



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO "C" Y "E" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO EN EL PERIODO 2014-2015

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación de especialidad en Física y Matemática

AUTOR:

Narváez Granda Arnulfo Cristóbal

DIRECTOR:

MSc. Marcelo Mina

Ibarra, 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Narváez Granda Arnulfo Cristóbal, con cédula de identidad Nro. 1002530614, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO “C” Y “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO EN EL PERIODO 2014-2015.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Físico y Matemático, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Narváez Granda Arnulfo Cristóbal
C.I.: 1002530614

Ibarra, a los 14 días del mes de Julio del 2016

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mi esposa Carmen, a mis hijos Roberto y Samantha que son mi inspiración y me dieron el apoyo necesario para realizar con éxito este trabajo.

Arnulfo Narváez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de actualizar mis conocimientos para el beneficio de la comunidad educativa.

A la Unidad Educativa “Pimampiro” por permitir la superación de sus integrantes.

Al Msc. Marcelo Mina, director de trabajo de grado por sus sabios consejos y apoyo incondicional en el seguimiento para la elaboración de este trabajo.

Arnulfo Narváez

RESUMEN

Las redes sociales se han convertido en una nueva herramienta de comunicación en la sociedad entre las cuales se destaca la página social Facebook que cuenta con una gran cantidad de usuarios distribuidos por todos los lugares del planeta, siendo los jóvenes los pioneros en la utilización de estos medios que permite a la Comunidad Educativa integrarse al proceso de comunicación activa, incorporando un valor agregado al incluir la posibilidad de apoyo en las tareas educativas que las realizan mientras interactúan con personas de su mismo medio en sus actividades cotidianas, la página social es amplia en recursos que se pueden convertir en una base de apoyo temprano en la enseñanza aprendizaje, con una perspectiva de construcción colectiva donde se aprende de los demás y con los demás, partiendo de una reflexión personal para compartir con los compañeros de aula, con los docentes motivadores encargados de administrar apropiadamente las tareas escolares de acuerdo al avance de la asignatura, los padres de familia contribuyen con la formación íntegra de los valores, buenas costumbres y emprendimiento, que son deberes propios del hogar. La Unidad Educativa “Pimampiro” promueve el manejo adecuado de los recursos educativos con una visión para el futurista en donde los estudiantes son los gestores de su formación intelectual dentro y fuera del aula, por esta razón se realizó la investigación de: Las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de Matemática del Noveno año de Educación General Básica en el periodo 2014-2015, la metodología que se utilizó para su desarrollo está basado en la técnica de las encuestas, aplicadas a los estudiantes, La información obtenida en el trabajo de campo fue procesada, ordenada y tabulada con Microsoft Excel la cual permitió realizar una interpretación de datos basado en la realidad local, en donde se observa una apertura al trabajo propuesto, concluyendo que el uso de la red social Facebook es un mecanismo alternativo viable para el aprendizaje de la asignatura de Matemática, conformando grupos de trabajo para cada curso, en los cuales se puede mantener una comunicación interna para el apoyo en la realización de tareas y preparación para las evaluaciones por medio de documentos y videos relacionados a los temas tratados en el aula.

SUMMARY

The Social networks have become a new tool of communication in the society which emphasizes that Facebook has a lot of users distributed every place of the planet, young people being the pioneers in the use of these means which allows the Educational Community integrated into the process of active communication, incorporating added value to include the possibility of support for educational tasks that perform while interacting with people of the same medium their daily activities, social page is comprehensive resource that can be converted into a support base early in the learning, with a collective perspective where they learn from others and with others, They start from a personal reflection to share with classmates, with motivating teachers who administer properly the homework according to the advancement of subject, the parents contribute with the integral formation of the values, morals and entrepreneurship that are typical household duties. The Unit Educative of "Pimampiro" promotes the proper management of educational resources with a future vision where students are managers intellectual training within and outside the classroom, for this reason It was made this investigation: The social networks and their impact on academic performance in the mathematic subject in the Ninth year of Basic General Education in the period 2014-2015, the methodology used to its development is based on the technique of surveys, It was applied to the students. The information obtained in the field work was processed, sorted and tabulated with Microsoft Excel which allowed a data interpretation based on the local situation, where an opening to work is noted proposed, concluding that the use of social network Facebook is a viable option for learning the subject of mathematics alternative mechanism, forming working groups for each course in which you can keep internal communication for support in completing tasks and preparation for the evaluations documents and related to the topics covered in the classroom videos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1002530614	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Narváez Granda Arnulfo Cristóbal	
DIRECCIÓN:		Ibarra	
EMAIL:		Arnulfo78@yahoo.es	
TELÉFONO FIJO:	062539121	TELÉFONO MÓVIL:	0992042683

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO”C” Y “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO EN EL PERIODO 2014-2015.”
AUTOR :	Narváez Granda Arnulfo Cristóbal
FECHA: AAAAMMDD	2016-07-14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Físico Matemático
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marcelo Mina

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

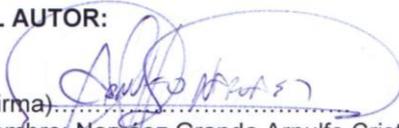
Yo, Narváez Granda Arnulfo Cristóbal, con cédula de identidad Nro. 1002530614, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de Julio del 2016

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Narváez Granda Arnulfo Cristóbal
C.I.: 1002530614

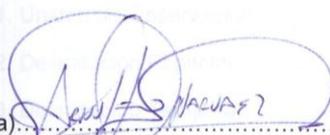
Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Narvárez Granda Arnulfo Cristóbal, con cédula de identidad Nro. 1002530614, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO "C" Y "E" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO EN EL PERIODO 2014-2015."**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Físico y Matemático, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Narvárez Granda Arnulfo Cristóbal
C.I.: 1002530614

Ibarra, a los 14 días del mes de Julio del 2016

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema.	5
1.4. Delimitaciones de la investigación	5
1.4.1. Unidad de Observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial	6
1.4.3. Delimitación Temporal	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9

x

2.1. Fundamentación Teórica	9
2.1.1. Fundamentación legal.....	9
2.1.2. Fundamentación filosófica	12
2.1.3. Fundamentación Psicológica	14
2.1.4. Fundamentación Pedagógica	17
2.1.5. Fundamentación Sociológica	19
2.1.6. Fundamentación tecnológica	20
2.1.7. Las Redes sociales.....	21
2.1.7.1. Definición de redes sociales	21
2.1.7.2. Antecedentes históricos en la conformación de una red social...	22
2.1.7.3. Las redes sociales en la actualidad	28
2.1.7.4. La función de las redes sociales	29
2.1.7.5. Clasificación de las redes sociales	33
2.1.7.6. Redes sociales más utilizadas	39
2.1.7.7. Redes sociales más utilizadas en el ecuador	45
2.1.8. Rendimiento académico del área de Matemática	50
2.1.8.1. Definición de Matemática.....	50
2.1.8.2. Rendimiento académico en Matemática	50
2.1.8.3. La importancia de enseñar y aprender Matemática	51
2.1.8.4. Objetivos educativos del Noveno año	53
2.1.8.5. Bloques curriculares de la Matemática establecidos por el Ministerio de Educación.....	54
2.1.8.6. Recomendaciones pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de Matemática.	55
2.1.8.7. Ventajas del aprendizaje de la Matemática con la aplicación de las TACs.....	57
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	58

2.3. Glosario de Términos.....	60
2.4. Interrogantes de Investigación	62
2.5. Matriz categorial.....	63
CAPÍTULO III	65
3. MARCO METODOLÓGICO	65
3.1 Tipo de Investigación.	65
3.1.1. Investigación de Campo.....	65
3.1.2. Investigación Descriptiva	65
3.1.3. Investigación Documental.....	65
3.2. Métodos:	66
3.2.1. Método Inductivo y deductivo.....	66
3.2.3. Método analítico y sintético.....	66
3.2.4. Método Matemático o Estadísticos para el diagnostico	66
3.3. Técnicas e Instrumentos:.....	66
3.3.1. La Encuesta	66
3.4. Población y Muestra	67
3.4.1. Población.	67
CAPÍTULO IV.....	68
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1. Encuesta de partida de la investigación.....	68
4.2. Encuesta para la confirmación de resultados obtenidos en la investigación.	85
4.3. Tabla de resultados académicos obtenidas por los estudiantes en el primero y segundo quimestre.....	94
CAPÍTULO V.....	96
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96

5.1 Conclusiones:	96
5.2. Recomendaciones	97
5.3. Respuestas a las Interrogantes de la investigación.	99
CAPÍTULO VI.....	101
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	101
6.1. Título de la propuesta:	101
6.2. Justificación e Importancia.....	101
6.3. Fundamentación de la propuesta.....	102
6.3.1. Las redes sociales.	102
6.3.2. Rendimiento académico del área de Matemática.	109
6.3.3 Rendimiento académico en Matemática	110
6.3.4 La importancia de enseñar y aprender matemáticas	111
6.4. Objetivos.....	111
6.4.1. Objetivo General:	111
6.4.2. Objetivos Específicos.....	112
6.5. Ubicación sectorial y física,	112
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	112
6.7. Impactos	141
6.8. Difusión.....	141
Bibliografía	142
Webgrafía	145
ANEXOS:.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N ^o . 1 Población estudiantil.....	67
TABLA N ^o . 2 Uso de los dispositivos de comunicación	69
TABLA N ^o . 3 Lugar de acceso a Internet.	70
TABLA N ^o . 4 Uso de la red a la semana.	71
TABLA N ^o . 5 Horario de acceso a internet.	72
TABLA N ^o . 6 Conexión a la red en relación al año anterior.	73
TABLA N ^o . 7 Tiempo destinado a las actividades en la red.	74
TABLA N ^o . 8 Conocimiento de las redes sociales.	75
TABLA N ^o . 9 Uso del correo electrónico.	76
TABLA N ^o . 10 Uso de las redes sociales.	77
TABLA N ^o . 11 Red social más utilizada por los estudiantes	78
TABLA N ^o . 12 Complemento de las redes sociales en el aprendizaje del matemática.	79
TABLA N ^o . 13 Uso de las redes sociales por parte del docente con fines educativos.....	80
TABLA N ^o . 14 Facebook como herramienta educativa	81
TABLA N ^o . 15 Complemento educativo.	82
TABLA N ^o . 16 Comunicación del estudiante con el docente.....	83
TABLA N ^o . 17 Incorporación de aplicaciones informáticas en matemática	84
TABLA N ^o . 18 Revisión de videos educativos referentes a la destreza con criterio de desempeño.	85
TABLA N ^o . 19 Comunicación entre compañeros del curso fuera del aula	86
TABLA N ^o . 20 La comunicación del estudiante con su docente.	87
TABLA N ^o . 21 Mecanismo de intercambio de comunicación	88
TABLA N ^o . 22 El chat como apoyo a las actividades enviadas a la casa	89
TABLA N ^o . 23 La interacción del estudiante con los docentes de otra asignatura.	90
TABLA N ^o . 24 Docente de otra asignatura con el que se comunica por las redes sociales.	91

TABLA N°. 25 Documentos que revisa con mayor frecuencia en las redes sociales.....	92
TABLA N°. 26 Posibilidad de réplica del trabajo investigativo.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°. 2 Uso de los dispositivos de comunicación.....	69
GRAFICO N°. 3 Lugar de acceso a Internet	70
GRAFICO N°. 4 Uso de la red a la semana.....	71
GRAFICO N°. 5 Horario de acceso a internet.....	72
GRAFICO N°. 6 Conexión a la red en relación al año anterior	73
GRAFICO N°. 7 Tiempo destinado a las actividades en la red.....	74
GRAFICO N°. 8 Conocimiento de las redes sociales.	75
GRAFICO N°. 9 Uso del correo electrónico.....	76
GRAFICO N°. 10 Uso de las redes sociales.....	77
GRAFICO N°. 11 Red social más utilizada por los estudiantes	78
GRAFICO N°. 12 Complemento de las redes sociales en el aprendizaje de la matemática.....	79
GRAFICO N°. 13 Uso de las redes sociales por parte del docente con fines educativos.....	80
GRAFICO N°. 14 Facebook como herramienta educativa.....	81
GRAFICO N°. 15 Complemento educativo	82
GRAFICO N°. 16 Comunicación del estudiante con el docente.....	83
GRAFICO N°. 17 Incorporación de aplicaciones informáticas en Matemática.	84
GRAFICO N°. 18 Revisión de videos educativos referentes a la destreza con criterio de desempeño.....	85
GRAFICO N°. 19 Comunicación entre compañeros del curso fuera del aula	86
GRAFICO N°. 20 La comunicación del estudiante con su docente..	87
GRAFICO N°. 21 Mecanismo de intercambio de comunicación	88
GRAFICO N°. 22 El chat como apoyo a las actividades enviadas a la casa	89
GRAFICO N°. 23 La interacción del estudiante con los docentes de otra asignatura.....	90
GRAFICO N°. 24 Docente de otra asignatura con el que se comunica por	

las redes sociales.	91
GRAFICO N°. 25 Documentos que revisa con mayor frecuencia en las redes sociales.....	92
GRAFICO N°. 26 Posibilidad de réplica del trabajo investigativo.....	93
GRAFICO N°. 27 Redes sociales	105
GRAFICO N°. 28 El navegador.....	105
GRAFICO N°. 29 Organización automática de las páginas visitadas. ...	106
GRAFICO N°. 30 Página de ingreso.....	114
GRAFICO N°. 31 Registro del usuario.....	115
GRAFICO N°. 33 Información general	117
GRAFICO N°. 34 Formación y empleo	118
GRAFICO N°. 35 Lugares en donde viviste	118
GRAFICO N°. 36 Los datos del perfil.....	119
GRAFICO N°. 38 La publicación desde el perfil.....	121
GRAFICO N°. 39 El chat con compañeros	122
GRAFICO N°. 40 El Grupo público	125
GRAFICO N°. 41 El Grupo cerrado	126
GRAFICO N°. 43 Compartir información de interés.....	130
GRAFICO N°. 44 Compartir información desde otras páginas	131
GRAFICO N°. 45 El refuerzo académico	132

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°. 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	147
ANEXO N°. 2 Matriz de Coherencia	148
ANEXO N°. 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	149
ANEXO N°. 4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	153

INTRODUCCIÓN

En el capítulo I del trabajo de grado se presenta los antecedentes, el planteamiento del problema de investigación en donde se puede encontrar las características principales del por qué se realiza el trabajo, tratando de mitigar en algo la problemática educativa presente en el Cantón Pimampiro, tomando en cuenta que es la Institución Educativa acoge la mayor parte de los estudiantes del Circuito C19 a, partiendo de la educación como motor del desarrollo Social, Cultural y Económico del sector. Además se detalla las delimitaciones de la investigación como: unidad de observación, delimitación temporal y espacial. Se concluye el capítulo con los objetivos y la justificación.

En el capítulo II se fundamenta el marco teórico basado en las normas propias del trabajo investigativo pero con énfasis en la dinámica social del Cantón Pimampiro, especialmente a los requerimientos de una nueva juventud, adaptando las fundamentaciones al tema de investigación y encaminado a solventar las inquietudes presentadas en el desarrollo del trabajo de grado, procurando el mejoramiento de la educación con nuevas herramientas de comunicación como son la incorporación de las redes sociales en la educación. Se concluye la sección con el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matiz categorial.

En el capítulo III se encuentra el marco metodológico, en el que se desarrollan los Tipos de Investigación, los diferentes Métodos utilizados en el presente trabajo, las Técnicas e Instrumentos que se pueden aplicar para una correcta interpretación de los resultados, y se explica lo concerniente a la población y muestra.

En el capítulo IV se presenta una serie de preguntas que responden los estudiantes del noveno “C” y “E” de la E.G.B de la Unidad Educativa

“Pimampiro” con el fin de encontrar la o las alternativas más idóneas al momento de aplicar los planes o programas de apoyo en la educación de la institución, que al mismo tiempo pueden servir como base para un trabajo en otro Centro Educativo, es decir, el análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo V se puede localizar las conclusiones y recomendaciones generadas a partir del análisis e interpretación de resultados planteando mecanismos a la problemática de las redes sociales en la educación, las mismas que pueden ser transformadas en oportunidades de mejora, concluyendo con las respuestas de las interrogantes de la investigación.

El capítulo VI se presenta un manual de uso del Facebook como una herramienta de apoyo educativo on line en el cual se puede aportar desde cualquier lugar mostrando paso a paso la construcción de la plataforma o espacio destinado a la interacción tecnológica entre pares y a su vez con su docente.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Las redes sociales han aportado significativamente al desarrollo de la comunicación dando un salto cualitativo de la forma tradicional de intercambio de información a una nueva tendencia de la relación entre los seres humanos que se encuentran cerca o a distancia, se las observa en la relación persona- persona, en la familia, las instituciones educativas, en el comercio, en la sociedad con un resultado eficiente al momento de presentar sus inquietudes o productos

Pedranti, G. (2011), En la Introducción a la comunicación referente al origen de las definiciones se presenta una de las primeras definiciones es la que proviene de la tradición Judeo cristiana, que implica el concepto de compartir o comulgar: Una idea de unión, estar juntos, de encontrarse uno con otro (pág.9)

Del pensamiento anterior se rescató lo importante de estar juntos de forma física para entablar una comunicación de ideas, sentimientos y desde luego esta acumulación de ideas afines donde se desarrolla conclusiones e incrementó de los conocimientos generales, al compartir inmediatamente con otra persona o con un conglomerado ya sea en reuniones, o lugares de concentración apropiados para tratar los temas contemporáneos.

El transcurso del tiempo y el avance paulatino de la tecnología permite una evolución acelerada en la comunicación, la cual ha incentivado conformación de la comunicación digital que pretende incluir a toda la sociedad. El ritmo acelerado impuesto por la globalización necesita herramientas que permitan articular los objetivos de las personas e

instituciones, construyendo aplicaciones de intercambio de datos capaces de satisfacer las necesidades de acuerdo a la actividad que se realiza cada uno de los miembros.

En países desarrollados el uso de la tecnología tiene una mayor difusión y aplicación, esto por las acertadas políticas implementadas por los gobiernos, en los países en vías de desarrollo la difusión de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento tienen limitaciones para los habitantes e instituciones, lo cual puede ser mitigado de forma alternativa con la incorporación de las redes sociales en la educación.

La evolución de la comunidad digital permite un contacto o un acercamiento con sus conocidos o familiares, la mayor parte de individuos posee un dispositivo electrónico de comunicación, incluso las personas que no conocen o manejan una red social son incorporadas de manera indirecta.

En el Ecuador se presentó un nuevo modelo de gestión educativa que regirá por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. La misma que fue promulgada el 20 de octubre de 2008, en ella se manifiesta un espíritu humanista en el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando a los actores fundamentales de la educación como parte principal a los estudiantes, docentes y padres de familia generando una participación efectiva en la formación de los educandos

Los docentes de hoy tienen la oportunidad de incorporarse a esta nueva tendencia de comunicación y además la obligación de usar la tecnología como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en un preámbulo de la conformación de la comunidad educativa en línea propuesto por el Ministerio de Educación al cual se deben adherir de forma paulatina todos integrantes.

Los padres de familia o representantes legales que no tienen la disposición de asistir con regularidad a la institución educativa y desean tener una información en tiempo real del avance académico de sus hijos para poder apoyar o corregir a tiempo los problemas detectados por los integrantes de la comunidad educativa.

La juventud actual presenta afinidad con el uso de los recursos tecnológicos, sin desconocer que los estudiantes no logran canalizar adecuadamente el uso de las redes sociales ya que distraen la atención en páginas poco provechosas para su formación o frecuentemente sub utilizan los medios informáticos puestos a disposición del ser humano, entendiendo que la tecnología está a disposición de las personas para mejorar la calidad de vida y no las personas al servicio de la tecnología

Los estudiantes en la Unidad Educativa Pimampiro utilizan las redes sociales como un medio de distracción entre pares o entre conocidos por períodos de tiempo muy prolongados que llegan a interrumpir sus actividades académicas, este tiempo disponible se pretende canalizar para complementar en la formación escolar con tereas de apoyo dirigidas, tutoriales o una información personalizada de parte del docente al alumno, la interrelación entre estudiantes es considerada como viable y valida

Los estudiantes presentan una disposición para el uso de las redes sociales con fines educativos ya que la institución cuenta con una red inalámbrica para dispositivos móviles destinada al uso de los integrantes de la institución educativa, dos laboratorios de computación y la biblioteca posee varias computadoras provistas con internet para el uso de los miembros de la comunidad educativa en el cual se realizan las consultas y trabajos.

1.2. Planteamiento del Problema

En la Unidad educativa Pimampiro se llevó a cabo la investigación sobre la incidencia de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes, en busca del fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con el apoyo de los docentes que imparten la disciplina de Estudio en los cursos del Noveno Año de Educación General Básica paralelo “C” y “E”.

Las nuevas reformas realizadas a la LOEI y su reglamento que rigen a la educación ecuatoriana orientan a los docentes, los estudiantes, los padres de familia en una participación de acuerdo a sus funciones las cuales no se adaptan al nuevo modelo de gestión de la educación ya sea por desconocimiento, por falta de capacitación o despreocupación de sus integrantes, al no aplicarse de forma adecuada se encuentra un desequilibrio en la aplicación.

Para los docentes, la comunicación es una herramienta muy conocida y utilizada en su labor diaria, las nuevas herramientas desarrolladas para la interacción con las demás personas no se encuentra difundida por lo que se debe indicar la utilidad que presentan las nuevas formas de comunicación, es una dificultad que desarrolla desmotivación o falta de interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Los primeros años de vida del ser humano son propicios para realizar la formación académica y en valores humanos como base para la convivencia armónica del individuo en la sociedad, en el periodo de la adolescencia aparece el interés de interrelacionarse con otras personas con las cuales comparten los mismos intereses y se genera una suerte de acompañamiento en el transcurso de la formación para lo cual se debe dar normas que orienten al estudiante.

Los estudiantes deben ser considerados como los actores directos de su formación integral, partiendo de un enfoque constructivista, el educando

debe consolidar la comprensión de forma autónoma en la medida del trabajo realizado por el mismo o en forma colectiva en la cual intervienen las herramientas educativas con todos los miembros de la comunidad educativa.

En los estudiantes con demasiado tiempo libre y con escasos hábitos de estudio tienden a obtener bajas notas en: los trabajos enviados a realizar en el hogar, en las actividades realizadas dentro del aula, en los trabajos grupales y en las evaluaciones escritas que se refleja en los reportes de calificaciones, esto tiende a alcanzar una limitada aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

Los estudiantes que no logran consolidar su formación académica dentro del aula ni fuera de ella, se realizó el apoyo correspondiente con las redes sociales, el principal indicador son las notas en sus reportes que mejoro el rendimiento dando un resultado positivo en la investigación.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo el uso de las redes sociales inciden en el rendimiento académico en la asignatura de Matemática del Noveno año de Educación General Básica del paralelo “C” y “E” en la Unidad Educativa Pimampiro en el período 2014-2015?

1.4. Delimitaciones de la investigación

1.4.1. Unidad de Observación

La Unidad Educativa “Pimampiro” facilitó la realización del trabajo investigativo con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica del paralelo “C” y “E”, la Institución Educativa acoge a los estudiantes del Cantón Pimampiro y de las Parroquias de Mariano Acosta,

Chuga y San Francisco de Sigsipamba, la misma que trabaja en las jornadas: matutino, vespertino y nocturno.

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pimampiro”, ubicada en la Provincia de Imbabura del Cantón Pimampiro y la Parroquia Urbana de Pimampiro.

1.4.3. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó desde el mes de Enero hasta el mes de Mayo del 2015, durante el período académico 2014 -2015

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática del Noveno año de Educación General Básica del paralelo "C" y "E" en la Unidad Educativa Pimampiro en el periodo 2014-2015

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de la utilización de las redes sociales con fines educativos
- Fundamentar los elementos constitutivos de las redes sociales y su influencia en el desempeño académico del estudiante de noveno año.
- Elaborar un manual para la utilización del Facebook como herramienta educativa.

1.6. Justificación.

La forma tradicional de comunicación en muchas ocasiones fue unidireccional en la cual no existió una interacción efectiva ya que a la distancia alguien manifiesta su idea y el otro solamente recepta el mensaje sin la capacidad de intercambiar opiniones, mediante la utilización de las redes sociales se intenta mejorar los canales de diálogo entre los integrantes de la comunidad educativa adoptando una herramienta muy conocida y difundida como es la red social Facebook.

El progreso de comunicación permitió a las personas encontrar una nueva forma de obtener información, de comunicarse de forma efectiva por medio de las redes sociales, estos medios proporcionados por la tecnología se los canalizó desde el docente en función de la formación de los estudiantes en labores académicas como complemento de las actividades propias del proceso enseñanza aprendizaje.

Ajustando con los lineamientos de la actualización curricular se implementa el trabajo de las redes sociales en la Unidad Educativa “Pimampiro” con el fin de utilizar las herramientas tecnológicas al servicio de la comunidad educativa, fue necesario desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje en la disciplina de Matemática, como es el caso del uso de las redes sociales, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno AEGB.

Las redes sociales de hoy permiten una interacción multidireccional en la comunicación de persona a persona o con grupos que mantienen intereses afines para compartir información concerniente a labor educativa y formación personal, integrando a los docentes, los padres de familia, a los estudiantes, autoridades y la sociedad. Los docentes en general siempre dispuestos a realizar de mejor manera el trabajo mantienen una mentalidad abierta al aprendizaje permanente participando activamente en

la innovación de la tarea educativa que permite implementar y potencializar este recurso de comunicación que facilitó el inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, para lograr este propósito fue de mucha importancia dar una alternativa de solución al problema de investigación como es el diseño de un manual del uso del Facebook como herramienta en la educación, esta propuesta sirve de herramienta pedagógica a los docentes donde permite la orientación y guía para fortalecer sus planificaciones diarias en el aprendizaje de la Matemática, siendo los beneficiados directos los estudiantes del 9no. AEGB.

Tomando en cuenta que en la preparación de los docentes no constaba la asignatura de computación o tecnologías del aprendizaje y conocimiento, pero su interés por mantenerse actualizado obligó a tomar cursos de preparación en el uso de las nuevas herramientas de comunicación, la tecnología avanza aceleradamente y los docentes deben mantenerse siempre abiertos a las nuevas tendencias y acoplarse a los avances tecnológicos.

La realización de la investigación fue factible, porque se contó con la apertura, autorización y apoyo de docentes y autoridades de la Unidad Educativa Pimampiro. Los costos que se realizó en la presente investigación fueron mínimos. Además, existió suficiente bibliografía y material necesario que permitieron la elaboración del trabajo de investigación, el cual brindó factibilidad a su ejecución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación legal

El país posee una normativa vigente bien definida para todos los actores y ámbitos de la educación, se encuentra: La Constitución de la República del Ecuador, El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que indica los procesos propios de la formación escolarizada del ciudadano.

En la Constitución de la República del Ecuador en el: Art.27 manifiesta: “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (pág. 24)

De donde rescata el interés por llevar al país por las sendas del desarrollo basado en el acrecentamiento del conocimiento generado por los ciudadanos, los estudiantes son los primeros convocados a esta gran minga por el desarrollo del estado, los docentes capacitados son el pilar fundamental para apoyar las intenciones de los estudiantes y la sociedad en general.

Las autoridades que son los entes de apoyo a las intenciones de la sociedad buscan siempre el engrandecimiento del país desde el desarrollo holístico de individuo, logrando observarse el trabajo realizado en las

normativas generadas como plataforma de apoyo y avance en el conocimiento. La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En la constitución de la república del Ecuador en su Sección Octava en lo concerniente a la Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales en:

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (p. 67)

De donde se destaca la generación y difusión de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos para mejorar la calidad de vida de los habitantes, cumpliendo con lo manifestado en la carta magna observamos que uno de los avances encontrados son la optimización de los canales de comunicación e intercambio de información de manera eficiente entre los miembros de la comunidad, estos medios de comunicación masivos deben ser democratizados para la difusión del conocimiento.

Una sociedad con una buena formación puede discernir el tipo de información que puede ser real o aparente, la que procede de la sociedad o desde las posiciones alternativas al avance programático del estado, tal es el caso de las informaciones sesgadas

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Capítulo II, De las obligaciones del estado respecto del derecho a la

educación, se enuncia:

Art. 4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos, Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. (p. 4)

Considerando a la educación como un derecho propio de la sociedad se debe tomar en cuenta la educación formal de migrar a la enseñanza que tiende a utilizar las nuevas herramientas de comunicación a las cuales se debe aplicar en un inicio como una ventana de apoyo para luego poder realizar un avance en la utilización de tal manera que su uso sea óptimo y cotidiano.

La formación académica en el ámbito digital en el individuo debe tener una constancia en su ejecución de tal manera que se pueda abarcar un a la mayor cantidad de ciudadanos desde el inicio en los analfabetos digitales, un apoyo con programas informativos en los que ya tienen bases y una actualización en los profesionales, de esta manera se puede configurar y modelar una sociedad digital en constante desarrollo.

Los acuerdos internacionales son parte de la normativa legal vigente en el país así por ejemplo encontramos las políticas del plan decenal de educación que se confirmaron en el Ecuador mediante una consulta popular, para mantener un lineamiento general administrativo en educativo que se regirá por una planificación que no se modifica con el cambio de administración sino se mantiene hasta una nueva ratificación en las urnas.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural del título I de los principios generales: En el capítulo único del ámbito, principios y

fines, En Los fines de la educación de su literal t. Manifiesta: “La promoción del desarrollo científico y tecnológico” (Pag.8)

En el ámbito de la difusión del desarrollo científico se debe propagar los conocimientos en la sociedad de manera que su uso sea aplicado en los procesos o rutinas por la mayoría de la población, otro aspecto importante se puede observar cuando por parte de la colectividad se elabora o adapta una nueva herramienta para optimizar un proceso.

El estado debe proporcionar los recursos necesarios para la dotación de instrumentos y herramientas tecnológicas en el cumplimiento de este fin, lo cual se observa con mucha frecuencia en las instituciones educativas que poseen instalaciones en donde se puede entrenar con las nuevas herramientas especializadas, se tiene por ejemplo: salas de computación dotadas con el servicio de internet, redes inalámbricas para el uso de la comunidad.

Las inquietudes generadas en las mentes jóvenes son la semilla de las investigaciones que se realizarán en el futuro por ello hay que mantener un espíritu investigador en el estudiante de tal manera que la búsqueda de nuevas herramientas sea una fuente de conocimientos que beneficiara a la colectividad.

2.1.2. Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

El presente trabajo de investigación se basó en los aportes filosóficos de la teoría humanista, que según Ramos Serpa, Gerardo, (2012), en su obra los fundamentos filosóficos de la educación como Reconsideración crítica de la filosofía de la educación menciona:

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados. (p. 101)

El ser humano está siempre dispuesto a la superación para mejorar su calidad de vida en el cual se encuentra seriamente comprometido el conglomerado social u las instituciones encargadas de su difusión y cumplimiento, es muy importante el descubrir cuáles son las intenciones para poder apoyar estos esfuerzos.

Las redes sociales asumen un nuevo rol en la sociedad debiendo dar la importancia apropiada a este fenómeno social propio en el avance del conocimiento científico y aplicado a las nuevas tendencias de comunicación colectiva en beneficio de los usuarios es un deber de los gestores de la educación en la nueva sociedad del conocimiento.

En la constitución de la república del Ecuador en el título III en lo concerniente a las garantías constitucionales de su capítulo segundo refiriéndose a las Políticas públicas, servicios públicos y participación ciudadana en su Art. 85 del numeral 1. Manifiesta: “Las políticas públicas y la prestación de bienes y servicios públicos se orientarán a hacer efectivos el buen vivir y todos los derechos, y se formularán a partir del principio de solidaridad”. (p. 35)

La conquista del buen vivir es un hecho muy importante en una sociedad ya que permite encontrar puntos coincidentes, objetivos comunes entre las personas, marcando el inicio de un dialogo de concertación entre los diferentes actores de las sociedad. Estos acuerdos pueden ser de orden social en donde un trabajo organizado puede servir como un docente eficiente en un padre de familia preocupado del bienestar de sus hijos, unas autoridades orientadoras y gestoras del progreso de la sociedad.

2.1.3. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Psicológicamente el trabajo de investigación se apoya en la teoría cognitiva, donde se manifiesta que:

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC). Cuando decimos la palabra "aprendizaje" generalmente nos referimos a "pensar usando el cerebro". Este concepto básico de aprendizaje es el punto central de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA). Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son

afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo. (Octavi, 2007, p. 79)

La posibilidad de encontrar diferentes ambientes educativos como socio económicos de la población hace que se tenga que usar recursos del medio y adaptarlos a la dinámica propia del sector en donde se realiza la labor educativa, siendo la falta de recursos un factor limitante en la inclusión de una sociedad del conocimiento lo cual se debe mitigar con la innovación de los recursos. Por lo que, el ser humano aprende usando el cerebro, desarrollando su mente a través de experiencias y actividades prácticas que le permitan construir nuevos conocimientos.

Para Woolfolk A., (2010), en su obra “Psicología Educativa” la psicología educativa es: “Psicología educativa Disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología, aunque también posee los propios.” (pág. 42).

Los múltiples procesos de enseñanza se componen de manera organizada en la búsqueda de los recursos apropiados para que el estudiante logre asimilar de forma eficiente, en esta investigación se toma en cuenta el uso de las redes sociales para apoyar el trabajo docente en beneficio del estudiante dentro del aula con énfasis en la presentación de problemas y ejercicios académicos, fuera de ella en la búsqueda de aplicaciones del conocimiento adquirido.

a) Modificación en el aprendizaje

Según Pérez, G., (2012), en su obra “Educar en la era digital” Manifiesta:

De una cultura oral que privilegiaba la memoria, la humanidad se trasladó a una cultura impresa, que permite una capacidad de análisis, concentración y reflexión individual, el razonamiento aislado, lineal y secuencial, introduciéndose en una cultura digital

promoviendo un pensamiento rápido, simultáneo, grupal, conectado, multipolar y disperso (Pag.16)

En donde se observa una modificación permanente en la forma transferir el conocimiento de una generación a otra, en el transcurso del tiempo las herramientas existentes se utilizan como un aliado en la tarea educativa permitiendo una comunicación activa del estudiante con el docente durante el periodo de clase y fuera del aula introduciendo elementos que le rodean y relacionando con los temas de estudio.

El aumento del conocimiento se ha incrementado por la capacidad de intercambio de información entre las personas o colectivos, permitiendo la construcción de una sociedad digital que privilegia la reflexión, el análisis y la criticidad al momento de realizar una actividad, la rapidez en la toma de decisiones es primordial en la nueva era constituyéndose el internet con sus redes sociales y en especial la red social Facebook en un aliado estratégico para la comunicación.

b) Motivación por ingresar a las redes sociales

Un aspecto relevante que destaca Davidson (2011) es:

La conciencia de la autoría, de agencia, de aprender a hacer producir algo nuevo e interesante, de elegir la forma de actuar y relacionarse que conllevan las redes sociales, creativas y retadoras, así como la necesidad de ir construyendo su propio perfil personal y profesional, con lo cual se activa la imaginación y se produce el conocimiento. (p. 43)

La realización de nuevos aportes siempre estuvo ligada a las grandes investigaciones, limitando la posibilidad de encontrar un aporte desde los lugares alejados de dichos centros de estudio, estos preceptos se han logrado desplomar con los trabajos investigativos realizados por los estudiantes que realizan trabajos de grado con la ayuda de la colectividad

para la ciudadanía.

Se produce un cambio en la forma de relacionarse entre las personas ya que simula un laboratorio social en que intervienen la mayor parte de elementos cotidianos encontrados en la sociedad, aquí se encuentra las personas conocidas con las cuales se relaciona muy a menudo y también se localiza muchas personas de otros lugares del planeta con las que no se ha entablado ningún acercamiento, esto puede ser benéfico si se logra canalizar un intercambio de ideas, pensamientos en la construcción de una red de aprendizaje.

Los iconos personalizados en las portadas de las redes sociales son una forma de expresión de los usuarios, así los internautas pueden mostrar los pensamientos, emociones, lugares de origen, profesiones, deportes preferidos, artistas, con esta presentación rápida y a la vez susceptible de modificación manifiesta y prueba distintas formas de encajar en la sociedad.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica

Teoría constructivista

Según Crook, (2002), ordenadores y aprendizaje, los exponentes del modelo constructivista a Piaget que el individuo construye la sociedad, Vygotsky muestra al individuo como el centro de la sociedad, pero coinciden en la construcción del conocimiento y al mismo tiempo en el desarrollo de la teoría y la práctica ayudados por herramientas.(Pág. 82).

La pedagogía se ayuda de las herramientas puestas a disposición por el avance tecnológico para entender mejor los procesos encontrados en la vida cotidiana, los elementos pueden ser herramientas digitales que le

permitan el aprendizaje independiente con la ayuda de un colectivo que pueden ser los docentes, los compañeros u otras personas que presenten un interés o tengan conocimiento sobre el tema a tratar.

Para Grimbergen, (2005). Referente a la educación en la transmisión de la cultura presenta una opinión valedera en donde presenta el siguiente parrafo:

La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Es el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna su particular función social. (Pág.16).

El incremento del conocimiento es uno de los mecanismos propios del ser humano lo cual lleva a su mantenimiento, modificación y su posterior aplicación en su medio a manera de espiral histórico generando a su paso herramientas útiles para el desarrollo de las nuevas generaciones, en la educación el avance es significativo cuando a partir de herramientas existentes se le encuentra una utilidad ya sea materiales solos o en conjunto con nuevos aparatos

El ser humano es un ente activo que promueve la generación continua de conocimientos, cuando esto sucede encontramos un indicativo muy alentador de que la sociedad está creciendo en cantidad y calidad de ideas, las que deben estar encaminadas a la búsqueda del bienestar colectivo, permitiendo el acceso de todos los seres humanos del planeta a todos los servicios.

La globalización del conocimiento no es negociable y se debe permitir una integración de los aspectos culturales propios del ser humano

encontrados en una región o país, los nuevos medios de interacción debe mejorar los canales de comunicación, propiciando un encuentro y enriquecimiento personal desde un espacio de respeto con un compartir para acumular nuevas ideas colectivas. La nueva educación permite un desarrollo autónomo, al aprender a aprender desde una iniciativa propia logra realizar avances paulatinos generando una plataforma o base que permite el mejoramiento integral y realiza alcances según su necesidad de conocimiento.

2.1.5. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

Para Ganuza, F. (2004), en su obra: Teoría sociológica y participación: Toma de los autores: Habermas y Luhmann lo siguiente:

La teoría socio-crítica manifiesta el desarrollo de las sociedades modernas, es decir, la creciente complejidad implícita en la diferenciación funcional de la sociedad moderna, conduce a su relevancia como hecho empírico. Es precisamente esa virtualidad comunicativa la que permite concebir las sociedades contemporáneas con unos rasgos exclusivos con relación a las sociedades modernas, pero también lo que permite abstraer la imagen de la sociedad y los elementos últimos de la determinación, es decir, el por qué las sociedades cambian y de qué manera los individuos (inter)actúan o se relacionan. (Pág. 67)

Las nuevas herramientas de comunicación evidencian el avance de la tecnología al servicio de la sociedad en la que una persona puede establecer una conexión directa o virtual con otra desde cualquier lugar del planeta, ya sea por conseguir un objetivo en común o por conocer el punto de vista entre los personajes.

En la vida colectiva es muy importante comunicarse entre personas.

Desde una persona a un conglomerado y desde un grupo a un individuo, la información en la sociedad es el reflejo del avance intelectual de los individuos en los medios, en la medida que se realiza una investigación social se genera una respuesta inmediata y efectiva a partir de los hombres en la sociedad. Las personas de edades jóvenes tienden a expresar sus inquietudes una vez que han logrado comprender una parte de un tema relevante o un tema nuevo, con este mecanismo se logra responder de manera inmediata al estudiante cuando encuentra la duda pudiendo llegar a una relación de confianza entre el docente y el estudiante.

2.1.6. Fundamentación tecnológica

Uso de las redes sociales para apoyar a la educación como una nueva herramienta en una vieja lucha, el de llegar al estudiante con el conocimiento desarrollando las destrezas con criterio de desempeño de forma eficiente y además que sea atractivo al momento de realizar aportes personales para la construcción del conocimiento colectivo.

Así como entregar un cuchillo a un infante es muy peligroso porque se puede hacer daño, este mismo utensilio puede ser utilizado como una herramienta, el entregar carta abierta a los jóvenes para la utilización de la red puede desvincular al estudiante de las labores propias de la educación, la propuesta presenta una alternativa de apoyo al proceso educativo.

Martín,G. (2000). En su libro: Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS.

No hay razones para que la tecnología haya de quedar fuera del repertorio de lo valioso en educación. Y, sin embargo, así ha sido. Se ha ocultado o enmascarado lo que de técnico hay en lo educativo. Se ha dejado, además, que las actividades técnicas hayan quedado fuera de los currículos educativos básicos hasta hace bien poco tiempo. Lo

técnico ha sido excluido de los ámbitos centrales que conforman la educación escolar de los ciudadanos, quedando relegado a los espacios marginales de la formación profesional o a las formas de socialización externas a los sistemas educativos reglados. (Pág. 6)

Una sociedad que no se integra a la nueva era digital tiende a caminar más lento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando notar que hoy en día ya se considera al analfabetismo digital como un problema social al cual los países sub desarrollados no pueden descuidar en ningún momento y se debe establecer los mecanismos adecuados para no permanecer en este cuadro por un periodo prolongado.

Considerando que la gran mayoría de los docentes no estamos preparados para afrontar el reto, porque no hemos tenido la formación apropiada ya que las concepciones epistemológicas son diferentes a las que hoy se presentan, en cuanto a las redes sociales o en el ámbito informático, lo que se ha logrado aplicar es en base al autoaprendizaje por parte del profesional.

La tecnología se debe incluir como un eje curricular integrador en todas las asignaturas ya que es una herramienta de apoyo a la educación, permitiendo la modelización para una mejor comprensión, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y a su vez con la sociedad para desarrollar o aplicar los conocimientos adquiridos.

2.1.7. Las Redes sociales

2.1.7.1. Definición de redes sociales

Para una mejor comprensión de las redes sociales es necesario conocer el origen de las redes de encuentro humano mencionando la evolución de los primeros primates en una línea del tiempo así como una evolución en la construcción de herramientas que muestra la iniciativa y desarrollo de la

inteligencia con una adaptación permanente a los cambios producidos de forma natural e inducida

a) ¿Qué es una de Red?

Según la Real Academia Española (2006), Diccionario de la lengua Española. Manifiesta sobre la red: “Aparejo hecho con hilos, cuerdas o alambres trabados en forma de mallas, y convenientemente dispuesto para pescar, cazar, cercar, sujetar, etc.”(pág. 1264)

Las conexiones que se puede lograr con la participación de elementos conductores los cuales pueden formar caminos enlazados convenientemente y llegamos a los puntos de enlace que se quiere observar, para el caso tomaremos la aproximación a las redes sociales que serán encaminadas a nuestro estudio.

En lo referente a la asociación de personas se puede encontrar en múltiples combinaciones de la vida cotidiana de acuerdo a la interpretación que se encuentran: la red familiar, la red de maestros, la red de estudiantes, la red de religiosos, la red de amigos, la red de empresarios, entre otros los cuales están unidos por un vínculo afectivo, de cercanía o actividades afines al diario vivir.

2.1.7.2. Antecedentes históricos en la conformación de una red social

Según Calderón, R. (2008). El poder del hombre: la importancia de las redes sociales y la cooperación, en la conformación de organizaciones competitivas capaces de lograr grandes resultados con pocos recursos. Manifiesta:

Desde mucho antes de que el hombre fuera Homo Sapiens ya los antropólogos han descubierto indicios de que vivía en comunidades con estructuras cooperativas más seguro y más factible sobrevivir, es

decir, los ancestros del hombre en las cuales era actual vivían en sociedades. De hecho, muchos primates e inclusive muchos mamíferos viven en comunidades con división y especialización del trabajo, en donde la unión y la cooperación les permiten una supervivencia más fácil. (pág. 11)

De donde se deduce que los ancestros del hombre son entes sociales por excelencia propensos a mantener una estrecha relación de cooperación mutua con un afán de supervivencia del individuo en primera instancia, posteriormente de una superación colectiva, capaz de crear un entorno de bienestar para su sociedad, en el transcurso de la evolución del ser humano no se ha perdido su espíritu de colaboración sino que más bien se fortalecido diseñando y proporcionando nuevas herramientas de comunicación para el beneficio de la humanidad.

Las herramientas diseñadas para la comunicación entre las personas han evolucionado desde los gruñidos en la antigüedad a las formas orales de comunicación conocido como el lenguaje, un momento importante para la difusión de sonidos fue la aparición de la radio que se convirtió en un medio de comunicación masivo de gran interés para las personas y sociedades, inicialmente fue utilizada para difundir noticias y música.

Los pictogramas evolucionaron convirtiéndose en una forma de lenguaje escrito utilizado por la sociedad para conservar las ideas, sentimientos demás manifestaciones propias del ser humano, esta acumulación de escritos ordenados y analizados con un criterio lógico permitieron posteriormente la creación del conocimiento que desde el inicio no es estático sino tiende a incrementarse día a día

La cooperación entre pares permitió la supervivencia de los colectivos primitivos, esta misma participación permitió desarrollar los conglomerados humanos y en un futuro nos permitirá integrar los conocimientos acumulados haciendo cada vez más fáciles los procesos de comprensión

para la resolución de problemas sociales.

La especialización del trabajo permitió el desarrollo de la sociedad ya que unas personas se dediquen a realizar actividades de acuerdo a sus capacidades en su propio entorno como la fabricación de bienes y servicios, estos productos son intercambiados de acuerdo a las necesidades generadas por la sociedad en la que se desenvuelven haciendo que la vida cotidiana sea más fácil garantizando un el adelanto pleno para todas las personas en la colectividad.

La sociedad ha generaron una gran cantidad de redes las cuales todavía tenemos hoy en día que son imprescindibles para la sobrevivencia así por ejemplo: las redes comerciales, las redes, las redes alimenticias, las redes telefónicas, las redes eléctricas, las redes de agua potable, los acueductos. Son redes con una forma de comunicación al servicio de las personas que no son estáticas ni únicas sino más bien tienden a incrementarse y deben ser canalizadas para el beneficio de la humanidad

Según Covi, D., López, C. M., & López, G. R. (2009). En su obra Redes sociales: análisis y aplicaciones. Manifiesta:

Las redes son una estructura sistémica y dinámica que involucra a un conjunto de personas u objetos, organizados para un determinado objetivo, que se enlazan mediante una serie de reglas y procedimientos. Permiten el intercambio de información a través de diversos canales y su representación gráfica proporciona una visualización de cómo se articulan o relacionan, mediante aristas o arcos, sus elementos denominados vértices, nodos o actores sociales. (pág.15)

De lo anterior se deduce que una red debe ser sistémica con funciones consecutivas, en serie de manera que se pueda articular con cualquier proceso similar además de ser dinámico el cual debe estar siempre

dispuesto a migrar a una forma más eficiente sin olvidar al ser humano como sujeto al cual debe estar dirigidos todos los adelantos mas no convirtiéndolo en objeto utilizable o desechable y si eso pasara el proceso dinámico debe autocorregir las falencias encontradas en el marchar hacia una sociedad igualitaria en oportunidades.

El intercambio de información a través las redes debe cumplir con reglas claras de aplicación universal tales como el procedimiento parlamentario, el respeto de los derechos humanos, el respeto de la identidad, la religión, la orientación política ya que la mala aplicación de las redes conduce a una degeneración del objetivo mismo de las conexiones sociales implementadas por los seres humanos para los seres humanos

La representación gráfica para el análisis de la ubicación, la aplicación de las redes se la realiza mediante los grafos en donde encontramos los nodos o actores sociales que representan al usuario cuando se encuentra un conjunto de usuarios también se puede decir que se ha encontrado un nodo y las aristas representan los canales por donde recorre la comunicación necesaria para la alimentación y el funcionamiento adecuado del sistema

Según Covi, D., López, C. M., & López, G. R. (2009). En su obra Redes sociales: análisis y aplicaciones. Manifiesta

Aunque la conceptualización expuesta anteriormente puede aplicarse a los diferentes tipos de redes, su evolución histórica devela una inclinación hacia las redes sociales desde una perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. Mas el punto de partida para la representación de las redes desde diversas disciplinas, principalmente las sociales, se encuentra en la Teoría de Grafos, creada en 1736 por el matemático suizo Leonhard Paul Euler. (pág.15)

Desde la creación de la teoría de grafos tomando como punto de partida en el problema de los puentes de Königsberg en la que se debe pasar los

puentes y visitar todos los poblados con la condición de no pasar dos veces por el mismo camino, genera la inquietud de las redes y los investigadores en el transcurso del tiempo han ido perfeccionando de acuerdo a su necesidad y avance tecnológico sin menospreciar los avances realizados antes de la construcción de la teoría de los grafos.

La utilización de los grafos en las representaciones e interpretaciones de los problemas cotidianos es una aplicación matemática que facilita la comprensión de los fenómenos presentados frecuentemente en la sociedad conocido también como problemas sociales, sin duda las redes así como pueden llevarle a una forma complicada, nos puede facilitar su comprensión lo que posteriormente conlleva a su resolución apropiada.

Según Covi, D., López, C. M., & López, G. R. (2009). En su obra Redes sociales: análisis y aplicaciones. Manifiesta

La conclusión de Euler fue que era imposible realizar el recorrido si había más de dos vértices impares, pero era posible cuando todos los vértices son pares o cuando no hay más de dos vértices impares. Se considera impar si de él parten un número impar de caminos (pág.15)

De allí se puede decir que nacen las redes con una sustentación teórica practica ya que anteriormente podíamos tener redes pero sin una teoría o tener la práctica pero sin un asidero teórico, a partir de este momento la teoría aplicable pero todavía no se podía observar los beneficios que ella puede brindar al desarrollo de la sociedad mas era necesario que aparecieran los siguientes avances.

Para Villalba, Q. C. (2003). En la obra Redes Sociales: Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. Indica:

La idea de considerar una red de relaciones como objeto de análisis se empezó a implantar en la

década de los 70 y se consolidó en la década de los 80. El desarrollo de los modelos sistémicos y ecológicos y la consiguiente comprensión psicosocial de las personas humanas así como las abundantes fincas de investigación sobre apoyo social desarrolladas en la última década han contribuido al interés por el estudio de las redes sociales desde la psicología comunitaria y desde el trabajo social Sin embargo el trabajo con redes no es nuevo. El proceso de construcción de redes de apoyo desde equipos de profesionales trabajando en este tipo de ayuda tiene que ver con la historia misma del trabajo social. (pág.5)

En los años setenta y ochenta la idea de las redes sociales se había difundido y hecho uso a nivel de interno dentro de los países como a nivel mundial de tal manera que se empleó para tomar conciencia de los hechos acontecidos, sirvieron para establecer causa común a los fenómenos sociales presentados en el momento, con esto se observa una aplicación efectiva de las redes sociales incrementándose una forma colectiva de toma de decisiones a fin de mantener la voluntad de las masas

La construcción de las redes de apoyo por parte de la colectividad es otro ejemplo de aplicación de las redes sociales conociendo que en primera instancia fueron de uso exclusivo de grupos de poder cerrados tal como las sociedades desarrolladas, los grupos militares que ofrecieron una ventaja competitiva al momento de un conflicto ayudando en la decisión o la inclinación por una opción apropiada.

Según Ugas, L,& Cendrós, J, (2010), en el trabajo: Brecha digital en la difusión de las tecnologías de Internet para el acceso a la red manifiesta

Con la apertura de las telecomunicaciones en el 2000 algunas tecnologías han tenido una alta velocidad de difusión como la telefonía móvil celular, en contraste con las Tecnologías de Internet que no han tenido el mismo ritmo de difusión. Para ilustrar esta situación, comparando las tecnologías de Dial Up, ya obsoletas, con

respecto a las de Banda Ancha (pág.302)

Con el avance de la tecnología los recursos han ido mejorando su eficiencia a fin de brindar mayor cobertura a los clientes que cada exigen un mejor servicio de redes de comunicación, los centros poblados, las capitales de los países en vías de desarrollo eran los que gozaban primero de los avances, poco a poco se fueron incorporando a estos recursos los lugares alejados permitiendo una suerte de equiparamiento en herramientas de trabajo y progreso

2.1.7.3. Las redes sociales en la actualidad

Para Santilli, D. (2009).en su obra Representación gráfica de redes sociales. Manifiesta.

Es indudable que los estudios de redes sociales han adquirido una actualidad notable, a pesar de que sus primeros esbozos datan por lo menos de mediados del siglo pasado. Pero es en estas últimas décadas, sobre todo ante la formalización teórica y metodológica (pág.3)

Los adelantos en el ámbito de cobertura de las redes sociales han ido encaminándose a la masificación de uso, para los proveedores es una oportunidad de crecimiento importante ya que a mayor cantidad de usuario mayor serán los réditos económicos permitiendo una pronta recuperación del capital invertido, fomentar el uso de las redes sociales por medio de los canales de publicidad ha permitido una pronta implementación de los productos.

Los consumidores se integran rápidamente a los nuevos productos y modelos ofertados por los proveedores, generándose de una suerte curiosidad en la búsqueda de una nueva aplicación motivándose de una aplicación a una necesidad real de consumo, si lo vemos desde el punto de vista social cumplen con las especificaciones requeridas para mantener a los miembros y usuarios satisfechos con el servicio facilitado.

En las últimas décadas el avance de la cobertura del internet ha permitido un desarrollo vertiginoso en las redes de comunicación masiva, los buscadores de información, el correo electrónico, las redes sociales han desplazado otros medios de comunicación tradicional como el teléfono, los periódicos, la radio que han sido los iconos de la comunicación masiva, los cuales brindaron una muy buena fuente de información en su época de auge.

2.1.7.4. La función de las redes sociales

Los recursos digitales deben ser encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, ya sea que los usuarios sean beneficiados de forma directa cuando accede y usa frecuentemente los servicios ofertados en su localidad o de forma indirecta cuando se usan los recursos para realizar trabajos de investigación o apoyo a los procesos de inserción social.

a) Intervención comunitaria

Para Villalba, Q. C. (2003). en su obra Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. Manifiesta:

Los procesos de implantación del sistema público de Servicios Sociales y de las reformas sanitarias y psiquiátricas se están basando, entre otros, en los principios de prevención, normalización, integración social, igualdad de oportunidades, desinstitucionalización, reinserción social y atención en la comunidad. (p. 8)

La implantación, el mantenimiento y mejoramiento de los servicios públicos son considerados como prioridad de los gobiernos o entes dedicados a la dirección de un estado, para poder desarrollar un país, los

servicios básicos dirigidos a la ciudadanía deben ser de óptima calidad ya que una forma de medir el bienestar de los habitantes de una nación son el nivel de cobertura de los productos básicos. Una sociedad igualitaria en oportunidades es un modelo ideal de colectividad, la que permite a los pobladores adherirse a todos los servicios sin dificultades y sobre todo a un precio accesible ya que si no es así llegamos nuevamente a una sociedad elitista, acaparadora del conocimiento, recursos y sobre todo la toma decisiones enfocado en las conveniencias personales y empresariales como se lo hacía en el pasado.

Un adecuado marco jurídico permite a la sociedad mantener la seguridad en sus instituciones públicas y privadas, sin duda las redes sociales han permitido mantener el curso de la institucionalidad en los estados acortando los procesos burocráticos ya que una infinidad de criterios bien intencionados son compartidos para el análisis de las problemáticas locales y proyectados a un nivel más amplio con la ventaja de una aplicación inmediata

La reinserción dentro de la toma de decisiones de los sectores marginados es una gran oportunidad dentro de las aplicaciones de las redes sociales, el trabajo que se lo realizara toma relevancia ya que en donde se lo realizara manifiesta escasas condiciones de aplicación eficiente en el uso de la redes sociales y más aún cuando permitirá difundir el avance de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimientos e integrara a los docentes, los padres de familia

b) Cultura mundial e igualitaria

Para Pedranti, G. (2011). En s obra Introducción a la comunicación. Manifiesta.

Con el gran éxito de las llamadas “nuevas tecnologías”, que aceleró la toma de conciencia a

nivel internacional de los límites de una pretendida cultura mundial e igualitaria y a su vez, de la necesidad de mantener los vínculos entre culturas e industrias locales, comunitarias y nacionales, no como algo cerrado y estricto, sino como lugar de encuentro en el que nos reconocemos como somos, al menos en algunos aspectos... (pág.14)

Considero una ventaja competitiva el uso apropiado de las redes sociales en el proceso de ayuda en la educación de nuestros estudiantes ya que mantendrán una estrecha relación no solo dentro del aula sino que también construirán el conocimiento fuera del horario normal de clases ayudado por sus docente, la ayuda brindada por sus compañeros de clase en donde reflejara el trabajo colectivo en función del personal estudiantil.

El miedo pulsar el botón de autodestrucción del aparato computacional se pierde con la práctica, una vez iniciado y sin los temores anteriores en el uso de las nuevas herramientas se vuelve útil para enviar tareas, intercambiar información con sus compañeros, al mismo tiempo despejar dudas propias del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente podrá apoyar desde su instancia conjuntamente con el equipo de trabajo que puede ser en las áreas y proyectos educativos con el aditamento que puede ser personalizado.

c) Desarrolla el aprendizaje significativo

El estudiante podrá despertar su interés el dominio de las temáticas nuevas permitiendo un avance significativo como el conocimiento aplicado a su medio con el que evidenciamos el inicio por el descubrimiento y la criticidad en la selección de temas a trabajar, con el trabajo en las manos se puede implantar una suerte de revisión grupal en donde se produce una retroalimentación a la propuesta.

La selección adecuada de los temas a consultar es una tarea compleja y de difícil de realizar si no se tienen los elementos de juicio apropiados

seguidos de una dirección correcta ya que podría entrar en una maraña de conceptos repetitivos o peor aún poco comprobados o sin rigor científico que es lo que se debe seguir al momento de una construcción del conocimiento. Se incentiva a la autoformación ya que el estudiante abre las oportunidades de aprendizaje encontrando la utilidad de las tecnologías al servicio de la educación

Para Pedranti, G. (2011). En su obra Introducción a la comunicación. Manifiesta.

Nunca antes hubo una “audiencia global” tan amplia y distinta; nadie sabe qué va a ser un éxito en la red: hay miles de ejemplos de imágenes, videos, textos, que se convirtieron en algo muy popular sin marketing ni estrategia comercial de por medio. Incluso, podríamos animarnos a pensar en algunas funciones que “hermanan” a gente de distintos lugares del mundo por intereses, a través de los cuales comparten información y estudian distintos aspectos de un tema o grupo al que pertenecen. (pág. 14)

Los programas de televisión son una fuente interesante de información, entretenimiento con la visión de origen local o hasta nacional, poco a poco ha sido reemplazado por las redes sociales en donde se puede ver series o programas on line con una alta calidad y de diferentes partes del mundo observando los principios e ideas de otras latitudes haciendo que la concepción del mundo que nos rodea cambie o se modifique.

d) Pensamiento global

Un pensamiento colectivo global se está constituyendo lo cual es una oportunidad de crecimiento para los países en vías de desarrollo ya que se puede construir nuevos elementos de apoyo desde una perspectiva joven y emprendedora en busca de la realización colectiva fundamentado en el bienestar personal como base sólida de construcción de una nueva sociedad igualitaria destinada a superar las deficiencias heredadas del pasado.

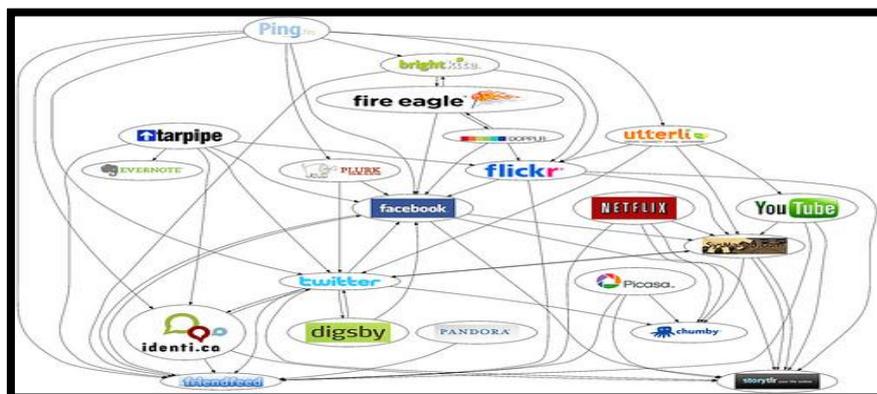
Las redes sociales son el medio ideal de encuentro, deben estar al servicio de las personas uniendo lazos de hermandad que hoy en día se encuentran distanciados por el acelerado ritmo de vida que la sociedad actual impone, no deben importar las distancias ni el tiempo para expresar una idea, un pensamiento o un sentimiento

2.1.7.5. Clasificación de las redes sociales

Según: Ponce, I. (2012). Para clasificar las redes sociales presenta una propuesta que se acomoda muy bien al trabajo de la adaptación en los medios tecnológicos en la educación en lo cual manifiesta:

Vamos a centrarnos en las redes sociales on-line. Su tipología se ha planteado desde muchos puntos de vista, la propuesta más extendida es la que parte de la clasificación de los portales de Internet, diferenciando entre horizontales o generales y verticales o especializadas. Pero, como hemos visto, las redes sociales son un tema complejo, por lo que dentro de la categoría vertical vamos a utilizar una clasificación más completa, de ordenación múltiple. (p. 18)

GRAFICO Nº. 1 Redes sociales



Fuente: de ButchLebo@flickr

La posibilidad de conexión entre las diferentes redes sociales es muy variada ya que una acción de interés que es realizada en una página se puede replicar en otras páginas o direccionar al correo electrónico y así tener un control de las actividades realizadas, las notificaciones de los eventos de interés

Entre las páginas que encontramos con recursos compartibles o una conexión entre ellas presentamos las siguientes páginas sociales:

- [youtube.com](https://www.youtube.com)
- [metacafe.com](https://www.metacafe.com)
- [break.com](https://www.break.com)
- [dailymotion.com](https://www.dailymotion.com)
- [vimeo.com](https://www.vimeo.com)
- [sevenload.com](https://www.sevenload.com)
- [mail.ru](https://www.mail.ru)
- [smotri.com](https://www.smotri.com)
- [yandex.ru](https://www.yandex.ru)
- [rambler.ru](https://www.rambler.ru)
- [tvigle.ru](https://www.tvigle.ru)
- [intv.ru](https://www.intv.ru)
- [facebook.com](https://www.facebook.com)
- [livejournal.com](https://www.livejournal.com)
- [vk.com](https://www.vk.com)
- [odnoklassniki.ru](https://www.odnoklassniki.ru)
- [soundcloud.com](https://www.soundcloud.com)
- [liveinternet.ru](https://www.liveinternet.ru)
- [guitar-tube.com](https://www.guitar-tube.com)
- [gametrailers.com](https://www.gametrailers.com)
- [twitch.tv](https://www.twitch.tv)
- [zaycev.net](https://www.zaycev.net)

- 1tv.ru
- rutv.ru
- ntv.ru
- vesti.ru
- mreporter.ru
- karusel-tv.ru
- autoplustv.ru
- russia.ru
- amik.ru
- life.ru
- a1tv.ru
- kiwi.kz

a) Redes sociales horizontales

Según: Ponce, I. (2012). Se encontró una forma general de clasificación en las que encontramos las redes sociales horizontales:

Las redes sociales horizontales no tienen una temática definida, están dirigidas a un público genérico, y se centran en los contactos. La motivación de los usuarios al acceder a ellas es la interrelación general, sin un propósito concreto. Su función principal es la de relacionar personas a través de las herramientas que ofrecen, y todas comparten las mismas características: crear un perfil, compartir contenidos y generar listas de contactos. (p. 24)

Para comprender mejor las redes sociales horizontales las que están dirigidas a mantener una comunicación bidireccional con opciones de réplica de los datos personales o colectivos, dentro de esta clasificación de las redes sociales horizontales se destacan los siguientes nombres: Facebook, Hi5, MySpace, Orkut, Sonico, Tuenti, Bebo, Netlog, Google+, Badoo. Los que nos prestan sus herramientas para compartir información de cualquier tipo es decir sin una espacialidad y a las cuales puede acceder

cualquier persona sin distinción de credo, etnia, clase social, etc. La versatilidad en su uso hace posible crear grupos de trabajo, de entretenimiento, de estudio en donde cada miembro puede publicar un anuncio, noticia a su conglomerado afín por medio de un video, de un texto al cual se enlazan los demás miembros del grupo y se comparte información siendo esta susceptible de ser acogida de forma positiva o negativa.

Uno de los propósitos de las redes sociales es llegar al usuario con una información “personalizada”, útil y de forma eficiente capaz de ser entendida y gestora de procesos constructivos que tienda a la relación cordial y agradable entre los miembros de la red.

De acuerdo a los sondeos preliminares se encuentra que la red social más utilizada por los jóvenes y adolescentes de la Unidad Educativa Pimampiro es el Facebook, razón por la cual se realiza un énfasis en la página para utilizar como plataforma de base en nuestra investigación. La cual será tratada como un tema relevante en la parte pertinente

b) Redes sociales verticales

Según Zarlenga, F (2012) obtenemos una definición muy clara en lo referente a la clasificación a la cual se pretende citar: Las redes sociales Verticales:

Están concebidas sobre la base de un eje temático integrador. Su gran objetivo es el de congregar en torno a una temática definida a un grupo de personas con las mismas inquietudes sobre el tema a tratar. Dependiendo de la especialización (Pág. 9)

Estas redes sociales verticales tienden a especializarse en un temas específicos lo cual atrae a los cibernautas en contenidos o gustos similares así por ejemplo podemos encontrar paginas especializadas en medicina, educación, fotografías, viajes, deportes con la opción de personalizarlas

cuentas. Si se trata de buscar información especializada, generalmente se tiene que suscribir o visitar una página con los temas deseados, este tipo de redes verticales direccionaran la solicitud de información para que pueda encontrar y resolver las inquietudes o necesidades de una forma eficiente

c) Las redes sociales verticales seleccionadas por temáticas

Por la temática se encuentra las redes sociales verticales dirigido a los profesionales, a la difusión de la Identidad cultural, a las dedicadas a las aficiones, a los conglomerados que tuvieran la necesidad de relacionarse por los medios informáticos, las redes sociales de los movimientos sociales y las personas que desean viajar por motivos de trabajo o diversión como algunos ejemplos de temáticas de interés.

En lo concerniente a la educación las redes sociales verticales seleccionadas por temática son muy variadas y de gran utilidad para los docentes que necesitan investigar un tema así como para el estudiante puede encontrar apoyo en las tareas a realizar por cuenta propia

d) Redes sociales verticales seleccionada por actividad

Otra forma de relación digital es la dirigida a las personas por la actividad que realizan habitualmente y para un mejor desempeño en sus funciones se encuentra el microblogging que está dirigido a las personas que comparten información por medio de mensajes, los juegos son otra forma de comunicación, estas plataformas se congregan usuarios para jugar y relacionarse, la geolocalización y la compartición de datos son también una forma de almacenar conocimiento.

e) Redes sociales verticales seleccionada por contenido compartido

Las fotos, la música, los vídeos, los documentos, los presentaciones, las noticias, la lectura son contenidos que gusta y llena de expectativa a los usuarios, generalmente encontramos miles de usuarios por su acercamiento ya que estos documentos son fácilmente reproducibles con un dispositivo compatible pero con el limitante que solamente puede ser un espectador ya que no se puede modificar el contenido presentado.

Los contenidos compartidos por un usuario pueden ser comentados de forma positiva, negativa, con aportes, por compromiso, manifestando sus sentimientos y ello puede ser un punto de partida para la reflexión e investigación del contenido presentado para seguir mostrándolo de forma original o realizar una modificación

Considerando que los procesos antropológicos no tienen una evolución natural sino que son forzados por el avance de la tecnología y las herramientas fabricadas para su uso, las personas son incluidas de forma directa o indirecta a las redes sociales tomamos como punto de partida las redes sociales de mayor demanda para el trabajo investigativo.

Cada región tiene su propio mecanismo de desarrollo e implementación en el uso de las redes sociales, ello puede ser motivado por la utilidad de las herramientas presentadas o por la gran cantidad de usuarios que ingresan a una plataforma y para mantenerse en contacto con los grupos de interés.

En el país se puede identificar con gran facilidad los lugares en donde se implementan con mayor facilidad los recursos informáticos, así por ejemplo encontramos en orden de implementación a las grandes ciudades como la capital y capitales de provincia luego los cantones, la investigación realizada se encuentra en un cantón alejado a la capital de provincia por lo tanto presenta su propia dinámica de funcionamiento.

La investigación debe apegarse a la realidad local medida por una encuesta realizada a los estudiantes del noveno año de EGB del paralelo “C” y “E” sobre el uso de las redes sociales más difundidas y usadas por los jóvenes para luego integrarla de manera efectiva a la investigación.

2.1.7.6. Redes sociales más utilizadas

a) El navegador

IMAGEN N°. 1 El navegador



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+navegagador>.

Para Fernández, C. B. (2010). En su obra Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta.

Para acceder a las redes sociales es necesario tener una conexión a Internet. La más común es con banda ancha, como una línea de cobre y un ordenador con un sistema operativo, como Windows o Linux. Para acceder a Internet se realiza a través de los navegadores (browser). Un navegador es una herramienta que permite visualizar los contenidos de las páginas web. Los más comunes son Internet Explorer, Netscape o Firefox. Los navegadores nos permitirán poder acceder a las redes sociales. (pág.11)

Una red social necesita de una conexión a internet, para poder

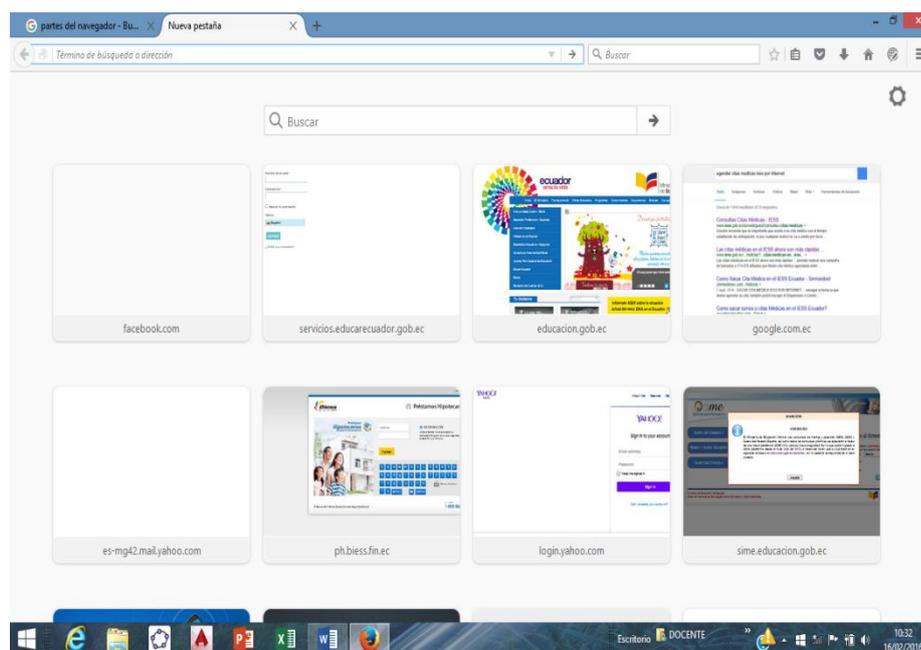
embarcarse en la búsqueda de la temática o contenido, para ello necesita la ayuda de un navegador con el que la tarea se vuelve rápida y eficiente ya que en muy poco tiempo la información requerida aparece en la pantalla lista para ser analizada, compartida o comentada de ser el caso.

En la red se encuentra una gran cantidad de proveedores del servicio, los más comunes encontrados en nuestro medio son: Internet Explorer que fue uno de los primeros navegadores, encontramos Firefox los cuales nos permiten acceder a las cuentas con mayor capacidad de intercambio de datos, se las utiliza en páginas que se retroalimentan permanentemente dando al usuario la facilidad de bajar datos o subir datos en la red de forma eficiente.

Una vez seleccionado el navegador es de fácil disposición en un computador o dispositivo destinado a la navegación por internet ya que solo necesita tres pasos secuenciales para la instalación la que permite el almacenamiento y recuperación de las páginas antes utilizadas, este mecanismo de recuperación en la red permite una constante revisión y ordenamiento de las paginas manejadas así se puede mantener un contacto permanente en las redes sociales.

Las direcciones web se ordenan de acuerdo al uso que se realice en el dispositivo de navegación en internet, permitiendo personalizar la barra de herramientas con las páginas más frecuentadas y utilizadas por el usuario dando la facilidad de recuperación de las últimas sesiones realizadas, con ello se observa una rastreabilidad de la información.

Imagen N°. 2 Organización automática de las páginas visitadas



Fuente. Arnulfo Narváez

b) Correo electrónico

La evolución en el correo desde la utilización de una hoja en la cual se escribe los pensamientos, sentimientos, solicitudes o comunicados con el posterior traslado por el servicio postal que dependiendo de la distancia se demora horas, días o semanas, este traslado de la carta toma un giro trascendental al implantarse el correo electrónico manteniendo el mismo sentido de manifestaciones propias de la comunicación en un tiempo muy corto, casi instantáneo que hace al uso de la información eficiente y eficaz

Según Fernández, C. B. (2010). En su obra Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta.

Para poder acceder a las redes sociales, es necesario poseer una cuenta de correo electrónico. La versatilidad en el uso de los correos es lo que le hace una herramienta en la comunicación, se lo usa como mecanismo de autenticación e cuentas así como enlaces para ingresar a otros servicios públicos o privados, siendo el filtro de las información que se realiza en otras actividades como

ejemplo tenemos el uso de un correo para ingresar a una cuenta de Facebook, para recepción de mensajes emitidos por las instituciones financieras cuando se realiza una transacción. (p. 45)

El correo electrónico es una herramienta importante dentro del internet ya que con este servicio se puede enviar información a cualquier parte del planeta en tiempo real, hoy en día es muy utilizado por las empresas, las instituciones públicas y las personas para enviar todo tipo de información así podemos encontrar él envió de fotografías, cartas, libros, música, tarjetas y todo la información imaginable.

La creación de una cuenta es relativamente fácil ya que los requisitos son muy fáciles de entregar, la dirección en donde vive, la identidad del solicitante, el país de origen o donde vive actualmente, el sexo de la persona que solicita, la edad del futuro usuario, la ocupación o profesión del nuevo miembro solicitante son algunos de los datos exigidos en la apertura de una cuenta.

Las partes principales al redactar una carta digital son el destinatario que es la persona o institución a quien va destinada la información, el asunto que es una breve descripción del contenido motivando el interés por parte del receptor y el mensaje que es la parte en donde se detalla en texto lo que se quiere decir, aquí se puede ingresar texto sin límite, gráficos e incluso se puede ingresar archivos, pudiéndose enviar a más de un destinatario.

En la educación se puede encontrar la utilidad en el envío y recepción de trabajos académicos de tamaño relativamente grande permitiendo el seguimiento, revisión y retroalimentación de los trabajos, así como un enlace grupal para compartir información afín con otros docentes y estudiantes.

c) El Facebook.

La gran difusión de la página de comunicación en un tiempo relativamente corto se lo puede catalogar como un fenómeno social en el que están incluidas de manera directa o indirecta todas las personas del planeta ya que el sitio web se lo encuentra traducido en la mayoría de idiomas permitiendo una conexión permanente con personas de todas las latitudes.

Según Fernández, C. B. (2010). En su obra Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta.

El Facebook es una de las redes más populares internacionalmente. En España gana adeptos cada día, produciéndose un crecimiento más acelerado que el de otras redes sociales. Para registrarse en Facebook es necesario poseer solo una cuenta de correo electrónico o un número de teléfono celular, (pag.23)

Una red social que ha encontrado muchos adeptos por los beneficios aportados es el Facebook que para ingresar el requisito es tener una cuenta de correo electrónico, adjuntar unos datos e inmediatamente ingresa a la página principal en donde encontramos la facilidad de encontrar amigos conocidos anteriormente que estén registrados en la red social, iniciar una nueva malla de nuevos amigos o conocidos para compartir ideas, pensamientos o sentimientos presentados en el transcurso de la comunicación.

Una herramienta implantada en la página como un plus es el chat que permite el acercamiento por medio de una forma de comunicación escrita y gráfica, al ser de uso cotidiano por los usuarios presenta algunas falencias en su uso como es el uso incorrecto de las reglas gramaticales para los cuales se trabajar en conjunto con el área de Lenguaje y Comunicación para una formación integral del estudiante.

Según Durante, R. E. (2012). Trascendencia del uso de las redes sociales y el BlackBerry Messenger en la mundialización de disturbios civiles en Oriente Medio, Europa y Norteamérica. Quórum Académico, Vol. 9, No. 1, Manifiesta.

Dicha situación puso en evidencia el alcance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso que a éstas se les da. Tal como fue ampliamente reseñado el hecho en los medios de comunicación, llama la atención que simplemente empleando el BlackBerry Messenger (mensajería instantánea móvil) y las redes sociales Facebook y Twitter (pág.5)

Las redes sociales ayudan a la reorganización de un país o región ya que la información llega de primera mano así por ejemplo se encontró una utilidad importante fue la de Diciembre del dos 2010 en el mundo Árabe en donde se observó que los jóvenes se organizaron rápidamente para demostrar su descontento por las medidas tomadas en contra de los intereses del bienestar colectivo

Para Fernández, C. B. (2010). Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta. “Este fenómeno puede ser bien aprovechado, porque cuando se quiere comunicar algo a tanta gente puede ser una forma de transmitirlo rápida y gratuita”. (pág.9)

Sin duda la gratuidad ofertada por las paginas sociales, la inmediatez de respuesta y el fácil acceso por parte de los usuarios a la red genera una forma alternativa de comunicación la que está aumentando en relaciones interpersonales, una ventaja que antes no se podía ejecutar, a la actualidad se puede desarrollar otras tareas como escuchar música mientras escribe, observa la televisión e incluso puede realizar una conversación con varias persona al mismo tiempo.

2.1.7.7. Redes sociales más utilizadas en el Ecuador

Para Fernández, C. B. (2010). Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. "Hoy en día, quedan muy pocos jóvenes que no pertenezcan a una red social. Al contrario, cada joven suele pertenecer a más de una red social". (p. 30)

De esta opinión se observa que los jóvenes son el grupo más apegado al uso de las redes sociales ya que en la actualidad los jóvenes pertenecen más de una red permitiendo una mayor apertura a la nueva forma de comunicarse la cual genera críticas pero también crea nuevas oportunidades para el encuentro de nuevas comunidades de participación dentro del ámbito social.

Las redes sociales más utilizadas por los jóvenes en el Ecuador son las siguientes:

- 1-Facebook
- 2-Twitter
- 3-Orkut
- 4-Slideshare.net
- 5-Linkedin
- 6-Tumblr
- 7-Badoo
- 8-MySpace
- 9-Devianart
- 10-VK.com

La lista anterior exhibe la información clara del posicionamiento de las primeras diez empresas tomado como una referencia de uso en tiempo utilizado de las compañías proveedoras del servicio de las redes sociales, siendo el más utilizado por los jóvenes la red social Facebook, seguido de Twitter, Orkut, Slideshare.net, LinkedIn, Tumblr, Badoo, MySpace, Devianart y en décimo lugar VK.com

a) Redes sociales utilizadas por los adolescentes

Para Fernández, C. B. (2010). En la obra Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta.

Las redes sociales son la Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, vídeos, mensajes instantáneos, comentarios en el muro. (pág.7)

El entrelazarse en más de una red social es una forma rápida de comunicarse de los adolescentes ya que estas compañías permiten vincular un comentario o publicación con otras redes así por ejemplo un usuario se encuentra con algo novedoso y en seguida lo publica desde punto, se redistribuye a las demás redes conectadas, y si esto se replica con otros usuarios y no es cuestión de criticar sino de adaptarse al nuevo modelo de comunicación de los jóvenes.

b) Peligros de las redes sociales

Para Ugas, L., & Cendrós, J. (Eds.). (2005). En su obra Brecha digital en la difusión de las tecnología de Internet para el acceso a la Sociedad Red. Revista de Ciencias Sociales Vol. 11 (2), Manifiesta:

Esta situación de la brecha digital ha sido investigada desde diversas perspectivas y en tal sentido, el Observatorio de Prospectiva Tecnológica Industrial (OPTI, 2002) destaca la existencia de factores o barreras funcionales que obstaculizan la propagación del acceso a las tecnologías, las cuales pueden ser de índole social, cultural, económica o política. (pág. 22)

El difícil acceso a las redes de distribución por parte de toda la sociedad es un limitante en el uso cotidiano de las tecnologías de la información y

comunicación siendo un ejemplo real el encontrado en nuestro país, las innovaciones realizadas por las distribuidoras de internet son preferencialmente en las grandes ciudades, en las capitales de provincia más grandes y al final llegan con una tecnología obsoleta a las ciudades pequeñas y sectores rurales.

Cornella (1998) algunos obstáculos están relacionados con las habilidades informacionales de los ciudadanos como: La falta de preparación para operar las computadoras, el desconocimiento de los programas usados para acceder a Internet incide en el desarrollo tecnológico de los países (pág.300)

Un peligro real consiste en dejar pasar la oportunidad de integrarse a la nueva forma de comunicación, permitiendo la apertura de los nuevos canales de información al apoyar la participación activa en los procesos de capacitación sobre el uso apropiado de las TAC's ya que esto abrirá el espacio para poder expresar las ideas, experiencias, sentimientos e integrarse con los semejantes.

Considerando que sociedad actual se ha vuelto inmediatista tiene como premisa el encontrar caminos rápidos en la solución de problemas, tareas y evaluaciones, estas redes sociales presentan una puerta abierta al plagio en una evaluación o la apropiación del conocimiento de otra persona con su consentimiento o no, los mecanismos son los mensajes con texto o incluso con fotografías enviadas desde el escritorio del estudiante a de sus compañeros. Los docentes deben concientizar y encaminar en los estudiantes la honestidad para lograr una formación integral ya que al intentar copiar se está engañando el mismo estudiante y no tendrá la solvencia académica necesaria para poder resolver por cuenta propia los ejercicios y problemas planteados en la educación o para ser promovido al siguiente año

Un aspecto que no se debe descuidar es el control por parte de los padres

de familia a los hijos en el tiempo de uso de la red porque en ella se puede encontrar información poco formativa para el estudiante la que le puede llevar a una suerte de vicio en el cual se debe procurar la no permanencia por un periodo prolongado.

c) Las redes sociales en la educación

Hace algún tiempo era impensable el hablar de las redes sociales en la educación pero se ha encontrado con un nuevo código de interacción social con una nueva forma de comunicación digital, en este nuevo formato los jóvenes y adolescentes que llevan una ventaja comparativa a los docentes ya que los estudiantes mantienen sesiones digitales permanentes con sus amigos o personas afines.

Para Crovi, D., López, C. M., & López, G. R. (2009). Redes sociales: análisis y aplicaciones. Manifiesta.

La apropiación debe entenderse como la incorporación plena de las TIC al capital cultural y social. Ello implica que el individuo no sólo tiene acceso a las TIC, también cuenta con habilidades para usarlas y llegan a ser tan importantes para sus actividades cotidianas: productivas, de ocio, relacionales, que pasan a formar parte de sus prácticas sociales (pág.61)

Los padres de familia, los docentes y la sociedad deben ayudar a cimentar los valores para poder ser aplicados en la comunicación realizada por el internet, consecuentemente que la sociedad se adapte o entienda fácilmente a las nuevas tendencias de comunicación promoviendo un espíritu de cooperación con personas de otros países, otras culturas, otras religiones y así generar una idea propia del pensamiento universal.

Con una mentalidad abierta a la globalización de la cultura las autoridades deben promover la dotación de instrumentos computacionales

para incorporar en el trabajo cotidiano del estudiante dentro de la institución, en la casa el padre de familia o representante facilitara las herramientas para entrenamiento y trabajo del hijo en la casa. De tal manera que se cree un ambiente optimo al aprendizaje con el apoyo de internet y las redes sociales.

La familiaridad con las redes sociales promoverá en estudiante una búsqueda de nuevas experiencias y usos con aplicaciones para simular casos de la vida real, uno de los campos encontrados serán los juegos los que permiten la abstracción en una determinada actividad, otro campo será el de las redes sociales las que permite un aprendizaje de la dinámica social.

Para Pagés, S. A. (2007).en su libro E-teaching: teoría de la función docente en entornos educativos virtuales manifiesta: “Rousseau no es tanto la de haber mostrado una “educación ideal” cómo se tiene que educar “para que funcione” sino la de haber subrayado, precisamente, el peso de los ideales educativos”. (pág.28)

El reto para todos los actores de la educación está planteado y es el de hacer funcionar la propuesta de utilización de las redes sociales en la educación, la cual no basta solo con tener un discurso coherente, convincente sino el de llevarlo de la teoría a la práctica con las herramientas conocidas y de dominio así como las desconocidas y útiles en la labor educativa. El realizar un planteamiento de trabajo por parte de un directivo implica integrar en una ardua tarea conjunta al integrar aspectos como la preparación de los profesionales destinados al desarrollo del trabajo, debe gestionar la provisión de los equipos computacionales así como el suministro del servicio de internet

Los nuevos docentes, los padres de familia y los estudiantes se deben acoplar a la nueva realidad de comunicación ya que los medios están

dispuestos para ser utilizados sin ninguna restricción al momento de realizar una conexión con otras personas ya que este medio acorta las distancias de una forma eficaz en tiempo y optimiza los recursos económicos.

2.1.8. Rendimiento académico del área de Matemática

2.1.8.1. Definición de Matemática

La Matemática es una ciencia abstracta que se derivó de la Filosofía y específicamente la Geometría constituye su eje precursor. Geometría significa medida (metría) de la tierra (Geo), lo cual indica que esta ciencia nació gracias a la práctica del hombre [...] (Oliveros, 2010, p. 71).

Dos características fundamentales que lleva a repensar en todo instante de la labor educativa: la Matemática una ciencia abstracta, por ello en todo momento del proceso educativo que se debe estar innovando la forma de trabajar con los joven es de tal forma que esa característica abstracta se convierta en factible de comprender, mediante estrategias metodológicas adecuadas, con esto los conocimientos puedan ser entendidos y trasciendan en la vida de los estudiantes. Como segunda característica de la Matemática se menciona la práctica del hombre, una práctica en donde se refleje el aprender haciendo

2.1.8.2. Rendimiento académico en Matemática

La Matemática es una de las disciplinas que mayor problema presenta, en cuanto a rendimiento académico se refiere, en los diferentes niveles de la educación formal.

Algunas estadísticas demuestran que al finalizar cada curso lectivo la promoción en esta materia es

una de las más bajas. La dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que si ellos enseñan bien estos conceptos, los estudiantes tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre aunque se explique bien se aprende bien. (Freire, 2011, p. 45)

En el sistema educativo, la enseñanza verbalista tiene una larga tradición y los estudiantes están acostumbrados a ella. Esta poderosa inercia ha impedido a los estudiantes percatarse que en las ciencias, en particular en la Matemática, lo importante es entender. En lo general, los estudiantes en lugar de estar atentos a los razonamientos y participar en clase, se limitan, por tradición de aprendizaje, a tomar apuntes que después tratarán de memorizar al estudiar para sus exámenes.

2.1.8.3. La importancia de enseñar y aprender Matemática

El ser humano se ha desarrollado a través de millones de años de evolución, sus inicios fueron muy duros, debió enfrentarse a condiciones naturales extremas, animales más fuertes, etc. La historia indica que si no hubiera sido por la evolución del cerebro no habría sido posible tal desarrollo, el cerebro a través de su evolución fue creando un pensamiento lógico y crítico, por ejemplo se estableció la agricultura por el pensamiento lógico y crítico del crecimiento vegetal, se definieron las estaciones del año, etc. Se crearon representaciones artificiales que le permitan entender y ordenar mejor el mundo, como los números. (Zúñiga Edgar, 2012, p. 21)

El pensamiento lógico ha permitido que la humanidad sea lo que es en la actualidad. Desde esta perspectiva desarrollar un pensamiento lógico es fundamental para el desarrollo intelectual, una de las ciencias que ayuda a

desarrollar esto es la Matemática.

En el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación, dice: “El aprendizaje como la enseñanza de la Matemática debe estar enfocado en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño necesario para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico”. (p. 15)

La Matemática se hace presentes en toda la realidad, esta ayuda a representar y conocer cada una de las partes que la componen. Es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”.

La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, a través de establecer concatenaciones lógicas de razonamiento, como por ejemplo, escoger la mejor alternativa de compra de un producto, entender los gráficos estadísticos e informativos de los periódicos, decidir sobre las mejores opciones de inversión; asimismo, que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, las obras de arte, entre otras.

Siendo que la Matemática se utilizan en la mayoría de actividades es importante que los alumnos aprendan muy bien esta ciencia, desafortunadamente esta materia no es de las favoritas, siendo un problema tanto para docentes como para alumnos. En el caso de los docentes se vuelve necesario buscar las estrategias necesarias para garantizar el óptimo aprendizaje. En la de los alumnos debe existir mayor interés y motivación por aprender esta materia. Las razones con las que usualmente se justifica la presencia de la Matemáticas en la educación obligatoria responden a tres tipos de argumentos.

2.1.8.4. Objetivos educativos del Noveno año

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), son:

- Reconocer y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, las cuatro operaciones básicas y la potenciación para la simplificación de polinomios a través de la resolución de problemas.
- Factorizar polinomios y desarrollar productos notables para determinar sus raíces a través de material concreto, procesos algebraicos o gráficos.
- Aplicar y demostrar procesos algebraicos por medio de la resolución de ecuaciones de primer grado para desarrollar un razonamiento lógico matemático.
- Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales e irracionales para desarrollar un pensamiento crítico y lógico.
- Resolver problemas de áreas de polígonos regulares e irregulares, de sectores circulares, áreas laterales y de volúmenes de prismas, pirámides y cilindros, y analizar sus soluciones para profundizar y relacionar conocimientos matemáticos.
- Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos para el cálculo de perímetros y áreas.
- Recolectar, representar y analizar datos estadísticos en diagramas de tallo y hojas, para calcular la media, mediana, moda y rango.³

La importancia de la Matemática en este año radica en generar en los estudiantes un pensamiento lógico y ordenado, fomentar la utilización de

las reglas, teoremas y propiedades de los números para poder explicar los procesos. Se promueve además el estudio del conjunto de números reales con el manejo de números racionales como de los irracionales.

2.1.8.5. Bloques curriculares de la Matemática establecidos por el Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), dice que el área de Matemática se estructura en cinco bloques curriculares que son:

a) Bloque de relaciones y funciones. Este bloque se inicia en los primeros años de Educación General Básica con la reproducción, descripción, construcción de patrones de objetos y figuras. Posteriormente se trabaja con la identificación de regularidades, el reconocimiento de un mismo patrón bajo diferentes formas y el uso de patrones para predecir valores; cada año con diferente nivel de complejidad hasta que los estudiantes sean capaces de construir patrones de crecimiento exponencial. Este trabajo con patrones, desde los primeros años, permite fundamentar los conceptos posteriores de funciones, ecuaciones y sucesiones, contribuyendo a un desarrollo del razonamiento lógico y comunicabilidad matemática.

b) Bloque numérico. En este bloque se analizan los números, las formas de representarlos, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos, comprender el significado de las operaciones y cómo se relacionan entre sí, además de calcular con fluidez y hacer estimaciones razonables.

c) Bloque geométrico. Se analizan las características y propiedades de formas y figuras de dos y tres dimensiones, además de desarrollar argumentos matemáticos sobre relaciones geométricas, especificar localizaciones, describir relaciones espaciales, aplicar transformaciones y utilizar simetrías para analizar situaciones matemáticas, potenciando así un

desarrollo de la visualización, el razonamiento espacial y el modelado geométrico en la resolución de problemas.

d) Bloque de medida. El bloque de medida busca comprender los atributos medibles de los objetos tales como longitud, capacidad y peso desde los primeros años de Educación General Básica, para posteriormente comprender las unidades, sistemas y procesos de medición y la aplicación de técnicas, herramientas y fórmulas para determinar medidas y resolver problemas de su entorno.

e) Bloque de estadística y probabilidad. En este bloque se busca que los estudiantes sean capaces de formular preguntas que pueden abordarse con datos, recopilar, organizar en diferentes diagramas y mostrar los datos pertinentes para responder a las interrogantes planteadas, además de desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en datos; entender y aplicar conceptos básicos de probabilidades, convirtiéndose en una herramienta clave para la mejor comprensión de otras disciplinas y de su vida cotidiana.

2.1.8.6. Recomendaciones pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de Matemática.

Ministerio de Educación (2010), en la obra de la Actualización Curricular, estipula los lineamientos para el noveno año de EGB también hace algunas recomendaciones para que los docentes a nivel nacional incorporen a sus clases para procurar una enseñanza eficiente las cuales son:

- Realizar las actividades educativas que estén directamente relacionadas con los intereses de los estudiantes y su entorno.
- Dentro de un mismo tema de debe ir de forma ascendente en cuanto a la dificultad de las tareas asignadas. Incrementar el grado de dificultad

hasta el punto donde los problemas se vuelvan un desafío.

- El entorno del establecimiento ofrece un sinnúmero de oportunidades y de materiales para trabajar en la resolución de problemas, y la creatividad de los educadores es fundamental para poder encontrar estas aplicaciones.
- Los problemas propuestos no deben ser solamente aquellos en los que se aplique una regla de manera mecánica. La repetición en el aprendizaje de las matemáticas es esencial, pero lo es más aún el acrecentar en el estudiantado un pensamiento crítico y reflexivo, y los problemas que demandan esfuerzo de parte de ellos son una buena fuente para lograr desarrollar estas destrezas.
- En este nivel de estudios probablemente el uso de calculadoras sea más frecuente; por lo tanto, es considerable pasar a la aplicación de los resultados obtenidos y no al cálculo en sí de los mismos. El resultado es importante, pero el proceso seguido para llegar al mismo y sus justificativos lo son más.

Es mejor corregir en sus estudiantes errores de cálculo que errores de razonamiento, por lo que es necesario guiarlos para que expliquen de manera suficiente los procesos seguidos. Un método que da buenos resultados es el de verbalizar estos procesos ya que para hacerlo, los estudiantes deben reflexionar sobre lo que hicieron y esto les ayudará a construir procesos lógicos de razonamiento. Además, les permitirá entender diferentes estrategias y, de pronto, adoptar aquellas que les resulte más interesantes o lógicas.

- Si tiene acceso a internet o a software especializado, usarlos regularmente con las alumnas y alumnos. Muchas de las aplicaciones que se encuentran en este medio sirven como refuerzo de los conceptos

estudiados e incentivan la búsqueda de estrategias para su resolución.

- Crear espacios para que el trabajo en grupos y la resolución de problemas sean en equipo.
- La investigación y la lectura son también muy importantes en la matemática, y al pedirles que realicen exposiciones sobre temas muy concretos, se enfrentan con la materia en un entorno diferente al aula de clase, donde ellos son quienes definen los límites de su indagación.
- Para que las indagaciones y las exposiciones sean eficaces, se sugiere que los instrumentos de evaluación de las mismas sean muy claros y conocidos por los estudiantes; además, es fundamental guiarlos en las fuentes de investigación, las cuales se sugiere sean especializadas y confiables.

Estas conexiones entre diferentes conocimientos, entre bloques y entre asignaturas potencian las conexiones en el cerebro y permiten al estudiante incrementar su capacidad de aprender; pues mientras más sabemos, más podemos aprender ya que el aprendizaje se da al crear relaciones con otros conocimientos, es decir, mientras más información poseemos, mayor es la posibilidad de relacionarla con nueva información.

2.1.8.7. Ventajas del aprendizaje de la Matemática con la aplicación de las TACs.

Para Ruvalcaba, F. (2012). En el trabajo: Aprender a aprender. Recuperado en: <http://www.vag.mx/63/al13-01.htm>.

a) Estudiantes con mayor motivación: Estimula que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.

b) Un aprendizaje significativo: Ofrece a los estudiantes una respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad?

c) Desarrollo de habilidades de pensamiento: La misma dinámica del proceso y el enfrentarse a problemas lleva a los estudiantes hacia un pensamiento crítico y creativo.

d) Integración de un modelo de trabajo: Las TACs, lleva a los estudiantes al aprendizaje de los contenidos de información de manera similar a la que utilizarán en situaciones futuras, fomentando que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice.

e) Mejoramiento de comprensión y desarrollo de habilidades: Con el uso de TACs, se incrementan los niveles de comprensión, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades.

f) Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo: Las TACs, promueve la interacción incrementando algunas habilidades como; trabajo de dinámica de grupos, evaluación de compañeros y cómo presentar y defender sus trabajos.

g) Actitud auto-motivada: Los problemas en el estudiante incrementan su atención y motivación. Es una manera más natural de aprender.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

La presencia de las TACs, en la educación constituyen un factor determinante que provoca la necesidad de modificar la labor del docente, así apunta el informe del proyecto), la educación dejará de ser tan informativa para pasar a hacer más orientadora del aprendizaje de los

futuros alumnos.

Con la utilización de las redes sociales en el proceso educativo se espera una mejora en el rendimiento académico apoyado desde los docentes con un nuevo rol al encaminar información dirigida a los estudiantes y representantes, los mismos estudiantes se ayudaran entre ellos motivando el aprendizaje en conjunto, los representantes podrán tener el avance alcanzado por el estudiante, en este proceso podremos apoyar todos los actores de la educación.

La investigación se fundamenta filosóficamente en la teoría humanista que explica el esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad, supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados del ser humano.

Psicológicamente tiene el aporte de la teoría cognitiva, que explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas.

El concepto básico de aprendizaje es el punto central de la Teoría Cognitiva que ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo.

La teoría constructivista a Piaget aporta a la investigación desde el punto de vista pedagógico, que manifiesta que el individuo construye la sociedad, Vygotsky muestra al individuo como el centro de la sociedad, pero coinciden en la construcción del conocimiento y al mismo tiempo en el desarrollo de la teoría y la práctica.

Por último sociológicamente se explica la teoría socio-crítica, que determina el desarrollo de las sociedades modernas, es decir, la creciente complejidad implícita en la diferenciación funcional de la sociedad moderna, conduce a su relevancia como hecho empírico, pero también permite abstraer la imagen de la sociedad y los elementos últimos de la determinación, es decir, el por qué las sociedades cambian y de qué manera los individuos se relacionan.

2.3. Glosario de Términos

Aplicación: Programa preparado para una utilización específica

Apropiación: Acción y efecto de apropiar o apropiarse de una idea

Apoyar: Confirmar, probar, sostener alguna opinión o doctrina.

Argumento: Razonamiento que se emplea para probar o demostrar una Proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se Niega.

Comunicación: Unión que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos, casas o habitaciones, mediante pasos, crujías, escaleras, vías, canales, cables y otros recursos.

Comentario: Juicio, parecer, mención o consideración que se hace, oralmente o por escrito, acerca de alguien o algo.

Conexión: Enlace, atadura, trabazón, concatenación de una cosa con otra.

Contacto: Relación o trato que se establece entre dos o más personas o entidades.

Disponible: Que se puede disponer libremente de ella o que tiene

autorización para usarse o utilizarse.

Docente: Pertenciente o relativo a la enseñanza el cual orienta la tarea de la enseñanza,

Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

Globalización: La globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado, en una aldea global.

Interés: Inclinação del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc.

Internet: Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

Modificar: Dar un nuevo modo de existir a la sustancia material. Se usa también en sentido moral.

Noticia: Contenido de una comunicación antes desconocida

Publicación: Acción y efecto de publicar una inquietud.

TAC: Tecnología del aprendizaje y conocimiento.

TIC: Tecnología de la información y comunicación

Sociedad: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen

unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

Subelevación: Acción y efecto de manifestar un descontento popular en contra de las medidas dictadas por los gobernantes.

2.4. Interrogantes de Investigación

¿Se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las redes sociales en los paralelos “C” y “E” de la unidad Educativa Pimampiro?

¿El diagnóstico de uso de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” permitirá continuar con el trabajo de grado?

¿La propuesta de Implementar la utilización de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” podrá replicarse a otros cursos de la institución?

2.5. Matriz categorial.

CATEGORÍAS	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las redes sociales	Conjunto de personas u objetos, organizados para un determinado objetivo, que se enlazan mediante una serie de reglas y procedimientos que permiten el intercambio de información a través de diversos canales y su representación gráfica proporciona una visualización de cómo se articulan o relacionan, mediante aristas o arcos, sus elementos denominados vértices, nodos o actores sociales	<p>*Definición de redes sociales</p> <p>*Antecedentes históricos en la conformación de las redes sociales</p> <p>*Las redes sociales en la actualidad</p> <p>*La función de las redes sociales</p> <p>*Clasificación de las redes sociales</p> <p>*Redes sociales más utilizadas</p> <p>*Redes sociales en el Ecuador</p>	<p>*¿Qué es un red?</p> <p>*Intervención comunitaria</p> <p>*Cultura mundial e igualitaria</p> <p>*Desarrollo del aprendizaje significativo</p> <p>*Pensamiento global.</p> <p>*Redes sociales horizontales</p> <p>*Redes sociales verticales</p> <p>*Redes sociales verticales Seleccionadas por temáticas.</p> <p>*Redes sociales verticales Seleccionadas por actividad</p> <p>*Redes sociales verticales Por contenido compartido</p> <p>*El navegador</p> <p>*Correo electrónico</p> <p>*El Facebook</p> <p>*Redes sociales utilizadas por los adolescentes</p> <p>*Peligro de las redes sociales</p> <p>*Redes sociales en la educación</p>

<p>Rendimiento académico de Matemáticas</p>	<p>Proceso educativo que se debe estar innovando la forma de trabajar con los jóvenes de tal forma que esa característica abstracta se convierta en factible de comprender, mediante estrategias metodológicas adecuadas, con esto los conocimientos puedan ser entendidos y trasciendan en la vida de los estudiantes</p>	<p>*Definición de matemática</p> <p>*Rendimiento académico de matemática</p> <p>*La importancia de enseñar y aprender matemática</p> <p>*Objetivos educativos del año de matemática</p> <p>*Bloques curriculares de matemáticas</p> <p>*Recomendaciones pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de matemáticas</p> <p>*Ventajas del aprendizaje de matemáticas con la aplicación de las TACs.</p>	<p>*Relaciones y funciones</p> <p>*Numérico</p> <p>*Geométrico</p> <p>*De medida y de probabilidad</p> <p>*Estadístico y de probabilidad</p> <p>*Mayor motivación</p> <p>*Aprendizaje significativo</p> <p>*Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>*Integración de un modelo de trabajo</p> <p>*Mejoramiento de la comprensión y desarrollo de habilidades</p> <p>*Habilidad interpersonal y trabajo en equipo</p> <p>*Auto-motivación</p>
---	--	---	--

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.

En el trabajo se aplicaron varios tipos de investigación relacionados al tema de las redes sociales como incidencia en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del Noveno E.G.B.

3.1.1. Investigación de Campo

La investigación de campo permitió trabajar directamente con los estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos de recopilación de información, con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas desde el lugar mismo de los hechos.

3.1.2. Investigación Descriptiva

El trabajo de grado se basó en la investigación descriptiva por cuanto sirvió para detallar y explicar de una manera muy pedagógica sobre la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de las matemáticas en los estudiantes de noveno AEGB.

3.1.3. Investigación Documental

Permitió la recopilación de la información desde libros, revistas diarios, internet, entre otros documentos, que sirvieron para poder fundamentar el marco teórico-científico, en la estructuración del documento de la investigación.

3.2. Métodos:

3.2.1. Método Inductivo y deductivo

Se aplicó el método inductivo y deductivo, de tal manera que permitió observar, registrar y analizar los hechos presentados en el problema, para luego observar de manera general el problema de investigación, en el que se detalló la dificultad y la solución para entender las características del problema.

3.2.3. Método analítico y sintético

Esta investigación utilizó el método analítico y sintético para estudiar, observar, analizar cada una de las causas y efectos del problema permitiendo reconstruir, las partes del problema en general y transformarlo en un todo.

3.2.4. Método Matemático o Estadísticos para el diagnostico

Se apoyó en el trabajo investigativo, al seleccionar los parámetros que deseamos observar en el uso de las redes sociales en el mejoramiento de los resultados reflejados en las notas de los informes parciales, con este método se describió los acontecimientos propios de los estudiantes permitiendo explicar los comportamientos de los estudiantes.

3.3. Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación son muy específicos logrando una explicación del porque se utiliza en el trabajo

3.3.1. La Encuesta

Las encuestas fueron el punto de partida para la obtención de datos generados por los estudiantes para poder realizar el trabajo. Los principales instrumentos de apoyo de la investigación realizada fueron encuestas

aplicadas a los estudiantes mediante el instrumento el cuestionario, donde existieron preguntas dirigidas a los estudiantes, para poder tener una base de criterios y aplicar al trabajo con las redes sociales en apoyo a la educación, las más utilizadas por los participantes en la investigación, con dos encuestas la primera dirigida a conocer la predisposición al trabajo investigativo.

La segunda encuesta fue realizada a los estudiantes de los Novenos años de E.G.B de la Unidad Educativa Pimampiro para completar los datos del trabajo investigativo realizado y observar si los resultados aportan significativamente al proceso educativo y si se puede replicar la idea implantada en los próximos o en otras instituciones permitiendo la utilización de las redes sociales en la educación.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

La población con la que se realizó el estudio son los estudiantes del paralelo “C” y “E” de la Unidad Educativa Pimampiro ubicados en el Cantón del mismo nombre, por ser una población pequeña se tomó en cuenta el total de la población.

TABLA N°. 1 Población estudiantil

Nivel	Número de Estudiantes
Noveno AEGB Paralelo C	34
Noveno AEGB Paralelo E	33
Total	67

Fuente: Arnulfo Narváez.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta de partida de la investigación

La encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno E.G.B. de los paralelos "C" y "E" de la unidad educativa Pimampiro en lo referente a los factores asociados y en el uso de las redes sociales sirvió de base para la elaboración del análisis e interpretación de datos de tal manera que se tenga una información real del sector en donde se aplicó la investigación la misma que permitió continuar con el trabajo

La encuesta consta de 16 preguntas de las cuales las seis primeras son averiguación de los instrumentos destinados a la navegación en internet, de la pregunta siete a la diez son confirmación de uso efectivo de las redes sociales y las últimas preguntas desde la once a la dieciséis son del uso de las redes sociales como herramienta efectiva en la educación.

Pregunta 1

Señale el dispositivo de comunicación que tiene a disposición para su uso habitual:

TABLA Nº. 2 Uso de los dispositivos de comunicación

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Teléfono celular con acceso a Internet	20	29,85%
2	Tablet	11	16,42%
3	Computador portátil	6	8,96%
4	Computador estacionario	25	37,31%
5	Otros	5	7,46%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO Nº. 2 Uso de los dispositivos de comunicación



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de estudiantes poseen un computador de escritorio el cual le permite realizar sus tareas estudiantiles desde la casa y posibilita realizar la investigación de las redes sociales con la utilización de la red social Facebook como una herramienta de apoyo académico.

Pregunta 2

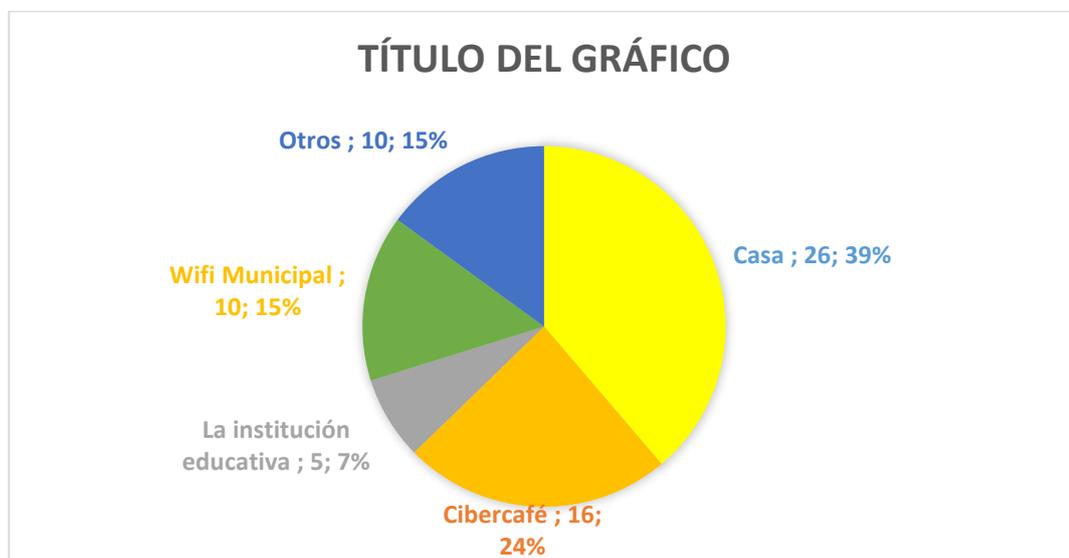
El lugar de acceso al internet lo realiza frecuentemente en:

TABLA N°. 3 Lugar de acceso a Internet.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Casa	26	38,81%
2	Cibercafé	16	23,88%
3	La institución educativa	5	7,46%
4	Wifi Municipal	10	14,93%
5	Otros	10	14,93%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 3 Lugar de acceso a Internet



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

En lo referente al lugar donde el estudiante de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro ingresa a internet en su gran mayoría lo realiza desde su casa, al contar con una conexión de internet se facilita la realización del trabajo investigativo.

Pregunta 3

Indique la frecuencia de uso del internet a la semana (en número de horas):

TABLA N°. 4 Uso de la red a la semana.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Menos de una hora	10	14,93%
2	Entre 1 a 2 horas	17	25,37%
3	Entre 2 a 4 horas	15	22,39%
4	Entre 4 a 10 horas	18	26,87%
5	Entre 10 a 20 horas	2	2,99%
6	Más de 20 horas	4	5,97%
7	Otros	1	1,49%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 4 Uso de la red a la semana.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que dedican un lapso de tiempo prolongado a la navegación en la red entre 4 a 10 horas, Los datos demuestran que existe una interrupción permanente con las actividades que deben tener los estudiantes como tareas educativas, deporte, responsabilidades en el hogar, esto debido al uso del internet, este tiempo libre mal canalizado se pretende complementar al implementar el uso de las redes sociales en la educación.

Pregunta 4

Generalmente Ud. Se conecta al internet por:

TABLA N°. 5 Horario de acceso a internet.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Por la mañana	0	0,00%
2	Al medio día	4	5,97%
3	En la tarde	41	61,19%
4	En la noche	17	25,37%
5	Todo el tiempo	3	4,48%
6	Otros	2	2,99%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro



GRAFICO N°. 5 Horario de acceso a internet.

Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

En la tarde se presenta una mayor afluencia de los estudiantes en la red, es el momento ideal para realizar la conexión e interactuar con los estudiantes en las redes sociales debido a que la jornada es matutina por lo tanto este espacio está también destinado a las tareas enviadas a la casa. Con estos datos podemos planificar los docentes una jornada de trabajo complementario en el mismo periodo a disposición de los alumnos para las consultas y apoyo.

Pregunta 5

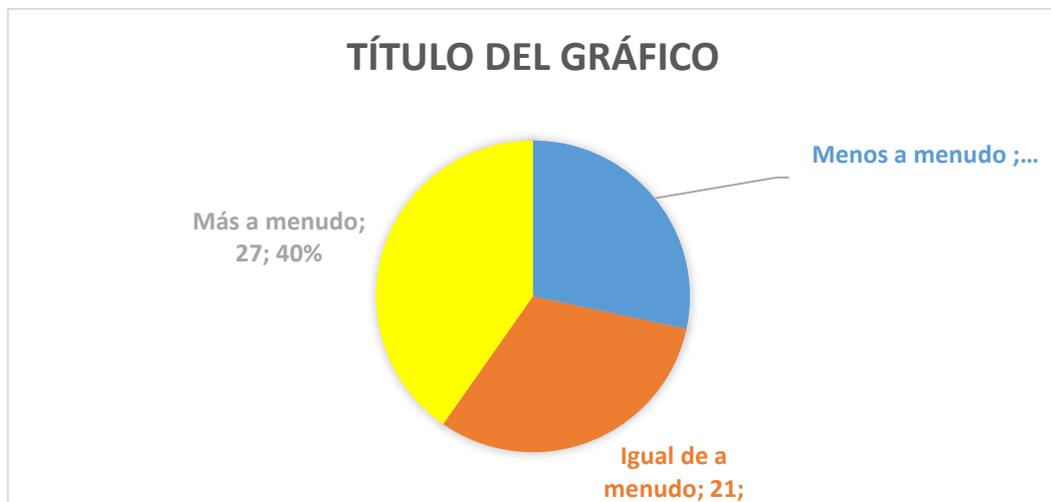
En relación al año pasado Ud. Se conecta a Internet:

TABLA N°. 6 Conexión a la red en relación al año anterior.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Menos a menudo	19	28,36%
2	Igual de a menudo	21	31,34%
3	Más a menudo	27	40,30%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 6 Conexión a la red en relación al año anterior



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La disposición de los jóvenes tiende a incrementar el tiempo de permanencia en internet lo cual se ve reflejado de otras encuestas a nivel mundial, este uso prolongado y con proyección de incremento presenta una oportunidad para mejorar los canales de comunicación vía online para los estudiantes con sus compañeros y docentes,

Pregunta 6

El tiempo utilizado al internet lo destina a:

TABLA Nº. 7 Tiempo destinado a las actividades en la red.

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Consultas y trabajos	25	37,31%
2	Escuchar música	7	10,45%
3	Observar películas y videos	9	13,43%
4	Redes sociales	21	31,34%
5	Juegos	4	5,97%
6	Otros	1	1,49%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO Nº. 7 Tiempo destinado a las actividades en la red.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de estudiantes dedica el tiempo a las redes sociales, es necesario que se canalice este periodo de manera adecuada, el educando tiende a utilizarlo en labores poco provechosas para su formación como las redes sociales y estos puede interferir en la realización de los trabajos o tareas enviadas por el docente, la oportunidad se presenta ya que la mayor parte de estudiantes son amigos de sus compañeros de aula y entre ellos también se pueden apoyar al realizar un trabajo conjunto para una mejor aplicación de los conocimientos.

Pregunta 7

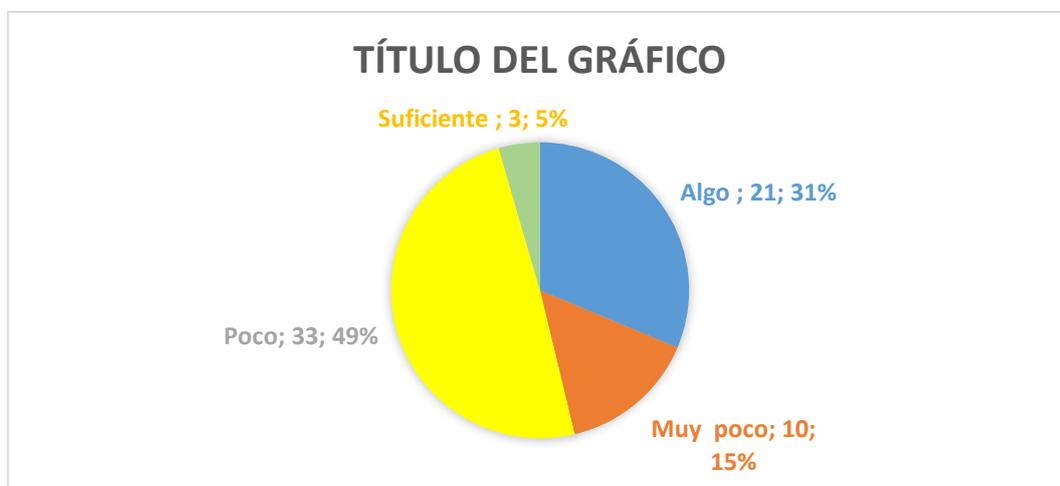
¿Conoce los beneficios de las redes sociales?

TABLA Nº. 8 Conocimiento de las redes sociales.

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Algo	21	31,34%
2	Muy poco	10	14,93%
3	Poco	33	49,25%
4	Suficiente	3	4,48%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO Nº. 8 Conocimiento de las redes sociales.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de estudiantes han utilizado las redes sociales como herramienta de comunicación, no se ha explotado de manera eficiente todas sus posibilidades, por ello manifiestan el interés en conocer, algunos estudiantes conocían solo el nombre pero es necesario revisar, complementar y masificar el beneficio del uso de las redes sociales en la educación

Pregunta 8

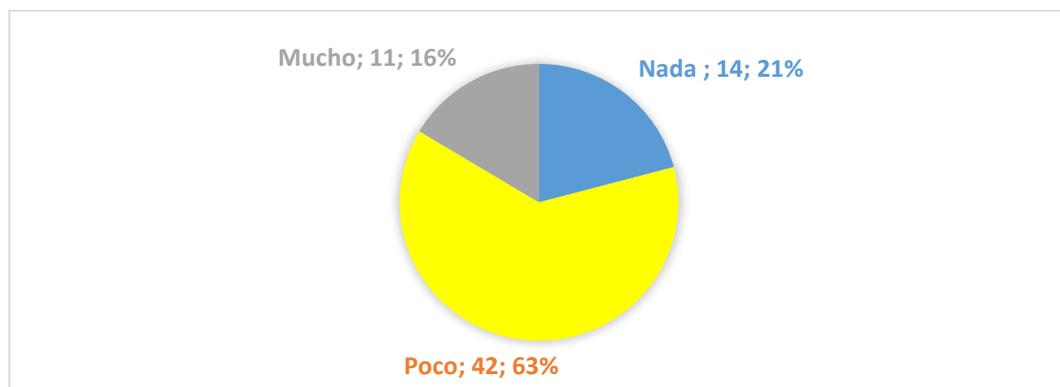
¿Utiliza un correo electrónico?

TABLA N°. 9 Uso del correo electrónico.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	14	20,90%
2	Poco	42	62,69%
3	Mucho	11	16,42%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 9 Uso del correo electrónico.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Para la mayoría de los estudiantes el uso del correo electrónico es poco, no está muy difundido.

Pregunta 9

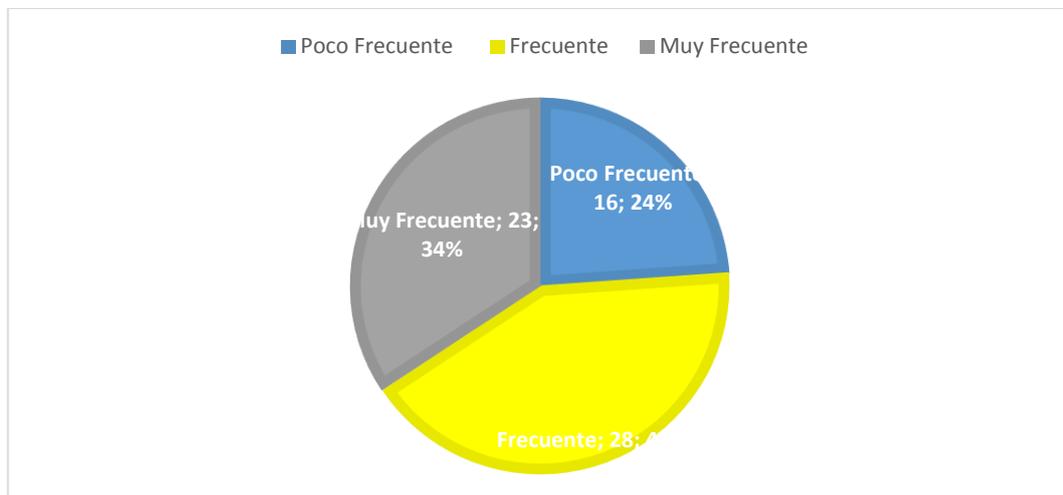
¿Con qué frecuencia utiliza una red social?

TABLA N°. 10 Uso de las redes sociales.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Poco Frecuente	16	23,88%
2	Frecuente	28	41,79%
3	Muy Frecuente	23	34,33%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 10 Uso de las redes sociales.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi la mitad de estudiantes usa frecuentemente una red social, la que se refleja con la las demás encuestas aplicadas a personas de la misma edad. Con base a esta pregunta se establece la necesidad de la utilización de las redes sociales como herramienta de apoyo en la educación.

Pregunta 10

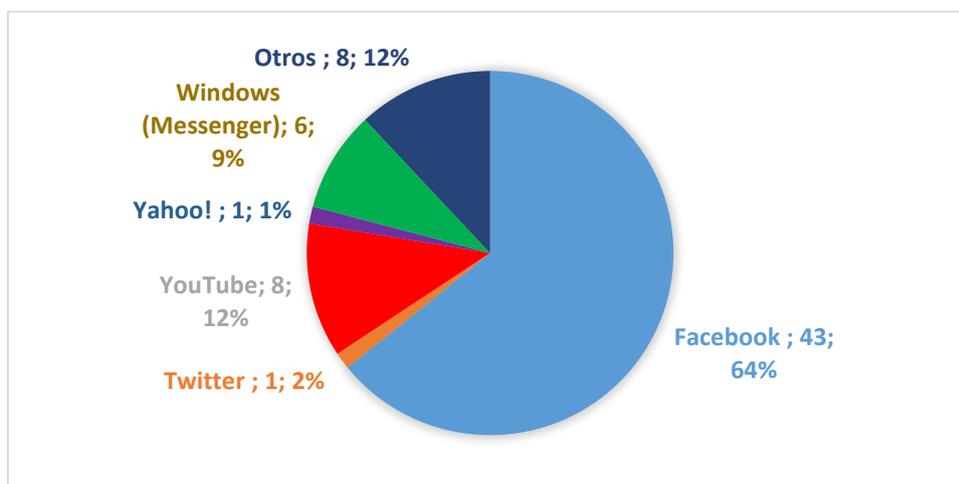
De las siguientes redes sociales señale la que más utiliza:

TABLA N°. 11 Red social más utilizada por los estudiantes

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Facebook	43	64,18%
2	Twitter	1	1,49%
3	YouTube	8	11,94%
4	Yahoo!	1	1,49%
5	Windows (Messenger)	6	8,96%
6	Otros	8	11,94%
Tota		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 11 Red social más utilizada por los estudiantes



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Los datos recopilados de la pregunta referente a la utilización de las redes sociales más difundida a nivel mundial, se encuentra con que la mayoría de jóvenes y adolescentes usan permanente de la página social Facebook, a esta red se pretende dar valor agregado en la institución fomentando su uso como canal de comunicación con fines educativos.

Pregunta 11

¿Cree que la utilización de las redes sociales complementará el aprendizaje de la Matemática?

TABLA N°. 12 Complemento de las redes sociales en el aprendizaje del matemática.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	6	8,96%
2	En desacuerdo	4	5,97%
3	De acuerdo	42	62,69%
4	Muy de acuerdo	15	22,39%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 12 Complemento de las redes sociales en el aprendizaje de la matemática



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en utilizar las redes sociales en el aprendizaje de matemáticas, los jóvenes tienen una mentalidad siempre abierta a los nuevos canales de comunicación y con ello se puede adaptar nuevas formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, con esta predisposición para incorporar las redes sociales en la educación se puede ayudar al estudiante encontrar el mecanismo de aprender a aprender creando cada uno un ambiente propicio del encuentro con el conocimiento

Pregunta 12

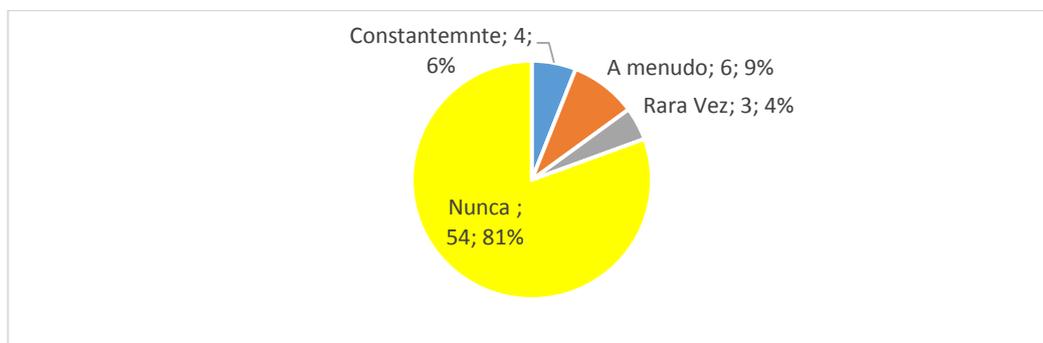
Su docente de Matemática utilizó las redes sociales para intercambiar información académica

TABLA N°. 13 Uso de las redes sociales por parte del docente con fines educativos

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Constantemente	4	5,97%
2	A menudo	6	8,96%
3	Rara Vez	3	4,48%
4	Nunca	54	80,60%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 13 Uso de las redes sociales por parte del docente con fines educativos



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi el total de todos los estudiantes manifestaron que sus docentes no utilizan las redes sociales en el aprendizaje de matemática. La utilización de las redes sociales en educación es un tema relativamente nuevo por lo que se deduce que los docentes no están muy familiarizados en el uso de la red, en el transcurso serán incorporados paulatinamente al uso de internet para informar las notas, avisos al representante de forma de mensajes, el cual se puede integrar en la utilización de una red social para compartir con los estudiantes, el uso de la tecnología se presenta como una oportunidad para mejorar la comunicación y un complemento académico a la labor docente.

Pregunta 13

Le gustaría utilizar el Facebook como una herramienta colaborativa del proceso de aprendizaje de la Matemática.

TABLA Nº. 14 Facebook como herramienta educativa

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	No me gustaría	2	2,99%
2	Me gustaría algo	3	4,48%
3	Me gustaría	29	43,28%
4	Me gustaría mucho	33	49,25%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO Nº. 14 Facebook como herramienta educativa.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi todos los estudiantes del noveno E.G.B. Manifiestan una gran aceptación al uso del Facebook como una herramienta colaborativa en el proceso de aprendizaje de la Matemática lo cual se puede relacionar con una aceptación de todos los jóvenes en el periodo de la adolescencia, la facilidad de integrar otras páginas sociales que presenten nuevas formas de comunicación. Ya que permite la publicación de imágenes y videos

relacionados a los temas que se tratan.

Pregunta 14

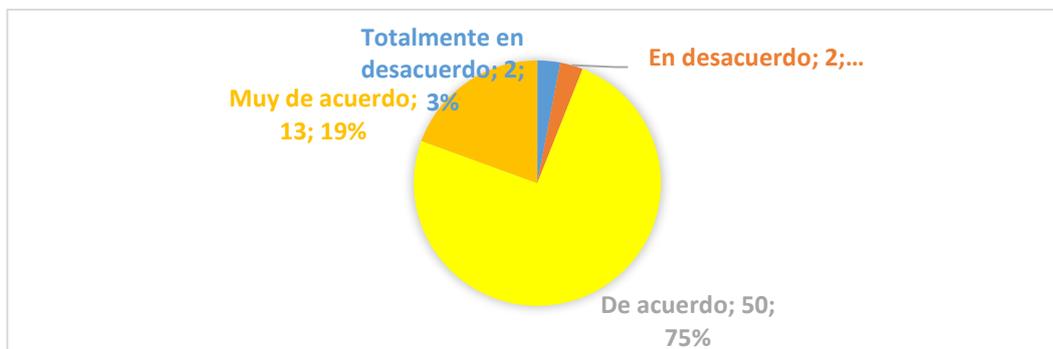
Considera Ud. Que el uso de las redes sociales permite complementar el aprendizaje en la asignatura de Matemática.

TABLA N°. 15 Complemento educativo.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	2,99%
2	En desacuerdo	2	2,99%
3	De acuerdo	50	74,63%
4	Muy de acuerdo	13	19,40%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 15 Complemento educativo



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi el total de estudiantes manifiestan estar de acuerdo con el uso de las redes sociales en el aprendizaje del área de matemática. Las redes sociales se han convertido en una herramienta de uso cotidiano en los adolescentes, razón por la cual manifiestan estar de acuerdo en el uso de las páginas sociales para complementar su formación en el ámbito educativo, ayudado por sus compañeros y docente.

Pregunta 15

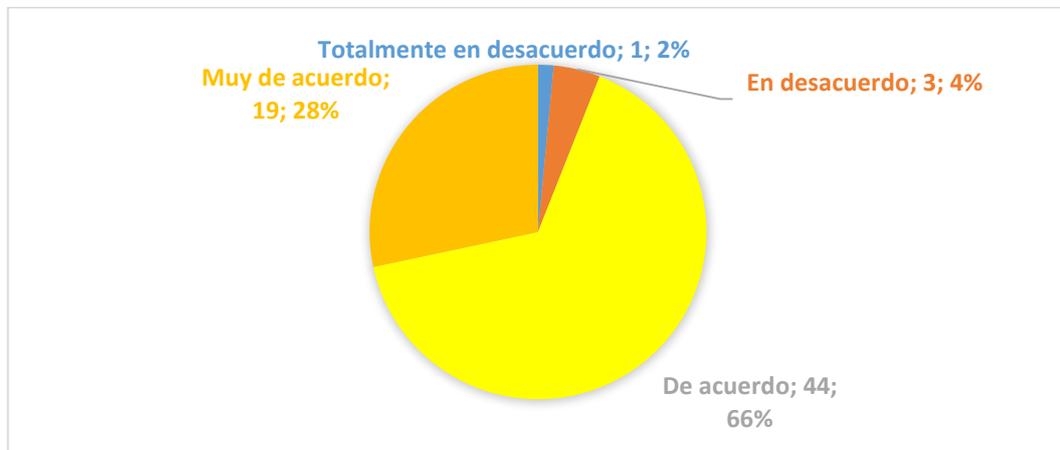
Cree que interactuar mediante las redes sociales con su profesor y sus compañeros contribuirá el aprendizaje de la Matemática

TABLA Nº. 16 Comunicación del estudiante con el docente.

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	1	1,49%
2	En desacuerdo	3	4,48%
3	De acuerdo	44	65,67%
4	Muy de acuerdo	19	28,36%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO Nº. 16 Comunicación del estudiante con el docente.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con el compartir con los compañeros y docente de Matemática, seguramente con docentes de otras asignaturas, que en algunos casos ya se realiza una interacción con los alumnos pero con objetivos personales o de recreación, la nueva propuesta de trabajo con las redes sociales con fines educativos es un complemento de trabajos ya realizados pero sin direccionamiento

Pregunta 16

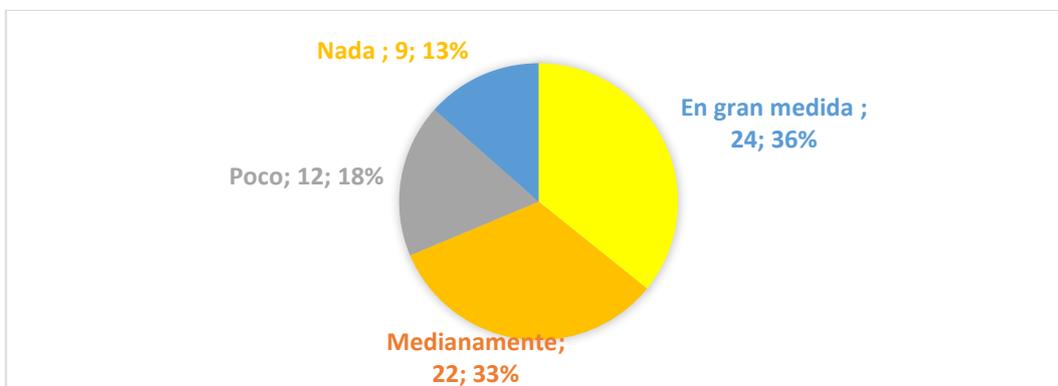
Le gustaría conocer aplicaciones innovadoras que ofrecen las redes sociales para mejorar el aprendizaje de la Matemática

TABLA N°. 17 Incorporación de aplicaciones informáticas en matemática

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	En gran medida	24	35,82%
2	Medianamente	22	32,84%
3	Poco	12	17,91%
4	Nada	9	13,43%
Total		67	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro

GRAFICO N°. 17 Incorporación de aplicaciones informáticas en matemática.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de los encuestados en el noveno año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pimampiro manifiesta un gran interés por utilizar nuevas herramientas digitales como medios de aprendizaje de la Matemática, para ello permite al docente presentar interés por buscar páginas, programas para estar actualizado en el uso de nuevas herramientas que permitan un comprensión y aplicación de las destrezas adquiridas en la asignatura.

4.2. Encuesta para la confirmación de resultados obtenidos en la investigación.

Pregunta 1

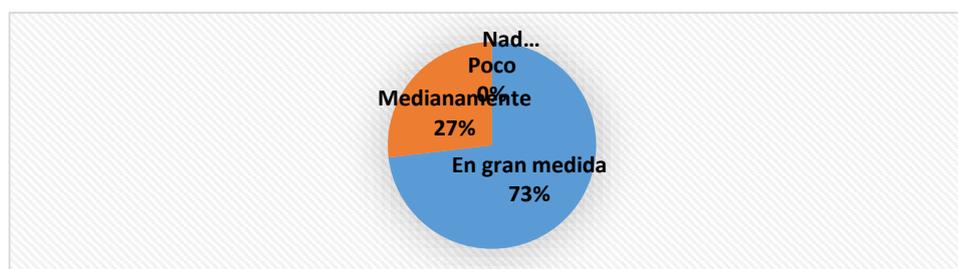
Su docente se apoya con videos descargados de las redes sociales para el desarrollo de la clase:

TABLA Nº. 18 Revisión de videos educativos referentes a la destreza con criterio de desempeño.

En gran medida	49	73%
Medianamente	18	27%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO Nº. 18 Revisión de videos educativos referentes a la destreza con criterio de desempeño.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi el total de estudiantes manifiestan que el docente se apoya en gran medida con videos de las redes sociales (Youtube) y lo utilizan como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemáticas. Estos videos están relacionados a la destreza con criterio de desempeño que se trata en el periodo de clases, pudiendo así el docente revisar conjuntamente con los estudiantes en el aula logrando una complementación con los recursos tecnológicos en temas de estudio. Un mecanismo de reproducción se lo encuentra en la red social Facebook la cual permite una revisión de tutoriales en la red como una complementación en los temas académicos.

Pregunta 2

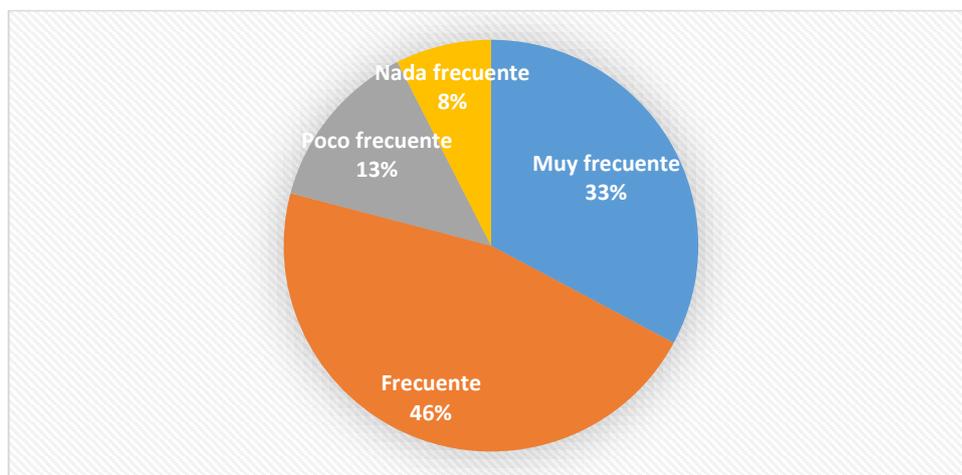
Mantiene comunicación con sus compañeros por medio de las redes sociales fuera del aula:

TABLA Nº. 19 Comunicación entre compañeros del curso fuera del aula

Muy frecuente	22	33%
Frecuente	31	46%
Poco frecuente	9	13%
Nada frecuente	5	7%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO Nº. 19 Comunicación entre compañeros del curso fuera del aula



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes mantienen una comunicación dinámica frecuente y muy frecuente con sus compañeros por medio de las redes sociales fuera del aula, esta forma de intercambio de datos se la canalizó de forma efectiva para apoyar a una interacción con la labor educativa fuera del aula, desde la comodidad de su hogar, esta nueva forma de comunicación que se logró dinamizar entre los estudiantes permitió desarrollar el trabajo investigativo integrando a los miembros del curso manteniendo a la red social Facebook como plataforma de intercambio de datos.

Pregunta 3

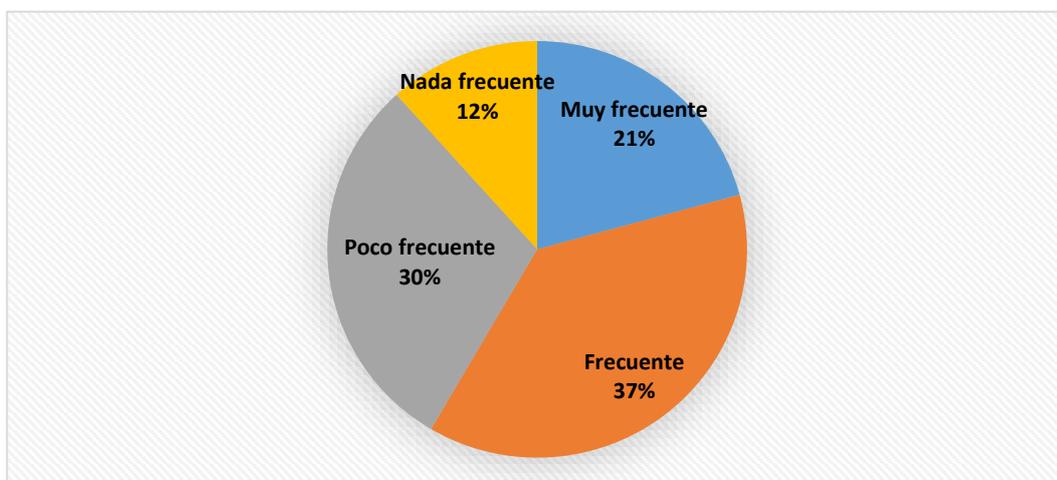
Mantiene comunicación por medio de las redes sociales con su docente de Matemática:

TABLA N°. 20 La comunicación del estudiante con su docente.

Muy frecuente	16	24%
Frecuente	29	43%
Poco frecuente	23	34%
Nada frecuente	9	13%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 20 La comunicación del estudiante con su docente..



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Con la implementación de las redes sociales con fines educativos la mayoría de estudiantes se comunican muy frecuentemente con sus docentes, donde encuentran nuevos datos siendo así que el intercambio de datos en la red se hace más dinámica y se pierde el miedo a una comunicación horizontal de estudiante con el docente pudiendo realizar aportes o preguntas en el momento que aparece la inquietud, antes de realizar el trabajo de investigación se observó que los estudiantes no mantienen comunicación por las redes sociales con los profesores.

Pregunta 4

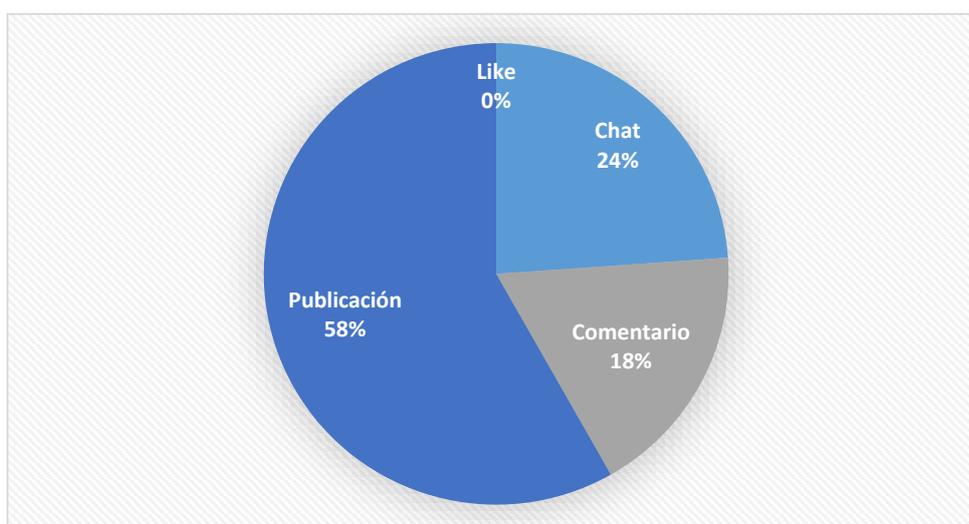
Que mecanismo de intercambio de información utiliza con su docente de Matemática en la página social Facebook:

TABLA N°. 21 Mecanismo de intercambio de comunicación

Chat	16	24%
Comentario	12	18%
Publicación	39	58%
Like	0	0%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 21 Mecanismo de intercambio de comunicación



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Más de la mitad de estudiantes intercambia información con su docente de Matemática en la página social Facebook por publicaciones y por el chat. Se destaca la publicación como medio de intercambio de datos entre el docente con su educando, entre estudiante - estudiante manteniendo un canal abierto de consulta.

Pregunta 5

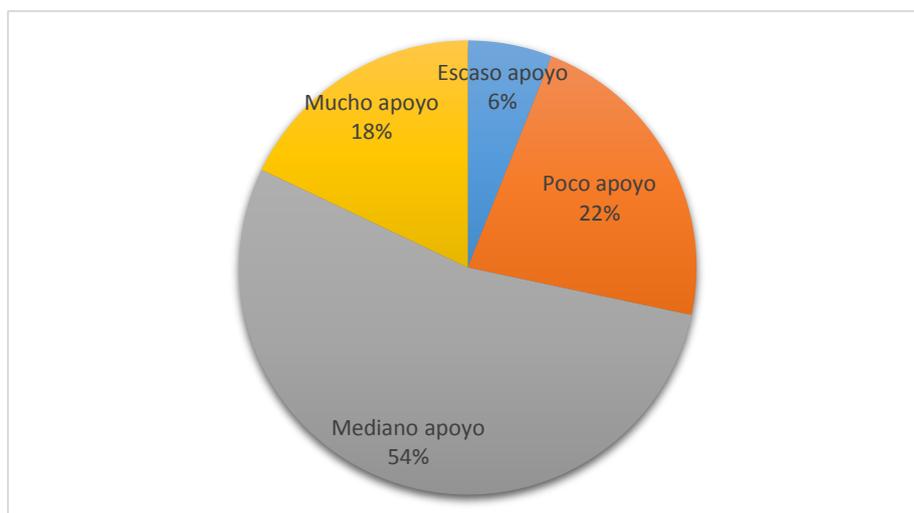
Considera un apoyo efectivo los chats con su docente y compañeros al momento de realizar las actividades enviadas a la casa:

TABLA N°. 22 El chat como apoyo a las actividades enviadas a la casa

Escaso apoyo	4	6%
Poco apoyo	15	22%
Mediano apoyo	36	54%
Mucho apoyo	12	18%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 22 El chat como apoyo a las actividades enviadas a la casa



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Más de la mitad de los estudiantes manifiestan un apoyo medio al chat en la realización de tareas en casa, la mediana comunicación que se realizó entre los alumnos con sus docentes permite observar el trabajo colaborativo entre los integrantes del curso, con lo cual se puede plantear una estrategia de comunicación activa entre los miembros de un grupo

Pregunta 6

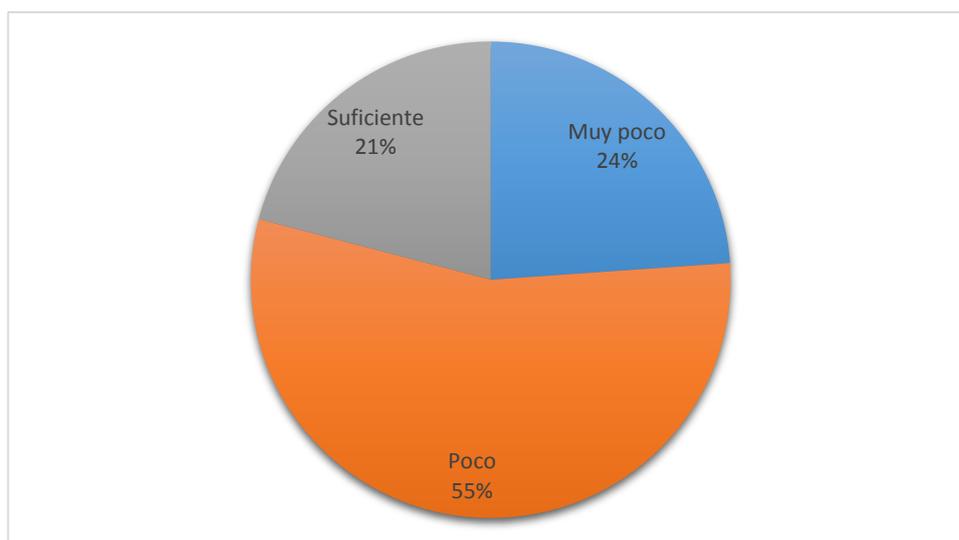
Comparte información en la red social Facebook con docentes de otras asignaturas ¿De qué asignatura?

TABLA Nº. 23 La interacción del estudiante con los docentes de otra asignatura.

Muy poco	Poco	Suficiente	TOTAL
16	3	14	67
24%	55%	21%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO Nº. 23 La interacción del estudiante con los docentes de otra asignatura.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS :

Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan tener poca comunicación por medio del Facebook con docentes de otras asignaturas, La red social Facebook abrió el camino para que se puedan entablar una comunicación con el docente que realiza la investigación, al mismo tiempo se integró en una comunicación online con los docentes de otras asignaturas motivando una nueva forma de intercambio de datos con una dinámica propia de la materia.

Pregunta 6

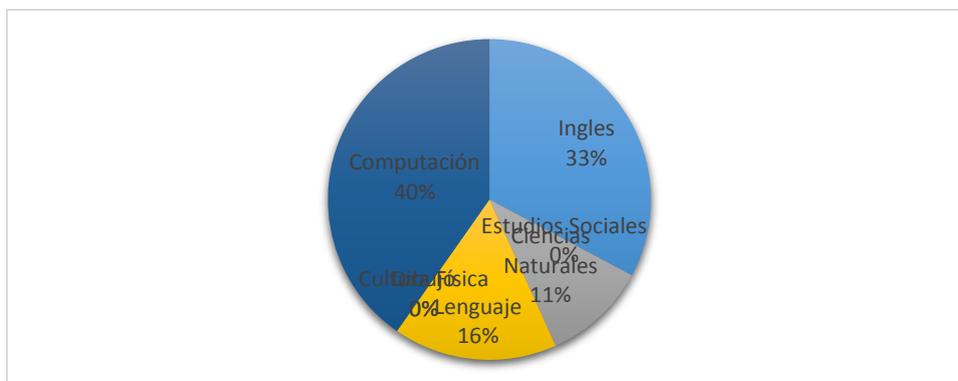
Aparte del docente de matemática, con el docente de que asignatura se comunica en las redes sociales:

TABLA N°. 24 Docente de otra asignatura con el que se comunica por las redes sociales.

Inglés	22	33%
Estudios Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	7	10%
Lenguaje	11	16%
Cultura Física	0	0%
Dibujo	0	0%
Computación	27	40%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 24 Docente de otra asignatura con el que se comunica por las redes sociales.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

La mayoría de estudiantes se encuentra muy relacionados con asignaturas afines a las redes sociales como la Computación que están en contacto permanente con los dispositivos informáticos, esta materia fue un aliado estratégico en la ejecución del trabajo investigativo ya que presto los ordenadores.

Pregunta 7

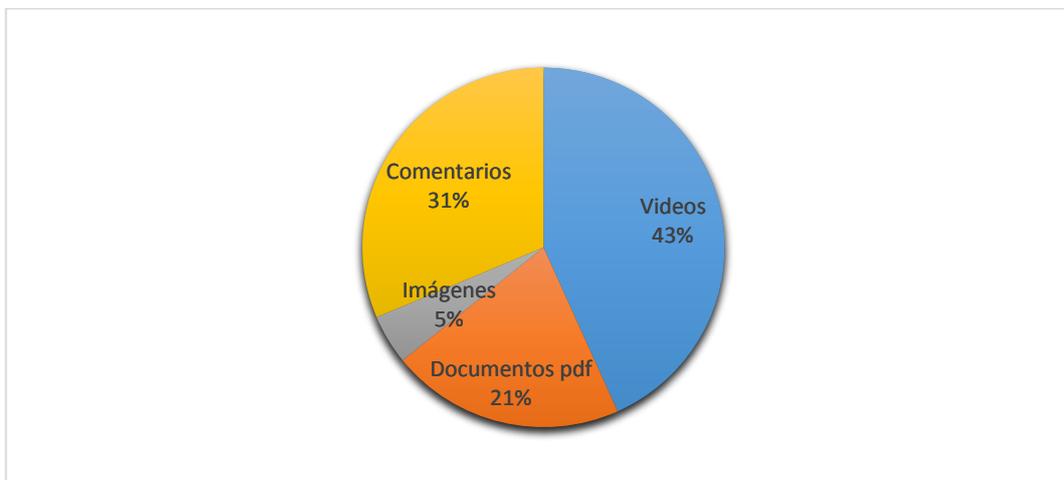
De los documentos o formas de comunicación compartidos en el grupo del curso ¿Cuál es el que revisa con frecuencia?

TABLA N°. 25 Documentos que revisa con mayor frecuencia en las redes sociales.

Videos	29	43%
Documentos pdf	14	21%
Imágenes	3	4%
Comentarios	21	31%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 25 Documentos que revisa con mayor frecuencia en las redes sociales.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Un gran número de estudiantes manifiestan que la publicación de videos en la red social Facebook referentes a los temas que se presentan en el aula es una forma de documentos compartidos en el Facebook, cual se genera un conocimiento colectivo al interactuar en el grupo de trabajo. Los comentarios son otra forma de comunicación en donde los educandos presentan los aportes para el análisis grupal.

Pregunta 8

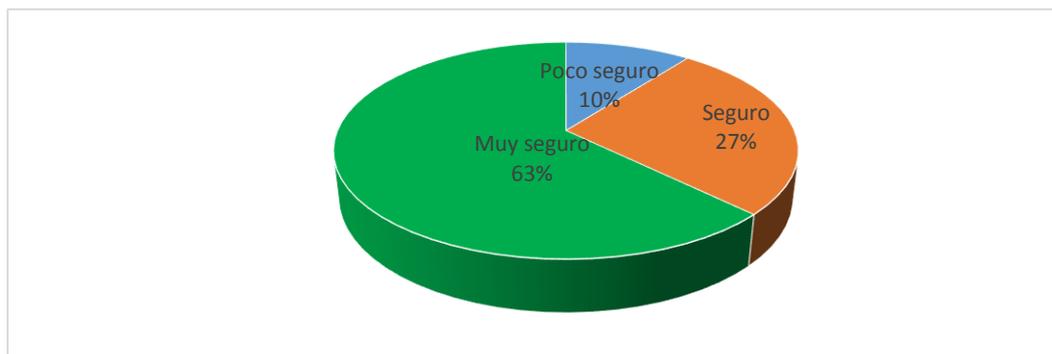
¿Cuándo Ud. Integre otro curso mantendrá comunicación con un grupo de apoyo educativo?

TABLA N°. 26 Posibilidad de réplica del trabajo investigativo.

Poco seguro	Seguro	Muy seguro	TOTAL
7	18	42	67
10%	27%	63%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno E. G. B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro.

GRAFICO N°. 26 Posibilidad de réplica del trabajo investigativo.



Elaborado por: Arnulfo Narváez

ANÁLISIS:

Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan estar muy seguros de seguir comunicándose por la red social del Facebook en distintos cursos que a futura participen. Conociendo que el avance de la tecnología y las aplicaciones se crean o evolucionan para mejorar la comunicación masiva este es un camino que puede ser recorrido por los estudiantes y docentes. La propuesta tiene una adicional que en cada intención que se replique se puede incorporar nuevos elementos para el análisis y comprensión de temas propuestos en la malla curricular.

4.3. Tabla de resultados académicos obtenidas por los estudiantes en el primero y segundo quimestre.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se puede interpretar si hay un avance comparando las notas obtenidas en el primer quimestre con las del segundo quimestre para lo cual presentamos en el siguiente cuadro:

Resumen de reportes de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del paralelo "C"

Noveno E.G.B Paralelos	Promedio del Quimestre 1	Promedio del Quimestre 2	TOTAL
9° "C"	6,89	8,02	14,91
9 "E"	6,34	9,04	15,38
TOTAL	13,23	17,06	30,29

Según la tabla de promedios tomada de los Novenos E.G.B. de los paralelos "C" y "E" de la Unidad Educativa Pimampiro se observa un avance significativo entre el primer quimestre contrastado con el segundo quimestre, con ello podemos afirmar que el trabajo investigativo dio el resultado esperado en la aplicación al trabajar con los estudiantes.

Cálculo del chi cuadrado (Xi)

Observado

Noveno Paralelos	AEGB	Promedio Quimestre 1	Promedio Quimestre 2	Total
9no C		6,89	8,02	14,91
9no. E		6,34	9,04	15,38
Total		13,23	17,06	30,29
		0,44	0,56	1

Esperado

Noveno Paralelos	AEGB	Promedio Quimestre 1	Promedio Quimestre 2	Total
9no C		6,51	8,40	14,91
9no. E		6,72	8,66	15,38
Total		13,23	17,06	30,29

Cálculo Xi

Noveno Paralelos	AEGB	Promedio Quimestre 1	Promedio Quimestre 2
9no C		0,0219	0,0170
9no. E		0,0212	0,0165
Total		0,0431	0,0334
		TOTAL	
		Xi= Chi cuadrado	
		XI=	0,0766

Según el cálculo del Xi (Chi cuadrado) el valor obtenido en la comparación de los paralelos Noveno C y E, entre los dos quimestre es lejos del cero, lo que indica que la alternativa de propuesta es factible en la investigación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- Los estudiantes tienen fácil accesibilidad a redes sociales desde dispositivos propios como los computadores de escritorio y los celulares con acceso a internet, destinados a la comunicación y la navegación por la red, los cuales son motivo de interés para generar un canal de comunicación interno entre estudiantes, con los docentes y lo realizan en los hogares y en algunos casos en los cibercafé.
- Los estudiantes permanecen un largo periodo de tiempo en los dispositivos con acceso a internet, por la disponibilidad de tiempo la conexión lo realiza principalmente en la tarde ya que en la mañana el educando asiste a las clases regulares en la institución educativa, este periodo de uso tiende a incrementarse por parte de los estudiantes ya que la difusión del servicio toma niveles más altos en su cobertura, pudiendo generarse una debilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante.
- El tiempo destinado a la navegación está dedicado mayoritariamente a las redes sociales, especialmente en el Facebook, el estudiante considera que conoce poco sobre el uso de las redes sociales lo cual se puede solucionar con la concientización del buen uso de los medios digitales e incorporando el uso del correo electrónico al proceso de interacción con las demás personas. En el momento donde el estudiante utiliza sus tiempo en la red social Facebook, el docente debe aprovechar para aplicar estrategias de aprendizaje, Además, estas estrategias de utilizar las redes sociales en el campo educativo permite motivar al estudiante en el aprendizaje.

- De las alternativas presentadas se encontró que la red social más utilizada por los estudiantes es el Facebook, por la fácil utilización de sus herramientas, gran cantidad de personas conocidas que allí se encuentran, los compañeros del aula son los amigos con los que interactúa cotidianamente, tomaremos la página conocida como base principal de comunicación entre estudiantes.
- El uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido escasamente usado por los docentes en los años anteriores, limitándose a revisar videos o páginas por distracción, la propuesta del uso de las paginas sociales como herramienta de aprendizaje es factible porque están muy difundidas entre los usuarios, destacándose entre los encuestados el Facebook.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia el apoyo y el control en la utilización de los distintos dispositivos con internet que tengan acceso a redes sociales, el apoyo tiene que ser en el durante el proceso de aprendizaje ya que las páginas poco provechosas están listas para ser abiertas con una información engañosa o falsa lo cual interrumpe las labores propias del estudiante, se debe presentar una mayor difusión de los peligros que se presenta el uso frecuente e inapropiado de las redes sociales que están dirigidos a los jóvenes y adolescentes
- Se recomienda a los docentes elaborar estrategias didácticas de enseñanza con la aplicación de la red social Facebook, y así aprovechar el tiempo del estudiante en las horas de la tarde y noche que pasa solo navegando en las redes sociales, ya que estas estrategias de utilizar las redes sociales en el campo educativo permite motivar al estudiante en el aprendizaje.

- Se recomienda a las autoridades de la institución gestionar la ampliación de la cobertura de la red Wifi para el uso apropiado de dispositivos móviles pertenecientes a los docentes y estudiantes lo cual permitirá una conexión permanente, así mismo ayudara en el ahorro de dinero para los usuarios frecuentes y los posibles futuros beneficiarios del servicio que en otras instituciones ya lo cuentan.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Pimampiro, dar la apertura a los docentes en la aplicación de la red social Facebook como una herramienta educativa, estrategia que se la puede realizar con una adaptación pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para poder realizar su uso eficiente, se debe tomar como punto de partida para el uso de plataformas dedicadas para estos fines y se deberá implementar una página propia que permita una interacción de tipo educativo.
- Se recomienda a los docentes de otras asignaturas aplicar la red social Facebook como herramienta pedagógica en sus planificaciones de clase, para motivar el interés del aprendizaje en los estudiantes.

5.3. Respuestas a las Interrogantes de la investigación.

¿Se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las redes sociales en los paralelos “C” y “E” de la unidad Educativa Pimampiro?

Esta nueva forma de comunicación que se logró dinamizar entre los estudiantes permitió desarrollar el trabajo investigativo integrando a los miembros del curso manteniendo a la red social facebook como plataforma de intercambio de datos.

Los estudiantes son el grupo con mayor apego al uso de las nuevas formas de comunicación, realizando sesiones interactivas por largos periodos de tiempo pero como un distractor de las actividades inherentes a la educación, con esta propuesta trabajamos de tal manera que el tiempo sea optimizado para su formación de estudiantes críticos y emprendedores

¿El diagnostico de uso de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” permitirá continuar con el trabajo de grado?

Una vez realizado el diagnóstico del uso de las redes sociales en los estudiantes del Noveno AEGB, a través de la técnica de la encuesta aplicada a los jóvenes, se estableció una propuesta de solución al problema de investigación que es el bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, que es el diseño de: Módulo del uso del Facebook como herramienta en la educación, este documento fue aplicado dando excelentes resultados como es desarrollar la motivación por los contenidos del área de matemáticas, que a la vez permitió mejorar el rendimiento académico en los jóvenes del Noveno AEGB, permitiendo culminar el trabajo de grado.

¿La propuesta de Implementar la utilización de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” podrá replicarse a otros cursos de la institución?

Los docentes al conocer esta estrategia pedagógica innovadora de la aplicación de la red social Facebook en el proceso de aprendizaje donde incide en el mejoramiento de rendimiento académico de los estudiantes, las demás asignaturas replicaran la propuesta, donde se beneficiara al final a todos los estudiantes del resto de paralelos.

Estos avances tecnológicos realizados e implementados en la institución permitirá conseguir el buen vivir de sus integrantes, las herramientas elaboradas, utilizados o adaptadas se insertan en la cotidianidad dentro del proceso de enseñanza, así como también, en la vida cotidiana.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta:

“Manual de uso del Facebook como herramienta en la educación”

6.2. Justificación e Importancia.

La gran cantidad de herramientas dispuestas para la comunicación están difundidas por todos los lugares del planeta, la sociedad Pimampireña está incluida en este auge digital siendo los mayores consumidores de este servicio los jóvenes y adolescentes por su fácil adaptación a los adelantos tecnológicos, los dispositivos que encontramos a disposición de los estudiantes son: Los computadores y celulares con acceso a internet que se usan desde los hogares con la supervisión del padre de familia.

Por la disponibilidad del servicio acompañado de su fácil acceso a internet los jóvenes destinan un lapso prolongado de tiempo a la navegación en la red en las jornadas de la tarde y noche pudiendo intervenir en este periodo con apoyo por parte del docente, del compañero o compañera de aula reforzando en las tareas enviadas a la casa así como también los temas poco comprendidos en el aula que por miedo al qué dirán los compañeros no lo hace en el salón de clase.

El estudiante dedica una gran parte de su tiempo a la visita de los sitios sociales, al mismo tiempo manifiesta conocer poco sobre el tema lo cual posibilita la realización de la propuesta de trabajo en temas como concientización de los peligros del mal uso de las redes sociales y el alumno no aplica las herramientas proporcionadas por los medios de interacción social. Uno de los sitios más visitados por los jóvenes y adolescentes es el

Facebook por afinidad entre personas de la misma edad e intereses comunes lo cual marca una oportunidad de comunicación con elementos cotidianos usados permanentemente al cual activaremos herramientas sub utilizadas por los estudiantes.

Los encuestados manifiestan no haber utilizado estos medios en años anteriores y están dispuestos a complementar su formación con el apoyo de las nuevas herramientas informáticas dispuestas a la modelización tales el caso de las páginas sociales que permiten ver videos y tutoriales de los temas tratados en Matemática.

6.3. Fundamentación de la propuesta.

Los educandos trabajan en colectivo para formar un conocimiento general desde un punto de vista colaborativo en donde intervienen todos los actores de la educación, aportando para la formación integral del estudiante.

6.3.1. Las redes sociales.

Definición de redes sociales

Para una mejor comprensión de las redes sociales es necesario conocer el origen de las redes de encuentro humano mencionando la evolución de los primeros primates en una línea del tiempo así como una evolución en la construcción de herramientas que muestra la iniciativa y desarrollo de la inteligencia con una adaptación permanente a los cambios producidos de forma natural e inducida

¿Qué es una de Red?

Según la Real Academia Española (2006), Diccionario de la lengua Española. Manifiesta sobre la red: “Aparejo hecho con hilos, cuerdas o alambres trabados en forma de mallas, y convenientemente dispuesto para

pescar, cazar, cercar, sujetar, etc.”(pág. 1264)

La función de las redes sociales

Los recursos digitales deben ser encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, ya sea que los usuarios sean beneficiados de forma directa cuando accede y usa frecuentemente los servicios ofertados en su localidad o de forma indirecta cuando se usan los recursos para realizar trabajos de investigación o apoyo a los procesos de inserción social.

- **Intervención comunitaria**

Para Villalba, Q. C. (2003).en su obra *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. Manifiesta:*

Los procesos de implantación del sistema público de Servicios Sociales y de las reformas sanitarias y psiquiátricas se están basando, entre otros, en los principios de prevención, normalización, integración social, igualdad de oportunidades, desinstitucionalización, reinserción social y atención en la comunidad. (p. 8)

La implantación, el mantenimiento y mejoramiento de los servicios públicos son considerados como prioridad de los gobiernos o entes dedicados a la dirección de un estado, para poder desarrollar un país, los servicios básicos dirigidos a la ciudadanía deben ser de óptima calidad ya que una forma de medir el bienestar de los habitantes de una nación son el nivel de cobertura de los productos básicos.

- **Cultura mundial e igualitaria**

Considero una ventaja competitiva el uso apropiado de las redes sociales

en el proceso de ayuda en la educación de nuestros estudiantes ya que mantendrán una estrecha relación no solo dentro del aula sino que también construirán el conocimiento fuera del horario normal de clases ayudado por sus docente, la ayuda brindada por sus compañeros de clase en donde reflejara el trabajo colectivo en función del personal estudiantil.

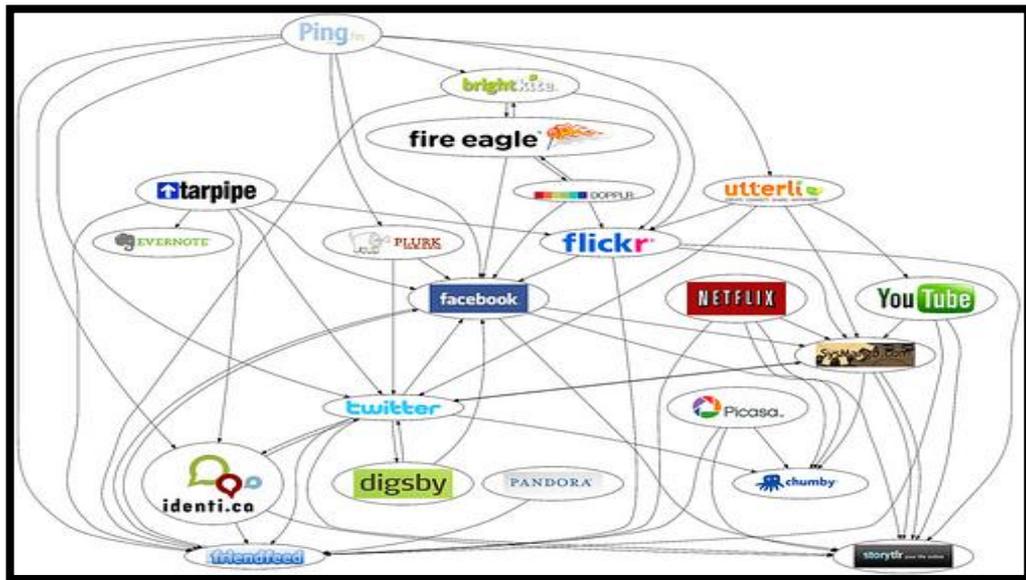
- **Desarrolla el aprendizaje significativo**

El estudiante podrá despertar su interés el dominio de las temáticas nuevas permitiendo un avance significativo como el conocimiento aplicado a su medio con el que evidenciamos el inicio por el descubrimiento y la criticidad en la selección de temas a trabajar, con el trabajo en las manos se puede implantar una suerte de revisión grupal en donde se produce una retroalimentación a la propuesta.

- **Pensamiento global**

Un pensamiento colectivo global se está constituyendo lo cual es una oportunidad de crecimiento para los países en vías de desarrollo ya que se puede construir nuevos elementos de apoyo desde una perspectiva joven y emprendedora en busca de la realización colectiva fundamentado en el bienestar personal como base sólida de construcción de una nueva sociedad igualitaria destinada a superar los deficiencias heredadas del pasado

GRAFICO Nº. 27 Redes sociales



Fuente: de ButchLebo@flickr

Redes sociales más utilizadas

- El navegador

GRAFICO Nº. 28 El navegador.



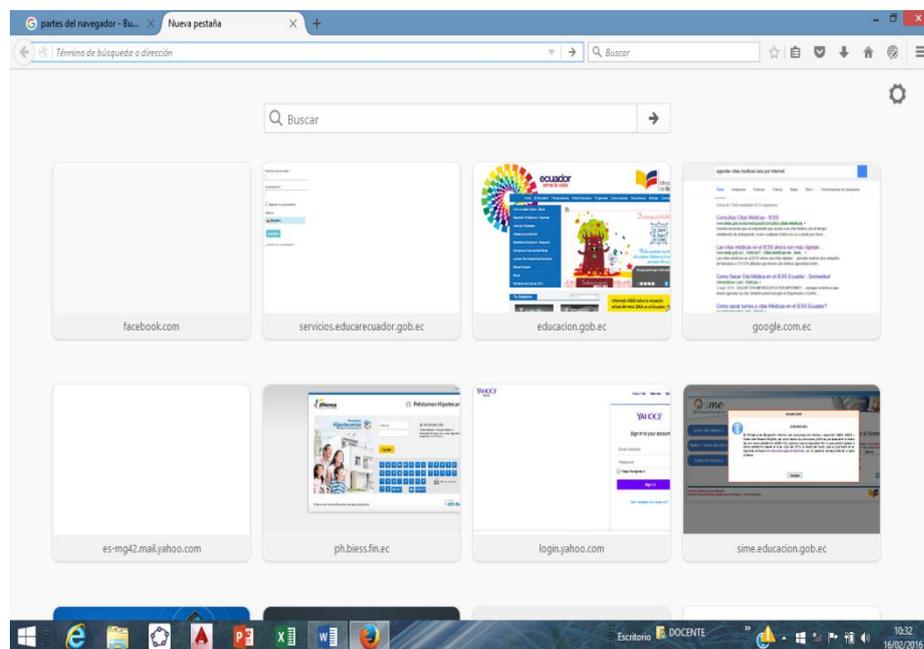
Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+navegador>

Una red social necesita de una conexión a internet, para poder embarcarse en la búsqueda de la temática o contenido, para ello necesita la ayuda de un navegador con el que la tarea se vuelve rápida y eficiente

ya que en muy poco tiempo la información requerida aparece en la pantalla lista para ser analizada, compartida o comentada de ser el caso

En la red se encuentra una gran cantidad de proveedores del servicio, los más comunes encontrados en nuestro medio son: Internet Explorer que fue uno de los primeros navegadores, encontramos Firefox los cuales nos permiten acceder a las cuentas con mayor capacidad de intercambio de datos, se las utiliza en páginas que se retroalimentan permanentemente dando al usuario la facilidad de bajar datos o subir datos en la red de forma eficiente

GRAFICO Nº. 29 Organización automática de las páginas visitadas.



Fuente. Arnulfo Narváez

- **Correo electrónico**

La evolución en el correo desde la utilización de una hoja en la cual se escribe los pensamientos, sentimientos, solicitudes o comunicados con el posterior traslado por el servicio postal que dependiendo de la distancia se demora horas, días o semanas, este traslado de la carta toma un giro trascendental al implantarse el correo electrónico manteniendo el mismo sentido de manifestaciones propias de la comunicación en un tiempo muy

corto, casi instantáneo que hace al uso de la información eficiente y eficaz.

El correo electrónico es una herramienta importante dentro del internet ya que con este servicio se puede enviar información a cualquier parte del planeta en tiempo real, hoy en día es muy utilizado por las empresas, las instituciones públicas y las personas para enviar todo tipo de información así podemos encontrar el envío de fotografías, cartas, libros, música, tarjetas y todo la información imaginable.

La creación de una cuenta es relativamente fácil ya que los requisitos son muy fáciles de entregar, la dirección en donde vive, la identidad del solicitante, el país de origen o donde vive actualmente, el sexo de la persona que solicita, la edad del futuro usuario, la ocupación o profesión del nuevo miembro solicitante son algunos de los datos exigidos en la apertura de una cuenta.

- **El Facebook.**

La gran difusión de la página de comunicación en un tiempo relativamente corto se lo puede catalogar como un fenómeno social en el que están incluidas de manera directa o indirecta todas las personas del planeta ya que el sitio web se lo encuentra traducido en la mayoría de idiomas permitiendo una conexión permanente con personas de todas las latitudes.

Según Fernández, C. B. (2010). En su obra Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta.

Facebook es una de las redes más populares internacionalmente. En España gana adeptos cada día, produciéndose un crecimiento más acelerado que el de otras redes sociales. Para registrarse en Facebook es necesario poseer una cuenta de correo electrónico, paso que ya hemos enseñado anteriormente... (pag.23)

Una red social que ha encontrado muchos adeptos por los beneficios aportados es el Facebook que para ingresar el requisito es tener una cuenta de correo electrónico, adjuntar unos datos e inmediatamente ingresa a la página principal en donde encontramos la facilidad de encontrar amigos conocidos anteriormente que estén registrados en la página social, iniciar una nueva red de nuevos amigos o conocidos para compartir ideas, pensamientos o sentimientos presentados en el transcurso de la comunicación.

Una herramienta implantada en la página como un plus es el chat que permite el acercamiento por medio de una forma de comunicación escrita y gráfica, al ser de uso cotidiano por los usuarios presenta algunas falencias en su uso como es el uso incorrecto de las reglas gramaticales para los cuales se trabajar en conjunto con el área de Lenguaje y Comunicación para una formación integral del estudiante.

Según Durante, R. E. (2012). Trascendencia del uso de las redes sociales y el BlackBerry Messenger en la mundialización de disturbios civiles en Oriente Medio, Europa y Norteamérica. Quórum Académico, Vol. 9, No. 1, Manifiesta.

... Dicha situación puso en evidencia el alcance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso que a éstas se les da. Tal como fue ampliamente reseñado el hecho en los medios de comunicación, llama la atención que simplemente empleando el BlackBerry Messenger (mensajería instantánea móvil) y las redes sociales Facebook y Twitter (pág.5)

Las redes sociales ayudan a la reorganización de un país o región ya que la información llega de primera mano así por ejemplo se encontró una utilidad importante fue la de Diciembre del dos 2010 en el mundo Árabe en donde se observó que los jóvenes se organizaron rápidamente para demostrar su descontento por las medidas tomadas en contra de los

intereses del bienestar colectivo

Para Fernández, C. B. (2010). Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. Manifiesta. “Este fenómeno puede ser bien aprovechado, porque cuando se quiere comunicar algo a tanta gente puede ser una forma de trasmitirlo rápida y gratuita”. (pág.9)

Sin duda la gratuidad ofertada por las paginas sociales, al inmediatez de respuesta y el fácil acceso por parte de los usuarios a la red están cambiando la forma de comunicarse, están aumentando las relaciones interpersonales, están cambiando los hábitos de vida de las personas que las están utilizando la forma de conectarse tiene una ventaja que antes no se podía realizar se puede realizar otras tareas como escuchar música mientras escribe, pude ver la televisión mientras se participa con otras personas e incluso puede realizar una conversación con varias persona al mismo tiempo.

6.3.2. Rendimiento académico del área de Matemática.

Definición de Matemática

La Matemática es una ciencia abstracta que se derivó de la Filosofía y específicamente la Geometría constituye su eje precursor. Geometría significa medida (metría) de la tierra (Geo), lo cual indica que esta ciencia nació gracias a la práctica del hombre [...] (Oliveros, 2010, p. 71).

Dos características fundamentales que lleva a repensar en todo instante de la labor educativa: la Matemática una ciencia abstracta, por ello en todo momento del proceso educativo que se debe estar innovando la forma de trabajar con los joven es de tal forma que esa característica abstracta se convierta en factible de comprender, mediante estrategias metodológicas adecuadas, con esto los conocimientos puedan ser entendidos y

trasciendan en la vida de los estudiantes. Como segunda característica de la Matemática se menciona la práctica del hombre, una práctica en donde se refleje el aprender haciendo

6.3.3 Rendimiento académico en Matemática

La Matemática es una de las disciplinas que mayor problema presenta, en cuanto a rendimiento académico se refiere, en los diferentes niveles de la educación formal.

Algunas estadísticas demuestran que al finalizar cada curso lectivo la promoción en esta materia es una de las más bajas. La dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que si ellos enseñan bien estos conceptos, los estudiantes tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre aunque se explique bien se aprende bien. (Freire, 2011, p. 45)

En el sistema educativo, la enseñanza verbalista tiene una larga tradición y los estudiantes están acostumbrados a ella. Esta poderosa inercia ha impedido a los estudiantes percatarse que en las ciencias, en particular en las matemáticas, lo importante es entender. En lo general, los estudiantes en lugar de estar atentos a los razonamientos y participar en clase, se limitan, por tradición de aprendizaje, a tomar apuntes que después tratarán de memorizar al estudiar para sus exámenes.

6.3.4 La importancia de enseñar y aprender matemáticas

El ser humano se ha desarrollado a través de millones de años de evolución, sus inicios fueron muy duros, debió enfrentarse a condiciones naturales extremas, animales más fuertes, etc. La historia indica que si no hubiera sido por la evolución del cerebro no habría sido posible tal desarrollo, el cerebro a través de su evolución fue creando un pensamiento lógico y crítico, por ejemplo se estableció la agricultura por el pensamiento lógico y crítico del crecimiento vegetal, se definieron las estaciones del año, etc. Se crearon representaciones artificiales que le permitan entender y ordenar mejor el mundo, como los números. (Zúñiga Edgar, 2012, p. 21)

El pensamiento lógico ha permitido que la humanidad sea lo que es en la actualidad. Desde esta perspectiva desarrollar un pensamiento lógico es fundamental para el desarrollo intelectual, una de las ciencias que ayuda a desarrollar esto es la matemáticas.

En el Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación, dice: “El aprendizaje como la enseñanza de la matemática debe estar enfocado en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño necesario para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico”. (p. 15)

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General:

Apoyar académicamente mediante el uso de la red social Facebook como una herramienta educativa.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Presentar las herramientas de la red social Facebook que presentan un aporte a la educación
- Generar un canal de comunicación interno para los estudiantes con los docentes en la Unidad Educativa Pimampiro
- Difundir la propuesta a los demás docentes en la Unidad Educativa Pimampiro

6.5. Ubicación sectorial y física,

La Unidad Educativa Pimampiro pertenece a la Zona 1, Al distrito 10 D 01, a la administración del Circuito C19a, es una institución que acoge estudiantes del Cantón y de las Parroquias cercanas como: Mariano Acosta, Chuga y San Francisco de Sigsipamba, en el trabajo investigativo participaran los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica del paralelo “C” y “E”. La institución se encuentra ubicada en: Calle Paquisha Número 2-139 y García Moreno.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

Para desarrollar la propuesta se toma en cuenta que la red social Facebook es una de las redes más difundidas en su uso a nivel de la juventud y los estudiantes Pimampireños, contando con que los educandos permanecen largos periodos de tiempo en la red, partiendo del uso prolongado de la red social Facebook se hace factible y posibilita el trabajo investigativo con los jóvenes de la unidad educativa Pimampiro.

MANUAL DE USO DEL FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EN EDUCACIÓN.

Resumen

Las redes sociales se han convertido en una nueva herramienta de comunicación de la sociedad, de las cuales se destaca el Facebook que cuenta con alrededor de 400 millones de usuarios distribuidos por todos los lugares del planeta, siendo los jóvenes los pioneros en la utilización de estos medios, los docentes podemos integrarnos al proceso de comunicación dándole un valor agregado al incluir labores educativas en las interacciones personales.

La página social se la puede convertir en una base para el apoyo en la enseñanza aprendizaje dirigida por un docente, manteniendo el espíritu con una perspectiva de aprendizaje colectivo, que se origina desde una reflexión y aporte personal entre compañeros, docentes y los miembros de la comunidad educativa, motivando el intercambio de información de calidad con una selección apropiada de acuerdo al avance de la asignatura

Diseño de la página.

La página oficial de Facebook tiene el siguiente aspecto. Que se encuentra en la dirección www.facebook.com.

GRAFICO N°. 30 Página de ingreso



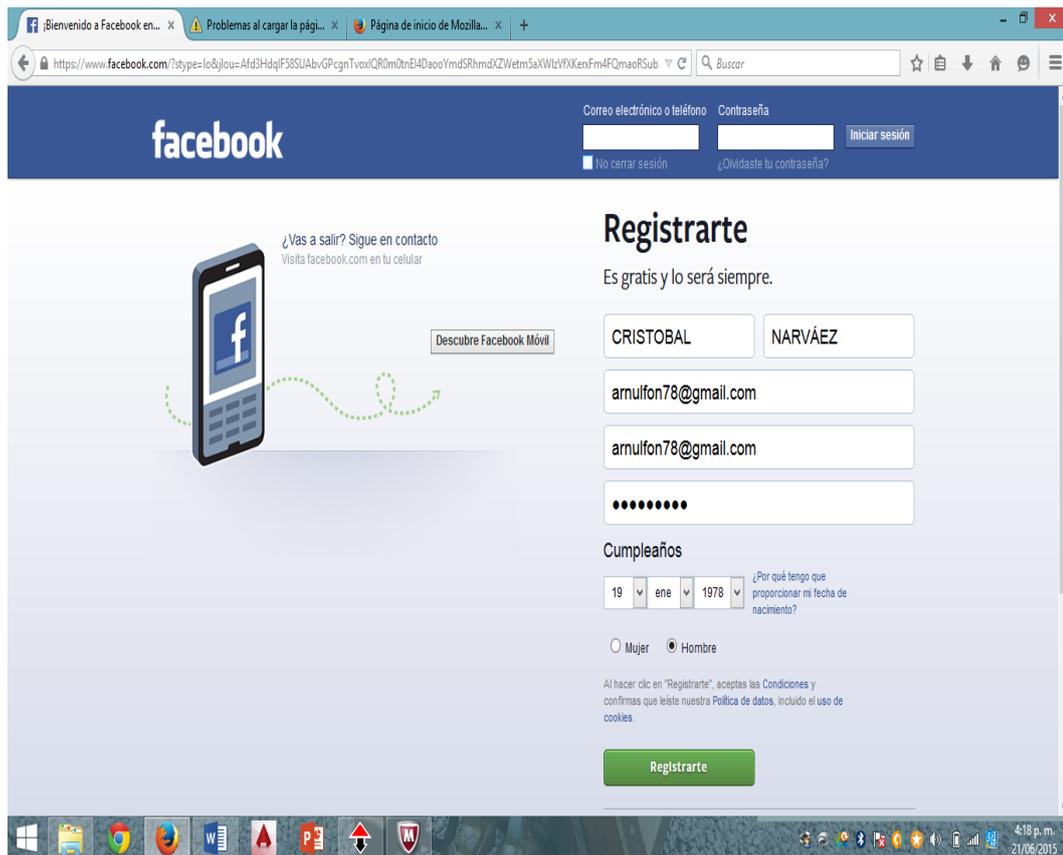
Fuente: <http://www.facebook.com/> (página de inicio)

Creación de una cuenta

El registro de una cuenta se realiza indicando datos informativos del usuario con los siguientes pasos:

1. Iniciar una sesión de internet con un navegador como Mozilla o Internet Explorer
2. Abrir la página www.facebook.com
3. Ingresar el nombre.
4. Ingresar el apellido
5. Ingresar un correo electrónico o celular
6. Ingresar una contraseña personal
7. Seleccionar la fecha de cumpleaños
8. Marcar el género al que pertenece el usuario
9. Pulsar en la pestaña de Registrarte

GRAFICO Nº. 31 Registro del usuario



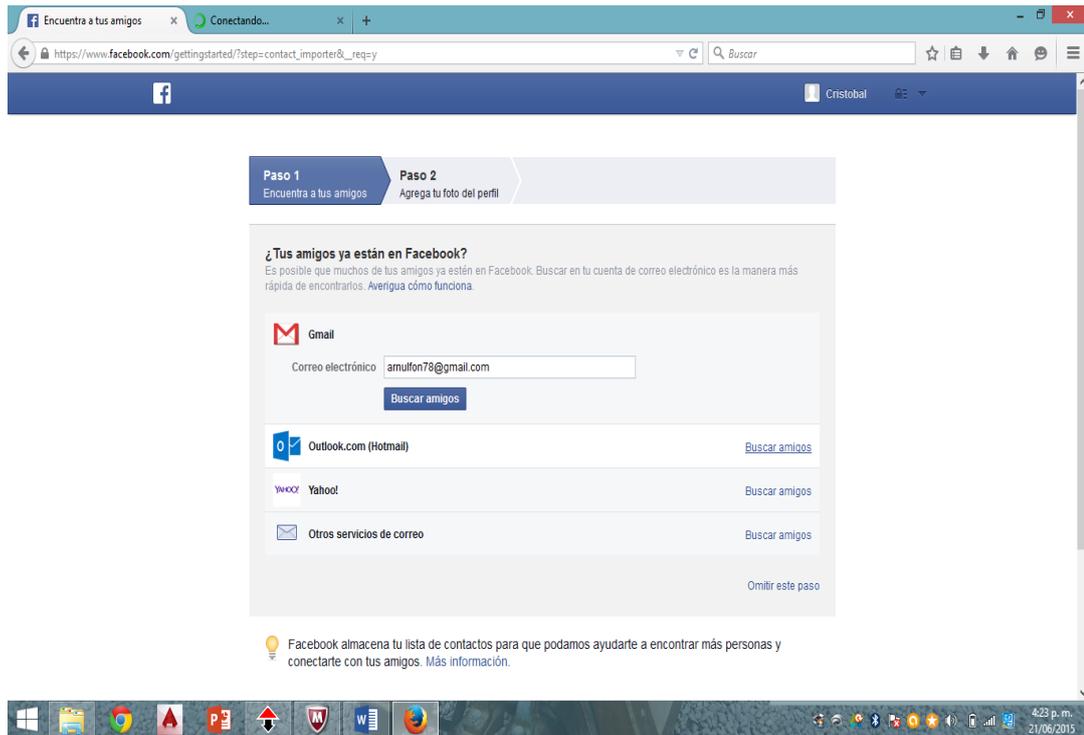
Fuente: <http://www.facebook.com/> (registro de usuario)

Para el uso de la red social el usuario debe seguir una serie de pasos los cuales permiten una configuración inicial de la página de acuerdo a los gustos u objetivos de uso.

Paso 1 Los amigos

En el paso 1 es una actividad que se realiza luego del registro del usuario que permite buscar de forma automática los amigos inscritos desde los otros recursos compatibles como el correo electrónico, celular. También permite el encontrar los amigos en la barra de búsqueda e incorporarlos a la lista de amigos, familiares. Desde este lugar los docentes pueden incorporar a los alumnos, a los demás docentes como amigos con quienes se compartirá información en un futuro.

GRAFICO Nº. 32 Ingreso de los amigos



Fuente: <http://www.facebook.com/>

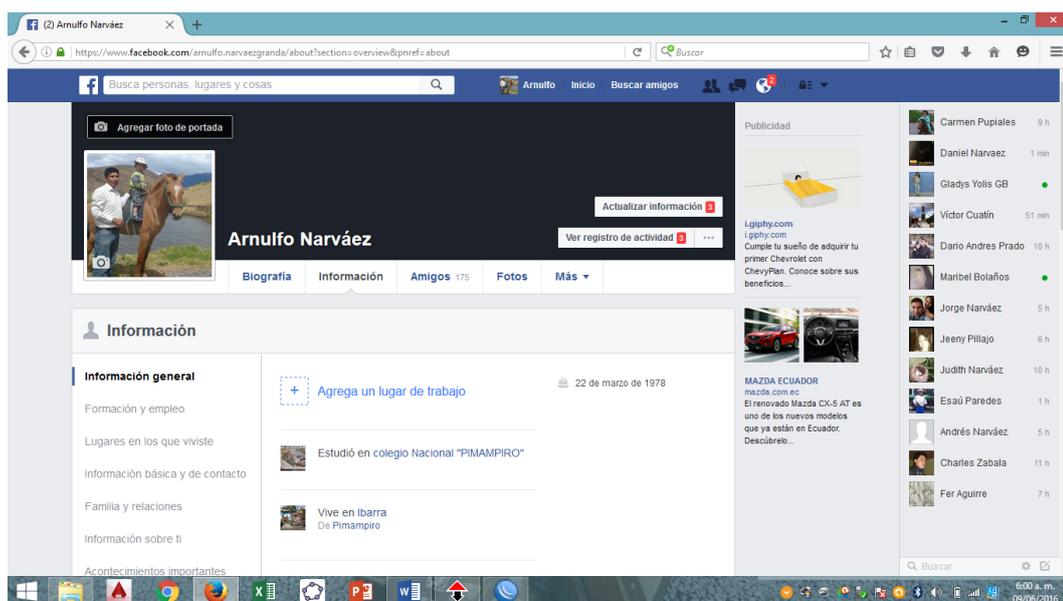
Paso 2 Editar perfil

En este paso se permite el ingreso de datos personales del usuario, incorpora preguntas referentes a las actividades cotidianas que realizó anteriormente o está realizando al momento con preguntas como las siguientes:

Información general

- Agrega un lugar de trabajo
- Agrega una escuela
- Agrega tu ciudad actual
- Agrega tu ciudad de origen
- Agrega una relación

GRAFICO N.º 33 Información general



Formación y empleo

- Agrega un lugar de trabajo
- Aptitudes profesionales
- Agrega una universidad
- Escuela secundaria

GRAFICO Nº. 34 Formación y empleo

The screenshot shows the Facebook profile of Arnulfo Narváez. The 'Formación y empleo' section is highlighted, showing options to 'Agregar un lugar de trabajo' and 'Agregar una aptitud profesional'. The 'EMPLEO' section is currently empty, and the 'APTITUDES PROFESIONALES' section is also empty. The profile picture shows a man with a horse. The navigation bar includes 'Biografía', 'Información', 'Amigos 175', 'Fotos', and 'Más'. The right sidebar shows a list of friends and a public advertisement for 'E-Saludsa'.

Lugares en los que vives

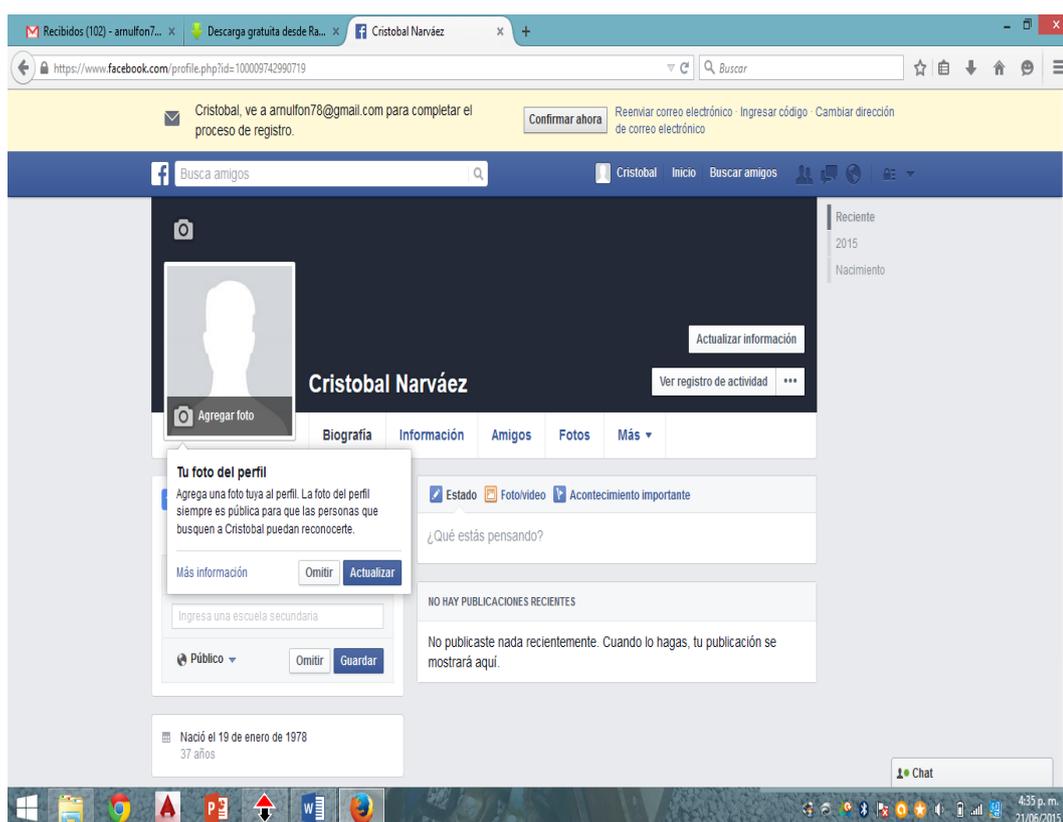
- Agrega tu ciudad actual
- Agrega tu ciudad de origen

GRAFICO Nº. 35 Lugares en donde viviste

The screenshot shows the Facebook profile of Arnulfo Narváez. The 'Lugares en los que viviste' section is highlighted, showing 'Ibarra' as the current city and 'Pimampiro' as the city of origin. The 'CIUDAD ACTUAL Y CIUDAD DE ORIGEN' section is currently empty, and the 'OTROS LUGARES EN LOS QUE VIVISTE' section is also empty. The profile picture shows a man with a horse. The navigation bar includes 'Biografía', 'Información', 'Amigos 175', 'Fotos', and 'Más'. The right sidebar shows a list of friends and a public advertisement for 'E-Saludsa'.

En este lugar se puede poner en conocimiento de los visitantes del perfil los datos concernientes a las actividades realizadas como de las labores cotidianas, la visita a las ciudades, pudiendo ser modificadas permanentemente, esta información permite crear un enlace con las personas que pasaron o pasan en este momento por las instituciones, ciudades y afinidad con las personas que desea mantener contacto.

GRAFICO N°. 36 Los datos del perfil.



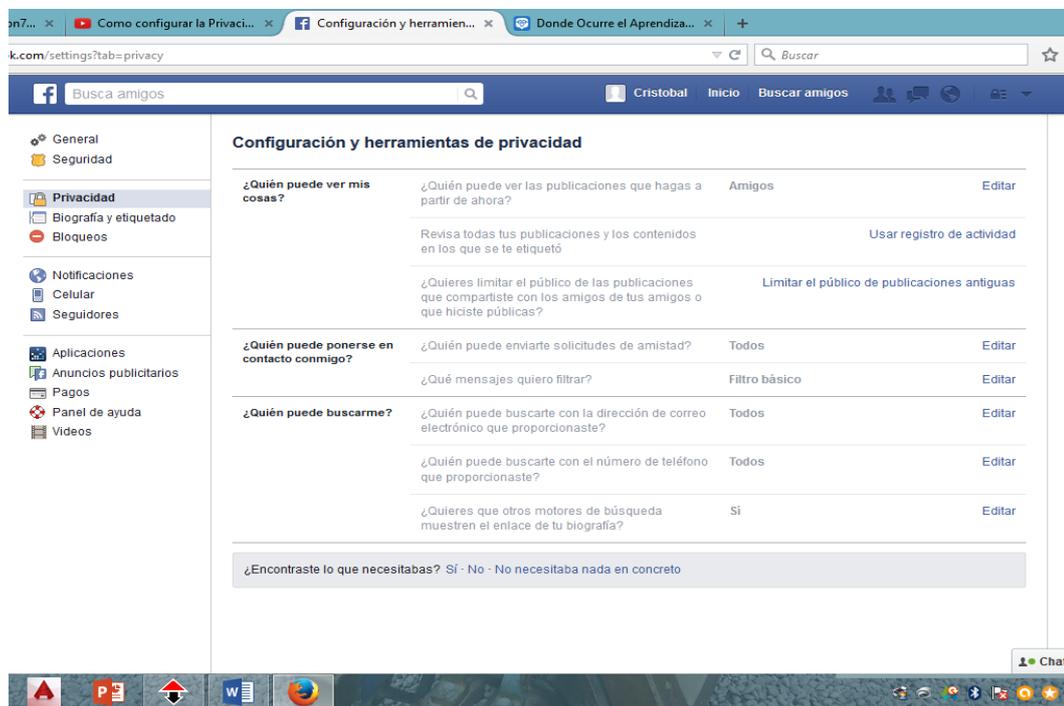
Fuente: <http://www.facebook.com/> (página de inicio)

Configuración de privacidad

En este lugar se puede seleccionar quien puede visitar las actividades realizadas en la página, y para ello se puede bloquear algunas partes del sitio web, con esta selección de posibles interesados se mantiene una privacidad creada para los amigos, familiares y usuarios en general al direccionar en los campos que se considera factible de ser transmitido al

público de la red. Esta privacidad ayuda a mantener alejadas a las personas no deseadas así como para mantener a buen recaudo la información personal o de actividades que se realiza en forma secuencial.

GRAFICO N.º. 37 La configuración de privacidad



Fuente: <http://www.facebook.com>

Publicaciones desde el perfil

Las publicaciones se pueden realizar desde el perfil las que son de origen muy variado, aquí encontramos varias formas de compartir información con los videos del tema que se quiere compartir, las fotografías que se pone en consideración de acuerdo a la época o actividad realizada, los álbum en donde se ingresa un grupo de imágenes en secuencia o paquete de videos, los documentos de cualquier tema que el usuario crea oportuno compartir.

GRAFICO N°. 38 La publicación desde el perfil



Fuente: <http://www.facebook.com>

El Chat

Una aplicación que se la puede considerar como la más importante que aporta la página es la utilización y masificación del Chat, la posibilidad de intercambio de datos entre usuarios, con la ventaja de una comunicación personalizada, inmediata y de fácil realización para intercambiar opiniones, ideas o sentimientos se puede realizar de forma directa, así el aporte generado por el estudiante a otro compañero de aula o inquietud al docente.

Los amigos que están en la red y se puede obtener respuesta inmediata son los que tienen una luz verde en la parte derecha del nombre o usuario, si deseamos tener respuesta de un compañero o amigo dejamos la pregunta en la bandeja de mensajería y cuando llegue el otro cibernauta los responda, así podemos tener una fuente ágil de consulta o apoyo académico.

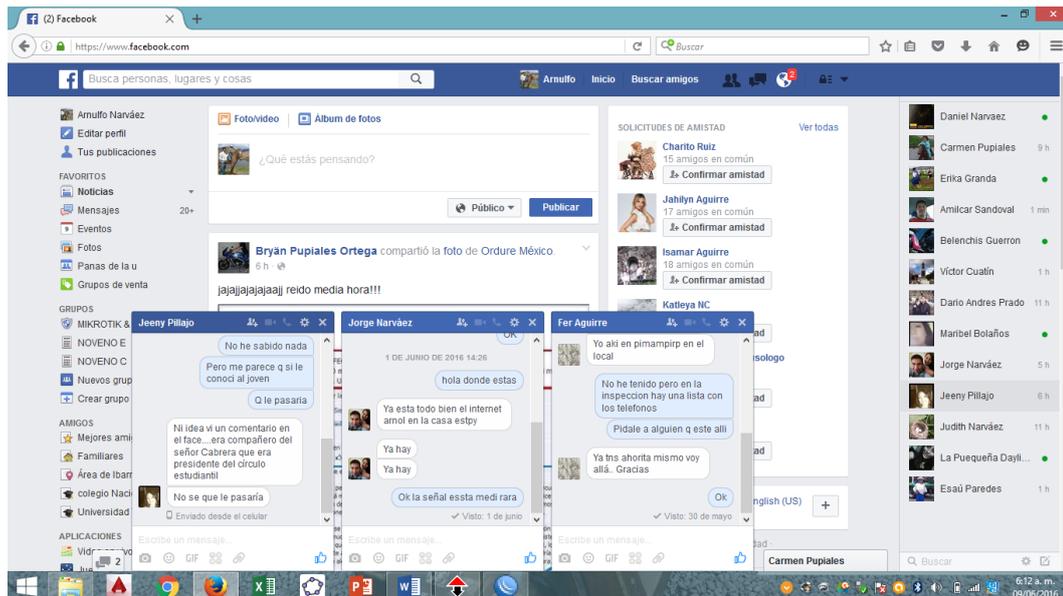
GRAFICO N°. Amigos disponibles para el chat



Fuente: <http://www.facebook.com>

Al mismo tiempo se puede chatear con varias personas al mismo tiempo manteniendo una comunicación adecuada desde cualquier dispositivo.

GRAFICO N°. 39 El chat con compañeros



Fuente: <http://www.facebook.com>

Recursos compatibles

La versatilidad de la página permite compartir con mucha facilidad cualquier tipo de formato de documentos así como los videos, las imágenes, las publicaciones en el perfil, entre otras. La información de interés puede ser tomada de cualquier página que tenga la información deseada y puesta en el muro para su observación, está sujeta a comentarios, es susceptible de ser corregidas por parte del emisor, tomando en cuenta el punto de vista de las personas que la observan, convirtiéndose un canal de comunicación efectivo para el que publica como para el receptor pudiendo convertirse en un nuevo emisor del mensaje con las aportaciones propias.

Los Grupos

Los grupos del Facebook son una posibilidad que incorpora la red social manteniendo la posibilidad de un intercambio de información exclusiva de interés para un limitado grupo de personas así la información que se pone

en consideración se cataloga como privada o de uso particular del grupo.

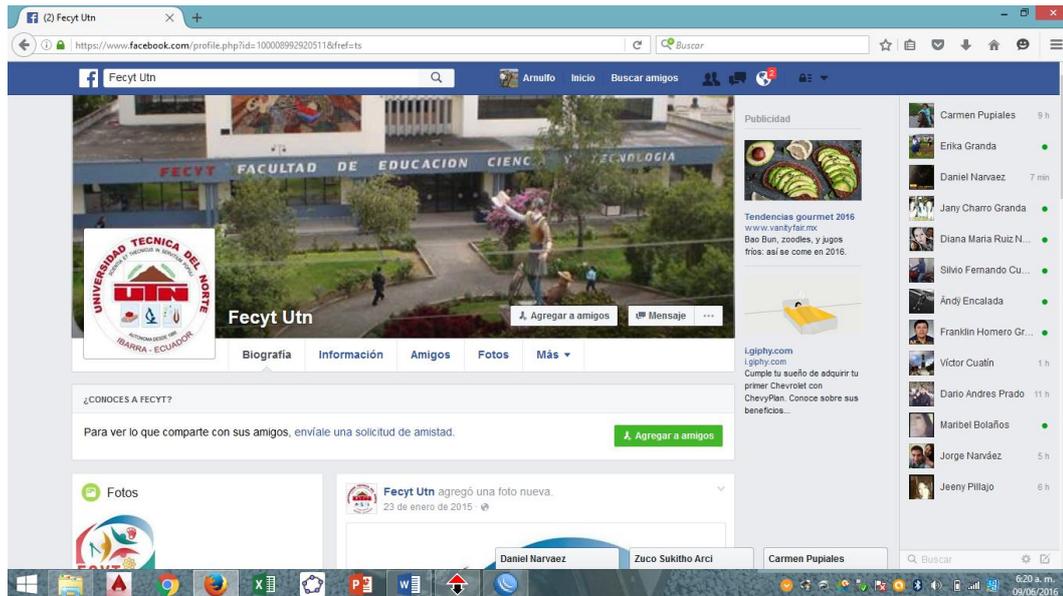
La conformación de un grupo intencionalmente elaborado tiene una gran capacidad de interacción pedagógica enlazando simultáneas redes o canales de información ya que incorpora elementos como el análisis personal, el debate que se presenta al público, generando la presentación de propuestas que nacen del aporte personal que al ser analizado y comentado se considera como un aporte por parte del equipo llegando a la construcción del conocimiento colectivo.

De acuerdo al objetivo de la comunicación que se desea mantener en la red social se la puede encontrar con diversas formas de privacidad tales como:

Grupo público

Donde cualquier usuario que tenga una cuenta en Facebook puede ver el contenido del grupo, a los miembros y las publicaciones realizadas por los integrantes, esta forma de comunicación puede ser aplicado en la difusión de información dirigida a la mayor cantidad de usuarios que se disponga o mantengan interés en la divulgación, la restricción en su visualización es mínima y se puede ofertar productos, bienes o servicios a todos los miembros.

GRAFICO Nº. 40 El Grupo público



Fuente: <http://www.facebook.com>

Grupo cerrado

En este servicio que se ofrece se permiten algunas restricciones en el uso de la información entre las cuales a cualquier usuario se le permite ver quiénes son los miembros del equipo pero solo los miembros pueden ver las publicaciones, con esta limitación se puede mantener un resguardo a los aportes al grupo.

GRAFICO Nº. 41 El Grupo cerrado



Fuente: <http://www.facebook.com>

El Grupo secreto

Con la característica principal de que se permite solo a los miembros activos del grupo ver quiénes son los integrantes y ver las publicaciones realizadas por el conglomerado. La conformación de los grupos se realiza con el objetivo de limitar las personas que pueden integrar el conjunto de participantes ya sea por afinidad o por objetivo de trabajo, la investigación realizada está orientada al trabajo en un grupo secreto debido a que los avances realizados en la asignatura no debe tener distractores

El trabajo realizado por el grupo mantiene una estructura de participación horizontal de igualdad en la capacidad de debate y aporte permitiendo a todos los integrantes consolidar la información obtenida en el aula así como destacar los aportes individuales en la construcción del conocimiento colectivo fuera del espacio de trabajo educativo.

GRAFICO N°. 42 Los grupos adaptados al trabajo académico



Fuente: <http://www.facebook.com>

El trabajo investigativo se realizó con la conformación de un grupo secreto para cada paralelo en donde el docente inscribirse a los estudiantes en el conjunto, el estudiante integra al grupo con un chic en la aplicación de tal manera que solamente los miembros del curso se pueden interactuar

Relación con el tema de investigación

Cuando la se cruzan los caminos de la educación y la tecnología en la enseñanza aprendizaje se nota una influencia de los recursos tecnológicos en una generación más joven, los cuales utilizan dispositivos móviles que los mantienen informados de lo que sucede en tiempo real en su entorno e incluso conocen las tendencias globales lo cual motiva un cambio de comportamiento.

Este cambio de comportamiento y apertura de nuevas expectativas de lo que sucede en otros lugares permite una búsqueda permanente de

oportunidades de crecimiento permitiendo un encuentro con el ser que se idealiza en el pasado con o en el futuro.

En la investigación se trata de apoyar de la holística que busca un acercamiento del campo cognoscitivo con el campo afectivo, personalizado en un medio en el que la rapidez y la eficiencia son un factor decisivo en la cual el modelo tradicional mantiene una fuerte influencia desde los espacios donde se desenvuelve el estudiante, la nueva formación del estudiante rompe estos esquemas respondiendo con libertad, autonomía.

La conformación de grupos de trabajo es un recurso educativo fundamental en la formación de los estudiantes ya que permite una interacción a partir de lo que conoce y presenta desde su punto de vista a los demás siendo el objetivo la construcción del conocimiento por medio del diálogo que lo realizan en forma ordenada todos los miembros del equipo manteniendo el espíritu de autoformación.

Los líderes positivos son fundamentales en este proceso de educación social ya que encaminan a los grupos a realizar aportes importantes y sirven de ejemplo que luego deben seguir y reproducir en el transcurso de la vida estudiantil y profesional ya que permite la solución de problemas pedagógicos con la ayuda de la tecnología que tienen relación con el aprendizaje el estudio y la educación.

Importancia de las redes

La conexión que se produce en una entre las personas necesita de ordenadores que puedan almacenar el conocimiento y al mismo tiempo mantengan un canal abierto para incorporar nuevos aportes en la construcción del conocimiento colectivo desde el aporte personal, este conocimiento de estar abierto a las correcciones ya que o que hoy se tiene como verdadero puede que mañana sufra una modificación.

Promover una cultura digital en la sociedad

Considerando que las personas son incluidas en el ámbito de la tecnología informática de forma directa o indirecta, en la mayor parte de los trámites o solicitud de un servicio se pide como un requisito un correo electrónico, un número de teléfono portátil, es necesario realizar un análisis en base a datos presentados en una investigación realizada en nuestro país, región o localidad.

El año pasado se hizo una medición precisamente para saber el grado del analfabetismo digital en el país. Según el INEC, alcanzaba al 20% de la población. La mayoría era mujeres (50,4%) y la edad fue un factor predominante. Apenas el 18,9% de las personas de entre 55 y 64 años había usado una computadora. Frente al 67,8% de la población de entre 16 y 24 años que sí lo hizo". INEC (2010).

De donde se puede deducir que las personas de mayor edad son uno de los segmentos de la población con menor acercamiento a un dispositivo de comunicación o computador, las causas de este alejamiento pueden ser por la dificultad en la disponibilidad o por desconocimiento de la utilidad que se puede dar a estos equipos.

En contraposición al segmento de mayor edad que utiliza las redes de comunicación, en la población encontramos un grupo de personas en edad de juventud que realizan un buen acercamiento a los servicios digitales de los dispositivos de intercambio de datos siendo los principales los jóvenes comprendidos entre los 16 y 24 años de edad

GRAFICO Nº. 43 Compartir información de interés



Fuente: <http://www.facebook.com>

Promover una cultura digital en los estudiantes

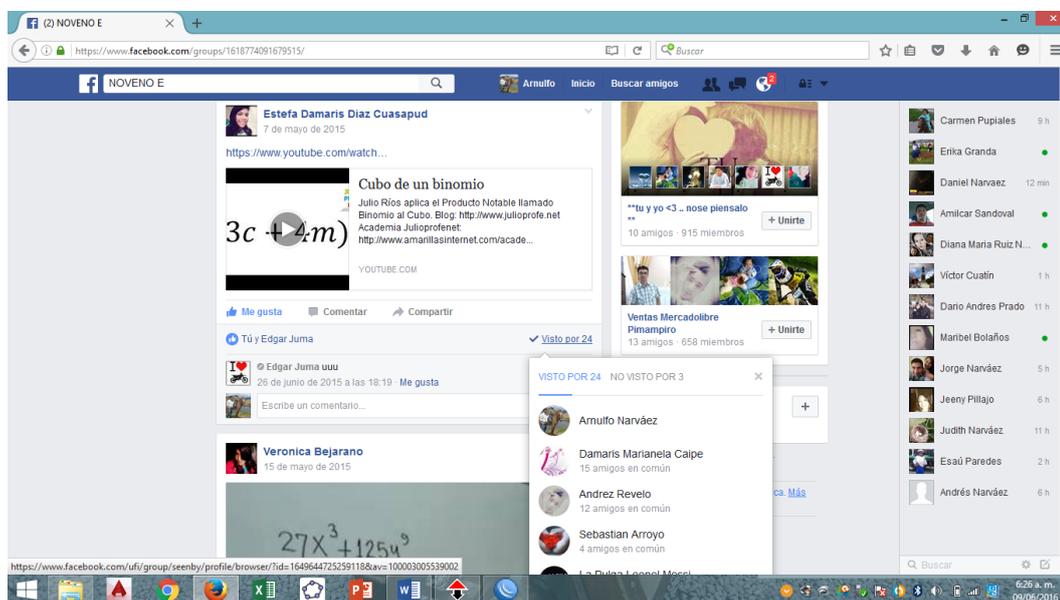
La erradicación del analfabetismo digital es un trabajo que se debe realizar en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa. En especial las autoridades que son los encargados de la gestión en la provisión de implementos, espacios apropiados para el aprendizaje como: laboratorios, aulas, espacios de esparcimiento.

Los estudiantes son uno de los segmentos que aprovecha estos recursos tecnológicos lo que lo hace un navegador por excelencia, sin descuidar que en el próximo grupo más activo en las redes sociales será el segmento de niños y adolescentes de 5 a 16 años por lo cual los docentes de la E.G.B. y B.G.U. deben estar preparados para trabajar en línea, las redes sociales son una herramienta de apoyo importante en este proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología de trabajo en grupos, en plataformas será una forma común en la educación para lo cual el docente debe prepararse, entrenarse

de forma activa en la implementación de sitios de consulta especializados, en simuladores matemáticos, en plataformas de trabajo on line entre otras que le permita llegar al estudiante en la medida que el educando lo requiera.

GRAFICO N°. 44 Compartir información desde otras páginas



Fuente: <http://www.facebook.com>

El refuerzo de los temas de clase fuera del aula

La posibilidad de conexión con las demás páginas sociales permite un complemento en la formación de los estudiantes partiendo desde un tema específico tratado en el aula y complementando por parte del educando, con aplicaciones encontradas en la red, los videos y tutoriales son una fuente de complementación educativa ya que se encuentra ejemplificado una serie de temas concernientes a la destreza con criterio de desempeño revisada en clase.

Los documentos gráfico, escritos y en videos son parte de una nueva biblioteca universal dispuesta por el ser humano para ser observado y utilizado por todas las personas en cualquier parte del planeta, una vez encontrado el documento puede ser analizado, comprendido, adaptado a

la realidad local y nuevamente difundido desde un nuevo punto de vista incorporando nuevos elementos de juicio al conocimiento general.

Las tareas realizadas con apoyo de un compañero siempre estuvieron presentes en la formación del estudiante, con este antecedente proponemos un la legitimación del esfuerzo en la construcción del conocimiento colectivo utilizando los nuevos canales de comunicación, como son las redes sociales más utilizadas por los jóvenes de noveno año de educación general básica, la red social Facebook es un medio apropiado de comunicación de ideas, sentimientos.

La comunicación interna realizada por medio de los grupos se hace familiar al incorporar a los miembros conocidos en las publicaciones, en las cuales se puede imprimir un sello personal o aportar en lo que un usuario logro comprender antes que los demás mostrando el camino para la resolución de ejercicios y problemas planteados en clase y enviados al estudiante a realizar en la casa.

GRAFICO N°. 45 El refuerzo académico



Fuente: <http://www.facebook.com>

Las técnicas usadas en el trabajo investigativo

Las técnicas pueden ser consideradas como auxiliares de la enseñanza porque se puede utilizar en el aula o fuera del salón, entre estas técnicas encontramos: El cuestionamiento, El método de solución de problemas, El

estudio independiente y el aprendizaje individual.

El cuestionamiento

El proceso en el cual el estudiante o grupo presenta preguntas concernientes al tema generadas anteriormente a la clase, durante la exposición del tema, o luego de la explicación por parte del docente o grupo de trabajo, estas interrogantes se trata de dar una explicación lógica fundamentada en recursos científicos apoyado de las habilidades matemáticas como son: Resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar.

El método de solución de problemas

Este consiste principalmente en dar solución a un problema a partir de experiencias anteriores basado en que los seres humanos resolvieron los problemas inicialmente hasta convertirlos en ejercicio, partiendo de la comprensión del problema para elaborar un plan resolución con su respectiva ejecución y una evaluación que debe ser retro alimentadora de proceso, cuando se produce ese paso de la zona de confort o de conocimiento a la zona de desarrollo próximo es cuando los problemas se convierten en ejercicios.

Estudio independiente

El cual está basado en las necesidades particulares o iniciativas propias del estudiante manteniendo el interés por parte del estudiante, la motivación interna que presenta el alumno es muy pronunciada, tiene la ventaja de que una vez realizada se puede compartir, la participación del docente es limitada ya que solo propone la actividad y presenta breves instrucciones.

El estudiante y la sociedad ha generado una forma de autoaprendizaje en la red, tomando las partes que le interesa de un lado y de otro en un

periodo de tiempo corto de tal manera que no le es difícil mantener una relación estrecha con el conocimiento en este sentido se debe indicar al educando que existen formas eficientes de acortar el camino a las bibliotecas especializadas, con revistas indexadas, con investigaciones científicas, con tesis, con trabajos de grado. Cuando se pretende llegar a un tema puntual, la búsqueda por especialización del conocimiento es una de las formas más efectivas de llegar al destino buscado, para dicho efecto la red presenta una serie de opciones para llegar al destino entre ellas tiene los motores de búsqueda como el google en el cual se ingresa el tema de búsqueda y le direcciona a las paginas en donde en un periodo de tiempo corto

El aprendizaje individual.

En este método el procedimiento de aprendizaje es diferente ya que unos estudiantes presentan mayores afinidades por los temas, es allí donde se debe potencializar las destrezas propias del alumno en el cual se observan las habilidades propias del nivel así como las deficiencias que pueden ser corregidas en forma aislada con software especializados para incorporar al grupo sin mostrar las debilidades en el colectivo

Aplicación con la Planificación de las tareas realizadas.

La posibilidad de integrar las redes sociales más utilizadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Pimampiro con las destrezas con criterio de desempeño son factibles de realizar, la gran cantidad de videos y tutoriales que se puede encontrar en la red son muy útiles al momento de desarrollar la clase.

La versatilidad en el uso de las redes sociales por parte del docente así como para el estudiante presenta una oportunidad de realizar aportes inicialmente en el grupo, una vez puesto en consideración para su corrección se puede exteriorizar al público como un documento que puede ser un video o un documento escrito.

PLAN DE CLASE No. 1**UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO****ÁREA:** MATEMÁTICA**AÑO DE BÁSICA:** NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**MODULO CURRICULAR:** NUMÉRICO**FECHA:** 29 DE FEBRERO DEL 2015**TEMA:** POTENCIAS Y RAICES CUADRADAS

OBJETIVO: Definir y aplicar las reglas de potencias y raíces cuadradas con números fraccionarios mediante la utilización de una cartera para que sea aplicada el Problemas más complejos con números fraccionarios.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Conceptualizar y aplicar las reglas de potencias y raíces cuadradas con números fraccionarios.</p>	<p>Pre-requisitos Observación del video https://www.youtube.com/watch?v=-a5leLr8CIQ</p> <p>Esquema Conceptual de partida Recuerden lo que son las operaciones combinadas.</p> <p>Construcción del Conocimiento Definir lo que es una potencia de una fracción. Transformar una potencia de fracción de exponente negativo en otra de exponente positivo. Indicar las reglas de las potencias de base y exponente enteros.</p> <p>Transferencia del Conocimiento Efectuar potencias y aplicar la definición. Dar ejemplos para Transformar en potencias de exponente positivo. Realizar ejercicios para Expresar estas operaciones como una única potencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno de trabajo • Aula • Pizarrón • Tiza líquida • Computador • Proyector • Video https://www.youtube.com/watch?v=-a5leLr8CIQ 	<p>Técnica: Taller – Prueba Objetiva</p> <p>Instrumento: Cuestionario – Actividad No. 8 – Página 18</p> <p>Comentario en la publicación de la página del grupo</p>

Arnulfo Narváez

DOCENTE DE MATEMÁTICA

Lic. Jenny Pillajo

JEFE DE AREA

En la ejecución del plan de clase se puede encontrar las diferentes inquietudes generadas por los estudiantes en el aula o en la realización de tareas enviadas a la casa con la posibilidad de intercambiar información entre compañeros o también con el docente.

PLAN DE CLASE No. 2

UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

AÑO DE BÁSICA: NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODULO CURRICULAR: NUMÉRICO. GEOMÉTRICO

FECHA: 12 DE MARZO DEL 2015

TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DE OTROS POLÍGONOS

OBJETIVO: Aplicar las fórmulas de perímetros y áreas de otros polígonos en la resolución de problemas mediante la utilización de ejemplos Demostrativos para que sea utilizado en la vida Cotidiana.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Aplicar las fórmulas de perímetros y áreas de otros polígonos</p>	<p>Pre-requisitos</p> <p>Dinámica sobre el perímetro y área de cuadriláteros y triángulos.</p> <p>Esquema Conceptual de partida</p> <p>Recuerden sobre la definición de un polígono regular.</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Definir lo que es polígono regular con la observación del video https://www.youtube.com/watch?v=ckthOYdBgnc</p> <p>Indicar la fórmula para calcular el perímetro y el área de un polígono regular.</p> <p>Conceptualizar lo que es un polígono irregular. Con la revisión del video https://www.youtube.com/watch?v=-a5leLr8CIQ</p> <p>Dar el procedimiento para calcular el área de un polígono irregular.</p> <p>Transferencia del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno de trabajo • Aula • Pizarra • Tiza líquida • Proyector • Computador portátil. • Video https://www.youtube.com/watch?v=ckthOYdBgnc referente al cálculo del área y el perímetro de los polígonos regulares 	<p>Técnica: Taller – Prueba Objetiva</p> <p>Instrumento: Cuestionario – Actividad No. 10 - 11 – Página 64 - 65</p>

	<p>Conocimiento Calcular el perímetro y el área de un polígono regular. Determinar el perímetro y el área de un polígono irregular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video del cálculo del área de los polígonos irregulares. https://www.youtube.com/watch?v=a5leLr8ClQ 	
--	--	--	--

Arnulfo Narváez
DOCENTE DE MATEMÁTICA

Lic. Jenny Pillajo
JEFE DE ÁREA

PLAN DE CLASE No. 3

UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

AÑO DE BÁSICA: NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODULO CURRICULAR: NUMÉRICO. GEOMÉTRICO

FECHA: 22 DE Marzo DEL 2015

TEMA: APLICACIONES DEL TEOREMA DE PITÁGORAS

OBJETIVO: Aplicar el teorema de Pitágoras mediante la utilización de ejemplos Demostrativos para que sea utilizado en la vida Cotidiana.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Usar el Teorema de Pitágoras en problemas de la vida real.</p>	<p>Pre-requisitos Revisión del video “El teorema de Pitágoras”</p> <p>Esquema Conceptual de partida Recuerden sobre el Teorema de Pitágoras.</p> <p>Construcción del Conocimiento Definir lo que es un triángulo rectángulo y sus elementos. Indicar las aplicaciones del teorema de Pitágoras en la vida real. Plantear ejemplos donde se aplica el teorema de Pitágoras.</p> <p>Transferencia del Conocimiento Calcular la longitud de la diagonal en una bandera aplicado el teorema de Pitágoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno de trabajo • Aula • Pizarrón • Tiza líquida • Video de YOUTUBE https://www.youtube.com/watch?v=D73Zk-C03dA • Proyector • Computador portátil. • Árbol del patio de la institución • Metro 	<p>Técnica: Taller – presentación de resultados en la página del grupo de trabajo.</p> <p>Instrumento: aportes realizados en la publicación de la página del grupo.</p>

	<p>Determinar la altura de un árbol de la institución conociendo la longitud de la sombra y la hipotenusa que se forma en el triángulo.</p> <p>Calcular la longitud de una resbaladera aplicado el teorema de Pitágoras.</p>		
--	--	--	--

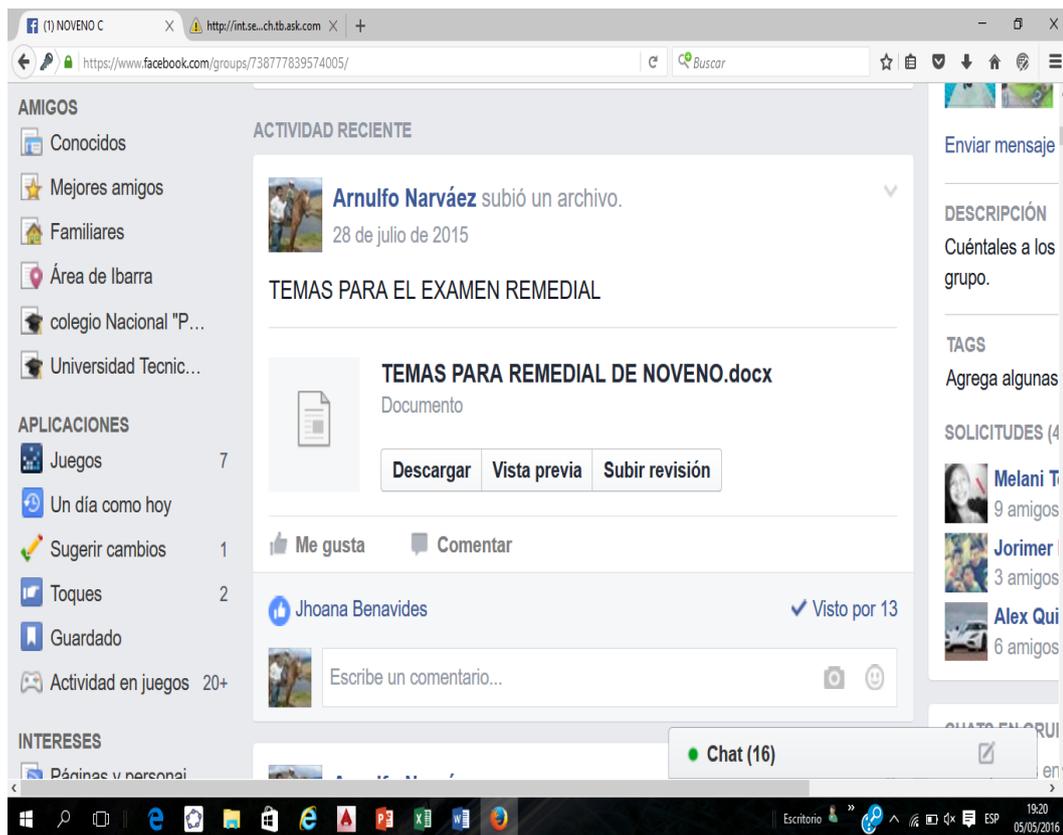
Arnulfo Narváez
DOCENTE DE MATEMÁTICA

Lic. Jenny Pillajo
JEFE DE AREA

La aplicación del teorema de Pitágoras en la solución de casos de la vida real se presentan muy menudo sin que se pueda responder de forma correcta, una vez analizado una forma de aplicación se puede buscar la aplicación de acuerdo al requerimiento presentado, se pueden presentar casos como el de calcular la distancia de un terreno, de la altura de una edificación o profundidad de una grieta.

Compartir información

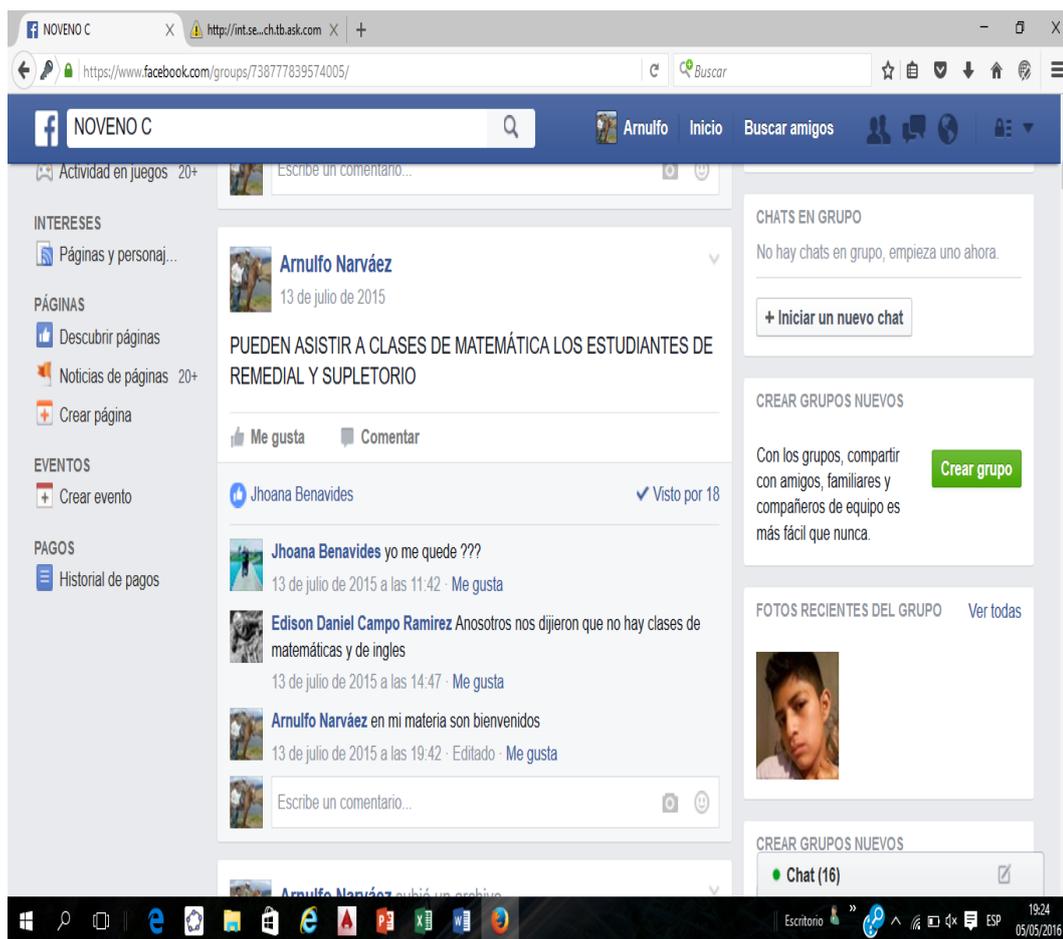
Compartir documentos en con los estudiantes Ilustración



Fuente: Grupo Noveno "C"

La presentación de documentos de apoyo en el grupo permite una nueva forma de encontrar información de primera mano destacando su versatilidad en el uso pudiendo ver o descargar el documento para su resolución o búsqueda de información complementaria, la evidencia de los integrantes que visitaron está registrado para posterior comparación.

GRAFICO Nº. 46 Información compartida fuera de clase.



Fuente: Grupo Noveno "C"

El compartir información con los estudiantes en una plataforma se hace cada vez más eficiente porque en ella puede interactuar con su docente sin la necesidad de salir de su hogar con una información de primera mano, la puede revisar el momento que crea conveniente si desea puede pedir las fechas y horario de clases de recuperación o de la evaluación

6.7. Impactos

Los resultados encontrados permiten conocer la realidad de medios de comunicación utilizados en la Unidad educativa Pimampiro y permite trabajar con medios conocidos y de dominio por parte del estudiante así como la planificación con los nuevos recursos tecnológicos dispuestos para el uso de todos los miembros de la unidad educativa

La nueva tendencia de inclusión de la sociedad en la era del conocimiento hace que las redes sociales sean un puntal muy importante en la conformación de la sociedad digital, el entrenamiento e inclusión es una tarea conjunta que se debe realizar desde los individuos hasta formar una red que pueda dar solución a las múltiples necesidades de conglomerado social.

La adquisición de una nueva cultura de comunicación en los jóvenes es un logro realizado en el proceso de la investigación, llegando a conformar espacios de presentación de ideas, inquietudes y sentimientos que pueden ser juzgados y modificados en la construcción del conocimiento colectivo.

6.8. Difusión

La difusión se la realizó por medio de una exposición en la unidad educativa Pimampiro el día 08 de julio del 2015 en la sala de profesores en donde se manifestó que hay que prever el tema de la creciente demanda de acceso a internet en la institución y que se debe gestionar e incorporar una mayor cantidad de líneas de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Bibliografía

- 1.- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2010), “Constitución Nacional de la República del Ecuador”, Quito – Ecuador.
- 2.- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2010), “Ley Orgánica de Educación Intercultural”, Quito – Ecuador
- 3.- CROOK, J. (2002). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema. Alcoy, Alicante, España: Marfil S.A.
- 4.- CALDERÓN. (2008).El poder del hombre. Argentina: Ediciones del Aula Taller.
- 5.- CORNELLA, M.I. (1998). Aplicación de un modelo de análisis de trayectoria para explicar el rendimiento académico. Revista de Educación. (20) 2. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- 6.- CROVI, D., López Cruz, Ma. A. & López G. R., (2009). Redes Sociales: Análisis y Aplicación.
- 7.- DAVIDSON,C. (2011). Noy You See it: How the Brain Science of Attention Will Transform The Way We live, Work,and learn. New York: penguin Books.
- 8.- DURANTE, R.E. (2012). Trascendencia del uso de las redes sociales y el Black Berry. IAEN.
- 9.- FERNÁNDEZ Canelo, BORJA. (2010). Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. España: ECU.

- 10.- FREIRE, Manuel, (2011). La iniciación de los estudiantes del ciclo básico de la escuela secundaria, s/a, en < www.lettredelapreuve.it>, consultado 20 de julio de 2011-
- 11.- GANUZA, F. E. (2004). Teoría sociológica y participación: una experiencia de democracia paritaria. España: Universidad Complutense de Madrid.
- 12.- GRIMBERG, A. (2005). Desarrollo del pensamiento de John Dewey. Argentina: El Cid Editor. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- 13.- MARTÍ, G. Y. (2000). En su obra Educación y nuevas tecnologías. Su incidencia dentro de la Educación Superior a distancia (...). En: Memorias Universidad 2008. Cuba: Editorial Universitaria
- 14.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011). Actualización curricular de Noveno Año de Educación General Básica Área de Matemática. Quito:
- 15.- OCTAVI, Fullat, (2007), "Filosofía de la Educación", Segunda Edición. Ediciones CEAC, S.A
- 16.- OLIVEROS, Eladio, (2011), Módulo de capacitación inicial del área de Matemáticas. Ministerio de Educación y Cultura. Quito.
- 17.- PAGÉS, (2007). E-teaching. Mc.GrawHill. España
- 18.- PEDRANTI, Gabriela. (2011). Introducción a la comunicación. Argentina: Editorial Maipue.
- 19.- PEREZ, A. (2012). Educarse en la era digital. España: Morata

20.- PONCE, I. (2012). Observatorio tecnológico. España Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=3> presenta la siguiente clasificación de las redes sociales

21.- RAMOS, Serpeda. G., (2012). Fundamentos filosóficos de la educación. Editorial Universitaria Villa María

22.- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (2006), Diccionario de Lengua Española. McGraw-Hill. España

23.- SEO –Quito posicionamiento web en Quito, Ecuador. (03-01-2013) recuperado de <http://seo-quito.com/post/25087842615/el-top-ten-de-las-Redes-sociales-más-usadas>

24.- RUVALCABA, F. (2012)."Aprender a aprender. <http://www.vag.mx/63/al13-01.htm>.

25.- SANTILLI, D. H. (2009). Representación gráfica de las redes sociales. (Sexta ed.). México: Pearson.

26.- VILLALBA, Q. C., (2003).Redes Sociales: Intervención Psicosocial. . Colombia: Red Universidad de Antioquia.

27.- UGAS, Luis, CENDRÓS, Jesús (2005) Brecha digital en la difusión de las tecnología de Internet para el acceso a la Sociedad. Venezuela. Red Universidad del Zulia, Vol. 11 (2)

28.- WOOLFOLK, Á. (2010). Psicología Educativa. México, México: Pearson.

29.- ZARLENGA, F. (2012). Los nuevos paradigmas del periodismo en el

mundo 2.0. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Webgrafía

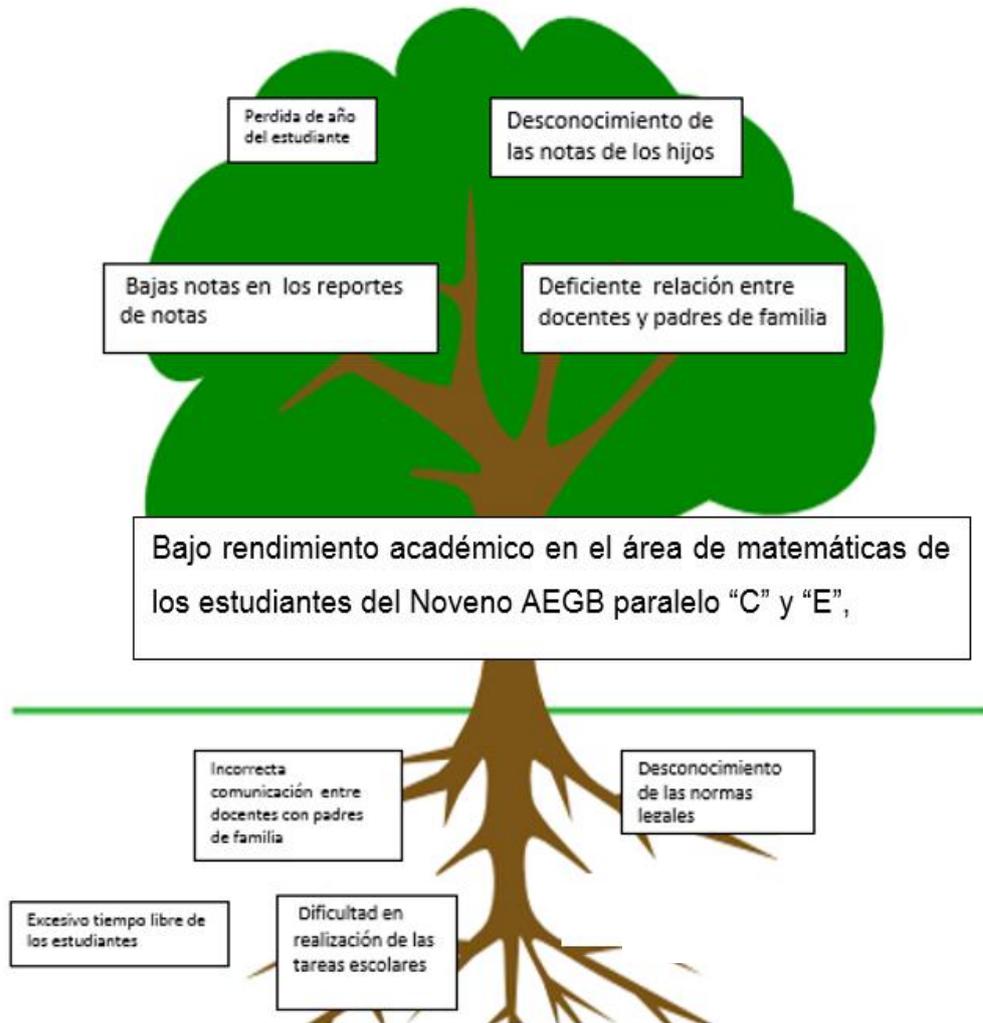
1. <http://psicocararanda.blogspot.com/2012/07/estadios-segun-piaget.html>
2. https://www.google.com.ec/search?q=partes+del+navegador&biw=1138&bih=548&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiz0ZHSy_zKAhXCbR4KHbYtAvIQsAQIGQ#imgrc=b3Rfcm0l0wiPKM%3A
3. <http://rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>
4. <http://seo-quito.com/post/25087842615/el-top-ten-de-las-Redes-sociales-más-usadas-en>
5. <http://searches.view.com/search/web?type=ds&channel=wpc&q=rendimiento+academico>
6. <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
7. site.ebrary.com/lb/utnortesp/search.action?p00=las+redes+sociales&fromSearch=fromSearch
8. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/58/1104>
9. <http://www.educacionyculturaaz.com/ciencia-y-tecnologia/uso-de-tic-en-la-educacion-formando-al-ciudadano-digital-del-siglo-xxi/>
10. <http://www.webempresa20.com/blog/las-30-redes-sociales-mas->

utilizadas.html

11. www.iabspain.net/.../V-Estudio-Anual-de-Redes-Sociales-versión-reduci
12. <http://www.scielo.cl/>
13. <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=959>
14. <http://www.muyinteresante.es/ciencia/ver/articulos>
15. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF> manifiesta
16. <http://www.significados.com/globalizacion/>

ANEXOS:

ANEXO Nº. 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO Nº. 2 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿ Cómo el uso de las redes sociales inciden en el rendimiento académico en la materia de Matemática del Noveno año de Educación General Básica del paralelo “C” y “E” en la Unidad Educativa Pimampiro en el período 2014-2015?</p>	<p>Determinar la incidencia de la utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática del Noveno año de Educación General Básica del paralelo “C” y “E” en la Unidad Educativa Pimampiro en el periodo 2014-2015</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las redes sociales en los paralelos “C” y “E” de la unidad Educativa Pimampiro?</p> <p>¿El diagnostico de uso de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” permitirá continuar con el trabajo de grado?</p> <p>¿La propuesta de Implementar la utilización de las redes sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los paralelos “C” y “E” podrá replicarse a otros cursos de la institución?</p>	<p>Establecer el nivel de la utilización de las redes sociales con fines educativos</p> <p>Fundamentar los elementos constitutivos de las redes sociales y su influencia en el desempeño académico del estudiante de noveno año.</p> <p>Elaborar un manual para la utilización del Facebook como herramienta educativa.</p>

ANEXO N°. 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO.

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario pretende diagnosticar el uso de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en asignatura de matemática del noveno año de educación general básica del paralelo "C" y "E" de la unidad educativa Pimampiro en el periodo 2014-2015

Indicaciones:

- Procure ser objetivo y veraz en sus respuestas
- Seleccione solo una de las alternativas presentadas
- Para llenar el documento sírvase señalar la respuesta que Ud. Considere correcta marcándola con una X

1. Señale el dispositivo de comunicación que tiene a disposición para su uso habitual:

Teléfono celular con acceso a internet	
Tablet	
Computador portátil	
Computador de estacionario	
Smart tv	
Otros	

2. El lugar de acceso al internet lo realiza frecuentemente en:

Casa	
Cibercafé	
La institución educativa	
Wifi Municipal	
Otros	

3. Indique la frecuencia de uso del internet a la semana (en número de horas):

Menos de 1 hora	Entre 1 a 2 horas	Entre 2 a 4 horas	Entre 4 a 10 horas	Entre 10 a 20 horas	Más de 20 horas	Otros

4. Generalmente Ud. Se conecta al internet por:

Por la mañana	
Al medio día	
En la tarde	
En la noche	
Todo el tiempo	
Otros	

5. En relación al año pasado Ud. Se conecta a las redes sociales:

Menos a menudo	
Igual de a menudo	
Más a menudo	

6. El tiempo utilizado al internet lo destina a:

Consultas y trabajos	
Escuchar música	
Observar películas y videos	
Redes sociales	
Juegos	
Otros	

7. ¿Conoce Ud. que son las redes sociales?

Algo	Muy poco	Poco	Suficiente

8. ¿Utiliza un correo electrónico?

Nada	Poco	Mucho

9. ¿Utiliza Ud. una red social?

Poco Frecuente	Muy recuente

10. De las siguientes redes sociales señale la que más utiliza:

Facebook	
Twitter	
YouTube	
Slideshare.net	
Hi 5	
Tumblr	
Yahoo	
MySpace	

11. Cree Ud. que la utilización de las redes sociales mejora el medio académico.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

12. Su docente de Matemática utilizó el año pasado las redes sociales para intercambiar información académica

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

13. Le gustaría utilizar el Facebook como una herramienta colaborativa del proceso de aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

14. Considera Ud. Que el uso de las redes sociales permite complementar el aprendizaje en la asignatura de Matemática.

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

15. Cree que interactuar mediante las redes sociales con su profesor y sus compañeros contribuirá el aprendizaje De Matemática

Totalmente en desacuerdo	
En desacuerdo	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

16. Le gustaría conocer aplicaciones innovadoras que ofrecen las redes sociales para mejorar el aprendizaje de la matemática

En gran medida	
Medianamente	
Poco	
Nada	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N°. 4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Encuesta de trabajo dirigida a los estudiantes luego de realizado el trabajo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE FÍSICA Y MATEMÁTICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO.

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario pretende mostrar el trabajo realizado con el uso de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en asignatura de matemática del noveno año de educación general básica del paralelo "C" y "E" de la unidad educativa Pimampiro en el periodo 2014-2015

Indicaciones:

- Procure ser objetivo y veraz en sus respuestas
 - Seleccione solo una de las alternativas presentadas
 - Para llenar el documento sírvase señalar la respuesta que Ud. Considere correcta marcándola con una X
1. Su docente se apoya con videos descargados de las redes sociales para el desarrollo de la clase:

En gran medida	
Medianamente	
Poco	
Nada	

2. Mantiene comunicación con sus compañeros por medio de las redes sociales fuera del aula:

Muy frecuente	
Frecuente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

3. Mantiene comunicación por medio de las redes sociales con su docente de Matemática:

Muy frecuente	
Frecuente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

4. Que mecanismo de intercambio de información utiliza con su docente de Matemática en la página social Facebook:

Chat	
Comentario	
Publicación	
Like	

5. Considera un apoyo efectivo los chats con su docente y compañeros al momento de realizar las actividades enviadas a la casa:

Escaso apoyo	
Poco apoyo	
Mediano apoyo	
Mucho apoyo	

6. Comparte información en la red social Facebook con docentes de otras asignaturas ¿De qué asignatura?

Muy poco	Poco	Suficiente

7. Aparte del docente de matemática, con el docente de que asignatura se comunica en las redes sociales:

Inglés	
Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	

Lenguaje	
Cultura Física	
Dibujo	
Computación	

8. De los documentos o formas de comunicación compartidos en el grupo del curso ¿Cuál es el que revisa con frecuencia?

Videos	
Documentos pdf	
Imágenes	
Comentarios	

9. ¿Cuándo Ud. Integre otro curso mantendrá comunicación con un grupo de apoyo educativo?

Poco seguro	Seguro	Muy seguro

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.