es proyectar nuestra falta de autoestima y nuestras expectativas personales sobre el otro.

¿Cuánto tiempo y fracasos invertimos en aprender que no podemos ir sana ni felizmente por la vida tratando de despojar a los demás de su esencia, amando en ellos lo que no tienen?

### **MENSAJE**

Valora a tu pareja. Ten presente sus emociones, sus ideas, sus gustos, sus sueños. Muestra respeto, aprecio e interés por su persona, ensalza sus virtudes y aspectos positivos, abre tus oídos a sus palabras y motívala a dar lo mejor de sí misma.

Cuando no aceptas al ser humano que amas, o no confías en él, te estás decantando por vivir en una relación tóxica. Una relación en la que ambas partes os desdibujáis como personas. ¿Realmente deseas una vida con esa calidad emocional?

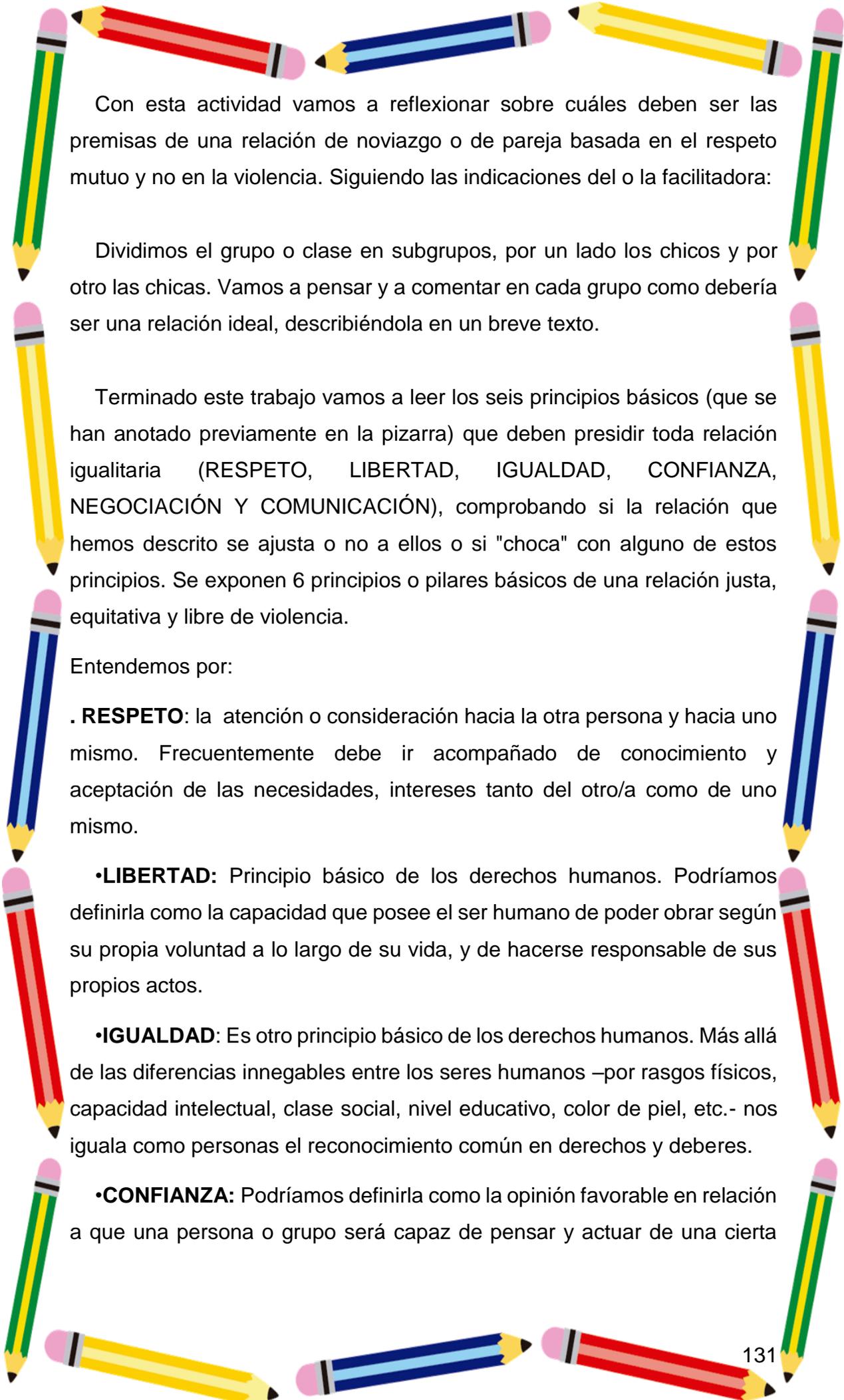
### **ACTIVIDAD N°2**

#### **“DEBATE RELACIÓN SIN VIOLENCIA”**

Ilustración 22



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



Con esta actividad vamos a reflexionar sobre cuáles deben ser las premisas de una relación de noviazgo o de pareja basada en el respeto mutuo y no en la violencia. Siguiendo las indicaciones del o la facilitadora:

Dividimos el grupo o clase en subgrupos, por un lado los chicos y por otro las chicas. Vamos a pensar y a comentar en cada grupo como debería ser una relación ideal, describiéndola en un breve texto.

Terminado este trabajo vamos a leer los seis principios básicos (que se han anotado previamente en la pizarra) que deben presidir toda relación igualitaria (RESPECTO, LIBERTAD, IGUALDAD, CONFIANZA, NEGOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN), comprobando si la relación que hemos descrito se ajusta o no a ellos o si "choca" con alguno de estos principios. Se exponen 6 principios o pilares básicos de una relación justa, equitativa y libre de violencia.

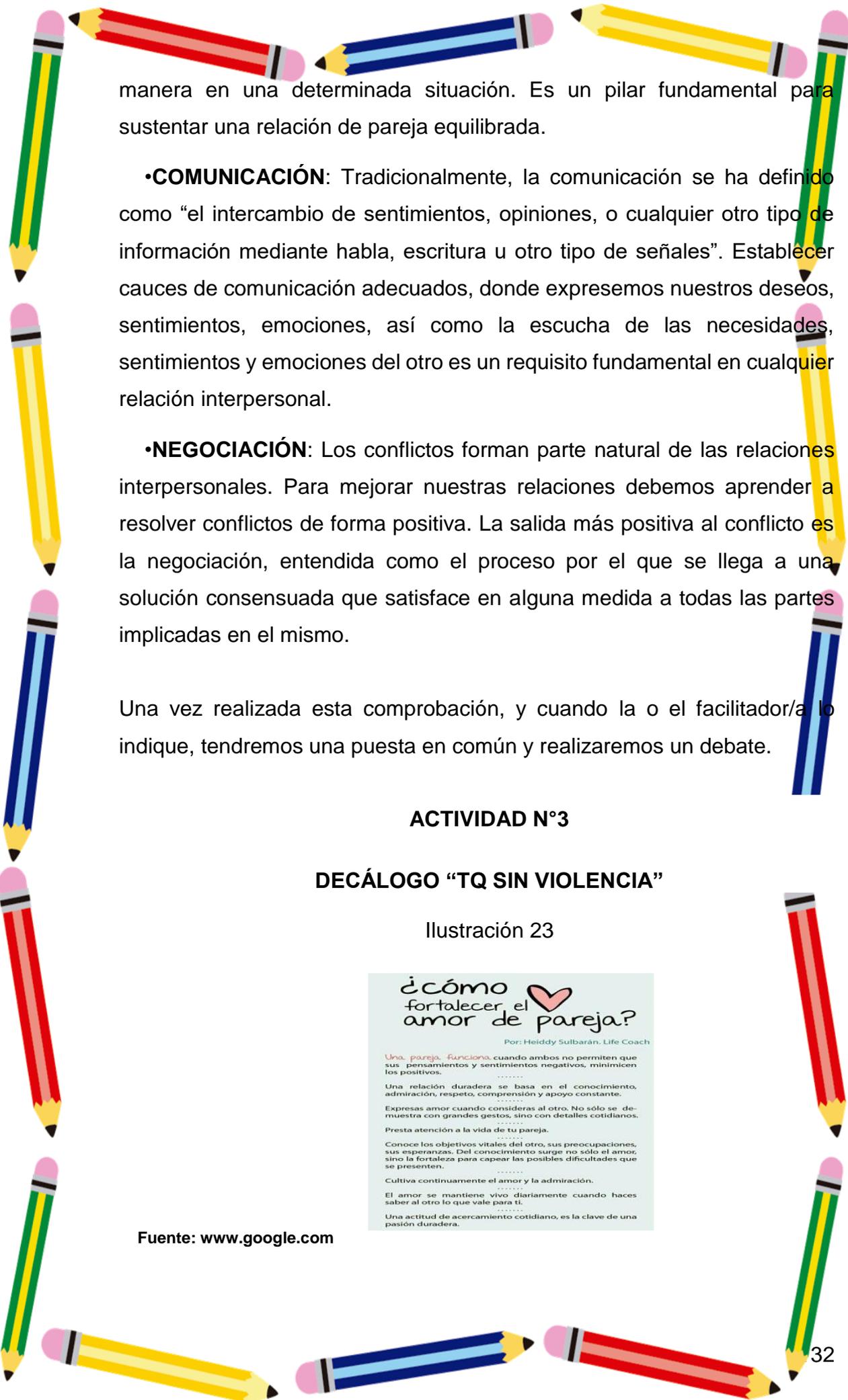
Entendemos por:

• **RESPECTO:** la atención o consideración hacia la otra persona y hacia uno mismo. Frecuentemente debe ir acompañado de conocimiento y aceptación de las necesidades, intereses tanto del otro/a como de uno mismo.

• **LIBERTAD:** Principio básico de los derechos humanos. Podríamos definirla como la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad a lo largo de su vida, y de hacerse responsable de sus propios actos.

• **IGUALDAD:** Es otro principio básico de los derechos humanos. Más allá de las diferencias innegables entre los seres humanos –por rasgos físicos, capacidad intelectual, clase social, nivel educativo, color de piel, etc.- nos iguala como personas el reconocimiento común en derechos y deberes.

• **CONFIANZA:** Podríamos definirla como la opinión favorable en relación a que una persona o grupo será capaz de pensar y actuar de una cierta



manera en una determinada situación. Es un pilar fundamental para sustentar una relación de pareja equilibrada.

•**COMUNICACIÓN:** Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como “el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales”. Establecer cauces de comunicación adecuados, donde expresemos nuestros deseos, sentimientos, emociones, así como la escucha de las necesidades, sentimientos y emociones del otro es un requisito fundamental en cualquier relación interpersonal.

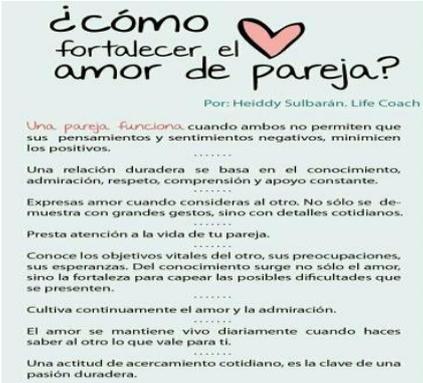
•**NEGOCIACIÓN:** Los conflictos forman parte natural de las relaciones interpersonales. Para mejorar nuestras relaciones debemos aprender a resolver conflictos de forma positiva. La salida más positiva al conflicto es la negociación, entendida como el proceso por el que se llega a una solución consensuada que satisface en alguna medida a todas las partes implicadas en el mismo.

Una vez realizada esta comprobación, y cuando la o el facilitador/a lo indique, tendremos una puesta en común y realizaremos un debate.

### ACTIVIDAD N°3

### DECÁLOGO “TQ SIN VIOLENCIA”

#### Ilustración 23

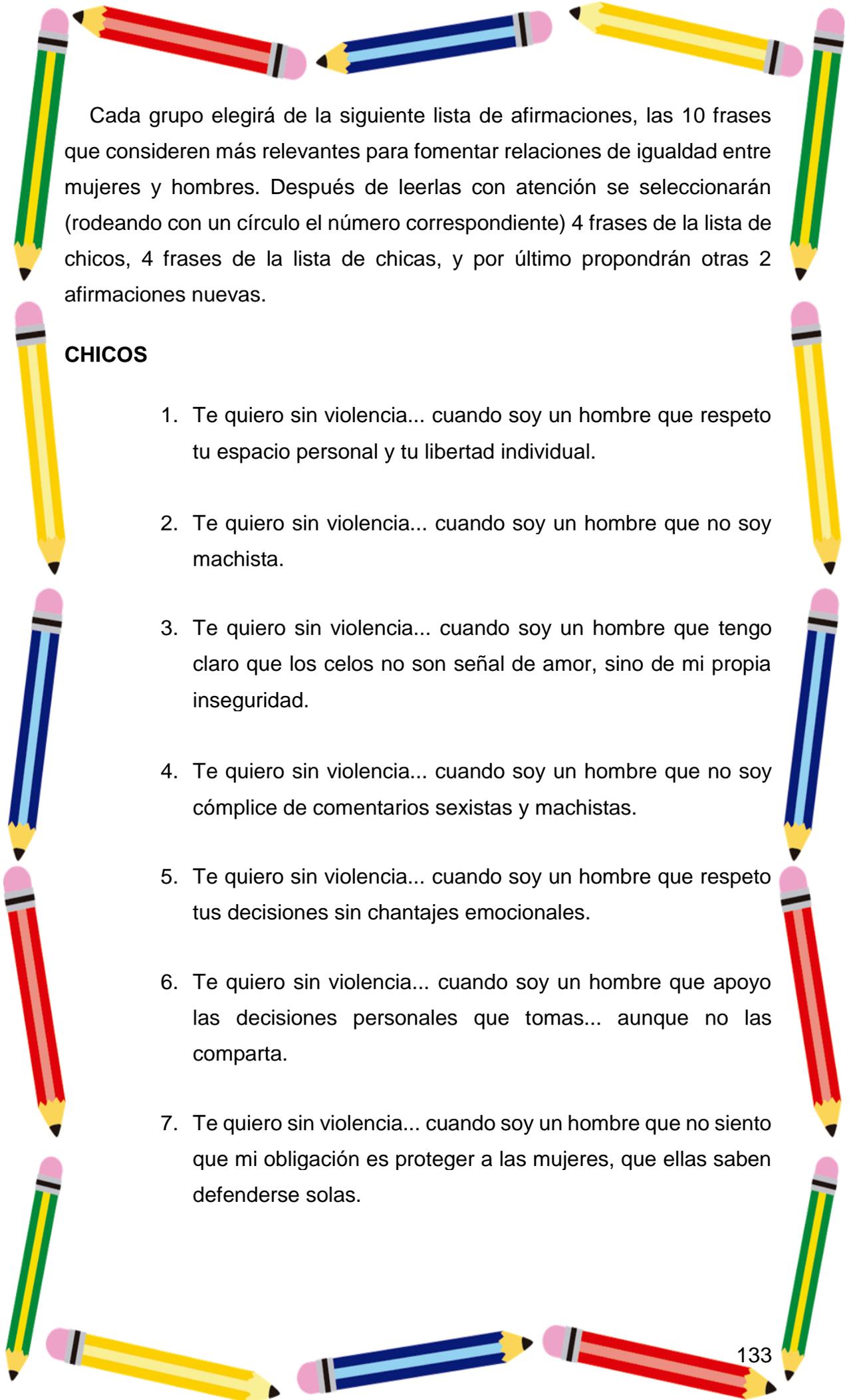


**¿cómo fortalecer el amor de pareja?**

Por: Heiddy Sulbarán, Life Coach

- Una pareja funciona cuando ambos no permiten que sus pensamientos y sentimientos negativos, minimicen los positivos.
- Una relación duradera se basa en el conocimiento, admiración, respeto, comprensión y apoyo constante.
- Expresas amor cuando consideras al otro. No sólo se demuestra con grandes gestos, sino con detalles cotidianos.
- Presta atención a la vida de tu pareja.
- Conoce los objetivos vitales del otro, sus preocupaciones, sus esperanzas. Del conocimiento surge no sólo el amor, sino la fortaleza para capear las posibles dificultades que se presenten.
- Cultiva continuamente el amor y la admiración.
- El amor se mantiene vivo diariamente cuando haces saber al otro lo que vale para ti.
- Una actitud de acercamiento cotidiano, es la clave de una pasión duradera.

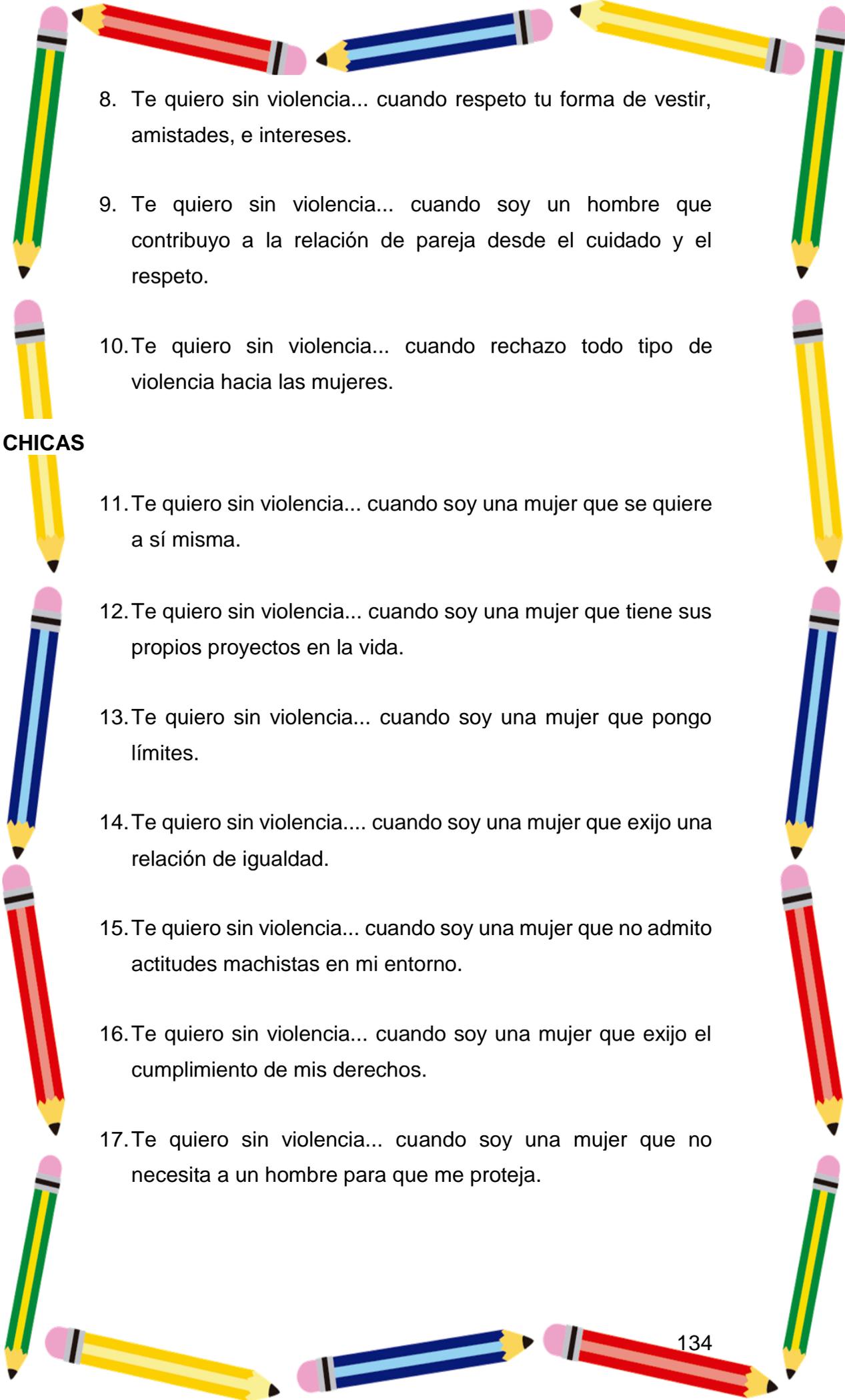
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing inwards and some outwards.

Cada grupo elegirá de la siguiente lista de afirmaciones, las 10 frases que consideren más relevantes para fomentar relaciones de igualdad entre mujeres y hombres. Después de leerlas con atención se seleccionarán (rodeando con un círculo el número correspondiente) 4 frases de la lista de chicos, 4 frases de la lista de chicas, y por último propondrán otras 2 afirmaciones nuevas.

### **CHICOS**

1. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que respeto tu espacio personal y tu libertad individual.
2. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que no soy machista.
3. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que tengo claro que los celos no son señal de amor, sino de mi propia inseguridad.
4. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que no soy cómplice de comentarios sexistas y machistas.
5. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que respeto tus decisiones sin chantajes emocionales.
6. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que apoyo las decisiones personales que tomas... aunque no las comparta.
7. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que no siento que mi obligación es proteger a las mujeres, que ellas saben defenderse solas.



8. Te quiero sin violencia... cuando respeto tu forma de vestir, amistades, e intereses.

9. Te quiero sin violencia... cuando soy un hombre que contribuyo a la relación de pareja desde el cuidado y el respeto.

10. Te quiero sin violencia... cuando rechazo todo tipo de violencia hacia las mujeres.

**CHICAS**

11. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que se quiere a sí misma.

12. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que tiene sus propios proyectos en la vida.

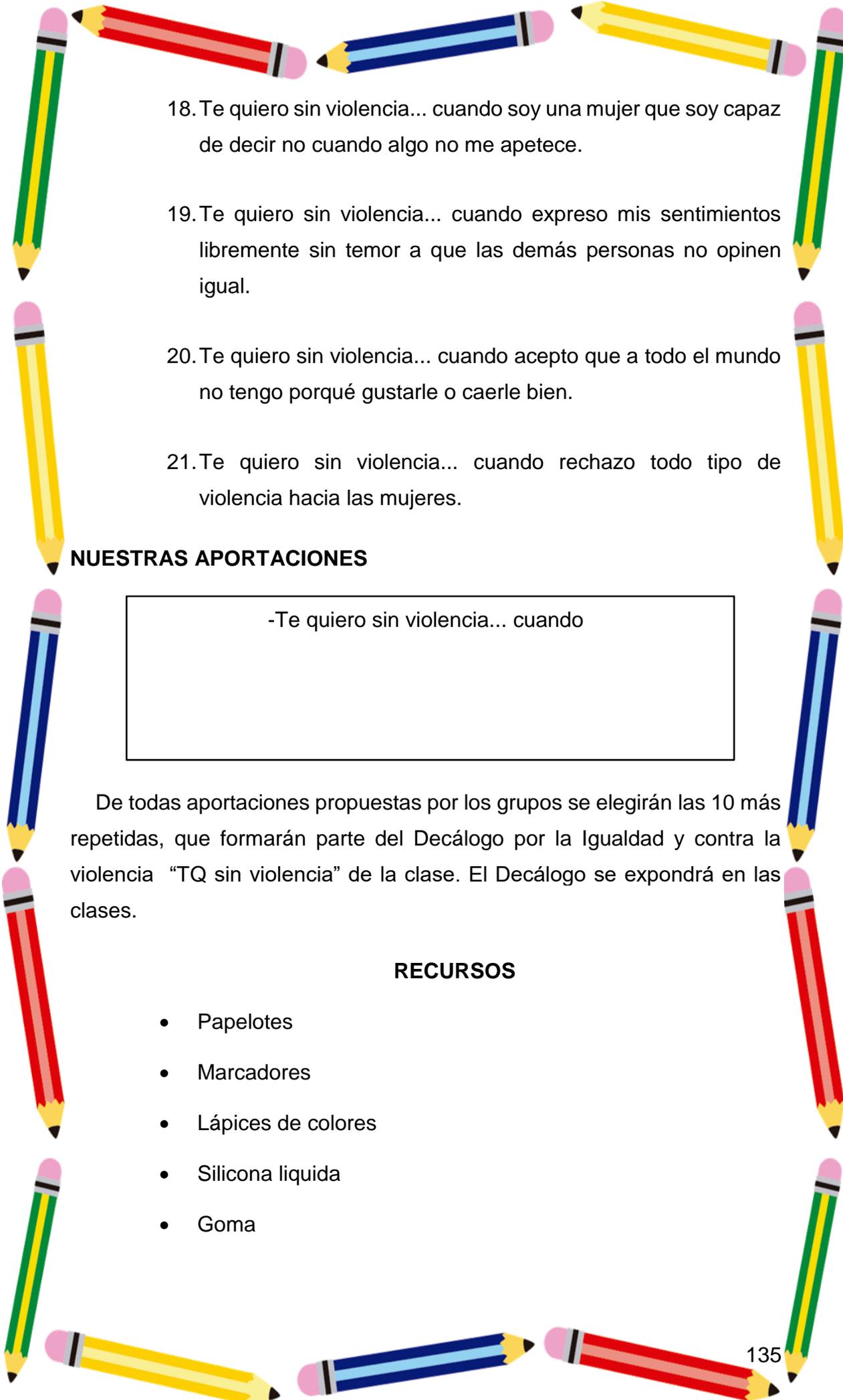
13. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que pongo límites.

14. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que exijo una relación de igualdad.

15. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que no admito actitudes machistas en mi entorno.

16. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que exijo el cumplimiento de mis derechos.

17. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que no necesita a un hombre para que me proteja.



18. Te quiero sin violencia... cuando soy una mujer que soy capaz de decir no cuando algo no me apetece.

19. Te quiero sin violencia... cuando expreso mis sentimientos libremente sin temor a que las demás personas no opinen igual.

20. Te quiero sin violencia... cuando acepto que a todo el mundo no tengo por qué gustarle o caerle bien.

21. Te quiero sin violencia... cuando rechazo todo tipo de violencia hacia las mujeres.

### **NUESTRAS APORTACIONES**

-Te quiero sin violencia... cuando

De todas aportaciones propuestas por los grupos se elegirán las 10 más repetidas, que formarán parte del Decálogo por la Igualdad y contra la violencia "TQ sin violencia" de la clase. El Decálogo se expondrá en las clases.

### **RECURSOS**

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Silicona líquida
- Goma

- Cinta adhesiva

**ACTIVIDAD N°4**  
**EVALUACIÓN “RELACIONES DE IGUALDAD ENTRE CHICOS Y CHICAS”.**

Ilustración 24

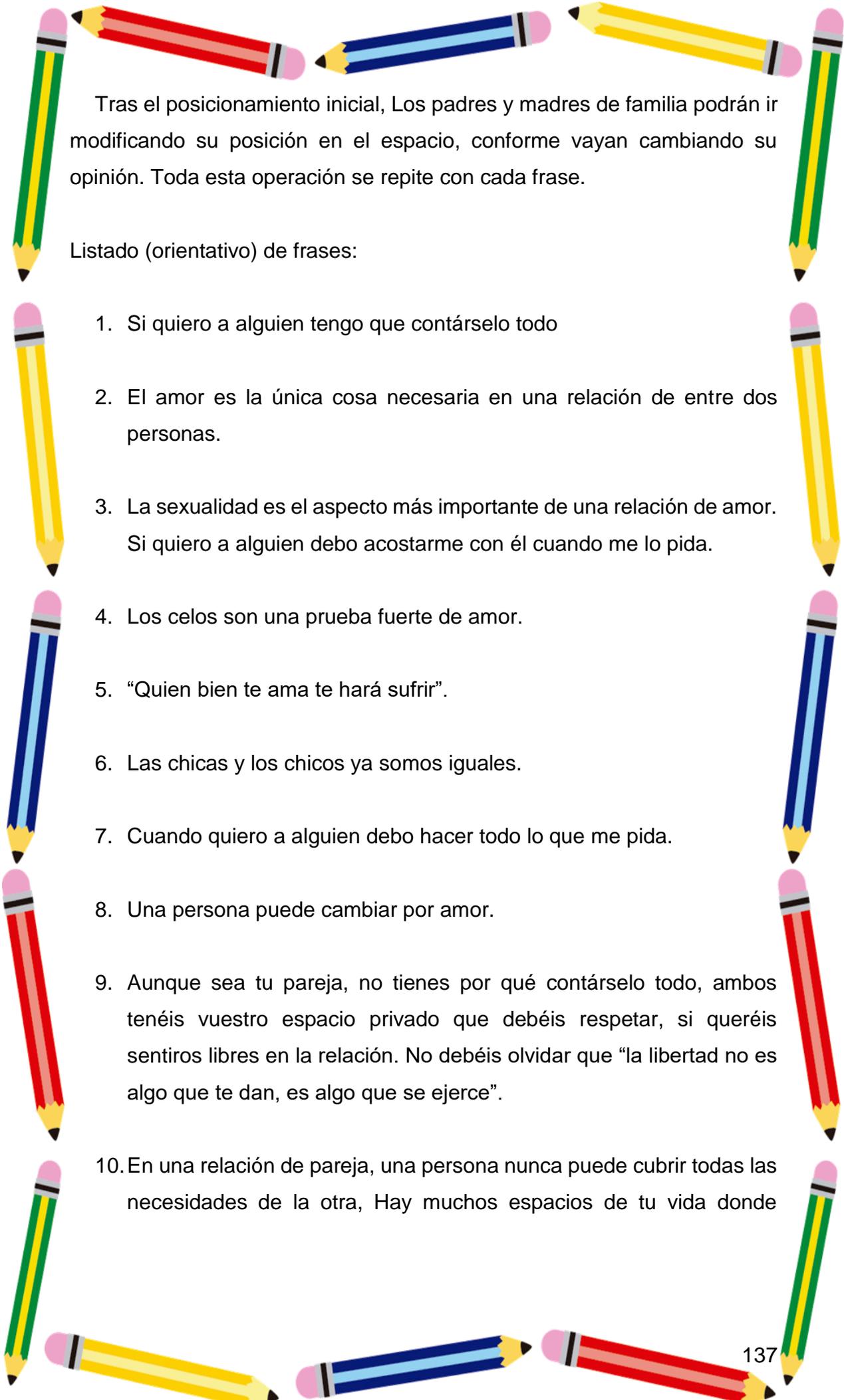


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Utilizaremos un listado de frases que se adjuntan y se dividirá el aula en dos partes, separadas por una línea central trazada en el suelo. En la parte derecha se situarán todas las personas participantes que estén de acuerdo con la afirmación y en la parte izquierda quienes estén en desacuerdo.

Cuando se proceda a leer la frase, todo el grupo debe situarse en el centro, después cada persona debe posicionarse en el espacio (sin hacer ningún comentario con otra).

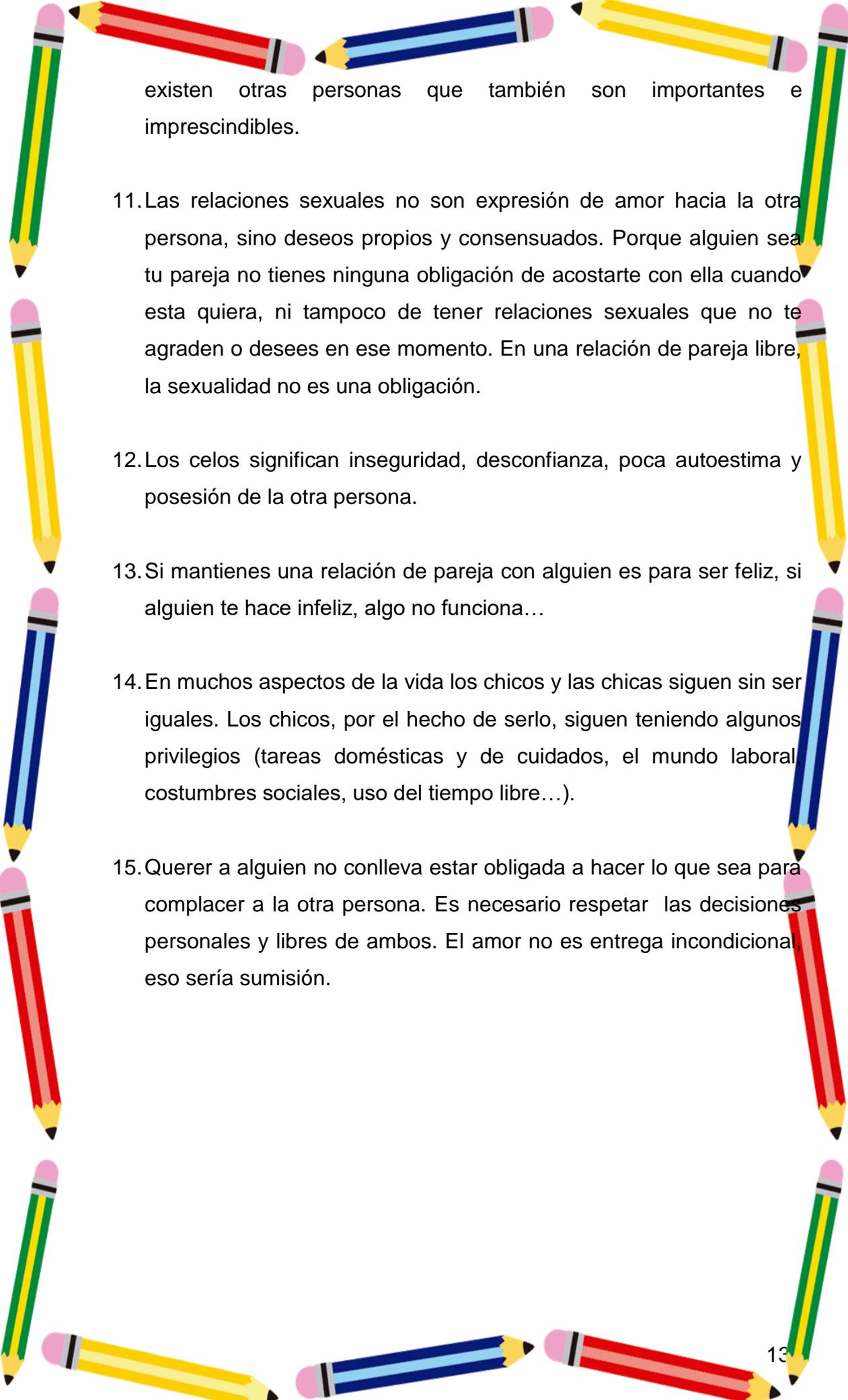
Cuanto más cerca se sitúan de la pared derecha querrá decir que más de acuerdo están con la afirmación y cuanto más cerca estén de la pared izquierda estarán más en desacuerdo con dicha afirmación. Posicionarse en la línea central conlleva “no tener claro el tema”.

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Tras el posicionamiento inicial, Los padres y madres de familia podrán ir modificando su posición en el espacio, conforme vayan cambiando su opinión. Toda esta operación se repite con cada frase.

Listado (orientativo) de frases:

1. Si quiero a alguien tengo que contárselo todo
2. El amor es la única cosa necesaria en una relación de entre dos personas.
3. La sexualidad es el aspecto más importante de una relación de amor. Si quiero a alguien debo acostarme con él cuando me lo pida.
4. Los celos son una prueba fuerte de amor.
5. “Quien bien te ama te hará sufrir”.
6. Las chicas y los chicos ya somos iguales.
7. Cuando quiero a alguien debo hacer todo lo que me pida.
8. Una persona puede cambiar por amor.
9. Aunque sea tu pareja, no tienes por qué contárselo todo, ambos tenéis vuestro espacio privado que debéis respetar, si queréis sentirnos libres en la relación. No debéis olvidar que “la libertad no es algo que te dan, es algo que se ejerce”.
10. En una relación de pareja, una persona nunca puede cubrir todas las necesidades de la otra, Hay muchos espacios de tu vida donde



existen otras personas que también son importantes e imprescindibles.

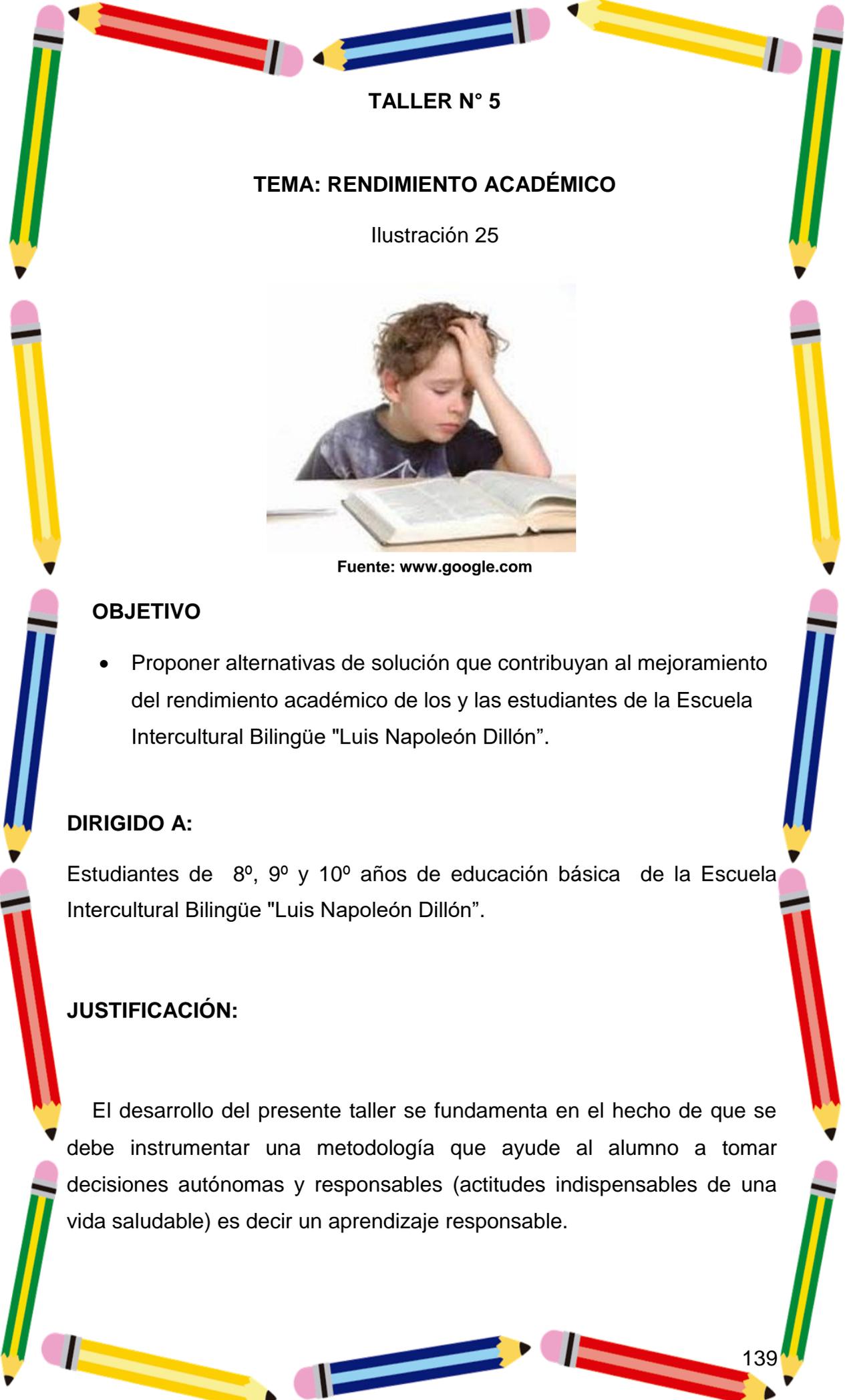
11. Las relaciones sexuales no son expresión de amor hacia la otra persona, sino deseos propios y consensuados. Porque alguien sea tu pareja no tienes ninguna obligación de acostarte con ella cuando esta quiera, ni tampoco de tener relaciones sexuales que no te agraden o desees en ese momento. En una relación de pareja libre, la sexualidad no es una obligación.

12. Los celos significan inseguridad, desconfianza, poca autoestima y posesión de la otra persona.

13. Si mantienes una relación de pareja con alguien es para ser feliz, si alguien te hace infeliz, algo no funciona...

14. En muchos aspectos de la vida los chicos y las chicas siguen sin ser iguales. Los chicos, por el hecho de serlo, siguen teniendo algunos privilegios (tareas domésticas y de cuidados, el mundo laboral, costumbres sociales, uso del tiempo libre...).

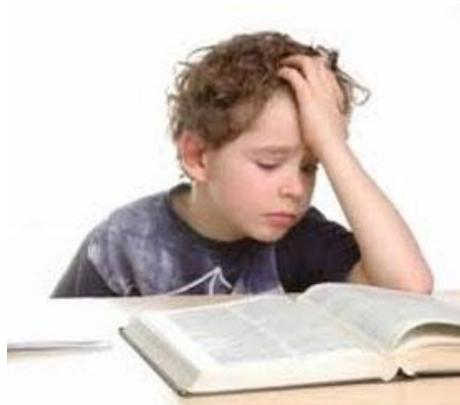
15. Querer a alguien no conlleva estar obligada a hacer lo que sea para complacer a la otra persona. Es necesario respetar las decisiones personales y libres de ambos. El amor no es entrega incondicional, eso sería sumisión.



## TALLER N° 5

### TEMA: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ilustración 25



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### OBJETIVO

- Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón".

#### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón".

#### JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo del presente taller se fundamenta en el hecho de que se debe instrumentar una metodología que ayude al alumno a tomar decisiones autónomas y responsables (actitudes indispensables de una vida saludable) es decir un aprendizaje responsable.

Es importante resaltar que el rendimiento académico y un aprendizaje correcto ha sido interferido directamente por un inadecuado uso del celular, estos actos se ven reflejados en el rendimiento académico, al no prestar atención a la explicación en clases, se pierden algo que jamás volverá a entenderse sin la explicación de un profesional. Es por esto que es de importancia conocer aspectos básicos del aprendizaje que permitan ser generalizados y usados por los estudiantes de manera correcta.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>PLANIFICACIÓN DEL TALLER</b>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO</b>
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico.	10 minutos
Dinámica de integración "El Cuento Vivo"	Con la participación de los estudiantes se realizara la actividad designado los roles a cada uno.	30 minutos
Reflexión "la oportunidad"	Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de educarse.	30 minutos
Presentación de un video acerca del rendimiento académico	Se proyecta el video que contiene algunos tips para elevar las calificaciones.	1 hora
Dramatización	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### LA EDUCACIÓN ASPECTOS BÁSICOS

Ilustración 26



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### Definición:

La educación, (del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Cameron, 2009)

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

## Formación integral

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. (Quezada, 2011, pág. 41)

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar.

## PROCESO DE APRENDIZAJE

Ilustración 27



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales

(conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Rice, 2008, pág. 45)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

#### ACTIVIDAD N°1

#### DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “EL CUENTO VIVO”

Ilustración 28



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El o la facilitadora pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Es importante que el facilitador deje bien claro las instrucciones y se asegure de que han sido comprendidas.

## ACTIVIDAD N°2

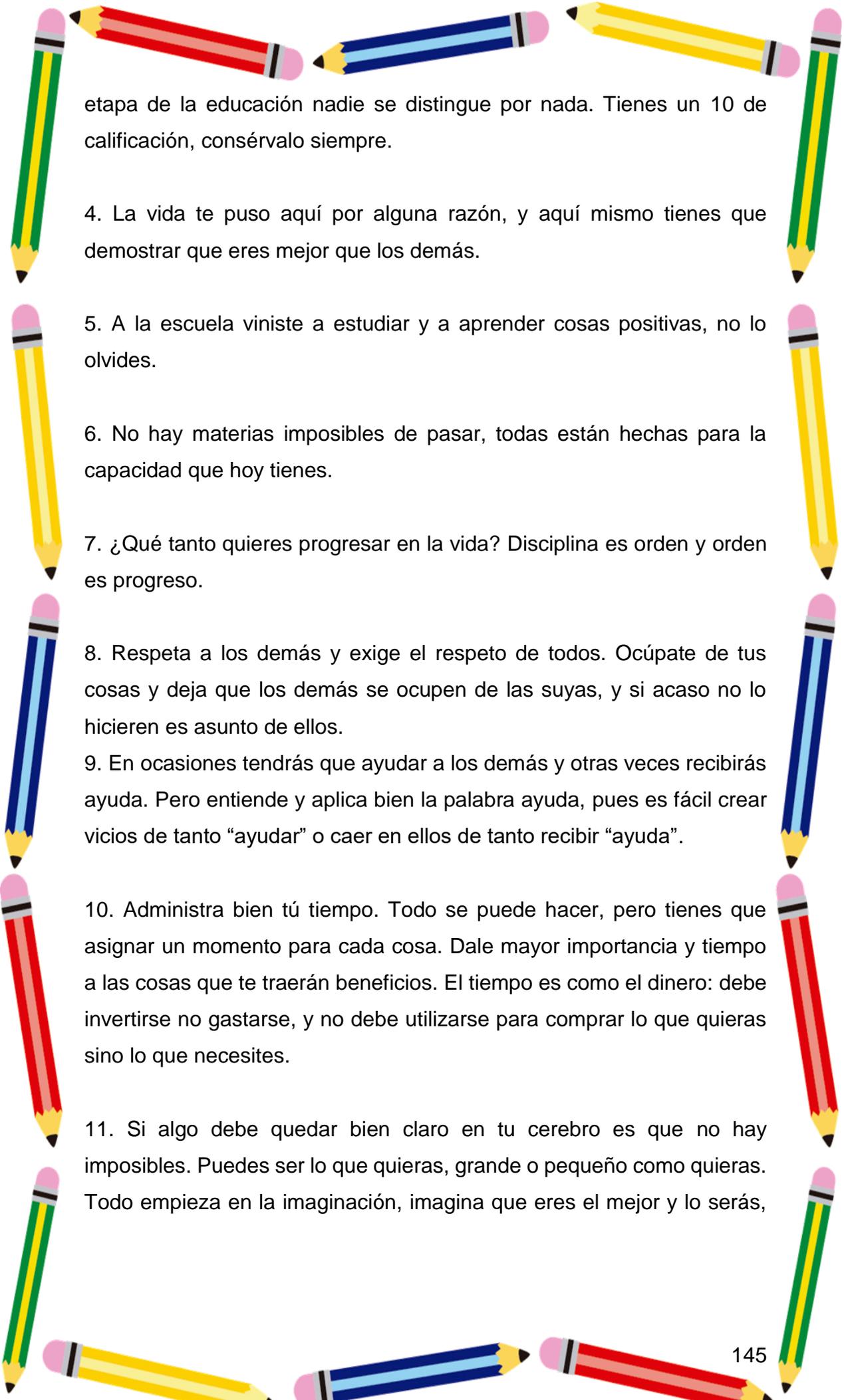
### REFLEXIÓN “LA OPORTUNIDAD”

Ilustración 29



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

1. Ya no eres niñ@ -lo siento-, ese tiempo ya pasó, eres adolescente y puedes hacer más y mejores cosas. Ten conciencia de ello y ten cuidado con lo que haces, pues a tu edad es fácil perderse.
2. Esta es una nueva etapa en tu destino, es una oportunidad que la vida te dio para que seas mejor. No hay mañana para empezar, es hoy.
3. Considera que en este momento estás exactamente igual que tus demás compañeros de grupo, no eres mejor ni peor, al inicio de cada

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

etapa de la educación nadie se distingue por nada. Tienes un 10 de calificación, consévalo siempre.

4. La vida te puso aquí por alguna razón, y aquí mismo tienes que demostrar que eres mejor que los demás.

5. A la escuela viniste a estudiar y a aprender cosas positivas, no lo olvides.

6. No hay materias imposibles de pasar, todas están hechas para la capacidad que hoy tienes.

7. ¿Qué tanto quieres progresar en la vida? Disciplina es orden y orden es progreso.

8. Respeta a los demás y exige el respeto de todos. Ocúpate de tus cosas y deja que los demás se ocupen de las suyas, y si acaso no lo hicieren es asunto de ellos.

9. En ocasiones tendrás que ayudar a los demás y otras veces recibirás ayuda. Pero entiende y aplica bien la palabra ayuda, pues es fácil crear vicios de tanto “ayudar” o caer en ellos de tanto recibir “ayuda”.

10. Administra bien tú tiempo. Todo se puede hacer, pero tienes que asignar un momento para cada cosa. Dale mayor importancia y tiempo a las cosas que te traerán beneficios. El tiempo es como el dinero: debe invertirse no gastarse, y no debe utilizarse para comprar lo que quieras sino lo que necesites.

11. Si algo debe quedar bien claro en tu cerebro es que no hay imposibles. Puedes ser lo que quieras, grande o pequeño como quieras. Todo empieza en la imaginación, imagina que eres el mejor y lo serás,

imagina que puedes y podrás. Pero tienes que acompañar tu pensamiento con la acción, de lo contrario no pasarás de ser un soñador.

Tienes un horizonte lleno de posibilidades, no desaproveches esta nueva oportunidad que la vida te dio.

### ACTIVIDAD N°3

#### PRESENTACION DEL VIDEO “MI RENDIMIENTO ESCOLAR ¿PUEDO MEJÓRALO?”

Ilustración 30



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El objetivo principal de la presentación del video es para demostrar a los estudiantes que existen algunos “tips” para elevar las calificaciones y que es muy sencillo practicarlo para evidenciar los cambios en el área educativa.

#### RECURSOS

- Papelotes
- Marcadores
- Computadora

- Proyector

## ACTIVIDAD N°4

### EVALUACIÓN EN BASE A UNA DRAMATIZACIÓN

Ilustración 31



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se conforman grupos de trabajo y seguidamente se pedirá realizar un guion antes de realizar la dramatización en base a cómo consideran que debe ser la actuación de los estudiantes para conseguir un adecuado nivel de rendimiento escolar según su criterio, al mismo tiempo de demostrar las causas que ellos consideran del bajo rendimiento escolar de acuerdo a su realidad, además de identificar las posibles consecuencias.

**TALLER N° 6**  
**TEMA: FACTORES FUNDAMENTALES PARA APRENDER**

Ilustración 32



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**OBJETIVO**

- Desarrollar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón".

**JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo del presente taller se fundamenta en dar a conocer el aprendizaje como un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Además, el aprendizaje es una de

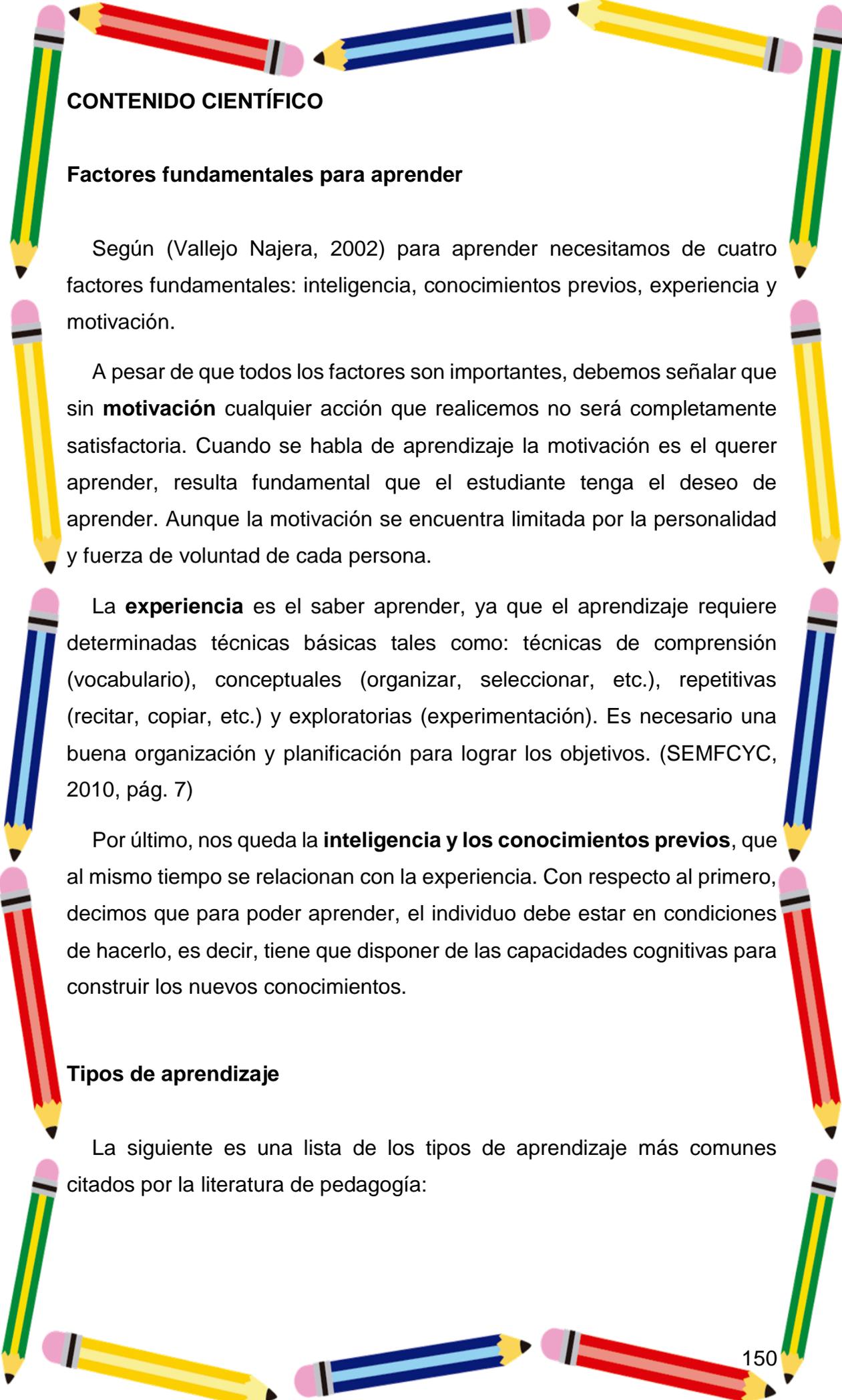
las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>PLANIFICACIÓN DEL TALLER</b>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO</b>
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Desarrollar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	10 minutos
Dinámica de integración "La botella tambaleante"	Con la participación de los estudiantes se realizara la actividad de recreación.	30 minutos
Video "Una reflexión para el estudiante"	Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de educarse.	10 minutos
Trabajo en grupo "Dinámica gramática de la fantasía"	Reforzar los conocimientos del video impartido por la facilitadora.	1 hora
"Presentación por Fotografías"	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos



## CONTENIDO CIENTÍFICO

### Factores fundamentales para aprender

Según (Vallejo Najera, 2002) para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La **experiencia** es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. (SEMFCYC, 2010, pág. 7)

Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

### Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### **ACTIVIDAD N°1**

### **DINÁMICA LA BOTELLA TAMBALEANTE**

Ilustración 33



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Esta dinámica de integración está enfocada para grupos a partir de los cuales, los participantes tengan la suficiente fuerza física para sujetar a los compañeros. Los grupos no deben ser excesivamente numerosos, aproximadamente de unas 10 personas.

Teniendo como objetivo crear un ambiente de distensión, armonía y confianza dentro del grupo, además de poner a cada participante en la situación de tener seguridad en sus compañeros.

Esta actividad se puede realizar tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados, sin necesidad de que gocen de gran amplitud. Se realizan grupos, todos ellos muy juntos, casi unidos a la altura de los hombros. Seguidamente uno de los participantes se coloca dentro, en el centro, con los pies juntos. Poco a poco se va dejando caer, sin mover los pies del suelo, de tal manera que los integrantes del centro con delicadeza le empujen de unos hacia otros, sin permitir que se caiga, a modo de “muñeco tentempié”. Así se hará sucesivamente con los demás participantes del grupo.

## **ACTIVIDAD N°2**

### **VIDEO “UNA REFLEXIÓN PARA EL ESTUDIANTE”**

Ilustración 34



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Por medio de la proyección de una película se dará a conocer a los estudiantes los factores que influyen en el aprendizaje para concienciar a sobre la importancia de educarse. Después de la proyección el o la facilitadora realiza preguntas que lleven al debate se generará diálogo, intercambio de sensaciones, sobre el tema de la película.

Como observaciones se debe decir que la película debe estar bien seleccionada, que no dañe la sensibilidad del espectador.

### **ACTIVIDAD N°3**

#### **TRABAJO EN GRUPO DINÁMICA GRAMÁTICA DE LA FANTASÍA**

Ilustración 35



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Con esta dinámica se pretende fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía; además de desarrollar la comprensión y la expresión de los estudiantes y se realiza de la siguiente manera, primeramente dividiéndose en cinco grupos, para luego realizar un resumen de los conocimientos adquiridos de video presentado, y cada grupo sustituirá las vocales, por una letra propia del grupo, seguidamente tendrán que leerlo en voz alta y los demás grupos adivinar de que se trata

### **RECURSOS**

- Botella plástica

- Papelotes
- Marcadores
- Proyector
- La película
- Lápiz
- Impresiones

#### ACTIVIDAD N°4

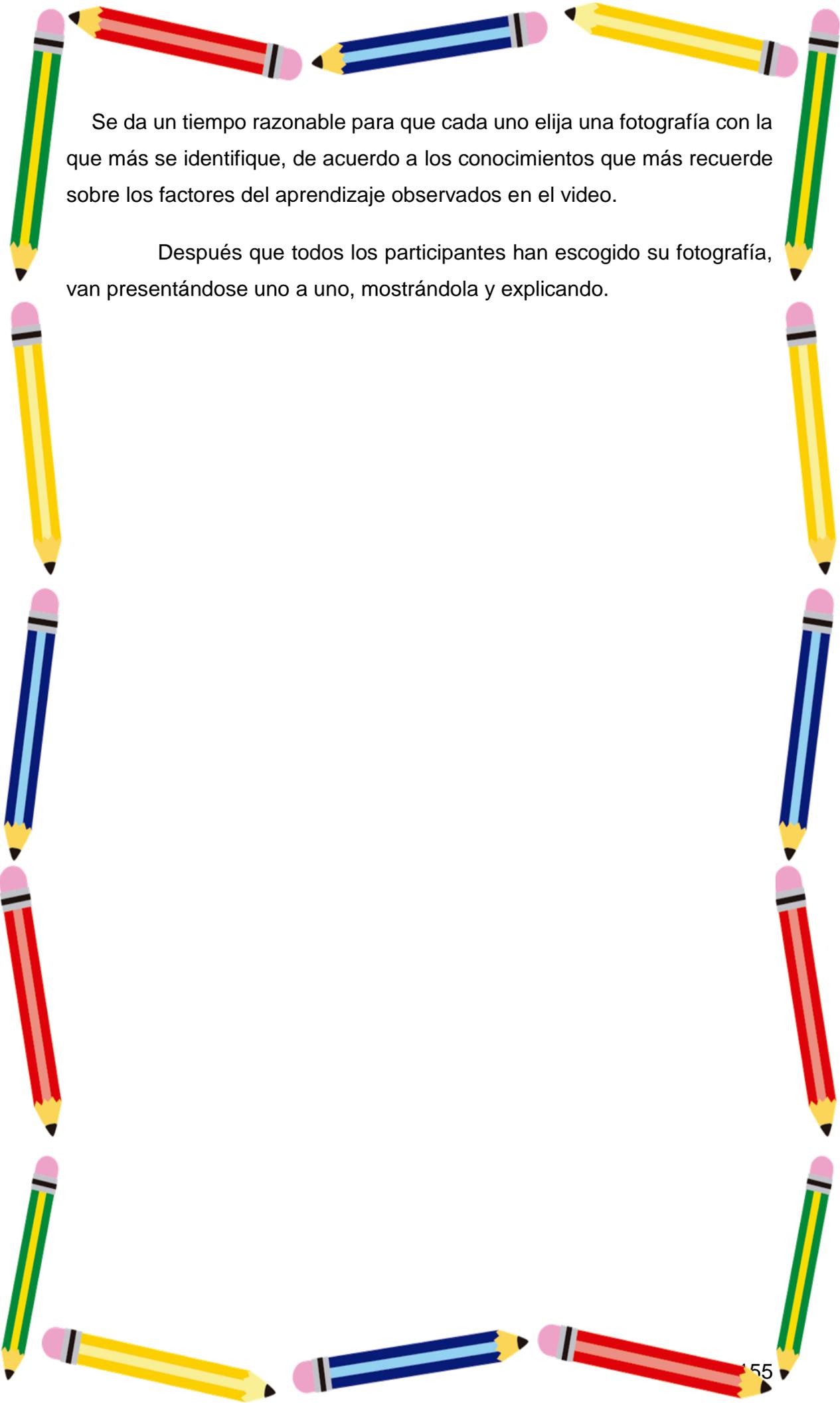
### EVALUACION: EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 36



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se realiza una exposición de fotografías relacionadas al tema el o la facilitador/a pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de un método arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.



Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una fotografía con la que más se identifique, de acuerdo a los conocimientos que más recuerde sobre los factores del aprendizaje observados en el video.

Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando.

## TALLER Nº 7

### TEMA: INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ilustración 37



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### OBJETIVO

- Socializar a los padres de familia el grado de impacto que tiene la violencia de pareja en los estudiantes de la escuela intercultural bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

#### DIRIGIDO A:

Padres de Familia y los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

#### JUSTIFICACIÓN:

En muchos de los casos se emiten juicios de valor sobre la culpabilidad de los errores que se comenten dentro del entorno del hogar; estas

acciones no favorecen un ambiente armónico en el que se solucionen problemas, aún puedan sanarse las pequeñas o grandes asperezas que generen los problemas de familia; ello lleva a la necesidad de que se busque una estrategia para que se autor reflexione sobre los roles que se cumple en la familia, análisis que podrá tener mayor efectividad mediante un adecuado conocimiento.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>PLANIFICACIÓN DEL TALLER</b>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO</b>
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Socializar a los padres de familia el grado de impacto que tiene la violencia de pareja en los estudiantes	10 minutos
Dinámica de integración “Baile de Presentación”	Con la participación de los padres de familia y estudiantes se realizara la actividad de integración.	30 minutos
Lectura reflexiva papi ¿cuánto ganas por hora?	Esta actividad está enfocada a padres e hijos para identificar el valor del tiempo compartido y escuchar las reflexiones de los participantes.	30 minutos
Dinámica “la línea de estambre”	Esta actividad está enfocada a padres e hijos para que expresen sus sentimientos.	1 hora
Escogiendo lados	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

## CONTENIDO CIENTÍFICO

### INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

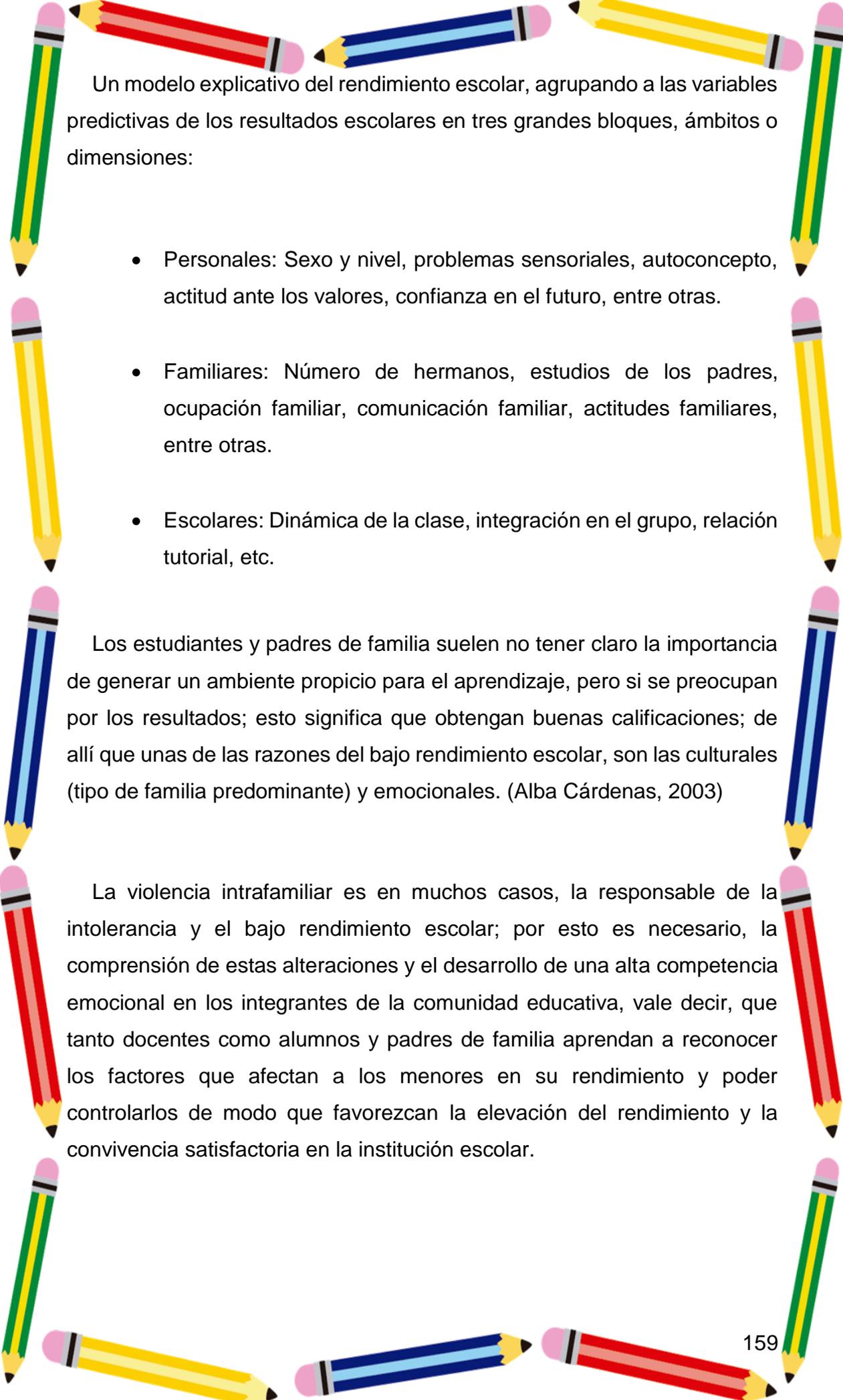
Ilustración 38



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia (...) ejerce una gran influencia sobre él -el hijo- durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. (Alarcon y Trujillo, 2007)

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

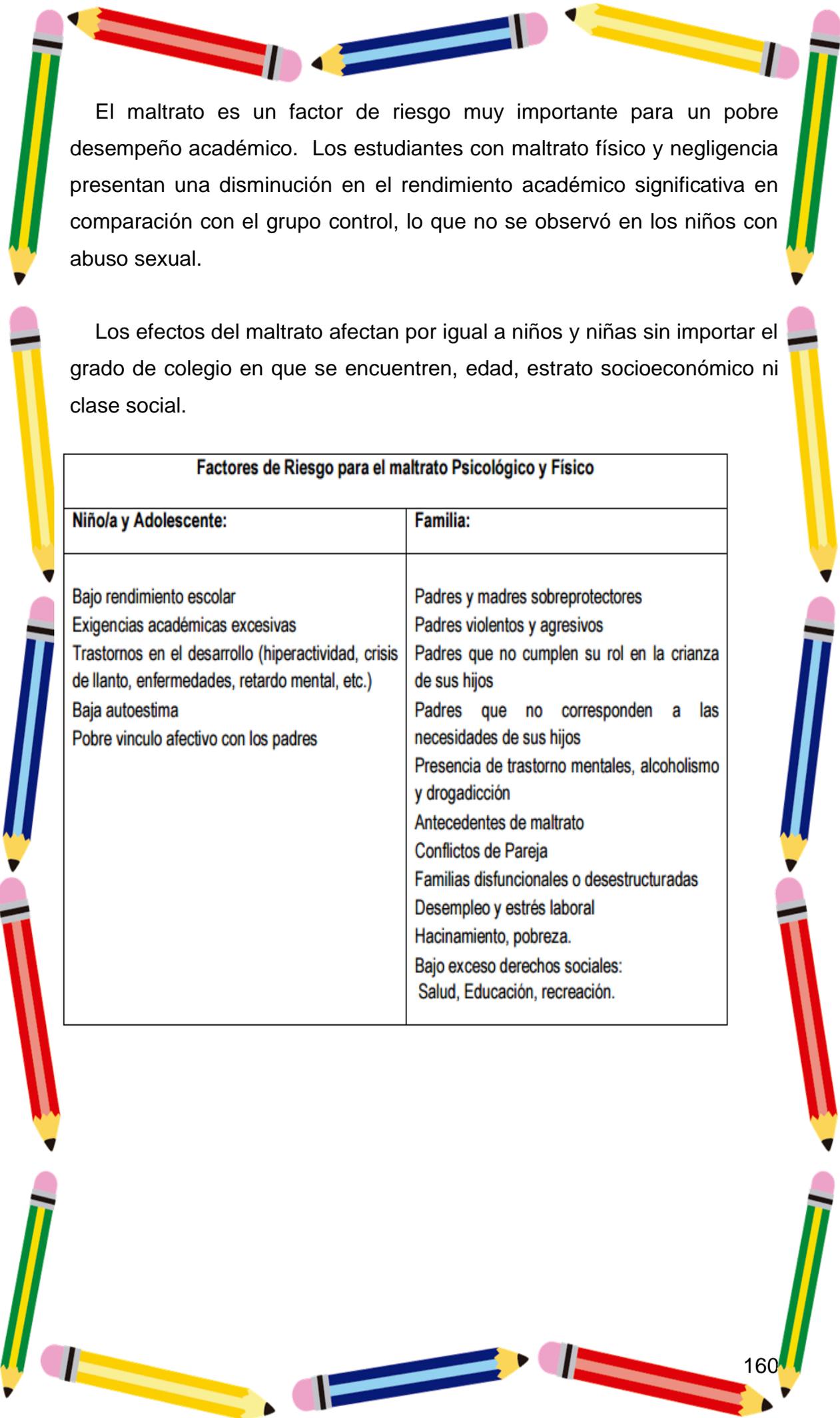


Un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Los estudiantes y padres de familia suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento escolar, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales. (Alba Cárdenas, 2003)

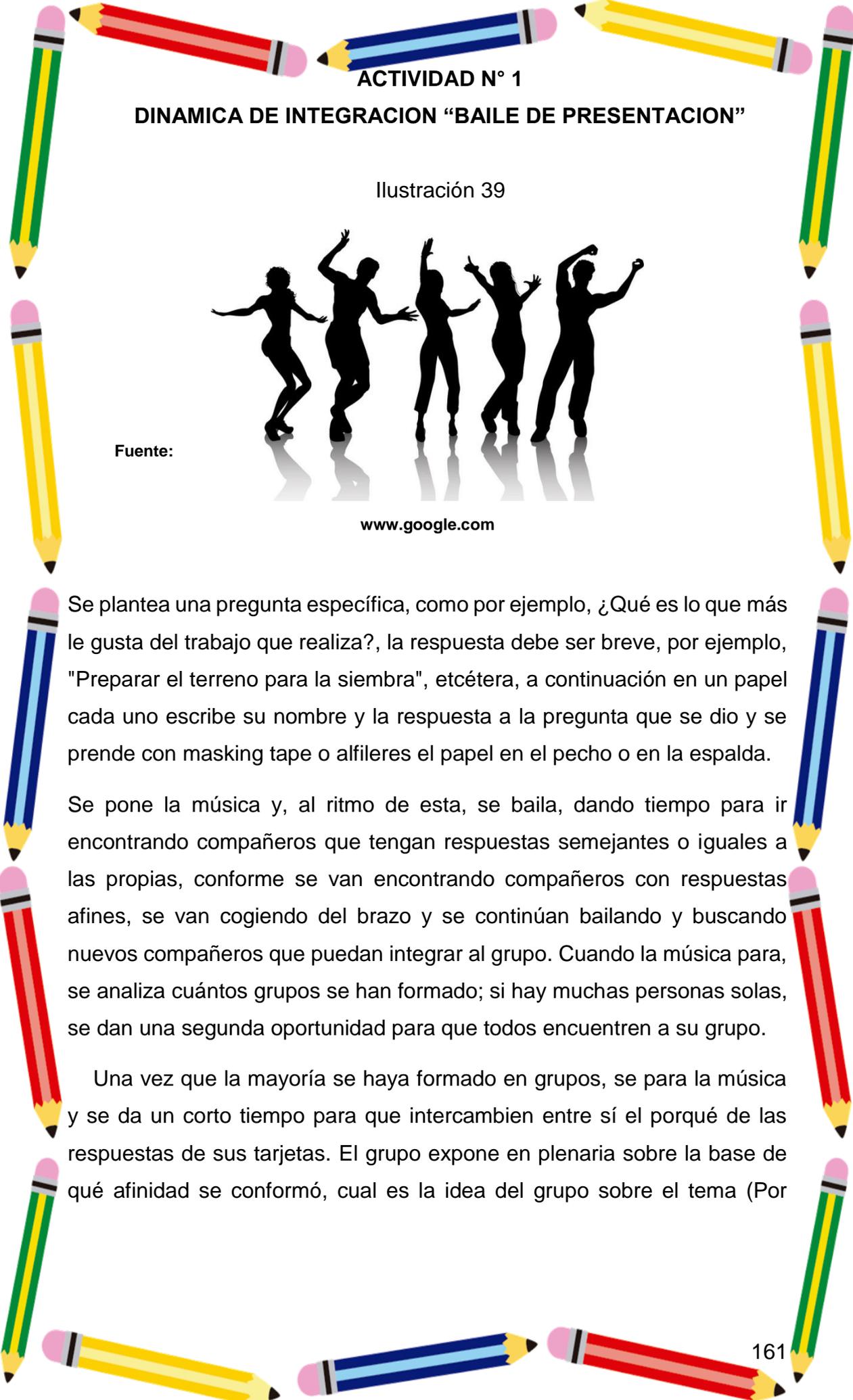
La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y padres de familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los menores en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución escolar.



El maltrato es un factor de riesgo muy importante para un pobre desempeño académico. Los estudiantes con maltrato físico y negligencia presentan una disminución en el rendimiento académico significativa en comparación con el grupo control, lo que no se observó en los niños con abuso sexual.

Los efectos del maltrato afectan por igual a niños y niñas sin importar el grado de colegio en que se encuentren, edad, estrato socioeconómico ni clase social.

<b>Factores de Riesgo para el maltrato Psicológico y Físico</b>	
<b>Niño/a y Adolescente:</b>	<b>Familia:</b>
Bajo rendimiento escolar Exigencias académicas excesivas Trastornos en el desarrollo (hiperactividad, crisis de llanto, enfermedades, retardo mental, etc.) Baja autoestima Pobre vínculo afectivo con los padres	Padres y madres sobreprotectores Padres violentos y agresivos Padres que no cumplen su rol en la crianza de sus hijos Padres que no corresponden a las necesidades de sus hijos Presencia de trastorno mentales, alcoholismo y drogadicción Antecedentes de maltrato Conflictos de Pareja Familias disfuncionales o desestructuradas Desempleo y estrés laboral Hacinamiento, pobreza. Bajo exceso derechos sociales: Salud, Educación, recreación.



**ACTIVIDAD N° 1**  
**DINAMICA DE INTEGRACION “BAILE DE PRESENTACION”**

Ilustración 39



Fuente:

[www.google.com](http://www.google.com)

Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo, ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo, "Preparar el terreno para la siembra", etcétera, a continuación en un papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con masking tape o alfileres el papel en el pecho o en la espalda.

Se pone la música y, al ritmo de esta, se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias, conforme se van encontrando compañeros con respuestas afines, se van cogiendo del brazo y se continúan bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo. Cuando la música para, se analiza cuántos grupos se han formado; si hay muchas personas solas, se dan una segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.

Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música y se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de las respuestas de sus tarjetas. El grupo expone en plenaria sobre la base de qué afinidad se conformó, cual es la idea del grupo sobre el tema (Por

ejemplo, por qué eso es lo que más le gusta de su trabajo, etcétera), y el nombre de sus integrantes.

Además de sentar las bases para comenzar el trabajo con el grupo, permite conocer la opinión que tienen sobre algún aspecto en particular sobre el cual se va a trabajar durante el curso o actividad.

## **ACTIVIDAD Nº2**

### **LECTURA DE REFLEXIÓN PAPI ¿CUANTO GANAS POR HORA?**

Ilustración 40



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Esta actividad está enfocada a padres e hijos para identificar el valor del tiempo compartido y escuchar las reflexiones de los participantes.

Cuando el padre llegó del trabajo, su hijo muy tímidamente se le acercó y lo saludó; el padre dirigió un gesto severo al niño y respondió: vengo muy cansado del trabajo, mira todo lo que tengo que hacer no me molestes. De pronto el niño le preguntó:

¿Papi cuánto ganas por hora? La reacción del padre fue menos severa, Sólo contesto; "Diez dólares la hora". "Papi" me podrías prestar cinco dólares? Pregunto el pequeño.

El padre molesto le dijo: "Vete a dormir y no me molestes". Había caído la noche. El padre sabía lo sucedido y se sentía culpable, queriendo descargar tu conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño: ¿duermes hijo? Dime papi, respondió entre sueños. Aquí tienes el dinero que me pediste, respondió el padre. El pequeño dio las gracias y metiendo su manita bajo la almohada, saco unos billetes Ahora ya completó el dinero; ¿Tengo diez dólares, me podrías vender una hora de tu tiempo? pregunto el niño.

### ACTIVIDAD N°3

#### Dinámica "LÍNEA DE ESTAMBRE"

Ilustración 41

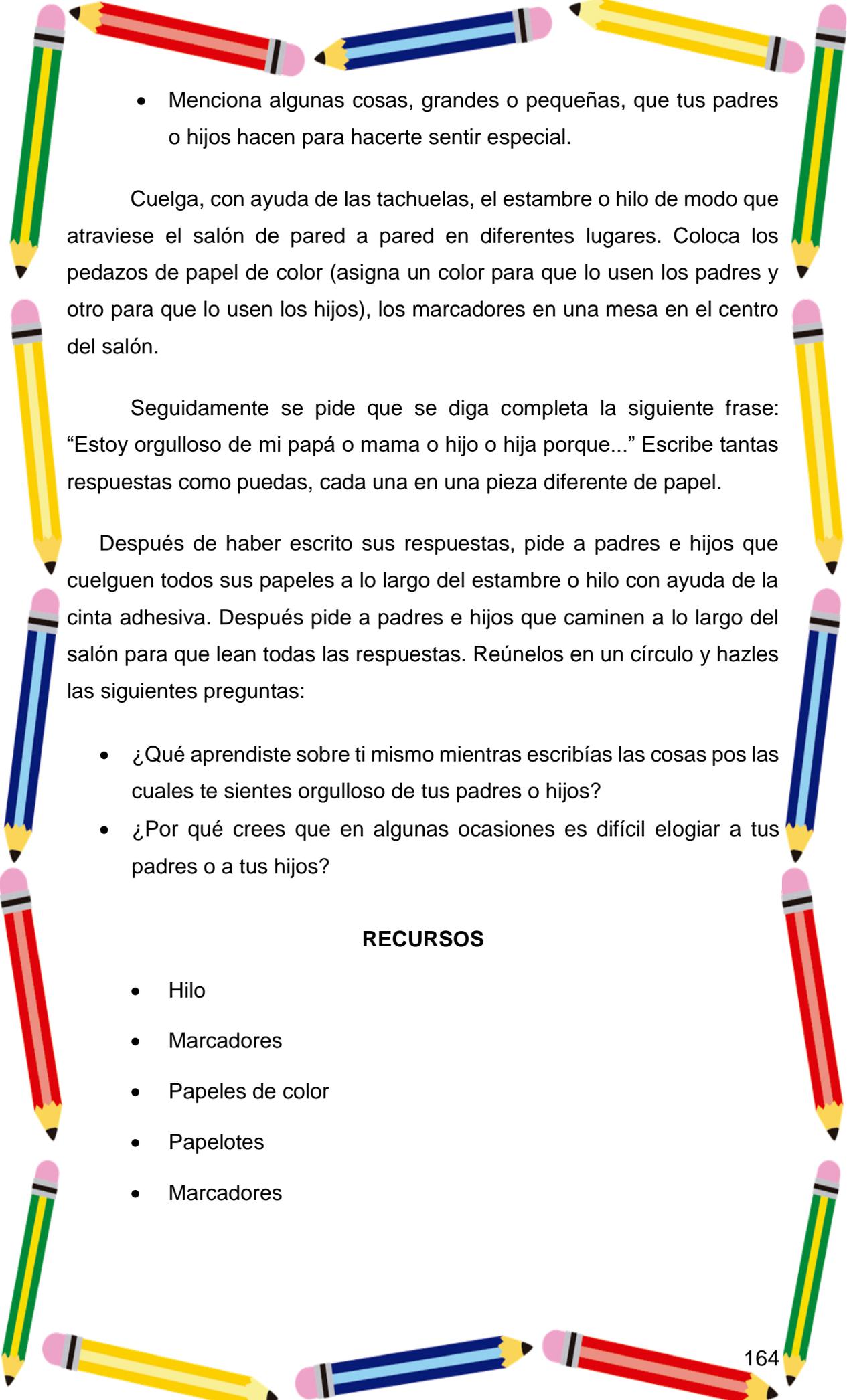


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos.

El o la facilitador/a pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?

- 
- Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), los marcadores en una mesa en el centro del salón.

Seguidamente se pide que se diga completa la siguiente frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda de la cinta adhesiva. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

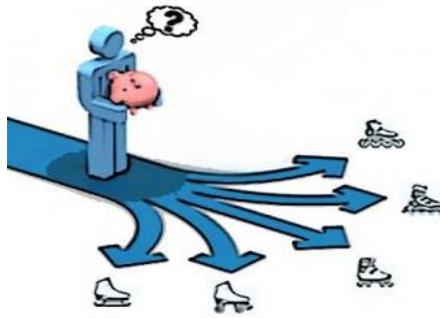
## RECURSOS

- Hilo
- Marcadores
- Papeles de color
- Papelotes
- Marcadores

## ACTIVIDAD N°4

### EVALUACIÓN: ESCOGIENDO LADOS

Ilustración 42



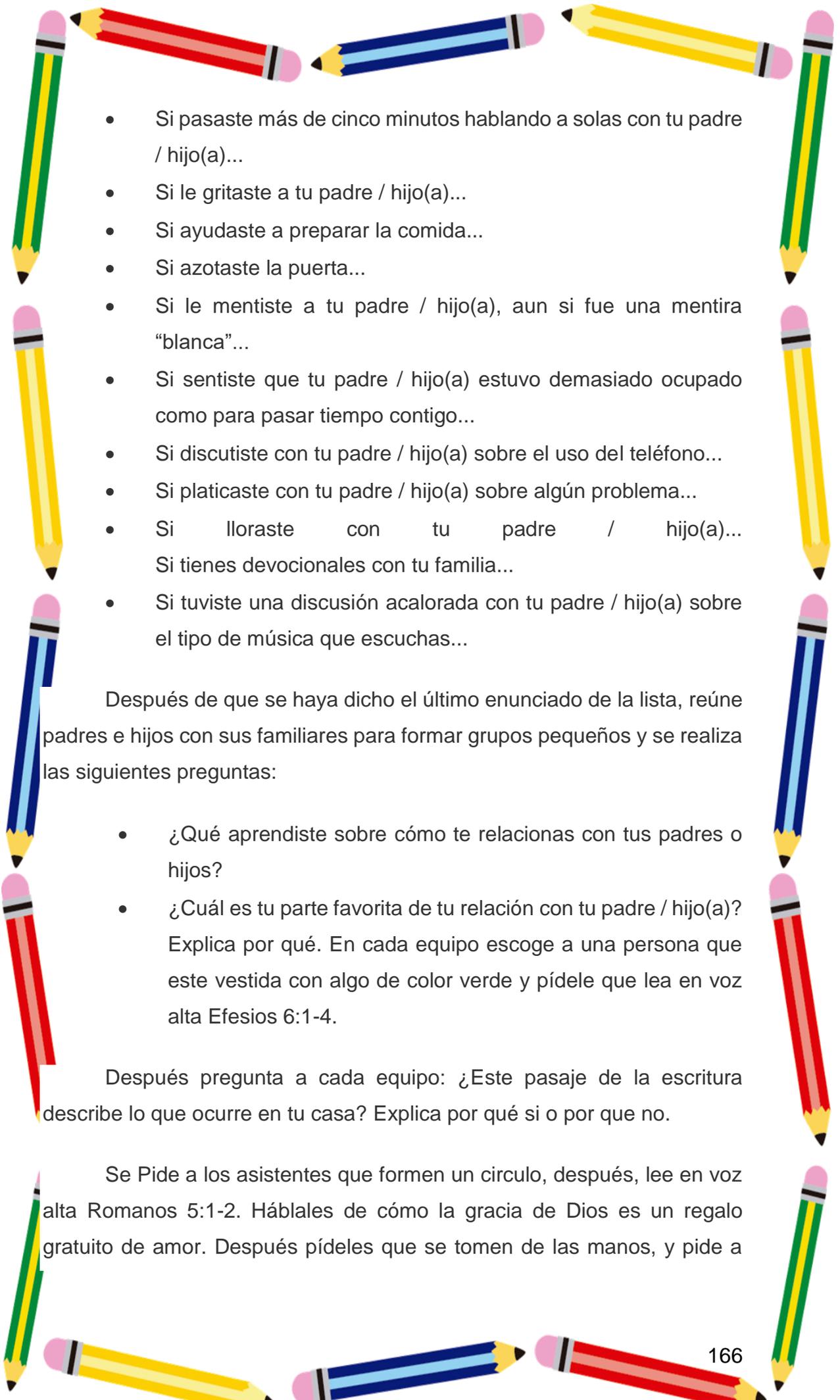
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Se pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a él o la facilitador/a.

Nos guiamos con el siguiente guion “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos.

Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas. Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.

- Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete...
- Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
- Si ayudaste a lavar trastes...
- Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
- Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...

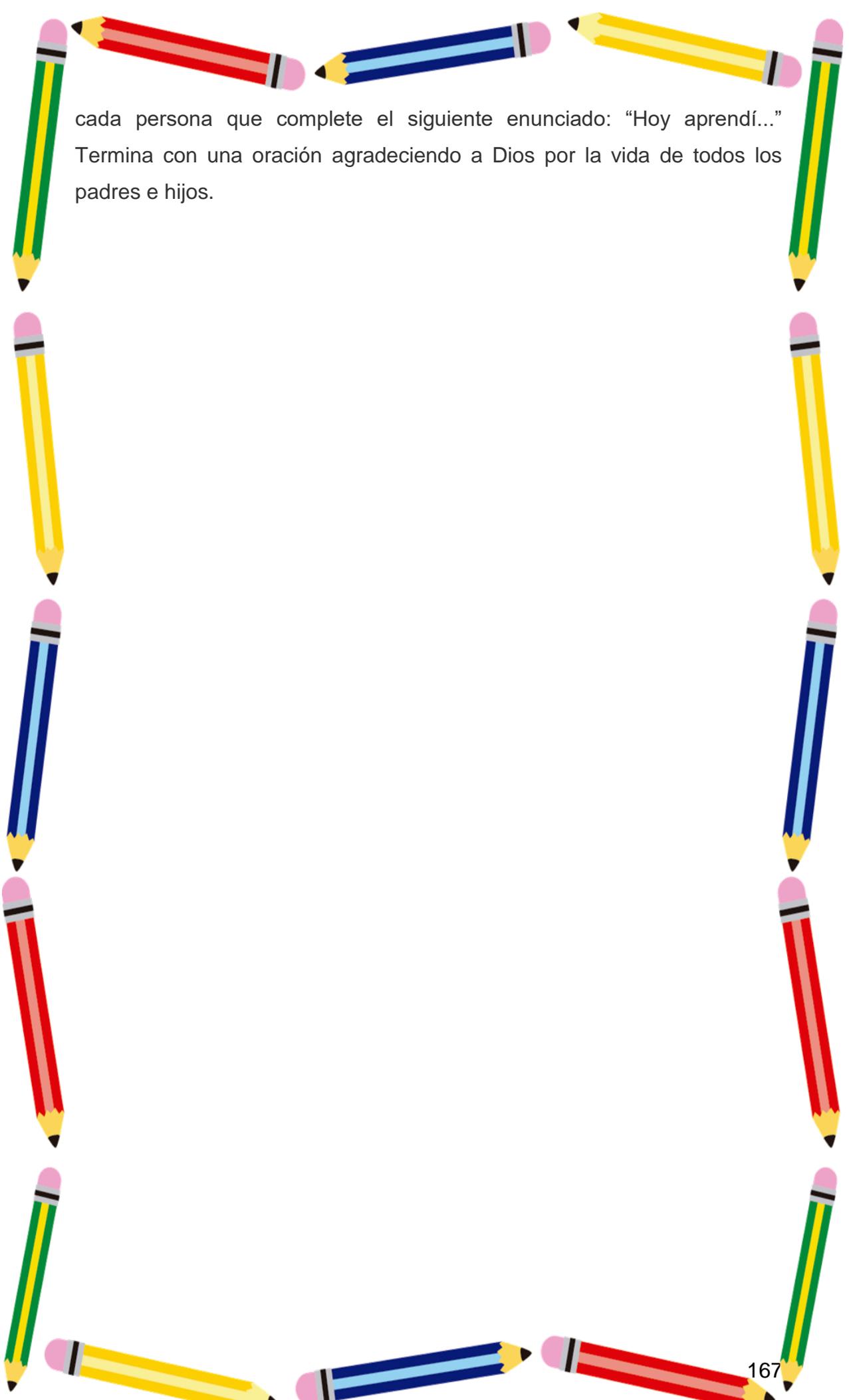
- 
- Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
  - Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
  - Si ayudaste a preparar la comida...
  - Si azotaste la puerta...
  - Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
  - Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
  - Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
  - Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
  - Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
  - Si tienes devocionales con tu familia...
  - Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...

Después de que se haya dicho el último enunciado de la lista, reúne padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños y se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica por qué. En cada equipo escoge a una persona que este vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta Efesios 6:1-4.

Después pregunta a cada equipo: ¿Este pasaje de la escritura describe lo que ocurre en tu casa? Explica por qué si o por que no.

Se Pide a los asistentes que formen un circulo, después, lee en voz alta Romanos 5:1-2. Háblales de cómo la gracia de Dios es un regalo gratuito de amor. Después pídeles que se tomen de las manos, y pide a



cada persona que complete el siguiente enunciado: "Hoy aprendí..."  
Termina con una oración agradeciendo a Dios por la vida de todos los  
padres e hijos.

**TALLER Nº 8**

**TEMA: COMO MOTIVAR ADECUADAMENTE A LOS ESTUDIANTES  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Ilustración 43



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**OBJETIVO:**

- Desarrollar pautas que ayuden a los padres de familia a motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento.

**DIRIGIDO A:**

Padres de Familia de 8º, 9º y 10º años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon".

**JUSTIFICACIÓN:**

Este taller permitirá establecer la prevención de la violencia familiar, y, diseñar estrategias que permitan a los alumnos mejorar su rendimiento académico con el objetivo de concientizar, que los alumnos no tengan

dificultades en cuanto se refiere al aprendizaje y puedan tener un progreso sin dificultades en el proceso pedagógico.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que el estudio del problema de la violencia dentro del hogar no necesita de tener casos denunciados, sino que debemos hacerlo orientado los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y en especial a los niñas, niños y adolescentes en su etapa escolar.

### PLANIFICACIÓN DEL TALLER

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de Bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes	5 Minutos
Socialización del contenido científico	Socializar a los padres de familia el grado de impacto que tiene la violencia de pareja en los estudiantes	10 minutos
Dinámica de integración "Baile de Presentación"	Con la participación de los padres de familia y estudiantes se realizara la actividad de integración.	30 minutos
Presentación del video "libreta de calificaciones"	Esta actividad tiene como objetivo concientizar sobre el grave daño de la violencia dentro del hogar y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos.	20 minutos
dialogo	Se pretende reflexionar con los actores de la problemática y buscar soluciones para incentivar el rendimiento académico.	1 hora
Test del amor familiar	Evaluación	30 Minutos
Cierre del Taller	Despedida de los asistentes y comentarios.	20 Minutos

## CONTENIDO CIENTIFICO:

¿Qué podemos hacer para aumentar la motivación?

Ilustración 44

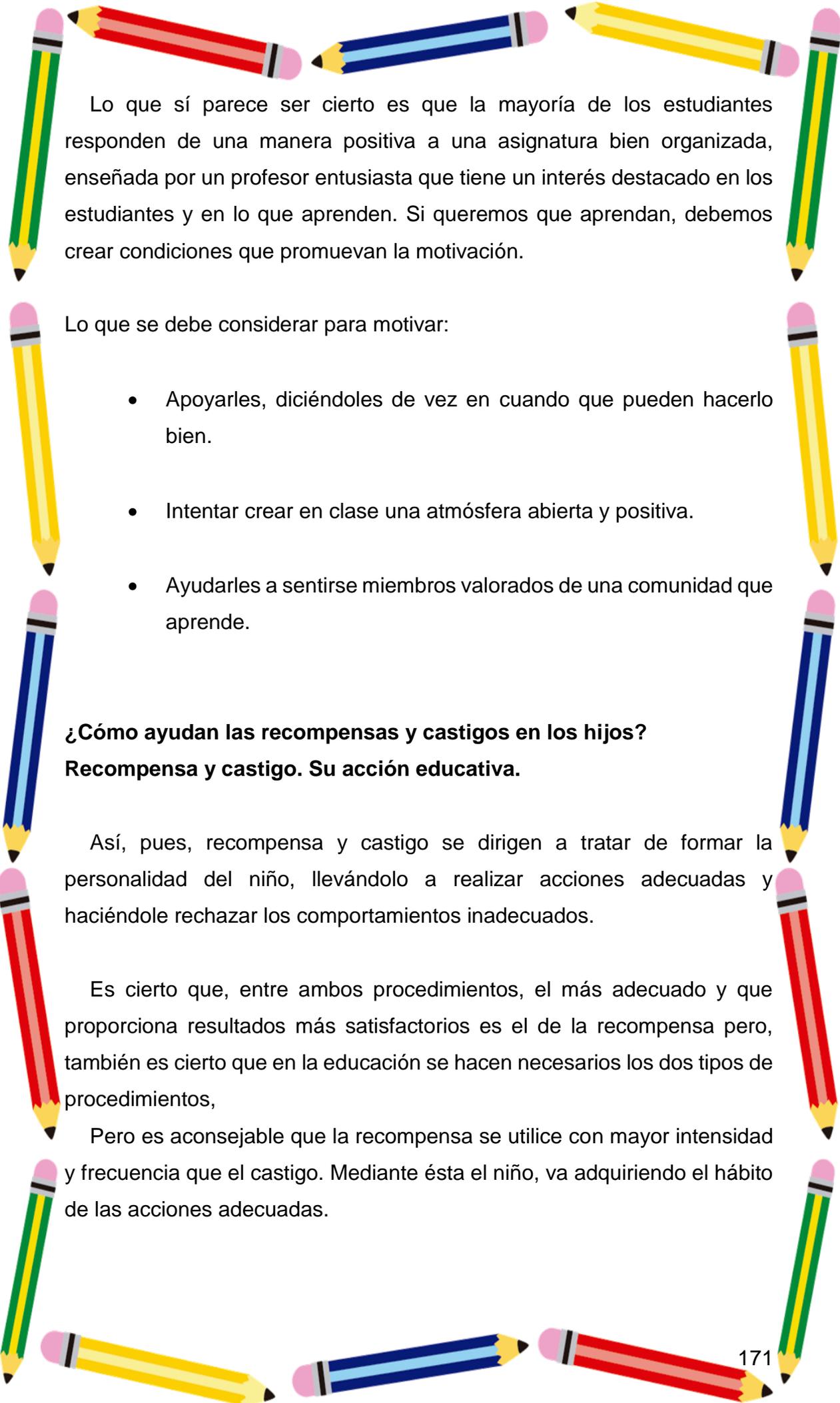


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso. (Galvez, 2012)**

La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

A decorative border of colorful pencils (red, blue, yellow, green) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Lo que se debe considerar para motivar:

- Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
- Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.

### **¿Cómo ayudan las recompensas y castigos en los hijos?**

#### **Recompensa y castigo. Su acción educativa.**

Así, pues, recompensa y castigo se dirigen a tratar de formar la personalidad del niño, llevándolo a realizar acciones adecuadas y haciéndole rechazar los comportamientos inadecuados.

Es cierto que, entre ambos procedimientos, el más adecuado y que proporciona resultados más satisfactorios es el de la recompensa pero, también es cierto que en la educación se hacen necesarios los dos tipos de procedimientos,

Pero es aconsejable que la recompensa se utilice con mayor intensidad y frecuencia que el castigo. Mediante ésta el niño, va adquiriendo el hábito de las acciones adecuadas.

Las acciones que obtienen resultados, que producen satisfacción y agrado, tienden a ser repetidas y a fijarse en el comportamiento mediante el castigo se tratará de conseguir que desaparezcan del comportamiento infantil las conductas que sean socialmente indeseables y se enseñará al niño a distinguir entre lo que es aceptable o no en el medio en que vive.

**Para que sean efectivos**, premios y castigos, deben utilizarse con cuidado, sin excederse en ninguno de ellos y procurando que el niño los comprenda y los encuentre justos.

Si los castigos que recibe son justos es el primero en comprender su necesidad y en tratar de asimilarlos positivamente, pero si no lo son pueden despertar en él el rencor y el resentimiento.

Lo mismo ocurre con las recompensas, si las recibe en forma excesiva y sin haberlas merecido auténticamente, es el primero en darse cuenta y en quitarles valor; el peligro es que a largo plazo, termina por no dar tampoco valor a las recompensas merecidas.

#### ACTIVIDAD Nº1

#### DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “PRESENTACIÓN POR PAREJAS”

Ilustración 45



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El principal objetivo de la actividad es permitir conocer información sobre los integrantes del grupo que se considere necesario, al mismo tiempo sembrar bases para comenzar el trabajo grupal, además de mejorar la comunicación y de las relaciones interpersonales

El o la facilitador/a da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), intercambiando determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, etcétera. Se puede coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios, como son: escoger personas poco conocidas; realizar una numeración 1-2 y agrupar los 1 con los 2; poner a los participantes a caminar en fila haciendo un círculo en el centro del local y dar la consigna de que, en determinado momento, tomen de la mano al compañero más cercano; o utilizar una tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares (cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra), se reparten las tarjetas entre los miembros y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán.

## Actividad N°2

### PRESENTACIÓN DEL VIDEO “LIBRETA DE CALIFICACIONES”

Ilustración 46



TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
1. En jugar con él	6
1. En ayudarlo a hacer la tarea	7
1. En salir de paseo en Familia	6
1. En contarle un cuento antes de dormir	6
1. En abrazarlo y besarlo	6
1. En ver la televisión con él	7

Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

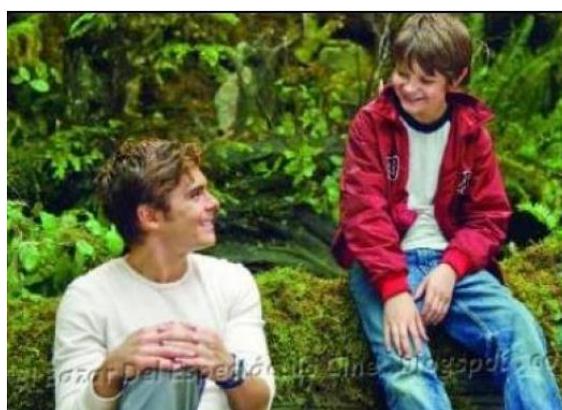
El objetivo principal de esta actividad es concientizar a los padres de familia, las graves secuelas que deja la violencia entre parejas no solo

físicas o solo psicológicas, sino también la repercusión que tiene en los hijos en su rendimiento académico con el propósito de eliminar estas conductas agresivas y elevar las calificaciones de los estudiantes de la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon” son la finalidad de dar solución a la problemática evidenciada en esta institución educativa.

### Actividad N° 3

#### DIALOGO

##### Ilustración 47



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Los padres de familia se agrupan de 4 en 4. Dialogan durante 10 minutos sobre los problemas o temas interesantes que querían tratar en primer lugar.

Un miembro de cada grupo pasa al grupo más próximo de la derecha y otro al de la izquierda. Vuelven a dialogar para poner al tanto a los recién llegados sobre el tema y continúan profundizándolo. Se repite la operación con un nuevo intercambio.

Al final se pasa a cada grupo una hoja para que anoten reflexiones y conclusiones. Se realiza un plenario informativo y se reflexiona sobre la dinámica de trabajo.

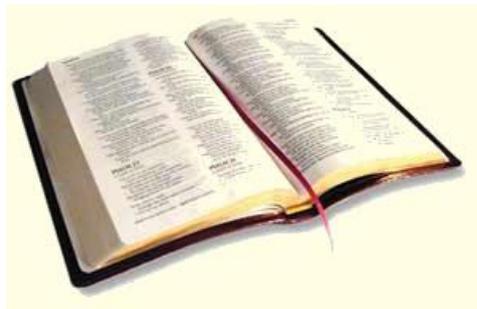
## RECURSOS

- Papel
- Marcadores
- Papeles de color
- Marcadores
- Biblia

### Actividad N° 4

### EVALUACIÓN “TEST DE AMOR FAMILIAR”

Ilustración 48

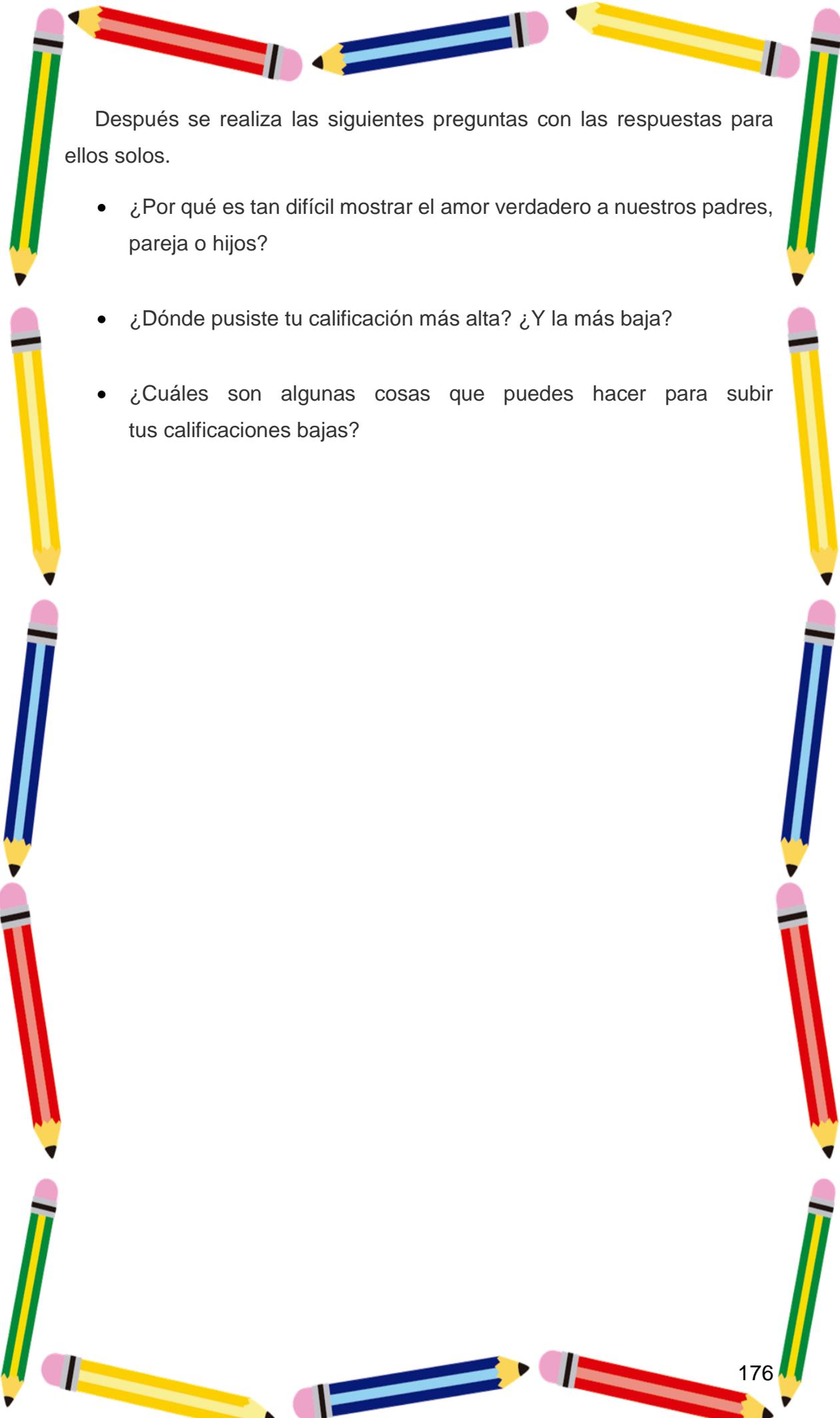


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

En esta actividad se coloca una fila de 10 sillas en un extremo del salón para cada participante. Se explica que se ha tenido la oportunidad de elogiar a los padres, pareja o hijos, y que ahora es tiempo de que veamos más de cerca como debe ser el amor que debemos compartir con ellos.

El “Test de Amor Familiar” se basa en la 1ª de Corintios 13:4-7, y se lee en voz alta, en estos versículos.

San Pablo habla del significado del amor cristiano, mientras se lee cada proverbio se pide a los participantes a que se auto-evalúate - en un rango de 1 a 10 colocándose frente a la silla que represente la calificación de numeración acorde a cada refrán.



Después se realiza las siguientes preguntas con las respuestas para ellos solos.

- ¿Por qué es tan difícil mostrar el amor verdadero a nuestros padres, pareja o hijos?
- ¿Dónde pusiste tu calificación más alta? ¿Y la más baja?
- ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para subir tus calificaciones bajas?

## 6.8 IMPACTOS

El desarrollo de la propuesta se determina por los siguientes impactos:

- **Impacto Educativo:** La participación de los talleres facilita la adquisición de conocimientos, mediante los cuales podrán sustentar sus actuaciones, como de los fundamentos y normas que amparan a los miembros de la familia para erradicar situaciones de violencia. Además en este impacto se determina que los estudiantes mantendrán un ambiente armónico, siendo atendidos en sus necesidades para propiciar un alto rendimiento académico.
- **Impacto Social:** Las situaciones de pareja se reflejan en la sociedad, por lo que el mejoramiento de la calidad de vida respecto a las formas de comunicación y participación en el hogar, caracterizan en la comunidad y en la escuela sobre el establecimiento de un modelo de vivencia con respeto y equidad.
- **Impacto Económico:** Porque la armonía en el hogar mejora el estado emocional del individuo y por tanto propicia mejores condiciones para la familia en el cumplimiento de sus roles en los lugares de trabajo, y por tanto mejores condiciones laborales y socioeconómicas.

### a. Difusión

Entrega del manual de talleres didácticos en Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon", mediante la difusión de estrategias para el

manejo de los talleres, dirigida a estudiantes, docentes y autoridades de la institución; quienes validarán la calidad de programa de talleres.

Además el proceso de evaluación se llevará a efecto durante la ejecución del programa, en cada una de las fases se monitoreará tanto a la participación de los facilitadores, asistencia de estudiantes y padres de familia, al finalizar el programa se elaborará el informe final pormenorizando los resultados alcanzados en cada fase para establecer las conclusiones finales.

## Bibliografía

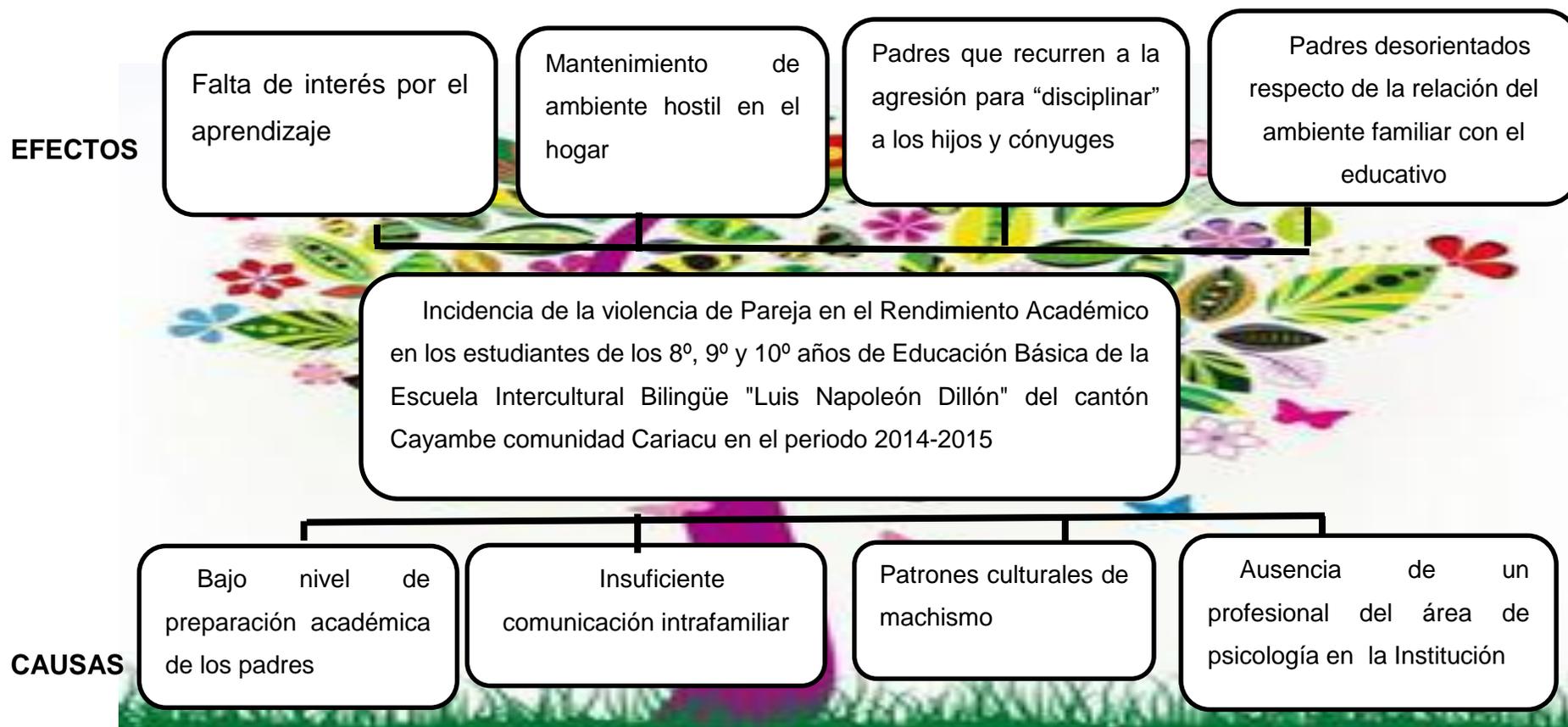
1. Alarcon y Trujillo. (2007). La contemporaneidad de la violencia y su afrente multidimensional. Chile: alameon.
2. Alba, G. (2003) relaciones sociales y familiares, edit. Géminis, santa fe de Bogotá, Colombia.
3. Artides ,I. (2003). Violencia y sexualidad. Argentina: científico técnico.
4. Cameron, N. (2009). Desarrollo y psicopatología de la personalidad. México: Trillas.
5. Codigo de la Niñez. (2009). Quito.
6. Callanan, J. (2005) regar el desierto, edit. Edaf s. A., Bogotá, Colombia.
7. Chamba, K. (2001) bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo, edit. Unl, Loja, Ecuador.
8. Dammert, L. (2007). Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en américa latina, edit. FLACSO-sede Quito, Quito, Ecuador
9. Ediciones Océano, (2000) enciclopedia de la familia tomos I y III, océano editores s. A., Barcelona, España.
10. Félix, E. (2000) compendio de la sociología, edit. Pueblo, Quito, Ecuador
11. Gelles, R. (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, introducción a la sociología, edit. Mcgrawhill, edit. Unam, Madrid, España.
12. Guadarrama, L. (2000) boceto metodológico para Investigar la interacción familia y medios de comunicación, revista convergencia mayo-agosto del 2000, no 22
13. Galvez, C. (2012). Violencia abuso y maltrato. Argentina: ue.

14. García, J. la fiscalía general del estado, Ecuador, 28 de abril de 2011, Disponible en: [http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=6088](http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=6088)
15. García, J. la fiscalía general del estado, ecuador, 28 de abril de 2011, Disponible en: [Http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=6088](Http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=6088)
16. Grau. (2011).
17. González, D. Trabajo social “la violencia familiar en Puerto Rico”, Puerto Rico, 2009, edit. Rassf, p. 36-37
18. González, D. Trabajo social “la violencia familiar en Puerto Rico”, Puerto Rico, 2009, edit. Rassf, p. 44
19. Guevara, C. (2009) programa nacional de investigación, estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, edit. UTPL, Loja Ecuador.
20. Grossman, C. (2009). Violencia de familia maltrato al menor. Chile: universidad de bs. As.
21. Gutierrez. (2011).
22. Organización mundial de la salud. (2010). Violencia de pareja.
23. Quezada, I. Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre 2011, disponible en: <Http://www.ahora.com.do/edicion1242/deportada/tema1.htmlgoogle.com>.
24. Rice, F. adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid, 2008: Prentice hall, p.45
25. Salinas, T. Violencia intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, editorial copre, p, 74
26. Salinas, T. Violencia intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, editorial copre, p, 79

27. Salinas, T. Violencia intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, editorial copre, p, 85
28. Sociedad española de medicina de familia y comunitaria, varios autores, Madrid, 2010, edit. Nipo p. 7
29. Sociedad española de medicina de familia y comunitaria, varios autores, Madrid, 2010, edit. Nipo p. 11
30. Sociedad española de medicina de familia y comunitaria, varios autores, Madrid, 2010, edit. Nipo p. 23
31. Sociedad española de medicina de familia y comunitaria, varios autores, Madrid, 2010, edit. Nipo p. 21
32. Sierra, Z. (2007). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima de del estudiante de educación básica . Hoy s.a: Venezuela.
33. Tipos de familias, consultado 5 de noviembre de 2011 y disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>
34. Vallejo, J. (2002). Guía práctica de psicología. Madrid: temas de hoy.
35. Www.googlemaps.ec. (2014). Delimitación geográfica de Cayambe. Ecuador: www.googlemaps.ec.

# ANEXOS

### Anexo 1 Árbol de Problemas.



Elaborado por : La Autora

## Anexo 2 Matriz de coherencia.

• <b>Formulación del Problema</b>	• <b>Objetivo General</b>
<p>¿Cómo afecta la violencia de pareja en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los 8º, 9º y 10º años de educación básica de la escuela intercultural bilingüe "Luis Napoleón Dillón" del Cantón Cayambe comunidad Cariacu en el periodo 2014-2015</p>	<p>Determinar la violencia de pareja para conocer su incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes de los 8º, 9º y 10º años de educación básica de la escuela intercultural bilingüe "Luis Napoleón Dillón" del cantón cayambe comunidad Cariacu.</p>
• <b>Interrogantes de investigación</b>	• <b>Objetivos específicos</b>
<p>¿Cómo evaluar los tipos de violencia que se están presentando en las familias de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la Escuela Intercultural Bilingüe Luis Napoleón Dillon?</p> <p>¿Para que evidenciar el rendimiento académico en base al reporte de calificaciones de los estudiantes en cuyas familias se haya encontrado violencia de pareja?</p> <p>¿De qué manera se fundamenta la información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?</p> <p>¿Cómo elaborar una guía de talleres didácticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar?</p> <p>¿Cómo socializar la guía de talleres didácticos a padres de familia, mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en logran un mejor rendimiento escolar?</p>	<p>Evaluar los tipos de violencia que se están presentando en las familias de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillón"</p> <p>Evidenciar el rendimiento académico en base al reporte de calificaciones de los estudiantes en cuyas familias se haya encontrado violencia de pareja para verificar su incidencia.</p> <p>Fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta</p> <p>Elaborar una guía de talleres didácticos, que permita mejorar las relaciones de pareja en padres de familia, para que mantengan un ambiente armónico en el hogar.</p> <p>Socializar la guía de talleres didácticos a padres de familia, mismos que permitan mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos en logran un mejor rendimiento escolar.</p>

**Elaborado por: La Autora**

### Anexo 3 Encuesta Estudiantil



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**OBJETIVO:** La presente tiene como finalidad analizar la violencia de pareja como factor incidente en el rendimiento académico en los estudiantes de los 8º, 9º Y 10º años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN"

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la respuesta que considere acertada.

##### 1) ¿Con qué personas vive en el lugar de residencia?

- a) Padres ( )
- b) Hermanos ( )
- c) Abuelos ( )
- d) Tíos ( )
- e) Solo ( )

##### 2) ¿Qué nivel de formación educativa tienen sus padres?

- a) Superior ( )
- b) Bachillerato ( )
- c) Primaria ( )
- d) Ninguna ( )

**3) ¿Quién trabaja fuera de casa?**

- a) Padre y Madre ( )
- b) Padre ( )
- c) Madre ( )
- d) Ninguno ( )

**4) ¿Cómo considera que es la relación entre sus padres?**

- a) Excelente ( )
- b) Muy buena ( )
- c) Buena ( )
- d) Regular ( )
- e) Mala ( )

**5) ¿Cuál considera que es la causa de la violencia en su familia?**

- a) Mal entendidos ( )
- b) Alcoholismo/ Drogadicción ( )
- c) Falta de Dinero ( )
- d) Malas Calificaciones ( )
- e) Otros ¿Cuál? .....

**6) ¿Quién inicia la violencia en su familia?**

- a) Padre ( )
- b) Madre ( )
- c) Hermanos ( )
- d) Yo ( )

**7) ¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?**

- a) Ofensa verbal ( )
- b) Agresión física ( )
- c) Maltrato psicológico ( )
- d) Abuso Sexual ( )

**8) ¿Cómo considera su rendimiento académico en el colegio?**

- a) Supera los aprendizajes requeridos ( )
- b) Domina los aprendizajes requeridos ( )
- c) Alcanza los aprendizajes requeridos ( )
- d) Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos ( )
- e) No alcanza los aprendizajes requeridos ( )

**9) ¿Considera factible la realización de una guía que contribuya a mejorar el rendimiento académico y la relación intrafamiliar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**10) ¿Considera usted que una correcta y oportuna socialización permitirá lograr mejoras en el rendimiento académico?**

- c) Si ( )
- d) No ( )

**DATOS TÉCNICOS:**

**EDAD:** .....

**SEXO:** F ( ) M ( )

## Anexo 4. Encuesta Padres de Familia



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**OBJETIVO:** La presente tiene como finalidad analizar la violencia de pareja como factor incidente en el rendimiento académico en los estudiantes de los 8º, 9º Y 10º años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN"

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la respuesta que considere acertada.

**1) ¿Su nivel de escolaridad es?**

- a) Primaria completa ( )
- b) Primaria incompleta ( )
- c) Secundaria incompleta ( )
- d) Secundaria completa ( )
- e) Superior ( )

**2) ¿Cómo considera su personalidad?**

- a) Irritable ( )
- b) Pasivo ( )
- c) Explosivo ( )
- d) Comprensivo ( )

**3) ¿Cómo procede para corregir un comportamiento no deseado de su hijo/a?**

- a) Comunicación ( )
- b) Insultos ( )
- c) Castigos físicos ( )

**4) ¿Con que frecuencia asiste a los llamados del colegio?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Nunca ( )

**5) ¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?**

- a) Libreta de Calificaciones ( )
- b) Falta de comunicación ( )
- c) Falta de dinero ( )
- d) Alcohol/drogas ( )

**6) ¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?**

- a) Ofensa verbal ( )
- b) Agresión física ( )
- c) Maltrato psicológico ( )
- d) Abuso Sexual ( )

**7) ¿Pone usted interés en el apoyo para el cumplimiento de las tareas de sus hijos?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8) ¿Cómo considera que es la relación entre pareja?**

- a) Excelente ( )
- b) Muy buena ( )
- c) Buena ( )
- d) Regular ( )
- e) Mala ( )

**9) ¿Considera factible la realización de una guía que contribuya a mejorar el rendimiento académico y la relación intrafamiliar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**10) ¿Considera usted que una correcta y oportuna socialización permitirá lograr mejoras en el rendimiento académico?**

a) Si ( )

b) No ( )

**DATOS TÉCNICOS:**

**EDAD:** .....

**SEXO:** F ( ) M ( )

## Fotografías



**Fuente: Estudiantes de octavos años en la aplicación de las encuestas en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Estudiantes de novenos años en la aplicación de las encuestas en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Estudiantes de decimos años en la aplicación de las encuestas en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Padres de familia en la aplicación de las encuestas en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Socialización de la propuesta a estudiantes en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Socialización de la propuesta a en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Socialización de la propuesta a padres de familia en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**



**Fuente: Socialización de la propuesta a padres de familia en la Escuela Intercultural Bilingüe “Luis Napoleón Dillon”**

## Anexo 5. Certificado

### Autorización

Cariacu, 17 de Junio de 2015

Prof. Paúl Guevara  
Director

Por medio del presente, le reitero un cordial saludo y a su vez me permito comunicarle que como parte de mi de Plan de Trabajo de Grado titulado **“LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS NAPOLEÓN DILLÓN DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD CARIACU EN EL PERIODO 2014-2015”**, me encuentro en la necesidad de visitar la institución educativa que usted tiene a su cargo con el motivo de aplicar las encuestas a los Estudiantes y Padres De Familia de los años antes mencionados y de esa manera realizar la guía y socialización de mi Propuesta Alternativa.

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo la actividad antes mencionada. Sin otro particular, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:



Srta. Juddy Tandayamo



RECIBIDO  
18-JUN-2015  
PAUL GUEVARA J.

## Socialización



Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon"  
Cayambe- Ayora-Cariacu



Cariacu, 22 de Julio del 2015

En calidad de director de la Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon", certificó que la señorita **JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUISA**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Profesional, con número de cedula 1726116468, realizó la investigación sobre **LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN**, aplicando una encuesta para determinar su problemática.

Después de haber concluido el objetivo principal, presentó una novedosa guía denominada "**HOGARES SIN VIOLENCIA FACILITAN UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO**" con talleres didácticos para mejorar las relaciones de pareja e incentivar a los hijos a logra un mejor rendimiento escolar, continuando con la socializacion a los padres de familia y estudiantes del plantel obteniendo resultados exitosos.

Es todo en cuanto puedo remitir, en honor a la verdad.

Atentamente:

Prof. Paúl Guevarra

Director



## Anexo 6. Reportes de Calificaciones

### Octavo



Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon"  
Cayambe- Ayora- Cariacu



#### Reporte de Calificaciones Octavo EGB año lectivo 2014-2015

Nombres Apellidos	NFP1	NFP2	NFP3	Quimestre 1	Escala cualitativa
Anónimo 1	4,09	4,98	5,04	4,69	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 2	3,98	5,07	4,30	4,45	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 3	4,74	5,06	4,06	4,61	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 4	5,13	5,65	5,12	5,30	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 5	5,68	4,54	5,89	5,40	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 6	5,26	4,70	4,05	4,67	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 7	5,63	5,60	4,68	5,30	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 8	3,13	4,14	3,73	3,66	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 9	3,48	4,43	3,95	3,95	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 10	6,36	5,04	6,65	6,10	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 11	3,03	4,80	4,20	4,01	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 12	3,95	5,69	4,85	4,83	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 13	5,07	5,34	5,15	5,18	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 14	5,06	5,13	5,18	5,12	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 15	3,94	4,60	4,56	4,36	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 16	5,68	6,54	5,89	6,03	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 17	5,41	4,94	4,31	4,88	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 18	5,56	5,67	3,37	4,86	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 19	3,46	4,70	4,75	4,29	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 20	5,20	3,66	5,51	4,79	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 21	4,97	4,02	4,57	4,52	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 22	4,43	4,12	5,64	4,73	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 23	6,22	3,42	4,23	4,62	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 24	5,40	4,79	5,31	5,16	Alcanza los aprendizajes requeridos.

Prof.: Paul Guevarra  
Director (E)

*Paul Guevarra J.*



Lic.: Elisa Coyago  
Secretaria

## Noveno



### Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon" Cayambe- Ayora- Cariacu



#### Reporte de Calificaciones Noveno EGB año lectivo 2014-2015

Nombres Apellidos	NFP1	NFP2	NFP3	Quimestre 1	Escala cualitativa
Anónimo 1	5,65	6,22	5,63	5,83	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 2	5,98	5,07	5,30	5,45	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 3	4,74	5,06	4,06	4,61	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 4	3,95	5,69	4,85	4,83	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 5	5,68	6,54	5,89	6,03	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 6	5,26	4,70	4,05	4,67	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 7	5,63	5,60	4,68	5,30	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 8	6,13	4,14	5,73	5,33	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 9	3,94	4,60	4,56	4,36	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 10	5,15	5,07	6,45	5,55	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 11	4,56	4,74	4,57	4,62	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 12	5,60	4,70	3,98	4,76	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 13	4,30	4,01	3,66	3,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 14	4,85	3,73	5,40	4,66	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 15	5,07	4,23	6,30	5,20	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 16	5,03	4,80	5,20	5,01	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 17	5,06	5,13	5,18	5,12	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 18	5,56	5,67	3,37	4,86	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 19	3,46	4,70	4,75	4,29	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 20	5,07	5,34	5,15	5,18	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 21	4,97	4,02	4,57	4,52	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 22	6,36	5,04	5,65	5,86	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 23	6,22	5,42	5,23	5,62	Alcanza los aprendizajes requeridos

Prof.: Paul Guevarra  
Director (E)

*Paul Guevarra J.*



Lic.: Elisa Coyago  
Secretaria

*Elisa Coyago*

## Decimo



**Escuela Intercultural Bilingüe "Luis Napoleón Dillon"**  
**Cayambe- Ayora- Cariacu**



**Reporte de Calificaciones Decimo EGB año lectivo 2014-2015**

Nombres Apellidos	NFP1	NFP2	NFP3	Quimestre 1	Escala cualitativa
Anónimo 1	5,07	5,34	5,15	5,18	Alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 2	5,68	6,54	5,89	6,03	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 3	5,03	4,80	5,20	5,01	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 4	3,95	5,69	4,85	4,83	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 5	4,56	4,74	4,57	4,62	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 6	5,26	4,70	4,05	4,67	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 7	5,63	5,60	4,68	5,30	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 8	5,98	5,07	5,30	5,45	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 9	6,36	5,04	5,65	5,86	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 10	5,06	5,13	5,18	5,12	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 11	4,85	5,18	5,03	5,02	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 12	5,65	5,03	5,30	5,32	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 13	4,02	4,75	4,02	4,26	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 14	5,13	5,65	5,12	5,30	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 15	4,75	4,02	4,52	4,43	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 16	5,65	5,18	5,03	5,28	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 17	5,03	4,85	5,65	5,17	Alcanza los aprendizajes requeridos
Anónimo 18	4,85	4,75	4,57	4,75	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 19	4,85	3,73	5,40	4,66	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 20	5,60	4,70	3,98	4,76	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 21	3,46	4,70	4,75	4,29	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
Anónimo 22	3,46	4,02	4,05	3,84	No alcanza los aprendizajes requeridos.
Anónimo 23	4,97	4,02	4,57	4,52	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Prof.: Paul Guevarra  
Director (E)

*Paul Guevarra*  
PAUL GUEVARRA



Lic.: Elisa Coyago  
Secretaria

*Elisa Coyago*

## AUTORÍA

Yo, JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA, portadora de la cédula de identificación N° 1726116468 declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría: **"LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN" DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD DE CARIACU EN EL PERIODO 2014-2015"**, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.



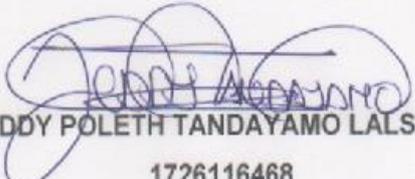
**JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA.**

C.I 1726116468



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A**  
**FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA, con cédula de identidad Nro. 1726116468, manifiesto la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículo 4, 5, 6, en calidad de autores de la obra o trabajo de grado denominado **“LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “LUIS NAPOLEÓN DILLÓN” DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD DE CARIACU EN EL PERIODO 2014-2015”**,, que ha sido desarrollado para optar por el título de: licenciada en PSICOLOGÍA EDUCATIVA y O.V en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

  
**JUDDY POLETH TANDAYAMO LALSUISA**  
**1726116468**

Ibarra a los 10 días del mes de mayo del 2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

CÉDULA DE IDENTIDAD:	1726116468
APELLIDOS Y NOMBRES:	JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA
DIRECCIÓN:	Restauración y nueve de octubre-Cayambe
EMAIL:	Judicita_1993@hotmail.com
TELÉFONO FIJO:	2362267
TELÉFONO MÓVIL:	09673276808
<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
TÍTULO:	<b>“LA VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR INCIDENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “LUIS NAPOLEÓN DILLÓN” DEL CANTÓN CAYAMBE COMUNIDAD DE CARIACU EN EL PERIODO 2014-2015”</b>
AUTORA:	JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA
FECHA:	10 de mayo del 2016
TÍTULO POR EL QUE SE OPTA:	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR/DIRECTOR:	MCs. Rolando Jijón

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA, con cédula de identidad Nro. 1726116468, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hacemos la entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

### 3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de marzo de 2016

**AUTORA:**



JUDDY POLETH TANDAYAMO LASLUIA

1726116468

Facultado por la resolución del Consejo Universitario