



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ANTONIO ANTE, CIUDAD DE ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Guerrero Sánchez Aura Yesenia

DIRECTORA:

MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania

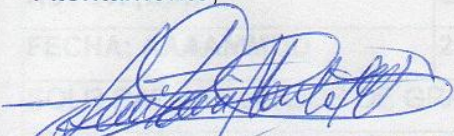
Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: “TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ATONIO ANTE, CIUDAD DE ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”. Trabajo realizado por la señorita egresada: Guerrero Sánchez Aura Yesenia, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Contabilidad y Computación.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Atentamente,

MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania.
DIRECTORA TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		0401293444	
APELLIDOS Y NOMBRES:		Guerrero Sánchez Aura Yesenia	
DIRECCIÓN:		El Ángel	
EMAIL:		yese3192@hotmail.com	
TELÉFONO:	2977-550	TELÉFONO MÓVIL:	0985641477
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO", DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ATONIO ANTE, CIUDAD DE ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"		
AUTOR (ES):	Guerrero Sánchez Aura Yesenia		
FECHA: AAAAMMDD	2016-07-05		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.		
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania.		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

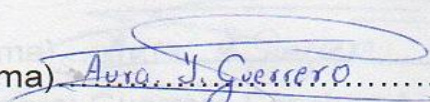
Yo, **Guerrero Sánchez Aura Yesenia**, con cédula de identidad Nro. **040129344-4**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o Trabajo de Grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los cinco días del mes de julio de 2016

LA AUTORA:

(Firma) .....
Nombre: Guerrero Yesenia.
C.C: 040129344-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Guerrero Sánchez Aura Yesenia**, con cédula de identidad Nro. **040129344-4**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o Trabajo de Grado denominado: "TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO", DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ATONIO ANTE, CIUDAD DE ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015". Que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los cinco días del mes de julio de 2016

(Firma)..... *Aura J. Guerrero*

Nombre: Guerrero Sánchez Aura Yesenia

Cédula: 040129344-4

DEDICATORIA

A mi madre Sra. Aura Sánchez, que, con su arduo trabajo y constante ayuda, ha logrado que mi sueño de ser profesional.....hoy se vea plasmado en realidad.

Además, dedico este trabajo a mi padre Sr. Galo Guerrero Andrade quien me guío desde el cielo y a mi querido hermano Juan Carlos Guerrero por sus sabios consejos.

Aura Yesenia Guerrero

AGRADECIMIENTO

Exalto mi reconocido agradecimiento a mi directora MSc. Lucitania Montalvo por haber sido guía y amiga constante a lo largo de mi carrera y trabajo investigativo.

Al Dr. Frank Guerra quien me brindo sus aportes y sugerencias para desarrollar un trabajo de calidad.

A la MSc. Andrea Basantes, docente y amiga incondicional en los momentos más difíciles de este camino formativo.

A los señores profesores de la Carrera de Contabilidad y Computación que impartieron los conocimientos necesarios para defenderme en mi vida profesional.

Y principalmente a mi madre por apoyarme económicamente y moralmente en todos los momentos de mi vida.

Aura Yesenia Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación del Problema	4
1.5 Objetivos	5
1.6 Justificación	6
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamento Teórico	9
2.1.1 Fundamento Filosófico	9
2.1.2 Fundamento Psicológico	10
2.1.3 Fundamento Pedagógico	12
2.1.4 Fundamento Sociológico	18
2.1.5 Fundamento Legal	19
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	27
2.3 Glosario de Términos	27

2.4	Interrogantes de Investigación.	29
2.5	Matriz Categorical.	30
CAPÍTULO III.....		31
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1	Tipos de Investigación.....	31
3.2	Técnicas e Instrumentos.	34
3.3	Población.	34
3.4	Muestra.....	34
CAPÍTULO IV		35
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	35
4.1	Encuesta aplicada a los estudiantes.	35
4.2	Encuesta aplicada a los docentes.	50
CAPÍTULO V		65
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	65
5.1	Conclusiones	65
5.2	Recomendaciones	66
5.3	Interrogantes de la Investigación.....	67
CAPÍTULO VI		69
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	69
6.1	Título de la Propuesta.	69
6.2	Justificación e Importancia.	69
6.3	Fundamentos.	70
6.3.1	Fundamento Psicológico.	70
6.3.2	Fundamento Pedagógico.	71
6.4	Objetivos.....	72
6.4.1	Objetivo General	72
6.4.2	Objetivos Específicos.	72
6.5	Ubicación Sectorial y Física.	72
6.6	Desarrollo de la Propuesta.	73
6.7	Impactos.	120
6.8	Difusión.....	121

6.9	Bibliografía	121
	ANEXO	125
	Anexo 1: Árbol de Problemas.	125
	Anexo 2: Matriz de Coherencia.	126
	Anexo 3: Esquema de la Propuesta.	127
	Anexo 4: Encuesta Estudiantes.	128
	Anexo 5: Encuesta Docentes.	133
	Anexo 6: Aplicación de Encuestas.	138
	Anexo 7: Difusión de la Propuesta.	139
	Anexo 8: Solicitud que el tema no se repita.	140
	Anexo 9: Certificado de Difusión.	141
	Anexo 10: Abstract.	142
	Anexo 11: Urkund.	143

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. UNIDAD DE OBSERVACIÓN.....	4
TABLA 2. CLASIFICACIÓN DE LAS NIIF.....	24
TABLA 3. MATRIZ CATEGORIAL.....	30
TABLA 4. PREGUNTA Nº 1, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	35
TABLA 5. PREGUNTA Nº 2, ENCUESTA ESTUDIANTES.....	36
TABLA 6. PREGUNTA Nº 3, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	38
TABLA 7. PREGUNTA Nº 4, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	40
TABLA 8. PREGUNTA Nº 5, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	42
TABLA 9. PREGUNTA Nº 8, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	43
TABLA 10. PREGUNTA Nº 7, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	44
TABLA 11. PREGUNTA Nº 8, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	46
TABLA 12. PREGUNTA Nº 9, ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	48
TABLA 13. PREGUNTA Nº 1, ENCUESTA A DOCENTES.....	50
TABLA 14. PREGUNTA Nº 2, ENCUESTA A DOCENTES.....	51
TABLA 15. PREGUNTA Nº 3, ENCUESTA A DOCENTES.....	53
TABLA 16. PREGUNTA Nº 4, ENCUESTA A DOCENTES.....	55
TABLA 17. PREGUNTA Nº 5, ENCUESTA A DOCENTES.....	57
TABLA 18. PREGUNTA Nº 6, ENCUESTA A DOCENTE.....	58
TABLA 19. PREGUNTA Nº 7, ENCUESTA A DOCENTES.....	59
TABLA 20. PREGUNTA Nº 8, ENCUESTA A DOCENTE.....	61
TABLA 21. PREGUNTA Nº 9, ENCUESTA A DOCENTES.....	63
TABLA 22. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	72
TABLA 23. PLAN DE UNIDAD DE TRABAJO.....	76
TABLA 24. REGISTRO DE UNA COMPRA.....	90
TABLA 25. REGISTRO DE UNA VENTA.....	90
TABLA 26. REGISTRO DE UN INGRESO.....	91
TABLA 27. REGISTRO DE UN INGRESO.....	91
TABLA 28. REGISTRO DE UN GASTO.....	91
TABLA 29. REGISTRO DE UNA DEPRECIACIÓN.....	92

TABLA 30. CAMBIOS DE LAS NIC A LAS NIIF.....	100
TABLA 31. ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA.....	101
TABLA 32. ESTADO DE RESULTADOS INTEGRADO.....	107
TABLA 33. ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO.....	112
TABLA 34. ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO.....	117
TABLA 35. MATRIZ DE COHERENCIA.....	126

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. PREGUNTA N°1, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	35
FIGURA 2. PREGUNTA N° 2, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	37
FIGURA 3. PREGUNTA N° 3, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	39
FIGURA 4. PREGUNTA N° 4, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	41
FIGURA 5. PREGUNTA N° 5, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	42
FIGURA 6. PREGUNTA N° 6, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	43
FIGURA 7. PREGUNTA N° 7, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	45
FIGURA 8. PREGUNTA N° 8, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	47
FIGURA 9. PREGUNTA N° 9, ENCUESTA A ESTUDIANTES.	49
FIGURA 10. PREGUNTA N° 1, ENCUESTA A DOCENTES.....	50
FIGURA 11. PREGUNTA N° 2, ENCUESTA A DOCENTES.....	52
FIGURA 12. PREGUNTA N° 3, ENCUESTA A DOCENTES.....	54
FIGURA 13. PREGUNTA N° 4, ENCUESTA A DOCENTES.....	56
FIGURA 14. PREGUNTA N° 5, ENCUESTA A DOCENTES.....	57
FIGURA 15. PREGUNTA N° 6, ENCUESTA A DOCENTES.....	58
FIGURA 16. PREGUNTA N ° 7, ENCUESTA A DOCENTES.....	60
FIGURA 17. PREGUNTA N° 8, ENCUESTA A DOCENTES.....	62
FIGURA 18. PREGUNTA N° 9, ENCUESTA A DOCENTES.....	64
FIGURA 19. ESTRUCTURA DE ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA.	98
FIGURA 20. ESTRUCTURA DEL ESTADO DE RESULTADO INTEGRADO.	105
FIGURA 21. ESTRUCTURA DEL ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO.	116

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, donde el principal objetivo es fortalecer el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, el principal problema existente es el insipiente conocimiento, dominio y actualización de las NIIF en los estudiantes y docentes del Bachillerato Técnico en Contabilidad por esta razón se realizó el estudio para conocer el grado de aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en dicha asignatura; lo que permitió implementar y fortalecer el conocimiento de estas normas en estudiantes y docentes que son el presente y el futuro del país. El marco teórico se encuentra basado en los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y fundamentos legales los mismos que se componen de teorías que permitieron sustentar el trabajo investigativo, también se abordó temas relacionados con las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Normas Internacionales de Información Financiera. La metodología de la investigación permitió conocer la situación actual del grado de conocimientos sobre las NIIF tanto en docentes como en estudiantes. Una vez interpretado y analizado los datos obtenidos por medio de las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones: Los docentes y estudiantes deben hacer uso de las técnicas activas para enriquecer el conocimiento de las NIIF por medio de un manual que se constituyó en la propuesta; la misma que orientaría a docentes como a estudiantes en el conocimiento, dominio y actualización de temas relacionados con la NIIF N°1 y las técnicas activas desarrolladas en cada uno de los temas planteados. Los impactos tanto social, educativo y pedagógico buscan acceder al crecimiento económico del país, formar estudiantes críticos y creativos con bases de conocimientos actualizados y dar paso a la enseñanza comprensiva para desarrollar en los estudiantes seres capaces de pensar por sí mismos, actuar de manera responsable y usar sus conocimientos para resolver problemas. La difusión de la propuesta alternativa motivó a los docentes a la enseñanza mediante nuevas técnicas activas, así como también se consiguió que los estudiantes logren ver una nueva herramienta que facilite tener conocimientos para mejorar su aprendizaje.

ABSTRACT

The research was carried out in the Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, in Atuntaqui City, Imbabura province; where main objective is to strengthen the meaningful learning of NIIF (International Regulations for Financial Information) in the accounting subject in the Technical Baccalaureate, the main problem is the incipient knowledge , domain and updating of NIIF in the students and teachers of Technical Baccalaureate in accounting for this reason this study was developed to find out the degree of implementation of International Standards of Financial Information in this subject; which helped to implement and strengthen the knowledge of these standards in students and teachers who are the present and future for our country. The Theoretical framework is based, philosophical, psychological, pedagogical sociological and legal foundations which are composed of theories that allowed support investigative work, also addressed issues related to active techniques for meaningful learning of the International Financial Reporting Standards. The methodology of the research allowed to know the current situation of the degree of knowledge on NIIF both teachers and students. Once interpreted and analyzed the data obtained through the surveys was reached the following conclusions and recommendations: teachers and students should make use of active techniques to enrich the knowledge of NIIF by means of a manual that was incorporated in the proposal; that directed to teachers and students on knowledge, domain and update topics of NIIF N° 1 and the active techniques developed in each of the issues raised. Both social, educational and pedagogical impacts seek to access to the economic growth of the country, form critical and creative students with updated knowledge and give way to comprehensive education to develop students capable of thinking for themselves, act responsibly and use their knowledge to solve problems. The promotion for the alternative proposal, motivated to the teachers to the teaching through new Active Techniques, as well as also got that students will be able to see a new tool enabling them to have to knowledge to improve their learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo contemporáneo está sujeto a múltiples y variadas exigencias que es conveniente solucionarlas a fin de que el hombre obtenga una vida mejor; y es justamente las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Normas Internacionales de Información financiera (NIIF) en la asignatura de Contabilidad el medio más eficaz para brindar a la sociedad la actualización del conocimiento y aplicación de las normas contables.

Por lo tanto, es el anhelo como futura profesional en Contabilidad y Computación, poner a consideración este trabajo de investigación para brindar una guía sintética de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual permite una educación dinámica, activa y de calidad.

Consecuentemente el afán es contribuir con los conocimientos necesarios para que los estudiantes estén aptos para desenvolverse en la ardua y maravillosa profesión de ser bachiller técnico en Contabilidad.

A continuación, se presenta una breve descripción de los capítulos que contiene el Trabajo de Grado.

Capítulo I: En este capítulo se encuentra detallado los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II: Este capítulo está constituido por el marco teórico, el cual contiene la información sobre las fundamentaciones que contiene la investigación, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y finalmente la matriz categorial.

Capítulo III: En este capítulo está detallado la metodología y técnicas que se aplicaron para la obtención de datos que permitieron dar respuestas a las interrogantes.

Capítulo IV: Consta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” para plantear las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido del análisis e interpretación de los resultados aplicados a docentes y estudiantes, con lo cual permitió plantear la propuesta de solución.

Capítulo VI: En este último capítulo se detalla el desarrollo de la propuesta a través de un manual didáctico que mejora el proceso enseñanza – aprendizaje y generó un impacto social, educativo y económico en la difusión del manual a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

A nivel mundial en el año 2001 se origina una serie de problemas financieros ocasionados por la deficiencia del control interno en ciertas compañías transnacionales es así que se producen desfases económicos, por esta razón obliga a crear una ley que proteja los capitales de los usuarios, de los estados financieros y nace la ley **SarbanesOxley** en Estados Unidos.

A nivel latinoamericano se puede decir que al igual que en Ecuador cada país y entidades financieras acogieron las Normas Internacionales de Información Financiera, estos países expresan que haber adoptado dichas normas les ha permitido mejorar las relaciones con otros países y con su actividad económica.

Ecuador desde años atrás ha venido utilizando los Principios de Contabilidad de General Aceptación **PCGA** y las Normas Internacionales de Contabilidad **NIC** con los debidos pronunciamientos e interpretaciones, que tuvieron vigencia en el país hasta fines del año 1999 y desde esta fecha se publican en el Registro Oficial las primeras Normas Ecuatorianas de Contabilidad **NEC** las que tuvieron vigencia has el año 2009.

Posteriormente la Superintendencia de Compañías, expresa la voluntad de adoptar las Normas Internacionales de Información Financiera **NIIF** para las empresas del país. Actualmente el tratamiento de los temas relacionados con las Normas Internacionales de Información

Financiera (NIIF), en el ámbito educativo para la enseñanza aprendizaje ha sido bastante limitado debido a la insuficiente bibliografía técnica e insipiente bibliografía didácticamente elaborada para el uso educativo de los docentes y los estudiantes debido a la actualidad y a cambios que se han venido dando para su aplicación.

Existen otras investigaciones relacionadas con las NIIF, pero es muy limitado el tratamiento del tema de manera didáctica con técnicas activas para el aprendizaje.

La actualización profesional en el Ecuador en el tema de las NIIF requiere aportes económicos bastante elevados y movilidad dentro del país por su complejidad, actualidad tomando en cuenta que es obligatoria su aplicación en las empresas.

De lo cual se ve la importancia y la urgencia de tratar estos temas en la Universidad y en los Colegios Técnicos relacionados con el área de contabilidad.

Estas normas requieren de un profesional dedicado a la docencia contable que guíe a las nuevas generaciones que se encuentren vinculadas al área de Contabilidad; con la finalidad de formar seres humanos capaces de tener conocimiento y actualización de las NIIF.

Es así que en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” correspondiente a la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante tienen un conocimiento parcial o nulo de dichas normas en la asignatura de Contabilidad por lo que requiere ejecutar un proceso de adaptación, actualización profesional (laborales, tributarios, societarios, pedagógicos, estrategias metodológicas, entre otros) y aplicación en ejercicios prácticos.

Mediante recopilaciones de información en bases de datos como el Repositorio Digital y la Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica del Norte, este problema no se encuentra investigado ni difundido por otro autor por lo que se ha palpado la necesidad de incursionar este tema como trabajo de grado previo a la obtención de la Licenciatura en Contabilidad y Computación.

1.2 Planteamiento del Problema.

Las NIIF son el conjunto de Normas Contables Internacionales que permiten presentar estados financieros razonables para que la información sea útil a todos los usuarios.

El insipiente conocimiento, dominio y actualización de las NIIF en los estudiantes y docentes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” es el principal problema, por esta razón se realizó el estudio para conocer el grado de aplicación y tratamiento de las NIIF en la asignatura de Contabilidad y así implementar y fortalecer el conocimiento de estas normas en estudiantes y docentes que son el presente y el futuro del país.

Sin embargo, por el interés de mejorar la calidad educativa en el área contable, se dio a conocer nuevas metodologías y técnicas que ayuden al docente contable a contribuir con los conocimientos necesario para que los estudiantes estén aptos para desenvolverse en la ardua y maravillosa profesión de ser bachiller técnico en Contabilidad.

También ante esta realidad se plantió la presente investigación, técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico de Contabilidad de la Unidad

Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, de la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad de Atuntaqui, en el año lectivo 2014-2015.

Para establecer el proceso de Actualización y Fortalecimiento de la Educación se tomó como indicadores el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo fortalecer el uso de las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?

1.4 Delimitación del Problema.

- **Unidad de observación:**

Se investigó a docentes del área de Contabilidad y a todos los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”

Tabla 1. *Unidad de observación.*

UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO"				
	1º B T C	2º B T C	3º B T C	DOCENTES
Hombres	2	2	2	
Mujeres	25	26	33	2
TOTAL	27	28	35	2
	TOTAL, POBLACIÓN			92

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

- **Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad de Atuntaqui.

- **Delimitación Temporal**

Esta investigación se desarrolló durante el año lectivo 2014 - 2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

- Fortalecer el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad, en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, de la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad de Atuntaqui, en el año lectivo 2014-2015, a través de las técnicas activas.

1.5.1 Objetivos específicos.

- Diagnosticar la aplicación de las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.
- Fundamentar de manera científica y teóricamente el marco teórico que oriente en la investigación en los aspectos relacionados con el aprendizaje y las Normas Internacionales de Información Financiera en la asignatura de Contabilidad.

- Plantear la propuesta que permita mejorar el aprendizaje de las NIIF en la asignatura de Contabilidad, en la Unidad Educativa.
- Difundir la propuesta relacionada con las Técnicas Activas para el aprendizaje significativo tanto en autoridades, docentes y estudiantes de las NIIF en la asignatura de Contabilidad, en la Unidad Educativa “Albero Enríquez Gallo”.

1.6 Justificación.

Las Normas Internacionales de Información Financiera son de gran importancia en el ámbito contable y financiero ya que en el país se las adoptó y se debe hacer uso obligatorio puesto que su objetivo principal es desarrollar un conjunto único de normas contables comunes que se usen en todo el mundo.

El presente trabajo de investigación también se realizó, ante la necesidad de mejorar y contribuir con el desarrollo, actualización y estabilidad de la clase contable.

Además, esta propuesta se plantea, porque existe desactualización tanto en docentes como en estudiantes de la Educación Básica Superior.

Ante esta situación, una alternativa de solución al problema de carácter pedagógico se hace necesario implementar el estudio en mención, que ayude a optimizar la desactualización que se ha venido generando en estos últimos años mediante la aplicación de nuevas metodologías didácticas y casos prácticos de la vida real que al ser aplicados en el momento y tiempo oportuno el ciclo pedagógico mejorará visiblemente y docentes como estudiantes se encontraran en capacidad de utilizar las NIIF correctamente en los estados financieros.

Estas normas NIIF dirigidas correctamente se ajustarán a las necesidades contables y financieras, tratando de obtener Bachilleres capaces de ingresar a una carrera de Contador Público Autorizado **CPA**.

Es importante recalcar que en la provincia de Imbabura y en el país, ninguna institución a fin a la Educación Contable, ha hecho estudio alguno para actualizar e implementar estas normas que cada vez se vuelven más indispensables para obtener la transparencia de la información financiera.

Se considera que al concluir este trabajo propuesto se obtendrá beneficios tales como:

- Disminuir los niveles de desactualización de los docentes.
- Promocionar el estudio de dichas normas.
- Brindar información clara y precisa a los estudiantes acerca de estas normas.
- Incrementar el interés hacia los estudiantes brindando un manual práctico donde encuentren contenidos acordes al Bachillerato Técnico.
- Proporcionar una visión global de las Normas Internacionales de Información Financiera tanto para docentes y estudiantes.
- Incentivar la participación en clase por medio de las técnicas activas.

Finalmente, los docentes y estudiante de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, a través de la presente investigación, la FECYT y la UTN, conocerá una alternativa probablemente segura y efectiva que mejorará la Educación Contable.

Es factible realizar esta investigación porque existe la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes para fortalecer y fomentar las técnicas activas de aprendizaje de las NIIF en la asignatura de Contabilidad además porque hay la predisposición y tiempo de la investigadora para realizar un cambio significativo en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamento Teórico.

2.1.1 Fundamento Filosófico.

2.1.1.1 Teoría Humanista.

Esta teoría aportó en la investigación ya que es la que inicia e impulsa nuevos proyectos y experiencias en los estudiantes para que logren así un aprendizaje vivencial y significativo.

La teoría humanista hace que los estudiantes sean entes individuales, diferentes y únicos, capaces de crear sus propias iniciativas para desarrollar actividades y dar soluciones a problemas de una manera creativa. Generalmente se dice que los estudiantes no solo participan significativamente sino son personas que brindan afectos valores e interés siempre y cuando el aprendizaje sea de forma experimental.

Es así que los futuros docentes de esta especialidad deben tomar en cuenta esta teoría ya que el ser humano logra un aprendizaje significativo y experimental, pero sin olvidar que la mayor prioridad es el estudiante como persona integral para así lograr en la sociedad un desarrollo notable.

La tarea de educar es de todos por eso como docentes y sociedad en general se debe aplicar conocimientos teóricos, propuestos mediante la práctica especialmente en las aulas de clase.

(Acevedo, 2011, pág. 19) (Como se cita en Werner Jaeger, 1943) **“Todo pueblo que alcanza un grado de desarrollo se halla naturalmente inclinado a practicar la educación. Este es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y transmite su peculiaridad física y espiritual; con el cambio de las cosas y su entorno se modifican los individuos.”**

2.1.2 Fundamento Psicológico.

2.1.2.1 Teoría Cognitiva.

Esta teoría permitió fomentar un modelo de enseñanza – aprendizaje para que el estudiante sea capaz de dar significado y sentido a lo aprendido.

El estudiante poseerá un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor – estudiante.

La tendencia actual es que el diseño curricular debe buscar más la complementariedad.

En este caso, la Teoría Cognitiva y el Paradigma Ecológico deben complementarse para dar significación a lo aprendido, pues el potencial de aprendizaje, o sea la dimensión cognitiva se desarrolla mediante la socialización contextualizada, es decir la dimensión ecológica – contextual.

(Pozo, 2008, pág. 10) (Como cita en Pérez Gómez, 1987) **“Es un modelo dinámico, con la finalidad fundamental de mejorar la velocidad de asimilación de los sujetos y elevar así la competencia intelectual y el pensamiento, es decir el desarrollo cognitivo.**

La inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, son temas constantes en esta teoría.”.

2.1.2.2 Teoría Conectivista.

La teoría conectivista es la que permitió realizar en los estudiantes un acto de elegir que aprender y que significado darle a la información que están recibiendo, esto es un reto tanto como para los estudiantes y docentes que están guiando a las futuras generaciones. El conocimiento que ocupa un lugar en una base de datos debe estar vinculado con la persona adecuada para que el aprendizaje sea significativo.

Es pertinente decir que el conectivismo dentro de la educación es aquel que permite que los estudiantes y todas las personas puedan retroalimentarse y auto educarse de conocimientos actualizados en su área mediante la conexión que han formado.

Además, esta teoría se centra en el nuevo aprendizaje con técnicas activas acorde a las necesidades del estudiante.

“El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.”
(Siemens, 2007, pág. 6)

2.1.2.4 El Constructivismo.

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra en que, en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

En la enseñanza, el principio de reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El docente deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento para construir nuevos conocimientos, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del estudiante.

Es por esto que se argumenta que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que la ha sustentado en base en lo construido en su relación con el medio.

Básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (Carretero, 2009, pág. 24)

2.1.3 Fundamento Pedagógico.

2.1.3.1 Enseñanza para la comprensión.

La enseñanza para la comprensión es una metodología que se encuentra dentro de los fundamentos pedagógicos donde su principal objetivo es que los docentes desarrollen en los individuos seres capaces

de pensar por sí mismo, actuar de forma responsable y usar sus conocimientos para resolver problemas.

Esta propuesta permitió generar cambios en los estudiantes y en los docentes ya que se dejará de implementar la enseñanza tradicional y se implementará la enseñanza para la comprensión.

“Se concibe como la capacidad de usar el propio conocimiento de maneras novedosas, las implicaciones para la pedagogía pueden parecer simples: enseñar para la comprensión involucra a los alumnos en desempeños de comprensión. Pero la historia de los esfuerzos por enseñar para la comprensión revela que la tarea es más compleja. Una pedagogía de la comprensión necesita más que una idea acerca de la naturaleza de la comprensión y su desarrollo.” (Wiske, 2009, pág. 14)

2.1.3.2 Técnicas Activas

Las técnicas activas para el aprendizaje deben ser implementadas dentro de la enseñanza – aprendizaje ya que permiten a los docentes manejar las diversas herramientas que ayudan a mejorar las competencias activas de los estudiantes.

El principal objetivo de un docente es desarrollar en sus estudiantes técnicas como: el aprendizaje autónomo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

“Las Técnicas Activas para el Aprendizaje mejoran el nivel de atención del estudiante, incrementa su motivación facilita el desarrollo de algunas competencias fundamentales para una

profesión, y también reúne elementos de juicio suficientes para valorar el nivel de comprensión. (Martínez, 2009, pág. 8)

Trabajo en Grupo.

El trabajo grupal es una de las formas más utilizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes ya que se ha demostrado que en el aula de clase donde los estudiantes trabajan de dos en dos o en grupos más grandes y donde los estudiantes se ayudan mutuamente y comparten los estímulos, se observa que los estudiantes aprenden mejor que los estudiantes que trabajan de manera individual y competitiva.

De igual manera cuando los estudiantes comparten las responsabilidades y hay interacción entre ellos, se llevan mejor con los compañeros y realizan con gusto las tareas.

“El trabajo grupal puede ser solidario, dejando libremente que los estudiantes que conforman el grupo se organicen y distribuyan sus tareas, con poca fiscalización docente; o cooperativo, donde no solo está presente la guía del maestro, sino que su tarea de contralor es amplia y esencial”.
(Fingerman, pág. 12)

Demostración Práctica.

Estas actividades conducen a aplicar los conocimientos nuevos, estos son aplicables con facilidad en situaciones semejantes o diferentes que permitan la solución de problemas en los diferentes espacios pedagógicos en que los y las docentes intervienen e incentivan a profundizar sus conocimientos a través de otras fuentes de consulta.

“Es ejercitar lo aprendido consolidando el aprendizaje adquirido y fundamentalmente busca integrar teoría y práctica para que las y los docentes actúen y den respuesta a cada situación pedagógica de acuerdo a los nuevos conocimientos, habilidades y valores adquiridos”. (Duron, 2010, pág. 25)

Taller.

Los talleres educativos son un método de enseñanza – aprendizaje que permite al estudiante investigar o indagar por cuenta propia, además el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias, en este método el estudiante es un ente activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad”. (Lanz, 2009, pág. 15)

Lecturas Grupales e Individuales.

La lectura grupal e individual permite al estudiante fortalecer el aprendizaje y participar activamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta técnica fortalece aspectos de aprendizaje tales como: nuevo vocabulario, mayor fluidez lectora, mayor fluidez oral y especialmente el razonamiento lógico.

“Recientes investigaciones en el campo de la lectura, han demostrado que las experiencias del estudiante influyen

directamente en la interpretación y comprensión de cualquier trabajo de lectura; en la medida en que haya mayor bagaje cultural, la búsqueda del significado y la reconstrucción del mensaje del autor por parte del lector, será fecundo”.
(Izquierdo, pág. 10)

Control de Lectura.

El control de lectura es un procedimiento en el cual el estudiante o grupo de estudiantes deben ordenar, sintetizar y evaluar la información para interpretarla y analizar con el fin de construir conocimientos en base a lo aprendido.

Discusión.

La discusión es una actividad que puede ser realizada por un pequeño grupo de estudiantes que analizan profundamente un tema, además cada miembro del grupo debe examinar de forma atenta y particular, un asunto determinado, lo que les permitirá llegar a un punto donde cada miembro podrá dar su opinión de forma libre.

Esta técnica permitirá que los estudiantes participen más en el proceso de enseñanza aprendizaje, además la comunicación interpersonal y grupal de forma ordenada.

“Consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, acerca de un tema específico con un método y una estructura en la que se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes. Se forman pequeños grupos de personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas,

opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes”. (Dora, pág. 1)

Aprendizaje Significativo.

Esta posición tiene importantes contenidos en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado, da la posibilidad de considerar al estudiante como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes de cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de ese tramo.

Es así que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que incluye directamente el aprendizaje.

Existen dos tipos de aprendizaje donde el primero incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes, en el aprendizaje de adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio, es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

El verdadero aprendizaje y en él que adquieren radical importancia las acciones educativas son cuando el docente está permanentemente promoviendo aprendizajes y desarrollando actividades para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar el pensamiento, la criticidad y la autonomía del estudiante.

(Ruiz, 2008, pág. 15) (Como cita en Jean Piaget, 1992) **“Se define también como una “TEORIA DEL DESARROLLO” por la relación que existe entre el desarrollo Psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño, aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.**

Manual de Aprendizaje.

El manual de aprendizaje es un instrumento curricular que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además, pretende construir una teoría y práctica evolutiva, que permita conseguir una educación de calidad, acorde a las demandas de la sociedad ecuatoriana.

Este material didáctico es un instrumento de apoyo tanto para docentes como para estudiantes.

2.1.4 Fundamento Sociológico

2.1.4.1 Paradigma Socio crítico.

Los docentes tienen que ser modelos de pensamiento crítico para los estudiantes, deben fomentar en ellos la habilidad de analizar hechos, general y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones,

hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas, ya que en base a esto se construirá un conocimiento donde el estudiante tome conciencia del rol que le corresponde en la sociedad, y este conocimiento se lo consigue mediante la capacitación a los estudiantes.

El conocimiento se lo construye y reconstruye mediante el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo que debe tener el docente y el estudiante en el proceso educativo, para la interpretación y solución de problemas.

(Alvarado, 2008, pág. 4) (Como cita en Arnal, 1992) **“El paradigma socio crítico es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se origina de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”.**

2.1.5 Fundamento Legal.

2.1.5.1 Organismos mundiales reguladores de las normas contables.

Para María de la Portilla, 2013 los Organismos mundiales reguladores de las normas contables son:

- **Fundación del Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (International Accounting Standards Committee Foundation IASCF).** - Es el propietario de todas las normas Internacionales de Información Financiera, Normas Internacionales de Contabilidad, Actualizaciones, Proyectos de Normas y las demás publicaciones realizadas por el IASB.

- **Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (International Accounting Standards Board IASB).** - Tiene como objetivo el desarrollo de un conjunto único de normas contables comunes que se usen en todo el mundo. Este consejo es libre para desarrollar e implementar las normas contables, de elevada calidad y promueva la transparencia y comparabilidad de la información presentada en los Estados Financieros.
- **Los ADMINISTRADORES.** - Son un grupo de 22 personas, quienes regulan y supervisan la labor de la fundación y del consejo, lo integran personas que aportan una sólida experiencia profesional, son nombrados guardando un equilibrio geográfico entre los países de las regiones de Asia y Oceanía, Europa y Norteamérica.
- **CNIFF.** - Es el **Comité de Interpretación de las Norma de Información Financiera**, designado por los administradores para apoyar IASB en el establecimiento y mejora de las normas contables e información financiera, para beneficio de quienes las elaboran, para los auditores y usuarios en general. Este comité reemplaza al anterior de Interpretación SIC. (Vera, 2013, págs. 26-27-30-37)

2.1.5.2 ¿Qué es la Contabilidad?

La Contabilidad es la ciencia que permite realizar un proceso contable en las entidades, para presentar informaciones claras y razonables basadas en hechos reales que suceden en el período contable, esta información se la presenta con el fin de que las entidades contables puedan tomar decisiones para el futuro de la empresa.

(Montaña, 2011, págs. 1-2) (Como cita en Spiller y Gosman, 1988) **“La contabilidad Es un proceso de comunicación que refleja en**

números definiciones de contabilidad, también es el proceso de identificación, medida y comunicación de la información económica para la formación de juicios o la toma de decisiones por parte de los usuarios.”

2.1.5.3 Contenidos Científicos que se trata en Contabilidad.

- Fundamentos de la Contabilidad.
- El método contable.
- Plan de cuentas.
- Proceso contable.
- Estudio de los Activos y Pasivos.
- Estudio del Patrimonio.
- Estudio de Ingresos y Gastos.
- Registro de las cuentas en el libro diario y libro mayor.
- Presentación de Estados Financieros.

2.1.5.4 ¿Cuál es el Objetivo de la Contabilidad?

Analizar y preparar Estados Financieros, con la finalidad de informar a las personas interesadas, para brindar información confiable y razonable para la toma de decisiones de la empresa.

2.1.5.5 Las NIIF en la Contabilidad.

En base a las respuestas de las preguntas anteriores las NIIF en la Contabilidad proporcionan información más actualizada ya que son normas que rigen a nivel mundial, por esta razón la Contabilidad ha cambiado los procesos de presentación de todos los movimientos contables que se realizan dentro de las empresas del país.

Y con estos cambios realizados se llega a concluir que desde que se implementaron estas Normas las actividades económicas de las empresas han ido mejorando en todos los sentidos.

Además, con la adopción de estas normas se puede realizar estados financieros razonables y confiables que ayuden a la toma de decisiones de las empresas.

2.1.5.6 Origen de las NIIF en el Ecuador.

Las NIIF se originan a partir del año 2009 dentro del país y posteriormente se siguen fortaleciendo en los años 2010, 2011,2012 con la debida aprobación de la Superintendencia de Compañías, donde las empresas del país están obligadas a presentar sus Estados Financieros en base a observaciones de las Normas Internacionales de Información Financiera.

En la actualidad las sociedades constituidas en el país deben realizar todas sus operaciones y movimientos contables en base a todos los pronunciamientos de las NIIF.

2.1.5.7 ¿Qué son las NIIF?

Las NIIF son las normas contables que rigen al mundo y al país, para que todo estado financiero sea expresado de forma razonable y confiable.

Además, las NIIF son la parte fundamental para realizar la Contabilidad dentro del Ecuador ya que permite la transparencia de los Estados Financieros y de los Movimientos Contables en las empresas.

“Las NIIF son el conjunto de normas e interpretaciones contables que pueden ser usadas en todo el mundo, son emitidas por el IASB que establecen las nuevas reglas de valoración. Permiten presentar los activos y pasivos a valor razonable”. (Vera, 2013, pág. 15)

2.1.5.8 Las NIIF en el Ecuador.

En base a registros oficiales y resoluciones de la Superintendencia de Compañías del Ecuador las NIIF entra en vigencia en el Ecuador desde el año 2010 y toda Cía., Bolsas de Valores, Asociaciones Gremiales, Casas de Valores, Administradores de Fondos, Fideicomisos y todas las Compañías que ejerzan actividades de Auditoria Externa deberán elaborar y presentar sus Estados Financiero con observaciones de las NIIF a partir del ejercicio económico del 2010. (Vera, 2013, pág. 25)

2.1.5.9 Ventajas de Aplicar las NIIF.

Según María de la Portilla, 2013 (Vera, 2013, pág. 20)

- a) Informes Financieros pueden ser comparables y consistentes con normas de calidad.
- b) Elimina el movimiento de capitales fuera de las fronteras de los distintos países a nivel internacional.
- c) Reportes financieros más eficientes, oportunos y comparables.
- d) Creación de rendimientos en cotos para compañías globales.
- e) Mayor transparencia y menor complejidad en la aplicación de principios contables
- f) Mayor comunicación entre compañías subsidiarias internacionales.
- g) Oportunidad de movilidad de los empleados a través de los límites internacionales.

- h) Se presentan mejores oportunidades de adquisición, fusión relación con las compañías de otros países.
- i) Accesos a mejorar mercados de capital.
- j) Conversión a NIIF da oportunidad de evaluar y realinear los sistemas informáticos.
- k) Obliga a mejorar y alinear los controles internos de los organismos.
- l) Mejorar las relaciones en las áreas financieras y operativas.
- m) Exige la capacitación permanente de los contadores.
- n) Permite a los contadores aplicar juicios profesionales, antes que solo seguir reglas.

2.1.5.10 Clasificación de la NIIF

Según Mercedes Bravo Valdivieso, 2009 (Valdivieso, 2009, pág. 45)

Tabla 2. *Clasificación de las NIIF*

NIIF 1	Adopción por primera vez de las Normas Internacionales de Información Financiera.
NIIF 2	Pagos basados en acciones.
NIIF 3	Combinación de Negocios.
NIIF 4	Contratos de seguros.
NIIF 5	Activos no corrientes mantenidos por la venta y actividades interrumpidas.
NIIF 6	Exploración y evaluación de recursos minerales.
NIIF 7	Instrumentos Financieros: Información a relevar
NIIF 8	Segmentos de operación.
NIIF 9	Instrumentos financieros.
NIIF 10	Estados Financieros Consolidados.
NIIF 11	Acuerdos Conjuntos.
NIIF 12	Información a relevar sobre Participaciones en Otras Entidades.
NIIF 13	Medición de Valores Razonables.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

2.1.5.11 Norma Internacional de Información Financiera N° 1.

- **Adopción por primera vez de las Normas Internacionales de Información Financiera.**

Permite establecer procedimientos para facilitar la transición de las NIIF a nivel mundial, tomando en cuenta todas las normas e interpretaciones vigentes para los primeros estados financieros anuales en los mismos que se adopta por primera vez las NIIF.

Los primeros estados financieros preparados bajo las Normas Internacionales de Información Financiera son aquellos que deben cumplir con las mismas políticas contables desde la fecha de transición hasta la fecha de reporte y con todas y cada una de estas y además deben incluir un párrafo explícito mostrando que están realizados de acuerdo a dichas normas.

Es una norma que será utilizada por una sola ocasión cuando la entidad adopta las NIIF por primera vez, obligándose a efectuar una declaración, explícita y sin reservas, de cumplimiento con las mismas. Esta NIIF exige que la entidad cumpla con cada una de las NIIF vigentes, aplicable a su negocio, en la fecha de presentación de sus primeros estados financieros elaborados con arreglo a las NIIF. (Vera, 2013, pág. 150)

- **Objetivo de la Norma Internacional de Información Financiera N° 1.**

El objetivo de esta NIIF es asegurar que los primeros estados financieros con arreglo a las NIIF de una entidad, así como sus informes

financieros intermedios, relativos a una parte del ejercicio cubierto por tales estados financieros, contiene información de alta calidad que:

- a) Sea transparente para los usuarios y comparables para todos los ejercicios que se presenten;
- b) Suministren un punto de partida adecuado para la contabilización según las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); y
- c) Pueda ser obtenida a un coste que no exceda a los beneficios proporcionados a los usuarios. (Valdivieso, 2009, pág. 371)

- **Estados Financieros bajo NIIF N° 1.**

Estado de Situación Financiera.

El Balance general o también conocido como Estado de Situación Financiera es un documento contable muy importante dentro de las operaciones contables, ya que permite reflejar la situación económica en un tiempo o fecha determinada para un ente contable tanto público como privado.

Estado de Resultado Integral.

El Estado de Resultados Integrado es uno de los estados financieros básicos, que permite verificar si el ente contable tiene pérdida o ganancia dentro de un período determinado por actividades ordinarias o extraordinarias.

Estado de cambios en el Patrimonio.

El Estado de Cambios en el Patrimonio permite indicar los cambios que sufren los elementos que constituyen el patrimonio en el periodo contable,

además busca dar una explicación y un análisis de las causas y consecuencias de estas variaciones que se encuentran dentro de la estructura financiera y económica del ente contable.

Estado de Flujo de Efectivo.

Ofrece información en relación a los movimientos que se han realizado en un determinado periodo de dinero o cualquiera de sus equivalentes.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal.

Después de haber conocido y analizado los fundamentos teóricos de esta investigación he llegado a la conclusión que la teoría humanista en el ser humano es la base primordial para la creación de toda ciencia y filosofía.

Además, en el campo de la docencia no se debe olvidar que el principal objetivo es enseñar y guiar a los estudiantes que forman parte de las nuevas generaciones venideras, al hablar de estudiantes se habla también de humanidad y sobre todo enseñar a soñar con la patria que vive dentro de los sueños y de los corazones, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Los docentes tienen una inmensa tarea en la que todos deben estar comprometidos, para que la Contabilidad sea una actividad cotidiana digna de ser reconocida y seguida por los estudiantes de las instituciones educativas que forjan esta área.

2.3 Glosario de Términos.

CNIFF: Comité de Interpretación de las Normas de Información Financiera. (Vera, 2013, pág. 26)

CPA: Contador Público Autorizado. (Vera, 2013, pág. 25)

Desfases: Falta de correspondencia de una persona o una cosa con las circunstancias, el ambiente o la gente que se valora en un momento determinado.

EEFF: Estados Financieros. (Vera, 2013, pág. 17)

Empírica: Que procede de la experimentación y la observación de los hechos.

Fundamento: Conjunto de principios iniciales a partir de los que se elabora, establece o crea una cosa.

IASB: International Accounting Standards Board (**Consejo Internacional de Normas Contables**). (Vera, 2013, pág. 12)

IASCF: International Accounting Standards Committee Foundation (**Fundación del Comité de Normas Internacionales de Contabilidad**) (Vera, 2013, pág. 14)

Instrumento Curricular: Es un proceso determinante para el tipo de estudiante que se quiere formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes. (Barriga, 2011, pág. 5)

NEC: Normas Ecuatorianas de Contabilidad.

NIC: Normas Internacionales de Contabilidad.

NIIF: Normas Internacionales de Información Financiera.

PCGA: Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados.

Sarbanes Oxley: La Ley Sarbanes Oxley nace en Estados Unidos con el fin de monitorear a las empresas que cotizan en bolsa de valores, evitando que las acciones de las mismas sean alteradas de manera dudosa, mientras que su valor es menor. Su finalidad es evitar fraudes y riesgo de bancarrota, protegiendo al inversor. (Montaña, 2011, págs. 1-2)

Técnicas Activas: Cuando se refiere a una técnica, se piensa siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega technikos. (Martínez, 2009, págs. 1-2)

2.4 Interrogantes de Investigación.

- ¿El Diagnóstico de la aplicación de las técnicas activas en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” permitirá el aprendizaje significativo de las NIIF?
- ¿La fundamentación científica y teórica orientará a la investigación en la determinación de aspectos relacionados con técnicas activas requeridas para el aprendizaje de las NIIF?
- ¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas activas para potenciar el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?
- ¿Difundir la propuesta relacionada con las técnicas activas para el aprendizaje significativo tanto en autoridades, docentes y estudiantes aumentará el interés en la asignatura de Contabilidad lo relacionado con las NIIF, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?

2.5 Matriz Categorial.

Tabla 3. *Matriz categorial.*

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR
Técnicas Activas	Conjunto de actividades que se encuentran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	Metodologías Didácticas	* Tipo de Técnicas Activas. * Material didáctico.
Aprendizaje Significativo de las NIIF	El aprendizaje está basado en los conocimientos previos que tiene el estudiante más la implementación de los nuevos conocimientos, para así formar un nuevo aprendizaje o también denominado aprendizaje significativo.	Aprendizaje	*Uso de NIIF. *Estrategias Metodológicas. *Estrategias de Fortalecimiento del Conocimiento. *Estrategias de Evaluación

Fuente: elaborado por la autora, 2016.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación.

Este trabajo de grado se encontró dentro de los parámetros de investigación proyectiva, dependió de un estudio descriptivo que partió de resultados que concibieron una solución al problema.

Para la elaboración de este documento se tomó en cuenta la **investigación documental** ya que en ella está enfocada la recopilación de información en base a libros, revistas, folletos, enciclopedias, bases de datos, aulas virtuales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, entre otros. Además, para la recolección de información se utilizó la **investigación de campo** con la finalidad de lograr una sólida base de conocimientos de la población a investigada en el Colegio “Alberto Enríquez Gallo”.

En esta propuesta investigativa, se adquirió la manera de actualizar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) tanto en docentes como en estudiantes de la Unidad Educativa para que puedan aplicar sus saberes en la construcción de nuevos conocimientos y metodologías, además permite que los estudiantes participen de forma activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.1 Investigación Documental.

La sociedad del tercer milenio en la cual se vive es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología: Los conocimientos, las herramientas y argumentos evolucionan constantemente. Por esta

razón, la investigación estuvo basada en documentos de alta importancia a nivel mundial ya que permitió brindar una información contundente y eficaz que se encuentra en el marco teórico y en la propuesta alternativa.

3.1.2 Investigación de Campo.

Los docentes y estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en Contabilidad; por consiguiente, fue necesario aplicar encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la recopilación de información permitiendo estar en contacto directo con el problema y la realidad.

3.1.4 Investigación Descriptiva.

La investigación descriptiva permitió comprobar la situación actual para identificar las falencias y fortalecerlas mediante la implementación de técnicas activas para el aprendizaje.

3.1.5 Investigación Propositiva.

Esta investigación facilitó saber la situación o características de la población a estudiar para así realizar un resumen y tratarlo de forma cuidadosa para luego analizarlo y brindar una solución a través de una propuesta que contribuya al conocimiento de la población investigada.

3.2 Métodos.

Esta investigación se sustentó bajo la recolección de información y con los siguientes métodos que constituyeron el referente principal para orientarme al desarrollo de este trabajo investigativo:

3.2.1 Método Analítico Sintético.

Este método permitió el análisis de toda la población investigada sin separarla, para conocer mejor los problemas y debilidades para luego llegar a las debidas conclusiones y recomendaciones pertinentes de la investigación.

3.2.2 Método Inductivo.

Permitió estudiar el caso para descubrir el principio general que rige este problema. Además, ayudo a originar las generalizaciones y por ende a la inducción del tema a tratarse.

Es así que permitió aplicar eficazmente la encuesta realizada.

3.2.3 Método Deductivo.

Mediante este método se llegó a la conclusión si el trabajo es de ayuda para la población investigada y encontrar el procedimiento más apropiado para llevar a cabo la confirmación de lo señalado y, finalmente, la captación del conocimiento permitirá aplicar la solución donde sea correspondiente hacerlo.

3.2.4 Método Estadístico.

Permitió interpretar los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes para luego analizar los datos y obtener resultados que permitieron brindar soluciones al problema propuesto y realizar una propuesta alternativa que permita mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y ayudar a mejorar la participación activa dentro del entorno de aprendizaje.

3.2 Técnicas e Instrumentos.

3.2.1 Técnicas.

Para la obtención de la información se utilizó la siguiente técnica:

Encuesta: Esta técnica permitió obtener la información sobre el tema de investigación logrando recabar información sobre la enseñanza de las NIIF.

3.2.2 Instrumentos.

Cuestionario: Se aplicó dos tipos de cuestionarios:

- Elaborado para los docentes y estudiantes del Área de Contabilidad.

Este instrumento fue un soporte físico que se lo empleo para recolectar información acerca de los aprendizajes de los estudiantes y el nivel de conocimiento que tienen los docentes relacionados con las NIIF.

3.3 Población.

Para desarrollar esta investigación se contó con una población de 90 estudiantes y 2 docentes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.

3.4 Muestra.

En vista que la población no fue numerosa no se realizó el cálculo de la muestra, en consecuencia, se trabajó con toda la población para realizar el levantamiento de la información pertinente al tema de investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿En la asignatura de Contabilidad trata contenidos referentes a las NIIF?

Tabla 4. Pregunta N° 1, encuesta a estudiantes.

RESPUESTA	f	%
MUCHO	28	31%
POCO	39	43%
NADA	23	26%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

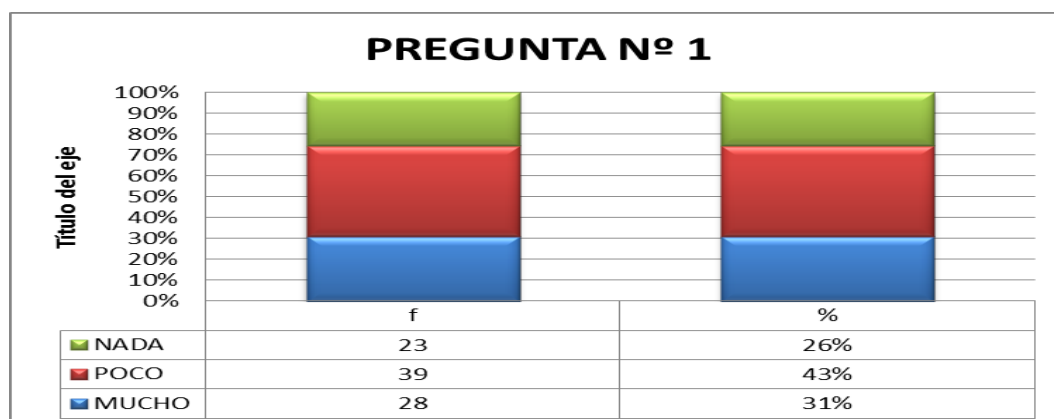


Figura 1. Pregunta N°1, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos los estudiantes tratan muy poco los contenidos referentes a las NIIF por lo que se puede recalcar que los temas referentes a la Contabilidad no se encuentran actualizados y esto afectaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje de dichos conocimientos a través de técnicas activas.

2. Seleccione la estrategia metodológica que le gustaría utilizar para el aprendizaje en Contabilidad de las NIIF.

Tabla 5. Pregunta N° 2, encuesta estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS												
RESPUESTA	Teórico		Teórico Practico		Libros Virtuales		Blogger		Biblioteca Virtual		Plataforma virtual	
		%		%		%		%		%		%
Mucho	33	37%	52	58%	48	53%	22	24%	21	23%	26	29%
Poco	37	41%	21	23%	26	29%	35	39%	36	40%	34	38%
Nada	20	22%	17	19%	16	18%	33	37%	33	37%	30	33%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

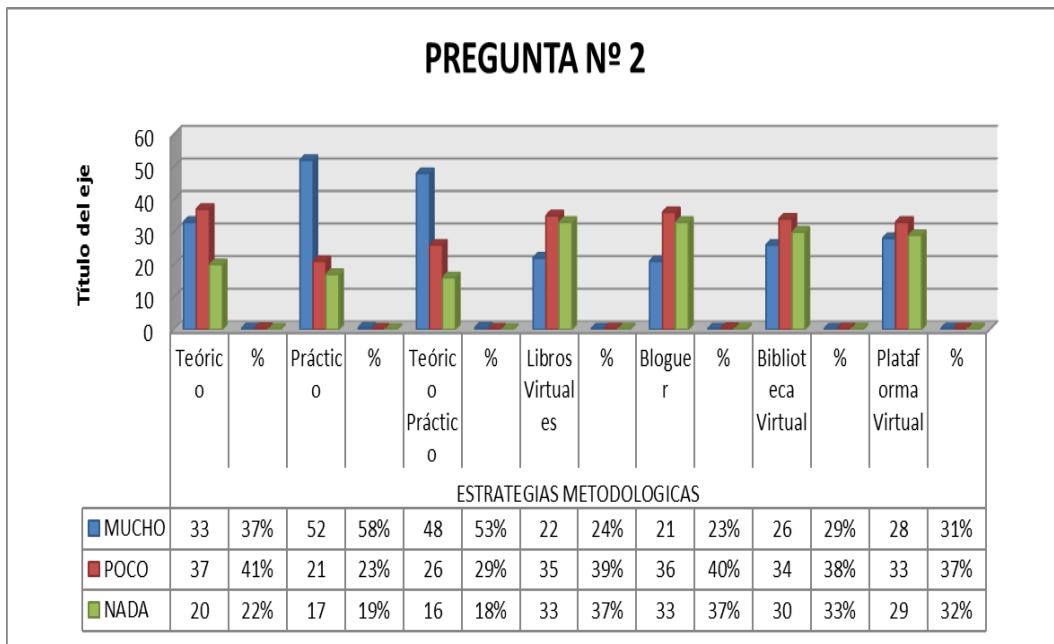


Figura 2. Pregunta N° 2, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar ejercicios prácticos como estrategia metodológica para el aprendizaje de las NIIF por lo que sería necesario plantear actividades o ejercicios que se encuentre bajo las Normas Internacionales de Información Financiera.

3. Qué tipos de técnicas activas utiliza en el aula:

Tabla 6. Pregunta N° 3, encuesta a estudiantes.

Respuestas	TECNICAS ACTIVAS													
	Solución de Problemas	%	Trabajos Grupales	%	Demostración Practica	%	Lectura Grupal e Individual	%	Control de Lectura	%	Discusión	%	Ninguna	%
MUCHO	47	52%	26	29%	35	39%	54	60%	34	38%	21	23%	19	21%
POCO	27	30%	40	44%	36	40%	18	20%	38	42%	43	48%	34	38%
NADA	16	18%	24	27%	19	21%	18	20%	18	20%	26	29%	37	41%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

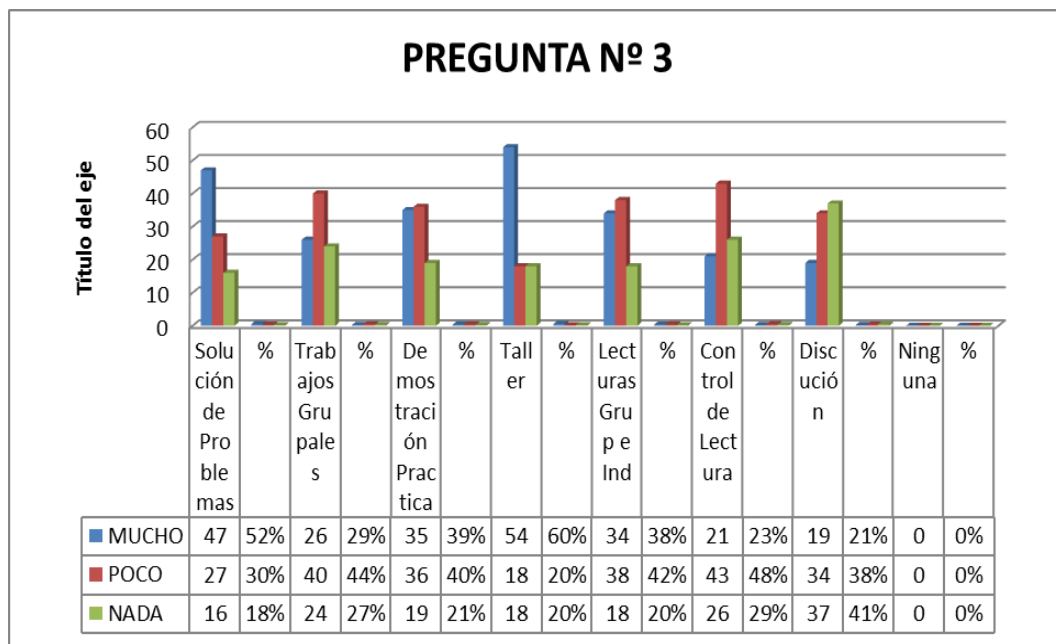


Figura 3. Pregunta N° 3, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

Interpretación:

Los datos obtenidos en la encuesta permiten identificar que la técnica activa más utilizada en el aula por los estudiantes son los talleres por lo que se debería incurrir en otras técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. Para el aprendizaje de las NIIF hace uso de estrategias de fortalecimiento de conocimientos.

Tabla 7. Pregunta N° 4, encuesta a estudiantes.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS												
RESPUESTAS	Ensayo		Exposición Temática		Resumen		Participación en Clase		Guía de Aprendizaje		Tareas	
		%		%		%		%		%		%
MUCHO	21	23%	20	22%	30	33%	36	40%	29	32%	52	58%
POCO	36	40%	34	38%	38	42%	32	36%	35	39%	19	21%
NADA	33	37%	36	40%	22	24%	22	24%	26	29%	19	21%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

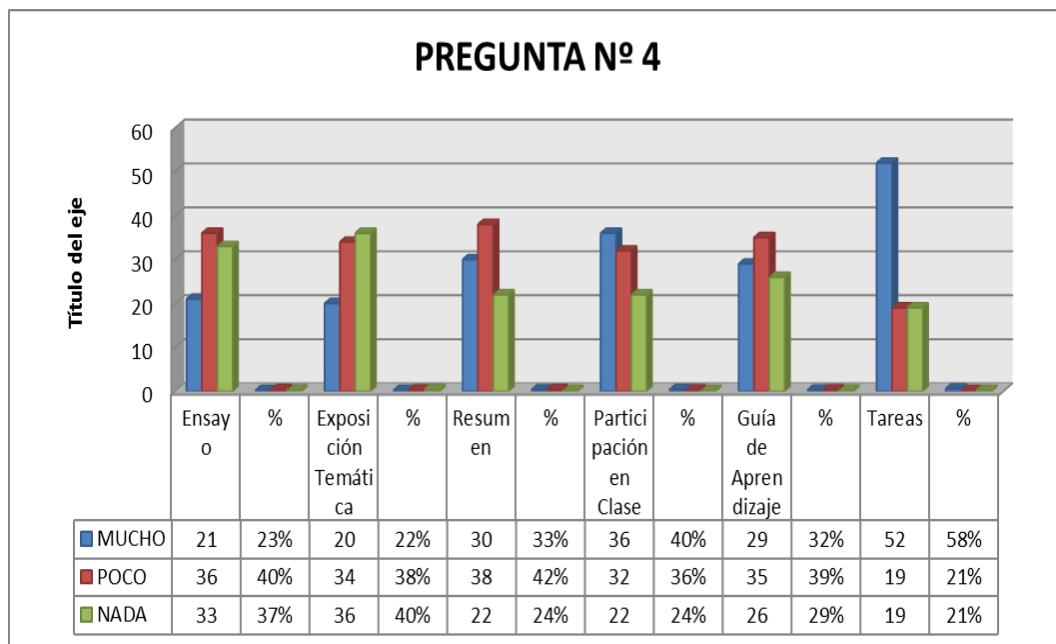


Figura 4. Pregunta N° 4, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos encontrados señalan que la estrategia de fortalecimiento de conocimientos más utilizada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes son las tareas, por lo que se sugiere al docente implementar nuevas estrategias de fortalecimiento de conocimientos para que la asignatura no se de carácter monótono.

5. Se debería incorporar una plataforma virtual en la asignatura de Contabilidad para fortalecer conocimientos de las NIIF.

Tabla 8. Pregunta N° 5, encuesta a estudiantes.

RESPUESTAS	f	%
MUCHO	56	62%
POCO	24	27%
NADA	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

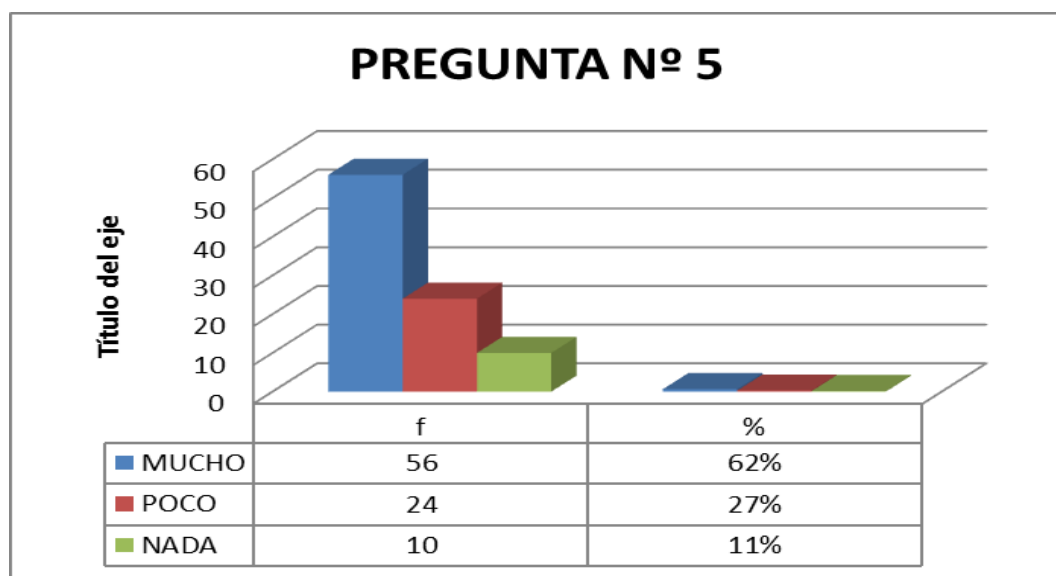


Figura 5. Pregunta N° 5, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

De los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes desean incorporar una plataforma virtual para tener una mayor facilidad de obtener información y conocimiento de las NIIF, por lo que se recomienda a los docentes hacer uso de las plataformas educativas para mejorar la concentración de los estudiantes.

6. De las siguientes herramientas TIC ¿Cuál le gustaría que contenga una plataforma virtual?

Tabla 9. Pregunta N° 8, encuesta a estudiantes.

HERRAMIENTAS TIC						
RESPUESTAS	Google Docs.	%	Adobe Captive	%	Educaplay	%
MUCHO	51	57%	21	23%	36	40%
POCO	25	28%	45	50%	29	32%
NADA	14	16%	24	27%	25	28%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

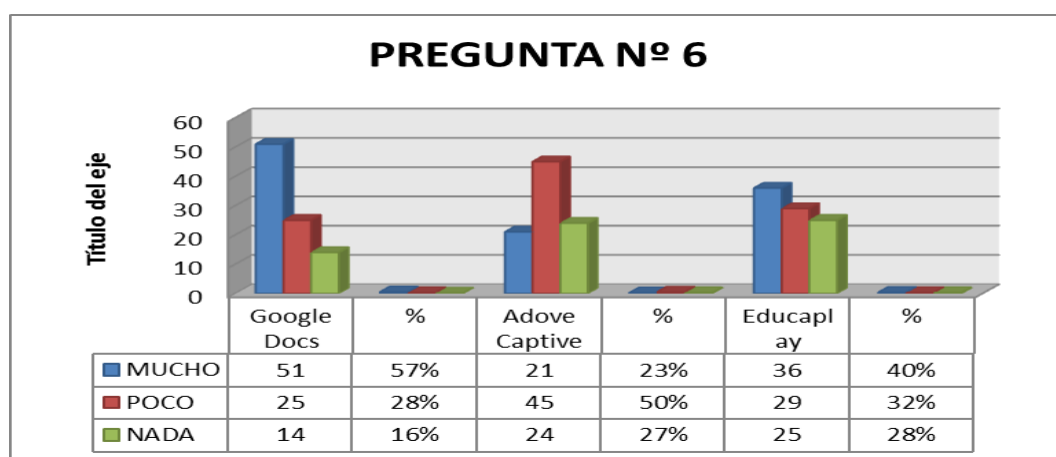


Figura 6. Pregunta N° 6, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Según los datos obtenidos los encuestados prefieren una plataforma virtual que contenga la herramienta TIC Google Docs. ya que les permite crear, editar y subir archivos rápidamente. Los documentos y hojas de cálculo se guardan online de forma segura. Se pueden compartir cambios en tiempo real, por lo que se tomará en cuenta al momento de realizar la propuesta alternativa.

7. Valore de 1 a 5 (mínima a máxima puntuación) el material didáctico que sería necesario para mejorar sus conocimientos en la asignatura de Contabilidad.

Tabla 10. Pregunta N° 7, encuesta a estudiantes.

RESPUESTAS	MATERIAL DIDÁCTICO															
	Folleto	%	Manual	%	Guía Didáctica	%	Información Digitalizada	%	Copias	%	Libros Digitales	%	Videos	%	Aulas Virtuales	%
1	11	12%	12	13%	11	12%	11	12%	14	16%	13	14%	16	18%	18	20%
2	16	18%	18	20%	13	14%	15	17%	17	19%	18	20%	12	13%	13	14%
3	25	28%	16	18%	21	23%	21	23%	16	18%	19	21%	15	17%	10	11%
4	15	17%	23	26%	18	20%	22	24%	21	23%	21	23%	20	22%	12	13%
5	23	26%	21	23%	27	30%	21	23%	22	24%	19	21%	27	30%	37	41%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

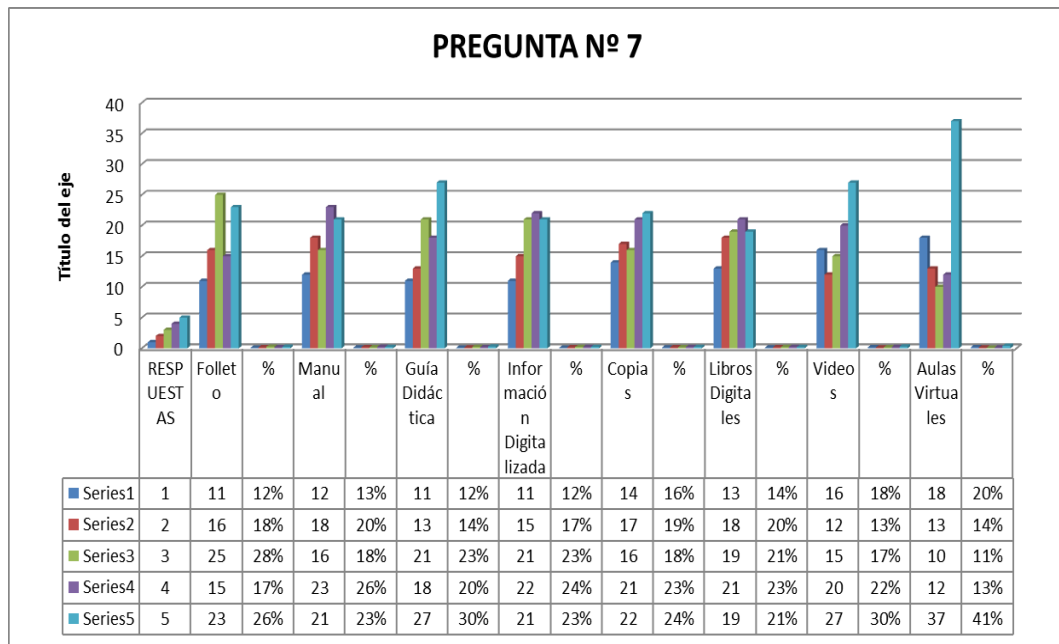


Figura 7. Pregunta Nº 7, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

La mayoría de encuestados desean mejorar sus conocimientos por medio de aulas virtuales por lo que se contribuirá con la creación de un aula virtual donde se encuentren contenidos actualizados sobre las NIIF.

8. ¿Qué le gustaría que contenga un material didáctico?

Tabla 11. Pregunta N° 8, encuesta a estudiantes.

RESPUESTAS	MATERIAL DIDÁCTICO																	
	Imágenes		Talleres		Ejercicios Prácticos		Organizadores Gráficos		Lecturas		Ejemplos de Ejercicios		Modelos de Evaluación		Síntesis		Videos	
		%		%		%		%		%		%		%		%		%
MUCHO	48	53%	40	44%	51	57%	35	39%	30	33%	58	64%	44	49%	38	42%	54	60%
POCO	30	33%	36	40%	23	26%	38	42%	43	48%	22	24%	31	34%	37	41%	23	26%
NADA	12	13%	14	16%	16	18%	17	19%	17	19%	10	11%	15	17%	15	17%	13	14%
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

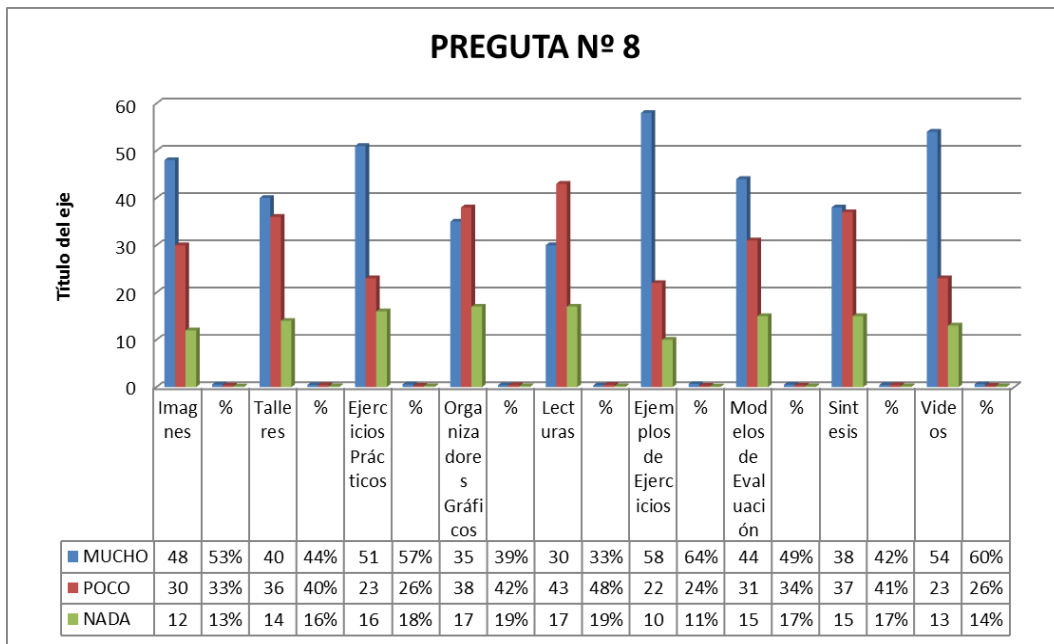


Figura 8. Pregunta N° 8, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos encontrados señalan que el material didáctico que prefieren los estudiantes son ejemplos de ejercicios basados en las NIIF, por lo que la investigadora realizará estos ejercicios para mejorar los conocimientos.

9. Del listado de estrategias de evaluación valore las que más utiliza en la clase de Contabilidad. 1 a 5 (mínima a máxima puntuación).

Tabla 12. Pregunta N° 9, encuesta a estudiantes.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN													
RESPUESTAS	Cuestionario Abierto		Cuestionario Cerrado		Evaluación Oral		Portafolio Estudiantil		Cuaderno de los Estudiantes		Evaluación de Ejercicios Prácticos		
		%		%		%		%		%		%	
1	20	22%	16	18%	29	32%	23	26%	8	9%	7	8%	
2	14	16%	18	20%	18	20%	11	12%	8	9%	10	11%	
3	25	28%	23	26%	17	19%	18	20%	12	13%	11	12%	
4	14	16%	15	17%	14	16%	20	22%	16	18%	23	26%	
5	17	19%	18	20%	12	13%	18	20%	46	51%	39	43%	
TOTAL	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

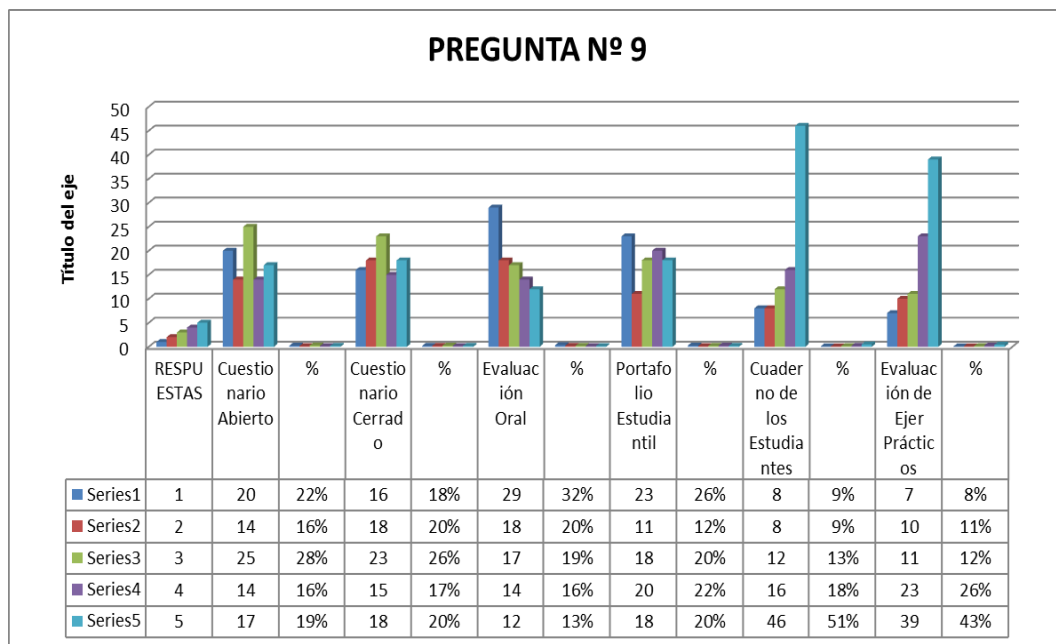


Figura 9. Pregunta N° 9, encuesta a estudiantes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos obtenidos reflejan que para evaluar conocimientos de los estudiantes se utiliza como estrategia de evaluación el cuaderno de trabajo por lo que se recomienda hacer uso de otras estrategias de evaluación.

4.2 Encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿En la asignatura de Contabilidad trata contenidos referentes a las NIIF?

Tabla 13. *Pregunta N° 1, encuesta a docentes.*

RESPUESTA	f	%
MUCHO	0	0%
POCO	1	50%
NADA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

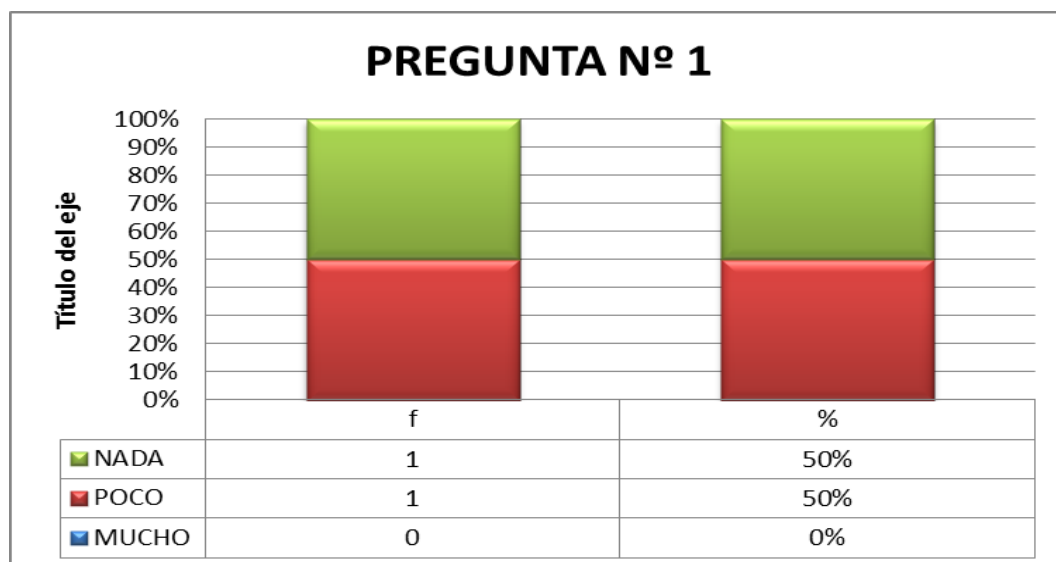


Figura 10. *Pregunta N° 1, encuesta a docentes.*

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos los docentes tratan poco o casi nada los contenidos referentes a las NIIF por lo que se puede recalcar que los temas referentes a la Contabilidad no se encuentran actualizados y esto afectaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

2. Seleccione la estrategia metodológica que le gustaría utilizar para el aprendizaje en Contabilidad de las NIIF.

Tabla 14. Pregunta N° 2, encuesta a docentes.

RESPUESTA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS													
	Teórico	%	Práctico	%	Teórico Práctico	%	Libros Virtuales	%	Blogger	%	Biblioteca Virtual	%	Plataforma Virtual	%
MUCHO POCO NADA	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%
TOTAL	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

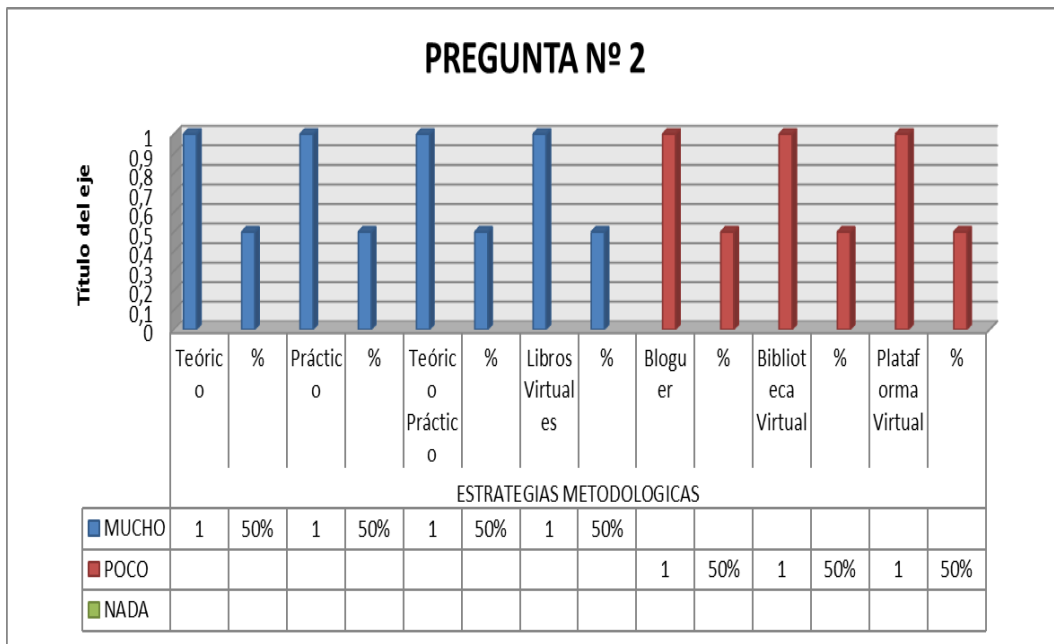


Figura 11. Pregunta N° 2, encuesta a docentes.
Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de docentes prefieren como estrategias metodológicas la teoría, lo práctico, lo teórico práctico o los libros virtuales para la enseñanza de las NIIF por lo que sería necesario plantear actividades o ejercicios entre otras cosas que se encuentre bajo las Normas Internacionales de Información Financiera.

3. Qué tipos de técnicas activas utiliza en el aula:

Tabla 15. Pregunta N° 3, encuesta a docentes.

RESPUESTAS	TÉCNICAS ACTIVAS															
	Solución de Problemas		Trabajos Grupales		Demostración Practica		Taller		Lecturas Grupal e Individual		Control de Lectura		Discusión		Ninguna	
		%		%		%		%		%		%		%		%
MUCHO	1	50%	2	100%	2	100%	2	100%	1	50%					0	0%
POCO									1	50%	1	50%	1	50%	0	0%
NADA															0	0%
TOTAL	2	50%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	50%	2	50%	2	0%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

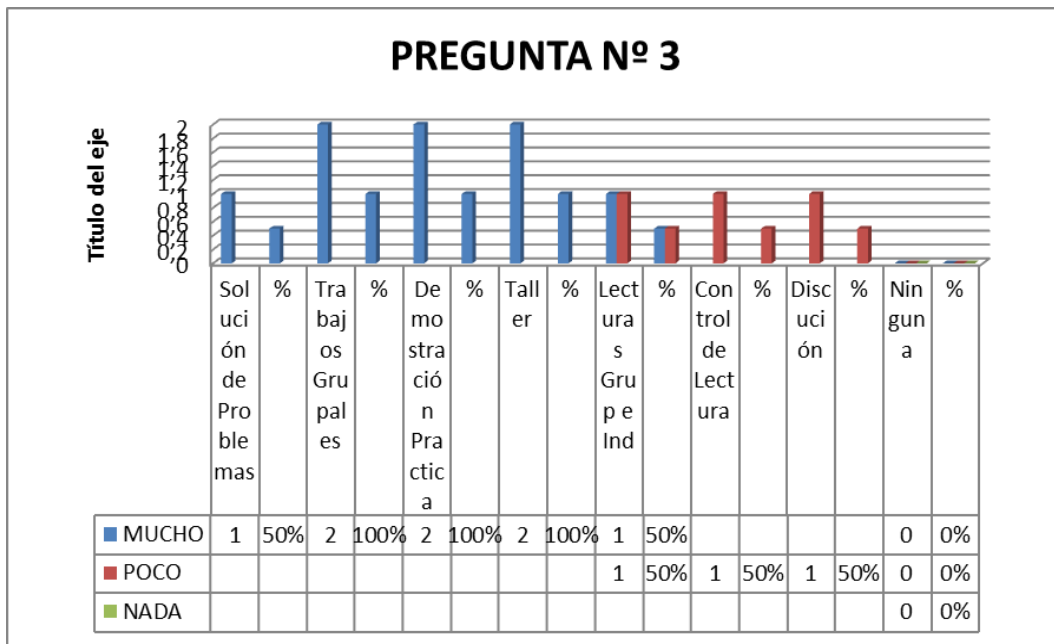


Figura 12. Pregunta N° 3, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Con los datos obtenidos en la encuesta nos identificamos que la técnica activa más utilizada en el aula por los docentes son los trabajos grupales, demostración práctica y talleres por lo que se debería emplear otras técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

4. ¿Para el aprendizaje de las NIIF hace uso de estrategias de fortalecimiento de conocimientos?

Tabla 16. Pregunta N° 4, encuesta a docentes.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS												
RESPUESTAS	Ensayo		Exposición Temática		Resumen		Participación en Clase		Guía de Aprendizaje		Tareas	
		%		%		%		%		%		%
MUCHO			1	50%			2	100%	2	100%	1	50%
POCO	1	50%	1	50%	1	50%						
NADA												
TOTAL	2	50%	2	100%	2	50%	2	100%	2	100%	2	50%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

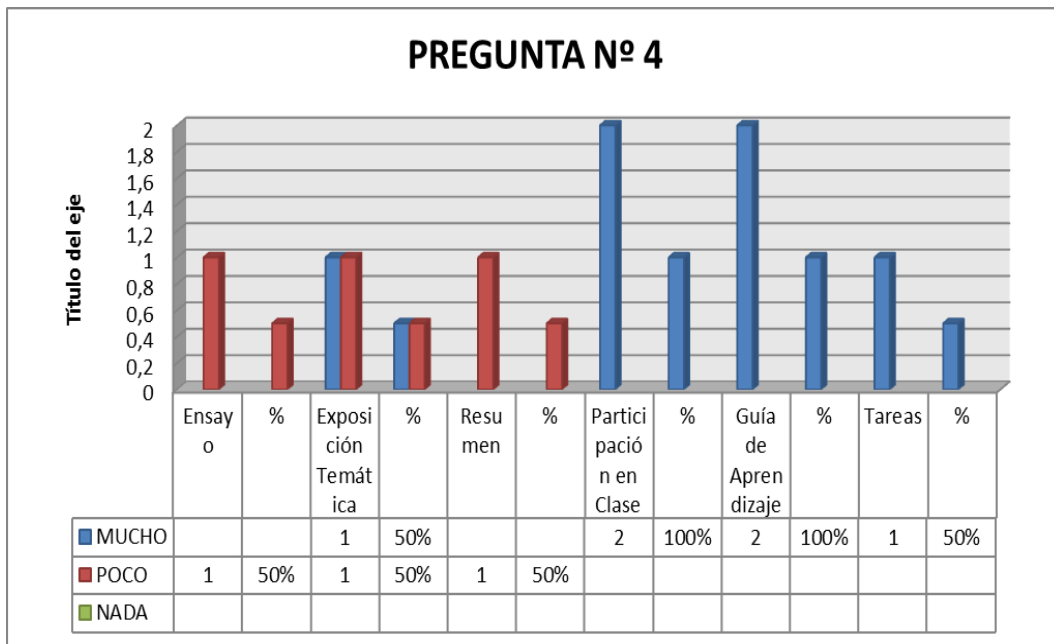


Figura 13. Pregunta N° 4, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos encontrados señalan que la estrategia de fortalecimiento de conocimientos más utilizada en el proceso de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes son participación en clase y guías de aprendizaje, por lo que se sugiere al docente implementar nuevas estrategias de fortalecimiento de conocimientos para que la asignatura no sea de carácter monótono.

5. ¿Se debería incorporar una plataforma virtual en la asignatura de Contabilidad para fortalecer conocimientos de las NIIF?

Tabla 17. Pregunta N° 5, encuesta a docentes.

RESPUESTAS	F	%
MUCHO	2	100%
POCO		
NADA		
TOTAL	2	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

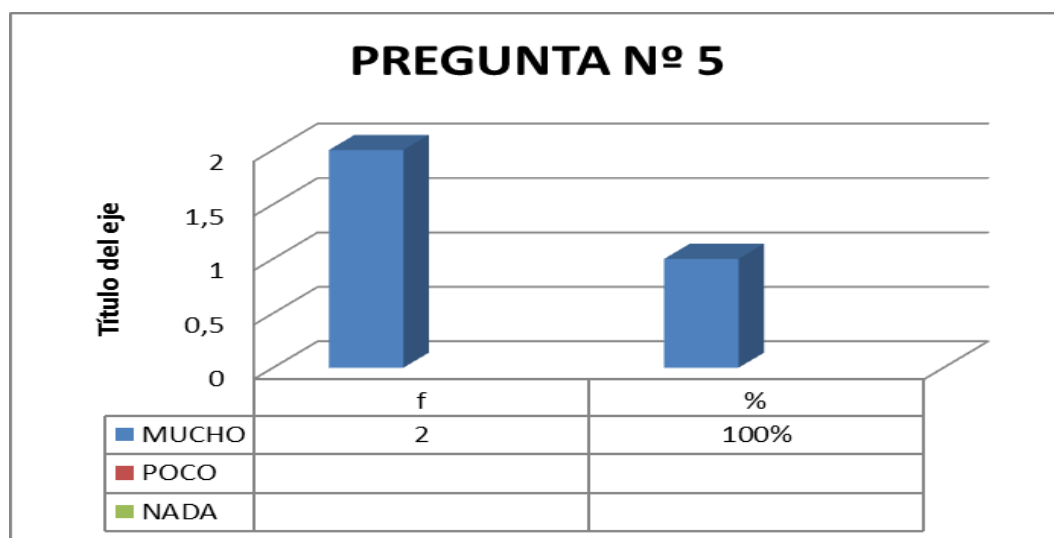


Figura 14. Pregunta N° 5, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

De los datos obtenidos los docentes desean incorporar una plataforma virtual para tener una mayor facilidad de obtener información y conocimiento de las NIIF, por lo que se recomienda hacer uso de las plataformas educativas a fin de mejorar la concentración de los estudiantes

6. De las siguientes herramientas TIC ¿Cual le gustaría que contenga una plataforma virtual?

Tabla 18. Pregunta N° 6, encuesta a docente.

HERRAMIENTAS TIC						
RESPUESTAS	Google Docs.	%	Adobe Captive	%	Educaplay	%
MUCHO	1	50%	1	50%	1	50%
POCO	1	50%				
NADA						
TOTAL	2	100%	2	50%	2	50%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

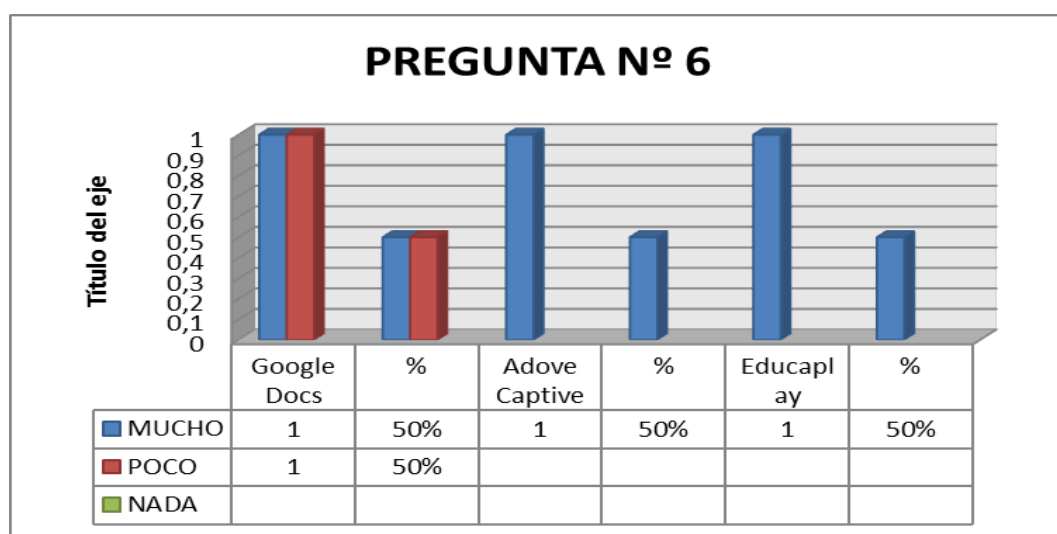


Figura 15. Pregunta N° 6, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Según los datos obtenidos los encuestados prefieren una plataforma virtual que contenga la herramienta TIC Google Docs. ya que les permite crear, editar y subir archivos rápidamente. Los documentos y hojas de cálculo se guardan online de forma segura. Se pueden compartir cambios en tiempo real, por lo que se tomará en cuenta al momento de realizar la propuesta alternativa.

7. Valore de 1 a 5 (mínima a máxima puntuación) el material didáctico que sería necesario para mejorar sus conocimientos en la asignatura de Contabilidad.

Tabla 19. Pregunta N° 7, encuesta a docentes.

RESPUESTAS	MATERIAL DIDÁCTICO															
	Folleto	%	Manual	%	Guía Didáctica	%	Información Digitalizada	%	Copias	%	Libros Digitales	%	Videos	%	Aulas Virtuales	%
1																
2																
3	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%					1	50%
4									1	50%	1	50%	1	50%		
5	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%							1	50%
TOTAL	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	50%	2	50%	2	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

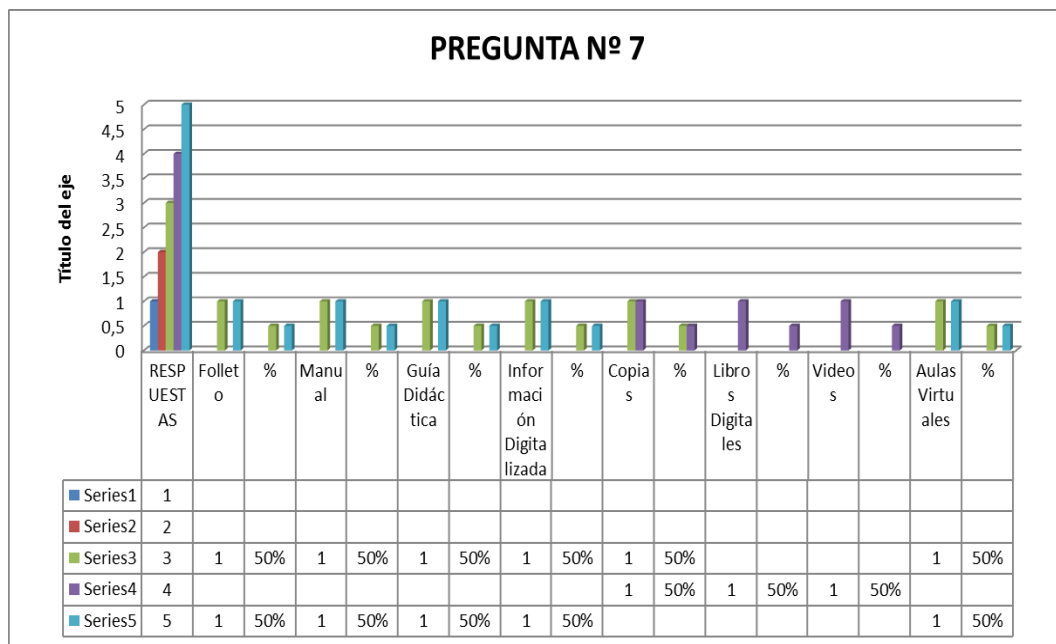


Figura 16. Pregunta N° 7, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

La mayoría de encuestados desean mejorar sus conocimientos por medio de folletos, manual, guía didáctica, información digitalizada y aulas virtuales por lo que se tratará de crear un aula virtual donde se encuentren todo lo anterior con contenidos actualizados sobre las NIIF.

8. ¿Qué le gustaría que contenga un material didáctico?

Tabla 20. Pregunta N° 8, encuesta a docente.

RESPUESTAS	MATERIAL DIDÁCTICO																	
	Imágenes		Talleres		Ejercicios Prácticos		Organizadores Gráficos		Lecturas		Ejemplos de Ejercicios		Modelos de Evaluación		Síntesis		Videos	
		%		%		%		%		%		%		%		%		%
MUCHO	2	100%	2	100%	2	100%	1	50%			2	100%	1	50%	1	50%	1	50%
POCO							1	50%	2	100%			1	50%	1	50%	1	50%
NADA																		
TOTAL	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

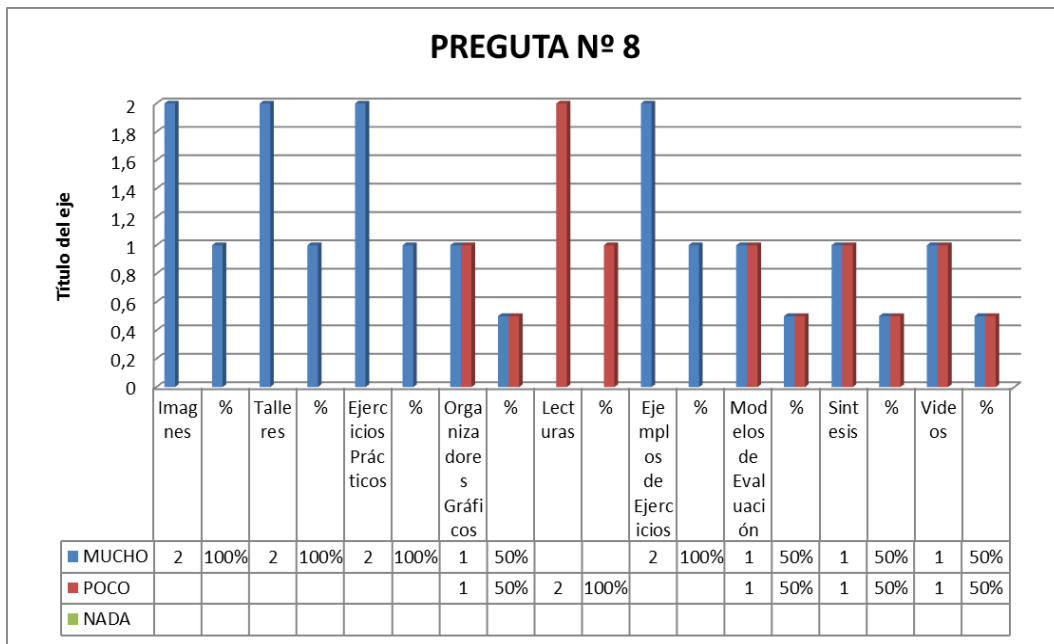


Figura 17. Pregunta Nº 8, encuesta a docentes.

Fuente: Elaborado por el autor, 2016.

Interpretación:

Los datos encontrados señalan que el material didáctico que prefieren los docentes son: imágenes, talleres y ejercicios prácticos basados en las NIIF, por lo que la investigadora realizará estos materiales didácticos para mejorar la calidad educativa.

9. Del listado de estrategias de evaluación valore las que más utiliza en la clase de Contabilidad. 1 a 5 (mínima a máxima puntuación).

Tabla 21. Pregunta N° 9, encuesta a docentes.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN												
RESPUESTAS	Cuestionario Abierto		Cuestionario Cerrado		Evaluación Oral		Portafolio Estudiantil		Cuaderno de los Estudiantes		Evaluación de Ejercicios Prácticos	
		%		%		%		%		%		%
1												
2												
3	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%				
4			1	50%	1	50%	1	50%				
5	1	50%							2	100%	2	100%
TOTAL	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

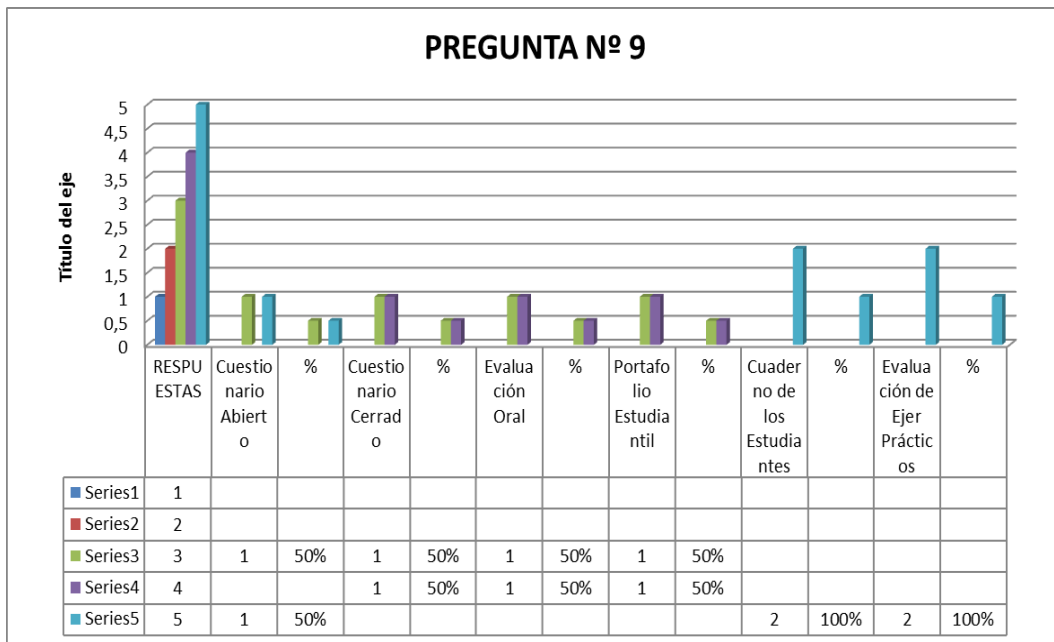


Figura 18. Pregunta Nº 9, encuesta a docentes.
Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

Interpretación:

Los datos obtenidos reflejan que para evaluar conocimientos los docentes utilizan como estrategia de evaluación el cuaderno de trabajo y los ejercicios prácticos por lo que se recomienda hacer uso de otras estrategias de evaluación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Docentes como estudiantes no utilizan las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF debido a que en la asignatura de Contabilidad no se ha tratado temas relacionados con las Normas Internacionales de Información Financiera.

Para determinar las técnicas activas necesarias en el aprendizaje de las NIIF en la asignatura de Contabilidad, fue necesario analizar algunas de ellas como la solución de problemas, trabajos grupales, demostración práctica, talleres, entre otras fundamentadas en aspectos científicos, técnicos y legales

Tomando en cuenta que los contenidos de las NIIF en la asignatura de contabilidad no se encuentran y existe el interés de docentes y estudiantes por aprender a través de técnicas activas como: la discusión, solución de problema, trabajos en grupo, lecturas grupales e individuales, entre otras; permitió conocer y fortalecer aspectos relacionados con las NIIF en especial la NIIF N°1 que corresponde a la adopción por primera vez y la presentación de Estados Financieros que trata la NIC 1.

Con la difusión de la propuesta docentes y estudiantes están en condiciones de reconocer y aplicar técnicas activas para el aprendizaje de las NIIF y además se encuentran en capacidad de estructurar Estados Financieros que permitan tomar decisiones.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas y el análisis realizado a las mismas se realiza las siguientes recomendaciones.

- A las autoridades de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” realizar un plan integral de capacitación para los docentes y estudiantes sobre el uso de las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad.
- A los docentes y estudiantes utilizar las técnicas activas como la solución de problemas, trabajos grupales, demostración práctica, talleres, entre otras ya que ayudan a mejorar las competencias activas de los estudiantes.
- A la investigadora para que elabore un manual de técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF con la finalidad de que docentes y estudiantes puedan guiarse y conocer la manera de elaborar los Estados Financieros bajo las normas NIIF N°1 y NIC N°1.
- A los docentes y estudiantes hacer uso del manual didáctico con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del uso de las técnicas activas.

5.3 Interrogantes de la Investigación.

- ¿El Diagnóstico de la aplicación de las técnicas activas para el estudio de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” permitirá el aprendizaje significativo?

Sí, porque las técnicas activas despiertan el interés en los estudiantes y esto hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más eficiente.

- ¿La fundamentación científica y teórica orientará la investigación en la determinación de aspectos relacionados con técnicas activas requeridas para el aprendizaje de las NIIF?

La fundamentación científica y teórica si contribuye ya que es la base para construir conocimientos que van acorde con la actualización curricular en relacionadas con el estudio de las NIIF.

- ¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas activas para potenciar el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?

Si es posible diseñar una propuesta alternativa ya que la comunidad educativa no tiene los suficientes conocimientos y están prestos a colaborar en la actualización para potenciar el aprendizaje significativo de las NIIF.

- ¿Difundir la propuesta relacionada con las técnicas activas para el aprendizaje significativo tanto en autoridades, docentes y estudiantes aumentará el interés en lo relacionado con las NIIF en la asignatura de Contabilidad, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?

- El difundir la propuesta relacionada con las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF apporto positivamente tanto en docentes como estudiantes ya que les ayudo a mejorar en todos los aspectos relacionados al haber educativo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1 Título de la Propuesta.

MANUAL PARA APLICAR LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”.

6.2 Justificación e Importancia.

Desde siempre, la enseñanza de la Contabilidad ha sido el tema más importante para la formación integral del ser humano. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera. Es exigente, entonces, expresar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Por lo tanto, es necesario fortalecer y categorizar a la Contabilidad como un arte que posee sus propias particularidades y una función diferente. La Contabilidad es una ciencia exacta, pilar fundamental del desarrollo económico, social y cultural de toda nación y debe ser respetada desde esta perspectiva.

Además, la Contabilidad representa una herramienta fundamental para la interpretación y análisis financieros que lleva un ente contable o un país. Las normas para presentar Estados Financieros razonables, que cumplan características cualitativas y cuantitativas de comprensibilidad

para que la información financiera sea útil a todos los usuarios y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: informar, persuadir y expresar. Es decir, la Contabilidad es comunicación; esa es su esencia y su fin último es emitir resultados claros, verídicos y confiables.

Por estas razones, se considera que en el área de Contabilidad debe dominarse ya que representar el análisis financiero para la toma de decisiones sobre las que se reflexionará el futuro del ente contable, y de esta manera conocer el uso que se hace de estas para convertirse en entidades competentes.

Es así que se realizó un manual donde se encuentren plasmados instrumentos curriculares que apoyen y guíen a docentes y estudiantes que se encuentre afines a esta área, para convertir a los estudiante y docentes en personas competentes y aptas, que puedan manejar las Normas Internacionales de Contabilidad.

6.3 Fundamentos.

6.3.1 Fundamento Psicológico.

6.3.1.1 Teoría Conectivista

La teoría conectivista es la que permitió alcanzar en los estudiantes un acto de elegir que aprender y que significado darle a la información que están recibiendo, esto es un reto tanto como para los estudiantes y docentes que están guiando a las futuras generaciones. El conocimiento que ocupa un lugar en una base de datos debe estar vinculado con la persona adecuada para que el aprendizaje sea significativo

Es pertinente decir que el Conectivismo dentro de la educación es aquel que permite que los estudiantes y todas las personas puedan retroalimentarse de conocimientos actualizados en su área mediante la conexión que han formado.

6.3.2 Fundamento Pedagógico.

6.3.2.1 Enseñanza para la comprensión.

La enseñanza para la comprensión es una metodología que se encuentra dentro de los fundamentos pedagógicos donde su principal objetivo es que los docentes desarrollen en los individuos seres capaces de pensar por sí mismo, actuar de forma responsable y usar sus conocimientos para resolver problemas.

Esta propuesta permitirá generar cambios en los estudiantes y en los docentes ya que se dejará de impartir la enseñanza tradicional y se implementará la **Enseñanza para la Comprensión.**

6.3.2.2 Técnicas Activas

Las técnicas activas para el aprendizaje deben ser implementadas dentro de la enseñanza – aprendizaje ya que permiten a los docentes manejar las diversas herramientas que ayudan a mejorar las competencias activas de los estudiantes.

El principal objetivo de un docente es desarrollar en sus estudiantes técnicas, como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo General

Contribuir a mejorar la comprensión y análisis de las NIIF, mediante las técnicas activas, para que los estudiantes de la especialidad de Contabilidad mejoren sus conocimientos y sepan defenderse en su área de estudio.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Utilizar el manual didáctico, con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las técnicas activas.
- Demostrar a docentes y estudiantes las ventajas de utilizar las técnicas activas, mediante el manual didáctico, para promover el uso de las técnicas activa del aprendizaje en el proceso de formación de los bachilleres técnicos en Contabilidad.
- Difundir el manual de técnicas activas, mediante una exposición a docentes y estudiantes; para fomentar el uso de las mismas.

6.5 Ubicación Sectorial y Física.

Tabla 22. Ubicación sectorial y física.

UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ"	
PROVINCIA:	Imbabura.
CANTÓN:	Antonio Ante.
CIUDAD:	Atuntaqui.
DIRECCIÓN:	Galo Plaza Lazo 10 - 09 y General Enríquez.
TELÉFONO:	062906-195.
CORREO ELECTRÓNICO:	albertoenriquez63@yahoo.es.

Fuente: Elaborado por la autora, 2016

6.6 Desarrollo de la Propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

MANUAL DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF N° 1).



Autora: Guerrero Sánchez Aura Yesenia

Directora: MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania,

Ibarra – Ecuador

PRESENTACIÓN.

El propósito fundamental de este **Manual** de las Técnicas Activas relacionado con Normas Internacionales de Información Financiera para el Bachillerato Técnico en Contabilidad es orientar tanto a docentes como a estudiantes en el conocimiento, dominio y actualización de la NIIF N°1 a través de las Técnicas Activas para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Este material didáctico contiene planteamientos teóricos y científicos que deben ser tomados en cuenta para realizar la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje y que se convertirán en actividades que realizarán los estudiantes. La propuesta de actividades a desarrollarse fomenta la criticidad, autonomía del aprendizaje y el interés. Además, para una mejor comprensión presenta modelos ilustrativos que sirven de guía.

OBJETIVOS DEL MANUAL

Capacitar y sensibilizar a los estudiantes y docentes, mediante información resumida y actualizada de la NIIF N°1 para formar conocimientos sustentados en las nuevas perspectivas referentes al manejo y control Interno Empresarial.

INSTRUCCIONES PARA EL USO ADECUADO DEL MANUAL.

Este material didáctico fue realizado como un instrumento de apoyo tanto para docentes como para estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad, la información aquí presentada está enfocada principalmente en el estudio y análisis de la Norma Internacional de Información Financiera (NIIF N° 1).

Las técnicas son seleccionadas por su funcionalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El manual está dividido en 6 partes, cada una cubre un área temática específica de la NIIF N° 1, cada sección del manual intenta proporcionar información actualizada tanto a docentes como a estudiantes en el área en cuestión.

Los lectores de este manual deben empezar analizando la presentación y los objetivos del mismo para conocer cuál es su proyección y enfoque dentro de la educación contable.

Además, debe existir la colaboración de todos quienes conforman el Bachillerato Técnico para mejorar el proceso educativo del estudiante en la asignatura de Contabilidad para la aplicación de la NIIF N° 1 en el proceso contable.

PLAN DE UNIDAD DE TRABAJO.

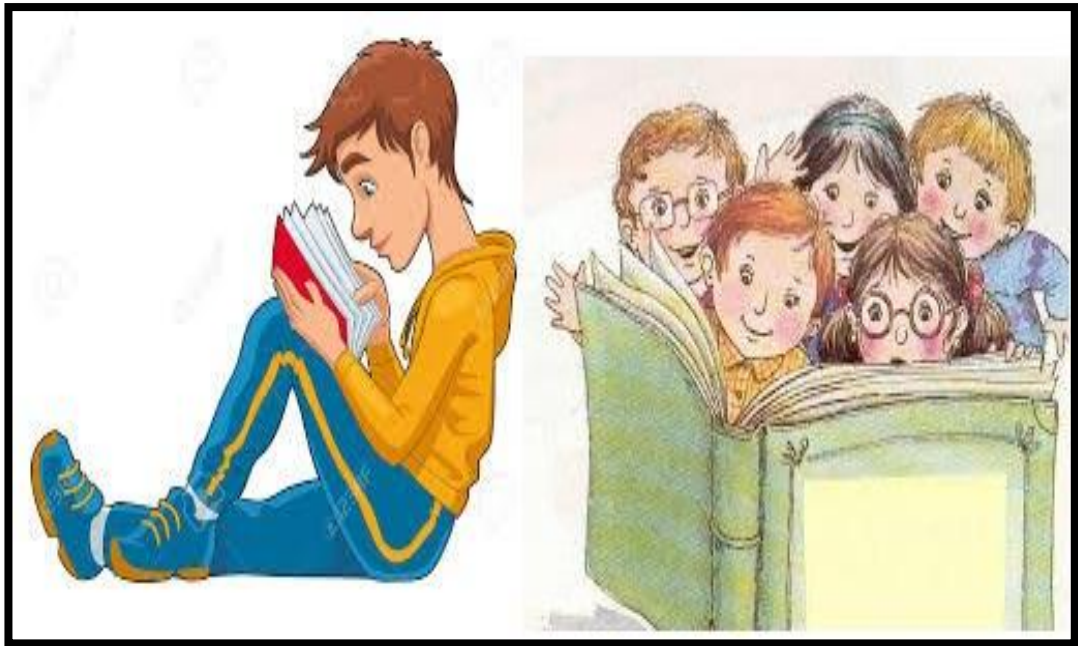
Tabla 23. Plan de unidad de trabajo.

UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ GALLO"		
AREA:	Contabilidad	
BACHILLERATO:	Técnico en Contabilidad	
UNIDAD DE TRABAJO:	DEFINICIONES GENERALES Y PRÁCTICAS DE LA NIIF Nº 1	
AÑO LECTIVO	2015 - 2016	
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO: Dar a conocer los aspectos básicos de la NIIF Nº 1 mediante la aplicación de las Técnicas Activas, para contribuir con el mejoramiento de los conocimientos referentes al manejo del proceso contable.		
TÉCNICAS ACTIVAS	CONTENIDO	
1. Lectura Grupal e Individual 2. Control de Lectura 3. Discusión 4. Trabajo en Grupo 5. Taller 6. Demostración Práctica	1. Introducción a las NIIF. 2. NIIF Nº 1. 3. Estado de Situación Financiera. 4. Estado de Resultado Integrado. 5. Estado de Cambios en el Patrimonio 6. Estado de Flujo del Efectivo.	
PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	ACTITUDES
* Analizar los conceptos básicos y prácticos de la Norma Internacional de Información Financiera Nº 1 dentro del proceso contable. * Utilizar las Técnicas Activas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	Manual. Internet. Textos. Guias Didácticas. Ilustraciones. Empresas Publicas y Privadas. Folletos	* Interesarse por progresar en los conocimientos conceptuales de la NIIF Nº 1. * Participar activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. * Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva en el proceso práctico de la materia.
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.		
* Identifica la Normas Internacional de Información Financiera NIIF Nº 1 y emite opiniones relacionadas con el tema. * Distingue cada uno de los Estados Financieros que se encuentran bajo los cambios de la NIIF Nº 1. * Sigue instrucciones desde las Técnicas Activas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. * Establece nuevos conocimientos desde el análisis de la NIIF Nº 1.		

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

INTRODUCCIÓN A LAS NIIF

SE APLICÓ LA LECTURA GRUPAL E INDIVIDUAL



Permite saber la situación actual y despertar el interés por el tema a tratarse.

1. Introducción a las NIIF.

- Técnica N° 1.

1.1 Lectura Grupal e Individual.

La lectura grupal e individual es una técnica que permite despertar el interés y la curiosidad en el o los individuos para luego plantear ideas y criterios explícitos de un texto, para establecer relaciones y finalmente inferir o extraer las ideas que el autor quiere comunicar.

Objetivo.

Comprender el texto utilizando diversas estrategias de lectura, mediante la participación activa del estudiante y de su nivel de conocimiento, para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas.

Requisitos.

- Participación activa del estudiante tanto en forma grupal como individual.
- Compresión y análisis de la lectura para emitir comentarios originales.
- Análisis de las ideas principales y secundarias de la lectura.

Desarrollo.

- Guiar y orientar al estudiante en el desarrollo del aprendizaje.
- Facilitar aclaraciones e inquietudes y reforzar la temática tratada en clase.
- Participación activa del estudiante con preguntas sobre el tema

1.2 ¿Qué es la Contabilidad?

La Contabilidad es la ciencia que permite realizar un proceso contable en las entidades para presentar informaciones claras y razonables basadas en hechos reales que suceden en el período contable, esta información se la presenta con el fin de que las entidades contables puedan tomar decisiones para el futuro de la empresa.

Para (Spiller y Gosman,1988) la Contabilidad **“Es un proceso de comunicación que refleja en números definiciones de Contabilidad, también es el proceso de identificación, medida y comunicación de la información económica para la formación de juicios o la toma de decisiones por parte de los usuarios.”** (Montaña, 2011, pág. 30)

1.3 ¿Cuál es el Objetivo de la Contabilidad?

Analizar y preparar Estados Financieros, con la finalidad de informar a las personas interesadas, para brindar información confiable y razonable para la toma de decisiones de la empresa.

1.4 Las NIIF en la Contabilidad.

En base a las respuestas de las preguntas anteriores las NIIF en la Contabilidad proporcionan información más actualizada ya que son normas que rigen a nivel mundial.

Por esta razón la Contabilidad ha cambiado los procesos de presentación de todos los movimientos contables que se realizan dentro de las empresas del país.

Por tal motivo estos cambios realizados permiten concluir que desde que se implementaron estas Normas las actividades económicas de las empresas han ido mejorando en todos los sentidos.

Además, con la adopción de estas normas se podrá realizar estados financieros razonables y confiables que ayuden a la toma de decisiones de las empresas.

1.5 Origen de las NIIF en el Ecuador.

Las NIIF se originan a partir del año 2009 dentro del país y posteriormente se siguen fortaleciendo en los años 2010, 2011, 2012 con la debida aprobación de la Superintendencia de Compañías, donde las empresas del país están obligadas a presentar sus Estados Financieros en base a observaciones de las Normas Internacionales de Información Financiera.

En la actualidad las sociedades constituidas en el país deben realizar todas sus operaciones y movimientos contables en base a todos los pronunciamientos de las NIIF.

1.6 ¿Qué son las NIIF?

Son las normas contables que rigen al mundo y al país, para que todo estado financiero sea expresado de forma razonable y confiable.

Además, las NIIF son la parte fundamental para realizar la Contabilidad dentro del Ecuador ya que permite la transparencia de los Estados Financieros y de los movimientos contables en las empresas.

“Las NIIF son el conjunto de normas e interpretaciones contables que pueden ser usadas en todo el mundo, son emitidas por el IASB que establecen las nuevas reglas de valoración. Permiten presentar los activos y pasivos a valor razonable”. (Vera, 2013, pág. 25)

1.7 Las NIIF en el Ecuador.

En base a registros oficiales y resoluciones de la Superintendencia de Compañías del Ecuador las NIIF entra en vigencia en el Ecuador desde el año 2010 y toda Cía., Bolsas de Valores, Asociaciones Gremiales, Casas de Valores, Administradores de Fondos, Fideicomisos y todas las Compañías que ejerzan actividades de Auditoría Externa deberán elaborar y presentar sus Estados Financiero con observaciones de las NIIF a partir del ejercicio económico del 2010.

1.8 Ventajas de Aplicar las NIIF.

Según María de la Portilla, 2013 (Vera, 2013, pág. 20).

- a) Informes Financieros pueden ser comparables y consistentes con normas de calidad.
- b) Elimina el movimiento de capitales fuera de las fronteras de los distintos países a nivel internacional.
- c) Reportes financieros más eficientes, oportunos y comparables.
- d) Creación de rendimientos en costos para compañías globales.
- e) Mayor transparencia y menor complejidad en la aplicación de principios contables.

- f) Mayor comunicación entre compañías subsidiarias internacionales.
- g) Oportunidad de movilidad de los empleados a través de los límites internacionales.
- h) Se presentan mejores oportunidades de adquisición, fusión relación con las compañías de otros países.
- i) Accesos a mejorar mercados de capital.
- j) Conversión a NIIF da oportunidad de evaluar y realinear los sistemas informáticos.
- k) Obliga a mejorar y alinear los controles internos de los organismos.
- l) Mejorar las relaciones en las áreas financieras y operativas.
- m) Exige la capacitación permanente de los contadores.
- n) Permite a los contadores aplicar juicios profesionales, antes que solo seguir reglas.

1.9 Clasificación de la NIIF

Según Mercedes Bravo Valdivieso, 2009 (Valdivieso, 2009, pág. 80)

NIIF 1	Adopción por primera vez de las Normas Internacionales de Información Financiera.
NIIF 2	Pagos basados en acciones.
NIIF 3	Combinación de Negocios.
NIIF 4	Contratos de seguros.
NIIF 5	Activos no corrientes mantenidos por la venta y actividades interrumpidas.
NIIF 6	Exploración y evaluación de recursos minerales.
NIIF 7	Instrumentos Financieros: Información a relevar
NIIF 8	Segmentos de operación.
NIIF 9	Instrumentos financieros.
NIIF 10	Estados Financieros Consolidados.
NIIF 11	Acuerdos Conjuntos.
NIIF 12	Información a relevar sobre Participaciones en Otras Entidades.
NIIF 13	Medición de Valores Razonables.

1.10 Principales cambios de PCG a NIIF.

Varios son los cambios del marco conceptual PCGA local frente a las NIIF, por esta razón se describen a continuación los más relevantes:

- 1) La elaboración de las políticas contables como fundamento principal de la Contabilidad está a cargo del comité asesor y es aprobada por la alta dirección. Si bien es cierto que dichas políticas existían en normas locales, no tenía tanta relevancia como ahora, donde se constituyen en la forma de gestionar los negocios.
- 2) Las entidades cuyos estados financieros cumplan la Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para las PYMES, efectuaran en las notas una declaración explícita y sin reservas de dicho cumplimiento. Los estados financieros no deberán señalar que cumplen la NIIF para las PYMES a menos que cumplan con todos los requerimientos de esta NIIF.
- 3) El reconocimiento de forma rigurosa, basado en el cumplimiento de sus requerimientos de activos, pasivos y patrimonio, porque los ingresos y gastos son aumentos o disminuciones de los tres anteriores.
- 4) Las revaluaciones existen para las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) plenas, se aplicarán en la nueva modificación para PYMES (2018) y aumentan el valor de los activos contra los resultados integrales.
- 5) Se efectúan mediciones de inventarios, cartera, propiedad planta y equipo, las cuales se llaman deterioro en el valor de los activos y se calculan a partir de los indicios internos y externos en el desmejoramiento de su importe. En caso de que estos indiquen una

mejoría, se debe hacer reversión del deterioro (anteriormente se denominaba provisiones en inventarios, cartera propiedad planta).

- 6) Los activos y pasivos diferidos son los impuestos a las utilidades. A pesar de la diferencia existente entre S29 y la NIC12, en la nueva versión para las pequeñas y medianas empresas (PYMES) se pretende alinear los conceptos.
- 7) Por las diferencias que se generan entre los activos y pasivos contables con relación a los activos y pasivos fiscales, denominados diferencias temporarias (anteriormente diferencias temporales), se debe liquidar el impuesto diferido débito o crédito.
- 8) La mayoría de las transacciones donde se espera recibir un bien o servicio en fecha posterior de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, no se difieren debido a que el método de amortización es impracticable por falta de un modelo que asocie el diferido en el tiempo.
- 9) No existe correlación o asociación entre ingresos y gastos (S2.52).
- 10) Los pasivos contingentes solo van en el estado de situación financiera cuando cumplan con los requerimientos del pasivo (salida de efectivo probables y fiables). Si su ocurrencia es poco probable, se deja revelado en notas.
- 11) Los cambios voluntarios en las políticas contables y los cambios en las estimaciones y errores se hacen en forma retrospectiva.
- 12) El criterio profesional es para definir las estimaciones. (Fierro Martinez, 2015, pág. 28)

1.11 Actividad de Aprendizaje.

- ❖ **Realizar una lectura de análisis y comprensión del texto, y redactar un resumen con todas las ideas principales y secundarias.**

1.12 Resultado de la Actividad de Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN A LAS NIIF

Las Normas Internacionales de Información Financiera ayudarán a adquirir conocimientos del nuevo proceso contable que se encuentran realizando las PYMES tanto dentro como fuera del país. Además, con la adopción de estas normas se puede realizar estados financieros razonables y confiables que ayuden a la toma de decisiones de las empresas.

En la actualidad las sociedades constituidas en el país deben realizar todas sus operaciones y movimientos contables en base a todos los pronunciamientos de las NIIF.

Y con estos cambios realizados se llega a concluir que desde que se implementaron estas Normas las actividades económicas de las empresas han ido mejorando en todos los sentidos.

NIIF N° 1

SE APLICÓ EL CONTROL DE LECTURA



Este proceso permite al docente evaluar los conocimientos de los estudiantes de una manera positiva.

2. NIIF N° 1

- Técnica N° 2.

1.1 Control de lectura.

El control de lectura es un procedimiento en el cual el estudiante o grupo de estudiantes deben ordenar, sintetizar y evaluar la información para interpretar y analizar con el fin de construir conocimientos en base a lo aprendido.

Objetivo.

Controlar la lectura de los estudiantes, mediante la evaluación de nivel de comprensión, para mejorar las habilidades de criticidad y capacidad de analizar con claridad y exactitud.

Requisitos.

- Los estudiantes deben realizar análisis de los temas a tratarse.
- Analizar y comentar con criterio propio acerca de la NIIF N° 1.

Desarrollo.

- Analizar el tema tratado.
- Elaborar ordenadores de ideas por parte de los estudiantes.
- Solicitar intervenciones de los estudiantes referentes a los contenidos.

2.2 Norma Internacional de Información Financiera N° 1.

- **Adopción por primera vez de las Normas Internacionales de Información Financiera.**

Permite establecer procedimientos para facilitar la transición de las NIIF a nivel mundial, tomando en cuenta todas las normas e interpretaciones vigentes para los primeros estados financieros anuales en los mismos que se adopta por primera vez las NIIF.

Los primeros estados financieros preparados bajo las Normas Internacionales de Información Financiera son aquellos que deben cumplir con las mismas políticas contables desde la fecha de transición hasta la fecha de reporte y con todas y cada una de estas y además deben incluir un párrafo explícito mostrando que están realizados de acuerdo a dichas normas.

Es una norma que será utilizada por una sola ocasión cuando la entidad adopta las NIIF por primera vez, obligándose a efectuar una declaración, explícita y sin reservas, de cumplimiento con las mismas. Esta NIIF exige que la entidad cumpla con cada una de las NIIF vigentes, aplicable a su negocio, en la fecha de presentación de sus primeros estados financieros elaborados con arreglo a las NIIF. (Vera, 2013, pág. 40)

2.3 Objetivo de la NIIF N° 1.

El objetivo de esta NIIF es asegurar que los primeros estados financieros con arreglo a las NIIF de una entidad, así como sus informes

financieros intermedios, relativos a una parte del ejercicio cubierto por tales estados financieros, contiene información de alta calidad que:

- a) Sea transparente para los usuarios y comparables para todos los ejercicios que se presenten;
- b) Suministren un punto de partida adecuado para la contabilización según las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); y
- c) Pueda ser obtenida a un coste que no exceda a los beneficios proporcionados a los usuarios. (Valdivieso, 2009, pág. 45)

2.4 Registro de Transacciones según la NIIF N° 1

▪ Registro de una compra:

Se adquiere una propiedad por 500 u.m, y en la cual se informa se presenta la valoración mediante estudio técnico.

Tabla 24. Registro de una compra.

Código	Cuentas	Debito	Crédito
	Propiedad, plata y Equipo	500000	
	Efectivo		500000
Reconocimiento inicial de la Propiedad, planta y equipo			

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

▪ Registro de una Venta.

Tabla 25. Registro de una venta.

Código	Cuentas	Debito	Crédito
	Efectivo o equivalente del efectivo	500000	
	Propiedad, plata y Equipo		500000

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

- **Registro de un Ingreso.**

Tabla 26. *Registro de un ingreso.*

Código	Cuentas	Debito	Crédito
	Propiedad, plata y Equipo	500000	
	Superávit de revaluación		500000
Reconocimiento posterior de la revaloración de la propiedad, planta y equipo			

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

Tabla 27. *Registro de un ingreso.*

Código	Cuentas	Debito	Crédito
	Efectivo	600000	
	Superávit de revaluación	50000	
	Ingreso en venta de Propiedades		100000
	Propiedad, plata y Equipo		550000
Reconocimiento venta de la propiedad, planta y equipo y realización de la utilidad			

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

Solo después de estos hechos se puede capitalizar parte de los resultados o ganancias en calidad de reserva legal, estatutaria y ocasionales, y el remanente en ganancias acumuladas, con el único fin de mantener la capacidad negociadora, generadora de producción o de nuevas unidades de negocio. (Fierro Martinez, 2015, pág. 88)

- **Registro de un Gasto.**

Tabla 28. *Registro de un gasto.*

Código	Cuentas	Débito	Crédito
51	Gastos por revaluación de activos	10000	
32	Superávit de revaluación		10000
Registro la revaluación de activos fijos			

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

Las valorizaciones cumplen la función contable de darles valor económico a los bienes pero no tiene valor fiscal ante la administración de impuestos. (Fierro Martinez, 2015, pág. 252)

- **Registro de una Depreciación o Deterioro.**

Tabla 29. *Registro de una depreciación.*

Elementos	Composición	Importe	Importe Neto
Costo Histórico		130000	
Depreciación Acumulada		20000	
Deterioro de valor		10000	10000
Valor Razonable	90000		
Menos Costo de Ventas	4000	86000	
Valor de Uso		106000	
Importe mayor entre el valor razonable y el valor de uso			106000
Importe menor entre el costo y el importe recuperable			10000

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

El deterioro en las NIIF plenas se acumula igual que la depreciación de la propiedad, planta y equipo; en cambio en las NIIF para PYMES, en el momento de la medición del deterioro, se lleva con menor valor de la propiedad, planta y equipo.

Se debe recalcular la depreciación del activo prospectivamente disminuyendo el importe de libros menos la depreciación y el deterioro y sacando una nueva cuota de depreciación, que se ajustará por el faltante para igualar las cuotas en el tiempo. (Fierro Martinez, 2015, pág. 246).

2.5 Estados Financieros según la NIIF N^a 1.

Los estados financieros según la NIIF N^o1 son:

- Estado de Situación Financiera.
- Estado de Resultados Integrado.

- Estado de Cambios en el Patrimonio.
- Estado de Flujo del Efectivo.

2.6 Principales Cambios de las NIC/NIIF.

La medición al valor razonable de las NIIF es un cambio extremo que sufren las aplicaciones o adopciones que se hagan por estas normas, así como:

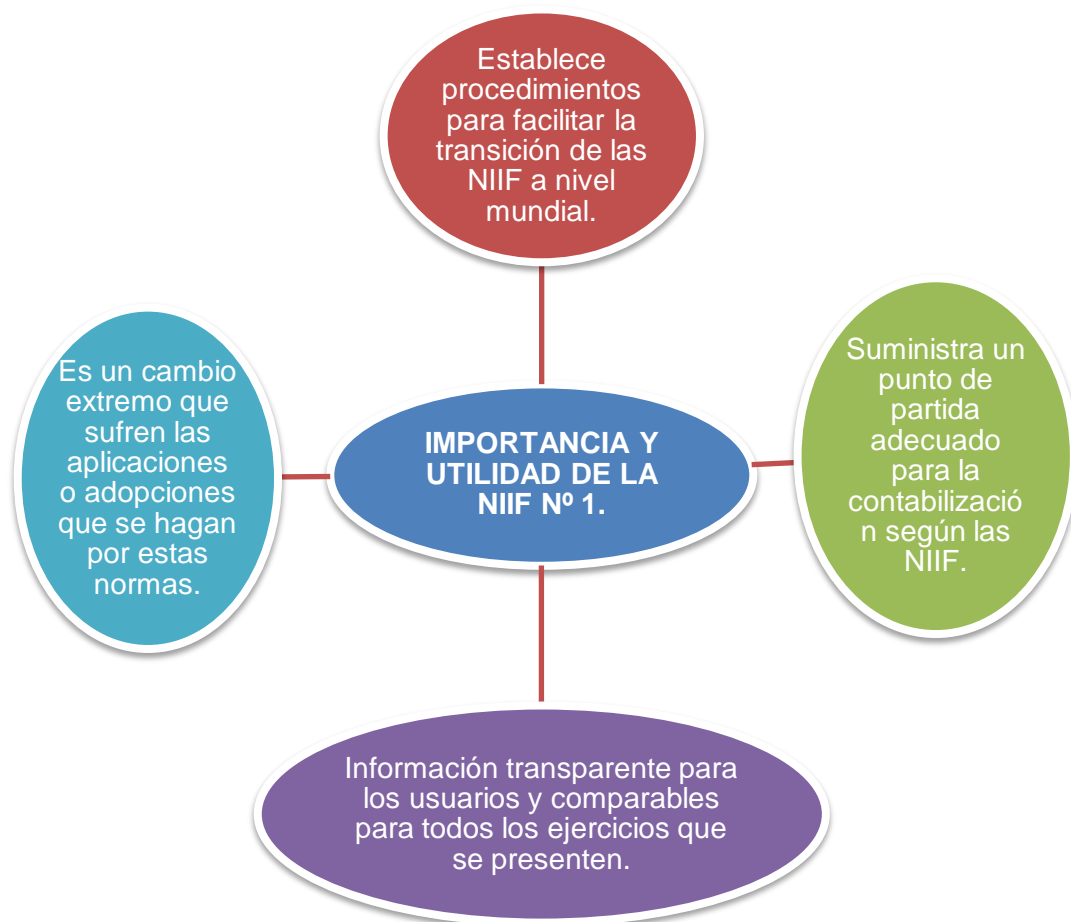
- ◆ La eliminación de los activos diferidos.
- ◆ La depreciación integral de las valorizaciones.
- ◆ Las aplicaciones de manera retrospectiva y prospectiva al patrimonio de los cambios contables.
- ◆ Revalorizaciones.
- ◆ Ajustes de ejercicios anteriores.
- ◆ Partidas extraordinarias.
- ◆ Manejo de los activos biológicos.
- ◆ Arrendamientos financieros;

Lo que lleva a la profesión contable hacia una cultura de aplicación de esas normas, y alertar a los administradores que deben entender estos cambios que garantizan una mayor seguridad en los registros y presentaciones de información financiera. (Estupiñan Gaitan, 2012, pág. 18)

2.7 Actividad de Aprendizaje.

- ❖ Realizar un organizador gráfico relacionado con el tema.

2.8 Resultado de la Actividad de Aprendizaje.



ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA

**SE APLICÓ LA TÉCNICA ACTIVA
DE LA DISCUSIÓN**



**Permite el intercambio de información,
ideas, conocimientos y solución de
problemas.**

3. Estado de Situación Financiera

- Técnica N° 3.

3.1 Discusión.

La discusión es una técnica donde los estudiantes intercambian conocimientos, experiencias e ideas para tomar decisiones o solucionar problemas con el fin de adquirir nuevos conocimientos.

Objetivo.

Desarrollar el pensamiento lógico y crítico, mediante el intercambio de conocimientos y experiencias de cada estudiante, para que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Requisitos.

- Los estudiantes deben estar formados y actualizados del tema a tratarse.
- El docente entrega información del tema y hace entrega a cada uno de los estudiantes.

Desarrollo.

- Indicaciones generales para realizar el trabajo por parte del o la docente.
- Realizar preguntas referentes al trabajo a desarrollarse.

3.2 Definición del Estado de Situación Financiera.

El Balance general o también conocido como Estado de Situación Financiera es un documento contable muy importante dentro de las operaciones contables, ya que permite reflejar la situación económica en un tiempo o fecha determinada para un ente contable tanto público como privado.

3.3 Ventajas del Estado de Situación Financiera.

- ❖ Permite proyectar nuevas inversiones, expansiones o compras que necesite la empresa.
- ❖ Ayuda a dejar en claro por escrito todos los gastos, ingresos y saldos del año fiscal.
- ❖ Esencialmente el balance general permite tomar decisiones en el tiempo indicado.
- ❖ Es una carta abierta para que proveedores e instituciones financieras otorguen mercadería o préstamos que necesite la institución o la empresa.

3.4 Estructura del Estado de Situación Financiera.

$$\text{ACTIVO} = \text{PASIVO} + \text{PATRIMONIO}$$

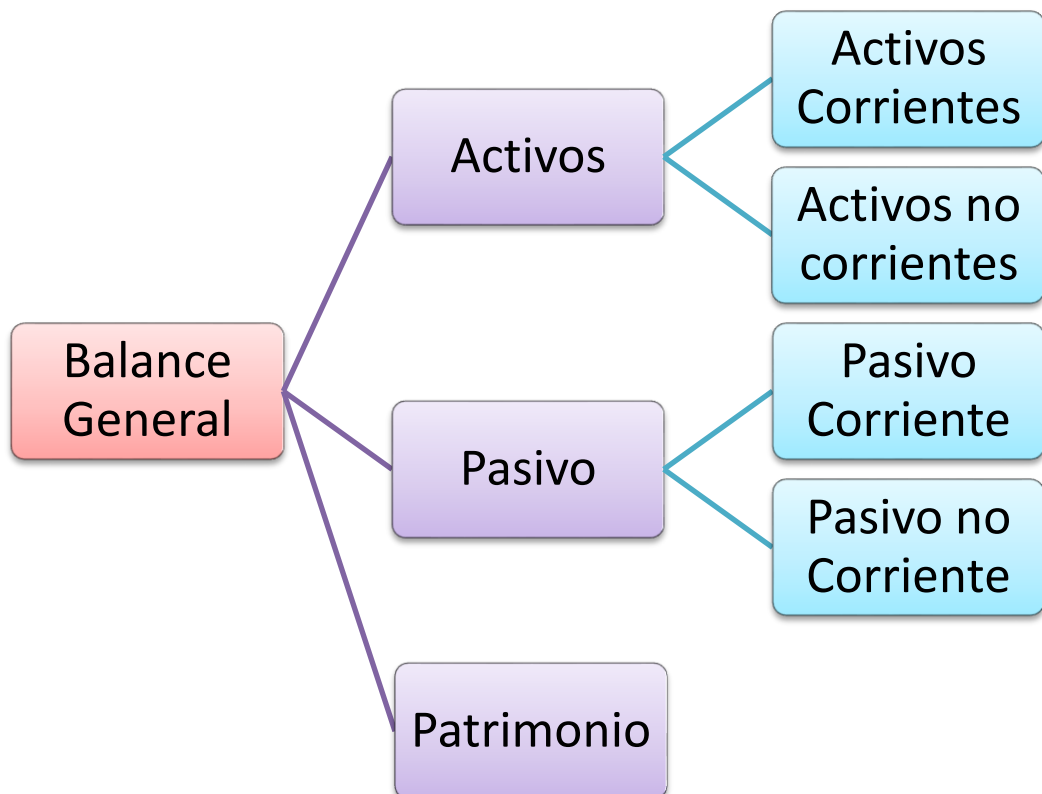


Figura 19. Estructura de estado de situación financiera.
Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

3.5 Activos según NIIF.

De acuerdo con las NIIF los activos es la representación de los recursos obtenidos por medio de resultados de eventos pasados que realiza la empresa, y con esta utilización se pretende que fluya a la empresa beneficios económicos futuros.

3.6 Pasivos según NIIF.

Son obligaciones de la entidad, surgida de actividades pasadas, la entidad espera desprenderse de recursos que incorporan beneficios económicos.

3.7 Patrimonio según NIIF.

Reconocimiento: Al reconocer el activo resultante del aporte de los socios y en ausencia de pasivos, el interés residual se refleja automáticamente en el patrimonio.

Dentro del patrimonio se puede encontrar cuentas como:

Capital: El capital representa los aportes efectuados al ente económico, en dinero, o en especie, con el ánimo de proveer recursos para la actividad empresarial que, además, sirvan de garantía para los acreedores.

Prima en la colocación de aportes: Representa el mayor valor cancelado sobre el valor nominal o sobre el costo de los aportes, el cual se debe contabilizar por separado dentro del patrimonio.

Valorizaciones: Representan el mayor valor de los activos, con relación a su costo neto ajustado, establecido con sujeción a las normas técnicas. Dichas valorizaciones se deben registrar por separado dentro del patrimonio.

Reservas: Representan recursos retenidos por el ente económico, tomados de sus utilidades o excedentes, con el fin de satisfacer requerimientos legales, estatutarios u ocasionales.

3.8 Cambios de las NIC a las NIIF en el Estado de Situación F.

Tabla 30. Cambios de las NIC a las NIIF.

NIC	NIIF
Nombre: Balance General	Nombre: Estado de Situación Financiera
Estructura: Activos, Pasivos y Patrimonio.	Estructura: Activos (Activos Corrientes y Activos no corrientes) Patrimonio, Pasivos (Pasivos no corrientes y Pasivos corrientes)
Cambio de nombres en las cuentas	
Caja, Bancos entre otros	Efectivo o equivalente de efectivo
Avalúos Técnicos, Valores de Reposición, Valores de Mercado, Valores Residuales, entre otros.	Propiedad, planta y equipo.
Pensiones de Jubilación, Derechos de empleados, gobierno o terceros.	Valor Presente
Cuentas por Pagar	Costo Actual o Corriente

Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

3.9 Modelo del Estado de Situación Financiera.

Tabla 31. Estado de situación financiera.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA COMPAÑÍA DEL SECTOR REAL A DICIEMBRE 31 (En miles de pesos)		
Nombre de las Cuentas	Año 2	Año 1
Activos		
Activos no Corriente		
Propiedad, planta y equipo	420866	419000
Activos Intangibles	34900	27900
Propiedades de Inversión	137709	121000
Inversiones en compañías asociadas	65900	73250
Impuestos Diferidos	17850	21420
Activos Financieros no Corrientes	26500	32820
Activos no Financieros no Corrientes	27480	22080
Total Activo no Corriente	731205	717470
Activos Corriente		
Inventarios	310600	365400
Activos Biológicos	36200	27890
Otras Inverciones	240000	239000
Impuestos de Renta por Cobrar	24898	16890
Cuentas por Cobrar Comerciales y Otros	488598	519500
Efectivo y equivalentes en Efectivo	240000	267420
Activos Clasificados para la Venta	25800	31800
Activos Diferidos	17900	19800
Total Activo Corriente	1383996	1487700
Total Activos	2115201	2205170
Patrimonio		
Capital Emitido	1000000	1200000
Prima en Colocación de Capital	26000	38900
Reservas	48086	41760
Utilidades Retenidas	128600	89730
Total Patrimonio de la Parte Controlante	1202686	1370390
Interés Minoritario	120000	160000
Total Patrimonio	1322686	1530390
Pasivos		
Prestamos con Interés	190000	176800
Beneficios a Empleados	34900	33800
Provisiones	90280	73820
Pasivo por Impuesto Diferido	65090	51060
Total Pasivo no Corriente	380270	335480
Pasivos Corrientes		
Sobregiros Bancarios	1365	0
Prestamos con Interés	250000	197800
Cuentas por Pagar Comerciales y Otros	125000	97600
Provisiones	23900	18900
Pasivos Clasificados como Disponibles para la Venta	12000	25000
Total Pasivos Corrientes	412265	339300
Total Pasivos	792535	674780
Total Pasivo y Patrimonio	2115221	2205170

Fuente: (Estupiñan Gaitan, 2012, pág. 43)

3.10. Actividad de Aprendizaje.

- ❖ **Organizarse en grupos.**
- ❖ **Elabora un cuestionario con preguntas y respuestas.**
- ❖ **Discutir cada una de las preguntas en el grupo de trabajo.**

3.11 Resultado de la Actividad de Aprendizaje.

1. ¿Cuál es la importancia del Estado de Situación Financiera?

Reflejar la situación económica en un tiempo o fecha determinada para un ente contable tanto público como privado.

2. Indique 2 ventajas del Estado de Situación Financiera.

Permite proyectar nuevas inversiones, expansiones o compras que necesite la empresa.

Ayuda a dejar en claro por escrito todos los gastos, ingresos y saldos del año fiscal.

3. Indique una definición de Activo.

Son los recursos en efectivo, derechos y bienes controlados por el ente contable como resultado de eventos anteriores.

4. ¿Cuál es la estructura de los Activos y Pasivos?

Activos (Corrientes y no Corrientes)

Pasivos (Corrientes y no Corrientes)

ESTADO DE RESULTADOS INTEGRADO

**SE APLICÓ LA TÉCNICA ACTIVA
DEL TRABAJO EN GRUPO**



**Permite que cada uno de los
estudiantes del grupo participe
activamente y contribuyan con
sus conocimientos.**

4. Estado de Resultados Integrado.

- Técnica N° 4.

4.1 Trabajo en Grupo.

El trabajo en grupo es una técnica donde los estudiantes que forman parte de este, deben organizarse, distribuir tareas para sumar ideas, establecer planteamientos y debatirlos para sacar conclusiones positivas.

Objetivo.

Buscar, aprender, destacarse como un equipo colaborador, mediante el trabajo y la responsabilidad para llegar al objetivo propuesto.

Requisitos.

- Un nombre del grupo.
- Un lema.
- Un dibujo distintivo.
- El docente proveerá material didáctico de acuerdo al tema.

Desarrollo.

- Nivel de organización.
- Establecer criterios que garanticen el buen trabajo en grupo.

4.2 Definición del Estado de Resultados Integrado.

El Estado de Pérdidas y Ganancias o Estado de Resultados Integrados es uno de los estados financieros básicos, que permite verificar si el ente contable tiene pérdida o ganancia dentro de un período determinado por actividades ordinarias o extraordinarias.

4.3 Ventajas del Estado de Resultados Integrado.

- ❖ Ayuda a determinar el Costo de Ventas.
- ❖ Enumera todos los ingresos y ganancias brutas.
- ❖ El rendimiento de una empresa puede ser comparado con otros períodos contables para darle seguimiento al desempeño de la empresa.

4.4 Estructura del Estado de Resultados Integrado.

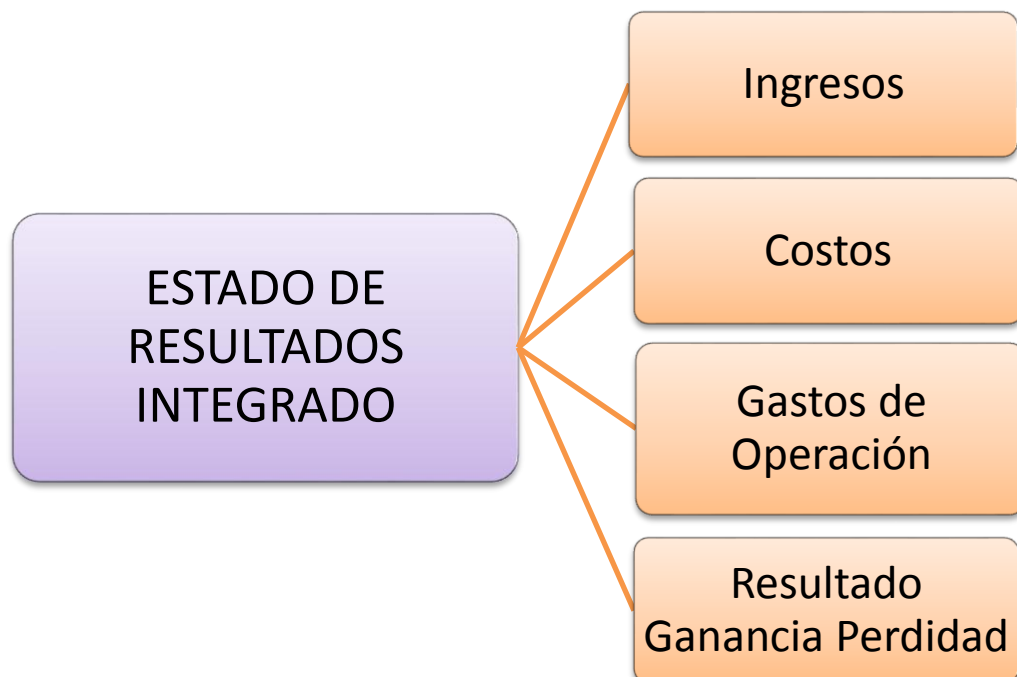


Figura 20. Estructura del estado de resultado integrado.
Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

4.5 El Estado de Resultados Integral comprende:

● Estado de Resultados.

Ingresos por actividades ordinarias.

- Costo de ventas.
- Ganancia Bruta.
- Otros Ingresos.

Gastos ordinarios.

- Gastos de Ventas.
- Gastos de administración.
- Otros Gastos.
- Gastos Financieros.
- Ganancias antes de impuestos.
 - Gastos de impuestos a las ganancias.
 - **Ganancia del período (pérdida del Período)**

● Otro resultado integral (ORI)

- Diferencia en cambio extranjero.
- Conversión de estados financieros a la moneda local.
- Ganancia o pérdida en la venta de activos fijos.
- Cambios en el valor de estudios actuariales.
- Cambios en el valor razonable de instrumentos de cobertura.
 - **Otro resultado integral.**
 - **Estado del resultado integral.**

(Fierro Martinez, 2015, pág. 445)

4.6 Cambios de las NIC a las NIIF en el Estado de Resultado I.

El principal cambio del Estado de Resultado Integrado es que deben ir las partidas de Ingresos, costos y gastos típicamente operativas, llevándose al Patrimonio los Ingresos y egresos no operativos, tales como ajustes a ejercicios anteriores, extraordinarios, cambios contables y por conversión. (Estupiñan Gaitan, 2012, pág. 57).

Es por esta razón que se lo presenta de la siguiente manera:

4.7 Modelo del Estado de Resultado Integrado.

Tabla 32. Estado de resultados integrado.

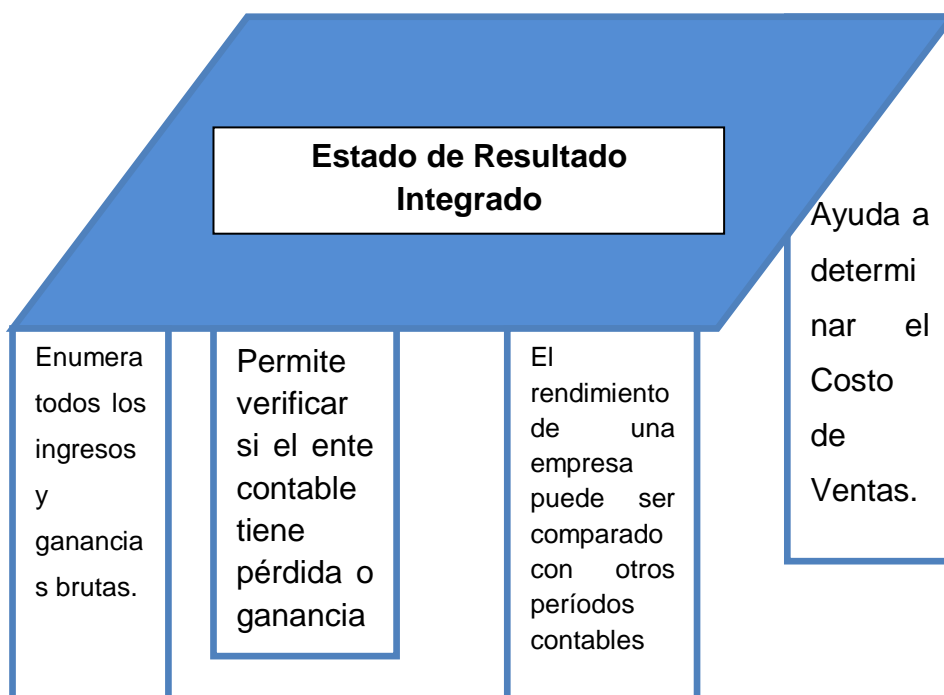
Estado de Resultados Integral De Enero 1 a Diciembre 31 (En miles de pesos)			
Cuentas	Notas	2012	2011
Ingreso por actividades ordinarias	5	6863545	5808653
Costo de ventas	6	5178530	4422575
Ganancia bruta		1685015	1386078
Otros Ingresos		88850	25000
Gasto de Ventas		175550	156800
Gasto de Administración		810230	660389
Otros Gastos		106763	100030
Gastos Financieros	7	26366	36712
Ganancia antes de impuesto	8	654956	457147
Gasto de impuestos a las ganancias (41 %)	9	270250	189559
Ganancia del Período		384706	267588
Otro resultado integrado			
Diferencia en cambio extranjero		5334	6667
Perdidas actuariales		819	497
Otro resultado integrado		4515	7164
Estado del Resultado Integral		389221	274752

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

4.8 Actividad de Aprendizaje.

- ❖ Organizarse en grupos de trabajo de 4 personas.
- ❖ Realizar una mesa de la idea principal.
- ❖ Exponer la actividad en el aula de clases.

4.9 Resultado de la Actividad de Aprendizaje.



ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO

SE APLICÓ LA TÉCNICA ACTIVA DE TALLERES



Esta técnica permite que los estudiantes involucren la teoría con la práctica para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Estado de Cambios en el Patrimonio.

- Técnica N° 5.

5.1 Talleres.

Esta técnica mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que el docente brinda los fundamentos teóricos, prácticos y procedimentales para que el estudiante desarrolle actividades y así lograr la comprensión de los temas a tratarse en el aula de clase.

Objetivo.

Potenciar la capacidad de adaptación hacia nuevas técnicas y metodologías donde el estudiante sea capaz de aprender a discutir, argumentar y ofrecer alternativas para mejorar sus conocimientos.

Requisitos.

- Definir los objetivos para realizar el taller.
- Participación activa y solucionar problemas.
- Entregar información relevante y práctica.

Desarrollo.

- Guiar y orientar el desarrollo del aprendizaje.
- Colaborar en el trabajo práctico a desarrollarse en el aula.
- Participar con ejemplos.

5.1 Definición del Estado de Cambios en el Patrimonio.

El Estado de Cambios en el Patrimonio permite indicar los cambios que sufren los elementos que constituyen el patrimonio en el período contable, además busca dar una explicación y un análisis de las causas y consecuencias de estas variaciones que se encuentran dentro de la estructura financiera y económica del ente contable.

5.2 Ventajas del Estado de Cambios en el Patrimonio.

- ❖ Muestra los dividendos repartidos.
- ❖ Presenta el resultado del período.
- ❖ Indica las segregaciones para fines generales o específicos del ente contable.
- ❖ Indica los cambios de las inversiones de los dueños o accionistas de la empresa.
- ❖ Presenta los importes de las inversiones hechas y los dividendos y otras distribuciones recibidas durante el periodo por los inversores en patrimonio.

5.3 Cambios de las NIC a las NIIF en el Estado de Cambios en el P.

El cambio más destacado en este Estado es en el **Principio de Patrimonio limpio** que debe reconocer todos los cambios contables o implementación de una nueva norma retrospectivamente y llevándolos directamente al Patrimonio, es decir eliminando los ingresos y egresos no operacionales dentro del Estado de Resultado y si ellos suceden van directamente al Patrimonio.

5.4 Modelo del Estado de Cambios en el Patrimonio.

Tabla 33. Estado de cambios en el patrimonio.

Cuentas del patrimonio	Capital en Acciones	Ganancia Acumulada	Atribuible a propietarios	Participacion es no control	Patrimonio Total
E.S.F 01-01-13	500000	256000	756000	83778	839778
Corrección errores		5000	5000	500	5500
Cambios en política		5500	5500	667	6167
E.S.F Re expresado 01-01-13	500000	266500	766500	84945	851445
Resultado Integral					
Resultados		60000	60000	6000	66000
Conversión Negocios		6400	6400	2110	8510
Perdidas actuariales		2400	2400	999	3399
Transacción con propietarios					
Dividendos		800	800	889	8889
E.S.F Re expresado 31-12-14	500000	322500	822500	91167	913667

Fuente: (Fierro Martinez, 2015)

5.5 Actividad de Aprendizaje.

- ❖ En parejas realizar el siguiente banco de preguntas y entregar al final de la clase.

5.6 Resultado de la Actividad de Aprendizaje.

1. ¿Qué permite el Estado de Cambios en el Patrimonio?

Permite indicar los cambios que sufren los elementos que constituyen el patrimonio en el período contable.

2. Indique tres ventajas del Estado de Cambios en el Patrimonio.

- ❖ Muestra los dividendos repartidos.
- ❖ Presenta el resultado del periodo.
- ❖ Indica las segregaciones para fines generales o específicos del ente contable.

3. ¿Qué debe reconocer el Principio de Patrimonio Limpio?

Reconocer todos los cambios contables o implementación de una nueva norma retrospectivamente y llevándolos directamente al Patrimonio.

4. ¿Qué elimina el principio de Patrimonio limpio?

- Activos y Pasivos.
- Costos y Gastos.
- Ingresos y Egresos.

ESTADO DE FLUJOS DEL EFFECTIVO

SE APLICÓ LA DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA



Permite que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos demostrando la secuencia del proceso contable que se ha venido estudiando.

6. Estado de Flujos del Efectivo.

- Técnica N° 6.

6.1 Demostración Práctica.

La demostración práctica es un proceso deductivo que se encuentra asociado con el saber – hacer en donde los estudiantes aplican y presentan los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo.

Fortalecer los conocimientos del estudiante mediante esta técnica para adquirir las destrezas de manipulación básica que requiere este procedimiento contable.

Requisitos.

- Aplicar los conocimientos ya adquiridos.
- Tener una secuencia de la demostración.
- Demostración directa de lo ya aprendido.

Desarrollo.

- Preparar cada uno de los elementos necesarios de la demostración.
- Aclarar y corregir ideas.

6.2 Definición del Estado de Flujos de Efectivos.

Ofrece información en relación a los movimientos que se han realizado en un determinado período de dinero o cualquiera de sus equivalentes.

6.3 Ventajas del Estado de Flujos de Efectivo.

- ❖ El flujo de efectivo permite realizar previsiones y ayuda a evitar las soluciones de urgencia.
- ❖ Contribuye a la toma de decisiones y facilita el control de los egresos para mejorar la rentabilidad.
- ❖ Se pueden sacar conclusiones acerca de la salud financiera de una compañía.

6.4 Estructura del Estado de Flujos de Efectivo.

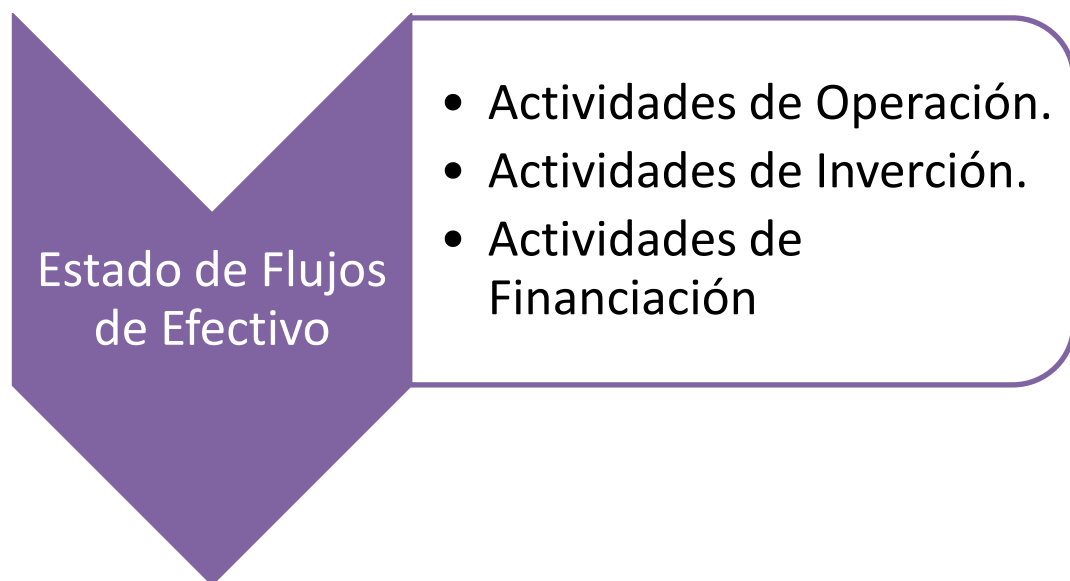


Figura 21. Estructura del estado de flujo de efectivo.
Fuente: Elaborado por la autora, 2016.

6.5 Cambios de las NIC a las NIIF en el Estado de Flujo de Efectivo.

El Estado de Flujo de Efectivo no ha presentado mayores cambios tanto antes como hoy se lo ha venido elaborando bajo normas NIC su desarrollo es parte del estado de resultados.

6.6 Modelo de Estado de Flujos de Efectivo.

Tabla 34. Estado de flujos de efectivo.

Estado de Flujo de Efectivo			
Flujo de Efectivo	Fuentes	Usos	Saldo
Actividades de Operación	69761	4915	64846
Efectivo recibido de clientes	67411	0	
Interés y dividendos recibidos	1780	0	
Otros cobros operacionales	570	0	
Pago de proveedores por mercancías	0	650	
Pago a proveedores por servicios	0	2455	
Pago a empleados	0	1580	
Intereses pagados	0	230	
Actividades de Inversión	7653	16340	-8687
Venta de títulos valores negociables	1000	0	
Venta de activos fijos	1500	0	
Cobro de préstamos	5153	0	
Compra de títulos valores negociables	0	1340	
Compra de activos fijos	0	15000	
Actividades de Financiación	4420	8300	-3880
Producto de préstamo	2600	0	
Efectivo recibido de los propietarios	1820	0	
pago de préstamos	0	670	
Recaudo de sumas prestadas	0	1400	
Dividendo pagado a accionistas	0	6230	
TOTALES	81834	29555	77413

Fuente: Elaborado por el autor, 2016

6.7 Actividad de Aprendizaje.

❖ Con los siguientes datos realice el Estado de Flujos de Efectivo.

Descripción de los rubros que se requieren	Año 2	Año 1
Impuestos, gravámenes y tasas	179.080	-27.387
Provisiones del año	86.096	55.484
Préstamos a trabajadores (neto)	2.202	-5.869
Inventarios	-177.046	514
Cuentas por cobrar clientes	-59.531	-356.391
Efectivo recibido de clientes	4.265.969	2.915.287
Financieros recibidos	151.595	58.549
Efectivo pagado por otros gastos	-532.560	-254.117
Efectivo recibidos por otros conceptos	113.052	239.680
Efectivo pagado a proveedores	-1.799.510	-1.394.745
Efectivo pagado a empleados	-1.255.834	-1.077.926
Compra de activos fijos	-49.084	-27.064
Utilidad o pérdida por venta o castigo de bienes	11.481	-7.504
Intangibles	-107.625	-25.138
Financieros pagados	-167.955	-66.128
De socios	0	-95
Depreciación del año	132.753	161.582
Cuentas por pagar	48.798	95.245
Impuestos pagados	-28.531	-131.075
Instrumentos financieros	47.826	-58.396
Proveedores	245	623
Amortizaciones del año	18.854	31.293
Obligaciones laborales	16.139	24.469

6.8 Resultado de la Actividad de Aprendizaje

1. ACTIVIDADES DE OPERATIVAS	Año 2
Efectivo recibido de clientes y otros	4265969
Efectivo pagado a:	
Proveedores	1799510
Empleados	1255834
Otros gastos	532560
Total, efectivo pagado	3587904
Efectivo neto recibido por operación	7853873
Costo integral de financiamiento	
Financieros recibidos	151595
Financieros pagados	167955
Impuestos pagados	28531
Efectivo neto por costo integral de financiamiento	-44891
Efectivo y sus equivalentes netos por actividades operativas	7898764
2. ACTIVIDADES DE INVERSIÓN	
Compras de activos fijos	49084
Aumentos o disminuciones otros instrumentos financieros netos	47826
Activos Intangibles	107625
Aumentos o disminución préstamo a trabajadores neto	2202
Efectivo y sus equivalentes netos por actividades de Inversión	206737
3. EFECTIVO EXCEDENTE O DEFICIT PARA APLICAR O REQUERIDO EN LAS ACTIVIDADES DE FINANCIACIÓN.	7792083
4. ACTIVIDADES DE FINANCIACIÓN	
Pagos de obligaciones financieras	180380
Nuevas obligaciones financieras	100000
Movimientos de socios	0
Efectivo y sus equivalentes netos por actividades de financiación	-80380
5. Aumento o Disminución del efectivo y sus equivalentes	7872463
6. Efectivo al principio del año	749507
7. Efectivo y sus equivalentes al final del año	8621970

6.7 Impactos.

Educativo.

La aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes contribuye en gran medida a enriquecer sus conocimientos y que vean en estas técnicas activas una oportunidad más para aprender, y corregir aquellos conocimientos erróneos.

La aplicación de las técnicas activas sirve como guía de apoyo para docentes y permite a los estudiantes dar su opinión de forma libre y mejorar sus conocimientos.

El manual didáctico puede servir como referente para que otras Unidades Educativas con el Bachillerato Técnico en Contabilidad apliquen las técnicas activas en clase por medio del uso del manual para la actualización de los conocimientos relacionados con las NIIF.

Social.

El manual que se propone para el uso de las técnicas activas se plantea como una ayuda para que docentes y estudiantes desarrollen el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera más activa, en el ámbito social principalmente para los estudiantes, les permite incorporarse a situaciones de la vida real con conocimientos contables aplicables a las circunstancias y exigencias que requiere el área contable.

Económico.

En el ámbito económico la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera en el Ecuador permite mejorar las relaciones con

otros países y además contribuye con la mejora de las actividades económicas y productivas que benefician la calidad de vida de las personas.

Por esta razón estar actualizado con las nuevas normativas contables es de mucha importancia para estar a la par con las exigencias del mundo globalizado.

6.8 Difusión.

El manual de Técnicas Activas para el aprendizaje de las NIIF fue difundido a los docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, donde se motivó a los docentes a la enseñanza mediante nuevas técnicas activas; así como también, se consiguió que los estudiantes logren ver una nueva herramienta que les facilite tener conocimientos para mejorar su aprendizaje en dicha asignatura, se concluye que los objetivos propuestos de esta investigación se han cumplido con éxito para contribuir positivamente al avance de la educación .

6.9 Bibliografía

Acevedo, A. J. (2011). *Ética y Humanismo en la Educación* (Segunda ed.). México.

Aida, B. (2013). *Estudio de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los procesos*. (Segunda ed.).

Alvarado, L. (2008). *Características más relevantes del Paradigma Socio Crítico* (Cuarta ed.).

Barriga, L. C. (2011). *Planificación Curricular* (Primera ed.).

- Biasca, R. E. (2005). PYMES más competitivas. Experiencias prácticas de transformación de empresas en América Latina. Argentina (Primera ed.). Argentina.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. (Segunda ed.). Editorial Progreso.
- Dora, A. (s.f.). Tecnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de <http://didactica2ucachalate.blogspot.com/2011/09/discusion-dirigida-en-grupos.html>
- Duron, C. P. (2010). Escuela Nueva Amiga de las Niñas y de los Niños Hacia la Transformacion Educativa (Primera ed.). Honduras.
- Edison, A. (2014). Estudio de herramientas didacticas.
- Estupiñan Gaitan, R. (2012). Estados Financieros basicos bajo NIC/NIIF.
- Estupiñán Gaitán, R. (2012). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF.
- Estupiñán, G. R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF. Colombia.
- Fierro Martinez, A. M. (2015). Contabilidad General con enfoque NIIF para las PYMES (Quinta ed.).
- Fingerman, H. (s.f.). La Guia. Recuperado el 30 de Mayo de 2016, de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/el-trabajo-en-grupo>
- Izquierdo, R. R. (s.f.). Tres Estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva. Recuperado el 15 de junio de 2016, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf
- Lanz, M. Z. (2009). Los Modelos Pedagogicos (Primero ed.). Mexico.

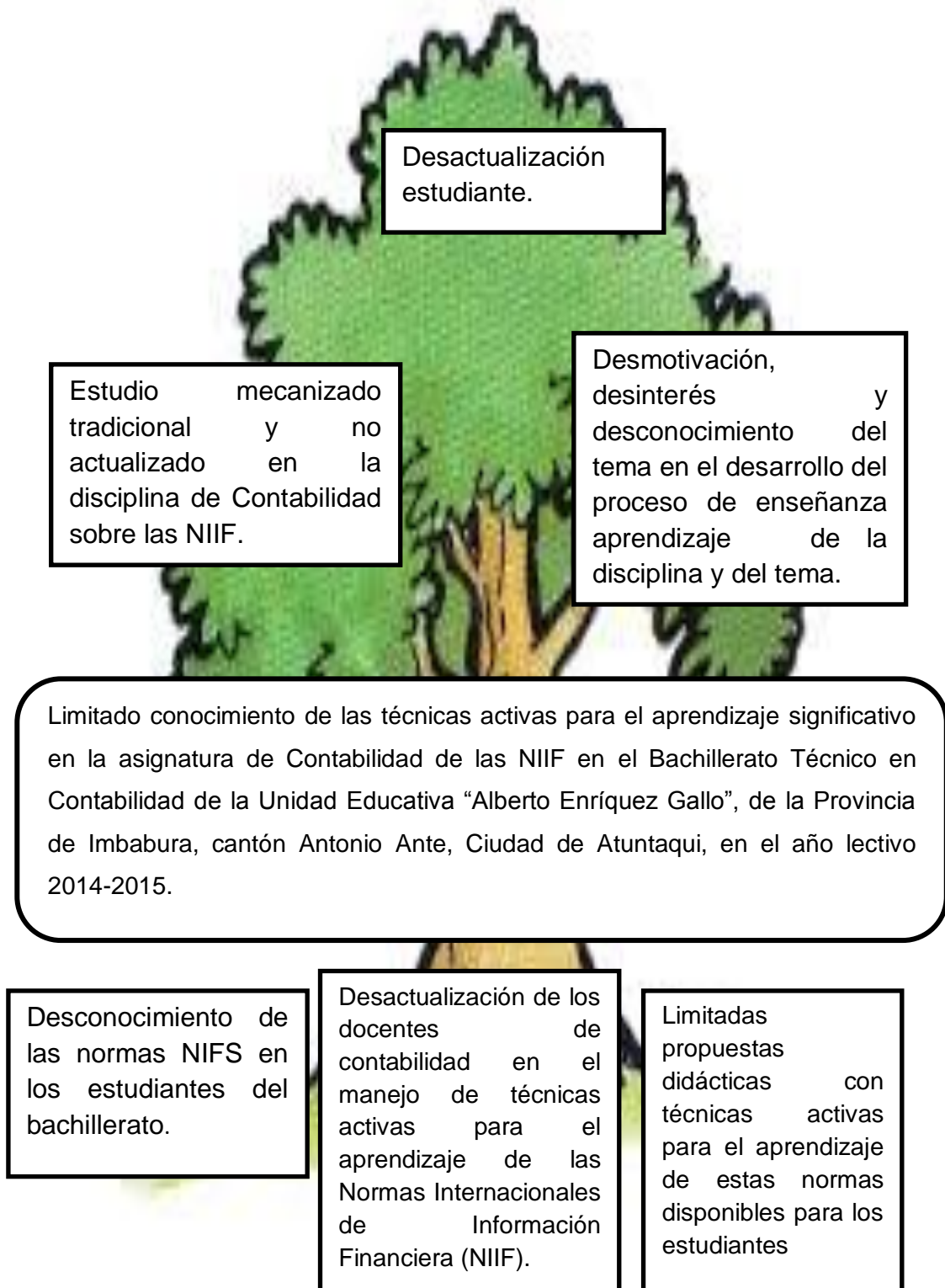
- Marco, C. Y. (2014). Las tecnicas didacticas en la enseñanza.
- Martínez, A. H. (2009). Introducción de metodologías activas en el aprendizaje (Segundo ed.). Mexico.
- Montaña, J. L. (2011). Comunicación y Contabilidad: Implicaciones y propuestas para la formación en contabilidad (Primera ed.).
- Pozo, J. I. (2008). Teorías cognitivas del aprendizaje (Primera ed.). Ediciones Morata.
- Ruiz, M. L. (2008). Fundamentos psicopedagogicos del proceso de enseñanza aprendizaje (Primero ed.). Quito: Dinacaped.
- Schunk, d. t. (2012). Teorias del Aprendizaje.
- Siemens, G. &. (2007). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital (Segunda ed.). Mexico.
- TiceducacionEC. (s.f.). Las TIC y su utilizacion en la educacion. Obtenido de <http://www.ticeducacionec.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html>
- Uribe, M. L. (2011). Enfoque a las normas internacionales de contabilidad en Colombia: NIIFs. (Segunda ed.).
- Valdivieso, M. B. (2009). Contabilidad General (Novena ed.). Quito.
- Vera, M. Z. (2013). NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACION FINANCIERA "NIIF" CASO PRÁCTICO ECUADOR (Primera ed.). Ibarra.
- Wiske, M. S. (2009). La Enseñanza para la Comprencon (Segunda ed.). Mexico.
- Zapata L, J. E. (2011). Analisis Practico y Guia de Implementacion de NIIF (Primera Edicion ed.).



ANEXOS

ANEXO

Anexo 1: Árbol de Problemas.



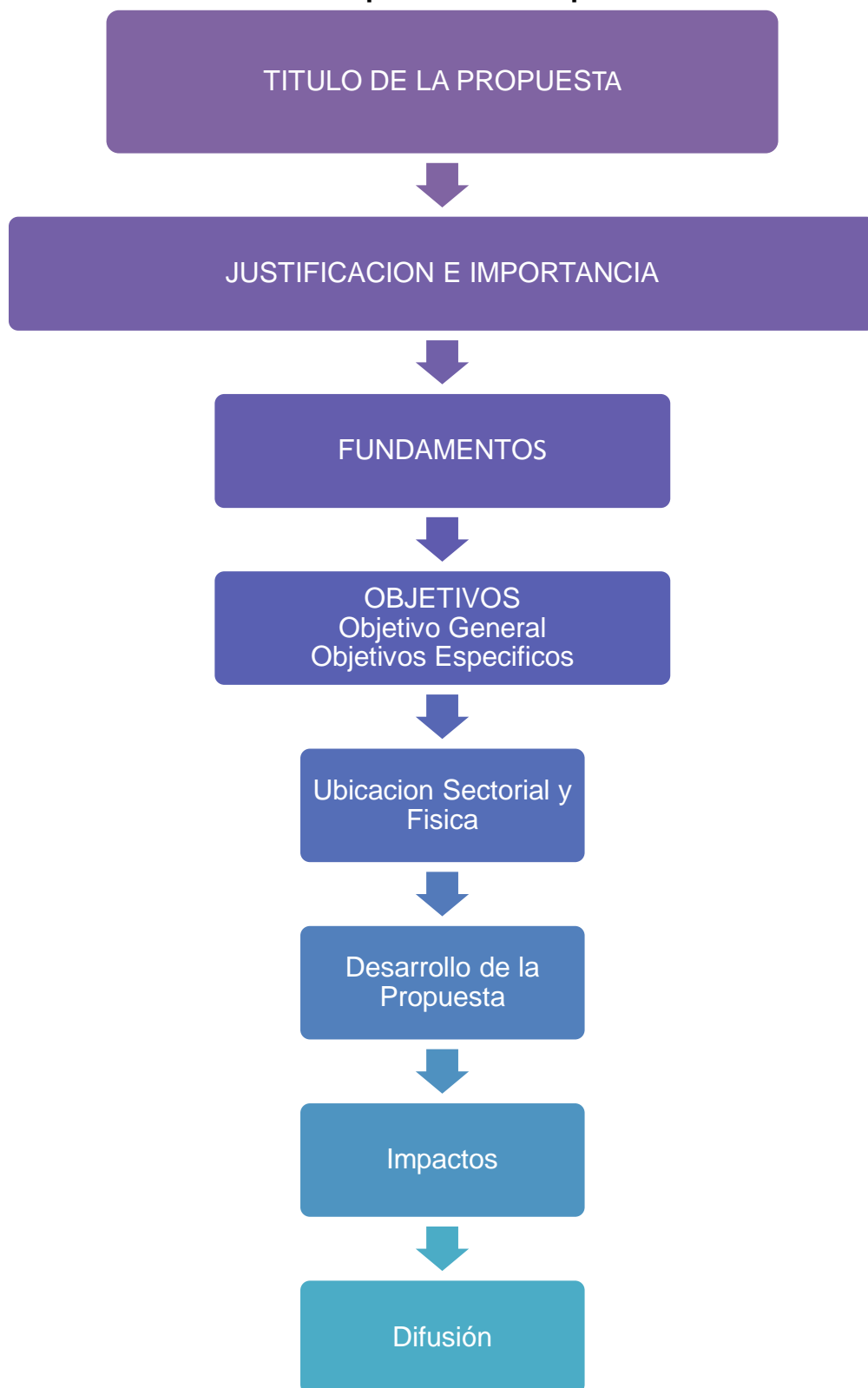
Anexo 2: Matriz de Coherencia.

Tabla 35. *Matriz de coherencia.*

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo fortalecer el uso de las técnicas activas para el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?	Fortalecer el aprendizaje significativo en las NIIF en la asignatura de Contabilidad, en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”, de la provincia de Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad de Atuntaqui, en el año lectivo 2014-2015, a través de las técnicas activas.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿El Diagnóstico de la aplicación de las técnicas activas en la asignatura de Contabilidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo” permitirá el aprendizaje significativo de las NIIF?	Diagnosticar la aplicación de las técnicas activas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad de las NIIF en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.
¿La fundamentación científica y teórica orientará a la investigación en la determinación de aspectos relacionados con técnicas activas requeridas para el aprendizaje de las NIIF?	Fundamentar de manera científica y teóricamente el marco teórico que oriente en la investigación en los aspectos relacionados con el aprendizaje y las Normas Internacionales de Información Financiera en la asignatura de Contabilidad.
¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas activas para potenciar el aprendizaje significativo de las NIIF en la asignatura de Contabilidad en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?	Plantear la propuesta que permita mejorar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad las NIIF, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.
¿Difundir la propuesta relacionada con las técnicas activas para el aprendizaje significativo tanto en autoridades, docentes y estudiantes aumentará el interés en la asignatura de Contabilidad lo relacionado con las NIIF, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”?	Difundir la propuesta relacionada con las técnicas activas para el aprendizaje significativo tanto en autoridades, docentes y estudiantes en la asignatura de contabilidad las NIIF, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez Gallo”.

Fuente: elaborado por la autora, 2016.

Anexo 3: Esquema de la Propuesta.



Anexo 4: Encuesta Estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES:

Estimado Estudiante.

Lea con atención cada una de las preguntas, mismas que serán de mucha utilidad para la investigación del trabajo de grado con el tema: **TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF), EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”.**

Orientaciones Didácticas.

- Marque con una x en cada pregunta para registrar su respuesta.
- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información.

Cuestionario.

1. ¿En la asignatura de contabilidad trata contenidos referentes a las NIIF?

MUCHO	POCO	NADA

2. Seleccione la estrategia metodológica que le gustaría utilizar para el aprendizaje en contabilidad de las NIIF.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MUCHO	POCO	NADA
Teórico			
Practico			
Teórico Practico			
Libros virtuales			
Blogger			
Biblioteca virtual			
Plataforma Virtuales			

Otra.....

3. Qué tipos de técnicas activas utiliza en el aula:

TECNICAS ACTIVAS	MUCHO	POCO	NADA
Solución de problemas			
Trabajos Grupales			
Demostración Practica			
Taller			
Lecturas Grupales e individuales.			
Control de lectura			
Discusión			

Ninguna	
----------------	--

4. Para el aprendizaje de las NIIF hace uso de estrategias de fortalecimiento de conocimientos.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS	MUCHO	POCO	NADA
Ensayos			
Exposición Temática			
Resumen			
Participación en Clase			
Guías de Aprendizaje			
Tareas			

5. Se debería incorporar una plataforma virtual en la asignatura de contabilidad para fortalecer conocimientos de las NIIF.

MUCHO	POCO	NADA

6. De las siguientes herramientas TIC ¿Cual le gustaría que contenga una plataforma virtual?

HERRAMIENTAS TIC	MUCHO	POCO	NADA
Google Docs.: Es una aplicación que te permite crear, editar y subir archivos rápidamente. Los documentos y hojas de cálculo se guardan online de forma segura. Se pueden compartir cambios en tiempo real.			

Adobe Captive: Es una herramienta para crear una gran variedad de contenidos de aprendizaje online interactivo y de aprendizaje con dispositivos móviles basado en HTML5.			
Educaplay: Es una plataforma para la creación de actividades interactivas multimedia. Para ilustrar las preguntas admite audio, texto y fotos.			

7. Valore de 1 a 5 (mínima a máxima puntuación) el material didáctico que sería necesario para mejorar sus conocimientos en la asignatura de contabilidad.

MATERIAL DIDACTICO	1	2	3	4	5
Folleto					
Manual					
Guía Didáctica					
Información Digitalizada					
Copias					
Libros Digitales					
Videos					
Aulas Virtuales					

8. ¿Qué le gustaría que contenga un material didáctico?

OPCIONES	MUCHO	POCO	NADA
Imágenes.			
Talleres.			
Ejercicios Prácticos.			
Organizadores Gráficos.			
Lecturas.			
Ejemplos de Ejercicios.			

Modelos de Evaluación.			
Síntesis.			
Videos			

9. Del listado de estrategias de evaluación valore las que más utiliza en la clase de contabilidad. 1 a 5 (mínima a máxima puntuación).

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Cuestionario Abierto					
Cuestionario Cerrado					
Evaluación Oral					
Portafolio Estudiantil					
Cuadernos de los Estudiantes					
Evaluación de Ejercicios Prácticos					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Encuesta Docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES:

Señor Docente.

Lea con atención cada una de las preguntas, mismas que serán de mucha utilidad para la investigación del trabajo de grado con el tema: **TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF), EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”.**

Orientaciones Didácticas.

- Marque con una x en cada pregunta para registrar su respuesta.
- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información.

Cuestionario.

1. ¿En la asignatura de contabilidad trata contenidos referentes a las NIIF?

MUCHO	POCO	NADA

2. Seleccione la estrategia metodológica que le gustaría utilizar para el aprendizaje en contabilidad de las NIIF.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MUCHO	POCO	NADA
Teórico			
Practico			
Teórico Practico			
Libros virtuales			
Blogger			
Biblioteca virtual			
Plataforma Virtuales			

Otra.....

3. Qué tipos de técnicas activas utiliza en el aula:

TECNICAS ACTIVAS	MUCHO	POCO	NADA
Solución de problemas			
Trabajos Grupales			
Demostración Practica			
Taller			
Lecturas Grupales e individuales.			
Control de lectura			
Discusión			

Ninguna	
----------------	--

4. Para el aprendizaje de las NIIF hace uso de estrategias de fortalecimiento de conocimientos.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS	MUCHO	POCO	NADA
Ensayos			
Exposición Temática			
Resumen			
Participación en Clase			
Guías de Aprendizaje			
Tareas			

5. Se debería incorporar una plataforma virtual en la asignatura de contabilidad para fortalecer conocimientos de las NIIF.

MUCHO	POCO	NADA

6. De las siguientes herramientas TIC ¿Cual le gustaría que contenga una plataforma virtual?

HERRAMIENTAS TIC	MUCHO	POCO	NADA
Google Docs.: Es una aplicación que te permite crear, editar y subir archivos rápidamente. Los documentos y hojas de cálculo se guardan online de forma segura. Se pueden compartir cambios en tiempo real.			

Adobe Captive: Es una herramienta para crear una gran variedad de contenidos de aprendizaje online interactivo y de aprendizaje con dispositivos móviles basado en HTML5.			
Educaplay: Es una plataforma para la creación de actividades interactivas multimedia. Para ilustrar las preguntas admite audio, texto y fotos.			

7. Valore de 1 a 5 (mínima a máxima puntuación) el material didáctico que sería necesario para mejorar sus conocimientos en la asignatura de contabilidad.

MATERIAL DIDACTICO	1	2	3	4	5
Folleto					
Manual					
Guía Didáctica					
Información Digitalizada					
Copias					
Libros Digitales					
Videos					
Aulas Virtuales					

8. ¿Qué le gustaría que contenga un material didáctico?

OPCIONES	MUCHO	POCO	NADA
Imágenes.			
Talleres.			
Ejercicios Prácticos.			
Organizadores Gráficos.			
Lecturas.			
Ejemplos de Ejercicios.			

Modelos de Evaluación.			
Síntesis.			
Videos			

9. Del listado de estrategias de evaluación valore las que más utiliza en la clase de contabilidad. 1 a 5 (mínima a máxima puntuación).

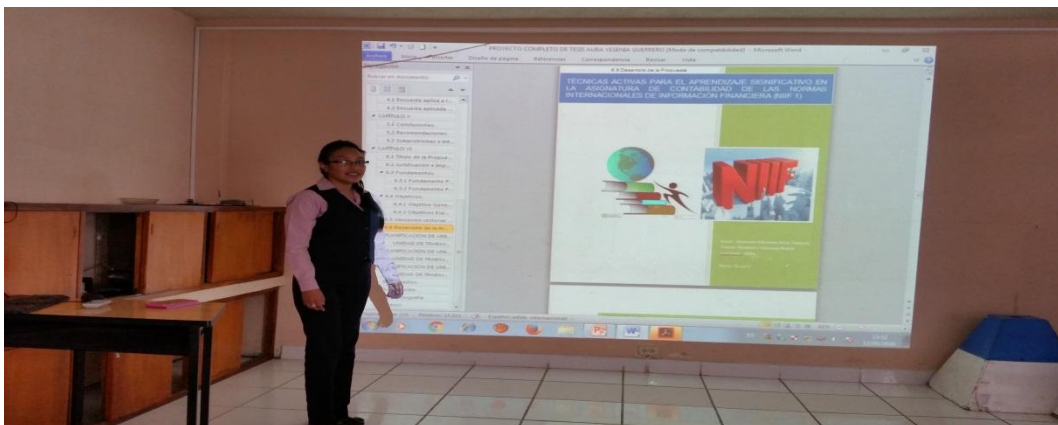
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Cuestionario Abierto					
Cuestionario Cerrado					
Evaluación Oral					
Portafolio Estudiantil					
Cuadernos de los Estudiantes					
Evaluación de Ejercicios Prácticos					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Aplicación de Encuestas.



Anexo 7: Difusión de la Propuesta.



Anexo 8: Solicitud que el tema no se repita.

SOLICITUD: que el tema no se repite

Fecha: 02 de febrero de 2015

Dirigido a: COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Solicitante: Guerreo Sánchez Aura Yesenia

Facultad: FECYT

Carrera: Lic. Contabilidad y Computación

Asunto: Solicito muy comedidamente, una certificación que el tema del plan de trabajo de grado titulado: **“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO”, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN ANTONIO ANTE, CIUDAD DE ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** no se encuentre investigado.



Firma

C.I.0401293444

CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN:

FECHA:

HORA:

FIRMA:

COORDINACION DE INVESTIGACION.- Ibarra, 02 de febrero/2015.-
Vista la solicitud que antecede CERTIFICO que revisado el Tema del Plan de Trabajo de Grado, no se encuentra investigado.



Margarita Jiménez M.
SECRETARIA

Anexo 9: Certificado de Difusión.



UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ" ATUNTAQUI - IMBABURA

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Alberto Enríquez

CERTIFICA

QUE: La señorita AURA YESENIA GUERRERO SÁNCHEZ, con cédula de ciudadanía 0401293444, egresada de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Computación Facultad de Educación Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte, socializó la propuesta "MANUAL PARA APLICAR LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIF) EN EL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO" a las estudiantes del Primer Año de Bachillerato Técnico Polivalente Contabilidad y Administración año lectivo 2015-2016, el 12 de mayo de 2016 a partir de las 15H30.

Certifica para los fines consiguientes.

Atuntaqui, mayo 24 de 2016.



X MSc. Jeannette Torres G.,
RECTORA

P.R.

DIRECCION: Galo Plaza Lasso 10 – 09 y General Enriquez
Teléfonos: Rectorado 062906 195, Secretaría 062906 007, Inspección General 062906129
Correo electrónico: albertoenriquez63@yahoo.es

Educamos a la juventud, comprometidos con su desarrollo integral.

Anexo 10: Abstract.

ABSTRACT

The research was carried out in the "Unidad Educativa Alberto Enriquez Gallo" in Atuntaqui city, Imbabura province, where the main objective is to strengthen meaningful learning of NIIF (International Regulations For Financial Information) in the accounting subject in the Technical Baccaulaureate, the main problem is incipient knowledge, domain and update of NIIF in the students and teachers of Technical Baccaulaureate in accounting for this reason this study was developed to find out the degree of implementation of International Standards of Financial Information in this subject; which helped to implement and strengthen the knowledge of these standards in students and teachers who are the present and the future of the country. The theoretical framework is based on the philosophical, psychological, pedagogical, sociological and legal foundations which are composed of theories that allowed support investigative work, also addressed issues related to active techniques for meaningful learning of International Financial Reporting Standards. The methodology of the research allowed to know the current situation of the degree of knowledge on NIIF both teachers and students. Once interpreted and analyzed the data obtained through the surveys was reached the following conclusions and recommendations: teachers and students should make use of active techniques to enrich the knowledge of NIIF by means of a manual that was incorporated in the proposal; that directed to teachers and students on knowledge, domain and update of NIIF N°1 and the active techniques developed in each of the issues raised. Both social, educational and pedagogical impacts seek to access to the economic growth of the country, form critical and creative students with updated knowledge and give way to comprehensive education to develop students capable of thinking for themselves, act responsibly and use their knowledge to solve problems.

The promotion of the alternative proposal, motivated to the teachers to the teaching through new Active Techniques, as well as also got that students will be able to see a new tool enabling them to have knowledge to improve their learning.



Anexo 11: Urkund.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis NIIF Aura Yesenia Guerrero S.docx (D20936672)
Submitted: 2016-06-23 22:47:00
Submitted By: yese3192@gmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

TESIS NIIF urkung.docx (D14282278)
TESIS NIIF urkung.docx (D13857827)
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3328/1/05%20FECYT%201647%20TESIS.pdf>
<http://www.eafit.edu.co/ecards/adjuntos-mercurio/informacion-institucional/2013/nota-clase95-nornas-vs-niif.pdf>
<http://s9cc1c74435ddecda.jimcontent.com/download/version/1431793665/module/5762937018/name/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>
<http://es.thefreedictionary.com/desfases>
<http://didactica2ucachalate.blogspot.com/2011/09/discusion-dirigida-en-grupos.html>
<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/el-trabajo-en-grupo>
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_lzquierdo.pdf

Instances where selected sources appear:

23

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized name or set of initials.