



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LIC. NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE
LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN EL PERIODO 2009- 2017

AUTORAS

TULCÁN CUASAPUD JÉSSICA VIVIANA
LÓPEZ CERÓN ANDREA NATALY

DIRECTORA DE TESIS:

MSC. ALEJANDRA GÓMEZ

IBARRA- ECUADOR

2018

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de directora de trabajo de grado presentada por las señoritas Jessica Viviana Tulcán Cuasapud y Andrea Nataly López Cerón, para optar al grado de Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria cuyo tema es: “**FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN EL PERIODO 2009- 2017**” considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 21 días del mes de junio del 2018

Lo certifico

(Firma) 
.....

MSC. Alejandra Gómez

C.I.: 1003207675

DIRECTORA DE TESIS

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guíaf: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, 21 de junio de 2018

Jessica Viviana Tulcán Cuasapud; Andrea Nataly López Cerón **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN EL PERIODO 2009- 2017”** / TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria. Universidad Técnica del Norte.

DIRECTORA: MSC. Alejandra Gómez.

El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar los factores que inciden en la deserción y repitencia de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte en el periodo académico 2009-2017. Entre los objetivos específicos se encuentran: Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio. Identificar la tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo de 2009-2017. Establecer los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017. Establecer los factores que influyen en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017. Generar información valida que aporte en la identificación de las causas y consecuencias del problema.

Ibarra, 21 de junio de 2018



MSC. Alejandra Gómez

Director de tesis



Jessica Viviana Tulcán Cuasapud

Autora



Andrea Nataly López Cerón

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por que ha estado conmigo en cada momento, siempre a mi lado dándome la fuerza necesaria para persistir y seguir adelante.

A mis padres Celimo Tulcán y Fabiola Cuasapud por brindarme su comprensión y apoyo incondicional.

A mis hermanos por su apoyo, comprensión y cariño incondicional que me dieron cada día.

A mí tía Alicia Cuasapud le doy infinitas gracias por la comprensión y apoyo que me brindo para la culminación de mi carrea ya que sin ello no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

En especial esta tesis está dedicada a mi hija Emily Daniela, que se convirtió en mi más grande motivo para poder llegar a esta meta.

“JESSICA TULCÁN”

Este trabajo va dedicado a mis padres Hipólito López y Aida Cerón, quienes son las personas que más admiro y amo, por todo el sacrificio quienes me han apoyado durante toda mi vida académica, que han unido sus esfuerzos para que pueda haber llegado a obtener la formación necesaria para desempeñarme como profesional para el futuro.

Dedico a mis hermanos que siempre se preocuparon por mí, brindándome su apoyo, consejos y cariño incondicional.

Les dedico a todos mis amigos que siempre estuvieron ahí apoyándome y creyendo en que lo podría realizar.

“ANDREA LÓPEZ”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenarme de bendición, sabiduría y fortaleza para poder culminar una etapa más en mi vida.

A mis queridos padres por todo el esfuerzo, dedicación y confianza que depositaron en mí en todo momento, a mis hermanos por darme el apoyo incondicional y a mi tía Alicia Cuasapud por su apoyo y comprensión que me brindo cuando más lo necesite.

A mi tutora de tesis, MSC Alejandra Gómez quien, con su tiempo, paciencia, perseverancia, conocimientos, esfuerzo y consejos supo ayudarme y guiarme de manera desinteresada para que se lleve a cabo esta investigación.

A todos y cada uno de los docentes, amigos y compañeros que estuvieron a lo largo de la carrera forjando la base de nuestra educación y desarrollo personal durante todos estos años de estudio. A todos infinitas gracias.

“JESSICA TULCÁN”

Agradezco a mi dios quien me dio la oportunidad de vivir, me brindo la salud y me dio una familia con quien compartir.

A mis padres personas que han sacrificado sus mejores años para que pueda formarme académicamente y para la vida, por haberme dado la fuerza física e intelectual para cumplir con esta meta tan anhelada.

Agradezco de manera muy especial a dos personas: a la Ing. Alejandra Gómez quien supo guiarnos para de mejor manera para lograr llegar a la meta planteada; y a la señora Teresa Montenegro quien se convirtió en mi abuelita abriéndome las puertas de su hogar.

“ANDREA LÓPEZ”

TABLA DE CONTENIDO

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Preguntas de investigación o directrices	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. LA EDUCACIÓN.....	7
2.1.1. Importancia de la educación.....	8
2.1.2. Educación en Ecuador	8
2.2. Constitución de Ecuador	10
2.3. La UNESCO y la educación superior, 2014-2017.	11
2.4. Políticas más relevantes para el país	12
2.5. Historia de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.	14
2.5.1. Misión	15
2.5.2. Visión.....	15
2.5.3. Objetivos de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria	16
2.5.4. Duración de la Carrera.	16
2.5.5. Perfil profesional del licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria.....	17

2.5.6. Currículo de la Carrera.....	18
2.5.7. Población de graduados de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.....	18
2.6. Deserción	19
2.6.1. Factores causales.....	20
2.6.2. Deficiente orientación vocacional.....	20
2.6.3. Influencia de padres y amigos en la elección de la carrera.	21
2.6.4. Causas de índole personal – Ajuste Institucional y Social.....	21
2.6.5. Determinantes de la deserción.....	22
2.6.7. TIPOS DE DESERCIÓN.....	24
2.6.8. DESERCIÓN DE ACUERDO CON EL ESPACIO.....	24
2.7. REPITENCIA.	25
2.7.1. Factores que inciden en la repitencia.	25
2.7.2. Personales.....	25
2.7.3. Institucionales y pedagógicas.....	26
2.7.4. Socioeconómicas y laborales.	26
2.7.5. La transición entre el nivel medio superior.....	27
2.7.6 El proceso de admisión.	27
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo de Estudio	28
3.2. Lugar de estudio.....	28
3.3. Población de estudio	28
3.4. Muestra de estudio.	28
3.5.1. Operacionalización de variables.....	29
Tabla 1. Variable e indicadores.....	29
3.6. Métodos y técnicas para la recolección de datos.....	31
3.7. Análisis de los datos.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
4.1. RESULTADOS.....	32
Tabla 3. Repitencia por cohorte del periodo 2009-2017.....	33
Tabla 4. Repitencia por materias por cohorte del periodo 2009-2017	35
4.2. RESULTADOS FACTORES QUE INDICEN EL LA DESERCIÓN	38
4.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA.....	45

4.4 Respuestas a las preguntas de investigación	52
4.5. Discusión.....	54
CAPITULO V	56
5.1. CONCLUSIONES	56
5.2. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	64
ANEXO 1. ENCUESTA DESERTORES DEFINITIVOS.....	65
ANEXO 2. ENCUESTA DE REPITENCIA DEFINITIVOS	69
ANEXO 3. APLICACIÓN DE ENCUESTAS	72
ANEXO 4. RECOLECCIÓN DE DATOS	73
ANEXO 5. FORMULARIO DE ENCUETA DIGITAL	74
ANEXO 6. URKUND.....	75
ANEXO 7. ABSTRACT	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables e indicadores.....	29
Tabla 2. Deserción por cohortes del periodo 2009 – 2017.....	32
Tabla 3. Repitencia por cohorte del periodo 2009 – 2017.....	34
Tabla 4. Repitencia por materias por cohortes del periodo 2009 – 2017.....	36
Tabla 5. Procedencia motivos que influyen para retirarse.....	40
Tabla 6. Quien eligió la carrera *motivos que influyeron para retirarse.....	45
Tabla 7. Número de hijos *motivo por el cual repitió.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad de los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017	39
Gráfico 2. Estado civil de los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	39
Gráfico 3. Quien eligió la carrera de los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	41
Gráfico 4. Estaba seguro que querían estudiar los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	41
Gráfico 5. Recibieron orientación vocacional los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017	42
Gráfico 6. Desempeño en la carrera los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	42
Gráfico 7. Como financiaban sus estudios los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	43
Gráfico 8. Deserto por desmotivación de los docentes del periodo 2009-2017.....	43
Gráfico 9. Metodología de enseñanza de los docentes de los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	44
Gráfico 10. Se cambiaron a otra profesión los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017.....	44
Gráfico 11. Que debe implementar la universidad para reducir la deserción.....	45
Gráfico 12. Edad de los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	46

Gráfico 13. Procedencia de los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	46
Gráfico 14. Quien eligió la carrera de los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	48
Gráfico 15. Recibieron orientación vocacional de los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	48
Gráfico 16. Como financiaban sus estudios los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	49
Gráfico 17. Repitió por mala relación con los docentes en el periodo 2009-2017.....	49
Gráfico 18. Con quien viven los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	50
Gráfico 19. Los docentes realizaron tutorías a los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	50
Gráfico 20. Materias más complicadas de los estudiantes que repiten en el periodo 2009-2017.....	51
Gráfico 21. Metodología de enseñanza de los docentes en el periodo 2009-2017.....	51
Gráfico 22. Porque motivo repitieron los estudiantes del periodo académico 2009-2017.....	52
Gráfico 23. Que se debe implementar para reducir la repitencia.....	52

FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN EL PERIODO 2009- 2017.

AUTORAS: Tulcán Cuasapud Jessica Viviana
López Cerón Andrea Nataly

DIRECTORA DE TESIS: MSC. Alejandra Gómez

CORREO: jessicatulcan26@hotmail.com
natykl_93@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es analizar los factores que inciden en la tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2009-2017. se realizó por medio de la lista de estudiantes matriculados, se obtuvo 10 cohortes que van de primer a octavo semestre de los cuales se sacaron los porcentajes de deserción y repitencia. A los estudiantes desertores se los localizo por medio de redes sociales, usando el programa formulario de Google, se utilizó como técnica la encuesta, para obtener información sobre las características socio-económicas y demográficas, los factores sociales, familiares y psicológicos. Este estudio es descriptivo y cuali-cuantitativo, de corte transversal con el fin de lograr una visión del problema de la deserción y repitencia estudiantil; tomando como muestra 70 estudiantes repitentes y 65 desertores. Se observó que el 55% de los estudiantes desertan, el 48% de los estudiantes repiten en las diferentes materias uno de los principales factores de repitencia y deserción son 49% de los estudiantes estaba indeciso en lo que quería estudiar, 72% de los estudiantes no recibieron orientación vocacional, carencia de preparación emocional con el 43% y 57% desertaron por desmotivación de los docentes, siendo estos los factores más importantes en el estudio realizado. Se identificó la tasa de deserción estudiantil de la Carrera, mediante la cohorte 8 marzo 2013 – febrero 2017 con el 59%, en la cohorte 4 marzo 2011 – marzo 2015 con el 58%, estos son los periodos en que más abandonaron los estudiantes la carrera. Los periodos en que más se identificó la tasa de repitencia estudiantil fueron en la cohorte 9 septiembre 2013 – febrero 2017 con el 54% en la cohorte 8 marzo 2013 – febrero 2017 con el 51%.

PALABRAS CLAVES: deserción, repitencia, factores, educación, cohortes

FACTORS THAT AFFECT THE RATE OF DROPOUT AND REPEAT OF THE CAREER OF NUTRITION AND COMMUNITY HEALTH OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF THE NORTH IN THE 2009-2017 PERIOD.

Authors: Tulcán Cuasapud Jessica Viviana
López Cerón Andrea Nataly

Director of thesis: MSC. Alejandra Gómez

Email: jessicatulcan26@hotmail.com
natykl_93@hotmail.com

SUMMARY

The objective of this study is to analyze the factors that affect the dropout rate and student repetition of the Nutrition and Community Health Career at Universidad Técnica del Norte in the period 2009-2017. This study was done through the list of students enrolled, 10 cohorts were obtained that goes from first to eighth semester of which the percentages of desertion and repetition were gotten. Dropout students were located through social networks, using the Google form program, the survey technique was used to obtain information on socio-economic – demographic characteristics, social, family and psychological factors. This study is descriptive and qualitative-quantitative, of cross-section in order to achieve a vision of the problem of student desertion and repetition. It was taken a sample of 70 repeating students and 65 dropouts; it was observed that 55% of the students deserted, 48% of the students repeat in the different subjects, one of the main factors of repetition and desertion are 49% of the students were undecided in what they really wanted to study, 72% of the students did not receive vocational guidance, lack of emotional preparation with 43% and 57% deserted due to the lack of motivation from teachers to students, these have being the most important factors in the carried out study. The dropout rate of the Career was identified, through the cohort 8, March 2013 - February 2017 with 59%, in the cohort 4, March 2011 - March 2015 with 58%, these are the periods in which most students abandoned the career. The periods in which the student repetition rate was most identified were in the cohort 9, September 2013 - February 2017 with 54%, in the cohort 8 March 2013 - February 2017 with 51%.

KEYWORDS: desertion, repetition, factors, education, cohorts

TEMA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE
LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN EL PERIODO 2009- 2017.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Una de las principales problemáticas en el Sistema de Educación Superior en el Ecuador es la deserción estudiantil, la cual afecta al desarrollo nacional, por lo que es necesario e imprescindible determinar los factores que causan la deserción y repitencia de las materias, con el fin de desarrollar posibles soluciones y buscar acciones preventivas (1).

Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en el año 2014 se inscribieron más de 400000 estudiantes en universidades públicas y privadas. De ese universo, el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, en el 2012, el índice total de deserción era del 50% (1), en el año 2016 en Ecuador ocho de cada 10 estudiantes, que ingresaron a una universidad o a una escuela politécnica pública, continuaron sus estudios en primer año, con datos de la tasa de retención inicial. Antes de la implementación del ENES, el porcentaje de deserción era del 52%; ahora llega al 20% (2).

Según datos de la Universidad Técnica del Norte en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo de septiembre del 2010 a febrero del 2011 el porcentaje de deserción es de 54,29%, en el periodo de marzo a agosto 2011 es de 56%, en el periodo de septiembre del 2011 a febrero del 2012 hubo un 59% de deserción en el periodo marzo a agosto del 2012 la tasa de deserción es del 65,45% y en el periodo de marzo a agosto del 2014 es de 43,9 siendo estos los periodos académicos más altos de deserción estudiantil (3).

Según la investigación realizada por Alba Lucia Betancur Becerra, Paulina Castaño Ira en el año 2008, los motivos de la deserción y repitencia son las de tipo económico, familiar, psicológico, personal y mismos de la Institución donde se encuentran, esto retarda el inicio de una vida profesional, también afecta a la institución porque disminuye recursos monetarios y quita la oportunidad de estudiar a otra persona (4).

La deserción y repitencia genera inequidad y desequilibrios sociales ya que ante la falta de oportunidades el joven desertor puede caer fácilmente en la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción desvirtuando los objetivos que la sociedad le ha entregado a la Educación Superior y en lo familiar genera conflictos y crisis internas como consecuencia de la desilusión que sufren los padres al ver que su hijo no cumplió o alcanzó su objetivo, en la repitencia causa desilusión y retraso debido al mal rendimiento o por causas ajenas al ámbito académico (4).

Por lo tanto, es importante la investigación sobre el tema expuesto porque genera información de los factores que inciden en los factores de deserción y repitencia.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción y repitencia estudiantil en la Carrera Nutrición y Salud Comunitaria?

1.3. Justificación

El objetivo de la investigación es analizar los factores que inciden en la tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2009-2017. Con los resultados obtenidos se podrá conocer el porcentaje, también los factores causales como, factor académico, económico, institucional, psicológico y familiar.

Según LOES en el capítulo 1, en el Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades.

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades.

Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición.

Detallar los diferentes motivos de deserción y repitencia será de gran importancia para desarrollar estrategias de ayuda e intervención temprana y oportuna que estén destinadas a minimizar los efectos ocasionados por los distintos factores que influyen en el bajo rendimiento y reiteración en las diferentes materias y esto en muchas ocasiones causa la deserción.

En esta investigación los beneficiarios directos será los docentes, alumnos y autoridades de la institución y de manera indirecta será los familiares y representantes de ministerio de educación ya que se sacaran los resultados más relevantes que sean de utilidad, porque gracias a la información obtenida , permitirá conocer la situación actual en la que se encuentra respecto a los fenómenos de deserción y repitencia, y así los respectivos docentes y autoridades puedan tomar medidas y estrategias encaminadas a contrarrestar esta situación latente.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la deserción y repitencia de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte en el periodo académico 2009-2017.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Identificar la tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo de 2009-2017.
- Establecer los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017.
- Establecer los factores que influyen en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017.
- Generar información valida que aporte en la identificación de las causas y consecuencias del problema.

1.5 Preguntas de investigación o directrices

- ¿Las Características socio demográficas de la población influyen en los factores de deserción y repitencia de los/as estudiantes?
- ¿La tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo de 2009-2017 es alta en relación al número de matriculados?
- ¿De los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017 el factor económico y académico es el más significativo?
- ¿De los factores que inciden en la repitencia de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017 el factor psicológico y familiar es el más significativo?
- ¿Los resultados permitirán evidenciar el real problema sobre deserción y repitencia estudiantil?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA EDUCACIÓN

La educación constituye a una herramienta de todas las personas para poder ir hacia los ideales de paz, libertad y justicia. La educación es un proceso de cada ser humano por una influencia exterior consciente o inconsciente o que estimula a una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (5).

Existen diferentes tipos de educación, entre estos tenemos la educación formal que es un sistema educativo altamente institucional, cronológicamente graduado y estructurado, que abarca desde los primeros años de primaria hasta la universidad (6).

El aprendizaje permanente hoy en día ha pasado a ocupar un lugar prominente en la educación, ya que tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema de educación de cada país. (7)

La educación no formal se da en aquellos contextos en los que existe una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza, esto ocurre fuera del ámbito de la escolaridad, como cursos de actividades de deporte o talleres relacionados con actividades favoritas. Según Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- La formación del ciudadano

- La formación del hombre virtuoso
- La preparación para una profesión (8)

2.1.1. Importancia de la educación

El desarrollo de la educación promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual todas las personas podemos llegar a ser mejores y a diferenciarnos unos de otros, toda vez que existe cosas podemos aprender y que merecemos serlo a través de la educación, ya que esto es un aspecto de vital importancia para cada uno de nosotros (9).

En general los objetivos de la educación son muy diversos dependiendo del enfoque que se le otorgue, sin embargo, podemos decir que en la idea fundamental de formar a las personas para la vida en sociedad para poder relacionarse con las personas de diferentes nacionalidades (10).

Tenemos que reconocer que el papel del maestro en la educación ya que de esta forma podemos y que su rol viene cambiando en atención a todas las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, debido a su rol inspirador podemos seguir en la lucha de conocer cada vez más experiencia en el área del aprendizaje (11).

2.1.2. Educación en Ecuador

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La calidad de la educación ha mejorado comparándola con los resultados del censo de 1962, en que apenas el 5,4% de la población había recibido educación secundaria incompleta, y sólo el 0,5% tenía educación universitaria, el Ecuador carece sin embargo de profesionales y técnicos altamente capacitados, y es por esto que en muchas ocasiones se ve la necesidad de contrataciones millonarias a extranjeros para desempeñar dichos puestos que necesitan un determinado grado de conocimientos, además esta carencia disminuye el desarrollo de nuestra economía y de toda la vida nacional (12).

En la actualidad, tanto a nivel internacional (NNUU y sus organismos como la UNESCO) y local (Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, SENESCYT) se han generado espacios de debate para responder a un problema planetario, pero que, en Ecuador, tiene un contraste no solo de retraso, sino, de falta de compromiso para cambiar y mejorar el proceso de educación y que sea concebido como un derecho y no como un privilegio.

Sin embargo, a pesar de los avances, este nuevo proceso tiene varias esferas que nublan el horizonte de excelencia, calidad e inclusión económica que se anhela, una evaluación que no analiza el proceso educativo, una calificación a centros de educación superior que obliga a estudiantes a migrar a otras ciudades para obtener un título en una universidad que posibilite tener un mejor panorama laboral, un sistema de admisión universitaria que acorta la aspiración profesional de un o una ciudadana, prevaleciendo en el Estado el sentido de excelencia con pruebas desarticuladas entre el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) y el Instituto Nacional de Evaluación (13).

2.2. Constitución de Ecuador

Título vii. Régimen del buen vivir

Sección primera Educación superior

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (14).

Art. 351.-El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (14).

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. Con independencia de su carácter público o particular, se

garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular. El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones. (14).

2.3. La UNESCO y la educación superior, 2014-2017.

En forma operativa, la UNESCO priorizó tres áreas de trabajo en educación superior en donde se propone apoyar a los estados miembros: La primera está vinculada con la internacionalización. La UNESCO ofrece apoyo técnico para la puesta en operación y evaluación de los instrumentos de reconocimiento de créditos y títulos obtenidos en el extranjero y para el mejoramiento de los sistemas de acreditación y evaluación. Reactiva así una línea de acción que, en América Latina, fue impulsada decididamente por el IESALC, conforme con su Estatuto, a mediados de la pasada década, mediante la contratación de estudios académicos sobre la Convención Regional de la UNESCO sobre diplomas, títulos y grados de educación superior, la emisión de recomendaciones de política sobre su implementación y la celebración de eventos para su revisión, tal el seminario convocado por el IESALC en el Salvador en 2006 (15).

En ese mismo registro, la UNESCO formuló su interés en elaborar una Convención global sobre reconocimiento de los títulos de educación superior y en actualizar la información sobre el estado de aplicación de los convenios regionales. Expresó asimismo su disposición de hacer circular experiencias de movilidad estudiantil y académica y auspiciar una reflexión sobre sus implicaciones en el diseño y operación de programas (15).

La segunda vertiente de acción considerada como estratégica por la UNESCO está relacionada con el uso de las tecnologías para el suministro de servicios de educación superior. La UNESCO propone analizar programas de educación a distancia para relevar buenas prácticas en el diseño, adaptación y uso de recursos educativos abiertos y brindar asesorías a los países miembros, principalmente a los en desarrollo, para que amplíen su oferta de programas en educación superior virtual (15).

El tercer eje concierne el apoyo a las políticas: la UNESCO proveerá información y recomendaciones sobre temas cruciales como la equidad, la calidad, la diversificación del sistema de educación superior, el gobierno de las universidades y el financiamiento. Igualmente, suministrará recomendaciones de política para atender esas problemáticas y apoyará la organización de debates, regionales y global (15).

2.4. Políticas más relevantes para el país

Ecuador ha tenido una historia en donde la educación ha sido afectada directamente por problemas gubernamentales, como por ejemplo, en el 2001 se creó un reglamento interno de administración de personal del Ministerio de Educación y Cultura y se elaboró el “Plan Nacional para Todos 2003-2015” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación y Dirección Nacional de Planeamiento 2003), sin embargo no dio resultados por los golpes de estados, los constantes cambios de ministros, entre otros acontecimientos, que no permitieron el desarrollo el plan educativo. En el 2006, la educación tuvo un nuevo giro con la Consulta Popular, en la que se garantizó “la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la

formación ciudadana” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Consejo Nacional de Educación 2006). Entre el 2007 y 2008 se crea un nuevo currículo nacional, en la que se establece la gratuidad hasta el tercer nivel de educación superior (Correa Delgado, y otros 2012). Por otro lado, se creó, también, normas jurídicas como Ley Orgánica de Educación Superior-LOES (Ley Orgánica de Educación Superior 2010), y organismos de control como el Consejo de Educación Superior y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-CEAACES. Desde la creación de la LOES y de las diferentes instituciones ecuatorianas para la educación superior, el gobierno ha dado ayuda económica, becas y créditos educativos, con el objetivo de lograr el fin de la educación superior; crear un sistema de “carácter humanista, cultural y científica que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (Ley Orgánica De Educación Superior 2010 (16).

.Según la Ley Orgánica de Educación Superior, descrita en el 2010, los principios del sistema de Educación Superior se “regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integridad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Ley Orgánica De Educación Superior 2010) (16).

2.5. Historia de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

Ante la alta prevalencia de desnutrición en niños-as y población en condición de vulnerabilidad sentida por la comunidad Imbabureña, del Carchi, Esmeraldas, norte de Pichincha y Napo; el H. C. Universitario de la Universidad Técnica del Norte en el mes de agosto del año de 1991 crea la Escuela de Nutrición y Dietética dentro de la estructura organizativa de la Facultad Ciencias de la Salud. Se encargó la Dirección de la naciente escuela a la Licenciada Socióloga Morayma Vaca Betancourt (17).

De modo preliminar, las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora Encargada elaboran un anteproyecto de pensum para la escuela basado en criterios de la OPS/OMS y el pensum de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Seguidamente se contrató a la Lic. Magdalena Espín Capelo Profesional Nutricionista-Dietista a partir del 3 de septiembre de 1991 para que colabore en la planificación y estructuración de la carrera (17).

El estudiante que acude a prepararse en esta carrera denota un cierto Perfil vocacional que lo identifica con el trabajo inter y multidisciplinario en equipo, y un elevado nivel de liderazgo en investigación, acción y compromiso social, responsabilidad y afán de un permanente perfeccionamiento científico-técnico y humanista. Proviene de Imbabura, Carchi, Pichincha, Esmeraldas y del vecino país de Colombia. Se acoge a estudiantes y docentes de diversas etnias, razas, género, edad, condición socioeconómica, cultural, religiosa y más, con políticas claras y amplias de acción afirmativa (17).

Durante los 22 años de vida de la carrera ha graduado a 232 profesionales que se encuentran trabajando en diversas áreas e instituciones liderando programas de salud alimentación y

nutrición tanto en prevención como en rehabilitación y su participación en planificación, organización, control y evaluación de procesos relacionados con la nutrición humana (17).

En base a una necesidad sentida en la comunidad Imbabureña, del Carchi, Esmeraldas, norte de Pichincha y Napo, la Universidad Técnica del Norte caracterizada por su estrecha vinculación al progreso sociopolítico y económico de la región norte del país, en el mes de agosto del año de 1991 crea la Escuela de Nutrición y Dietética dentro de la estructura organizativa de la Facultad Ciencias de la Salud que hasta ese entonces funcionaba únicamente con la escuela de Enfermería (17).

2.5.1. Misión

La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria forma profesionales nutricionistas críticos, creativos, líderes, con sólidos conocimientos y valores éticos; que contribuyen a solucionar los problemas alimentarios, nutricionales y de salud de la población en el ámbito local, regional y nacional (18).

2.5.2. Visión

Ser líder en la formación de profesionales nutricionistas, comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural, competentes en el área de alimentación, nutrición y salud para promover estilos de vida saludables en la población a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad. (18).

2.5.3. Objetivos de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria

- a) Capacitar Académicamente y Profesionalmente en el campo de la Nutrición, el mismo que está inmerso en la educación, atención directa al individuo, familia y comunidad proponiendo el mejoramiento de salud individual y colectiva (19).
- b) Administrar en forma comparativa los servicios de salud en los aspectos de fomento, protección, prevención y recuperación de la salud pública (19).
- c) Preparar en docencia, Investigación Científica y Extensión Universitaria cumplimiento con las políticas y propósitos de la Universidad “Técnica del Norte” (19).
- d) Entregar profesionales capaces de enfrentar la problemática de desnutrición que el país tiene considerando indicadores epidemiológicos para con su aporte dialéctico mejorar las actuales condiciones de vida que tiene la población ecuatoriana (19).
- e) Dotar al país de Profesionales Nutricionistas críticos y aptos para dar soluciones a la problemática de la nutrición en las Instituciones Públicas, Privadas y en la misma comunidad (19).

2.5.4. Duración de la Carrera.

El periodo de formación profesional en Lic. En nutrición y salud comunitaria del Graduado es de ocho semestres, el cual esta comprendidos en seis semestres académicos y dos semestres de Internado Rotativo, un semestre en el área Clínica y otro semestre en el área de Salud Pública, que es subvencionado por el Gobierno a través del Ministerio de Salud Pública. La tesis de grado se desarrolla durante el Octavo Semestre del Internado Rotativo (19).

2.5.5. Perfil profesional del licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria

El Perfil Profesional de esta Carrera: Licenciatura en Nutrición y Salud comunitaria, debe cumplir con la realidad de las necesidades de nuestro entorno social, donde el Perfil esté lo suficientemente definido y que permita identificar el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y conocimiento que posee el Profesional (19).

Además, en la práctica del Área de Administración y Salud pública estará encaminada a aplicar y fortalecer el proceso en la prestación de servicios para elevar la calidad de atención y alcanzar mayor cobertura (19).

Participaran en la formulación de políticas y planes de prestación de servicios a todos los niveles (19).

Ejerce la docencia en los diferentes niveles de pre-grado, educación media, primaria, pre-primaria del área de formación, y en programas multidisciplinarios de salud preventiva, en equipos (19).

La relación de su campo profesional con el sector Salud está por demás implicada en la Proyección social, objetivizando claramente la problemática que tiene una región, sino su contexto geo-social (19).

El futuro nutricionista recibirá consecuentemente en su formación académica-científica un contexto de análisis socio- económico y político cuya relación con el crecimiento y desarrollo psicosomático del individuo como tal, y del equilibrio antropológico de la comunidad en general que se vincula con su situación (19).

la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UTN, plantea que el futuro profesional de Nutrición desde el inicio de la carrera sea un verdadero investigador de la problemática que atraviesa nuestro pequeño país (19).

El nutricionista podrá resolver aspectos relacionados en la nutrición, desde el mismo proceso de gestación del individuo de acuerdo al medio ambiente y su entorno socio-económico observando e investigan en las diferentes etapas de la vida, madre embarazada, recién nacido (19).

2.5.6. Currículo de la Carrera

Los ejes de Formación de la Malla Curricular de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria está conformada por las áreas: Humanística, Básica, Profesional, Optativa, Practicas pre-profesionales o pasantías, trabajo de Graduados. La Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria luego que le profesional en formación cumple con los requisitos académicos y legales de la institución confiere al Graduado el Título de Licenciado(a) en Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria (19).

2.5.7. Población de graduados de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria

La población de estudio fueron los graduados en el período 2009 a 2014 conformada por 146 graduados; y como parte del muestreo no probabilístico con la técnica bola de nieve se ubicó a 40 graduados que gracias a su colaboración proveyeron la información que se procesó: 65% son mujeres, 45% se encuentran entre las edades de 25 a 29 años con el mismo porcentaje indican que su estado civil es casado. El 67,5% de los graduados se encuentran en Imbabura.

En cuanto a la empleabilidad, el 85% de los graduados se encuentra trabajando, el 88% tiene su trabajo relacionado con su carrera, el 76,47% trabaja en el sector público; el tiempo promedio para conseguir trabajo en la mayoría de los casos fue 1 año; el 45% consiguió su trabajo actual gracias a las amistades o a los docentes que los recomendaron. El 60% se dedica a la coordinación, dirección y ejecución de proyectos, el 47,5% brinda asesoría especializada. El 35% se encuentra trabajando en el área de la Salud Pública y el 20% en el área Clínica. En cuanto a la formación el 85% de los graduados manifiestan que sus docentes si preparaban sus clases. El 62,5% menciona que el método tradicional es el más utilizado. Existe una percepción categorizada como buena en la formación recibida. El 90% de los graduados considera necesaria la oferta de cuarto nivel en la Universidad Técnica del Norte, el 47% cree necesario la oferta de formación en el área clínica (20).

2.6. Deserción

La palabra deserción proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo. La deserción es comprendida como un fenómeno negativo, como un problema social de dura solución. Podemos hablar de deserción cuando el número de estudiantes abandonan los estudios y este fenómeno, comienza a ser significativo sobre el total de alumnos inscritos (21).

Se cree que en la mayoría de los casos las altas tasas de deserción escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la miseria, la falta de expectativas, el desempleo, el sobre empleo (que impide a las personas adultas terminar sus estudios), la imposibilidad de pensar un futuro mejor, etc. Todas estas causas no son de fácil resolución y muchas veces conllevan un profundo y arduo trabajo de los responsables de las áreas de educación que lleva mucho tiempo y años antes de dar los primeros resultados positivos (21).

La definición de la deserción estudiantil puede analizarse desde varias perspectivas y de acuerdo con los diferentes tipos de abandono. Estas perspectivas dependen de las partes involucradas e interesadas en el proceso, como son los estudiantes, los funcionarios de las instituciones de educación superior y los responsables de la política nacional de educación. En este sentido, el concepto de deserción puede estudiarse desde tres puntos de vista: individual, institucional y estatal o nacional (22).

2.6.1. Factores causales.

La distancia a la escuela, la falta de modernización del sistema educativo en el uso de tecnología, las limitaciones de horario y sobre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares (pobreza). Por otro lado, el desinterés y la poca visión de nuestros gobernantes hacia la educación en general, que se traduce en un presupuesto estatal muy precario hacia ese renglón, ha producido un marcado deterioro educativo en los últimos 40 años, tanto en los aspectos físicos de los planteles universitarios como en la formación y supervisión de la calidad docente (23).

2.6.2. Deficiente orientación vocacional.

Es relativamente “normal” que un universitario cuando ingresa a la universidad, aún no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un período importante de acoplamiento social y académico causándole incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo período de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios. En el estudio se encontró que la mayoría de los universitarios que

desertan, ingresan a la universidad con poca información de lo que es la licenciatura que han elegido. (24).

2.6.3. Influencia de padres y amigos en la elección de la carrera.

Muchos estudiantes centran su decisión exclusivamente en el bienestar familiar y someten sus gustos personales, sus metas, en áreas de un progreso familiar en el que subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria para salvaguardar en algunas ocasiones la identidad familiar. Según Roxana Mercado, los "padres e hijos despliegan una serie de negociaciones con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales". En virtud de estos elementos, Mercado entiende que la elección de una carrera tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia. La falta de habilidades, formación y malos hábitos, da como consecuencia un historial académico que denota la deficiencia académica del alumno. Carlos Muñoz lo llama el síndrome del atraso universitario y el abandono del sistema universitario. Esto consiste en que los alumnos que se van quedando rezagados en sus aprendizajes terminan abandonando el sistema universitario, porque sienten que no son capaces de seguir adelante (25).

2.6.4. Causas de índole personal – Ajuste Institucional y Social.

La vida universitaria exige al estudiante el ajuste social e intelectual al nuevo y en ocasiones desconocido mundo universitario. Aunque la mayor parte de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de transición a la universidad, algunos afrontan dificultades

grandes como para inducirlos a abandonar los estudios. El ajuste institucional es una causa referida con frecuencia por los expertos en deserción (26).

El ingreso a la educación superior exige una separación, cuando menos parcial, de los roles y patrones de comportamiento de la escuela preparatoria. y en algunos casos, la separación física del hogar influye en la deserción. Creemos que gran parte de la decisión depende de las metas o propósitos que se tengan planteados los estudiantes e incluso de la carencia de ellos (26).

2.6.5. Determinantes de la deserción.

Individuales: edad, genero, estado civil, entorno familiar, calamidad y problema de salud, integración social, incompatibilidad horaria en actividades extra académicas (26).

Académicas: orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, calificación en el examen de admisión, insatisfacción con el programa u otros factores académicos (26).

Institucionales: normalidad académica, tipo de colegio, becas y forma de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, relaciones con los profesores y otros (26).

Socioeconómicos: trabajo del estudiante, situación laboral de los padres, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres (26).

2.6.6. Problemas de la deserción en América Latina.

Las causas que tienen mayor importancia para que los jóvenes de Latinoamérica deserten de sus estudios se captan en cuatro ámbitos: socioeconómicos, del propio sistema universitario, de orden académico y personales. Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como el lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive. La necesidad de encontrar un empleo a más temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil, no sólo están provocando que se cree un “círculo de pobreza” entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica y el Caribe, sino que también nazca una “capa social de frustrados profesionales” con sentimientos de “fracasados”, “desertores” y “empleados de baja remuneración” (27).

En promedio, revela La “deficiente preparación previa (en el bachillerato)” es otra de las causas del abandono escolar universitario; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; la prevalencia de políticas de “ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo”; el desconocimiento de lo que es la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la universidad, también impactan en los jóvenes para que dejen la escuela, plantea: “La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección”. Entre las causas personales que encontraron los estudiosos se encuentran las “aspiraciones y motivaciones personales, su insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el

mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios. En que “Esta situación es la que afecta con mayor fuerza a los jóvenes de menores ingresos, por lo que el tema financiero y la eficiencia en el gasto se hace más crítico” (27).

2.6.7. TIPOS DE DESERCIÓN.

Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula (28).

Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa (28).

Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres (28).

2.6.8. DESERCIÓN DE ACUERDO CON EL ESPACIO.

Deserción interna: El estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución (12).

Deserción institucional: Estudiantes que abandonan la institución definitivamente (12).

Deserción del sistema: Estudiantes que habiendo desertado definitivamente de una institución no ingresa a otra (12).

Índice de deserción por semestre: Relación entre el número total de alumnos desertores del programa en un período y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período (12).

Índice de deserción por cohortes: Es el resultado de las diferencias, para cada cohorte, entre el número de estudiantes que ingresan a un semestre y la cantidad de ellos que se matriculan en el siguiente (12).

2.7. REPITENCIA.

Repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. Esta última es la más frecuente en las universidades de la Región. En ambos casos la repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa (29).

2.7.1. Factores que inciden en la repitencia.

2.7.2. Personales.

Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia (30).

2.7.3. Institucionales y pedagógicas.

La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la Universidad y carrera, que provoca que los alumnos y alumnas se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las ramas de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución (30).

2.7.4. Socioeconómicas y laborales.

Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar. Según algunos analistas se pueden identificar tres períodos críticos para la deserción y repitencia en la trayectoria de los estudiantes (30) .

2.7.5. La transición entre el nivel medio superior.

Y la licenciatura que se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal, lo que implica serios problemas de ajuste para los estudiantes (30).

2.7.6 El proceso de admisión.

Cuando el estudiante se forma expectativas equivocadas sobre las instituciones y las condiciones de la vida estudiantil que, al no satisfacerle, pueden conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente, a la deserción (30).

Cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas.

El plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas. (30)

El fenómeno de la repitencia y la deserción de acuerdo a lo que señala la literatura tiene importantes implicancias personales, institucionales, y sociales Además tiene implicancias económicas que se analizan en el acápite siguiente (31).

- En lo personal, implica una condición de fracaso que afecta emocionalmente por la disonancia con sus aspiraciones e incide en la trayectoria ocupacional de los individuos.
- En lo institucional implica una disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de estudiantes (31).
- En lo social la deserción y repitencia contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior (31).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Estudio

Este estudio es descriptivo y cuali-cuantitativo, de corte transversal, se describe y se analizaran las causas de este problema ya sean externo o internos de la institución tomando en cuenta los estudiantes matriculados desde el periodo académico 2009-2017.

3.2. Lugar de estudio

El estudio se realizará en la Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

3.3. Población de estudio

En esta investigación la población está constituida por 275 desertores y 244 estudiantes repitentes que fueron obtenidos de la base de datos de la facultad ciencias de la salud desde el periodo académico 2009- 2017

3.4. Muestra de estudio.

Para la determinación de la muestra se usó un muestreo no probabilístico, en el cual se envió las encuestas a los desertores que se matricularon en el periodo académico 2009-2017 que se obtuvo en la base de datos, se usó un muestreo no probabilístico debido a que la mayoría de estos estudiantes ya no se encuentran en la Universidad Técnica del Norte, dando un total de 65 desertores y 70 repitentes teniendo como total 132 alumnos.

3.5. Identificación de variables

Independientes:

Características Sociodemográficas de los/as estudiantes.

Los factores que inciden en la deserción y repitencia estudiantil.

Dependientes:

La deserción y repitencia estudiantil.

3.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Variable e indicadores

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Edad	< de 20
		20-25
		25-30
		30-35
		Más de 35
	Sexo	Mujer
		Hombre
	Procedencia	Pichincha
		Imbabura
		Carchi
		Chimborazo,
		Loja
		Riobamba
	Estado civil	Otras
		casada
		soltera
		Divorciad
		unión libre
	N° de hijos	Viuda
unión libre		
0		
1		
2		
Deserción	Abandono	3
		Mas
		Cohortes
		Sep 2009 – agost 2013 Mar 2010 – feb 2014

		Sep 2010 – sep 2014 Mar 2011 – mar 2015 Sep 2011 – sep 2015 Mar 2012 – feb 2016 Sep 2012 – ago 2016 Mar 2013 – feb 2017 Sep 2013 – feb 2017 Mar 2014 – agos 2017
		Cohortes Sep 2009 – agost 2013 Mar 2010 – feb 2014 Sep 2010 – sep 2014 Mar 2011 – mar 2015 Sep 2011 – sep 2015 Mar 2012 – feb 2016 Sep 2012 – ago 2016 Mar 2013 – feb 2017 Sep 2013 – feb 2017 Mar 2014 – agos 2017
Repitencia	Repitencia	
Factores que influyen en la deserción y repitencia	Factor académico	Regular Malo Bueno Muy bueno Excelente
	Factor económico	Recursos propios Recursos familiares Recursos propios y familiares Becas
	Factor institucional	Regular Malo Bueno Muy bueno Excelente
	Factor psicológico	Problemas familiares Falta de recursos económicos Carencia de preparación emocional
	Factor familiar	Número de hijos Matrimonio

3.6. Métodos y técnicas para la recolección de datos.

Esta investigación se realizó por medio de la lista de estudiantes matriculados desde el periodo 2009 hasta el 2017 de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, se realizó 10 cohortes que van de primer a octavo semestre de los cuales se sacaron los porcentajes de los estudiantes que desertaron y que repitieron. A los estudiantes desertores se los localizó por medio de redes sociales, usando el programa formulario de Google, y a los estudiantes repitentes se realizó encuestas físicas y digitales, se utilizó como técnica la encuesta, para obtener información sobre las características socio-económicas y demográficas, los factores sociales, familiares, psicológicos a los desertores y los repitentes.

3.6.1. Recursos

Talento Humano: estudiantes investigadoras, personal administrativo de la carrera, estudiantes desertores y repitentes.

Materiales: encuestas, materiales de escritorio.

Equipos: computadora.

3.7. Análisis de los datos

Con los datos obtenidos en la encuesta se va a proceder a realizar una base de datos en Excel y en el programa estadístico SPSS, de los cuales se realizará la presentación de resultados en tablas y gráficos.

CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Deserción por cohorte del periodo 2009-2017

DESERCION									
	TOTAL MATRICULADOS	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		SEMESTRE 3		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 1 SEP 2009-AGOS 2013	70	25	36	12	17	2	3	39	56
COHORTE 2 MAR 2010-FEB 2014	46	9	20	4	9	7	15	20	43
COHORTE 3 SEP 2010- SEP 2014	51	19	37	6	12	2	4	27	53
COHORTE 4 MAR 2011- MAR 2015	57	23	40	9	16	4	7	36	58
COHORTE 5 SEP 2011- SEP 2015	54	16	30	9	17	7	13	32	55
COHORTE 6 MAR 2012- FEB 2016	68	21	31	9	13	7	10	37	54
COHORTE 7 SEP 2012- AGOS 2016	23	6	35	4	17	3	13	13	57
COHORTE 8 MAR 2013- FEB 2017	46	11	24	15	33	5	11	31	59
COHORTE 9 SEP 2013 -FEB 2017	41	4	10	13	32	3	7	20	49
COHORTE 10 MAR 2014- AGOS 2017	38	4	11	8	21	8	21	20	53

Descripción:

En la tabla 2 se observó la deserción por cohortes, la primera empieza en el periodo académico de septiembre del 2009 a agosto del 2013 y termina en la décima en el periodo académico marzo 2014 a agosto 2017. Se tomó en cuenta los tres primeros semestres, en estos niveles los porcentajes de deserción son altos, en la cohorte ocho del periodo académico marzo 2013 febrero del 2017 con el 59% de deserción, en segundo desercionan el 33%. En la cohorte 4 en primer semestre desercionan el 40% teniendo un total de primero a tercero un 58% de estudiantes que abandonan la carrera.

Tabla 3. Repitencia por cohorte del periodo 2009-2017.

REPITENCIA													
	TOTAL MATRICULAD OS	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		SEMESTRE 3		SEMESTRE 4		SEMESTRE 5		TOTA L	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 2 MAR 2010-FEB 2014	46	7	15	6	13	5	11	4	9	1	2	23	50
COHORTE 3 SEP 2010- SEP 2014	51	6	12	4	8	7	14	7	14	1	2	25	49
COHORTE 4 MAR 2011- MAR 2015	57	7	12	4	7	3	5	3	5	1	2	18	32
COHORTE 5 SEP 2011- SEP 2015	54	9	17	5	9	4	7	3	6	2	4	23	43
COHORTE 6 MAR 2012- FEB 2016	68	10	15	5	7	4	6	4	6	3	4	26	38
COHORTE 7 SEP 2012- AGOS 2016	47	12	26	6	13	3	6	2	4	1	2	24	50
COHORTE 8 MAR 2013- FEB 2017	46	7	15	5	11	10	22	3	7	2	4	27	51
COHORTE 9 SEP 2013 -FEB 2017	41	7	17	6	15	7	17	5	12	1	2	26	54
COHORTE 10 MAR 2014- AGOS 2017	38	5	13	5	13	4	11	3	8	2	5	19	50

Descripción

En la tabla 3 se observó la repitencia por cohorte comenzando en la cohorte 2 del periodo académico marzo 2010 a febrero 2014 termina en décima corte en el periodo académico marzo 2014 a agosto 2017 y por semestres hasta quinto nivel, porque estos fueron

los semestres de más alto porcentaje de reiteración de las materias. La cohorte con mayor porcentaje es la novena del periodo académico septiembre 2013 a febrero 2104 con el 54%, en primer y tercer semestre el 17% de repitencia y en la octava marzo 2013 a febrero del 2017 con el 51%, en el tercer semestre el 22%.

Tabla 4. Repitencia por materias por cohorte del periodo 2009-2017

		SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		SEMESTRE 3		SEMESTRE 4		SEMESTRE 5	
MATERIAS		MORFOFISIOLOGÍA		M. DE LA INVESTIGACIÓN		N. CLINICA I		FARMACOLOGÍA		SEGURIDAD ALIMENTARIA I	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 2 MAR 2010-FEB 2014	46	7	15,22	6	13	5	11	6	13	3	7
MATERIAS		QUÍMICA		SOCIEDAD Y NUTRICIÓN		N. CLINICA I		EVALUACIÓN NUTRICIONAL II		INVESTIGACIÓN ALICADA	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 3 SEP 2010- SEP 2014	51	6	11,76	4	8	8	16	8	16	1	2
MATERIAS		QUÍMICA		TECNICA DIETETICA II		BIOESTADISTICA		NUTRICION CLINICA II		TECNOLOGIA DE LOS ALIENTOS	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 4 MAR 2011- MAR 2015	57	11	19	5	9	5	9	5	9	1	2
MATERIAS		NUTRICIÓN BASICA I		TECNICA DIETETICA II		N. CLINICA I		EVALUACIÓN NUTRICIONAL II		NUTRICIÓN PEDIATRICA	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 5 SEP 2011- SEP 2015	54	12	22	5	9	4	7	4	7	2	4
MATERIAS		NUTRICIÓN BASICA I		NUTICIÓN BASICA II		N. CLINICA I		FARMACOLOGÍA		INVESTIGACIÓN ALICADA	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 6 MAR 2012- FEB 2016	68	10	15	5	7	5	7	4	6	3	4

MATERIAS		TECNICA DIETETICA I		NUTICIÓN BASICA II		EVALUACION NUTRICIONAL		FARMACOLOG IA		TECNOLOGIA DE LOS ALIENTOS	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 7 SEP 2012- AGOS 2016	47	12	26	8	17	5	11	4	9	2	4
MATERIAS		NUTRICIÓN BASICA I		TECNICA DIETETICA II		N. CLINICA I		FARMACOLOG IA		INVESTIGACIÓN APLICADA	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 8 MAR 2013- FEB 2017	46	7	15	5	11	10	22	3	7	2	4
MATERIAS		TECNICA DIETETICA II		NUTICIÓN BASICA II		N. CLINICA I		EVALUACIÓN NUTRICIONAL II		TECNOLOGIA DE LOS ALIENTOS	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 9 SEP 2013 -FEB 2017	41	7	17	6	15	7	17	4	10	1	2
MATERIAS		NUTRICIÓN BASICA I		TECNICA DIETETICA II		N. CLINICA I		FARMACOLOG IA		N. Y SALUD COMUNITARIA	
	MATRICULADOS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
COHORTE 10 MAR 2014- AGOS 2017	38	6	16	5	13	4	11	3	8	2	5

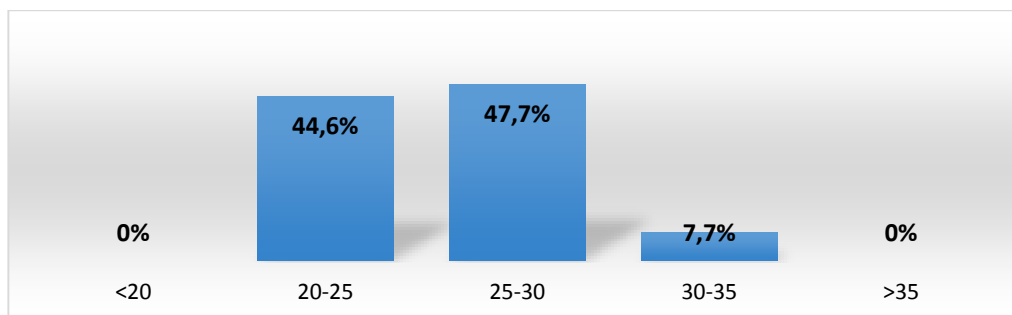
Descripción

En la tabla 4 se observó la repitencia por materias y por cohortes comenzando en la cohorte 1 en el periodo académico en septiembre del 2009 – agosto del 2013 y termina en la décima cohorte en el periodo académico marzo 2014 a agosto 2017, las materias con mayor porcentaje de repitencia en las diferentes cohortes son: en la cohorte 3 septiembre 2010 a septiembre 2014 en

tercer semestre nutrición clínica I con 16%, en la cohorte 4 marzo 2011- marzo 2015 la materia con mayor repitencia en primer semestre es química con el 19%, en la cohorte 5 septiembre 2011 a septiembre 2015 en primer semestre es nutrición básica I con el 22% y la séptima cohorte septiembre 2012- agosto 2016 en primer semestre técnica dietética I con el 26%, en segundo semestre nutrición básica II con 17%, en la cohorte 8 marzo 2013 a febrero 2017 en tercer semestre nutrición clínica I con 22%, la cohorte 9 septiembre 2013 a febrero 2017 en primer semestre es técnica dietética I con el 17% y nutrición básica II con 15%.

4.2. RESULTADOS FACTORES QUE INDICEN EL LA DESERCIÓN

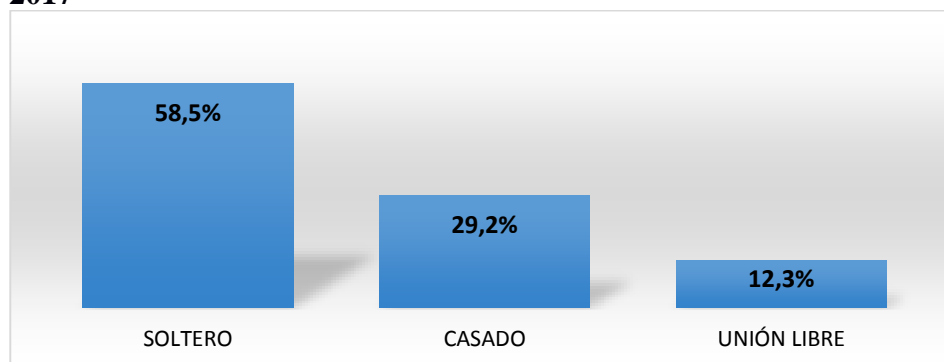
Gráfico 1. Edad de los estudiantes que desertaron en el periodo 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 1 se observó que los estudiantes que desertaron, en la carrera de nutrición en el periodo mencionado, se encuentran en su mayoría 47.7% en una edad avanzada de 25- 30 años, así también se observa que en los estudiantes de 20-25 años también, ha tenido esta problemática.

Gráfico 2. Estado civil de los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 2 se observó el 58.5% de estudiantes desertores de la carrera son solteros, lo que indica que el estado civil no es un factor para la deserción, debido a que un mínimo porcentaje desertan los estudiantes casados o en unión libre.

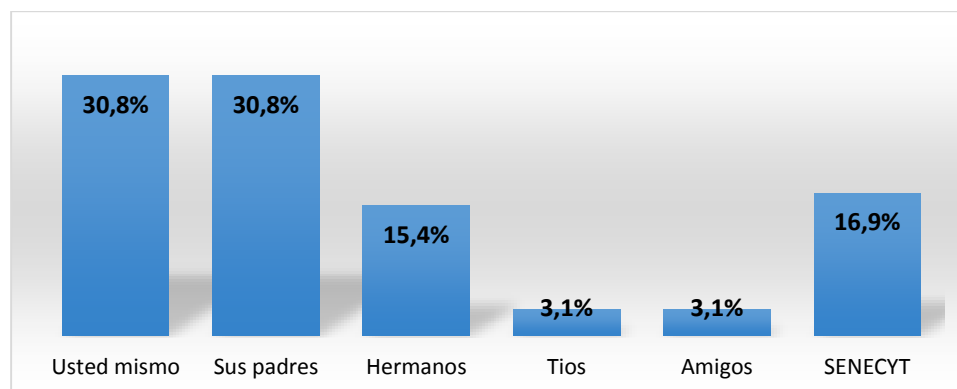
Tabla 5. Procedencia *motivos que influyeron para retirarse.

Procedencia	motivos que influyeron para retirarse							
	Problemas familiares		Falta de recursos económicos		Carencia de preparación emocional		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Pichincha	4	6	3	5	6	9	13	20
Imbabura	7	11	9	14	8	12	24	37
Carchi	4	6	3	5	6	9	13	20
Colombia	2	3	2	3	2	3	6	9
Esmeraldas	1	2	1	2	1	2	3	5
Chimborazo	0	0	0	0	3	5	3	5
Riobamba	1	2	0	0	2	3	3	5
Total	19	29	18	28	28	43	65	100

DESCRIPCION

En la tabla 5 se observó que al relacionar la procedencia con los motivos que influyeron para retirarse, Imbabura presenta el 11% con problemas familiares, el 14% por falta de recursos económicos y el 12% por carencia de preparación emocional, el 43% en carencia de preparación emocional siendo este el problema con mayor relevancia en la repitencia de la carrera de nutrición y salud comunitaria de la institución.

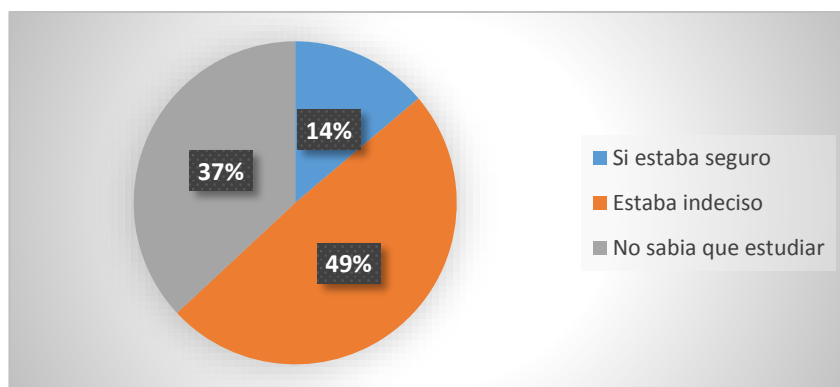
Gráfico 3. Quién eligió la carrera de los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 3 se observó que la elección de la carrera, en gran mayoría es por parte de los mismos estudiantes en un 30.8. % y en igual porcentaje por parte de sus padres.

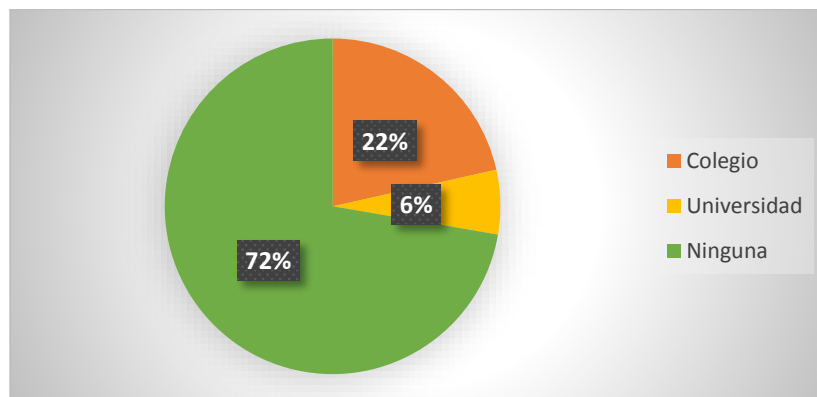
Gráfico 4. Estaban seguros que querían estudiar los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 4 se observó que el 49% estaban indecisos de querer estudiar esta carrera universitaria, lo cual es un factor importante de deserción, ya que los estudiantes al ingresar a estudiar esta carrera no estaban seguros de la elección realizada, lo cual un mínimo porcentaje si estaban seguros de que estudiar.

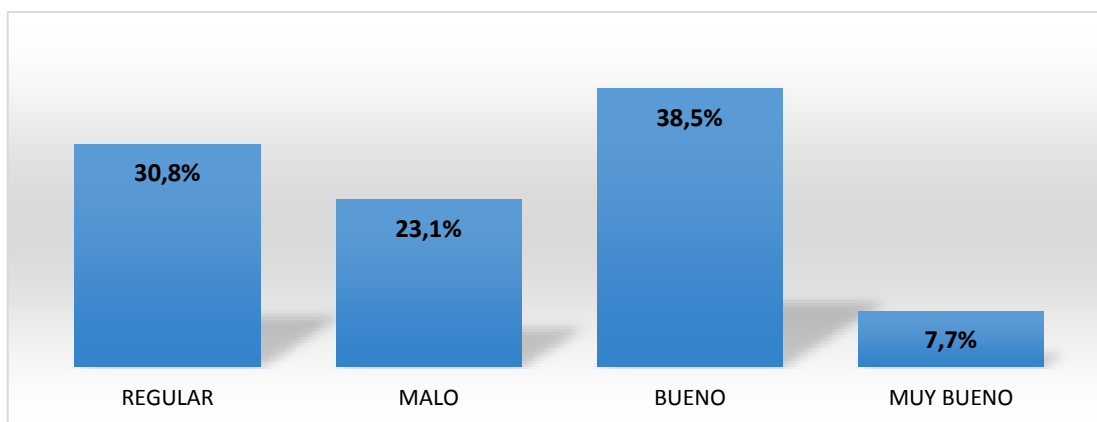
Gráfico 5. Recibieron orientación vocacional de los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 5 se observó que el 72% no recibieron ningún tipo de orientación vocacional ya sea por parte del colegio o universidad antes de haber ingresado a la carrera de nutrición.

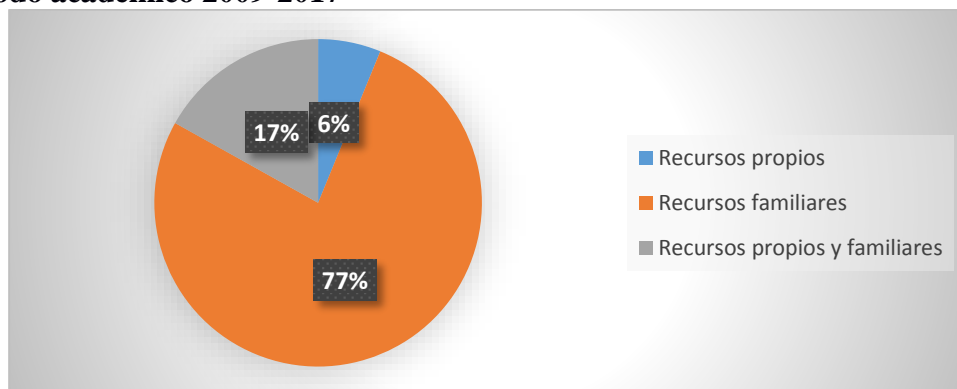
Gráfico 6. Desempeño académico en la carrera de los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 6 se determina que el 38,5% de los estudiantes desertados aseguran haber tenido un desempeño académico bueno mientras estudiaban la carrera de nutrición y salud comunitaria en la universidad.

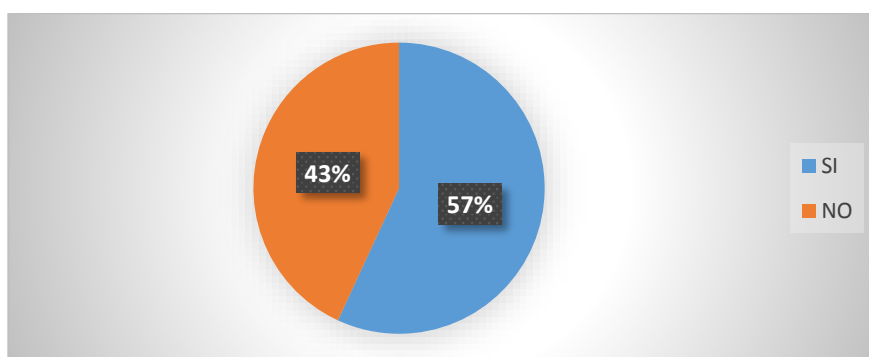
Gráfico 7. Como financiaban sus estudios los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 7 se observó que el 77% financian sus estudios de recursos familiares, es decir reciben apoyo económico totalmente de sus padres.

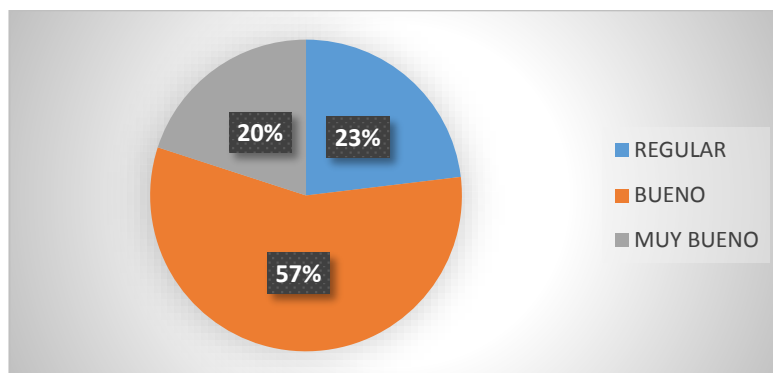
Gráfico 8. Desertó por desmotivación de los docentes en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 8 se observó que el 57% de los estudiantes manifiestan que si han desertado por que ha existido desmotivación por parte de los docentes de la carrera.

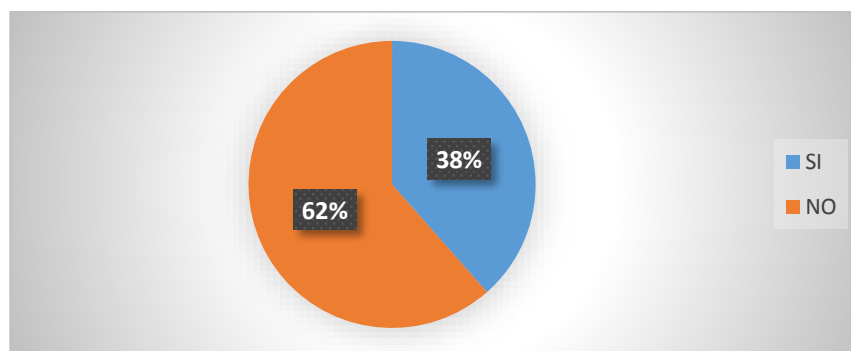
Gráfico 9. Metodología de enseñanza de los docentes de los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017.



Descripción.

En el gráfico 9 se observó que el 57% de los estudiantes que han desertado, manifiestan que la metodología de enseñanza impartida por los docentes en las aulas de clases es buena.

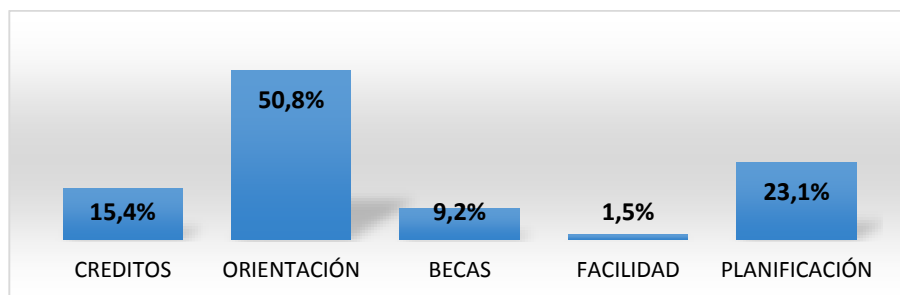
Gráfico 10. Se cambiaron a otra profesión los estudiantes que desertaron en el periodo académico 2009-2017.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 10 se observó que el 38% de los estudiantes que se han considerado como desertores, se han cambiado a otra carrera de la universidad o de la misma facultad.

Gráfico 11. Que debe implementar la Universidad para reducir la deserción.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 11 se observó que el 50% refiere que exista orientación vocacional antes de ingresar al primer nivel de la carrera y en un menor porcentaje manifestaron que debería haber facilidad de la metodología de enseñanza.

Tabla 6. Quien eligió la carrera *motivos que influyeron para retirarse.

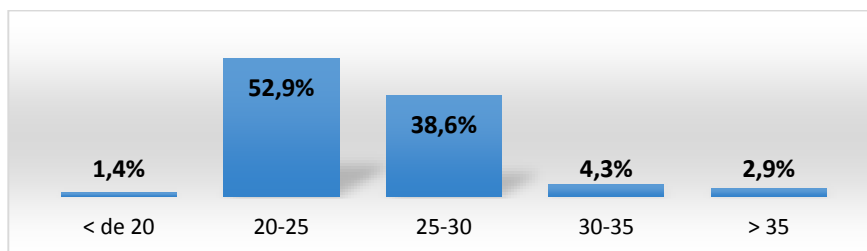
		motivos que influyeron para retirarse			Total
		Problemas familiares	Falta de recursos económicos	Carencia de preparación emocional	
quién eligió la carrera	Usted mismo	7	6	7	20
	Sus padres	6	6	8	20
	Hermanos	3	2	5	10
	Tíos	1	1	0	2
	Amigos	0	0	2	2
	SENECYT	2	3	6	11
Total		19	18	28	65

Descripción

En la tabla 6 se observó que relacionar quien eligió la carrera con los motivos que influyeron para retirarse, los problemas familiares y la carencia de preparación emocional, son de las causas más relevantes de repitencia.

4.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA.

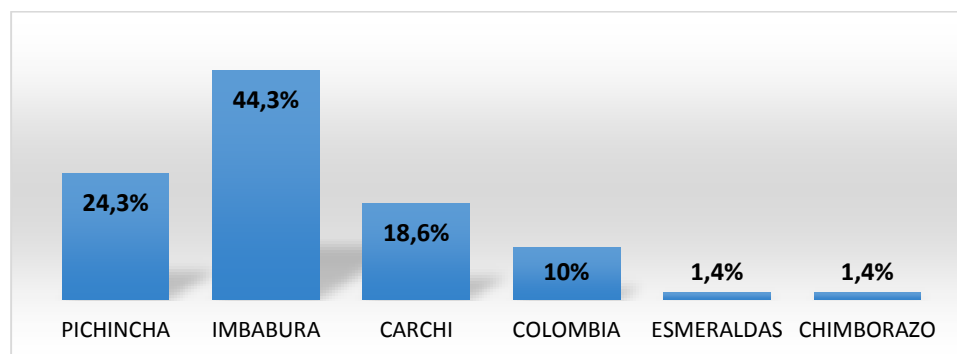
Gráfico 12. Edad de los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 12 se observó que más de la mitad de los estudiantes que repiten están entre la edad de 20 a 25 años.

Gráfico 13. Procedencia de los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 13 Se observó que el 44% de los estudiantes que repiten materias son de la Provincia de Imbabura y en un menor porcentaje considerando que son de las provincias de esmeraldas y Chimborazo.

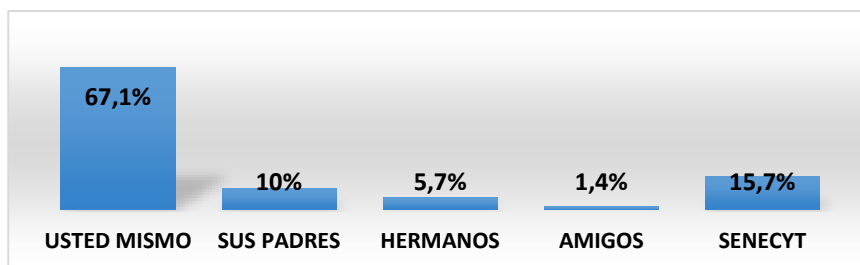
Tabla 7. Número de hijos *por qué motivo repitió.

		Porqué motivo repitió					Total
		TRABAJO	PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS DE SALUD	SITUACIÓN ECONÓMICA	DIFICULTADES DE ESTUDIO	
Número de hijos	0H	2	5	8	1	24	40
	1H	7	5	3	1	7	23
	2H	2	2	1	0	1	6
	3H	0	0	0	0	1	1
Total		11	12	12	2	33	70

Descripción

En la tabla 7 se observa que al relacionar el número de hijos con los motivos por el cual repiten algunas materias, las dificultades de estudio, seguidos de los problemas familiares y de salud son las causas más comunes en estos estudiantes.

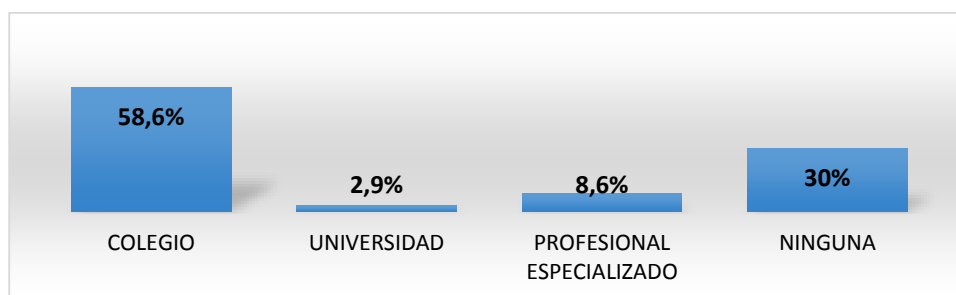
Gráfico 14. Quién eligió la carrera de los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 14 se observó que de los estudiantes que repitieron materias el 67% de ellos eligieron estudiar la carrera de nutrición por decisión propia y también se analizó que influye en la elección de la carrera el senecyt.

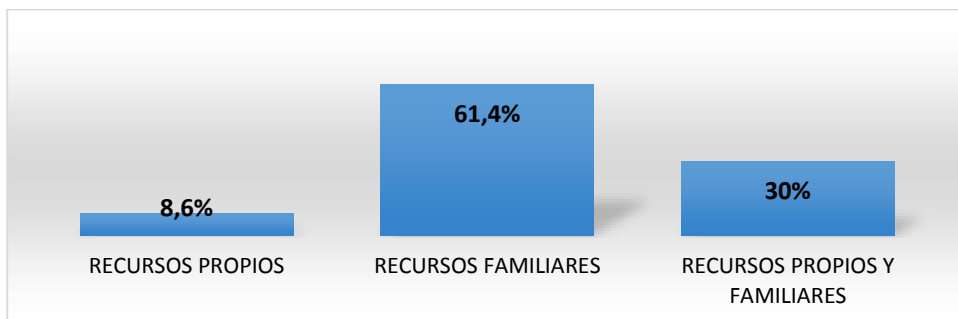
Gráfico 15. Recibieron orientación vocacional los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 15 se observó que los estudiantes que repitieron materias en la carrera de nutrición el 58% recibieron orientación vocacional por parte del colegio, mientras que 30% no recibieron orientación.

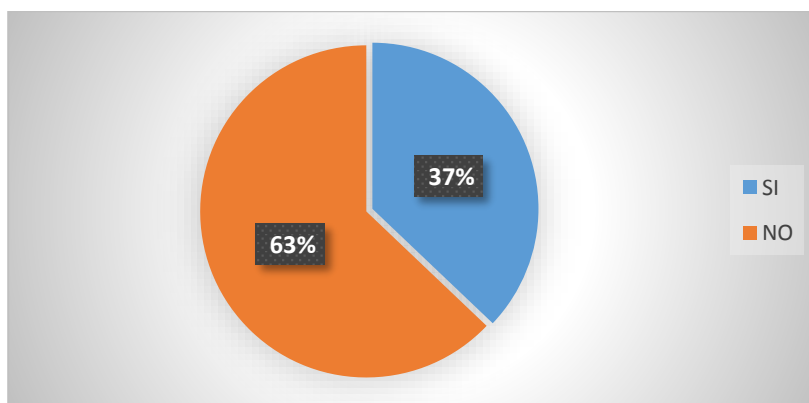
Gráfico 16. Como financiaban sus estudios los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 16 se observó que los estudiantes que repiten materias el 61% financiaban sus estudios de recursos familiares, es decir reciben apoyo económico total de sus padres.

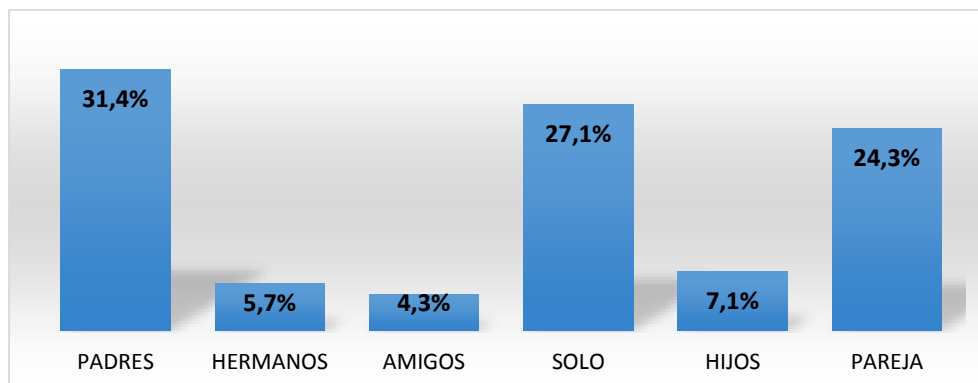
Gráfico 17. Repitieron por mala relación con los docentes en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 17 Se observó que el 62% de los estudiantes que repitieron materias de carrera aseguran no haber tenido mala relación con los docentes.

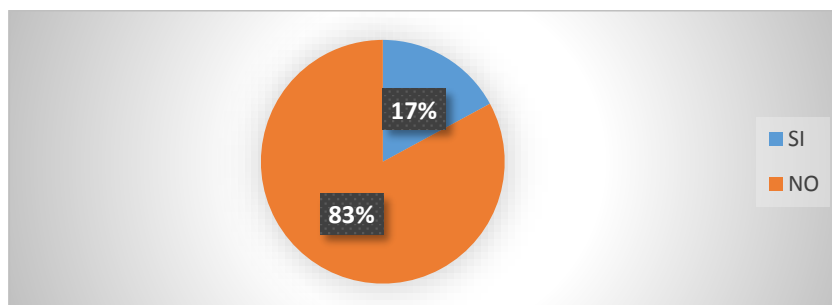
Gráfico 18. Con quien viven los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 18 se observó que los estudiantes que repitieron materias de la carrera de nutrición el 31% viven con sus padres.

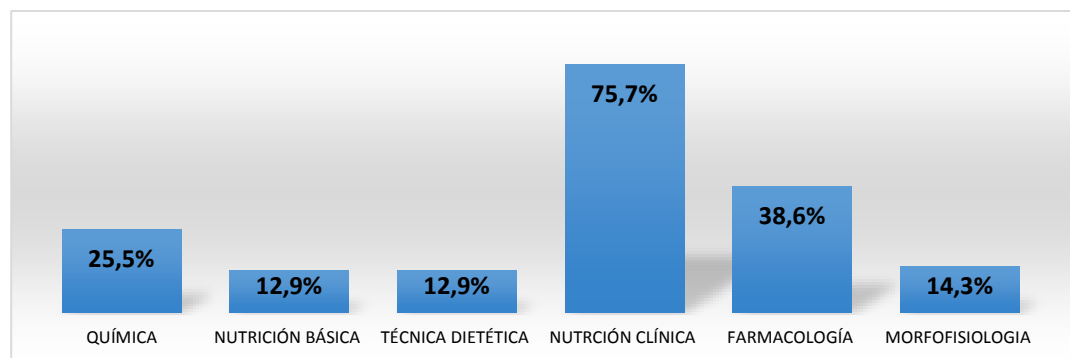
Gráfico 19. Los docentes realizaron tutorías a estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 19 se observó que el 83% de los estudiantes que repitieron materias no tuvieron tutorías por parte de los docentes.

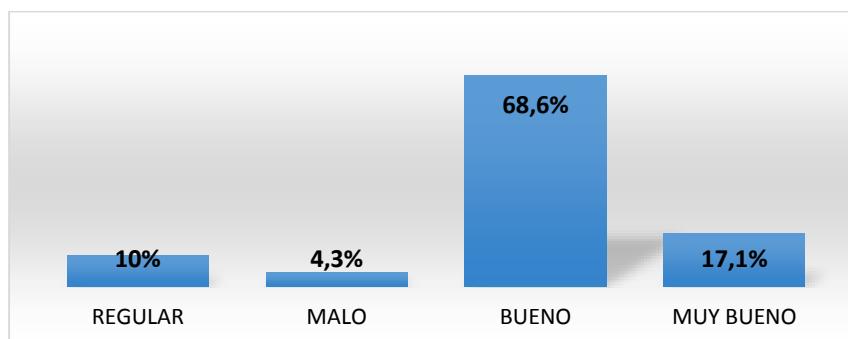
Gráfico 20. Materias más complicadas de los estudiantes que repiten en el periodo académico 2009-2017



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 20 se observó los estudiantes que repiten materias mencionan que la materia más complicada durante la carrera es: nutrición clínica con el 75,7%.

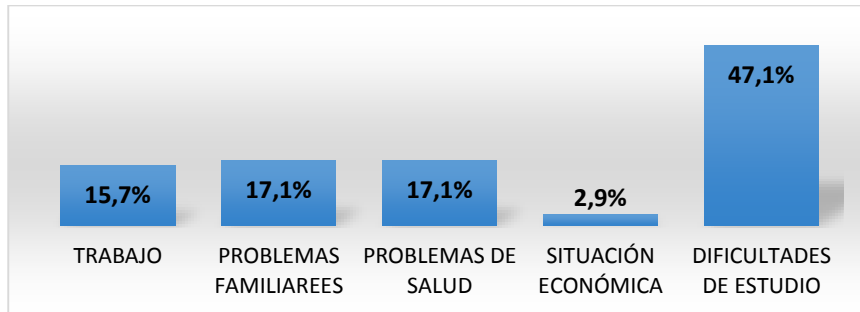
Gráfico 21. Metodología de enseñanza de los docentes en el periodo académico 2009-2017.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 21 se observó que de los estudiantes que repiten materias el 68% manifiesta que la metodología de enseñanza de docentes es buena.

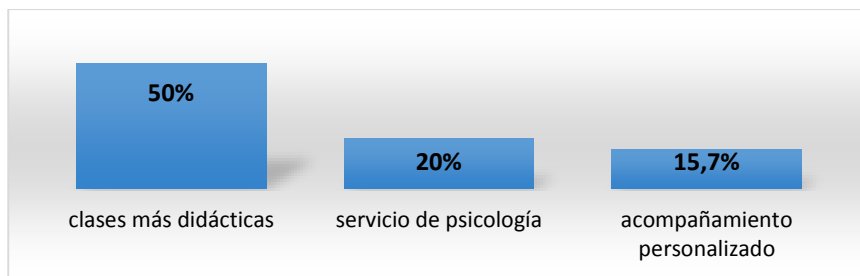
Gráfico 22. Porque motivo repitieron los estudiantes del periodo académico 2009-2017.



DESCRIPCIÓN

En el gráfico 32 se observó que el 47% repitió por dificultades de estudio, el 17% por problemas familiares y problemas de salud, el 15% por trabajo y el 2% por situación económica.

Gráfico 23. Que se debe implementar para reducir la repitencia.



DESCRIPCIÓN:

En el gráfico 22 se observó que el 50% de los estudiantes manifestaron que para reducir la repitencia se deben hacer las clases más didácticas y entendibles, para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.4 Respuestas a las preguntas de investigación

- **¿Las Características socio demográficas de la población influyen en los factores de deserción y repitencia de los/as estudiantes?**

Las características sociodemográficas no influyen directamente en la deserción y repitencia por lo cual en la investigación realizada los factores causales a la deserción y repitencia es, la mayoría de los estudiantes repiten por dificultad de estudio 47% y desertan por factor vocacional 72% y mas no por la edad, procedencia, estado civil y género.

- **¿La tasa de deserción y repitencia estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo de 2009-2017 es alta en relación al número de matriculados?**

La tasa de deserción y repitencia en relación a los estudiantes matriculados en el periodo académico 2009-2017, si es alta ya que del 100% de matriculados desertan y repiten el 50% lo que se puede observar que la mitad de los estudiantes abandonaron sus estudios y repitieron en alguna materia.

- **¿De los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017 el factor económico y académico es el más significativo?**

El factor económico no es el más significativo ya que el estudiante desertó más por falta de carencia de preparación emocional con el 43% y el factor económico es del

28%, el factor académico tampoco es significativo en la deserción debido a que el desempeño estudiantil es bueno con el 38%.

- **¿De los factores que inciden en la repitente de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en el periodo 2009-2017 el factor familiar es el más significativo?**

El factor familiar no es relevante en los estudiantes repitentes, más bien repiten por dificultades de estudio con el 47%, mas no por problemas familiares con el 17%.

- **¿Los resultados permitirán evidenciar el real problema sobre deserción y repitencia estudiantil?**

Los resultados si permiten conocer el problema real de los factores que inciden en la deserción y repitencia, ya que gracias a la investigación presente se observó los factores más importantes que inciden en la deserción y repitencia como: factor académico, económico, institucional, psicológico y familiar.

4.5. Discusión

La deserción universitaria según la SENECYT el porcentaje de abandono de los estudios universitarios es del 50% en universidades públicas y privadas en el año 2016 (1).

Un estudio realizado en la universidad privada de Iquitos en Perú hay más del 50% de deserción estudiantil en el periodo 2007-2010 (32); En una investigación en Pontificia Universidad Católica de Chile escuela de Ingeniería de deserción y financiamiento en las universidades chilenas en el año 2011 la deserción superior es del 40% de abandono de los estudios (33), La investigación presente tiene relación a los estudios nombrados ya que se observó que en los primeros semestres el porcentaje de deserción es del 57%.

Un estudio de la deserción en las carreras de ciencias de la salud en Perú realizada a 9 universidades el 50% de los desertores se retiraron por factor vocacional (32), el estudio realizado en la universidad politécnica salesiana de Guayaquil 2007-2012, el 56,3% indica que no sabían que estudiar y no recibieron orientación vocacional (34). En la investigación presente tiene un vínculo a los factores más relevantes de abandono de la carrera es el 72% no recibieron orientación vocacional, ya sea por parte de los colegios y universidades.

La investigación realizada sobre los factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista en Colombia 2012 el 56% de los estudiantes hay percepción negativa del nivel académico de los docentes, lo que nos indica que los docentes aun influyen mucho en la vida universitaria ya sea en la forma y metodología utilizada para la educación (35). En el presente estudio guarda relación con el factor de la desmotivación de la carrera por parte de los docentes con un 57%.

Un estudio realizado en la Universidad Politécnica Salesiana sede de Guayaquil con el tema de análisis sobre deserción estudiantil 2007- 2012. El 70% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bueno el 26% regular (34). En relación al estudio presente el desempeño de los estudiantes antes de desertar era 38% bueno, lo que indica que los estudiantes que desertaron no tenían en su mayoría un buen rendimiento académico.

Una investigación realizada en Cuenca sobre las causas que inciden en la deserción y repitencia de los estudiantes de la carrera de pedagogía del año 2017 en situación económica es del 53% (36). No guarda relación con la investigación presente ya que de acuerdo con los resultados obtenidos los factores por falta de recursos económicos son del 3%.

Una investigación realizada en Cuenca el 68% tienen carencia de dedicación personal para el aprendizaje (36); también en el estudio de factores relacionados a la repitencia en las asignaturas de química en estudiantes de primer semestre farmacéutica de la UAJMS2 Bolivia nos dice que el 51% de los estudiantes tiene dificultad para memorizar y comprender los contenidos (37), al igual que el estudio realizado repiten por dificultades de estudio el 47%.

Un estudio de la Universidad de Santo Tomas de Colombia en los factores asociados a la repitencia el 32% tienen mala relación con los docentes (38), en cambio en el estudio de Bolivia 16% tienen mala relación con los docentes en comparación en que hay desmotivación por los docentes es del 49% (37). Al igual que en esta investigación el 37% de los estudiantes tienen mala relación con los docentes.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

- Se caracterizó socio demográficamente a la población en estudio, obteniendo que la mayoría de estudiantes eran mujeres, solteros, y fueron de la provincia de Imbabura.
- Se identificó la tasa de deserción estudiantil de la Carrera, mediante la cohorte 8 marzo 2013 – febrero 2017 con el 59%, en la cohorte 4 marzo 2011 – marzo 2015 con el 58%, estos son los periodos en que más abandonaron los estudiantes la carrera.
- Los periodos en que más se identificó la tasa de repitencia estudiantil fueron en la cohorte 9 septiembre 2013 – febrero 2017 con el 54% en la cohorte 8 marzo 2013 – febrero 2017 con el 51%.
- Los factores más relevantes que afectan la deserción académica universitaria en este estudio fueron la orientación vocacional, la desmotivación por parte de los docentes, la carencia de preparación emocional y además la mayoría de los estudiantes vivían solos.
- Se identificó que la repitencia de los estudiantes en las diferentes materias en la mayoría repite por dificultad de estudio lo que retarda el proceso de formación profesional e indica más gasto para el gobierno y de la misma universidad.
- El estudio permitido establece los factores vinculados a la deserción y repitencia estudiantil que en caso de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria es alto especialmente por la falta de conocimientos y orientación vocacional.

5.2. RECOMENDACIONES

- Incentivar a los docentes que se realicen más tutorías a parte de las clases impartidas y además que haya una mayor exigencia en estas, para que los estudiantes asistan y tener una mejor comunicación con los estudiantes para mejorar la metodología de enseñanza para así promover espacios de dialogo y análisis conjunto que sean de fácil para los estudiantes.
- Se recomienda a las autoridades de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria dar a conocer los horarios de tutorías e implementar talleres de apoyo a los estudiantes que tienen problemas de estudio y que estos sean flexibles a los estudiantes.
- Se sugiere a los estudiantes contribuir con los docentes para que las clases sean más dinámicas y prácticas.
- Organizar y desarrollar actividades motivacionales y de acompañamiento estudiantil para reducir las tasas de abandono.
- Se mejore y se mantenga actualizada la información que permita hacer acciones afirmativas oportunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. El telegrafo. [Online].; 2016. Available from: <http://www.letelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>.
2. El Comercio. Los estudiantes aún desertan de las carreras universitarias. [Online].; 2016. Available from: <http://www.elcomercio.com/tendencias/estudiantes-desercion-carreras-universidad-educacion.html>.
3. Carrera de Nutricion y Salud Comunitaria. Universidad Tecnica del Norte. [Online].; 2017.
4. Alba Lucia Betancur Becerra PCI. EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN Y. [Online].; 2008. Available from: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320439426_42.pdf.
5. UNESCO. Revision regional 2015 educacion para todos. 2015..
6. UNESCO. Educacion, una mision para cambiar el mundo y mejorar la sociedad. 2014..
7. UNESCO. 2015..
8. Dr. C. Roberto Passailaigue Baquerizo DCOATo. LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL ECUADOR. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2014 abril .
9. Caribe IipleseALye. [Online]. Available from: <https://www.cinda.cl/download/libros/Repitencia%20y%20Deserci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>.
10. Herrera ME. «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica. Viña. 199;: p. 10.
11. José David Torres González DACLAGG. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN Y. [Online].; 2015. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Torres101/publication/299535370_Causas_y_consecuencias_de_la_desercion_y_repitencia_escolar_una_vision_general_e

n_el_contexto_latinoamericano/links/56fe020008ae650a64f55a44/Causas-y-consecuencias-de-la-desercion-y.

12. GONZALES CRUZ BC. Deserción universitaria en tiempos de crisis. Periódico de la facultad de Comunicación Social y Periodismo. 2005 febrero- marzo: p. 10.
13. LÓPEZ LE. La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. 2001.
14. CONTITUCION DEL ACUADOR. [Online]. [cited 2018 febrero 5. Available from: <https://www.auditoriacidada.org.br/wp-content/uploads/2012/08/NovaConstitucionEcuador.pdf>.
15. UNESCO. Aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior. [Online].; 2014-2016. Available from: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/UNESCO-summary-report-chairs-2014-1.pdf>.
16. Navas. MSADN. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. [Online].; 2016. Available from: <http://www.congresoalacip2017.org/archivo/downloadpublic2?q=YToyOntzOjY6InBhcmFtcyI7czoZNToiYT0xOntzOjEwOiJJRF9BUiFVSVZPIjtzOjQ6IjE5OTEiO30iO3M6MToiaCI7czoZMjoiZGYwZDMwOTMyYzUzMjk4MmM3ZTA3YWMIiNWJjMTQ0YzciO30%3D>.
17. Pagina UTN. Pagina de la UTN. [Online].; 2017. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940.
18. PAG UTN. MISION, VISION. [Online].; 2018. Available from: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=942.
19. PAG UTN. ANTECEDENTES. [Online].; 2013. Available from: <http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/wp-content/uploads/2013/05/DocumentoAdjuntoCreacion-de-nutricion-rvisado.pdf>.
20. Méndez Carvajal EPAMAK. Seguimiento a graduados de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte del periodo 2009-2014. Ibarra.; 2016.

21. Martínez MPLCPB. DESERCIÓN ESCOLAR FACTORES QUE DETERMINAN EL ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL. facultad de contaduría y administración. 2014 septiembre.
22. TINTO V. DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA. Alfaguara. 2016;; p. 43.
23. YASELGA YASELGA BLANCA YGP. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PERIODO ACADÉMICO 2010-2015. 2015..
24. UNESCO. Revision regional 2015 educación para todos. 2015..
25. Herrera ME. Fracaso escolar. [Online].; 2017. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/711/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>.
26. PABLO YBYG. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2009- AGOSTO 2010. 2010.
27. Lugo B. LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: ¿REALMENTE es un problema social? Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Enero-Julio 2013. 2013 ENERO-JULIO; N°12.
28. HERRERA MCC. CAUSAS ACADÉMICAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL. [Online].; 2012 [cited 2012. Available from: <http://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/foro%20sobre%20desercion/3-causas-academicas-de-la-desercion.pdf>.
29. UNESCO. Repitencia y desercion en America Latina Santiago, Chile: Primera Edición; 2006.
30. Dra. Indira López Gutiérrez DGMFDCME. Deserción escolar en el primer año de la carrera. scielo Revista de Educación Médica Superior. 2012; 1.
31. IESALC - UNESCO. Estudio sobre la repitencia y deserción. [Online].; 2005. Available from:

<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repetencia%20y%20desercion%20en%20la%20educacion%20superior%20chilena.pdf>.

32. María SM. DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. [Online].; 2012 [cited 2012. Available from:
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325224/Desercion universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325224/Desercion%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
33. FERNÁNDEZ MAB. DESERCIÓN Y FINANCIAMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS. [Online].; 2011 [cited 2011. Available from:
<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1480/566190.pdf?sequence=1>.
34. Mabel Narváez GB. Análisis sobre la deserción estudiantil en la universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil: caso de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría periodo de aplicación 2007-2012. 2015..
35. Londoño LF. Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. Revista virtual Universidad Católica del Norte. 2012.
36. Lojano RA. Causas que inciden en la deserción y repetencia de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía cohorte 2012-2013 de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca. [Online].; 2017. Available from:
<https://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14739/4/UPS-CT007242.pdf>.
37. Jacqueline FÁ. FACTORES RELACIONADOS A LA REPITENCIA EN LAS ASIGNATURAS DE QUÍMICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER. Revista Vista científica. 2016.
38. PAOLA ANDREA CRÍALES MO. FACTORES ASOCIADOS A LA REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – BOGOTÁ ENTRE LOS PERIODOS DE TIEMPO DE 2010 A 2013. [Online].; 2013. Available from: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3290>.
39. Senescyt. El 26% de los universitarios se retiró en los primeros años. El Comercio. 2016 Mayo 14: p. 1.
40. Mineducacion. LA DESERCIÓN ESCOLAR. [Online].; 2011. Available from:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.

41. Dr. C. Roberto Passailaigue Baquerizo DCOATo. LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL ECUADOR. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2014 Abril.
42. Jossey-Bass. DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERPECTIVA "VICENT TIBNTO". [Online].; 2011. Available from: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf.
43. Mabel Arlene Narvaez. Analisis sobre la desercion estudiantil en la universida Salesiana sede Guayaquil. 2015.
44. Caribe IipleseALye. Desercion y repitencia en America Latina. [Online].: Primera edision; 2006. Available from: <https://www.cinda.cl/download/libros/Repitencia%20y%20Deserci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>.
45. Tinto V. DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERSPECTIVA. [Online].; 2017. Available from: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf.
46. UTN, REPOSITORIO. desercion y repietencia estudiantil. [Online].; 2012 [cited 2012]. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1168/2/PG%20269-Tesis%20.pdf>.
47. Hernesto Espinola AL. Desercion escolar en America Latina. Revista Iboamericana de Educación. 2002;; p. 26.
48. UNESCO. Revision regional 2015 educacion para todos. [Online].; 2015. Available from: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>.
49. PABLO YASELGA BYG. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2009- AGOSTO 2010. 2010.

50. UNESCO. Educacion, una mision para cambiar el mundo y mejorar la sociedad.. 2014 ; 2(3).
51. UTN. UNIPORTAL UTN. [Online].; 2016 [cited 2017 DICIEMBRE 30. Available from: utn.edu.ec/web/uniportal/.
52. UTN R. desercion y repietencia estudiantil. [Online].; 2012 [cited 2012. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1168/2/PG%20269-Tesis%20.pdf>.
53. BARREZUETA IHEDP. Ley organica de Educacion superior. [Online].; 2010. Available from: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec069es.pdf>.
54. Herrera ME. «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica. Viña. 1999;: p. 10.
55. UNESCO. politicas relevantes para el país. 20015..
56. Sánchez M. Revista digital de investigación en docencia universitaria. [Online].; 2012. Available from: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/42/11>

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DESERTORES DEFINITIVOS



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE NUTRICION Y SALUD COMUNITARIA

Nombre.....

Edad.....

GENERO: MASCILINO FEMENINO

Procedencia:

Pichincha Imbabura Carchi Chimborazo Loja

Riobamba

Otras.....

Estado civil: soltero/a casado/a unión libre divorciada

Número de hijos antes de desertar

0 1 2 3

Factor académico:

1. ¿Quién eligió la carrera universitaria en la que se matriculó

Usted mismo Sus padres hermanos tíos Amigos

Otros.....

2. Antes de iniciar la carrera; usted Tenía una idea precisa sobre el tipo de estudios que quería realizar

Si no

3. ¿Cuándo inició su carrera estaba seguro de lo que quería estudiar?

Estaba indeciso entre dos o tres elecciones de carrera.

No sabía que estudiar

4. ¿En el momento previo al ingresar a la universidad, usted recibió orientación vocacional por parte de?

El colegio. La Universidad. Por un profesional especializado.

Ninguna

5. ¿Cómo fue su desempeño en la universidad antes de desertar?

Bueno Regular Malo

6. ¿Influyó en su desempeño estudiantil universitario los conocimientos adquiridos en el colegio?

Si No

Factor económico

7. ¿Cómo financiaba sus estudios universitarios?

Recursos Propios. Recursos Familiares.

Recursos Propios y Familiares BECAS

Otros.....

Factor psicológico:

8. ¿Cuáles fueron los motivos que influyeron para retirarse de la Universidad?

Problemas Familiares. Falta de recursos económicos.

Carencia de preparación emocional.

Otros cuales.....

9. ¿Usted deserto por desmotivación de la carrera por parte de los docentes?

Si no

10. ¿Deserto por problemas de mala relación con los compañeros?

Si no

11. ¿Cuándo usted estudiaba con quién vivía?

Padres hermano/a amigo solo/a

Factor institucional:

12. ¿Cómo le parece La metodología de enseñanza de los docentes?

Difícil complicada muy complicada fácil

13. ¿Actualmente terminó sus estudios

Si no

14. ¿Deserto de la carrera para cambiarse a otra profesión?

SI NO

Porque

15. ¿La universidad tomó alguna medida al momento que usted anuló o decidió no continuar sus estudios en el siguiente semestre?

Si No

Cuales?.....

16. ¿Qué debe implementar la Universidad para reducir la deserción estudiantil?

Créditos. Orientación. Becas. Facilidad. Planificación.

Opinión personal

17. ¿Le gustaría reintegrarse a la Universidad para terminar sus estudios y obtener el título académico?

Si No

Porque.....

GRACIAS

ANEXO 2. ENCUESTA DE REPITENCIA DEFINITIVOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICION Y SALUD COMUNITARIA**

Nombre.....

Edad.....

GENERO: MASCILINO FEMENINO

Procedencia:

Pichincha Imbabura Carchi Chimborazo Loja Riobamba

Otras.....

Estado civil: soltero/a casado/a unión libre divorciada

Número de hijos

0 1 2 3

Factor académico:

1. ¿Quién eligió la carrera universitaria en la que se matriculó

Usted mismo Sus padres hermanos tíos Amigos

Otros.....

2. ¿En el momento previo al ingresar a la universidad, usted recibió orientación vocacional por parte de?

El colegio. La Universidad. Un profesional especializado.

Ninguna

Factor económico

3. ¿trabaja y estudia actualmente?

Sí No

4. ¿Cómo financiaba sus estudios universitarios?

Recursos Propios. Recursos Familiares.

Recursos Propios y Familiares BECAS

Otros.....

Factor psicológico:

5. ¿Por qué motivo repitió la/las materias?

Trabajo problemas familiares problemas de salud situación económica
dificultades de estudio otros

Cuales.....

6. ¿Repitió alguna materia por tener mala relación con los docentes?

Sí No

7. ¿Tuvo alguna desmotivación de la carrera por parte de los docentes?

Si no

¿Repitió por problemas de mala relación con los compañeros?

Si no

8. ¿Con quién vive?

Padres hermano/a amigo solo/a

Factor institucional:

9. ¿El o la docente tomo medidas cuando se quedó en la o las materias?

Si No

Cual.....

10. ¿Cómo le parece La metodología de enseñanza de los docentes?

Difícil complicada muy complicada fácil

11. ¿Qué materias más se le hicieron complicadas?

.....

12. ¿Considera usted que las malas amistades son un factor el cual cause la repitencia?

Si No

Porque.....

13. ¿Qué cree que se debe implementar la carrera para reducir la repitencia?

.....

.....

GRACIAS

ANEXO 3. APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Fotografías

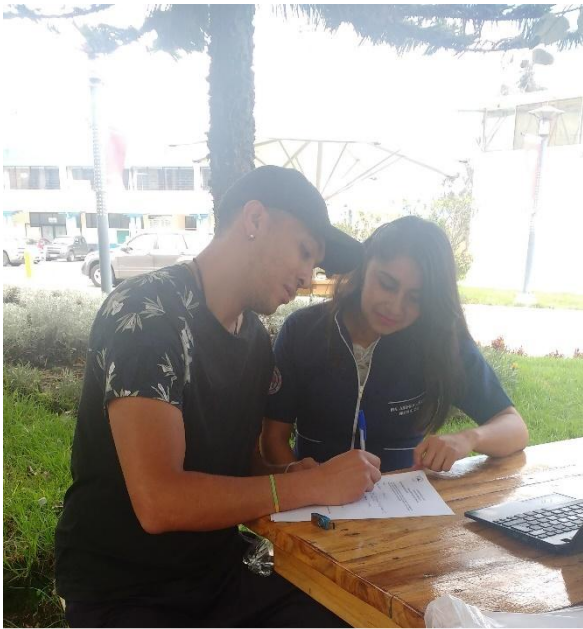


Figura 1. Aplicación de encuesta a repitentes



Figura 2. Aplicación de encuesta a repitentes



Figura 3. Aplicación de encuesta a repitentes



Figura 4. Aplicación de encuesta a repitentes

ANEXO 4. RECOLECCIÓN DE DATOS



Figura 5. Recolección de datos en el sistema



Figura 6. Recolección de datos en el sistema

ANEXO 5. FORMULARIO DE ENCUETA DIGITAL

Encuesta deserción - Form X

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/1t-vOSNG5232VKPlpnG-2L1Fo0RUSqhsNmgvHXI7d41Y/edit#response=ACYDBNg0>

Encuesta deserción

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICION Y SALUD
COMUNITARIA ENCUESTA DESERTORES
DEFINITIVOS

Esta encuesta tiene como finalidad detallar los factores que causan la deserción en la carrera de Nutrición Salud Comunitaria. Por ello se pedirá que los detalladamente las preguntas y compare con la mayor sinceridad posible, ya que esto depende el éxito del presente estudio.

Edad *

24

Género: *

Masculino

Femenino

Procedencia *

Pichincha

Imbabura

Carchi

Chimborazo

Loja

Riobamba

Otro: _____

Figura 7. Encuesta digital para desertores

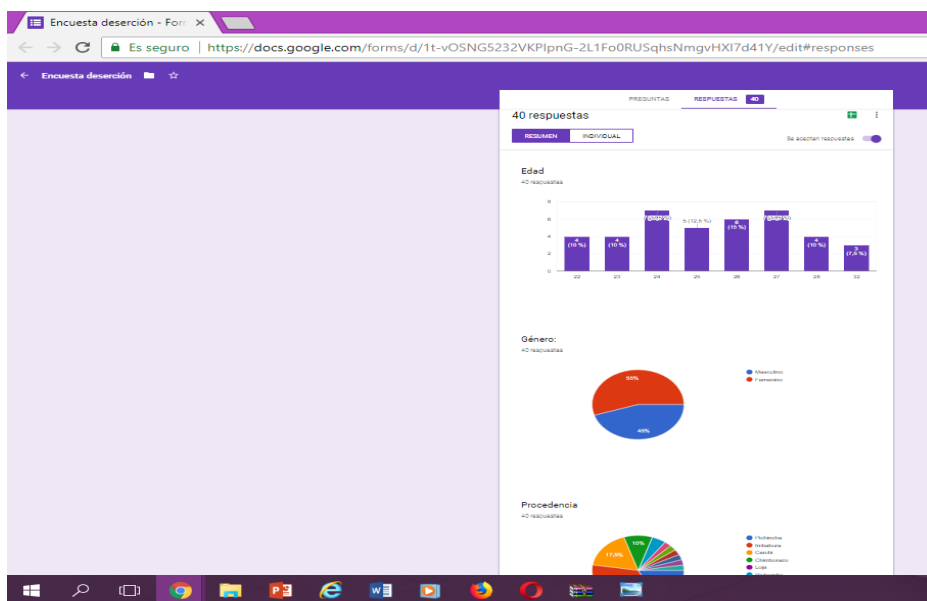
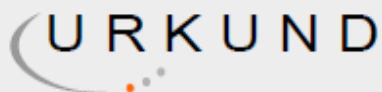


Figura 8. Encuesta digital para desertores

ANEXO 6. URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tulcanjessica lopezandrea informe final.docx (D40136409)
Submitted: 6/12/2018 9:30:00 PM
Submitted By: jessicatulcan26@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

TESIS CARMEN VALENCIA.pdf (D16956135)
VERONICA Y ALEJANDRA.docx (D13698119)
Identidad profesional Yomaira Pandi.docx (D21898800)
[http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3290/Crialespaola2013.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3290/Crialespaola2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1490/1/RIUT-BHA-spa-2015-Factores%
20contextuales%20que%20influyen%20en%20la%20repitencia%20y%20deserci%C3%B3n%
20de%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20enfermer%C3%ADa%20de%20la%
20Universidad%20de%20Cundinamarca.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1490/1/RIUT-BHA-spa-2015-Factores%20contextuales%20que%20influyen%20en%20la%20repitencia%20y%20deserci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20enfermer%C3%ADa%20de%20la%20Universidad%20de%20Cundinamarca.pdf)
[http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940.](http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940)

Instances where selected sources appear:

15

ANEXO 7. ABSTRACT

FACTORS THAT AFFECT THE RATE OF DROPOUT AND REPEAT OF THE CAREER OF NUTRITION AND COMMUNITY HEALTH OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF THE NORTH IN THE 2009-2017 PERIOD.

Authors: Tulcán Cuasapud Jéssica Viviana
López Cerón Andrea Nataly

Director of thesis: MSC. Alejandra Gómez

Email: jessicatulcan26@hotmail.com
natykl_93@hotmail.com

SUMMARY

The objective of this study is to analyze the factors that affect the dropout rate and student repetition of the Nutrition and Community Health Career of the Universidad Técnica del Norte in the period 2009-2017. was done through the list of students enrolled, 10 cohorts were obtained that go from first to eighth semester of which the percentages of desertion and repetition were obtained. Student dropouts were located through social networks, using the Google form program, the survey technique was used to obtain information on socio-economic and demographic characteristics, social, family and psychological factors. This study is descriptive and quali-quantitative, of cross-section in order to achieve a vision of the problem of student desertion and repetition; taking as sample 70 repeating students and 65 deserters. It was observed that 55% of the students drop out, 48% of the students repeat in the different subjects one of the main factors of repetition and desertion are 49% of the students were undecided in what they wanted to study, 72% of the students they did not receive vocational guidance, lack of emotional preparation with 43% and 57% deserted due to lack of motivation of the teachers, these being the most important factors in the study carried out. The student dropout rate of the Career was identified, through the cohort 8 March 2013 - February 2017 with 59%, in the cohort 4 March 2011 - March 2015 with 58%, these are the periods in which most students abandoned the career. The periods in which the student repetition rate was most identified were in the cohort 9 September 2013 - February 2017 with 54% in the cohort 8 March 2013 - February 2017 with 51%.

KEYWORDS: desertion, repetition, factors, education, cohorts

