



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PARROQUIA LA ESPERANZA”, CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia de Educación Parvularia

**AUTORA:**

Portilla Cangas Silvia del Rocío

**DIRECTORA:**

Msc. Nelly Acosta

**Ibarra, 2016**

## **ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PARROQUIA LA ESPERANZA”, CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014 -2015”** presentado por la Sra. Silvia del Rocío Portilla cangas previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra 2016

MSc. Nelly Acosta

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado primero a Dios por haberme bendecido entregándome una familia y unos hijos maravillosos Josué y Paula quienes me han apoyado en forma incondicional a lo largo de mi formación profesional, gracias por todo el amor profundo brindado en esta etapa fundamental de mi vida.

Dedico también este trabajo a las personas que han sabido guiar con sus sabios consejos y eterno apoyo cada etapa de mi vida, al mismo tiempo me concedieron la fuerza necesaria para perseverar ante la adversidad y así conseguir las metas que me he propuesto alcanzar.

**Silvia**

## **AGRADECIMIENTO**

Al haber culminado este trabajo de investigación me permito hacer llegar el más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte que conjuntamente con todos sus docentes forman día a día profesionales comprometidos con el servicio a la sociedad.

A la tutora del presente trabajo de grado Msc. Nelly Acosta cuya colaboración guio la realización de este trabajo.

A todo el personal que labora en La Unidad Educativa Rumipamba, pues gracias a su colaboración se realizó la investigación.

A la Coordinadora de la Carrera de Parvularia Magister Marieta Carrillo que con su aporte de conocimientos permitió nuestro desarrollo personal y profesional incentivando en nosotras valores como la honestidad y la ética, e hizo posible culminar con éxito este trabajo.

A mi familia, en especial a mi hermano Pablito, que con su amor incondicional nunca dejó de apoyarme en este largo caminar como estudiante.

A mis amigas, que fueron una parte importante en mi vida, las cuales estuvieron siempre presentes.

**Silvia.**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación .....	3
1.4.1. Unidad de observación. ....	3
1.4.2. Delimitación espacial .....	3
1.4.3. Delimitación temporal.....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos .....	4
1.6. Justificación .....	4
1.7. Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.2. Fundamentación filosófica .....	7
2.1.2.1. Teoría humanista .....	7
2.1.1. Fundamentación psicológica.....	8
2.1.1.1. Teoría Cognitiva.....	8

2.1.3.	Fundamentación pedagógica .....	8
2.1.4.	Fundamentación axiológica .....	9
2.1.5.	Fundamentación sociológica.....	10
2.1.6.	Fundamentación legal.....	10
2.1.6.	La Recreación .....	11
2.1.6.1.	Actividades recreativas: .....	12
2.1.6.2.	Actividades deportivas-recreativas .....	13
2.1.6.3.	Competencia “A Jugar”, .....	13
2.1.6.4.	Actividades al aire libre .....	13
2.1.6.5.	Actividades de creación artística y manual .....	14
2.1.6.6.	Actividades culturales participativas (cultura artística y física) .....	15
2.1.7.	Beneficios de las actividades recreativas.....	15
2.1.7.1.	En la salud .....	15
2.1.7.2.	En lo psicológico .....	16
2.1.7.3.	En lo social.....	16
2.1.8.	Características de las actividades recreativas .....	16
2.1.8.1.	Clasificación de las actividades recreativas. ....	17
2.1.8.2.	Actividades generales de esparcimiento.....	17
2.1.9.	Tipos de recreación.....	18
2.1.9.1.	Juegos .....	18
2.1.9.2.	Los clubes como actividades recreativas.....	18
2.1.9.3.	Los juegos como actividades recreativas.....	18
2.1.9.4.	Juegos tradicionales al aire libre .....	20
2.1.10.	La tecnología en el tiempo libre .....	21
2.1.10.1.	Psicología del movimiento humano.....	22
2.1.11.	Impacto del juego en el desarrollo psico-social.....	24
2.1.11.1.	Definición del desarrollo psico-social .....	25
2.1.12.	Etapas del desarrollo psicosocial infantil.....	26
2.1.12.1.	Variables del desarrollo psico-social .....	27
2.1.12.2.	Desarrollo de la conducta social .....	27
2.1.13.	El enfoque psico social. ....	29
2.1.14.	Impacto social de la educación en la recreación.....	30

2.1.15.	La afectividad y el entorno social .....	31
2.1.16.	Trastornos afectivos.....	32
2.1.18.	Desarrollo de la personalidad. ....	33
2.1.19.	Nuestra interacción en etapa en relación con lo psicosocial... 34	
2.2.	Posicionamiento teórico personal .....	36
2.3.	Glosario de términos.....	37
2.4.	Interrogantes de la Investigación .....	41
2.5.	Matriz Categorical.....	42
CAPÍTULO III .....		43
3.	METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.	Tipos de investigación.....	43
3.1.1.	Investigación de campo .....	43
3.1.2.	Investigación documental.....	43
3.1.3.	Investigación descriptiva .....	43
3.1.4.	Investigación propositiva .....	43
3.2.	Métodos .....	44
3.2.1.	Método Analítico- Sintético .....	44
3.2.2.	Inductivo- Deductivo.....	44
3.3.	Técnicas e instrumentos .....	44
3.3.1.	Observación.....	44
3.3.2.	Encuesta .....	45
3.4.	Población .....	45
3.5.	Muestra .....	45
CAPÍTULO IV.....		46
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1.	Análisis descriptivo cada pregunta de la encuesta. ....	47
4.2.	Análisis descriptivo pregunta de la Ficha de observación.....	57
CAPÍTULO V.....		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1.	Conclusiones .....	67
5.2.	Recomendaciones .....	68
5.3.	Respuestas a las interrogantes de la investigación. ....	69

CAPÍTULO VI.....	73
6. PROPUESTA.....	73
6.1. Título.....	73
6.2. Justificación e Importancia.....	73
6.3. Fundamentos de la Propuesta.....	75
6.3.1. Fundamentación Psicológica.....	75
6.3.2. Fundamentación Pedagógica.....	76
6.4. Objetivos.....	78
6.4.1. Objetivo general.....	78
6.4.2. Objetivos específicos.....	78
6.5. Ubicación sectorial y física.....	78
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	79
6.7. Impactos.....	162
6.7.1. Impacto Social.....	162
6.7.2. Impacto Educativo.....	163
6.7.3. Impacto Psicológico.....	163
6.8. Difusión.....	163
6.9. BIBLIOGRAFÍA.....	164
ANEXO N° 1. Ficha de Diagnóstico.....	167
ANEXO N° 2. Árbol de Problema.....	168
ANEXO N° 3. Encuesta.....	169
ANEXO N° 4 Ficha de Observación.....	172
ANEXO N° 5. Matriz de coherencia.....	173

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Matriz Categorical .....	42
Cuadro N° 2	Población Unidad Educativa “Rumipamba” .....	45
Cuadro N° 3	Conocimiento de actividades recreativas .....	47
Cuadro N° 4	Implementación actividades recreativas.....	48
Cuadro N° 5	Utilizan actividades recreativas .....	49
Cuadro N° 6	Actividades recreativas .....	50
Cuadro N° 7	Desarrollo de sus destrezas.....	51
Cuadro N° 8	Bajo rendimiento .....	52
Cuadro N° 9	Desarrollo de la madurez .....	53
Cuadro N° 10	Desarrollo psicosocial .....	54
Cuadro N° 11	Reacción frente a nuevas actividades.....	55
Cuadro N° 12	Guía de estrategias recreativas .....	56
Cuadro N° 13	Actividades de grupo.....	57
Cuadro N° 14	Se integra en el grupo.....	58
Cuadro N° 15	Juega con los niños.....	59
Cuadro N° 16	Material necesario.....	60
Cuadro N° 17	Motivación con actividades recreativas.....	61
Cuadro N° 18	Comparte con maestros y compañeras.....	62
Cuadro N° 19	Socialización con actividades recreativas. ....	63
Cuadro N° 20	Actividades con la maestra .....	64
Cuadro N° 21	Conductas agresivas.....	65
Cuadro N° 22	Seguridad al realizar actividades. ....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Conocimientos de actividades recreativas.....	47
Gráfico N° 2	Implementación de actividades recreativas.....	48
Gráfico N° 3	Realización de actividades recreativas.....	49
Gráfico N° 4	Actividades recreativas.....	50
Gráfico N° 5	Desarrollo de sus destrezas.....	51
Gráfico N° 6	Bajo rendimiento.....	52
Gráfico N° 7	Desarrollo de la madurez.....	53
Gráfico N° 8	Desarrollo socio afectivo.....	54
Gráfico N° 9	Reacción frente a nuevas actividades.....	55
Gráfico N° 10	Guía de estrategias recreativas.....	56
Gráfico N° 11	Actividades de grupo.....	57
Gráfico N° 12	Se Integra al grupo.....	58
Gráfico N° 13	Juega con los niños.....	59
Gráfico N° 14	Material necesario.....	60
Gráfico N° 15	Motivación con actividades recreativas.....	61
Gráfico N° 16	Comparte con maestros y compañeros.....	62
Gráfico N° 17	Socialización con actividades recreativas.....	63
Gráfico N° 18	Actividades con la maestra.....	64
Gráfico N° 19	Conductas agresivas.....	65
Gráfico N° 20	Seguridad al realizar actividades.....	66

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer la influencia que tienen las actividades recreativas en el desarrollo psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años, el mismo que parte de un análisis situacional de los niños durante el proceso de aprendizaje, permitiendo observar algunas falencias en la participación de la socialización del niño en su entorno. El problema se presenta porque se evidenció en la institución educativa la falta de actividades recreativas innovadoras como alternativas en el desarrollo psico-social de los niños y niñas, se observó que algunos docentes no prestan mucha importancia, por considerarles como una pérdida de tiempo al aplicar estas actividades, sea por no conocer que acciones emplear o por el control de la conducta de los niños al ejecutarlas, sin tomar en cuenta que las actividades fortalecen el desarrollo intelectual y a la vez fomentan la participación social, permitiendo que el niño mejore su relación con los demás y consigo mismo, cabe recalcar que las actividades recreativas buscan el desarrollo cognitivo, motor y en especial influyen en sus conductas sociales como alegrías, tristezas, entre otras situaciones. El marco teórico se fundamenta en las actividades recreativas que permiten en el niño expresiones de sentimientos y obtengan mayor experiencias a través de vivencias según lo manifiesta Bustamante, en su obra (El juego para los niños), la importancia del juego en la educación es amplia ya que pone a todo el cuerpo en movimiento y activa las funciones psíquicas cuando el niño juega aprende a compartir a ser solidario y consolida su carácter y ayuda para que un aprendizaje perdure en la conciencia del niño; además la elaboración de la metodología se basa en el análisis de los datos obtenidos tanto de la observación como de la encuesta, lo que permitió llegar a una confiabilidad aceptable de la investigación, además a cumplir los objetivos de las interrogantes propuestas. Se considera que el trabajo de investigación permitió mejorar el proceso de enseñanza a través de la aplicación de actividades recreativas que desarrollen el área psico-social del niño, por tal razón estas actividades se han convertido en un eje importante en el desarrollo social en el niño permitiendo mejorar las amistades con el medio que le rodea, fortaleciendo diferentes áreas sociales como la solidaridad, el respeto, y el trabajo en equipo

## SUMMARY

This research aims to determine the influence of recreational activities in the psycho-social development of children 4 to 5 years, the same as part of a situational analysis of children during the learning process, allowing to observe some shortcomings in the participation of the socialization of children in their environment. The problem arises because it was evident in the school's lack of recreational activities innovative alternatives in the psycho-social development of children, it was observed that some teachers do not pay much importance, considering them as a waste of time to apply these activities, either by not knowing what actions to employ or control the behavior of children to run them, without taking into account that activities strengthen the intellectual development while promoting social participation, allowing the child to improve his relationship with others and himself, it should be emphasized that recreational activities seek cognitive, motor and especially influence their social behaviors such as happiness, sadness, among other situations. The theoretical framework is based on the recreational activities that allow the child expressions of feelings and gain more experience through experiences as manifested Bustamante, in his work (the game for children), the importance of play in education is wide because it puts the whole body moving and active mental functions when the child learns to share toys to be supportive and help strengthen their character and learning to endure in the conscience of the child; also the development of the methodology is based on analysis of data obtained from both observation and survey, which allowed reach an acceptable reliability of the research, in addition to fulfilling the objectives of the proposed questions. It is considered that the research helped to improve the teaching process through the implementation of recreational activities to develop psycho-social child area, for this reason these activities have become an important focus on social development in children allowing improve friendships with the surrounding environment, strengthening different social areas such as solidarity, respect, and teamwork.

## INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida los niños y niñas el desarrollo de los mismos se define por muchos cambios que atraviesan ya sea en la parte física, cognitiva, emocional, social y psicológico, pero un objetivo fundamental en todo ser humano es el desarrollo psicosocial.

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos, acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

La investigación se estructura de la siguiente forma:

**CAPÍTULO I:** Este primer apartado contiene el problema de investigación, en el que consta: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial, temporal y unidades de observación, objetivos general y específicos donde se da información de las actividades que guiaron la investigación para finalizar con la justificación la misma que determina los beneficios propuestas y la solución al problema planteado.

**CAPÍTULO II:** Comprende el marco teórico y en su fundamentación teórica el mismo que sustenta teóricamente el tema que se investigó , se describe además los diferentes enfoques, contiene el posicionamiento teórico

personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

**CAPÍTULO III:** Analiza la metodología la misma que comprende los tipos de investigación utilizados como fueron descriptiva, de campo, bibliográfica y propositiva; las mismas que ayudaron a la recopilación de datos y comprensión del tema; los métodos empleados: sintético y analítico, deductivo e inductivo y estadístico; logrando de esta forma conocer a fondo las particularidades específicas, para obtener una conclusión global; por último, las técnicas e instrumentos de recolección de datos como la encuesta, fichas de observación que se emplearon para obtener datos reales llegando a un resultado confiable y cumplir de esta manera con los objetivos propuestos en la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Esta sección consta del análisis e interpretación de datos y gráficos de las encuestas y fichas de observación; herramientas utilizadas en la investigación para conocer en forma más profunda las causas y efectos del problema.

**CAPÍTULO V:** Informa las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones para los problemas detectados en el Centro Infantil, además aquí también se describen las respuestas de las preguntas de investigación en base a los resultados obtenidos.

**CAPÍTULO VI:** Se desarrolla la propuesta para solucionar el problema, en este trabajo de investigación se realizó una “Guía de actividades recreativas para el desarrollo psico-social en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial, de la Unidad Educativa “Rumipamba” que servirá para sistematizar ambientes de aprendizaje en función al proceso formativo del niño/ña y su importancia en el desarrollo psico-social para aprender haciendo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

En la actualidad existe un déficit de actividades recreativas en las aulas y áreas adecuadas para la realización de ellos, lo cual nos motivó a investigar las causas de este problema que no es nuevo, si no que se arrastra desde épocas anteriores es así que en la Unidad Educativa “Rumipamba” se presenta esta problemática ya que no saben el desarrollo de innovaciones educativas, para que el juego sea un ente de ayuda al docente y al padre de familia.

El término de actividades recreativas no ha sido muy conocido, somos conscientes del gran problema que atraviesan las parvularias, padres de familia que lo único que hacen es ajustarse al sentido común y al proceso natural que niños y niñas atraviesan. Los padres aun no entendían del desarrollo de sus hijos; ya que la naturaleza era la única que se encargaba de provocar cambios, transformaciones físicas y psicológicas, sin la intervención de ningún otro elemento y las causas.

En la historia de la humanidad, las actividades recreativas no han sido valoradas ni dada la importancia, de igual forma han existido épocas en las que, en la práctica, ha estado incluso vetada, realicemos un breve recorrido histórico.

Ni los griegos ni los romanos tuvieron una palabra que significase "crear" y "creador". En la civilización clásica gozaban de preponderancia los avances técnicos sobre la creatividad, también se valoraba la destreza alcanzada antes que lo ingenioso del proceso o del producto. Es en los actuales momentos es cuando la creatividad está viviendo su mayor

esplendor, se aplica en la cotidianeidad diaria de las personas. Existe una gran preocupación por desarrollar esta habilidad y alcanzar cuotas más altas de manifestación de la capacidad, es por ello que abundan manuales de autoayuda y cursos de diversa índole, cuya finalidad es el desarrollo de la creatividad.

Durante mucho tiempo se consideró que las actividades recreativas son un don que permite el avance de todas las áreas en que se desenvuelve el ser humano, podemos decir que la creatividad es una herramienta a la que todos tienen acceso y que podrá ser mejor se la trabaja diariamente para alcanzar niveles más elevados en cada uno de los estudiantes.

Para plantear el desarrollo de la creatividad es fundamental conocer, cuál es su naturaleza, cuáles son los elementos que la constituyen, identificar las características que hacen que un trabajo se lo considera como creativo, qué métodos, técnicas o estrategias se presentan o se requieren para estimular el desarrollo del pensamiento creativo, qué tipo de contenidos escolares favorecen a que la creatividad aumente.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Las actividades recreativas se han transformado como herramienta metodológica ante la necesidad de lograr fortalecer los conocimientos de los niños y niñas. Por tal motivo una de las causas que se pueden observar en la falta de interés de los docentes en la realización de actividades recreativas como alternativa del aprendizaje, dando origen a la existencia de problemas en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Otra causa que se puede encontrar es la pasividad de los docentes durante las horas de clase, sus técnicas de aprendizaje se basan en simples explicaciones dando lugar a desmotivación de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Las actividades recreativas nos ayudan a estimular diferentes áreas emocionales y sociales, lo que requieren de una

formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logros esperados.

Las capacidades sociales se desarrollan en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente. Es importante que en la Unidad Educativa “Rumipamba” los niños aprendan a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes para promover que las actividades recreativas influyan positivamente en el desarrollo psico-social.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Qué tipo de actividades recreativas desarrollan el área psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Rumipamba”?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidad de observación.**

- Niños
- Docentes

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

Unidad Educativa “Rumipamba” de la Parroquia la Esperanza Ciudad de Ibarra

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2014-2015

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

- Diseñar actividades recreativas que influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a La Unidad Educativa “Rumipamba” parroquia la Esperanza de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014 – 2015”

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente que actividades recreativas realizan los niños y niñas para mejorar la interacción psicosocial de la Unidad Educativa “Rumipamba”
- Diagnosticar las actividades recreativas que estimulan el desarrollo psicosocial de los niños de la Unidad Educativa “Rumipamba”
- Identificar la metodología, a aplicar en la investigación para determinar qué actividades recreativas ayudarán a mejorar el desarrollo psicosocial de la Unidad Educativa “Rumipamba”.
- Elaborar una guía didáctica con actividades recreativas dirigida a docentes para el desarrollo psicosocial en niños y niñas de La Unidad Educativa “Rumipamba”.

## **1.6. Justificación**

Este trabajo se realizó, como un elemento base para las docentes, una metodología de trabajo de nuevos aprendizajes. Las actividades recreativas en la edad inicial, es una tarea que se viene ejecutando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual no está concluido adecuadamente, aún existe en los niños/as problemas en el aprendizaje, y no se desarrolla con eficiencia sus habilidades y destrezas.

Dificultad que tienen la mayoría de instituciones educativas del país, ahí se encuentra incluida con esta problemática en la Unidad Educativa “Rumipamba”.

Bajo este criterio se realizó este trabajo en la Unidad Educativa “Rumipamba” la de la ciudad de Ibarra, la cual aportó en el mejoramiento y crecimiento de la institución y más aún el área de estimulación creativa para lograr el desarrollo psicosocial en los niños y niñas, y puedan mejorar su aprendizaje en sus etapas de vida y serán beneficiados para tener un mejor desarrollo en sus capacidades.

El trabajo busca determinar las actividades recreativas en el desarrollo psicosocial de los niños de cuatro a cinco años de edad de la Unidad Educativa “Rumipamba” del cantón Ibarra provincia de Imbabura en el año lectivo 2014 – 2015. Para esto, fue necesario efectuar una revisión teórica acerca de trabajos realizados con esta temática dentro y fuera del país, como también, se acogió criterios de profesionales del área académica, profesoras parvularias, terapia física entre otros considerando de gran importancia el tema y así poder lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto permitió tener una visión más global del tema a investigar y fue el motivo que despertó el interés para desarrollar este trabajo ya que la investigación a desarrollar expone un tema de gran interés que involucra a entes educativos, gubernamentales así como a los niños y niñas, familias y sociedad en general.

Con los resultados alcanzados en base a la aplicación de métodos y técnicas de investigación encaminadas a determinar las actividades recreativas, se espera proponer una guía de beneficios de la práctica de dichas actividades recreativas considerando su desarrollo psicosocial en los niños dirigida a padres de familia con la finalidad de que el niño alcance a cumplir con éxito las etapas de enseñanza-aprendizaje.

A través de esta investigación se beneficiarán los niños y niñas en edades comprendidas entre 4 a 5 años de edad y al personal docente de la Unidad Educativa “Rumipamba”, logrando una integración e interacción personal adecuada y sobre todo un desarrollo psicosocial positivo, placentero y saludable.

### **1.7. Factibilidad**

Es factible, gracias a la colaboración, participación y apoyo de los docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba” haciendo de este trabajo investigativo un aporte práctico para el trabajo en el aula y sobre todo para lograr el desarrollo psico-social de los niños. El trabajo realizado no requiere de gran demanda económica; la investigadora está debidamente instruida sobre el tema a ser analizado y con la correspondiente aprobación de la Institución Educativa.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación teórica

##### 2.1.2. Fundamentación filosófica

##### 2.1.2.1. Teoría humanista

Según Roger, (1959); acepta una única fuente de motivación en la conducta humana; y manifiesta que:

**“La necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.).El hombre solo está motivada por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestara de forma distinta” (p.14)**

La teoría humanista contribuirá a la libertad de acción en los alumnos, vas más allá de lo que un profesor puede enseñar dentro del aula, los alumnos pueden dar su opinión, descubriendo a través de lo que ellos quieran lo que sus profesores le enseñan, el aprendizaje ya no será solo del docente sino que el alumno aportara al conocimiento.

Desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana, para un buen vivir.

## **2.1.1. Fundamentación psicológica**

### **2.1.1.1. Teoría Cognitiva**

Para Jean, (1973); manifiesta:

**“El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización” (pág. 117)**

Como se puede observar la teoría cognitiva descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas que se van desarrollando a partir de los reflejos innatos que aparecen en la infancia hasta la etapa adulta.

## **2.1.3. Fundamentación pedagógica**

### **Teoría del aprendizaje**

Según Vygotsky, (1987), expresó el siguiente documento:

**“La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. En este caso se refirió a que el proceso de desarrollo en el niño no es autónomo requiere de la interacción de otros más capaz.”(pág. 97).**

El ser humano aprende desde su nacimiento y va desarrollándose según satisface sus necesidades, es decir según Vygotsky el ser humano

tiene un desarrollo natural. Es importante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y que centra su trabajo en el sujeto de la educación, es decir plantea el proceso educativo como un reto para el maestro.

Según (L., 1926), manifiesta: “La mediación pedagógica debe poner en contacto al individuo con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social del sujeto para que se transforme en ser humano inteligente, afectivo y expresivo.”

El aprender permitirá el logro de objetivos personales, participación activa en el aprendizaje y retro alimentación de la experiencia, técnicas que lleven al niño a experimentar, vivencias, sacar provecho de los errores, responsabilizarse de un proceso de aprendizajes

Es así que el constructivismo, tiene en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente esto contribuirá sobre su medio, social o cultural.

#### **2.1.4. Fundamentación axiológica**

Según Brenes y Porras (2007) se planteó los valores como:

**“Algo inherente a la condición humana, es decir, que son permanentes. Y afirman que en la educación busca mejorar la condición humana, personal y colectiva, como consecuencia, deberá proponerse fines, objetivos y metas que se ajusten al ser humano y su entorno social. Los autores aceptan la concepción de Sperry, C. en relación a los objetivos, los cuales, vislumbran la tradición, los valores y requerimientos de la sociedad y la concepción que pueda tener del hombre. De este modo, la educación será el término de los valores, donde el sistema educativo se enfoca en una filosofía que refleja una teoría de valores.”**

Los valores son parte de la condición humana, es decir, son adheridos a la base fundamental del desarrollo de cada persona, que van aumentando a lo largo de cada etapa, pero se establecen de una manera mucho más

intensa en la infancia, por tanto si un niño ha sido formado en un medio con buenos principios y valores, el niño seguirá como ejemplo, pero si el niño no cuenta con ese medio o principios, será muy difícil de corregir a lo largo de su vida.

### **2.1.5. Fundamentación sociológica**

Según Unesco, 1980; manifiesta: “Toda sociedad que aspira al desarrollo, debe pues considerar un lugar preponderante al juego, sin dejar de vigilar todos los signos precursores de su decadencia”. Unesco, 1980 (pág.14-13).

El niño desde que nace ya es un ser social, por lo que el proceso de formación se enfoca en base a todo lo que le rodea, puede ser material como espiritual siendo el portador las personas que se relacionan con el niño ya sea para cuidarlo, atenderlo o educarlo. En los primeros años de vida el niño se considera un ser “egocentrista” donde todo gira en torno a él, por lo que se debe guiarlo a asimilar sobre la realidad que viven en un medio social, donde la familia y el docente juega un papel importante para lograr desarrollar en el niño la interiorización de que viven en un medio social a través de actividades recreativas que le permitan desarrollarse en el medio en el que viven.

### **2.1.6. Fundamentación legal**

Según (Social: Ley 181 , Artículo 4, 1995), manifiesta:

**“Derecho social, El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social” (pág. 89)**

Reconociendo que el niño está en pleno derecho para el desarrollo de su personalidad, él debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor, comprensión y responsabilidad ante la sociedad.

### 2.1.6. La Recreación

Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que el ser humano puede participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencia.

Analizando otras definiciones, (Sánchez, 2002), refiere la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: “La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”.

Según Sánchez, (2002); refiere dice que:

**“Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”.**

Las necesidades recreativo físicas en el desarrollo local no puede asumirse solo en la distracción del participante en el tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes en como desean realizar las actividades recreativas, con quien desean realizarlas, dónde desean realizarlas, que días de la semana prefieren, a qué hora, etc., es decir,

La postura que asumen, lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, yo elijo cual y como quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan.

Situaciones criterio este que la autora comparte, pues las actividades recreativas responden a los diferentes intereses gustos y preferencias de los grupos poblacionales.

#### **2.1.6.1. Actividades recreativas:**

Son deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

- Actividades al aire libre Actividades: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.
- Actividades lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.
- Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.
- Actividades culturales participativas: actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.
- Asistencia a espectáculos: asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.
- Visitas: realización de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.
- Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, Actividades de lectura: lectura de libros, revistas, periódicos, etc.
- Encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.
- Actividades audio-visuales: escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.

- Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.
- Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

#### **2.1.6.2. Actividades deportivas-recreativas**

- Prácticas y encuentros deportivos-recreativos de:
- Disciplinas recreativas como:
- Recreación turística.
- Turismo deportivo.
- Deportes de orientación.
- Deporte canino.
- Colombófila.
- Palomas deportivas.
- Modelismo

#### **2.1.6.3. Competencia “A Jugar”,**

Deportes como:

- Fútbol.
- Softbol.
- Voleibol.
- Baloncesto.
- Deportes extremo, etc.

#### **2.1.6.4. Actividades al aire libre**

- Caza deportiva.
- Senderismo.
- Turismo deportivo.

- Ciclo turismo.
- Mountain bike.
- Paseos a caballo.
- Rutas ecológicas.
- Actividades lúdicas
- Juegos de mesa:
  - Domino.
  - Dama.
  - Parchís.
  - Ajedrez.
  - Barajas.
  - Golf, etc.
- Juegos de salón:
  - Billar recreativo.
  - Bolos.
  - Tenis de mesa.
  - Dardos, etc.

**Juegos tradicionales:**

- Bolas.
- Trompo.
- Zancos.

**2.1.6.5. Actividades de creación artística y manual**

- Actividades de creación artística
  - Literarias.
  - De las artes plásticas.
  - Teatrales.
  - Musicales.
- Actividades de creación manual
  - Artesanías.

- Esculturas o tallados en metal, madera y piedra.

#### **2.1.6.6. Actividades culturales participativas (de la cultura artística y de la cultura física)**

- Actividades culturales participativa
- Coloquios.
- Charlas.
- Debates.
- Tertulias.
- Conversatorios.
- Bailables.
- Ruedas de casino.
- Actividades de animación y participación, etc.

#### **2.1.7. Beneficios de las actividades recreativas**

- De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:
- (Lezama, 2000) los agrupa en: fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos.
- La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2004) considera los: beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos.

##### **2.1.7.1. En la salud**

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce los costos de salud.
- En lo físico

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas, aumenta de la capacidad de trabajo.

#### **2.1.7.2. En lo psicológico**

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

#### **2.1.7.3. En lo social**

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.

#### **2.1.8. Características de las actividades recreativas**

Múltiples son los autores que han resumido las principales características de las actividades recreativas, entre ellos (Ureñas, 1992), (M. Hernández & L. Gallardo, 1994), (J. Torres, 1997), (Lezama, 2000) y (Vigo) citado A. (Aldo, Recreación; Fundamentos Técnicos Metodológicos , 2003). A continuación se muestran las características de la actividad recreativa según (Vigo) citado por (Aldo, Recreación; Fundamentos Técnicos Metodológicos , 2003) asumidas por el Es presente autor.

- Voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

#### **2.1.8.1. Clasificación de las actividades recreativas.**

En relación con la clasificación de las actividades recreativas también existen varias tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, a continuación se enuncian algunas de ellas con las que podemos darnos cuenta mejor.

#### **2.1.8.2. Actividades generales de esparcimiento.**

(Aldo, Recreación; Fundamentos Técnicos Metodológicos , 2003) Con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos:

- Actividades artísticas y de creación.
- Actividades de los medios de comunicación masiva.
- Actividades educativo físico deportivas.
- Actividades de alto nivel de consumo.

A partir del análisis realizado, atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas, se considera proponer, atendiendo al contenido de las actividades, la siguiente.

Según Bustamante, (2008); en su obra “El juego para los niños afirma que:

**“El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante un participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje y creativo se transforma en una experiencia feliz.” (P.54)**

La importancia del juego en la educación es amplia, ya que pone en actividad todos los órganos del cuerpo, ayudara a la tonificación y ejercitará las funciones psíquicas, cuando el niño juega aprende a compartir a ser

solidario, se forma y consolida su carácter, despertando la creatividad y van perfeccionando la paciencia con y los demás.

### **2.1.9. Tipos de recreación**

La recreación puede ser activa o pasiva. La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos.

Por el otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven.

#### **2.1.9.1. Juegos**

Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pres deportivos, los intelectuales y los sociales.

#### **2.1.9.2. Los clubes como actividades recreativas**

Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.

#### **2.1.9.3. Los juegos como actividades recreativas**

Teniendo en cuenta la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y el auto preparación de docentes y alumnos, el presente trabajo incluye una variedad de juegos que podrá ser utilizado por los estudiantes y profesores de la cultura física, la recreación y el deporte en el desempeño de su labor. Garantiza variabilidad de oferta en la

circunscripción, como marco de realización de actividades físicas recreativas donde el hombre desde muy cerca del hogar puede satisfacer sus necesidades de movimiento, a partir de los intereses, características psicológicas, fisiológicas, sociológicas y los grupos de edades participantes que le impriman a la actividad física su carácter científico. Los Juegos Recreativos como manifestación de la Recreación para niños y jóvenes de la circunscripción, contribuirán al apoyo de la asignatura Fundamentos teóricos metodológicos de la Recreación para estudiantes que cursan el cuarto año de la carrera de Cultura Física, se utiliza en el Tema III.

Las Actividades Recreativas Físicas en el Medio Ambiente, específicamente al tratar de manera general los juegos como un tipo de actividad especial, espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, ya que a través del mismo el niño puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos y valores, a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer. De forma específica los juegos recreativos son cualquier actividad de esparcimiento, que se desarrollan espontánea y voluntariamente en el tiempo libre, no hay en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones ni necesidad de instalaciones muy específicas, es importante tener presentes en cada actividad, el cumplimiento de los componentes instructivos y educativos.

Según Ross, (Henry, 2006) afirma que:

**“Los niños deben educarse jugando y no necesariamente en la aplicación rígida de la escolarización, en esta intencionalidad es necesario que ellos tomen conciencia de que jugar no solo movimientos del cuerpo humano si no también es cultivo de sus facultades biológicas, psicológicas para obtener una educación integral.” (p.34)**

El juego contribuirá a que el niño adquiera una mayor comprensión del medio en el que se desenvuelve, las nociones que favorecerán los aprendizajes del mañana, en la educación estas experiencias de tipo

concreto ejercitan sus sentidos ya que tendrán la necesidad de observar, manipular, saborear oler, cuando más sentido pongan en el juego, lo que favorecerá al desarrollo psico- social del niño.

#### **2.1.9.4. Juegos tradicionales al aire libre**

Jugar juegos tradicionales al aire libre con los niños es una gran manera de divertirse juntos como grupo y también de hacer ejercicio. Las actividades recreativas al aire libre incluyen juegos desde deportes populares como el béisbol, baloncesto, fútbol y voleibol hasta actividades creativas como la lleva, las escondidas o policías y ladrones. Juega a hacer pases con un balón o al frishbee, o ve a nadar y juega al "Marco Polo" en la piscina o en una playa cercana. Crea actividades de carreras al aire libre o haz una carrera de sacos si tienes un grupo de niños.

Según Adamas, Winter (2006); Dice:

**“Fomentar la observación, la atención, las capacidades lógicas , la fantasía, la imaginación , la iniciativa, la investigación científica los conocimientos, habilidades los hábitos, el potencial creador , desarrolla el espíritu crítico y auto crítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad , la seguridad en sí mismo, el interés , el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir”.**  
**(p.89).**

El juego es una actividad muy importante para el desarrollo del niño, y el un objeto el proceso educativo, es preciso las actividades recreativas ya no solo como algo natural en la vida del niño, sino como un método elemental del que se apoyará la pedagogía para usarlo en beneficio de la formación integral del niño.

Los principales valores didácticos del juego podemos destacar que es una técnica más motivante que podemos utilizar en el aula en el proceso

de enseñanza- aprendizaje, que proporciona a los estudiantes descubrir, el mundo que le rodea, desarrollando la imaginación y creatividad.

### **2.1.10. La tecnología en el tiempo libre**

Hoy en día se observan a jóvenes sentados frente a el computador, navegando en Internet, comunicándose a través de mensajes de texto por medio del teléfono celular durante horas llegando inclusive a perder las horas de sueño por los planes que ofrecen las compañías telefónicas como por ejemplo guíndate desde las 9pm hasta las 4am, observándose a adolescentes quedarse dormido durante las sesiones de clase, igual pasa con los que tienen internet instalado en sus habitaciones. Lo planteado anteriormente merece nuestra atención ya que se ha comprobado científicamente que son las actividades activas las que causen al mejoramiento de la calidad de vida. Las investigaciones más exitosas y recurrente allí donde mayor impacto en la productividad, eficacia y rendimiento tienen las nuevas tecnologías coinciden en describir comportamientos regulares en los sujetos estudiados. Así un registro de las enfermedades mayormente encontradas refieren:

- Hipo dinamia
- Falta de concentración en las tareas
- Ineficacia en el desempeño
- Conflictos de integración social
- Conductas agresivas, violentas
- Anomia social
- Sedentarismo

Aspectos negativos que deben ser tratados y resueltos en el menor tiempo posible. ¿Cómo contribuir a atenuar la influencia de estos factores a través de actividades físicas deportivas y recreativas? La actividad física deportiva y recreativa del hombre tiene entre sus objetivos la integración social, la atenuación de proceso de estrés que al liberar al individuo le permiten emplear a plenitud sus capacidades y armonizar trabajo vida familiar y social (p.45)

### 2.1.10.1. Psicología del movimiento humano.

Actividades como la ciencia o las artes son consideradas solamente de dominio humano, como una expresión de la maravillosa plasticidad de su mente. La dependencia del ser humano de lidiar con el medio ambiente, el surgimiento de la capacidad para formar y manipular conceptos, conocer objetos individuales dentro de clases distintas, constituye en un evento primordial en la evolución de la capacidad intelectual humana, donde el pensamiento abstracto y la intuición son los principales ejemplos.

La relación presentada entre la cognición y el movimiento implica que los procesos de enseñanza – aprendizaje de los currículos escolares y de educación psicomotriz, deben considerar al niño una persona dinámica, que actúa, reacciona soluciona problemas de su entorno inmediato. Durante el aprendizaje, el niño debe actuar como un verdadero procesador de informaciones y su orientación debe ser dirigida a mejorar su creatividad, exploración y sentido crítico, como marco de una verdadera formación integral.

Según Piaget, Bringuier, (1990); dice:

**“El ideal que personalmente trato de alcanzar es seguir siendo niño hasta el fin», le había dicho Piaget a Jean-Claude Bringuier, y lo justificaba señalando que la infancia es la fase creadora por excelencia. Puede decirse que lo ha conseguido, pues hasta hace Desde su primera publicación, cuando tenía once años, ha dado a luz más de cincuenta libros y varios centenares de artículos. A lo largo de esa montaña de publicaciones, que le convierte en el segundo psicólogo más productivo de la historia, después de Wundt, ha perseguido un objetivo principal: descubrir cómo se adquiere el conocimiento, cómo funciona la inteligencia y cómo se produce el conocimiento científico”. (p.112).**

El origen de sus preocupaciones era filosófico, pero su formación era de biólogo y trataba de aplicar métodos científicos a problemas

epistemológicos, Como no es posible estudiar directamente la formación de los conocimientos en la especie humana decidió estudiarla en el niño a lo largo de la infancia, e inició, hacia 1920, una serie de estudios sobre el pensamiento infantil, que ha continuado hasta su muerte, volviendo regularmente a los problemas epistemológicos que inspiran todo su trabajo y ocupándose igualmente de problemas biológicos, lógicos o educativos.

La idea que inspira todos sus escritos es que la vida es una creación continua de formas, que procede mediante un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y que las estructuras de la inteligencia son un producto de la organización vital, como pueda serlo el sistema digestivo de un conejo o los órganos visuales de una mosca.

El funcionamiento en todos los niveles biológicos es el mismo, pero las estructuras cambian y éstas son producto de la actividad de los sujetos. El conocimiento es una actividad constructiva, en la que los individuos nunca están sometidos pasivamente a las influencias del ambiente, sino que actúan sobre ellas y modifican el medio. Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas a una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc.

La participación en recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida. Los atributos y resultados de la participación son construidos por cada participante individualmente. Los beneficios personales podrían estar en las áreas del goce, la adquisición de actitudes positivas como habilidad, la creatividad, la integración cuerpo y mente y la espiritualidad. En la estructuración de las actividades para las personas con limitación visual, deben emplearse estrategias necesarias para que el participante adquiera una serie de habilidades que requerirá en su vida diaria (desplazarse mejor, adoptar mejor postura, orientarse mejor, etc.).

Hoy en día se observan a jóvenes sentados frente a el computador, navegando en Internet, comunicándose a través de mensajes de texto por

medio del teléfono celular durante horas llegando inclusive a perder las horas de sueño por los planes que ofrecen las compañías telefónicas como por ejemplo guíndate desde las 9pm hasta las 4am, observándose a adolescentes quedarse dormido durante las sesiones de clase, igual pasa con los que tienen internet instalado en sus habitaciones

Aspectos negativos que deben ser tratados y resueltos en el menor tiempo posible. ¿Cómo contribuir a atenuar la influencia de estos factores a través de actividades físicas deportivas y recreativas? La actividad física deportiva y recreativa del hombre tiene entre sus objetivos la integración social, la atenuación de proceso de estrés que al liberar al individuo le permiten emplear a plenitud sus capacidades y armonizar trabajo vida familiar y social.

### **2.1.11. Impacto del juego en el desarrollo psico-social**

#### **Desarrollo psico-social**

El desarrollo psico-social es un proceso de cambio ordenado donde se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso el niño va formando:

- Una visión del mundo
- De la sociedad y de sí mismo

#### **Al tiempo que adquiere:**

- Herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en el que le toca vivir.
- Construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

### 2.1.11.1. Definición del desarrollo psico-social

El verdadero saber es interdisciplinar especialmente cuando se trata de comprender mejor al ser humano. Una rama de estudio fundamental para comprender el comportamiento humano es la psicología y la sociología. De esta forma, surge la psicología social que toma como objeto de estudio al ser humano pero integrado en un contexto social, es decir, como parte de un grupo. El ser humano a nivel individual también se ve influenciado por la vida en sociedad.

De esta forma, la psicología social estudia factores importantes como la cultura. Existen acciones que tienen un significado concreto en una cultura determinada y en caso de interpretar esos gestos fuera de esa cultura, entonces, tienen un valor distinto. Ello muestra el relativismo cultural como una realidad pero al mismo tiempo muestra cómo el hecho de formar parte de una cultura determinada también influye en el modo de pensar y de sentir de un individuo en particular que no puede abstraerse del entorno en el que vive.

Según Saa, (2007); Manifiesta los propósitos del enfoque Socio Crítico:

**“El enfoque socio crítico tiene por propósito desarrollar al individuo intelectual, socio-afectivo y práxico, dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realizara según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal” (p.102).**

Tomando encuesta que el interés educativo de la sociedad estará orientado, especialmente al desarrollo de las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contemplan básicamente la relación entre educación y sociedad.

Por tanto la educación deberá impartir valores y conservarlos así utilizarlos como instrumentos de cambio dentro de la sociedad en la que vivimos.

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

#### **2.1.12. Etapas del desarrollo psicosocial infantil**

En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño.

El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje.

En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre, madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando. Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Luego el niño ya con 4 o seis años e incluso antes, (a los 3 pueden concurrir al kínder) comienza a incursionar fuera de su núcleo primario que

es la familia, para comenzar a conocer la realidad social e institucional que va a tener un rol fundamental en su desarrollo psicosocial.

El cómo sea ese proceso de desarrollo en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo.

#### **2.1.12.1. Variables del desarrollo psico-social**

- **Temperamento**

Propensión biológica a reaccionar con mayor o menor prontitud o intensidad

- **Educación emocional**

Que ha recibido el niño desde la familia, repercute en su regulación emocional y en su forma de abordar sus conflictos.

- **Contexto cultural**

En el que se desarrolla la infancia y el género influyen en los patrones emocionales y de comportamiento.

#### **2.1.12.2. Desarrollo de la conducta social**

La socialización es la interacción entre el sujeto y su entorno. Este proceso es muy importante en la infancia. A partir de los cuatro años se producen avances muy significativos en el desarrollo social y emocional del niño y es cuando la escuela y el grupo de amigos empiezan a ejercer influencias muy importantes.

¿Qué avances se producen en esta etapa?

La forma en que el niño interioriza lo que le ofrece el mundo exterior va a influir en la formación de su personalidad. En este proceso se van a asimilar actitudes, valores, costumbres, etc. del mundo que nos rodea.

A partir de los 4 años el niño empieza a adquirir autonomía y confianza en sí mismo. Le gusta jugar a imitar profesiones como la del médico, el profesor, etc. Ahora los juegos en solitario le divierten menos que antes ya que prefiere jugar con otros niños y es cuando empieza a tener sus primeros amigos.

Participa en juegos de grupo y colabora como un miembro más; empieza a comprender que tiene que aceptar y a respetar los turnos cuando está jugando; que tiene que esperar a que le toque, aunque no siempre va a tener paciencia para ello.

Con 5 años siente gran interés por las personas que le rodean, se vuelven muy habladores, utilizan con mucha frecuencia el pronombre de primera persona, les gusta contar sucesos que hacen referencia a los demás. Suelen ser muy hábiles para encontrar alguna excusa cuando no quieren hacer algo. Por ejemplo: "yo no puedo recoger mi cuarto porque me duele el brazo".

En el proceso de socialización, la familia y el colegio van a tener un papel crucial. A través de ellos el niño va a aprender a comunicarse, comprenderá las normas de conducta e irá asimilando y adquiriendo los valores.

### **Papel de los padres y de la escuela**

- Los padres. Son agentes activos en el proceso de socialización. Desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con otras personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales.

- La escuela. Es donde van a encontrar gran parte de sus amigos. Las habilidades sociales juegan un papel muy importante a la hora de relacionarse con los demás.

Los niños que son socialmente competentes suelen ser buenos compañeros en los juegos, realizan preguntas y comentarios oportunos, atienden a sus compañeros, respetan a los demás, etc.

### **¿Cómo estimular la sociabilidad?**

Comentar la forma de expresar las emociones. Recortar fotos de una revista donde aparezcan niños que manifiesten diferentes emociones y comentar con los hijos lo que expresa cada emoción. Evitar etiquetar a los hijos. Algunos padres tienen cierta tendencia a aplicar rasgos que los niños van a asumir como propios, por ejemplo: Si a un niño se le dice con frecuencia "eres un payaso" acabará comportándose como tal, si se le dice "eres un vago" asumirá ese papel y probablemente acabe siéndolo.

No sobreprotegerlos. Los niños que tienen excesivos cuidados y protección no estarán preparados para defenderse, para asumir responsabilidades, aceptar los contratiempos, etc. Enseñarles a ponerse en el lugar de los demás. Deben aprender a comprender las emociones de los que les rodean, respetar las decisiones de los otros, entender que hay diversidad de opiniones, etc. Animar a los hijos a participar en actividades de grupo: fomentar la afición por algún deporte, apuntarlos a campamentos de verano.

### **2.1.13. El enfoque psico social.**

Durante los últimos cincuenta años la mayoría de los psicólogos orientados a la investigación han favorecido los enfoques del desarrollo de la personalidad, la conducta desviada y la psicoterapia desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje. Pero, en términos generales, estas conceptualizaciones han sido poco efectivas para explicar los procesos por los que se adquiere y modifica la conducta social.

En realidad, la mayoría de las aplicaciones anteriores de la teoría del aprendizaje a problemas de conducta social y desviada (Bijou y Baer, 1961; Dollard y Miller, 1950; Lundin, 1961; Rotter, 1954; Skinner, 1953) adolecían de atenerse excesivamente a una gama limitada de principios basados en estudios de aprendizaje animal o humano en situaciones individuales y sustentados fundamentalmente por ellos.

Según Sears, (1951); manifiesta que:

**“Para explicar adecuadamente los fenómenos sociales, es necesario ampliar y variar estos principios, e introducir otros nuevos ya establecidos y confirmados mediante estudios de la adquisición y modificación de la conducta humana en situaciones diádicas y de grupo” (pág. 19).**

Según Soto Miguel, (2009); toma como referencia el pensamiento de Max Weber que dice:

**“Que para estudiar los hechos sociales es necesario entender las motivaciones de las personas y su realidad en la que se desarrollan. Consideran que la educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y valores con pautas de conducta que se esperan de él y que el aprendizaje es diferente en cada ser humano porque los individuos se desarrollan en diversos ambientes socio culturales”. (p. 67).**

Un pensamiento que ajusta a nuestra investigación ya que la educación es uno de los medios más importantes para la transformación del ser humano ya que participa en el desarrollo de sus capacidades, valores, para utilizarlos de forma positiva para la sociedad

#### **2.1.14. Impacto social de la educación en la recreación**

En esta investigación se estudió el impacto social de la Educación para la Recreación en la integración de la comunidad, el control social y la promoción de la salud en escuelas básicas y comunidades locales del estado Aragua. Para ello, se asumió el paradigma de la metodología

cualitativa, con un enfoque etnográfico que permitió la participación de 20 docentes y 20 promotores sociales recreativos de dos escuelas básicas y dos comunidades. La recogida de la data se hizo a través de una entrevista en profundidad y una Guía.

Las conclusiones permiten señalar que los docentes y promotores intentan cumplir con los roles de orientador, promotor de cambio social y evaluador; este último es el que más se cumple.

Muy pocos investigan para dar soluciones a problemas educativos y recreativos. Igualmente, se evidencia la ausencia de concepciones teóricas en la Educación para la Recreación.

La teoría de la acción y el impacto social de la educación para la recreación como objeto de estudio. En los estratos que componen la sociedad, los individuos se diferencian por la forma de comprender el mundo y su actuar, lo que determina la forma en la que ellos organizan su cultura. En las sociedades modernas e industrializadas explicar el tipo de cultura, incluye conocer si las sedes de las familias se encuentran cercanas o vinculadas a zonas industriales, comerciales y, en especial, a centros educativos y comunales que pueden carecer o no de actividades recreativas o de una Educación para la Recreación o para su enseñanza.

En la recreación, el sujeto puede asumir en forma voluntaria, escolarizada o institucional, y sin ningún tipo de coacción, la participación en estas actividades, que puedan garantizar la obtención de resultados positivos y progresivos.

#### **2.1.15. La afectividad y el entorno social**

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también de parte del otro, recibe el mismo afecto, en tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien especialmente de amor o de cariño. El entorno social en la comunidad son

los principales colectivos sociales donde los niños y niñas comienzan moldearse paulatinamente como personas. Aquí se nutre lenguaje, hábitos, patrones de valores juicios tradiciones, normas a cerca de la sociedad y la cultura.

#### **2.1.16. Trastornos afectivos.**

Por qué son importantes las habilidades de tipo social? Cada vez se conoce mejor la importante influencia que tienen las competencias sociales aprendidas desde la infancia en el posterior funcionamiento social, escolar, laboral y psicológico. Es fundamental en los primeros años de vida fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, es algo saludable para toda la familia; y para el pequeño será el inicio de sus posteriores habilidades de tipo social.

Si un niño se siente querido y, además, se le proporciona en el propio hogar una adecuada seguridad e independencia, se sentirá más competente socialmente y podrá tener más y mejores relaciones con sus compañeros.

Según Calero, (2004); manifiesta que una guía didáctica constructivista para la enseñanza en el nivel preescolar:

**“Orienta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivos, procedimental y actitudinal. Propicia el desarrollo de los niños mediante el trabajo individual y de equipo en el aula y en la casa. Desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeras de aula favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso e aprendizaje. Determina el desarrollo de experiencias que otorgan al estúdiante el rol principal de la enseñanza – aprendizaje, crear situaciones de auto evaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes, mediante indicadores de desempeño cultiva los hábitos de manejo e interpretación de la ciencia.” (p. 105).**

Una guía permitirá a los estudiantes integrarse en situaciones de aprendizaje teóricas, técnicas, y actividades recreativas que con la orientación del tutor ayudara la integración de los estudiantes.

Con una guía didáctica bien estructura bajo normas técnicas. Potenciará la inteligencia interpersonal, mediante técnicas recreativas, permitiendo situaciones de aprendizaje en el niño, el cual aportará creatividad y espontaneidad en sus actitudes con los demás.

### **2.1.18. Desarrollo de la personalidad.**

Se refiere a la liberación del automatismo del pensamiento y la acción cotidiana. La incursión de nuevas tecnologías, como microprocesadores, Internet, sistema de juegos electrónicos, entre otros, ha traído como consecuencia la modificación de la conducta del individuo, volviéndola más autónoma y mecánica en las actividades diarias, por ende, ha mermado la creatividad en cuanto a la imaginación y la creación de nuevas formas de recrearse.

En consecuencia, el ser humano se ve en la obligación de cambiar o modificar su estilo de vida, incorporando modelos efectivos consumistas, producto de la industria y el comercio, aislándose de lo recreativo, confinándolo a escasos metros cúbicos de sus lugares habituales.

Es allí donde juega un papel importante la recreación, ya que le permite una participación más amplia, más libre, en una cultura de integración voluntaria a grupos recreativos culturales y sociales, adquiriendo nuevas formas de recrearse, de aprendizaje, lo que ocasiona conductas innovadoras y creativas donde gradualmente se fortalece el desarrollo integral. (Siroski, 1978), al igual que (Dumazlider, 1985), coincide en las funciones antes mencionadas. Sin embargo, propone las funciones Deportivas y Socialización. La función deportiva se refiere al desarrollo de las valencias físicas. No obstante, sus beneficios recreativos son incomparables. Entre los más importantes está: la optimación de las

funciones físicas fundamentales, es decir, aumento del nivel de rendimiento físico.

Función de Socialización trata sobre la incorporación efectiva al grupo de interés común, a la colectividad en la cual le corresponde vivir. Es el actuar en la plenitud de sus posibilidades, sus potencialidades, lo que le permite su participación activa en el solidario proceso creador y transformador de la comunidad.

Algunos autores, como (Aldo, 1997), le atribuyen funciones relacionadas con la reproducción de energías físicas, psíquicas consumidas en el proceso de reproducción y autodesarrollo.

Una vez analizadas las funciones de la recreación desde la perspectiva de varios autores, la investigadora menciona otras dos funciones:

**Función Biológica:** atañe a la promoción y preservación de la salud por medio de la participación activa y pasiva en las diferentes actividades que ofrece la recreación para el perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre rico en experiencias para la estabilización o recuperación de la salud.

**Función Social:** toca lo concerniente al fomento de las relaciones sociales de diversos grupos por medio de experiencias recreativas que van a permitir los diferentes niveles de comunicación y contacto social con los diferentes miembros que integran las agrupaciones en experiencias colectivas. (p.22).

#### **2.1.19. Nuestra interacción en esta etapa en relación con lo psicosocial.**

Concepto del niño, de sí mismo.

El papel de los padres en el terreno afectivo es fundamental. Ya en estas edades tienen un alto concepto de sí mismos muy positivo:

Creer que pueden hacerlo todo. Ellos son personas críticas, se autoevalúan, son capaces de experimentar empatía cuando ven sufrimiento, dolor, además son capaces de poner en marcha habilidades para apaciguar esos sentimientos.

A esta edad el mundo social de los niños ya se amplió mucho: en primer lugar con la familia (es su núcleo principal en que giran su mundo de contactos esenciales) y en un plano secundario: los compañeros del centro infantil en el que estén inscritos.

Las decisiones que toman los padres respecto a "cómo educan refuerzan o castigan las conductas de los niños" afectan muchísimo al desarrollo emocional del niño.

### **Estilos educativos de los distintos tipos de padres.**

Los niños de padres autoritarios son obedientes pero se manifiestan poco felices.

Los niños de padres permisivos aceptan a sus padres como son. Exigen poco y se disponen poco para ayudarles.

Son padres pocos responsables. La consecuencia de niños de padres permisivos es que carecen de autocontrol y tampoco se pueden considerar como niños felices.

En el **estilo democrático** el punto en común con los autoritarios es que marcan los límites; por contra están muy dispuestos a comunicarse, a escuchar a sus hijos y son también muy cariñosos, muy táctiles; los hijos de estos padres suelen ser generosos, atienden mucho a los demás, probablemente serán adultos bien adaptados.

### **"Estilos educativos"**

Si tenemos en cuenta los "estilos educativos" mencionados sabremos con claridad cuál de ellos nos conviene más. Para ello:

- **Marquemos los límites necesarios** y mantengámonos firmes en ellos, con firmeza no tanto en las formas sino en relación con lo que queremos conseguir.
- **No rehuamos el diálogo** con los hijos en sus desacuerdos; aprovechemos ese diálogo para dar razón de nuestro proceder ayudando a los hijos también a razonar sobre sus conductas o actitudes, de manera que comprendan la lógica de nuestra actitud.
- **Establezcamos**, en ese diálogo, medidas por ambas partes asumidas que ayuden a la consecución del objetivo propuesto.
- **En las correcciones**, mantengamos los siguientes criterios:
  - **Lo más cercanas posible** a la actitud o conducta que se quiere corregir (no al día siguiente ni siquiera al cabo de unas horas).
  - **Proporcionada** a la actuación que se quiere sancionar.
  - **Asumida** por todos los adultos que haya en el hogar: que padre, madre, abuelos,... vayamos en esto todos a una.
  - **Con amor**; no para descargar frustraciones o momentos de ira (nos pasa alguna vez que "perdemos los papeles" y las emociones que sentimos en un momento dado pueden dar al traste con lo que en teoría es o puede ser bueno para nuestros hijos). Nuestros hijos tienen que ver en nuestros arrestos expresión de interés por ellos, no una manera de vengarnos de algún daño.
  - **Hacer diálogo**, al final del arresto o corrección, sobre "lo que nuestros hijos han pensado y lo que han decidido para futuras situaciones iguales o similares" y presentarles nuestro apoyo a su decisión. Los arrestos deben servir para eso: para razonar, pensar con calma en lo sucedido, sus consecuencias e imaginar alternativas que puedan evitar situaciones similares en el futuro.

## 2.2. Posicionamiento teórico personal

Para nuestra investigación hemos escogido la teoría cognitiva que a través de la exploración individual el estudiante pueda adquirir

determinados esquemas generales de conocimiento, partiendo de sus ideas previas y de las características específicas del medio, además cabe destacar el importante rol del maestro en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo psico cognitivo, ofreciendo para esto una guía de actividades recreativas, que servirá de apoyo al docente y estudiante en su aprendizaje, y de esta manera rescatar la importancia de las actividades recreativas en el niño tanto dentro del aula y el entorno social que lo rodea. El verdadero saber es interdisciplinar especialmente cuando se trata de comprender de mejor al ser humano. Es fundamental comprender y entender el comportamiento de los niños y niñas es la psicología y la sociología.

De esta forma, surge la psicología social que toma como objeto de estudio al ser humano pero integrado en un contexto social, es decir, como parte de un grupo. El ser humano a nivel individual también se ve influenciado por la vida en sociedad. Pedagógicamente esta investigación considerara que las actividades recreativas, ayudarán a fortalecer el desarrollo psico-social en el niño es así en la organización de su entorno.

Se tomarán pensamientos y teorías de los siguientes psicólogos y pedagogos, Piaget, Gardner, Ausubel, por el aporte trascendental en el proceso educativo, y Vigotsky que manifiesta la educación con el cambio social, para entender las motivaciones del niño y realidad es necesario estudiar el desarrollo psicosocial del individuo.

### **2.3. Glosario de términos.**

- **Actividades Recreativas:** Técnicas y juegos recreativos que favorecen y ayudan a la consecución de determinados objetivos específicos.
- **Actitudinal:** El término se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativas, sociales, laborales, etcétera.

- **Agudeza:** Habilidad o desarrollo de la vista, el oído o el olfato que permite percibir las sensaciones con detalle.
- **Agresivo:** es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
- **Amonio Social:** En el ámbito de la sociología se denomina *anomia* a la falta de normas o a la incapacidad de la estructura social de proveer a ciertos individuos lo necesario para lograr las metas de la sociedad.
- **Armonizar:** Poner en armonía dos o más partes de un todo, o dos o más cosas que deben concurrir al mismo fin.
- **Atenuación:** Normalmente la propagación del sonido en exteriores pierde nivel al aumentar la distancia entre fuente y receptor, esto se debe a la atenuación producida por muchos factores entre los que destacamos el suelo, los edificios, la vegetación.
- **Autónoma:** Aquello que goza de autonomía. Un dispositivo autónomo que no requiere de un ordenador para funcionar.
- **Axiología:** La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.
- **Beneficios:** Del latín *beneficium*, un beneficio es un bien que se hace o se recibe. El término también se utiliza como sinónimo de utilidad o ventaja.
- **Cognitiva:** o cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.
- **Comunicación:** Interacción que exige la presencia del docente y discente con intención formativa.

- **Contexto:** es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.
- **Contexto:** conocido también como contexto material y contexto abstracto o simbólico), es: el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están: fiablemente comprobadas; en los testimonios de personas de reputación comprobada por medio de la voz humana, mensaje hablado, escrito, antiguas, manuscritos, en piedra, cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, tv, radio, medios audiovisuales modernos u otros, y transmitidas: sin distorsión: a los sentidos (de la razón, vista, oído, gusto, tacto u olfato) de las personas del futuro inmediato o lejano.
- **Destrezas:** Habilidad personal que se tiene sobre los objetos que puedan ser moldeados o contruidos
- **Epistemológico** La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida.  
Así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.
- **Hipo dinamia:** Disminución de la fuerza motora de los órganos con capacidad contráctil.
- **Método:** El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas.
- **Paciencia:** Capacidad de sufrir y tolerar desgracias y adversidades o cosas molestas u ofensivas, con fortaleza, sin quejarse ni rebelarse
- **Práxico:** proviene de un término griego y hace referencia a la práctica. Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría.

El término suele usarse para denominar el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

- **Relativismo:** Con el término relativismo nos referimos, en general, a toda posición filosófica que niega la existencia de verdades absolutas, ya sea en el ámbito del conocimiento, de la moral o de la metafísica.
- **Remake:** La remake, por lo tanto, suele consistir en narrar lo mismo que ya se narró con anterioridad, pero empleando actores diferentes o modificando el contexto del relato, por citar algunos de los cambios más frecuentes.
- **Sedentarismo:** es la actitud del sujeto que lleva una vida sedentaria. En la actualidad, el término está asociado al sedentarismo físico (la falta de actividad física).  
En su significado original, sin embargo, este vocablo hacía referencia al establecimiento definitivo de una comunidad humana en un determinado lugar.
- **Sistemática:** La sistemática es un área de la biología encargada de clasificar a las especies a partir de su historia evolutiva (filogenia). Se ocupa de la diversidad biológica en un plano descriptivo y en uno interpretativo.
- **Social:** se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad.  
Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.
- **Transcendental:** La lógica trascendental constituye, en el contexto de la Crítica de la Razón Pura de Kant, la segunda parte de la teoría elemental trascendental, que tiene por objeto los principios del pensamiento puro.
- **Tonificación:** Tonificar es sinónimo de endurecer, fortalecer, sin necesariamente aumentar la masa muscular en forma exagerada. Se puede estar delgado, pero tonificado. Es un estado en donde la musculatura en reposo, adquiere un tono de base mayor al habitual.

#### **2.4. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cómo identificar qué tipo de actividades recreativas aplican las docentes de la Unidad Educativa Rumipamba para beneficiar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿De qué manera se puede determinar qué actividades recreativas contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños?
- ¿Es factible elaborar una guía de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en niños y niñas de Educación Inicial?
- ¿De qué manera se puede socializar la guía de actividades recreativas a las docentes para construir ambientes de aprendizaje significativos para los niños y que éstos sean propicios para el desarrollo psicosocial?

## 2.5. Matriz Categorial.

Cuadro N° 1 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
La recreación define a la acción y efecto de recrear. También se refiere a divertirse, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio de las actividades cotidianas.	Actividades Recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Recreación</li> <li>-Actividades recreativas</li>   <li>-Beneficios</li> <li>-Características</li>   <li>-Clasificación</li> <li>-Tipos</li>   <li>-La tecnología en el tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición</li> <li>-Deportivas</li> <li>Competencia</li> <li>Al aire libre</li> <li>Juegos tradicionales</li> <li>Creación artística y manual</li> <li>Culturales</li> <li>-Salud, Psicológico y Social</li> <li>-Voluntaria, participación, regenerado, compensadora y saludable</li> <li>-Esparcimiento</li> <li>-Juegos, clubes juegos tradicionales al aire libre</li> <li>-Psicología del movimiento humano.</li> </ul>
Proceso que se enfoca hacia la comprensión de la conducta social, fomentando su desarrollo en base a las potencialidades de cada ser humano.	Desarrollo Psico-social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contexto</li> <li>-Etapas de lo psico-social</li> <li>-Variables</li>   <li>-Desarrollo de la conducta social</li>   <li>-Enfoque Psico-social</li> <li>-Impacto social de la educación en la recreación</li> <li>-Trastornos afectivos</li> <li>-Relación en lo psico-social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición</li> <li>-Social</li> <li>Cultural</li> <li>-Temperamento</li> <li>Educación emocional</li> <li>Contexto cultural</li> <li>-Papel de los padres y de la escuela.</li> <li>Sociabilidad</li> <li>-Conducta social</li>   <li>-Afectividad</li> <li>Entorno social</li>   <li>-Personalidad</li>   <li>-Concepto del niño de sí mismo</li> <li>Estilos educativos</li> </ul>

Elaborado por: Silvia Portilla

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de investigación**

##### **3.1.1. Investigación de campo**

Este trabajo fue de campo porque permitió tener un mayor contacto con los niños y niñas de la Unidad Educativa Rumipamba a través de la observación, y poder detectar de mejor manera al problema existente, se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de describir, interpretar y reflexionar de una forma crítica.

##### **3.1.2. Investigación documental**

A través de esta investigación se obtuvo directamente la recolección de la información teórica y escrita de otros autores, misma que se sustentó en libros, revistas, internet, y otros.

##### **3.1.3. Investigación descriptiva**

Con este tipo de investigación, se detalló características representativas y específicas de los niños, además se utilizó este estudio para conocer el hecho fenómeno o problema y de esta manera obtener datos significativos de los niños de la Unidad Educativa “Rumipamba”

##### **3.1.4. Investigación propositiva**

De los resultados obtenidos se diseñó una guía didáctica de actividades recreativas para el desarrollo psico-social de los niños la misma que estará enfocada a orientar a los docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba” y de esta manera mejorar los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Método Analítico- Sintético**

Se aplicó el método analítico porque contribuye el análisis de cada uno de los aspectos que causan el problema de una forma global, y dar parte de una propuesta la solución a las actividades recreativas en el desarrollo psico-social. Se utilizó el método sintético que logró reconstruir cada una de las partes que intervinieron en las actividades recreativas y así ver la realidad de la Unidad Educativa “Rumipamba” y la problemática a estudiarse.

### **3.2.2. Inductivo- Deductivo**

Gracias a éste método se pudo conocer la profundidad del porqué de la desvalorización de las actividades recreativas en lo psico- social de los niños y niñas, porque parte de la observación de los hechos, registra sucesos de las cosas, analiza lo observado clasifica y formula los enunciados del proceso.

La investigación aplicó este método para buscar solución al problema, en las actividades recreativas y lograr profundizar los beneficios para el área psico-social y generalizar los resultados positivos que brinda a los niños y niñas.

## **3.3. Técnicas e instrumentos**

### **3.3.1. Observación**

Se utilizó la técnica de la observación porque permitió de manera directamente observar los hechos, la falta de actividades recreativas en el desarrollo psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años, permitió obtener una percepción de forma directa del problema planteado como se detalla en la ficha de observación directa.

### 3.3.2. Encuesta

Mediante la aplicación de ésta técnica que permitió recaudar información sobre el tema a profundidad para recolectar datos importantes de la realidad local que atraviesan las personas, además contó con la aplicación del instrumento de recolección de datos el mismo que fue el cuestionario estructurado de preguntas.

### 3.4. Población

**Cuadro N° 2 Población Unidad Educativa “Rumipamba”**

<b>Población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>ESTUDIANTES</b>			<b>51</b>
<b>DOCENTES</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>			<b>54</b>

Fuente Unidad Educativa “Rumipamba”  
Elaborado por: Silvia Portilla

### 3.5. Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada de 51 niños y niñas de 4 a 5 años y 3 docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba”; de la parroquia la Esperanza ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, no se realiza el cálculo de muestra por lo que se trabaja con todo el universo poblacional.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de haber aplicado las encuestas a la población seleccionada en la investigación, docentes y niños y niñas se ha logrado obtener información fundamental para la realización de este proyecto.

Se analizó cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes, y una ficha de observación a los niños y niñas de Primer año de la Unidad Educativa “Rumipamba” de la parroquia la Esperanza ciudad de Ibarra

Una vez que se obtuvieron los resultados en .frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes. Estos porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la barra de menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos de barras los que ayudaron en el análisis e interpretación de resultados, los cuales se presentan a continuación.

#### 4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes.

##### Pregunta N° 1

1. ¿Tiene usted conocimiento acerca de las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los niño y niñas de 4 a 5 años?

Cuadro N° 3 Conocimiento de actividades recreativas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	1	33%
2	NO	2	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba"

Gráfico No 1 Conocimientos de actividades recreativas



Elaborado por: Silvia Portilla

#### Interpretación de resultados

De los docentes encuestados, más de la mitad manifiesta que no tienen conocimientos sobre las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, mientras que una minoría que si conocen sobre las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial.

## Pregunta N° 2

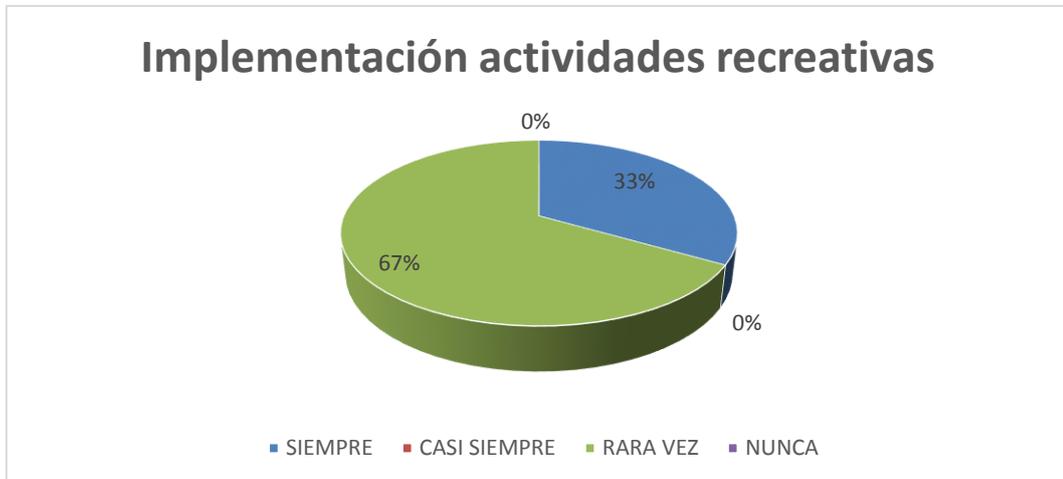
2. ¿Considera importante la implementación de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los niños y niñas en los procesos de clase?

Cuadro N° 4 Implementación actividades recreativas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SIEMPRE	1	33%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	RARA VEZ	2	67%
4	NUNCA	0	0%
5	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba"

Gráfico No 2 Implementación de actividades recreativas



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultados

Los docentes encuestados más de la mitad rara vez consideran importante la implementación de las actividades recreativas en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, mientras que pocos docentes siempre consideran importante la implementación de las actividades recreativas en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

### Pregunta N°3

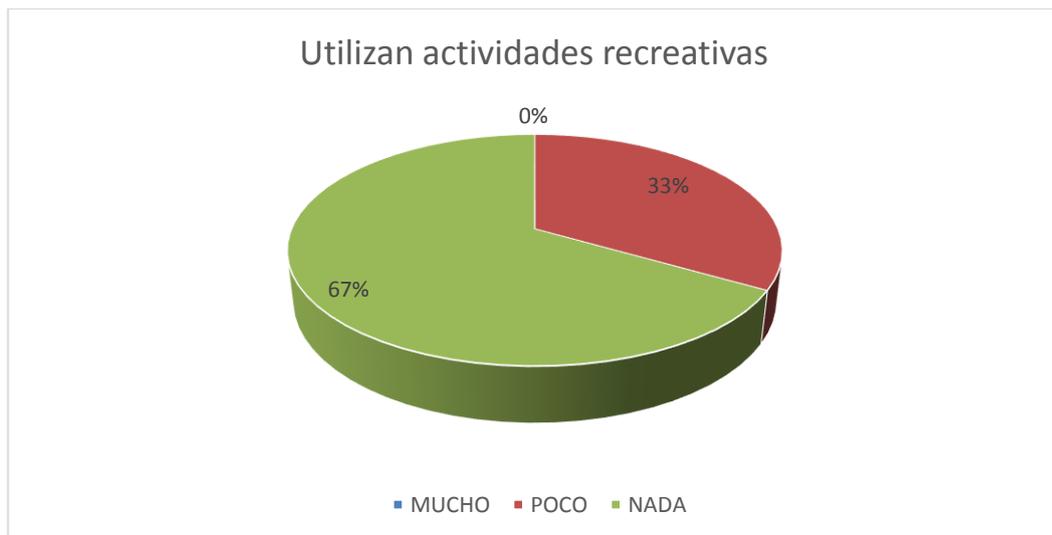
#### 3. ¿En los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas utilizan las actividades recreativas?

Cuadro N° 5 Utilizan actividades recreativas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	1	33%
4	NADA	2	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 3 Realización de actividades recreativas



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

En la presente gráfica se puede observar que más de la mitad de docentes encuestados nada aplica de actividades recreativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que pocos aplican actividades recreativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### Pregunta N° 4

4. ¿Cree usted importante el juego como una actividad recreativa para el desarrollo psicosocial en los niños de educación básica?

Cuadro N° 6 Actividades recreativas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 4 Actividades recreativas



Elaborado por: Silvia Portilla

#### Interpretación de resultados

Manifiestan los docentes encuestados que si es importante el juego como una actividad recreativa para el desarrollo psico-social de los niños y niñas, en consideración la institución debería implementar cursos sobre la importancia del juego.

## Pregunta N° 5

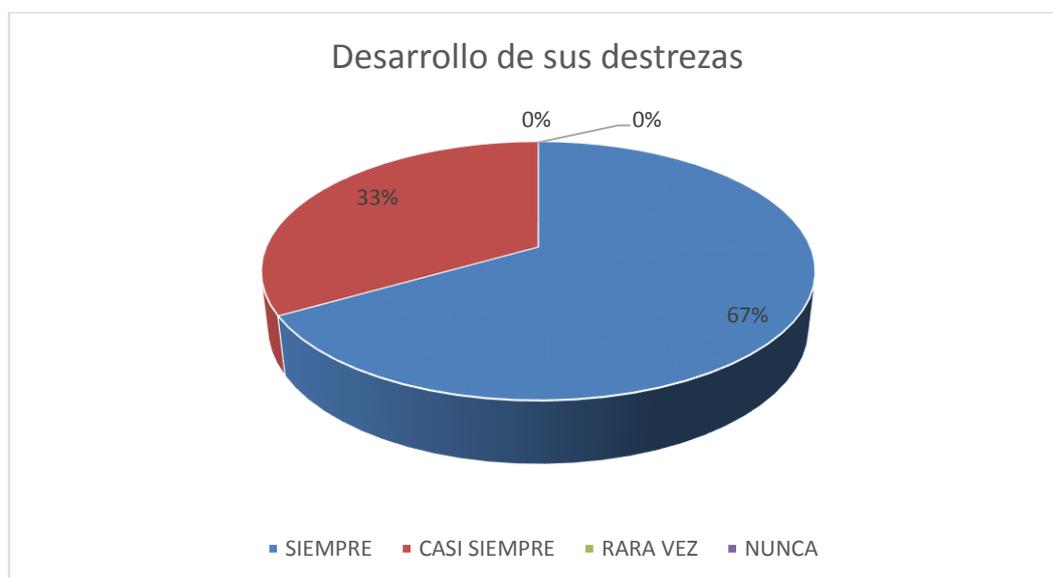
5. ¿Tienen dificultades los niños y niñas en el desarrollo psicosocial de sus destrezas en las actividades recreativas?

Cuadro N° 7 Desarrollo de sus destrezas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SIEMPRE	2	67%
2	CASI SIEMPRE	1	33%
3	RARA VEZ		0%
4	NUNCA		0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 5 Desarrollo de sus destrezas



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultados

Se aprecia que más de la mitad de los docentes siempre han notado dificultad en el desarrollo psico-social en los niños de educación inicial, mientras que pocos casi siempre muestran dificultad en el desarrollo psico-social.

## Pregunta N° 6

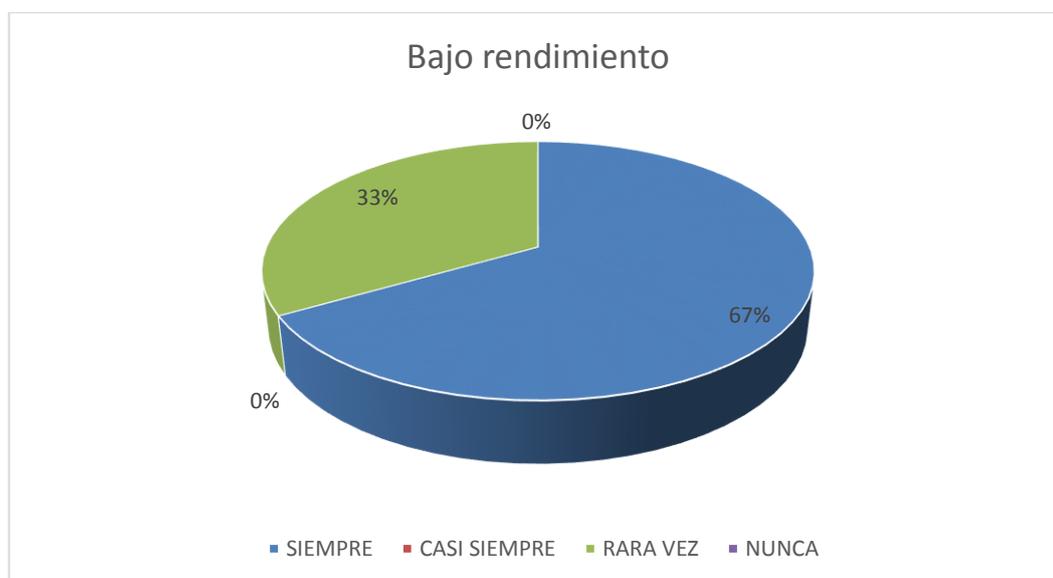
6. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento de los niños y niñas de educación inicial es a causa de no aplicar actividades recreativas?

Cuadro N° 8 Bajo rendimiento

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SIEMPRE	2	67%
2	CASI SIEMPRE		0%
3	RARA VEZ	1	33%
4	NUNCA		0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 6 Bajo rendimiento



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultados

Como resultado se aprecia que más de la mitad de los docentes cree que siempre el bajo rendimiento es a causa de no aplicar actividades recreativas y menos de la mitad cree que rara vez se debe aplicar actividades recreativas ya que no influye en su rendimiento escolar.

## Pregunta N° 7

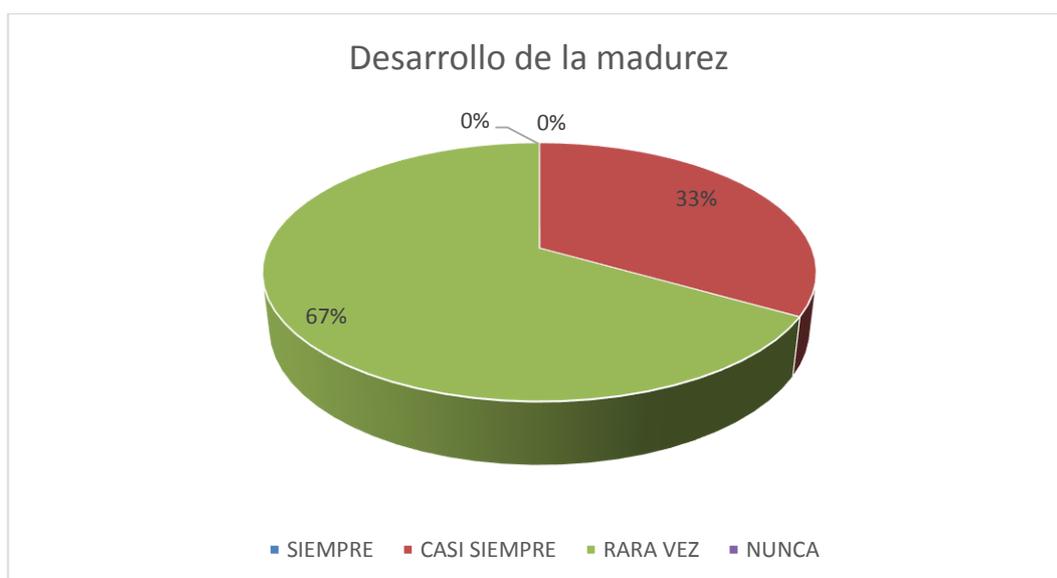
### 7. ¿Aplica usted actividades recreativas innovadoras dentro del aula?

Cuadro N° 9 Actividades recreativas innovadoras

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	1	33%
3	RARA VEZ	2	67%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 7 Desarrollo de la madurez



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

Se observa que más de la mitad de los docentes rara vez aplican actividades recreativas innovadoras dentro del aula mientras que la minoría si aplican actividades recreativas innovadoras dentro del aula.

## Pregunta N° 8

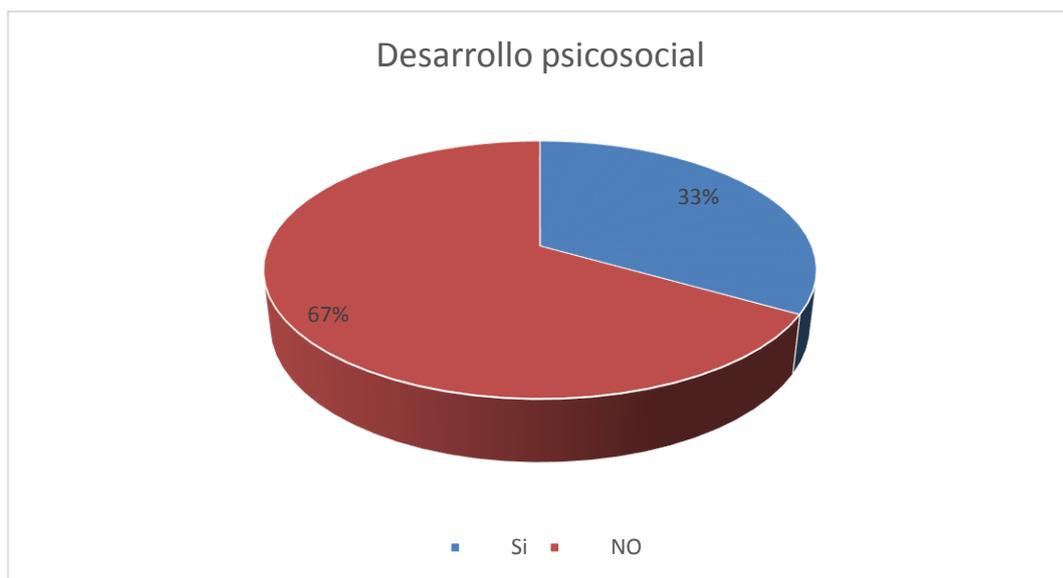
8. ¿Cree usted que las actividades recreativas permite el desarrollo psicosocial?

Cuadro N° 10 Desarrollo psicosocial

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	Si	1	33%
2	NO	2	67%
	<b>TOTAL</b>	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 8 Desarrollo socio afectivo



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultados

Se aprecia en el gráfico que menos de la mitad de docentes creen que las actividades recreativas permiten un desarrollo psicosocial, mientras que más de la mitad creen que no es necesario aplicar estas actividades para favorecer el desarrollo psicosocial en los niños.

## Pregunta N° 9

9. ¿Cuál es la reacción de los niños frente a las nuevas actividades recreativas en el aula?

Cuadro N° 11 Reacción frente a nuevas actividades

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	MUY SATISFACTORIO	3	100%
2	SATISFACTORIO	0	0%
3	POCO SATISFACTORIO	0	0%
4	EN PROCESO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 9 Reacción frente a nuevas actividades



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultado

Observamos que la totalidad de los docentes ven que los niños y niñas de educación inicial reaccionan de manera muy satisfactoria a las actividades recreativas en el aula.

## Pregunta N° 10

10. ¿Cree usted que es importante tener una guía de estrategias recreativas para el desarrollo psico-social en los niños y niñas de educación inicial?

Cuadro N° 12 Guía de estrategias recreativas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 10 Guía de estrategias recreativas



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultado

La totalidad de los docentes manifieste que sería muy interesante contar una guía de estrategias recreativas para el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de educación inicial.

#### 4.2. Análisis descriptivo e individual para cada pregunta de la Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rumipamba

##### Observación N° 1

##### ¿Realizan actividades recreativas en grupo durante la clase?

Cuadro N° 13 Actividades de grupo.

N° 1	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	10	20%
	CASI SIEMPRE	13	25%
	A VECES	18	35%
	RARA VEZ	10	20%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa “Rumipamba”.

Gráfico No 11 Actividades de grupo



Elaborado por: Silvia Portilla

##### Interpretación de resultados:

De los niños y niñas observados la mitad a veces realizan actividades recreativas en grupo, mientras que pocos casi siempre, rara vez y siempre realizan juegos grupales, lo q significa que los niños no tienen un desarrollo psico-social.

## Observación N° 2

### ¿Se integran fácilmente?

Cuadro N° 14 Se integra en el grupo.

Nº2	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	10	19,61%
	CASI SIEMPRE	18	35,29%
	A VECES	13	25,49%
	RARA VEZ	10	19,61%
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 12 Se Integra al grupo.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

De los niños observados la mayoría casi siempre se integran con facilidad al grupo mediante las actividades recreativas, mientras que la minoría a veces, rara vez y siempre se integran con facilidad al grupo mediante las actividades recreativas.

### Observación N° 3

#### ¿Participan todos los niños en los juegos a la hora del receso?

Cuadro N° 15 Los niños juegan entre sí.

Nº3	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	9	17,65%
	CASI SIEMPRE	12	23,53%
	A VECES	10	19,61%
	RARA VEZ	29	56,86%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 13 Juega con los niños.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

Al analizar a los niños observados más de la mitad de ellos no juegan todos en horas de receso en la Institución Educativa, mientras que pocos entre casi siempre, a veces y siempre juegan todos en horas de receso en la Institución Educativa.

#### Observación N° 4

#### ¿Juegan con material adecuado para realizar actividades recreativas?

Cuadro N° 16 Material adecuado.

Nº4	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	15	29,41%
	CASI SIEMPRE	10	19,61%
	A VECES	10	19,61%
	RARA VEZ	16	31,37%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 14 Material adecuado.



Elaborado por: Silvia Portilla

#### Interpretación de resultados

La mayoría de niños y niñas rara vez juegan con material adecuado al realizar actividades recreativas, mientras que la minoría siempre, casi siempre y a veces juega con material adecuado al realizar actividades recreativas.

## Observación N° 5

¿Se sienten motivados a la hora de realizar actividades recreativas en el aula?

Cuadro N° 17 Motivación con actividades recreativas.

N°5	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	8	15,69%
	CASI SIEMPRE	10	19,61%
	A VECES	15	29,41%
	RARA VEZ	18	35,29%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 15 Motivación con actividades recreativas.



Elaborado por: Silvia Portilla

## Interpretación de resultados

De los niños observados más de la mitad rara vez se sienten motivados a la hora de realizar actividades recreativas dentro del aula, mientras que la minoría a veces, casi siempre y siempre se sienten motivados al realizar las actividades recreativas dentro del aula.

## Observación N° 6

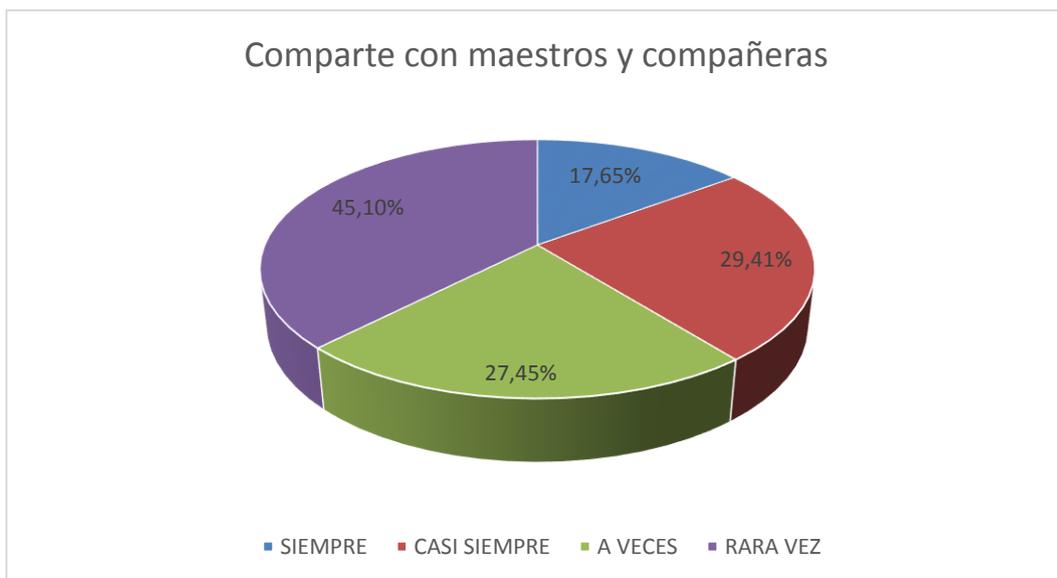
### ¿Les gusta compartir con su maestra y compañeros?

Cuadro N° 18 Comparte con maestros y compañeras

N° 6	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	9	17,65%
	CASI SIEMPRE	15	29,41%
	A VECES	14	27,45%
	RARA VEZ	23	45,10%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 16 Comparte con maestros y compañeros.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

Podemos observar en el gráfico que la mayoría de los niños rara vez comparten actividades con su maestra y compañeros, mientras que a veces, casi siempre y siempre los niños comparten actividades con su maestra y compañeros.

## Observación N° 7

### ¿Socializa más con las actividades recreativas?

Cuadro N° 19 Socialización con actividades recreativas.

N° 7	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	28	54,90%
	CASI SIEMPRE	18	35,29%
	A VECES	12	23,53%
	RARA VEZ	3	5,88%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 17 Socialización con actividades recreativas.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

De los niños observados más de la mitad socializan con las actividades recreativas que se desarrollan en la Institución y pocos niños casi siempre, a veces y rara vez socializan con las actividades recreativas que se desarrollan en la Institución.

## Observación N° 8

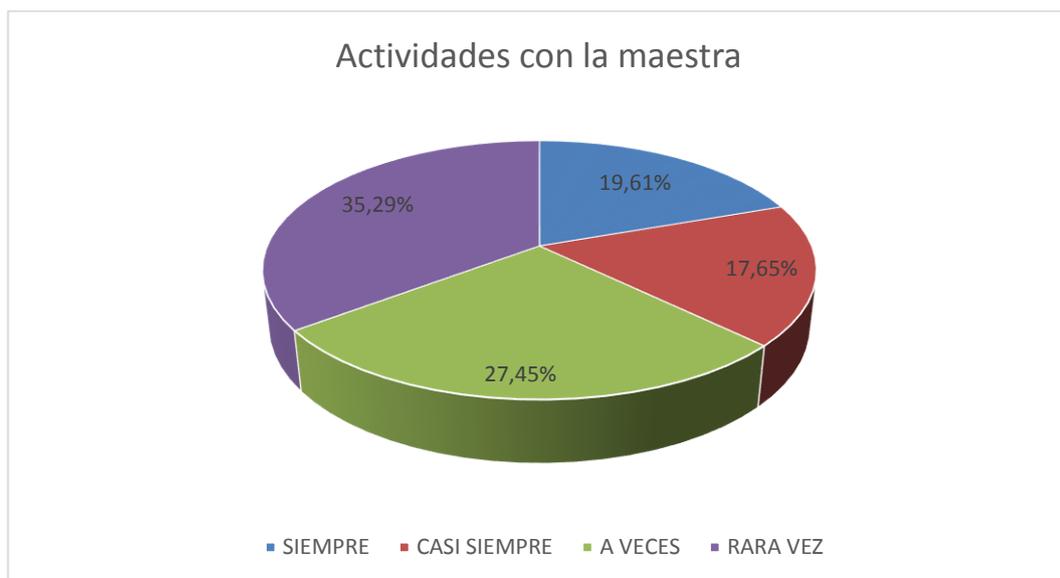
### ¿Les gustan las actividades que realizan la maestra?

Cuadro N° 20 Actividades con la maestra

N° 8	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	10	19,61%
	CASI SIEMPRE	9	17,65%
	A VECES	14	27,45%
	RARA VEZ	18	35,29%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 18 Actividades con la maestra.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

Se analizó de los niños observados que la mayoría de ellos rara vez se sienten a gusto con las actividades que realiza la maestra, mientras que a veces, siempre y casi siempre se sienten a gusto con las actividades que realiza la maestra.

## Observación N° 9

### ¿Demuestran conductas agresivas?

Cuadro N° 21 Conductas agresivas.

N° 9	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	19	37,25%
	CASI SIEMPRE	11	21,57%
	A VECES	13	25,49%
	RARA VEZ	8	15,69%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 19 Conductas agresivas.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

De los niños observados la mayoría siempre demuestran una conducta agresiva con sus compañeros y maestros, mientras que la minoría casi siempre, a veces y rara vez demuestran una conducta agresiva con sus compañeros y maestros.

## Observación N° 10

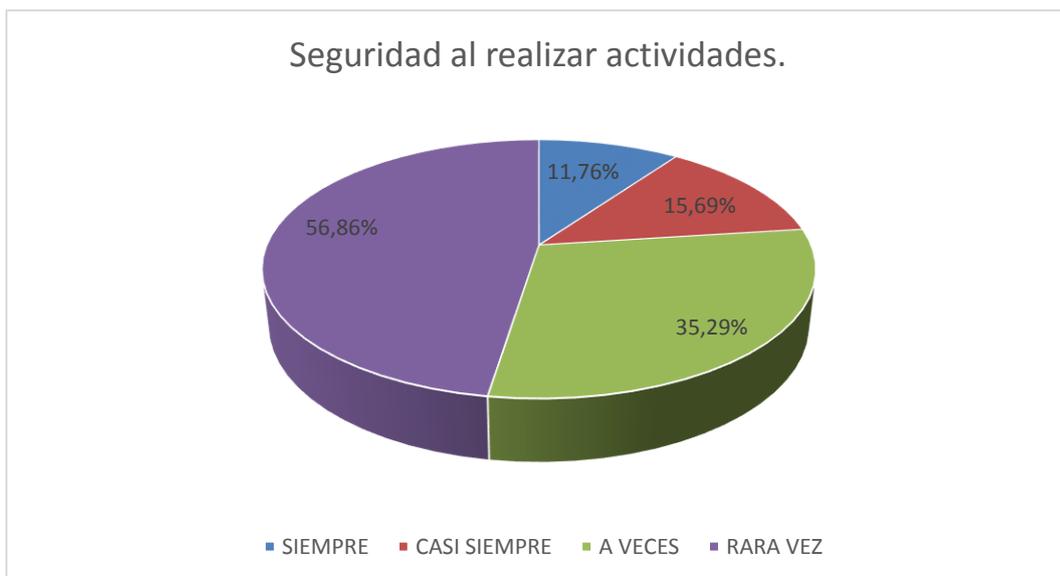
### ¿Muestran seguridad a la hora de realizar actividades recreativas?

Cuadro N° 22 Seguridad al realizar actividades.

N° 10	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	6	11,76%
	CASI SIEMPRE	8	15,69%
	A VECES	18	35,29%
	RARA VEZ	29	56,86%
	TOTAL	51	100,00%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños de la Unidad Educativa "Rumipamba".

Gráfico No 20 Seguridad al realizar actividades.



Elaborado por: Silvia Portilla

### Interpretación de resultados

En el gráfico se puede apreciar que los niños observados más de mitad rara vez se sienten seguros al realizar actividades recreativas, mientras que a veces, casi siempre y siempre se sienten seguros al realizar actividades recreativas.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Las docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba” desconocen sobre actividades recreativas para que ayuden en el desarrollo psico-social en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Las actividades recreativas que emplean las docentes no desarrolla el área que tiene relación directa en lo psicosocial de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rumipamba”.
- Los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” tienen dificultad en su desarrollo psico-social, no participan ni con sus compañeros ni con sus maestras, incluso se aprecia conductas agresivas entre ellos.
- Los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba” se muestran desmotivados para participar en juegos con su maestra demostrando inseguridad.
- La Unidad Educativa “Rumipamba no cuenta con el material adecuado para realizar las actividades recreativas para lograr el desarrollo psico-social de los niños y niñas.

## 5.2. Recomendaciones

- Frente a la falta de conocimientos adecuados en relación a las actividades recreativas, se sugiere a los directivos de las instituciones educativas investigadas, gestionar cursos para sus maestros sobre manejo de estrategias lúdicas como contribución para la formación de los niños.
- Incentivar a los docentes a que se interesen por la aplicación del juego en sus clases para motivar a sus niños.
- Los docentes deben aplicar con más frecuencia el juego en todas las áreas de estudio, para que los niños y niñas aprendan a ser más sociables, participativos y exista una buena relación con sus compañeros.
- Trabajar en forma interdisciplinaria con los docentes para que el juego sea el eje común en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.
- Proponer a los docentes la utilización de la guía didáctica la misma que orientará adecuadamente las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas facilitando su mejor desenvolvimiento educativo.

### **5.3. Respuestas a las interrogantes de la investigación.**

#### **PREGUNTA N° 1**

**1.- ¿Cómo identificar qué tipo de actividades recreativas aplican las docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba para beneficiar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años?**

Luego de realizar un análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rumipamba”, se pudo apreciar que fue notorio que existe una falta de interés por parte de las docentes en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 a 5 años ya que dentro de su práctica profesional diaria no toman en cuenta las actividades recreativas como acciones lúdicas que promuevan el desarrollo del niño en su contexto psicosocial porque no están muy capacitadas en este tipo de dinámicas que favorecen a los niños.

#### **PREGUNTA N° 2**

**2.- ¿De qué manera se puede determinar qué actividades recreativas contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños?**

El juego se asume como una actividad de recreación a través del cual el ser humano, y más concretamente el niño, desarrolla su capacidad para la creatividad, así como para el entendimiento y comprensión del mundo que le rodea, de tal forma que en el marco de los procesos pedagógicos debe constituirse en una estrategia clave para fomentar la consolidación de un carácter realmente constructivo y creativo. Además el juego en los niños y niñas tiene propósitos educativos y también contribuye “en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad”

#### **PREGUNTA N° 3**

### **3.- ¿Es factible elaborar una guía de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en niños y niñas de Educación Inicial?**

El desarrollo de la propuesta es factible, en razón de que existe el respaldo de una investigación, que confirma la necesidad de capacitar a los docentes en la aplicación del juego como estrategias metodológica activa y participativa para el desarrollo psicosocial en el niños y niñas.

La guía de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los niños y niñas, será un documento para fortalecer las relaciones interpersonales en base a los juegos, rondas, interacciones, interactuaciones, las mismas que servirá para que los infantes se integren adecuadamente con una orientación profunda del docente para favorecer la integración y aporte de actividades que ayuden a la formación psicosocial de los más pequeños base de este estudio, permitiendo el desarrollo del trabajo en equipo, en el aula, en el hogar, para posteriormente valorar los resultados de su esfuerzo y de sus capacidades en favor de actitudes de solidaridad y cooperación entre los niños. Es decir favorece un cambio positivo en el proceso de socialización.

#### **PREGUNTA N° 4**

### **4.-De qué manera se puede socializar la guía de actividades recreativas a las docentes para construir ambientes de aprendizaje significativos para los niños y que éstos sean propicios para el desarrollo psicosocial?**

Esta guía de actividades lúdicas de manera especial se entregó a las maestras y autoridades de la Unidad Educativa “Rumipamba”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión, con los actores, el principal propósito como profesional fue despertar el interés en las maestras especialmente sobre el juego como una estrategia primordial,

en las horas clases y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida.

Al socializar las actividades recreativas en las labores diarias de los niños y las niñas se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento en un ambiente acogedor.

# PROPUESTA

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

**“GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIPAMBA”.**

#### **6.2. Justificación e Importancia.**

El desarrollo de la propuesta es factible, en razón de que existe el respaldo de una investigación, que confirma la necesidad de capacitar a los docentes en la aplicación del juego como estrategias metodológica activa y participativa para el desarrollo psicosocial en el niños y niñas.

En los primeros años de vida los niños y niñas el desarrollo de los mismos se define por muchos cambios que atraviesan ya sea en la parte física, cognitiva, emocional, social y cultural, pero un objetivo fundamental en todo ser humano es el desarrollo emocional.

El aprendizaje está relacionado con la necesidad y la capacidad de todo ser humano para adaptarse al entorno, cada individuo nace con múltiples potencialidades y valores dentro de sí mismo, y por medio de las interrelaciones con su entorno, van los mismos transformándose en capacidades, cualidades y valores.

Por lo tanto, el objetivo fundamental en la educación es brindar a los niños y niñas ambientes físicas, adecuadas para crear en ellos un cúmulo de emociones en sus actividades diarias, potenciando de esta manera su

desarrollo físico y emocional y de esta manera lograr desarrollar sus potencialidades innatas de cada uno.

Por ello educar a niños y niñas en Educación Inicial es un punto de partida en el proceso formativo, buscando al mismo tiempo las interrelaciones de todas las cosas y eventos, estableciendo vínculos en la parte externa e interna, integrando todos los procesos cognitivos, afectivos, donde los ejes de desarrollo personal y los bloques de experiencia sirvan de guía para la organización y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, los Centros de Educación Inicial debe ser el espacio para enseñar a los niños emocionalmente, desarrollando estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de factores de riesgo.

La guía de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los niños y niñas, será un documento para fortalecer las relaciones interpersonales en base a los juegos, rondas, interacciones, interacciones, las mismas que servirá para que los infantes se integren en procesos de aprendizajes significativos con una orientación profunda del docente para favorecer la integración y aporte de actividades que ayuden a la formación psico-social de los más pequeños base de este estudio.

Permitiendo el desarrollo del trabajo en equipo, en el aula, en el hogar, para posteriormente valorar los resultados de su esfuerzo y de sus capacidades en favor de actitudes de solidaridad y cooperación entre los niños. Es decir favorece un cambio positivo en el proceso de socialización.

La importancia que se obtiene al elaborar y aplicar la guía radica en que se está entregando una herramienta pedagógica que estimula nociones, brindando la oportunidad de conocer una educación basada en las relaciones con sus pares, haciendo de esta guía una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje significativo de manera autónoma, con un lenguaje sencillo y con un aporte valioso científicamente sustentado en

beneficio de los niños y niñas usuarios de la Unidad Educativa “Rumipamba” parroquia la Esperanza de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2014 – 2015”. Razón por cual la propuesta está encaminada a desarrollar en los docentes las competencias básicas necesarias para aplicar el juego en el aula como estrategia activa y participativa para el desarrollo de la expresión corporal.

### **6.3. Fundamentos de la Propuesta**

#### **6.3.1. Fundamentación Psicológica**

Según Grawford, (2003); define al juego como:

**“El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nosotros ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de los vocablos en latín:”iocum y ludus-ludert” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste y suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica”. (pág. 68)**

Esto demuestra, que cada persona es un mundo diferente y particular, con sus propias convicciones y creencias, y los padres están ahí para guiarlas y no enseñarles a pensar, los padres no deben elegir y decidir por ellos, sino más bien mostrarles el medio y el camino para que ellos construyan su vida de una forma autónoma e independiente.

El juego le permite al niño realizar una actividad sin preocuparse por los resultados de la propia acción. Sólo concentrándose en la realización de la actividad el niño establece sus metas en función de sus posibilidades, sin verse presionado por la necesidad de alcanzar un objetivo que le produciría frustración de no lograrlo.

En el juego, el niño puede alcanzar metas sin proponérselo, y sin frustrarse si no las alcanza, porque la propia realización de la actividad le resulta placentera.

La situación de juego puede considerarse como una generadora potencial de desarrollo, en la medida en que le implique al niño grados mayores de conciencia de las reglas de conducta y de comportamientos posibles dentro del escenario construido a tales fines, atendiendo siempre a las prescripciones sociales usuales para los roles representados.

En los escenarios lúdicos, el niño ensaya comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter de previsión o preparación.

Además la propuesta se fundamenta en el enfoque humanista que considera positivamente el carácter integral en que se toma a la persona y la defensa de sus valores, orienta y ayuda a comprender y a desarrollar al ser humano, enfatiza en la educación de los sentimientos y de la personalidad total, defiende una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad, en la adaptación personal. En otras palabras, una educación que tome en cuenta la dimensión personal.

### **6.3.2. Fundamentación Pedagógica**

Dentro del Plan Decenal de Educación, incluye como una de las políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de ésta política, se ha diseñado una guía de actividades recreativas dirigida al mejoramiento de la calidad educativa.

También la Educación está sujeta a cambios que se derivan de la política social para que toda propuesta educativa responda a las exigencias sociales del momento, la misma que impone como reto individuos activos, participativos, críticos y autónomos, que los niños desarrollen su pensamiento lógico, que les permita razonar, pensar desde otras

perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar para desenvolverse de manera efectiva a la vida.

Es preciso mencionar a otro de los autores que sustentan el presente trabajo, y que dan pautas significativas para lograr superar la conducta sobreprotectora de los padres de familia sobre sus hijos y mejorar el comportamiento de los mismos en todos los ámbitos.

Según Piaget (citado por VELEZ Daniel, 2011, 27 de septiembre) en su Teoría del Desarrollo menciona que:

**“La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura” (pág. 110)**

Aquí se enfatiza que el desarrollo, es un proceso independiente el mismo que corresponde a un proceso madurativo biológico; esta madurez, el niño lo puede alcanzar con la ayuda de sus padres, tendiéndole la mano hasta cuando él solo pueda realizar sus actividades en forma independiente y responsable; la misma que perdurará hasta su adultez, evitando así los conflictos interpersonales de los futuros padres y formadores del mañana.

La propuesta se fundamenta en el constructivismo, el mismo que sostiene que el sujeto es quien construye su propio conocimiento gracias a una actividad mental constructiva que obedece a las necesidades internas del desarrollo evolutivo. La fundamentación constructivista se sostiene en los aporte de Piaget, Bruner y Vygotsky.

Para Piaget, el juego es una actividad que tiene un fin en sí misma, debe ser un placer para el niño.

El juego es una actividad desinteresada, frente a otras actividades interesadas, en que la preocupación está puesta en el resultado.

- El juego es natural y espontáneo, en oposición al trabajo o a la adaptación a la realidad.
- El niño juega por el placer que le produce.
- En el juego, el niño ignora los conflictos o los resuelve.

Para el niño, el juego implica una liberación de conflictos.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

- Desarrollar una guía de actividades recreativas para el desarrollo psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años, enfocada en propiciar su formación integral.

### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Socializar la propuesta para conseguir ambientes de socialización en los niños y niñas para que sean propicios en su desarrollar sus potencialidades.
- Dotar de elementos estratégicos a las docentes para mejorar el desarrollo psico-social en los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa "Rumipamba" mediante la aplicación de diferentes actividades recreativas.
- Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa "Rumipamba" mediante la aplicación de diferentes actividades recreativas.

## **6.5. Ubicación sectorial y física**

La investigación se llevó a cabo en la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, en la Unidad Educativa "Rumipamba" de la parroquia la Esperanza

ciudad de Ibarra año lectivo 2014 – 2015”, la Institución cuenta con una infraestructura funcional, espacios verdes, material didáctico adecuado, docentes calificadas, y los beneficiarios directos son los niños de 4 a 5 años.

#### **6.6. Desarrollo de la propuesta**

Para estimular el desarrollo psico-social de los niños y niñas que acuden a la Unidad Educativa “Rumipamba” es indispensable considerar la motivación como un elemento insustituible del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades recreativas que se presenta a continuación cuentan con un contenido científico apoyado en relación a la utilización del método de juego como una estrategia de trabajo que despierta el interés y facilita la integración y participación del niño/ña en grupo. Es importante vencer las diferencias, limitaciones y problemas de tipo individual que puedan presentar los infantes, es decir hay que incorporar a todo el grupo en las actividades recreativas propuestas.

El juego es un recurso clave en el aprendizaje del niño porque lo acerca a la realidad de su entorno y guarda conexiones sistemáticas con el desarrollo del ser humano en otros planos como la creatividad, el desarrollo emocional, entre otros. Las técnicas Educativas Lúdicas no son solo una posibilidad de experimentación y exploración para los estudiantes, sino también de descubrimiento, manipulación y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llega a conocerse a sí mismo y a formar conceptos sobre el mundo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FECYT**



**“GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES  
RECREATIVAS PARA EL  
DESARROLLO PSICO-SOCIAL”**



**AUTORA:**

**PORTILLA CANGAS SILVIA DEL ROCÍO**

**IBARRA-2016**

## ÍNDICE

Tabla de contenido

INDICE .....	81
INTRODUCCIÓN .....	87
ACTIVIDADES INTERNAS .....	89
ACTIVIDAD 1 LAS RONDAS .....	91
Objetivo .....	91
Espacio.....	91
Destrezas .....	91
Materiales .....	91
ACTIVIDAD 2 MI NOMBRE Y MI GUSTO OBJETIVO:.....	93
Espacio.....	93
Destrezas .....	93
Materiales:.....	93
Desarrollo .....	94
ACTIVIDAD 3 ACERTIJOS MAGICOS .....	95
Objetivo .....	95
Espacio.....	95
Destrezas .....	95
Materiales .....	95
Desarrollo .....	96
ACTIVIDAD 4 DRAMATIZANDO.....	97
Objetivo: .....	97
Recursos: .....	97
Espacio:.....	97
Desarrollo: .....	98
ACTIVIDAD 5 CONOCIENDONOS .....	99
Objetivo: .....	99

Recursos: .....	99
Espacio: .....	99
Destrezas: .....	99
Desarrollo .....	100
<b>ACTIVIDAD 6 OBJETO ESCONDIDO .....</b>	<b>102</b>
Objetivo: .....	102
Espacio.....	102
Destrezas .....	102
Materiales: .....	102
Desarrollo .....	103
<b>ACTIVIDAD 7 LAS SILLAS .....</b>	<b>104</b>
Objetivo .....	104
Espacio.....	104
Destrezas .....	104
Recursos .....	104
Actividades: .....	105
<b>ACTIVIDAD 8 LA SERPIENTE .....</b>	<b>106</b>
Objetivo .....	106
Espacio.....	106
Destrezas .....	106
Recursos .....	106
Desarrollo .....	107
<b>ACTIVIDAD 9 EL RIO Y LA ORILLA.....</b>	<b>109</b>
Objetivo .....	109
Espacio.....	109
Destrezas .....	109
Recursos .....	109
Desarrollo .....	110
<b>ACTIVIDAD 10 LOS ANIMALES.....</b>	<b>111</b>
Objetivo: .....	111
Espacio.....	111
Destrezas .....	111

Materiales.....	111
Desarrollo .....	112
ACTIVIDADES EXTERNAS.....	113
ACTIVIDAD 1 MISCELANEAS .....	115
Objetivo: .....	115
Recursos: .....	115
Espacio.....	115
Destrezas .....	115
Desarrollo: .....	116
ACTIVIDAD 2 CARRERA DE SACOS.....	117
Objetivo .....	117
Recursos: .....	117
Espacio.....	117
Destrezas .....	117
Desarrollo .....	118
ACTIVIDAD 3 COMIENDO SANO .....	119
Objetivo: .....	119
Recursos: .....	119
Espacio.....	119
Destrezas .....	119
Desarrollo: .....	120
ACTIVIDAD 4 CARRETILLAS .....	121
Objetivo: .....	121
Recursos .....	121
Espacio.....	121
Destrezas .....	121
Desarrollo .....	122
ACTIVIDAD 5 EL BAILE DEL TROMPO.....	123
Objetivo .....	123
Recursos .....	123
Espacio.....	123
Destrezas .....	123

Desarrollo .....	124
ACTIVIDAD 6 LAS ESCONDIDAS .....	125
Objetivo .....	125
Recursos .....	125
Espacio.....	125
Destrezas .....	125
Desarrollo .....	126
ACTIVIDAD 7 LAS ESTATUAS .....	127
Objetivo .....	127
Recursos .....	127
Espacio.....	127
Destrezas .....	127
Desarrollo .....	128
ACTIVIDAD 8 AVECITA CIEGA .....	130
Objetivo .....	130
Recursos .....	130
Espacio.....	130
Destrezas .....	130
Desarrollo .....	131
ACTIVIDAD 9 EL PAN QUEMADO.....	132
Objetivo .....	132
Recursos .....	132
Espacio.....	132
Destrezas .....	132
Desarrollo .....	133
ACTIVIDAD 10 BATALLA DE BALONES .....	134
Objetivo .....	134
Recursos .....	134
Espacio.....	134
Destrezas .....	134
Desarrollo .....	135
ACTIVIDADES MIXTAS.....	136

ACTIVIDAD 1 COREOGRAFIAS .....	138
Objetivo: .....	138
Espacio:.....	138
Destrezas: .....	138
Materiales:.....	138
Desarrollo: .....	139
ACTIVIDAD 2 CONOCIENDO MI CUERPO .....	140
Objetivo: .....	140
Espacio:.....	140
Destrezas: .....	140
Recursos: .....	140
Desarrollo .....	141
ACTIVIDAD 3 VISITANDO INSTITUCIONES .....	142
Objetivo: .....	142
Recursos: .....	142
Desarrollo .....	143
ACTIVIDAD 4 GIRAS DE OBSERVACION.....	145
Objetivo: .....	145
Recursos: .....	145
Espacio:.....	145
Destrezas: .....	145
Desarrollo: .....	146
ACTIVIDAD 5 LA FERIA DE LOS VALORES .....	147
Objetivo .....	147
Recursos: .....	147
Espacio:.....	147
Destrezas: .....	147
Desarrollo: .....	148
ACTIVIDAD 6 Limpiando mi cuerpo.....	149
Objetivo: .....	149
Espacio:.....	149

Destrezas: .....	149
Recursos: .....	149
ACTIVIDAD 7 VISITANDO AL ZOOLOGICO.....	152
Objetivo .....	152
Recursos: .....	152
Espacio:.....	152
Destrezas: .....	152
Desarrollo .....	153
ACTIVIDAD 8 PIC-NIC INFANTIL.....	154
Objetivo .....	154
Recursos: .....	154
Espacio:.....	154
Destrezas: .....	154
Desarrollo .....	155
ACTIVIDAD 9 BINGO PERSONAJES INFANTILES.....	156
Objetivo .....	156
Recursos: .....	156
Espacio:.....	156
Destreza: .....	156
Desarrollo: .....	157
ACTIVIDAD 10 GLOBOS DE AGUA.....	158
Objetivo: .....	158
Recursos .....	158
Espacio.....	158
Destrezas .....	158
Desarrollo: .....	159
BIBLIOGRAFIA: .....	161
LINKOGRAFIA.....	161

## INTRODUCCIÓN

El juego es la actividad más importante para el desarrollo psicosocial de niño o de la niña. El significado social de estas experiencias, constituyen la base de las relaciones con las otras personas y con las instituciones a lo largo de la vida, incluyendo la tendencia a usar o no la violencia, el respeto o no de las diferencias y la equidad o inequidad en las relaciones entre hombres y mujeres.

El juego contribuye a desarrollar la curiosidad del niño o niña y le permite aprender a inventar. Sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir capacidades necesarias en etapas posteriores: imitación, creatividad, imaginación, representación simbólica y la autonomía.

Por lo tanto, los Centros de Educación Inicial debe ser el espacio para enseñar a los niños emocionalmente, desarrollando estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de factores de riesgo. La situación de juego puede considerarse como una generadora potencial de desarrollo, en la medida en que le implique al niño grados mayores de conciencia de las reglas de conducta y de comportamientos posibles dentro del escenario construido a tales fines.

La guía de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en los niños y niñas, será un documento para fortalecer las relaciones interpersonales en base a los juegos, rondas, interacciones, interactuaciones, las mismas que servirá para que los infantes se integren en procesos de aprendizajes significativos con una orientación profunda del docente para favorecer la integración y aporte de actividades que ayuden a la formación psicosocial de los más pequeños base de este estudio, permitiendo el desarrollo del trabajo en equipo, en el aula, en el hogar, para posteriormente valorar los resultados de su esfuerzo y de sus capacidades en favor de actitudes de solidaridad y cooperación entre los niños.

Es decir favorece un cambio positivo desarrollando niños sanos y seguros. Razón por cual la propuesta está encaminada a desarrollar en los docentes las competencias básicas necesarias para aplicar el juego en el aula como estrategia activa y participativa para el desarrollo psicosocial de los niños.

Esta guía se divide en tres actividades:

- Internas: dentro del aula de clases.
- Externas: espacios verdes y patios.
- Mixtas: dentro, fuera del aula de clases y fuera de la Institución Educativa.



**ACTIVIDADES INTERNAS**

En su proceso de desarrollo, niños y niñas van construyendo su propia visión del mundo, de la sociedad y de sí mismos, al tiempo que adquieren herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que les toca vivir y desarrollan su personalidad. El proceso de desarrollo debe conducir el despliegue máximo de las capacidades y potencialidades de cada niño y niña que nace, permitiéndole tener, en el futuro, una participación activa y constructiva en la sociedad.

Las siguientes actividades dentro del aula de clases propuestas son:

- Las rondas
- Mi nombre y mi gusto
- Acertijos mágicos
- Dramatizando
- Conociéndonos
- Objeto escondido
- Las sillas
- La serpiente
- El río y la orilla
  
- Los animales

## ACTIVIDAD 1

### TEMA: LAS RONDAS

#### OBJETIVO

Lograr el desarrollo y la socialización de los niños/ñas por medio de manifestaciones artísticas al participar en la realización de las rondas.

#### ESPACIO

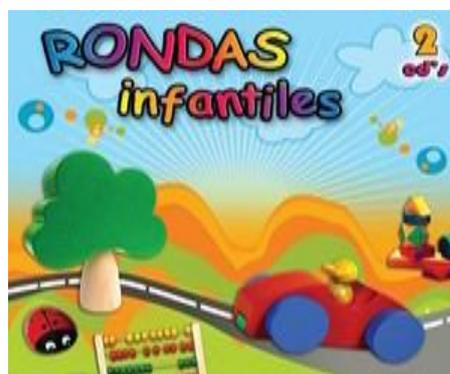
Aula de clases

#### DESTREZAS

Coordina en forma audio-manual y corporal todos los movimientos en las actividades realizadas desarrollando actividades para trabajar en grupo aprendiendo de ésta manera a vivir en armonía.

#### MATERIALES

Maracas  
Panderetas  
Grabadora  
Cd



## DESARROLLO

1. – Enseñarle la letra de las rondas a los niños/ ñas
- 2.- A continuación musicalizar la letra
- 3.- Organizar los movimientos según el ritmo
- 4.- Organizar los movimientos de la coreografía que se va a llevar a cabo.
- 5.- Realizar la ronda con movimientos según la música y el ritmo.

## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar la imitación que hacen los niños/ñas  Valorar la coordinación de según la letra y los movimientos			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.

**Arroz con leche**

Arroz con leche  
me quiero casar  
con una señorita  
de San Nicolás  
Que sepa reír  
Que sepa bordar  
Que sepa abrir la puerta  
para ir a jugar  
Yo soy la viudita  
del barrio del rey  
me quiero casar  
y no se con quien  
Con esta SI  
Con esta NO  
Con esta señorita  
me caso yo!



## **ACTIVIDAD 2**

### **TEMA: MI NOMBRE Y MI GUSTO**

#### **OBJETIVO:**

Aprender a ponerse en el lugar del otro, a comprender a los demás manifestando su capacidad de compartir y aprende a respetar reglas.

#### **ESPACIO**

Aula de clases

#### **DESTREZAS**

Desarrolla la habilidad para hacer amigos y conocer personas nuevas, relacionarse y jugar bien con sus compañeros y maestra, aprende a comprender y usar el lenguaje para expresar sus ideas, su criterio y también sus necesidades.

#### **MATERIALES:**

Grabadora

Cd música infantil

Cantar de motivación: la vaca lechera

## DESARROLLO

El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo Anita y me gusta el color violeta”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Mateo y me gusta el helado”. Una vez que los niños se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.

## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar el comportamiento con los demás. Participan abiertamente todos los niños en esta actividad. Si logran memorizar los nombres de los demás compañeros.			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.



### **ACTIVIDAD 3**

#### **TEMA: ACERTIJOS MAGICOS**

#### **OBJETIVO**

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para una adecuada expresión de sus ideas, experiencias, vivencias, como un medio para manifestar su comunicación.

#### **ESPACIO**

Aula de clases

#### **DESTREZAS**

Expresa sus ideas y vivencias por medio de este tipo de juegos, acertijos, adivinanzas, mejorando su desarrollo interpersonal y a la vez fomenta buenas relaciones con los niños.

#### **MATERIALES**

Juegos con imágenes

-Títeres

-Fotos

-Pictogramas

-Objetos del aula

-Juguetes

## DESARROLLO

1. – Seleccione el acertijo según nivel de razonamiento de los niños
- 2.-Evite grados de dificultad
- 3.-Analice con los niños
- 4.-De pistas y motive a posibles respuestas
- 5.-Realice mímicas.

¿Qué será, qué será...?.

En el aire yo me muevo  
y vivo feliz en el agua,  
pero voy a un sartencito  
cuando muerdo el anzuelito



Pío! Pío!  
digo al nacer  
y mi padre canta  
al amanecer



A cuesta llevo mi casita  
camino sin tener patitas y  
por donde mi cuerpo pasa  
queda un hilillo de plata.



## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
-Pedir a los niños que intervengan contando algunos acertijos. -Valorar el desarrollo psicosocial de los niños.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.

## ACTIVIDAD 4

### TEMA: DRAMATIZANDO

#### OBJETIVO:

Comprender el significado de las oraciones, frases, palabras para realizar acciones y producir mensajes que les permitan comunicarse con los demás.

#### RECURSOS:

- Disfraces
- Títeres
- Grabadora
- CD
- Juguetes
- Máscaras
- Premios

#### ESPACIO:

Interior de las Aulas

#### DESTREZAS:

Colabora adecuadamente en actividades de relación interpersonal y demuestra interés en hacer su rol en forma espontánea.



## DESARROLLO:

1. – Planificar la actividad de la dramatización
- 2.-Participar activamente con ellos
- 3.-Dejarles actuar voluntariamente
4. – Lograr que cada niño/ña realice la dramatización con el disfraz escogido.



## EVALUACION:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar quien realizó mejor la dramatización y premiar la actuación.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.

## **ACTIVIDAD 5**

### **TEMA: CONOCIENDONOS**

#### **OBJETIVO:**

Lograr el desarrollo y la socialización de los niños por medio de la participación de actividades de relación interpersonal dentro del aula para afianzar relaciones personales.

#### **RECURSOS:**

Grabadora

Música infantil

Panderetas

#### **ESPACIO:**

Interior de las Aulas

#### **DESTREZAS:**

Colabora adecuadamente en actividades de relación interpersonal y demuestra interés en conocer y hacer amigos dentro del aula de clases.



## DESARROLLO

Se hace un círculo en el suelo para que los niños puedan ponerse en su borde sin chocarse con ningún otro. El interior del círculo es el río, el exterior la orilla. Los niños pueden empezar dentro o fuera, pero todos en el mismo sitio. La maestra dirá a la orilla y todos los niños deben saltar fuera del río, o sea, fuera del círculo. Si la maestra dice al río, deben meterse todos en el círculo. La maestra puede decir instrucciones para tratar de despistar a los niños. El que se equivoque o tarde en reaccionar se elimina.



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar el comportamiento con los demás.</li> <li>-Ver como participan abiertamente todos los niños en esta actividad.</li> <li>-Observar si respetan las reglas del juego.</li> </ul>			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.

## ACTIVIDAD 6

### TEMA: OBJETO ESCONDIDO

#### OBJETIVO:

Aprender a compartir, trabajar en equipo, descubriendo de ésta manera la amistad y la lealtad. Cuando interactúa con sus compañeros comienza a manifestar su capacidad de compartir y aprende a respetar las reglas de los juegos.

#### ESPACIO

Aula de clases

#### DESTREZAS

Desarrolla la habilidad para hacer amigos y conocer personas nuevas, relacionarse y jugar bien con sus compañeros y maestra, aprende a comprender y usar el lenguaje para expresar sus ideas, su criterio y también sus necesidades.

#### MATERIALES:

Grabadora

Cd música infantil

Rollos de papel higiénico



## DESARROLLO

Con rollos de papel higiénico se podrán realizar larga vistas que sirvan para observar muy bien el aula de clases antes de buscar el objeto. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula. El objetivo del juego es encontrar el objeto guiándose de pistas y ayudándose entre compañeros.

**Tengo una muñeca**



Tengo una muñeca vestida de azul con su camisita y su canesú la saqué a paseo se me constipó la tengo en la cama con mucho dolor. Esta mañanita me dijo el doctor que le dé jarabe con un tenedor. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho dieciséis. Y ocho, veinticuatro y ocho, treinta y dos. Animas benditas, me arrodilla ya.



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
-Observar el comportamiento con los demás. -Ver como participan abiertamente todos los niños en esta actividad. -Observar si respetan las reglas del juego			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana.

## **ACTIVIDAD 7**

### **TEMA: LAS SILLAS**

#### **OBJETIVO**

Ejecutar el juego infantil "Las sillas" para mejorar las relaciones interpersonales.

#### **ESPACIO**

Aula de clases

#### **DESTREZAS**

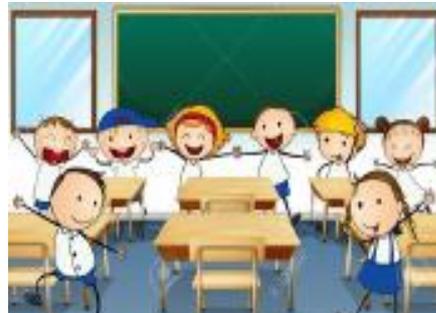
Desarrolla la habilidad para hacer amigos y conocer personas nuevas, relacionarse y jugar bien con sus compañeros y maestra, aprende a comprender y usar el lenguaje para expresar sus ideas, su criterio y también sus necesidades.

#### **RECURSOS**

Grabadora

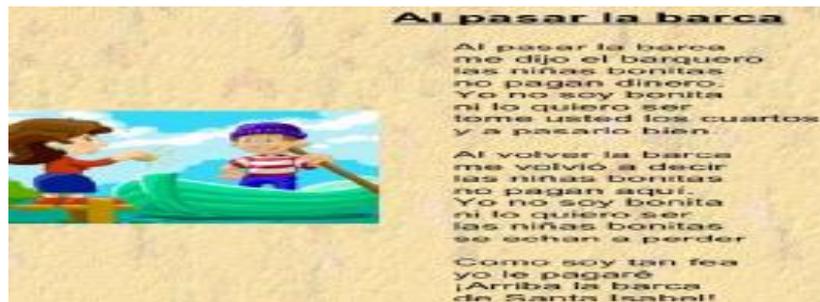
Música infantil

Sillas



## DESARROLLO:

Consiste en que un grupo de niños que se colocan alrededor de un número de sillas que son una menos que el número de niños total que juega. Empiezan a andar bailando, alrededor de las sillas al son de la música que alguien se encarga de apagarla y ponerla. Los niños se ponen a dar vueltas alrededor de las sillas cuando se apaga la música, los niños deberán sentarse, el que se quede sin silla será eliminado, así hasta que solo quede uno que será el que gana.



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Preguntar a los niños si ¿les gusto esta actividad? ¿Seguir con la misma o con otra actividad?			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana

## ACTIVIDAD 8

### TEMA: LA SERPIENTE

#### OBJETIVO

Realizar la actividad para fortalecer las relaciones personales y ejercitar el cuerpo.

#### ESPACIO

Aula de clases

#### DESTREZAS

Desarrolla la habilidad para hacer amigos y conocer personas nuevas, relacionarse y jugar bien con sus compañeros y maestra, aprende a comprender y usar el lenguaje para expresar sus ideas, su criterio y también sus necesidades.

#### RECURSOS

Grabadora

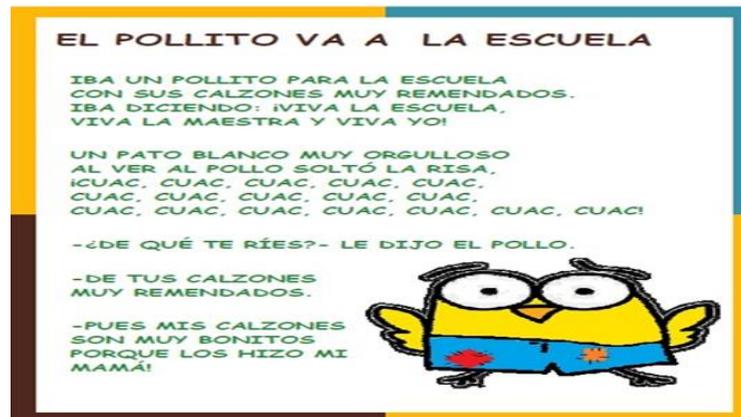
Música infantil



## DESARROLLO

Los niños comienzan el juego arrodillados como si fueran serpientes dentro de un cesto. Todos deben estar repartidos por todo el espacio disponible.

Al sonar la música deben ir levantándose poco a poco moviéndose como si fueran serpientes. Cuando cese la música todos deben arrodillarse otra vez, hasta que vuelva a sonar.



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Preguntar a los niños si ¿les gusto esta actividad? ¿Seguir con la misma o con otra actividad?			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana



## **ACTIVIDAD 9**

### **TEMA: EL RIO Y LA ORILLA**

#### **OBJETIVO**

Realizar la actividad para fortalecer las relaciones personales y aprender nociones del espacio mientras interactúa con sus compañeros.

#### **ESPACIO**

Aula de clases

#### **DESTREZAS**

Desarrolla la habilidad para hacer amigos y conocer personas nuevas, relacionarse y jugar bien con sus compañeros y maestra, aprende a comprender las nociones afuera, adentro.

#### **RECURSOS**

Grabadora

Música infantil



## DESARROLLO

Se hace un círculo en el suelo para que los niños puedan ponerse en su borde sin chocarse con ningún otro. El interior del círculo es el río, el exterior la orilla. Los niños pueden empezar dentro o fuera, pero todos en el mismo sitio. La maestra dirá a la orilla y todos los niños deben saltar fuera del río, o sea, fuera del círculo. Si la maestra dice al río, deben meterse todos en el círculo. La maestra puede decir instrucciones para tratar de despistar a los niños. El que se equivoque o tarde en reaccionar se elimina.

**BALLENA ELENA**  
La ballena Elena  
es gorda y es buena,  
nada por los mares  
como una arena.



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
-Observar el comportamiento con los demás. -Ver como participan abiertamente todos los niños en esta actividad. -Observar si respetan las reglas del juego			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana

## ACTIVIDAD 10

### TEMA: LOS ANIMALES

#### OBJETIVO:

Estimular el desarrollo emocional y psicosocial en actividades grupales e individuales para crear y participar en el arte escénico y en habilidades de expresión artística.

#### ESPACIO

Aula de clases

#### DESTREZAS

Expresa libre y espontáneamente sus actuaciones frente a sus compañeros y docentes. Socializa con los demás.

#### MATERIALES

Grabadora

CD



## DESARROLLO

Este juego es importante hacerlo en un sitio que no suponga ningún riesgo para los niños. Todos los niños deben repartirse por el aula, taparse los ojos tapados y ponerse a cuatro patas. La maestra debe repartir animales a todos los niños. Debe hacer que cada dos niños tengan el mismo animal. El juego consiste en encontrar al niño que tiene tu propio animal sólo con el sonido que éste emita. No vale hablar, sólo hacer sonidos: ladridos, maullidos, etc.

**EL SUPERMERCADO**  
*Voy por los pasillos del Supermercado; en los cartelitos todo está indicado.*



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Preguntar a los niños si ¿les gusto esta actividad? ¿Sugerir otra actividad?			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos a tres veces por semana



**ACTIVIDADES EXTERNAS**

El desarrollo psicosocial alcanzado influirá significativamente en sus posibilidades de beneficiarse de las oportunidades educativas, laborales y sociales que la sociedad les ofrece.

Es fundamental considerar que el desarrollo es siempre un proceso social, es decir, involucra todos los aspectos de la vida humana - biológicos, psicológicos, emocionales, afectivos y conductuales -que hacen posible la interacción con la sociedad y con el ambiente.

Las siguientes actividades fuera del aula de clases propuestas son:

- Misceláneas
- Carrera de sacos
- Comiendo sano
- Carretillas
- El baile del trompo
- Las escondidas
- Las estatuas
- Vecita ciega
- El pan quemado
- Batalla de los balones

## ACTIVIDAD 1

### TEMA: MISCELANEAS

#### OBJETIVO:

Desarrollar autonomía y decisión en la participación de cada una de las actividades a realizarse.

#### RECURSOS:

Pelotas  
Ulas  
Sogas  
Bolitas de colores  
Envases plásticos

#### ESPACIO

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### DESTREZAS

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo viviendo y socializando en un entorno de armonía.



## DESARROLLO:

Organizar juegos al aire libre para la ejecución simultánea de varios concursos con el material antes descrito. Dividir a los niños/ñas en grupos para los diferentes concursos que vaya a realizar. Motivar a que los niños participen en cada concurso. Dar las reglas de juego. Estimular el esfuerzo individual y grupal. Dar al final un pequeño recuerdo a cada participante.

### LOS POLLITOS

LOS POLLITOS DICEN  
PÍO PÍO PÍO  
CUANDO TIENEN HAMBRE  
CUANDO TIENEN FRÍO

LA GALLINA BUSCA EL MAÍZ  
Y EL TRIGO  
LES DA LA COMIDA  
Y LES BUSCA UN ABRIGO

BAJO SUS DOS ALAS  
SE ESTÁN QUIETECITOS  
Y HASTA EL OTRO DÍA  
DUERMEN LOS POLLITOS



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Liderazgo, iniciativa y participación Adaptación al grupo Cumplimiento de reglas			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por semana

## **ACTIVIDAD 2**

### **TEMA: CARRERA DE SACOS**

#### **OBJETIVO**

Ejecutar el juego infantil "La carrera de los sacos" para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### **RECURSOS:**

Pelotas  
Ulas  
Sogas  
Bolitas de colores  
Envases plásticos

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### **DESTREZAS**

Desarrollar autonomía, independencia y asertividad

Responder a los límites y disciplina .Aprender autocontrol y autodisciplina. Aprender a cuidar de sí mismo. Hacer amigos y conocer personas nuevas



## DESARROLLO

Para jugarlo se necesita un amplio espacio llano y despejado. El juego consiste en una carrera en que los participantes corren introducidos en un saco, de yute o de nilón, que les cubre las piernas y que sujetan con las manos a la altura de la cintura o del pecho. Gana quien alcanza primero la llegada sin salir del saco, que dificulta el libre movimiento de las piernas al concursante que intenta avanzar.



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Realizar varias veces y desempatar con los niños que ganaron, y premiar al finalista.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **TEMA: COMIENDO SANO**

#### **OBJETIVO:**

Lograr que los niños consoliden su amistad mediante actividades lúdicas y de esta manera mantenga una buena salud a base de alimentos sanos

#### **RECURSOS:**

Frutas                      Carnes  
Verduras                  Agua  
Cereales  
Lácteos

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### **DESTREZAS**

Demostrar iniciativa, curiosidad, creatividad y exploración.  
Demostrar imaginación. Aprender a cuidar de sí mismo.  
Desarrollar autonomía, independencia y asertividad



## DESARROLLO:

Pedir a cada niño/niña que lleven una fruta de temporada. Informarles sobre la cantidad de vitaminas que contiene cada fruta. Enseñarles a que cada fruta debe ser lavada antes de ingerirla. Enseñarles mediante juegos la pirámide alimenticia nutricional para niños. Darles a conocer que tipos de alimentos no deben consumir o disminuirlos



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
. Realizar una feria de los alimentos tradicionales Reconocer los diferentes grupos de alimentos			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

## ACTIVIDAD 4

### TEMA: CARRETILLAS

#### OBJETIVO:

Demostrar autonomía y decisión en la participación de cada una de las actividades a desarrollarse.

#### RECURSOS

Grabadora

Música infantil

Premios

#### ESPACIO

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### DESTREZAS

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

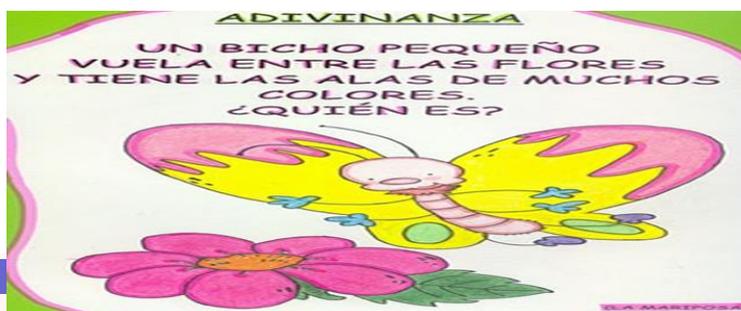
Se ejecuta en parejas y pueden competir varias parejas simultáneamente. Una persona sujeta los pies de otro jugador, el cual asumirá el papel de carretillo. Para iniciar el juego, el conductor tomará las piernas del compañero o compañera y sujetará las pantorrillas firmemente. La otra persona se apoya en el suelo con sus manos. El juego consiste en un movimiento coordinado donde ambos se desplazan a la mayor velocidad posible, uno sujeta las piernas de un jugador, mientras que éste avanza con sus manos. Cada pareja debe mantener una buena marcha. Gana la pareja que primero llegue a la meta.

## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Realizar varias veces y desempatar con los niños que ganaron, y premiar al finalista.			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.



## **ACTIVIDAD 5**

### **TEMA: EL BAILE DEL TROMPO**

#### **OBJETIVO**

Ejecutar el juego infantil el baile del trompo para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### **RECURSOS**

Grabadora  
Música infantil  
Trompos  
Piola

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### **DESTREZAS**

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

Consiste en la precisión para lanzar el trompo al suelo y desenrollar rápido la cuerda sin soltarla. Al caer el trompo, éste gira sobre el piso gracias a la punta de metal. Pueden también acercar su mano para que el trompo gire sobre su palma. El juego consiste en lanzar el trompo al círculo donde se encuentran los otros, procurando sacar los trompos del círculo trazado. Gana aquella persona que logra hacer bailar el trompo dentro del círculo.

## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Realizar varias veces y desempatar con los niños que ganaron, y premiar al finalista.			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

## ACTIVIDAD 6

### TEMA: LAS ESCONDIDAS

#### OBJETIVO

Aplicar el juego infantil las escondidas para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### RECURSOS

Grabadora

Música infantil

#### ESPACIO

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### DESTREZAS

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

El grupo elige a una persona a quien le corresponderá cubrir sus ojos y contar hasta diez o mayor número. Generalmente se apoyará en una superficie, como puede ser un árbol o una pared. Una vez que termina de contar la persona, destapará sus ojos y comenzará la búsqueda de los jugadores. Cuando la persona es descubierta, tendrá que correr rápidamente al punto de conteo, antes de que llegue el contador, ya que de lo contrario perdería en el juego. El último jugador que quede por descubrir del grupo tendrá la tarea de marcar el punto. Si logra llegar antes que el contador, gritará “punto quemado” y todos los demás también ganarán el juego.



indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Realizar varias veces esta actividad y desempatar con los niños que ganaron, y premiar al finalista.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes

## **ACTIVIDAD 7**

### **TEMA: LAS ESTATUAS**

#### **OBJETIVO**

Realizar el juego infantil las estatuas para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### **RECURSOS**

Grabadora

Música infantil

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### **DESTREZAS**

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

El **juego de las estatuas** consiste en que los niños y niñas empezarán a bailar la música que suena en ese momento y luego deberán detenerse cuando el encargado apague el sonido. Un divertido **juego de niños para divertirse** donde debe prestar total atención al ritmo. El ganador del **juego de las estatuas** será aquél niño que se quede quieto y no realice ningún movimiento hasta que lo indique el organizador. A medida que las canciones avancen, los niños empezarán a cometer errores y por lo tanto, serán eliminados.



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Realizar varias veces esta actividad y desempatar con los niños que ganaron, y premiar al finalista.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

## **ACTIVIDAD 8**

### **TEMA: AVECITA CIEGA**

#### **OBJETIVO**

Realizar el juego infantil la avecita ciega para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### **RECURSOS**

Grabadora  
Música infantil

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### **DESTREZAS**

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo, viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

Un jugador en el centro del terreno de juego, y con los ojos vendados, es la avecita ciega. Pregunta, respuesta y órdenes se intercambian entre la gallina y el resto de los jugadores, que se hallan dispersos y a su alrededor. Son los propios jugadores los que, agarrando a la gallina, le obliga a dar las tres vueltas con la del revés. A partir de ellas, la gallina emprende la persecución. Los jugadores pueden tocarla, pero aquél a quien ella toque será el niño que la sustituya.

## Las Frutas

### ADIVINANZA

Tengo duro el corazón  
pulpa blanca y  
liquido en mi interior

[El Coco](#)



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar el control de los impulsos. Comprende sus derechos y sus errores. Trabaja en equipo.			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

## **ACTIVIDAD 9**

### **TEMA: EL PAN QUEMADO**

#### **OBJETIVO**

Realizar el juego infantil el pan quemado para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### **RECURSOS**

Grabadora

Música infantil

#### **ESPACIO**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

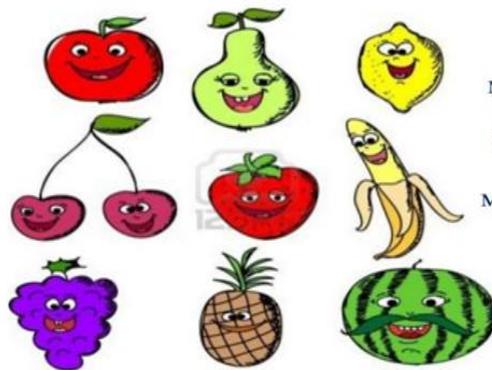
#### **DESTREZAS**

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo, viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

Este juego consiste en esconder un objeto seleccionado por un participante que ejerce el rol de coordinador, este esconderá el objeto en algún lugar y gritara fuerte. Se quemara el pan quemado Se quemara el pan quemado. Cuando los niños salen corriendo, deberá indicar si esta. Frío, frío si esta lejos del pan. Caliente, caliente si está cerca. Gana el que encuentra el pan.



### CANCIÓN

#### Las Frutas

Muchas naranjitas  
en el delantal  
peras y manzanas  
para regalar.

Muchos limoncitos  
en el delantal  
fresas y cerezas  
para regalar.

Muchos platanitos  
en el delantal  
uvas y ciruelas  
para regalar.

## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar si trabaja en equipo, si coopera con los otros niños, controla impulsos.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.

## ACTIVIDAD 10

### TEMA: BATALLA DE BALONES

#### OBJETIVO

El juego infantil la batalla de los balones para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### RECURSOS

Grabadora  
Música infantil  
Balones plásticos pequeños

#### ESPACIO

Áreas verdes y/o patios de la Institución

#### DESTREZAS

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo, viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO

Dividimos el campo y el grupo en dos, cada grupo coge un lado del campo, llenamos el campo de balones plásticos. A la señal los dos equipos deben lanzar los balones al campo contrario, hay un tiempo límite y ganar el equipo que cuando acaba el tiempo, tenga menos balones en su zona.



## EVALUACIÓN

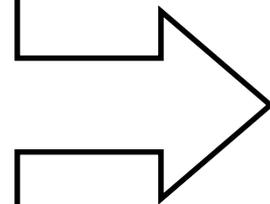
indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar si trabaja en equipo, si coopera con los otros niños, controla impulsos.			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.



**ACTIVIDADES MIXTAS**



El juego es la actividad más importante para el desarrollo psicosocial de niño o de la niña. El significado social de estas experiencias, constituyen la base de las relaciones con las otras personas y con las instituciones a lo largo de la vida, incluyendo la tendencia a usar o no la violencia, el respeto o no de las diferencias y la equidad o inequidad en las relaciones entre hombres y mujeres.

El juego contribuye a desarrollar la curiosidad del niño o niña y le permite aprender a inventar. Sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir capacidades necesarias en etapas posteriores: imitación, creatividad, imaginación, representación simbólica y la autonomía.

Las siguientes actividades fuera del aula de clases propuestas son:

- Coreografías
- Conociendo mi cuerpo
- Visitando Instituciones
- Giras de observación
- La feria de los valores
- Limpiando mi cuerpo
- Visitando al zoológico
- Pic-Nic infantil
- Bingo personajes infantiles
- Globos de agua

## ACTIVIDAD 1

### TEMA: COREOGRAFIAS

#### OBJETIVO:

Promover la iniciación de la danza para estimular un adecuado desarrollo integral y psicosocial del niño a través de la interacción con sus compañeros.

#### ESPACIO:

Aula de clases  
Pacios y / o Áreas verdes de la Institución

#### DESTREZAS:

Desarrolla relaciones interpersonales conjuntamente con un adecuado trabajo en equipo, aprende a cooperar con los demás niños de su entorno.

#### MATERIALES:

Grabadora  
CD  
Música infantil  
Música de moda.



## DESARROLLO:

Elegir la música adecuada para los niños, las canciones infantiles son prioritarias para esta actividad. Iniciar con ejercicios de calentamiento. Poner la música para que se vayan familiarizando con los sonidos y el ritmo. Realizar los movimientos conjuntamente con los niños, siguiendo una secuencia de movimientos e incentivándoles que sigan el ritmo de la música. Disminuir la intensidad de los movimientos, hasta llegar al momento de descansar.



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar la interacción de los niños entre sí. Valorar imitación, creatividad, imaginación y la socialización entre todos.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por mes.

## ACTIVIDAD 2

### TEMA: CONOCIENDO MI CUERPO

#### OBJETIVO:

Identificar cada una de las partes de su propio cuerpo, para poder expresarse libremente y sea éste un medio de aprendizaje e interacción personal.

#### ESPACIO:

Aula de clases

#### DESTREZAS:

Expresa su aprendizaje mediante la interacción con los demás niños, aprende a socializar mediante las actividades y se reconoce cada una de las partes que están conformadas en el cuerpo humano.

#### RECURSOS:

Un muñeco de fomix recortado la cara, extremidades superiores, inferiores, cuello, manos, pies, órganos de los sentidos.



## DESARROLLO

Entregar a cada niño un muñeco de fomix recortado las partes de su cuerpo. Pedir que cada niño vaya colocando las diferentes partes del muñeco en su sitio correcto. Observar cómo van colocando los niños cada parte del muñeco. Si hay alguna equivocación la maestra deberá ayudar al niño.



### EL GATO

EL GATO SIN BOTAS  
DE PURO GOLOSO  
AMANECIO ENFERMO  
DE UN MAL DOLOROSO.

LA GATA AFLIGIDA  
NO DUDA EL MOTIVO  
DE ALGUNA COMIDA  
O DE UN SALTO FURTIVO.

EL GATO ASUSTADO  
CONFIESA SU CULPA  
DEVORO CONFIADO  
CINCO RATAS JUNTAS.

[www.justformami.com](http://www.justformami.com)

## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Pedir que los niños que reconozcan diferentes partes de nuestro cuerpo.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por mes.

### ACTIVIDAD 3

#### TEMA: VISITANDO INSTITUCIONES

#### OBJETIVO:

Conocer las diferentes Instituciones Públicas que tiene la ciudad para aprender actividades profesionales y personales que existen.

#### RECURSOS:

Gorra

Calentador

Refrigerio

Una bandera de la ciudad

#### Espacio:

Áreas de la Ciudad

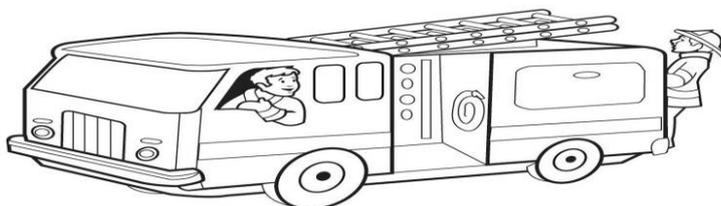
#### DESTREZAS:

Reconoce las actividades diarias que realiza una persona y observa cada uno de los sitios visitados, además se prepara para diferentes peligros tanto dentro como fuera de la casa.



## DESARROLLO

1. – Visitar la estación de los bomberos
2. – Programar con el personal de la Institución el recorrido que los niños harán
3. – Participar en cada una de las actividades previstas
4. – Hacer actuar a los niños/ñas para que se fortalezca la confianza en ésta profesión.
- 5.-Fotografiar cada una de las actividades previstas para informar a los padres.
- 6.-Agradecer y volver algún momento nuevamente con los niños.



## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Pintar la imagen que se observa:			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.



## ACTIVIDAD 4

### TEMA: GIRAS DE OBSERVACION

#### OBJETIVO:

Reconocer los diferentes entornos de la ciudad para que los niños se orienten por los diferentes lugares comprendiendo el tiempo y espacio que transitan diariamente, y que exista una buena interrelación personal.

#### RECURSOS:

Gorrita  
Calentador  
Refrigerio  
Mochila

#### ESPACIO:

Lugares típicos de la ciudad  
Parques

#### DESTREZAS:

Identifica los diferentes sitios de la ciudad, fomenta las buenas relaciones personales y socializa con el medio ambiente.



## DESARROLLO:

1. – Visitar los sitios emblemáticos de la ciudad
2. – Conocer las Iglesias de Ibarra
3. – Recorrer los parque de la ciudad
4. – Visitar el sector rural
- 5.-Informarles la ubicación, que sectores quedan alrededor para que se vayan orientando.
6. – Informarles todo el tiempo la historia de los sitios visitados.



## EVALUACION:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Preguntar qué parques conoce Preguntar cuáles son las iglesias			

## RECOMENDACIONES

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.

## **ACTIVIDAD 5**

### **TEMA: LA FERIA DE LOS VALORES**

#### **OBJETIVO**

Dar a conocer los diferentes tipos de valores para promocionar el respeto por los demás y valorarse cada uno como persona.

#### **RECURSOS:**

Globos  
Disfraces  
Grabadora  
CD

#### **ESPACIO:**

Áreas verdes y/o patios de la Institución

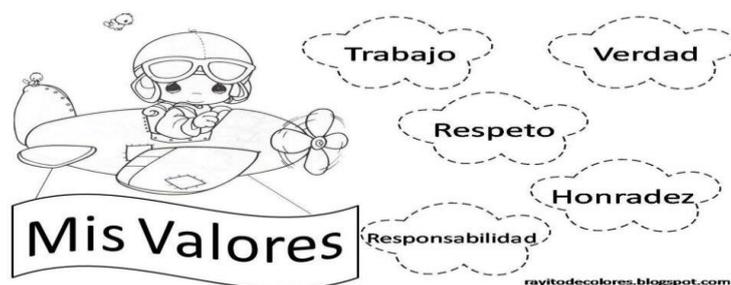
#### **DESTREZAS:**

Reconoce los diferentes valores aprendiendo a aceptarlos en sus relaciones interpersonales los mismos que serán un escudo protector por el resto de sus vidas.

## DESARROLLO:

Realiza una feria de valores dentro de la Institución para que los niños vayan aprendiendo e identificando los mismos, utilizar diferentes globos de varios colores e ir enseñándoles el significado de cada uno y como debemos sembrar ese valor en nosotros mismos y con ese ejemplo demostrar que en la Institución se aprende haciendo, poner música alegre mientras se van exponiendo los diferentes valores, los niños/ñas deben asistir con algún disfraz que los identifique con el valor estudiado.

*“EL RESPETO SE GANA  
LA HONESTIDAD SE APRECIA  
LA CONFIANZA SE ADQUIERE  
LA LEALTAD SE DEVUELVE “*



## EVALUACIÓN:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Colorear el siguiente gráfico			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.

## **ACTIVIDAD 6**

**TEMA:** Jugando entre todos aprendo más

**OBJETIVO:**

Relacionarse con sus pares y poder expresarse libremente y sea un medio de adaptación con sus nuevos compañeros.

**ESPACIO:**

Áreas verdes o patios de la Institución  
Aula de clases

**DESTREZAS:**

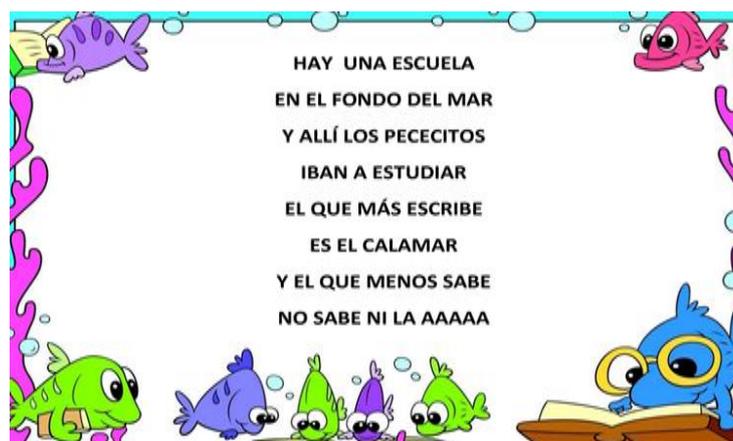
Expresa su aprendizaje mediante la interacción con los demás niños/ñas, aprende a socializar mediante las actividades y se adapta a los diferentes comportamientos de su entorno, desarrolla su motricidad gruesa.

**RECURSOS:**

- Costales
- Ulas
- Cartones
- Rayuela

## DESARROLLO:

En las áreas verdes o patios de la Institución propiciar las actividades recreativas, en forma individual y grupal, haciendo que cada niño realice diferentes actividades y promocionar una sorpresa al final de ésta actividad, observar de cerca los movimientos de cada niño/ña, fomentar de paso la cultura física como deporte y como actividad para mantener un buen estado de salud en ellos.



## EVALUACION:

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
-Hacer concursos para observar la participación individual y grupal -Hacer que cada niño realice una actividad física por su propia iniciativa.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades todos los días.



## ACTIVIDAD 7

### TEMA: VISITANDO AL ZOOLOGICO

#### OBJETIVO

Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos con los que interactúa y establecer vínculos fluidos de relación interpersonal, para identificar la diversidad de relaciones entre los niños y el entorno.

#### RECURSOS:

Gorra

Calentador

Refrigerio

#### ESPACIO:

Áreas fuera de la Ciudad

#### DESTREZAS:

Desarrolla relaciones interpersonales conjuntamente con un adecuado trabajo en equipo, aprende a cooperar con los demás niños de su entorno, se motiva y socializa con el ambiente.



## DESARROLLO

- 1.-Elección del zoológico a visitar
- 2.-Visita previa del maestro/a
3. Recopilar información en cuanto al lugar
- 4.-Programación de la salida
- 5.-Contar con el permiso y colaboración de los padres
6. Conocer lo que los niños saben sobre el tema,
7. Motivar a los alumnos
- 8.-Informarles de lo que van a hacer
9. Explicarles lo que deben llevar y no deben llevar



## LA PRIMAVERA



EL SOL HA SALIDO  
DESPIERTAN LAS FLORES  
DE MUCHOS COLORES  
¡ES PRIMAVERA!

LOS PÁJAROS CANTAN  
SALEN DE SUS NIDOS  
YA NO TIENEN FRÍO  
¡ES PRIMAVERA!

DE FLOR EN FLOR UNA ABEJA SE VE...  
QUE POCO A POCO VA HACIENDO SU MIEL.  
DE FLOR EN FLOR UNA ABEJA SE VE...  
QUE POCO A POCO VA HACIENDO SU MIEL.

CHU, CHU, CHU, CHU, CHU, CHU, CHU, CHU.



## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Preguntarles sobre los diferentes sonidos que emiten los animales, el cuidado frente a ellos y averiguar porque están enjaulados.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.

## ACTIVIDAD 8

### TEMA: PIC-NIC INFANTIL

#### OBJETIVO

Explorar y observar su entorno físico natural y social como una experiencia que conecta la escuela con el medio y que permite la vivencia directa con sus compañeros y el descubrimiento del entorno.

#### RECURSOS:

Gorra

Calentador

Diferentes alimentos preparados

Cubiertos, manteles y otros.

#### ESPACIO:

Áreas fuera de la escuela (parques, áreas verdes de la ciudad)

#### DESTREZAS:

Desarrolla relaciones interpersonales conjuntamente con un adecuado trabajo en equipo, aprende a compartir con los demás niños se motiva y socializa con el ambiente.



## DESARROLLO

- 1.-Preparar la actividad
- 2.-Encargar a cada niño los alimentos que deben traer preparado
- 3.-Las maestras deben llevar manteles
- 4.-Los niños deben llevar gorras, protector solar
5. – Realizar juegos recreativos previo el Picnic
6. – Preparar el sitio donde se van a servir los alimentos
7. – Colocar a los niños alrededor y servir a cada uno su porción.



## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Valorar el comportamiento, la cooperación, los buenos modales y la relación con los demás niños.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.

## ACTIVIDAD 9

### TEMA: BINGO PERSONAJES INFANTILES

#### OBJETIVO

Demostrar autonomía y decisión en la participación de cada una de las actividades a desarrollarse, socializa con los demás niños

#### RECURSOS:

Música infantil  
Grabadora  
Bolitas numeradas  
Una funda de tela  
Premios

#### ESPACIO:

Patio y Áreas verdes

#### DESTREZA:

Razona y aprende a memorizar las fracciones numéricas, desarrolla relaciona interpersonales, se motiva y aprende a trabajar con nociones.



## DESARROLLO:

Preparar unos tableros como los del bingo, con números sencillos intercalados con cuadros donde aparezcan sus personajes favoritos (Mickey, Pato Donald, Pluto, Minie, etc.). En una fundita de tela hay que introducir pelotas o bolas con los números del 0 al 9 y decirles que vayan saliendo de uno en uno a coger una bola de la bolsa. Como es lógico, gana el que primero complete el tablero. El premio puede ser material escolar como peganol, escarcha, borradores.



## EVALUACION

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Valorar el comportamiento, la cooperación, los buenos modales y la relación con los demás niños.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades dos veces por quimestre.

## ACTIVIDAD 10

### TEMA: GLOBOS DE AGUA

#### OBJETIVO:

Realizar el juego infantil el pan quemado para desarrollar las relaciones personales, la creatividad, la socialización, el trabajo en equipo y el ejercicio físico.

#### RECURSOS

Grabadora

Música infantil

#### ESPACIO

Áreas verdes y/o patios de la Institución

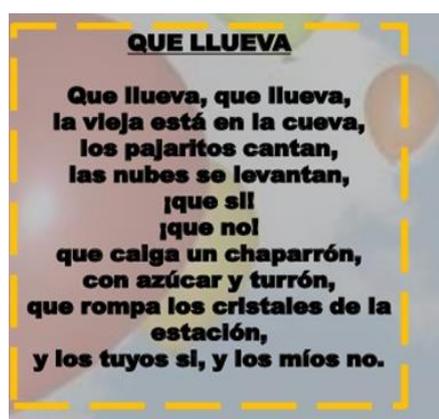
#### DESTREZAS

Coordina en forma manual y auditiva desarrollando habilidades para trabajar en equipo, viviendo y socializando en un entorno de armonía. Aprende juegos interactivos y tradicionales.



## DESARROLLO:

El juego es por equipos y compiten dos equipos entre sí, llenamos una caja con muchos globos de agua y luego ponemos dos cajas a una distancia de unos 10 metros, cada caja es de un equipo. El juego consiste en llevar el mayor número de globos posible a nuestra caja. ¿Cómo? cada pareja coge un globo, lo lanza al aire y trata de conducirlo hasta su caja sin tocarlo con las manos, tampoco puede tocar el globo tres veces seguidas la misma persona. (Si esto ocurre vuelven a empezar). Cuando se ha llevado el globo a la caja, hay que ir a buscar otro globo, gana el equipo que lleve más los globos a su caja en un tiempo límite.



## EVALUACIÓN

indicador de evaluación	muy satisfactorio	satisfactorio	poco satisfactorio
Observar si trabaja en equipo, si coopera con los otros niños, controla impulsos.			

## RECOMENDACIONES:

Realizar estas actividades una a dos veces por mes.



### **BIBLIOGRAFIA:**

- \* ARFOVILLOUX. Jean: "El juego" en antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993.
- \* BARCENA Andrea. Alternativas didácticas en el campo de lo social; México; Talleres de corporación mexicana de impresión, 1988.
- \* REBOREDO, A. "El Juego", en: Antología Básica, El juego. México, UPN, 1983.
- \* YADESHO, V. I. Sojin F. A. "El juego en el círculo infantil" en Antología Básica, El juego, México UPN, 1984.

### **LINKOGRAFIA**

- \* <http://imagenesyfotosdefrases.com/wp-content/uploads/2015/05/fotos>.
- \* <https://lacrespitagb.wordpress.com/>
- \* <https://jgorosabel.wordpress.com/2015/04/29/la-clave>
- \* <http://pixshark.com/valores-para-colorear.htm>
- \* [http://www.mundodealegria.org/peru/hotnews/hotnews\\_862.html](http://www.mundodealegria.org/peru/hotnews/hotnews_862.html)
- \* <http://centropsicopedagogicointegralretos.blogspot.com>
- \* <http://elena-morales-lopez.webnode.es/news/originales-flores-de-goma-eva/>

## **6.7. Impactos**

El proceso de acompañamiento al desarrollo físico y mental del niño se da específicamente en la Educación Inicial, para tener como propuesta definitiva el potenciar su aprendizaje y de esta manera lograr su bienestar mediante las experiencias significativas y oportunas que se desarrollan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. En esta etapa de la Educación Inicial los niños y las niñas buscan jugar, crear, explorar, experimentar actividades que llevan a cabo mediante la interrelación con sus pares, en este enfoque, ésta propuesta investigativa da a conocer los siguientes impactos.

### **6.7.1. Impacto Social**

El presente trabajo de investigación permitirá potenciar las interrelaciones con los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rumipamba” a la vez su comportamiento social permitirá mayor el nivel de comunicación con los compañeros, padres de familia y docentes.

Tiene un impacto social positivo en la población estudiada, en los docentes, las familias y el entorno, ya que aporta en forma eficaz el desarrollo psicosocial del niño/ña dando como resultado una formación integral en los futuros ciudadanos, capaces de convivir en una sociedad con armonía y respeto a los demás, ejerciendo un adecuado manejo de sus emociones en el ámbito personal, social y laboral.

Un aspecto importante dentro de la Educación Infantil, es la incorporación al mundo de los afectos, emociones y la vida de relación social. Esta hace referencia a las relaciones interpersonales, al progreso de la vida afectiva y la búsqueda del equilibrio emocional.

La Educación Infantil debe actuar como contexto en el que el clima socio-afectivo sea la parte primordial, además de contribuir a que el crecimiento intelectual se base en el desarrollo armónico de los sentimientos positivos como la solidaridad y la conducta.

### **6.7.2. Impacto Educativo**

Lo novedoso del estudio realizado se evidencia en la búsqueda y aplicación de actividades recreativas dentro del aula, realizados para favorecer los aprendizajes significativos en los niños y niñas tomado en cuenta los objetivos, actividades, materiales utilizados, las experiencias de aprendizaje, acciones que en forma permanente apoyan en el desarrollo integral del niño y de esta manera lograr alcanzar los logros educativos con una visión clara hacia el desarrollo de la personalidad.

### **6.7.3. Impacto Psicológico**

Las actividades recreativas ejercen un importante impacto favorable en el niño/ña en la parte psicológica ya que son acciones que mueven sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

El juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso. Al incluirse las actividades recreativas en las labores diarias de los niños y las niñas se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos.

### **6.8. Difusión**

La propuesta que se dejará en la Unidad Educativa “Rumipamba” de la parroquia la Esperanza ciudad de Ibarra, servirá como un aporte didáctico enfocado en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas que asisten diariamente a esta Institución Educativa y también y como una herramienta de trabajo para las docentes que laboran allí cuyo contenido está enfocado en dar un beneficio oportuno y eficaz en mejorar permanentemente el desarrollo psico-social.

## 6.9. BIBLIOGRAFÍA

ALBAIGES, Josep (2005). El poder de la memoria: El método infalible para mejorar la memoria. Editorial El Aleph. Buenos Aires. Argentina.

AMSTRONG, Thomas (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Segunda edición, Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, España.

ANDER, Ezequiel, (2001), Educación Prospectiva. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

ALDO, P. (2003). Recreación; Fundamentos Técnicos Metodológicos . La Habana: ISCF "Manuel Fajardo".

CALERO, D. (2004). "Pedagógica del siglo XXI" .

FERREYRA, Horacio (2003), Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Editorial Noveduc, Buenos Aires, Argentina

FISHER, Robert (2012). Estimula el cerebro de tu hijo. Editorial Obelisco, Barcelona, España.

FREINET, Elisa (2005). Los equipos pedagógicos como método. Editorial MAD. Pedagogía Freinet Madrid, España.

GARCÍA, Antonio (2013). Psicomotricidad y Educación Infantil. Editorial CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, España.

HENRY. (2006). *El Juego es una Necesidad vital de la infancia.*

[http://imagenesyfotosdefrases.com/wp-content/uploads/2015/05/fotos-de-educación-inicial-con-frases-](http://imagenesyfotosdefrases.com/wp-content/uploads/2015/05/fotos-de-educación-inicial-con-frases-.). (s.f.).

JEAN, P. (1973). *Estudio de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emece.

L., V. (1926). *Psicología Pedagógica Original*.

MIGUEL. (2009). *Fundamentos Sociológicos del Aprendizaje*.

SÁNCHEZ, P. (2002). *Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual*. Cartagena de Indias, Colombia: Memorias. VII Congreso Nacional de Recreación y II encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre.

YUSTE, Carlos, (2001), *Atención y percepción*. Editorial CEPE, Ciencias de le Educación Preescolar y Especial. España.

ZABALZA, Miguel (2002), *Didáctica de la Educación Infantil*, Editorial Narcea, Madrid, España.

# ANEXOS

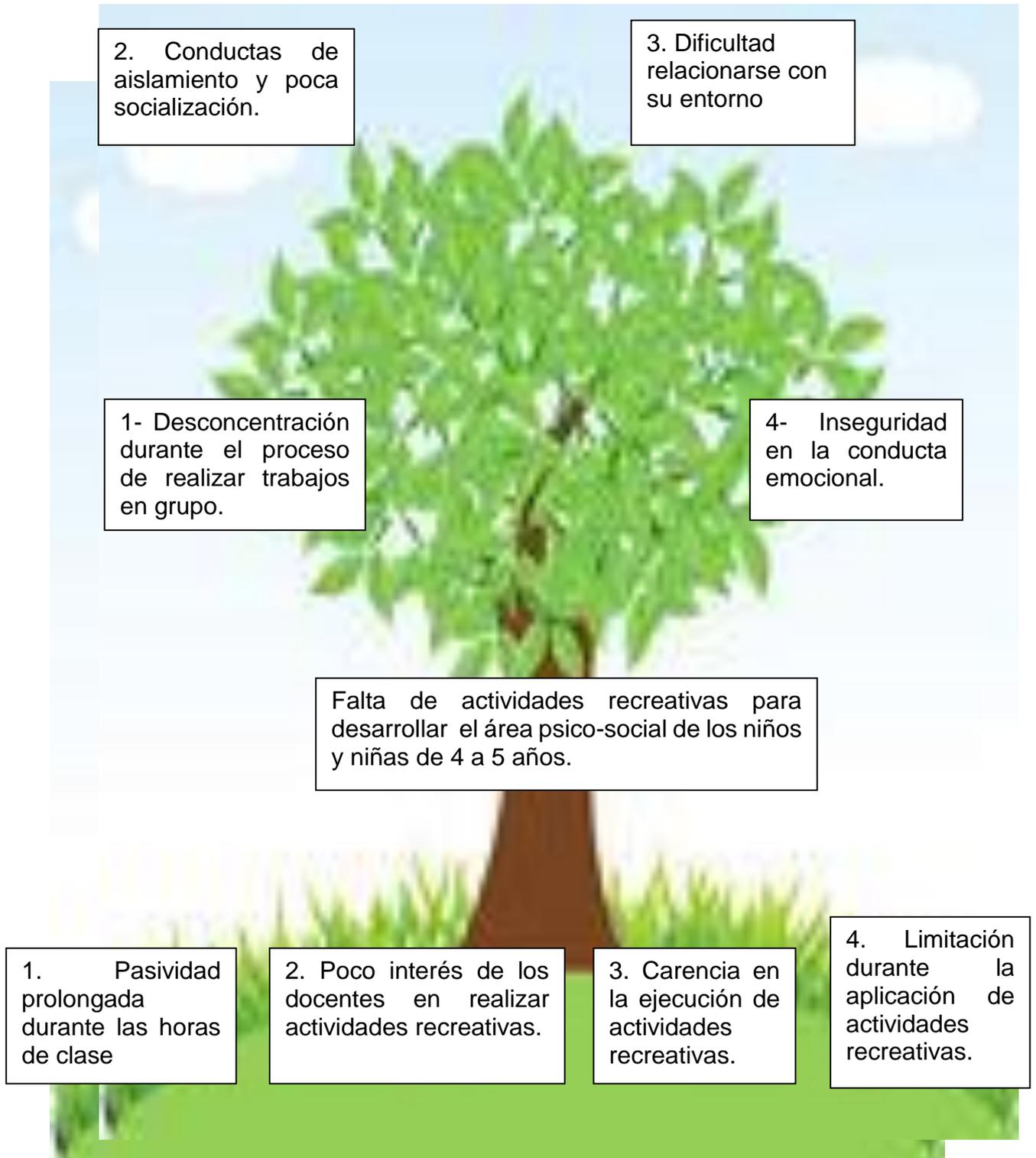
## ANEXO Nº 1. Ficha de Diagnóstico

**PROVINCIA:** Imbabura **CANTÓN:** Ibarra **LUGAR:** Unidad Educativa “Rumipamba” **FECHA:** 1 de Noviembre 2014 **INFORMANTE:** Estudiantes del 1° de Básica. **CLASIFICA:** Observación de comportamientos académicos **TEMA:** Actividades recreativas para el desarrollo psico-social en niños de 4 años **INVESTIGADOR:** Silvia Portilla.

**OBJETIVO:** Observar y verificar el comportamiento de los niños en las actividades recreativas en el medio psico-social.

ASPECTO OBSERVAR	A	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interés por aprender</li><li>▪ Rendimiento académico</li><li>▪ Seguridad.</li><li>▪ Motivación.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EL 50% De los niños y niñas se observa que no muestran interés por aprender.</li><li>▪ Algunos niños y niñas después de haber recibido las diferentes asignaturas no responden adecuadamente</li><li>▪ Un grupo de niños y niñas se sienten inseguros al momento de realizar trabajos en grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas muestran poco interés por los estudios y un alto grado de socialización y aprendizaje.</li></ul>

## ANEXO Nº 2. Árbol de Problema



### **ANEXO N° 3. Encuesta**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**

**CARRERA EN LA LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA**

Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial en la Unidad educativa "Rumipamba".

**1. ¿Tiene usted conocimiento acerca de las actividades recreativas para el desarrollo psicosocial de los niño y niñas de 4 a 5 años?1.**

**SI ( ) NO ( )**

**2. ¿Considera importante la implementación de actividades recreativas en la institución para el desarrollo psico-social en los niños y niñas?**

**SIEMPRE**

**CASI SIEMPRE**

**RARA VEZ**

**NUNCA**

**3. ¿En la Institución educativa imparte sus conocimientos para realizar las actividades recreativas?**

**MUCHO**

**POCO**

**NADA**

**4. ¿Considera importante la implementación de actividades recreativas en la institución para el desarrollo psico-social en los niños y niñas de educación básica?**

SI ( ) NO ( )

5. ¿Tienen dificultades los niños y niñas en el desarrollo psicosocial de sus destrezas en las actividades recreativas?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

6. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento de los niños y niñas de educación inicial es a causa de no aplicar actividades recreativas?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

7. ¿Aplica usted actividades recreativas innovadoras dentro del aula?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

8. ¿Creé usted que las actividades recreativas permite el desarrollo psicosocial?

SI ( ) NO ( )

**9. ¿Cuál es la reacción del niño frente a las nuevas actividades recreativas en el aula?**

**MUY SATISFACTORIO**

**SATISFACTORIO**

**POCO SATISFACTORIO**

**EN PROCESO**

**10. ¿Creé usted qué es importante tener una guía de estrategias recreativas para el desarrollo psico-social en los niños y niñas de educación inicial?**

**SI ( )      NO ( ).**

**ANEXO Nº 4 Ficha de Observación**

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

**“RUMIPAMBA”**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE:..... PARALELO..... EDAD.....**

**Objetivo: Recabar información del comportamiento de los niños en las actividades recreativas en el medio psico-social.**

Nº	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	Realizan actividades recreativas en grupo durante la clase				
2	Se integran fácilmente				
3	Juegan con todos los niños en la hora receso				
4	Juegan con material necesario para realizar actividades recreativas				
5	Se sienten motivados a la hora de realizar actividades recreativas en el aula				
6	Les gusta compartir con su maestra y compañeros				
7	Socializa más con las actividades recreativas				
8	Les gusta las actividades q realizan la maestra				
9	Demuestran conductas agresivas				
10	Muestran seguridad a la hora de realizar actividades recreativas				

## ANEXO Nº 5. Matriz de coherencia

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de actividades recreativas desarrollan el área psico-social de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Rumipamba”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar actividades recreativas que influyen en el desarrollo psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa “Rumipamba” parroquia la Esperanza de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014 – 2015</li> </ul>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo identificar qué tipo de actividades recreativas conocen las docentes de la Unidad educativa “Rumipamba” para beneficiar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años?</li> <li>• ¿De qué manera se puede determinar qué actividades recreativas aplican las docentes para lograr el desarrollo psicosocial en los niños?</li> <li>• ¿Es factible elaborar una guía didáctica de actividades recreativas para el desarrollo psicosocial en niños y niñas de Educación Inicial?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente que actividades recreativas realizan los niños y niñas para mejorar la interacción psicosocial de la Unidad Educativa “Rumipamba”</li> <li>• Diagnosticar y analizar qué actividades recreativas estimulan el desarrollo psicosocial de los niños de la Unidad Educativa “Rumipamba”</li> <li>• Identificar la metodología a aplicar en la investigación para determinar qué actividades recreativas ayudaran a mejorar el desarrollo psicosocial de la</li> <li>• Elaborar una guía didáctica con actividades recreativas dirigida a docentes para el desarrollo psicosocial en niños y niñas de La Unidad Educativa “Rumipamba”.</li> </ul>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE A UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **SILVIA DEL ROCIO PORTILLA CANGAS**, con número de cédula de identidad N. 100234291-1, manifiesto de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley Intelectual del Ecuador, artículo 4,5,y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA,PAROQUIA LA ESPERNZA, CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECYIVO 2014-2015”**. Que ha sido desarrollado para optar el título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia: en la Universidad Técnica del Norte, quedando facultada para ejecutar plenamente los derechos morales de la obra antes citada.

En mi consideración de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

SILVIA DEL ROCIO PORTILA CANGAS

100234291-1



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

#### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro de proyecto del en el Repositorio Digita Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación docencia y extensión de la universidad.

Por medio de presente documento dejo sentado mi voluntad de participar en este proyecto, para la cual pingo a disposición la siguiente información.

DATOS DEL CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	100234291-1		
<b>NOMBRES APELLIDOS</b>	SLVIA DEL ROCIO PORTILLA CANGAS		
<b>DIRECCIÓN</b>	ARTURO HIDAGO Y LATACUNGA		
<b>EMAIL</b>	Silvichis_pc@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO</b>	062547216	<b>MÓVIL</b>	0985416910
DATOS DE LA OBRA			
<b>TÍTULO</b>	“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMPAMBA, PAROQUIA LA ESPERANZA, CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015 ”.		
<b>AUTOR</b>	Silvia del Rocio Portilla Cangas		
<b>FECHA</b>	2016-julio-2016		

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo Silvia del Rocío Portilla Cangas, con cedula de identidad N. 100234291-1, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, en concordancia con la Ley de Educación Superior Art. 144.

## **3. CONSTANCIA**

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se ha desarrollado, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular legal de los derechos patrimoniales, por lo que asume responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Julio del 2016.

**LA AUTORA**



**Silvia del Rocío Portilla Cangas**

**100234291-1**



## UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 062 - 660 308 . 062 - 660- 216  
LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO, Rector de la  
Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:

### CERTIFICAR

QUE: La Señorita SILVIA DEL ROCIO PORTILLA CANGAS, con número de cedula 1002342911,  
Realizo la SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA SOBRE "GUIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, PARA  
EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS", constando dentro de la  
propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar el honor de la verdad, facultando a la interesada dar al presente el  
uso que estime conveniente

Ibarra ,10 de Junio 2015

Atentamente

Lic. Fernando Capelo G.



RECTOR U.E.R



## UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 062 - 660 308 . 062 - 660- 216  
LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO, Rector de la  
Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:

### CERTIFICAR

QUE: La Señorita SILVIA DEL ROCIO PORTILLA CANGAS, con número de cedula 1002342911, aplico la FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, instrumento que estuvo encaminado a recolectar información que le permita realizar el trabajo de Investigación , previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA , y que constan dentro de la propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar el honor de la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado, el uso que estime conveniente

Ibarra ,15 de Mayo del 2015

Atentamente

  
Lic. Fernando Capelo G.

RECTOR U.E.R





## UNIDAD EDUCATIVA "RUMIPAMBA"

u.e.rumipamba@hotmail.com

TELÉFONO 062-660 308 . 062-660-216  
LA ESPERANZA - IBARRA - ECUADOR

Quien suscribe, Lcdo. RICHARD FERNANDO CAPELO GORDILLO, Rector de la  
Unidad Educativa Rumipamba tiene a bien:

### CERTIFICAR

**QUE:** La Señorita **SILVIA DEL ROCIO PORTILLA CANGAS**, con número de cedula **1002342911**, Realizo la **SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA SOBRE "GUIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, PARA EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS"**, constando dentro de la propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar el honor de la verdad, facultando a la interesada dar al presente el uso que estime conveniente

Ibarra ,10 de Junio 2015

Atentamente

Lcdo. Fernando Capelo G.



RECTOR U.E.R