



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÒPICAS/ ESTUPEFACIENTES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA, DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÀSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA”LUIS ULPIANO DE LA TORRE, CANTÒN COTACACHI PERÌODO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: YÉPEZ MAIGUA ANA CRISTINA

DIRECTOR: DR. ÀNGEL GABRIEL ECHEVERRÌA MSC

Ibarra 2016,

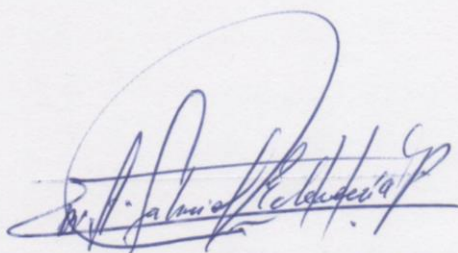
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del trabajo de grado:

“CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA, DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE” CANTÓN COTACACHI PERÍODO 2014-2015” realizado por la señorita estudiante: Yépez Maigua Ana Cristiana, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Ángel Gabriel Echeverría .Msc

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El trabajo dedico a todas las personas queridas que han estado y que siguen en mi vida, llenándola de lecciones valiosas y de amor, mi familia, amigos, maestros y compañeros que hacen que mi existencia tenga un toque mágico.

A mis maestros. Por sus conocimientos impartidos, motivación y confianza que influyeron en mi esfuerzo por alcanzar la meta planteada al inicio de esta etapa estudiantil.

A mi hermanos que me han ayudado a seguir en la vida brindándome su amor y cariño durante el transcurso de mis estudios, fomentando en mi la lucha y la perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Es un placer expresar mi agradecimiento a todos quienes contribuyeron con la realización del presente trabajo, de manera especial quiero agradecer a:

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica del Norte que me supieron guiar y prestar las facilidades necesarias para la realización de la investigación, especialmente al Dr. Gabriel Echeverría en calidad de coordinador de la carrera por la gran ayuda brindada.

Al Dr. Fernando Placencia, que como Director de Trabajo de Grado supo compartir sus conocimientos y experiencias, de la mejor manera y darme ánimo al realizar esta tarea.

Además quiero agradecer a mi familia, a Jackeline del Rocío Maigua y Santiago Yépez, mis padres que me han dado una formación con principios y que me han enseñado a no rendirme ante los obstáculos y trabajar duro por mis metas. A mi hermana Sophia Arias por ser el motor para seguir luchando por un mañana mejor.

A todos ustedes mil gracias e infinitas bendiciones.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación de las Unidades de Observación.....	5
1.4.1. Delimitación Espacial.....	6
1.4.2. Delimitación Temporal	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación	6
CAPÍTULO II.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1. Fundamentación Filosófica	8
2.2. Fundamentación Psicológica	9
2.3. Fundamentación Pedagógica	10
2.4. Fundamentación Sociológica	12
2.5 Fundamentación Educativa.....	14
La drogadicción con Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes	30
2.6. Posicionamiento Teórico Personal.....	53

2.7.	Glosario de Términos.....	54
2.8.	Interrogantes de la Investigación	57
2.9.	Matriz Categorical.....	58
CAPÍTULO III.....		59
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		59
3.1.	Investigación Descriptiva	59
3.2.	Investigación bibliográfica.....	59
3.3.	Investigación de campo	60
3.4.	Investigación propositiva.....	60
3.5.	Métodos	60
3.5.1.	Método deductivo.....	60
3.5.2.	Método Inductivo.....	61
3.5.3.	Método Estadístico	61
3.6.	Técnica	61
3.7.	Población	61
3.8.	Muestra.....	62
CAPÍTULO IV.....		63
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1.	Instrumento dirigido a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.	63
4.2.	Instrumento dirigido a los Docentes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.	77
CAPÍTULO V.....		91
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1.	CONCLUSIONES	91
5.2.	RECOMENDACIONES.....	92
5.3.	RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACION.....	93
CAPÍTULO VI.....		94
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	94

6.1.	Título de la Propuesta.....	94
6.2.	Justificación e Importancia.....	94
6.3.	Fundamentación de la Propuesta	95
6.4.	Objetivos.....	101
6.4.1.	Objetivo General.....	101
6.4.2.	Objetivo Específicos	101
6.5.	Ubicación Sectorial y Física	102
6.6.	Desarrollo de la Propuesta	102
	BIBLIOGRAFÍA.....	124
	Referencias.....	124
	LINKOGRAFÍA	126
	ANEXOS.....	127
	ANEXO 1	128
	ANEXO 2	130
	ANEXO 3	134
	ANEXO 4	139
	ANEXO 5	140
	FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	142
	DECLARACIÓN DE AUTORÍA	142
	CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	143
	AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	144
1.	IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	144
2.	AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz Categorical.....	58
Tabla N° 2 Población	62
Tabla N° 3 A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes.....	63
Tabla N° 4 En tú hogar con quien vives	64
Tabla N° 5Cuál de estas sustancia psicotrópicas o estupefacientes has consumido	65
Tabla N° 6 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas	66
Tabla N° 7 Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas.....	67
Tabla N° 8 En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes.....	68
Tabla N° 9 Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas/estupefacientes	69
Tabla N° 10 Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores.....	70
Tabla N° 11 En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento.....	71
Tabla N° 12 En qué aspectos crees tú que el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en su vida	72
Tabla N° 13 En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeñas de manera	73
Tabla N° 14 Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo	74
Tabla N° 15 Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas o Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB	75
Tabla N° 16 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría.....	76

Tabla N° 17 A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes.....	77
Tabla N° 18 Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares.....	78
Tabla N° 19Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen	79
Tabla N° 20 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas	80
Tabla N° 21 Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes	81
Tabla N° 22 En qué lugar crees Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas	82
Tabla N° 23 Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes	83
Tabla N° 24 Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores.....	84
Tabla N° 25 En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento.....	85
Tabla N° 26 En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante	86
Tabla N° 27 Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera	87
Tabla N° 28 Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo	88
Tabla N° 29 Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes para los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB	89
Tabla N° 30. En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Ámbitos que intervienen la problemática.....	52
Gráfico N° 2 A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes.....	63
Gráfico N° 3 En tú hogar con quien vives	64
Gráfico N° 4Cuál de estas sustancia psicotrópicas o estupefacientes has consumido	65
Gráfico N° 5 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas	66
Gráfico N° 6 Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas	67
Gráfico N° 7 En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes.....	68
Gráfico N° 8 Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas/estupefacientes	69
Gráfico N° 9 Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores.....	70
Gráfico N° 10 En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento.....	71
Gráfico N° 11 En qué aspectos crees tú que el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en su vida	72
Gráfico N° 12 En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeñas de manera	73
Gráfico N° 13 Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo	74
Gráfico N° 14 Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas o Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB	75
Gráfico N° 15 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría.....	76
Gráfico N° 16 A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes?.....	77

Gráfico N° 17 Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares.....	78
Gráfico N° 18Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen	79
Gráfico N° 19 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas	80
Gráfico N° 20 Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes.....	81
Gráfico N° 21 En qué lugar cree Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas	82
Gráfico N° 22 Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes	83
Gráfico N° 23 Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores.....	84
Gráfico N° 24 En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento.....	85
Gráfico N° 25 En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante	86
Gráfico N° 26 Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera	87
Gráfico N° 27 Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo.....	88
Gráfico N° 28 Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes para los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB	89
Gráfico N° 29 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría.....	90

RESUMEN

La investigación se realizó en el periodo 2014 - 2015, se aplicó encuestas a los estudiantes de los octavos y novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" del cantón Cotacachi para determinar el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes y su incidencia en el comportamiento dentro del aula. Este trabajo es un proyecto factible que se basa en la investigación descriptiva mediante método deductivo y estadístico. Todo esto permitió elaborar una guía con talleres didácticos para dar a conocer técnicas de prevención de sustancias psicotrópicas lo que hace a la investigación relevante es la serie de beneficios en la vida del estudiante y de las personas que lo rodean para mejorar las relaciones interpersonales. El problema está basado generalmente tanto en la parte afectiva como en la cognitiva. El hecho de tener un inadecuado ambiente familiar, produce en su comportamiento, muchos cambios dentro de su personalidad. Pero lamentablemente nuestra cultura enfatiza el control de la parte afectiva centrándose en el éxito y la felicidad a través de ganar dinero y prestigio, de tener una buena posición social. En cuanto a los jóvenes de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre". Existen estudiantes que recurren al consumo de sustancias psicotrópicas debido a su falta de información o de conocimiento sobre las consecuencias y causas que puede originar el consumo, muchos de los estudiantes se refugian en esto y tienden a desarrollarse en un mundo lleno de mentiras creyendo que consumiendo lo solucionarían todo cuando no es así, lo único que se genera es problemas y adicción por partes de ellos. Las sustancias psicotrópicas han existido desde hace muchos años atrás y ha provocado controversia en la sociedad ya que en la actualidad ha incitado a muchas serie de incidencias en los adolescentes recurriendo al consumo de estas, ya sea debido a problemas familiares, falta de afecto, falta de comunicación como también estabilidad dentro del hogar todos estos aspectos influyen dentro del estudiante provocando una baja autoestima, deterioro en su aspecto físico, bajo rendimiento y una serie de problemas que causa el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes. Es importante que la familia proporcione seguridad, amor, cariño hacia sus hijos ya que son el pilar fundamental para el desarrollo de su personalidad tanto en lo personal como en lo académico, para que el adolescente se forme con una personalidad segura de sí misma teniendo decisiones asertivas para el trayecto de su vida.

ABSTRACT

The research was made in the period 2014 - 2015, surveys were applied to students in the eighth and ninth years of Basic Education of the educational unit "Luis Ulpiano de la Torre" of Cotacachi to determine the consumption of psychotropic substances and narcotic drugs and its impact on behavior within the classroom. This work is a feasible project that is based on descriptive research by a statistical and deductive method. All this allowed developing a guide with didactic workshops to publicize prevention techniques of psychotropic substances what makes relevant to the number of benefits in student life and the people around him to improve interpersonal relations research. The problem is generally based on the part affective and cognitive .The fact have inadequate family atmosphere, produce in their behavior, many changes in his personality. But unfortunately our culture emphasizes the control of the affective part focusing on success and happiness through earn money and prestige, to have a good social position.As for the young boys of the Educational Unit Luis Ulpiano de la Torre. Exist students who resort to the use of psychotropic substances due to their lack of information or knowledge about the consequences and causes which can arise from the use, many students take refuge in this and tend to develop in a world of full of lies believing that consuming will solve it when it is not, the only thing that is generated is addiction problems by them. Psychotropic substances have existed for many years ago and has caused controversy in society and as currently has incited many series of incidents in adolescents resorting to the use of these, either because of family problems, lack of affection, lack communication as well as stability in the house all these aspects influence within the student causing low self-esteem, deterioration in physical appearance, poor performance and a series of problems caused by the consumption of psychotropic and narcotic substances. It is important that the family provides security, love, affection for their children as they are fundamental for the development of his personality both personally and academically, so that adolescent can form with a confident personality, taking decisions assertive for the journey of your life.

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de la educación, es en el seno familiar donde cada individuo aprende conductas que son transmitidas de sus padres, muchos de los problemas son producto del ambiente de inseguridad, violencia y falta de atención que se vive en el hogar, en la autoestima de niños y adolescentes; es importante reconocer que un ambiente armónico, en el que el lenguaje del respeto y el diálogo se maneje es un ambiente propicio para desarrollar estímulos, limita cualquier posibilidad de problemas de identidad y afectación al estado emocional a los integrantes de la familia.

El consumo de sustancia psicotrópicas y estupefacientes se identifica como un problema social y que en la actualidad afecta a la población juvenil del cantón de Cotacachi.

El consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes es una realidad que se presenta a temprana edad afectando a niños y adolescentes; enfrentar esta situación requiere el compromiso de toda la sociedad: la familia, la escuela - colegio, los medios de comunicación, aunando esfuerzos para asumir esta problemática desde distintos espacios y disciplinas.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos, que se han realizado de acuerdo a los temas investigados.

CAPÍTULO I.- Corresponde al bosquejo del problema, con los antecedentes, enunciación de objetivos, justificación, donde se señala el por qué y para que se realiza el trabajo de investigación.

CAPÍTULO II.-El marco teórico, donde se explica acerca la fundamentación teórica, para sustentar el trabajo con las diferentes definiciones relacionadas al tema de investigación

CAPÍTULO III.- Se presenta la metodología, que ayudó a la utilización de los diferentes tipos de investigación que contribuye al análisis de los diversos fenómenos que se desarrollan en el trabajo mediante preguntas sobre el tema y la toma de notas claras que contribuye al propósito del documento.

CAPÍTULO IV.- De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas a los alumnos del octavo y noveno año de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, tabulamos los datos para obtener los resultados de acuerdo al problema planteado.

CAPÍTULO V.-Seguidamente se define las conclusiones y recomendaciones para la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO VI.- Es el capítulo donde se desarrolla la propuesta, una guía de talleres para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la investigación. Con lo anteriormente expuesto se pretende que el estudiante tenga el conocimiento sobre las causas y las consecuencias que produce el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes

(Pablo, 2008, pág. 1)

El consumo de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes es tan antiguo como la humanidad y siempre han existido contexto histórico y social. Hoy en día, el incremento del consumo se relaciona con el actual modelo social, que promueve el individualismo, el consumismo, la competitividad, el énfasis en el placer y la desigualdad socioeconómica, entre otras. Hogares Crea de Venezuela, (2001) en su investigación "Etiología y percepción del problema del consumo estupefacientes/psicotrópicas", establece lo siguiente:

“El tabaco y el alcohol se han integrado a la cotidianidad y forma parte de la vida de muchos jóvenes, están ligadas al tiempo de ocio, al baile, la música, los temas de conversación y los hábitos”.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se puede decir que cada vez que un joven recurre a las drogas para disfrutar de la vida o enfrentarse a sus exigencias, está limitando la oportunidad de desarrollar sus propios recursos. El consumo de drogas induce, por otra parte, a comportamientos descontrolados en los que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo, muchas veces dejándose llevar por los amigos, vecinos, o por los problemas personales que lo agobian.

El ambiente en que se mueve la persona también es decisivo a la hora de consumir drogas.

Existen ambientes en los que estas sustancias gozan de prestigio social, está bien visto tomarlas, se asocian al ocio y a la diversión, están de moda y, todo ello, facilita su consumo. La información que circula en estos ambientes suele estar sesgada de forma que se minimizan los riesgos y se exageran sus ventajas. Se conoce además, que determinados ambientes conflictivos o marginales repercuten directamente en el inicio del consumo de drogas.

Los niños y niñas, jóvenes de los sectores populares vienen a la escuela cargados de experiencias frustrantes. Vivir en familias desintegradas, donde se presentan innumerables casos de atropello; la descarga continua de la televisión aunada a la imposibilidad de cumplir con las expectativas de consumo que ella ofrece.

Visto de esta forma, lo anterior permite deducir que, cada vez más, el mundo de las drogas está al alcance de los jóvenes y muchos son los factores de riesgo que los tornan vulnerables, como la falta de educación y de información adecuada sobre los efectos de los estupefacientes. También influyen negativamente la desunión de la familia y la falta de diálogo entre padres e hijos, así como los entornos sociales, los mensajes distorsivos emitidos por los medios de comunicación (sobre todo, la televisión), la deserción escolar y la falta de trabajo, entre muchos otros.

Por lo tanto, es fundamental que los jóvenes reciban orientación no sólo sobre el daño que causan las drogas,

sino también sobre su capacidad y su derecho para rehusarse a consumirlas. Será necesario, entonces, fortalecer su autoestima, el sentido del bien común, el valor del cuerpo y el espíritu sanos para poder enfrentar con éxito los retos, problemas y riesgos que se les pueden presentar a lo largo de sus vidas.

Siendo las cosas así, resulta claro que, las consecuencias de las adicciones a las drogas y a otras sustancias legales e ilegales deben hacer recapacitar sobre la necesidad de emprender un esfuerzo conjunto para poner de relieve su gravedad. Todos los actores de la sociedad deben asumir esta responsabilidad con absoluta claridad y firmeza y el compromiso de estimular los valores que engrandecen al ser humano, no los vicios que lo degradan y dañan.

Es de hacer notar que, estas son las causas que se manejan a través de la historia, que tienen relación con el consumo de drogas y que para la humanidad ha generado innumerables consecuencias, según estas investigaciones de no tratarse de manera preventiva seguirá aumentando el número de consumidores.

1.2. Planteamiento del Problema

En el Colegio “Luis Ulpiano de la Torre” se ha verificado que son muchas las causas sobre el presunto consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los adolescentes a temprana edad y como todo esto afecta en el comportamiento del estudiante dentro del aula con sus compañeros y maestro generando una serie de conflictos y malestar ya que se sienten perturbados, inquietos, agresivos, rebeldes, reflejan despreocupación por sus estudios, problemas de conducta y falta de interés por sí mismos, además, este problema genera controversia ya que los estudiantes a temprana edad consumen estas sustancias sin

saber las consecuencias que provoca el consumo de drogas y cómo afecta en el aula para el desenvolvimiento académico estudiantil y la socialización entre amigos y la relación estudiantes y profesor.

Son muchas las razones por la cual los estudiantes acuden al consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes ya sea por falta de amor, cariño, comprensión por parte de sus padres y de la familia ya sea por inestabilidad económica o familiar todo esto involucra al estudiante para que entre en estrés depresión baja autoestima, todo esto encierra un problema de consecuencias tanto personales como académicas y el desenvolvimiento en el aula.

Uno de los factores que inciden en el presunto consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, es la desorganización familiar, la familia es el núcleo de la sociedad dentro de ella se establecen reglas que los hijos deben cumplir y esto se logra con el buen ejemplo de los padres de familia, formando hijos/as seguros de sí mismos capaces de poder enfrentarse en cualquier situación que en la vida se presente; este problema provoca incomunicación entre padres e hijos/as, se rompe la confianza, quebranta las necesidades primarias, ya que la comunicación es un medio vital para la convivencia humana.

Otro factor que influye en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes es la curiosidad, sobre los efectos de ciertos productos que aparentemente no perjudicarían al cuerpo y mente del ser humano, la ganas de conocer nuevas experiencias, pudiendo ser estas, emocionales, placenteras o peligrosas, deseando expresar independencia, pero en el fondo tienen una vida vacía, sin un proyecto de vida, escapando del dolor que causan los problemas familiares. Una vez que el ser humano ha empezado el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, sea este por curiosidad, provoca adicción en el organismo, provocando cambios en el estado físico, social, económico, perdiendo el autocontrol, la fuerza de voluntad, perdiendo los logros personales y profesionales, creando un ambiente insostenible, doloroso en la familia. Todo este mal

estar por sentir lo que los demás sienten cuando están drogados, según ellos pasar momentos divertidos entre amigos.

La influencia social incide en la presión de grupo como todos sabemos las drogas las encontramos muy cerca de nosotros y es de fácil acceso a ella, en muchas ocasiones al estar en un grupo de amigos, compañeros no son conscientes del daño fatal que ocasiona las drogas. La influencia de malas compañías puede provocar que los estudiantes caigan en este mundo, causando un bajo rendimiento académico dentro del aula, la despreocupación es visible, no presenta tareas, no asiste a clases en el horario establecido, evaluaciones de bajo rendimiento, etc. La droga se convierte en la actividad más importante, no les importa nada, se vuelven personas egocéntricas, egoístas.

La escasa afectividad por parte de los padres de familia, causa ruptura en el ámbito emocional, razón por la cual el estudiante acude al consumo como un camino de escape, evadiendo la realidad mientras dura los efectos de las drogas, viviendo un mundo muy alejado de lo real. En muchas ocasiones estos alumnos asumen el papel de liderazgo negativo, ya que se vuelven más populares, o se convierten en expendedores influyendo en otros alumnos.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en el comportamiento de los estudiantes en el aula, de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi en el año 2015?.

1.4. Delimitación de las Unidades de Observación

La investigación se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi.

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” ubicado en el cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se ejecutó en el año 2015

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la incidencia del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en el comportamiento en el aula, de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes y su incidencia en el comportamiento dentro del aula.
- Recopilar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de la investigación.
- Crear una propuesta que permita prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica.
- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para dar una respuesta social al problema.

1.6. Justificación

Se ha realizado esta investigación, porque va en beneficio de la formación integral de los estudiantes y maestros que hacen parte de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, formación en cuanto a autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento crítico, solución de

problemas y manejo de emociones y sentimientos. Damos cumplimiento al literal 2 del Art.347 del Título 7 Régimen del buen Vivir de la constitución 2008, que contribuye a que las instituciones educativas ejerzan derechos liberales para una vida plena con la colectividad.

La utilización de las drogas, el alcohol y el cigarrillo hoy se ha incrementado ocasionando dificultad a los jóvenes, la televisión, el internet ha llevado a las personas al interés de dichas sustancias, en algunos casos las personas que viven en las casas dan mal ejemplo a sus hijos a esto se suman las amistades, los pares en la institución educativa, lo que lleva a una confusión a los jóvenes quienes miran lo que sucede en el colegio, la calle y en sus viviendas, sumándose la inmadurez por la que viven en este proceso de desarrollo del adolescente, no olvidemos que todos los cambios a esta edad son vulnerables. Por tal razón es importante instruir sobre las drogas sus efectos, resultados y cuando consumen es obligatorio tomar apoyo y tratamiento.

El propósito de la investigación es plasmar las causas de esta problemática, ver como incide en el comportamiento de los jóvenes dentro de la clase. La investigación pretende conocer y brindar una visión de toda la personalidad del hombre en la clase para ayudar a ser más consciente en la toma de medidas para la solución de dificultades sin perjudicar y/o ofender los beneficios de los estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

(Martínez, 1983, pág. 3)

La teoría Humanista de “Carl Rogers”, porque hace un estudio en el logro de la “humanización” que tiene como máxima finalidad del hombre, ya que el hombre nace bueno pero su entorno es la que le va corrompiendo. Sus sentidos, sensaciones y percepciones entran en contacto con el mundo externo y produce el conocimiento.

Con el tiempo ellos van adquiriendo nuevos conocimientos a raíz de la actitud de sus padres es por eso el cambio de conducta en ellos, entonces ahí tenemos la importancia de la valorización de una familia en donde los adolescentes tienen que ser motivados para que puedan continuar y relacionarse ya que el carácter es influenciado por formas sociales dentro de las cuales tienen efecto las actividades del adolescente como ente familiar y en lo escolar ello logra a través de un desempeño normal y adecuado a la hora de comunicarse.

Por otra parte es importante la adquisición de valores humanos para que puedan integrarse a un grupo de trabajo sin ningún problema.

Dentro del método, el objetivo es el cambio conductual a través de frases o procesos las cuales traen la fijación de una nueva conducta que se quiere llegar

El ser humano siempre se preocupa por sentirse bien o mejor de lo que se siente y para ello es importante saber si la percepción que cada

uno tiene de su familia mantiene relación con el estado de fluidez y la experiencia de bienestar subjetivo que ella produce.

2.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Contextual o Ecológica

La investigación se basó en la teoría contextual o ecológica por que enfatiza el impacto del contexto histórico, social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecieran caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo de los diferentes procesos de conocimientos del entorno que se adquieren en la evolución individual de la inteligencia que selecciona estructuras internas relacionadas con la formación y manifestación conductual que puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un “complicado sistema de acción”, y por tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático.

La propuesta de investigación se fundamentó en la teoría contextual o ecológica ya que plantea una figura ecológica en el desarrollo de la conducta de la persona, figura que concibe con el ambiente ecológico con un conjunto ordenado de estructuras en diferentes espacios, en el cual cada uno de esos espacios sujeta al uno y al otro. Designa Bronfenbrenner a esos espacios con el nombre microsistemas:

(Bronfenbrenner, 1987, pág. 27)

Constituye el microsistema el nivel más inmediato donde se desarrolla usualmente la familia; comprende el mesosistema las interrelaciones de dos o más ambientes en los que el hombre se desarrolla, activamente participa; Integran en el exosistema contenidos más extensos no incluyen a la persona como sujeto dinámico; finalmente, conforman en el macrosistema la cultura, la subcultura en

la que se despliega la persona y todos los humanos de un pueblo.

Depende todos los niveles del tipo ecológico donde los unos y los otros se necesitan, por lo tanto, se requiere de una colaboración unida de los diferentes estratos de un pueblo.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Histórico-Cultural

(Yanez, 2002, pág. 123)

La pedagogía de Vygotsky, manifiesta que la política actual sobre la droga en nuestras sociedades, es decir la política de criminalización de ciertas drogas, constituye un sistema autoreferencial, o sea un sistema que se auto reproduce ideológica y materialmente. Por reproducción ideológica se entiende el proceso general a través del cual cada actor o grupo de actores integrados en el sistema encuentra confirmación de su propia imagen de la realidad en la actitud de los otros actores. En efecto, se trata de un proceso circular en el que cada actor depende de los otros de tal modo que es difícil o improbable una modificación de su imagen de la realidad y de sus actitudes.

El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: el proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de la unidad de la relación que existe entre las condiciones humanas y el conocimiento, en el mismo se tiene en cuenta el diagnóstico integral de cada escolar y sus condiciones socio familiares, con el objetivo de prepararlos para enfrentar la situación que presenta en su medio, para que no incida de forma negativa en la esfera cognitiva, motivacional y afectiva.

(Yanez, 2002, pág. 123)

“El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: el proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de la unidad de la relación que existe entre las condiciones humanas y el conocimiento, en el mismo se tiene en cuenta el diagnóstico integral de cada escolar y sus condiciones socio familiares, con el objetivo de prepararlos para enfrentar la situación que presenta en su medio, para que no incida de forma negativa en la esfera cognitiva, motivacional y afectiva”.

Por reproducción material se entiende el proceso en base al cual la acción general del sistema, determinada por una imagen inicial de la realidad, modifica parcialmente la misma realidad haciéndola, en una fase posterior, más parecida a la imagen de partida. Sin embargo, los conocimientos científicos nos muestran que esta imagen no corresponde a la realidad: en relación a lo que ocurre cuando se consumen drogas ilegales, los elementos que la componen representan más bien la excepción que la regla.

Nos fundamentamos en la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky, porque para entender a las personas en su perfeccionamiento psíquico es ineludible razonar y observar las relaciones sociales en las que el hombre se desarrolla. Por tal razón se insiste en la importancia que tienen los procesos socioculturales como origen del desarrollo mental superior en los seres humanos.

Es decir los conocimientos espirituales principales del ser humano están firmemente relacionados con el territorio sociocultural que muchas veces es compartido con otras personas; de esta forma no se tiene un conocimiento completo de la maduración psicológica del medio social en que se desenvuelve el ser humano.

En lo señalado anteriormente podemos manifestar que la cultura suministra el material para emprender estructuralmente las presiones naturales heredados que influye en la conducta de los hombres.

(Vygotsky, 1978, pág. 40)

“La cultura proporciona las herramientas simbólicas que estimula la construcción de la identidad, de la conciencia y de los procesos mentales superiores. El proceso no es uno unidireccional, todo lo contrario, una vez transformadas las funciones intrapsicológicas estas revierten en manifestaciones del sujeto en el plano sociocultural, transformando creativamente su entorno social

Es decir la reflexión es la consecuencia directo de la influencia social, habitualmente, el pensamiento es conceptualizado como el beneficio de la internalización de las actividades interpsicológicas, las personas construyen el conocimiento y no es una actividad mecánica entre un estímulo y una respuesta, a medida que participa en actividades sociales se transfiere dichas significaciones a una nueva estructura psicológica interna para lograr el aprendizaje real.

Finalmente, la teoría histórico cultural, contribuye a que las personas construyan el conocimiento de acuerdo a la medida que participa en las actividades sociales, es aquí en donde se transfiere dichas significaciones a una nueva estructura psicológica interna, por ello el conocimiento se construye socialmente; en estos espacios las actividades educativas son importantes en el desarrollo de los adolescentes, deben fomentar las relaciones e interacciones con los alumnos y padres de familia para fomentar la comunidad educativa en bien de la educación.

2.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

(Horkheimer, 1998, pág. 120)

Se apoya en la Teoría Socio Crítica de Julián de Zubiría porque el enfoque socio crítico demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del adolescente, alentando a que las personas sean responsables con sí mismo para integrar los valores de la sociedad y a la vez lucha por la transformación del contexto social.

El modelo crítico es escogido de acuerdo a nuestro entorno en el que vivimos, ya que se enfoca y se centra más en buscar cambios, cuyo propósito es culturalizar y preparar nuevas generaciones, para que se puedan desarrollarse en la vida social y laboral. Entonces educación es por lo tanto socializar, preparar a adolescentes para enfrentarse a la sociedad.

La sociología es la encargada de potenciar el papel crítico de los adolescentes y de transformar en orden social. En si este modelo crítico trata de concientizar un cambio a las personas para propiciar una renovación del mundo entero.

En la actualidad el propósito de impartir una educación contextualizada, establece un compromiso en el campo educativo, por consiguiente es necesario establecer una nueva visión con el ejercicio y deliberación, la introducción didáctica, con propuestas y análisis crítico interactivo de los conocimientos nos permita generar la reconstrucción y producción de nuevos conocimientos, que se respaldan en una educación, intercientífica y participativa, que responden a las necesidades de una biodiversidad social y natural en la sociedad.

La innovación científica en el campo educativo presenta la construcción de un estudio metódico y propositivo basada en la hábito y experiencia educativa, se muestra como una orientación hacia la

asimilación de las nuevas formas de pensar, sentir, reflexionar, estudiar, etc.

2.5 Fundamentación Educativa

Sustancias Estupefacientes

Son aquellas cuyo uso está prohibido por la ley, porque su utilización no tiene una finalidad médicamente (terapéutica) sustentable. Entre estas drogas se encuentran: la cocaína, la heroína, la marihuana, el LSD y otras. También conocidas como: DROGAS ILICITAS o ILEGALES.

Es una sustancia natural o artificial que altera el rendimiento físico, la percepción, el estado anímico y la conducta del individuo que la consume. Estos efectos sobre las personas pueden ser muy variados, y los estupefacientes pueden tener distintas utilidades, como el LSD o la cocaína, drogas con efectos muy distintos, pero ambas muy consumidas y conocidas desde hace décadas.

En la actualidad, nuevas drogas han ganado popularidad y algunas han saltado a los medios de comunicación, pues a pesar de ser drogas de uso recreativo, producen efectos tan peculiares como peligrosos: las sales de baño, conocida como la droga caníbal, o la Flakka, también llamada “droga de Hulk”, son algunos ejemplos.

Además, existen drogas que tienen diferentes funciones, por ejemplo el GHB componente químico de esta droga, que es utilizada como medicamento para el tratamiento de la narcolepsia (bajo el nombre comercial de XYREM), aunque esto parezca increíble también tiene un uso recreacional y es empleada por los violadores para neutralizar a sus víctimas, igual que la Burundanga.

Hay una cantidad de productos que sirven como droga, cemento de contacto que usan los zapateros, hay químicos de alta peligrosidad y son: El LSD, opio, heroína, marihuana, cocaína.

Tipos de Sustancias Estupefacientes

➤ La cocaína

(Oro, 1997, pág. 4)

La cocaína es un estimulante adictivo que afecta directamente al cerebro. La cocaína ha sido llamada la droga de los años ochenta y noventa por su gran popularidad y uso extendido en esas décadas. Sin embargo, no es una droga nueva. En realidad, la cocaína es una de las drogas que se conoce desde hace más tiempo. Las hojas de la coca, de donde se obtiene la cocaína, se han ingerido por miles de años, mientras que la sustancia química pura, el clorhidrato de cocaína, se ha consumido por más de 100 años.

Hay dos formas químicas de la cocaína que suelen consumirse: la sal de clorhidrato (que es soluble en agua) y los cristales de cocaína o base, conocida en inglés como “freebase” (que no son solubles en agua). La sal de clorhidrato, o la forma en polvo de la cocaína, se consume de forma inyectada o inhalada (“snorting”). Los cristales de cocaína o freebase han sido procesados con amoníaco o bicarbonato sódico y agua y luego calentados para eliminar el clorhidrato y producir una sustancia que se puede fumar. El término “crack”, el nombre de la calle para los cristales o base de cocaína, se refiere al sonido crujiente que se oye al fumar esta mezcla.

Las repercusiones del uso intensivo logran dividirse en efectos físicos, psicológicos y sociales. Durante las etapas de euforia y disforia los usuarios sienten insensibilidad, sequedad en la boca, sensación de contracciones musculares, inquietud, cólicos dolorosos y deseos de orinar o defecar. En el reconocimiento se observa hiperhidrosis, hiperactividad, temblores, taquicardia, hipertensión, tristeza, irritabilidad o apatía. Muchos

adictos tratan de mitigar estas sensaciones desagradables bebiendo alcohol antes de volver a fumar.

Si la persona sigue fumando puede presentar taquicardia marcada, tensión sanguínea alta fiebre, espasmos musculares, ataques parciales, complejos, convulsiones generalizadas, ideas paranoides y alucinaciones visuales, táctiles, auditivas, olfativas o sexuales. Por último, el usuario puede ser la muerte como resultado de un estado epiléptico de una taquicardia.

Todas estas reacciones físicas, fisiológicas o algunas de ellas pueden observarse en los usuarios recientes o intensivos, según la predisposición del individuo. Estas reacciones son más frecuentes en el fumador compulsivo, excesivo o crónico. Esas personas, al paso de los meses o los años, suelen perder peso, contraer anemia, mal nutrición e inmunodeficiencias y padecer infecciones.

➤ **La heroína**

(Nora D. Volkow, M.D, 2005, pág. 3)

La heroína es una droga con gran potencial adictivo cuyo abuso tiene consecuencias que van mucho más allá del usuario individual. Las repercusiones médicas y sociales del abuso de drogas el VIH/SIDA, la tuberculosis, los efectos sobre el feto, el crimen, la violencia y los problemas en el en la familiar, lo laboral y educacional han tenido un impacto social destructor con un costo de miles de millones de dólares cada año.

La heroína generalmente se inyecta, se inhala o aspira, o se fuma. Típicamente el adicto se puede inyectar hasta cuatro veces al día. La inyección intravenosa proporciona la mayor intensidad y causa la oleada de euforia más rápida (de 7 a 8 segundos), mientras que la inyección

intramuscular produce un inicio relativamente lento de la euforia (de 5 a 8 minutos). Cuando la heroína se inhala o se fuma, generalmente se sienten sus efectos máximos después de unos 10 a 15 minutos. Los investigadores del NIDA han confirmado que todas las formas de administración de la heroína causan adicción.

El consumo de esta droga trae graves consecuencias para la salud, entre ellas sobredosis mortal, aborto espontáneo, colapso de las venas, y enfermedades infecciosas, incluso VIH / SIDA y hepatitis.

Los efectos que se dan después que la droga se ha estado usando repetidamente son que se puede sufrir un colapso en las venas, infectarse el endocardio y las válvulas del corazón, abscesos, celulitis y enfermedades al hígado. Pueden existir complicaciones pulmonares, incluso varios tipos de neumonía, como resultado del mal estado de salud, así como por los efectos depresivos de la heroína sobre la respiración.

Además de los efectos de la misma droga, la heroína que se vende en la calle puede tener aditivos que no se disuelven con facilidad y obstruyen los vasos sanguíneos que van a los pulmones, el hígado, los riñones o el cerebro. Esto puede infectar o hasta matar los pequeños grupos de células en los órganos vitales.

El uso regular de la heroína produce mayor tolerancia a la droga, esto quiere decir que uno debe usar mayor cantidad para obtener la misma sensación. Este uso de mayores dosis lleva, con el tiempo, a la dependencia física, en la que el cuerpo, al haberse acostumbrado a la

droga, puede sufrir síntomas por abstinencia si reduce o abandona su uso.

➤ **La Marihuana**

(Nora D. Volkow, 1977, pág. 11)

La marihuana es una mezcla verde, café o gris de hojas, tallos, semillas y flores secas y picadas de la planta conocida como cáñamo (*Cannabis sativa*). El término “cannabis” se refiere a la marihuana y otras drogas procedidas de la misma planta. Las formas más concentradas de cannabis incluyen la “sin semilla”, el hachís (o “hash”) y el aceite de hachís.

Esta droga se consume fumando una mezcla de la sustancia con tabaco para preparar su quema e inhalación. Esta forma de administración hace que los efectos se originen de manera casi instantánea ya que el principio activo se absorbe a través de las venas capilares de los pulmones y alveolos y llega rápidamente al corriente sanguíneo y al cerebro.

Las secuelas del consumo de marihuana en el individuo son: afecta al cerebro a corto plazo. Como se ha explicado anteriormente, el principio activo de la marihuana se une a los receptores cannabinoides, por lo que se desencadena la liberación de dopamina del sistema de recompensa. Todas las sustancias, acciones, objetos, etc. que puedan ser objeto de una adicción provocan este efecto. Produce adicción psicológica. Debido al aumento de la liberación de dopamina en el sistema de recompensa, crea un efecto placentero que actúa como reforzador y hace que la persona que la consume sienta ganas de seguir consumiendo.

El consumo incesante y largo puede producir efectos conductuales no deseados. Aunque no provoca cambios a largo plazo en el cerebro, los cambios cerebrales que provoca perduran durante un tiempo en el

cerebro (aproximadamente 2 horas). Por lo tanto, si se consume marihuana con una alta costumbre al cerebro no le da tiempo a recuperarse entre toma y toma.

Puede inducir esquizofrenia si se inicia a consumir durante la adolescencia. En un estudio con ratas realizado por el Dr. Kuei Tseng se encontró que la administración de THC en ratas adolescentes provocaba un déficit en la maduración de las conexiones GABAérgicas del hipocampo ventral con la corteza prefrontal, lo que provocaría una disminución del control de los impulsos.

Puede ayudar a la aparición de enfermedades asociadas con el hecho de consumirla fumándola. El hecho de consumirla fumada mezclada con tabaco favorece la aparición de enfermedades relacionadas con el consumo de tabaco, como problemas respiratorios y cardiovasculares.

➤ **LSD**

El LSD es una sustancia semisintética, usado en medicina al final de la Edad Media. También fue muy utilizado en obstetricia para evitar hemorragias y promover la contracción del útero. En un principio fue utilizado con fines terapéuticos en alcohólicos, cancerosos y otros enfermos terminales para ayudarles a superar el trance. Posteriormente fue abandonada la práctica al comprobarse los resultados adversos, tales como suicidios a causa de las engañosas imágenes y terroríficas visualizaciones. También se comprobó que podía desencadenar esquizofrenia y deterioros mentales variados.

Entre los síntomas físicos pueden citarse: anorexia, tensión y trastornos musculares similares a los presentes en la enfermedad de

Parkinson, bruxismo, náuseas, visión borrosa, desmayos, escalofríos y sudoración excesiva (este último signo es característico durante la intoxicación).

El aumento de la frecuencia cardíaca y la tensión arterial, crea riesgos de trastornos circulatorios o cardíacos. Informes forenses indican que en personas con deficiencias cardio-respiratorias puede producir muerte súbita. Esta droga drena el cerebro de una importante sustancia química conocida como serotonina, lo cual ocasiona cambios en el estado de ánimo, en las funciones sexuales y la sensibilidad al dolor.

Sustancias Psicotrópicas

A las sustancias psicotrópicas se las especifica como una sustancia mineral, vegetal o animal, y en algunos casos a modo de medicamento que al adherirse en el organismo produce cambios. Las sustancias psicotrópicas utilizadas sin una receta médica causan graves destrucciones al organismo y crean dependencia física y psíquica en los individuos que utilizan estas sustancias.

El ser humano depende de las sustancias psicotrópicas que conmueven el sistema nervioso céntrico y las funciones cerebrales, causando alteraciones en el comportamiento, el conocimiento, la prudencia y en las alteraciones del ser humano.

El consumo de las sustancias psicotrópicas tiene diferentes efectos en las personas, de acuerdo al tipo de droga, cuantía o costumbre con la que se utiliza. Las personas que utilizan esta sustancia sufren algunos trastornos como: confusiones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desilusión, el exceso puede producir el fallecimiento.

En el país hay una cantidad de sustancias psicotrópicas, y no se tiene problemas en la venta, existe el alcohol, tabaco, fármacos; la venta ilegal es del hachís, cocaína, heroína etc.

Las sustancias psicotrópicas cuando las personas la ingieren pasa primero a la sangre, al cerebro y a todo el organismo, provocando serios problemas en la estimulación, desconocen el medio donde se encuentra.

También las sustancias psicotrópicas incitan, a la pérdida eventual de las funciones de sensibilidad y conocimiento, entre otras consecuencias causa alucinaciones e imperfecciones, provocan sueño a la conciencia siendo percibida subjetivamente tal motivación.

Hechos de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes

(Brito, 2001, pág. 11) manifiesta que:

Naturales o extractadas, médicas o no médicas, legales o ilegales de consecuencia psicoactivo, el consumo excesivo y/o extenso establece paciencia y acatamiento, provoca muchas simulaciones en el organismo, con características, sociales o síquicas; en toda sustancia mineral, vegetal o animal, que se encuentra implantada en el organismo vivo y puede cambiar una o más funciones, como apremiante, deprimente o narcótico- y el concepto de toxicómano señala; que la persona que abusa de las sustancias tóxicas para adquirir impresiones agradables o suprimir el malestar.

Por lo tanto especificar al alcohol dentro del grupo de las drogas debido a todos los efectos que ocasiona a nivel funcional ante determinado consumo y clasificar a su vez a las personas que lo ingieren, transgrediendo normas de uso social, como personas adictas.

La utilización de la droga se ha convertido en un molestia a escala mundial para la sociedad,

(Brito, 2001, pág. 11) manifiesta que:

“Los jóvenes son los que cogen más esta medicina, se podría decir el cual desencadena una serie de problemas en la salud de él mismo y de sus familiares, socialmente se pierde la comunicación con las demás personas, dependencia física y psíquica en las personas que las ingieren”.

Estudios a través de encuestas realizadas a jóvenes de colegios en nuestro país, establecen que desde 1998 el consumo de drogas arbitrarias en el Ecuador se ha incrementado en un 8,7% según el (Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas).

Las etapas complicadas de las niñas y niños es la pubertad y la adolescencia, el joven debe desafiar con requerimientos nuevos procedentes del interior y exterior de su cuerpo, la eclosión de su sexualidad y los compromisos como adultos.

(Ediciones SALVAT , 1998, pág. 195) Señalan lo siguiente:

“Para superar estas dificultades, busca puntos de apoyo, recurriendo a padres o amigos, o en actividades físicas o intelectuales que le permitan encauzar y controlar sus necesidades impulsivas, cualitativas y cuantitativamente renovadas en este período. Se trata de la búsqueda de un equilibrio ante la reaparición de la lucha entre los impulsos del Ello y las exigencias del Súper yo Pág 26”.

En muchos casos los escritos quedan solo en el papel porque es insuficiente la capacidad de resignación a los cambios por el temor a los fracasos frente a la familia y son muchas las necesidades de los jóvenes.

Es decir cuando un joven se encuentra en estas circunstancias busca una solución a sus problemas, acude a las drogas al momento

calmará su angustia pero con el pasar del tiempo son graves los problemas de salud.

En esta etapa de la vida el adolescente se confunde frente a su identidad provocada por varias dificultades que atraviesa.

(Ferrando, 2000, pág. 39) Manifiesta que:

“La identidad fluctuante y las crisis de confusión pueden llevar al adolescente, cuando no encuentra continencia en el grupo familiar, a la búsqueda desesperada de otros grupos o de pandillas que le garanticen un sentimiento de pertenencia y algún tipo de identidad. En este sentido, algunos autores sugieren que el drogadicto tendría un sentimiento de vacío, de carencia de identidad, y que trataría de "inventarla" a través de la droga Pág 36”.

Adepto sería el joven que no ha podido soportar la ansiedad, por ello acudido al consumo de la droga. La sociedad es el núcleo central de un pueblo para que los jóvenes caminen por el sendero del bienestar colectivo. Tenemos hoy en día una sociedad que se encuentra lleno de muchos problemas como el robo, la drogadicción y la prostitución por ello existen muchos senderos que son fáciles para la adquisición de la droga.

Un joven que consume drogas en la sociedad es mal visto por las personas y en algunos casos son rechazados por sus amigos y familiares mientras consume el joven adicto busca refugios consumiendo estas sustancias. Muchos jóvenes por sus frustraciones y las entristeces se dedican al consumo de las drogas pero no son todos adictos en muchos casos todo depende de la fuerza y carácter de cada adolescente.

Se puede señalar que la droga en los adolescentes se muestra como la necesidad de apetito es como cuando una persona tiene ganas de almorzar, por ello se presenta como libido sexual en la etapa infantil.

Tipos de Sustancias Psicotrópicas

(El Tabaco)

a) Origen del Tabaco

(La Organización Mundial de la Salud, 2003, pág. 18)

Apareció en el siglo XV en Europa después de la conquista de América su origen está en la zona Andina entre Perú y Ecuador, no solo se lo fumaba también se la mascaba, se lo bebía, se cocinaba ungüentos para frotarse en el cuerpo; ya se cultivaba hace más de cinco mil años.

El tabaco es una planta que los españoles introdujeron en Europa hace más de 400 años, tras el descubrimiento de América. Son muchas las sustancias presentes en los cigarrillos, además de las hojas de tabaco, algunas de ellas incorporadas por los fabricantes de cigarrillos con el objetivo de incrementar su capacidad adictiva.

Entre los productos que contiene el tabaco se encuentra según:

- La nicotina, que es la responsable de los efectos estimulantes y adictivos del tabaco.
- El alquitrán, que es el principal componente cancerígeno, aunque no el único.
- El monóxido de carbono, responsable de la disminución de la resistencia física que experimentan los fumadores y de las enfermedades cardiovasculares.
- Los gases irritantes (amoníaco, acetona, etc.), responsables del picor de ojos y garganta que provoca el humo del tabaco.

b) Problemas en la Salud de los Fumadores

Existen problemas de salud en los fumadores, que se vuelve una problemática cada vez más grande ya que provoca daños irreversibles

causando graves enfermedades: respiratorias, cardiovasculares, bronquitis, infertilidad.

Durante el embarazo desarrolla el riesgo de que el bebé nazca con complicaciones de salud. Las madres que fuman durante el embarazo, tienen más riesgos de tener niños con bajo peso, lo que perturba la buena salud del bebé. El fumar durante el embarazo afecta a largo plazo el crecimiento y el desarrollo intelectual de los niños.

Está agrupado con el noventa por ciento de las muertes por cáncer pulmonar; con el 84 % de los que fallecen por enfermedad pulmonar obstructiva crónica, con el 51% de los ocasionados por padecimientos cardiovasculares y con el 25% de las muertes perinatales, debido a que la madre fuma.

La principal causa de muerte evitable en el mundo, causa más muertes que el SIDA, que accidentes de tránsito, la violencia y el consumo de alcohol y drogas ilícitas juntos. El cigarrillo es el principal factor de riesgo de los problemas coronarios, las afecciones cerebrovasculares y el cáncer; y se ha demostrado su vinculación con al menos 52 enfermedades.

Las personas que dejan de fumar, inclusive aquellas entre 50 y 60 años, evitan en gran medida los peligros de desarrollar cáncer de pulmón. Más aún, si el fumador deja el hábito a una edad temprana, evita el 90 por ciento de los riesgos asociados al tabaco.

Alcohol

a) Historia del Alcohol

Existen bebidas fermentadas desde los albores de las civilizaciones egipcias, y existe evidencia de una bebida alcohólica primitiva en China alrededor del año 7000 a. de C. En la India una bebida alcohólica llamada sura destilada del arroz utilizada entre los años 3000 y 2000 a. de C.

Conocida como “espirtus” en el siglo XVI, las bebidas alcohólicas se utilizaban con propósitos curativos. A principios del siglo XVIII, el parlamento inglés aprobó una ley que fomentaba el uso de cereales para destilación de “espirtus”. Inundaron el mercado a mediados del siglo XVIII, el consumo de ginebra alcanzó los 68 millones de litros y el alcoholismo se generalizó en el Reino Unido.

b) Efectos del Alcohol

Es muy común el abuso en el consumo de alcohol lo que provoca daños considerables a nuestro cuerpo algunas razones por las cuales es recomendable abstenerse de la ingesta de bebidas alcohólicas y así evitar estragos en tu organismo:

- **Cerebro**, El alcohol en exceso prohíbe las funciones de la región frontal del cerebro por lo cual disminuye su concentración, memoria y el autocontrol del mismo.
- **Hígado**, Los efectos de la metabolización causa náuseas, vómito y dolor de cabeza.
- **Riñón**, elimina más agua de la que ingiere esto provoca que las meninges (membranas que cubren el cerebro) pierdan líquido generando el dolor de cabeza.
- **Estómago**, mejora las secreciones ricas en ácidos, pero causa erosiones si se lo bebe en exceso el ardor estomacal es mayor si se mezcla diferentes bebidas.
- **En la piel**, el alcohol aumenta el flujo de sangre, por lo que presenta más sudoración.
- **En los pulmones**, el alcohol acelera la respiración. Si el alcohol circulante es demasiado atacará a la **respiración**.
- **En el corazón**, los efectos del alcohol provocan un aumento en la actividad cardíaca y aceleración del pulso. Cuando el alcohol llega a la sangre causa una disminución de los azúcares presentes en la

circulación, lo que provoca una sensación de debilidad y agotamiento físico.

c) Que es el Alcohol?

(Escohotado, 2008, pág. 13)

Está clasificado como depresivo, lo que significa que disminuye las funciones vitales, lo que resulta en lenguaje mal articulado, inestabilidad de movimiento, percepciones alteradas e incapacidad para reaccionar con rapidez.

En cuanto a la forma en que afecta a la mente, el alcohol se comprende mejor si se ve como una droga que reduce la capacidad de la persona para pensar en forma racional y distorsiona su capacidad de juicio.

Aunque se clasifica como depresivo, la cantidad de alcohol que se consume determina el tipo de efecto que tiene. Mucha gente bebe por el efecto estimulante, como en el caso de una cerveza o un vaso de vino que se toman “para animarse”. Pero si una persona consume más de lo que el cuerpo puede tolerar, entonces experimentará el efecto depresivo del alcohol. Empezará a sentirse “estúpido” o perderá coordinación y control.

Una sobredosis de alcohol provoca efectos depresivos mucho más severos (incapacidad para sentir dolor, intoxicación que obliga al organismo a vomitar el veneno, y finalmente inconsciencia o peor aún, coma o muerte provocada por una grave sobredosis tóxica). Estas reacciones dependen de la cantidad de alcohol que se consuma y de la rapidez con que se consuma.

Existen diferentes tipos de alcohol. El alcohol etílico (etanol) es el único que se utiliza en las bebidas. Se produce por la fermentación de cereales y frutas. La fermentación es un proceso químico mediante el cual

la levadura actúa sobre ciertos ingredientes que se encuentran en los alimentos, creando alcohol.

d) Contenido del Alcohol

Las bebidas fermentadas, como la cerveza y el vino, contienen desde un 2% hasta un 20% de alcohol. Las bebidas destiladas, como los licores, contienen entre un 40% y un 50% de alcohol o a veces más. El contenido habitual de alcohol de las siguientes bebidas es:

- Cerveza de 2 al 6% de alcohol
- Sidra de 4 a 8% de alcohol
- Vino de 8 a 20% de alcohol
- Tequila 40% de alcohol
- Ron 40% o más de alcohol
- Brandy 40% o más de alcohol
- Ginebra de 40 a 47% de alcohol
- Whisky de 40 a 50% de alcohol
- Vodka de 40 a 50% de alcohol
- Licores de 15 a 60% de alcohol

Estimulantes

Los estimulantes aumentan el estado de alerta, la atención y la energía, así como la presión arterial, la frecuencia cardiaca y la respiración. Históricamente, los estimulantes se usaron para tratar el asma y otros problemas respiratorios, la obesidad, los trastornos neurológicos y una variedad de otras dolencias.

También se utiliza en medicinas para el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) el uso de estimulantes como Ritalin, Adderall y Concerta, destinados a tratar el trastorno de hiperactividad y déficit de atención, también se ha disparado en la última década.

Estos medicamentos son un problema grave, especialmente en las escuelas secundarias y las universidades, porque los niños creen que los ayudan a estudiar mejor, dice:

“El general Arthur Dean, presidente y consejero delegado de la Comunidad Coaliciones Antidrogas de América. “Entonces, cuando estos ‘triunfadores’ salen de la universidad y se convierten en jóvenes profesionales de alto nivel, llevan aquellas conductas al trabajo Pág 36”.

Pero incluso los hombres de mayor edad, con muchos años de carrera, se están drogando hasta obtener una ventaja extra.

“Los profesionales de adultos están tomando estos fármacos como una mejora en lugar de un tratamiento justificado”, dice Kolodny. “Han funcionado muy bien toda su vida, pero ahora de repente piensan que tienen los síntomas del TDAH”.

Estos estimulantes son altamente adictivos y tienen varios efectos secundarios graves. “Pueden causar alucinaciones y elevar el ritmo cardíaco demasiado rápido”, dice Dean.

(Thierry Souccar y Jean Robert Rapin, 2004, pág. 45)

Y cuanto más tiempo estés bajo sus efectos, , más problemas pueden causar. “Tomar altas dosis durante mucho tiempo puede tener efectos secundarios psicológicos graves como la paranoia, la obsesión, el insomnio y la dermatilomanía”, dice Kolodny.

“Dejar estas drogas es físicamente más suave que con opiáceos, benzodiazepinas o alcohol, pero la gente se deprime mucho e incluso suicida”.

La drogadicción con Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes

(La Organización Mundial de la Salud, pág. 99)

“Un estado de bienestar completo físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”. Esta definición subraya la naturaleza bio-psico-social de la salud y pone de manifiesto que la salud es más que la ausencia de enfermedad. El bienestar y la prevención son parte del sistema de valores y continuamente se incentiva a las personas a evitar aquellos hábitos que afecten negativamente a la salud, como es el caso de la dieta pobre, la falta de ejercicio y el consumo de alcohol, para contrastar con acciones como el ejercicio físico, la caminata periódica, una nutrición equilibrada, la prohibición al consumo de cigarrillo, alcohol y drogas, entre otras”.

Es el malestar del factor biológico psicológico que se presenta por la adhesión por la utilización de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes que ocasionan desequilibrios en los hogares, en el trabajo, en la población de un determinado territorio y en la parte interna de un individuo, es importante indicar que hay diversas variedades de metabolismos de las hormonas.

Las drogas que tienen el propósito de representar progresión de la testosterona, las cuales afectan en pocas cantidades a los efectos varoniles.

El ser humano es un ser social ante todo, puesto que vive en un contexto donde la interrelación; escenario en el que participa cumpliendo diferentes roles y funciones, de acuerdo a normas establecidas en el medio en el que se desenvuelve.

(Gálvez S., Luis A., pág. 21)

“En 1930 la testosterona fue sintetizada por primera vez, y se introdujo en la práctica deportiva en los años 40. En las Olimpiadas de 1952, los rusos arrasaron con las medallas en levantamiento de pesas gracias a su uso, que desde esa época se hizo masivo. Paralelamente a su utilización, los médicos notaron sus efectos secundarios. A pesar de ello, su uso fue en aumento hasta 1975, en que fueron prohibidos. Hasta la fecha, el Comité Olímpico Internacional incluyó 17 clases de anabólicos y compuestos relacionados en las listas sustancias prohibidas”.

Las sustancias psicotrópicas y estupefacientes han causado muchos problemas personales y sociales, por tal razón son prohibidas su utilización en el Ecuador.

Psicología de la drogadicción

(Nodarse, 2003, pág. 58)

De acuerdo al tratamiento de las enfermedades mentales se ha realizado investigaciones del desarrollo de los jóvenes donde la psicología aporta con la conducta del ser humano en relación con el medio donde vive; el lugar donde se desenvuelve el joven es muy importante en el desarrollo de su vida en muchos casos algunos muchachos no tienen una buena amistad con sus familias lo que ocasiona problemas afectivos en especial a sus hijas/as, bajo rendimiento escolar acudiendo a la drogadicción por la falta de comprensión y descontento familiar.

El consumo de las sustancias psicotrópicas de los jóvenes se manifiestan por los siguientes factores:

- Provocación
- Por ser sensible
- Desengaño
- Susceptibilidad
- Angustia
- Fracaso
- Soledad
- Furia
- Confusión
- Por sentirse hundido

El momento psicológico que se presenta en el joven que es el hábito por el consumo de la droga, distingue sus manifestaciones síquicas por la utilización de las sustancias psicotrópicas por el sometimiento al consumo por su necesidad de ingerir.

Las sustancias psicotrópicas al ser utilizadas por los jóvenes inducen a las transformaciones funcionales del cuerpo, los síntomas de moderación se presenta con dolores del cuerpo, diarreas y vómito, este problema se presenta de acuerdo a la sustancia toxica absorbida.

La psíquica inferioridad de familiarización se da por una fuerte exigencia del cuerpo para el consumo de la droga.

Tipos de adictos

La adicción a la droga se presenta en diferentes expresiones de acuerdo a su comportamiento dentro de la sociedad.

La adicción al alcohol ocasiona diversos problemas como perjuicios contiguos en la persona, los noticieros informan en nuestro medio que

aproximadamente 20 individuos fallecen por día en accidentes a pesar de ser un compuesto menos fuerte que la droga.

Tipologías de adictos:

- **Accidental consumidor:** Es la persona que consume la droga ocasionalmente.
- **Frecuencia de consumo de drogas:** Es la persona que consume drogas con mayor continuidad, en distintos tiempos durante el día
- **Sometimiento de la droga:** Es la persona que a cada momento tiene la necesidad de consumir la droga.

Las particularidades de vida espirituales de cada persona son conseguidas por los elementos prioritarios que consiguen proceder inmediato con las funciones unidas donde el esquema inicial es la droga y el alcohol.

- El estudio del consumo del alcohol adquiere importancia por las causas y consecuencia que genera a las personas.
- Es decir el consumo del alcohol y la droga en cualquier cantidad, en los jóvenes ocasiona graves problemas de salud y en la educación bajo rendimiento académico.

(Ferrando, 2000, pág. 47)

“La probabilidad de que continúe el consumo de alcohol será alta si el individuo es incapaz de aprender a desarrollar alternativas o habilidades de afrontamiento más adaptativas”.

En la medida en que cualquier factor pre disponible interactiva con la demanda situacional actual, se sobrecarga la capacidad de afrontamiento efectivo y la percepción de eficacia de la persona se verá

disminuida siendo más probable que se dé más el abuso del alcohol que el consumo propiamente dicho.

Infección y Principio de Moderación

En la drogadicción la infección como el principio de moderación es importante.

La infección por el consumo de la droga al organismo se manifiesta por el consumo de la droga en las personas presentan alteraciones en el conocimiento, en el discernimiento, de la inteligencia, de la etapa cordial, de conducta o de nuevas refutaciones funcionales y psíquicas.

Cuando una persona ingiere droga y se somete a disminuir el consumo de esta sustancia lo más duro es el síntoma de moderación. Este problema se presenta cuando una persona a menor tiempo necesita de esta sustancia para su tranquilidad. Pero con el pasar del tiempo el joven que consume sustancias psicotrópicas aumenta su dosis de consumo y se convierte en el consumo diario de su existencia

Mecanismos de acción de las drogas y vías de administración

En las personas la droga trabaja especialmente, en medio del nervio central seguida o secundariamente sobre las otras partes de la vía del cuerpo (causas y resultados por la infección). Las sustancias psicotrópicas, acatando de las particulares que posean, valor de proceso y cantidad en contaminaciones logran adherirse al organismo por otros accesos:

- **Vía Parental**

Se refiere a las medicinas. Intravenosa, intramuscular, hipodérmica e intradérmica.

- Ruta intravenosa es la más rápida.
- Ruta intramuscular es un poco más lenta

- Rutas hipodérmicas e intradérmicas son las más lentas debido a las características del tejido y la menor inyección.

- **Vía Entérica**

Es la introducción de las drogas para su filtración por ruta intestinal: oral y rectal.

- **Vía Respiratoria**

La droga ingresa al cuerpo por esta ruta infiltrándose profundamente llegando a las cavidades respiratorias por la boca, nariz, laringe, bronquios, tráqueas

- **Absorción por contacto**

Los tegumentos poseen el volumen de humedecer que son arreglados químicamente incluyendo el cutis.

Consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas

(Becerra, 2000, pág. 29)

El consumo de las drogas producen diversas circunstancias, se las logra catalogar en dos grandiosos conjuntos: propias, que afectan al individuo en sí mismo (de manera directa) y las sociales que afectan al entorno en que éste se despliega.

Consecuencias Individuales:

➤ Biológicas

Los resultados biológicos del consumo de la droga obedecen a la cantidad de la clase de droga como de la época de consumo y el estado de salud de la persona que puede afectar a otros órganos, tal es el caso que no trabajan de forma incomunicada, las drogas afectan a diferentes

partes del cuerpo y habitualmente tardan en establecerse, al introducirse pueden ser miradas en la etapa primera del uso.

➤ **Psicológicas**

Las drogas en el sitio anímico afectan de modo continuo a las cualidades del ser humano en especial a la autoestima.

La persona que consume droga se da cuenta que su personalidad cambia de acuerdo a su situación, hábito y observación de sus hechos con el pasar del tiempo por la sustancia en aquel momento las pasiones de devalúan y se relacionan con la baja autoestima y complacencia.

Factores de riesgo para el consumo de drogas

Son medios rodeados – externamente que ayudan aumentan el uso de la droga, la representación y consecuencias son de ida y vuelta. La acción sinérgica de los factores de riesgo en una persona no establece el uso, aumenta la posibilidad de uso, por ello, al aumento de elementos de peligro mayor posibilidad de uso de sustancias psicotrópicas.

Relación de los factores de riesgo

➤ **La sustancia (la droga)**

La droga se constituye en un elemento de riesgo, porque cuando existe mercado hay estipendio y mayores recursos se obtienen de ella y es grande la posibilidad de uso.

➤ **El Individuo**

El individuo presenta su estructura de personalidad frágil para la toma de disposiciones y poder actuar con temperamento frente al colectivo, muy a menudo presenta su comportamiento a escaparse del problema, angustia y a la inseguridad.

Aspectos que en el joven incitan al consumo de la droga, de igual manera las molestias de enfermedades físicas y mentales, ocasiona problemas en conducta frente la sociedad a esto se suma la debilidad en el control, que son elementos en el consumo de las sustancias psicotrópicas.

➤ **El contexto**

Es el territorio donde una persona vive el día a día con la sociedad y su influencia con las personas en el consumo de la droga. Da importancia a las relaciones interpersonales dentro de una ciudad, la familia y centros educativos.

➤ **El ámbito familiar**

El ámbito familiar es el contexto donde se desarrolla el individuo con amor, armonía, cariño y comprensión. Pero cuando existen conflictos en el ámbito familiar se constituye un ambiente lleno de indisolubles problemas, ofensa y apatía, la posibilidad que los jóvenes se hundan en el consumo de sustancias psicotrópicas.

Totalmente, en la familia cuando aparecen cualidades de percusión a los jóvenes, la información guisa es escaso, aparecen mandos rigurosos y despóticas, los jóvenes rechazan ese ambiente y se acoger en el colectivo de personas que en varios momentos se instruyen en la utilización de las sustancias psicotrópicas.

➤ **Grupo de amigos**

Los muchachos que se encuentran en los últimos años del colegio consumen las sustancias psicotrópicas por la influencia de sus compañeros en la mayoría de casos.

Los jóvenes durante su pubertad en las instituciones educativas se unen entre compañeros para participar en diferentes manifestaciones culturales, por tal razón la participación de los familiares, profesores es

importante para guiarles por el camino del bien y decir el daño que causa a las personas el consumo de las sustancias psicotrópicas

➤ **El ámbito escolar**

En las instituciones educativas el regular aprovechamiento del educando se manifiesta en muchos casos por la no asistencia a clases y los compromisos adquiridos con los educandos con sus responsabilidades frente a la enseñanza escolar. Al violar los estudiantes estas reglas de la institución en algunos casos salen del colegio, acuden donde los amigos que consumen sustancias psicotrópicas.

Las instituciones educativas que brindan un ambiente lleno de libertad sin reglas claras y no impiden la utilización de las drogas entonces los jóvenes se sienten tranquilos pero todos los problemas que pueden presentarse a futuro constituyen inseguridad

La inseguridad en la juventud se puede dar por diferentes causas

➤ **Curiosidad**

En la pubertad se perfecciona el conocimiento y las destrezas, en esta edad el joven es curioso, tiene ganas de conocer el mundo, tiene roces con diferentes grupos sociales y los diferentes medios de comunicación que influyen en el ser humano por la falta de experiencia, muchas veces cae en el consumo de la droga porque cree que es lo más maravilloso que existe en este mundo y no afronta la realidad de esta sociedad que está llena de medios alienantes que destruyen al hombre como la prostitución y el consumo de las sustancias psicotrópicas.

➤ **Búsqueda de placer**

Las personas desde que nacen tratan de ser felices a través del cumplimiento de sus propósitos psíquicos, pero que al pasar el tiempo en los jóvenes se hace imposible el cumplimiento. No olvidemos que el

placer es el desempeño de las necesidades materiales y anímicas de cada persona.

La investigación del placer en la juventud alcanza a desarrollar a la sensualidad de las personas examinando complacencias resueltas e adyacentes, con gran voluntad y envolturas que logran facilitar las sustancias psicotrópicas.

➤ **Normas familiares inconsistentes**

A los padres de familia constantemente miramos que son mandones y se enredan con el despotismo, por consiguiente frente a sus hijos actúan sin reglas ordenadas, esto causa problemas a las niñas/os y jóvenes durante su etapa de desarrollo no contribuyen al desarrollo humano de cada persona.

➤ **Presión del grupo**

Desde el apareamiento del ser humano en la tierra, el hombre es un ser sociable que busca la convivencia entre personas, forma un conjunto de personas con sus respectivas ideas y con iguales condiciones de acuerdo a su libertad en la pubertad, el hombre requiere tener protección en establecidas manifestaciones identitarias, está pendiente el conjunto de personas de acuerdo a la guía que en algunos casos está dirigida al consumo de las sustancia psicotrópicas.

➤ **Disponibilidad de sustancias psicotrópicas**

El ministerio de Salud Pública brinda los permisos de funcionamiento a las farmacias siempre y cuando la venta de medicinas lo realice con la presentación de la receta médica, a pesar de haber establecidos estas normas las farmacias violan las leyes establecidas mientras que las drogas están a disposición de los que consumen.

El Comportamiento

La conducta del hombre es la unión de actuaciones que realiza la persona de acuerdo a su identidad, a las condiciones, inquietudes, normas que contribuyen a la formación de cada individuo.

La persona de acuerdo a su conducta en la sociedad es admisible mirada con todas sus formas de ser y todo su desenvolvimiento no tiene conclusiones por tal razón su ejercicio es calificado como compasiva

La conducta de la persona tiene la aprobación del procedimiento es respectivamente valorada por la norma nacional y conocida por otros acervos de registro benéfico.

La conducta del pueblo y la conducta del hombre no son iguales porque el ejercicio se ampliada y está encaminado a un nuevo subordinado el seguimiento y la evaluación lo efectúan las instituciones locales.

No olvidemos que la conducta del hombre es experimentado por las instituciones educativas de ciencia, sociografía, economía, antropología, criminología con sus desiguales componentes.

Evolución del comportamiento humano desde la psicología

Desde hace años atrás nuestra sociedad no ha cambia ha venido evolucionando hasta nuestros días de igual manera el hombre.

En el período de la historia, a partir de la aparición de los cazadores y cosecheros de acuerdo al tiempo han venido civilizándose, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo veinte en la humanidad europea han sido diferentes a los antiguos en los tiempos remotos.

De acuerdo a la historia Charles Darwin, en uno de sus textos señala que cuando los ciudadanos de Inglaterra victoriana no podían simplemente adaptarse a la idea de que eran parientes de los monos. Es así que muchos seres humanos también pensaban igual, porque también vivían en ese medio con los trabajos y transformaciones de personas salvajes ordinarios.

Nuestros seres humanos desde su formación han venido transformándose durante miles de años, descubiertos a través de la historia sus cambios hasta nuestros días.

Constituyen un intrascendente cambio en los actuales veinte mil años al no poder observar cambios de nuestras capacidades intelectuales para enfrentarnos a las necesidades de la sociedad en contenido para pensar, resolver e instaurar nuevos modelos de desarrollo.

Muchas veces pensamos que existimos las mismas personas parecidas a las que estuvimos delineadas para existir de acuerdo nuestra género y eran unos conjuntos de millones de personas, que vivían por las llanuras del África.

La población en los actuales tiempos ha cambia se encuentra lleno de asesinatos y violaciones desde la pubertad, sumándose los cambios en los modos de vida y los experimentos que amenazan con una guerra mundial.

En la actualidad nos encontramos con parecido método intelectual al de los ante pasados por ello las grandes potencias nos tienen estáticos y los medios de comunicación alienantes no ha dejado desarrolla nuestra personalidad.

El universo está cambiando a cada minuto mientras que las personas cada vez están tranquilas y viven su rutina del día a día donde los paradigmas cada vez no tienen resultados positivos para el desarrollo de la sociedad.

Factor importante en el comportamiento humano

El comportamiento humano es un elemento importante dentro de la sociedad y en la vida diaria. Psicología, es la rama de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus contextos. Los fenómenos son los sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Para tener un buen comportamiento la personas debe tener una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, recordemos que la salud intelectual influye mucho en el conducta de la persona.

Factores que afectan el comportamiento humano

(Garrido, 2003)

La ciencia: estudia la biología que busca comprender y explicar cómo se transmite la sucesión biológica de descendencia en descendencia. Por ello la biología es importante en los tiempos modernos porque abarca en su interior un gran número de métodos propios que se interdisciplinan directamente con la bioquímica y la biología citológica. En esencia el estudio de la ciencia son los genes, formados por segmentos de Acido Desoxirribonucleico y del Ácido Ribonucleico.

La persona ha evolucionado de acuerdo a la psicología evolutiva, de acuerdo a los métodos de humanización, si miramos a partir dos aspectos, la filogenético, leyenda creciente de género, y la ontogenética, en el lapso de la existencia de una persona, el establecimiento de guías formadas que es la ciencia del cambio en un periodo de existencia.

- El género: hace una valoración propicia o perjudicial de la conducta de la persona.

- La regla social: es la presión social que influye y es observada por la persona (creencia normativa) para ejecutar o no indiscutibles actuaciones.
- Registro del comportamiento percibido: es cuando el individuo de acuerdo a las afirmaciones forman fácilmente o difícilmente el desarrollo de la persona.

Factores de riesgo de la conducta dentro del aula

Los factores de riesgo de la conducta dentro del aula son:

- Factores macrosociales
- Factores diversos de incisión socio distributivo y socio regulador que se vincula con la dirección o dificultad de los jóvenes.

El consumo de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes desde que las personas han ingerido se ha realizado varios estudios sobre el uso y los efectos que causan en las clases sociales en general con sus respectivas características de la población.

El primer estudio estadístico de la investigación realizada a un grupo de personas de la clase media indica que el consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas es fácil su adquisición. Mientras que en las personas de estratos pudientes consumen sustancias psicotrópicas de calidad que es dificultoso conseguirlo según “Luengo, Mirón y Otero, 1991”.

De igual manera de acuerdo al estudio que se ha realizado el territorio y el domicilio los resultados indican que existen diferencias en los lugares que viven como: Las personas de clase baja viven en los barrios rurales y las personas de clases alta en los barrios urbanos que es la parte central de la ciudad y es el lugar donde existe mayor consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes. En estos tiempos siguientes, estos componentes son visible poco relacionados al uso según (Bachman, Lloyd y O’Malley, 1981; Friedman y Ali, 1998). Las sustancias

psicotrópicas se encuentran a disposición para todos los estratos sociales con desigualdades de acuerdo al modo de vida de cada estrato social.

La delincuencia es otro factor que causa inseguridad a la sociedad y los resultados son alarmadores, los enfoques que transmiten se realizan indudables prácticas criminológicas imputan al género de la sociedad según (Romero, Sobral y Luengo, 1999, la realidad conocida no termina de reafirmar esa correspondencia según Andrews y Bonta, 1994).

Algunos estudios por indagación han eliminado desde su inicio algunas débiles en los trabajos corporativos, por la escasa comunicación entre sus moradores y la migración familiar, pero existe en algunos casos más unidad entre los grupos que consumen sustancias psicotrópicas según Hawkins et al., 1992.

- **Factores micro sociales**

(Oliver, 2005, pág. 60)

En algunos estudios realizados se ha dado mucha importancia al núcleo familiar de acuerdo al examen de sus componentes de amparo cuando una persona esta desprotegida. En una sociedad la persona primeramente se relaciona con la familia es el circulo donde comparte su vivencia, aprende los derechos y obligaciones aquí aprende reglas de guía para su vida con sus cualidades y maneras de subsistencia

Según Hirschi, 1969; manifiesta que muchos profesionales salvaguardan el valor de la familia en el medio social, son reflexionados a los hábitos del grupo familiar a manera de un componente centrado en el conocimiento del trascurso de desorientación social.

El pensamiento de la persona establece bosquejos puesto que el sujeto gozador, materialista, está encaminado al goce contiguo

encontrándose expuesto al incumplimiento de reglas, donde la persona admite las reglas establecidas en la sociedad, por consiguiente de acuerdo al transcurso del tiempo la persona tiene que ir solidarizándose en especial al grupo familiar y a la sociedad.

La persona y la sociedad se implantan, establece una unidad donde decreta reglas, pero sus disposiciones originarias los llevan al incumplimiento, donde por algunas razones los compromisos se estropean y no llega a fortalecerse las reglas establecidas por la persona.

Los planteamientos de Hirschi fueron inicialmente elaborados para la comprensión de la conducta delictiva (se considera como uno de los “grandes” modelos explicativos en Criminología) y se aplicaron más tarde a otros comportamientos problemáticos, como el consumo de drogas. Su énfasis en la vinculación familiar ha inspirado múltiples estudios.

De acuerdo a las prácticas educativas realizadas se ha presentado el consumo de las sustancias psicotrópicas/estupefacientes y el comportamiento solitario de la persona se establece con un pequeño valor de control de los individuos, según Jangy Smith, 1991.

En los estudios realizados las cualidades rigurosas benefician prohíben la visión de la guía presentando dificultades según Diana Baumrind 1978. La escritora manifiesta que existe paradigmas en la pedagogía como el dictador, autoritario y el dominador.

La sanción y el chantaje sería la cualidad establecida donde las reglas del juego se asignan a través de la potencia donde se implanta el cumplimiento, no la razón de los reglamentos, los esquemas de información son un rumbo básicamente con meta y desnivelada. Este modelo determinaría una excelente inspección pero con un mínimo sustento. Seguidamente tenemos un género con reglas donde las conclusiones a la guía quedan indeterminados y la observación de los individuos es insuficiente.

El modo de mando se han utilizado también en los letreros demostrando su autoritario señalando su renovación según McKenzie, 1997. En estos géneros observamos que se mezcla la vigilancia y el sustento. La vigilancia segura, no justa, reglas contribuyen con información de forma suave y lógica; se prevalece la colaboración de las personas en el establecimiento de decretos impulsando paulatinamente el provecho de la independencia. En las labores se parte de la popularidad que la guía dificultad frente al género permisivamente según Baumrind, 1983.

La relación entre la conducta en el aula y el consumo

Los planes de la enseñanza a la sociedad pueden ayudar a resolver dificultades, destrezas de la sociedad.

(Díez, 2006, pág. 67)

Las influencias de la sociedad en las personas los hace frágiles en su territorio por lo tanto la persona hace que se pronuncie con cautela en su entorno. Algunas investigaciones realizadas miran a la tenacidad, a la impresión y proponen para los jóvenes despistados con bajo contenido afrontar dominios que estimulan la guía problema.

Para Jessor en 1977; manifiesta que algunos proyectos y muchos programas provisionales pretenden que las personas tengan destrezas que ayuden a reconocer los predomios, de carencias en habilidades en la sociedad.

De acuerdo a lo que manifiestan los dos autores, la conducta problema puede aparecer como un medio para lograr metas vitales deseadas, entre las que se encuentran, en la sociedad se puede mirar a personas que no conocen sus destrezas para la sociedad, por consiguiente la guía problema contribuye al desarrollo de experiencias

dentro de la sociedad, la aplicación de las habilidades en forma adecuada contribuye al fortalecimiento de una vida digna en la sociedad.

Levelle, Hammersley y Forsyth en 1991 y Thomas en 1997. Manifiestan que hay analogía con la conducta problema y el conflicto que se presenta en la intervención de los trastornos. En algunas investigaciones han manifestado que el ingerir sustancias psicotrópicas provocan escarmentos angustias a los individuos que se relacionan con los grupos familiares y amigos en general.

La conducta problema manifiestan que en las personas existen desequilibrio apasionamiento con altos porcentajes de violencia. Según Eisenberg et al., 1996; Kagan en 1991, señala que las sustancias psicotrópicas pueden ser ingeridas en algunos casos para calmar el malestar por la falta de apasionamiento.

Todo lo mencionado anteriormente se refiere al enlace sobre la conducta problema que se presenta por la falta de conocimiento y educación de las personas, de igual manera los jóvenes en estos tiempo no tienen seguridad y son fáciles de corromperse en el medio que viven por consiguiente acuden a las sustancias psicotrópicas que son fáciles de adquirir y consumir.

Aspectos Legales sobre Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes

(Reglamento general a Ley orgánica de educación artículo 330.-faltas de los estudiantes , s.f., págs. 242-243-244)

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

CAPITULO IV -DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

Art. 330.- Faltas de los estudiantes: Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el

efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten. Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

1. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas Leves:

Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajera su atención durante las horas de clase o actividades educativas;

- Ingerir alimentos o bebidas durante las horas de clase o actividades educativas, a menos que esto se hiciera como parte de las actividades de enseñanza aprendizaje;
- No utilizar el uniforme de la institución;
- Abandonar cualquier actividad educativa sin autorización; y
- Realizar ventas o solicitar contribuciones económicas, a excepción de aquellas con fines benéficos, expresamente permitidas por las autoridades del establecimiento.

Faltas Graves:

- Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa;

Consumir (sic) el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa;

- Salir del establecimiento educativo sin la debida autorización;

Generar situaciones de riesgo o conflictos dentro y fuera de la institución, de conformidad con lo señalado en el Código de Convivencia del establecimiento educativo; y

- Realizar, dentro de la institución educativa, acciones proselitistas relacionadas con movimientos o partidos políticos de la vida pública local o nacional.

Faltas muy graves:

- Faltar a clases por dos (2) o más días consecutivos sin justificación; • Comercializar o promover dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y
- Portar armas.

2. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas Graves:

- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada; y

- No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento. Faltas muy graves:
- Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias; y
- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables.

3. Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados es una falta que puede ser leve o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

- Dar mal uso a las instalaciones físicas, equipamiento, materiales, bienes o servicios de las instituciones educativas. Faltas muy graves:
- Ocasionar daños a la infraestructura física y al equipamiento del establecimiento educativo; y
- Ocasionar daños a la propiedad pública o privada.

4.- Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución es una falta que puede ser muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas muy graves:

- Realizar actos tendientes a sabotear los procesos electorales del Gobierno escolar, del Consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
 - Intervenir en actividades tendientes a promover la paralización del servicio educativo.
5. Cometer fraude o deshonestidad académica es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

- Falta leve:
- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.
- Falta grave:
- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II.
- Falta muy grave:
- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III.

Además, se adoptarán las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento. 6. No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano se considera una falta muy grave. La acumulación de faltas tendrá como consecuencia la aplicación de acciones educativas disciplinarias de mayor gravedad, según la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Prevención ante el consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes

Prevención Integral

(www.prevenciondrogas.gob.ec.Secretaria Técnica de Drogas, s.f.)

Proceso que brinda espacios para el desarrollo de las capacidades del sujeto, familia y comunidad, enfocado a disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores, garantizando el respeto a los derechos humanos y con la participación de todos los actores. (

Prevención del Uso y Consumo

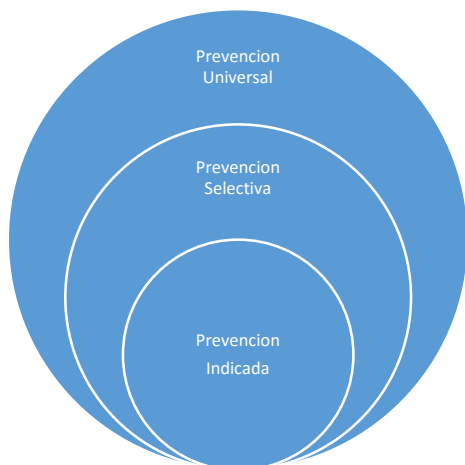
- **Ámbitos que interviene la problemática:**

-Educativo

-Comunicativo

-Laboral

Gráfico N° 1 Ámbitos que intervienen la problemática



❖ Prevención Universal

(www.prevenciondrogas.gob.ec Secretaria Técnica de Drogas., s.f.)

Llega a la población en general sin distinción, como por ejemplo a todos los alumnos de los colegios. Este nivel de prevención propone fortalecer valores, actitudes, conocimientos y habilidades que le permitan al beneficiario comprometerse con estilos de vida saludables. Ejemplos: “Habilidades para la vida”, “leones educando”, “trazando el camino”, somos triunfadores”, y “educación para la vida familiar y la salud”.

❖ Prevención Selectiva

(www.prevenciondrogas.gob.ec Secretaria Técnica de Drogas., s.f.)

Está dirigido a grupos o subgrupos de la población con riesgo de consumo, ejemplo: hijos de personas que usan drogas, alumnos con problemas de conducta y rendimiento escolar. Programa: “juego del buen comportamiento” Dr. Sheppard Kellam, Praxis Institute.

❖ **Prevención Indicada**

(www.prevenciondrogas.gob.ec Secretaria Técnica de Drogas., s.f.)

Está destinada a grupos concretos de personas que consumen o a personas con problemas de comportamiento alto riesgo, que ya están probando drogas o que presentan otras conductas de riesgo relacionadas, por ejemplo Pandillas Como definir el tipo de Intervención: en base a una serie de elementos que ayudan a definir la intervención, entre ellos: edad, el género, la comunidad, el ambiente, la salud, la cultura, el nivel socioeconómico, etc.

❖ **Tipos de Prevención**

- **Prevención Inespecífica:** Comprende a todas las estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades para la vida, promoción de conductas saludables, fortalecimiento de valores y actitudes para que el beneficiario no se involucre en conductas de riesgo social.
- **Prevención Específica:** Comprende el abordaje de estrategias con contenidos referidos a un tema en particular, ejemplo: SIDA, violencia juvenil, embarazo en adolescentes, drogas (Secretaria Técnica de Drogas).

2.6. Posicionamiento Teórico Personal

La teoría Humanista de Carl Rogers, argumenta que la “humanización” tiene como máxima finalidad el hombre, ya que el hombre nace bueno pero su entorno es la que le va corrompiendo. Sus sentidos, sensaciones y percepciones entran en contacto con el mundo externo y produce el conocimiento.

Por consiguiente el consumo de estas sustancias es perjudicial para los jóvenes ya que ocasionan dificultades en la comunidad familiar y en la sociedad, además ocasionan el irrespeto a los padres de familia, los

pocos recursos económicos que obtienen lo dedican a la adquisición de esta sustancia, mientras que la información entre padres a hijos se trunca llegando al rompimiento del hogar.

La drogadicción de acuerdo a lo que señala Carl Rogers, la sociedad hace que cambie las personas, es decir influye mucho en el comportamiento de la persona provocando miedos, inseguridad, falta de amor propio y muchos son los motivos por el cual los estudiantes, adultos, jóvenes etc. consumen cualquier tipo de sustancia sea esta ilegal o no, cabe recalcar que no son conscientes de los resultados y toda una serie de problemas que genera el consumo de drogas como también es importante aclarar que en los colegios se desconoce esta información sobre lo que conlleva esta problemática del consumo de drogas y todo lo que puede generar a futuro como problemas familiares como se mencionó anteriormente, rendimiento bajo, comportamiento inadecuado en clases, no le permite interactuar en compañeros – maestro, ni participar en clases debido a los problemas que tenga cada estudiante .

Es importante que en las familias se hablen sobre estos temas y que exista la armonía y el amor ya que son los factores fundamentales para que los adolescentes lleven una vida tranquila fuera de vicios etc.

2.7. Glosario de Términos

Ansiedad: La persona tiene preocupación, nervosidad, y se siente intranquila y no descansa tranquilamente.

Angustia: Está relacionada con el peligro ante sombras desconocidas, seguido por cambios en el cuerpo como aceleraciones, de miedo y ansiedad

Consumir: Cuando una persona adquiere tal o cual producto como alimentos y/o bienes materiales para satisfacer sus necesidades o apetitos.

Cocaína: Sustancia que se extrae de las hojas de la coca (arbusto eritroxiláceo) y que tras ser sometida a diversos tratamientos químicos se utiliza como droga o como anestésico local en medicina; como droga suele presentarse en forma de polvo blanco que se esnifa y es muy tóxica y adictiva.

Dependencia: Estado mental y físico patológico en que una persona necesita un determinado estímulo para lograr una sensación de bienestar.

Delito: Es cuando una persona no respeta las leyes establecidas en la sociedad y cuándo se los juzga es condenado.

Deprimido: Se una persona cuando se encuentra desmoralizada, con pena sin ganas de hacer ninguna actividad es decir sin impulso moral.

Dosis: Es la cantidad de un medicamento que en una receta el médico brinda instrucciones para que el enfermo lo tome.

Drogado: Cuando una persona se encuentra bajo los efectos de la droga

Efectos: Que se produce cuando la droga es ingerido por los jóvenes y se encuentra en el cuerpo produciendo transformaciones.

Estimular: Es la labor que realizan las personas cuando realizan un buen trabajo, también es cuando una joven ingiere droga para satisfacer sus necesidades.

Estupefaciente: Es la sustancia que ayuda a tranquilizarse ayudando a aliviar la dolencia pero produce alucinación, pesadilla y una sensación satisfactoria de atenuación, deslumbramientos y a lo largo del tiempo puede crear costumbre.

Heroína: Droga muy tóxica y adictiva, derivada de la morfina, que suele presentarse en forma de polvo blanco que se inyecta, diluido, por vía intravenosa o se fuma.

Ilícito: Son todas las actividades que realiza el hombre y que no están permitidas por la ley, es decir reglamentariamente como moralmente por lo tanto es un infracción y una falta de conducta.

Inhalar: Es cuando una persona respira por la nariz, conscientemente o inconscientemente, ciertas sustancias que pueden ser fluidos o sustancias desintegradas.

Intoxicación: Es cuando una persona tiene mal el organismo porque ha ingerido algún virus que causa enfermedad y puede en algunos casos provocar graves trastornos y la muerte.

Marihuana: Es una mezcla verde o gris de flores secas cortadas en trocitos de la planta Cannabis Sativa. Se fuma como un cigarrillo llamado "porro" o utilizando pipa. Los usuario es una mezcla verde o gris de flores secas cortadas en trocitos de la planta Cannabis Sativa. Se fuma como un cigarrillo llamado "porro" o utilizando pipa.

Narcótico: Es una sustancia que adormece a las personas y es utilizada en la salud, induce a la alucinación y alivio muscular de los individuos que lo utilizan.

Psicotrópico: Un psicotrópico es una sustancia que tiene un efecto sobre la actividad cerebral a nivel del sistema nervioso central.

Sentimiento: Es una etapa de esfuerzos que se originan y emocionan al individuo donde puede haber felicidad o tristeza, no olvidemos que el sentimiento se produce de la emoción permitiendo generar un cambio de aliento a la persona.

Síndrome de Abstinencia: Se presenta cuando el consumo de las sustancias es duradero, pero se muestra de acuerdo a los asuntos que tiene y son gestionadas en espacios de épocas de corto tiempo donde han llegado a ser las sustancias adjuntas. La dirección de dicha sustancia

es la unión de materiales que resultan cuando un individuo abandona el consumo de las sustancias a las que es adicta

Estas manifestaciones pueden presentarse con molestias psíquicas donde se presenta el sometimiento apasionado que depende de las sustancias psicotrópicas

Sustancia: Es la propiedad, es el ambiente de alguna cosa que varía a lo largo del tiempo

Tolerancia: Se puede puntualizar como la obediencia la aprobación que las personas poseen a través de acuerdos, opiniones, emociones que en muchos casos son suspendidas ocasionando malestar a las propias actuaciones.

Uso: es aprovechar y complacerse de alguna objeto de forma usual, que cuando es integral se reconcilia en novedad de igual manera uso puede ser cuando utilizamos sustancias psicotrópicas de forma moderada.

2.8. Interrogantes de la Investigación

1. ¿El diagnóstico permitirá determinar la existencia del problema del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes?
2. ¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá iluminar el proceso de investigación?
3. ¿La guía didáctica estructurada con talleres innovadores será la alternativa de la solución al problema?
4. ¿La socialización de la propuesta con directores, docentes, estudiantes, DECE, permitirá asumir compromisos puntuales para dar una respuesta asociada al problema?

2.9. Matriz Categorical

Tabla N° 1 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>El consumo de las sustancias psicotrópicas tiene ejercicio espontáneo en la vía concentrada del nervio en el cuerpo de las personas, estas sustancias pueden transformar de forma transcendental las cualidades intelectuales, honorables, físicas de los individuos que lo injieren provocando perjuicios en la salud</p> <p>Son aquellas cuyo uso está prohibido por la ley, porque su utilización no tiene una finalidad médicamente (terapéutica) sustentable. Entre estas drogas se encuentran: la cocaína, la heroína, la marihuana, el LSD y otras. También conocidas como: DROGAS ILICITAS o ILEGALES.</p>	<p>Consumo de Sustancias Psicotrópicas</p> <p>Sustancias Estupefacientes</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Escolar</p>	<p>-Edad de consumo.</p> <p>-Estructura familiar.</p> <p>-Sustancias que se consumen.</p> <p>-Causas de consumo.</p> <p>-Amigos consumidores.</p> <p>-Lugares de consumo.</p>
<p>Son los hechos que las/os individuos hacen definitivamente de acuerdo a su identidad donde las cualidades y las inquietudes son parte de la conducta de los individuos</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Estudiantes</p>	<p>-Obtención de sustancias.</p> <p>-Cambios de actitudes</p> <p>-Lugar de comportamiento</p> <p>-Incidencia de consumo</p> <p>-Parámetros de conducta</p> <p>-Información del consumo.</p> <p>-Existencia de una guía didáctica.</p> <p>-Aplicación de una guía didáctica</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Tipos de Investigación

3.1. Investigación Descriptiva

La aplicación de la investigación descriptiva en el presente trabajo permitió realizar el diagnóstico de acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, se describen los datos estadísticamente, metodológicamente y sistemáticamente para llegar a conocer las situaciones, actitudes que predominan en el ser humano, para dar una pronta solución al problema ya que este debe tener un impacto en las vidas de la gente frente a la sociedad.

3.2. Investigación bibliográfica

Es la parte esencial de la investigación científica que tiene como objetivo fundamental el análisis de diversos fenómenos de índole psicológico, histórico, sociológico etc. Consiste en la selección y recopilación de información teniendo como finalidad obtener resultados.

Además, la investigación bibliográfica ayudó a la construcción y definición del tema a investigarse con gran acierto a través de un sinnúmero de indagaciones del tema, de igual manera en escoger y evaluar materiales, toma de notas claras y bien documentadas ya que depende también, de la presentación y el ordenado desarrollo de los hechos en consonancia con los propósitos del documento.

3.3. Investigación de campo

Para brindar mayor claridad al trabajo de investigación se aplicó la investigación de campo porque contribuye a la obtención de información en el campo del ambiente social; se ha mantenido reuniones con los actores sociales en el entorno en donde se desenvuelven los estudiantes en el día a día para tener resultados claros en el trabajo investigativo

3.4. Investigación propositiva

El estudio de la investigación propositiva aportó a la realización del presente trabajo con un conjunto de técnicas y procedimientos en el proceso del diagnóstico para la solución de problemas fundamentales, ayudó a encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, como también a estudiar la relación entre factores y acontecimientos para la generación de conocimientos científicos en el campo de la investigación aplicada en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” del Cantón Cotacachi.

3.5. Métodos

Los métodos de investigación sirvieron para descubrir e interpretar los hechos y fenómenos. Se realizaron en base a métodos y técnicas que se aplicaron en el desarrollo de la investigación.

3.5.1. Método deductivo

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, acerca del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes y su incidencia en el comportamiento dentro del aula en los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”

3.5.2. Método Inductivo

En la investigación se utilizó este método con el fin de establecer por medios de la observación, los diferentes problemas tanto interno, como externos acerca de la aplicación de metodologías sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

3.5.3. Método Estadístico

El cual permitió saber el grado de porcentaje en el cuál era el más alto para poder verificar la evidencia del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes y como este incide en el comportamiento dentro del aula.

3.6. Técnica

Encuesta.- ayudó en la investigación a mirar con claridad los hechos para la toma de la información para su respectivo análisis, junto con el instrumento del cuestionario de preguntas para aplicar a los entrevistados de acuerdo al tema de la investigación.

El acumulado de técnicas de la investigación ayudó a la recolección de la información, y a la revisión de los archivos para analizar y transmitir los datos del comportamiento en el aula de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi.

3.7. Población

Para la realización de esta investigación se tomó como población a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

Tabla N° 2 Población

UNIDAD EDUCATIVA	ESTUDIANTES		DOCENTES
"Luis Ulpiano de la Torre -cantón Cotacachi -provincia de Imbabura.	8 A	32	12
	8 B	28	
	9 A	24	
	9 B	19	
	Total 103		Total 12
Total	Población	115	

Fuente tomado por la secretaria de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre
Elaborado por: Ana Yépez (2014-2015)

3.8. Muestra

La población es menor a 115 por el cual no existe muestra

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Instrumento dirigido a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

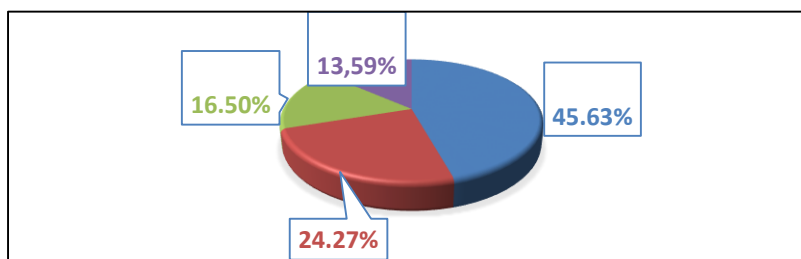
Pregunta # 1.- ¿A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Tabla N° 3 A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes

DESCRIPCIÓN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 AÑOS	47	45.63
13 AÑOS	25	24.27
14 AÑOS	17	16.50
15 AÑOS	14	13.59
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 2 A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis.

Mediante el análisis realizado se puede observar que el mayor porcentaje de los encuestados manifiestan que a los 12 años empiezan los adolescentes a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes, debido a que los estudiantes en su etapa de la adolescencia son los más vulnerables a involucrarse en esta problemática de las drogas, obteniendo como consecuencia el consumo de estas sustancias a temprana edad.

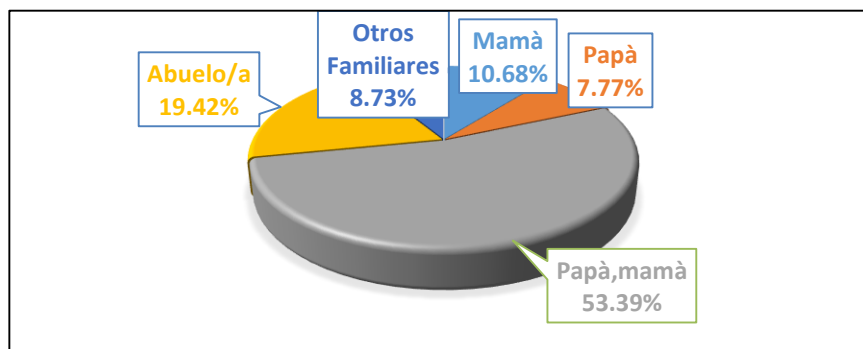
Pregunta # 2.- ¿En tú hogar con quien vives?

Tabla N° 4 En tú hogar con quien vives

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	11	10.68
Papá	8	7.77
Papá, mamá	55	53.39
Abuelo/a	20	19.42
Otros Familiares	9	8.73
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Periodo 2014-2015)

Gráfico N° 3 En tú hogar con quien vives



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Periodo 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que viven con mamá y papá, lo que quiere decir que son familias nucleares, se presume que los estudiantes dentro del hogar no existe una buena comunicación o convivencia significativa dentro del hogar, provocando problemas institucionales y familiares.

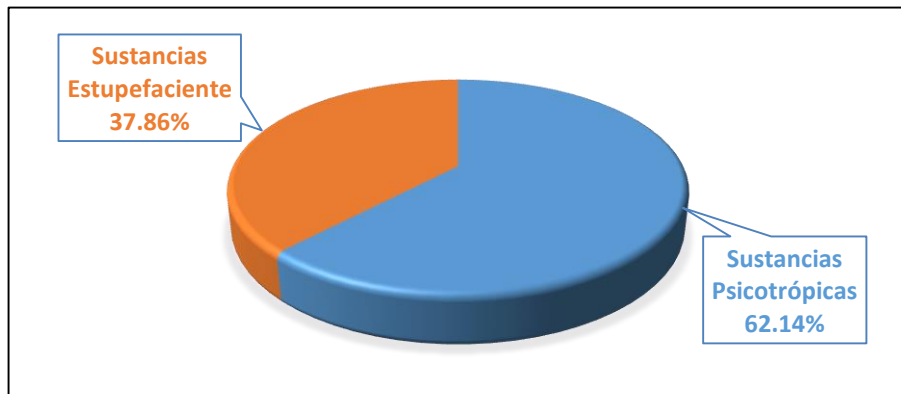
Pregunta# 3.-¿Cuál de estas sustancia psicotrópicas o estupefacientes has consumido?

Tabla N° 5 Cuál de estas sustancia psicotrópicas o estupefacientes has consumido

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus. Psicotrópicas		
Tabaco	21	20.39
Alcohol	34	33.01
Tranquilizantes	9	8.74
Sus. Estupefacientes		
Marihuana	35	33.98
Heroína	3	2.91
Pasta base de cocaína	1	0.97
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 4 Cuál de estas sustancia psicotrópicas o estupefacientes has consumido



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Se puede observar que el mayor porcentaje en cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas es el Alcohol, y en base a las sustancias estupefacientes el mayor porcentaje es la marihuana, debido a que estas sustancias como el alcohol es permitido y legal dentro del país lo que facilita el consumo, en cuanto a la marihuana se puede decir que su consumo se da por la facilidad de acceso y compra, obteniendo como consecuencia para los estudiantes el consumo a tempranas edades

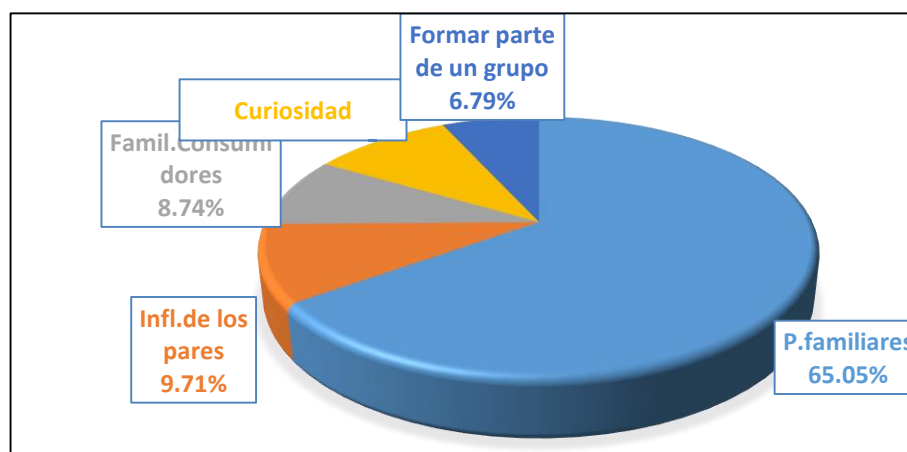
Pregunta # 4.- ¿Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas?

Tabla N° 6 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas familiares	67	65.05
Influencia de los pares	10	9.71
Familiares consumidores	9	8.74
Curiosidad	10	9.71
Formar parte de un grupo	7	6.79
TOTAL	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 5 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de los estudiantes responde a que las causas que incentivan al consumo son los problemas familiares, probablemente porque en sus hogares existe escasa afectividad por parte de sus padres, baja autoestima dando como consecuencia estudiantes que concurren al consumo.

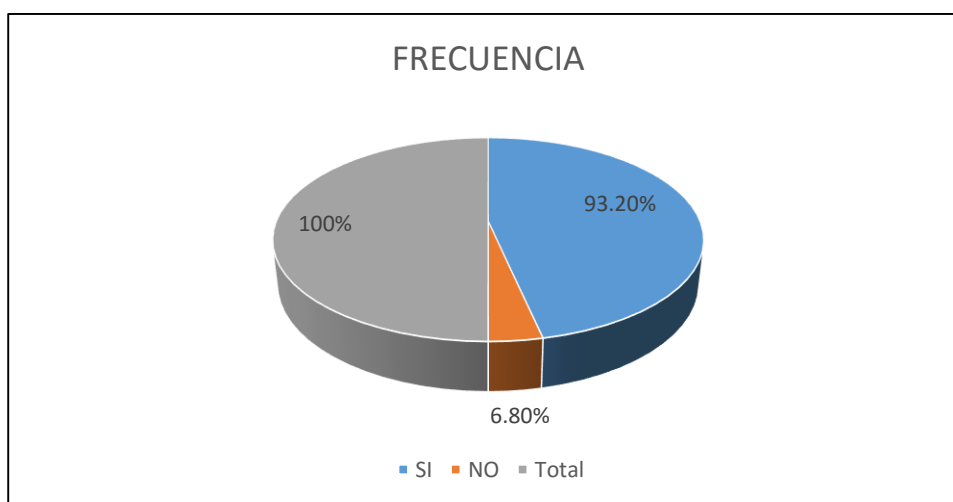
Pregunta # 5.- ¿Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas?

Tabla N° 7 Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	96	93.20
NO	7	6.80
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 6 Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de la población responde que tienen amigos consumidores lo que se determina la influencia de sus pares dando como consecuencia el consumo y el micro-tráfico debido a la falta de control de acceso a estas sustancias.

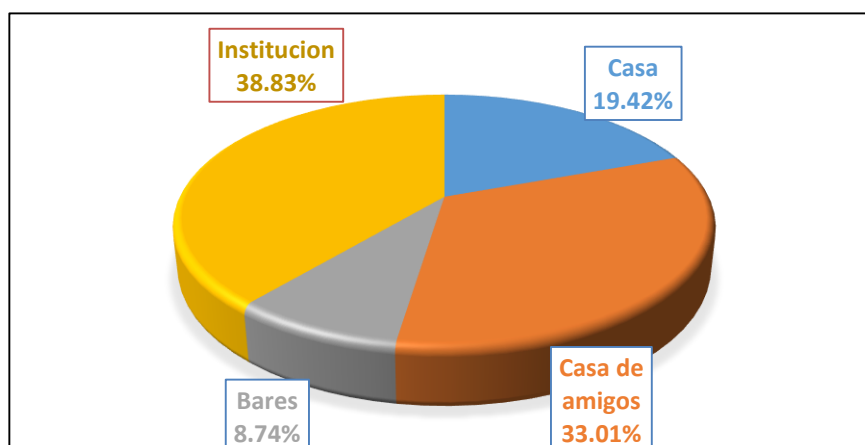
Pregunta # 6.- ¿En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes?

Tabla N° 8 En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	20	19.42
Casa de amigos	34	33.01
Bares	9	8.74
Institución	40	38.83
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 7 En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Según los resultados obtenidos un alto porcentaje manifiesta que el expendio de sustancias estupefacientes se da en la propia institución debido a que no existe un control apropiado, dando como consecuencia que su comportamiento sea inadecuado en los adolescentes.

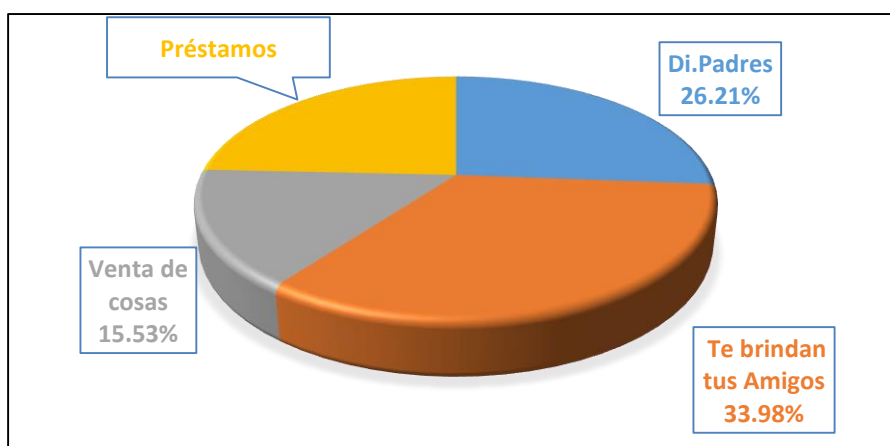
Pregunta # 7.- ¿Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas/estupefacientes?

Tabla N° 9 Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas/estupefacientes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinero que te dan tus padres	27	26.21
Te brindan tus amigos	35	33.98
Venta de cosas	16	15.53
Préstamos(amigos,familiares, Tiendas).	25	24.27
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 8 Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas/estupefacientes



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Luego del análisis realizado se puede observar que la mayor parte de la población manifiesta que estas sustancias se obtienen porque les brinda sus amigos lo que se establece que la influencia de los compañeros incide en la persona que lo adquiere debido a la vulnerabilidad de etapa de desarrollo del estudiantes teniendo como consecuencia el consumo a temprana edad.

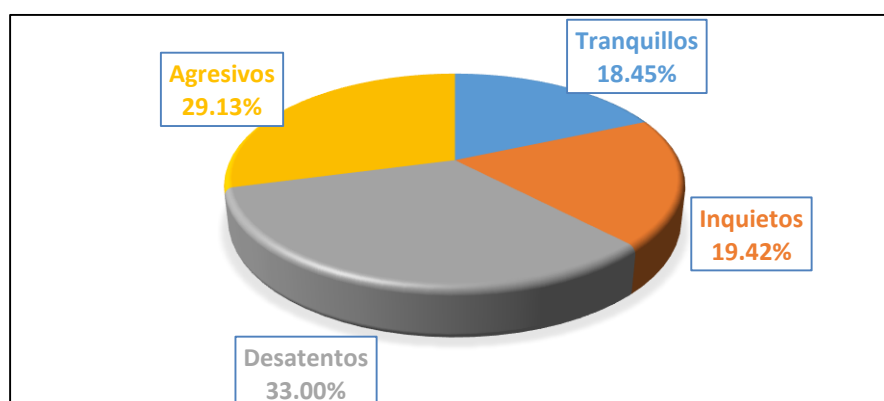
Pregunta # 8.- ¿Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores?

Tabla N° 10 Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilidad	19	18.45
Inquietud	20	19.42
Desatención	34	33.00
Agresividad	30	29.13
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 9 Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayoría de la estudiantes manifiesta que el cambio de actitud de los estudiantes es que son desatentos, y en menor porcentaje manifiestan que son agresivos e inquietos, debido al consumo y adicción a estas sustancias, causando actitudes no adecuadas de comportamiento dentro de la institución.

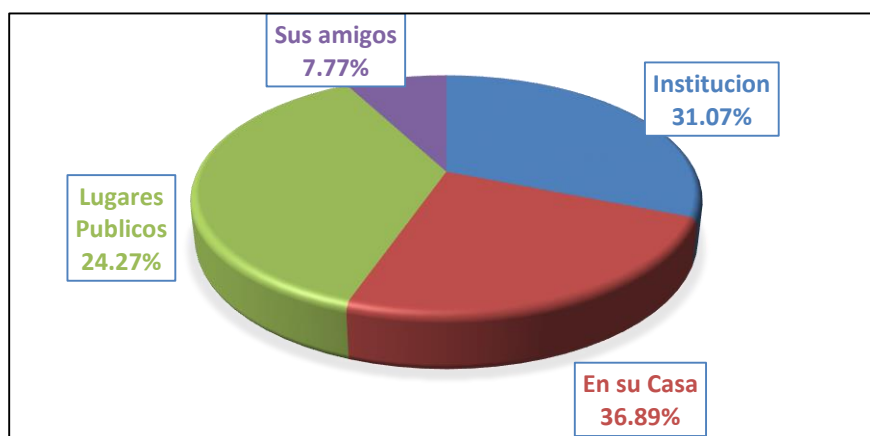
Pregunta 9.- ¿En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento?

Tabla N° 11 En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En su institución	32	31.07
Lugares Públicos	25	24.27
En su casa	38	36.89
Con sus amigos	8	7.77
TOTAL:	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 10 En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Se puede ver que la mayor parte de los encuestados responden que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento en sus hogares, por lo que se determina que sea debido a problemas familiares que repercute en su comportamiento como consecuencia del consumo.

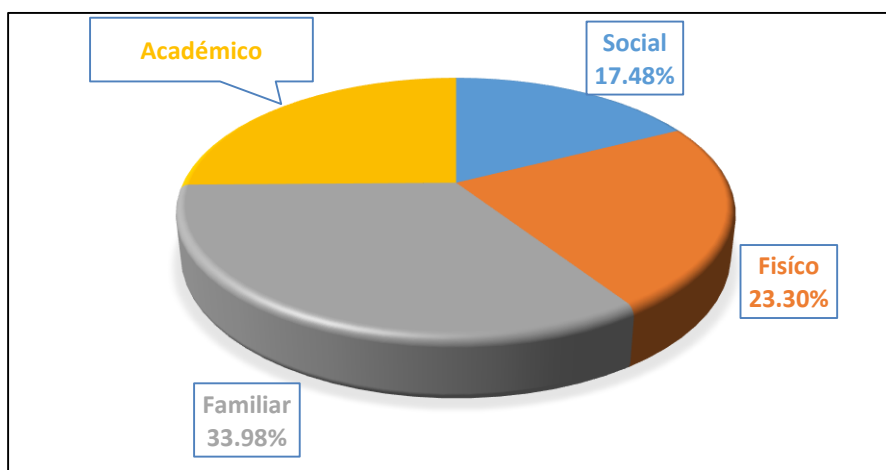
Pregunta # 10.- ¿En qué aspectos crees tú que el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en su vida?

Tabla N° 12 En qué aspectos crees tú que el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en su vida

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Social	18	17.48
Físico (Presentación Personal)	24	23.30
Familiar	35	33.98
Académico	26	25.24
TOTAL:	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 11 En qué aspectos crees tú que el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en su vida



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Luego del análisis realizado se puede evidenciar que el mayor porcentaje de causas que inciden en la vida del estudiante es en el ámbito Familiar, concluyendo que debido a la ausencia de comunicación familiar, baja autoestima etc. teniendo como consecuencia repercusiones familiares dentro del hogar por la carencia de los aspectos mencionados anteriormente.

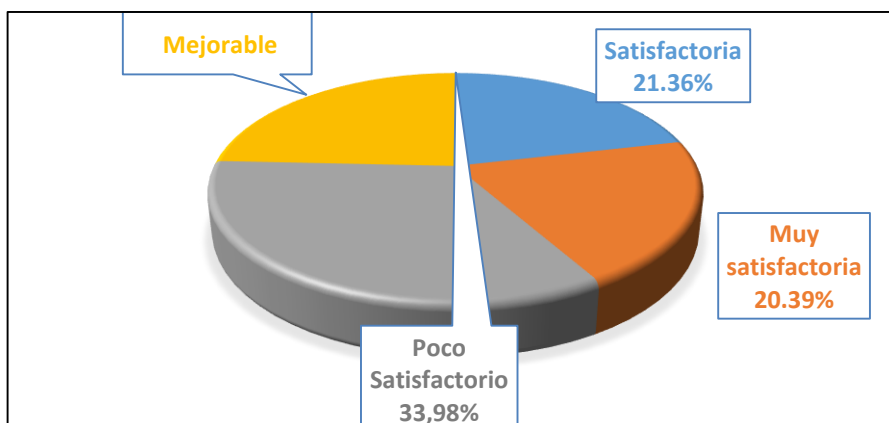
Pregunta # 11.- ¿En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeñas de manera?

Tabla N° 13 En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeñas de manera

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactoria	22	21.36
Muy satisfactoria	21	20.39
Poco satisfactoria	35	33.98
Mejorable	25	24.27
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 12 En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeñas de manera



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

En la encuesta realizada se puede observar que, el mayor porcentaje de los estudiantes no cumplen de manera satisfactoria los parámetros de conducta, lo que quiere decir que los estudiantes tienen falta de control en cuanto a disciplina generando como consecuencia el incumplimiento del código de convivencia institucional obteniendo conductas no tolerables dentro de este parámetro.

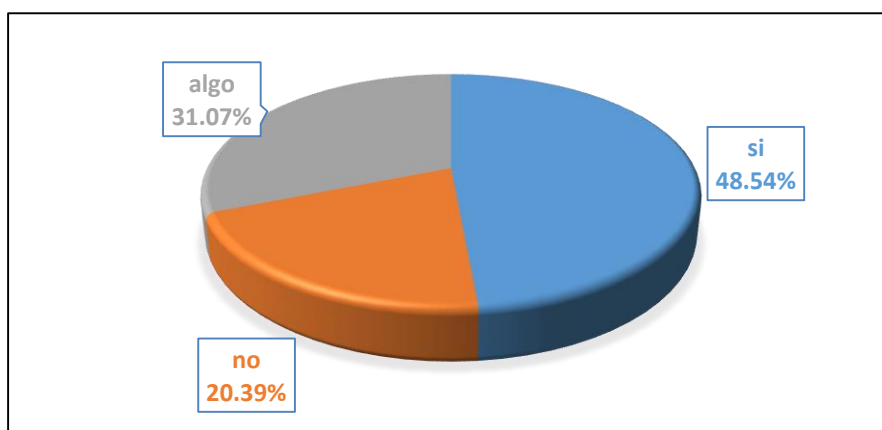
Pregunta # 12.- ¿Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo?

Tabla N° 14 Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	48.54
No	21	20.39
Algo	32	31.07
TOTAL:	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 13 Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

En el desarrollo de la encuesta el mayor porcentaje de estudiantes afirman que si han recibido información por parte de las autoridades del plantel, se puede decir que la información que recibieron no fue tan significativa dentro de la institución teniendo como consecuencia la falta de conocimiento acerca de este tema en los jóvenes provocando recurrir al consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes

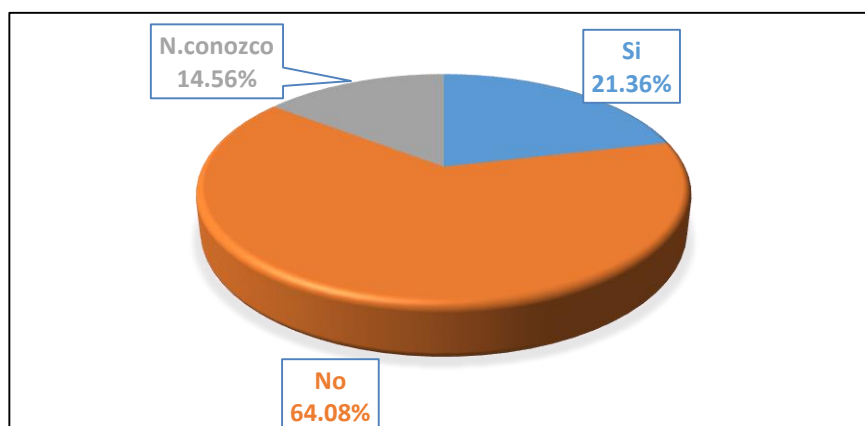
Pregunta # 13.- ¿Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas o Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB?

Tabla N° 15 Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas o Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	21.36
No	66	64.08
Desconozco	15	14.56
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 14 Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas o Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de estudiantes encuestados responden que no saben de la existencia de una guía didáctica. Por tal razón es necesario crear una guía en la cual se incluyan talleres para los estudiantes con el propósito de bajar los índices de consumo de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

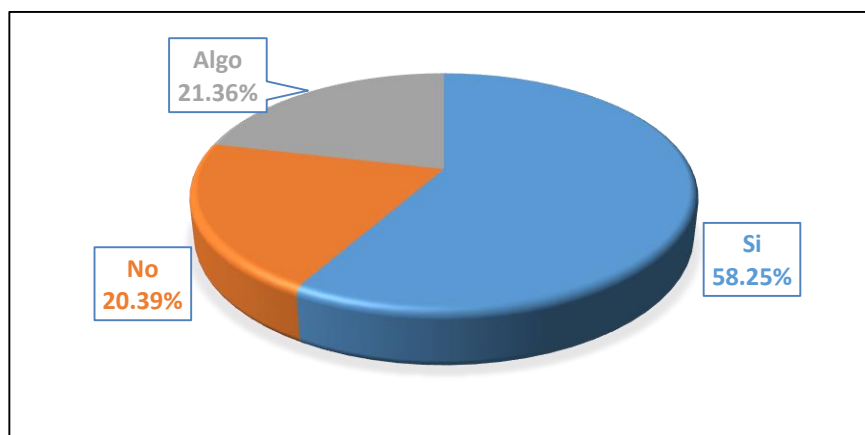
Pregunta # 14.- ¿En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría?

Tabla N° 16 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	58.25
No	21	20.39
Algo	22	21.36
Total	103	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 15 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Al formular esta pregunta podemos observar que la mayoría de los estudiantes encuestados estarían dispuestos a desarrollar una guía didáctica en la cual se informe mediante talleres la prevención del consumo ,por lo que es favorable para el desarrollo de una alternativa de solución al problema dentro de la institución.

4.2. Instrumento dirigido a los Docentes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

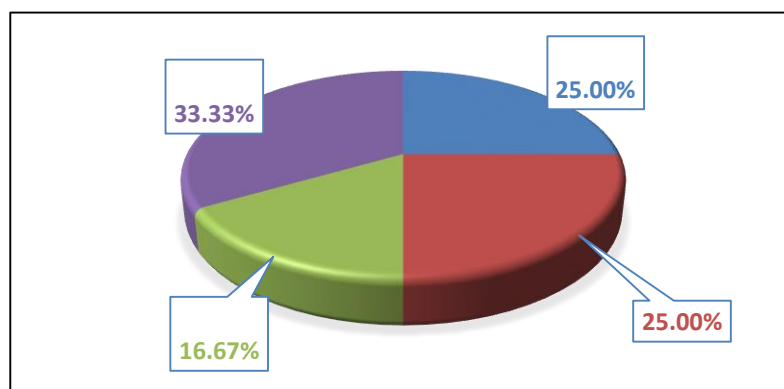
Pregunta # 1.- ¿A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Tabla N° 17 A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes

DESCRIPCIÓN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 AÑOS	3	25.00
13 AÑOS	3	25.00
14 AÑOS	2	16.67
15 AÑOS	4	33.33
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 16 A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes?



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis.

Mediante el análisis realizado se puede observar que el mayor porcentaje de los docentes manifiestan que a los 12 años empiezan los adolescentes a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes, debido a que los estudiantes en su etapa de la adolescencia son los más vulnerables a involucrarse en esta problemática de las drogas, obteniendo como consecuencia el consumo de estas sustancias a temprana edad.

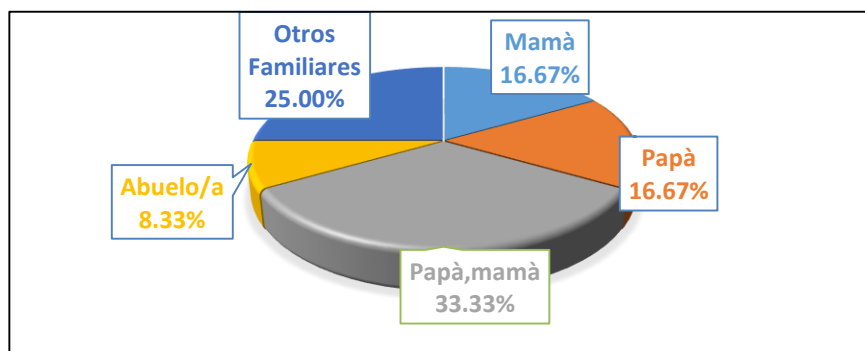
Pregunta # 2.- ¿Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares?

Tabla N° 18 Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	2	16.67
Papá	2	16.67
Papá, mamá	4	33.33
Abuelo/a	1	8.33
Otros Familiares	3	25.00
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 17 Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de docentes manifiestan que viven con mamá y papá, lo que quiere decir que son familias nucleares, se presume que los estudiantes dentro del hogar no existe una buena comunicación o convivencia significativa dentro del hogar, provocando problemas institucionales y familiares

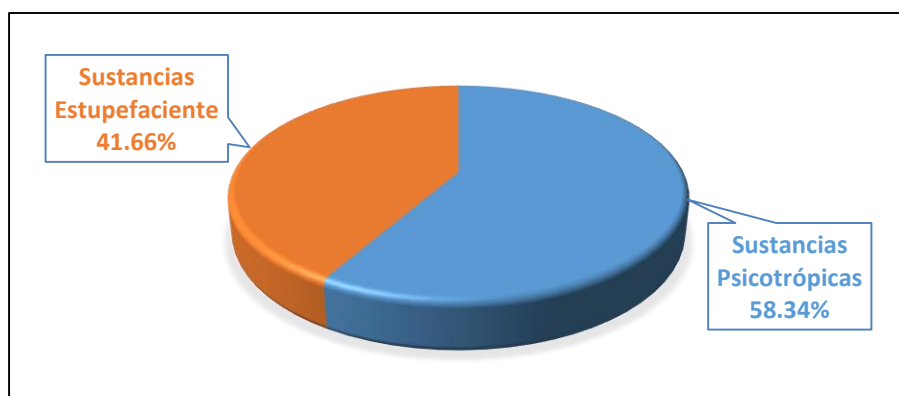
Pregunta# 3.-¿Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen?

Tabla N° 19 Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus. Psicotrópicas		
Tabaco	2	16.67
Alcohol	3	25.00
Tranquilizantes	2	16.67
Sus. Estupefacientes		
Marihuana	5	41.66
Heroína	0	0.00
Pasta base de cocaína	0	0.00
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 18 Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

El mayor porcentaje de los docentes manifiestan que el consumo de sustancias psicotrópicas es el Alcohol, y en base a las sustancias estupefacientes el mayor porcentaje es la marihuana, debido a que estas sustancias como el alcohol es permitido y legal dentro del país lo que facilita el consumo, en cuanto a la marihuana se puede decir que su consumo se da por la facilidad de acceso y compra, obteniendo como consecuencia para los estudiantes el consumo a tempranas edades

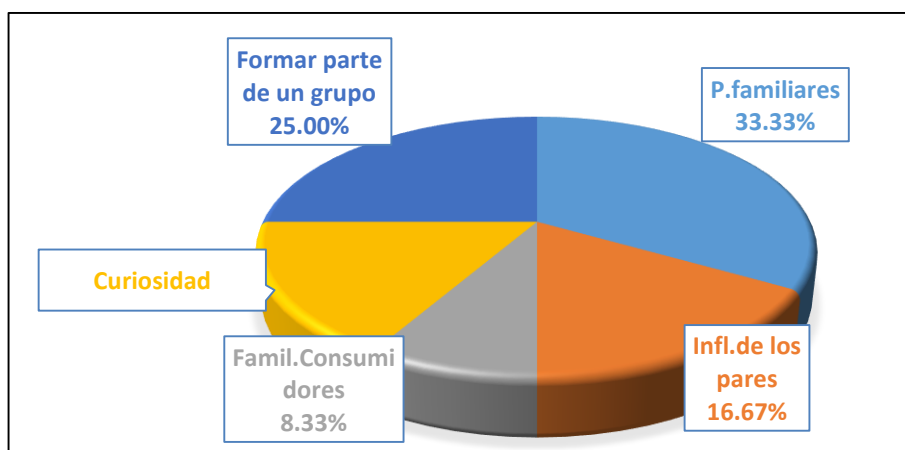
Pregunta # 4.- ¿Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas?

Tabla N° 20 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas familiares	4	33.33
Influencia de los pares	2	16.67
Familiares consumidores	1	8.33
Curiosidad	2	16.67
Formar parte de un grupo	3	25.00
TOTAL	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 19 Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de los docentes responden a que las causas que incentivan al consumo son los problemas familiares, probablemente porque en los hogares de los estudiantes existe escasa afectividad por parte de sus padres, baja autoestima dando como consecuencia estudiantes que concurren al consumo.

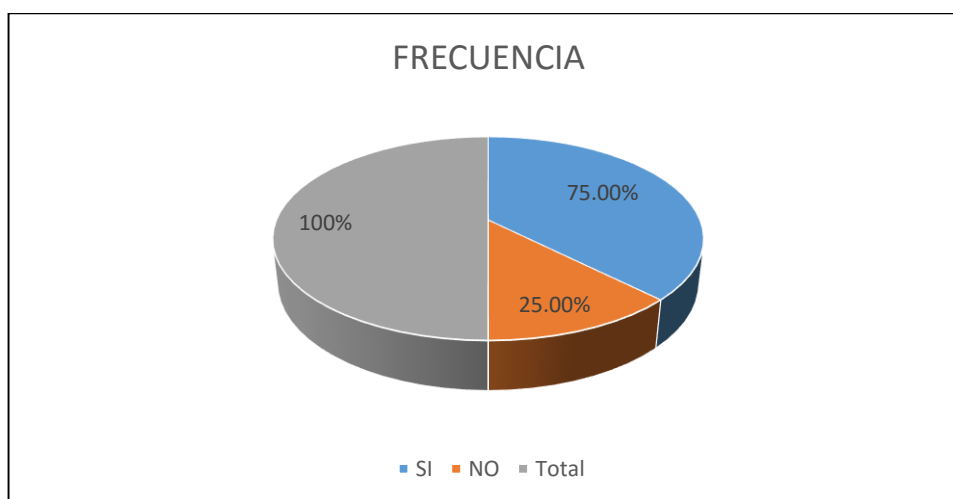
Pregunta # 5.- ¿Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Tabla N° 21 Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75.00
NO	3	25.00
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 20 Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de los docentes responden a que los estudiantes tienen amigos consumidores lo que se determina la influencia de sus pares dando como consecuencia el consumo y el micro-tráfico debido a la falta de control de acceso a estas sustancias.

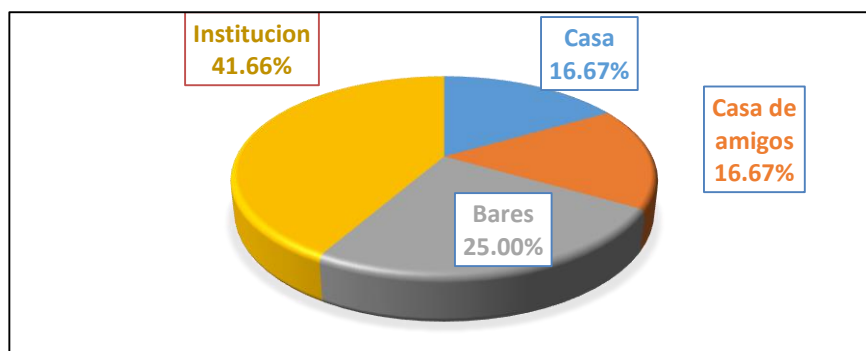
Pregunta # 6.- ¿En qué lugar crees Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas?

Tabla N° 22 En qué lugar crees Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	2	16.67
Casa de amigos	2	16.67
Bares	3	25.00
Institución	5	41.66
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 21 En qué lugar crees Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Según los resultados obtenidos un alto porcentaje de los docentes manifiestan que el expendio de sustancias estupefacientes se da en la institución debido a que no existe un control apropiado, dando como consecuencia que su comportamiento sea inadecuado en los adolescentes.

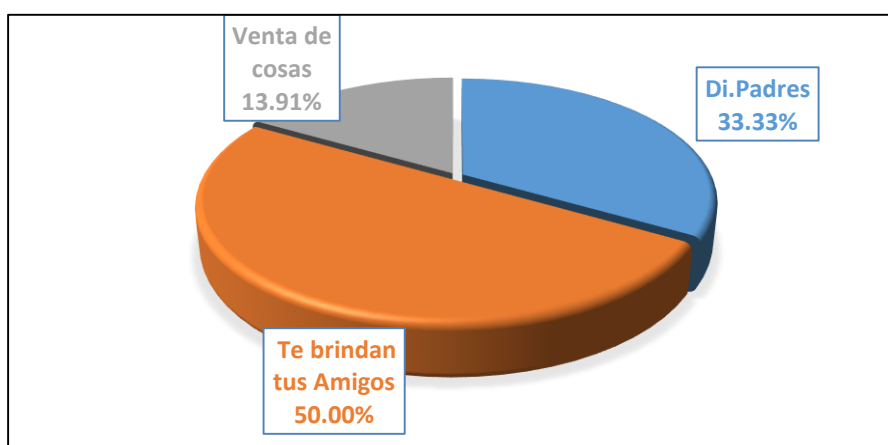
Pregunta # 7.- ¿Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Tabla N° 23 Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinero que te dan tus padres	4	33.33
Te brindan tus amigos	6	50.00
Venta de cosas	2	16.67
Préstamos(amigos,familiares, Tiendas).	0	0.00
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 22 Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Luego del análisis realizado se puede observar que la mayor parte de la población manifiesta que estas sustancias se obtienen porque les brinda sus amigos lo que se establece que la influencia de los compañeros incide en la persona que lo adquiere debido a la vulnerabilidad de etapa de desarrollo del estudiantes teniendo como consecuencia el consumo a temprana edad.

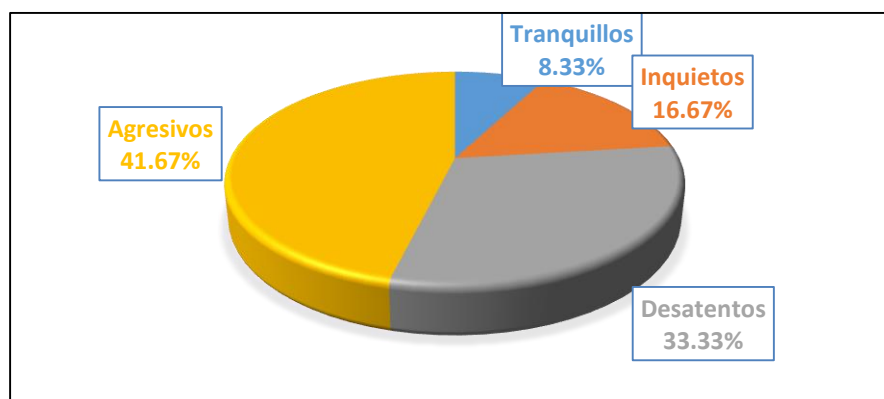
Pregunta # 8.- ¿Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores?

Tabla N° 24 Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilidad	1	8.33
Inquietud	2	16.67
Desatención	4	33.33
Agresividad	5	41.67
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 23 Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayoría de los docentes manifiesta que el cambio de actitud de los estudiantes es que son agresivos, y en menor porcentaje manifiestan que son desatentos e inquietos, debido al consumo y adicción a estas sustancias, causando actitudes no adecuadas de comportamiento dentro de la institución.

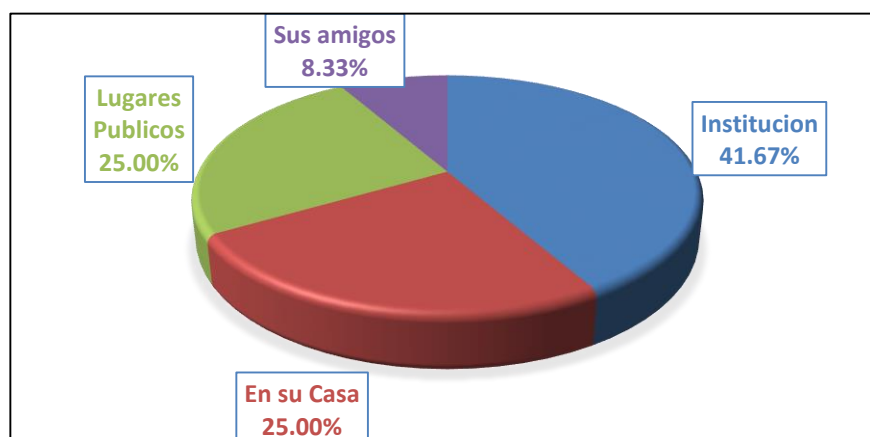
Pregunta 9.- ¿En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento?

Tabla N° 25 En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En su institución	5	41.67
Lugares Públicos	3	25.00
En su casa	3	25.00
A sus amigos	1	8.33
TOTAL:	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 24 En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Se puede ver que la mayor parte de los docentes responden que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento en sus hogares, por lo que se presume que sea debido a problemas familiares que repercute en su comportamiento como consecuencia del consumo.

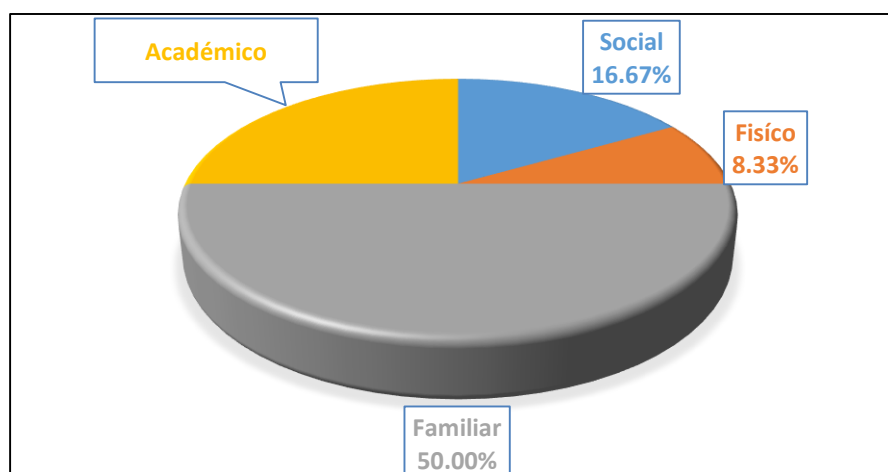
Pregunta # 10.- ¿En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante?

Tabla N° 26 En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Social	2	16.67
Físico (Presentación Personal)	1	8.33
Familiar	6	50.00
Académico	3	25.00
TOTAL:	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 25 En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Luego del análisis realizado se puede evidenciar que el mayor porcentaje de causas que inciden en la vida del estudiante es en el ámbito Familiar, concluyendo que debido a la ausencia de comunicación familiar, baja autoestima etc. teniendo como consecuencia repercusiones familiares dentro del hogar por la carencia de los aspectos mencionados anteriormente.

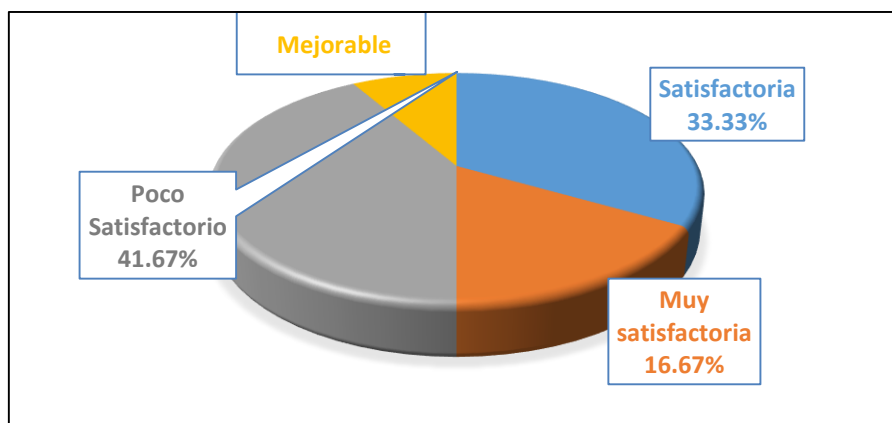
Pregunta # 11.- ¿Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera?

Tabla N° 27 Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactoria	4	33.33
Muy satisfactoria	2	16.67
Poco satisfactoria	5	41.67
Mejorable	1	8.33
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 26 Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

En la encuesta realizada se puede observar que, el mayor porcentaje de los docentes manifiestan que los estudiantes no cumplen de manera satisfactoria los parámetros de conducta, lo que quiere decir que los estudiantes tienen falta de control en cuanto a disciplina generando como consecuencia el incumplimiento del código de convivencia institucional obteniendo conductas no tolerables dentro de este parámetro

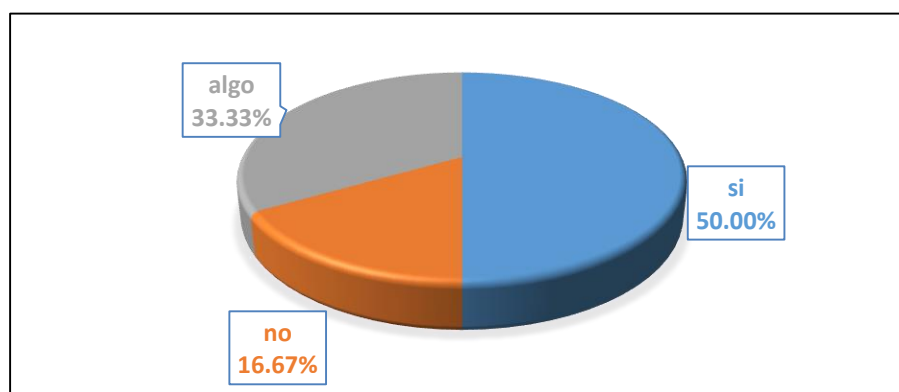
Pregunta # 12.- ¿Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo?

Tabla N° 28 Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	50.00
No	2	16.67
Algo	4	33.33
TOTAL:	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 27 Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

En el desarrollo de la encuesta el mayor porcentaje de los docentes estudiantes afirman que si han recibido información por parte de las autoridades del plantel, se puede decir que la información que recibieron no fue tan significativa dentro de la institución teniendo como consecuencia la falta de conocimiento acerca de este tema en los jóvenes provocando recurrir al consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes

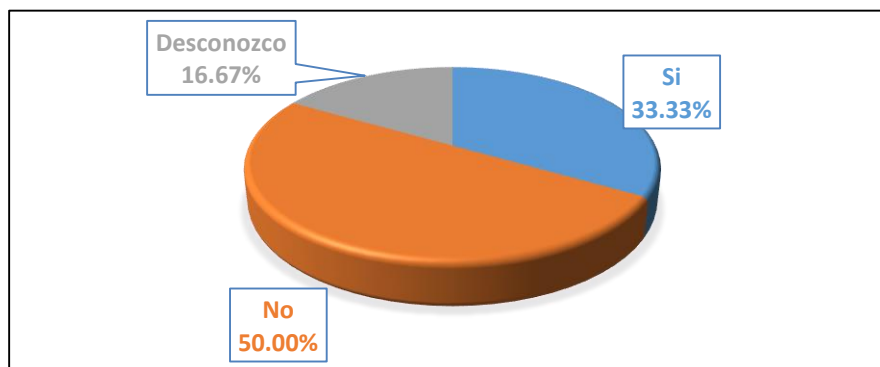
Pregunta # 13.- ¿Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes para los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB?

Tabla N° 29 Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes para los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33.33
No	6	50.00
Desconozco	2	16.67
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)

Gráfico N° 28 Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes para los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

La mayor parte de los docentes encuestados responden que no saben de la existencia de una guía didáctica. Por tal razón es necesario crear una guía en la cual se incluyan talleres para los estudiantes con el propósito de bajar los índices de consumo de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

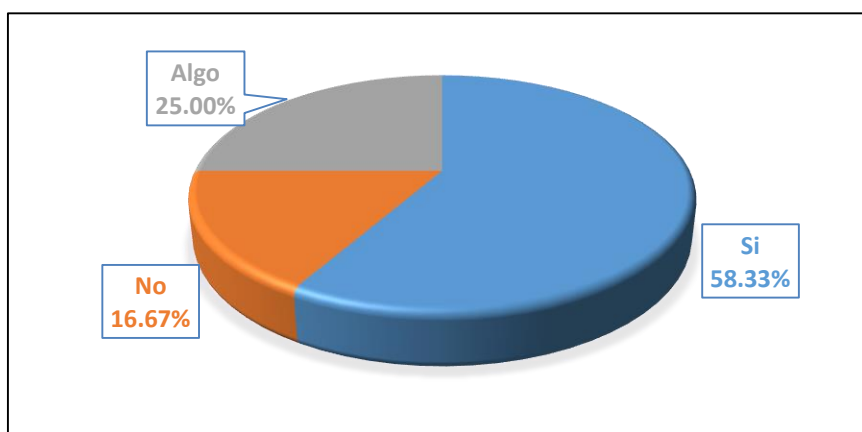
Pregunta # 14.- ¿En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría?

Tabla N° 30. En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	58.33
No	2	16.67
Algo	3	25.00
Total	12	100

Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)

Gráfico N° 29 En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría



Fuente: Estudiantes encuestados de los octavos y novenos años de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (Período 2014-2015)
Elaborado por: Ana Yépez

Análisis

Formulando esta pregunta podemos observar que la mayoría de los docentes encuestados estarían dispuestos a utilizarla y aplicarla la guía didáctica en la cual se informe mediante talleres la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes lo que es favorable para el desarrollo de una alternativa de solución al problema dentro de la institución.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se evidenció el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes las cuales son: el Alcohol y la Marihuana de los estudiantes en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” de acuerdo a la aplicación de las encuestas en cuanto a estudiantes y docentes.
- Las sustancias psicotrópicas y estupefacientes inciden en el comportamiento de los estudiantes siendo desatentos y agresivos dentro de la institución de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes y docentes.
- La recolección de información científica y teórica permitió diseñar un marco teórico que orientó todo el proceso de la investigación.
- La guía didáctica es la alternativa para que se pueda tomar decisiones asertivas y disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica.
- La propuesta se desarrolló con la participación de todos los actores institucionales en donde se alcanzó un compromiso para su aplicación y seguimiento.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a directivos, autoridades, tutores y departamento de consejería estudiantil diseñar estrategias para solucionar este problema social.
- Se recomienda a los directivos, autoridades, tutores, departamento de consejería estudiantil orientar en relación al problema con información y datos estadísticos actuales.
- Se recomienda a los directivos, autoridades, tutores, departamento de consejería estudiantil aplicar la propuesta porque es la alternativa de prevenir el problema el consumo.
- El departamento de consejería estudiantil y tutores deberán darles seguimiento permanente a la propuesta a los estudiantes de los 8 y 9 años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” para que puedan observar los avances y retrocesos.

5.3. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACION

1.- ¿El diagnóstico permitirá determinar la existencia del problema del consumo de sustancias psicotrópicas?

Si permitió evidenciar el consumo de estas sustancias psicotrópicas y estupefacientes dentro de la institución educativa lo que genera incidencia en el comportamiento de los estudiantes siendo estos agresivos y desatentos en el ámbito académico.

2.- ¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá iluminar el proceso de investigación?

Si permitió iluminar todo el proceso de la investigación ya que con toda la información recopilada oriento todo el proceso, para la evidencia del problema permitiendo construir un marco teórico

3.-¿La guía didáctica estructurada con talleres innovadores será la alternativa de la solución al problema?

Si será la alternantita de solución al problema contra el consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes para que los estudiantes tomen conciencia acerca de lo que abarca entran en el vicio y adicción de las drogas.

4.- ¿La socialización de la propuesta con directores, docentes, estudiantes, DECE, permitirá asumir compromisos puntuales para dar una respuesta asociada al problema?

Si permitirá asumir compromisos puntuales para trabajar con todos los actores institucionales para así dar una respuesta al problema junto con la guía de talleres para los estudiantes

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ULPIANO DE LA TORRE”.

6.2. Justificación e Importancia

La sociedad actual se encuentra cada día en firmes cambios y evoluciones, mientras que la educación que se imparte en los centros educativos y los padres de familia han brindado poca atención al desarrollo de los jóvenes en la actualidad, por consiguiente hoy afrontamos serios problemas en la conducta de los estudiantes frente a la sociedad.

El presente trabajo se elabora con la participación de alumnos de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” del cantón Cotacachi donde se estableció la presencia de una profunda cantidad de alumnos que ingieren sustancias psicotrópicas por la presencia de muchos factores que influyen negativamente en la sociedad.

La guía didáctica para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes dirigida a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica música” de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros, padres de familia y sociedad como también mejorar los géneros, valores y conductas de los educandos.

El presente instrumento se encuentra planteado para brindar a los educandos, maestros y padres de familia una mejor comunicación, fortalecer las relaciones interpersonales y de esta manera aportar con un grano de arena para que los jóvenes no consuman sustancias psicotrópicas que causa daño personal, familiar y a la sociedad en general.

Finalmente, la aplicación de la guía didáctica para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas dirigida a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica música de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre”, contribuye a ser parte del pensum de estudios en el área social, que a corto plazo admitirá robustecer la comunicación y afectividad en las familias.

6.3. Fundamentación de la Propuesta

La propuesta se fundamenta en un sólido marco teórico, extraído de importantes fuentes bibliográficas como: la Teoría Humanista, porque hace un estudio en el logro de la “humanización” que tiene como máxima finalidad del hombre, ya que el hombre nace bueno pero su entorno es la que le va corrompiendo. Sus sentidos, sensaciones y percepciones entran en contacto con el mundo externo y produce el conocimiento.

Los modelos ecológicos que plantea la teoría ecológica, se fundamenta en la comunicación que se da en el lugar de los hechos entre los actores sociales, a través de la reciprocidad.

En el proceso pedagógico que se estructura sobre la base de la unidad de la relación que existe entre las condiciones humanas y el conocimiento, en el mismo se tiene en cuenta el diagnóstico integral de cada escolar y sus condiciones socio familiares, con el objetivo de prepararlos para enfrentar la situación que presenta en su medio, para que no incida de forma negativa en la esfera cognitiva, motivacional y afectiva.

En la teoría socio crítica donde la sociología es la encargada de potenciar el papel crítico de los adolescentes y de transformar en orden social. En si este modelo crítico trata de concientizar un cambio a las personas para propiciar una renovación del mundo entero.

Los problemas de la juventud, frente a las sustancias psicotrópicas/estupefacientes se presenta como la causa de fortalecimiento de la cultura, por ello los jóvenes buscan otras formas de satisfacer sus necesidades emocionales para luego considerarse apreciados por sus padres de familia.

Las sustancias psicotrópicas y estupefacientes al consumirlas provocan muchas impresiones aparentes provocando felicidad, seguridad por un instante, pero cuando no logran los jóvenes satisfacer sus necesidades con sus propios medio y recursos, buscan otros medios como es el alcohol y las drogas.

Uno de los propósitos de los jóvenes en su etapa de desarrollo es su identificación e independencia frente a los demás, alcanza a ser considerado como una rigidez de acuerdo al medio que se desenvuelve en la familia y sociedad.

En la etapa de la pubertad muchos jóvenes se sienten alejados de la sociedad adulto y no concuerdan sus ideas, por tal razón estos acontecimientos se vive a diario por factores internos y externos en la familia y la sociedad efectos que causan malestar a los jóvenes frente a esta desintegración y para enfrentar estos problemas acuden a las sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

Los padres de familia y las instituciones educativas deben fomentar el trabajo de grupos de jóvenes dentro de la sociedad con el propósito de brindarles seguridad frente a la sociedad en la que se desenvuelven.

Consumo de Sustancias Psicotrópicas Y Estupefacientes en la adolescencia

La pubertad es una etapa muy frágil donde se desarrollan los hombres y las mujeres, muchos jóvenes se desarrollan en diferentes medios de la sociedad unos con pocos problemas y otros con mayores problemas, en esta etapa tan dificultoso del ser humano es donde los jóvenes se desvían y para satisfacer sus necesidades en algunos casos acuden al uso del alcohol y las drogas.

Las juventudes en la actualidad tienen su propio modo de vida diferente al de las personas mayores, forman su propio sistema de vida basado en su identidad como jóvenes, de igual manera por la influencia de los medios alienantes como la televisión e internet forman parte de sus grupos juveniles que actúan con sus propias reglas y en algunos momentos violan la conducta frente a la familia y sociedad.

LAS SEÑALES DE ALERTA

Encontramos las modificaciones de su comportamiento, espirituales y materiales donde se distorsionan los programas proporcionados a los jóvenes cuando no han sido socializados.

Por sí sola cada señal no indica compromiso con la droga, sin embargo, prestarles atención puede constituir un importante elemento preventivo y se debe estar especialmente alerta ante la aparición combinada de estas conductas. Por otra parte, estas señales también indican que el/la joven puede tener otras dificultades.

Debemos indicar que cada contraseña no indica una obligación con las sustancias psicotrópicas, pero si debemos tomar en cuenta que nos está indicando que no debemos consumir y que debemos estar listo al cambio de conducta de los jóvenes en los diferentes aspectos del cuerpo.

Cambios en el área del comportamiento

- Atrasos reiterados a la institución educativa.
- Problemas de conducta dentro del aula
- Mentiras reiteradas.
- Necesidad y búsqueda continúa de dinero, desaparición de objetos.
- Cambios notables en los hábitos y conducta: somnolencia reiterada, aspecto desaseado, irritabilidad.
- Agresividad al discutir el tema “drogas”.

Cambios en las relaciones sociales

- Búsqueda de nuevas personas
- Formar parte de grupos que consuman drogas
- Visto buenos a los grupos que consumen sustancias psicotrópicas
- Alejamiento del núcleo familiar
- Forman parte de grupos de amigos de mayor edad

Cambios positivos con la familia y amigos

- El consumo de sustancias psicotrópicas causan problemas familiares
- Recursos económicos insuficientes
- Jóvenes irresponsables con sus obligaciones
- Psicológicamente la persona se encuentra desorientada
- Problemas para conseguir amigos
- Los padres de familia y compañeros le faltan el respeto

Para tener una mayor comprensión del desarrollo psicológico de las personas nos sustentamos en los siguientes argumentos:

La emoción:

Son experiencias muy complejas y para expresarlas generalmente apelamos a una gran variedad de términos, además del lenguaje no verbal (gestos) y actitudes. Para profundizar en este concepto debemos tener siempre presente que el hombre es un animal social por excelencia y que las emociones contribuyen con esa función social porque tienen una función adaptativa al entorno en que nos desenvolvemos.

El ser humano desde su existencia se conforma al medio en que vive, la emoción desempeña un papel importante en la conducta de cada persona, por consiguiente se presenta de diferentes formas como en el desarrollo de la persona con sus funciones epistemológicas.

Tipos de emociones

Tenemos 5 tipos de emociones que son las siguientes:

La felicidad:

Es el momento moral de los individuos que se sienten completamente compensados por complacerse de lo que desea o por regocijarse de algo bueno. La mayor parte de las personas se sienten felices con el dinero ya que con ello pueden adquirir bienes materiales e inmateriales y de esta manera satisfacer sus necesidades frente a la sociedad.

La tristeza:

Se presenta en la persona como el estremecimiento de sufrimiento espiritual procedente por un acontecimiento negativo perjudicial, y se

presenta en etapa moral melancólica, que muchas veces provoca llanto en la persona.

La rabia e ira:

Una persona con rabia e ira se convierte en un individuo desconocido frente a la sociedad, pierde su conducta y puede proceder en muchos casos con maltratos físicos y psicológicos. A través de la furia emocional puede manifestar su inconformidad frente a tal o cual acontecimiento.

El amor:

Es una conmoción que en muchas personas es transitoria o muy perdurable, se manifiesta substancialmente con el deseo de brindarles cariño a las personas, el amor puede manifestarse con la solidaridad frente al prójimo.

El miedo:

Es una transformación del valor que provoca la angustia frente a un problema o lesión que en muchos casos se produce por la fantasía propia del contexto donde nos desenvolvemos. Muchas veces el miedo nos hace actuar mal y como resultado tenemos resultados negativos que en algunos momentos nos arrepentimos de nuestras actuaciones frente a la familia y sociedad.

La inteligencia:

La inteligencia es la capacidad que tiene todos los seres humanos y la utilizamos para la resolución de problemas. De acuerdo al grado de estímulos que se han desarrollado en los niños/as hasta los cinco años de edad se desarrolla la inteligencia. Por lo tanto las personas no poseen el

mismo coeficiente intelectual unas personas tienen menos y otras más desarrolladas.

La inteligencia humana

Permite a todas las personas la inteligencia a comunicarse con facilidad con los demás, logrando adaptarse con su medio donde vive, por consiguiente la inteligencia se ha transformado en los pedestales significativos en el cual se establece el crecimiento de la población. El conocimiento del ser humano se fundamenta en el contenido de ideas que sirve para conocer lo bueno y lo malo que está realizando frente a la familia y a la sociedad.

Desarrollo de la personalidad

En cada persona se encuentra presente la personalidad pero se expresa de distintas formas, porque es un don que tiene cada individuo de acuerdo a su forma de ser con los demás, desde el ciclo de formación del niño que es adquirida por sus padres, recordemos que la personalidad ayuda a relacionarse con el ambiente, es aquí donde el hombre demuestra su temperamento frente a los demás en una sociedad

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Proporcionar herramientas asertivas que permitan prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes dentro del aula de los octavos y novenos años de educación básica de la unidad educativa "Luis Ulpiano de la Torre", Cantón Cotacachi.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Motivar a todos los actores institucionales en la aplicación de la guía didáctica para prevención el consumo de sustancias psicotrópicas/estupefacientes.

- Recoger información científica, bibliográfica y teórica que oriente el proceso y diseño una guía didáctica.
- Desarrollar estrategias innovadoras en la guía para lograr el cambio de actitudes en los estudiantes y en la comunidad educativa.
- Mejorar las relaciones personales entre profesores y alumnos para el fortalecimiento de la institución educativa.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” es una entidad educativa de prestigio en el cantón Cotacachi, se encuentra ubicado en la calle Bolívar y 24 de Mayo.

La guía didáctica para la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas/estupefacientes dirigida a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, contiene el desarrollo de los talleres de acuerdo a la siguiente propuesta:

6.6. Desarrollo de la Propuesta

- ✚ TEMAS DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES.
- ✚ **Abuso de sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes en la sociedad.**
- ✚ Dificultades que Origina el Alcohol y Drogas en la juventud
- ✚ **Prevención de Alcohol y Drogas**
- ✚ Proyecto de Vida
- ✚ Creciendo con los demás
- ✚ **Tú decides Controlar tus Emociones**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y
ESTUPEFACIENTES DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTORA: YÈPEZ MAIGUA ANA CRISTINA

**DIRECTOR: DR.ANGEL GABRIEL ECHEVERRIA
MSC**

IBARRA ,2015

INTRODUCCION

La “GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”, ha sido elaborada en base a un diagnóstico, producto de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, el mismo que ha determinado los parámetros, enfoques y aspectos académicos, técnicos y actitudinales que necesitan los estudiantes para bajar los índices de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, tendientes a mejorar el cambio de actitudes y los niveles de aprendizaje en el aula a través de la unidad y solidaridad entre estudiantes, maestros.

La presente Guía contiene el desarrollo de las siguientes actividades:

- ✚ **Abuso de sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes en la sociedad.**
- ✚ Dificultades que Origina el Alcohol y Drogas en la juventud
- ✚ **Prevención de Alcohol y Drogas**
- ✚ Proyecto de Vida
- ✚ Creciendo con los demás
- ✚ **Tú decides Controlar tus Emociones**

Finalmente, se realizó este trabajo, con la satisfacción de haber depositado en él, toda mi capacidad y conocimientos adquiridos en la Universidad, así como el deseo de que sea de ayuda y se convierta en el documento de apoyo permanente en el labor educativo de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

Actividad N°1

TEMA: Abuso de sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes en la sociedad.

OBJETIVO:

Analizar definiciones sobre las drogas y el alcohol en los jóvenes.

CONTENIDO:

➤ El Alcohol

Que es el alcohol?

Es un tóxico que, circulando por la sangre, alcanza todos los órganos y sistemas del organismo, por lo que se pueden producir importantes y múltiples problemas relacionados con su consumo: afecta a la respiración intracelular, la producción de neurotransmisores y el metabolismo.

➤ Las drogas son?

Es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce una alteración del natural funcionamiento



del sistema nervioso central del individuo y es, además capaz de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Como también puede sentir la persona angustia o preocupación por ciertas cosas que le hace sentir consumir estas sustancias ingeridas al cuerpo provocando tensión y ansiedad en el individuo.

ESTRATEGIAS:

***Formar grupos de trabajo de máximo cinco estudiantes y elaborar carteles sobre los siguientes puntos clave:**

- Expresar ideas sobre el significado de las drogas y el alcohol
- Utilice su creatividad y represente de la influencia de los grupos de amigos frente al consumo de las drogas y el alcohol.
- Influencia de los medios de comunicación (elaboración de una lluvia de ideas)
- Que es la angustia, preocupación
- Que opinión tienen de los compañeros que consumen drogas.

***Exponer los trabajos realizados por los grupos e ir reforzando los conocimientos conjuntamente con el docente**

***Después de haber discutido de todos estos puntos tratados pida a los estudiantes que:**

- Dramatice un problema de la vida diaria de los temas tratados.
- Elaborar mensajes de prevención del alcoholismo y drogas

RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora

Participantes

- **Materiales**

Cartulinas de cualquier color

Marcadores permanentes

EVALUACIÓN DEL TALLER

- ❖ Pedir a los estudiantes que realicen una mesa redonda para que expliquen sus puntos de vista, acerca de las drogas y el alcohol.
- ❖ Al final realizar compromisos con cada uno de los grupos tratados.

COMPROMISOS:

.....

.....

.....

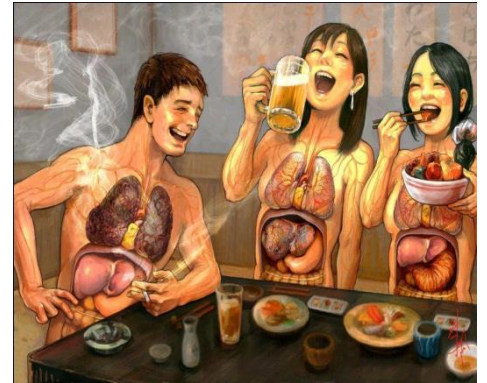
Actividad N °2

TEMA: Dificultades que origina el Alcohol y Drogas en la juventud

OBJETIVO:

Analizar las dificultades que origina las sustancias psicotrópicas.

CONTENIDO:



- **El alcohol y sus efectos: familiares, sociales e individuales**

El consumo de alcohol causa muchos problemas familiares en cuanto a la convivencia dentro del hogar, problemas sociales en la forma de relacionarse con los demás como también individuales ya que el consumo excesivo de alcohol perjudica a todo nuestro sistema nervioso provocando problemas de salud, malestares, ansiedad, depresión, y falta de cuidado propio en la persona.

- **Las drogas y sus efectos: familiares, sociales e individuales**

El consumo de drogas afecta a todos los ámbitos como: en la familia, en lo social e individuales provocando:

- Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- Presión de los padres: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.

- Expresar independencia y a veces hostilidad.
- Personalidad mal integrada. Desajuste emocionales, intelectuales, y sociales.
- Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- Carencia de autoestima.
- Falta de información acerca de los peligros del uso indebido de drogas.
- Ambiente desfavorable, crisis familiares y fácil acceso, a menudo, a sustancias que producen Dependencia.

ESTRATEGIAS:

- Formar mesas de trabajo con un mínimo de cuatro estudiantes cada grupo
- Solicitar a los estudiantes que observen y discutan los siguientes cuadros demostrativos.
- En cada cuadro identificar y discutir los problemas que causan el



cons
umo
de
sust
anci
as
psic

otrópicas

- Anotar problemas personales, familiares y sociales en siguiente cuadro.

P. PERSONALES	P. FAMILIARES	P.SOCIALES

- Socializar los trabajos de grupo
- Extraer conclusiones y recomendaciones sobre los temas tratados
- Elaborar una cartelera creativa para la publicación en la Unidad Educativa sobre los efectos que ocasionan estas sustancias.

RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora

Participantes

- **Materiales**

Cartulinas de cualquier color

Marcadores permanentes

Pelotes

Imágenes

EVALUACIÓN DEL TALLER

¿Los temas desarrollados son útiles para su vida diaria? }

- ❖ Solicitar a los estudiantes que realicen un cuadro comparativo en papelotes acerca de subtemas como: Adicciones, grupo de amigos, familia, libertad, embarazos a temprana edad.
- ❖ Después de haber pedido que escriban en los papelotes el cuadro demostrativo pedir a los estudiantes deleguen un expositor para que expongan acerca de los puntos que se indicaron anteriormente.

COMPROMISOS:

.....

.....

.....

.....

Actividad N° 3

TEMA: Prevención del Alcohol y Drogas

OBJETIVO:

Generar un espacio de encuentro y

Reflexión sobre la importancia que

Posee la promoción de la salud



CONTENIDO:

- Definición de prevención
- Análisis de problemáticas de la vida diaria

ESTRATEGIAS:

Pida a los estudiantes que armen grupos de 5 personas para que puedan realizar la actividad grupal.

- Formar grupos de trabajo, para solicitar que detallen a que riesgos se exponen cuando consumen en exceso las sustancias psicotrópicas y estupefacientes.
- Dramatizar casos de la vida real en los que se observe los riesgos a los que están expuestos
- Socializar los análisis realizados en el grupo de trabajo
- Extraer conclusiones y recomendaciones

.....
.....
.....

RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora

Participantes

- **Materiales**

Cartulinas de cualquier color

Marcadores permanentes

EVALUACIÓN DEL TALLER

Podríamos prevenir el alcohol y las drogas?

- ❖ Realice una ponencia en la cual cada uno de los estudiantes propongan dos o tres temas más importantes acerca del taller tratado y que defiendan cada ponencia. al finalizar realizar preguntas que inviten a la reflexión.

COMPROMISOS:

.....
.....
.....

Actividad N°4

TEMA: Proyecto de Vida

OBJETIVO:

Lograr que los participantes aprendan a diseñar su proyecto de vida. • Aprender a formular metas a corto, mediano y largo plazo.



CONTENIDO:

El proyecto de vida, también denominado proyecto personal permite al individuo tener un crecimiento integral en que toma conciencia, define y concreta: lo que es, el objetivo u objetivos que se propone alcanzar y los medios eficaces para alcanzarlos. Posibilita orientar las destrezas para la vida, constituyéndose un factor protector de índole personal de gran importancia..

LO QUE UNO ES

Este punto está referido al ser consciente de las propias capacidades, posibilidades, habilidades, limitaciones, modos de pensar, de sentir y comportarse en todos los niveles, está relacionado a los aspectos de la autoestima y al conocimiento de nuestra realidad en el ámbito personal, familiar y social.

FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE VIDA.

Implica formular el objetivo de vida sobre la base de los valores a conseguir, tales como: trabajo, estudio, pareja, amigos; así como los valores espirituales de responsabilidad, honestidad, solidaridad.

MEDIOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Son las acciones, modos, estrategias, tiempo y recursos a emplear para el logro del objetivo, estos deben guardar relación con los valores, la experiencia de vida, formación humana y convivencia comunitaria.

DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida se desarrolla mediante los siguientes componentes:

1. Los Objetivos. Qué es lo que uno se propone conseguir.
2. Los Contenidos. Definir los valores por los cuales voy a orientar mi vida
- 3.-Las Acciones. Representa el desarrollo de las actividades..
4. Los Modos. Es la forma de hacer las cosas.
5. La Evaluación. Revisar, examinar, corregir o reforzar todo aquello que se está haciendo y el modo de hacerlo.

METAS

Para ver hecho realidad todo proyecto de vida, es necesario tener claramente definidas las metas que lo conforman. Las metas deben ser flexibles y ajustarse a las circunstancias, que a veces son impredecibles. Para la construcción de metas claras se utiliza el acróstico SMART (inteligente), en que cada una de sus letras representa una clave para recordar las palabras que caracterizan las metas adecuadas:

ESTRATEGIAS:

- ❖ El facilitador inicia la reunión brindando los contenidos de la sesión.
- ❖ Luego indica a los participantes que imaginen cómo se ven dentro de cinco años y que contesten las preguntas planteadas en el papelote elaborado según el apoyo metodológico.
- ❖ Una vez que todos los participantes concluyan de responder a las interrogantes planteadas se pedirá algunos voluntarios para que lean sus respuestas. Posteriormente con ayuda de la clave SMART, se les solicita que definan sus metas a corto, mediano y largo plazo para cumplir su objetivo de vida al que desean llegar dentro de cinco años.

EJECUCIÓN:

Solicitar a los estudiantes redacten su proyecto de Vida a futuro en cuanto a:

- 1._ Quién soy?
- 2._ Quien seré?

3._Que estoy haciendo para conseguirlo?



RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora

Participantes

- **Materiales**

Cartulinas de cualquier color

Marcadores permanentes

Equipos Audiovisuales

Pizarra

Marcadores

Papelotes

COMPROMISOS:

.....

.....

.....

Actividad N°5

TEMA: “Creciendo con los demás, Tú decides Controlar tus Emociones”

OBETIVO:

Conocer, comprender el contexto social donde nos desarrollamos para mejorar la comunicación entre compañeros,



CONTENIDO:

Relación con los demás

Decisiones asertivas (no a las drogas)

Actividades

- Reflexionar con los estudiantes como se adquiere y mantiene un comportamiento adecuado (10 minutos)
- Crear frases, poemas relacionados con el buen comportamiento (15 minutos)
- Incentivar y hablar a los estudiantes a ser más conscientes en la toma de decisiones y enfrentar los problemas de la vida de una manera positiva orientada al decir no a las drogas.(10 minutos)
- Expresar mediante gráficos un ambiente sin drogas (15 minutos)

Dinámica:

Solicitar a los estudiantes formen grupos de trabajo de dos personas para que puedan realizar el objetivo planteado.

- En los grupos de trabajo el expositor elige las parejas en las cuales se va a trabajar.
- El expositor manifiesta a los estudiantes que, del escritorio cojan las vendas que se van a utilizar.
- Dar la explicación en lo cual consiste esta técnica llamada "Cruzar el Río".
- Pedir a los estudiantes que decidan cual va hacer el guía y cual el vendado.
- El guía va ayudar a la persona con los ojos vendados a cruzar un rio imaginario.
- Después que hayan finalizado todos los grupos, agrupar a los estudiantes y pedir que comenten sus emociones.(ansiedad, miedo, confianza, tranquilidad, desconfianza):
- Reflexión acerca de cada pareja.

RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora/o

Estudiantes

- **Materiales**

Vendas

Pupitres

EVALUACIÓN DEL TALLER

#	TEMA DESARROLLADO	MUCHO	ALGO	POCO	NADA
1	Ansiedad				
3	Miedo				
2	Confianza				
3	Tranquilidad				
4	Desconfianza				

Extraer conclusiones y recomendaciones

.....

.....

.....

RECURSOS

- **Humanos:**

Facilitadora

Participantes

- **Materiales**

Cartulinas de cualquier color

Marcadores permanentes

COMPROMISOS:

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Becerra, R. M. (2000). *Trabajo social en Drogadicción*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanista, Tercera Edición.
- Brito, A. (2001). *El desafío de las drogas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España, Barcelona: Piados.
- Díez, J. P. (2006). *Intervención del comportamiento frente al consumo*. España: Editorial Club Universitario.
- Ediciones SALVAT . (1998). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona, España: Edit. Salvat Editores S. A.
- Escohotado, A. (2008). *Historia General de las Drogas*. España : ESPASA LIBROS, S.L.U.
- Ferrando, D. (2000). *Conocimiento y uso de drogas en los colegios de secundaria 1992*. Encuesta Nacional .Ministerio de Educación-COPIID.
- Gálvez S., Luis A. (s.f.). *Psicología de la Drogadicción, Llegamos a Creer*. Medellín Colombia: Editorial,.
- Garrido, L. A. (2003). *Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano*. Barcelona: UOC Aragó 182.
- Horkheimer, M. (1998). *Teoría Crítica*. Edt. Amorrortu.
- La Organización Mundial de la Salud. (2003). *Control del tabaco, Organización Mundial de la Salud*.
- La Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *OMS 1964*.

- Martínez, M. (1983). *La Psicología Humanista*. México: Ed. Trillas.
- Nodarse, J. J. (2003). *Elementos de la Psicología*. México: Edit. Grupo Editorial Sayrols.
- Nora D. Volkow. (1977). La marihuana lo que los padres deben saber, Institutos Nacionales de la Salud.
- Nora D. Volkow, M.D. (2005). La heroína: Abuso y adicción National Institute on Drug Abuse.
- Oliver, F. X. (2005). *Los problemas del comportamiento*. Barcelon, España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Oro, M. S. (1997). Aspectos clínicos cocaína, Abuso de Sustancias.
- Pablo, R. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Editorial Tebar.
- Reglamento general a Ley orgánica de educación artículo 330.-faltas de los estudiantes* . (s.f.). Obtenido de Reglamento general a Ley orgánica de educación artículo 330.-faltas de los estudiantes
- Thierry Souccar y Jean Robert Rapin. (2004). *La Guía de los nuevos Estimulantes*. Barcelona : Edt, Paidotribo.
- Vygotsky, L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Yanez, P. (2002). *La Prevención del Consumo de las Drogas* . España: Porteras.

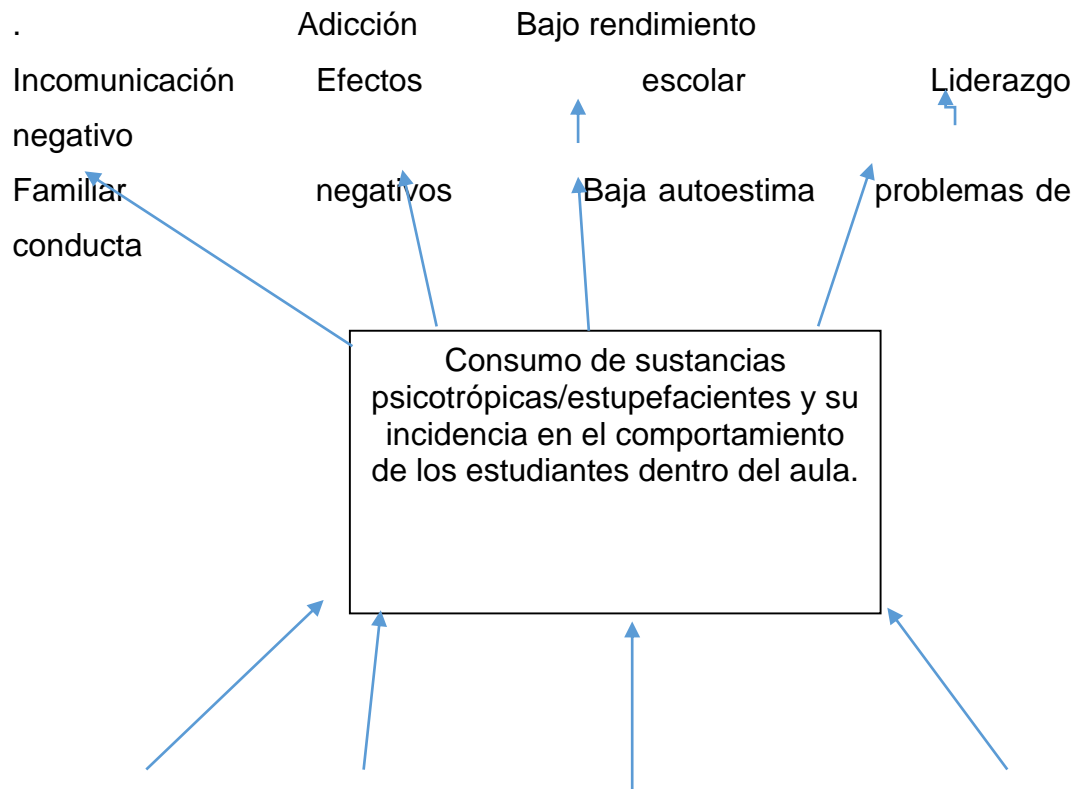
LINKOGRAFÍA

1. *www.prevenciondrogas.gob.ec Secretaria Técnica de Drogas.*
(s.f.). Obtenido de *www.prevenciondrogas.gob.ec Secretaria Técnica de Drogas.*

ANEXOS

ANEXO 1

1.- Árbol de problemas



Desorganización Familiar Curiosidad Presión del grupo Escasa Afectividad por los Padres

Familiar

Padres

ANEXO 2

Encuesta Estudiantil

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La presente encuesta va dirigida a los estudiantes de los 8º y 9º años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

A continuación se presentan una serie de preguntas asociadas al consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, para ello necesitamos que respondas con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas tus respuestas son válidas. Queremos tu primera reacción, y recuerda que tus respuestas, opiniones y criterios son anónimos e importantes. Marque con una (X) donde corresponda tu respuesta:

Datos Generales:

Curso:

Edad:

Sexo:

1.- ¿A qué edad crees tú que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

12	
13	
14	
15	

2.- ¿En tú hogar con quien vives?

Mamá	
Papá	
Papá, mamá	
Abuelo/a	

Otros Familiares	
------------------	--

3.- Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes has consumido?

Sus. Psicotrópicas	
Tabaco	
Alcohol	
Tranquilizantes	
Sus. Estupefacientes	
Marihuana	
Heroína	
Pasta base de cocaína	

4.- ¿Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias psicotrópicas?

Problemas familiares	
Influencia de los pares	
Familiares consumidores	
Curiosidad	
Formar parte de un grupo	

5.- ¿Tienes amigos que consuman sustancias psicotrópicas?

SI	
NO	

6.- ¿En qué lugar crees tú que se obtienen las sustancias estupefacientes?

Casa	
Casa de amigos	
Bares	
Institución	

7.- ¿Con qué crees tú que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Dinero que te dan tus padres	
Te brindan tus amigos	
Venta de cosas	
Préstamos(amigos,familiares, Tiendas).	

8.- ¿Qué cambios de actitudes observas en los estudiantes consumidores?

Tranquilidad	
Inquietud	
Desatención	
Agresividad	

9.- ¿En dónde crees tú que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento?

En su institución	
Lugares Públicos	
En su casa	
A sus amigos	

10.- ¿En qué aspectos crees tú que el consumo sustancias psicotrópicas/estupefacientes inciden en su vida?

Social	
Físico (Presentación Personal)	
Familiar	
Académico	

11.- ¿En la institución dentro los parámetros de conducta los desempeños de manera?

Satisfactoria	
Muy satisfactoria	
Poco satisfactoria	
Mejorable	

12.- ¿Has recibido información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas/estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo?

Si	
No	
Algo	

13.- ¿Sabes de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de S.P. en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB?

Si	
No	
No conozco	
Desconozco	

14.- ¿En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas/estupefacientes utilizaría o la aplicaría?

Si	
No	
Algo	

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La presente encuesta va dirigida a los Docentes de los 8º y 9º años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

A continuación se presentan una serie de preguntas asociadas al consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, para ello necesitamos que responda con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Queremos su primera reacción, y recuerde que sus respuestas, opiniones y criterios son anónimos e importantes. Marque con una (X) donde corresponda tu respuesta:

1.-¿A qué edad cree Ud. que los adolescentes empiecen a consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

12 AÑOS	
13 AÑOS	
14 AÑOS	
15 AÑOS	

2.- ¿Con quién cree Ud. Que los estudiantes viven en sus hogares?

Mamá	
Papá	
Papá, mamá	
Abuelo/a	
Otros Familiares	

3.- ¿Cuál de estas sustancia psicotrópicas y estupefacientes cree Ud. que los adolescentes consumen?

Sus. Psicotrópicas	
Tabaco	
Alcohol	
Tranquilizantes	
Sus. Estupefacientes	
Marihuana	
Heroína	
Pasta base de cocaína	

4.- ¿Qué causas aduce Ud. que incentivan al consumo de las sustancias

SI	
NO	

psicotrópicas?

5.- ¿Usted cree que los estudiantes tienen amigos que consuman sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Problemas familiares	
Influencia de los pares	
Familiares consumidores	
Curiosidad	
Formar parte de un grupo	

6.- ¿En qué lugar crees Ud. que se obtienen las sustancias estupefacientes o psicotrópicas?

Casa	
Casa de amigos	
Bares	

Institución	
-------------	--

7.- ¿Con qué cree Ud. Que se obtengan estas sustancias psicotrópicas o estupefacientes?

Dinero que te dan tus padres	
Te brindan tus amigos	
Venta de cosas	
Préstamos(amigos,familiares, Tiendas).	

8.- ¿Qué cambios de actitudes observa Ud. en los estudiantes consumidores?

Tranquilidad	
Inquietud	
Desatención	
Agresividad	

9.- ¿En dónde cree Ud. que los estudiantes consumidores cambian de comportamiento?

En su institución	
Lugares Públicos	
En su casa	
A sus amigos	

10.- ¿En qué aspectos cree Ud. que el consumo sustancias psicotrópicas o estupefacientes inciden en la vida de un estudiante?

Social	
Físico (Presentación Personal)	
Familiar	
Académico	

11.- ¿Dentro los parámetros de conducta como cree Ud. Que los estudiantes lo desempeñan de manera?

Satisfactoria	
Muy satisfactoria	
Poco satisfactoria	
Mejorable	

12.- ¿Ha recibido Ud. información sobre la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes por parte de la autoridades del plantel educativo?

Si	
No	
Algo	

13.- ¿Sabe Ud de la existencia de una guía didáctica que permita educar a la prevención del consumo de Susutancias Psicotrópicas y Estupefacientes en los estudiantes de los 8 y 9 años de EDB?

Si	
No	
Desconozco	

14.- ¿En el caso de que existiera una guía de prevención de sustancias psicotrópicas y estupefacientes utilizaría o la aplicaría?

Si	
No	
Algo	

ANEXO 4

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide el consumo de sustancias psicotrópicas/estupefacientes en el comportamiento de los estudiantes en el aula de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi año lectivo 2014 – 2015?	Determinar la incidencia del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en el comportamiento en el aula de los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” cantón Cotacachi.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.- ¿El diagnóstico permitirá determinar la existencia del problema del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes ?	1.- Diagnosticar el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes y su incidencia en el comportamiento dentro del aula.
2.- ¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá iluminar el proceso de investigación?	2.- Recopilar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de la investigación.
3.- ¿La guía didáctica estructurada con talleres innovadores será la alternativa de la solución al problema?	3.- Crear una propuesta para informar y reducir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica paralelos A y B.
4.- ¿La socialización de la propuesta con directores, docentes, estudiantes, permitirá asumir compromisos puntuales para dar una respuesta asociada al problema?	4.- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para dar una respuesta social al problema.

ANEXO 5

Fotografías 8vos Años de



educación Básica

Fuente: Estudiantes de los Octavos años de Educación Básica Socialización de la Propuesta

Fotografías de los 9nos Años de Educación Básica



Fuente: Estudiantes de los Novenos años de Educación Básica Socialización de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Yépez Maigua Ana Cristina, con cédula de identidad N°. 100447348-2, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Yépez Maigua Ana Cristina

Cédula: 100447348-2

Ibarra, Junio del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Yépez Maigua Ana Cristina, con cédula de identidad Nro. 100447348-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÒPICAS/ ESTUPEFACIENTES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA, DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA”LUIS ULPIANO DE LA TORRE, CANTÓN COTACACHI PERÍODO 2014-2015”** , que ha sido desarrollado para optar por el título de: Lic.Psicología Educativa y O.V. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Junio del 2016

AUTOR

YÉPEZ MAIGUA ANA CRISTINA

TÍTULO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O.V.

(Firma)

Nombre: Yépez Maigua Ana Cristina

Cédula: 100447348-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100447348-2		
APELLIDOS Y NOMBRES	YEPEZ MAIGUA ANA CRISTINA		
DIRECCIÓN	PEDRO MONCAYO Y GARCIA MORENO		
E-MAIL	anita_yepez@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MÓVIL	0997535162
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS/ ESTUPEFACIENTES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA, DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA"LUIS ULPIANO DE LA TORRE, CANTÓN COTACACHI PERÍODO 2014-2015"		
AUTOR	YEPEZ MAIGUA ANA CRISTINA		
FECHA	JUNIO 2016		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL		
DIRECTOR	MSc. GABRIEL ECHEVERRÍA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Yépez Maigua Ana Cristina, con cédula de identidad Nro. 100447348-2, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Junio del 2016

La AUTORA:

(Firma)..........

Nombre: Yépez Maigua Ana Cristina

Cédula: 100447348-2