



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1 DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia de Educación Parvularia

AUTORA:

Jessica Fernanda Dueñas

DIRECTOR:

MSc. Raimundo López

IBARRA, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1 DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015”**, presentado por la Sra. Dueñas Rosales Jessica Fernanda, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra, Junio 2016

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, que es quien me ha puesto en este camino y me ayudado a culminar una meta más, también a mi abuelita Hilda Burbano que fue la persona que siempre estuvo ahí para guiarme y levantarme después de cada caída, a mi familia que siempre estuvo apoyándome en cada momento de adversidad y principalmente a mis hijos y a mi esposo que siempre estuvieron ahí acompañándome y apoyándome hasta altas horas de la noche y a mí en especial porque a pesar de los problemas y pensar que no iba a lograrlo, ahora estoy aquí presentando mi trabajo final, acabando con todo lo que pensé que no iba a ser, logrando cumplir mi sueño de ser una profesional en Educación Parvularia, una maestra de calidad, llena de valores y respeto.

Jessica Fernanda Dueñas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien fue el que me dio la fuerza, fortaleza y sabiduría para seguir adelante, a mi familia que siempre estuvo motivándome, y en especial a mi Esposo que siempre estuvo ahí dándome ánimo, acompañándome en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad, brindándome su apoyo ante mi inconsistencia, a mis hijos que son la razón de mi vida por la que estoy aquí cumpliendo un sueño más. Agradezco a la Dra. Marieta Carrillo por la paciencia y ayuda que me brindó por guiarme en este Trabajo de Grado; también a la prestigiosa Universidad Técnica del Norte y a sus dignas autoridades, por haberme dado la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Jessica Fernanda Dueñas

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Delimitación	3
1.4.1 Unidad de observación	3
1.4.2 Delimitación epacial.....	3
1.4.3 Delimitación temporal.	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo general.....	4
1.5.2 Objetivos específicos.....	4
1.6 Justificación	5
1.7. Factibilidad.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6

2.1.1	Fundamentación filosófica	6
2.1.1.1	Teoría humanista	6
2.1.2	Fundamentación psicológica	7
2.1.2.1	Teoría cognitiva.....	8
2.1.3	Fundamentación pedagógica.....	8
2.1.3.1	Teoría constructivista	9
2.1.4	Fundamentación axiológica	9
2.1.5	Fundamentación legal.....	10
2.1.6	El ambiente familiar	10
2.1.7	Importancia del ambiente familiar	12
2.1.8	La influencia del ambiente familiar.....	13
2.1.9	La influencia de las relaciones entre padres e hijos	14
2.1.10	La Familia.	16
2.1.11	La familia nuestra primera escuela.	18
2.1.12	Tipos de familia.....	19
2.1.13	Funciones de la familia	20
2.1.13.1	Funciones institucionales	21
2.1.13.2	Funciones personales de la familia	22
2.1.14	El desarrollo emocional.....	23
2.1.15	Importancia del desarrollo emocional y afectivo.	24
2.1.16	Clases de Emoción.....	25
2.1.17	Problemas emocionales y de conducta en la infancia	29
2.1.17.1	¿Cuáles principales problemas emocionales en la infancia? 29	
2.1.17.2	¿Cómo podemos identificar los problemas emocionales?	30
2.1.17.3	¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emocional?.....	30
2.1.18	Tipos de influencias del desarrollo emocional	31
2.1.18.1	Influencia de las emociones en el desarrollo escolar	31
2.1.18.2	Influencia de las emociones en la imagen de uno mismo	31

2.1.18.3	Influencia de las emociones en las relaciones sociales	31
2.2	Posicionamiento teórico personal	32
2.3	Glosario	33
2.4	Interrogantes de la investigación	34
2.5	Matriz categorial	35
CAPÍTULO III.....		36
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.1.1.	Investigación de campo	36
3.1.2.	Investigación documental	36
3.1.3	Investigación descriptiva.....	36
3.1.4.	Investigación explicativa.	37
3.1.5.	Investigación propositiva.....	37
3.2.	Métodos de investigación	37
3.2.1.	Método analítico	37
3.2.2.	Método sintético.....	37
3.2.3.	Método inductivo.....	37
3.2.4.	Método deductivo.	38
3.3.	Técnicas	38
3.3.1	Observación	38
3.3.2	La encuesta	38
3.4.	Instrumentos de investigación	38
3.4.1	Ficha de observación.....	38
3.4.2.	Cuestionario.....	39
3.4.3	Población.	39
3.5.	Muestra.....	40
CAPÍTULO IV		41

4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
4.1	Introducción al análisis de resultados	41
4.1.1	Análisis de resultados de la encuesta aplicada	42
4.1.2	Análisis de resultados de la observación aplicada a niños. ..	52
	CAPÍTULO V	57
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1	Conclusiones	57
5.2	Recomendaciones	58
	CAPÍTULO VI	61
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	61
6.1	Título de la propuesta	61
6.2	Justificación e importancia.....	61
6.3	Fundamentación de la propuesta.....	63
6.3.1	El ambiente familiar como parte importante de la vida	63
6.3.2	Las emociones y su influencia	64
6.4	Objetivos.....	65
6.4.1	Objetivo general.....	65
6.4.2	Objetivos específicos.....	65
6.5	Ubicación sectorial y física.....	66
6.7	Impacto	114
6.7.1	Impacto educativo.....	114
6.7.2	Impacto social.....	114
6.8	Difusión.....	115
6.9	Bibliografía.....	115
6.10	ANEXOS.....	120
	ANEXO N° 1 Árbol de problemas	120

ANEXO N° 2 Encuesta	121
ANEXO N° 3. Ficha de observación	123
ANEXO N° 4. Matriz de coherencia	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de población de los niños	39
Tabla 2 Cuadro de población de Padres de Familia	39
Tabla 3 Conocimiento del desarrollo emocional	42
Tabla 4 Expresión de alegría de sus logros o buenas acciones.	43
Tabla 5 Tiempo dedicado a su hijo.	44
Tabla 6 Escucha si se siente mal o tiene un problema.	45
Tabla 7 Manifestación de afecto.	46
Tabla 8 Emociones de afecto y respeto hacia los demás.	47
Tabla 9 Manifestación de afecto y atención a la familia.	48
Tabla 10 Pasa tiempo con la familia.	49
Tabla 11 Influencia de la separación en el desarrollo emocional.	50
Tabla 12 Participación de escuela para padres.	51
Tabla 13 No se relaciona con los demás	52
Tabla 14 No se integran en las actividades	53
Tabla 15 Comportamiento agresivo	54
Tabla 16 No es afectivo con sus compañeros	55
Tabla 17 Dificultades al resolver actividades	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento del desarrollo emocional.....	42
Gráfico 2 Expresión de alegría de sus logros o buenas acciones.....	43
Gráfico 3 Tiempo dedicado a su hijo.....	44
Gráfico 4 Escucha si se siente mal o tiene un problema.....	45
Gráfico 5 Manifestación de afecto.....	46
Gráfico 6 Emociones de afecto y respeto hacia los demás.....	47
Gráfico 7 Manifestación de afecto y atención a la familia.	48
Gráfico 8 Pasa tiempo con la familia.....	49
Gráfico 9 Influencia de la separación en el desarrollo emocional.	50
Gráfico 10 Participación de escuela para padres.....	51
Gráfico 11 No se relaciona con los demás.....	52
Gráfico 12 No se integra en las actividades.....	53
Gráfico 13 Comportamiento agresivo.....	54
Gráfico 14 No es afectivo con sus compañeros Elaborado: La autora.....	55
Gráfico 15 Dificultades para resolver actividades	56

RESUMEN

La investigación parte del estudio de la influencia de la familia, en el desarrollo emocional de los niños de Primer año de Básica de “La Unidad Educativa 17 de Julio”, Bloque 1, es el punto de partida para poder buscar una posible solución a este problema, ya que los niños y niñas poseen dotes, cualidades e inteligencias, unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia; las mismas que aportan de una u otra forma a su desarrollo emocional y a las etapas de su vida. Siendo los 100 padres los primero involucrados en la formación integral del niño.

Una de las etapas más significativas del niño es entre los cuatro y cinco años, donde ya adquieren su personalidad y por tanto es más oportuno intervenir en la formación de valores y afecto en los niños y niñas fortaleciendo el desarrollo emocional, para que a lo largo de su crecimiento, puedan mejorar su calidad de vida y sean personas honorables y con principios. El ambiente familiar juega un papel fundamental en esta etapa, por lo cual se recomienda a los padres que traten a sus hijos con amor y cariños, de esto dependerá la integración a la sociedad y de la forma como el niño lo acoja en el crecimiento personal. El marco teórico describe diferentes aspectos y factores sobre el desarrollo emocional, haciendo hincapié en los niños y padres de familia; además consta con temas como la afectividad y características de las familias funcionales y disfuncionales. El ambiente familiar es el primer agente socializador donde se construye los valores, la cultura y las relaciones interpersonales, convirtiéndose el ambiente familiar en un medio que influye sobre la persona inhibiendo o favoreciendo a su desarrollo. La técnica que ha sido aplicada fue la encuesta para los padres de familia y la ficha de observación a los niños del centro investigado, luego se procedió al análisis e interpretación de resultados y se redactó las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se desarrolló la propuesta que contiene aspectos relacionados con la familia y el desarrollo emocional.

SUMMARY

The investigation is part of the study about the family influence in the emotional development in the children of first year of the school in the "Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1" it's the beginning for can look a possible solution of this problem, because the kids have gifts, qualities and astuteness, some more boost than others, but all as important, the same that provide of a way their surroundings and the stage of development, a important period of a boy is between four and five years old where acquire their personality and where is most timely take part in the emotional development, the family plays an important role in these, whereby is appealing that the parents treat with love at their sons and daughters above everything show more attention because of this depend the personality growth. The theoretic time frame describe different aspects and factors whereby in the emotional development. Doing emphasis in the children and parents, as well as have with themes as emotional nature and features of the families functional and dysfunctional. The family is the first socializer agent where build principles, culture and the interpersonal relations, change in the family circles is a way that have influence about person favouring and inhibiting at their development. The technique that was applied in the questionnaire for the parents and the observation file card to childrens of the investigation center, after proceeded to analysis and interpretation of results and write up the conclusions and recommendations. In the end was develop the proposal that include aspects related with family and emotional development.

INTRODUCCIÓN

La finalidad que tuvo este trabajo fue identificar las principales manifestaciones afectivas familiares, para conocer su influencia en el desarrollo emocional de los niños de primer año de básica de la Unidad Educativa 17 de Julio, bloque 1, de la Ciudad Ibarra. Este trabajo se enfocó en la familia y el afecto, ya que constituye un elemento fundamental del desarrollo emocional y social del niño.

La familia cumple un papel importante en la etapa de crecimiento del niño, los padres son los actores principales del desarrollo y formación de los niños, tomando en cuenta este antecedente se determina que la clave es el desarrollo emocional que parte de la infancia y se desarrolla durante toda la vida permitiendo controlar o regular las emociones para resolver los problemas de manera pacífica obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás. La importancia de educar al niño con afecto, poniendo énfasis en los momentos más relevantes dando a conocer los sentimientos, ya que las nuevas generaciones y la sociedad necesitan ser más humanos y afectivos, ya que por los múltiples acontecimientos a nivel mundial se han ido perdiendo el valor de las emociones algunos motivos son: el excesivo trabajo de los padres, los hogares disfuncionales, y las migraciones.

Este documento consta de seis capítulos:

El primer capítulo: Trata sobre el problema a investigar, los antecedentes, el planteamiento y la formulación del problema, la delimitación temporal y espacial, el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo: Describe la fundamentación teórica con la que se respalda el tema, luego están las definiciones, el posicionamiento teórico personal, preguntas de investigación y matriz categorial.

El tercer capítulo: Habla sobre la metodología de la investigación como las técnicas e instrumentos que nos ayudaron a recopilar la información, la población y la muestra.

El cuarto capítulo: Interpretación de los resultados sobre las encuestas y las fichas de observación aplicadas a los niños y a los padres de familia.

El quinto capítulo: Establece las conclusiones y recomendaciones después de analizar e interpretar las encuestas y observaciones en base a los objetivos específicos.

El sexto capítulo: Encontramos la propuesta alternativa en el cual se desarrolló una guía de escuela para padres, se espera que los docentes apliquen estos talleres a los padres para mejorar la calidad de vida de los niños.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El ambiente familiar es la base de formación integral de los niños y niñas, donde los padres y la familia tienen la responsabilidad de desarrollar actitudes y sentimientos, respeto y aceptación de sí mismos y de las demás personas, para formar niños seguros con capacidad de decidir, con una buena autoestima, alegres, libres, con iniciativa propia.

En el País el desarrollo emocional es un factor elemental en la vida de los niños, ya que varía según las condiciones de vida, las situaciones que se les presentan a diario o inclusive el entorno social en el que un niño se desenvuelve.

Prácticamente todos estos factores envuelven el comportamiento de un niño, al igual que su reacción ante diferentes situaciones y circunstancias.

Los factores anteriormente mencionados no son los únicos que afectan al desarrollo infantil ya que existen varias causas más en la provincia de Imbabura ya que por diferentes motivos, existen estos problemas.

Pero cabe recalcar los más importantes como es el caso de la inmigración, donde los padres viajan a otras ciudades u otros países dejando a sus hijos con algún familiar, sin embargo aunque el niño no este solo, experimentara la soledad y el abandono de sus padres, creando un nivel emocional tan bajo que no le permitirá relacionarse con el medio ni tampoco le permitirá desarrollarse en su vida personal.

El segundo factor es la separación de los padres, ya que se ven directamente afectados, por la inestabilidad familiar, creándoles inseguridad y sentimientos de culpa. Por último cabe recalcar que uno de los factores que más afecta en el desarrollo emocional de los niños el exceso de trabajo de los padres, ya que la falta de tiempo por parte de los padres hacia sus hijos produce una desmotivación y una baja autoestima que logra perjudicar de una manera muy importante en la vida de sus hijos ya que crean en ellos un entorno sin valores y sin afecto.

Estos son los factores que más sobresaltan en la Unidad Educativa 17 de Julio Bloque 1, ya que afectan en el desarrollo emocional de los niños y niñas, produciendo un bajo rendimiento en el aprendizaje, falta de motivación, dificultad para desenvolverse en diferentes entornos, baja autoestima... entre otros problemas, por esta razón vemos la necesidad de buscar soluciones para mejorar la relación entre los padres e hijos y así lograr mejorar su desarrollo emocional.

1.2 Planteamiento del problema

Las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales. La característica propia de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes cambios de sentimientos. Sin embargo, hoy en día las emociones afectan tanto al niño que actúan de determinada manera, que realmente pierden el entusiasmo y la motivación de seguir adelante, de mejorar su desempeño académico y también en el entorno social en el cual se desarrolla.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está lleno de afecto de amor de comprensión. Las emociones van a depender del desarrollo cognitivo

de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

Hay niños que vienen arrastrando problemas desde su nacimiento hasta lo largo de su vida, donde la inseguridad es el primer efecto que trae la falta de amor, comprensión y atención que necesita un hijo de sus padres, donde la agresión es el peor enemigo del niño por la falta de normas y reglas que no existen en los hogares por falta de niveles culturales o por la falta de un miembro de su hogar ya sea su padre o y muchas veces de los.

Esto es lo que se tratara dentro de este trabajo, la importancia de obtener información de lo que se trata el desarrollo emocional, cuáles son sus causas y efectos y buscar una posible solución a este problema. Mediante una investigación bibliográfica en libros y medios electrónicos donde conoceremos los datos más actuales sobre este tema.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la carencia de afecto de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primero año de básica de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura durante el año lectivo 2014 – 2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de observación

- Niños
- Padres

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizara en la Unidad Educativa 17 de Julio Bloque 1 de la ciudad de Ibarra.

1.4.3 Delimitación temporal.

Esta investigación se realizara durante el año lectivo 2014 – 2015

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños de Primer año de básica de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 del Cantón Ibarra de la Provincia de Imbabura.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo influye la familia en la etapa de crecimiento de los niños y niñas de 5 años, para mejorar su calidad de vida en la etapa de crecimiento en el desarrollo emocional.
- Identificar el grado de afectación que tienen los niños y niñas en el desarrollo emocional, para obtener datos concretos y poder buscar una posible solución al problema
- Elaborar una propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de las niñas y los niños.
- Socializar la propuesta alternativa con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas mediante talleres (escuela para padres) para desarrollar en los padres habilidades que mejoren el ambiente familiar.

1.6 Justificación

El fenómeno laboral es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas, creando en los niños un conflicto de emociones en su entorno afectivo y social. La preocupación principal es investigar como la ausencia de los padres afecta al niño en el rendimiento académico, personal y afectivo.

Esta investigación demostró que la falta de armonía en el hogar produce un bajo nivel en el aspecto cognitivo, ya que este causa un retraso en el aula y en el desarrollo integral de cada niño y niña, donde no le permitirá que pueda desenvolverse a gusto en el ambiente donde se desarrolla. Con este estudio podremos perfeccionar la calidad de vida personal y social de niños y niñas con el objetivo de mejorar el desarrollo emocional y las relaciones entre padres e hijos. Ya que en estos últimos tiempos los factores internos y externos de la vida de los niños se van transformando, donde la violencia, los maltratos intrafamiliares y muchos factores más, son las dificultades que cada día los niños y las niñas atraviesan.

1.7. Factibilidad

Fue necesario realizar esta investigación sobre cómo influye el ambiente familiar en desarrollo emocional, ya que por medio de esta investigación, contribuimos a despejar muchas dudas en el campo de la educación con respecto a este tema. Además se pretendió que esta investigación sea utilizada como instrumento de consulta para los académicos que en un futuro se planteen investigar sobre temas relacionados, es decir que los beneficiados de este proyecto serán los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio Bloque 1.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentaciones

2.1.1 Fundamentación filosófica

La presente investigación fue realizada con el paradigma cualitativo, porque este nos ayuda a centrar nuestra atención en comprender de donde los sujetos deducen a las acciones y a las conductas sociales. En este documento se utilizara técnicas de análisis como: la entrevista y la encuesta, ya que por medio de estas técnicas podemos realizar una evaluación global y desmembrar conclusiones con las cuales podamos encontrar una posible solución al problema.

Porque gracias a este paradigma podemos, entender, y explicar cuáles son las causas principales que dan origen al problema e intenta comprender la subjetividad de las personas y explica su comportamiento en la realidad.

2.1.1.1 Teoría humanista

Según Roger Claus manifiesta que:

“El objetivo de la teoría humanista es conseguir que los niños y niñas se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tenga una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de su vida”. (p. 52).

El objetivo de esta teoría es de transformar a los niños en personas con iniciativa propia y con una personalidad equilibrada, para que puedan convivir en armonía con los demás en diferentes contextos de su vida.

2.1.2 Fundamentación psicológica

Según Goleman (2000) defiende que:

“El éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás.” (Revistas electrónicas).

El éxito no solo es la inteligencia, si no, que es el conocimiento de las emociones, donde el niño conoce su capacidad para manejar su estado emocional, quien posea esta habilidad le permitirá controlar sus impulsos y le ayudará a tener una mejor comunicación con los demás.

El ambiente afectivo produce un estímulo de placer en el niño, que lo relaciona con de manera positiva y vincula a la escuela con una satisfacción, el maestro al producir ambientes armoniosos lograr que le niño ame ir a la escuela evita la deserción temprana escolar.

Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todos y que permanecen invariables a lo largo de nuestras vidas. Su propósito es construir estructuras cognitivas internas. Las estructuras, en cambio, varían repetidamente al crecer el niño.

2.1.2.1 Teoría cognitiva

Según Arregui, John cita el pensamiento de David Ausubel:

“Propone una explicación teórico del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información, la estructura cognoscitiva es, la forma como el individuo tienen organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos, en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual” (p. 45).

Para el niño el aprendizaje debe ser significativo, debe tomarse en cuenta los factores afectivos como la motivación, para que el niño pueda integrar y procesar la información de un conocimiento previo, es así como él va adquiriendo sus conocimientos nuevos.

2.1.3 Fundamentación pedagógica.

Según Patiño (año) L. manifiesta que:

“La medición social consiente determinante en la formación del humano todo individuo desde que nace, toma consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social”. (p. 135)

Las personas tienen una relación realmente importante con el medio que les rodea, cualquier situación que se presente en la vida de las personas especialmente en la infancia produce diferentes clases de

reacciones, que a lo largo del tiempo se intensifican, dependiendo de la manera en la que se haya adaptado al medio en el que se desarrollaran; sus aptitudes pueden ser buenas o malas, para poder encaminarlas, a tomar conciencia sobre los problemas o causas que dificultan la relación con el medio que los rodea y la principal solución sería ayudar a establecer ciertas pautas de comportamiento en ciertas situaciones difíciles, y de esa manera conseguir un equilibrio en cada etapa de la vida.

2.1.3.1 Teoría constructivista

Según Santana, (2010) dice que:

“El individuo tanto en su comportamiento cognitivo y social como en el afectivo no es un mero producto de sus disposiciones internas, sino una construcción hecha día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.” (p. 49)

Los niños no nacen con conocimiento, no se produce internamente sino que van construyendo día a día con la interacción entre esos dos factores.

2.1.4 Fundamentación Axiológica

Según Brenes y Porras (2007) se planteó los valores como:

“Algo inherente a la condición humana, es decir, que son permanentes. Y afirman que en la educación busca mejorar la condición humana, personal y colectiva, como consecuencia, deberá proponerse fines, objetivos y metas que se ajusten al ser humano y su entorno social. Los autores aceptan la concepción de Sperb, C. en relación a los objetivos, los cuales, vislumbran la tradición, los valores y requerimientos de la sociedad y la concepción que pueda tener del hombre. De este modo, la educación será el término de los valores, donde el sistema educativo se enfoca en una filosofía que refleja una teoría de valores.”

Los valores son parte de la condición humana, es decir, son adheridos a la base fundamental del desarrollo de cada persona, que van aumentando a lo largo de cada etapa, pero se establecen de una manera mucho más intensa en la infancia, por tanto si un niño ha sido formado en un medio con buenos principios y valores, el niño seguirá como ejemplo, pero si el niño no cuenta con ese medio o principios, será muy difícil de corregir a lo largo de su vida.

La familia es uno de los caminos para inculcar los valores correctos y adecuados en cada etapa de la vida de un niño y de esta manera lograr mejorarlos con el crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos.

2.1.5 Fundamentación legal

El trabajo de grado se sustentó legalmente en la constitución de la República del Ecuador 2008, en el Art. que establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de niños, niñas y adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.1.6 El ambiente familiar

Según López, F., M & otros, manifiestan que:

“Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. (p. 24).

El ambiente familiar influye mucho en la personalidad del niño desde que nace, en sí toda la familia ayuda al niño a asimilar todo lo que le rodea y a desarrollarse personalmente.

Definición El ambiente familiar es el primer y el más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades, esto facilitara su integración al entorno social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea.

La influencia de los padres para con los hijos está basada en la más estrecha relación afectiva que existe. Los padres son el mejor modelo a imitar y debemos tomar en cuenta que la imitación es un aprendizaje muy importante para un niño, además que de este se identifica frecuentemente con el padre.

Además de estas relaciones afectivas tan importantes, se dan unas circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos:

- La sociedad reconoce el derecho de los padres a educar a los hijos.
- La relación entre hermanos facilita el aprendizaje (hermano menor y aprende del hermano mayor).
- La propia vida familiar (las conversaciones, diversiones, viajes, objetos de la casa, relaciones con los parientes o los amigos, etc.).

2.1.7 Importancia del ambiente familiar

Según Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009) afirman que:

“Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Si no aquellas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores.” (p.9)

Los niños que pertenecen a ambientes familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano se propone:

Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos.

Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y la satisfacción que les proporciona recibirlos.

Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales, estos crearán un ambiente favorable que impactara positivamente en el desarrollo emocional del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo. Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá

confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectados.

2.1.8 La influencia del ambiente familiar

Según Lahoz, J. menciona que:

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determina valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”. (p.115).

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa es determinan valores, afectos, actitudes, y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementara la tarea pero en ninguno caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tienen unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

La influencia de la familia interviene en el desarrollo afectivo del niño, le da confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres. También interviene en la formación de la función sexual.

El niño empezara a conocer la diferencia de sexo en sus propios padres o hermanos. Los hábitos y las costumbres se forman en la familia.

El desarrollo de la inteligencia también es, en parte, influjo de la familia, los niños tendrán mayor capacidad si tienen un ambiente familiar estimulante y motivador.

Toda esta influencia familiar es posible gracias a dos factores:

Uno material, que se refiere a las características de la vivienda, los juguetes y los libros que existen en el hogar, todo aquello que utilizaremos para motivar al niño.

Otro afectivo, es decir, relativo a las relaciones que se establecen entre los miembros: si es el padre solo el que estimula a los niños, o si estos juegan solos.

2.1.9 La influencia de las relacione entre padres e hijos

De las relaciones que se dan entre padres e hijos las que más nos interesan son las relaciones que forman actitudes educativas y que resumimos seguidamente:

- Fomentar la expresión de los deseos de cada componente de la familia.
- Evitar tensiones fuertes que ataquen la personalidad del niño y su familia.
- Mantener la estabilidad en cuanto a efectos de los padres para con los hijos.
- Obtener los recursos económicos necesarios y suficientes.

- Mantener un ambiente dentro de lo moral y los valores.

Todos estos puntos podemos resumirlos en tres: seguridad, afecto y tolerancia. Hemos visto como la familia ejerce una gran influencia en el niño; por ello, existe la necesidad de saber cómo canalizar esa influencia a fin de dirigirla hacia el buen desarrollo de las niñas y los niños y que no provoque actitudes en los pequeños.

Las actitudes de los padres que se consideran erróneas son las que impiden madurar la libertad, el ritmo y el desarrollo de la propia personalidad del niño. Podemos encontrar las siguientes:

- **El adultismo:** Los padres tratan al niño como si fuera un adulto, por ejemplo, cuando los padres esperan que los niños jueguen sin mancharse la ropa.
- **El infantilismo:** Los padres tratan al niño como si fuera menor a su maduración. Por ejemplo, cuando los padres dan de comer a sus hijos, a pesar de que son capaces de comer solos.
- **La hiperprotección:** Proteger en exceso al niño evitando así su desarrollo. Por ejemplo, cuando los padres no dejan que el niño suba a los columpios porque creen que es peligroso y en realidad lo que están haciendo es limitar su desarrollo, en este caso psicomotor.
- **El abandono:** desamparar al niño material o afectivamente. Por ejemplo, Cuando los padres no alimentan adecuadamente a sus hijos.
- **La rigidez:** los padres son dominantes y no escuchan los deseos del niño. Por ejemplo, cuando los padres castigan a los niños sin escuchar las razones de su comportamiento.
- **La agresividad:** los padres utilizan la agresión física o psíquica con el niño o entre ellos. Por ejemplo cuando los padres pegan a sus hijos.

- **La incoherencia:** los padres no tiene una estabilidad a la hora de educar y confunden a los niños. Por ejemplo, cuando por un mismo comportamiento del niño unas veces le castiga y otras no.
- **Las rupturas familiares:** seguramente son inevitables, pero tienen grandes efectos en el carácter del niño. Por ejemplo cuando los niños quedan bajo la custodia de uno de los padres y el otro no mantienen una relación con los niños.

2.1.10 La Familia.

Según Grupo Océano (1999) manifiesta que

“La familia humana, en su forma más común un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan, dan cobijo y cuidan a los hijos nacidos de su relación hasta que los pequeños alcanza la madures”, (p. 2)

La familia tiene un compromiso para toda la vida con los hijos, de forma emocional, económica y moral, donde ellos son los únicos forjadores de su bienestar. La familia es la unión de las personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las une. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es, que ambos adultos sean los progenitores de su niño a

su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

- Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:
- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos y la forma.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre si y de los padres con los hijos.

Los criterios en los que se basa la familia son:

Uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación. En la familia es fundamental la **conducta de apego** que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un periodo prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración socio-cultural. La familia constituye en sí misma un contexto socio-cultural a través del cual llega a los niños. Muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene

de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permitan desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

2.1.11 La familia nuestra primera escuela.

Según GOYES, G. Manifiesta que:

“Desde el punto de vista histórico la familia es el principal poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, inculcando los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el mantenimiento de la sociedad y la cultura.” (p.115).

La familia es la base fundamental en la vida del niño ya que por medio de esta, aprende sus conocimientos y experiencias que le ayudan a ser una mejor persona, valorando lo que tienen, respetando las normas y principios que los padres le enseñaron para ser cada vez mejor.

La familia es la primera escuela del niño porque en ella aprende aspectos esenciales para su desarrollo como persona. Existen distintos tipos de familias y, en todas ellas, los objetivos principales son dar seguridad, afecto, y tolerancia, para que los niños crezcan sanos física y psicológicamente.

Históricamente, la familia, aunque que con modalidades distintas a las actuales, siempre han sido el canal más efectivo para transmitir la información, costumbres, profesiones, etc, de una generación a la generación siguiente. Actualmente, tenemos un mayor conocimiento de la familia, y por tanto del ambiente familiar para que un niño se desarrolle

correctamente. Por todo ello, la familia, con sus defectos y sus virtudes dan a influir en el hijo y, por eso, es necesario conocer en que campos y como esa influencia es positiva.

2.1.12 Tipos de familia

La familia es una institución históricamente cambiante, solo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado su configuración.

Existen tres estilos básicos de familia.

- **Familia nuclear:** es un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

- **La familia extensa:** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

- **Familias actuales:** hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:
 - Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

 - Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental monoparental, no tiene por qué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, si no que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene por qué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, si no que puede aplicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos. Hemos hecho estas distinciones entre modelos de familia y entre varias clases de familias, según las personas que la forman, porque cada uno de ellas el niño tendrá diferentes experiencias. No tendrá las mismas experiencias, un niño que vive en una familia tradicional con un niño que además vive con sus abuelos, o con un niño cuyos padres están divorciados y se han vuelto a casar formando otras familias.

2.1.13 Funciones de la familia

Según Van, (2001), afirma que:

“Existen tres funciones importantes, las de reproducción que es la capacidad para perpetuar la especie, la socialización que es cuando los miembros maduros deben adiestrar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad eficiente y participativa y en el apoyo emocional, existen procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales y fomentar en cada persona un sentido de compromiso con la colectividad. Dichas funciones tienen que ver en especial con los niños, ya que incluyen el nacimiento, la educación y el cuidado de los jóvenes.” (p. 132)

Para poder establecer una familia hay que pasar por estas funciones, ya que las tres en conjunto son esenciales en el desarrollo del niño, ya que ayuda a enfrentar las crisis emocionales y a desenvolverse en el medio social que les envuelve.

La familia desempeña, entre otras, las siguientes funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto y la autoestima.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que lo rodea.

La familia crea en el niño las bases de su entidad y le enseñan cuales son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable. Si se mantiene, en gran medida a lo largo de toda la existencia del individuo.

2.1.13.1 Funciones institucionales

La familia tiene unas funciones que se ejercen desde el momento que se crea. A continuación presentamos este tipo de funciones:

- La familia es la encargada de la reproducción; en ella nacen y se crían los niños. Es la **función biológica** de la familia.
- La familia cuida de los niños, los alimenta y asegura que no sufran ningún peligro. Es la **función protectora** la familia.
- La familia corre con los gastos de alimentación, vivienda educación y salud del niño es la **función económica** de la familia.
- Los padres, los hermanos, los abuelos, y demás parientes van comunicando al niño las costumbres, valores y principios de la

sociedad en la que vive. Esta transmisión cultural de una generación a otra es **la función cultural** de la familia.

2.1.13.2 Funciones personales de la familia

- Cada pareja, determina desde el principio de su convivencia como van a ser sus relaciones, las aportaciones que ofrecen cada uno al trabajo de la casa, quien se dedicara al cuidado de los hijos. Esta función que regula las relaciones entre los conyugues es la **función conyugal**.
- La familia determina qué tipo de relación existe con el resto de parientes. Una familia que viva en otra ciudad distinta a la que viven sus parientes tendrán con estos unas relaciones distintas a las que mantendrían si vivieran en el mismo barrio y cuidaran de los niños cuando los padres no puedan. Esta función que regula las relaciones entre los parientes es la **función parental**.
- Los padres son los que determinan y fomentan las relaciones entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar la función que regula las relaciones entre hermanos es la **función fraternal**.

Tanto las funciones institucionales como las personales han ido evolucionando a lo largo del tiempo, incluso algunas funciones han sido consideradas más importantes que otras. Así, hoy en día las relaciones personales han cobrada gran relevancia.

¿Por qué Se ha estudiado las clases, funciones y elementos de la familia?

La respuesta está, en que la familia es, de todos los grupos sociales, la que tiene mayor capacidad de influjo para para desarrollar la

personalidad del niño y, en consecuencia para poder conocer las relaciones en la familia y la educación.

2.1.14 El desarrollo emocional

Según Haeussler Isabel. (2000) dicen que:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (p. 55)

Es un proceso por el cual el niño busca forjar su personalidad, su forma de ser y de encontrarse a sí mismo, ya identificado con su entidad el niño empieza a entender sus emociones y trata de mejorarles. Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Definición Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva.

En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación del entorno.

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a enfatizar con el otro.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

2.1.15 Importancia del desarrollo emocional y afectivo.

Según MATURANA, H biólogo chileno. (2000) sostiene que:

“En el mundo occidental– del que formamos parte – las emociones, los sentimientos se han desvalorizado. También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información... como si el ser humano tuviera una dualidad “mente - corazón”. Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible – no determina -, la actividad física, intelectual, afectiva, emocional.”
(educativo. utalca)

El desarrollo emocional y afectivo es bastante importante en el desarrollo del niño ya que la gran mayoría de pensamientos y acciones tienen un contenido emocional y no tan intelectual como pensamos.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos **actitudes, sentimientos, valores y motivaciones**. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

Un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Sin embargo, en términos generales, en la escuela básica chilena – a pesar de las orientaciones y proposiciones de la reforma de 2000 -, el énfasis se pone en el conocimiento, en la información, relegando a un segundo plano el desarrollo social y emocional.

El amor es como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores... a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor.

Entonces, no está de más recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos.

2.1.16 Clases de Emoción

Según Robert Romo (2006) manifiesta que:

“Aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas, desarrollando una aceptación incondicional de sí mismo o de los demás, potencian el autocontrol y la empatía desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones que le exigirán unas u otras respuestas para solucionar problemas”.(p.56)

Todos los niños desde pequeños aprenden a identificar y a manejar sus emociones para poder expresarlas consigo mismo y con los demás para poder buscar una respuesta o solución al problema.

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo

¿Cuántas emociones diferentes existen?

Robert Plutchik, quien identificó y clasificó las emociones en el año 1980 (citado en Garrido, 2010), propuso que los animales y los seres humanos experimentan 863 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva.

Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras.

Según Plutchik, las emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. La esperanza y la alegría, combinadas se convierten en optimismo; la alegría y la aceptación nos hacen sentir cariño; el desengaño es una mezcla de sorpresa y tristeza.

Estas emociones varían en intensidad, la ira, por ejemplo, es menos intensa que la furia, y el enfado es aún menos intenso que la ira. La intensidad emocional varía de un individuo a otro. En un extremo se encuentran las personas que experimentan una intensa alegría y en el otro extremo están los que parecen carecer de sentimientos, incluso en las circunstancias más difíciles. Entre más intensa sea la emoción, más motivara la conducta. Las emociones varían según la intensidad dentro de cada categoría y este hecho amplía mucho el rango de emociones que experimentamos.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de las experiencias que haya tenido, aprendizaje que haya recibido, carácter y de la realidad específica. Algunos de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. A continuación se mencionan algunas emociones primarias o básicas, positivas y negativas que nos ayudaran a identificarlas y tomar conciencia de ellas:

Ira: La sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir cualquier acción agresiva. La ira tiene diferentes categorías como: furia, ultraje, resentimiento, cólera, indignación, aflicción, agresividad entre otros. La causa que puede aflorar esta emoción puede ser una frustración ante una mala nota, algo no satisfecho, sucesos irritantes como un objeto perdido o un ruido exagerado. También puede ser provocado por provocaciones o agresiones verbales o físicas, las injusticias. Por lo general las situaciones que provocan ira son de origen social, problemas de interacción con personas de nuestro entorno, cuando no se respeta las normas sociales o serie de valores que se practican.

Miedo: Anticipación de un peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana. El miedo es una reacción ante situaciones amenazadoras y genera ansiedad, angustia, agitación, inseguridad, preocupación, en situaciones psicopatológicas fobia y pánico

Felicidad: La felicidad es un estado de ánimo que complace en la posesión de bien, por el logro de una meta u objetivo, es la satisfacción de conseguir algo deseado. Se dice que aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos

inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

Amor: Afecto que busca el bien verdadero o imaginario, una persona demuestra su amor con aceptación, simpatía, confianza, amabilidad hacia otra persona o grupo de personas.

Esmero con que se realiza un trabajo o tarea, gozando de ello a cada paso, haciéndolo de la mejor manera para obtener un resultado excelente. Se trata del opuesto fisiológico al estado de “lucha o huye” que comparte la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

Sorpresa: Conmoción, asombro, desconcierto con el que un individuo reacciona ante una determinada circunstancia. El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.

Disgusto: Desdén, desprecio, enojarse uno con otro, lo que puede conllevar a la ruptura o pérdida de una amistad. Se produce como reacción a algo desagradable.

La expresión facial de disgusto es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir un alimento perjudicial.

Tristeza: El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a una pérdida o cambio significativo. Denota pesadumbre o melancolía cuando un individuo pasa por un hecho difícil de soportar.

La tristeza puede producirse por:

- Las pérdida irreparables como la muerte de un ser querido, un sueño no cumplido, un fracaso, entre otros.
- La autoestima baja de una persona que ha sido víctima de maltrato, de violencia, la impotencia ante una circunstancia Los traumas del pasado, malos tratos, separaciones no superadas.
- Habrá situaciones en la vida que inevitablemente provocan sentimientos de tristeza, melancolía y agotamiento ya que son reacción de adaptación propia, por lo que se considera importante saber controlar las emociones para superar este tipo de adversidades.

2.1.17 Problemas emocionales y de conducta en la infancia

González, J. (2000). Manifiesta que:

“Ni el desarrollo de la inteligencia, ni ningún aprendizaje puede ser óptimo, sin considerar que son las emociones y los afectos la causa principal que mueve la vida psicológica de las personas y mucho más de los niños”. (p. 20)

Las emociones y el afecto son el problema para que los niños no desarrollen su inteligencia ni su aprendizaje en su vida diaria.

2.1.17.1 ¿Cuáles son los principales problemas emocionales en la infancia?

Los problemas que más nos encontramos en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, que están aprendiendo a leer o a escribir y no les sale algo y se enfadan. Esto les afecta no solamente en el aprendizaje porque se

frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

También la baja empatía es otro de los problemas que nos encontramos con los niños cuándo son pequeños. Para desarrollar la empatía los niños tienen que ser capaces de ponerse en el lugar del otro esto no ocurre hasta que tienen 4 o incluso 5 añitos, pero es un concepto en el que hay que trabajar.

2.1.17.2 ¿Cómo podemos identificar los problemas emocionales en los niños?

Muchas veces se traducen en dificultades de conducta. Son niños que les cuesta interiorizar normas y límites. Que rápidamente tienen conductas muy desproporcionadas. El principal motivo por el cual los padres acuden a consulta son por dificultades de conducta de los niños y en muchos casos también de los adolescentes, y en este caso la variable que casi siempre va a predecir mejor el éxito de la terapia es la intervención con los padres, que los padres sepan en cada momento, que es lo que tienen que hacer, cómo tienen que controlar las conductas y en ciertos casos trabajar con el niño, o dialogar con él.

2.1.17.3 ¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emocional en la vida académica del niño?

La inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho la capacidad de aprendizaje disminuye, si hay problemas de autorregulación emocional, no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en su empresa, de hecho el 85% de las competencias que se buscan en los directivos son de inteligencia

emocional. Luego es importante desde bien pequeños ir trabajando esta inteligencia emocional.

2.1.18 Tipos de influencias del desarrollo emocional

2.1.18.1 Influencia de las emociones en el desarrollo escolar

En los últimos años, un elevado número de autores plantean la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en las capacidades cognitivas así como la mejora de los resultados escolares. El progresivo desarrollo de la capacidad cognitiva en el niño permite que las emociones se conviertan en posibles facilitadores de la atención y el uso del pensamiento de modo racional lógico y creativo.

Igualmente, un adecuado manejo de las emociones puede influir positivamente en la capacidad reflexiva, el sostenimiento de la atención, la flexibilidad cognitiva, etc. en definitiva, en el rendimiento escolar.

2.1.18.2 Influencia de las emociones en la imagen de uno mismo

El progresivo conocimiento de las emociones les ayudará a adquirir la capacidad de poder regular la manifestación de la emoción y/o modificar un estado anémico así como su exteriorización.

Enseñar a los niños y niñas a reconocer y gestionar las emociones, les permite conocerse, incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprender a auto motivarse. Estos son aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el auto-concepto.

2.1.18.3 Influencia de las emociones en las relaciones sociales

Compartir el estado emocional de otras personas y poder ponernos en su lugar, va a ser fundamental para el desarrollo social del niño. Y es

durante la infancia donde se comienzan a construir estas habilidades, que consisten en expresar, evaluar y compartir emociones con los demás.

La habilidad para comprender emociones se ha relacionado con la activación de sistemas de neuronas espejo, las cuales se ponen en marcha cuando un individuo realiza una acción, así como cuando observa una acción de otro individuo. Según algunos autores, este sistema sería fundamental para la empatía emocional y la comprensión del significado de las acciones ajenas, ya que nos permitirá desarrollarse emocionalmente con los demás.

2.2 Posicionamiento teórico personal

Tras haber realizado toda esta investigación acerca de la influencia del afecto y del cariño en los niños y las niñas de edades tempranas, hemos podido llegar a la conclusión que es el factor más importante para un buen desarrollo emocional, ya que la mayoría de los sentimientos que se forman en la infancia son parte de su personalidad y comportamiento tanto en un medio social exterior como en el familiar.

El afecto que un niño necesita en sus primeras etapas de desarrollo son parte importante de su vida ya que claramente depende un niño de la relación que tenga en su hogar, con la manera de comportarse ante la sociedad y su desarrollo intelectual, ya que el afecto es un factor tan importante en la vida, según la cantidad que el niño reciba de atención y cariño conseguirá establecer nuevos niveles de socialización y de igual manera de intelecto.

El desarrollo emocional afecta en gran medida al aprendizaje ya que tanto los aspectos cognoscitivos y sociales de comportamiento, como los afectivos son una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Por eso el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyo en su relación con el medio que le rodea.

2.3 GLOSARIO

Afecto. El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeñitos de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc.

Autonomía. Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas.

Auto-motivación. Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

Emociones. Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

Socialización. Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Socio-Emocional: participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

Conflicto: situación en el que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

Adaptación: es la cualidad de acomodarse a una situación determinada.

Paradigma: es el resultado de los usos y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias.

Coeficiente: es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona.

Desarrollo emocional: costumbres sentimientos y conductas adquiridas en el desarrollo del individuo.

Desarrollo intelectual: es la apropiación de los objetos que no pueden sernos presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular.

Conciencia: es el acto psíquico mediante el cual una persona se percibe así mismas en él.

Infancia: es una fase de desarrollo comprendido entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad

2.4 Interrogantes de la investigación

¿Cómo afecta la familia en la etapa de crecimiento de los niños en el desarrollo emocional?

¿Cuál grado de afectación tienen los niños y niñas en el desarrollo emocional?

¿Cuáles son los pasos a seguir para la elaboración de una propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas?

¿Cómo socializar la propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas?

2.5 Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
La familia es la unión de las personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo	El ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto - Importancia del ambiente familiar -Influencia del ambiente familiar -Influencia entre padres e hijos -La familia -Tipos de familia -Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Entorno familiar sano - Toda influencia familiar es posible a dos factores: Material y afectivo -El adultismo El infantilismo La hiper protección El abandono La rigidez La agresividad La incoherencia Las rupturas familiares -Criterios en que se basa la familia -Nuclear, extensa y actuales -De la Familia Institucionales
Es un proceso por el cual el niño pasa para poder buscar su personalidad , su forma de ser y de encontrarse así mismo , ya identificado su entidad el niño empieza a entender sus emociones y trata de mejorar las	El desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Contexto -Importancia desarrollo emocional y afectivo. -Clases de emociones -Problemas emocionales en la infancia -Tipos de influencia en el desarrollo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> -Definición -Actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. -Ira, miedo, ansiedad, amor felicidad, sorpresa, disgusto, tristeza -¿Cuáles son las Principales problemas emocionales en la infancia? ¿Cómo podemos identificar problemas emocionales? ¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emociona en la vida académica? -Desarrollo escolar Imagen de uno mismo Relaciones sociales.

Elaborado por: Jessica Dueñas

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación se toma como actividad instrumentos de investigación, aquellos que se enlistan a continuación.

3.1.1. Investigación de campo

Se utiliza la investigación de campo, porque nos permitió recopilar datos y aportes que ayudaran al trabajo investigativo sobre el ambiente familiar y su influencia en desarrollo emocional, ya que esta investigación nos permitió estar en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1, donde se pudo observar las deficiencias presentes en los niños y niñas por falta de afecto.

3.1.2. Investigación documental

Esta ayuda a recolectar información de documentos con su respectivo respaldo como información bibliográfica obtenida en libros, revistas, folletos, tesis de grado, etc., aportando con conocimientos científicos.

3.1.3 Investigación descriptiva

Esta permite conocer cómo se presenta el problema en los niños la carencia de afecto emocional y como se manifiesta en la actualidad dicho problema, procurando brindar una buena percepción sobre el desarrollo emocional. Es decir realizar un análisis profundo de la situación.

3.1.4. Investigación explicativa.

Este trabajo también se apoya en la investigación explicativa porque ayuda a conocer las causas de este problema y cuáles son los efectos en los niños.

3.1.5. Investigación propositiva

En el trabajo de investigación esta técnica nos permitió compartir de un propósito determinado llegar a la mejor alternativa de solución del problema planteado, en este caso del estudio de la familia y su influencia en el desarrollo emocional.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método analítico

Se utiliza este método porque contribuye al análisis de cada uno de los aspectos que tiene el problema, para comprender en forma global, y conocer la realidad que nos sirvió para estudiar la situación actual del estudio de la familia y su influencia en el desarrollo emocional.

3.2.2. Método sintético

Permitió una mejor comprensión sobre el tema investigado, ya que este nos permitió volver a integrar las partes avanzar en el conocimiento y comprender la esencia del mismo en un solo resumen.

3.2.3. Método inductivo

Es análisis general del objeto de estudio para encontrar las causas por las que la familia es deficiente hasta llegar a los efectos de la misma en

el desarrollo emocional de los niños, lo que permite plantear posibles soluciones.

3.2.4. Método deductivo.

Se utilizó el método deductivo porque observamos a los niños de manera general luego particular para así poder hacer conclusiones particulares.

3.3. Técnicas

3.3.1 Observación

Se utiliza la técnica de la observación porque permitió conocer los hechos observados de cada niño y niña para luego ser registrados en la ficha de observación.

3.3.2 La encuesta

Es una técnica que permitió recolectar información de un mismo tema a un grupo de padres de familia, esta ayuda a conocer los problemas sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de cada niño.

3.4. Instrumentos de investigación

3.4.1 Ficha de observación

Se utilizó la ficha de observación, porque esta permitió registrar los diferentes aspectos observados sobre el comportamiento de los niños en el desarrollo emocional.

3.4.2. Cuestionario

Se aplicó el cuestionario porque permitió obtener información, sobre el tema a investigar el cual está dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio; Bloque 1.

3.4.3 Población.

A continuación en el cuadro se muestra como se distribuye la población objetivo para nuestra investigación; es decir a los padres que serán dirigida, en este caso son padres de familia del primero "A" y del primero "B"; en total suman 80 niños y 80 padres de familia.

Tabla 1. Cuadro de población de niños

INSTITUCIÓN	NIÑOS
Niños y Niñas primero "A"	40
Niños y Niñas primero "B"	40
TOTAL	80

Fuente: Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1

Tabla 1.2 Cuadro de población de Padres de Familia

INSTITUCIÓN	Padres de familia
Padres de Familia primero "A"	40
Padres de Familia primero "B"	40
TOTAL	80

Fuente: Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1

3.5. Muestra

En esta investigación se tomará como muestra de elección a toda la población, pues el número total de la población no excede de 100. Por lo tanto no fue necesario el cálculo de la muestra poblacional.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Introducción al análisis de resultados

Luego de haber aplicado las encuestas a la población seleccionada para la investigación a los padres de familia se ha logrado recaudar la siguiente información para el análisis de la investigación.

Se analizó cada una de las respuestas obtenidas de las encuestas en forma cualitativa y cuantitativa, mediante gráficos que detallan los porcentajes de cada una de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta los padres de familia y una ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa 17 de julio, Bloque 1.

Una vez obtenido los resultados se procedió a realizar el cálculo mediante una regla de tres simple. Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en el gráfico de barras los que permitieron su análisis e interpretación de resultados los cuales se presentan a continuación:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico Análisis descriptivo en individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la técnica de la encuesta aplicada a los padres de familia.

PREGUNTA N° 1

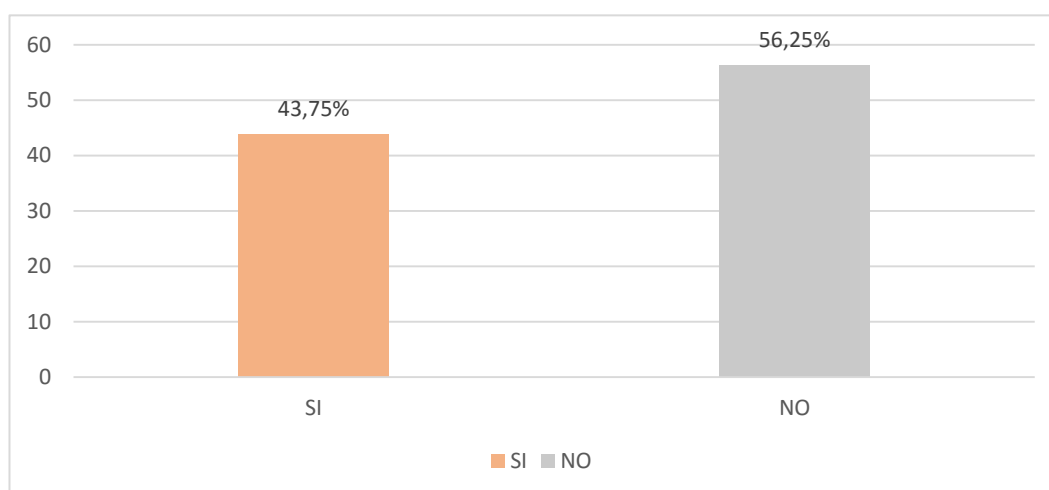
1.- Conoce Ud. Sobre el desarrollo emocional.

Tabla 2 Conocimiento del desarrollo emocional

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	35	43,75
	NO	45	56,25
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 1 Conocimiento del desarrollo emocional.



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia no conocen sobre el desarrollo emocional; mientras menos de la mitad dice que si conoce sobre el desarrollo emocional. Por eso es necesario dar a conocer a los padres de familia mediante talleres proporcionados por las docentes lo que significa el desarrollo emocional y la importancia que tienen en la vida del niño.

PREGUNTA N° 2

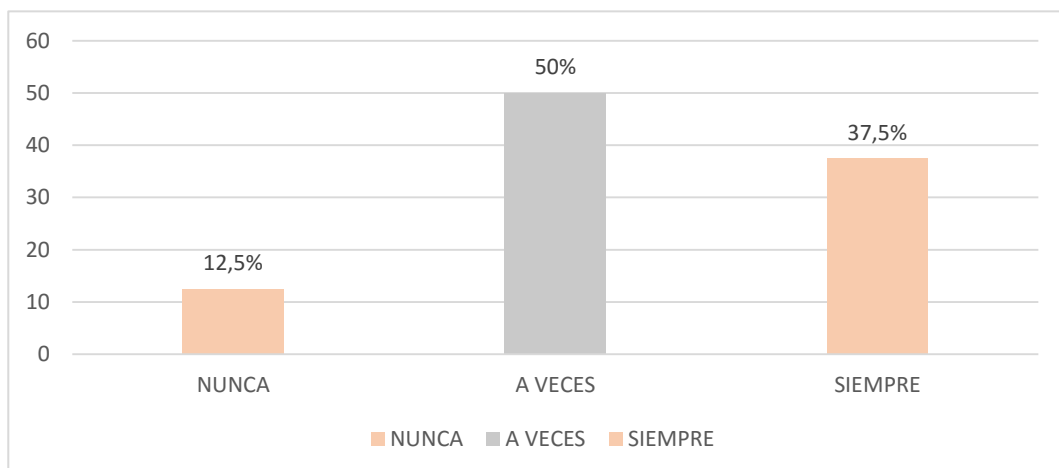
2.- ¿Ud. expresa a su hijo la alegría o satisfacción que le producen sus logros o buenas acciones?

Tabla 3 Expresión de alegría de sus logros o buenas acciones.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	NUNCA	10	12,5
	A VECES	40	50
	SIEMPRE	30	37,5
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 2 Expresión de alegría de sus logros o buenas acciones.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia manifiestan que a veces expresan frente a sus hijos la alegría y satisfacción de sus logros, mientras que menos de la mitad siempre expresan frente a sus hijos alegría por sus logros y pocos nunca expresan frente a sus hijos la alegría y satisfacción de sus logros. Debido a esto es necesario que los padres sean más expresivos con sus hijos al momento en el que ellos realicen una buena acción.

PREGUNTA N° 3

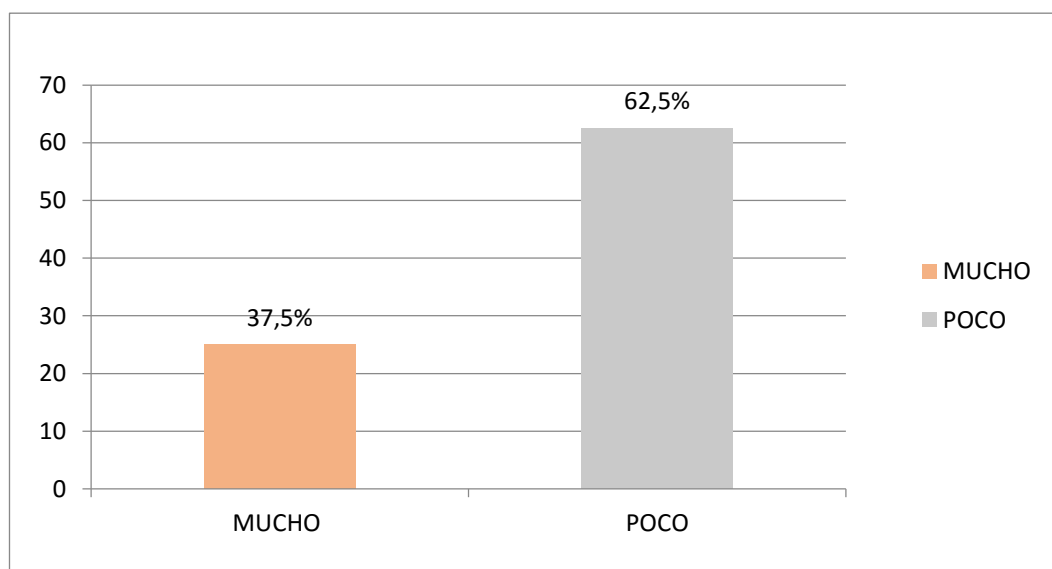
3.- ¿Qué tiempo usted dedica a su hijo?

Tabla 4 Tiempo dedicado a su hijo.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUCHO	30	37,5
	POCO	50	62,5
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 3 Tiempo dedicado a su hijo.



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia afirman que dedican poco tiempo a sus hijos, mientras que la minoría afirma que dedican mucho tiempo a sus hijos. Lo que demuestra que los padres de familia no ponen interés en pasar más tiempo con sus hijos, para lo cual las docentes deberían involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares.

PREGUNTA N° 4

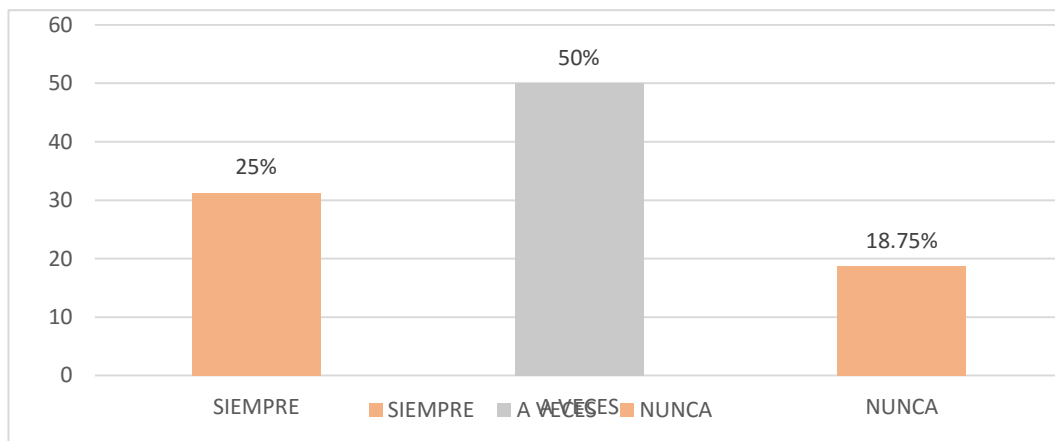
4.- ¿Escucha a su hijo cuando tiene un problema o se siente mal?

Tabla 5 Escucha si se siente mal o tiene un problema.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	25	31,25
	A VECES	40	50
	NUNCA	15	18,75
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 4 . Escucha si se siente mal o tiene un problema.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia afirman que a veces escuchan a sus hijos cuando se sienten mal o tienen un problema, mientras que menos de la mitad siempre escuchan a sus hijos cuando se sienten mal o tienen un problema y pocos nunca escuchan a sus hijos cuando se sienten mal o tienen un problema. Lo que demuestra que los padres no tienen conocimiento sobre lo significativo que es para los hijos ser escuchados cuando tienen un problema.

PREGUNTA N° 5

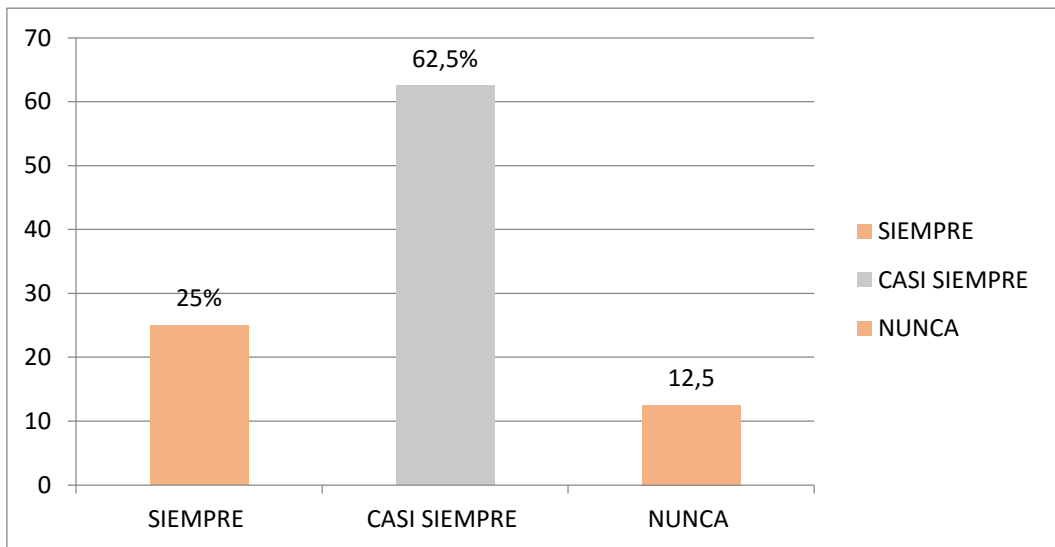
5.- ¿Cree usted que su hijo manifiesta emociones de afecto?

Tabla 6 Manifestación de afecto.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	20	25
	CASI SIEMPRE	50	62,5
	NUNCA	10	12,5
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 5 Manifestación de afecto.



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia indican que sus hijos casi siempre manifiestan afecto, mientras que menos de la mitad siempre sus hijos manifiestan afecto y pocos nunca manifiestan afecto sus hijos. Lo que demuestra que los niños carecen de afecto por falta de tiempo y atención de sus padres.

PREGUNTA N° 6

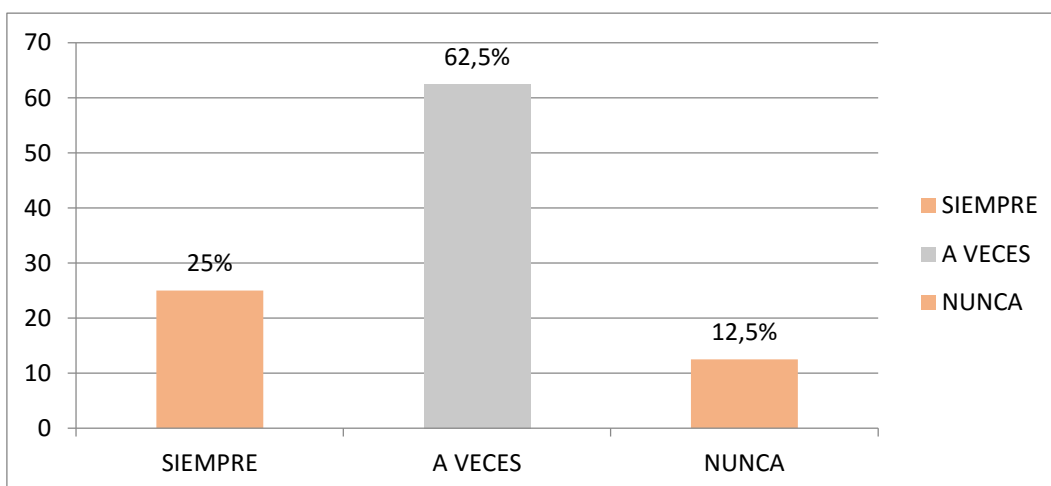
6.- ¿Su hijo muestra emociones de afecto y respeto hacia las demás personas?

Tabla 7 Emociones de afecto y respeto hacia los demás.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	20	25
	A VECES	50	62,5
	NUNCA	10	12,5
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 6 Emociones de afecto y respeto hacia los demás.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que sus hijos a veces muestran afecto y respeto hacia los demás, mientras que menos de la mitad manifiestan que siempre sus hijos muestran afecto y respeto hacia los demás y pocos nunca muestran afecto y respeto hacia los demás. Resultado que demuestra que los niños carecen de afecto y valores por la falta del conocimiento de sus padres de la importancia de desarrollar emocionalmente a sus hijos.

PREGUNTA N° 7

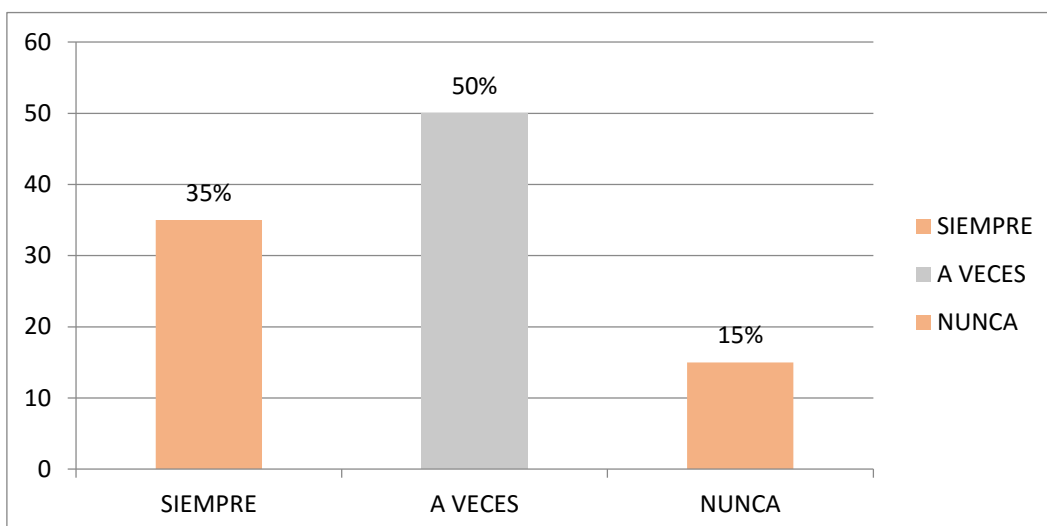
7.- ¿Usted manifiesta emociones de afecto y atención a su familia?

Tabla 8. Manifestación de afecto y atención a la familia.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	28	35
	A VECES	40	50
	NUNCA	12	15
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 7 Manifestación de afecto y atención a la familia.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres de familia indican que a veces manifiestan afecto y atención a la familia, mientras que menos de la mitad siempre manifiestan afecto y atención a la familia y pocos nunca manifiestan afecto y atención a la familia. Lo que demuestra que si los padres no demuestran afecto y atención a su familia como los hijos pueden mostrar algo que no han podido sentir.

PREGUNTA N° 8

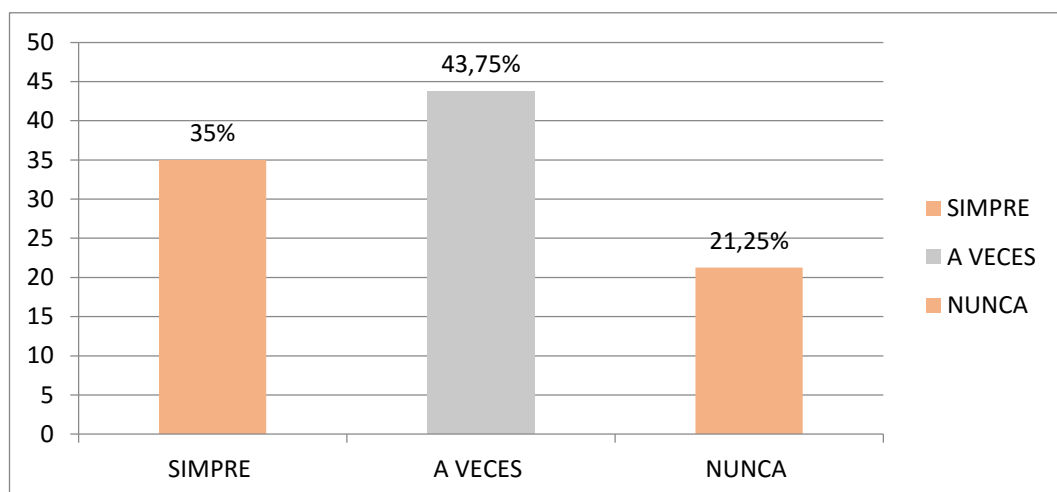
8.- ¿Usted comparte tiempo con su familia?

Tabla 9 Pasa tiempo con la familia.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIMPRE	28	35
	A VECES	35	43,75
	NUNCA	17	21,25
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 8 Pasa tiempo con la familia.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia indican que a veces pasan tiempo con la familia, mientras que la minoría siempre pasan tiempo con la familia y pocos nunca pasan tiempo con la familia, resultado que demuestra que los padres no ven la importancia de compartir en familia ya que esto es vital para un buen crecimiento a lo largo de la vida del niño.

PREGUNTA N° 9

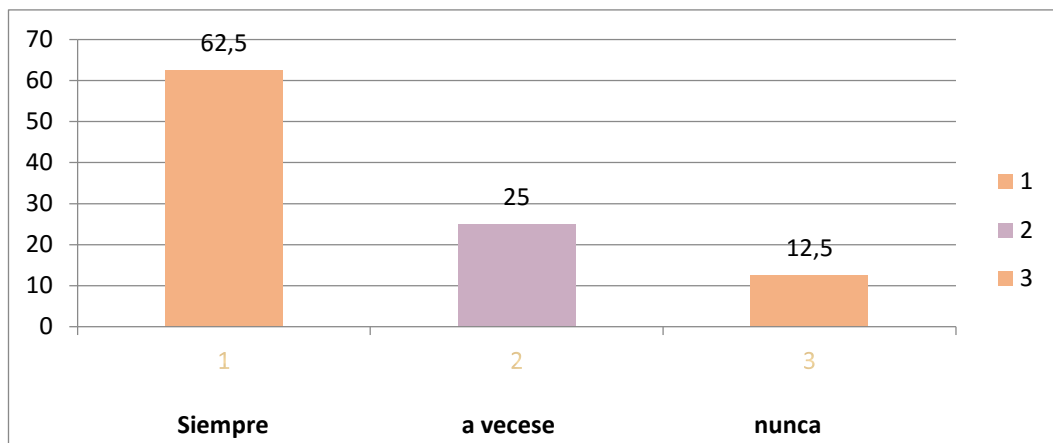
9.- ¿Cree usted que la separación de los padres influye en el desarrollo emocional del niño?

Tabla 10 Influencia de la separación en el desarrollo emocional.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	50	62,5
	A VECES	20	25
	NUNCA	10	12,5
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 9 Influencia de la separación en el desarrollo emocional.



Autora: Jessica Dueñas.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia afirman que siempre influye la separación de los padres en el desarrollo emocional, mientras que menos de la mitad piensa que a veces influye la separación de los padres en el desarrollo emocional y pocos piensan que nunca influye la separación de los padres en el desarrollo emocional. Por lo tanto es importante que los padres tengan una buena relación entre ellos ya sean juntos o separados.

PREGUNTA N° 10

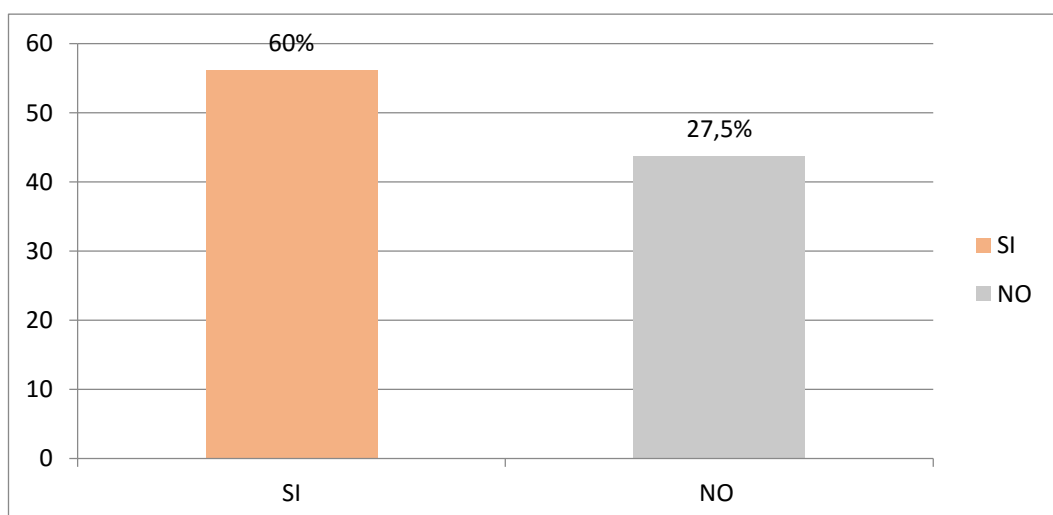
10.- ¿Le gustaría participar en talleres de escuela para padres?

Tabla 11 Participación de escuela para padres.

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	45	56,25
	NO	35	43,75
	TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 10 Participación de escuela para padres.



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que si les gustaría participar en talleres de escuela para padres, mientras que menos de la mitad dice que no le gustaría participar en talleres de escuela para padres. Lo que demuestra que los padres si quieren mejorar su calidad de vida por el bienestar de sus hijos.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la técnica de la observación aplicada a los niños.

Observación N° 1

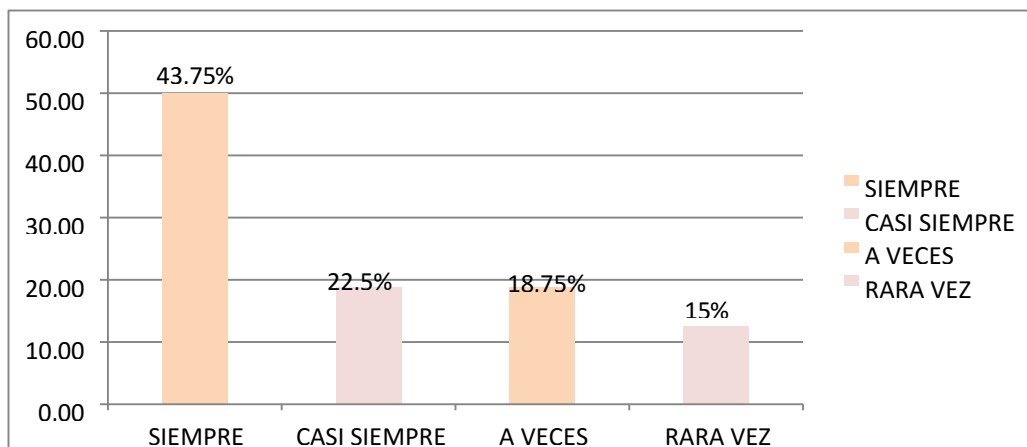
El niño tiene problemas para relacionarse con los demás.

Tabla 12 No se relaciona con los demás

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	35	43,75
	CASI SIEMPRE	18	22,5
	A VECES	15	18,75
	RARA VEZ	12	15
	TOTAL	80	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 11 No se relaciona con los demás



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de los niños se observó que siempre tienen problemas para relacionarse con los demás, mientras que la minoría casi siempre, a veces y rara vez tienen problemas para relacionarse con los demás, lo que demuestra que los niños tienen dificultad al momento de relacionarse con el medio.

Observación N° 2.

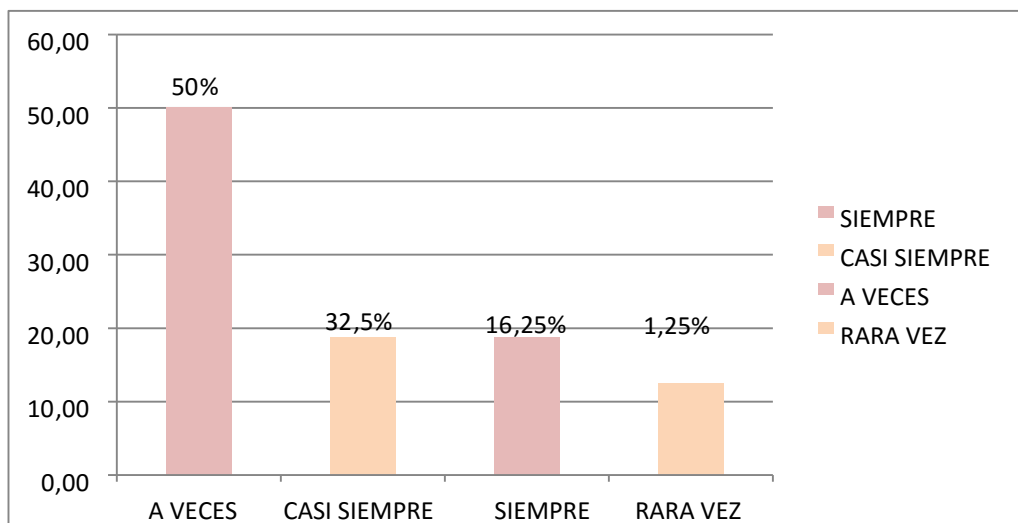
No se integra fácilmente cuando realizan actividades en grupo.

Tabla 13 No se integran en las actividades

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	40	50
	CASI SIEMPRE	26	32,5
	A VECES	13	16,25
	RARA VEZ	1	1,25
	TOTAL	80	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 12 No se integra en las actividades



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Se observó que la mitad de los niños a veces se integra al grupo cuando se realiza una actividad, mientras que menos de la mitad casi siempre y pocos rara vez se integran al grupo cuando se realiza una actividad. Lo que evidencia que los niños no se integran siempre a las actividades de grupo por falta de afecto y seguridad.

Observación N° 3

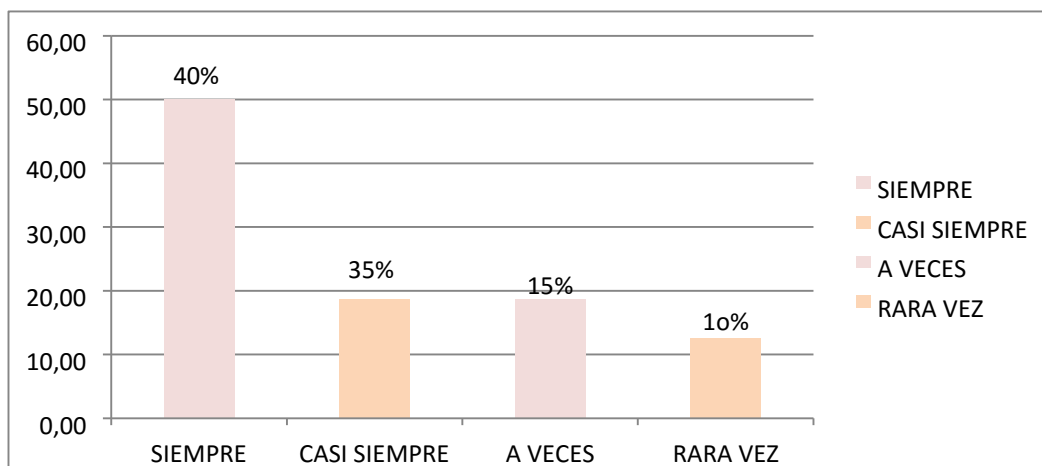
Los niños tienen comportamiento agresivo cuando comparte con sus compañeros.

Tabla 14 Comportamiento agresivo

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	32	40
	CASI SIEMPRE	28	35
	A VECES	12	15
	RARA VEZ	8	10
	TOTAL	30	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 13 Comportamiento agresivo



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Se observó que la mayoría de los niños siempre tienen comportamientos agresivos, mientras que la minoría casi siempre, rara vez y pocos tienen comportamientos agresivos. Observamos que los niños son agresivos por la falta de atención de los padres o por tener hogares disfuncionales.

Observación N°4.

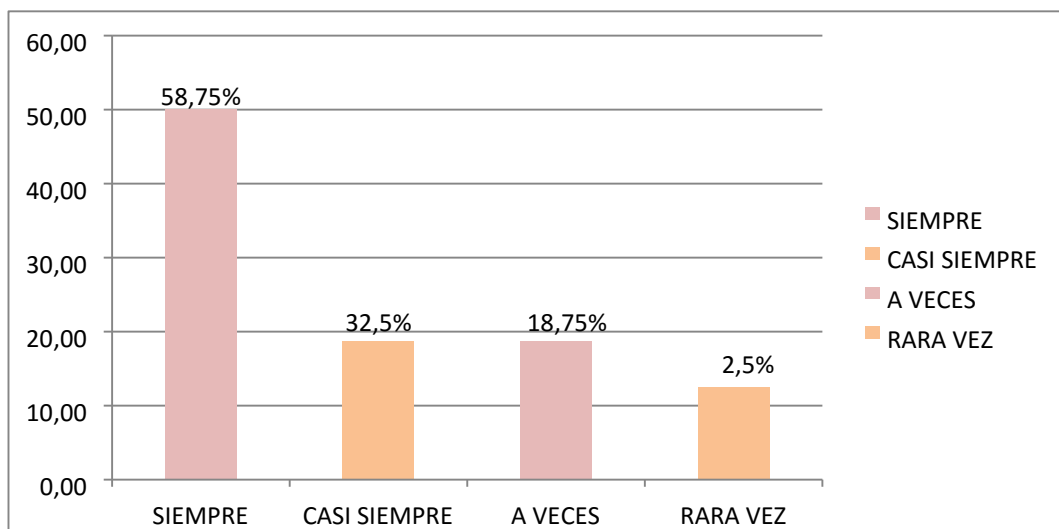
El niño no es cariñoso con sus compañeros

Tabla 15 No es afectivo con sus compañeros

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	47	58,75%
	CASI SIEMPRE	26	32,5%
	A VECES	15	18,75%
	RARA VEZ	2	2.5%
	TOTAL	80	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 14. No es afectivo con sus compañeros



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Se observó que más de la mitad de los niños manifiestan que siempre no son afectivos con sus compañeros; mientras que menos de la mitad casi siempre, a veces son afectivos con sus compañeros y pocas raras veces son afectivos con sus compañeros. Lo que quiere decir que los niños no muestran afecto hacia los demás por sus patrones a seguir.

Observación N° 5

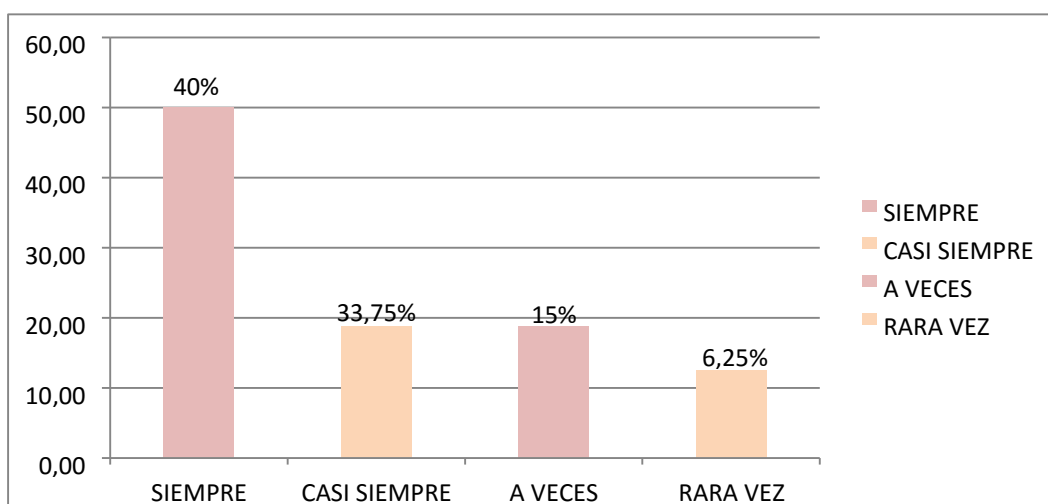
Tiene dificultad al resolver actividades en clase

Tabla 16 Dificultades al resolver actividades

N	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	36	40%
	CASI SIEMPRE	27	33,75%
	A VECES	12	15%
	RARA VEZ	5	6,25%
	TOTAL	80	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa 17 de Julio.

Gráfico 15 Dificultades para resolver actividades



Autora: Jessica Dueñas

INTERPRETACIÓN

Se observó que la mayoría de los niños manifiestan que siempre tienen dificultad al resolver actividades en clase, mientras que la minoría casi siempre, menos de la mitad a veces y pocas raras veces tienen dificultad al resolver actividades en clase. Lo que demuestra que los niños no están motivados afectivamente para resolver actividades en clase.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los padres de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 no tienen expresiones de afecto cuando sus hijos se sienten mal y casi nunca muestran alegría cuando obtienen logros, por esta razón los niños tienen dificultad al momento de relacionarse.
- Los padres de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 no dedican tiempo a sus hijos y tampoco les forman en valores, por eso los niños se ven afectados al momento de integrarse en las actividades grupales.
- Los padres no tienen conocimiento sobre la importancia que tienen el ambiente familiar en la vida del niño, ya que esto es un problema trascendental a la hora de su desarrollo en su entorno social.
- Los padres no valoran las relaciones afectivas entre sus hijos, por esta razón no pueden reparar o corregir la falta de afecto y atención que tienen los niños por desconocimiento de sus progenitores.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres tener manifestaciones de afecto y alegría cuando ellos obtengan un logro o se sienta mal, para mejorar su estabilidad emocional y seguridad personal en la etapa de crecimiento de los niños.
- Se recomienda a los padres dedicar más tiempo a sus hijos, para que ellos se formen en valores y mejoren sus emociones que se ven afectadas al momento de integrarse con los demás.
- Se recomienda a los padres comprender la importancia que tiene la familia, el afecto y la atención, por medio de charlas, talleres o escuela para padres, para perfeccionar su desenvolvimiento personal.
- Se recomienda aplicar los talleres, para que de esta manera tengan más conocimiento sobre el tema y puedan mejorar la estabilidad emocional tanto del padre como del hijo y corregir la falta de amor y atención que tenían los niños por desconocimiento de sus progenitores.

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA**

TALLERES PARA PADRES, QUE AYUDEN A FORTALECER EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESRROLLO EMOCIONAL ENTRE PADRES E HIJOS, PARA MEJORAR EL CONTEXTO ACADÉMICO, SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1.

AUTORA: JESICA DUEÑAS

IBARRA – ECUADOR

2016

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

TALLERES PARA PADRES, QUE AYUDEN A FORTALECER EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE PADRES E HIJOS PARA MEJORAR EL CONTEXTO ACADÉMICO, SOCIAL Y FAMILIAR, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1.

6.2 Justificación e importancia

Las emociones es un vehículo poderoso para la transformación, debido a que por medio de esta, los seres humanos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, para luego, utilizarlas en una contribución positiva para sí mismo y su entorno social.

Donde los miembros de familia, docentes y el entorno en el que se desenvuelve, juegan un papel determinante en las diferentes áreas del desarrollo del niño (a).

La guía didáctica es una herramienta de apoyo para docentes, estudiantes y padres de familia, que contiene pocos aspectos, pero que son muy importantes en la vida formativa del niño/a, para superar las dificultades que genera la falta de afecto y atención en el desarrollo emocional del niño. Los directos beneficiados son los niños/as porque les permite expresar sus pensamientos y sentimientos, haciendo que ellos se

sientan útiles y responsables en su desarrollo afectivo mediante las acciones diarias en las que participan.

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 5 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Esta propuesta es factible por que se propone un Modelo Experimental en donde el niño/a aprende a vivir en sociedad.

Además posibilita a que se ejercite su inteligencia emocional, brindándoles estrategias que aporten a su independencia consecuentemente al desarrollo integral.

La importancia de los talleres didácticos radica en que los conocimientos son expuestos con orden y claridad extraordinaria, donde se hallan reunidos los conocimientos referidos al tema que citados con precisión son una verdadera riqueza para quien desee conocer un tema específico a profundidad.

Desde estos puntos de vista que son muy razonables hemos creído conveniente realizar esta guía que será de gran utilidad para el cambio de actitud de nuestros niños que se encuentran en la etapa inicial del conocimiento donde la familia juega un papel importante durante toda la Trayectoria de su desarrollo personal y social

6.3 Fundamentación de la propuesta.

6.3.1 El ambiente familiar como parte importante de la vida del niño

Almeida Reyes. (2009) manifiesta que:

“Traer un niño al mundo significa ofrecerle las mejores condiciones para que se desarrolle en un ambiente óptimo. Indudablemente, esto se inicia con el compromiso de la pareja de formar un núcleo familiar, una comunidad de vida y amor, donde el padre y la madre constituyan modelos de identificación, sus valores humanos expresados en actitudes diarias, en afecto, confianza, intimidad, respeto, libertad vivencias de compromiso expresados en obras, permiten plasmar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad”. (p. 61)

Aquí nos indica que el compromiso más grande de una pareja es traer un niño al mundo, a un hogar en óptimas condiciones y la responsabilidad de cada uno de ellos es de criar niños afectivos, donde los padres sean un modelo a seguir, llenos de valores, afecto y responsabilidad ya que esto permitirá al niño tener una fuerte personalidad y un mejor futuro.

La familia es el núcleo de personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de amor, comprensión y solidaridad entre todos los miembros del hogar, donde cada uno tiene su responsabilidad ya sea cómo padre o como hijo.

Si una familia fomenta el amor en sus miembros, no sólo conseguirán estabilidad emocional en todos sino que fortalecerán los lazos de fraternidad ante la sociedad. No sólo se trata de enseñar amor sino de aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo. El amor, de la mano con el respeto, permite a las personas relacionarse sanamente con otras. En el caso de los niños, el amor en el núcleo familiar los estimula en el

aprendizaje, desarrolla su inteligencia y les brinda sensación de seguridad y confianza.

El papel fundamental de los padres es dar seguridad a los hijos y formar normas y reglas de convivencia que le permitan al niño desarrollarse como ser social. La familia es la base fundamental en la vida del niño ya que por medio de esta el aprende sus conocimientos y experiencias que le ayudan a ser una mejor persona, valorando lo que tiene respetando las normas y principios que los padres les enseñaron para ser cada vez mejor.

6.3.2 Las emociones y su influencia

Según MORRIS G. Y MAISTO A, (2008); manifiesta:

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsa hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupo y culturas”. (p.123)

Nos ayudan a establecer una posición en el entorno, creando reacción afectiva ante estímulos innatos y aprendidos. El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones. Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia

de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a enfatizar con el otro.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, les permite conocerse, incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprender a auto motivarse, estos son aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el auto-control.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Orientar a los padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1, sobre la importancia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año de Básica, para mejorar las relaciones personales entre padres e hijos.

6.4.2 Objetivos específicos

- Proporcionar a los padres de familia las mejores maneras de promover el afecto y la atención en los niños y niñas con el apoyo de la familia

- Ofrecer a los Padres de familia la información sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles un mayor conocimiento para ejercer su función como progenitores.
- Socializar los talleres a los padres de familia para mejorar el desarrollo emocional en el aspecto cognitivos y personal del niño y los padres.

6.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta investigativa se realizó en el Cantón Ibarra, en la Parroquia Guayaquil de Alpachaca, en la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 la misma que es una Institución completa, cuenta con modernas instalaciones, laboratorios, planta física funcional, con docentes capacitados y preocupados por una educación de excelencia y calidad, los beneficiarios directos son los estudiantes del Centro de educación. La utilización de la guía es proporcionar a los maestros y padres de familia una guía de estrategias sobre la importancia del ambiente familiar en el desarrollo emocional, de los niños/as del Primer Año de básica.

Uno de los objetivos principales de esta guía es motivar a los mismos, hacia la formación permanente en estos temas, esta guía pretende ser un elemento movilizador del conocimiento, por lo que recomendamos a los padres dichos estrategias como una forma de ampliar sus conocimientos y mejorar sus aspectos personales entre padres e hijos, para lo cual es necesario conseguir que se adapten a la vida social, por medio del desarrollo emocional, para que hagan de su labor educativa llamativa, brindándoles aprendizajes para su vida en sociedad.

Considerando que el desarrollo emocional del niño/a tiene por objeto aprovechar la capacidad de adaptabilidad al medio a través de diferentes actividades que tiene como intención proporcionar una serie de estímulos

de manera que fomenten aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para relacionarse y mejorar su autoestima, sino la facilidad de aprender a convivir y compartir con los demás tomando como base aspectos físicos, sensoriales y en especial sociales del desarrollo.

La experiencia nos ha llevado a la estructuración del presente material de apoyo de una garantizada calidad para la enseñanza, para que a través de su aplicación padres de familia, pueda favorecer al desarrollo emocional; el presente documento se enfoca a distintas estrategias que permitirán guiar a los maestros y padres de familia de una manera sencilla; las estrategias están estructuradas en forma organizada y coherente conforme a las necesidades de ellos; hemos seleccionado los temas basándonos en los siguientes criterios: contenidos temáticos básicos, combinación de aspectos teóricos y prácticos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

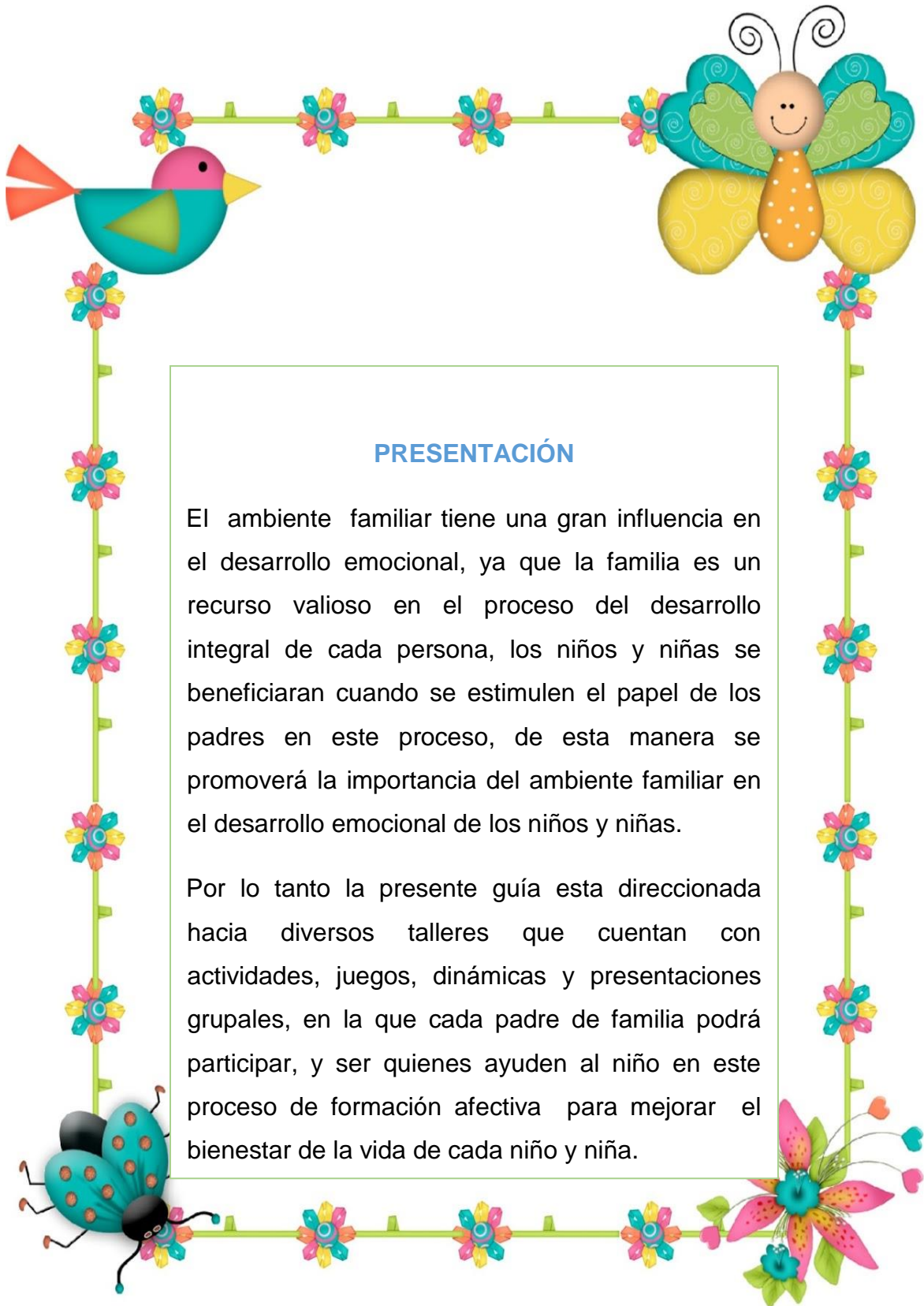
FECYT

TALLERES PARA PADRES, QUE AYUDEN A FORTALECER EL AMBIENTE Y EL DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE LOS PADRES E HIJOS PARA MEJORAR EL CONTEXTO ACADÉMICO, SOCIAL Y FAMILIAR, EN LOS NIÑO Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BOQUE 1.



AUTORA:

JESSICA DUEÑAS



PRESENTACIÓN

El ambiente familiar tiene una gran influencia en el desarrollo emocional, ya que la familia es un recurso valioso en el proceso del desarrollo integral de cada persona, los niños y niñas se beneficiarán cuando se estimulen el papel de los padres en este proceso, de esta manera se promoverá la importancia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Por lo tanto la presente guía esta direccionada hacia diversos talleres que cuentan con actividades, juegos, dinámicas y presentaciones grupales, en la que cada padre de familia podrá participar, y ser quienes ayuden al niño en este proceso de formación afectiva para mejorar el bienestar de la vida de cada niño y niña.

ÍNDICE

Talleres 1.....	72
Nuestro tiempo en familia	72
Taller 2.....	75
Revivir experiencias de la infancia.....	75
Taller 3.....	77
Dar y recibir caricias de afecto con los demás.....	77
Taller 4.....	79
La importancia de los valores en la familia	79
Taller 5.....	81
Autoridad familiar.....	81
Taller 6.....	84
La vida en familia.....	84
Taller 7.....	86
Actitudes negativas de los padres en los niños	86
Taller 8.....	88
Que papel desempeño en mi matrimonio	88
Taller 9.....	90
La carta a mis padres	90
Taller 10.....	92
Momentos de mi vida.....	92
Taller 11.....	94
Conozco a mis hijos.....	94
Taller 12.....	96
Controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.	96
Taller 13.....	98
Álbum de os recuerdos.....	98
Taller 14.....	100
Escoge tu destino	100
Taller 15.....	102
Disciplina con amor	102
Taller 16.....	104
Mis anécdotas.....	104

Taller 17.....	106
Nuestros hábitos.....	106
Taller 18.....	108
Recordemos nuestras relaciones familiares	108
Taller 19.....	110
Formación en valores	110
Taller 20.....	112
Despedida a los padres	112

Taller Nº 1



Tema:

Nuestro tiempo en familia.

Objetivo:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos con su familia.

Dinámica:

Leer el poema: “de padre a hijo”, reflexionar y dialogar lo que cambiaría para mejorar su ambiente familiar.

POEMA DE PADRE A HIJO

No sé en qué momento el tiempo paso,
Ni a qué hora mi hijo creció,
Solo sé que a hora es todo un hombre,
Y que en su vida..... ya no estoy Yo.
Era muy joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó.
Pero mi trabajo el día me ocupaba
Y no me daba cuenta que el día pasaba.
No supe en que momento aprendió a caminar,
ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambio sus dientes,
solo me ocupe de pagar las cuentas.
Pedía que le consolaran cuando se “aporreaba”,
O que le ayudara cuando su carro no caminaba.
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
Y así sus problemas no podían solucionar.
Cuando a casa llagaba insistía en estar conmigo,
“papi ven...Yo quiero ser tu amigo...” “más tarde hijo quiero descansar”,

Y con estas palabras me iba a reposar,
Ojalá atento le hubiera escuchado,
Cuando al acostarlo y dejarlo arrapado,
suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
Ya no hay juegos que arbitrar, Tampoco hay llanto que consolar,
No hay historias que escuchar, peleas que arreglar,
Ni rodillas que remendar.
Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo que hacer, me siento desolado,
ahora soy yo quien quiere estar a su lado,
Ya hora es mi hijo quién vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo,
poco nos vemos... no somos amigos,
los años han volado, mi hijo se ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento el tiempo paso,
ni a qué hora mi hijo creció,
ojala pudiera volver a nacer,
para estar a su lado y verlo crecer

Desarrollo:

- Formar grupos de 4 padres de familia, cada grupo prepara una dramatización sobre la manera de como empleamos el tiempo libre
- A cada grupo padres se le asigna una función, por ejemplo: vacaciones, navidad, fiestas familiares, cumpleaños, paseos y deportes
- Reflexión de cada dramatización
- Lluvia de preguntas:
- ¿Cuál de las dramatizaciones fomento más la unión de la familia?
- ¿Cómo podría planificar más tiempo con mi familia?
- ¿De qué manera me gustaría emplear mi tiempo libre?

- ¿Me siento a gusto con la forma en que la comparto?
- El grupo de padres 3 y 6 exponen las conclusiones de las preguntas; El grupo de padres 2 y 5 contestan las preguntas
- El grupo 4 y 6 de padres presentan un collage sobre las cosas que no le permiten tener tiempo para compartir con su familia.



Recursos:

Pliego de papel periódico

Esferos

Marcadores

Tijeras

Revistas

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

De 3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Cada grupo elabora un slogan mediante el cual expresen lo que sintieron y aprendieron en esta actividad.

Taller Nº 2



Tema:

Revivir experiencias de la infancia

Objetivo:

Fortalecer la convivencia entre padres e hijos

Dinámica:

Terremoto: 2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

Desarrollo:

- Cada padre contar historias de sus vivencias del pasado y del presente que hacían en sus tiempos libres, Reflexionar sobre el tema
- Realizar preguntas: ¿Cómo eran ellos con sus padres y como son hoy los hijos con sus padres?, ¿Que hacían en sus momentos libres?, ¿Cómo eran las familias de antes?, ¿Cuánto tiempo pasaban los padres con los hijos?
- Realizar grupos de 4 a 5 padres de familia,
- Cada grupo de padres sacar conclusiones y exponerlas



Recursos:

Papel
Esferos
Papel periódico
Revistas
Goma
Tijeras

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

De 3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

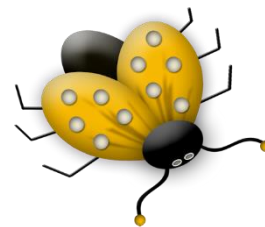
Evaluación:

Hacer un collage sobre qué haría para mejorar la convivencia de los padres con los hijos.

Taller Nº 3.

Tema:

Dar y recibir caricias de afecto con los demás



Objetivo:

Despertar en los padres la necesidad de adaptar la caricia y en contacto como táctica de comunicación y fortalecimiento del vínculo afectivo con los seres que le rodean.

Dinámica: Ensayo y Angustia

Cierren los ojos y manténgalos cerrados hasta que les indique abrirlos, dentro de tres minutos pediré a uno de los padres que se levante y ante el grupo, hable de sí mismo entrando en algunos detalles con sinceridad, cosas que nunca dijo a nadie, cosas que pueda sacar a flote y de esta manera pueda desahogarse y sentirse mejor.

Desarrollo:

- Propiciar la manifestación de afecto entre los participantes:
Pedir que se saluden muy amablemente, con un abrazo, una sonrisa y si es posible con un fuerte saludo de mano;
- Reflexionar con el grupo acerca de la experiencia vivida:
¿Cómo se sintió recibiendo la expresión de afecto?, ¿Cómo se sintió expresando afecto?, ¿le es fácil o difícil recibir expresiones de afecto?
- Tratar que cada padre asuma el compromiso de fortalecer el afecto en las relaciones diarias, y en la familia
- Conformar grupos; exponer cada grupo sobre las causas y efectos de la situación presentada, relación entre situación y la vida personal, alternativas de solución para la situación
- Elegir un relator por grupo para que exponga ante los grupos.



Recursos:

Papelote

Marcadores

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Docentes y padre

Evaluación:

Preguntar que aportes puede tomar para la vida personal, como se sintió compartiendo esta nueva experiencia y establecer compromisos concretos con cada uno de los padres.

Taller N° 4.



Tema:

La importancia de los valores en la familia

Objetivo:

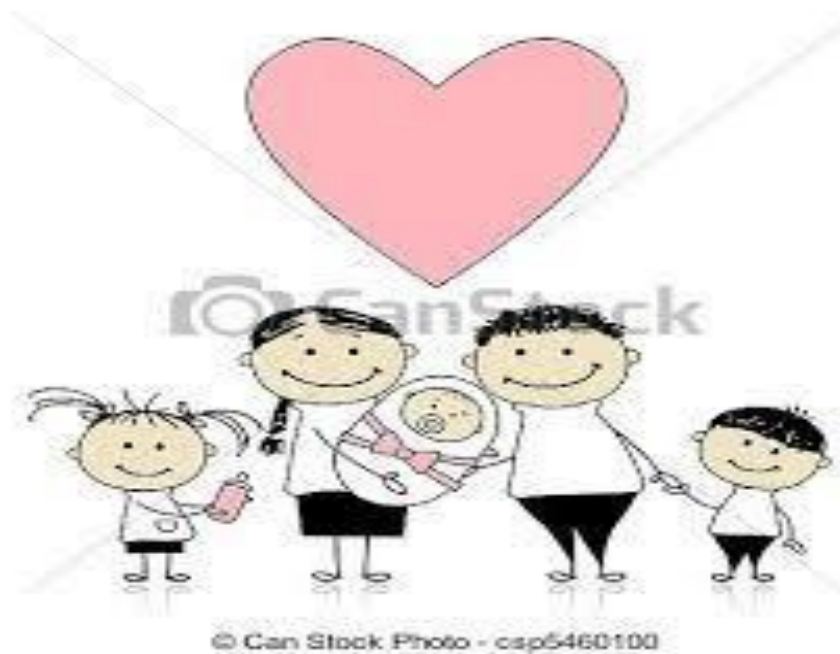
Reconocer y reflexionar sobre la forma en que los valores afectan a la conducta de cada uno.

Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca un número a cada participante y se hace entrega de una hoja de papel con los siguientes datos: ¿Por qué está feliz el número?; cual es la expectativa del número; cual es el nombre del número; cada participante responderá la pregunta buscando a otro padres de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido; una vez que estén todos los datos preguntamos: como se sintieron, para que les sirvió, que aprendieron

Desarrollo:

- Escribir en una hoja los valores que usted cree que la familia tiene y en otra los valores que a la familia le falta;
- Reflexionar sobre los mensajes;
- Realizar grupos donde se responda a las siguientes preguntas: el grupo 1 y 3 contestar la pregunta ¿cómo afectan a nuestra conducta los valores de nuestra familia?;
- El grupo 2 y 6 ¿Qué valores coinciden?
- El grupo 6 y 4 ¿Qué valores de nuestra familia no comparten nuestros compañero o amigos



- Exponer sobre los temas y sacar conclusiones y recomendaciones.

Recursos:

Hojas

Esferos

Pliego de cartulina

Marcadores

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Docentes y padres de familia

Evaluación:

Preguntar a los padres que va hacer para mejora y adquirir los valores que ya tienen y los que les falta por aprender.

Taller Nº 5.

Tema:

Autoridad familiar

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Dinámica: Poema

Se lee en voz alta y con música el poema: "Papa no me pegues" de Cesar Augusto Muñoz E.

Papa:

¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi corazón!

Me hace duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar,

Acrecientan mis temores

Nace y crece en mí el odio.

Papi tus golpes me alejan de ti,

Me enseñan a mentir,

Cortan mi iniciativa y mi creatividad,

Mi alegría y espontaneidad.

No me des golpes más

Soy débil e indefenso ante tu fuerza,

Tus golpes enlutan mi camino,

Y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior

A la fuerza de tus golpes,
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo hare!
Si eres justo e insistes, explícalo
Más poderoso que tus golpes,
Más efectivos y grandiosos
Son tu afecto, tus caricias, tus palabras
Papi, tu grandeza no esta
En el poder de tu fuerza física
Tú, mi héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme

Desarrollo:

- Entregar a cada padre la copia del poema para reflexionar;
- Hacer grupos de 7 a 8 padres de familia;
- Sacar ideas principales y luego comparar con los demás padres;
- Cada grupo da a conocer las conclusiones sobre los puntos de reflexión
- Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad
- Cada grupo escoge a las personas que van a participar en cada exposición de los diferentes grupos
- Cada grupo expondrá empleando diversas técnicas como:
- El grupo 1 y 2 realiza un collage,
- El grupo 3 y 4 realizan una copla,
- El grupo 5 y 6 dramatización.
- Dialogar con todos los grupos y buscar soluciones para mejora la autoridad



Recursos:

Papelote

Marcadores

Revistas

Colores

Disfraces

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Hacer una revisión formal o informal con todos los padres, sobre las formas de ejercer autoridad.

Taller Nº 6



Tema:

La vida en familia

Objetivo:

Reconocer sus debilidades y fortalezas, para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con los niños y la familia.

Dinámica: Ver el video de “Cicatrices”

Desarrollo:

- Pedir que todos los padres de familia hagan un círculo,
- Preguntarles que es lo que más les impresionó del video que observaron,
- Preguntar a los participantes: ¿Qué tanto se refleja el video con su vida familiar?, ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?,
- ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles?, ¿Cuáles son sus metas en la vida?
- Pedir que cada quien escriba lo que pensó en los papeles y que vayan guardando dentro de una cajita,
- Luego que vaya leyendo lo que ha escrito; reflexionar sobre lo escrito.



Recursos:

Una caja pequeña

Colores,

Lápices

Tijeras,

CD

Hojas en blanco

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

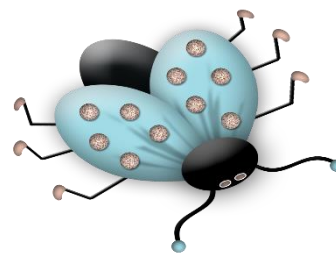
Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Que cada padre diga con una frase como se sintió en esta sesión y como va hacer para mejorar sus emociones con los demás.

Taller Nº 7



Tema:

Actitudes negativas de los padres en los niños

Objetivo:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de su hijo

Dinámica: Tarje frases

Se hacen tarjetas rectangulares de cartulina del mismo tamaño, en cada una de las tarjetas estará escrito un fragmento de una frase o refrán, de manera que en cada tarjeta quede una parte, se colocan en una bolsa y se le va pasando a cada padre donde cada uno debe sacar una tarjeta y buscar su otra parte, luego entablan una conversación sobre la frase y presentan su conclusión.

Desarrollo:

- Se entrega a cada padre de familia un cartón en forma de círculo con un elástico para sujetarla sobre el rostro y marcadores
- Cada participante diseña una careta para presentarles a los demás en diferentes circunstancias, por ejemplo:
 - ante el esposo, con los hijos, o en los ratos libres
- Se divide por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero
- Los sentimientos que expresan y las circunstancias que pretende recordar
- Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:
 - ¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascarar ante los hijos?

- ¿Qué mascararas nos separan de nuestros hijos?



Recursos:

Cartón

Tijeras

Colores, esferos

Marcadores, crayones

Lana, elástico

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas y saca conclusiones de lo malo, lo bueno y de lo que se debe cambiar.

Taller Nº 8



Tema:

Que papel desempeño en mi matrimonio

Objetivo:

Permitir que los padres se observen a sí mismo con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen tener, para mejorar su relación matrimonial.

Dinámica: Ver el video de la película “A prueba de Fuego”

Desarrollo:

- Entregar a cada participante un papel en el que le dirá qué papel debe imitar si el del esposo o la esposa
- Observar las actitudes negativas y positivas de cada dramatización; reflexionar sobre el tema
- Formar grupos y contestar las siguientes preguntas:
- ¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar?,
- ¿En qué forma lo haría?
- Exponer; dialogar sobre el tema y buscar posibles recomendaciones.



Recursos:

Esferos

Disfraces

Papelote

Marcadores

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Formar grupos y a través de una copla interpretar la enseñanza de la reunión

Taller Nº 9



Tema:

La carta a mis padres

Objetivo:

Los padres tomen conciencia de lo importante que es el afecto en la vida de los niños

Dinámica: Quienes somos

Quien soy Yo; explicamos brevemente quienes somos y como somos, lo que nos gusta y lo que no nos gusta y como somos con nuestros hijos, porque somos así con nuestros hijos o cual fue el motivo para cambiar tan radicalmente en el trato que se les da nuestros hijos

Desarrollo:

- Pedir a cada niño que le escriban una carta a sus padres diciéndoles todo lo que sienten de ellos.
- Dar a cada padre la carta que se ha pedido que escriba cada niño sobre lo que ellos piensan de sus padres
- Reflexionar sobre lo leído y sacar sus propias conclusiones
- Pedir a cada padre que explique brevemente lo que sintió a lo que leyó la carta;
- Cada persona exponga libremente sus conclusiones
- Buscar una solución para mejorar el afecto entre los padres e hijos.
- Hacer grupos de 8 padres y dialogar sobre el tema
- Exponer lo que ha sentido al momento que leyó la carta
- Cada grupo de padres da recomendaciones para mejorar la relación entre padres e hijos y a su vez mejorar las relaciones familiares.



Recursos:

Papelote

Marcadores

Hojas

Tijeras

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Dialogar sobre el tema y buscar conclusiones para mejorar la vida del niño.

Taller N° 10



Tema:

Momentos de mi vida

Objetivo:

Observar y recordar cómo ha sido toda la trayectoria de su vida, buscar donde está el inconveniente y tratar de solucionar el problema que causó su falta de amor.

Dinámica: Los mil abrazos

Los integrantes del grupo se sientan formando un CÍRCULO. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿Sabes lo que es un abrazo?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: “No, no lo sé”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “No lo he entendido, me das otro” y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Desarrollo:

- Los padres deberán hacer un collage con las fotos que han marcado su vida
- Exponer lo que representa cada foto y que recuerdo le trae, ya sea alegre o triste;
- Buscar cual fue el problema que causó esta falta de amor;
- Dividirse en grupos de 8 padres para buscar posibles soluciones a estos problemas,
- Cada grupo de padres expone las soluciones del problema.
- Resaltar las mejores soluciones y ponerles en lugares estratégicos de la casa para no volverlos a cometer.



Recursos:

Pliego de cartulina

Fotos

Marcadores

Goma

Tijeras

Adornos

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Los padres mejoren sus relaciones personales amorosas y afectivas, para que su vida mejore íntima y social con su familia y el entorno.

Taller N° 11



Tema:

Conozco a mis hijos

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Dinámica: La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible; los momentos más felices y los mayores disgustos; definirse a sí mismo dos cualidades y dos defectos; como es la relación con sus hijos y con su conyugue en el caso de tener

Desarrollo:

- Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada una lee su historia.
- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubren mis compañeros?
- ¿Qué harían para cambiar los defectos?
- ¿Cómo es la relación con su hijo?, ¿Conoce a su hijo?
- Cada grupo expone sus conclusiones



Recursos:

Esferos

Hojas

Marcadores

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

2 a 3 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Los padres de familia escriben:

Aspectos positivos del taller

Aspectos por mejorar

Sugerencias.

Taller N° 12



Tema:

Controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.

Objetivo:

Los padres de familia puedan reconocer como sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijos.

Dinámica: El lazarillo

En parejas, uno hará de ciego y el otro de lazarillo, el ciego con los ojos cerrados o vendados será conducido por el lazarillo a través de las instalaciones. Luego todos regresan y comparten lo experimentado.

Desarrollo:

- A cada padre se les entrega una tarjeta con la mitad de un refrán.
- Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentre a su pareja.
- Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí.
- Dramatizar la situación de una familia cuando un hijo ha sufrido un accidente al caerse en una bicicleta que manejaba.
- La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuviera la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos.
- Preguntar cómo se sintieron

- Preguntar: ¿Qué nos lleva actuar de esa manera como madre y padre?; ¿cómo se sienten los niños frente a nuestras angustias y temores?
- Sacar conclusiones y exponerlas al grupo



Recursos:

Papelotes

Marcadores

Hojas

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

2 horas

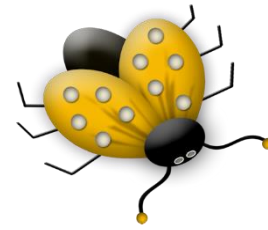
Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Analizar juntos los efectos que producen en los niños y niñas las actitudes y formas de actuar de los adultos frente distintas situaciones.

Taller Nº 13



Tema:

Álbum de los recuerdos

Objetivo:

Aceptar las cualidades de cada uno y conocer a los demás.

Dinámica: Alfombra mágica

Escribir en tarjetas todo lo que deseen, luego unir todas e ir pegando hasta formar una alfombra, luego poner en un lugar visible para poder recordar siempre cuales son nuestros deseos y poder hacerlos realidad uno a uno.

Desarrollo:

- Repartir a cada padre de familia cartulinas, las cuales deberán doblarse por la mitad.
- En una parte pegaran la fotografía, y en la otra escribirán datos de la infancia tales como: mi mayor travesura; mi primer amor; mi mejor regalo; mis primeros amigos.
- Una vez hechos los álbumes, se mezclaran y se repartirán a los padres.
- Se irán leyendo uno a uno y se mostrara la fotografía.
- Entre todos se tratara de adivinar a quien pertenece el álbum.



Recursos

Cartulina

Tijeras

Goma

Esferos

Fotografías

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

2 a 3 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Destacar las mejores cualidades y pegarlas en un lugar visible

Taller Nº 14

Tema:

Escoge tu destino



Objetivo:

Los padres afronten riesgos

Dinámica: Tu mejor amigo

Hacemos grupos con los padres que tengan el mismo color de celular, y ahí empezamos a preguntar cuál es su mejor cualidad, si la cualidad es parecida a la de un integrante del grupo, ese será su mejor amigo por todo el día, el cual debe cuidar como si fuera su hijo.

Desarrollo:

- Cada padre de familia escoge un papel de color donde estará escrito diferentes destinos.
- El papel rojo contiene un destino de alto riesgo, el papel verde mediano riesgo y el blanco poco riesgo.
- Cada padre tendrá un papel el cual deberá cumplir y no decir a nadie lo que le ha tocado, como: ser la sombra de uno de los padres, oponerse al animador del grupo de forma sutil pero molesta.



Recursos:

Papel de varios colores

Esferos

Tijeras

Espacio:

Aulas de la institución

Duración: 3 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Al final de la jornada se reúnen y comentan sobre las dificultades que se han observado

Taller Nº 15



Tema:

Disciplina con amor

Objetivo:

Brindar a los padres de familia estrategias efectivas que ayuden a mejorar la conducta de los niños y niñas.

Dinámica: Ensalada de frutas

Se reúnen todos los padres de familia en un círculo, cada uno escoge el nombre de una fruta. Cuando el coordinador diga en el centro todas las frutas acidas, se ponen todas en el centro y se dan un abrazo, cuando diga todas las frutas de color rojo, a lado izquierdo se dan un beso en la mejilla, y cuando diga todas las frutas en el centro se ponen en parejas en parejas se abrazan y se dan un beso, pero el padre que queda sin pareja nos cuenta como se sintió.

Desarrollo:

- Observar el video “Educar con amor”
- Todos los padres conversan sobre el video
- Analizar ejemplos de cómo disciplinar a los hijos con amor
- Exponer lo analizado
- Sacar conclusiones sobre expuesto



Recursos:

Video de educando con amor

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

1 a 2 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Realizar un listado de las actitudes que deben tener los padres para educar con calidez y amor.

Taller Nº 16



Tema:

Mis anécdotas

Objetivo:

Enseñar a nuestros hijos a seguir nuestras instrucciones

Dinámica: paso-paso

Todos los padres de familia se colocan en un círculo en el medio del aula, el coordinador pasa una pelota, y esta tiene que pasar por todos los padre, mientras el coordinador no deje de decir paso- paso, cuando diga pare, la pelota se detendrá en una persona y esta debe contarnos una anécdota de disciplina que le haya pasado.

Desarrollo:

- Como se sintió al recordar su anécdota
- Que haría usted para que su hijo no repita lo mismo.
- Hacer grupos de 8 padres de familia y buscar soluciones para disciplinar con amor
- Cada grupo de padres exponer las soluciones
- Dialogar todos sobre el tema, discutir sobre las posibles soluciones y buscar una solución para mejorar nuestra vida.



Recursos:

Pelota

Marcadores

Papelotes

Esferos

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

1 a 2 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Sacar conclusiones sobre el tema

Taller Nº 17



Tema:

Nuestros hábitos

Objetivo:

Educar, comprender y reflexionar sobre nuestros hábitos.

Dinámica: Que hago

Preguntar a cada uno de los padres de familia que hace cuando se levanta, cuando llega a la casa y cuando se va a dormir.

Desarrollo:

- Hacer grupos de 10 padres de familia y dialogar sobre las preguntas de la dinámica
- Preguntar: sus hijos siguen los mismo hábitos que usted; tiene buenos o malos hábitos, que haría usted para mejorar los malos hábitos y corregir los de sus hijos.
- Como se sintió usted al saber que tienen malos hábitos y que su hijo también los tiene
- Exponga como va a mejorar esta situación



Recursos:

Marcadores

Papelote

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

2 a 3 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Preguntar a los padres que van hacer para mejorar los hábitos de ellos y de sus hijos

Taller N° 18.

Tema:

Recordemos nuestras relaciones familiares



Objetivo:

Conocer y comprender cómo somos y cómo expresamos nuestro afecto a los demás

Dinámica: Simón dice

Todos los padres se ponen en círculo y el coordinador designa cualquier actividad para el grupo

Desarrollo:

- Escribir un breve relato en la foto de lo que observa como: ¿Quiénes son?, ¿Cómo son?, ¿De qué platican?
- Cuánto tiempo dedica usted para conversar con su familia
- En qué momentos se reúne con sus familiares
- Como se siente cuando esta con todos
- Hacer grupos de 8 padres de familia y dialogar sobre todas las preguntas.
- Exponer lo dialogado al grupo



Recursos:

Fotografía familiar

Esferos

Papelotes

Marcadores

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

1 a 2 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Preguntar qué aportes puede tomar para vida personal, como se sintió compartiendo esta nueva experiencia y establecer compromisos

Taller N° 19



Tema:

Formación en valores

Objetivo:

Enseñar valores a nuestros hijos

Dinámica: Juguemos a conocer

Se coloca una escarapela – número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos: ¿Por qué está feliz el numero?, ¿cuál es la expectativa del número?, cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, ningún número puede ser repetido.

Desarrollo:

- Cada participante recibe una copia del texto “las dos islas”
Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme». Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que

cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan.

- Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.
- Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia de grupo.
- Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.
- Cada grupo a da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.



Recursos:

Copia del texto

Esferos

Marcadores

Papelotes

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

2 a 3 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Cada grupo manifiesta como le pareció la reunión.

Taller N° 20



Tema:

Despedida a los padres

Objetivo:

Enseñar a los padres hacer cada día mejor en todos los aspectos de su vida.

Dinámica: El juego de la silla

Se coloca un numero de sillas en el salón, se escoge a los padres y rodean las sillas, se prende la música y los padres bailan, cuando pare la música los padres deben buscar una silla para sentarse, y el que queda sin silla sale del juego.

Desarrollo:

- Escriba que fue lo que más gusto del taller
- Que le impacto más de todo le observo y escucho en el taller
- Exponga que va a cambiar en su vida
- Que compromisos se propuso en todo el taller



Recursos:

Esferos

Hojas

Sillas

Grabadora

Espacio:

Aulas de la institución

Duración:

De 2 a 4 horas

Participantes:

Padres de familia y docentes

Evaluación:

Todos los compromisos propuestos se cumplan para el bienestar de cada uno y de su familia

6.7 Impacto

El desarrollo emocional es muy importante en la vida del niño, ya que en esta etapa de crecimiento es donde se contribuye en la formación de la personalidad de los niños, y esto se ve reflejado en su diario vivir o en su entorno social.

Por ello, si se considera que la administración de nuestras emociones nos permiten mantenernos motivados, ser más productivos en consecuencias de metas y objetivos, estar satisfechos con lo que hacemos, con nuestros estudios, en el hogar; logrando tener una vida más saludable, tranquila y feliz.

6.7.1 Impacto educativo

Las emociones se pueden educar, desde los primeros años de vida, se considera que es muy importante reforzar la dimensión emocional en el proceso del aprendizaje, debido a que las emociones tienen una fuerte influencia en la motivación y ayuda a generar un clima idóneo para el aprendizaje, por eso es muy esencial que los niños tengan todo el amor y afecto de los padres, para que en un futuro los niños sean los forjadores de su propia vida

6.7.2 Impacto social.

Hoy en día podemos observar a las personas que se encuentran poco motivadas por la serie de situaciones de nuestro entorno, se nota en los hogares disfuncionales que se reprimen las emociones y el afecto, que dificulta crecer con seguridad y en ciertos casos constituye un obstáculo para el desarrollo de las emociones positivas.

Por tanto la familia tiene un roll importante, en favorecer las experiencias afectivas no solo al interior de ella, si no también permitir

estas relaciones con otras personas externas al núcleo familiar, ayudando con esto al desarrollo social.

Cuando entendemos al otro, su manera de pensar sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir el modo más adecuado de relacionarse, fundamentalmente utilizando la comunicación con efectividad que garantiza en todo ámbito de relación social.

6.8 Difusión

El principal mecanismo para la difusión de esta guía didáctica fue a través de charlas, videos y talleres a los docentes, padres de familia de la Unidad Educativa 17 de julio, Bloque 1, para contribuir en el desarrollo emocional de los niños y niñas, y a su vez tratar de mejorar las relaciones entre padres e hijos.

6.9 Bibliografía

- AGUSTIN, D, y otros (2004)” manual didáctico para la escuela de padres.
- ARANCIBIA, V, (2011)” Psicología de la Educación” Quinta Edición. UNED: Madrid.
- ARAUJO, J, (2012) “Ciencia para Niños”
- ARREGUÍ, J, (2006) “Bases del aprendizaje cita el pensamiento de Ausubel Pg. 45.
- ARRANZ, M, (2013)” Didáctica de la Educación infantil”, Ma.
- BRENSTEIN, V. (2001) “Niños felices”. Ed. RBA.

- CARRERAS, LL. (2001) “como educar en valores”. Ediciones Narcea, Madrid.
- FELDMAN, R. (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida. Pg.273.
- FRANCO, Teresa. (2009) “Vida afectiva y educación infantil” Tercera Edición. Narcea S.A.: Quito
- FROMM, A. (2002). “La afectividad”, Editorial Enniss. Nueva York
- GOLEMAN, D. (2000) “la práctica de la inteligencia emocional” editorial kairo, Barcelona Española
- GONZALES, J. (2003) “Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI. Ed.Edimat libros, Madrid.
- GOYES, G. En su obra Cívica (p. 115)
- GRUPO Océano (1999) Asesor de padres, Océano Barcelona Pg. 9.
- HAEUSSLER, I. “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Graun MARTINES A y otros (2000), Psiquiatría y Psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial medica Panamericana. (p. 55).
- HERRERA,P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud
- LAHOZ, J. (2000) En su artículo “La influencia del ambiente familiar”. (p 115).

- LIDIA, R. (2000) En su obra Amar, la mejor forma de estimular (p.61).
- LOPEZ, F, FUENTES, M., & OTROS en el trabajo de desarrollo afectivo y social Pg24
- MIR,M., Betle, M. & otros (2009) “en su obra contexto de colaboración familia escuela durante la primera”vol 1 Pg. 9
- MONDADORI, J. (2000) “La felicidad de nuestros hijos”. W.W. Dyer. Ed. Barcelona.
- MORRIS, CH, Y MOISTON, A., (2005), “Psicología” duodécima edición Pearson educación Naucalpan de Juárez ciudad de México Pg. 123
- PALACIOS, J. (2003) “Familia y desarrollo humano”. psicología y Education, Alianza. Editorial.
- PALACIOS, J, (2012)” Familia y desarrollo humano” Primera Edición. Alianza: Madrid.
- PANKSEPP, P. (1992). “Las emociones”. Editorial Arlési, Zaragoza
- PATIÑO, L., (2007), En su obra “ Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza”, Revista Educación y Educadores, volumen 10, No. 1 .(p 135)
- PLUTCHIK, R. (2002),”Las emociones”. Editorial nueva elite, Turín.

- ROGER, C. (2007) En su libro el secreto de crecer saludable Pg., 52
- ROMO, R (2006), En su obra potencial emocional humana Pg. 56
- SANTANA, A. (2010). El constructivismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. México Pg. 49
- STAINBAC, S y W. (1990) “Como mejorar el rendimiento escolar de su hijo”. Ed. Medicia.
- VALLES, A. y VALLES, C. (2000) Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid: EOS
- VAN (2001). En su libro como formar hijos vencedores. Pg. 132

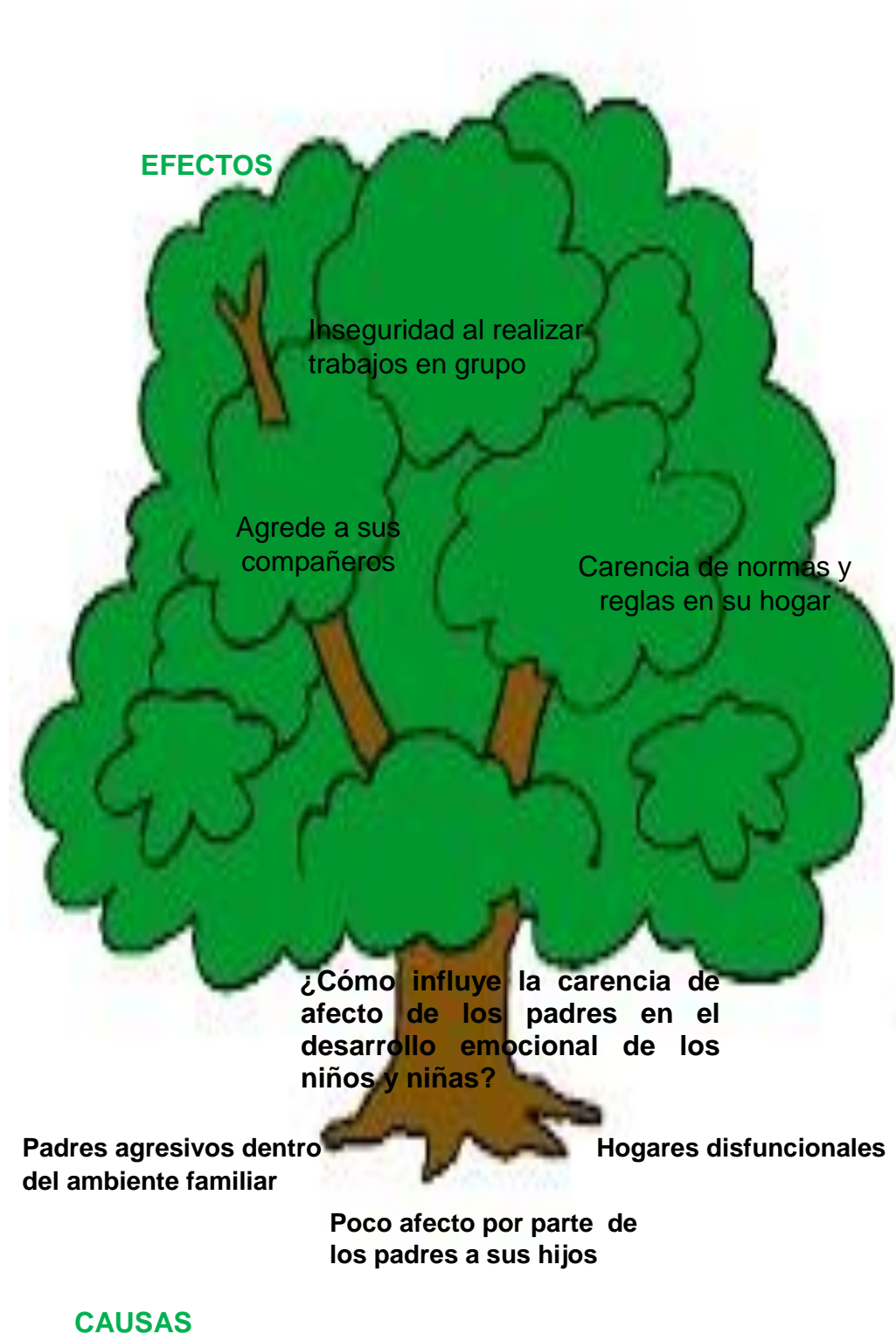
LINCOGRAFIA:

- RECUPERADA: 2 de junio del 2016
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2759/2106>
- RECUPERADO: 4 de junio del 2016
<http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/emociones.pdf>
- <http://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos>

ANEXOS

6.10 ANEXOS

ANEXO Nº 1 Árbol de problemas



ANEXO Nº 2 Encuesta

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la institución

Objetivo: observar los factores que influyen en el desarrollo emocional del niño, para mejorar el comportamiento en su entorno familiar

Instructivo: Lea detenidamente la pregunta y seleccione la respuesta que considere correcta.

1. Conoce usted. Sobre el desarrollo emocional

2. Usted expresa a su hijo la alegría o satisfacción que le produce sus logros o buenas acciones

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

3. Que tiempo usted dedica a su hijo

Mucho

poco

nada

Porque.....

4. Escucha a su hijo cuando tiene un problema o se siente mal

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

5. Cree usted que su hijo manifiesta emociones de afecto

Siempre

casi siempre

nunca

Porque.....

6. Su hijo muestra emociones de afecto y respeto hacia las demás personas

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

7. Usted manifiesta emociones de afecto y atención a su familia

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

8. Usted comparte tiempos con su familia

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

9. Cree usted que la separación de los padres influye en el desarrollo emocional del niño

Siempre

a veces

nunca

Porque.....

10. Le gustaría participar de escuela para padres

Si

no

Porque.....

ANEXO Nº 3. Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO, BLOQUE 1

DATOS INFORMATIVOS

Nombre.....Paralelo.....Edad.....

Objetivo: Recolectar información sobre la falta de afecto y atención de los padres hacia los niños del Primer año de Básica en el desarrollo emocional.

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	El niño tiene problemas para relacionarse con los demás				
2	No se integra fácilmente cuando realiza actividades en grupo.				
3	El niño tiene comportamientos agresivos cuando comparte con sus compañeros.				
4	El niño no es cariñoso con sus compañeros				
5	Tiene dificultades al resolver actividades en clase				

ANEXO N° 4. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo emocional de las niñas y de los niños del primero año de básica de la Unidad Educativa 17 de Julio Bloque 1 de la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, durante el año lectivo 2014- 1015?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños de Primer año de básica de la Unidad Educativa 17 de Julio, Bloque 1 del Cantón Ibarra de la Provincia de Imbabura
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Cómo afecta la familia en la etapa de crecimiento de los niños en el desarrollo emocional?</p> <p>¿Cuál grado de afectación tienen los niños y niñas en el desarrollo emocional?</p> <p>¿Cuáles son los pasos a seguir para la elaboración de una propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo socializar la propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar como la familia influyen en la etapa de crecimiento de los niños y niñas de 5 años, para mejorar su calidad de vida en la etapa de crecimiento en el desarrollo emocional. • Identificar el grado de afectación del desarrollo emocional en los niños, para obtener datos concretos y buscar una posible solución al problema • Elaborar una propuesta alternativa para trabajar con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de las niñas y los niños. • Socializar la propuesta alternativa con los padres sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas mediante talleres (escuela para padres) para desarrollar en los padres habilidades que mejoren el ambiente familiar mejoren el ambiente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE A UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **JESSICA FERNANDA DUEÑAS ROSALES**, con número de cédula de identidad N. **100265745-8**, manifiesto de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley Intelectual del Ecuador, artículo 4, 5, y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1 DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015”**. Que ha sido desarrollado para optar el título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia: en la Universidad Técnica del Norte, quedando facultada para ejecutar plenamente los derechos morales de la obra antes citada.

En mi consideración de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Dueñas', is written over a horizontal dotted line.

JESSICA FERNANDA DUEÑAS ROSALES

CI. 100265745-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro de proyecto del en el Repositorio Digita Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación docencia y extensión de la universidad.

Por medio de presente documento dejo sentado mi voluntad de participar en este proyecto, para la cual pingo a disposición la siguiente información.

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100265745-8		
NOMBRES APELLIDOS	JESSICA FERNANDA DUEÑAS ROSALES		
DIRECCIÓN	LOS CEIBOS RIO CHAMBO 3-92 Y RIO BLANCO		
EMAIL	jessita_isa@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	2951332	MÓVIL	0987925747
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO BLOQUE 1 DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015"		
AUTOR	Jessica Fernanda Dueñas Rosales		
FECHA	2016-julio-4		
TITULO POR LO QUE OPTA	Licenciada en Docencia de Educación Parvularia		
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Raimundo López		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

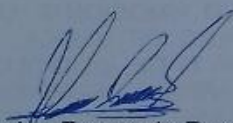
Yo Jessica Fernanda Dueñas Rosales, con cedula de identidad N 100265745-8, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, en concordancia con la Ley de Educación Superior Art. 144.

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se ha desarrollado, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular legal de los derechos patrimoniales, por lo que asume responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Julio del 2016.

LA AUTORA



Jessica Fernanda Dueñas Rosales

CI. 100265745-8



UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO"
BLOQUE 1
Dirección: Tena y Tungurahua Telf.: 2957-541

Ibarra, 18 de febrero de 2016

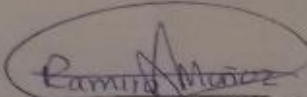
En mi calidad de coordinador del bloque 1 de la Unidad Educativa "17 de Julio",

CERTIFICO:

Que, la señorita **DUEÑAS ROSALES JESSICA FERNANDA** con C.I.100265745-8, estudiante de la carrera de docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte aplico las ENCUESTAS Y FICHA DE OBSERVACIÓN en la institución con tema: **"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Edwin Muñoz S
COORDINADOR





UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO"
BLOQUE 1
Dirección: Tena y Tungurahua Telf.: 2957-541

Ibarra, 18 de febrero de 2016

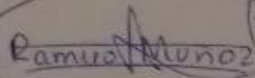
En mi calidad de coordinador del bloque 1 de la Unidad Educativa "17 de Julio".

CERTIFICO:

Que, la señorita **DUEÑAS ROSALES JESSICA FERNANDA** con C.I.100265745-8, estudiante de la carrera de docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte realizó la **SOCIALIZACIÓN** de los talleres en la institución con tema: **"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Edwin Muñoz S
COORDINADOR

