



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

FACTORES QUE LIMITAN A LOS DOCENTES LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” PERÍODO ACADÉMICO 2017 – 2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Arroyo Limaico Angelita Gabriela.

DIRECTOR: Msc. Ramiro Núñez Gómez.

Ibarra, 2018

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Consejo Directivo de la **Facultad Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte** de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Director del trabajo de grado del siguiente tema:

“FACTORES QUE LIMITAN A LOS DOCENTES LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” PERÍODO ACADÉMICO 2017 - 2018”

Trabajo realizado por la señorita Arroyo Limaico Angelita Gabriela previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal designado oportunamente.

Eso es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Ramiro Núñez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

AUTORÍA

Yo Angelita Gabriela Arroyo Limaico con cédula de ciudadanía N° 100341930-4 expreso que el trabajo de investigación denominado “FACTORES QUE LIMITAN A LOS DOCENTES LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” PERÍODO ACADÉMICO 2017 – 2018, se ha desarrollado de manera íntegra respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración de esta investigación; por lo mismo he de responsabilizarme del contenido de la misma.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gabriela Arroyo', with a horizontal line drawn across the middle of the signature.

Gabriela Arroyo

Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado lo dedico con mucho cariño a mi familia, la cual ha sido mi abrigo y protección; a mi madre Teresa por su valioso ejemplo de constancia en las metas a alcanzar, a mis hermanos Pedro, Daniel, Andrés y Diana por su cariño y apoyo, a toda mi gran familia en general, mi gratitud por ser mi compañía en este proceso para alcanzar el sueño anhelado.

A mi amada Karen, te dedico mi esfuerzo, dedicación, constancia en alcanzar las metas, querida hija no existe limitante que pueda dificultar tus sueños del corazón, en tu interior yace la fuerza necesaria y los recursos suficientes para llegar a conseguir lo que te propongas.

Este trabajo está dedicado a los niños, niñas y adolescentes que han tenido algún limitante en su proceso de escolarización, para ellos mi esfuerzo, dedicación y admiración en su lucha constante de igualdad de derechos, ustedes mi principal motivación para realizar esta investigación, la cual me ha traído valiosas enseñanzas que acojo con mucho cariño, entre ellas, a tomar las diferencias como algo positivo para aprender a construir una sociedad justa y equitativa.

Gabriela A.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de una manera especial al Colegio Universitario “UTN”, a las autoridades, docentes y estudiantes que contribuyeron a la elaboración de la presente investigación, mi agradecimiento por la colaboración brindada.

Agradezco a mi querida institución Universidad Técnica del Norte de una manera especial a los docentes que han inculcado valiosos conocimientos que aplicaré en mi vida personal y profesional, además de brindarme ejemplo de lucha y trabajo constante, en especial a mi director de trabajo MSc. Ramiro Núñez mi agradecimiento por el apoyo y conocimientos entregados.

Gabriela A.

RESUMEN

Diversos planes y estrategias se llevan a cabo en los procesos de inclusión; entre ellos, las prácticas inclusivas, en las que están inmersas las adaptaciones curriculares, las cuales son planificadas y ejecutadas por los docentes; varias dificultades han limitado aplicar esta estrategia de inclusión, por lo que se ha mostrado gran interés en investigar esta temática. El objetivo de este trabajo es determinar aquellos factores limitantes en la implementación de adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. En un principio, se ha consultado diversas fuentes bibliográficas que han servido de sustento teórico. La investigación utilizada fue de tipo descriptiva. El instrumento empleado fue una encuesta elaborada en base a la bibliografía encontrada. La población estudiada fueron 24 docentes del Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra; la misma que fue escogida tomando en cuenta las características propias del contexto, por lo cual no se extrajo una muestra. En el análisis de resultados se evidencia que diversos factores dificultan la aplicación de las adaptaciones curriculares, entre ellos, los más evidentes son la formación de los docentes, actitud del docente frente a las diferencias de estudiantes, desconocimiento de las características propias de las necesidades educativas. Finalmente, se concluyó que existen factores sociales, metodológicos y pedagógicos que dificultan la aplicación de adaptaciones curriculares en el aula.

Palabras clave: educación inclusiva, docentes, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

ABSTRACT

Several plans and strategies are carried out in inclusion processes; among them, inclusive practices where curricular adaptations are immersed, which are planned and implemented by teachers. However, numerous difficulties have limited the application of this inclusion strategy, which is why there has been great interest into researching this topic. The objective of this research is to determine those limiting factors in the implementation of curricular adaptations in students with educational needs associated with disabilities. Initially, different bibliographical sources have been looked into and these have served as theoretical support. The research was descriptive. The investigation instrument was a survey based on the found bibliography. The studied population was composed of 24 teachers of the Colegio Universitario "UTN" located in Ibarra; it was chosen taking into account characteristics of the local context, for this reason a sample was not extracted. In the analysis of results it is clear that some factors hinder the application of curricular adaptations. Among of the most evident of such causes are: teacher training, the attitude of the teacher towards student differences, and the lack of knowledge about the specific characteristics of educational needs. Finally, it was concluded that there are social, methodological and pedagogical factors that make it difficult the application of curricular adaptations in the classroom.

Keywords: inclusive education, teachers, curricular adaptations, special educational needs associated with disability.

Victor Rodríguez Viteri
1715496129
MVL



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	<u>I</u>
AUTORÍA	<u>II</u>
DEDICATORIA	<u>III</u>
AGRADECIMIENTO	<u>IV</u>
RESUMEN	<u>V</u>
ABSTRACT	<u>VI</u>
ÍNDICE DE CONTENIDOS	<u>VII</u>
ÍNDICE DE TABLAS	<u>XI</u>
INTRODUCCIÓN	<u>XII</u>
CAPÍTULO I	<u>1</u>
1. MARCO TEÓRICO	<u>1</u>
1.1 ADAPTACIONES CURRICULARES	<u>1</u>
1.1.1 ANTECEDENTES.	1
1.1.2 DEFINICIONES.....	2
1.1.3 PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES	3
1.1.4 TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES	4
1.1.4.1. Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.	4
1.1.4.2 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.	5

1.1.4.3 Adaptaciones curriculares según la duración.	5
1.2 ESCUELAS INCLUSIVAS	6
1.3. DOCENTE INCLUSIVO.	8
1.4. ¿QUÉ ES EL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES DIAC?	10
1.4.1 FORMATO DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC).....	11
1.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	15
1.5.1 ANTECEDENTES DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.	15
1.5.2 DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	16
1.5.3 CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.	17
1.5.3.1 Discapacidad intelectual.	17
1.5.3.2 Discapacidad física – motriz.	18
1.5.3.3. Discapacidad visual.	18
1.5.3.4. Discapacidad auditiva.	19
1.5.3.5 Multidiscapacidades.	20
1.5.3.6 Trastornos del espectro autista.	20
1.6 DOCENCIA Y ADAPTACIONES CURRICULARES, DIFICULTADES	21
1.6.1 DIFICULTADES A NIVEL SOCIAL	21
1.6.2 DIFICULTADES A NIVEL METODOLÓGICO	23
1.6.3 DIFICULTADES A NIVEL PEDAGÓGICO	24
 <u>CAPÍTULO II</u>	 26
 <u>2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	 26
 2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
2.1.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	26
2.1.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	26
2.1.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	27
2.2 MÉTODOS	27
2.2.1 MÉTODO ANALÍTICO	27
2.2.2 MÉTODO SINTÉTICO	27
2.2.3 MÉTODO INDUCTIVO	27
2.2.4 MÉTODO DEDUCTIVO	28
2.2.5 MÉTODO ESTADÍSTICO	28

2.3 TÉCNICAS.....	28
2.3.1 LA OBSERVACIÓN	28
2.3.2 LA ENCUESTA	28
2.4 INSTRUMENTOS.....	29
2.4.1 EL CUESTIONARIO	29
2.5 POBLACIÓN.....	29
<u>CAPÍTULO III</u>	<u>30</u>
<u>3.ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	<u>30</u>
3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	31
<u>CAPÍTULO IV</u>	<u>48</u>
<u>4. PROPUESTA</u>	<u>48</u>
4.1 TÍTULO.....	48
4.2 OBJETIVOS	48
4.2.1 OBJETIVO GENERAL	48
4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	48
4.3 JUSTIFICACIÓN	49
4.4 UBICACIÓN SECTORIAL	49
4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	50
.....	53
4.6 IMPACTOS.....	82
4..6.1 IMPACTO EDUCATIVO.	82
4.6.2 IMPACTO SOCIAL.	82
4.6.3 IMPACTO PEDAGÓGICO.....	82
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>83</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>85</u>

<u>GLOSARIO.....</u>	<u>86</u>
<u>FUENTES DE INFORMACIÓN</u>	<u>88</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>92</u>
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	93
ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA	94
ANEXO 3 ENCUESTA	95
ANEXO 4 CERTIFICADOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Realiza adaptaciones curriculares.....	31
Tabla 2 Conocimiento adaptaciones curriculares grado 3	32
Tabla 3 Apoyo por parte de la UDAI.....	33
Tabla 4 Apoyo del DECE.....	34
Tabla 5 Conocimientos sobre formatos del Ministerio de Educación.....	35
Tabla 6 Infraestructura para discapacidad	36
Tabla 7 Disponibilidad de tiempo para realizar adaptaciones curriculares	37
Tabla 8 Disponibilidad de recursos para realizar adaptaciones curriculares	38
Tabla 9 Formación docente	39
Tabla 10 Formación continua	40
Tabla 11 Conocimiento de las características de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad	41
Tabla 12 ¿Son beneficiosas las diferencias de los estudiantes?	42
Tabla 13 Conocimientos sobre inclusión	43
Tabla 14 Realización de adaptaciones curriculares prácticas	44
Tabla 15 Apoyo de profesionales externos	45
Tabla 16 Aprendizaje entre iguales	46
Tabla 17 Conocimiento sobre adaptaciones grado 3	47

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el sistema educativo ecuatoriano ha transitado por varios cambios a nivel educativo, mismos que se van delineando desde la Constitución y la reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y tienen como finalidad desarrollar el bienestar integral de todos los estudiantes sin distinción de su cultura, género, clase social, condición, discapacidad; todo esto enmarcado en los principios que rige el Buen Vivir (Constitución del Ecuador, 2008, art. 26).

Estas políticas están encaminadas a incluir a grupos vulnerables y antes excluidos, en este caso los que cuentan con alguna discapacidad, la autoridad educativa nacional se encarga de implementar las medidas y el seguimiento necesario a las instituciones educativas en cuanto al proceso inclusivo de estos estudiantes (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, art.28).

Distintas circunstancias obstaculizan el fiel cumplimiento de los lineamientos establecidos en beneficio de los sectores vulnerables y un tanto excluidos del sistema educativo ecuatoriano, en este caso se visibiliza la dificultad en el aula (Ministerio de Educación, 2011)

Las diferencias ahora presentes en los estudiantes repercuten en las actitudes del docente y el desconocimiento de las características propias de la discapacidad podrían formar percepciones hacia sí mismos, sobre sus capacidades frente a estas nuevas formas de inclusión educativa (Granada, Pomés y Sanhuesa 2013).

La formación que han recibido los docentes limita de cierta manera los procesos de inclusión, en el currículo que ellos recibieron, escasamente se contaba con los contenidos necesarios acerca de las necesidades educativas de estudiantes y las estrategias metodológicas que respondan a estas dificultades. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008)

Los recursos humanos, materiales y pedagógicos son un aspecto importante en el momento de realizar las adaptaciones curriculares; la falta de estos recursos según refieren los docentes, dificultan proporcionar estrategias adecuadas a las necesidades específicas de los estudiantes (Blanco, 2004).

Por otra parte, la inasistencia de algunos docentes a las capacitaciones del Ministerio de Educación, tomando como referencia que en el 2012 tan sólo el 26,85% asistieron a la capacitación continua Siprofe (Ministerio de Educación, 2012).

Al explorar investigaciones relacionadas a esta temática, en Ecuador no existen suficientes investigaciones que permitan recoger la información necesaria; por lo que, el presente trabajo es de gran importancia, ya que pretende conocer los limitantes ante una necesidad apremiante de un grupo vulnerable del sistema educativo ecuatoriano.

Ante estas limitaciones y diversas situaciones de carácter educativo se pretende investigar el siguiente problema: **¿Cuáles son los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario UTN?**

De los enunciados propuestos, con anterioridad se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario UTN período académico 2017 – 2018.

Objetivos específicos

- Indagar los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares por medio de una encuesta.

- Seleccionar información teórica y científica referente a los factores que impiden o limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares.
- Elaborar una guía docente de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.
- Socializar la guía a los docentes de la institución educativa.

Para el cumplimiento de los objetivos presentados se contó con la colaboración de los miembros del Colegio Universitario, tanto docentes, autoridades y estudiantes apoyaron el desarrollo de esta investigación. Ante los objetivos planteados surgen las siguientes inquietudes ¿La información que proporcionen los docentes será confiable? ¿Existe suficiente información teórica ante el problema presentado? ¿Se proporciona la información necesaria acerca de las estrategias para planificar las adaptaciones curriculares? ¿La guía docente permitirá realizar adaptaciones eficaces que respondan a las necesidades de los estudiantes?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Adaptaciones curriculares

1.1.1 Antecedentes.

Diversas políticas y lineamientos han sido creados con el objetivo de incluir a grupos anteriormente olvidados y excluidos por su clase social, género, etnia, discapacidades; estas políticas se han ido implementando en distintos países incluyendo al Ecuador (Ministerio de Educación, 2012).

En cuanto a la educación se busca promover las escuelas inclusivas e integradoras en las cuales se vaya disminuyendo las formas de exclusión a estos grupos, para ello se han realizado varios congresos, acuerdos, declaraciones con el fin de comprometer a los gobiernos a buscar formas y medios que faciliten una sociedad justa, solidaria y equitativa (UNESCO, 1999).

Por ello en Salamanca, se reúnen varios gobiernos y representantes de varios países con el objetivo de buscar formas y estrategias que respondan a las diferentes necesidades educativas que presentan los estudiantes y a integrarlos en las escuelas de educación regular en especial a aquellos que presentan discapacidades (UNESCO, 1994) refiere: “Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves”.

Estas nuevas premisas plantean un desafío al sector educacional, para lo cual se sugiere implementar nuevas metodologías que vayan centradas en cada estudiante respondiendo sus necesidades específicas de aprendizaje, todos los miembros de la

comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia son responsables del cumplimiento y ejecución de las estrategias planificadas, en favor de la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2000).

En Ecuador también se han planteado grandes cambios a nivel de educativo, con la creación de reformas a la educación principalmente en beneficio de los estudiantes con discapacidad, como lo expresa el Art, 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) “Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades”. Estas grandes reformas han hecho que las unidades educativas cuenten con escasos recursos, estrategias para responder a estos cambios, pero mantienen interés por dar cumplimiento a las políticas inclusivas.

1.1.2 Definiciones.

Varias estrategias se han de llevar a cabo en las unidades educativas para llegar a la inclusión, un aspecto importante es realizar las adaptaciones curriculares, mismas que ayudan a llegar a los aprendizajes mediante distintas metodologías aplicadas por los docentes.

Calvo y Martínez (1997) citado por Gento y Lakhdar (2010, p.89) definen a las adaptaciones curriculares como:

El conjunto de decisiones que se toman desde la programación de aula para elaborar una propuesta educativa para un determinado alumno, tras una valoración del alumno y su contexto, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales, que no puede ser compartida por el resto de los alumnos.

Para llegar a implementar las adaptaciones curriculares es necesario conocer las necesidades educativas específicas del estudiante, así como el diagnóstico que lo

lleva a una situación de vulnerabilidad en particular, esta información ayuda a buscar las estrategias adecuadas que respondan a sus necesidades.

Rodríguez (2009) menciona que las adaptaciones curriculares “son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo” (p. 22).

Se concluye que los autores coinciden que el fin de las adaptaciones curriculares es que el alumno consiga los aprendizajes al igual que sus compañeros, tomando en cuenta que para ello se necesita recursos y estrategias diferentes; también se puede recalcar que la evaluación del estudiante es importante para dar respuesta a las necesidades que presenta, así el docente puede plantearse objetivos reales y plausibles para el progreso de estos estudiantes.

1.1.3 Principios de las adaptaciones curriculares

Benítez y Gallardo (2010) mencionan que los principios de las adaptaciones curriculares son los siguientes:

Principio de normalización. - se refiere al referente último de las adaptaciones curriculares los cuales se basan en el currículo ordinario, en este se rigen los objetivos que se pretenden alcanzar.

Principio ecológico. - las adaptaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas de los estudiantes tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el estudiante (unidad educativa, entorno, compañeros, dificultad específica del alumno).

Principio de significatividad. - hace referencia a las adaptaciones de los elementos dentro del proceso pudiendo variar desde lo poco significativo a lo muy significativo.

Principio de realidad. -para realizar adaptaciones curriculares se debe partir de planteamientos reales teniendo claro los recursos disponibles y los objetivos.

Principio de participación e implicación. - los miembros de la comunidad educativa son quienes colaboran y se responsabilizan de la planificación, ejecución y seguimiento de las adaptaciones curriculares, para ello se realiza un trabajo en conjunto e interdisciplinario.

Principio de individualización. - el currículo se adapta a las necesidades educativas del estudiante tomando en consideración varios elementos como intereses, motivaciones, capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje entre otros que son elementos importantes en la formación del estudiante como persona.

1.1.4 Tipos de adaptaciones curriculares.

1.1.4.1. Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.

Ministerio de Educación (2016) Menciona los siguientes niveles de concreción:

Primer nivel de concreción o macro currículo- Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

Segundo nivel de concreción o meso currículo. - este nivel se refiere a lo que planifica la institución educativa: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA); estos documentos se realizan en base al currículo ordinario y tomando en cuenta las necesidades y características de cada institución educativa por lo tanto responden a los principios de diversidad y flexibilidad. En este nivel se realizan las adaptaciones de área: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Tercer nivel de concreción o micro currículum. - este nivel se refiere a las adaptaciones que se desprenden del meso currículum basadas en las necesidades específicas de cada estudiante, corresponde a las planificaciones de aula, este tipo de adaptaciones se resumen en el DIAC en el cual se registran las modificaciones a los diferentes elementos del currículum, como: objetivos, destrezas con criterio de desempeño, metodología, recursos y evaluación.

1.1.4.2 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

Ministerio de Educación (2016) menciona que las adaptaciones curriculares según el grado de afectación se clasifican en:

Grado 1 o de acceso al currículum. – son aquellas modificaciones que se realizan al espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una tarea, comunicación todo esto con el fin de que se pueda desarrollar el currículum ordinario o en su caso el currículum adaptado.

Grado 2 o no significativa. – se modifican los aspectos del grado 1, y además se incluyen modificaciones a la metodología y evaluación; tomando en cuenta que los objetivos educativos y las destrezas con criterios de desempeño permanecen iguales para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y de evaluación han de ser flexibles, abiertas innovadoras, motivadoras mismas que deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes.

Grado 3 o significativas. – se modifican elementos del grado 2, incluyendo las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos, es decir, se modifican todos los elementos del currículum.

1.1.4.3 Adaptaciones curriculares según la duración.

Temporales. – Son aquellas modificaciones curriculares que realizan que se realizan durante un determinado tiempo con el objetivo que el estudiante alcance a los

aprendizajes delineados en el currículo ordinario, por lo general se realizan a los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Permanentes. - por lo general estas adaptaciones se realizan durante todo el período escolar a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

1.2 Escuelas inclusivas

Las escuelas integradoras e inclusivas representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Conseguir una cultura de la paz y la tolerancia sólo será posible, en gran medida, si se educa a los futuros ciudadanos en la integración, el respeto y la valoración de las diferencias, si tienen la oportunidad de conocer y convivir con personas que tienen dificultades, situaciones y modos de vida distintos y se establecen lazos de cooperación y solidaridad que beneficien y enriquezcan a todos. La necesidad de proporcionar una educación para todos a lo largo de toda la vida ha de tener como objetivo fundamental incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables, es decir, la educación inclusiva (Blanco, 1999).

Varias reformas en favor de la inclusión pretenden generar espacios de equidad, es decir, brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes a pesar de sus limitaciones, dificultades y en algunos casos discapacidad, este es un concepto nuevo el cual paulatinamente se ha ido insertando en las escuelas, especialmente porque se van desarrollando políticas y normas de inclusión.

(UNESCO, 2008) refiere que en Ecuador:

La educación inclusiva se conceptualiza desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, calidez, a los niños, niñas y jóvenes sin distinción de ninguna naturaleza, ni discriminación de ningún

tipo, sea racial, económica, cultural, étnica, religiosa y/o con capacidades diferentes o especiales.

Con la implementación del plan nacional del Buen Vivir, las políticas que rigen el Estado van encaminadas al desarrollo integral de la persona, en todas sus dimensiones cognitiva, social, afectiva, espiritual; la educación es parte fundamental en el cumplimiento de estas normas, la cual pretende incluir a todos los estudiantes aún aquellos que tengan dificultades específicas, ofreciendo oportunidades que permiten acceder a la educación regular con el fin de contribuir positivamente en el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Ainscow (2003) identifica cuatro elementos recurrentes en la inclusión:

- **La inclusión es un proceso.** La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia.
- **La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.** En consecuencia, supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas. Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.
- **Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos.** “Asistencia” se refiere al lugar en donde los alumnos aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad; “participación” hace referencia a la calidad de la experiencia de los alumnos cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, la opinión de los propios alumnos; y “rendimiento” se refiere a los resultados escolares de los alumnos

a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de pruebas y exámenes.

- **La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.** Garantiza que grupos que estadísticamente son “de riesgo” sean seguidos con atención y que se tomen, siempre que sea necesario, todas las medidas necesarias para garantizar su asistencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

Fomentar escuelas inclusivas es un proceso que requiere el trabajo interdisciplinario de toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, la sensibilización en aspectos que pueden intervenir en la cultura inclusiva es un eje importante para el desarrollo de estos proyectos; cambiar percepciones, actitudes hacia la diferencia es un trabajo constante y paulatino que requiere la disposición y colaboración de todos los miembros que conforman la institución educativa.

1.3. Docente inclusivo.

Un aspecto importante para el desarrollo de escuelas inclusivas es la actitud de la sociedad en cuanto a las diferencias que presentan determinados estudiantes, para ello se debe informar sobre los beneficios que ofrece la diversidad, un ente sumamente importante en este aspecto son los docentes, ya que su forma de pensar repercute directamente en sus prácticas educativas; un docente inclusivo ha trabajado en cambiar concepciones y constructos sociales negativos que tenía establecidos, en especial el temor a manejar las diferencias en el aula. “Es un hecho bastante demostrado que las actitudes de los profesores cambian cuando se sienten capaces de enseñar a los alumnos que presentan mayores dificultades” (Blanco, 1999).

Debido a los cambios que se han venido implementando en los últimos años en torno al ámbito educativo, los diferentes actores que conforman la comunidad educativa han de modificar sus perfiles con el fin de responder a las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto a su formación integral, un actor fundamental en este proceso es el docente.

Bravo (2014) señala: “los docentes eficaces responden a competencias profesionales integrales que les permiten dar respuesta a la diversidad de estudiantes que hay en las aulas, estas competencias son de tipo actitudinal, conceptual y procedimental” (p. 74).

Entre estas competencias se puede mencionar: trabajo en equipo, utilización de recursos tecnológicos, formación permanente, flexibilidad en la ejecución del currículo, creatividad al momento de buscar nuevas metodologías, ser un excelente mediador, debe estar convencido que la inclusión educativa es un derecho de los niños y ver las diferencias de estudiantes como una oportunidad de conocimiento, mejora personal y grupal, ser activo, dinámico, entre otras que en conjunto permiten que el docente responda de una manera eficaz a las necesidades educativas de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012)

Atender e integrar la diversidad en las aulas es una tarea compleja que requiere aumentar las motivaciones y competencias de los docentes, transformar la formación de los docentes y crear condiciones adecuadas de trabajo. Se necesita un docente que se atreva a asumir riesgos y esté abierto al cambio, que busque nuevas formas de enseñanza y reflexione de forma crítica sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como un elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias. Un docente que conozca bien a todos sus alumnos, que sea sensible a las necesidades y emociones de sus estudiantes, que ofrezca múltiples oportunidades y que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos (UNESCO, 2008).

1.4. ¿Qué es el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares DIAC?

El DIAC es un documento individualizado en el que se registran los datos personales y del contexto escolar, social y familiar del estudiante además de nivel de competencia curricular, entre otros datos como estilo de aprendizaje, necesidades educativas especiales, propuesta curricular adaptada, profesionales que intervienen en la realización de este documento (Ministerio de Educación, 2016)

El DIAC se lo realiza especialmente cuando se presentan necesidades educativas especiales que ameriten adaptaciones curriculares grado 3, en las cuales se modifican los contenidos, objetivos, metodología y destrezas con criterio de desempeño, este documento además es fuente de información que servirá para realizar futuras adaptaciones.

En la mayoría de los casos el DECE reúne a los docentes de áreas o en su caso a la Comisión Técnica Pedagógica para elaborar el DIAC posteriormente recoger los insumos necesarios; el psicólogo educativo por su parte realiza el informe psicopedagógico, los docentes el informe pedagógico, los padres de familia firman la carta de compromiso y la autoridad aprueba el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares.

1.4.1 Formato del documento individual de adaptación curricular (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres: Jennifer Elizabeth	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección: Calle	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc.	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
Datos del Desarrollo:	
Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateó, caminó, habló, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.	
5.2. Antecedentes familiares:	
Se incluye datos familiares relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.	
5.3. Historia escolar:	
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y comportamental. Repetición del año o deserción.	
Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo o Kinestésico Tipo de inteligencia: Tomar como referencia las 8 inteligencias múltiples.	
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a lo académico, comportamental, relacional y aprendizaje.	
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.	
Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
Referir cómo es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o					
Audífonos					
Máquina Perkins					
Libro hablado					
Medios de comunicación alternativa					
Material didáctico					
Otros					
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de Lenguaje					
Intérprete de Lengua de Signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros					
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)					
Asignatura					
7.1. Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?				
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.	Anotar cómo lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.				
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño				
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.	Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.				
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
Bloque 1:	Bloque 2:	Bloque 3:	Bloque 4:	Bloque 5:	Bloque 6:
7.4. Metodología					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría entre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
7.5. Recursos					

<p>Se determina con qué material se va a trabajar: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.</p>	
<p>7.6. Criterios de evaluación</p>	
<p>Primer Quimestre</p>	
<p>Se especifica cómo se va a evaluar: collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de los compañeros, es decir sobre los 10 puntos, pero basados en la propuesta curricular adaptada.</p>	
<p>Reajustes</p>	
<p>Segundo Quimestre</p>	
<p>Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.</p>	
<p>7.7. Resultados finales:</p>	
<p>Firmas de responsabilidad</p>	
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	

Fuente: Guía para las Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva

1.5 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

1.5.1 Antecedentes de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Durante algunos años los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad generalmente asistían a instituciones de educación especial, después de varios acuerdos y encuentros mundiales en favor de la inclusión se llegaron a consensos y concluyeron que estos estudiantes podían asistir a escuelas de educación ordinaria (UNESCO, 1999).

La inclusión de este grupo de estudiantes es un proceso que se forja paulatinamente, a pesar de que existen diversas dificultades en cuanto a integrar en las aulas regulares a estos estudiantes; gran parte de ellos posee una discapacidad permanente y un tanto limitante en las actividades diarias.

(Blanco, 2006) señala:

Los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad es el colectivo que se encuentra más excluido, aunque la tendencia de las políticas de los países es promover la integración de estos alumnos en la escuela común, la gran mayoría está escolarizada en centros de educación especial, por lo que también son discriminados.

Para los miembros de la comunidad educativa ordinaria, el integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad ha sido una tarea ardua que trae varias implicaciones nuevas para las cuales han tenido que prepararse, formarse y buscar nuevas metodologías y estrategias que permitan responder a estas necesidades, un actor importante en esta tarea es el docente, el mismo que trabaja conjuntamente con la comunidad educativa en la incansable labor de reducir las formas de exclusión y además colabora en la construcción de escuelas integradoras.

A pesar de las políticas implementadas a favor de los estudiantes con discapacidad aún se observa cierta exclusión en algunos espacios, y la educación no ha quedado exenta de ello; Kelly (2002), citado por Dávila y Laya (2011) mencionan que: “el derecho a la educación es el derecho más importante para los niños con discapacidad y, al mismo tiempo, el que con más frecuencia se les niega” (p. 264).

La educación inclusiva busca crear los espacios en donde los estudiantes se desarrollen de forma integral, y en un futuro puedan contribuir a una sociedad solidaria, justa y equitativa. Para ello se debe comprender la diversidad e individualidad de los estudiantes, por ello es apremiante modificar el currículo de acuerdo las necesidades requeridas. La acción educativa tendrá un doble objetivo: favorecer el desarrollo integral de la persona y darle los medios para alcanzar su integración en el entorno; objetivos que se reflejarán en un currículo abierto y flexible (Arnaiz 2014).

1.5.2 Definición de las necesidades educativas especiales

Warnock (1981), Brenman (1988) citado por Aguilar (2000) expresan que:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder a los aprendizajes comunes de su edad, bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado (carácter relativo e interactivo), y necesita unas condiciones de aprendizaje adaptadas para compensar dichas dificultades (adaptaciones de acceso y significativas en los distintos elementos de la propuesta curricular ordinaria), y la provisión de unos recursos específicos diferentes a los que la escuela ofrece a la mayoría de sus alumnos (p.140)

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad hacen referencia a aquellas dificultades en su mayoría permanentes, que presentan algunos alumnos, las cuales les dificultan de cierta manera llegar a los aprendizajes acordes a su edad y para ello necesita adaptaciones significativas que ayuden a responder de manera adecuada a las necesidades que presenta el estudiante; el docente ha de

implementar aquellas adaptaciones al currículo para que puedan alcanzar los aprendizajes acordes a sus habilidades y destrezas.

1.5.3 Clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural RLOEI (2012, art. 228) expresa que son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

1.5.3.1 Discapacidad intelectual.

Una de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad de mayor prevalencia es: la discapacidad intelectual, Yáñez (2016) la define como:

La discapacidad intelectual es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una limitación en el funcionamiento intelectual que provoca alteraciones en la funcionalidad y en el comportamiento adaptativo que se expresa en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se presentan antes de los 18 años (p. 83)

Para realizar las debidas adaptaciones con respecto a los estudiantes que tienen esta discapacidad, se deberá contar con una evaluación exhaustiva en cuanto a las deficiencias en los procesos cognitivos como: razonamiento, resolución de problemas, planificación, juicio, memoria, atención, pensamiento abstracto y aprendizaje además de los procesos que influyen en el desarrollo del comportamiento adaptativo tales

como autonomía, comunicación, participación y relaciones sociales; a partir de dicha evaluación se podría determinar el nivel de la discapacidad intelectual: leve, moderada o profunda; esta información será propicia para implementar las adaptaciones curriculares pertinentes que en este caso deberán ser de grado 3 o significativas por la complejidad de sus manifestaciones

1.5.3.2 Discapacidad física – motriz.

Pérez y Suarez (2004) citado por Castejón y Navas (2013) definen a la discapacidad motora como: las deficiencias o alteraciones orgánicas que afectan el funcionamiento del aparato motor hallándose comprometido el sistema óseo, las articulaciones, los nervios y/o músculos (p. 341)

En este tipo de discapacidad se realizan adaptaciones tomando en cuenta las necesidades específicas del estudiante, las adaptaciones de grado 1 o acceso al currículo son las que permiten que estos estudiantes puedan acceder a la infraestructura y a los servicios que ésta ofrece, a pesar que esta discapacidad no tiene comorbilidad con la discapacidad intelectual, varios estudiantes han tenido problemas en cuanto a relaciones sociales con sus compañeros recibiendo cierta clase de burlas por su condición física, esto afecta a su autoconcepto área en la que se debe tener en cuenta al momento de realizar las debidas adaptaciones, la condición de esta discapacidad también afecta a la autonomía y el normal desarrollo de actividades diarias, por eso una labor primordial a ejecutarse es el desarrollo de la misma.

1.5.3.3. Discapacidad visual.

La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, de la visión o, también, en la carencia de ella; misma que tiene consecuencias sobre el desarrollo, porque se han de utilizar medios alternativos para obtener las informaciones que no se pueden lograr a través de la vista (Fiuza y Fernández, 2014)

En esta discapacidad tanto los docentes como los padres de familia deben estar atentos a señales que puedan presentar los alumnos como indicios de un déficit visual en especial los de afectación de grado menor denominados de baja visión, al hacer una detección oportuna se realizan las adaptaciones curriculares grado 1 o de acceso al currículo y en algunos casos de grado 2 o no significativas, estas adaptaciones también se realizan para los casos de ceguera se modifican la metodología y evaluación de los aprendizajes; estos estudiantes pueden llegar a los aprendizajes generales del currículum ordinario ya que no poseen una discapacidad intelectual que impida aprender los mismos temas que sus compañeros; los recursos y materiales que se utilicen para sustituir el déficit visual han de ser los mismos que ayuden alcanzar dichos aprendizajes

1.5.3.4. Discapacidad auditiva.

Hernández y Gento (2012) señalan: la deficiencia auditiva es la pérdida de audición que posee un sujeto, que le puede suponer problemas en sus intercambios comunicativos y que requiere la intervención médica, audiológica y/o educativa, dependiendo de variables como el grado de pérdida, la causa de la misma o su momento de inicio (p. 90)

La discapacidad auditiva puede manifestarse como hipoacusia en estudiantes que presentan un grado leve de pérdida de audición, en este caso se han de ejecutar adaptaciones de grado 1 o de acceso al currículo o grado 2 o no significativa dependiendo del caso específico del estudiante; en los casos en que la pérdida de audición sea alta o completa (sordera) las adaptaciones de grado 2 o no significativas ayudan a dar respuesta a las necesidades específicas de esta discapacidad; para incluir a un alumno con sordera a una escuela común es necesario que exista una forma de comunicación (lengua de señas) entre el alumno y la comunidad educativa.

1.5.3.5 Multidiscapacidades.

Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo del lenguaje (Ministerio de Educación, 2016)

Los estudiantes que presentan multidiscapacidades por lo general se encuentran escolarizados en instituciones de educación especial, ya que por su complejidad necesitan de varios especialistas que acompañen este proceso como pueden ser: terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, psicólogos educativos entre otros; por lo mismo incluirlos en escuelas regulares sería un tanto difícil ya que no se cuenta con los especialistas necesarios para responder a su dificultad; esta discapacidad pertenece a las discapacidades no susceptibles de inclusión

1.5.3.6 Trastornos del espectro autista.

Este trastorno se caracteriza por presentar su sintomatología en distintos grados de afectación según el caso, por ello el nombre de espectro ya que es un amplio abanico de síntomas que varían dependiendo del caso.

Martínez (2015), define este trastorno como: “el conjunto de alteraciones evolutivas que afectan las pautas de interacción social, de comunicación y lenguaje, que se expresan conjuntamente con la presencia de conductas e intereses repetitivos y estereotipados, y que se manifiesta a través de un conjunto dimensional” (p.21).

Anteriormente se clasificaba este trastorno en: “asperger, autismo, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno generalizado del desarrollo no especificado” Ojea (2004, p.18), pero en la actualidad se dificulta la clasificación, es

por ello que habido un cambio sustancial en los criterios del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM.

El DSM 5 va a consolidar conceptualmente el autismo, sustituyendo la denominación actual de trastornos generalizados del desarrollo por la de Trastorno del Espectro Autista (TEA) (...) agrupará los criterios de trastorno cualitativo de la relación social y trastorno cualitativo de la comunicación en un solo criterio definido como un déficit persistente en la comunicación social y la interacción social en distintos contextos, no explicable por un retraso general en el desarrollo. (Pallares y Paula, 2012)

En el ámbito educativo incluir a estudiantes con el trastorno del espectro autista requiere una labor ardua y permanente; posterior a una evaluación que permita observar las debilidades y fortalezas del estudiante, por lo general se realizan adaptaciones curriculares grado 3 o significativas ya que varios casos de este trastorno suelen tener comorbilidad con la discapacidad intelectual, la información que provea el evaluador será de vital importancia al mismo tiempo que permite trabajar en el área de mayor dificultad pudiendo ser: interacción social, comunicación o lenguaje. Este trastorno se encuentra dentro de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad debido a la permanencia de la sintomatología.

1.6 Docencia y adaptaciones curriculares, dificultades

Después de revisar la bibliografía existente en cuanto a las dificultades que atraviesan los docentes, se percibe que diversos factores inciden en esta problemática; para un mejor entendimiento del lector, se ha clasificado estos factores en tres dimensiones; sociales, pedagógicos y metodológicos.

1.6.1 Dificultades a nivel social

Las políticas y lineamientos establecidos en favor de la educación inclusiva, de algún modo no han sido suficientes a la hora de llegar a la práctica educativa, varios factores han dificultado de cierto modo a los docentes realizar las adaptaciones del

currículo en el aula; “las actitudes negativas de los directores, inspectores de educación, docentes y adultos (los padres y otros miembros de la familia) son importantes obstáculos a la inclusión” (Unesco, 2009)

Para entender de mejor manera el significado de actitudes, citaremos a Beltrán (1998) citado por Granada et al. (2013):

La actitud se compone de tres dimensiones: a) la cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) la afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) la conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera.

La percepción que tiene la comunidad educativa con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la de sus propias capacidades, repercute directamente en la actitud que muestren a la hora de implementar las prácticas inclusivas entre ellas las adaptaciones curriculares, la manera de pensar, sentir y actuar con respecto a las diferencias que podrían presentar los estudiantes a la hora de aprender, marca un limitante a la hora de enseñar en el aula.

Cambiar percepciones negativas acerca de la diversidad en el aula por otras positivas resulta beneficioso ya que en los docentes supone transitar de un modelo de escuela tradicional a otro modelo actual integrador e inclusivo en el que las acciones de los docentes vayan encaminadas a potenciar las competencias de los estudiantes sin crear estereotipos acerca de ellos por sus déficits o peculiaridades que pudieran presentar (Gallego y Rodríguez, 2014).

Algunos factores influyen en el desarrollo de ciertas actitudes, Unesco (2009) “la formación de los docentes, la disponibilidad de ayuda en el aula, el número de estudiantes por clase y el volumen total de trabajo son todos ellos factores que influyen en las actitudes de los docentes”

1.6.2 Dificultades a nivel metodológico

Gento (2010) refiere que:

Las deficiencias referentes a las inadecuadas metodologías de enseñanza repercuten negativamente en la inclusión, entre ellas:

- La enseñanza memorista
- La falta de trabajo en equipo de los alumnos
- Los criterios rígidos de evaluación
- Falta de acomodación flexible y diferencia del currículo.

La formación de los docentes es un factor muy importante en el momento de modificar el currículo ya que para ello requiere implementar diversas estrategias y nuevas metodologías que vayan acorde a las necesidades que presentan los estudiantes.

Los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales (Blanco, 2005).

Tener un amplio conocimiento con respecto a las formas de responder hacia la diversidad de los estudiantes, ayuda a los maestros a tener una actitud positiva frente a los nuevos desafíos que enfrenta la educación; la capacitación y actualización constantes en estos temas es fundamental para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa por parte de los docentes ya que permitirá realizar modificaciones flexibles en el currículo implementando adecuadas estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de aprendizaje y formación de los estudiantes.

1.6.3 Dificultades a nivel pedagógico

Es importante trabajar conjuntamente con otros profesionales que acompañen el proceso de inclusión educativa, “es necesario contar también con profesionales con una formación especializada que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades” (Blanco, 2005).

El trabajo conjunto con otros profesionales especializados en las distintas dificultades que algunos alumnos pueden presentar, puede ayudar a llevar de mejor manera el proceso de aprendizajes en el aula, eso no significa que se delegue la responsabilidad a los especialistas de apoyo, el docente sigue siendo el ente principal de enseñanza; estos recursos humanos a menudo son difíciles de encontrar en las instituciones de educación regular convirtiéndose en una dificultad a la hora de llevar a la las adaptaciones del currículo.

Otra dificultad al momento de realizar prácticas inclusivas es el tiempo y los recursos que dispone el docente, “los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas” Granada et al. (2013). Estos limitantes son los más mencionados por parte de los docentes, el contar con escaso tiempo para planificar adaptaciones individualizadas se ha convertido en un limitante en el momento de realizar prácticas inclusivas; por otro lado, algunas instituciones no cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo estas propuestas.

Gento (2010) detalla que:

La falta de una adecuada dotación de recursos constituye también un inconveniente, que repercute sin duda, en la adecuada integración e inclusión educativa. Algunos de los aspectos relacionados con tal deficiencia son los siguientes:

- Barreras arquitectónicas
- Ausencia de servicios de apoyo;

- La escases de recursos económicos;
- La carencia de materiales didácticos apropiados.

La respuesta a la diversidad, condición esencial de una educación de calidad, es probablemente el principal desafío que enfrentan las escuelas y los docentes en la actualidad, porque exige cambios sustantivos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los docentes, los sistemas de evaluación y la organización de las escuelas (UNESCO, 2008).

Es necesario forjar una nueva identidad docente: competente pedagógicamente, capaz de investigar y reflexionar sobre la práctica con otros profesores y consciente de las facetas sociales y morales de su profesión (Durán y Giné, 2017).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

2.1.1 Investigación descriptiva

Este trabajo de investigación se basa en la investigación descriptiva ya que permite detallar y describir algunos posibles factores que impiden a los docentes realizar las adaptaciones curriculares en el aula en especial las relacionadas con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a través de la observación de la realidad sobre la vivencia en las aulas escolares; además se utilizarán otras modalidades de investigación

2.1.2 investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica aporta al presente trabajo la fundamentación científica recabada en bibliotecas y consultas on line mediante e books y páginas virtuales, artículos de publicaciones especializadas, entre otros. Toda esta información ha sido útil para tener una visión amplia y clara con respecto a los factores limitantes al momento de realizar adaptaciones curriculares por parte de los docentes, tomando en cuenta fundamentos científicos obtenidos de otras investigaciones ya aplicadas sobre el tema de investigación, fortaleciendo la comprensión tanto para el autor como para los lectores.

2.1.3. Investigación de campo

El presente trabajo se apoya en la investigación de campo ya que por medio de las prácticas pre profesionales que se realizaron en el año lectivo 2017 – 2018, se tuvo la oportunidad de observar, vivenciar y mantener contacto directo con el objeto principal de la presente investigación, es decir, con los docentes y los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario “UTN” situación que permitió visibilizar, analizar y comprender los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares

2.2 Métodos

2.2.1 Método analítico

Este método permitió realizar un análisis en cuanto a las dificultades que atraviesan los docentes al momento de implementar adaptaciones curriculares, permitiendo relacionar la información para plantear posibles estrategias de solución al problema planteado.

2.2.2 Método sintético

Este método contribuyó a través de la recapitulación de los datos a obtenerse, para comprobar los resultados y así lograr una mejor solución al problema en forma general, estableciendo conclusiones y recomendaciones sobre los factores limitantes al implementar adaptaciones curriculares en el aula.

2.2.3 Método inductivo

En este método se prevé observar los hechos y características particulares en especial las que manifiestan los docentes en relación a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, para posteriormente analizar lo observado y formular hipótesis las mismas que llevarán a una posible conclusión o explicación que genera el problema de investigación.

2.2.4 Método deductivo

La investigación basada en el método deductivo aportó a escoger el tema de los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares de manera general, para luego dividirlo por sus partes más importantes, con el fin de obtener una mejor comprensión, determinando así las diversas partes de la metodología para corregir problemas al momento de realizar las adaptaciones curriculares, sobre todo en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

2.2.5 Método estadístico

El método estadístico aportó a la presente investigación permitiendo recolectar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través de la encuesta, resultados que ayudaron a visibilizar los factores que limitan a los docentes implementar las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

2.3 Técnicas

2.3.1 La observación

La investigación se basó en la investigación directa por medio de la cual fue posible percibir la realidad de los docentes en el aula de clase, con relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

2.3.2 La encuesta

Se aplicó la encuesta al personal docente del Colegio Universitario UTN, con la finalidad de recoger la información pertinente que ayude a determinar los factores limitantes en los docentes al momento de implementar adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

2.4 Instrumentos

2.4.1 El cuestionario

Se utilizó un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, para que los datos obtenidos puedan responder de una manera clara y precisa a la pregunta de investigación, fundamentándose en trabajos realizadas en un contexto semejante al investigado y tomando fuentes del marco teórico. El cuestionario conta de 17 ítems.

2.5 Población

La población fue escogida ya que cuenta con las características necesarias para realizar la investigación, no se extrajo una muestra y se estudió al total docentes de la institución. Se contó con 24 docentes.

CAPÍTULO III

3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el Colegio Universitario “UTN”, los datos fueron organizados, tabulados y representados en tablas y gráficos circulares que muestran las frecuencias y el porcentaje que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para determinar los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales a la discapacidad, de la institución educativa investigada.

Las respuestas de las docentes, de la institución objeto de la investigación, se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de la tabulación
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

3.1 Análisis descriptivo de resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Colegio Universitario “UTN”.

Pregunta 1

¿Realiza usted adaptaciones curriculares?

Tabla 1 Realiza adaptaciones curriculares

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	88%
NO	3	13%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

Según los resultados de la encuesta casi la totalidad de los docentes expresan que realizan adaptaciones curriculares en el aula. Los resultados probablemente se han dado como un cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos a favor de los estudiantes con necesidades educativas especiales (LOEI, 2011, art. 47).

Pregunta 2

¿Conoce usted cómo realizar adaptaciones curriculares grado 3?

Tabla 2 Conocimiento adaptaciones curriculares grado 3

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	58%
NO	10	42%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, más de la mitad expresan que conocen cómo realizar estas adaptaciones, mientras que, los demás muestran una falta de conocimiento en cuanto a la elaboración de las adaptaciones curriculares grado 3. Este desconocimiento podría deberse a varios factores, entre ellos, que en la formación de los docentes no existieron los contenidos suficientes para que posteriormente permitan implementar las debidas adaptaciones para dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes (Blanco,2005).

Pregunta 3

¿Considera que la Unidad de Apoyo a la Inclusión, UDAI brinda el seguimiento necesario a las adaptaciones curriculares?

Tabla 3 Apoyo por parte de la UDAI

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	46%
NO	13	54%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, más de la mitad expresan que la Unidad de Apoyo Inclusivo (UDAI), no ha dado seguimiento ni apoyo a las adaptaciones curriculares que se realizan en el Colegio, mientras que casi la mitad menciona que si existe apoyo por parte de dicha unidad. Los profesionales que trabajan en este organismo podrían ser escasos para la demanda existente en las unidades educativas lo que les impide dar un seguimiento y apoyo óptimo en cuanto a las adaptaciones curriculares, esto probablemente repercute de forma negativa en la inclusión educativa (Blanco, 2005).

Pregunta 4

¿El Departamento de Consejería Estudiantil, DECE brinda el apoyo necesario para la realización de las adaptaciones curriculares?

Tabla 4 Apoyo del DECE

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	79%
NO	5	21%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

La mayor parte de los docentes encuestados expresa que recibe el apoyo necesario por parte del DECE para la realización de las adaptaciones curriculares, mientras que una pequeña parte menciona que no ha recibido el apoyo suficiente por parte del DECE para realizar adaptaciones curriculares. El DECE al ser un organismo que se encuentra dentro de la institución puede apoyar de una manera continua y constante a los docentes en este proceso, en especial en el seguimiento de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas (Ministerio de Educación, 2016).

Pregunta 5

¿Conoce usted los formatos propuestos por el Ministerio de Educación para realizar las adaptaciones curriculares?

Tabla 5 Conocimientos sobre formatos del Ministerio de Educación

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	79%
NO	5	21%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresa que conoce los formatos propuestos por el Ministerio de Educación para la elaboración de las adaptaciones curriculares mientras que una pequeña parte desconoce estos formatos. Los formatos disponibles en la plataforma del Ministerio de Educación son de fácil acceso para los docentes, por lo que este aspecto no sería un limitante al momento de implementar las adaptaciones curriculares (Ministerio de Educación, 2016).

Pregunta 6

Subraye qué tipo de adecuaciones de orden físico posee el Colegio Universitario.

Tabla 6 Infraestructura para discapacidad

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Rampas	5	13%
Baños/discapacidad	16	41%
Pasamanos	9	54%
Mobiliario	4	10%
Ninguno	5	13%
TOTAL	39	100%

Interpretación:

Según los resultados se puede observar que la institución no cuenta con los suficientes recursos de orden físico para incluir a los estudiantes que puedan presentar alguna discapacidad, factor que podría limitar las adaptaciones grado 1 o de acceso al currículo. La falta de presupuesto para realizar las adaptaciones de orden físico podría dificultar las adecuaciones en cuanto a infraestructura de las instituciones educativas (Gento, 2010).

Pregunta 7

Considera usted que dispone del tiempo suficiente para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Tabla 7 Disponibilidad de tiempo para realizar adaptaciones curriculares

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21%
A veces	18	75%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Interpretación:

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes en ocasiones no cuentan con el tiempo suficiente para realizar las adaptaciones curriculares, mientras que una pequeña parte dice disponer del tiempo para realizar las mismas. Probablemente las diferentes actividades que tienen que realizar los docentes en cuanto a planificaciones diarias dificultan organizar y disponer su tiempo para realizar las adaptaciones curriculares, cabe destacar que Granada et al. (2013) rescata que el tiempo es un recurso que los docentes perciben como un limitante importante al momento de realizar prácticas inclusivas.

Pregunta 8

Considera que dispone los suficientes recursos tecnológicos y pedagógicos para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Tabla 8 Disponibilidad de recursos para realizar adaptaciones curriculares

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	13%
A VECES	17	71%
NUNCA	4	17%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

En los resultados se observa que la mayoría de los docentes en distintas ocasiones no cuentan con los recursos pedagógicos y tecnológicos necesarios para realizar las adaptaciones en el aula, una pequeña parte dice disponer de dichos recursos. La falta de conocimiento y presupuesto, en ocasiones podría limitar el acceso a los recursos necesarios para realizar las adaptaciones curriculares (Gento, 2011).

Pregunta 9

Considera que en su formación existieron los suficientes instrumentos y contenidos acerca de la educación inclusiva

Tabla 9 Formación docente

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
A veces	9	38%
Nunca	13	54%
Total	24	100%

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que la casi la totalidad de docentes no recibió o en pocas ocasiones palpó contenidos acerca de la educación inclusiva en toda su formación, una pequeña parte menciona que recibieron estos contenidos. Hace varios años los estudiantes con discapacidad recibían su educación en escuelas especiales, por lo que difícilmente las universidades o institutos formaban a los docentes en estos campos, esto ahora limita su capacidad para responder a las necesidades educativas especiales, coincidiendo con la información expresada por la (UNESCO, 2008).

Pregunta 10

¿Considera importante mantenerse en formación continua en conocimientos que mejoren sus competencias como docente?

Tabla 10 Formación continua

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	96%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Interpretación:

En los resultados de la encuesta se puede evidenciar que casi la totalidad de los docentes considera que la formación continua es muy importante al momento de mejorar sus prácticas docentes en el aula. Los docentes han percibido necesaria la formación y actualización constante de sus conocimientos ya que las reformas en cuanto a la educación cambian continuamente, tratando de responder a las necesidades apremiantes de los estudiantes con la finalidad de incluirlos en un sistema que les permita potenciar su desarrollo integral (Arnaiz, 2014).

Pregunta 11

¿Conoce las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad a nivel cognitivo, social y motriz?

Tabla 11 Conocimiento de las características de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	8%
Nunca	22	92%
Total	24	100%

Interpretación:

Casi la totalidad de los docentes encuestados expresa que desconoce las dificultades propias de las NEE asociadas a la discapacidad, esto puede ser resultado de una formación sin las suficientes bases en torno a inclusión y lo que refiere a las características y limitantes de estos estudiantes a nivel cognitivo, motriz y social; esto puede dar como resultado que se formen percepciones y estereotipos erróneos de los estudiantes (UNESCO, 2009). Además, se puede evidenciar que existe ciertas contradicciones en cuanto a las respuestas obtenidas de preguntas anteriores.

Pregunta 12

Considera que las diferencias que presentan los estudiantes en el aula son beneficiosas

Tabla 12 ¿Son beneficiosas las diferencias de los estudiantes?

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
A veces	7	29%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Interpretación:

Más de la mitad de los docentes encuestados expresan que las diferencias que presentan los estudiantes en el aula son beneficiosas, mientras que casi la mitad de los docentes mencionan que sólo en ocasiones o nunca estas diferencias podrían resultar beneficiosas. Las reformas en cuanto a los estudiantes con discapacidad han hecho que las diferencias en el aula de las instituciones regulares se perciban de forma negativa en ocasiones, ya que ellos necesitan otros recursos para llegar al aprendizaje, pudiendo repercutir en el desarrollo de ciertas actitudes de los docentes (UNESCO, 2009).

Pregunta 13

Considera que posee los conocimientos básicos, teóricos y prácticos en relación con la atención a la diversidad

Tabla 13 Conocimientos sobre inclusión

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	12	50%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados expresan que poseen los suficientes conocimientos con relación a la inclusión mientras que la otra mitad de docentes mencionan que no disponen de los conocimientos necesarios para realizar prácticas inclusivas. La falta de actualización de conocimientos de educación inclusiva y la ausencia de estos contenidos en su formación son factores que influyen en el desconocimiento de características de los estudiantes con discapacidad, aplicación de metodologías apropiadas, planificación y ejecución de las adaptaciones (Blanco, 2005).

Pregunta 14

Considera que realiza adaptaciones curriculares que responden de forma adecuada a las necesidades que presentan los estudiantes.

Tabla 14 Realización de adaptaciones curriculares prácticas

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
A veces	10	42%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede denotar que un más de la mayoría de los docentes menciona que realiza adaptaciones curriculares que responden de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes, mientras que casi la mitad expresan que las adaptaciones que realizan en ocasiones no responden de manera eficaz a las necesidades educativas de los estudiantes. Se puede evidenciar ciertas contradicciones en cuanto a las respuestas obtenidas, ya que en preguntas anteriores se pueden observar que porcentajes más altos no cuentan con los conocimientos suficientes que les permitan realizar las adaptaciones adecuadas para cada necesidad y en este caso discapacidad (UNESCO, 2008).

Pregunta 15

Considera que cuenta con los suficientes profesionales de apoyo para trabajar con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Tabla 15 Apoyo de profesionales externos

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21%
A veces	15	63%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Interpretación:

Del total de docentes encuestados la mayoría expresan que no cuentan o en pocas ocasiones con el apoyo de otros profesionales externos, mientras que un pequeño porcentaje dice que recibe apoyo de otros profesionales. La falta de profesionales en las unidades de apoyo y el costo que puede representar la colaboración de profesionales particulares, constituye en limitante importante al momento de implementar los procesos de inclusión (Gento, 2010).

Pregunta 16

¿Cree usted que los estudiantes que tienen alguna discapacidad pueden aprender lo mismo que el resto de sus compañeros?

Tabla 16 Aprendizaje entre iguales

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	38%
A veces	12	50%
Nunca	3	13%
TOTAL	24	100%

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar, que más de la mitad de los docentes piensan que los estudiantes con discapacidad en ocasiones o nunca pueden aprender al igual que sus compañeros, mientras que una menor parte expresa que estos estudiantes si pueden aprender como el resto de los compañeros. Las limitaciones propias de los estudiantes con discapacidad tanto en las áreas visual, auditiva, motriz; pueden influir en la percepción que los docentes puedan llegar a formar en cuanto a su capacidad de aprendizaje (Gallego y Rodríguez, 2014).

Pregunta 17

Considera preciso que hay que realizar adaptaciones grado 3 para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

Tabla 17 Conocimiento sobre adaptaciones grado 3

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresa que siempre se deben realizar adaptaciones grado 3 a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, mientras que la cuarta parte mencionan que en ocasiones se realizan este tipo de adaptaciones. Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes desconoce en qué momento se deben realizar estas adaptaciones, es decir, en ciertas discapacidades como hipoacusia, baja visión, motriz no es preciso realizar adaptaciones grado 3 (Ministerio de Educación, 2016).

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Título

Semillas de inclusión.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Proponer una guía de adaptaciones curriculares para los docentes como una herramienta de ayuda en las prácticas inclusivas.

4.2.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la educación inclusiva, y la importancia del rol que ejercen en la misma, por medio de actividades propicias y prácticas.
- Propiciar información adecuada sobre las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, para que las estrategias de aprendizaje diseñadas vayan de acuerdo con los requerimientos estudiantiles.
- Proporcionar estrategias que ayuden a los docentes a implementar las adaptaciones curriculares según el grado de afectación de los estudiantes.

4.3 Justificación

La presente guía pretende servir de apoyo en la tarea del docente al momento de realizar las adaptaciones curriculares en especial las que van dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas especiales a la discapacidad; en la misma el docente puede encontrar información importante que sirva como sustento para contribuir a su conocimiento, en cuanto a los tipos de adaptaciones a realizar según los grados de discapacidad y las diferentes necesidades que puedan presentar las discapacidades de los estudiantes.

Esta herramienta permite que el docente pueda encontrar información clara y precisa con respecto a las adaptaciones adecuadas para los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, lo que permite que el docente elabore dichas adaptaciones en menos tiempo y con una mejor respuesta a los requerimientos de dichos estudiantes.

En ocasiones para el docente podría resultar difícil encontrar ayuda de otros profesionales que dispongan del conocimiento preciso para realizar adaptaciones curriculares en el aula, por lo que la presente guía pretende contribuir con el conocimiento referente a las adaptaciones que requieren los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa asociada a la discapacidad.

4.4 Ubicación sectorial

Colegio Universitario “UTN”

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Número de estudiantes: 498

Número de profesores: 24

4.5 Desarrollo de la propuesta

La estructura de la guía para docentes está conformada por cuatro unidades que se detallan a continuación:

UNIDAD 1: Educación Inclusiva

UNIDAD 2: Dificultades de las NEE Asociadas a la Discapacidad

UNIDAD 3: Tipos de adaptación Curricular

UNIDAD 4: Adaptaciones Curriculares para las NEE Asociadas a la Discapacidad

UNIDAD 5: Documento Individual De Adaptación Curricular (DIAC)

UNIDAD 6: Inclusión: un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

Cada unidad contiene:

- **Título**
- **Objetivo**
- **Fundamento Teórico**
- **Actividades**
- **Recursos**
- **Evaluación**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

SEMILLAS DE INCLUSIÓN

GUIA DOCENTE DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD



AUTORA: GABRIELA ARROYO
IBARRA, 2018



Presentación

Esta herramienta ha sido elaborada para apoyo del docente en la implementación de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, favoreciendo y contribuyendo al conocimiento que se requiere para elaborar las mismas, es de uso fácil y práctico lo que permite disponer del tiempo necesario para realizar las debidas planificaciones.

Es una herramienta que inserta al docente en un principio en el contexto de inclusión educativa antes llamada integración, para llevarlo progresivamente al descubrimiento de las prácticas inclusivas en especial la competencia que a ellos implica, las adaptaciones curriculares en el aula.

Es una guía práctica y útil que contiene la información pertinente en cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes, las mismas que en este caso abordamos, las necesidades educativas especiales a la discapacidad, se explica las características propias de las dificultades y se proponen distintas actividades que el docente puede implementar en sus planificaciones para contribuir al aprendizaje de estos estudiantes dando así una respuesta certera a las necesidades que presentan.

UNIDAD

1

EDUCACIÓN INCLUSIVA

OBJETIVO

Conocer qué es la educación inclusiva y el rol del docente en la misma.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

La inclusión no está limitada a la oportunidad o posibilidad de acceso a las instituciones educativas, sino que se relaciona con el hecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación. Algunos factores generan estas barreras como pueden ser: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social. Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa.

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



La atención educativa a las personas con discapacidad caracterizada por etiquetamientos provocados por falsas creencias, han encausado la educación especial hacia la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias. La atención a la discapacidad no pretende negar la presencia de un déficit y sus consecuencias.

Los cambios de los paradigmas de la exclusión a la inclusión, de la homogeneidad a la diversidad, obligan a que las escuelas rompan con la característica inductiva y que su calidad no se limite a los resultados de los estudiantes que mejor se han adaptado a esas demandas. Una institución inclusiva evitará segregaciones, brindará las mismas oportunidades a todos sin excepción, rompiendo con estereotipos y favoreciendo el desarrollo integral de todos quienes la conforman.

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Principios de normalización e igualdad	Principios de equidad, cooperación y solidaridad (diversidad como valor)
Propuesta educativa basada en la homogeneidad	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, prácticas y políticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con NEE recae en los profesionales de apoyo	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con NEE recae en todos los miembros de la comunidad (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias).
Falta de formación de docentes para atender a los estudiantes con NEE.	Los docentes reciben formación continua
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales.	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan mayor cantidad de tiempo en aulas de apoyo	Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular
Basado en un currículo individualizado.	Basado en un currículo universal.
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales	Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran.

La inclusión educativa exige un trabajo interdisciplinario de toda la comunidad educativa, en especial en dejar atrás estereotipos con relación a los estudiantes con NEE, proponiendo una verdadera educación que transforme a la sociedad en la cual las diferencias lejos de ser una desventaja se conviertan en una opción que permite que cada persona se desarrolle de forma integral en un espacio libre de exclusión.

Actividad personal y grupal

Analizar el fundamento teórico de la educación inclusiva. **(30min.)**

Escribe una experiencia significativa positiva que haya tenido como estudiante, **(5 min.)**

Escribe una experiencia negativa que haya tenido como estudiante **(5 min.)**

En grupos de 6, comparta sus experiencias con sus colegas. **(10 min.)**

Conteste de manera individual las siguientes preguntas: **(10min.)**

- a. ¿Qué consecuencias tuvo esa experiencia para usted en su vida escolar?
- b. ¿Qué efectos han quedado de esa experiencia en usted como profesor?

Respondan en grupo las siguientes preguntas: **(20 min.)**

- a. ¿Cree usted que las experiencias positivas y negativas como estudiante repercuten en la vida, después de la escuela?
- b. ¿Cómo impactan las experiencias escolares en la práctica docente? ¿Se repiten estas prácticas o se las supera?

Después de mirar el video “Ser Maestro”, realizar un foro abierto sobre el rol del docente con los estudiantes con NEE. **(60 min)**

<https://www.youtube.com/watch?v=oVeoPL3AjO8>

RECURSOS

- Hojas
- Lápices, esferos, borrador
- Proyector
- Computador
- Video

EVALUACIÓN (30 min.)

1.- Describa las dimensiones de la educación inclusiva

2.- Explique las diferencias entre integración e inclusión

3.- Redacte en un párrafo cuál cree que es su rol como docente inclusivo.

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Resume de forma y clara las indicaciones mencionadas			
Comprende los contenidos proporcionados			
Asume su rol como parte activa de los procesos de inclusión.			

Dar amor constituye en sí dar educación (Eleanor Roosevelt)

OBJETIVO

Explicar a los docentes las características propias de las distintas necesidades educativas asociadas a la discapacidad, para generar procesos de empatía en la comunidad educativa

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son aquellas que en su mayoría presentan un limitante permanente en las facultades de las personas, estas necesidades requieren apoyos que permitan una verdadera inclusión del estudiante dentro de la comunidad educativa.

A continuación, se detalla las distintas dificultades de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y los trastornos del espectro autista en los aspectos de psicomotricidad, cognición, lenguaje y comunicación, afectividad y habilidades sociales; todos estos ámbitos influyen en la integridad de toda persona repercutiendo así en los aprendizajes escolares por ello la importancia de conocer y comprender las dificultades que atraviesan los estudiantes con estas dificultades.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas, varía según su afectación clasificándose en leve, moderada y profunda.

Características de las personas con discapacidad intelectual

<p><i>Psicomotricidad</i></p>	<p>Discapacidad intelectual leve y moderada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades en la lateralidad y organización espacio-temporal -Dificultad en la motricidad fina. -Estereotipias -Imprecisión motora y perceptiva <p>Discapacidad grave y profunda</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equilibrio alterado -Falta de coordinación -Movimientos estereotipados. - Rigidez e hipotonía abdominal. -Dificultades para el control de esfínteres
<p><i>Cognición</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para regular pensamientos y acciones -Dificultad para generalizar y transferir aprendizajes a resolver problemas cotidianos. -Dificultad para categorizar -Problemas de memoria y atención -Escasa flexibilidad de pensamiento
<p><i>Lenguaje y comunicación</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad en el vocabulario expresivo -Retraso en la adquisición del vocabulario -Oraciones simples, enunciados incompletos
<p><i>Afectividad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa motivación debido a experiencias repetidas de fracaso. -Sentimientos de frustración -Irritabilidad -Escaso autocontrol. -Dificultad para tomar decisiones -Ansiedad y baja autoestima
<p><i>Habilidades sociales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Retraso en el desarrollo del juego. -Aislamiento -Problemas en el control de esfínteres

DISCAPACIDAD VISUAL

La discapacidad visual es la pérdida de la visión que puede afectar a la persona en distintos grados, en grado menor conocida como baja visión y en mayor grado conocida como ciega.

Características de las personas con discapacidad visual

Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none">-Retraso en relacionar objetos con sonidos.-Tono muscular por debajo de lo normal.-Adoptan posturas inadecuadas.-Deficiencias en la organización del esquema corporal.-Deficiente equilibrio y coordinación
Cognición	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo cognitivo por debajo de lo normal, percepción menos precisa.-Retrasos en el acceso a la función simbólica.-Lentitud en el aprendizaje, conceptos y habilidades, dificultad para el aprendizaje por imitación.-Dificultades para mantener la atención.
Personalidad	<ul style="list-style-type: none">-Deficiente imagen corporal-Presencia de sentimientos de inferioridad.-Dificultades para la interacción personal.-Aislamiento y pasividad-Dependencia afectiva

DISCAPACIDAD AUDITIVA

La discapacidad auditiva es la pérdida de la audición que puede afectar a la persona en distintos grados siendo leve a moderada llamada hipoacusia y severa o total llamada sordera.

Características de las personas con discapacidad auditiva

<i>Cognición</i>	-Desarrollo cognitivo por debajo de lo normal debido a la dificultad de la exploración del entorno a nivel sonoro.
<i>Afectividad</i>	-Menor grado de independencia y autonomía -Falta de experiencias sociales debido a la ausencia de un código comunicativo -Necesidad de aprobación
<i>Lenguaje y comunicación</i>	-Necesidad de un lenguaje común para comunicarse. -Los niños con discapacidad auditiva severa y profunda no desarrollan el lenguaje oral de forma espontánea

DISCAPACIDAD MOTRIZ

La discapacidad motriz es un grupo de alteraciones que afectan al sistema muscular, óseo, espinal o cerebral, impidiendo que la persona realice con normalidad las actividades diarias.

<i>Lenguaje y comunicación</i>	-En algunas discapacidades pueden presentar dificultades del lenguaje como disartrias.
<i>Psicomotricidad</i>	-Dificultad para orientarse - Dificultad para movilizarse debido a su condición
<i>Cognición</i>	-Problemas de atención -Desarrollo cognitivo por debajo de lo normal debido a la falta de exploración del entorno. -Dificultad para discriminar estímulos, distinguir la figura del fondo, completar figuras, construcción, etc.
<i>Personalidad</i>	-Disminución en el desarrollo social. -Sentimientos de ansiedad

	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo autoconcepto -Inseguridad
--	--

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Este trastorno afecta en diferentes escalas la comunicación y la interacción social, cada individuo con esta dificultad posee una sintomatología particular por ello el nombre de espectro, en algunos casos este trastorno suele asociarse con la discapacidad intelectual.

Características de las personas con trastornos del espectro autista

<i>Lenguaje y comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Puede variar desde una ausencia de comunicación o la comunicación tiende a ser poco recíproca y poco empática. -Poco o nulo lenguaje expresivo -Alteraciones en el lenguaje comprensivo, dificultad para diferenciar el sentido intencional del literal.
<i>Flexibilidad mental y comportamental</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia intensa a cambios y rígida adherencia a estímulos repetitivos y conocidos. -Estereotipias motoras. -Acciones sin propósito y que no se relacionan con los contextos en los que se producen. -Conductas repetitivas y restringidas.
<i>Ficción e imaginación</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades en la comprensión del juego simbólico y en algunos casos el juego funcional -Dificultades para realizar conductas por imitación. -Dificultad para comprender o crear metáforas.
<i>Socialización</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Déficit en reciprocidad socioemocional, aislamiento. -Incapacidad para desarrollar relaciones sociales con sus compañeros.

Actividad grupal e individual

Impartir el video “cuerdas” y realizar un conversatorio sobre las dificultades que puede atravesar un estudiante con discapacidad motriz. <https://www.youtube.com/watch?v=H9hdkSJPUYA> (45 min.)

En grupos de 5 personas, realizar un conversatorio acerca de las dificultades que tienen los estudiantes con las distintas necesidades educativas asociadas a la discapacidad, para después discutir las mismas en un foro. (45 min.)

Analizar la fundamentación teórica de las características de las NEE asociadas a la discapacidad (45min)

En grupos de 5 personas, organizar una dramatización de dificultades que tienen los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, una por cada grupo. Al finalizar la actividad se pide que los docentes escriban una reflexión sobre las dramatizaciones realizadas. (90 min.)

RECURSOS

- Lápices, esferos, borrador
- Hojas.
- Pizarrón
- Marcadores
- Proyector
- Computador
- Videos

EVALUACIÓN			
Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Comprende las dificultades de cada NEE asociada a la discapacidad			
Expresa empatía en las reflexiones realizadas			
Asume la responsabilidad de su rol como docente en la educación inclusiva.			

El miedo es la discapacidad más grande de todas.

Nick Vujicic

OBJETIVO

Conocer qué son las adaptaciones curriculares, la tipología y la importancia de su correcta implementación.

FUNDAMENTO TEÓRICO

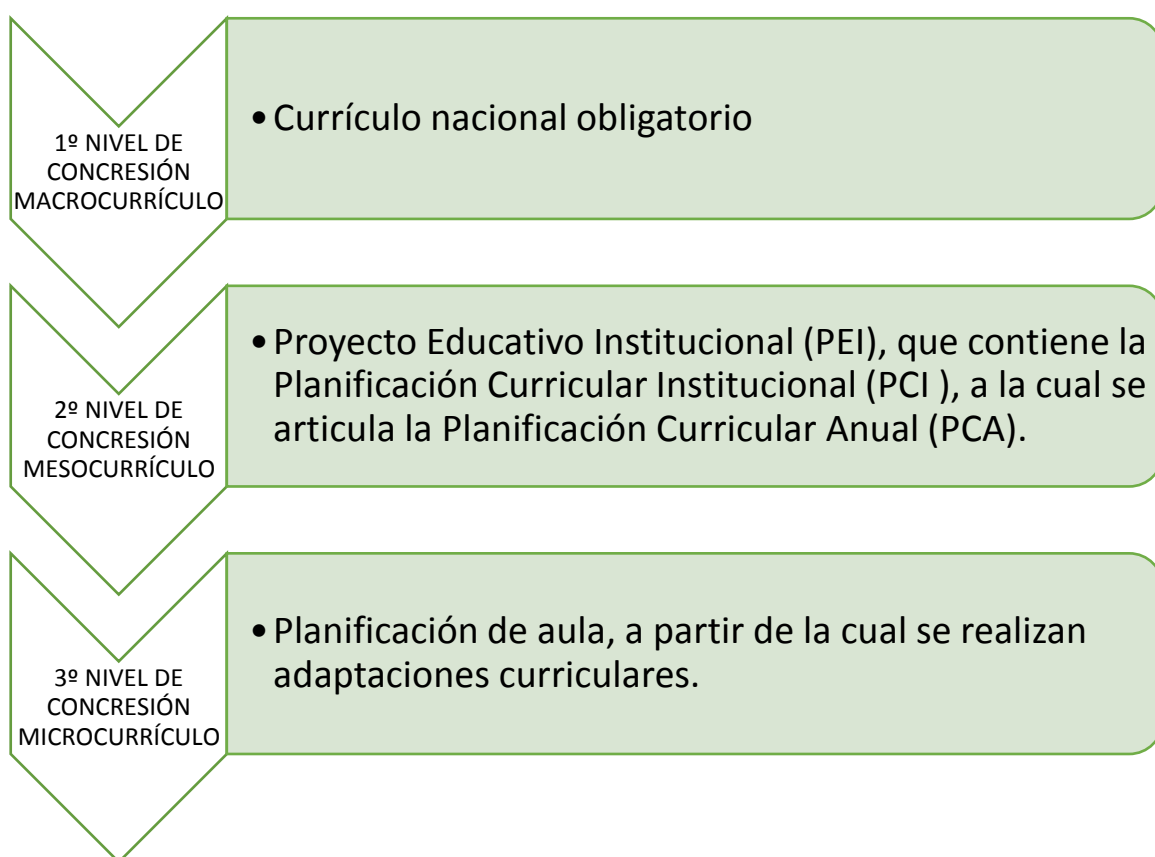
Esta unidad tiene gran importancia para quienes tienen la gran tarea de promover una escuela inclusiva, ya que las adaptaciones curriculares son una de las estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).

Antes de realizar las adaptaciones curriculares se debe tener en cuenta que el proceso de evaluación es el primer paso para llevar a cabo esta práctica inclusiva, el estudiante que tiene necesidades educativas especiales ha de ser evaluado por profesionales preparados en el área para que indiquen la dificultad específica del estudiante, además el docente ha de evaluar los recursos físicos, metodológicos, materiales, pedagógicos y humanos con los que cuenta para realizar las adaptaciones que vayan de acuerdo al contexto en el que trabaja.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el **docente**, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

TIPOLOGÍA





Para realizar las adaptaciones curriculares es importante conocer la tipología de la mismas y correlacionar las necesidades del estudiante con los tres grados de estas, para así planificar las más adecuadas, que vayan de acuerdo a las capacidades del estudiante y tomando en cuenta las dificultades o características que ya se habían evaluado con anterioridad.

El rol del docente es de suma importancia en este proceso, ya que es el actor principal que vivifica la enseñanza a cada uno de los estudiantes, por lo mismo es uno de los primeros en notar posibles dificultades en el aprendizaje, y por otra parte es el encargado implementar las acciones necesarias en su labor, para así responder a las diversas necesidades que encuentra en el aula.

Actividad individual y grupal.

En grupos de 5 personas, comentar los casos con necesidades educativas que ellos han vivenciado, escoger un caso por grupo, y realizar las adaptaciones según su tipología, en este grado el grado de afectación. **(60 min.)**

Analizar el fundamento teórico sobre las adaptaciones curriculares y su tipología **(30 min)**.

En grupos de 5 personas presentar una exposición del trabajo realizado para posteriormente realizar un foro abierto para comentar los trabajos realizados. **(60 min)**

RECURSOS

- Hojas
- Lápices, esferos, borrador
- Marcadores
- Pizarrón
- Carteles

EVALUACIÓN (30min.)

1.- ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

2.- Resume los tipos de adaptaciones curriculares

3.- Explique por qué el docente debe conocer los debidos procesos y contenidos acerca de las adaptaciones curriculares

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Resume de forma y clara las indicaciones mencionadas			
Comprende los contenidos proporcionados			
Asume su rol como parte activa de los procesos de inclusión.			

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Nelson Mandela

UNIDAD

4

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

OBJETIVO

Relacionar las distintas estrategias con los grados de adaptación curricular para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes en especial las asociadas a la discapacidad

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las estrategias que se presentan a continuación pretenden apoyar al docente en el trabajo de aula con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, así también reconozca que estrategias corresponden a los distintos grados de adaptación curricular.

Después de conocer las características y dificultades de la discapacidad intelectual, visual, auditiva, motriz y los trastornos del espectro autista, el docente puede comprender que las actividades sugeridas están encaminadas a disminuir las barreras de aprendizaje y de exclusión.

ADAPTACIONES PARA LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Presentar la información de forma visual.
- Ofrecer tiempos de descanso entre actividades.
- Organizar y estructurar situaciones y contextos educativos.
- Ir de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general
- Adaptar los materiales a sus capacidades manipulativas, cognitivas, lingüísticas.
- Adaptar el lenguaje acorde con el estudiante.
- Especificar las ideas principales y sus relaciones.
- Enseñar de formas diversa, con ejemplos y utilizando diferentes canales sensoriales.
- Trabajar la repetición y la consolidación.
- Ofrecer información sobre sus errores y aciertos.
- Fomentar la experiencia compartida en el grupo, reconocer y apreciar los logros de cada uno.
- Promover la ayuda mutua y alentar situaciones que hagan valorar las diferencias.
- Realizar evaluaciones acordes con la dificultad de los estudiantes y los niveles de dominio según los estándares de calidad.

ADAPTACIONES PARA LA DISCAPACIDAD VISUAL

- Eliminar barreras arquitectónicas del aula.
- Emplear el vocabulario adecuado evitando decir “aquí”, “allí” y sustituyéndolo por expresiones como “encima de la mesa”, “a tu izquierda”.
- Prestar sólo la ayuda necesaria
- Dirigirse a todos los niños del aula por igual.
- Aplicar las mismas normas de disciplina que a los demás alumnos.
- Estimular a reconocer su espacio en el aula generando autonomía
- Verbalizar los acontecimientos para que pueda saber lo que sucede.
- Fomentar una relación de igualdad entre sus compañeros, incluirle en todas las actividades posibles.
- Ubicar al estudiante de forma estratégica donde pueda escuchar al profesor.
- Emplear todos los canales de información posibles.
- Conservar los materiales en orden para facilitar su autonomía.
- Enriquecer su autonomía en las actividades diarias.
- Partir de lo concreto a lo particular, reducir actividades repetitivas.
- Dar más tiempo para resolver actividades.
- Dar explicaciones claras, teniendo en cuenta la dificultad para aprender por repetición.
- No dar ninguna experiencia por supuesta dejarle experimentar para que represente esas experiencias mentalmente.

ADAPTACIONES PARA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Cuidar las condiciones acústicas y de visibilidad en el aula.
- Situar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar materiales de apoyo visuales a la información oral: textos, esquemas, diagramas, etc.
- Hablar dirigiendo la mirada al estudiante, Tanto el profesor como sus compañeros.
- Evitar interferencias visuales.
- Acompañar la emisión oral con otros recursos complementarios de tipo expresivo y contextual (expresión facial y corporal).
- Facilitar información adicional de manera clara y concreta-
- Siempre que haya restos auditivos se debe mantener el lenguaje oral y la enseñanza de la lectura labial.
- Potenciar el uso de la lengua escrita como principal vía de acceso a la información.
- Favorecer la interacción entre compañeros.

-Realizar evaluaciones acordes con la dificultad de los estudiantes y los niveles de dominio según los estándares de calidad.

ADAPTACIONES PARA DISCAPACIDAD MOTRIZ

-En la institución educativa, promover la supresión de barreras arquitectónicas (escaleras, bordillos en aceras, accesos estrechos, peligrosos o mal diseñados que dificulten el acceso) y diferentes adaptaciones físicas (manillas en las puertas, pasamanos en pasillos y escaleras, ascensor, modificaciones en el baño), que posibiliten al estudiante un mejor y más fácil acceso y uso de las instalaciones.

-Para mejorar el control postural, utilizar diferentes órtesis o férulas posturales, que mantengan las extremidades en la posición adecuada.

-En el aula, ubicar los recursos didácticos y el mobiliario de manera que se facilite la movilización del estudiante. Considerar si usa silla de ruedas manual o eléctrica.

-Cuando las dificultades se centran en la manipulación, sencillas adaptaciones del material didáctico y útiles escolares aumentan las posibilidades de manipulación del estudiante.

-Para la enseñanza de la mayoría de las asignaturas, contemplar la utilización de tablets y computadoras adaptadas para el estudiante.

-El aprendizaje cooperativo es una excelente alternativa metodológica, así como la tutoría entre pares y la mediación de los docentes titular y de apoyo.

-Ir de lo concreto a lo abstracto.

-Realizar evaluaciones acordes con la dificultad de los estudiantes y los niveles de dominio según los estándares de calidad

ADAPTACIONES PARA TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

-Utilizar formas de comunicación alternativas, como tableros de comunicación, SPC o Proyecto Fressa, en caso de discapacidad motora.

-Elaborar horarios con pictogramas es una alternativa válida para orientar al estudiante en el tiempo y el espacio, así como para anticipar actividades y cambios.

-Desarrollar conductas alternativas funcionales en lugar de acciones estereotipadas, por medio de Técnicas de Modificación de Conducta (TMDC).

-Aprendizaje por medio de TMDC, como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas. Generalmente, estas técnicas se utilizan en actividades cotidianas.

-Aplicar los aprendizajes adquiridos a otros contextos.

- Desarrollar la capacidad de imitación del estudiante.
- Propiciar experiencias de juego.
- Proponer actividades diversas y ajustadas a los intereses y competencias del estudiante.
- Generar situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado, etc.) y el reconocimiento de dichos sentimientos en otras personas.
- En casi todos los casos, es necesario realizar adaptaciones curriculares significativas.
- Realizar evaluaciones acordes con la dificultad de los estudiantes y los niveles de dominio según los estándares de calidad.

ACTIVIDADES

Analizar las estrategias para las NEE asociadas a la discapacidad. **(30 min.)**

Presentar el video “el color de las flores”, realizar las reflexiones sobre las dificultades de los estudiantes con discapacidad visual, y las estrategias que se pueden implementar en esta dificultad <https://www.youtube.com/watch?v=Qc93AWtrESk&t=3s> **(45 min).**

En grupos de 5 personas realizar un conversatorio de los casos relacionados a las dificultades presentadas en sus vivencias como docente. Anotar los casos en los cuales tenían mayor dificultad. **(30 min)**

En grupos de 5 personas relacionar las estrategias que se necesitan para las adaptaciones curriculares según el grado de afectación 1, 2 y 3 para cada NEE asociada a la discapacidad una por grupo, al finalizar se realiza una exposición general en la cual se llegue a compromisos en la labor docente. **(60 min)**

RECURSOS

- Hojas
- Lápices, esferos, borrador
- Proyector
- Computador
- Videos
- Pizarrón
- Marcadores

EVALUACIÓN			
Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Muestra empatía en las reflexiones realizadas tomando como base los videos presentados			
Relaciona las estrategias de acuerdo con el grado de afectación de cada NEE			
Expresa compromisos acordes con la realidad de su contexto educativo			

"Ser educador, implica dar sentido a la vida de mis alumnos, y en especial a aquellos niños con necesidades educativas especiales; porque si no es así ... ¿qué estamos haciendo como educadores?"

Yadiar Julián

OBJETIVO

Conocer la estructura y el procedimiento para elaborar el documento individual de adaptaciones curriculares DIAC

FUNDAMENTO TEÓRICO

El DIAC es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias. De esta manera, sirve como base para futuras adaptaciones, durante la vida escolar del estudiante.

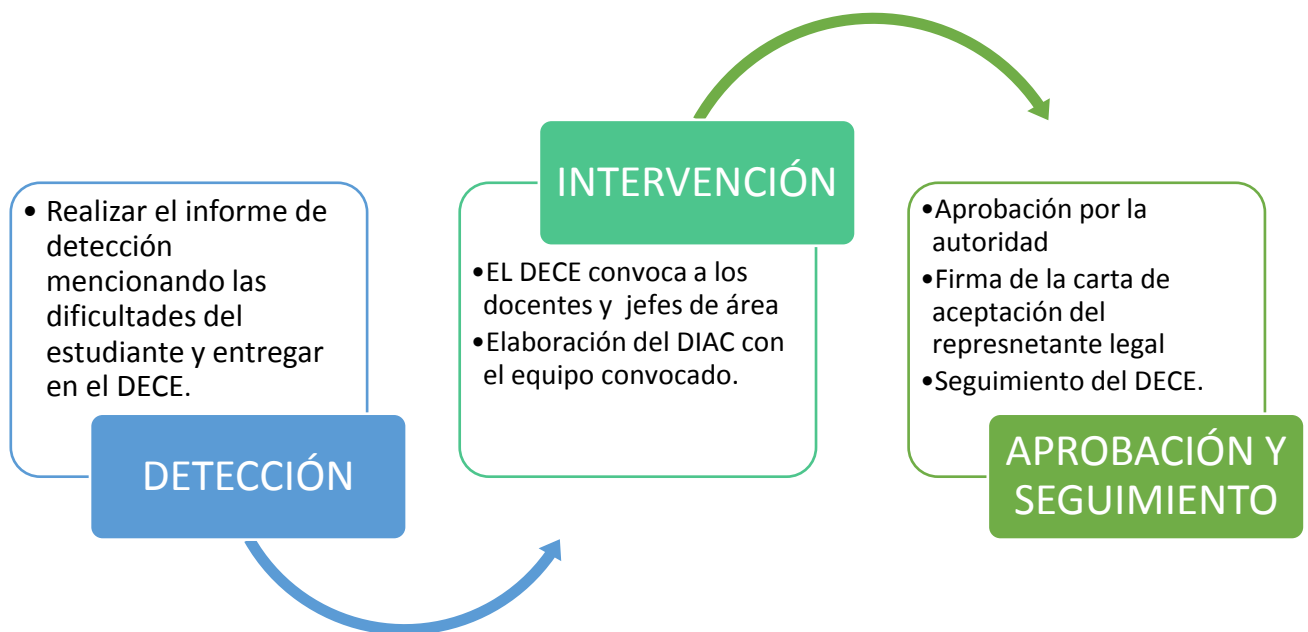
El responsable directo de la elaboración del DIAC es el docente titular, quien cuenta con el apoyo del DECE o del equipo de la UDAI. Este documento debe ser archivado en el expediente del estudiante con el fin de desarrollar adaptaciones coherentes y continuadas posteriormente, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

ESTRUCTURA

- Datos de identificación del estudiante.
- Fecha de elaboración y duración prevista.
- Profesionales implicados en su elaboración
- Síntesis del Informe Psicopedagógico, en la que se detalla el desarrollo del estudiante por áreas (perceptivo-cognitiva, comunicación y lenguaje, motora, afectivo-social).
- Contexto escolar, social y familiar.

- Estilo de aprendizaje.
- NEE.
- Profesionales que atienden al estudiante externamente.
- Competencia curricular.
- Propuesta curricular adaptada, con objetivos del aula y objetivos individuales, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos, evaluación, reajustes y resultados finales.
- Firmas de responsabilidad.

PROCEDIMIENTO



Actividad individual y grupal

Analizar la fundamentación teórica sobre el documento de adaptaciones curriculares DIAC **(30 min.)**

En grupos de 5 personas analicen y respondan: **(45 min.)**

Si llega a su institución un estudiante con antecedentes significativos de dificultades para aprender como, por ejemplo, repetición de años o comportamiento inadecuado, entre otras situaciones, ¿cuál sería el conjunto general de pasos que, como institución, se aplicaría para aceptar a este estudiante? Elaboren un esquema ordenado con los pasos para explicar su respuesta.

Respondan individualmente ¿qué pasos y acciones generales tomaría usted para trabajar en su aula con este estudiante? Utilicen un esquema ordenado con los pasos para explicar su respuesta. **(30min.)**

RECURSOS

- Hojas
- Lápices, esferos, borrador
- Pizarrón
- Marcadores

EVALUACIÓN (60 min.)

Escoja uno de los casos estudiados con anterioridad, de las vivencias con sus compañeros y elabore un DIAC.

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Realiza adaptaciones acordes a las necesidades del estudiante.			
Sigue la estructura de forma correcta			
Las adaptaciones son realizables en el contexto educativo.			

Dime y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo.

Benjamin Franklin

OBJETIVO

Sensibilizar a los docentes sobre la inclusión como un proceso que requiere el compromiso y la actuación de todos los miembros de la comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Diversidad e individualidad

Existen unas necesidades educativas comunes compartidas por todos los alumnos, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el currículo escolar. Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes en él establecidos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

Un aspecto que puede facilitar la atención a la diversidad es que en todas las propuestas curriculares el constructivismo es el marco de referencia para explicar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este marco, a diferencia de otros predominantes en el pasado, respeta los procesos individuales en la construcción del conocimiento, rompiendo con el esquema homogeneizador que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma. En todas las propuestas se enfatiza la necesidad de promover aprendizajes significativos y comprensivos, en lugar de mecánicos y repetitivos; la importancia de la actividad y protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje; la necesidad de partir de sus conocimientos y experiencias previas; el aprendizaje cooperativo; y la autonomía y autorregulación de su proceso de aprendizaje.

Comunidad educativa como ente activo en el proceso de inclusión.

El proceso de inclusión requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa: autoridades, docentes, psicólogo educativo, estudiantes, padres de familia. En este trabajo se ha explicado la labor del docente inclusivo en cuanto a realizar las prácticas inclusivas en este caso las adaptaciones curriculares. El docente es el principal ejecutor de las mismas, pero es importante recalcar que, sin la colaboración de las autoridades, del psicólogo educativo de los padres de familia es difícil que el docente llegue a los objetivos marcados sobre inclusión.

Cada actor tiene un papel a desarrollar en este proceso, y el que comprendan el compromiso que esto implica es un gran beneficio para que el docente pueda llevar a cabo las adaptaciones curriculares.

El trabajar con los grupos interdisciplinarios de la comunidad educativa, permite asumir los compromisos necesarios no sólo en la transformación de la educación sino también que la misma trascienda al desarrollo de una sociedad justa y equitativa que mire las diferencias como una oportunidad de crecimiento personal y social.

ACTIVIDADES

1.- Escriba en un párrafo, su percepción acerca de la educación en su ambiente de trabajo y la metodología que utiliza en el aula de clase, relacione si es la adecuada para responder a los requerimientos actuales **(20 min.)**

2.- Reflexione y escriba ¿en su ambiente de trabajo, existe cooperación entre compañeros, con las autoridades, con el psicólogo educativo, con los padres de familia; existe un objetivo común para trabajar conjuntamente? **(15 min)**

3.- Realizar un conversatorio sobre los temas redactados. **(30 min.)**

4.- Indagar en un foro abierto los conocimientos acerca de los roles de los miembros de la comunidad educativa en las prácticas inclusivas, posteriormente reforzar la fundamentación teórica. **(30 min.)**

5.- Dividir a los docentes en dos grupos, y se les pide escoger un caso en el cual ellos en su vivencia lo hayan experimentado como difícil de incluir. **(60 min.)**

-El primer grupo dramatiza a todos los miembros de la comunidad educativa, en un contexto donde no existe un trabajo interdisciplinario, y cada miembro no cumple efectivamente su rol.

-El segundo grupo dramatiza a todos los miembros de la comunidad educativa, en un contexto donde todos los miembros participan activamente cumpliendo los roles asignados.

RECURSOS

- Hojas
- Lápices, esferos, borrador
- Proyector
- Computador
- Videos
- Pizarrón
- Marcadores

EVALUACIÓN

1.- Realizar un foro sobre las dramatizaciones realizadas y reflexionar sobre las diferencias entre una institución educativa donde existe un trabajo interdisciplinario y en la que no existe este tipo de trabajo. Anotar los puntos esenciales. **(45 min.)**

2.-Cada docente debe escribir 5 compromisos en cuanto a la educación inclusiva. Posteriormente se expresan los compromisos en el grupo. **(45 min).**

EVALUACIÓN

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Comprende la importancia del trabajo interdisciplinario y de los beneficios que este representa dentro de su rol inclusivo.			
Reflexiona sobre la importancia del rol que ejerce en la educación inclusiva dentro de la institución.			
Expresa compromisos acordes con la realidad de su contexto educativo			

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Paulo Freire.

4.6 Impactos

4.6.1 Impacto Educativo.

La propuesta tiene un impacto educativo incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, con las distintas actividades que insertan al docente en las dimensiones de la educación inclusiva, desde la cultura hasta las prácticas inclusivas.

4.6.2 Impacto Social.

Al trabajar con los docentes en el desarrollo de la cultura inclusiva genera un impacto social que paulatinamente irá transformando percepciones y actitudes hacia los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa, tomando estas diferencias como aspectos positivos en el ámbito educativo y trascendiendo al ámbito social.

4.6.3 Impacto Pedagógico.

El dar a conocer estrategias que apoyan al docente en su labor inclusiva tiene un impacto pedagógico, además que el docente conoce ahora las dificultades de cada necesidad educativa ayuda a dar una respuesta apropiada a las dificultades que presentan estos estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Los docentes atraviesan por distintos factores que les limitan realizar las adaptaciones curriculares entre ellos están factores metodológicos (estrategias, apoyo externo, formación); factores sociales (actitudes, percepciones) y factores pedagógicos (recursos materiales, tiempo, barreras arquitectónicas).
2. Las actitudes y percepciones de los docentes son inadecuadas frente a la inclusión, repercuten de forma negativa en los estudiantes con necesidades educativas, por lo general se proporciona una educación basada en las limitaciones que poseen, coartando en cierta medida las habilidades y destrezas que necesitan para desenvolverse en la sociedad.
3. A pesar de que los docentes afirman que la formación continua es importante, la mayoría de ellos no asiste a capacitaciones que permitan mejorar sus competencias profesionales, el rol del docente podría verse minimizado hasta perder el fin principal de la educación, la cual contribuye al desarrollo integral del estudiante, para ello el docente asume la responsabilidad de mejorar su perfil profesional.
4. Las políticas que se implementan en favor de la inclusión no han sido suficientes a la hora de llegar a la práctica. La inclusión es un proceso que requiere cambios profundos no sólo a nivel educativo sino a nivel social, además de un trabajo interdisciplinario que articule distintos actores en favor de la inclusión de grupos vulnerables.
5. La falta de contenidos inclusivos en la malla curricular de la formación docente es una dificultad que aún se observa en la actualidad, en estas instituciones

de nivel superior llevar estos contenidos a la práctica resulta una tarea compleja en el proceso inclusivo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el Ministerio de Educación implemente programas dirigidos a desarrollar instituciones educativas inclusivas, con el fin de minimizar factores que pueden obstruir la labor del docente inclusivo, tomando en cuenta todas las dimensiones que constituyen barreras en este proceso.
2. Es recomendable que las comunidades educativas implementen proyectos encaminados a fortalecer la cultura inclusiva, a cambiar percepciones y estereotipos en cuanto a la diversidad para así, contribuir a desarrollar las habilidades y destrezas de todos los estudiantes.
3. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa realizar capacitaciones con la finalidad de que los docentes reflexionen la importancia de su labor en la formación de los estudiantes, rescatando nuevas formas de enseñanza las cuales permitan que las adaptaciones curriculares realizadas den una respuesta práctica a las necesidades del estudiante.
4. Se sugiere que las autoridades de educación implemente proyectos interdisciplinarios en favor de la inclusión articulando los diversos actores que conforman la sociedad tomando en cuenta que este proceso requiere cambios profundos no sólo a nivel escolar sino a nivel social.
5. Es importante que las instituciones de Educación Superior encargadas de formar docentes implementen los contenidos necesarios en cuanto a la pedagogía inclusiva para que los futuros docentes cuenten con los recursos y conocimientos suficientes a la hora de realizar las prácticas inclusivas

GLOSARIO

Buen Vivir: Es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

Comportamiento adaptativo: Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

DIAC: Documento Individual de Adaptaciones Curriculares

Discapacidades no susceptibles de inclusión: Debido a su grado de afectación, este tipo de discapacidades no permite la inclusión al sistema ordinario de educación. De esta manera, las personas con este tipo de discapacidad necesitan el Sistema de Educación Especializada.

Equidad: Calidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

Férula: Molde que sirve en fracturas para mantener el hueso fijo.

Funcionalidad: Permite que una persona pueda valerse por sí misma para distintas tareas, sobre todo en los casos en que el sujeto sufre algún tipo de discapacidad.

Habilidades conceptuales: Capacidad para adquirir, analizar e interpretar la información de una manera lógica. Se trata de la formulación de nuevas ideas o conceptos, entender relaciones abstractas y resolver problemas en forma creativa.

Inclusión educativa: Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Interdisciplinario: Que se compone de varias disciplinas científicas o culturales o está relacionado con ellas. Trabajo interdisciplinario; análisis científico interdisciplinario.

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

Macrotipo: significa un tamaño de letra más grande del acostumbrado y lo utilizan personas que presentan baja visión.

Máquina Perkins: Máquina mecánica que escribe en braille

Normalización: Es la redacción y solo aprobación de normas que se establecen para garantizar el acoplamiento de elementos construidos independientemente, así como garantizar el repuesto en caso de ser necesario, garantizar la calidad de los elementos fabricados, la seguridad de funcionamiento y trabajar con responsabilidad social.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

Órtesis: Aparatos que sirven para modificar aspectos funcionales o de estructura del sistema neuromuscular-esquelético.

PCA: Planificación Curricular Anual

PCI: Planificación Curricular Institucional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

Plurinacional: Hace referencia a la coexistencia de dos o más grupos nacionales dentro de un mismo gobierno, estado o constitución en si es (una comunidad organizada o grupos de y/o pueblos).

SAAC: Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

SPC: Sistema Pictográfico de Comunicación.

TMDC: Técnicas de Modificación de Conducta.

UDAI: Unidad de Apoyo a la Inclusión.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Aguilar, M. (2000). *De la integración a la inclusividad: la atención a la diversidad, pilar básico en la escuela del siglo xxi*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Arnaiz, P. (2014). *Currículo y atención a la diversidad*. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- Artigas P., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Recuperado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para_todos.pdf
- Blanco, R. (2004). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>
- Blanco, R. (2005). *Los docentes y desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado de file:///C:/Users/Downloads/docentes_desarrollo_escuelas_inclusivas_blanco.pdf
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4(3), 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Bravo, M. (2014). *La voz de los maestros: educación y aportes para el debate*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Castejón, L., y Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Dávila, P. y Laya, L. (2011) *Derechos de la infancia y educación inclusiva en américa latina*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Durán, D., y Giné C. (2017) La formación del profesorado para la educación inclusiva. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Fiuza, J., y Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Gallegos, J., y Rodríguez A. (2014). El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva. *Revista portuguesa de pedagogía*, 48(1), 39-54. Recuperado de <file:///C:/Users/UserAcer/Downloads/2237-1-7263-1-10-20150414.pdf>
- Granada, M., Pomés, M., y Sanhueza, S., (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25) Recuperado, http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185245082013000100003&lng=es&tlng=en
- Gento, P. (2010). *Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Gento, P., y Lakhdar, S. (2010). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Hernández, J., y Gento, P. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI, 2011). Recuperado de [educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento - General-LeyOrganica-Educacion-Intercultural.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-LeyOrganica-Educacion-Intercultural.pdf)
- Ley Orgánica de Discapacidades. (LOD, 2012). Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf
- Luque, J., y Romero, F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Recuperado de <https://ebookcentral.pnroquest.com>
- Martínez, M. (2015). *Intervención psicoeducativa para niños con trastornos del espectro autista: descripción, alcances y límites*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

- Ministerio de Educación (2011). *Educación inclusiva y especial*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación (2011). *Curso de inclusión educativa*. Quito
- Ministerio de Educación. (2012). *Proyecto Siprofe*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de <file:///C:/Guia%20adaptaciones%20curriculares-1-1.pdf>
- Ojea, R. (2004). *El espectro autista: intervención psicoeducativa*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (RLOEI, 2012) Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodríguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com> espectro autista pag298
- Timón, M., y Gómez, E. (2010). *Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica*. España: Wanceulen Editorial.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. *Conferencia Mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad* (págs. 15-49). Salamanca: ED-94/WS/18.
- UNESCO. (1999). Salamanca cinco años después. *Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la declaración y el marco de acción de Salamanca*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001181/118118so.pdf>
- UNESCO. (2008). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: *Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/einclusiva_lac_09.pdf

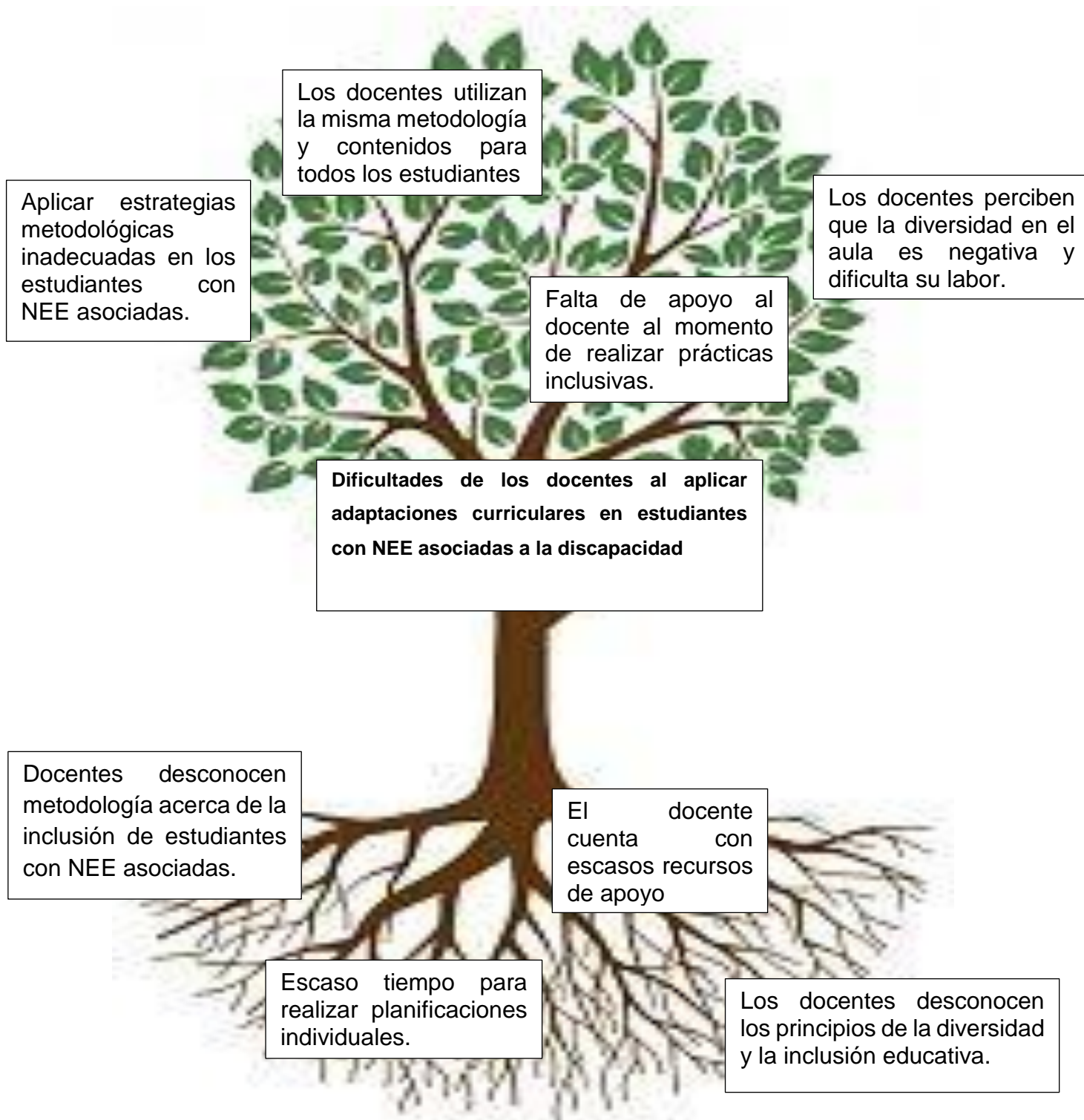
UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: un camino hacia el futuro*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48-3_Spanish.pdf

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Yáñez, G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 Matriz de Coherencia

Formulación del problema	Objetivo General
<p>¿Cuáles son los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario UTN, período académico 2017 – 2018?</p>	<p>Determinar los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario UTN, período académico 2017 – 2018</p>
Interrogantes de la investigación	Objetivos Específicos
<p>¿Cuáles son las dificultades que atraviesan los docentes al momento de realizar las adaptaciones curriculares en el aula?</p> <p>¿Existen otras investigaciones realizadas en un contexto similar al investigado que muestren las dificultades de los docentes cuando realizan las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Necesitan los docentes una herramienta que permita mejorar su práctica con relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?</p> <p>¿Qué respuesta darán los docentes al recibir los resultados de la investigación?</p>	<p>Indagar los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares por medio de una encuesta.</p> <p>Seleccionar información teórica y científica referente a los factores que impiden o limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Realizar una propuesta en base a los resultados obtenidos.</p> <p>Difundir los resultados a la comunidad educativa.</p>

Anexo 3 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA PARA DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

Objetivo: Recolectar información sobre los factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad del Colegio Universitario UTN.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es muy valioso. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Realiza usted adaptaciones curriculares?		
2.- ¿Conoce usted cómo realizar adaptaciones curriculares grado 3?		
3.- ¿Considera que la UDAI brinda el seguimiento necesario a las adaptaciones curriculares?		
4.- ¿El DECE brinda el apoyo necesario para la realización de las adaptaciones curriculares?		
5.- ¿Conoce usted los formatos propuestos por el Ministerio de Educación para realizar las adaptaciones curriculares?		

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
7.- Considera usted que dispone del tiempo suficiente para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.			
8.- Considera que dispone los suficientes recursos tecnológicos y pedagógicos para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.			
9.- Considera que en su formación existieron los suficientes instrumentos y contenidos acerca de la educación inclusiva			
10.- Considera importante mantenerse en formación continua en conocimientos que mejoren sus competencias como docente.			
11.- ¿Conoce las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad a nivel cognitivo, social y motriz?			
12.- Considera que las diferencias que presentan los estudiantes en el aula son beneficiosas			
13.- Considera que posee los conocimientos básicos, teóricos y prácticos en relación con la atención a la diversidad.			
14.- Considera que realiza adaptaciones curriculares que responden de forma adecuada a las necesidades que presentan los estudiantes.			
15.- Considera que cuenta con los suficientes profesionales de apoyo para trabajar con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad			
16.- Cree usted que los estudiantes que tienen alguna discapacidad pueden aprender lo mismo que el resto de sus compañeros			
17.- Considera preciso que hay que realizar adaptaciones grado 3 para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.			

Anexo 4 Certificados.

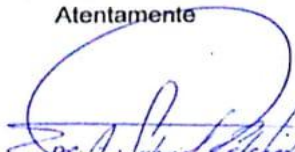
Ibarra, 7 de mayo de 2018

Doctora
Diana Flores
RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Presente

Mediante el presente oficio, nos dirigimos hacia usted para solicitar que se autorice a la señorita Angelita Gabriela Arroyo Limaico con C.I.100341930-4, aplicar la encuesta a los docentes del Colegio Universitario "UTN". La información obtenida será utilizada en la de investigación de Trabajo de Grado con el tema "FACTORES QUE LIMITAN A LOS DOCENTES LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" PERIODO 2017-2018."

Por su favorable atención, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dr. Gabriel Echeverría

COORDINADOR DE LA CARRERA




MSc. Ramiro Núñez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

*Autorizado: remitir a
Inspección para coordinar*

DTB 7-05-18

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
De la Universidad Técnica del Norte
Ibarra-Ecuador

A quien interese

CERTIFICO

QUE: La señorita **GABRIELA ARROYO** estudiante de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad Psicología Educativa realizó la socialización de la **GUIA DOCENTE DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**, a los docentes de esta Unidad Educativa.

La interesada puede hacer uso del presente como estime conveniente

Ibarra, junio 1 de 2018


Dra. Diana Flores
RECTORA



COLEGIO UNIVERSITARIO
UTN
RECTORADO
IBARRA - IBARRA