



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA Y SU RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DE LOS PROFESORES DE LAS CUATRO MATERIAS BÁSICAS DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA.

DIRECTOR: MSc. RAMIRO NUÑEZ

Ibarra, 2014-2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Que después de haber examinado el presente trabajo de investigación elaborado por la señorita estudiante, DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA. Ha cumplido con las normas y las leyes de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación ciencia y Tecnología, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la elaboración de este Trabajo de Grado pudiendo esta realizar la defensa de la misma para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.



Msc. Ramiro Núñez

DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		100286269-4	
APELLIDOS Y NOMBRES:		DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA.	
DIRECCIÓN:		Ibarra ---	
EMAIL:		narcipiales@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2610574	TELÉFONO MÓVIL:	0979254685

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA Y SU RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DE LOS PROFESORES DE LAS CUATRO MATERIAS BÁSICAS DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015”

AUTOR (ES):	DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA.
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/15 2015-05-15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y orientación Vocacional
ASESOR/ DIRECTOR	MSc. RAMIRO NÚÑEZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO DE LA FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA., con Cédula de Identidad Nro.100286269-4 En calidad de autor y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de Grado descrito anteriormente, hacemos la entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizamos a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIA

Los autores manifiestan que la obra de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos del autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo

que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la mismo y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de mayo del 2015

AUTORA



DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA

C.I: 100286269-4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA, con Cédula de Identidad Nro. 100286269-4 , manifiesto nuestra voluntad de servir a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autores de la obra o Trabajo del Grado denominado : **“EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA Y SU RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DE LOS PROFESORES DE LAS CUATRO MATERIAS BÁSICAS DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del mes de mayo del 2015.

AUTORA



DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA

CI: 100286269-4

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia quien fue el pilar fundamental en el transcurso de mi vida y en especial en el tiempo de la realización de esta investigación, sin la colaboración de ellos no lo hubiese logrado. También quiero dedicar a mi hijo que a pesar de su corta edad supo tener paciencia en los momentos que él me necesitaba y no pude estar; él fue mi motivo de esfuerzo y constancia en los momentos de cansancio.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Unidad Educativa Ibarra, que sus integrantes contribuyeron a la realización de esta tesis, por su don de gentes, honradez, benevolencia y voluntad.

Agradezco de manera muy especial a mi mentora por haber estado dispuesta a ayudarme en todo momento; gracias a sus innumerables y sabios consejos, su tenacidad y entrega; que sirvieron para infundir nuevos conocimientos. Así como también a mis compañeras/os que fueron un soporte en mis inquietudes y curiosidades para culminar el trabajo de grado.

Finalmente, a la Universidad Técnica del Norte, quien me abrió las puertas para formarme como una persona de bien, y ser competitiva en el futuro.

Narcisa

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	¡Error! Marcador no definido.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	18
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Antecedentes	18
1.2 Planteamiento del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	23
1.4. Delimitación	23
1.5. Objetivos	24
1.5.1 Objetivo General.	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
1.6. Justificación	24
CAPÍTULO II	26
2. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Fundamentación teórica	26
2.2 Fundamentación Psicológica	30
2.3 Fundamentación Pedagógica	33
2.4 Fundamentación Sociológica	36
2.5 Fundamentación Educativa.....	38

2.6. El aprovechamiento o rendimiento académico.....	39
2.6.1 Definiciones de Rendimiento Académico.....	39
2.6.2 Características del rendimiento académico.	40
2.6.3 Los factores que inciden en el rendimiento académico	41
2.6.4 Elementos de calidad educativa.	41
2.7 Elementos que inciden en el rendimiento académico	42
2.8 La evaluación, modelo de calificaciones, promociones.	44
2.8.1 La evaluación estudiantil.....	46
2.9 La aplicación de las metodologías para la enseñanza de las cuatro materias básica en BGU	47
2.10 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías.	49
2.11 Las estrategias.....	50
2.12 Concepto De Estrategias Metodológicas	52
2.13 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje.....	54
2.14 Metodologías activas para la formación de competencias.....	54
2.15. Metodologías académicas.	57
2.16 Los métodos en un poderoso entorno de aprendizaje.....	58
2.17 Métodos demostrativos	63
2.17.1 Expresión oral	63
2.17.2 La demostración	64
2.17.3 La narración	64
2.18. Métodos de conversación	65
2.18.1 Conversación guiada	65
2.18.2 Discusión en clase (discusión grupal)	66
2.18.3 Diálogo de aprendizaje	67
2.18.4 Grupo de discusión	67
2.18.5 Liderar la discusión	68
2.19 Forma de trabajo colaborativo.....	68

2.19.1 Trabajo en grupo.....	69
2.19.1.1 Tipos de trabajo en grupo	69
2.19.1.2 Lluvia de ideas	70
2.19.1.3 Trabajo en parejas	71
2.19.1.4 Método Jigsaw	72
2.19.1.5 Juego, alternando los grupos.....	72
2.20. Aprendizaje basado en problemas.....	73
2.20.1. Definición	73
2.20.2 Características del aprendizaje basado en problemas	75
2.20.3 Tipos de tareas, según la naturaleza del problema	76
2.20.4 Juego de roles y juego de simulación	77
2.20.5 Juego de simulación.....	77
2.20.5.1 Juego de roles	77
2.20.6 Método de estudio de casos	78
2.21 Métodos individualizados.....	79
2.21.1 Aprendizaje autónomo participativo	80
2.21.2 Aprendizaje autónomo participativo	80
2.21.3 Práctica de laboratorio	81
2.21.4 Paquete autodidáctico	82
2.21.5 Trabajo por acuerdo.....	83
2.22. Estrategias adicionales.....	84
2.22.1 El aprendizaje de experto (mastery learning).....	84
2.22.2 Método de proyecto	85
2.22.3 Excursión	86
2.23. Deberes	87
2.24. Aprendizaje en la práctica o práctico.....	89
2.25 Por Que Enseñar Lenguaje Y Literatura en (BGU).....	91

2.26 Por Que Enseñar Matemáticas en (BGU)	93
2.27 Por Que Enseñar Ciencias Sociales en (BGU)	94
2.28 Por Que Enseñar Ciencias Naturales en (BGU)	96
2.29 Técnicas de enseñanza utilizadas en las materias básicas de BGU	97
2.29.1 Paneles	97
2.29.2 Foro.....	97
2.29.3 Mesa Redonda.....	98
2.29.4 Técnica de la Discusión	98
2.29.5 Debate	99
2.30 Posicionamiento teórico personal.....	106
2.31. ¿Qué es una Guía Didáctica?	106
2.31.1. Partes de una guía.....	106
2.33 Interrogantes	110
2.34 Matriz Categorical.....	111
CAPÍTULO III	112
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	112
3.1. Tipo De Investigación	112
3.1.1 Investigación Bibliográfica.....	112
3.1.2 Investigación de Campo.....	113
3.1.3 Investigación Propositiva	113
3.2. Metodología de la Investigación.....	113
3.3 Técnicas.....	115
3.4 Población	115
3.5 Muestra.....	116
3.6. Esquema de la propuesta	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
CAPÍTULO IV.....	118
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	118
4.1.- Procesos.....	118

BIBLIOGRAFÍA.....	174
LINOGRAFÍA:	175
CAPITULO V	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
CAPITULO VI.....	134
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	134
5.1 Título de la Propuesta	134
5.2 Justificación e Importancia.....	134
5.3 Fundamentación de la propuesta.....	135
5.4 Objetivos	136
5.4.1 Objetivo General	136
5.4.2 Objetivos Específicos.....	137
5.5. Ubicación sectorial y física.....	137
5.6 Desarrollo de la propuesta	137
ANEXOS	174

RESUMEN

El estudio pretende mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de tercero bachillerato en las cuatro materias básicas de BGU, mediante la aplicación de una guía didáctica de métodos y técnicas innovadoras de enseñanza dirigida a los docentes para que sus clases sean dictadas con seguridad y eficacia logrando en el transcurso del año académico un aprendizaje significativo en sus alumnos y así poder alcanzar las expectativas planteadas al inicio de clases pero para poder observar estos niveles de mejoramiento la evidencia *más* clara son los resultados del aprovechamiento académico del alumnado mejores. La investigación es factible a la aplicación del modelo educativo del bachillerato general unificado BGU correspondiente a los terceros años en las cuatro materias básicas de la Unidad Educativa Ibarra, cuya metodología utilizada en la misma fue la investigación directa por parte de la investigadora mediante la aplicación de herramientas de investigación como es la encuesta. La cual ayuda a determinar las falencias existentes en la enseñanza de las cuatro materias básicas y del mismo modo nos sirvió para plantar una propuesta Luego del análisis de los datos obtenidos de las encuesta se vio la necesidad de implementar la guía para los docentes y loas puedan aplicar en sus labores de docencia para obtener mejores resultados en su materia y poder observar las capacidades del alumno en el transcurso de la formación académica..

Para este fin se investigó las mejores estrategias aplicables a cada una de las asignaturas para que los docentes las estudien, aprendan y apliquen con sus estudiantes y así llegar a mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos de tercero bachillerato BGU y así contribuir al cambio de la matriz productiva del país

ABSTRACT

The study to improve student achievement third degree in the four core subjects of BGU, by applying a tutorial of innovative methods and teaching techniques aimed at teachers to their classes be given safely and effectively achieved in during the academic year a significant learning in their students, and achieve the expectations set at the beginning of classes but to observe these levels of improvement are the clearest evidence the results of academic achievement best students. Research is feasible the implementation of the educational model of general baccalaureate unified BGU corresponding to the third years in the four core subjects of the Education Unit Ibarra, whose methodology used in the same was the direct investigation by the researcher by applying research tools such as the survey. Which helps identify existing gaps in the teaching of the four core subjects and likewise served us to plant a proposal Following the analysis of the data obtained from the survey was the need to implement the guidance for teachers and praise can apply in their work of teaching for better results in their field and observe the student's abilities in the course of academic training.

For this purpose the best strategies applicable investigated each of the subjects for teachers to study them, learn and apply with your students and reach to improve the academic achievement of students in the third school BGU and contribute to change country's productive matrix

INTRODUCCIÓN

En Ecuador se está tomando muy en cuenta el rendimiento académico ya que con el plan de cambio de la matriz productiva se busca un mejoramiento en la educación con el fin de dejar de ser un país dependiente del petróleo y pasar a ser un país productor y generador de riqueza, razón por la cual todo esfuerzo encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra es un gran paso para logara las metas del país.

Por lo tanto el presente trabajo de grado está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Hace énfasis en la problemática existente en la unidad educativa Ibarra en cuanto al aprovechamiento académico de los alumnos de tercer año de bachillerato en las cuatro materias principales, así planteando el problema, su justificación y planteamiento de objetivos general y específicos de la investigación.

Capítulo II.- Se describe al marco teórico con diferentes contenidos que se desarrollan algunos temas que respaldan este proyecto como: Fundamentos de la educación, metodologías, estrategias, elementos que inciden en el rendimiento académico, etc.

Capítulo III.- Se presenta la metodología de investigación que indica el diseño, tipo de investigación, métodos, instrumentos y técnicas que se aplicaran.

Capítulo IV.- En este capítulo muestra los resultados obtenidos en la investigación donde se describe y comprueba la realidad del problema por medio de encuesta realizada.

Capítulo V.- En este capítulo hace la referencia a las conclusiones y recomendaciones que se han llevado a cabo después de haber realizado la investigación.

Capítulo VI.- En este capítulo consta de la propuesta alternativa de elaborar una guía didáctica de métodos y técnicas innovadoras de enseñanza dirigida a los docentes para mejorar el aprovechamiento académico.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Actualmente el rendimiento es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras. Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes universitarios es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros.

La integración de los elementos motivacionales y cognitivos es necesaria para tener una visión completa del proceso de aprendizaje en el contexto escolar, así como para comprender las dificultades que se presentan. Por lo que en muchos trabajos se han relacionado los factores motivacionales con elementos cognitivos, especialmente el uso de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y la motivación con el rendimiento académico encontrando que la correlación más alta es entre rendimiento y estrategias de aprendizaje, por lo que concluyen que los programas de intervención para la mejora del estudio deberán tener en cuenta dos aspectos fundamentales, que han quedado muchas veces relegados a un segundo término en aras de la enseñanza de técnicas para estudiar

mejor; Primeramente, no tiene sentido enseñarle al alumno habilidades técnicas si no se logra paralelamente que desarrolle una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización y aprovechamiento del tiempo. Y por otro lado, los alumnos difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje ahí su importancia el aspecto motivacional.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje no es automática, sino controlada, precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Además implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles; y están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.

La clasificación de las estrategias, coincidente con otros autores: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos. A continuación se describen cada una de las clases de estrategias.

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. Entre estas estrategias destacan el ensayo, organización y elaboración.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su

propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Entre este tipo de estrategias destacan: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

Tomando en cuenta lo anterior el presente trabajo tiene por objetivo conocer las estrategias de enseñanza que usan los docentes, de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra, así como estudiar la relación del uso de éstas con el rendimiento académico.

La Unidad Educativa Ibarra al cumplir ya 62 años de existencia, se ha caracterizado en calidad y excelencia en el liderazgo académico, cultural y deportivo, tanto a nivel local, nacional e internacional, por un largo periodo. La finalidad de esta investigación es de recopilar y organizar datos sobre el aprovechamiento escolar como consecuencia de una metodología aplicada por el profesor, en las materias de lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales.

Obviamente el aprovechamiento académico es uno de los factores que a todos quienes integran la institución le es primordial y por ello ha conllevado y se ha caracterizado por fortalecer el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa.

En verdad durante las practicas se ha observado que las estudiantes tienen bajo rendimiento o en ocasiones acontece la deserción estudiantil y uno de esos aspectos que puede estar afectando es justamente la metodología utilizada por el maestro. Desarrollar en la juventud sus capacidades físicas e intelectuales es un imperativo de enorme trascendencia que debemos realizarlo por medio de maestros que se encuentren de acuerdo al nivel de actualización, lo cual ayude a la auto educación e investigación y dar preferencia al conocimiento y a la tecnología; para que los estudiantes actúen con voluntad, autodominio, autodisciplina y autenticidad se desarrolla la inteligencia afectiva y el equilibrio emocional para alguna situación que se le presente en su vida diaria.

La práctica de valores humanos, éticos y morales en los estudiantes para que tomen conciencia en su rol en la sociedad. La participación fundamental y en su totalidad de los padres de familia para obtener una formación integral.

Al mirar que la institución tiene una larga trayectoria positiva se ha tomado la libertad de preocuparse por el desarrollo de las actividades que beneficia a la comunidad una de ellas y la más importante es el nivel académico mediante esta se observara claramente los objetivos planteados al principio del año lectivo y se ha cuestionado que el aprovechamiento académico va conjuntamente con la metodología que plantea el profesor, por lo que está sucediendo en la actualidad innovación educativa y los diferentes tipos de metodologías de estudio.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es evidente que en un proceso de estudiante de colegio la base fundamental es el aprovechamiento académico y más hoy en día que la

reglamentación educativa exige excelencia para ingresos a las universidades estatales.

En verdad existen diversos factores que influyen en el aprovechamiento académico, pero se ha definido uno de los más importantes que es la metodología del profesor. El profesor define los objetivos del aprendizaje ofrece a sus estudiantes recursos y materiales la auto educación debe ser básica para mejorar la enseñanza y aprendizaje y así exista una motivación de protagonismo de su propio aprendizaje y le incentive a la investigación, experimentación, actuación, construir sus planes de trabajo y satisfacer sus curiosidades de aprender del alumno. Si bien no es cierto cuando la relación entre alumno-profesor no es afable lo que provoca es un entorno desagradable el rol del profesor no es transmitir conocimientos si no de guiar, orientar y estructurar el aprendizaje impartido por él.

Tal vez el profesor tenga conformismo en la aplicación de las mismas metodologías y no sea capaz de explorar un nuevo método para que pueda reforzar el interés y comunicación en el entorno del aula y se convierta en el apropiado.

La limitación de prácticas en el desarrollo de cada materia por parte de los profesores esto provoca en sus alumnos apatía en su entorno académico. El desinterés la poca creatividad para que las estrategias que aplique la vuelva activa en su clase y sus alumnos puedan tener una autoeducación; con un manejo de cronogramas antiguos sin actividad es evidente que el alumno jamás pondrá interés en su educación y los resultados serán evidentes en su aprovechamiento académico y el desenvolvimiento en la sociedad.

Por este motivo es preciso que se investigue y se especifique si el aprovechamiento académico tiene relación con la metodología del profesor.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la metodología utilizada por el profesor en el bajo aprovechamiento académico, de las alumnas de tercer año de bachillerato unificado en las cuatro materias principales Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales periodo escolar 2014 -2015

1.4. DELIMITACIÓN

Unidades de Observación:

Alumnos del tercer año de bachillerato general básico unificado sección diurna de la Unidad Educativa “Ibarra”

Espacial:

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ibarra”, de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. Ubicado en la Av. Martiano Acosta y Gabriela Mistral.

Temporal:

La investigación se realizó durante el periodo escolar 2014-2015.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia de la metodología del profesor, en el aprovechamiento académico de las alumnas de tercer año de BGU en las cuatro materias básicas.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los métodos didácticos comunes utilizados por los docentes de tercero bachillerato de sección diurna de la Unidad Educativa Ibarra.
- Identificar si existen bajos aprovechamientos académicos en el alumnado a causa de un mal manejo de estrategias metodológicas o no se aplica una estrategia de acorde a la materia.
- Seleccionar la información científica y teórica que permita construir un marco teórico que oriente la investigación.
- Diseñar la propuesta alternativa con técnicas innovadoras que permita mejorar el problema encontrado en la investigación.
- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La educación es uno de los factores fundamentales en la vida de un ser humano, la vida escolar es la que deja huellas imborrables, la influencia principal es el maestro al observar esta realidad me ha

conllevado a enfocarme en este problema y descubrir si se aplica las metodologías actuales. Determinar la relación entre alumno-maestro esto beneficiará al aprovechamiento escolar al lograr confianza y predisposición de aprender por parte del alumno.

Se trata de un tema de actualidad ya que con el bachillerato unificado el aprendizaje significativo de las cuatro materias básicas es muy importante y con este estudio se contribuirá a mejorar el aprendizaje significativo.

El desarrollo del trabajo de grado va de acorde a las políticas educativas actuales y a la unificación de bachillerato como herramienta de desarrollo planteado por el ministerio de educación para los terceros de bachillerato.

Los beneficiados con la investigación será los administrativos de la Unidad Educativa Ibarra obtendrán una mejor coordinación y conocimiento por parte de los docentes para enseñar a los estudiantes de su institución, de la misma forma los docentes tendrán diferentes opciones claras para aplicar las estrategias de acuerdo a su materia respectiva; en las alumnas los resultados serán notorios por la colaboración e interés que presten dependiendo de cada estrategia aplicada por su profesor en el aula y lo más importante en la sociedad se observara que los estudiantes de la institución tienen un mejor conocimiento y ganas de seguir aprendiendo para poder vencer cualquier obstáculo que se le presente en su camino y poder alcanzar sus metas

Se cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Ibarra para el desarrollo del presente trabajo de grado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentación Filosófica

Teoría humanista

Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Los primeros humanistas

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. El humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral.

El humanismo en el siglo XX Vinieron después no pocos humanistas, con aportaciones igualmente notables quienes allanaron el camino hasta nuestros días. En este contexto es donde ha de ubicarse el conductismo. Este sistema, que creó escuela,

desarrollado sobre la base proporcionada por los principios del fisiólogo Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), concibe al aprendizaje a partir del condicionamiento reflejo animal, es decir de reflejos condicionados de los fenómenos psíquicos más acabados, los cuales dan lugar al aprendizaje, la voluntad, los hábitos.(Petrovich Pavlov, 1936) pag. # 47

Posteriormente vino Burrhus Frederich Skinner (1904-1990), psicólogo estadounidense, quien también enfocó su estudio en los procesos de aprendizaje hasta descubrir un nuevo tipo de condicionamiento de la conducta animal, denominado éste condicionamiento operante o instrumental, aplicable a todos los campos de la psicología.(Burrhus Frederich Skinner, 1904-1990) pag. #12

En ambos casos, los estudios están fundamentados en experimentos con la conducta animal a base de repeticiones. Por ese motivo, el conductismo se relaciona de inmediato, en educación, con las reacciones humanas automáticas. En tal caso, el proceso educativo se reduce al suministro controlado de una serie de factores externos y de estímulos para producir en el educando reacciones observables. Así, deja de lado las actitudes y motivaciones personales al considerarlas carentes de valor, además de que limita la creatividad y no permite ni promueve la reflexión.

Ejemplos de estos condicionamientos pueden ser la memorización (basado en la ley de la repetición) o la realización de trabajos de imitación en los cuales ya se conocen los resultados con antelación.

La acción humana se explica mediante el arco reflejo, el hombre queda reducido a un mero mecanismo, productor de conductas medibles, mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada. En ello, precisamente, estriba la falla del conductismo: en la explicación mecanicista de la compleja acción humana. (Carl Roger y John Dewey, 2011) pag. # 24

La teoría humanista aportará en la investigación, en la formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque en humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado.

Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Los estudios están fundamentados en experimentos con la conducta animal a base de repeticiones. Por ese motivo, el conductismo se relaciona de inmediato, en educación, con las reacciones humanas automáticas. En tal caso, el proceso educativo se reduce al suministro controlado de una serie de factores externos y de estímulos para producir en el educando reacciones observables. Así, deja de lado las actitudes y motivaciones personales al considerarlas carentes de valor, además de que limita la creatividad y no permite ni promueve la reflexión.

Ejemplos de estos condicionamientos pueden ser la memorización (basado en la ley de la repetición) o la realización de trabajos de imitación en los cuales ya se conocen los resultados con antelación.

La acción humana se explica mediante el arco reflejo, el hombre queda reducido a un mero mecanismo, productor de conductas medibles, mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada. En ello, precisamente, estriba la falla del conductismo: en la explicación mecanicista de la compleja acción humana.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- * El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- * El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- * El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En ese mismo sentido, existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, a saber:

- a) El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentada mente.
- b) El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su yo mismo que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático, amén de no amenazante, verá favorecidas sus potencialidades.
- d) El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- e) El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- f) El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.

- g) El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

2.2 Fundamentación Psicológica

Teoría cognitiva

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión. (Ausubel, 2011) Pag. #45

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a

las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

“Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza”. Buenos (BRANSFORD Y VYE Aires. 1996) Pag. # 24

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

Se ha llamado concepciones intuitivas (“misconceptions”), a las teorías espontáneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas. Estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción (e incluso operar como verdaderos “obstáculos”, de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva...) Esto se debe en parte a que las “misconceptions” pueden ser útiles en la vida cotidiana del estudiante, mientras que el pensamiento científico parece obedecer a una lógica diferente a la de la realidad escolarizada. Efectivamente, a menudo no se propicia desde la enseñanza una relación oportuna entre éste conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico)

La estrategia que se ha desarrollado (desde un marco teórico constructivista) es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Finalmente, la técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos..

“Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza”. (BRANSFORD Y VYE, Buenos Aires. 1996) Pag. # 24

La corriente cognitiva aportará en la construcción del conocimiento a través de un proceso individual e interno, en el que el docente tiene un papel de mediador en la relación entre el estudiante y el contenido, lo que facilita el proceso de autoconstrucción.

Este enfoque, que algunos teóricos, lo llaman desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Un aspecto importante y que no se puede dejar de mencionar es que la tendencia cognitiva es más una propuesta epistemológica que pedagógica, sin embargo los aportes y su divulgación en la comunidad educativa alcanzó una gran dimensión, en especial desde los años setenta

En el modelo cognitivo el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes.

El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente. Lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los aspectos cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

De una manera similar a la Escuela Nueva, la propuesta cognoscitiva enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. En este sentido un aporte que se destaca es el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.

A la educación puede expresarse desde tres puntos de vista, a saber:

- Como un elemento teórico que ofrece instrumentos muy definidos para evaluar y establecer los niveles de desarrollo cognitivo y moral de los individuos.
- Como una herramienta útil en el planeamiento de programas educativos que permite la organización del contenido curricular de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados por los niños.
- En la clarificación de algunos métodos de enseñanza tales como el aprendizaje por descubrimiento.

2.3 Fundamentación Pedagógica Nueva Escuela

(Von Glaserfeld, 1955), postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas

se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza. Pag. # 25

Se ha escogido este modelo ya que permitió a los estudiantes crear sus propios conocimientos, modificando sus ideas y relacionándolas en la construcción de un nuevo aprendizaje esto nos sirve en el área de ciencias naturales.

También en el área de matemáticas se puede aplicar la construcción del conocimiento como concepto didáctico en la enseñanza mediante la utilización de técnicas de juegos orientados al análisis y resolución de ejercicios matemáticos de una forma práctica.

Teoría Histórica cultural

Para Vygotsky (1968), en primer lugar, los procesos psicológicos deben estudiarse durante el desarrollo del sujeto. En segundo lugar, este desarrollo se considera un salto revolucionario, que produce a su vez cambios experimentados en las formas de mediación utilizadas. En tercer lugar, es preciso combinar facetas en el análisis del desarrollo, de ahí que el análisis genético propuesto sobrepase las tradicionales consideraciones de tipo filogenético y sociohistórico. Vygotsky (1968) pag.54

Lo que Vygotsky dice es que los procesos de formación humana se deben estudiar analizando su desarrollo y la manera en la cual se lleva a cabo, del mismo modo es importante estudiar los fenómenos que le han influenciado para el cambio, se basa en el desarrollo de la persona en sí misma y con otras personas en su actividad y correlación social.

Los signos son los instrumentos que mediatizan las relaciones entre las personas. En "Pensamiento y lenguaje", afirma que los niveles de

generalización en un niño corresponden estrictamente a los de desarrollo en la interacción social. Un nuevo nivel de generalización significa otro igualmente nuevo en la posibilidad para la interacción social.

Vygotsky destacó la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, entre la actividad mental y la palabra. La función principal de los signos es la comunicación; ellos permiten la mediación interpersonal y la relación social. El habla y el pensamiento verbal, como productos históricos del hombre, tienen una función esencial en la estructuración de la mente y la conciencia. (LP Garzón - 2007)pag.54

En esta teoría se fundamenta el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.

La regulación de la conducta no se realiza específicamente a partir de la acción sobre la naturaleza, o mejor dicho del mundo exterior, sino que se forja desde el comienzo de la vida de las personas en un marco de interacción con otros hombres, y es a través de estos procesos de interacción que el niño va adquiriendo progresivamente un control voluntario y autónomo de las funciones psicológicas. Estas interacciones serán construidas, primero, en el plano intersubjetivo, para después poder interiorizarse a un plano intrasubjetivo.

El proceso de interacción que permite la reconstrucción de una actividad psicológica externa por medio de operaciones con signos, siempre se realiza en contextos interactivos con otros humanos, la diferencia entre el comportamiento animal y las actividades culturalmente mediadas por los hombres.

2.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

En todo proceso de transformación y educación integral del ser humano, uno de los elementos primordiales es la acción de reconstrucción de nuevos conocimientos plasmada en la práctica; y esta se constituye como un eje principal para una significativa formación; no obstante en este caso se abordará la resignificación de la transformación en el ámbito educativo a partir de la práctica reflexiva, interactiva y participativa que se realizó con el fin de encaminar nuevas metodologías que busquen una educación compleja transdisciplinar y productiva.

En ese sentido, esta experiencia fundamentada en el nuevo currículum explícito, planificado y flexible, con una estructura de estrategias propositivas y acciones determinadas. Permite encarar a través de la práctica participativa la transformación de nuevos conocimientos desde una visión sociocrítica con la aplicación de la didáctica transformadora, que en el ámbito pedagógico; haciendo, practicando, participando, reconstruyendo y reflexionando orienta a desarrollar un pensamiento de transformación complejo transdisciplinar.

Reflexionando, conociendo, haciendo y produciendo transformación didáctica sociocrítica.

Bajo la premisa de la práctica educativa participativa comunitaria, es pertinente socializar que mediante la construcción de medios y recursos didácticos sociocríticos y estrategias, en este caso mediante las socializaciones comunitarias productivas (ver imagen izquierdo), se ha logrado desarrollar dimensiones humanas como el hacer, ser, decidir y saber para producir y transformar nuevos conocimientos transdisciplinarios (ver cuadro de sistematización) y por otro lado estas nuevas acciones,

reflejadas en las nuevas metodologías sociocrítica permite desafiar a las prácticas educativas tradicionales.

En ese marco pedagógico, el nuevo proceso de aprendizaje debe centrarse en la reconstrucción de conocimientos críticos, con la participación de todos los actores educativos y con el fin de integrar y compartir un conjunto de experiencias vividas, además con una nueva finalidad de estar exentos del consumismo intelectual, como se hizo en esta intervención aplicando la estrategia de socializaciones comunitarias.

Por tanto se considera que es necesario innovar, transformar y generar nuevas teorías a través de la participación comunitaria de los actores que orientan a construir haciendo, reflexionando, produciendo, etc. Y en efecto instaurar propositivamente una significativa resignificación de una educación productiva compleja transdisciplinar e intermitentica en la vida y para la vida. (Gonzales, D. M. (2008). Investigación Educativa. Pag. # 47.

La teoría crítica se define como el discurso de emancipación. Considera esencial el desarrollo que conduzca a una sociedad sin injusticia; esto muestra la dependencia del mundo teórico con el mundo de los hechos, es decir, el mundo social. La finalidad de la teoría consiste en «la emancipación del hombre de la esclavitud.

En esta teoría se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos.

Se presenta como una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y

de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve.

La teoría crítica de la enseñanza reconoce el conocimiento no como un producto auto engendrado al cual se accede de manera improvisada, sino recorriendo los caminos de la disciplina intelectual, donde el sujeto se apropia de la realidad objetiva mediante una serie de procedimientos o actividades integradas, no niega los contenidos, ni tampoco la producción científica.

Al contrario, insiste en su estudio críticamente, es decir, analizando detalladamente los contenidos de acuerdo con los problemas sociales, culturales y políticos.

1.5 Fundamentación Educativa

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo BGU de Bachillerato, del Ministerio de Educación es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

En cumplimiento de la sexta transitoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Ministerio de Educación ha dispuesto la aplicación progresiva del Nuevo Bachillerato del Ecuador (NBE) para todos los establecimientos educativos con régimen de Sierra, a partir del año lectivo 2011-2012; y para el régimen Costa a partir del mes de abril del año 2012, para el año lectivo 2012-2013. Tomado de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado>.

2.6. EL APROVECHAMIENTO O RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.6.1 Definiciones de Rendimiento Académico

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir existen varias interpretaciones sobre el mismo, los alumnos se entregan con todo y con las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de desarrollo y dominio del aprendizaje.

El rendimiento académico deber ser considerado multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros, perseguidos por la acción educativa.

Se toma en cuenta que el concepto de rendimiento académico influye en varios aspectos: sociales, educativos, institucionales, y académicos, en donde cada cultura tiene un diferente concepto, valor u método para determinarlo. Se refiere a que la institución escolar debe considerar la superación de las igualdades sociales, tomando en cuenta la relación a la igualdad de oportunidades.(M Alfageme González - 2003) Pag. # 17-32

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo que se obtienen el proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a evaluaciones que aplica el docente, determina el nivel de conocimiento

alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito. Como complemento del rendimiento académico esta la satisfacción que se manifiesta como un grado de conformidad del estudiante con los estudios que está realizando y la carrera elegida.

Es la expectativa que tiene una persona y capacidad para responder a los estímulos educativos luego de recibir una formación o instrucción.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor/a y producido por el alumno.

2.6.2 Características del rendimiento académico.

Se señalan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que conciernen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento como aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.**
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.**
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.**
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo**
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (M Alfageme González - 2003)Pag. #30**

2.6.3 Los factores que inciden en el rendimiento académico

Entendiendo de esta manera la calidad, y entiendo que toda evaluación educativa incluyendo la de centros estará orientada a medir la calidad o a mejorar la calidad educativa, conviene proceder a aceptar que esta calidad está determinada por múltiples factores. Es decir, es necesario reconocer la casualidad de la calidad educativa.

Se los puede hablar de tres factores:

2.6.3.1. Factores Biológicos.- El funcionamiento orgánico y por lo mismo el aprendizaje, depende de fenómenos físicos como la nutrición, la salud y la capacidad de los órganos corporales además de la herencia que es un estudio de lo biológico.

2.6.3.2 Factores Psicológicos.- La motivación es un recurso pedagógico en la educación del niño y adolescente. La motivación es un desequilibrio provocado por un estímulo, causado por las necesidades de vida desarrollo y conservación del individuo.

2.6.3.2 Factores Sociológicos.- La sociedad familiar el primero de los poderes educativos tuvo ya que la sistematización educativo tuvo origen en un seno familiar. (M Alfageme González - 2003) Pag. # 31

2.6.4 Elementos de calidad educativa.

Daremos a conocer algunos elementos que nos ayuden a mejorar la calidad de la educación.

- a) La relevancia.** Un sistema educativo, para ser de calidad, debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos y para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en la que éstos se desenvuelven. La relevancia de los objetivos y de los logros educativos se convierte en el componente esencial de esta manera

de entender la calidad de la educación, fundamentalmente porque ella tiene mucho que ver con la capacidad de asegurar cobertura y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.

b) La eficacia. La capacidad de un sistema educativo básico de lograr los objetivos -suponiendo que éstos son relevantes, con la totalidad de los alumnos que teóricamente deben cursar el nivel, y en el tiempo previsto para ello. Un sistema educativo será más eficaz en la medida en que se acerque a esta finalidad. Este concepto incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real.

c) La equidad. Un sistema de educación básica que es el nivel que se presenta como obligatorio para toda la población en una determinada edad para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación básica con diferentes puntos de partida. Al hacerlo, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. La equidad implica dar más apoyo más, a los que más lo necesitan. La equidad se verá reflejada en la eficacia.

d) La eficiencia. Un sistema será de mayor calidad en la medida en que, comparado con otro, logra resultados similares con menores recursos provocado por un estímulo, causado por las necesidades de vida desarrollo y conservación del individuo.

2.7 ELEMENTOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente el rendimiento es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional,

motivación, entre otras. Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos.

Según Pintrich, Smith, García & Mckeachie (1991); Pintrich & García (1995) la integración de los elementos motivacionales y cognitivos es necesaria para tener una visión completa del proceso de aprendizaje en el contexto escolar, así como para comprender las dificultades que se presentan. Por lo que en muchos trabajos se han relacionado los factores motivacionales con elementos cognitivos, especialmente el uso de estrategias de aprendizaje. Pag. # 39

Uno de ellos es el de Roces, González-Pineda, quienes correlacionaron las estrategias de aprendizaje y la motivación con el rendimiento académico encontrando que la correlación más alta es entre rendimiento y estrategias de aprendizaje, por lo que concluyen que los programas de intervención para la mejora del estudio deberán tener en cuenta dos aspectos fundamentales, que han quedado muchas veces relegados a un segundo término en aras de la enseñanza de técnicas para estudiar mejor; Primeramente, no tiene sentido enseñarle al alumno habilidades técnicas si no se logra paralelamente que desarrolle una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización y aprovechamiento del tiempo.

Y por otro lado, los alumnos difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje ahí su importancia el aspecto motivacional.

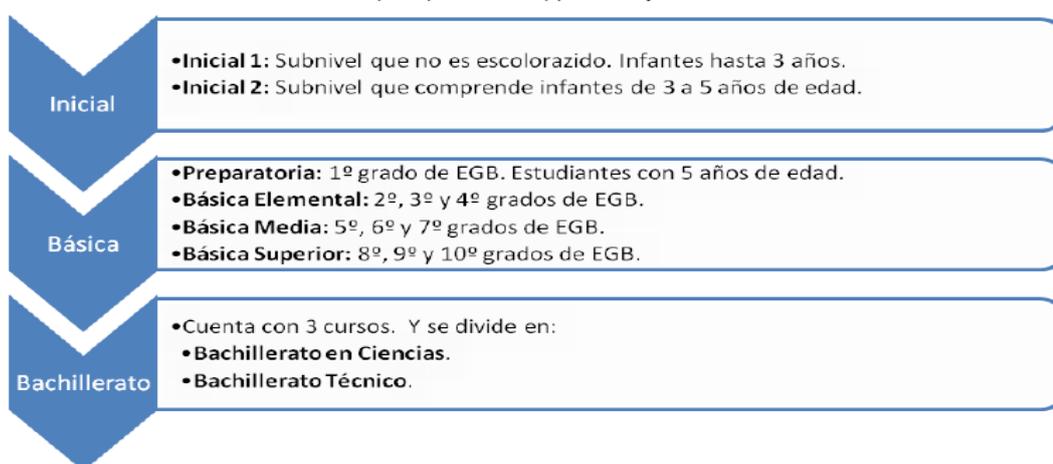
Aunado a lo anterior Valle, González, Cuevas, Rodríguez & Baspino (1998), mencionan que la aplicación de las estrategias de aprendizaje no es automática, sino controlada, precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Además implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles; y están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. Pag. 319-332

2.8 La evaluación, modelo de calificaciones, promociones.

Un propósito de la propuesta de este nuevo Bachillerato General Unificado es la mejora de la calidad educativa del sistema y la mejora en los aprendizajes de los estudiantes. El Ministerio de Educación, como ente rector y responsable del primer nivel de concreción del currículo, para salvaguardar la unidad del sistema educativo nacional, elabora los criterios, descriptores y estándares mínimos de logro de las asignaturas en cada ámbito de la malla curricular, los cuales serán públicos y de difusión general.

1. CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles y cuenta con subniveles:



Fuente: www.educacion.gob.ec

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: www.educacion.gob.ec

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”.

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el

año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.

- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra IE.

De acuerdo a lo establecido en el oficio circular Nro. 014 VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación.

En el Art. 197 detalla claramente que las instituciones educativas tienen el deber de expedir un certificado de promoción al término de cada año escolar (desde el 2º año de EGB hasta tercer año de Bachillerato) para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior. tomado de www.educacion.gob.ec

2.8.1 La evaluación estudiantil

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones.

Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

2.9 La aplicación de las metodologías para la enseñanza de las cuatro materias básica en BGU

En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana. Tomado de: www.educacion.gob.ec

	Bachillerato anterior	Bachillerato General Unificado
Aprendizaje	Absorber y recordar información, y después demostrar en un examen qué es lo que recuerda. Énfasis en cobertura de contenidos.	Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en desarrollo del pensamiento.
Rol del profesor	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
Rol del estudiante	Recibir conocimientos.	Ser un protagonista activo del aprendizaje.

Fuente: www.educacion.gob.ec

Para lograr lo mencionado anteriormente, se requiere, en primer lugar, tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. También requiere de una contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

Adicionalmente, las características del mundo contemporáneo demandan formas específicas de aprendizaje. Primeramente, es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario. Para ello se requiere que la organización de los contenidos que se abordarán no sea un listado de temas sin relación alguna entre sí, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los demás contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, y que muestre las relaciones con las demás asignaturas. Además, una gran exigencia que le hace la sociedad contemporánea a la educación es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana diversa, y por último, a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

Con esto, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje,

ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. El estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender. Tomado de: www.educacion.gob.ec

2.10 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías.

Pintrich & De Groot (1990) hacen una clasificación de las estrategias, coincidente con otros autores: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos. A continuación se describen cada una de las clases de estrategias. Pag. # 33 - 40

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Entre estas estrategias destacan el ensayo, organización y elaboración.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de

aprendizaje. Entre este tipo de estrategias destacan: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

2.11 Las estrategias

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una "técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la "sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades.

Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Flor Cabrera Trinidad Donoso (1995); afirma que las habilidades " son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)" Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente. Pag. # 31

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

- Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.
- Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos"
- Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.
- Conocimiento meta cognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.12 Concepto De Estrategias Metodológicas

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como:

La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Las estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual; donde los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el niño participe y se sienta atraído.

Chamba, José., (2009), en su obra “Didáctica Especial” manifiesta: “La estrategia es una guía de acción que orienta la obtención de resultados, da sentido y coordina a todo lo que se hace para llegar a la meta, es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo” (Chamba, José., 2009), Pag. # 50

En un sentido más estricto una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Una estrategia metodológica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Váter, Jorge., (2011), en su obra “Métodos de enseñanza activos” manifiesta que: “Las estrategias metodológicas refieren a los modos ordenados o maneras sincronizadas en que los facilitadores

llevarán a la práctica su labor de enseñanza y acompañarán al participante facilitando sus procesos de aprendizaje” (Váter, Jorge., 2011) Pag. # 21

La estrategia didáctica es también un procedimiento lógico o analógico con fundamento psicológico (psicología cognitiva, psicología educativa) destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, a través de la técnica que incide en un sector específico o en una fase del tema que se imparte, es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia, en su aplicación puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue, la técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del proceso de formación.

2.13 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes.

Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

2.14 Metodologías activas para la formación de competencias

Una de las preocupaciones en el ámbito educativo en la actualidad, es el de mejorar nuestras práctica educativas, mediante la renovación metodológica, ya que los docentes siguen con la lección magistral en especial en el área de sociales. Metodología predominante hasta la actualidad, por lo tanto se considera importante aprender y aplicar competencias de manera eficaz, para plantear diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico, es decir, el qué, con el cómo o (conocimiento procedimental) y el por qué (conocimiento condicional, contextualizado).

Así, las competencias como objetivo de la formación académica nos lleve a una revisión del propio concepto de formación; ya que formar no es transmitir. La formación no es solo acumular conocimientos.

El aprendizaje por competencias supone conocer, comprender y usar en forma pertinente.

Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje.

La tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible.

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos; generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos. De esta manera tendremos como resultado clases amenas y entretenidas que alternarán el trabajo individual, con la explicación del docente y el trabajo de pequeños grupos de estudiantes.

También tendremos mayores oportunidades en el aula para el trabajo autónomo orientado por el docente, el cual actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento presentado en forma de material didáctico adecuadamente concebido para trabajar en la ZDP ó Zona de Desarrollo Próximo según el concepto de Vigotsky- es decir, el espacio comprendido entre lo que el niño sabe hacer por si mismo y lo que sabe realizar con apoyos o ayudas. Estos materiales son de mucha ayuda en el ámbito de las ciencias sociales como los textos, audio, videos, imágenes y gráficos.

En los últimos años podemos notar una revolución tecnológica que facilita o es posible incorporar a nuestro sistema educativo tradicional técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes

mencionados e incorporarlos al ejercicio de la docencia de un medio que oriente y motive a los estudiantes sin necesidad de perder un ápice de rigor formal.

2.15. Metodologías académicas.

Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumaria** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

- **Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

2.16 Los métodos en un poderoso entorno de aprendizaje

Antes de entender lo que es un método, o una combinación de métodos de aprendizaje, habría que definir qué se entiende por un poderoso entorno de aprendizaje (De Corte, 1996). Pag. # 161

Un poderoso entorno de aprendizaje se caracteriza porque las tareas encomendadas son auténticas; es decir, están orientadas hacia la reproducción de un escenario de la vida real. Éstas se llevan a cabo, por lo general, en colaboración con otros y en ellas se utiliza gran diversidad de recursos. Es decir, en la resolución de una actividad participan un grupo de estudiantes, el docente y los recursos.

Para elegir el método que permita crear un poderoso entorno de aprendizaje, el docente puede plantearse las siguientes preguntas.

- **¿El método aporta suficientes estímulos para el procesamiento activo del tema o problema?**

El aprendizaje es un proceso activo, acumulativo y en construcción. Requiere poner en práctica actividades mentales en las cuales el estudiante tenga la oportunidad de vincular la nueva información con sus conocimientos previos, para luego hacer sus interpretaciones. El propósito es que cuente con una base de conocimientos de la nueva información, organizada por asimilación e integración, en una unidad de conocimiento preexistente.

En las clases tradicionales, los estudiantes son normalmente pasivos; las actividades son pensadas y planificadas por el propio docente, mientras el estudiante consume lo que fue previamente pensado por aquel.

En un ambiente de aprendizaje bien estructurado, el docente introduce a sus estudiantes en el nuevo tema de estudio, cuestionando sus experiencias, a través de preguntas. Para ello ha considerado sus conocimientos previos y los anima a reflexionar en una dirección previamente determinada. De esta forma, los estudiantes llegan a la comprensión, a la aplicación, al análisis, a la síntesis y a la evaluación del conocimiento.

Por tanto, en una situación de aprendizaje basada en problemas, los estudiantes aprenden a formular las preguntas con respecto al problema y buscan activamente la información, para encontrar respuesta a esas interrogantes.

- **¿Qué tan contextualizado debe estar el método?** El aprendizaje es un proceso vinculado al contexto.

Por lo general, es difícil, si no imposible, recordar conocimientos o destrezas aprendidos teóricamente y que no se han utilizado en situaciones prácticas.

Mientras más vinculado esté el conocimiento o habilidad a situaciones de la vida real, y se lo aplique en diferentes contextos de aprendizaje, mayor será la probabilidad de que el estudiante utilice dicho conocimiento o habilidad adquirida en nuevas situaciones. Por ejemplo: los estudiantes pueden aprender a entrevistar en la clase discutiendo las preguntas por hacer, observando cómo lo hacen los expertos (a través de videos) o entrevistando a otros compañeros. Todos esos métodos pueden ayudar a

aprender a entrevistar. Pero solo cuando los estudiantes hagan entrevistas verdaderas (por ejemplo en la calle), se darán cuenta del efecto de las preguntas y del tipo de información recogidos. Es decir, aprenderán escuchando, leyendo, discutiendo, observando, simulando. Cuando se ponen en práctica los conocimientos en situaciones de aprendizaje lo más reales posibles, se dice que el aprendizaje es significativo.

- **¿El método ofrece suficientes oportunidades para un aprendizaje autocontrolado y orientado a objetivos?**

Los procesos de aprendizaje son altamente estimulantes cuando a los estudiantes se los retroalimenta de forma regular, durante el proceso, y luego sobre los logros alcanzados. En clase, por ejemplo, el docente puede incorporar la retroalimentación invitando a los estudiantes a hacer preguntas o cuestionándose a sí mismo.

El aprendizaje debe ser auto regulado y estar orientado a objetivos: la participación en la clase se incrementa cuando hay más estudiantes que pueden y quieren asumir nuevas responsabilidades. La participación y la consulta son actitudes importantes en el proceso: los estudiantes deben tener claridad de lo que quieren lograr y la posibilidad de averiguar constantemente si la actividad que realizan les permitirá alcanzar el efecto esperado.

- **¿El método promueve el aprendizaje constructivista y acumulativo?**

Los conocimientos previos y la motivación determinan, en buena medida, lo que un estudiante puede aprender en una clase. ¿El método toma en cuenta las diferencias individuales? ¿En qué grado lo hace?

Es muy posible que algunos estudiantes, con diferente situación de partida, necesiten un método más individualizado. Mientras mejor se ajuste el método a las diferencias individuales, más efectivo será el resultado del aprendizaje.

¿El método favorece el trabajo cooperativo? Los conocimientos se forman y se desarrollan en un contexto social. Cuando los estudiantes resuelven sus tareas, trabajos o problemas en pequeños grupos, los compañeros se ayudan entre sí. Estos incentivos favorecen el proceso de aprendizaje. Trabajando juntos, comparten sus opiniones, aprenden a ver el problema desde la perspectiva de los otros, reflexionan sobre lo que han aprendido (procesos metacognitivos) y, de esa manera, llegan a la ampliación, la intensificación y el refinamiento de su propia visión.

Por lo general, los estudiantes aprenden mejor cuando, ante una dificultad o problema, se juntan para encontrar la solución. Incluso, cuando ayudan a un compañero, se ven motivados a movilizar, organizar y expresar sus propios conocimientos previos. Además, del grupo también reciben apoyo y control social.

RESUMEN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS

- **¿Qué tan orientado a objetivos está el método?**

Al formular objetivos, siempre existe la intención de utilizar el tiempo de aprendizaje de la manera más efectiva posible. Mientras más efectivo sea el método elegido, más tiempo disponible habrá para aprender.

- **¿El método a elegir es aplicable?**

Como ya fue mencionado, las características del entorno ayudan a determinar el grado de aplicabilidad del método.

1. Métodos demostrativos	<ul style="list-style-type: none"> • exposición oral • demostración • narración
2. Métodos de conversación	<ul style="list-style-type: none"> • conversación educativa o guiada • discusión en clase • conversación de aprendizaje • discusión en grupo
3. Formas de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en grupo • variaciones del trabajo en grupo • aprendizaje basado en problemas (ABP) • juego de roles o de simulación • estudio de casos
4. Métodos individualizados	<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje autónomo (participativo) • práctica de laboratorio • paquete autodidáctico • trabajo de contrato
5. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje de experto • método de proyectos • excursión • deberes • aprendizaje práctico

FUENTE: Roger Standaert, Aprender a enseñar, 2011, Pag 119

Además de la situación de partida, hay que considerar las habilidades del docente: un docente puede ser entusiasta y explicar la materia de estudio de una manera estructurada y clara; otro, creando un ambiente rico en materiales y con tareas interesantes, puede animar a los estudiantes a trabajar independientemente.

Al intercambiar experiencias y preparar la clase y los materiales, los docentes se ayudan entre sí y se amplía el arsenal de métodos.

2.17 Métodos demostrativos

En los métodos demostrativos el docente ocupa el lugar central, tiene el conocimiento de la materia y es quien transfiere los conocimientos a los estudiantes de una forma dosificada así logrando tener control sobre el ritmo de aprendizaje.

2.17.1 Expresión oral

Cuando se atiende a una exposición oral, llámese disertación o clase, la capacidad de asimilación depende en mucho del tiempo de exposición, de las habilidades de la persona que la realiza y de los recursos que utiliza.

El docente para tener un mejor resultado en la aplicación de esta estratégica y obtener mejores resultado debe tomar en consideración los siguientes recursos disponibles:

- Mantener una actitud informal;
- Procurar una buena expresión mímica y una correcta entonación
- Mantener contacto visual con los oyentes;
- Tener organizado el material a ser presentado (introducción, desarrollo, conclusión y cierre);
- Recordar los conocimientos previos;
- Situar el tema a ser presentado en un contexto más amplio, relacionado con la materia;
- Hacer referencia constantemente a la práctica; para ello usar ejemplos, imágenes, aplicaciones, anécdotas, comentarios, etc.;
- Cuando sea necesario, presentar datos y contrastarlos con su opinión personal;
- Al momento de la conclusión, después de una discusión, presentar los contenidos expuestos, de manera organizada y por fases secuenciadas.

2.17.2 La demostración

Mientras la exposición oral y la narración exigen del estudiante una actitud de escucha atenta, la demostración se centra en su capacidad de atención visual. El docente demuestra un experimento, un aparato, una prueba, mientras los estudiantes observan lo que hace con el material.

Lo que se ha dicho sobre el método de enseñanza expositivo se puede aplicar también al método demostrativo. Ver es más efectivo que escuchar.

La visualización de las nociones presentadas puede estimular la memorización de la materia de estudio y evitar interpretaciones equivocadas de nociones o conceptos.

2.17.3 La narración

En la forma narrativa, el énfasis está en la creación de un clima afectivo. Con frecuencia, se utiliza como alternativa a las formas de enseñanza expositivas.

Ejemplo:

- El relato de testigos presenciales
- La narración de historias
- La lectura de cuentos

2.18. Métodos de conversación

2.18.1 Conversación guiada

La conversación educativa guiada, pone mayor énfasis en la reflexión que en la asimilación, es una estrategia educativa mediante la cual el docente conduce a sus estudiantes a entender de manera gradual el tema de estudio. Lo hace a través de preguntas que siguen un orden lógico.

Cuando se combina la conversación con la demostración, se habla de una conversación exploratoria.

Una buena conversación guiada depende, en gran parte, del dominio de la técnica de hacer preguntas. Esta técnica precisa algunas habilidades; las más importantes se mencionan a continuación.

- Regla fundamental: formule preguntas claras, sin ambigüedades;
- Haga una pausa de tres a cinco segundos después de haber formulado una pregunta, antes de que respondan
- Los estudiantes; cuando las preguntas son de tipo cuantitativo, las pausas deben ser más largas;
- Escuche atentamente lo que responde el estudiante;
- Critique la respuesta incorrecta, pero evite criticar a la persona;
- Involucre a todos los estudiantes en las actividades de la clase;
- Si la respuesta del estudiante es incorrecta o incompleta, entonces dirija la misma pregunta a otro estudiante;
- Si la respuesta del estudiante es incorrecta o incompleta, entonces trate de conseguir una mejor respuesta mediante preguntas complementarias. Se lo puede hacer de varias formas:

- Explicar en detalle: pedir una explicación adicional al mismo estudiante para que se anime a formular la respuesta de manera más clara o precisa.
- Orientar: dar pistas para la reflexión y sugerencias para encauzar las ideas del estudiante;
- Relacionar: preguntar de manera que relacione la respuesta con otra parte del contenido;
- Evite repetir la misma pregunta;
- Evite responder sus propias preguntas;
- Evite repetir la respuesta del estudiante.

2.18.2 Discusión en clase (discusión grupal)

Durante la clase, en las discusiones libres entre estudiantes, el docente solamente cumple el papel de apoyo. Cuando las interacciones se dan al interior del grupo, el docente no participa en la discusión. La discusión en clase es una comunicación oral entre los estudiantes, con énfasis en el intercambio de ideas y experiencias personales. No pretende solucionar problemas, más bien se orienta a buscar y llegar a un planteamiento más claro. Este método es muy útil especialmente al inicio de un nuevo tema: una discusión de este tipo al inicio de una clase determinada puede indicar cuán familiarizados están los estudiantes con el tema del debate. Y conduce a una delimitación más clara del tema.

La discusión en clase también es apropiada para el logro de objetivos productivos afectivos. En este caso, se espera de los estudiantes una actitud más propositiva, más comprometida, sobre el problema planteado. Este tipo de problemas va a hacer que se entrecruce una diversidad de opiniones e interpretaciones. Mediante este método, los estudiantes aprenden a vencer su miedo de hablar en público y a dar su opinión personal.

2.18.3 Diálogo de aprendizaje

La conversación de aprendizaje, también llamada conversación de evaluación, permite que los estudiantes desarrollen, mediante el diálogo sobre una tarea realizada, estrategias de trabajo y sus habilidades. Esta conversación se puede llevar a cabo de forma individual o en grupo. El énfasis está en aprender a aprender y el tema de la conversación deberá estar relacionado con la solución de un problema.

Se le pide al estudiante que realice una tarea cualquiera: una redacción, que demuestre una teoría, que investigue un problema, que cree un diseño, etc. Terminada la tarea, se le averigua cómo le fue, si encontró la solución al problema o qué otros problemas tuvo. “¿Cómo te fue en tu tarea?” es la pregunta. En el peor de los casos, el estudiante responderá: “No lo sé” o “No lo pude hacer”.

A continuación se le preguntará: “¿Qué hiciste para solucionar el problema?”.

Los estudiantes deben entender que no es tan fácil encontrar la solución a un problema.

2.18.4 Grupo de discusión

Una discusión es una comunicación oral orientada al logro de objetivos cognitivos, sobre ideas o hechos. Su objetivo es analizar problemas y buscar soluciones. Se trata de un proceso de pensamiento organizado para un grupo limitado de personas en igualdad de condiciones. En la discusión en grupo se intenta juntar los conocimientos, ideas y opiniones de todos, en un esfuerzo común por resolver algo. También se la conoce como conversación para la resolución de problemas. La discusión en grupo se suele desarrollar por fases o etapas.

2.18.5 Liderar la discusión

Una discusión sin dirección es confusa, inconsistente e irreal, cuando se aspira a un cierto objetivo. Además, sin líder también existe el riesgo de rivalidad. El líder de la discusión (que puede ser el docente, o un estudiante en grupos pequeños) es la persona que interviene fuera del contenido. Tiene que estar consciente de la fase en la que se encuentra la discusión

2.19 Forma de trabajo colaborativo

Las diferentes formas de colaboración, que se discutirán a continuación, constituyen un paquete importante de métodos activos. Los métodos activos y también el aprendizaje colaborativo imponen altas exigencias al docente. Con los métodos activos se pretende que los estudiantes revivan el problema. Será importante que el docente cree las condiciones favorables para que el estudiante actúe. Esto supone responder, de manera creativa y oportuna, a las reacciones imprevistas de los estudiantes.

Si permite que los estudiantes actúen, el docente se ve obligado a improvisar más. La planificación y la preparación de la clase se tornan más difíciles, pues es imposible predecir completamente la situación.

Al momento de hacer la síntesis de la clase, el docente tendrá que organizar de manera sistemática las ideas que aportaron los estudiantes. Deberá ser capaz de, por momentos, olvidarse de su propio esquema o planificación. Observará cuidadosamente a los estudiantes y guiará el trabajo de los grupos de forma apropiada y respetuosa de manera que vayan en la dirección correcta

2.19.1 Trabajo en grupo

En el trabajo en grupo, la colaboración es un medio de aprendizaje. Puede favorecer el desarrollo social pero también permite alcanzar objetivos cognitivos. En el primer caso la colaboración es el objetivo, en el segundo caso, es un medio. Y puesto que pueden variar los estilos de colaboración, el trabajo en grupo es un terreno en el que se pueden aplicar todas las variantes. Los docentes pueden crear otras formas de trabajo en grupo

2.19.1.1 Tipos de trabajo en grupo

- **Trabajo paralelo a nivel grupal.** Todos los grupos realizan la misma tarea. El método del trabajo paralelo es ideal cuando los estudiantes tienen poca experiencia en el trabajo en grupos. Así, las deficiencias de un grupo pueden ser compensadas por otros, por ejemplo en la presentación de un reporte. La desventaja de este tipo de trabajo es que su desarrollo toma, por lo general, bastante tiempo. Esta pérdida de tiempo puede ser compensada si durante la presentación del reporte, por ejemplo, cada grupo solo completa aquello que no fue aportado por los otros grupos. Se evitará que sea siempre el mismo grupo el que exponga. También se puede evitar esta pérdida de tiempo solicitando que solo algunos grupos presenten su trabajo.
- **Trabajo en grupo de tipo complementario.** En este caso, un tema determinado es dividido en partes; a cada grupo se le asigna como tarea el desarrollo de una de esas partes. Si se trata del estudio de un texto literario, por ejemplo, los diversos grupos pueden recibir, entre otras, las siguientes instrucciones: averiguar qué signos de puntuación utiliza el autor, buscar las palabras difíciles, resumir el contenido, buscar expresiones, etc. En el

trabajo de tipo complementario el grupo avanza más rápidamente, siempre y cuando el reporte esté bien elaborado. El riesgo es que un reporte incompleto o mal hecho ocasione que los otros grupos pierdan información valiosa.

El trabajo de grupo de tipo complementario también es un método conveniente para reconocer el rendimiento de los grupos. Se pueden adaptar las instrucciones y al grado de dificultad de las tareas a los intereses de los grupos.

- **Trabajo en grupo mixto.** También existe una forma intermedia de trabajo en grupo, que tiene sus propias variantes. Para esto, se puede utilizar el método trabajo en grupo por transferencia. Cada grupo empieza su trabajo con una tarea o pregunta diferente, a la que le dedica un tiempo prefijado. Finalizado el tiempo establecido, lo trabajado pasa por escrito al siguiente grupo, que continúa desde el punto en que el grupo anterior se quedó. Si la tarea fue terminada por el primer grupo, entonces el siguiente se limita a hacer el análisis y, eventualmente, a valorar los resultados. Pueden aportar comentarios adicionales. La siguiente ronda es más corta que la anterior. Cuando el grupo que inició recibe de nuevo la tarea original, se fija en lo que los otros grupos aportaron. Finalmente, se procesa toda la información en un producto final.

2.19.1.2 Lluvia de ideas

También conocida en inglés como brainstorming, es un método que se utiliza para aportar ideas sobre un tema o problema. La lluvia de ideas estimula a los participantes a usar su imaginación y a ser creativos. En este método, todos los participantes expresan lo que les viene a la mente sobre cierto tema. No se critica ni rechaza ninguna idea.

Planteamiento del problema: en la pizarra se anota la pregunta o problema, que puede ser planteado tanto por el docente como por un estudiante.

- Lluvia de ideas o asociación libre: cada estudiante tiene la oportunidad de aportar, en breve, sus pensamientos, opiniones, impresiones o soluciones al problema o pregunta planteados. Un relator anota en la pizarra las ideas aportadas, con palabras clave. En esta fase es particularmente importante que el docente no haga ninguna crítica o comentario.

- Después de la fase de lluvia de ideas, se organizan todas las ideas y soluciones aportadas de manera estructurada (esquema). Éstas son organizadas de acuerdo a ciertos criterios como el grado de aplicabilidad, la eficiencia, los aspectos positivos y negativos. Llegado a este punto, la clase escoge la mejor idea o solución.

- Tamaño del grupo: para que este método tenga éxito es deseable que el grupo no sea mayor a doce estudiantes. En grupos más numerosos se puede utilizar la variante esquema de pizarra. En éste, el planteamiento se anota en la pizarra. Se subdividen la clase en grupos de máximo cinco estudiantes. Cada grupo reúne sus ideas para atender el problema y el relator las anota. Quince minutos después los grupos detienen la discusión y escogen dos de las ideas más afines a la mayoría de los miembros del grupo. Estas soluciones se anotan en la pizarra y después se las discute ante la clase en pleno.

2.19.1.3 Trabajo en parejas

Para la ejecución de ciertas actividades o tareas, puede ser interesante que cada estudiante trabaje con otra persona. El trabajo en parejas facilita que los dos estudiantes se apoyen. Este método es muy

útil para el docente, ya que en algunos casos incluso aligera las actividades de corrección. Es cada vez más frecuente que los estudiantes realicen sus tareas o ejercicios en pareja.

Una ventaja del trabajo en parejas es que un estudiante ayuda a otro. Los resultados son a veces incluso superiores a los que se obtienen cuando el docente revisa solo. Además, ayudando a un compañero, el estudiante reafirma sus conocimientos y resuelve el tema de estudio de una manera más simple y hasta creativa.

2.19.1.4 Método Jigsaw

La clase se organiza en grupos de cuatro o cinco personas (grupos básicos). El material a estudiar se divide en tantas partes como cantidad de miembros del grupo haya. En la siguiente clase cada estudiante presenta lo que preparó dentro del grupo.

De esta forma, los estudiantes comparten sus ideas y confirman si han entendido bien el tema que les tocó trabajar. Luego, el conocimiento adquirido se explica y transfiere a su grupo básico. Finalmente, para comprobar lo aprendido, el docente toma una prueba que permite establecer lo que los estudiantes han comprendido del tema. En este caso la evaluación es individual; los resultados no son vertidos en un resultado grupal.

2.19.1.5 Juego, alternando los grupos

Se divide a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco personas con alta heterogeneidad a nivel de rendimiento. Cada semana se presenta un nuevo contenido de aprendizaje. Los estudiantes trabajan esos contenidos, interrogándose y aclarándose entre sí. Durante el trabajo, los grupos preparan las preguntas que sobre el tema harán a los otros

grupos. Al final de la semana, a manera de juego, tres estudiantes de similar nivel de rendimiento, pero de diferentes grupos, se enfrentan en una misma mesa en la que se les hace preguntas que deberán responder.

Ocasionalmente, los miembros de la mesa cambian. Los resultados de cada equipo se cuentan sumando los puntos que obtuvieron los miembros que participaron en las mesas y que respondieron acertadamente las preguntas. Terminado el juego, el docente presenta un informe con los resultados que obtuvo cada grupo.

En este juego se recomienda formar nuevos grupos cada mes. De esa manera los estudiantes aprenden a trabajar con diferentes compañeros de la clase.

2.20. Aprendizaje basado en problemas

2.20.1. Definición

El aprendizaje basado en problemas fue creado en 1966 como criterio de formación en la Facultad de Medicina de la University of Masters (Canadá). Nació como respuesta a la manera en que los estudiantes estudiaban para aprender ciertos contenidos correctamente diseñados, que poco después se olvidaban o no eran capaces de utilizar.

Para solucionar esta deficiencia se creó el aprendizaje basado en problemas, por medio del cual se involucraba activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Lo esencial del aprendizaje basado en problemas es que los estudiantes adquieren e integran conocimientos, actitudes y habilidades

solucionando situaciones problema. Mediante esta estrategia, llegan a entender mejor la causa del problema, y mejoran su capacidad de búsqueda de soluciones.

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza que cumple con las características de un poderoso entorno de aprendizaje: el aprendizaje es auto controlado, activo, acumulativo, constructivo y cooperativo. Los estudiantes no solo están orientados a la adquisición de conocimientos, sino también aprenden a aplicarlos, e incluso a utilizar estrategias de solución que eventualmente les serviría para resolver otras dificultades.

El método consiste en dividir a los estudiantes en grupos pequeños (se recomienda no más de seis). A cada grupo se le asigna un problema o la descripción de una determinada situación que deberán discutir y analizar bajo la supervisión del docente. Durante ese análisis inicial, los estudiantes descubren lo que ya conocen y lo que todavía no conocen del problema y se plantean una serie de preguntas.

Estas preguntas son el punto de partida para la formulación de los objetivos de aprendizaje, que les permitirán realizar el estudio de manera independiente.

En la siguiente fase el estudiante, individualmente, realiza un estudio detallado del problema, investigando y analizando información relativa al tema en artículos, publicaciones, por Internet, etc. Después de este periodo de estudio el grupo se vuelve a reunir y comparten lo que han aprendido. En esta conversación se verifica si el problema ha quedado más claro.

Para cumplir el ciclo del aprendizaje, cada grupo debe seguir siete pasos:

- Paso 1: Aclaración de términos y conceptos confusos;
- Paso 2: Definición del problema;
- Paso 3: Análisis del problema;
- Paso 4: Inventario de las diferentes explicaciones que resultan del paso 3
- Paso 5: Formulación de los objetivos de aprendizaje;
- Paso 6: Búsqueda de información adicional fuera del grupo;
- Paso 7: Síntesis y evaluación

Para supervisar el proceso de aprendizaje es importante que el docente contribuya de manera activa y cooperativa. El docente simplemente comprueba que la discusión al interior del grupo avanza sin problemas

y a profundidad, comprobando que se respeta el sistema de los siete pasos, que los objetivos de aprendizaje se corresponden con el objetivo de la tarea y que se cumplen los acuerdos.

El docente plantea preguntas, motiva, y solamente hará aclaraciones cuando el grupo se lo pida. En el aprendizaje basado en problemas el docente no aporta conocimientos; supervisa y controla el proceso de adquisición autónoma de conocimientos.

2.20.2 Características del aprendizaje basado en problemas

Dochy menciona tres características que son esenciales en esta metodología: (Dochy et. al., 2000)

Pag. #26

- El aprendizaje basado en problemas facilita la resolución de los mismos. Los problemas que analice el estudiante deben ser reales e interdisciplinarios. El estudiante aprende a seleccionar información de una amplia variedad de fuentes y luego la organiza. En este proceso de

búsqueda, el estudiante adquiere conocimientos esenciales, y desarrolla habilidades y actitudes.

- El aprendizaje basado en problemas es autocontrolado y activo. A partir de la propia experiencia y de los conocimientos previos, el estudiante se hace preguntas sobre el problema en cuestión y la situación que confronta. Por medio de las respuestas que recibe de sus propias preguntas, adquiere nuevos conocimientos, los que integra mejor que si los hubiera aprendido del docente.

- El aprendizaje basado en problemas es cooperativo. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos.

Mediante este método, también desarrollan habilidades sociales. Muchas investigaciones han demostrado que todas las formas del aprendizaje cooperativo tienen un efecto indudablemente progresivo en el aprendizaje.

2.20.3 Tipos de tareas, según la naturaleza del problema

Dependiendo de los conocimientos y las habilidades que el estudiante posea, se le puede asignar varios tipos de tareas. Según la naturaleza del problema, las estrategias pueden ser:

Explicación del problema: La tarea consiste en buscar una explicación al problema planteado. Para ello, el estudiante deberá analizar y explicar el problema utilizando las reglas y principios ya aprendidos.

2.20.4 Juego de roles y juego de simulación

La mayoría de veces se confunde un juego de roles y el de simulación. Se trata de un trabajo en grupo en el que los participantes interpretan a otra persona, se identifican con ella e intentan comportarse lo más consecuentemente posible, según ese papel asignado. Esta descripción todavía es bastante imprecisa pues cuando se atienden objetivos cognitivos y afectivos, la estructura del juego cambia.

2.20.5 Juego de simulación

En el juego de simulación se introduce una determinada situación de aprendizaje, bien definida. Con respecto a los papeles que se interpretan, se formulan condiciones y requisitos. Esta precisión de la situación responde, a su vez, a los objetivos cognitivos del juego. Con esto se espera llegar a una mejor comprensión y a mejores conclusiones.

2.20.5.1 Juego de roles

El juego de roles es un juego de identificación de personajes. El estudiante juega a que interpreta lo mejor que puede a un personaje. No existen límites o reglas de conducta porque se trata de una experiencia en la que participan los afectos. El estudiante aprende a ponerse en el lugar de otra persona y a sentir diferentes aspectos sutiles de las relaciones humanas. Aprende a entender y aceptar mejor al otro. En un juego de roles el estudiante se siente casi más vulnerable que en un juego de simulación. Por eso previamente será necesario crear un ambiente de sinceridad y confianza.

Tanto el juego de roles como el juego de simulación tienen la característica de que presentan situaciones de la vida real. El juego de simulación facilita el desarrollo de habilidades técnicas y sociales.

Mientras que, el juego de roles, promueve un comportamiento mucho más abierto. Esta variante permite que el estudiante se cuestione concepciones, actitudes o sentimientos sobre un problema. El juego de roles permite poner en escena sentimientos y actitudes. De la discusión que generan, tanto el juego de roles, como el de simulación, resultan reflexiones o conclusiones sobre los comportamientos. En la práctica educativa se utiliza muy poco la técnica del juego de roles y el juego de simulación.

2.20.6 Método de estudio de casos

El método de estudio de casos consiste en la discusión grupal de casos y situaciones reales. Favorece el desarrollo del pensamiento crítico, basado en la resolución de problemas. Desde un punto de vista educativo, el estudio de casos no implica el análisis de casos concretos que ilustran la materia de estudio de una manera pedagógica. Tampoco precisa la tecnología. Lo importante es el análisis grupal.

Para sacar el mejor provecho posible de este método, se recomienda seguir las siguientes fases:

- Fase 1: introducción del caso; como ya fue mencionado, el caso tiene que ser lo más cercano posible a una situación de la vida real.
- Fase 2: análisis individual; el estudiante prepara su punto de vista sobre el caso, a partir de un esquema de preguntas.
- Fase 3: intercambio de opiniones; cada estudiante presenta su visión del caso.
- Fase 4: adaptación de su propia visión; por lo general, esta actividad se realiza después de haber hallado información adicional.
- Fase 5: selección de las alternativas de solución; en esta fase, se seleccionan y evalúan las opiniones escogidas.

El caso debe reunir tres condiciones fundamentales:

- Debe estar situado en un escenario real;
- El problema que presenta debe estar claramente definido;
- El proceso de aprendizaje que se practica debe ser aplicable o transferible a situaciones similares.

Por lo general, el problema se resuelve cuando la mayoría del grupo llega a un acuerdo sobre el punto de vista o solución. Este método es particularmente útil en el trabajo con estudiantes que se preparan para ejercer una profesión.

Para aplicar exitosamente este método se requiere haber tenido alguna experiencia en el trabajo de grupos.

2.21 Métodos individualizados

Los métodos individualizados, aún cuando mantienen sus diferencias, presentan algunas características en común que conviene precisar aquí.

Actividades que favorecen el trabajo individual:

- Divida los temas de estudio en unidades más pequeñas, tales como módulos, paquetes autodidácticos, unidades de enseñanza-aprendizaje, etc.
- Al iniciar una nueva unidad de estudio, pida a los estudiantes que hagan la tarea solos. Es importante que el estudiante sepa qué se espera de su trabajo y recordarle cuáles son los objetivos.
- Se requiere contar con una amplia variedad de material didáctico: textos, libros, recortes de periódico, fotos, diapositivas, documentales, etc. El estudiante debe poder acceder fácilmente a ellos durante la hora de

clase. La biblioteca es un lugar óptimo para que hagan las tareas individuales.

- El trabajo individual debe ir seguido de una autoevaluación. También es importante la retroalimentación.
- Finalmente, se deberá contar con un amplio abanico de actividades y momentos que favorezcan la coevaluación, tanto entre compañeros como del docente, para regular sus avances. Diseñe fichas para que cada estudiante marque su progreso y su autoevaluación.
- Cuando los estudiantes trabajan solos es conveniente que dispongan de cierta autonomía. Sin embargo, algunos estudiantes requerirán apoyo para realizar su trabajo de forma independiente.

2.21.1 Aprendizaje autónomo participativo

Ubicación

En el continuum del proceso de aprendizaje que va del aprendizaje controlado por el docente al aprendizaje controlado por el estudiante De Koning distingue los siguientes tipos de aprendizaje (De Koning, 1998):Pag # 19

El aprendizaje autónomo puede ser descrito como esa situación en la cual los estudiantes seleccionan sus propios objetivos de aprendizaje sin la intervención directa del docente. Los estudiantes tienen que aprender los contenidos de la nueva materia por sí solos. No es el docente, sino el estudiante, quien decide y se responsabiliza por su proceso de aprendizaje (planificación, proceso, regulación).

2.21.2 Aprendizaje autónomo participativo

El aprendizaje autónomo participativo es una combinación del aprendizaje participativo y el aprendizaje autónomo. En este enfoque didáctico la participación del docente está bajo el control del estudiante.

Van Petegem et. al. (2002) define el aprendizaje autónomo participativo de la siguiente manera: “Una didáctica orientada a la creación de poderosos entornos de aprendizaje que pone el énfasis en el aprendizaje autónomo del estudiante, en el que las decisiones las toma el estudiante, con el apoyo del docente”. Cap i Pag.# 17

El éxito de esta estrategia depende de la creación de un poderoso entorno de aprendizaje.

2.21.3 Práctica de laboratorio

La práctica de laboratorio es un método que estimula la acción. En ella los estudiantes realizan su tarea de manera individual, aunque también la llevan a cabo de manera colaborativa con otros estudiantes. Por lo general, esta actividad se la realiza en un local precisamente acondicionado para ello. También se la puede hacer fuera del aula; por ejemplo, una investigación de ciencias en el campo. La práctica puede realizarse durante uno o más períodos de hora clase; en algunas escuelas se cuenta con una hora especialmente programada para la práctica de laboratorio.

Tipos de práctica: puede ser ilustrativa, investigativa o experimental.

En una práctica ilustrativa los estudiantes no descubren nada nuevo. Las observaciones o pruebas sirven para confirmar o comprobar algo ya estudiado.

2.21.4 Paquete autodidáctico

Definición

Un paquete autodidáctico es un programa de trabajo individual diseñado específicamente para que el estudiante, de manera organizada y secuenciada, realice por sí solo tareas que forman parte de un capítulo de estudio específico. El estudiante debe conocer los objetivos del paquete.

Durante el proceso, el estudiante podrá ver su progreso realizando las pruebas integradas en el paquete. Por lo general, el paquete no incluye una prueba final pero el docente la proporcionará en el momento oportuno. Se pueden utilizar los paquetes autodidácticos junto con los libros de texto existentes, pero también en reemplazo de estos.

Características del paquete autodidáctico

El paquete autodidáctico contiene las siguientes partes: introducción, objetivos específicos, tareas de estudio, pruebas de autoevaluación y retroalimentación y tareas diferenciadas.

Introducción y explicación. La introducción contiene el título de la unidad, junto con una breve explicación del objetivo del paquete.

- **El tipo de tareas que incluye el paquete es muy variado:** consultar libros, artículos, recortes de periódico, completar un programa en la computadora, ver películas, cintas de vídeo, dvds o diapositivas, hacer un experimento, realizar una visita de aprendizaje o hacer una entrevista. De la combinación de determinadas actividades resultan paquetes muy diversos. En

estos paquetes es recomendable asociar la lectura a una actividad práctica.

- **Pruebas de autoevaluación y retroalimentación:** El estudiante debe tener la posibilidad de formarse una idea de su progreso. Por tanto, el paquete autodidáctico debe incluir preguntas de autocontrol, tareas de control y claves de corrección. Las pruebas de evaluación, o prueba final, se realizan bajo la supervisión del docente. Mediante esta prueba el docente ajusta el tipo de tareas que asigna a los alumnos. Algunas pruebas finales pueden llevarse a cabo a manera de discusión entre los compañeros y con el docente.
- **Tareas adicionales o diferenciadas:** En el curso de la clase es probable que el docente ponga un tiempo límite a la realización de las actividades individuales; sin embargo, observará que los tiempos de los estudiantes varían significativamente entre sí; unos son más rápidos que otros, por tanto el tiempo límite se determinará según el ritmo de la mayoría. Para equilibrar los ritmos, el paquete dispondrá de tareas adicionales para los más rápidos, así como tareas de repaso, para los que tuvieron dificultades. Estas tareas adicionales irán marcadas con un asterisco en el paquete. Eso significa que no pueden hacerse mientras no hayan realizado las tareas programadas

2.21.5 Trabajo por acuerdo

Un trabajo por acuerdo es, de hecho, un paquete autodidáctico simplificado. Difiere del anterior en que la información y los recursos son buscados o recogidos por el propio estudiante. Por eso la mayoría de las veces, el trabajo por acuerdo se resume en una página o en una ficha. El

tema, los objetivos y el procedimiento se acuerdan entre el docente y el estudiante.

Al igual que el paquete autodidáctico, el trabajo por acuerdo se usa, tanto para tareas de tipo cognitivo como afectivo o motriz. Mientras un paquete autodidáctico requiere mucho más tiempo para su configuración, un acuerdo se concreta rápidamente y, aun así, existe la garantía de que los estudiantes realicen un trabajo interesante. En este caso, la evaluación y el control son menos rigurosos

2.22. Estrategias adicionales

Nos hemos referido principalmente a los métodos que se pueden describir como unidades independientes. También se ha expresado que, en principio, estos métodos se pueden combinar de manera ilimitada. Algunas de estas combinaciones han dado como resultado por su fundamento teórico, o por sus resultados notables estrategias especiales, entre las cuales destacaremos: el aprendizaje de experto, el método de proyecto, la excursión, los deberes y el aprendizaje práctico.

2.22.1 El aprendizaje de experto (mastery learning)

La estrategia de aprendizaje de experto fue creada por el norteamericano Benjamin Bloom. Esta estrategia combina la enseñanza general a toda la clase con la enseñanza diferenciada, para atender necesidades específicas. Consiste en dividir la hora de clase en períodos de aprendizaje. Cada período de aprendizaje atiende, tanto los objetivos generales básicos, como los objetivos diferenciados. Primeramente, se trabajan los objetivos básicos y luego, por medio de una sencilla prueba de control, se divide a los estudiantes en dos grupos: grupo de expertos y grupo de repaso, según el grado de dominio de la tarea, para atender los objetivos diferenciados. De esta manera, ambos grupos reciben, durante

el mismo período, tareas de extensión o de repaso para corregir los objetivos básicos.

2.22.2 Método de proyecto

La idea del proyecto viene del norteamericano Kilpatrick, con base en las ideas de Dewey. De acuerdo a Dewey, el aprendizaje debe ser activo y la materia de estudio debe estar relacionada estrechamente con el contexto real del estudiante. Dewey pone especial énfasis en el entorno social. Kilpatrick define la enseñanza por proyectos como una 'acción orientada a objetivos dentro de un contexto social.

Se trata, entonces, de analizar situaciones o problemas que estén estrechamente relacionados con el interés de los estudiantes.

Características

El método de proyecto tiene cuatro características principales:

- Todo proyecto es 'interdisciplinario'. Esto quiere decir que, en el desarrollo de un proyecto, no se conciben las asignaturas por separado. El proyecto tiene un fundamento social, comprometido con el mundo real, lo que hace del enfoque por especialidad algo no deseable.

El principio de interdisciplinariedad requiere de una decidida actitud de cooperación, por parte de los diversos docentes especialistas. El criterio de la interdisciplinariedad también se aplica cuando el docente especialista integra en su clase aspectos de otras asignaturas.

- Todo proyecto tiene un 'conflicto social' como tema de fondo. A la hora de seleccionar el tema, el docente deberá contemplar la realidad social de los estudiantes.

Ejemplos de temas relacionados con la sociedad: la paz, la violencia callejera, la contaminación ambiental, la disciplina, el dinero, la violencia.

- Todo proyecto desemboca en una acción. Un proyecto que no desencadena una actividad social o un compromiso personal no puede ser llamado proyecto. El hecho de que tras el proyecto se realice una acción es indicador de que los estudiantes asimilaron su propósito. La enseñanza por proyectos facilita la reflexión sobre el tema de los valores. La palabra acción debe ser entendida de manera amplia, a manera de compromiso social. Veamos algunos ejemplos

2.22.3 Excursión

Existe una gran diversidad de posibles formas de excursión, lo cual torna difícil englobarlas en una sola idea. Las excursiones pueden variar en duración, en objetivos, en el tamaño de los grupos, en lugares donde se realiza, etc. Se pueden hacer excursiones al campo, visitar instituciones públicas, ir a un museo o a exhibiciones de arte; se puede visitar a personalidades de interés, a empresas. etc. Depende del objetivo didáctico. Una excursión es, por definición, una actividad extracurricular.

Valor de uso

Las excursiones ofrecen diversas posibilidades didácticas:

- Promueven el interés por la materia de estudio.

- Permiten que se concrete el tema de estudio, poniendo al estudiante en el contexto real.
- Favorecen el desarrollo social y cultural.
- Facilitan la interdisciplinariedad.
- Favorecen el vínculo entre escuela y comunidad

2.23. Deberes

Definición

Los deberes o tareas son todos esos trabajos que los estudiantes realizan individualmente fuera del horario escolar y permiten reforzar el tema estudiado en clase. Este libro hace referencia a todas esas actividades que el docente asigna para que el estudiante las realice por sí solo.

Los deberes tienen una larga tradición en la enseñanza. Por lo tanto, es casi innecesario explicar lo que es un deber. Pero, precisamente por esa tradición, larga hay que revisar la función de los deberes y ajustar sus objetivos.

Tipos de tareas

Tareas para la casa

Los deberes para la casa son tareas obligatorias que son revisadas y evaluadas lo más rápido posible. Esta evaluación y revisión implica que siempre debe haber un resultado material, escrito o no escrito. Son trabajos a medida. No todos los deberes para la casa son significativos. Los siguientes cinco modelos son ejemplos significativos de deberes para casa.

- **Tareas que relacionan institución y sociedad.** Aunque se aspira a un mejor vínculo de la escuela con la realidad social, la escuela está a veces limitada en el espacio y el tiempo para hacerlo. Por eso las tareas que cumplen este objetivo son significativas. Uno de los objetivos más importantes de este tipo de tareas es la asimilación y procesamiento de información para hacer cultural.
- **Tareas de documentación.** Juntar información o documentación requiere tiempo y es difícil de realizar durante el horario escolar. Se trata de recolectar, juntar folletos, buscar recortes de periódico de un determinado tema, modelos de publicidad, precios de alimentos, etc. Estas tareas tienen que estar al alcance de los estudiantes. Es importante que se saque provecho del material coleccionado.
- **Tareas de automatización en el área motriz.** No se trata de automatizar habilidades cognitivas, tales como ejercicios de matemática, cálculos, ejercicios gramaticales, etc. Este tipo de ejercicios se deben hacer durante el horario de clase. Se trata de tareas que no requieren mucho esfuerzo mental pero sí tiempo, por ejemplo: hacer un dibujo o una maqueta, ejercicios de gimnasia terapéutica, la pronunciación de sonidos, memorización de una canción o poema, etc. Lo que estas actividades pretenden es mejorar una habilidad o la velocidad, por medio de la práctica.
- **Actividades creativas.** Ser capaz de procesar algo creativamente es el propósito de toda actividad de formación. Se refiere explícitamente a la ejecución de una actividad de pensamiento original y único. La posibilidad de crear hace a la persona libre e independiente. A pesar de que estos procesos creativos deben ser practicados y preparados en la escuela, un requisito esencial es que sean realizados por el estudiante en su propio entorno y tiempo. Es una manera de revalorizar el trabajo individual.

- **Tarea remedial individualizada.** A los estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los objetivos de la clase se les puede asignar tareas específicas para que las practiquen en casa. Se trata de tareas individualizadas con fines específicos.
Los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje corren el riesgo de que se les sobrecargue de tareas. De ahí que sea importante la coordinación entre docentes.
- **Tareas de estudio.** Las tareas de estudio son consideradas actividades voluntarias. Éstas preparan para el estudio de un nuevo tema y/o pruebas. No se recogen ni se corrigen pero, de manera indirecta, pueden ser controladas y evaluadas.

2.24. Aprendizaje en la práctica o práctico.

En la clase, por lo general, se aprende de una manera indirecta. El tema del que se trata muchas veces no se puede aplicar en la clase, pues el estudiante lo llega a conocer a través del docente, de un libro, de un dibujo, etc.

En las situaciones arriba mencionadas, el estudiante no tiene contacto directo con el objeto de estudio o la situación. El aprendizaje a través de la práctica se realiza por contacto directo con cosas, hechos y asuntos.

El aprendizaje a través de la práctica se desarrolla sobre todo en las asignaturas prácticas o en el período de prácticas.

Características

El aprendizaje a través de la práctica tiene características propias; sin embargo, cuando combinamos algunos métodos -tales como la práctica, seguida de la reflexión teórica sobre su proceso, el juego de roles o de simulación estamos realizando un aprendizaje a través de la práctica.

Son características del aprendizaje a través de la práctica

- La alternabilidad de momentos de práctica con momentos ordenados de teoría. Es una ilusión pretender que existe un aprendizaje perfecto a través de la práctica. Las acciones siempre deben ir acompañadas por una reflexión sobre la propia práctica, para que haya aprendizaje
- La habilidad práctica y el conocimiento práctico no coinciden necesariamente. Aquí hay que hacer una distinción entre los momentos en los que se aprende de la teoría y los momentos en los que se aprende haciendo. Deben ser considerados de manera separada. En el aprendizaje teórico conocer y hacer coinciden. Si entiendes la regla o la premisa, también debes ser capaz de aplicar la regla en los ejercicios.
- El proceso de la práctica cumple dos funciones durante su ejecución: la exploración y la experimentación

Durante la exploración de una situación se crea conocimiento en la práctica. Durante la experimentación se procede de acuerdo a las instrucciones dadas.

De acuerdo a la situación de la práctica ésta puede ser: simulada, modelada y real.

- Una situación simulada es una imitación o copia de la situación real, en la que se ha garantizado que los elementos constitutivos de esa situación estén presentes. La situación real entonces está bien reflejada. Pero hay aspectos de la situación real que, por no ser posibles, obstaculizan el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, las consecuencias financieras y sociales propias de la vida real.

Las situaciones de práctica reales son las más complejas porque la práctica real, como la vida misma, en su mayor parte es imprevisible. Es imposible reproducir una situación real en un escenario de aula. Por ejemplo, saber lo que ocurrirá en la empresa: un cliente enojado, un defecto, un empleado enfermo, un conflicto, etc.

La capacidad de planificar la situación y el ajuste del proceso de aprendizaje son solamente posibles cuando el estudiante se traslada al escenario real. Y eso no siempre es posible

2.25 Por Que Enseñar Lenguaje Y Literatura en (BGU)

Enseñar lengua en el mundo de hoy es un desafío. Capacitar a los alumnos para que sean capaces de interpretar y producir textos adecuados a sus necesidades comunicacionales, también. Si, tal como se sabe, la sociedad ha tenido cambios tan profundos, la lengua, que es una de las bases de la cultura, a pesar de seguir “existiendo” fue modificada y ya no se utiliza de la misma manera. Como lo señaló Alvarado (2004), entre el rollo de papiro y la pantalla de la computadora ha habido una serie de mutaciones en el soporte material del texto escrito que han incidido en los modos de leer y escribir”. Alvarado (2004) Pag. # 13

Enseñar lengua hoy no solo es enseñar aquellos contenidos que históricamente conformaron su objeto de enseñanza sino que también

implica considerar a los medios de comunicación y a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Pero, ¿por qué incluirlos en una propuesta de lengua? Una causa posible es pensar que algunos avances tecnológicos trajeron aparejados cambios en la lengua, con nuevas competencias lingüísticas y culturales. Después de la publicación en la década del 80 de la obra de Walter Benjamín (1982) en la cual se refería a la pérdida del aura de la obra de arte ante su reproducción masiva, el tema de las relaciones entre la literatura y la cultura letrada (precisamente aquella que es transmitida por la escuela y en particular en el área de Lengua) con los medios masivos, ha suscitado y suscita distintos debates.

Ya no se trata de apocalípticos e integrados, y más allá de cual sea nuestra opinión sobre el tema, no se puede negar que la enseñanza de la lengua y literatura en íntima relación con la comprensión lectora de los medios de comunicación es fundamental para el aumento de las competencias comunicativas. Marta Marín (1995) ha definido a éstas últimas como “el término empleado por la sociolingüística para referirse a los conocimientos y aptitudes necesarios para que un individuo pueda utilizar todos los sistemas de signos de su comunidad sociocultural” Incluye la competencia lingüística pero va más allá de ella, en cuanto es el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias. Incluye la competencia textual y la competencia discursiva, pero va más allá de ellas porque la comunicación incluye el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para la situación comunicativa.” Maite Alvarado (2001).

Para concluir, considero que es necesario que recordemos que el gran desafío del área de la lengua en la escuela fue (aunque no nos lo dijeron), es (aunque muchas veces son lo parezca) y será (aunque suene utópico) formar usuarios autónomos, críticos y creativos del lenguaje, capaces de interpretar y producir cambios en el mundo mediante el uso de

la lengua pero no sólo en su ámbito desempeño cotidiano sino más allá, en el contexto de la aldea global del siglo XXI.

2.26 Por Que Enseñar Matemáticas en (BGU)

Una pregunta que los estudiantes formulan a sus profesores frecuentemente es: “¿para qué sirve esto?”, donde “esto” es el tema que se está estudiando en ese momento. Y es esta pregunta, quizás, una de las más difíciles de responder sin caer en un enunciado vacío que se limita a repetir que tiene importantes aplicaciones en alguna ciencia.

Y es que la gran parte de las aplicaciones elementales y más conocidas de la Matemática se nos “agotan” en la Educación Básica: cuentas, proporciones de los ingredientes en una receta, etcétera. En cambio, gran parte de los contenidos matemáticos que tradicionalmente han sido trabajados en el Bachillerato son, en realidad, soporte de otros contenidos matemáticos, necesarios en el aprendizaje de otros campos del conocimiento, y que se estudian en la universidad. Incluso estos últimos no siempre se aplican directamente en la solución de problemas, sino que sirven, a su vez, de base para estudios de doctorado dónde sí se resuelven problemas que podríamos llamar de la “vida real”, pero que son complejos.

Sin embargo, los últimos 70 años, fomentado en parte por el desarrollo de las ciencias de la computación, ha emergido el campo de las Matemáticas Discretas. Los problemas que aborda son trabajados con matemática no básica, pero varios de esos problemas pueden ser explicados con un lenguaje matemático sencillo funciones, matrices y teoría elemental de números, que son asequibles a los estudiantes del Bachillerato.

En este año del Bachillerato, se incorporan elementos básicos de la teoría de Números. Esta rama de la matemática fue considerada por mucho

tiempo como un campo sin interés práctico, propio de las matemáticas puras. Sin embargo, las técnicas y herramientas que ha desarrollado, en la actualidad, dan soporte a muchas aplicaciones computacionales. Los docentes pueden utilizar una de sus aplicaciones reales, la que se va a mostrar a continuación, para introducir el tema de la aritmética modular. Tomado de www.educacion.gov.ec/PRECISIONES-MATEMATICA-3ERO-BGU.pdf (2014)

2.27 Por Que Enseñar Ciencias Sociales en (BGU)

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y luego en la Educación Básica. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículum de la actual Educación Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar; así como en los

rasgos fundamentales sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, en cambio, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas.

Esa alternativa, como lo han constatado varias generaciones de maestros, fue un retroceso que se debe corregir para el futuro.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

El currículum se abre con una aproximación general al entorno, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su

vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, especialmente en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tienen una primera aproximación a su país, el Ecuador, su división territorial y sus símbolos Tomado: [dehttp://web.educacion.gob.ec/_upload/3roaño_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/3roaño_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf)

2.28 Por Que Enseñar Ciencias Naturales en (BGU)

Para el tercero de bachillerato de BGU. Las Ciencias Naturales se componen por todas aquellas ciencias que se dedican al estudio de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Según las bases curriculares del Ministerio de Educación “es la asignatura que permite despertar en los estudiantes el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo. Así mismo, le otorga al estudiante la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.

En esta línea, la asignatura promueve una actitud de respeto hacia las pruebas o evidencias, un contacto reflexivo con el mundo natural y una actitud flexible para considerar ideas carentes de sustento empírico”.

Claxton (1994) señala que estas son importantes “en términos de la búsqueda de mejores maneras de explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y sin ahogar al planeta. Importan en términos de la capacidad de la persona para introducirse en el mundo de la Ciencia por placer y diversión. Importan porque las personas necesitan sentir que tienen algún control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que utilizan en sus vidas, e importan porque la Ciencia constituye una parte fundamental y en constante cambio de nuestra cultura y porque sin una comprensión de sus rudimentos nadie se puede considerar adecuadamente culto, como dijo C.P. Snow hace muchos años”.

Es así como las Ciencias Naturales crean una cultura científica y tecnológica que fomenta el pensamiento crítico y científico en los estudiantes, y los hace ser concientes de los diferentes fenómenos que ocurren a diario. Facilita el desarrollo de habilidades y capacidades tales como la observar, analizar, experimentar, investigar entre otras que refuerzan, enriquecen y profundizan todos aquellos conocimientos que el estudiante ha adquirido a lo largo de su vida; y enseña conceptos esenciales para comprender temas como los avances en la salud, el transporte, el medio ambiente, avances tecnológicos, recursos energéticos entre otros, que buscan mejorar las condiciones de vida de todos los seres vivos.

2.29 Técnicas de enseñanza utilizadas en las materias básicas de BGU

2.29.1 Paneles

Caracterización.- se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- un coordinador, los panelistas y el auditorio.

2.29.2 Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

2.29.3 Mesa Redonda

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

2.29.4 Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

2.29.5 Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

2.29.6 Estudio de caso

El método de casos, que es el principal método de enseñanza del IESE, ayuda a los alumnos a desarrollar dichas capacidades tratando problemas empresariales reales en clase y enseñándoles a pensar y decidir como directivos.

Ya sea analizando los retos a los que se enfrenta una empresa del sector de la construcción, un parque de atracciones, un fabricante de cerámica o una línea aérea en apuros, el método de casos exige que los alumnos se pongan en el lugar de los directivos: ¿Cómo puedo mejorar las ventas? ¿Cómo puede aumentar una empresa su flujo de ingresos teniendo en cuenta su nuevo entorno competitivo? ¿Qué políticas de incentivos pueden funcionar en un sector con una elevada facturación?

Cómo funciona:

1. Los alumnos preparan el caso individualmente y reflexionan sobre las principales cuestiones: ¿Cuál es el principal problema? ¿Qué medidas alternativas se pueden tomar? ¿Qué harías si fueras el directivo en cuestión?
2. Antes de ir a clase, los alumnos se reúnen con su equipo para debatir y comparar sus análisis y contrastar sus puntos de vista.
3. A continuación, el caso se debate en clase, donde el profesor favorece el debate exhaustivo del caso.
4. En clase se analizan y evalúan las distintas soluciones al caso y se estudian las conclusiones y los conocimientos clave.

2.29.7 Método El Plan de Pólya.

Creado por George Pólya, este plan consiste en un conjunto de cuatro pasos y preguntas que orientan la búsqueda y la exploración de las alternativas de solución que puede tener un problema. Es decir, el plan muestra cómo atacar un problema de manera eficaz y cómo ir aprendiendo con la experiencia.

La finalidad del método es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento productivo.

Pero seguir estos pasos no garantizará que se llegue a la respuesta correcta del problema, puesto que la resolución de problemas es un proceso complejo y rico que no se limita a seguir instrucciones paso a paso que llevarán a una solución, como si fuera un algoritmo. Sin embargo, el usarlos orientará el proceso de solución del problema.

Fases y preguntas del plan de Pólya.

Fase 1. Comprender el problema.

Para poder resolver un problema primero hay que comprenderlo. Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso, se puede responder a preguntas como:

- ¿Qué dice el problema?
- ¿Qué pide?
- ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?
- ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?
- ¿Es posible estimar la respuesta?

Fase 2. Elaborar un plan.

En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final. Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas. Estimar la respuesta.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo?
- ¿Puede enunciar el problema de otro modo?
- ¿Usó todos los datos?, ¿usó todas las condiciones?, ¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?
- ¿Se puede resolver este problema por partes?
- Intente organizar los datos en tablas o gráficos.

- ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?
- ¿Cuál es su plan para resolver el problema?

Fase 3. Ejecutar el plan.

Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando –si se requiere– los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación.

En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original.

En esta fase también se puede hacer la generalización del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Su respuesta tiene sentido?
- ¿Está de acuerdo con la información del problema?
- ¿Hay otro modo de resolver el problema?
- ¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes?
- ¿Se puede generalizar?

2.29.8 Mapas cartográficos

La cartografía la entendemos como la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta. A lo largo de los años éstos han ido evolucionando conceptualmente. La dualidad etimológica de la carto-grafía, con el sufijo que puede significar sin distinción la escritura, la pintura o el dibujo;

explora el vínculo entre la grafía (la escritura) y la gráfica (el dibujo), entre los instrumentos de tipo texto y los documentos de tipo imagen. El concepto de “mapa” nos representa de forma gráfica la distinción entre aquí y allá, a través de la información nos orienta para llegar a algún lugar preciso, y nos encamina a la acción a través de la toma de decisiones. A lo largo de la historia, los mapas han tenido un papel importante en la orientación en territorio desconocido, en la demarcación de propiedades poniendo fronteras, estableciendo caminos y mostrando el poder de los estados. Cuando se piensa en mapas, la mayoría de las personas piensan en dibujos geográficos. Hay una asunción ingenua de que el mapa geográfico es una representación fiel de algunos elementos de la realidad física externa, en formato grafico visual.

La percepción usual común sobre la naturaleza de los mapas es que son espejos, representaciones gráficas de algunos aspectos del mundo real...y que el papel del mapa es de presentar una imagen factual de la realidad geográfica” (HARLEY, John Brian 1990: Pag.73)

2.29.9 Espina de Pescado

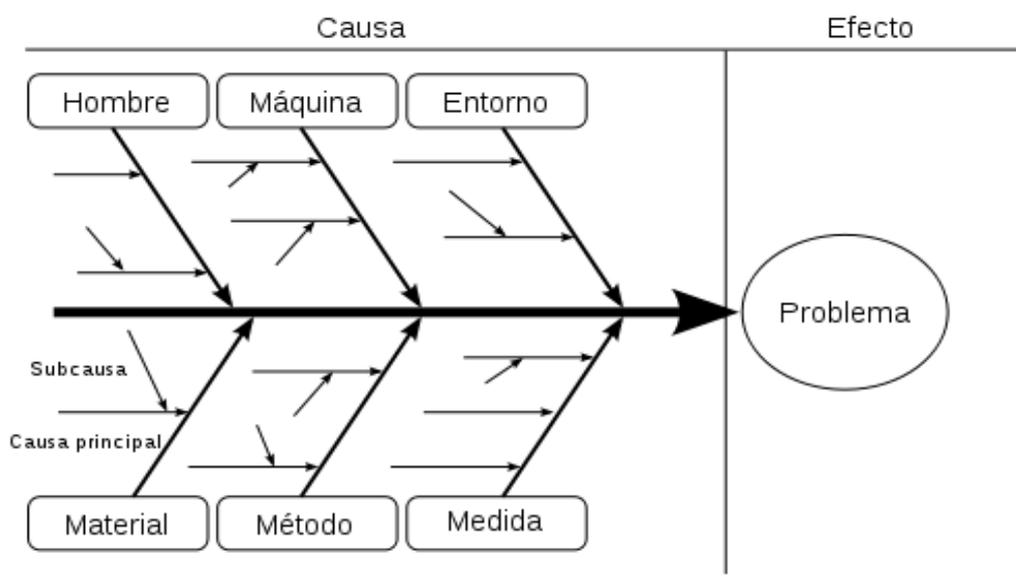
El Diagrama de Causa y Efecto es un instrumento eficaz para el análisis de las diferentes causas que ocasionan el problema. Su ventaja consiste en el poder visualizar las diferentes cadenas Causa y Efecto, que pueden

estar presentes en un problema, facilitando los estudios posteriores de evaluación del grado de aporte de cada una de estas causas.

Un Diagrama de Causa y Efecto facilita recoger las numerosas opiniones expresadas por el equipo sobre las posibles causas que generan el problema. Se trata de una técnica que estimula la participación e incrementa el conocimiento de los participantes sobre el proceso que se estudia.

Construcción del diagrama de Causa y Efecto.

Esta técnica fue desarrollada por el Doctor Kaoru Ishikawa en 1953 cuando se encontraba trabajando con un grupo de ingenieros de la firma Kawasaki Steel Works. El resumen del trabajo lo presentó en un primer diagrama, al que le dio el nombre de Diagrama de Causa y Efecto. Su aplicación se incrementó y llegó a ser muy popular a través de la revista Gemba To QC (Control de Calidad para Supervisores) publicada por la Unión de Científicos e Ingenieros Japoneses (JUSE). Debido a su forma se le conoce como el diagrama de Espina de Pescado. El reconocido experto en calidad Dr. J.M. Juran publicó en su conocido Manual de Control de Calidad esta técnica, dándole el nombre de Diagrama de Ishikawa.



2.30 Anuncios clasificados

Permitirá el desarrollo de una clase interesante, que capte la atención del alumnado, poniéndolo en la concentración de la asignatura que se encuentra estableciendo el docente y permitiendo que la clase se vuelva activa”

El objetivo principal de esta técnica es incentivar la creatividad del alumno mediante la inventiva de anuncios clasificados con la mejor creatividad con el fin de captar la atención de los estudiantes

2.31 La caja preguntona

Las técnicas participativas según González, Nidia (1994), Pag. 12 son recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días, todos los conocimientos necesarios e indispensables para transformar y recrear nuevas prácticas

Se organiza el aula en círculo.

En una caja la que se le ha abierto un hueco se colocan preguntas o situaciones problemáticas sobre el tema que se va a trabajar Se comienza a cantar una canción que escojan y al tiempo que se canta esa canción la pelota va pasando de mano en mano. A una señal del educador se detiene la música y quién tenga la pelota le corresponderá extraer y responder la pregunta. Si esta persona no puede responder la pregunta pasará a otro estudiante y si no la responderá el educador, y continuará la ronda hasta que el grupo y el educador lo decidan.

Es una técnica principal que nos permite trabajar con contenidos.

El objetivo principal de esta técnica es:

- Consolidar o diagnosticar conocimientos

2.32 Posicionamiento teórico personal

La posición teórica personal es con la teoría cognitiva ya que supone de relieve la construcción de significados como elemento central de la enseñanza para que se produzca un aprendizaje significativo.

Los alumnos no aprenden hoy por acumulación lineal de la información, sino por creatividad: reconstrucción y construcción de nuevos significados.

Es necesario diseñar y propiciar experiencias pertinentes que cuestionen y reten la capacidad de pensar del estudiante, en la perspectiva de que logren un cambio conceptual o un nuevo nivel de comprensión del tema de las cuatro materias básicas de BGU.

La investigación está basada en información actual que la sociedad nos demanda. Tanto alumnos como profesores tendrán intercambios de ideas para poder construir un mejor conocimiento

2.31. ¿Qué es una Guía Didáctica?

La guía es un elemento de apoyo, que tiene como meta, facilitar tanto a profesores como estudiantes la información investigada. Permite saber que metodologías se está aplicando hoy en día en las aulas y si están siendo bien utilizadas de acuerdo a las necesidades del estudiante.

2.31.1. Partes de una guía

Consta de:

- Título descriptivo de la guía
- Objetivo
- Justificación
- Fundamentos teóricos
- Antecedentes
- Diseño de técnicas (información)
- Técnicas para el desarrollo de la guía
- bibliografía

2.32 Glosario de Términos

APRENDIZAJE: Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia y que incluyen el estudio, la observación y la práctica.

APRENDER: Es adquirir voluntaria o involuntariamente conocimientos que hemos de acumular; información que se supone en algún momento debemos evocar con un objetivo concreto: solucionar problemas de nuestra cotidianidad.

ACTIVA: Un enfoque que requiere actuación en movimiento, participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

DIDÁCTICO: Perteneciente o relativo a la enseñanza. Propio adecuado para enseñar o instruir, perteneciente o relativo a la didáctica.

ESTRATEGIAS: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares

HEURÍSTICA: Es capacidad del ser humano para cambiar su conducta, con el fin de resolver situaciones problemáticas. Se denomina heurística a la capacidad de un sistema para realizar de forma inmediata innovaciones positivas para sus fines. La capacidad heurística es un rasgo característico de los humanos, desde cuyo punto de vista puede describirse como el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente.

METODOLOGÍA: es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

MODELOS: Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico – culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto los hace más cerrados, limitadores y encastilladores que los enfoques.

MOTIVACIÓN: es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La intensidad de esa fuerza es cambiable y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar una acción. Por este motivo, es necesario emplear técnicas de reforzamiento.

METODOLOGÍA: Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego:metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar

que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa.

TÉCNICA: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad

DESENLACE: es una serie de acontecimientos, donde se conoce la solución del problema.

MULTIDIMENSIONAL: significa que tiene varias dimensiones, o bien que involucra varios aspectos

PSICOMOTRICIDAD: es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el acontecimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo, y no en el organismo en relación a la especie.

INCIDENCIA: es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

ANTELACIÓN: se entiende por antelación como un anticipo o un adelanto, en el orden del tiempo que puede acontecer y ocurrir algo al respecto a otra cosa.

PSICOTRÓPICAS: Una sustancia psicotrópica o psicotropo (del griego psyche, 'mente', y tropein, 'tornar') es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento.

INNOVADORAS: Por tanto, la definición más inmediata de este término, se centra en la naturaleza de la contribución que hace la persona, una contribución que es nueva, novedosa, interesante, con posibilidades

COGNITIVISTA: El cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

JERARQUIZACIÓN: La de la jerarquización es una acción o práctica común que se lleva a cabo en varios campos, áreas, materias, entre otros, y que consiste en organizarlos o clasificarlos en distintos niveles o jerarquías

2.33 Interrogantes

- ¿La selección adecuada de información científica y técnica permitirá orientar el proceso de la investigación?
- ¿La propuesta alternativa con técnicas innovadoras será la alternativa de solucionar problemas?
- ¿La socialización de la propuesta permitirá alcanzar compromisos puntuales con todos los actores institucionales, para dar una respuesta social al problema?

2.34 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Aprovechamiento Académico cuando los alumnos se entregan con todo y con las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de desarrollo y dominio del aprendizaje. El rendimiento académico deber ser considerado multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros, perseguidos por la acción educativa.</p>	<p>Aprovechamiento Académico</p>	<p>Biológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento orgánico - Fenómeno físico: nutrición - Órganos corporales
		<p>Psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Necesidades, desarrollo, conservación de vida del individuo.
		<p>Sociológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sociedad familiar - Entorno
<p>Metodología: Es un conjunto de procedimientos que deben aplicarse para alcanzar los fines de la enseñanza en forma segura y directa. Es entonces, una lógica práctica, un conjunto de métodos que por medio del análisis y la experiencia se ha demostrado que son los más convenientes</p>	<p>Metodología</p>	<p>Demostrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral - Demostración - Narración
		<p>Conversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - educativa o guiada - discusión en clase o grupo - aprendizaje
		<p>Colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trabajo en grupo - juego de roles o de simulación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo De Investigación

El tipo de investigación que se empleó en la ejecución del trabajo es de carácter Descriptivo, porque permitió obtener una visión general. Evidenciar el aprovechamiento académico de las alumnas con la relación de la metodología del profesor, se examinó estas dos variables que determinan el problema de la investigación, se formuló hipótesis observando las metodologías aplicadas por los profesores de la Unidad Educativa son favorables en las alumnas para que presenten un mejor aprendizaje.

Mediante una encuesta se efectuó minuciosas descripciones para comparar la situación existente entre las variables y así poder identificar el problema y a la misma vez buscar alternativas de solución.

Además se utilizó los siguientes tipos:

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Esta permitió el estudio y la recopilación de información de fuentes bibliográficas, documentos, textos e internet acordes al tema de grandes psicoanalistas y científicos que han aportado al estudio del consumo psicotrópicas y estupefacientes.

3.1.2 Investigación de Campo

La investigación de campo en un procedimiento técnico, sistemático y analítico de la situación actual de la Unidad Educativa Ibarra y de sus componentes en lo que concierne al uso, aplicación de la metodología de las técnicas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar un estudio técnico crítico de la situación del aprovechamiento escolar y su relación con la metodología de los profesores.

Este diagnóstico se obtendrá por medio de un proceso de recopilación y análisis de la información recolectada en la investigación de campo, mediante encuestas directas.

3.1.3 Investigación Propositiva

Fue propositiva en cuanto presenta una propuesta para solucionar la problemática planteada, cumpliendo con los objetivos de la investigación.

Se fundamentó esta investigación, en la realidad del argumento de la Unidad Educativa, Ibarra, Que se preocupa de los hechos observables para interpretarlos y comprenderlos dentro del contexto social que se producen para poder explicar los fenómenos que se puedan presentar.

3.2. Metodología de la Investigación

Método Inductivo:

El método inductivo permite un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación, tomando como referencia las premisas verdaderas. El objetivo de este método es llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

Método Deductivo:

Este método facilita el análisis del tema central hacia sus partes constitutivas, de esta manera desarrollar la temática desglosando los respectivos capítulos, subcapítulos, temas y subtemas que nos permitan llegar al tema central objeto de investigación.

Método Analítico:

Permitirá desencadenar el proceso de conocimiento con la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; permitiendo establecer las relaciones causa – efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

El conocimiento de la realidad puede obtenerse a partir de la identificación de las partes que conforman el todo (análisis), o como resultado de ir aumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los elementos más simples y fáciles de conocer para ascender gradualmente al conocimiento más complejo.

Método Sintético:

Permite buscar sucesos o acontecimientos que se caracterizan con la realidad, buscando las causas y el efecto que tiene cada una de las partes de estudio dentro del proceso de investigación y saber cuál es el giro que va a tomar cada una de ellas.

Cada parte de la investigación se la separa en diferentes tópicos con el fin de tener facilidad en la comprensión de la respectiva temática, para de esta manera obtener conclusiones y recomendaciones lógicas y coherentes que permitan esclarecer la problemática de esta investigación.

Método estadístico

Permite detallar y determinar en gráficos a través de fórmulas matemáticas los resultados de la investigación determinada con las encuestas en la Unidad Educativa, de esta forma se facilitará la categorización no solo de un número de indicadores que pueden estar expresados en diferentes unidades de medida sino también de las unidades especiales, para su representación.

3.3 Técnicas

Encuesta:

Se constituye en la fuente primaria de la investigación y brinda las siguientes ventajas para el diseño y desarrollo. Esta información permite

- a) Obtener información de primera mano de manera ágil, exacta y a bajo costo.
- b) Obtener información de la población.
- c) Posibilita estandarizar los datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.
- d) Cuestionario para la encuesta a estudiantes

3.4 Población

A continuación se presenta un cuadro estadístico de la población ainvestigada.

Tabla Nº 1 Población

PERSONAL DOCENTE	
Hombres	3
Mujeres	5
TOTAL	8
ESTUDIANTES	
Paralelo A	29

Paralelo B	30
Paralelo C	31
Paralelo D	27
Paralelo E	28
Paralelo F	30
Paralelo G	31
Paralelo H	33
Paralelo I	41
TOTAL	280

Fuente: Vicerrectorado de la Institución

3.5 Muestra

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Ibarra.

La población que será considerada en el desarrollo de esta investigación comprende al personal administrativo y docente de la institución y al número total de estudiantes del establecimiento. Entre las características más incuestionables de los estudiantes se puede citar que en su gran mayoría sus padres cuentan con baja escolaridad y provienen de hogares desorganizados.

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

PQ = Variación de la población valor constante = 0,25

(N-1) 0 Corrección geométrica para muestras grandes mayores a 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable

K = Coeficiente de corrección del error.

$$n = \frac{0,5 \cdot 0,5 \cdot 280}{(280 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{0,5 \cdot 0,5 \cdot 280}{(280 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 165$$

Tabla N° 2 Estudiantes

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
Paralelo A	18
Paralelo B	18
Paralelo C	18
Paralelo D	18
Paralelo E	18
Paralelo F	18
Paralelo G	18
Paralelo H	19
Paralelo I	20
TOTAL	165

Fuente: Vicerrectorado de la Institución

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

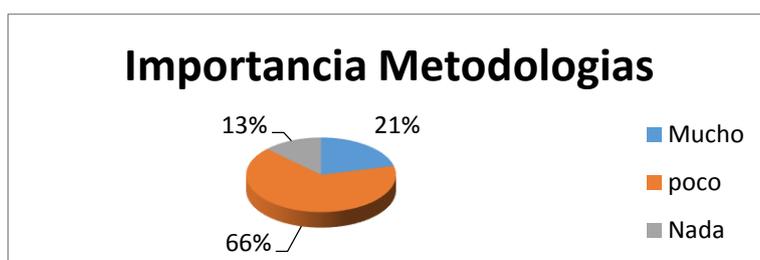
4.1.- Procesos

Realizado las encuestas a los estudiantes, de la Unidad Educativa “Ibarra”, se obtuvo información idónea para la realización de esta investigación.

1. Según su criterio, usted conoce la importancia de la metodología de enseñanza y los beneficios para mejorar el rendimiento en las cuatro materias básicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	33	21%
Poco	103	66%
Nada	20	13%

Fuente: Alumnas de la “Unidad Educativa Ibarra”



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

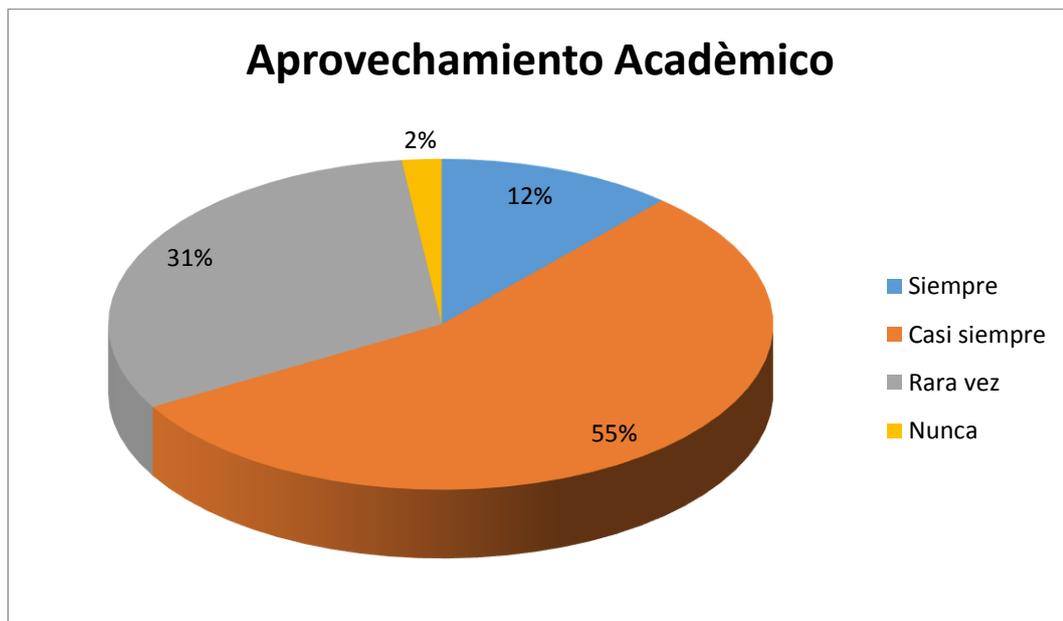
Delos resultado obtenido más de la mitad de los estudiantes poco conoce la importancia de las metodologías de enseñanza como beneficio para mejorar el rendimiento escolar.

Es evidente que al manejar los profesores estrategias que involucren y aprendan sus estudiantes serán creativos para aportar en la aplicación estrategias o técnicas de aprendizaje en la clase.

2. ¿Considera usted que en las clases de lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemáticas su aprovechamiento académico se ve afectado por la forma en la que enseña su profesor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	12%
Casi Siempre	86	55%
Rara vez	49	31%
Nunca	3	2%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

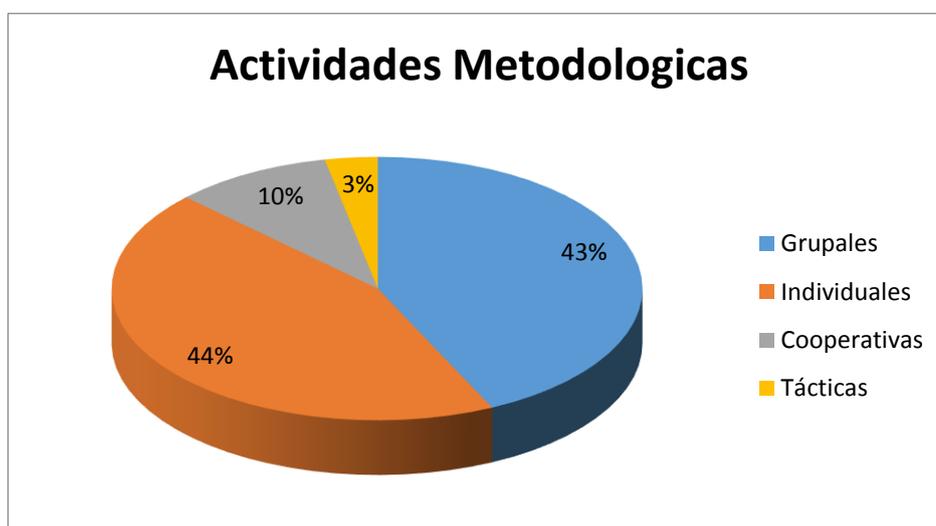
Se logró determinar que la población investigada considera que su aprovechamiento académico se ve afectado por la forma que le enseña su profesor.

Es claro que para el desarrollo de cada materia los profesores deben adquirir mayor conocimiento de métodos y técnicas para la aplicación de sus clases y lograr un mejor conocimiento en sus alumnos.

3. Según su consideración que tipo de actividad metodológica utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza de las cuatro materias básica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Grupales	67	43%
Individuales	69	44%
Cooperativas	15	10%
Tácticas	5	3%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

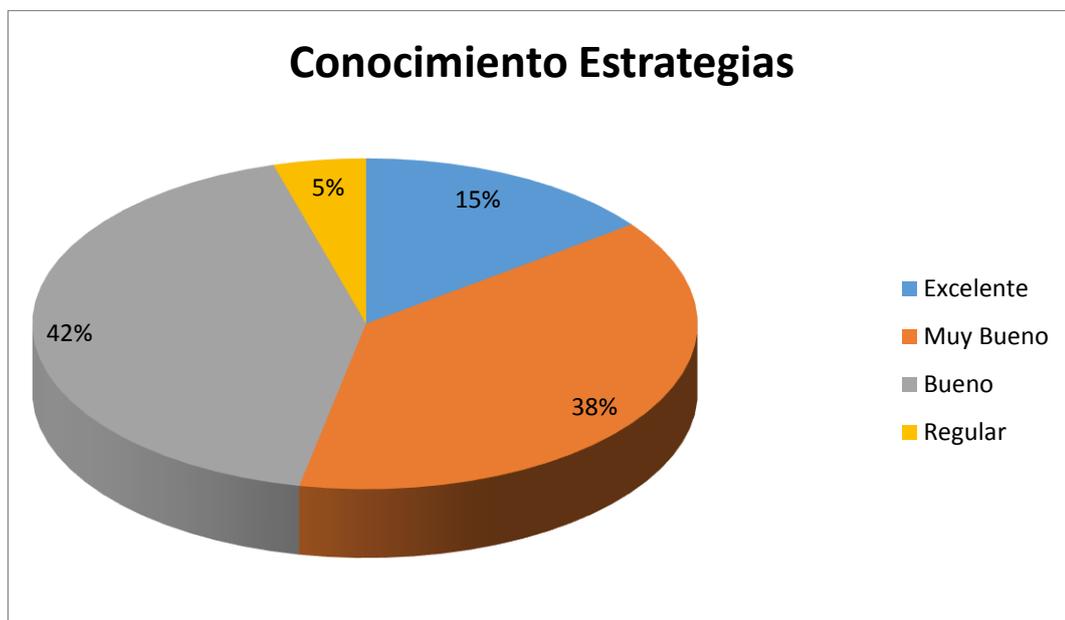
De los resultados obtenidos se logró determinar que en su mayoría las dos actividades metodológicas más utilizadas por parte de los docentes son las individuales y las grupales, quedando muy por debajo las cooperativas y las tácticas.

Es cierto que el manejo de estrategias tradicionales colabora con el conocimiento-aprendizaje pero con tantos cambios educacionales los profesores tienen que manejar estrategias innovadoras, actuales para que el estudiante logre obtener información y construya un conocimiento significativo.

4. ¿Según su criterio, el nivel de conocimiento de estrategias de los profesores de las cuatro materias básicas es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	23	15%
Muy Bueno	60	40%
Bueno	66	44%
Regular	7	1%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

Según el criterio de la población manifiesta que el conocimiento de los docentes de las cuatro materias básicas de la unidad educativa Ibarra se encuentra en el rango de bueno y muy bueno seguido de un porcentaje mucho menor de excelente lo que nos da para poder mejorar en cuanto a estrategias metodológicas.

Es notorio que los profesores con las exigencias de la educación optan por aplicar estrategias.

5. ¿Según su criterio en que materia se siente entusiasmada para seguir adquiriendo mayores conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje y comunicación	19	16%
Ciencias Naturales	71	61%
Matemáticas	44	4%
Estudios Sociales	22	19%

Fuente: Alumnas de la “Unidad Educativa Ibarra”



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiates Nicaragua

Interpretación

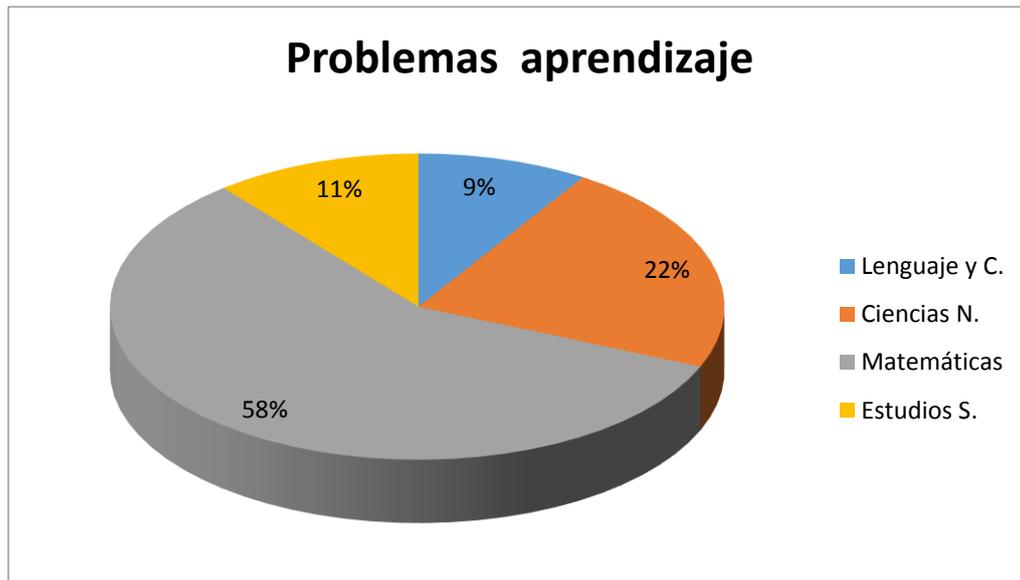
Se obtuvo como resultado que la materia que más entusiasmo y ganas de adquisición de conocimientos en las estudiantes es la de Ciencias Naturales, seguido de Estudios sociales.

Se determina que el alumnado adquiere mayor conocimiento probablemente porque la materia se presta para la mejor utilización de técnicas más activas.

6. ¿Según su criterio en que materia tiene problemas para seguir adquiriendo conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje y comunicación	14	9%
Ciencias Naturales	35	22%
Matemática	90	58%
Estudios Sociales	17	11%

Fuente: Alumnas de la “Unidad Educativa Ibarra”



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

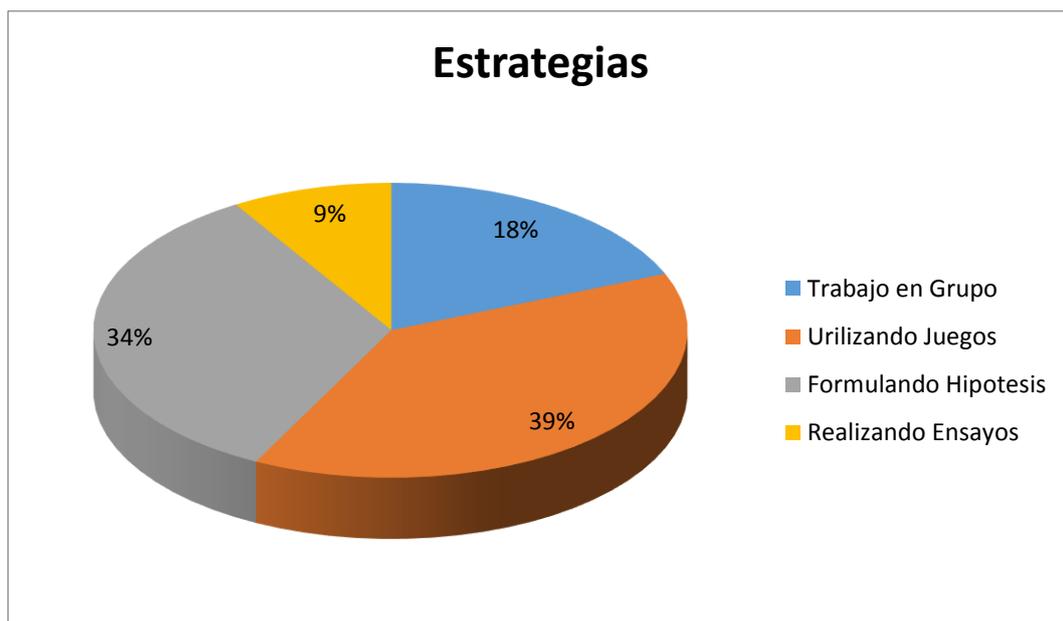
De los resultados obtenidos se logró determinar que las alumnas tienen mayor problema para adquirir nuevo conocimiento en la materia de matemáticas seguido de ciencias naturales, lo que permite que esta investigación de soluciones para reducir este problema.

La dificultad que surge en el estudiante durante el proceso de aprendizaje matemático puede producirse por la metodología aplicada por el profesor.

7. ¿Cómo considera usted que le gustaría aprender las cuatro materias básicas de las siguientes opciones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupo	30	18%
Utilizando juegos	62	39%
Formulando hipótesis	54	34%
Realizando ensayos	14	9%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

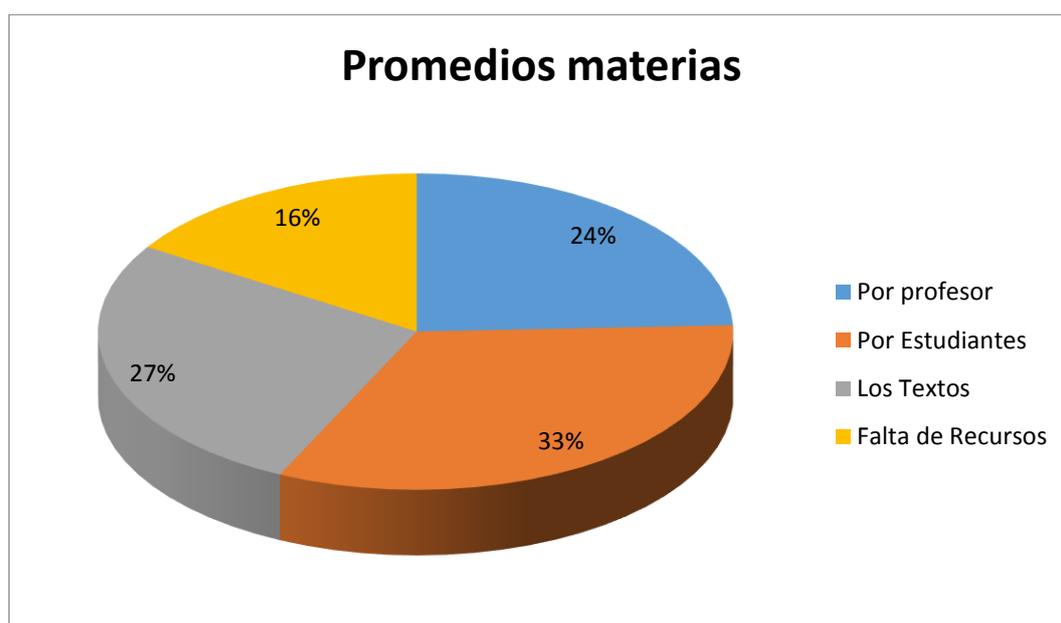
Se obtuvo como resultado que en su mayoría las estudiantes les gustaría aprender de sus profesores utilizando juegos, seguido de un porcentaje menor que prefiere la formulación de hipótesis seguidos de un porcentaje inferior que prefiere los trabajos grupales.

Mediante la técnica del juego se puede explorar nuevas facetas de su imaginación, buscar alternativas aun problema y observarlo como una curiosidad y no como reglamentario.

8. ¿Por qué cree usted que los promedios de las evaluaciones en son más bajas que ciertas asignaturas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por el Profesor	38	24%
Por Estudiantes	51	33%
Los textos indicados	42	27%
Falta de Recursos	25	16%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiates Nicaragua

Interpretación

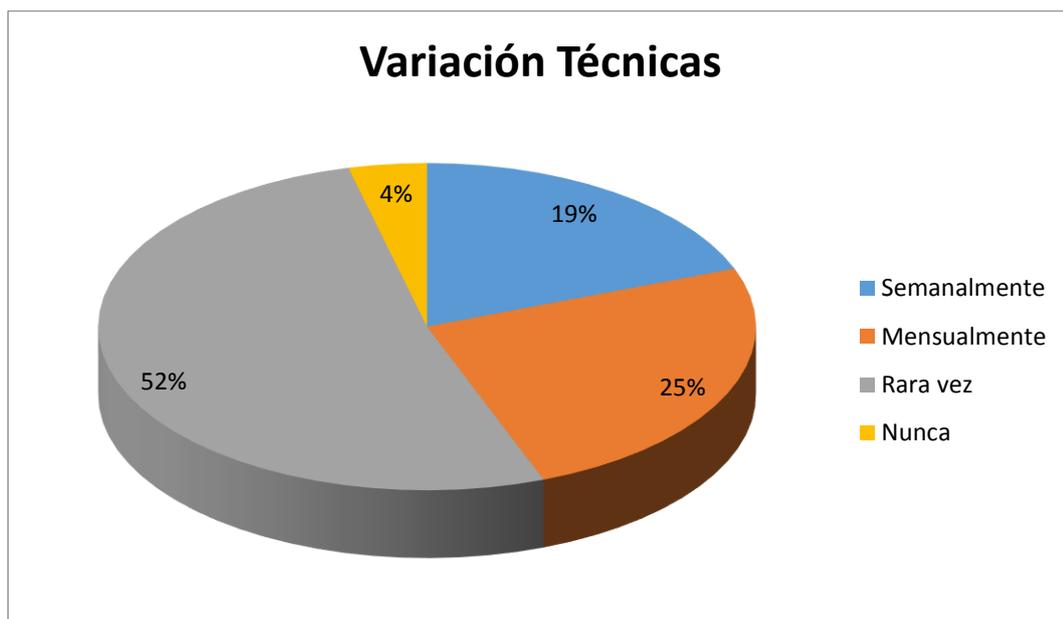
Luego de la tabulación se obtuvo como resultado que los promedios de las evaluaciones son bajos en ciertas materias por los estudiantes, seguidos del no entendimiento de los textos escolares y en un porcentaje menor se debe a los profesores.

Lo que hace evidente que la población encuestada no coopera ni se muestra responsable en su papel de estudiante.

9. ¿Con qué frecuencia varían los docentes las técnicas de trabajo en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Semanalmente	30	19%
Mensualmente	39	25%
Rara vez	81	52%
Nunca	6	4%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiates Nicaragua

Interpretación

Se obtuvo como resultado que los profesores varían las técnicas de enseñanza rara vez, seguidos de un porcentaje mucho menor que dice que los profesores varían las técnicas mensualmente y en un porcentaje mucho menor lo realizan semanalmente.

Lo que deja en evidencia que el manejo de estrategias activas no está siendo aplicado por los diferentes docentes de las asignaturas básicas

10. Los docentes de las áreas básicas le explican los módulos y técnicas que va a emplear para cada clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	110	71%
No	46	29%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

Se obtuvo como resultados que en su gran mayoría los docentes si explican los módulos y técnicas empleados en clases.

Por lo que se puede observar que los profesores tienen su espacio para poder explicar las planificaciones de sus clases y sus estudiantes obtengan conocimientos del desarrollo de la materia.

11. Los docentes permiten que los estudiantes sugieran formas diferentes de trabajo en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	71%
No	76	29%

Fuente: Alumnas de la "Unidad Educativa Ibarra"



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

Se obtuvo como resultado que en su mayoría los docentes si dejan que los estudiantes den sugerencias para llevar un trabajo diferente en el aula.

Evidenciando así la apertura que tiene el docente con sus estudiantes hay sugerencias para mejorar las técnicas en el aula y así tener mejores resultados de aprovechamiento escolar.

12. ¿Considera ust, que sus docentes cuenten con una guía específica para mejorar su estrategia en el aula.?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NO	136	87%
SI	20	13%

Fuente: Alumnas de la “Unidad Educativa Ibarra”



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

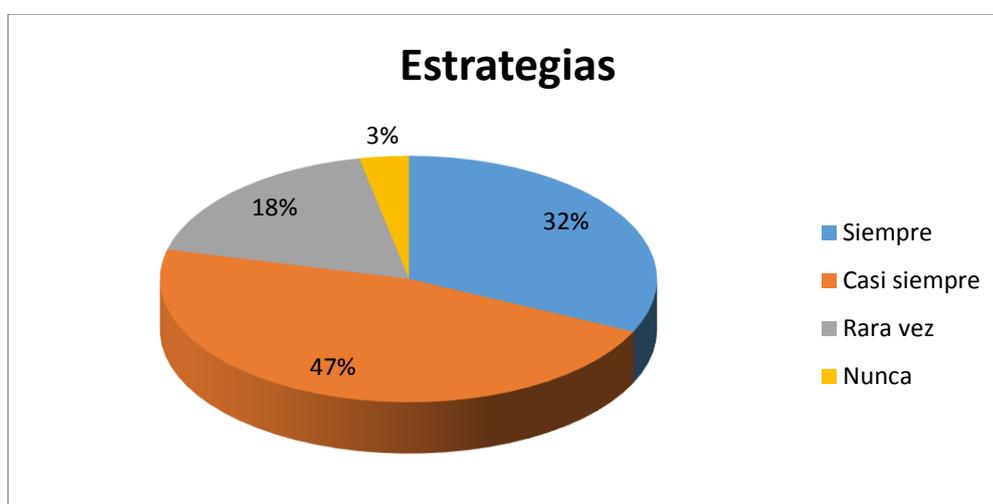
Se obtuvo como resultado que casi en su totalidad están de acuerdo en que se realice una guía didáctica que contenga estrategias de aprendizaje de las cuatro materias básica.

La elaboración de la guía permitirá colaborar con un mejor desempeño dentro de la institución por parte de los profesores hacia sus alumnos

13. ¿Piensa usted, que si sus profesores se actualizan en métodos y técnicas innovadoras su aprovechamiento académico mejoraría?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	32%
Casi Siempre	73	47%
Rara vez	28	18%
Nunca	5	3%

Fuente: Alumnas de la “Unidad Educativa Ibarra”



Elaborado por: Dolores Narcisa Ipiales Nicaragua

Interpretación

Se obtuvo como resultado que en su gran mayoría les gustaría que los profesores utilicen estrategias de enseñanza activa e innovadora para las cuatro materias básicas de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Nada está por demás en la educación y adquirir conocimientos por medio de estrategias que conlleven a mejorar el conocimiento de profesores-alumnos y obtener resultados fructíferos en el aprovechamiento académico.

Respuesta a las interrogantes de la investigación

- ¿La identificación de los métodos didácticos comunes utilizados por los docentes de BGU en las cuatro materias básicas?
De los resultados obtenidos de la encuestas el 50% de los docentes utilizan métodos y estrategias didácticas en sus clases, por lo que aún hay un 50% que no lo hace.
- ¿La selección adecuada de información científica y técnica permitirá orientar el proceso de la investigación?
Mediante la selección de las técnicas y metodologías de enseñan adecuada se logra mejorar el rendimiento.
Se logró obtener información científica y técnica actualizada que nos ayudó a identificar métodos y técnicas para procesar aprendizajes significativos, estos dieron la pauta para sustentar en el trabajo investigativo propuesto.
- ¿La propuesta alternativa con técnicas innovadoras será la alternativa de solucionar problemas?
Con la aplicación de la guía basada en estrategias activas e innovadoras se logró dar solución al problema de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, ya que con la aplicación de estas técnicas los estudiantes prestan más atención a las clases y aprenden mejor en una clase dinámica.
- ¿La socialización de la propuesta permitirá alcanzar compromisos puntuales con todos los actores institucionales, para dar una respuesta social al problema?
Se realizó la socialización de la propuesta con la cual se tuvo una buena aceptación por parte de los docentes y excelente participación por parte de los estudiantes de tercero BGU físico quien se sintieron motivados, se pudo observar atención, colaboración y excelente predisposición para realizar las actividades solicitadas en la guía.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicada la encuesta se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los métodos comunes utilizados por los docentes son los individuales y grupales, la falta de aplicación de variedad de métodos no contribuirá a obtener en sus estudiantes un mejor nivel de comprensión en el proceso de aprendizaje según la asignatura.
- La incidencia de bajos aprovechamientos académicos se ha observado que es por la falta de un ambiente afable entre profesor y alumno esto podría suceder por un mal manejo de estrategias dentro del aula para que el alumno se sienta con la predisposición de poner atención y trabajar con el tema de clase
- Se ha manejado información científica para la elaboración de la investigación y obtener un mejor desempeño en las cuatro materias, para la elaboración de métodos y técnicas innovadoras que sirvan de soporte en las clases de los profesores y sus alumnos obtener y construir con más facilidad conocimientos y los puedan poner en práctica en su vida diaria.
- Se realizó la selección de las mejores estrategias activas para la realización de la guía que es la propuesta para el mejoramiento del aprovechamiento de los estudiantes de la tercero BGU de la unidad educativa Ibarra en las cuatro materias básicas.

- Se concluye que en la socialización de la propuesta existió buena acogida por el personal administrativo, docente de las cuatro materias básicas de los terceros años de BGU y estudiantes de la unidad educativa Ibarra, los cuales esto ayudara mucho a mejorar el aprovechamiento académico.

Recomendaciones

Al finalizar la investigación se recomienda:

- Se recomienda a los docentes poner en práctica y tener variedad de métodos y técnicas innovadoras para que el estudiante se siente motivado y con toda la predisposición de asimilar y transmitir conocimientos significativos.
- Se recomienda a los profesores de las cuatro materias básicas utilicen métodos y técnicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener como resultados altos aprovechamientos escolares.
- Capacitar a los profesores con información científica en el mejoramiento de los métodos y técnicas activas para que puedan tener un desarrollo académico con estrategias metodológicas productivas.
- Que de cada materia su profesor debe tener el conocimiento amplio del contenido por lo tanto deben actualizarse en métodos y técnicas activas para lograr éxitos en beneficios de sus alumnos.
- Se recomienda a los docentes hacer un mejor manejo de métodos y técnicas dependiendo la materia y el contenido para que no se vuelva monótono la clase impartida.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 Título de la Propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO”

5.2 Justificación e Importancia

Todos sabemos que la educación se ve reflejada en resultados mediante trabajos, lecciones, exámenes dando esto resultados en el aprovechamiento académico por consiguiente en la Unidad Educativa Ibarra los profesores deben saber que la utilización de algunos métodos tradicionales no son efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario la implementación de métodos innovadores en las materias; Lengua y Comunicación, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemática los cuales ayuden a la motivación e integración de sus alumnos y obtengan conocimientos significativos, para un mejor un desarrollo personal, logrando interacción e integración en la sociedad.

El modelo pedagógico cognitivista Con la elaboración de una guía de métodos innovadores se ayudara al profesor a tener conocimientos amplios y específicos se lograra una gran acogida por parte de directivos y alumnos para mejorar los métodos de acuerdo a cada materia mencionada y esta sea fundamental en el aula.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario planificar métodos y técnicas, tomando en cuenta primeramente el año que cursa el alumnado, sus objetivos planteados, la planificación académica con todos estos elementos lograr una organización de enseñanza y aprendizaje a plenitud.

Se podrá erradicar la enseñanza tradicional con la realización de la guía de métodos y técnicas innovadoras que nos ayuden a la actualización según los nuevos modelos de educación que nos ofrece el Ministerio de Educación que requiere de actualización para una mejor calidad educativa.

5.3 Fundamentación de la propuesta

Actualmente, la educación ecuatoriana está implementando modelos de educación de países desarrollados, los cuales ofrecen estrategias innovadoras y son efectivas en el desarrollo educativo es por ello que los profesores debe estar dispuesto al cambio de desarrollo en la actualidad formando hábitos de valores, autoeducación, creatividad y participación en las cuatro materias básicas de su bachillerato para poder desenvolverse en la sociedad no ponerse trabas y cumplir sus metas.

Comúnmente las estudiantes tienen que acatar la forma que el profesor va a dictar su clase así mantengan ideas erróneas lo que dificulta la asimilación de conocimientos. La aplicación de métodos y técnicas innovadoras aportara a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando un entorno de autocrítica, oportunidades, creatividad con un único objetivo encontrar soluciones a cualquier problema.

Mediante la aplicación de técnicas de enseñanza – aprendizaje activas logramos en los alumnos un mejor entendimiento de los conocimientos adquiridos ya que lo realizan de manera autocrítica y esto

conlleva a mejorar el conocimiento del alumno que mejorara su rendimiento académico de manera sustancia.

La utilización de técnicas de enseñanza – aprendizaje activo es una herramienta fundamental que ayuda al docente en el desarrollo de los contenidos de clase con el fin de no caer en el monótono y lineal donde el profesor imparte conocimientos y el alumno los recibe y repite la utilización de las mismas hace una clase dinámica y participativa.

Con el aparecimiento de la informática y su desarrollo y aplicación a la educación en los últimos años se hace muy necesario la utilización de técnicas activas que puedan ir de la mano con la informática y así conllevar a mejorar notablemente los modelos de enseñanza aprendizaje lo que beneficia al alumno en su aprendizaje e incremento de rendimiento académico en las cuatro materias básicas de BGU.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

- Proponer una guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes, para fortalecer el conocimiento de métodos y técnicas innovadores para lograr una enseñanza significativa de sus estudiantes de tercer B.G.U en las cuatro materias básicas de la Unidad Educativa Ibarra año lectivo 2014-2015

5.4.2 Objetivos Específicos

- Especificar los métodos y técnicas innovadoras que promoverán un aprendizaje eficiente y significativo.
- Difundir los métodos y técnicas innovadoras en las cuatro materias para que el aprovechamiento escolar mejore de las alumnas.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Gracias a la investigación se originó este documento, dicha investigación se llevó a cabo en Ecuador, provincia de Imbabura, de la Unidad Educativa “Ibarra” Ubicado en la Av. Martiano Acosta y Gabriela Mistral fue aplicada a estudiantes de tercer B.G.U.

Dicha institución posee alrededor de 2800 estudiantes de tercero bachillerato B.G.U. y se cuenta con la colaboración de docentes capacitados aptos para poder impartir educación-aprendizaje constructivo y significativo.

5.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La siguiente guía tiene las siguientes características.

Portada

Taller 1 Área de lenguaje y literatura

Estrategia 1 Paneles

Estrategia 2 Discusión

Estrategia 3 Causas y efectos de los problemas

Estrategia 4 Seguimiento de instrucciones

Taller 2 Matemática

Estrategia 1 El método del caso

Estrategia 2 El método de Pólya

Estrategia 3 Aplicar procedimientos de potenciación y radicación

Taller 3 Estudios Sociales

Estrategia 1 Mapas Cartográficos

Estrategia 2 Espina de pescado

Estrategia 3 Diferenciadores gráficos

Taller 4 Ciencias Naturales

Estrategia 1 Anuncio de Clasificados

Estrategia 2 Caja de preguntas

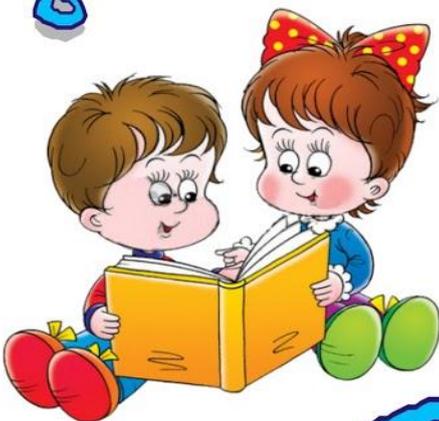
Estrategia 3 Experiencia directa



**GUÍA DIDÁCTICA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS
INNOVADORAS DE ENSEÑANZA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES PARA MEJORAR EL
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ALUMNAS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA**

Autora: DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA

Director: Msc. Ramiro Nuñez



Taller N°1

Area: Lenguaje y Literatura

ESTRATEGIA 1

PANELES

1. Objetivo

- Es identificar un problema
- Dar diferentes puntos de vista de acuerdo al tema.
- Dar a conocer las ventajas y desventajas de dependiendo del tema a tratar en el auditorio.
- Tener conocimientos de actualidad, para despertar interés en los en los presentes.

2. Contenido científico

DEFINICIÓN: Según Erik Vidal (2012), Un panel es una reunión común entre varias personas sobre un tema concreto; suele tener de cuatro a seis miembros, La duración estimada es de una o dos horas, con 10 ó 15 minutos dedicados a la presentación de cada panelista. Después de las presentaciones, un secretario resume las diferentes ponencias en pocos minutos. En esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

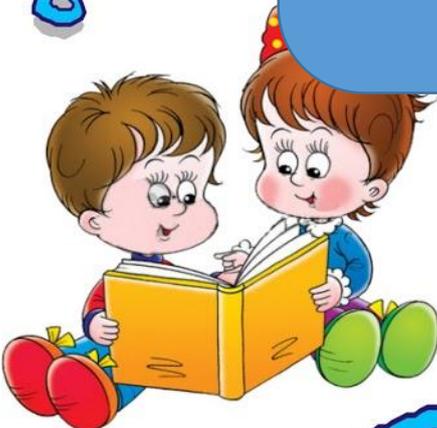


3. Metodología

- Definir el tema que se va a tratar
- Convoca una reunión con los expertos y el moderador para explicarles la temática a desarrollar. En esta reunión también se pueden aclarar dudas sobre el panel y el material necesario

4. Actividades

- Un moderador que: 1. Anuncia el tema y el objetivo de discusión. 2. Determina el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
- Los expertos, de cuatro a seis especialistas en el tema, que desean participar como consultores de un determinado organismo.

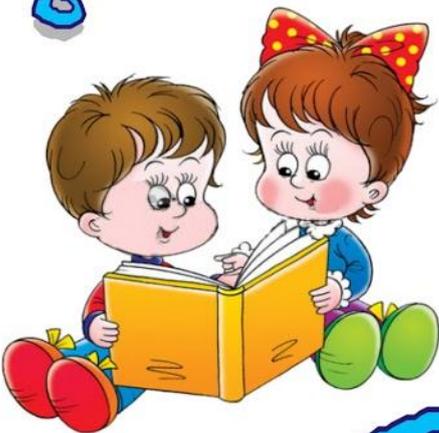


APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

1. El moderador inicia presentando a los miembros y formula la primera pregunta sobre el tema a desarrollar.
2. Los miembros del panel hacen sus presentaciones.
3. El moderador hace nuevas preguntas que puedan ayudar a tocar puntos que aún no se han mencionado y puede dar paso a las preguntas del auditorio para los integrantes del panel.
4. Al finalizar el tiempo de exposiciones, el moderador pide a los panelistas que resuman sus ideas.
5. El moderador presenta las conclusiones finales

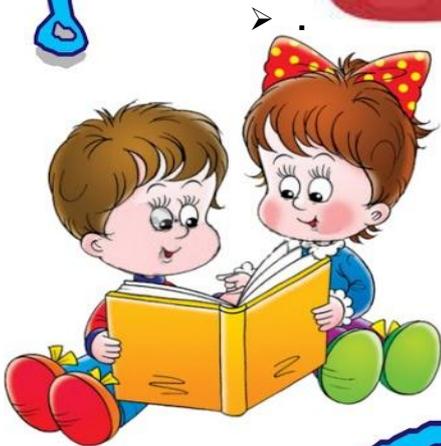
5. Recursos

- Tema seleccionado
- Profesor modelador
- Mesa redonda



6. sugerencias de evaluación

- **CONTENIDO:** determinar si todos los integrantes del panel conocen el contenido con profundidad o algunos de ellos conocen pero sus comentarios no son viables para la comprensión del auditorio.
- **COMPRESIÓN ORAL:** todos los integrantes se expresan con claridad, fluidez y sencillez ocasionando que la audiencia los escuche con atención.
- **MATERIALES:** todos colaboraron con la elaboración de las fichas de trabajo para la participación en le panel o nadie presento.
- **COMPÓRTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES:** panelistas, moderador y audiencia conocen acerca de sus funciones o algún integrante falta



DISCUSIÓN

1. Objetivo

- Los integrantes deben adquirir conocimientos, comprensión, actitudes y habilidades para participar con éxito en el grupo, se trata de alcanzar mayor madurez en el conocimiento y comprensión del aprendizaje de discusión para lograr un liderazgo para poder trabajar de modo cooperativo e independiente

2. Contenido científico

DEFINICIÓN: Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc.

Una vez establecidas las normas y objetivos, el coordinador formula el tema con precisión. Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo. El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente. A lo largo del proceso debe preocuparse por lograr que todos participen en la discusión y controlar el tiempo. Una vez finalizada la discusión, y tras un breve resumen de las conclusiones a las que se ha llegado, se toma la decisión.

3. Metodología

- Técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizado a un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el tema de investigación

4. Actividades

Para la realización de la discusión es necesario la participación de un moderador que se encargue de diversos aspectos tales como:

- Plantear el tema
- Presentar a los participantes
- Estimular la polémica, dentro de una marco de respeto
- Otorgar la palabra
- Es el encargado de derivar las conclusiones

5. Recursos

- Tema seleccionado
- Hoja para escribir resumen y tareas

7. Sugerencias para evaluar el método de DISCUSIÓN

- **ORGANIZACIÓN:** Los argumentos organizados en forma lógica en torno a una idea principal.
- **DEBATE O DISCUSIÓN:** todos los contrargumentos son precisos, relevantes y fuertes.
- **USO DE HECHOS:** cada punto principal esta bien apoyado con varios hechos relevantes estadísticos.
- **INFORMACIÓN:** se presenta la discusión de forma clara y precisa.
- **PRESENTACIÓN DE LENGUA:** el equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo.





TALLER N° 2

AREA MATEMÁTICA

ESTRATEGIA 1

MÉTODO DEL CASO

1. Objetivo

- Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y resolverlos con habilidades y destrezas de una forma sistemática. que conduzca a soluciones viables

2. Contenido científico

El método de estudio de casos consiste en la discusión grupal de casos y situaciones reales. Favorece el desarrollo del pensamiento crítico, basado en la resolución de problemas. Desde un punto de vista educativo, el estudio de casos no implica el análisis de casos concretos que ilustran la materia de estudio de una manera pedagógica. Tampoco precisa la tecnología. Lo importante es el análisis grupal.

3. Metodología

Es un modo de enseñanza en el que los alumnos aprenden sobre la base de experiencias de la vida real, permitiéndoles que ellos construyan su propio aprendizaje, este método se basa en la participación activa y en procesos cooperativos y democráticos

4. Actividades

1. Los alumnos preparan el caso individualmente y reflexionan sobre las principales cuestiones: ¿Cuál es el principal problema? ¿Qué medidas alternativas se pueden tomar? ¿Qué harías si fueras el directivo en cuestión?
2. Antes de ir a clase, los alumnos se reúnen con su equipo para debatir y comparar sus análisis y contrastar sus puntos de vista.
3. A continuación, el caso se debate en clase, donde el profesor favorece el debate exhaustivo del caso.
4. En clase se analizan y evalúan las distintas soluciones al caso y se estudian las conclusiones y los conocimientos clave.

5. Recursos

- Lectura, hojas
- Resaltador
- Lápiz

7. Sugerencias de evaluación del MÉTODO DE CASO

- El caso se presentó en tiempo y forma de acuerdo a lo planeado.}
- El caso que se expone se plantea alternativa a solución a problemas del tema.
- Ilustra los asuntos del problema que se pretende examinar.
- Refleja los marcos teóricos pertinentes.
- Tiene calidad narrativa.
- Aplicación y enriquecimiento de los conocimientos que se han aprendido.
- Relación de los contenidos
- Conclusiones

DIMENSIÓN ANALÍTICA

GRADO DIFICULTAD SIMPLE
EVALÚA DECISIÓN TOMADA POR OTROS
PROPONE NUEVAS ALTERNATIVAS

GRADO DIFICULTAD MEDIA
COMPRENDE EL PROBLEMA
PROPONE ALTERNATIVAS
TOMA DECISIÓN
IMPLEMENTA EL PLAN DE ACCIÓN

GRADO DIFICULTAD COMPLEJA
IDENTIFICA EL PROBLEMA
PROPONE ALTERNATIVAS
TOMA DECISIÓN
IMPLEMENTA EL PLAN DE ACCIÓN



ESTRATEGIA 2

MÉTODO DE PÓLYA

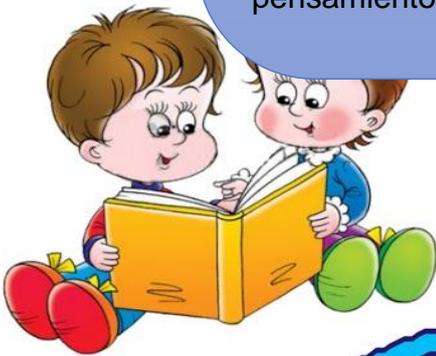
1. Objetivo

- La finalidad del método es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento productivo.

2. Contenido científico

Creado por George Pólya, este plan consiste en un conjunto de cuatro pasos y preguntas que orientan la búsqueda y la exploración de las alternativas de solución que puede tener un problema. Es decir, el plan muestra cómo atacar un problema de manera eficaz y cómo ir aprendiendo con la experiencia.

La finalidad del método es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento productivo.hindúes.



3. Metodología

Dice Pólya “sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento”; pero que, si se resuelve un problema y llega a despertar nuestra curiosidad, este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter una huella que duraría toda la vida

4. Actividades

- Fase 1. Comprender el problema.
- Fase 2. Elaborar un plan.
- Fase 3. Ejecutar el plan.
- Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación.

Fase 1. Comprender el problema.

Para poder resolver un problema primero hay que comprenderlo. Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso, se puede responder a preguntas como:



- ¿Qué dice el problema?
- ¿Qué pide?
- ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?
- ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?
- ¿Es posible estimar la respuesta?

Fase 2. Elaborar un plan.

En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final. Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas. Estimar la respuesta.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo
- ¿Puede enunciar el problema de otro modo?
- ¿Usó todos los datos?, ¿usó todas las condiciones?, ¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?
- ¿Se puede resolver este problema por partes?
- Intente organizar los datos en tablas o gráficos.
- ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?
- ¿Cuál es su plan para resolver el problema?



Fase 3. Ejecutar el plan.

Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando –si se requiere– los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación.

En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original.

En esta fase también se puede hacer la generalización del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él.

Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

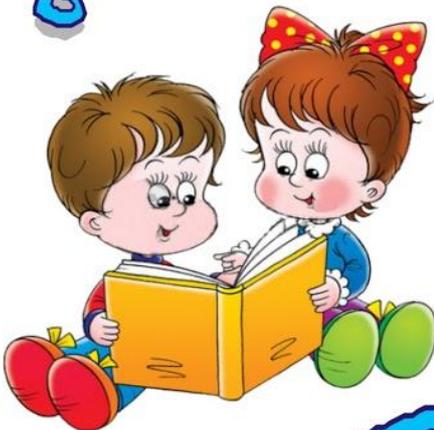
- ¿Su respuesta tiene sentido?
- ¿Está de acuerdo con la información del problema?
- ¿Hay otro modo de resolver el problema?
- ¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes?



- ¿Se puede generalizar?

7. Sugerencias de evaluación en MÉTODO DE PÓLYA

- **COMPRESIÓN:** análisis y síntesis del problema
- **DESARROLLO:** de pensamiento lógico, analítico y abstracto
- **CONCEBIR UN PLAN:** iniciativa para la investigación
- **EJECUCIÓN DEL PLAN:** responsabilidad, autodisciplina y liderazgo en el desarrollo del problema
- **VISION RETROSPECTIVA:** capacidad para un autoaprendizaje y la realización de un trabajo colaborativo y multidisciplinario.



TALLER N° 3

Area : **ESTUDIOS SOCIALES**

ESTRATEGIA 1

MAPAS CARTOGRÁFICOS

1. Objetivo

- Técnicas y habilidades de diseño con el fin de crear un mapa final que consiga representar con fidelidad la información, para que los lectores, que poseen diferentes grados de habilidad en la lectura de mapas, puedan interpretarlo correctamente

2. Contenido científico

La cartografía o trazado de mapas es, al mismo tiempo, un conjunto de técnicas y una materia de estudio académico. La realización de mapas requería tradicionalmente

Con éste recurso podemos trabajar el tema: Sector agropecuario, que consta en las páginas 14 y 15 del libro de EE.SS que utilizan los estudiantes, acompañada como estrategia de la observación.

3. Metodología

Observación cartográfica.

No existe un modo correcto de trazar mapas. El modo depende de las herramientas de las que dispone el cartógrafo, del propósito del mapa y de la base de conocimientos. Sin embargo, sí existen diversos métodos empíricos que pueden servir de guía al cartógrafo

4. Actividades

- Observar y leer el texto en forma individual
- Observar el mapa que está en el texto guía
- Observar las especificaciones técnicas
- Reforzar con un mapa económico de mayor tamaño
- Establecer las zonas y provincias donde se desarrolla la actividad agrícola, sector artesanal, industrial, petrolera
- Extraer conclusiones

5. Recursos

- Papel
- Lapiz

5. Sugerencias de tipos de evaluacion de MAPAS CARTOGRÁFICOS

- PRÁCTICA: análisis e interpretación del tema en el aula utilizando el mapa cartográfico (conocimiento del tema, expresión oral)
- INFORME: representación y análisis de un tema dado en el aula.

Otras sugerencias que debe tomar el profesor hacia sus alumnos.

- Desarrollo del trabajo cartográfico
- Interpretación del texto
- Trabajo de investigación
- Evaluación global del grupo



ESTRATEGIA 2

ESPINA DE PESCADO

1. Objetivo

- Formar conceptos a partir de situaciones prácticas del convivir social para producir los símbolos y representar en valores numéricos así como la asociación de los símbolos con los conocimientos

2. Contenido científico

Construido con la apariencia de una espina de pescado, esta herramienta fue aplicada por primera vez en 1953, en el Japón, por el profesor de la Universidad de Tokio, Kaoru Ishikawa, para sintetizar las opiniones de los ingenieros de una fábrica, cuando discutían problemas de calidad.

3. Metodología

Es una técnica gráfica ampliamente utilizada, que permite apreciar con claridad las relaciones entre un tema o problema y las posibles causas que pueden estar contribuyendo para que él ocurra.

4. Actividades

- Lectura individual sobre: el tema de clase.
- Formar grupos heterogéneos para trabajar el tema
- Explicar en una “espina de pescado” el tema trabajado
- Socialización del trabajo por grupos
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Establecer conclusiones y recomendaciones

5. Recursos

- Lectura, hojas
- resaltador
- Lápiz

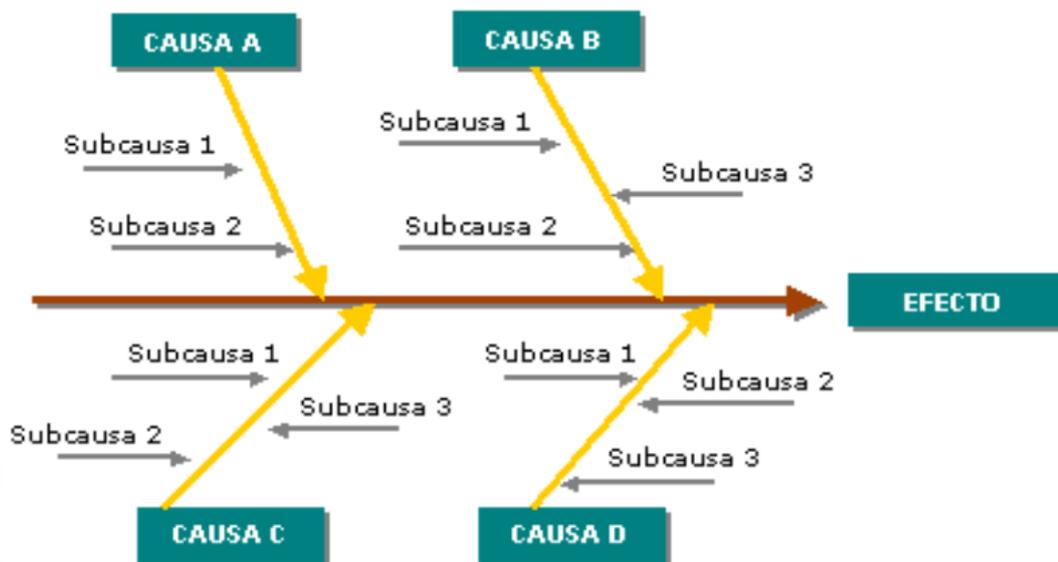
6. • Desarrollo de espina de pescado

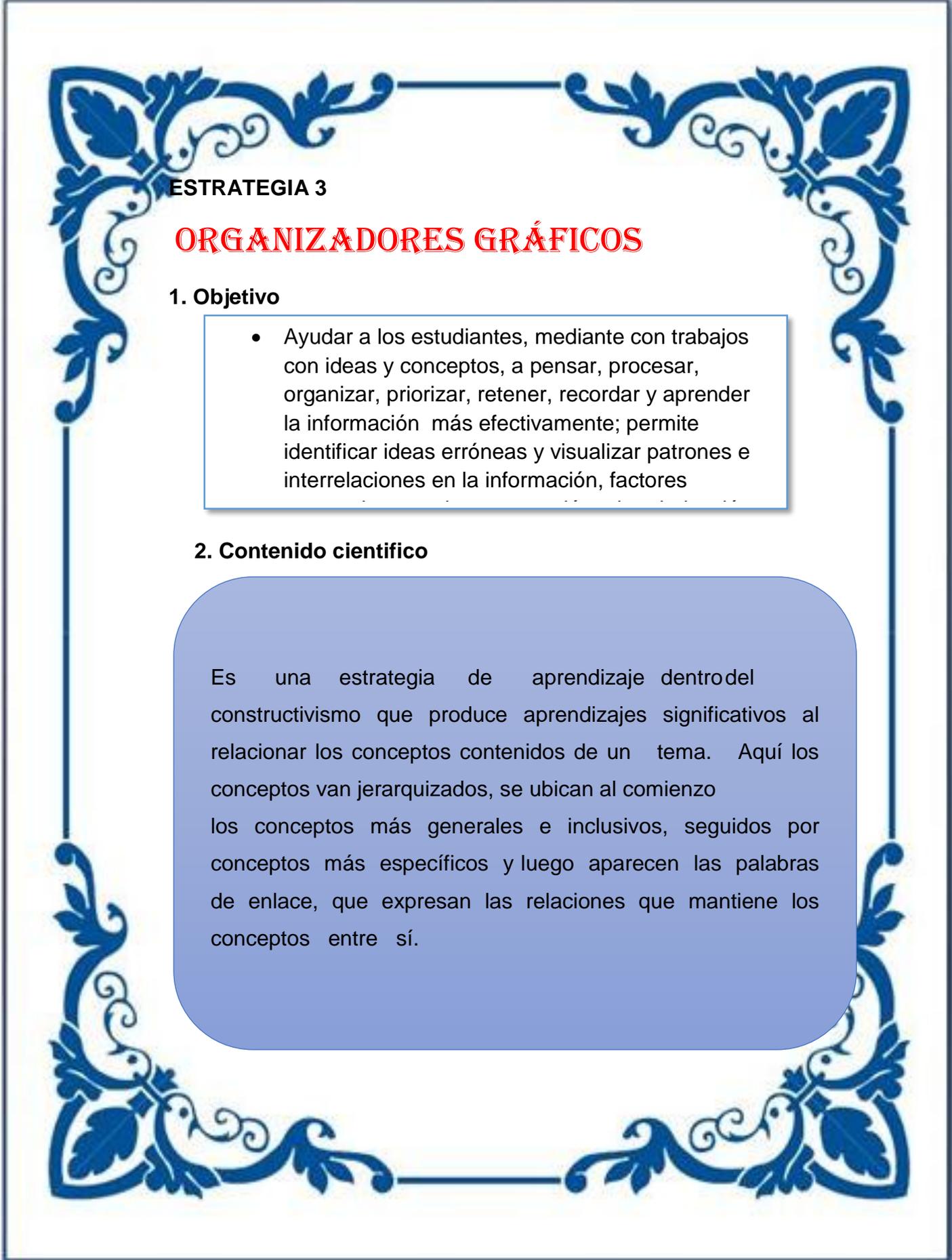
- En la cabeza del pescado escribimos el efecto o síntomas que pretendemos analizar. La espina central, agrupara las causas que según nuestro análisis produce dicho efecto.
- Las diferentes categorías en que podemos agrupar las causas conforman las espinas que se desprenden de la horizontal principal. Escribimos el nombre de la categoría en el extremo de cada nueva línea.
- Cada causa concreta que vayamos encontrando (simplemente mediante la reflexión, las vamos añadiendo dependiendo de la categoría según encajen

6. sugerencias para evaluar la ESPINA DE PESCADO

- IDENTIFICAR EL PROBLEMA: analizar con exactitud el tema
- IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES CATEGORIAS DENTRO DE LAS CUALES PUEDEN CLASIFICARSE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA: definir factores que den origen a las situaciones que se requiera analizar
- IDENTIFICAR LAS CAUSAS: identificar aspectos específicos de cada categoría, que al estar presentes generen problemas.
- PRESENTACIÓN DEL ESQUEMA: se entregó a tiempo y respeto los paso sugeridos.

DIAGRAMA DE ISHIKAWA O ESPINA DE PESCADO





ESTRATEGIA 3

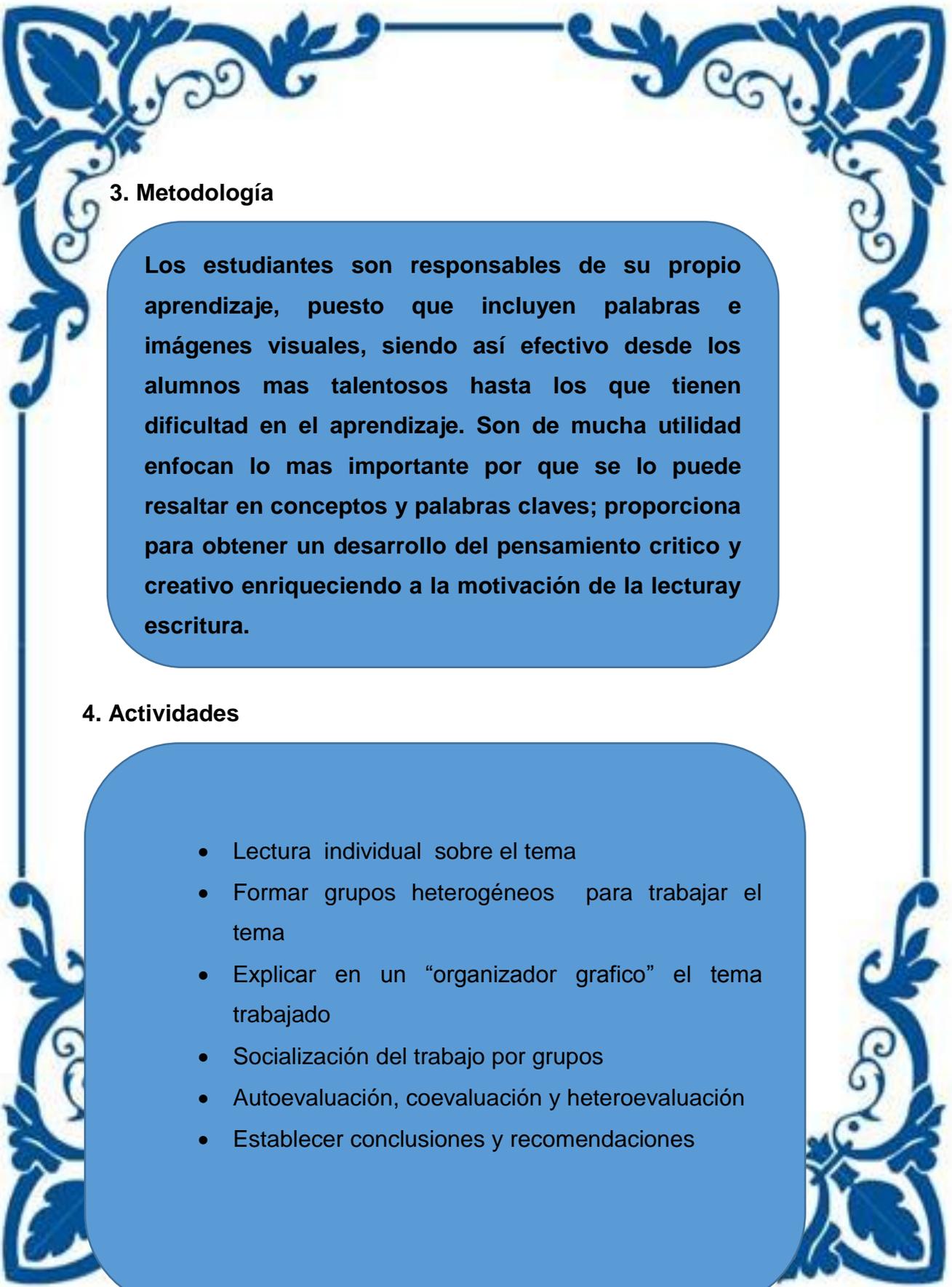
ORGANIZADORES GRÁFICOS

1. Objetivo

- Ayudar a los estudiantes, mediante con trabajos con ideas y conceptos, a pensar, procesar, organizar, priorizar, retener, recordar y aprender la información más efectivamente; permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores

2. Contenido científico

Es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos contenidos de un tema. Aquí los conceptos van jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos y luego aparecen las palabras de enlace, que expresan las relaciones que mantiene los conceptos entre sí.

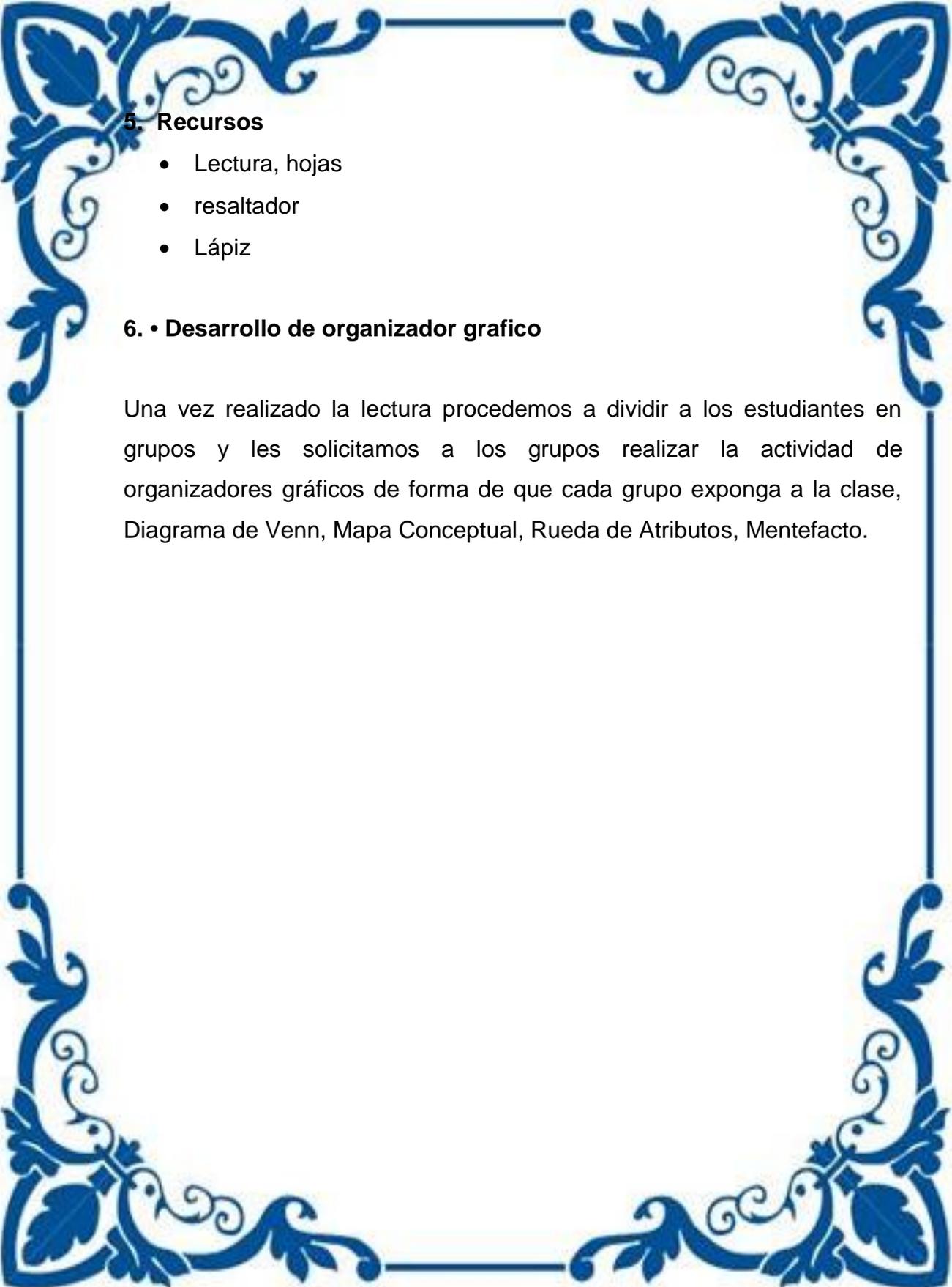


3. Metodología

Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, puesto que incluyen palabras e imágenes visuales, siendo así efectivo desde los alumnos mas talentosos hasta los que tienen dificultad en el aprendizaje. Son de mucha utilidad enfocan lo mas importante por que se lo puede resaltar en conceptos y palabras claves; proporciona para obtener un desarrollo del pensamiento critico y creativo enriqueciendo a la motivación de la lecturay escritura.

4. Actividades

- Lectura individual sobre el tema
- Formar grupos heterogéneos para trabajar el tema
- Explicar en un “organizador grafico” el tema trabajado
- Socialización del trabajo por grupos
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Establecer conclusiones y recomendaciones



5. Recursos

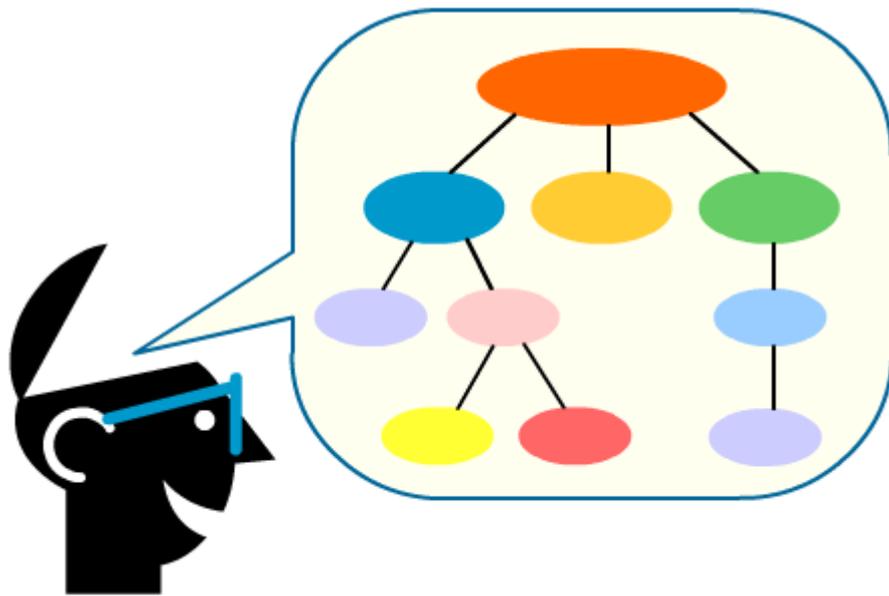
- Lectura, hojas
- resaltador
- Lápiz

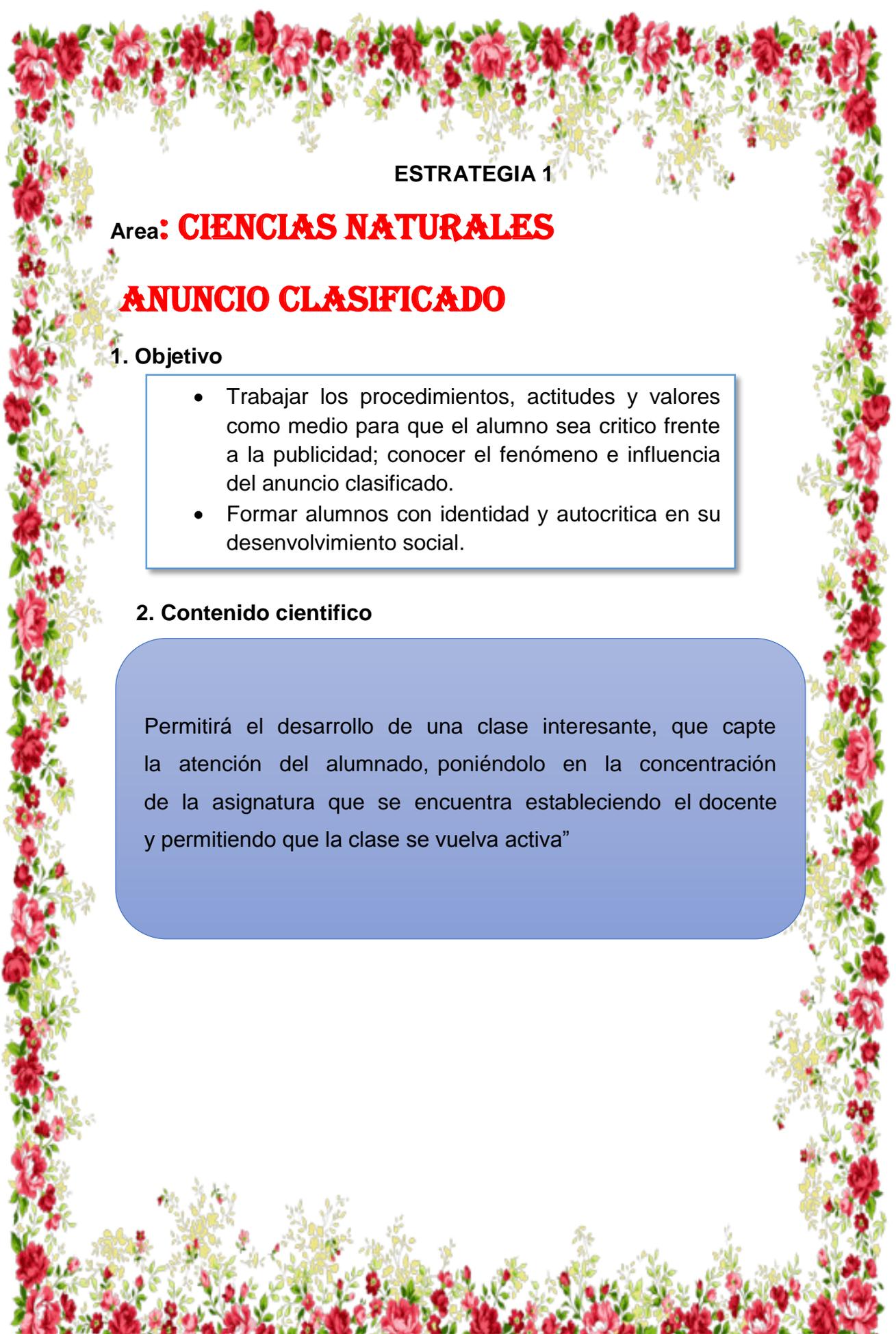
6. • Desarrollo de organizador grafico

Una vez realizado la lectura procedemos a dividir a los estudiantes en grupos y les solicitamos a los grupos realizar la actividad de organizadores gráficos de forma de que cada grupo exponga a la clase, Diagrama de Venn, Mapa Conceptual, Rueda de Atributos, Mentefacto.

Sugerencias de evaluación de los ORGANIZADORES GRAFICOS

- **ESQUEMATIZACIÓN:** presentar los esquemas a través de un concepto claro.
- **DISEÑO:** el diseño del organizador es agradable y favorece el entendimiento de los conceptos
- **PRESENTACIÓN DEL ORGANIZADOR:** fue entregado con todo lo preestablecido





ESTRATEGIA 1

Area: **CIENCIAS NATURALES**

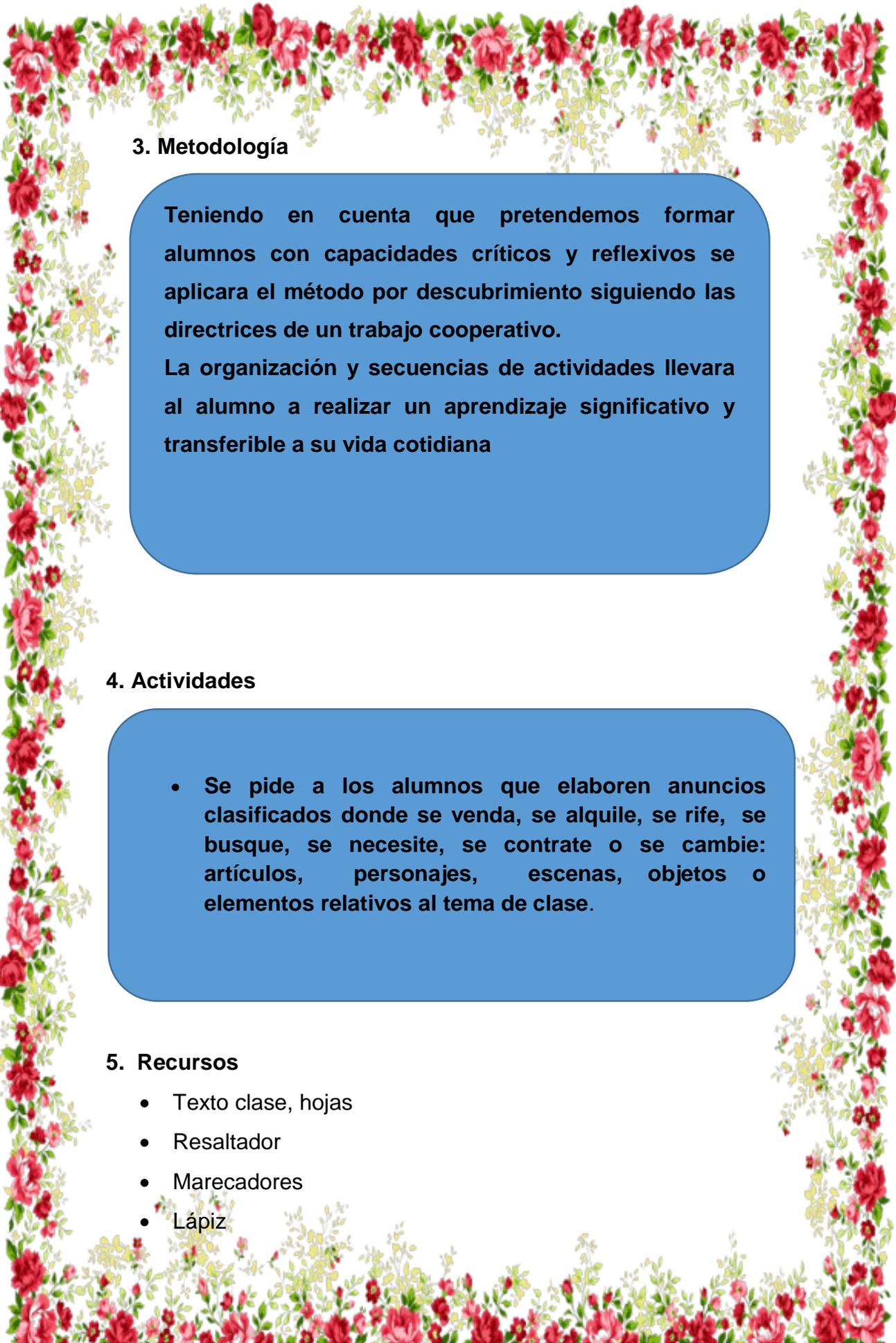
ANUNCIO CLASIFICADO

1. Objetivo

- Trabajar los procedimientos, actitudes y valores como medio para que el alumno sea crítico frente a la publicidad; conocer el fenómeno e influencia del anuncio clasificado.
- Formar alumnos con identidad y autocrítica en su desenvolvimiento social.

2. Contenido científico

Permitirá el desarrollo de una clase interesante, que capte la atención del alumnado, poniéndolo en la concentración de la asignatura que se encuentra estableciendo el docente y permitiendo que la clase se vuelva activa”



3. Metodología

Teniendo en cuenta que pretendemos formar alumnos con capacidades críticos y reflexivos se aplicara el método por descubrimiento siguiendo las directrices de un trabajo cooperativo.

La organización y secuencias de actividades llevara al alumno a realizar un aprendizaje significativo y transferible a su vida cotidiana

4. Actividades

- Se pide a los alumnos que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se alquile, se rife, se busque, se necesite, se contrate o se cambie: artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al tema de clase.

5. Recursos

- Texto clase, hojas
- Resaltador
- Marecadores
- Lápiz

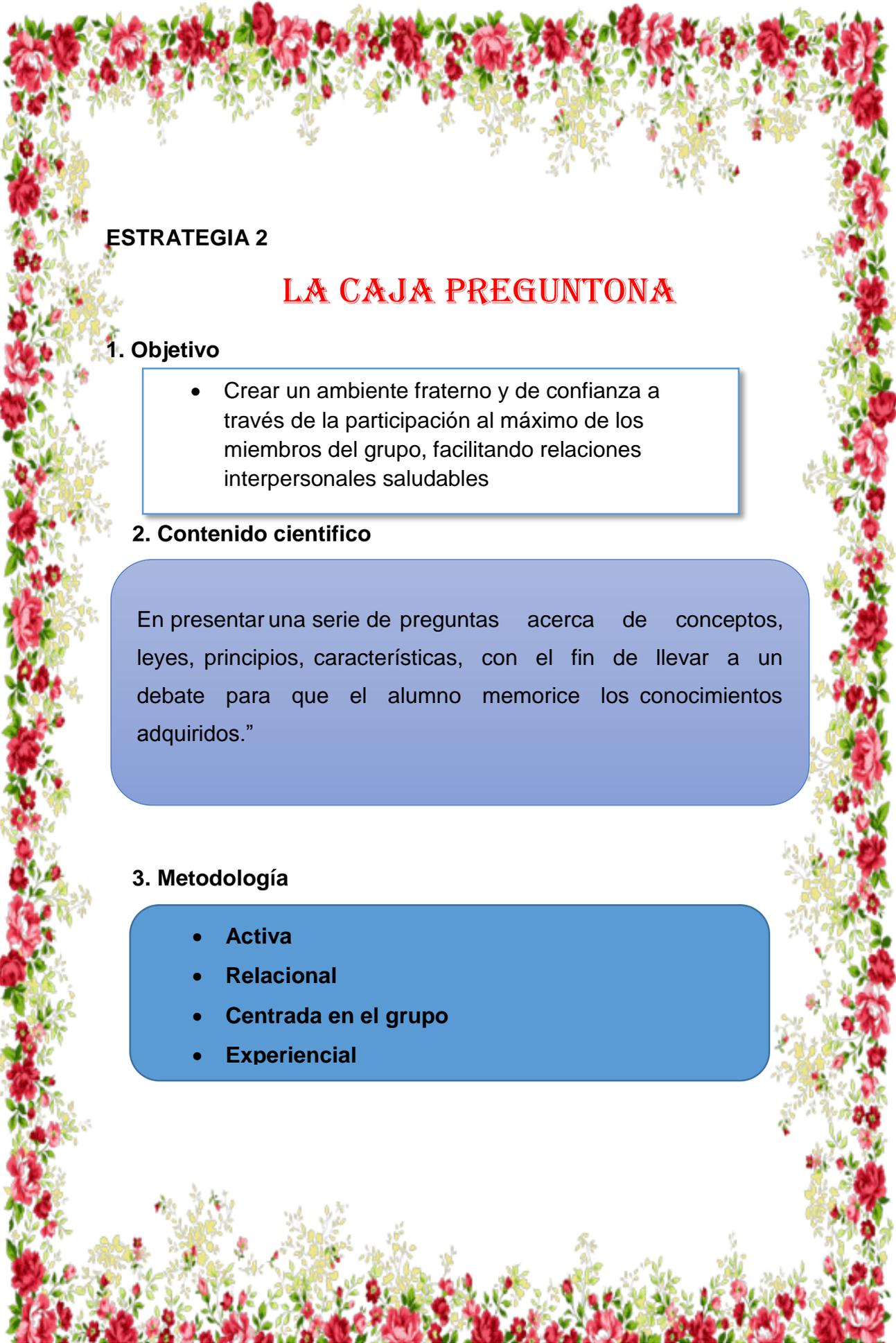
6. • Desarrollo de anuncio clasificado

MÉDICOS RESIDENTES
Hombrecito gris
necesita médico para
curar su corazón
oprimido.
Presentarse lab. CCNN
Tpiefl 02-451-886

2.000 dólares
Se contrata a niña
ingenua dispuesta a
reemplazar a
Caperucita

7. Sugerencias para evaluar el ANUNCIO DE CLASIFICADOS

- **INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN:** descripción clara y sustancial del tema.
- **HAMBIENTE GRÁFICO:** Uso del tema con ilustraciones graficas de acuerdo al tema que permitan visualizar el contenido resultando atractivo y agradable en su entorno.
- **CALIDAD DEL ANUNCIO CLASIFICADO:** presentación sobresaliente, dinámica uso correcto del espacio.
- **PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN:** al tiempo establecido, dominio del tema, seguridad en la explicación, resuelve dudas, utiliza apoyo didáctico.



ESTRATEGIA 2

LA CAJA PREGUNTONA

1. Objetivo

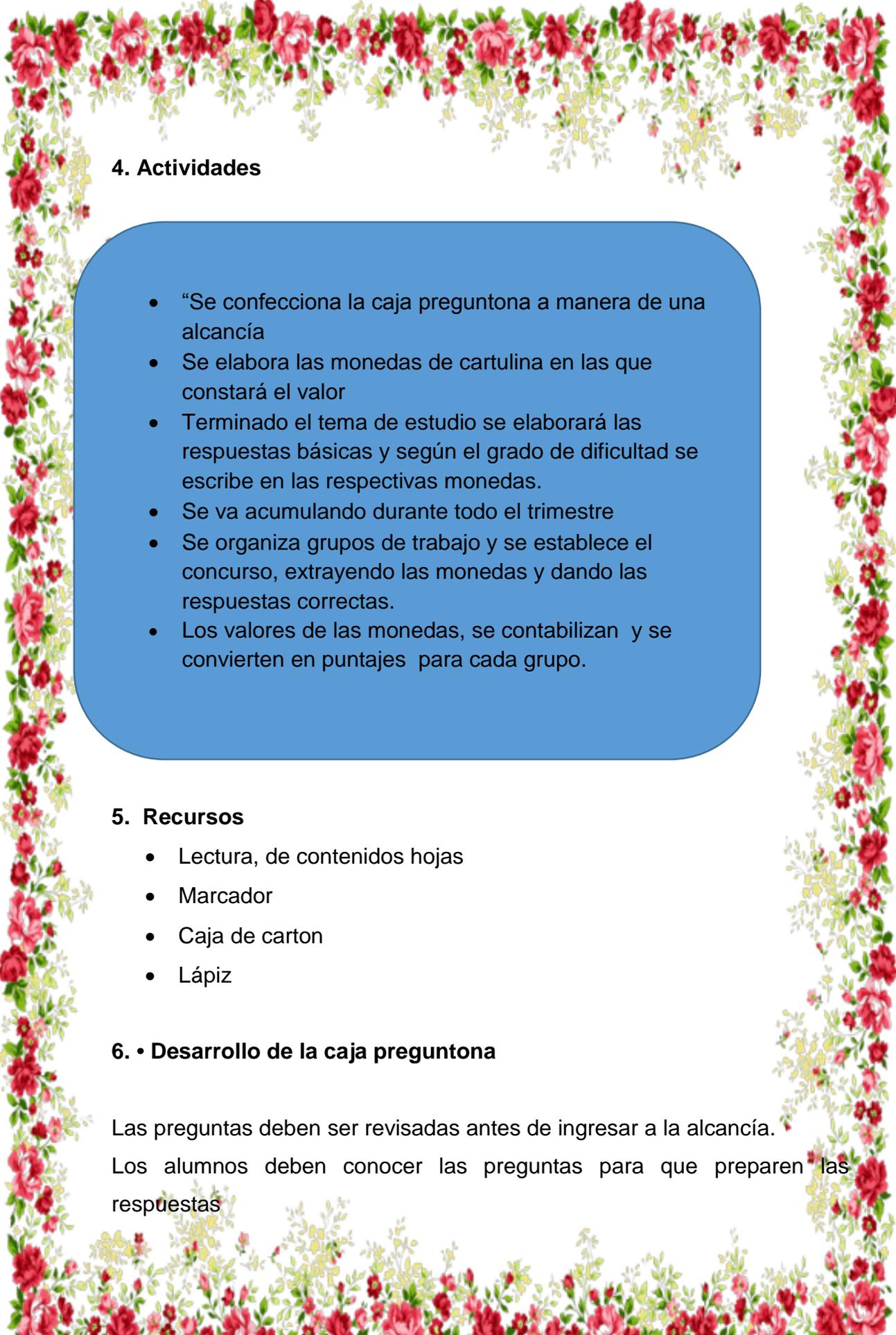
- Crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo, facilitando relaciones interpersonales saludables

2. Contenido científico

En presentar una serie de preguntas acerca de conceptos, leyes, principios, características, con el fin de llevar a un debate para que el alumno memorice los conocimientos adquiridos.”

3. Metodología

- Activa
- Relacional
- Centrada en el grupo
- Experiencial



4. Actividades

- “Se confecciona la caja preguntona a manera de una alcancía
- Se elabora las monedas de cartulina en las que constará el valor
- Terminado el tema de estudio se elaborará las respuestas básicas y según el grado de dificultad se escribe en las respectivas monedas.
- Se va acumulando durante todo el trimestre
- Se organiza grupos de trabajo y se establece el concurso, extrayendo las monedas y dando las respuestas correctas.
- Los valores de las monedas, se contabilizan y se convierten en puntajes para cada grupo.

5. Recursos

- Lectura, de contenidos hojas
- Marcador
- Caja de carton
- Lápiz

6. • Desarrollo de la caja preguntona

Las preguntas deben ser revisadas antes de ingresar a la alcancía.

Los alumnos deben conocer las preguntas para que preparen las respuestas

7. sugerencias de evaluación para el profesor de la CAJA PREGUNTONA

- **ACTITUD FRENTE A LA DINÁMICA:** se convierte guía de la actividad.
- **MANEJO DE TERMINOS TÉCNICOS:** dominio del tema
- **FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN:** participa todas las veces.
- **DEFINICIÓN DE CONCEPTOS:** maneja un lenguaje adecuado y refiere perfectamente los conceptos.





ESTRATEGIA 3

EXPERIENCIA DIRECTA

1. Objetivo

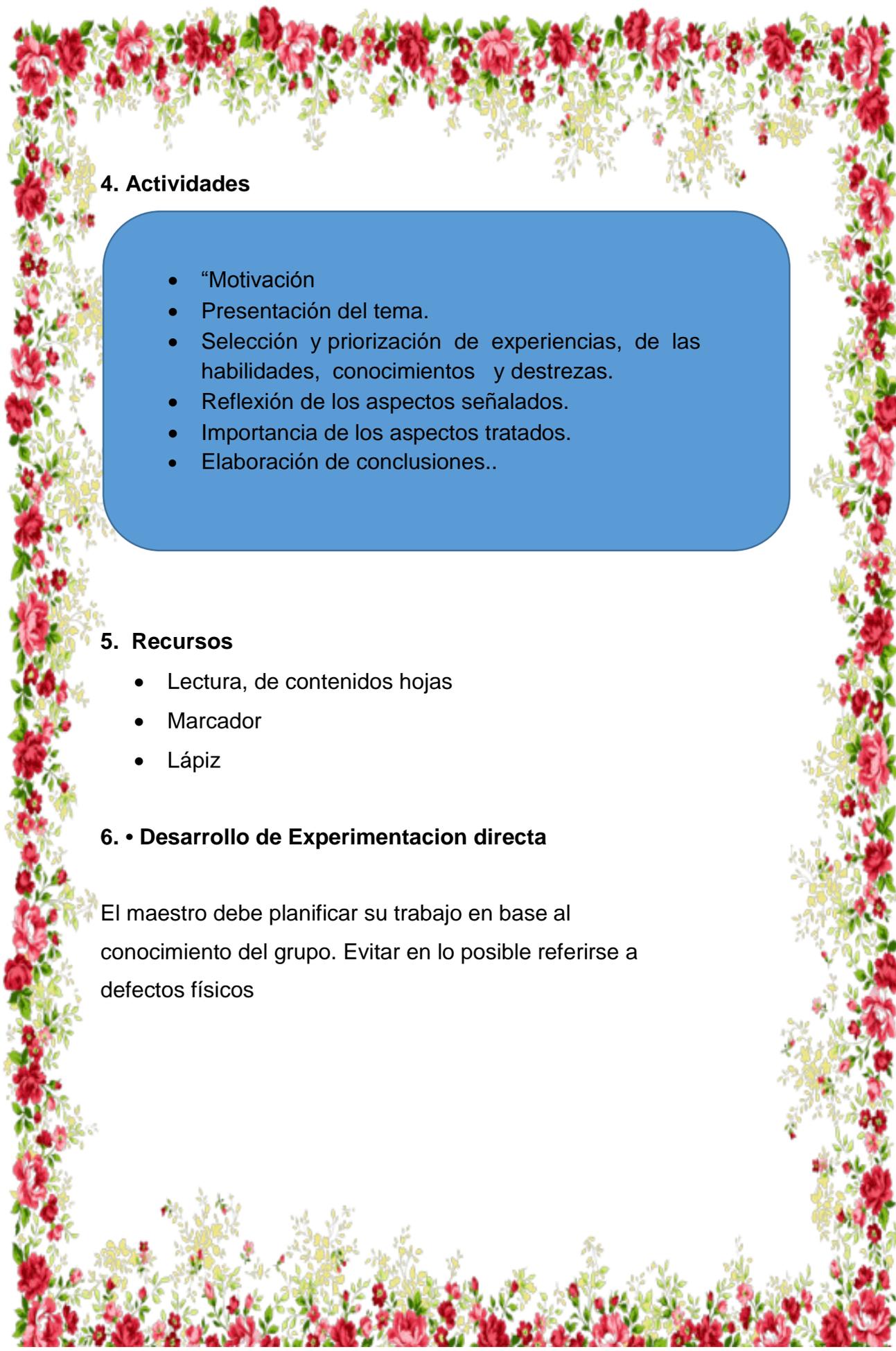
- Comprensión de los fenómenos, captar las relaciones internas y profundas indagando en la intencionalidad de las acciones; se desarrolla un conocimiento ideográfico, no busca abstracciones universales sino concreta y específicas universalidades para un contexto determinado

2. Contenido científico

En partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá motivar, formar, capacitar en el plano cognitivo, afectivo y Psicomotriz.

3. Metodología

Las situaciones naturales son la fuente principal directa de los datos como el tiempo, espacio, contexto .



4. Actividades

- “Motivación
- Presentación del tema.
- Selección y priorización de experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas.
- Reflexión de los aspectos señalados.
- Importancia de los aspectos tratados.
- Elaboración de conclusiones..

5. Recursos

- Lectura, de contenidos hojas
- Marcador
- Lápiz

6. • Desarrollo de Experimentación directa

El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo. Evitar en lo posible referirse a defectos físicos

8. sugerencias de evaluación de la EXPERIENCIA DIRECTA

- **ACTITUDES FRENTE A LA DINÁMICA:** se convierte en guía de la actividad.
- **MANEJO DE TERMINOS TÉCNICOS:** uso de términos apropiados del tema.
- **PARTICIPACIÓN CONSTANTE:** participa varias veces.
- **DEFINICIÓN DE CONCEPTOS:** manejo de un lenguaje adecuado y refiere perfectamente los conceptos.



BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Maite (2004), Enseñanza de Lenguaje y Literatura en BGU.
- CEREZO, F. (coord.), (1998) Conductas agresivas en la edad escolar, Ed. Pirámide, Madrid.
- CEREZO, F. (1994) El cuestionario Bull. Un procedimiento para la medida de la agresividad entre escolares. Actas del IV Congreso Internacional de Evaluación Psicológica. Diputación de Pontevedra.
- Chamba, José 2009, Didáctica Especial.
- CURWIN, R.L.; MENDLER, A.N. (1987) La disciplina en clase. Organización del centro y del aula, Ed. Narcea, Madrid.
- DOMÍNGUEZ, T. y otros (1996) Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz, Ed. Narcea, Madrid.
- FERNÁNDEZ, I. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad, Ed. Narcea, Madrid.
- FERNÁNDEZ, I. y otros (1991) Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica, Ed. CEP de Villaverde, Madrid.
- HERNÁN MONTENEGRO. 2011 Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía, La Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Child and Adolescent Psychiatry. Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos. Vicente E. Caballo (coord.), Miguel A. Simón (coord.)
- MARTÍN MEDEM, J.M., (1998) La guerra contra los niños, Ed. El Viejo Topo, Barcelona.
- MILLER, A. (1985), Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño, Ed. Tusquets, Barcelona.

- JOSÉ ANTONIO GIL-VERONA, JUAN FRANCISCO PASTOR FÉLIX DE PAZ, MERCEDES BARBOSA, JOSÉ ANGEL MACÍAS, MARÍA ANTONIA MANIEGA, LORENA GONZÁLEZ, TERESA BOGET, INÉS PICORNELL. Psicobiología de las Conductas Agresivas (2002).
- Váter, Jorge (2011), Métodos de Enseñanza Activa
- Van Petegem (2002), Aprendizaje Autónomo Participativo.

LINOGRAFÍA:

12. www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
13. www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art11002
14. www.eoriocc.com/Conductaagresivaorebelde.html
15. www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/
16. www.slideshare.net/.../proyecto-convivencia-y-agresividad-escolar
17. www.csi-f.es/.../nivel_educacion_infantil_titulo_la_violencia_en_la_
18. (www.scribd.com/doc/15040734/tecnicas-didacticas-activas).

ANEXOS



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



Fuente: Tomadas por la Investigadora



UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"

SESENTA AÑOS IMPARTIENDO EDUCACIÓN DE CALIDAD 1951-2011

Av. Mariano Acosta 1427 - Teléfono: Secretaría 2644867 ext. 101 - 103

Ibarra - Ecuador

RECTORADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA".- Julio 14 del 2014,
la suscrita Rectora del Plantel en legal forma:

CERTIFICA:

QUE: la Srta. **DOLORES NARCISA IPIALES NICARAGUA** – estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la FECTY – UTN, aplicó encuestas a las estudiantes del Bachillerato de la sección Diurna de nuestro Establecimiento en el presente año lectivo 2013-2014, como parte de su trabajo de grado denominado: *"APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL METODO DEL PROFESOR DE LAS ALUMNAS DE BACHILLERATO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2013-2014"*.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Dra. Myrian Salgado Andrade, Msc.
RECTORA



Loren B.

MODELO DE ENCUESTAS
ENCUESTA ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Estimados Estudiantes

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer las metodologías de los profesores de las cuatro materias básicas de los estudiantes de tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra

1. ¿Según su criterio, usted conoce la importancia de las metodologías y los beneficios para mejorar el rendimiento en las cuatro materias básicas.

Mucho() Poco () Nada()

2. ¿En las clases de lenguaje y comunicación, ciencias naturales estudios sociales y matemáticos utilizan estrategias de enseñanza específicas para cada asignatura?

Siempre() Casi siempre() Rara vez() Nunca()

3. ¿Según su consideración que tipo de actividades metodológicas utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza de las cuatro materias básicas.

Grupales() Individuales() Cooperativos() Tácticos()

4. ¿Según su criterio, el nivel de conocimiento de estrategias de los profesores de las cuatro materias básicas es?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

5. ¿Según su criterio, en que materia se siente entusiasmada para seguir adquiriendo mayores conocimientos?

Lenguaje y Ciencias Matemáticas () Estudios
comunicación () Naturales () Sociales ()

6. ¿Según su criterio, en que materia tiene problemas para seguir adquiriendo mayores conocimientos?

Lenguaje y Ciencias Matemáticas () Estudios
comunicación () Naturales () Sociales ()

7. ¿Cómo considera usted que le gustaría aprender las cuatro materias básicas de las siguientes opciones?

Trabajos en Utilizando Formulando Realizando
grupo () Juegos () hipótesis () Ensayos ()

8.- ¿Por qué cree usted que los promedios de las evaluaciones en matemáticas y lenguaje son más bajas que las demás?

Por el Los textosFalta Los
Profesor () indicados () de recursos ()
estudiantes ()

9.- ¿con que frecuencia varían los docentes las técnicas de trabajo en el aula?

Semanalmente () Mensualmente () Rara vez () Nunca ()

10.- Los docentes de las áreas básicas le explican los módulos y técnicas que va a emplear para cada clase.

Si () No ()

11.- Los docentes permiten que los estudiantes sugieran formas diferentes de trabajo en el aula.

Si () No ()

12. ¿Según su consideración, estaría de acuerdo que se realice una guía didáctica que contenga estrategias para mejorar el aprendizaje de las cuatro materias básicas?

Sí

No

13. ¿La Socialización de la Guía metodológica ayudaría a mejorar los conocimientos de las cuatro materias básicas en las alumnas de tercero bachillerato de la unidad educativa Ibarra

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

14.- ¿Según su consideración, le gustaría recibir un taller sobre estrategias de enseñanza de las cuatro materias básicas en las alumnas de tercero bachillerato de la unidad educativa Ibarra?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTO

Poco afable la interrelación con las estudiantes

Bajo rendimiento en sus trabajos y exámenes

Desinterés de las alumnas para la auto-educación

Poca motivación para las alumnas

Privación de trabajar con una nueva innovación pedagógica

¿Cómo incide la metodología del profesor en el bajo aprovechamiento académico de las alumnas de tercer año de bachillerato general unificado sección diurna de la unidad educativa Ibarra?

Ejecución de métodos inapropiados

Limitación de práctica de aprendizaje dentro del aula

Realización de trabajos con un mismo mecanismo

Bajo de interés por parte del profesor para mejorar el ambiente del aula

Elaboración de cronogramas con métodos antiguos

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS COMPLETA NARCISA .pdf (D18166383)
Submitted: 2016-04-08 02 15:00
Submitted By: p@omera22@gmail.com
Significance:

Sources included in the report:

tesis de Olga 1.docx (D11379010)
TESIS TERMINADA GABY Y DIANA.docx (D11241231)
TESIS SANDRA Y FRANCISCA.docx (D14264311)
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2232/4/trabajo%20de%20grado%20%20Montalvo%20Geovana%20Mu%C3%B1oz%20Jimmy.docx>

Instances where selected sources appear:

32