



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2012-2015”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Moncayo Torres Estefany Vanessa

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún MSc.

Ibarra, 2016

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinador de la carrera de Entrenamiento Deportivo certifico que he revisado el Trabajo de Grado cuyo título es. **"SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2012-2015"**, de autoría de la Srta. Estefany Vanessa Moncayo Torres de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia y ha realizado las correspondientes correcciones sugeridas en el desarrollo del mismo.

A ser testigo presencial, y corresponsal directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Atentamente,


MSc. Vicente Yandún
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Grado dedico con mucho amor y cariño:

A mis padres que con paciencia y esmero supieron brindarme su apoyo incondicional para culminar con éxito mi carrera.

A mis queridos abuelitos Víctor y Laura, mis hermanos Paúl y Paola, quienes me alentaron y animaron para continuar y llegar a mi objetivo.

Y a aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de esta investigación.

Estefany

AGRADECIMIENTO

A mi prestigiosa Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a los Docentes quienes me impartieron sus conocimientos.

A mi Orientador de Trabajo de Grado, a mi Director de Trabajo de Grado, a mi Coordinadora de Carrera, y a todas las personas que formaron parte del desarrollo de esta investigación.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Delimitación	6
1.4.1 Unidades de Observación.	6
1.4.2. Delimitación Temporal.....	6
1.4.3. Delimitación Espacial.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivos Específicos.	7
1.6 Justificación	8
1.7 Factibilidad.	10
CAPÍTULO II	11
2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	11
2.1.1 Fundamentación Educativa	11
2.1.1.1 Planes Estratégicos Institucionales.	12

2.1.1.1.1	Objetivos Estratégicos	12
2.1.2	Fundamentación Pedagógica	13
2.1.2.1	Historia de la Carrera.....	13
2.1.2.2	Misión y Visión.....	15
2.1.2.3	Organigrama de la Carrera.....	16
2.1.2.4	Plan Estratégico de la Carrera.....	17
2.1.2.5	Laboratorio.	17
2.1.2.6	El Perfil de Ingreso a la Carrera.	19
2.1.2.7	El Perfil de Egreso de la Carrera.	20
2.1.2.8	Campo Ocupacional.	22
2.1.2.9	Objetivos Educativos.	23
2.1.2.10	Resultados de Aprendizaje.....	23
2.1.2.11	Malla Curricular:	25
2.1.2.12	Área de Investigación de Parvularia.	26
2.1.2.13	Líneas de Investigación.....	26
2.1.2.14	La Evaluación y Acreditación.....	27
2.1.3	La Función que cumple el Estudio de Seguimiento a Graduados.....	29
2.1.3.1	En el Mundo	31
2.1.3.2	En Ecuador.....	31
2.1.3.2.1	La Constitución Política del Ecuador 2008.	40
2.1.3.3	El Seguimiento a Graduados en la Universidad Técnica del Norte.....	43
2.1.2.3.1	La Oficina del Estudiante.....	43
2.1.2.3.1.1	Historia.	43
2.1.2.3.1.2	Talento Humano y Ubicación.....	44
2.1.2.3.1.4	Base Legal.....	46
2.1.2.3.1.4.1	La Oficina del Estudiante.....	46
2.1.2.3.1.4.1	Misión y Visión.....	48
2.1.2.3.1.4.2	Principios.....	48
2.1.2.3.1.4.4	Políticas.....	51
2.1.2.3.1.4.5	Objetivos.....	52

2.1.2.3.1.4.5.1	Objetivo General.....	52
2.1.2.3.1.4.5.2	Objetivos Específicos.	52
2.1.2.3.1.4.6	Organigrama.....	54
2.1.2.3.1.4.6.1	Organigrama Departamento de Vinculación con la Colectividad.....	54
2.1.2.3.1.4.6.2	Organigrama de la Oficina del Estudiante.	55
2.1.2.3.1.4.7	Reglamentos	55
2.1.2.3.1.6	Manual de usuario para publicar una oferta laboral en la bolsa de empleo UTN.....	79
2.1.2.3.1.7	Encuentro de Graduados de la UTN.	88
2.1.4.	La Educación y las Perspectivas de Ocupación.....	92
2.1.5	Déficit de Parvularias debido al Incremento de Inicial I y II.....	92
2.1.5.1	Plan Decenal de Educación: un Compromiso de Todos para Cambiar la Historia.....	93
2.1.6.	La Inserción Laboral	95
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.	97
2.3	Glosario de Términos.	98
2.4.	Interrogantes de Investigación.....	100
2.5	Matriz Categorical	101
CAPÍTULO III	102
3	Metodología de la Investigación	102
3.1	Tipo de investigación.....	102
3.1.1	Investigación Documental.....	102
3.1.2	Investigación de Campo.	102
3.1.3	Investigación descriptiva.....	103
3.1.4	Investigación Propositiva.	103
3.2	Métodos.....	103
3.2.1.	Método Analítico.....	103
3.2.2	Método Sintético.....	103
3.2.3	Método Inductivo.	104

3.2.3	Método Deductivo.....	104
3.2.4	Método Estadístico.....	104
3.3	Técnicas e instrumentos.....	104
3.3.1	Encuesta.....	104
3.3.2	Entrevista.....	105
3.3.3	Instrumento.....	105
3.4	Población.....	105
3.4.1.	Graduados.....	105
3.4.2	Empleadores	105
3.5	Muestra.....	106
3.5.1	Graduados.....	106
CAPÍTULO IV	107
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .	107
4.1	Encuesta Aplicada a Graduados	107
4.1.1	Análisis Descriptivo e Individual de cada Pregunta de la Encuesta Aplicada a los Graduados:.....	108
4.2	Entrevista Aplicada a Empleadores.....	130
4.2.1	Análisis Descriptivo e Individual de cada pregunta de la Entrevista aplicada a Empleadores:	131
CAPÍTULO V	147
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
5.1	Conclusiones	147
5.2	Recomendaciones.....	148
5.3	Interrogantes de Investigación.....	150
CAPITULO VI	153
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	153
6.1	Título de la Propuesta.....	153
6.2	Justificación e Importancia.	153
6.3	Fundamentación.....	154

6.4	Objetivos.....	155
6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	156
6.7	Impactos	182
6.8	Difusión.....	182
6.9	Bibliografía.....	183
Anexos	190
Anexo 1.	Árbol de Problemas	191
Anexo 2.	Ficha de Diagnóstico	192
Anexo 3.	Matriz Categorical	195
Anexo 4.	Matriz de Coherencia	196
Anexo 5.	Formulario de Encuesta a Graduados.....	198
Anexo 6.	Entrevista a Empleadores.....	201
Anexo 7.	Certificados.....	206
Anexo 8.	Fotografías	210

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Año de graduado	108
Cuadro N° 2	Estudios actuales.....	109
Cuadro N° 3	Eventos de actualización	110
Cuadro N° 4	Producción Científica	112
Cuadro N° 5	Área de capacitación	113
Cuadro N° 6	Trabaja actualmente	114
Cuadro N° 7	Causas del desempleo	115
Cuadro N° 8	Ejerce su profesión	116
Cuadro N° 9	Medios para conseguir trabajo	117
Cuadro N° 10	Institución donde trabaja	118
Cuadro N° 11	Tiempo que trabaja	119
Cuadro N° 12	Carga horaria semanal.....	120
Cuadro N° 13	Desempeña cargo.....	121
Cuadro N° 14	Trabajó antes o después de graduarse.....	122
Cuadro N° 15	Cambio de trabajo.....	124
Cuadro N° 16	Motivos para cambiar de trabajo	125
Cuadro N° 17	Satisfacción respecto a la formación profesional	126
Cuadro N° 18	Participación en Eventos Académicos	127
Cuadro N° 19	Aspectos del programa	128
Cuadro N° 20	Medio social y académico	129
Cuadro N° 21	Profesionales de Parvularia graduados en la UTN.....	131
Cuadro N° 22	Desempeño del personal Docente	132
Cuadro N° 23	Funciones que desempeña un Parvulario	133
Cuadro N° 24	Funciones de acuerdo al perfil profesional.....	134
Cuadro N° 25	Promueve la capacitación permanente	135
Cuadro N° 26	Características del profesional Parvulario	136
Cuadro N° 27	Accesibilidad para la contratación de maestras	137
Cuadro N° 28	Aplicación de conocimientos.....	138
Cuadro N° 29	Competencias a mejorar	141
Cuadro N° 30	Las cualidades profesionales.....	144
Cuadro N° 31	Grado de satisfacción	145
Cuadro N° 32	Campos a mejorar	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Año de graduado	108
Gráfico N° 2	Estudios actuales	109
Gráfico N° 3	Eventos de actualización	110
Gráfico N° 4	Producción Científica	112
Gráfico N° 5	Área de capacitación	113
Gráfico N° 6	Trabaja actualmente.....	114
Gráfico N° 7	Causas del desempleo	115
Gráfico N° 8	Ejerce su profesión.....	116
Gráfico N° 9	Medios para conseguir trabajo	117
Gráfico N° 10	Institución donde trabaja	118
Gráfico N° 11	Tiempo que trabaja	119
Gráfico N° 12	Carga horaria semanal.....	120
Gráfico N° 13	Desempeña cargo	121
Gráfico N° 14	Trabajó antes o después de graduarse	122
Gráfico N° 15	Cambio de trabajo	124
Gráfico N° 16	Motivos para cambiar de trabajo	125
Gráfico N° 17	Satisfacción respecto a la formación profesional	126
Gráfico N° 18	Participación en Eventos Académicos	127
Gráfico N° 19:	Aspectos del programa	128
Gráfico N° 20	Medio social y académico	129
Gráfico N° 21	Profesionales de Parvularia graduados en la UTN... ..	131
Gráfico N° 22	Desempeño del personal Docente	132
Gráfico N° 23	Funciones que desempeña un Parvulario	133
Gráfico N° 24	Funciones de acuerdo al perfil profesional	134
Gráfico N° 25	Promueve la capacitación permanente	135
Gráfico N° 26	Características del profesional Parvulario	136
Gráfico N° 27	Accesibilidad para la contratación de maestras	137
Gráfico N° 28	Aplicación de conocimientos	139
Gráfico N° 29	Competencias a mejorar	142
Gráfico N° 30	Competencias a mejorar	144
Gráfico N° 31	Grado de satisfacción.....	145

Gráfico N° 32	Campos a mejorar	146
Gráfico N° 33:	¿Cómo utilizar?	157
Gráfico N° 34:	seguimiento a graduados	158
Gráfico N° 35:	Ingresar en la barra de tareas	158
Gráfico N° 36:	herramienta Google Drive.	159
Gráfico N° 37:	Nuevo	159
Gráfico N° 38:	Formularios de Google	160
Gráfico N° 39:	Crear una carpeta	160
Gráfico N° 40:	plantilla de formulario	161
Gráfico N° 41:	Formulario sin titulo	162
Gráfico N° 42:	Editar y completar todos los campos.....	162
Gráfico N° 43:	Encuesta Graduados.....	163
Gráfico N° 44:	Formulario	163
Gráfico N° 45:	Formulario	164
Gráfico N° 46:	Formulario	165
Gráfico N° 47:	Formulario	165
Gráfico N° 48:	Formulario	166
Gráfico N° 49:	Formulario	166
Gráfico N° 50:	Formulario	167
Gráfico N° 51:	Formulario	167
Gráfico N° 52:	Formulario	168
Gráfico N° 53:	Formulario	168
Gráfico N° 54:	Formulario	169
Gráfico N° 55:	Crear un grupo y añadir contactos	173
Gráfico N° 56:	Crear un grupo y añadir contactos	174
Gráfico N° 57:	Enviar formulario	174
Gráfico N° 58:	Enviar formulario	175
Gráfico N° 59:	correos enviados	175
Gráfico N° 60:	Elegir un destino.....	177

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1	Laboratorios	18
Fotografía N° 2	Aulas equipadas.....	18
Fotografía N° 3	Salas de consultas	19
Fotografía N° 4:	Encuentro de Graduados	210
Fotografía N° 5:	Encuentro de Graduados	210
Fotografía N° 6:	Encuentro de Graduados	211
Fotografía N° 7:	Encuentro de Graduados	211

RESUMEN

El presente trabajo de grado se realizó con el propósito de lograr un seguimiento efectivo a los graduados de la Carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el periodo 2012-2015 y de esta manera obtener mayor información sobre aspectos que permitan conocer el campo laboral, su desempeño profesional, la eficacia de los aprendizajes que la universidad otorgó y actualización de los datos personales. A través de la información obtenida se pudo también conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los graduados, y poner mayor énfasis a los requerimientos de los profesionales de esta carrera, como la implementación de la Malla Curricular, capacitación profesional permanente para una mayor competitividad en el campo educativo y en concordancia a los requerimientos del campo laboral. Esta investigación se la ejecutó de forma directa con cada uno de los graduados de la carrera, a través de una encuesta la misma que consta de 23 preguntas relacionadas en primer lugar a la actualización de datos personales y también con relación a apreciaciones en el marco curricular que brindó la Universidad en el período de estudio. La encuesta se realizó de manera personal y por internet, obteniéndose una escala alta de puntajes en la mayoría de ítems sobre todo en el aspecto curricular y de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, se obtuvo también sugerencias para mejorar en aspectos como: herramientas tecnológicas, bibliografía y la implementación en la malla curricular tomando más importancia al área de inglés y computación. Es importante también resaltar que la localización de las graduadas no fue del 100% y de los 471 graduados se logró información de 118, debido a diferentes situaciones siendo la principal la falta de colaboración de los mismos, dificultad de localización en sus residencias por horarios diversos, cambio de domicilios y números telefónicos. La interpretación de los resultados encontrados se los realizó con cuadros estadísticos y de pastel, para conocer los porcentajes de cada una de las preguntas y así observar tanto las falencias como las satisfacciones en los conocimientos recibidos. La actualización de los datos se los realizará en un programa que muestra una encuesta, de tal forma que este trabajo pueda cumplir con los requerimientos para dar un efectivo seguimiento y mantener actualizada la base de datos de los graduados y así conocer aspectos importantes para cumplir con los requerimientos de acreditación y evaluación de la Carrera.

SUMMARY

This work was done to achieve effective monitoring of education degree of graduates of “Parvularia” in the “Universidad Técnica del Norte,” in Ibarra, Imbabura between 2012 and 2015, in order to get better information about certain aspects of their workplace, professional performance, the effectiveness of learning they have received from the university, and the updating of personal data. The obtained data also made to know the graduates’ strengths and weaknesses and emphasized the requirements of this career, such as the implementation of curriculum, constant professional development to perform competitively in the educational field and to continue to meet the requirements of the ever-changing workplace. This investigation was executed directly with each of the graduates registered in the education department by means of a survey with 23 questions related first of all to personal data and also to assess of the curriculum offered by the University during their years of study. The survey was given in person or through internet, wherein the participants could qualify items like the curriculum and the knowledge they received from the University in a numeric scale. There was also a section for suggestions for areas such as: technological tools, bibliography, and the implementation of the curriculum, giving more emphasis to English and Computer Science. It is important to mention that it was not possible to locate 100% of the 471 graduates; information was obtained by only 118 due to a number of causes; the principal was the lack of cooperation of the graduates, difficulty meeting graduates due to diverse schedules, and changes in addresses and telephone numbers. The interpretation of the results were elaborated by statistical charts in order to see the percentages of each of the questions and thus observe the shortcomings such as their satisfaction levels of knowledge received in the University. The results of the investigation will be presented in a program that will demonstrate the survey and indicate how this work can help to achieve the necessary requirements to monitor graduates effectively, having a database of graduates and thus know the most important aspects needed to satisfy the requirements of accreditation and evaluation of this Career of Education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de facilitar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el periodo 2012-2015, el cual es un tema de gran importancia ya que permite conocer la situación laboral de los graduados, las necesidades profesionales, y el desempeño laboral, por lo que se propuso implementar una herramienta computarizada para dar un adecuado seguimiento y así se mantenga la información de los graduados actualizada.

En el primer capítulo se encuentra el problema que consta de los antecedentes, el planteamiento del problema para poder explicar cómo y dónde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal y espacial, los objetivos generales y específicos, la justificación y factibilidad.

En el segundo capítulo está el marco teórico, con su respectiva fundamentación Educativa, Pedagógica, Sociológica; en el cual se detalla la siguiente información: La Universidad Técnica del Norte, La Carrera de Docencia en Educación Parvularia, estudios de graduados en las universidades del Ecuador, La Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la UTN, La oficina del estudiante, La importancia de los estudios sobre graduados, El seguimiento a graduados en las principales Universidades del Ecuador, entre otros. Posicionamiento teórico personal, glosario de términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, tipos de investigación, métodos de investigación, método analítico, sintético, inductivo, método deductivo, método estadístico, técnicas e instrumentos, la encuesta, la entrevista, instrumentos, la población y muestra.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la encuesta y entrevista. Se presenta la pregunta, el cuadro de frecuencias, el gráfico estadístico y el análisis respectivo.

En el quinto capítulo constan las conclusiones, las recomendaciones y las respuesta a las interrogantes de investigación a las que se llegaron con el resultado de la encuesta y entrevista realizadas, que sirven para realizar las mejoras a la carrera.

En el sexto y último capítulo está la propuesta “Implementación de una herramienta computarizada para el seguimiento de los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia”, la justificación, la fundamentación, los objetivos, la importancia, la ubicación sectorial, Difusión, y el desarrollo de la herramienta computarizada con los requerimientos informáticos adecuados. Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Actualmente las universidades del mundo entero han adoptado o están adoptando diversas maneras de conocer la situación de sus graduados. En América Latina y Ecuador como uno de los aportes fundamentales, para consolidar los programas de enseñanza ya existentes o modificarlos, para mejorar la pertinencia con los sectores empresariales e institucionales y elevar de esta forma el nivel de productividad, se han aplicado encuestas a graduados que han servido como práctica habitual en las instituciones de educación superior en varios países a lo largo del siglo XX, especialmente desde la década de los 80, a través de trabajos similares.

El contexto universitario está cambiado de forma considerable en los últimos años, favoreciendo de esta manera la aparición de importantes iniciativas encaminadas a la generación de profundas transformaciones en el modelo de formación, para dar respuesta a las necesidades en este nuevo entorno, más dinámico y variable. Es así, que las universidades actualmente invierten enormes esfuerzos en planificar, innovar y mejorar su calidad. Pocas universidades del país se han esforzado por hacer un seguimiento adecuado a los estudiantes que se gradúan.

La Universidad inicialmente comenzó como una extensión de la Universidad Técnica Particular de Loja. Debido a la gran magnitud de las expectativas que se generaron, determinadas por los centenares de aspirantes a las diversas ramas que deseaban acudir a recibir clases en los

establecimientos educativos de enseñanza superior de la ciudad de Ibarra, la Universidad Técnica del Norte abrió sus puertas en los años 70.

Un profunda revisión al desarrollo académico administrativo de la carrera de Docencia en Educación Parvularia, con respecto al estudio de seguimiento a los graduados, revela que no existe un estudio formal en el que se evalúe que tan preparado está el graduado para ejercer las funciones de trabajo para el cual se preparó y cuáles son los indicadores de éxito en su desempeño profesional. En las Universidades del Ecuador el seguimiento a los graduados es una exigencia para la acreditación de sus planes y programas de estudio, mediante indicadores significativos y preponderantes de estas acreditaciones y certificaciones de las Instituciones de Educación Superior (IES).

La Carrera de Docencia en Educación Parvularia fue creada hace 14 años, el 22 de julio de 1998, como un programa de profesionalización docente dirigido a los maestros que no tenían título profesional.

El Honorable Consejo Universitario en sesión ordinaria del 22 de julio de 1998, conoció el oficio Nro. 005 – UTN – VAC –CAC, de fecha 22 de julio de 1998, conoció el oficio Nro. 005- UTN-VAC-CAC, DE FECHA 22 DE JULIO DE 1998, suscrito por el Lic. Jorge Villarroel Vicerrector Académico Presidente de la Comisión Académica y los miembros Lic. María de la Portilla, Lic. Mariana Oleas, Lic. Edgar Ramírez, y Lic. Alberto Andrade, Secretario de la Comisión, en el que sugieren la aprobación del Programa del Proyecto para la creación del Programa de Profesionalización de Docencia en Educación Parvularia, Resolviendo aprobar dicho proyecto en los términos y más especificaciones debidamente detallados.

Carrera que cuenta actualmente con aproximadamente 650 estudiantes entre hombres y mujeres, 30 docentes con el perfil requerido para el cumplimiento de dichas labores.

Docentes que poseen modernas estrategias metodológicas, tecnológicas y de gestión que exige la globalización actual, al mismo tiempo son intelectuales sensibles a las problemáticas: políticas, económicas, culturales y ambientales enfocados a la sustentabilidad educativa de la Región Norte y del país.

La Universidad Técnica del Norte hizo la invitación a los graduados y egresados de todas las carreras, a la “I Feria Laboral UTN 2014”, realizada el 19 de Junio, y al “III Encuentro de egresados y egresados”, realizada el 21 de Junio. Así también el 20 de Junio del 2015, “IV Encuentro de egresados y egresados”. Con esta iniciativa se comienza un trabajo netamente científico por los métodos que se utilizan, en cuanto al seguimiento al graduado.

1.2 Planteamiento del Problema.

Hoy en día, producto de los cambios generados en el contexto mundial a partir de la reestructuración de la economía, la influencia de las corporaciones transnacionales, la revolución tecnológica y de las comunicaciones, y el fortalecimiento de los procesos de integración regionales no sólo en términos económicos, sino también sociales y culturales, se espera que las universidades justifiquen la utilidad de sus actividades y de su financiamiento, así como su rango de acción y efectividad. Es decir, cada día se exige más un rendimiento de cuentas y la evaluación es requerida tanto por el estado como por la sociedad.

Como parte de esa tendencia, se constatan expectativas en cuanto a mejorar el desempeño de las instituciones públicas y por ende de las

universidades de tipo estatal, presión creciente que aspira a lograr una mayor eficiencia de estas instituciones, no solo en la relación financiamiento/gasto, sino también en los logros académicos, en la calidad de los programas que se desarrollan y en la capacidad para impulsar procesos de innovación y desarrollo. Dentro de este marco se hace necesaria la evaluación de las políticas, las instituciones y programas. Los estudios de seguimiento a graduados, son considerados un medio apropiado para concretar procesos de evaluación pertinentes con el propósito declarado, a partir de la propia realidad de los mismos, de evaluar los resultados de la educación proporcionada por una institución.

Los graduados constituyen un referente para la incorporación de estudiantes respaldando los intereses en la comunidad e influyendo en los esfuerzos gubernamentales por obtener la ayuda necesaria para la consolidación permanente, pero el aporte más relevante es su desempeño laboral. Las instituciones de educación superior han empezado a recibir más presiones desde los sectores públicos y privados para demostrar la eficacia y el impacto de sus planes de estudio. En la actualidad todas las universidades del país están siendo evaluadas para la acreditación correspondiente.

Las Universidades ecuatorianas han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la auto evaluación externa y acreditación, proceso solicitado en base a la Ley Organizada de Educación Superior (LOES) y destacadamente por los organismos representantes de esta que son el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEACCES) y el Consejo de Educación Superior (CES). Así mismo, la Universidad Técnica del Norte está inmersa en este proceso con el objetivo de cumplir los indicadores de evaluación externa y las recomendaciones “que el seguimiento a los graduados sea de manera sistemática”, se han propuesto algunos intentos de estudios a graduados. La Universidad Técnica del

Norte (UTN), cuenta con un limitado estudio que evalúe el grado de satisfacción profesional y del desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados y capacidades adquiridas en la carrera que monitoreen la calidad de los programas educativos y proporcionen información oportuna para el apoyo a los estudiantes.

La Universidad Técnica del Norte, dispone de 6006 graduados, en las diferentes carreras que la UTN oferta, en la actualidad no se conoce la relevancia y el éxito de aplicar los conocimientos impartidos en la academia por parte de los graduados y egresados universitarios al momento de incursionar en la industria. No se ha realizado un seguimiento permanente a través de mecanismo y estrategias adecuadas que permita obtener información clara y valiosa para reforzar los niveles académicos como actualización de mallas curriculares, o absorber el tema cultural social, deportivo, necesidades que van de la mano para una formación integral del ser humano basados en el objetivo 2 del Plan Nacional del Buen Vivir que es “Mejorar las Capacidades y Potencialidades de la población”.

En virtud que las necesidades de bienestar, estabilidad laboral y una mejor calidad de vida, es prioritario para los graduados, el problema se centraliza en los mecanismos o estrategias que se debe aplicar para obtener la mejor información posible que ayude a satisfacer dichas necesidades.

La inadecuada orientación vocacional, causa en los estudiantes desmotivación, ya que, al no poseer vocación para la carrera en la que se gradúan optan por no ejercer laboralmente en su área.

El desempeño profesional incorrecto en el sitio en el cual laboran, ocasiona los múltiples cambios de trabajo o inestabilidad laboral.

Al no contar con un programa adecuado que realice el seguimiento a graduados, los ex alumnos se sienten inseguros y sin respaldo por parte de la Universidad.

Muchas veces los graduados no logran obtener una plaza de trabajo, esto genera inestabilidad económica, y por ende la calidad de vida del individuo se ve afectada.

1.3 Formulación del Problema

¿El seguimiento a los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015, permitirá obtener información para determinar el grado de satisfacción en su formación profesional y del desempeño laboral?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación.

Graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015. 471 graduados.

1.4.2. Delimitación Temporal.

La investigación se llevó a cabo desde el mes de Noviembre del 2014 hasta el mes de Julio del 2015.

1.4.3. Delimitación Espacial.

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Carrera de Docencia en

Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, ubicada en el Cantón Ibarra, Parroquia San Francisco, Barrio El Olivo, Av. 17 de Julio.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar el grado de satisfacción en la formación profesional y desempeño laboral de los graduados en el periodo 2012-2015, en la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, mediante un estudio de seguimiento, para cumplir con los requerimientos de la evaluación y acreditación de la carrera.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Diagnosticar la situación ocupacional de los graduados de la Carrera de Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte.
- ❖ Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015
- ❖ Analizar el nivel de satisfacción de los empleadores respecto al desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte.
- ❖ Implementar una herramienta computarizada para realizar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, que permita el acceso a la información obtenida y para que los graduados mantengan la información actualizada.

1.6 Justificación

La presente investigación tiene una singular y notable justificación, pues si algo debe preocupar a una Universidad, es conocer cuál es el destino que dentro de la sociedad tiene el recurso humano formado en sus aulas, es decir, aquel producto que la Universidad entrega a la colectividad, que son sus profesionales. El estudio de seguimiento a graduados tiene una importancia social invaluable, porque define a partir de evidencias empíricas el nivel educativo que presentan los graduados, y apoyados en esto, exigen la toma de acciones en la institución que provoquen la actualización de los planes y programas de estudio basados en resultados reales.

El Artículo 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO VII de su Capítulo 2 - Sección Tercera – Del Funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior – Sistema de seguimiento a graduados, indica que: *“Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un **sistema de seguimiento a sus graduados** y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”* (p. 85)

La formación axiológica es parte de un desarrollo personal soportado por la familia y la escuela, proyectado hacia el graduado, reflejado en el saber convivir y con una visión de desarrollo sustentable en beneficio de la sociedad. Para las Universidades del Ecuador el seguimiento a los graduados debería ser más que solo cumplir con una exigencia para la acreditación de sus planes y programas de estudio, si no que les comprometa a ser el reflejo de la educación brindada a sus estudiantes y motivo de orgullo institucional.

El Artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, Capítulo V – De la Tipología – Del sistema de seguimiento a graduados, dispone que:

*“La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un **sistema de seguimiento a los graduados**, el cual será parte del SNIESE”*; el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CEAACES, ha considerado en los Modelos de Evaluación para la Acreditación Institucional y de Carreras, indicadores respecto del seguimiento periódico y sistemático a los egresados.

Esta investigación permitirá conformar un programa de seguimiento a los graduados, además se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional, el grado de preparación de los graduados para ejercer las funciones de trabajo y determinar cuáles son los indicadores de éxito en el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia, en el periodo 2011-2014.

Con este propósito, se identificarán los requerimientos urgentes para que se den las respuestas a la solución de problemas y necesidades acerca del bienestar de los estudiantes graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, con fines de acreditación y evaluación.

La Universidad Técnica del Norte, a través de sus correspondientes actores, están conscientes del cumplimiento de sus orientadores estratégicos, así como, de la pertinencia otorgada a las demandas permanentes de la sociedad del entorno y del país; siendo este el motivo de esta investigación.

1.7 Factibilidad.

Esta investigación, como todas contó con una persona responsable, procedimientos, y recursos propios. Es importante comprender y concienciar sobre su importancia en los procesos académicos y administrativos de la Universidad. Es necesario también, un sistema de comunicación sistemática entre la universidad y los empleadores de los diferentes sectores, de manera que en todo momento exista conocimiento de la situación laboral y aplicación profesional del graduado.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica.

2.1.1 Fundamentación Educativa

La Universidad Técnica del Norte.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/web/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=161&Itemid=181

La Universidad Técnica del Norte abrió sus puertas en los años 70, debido a que un importante sector de profesionales sentían la necesidad de que el norte del país cuente con un Centro de Educación Superior que responda a los requerimientos propios del sector, así comenzaron a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoy en día es la Universidad Técnica del Norte. Crean las facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería, y se convoca a inscribirse a los ciudadanos bachilleres.

Originalmente el profesorado estaba compuesto por profesionales imbabureños, docentes de los diversos colegios que empezaron trabajando por patriotismo más que por el aspecto remunerativo; igual papel cumplían un pequeño grupo de empleados. La Universidad Técnica del Norte, es una joven institución de educación superior que desarrolla su labor académica e investigativa, para contribuir y auspiciar el desarrollo del país y de manera

especial de la zona 1 del Ecuador (Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos).

2.1.1.1 Planes Estratégicos Institucionales.

El Plan Plurianual de la Política Pública Institucional (PPPP) 2013-2017, es el producto de procesos de análisis y discusión de los actores y actoras universitarias, a través del desarrollo de varias jornadas que han permitido un involucramiento y compromiso tanto en la elaboración como en la ejecución de la comunidad universitaria. El PPPP se encuentra orientado a cumplir la misión, visión, objetivos, políticas institucionales en estrecha relación al Plan Nacional del Buen Vivir, Agenda Zonal, Agenda Sectorial y su aporte al cambio de la matriz productiva y energética.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/planeamiento/?p=338>

2.1.1.1.1 Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes con educación de calidad.
2. Fortalecer la investigación científica y tecnológica orientada al desarrollo sostenible.
3. Desarrollar y diversificar los vínculos de la Universidad con el entorno social.
4. Mejorar de manera continua la calidad de la gestión universitaria.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/planeamiento/?p=338>

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

La Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la UTN.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de <http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/>

La Licenciatura de Docencia en Parvularia, te brinda la oportunidad de ser parte de la excelencia educativa de la Universidad Técnica del Norte; que se traduce en la promoción del desarrollo integral y armónico del educando, formándolo para enfrentar una vida profesional social de respeto a la diversidad, en los actuales momentos en que la educación intenta construirse sobre un paradigma de integración e integralidad.

Para la afirmación de la Carrera de Licenciatura en Docencia de Educación Parvularia, se realizarán actividades académicas vinculadas con la observación de la práctica docente en Educación Inicial en las instituciones de la localidad donde se desenvuelven el educando; además, tomando en cuenta la modalidad de estudios Semipresenciales de esta Carrera, se harán eventos especiales y encuentros pedagógicos de socialización de las nuevas propuestas curriculares nacionales.

2.1.2.1 Historia de la Carrera

Entre Sócrates y los proyectos actuales de Educación Inicial median más de dos mil años de ideas y experiencias que han contribuido al tipo de educación que se les imparte a los niños en la actualidad. No obstante, en cierto sentido, la educación de la primera infancia no deja de ser una profesión joven, muchas de cuyas ideas se deben de probar y evaluar todavía. El incremento en la educación de la primera infancia se debe a crisis de todos conocidos.

El problema de las mujeres obreras, que necesitaban un lugar donde dejar a sus hijos, estimuló los programas iniciales mientras la Revolución industrial cobraba auge. La depresión económica de los años 30 y la II Guerra Mundial contribuyeron a una expansión generalizada de la educación de la primera infancia en Estados Unidos. En el primer caso, había necesidad de trabajo para mucha gente desempleada, y en el segundo había necesidad de que alguien cuidara de los hijos de las mujeres empleadas en la industria de las armas. Sin embargo, una vez que uno conoce las ideas, temas y prácticas actuales del campo profesional, se siente curiosidad por la historia de la educación de la primera infancia, a la que numerosas personas han contribuido a lo largo del tiempo y las edades en nuestro país.

Hoy, la Educación Inicial en nuestra Patria tiene el amparo de la Constitución de la República, los Derechos de los Niños, el Código de la Niñez y Adolescencia con las entidades respectivas de ejecución como los Consejos Cantonales, la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, así como diferentes Convenios Internacionales, sobre todo a nivel Latinoamericano, entre otros. En lo que se refiere a las edades de 5 a 6 años este capítulo está tomado en cuenta en la Educación General Básica de forma obligatoria.

La Universidad Técnica del Norte se adelantó a los requerimientos en lo que concierne a las verdaderas necesidades educativas de la región, gracias a la visión y liderazgo de las autoridades que en aquel entonces hicieron realidad el sueño de crear los Programas Semipresenciales para atender a un grupo social ávido de conseguir sus más grandes aspiraciones, nos referimos a las siguientes autoridades: Dr. Antonio Posso Salgado, Dr. Miguel Naranjo Toro, Dr. Marco Cerda Moreno, Dr. Julio Alarcón, y Dr. Hugo Andrade, de este modo hace 14 años comienza la carrera Parvularia como un programa de profesionalización docente dirigido a los maestros que no tenían título profesional.

El Honorable Consejo Universitario en sesión ordinaria del 22 de julio de 1998, conoció el oficio Nro. 005 – UTN – VAC –CAC, de fecha 22 de julio de 1998, conoció el oficio Nro. 005- UTN-VAC-CAC, DE FECHA 22 DE JULIO DE 1998, suscrito por el Lic. Jorge Villarroel Vicerrector Académico Presidente de la Comisión Académica y los miembros Lic. María de la Portilla, Lic. Mariana Oleas, Lic. Edgar Ramírez, y Lic. Alberto Andrade, Secretario de la Comisión, en el que sugieren la aprobación del Programa del Proyecto para la creación del Programa de Profesionalización de Docencia en Educación Parvularia, Resolviendo aprobar dicho proyecto en los términos y más especificaciones debidamente detallados.

Carrera que cuenta actualmente con aproximadamente 650 estudiantes entre hombres y mujeres, 30 docentes con el perfil requerido para el cumplimiento de dichas labores.

Docentes que poseen modernas estrategias metodológicas, tecnológicas y de gestión que exige la globalización actual, al mismo tiempo son intelectuales sensibles a las problemáticas: políticas, económicas, culturales y ambientales enfocados a la sustentabilidad educativa de la Región Norte y del país.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=13

2.1.2.2 Misión y Visión

Misión: *“La Carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia entrega profesionales que propenden a una formación integral, científica y tecnológica, con una propuesta pedagógica, humana con respeto a la diversidad inspirada en el Sumak Kausay como eje transversal del proceso educativo y se constituye en orientadora de aprendizajes*

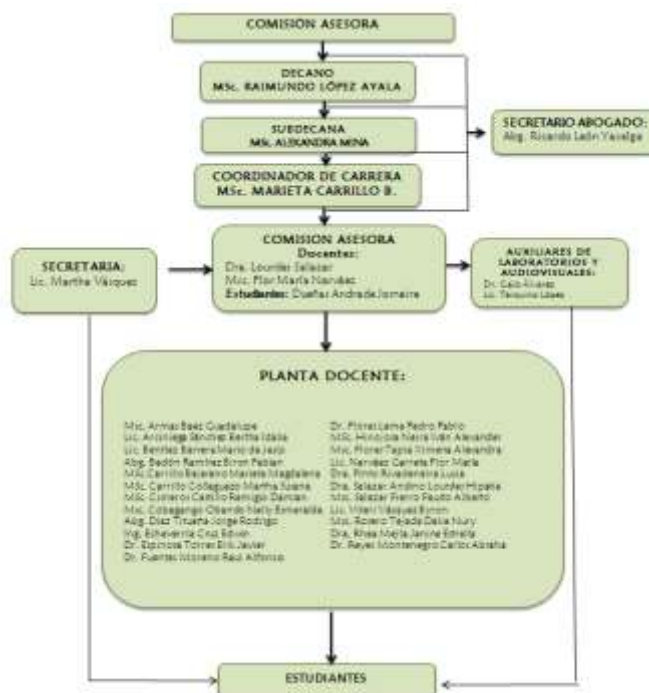
significativos, vinculados al desarrollo sustentable de la Comunidad y comprometida con la conservación del medio ambiente”.

Visión: “La Carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia en el año 2020, promoverá una sólida formación superior pública que beneficie a la región norte del país, con vinculación internacional, entregando profesionales que fomenten al desarrollo de ciencia, investigación y tecnología del nivel, con estándares de excelencia”.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=15

2.1.2.3 Organigrama de la Carrera.

Para el conocimiento de los estudiantes esta puesto en consideración el organigrama de la carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, que te otorga una lectura total que optaste para tu futuro profesional.



Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=23

2.1.2.4 Plan Estratégico de la Carrera.

Los nuevos escenarios de la Educación Superior en Ecuador están generando cambios en la estructura de la Universidad, es decir: en su misión, visión, valores, principios y cultura organizacional, para que las Universidades se adapten a los procesos modernos y críticos capaces de formar entes participativos con condiciones de líderes, con una amplia visión, social, cultural, económico, político, pedagógica, epistemológica, investigativa.

La carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte ha realizado importantes avances en el mejoramiento de los procesos académico, investigativo, de gestión y vinculación. Cabe destacar que cada año se cumplen con los propósitos, objetivos y acciones del Plan Operativo Anual. Todo esfuerzo de gestión de la carrera de Parvularia, está orientada al fortalecimiento de las competencias generales y específicas de los estudiantes, con el propósito de cumplir de manera efectiva con los objetivos educacionales y resultados de aprendizaje.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=229

2.1.2.5 Laboratorio.

La Facultad cuenta con una amplia infraestructura que permite la implementación de varios laboratorios de computación, que son utilizados por los estudiantes de todas y cada una de las carreras existentes en la Facultad de acuerdo al horario establecido en cada uno de los cronogramas y bajo la responsabilidad de los señores Doctores Galo Álvarez Tafur y Anita Silva quienes son los encargados directos del uso, actualización y mantenimiento de cada equipo existente en ellos acorde al Reglamento de uso de Laboratorios.

En la carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, por ser modalidad Semipresencial se ha determinado el uso de los laboratorios 1 y 2 ubicados en la planta baja de la Facultad, los días sábados en horario pre- establecido en la Planificación Académica de la carrera.

Cada laboratorio cuenta con el suficiente número de equipos con acceso a internet, de tal manera que el uso sea personalizado.

- Laboratorios



Fotografía N° 1 Laboratorios

- Aulas equipadas



Fotografía N° 2 Aulas equipadas

- Salas de consulta



Fotografía N° 3 Salas de consultas

La carrera de Parvularia cuenta con 20 computadores.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=232.

2.1.2.6 El Perfil de Ingreso a la Carrera.

El programa está orientado a los bachilleres de diversa especialidad. Obtener el puntaje requerido por la SENESYT para carreras en Ciencias de la Educación y los demás señalados por el Estatuto Universitario y la Facultad.

Actitudes:

- Poseer Iniciativa y ser Emprendedor
- Permanente deseo de Superación

Habilidades:

- Habilidad verbal y conceptual para representar por diversos medios, ideas o conceptos

Capacidades:

- Capacidad de Análisis y Síntesis
- Analizar problemas y proponer soluciones alternativas

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=29

2.1.2.7 El Perfil de Egreso de la Carrera.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=238

A nivel profesional el egresado de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia:

- ❖ Tendrá una identidad propia capaz de resignificar su historia y construir a partir de la relación consigo mismo, con el otro y con su saber específico posibilidades de vida y de crecimiento personal.
- ❖ Será capaz de reconocer y reconocerse en otro, como posibilidad de reconstrucción de sí mismo, a partir de las diversas formas de interacción principalmente con niñas y niños.
- ❖ Aplicar las metodologías adecuadas para la enseñanza de los diferentes bloques de desarrollo que contemple el currículo de Educación Inicial y Educación General Básica; crear un ambiente de trabajo estimulante y fructífero para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
- ❖ Convertirse en un nexo entre el centro educativo y el hogar, para lograr que los padres se involucren en la tarea educativa. Manejar metodologías activas participativas que promuevan la intercomunicación en el ecosistema del aula para resolver los nudos críticos que encontramos en la formación de los niños.
- ❖ La/el docente en Educación Parvularia es un profesional con responsabilidad pedagógica, psicológica, tecnológica, humanista, de profunda conciencia del desarrollo y formación del párvulo, acorde con sus etapas evolutivas conforme al profesional que formamos, será un intelectual con una actitud clara frente a la importancia de participar en la construcción permanente del conocimiento.

- ❖ Los maestros/as en Educación Parvularia se caracterizan por: aplicar y practicar una escala de valores éticos profesionales, para desarrollar eficientemente las actividades de inter – aprendizaje de los niños, que permitan su formación integral. Será capaz de generar acciones que transformen las realidades sociales, principalmente las relacionadas con condiciones adversas para el sano y armónico desarrollo de la población infantil, nivel local, regional, y nacional.
- ❖ Los maestros en Educación Parvularia están preparados para insertarse en la fuerza laboral educativa de la provincia y de la Región Norte del país.
- ❖ Estará comprometido con la infancia, con sus problemas y con las formas como la sociedad los ha venido pensando, lo cual se revierte en formas de relación y acercamiento hacia ellos a través de las prácticas de crianza y procesos de socialización.
- ❖ La maestra Parvularia estará siempre sintonizada con todos los preceptos del Sumak Kausay como principio Rector que hace transversabilidad en todas las asignaturas del nivel para lograr una formación integral en el niño.

El perfil de egreso de la carrera de Docencia en Educación Parvularia está elaborado acorde a la realidad actual, es un texto muy extenso y detallado acerca de lo que una maestra Parvularia debe ser y hacer al culminar sus estudios, para poner en práctica sus conocimientos adecuadamente. En uno de sus párrafos indica claramente que la o el maestro en Educación Parvularia, al finalizar la carrera, estará preparado para desempeñarse laboralmente en la provincia y la Región Norte del país; En mi criterio, se está limitando el accionar laboral de la maestra Parvularia a una sola región del país.

Al finalizar se habla acerca de la transversabilidad que debe haber en cada asignatura en relación con los lineamientos del Sumak Kausay, en mi opinión, en la actualidad todavía hay desconocimiento de dichos lineamientos.

2.1.2.8 Campo Ocupacional.

El campo ocupacional para las y los educadores parvularios formados en la UTN está orientado a:

- Docentes en Centros de Desarrollo Infantil fiscales, particulares y fisco misionales.
- Administrador y/o director de Centros de Desarrollo Infantil fiscal, particular y fisco misionales.
- Gestor de proyectos para el Desarrollo de la Educación Infantil
- Motivadores y recreadores infantiles
- Asesores pedagógicos.
- Apoyo profesional en fundaciones de ayuda a la niñez
- Promotores Ong's para el rescate infantil.
- Docentes inclusivos
- Auxiliar Pedagógica de maestras de educación especial.
- Proyectos de atención educativa

El campo se puede ampliar además a instituciones orientadas al estudio e investigación en educación formal e informal, y a aquellas encargadas del diseño, ejecución y evaluación de proyectos en los ámbitos de gestión de organizaciones educativas y de innovación pedagógica, lo que incluye la posibilidad de participar en programas para la generación de materiales

educativos, contribuir al desarrollo integral del párvulo, planificar y evaluar y supervisar acciones pedagógicas de educación inicial.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=33

2.1.2.9 Objetivos Educativos.

1. Ejercer las actividades propias de su profesión con apego a la ética profesional y con sólidos valores morales e institucionales.
2. Solucionar desafíos de autoaprendizaje, demostrando un desarrollo constante, de habilidades, conocimientos y destrezas propias de psicología infantil, didáctica, currículo, y práctica profesional.
3. Demostrar habilidades y destrezas utilizando el potencial creativo en temáticas como imaginación, fantasía, música y danza, expresión corporal; permitiéndole el deleite estético y la consecución de aprendizaje significativos.
4. Dominar el uso y aplicación de tics acordes al avance tecnológico.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=19

2.1.2.10 Resultados de Aprendizaje.

- a) Aplicar conocimientos de psicología, didáctica, planificación curricular, estrategias del aprendizaje, gerencia educativa.

- b) Demostrar habilidades y destrezas utilizando el potencial creativo en temáticas como imaginación, fantasía, música y danza, expresión corporal y más.
- c) Ejercer las actividades propias de su profesión con apego a la ética profesional.
- d) Alta sensibilidad, carisma, espiritualidad para tratar a infantes.
- e) Habilidad para aplicar las tics acordes con el avance tecnológico.
- f) Analizar, resolver, e interpretar datos concernientes a su profesión.
- g) Diseñar nuevos esquemas para resolver dificultades de aprendizajes y psicología infantil, didáctica infantil, planificación curricular, gerencia educativa e investigación educativa de proyectos, y más.
- h) Solucionar problemas de expresión oral y escrita acorde con su carrera.
- i) Establecer cuáles son los procesos actuales de Administración de Centros Infantiles, Investigación Curricular, Legislación Educativa, Gerencia Educativa.
- j) Conocer al cliente sus necesidades y expectativas con relación a su entorno.
- k) Desarrollar capacidades para trabajo autónomo con razonamiento crítico.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=27

2.1.2.11 Malla Curricular:

Dentro de la malla curricular se ofertan diversas materias, divididas en módulos que se realizarán en 8 semestres (4 años),

Universidad Técnica del Norte
Sistema de Información Integrado UTN
 Departamento de Informática
 Carrera: Licenciatura en Parvularia
PENSUM A

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
COMPUTACION I (5Cr.) CLIPAR-00002	COMPUTACION II (5Cr.) CLIPAR-00003	CURRICULUM PRE-ESCOLAR (4Cr.) CLIPAR-00005	DIO. DEL JUEGO Y RECREACION INFANTIL (5Cr.) CLIPAR-00010	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE (5Cr.) CLIPAR-00014	EDUCACION SEXUAL (4Cr.) CLIPAR-00019	ADMINISTRACION DE CENTROS INFANTILES (5Cr.) CLIPAR-00001	DESARROLLO COMUNITARIO (5Cr.) CLIPAR-00007		
PEDAGOGIA GENERAL (5Cr.) CLIPAR-00052	DIDACTICA GENERAL (4Cr.) CLIPAR-00013	ELABORACION DEL MATERIAL EDUCATIVO (5Cr.) CLIPAR-00022	ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE (4Cr.) CLIPAR-00025	EVALUACION DEL APRENDIZAJE (4Cr.) CLIPAR-00027	ESTADISTICA EDUCATIVA (5Cr.) CLIPAR-00023	DIDACTICA ESPECIAL (5Cr.) CLIPAR-00012	PRE-ESCRITURA (4Cr.) CLIPAR-00058		
PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD (4Cr.) CLIPAR-00055	INVESTIGACION CIENTIFICA (4Cr.) CLIPAR-00033	PLANIFICACION CURRICULAR (4Cr.) CLIPAR-00056	INVESTIGACION EDUCATIVA Y DE PROYECTOS (4Cr.) CLIPAR-00035	LEGISLACION EDUCATIVA (5Cr.) CLIPAR-00037	GERENCIA EDUCATIVA (4Cr.) CLIPAR-00032	EVALUACION FISICA (4Cr.) CLIPAR-00029	PRE-LECTURA (4Cr.) CLIPAR-00059		
PSICOLOGIA GENERAL (5Cr.) CLIPAR-00066	LITERATURA INFANTIL (5Cr.) CLIPAR-00039	PSICOLOGIA INFANTIL (5Cr.) CLIPAR-00067	MUSICA Y DANZA I (5Cr.) CLIPAR-00048	MORFIOLOGIA (4Cr.) CLIPAR-00044	PSICOMOTRICIDAD Y ED. PSICOMOTRIZ (5Cr.) CLIPAR-00071	TITERES Y TEATRO II (4Cr.) CLIPAR-00078	PRE-MATEMATICA (4Cr.) CLIPAR-00061		
TECNICAS DE ESTUDIO (4Cr.) CLIPAR-00076	PSICOLOGIA EDUCATIVA (5Cr.) CLIPAR-00065	RECREACION INFANTIL (5Cr.) CLIPAR-00074	PSICOTECNIA (5Cr.) CLIPAR-00072	MUSICA Y DANZA II (5Cr.) CLIPAR-00049	TITERES Y TEATRO I (5Cr.) CLIPAR-00077	TRABAJO DE GRADO I (3Cr.) CLIPAR-00079	TRABAJO DE GRADO II (4Cr.) CLIPAR-00079		

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de <http://aplicaciones.utn.edu.ec:8585/Malla/reporte/result>

2.1.2.12 Área de Investigación de Parvularia.

Las licenciadas de Docencia en Educación Parvularia graduados en la Universidad Técnica del Norte serán unos profesionales competentes, cuyas condiciones le permitan manifestarse eficientemente, con estándares de excelencia de entre los demás de su clase, para beneficio de su ciudad. Provincia y Región debe reunir los siguientes requisitos:

- ❖ Profesional con mística y ética
- ❖ Consciente de su rol
- ❖ Profesional con espíritu triunfador
- ❖ Alta formación de valores
- ❖ Profesional Comunitario
- ❖ Profesional Crítico- reflexivo
- ❖ Experto planificador, ejecutor y evaluador
- ❖ Metodólogo y planificador
- ❖ Investigador – innovador
- ❖ Teórico - práctico

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=281

2.1.2.13 Líneas de Investigación.

Investigación de currículos dirigidos al medio donde se desenvuelve la Educación Parvularia.

En cuanto a las investigaciones la carrera tiene definidas sus áreas, relacionadas con temáticas como:

- ❖ Psicomotricidad y Educación Psicomotriz
- ❖ Psicología Infantil
- ❖ Pedagogía
- ❖ Música y Danza
- ❖ Estimulación Adecuada
- ❖ Estrategias Lúdicas
- ❖ Pre – lectura

- ❖ Pre – matemática
- ❖ Pre – Escritura.

La investigación se desarrolla como metodología en el aula, en algunos casos, mientras que en otros se aplican los conocimientos de investigación para la realización de trabajos de grado, tesis y proyectos.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=281

2.1.2.14 La Evaluación y Acreditación.

El 27 de noviembre el CEAACES publicó el listado 2013 de la categorización de las universidades, el proceso de evaluación y acreditación que se realizó en meses pasados, dio como resultado que la Universidad Técnica del Norte mantiene la CATEGORÍA B, una noticia alentadora considerando que los parámetros son altamente exigentes y fueron rigurosamente analizados por expertos evaluadores.

Según la pág. Web de la universidad, recuperada el 25-11-2014 de <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/Categorizacion-Universidad.pdf>



COMUNICACIÓN INTERNA

UTN SE RATIFICA COMO UNIVERSIDAD ACREDITADA



El CEAACES publicó el listado 2013 de la categorización de las universidades, el proceso de evaluación y acreditación que se realizó en meses pasados, dio como resultado que nuestra academia se mantiene en **CATEGORÍA B**, una noticia alentadora considerando que los parámetros son altamente exigentes y fueron rigurosamente analizados por expertos evaluadores; en el Ecuador de 57 Universidades evaluadas, solo tres se mantienen en la categoría A.

El Dr. Miguel Naranjo Rector de la UTN, en conferencia de prensa realizada hoy manifestó su compromiso en el mejoramiento continuo hacia la excelencia académica y agradeció a la comunidad universitaria por su aporte decidido en la consecución de este gran objetivo.

Listado de Universidades Evaluadas por el CEAACES (en orden alfabético):

Categoría A

Escuela Politécnica Nacional
Escuela Superior Politécnica del Litoral
Universidad San Francisco de Quito



Lic. Claudia Ruiz MSc.
RELACIONES PÚBLICAS

Categoría B

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Universidad Casa Grande
Universidad Católica Santiago de Guayaquil
Universidad Central del Ecuador
Universidad de Cuenca
Universidad del Azuay
Universidad Estatal de Milagro
Universidad Nacional de Loja
Universidad Particular Internacional Sek
Universidad Politécnica Salesiana
Universidad Técnica de Ambato
Universidad Técnica del Norte
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Universidad Técnica Particular de Loja
Universidad Tecnológica empresarial de Guayaquil
Universidad Tecnológica Equinoccial
Universidad Tecnológica Indoamérica

comunicacioninterna@utn.edu.ec

2.1.2.2.1 Fundamentación Sociológica

La Importancia del Estudio de Seguimiento a Graduados.

La conclusión de cualquier nivel educativo no significa la desvinculación entre el graduado y la institución que lo gradúa, ambos son parte de un importante proceso de formación y el origen de su relación continúa por el hecho de ser protagonistas de una misma historia.

Las actividades que se organicen en una institución universitaria deben tener un objetivo y, sobre todo, ser útil para el logro de su misión y la mejora de sus funciones. A esto responde también la obtención de información proveniente del seguimiento de graduados, la cual debe ser aprovechada al máximo.

Es así que el estudio de seguimiento al graduado es tan importante, incluso para mantener una retroalimentación constante, la cual sirva para que la escuela y el profesional conozcan las opiniones y las necesidades del otro, así como las posibilidades de participación de ambos en intereses comunes.

2.1.3 La Función que cumple el Estudio de Seguimiento a Graduados.

“Los estudios de egresados, a partir de la implementación de políticas educativas vinculadas con la evaluación de la última década, se han convertido en un instrumento valioso para la determinación de los logros alcanzados por las Instituciones de Educación Superior (IES) con respecto a la formación de los estudiantes. La evaluación de la calidad es una tarea importante donde las escuelas deben realizar acciones dirigidas tanto al interior como al exterior de ellas, que den cuenta del impacto y pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo su proceder influye en el desempeño posterior de los alumnos en cuanto a la puesta en práctica de

sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender y resolver problemáticas en el ámbito laboral”. (Pérez, I. R, 2013)

El seguimiento a graduados cumple una doble función: de autoconocimiento de la institución para realizar acciones de mejoramiento de la calidad académica y de apoyo para a la apropiación de recursos orientados a impulsar proyectos que involucren a los egresados y mejoren la formación de nuevos profesionales. Es así que, los estudios de seguimiento e impacto de los graduados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados y a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas.

Navarro, A. M., Alvarez, M., & Gottifredi, J. C. (2010), afirman que:

Hasta el momento se han desarrollado numerosos enfoques metodológicos para evaluar la calidad, tantos como universidades o unidades académicas están siendo evaluadas. En cambio no existen demasiadas experiencias en el tema de valoración y estudio del grado de pertinencia, al menos en lo que respecta a situaciones nacionales.

Los estudios de seguimiento de egresados no referencian solamente el proceso de inserción de los estudiantes egresados en el campo laboral o la continuación de sus estudios de nivel superior, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto a la formación recibida, son también mecanismos eficaces para promover la reflexión institucional sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios pueden así mismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales.

2.1.3.1 En el Mundo

En la actualidad las universidades del mundo entero han adoptado o están adoptando diversas maneras de conocer la situación de sus graduados. Las razones que se pueden argumentar son muchas y muy variadas para cada institución de educación Superior, pero entre las principales podemos destacar las siguientes:

- ❖ Conocer si se está cumpliendo con sus roles de formación.
- ❖ Obtener información útil que sirva de alimento para creación de nuevas carreras o reformas a las existentes.
- ❖ Perfeccionamiento continuo, al ofertar nuevos cursos de posgrado o actualización; entre otros.

Díaz (2008). En México, a partir de la última década del siglo XX se empezaron a impulsar y a priorizar los sistemas de evaluación externa e interna para elevar la calidad de la educación en todos los niveles, incluidos el superior o universitario. Dichas evaluaciones han tenido un amplio campo de acción e incluido aspectos tales como la gestión institucional, la infraestructura con la que se cuenta, las características y grado de habilitación académica que presentan los docentes, entre otros aspectos.

Tomado de la Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Pérez, I. R. Importancia Del Seguimiento De Egresados En Los Procesos De Acreditación.

2.1.3.2 En Ecuador

En las universidades del Ecuador es relativamente nuevo el realizar un estudio de seguimiento a los graduados, y todavía utilizan en término “egresados”. Varias universidades afirman en sus páginas web, que:

- ❖ **Universidad Central del Ecuador (Quito):**

“Por disposición de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), artículo 142, la Universidad Central del Ecuador extiende una invitación a las y los egresados y graduados centralinos, a partir de la promoción del año 2006

de nuestra Universidad, a participar en el proyecto "Sistema de Seguimiento de egresad@s y graduad@s". La comunicación adecuada con egresad@s es vital para fomentar el acceso a beneficios, que constituye tu derecho. La Universidad pensando en la educación integral y de calidad, necesita establecer los niveles de satisfacción, calidad y pertinencia académica, que guíen los reajustes y cambios curriculares."

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uce.edu.ec/egresadosuce>

❖ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

"A partir del 2012 la universidad ha puesto especial interés en el proyecto ALFA que a través de la aplicación de encuestas se obtiene información que contribuyen a elaborar el rediseño del currículo, planes, programas y proyectos que van en beneficio de la universidad. Además de contar con: BOLSA DE EMPLEO: La PUCE-SI en el empeño de servir mejor a la colectividad Imbabureña y al Norte del país ha considerado oportuno ofrecer el servicio de la Bolsa de Empleo para los estudiantes y graduados. Atendiendo la constante petición de empresas, organizaciones públicas o privadas, locales o regionales y graduados para ocupar puestos de trabajo. CENTRO DE GRADUADOS: Con el objetivo de realizar una activa vinculación con los ex alumnos , la PUCE-SI a través de Dirección de Estudiantes, Unidad de Comunicación Institucional y Departamento de Sistemas, han creado el Centro de Graduados de la Sede, para que los ex alumnos se beneficien de todos los servicios y programas académicos que ofrece la universidad a través de la WEB, y en forma presencial en programas de estudio, utilización de servicios y la participación activa en el rediseño del pensum de estudios de las Unidades Académicas."

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <https://pucesi.edu.ec/index.php/seguimiento-a-graduados>

❖ **Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)**

Esta universidad ofrece a sus graduados varios servicios como:

Enlaces Graduados

- Actualización de Datos Personales
- Bolsa de Trabajo

Sobre Espol

- Mensaje del Rector

Estudios de Capacitación y Post Grado

- Centro de Educación Continua
- Escuela de Postgrado en Administración de Empresas(ESPAE)
- Estudios en el Exterior

Área de Investigación

- Centros de Investigación

Ayuda Financiera

- Crédito Educativo del IECE
- SENESCYT

Servicios Electrónicos

- Académico en Línea
- Biblioteca Virtual - Consulta de Tesis
- Correo Electrónico
- Directorio de Ex-Alumnos
- Directorio Electrónico de Estudiantes, Profesores y Personal Administrativo
- Reglamentos, Ética Y Moral De La Escuela

Noticias y Publicaciones de Espol

- Informativo de ESPOL
- Lo que se escribe acerca de Espol
- Noticias de Espol
- Revista Propuestas

Oportunidades de Trabajo

- Centro de Empleo de ESPOL (Ceproem)

Eventos

- Actividades Culturales y Deportivas: Bienestar Estudiantil

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.espol.edu.ec/espol/main.jsp?id=5>

❖ Universidad San Francisco de Quito:

Los actores principales de la comunidad universitaria USFQ son sus estudiantes pero también sus graduados, quienes en su gestión profesional son el testimonio de la educación basada en la Filosofía de las Artes Liberales que propaga un espíritu emprendedor, creativo y libre más allá de las aulas. Por ello, la comunidad USFQ mantiene un estrecho contacto con sus exalumnos con el fin de ser un apoyo importante en su desarrollo profesional, compartiendo sus éxitos e impulsando su mejoramiento continuo, la actualización de conocimientos y la vinculación con la docencia y con la colectividad.

En su búsqueda constante de excelencia académica, la USFQ promueve la comunicación con sus graduados para recibir sus valiosos comentarios y sugerencias fundamentados en su experiencia laboral y académica.

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de https://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/informacion_institucional/politicasinstitucionales/Documents/politicas_generales_de_seguimiento_a_graduados_USFQ.pdf

❖ **Universidad de las Américas (UDLA):**

Al terminar tus estudios sigues siendo parte de la familia UDLA. Entérate más de los beneficios que tenemos para nuestros ex alumnos:

Beneficios: La Asociación de Graduados de la UDLA, ubicada en el campus Granados, es el lugar donde periódicamente se reúnen los miembros de la Comisión Directiva. La Asamblea General ordinaria se reúne una vez por año, entre los meses de septiembre y diciembre.

Descuentos: La Universidad te ofrece interesantes beneficios para optar por una segunda carrera de pregrado o un postgrado de nuestra oferta académica. En Maestrías existe un descuento del 20% si el programa tiene un costo menor a 10.000 dólares y del 25% si el programa tienen un costo mayor a 10.000 dólares. En el caso de optar por una segunda carrera en la Universidad, se te otorgará un descuento en función de tu promedio acumulado en el histórico de notas (promedios iguales o superiores a 8.20 sobre 10).

Para mayor información comunícate con Rocío Ponce a:

Telf.: 3970000 ext. 251 E-mail: rponce@udla.edu.ec

Educación continua

Los graduados pueden ser parte de nuestros programas de educación continua y acceder a seminarios de actualización y otros eventos académicos dentro de la Universidad.

Para más información contáctate con Carlos Guilcapi D. en:

Telf: 3970000 ext. 683 E-mail: cguilcapi@udla.edu.ec

Espacios comunes

Una vez que termines tus estudios, podrás seguir aprovechando nuestra amplia Biblioteca. También puedes utilizar nuestros espacios académicos: reservar aulas, salas de conferencias y auditorios con fines pedagógicos.

Cualquier duda sobre estos beneficios escríbenos a empleabilidadygraduados@udla.edu.ec

Seguimiento de graduados

Tendrás un seguimiento constante, por parte de la Universidad, para saber cuáles son tus necesidades y conjugarlas con las de los empleadores, con el fin de comprender la transición de la vida estudiantil a la vida laboral.

Ahora la vida práctica será más fácil de llevar gracias al análisis de las expectativas del mercado laboral. Las clases se basarán en qué debes aprender para desempeñarte perfectamente en tu trabajo, tomando decisiones en cuanto a mejoras académicas y curriculares.

Reconocimientos:

La UDLA realiza reconocimientos públicos a los graduados que se destaquen por hacer contribuciones relevantes y aportes de desarrollo en diferentes ámbitos.

Bolsa de empleos:

La UDLA tendrá a tu disposición una bolsa de empleos, en donde se pondrán al servicio de la comunidad tus talentos y profesionalismo.

<https://bolsadeempleo.udla.edu.ec/index.php>”

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.udla.edu.ec/graduados/>

❖ **Universidad Técnica Particular de Loja**

La Universidad Técnica Particular de Loja prepara escenarios pedagógicos, investigativos, de emprendimiento, gestión e innovación para los alumnos en todos los ciclos de su formación. Aún antes de su ingreso a la institución de educación superior ofrece programas que potencien la educación secundaria en consonancia con las corrientes de pensamiento y avance científico mundial y con miras a promover el desarrollo de la sociedad.

En ese contexto, el aprendizaje no debe verse como un producto terminado con la graduación de lo que el sistema educativo denomina “tercer nivel”. Es indispensable incorporar a los graduados a espacios aún de mayor especialización profesional o de investigación, o simplemente de actualización profesional. Ambos como medios de ayudar al estudiante a mantenerse aprendiendo a pesar de las distancias geográficas, de las diferencias económicas, raciales, sociales que pueden por momentos dificultar su acceso al conocimiento.

Es así que en el 2003 nace el Proyecto Ex alumnos en el seno de la Dirección General de Relaciones Interinstitucionales, como una manera de vincular a los egresados y graduados de la UTPL con la vida universitaria y sus posibilidades de crecimiento académico.

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de http://www.utpl.edu.ec/medicina/files/3_seguimiento-exalumnos-2012-2013.pdf

❖ **Universidad Casa Grande (Guayaquil):**

Programa de inserción laboral y seguimiento a Egresados. Desde el año 1994, la Universidad Casa Grande cuenta con el servicio de Bolsa Laboral,

cuyo objetivo es enlazar las necesidades del mercado laboral con nuestros egresados y graduados. Además de nuestros estudiantes, egresados y graduados, son usuarios del Programa Bolsa Laboral las pequeñas, medianas y grandes empresas que producen bienes o servicios, el sector público nacional, los Gobiernos autónomos descentralizados y el sector social no lucrativo. En esta sección, la comunidad universitaria y el público encontrarán los Informes del Programa Bolsa Laboral de los años 2011 y 2012.

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.casagrande.edu.ec/graduados/programa-de-insercion-laboral-seguimiento-egresados/>

❖ **Universidad Técnica Estatal de Quevedo:**

“Actualmente la UTEQ cuenta con estudios de Seguimiento de Graduados que han sido realizados de manera eficiente, pero son estáticos en el tiempo y sólo responden a coyunturas puntuales. No se cuenta con una metodología, y menos con un sistema continuo de seguimiento de los mismos.”

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uteg.edu.ec/lotaip/publico/pdf/130529210257313cd.pdf>

❖ **Universidad Tecnológica Equinoccial:**

En la página web no existe información de los graduados de esta universidad, solo un link para la bolsa de empleos: <http://app.ute.edu.ec/UtemploEmpresas/Administracion>

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=938&idCategoría=1058&idPotal=1&idCategoría2=84>

❖ **Universidad Particular Internacional (SEK):**

“Estimados Ex Alumnos de la Universidad Internacional SEK.

Sean ustedes bienvenidos a esta sección, en donde estarán presentes los temas de mayor importancia en lo que se refiere a la Asociación de Ex Alumnos:

Mensaje Autoridades

Actividades

Asociación

Galería

Reglamento

Actualiza tus Datos

Entrevista del mes

Contáctanos

Continuamente estaremos actualizando esta información, para que ustedes estén al tanto de las diversas actividades que la Asociación de Ex Alumnos en conjunto trabajo con la Dirección de Bienestar Estudiantil y las Autoridades de la UISEK desarrollan a lo largo de cada año. Será para nosotros un honor contar con vuestra presencia una vez más en nuestras instalaciones y seguramente recordaremos juntos aquellos momentos vividos mientras transcurrieron sus vidas universitarias. Compartiremos también sus experiencias dentro y fuera de la universidad y nos permitirán conocer como se ha desarrollado su vida profesional y familiar, para como institución, sentirnos orgullosos y tranquilos de nuestra labor al servicio de su educación. Disfruten de la visita, ésta es y será siempre su casa.

Archivo de la web, Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uisek.edu.ec/ExAlumnos.aspx?exal=Bienvenida>

Esto nos lleva a analizar la notable falta de un estudio de seguimiento a los graduados de nuestras Universidades del Ecuador, ya que la mayoría de universidades solo se han dedicado a implementar bolsas de empleos y en muchas otras se han establecido Reglamentos para el seguimiento a los egresados, pero realmente un amplio estudio de seguimiento a los graduados no se ha hecho.

2.1.3.2.1 La Constitución Política del Ecuador 2008.

Considerando;

Que, el Artículo 350 de la Constitución Política del Ecuador, en TÍTULO VII de su Capítulo Primero – Inclusión y equidad, Sección Primera – Educación, expresa que, el:

“Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos de desarrollo”;

Que, el Artículo 11, literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO I de su CAPÍTULO 2 – FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – Responsabilidad del Estado Central, contempla:

“El Estado Central deberá proveer los medios y recursos únicamente para las instituciones públicas que conforman el Sistema de Educación Superior, así como también, el brindar las garantías para que todas las instituciones del aludido Sistema cumplan con:

e) Promover y propiciar políticas públicas que promuevan una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional”;

Que, el Artículo 18, literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO II de su CAPÍTULO 1 – Ejercicio de la autonomía responsable, dispone:

“La autonomía responsable que ejercen las universidades y escuela politécnicas consiste en:

e) La libertad para ejercer sus procesos internos”;

Que, el Artículo 46 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO III, CAPÍTULO 2 – DEL COGOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS, Sección Primera – Órgano colegiado académico superior, señala:

“...Las universidades y escuelas politécnicas conformarán Comités Consultivos de graduados que servirán de apoyo para el tratamiento de los temas académicos. La conformación de estos comités se hará de acuerdo a lo que dispongan sus respectivos estatutos”;

Que, el Artículo 60 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO III, CAPÍTULO 2 – DEL COGOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS, Sección Tercera – De la participación de las y los estudiantes, las y los graduados, las y los servidores y las y los trabajadores en el cogobierno, señala:

“...La participación de los graduados en los organismos colegiados de cogobierno de las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas, en ejercicio de su autonomía responsable, será del 1% al 5% del personal académico con derecho a voto, exceptuándose al rector o rectora, vicerrector o vicerrectora y vicerrectores o vicerrectoras de esta contabilización...”

Que, el Artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO VI, en su CAPÍTULO 1 - DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA, señala que:

“El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las

instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”;

Que, el Artículo 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en su TÍTULO VII de su Capítulo 2 - Sección Tercera – Del Funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior – Sistema de seguimiento a graduados, indica que:

“Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”

Que, el Artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, Capítulo V – De la Tipología – Del sistema de seguimiento a graduados, dispone que:

“La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE”; el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CEAACES, ha considerado en los Modelos de Evaluación para la Acreditación Institucional y de Carreras, indicadores respecto del seguimiento periódico y sistemático a los egresados.

Universidad Estatal de Quevedo (2013), Reglamento Del Sistema De Seguimiento de Egresados e Inserción Laboral–SSEIL Y Comité Consultivo de graduados–CCG, La Constitución Política del Ecuador 2008,pp(2-3), Recuperado el 27-11-2014 de <http://www.uteq.edu.ec/lotaip/publico/pdf/130529210257313cd.pdf>

2.1.3.3 El Seguimiento a Graduados en la Universidad Técnica del Norte

Actualmente, el seguimiento a los graduados de la Universidad Técnica del Norte, está siendo llevado a cabo en la Dirección de Vinculación con la Colectividad-Oficina del Estudiante, desde Octubre del 2013, a través de una página web: <http://svrapp3.utn.edu.ec:7001/apex/f?p=125:101:0>

2.1.2.3.1 La Oficina del Estudiante.

2.1.2.3.1.1 Historia.

La UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE se crea mediante la “Ley 43 publicada en el Registro Oficial Número 482 del 18 de julio de 1986”, y se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, otras leyes conexas y demás normas expedidas por el SENECYT. En un marco de participación democrática son electos Rector el Dr. Antonio Posso Salgado; Vicerrector el Econ. Armando Estrada Avilés. Para lo cual ya la Universidad Técnica del Norte empieza su proceso de funciones normadas legalmente en el quehacer universitario.

Tiene su sede principal en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, sin embargo a la misma acuden estudiantes de las provincias de Esmeraldas, Carchi, Norte de Pichincha e Imbabura, teniendo un impacto en toda la zona 1 de Planificación Norte y norte de Pichincha. Está ubicada en el Campus de la Universidad Técnica de Norte, ubicado en la Avenida 17 de Julio s/n y Jaime Hurtado. Ciudadela Universitaria.

En la actualidad la Universidad Técnica del Norte se encuentra liderada por el Dr. Miguel Naranjo Toro como RECTOR, Dra. María De la Portilla VICERRECTORA ACADÉMICA, Ing. Ney Mora VICERRECTOR

ADMINISTRATIVO, en el período 2012-2017, basado en un Modelo Educativo de Desarrollo Humano.

La Oficina del Estudiante de la Universidad Técnica del Norte, es creada bajo resolución del Honorable Consejo Universitario (HCU) en sesión ordinaria llevada a efecto el día lunes 23 de julio del 2012, en ejercicio de las atribuciones legales establecidas en el numeral 13 del Art. 8 del Estatuto Orgánico, RESULEVE:

1. Aprobar la Creación de la Oficina del Estudiante, cuya estructura estará conformada con el Personal Profesional que exista dentro de la Universidad Técnica del Norte y que cumpla con los perfiles profesionales respectivos.

2. Aprobar la creación de la partida presupuestaria para el Responsable de la Oficina del Estudiante.

Oficio N° 140-HCU-UTN.

Archivo de la web, Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1388

2.1.2.3.1.2 Talento Humano y Ubicación

Coordinador/A

ING. CATHY PAMELA GUEVARA VEGA

Mail: cguevara@utn.edu.ec

Teléfono: (593 6) 2997800 extensión: 7188

La Oficina del Estudiante se encuentra ubicada en la planta baja del edificio central de la UTN, en el Departamento de Vinculación de la Colectividad. Horarios de Atención: lunes a viernes de 08h00 a 13h00 y de 14h00 a 17h00.

Archivo de la web, Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1393

2.1.2.3.1.3 Datos Generales.

- Nombre: OFICINA DEL ESTUDIANTE
- Sigla: ODE
- Tipo: Vinculación
- Financiamiento: Estatal
- Fecha de Creación: 18/01/2013
- Teléfono: (593 6) 2997800 ext. 7188
- Casilla Postal: 199
- Portal Web: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante
- Correo Electrónico: oficinaestudiante@utn.edu.ec
- Horario de atención: Mañana (L-V): 8:00-13:00; Tarde (L-V): 14:00-17:00
- Despacho: (Edificio Central, Planta Baja)
- Provincia: IMBABURA
- Cantón: IBARRA
- Ciudad: IBARRA
- Calle Principal: Av. 17 de JULIO
- Calle Secundaria: GRAL. JOSE MARIA CORDOVA
- Número de la Dirección: 5-21; Campus Universitario
- Altitud media: 2.226 msnm
- Coordenadas UTM: (X821657 – Y39779)

Archivo de la web, Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1393

2.1.2.3.1.4 Base Legal.

La Oficina del Estudiante (OE) de la Universidad Técnica del Norte, fue creada mediante resolución fecha del HCU, en uso de sus atribuciones legales, según las Disposiciones Transitorias del Estatuto Orgánico, formula el siguiente Reglamento que regirá su marcha.

2.1.2.3.1.4 .1 La Oficina del Estudiante.

- **De La Naturaleza y sus Fines**

Art.1 La Oficina del Estudiante, se rige por la Constitución del Ecuador, Ley de Educación Superior, Reglamento General LOES, Estatuto Orgánico de la UTN, el Reglamento General de la UTN, el Reglamento Interno del Departamento de Vinculación con la Colectividad y los presentes Reglamentos. Es el organismo de staff y apoyo en las necesidades de los nuevos y actuales estudiantes universitarios, en los que ha servicios, instalaciones, proyectos y programas de cualquier área del conocimiento se refiere, y funcionará bajo la supervisión del Rectorado y el Departamento de Vinculación con la Colectividad; sin perjuicio de las demás funciones que se le encomiende.

- **De sus Funciones**

1. Diagnosticar periódicamente al egresado, graduado respecto a necesidades de capacitación y necesidades de empresas e instituciones.
2. Generar planes de capacitación, actualización de conocimientos para egresados y graduados.

3. Oficina de asesoramiento técnico de acuerdo a las especialidades como servicios que preste la Universidad donde la Academia certifique su accionar como experiencia laboral.
4. Servicios universitarios (Odontología, Médico, Psicología, servicio de biblioteca, internet).
5. Servicio de instalaciones (piscina, gimnasio, canchas deportivas) descuentos.
6. Inclusión de egresado y graduado en programas de vinculación con la sociedad.
7. Directorio de egresados o graduado (bajo elecciones).
8. Miembro invitado a la comisión de Vinculación con la Sociedad.
9. Red de apoyo laboral (Bolsa de Empleo)
10. Dotar de información permanente a los egresados y graduados actividades académicas como ejemplo posgrados.
11. Programas en medios de comunicación propios de egresados y graduados.
12. Lograr la participación de los ex alumnos en la vida de la Universidad, a través de foros, investigaciones, y discusiones de asuntos universitarios y profesionales.
13. Becas para egresados y graduados.

Archivo de la web, Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1395

2.1.2.3.1.4.1 Misión y Visión.

Misión

La Oficina del Estudiante de la Universidad Técnica del Norte es un espacio que guía, impulsa, promociona y se vincula con los futuros y actuales estudiantes a lo largo de su vida académica, y realiza el seguimiento de egresados y graduados universitarios, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo físico, social, emocional, cultural, educativo y ocupacional-profesional, como complemento a su formación intelectual, académica, investigativa y ética, con el fin de proveer al estudiante los recursos y servicios necesarios que la universidad dispone.

Visión

La Oficina del Estudiante de la Universidad Técnica del Norte en el 2017 será protagonista en el fortalecimiento y consolidación de la formación integral del estudiante, egresado y graduado, aplicando un modelo de servicios de excelencia en el contexto regional y nacional, con estándares de calidad internacional que contribuyan al desarrollo social.

Archivo de la web, Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1397

2.1.2.3.1.4.2 Principios.

La Oficina del Estudiante se guía por los siguientes principios y valores:

1. Bioética.- La dignidad entre la ética de la persona y la vida han sido esenciales en la construcción de un nuevo paradigma para la sociedad contemporánea, relaciona una un sin número de cuestiones relativas a las personas, en forma individual en campos que van desde la ontología de la persona, la dignidad humana, la calidad de vida y el mantenimiento de los soportes vitales, como lo social, la vida del hombre en las sociedad actual.

2. Responsabilidad social.- En cumplimiento del mandato Constitucional, y por su carácter de entidad pública, el eje principal del accionar institucional es la responsabilidad social frente a los sectores vulnerables de la sociedad.

3. Pluridiversidad.- La Oficina del Estudiante promueve la libertad de enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento en un ambiente de pluralismo ideológico y diversidad cultural que haga posible la crítica y el debate público.

4. Humanismo.- Contribuye a la construcción y promoción de los valores humanos y la defensa de los derechos humanos.

5. Equidad.- La Oficina del Estudiante promueve el respeto y prevalencia del interés público sobre el particular y la defensa de la igualdad de oportunidades.

6. Excelencia académica.- La Oficina del Estudiante se compromete en la búsqueda de niveles de excelencia para obtener logros cada vez mayores en procesos académicos de calidad y con pertinencia social.

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1399

2.1.2.3.1.4.3 Valores.

1. Honestidad.- En la Oficina del Estudiante prevalece el actuar con la debida transparencia en todos los propósitos a alcanzar en beneficio de los estudiantes.

2. Lealtad.- Guardar confidencialidad respecto a la información de la entidad. Velar por el buen nombre de la institución, dentro y fuera de ella y hacer observaciones y sugerencias que permitan elevar la calidad de la educación que se imparte.

3. Respeto.- El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejora espiritual y material.

4. Solidaridad.- La disposición a ayudar a la comunidad universitaria cuando necesiten de apoyo. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos.

5. Justicia.- Damos a cada quien lo que le corresponde de conformidad con sus méritos y los derechos que le asisten.

6. Pertenencia.- Mantenemos el deseo y la motivación de aportar al desarrollo institucional mediante nuestra capacidad intelectual y física para servir con el mayor agrado, haciendo el proyecto de vida compatible con el proyecto laboral.

7. Tolerancia.- Valoramos a los demás por lo que son y aceptamos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.

8. Responsabilidad Ambiental.- Promover el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida de las generaciones futuras, en el accionar de todas las áreas institucional y académica con la finalidad de generar prácticas responsables dentro del enfoque de sostenibilidad ambiental y la búsqueda de la eficiencia en los procesos para lograr un nivel óptimo en el uso de los recursos.

9. Convivencia.- Mantenemos la disposición al diálogo como punto de partida a la solución de situaciones producto de las diferencias que se presenten en la interacción cotidiana entre los distintos miembros de la comunidad universitaria.

LA ÉTICA, MÁS QUE UNA REGLA, ES UNA FORMA DE REFERENCIA A LA VIDA.

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1401

2.1.2.3.1.4.4 Políticas.

Las Políticas de la Oficina del Estudiante están relacionadas con el Plan Nacional de Desarrollo por el Buen Vivir PNBV. El proyecto en referencia está directamente en concordancia con el Objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo: “Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”; cuyas políticas son:

1. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia.

2. Fortalecer la Educación Superior con visión científica y humanista, articulada a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, cuyas metas son:

2.1 Alcanzar el promedio de América Latina en la tasa de matrícula en educación superior.

2.2 Llegar a 100 becas de cuarto nivel en el 2014.

2.3 Alcanzar el promedio de Egresados y Graduados en la Universidad Técnica del Norte con Inserción Laboral.

2.4 Alcanzar el promedio de Egresados y Graduados de la Universidad Técnica del Norte en promover la pertenencia y empoderamiento hacia su universidad.

3. Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

4. Planificación, ejecución y evaluación de proyectos para los estudiantes, egresados y graduados enfocados en el desarrollo integral de los futuros profesionales.

5. Mejoramiento continuo de las competencias y capacidades de los estudiantes, egresados y graduados universitarios

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1403

2.1.2.3.1.4.5 Objetivos.

2.1.2.3.1.4.5.1 Objetivo General.

Incrementar los servicios de atención al estudiante, egresados y graduados mediante la Oficina del Estudiante de la Universidad Técnica del Norte, que dará respuesta de modo personalizado a las necesidades de la comunidad universitaria en procesos de toma de decisiones, aprendizaje y adaptación, para mejorar la elección, la planificación personal de la carrera, el rendimiento general, y el bienestar personal.

2.1.2.3.1.4.5.2 Objetivos Específicos.

1. Asesorar a los estudiantes en el Sistema de Orientación, Preparación, Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica del Norte.

2. Prestar la ayuda necesaria a los estudiantes durante su adaptación a un entorno nuevo, y contribuir de esta forma a su integración en la universidad.

3. Otorgar servicios efectivos al estudiante durante la permanencia en la UTN.

4. Brindar servicios de Egreso, Graduación e Inserción Laboral.

5. Asesor a la Rectoría y a otras autoridades en el tema de Seguimiento a Graduados y Egresados e Inserción Laboral, que se ajusten dentro de los principios y objetivos generales descritos anteriormente .

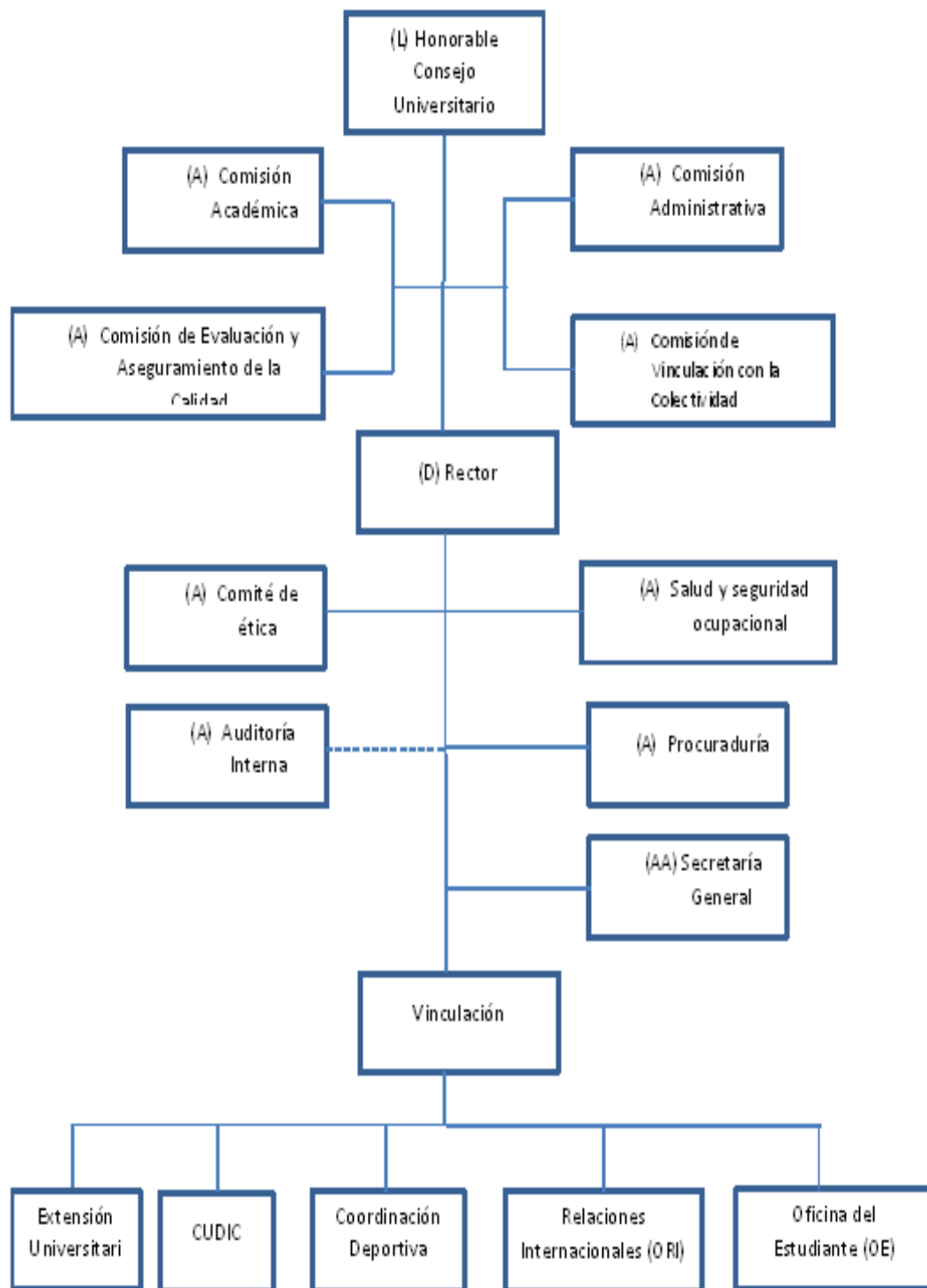
6. Fomentar los vínculos con la empresa pública y privada en programas de cooperación y vinculación con nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento a nivel nacional e internacional.

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1405

2.1.2.3.1.4.6 Organigrama.

2.1.2.3.1.4.6.1 Organigrama Departamento de Vinculación con la Colectividad.

Organigrama de Dirección



2.1.2.3.1.4.6.2 Organigrama de la Oficina del Estudiante.

Organigrama de la Oficina del Estudiante



Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1407

2.1.2.3.1.4.7 Reglamentos

1. Reglamento General LOES

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-loes.pdf>

2. Reglamento General UTN

Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-general-utn.pdf>

3. Reglamento General de la Oficina del Estudiante.

4. Reglamento para el Seguimiento de Graduados y Bolsa de Trabajo de la UTN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

REGLAMENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y BOLSA DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CONSIDERANDO:

Que el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente: "el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Que el artículo 355 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente: "El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución".

Que el artículo 11 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "Promover y propiciar políticas públicas que promuevan una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional".

Que el artículo 13 literal a) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia"

Que el artículo 18 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "La libertad para gestionar sus procesos internos".

Que el artículo 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior."

Que el artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIÉSE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente. "

El H. Consejo Universitario en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 8 numeral 5 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte, aprueba y expide el siguiente:



Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>

**REGLAMENTO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

TÍTULO I

DE LA NATURALEZA, OBJETIVOS Y BOLSA DE TRABAJO

CAPÍTULO I

DE LA NATURALEZA

Artículo 1.- El presente Reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones para llevar a cabo el seguimiento efectivo y oportuno de los estudiantes graduados en las diferentes carreras que imparte la Universidad Técnica del Norte.

Artículo 2.- Los responsables del proceso de seguimiento a los graduados son: a) las Unidades Académicas; y, b) el Departamento de Informática.

Artículo 3.- Corresponde a la Universidad Técnica del Norte a través de los Coordinadores de las Unidades Académicas y el Departamento de Informática, la aplicación, control y cumplimiento de este Reglamento. El Vicerrectorado Académico será el encargado de generar políticas institucionales para el fiel cumplimiento del presente reglamento.

CAPÍTULO II

DE LOS OBJETIVOS

Artículo 4.- Objetivo General.- Normar el proceso de seguimiento a los graduados de las diferentes carreras, lo cual permitirá a la Universidad Técnica del Norte tener una información confiable, oportuna y segura de la situación de los graduados en el ámbito laboral o profesional; servirá principalmente para que la institución adopte los cambios que se consideren necesarios para mejorar la formación académica de los estudiantes.

Artículo 5.- Objetivos Específicos.-

- 1) Determinar los lineamientos sobre los cuales se llevarán a cabo el proceso de seguimiento a los graduados.
- 2) Conocer el grado de satisfacción o no de los graduados en relación a la formación obtenida en la universidad.
- 3) Vincular de manera obligatoria a todos los graduados de las diferentes carreras con la universidad.
- 4) Impulsar convenios con instituciones públicas o privadas para la inserción laboral de los graduados de la universidad. Las instituciones que firmen tales convenios tendrán la posibilidad de que los estudiantes de la universidad en primera instancia realicen las prácticas preprofesionales o pasantías.
- 5) Ofrecer el servicio de la Bolsa de Empleo creando una base de datos de graduados para que las empresas ubicadas principalmente en la zona 1 del país ubiquen de manera rápida y oportuna en la página web de la universidad a los profesionales que necesiten para cumplir con sus actividades o servicios profesionales.



Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de
<http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>

- 6) Difundir mediante los medios de comunicación los resultados del proceso del seguimiento a graduados.
- 7) Ofrecer el servicio de la Bolsa de Empleo creando una base de datos de graduados para que las empresas ubicadas principalmente en la zona 1 del país ubiquen de manera rápida y oportuna en la página web de la universidad a los profesionales que necesiten para cumplir con sus actividades o servicios profesionales.

CAPÍTULO III DE LA COMISION DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Artículo 6.- La Comisión de Seguimiento a Graduados estará conformada por: un Coordinador docente designado por el HCU, quien presidirá la Comisión, los Subdecanos, el Subdirector del Instituto de Postgrado, el Director del Departamento de Vinculación con la Colectividad y el Director del Departamento de Informática o su delegado.

Artículo 7.- Funciones de la Comisión

- a) Cumplimiento de los objetivos del sistema de seguimiento a graduados de la Universidad.
- b) Diseño de los instrumentos técnicos para la recolección de información de graduados y empleadores.
- c) Actualización del sistema de seguimiento a graduados.
- d) Construcción de propuestas académicas en función de los resultados de los estudios de seguimiento para atender las necesidades de información permanente de los graduados.
- e) Organización de encuentros con los graduados y foros con los empleadores.
- f) Elaboración y difusión de informes anuales de seguimiento a graduados para conocimiento de las autoridades de la universidad y unidades académicas.
- g) Reunirse en forma ordinaria una vez por mes y en forma extraordinaria a petición del Coordinador o por lo menos tres miembros de la Comisión.

Artículo 8.- Del procedimiento

- El Departamento de Vinculación será el encargado de aplicar las encuestas a los graduados y realizar el ingreso de la información al sistema informático.
- El Departamento de Informática establecerá los mecanismos para el ingreso y procesamiento de la información.
- Del análisis e interpretación de la información se encargará el Comité técnico que estará integrado por: Coordinador de la Carrera o su Delegado, Coordinador de la Comisión, un delegado del CUICYT y un Delegado del Departamento de Informática.
- La comisión de seguimiento establecerá anualmente las carreras y programas que serán sometido al estudio correspondiente.
- Los estudios sucesivos de las carreras y programas se harán cada tres años.



Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de
<http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>

CAPITULO IV
DE LA BOLSA DE TRABAJO

Artículo 9.- La Bolsa de Trabajo es un programa que la Universidad Técnica del Norte implementa con el propósito de generar posibilidades de empleabilidad en el campo laboral.

Artículo 10.- Para acceder al servicio de la Bolsa de Trabajo se requiere:

- a) Ser graduado de la Universidad Técnica del Norte;
- b) Llenar la solicitud de inscripción en la Coordinación de cada carrera ; y,
- c) Cumplir con los requisitos de selección.

Artículo 11.- La competencia relacionada con la Bolsa de Trabajo estará a cargo del Vicerrectorado administrativo en coordinación con los directivos de las unidades académicas, quienes tendrán las siguientes responsabilidades:

1. Elaborar el Plan de Trabajo y el Plan Operativo Anual y ponerlo a consideración del H. Consejo Universitario para su aprobación.
2. Difundir el sistema de inserción laboral en las diferentes unidades académicas a nivel de autoridades y estudiantes.
3. Actualizar semestralmente la base de datos de empresas y más organismos relacionados con las carreras universitarias.
4. Programar, ejecutar y controlar el levantamiento de información de los empleadores, por carreras y programas de posgrado, sobre la inserción laboral.
5. Entregar informes anuales de los resultados debidamente procesados al rectorado para su conocimiento y aprobación por parte del HCU.

Artículo 12.- Enviar anualmente a la SENESCYT el informe de los resultados de los procesos de seguimiento e inserción laboral.

Artículo 13.- Se utilizará el programa informático diseñado para tal fin, de manera que permita manejar la información de forma veraz, rápida y oportuna para emitir reportes necesarios para la toma de decisiones por parte de los gestores universitarios.



Archivo de la web, recuperado el 10-12-2014 de
<http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.- Se deroga todo lo que se oponga al presente reglamento.

SEGUNDA.- Todo aquello que no se encuentre previsto en el presente reglamento será resuelto por el H. Consejo Universitario.

TERCERA.- El presente reglamento entrará en vigencia a partir de la fecha de aprobación por parte del H. Consejo Universitario.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

PRIMERA.- La Comisión de Seguimiento con la finalidad de iniciar sus labores deberá recopilar toda la información existente de los graduados en las diferentes carreras de la Universidad desde el año 2007.

Dado y firmado en la Sala de Sesiones del Honorable Consejo Universitario a los veintiocho días del mes de diciembre del año dos mil doce.

Dr. Miguel Maranjo Toro
RECTOR



Dr. Hugo Realpe López
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RAZÓN: El presente Reglamento para el seguimiento de graduados y bolsa de trabajo de la Universidad Técnica del Norte, fue aprobado en última y definitiva instancia por el Honorable Consejo Universitario, en sesión ordinaria llevada a efecto el día viernes 28 de diciembre del 2012.

CERTIFICO:

Dr. Hugo Realpe López
SECRETARIO GENERAL



2.2.3.1.5 Manual de usuario para acceder a la bolsa de empleo UTN.

Archivo de la web, recuperado el 18-06-2015 de:
<http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2015/04/MANUAL-DE-USUARIO.pdf>



Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante

MANUAL DE USUARIO PARA ACCEDER A LA BOLSA DE EMPLEO UTN

En este documento se describirá paso a paso, de forma clara y concisa, de cómo utilizar el sistema de la Bolsa de Empleo UTN y su funcionamiento.

El sistema de la bolsa de empleo UTN, fue creado con el objeto de brindar facilidades al estudiante, egresado y graduado de la Universidad Técnica del Norte, acceder a una búsqueda de las ofertas laborales publicadas en la página www.utn.edu.ec/oficinaestudiante, Bolsa de Empleo UTN, y registrarse en la base de datos de este sistema para adherirse a las diferentes vacantes que las empresas en convenio ofertan.

OBJETIVO DE ESTE MANUAL

Guiar al usuario a utilizar el sistema de Bolsa de Empleo UTN, mediante una descripción detallada e ilustrada de las opciones, y despejar todas las dudas existentes, para una mejor utilización de esta página web que ayudará a muchos.

A continuación se puntualizan cada una de las pantallas que hacen parte del sistema de Bolsa de Empleo UTN y el uso para beneficiarios del portal universitario, empresas reclutadoras y funcionarios de la Universidad Técnica del Norte encargados del proceso de seguimiento a egresados y graduados:

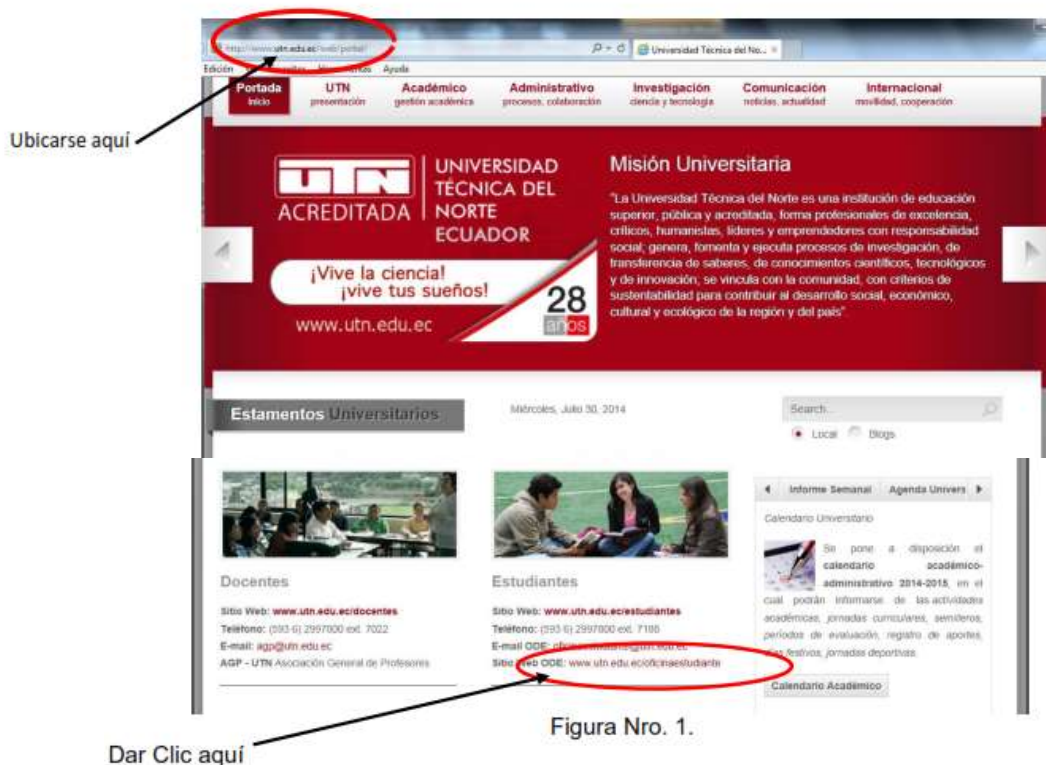
La Bolsa de empleos se accede a través de los siguientes medios:

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



1. Ubicarse en la barra de direcciones y escriba: www.utn.edu.ec que es la página de la Universidad Técnica del Norte, y damos enter, (ver figura Nro.1).



Escoger la opción en la página: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante, y dar un clic para ingresar a Bolsa de Empleo UTN.

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



2. A continuación aparecerá la pantalla de la Bolsa de Empleo UTN, que el estudiante, egresado y graduado de la Universidad debe acceder para ingresar sus datos y posteriormente aplicar para la búsqueda de empleo de acuerdo a su perfil (ver figura Nro.2).



Figura Nro. 2 Bolsa de Empleo UTN  Dar Clic aquí

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



3. En esta página debe ingresarse en usuario la cuenta de correo electrónico registrado en el sistema integrado y como contraseña el número de cédula, y luego deberá cambiar la contraseña. (ver figura Nro.3).



Ingresar aquí

Figura Nro. 3. Ingreso de usuario

4. En este sitio web se debe subir una foto a la página, esta debe ser tomada en un estudio fotográfico, y ser actualizada, se recomienda no subir una foto tomada de celular, o recortada de otra. (ver figura Nro.4).



Figura Nro. 4. Guardar fotografía actual

Subir imagen aquí

5. Este sitio permite que los usuarios llenen un formulario con sus datos reales para ser confirmados posteriormente por la empresa contratante; si el usuario no se registra en la página de Bolsa de Empleo UTN, solo se tendrá la opción de realizar una lectura de las ofertas laborales, mas no a la aplicación a cualquiera de ellas. (ver figura Nro.5).

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



E-mail
mffores@gmail.com

Teléfono celular
088452125

Teléfono fijo
062640000 xxxxxx

Nacionalidad
Ecuador

Tipo de Documento
Documento 1001875390

Fecha de nacimiento
2 Febrero 1991

Sexo
 Masculino
 Femenino

Estado civil
Soltera

Elija una contraseña

Repita la contraseña

Guardar datos personales

Dar Clic aquí

Figura Nro. 5

6. En la opción Presentación / Bio, se debe escribir una pequeña introducción de su hoja de vida (ver figura Nro.6).



Ingresa aquí

Figura Nro. 6

7. Si se da un clic en el signo de interrogación se encontrará un ejemplo de guía para ingresar un pequeño resumen del perfil, cualidades más destacadas y el objetivo laboral. (ver figura Nro.7).



Dar Clic aquí

Figura Nro. 7

8. En esta pantalla se debe escoger un valor que sea expectativa salarial, se debe utilizar de preferencia número enteros, sin comas ni puntos. (ver figura Nro.8).



Ingresa un valor aquí

Figura Nro. 8

9. En este sitio web se permite ingresar información sobre experiencias laborales más relevantes, incluyendo pasantías, trabajos realizados que ayuden como referencia a su postulación. (ver figura Nro.9).



Figura Nro. 9

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



11. En esta pantalla se tiene la opción de explicar los estudios realizados, aparecerá un detalle de las instituciones de acuerdo a lo requerido. (Ver figura Nro.11 y 12).

Estudios Cancelar

Título
Licenciatura en Psicología Educativa y Q.V.

País
Ecuador

Institución
Universidad Técnica Del Norte
Universidad Panamericana De Cuenca
Universidad Cooperativa De Colombia Del Ecuador
Universidad Estatal De Milagro
Universidad Andina Simón Bolívar
Universidad Interamericana Del Ecuador
Universidad del Pacifico
Escuela Politécnica Nacional
Universidad Técnica Del Norte

Otras institución

Iniciación - Al presente

Figura Nro. 11

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



Estudios Cancelar

Título
Licenciatura en Psicología Educativa y O.V

País
Ecuador

Institución
Universidad Técnica Del Norte

Otras institución

Fecha inicio
Marzo 2010

Fecha de finalización
Septiembre 2014 Al presente

Nivel de estudio
Universitario

Estado
Graduado

Área de estudio
Ciencias de la Educación

Promedio
8.97

Rango
desde 1 hasta 10

Guardar estudio [Cancelar estudios](#)

Dar Clic aquí

Figura Nro.12.

Esta pantalla es la continuación de los estudios realizados, en la que aparecen opciones de la información requerida. (Ver figura Nro.12).



12. En esta pantalla se debe especificar claramente el nivel de idiomas, esto es muy importante ya que las empresas toman muy en cuenta para la postulación de los diferentes puestos. (ver figura Nro.13).

Dar Clic aquí

Figura Nro. 13

13. En esta pantalla se debe indicar todo lo adquirido en conocimientos informáticos, encontrando algunas opciones tanto en el área, su nombre y nivel adquirido. (Ver figura Nro.14).

Figura Nro. 14



14. En este sitio web se debe describir los Conocimientos Adicionales especificando detalladamente.(Ver figura Nro.15).

Describe aquí sobre el conocimiento adquirido.

Figura Nro.15



15. En esta pantalla tendrás la opción de detallar las referencias con nombres de familiares que no vivan contigo, empresas que te conozcan por algún puesto que hayas ocupado, también alguna forma de contacto que se pueda verificar tus datos. (Ver figura Nro.16).

Referencias Cancelar

Para cada referencia detalla nombre, empresa, puesto y alguna forma de contacto (teléfono o e-mail).

Tu referencia recibirá un e-mail para confirmar la información de contacto.

Nombre(s)
Lourdes Magdalena

Apellido(s)
Palomeque

E-mail
impalomeq@yahoo.com

Teléfono
062952000 062640000

Experiencia Laboral
 Estudio

Relación
Fue mi jefe

Puesto en la empresa
Orientadora Vocacional

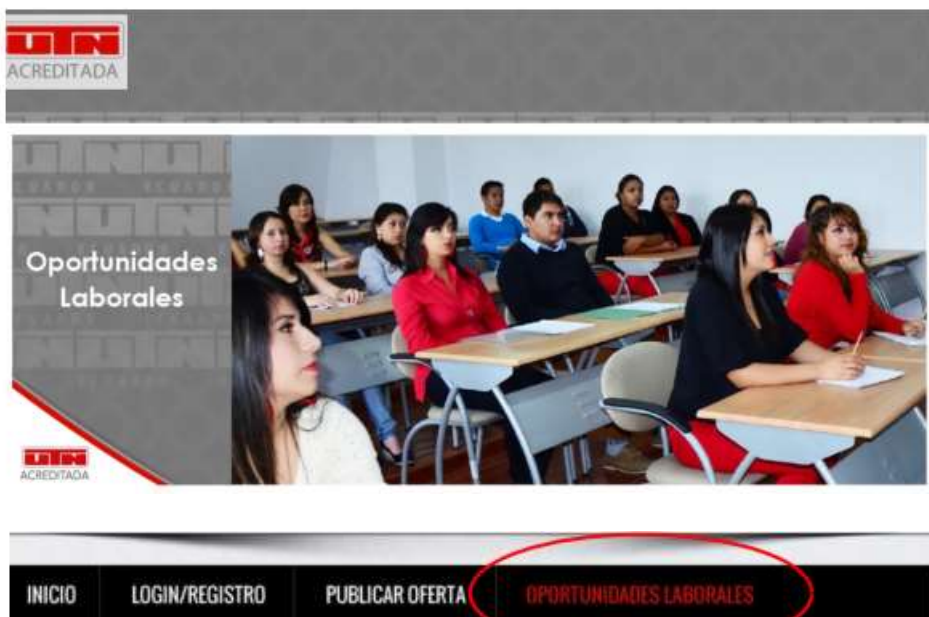
Experiencia relacionada
COLEGIO JOSÉ MIGUEL LEÓN

Guardar referencia

Figura Nro.16

Dar Clic aquí

16. Una vez ingresada y guardada toda la información requerida, dirigirse a la opción de **Oportunidades Laborales**. (Ver figura Nro.17).



Dar Clic aquí

Figura Nro. 17

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



17. En esta pantalla se desplegará todas las opciones laborales que las empresas nacionales ofertan, las mismas que tendrán convenios con la Universidad Técnica del Norte.
- Primero se debe escoger el área que corresponde a su profesión o donde sea más a fin a su carrera profesional, aquí se desplegará la mayoría de las carreras existentes, luego escoger la ciudad y empresa donde le convenga trabajar y con el cargo seleccionado y si es conveniente las horas que se requiere en ese puesto que ofertan. (ver figura Nro.18).

Escoge aquí la empresa que oferte lo que buscas.

Figura Nro.18

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



- Una vez que haya escogido la mejor opción laboral, aparecerá claramente la información de lo que requiere la empresa para el puesto ofertado, de una forma más detallada como: área, horas a laborar, el número de vacantes que hay, y una descripción del perfil para el puesto y los requisitos.
- Una vez que se haya leído esta página y estar seguro de que desea aplicar al puesto ofertado, se debe enviar su currículum a la página que indica según la figura Nro.19.

INICIO	LOGIN/REGISTRO	PUBLICAR OFERTA	OPORTUNIDADES LABORALES
ASOCIADOS COMERCIALES DE CRÉDITO IBARRA e Ibarra, Imbabura			
Área		Comercial	
Tipo de Puesto		Full-time	
Vacantes		1	
Sexo		Indistinto	
Salario		No especificado	
Fecha de Publicación		29/07/2014	
Descripción		<p>Importante Institución Financiera del Sector Público requiere Oficiales de Crédito para sus oficinas y agencias en Otavalo, Ibarra y Cotacachi:</p> <p>MISION DEL CARGO Realizar la ejecución de los procesos comerciales de colocación, captación y recuperación del segmento de Crédito de su competencia, acorde a las políticas de la Institución, Gobierno Central y la normativa vigente.</p> <p>PERFIL DEL CARGO <i>Instrucción:</i> Título superior en Administración de Empresas, Economía, Banca y Finanzas, Ing. Comercial, Veterinaria, Zootecnia, Agronomía, Piscicultura, Sociología, y/o afines al puesto de trabajo.</p> <p><i>Experiencia:</i> 3 Años como mínimo en evaluación de propuestas crediticias en Instituciones bancarias, créditos de Desarrollo productivos, actividades bancarias en gestión de negocios.</p> <p><i>Capacitación:</i> Normas de control interno, Mercado objetivo, Técnicas de cobranza, Evaluación de proyectos, Administración de cartera, Control de morosidad.</p> <p><i>Competencias:</i> Planificación y seguimiento, Pensamiento analítico, Empatía - sensibilidad interpersonal, Integridad - coherencia. Licencia de Conducir Tipo B. (Indispensable) SE TOMARÁ EN CUENTA ÚNICAMENTE LAS PERSONAS QUE CUMPLAN CON EL PERFIL SOLICITADO.</p>	

[Desear enviar mi currículum y aplicar a esta vacante](#)

Figura Nro.19.

Dar Clic aquí para enviar el currículum.

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



Nota.- Finalmente recibirá un mail de confirmación por parte de multitrabajos.com; y la empresa se contactará directamente con usted.

Archivo de la web, recuperado el 18-06-2015 de:
<http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2015/04/MANUAL-DE-USUARIO.pdf>

2.1.2.3.1.6 Manual de usuario para publicar una oferta laboral en la bolsa de empleo UTN

Archivo de la web, recuperado el 18-06-2015 de:
http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2015/04/MANUAL-DE-USUARIO_OFERTA.pdf

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



En este documento se describirá paso a paso, de forma clara y concisa, cómo una empresa puede utilizar el sistema de la Bolsa de Empleo UTN para postular su oferta laboral.

El sistema de la bolsa de empleo UTN, fue creado con el objeto de brindar facilidades al estudiante y graduado de la Universidad Técnica del Norte, acceder a una búsqueda de las ofertas laborales publicadas en la página www.utn.edu.ec/oficinaestudiante, Bolsa de Empleo UTN, y registrarse en la base de datos de este sistema para adherirse a las diferentes vacantes que las empresas en convenio ofertan.

OBJETIVO DE ESTE MANUAL

Guiar al usuario a utilizar el sistema de Bolsa de Empleo UTN, mediante una descripción detallada e ilustrada de las opciones, y despejar todas las dudas existentes, para una mejor utilización de esta página web que ayudará a muchos.

A continuación se puntualizan cada una de las pantallas que hacen parte del sistema de Bolsa de Empleo UTN y el uso para beneficiarios del portal universitario, empresas reclutadoras y funcionarios de la Universidad Técnica del Norte encargados del proceso de seguimiento a graduados:

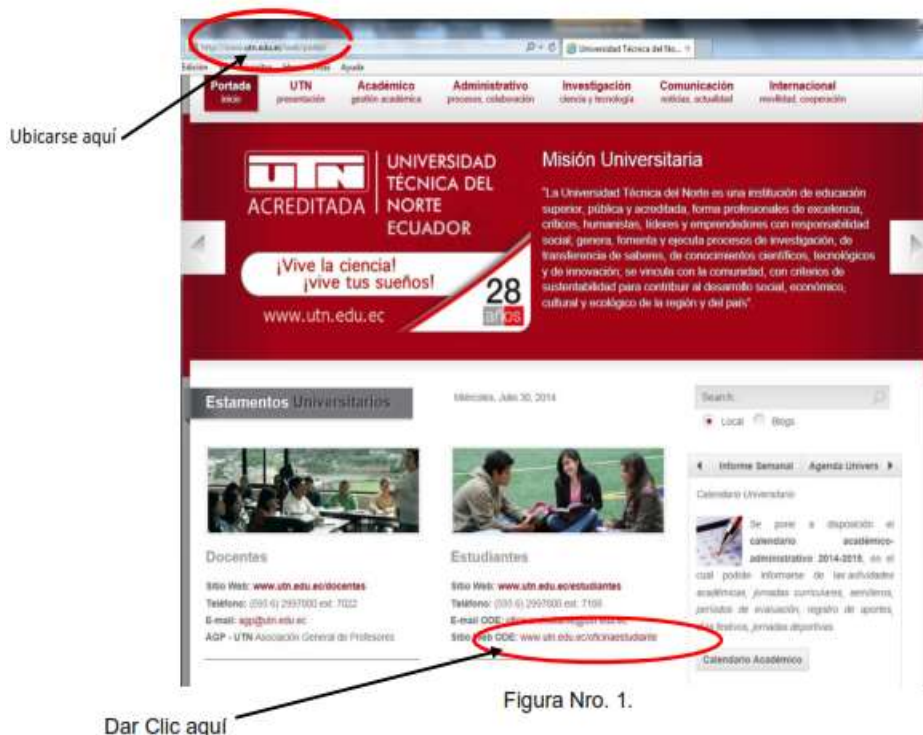
La Bolsa de empleos se accede a través de los siguientes medios:

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



1. Ubicarse en la barra de direcciones y escriba: www.utn.edu.ec que es la página de la Universidad Técnica del Norte, y damos enter, (ver figura Nro.1).



Escoger la opción en la página: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante, y dar un clic para ingresar a Bolsa de Empleo UTN.

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



2. A continuación aparecerá la pantalla de la Bolsa de Empleo UTN, en la que la empresa podrá postular su oferta laboral. (ver figura Nro.2).



Figura Nro. 2 Bolsa de Empleo UTN

Dar Clic aquí

3. Se debe seleccionar Publicar Oferta, para establecer los parámetros necesarios de la oferta laboral, y el cargo a ser ofertado. (ver figura Nro.3).



4. Este sitio permite que las empresas, mediante su persona de contacto llenen un formulario con los datos y parámetros en los que se basa su oferta laboral, es importante realizar la postulación de información correcta para garantizar buenos resultados. (ver figura Nro.4).

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



El * describe los campos que son requeridos.

Nombre empresa *

El nombre de su empresa.

Persona contacto *

Su nombre completo.

Correo electrónico de contacto *

Su e-mail.

Teléfono de contacto *

Su teléfono de contacto.

Título del puesto *

Texto del aviso (descripción y requisitos) *

Texto del aviso (descripción y requisitos) *

Path: p

Figura Nro. 4 Información empresarial

5. Se permite seleccionar la categoría a la que pertenece la empresa y la basada en la misma, seleccionar el área y la industria a la que pertenece.



Es importante seleccionar los ítems adecuados para dirigirse al sector correspondiente. (Ver figuras Nro. 5, 6 y 7).

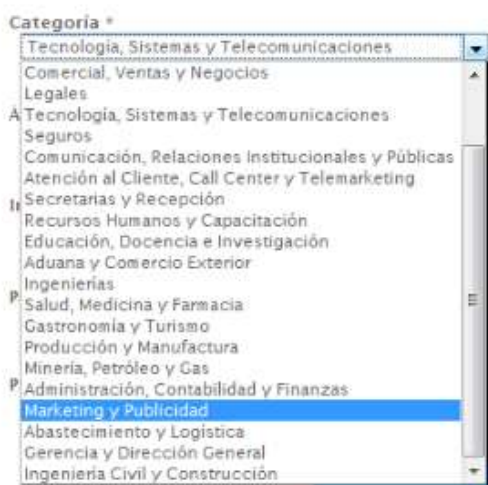


Figura Nro. 5 Seleccionar categoría



Figura Nro. 6 Selección del área

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



Área +
Marketing
Área funcional donde se desempeñará la persona.

Industria *
Comercio Exterior
Ingeniería
Correo
Otra
Comercio Exterior
Retail
Seguros
Jurídica
Construcción
Defensa
Imprenta
Química
Automotriz
Internet
ONGs
Transportadora
Laboratorio
Hotelería
Gastronomía
Agropecuaria
Información e Investigación
Textil

Se llevará a cabo el trabajo en:
Ibarra
Otavalo
Urcuqui
Atuntaqui
Cotacachi
El Palmar
El Rosario
Euqenio Espi

Figura Nro. 7 Selección de la Industria

- 6 Se debe ingresar el lugar en el que se llevará a cabo el trabajo ofertado. (Ver figura 8).



País *

Ecuador

El país donde trabajará el candidato.

Provincia / Localidad*

La provincia y localidad donde trabajará el candidato.



Figura Nro. 8 Localidad

- 7 Se debe ingresar la cantidad de vacantes, el tipo de trabajo, el sexo y el rango de salario que se propone por la empresa. Cuando se haya verificado que la información ingresada es correcta, se procederá a publicar la oferta. (ver figura Nro. 9).

Universidad Técnica del Norte

Oficina del Estudiante



Cantidad de vacantes

1

Número de puestos disponibles para este cargo.

Tipo de trabajo *

Por contrato

Escoja el tipo de trabajo.

Sexo postulante

Indistinto Femenino Masculino

Escoja el sexo del postulante.

Salario

mínimo \$ 500 máximo \$ 700

Bruto

Ingrese la remuneración máxima y mínima, sin incluir comas, ni puntos.

Figura Nro. 9 Finalizar publicación

Dar clic aquí

- Una vez publicados los parámetros del aviso de trabajo se finaliza el proceso que debe llevar a cabo para formar parte de la Bolsa de empleo UTN. La oferta creada será visualizada por los usuarios de la Universidad y será provechosa en la vinculación de las empresas con los graduados de la UTN.

2.1.2.3.1.7 Encuentro de Graduados de la UTN.

- Se realizó el primer evento: “**I FERIA LABORAL UTN 2014**”.

Con fecha 19 de Junio del 2014, evento que tuvo lugar en el Polideportivo de la Universidad.



INVITACIÓN

I FERIA LABORAL

La Universidad Técnica del Norte tienen el agrado de invitar a sus graduados y egresados, a la “I Feria Laboral UTN 2014”, será un día de oportunidades donde se incorporen los mejores talentos a varias empresas líderes a nivel nacional e internacional.

LUGAR: Polideportivo UTN

FECHA: 19 de Junio 2014

HORA: 08h30

REGISTRO PREVIO: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante

Dr. Miguel Naranjo Toro

RECTOR

Dra. María De la Portilla Vera
VICERRECTORA ACADÉMICA

Ing. Ney Mora Grijalva
VICERRECTORA ADMINISTRATIVO

Fuente: Página web de la UTN

- El segundo evento: “**III ENCUENTRO DE GRADUADOS Y EGRESADOS**”

Con fecha 21 de Junio del 2014, evento que tuvo lugar en el Auditorio Agustín Cueva. Una vez finalizado el encuentro se hizo un segundo encuentro con los graduados por carrera, en este caso las graduadas de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, se dirigieron a una reunión con la Msc. Marieta Carrillo y Lic. Flor Narváez, para tratar diferentes asuntos y a la vez se aplicó la encuesta. Al evento asistieron 23 graduadas de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.



Fuente: Pagina web de la UTN.

Archivo de la web, recuperado el 13-06-2015 de:
http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1417

La Oficina del Estudiante es el ente administrativo encargado del proceso del seguimiento a graduados y egresados de la UTN. En la actualidad el seguimiento a graduados y egresados de la universidad cumple un papel muy importante en la vinculación y la función de los graduados dentro del ente universitario, los roles son diversos y el aporte de sus experiencias, recomendaciones y conocimiento permiten a las unidades académicas mejorar continuamente su proceso curricular.

El III Encuentro de Graduados y Egresados UTN 2014, tuvo como propósito fortalecer el vínculo entre los graduados/egresados y la universidad, los encuentros dan lugar a generar información, foros de discusión, y permiten que las nuevas ideas e inquietudes por parte de los graduados sirva de base y de guía para fortalecer las mallas curriculares y poner en práctica las recomendaciones.



INVITACIÓN

III ENCUENTRO DE GRADUADOS Y EGRESADOS

La Universidad Técnica del Norte tienen el agrado de invitar al "III Encuentro de Graduados y Egresados UTN 2014", será un día de recuerdos y experiencias.

LUGAR: Auditorio Agustín Cueva

FECHA: 21 de Junio 2014

HORA: 08h30

REGISTRO PREVIO: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante

Se entregará certificado del evento.



Dr. Miguel Naranjo Toro

RECTOR

Dra. María De la Portilla Vera
VICERRECTORA ACADÉMICA

Ing. Ney Mora Grijalva
VICERRECTORA ADMINISTRATIVO

Fuente: Página web de la UTN

- El tercer evento: **"IV ENCUENTRO DE GRADUADOS Y EGRESADOS"**

Con fecha 20 de Junio del 2015, evento que tuvo lugar en el Auditorio Agustín Cueva. Una vez finalizado el encuentro las graduadas de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, se dirigieron a una reunión con la Msc. Marieta Carrillo y Lic. Flor Narváez, para tratar diferentes asuntos y a la vez se aplicó la encuesta. Además se realizó un taller de capacitación a las graduadas con el Tema:

Esta es una iniciativa muy importante por parte de la coordinación de la carrera, ya que, eventos de actualización a los graduados no se realizaban.

PROGRAMA DEL "IV ENCUENTRO DE EGRESADOS Y GRADUADOS UTN 2015"

HORA	ACTIVIDADES
08h30	Inscripciones.
09h00	Bienvenida. Dr. Miguel Naranjo Toro, Rector de la UTN.
09h10	Video Institucional.
09h20	Conferencia Magistral.
11h00	Reunión en Facultades (Actualización de Encuesta).
13h00	Refrigerio. (Exteriores Auditorio Agustín Cueva).
13h10	Presentación grupo artístico. (Exteriores Auditorio Agustín Cueva).

Fuente: Página web de la UTN



INVITACIÓN

IV ENCUENTRO DE GRADUADOS Y EGRESADOS

La Universidad Técnica del Norte tienen el agrado de invitar al "IV Encuentro de Graduados y Egresados UTN 2015", será un día de recuerdos y experiencias.

LUGAR: Auditorio Agustín Cueva
FECHA: 20 de Junio 2015
HORA: 08h30
REGISTRO PREVIO: www.utn.edu.ec/oficinaestudiante

Se entregará certificado del evento.



Dr. Miguel Naranjo Toro
RECTOR

Dra. María De la Portilla Vera
VICERRECTORA ACADÉMICA

Ing. Ney Mora Grijalva
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Fuente: Página web de la UTN

Estos eventos se promocionaron a través de las redes sociales, boletines y afiches como los presentados a continuación.

2.1.4. La Educación y las Perspectivas de Ocupación.

La educación formal tiende preferencialmente a preparar a las nuevas generaciones para el ejercicio de roles productivos y útiles para la sociedad, en general la educación en la mayoría de las naciones se ha convertido hasta cierto punto en la agencia que mayor influencia tiene en el destino ocupacional de los futuros ciudadanos. Esto plantea varios problemas que es necesario analizar con mayor detención. Una pregunta que deberá formularse es: ¿Hasta dónde el desarrollo industrial ha influido en la formulación de los objetivos y propósitos que animan a nuestro sistema educacional? Pregunta que involucra otra: ¿Responde la educación a las exigencias del desarrollo de la nación? Para el desarrollo de cualquier política importa conocer si efectivamente la educación formal suministra los recursos humanos suficientes e idóneos capaces de satisfacer las demandas de la sociedad.

Un estudio de esta naturaleza no puede restringir lo más importante y significativo, que es analizar las situaciones y las proyecciones de las demandas para el futuro, momento en el cual las generaciones actuales ingresarán al mercado ocupacional. Ya es conocido que los acelerados progresos científico - técnicos relegan al olvido numerosos oficios que hoy parecen imprescindibles, a la vez que originan otros que son desconocidos pero cuya aparición puede preverse.

2.1.5 Déficit de Parvularias debido al Incremento de Inicial I y II

Según archivo de la web, recuperado el 16-12-2014 de [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=204040&umt=ecuador tiene un deficit 10 mil docentes parvularios segun mies](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=204040&umt=ecuador+tiene+un+deficit+10+mil+docentes+parvularios+segun+mies)

"Nos falta formar muchas más parvularias y educadoras", dijo Ministra Soliz

Este viernes 30 de agosto, la Ministra de Inclusión Económica y Social, Doris Soliz informó que el país posee un déficit por lo menos de 10.000 docentes parvularios, ante lo cual resaltó la importancia de seguir trabajando en la preparación de los mismos, para que sean parte los mil centros infantiles del Buen Vivir, que se prevé estén completos en el 2017.

Un total de 6.400 educadores parvularios han recibido capacitación y profesionalización para atender en los centros de desarrollo infantil del Buen Vivir, así indicó la ministra.

No obstante, aseguró el déficit que atraviesa el Ecuador actualmente llega a 10 mil docentes, "nos falta formar muchas más parvularias y educadoras, tenemos un déficit de al menos 10 mil parvularias y el MIESS junto con Senescyt, junto con las universidades del país hemos emprendido ya el trabajo para que cuando tengamos los mil centros infantiles del Buen Vivir, tengamos también las 20 mil parvularias que requiere el país para la atención de los niños y niñas", manifestó.

Además, Doris Soliz informó que de manera simultánea se está seleccionando a doctores y enfermeras para que sean parte de los nuevos centros infantiles del Buen Vivir.

Mil nuevos centros Infantiles del Buen Vivir, es un proyecto impulsado por el MIES, por medio del cual el Gobierno Nacional prevé construirlos hasta 2017.

2.1.5.1 Plan Decenal de Educación: un Compromiso de Todos para Cambiar la Historia

Según archivo de la web, recuperado el 16-12-2014 de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf (pp.16-20)

POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

- **Justificación:**

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

- **Proyecto:** Educación Infantil con Calidad y Calidez para Niños y Niñas de 0 A 5 Años
- **Objetivo:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la

diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

1. Hasta diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel.
2. Hasta diciembre del 2007 se capacitará a todo el personal responsable del nivel en las direcciones provinciales de educación.
3. A partir del 2007, se incorporará el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el MEC, que es de 35.786 niños y niñas.
4. A partir del 2007 se incrementará 180 educadores para educación infantil en el primer año y sobre esta base el 15% anual.
5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.
6. Desde enero del 2007, se capacitará anualmente al 100% del RR.HH. que se incorporará cada año al nivel.
7. En el año 2007, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 370 centros.
8. Hasta diciembre del 2008, el 5% de instituciones que dan atención a menores de 5 años, contarán con autorización para funcionar como centros de educación infantil
9. Hasta diciembre del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.

10. A partir del año 2010 se ampliará la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años en 1% anual del rango de 2 a 3 años.

11. A partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente.

12. En el año 2010, se dotará de 270 aulas, equipadas y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años

13. Hasta diciembre del 2015 todas las instituciones, programas y ONGs que atienden a niñas y niños menores de 5 años, en centros de educación infantil con diferentes modalidades, estarán autorizadas por el MEC y alineadas con las políticas nacionales de educación.

14. Hasta el 2015, el MEC tendrá un modelo educativo articulado entre sus niveles infantil y básico

15. Hasta diciembre del 2015, el nivel de educación infantil del MEC incorporará en su atención al 30% de niñas y niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años (70% otros)

16. Hasta el 2015 el nivel de educación Infantil del MEC contará con el 100% del personal profesional, capacitado y con óptimos perfiles de desempeño

17. Del 2008-2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 3.700 centros.

18. Del 2010, al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años: a 1.242 aulas.

2.1.6. La Inserción Laboral

La Universidad Técnica del Norte, dispone de 6006 graduados, en las diferentes carreras que la UTN oferta, en la actualidad existe un alto porcentaje de profesionales a nivel nacional que salen de la universidad y

no han logrado conseguir empleo o al menos el empleo que actualmente desempeñan no tiene ninguna relación con la carrera que estudiaron durante 5 años en el caso de ingenierías y otras ciencias, es por eso que direccionados con el objetivo 9 del Plan Nacional del Buen Vivir del actual gobierno “Garantizar el trabajo digno en todas sus formas”, es necesario reactivar estrategias que permitan consolidar el bienestar de nuestros graduados.

Existe la necesidad de centralizar las oportunidades laborales que permita evitar el aislamiento y la vaga información que en la actualidad se presenta, las empresas necesitan un lugar donde puedan proponer sus ofertas laborales y los graduados de la UTN apliquen a las mismas, la estabilidad laboral y una mejor calidad de vida, es prioritario para nuestros graduados y egresados, el problema se centraliza en como fomentar alianzas y oportunidades con las empresas públicas y privadas del país e inclusive del exterior para brindar acceso al proceso de inserción laboral.

Según archivo de la web, recuperado el 13-06-2015 de:
http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1415

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

En esta investigación me identifiqué o sustenté en tres fundamentaciones: Educativa, Pedagógica y Sociológica.

- Es Educativa ya que, considerando que, la Universidad Técnica del Norte, como institución de Educación Superior que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en ésta Carrera, preocupándose de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo. Este estudio parte de esta necesidad, por parte de la Carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia y su interés por cumplir los requisitos establecidos por la SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología), con el propósito de alcanzar la acreditación institucional. Factor que ha desarrollado en mí el interés por cumplir a cabalidad los lineamientos establecidos por la Institución, para conseguir los mejores resultados posibles, dichos parámetros son los siguientes: El CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación) determina 21 características y 110 estándares de calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas por el CONEA, Documentos Técnicos N° 2 La calidad en la Universidad Ecuatoriana: principios, características y estándares de calidad.

A partir de esto, surge la necesidad de establecer un método para el seguimiento de los graduados de las carreras de oferta la Universidad Técnica del Norte, al no estar sistematizado como parte integral de su gestión académica, administrativa y de investigación, que permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

- Es Pedagógica ya que se habla sobre todo lo relacionado a la carrera de Docencia en Educación Parvularia, en cuando a los parámetros

del cómo se enseña, estrategias, perfiles de ingreso y egreso, malla curricular, entre otros.

- Es Sociológica ya que, la investigación es de utilidad no solo para la universidad, sino que también para la comunidad.

2.3 Glosario de Términos.

Autocrítica: Juicio crítico que se realiza sobre obras o comportamientos propios.

Acreditación: Documento que acredita la condición de una persona y su facultad para desempeñar determinada actividad o cargo.

Axiológico: Relativo a la teoría de los valores.

Circunscribirse: Reducir a ciertos límites o términos algo. Ceñirse a.

Cognoscitivo: Que es capaz de conocer.

Desempeñar: Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio.

Ejercer: Practicar los actos propios de un oficio, facultad o profesión.

Estatuto: Ley especial básica para el régimen autónomo de una región, dictada por el Estado de que forma parte.

Ética: Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida.

Evaluar: Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento.

Heterogéneo: Compuesto de partes de diversas naturalezas.

Innovación: Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

Obsolescencia: Que está volviéndose obsoleto, cayendo en desuso.

Ontología: Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

Pertinencia: Cualidad de pertinente. Que está relacionado con lo que se discute o habla.

Profesión: Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.

Profesional: Dicho de una persona: Que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes.

Satisfacción: Cumplimiento del deseo o del gusto.

Sistemático: Dicho de una persona: Que procede por principios, y con rigidez en su tenor de vida o en sus escritos, opiniones, etc.

Transversal: Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata.

Vocación: Inclinação a un estado, una profesión o una carrera.

2.4. Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

¿Cuáles son los sitios de trabajo y las diferentes opiniones en los mismos acerca del desempeño laboral de los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

¿La identificación del nivel de satisfacción de los graduados en cuanto al desempeño profesional permite mejorar la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte?

¿Cómo implementar un programa de seguimiento a los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

2.5 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
La evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevas estrategias de enseñanza– aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a graduados. Estos estudios permiten conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social	ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS	Datos informativos o demográficos	1. Nombres y Apellidos 2. N° cedula 3. Lugar, fecha de nacimiento 4. Género 5. Edad (años) 6. Dirección Domiciliaria 7. Numeros telefónicos 8. Correo electrónico 9. Lugar y dirección del lugar de trabajo 10. Historial del graduado
		Formación Profesional	1. Titulación 2. Estudios actuales 3. Eventos de actualización 4. Producción científica 5. Areas de capacitación futura
		Situación Laboral	1. Situación laboral al momento de graduarse 2. N° Instituciones que labora 3. Tipo de institución en que labora: Estatal, Privada, Mixta Familiar. 4. Tiempo de trabajo 5. Cambio de trabajo luego de graduado. 6. Carga horaria semanal 7. Campo de desempeño 8. Cargo de desempeño 9. Tiempo para conseguir empleo 10. Forma de conseguir empleo 11. Remuneración mensual 12. Causas de desempleo
		Relación con la institución	1. Percepción de la formación recibida 2. Condiciones de estudio 3. Satisfacción con la formación recibida

CAPÍTULO III

3 Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de investigación.

La investigación que se realizó fue de tipo documental, de campo, descriptiva y propositiva. La investigación también fue de tipo bibliográfico ya que se extrajo información sobre lo que ha escrito la comunidad científica de acuerdo al tema; porque desde un punto de vista cognitivo universal, la mente realiza fundamentalmente tareas de ingreso de información para poder analizar, definir, relacionar, comprender, comentar, criticar, entender y concluir lo leído.

3.1.1 Investigación Documental.

Este estudio utilizó la investigación documental, ya que para obtener la información suficiente para el desarrollo del tema investigado se procedió a consultar en diferentes fuentes, como: en libros, revistas, folletos, manuales, internet y bibliografía en general.

3.1.2 Investigación de Campo.

La recolección de información para la investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos, sirviéndose de la observación para obtener información necesaria para llevar a cabo este estudio.

3.1.3 Investigación descriptiva.

Además de ser documental, y de campo, el estudio también fue de tipo descriptivo, ya que luego de recolectar, leer y analizar toda la información sobre el estudio, se procedió a describir y detallar todo lo encontrado a lo largo de la investigación.

3.1.4 Investigación Propositiva.

La investigación es propositiva, ya que es una actuación crítica y creativa, caracterizada por planear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación.

3.2 Métodos.

Los métodos que se utilizaron en la investigación y ejecución del proyecto fueron los métodos: Analítico; Sintético; Inductivo; Deductivo, y; Estadístico.

3.2.1. Método Analítico.

Este método se lo manejó para poder asimilar los conocimientos mediante la revisión ordenada, al analizar el problema planteado descomponiendo en sus partes todos y cada uno de los elementos que intervienen para poder tener una mejor claridad del objeto de estudio para llegar al fin perseguido.

3.2.2 Método Sintético.

El presente trabajo de investigación utilizó también el método sintético como un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

3.2.3 Método Inductivo.

A lo largo de la investigación este método fue importante ya que se lo utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó después del respectivo análisis particular de la información recolectada en el estudio.

3.2.3 Método Deductivo.

Este método fue utilizado para el planteamiento del problema y para componer el marco teórico, ya que, parte de hechos o fenómenos generales hasta llegar a detalles o casos particulares.

3.2.4 Método Estadístico.

En este estudio se empleó el método estadístico, para tabular o representar gráficamente los resultados de la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos.

Como técnicas e instrumentos se utilizó: la encuesta, la entrevista, material magnético; y copias para recolectar información de las diferentes fuentes; luego se organizó para realizar así el sustento teórico de forma global del proyecto.

3.3.1 Encuesta

Esta técnica se utilizó para conseguir la información necesaria que fue muy importante en la realización de la investigación, se la aplicó directamente a los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte.

3.3.2 Entrevista

Esta técnica se utilizó para recolectar información, fue aplicada a los empleadores de los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte.

3.3.3 Instrumento.

Para la aplicación de estas técnicas, se utilizó el Cuestionario como instrumento de recolección de datos.

3.4 Población

3.4.1. Graduados

La población de graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia es:

AÑO	N° DE GRADUADOS
2012	141
2013	95
2014	123
2015	112
TOTAL	471

Dando así el total de población de: **471** graduados.

3.4.2 Empleadores

La población de Empleadores de graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, es de: **21** empleadores. Por lo cual la entrevista fue aplicada a toda la población de Empleadores.

3.5 Muestra

3.5.1 Graduados

Ya que la población excede a la cantidad de 100, se procedió a sacar la muestra con la siguiente fórmula:

Población total: 471

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 471}{(471-1) \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{117,75}{(470) \cdot \frac{(0,0025)}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{117,75}{0,54}$$

	n=218	
--	-------	--

La muestra para aplicar la investigación es de 218 graduados.

Observación:

Debido a la dificultad, distancia y otros factores para localizar a los graduados, la encuesta fue aplicada a **118** graduados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada a Graduados

Se aplicó una encuesta a los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2012-2015. La información obtenida a través de esta encuesta fue organizada, tabulada, y representada gráficamente; los cuales muestran las frecuencias y porcentajes de cada pregunta o ítem de la encuesta.

La encuesta fue diseñada para conocer la situación laboral y profesional de los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2012-2015.

Las respuestas de los graduados fueron organizadas de la siguiente forma:

- ❖ Formulación de la pregunta

- ❖ Cuadro de tabulación

- ❖ Gráfico

- ❖ Análisis e interpretación de Resultados

4.1.1 Análisis Descriptivo e Individual de cada Pregunta de la Encuesta Aplicada a los Graduados:

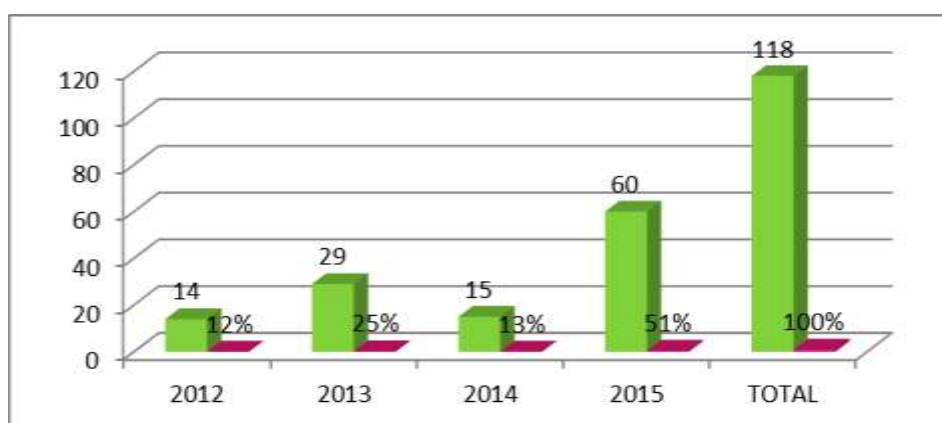
PREGUNTA N° 1.- Año de graduado

Cuadro N° 1 Año de Graduado

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	2012	14	12%
2	2013	29	25%
3	2014	15	13%
4	2015	60	51%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 1 Año de Graduado



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 118 graduados encuestados más de la mitad se ha graduado en el año 2015, mientras que menos de la mitad en el 2013 y pocos en el 2012 y 2014. Lo que indica que en la actualidad los estudiantes están más interesados en culminar sus estudios y obtener el título universitario.

PREGUNTA N° 2.-

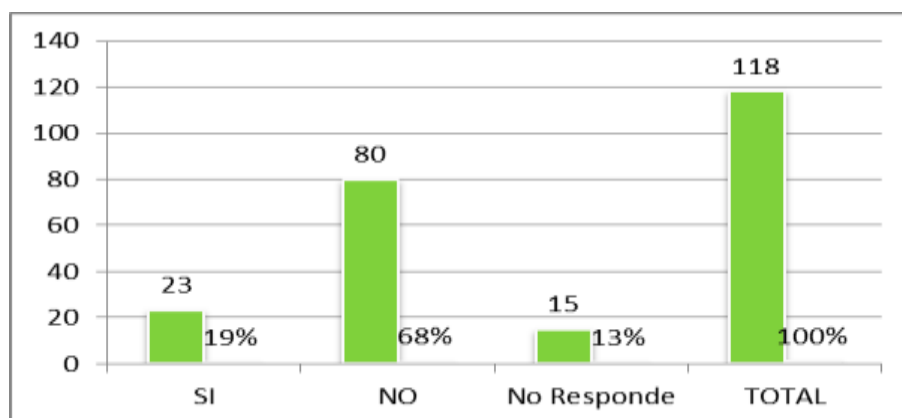
¿Cursa estudios actualmente?

Cuadro N° 2 Estudios Actuales

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	23	19%
2	NO	80	68%
3	No Responde	15	13%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 2 Estudios Actuales



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 118 graduados encuestados más de la mitad no está estudiando, tan solo una minoría respondió que sí, y una cuarta parte no respondió. Con este resultado se puede evidenciar que la mayoría de graduados no están actualizando sus conocimientos.

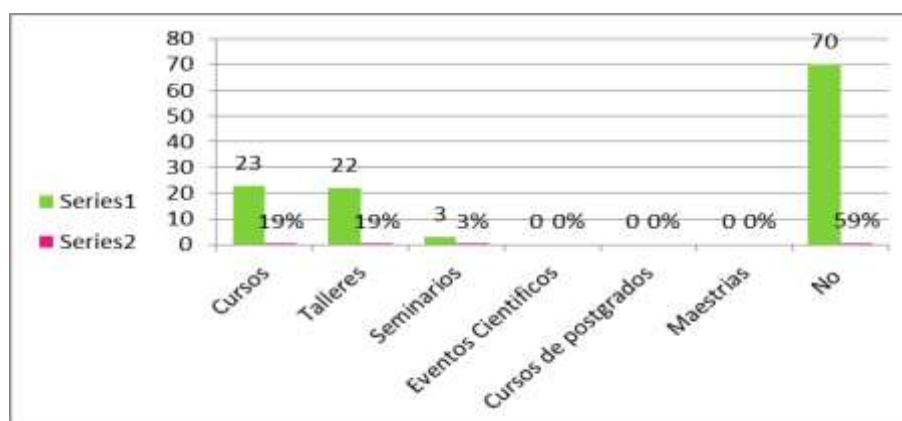
PREGUNTA N° 3.- ¿Ha asistido a eventos de actualización?

Cuadro N° 3 Eventos de Actualización

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Cursos	23	19%
2	Talleres	22	19%
3	Seminarios	3	3%
4	Eventos Científicos	0	0%
5	Cursos de postgrados	0	0%
6	Maestrías	0	0%
7	No	70	59%
TOTAL		118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 3 Eventos de Actualización



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 118 encuestados un poco más de la mitad no ha asistido a ningún evento de actualización, mientras que una minoría ha asistido a talleres, pocos a cursos, casi nadie a seminarios, y a los demás eventos nadie; Esto nos lleva a la conclusión, que la mayoría prefiere tomar cursos o talleres de corta duración debido a los costos.

PREGUNTA N° 4.-

(Pregunta abierta)

De no haber realizado estudios de postgrado, ¿En cuál especialidad le gustaría realizarlo?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El resultado indica que la mayoría quisiera especializarse en las ramas relacionadas con Educación, como por ejemplo:

- ❖ Pedagogía, Psicología,

- ❖ Administración de centros infantiles,

- ❖ Gestión de calidad de Educación,

- ❖ Gerencia Educativa.

Mientras que un porcentaje menor escoge otras especialidades, tales como:

- ❖ Enfermería,

- ❖ Fisioterapia,

- ❖ Gestión Cultural, entre otras.

PREGUNTA N° 5.-

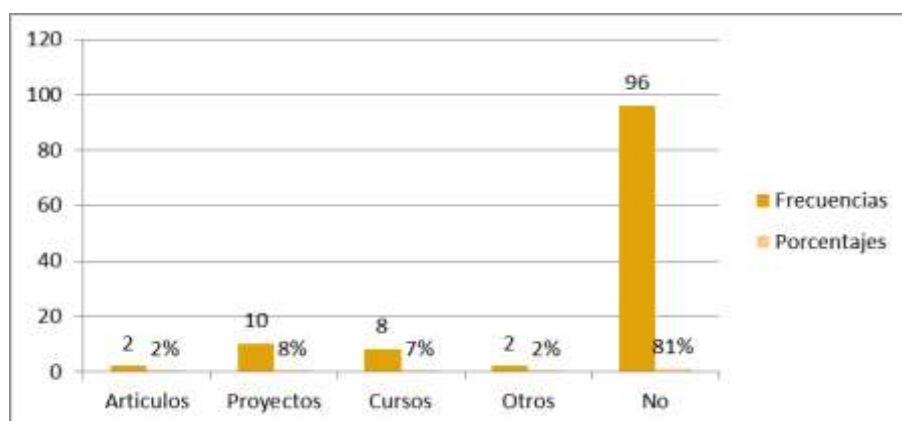
¿Posee producción científica?

Cuadro N° 4 Producción Científica

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Artículos	2	2%
2	Proyectos	10	8%
3	Cursos	8	7%
4	Otros	2	2%
5	No	96	81%
TOTAL		118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 4 Producción Científica



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los 118 graduados encuestados no han realizado producción científica, mientras que la minoría ha realizado cursos, otra pequeña parte proyecto, esto nos lleva al resultado de que la mayoría no está realizando producciones científicas.

PREGUNTA N° 6.-

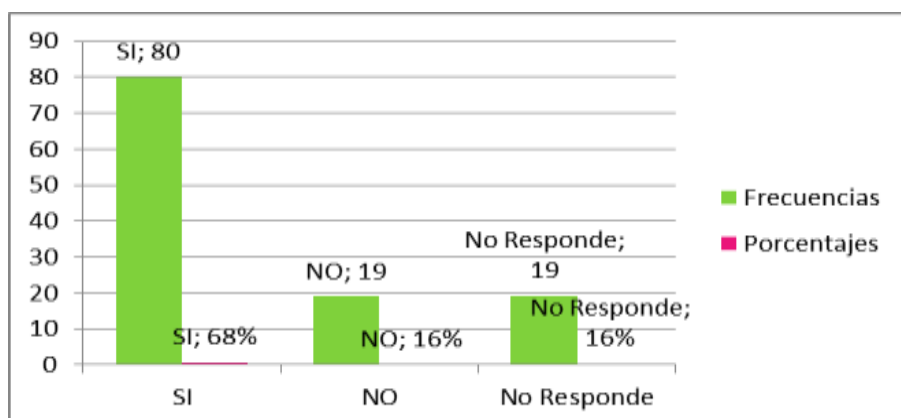
¿Tiene pensado incorporarse a alguna área de capacitación? ¿A cuál?

Cuadro N° 5 Área de Capacitación

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	80	68%
2	NO	19	16%
3	No Responde	19	16%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 5 Área de Capacitación



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El resultado señala que más de la mitad de los 118 graduados encuestados están interesados en incorporarse a alguna área de capacitación, y al preguntarles cuáles, respondieron: Maestrías en Docencia, Gestión Educativa, Inglés, Cultura, Primeros Auxilios; Mientras que una minoría no desea incorporarse a ninguna área.

PREGUNTA N° 7.-

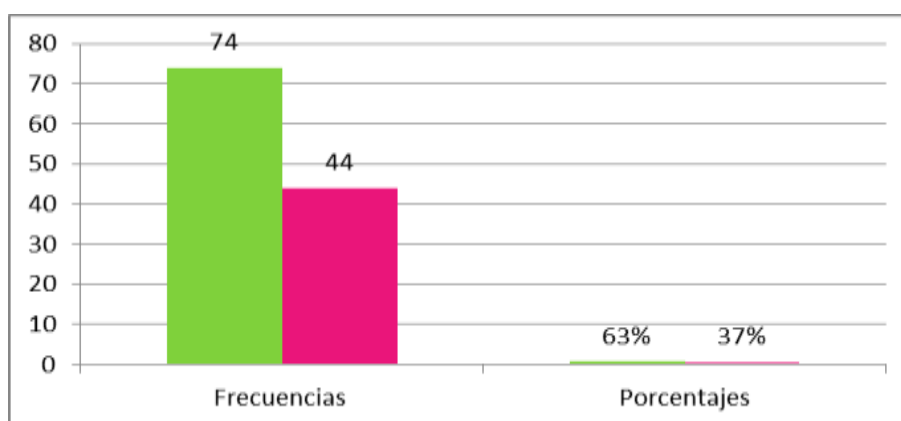
¿Trabaja actualmente?

Cuadro N° 6 Trabaja Actualmente

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	74	63%
2	NO	44	37%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 6 Trabaja Actualmente



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El resultado indica que de 118 graduados encuestados más de la mitad está trabajando, mientras que una minoría no lo hace, en la mayoría de casos se debe a que tienen hijos pequeños, o que no han encontrado un trabajo que cumplan con sus expectativas.

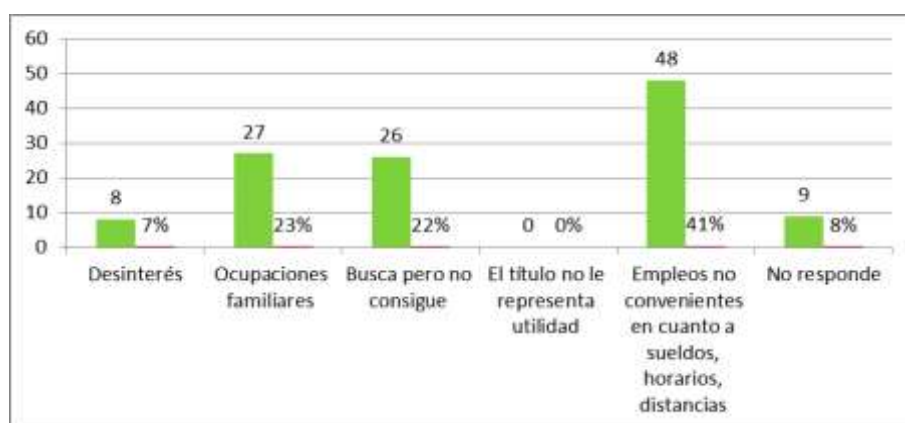
PREGUNTA N° 8.- ¿Cuál cree usted que sean las causas del desempleo?

Cuadro N° 7 Causas del Desempleo

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Desinterés	8	7%
2	Ocupaciones familiares	27	23%
3	Busca pero no consigue	26	22%
4	El título no le representa utilidad	0	0%
5	Empleos no convenientes en cuanto a sueldos, horarios, distancias	48	41%
6	No responde	9	8%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 7 Causas del Desempleo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría opina que la falta de empleo se debe a empleos no convenientes en cuanto a sueldos, horarios, distancias; mientras que otro porcentaje busca pero no encuentra, ninguno cree que sea por desinterés o que el título no le representa utilidad.

PREGUNTA N° 9.-

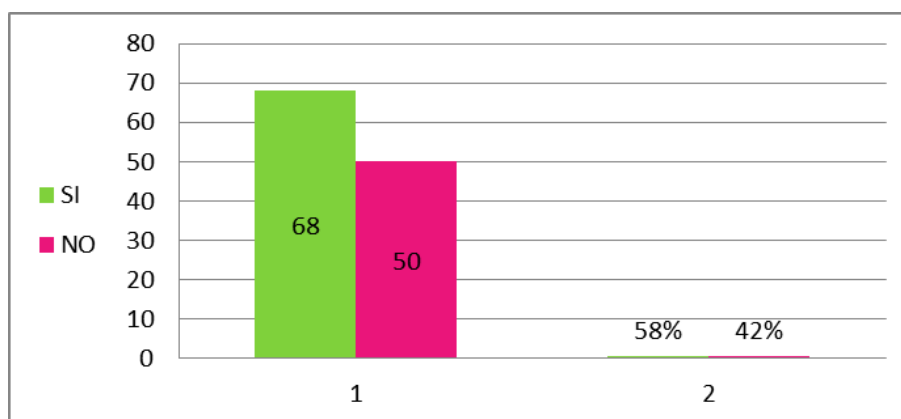
¿Ejerce su profesión? De ser su respuesta negativa explicar el ¿por qué?

Cuadro N° 8 Ejerce su Profesión

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	68	58%
2	NO	50	42%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 8 Ejerce su Profesión



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un poco más de la mitad de los 118 graduados encuestados está trabajando en el área correspondiente a su carrera, mientras que la otra mitad no está ejerciendo su profesión, argumentan que se debe a que no hay plazas disponibles, que su contrato finalizó, escasas oportunidades, y mejores ofertas económicas en otras áreas.

PREGUNTA N° 10.-

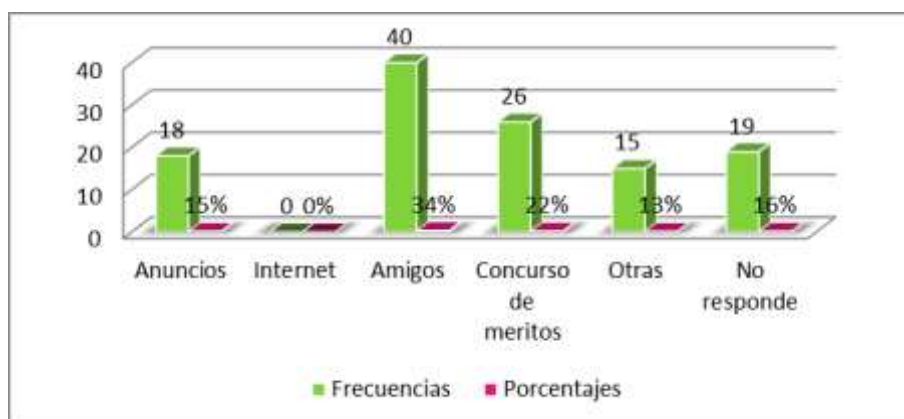
¿Qué medio utilizó para conseguir trabajo?

Cuadro N° 9 Medios para Conseguir Trabajo

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Anuncios	18	15%
2	Internet	0	0%
3	Amigos	40	34%
4	Concurso de méritos	26	22%
5	Otras	15	13%
6	No responde	19	16%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 9 Medios para Conseguir Trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de los 118 graduados encuestados argumentó que el medio para conseguir empleo fue a través de Amigos, una cuarta parte por medio de concurso de méritos, una tercera parte por anuncios, mientras que ninguno utilizó el Internet.

PREGUNTA N° 11.-

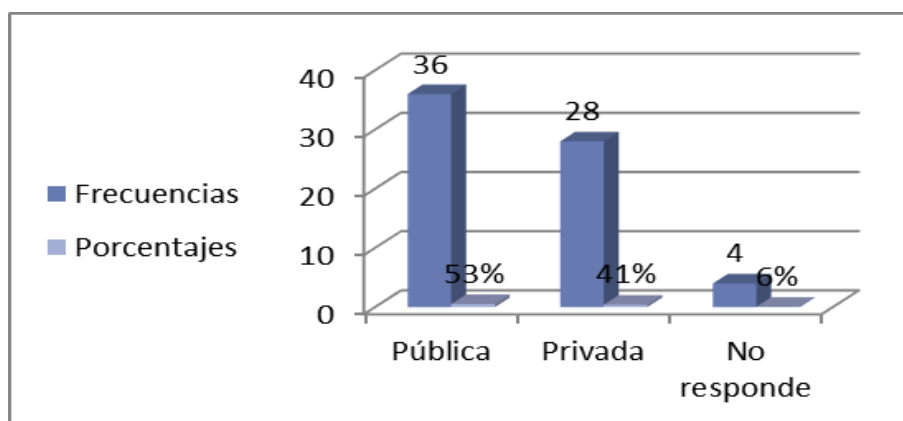
Institución o instituciones donde trabaja. Nómbrala (s):

Cuadro N° 10 Institución donde Trabaja

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Pública	36	53%
2	Privada	28	41%
3	No responde	4	6%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 10 Institución donde Trabaja



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los graduados está trabajando en instituciones del sector público, mientras que en el sector privado están mucho menos de la mitad. Las instituciones en las que trabajan son: CEI “San Roque”, CI “Kid’s”, C.C “La Bahía”, CEI “TACI”, Escuela “28 de Septiembre”, UE “Inmaculada Concepción”, Taller de Manualidades, CEI “31 de Octubre”, CIBV-MIES, CI “Pasito a Paso”, CI “La Joya”, CEI “Trajano Naranjo”, CI “Aprendamos Juntos”, CI “Disney”.

PREGUNTA N° 12.-

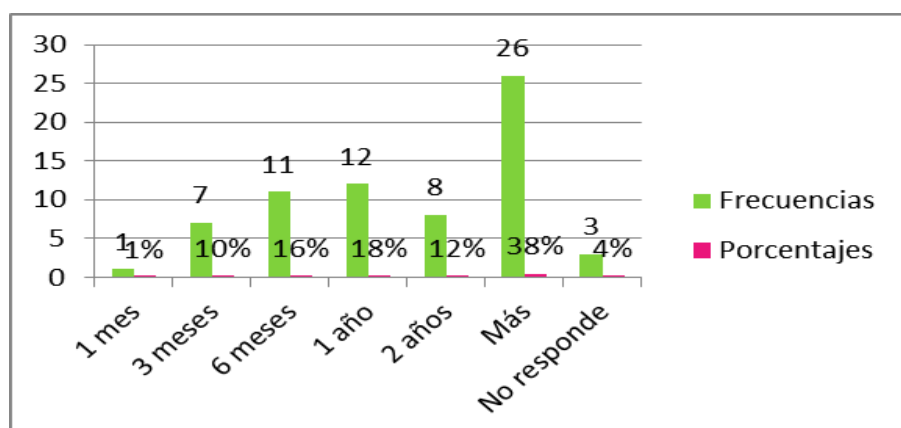
Tiempo que hace que labora en la misma:

Cuadro N° 11 Tiempo que Trabaja

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	1 mes	1	1%
2	3 meses	7	10%
3	6 meses	11	16%
4	1 año	12	18%
5	2 años	8	12%
6	Más	26	38%
7	No responde	3	4%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 11 Tiempo que Trabaja



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 118 graduados encuestados, 68 están trabajando los resultados indican que la mayor parte de ellos están trabajando más de 2 años en las instituciones, lo que indica que existe una buena estabilidad laboral.

PREGUNTA N° 13.-

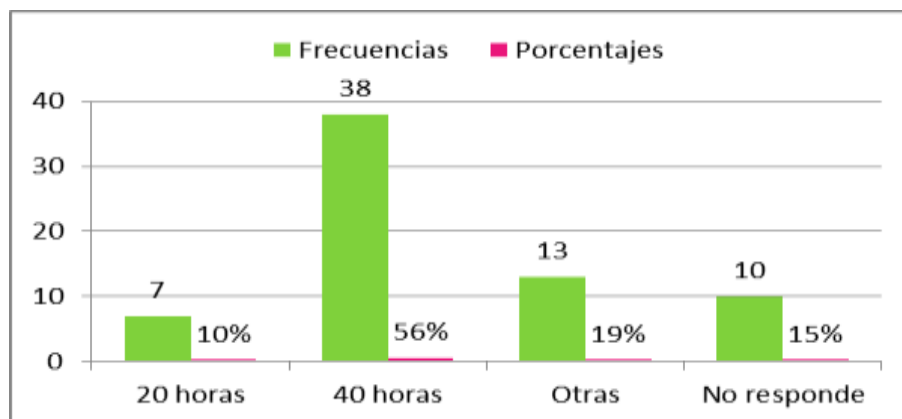
Carga horaria semanal:

Cuadro N° 12 Carga Horaria Semanal

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	20 horas	7	10%
2	40 horas	38	56%
3	Otras	13	19%
4	No responde	10	15%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 12 Carga Horaria Semanal



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los 118 graduados encuestados poseen una carga horaria semanal de 40 horas, mientras que menos de la mitad 20 horas y otras.

PREGUNTA N° 14.-

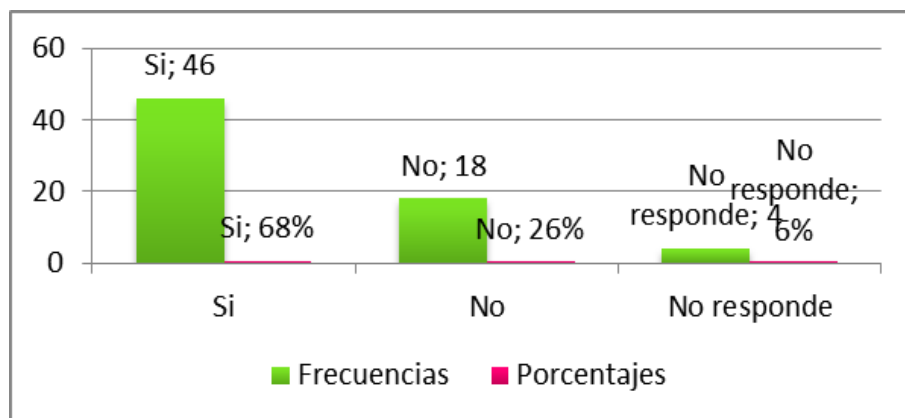
¿Desempeña cargo? De ser su respuesta positiva explique cuál cargo desempeña.

Cuadro N° 13 Desempeña Cargo

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	46	68%
2	No	18	26%
3	No responde	4	6%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 13 Desempeña Cargo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 118 graduados, más de la mitad están desempeñando cargo en sus lugares de trabajo, mientras que la minoría no lo hace. Los cargos en los que se desempeñan son: Docentes / Maestras de Inicial I, II, y 1ro de básica, Propietarios, Coordinador CIBV-MIES, Sgto. de Bomberos, Maestro de Arte, Cultura Física, entre otros.

PREGUNTA N° 15.-

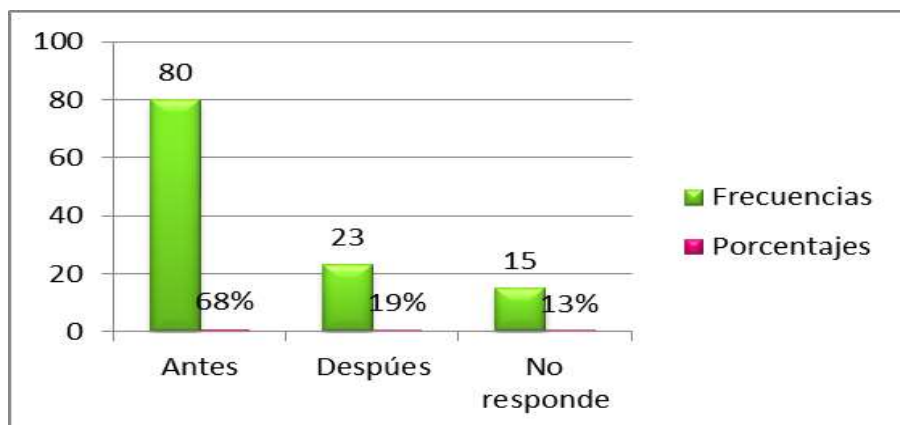
¿Comenzó a trabajar, antes o después de graduarse?

Cuadro N° 14 Trabajo antes o después de Graduarse

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Antes	80	68%
2	Después	23	19%
3	No responde	15	13%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 14 Trabajo antes o después de Graduarse



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los 118 graduados encuestados iniciaron con sus actividades laborales antes de empezar a estudiar la Carrera, lo cual es un beneficio, ya que les permitió obtener más experiencia en cuanto a la Carrera.

PREGUNTA N° 16.-

Pregunta abierta

¿Qué factores fueron necesarios para conseguir empleo?:

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de graduados encuestados opinaron que entre los factores que les permitieron conseguir un empleo fueron los siguientes:

- ❖ Tener un Título de tercer nivel en la Carrera de Parvularia,
- ❖ Experiencia, Práctica,
- ❖ Estar Actualizado constantemente,
- ❖ Competitividad, Organización,
- ❖ Vocación por la Carrera, el amor por la educación de los niños y niñas de nuestro País,
- ❖ Entusiasmo, ser Proactivos,
- ❖ Interés por el desarrollo integral de los niños, entre otros.

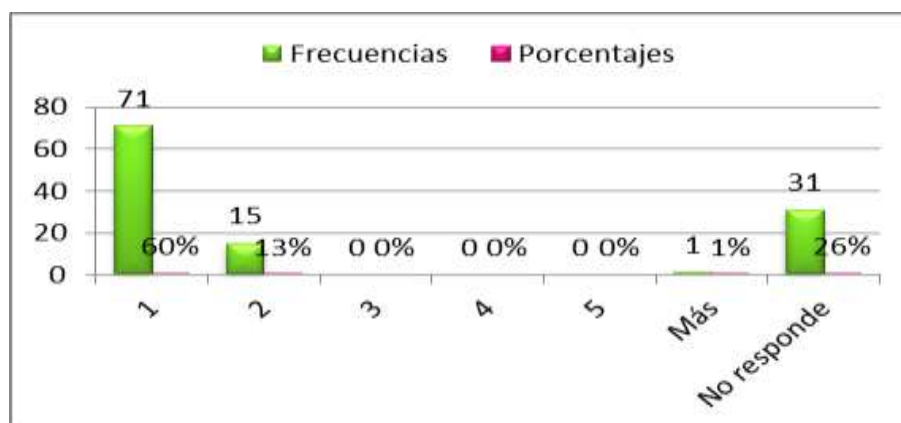
PREGUNTA N° 17.- Después de graduarse o egresar ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

Cuadro N° 15 Cambio de trabajo

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	1	71	60%
2	2	15	13%
3	3	0	0%
4	4	0	0%
5	5	0	0%
6	Más	1	1%
7	No responde	31	26%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 15 Cambio de trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los 118 graduados encuestados ha cambiado una vez de trabajo, mientras que la cuarta parte han cambiado dos veces de trabajo después de graduarse.

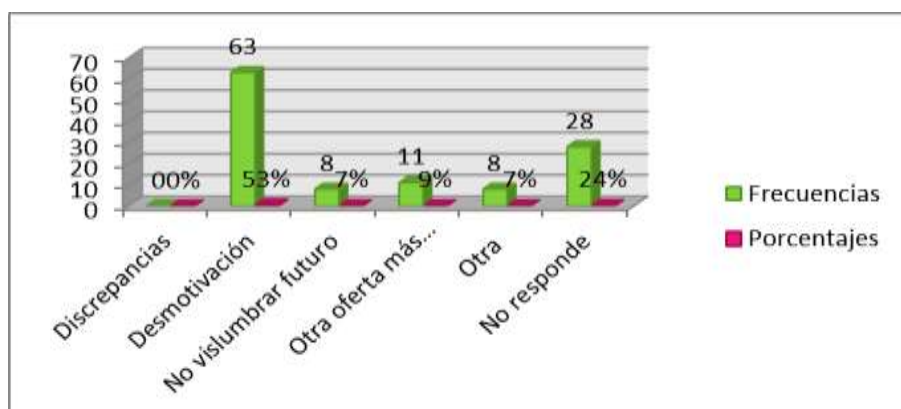
PREGUNTA N° 18.- ¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo?

Cuadro N° 16 Motivos para cambiar de trabajo

N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Discrepancias	0	0%
2	Desmotivación	63	53%
3	No vislumbrar futuro	8	7%
4	Otra oferta más ventajosa	11	9%
5	Otra	8	7%
6	No responde	28	24%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 16 Motivos para cambiar de trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los 118 graduados encuestados afirmó que un factor para cambiar de trabajo es la desmotivación, mientras que la cuarta parte no responde, la tercera parte afirma que se debe a otra oferta más ventajosa.

PREGUNTA N° 19.- Exprese el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional.

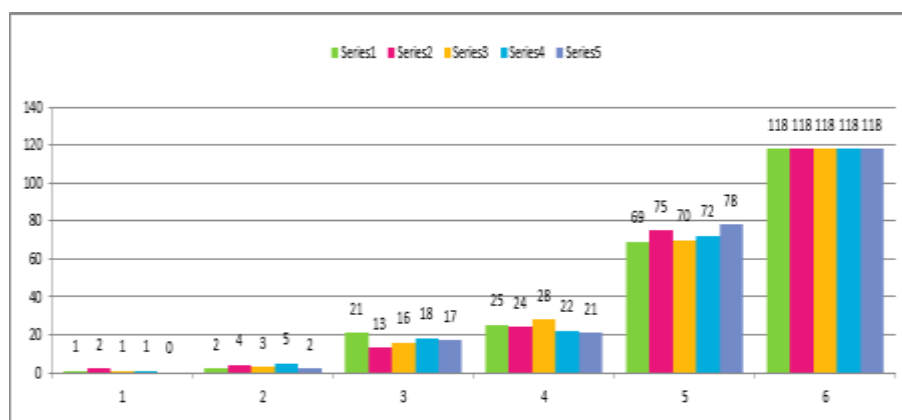
Nivel de Satisfacción	
1.	Percepción general de la formación recibida
2.	Incidencia de los profesores que le impartieron docencia
3.	Condiciones de estudio
4.	Desarrollo personal
5.	Calificación en su modo de actuación profesional

Cuadro N° 17 Satisfacción respecto a la Formación Profesional

N°	1	2	3	4	5	TOTAL	% de 1	% de 2	% de 3	% de 4	%de 5
1	1	2	21	25	69	118	1%	2%	18%	21%	58%
2	2	4	13	24	75	118	2%	3%	11%	20%	64%
3	1	3	16	28	70	118	1%	3%	14%	24%	59%
4	1	5	18	22	72	118	1%	4%	15%	19%	61%
5	0	2	17	21	78	118	0%	2%	14%	18%	66%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 17 Satisfacción respecto a la Formación Profesional



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los de los 118 graduados contestaron muy satisfactorio respecto a la formación profesional recibida.

PREGUNTA N° 20.- Marque en la casilla correspondiente a la escala:

A) De su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos.

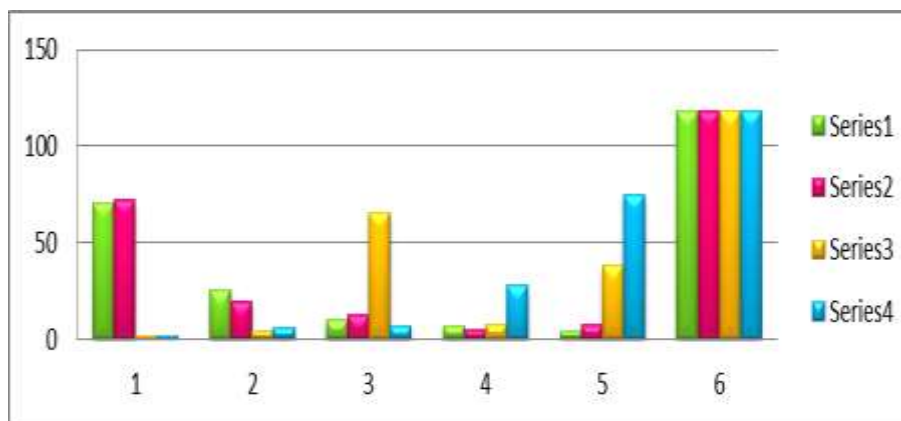
Apreciación en cada aspecto
Su participación en eventos académicos nacionales o internacionales
El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el enriquecimiento de la calidad de su programa
La calidad del profesorado de su promoción.
Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño

Cuadro N° 18 Participación en Eventos Académicos

N°	D	I	A	B	E	TOTAL	%de 1	%de 2	%de 3	%de 4	%de 5
1	71	26	10	7	4	118	60%	22%	8%	6%	3%
2	72	20	13	5	8	118	61%	17%	11%	4%	7%
3	2	4	66	8	38	118	2%	3%	56%	7%	32%
4	2	6	7	28	75	118	2%	5%	6%	24%	64%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 18 Participación en Eventos Académicos



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de los graduados opinan que su participación en Eventos Académicos es Deficiente, en cuanto al profesorado lo encuentran Aceptable, en cuanto a los contenidos de las asignaturas opinan que es bueno.

PREGUNTA N° 21.- B) Para los siguientes aspectos relacionados con el programa, evalúe:

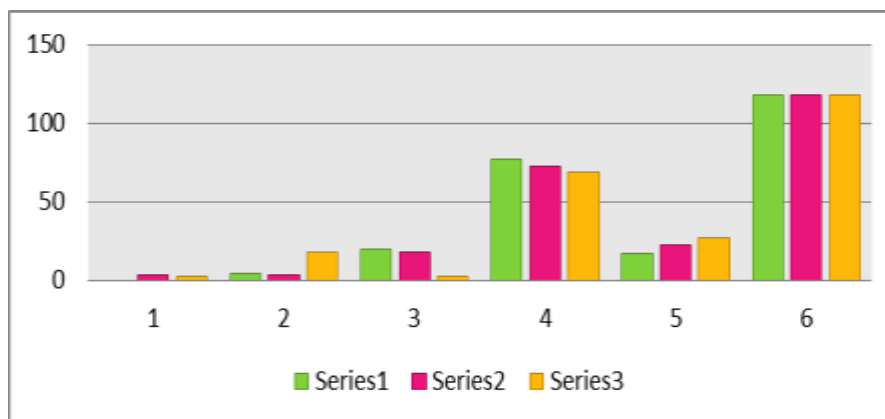
Apreciación en cada aspecto
Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional.
La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos.
Su participación en su planeación e “investigación” de su carrera profesional.

Cuadro N° 19 Aspectos del Programa

N°	D	I	A	B	E	TOTAL	% de 1	% de 2	% de 3	% de 4	% de 5
1	0	4	20	77	17	118	0%	3%	17%	65%	14%
2	3	3	18	72	22	118	3%	3%	15%	61%	19%
3	2	18	2	69	27	118	2%	15%	2%	58%	23%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 19: Aspectos del Programa



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los graduados argumentan que los temas tratados en las asignaturas fueron Buenos para su desempeño profesional. En cuanto a la pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, opinan que es buena para el logro de los objetivos. Su participación en su planeación e “investigación” de su carrera profesional es buena.

PREGUNTA N° 22.- C) Evalué los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico:

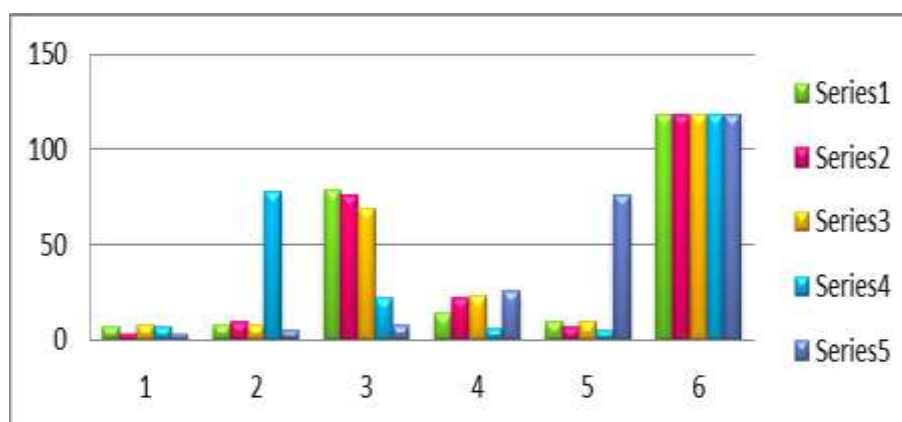
Apreciación en cada aspecto
La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas del entorno.
El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa
Su participación en organizaciones no gubernamentales.
Su participación en organizaciones científicas y profesionales.
Su participación en evaluaciones externas (exámenes de estado y equivalentes u otro tipo de pruebas).

Cuadro N° 20 Medio Social y Académico

N°	D	I	A	B	E	TOTAL	% de 1	% de 2	% de 3	% de 4	% de 5
1	7	8	79	14	10	118	6%	7%	67%	12%	8%
2	3	10	76	22	7	118	3%	8%	64%	19%	6%
3	8	8	69	23	10	118	7%	7%	58%	19%	8%
4	7	78	22	6	5	118	6%	66%	19%	5%	4%
5	3	5	8	26	76	118	3%	4%	7%	22%	64%

Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

Gráfico N° 20 Medio Social y Académico



Fuente: Encuesta aplicada a graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los graduados consideran aceptable la participación de los graduados en la solución de problemas del entorno y el índice y la calidad del empleo, en cuanto a la participación en evaluaciones externas opinan que es excelente.

4.2 Entrevista Aplicada a Empleadores

Se empleó una entrevista a los Empleadores de los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2012-2015. La información obtenida a través de esta entrevista fue organizada, tabulada, y representada gráficamente; los cuales muestran las frecuencias y porcentajes de cada pregunta o ítem de la entrevista.

La entrevista fue diseñada para conocer la situación laboral y desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2012-2015.

Las respuestas de los empleadores fueron organizadas de la siguiente forma:

- ❖ Formulación de la pregunta
- ❖ Cuadro de tabulación
- ❖ Gráfico
- ❖ Análisis e interpretación de Resultados

4.2.1 Análisis Descriptivo e Individual de cada pregunta de la Entrevista aplicada a Empleadores:

Pregunta N°1.- ¿Cuenta con profesionales en educación Parvularia graduados en la UTN?

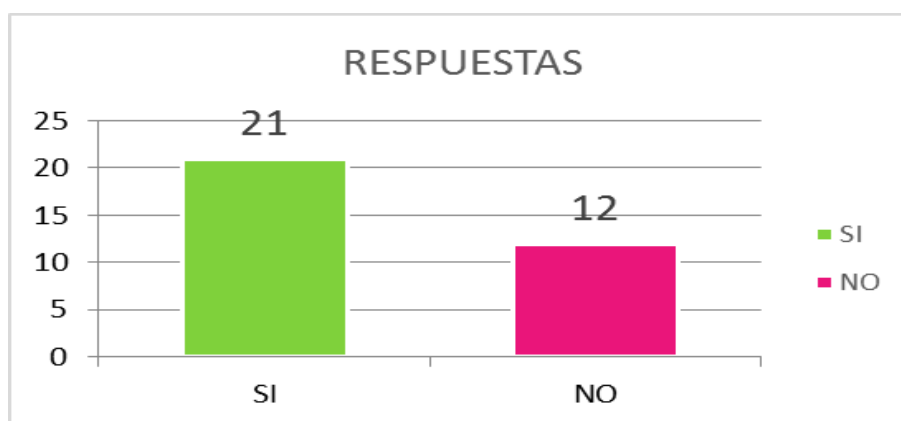
SI () NO ()

Cuadro N° 21 Profesionales de Parvularia Graduados en la UTN

Si	11,2,1,1,2,3,1	21
No	5,1,2,1,2,1	12

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 21 Profesionales de Parvularia Graduados en la UTN



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de empleadores respondieron positivamente a esta pregunta, mientras que una cuarta parte respondió que no cuenta con profesionales graduados en la UTN.

Pregunta N°2.- ¿Evalúa el desempeño del personal docente de la institución que dirige?

Cuadro N° 22 Desempeño del personal Docente

Siempre	Casi siempre	A veces
10,1,3,2,2,2,3	2,1, 1,1,	4,1,2
23	5	7

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 22 Desempeño del personal Docente



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los Empleadores entrevistados más de mitad afirmó que siempre evalúa el desempeño del personal Docente, mientras que una tercera parte casi siempre y una minoría a veces. Lo que demuestra que los directores o empleadores si están preocupados por evaluar el desempeño de su personal.

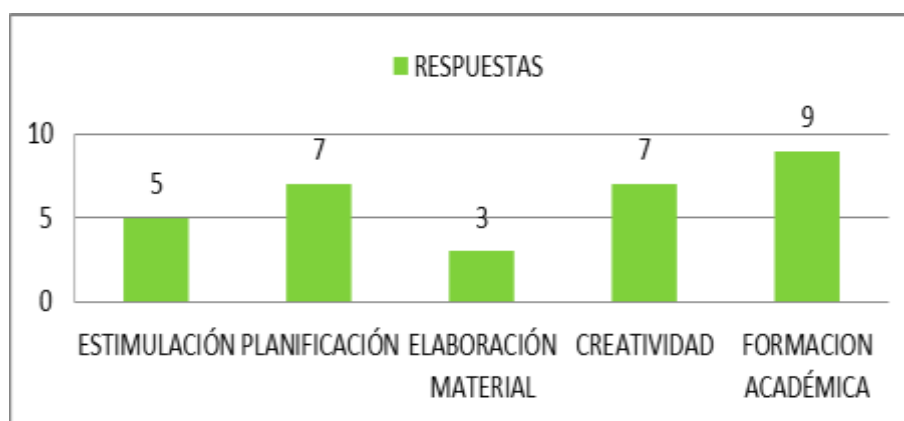
Pregunta N°3.- ¿Cuáles son las funciones más importantes que desempeña un /a educadora Parvularia?

Cuadro N° 23 Funciones que desempeña un Parvulario

		Total
Estimulación	3,1,1	5
Planificación	6,1	7
Elaboración de material didáctico	1,1,1	3
Creatividad	1,2,2,1,1	7
Formación académica	2, 4,1,2	9

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 23 Funciones que desempeña un Parvulario



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los entrevistados afirman que las funciones más importantes que desempeña un Parvulario en orden jerárquico es: Formación académica, Creatividad y Planificación, Estimulación y Elaboración de material didáctico.

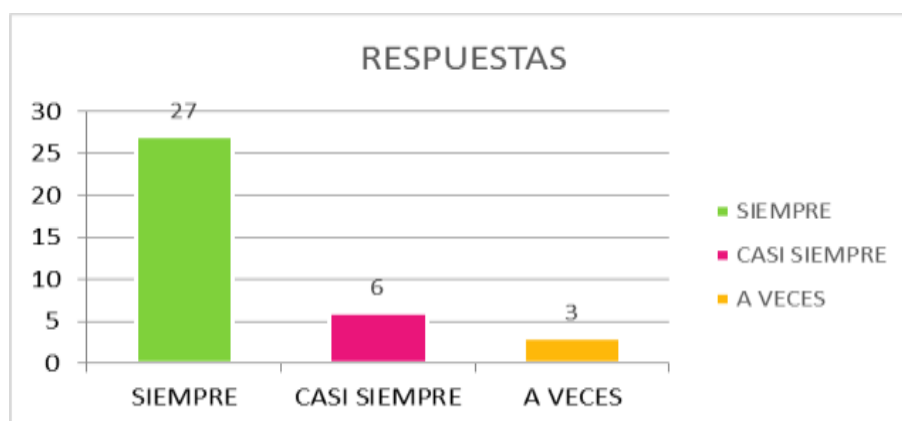
Pregunta N°4.- ¿Asigna funciones a los docentes de acuerdo al perfil profesional?

Cuadro N° 24 Funciones de acuerdo al Perfil Profesional

	Siempre	Casi siempre	A veces
	3,15, 2,2,2,3	2,1,1,2	2,1,
Total	27	6	3

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 24 Funciones de acuerdo al Perfil Profesional



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los Empleadores entrevistados más de mitad afirmó que siempre Asigna funciones a los docentes de acuerdo al perfil profesional, mientras que una tercera parte casi siempre y una minoría a veces. Lo que demuestra que los directores o empleadores si están pendientes del cumplimiento del perfil profesional.

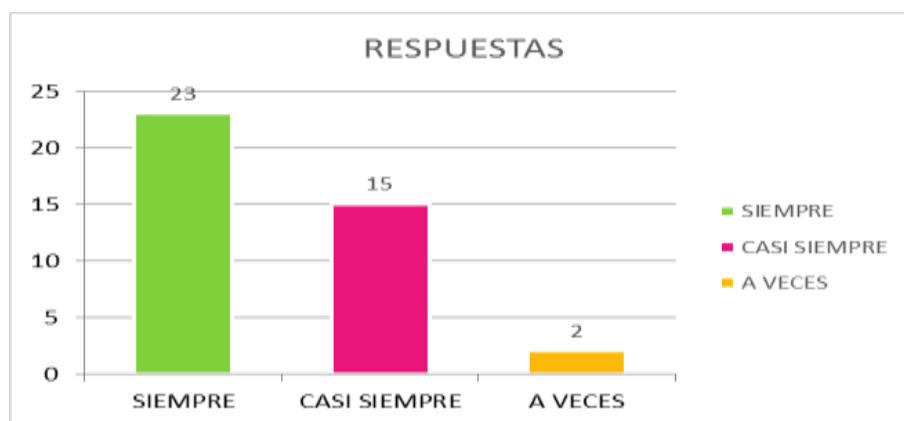
Pregunta N°5.- ¿Promueve la capacitación permanente del talento humano que dirige?

Cuadro N° 25 Promueve la Capacitación Permanente

	Siempre	Casi siempre	A veces
	3,7,1,3,3,3,3	6,8,1	2,
Total	23	15	2

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 25 Promueve la Capacitación Permanente



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

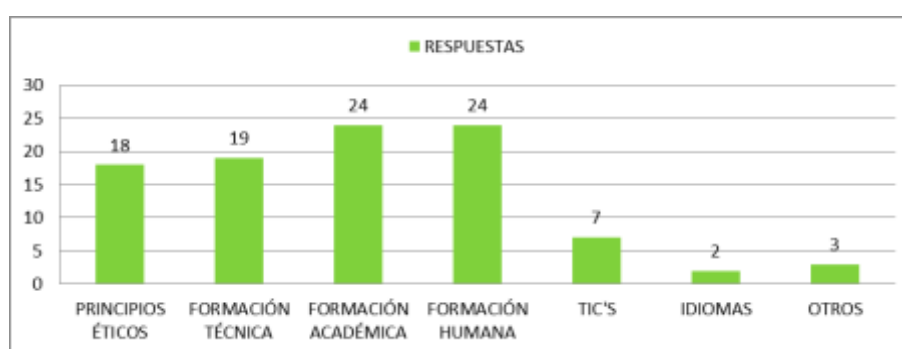
Al entrevistar a los empleadores se pudo detectar que más de mitad siempre Promueve la capacitación permanente del talento humano que dirige, mientras que una cuarta parte casi siempre y una minoría a veces. Lo que demuestra que los directores o empleadores si están pendientes del cumplimiento del perfil profesional.

Pregunta N°6- ¿Qué características identifican a la profesional en educación Parvularia graduada en la UTN?

Cuadro N° 26 Características del profesional Parvulario

PRINCIPIOS ÉTICOS (3, 7, 3, 2, 3, <u>IGUAL</u> 18) FORMACIÓN TÉCNICA (2, 10, 2, 1, 4 - 19) FORMACIÓN ACADÉMICA (3, 11, 3, 1, 4, 2 - 24) FORMACIÓN HUMANA (1, 3, 11, 3, 3, 3 - 24) TIC (1, 2, 2, 2 - 7) IDIOMAS (1, 1 - 2) OTROS (2, 1 - 3)
Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 26 Características del profesional Parvulario



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los entrevistados afirman que las características que identifican al profesional en educación Parvularia graduada en la UTN, en orden jerárquico es: formación académica y humana, formación técnica, principios éticos, tic, otros, e idiomas.

Pregunta N°7.- La accesibilidad para la contratación de maestras en educación Parvularia la considera:

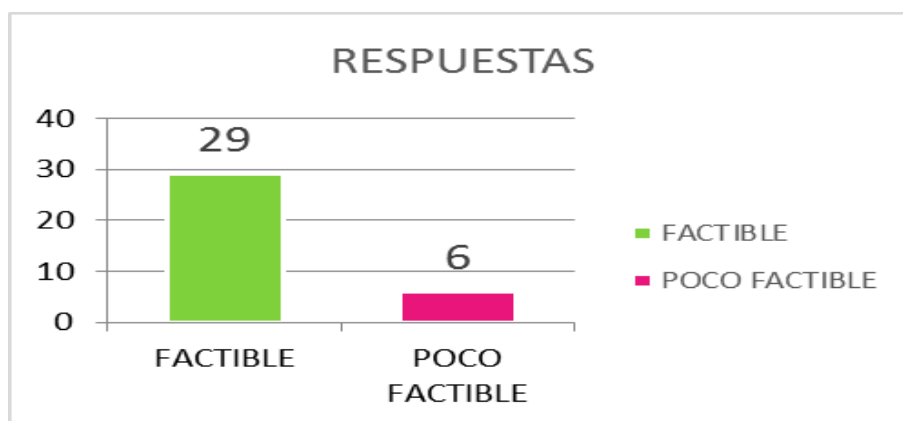
Cuadro N° 27 Accesibilidad para la contratación de Maestras

FACTIBLE (3,17,2,3,2,2) POCO FACTIBLE (1,2,2,1)

FACTIBLE	29
POCO FACTIBLE	6

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 27 Accesibilidad para la contratación de Maestras



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la entrevista se pudo identificar que la mayoría de los empleadores afirman que la accesibilidad para la contratación de maestras en educación Parvularia es factible, mientras que una minoría afirma que es poco factible.

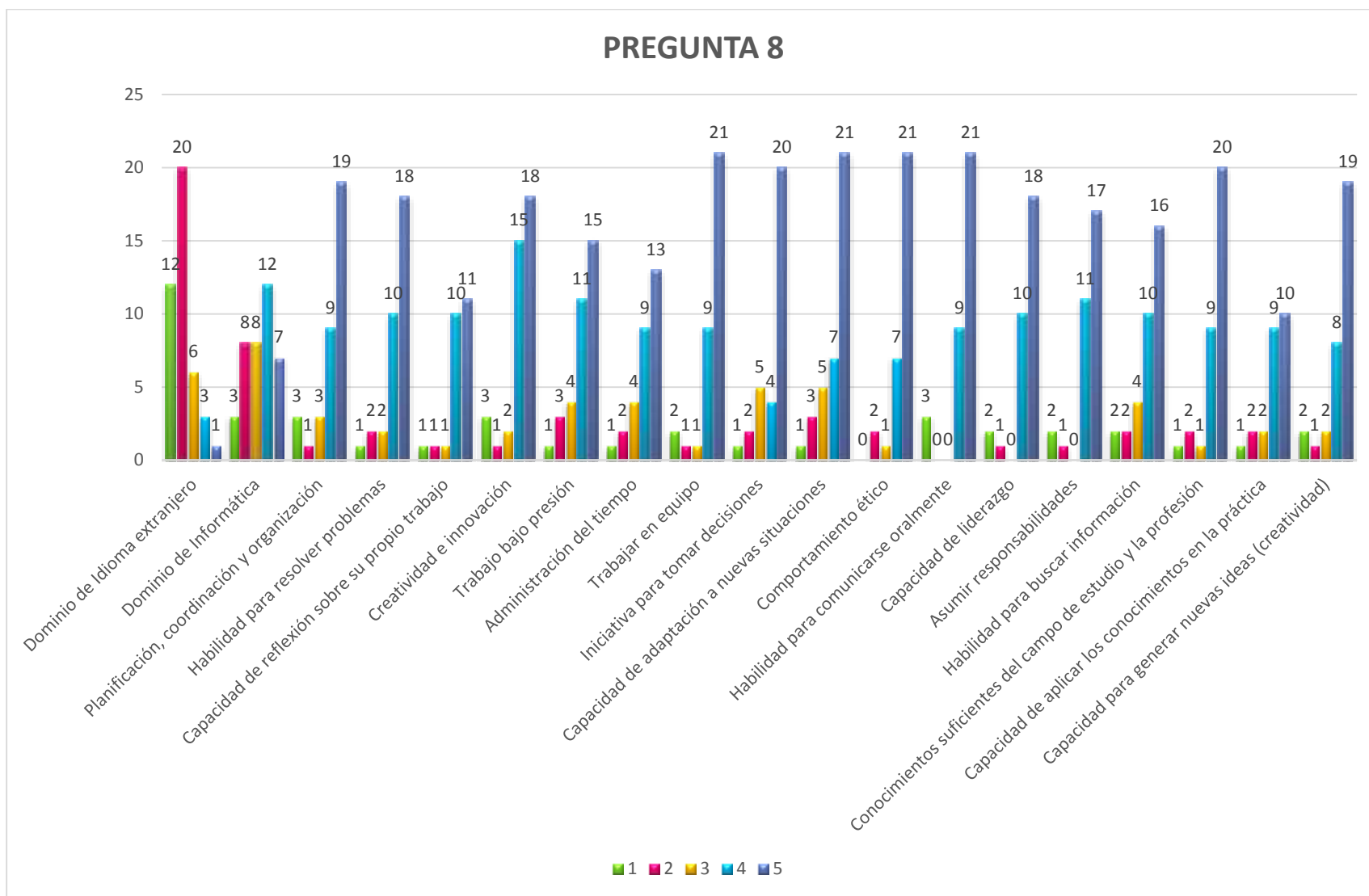
Pregunta N°8.- ¿En qué medida él o los Graduados de la UTN bajo su dirección, aplican en su trabajo los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante su desempeño laboral?

Cuadro N° 28 Aplicación de Conocimientos

	1	2	3	4	5
Dominio de Idioma extranjero	5,2,1,2,2	6,1,11,1,1	3,1,1,1	1,1,1	1
Dominio de Informática	1, 1,1	1,1,2,3,1	6,1,1	2,5,2,3	4,1,1,1
Planificación, coordinación y organización	1,1,1	1	2,1	6,1,1,1	1,9,3,1,3,2
Habilidad para resolver problemas	1,	1,1	2,	1,6,3	11,1,3,3
Capacidad de reflexión sobre su propio trabajo	1,	1	1	9,1	2,7,2
Creatividad e innovación	2,1	1.	2,	4,6,1,3,1	8,2,3,2,3
Trabajo bajo presión	1,	2,1	2,1,1	9,1,1	5,1,3,3,2,1
Administración del tiempo	1	1,1	2,1,1	1,6,1,1	1,7,1,1,2,1
Trabajar en equipo	1,1	1	1	8,1	10,2,2,2,2,3
Iniciativa para tomar decisiones	1	1,1,	4,1	2,2	10,2,3,3,2
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	1	2,1	2,3	2,1,3,1	2,12,3,2,2
Comportamiento ético		1,1	1	5,1,1	9,2,3,2,2,3
Habilidad para comunicarse oralmente	1,1,1			4,1,2,1	11,2,3,2,1,2
Capacidad de liderazgo	1,1	1,		5,1,1,1,2	9,1,3,2,2,1
Asumir responsabilidades	1,1	1,		6,1,1,2,1	8, 1,3,2,1,2
Habilidad para buscar información	2	2,	4	1,5,3,1	2,6,3,3,2
Conocimientos suficientes del campo de estudio y la profesión	1,	1,1	1	5,2,2	10,3,3,1,3
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1	1,1	1,1	1,6,2	9,3,3,1,3
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	1,1	1	1,1	1,5,1,1	9,3,2,3,2

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 28 Aplicación de Conocimientos



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los entrevistados afirman que los graduados aplican en su trabajo los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridos durante su desempeño laboral, en lo que más se destacan está:

- Trabajar en equipo
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Comportamiento ético
- Capacidad de comunicarse oralmente

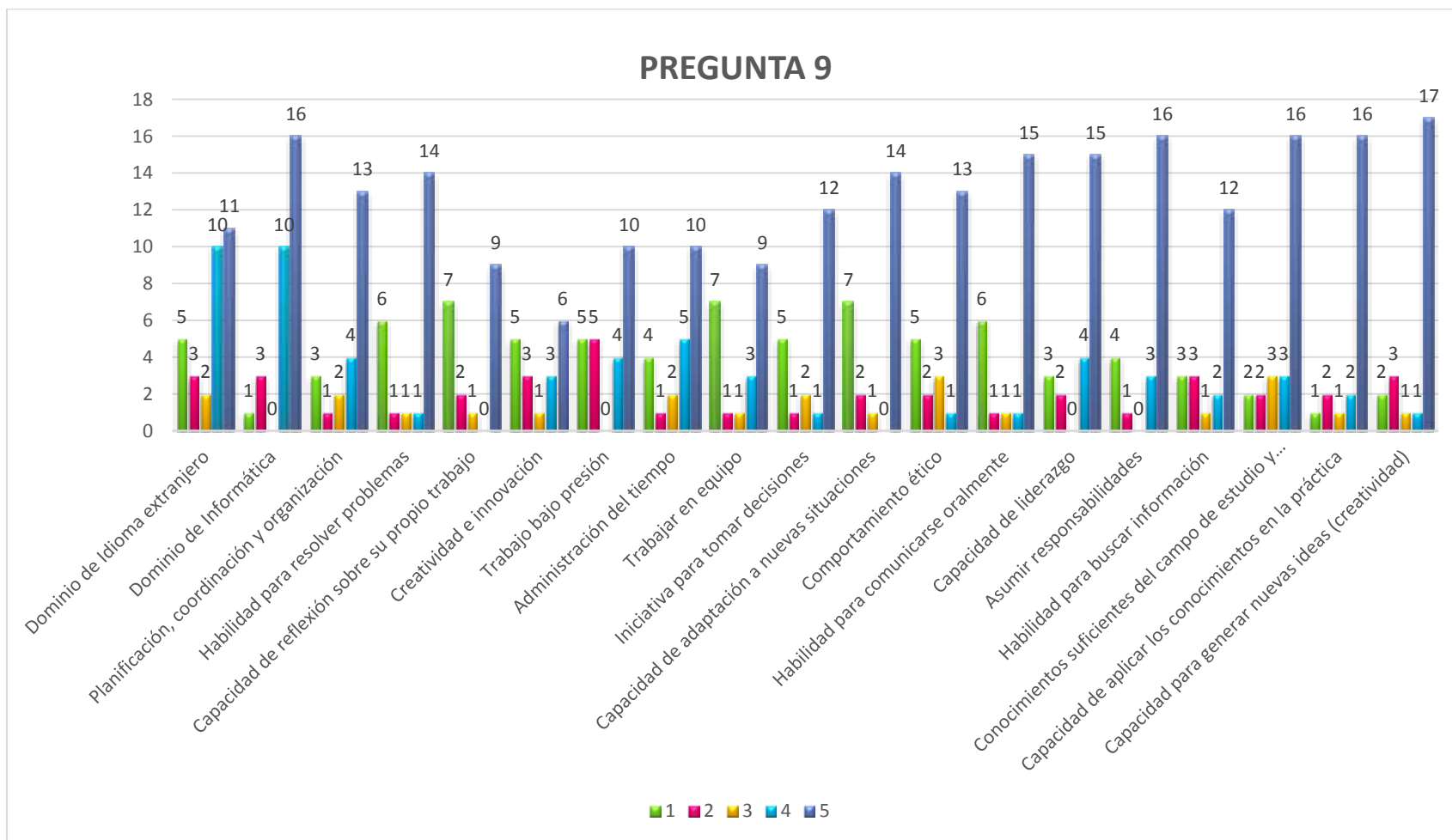
Pregunta N°9.- ¿En qué aspectos de las competencias anteriormente citadas le gustaría que mejorasen los profesionales procedentes de la UTN?

Cuadro N° 29 Competencias a mejorar

	1	2	3	4	5
Dominio de Idioma extranjero	1,1,2,1	2,1	1,1	8,1,1	8,2,1
Dominio de Informática	1	2,1,		8,2	1,11,2,1,1
Planificación, coordinación y organización	1,1,1	1	2	2,2	1,11,1
Habilidad para resolver problemas	1,1,4	1	1	1	1,11,2
Capacidad de reflexión sobre su propio trabajo	1,1,4,1	2	1		1,7,1
Creatividad e innovación	5	1,1,1	1	3	1,2,3
Trabajo bajo presión	5	1,3,1		4	1,1,6,2
Administración del tiempo	1,3	1	1,1	5	1,1,6,2
Trabajar en equipo	1,6	1	1	3	1,1,4,3
Iniciativa para tomar decisiones	1,4	1	2	1	1,1,7,3
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	1,1,5	1,1	1		1,1,10,2
Comportamiento ético	1,4	1,1	3	1	1,1,8,3
Habilidad para comunicarse oralmente	1,1,4	1	1	1	1,1,10,3
Capacidad de liderazgo	3	1,1		4	1,1,10,3
Asumir responsabilidades	1,3	1		2,1	1,13,2
Habilidad para buscar información	1,2	1,2	1	1,1	1,9,2
Conocimientos suficientes del campo de estudio y la profesión	1,1	1,1	3	3	5,8,3
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1	1,1	1	2	1,12,3
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	1,1	1,2	1	1	1,13,3

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 29 Competencias a mejorar



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los entrevistados afirman que los aspectos de las competencias anteriormente citadas en la que los profesionales procedentes de la UTN deben mejorar son:

- Dominio del idioma extranjero
- Dominio de Informática
- Capacidad de reflexión sobre su propio trabajo
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

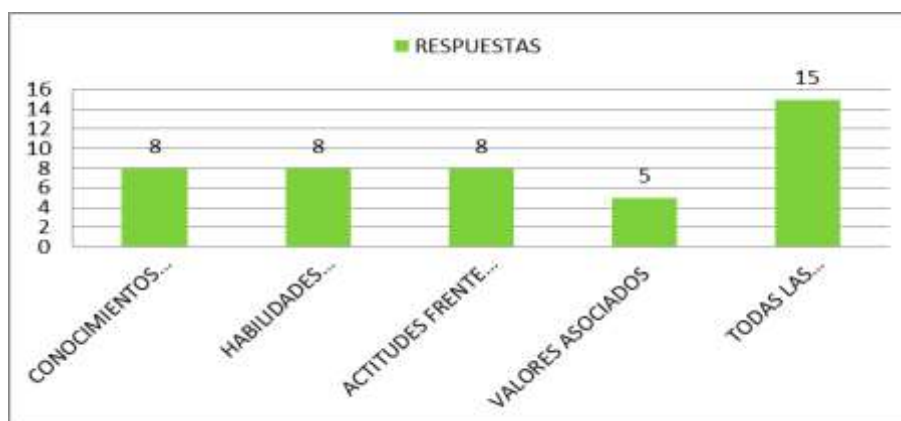
Pregunta N°10.- Entre las cualidades profesionales que se destacan en los Graduados de la UTN, usted destacaría.

Cuadro N° 30 Las cualidades Profesionales

Los conocimientos sobre su disciplina de formación	1,6,1
Las habilidades para ejecutar tareas	7,1
Las actitudes frente al trabajo	7,1
Los valores asociados por tareas fundamentales	1,3,1
Todas las anteriores	3,4,16,2

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 30 Las cualidades Profesionales



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los entrevistados afirman que todas las cualidades profesionales se destacan en los Graduados d, mientras que menos de la mitad afirman que son los conocimientos sobre su disciplina de formación, las habilidades para ejecutar tareas, y las actitudes frente al trabajo. Una minoría expresó que son los valores asociados por tareas fundamentales.

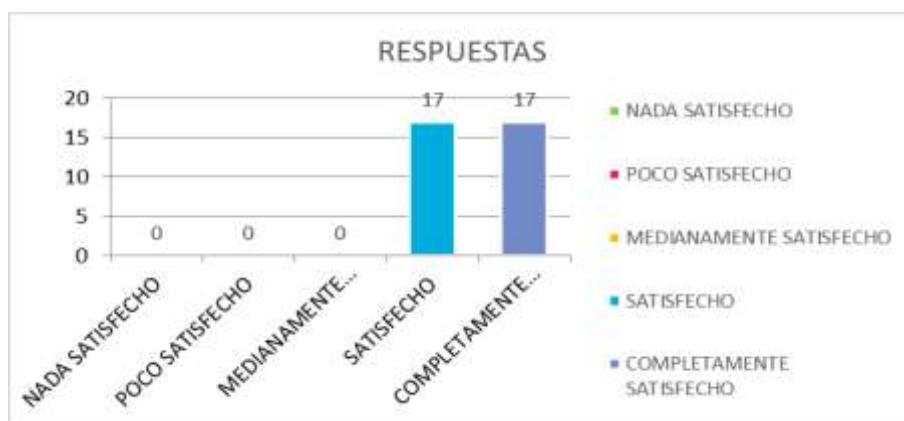
Pregunta N°11.- En general, ¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto al desempeño laboral del profesional a su cargo?

Cuadro N° 31 Grado de Satisfacción

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Completamente satisfecho
			1,12,2,2	3,3,9,1,1

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 31 Grado de Satisfacción



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los entrevistados manifiestan que están completamente satisfechos, mientras que la otra mitad afirma que están satisfechos con respecto al desempeño laboral del profesional a su cargo.

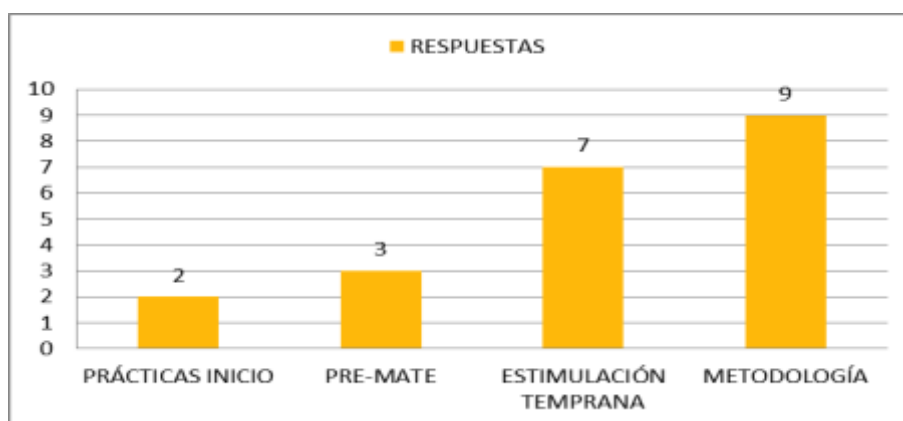
Pregunta N°12.- ¿Cuáles son las materias o campos que Usted desearía que el graduado mejore al impartir los conocimientos a los niños? Señale los campos necesarios?

Cuadro N° 32 Campos a mejorar

PRÁCTICAS DESDE INICIO DE CARRERA	2
PRE- MATE	1,2
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	2,4,1
METODOLOGÍA	4,3,2

Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

Gráfico N° 32 Campos a mejorar



Fuente: Entrevista aplicada a empleadores de graduados de la UTN

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los entrevistados manifiestan que las materias o campos en los que desean que el graduado mejore al impartir los conocimientos a los niños, en orden jerárquico son: Metodología, Estimulación Temprana, Pre-Matemáticas, Prácticas desde inicio de Carrera.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a empleadores y graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, se concluye que:

- Los graduados encuestados respondieron que las condiciones de estudio en la universidad y de la carrera es muy buena.
- Los graduados investigados consideran que no se da mucha importancia a mantenerlos en constante actualización de conocimientos, y así puedan mejorar su calidad de servicio, desarrollándose profesional y personalmente. Así también opinan los empleadores, creen la actualización es la base para el desarrollo profesional y personal de los graduados.
- Al encuestar a los graduados se pudo observar que la mayoría ejerce su profesión y están ubicados en puestos de trabajo tanto en el sector público como privado, mientras que una minoría o desempeña cargo en el sector educativo por distintas razones entre las principales tenemos: Busca pero no consigue, por ocupaciones familiares, desinterés, entre otros.
- Los graduados afirman que las asignaturas impartidas en la universidad fueron afines a la especialidad, llegando a: aplicar los conocimientos, tener una buena capacidad de análisis, habilidad de

poner en práctica todo lo aprendido, capacidad de organizar y planificar el tiempo para las diferentes actividades de la jornada diaria, sobre todo tener la capacidad de comunicarse tanto en forma oral como escrita.

- Los graduados indican que su participación investigativa y científica dentro de la Universidad es escasa debido a la falta de comunicación y relación con la Universidad una vez finalizada la carrera.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las Autoridades, Coordinadora, y docentes de la Carrera que tomen en cuenta la opinión de los graduados respecto a la elaboración y organización de la Malla Curricular, para mejorarla y mantenerla en constante actualización.
- Para un buen desempeño laboral de los graduados se debería estimular a los estudiantes a alcanzar nuevos retos, sobre todo la universidad debería implementar algunas Maestrías de la Carrera de Educación Parvularia, y de esta forma: continúen su desarrollo profesional, no tengan que viajar a otra ciudad para conseguir el mismo.
- Con la finalidad de que los graduados ingresen a las diferentes instituciones de trabajo y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas se recomienda a los docentes incentivar más y mejor a sus estudiantes en las áreas de investigación e innovación.
- Continuar con la realización anual del encuentro de graduados, mejorando las reuniones por carreras, brindando un taller de capacitación corto sobre un tema de interés para los graduados. De esta forma se sentirán más motivados a asistir a dichos encuentros y podrán actualizar sus conocimientos.

- Es necesario que la Universidad establezca una herramienta computarizada para sistematizar la actualización de la información de los graduados y procurar un contacto más frecuente con los graduados.

5.3 Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son los sitios de trabajo y situación laboral de los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

Los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, en su mayoría se encuentran trabajando en los Centros de Desarrollo Infantil de las principales Provincias del Ecuador, y las opiniones de los empleadores acerca del desempeño laboral son positivas.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

Fortalezas:

- La carrera en programa Semipresencial es una oportunidad de profesionalización para las personas que trabajan.
- Las Autoridades y la Coordinadora están más pendientes del bienestar y mejora de la Carrera y todos sus componentes.
- En la actualidad los profesionales de Educación Parvularia son considerados como el pilar fundamental para la educación de las futuras generaciones, y la Universidad Técnica del Norte es una de las mejores instituciones en la formación de personal calificado en Educación Parvularia.

Debilidades:

- Al ser la carrera Semipresencial los módulos son vistos de forma rápida y muy general, quedando vacíos en ciertos conocimientos.
- Los profesores no cuentan con el tiempo suficiente para impartir adecuadamente sus conocimientos, y en ciertos casos no saben cómo llegar a los estudiantes.
- Se ha dado poca importancia a los módulos de inglés y computación.
- La Malla Curricular no cuenta con una organización articulada.
- La Carrera es más teórica que práctica, como consecuencia los graduados no cuenta la experiencia necesaria.

¿La identificación del nivel de satisfacción de los graduados en cuanto al desempeño profesional permite mejorar la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte?

Las opiniones y sugerencias de los graduados son de suma importancia para mejorar la Carrera, ya que manifestaron tanto los aspectos positivos, como los negativos y las necesidades que han observado al momento de desempeñarse en el campo laboral.

¿Cómo implementar una herramienta computarizada para realizar el seguimiento a los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?

A través de Google Drive, con esta herramienta habrá grandes posibilidades de convertir las debilidades en fortalezas, el mismo que puede ser utilizado fácilmente en la universidad ya que facilitaría la comparación del seguimiento de los graduados de los diferentes años académicos y sistematizar la oferta de educación continua y fortalecer redes de comunicación y nexos de pertenencia de los mismos.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta.

“Herramienta computarizada para el seguimiento de los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia”.

6.2 Justificación e Importancia.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que permiten procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y actualizar información de diversas maneras.

Esta herramienta computarizada para el seguimiento a los graduados es un medio para recolectar y procesar información, advertir posibles dificultades, y mejorar la malla curricular ampliando o descartando materias que no les sean útiles en la vida profesional.

El seguimiento a los graduados de la Universidad Técnica del Norte, es una parte integral de los programas académicos como elemento de evaluación y mejoramiento continuo institucional, también forma parte de los requisitos para obtener la acreditación de la Carrera. Es de suma importancia la ejecución de esta herramienta computarizada para cumplir con estos estándares de calidad educativa en la actualidad.

- **Importancia:**

Esta propuesta es importante, ya que facilita tanto los procesos de evaluación institucional, como los de evaluación de la carrera y su acreditación.

Todas las universidades en el Ecuador deben seleccionar los mejores mecanismos para sistematizar la información acerca de su situación laboral y desempeño profesional, así como también para ofertar la educación continua a los graduados, de esta forma fortalecer los lazos de comunicación entre los graduados y la universidad, mejorando e implementando la Malla Curricular de la Carrera, para graduar unos excelentes profesionales que desempeñen sus funciones de la mejor manera, en las diferentes instituciones Educativas Públicas y Privadas, poniendo en alto el nombre de la Universidad Técnica del Norte.

6.3 Fundamentación.

La implementación de esta herramienta computarizada es necesaria, ya que nos permitirá alcanzar con mayor eficiencia los objetivos propuestos para el seguimiento de los graduados y mejorar la calidad de la información, la comunicación por medios virtuales, esto constituye una forma eficiente para mantener una vía activa a la discusión y análisis de resultados.

Con esta herramienta habrá grandes posibilidades de convertir las debilidades en fortalezas, el mismo que puede ser utilizado fácilmente en la universidad ya que facilitaría la comparación del seguimiento de los graduados de los diferentes años académicos y sistematizar la oferta de educación continua y fortalecer redes de comunicación y nexos de pertenencia de los mismos.

6.4 Objetivos.

- **Objetivo General:**

Proporcionar una herramienta computarizada de recolección de datos, relativos al desempeño profesional y personal de los graduados, que permita disponer de una base de información unificada, consistente, fiable y permanentemente actualizada, para evaluar la efectividad y la pertinencia de la formación universitaria que ofrece la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

- **Objetivos Específicos:**

1) Desarrollar la herramienta de comunicación e interacción entre la Universidad y sus graduados, con el fin de contribuir al fortalecimiento del accionar profesional de los graduados y retroalimentar la propuesta académica de la Universidad.

2) Establecer vínculos dinámicos y participativos entre la Universidad Técnica del Norte y los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, que posibilite la incorporación de mejoras en los procesos formativos, a través de una herramienta computarizada de recopilación y análisis de información sobre la situación laboral y el desempeño profesional de los graduados.

3) Socializar la herramienta computarizada a través de la coordinación de la carrera, como requisito para graduarse.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la Avenida 17 de Julio, Barrio El Olivo, Parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra, Provincia Imbabura.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se desarrolla a través de una herramienta computarizada llamada *Google Drive*.

- *Acerca de GOOGLE DRIVE:*

Es una herramienta para almacenar, procesar y compartir documentos en forma gratuita ubicada en la nube y a los que se puede acceder desde cualquier lugar. Los documentos de Google Drive pueden ser compartidos con un grupo determinado de personas, en este caso con los graduados, para que ellos accedan, editen, etc. También podrán configurar el acceso sin conexión para que la próxima vez que estén sin red puedan ver los documentos.

- *Formularios*

Los Formularios están diseñados para realizar encuestas, inscripciones a eventos y recibir comentarios y mucho más, todo en breves minutos. Se Permite ver en tiempo real las respuestas y muestra en forma de reporte con barras y gráficos de torta los resultados. Además, se puede insertar el formulario en el cuerpo de un mail para que el destinatario complete desde el cuerpo del mismo, y enviarle un mail de confirmación de recepción de sus datos o de agradecimiento por la realización de la encuesta.

¿Cómo utilizar?

Para hacer uso de esta herramienta se debe instalar en una computadora con Windows, Mac o laptops que tengan el sistema operativo Google Chrome. Los dispositivos móviles con Android también, salvo que sean el iPhone y el iPad, que estarán disponibles en las próximas semanas.

La información que suba tiene la facultad de estar presente en cualquier dispositivo de los mencionados que tenga instalado Google Drive, de forma que se puede guardar desde la computadora y descargar en el teléfono inteligente.

Gráfico N° 33: ¿Cómo utilizar?



Fuente: Página Web Google Drive

- Cómo primer paso se debe ingresar a gmail y crear una cuenta:

Correo electrónico: gradparvularia.utn@gmail.com

Contraseña: seguimientoparvularia

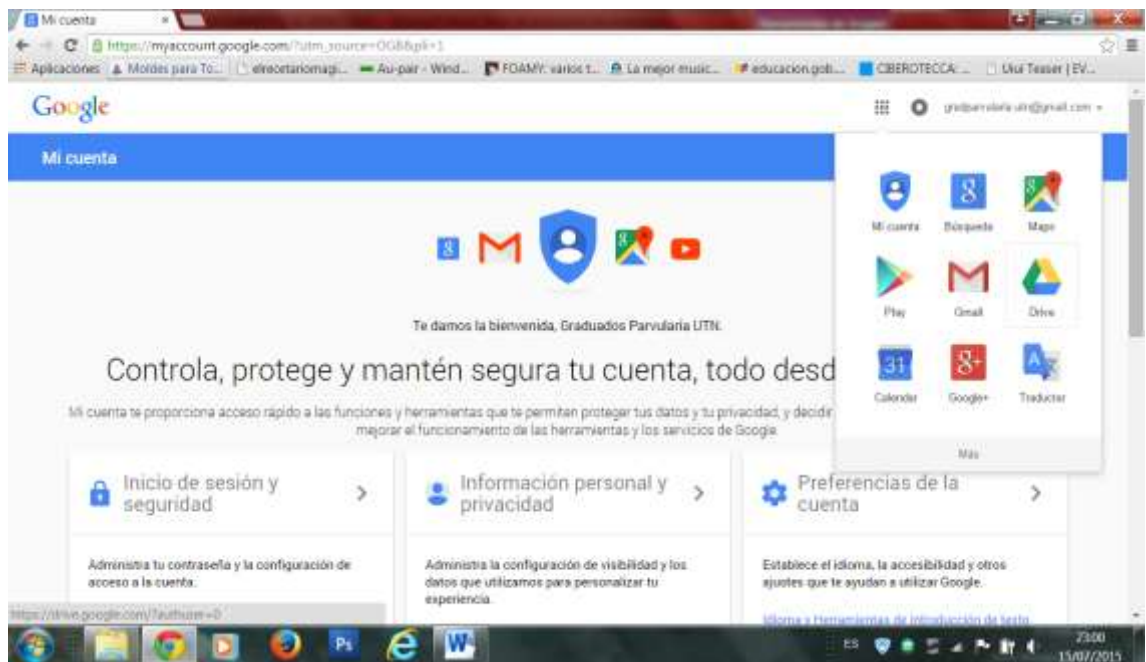
Gráfico N° 34: seguimiento a graduados



Fuente: Página Web Google

- Ingresar en la barra de tareas y seleccionar la herramienta Google Drive.

Gráfico N° 35: Ingresar en la barra de tareas



Fuente: Página Web Google Drive

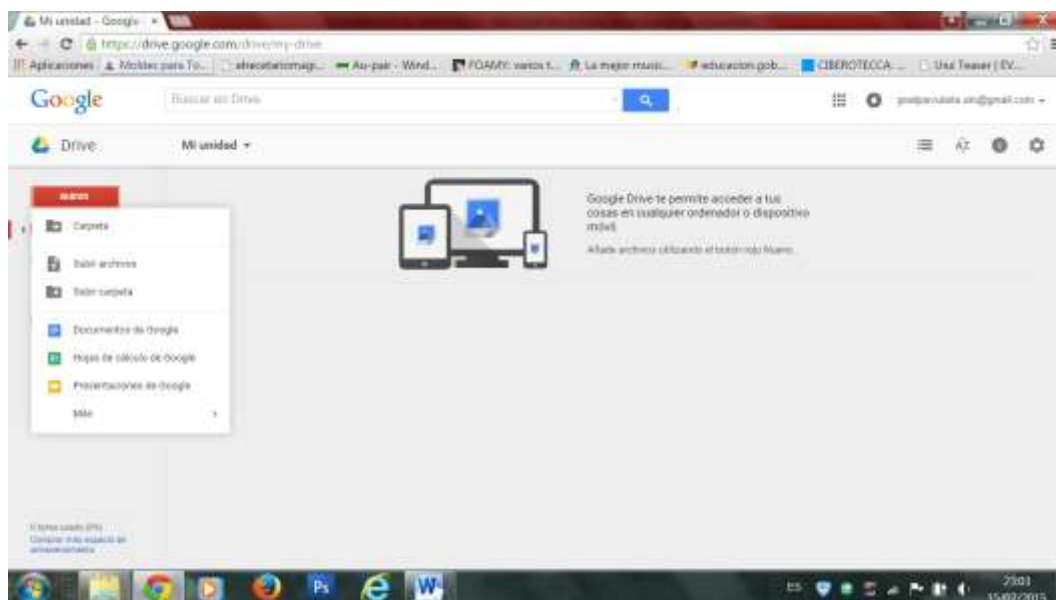
Gráfico N° 36: herramienta Google Drive.



Fuente: Página Web Google Drive

- A continuación seleccionar la opción **Nuevo** en la que se despliegan varias opciones.

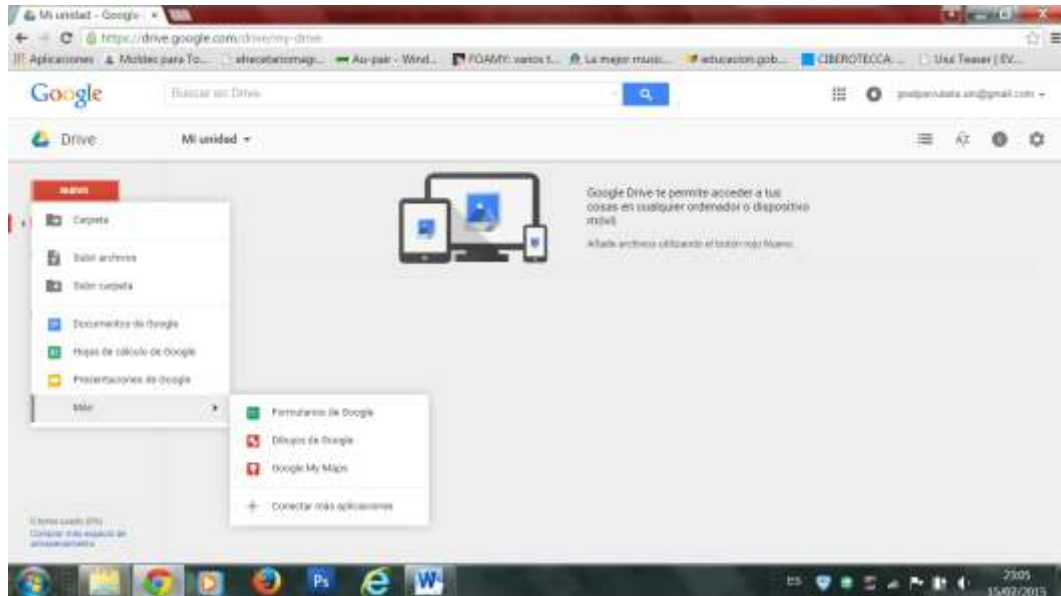
Gráfico N° 37: Nuevo



Fuente: Página Web Google Drive

- Desplegar la opción más y escoger **Formularios de Google**

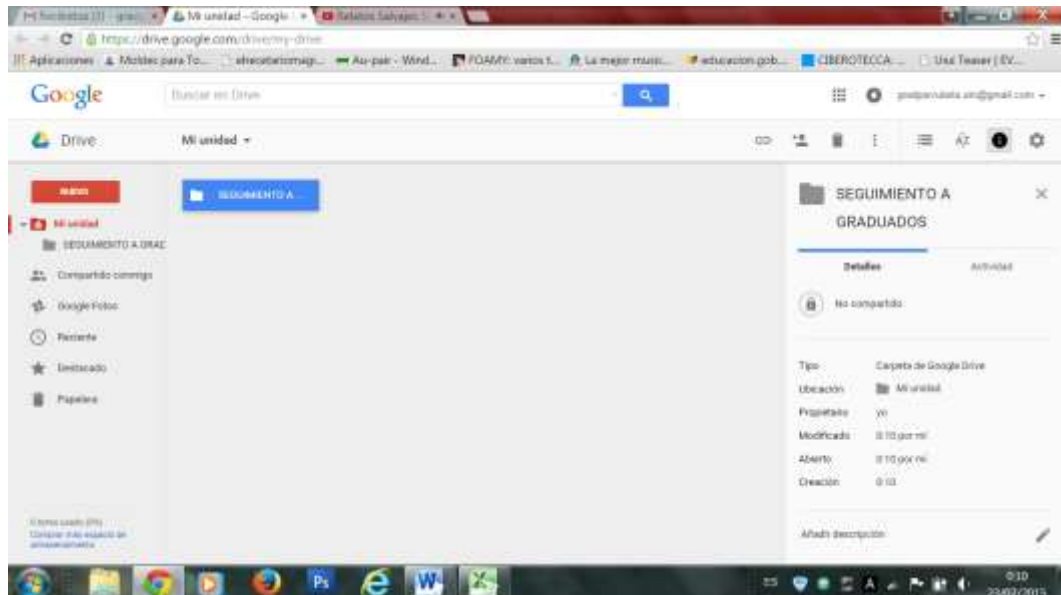
Gráfico N° 38: Formularios de Google



Fuente: Página Web Google Drive

- *Crear una carpeta que contendrá la encuesta*

Gráfico N° 39: Crear una carpeta



Fuente: Página Web Google Drive

- *Crear una encuesta a través de Formularios de Google:*

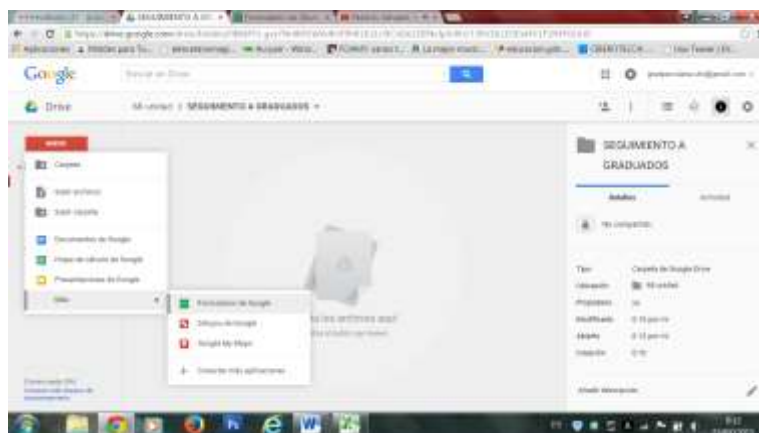
Formularios de Google permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. Puedes crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente.

Crear un formulario desde Drive

Para enviar una encuesta, hacer preguntas o recopilar información mediante un formulario en Google Drive, sigue estos pasos:

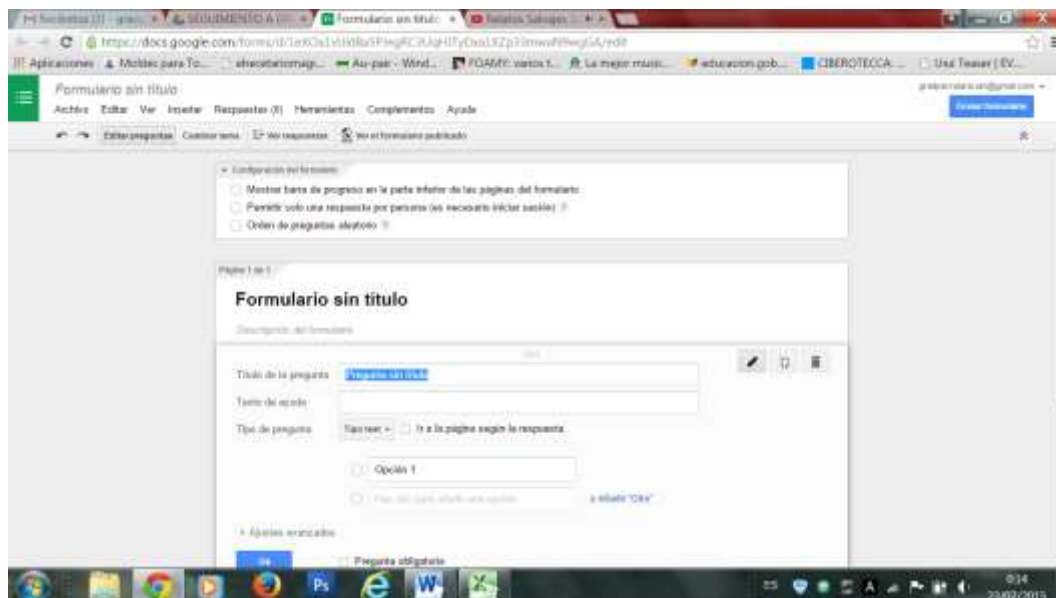
1. Ve a Drive en drive.google.com.
2. Haz clic en Nuevo en la parte superior izquierda, coloca el cursor sobre Más y elige Formularios de Google.
3. ¿No ves la opción Nuevo? Puede que estés utilizando una versión anterior de Drive. Prueba a hacer clic en Crear en la esquina superior izquierda y luego en Formulario.
4. Un nuevo formulario se abrirá automáticamente.
5. En la plantilla de formulario, puedes añadir todas las preguntas que quieras. También puedes organizar el formulario añadiendo encabezados y dividiéndolo en varias páginas.

Gráfico N° 40: plantilla de formulario



Fuente: Página Web Google Drive

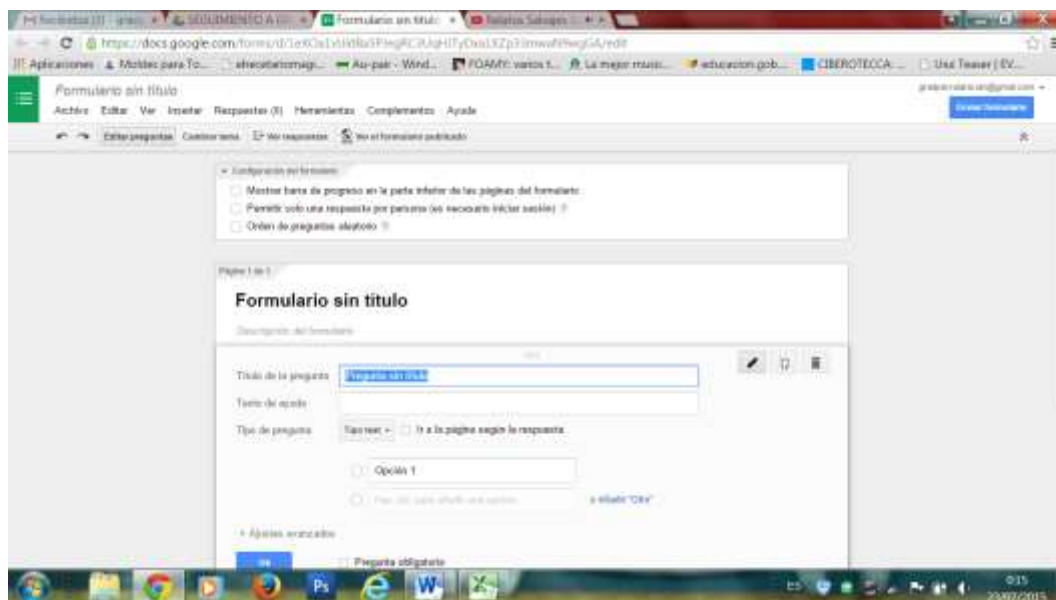
Gráfico N° 41: Formulario sin titulo



Fuente: Página Web Google Drive

- Editar y completar todos los campos de la Encuesta

Gráfico N° 42: Editar y completar todos los campos



Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 43: Encuesta Graduados

The screenshot shows a Google Docs interface for a form titled "ENCUESTA A GRADUADOS UTN". The form is displayed in a preview mode. At the top, there are navigation options: "Editar preguntas", "Controlar", "Ver respuestas", and "No el formulario publicado". Below this, there are three checkboxes for form settings: "Mostrar barra de progreso en la parte inferior de las páginas del formulario", "Permitir solo una respuesta por persona (se requiere iniciar sesión)", and "Orden de preguntas aleatorio". The main content of the form includes a title "ENCUESTA A GRADUADOS UTN" and a paragraph of introductory text. Below the text is a section titled "Datos informativos o demográficos:" which contains a text input field for "Nombre y apellidos:".

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 44: Formulario

The screenshot shows a Google Docs interface for a form titled "Datos informativos o demográficos:". The form is displayed in a preview mode. Below the title, there are several input fields: "Nombre y apellidos:", "N° de celular:", "Lugar y fecha de nacimiento:", "Género:" (with radio buttons for "Femenino" and "Masculino"), and "Dirección domiciliar:". The form is part of a larger document, as indicated by the navigation options at the top: "Editar preguntas", "Controlar", "Ver respuestas", and "No el formulario publicado".

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 44: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

Teléfono:

Cursos electrológicos:

Lugar y dirección de la institución donde trabajó:

Año de graduado:

Formación profesional:

Añadir elemento

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 45: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

Formación profesional:

¿Cursó estudios actualmente? *

SI

NO

¿Ha asistido a eventos de actualización? *

Puede elegir uno o más ítems

Cursos

Talleres

Seminarios

Eventos científicos

Cursos de postgrado

Maestrías

De no haber realizado estudios de postgrado, ¿en cuál especialidad le gustaría realizarlo? *

Añadir elemento

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 46: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

¿Posee producción científica? *

Puede elegir una o más items

- Artículos
- Proyectos
- Guións
- Demos

¿Tiene pasado incorporado a alguna área de capacitación? A cuál?

Situación laboral:

¿Trabaja actualmente? *

- SI
- NO

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 47: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

¿Cuál cree usted que sean las causas del desempleo? *

- Desinterés
- Ocupaciones familiares
- Baja preparación académica
- El título no le representa utilidad
- Empleo no concuerda con cuenta o sueldo, horarios, distancias

¿Ejerce su profesión? *

- SI
- NO

¿Cuál medio utilizó para conseguir trabajo? *

- Anuncios
- Internet
- Amigos
- Conexión de familia
- Otros

Institución o instituciones donde trabaja *

- Pública
- Privada

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 48: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

¿Cuánto tiempo trabaja en la semana?

- 25 horas
- 45 horas
- Otras

¿Comenzó a trabajar, antes o después de graduarse?

- Antes
- Después

¿Cuáles factores cree que son necesarios para conseguir empleo?

Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

Añadir elemento

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 49: Formulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo?

- Discrepancias
- Desmotivación
- No visualizar futuro
- Otra oferta más ventajosa
- Otra

Expresar el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional:

En la siguiente tabla determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la escuela que se le presenta:

- El valor 1 corresponde a insatisfecho.
- El valor 2 medianamente satisfecho.
- El valor 3 satisfactorio.
- El valor 4 muy satisfactorio.
- y el valor 5 constantemente satisfactorio.

Añadir elemento

Página de continuación

Hemos registrado su respuesta

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 50: Formulario

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey from 'UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)'. The survey title is 'Percepción general de la formación recibida'. It contains four Likert-scale questions, each with a 5-point rating system (1 to 5) and five radio button options. The questions are:

- Percepción general de la formación recibida*
- Idoneidad de los profesores que le impartieron docencia*
- Condiciones de estudio*
- Desarrollo personal*
- Calificación en su modo de actuación profesional*

The interface includes a top navigation bar with 'Inicio', 'Editar preguntas', 'Controlar respuestas', and 'Ver el formulario publicado'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock displaying 2:04 on 23/09/2013.

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 51: Formulario

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled 'A) De su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos'. The survey asks respondents to mark the option corresponding to the scale: (E) excelente, (B) buena, (A) aceptable, (I) insuficiente, (D) deficiente. The questions are:

- ¿Se participa en eventos académicos nacionales o internacionales?*
- El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el mejoramiento de la calidad de su programa*
- La calidad del profesorado de su promoción.*

The interface includes a top navigation bar with 'Inicio', 'Editar preguntas', 'Controlar respuestas', and 'Ver el formulario publicado'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock displaying 2:04 on 23/09/2013.

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 52: Formulario

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey. The header identifies the institution as 'UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)'. The survey section is titled 'B) Para los siguientes aspectos relacionados con el programa, evalúe:'. It contains three evaluation questions, each with five radio button options labeled E, B, A, I, and D. The questions are:

- Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional.*
- La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos.*
- Su participación en su planificación e "investigación" de su carrera profesional.*

Fuente: Página Web Google Drive

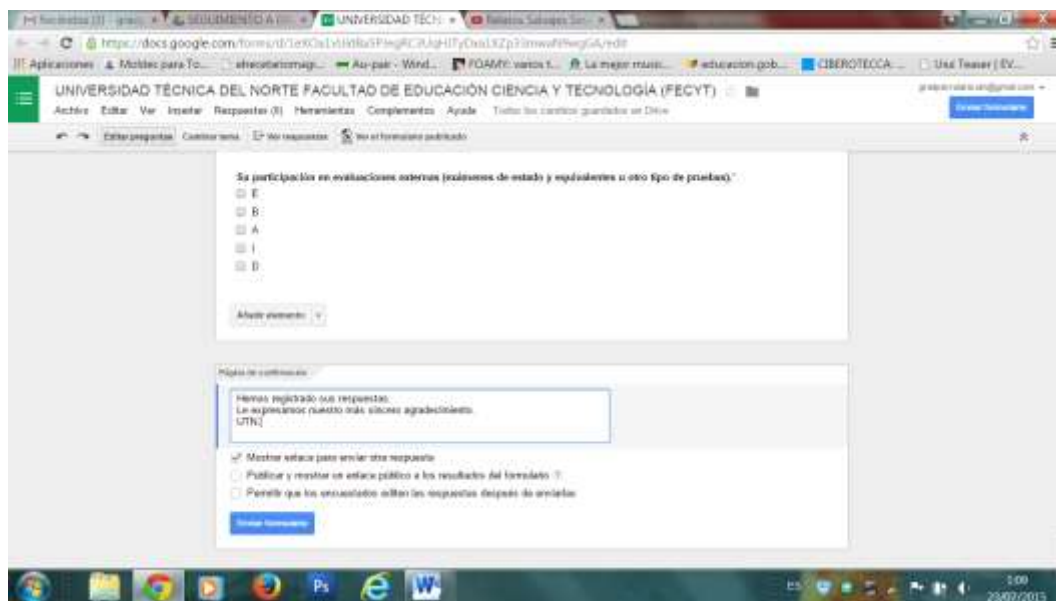
Gráfico N° 53: Formulario

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey. The header is identical to the previous image. The survey section is titled 'C) Evalúe los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico:'. It contains three evaluation questions, each with five radio button options labeled E, B, A, I, and D. The questions are:

- La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas del entorno.*
- El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa.*
- Su participación en organizaciones no gubernamentales.*

Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 54: Formulario



Fuente: Página Web Google Drive

- *Cómo añadir y editar preguntas, encabezados, imágenes, vídeos y saltos de página:*

Una vez que se ha creado un formulario, se puede empezar a añadir las preguntas. Para dar un poco de estructura al formulario, también hay la opción de añadir encabezados de secciones y saltos de página.

- *Cómo añadir preguntas, encabezados y saltos de página*

-Añadir una pregunta:

Para añadir una pregunta al formulario, haz clic en la flecha junto al botón Añadir elemento y selecciona uno de los siguientes tipos de pregunta:

1. Texto: los encuestados dan respuestas cortas.
2. Texto de párrafo: los encuestados dan respuestas más largas.
3. Tipo test: los encuestados seleccionan una opción entre varias.
4. Casillas de verificación: los encuestados seleccionan todas las opciones que consideran oportunas.

5. Elegir de una lista: los encuestados seleccionan una opción de un menú desplegable.

6. Escala: los encuestados hacen una valoración de una cuestión utilizando una escala numérica (por ejemplo, del 1 al 5).

7. Cuadrícula: los encuestados seleccionan un punto en una cuadrícula bidimensional.

8. Fecha: los encuestados utilizan un selector de calendario para introducir una fecha.

9. Hora: los encuestados seleccionan una hora, ya sea una hora del día o un lapso de tiempo.

Al hacer clic en el botón Añadir elemento (no en la flecha), se obtiene inicialmente el tipo de pregunta predeterminado, texto. Una vez que se ha añadido una pregunta, puede cambiar el tipo seleccionándolo en el menú Tipo de pregunta.

Una vez seleccionado el tipo de pregunta, se puede pasar a rellenar las posibles respuestas a la pregunta. Para añadir explicaciones para la pregunta, se puede incluir una descripción en el campo Texto de ayuda. Si se quiere impedir que los encuestados puedan dejar una pregunta en blanco, activa la casilla Pregunta obligatoria para que el usuario tenga que contestar a la pregunta para poder enviar el formulario.

Cuando se rellena un formulario, los nombres y las direcciones de correo electrónico de los encuestados no se recogen automáticamente. Si se quiere recopilar esta información, debes añadir un campo de texto en el formulario para que los encuestados den su nombre o dirección de correo electrónico.

- *Cómo añadir un encabezado de sección:*

Para dividir el formulario en secciones para que sea más fácil leerlo y rellenarlo, puedes añadir un encabezado de sección. En el menú Insertar, selecciona Encabezado de sección.

Puedes añadir un título y una descripción para cada encabezado de sección.

- *Cómo añadir una imagen:*

Para añadir una imagen al formulario, se debe hacer clic en el menú Insertar y selecciona Imagen. Una vez que se haya subido la imagen, se puede darle un título y especificar el texto que aparecerá cuando un usuario sitúe el cursor sobre la imagen.

Las imágenes de los formularios no se adjuntan ni se asocian a las preguntas del formulario. Se puede cambiar la posición de una imagen arrastrándola hacia arriba o hacia abajo dentro del formulario.

- *Cómo añadir un vídeo*

Para añadir un vídeo al formulario, haz clic en el menú Insertar y selecciona Vídeo. Para elegir un vídeo, proporciona la URL del vídeo de YouTube o utiliza el cuadro de búsqueda para buscar uno. Después de seleccionar un vídeo, puedes añadirle un título y un subtítulo. Puedes hacer clic y arrastrar una de las esquinas del vídeo para cambiarlo de tamaño, y también puedes alinear el vídeo a la izquierda, a la derecha o en el centro de la página a través de las opciones de alineación.

- *Cómo añadir un salto de página*

Si el formulario es extenso y quieres que sea más fácil de rellenar para los encuestados, puedes añadir saltos de página. En el menú Insertar, selecciona Salto de página. Las nuevas páginas, al igual que los encabezados de sección, pueden tener un título y una descripción.

- *Cómo editar un formulario*

-Cómo editar preguntas, encabezados y saltos de página

Para cada pregunta, encabezado y salto de página que hayas añadido al formulario, puedes llevar a cabo las acciones siguientes:

-Editar: para modificar un elemento existente, solo tienes que hacer clic en el botón Editar que hay a la derecha de la pregunta que quieres cambiar.

-Duplicar: para duplicar un elemento, haz clic en el botón Duplicar que hay a la derecha de la pregunta que quieres duplicar.

-Eliminar: para eliminar un elemento, haz clic en el botón Eliminar que hay a la derecha de la pregunta que quieres eliminar.

- *Orden aleatorio de preguntas y respuestas*

-Orden aleatorio de preguntas

Si quieres que los encuestados vean las preguntas de una sección o una página del formulario en orden aleatorio, marca la casilla junto a Orden de preguntas aleatorio en la sección "Configuración del formulario" situada en la parte superior del formulario. Las imágenes y los vídeos del formulario también se ordenarán de forma aleatoria junto con las preguntas.

-Orden aleatorio de respuestas

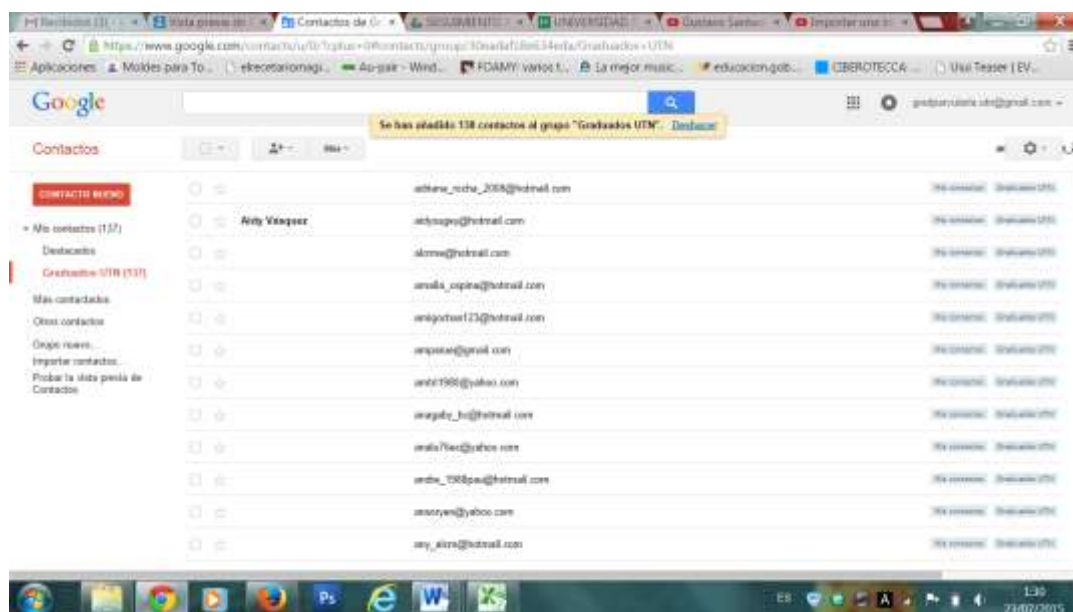
Si quieres que los encuestados vean las opciones de respuesta para una pregunta en un orden aleatorio, haz clic en Avanzada en el campo de pregunta y activa la casilla junto a "Orden de opciones aleatorio". Esta opción funciona con los siguientes tipos de pregunta:

- Tipo test
- Casillas de verificación
- Elegir de una lista
- Cuadrícula (mostrará "Ordenar las filas aleatoriamente" en vez de "Ordenar las opciones aleatoriamente")

Las preguntas y respuestas solo se ordenarán aleatoriamente una vez por dirección de correo electrónico. Si compartes tu formulario con una dirección de grupo, todos los miembros del grupo verán el mismo orden aleatorio. Para que cada miembro de un grupo vea un orden aleatorio distinto, debes enviar el formulario a cada uno de manera individualizada.

- *Para enviar el formulario:*

Gráfico N° 55: Crear un grupo y añadir contactos



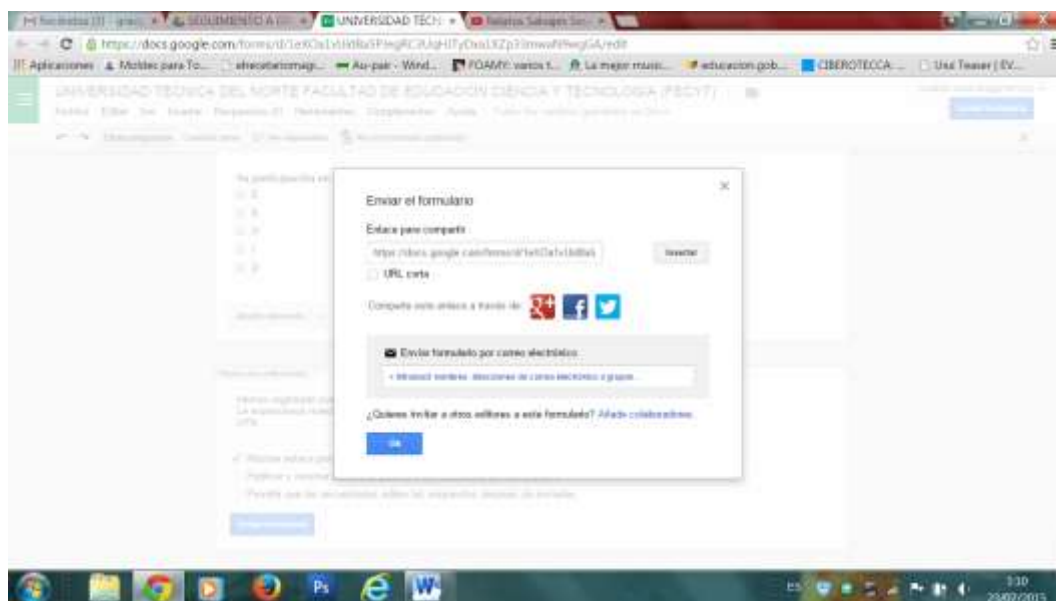
Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 56: Crear un grupo y añadir contactos



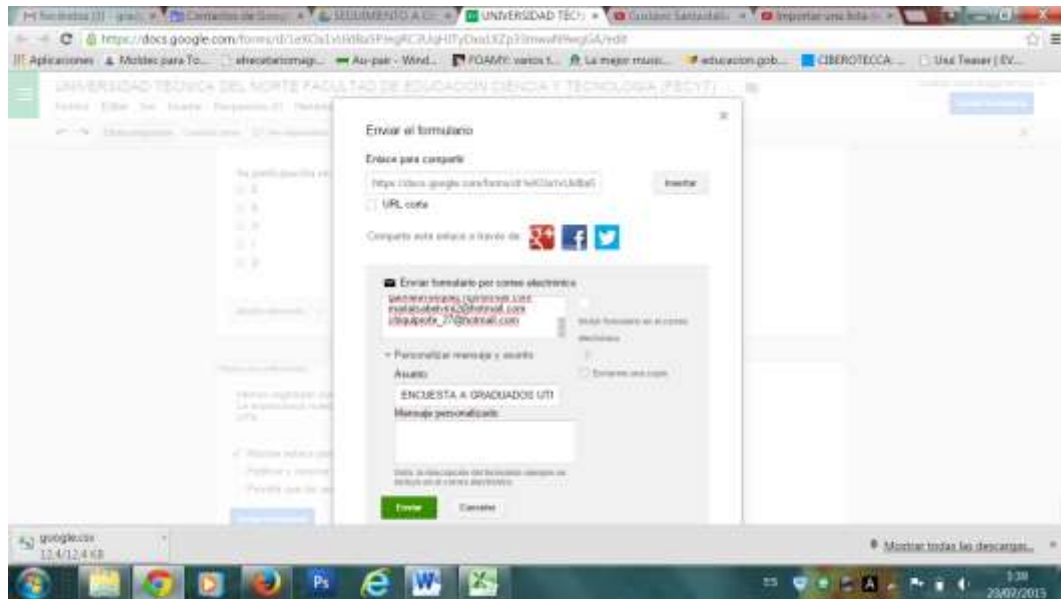
Fuente: Página Web Google Drive

Gráfico N° 57: Enviar formulario



Fuente: Página Web Google Drive

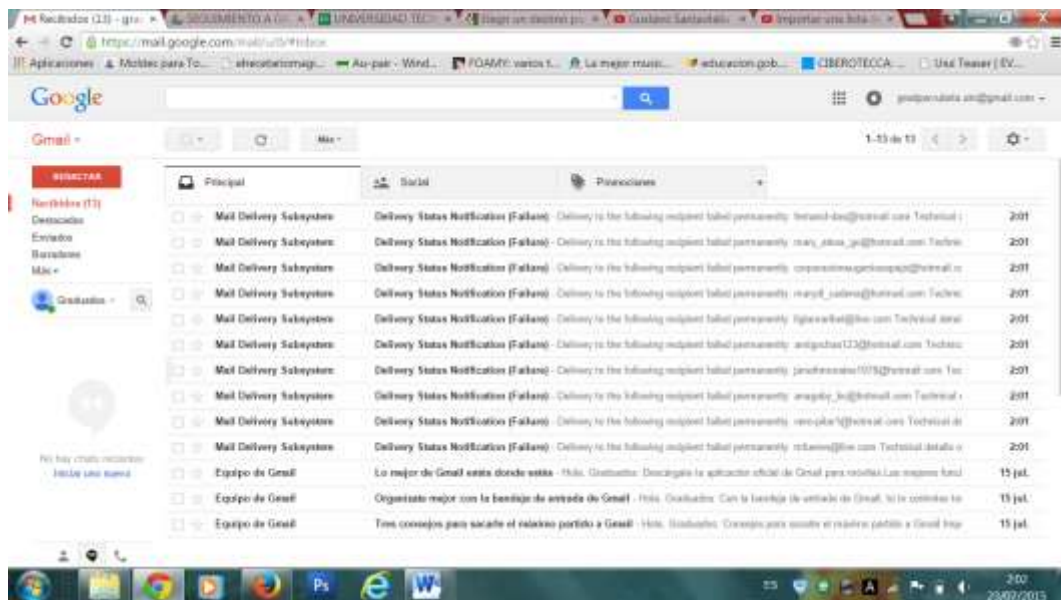
Gráfico N° 58: Enviar formulario



Fuente: Página Web Google Drive

-De los 137 correos enviados, 15 no son válidos y rebotaron.

Gráfico N° 59: correos enviados



Fuente: Página Web Google Drive

- *Vista del formulario publicado:*

<https://docs.google.com/forms/d/1eXOa1vUid8a5PJegRC3UqHJTyDxa1XZp33mwaN9wgGA/viewform>

- *Cómo enviar un formulario con una URL corta*

Para obtener una URL para tu formulario que sea más fácil de compartir, puedes crear rápidamente una URL corta en Formularios.

- 1.-Crea un formulario.
2. Haz clic en Enviar formulario en la esquina superior derecha.
3. Marca la casilla junto a "URL corta". Desactiva la casilla para volver a la URL original.
4. La URL del formulario se acortará automáticamente a una URL con el formato "goo.gl/forms" y podrás añadir la URL a un correo electrónico copiando y pegando en enlace.

- *Configuración de la página de confirmación*

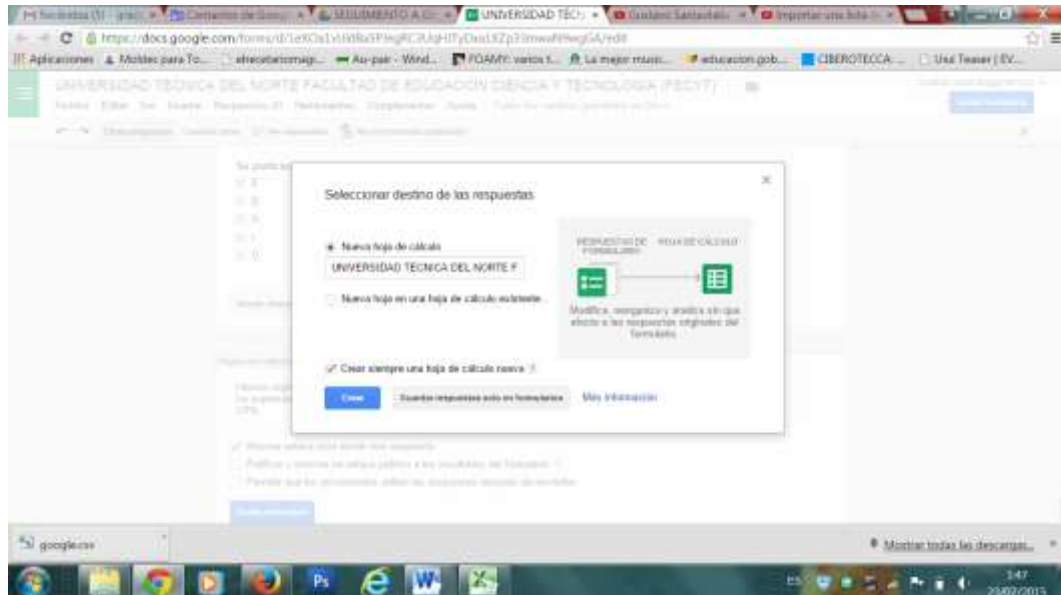
Antes de enviar el formulario, puedes elegir las acciones que los usuarios pueden realizar después de enviar sus respuestas. Esta configuración se encuentra al final del formulario:

1. Mostrar enlace para enviar otra respuesta: permite a los usuarios enviar cuantas respuestas de formulario quieran.
2. Publicar y mostrar un enlace a los resultados de este formulario: los encuestados tendrán acceso a un resumen de respuestas.
3. Permitir que los encuestados editen las respuestas después de enviarlas: permite a los encuestados cambiar sus respuestas del formulario.

4. Para cambiar el mensaje de confirmación que verán los usuarios, escribe tu propio mensaje en el cuadro "Mensaje de confirmación".

- **Elegir un destino para las respuestas del formulario**

Gráfico N° 60: Elegir un destino



Fuente: Página Web Google Drive

Al enviar un formulario a otros usuarios, puedes recopilar las respuestas en una hoja de cálculo o dentro del propio formulario.

Elegir la ubicación para guardar las respuestas

Guardar en una nueva hoja de cálculo

Puedes crear una hoja de cálculo para las respuestas del formulario.

1. Abre el formulario.
2. Elige un destino para las respuestas:

- Si vas a editar el formulario, haz clic en **Ver respuestas** en la barra de herramientas.

- Si vas a enviar el formulario, haz clic en **Enviar formulario** en la esquina superior derecha y sigue las instrucciones hasta que se te solicite un destino.

3. Selecciona **Nueva hoja de cálculo**.

4. Haz clic en **Crear**.

Haz clic en el botón **Ver respuestas** en la barra de herramientas para ver las respuestas o encuentra la hoja de cálculo en [Google Drive](#).

Recopilar siempre las respuestas en una hoja de cálculo nueva

Si quieres que las respuestas de todos tus formularios se recopilen en una nueva hoja de cálculo, activa la casilla junto a "Crear siempre una hoja de cálculo nueva" al elegir un destino en un formulario.

Guardar en una hoja de cálculo existente

Puedes guardar las respuestas de tu formulario en una hoja de cálculo existente. Si eliges esta opción, se creará una nueva página en la hoja de cálculo.

1. Abre el formulario.

2. Elige un destino para las respuestas:

- Si vas a editar el formulario, haz clic en **Ver respuestas** en la barra de herramientas.

- Si vas a enviar el formulario, haz clic en **Enviar formulario** en la esquina superior derecha y sigue las instrucciones hasta que se te solicite un destino.

3. Selecciona **Nueva hoja en una hoja de cálculo existente**.

4. Haz clic en **Crear**.

Haz clic en el botón **Ver respuestas** en la barra de herramientas para ver las respuestas o encuentra la hoja de cálculo en [Google Drive](#).

Guardar las respuestas en el formulario

Puedes optar por guardar las respuestas en el propio formulario. Si eliges esta opción, puedes ver un resumen de las respuestas o descargar un archivo CSV con todas las respuestas.

1. Abre el formulario.

2. Elige un destino para las respuestas:

- Si vas a editar el formulario, haz clic en **Ver respuestas** en la barra de herramientas.

- Si vas a enviar el formulario, haz clic en **Enviar formulario** en la esquina superior derecha y sigue las instrucciones hasta que se te solicite un destino.

3. Haz clic en **Guardar respuestas solo en formularios**.

Para ver un resumen de las respuestas, haz clic en el menú **Respuestas > Resumen de respuestas**. También puedes descargar una copia de las respuestas al hacer clic en el menú **Archivo > Descargar como > Valores separados por comas**.

- **Ver y administrar las respuestas de formularios**

Ver las respuestas

Una vez creado el formulario y enviado a los destinatarios, puedes ver las respuestas recibidas de tres formas distintas: como un resumen de respuestas, en una hoja de cálculo aparte o como un archivo CSV descargado. Si lo que quieres es una perspectiva general de qué respuestas ha dado el grupo de encuestados a cada pregunta, la mejor opción es el resumen. Si prefieres una visión más detallada de todos los datos recogidos con el formulario, probablemente lo más cómodo sea ver las respuestas en una hoja de cálculo o descargar un archivo CSV con los datos de las respuestas.

Ver el resumen de respuestas

Para ver rápidamente el número de usuarios que ha rellenado un formulario y cuáles han sido sus respuestas, puedes consultar el resumen de respuestas. Desde el formulario, haz clic en el menú **Respuestas** y selecciona **Resumen de respuestas**.

Si quieres que los encuestados puedan ver este mismo resumen de respuestas, marca la casilla **Publicar y mostrar un enlace a los resultados de este formulario** de la sección "Página de confirmación" del formulario. Cuando se activa esta casilla, los usuarios que respondan al formulario verán el enlace "Ver resultados anteriores", en el que pueden hacer clic para ver el resumen de respuestas.

Ver las respuestas del formulario en una hoja de cálculo

Para ver una hoja de cálculo con las respuestas del formulario, haz clic en el botón **Ver respuestas** de la barra de herramientas. Para obtener más

información sobre cómo guardar las respuestas en una hoja de cálculo, consulta [esta página](#).

Descargar las respuestas como un archivo CSV

Para descargar todas las respuestas recibidas a través del formulario, haz clic en el menú **Archivo**, selecciona **Descargar como** y haz clic en **Valores separados por comas**.

Administrar las respuestas

-Limitar a los usuarios a una respuesta por formulario

Si quieres evitar que los usuarios envíen el formulario más de una vez, marca la casilla junto a "Limitar a una respuesta por usuario" de la sección "Configuración del formulario" en la parte superior del formulario.

Ten en cuenta que, aunque se pida a los usuarios que inicien sesión en sus cuentas de Google para poder acceder al formulario y rellenarlo, sus nombres de usuario no se registran.

Detener la recopilación de respuestas del formulario

Para cerrar el formulario a nuevas respuestas, haz clic en el botón **Se aceptan respuestas** de la barra de herramientas para desactivar las respuestas. El botón de la barra de herramientas cambiará a "No se aceptan respuestas". Si quieres volver a abrir el formulario para aceptar nuevas respuestas, puedes hacer clic de nuevo en este botón para volver a activar las respuestas.

Si un formulario ya no acepta respuestas, los visitantes verán un mensaje que les avisará de que no se recopilarán sus respuestas. Para personalizar este mensaje, cambia el texto que aparece debajo del

encabezado "Este formulario se ha desactivado", que se muestra en la parte superior del formulario.

Copiar un formulario u hoja de cálculo

Para copiar cualquier formulario u hoja de cálculo, haz clic en el menú **Archivo** y selecciona **Crear una copia**. Al copiar un formulario, se copian solo las preguntas y el diseño, pero no las respuestas ya recibidas.

6.7 Impactos

Esta propuesta comprende a los graduados de la carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Norte, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura; Para realizar el seguimiento localizando y de esta forma conocer su situación laboral, el desempeño profesional, y la satisfacción de los empleadores.

Los resultados que se esperan con la aplicación de esta propuesta son:

- Académico.- Ayudará a poner en práctica lo aprendido en las aulas universitarias.
- Laboral.- Facilitará el mejor desempeño laboral en sus diversas áreas de trabajo en las instituciones educativas públicas y privadas.
- Ético profesional.- Para los graduados es fundamental tener ética profesional en sus empleos para llegar a ser un excelente profesional.

6.8 Difusión

La socialización de esta herramienta computarizada para el seguimiento, será a través de la Coordinación de Carrera, como requisito para graduarse.

6.9 Bibliografía

ARAYA, I.; QUIRÓS, L.; & FALLAS, E. (2013). *Seguimiento a Graduados como Elemento De Innovación Curricular en la Carrera de Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio, Universidad Nacional de Costa Rica*. Recuperado el 11-12-2014 de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/4010>

CABRERA, F.; WEERTS, J.; & ZULICK, J. (2003). *Encuestas a egresados: tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*, 55. Recuperado el 11-12-2014 de http://200.6.99.248/~bru487cl/files/libros/Tendencias/pdf/Insercion_laboral.pdf#page=56

CEVALLOS Martínez, F. (2013). *Diseño de un sistema de seguimiento a graduados para el IAEN a través de aplicaciones web 2.0*. Recuperado el 11-12-2014 de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/22000/5812/1/T-PUCE-5964.pdf>

GASPERIN, R.; HERNÁNDEZ, G.; & RODRÍGUEZ, S. (2012). *Vicisitudes y evolución en el seguimiento de egresados del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana. De los cuestionarios personales a la virtualidad y formación de una "red de egresados". Ponencia presentada en el XX Congreso Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara*. Recuperado el 11-12-2014 de http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/anteriores/xx/memorias/ponencias/pdfplantilla/RA_Aceptadas/001_RA.pdf

ESCALONA, L.; & FERNÁNDEZ, E. (2009). *Los estudios de egresados del área bibliotecológica: de la teoría a la práctica. Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(2), 113-135. Recuperado el 11-12-2014 de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/1874/1546>

FLORES, C.; MAIGUA, M.; & MERCEDES, S. (2014). *Estudio a empleadores sobre la Formación Profesional y el Perfil de Egreso de la carrera de Educación General Básica mención Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, con fines de Evaluación y Acreditación año 2012*. Recuperado el 11-12-2014 de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3285/1/05%20FECYT%201640%20TESIS.pdf>

LOBO, N.; & MORÚA, A. (2011). *Un desafío innovador con impacto social Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. Revista Posgrado y Sociedad, 11(1)*. Recuperado el 11-12-2014 de <http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/rps/article/view/85/pdf>

NAVARRO, A. M., Alvarez, M., & Gottifredi, J. C. (2010). Pertinencia social de la Universidad. Una propuesta para la construcción de la imagen institucional. *Educación superior y sociedad, 8(2)*, 75-96. Recuperado el 11-12-2014 de <http://www.iesalc.unesco.org/ve/ess/index.php/ess/article/view/375/313>

PÉREZ, R. (2013). *Importancia del Seguimiento de Egresados en los Procesos De Acreditación. Experiencias e investigaciones educativas en Iberoamérica; innovando la educación, 13*. Recuperado el 11-12-2014 de http://cenid.org.mx/libros/colecciones/experiencias_e_investigaciones_educativas/libro.pdf#page=13

SIMÓN, D.; ARELLANO, M.; & LLUVIA, J. (2009). *Calidad profesional del técnico superior universitario en administración. Una visión de graduados y de empleadores. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-30*. Recuperado el 11-12-2014 de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/tecnic.pdf

GUZMÁN, S.; Febles, M.; Corredera, A.; Flores, P.; Tuyub, A.; Rodríguez, P, (2008) *Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo Innovación Educativa, vol. 8, núm. 42, enero-marzo, 2008, pp. 19-31, Instituto Politécnico Nacional México*. Recuperado el 20-11-2014 de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421234003.pdf>

- **Linkografía:**

1. UTN. (2014). *La Universidad Técnica del Norte*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/web/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=161&Itemid=181
2. UTN. (2014). *Planes estratégicos institucionales*. Recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/planeamiento/?p=338>
3. UTN. (2014). *Objetivos Estratégicos*. Recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/planeamiento/?p=338>
4. UTN. (2014). *La Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la UTN*. Recuperado el 25-11-2014 de <http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/>
5. UTN. (2014). *Historia de la Carrera*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=13
6. UTN. (2014). *Misión y Visión*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=15
7. UTN. (2014). *Organigrama de la Carrera*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=23
8. UTN. (2014). *Plan Estratégico de la Carrera*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=229
9. UTN. (2014). *Laboratorio*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=232

10. UTN. (2014). *El Perfil de ingreso de la Carrera*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=29
11. UTN. (2014). *El Perfil de egreso de la Carrera*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=238
12. UTN. (2014). *Campo Ocupacional*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=33
13. UTN. (2014). *Objetivos Educativos*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=19
14. UTN. (2014). *Resultados de Aprendizaje*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=27
15. UTN. (2014). *Malla Curricular*. Recuperado el 25-11-2014 de <http://aplicaciones.utn.edu.ec:8585/Malla/reporte/result>
16. UTN. (2014). *Áreas de investigación*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=281
17. UTN. (2014). *Líneas de investigación*. Recuperado el 25-11-2014 de http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/parvularia/?page_id=281
18. UTN. (2014). *La evaluación y acreditación*. Recuperado el 25-11-2014 de <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/Categorizacion-Universidad.pdf>
19. UTN. (2014). *Universidad Central del Ecuador (Quito)*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uce.edu.ec/egresadosuce>
20. UTN. (2014). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra*. Recuperado el 26-11-2014 de <https://pucesi.edu.ec/index.php/seguimiento-a-graduados>

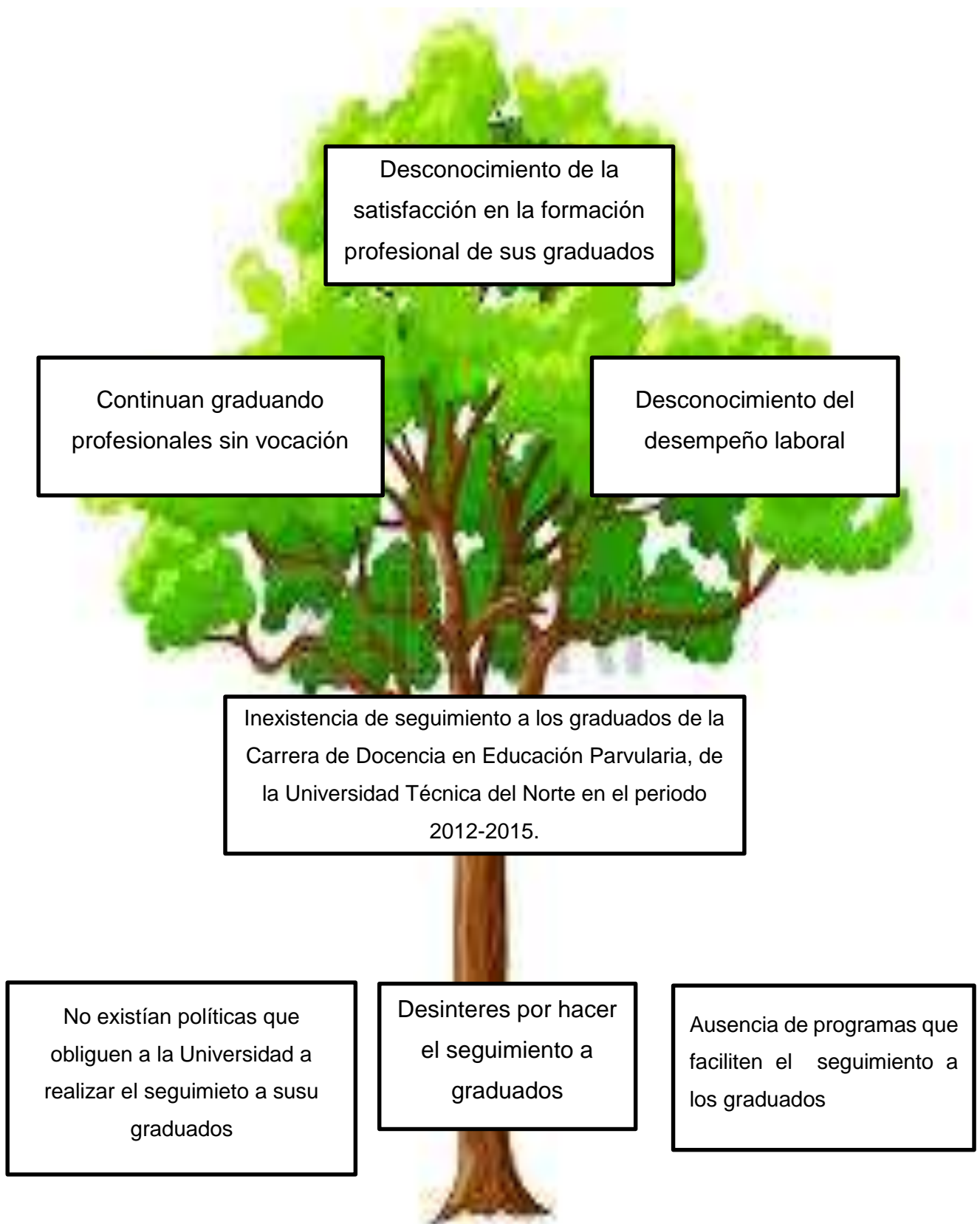
21. UTN. (2014). *Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.espol.edu.ec/espol/main.jsp?id=5>
22. UTN. (2014). *Universidad San Francisco de Quito*. Recuperado el 26-11-2014 de [https://www.usfq.edu.ec/sobre la usfq/informacion institucional/politicas institucionales/Documents/politicas generales de seguimiento a graduados USFQ.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sobre%20la%20usfq/informacion%20institucional/politicas%20institucionales/Documents/politicas%20generales%20de%20seguimiento%20a%20graduados%20USFQ.pdf)
23. UTN. (2014). *Universidad de las Américas (UDLA)*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.udla.edu.ec/graduados/>
24. UTN. (2014). *Universidad Técnica Particular De Loja (UTPL)*. Recuperado el 26-11-2014 de [http://www.utpl.edu.ec/medicina/files/3 **seguimiento-exalumnos-2012-2013.pdf**](http://www.utpl.edu.ec/medicina/files/3_seguimiento-exalumnos-2012-2013.pdf)
25. UTN. (2014). *Universidad Casa Grande (Guayaquil)*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.casagrande.edu.ec/graduados/programa-de-insercion-laboral-seguimiento-egresados/>
26. UTN. (2014). *Universidad Técnica Estatal de Quevedo*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uteq.edu.ec/lotaip/publico/pdf/130529210257313cd.pdf>
27. UTN. (2014). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado el 26-11-2014 de [http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=938&idC ategoria=1058&idPotal=1&idCategoria2=84](http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=938&idCategoria=1058&idPotal=1&idCategoria2=84)
28. UTN. (2014). *Universidad Particular Internacional (SEK)*. Recuperado el 26-11-2014 de <http://www.uisek.edu.ec/ExAlumnos.aspx?exal=Bienvenida>
29. UNIVERSIDAD ESTATAL DE QUEVEDO. (2013). *Reglamento Del Sistema De Seguimiento de Egresados e Inserción Laboral–SSEIL Y Comité Consultivo de graduados–CCG, La Constitución Política del Ecuador 2008,pp(2-3)*. Recuperado el 27-11-2014 de <http://www.uteq.edu.ec/lotaip/publico/pdf/130529210257313cd.pdf>

- 30.UTN. (2014). *La Oficina del Estudiante-Historia*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1388
- 31.UTN. (2014). *Talento Humano y Ubicación-Datos Generales*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1393
- 32.UTN. (2014). *Base Legal*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1395
- 33.UTN. (2014). *Misión y Visión*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1397
- 34.UTN. (2014). *Principios*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1399
- 35.UTN. (2014). *Valores*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1401
- 36.UTN. (2014). *Políticas*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1403
- 37.UTN. (2014). *Objetivos*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1405
- 38.UTN. (2014). *Organigrama*. Recuperado el 10-12-2014 de http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1407
- 39.UTN. (2014). *Reglamento General LOES*. Recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-loes.pdf>
- 40.UTN. (2014). *Reglamento General UTN*. Recuperado el 10-12-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2014/05/reglamento-general-utn.pdf>

41. UTN. (2014). *Reglamento para el Seguimiento de Graduados y Bolsa de Trabajo de la UTN*. Recuperado el 27-11-2014 de <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/>
42. UTN. (2014). *Déficit de Parvularias debido al incremento de Inicial I y II*. Recuperado el 16-12-2014 de [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=204040&umt=ecuador tiene un deficit 10 mil docentes parvularios segun mies](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=204040&umt=ecuador+tiene+un+deficit+10+mil+docentes+parvularios+segun+mies)
43. UTN. (2014). *Plan Decenal de Educación, (pp.16-20)*, Recuperado el 16-12-2014 de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
44. UTN. (2015). Recuperado el 18-06-2015 de: <http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2015/04/MANUAL-DE-USUARIO.pdf>
45. UTN. (2015). Recuperado el 18-06-2015 de: http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/wp-content/uploads/2015/04/MANUAL-DE-USUARIO_OFERTA.pdf
46. UTN. (2015). Recuperado el 13-06-2015 de: http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1417
47. UTN. (2015). Recuperado el 13-06-2015 de: http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1415

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Ficha de Diagnóstico

FICHA DE DIAGNÓSTICO		
Provincia: Imbabura	Cantón: Ibarra	Lugar: Lugares de trabajo de los estudiantes
Informante: Estudiantes graduados de la carrera de Parvularia.		Clasificación: Inseguridad Laboral
Tema: Estudio de seguimiento al graduado		Fecha: Octubre 2014
Objetivo: Recopilar información sobre la inseguridad laboral de los estudiantes graduados de la carrera de Parvularia.		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
➤ Tiempo para conseguir empleo	Los estudiantes manifiestan que: -Empezaron a trabajar antes de estudiar. - Empezaron a trabajar al empezar a estudiar. Empezaron a trabajar después de graduarse.	Se observó que: La mayoría de estudiantes empezó a trabajar cuando empezaron a estudiar la carrera.
➤ Factores para conseguir empleo	Los estudiantes manifiestan que para conseguir empleo: -Tuvieron que presentar certificado de estudios.	Se observó que: La falta de capacitaciones y experiencia laboral son un factor negativo a la

	<p>- Tuvieron que realizar una entrevista.</p> <p>Tuvieron que pasar pruebas de actitud y aptitud.</p>	<p>hora de encontrar un empleo.</p>
<p>➤ Forma de conseguir empleo</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que para encontrar empleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscaron en el periódico. - Buscaron en el internet. -Por medio de amigos o conocidos. 	<p>Se observó que:</p> <p>La mayoría recurre al periódico y por medio de amigos para encontrar empleo.</p>
<p>➤ Razones de cambio de trabajo</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que cambiaron de trabajo debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una mejor carga horaria -Un mejor sueldo. -Cercanía de su domicilio. 	<p>Se observó que:</p> <p>La mayoría ha cambiado de empleo por un mejor sueldo y por la cercanía de su domicilio.</p>
<p>➤ Causas de desempleo</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que el desempleo se debe a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La falta de experiencia o práctica. - La falta de capacitaciones. 	<p>Se observó que:</p> <p>La falta de capacitaciones y experiencia laboral son un factor negativo a la hora de encontrar un empleo.</p>

➤ Titulación	Los estudiantes manifiestan que: -Son graduados. -Son egresados.	Se observó que: La mayoría están graduados mientras que una minoría se ha descuidado de culminar sus estudios.
➤ Estudios actuales	Los estudiantes manifiestan que: -Han cambiado de carrera - No desean estudiar nada.	Se observó que: Los graduados no tienen mucho interés por realizar un estudio continuo.
➤ Capacitaciones o actualizaciones	Los estudiantes manifiestan que han realizado: -Cursos - Talleres -Seminarios -Ningún curso	Se observó que: La mayoría de graduados realiza capacitaciones o actualizaciones.
➤ Producción científica	Los estudiantes manifiestan que solo han realizado la tesis como producción científica	Se observó que: Los graduados solo han realizado la tesis como producción científica
➤ Áreas de capacitación futura.	Los estudiantes manifiestan que: -Desean seguir otra carrera - No desean estudiar nada más. - Una minoría está interesado en hacer un postgrado.	Se observó que: Existe una clara desmotivación a la hora de pensar en realizar un postgrado.

Anexo 3. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
La evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevas estrategias de enseñanza–aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a graduados. Estos estudios permiten conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social	ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS	Datos informativos o demográficos	1. Nombres y Apellidos
			2. N° cedula
			3. Lugar, fecha de nacimiento
			4. Género
			5. Edad (años)
			6. Dirección Domiciliaria
			7. Numeros telefónicos
			8. Correo electrónico
			9. Lugar y dirección del lugar de trabajo
			10. Historial del graduado
		Formación Profesional	1. Titulación
			2. Estudios actuales
3. Eventos de actualización			
4. Producción científica			
5. Areas de capacitación futura			
Situación Laboral	1. Situación laboral al momento de graduarse		
	2. N° Instituciones que labora		
	3. Tipo de institución en que labora: Estatal, Privada, Mixta Familiar.		
	4. Tiempo de trabajo		
	5. Cambio de trabajo luego de graduado.		
	6. Carga horaria semanal		
	7. Campo de desempeño		
	8. Cargo de desempeño		
	9. Tiempo para conseguir empleo		
	10. Forma de conseguir empleo		
	11. Remuneración mensual		
	12. Causas de desempleo		
Relación con la institución	1. Percepción de la formación recibida		
	2. Condiciones de estudio		
	3. Satisfacción con la formación recibida		

Anexo 4. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿El seguimiento de los graduados en el periodo 2012-2015, de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, de la Universidad Técnica del Norte, permitirá obtener información para determinar el grado de satisfacción en su formación profesional y del desempeño laboral?</p>	<p>Determinar el grado de satisfacción en la formación profesional y desempeño laboral de los graduados en el periodo 2012-2015, en la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, mediante un estudio de seguimiento, para cumplir con los requerimientos de la evaluación y acreditación de la carrera.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los sitios de trabajo y situación laboral de los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?</p>	<p>Diagnosticar la situación ocupacional de los graduados de la Carrera de Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte.</p>
<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?</p>	<p>Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015</p>
<p>¿La identificación del nivel de satisfacción de los graduados en</p>	<p>Analizar el nivel de satisfacción de los empleadores respecto al</p>

<p>cuanto al desempeño profesional permite mejorar la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte?</p>	<p>desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte.</p>
<p>¿Cómo implementar una herramienta computarizada para realizar el seguimiento a los graduados en la carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2012-2015?</p>	<p>Implementar una herramienta computarizada para realizar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, que permita el acceso a la información obtenida y para que los graduados mantengan la información actualizada.</p>

¿Ejerce su profesión? Si (). No (). De ser su respuesta negativa explicar el por qué?
¿Qué medio utilizó para conseguir trabajo? Anuncios (). Internet (). Amigos (). Concursos de méritos (). Otras ().
Institución o instituciones donde trabaja: pública (). Privada: (). Nómbrala (s):
Tiempo que hace que labora en la misma: 3 meses (). 6 meses (). 1 año (). 2 años (). Más ().
Carga horaria semanal: 20 horas (). 40 horas (). Otras ().
¿Desempeña cargo? Si (). No (). De ser su respuesta positiva explique cuál cargo desempeña:
¿Comenzó a trabajar, antes () o después () de graduarse?
¿Qué factores fueron necesarios para conseguir empleo?:
Después de graduarse o egresar ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo? 1 (). 2 (). 3 (). 4 (). 5 (). Más ().
¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo? Discrepancias (). Desmotivación (). No vislumbrar futuro (). Otra oferta más ventajosa (). Otra ().

- **Expresar el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional.**

En la siguiente tabla determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la escala que se le presenta. (El valor 1 corresponde a **insatisfactorio**, el valor 2 **medianamente satisfactorio**, el valor 3 **satisfactorio**, el valor 4 **muy satisfactorio**, y el valor 5 **completamente satisfactorio**).

Nivel de Satisfacción	1	2	3	4	5
6. Percepción general de la formación recibida					
7. Incidencia de los profesores que le impartieron docencia					
8. Condiciones de estudio					
9. Desarrollo personal					
10. Calificación en su modo de actuación profesional					

Marque en la casilla correspondiente a la escala: € **excelente**. **(B) buena**. **(A) aceptable**. **(I) insuficiente**. **(D) deficiente** según su apreciación en cada aspecto

A) De su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos

Apreciación en cada aspecto	D	I	A	B	E
Su participación en eventos académicos nacionales o internacionales					
El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el enriquecimiento de la calidad de su programa					
La calidad del profesorado de su promoción.					
Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño					

B) Para los siguientes aspectos relacionados con el programa, evalúe:

Apreciación en cada aspecto	D	I	A	B	E
La calidad del profesorado de su promoción.					
Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño					
Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional.					
La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos.					
Su participación en su planeación e "investigación" de su carrera profesional.					

C) Evalúe los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico:

Apreciación en cada aspecto	D	I	A	B	E
La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas del entorno.					
El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa					
Su participación en organizaciones no gubernamentales.					
Su participación en organizaciones científicas y profesionales.					
Su participación en evaluaciones externas (exámenes de estado y equivalentes u otro tipo de pruebas).					

Le expresamos nuestro más sincero agradecimiento.
UTN

Anexo 6. Entrevista a Empleadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTRO EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ZONA 1

OBJETIVO: Recabar información sobre los roles y funciones que cumplen los directivos de los centros Infantiles de la zona 1

INSTRUCCIONES: Señale con una X la respuesta que considere adecuada.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

.....

PÚBLICO () PRIVADO () ONGs () ACTV. EMPRENDIMIENTO () otros
()

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuenta con profesionales en educación Parvularia graduados en la UTN?.

SI (11) NO ()

2.- Evalúa el desempeño del personal docente de la institución que dirige?.

Siempre	Casi siempre	A veces

3.- ¿Cuáles son las funciones más importantes que desempeña un /a educadora Parvularia?.

.....
.....

4.- ¿Asigna funciones a los docentes de acuerdo al perfil profesional?.

Siempre	Casi siempre	A veces

5.- ¿Promueve la capacitación permanente del talento humano que dirige?

Siempre	Casi siempre	A veces

6.- ¿Qué características identifican a la profesional en educación Parvularia graduada en la UTN?

PRINCIPIOS ÉTICOS () FORMACIÓN TÉCNICA () FORMACIÓN ACADÉMICA
 () FORMACIÓN HUMANA () TIC () IDIOMAS () OTROS ()

7.- La accesibilidad para la contratación de maestras en educación Parvularia la considera:

FACTIBLE () POCO FACTIBLE ()

8.- ¿En qué medida él o los Graduados de la UTN bajo su dirección, aplican en su trabajo los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante su desempeño laboral?

	1	2	3	4	5
Dominio de Idioma extranjero					
Dominio de Informática					
Planificación, coordinación y organización					
Habilidad para resolver problemas					
Capacidad de reflexión sobre su propio trabajo					
Creatividad e innovación					
Trabajo bajo presión					
Administración del tiempo					
Trabajar en equipo					
Iniciativa para tomar decisiones					
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones					
Comportamiento ético					
Habilidad para comunicarse oralmente					

Capacidad de liderazgo					
Asumir responsabilidades					
Habilidad para buscar información					
Conocimientos suficientes del campo de estudio y la profesión					
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica					
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)					

9.- ¿En qué aspectos de las competencias anteriormente citadas le gustaría que mejorasen los profesionales procedentes de la UTN?

	1	2	3	4	5
Dominio de Idioma extranjero					
Dominio de Informática					
Planificación, coordinación y organización					
Habilidad para resolver problemas					
Capacidad de reflexión sobre su propio trabajo					
Creatividad e innovación					
Trabajo bajo presión					
Administración del tiempo					

Trabajar en equipo					
Iniciativa para tomar decisiones					
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones					
Comportamiento ético					
Habilidad para comunicarse oralmente					
Capacidad de liderazgo					
Asumir responsabilidades					
Habilidad para buscar información					
Conocimientos suficientes del campo de estudio y la profesión					
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica					
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)					

10.- Entre las cualidades profesionales que se destacan en los Graduados de la UTN, usted destacaría.

Los conocimientos sobre su disciplina de formación	
Las habilidades para ejecutar tareas	
Las actitudes frente al trabajo	

Los valores asociados por tareas fundamentales	
Todas las anteriores	

11.- En general, ¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto al desempeño laboral del profesional a su cargo?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Completamente satisfecho

12.- ¿Cuáles son las materias o campos que Usted desearía que el graduado mejore al impartir los conocimientos a los niños? Señale los campos necesarios?

.....

.....

.....

Anexo 7. Certificados

Aplicación de la encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
IBARRA - ECUADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

**MSC. MARIETA CARRILLO BEJARANO,
COORDINADORA DE CARRERA**

CERTIFICO.

QUE: la señorita ESTEFANY VANESSA MONCAYO TORRES, con cédula de ciudadanía número 100393183-7, alumna del octavo semestre de la carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, como parte del desarrollo de su trabajo de Grado, socializó la Propuesta a la Coordinación de la carrera.

Faculto a la interesada dar el uso que estimen conveniente al presente documento.

Ibarra, 17 de julio de 2015.



**Msc. Marieta Carrillo Bejarano
COORDINADORA DE CARRERA**

Martha V.



Visión Institucional
Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria barrio El Cito
Teléfono: (06) 2 953 4611 Casilla 199
(06) 2 609 420 2140 - 881 Fax: Ext. 801
E-mail: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec

Certificado de Socialización de la Propuesta



MSC. MARIETA CARRILLO BEJARANO
COORDINADORA DE CARRERA

CERTIFICO

*QUE: la señorita **ESTEFANY VANESSA MONCAYO TORRES**, con cédula de ciudadanía número 1003931837, alumna del octavo semestre de la carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, como parte del desarrollo de su trabajo de Grado, aplicó las encuestas en los eventos de Encuentro de Egresados en el mes de junio años 2014-2015.*

Faculto a la interesada dar el uso que estime conveniente al presente documento.

Ibarra, 17 de julio de 2015.


Msc. Marieta Carrillo Bejarano
COORDINADORA DE CARRERA

Martha V.



Misión Institucional

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
Teléfono: (06) 2 963-461 Casilla 109
ISA) 2 609-420 2 640 - 81 Fax: Ext. 821
E-mail: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec

Certificado de Traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

CERTIFICACIÓN:

Sra. Amanda Tipton, Traductor Jurado de Idioma, CERTIFICA que la que antecede es la traducción fiel y completa al Inglés, del resumen del trabajo de grado redactado en español.

En Ibarra, 14 de julio de 2015.



Amanda Tipton
0993013072

Informe y nota del Trabajo de Grado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT)

UTN. 18 de mayo de 2015.

Sr. Raymundo López. MSc.
DECANO.


Estimado compañero:

Me dirijo a usted a fin de proponerle las notas del primer parcial a los cinco estudiantes que continúan con su trabajo de tesis en el tema seguimiento al graduado. Deseándole a su vez muchos éxitos al frente de nuestra facultad.

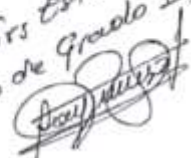
1. Estefany Moncayo Torres. (Parvulario) **10p.**
2. Carmita Echeverría Chávez. (Inglés). **10 p.**
3. Marcos Gustavo Mesa Bolaño. (Entrenamiento Deportivo). **10 p.**
4. Ninoska Armas Chamorro. **9p.**
5. Ariana Reyna Herrera. **9p.**

Creo conveniente consultar con sus tutores (que en algunos casos como el de Ariana son sus profesores de Trabajo de Grado) para consensuar la nota. Tanto Ninoska como Ariana son con las que menos he trabajado en este segundo semestre. Estefany se encuentra terminando la aplicación y segunda validación de sus instrumentos de investigación. Carmita y Marcos tienen sus tesis concluidas incluyendo la propuesta, comenzaremos a revisarle esta semana.

Todo cuanto a usted informo para su conocimiento y efectos pertinentes.
Atentamente.


Dr.C. Eugenio Doria de la Terga.
Docente-investigador FECYT-UTN.

(Copia a la Mgs. Alex Mina, Subdecana de la FECYT).

*Copias para los tutores.
de los Srs Estudiantes
(Trabajo de Grado II)*


Anexo 8. Fotografías

Encuentro de Graduados, Junio 2014

Fotografía N° 4: Encuentro de Graduados



Fuente: Instalaciones de la Universidad Técnica de Norte
Autor: Estefany Moncayo

Fotografía N° 5: Encuentro de Graduados



Fuente: Instalaciones de la Universidad Técnica de Norte
Autor: Estefany Moncayo

Fotografía N° 6: Encuentro de Graduados



Fuente: Instalaciones de la Universidad Técnica de Norte
Autor: Estefany Moncayo

Anexo 7.1. Fotos: Encuentro de Graduados, Junio 2015

Fotografía N° 7: Encuentro de Graduados



Fuente: Instalaciones de la Universidad Técnica de Norte
Autor: Estefany Moncayo

Fotografía N° 8: Encuentro de Graduados



Fuente: Instalaciones de la Universidad Técnica de Norte
Autor: Estefany Moncayo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100393183-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Moncayo Torres Estefany Vanessa		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Av. Retorno 2124 Los ceibos		
EMAIL:	tefa_moncayo@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	2950806	TELÉFONO MÓVIL	0996658500

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2012-2015".
AUTOR (ES):	Moncayo Torres Estefany Vanessa
FECHA: AAAAMMDD	2016/05/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MCo. Vicente Yandún

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Moncayo Torres Estefany Vanessa, con cédula de identidad Nro. 100393183-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes Mayo de 2016

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Moncayo Torres Estefany Vanessa
C.C. 100393183-7

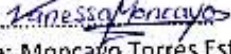


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Moncayo Torres Estefany Vanessa, con cédula de identidad Nro. 100393183-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE, CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2012-2015". Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de Mayo de 2016

{Firma}... 
Nombre: Moncayo Torres Estefany Vanessa
C.C. 100393183-7