



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 8vos AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Jaramillo Dávila Valeria Estefanía

DIRECTOR: MSc. Ramiro Núñez Gómez

Ibarra, 2017

Dedicatoria

A mis padres por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y confiar en mis capacidades, por estar siempre apoyándome y sintiéndose orgullosos de mí.

A mis hermanos, Lenin y Johannita por estar conmigo siempre.

Este esfuerzo se lo dedico a mi hermana mayor Paola quien me ayudó en forma incondicional; jamás me dejó sola, me dio la fortaleza y cariño que necesité para llegar a culminar este sueño con tanto éxito.

A mi esposo Sebastián quien ha estado conmigo durante el transcurso de mi vida, con amor, paciencia y sabiduría para juntos alcanzar este gran éxito y sobre todo brindándome un amor puro y sincero.

Agradecimiento

A mis padres, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me han dado, por tener siempre esa fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien; fueron, son y serán las persona que me dieron la vida y me enseñaron a vivirla,

A toda mi familia por sus palabras de aliento durante toda mi carrera.

A mi esposo Sebastián quien ha estado en mi vida; me enseñó el significado que todo esfuerzo tiene su recompensa, que con mente positiva todo es positivo; gracias mi amor por estar en cada momento de mi vida y ahora al culminar mi carrera profesional que para mí es muy importante te amo.

A la Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas, y darme la oportunidad de formarme como una profesional.

A todas aquellos que contribuyeron en mi formación académica, a mis profesores, que compartieron conmigo sus conocimientos a lo largo de mi educación universitaria, a mi Director de Tesis MSc. Ramiro Nuñez Gómez y los señores miembros del Tribunal por el apoyo y paciencia para elaborar y terminar este trabajo con éxito.

ÍNDICE

Contenido	
TEMA:.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento de Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.4.1. Unidades de Observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	5
1.4.3. Delimitación Temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivos General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	9
2.1.1. Fundamento Filosófico.....	9

2.1.2.	Fundamentación Pedagógico.....	10
2.1.3.	Fundamento Psicológico.....	12
2.1.4.	Fundamentación Sociológica.....	15
2.1.5	Atencion Dispersa.....	17
2.1.6.	Rendimiento Académico.....	42
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	80
2.3.	GLOSARIO DE TERMINOS.....	81
2.4.	INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
2.5.	MATRIZ CATEGORIAL.....	87
CAPÍTULO III.....		88
3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	88
3.1.	Tipos de Investigación.....	88
3.1.1.	Descriptiva.....	88
3.1.2.	Documental.....	88
3.1.3.	Proyectiva.....	89
3.1.4.	Exploratoria.....	89
3.2.	Métodos Teóricos.....	89
3.2.1.	Deductivo.....	89
3.2.1.2.	Inductivo.....	89
3.2.1.3.	Sintético:.....	90
3.2.2.	Métodos Matemáticos.....	90
3.2.2.1.	Estadística.....	90
3.2.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	90
3.2.1.	Encuesta.....	90
3.2.2.	Cuestionario.....	90
3.4.	Población y Muestra.....	91

3.4.1	Población.....	91
	CAPÍTULO IV.....	92
	4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	92
4.1.	Encuestas dirigidas a estudiantes.....	92
	CAPÍTULO V.....	102
	5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1	Conclusiones.....	102
5.2	Recomendaciones.....	103
	CÀPITULO VI.....	104
	6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	104
6.1	Título de la Propuesta.....	104
6.2.	Justificación.....	104
	BIBLIOGRAFÍA.....	159
	ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	92
Gráfico N° 2	93
Gráfico N° 3	94
Gráfico N° 4	95
Gráfico N° 5	96
Gráfico N° 6	97
Gráfico N° 7	98
Gráfico N° 8	99
Gráfico N° 9	100
Gráfico N° 10	101

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1	92
Tabla N° 2	93
Tabla N° 3	94
Tabla N° 4	95
Tabla N° 5	96
Tabla N° 6	97
Tabla N° 7	98
Tabla N° 8	99
Tabla N° 9	100
Tabla N° 10	101

RESUMEN

La investigación se realizó con estudiantes de octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana "Sánchez y Cifuentes", en el año 2017, en la ciudad de Ibarra. Es una propuesta ejecutada con los resultados obtenidos del estudio de Atención Dispersa en estudiantes de octavo año de educación básica. Esta investigación tiene como objetivo realizar un estudio sobre los factores de Atención Dispersa que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de elaborar una guía de orientación metodológica para docentes, incluyendo en ella, estrategias didácticas para obtener un buen resultado académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que servirá para instruir a profesores y estudiantes. Este trabajo se basa pedagógica, psicológicamente, filosóficamente, y también en las estrategias y teorías del aprendizaje. El estudio tiene como objetivo proporcionar conocimiento y estrategias prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar un mayor nivel de atención concentrada en las clases, lo que les conducirá al éxito en su vida estudiantil y social, y así podrán realizar su mejor desempeño según su contexto; para desarrollar métodos y técnicas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de nuevos conocimientos; y para encontrar soluciones a los problemas de déficit de atención que ocurren durante su proceso educativo. Además, obtendrán una importante experiencia de aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas que les permitan alcanzar el desarrollo personal del alumno. Luego del análisis e interpretación de los resultados, y considerando los múltiples problemas relacionados con la atención, llegamos a la conclusión y recomendación de contar con una guía de orientación metodológica que ayude a concentrar la atención de los alumnos a través de la motivación dinámica y creativa en el aprendizaje educativo.

ABSTRACT

The research was conducted with eighth-year students of Basic General Education of the Salesian Educational Unit "Sanchez y Cifuentes," in the year 2017, in the city of Ibarra. It is a proposal executed with the results obtained of the study of "attention deficit" in students of the eighth year of basic education. This research has the objective of carrying out a study on the factors in "attention deficit" that affect the students' learning process, in order to elaborate a guide of methodological orientation for teachers, including in it, didactic strategies to obtain a good academic result in the teaching-learning process that will serve to instruct teachers and students. This work is pedagogically, psychologically, philosophically based, as well on the strategies and theories of learning. The study aims to provide knowledge and practical strategies to help students achieve a higher level of concentrated attention in classes, which will lead to success in their student-social life, and thus be able to perform in their best capacity depending on their context; in order to develop methods and techniques to obtain better results in the learning of new knowledge; and to find solutions to attention deficit problems that occur during their educational process. In addition, they will obtain a significant learning experience developing skills and abilities allowing to achieve the personal development of the student. After the analysis and interpretation of the results, and considering the multiple problems related to attention, we reach the conclusion and recommendation of having a guide of methodological orientation that aids to concentrate the attention of students through dynamic and creative motivation in educational learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación se estructuró en seis capítulos, y cada uno tuvo su relevancia e importancia; lo que en su conjunto permitió sustentar el proyecto desde varios enfoques.

Capítulo I: Describe los antecedentes, formulación del problema, delimita la acción de la investigación en los campos espacial y temporal, determinación de la muestra derivada del universo de estudio, además precisa las unidades de observación, también plantea objetivos tanto generales como específicos y finalmente puntualiza la justificación.

Capítulo II: Establece el marco teórico. Muestra a la investigación como descriptiva, propositiva y documental sustentada en teorías pedagógicas y psicológicas de la educación, este capítulo contiene una ligera descripción de las tutorías y sistema tutorial, trastornos de atención dispersa y su incidencia en el rendimiento académico.

Capítulo III: Contiene el tipo de investigación realizada, los métodos utilizados, estrategias y técnicas de la investigación; la aplicación, el cálculo de la muestra.

Capítulo IV: Detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población.

Capítulo V: Puntualiza las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Estructuración de la propuesta, fundamentación teórica, proceso de aplicación, evaluación de resultados, validación de la propuesta

Anexos: gráficos, cuadros, tablas demostrativas, certificaciones, modelos de instrumentos diagnósticos ordenados.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El trastorno de déficit de atención empezó a detectarse desde los años 30; fue descubierto por un grupo de médicos que trabajaban con niños inquietos y con muy poca concentración; en esos tiempos le pusieron con nombre de síndrome posencefálico, aunque ninguno de los niños tenía encéfalis. León Eisenberg fue quien en el año 1968 volvió hablar sobre este trastorno y quien incluyo en él un manual de diagnóstico y estadísticas de trastornos mentales (DSM).

Uno de los trabajo hecho por León Eisenberg fue que la sociedad creyera que el TDAH es un trastorno genético, quitando la responsabilidad y la preocupación a los padres por su supuestamente mala educación. Pero, poco antes de su muerte resalto que este trastorno debería ser tomado no tan a la ligera, sugirió que, un psiquiatra infantil debe establecer razones psicosociales, una confesión que se rectifica de lo dicho al principio de su estudio.

Según DSM-IV la atención dispersa más conocido como TDAH; lo califica como un trastorno de comportamiento, que se caracteriza por tener una distracción moderada a distracción grave, con una motricidad inquieta, con intervalos de atención, emociones inestables y conductas impulsivas.

En estudios realizados de investigación en la Universidad Central del Ecuador; se demuestran que, existen una alta tasa de porcentaje que

el TDAH es más afectado en niños que en niñas, algo que también hay que recalcar que en la zona urbana el porcentaje sube en las escuelas y colegios, especialmente en el distrito metropolitano de Quito, donde del 8 al 10 % de niños entre 6 a 12 años sufren de atención dispersa; en el caso de la zona rural de la provincia de Pichincha

Investigaciones similares existentes en la Universidad Central del Ecuador ubicada en Quito, se han realizado en la Universidad Católica de Guayaquil, en la cual los resultados son casi similares a los casos de la ciudad de Quito, con la diferencia de que el TDAH se encuentra frecuente más en niñas que en niños; en la ciudad de Quito el porcentaje de existencia de atención dispersa, baja en púberes y adolescentes; en cambio en Guayaquil es al contrario, el porcentaje sube en cuanto a los niños entran en la pubertad y adolescencia, aunque no existe una explicación científica para estas estadísticas, se tiene una hipótesis, que este fenómeno se da por el ambiente, su clima y su idiosincrasia que caracteriza esta ciudad, puede ser una presunta explicación, por la cual, existen más púberes y adolescentes que son afectados con el trastorno de atención dispersa.

1.2. Planteamiento de Problema

Una de las causas por las cuales pueden tener una atención dispersa los estudiantes es por factores psicológicos, genéticos o neurológicos; un problema psicológico que afecta directamente a una de las bases fundamentales del cerebro que es la atención, que también va acompañada con una hiperactividad, en el manual de diagnóstico estadístico de trastornos mentales (DSM) afirma que es un trastorno conductual, y genético que puede ser heredado por algún cromosoma de cualquiera de los progenitor.

La atención, es la más afectada cuando algún niño o estudiante tiene problemas psicológicos; la distorsión de la atención se vuelve en

intervalos de atención; esto quiere decir que el tiempo que pone atención es mínima, en consecuencia, un paciente que es detectado con atención dispersa por efecto psicológico; es más propenso a que su atención sea en clase o en su vida cotidiana, es muy débil o habitual de otros niños, que no sufren de este trastorno.

La inadecuada motivación en clase, puede conllevar a que los estudiantes pierdan absolutamente el interés de aprender; específicamente la materia de la cual no se sientan motivados, y por ende un bajo rendimiento en su promedio general, lo que puede llevar a que el estudiante repruebe el año lectivo, originando una deserción escolar, el estudiante puede decepcionarse del aprendizaje; y no quiera volver a ingresar a programa educativo; por lo tanto, un estudiante que no tiene un interés en la educación tiene más riesgo de que sufra de una atención dispersa, quizás los docentes no puedan captar que tiene la atención dispersa por causa de un desinterés o una falta de motivación escolar, es por ello que puede darse un fenómeno de que el estudiante no ponga atención en una asignatura particular y en otra sí.

Otra de las causas de tener atención dispersa, se debe a problemas familiares; niños que viven con familias disfuncionales afecta su estado sentimental y emocional, su atención puede estar siempre presente en el problema que esté pasando con sus padres y no tener mucho interés de estudiar, y su hiperactividad sería porque tiene ganas de llamar la atención de los demás, por lo general los padres, piensan que el problema no es por causa de su separación, por no tener sentimientos de culpabilidad.

Los problema que afectan una separación es; en el aspecto sentimental, los niños no saben a quién acudir ante una separación; y la mayoría de niños se sienten culpables de lo que les está pasando a sus padres, otros incluso tienden a desarrollar una desprecio ante algún

progenitor, esto directamente afecta en la educación, baja su rendimiento escolar y su aprendizaje es afectado, pudiendo desarrollar una atención dispersa en su vida.

En la actualidad, la tecnología puede ser una raíz que aparezca un trastorno de TDAH; la facilidad de que los estudiantes puedan utilizar dispositivos tecnológicos en el aula, equipos que incluso son utilizados en horas de clases; éstos pueden ser: utilizar redes sociales o videojuegos, hace que la atención no esté totalmente dirigida a la hora de clase; debe ser controlado por los docentes, sea llamando la atención o en su caso retirar el dispositivo hasta que la hora de clase termine, pero, el estudiante que sea separado de su dispositivo, conlleva a que la atención esté dirigida al celular se sienta intranquilo, con ansiedad, su concentración desvaría entre la clase y la falta del dispositivo; por ende, no es conveniente que los docentes permitan llevar dispositivos tecnológicos en horas de clase, debe ser separado antes de que inicie la clase para que el estudiante no pueda distraerse y no sea quitado después de que su concentración está ya ubicada en el uso del dispositivo.

La utilización de los dispositivos tecnológicos afecta directamente a la educación, la atención no es directa a la hora de clase, por lo que consecuentemente tiene un fracaso del aprendizaje, que por ende, se puede dar un bajo rendimiento académico y deserción escolar, también puede ser, que aparezca un trastorno del TDAH, por lo tanto, no es factible que el estudiante no debería tener un celular, ya que, la atención es una herramienta principal para los estudiantes en el proceso de aprendizaje y esta no debe ser afectada por nada; por este hecho, los docentes y las autoridades de las instituciones tienen que ser más meticulosos sobre el uso de dispositivos tecnológicos en las unidades educativas, o por lo menos en el momento que se está en horas de clase.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo la atención dispersa incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” de la ciudad de Ibarra, periodo lectivo 2016-2017?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidades de Observación. Los informantes de la investigación fueron los estudiantes de octavos años de educación básica general (paralelos A, B, C, D).

1.4.2. Delimitación Espacial, la investigación se realizó en La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” ubicada en la ciudad de Ibarra en las calles: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera.

1.4.3. Delimitación Temporal, esta investigación se realizó a cabo en el periodo académico 2016 – 2017

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos General

Mejorar la atención dispersa que incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” de la ciudad de Ibarra, periodo lectivo 2016-2017

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de atención en estudiantes con antecedentes de los docentes que tienen de cada estudiante.
2. Fundamentar información científica para la construcción del marco teórico y la elaboración de los contenidos de la propuesta.
3. Proponer una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases.
4. Socializar la propuesta con el personal docente de la institución, para que comprometan a ser aplicada la guía en los estudiantes.

1.6. Justificación

Esta investigación es nueva en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes “, ya que no se tiene antecedentes de que se haya realizado algún tipo de investigación en dicha institución, por lo tanto, es fundamental, necesario, y llamativo realizar esta investigación que ayudaría tanto la Unidad Educativa como también para el trabajo. La investigación previa demuestra que existe un porcentaje de atención dispersa en niños y adolescentes

La investigación que se realizó es importante porque con esta, se puede tener más conocimiento del tema de atención dispersa. Por lo tanto este trabajo buscó el enriquecimiento académico de quien realizó esta investigación; es factible, por el motivo de que ayudará en el ámbito personal y profesional a futuros docentes, psicólogos y pedagogos.

Es relevante esta investigación, ya que en el aspecto laboral cuando se encuentre con casos de atención dispersa ya se tendrá un instrumento que puede guiar a resolver un problema de la atención dispersa. En el ámbito académico se mejora el conocimiento del profesional que se encuentre frente a este tema y entender una de las causas que tiene una deserción laboral.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”, se conoce muy poco sobre tipos de atención y TDAH por lo tanto; la investigación realizada es interesante porque será una herramienta para toda la comunidad educativa para mejorar la calidad y calidez de la educación en dicha institución, busca solucionar uno de los principales problemas que existen en los 8vos años de educación básica general.

Es trascendental porque da crecimiento profesional para quien realizó la investigación sobre esta problemática; enriquece en el aspecto personal y profesional; ya que, se dio la certeza a una hipótesis dada en dicha institución; por lo tanto, se pudo notar que, una de las causas mayores por lo que la mayoría de estudiante obtiene bajo rendimiento académico, es por presencia de un trastorno de atención conocido como atención dispersa; con esto, se pudo entender o aprender sobre una posible solución creativa a esta problemática

No se tiene conocimiento de que se haya realizado algún tipo de investigación en la Unidad Educativa de la cual se realizó la investigación; por lo tanto, es novedosa, mejorará el estilo educativo y será un referente para otras instituciones educativas quienes presenten alguno problema parecido sobre la atención dispersa; ayudará a los docentes a reconocer aquellos estudiantes que sufran .o presenten algún tipo de atención dispersa, como también dar posibles soluciones que tenga que aplicar en el aula, aquellos estudiantes que tengan certeza de problemas de atención

Es factible esta investigación por el motivo de un enriquecimiento profesional y personal, la unidad educativa ayudo para que esta investigación se realice correctamente; mediante la disponibilidad de las autoridades, y la colaboración de los octavos años de educación general básica; los directivos de dicha institución, proporciono los materiales necesario y el tiempo suficiente para llevar a cabo esta investigación como son, instrumentos psicológicos y tiempos de horas clase que fueron ocupados para aplicar dichos instrumentos beneficiando en el conocimiento de problemas existentes sobre atención dispersa.

Con esta investigación se buscó que los estudiantes de 8vo año de educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”, desarrollen la atención, por la importancia de las funciones mentales y su prevención a obtener una atención dispersa; ya que, depende del ambiente en el que se va desarrollando; en el proceso educativo se adquiere y se modifican las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado de estudio, logrando que sean creativos, críticos, inteligentes y afectivo; también tiene una estrecha relación con el trabajo educativo, por lo tanto, constituye un hondamente para mejorar la calidad de la educación. Y que sobre todo se pueda permitir la verificación y el cumplimiento o no de los objetivos propuestos en este aspecto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Teoría Humanista

Para Juan Luis Castelo en su libro “Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones” (2009) dice: “Según esta teoría, el principio fundamental que subyace el desarrollo de la persona es una búsqueda de autorrealización es la satisfacción necesidades” (Juan Lus Castelon, 2009, pág. 137) .

Todos los seres humanos tiene sus propias necesidades, el gusto o la motivación es satisfacer estas necesidades, si no se pudiera cumplir esta satisfacción de cualquier necesidad sería imposible que se pueda llegar más cerca de la autorrealización; pero esto no solo pasa cuando el individuo ya tiene la edad adulta, esto pasa desde los principios años de vida, por ende, una de las causas que conlleva a no cumplir la satisfacción de las necesidades es tener una atención dispersa. Todas las personas se frustran por no poder satisfacer sus necesidades y su atención no es lo suficiente para que el aprendizaje pueda cumplir sus objetivos.

Según Richard J. Gerrig en su obra “Psicología y Vida” (2006) dice: “La motivación de la conducta proviene de la tendencias únicas del individuo tanto innatas como aprendidas a desarrollar y cambiar en

dirección positiva hacia la meta de la autorrealización. (Gerrig, 2006, pág. 451)

Cada individuo tiene su propia conducta, por esa razón cada persona deberá tener su propia forma de motivación, estas pueden ser de forma única, de nacimiento o de cómo educarse; esto ayuda a que el individuo siga su desarrollo; no puede seguir si no existe una motivación, debe estar motivado para que siga su desarrollo como persona o como individuo social que deben ser cada uno de estos.

El aprendizaje está conectado con la motivación, si un estudiante no tiene motivación el aprendizaje se podrá retener hasta que éste debe estar muy bien motivado, su atención estaría dispersa ya que no considera en el proceso de aprendizaje sino estaría preocupado por otras circunstancias todos los estudiantes que tengan este problema estarán destinados a tener un rendimiento muy bajo de lo normal.

Se debe pensar que los estudiantes también son seres que piensan y sienten, que por su naturaleza deberán tener su desarrollo afectivo como individuos; no se podrá tener en cuenta de que solo son receptores de la información, sino que realizan un aprendizaje significativo, por ende, se debe conocer cuál es la motivación, si están motivados antes del proceso de enseñanza aprendizaje; para que su atención pueda ser dirigida solo a la educación y al proceso de enseñanza.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO.

Teoría Constructivista

Según Carmen Elboj, I.O. Marta S. Rosa V. en su obra "Comunidades de Aprendizaje" (2006) dicen:

La corriente constructivista está conformado por un conjunto de corrientes psicológicas que especialmente tiene en cuenta la construcción cognitiva que la persona hace del mundo de la experiencia partiendo básicamente de la teoría epistemológica genética de Piaget (Carmen Elboj, 2006, pág. 48)

Casi no se le toma como una teoría al constructivismo sino como un proceso de aprendizaje; el alumno es el protagonista principal del aprendizaje, es quien va construyendo el aprendizaje, el constructivismo tiene que ser utilizado por las diferentes corrientes psicológicas y más aún, es una herramienta fundamental lo cognitivo, que se formó por la sociedad en la cual se va desarrollando el individuo, va desde la genética que tiene el individuo para que pueda formar su propia construcción del conocimiento, el alumno es el autor principal de su propio aprendizaje.

Esto ayuda a la atención del alumno porque empieza ya a interesarle la construcción del aprendizaje, todo su atención estará dirigida a cómo puede construir el conocimiento; pero esto no quiere decir que el docente perdería su valor, o no es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que es quien ayudará al alumno a ordenar y construir su propio conocimiento es una persona principal en el constructivismo, y el docente utilizara su conocimiento.

Según C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, i. Solér, A.Zabala, en su obra “El Constructivismo en el Aula” (2007) dicen:

“Muestran sus potencialidades en la medida en que se utilizan como instrumento para el análisis de las situaciones educativas y como herramienta útil para la toma de decisiones inteligentes inherentes a la planificación puesta en marcha y evolución de la enseñanza” (C. Coll, 2007 , pág. 8)

El constructivismo entra a la educación como un analizador del proceso de aprendizaje, una forma de razonamiento de lo que se está

enseñando y de lo que se está aprendiendo; esto ayudara a su desarrollo cognitivo de los mismos alumnos, pero también de los docentes, es una forma de entender la información; que esto ayudara a la representación, a la explicación y a la comparación, como forma de procesamiento de información en el cerebro, esto es un desarrollo del aprendizaje, se podría decir que se está viviendo en una educación más factible y actual.

Es una herramienta para desarrollar su atención; el análisis de la información obtenida por el proceso de aprendizaje, ayuda a que su atención no pueda distraerse ante otra situación; en el constructivismo se utilizan los diferentes procesos cognitivos como es la atención el pensamiento y la memoria que van construyendo en conocimiento para poder ser razonado de diferentes formas; la atención deberá estar siempre activa en el constructivismo; de ese modo no se podrá tener la preocupación de que su atención este dirigida a diferentes motivos que no sean de la educación.

En la actualidad poco se le ocupa al constructivismo como una teoría del aprendizaje; es porque simplemente es una teoría difícil de aplicar en nuestro país, sea por el poco interés de los docentes o por no darle tanta importancia de la misma, como una técnica precisa para el proceso de enseñanza aprendizaje; se podría utilizar en cualquier tipo de enseñanza o en diferentes asignaturas para el mejor aprendizaje, su desarrollo de atención y su mejor rendimiento académico.

2.1.3. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Teoría Cognitiva

Según Nina F. Talizina en su obra “Manual de psicología Pedagógica” (2000) dice: “En lo que se refiere al proceso del aprendizaje, el segundo grupo de representantes de la aproximación cognitiva se

queda dentro de los límites de la psicología y espera describir con ayuda de las funciones psicológicas básicas” (Talizina, 2000, pág. 10).

Las funciones básicas son el pensamiento, la memoria, la atención, el razonamiento; pero la que más se recalca es la atención como principal función para el proceso de aprendizaje; esto ayuda a la descripción de la información si una persona está distraída en proceso de la educación es difícil que pueda procesar la información que se le está tratando de dar, la atención de los estudiantes es poco utilizada; en esta etapa es muy fácil la distracción, su atención dura muy poco en la enseñanza; es por eso que se deberá tratar de tomar las mejores alternativas para poder hacer que los estudiantes puedan estar atentos los más tiempo posible; para que si información pueda ser procesada con exactitud.

Pero no se debe tomar como solo única la atención; todas las funciones psicológicas tiene su trabajo en este proceso de información, y cada una de ellas está interconectada con las mismas, realizar hoy sí está aplicando la estimulación del trabajo de todas las funciones psicológicas; antes en las escuelas tradicionales se daba el desarrollo de la memoria; el profesor era el dueño del conocimiento y el estudiante simplemente era un receptor y repetidor del condimento; hoy en día la educación ha tenido un cambio radical; los estudiantes cuestionan al profesor para poder entender mejor, pueden explicar, comparar, y razonar la información que se ha adquirido; hoy en día, es mucho más fácil que puedan recuperar la información adquirida por todas estas funciones psicológicas que trabajan conjuntamente, pero se complicaría si tuviera algún defecto cualquiera de estas funciones.

Según Juan Luis Castelon en su obra “Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones” (2009) dice: “Esta orientación tiene como objetivo el desarrollo de un cuerpo del conocimiento de tipo prescriptiva más que

explicativo acerca de cómo se produce el aprendizaje que sirva de guía para el diseño de la instrucción” (Castelón, 2009, pág. 96)

Una de las cosas más obvias acerca de los niños es que aprenden mucho en el curso de la infancia. Para que este aprendizaje tenga lugar, el niño ha de estar dotado en el momento del nacimiento de un sistema cognitivo que sea capaz de aprender. Tradicionalmente se creía que en el momento del nacimiento, este sistema contenía tan sólo una pequeña cantidad de principios simples de aprendizaje y todo lo demás resultaba de la aplicación de esos principios sobre el estímulo recibido.

Aproximadamente en los últimos 30 años, los diversos estudios sobre el comportamiento infantil han puesto de manifiesto que el bebé nace con una rica estructura organizativa para procesar la información. Se ha puesto especial atención al estudio de los sistemas sensoriales de la visión y audición porque estos son los sistemas que envían información a los procesos centrales del sistema cognitivo. Dicho sistema está formado básicamente por 4 niveles de procesamiento

El perfil docente de la psicología cognitiva versa sobre las personas, las tareas y las estrategias. El conocimiento de las personas incluye cualquier conocimiento que uno puede tener respecto a qué son los seres humanos considerados como procesadores cognitivos. Incluye el conocimiento sobre uno mismo, sobre los otros y el conocimiento cognitivo sobre los humanos en general, es decir, las propiedades universales de los procesos cognitivos humanos. El conocimiento sobre las tareas hace referencia al conocimiento sobre cómo la naturaleza y las demandas de las tareas influyen sobre su ejecución y su relativa dificultad. El conocimiento sobre las estrategias está relacionado con el conocimiento sobre los medios para alcanzar determinadas metas cognitivas, para comprender, recordar y resolver un problema.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio Crítica

Según María Pla i Molins en su obra “Currículo y Educación (1997) dice: “El desarrollo de los interés constitutivos del saber, la noción crítica y dialéctica desarrollada por Hombres analiza logros y limitaciones de la sociedad humana, donde y como se constituyen las reducciones de la libertad humana” (Molins, 1997, pág. 58)

La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder sumisión dada en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

La autodisciplina es un elemento incorporado en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus estudiantes para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas.

Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

Como resultado de esta libertad otorgada al niño, el maestro debe jugar un papel muy distinto al ejercido hasta ahora por la vieja escuela. La relación poder-sumisión es sustituida por una relación de afecto y camaradería, que incluso se prolonga más allá del horario escolar. La cooperación y la solidaridad sustituyen el individualismo tradicional y las clases empiezan a tender hacia el trabajo en grupos; por esto el auto-gobierno es una práctica generalizada en esta corriente, además de plantear como valores la vida democrática.

Según Antonio Menéndez Rubio en su obra "Perspectivas sobre comunicación y sociedad" (2004) dice: "La teoría crítica ha sido la única tradición de estudio que se ha creado un corpus metodológico y una teoría general alternativa, también ha sido un objeto de atención específica y de un interés continuado por parte de la investigación comunicativa funcionalista" (Rubio, 2004, pág. 58)

La Teoría Crítica de la sociedad se propuso interpretar y actualizar la teoría marxista originaria según su propio espíritu. Por ello, entiende que el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos de la realidad, sino una auténtica formación y constitución de la misma. La Teoría Crítica se opone radicalmente a la idea de teoría pura que supone una separación entre el sujeto que contempla y la verdad contemplada, e insiste en un conocimiento que está mediado por la experiencia, por las praxis concretas de una época, como por los intereses teóricos y extra-teóricos que se mueven al interior de las mismas.

Lo cual significa que las organizaciones conceptuales, o sistematizaciones del conocimiento, en otras palabras, las ciencias, se han constituido y se constituyen en relación al proceso cambiante de la vida social. Dicho de otra manera, las praxis y los intereses teóricos y extra teóricos que se dan en determinado momento histórico, revisten un valor teórico-cognitivo. Pues, son el punto de vista a partir del cual se organiza el conocimiento científico y los objetos de dicho conocimiento.

Surge así una aversión a los sistemas teóricos cerrados, y un gran interés por el contexto social, sobre el cual se buscaba influir directamente a través de la filosofía. Se preocuparon... por el método dialéctico instrumentado por Hegel y trataron, como sus predecesores, de orientarlo en una dirección materialista. Estaban particularmente interesados en explorar las posibilidades de transformar el orden social por medio de una praxis humana tradicional.

2.1.5 ATENCION DISPERSA

Según Albert Vaidé Sanzano en su obra “Psicología del Rendimiento Deportivo” (2003) Nos permite repartir nuestras capacidades entre varios estímulos que suceden al mismo tiempo (Sanzano, 2003 , pág. 100).

Con atención dispersa los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle. Los niños que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente.

El sistema educativo tiene como objetivo ordenar y transmitir la información que es necesaria para una mejor y pronta adaptación al medio que será el hábitat del ser humano. Para lograrlo, se requiere que el individuo tenga desarrollada la capacidad de atender a un asunto, por el tiempo necesario para poder aprenderlo.

De manera que la capacidad de atención es una habilidad a desarrollar. La pregunta es, ¿Por qué en tantos casos no se logra? y ¿por qué ahora es más común que antes ver estos problemas? Una de las causas puede ser que ahora los niños están expuestos a una sobre estimulación natural producto del desarrollo tecnológico y de la vida agitada que llevamos, que bombardean con estímulos de manera simultánea distintas áreas del cerebro, generando una red neuronal muy compleja.

Según Ana Salvador en su obra “Evaluación y Tratamiento Psicopedagógico” (2004) dice: La atención dispersa no permite al niño mantenerse atento el tiempo mínimo para escuchar los mandatos, para realizar las pequeñas tareas encomendadas (Salvador, 2004, pág. 106)

Cuando se interroga a los pacientes específicamente sobre el tema atencional, admiten que les cuesta conectarse y realizar actividades que supongan esfuerzo de concentración sostenido. Una vez empezada la labor, les cuesta mantenerla y permanecer concentrados hasta terminarla; además, el tiempo que necesitan para su realización es generalmente mucho mayor del requerido. Suelen pasarla bien cuando están solos.

También ocurren dificultades relacionadas con la memoria; no solamente olvidos repetidos sino también, una incapacidad para mantener sostenidamente uno o más elementos al mismo tiempo, que les permita comparar, procesar y emitir una respuesta adecuada. Muchas veces la causa del fracaso profesional radica en esta falla al procesar información y no en la falla de su capacidad técnica.

Atención dispersa se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención. Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades.

Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad; por lo tanto el maestro debe estar consciente y motivarlas, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente como familiar.

Clasificación

La atención puede ser de tres tipos:

- **Activa y voluntaria:** se proyecta mediante un acto consciente.
- **Activa e involuntaria:** es la orientada por una percepción.
- **Pasiva:** la que es atraída sin esfuerzo.

La Atención y su Relación con otros Procesos

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos. Para Resello (1998) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos.

Características de la Atención

La concentración.- se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos y estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona.

Distribución de la atención.- se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos.

Características de una Adolescente con Atención Dispersa.

- No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores
- No se centra en las tareas y actividades que realiza (tareas escolares...).
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas,).
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa...).
- Se distrae con cualquier cosa
- Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo.
- Se distrae con facilidad sobre todo cuando el nivel de complejidad es elevado y exige manejar conceptos abstractos.
- Le cuesta concentrarse en una actividad determinada o en una conversación (atención dispersa).

- Es notable la dificultad que tiene en aquellas situaciones que requieren atención sostenida (seguir una explicación, mantener la lectura cierto tiempo, copiar un texto, etc.).
- En su casa le cuesta disponerse a hacer las tareas que trae de la escuela/colegio y cuando las realiza, debe esforzarse más que otros adolescentes de su edad, debiendo -muchas veces- ser ayudado por su madre, su padre u otro familiar. Así y todo, es frecuente que deje inconclusas las tareas encomendadas por la maestra o el profesor.
- Le disgusta dedicarse a tareas que implican un esfuerzo mental.
- Tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna.

- Puede manifestar cierta torpeza en la ejecución de actos sencillos (durante la comida, cuando se viste, en cualquier actividad doméstica o en el colegio, en un lugar público, etc.)

Su comportamiento es irreversible e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente. Con frecuencia mienten. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no sumen sus fracasos o equivocaciones.

Factores que Influyen para la Atención Dispersa

Problemas Sociales:

- Convivencia con personas que presenten DAH.
- Sociedades altamente demandantes (Aumento de la tecnología, estrés social, Alteraciones en la dinámica familiar, etc.).
- Al tener que realizar tareas complejas, como cuando tienen varias instrucciones a seguir o cuando es necesario que la persona tenga que construir estrategias o planes para llevarlas a cabo.
- Cuando se requiere que la persona tenga mucho autocontrol.
- Cuando están en ambientes con muchos estímulos.
- Cuando no existen consecuencias inmediatas si no se cumple la tarea a realizar.
- Ante la ausencia de un adulto que supervise durante el desempeño de la tarea.

Consecuencias del Déficit de Atención

- Estos adolescentes suelen padecer algunas de las siguientes consecuencias:
- Dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas con sus hermanos).

- Bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de año).
- Problemas de conducta (sanciones disciplinarias).

También es común que se observe en ellos:

- Aislamiento: adolescente aislado (principalmente por el rechazo de sus compañeros).
- Frustración: estos adolescentes tienen una correcta percepción de la realidad y por ello adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella.
- Afectación de su autoestima: baja autoestima (sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros).
- Agresividad (como reacción ante la percepción de sus desventajas).

Trastornos Asociados al Déficit de Atención

Los niños/adolescentes con "Déficit Atencional " no necesariamente presentan trastornos asociados. Sin embargo, no es infrecuente que el ADHD pueda coexistir con:

- Enuresis y/o encopresis (orinarse en la cama y/o eliminar pequeñas cantidades de materia fecal, casi siempre mientras duerme, provocando su despertar).
- Tic motor (movimientos súbitos, rápidos, recurrentes y estereotipados, que pueden aparecer casi todos los días, a veces en "oleadas").
- Dificultad objetiva en el desarrollo de la escritura (faltas de ortografía, errores de sintaxis, palabras incompletas, escritura desordenada y de difícil comprensión).

- Retardo en la correcta adquisición del lenguaje (recordar que son adolescentes con coeficiente intelectual normal y a veces superior al normal).
- Trastornos en el "desarrollo de la coordinación" (habitualmente retraso en la adquisición de rendimientos motores).
- Depresión (que puede manifestarse como):
 - Tristeza.
 - Malhumor/irritabilidad
 - Aburrimiento.
 - Desgano
 - Ansiedad.
 - Desinterés (por casi todo).
 - Apatía.

Tipos de Actitudes y Conductas Positivas

- Actuar siempre de forma que transmita que espera que actúe bien, proponiéndole aquello que pueda hacer, y que lo consiga de forma adecuada.
- Estar seguro que sus objetivos individuales y expectativas con respecto al alumno son adecuadas y razonables para este, asegurándose así éxitos considerables.
- Dar órdenes, instrucciones y normas de forma clara y concisa. Intentar hablar menos, y actuar y demostrar más.
 - Ofrecer un plan de aprendizaje para la clase diaria, variado, pero estructurado y estable, de forma que sus alumnos puedan preverlo y contar con él.
- Asegurarse de elogiar un buen modelo de conducta entre los alumnos.
- Por ejemplo, no dudar en decir: "Juan realmente sabe lo que hace", "María está haciendo un trabajo delicado", "Vamos a ver lo bien que José está haciendo eso, podríamos copiar su trabajo."

- Ignorar en lo posible la conducta inadecuada del alumno hiperactivo e inmediatamente buscar un buen modelo para alabarlo y señalarlo. Cuando la disciplina sea necesaria, mostrarse tranquilo, firme y seguro, razonable y adoptando siempre una actitud educativa.
- Asegurarse de que han considerado las necesidades destrezas y limitaciones especiales de cada adolescente, al diseñar cualquier programa.
- Como complemento a la alabanza, organizar un sistema de refuerzos y recompensas, empleando puntos, fichas, privilegios y otras cosas deseadas por el niño.
- Implicar al alumno a seleccionar sus propios objetivos personales y en diseñar sus programas de aprendizaje.
- Conversar con frecuencia con los alumnos, observando sus preocupaciones, auto-estima, problemas personales y sentimientos acerca de su consecución de metas y objetivos.

Motivación

Habrá que reforzar el esfuerzo que supone atender a las explicaciones del profesor y tener en cuenta que hay que:

- Hacerle participar en la explicación, logrando que pase a la pizarra.
- Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacerle preguntas "para pillarle por no haber estado escuchando" (a algunos niños les puede compensar la regañina con tal de que se mencione su nombre en clase y todos estén pendientes de él).
- Acercarnos a su mesa y continuar allí la explicación cuando veamos que está "perdiendo el hilo". También podemos preguntar o felicitar a algún niño muy atento que esté próximo a su mesa; de

este modo, es muy probable que él imite la conducta del otro niño para recibir también elogios.

- Apoyar nuestra mano en su hombro mientras explicamos a todos. Concederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés. Para ello se debe confeccionar un cuadro de registro especificando de forma concreta las conductas que se desean mejorar. Por ejemplo, al finalizar cada explicación podrá levantarse y anotar el punto en su autorregistro al lado de la frase "escucho atentamente en clase".

Mejorando la Atención

Evaluación profesional, es posible que el niño tenga alguna deficiencia visual o auditiva que está influenciando en su atención. Determinar si el niño presta mayor atención al estímulo visual, auditivo o táctil y explote esta potencialidad.

Tachado de letras o figuras con un lápiz bicolor; en una página de revista haga tachar las a de color rojo y las de color azul; controle el tiempo y estimule para que en un menor tiempo tache mayor cantidad de letras o figuras.

Ensartado de bolas de color ejemplo: 2 amarillas, 2 azules, 1 roja, repita la serie y controle el tiempo que se demora en cada serie. Presentar láminas por tiempos determinados, se puede empezar con 15 segundos y el adolescente dirá detalles de la lámina; cada vez disminuirá el tiempo de presentación de la lámina. En una hoja cuadriculada el adolescente irá con un marcador puliendo un punto en cada cuadro; se empezará con 50 puntos en 1 minuto para luego ir aumentando el número de puntos en el mismo tiempo.

Juego de las estatuas con fijación de la visión en un punto determinado. Repetición de series de palabras: ejemplo: frutas, objetos, colores, etc. Controle cuántas palabras repitió en 1 minuto; motive para que repita el mayor número de palabras en el mismo tiempo.

Esta serie de ejercicios más el material didáctico que la pedagogía moderna exige que el maestro emplee, pronto el niño tendrá una excelente atención. Realice estas actividades con sus hijos e hijas en forma de juego, de modo que no perciba que lo están evaluando.

Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos. Por ejemplo, si la tarea tiene seis ejercicios que deberán realizar en 20', le pediremos que nos la venga a enseñar cuando termine los dos primeros ejercicios y así sucesivamente. De esta manera conseguiremos que se anime a hacerlo rápido porque la tarea es corta.

Le podemos felicitar cuando nos la muestre y eso le animará a hacer con más rapidez los ejercicios siguientes. Si ha realizado algo mal, podemos pedirle que lo borre o corrija o darle la instrucción de que se esfuerce más en los siguientes ejercicios, evitando así que pueda tener que borrar y repetirlo todo. Le estamos dando la oportunidad de que venga a vernos y reciba atención con mayor frecuencia por el trabajo hecho, evitando que reciba atención por una conducta inadecuada ("trabaja", "pon atención"...))

Reforzar cuando está trabajando. Los adolescentes con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que prestan atención para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando. Además de decirle "muy bien", "adelante"..., se pueden ir variando estos refuerzos haciéndole una caricia, interesándonos por si tiene alguna duda o

dificultad. Reforzar el trabajo terminado. Se puede colocar en su cuadro de registro "termino mi tarea" para que pueda colocarse una cruz una vez finalizado el trabajo. Es muy necesaria la terapia de juego.

Hiperactividad

Es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil.

Sucedee más en niños/adolescente. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el Déficit de atención y no el Exceso de actividad motora. El Déficit de atención persiste y el exceso de motora desaparece. El niño se mueve continuamente, con impulsividad, según el estímulo del momento sin pensar en las consecuencias de sus actos y aparentemente sin control.

Características

- Es incapaz de estar quieto durante breve período de tiempo.
- Tiene gran variabilidad en sus respuestas.
- Poseen atención dispersa.
- Memoria deficiente, olvida instrucciones y tareas
- Es emotivo.
- Coordinación motora pobre.
- Auto concepto bajo.

Trastorno de la Atención con Hiperactividad

El trastorno de la atención con hiperactividad es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños/adolescentes como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención a la que se conoce también como

niños/adolescentes con atención dispersa, su inteligencia es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo. Este problema afecta en la edad preescolar.

Hipoactividad

Es el déficit en el que el niño/adolescente afectado se muestra cansado o se aburren con facilidad, se muestran fatigados si deben leer algún tipo de texto si esta lectura es poco interesante para ellos, muestran dificultades en completar tareas que se les asigna en la escuela o en el hogar, la tarea la vivencian como aburrida o falta de interés, muestran conductas de evasión, son muy callados, les cuesta integrarse al grupo. Son personas desorganizadas, se les describe con frecuencia como personas ensoñadoras.

Los niños/adolescente hipo activos pueden pasar desapercibidos porque en la actualidad encontrar niños tranquilos no es frecuente y a todos nos gusta tener en casa o en clase personas revoltosas.

Características

- Actividad motora insuficiente.
- Caso opuesto a la hiperactividad.
- Comportamiento tranquilo, letárgico, no causan problemas dentro del aula, suelen pasar inadvertidos.
- Perseverancia.
- Continuación automática e involuntaria de un comportamiento expresivo. Puede observarse en el habla, escritura, lectura, dibujo
- Se trata de un problema derivado de la incapacidad que tiene el niño pasa con facilidad un fonema, palabra o de un tema a otro.

Síntomas

- Cansancio
- Aburrimiento
- Falta de organización
- Dificultad para relacionarse

Las Causas

Varios estudios se han realizado para descubrir la causa de este trastorno. Las investigaciones claramente indican que la Atención Dispersa tiende a ser de familia y que las pautas de transmisión son en gran medida genéticas. De hecho, más de 20 estudios genéticos han sacado a luz evidencia de que la Atención Dispersa es fuertemente hereditaria.

Sin embargo, la Atención Dispersa es un trastorno complejo que sin duda alguna resulta de varios genes que se interrelacionan. Otros factores causantes (tales como el bajo peso natal, el consumo materno prenatal de cigarrillos y otros problemas prenatales) pueden contribuir a otros casos de la Atención Dispersa. Los problemas con la crianza o los estilos de crianza pueden disminuir o empeorar la Atención Dispersa, pero no causan el trastorno. La Atención Dispersa es claramente un trastorno del cerebro. Actualmente se realizan investigaciones para definir mejor las áreas y vías allí involucradas.

Instrumentos para Identificar la Atención Dispersa

Normativización de instrumentos para la detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado con Atención Dispersa. La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, consciente de las necesidades del alumnado que presenta

Atención Dispersa y en sintonía con el sentir de las familias y el conjunto de la comunidad escolar, ha tomado la iniciativa de promover actuaciones que den una respuesta adaptada a las necesidades educativas de este alumnado.

Una adecuada identificación de escolares con estas características garantiza una mayor eficacia en la intervención educativa. La identificación e intervención serán más fiables cuanto más adaptadas estén a la población escolar a la que se pretende aplicar los instrumentos utilizados para este fin por ello, se han elaborado algunos de los materiales que presentamos aquí, que, junto a otros ya presentes en el mercado.

Con el convencimiento de que estos instrumentos les resultarán de interés y utilidad a los profesionales de la educación, esta Dirección General manifiesta su firme compromiso de continuar trabajando para mejorar la respuesta educativa requerida por este alumnado.

¿Qué Instrumentos de Evaluación se Utilizan?

Para la evaluación de Atención Dispersa se requiere obtener información del niño o adolescente, de los padres o cuidadores y de los docentes, acerca de los síntomas de Atención Dispersa. La información puede obtenerse mediante preguntas abiertas, preguntas específicas, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y escalas.

El empleo de escalas de valoración de los síntomas es siempre un complemento a la entrevista clínica. Existen escalas y cuestionarios, útiles para valorar los síntomas y su intensidad, que suelen administrarse a los padres o cuidadores y a los maestros. También es frecuente utilizar escalas más amplias de psicopatología general para detectar si existen otros trastornos asociados.

La Organización Mundial de la Salud ha realizado el test Kessler y lo han propuesto para realizar un escreenig o estudio a la población para poder hacer un diagnóstico de sospecha, o mejor dicho para evaluar si el entrevistado tiene criterios para pensar que podría tener Atención Dispersa adulto.

En el 2005 este test se utilizó por la OMS en un estudio mundial, utilizando una versión larga del test con 18 preguntas, que se ajustan a los criterios de los síntomas para Atención Dispersa. Para hacer un diagnóstico de TDA/H, en el niño se puede aplicar el siguiente test.

Como Corregir el Test

Las propiedades psicométricas de este test son de una sensibilidad del 68,7 %y una especificidad del 99,5%

Como ve el test tiene varias opciones para contestar las cuales le vamos a dar estos puntos de valoración

- 0 para la opción NUNCA
- 1 para la opción RARA VEZ
- 2 para la opción AVECES
- 3 para la opción A MENUDO
- 4 para la opción MUY AMENUDO

Ahora sume los valores de sus respuestas, por ejemplo si en la pregunta primera usted marcó con una X "A MENUDO "tendrá que darle un valor de 3 puntos. Como se puede ver en el test de arriba, el resultado sería 11 puntos. Cada pregunta como se ve puede valorar de 0 a 4 puntos por ello los valores mínimos y máximos del test van de 0 a 24, teniendo un valor de corte en 14 puntos, es decir si usted tiene un valor de 14 puntos

o más, podría tener Atención Dispersa, si tiene unos puntos elevados próximos a 14 y tiene cuatro respuestas en la zona marcada en azul (vea test, sin contestar) estaríamos en la misma situación. Una vez más se recuerda que es un test de valoración para ver que probabilidad tenemos de tener Atención Dispersa.

Recomendaciones para el Desarrollo de las Clases

Estas son unas de varias ideas que se pueden poner en práctica para tener un ambiente de clases más adecuado para trabajar con estudiantes con Atención Dispersa lógicamente son solo una pauta no una camisa de fuerza ya que cada entorno es diferente.

Diez (10) Necesidades Básicas que el Maestro debe Satisfacer

Muchas de las habilidades y características siguientes son requerimientos básicos para cualquier docente y en cualquier circunstancia.

1. Necesita un docente que partiendo de los aspectos biocomportamentales sea capaz de razonar también en términos psicosociales.
2. Necesita un docente que no lo encasille y sepa usar el diagnóstico como un trampolín para recursos y posibilidades.
3. Necesita un docente equilibrado, justo y ejecutivo en la resolución de problemas.
4. Necesita un docente claramente a cargo del aula.
5. Necesita que el docente sea un líder democrático que promueva procesos de aprendizaje activos y participativos.
6. Necesita un ambiente agradable, estructurado, seguro, motivador.
7. Necesita un nivel de estímulos controlado.
8. Necesita un docente que le preste atención positiva y le brinde respeto y confianza.

9. Necesita objetivos y reglas claras y explícitas.
10. Necesita un docente previsible y consistente.

50 Consejos Que Tomar en Cuenta

1. Asegúrese de que el adolescente tiene Atención Dispersa.
2. Construya una alianza de trabajo con los padres. Desarrolle objetivos comunes, técnicas compartidas y comunicación fluida.
3. Busque trabajar en equipos y busque apoyo para crear en su escuela un equipo de Atención Dispersa (grupo de docentes y profesionales dedicados al estudio de los problemas y soluciones en torno a la Atención Dispersa).
4. Si el adolescente está medicado manténgase al tanto de los efectos positivos deseados, de los posibles efectos colaterales y de cualquier cambio que haya en el tratamiento fármaco terapéutico. Mantenga contacto estrecho con el médico tratante.
5. Defina claramente sus objetivos con el adolescente: planifique tanto en lo curricular como en lo comportamental y social.
6. Conviértase en el socio del adolescente. Asegúrese que sepa sabe cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.
7. Para asegurar y mantener la estructura del aula no vacile en proporcionar listados de las reglas básicas y/o colocar recordatorios a la vista del adolescente.
8. Asegúrese que el niño conoce el comportamiento positivo solicitado: modele y/o utilice “juego de roles”.
9. Controle el nivel de distractores y/o estímulos presentes en el aula.
10. Proporcione instrucción multisensorial.
11. Obtenga la atención en el adolescente antes (comportamiento pre-atentivo) y durante la instrucción. Demande que sostenga contacto visual con usted.
12. Procure aumentar la información audio-visual para mejorar la performance del adolescente en el análisis de instrucciones escritas.

13. Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
14. Proporcione instrucciones breves, simples y claras. No vacile en repetirlas.
15. Siente al adolescente en una posición próxima a la suya y mantenga frecuente contacto visual.
16. Llegue a un consenso con los padres para que éstos proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el adolescente deba abordar sus tareas.
17. Seleccione compañeros de trabajo y/o banco que sean tranquilos y asertivos.
18. Seleccione, si es posible, compañeros “tutores”.
19. Organice los horarios de forma previsible y póngalos en un lugar visible del aula
20. Diseñe un horario con códigos de colores por materia y solicite que esos colores se respeten en el forrado de los libros y carpetas respectivas.
21. Convenga con los padres que el adolescente tenga el Horario Escolar en un lugar visible de su casa y de sus cuadernos o carpetas.
22. Llegue a un consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.
23. Acorte los períodos de instrucción y/o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice “mini-recreos”.
24. Frecuentemente verifique el desempeño de los adolescentes.
25. Efectúe evaluaciones más cortas y más frecuentes.
26. Verifique la diferencia del rendimiento en pruebas orales y escritas. Eventualmente, privilegie las evaluaciones orales.
27. Las tareas y proyectos deben ser fraccionados o con entregas parciales.
28. Facilite tiempo extra para la realización de sus trabajos.
29. Permita que los informes de trabajo hogareño sean evaluados no sólo en forma escrita, sino también en forma oral.

30. En los casos de digrafías severas se le puede solicitar a un compañero que lo ayude a tomar notas, e incluso que se use un papel carbónico. Completará o terminará en el hogar y seguramente deberá recibir tratamiento psicomotriz.
31. Puede permitir el uso de un cuaderno borrador en clase, o arrancar hojas de su cuaderno, e incluso dejar espacios en blanco.
32. No penalizar los errores ortográficos, pero sí alentar la autocorrección y el uso de un diccionario en clase aún de naturaleza electrónica.
33. Brinde asesoramiento en organización y planificación de actividades.
34. Brinde retroalimentación frecuente e inmediata al niño sobre su comportamiento y su desempeño. Preferentemente en forma positiva.
35. Premie, aliente, apruebe y asista más que corregir y castigar.
36. Enseñe algoritmos para la resolución de problemas tanto cognoscitivos como interpersonales
37. Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización. Supervise su uso a menudo.
38. Enseñe a tomar apuntes y a reorganizar el material de estudio. Supervise su uso.
39. Luche contra la impulsividad cognitiva exigiendo que revise sus trabajos.
40. Tolere los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.
41. Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de “descompresión”.
42. Manténgase atento a los indicadores de tensión, stress, excitación y/o aburrimiento del niño para actuar en forma preventiva.
43. Otorgue cierta estructura a los momentos sin instrucción.
44. Ante las situaciones de conducta intervenga más bien rápido que tarde.

45. Evite las escaladas y las negociaciones.
46. Evite reprenderlo sin un plan. Seleccione claramente sus objetivos.
47. Proceda con desatención selectiva. Ignore los comportamientos que juzgue innecesario o contraproducente corregir o sancionar por el momento.
48. Modestas y consistentes actitudes disciplinarias producen una impresión y efecto superior que grandes castigos pero menos frecuentes.
49. Bríndele la oportunidad de evitar las consecuencias del comportamiento inaceptable.
50. Asegúrese que el adolescente conoce las consecuencias.

Diez Aspectos Negativos para Reflexionar

1. No se concentre en los aspectos negativos de su comportamiento y/o desempeño.
2. No prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado o desidioso.
3. No interprete, apresuradamente, que sus disconductas son actos deliberados de desobediencia, rebeldía y/o desafío.
4. No lo subestime; normalmente rinden por debajo de sus posibilidades.
5. No se aisle de los padres; colabore con ellos.
6. No cargue todo el problema sobre sus espaldas. Pregunte a los expertos y procure formar equipos.
7. No se "ate" a las formas tradicionales en que usted resuelve problemas, pueden ser poco útiles en los niños con TDA/H.
8. No vacile en realizar acomodamientos ambientales y curriculares.
9. No crea que el niño y/o su familia son todo el problema: la escuela también es parte del problema.
10. No sea pesimista; un buen docente puede hacer mucho por un adolescente que tenga Atención Dispersa.

Estrategias para Afrontar la Desorganización en el Aula

Las siguientes estrategias están pensadas para niños pequeños y de mediana edad, son fácilmente adaptables para púberes y adolescentes.

PÉRDIDA DE ÚTILES ESCOLARES YA SEA PORQUE LOS PERDIÓ Y/O DEJÓ EN EL HOGAR

- Tenga un equipo extra de útiles (lápices, papeles y libros en el aula) aportados por los padres en forma oportuna. Los mismos pueden ser personales del alumno o del aula.
- Sugiera a los padres tener un equipo extra de útiles en el hogar para afrontar las emergencias y evitar los problemas de último momento.
- Establezca un código de colores para que libros y carpetas de las materias sean fácilmente identificables. Haga que coincidan con los colores en que se han escrito las materias en el horario.
- Coloquen el nombre en los útiles y cuando no sea posible un código de colores que permita identificarlos.

PÉRDIDA DE ROPA, MATERIAL DE CULTURA FÍSICA, INSTRUMENTOS MUSICALES ENTRE OTROS

- Coloquen en la ropa (chompas, mochila, gorra, bufanda, etcétera) y en todo otro elemento “perdible” el nombre del niño/adolescente.
- Para evitar que “deje” elementos al retirarse del aula al fin del día establezca algún sistema de revisión del aula.
- Reduzca los movimientos que tenga que hacer el niño/adolescente con estos materiales de un lugar a otro de la escuela.
- Reduzca el número de estos materiales que deba manipular por vez

NO LLEVAR A LA ESCUELA TRABAJOS O TAREAS REALIZADAS

- Hacer que los todos los trabajos a ser entregados sean colocados siempre en una carpeta de color, preferentemente, transparente.
- Utilizar algún sistema de alarma electrónica (agenda o reloj) como recordatorio de último momento, antes de salir del hogar.

PIERDE U OLVIDA Y NO REALIZA LAS TAREAS EN EL HOGAR

- Elabore un consenso con los padres de cómo organizar el cuarto y la superficie de trabajo del niño
- Involucre activamente al interesado.
- Obtener que uno de los padres, un compañero o tutor lo ayude a mantenerse organizado.
- Tenga un cuaderno de asignaciones para el hogar o bien, instruya en forma apropiada en el uso de una agenda, especial electrónica con múltiples alarmas.
- Determine un compañero de clase para que actúe como punto de referencia permanente para que el niño/adolescente con TDA/H lo consulte.
- Instruya para que coloque recordatorios en lugares visibles.
- Instruya sobre reglas nemotécnicas.

CARPETAS, CUADERNOS, ANOTADORES Y SUPERFICIES DE TRABAJO DESORDENADAS

- Instruya sobre la manera correcta de llevar las carpetas, etcétera: especificando claramente cuál es el estándar mínimo.
- Supervise, aliente y premie con frecuencia.
- Otorgue tiempo en el aula para la puesta a punto de estos elementos.
- Coordine con los padres o un tutor para que supervise el desarrollo

de estas habilidades en la propia casa. Por ejemplo: si en el aula hay un momento destinado a poner en orden el escritorio, sería bueno que los padres hicieran lo mismo.

- Enseñe habilidades de cómo organizar los materiales de trabajo, las bibliotecas, etc. Estas rutinas deben ser complementadas en forma casera por los padres o algún tutor.

DIFICULTAD PARA ORGANIZAR LA PRESENTACIÓN DE SUS TRABAJOS ESCRITOS

- Aliente el uso de una computadora con su ayuda de gramática y vocabulario.
- Elabore un programa destinado a todo el curso para mejorar la capacidad de expresión escrita siguiendo un orden: primero sentencias, luego párrafos, ensayos cortos y finalmente, trabajar en pulir la gramática, la ortografía y la puntuación.
- Otorgue tiempo extra para estas presentaciones y obtenga que a determinados intervalos presente borradores o informes parciales; si se trata de evaluaciones escritas, oriente durante la misma y brinde tiempo extra.
- Reduzca la extensión de los trabajos escritos que el niño/adolescente debe presentar.
- Aliente el trabajo grupal cooperativo: permitan escribir en forma cooperativa y alternando el momento en que se trabaja sobre la computadora, etcétera. Estas tareas pueden modelarse en clase, aún sin soporte electrónico.
- Provea modelos de trabajos bien organizados para las asignaciones, de modo que le sirvan de referencia.

HABILIDADES ORGANIZACIONALES CUANDO INVOLUCRAN EL VARIABLE TIEMPO

- Enseñe como realizar un plan: a. hacer una lista de actividades; b. registrar esa lista en el cuaderno de asignaciones, agenda o planificador electrónico; c. obtener una revisión diaria y d. supervisar con frecuencia hasta lograr rango de hábito.
- Enseñe a establecer prioridades en la lista de actividades y no permita que la lista tenga nunca más de 7 elementos, enseña a Partirla por grupos, proyectos o temas. Instruya en cómo distribuirlas en el tiempo, utilizando la agenda o planificador.
- Instruya sobre el uso de una agenda, para lo cual, lo ideal es llevar una el aula. Por ejemplo, tenga un poster calendario en el aula.
- Establezca una adecuada rutina en los horarios y actividades escolares. Obtenga algo similar en el hogar.

20 Maneras de Ayudar al Adolescente con Problemas de Inatención

Las siguientes estrategias están pensadas para adolescentes que cursan la escuela primaria pero pueden ser adaptadas fácilmente para púberes y adolescentes.

1. Siente al adolescente lo más al frente posible del salón y en un lugar muy cercano a su lugar habitual de trabajo (escritorio, pizarrón).
2. Mantenga al resto del grupo, lo más posible, a sus espaldas.
3. Elija el lugar evitando que haya objetos distractores: ventanas, puertas, calefactores, etcétera.
4. Coloque al adolescente con alumnos con buenas capacidades atencionales.

5. Gradúe la intensidad de los estímulos del aula: busque que el aula sea agradable y estimulante pero ordenada, sin bullicio ni sobrecarga visual. Ponga sólo los carteles necesarios.
6. Acostumbre al adolescente a que la siga con la vista cuando sea necesario y posible.
7. Convine con él o con todo el grupo algún método para reorientar la atención: por ejemplo, un palmada en el hombro (método individual) o bien, hacer marcas en el pizarrón o exhibir una tarjeta al grupo, aquí el mensaje es: “señores, los estoy viendo” (método grupal). Todo esto sin interrumpir la clase.
8. Manténgase siempre de frente al alumnado, no imparta clase desde el fondo del aula.
9. Ayude al adolescente a mantener organizados sus útiles y superficies de trabajo.
10. Haga contratos con el adolescente, por ejemplo, de forma tal de estimular su esfuerzo atencional. Se pueden combinar con los padres los premios o, simplemente, distribuir privilegios. Por ejemplo, el niño puede querer cambiar de asiento en ciertos horarios, para ello debe lograr tal o cual objetivo medido en términos de prestar atención o completar ciertas tareas.
11. Aliente al adolescente cada vez que lo observa que está logrando una buena performance atencional.
12. Planifique las clases intensificando la fase motivacional: el niño debe comprender la importancia de lo que se le enseña.
13. Planifique el grado de actividad del alumno mientras recibe instrucción: un niño pasivo se distrae más que un niño que está participando activamente en el proceso de aprendizaje.
14. Utilice frecuentes recapitulaciones e involucre a los niños activamente en ellas.
15. Evite en lo posible que el adolescente se atrase y no comprenda los temas que se están tratando: tal situación potenciará su inatención.

- 16.No instruya ni proporcione actividades muy prolongadas, organice altos pequeños que puedan ser usados para evaluar la marcha del niño.
- 17.Utilice enseñanza multisensorial: combine distintos canales sensoriales para explicar, solicitar atención, etcétera.
- 18.En las evaluaciones evitará distracciones del niño si le da los ejercicios en hojas separadas.
- 19.Evitará distracciones si se asegura que el niño ha entendido la consigna, conviene hacerlo verificando una por una.
- 20.Puede dar al adolescente o permitirle tener hojas de cartulinas para tapar parte de los ejercicios, esto puede utilizarse no sólo en las evaluaciones sino cuando se trata de leer, por ejemplo, usando cartulinas con “ventanas”

2.1.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Definición

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos: El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999): Define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiantado dando los resultados más satisfactorios posibles. Gardner (1994): Ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes.

Heran y Villarroel (1987): El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que "el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera:

15 reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el colegio, en el trabajo, al hablar de rendimiento en el colegio nos referimos al aspecto dinámico de la institución.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación,

Niveles de Rendimiento Académico:

Rendimiento Académico Bajo: 16 Anacona, A. (1999) entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según Bras, J. (1998) considera que el bajo Rendimiento Académico ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Se entiende por rendimiento académico al resultado de las actividades de los estudiantes que hayan recibido de la institución educativa y del ambiente que le rodea. En el estudiante inciden algunos factores que condicionan su Rendimiento Académico, unos propios de las instituciones educativas y otros del contexto familiar donde se desarrolla el estudiante.

Tipos de Rendimiento Académico

- a) Individualizado

Es la forma como el estudiante adquiere hábitos y conocimientos generales y culturales.

b) Socializado

El rendimiento Académico se ve influenciado por los grupos de nivel existente dentro del área; es decir, se establece en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizaje significativo.

Adolescencia y Bajo Rendimiento Académico

La adolescencia como etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, ha sido estudiada desde varias perspectivas, principalmente desde el punto de vista psicosocial y biológico.

Según investigaciones la adolescencia es una época de la vida en la cual ocurren transformaciones corporales y psicológicas debido al proceso de crecimiento y maduración del cuerpo humano. El adolescente sufre cambios hormonales y emocionales en su desarrollo, unido a esto encuentra en sus vidas limitantes.

Un hogar conflictivo, la institución en la que se educan individualistas y rígidas; una sociedad carente de valores, que por supuesto interfieren enormemente en el bajo rendimiento académico del joven, Las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común es la falta de interés por estudiar, el problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio estudiante.

Muchos de los estudiantes que están atrasados en nivel de conocimientos, lo deben a su inasistencia, que se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación, cuando un estudiante se desempeña mal, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del joven y su profesor.

El estudiante es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias; sin tomar en cuenta que hay estudiantes que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección, cuando el estudiante se siente reprochado por alguna materia que no está de su interés llega a no ser aplicado en dicha materia y las otras materias sean de su favoritismo.

Muchos factores pueden retardar el progreso de un joven inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El joven que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en el colegio. La inseguridad, se debe a fricciones en el hogar, que son una causa poderosa de bajo aprovechamiento; algunos estudiantes son de pensar lento y se bloquean emocionalmente cuando un profesor trata de apresurarlos, son incapaces de expresarse de modo correcto aunque piensen bien, sueñan despiertos, son tan aficionados a los deportes, presentan problemas sensoriales o impedimentos físicos que dificultan el aprendizaje.

Esta problemática origina en los estudiantes bajas notas, descuido hacia algunas materias, poca participación con los maestros en entrega de tareas y atención en el aula, deserción escolar, inasistencia, hasta el abandono definitivo de la institución.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Todos sabemos, que en los estudiantes inciden muchos factores, que condicionan su rendimiento; en la institución educativa como pueden ser: el método, número de estudiantes, relaciones familiares, así tenemos:

Factores internos: atención, concentración, inteligencia, memoria, motivación, etc. De los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son: 19

El estado psicológico de la persona. Si tenemos alguna preocupación o sentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario en otros aspectos y con profesionales capacitados, descartando las demás causas por las cuales el estudiante tiene bajo rendimiento académico.

La motivación es un factor principal a la hora de estudiar ya que es muy difícil hacer algo si no se le encuentra sentido. Por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto, pregúntate, ¿por qué estudio yo?, ¿qué motivos tengo para hacerlo?, ¿a corto, a medio y a largo plazo?, ¿estudio por presiones familiares o sociales o porque realmente lo he decidido yo?, ¿Cómo sería mi vida si no estudiara?

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar, diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo. Con esto se consigue que la decisión que se tome sea personal y que, por tanto, asuma la responsabilidad en lo que hace y decide. Cuando el estudiante no obtiene los resultados esperados lo primero que se cuestiona es su capacidad. ¿Serviré para estudiar?, pero en la mayoría de los casos los fracasos son debidos a unos inadecuados Hábitos de Estudio o a otros problemas dificultan la concentración.

Factores Externos: Ambiente y Lugar de Estudio.

Técnicas de estudio: planificación del estudio, subrayado, toma de apuntes, técnicas sobre memoria, preparación y realización de exámenes y elaboración de mapas conceptuales. Los factores intervinientes en el Rendimiento Académico de un estudiante son tantos y tan variados como complejos, hablaremos de los más importantes.

Influencia de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños/as de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño/a se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socio-económico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños/as pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente

y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres.

Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en

quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las 22 características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos.

Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimas.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia.

El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera

tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar, por ende, los niños se sienten confundidos en patriarcado familiar, o quizás desconocen algún líder en la familia y sientan libertinaje.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela, en la actualidad existen organizaciones gubernamentales como no gubernamentales que abolen el trabajo infantil o pero aun la explotación infantil.

Factores Implicados en el Rendimiento Académico.

En el ámbito pedagógico y psicopedagógico, son pocos los trabajos que han estudiado el constructo rendimiento académico sin relacionarlo con otros constructos. Tras la revisión bibliográfica, entendemos que las investigaciones más relevantes se pueden agrupar en dos núcleos. En el primero, los que analizan factores que lo afectan ya sea facilitándolo o dificultándolo.

En el segundo, se agrupan aquellas que pretenden poner de manifiesto los efectos positivos o negativos del rendimiento tanto en el alumnado como en la institución escolar y en la sociedad.

Esta tesis se contextualiza en el primer grupo, concretamente en el análisis y verificación de la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria y algunos de los factores básicos implicados en el mismo. Como reza en el título y se formula en los objetivos nos ocupamos de analizar la relación de factores cognitivos actitudinales e instrumentales con el rendimiento académico.

Los investigadores han diferenciado entre: factores ambientales y personales (Grau, Flichtentrei, Suñer, Prats y Braga, 2009; Ortiz, 2007) junto a emocionales y cognitivos (Fernández, 2010). Para González

(2003), tomando como referencia diversos estudios publicados en la última década del siglo XX, clasifica los factores en los siguientes tipos: 1) factores individuales en los que se incluye los de carácter genético, los cognitivos y los psicoafectivos; estos últimos referidos básicamente al clima familiar y escolar. Esta línea de investigación ha sido ampliamente estudiada desde la perspectiva del rendimiento académico negativo que denominamos fracaso escolar. 2) factores socioculturales; esta corriente defiende que el rendimiento académico establece una relación muy estrecha con las características del medio cultural familiar.

Con esto busca plantear que el éxito o el fracaso en los estudios no es más que el reflejo del éxito o fracaso social. Como crítica a esta corriente surgió en los años 90 una nueva línea de investigación centrada en el análisis de los factores de carácter estrictamente escolar: el centro educativo como institución, el clima o relaciones interpersonales y los estímulos educativos. 3) corriente ecléctica o interactividad entre factores. Según dicha corriente, el rendimiento académico depende de múltiples factores de carácter personal y contextual que actúan de forma interactiva.

En función de las variables que se investigan en esta tesis doctoral y de los instrumentos utilizados para recoger los datos, hemos optado por desarrollar el estado de la cuestión referida a este capítulo en cuatro apartados; en el primero analizamos los de carácter psicológico, en el segundo los de tipo sociológico, en el tercero los denominados psicosociales y en el cuarto la interrelación o interactividad de factores múltiples (Martínez, 1998).

Factores de Carácter Psicológico.

El modelo psicológico fue el pionero en la explicación de la influencia de factores personales e individuales en el rendimiento académico de los escolares. Los primeros trabajos estudiaron la influencia

de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

Desde una perspectiva de carácter clínico se han desarrollado investigaciones centradas en el aspecto neuropsicológico. En este sentido no podemos deducir la existencia de lesiones cerebrales en los educandos que presentan cierta dificultad para el establecimiento de un rendimiento o éxito ante el logro de la actividad escolar. Sin embargo, las investigaciones realizadas desde este enfoque teórico advierten la existencia de correlatos neurofisiológicos (lesión cerebral y disfunción cerebral mínima) que influyen en la solución de problemas de lectoescritura.

A pesar de todo, la evolución ha sido considerable al pasar de un interés por el cerebro y la localización de las zonas cerebrales hacia aspectos psiconeurológicos nuevos (neurotransmisores, control de la atención, memoria, inteligencia, factores lingüísticos, procesamiento de la información, percepción, etc.) necesarios para la modificación de la conducta y el requerimiento escolar de un mayor rendimiento académico para la formación integral del educando. Algunos trabajos de investigación sobre el enfoque neurobiológico nos muestran cómo el cerebro procesa la información y transforma la percepción en significado, intentando conocer las funciones neurológicas en cada aprendizaje. (Accardo, 1980; Bakker, 1982; Duane, 1983; Gaddes, 1980; Golden y Anderson, 1981; Mosse, 1982).

La relación entre inteligencia y rendimiento ha sido muy estudiada; es la línea de investigación que más se ha trabajado desde mediados de la década del siglo XX. La Inteligencia General, el Razonamiento Verbal, el Razonamiento Abstracto, la Memoria y la Percepción son las aptitudes mentales más investigadas como factores influyentes en el rendimiento

académico positivo y también en el negativo. En este sentido son múltiples los trabajos que muestran correlaciones altas entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil, las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico. Lo mismo podemos decir de la memoria inmediata a corto y a largo plazo.

Por su parte Suárez y Fernández (2004) investigan sobre el aprendizaje autorregulado incidiendo de forma especial en sus componentes estratégicos y motivacionales, y ofrecen pautas tanto para su evaluación como para la intervención educativa.

Suárez y Fernández (2013) señalan la necesidad de valorar el tipo de instrucción escolar que se ha aplicado tradicionalmente, basado en la transmisión de conocimientos por parte del docente, que guía y controla en gran medida el proceso de aprendizaje de los estudiantes y limitará la investigación sobre la autorregulación del aprendizaje.

De lo expuesto por Myklebust (1981), podemos deducir que ciertos educandos poseen ciertos trastornos perceptuales como la incapacidad de identificar, discriminar, interpretar y organizar las sensaciones. La mejora del educando en la solución de situaciones de aprendizaje surgirá en la medida que esté habituado a interpretar y organizar los diversos estímulos. A su vez se enfrentará mejor en su trabajo intelectual al ser capaz de discriminar las formas, la posición relativa de los estímulos y la información visual que percibe en el desarrollo de las actividades escolares (matemáticas y sobre todo la lectura). Dicha destreza le ayudará a adquirir un mayor ritmo personal en su trabajo responsable sin sentir cansancio, torpeza o fatiga.

Para Myers y Hammil (1982) cada vez es más patente que el ajuste perceptivo es la base donde se estructura la formación del comportamiento simbólico, cognoscitivo, la formación de conceptos y la

capacidad de abstracción. Resulta fácil observar que las capacidades perceptivo-motoras se encuentran inusualmente bajas, con bastante frecuencia, en niños con dificultades de aprendizaje.

Otro factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico que pueda aprender.

La teoría constructivista de Piaget (1971) nos muestra que las formas que nos sirven para organizar los conocimientos no son innatas sino aprendidas a través del desarrollo de las capacidades lógico-matemáticas y de su interacción con la realidad. Y nuestras capacidades nos permiten desarrollar nuestra inteligencia y a través de ella adquirimos el conocimiento de la realidad. En dicho proceso mental, es el sujeto quien construye su propio conocimiento.

Son facetas importantes del desarrollo cognitivo: la percepción, la memoria y la atención. Son múltiples los trabajos que muestran correlaciones entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil y las dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar. Lo mismo podemos decir en relación a los diversos tipos de memoria: inmediata, a corto plazo y a largo plazo; desde la perspectiva del desarrollo cognitivo se ha estudiado la relación entre este tipo de memoria y el rendimiento tanto en escolares con dificultades de aprendizaje como en escolares con desarrollo normal (Estévez, 1997). Por su parte Banich (2009) y Pauli (2008) han analizado la relación de la memoria de trabajo con procesos emocionales y de rendimiento. De lo dicho podemos concluir que tanto el aprendizaje escolar como el rendimiento están muy relacionados con la atención voluntaria sobre la involuntaria.

La investigación científica constata que las alteraciones en percepción, memoria y atención -estrechamente relacionadas- son la verificación de las observaciones cotidianas de padres y educadores que advierten la dificultad de aprendizaje que el educando manifiesta al "no fijarse", "olvidarse" o "distraerse" en la elaboración de su tarea educativa.

La alteración en la memoria auditiva la presentan los educandos que tienen dificultad para retener o recordar lo que han oído. Ante ello, el alumno se comporta utilizando la expresión gestual, mímica o dibujos específicos para comunicarse.

También puede sustituir unos términos por otros de la misma significación o categoría; por ejemplo "coche" por "automóvil" o "mujer" por "esposa". Y a su vez se expresa describiendo el uso de un objeto en lugar de su nombre; por ejemplo, "beber" por "vaso", "escribir" por "bolígrafo".

La educación de esta manifestación de la memoria permitirá al educando identificar sonidos y ruidos escuchados, expresar el significado de palabras o el nombre de números; aprender nombres de objetos, acciones o conceptos; asociar los sonidos de vocales y consonantes con el símbolo gráfico y mostrar el descubrimiento secuencial de sonidos junto a la precisión en el aprendizaje de operaciones aritméticas descubiertas en la facilidad para contar automáticamente y realizar operaciones complejas.

La memoria visual también resulta importante en el aprendizaje del reconocimiento y recuerdo de las letras impresas del alfabeto, los números y el desarrollo del deletreo y las habilidades del lenguaje escrito. La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea. Lo esencial

en la educación de estos niños con dicha dificultad se basa en mostrar su capacidad para apartar los estímulos extraños.

Respecto al constructo inteligencia, la inteligencia general y las aptitudes mentales (comprensión verbal, razonamiento abstracto y memoria) son las más estudiadas seguidas del razonamiento espacial, el razonamiento mecánico y la atención. Durante la década de los setenta y ochenta del siglo XX destacaron los trabajos de Larcabeau (1971), Bremgelmann (1975), Tyler (1984), Pelechano (1972, 1977), Castaño (1974), Gimeno (1976), Rodríguez (1982), Frutos (1983), Sánchez (1986),

Desde los inicios del siglo XXI se han intensificado los trabajos sobre factores implicados en el rendimiento académico. Los resultados, en lo que se refiere a la inteligencia general y a las aptitudes mentales, corroboran los obtenidos en estudios anteriores; destacamos los que consideramos más relevantes para fundamentar nuestra tesis doctoral. Fernández (2010), analiza la relación entre factores emocionales y cognitivos en el rendimiento académico bajo; el bajo control emocional influye negativamente en el rendimiento académico. González (2003) ha encontrado relación directa entre inteligencia y aptitudes mentales con el rendimiento académico; a mayor desarrollo de la comprensión verbal y el razonamiento numérico mejor rendimiento académico.

En el modelo psicológico la motivación, el autoconcepto, la estabilidad emocional y la ansiedad han sido estudiadas como variables referidas a la dinámica de personalidad para la predicción del rendimiento académico. Los estudios se iniciaron muy pronto con: Stagner (1933), Nemzek (1938) y Verno (1950). A continuación damos cuenta de algunas de las investigaciones más relevantes en torno a los núcleos motivación, autoconcepto, estabilidad emocional y ansiedad.

Respecto de la motivación, los trabajos de Atkinson (1957, 1964), Moss y Kagan (1961), Lavin (1965), Cattell (1968), Entwistle (1970, 1971), Pacheco (1970), Pelechano (1972), Alonso (1984), Sánchez (1986) y Martínez (1989) concluyen que la motivación es un predictor altamente significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Jungert, Alm y Thornberg (2014) llevan a cabo un estudio en el que concluyen que existe una relación negativa significativa entre la motivación altruista y el absentismo escolar, mediado por el compromiso académico. Sin embargo no es significativa la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el compromiso académico.

La adquisición de un éxito en el aprendizaje advierte la necesidad de que el educando esté motivado para usar las estrategias idóneas desde la regulación de su esfuerzo cognitivo. El modelo de los componentes motivacionales propuestos para la satisfacción del aprendizaje autorregulado supone la creencia del educando por sentirse capaz para llevar a cabo una determinada tarea ante sus expectativas, dando valor e importancia al trabajo sistemático realizado y experimentar el grado de afectividad o relaciones emocionales que posee respecto a la situación de aprendizaje que procura solucionar.

La convicción por ser capaz de hacer frente a experiencias de aprendizaje complejas le permitirá sentirse responsable de los resultados obtenidos ante el descubrimiento de que el proceso seguido de elaboración de la tarea vale la pena realizarlo. Esta percepción, basado en el modelo de Eccles (1983), modificará su comportamiento de aprendizaje.

Dicha actitud, creencia y expectativa facilitan la aplicación de los factores cognitivos esenciales que determinan la intencionalidad de la conducta de quienes aprenden a aprender. Ante tal realidad, el alumno percibirá el control sobre su rendimiento académico.

Cuando el educando atribuye el éxito a causas externas (facilidad de la tarea) y el fracaso a causas internas (ausencia o déficit de una determinada habilidad), las motivaciones de logro y el rendimiento en el aprendizaje disminuyen. El comportamiento escolar mejorará cuando asocia el resultado satisfactorio a una determinada habilidad personal y al interés prestado en la realización de una tarea específica. Ante los buenos resultados académicos, el educando atribuye su éxito a causas internas (capacidad y esfuerzo) como factor motivante de aprendizaje (Harari y Covington, 1981).

El empleo de estrategias de motivación intrínseca favorece que los alumnos soliciten más trabajo, implicándose en otras actividades adicionales frecuentes, como participar en el grupo, perfeccionar una competencia en determinada actividad o desarrollar ciertas habilidades de autocontrol, sin interrumpir su tarea de aprendizaje.

El educando aprende a emplear estrategias de aprendizaje en un ambiente motivacional de educación para y en la libertad. Esta enseñanza favorece el aprendizaje autónomo y desarrolla, desde el criterio de McCombs y Whisler (1989), las habilidades metacognitivas al estimular el procesamiento, planificación, regulación de actividades de aprendizaje junto al control y regulación de la afectividad y la motivación.

Son numerosos los trabajos en los que motivación y autoconcepto se estudian como variables interdependientes. El comportamiento humano motivado por las necesidades de autodesarrollo y de autodeterminación (Bandura, 1984; Markus y Nurtus, 1987; Maslow, 1983).

El mantenimiento de las ilusiones de control o de la autodeterminación que descansa sobre la estabilidad de la autoestima (Covington, 1985; Mineka y Hendersen, 1985; Oka y Paris, 1987). El interés y la curiosidad por el valor afectivo como rol esencial en el

desarrollo de la autoestima, la motivación y los procesos y estrategias del aprendizaje autorregulado (Harter, 1986; Pervin, 1985). Y el proceso natural e intrínseco de la necesidad del completo autodesarrollo y autodeterminación personal.

González (2003) estudia la motivación unida al autoconcepto, a las aptitudes mentales y a las estrategias de estudio como factores determinantes del bajo rendimiento. Encuentra una alta relación entre baja motivación y rendimiento. En esta misma dirección están los resultados de Fajardo (2012). Para Garanto, Mateo y Rodríguez (1985), el autoconcepto ejerce una gran influencia en el rendimiento más incluso que la motivación. Como ya hemos indicado la motivación y el autoconcepto han llegado a convertirse en lo que en psicología se denomina dinámica de la personalidad.

Desde las distintas teorías científicas que la explican, entendemos que la motivación y el autoconcepto están íntimamente relacionadas con el tipo de comportamiento de los seres humanos en sus múltiples aspectos (cognitivo, afectivo, relacional y de aprendizaje), y también en la consistencia o variabilidad del mismo (Martínez, 1989).

Cuando en el estudio se introducen variables de género y curso, Fuentes (2009) encontró que la implicación en el estudio por razones de interés es mayor en el primer ciclo de la ESO que en el segundo ciclo. Los alumnos de segundo ciclo de la ESO estudian más por lo que les gusta o le interesa sin estar tan preocupados por la valoración social. Las alumnas mantienen más tiempo que los alumnos el tipo de motivación relacionada con la autocompetencia, el reconocimiento social y la perspectiva de mejor trabajo en el futuro.

En cierta medida estos resultados son acordes con los de Broc Cavero (2006, p. 405) cuando afirma que “es el descenso de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje uno de los resultados más relevantes

detectados en este trabajo, siendo bastante baja... lo que haría que el deseo de estudiar y de aprender por parte de los alumnos no tuviera especial relevancia en la evaluación de su rendimiento”.

Respecto de la influencia de la personalidad en el rendimiento académico, los principales trabajos han analizado los rasgos estabilidad–inestabilidad (Cattell, 1968; Lavin, 1965), introversión-extroversión (García, Izquierdo y Sánchez, 1986; Martínez, 1989), extraversión–neuroticismo (Pelechano, 1972) así como la alteración emocional.

La alteración emocional desde el criterio de inadaptación emocional puede ser previa a la llegada del niño a la escuela o puede producirse desencadenada por la escuela al no ofrecer un clima adecuado de seguridad y libertad sino de tensión excesiva, transformándose en una institución social "deseducadora" y perturbadora. (Novaes, 1973). Para Ríos (1983).

El trastorno escolar estructurado en forma de dificultad de aprendizaje, fracaso escolar y escaso rendimiento parece estar más en función del sistema relacional y emotivo del aula (y en su caso, del contexto familiar) que de los factores estáticos que se ponen como objetivo de la exploración psicopedagógica clásica (capacidades, nivel intelectual y actitudes).

Una de la posible causa de los educandos que adquieren dificultad en su aprendizaje se debe a las alteraciones emocionales (Weinberg y Rehmert, 1983). Como podemos deducir, un trastorno emocional puede inhibir los procesos básicos de aprendizaje con la consiguiente desadaptación o no consecución de las habilidades sociales esperadas.

Desde lo investigado por Alfaro (1986), podemos afirmar que los fenómenos afectivos son rémora o impedimento para el aprendizaje y,

consecuentemente, para el rendimiento. Para Fernández (2010), el estrés infantil autopercebido correlaciona negativamente con el rendimiento.

Es claramente comprensible la incidencia de las variaciones emocionales en las alteraciones del aprendizaje si se tiene en consideración la compleja interacción existente entre los procesos afectivos y los procesos cognitivos (Bower, 1981; Hilgard, 1980; Laird y otros, 1982).

De los datos aportados por las investigaciones que acabamos de citar podemos concluir que: el autoconcepto y la motivación aparecen como las variables más relevantes en la predicción del rendimiento académico. Respecto al rasgo introversión extraversión los datos de que disponemos no nos permiten llegar a conclusiones definitivas.

Si bien, la tendencia es que la introversión correlaciona positivamente con el rendimiento en estudiantes universitarios y en alumnos con un alto desarrollo cognitivo en comprensión verbal, razonamiento abstracto y razonamiento numérico; mientras que la extroversión correlaciona con el rendimiento de estudiantes no universitarios y con alumnos peor dotados cognitivamente. La mayoría de las investigaciones ponen de manifiesto la relación positiva entre rendimiento y funcionamiento cognitivo. Respecto de la ansiedad, tanto si la entendemos como rasgo de personalidad o como estado, puede actuar como factor positivo de rendimiento cuando se sitúa en niveles medios. Por el contrario, cuando el grado de ansiedad es alto se convierte en un inhibidor del rendimiento.

Factores de Carácter Sociológico.

Este modelo define como factores básicos del rendimiento la influencia familiar y la escolar en términos generales. La investigación

desarrollada es muy rica y variada a la vez que difícil de llevarla a cabo tanto por la generalidad y amplitud del hecho sociológico como por la dificultad de aislar las variables. A continuación citamos algunas de las investigaciones más relevantes; sin embargo no nos centramos en ellas porque tanto el modelo como las variables analizadas no son objeto de estudio en nuestra tesis doctoral.

Respecto a la influencia familiar en el rendimiento académico de los hijos, se han estudiado diversos aspectos: el nivel socioeducativo de la familia, el control de los padres sobre los hábitos de estudio de los hijos y la implicación de la familia en actividades del centro educativo.

En cuanto al nivel socioeducativo familiar, las variables más analizadas son los estudios o la titulación académica del padre y de la madre, el número de libros o canales de información que se manejan habitualmente por la familia (Morrow, 1983; Gómez, 1992; Prats, 2002 y González, 2003). El control que los padres ejercen sobre los hábitos de estudio de los hijos se valora evaluando el tiempo que pasan en la calle, el que dedican a juegos con las nuevas tecnologías o viendo la televisión, así como el número de actividades extraescolares que realizan. La implicación de los padres en las actividades del centro educativo la estudia Barbera (2003. p. 250) a través de variables como: asistencia a reuniones y citas, participación en actividades extraescolares organizadas por el propio centro, el tipo de relación entre el equipo docente y la familia. “La relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece no solo la calidad del rendimiento de los alumnos sino también el desarrollo integral de los mismos como personas, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria”.

Como factor de carácter sociológico ha sido ampliamente estudiada la influencia del propio medio escolar en el rendimiento académico de los alumnos. Se han analizado variables referidas a los docentes, al propio

grupo de alumnos y al centro como institución. En los apartados 1.2.3 y 1.2.4 damos cuenta de las investigaciones que hemos considerado más relevantes.

Como reflexión personal pensamos que el cambio científico, tecnológico, político, económico y social junto con la mentalidad del dinamismo educativo –como realidades inevitablemente unidas- beneficia la transformación de la sociedad que se logra mediante la modificabilidad de los educandos.

Consideramos que el cambio surgirá desde la metamorfosis axiológica para mostrar el tipo de persona real que deseamos potenciar; es decir, a) el ser humano enfrentado a su propia supervivencia física, a la búsqueda de su plena identidad cultural, al dominio del conocimiento de la información y de la tecnología, b) el hombre auténtico desafiando la integridad de su dignidad humana amenazada por el desempleo, la falta de solidaridad y la justicia social, c) la persona concreta que se forma partiendo de su realidad y reconociendo las diferencias culturales y la singularidad de cada ser humano.

Dicha reacción educativa se centraría en la atención por la adquisición de nuevos conocimientos, la estructuración de la inteligencia y de las facultades críticas, el desarrollo de la sensibilidad individual para una participación responsable en la sociedad; la facultad original, personal, única, creativa e imaginativa capaz de adaptarse al cambio con una visión global de las luces y sombras del mundo; el desarrollo de valores éticos, la colectiva supervivencia humana, la primacía de la vida humana y su protección junto a la preservación de la naturaleza, medio ambiente, dignidad humana, justicia, libertad y solidaridad.

La modificación producida en la sociedad actual enfoca nuevas necesidades de aprendizaje. La comunicación, "como dimensión orgánicamente planetaria" (Bride, 1980, p. 7); las tecnologías de

producción, gestión y organización; el auge de las telecomunicaciones y de la informática junto a la difusión de los medios de comunicación de masas, servirán para que el educando vaya seleccionando e interpretando de manera crítica los mensajes para poder organizar y clasificar de forma coherente las olas de información heterogénea.

Esta formación exige el cultivo de lenguajes, información, comunicación, conocimientos e imaginación para establecer el modelo de sociedad tecnológica y renovación educativa reclamados por el ser humano con preferencia por conocer nuevas culturas, valores y actitudes hasta ahora soslayadas.

En la sociedad actual se hace más patente la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida como proceso perfectivo de la personalidad del educando, capaz de analizar y transformar los acontecimientos vividos en experiencias educativas, transfiriéndolas a diferentes dimensiones de su propia existencia. Nuestra sociedad ha de reestablecer la preferencia por la educación permanente.

En el devenir de la vida del educando se planteará su formación como proceso perfectivo de su personalidad. Y ello para ser capaz de analizar y transformar los acontecimientos vividos en experiencias educativas, transfiriéndolas a diferentes dimensiones de su propia existencia, conexionadas con la magnitud social. Dicho talante de cambio o modificación permite mostrar dicha actitud como necesaria para quienes formamos y educamos en dimensión europea.

Factores de Carácter Psicosocial.

El modelo denominado psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares. Es decir, el yo como eje vertebrador que actúa como catalizador de las experiencias

interpersonales de los sujetos; nos estamos refiriendo al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social. Esta línea de investigación ha sido ampliamente analizada en los últimos años 36 tratando de descubrir las variables que facilitan o limitan el rendimiento.

1. La familia: su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades, paro, conflictos, divorcios, desamparo del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas han sido las variables más analizadas). Son relevantes los trabajos de Eysenck y Cookson (1970), Deeves (1972), Maciver y Fyfe (1975), García y Lázaro (1971), Gimeno (1976) y Rodríguez (1982), Castejón y Pérez (1988), Barca (1999), Peralbo y Fernández (2003).
2. El centro educativo: conducta del profesor, actitud del alumno, expectativas de profesores y alumnos, aceptación, rechazo y popularidad en el grupo, estilos educativos, metodología, sistemas de evaluación, características específicas del propio centro. Como trabajos relevantes podemos mencionar a Keeves (1972), Gimeno (1976), Avia (1976), INCIE (1978), Rodríguez (1982), Molina y García (1984), Sánchez-Cabezudo (1986), Barca (1999), García (2003).
3. El entorno social: bajo esta denominación nos referimos a la influencia que, en el rendimiento académico de los escolares, ejercen los amigos las relaciones sociales y las redes sociales, junto a características del entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario (Brunner y Elacqua, 2004). La aceptación que el alumno recibe de sus compañeros de clase es uno de los factores que más influencia positiva ejerce en el rendimiento

académico; mientras que el rechazo por parte del grupo actúa como inhibidor de las propias capacidades.

Numerosos estudios han puesto de manifiesto la relación entre el rendimiento en los estudios y las relaciones de amistad con los compañeros. Martínez (2010) en la revisión que hace de los trabajos sobre el tema, destaca los de Redondo (2004), Adeyemi (2008) y Adeyemo (2005).

Para todos ellos, las amistades que provocan seguridad emocional se relacionan positivamente con el rendimiento académico, mientras que las conflictivas o carentes de empatía producen baja motivación por el estudio, rendimiento insuficiente y fracaso escolar. Por otra parte, en el grupo de amistades el “joven tiende a seguir la tendencia del grupo... y, dependiendo del tipo de actitudes, conductas y metas que tenga el grupo de amistades respecto de la salud, el futuro académico, etc., la influencia de los iguales puede inclinarse a un lado u otro de la balanza académica” (Martínez, 2010, 127). Otra línea de investigación asocia las habilidades sociales positivas y la competencia emocional con el rendimiento; los trabajos se contextualizan en el ámbito de la inteligencia emocional.

Las redes sociales han supuesto una auténtica revolución en el marco de la comunicación y en la forma de establecer relaciones interpersonales; su potencial didáctico y aplicabilidad en la escuela es grande, si bien el uso excesivo o inadecuado puede convertirlas en factor de riesgo respecto del rendimiento académico. Desde la perspectiva más positiva, constituyen una nueva metodología activa y participativa de trabajo colaborativo, a la vez que pueden llegar a crear y consolidar verdaderas comunidades de aprendizaje; en ambos sentidos las redes sociales son factores que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento de los escolares.

Entre los numerosos trabajos de investigación destacamos los siguientes: Requena (1998) analizó la relación entre redes sociales de amistad y éxito académico de escolares de Secundaria; encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a características de la red social como el tamaño de la misma.

La densidad y la homogeneidad; a este respecto, en los hombres, la relación entre tamaño de la red y rendimiento académico es positiva mientras que en las mujeres la relación es negativa si bien, dicha relación no es significativa en estudiantes universitarios; los resultados reseñados son relativamente coincidentes con estudios posteriores. En este sentido, Stanton-Salazar y Spina (2005) enfatizan la variable relación de amistad y concluyen que, para grupos relativamente numerosos, actúan como factor positivo que mejora la autoconfianza y como consecuencia el rendimiento.

Para Santos (2010), la relación entre red social y rendimiento y rendimiento académico depende, tanto de la estructura de la red como del contenido o tipo de relación social que vincula a los actores como de los estímulos o actitudes prevalentes en la red; es decir, la red social actúa como facilitadora del rendimiento académico en la medida en que el alumno esté vinculado con amigos que se sienten parte del centro escolar; todo ello sin olvidar la importancia de las variables de carácter personal de cada uno de los integrantes del grupo.

Otros trabajos han analizado la potencialidad de las redes sociales para crear y consolidar comunidades virtuales de aprendizaje (García, 2008), redes sociales concebidas según los principios de reciprocidad y cooperación (Cobo y Pardo, 2007), actitudes y expectativas del uso educativo de redes sociales con estudiantes universitarios (Esteve, 2009; Espuny, González y Mercá, 2011).

A la luz de lo dicho y, a modo de reflexión personal, entendemos que, la creatividad pedagógica que suplanta el inmovilismo profesional aborda el método personal que tiene en cuenta todos los factores que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico de los escolares.

Por otra parte, la diversidad de ritmos de atención individualizada provoca en los docentes, nuevas iniciativas e ilusión por atender a necesidades personales de cada alumno. Pena y Extremera (2012), demuestran que una mayor inteligencia emocional por parte de los docentes se relaciona positivamente con mayor nivel de realización personal y con niveles más altos de vigor, dedicación y absorción.

Consideramos también que, como reto de calidad educativa, se pretenda potenciar las posibilidades del educando para realizar un aprendizaje eficientemente significativo. Los objetivos formativos, los conocimientos adaptados a sus necesidades específicas, las capacidades, valores y actitudes junto a la habilidad para aplicar estrategias en situaciones complejas de aprendizaje desde un control de conducta, permitirán que, en el nuevo estilo educativo, se implante una pedagogía diferenciada.

Este reto supone favorecer los proyectos personales del educando en el ámbito de un acompañamiento o seguimiento personalizado que propicie su nivel de exigencia, motivación, expectativas y logro en el éxito académico y formativo. Todo ello implica cambios importantes en la metodología, la actitud y formación de los educadores así como la creación de nuevos espacios de aprendizaje abiertos y flexibles a través del uso de las nuevas tecnologías.

A su vez, estimamos que la reacción ante la enseñanza tradicional se expresa en el deseo de la comunidad educativa por formar personas

autónomas y solidarias. Supone 38 un proceso formativo y madurativo que supere el almacenamiento exclusivo de conocimientos y vele por la formación integral centrada en la educación de valores y ejes transversales.

Dicho proceso pretende desarrollar la capacidad de enseñar a pensar, la formación en el trabajo autónomo, la responsabilidad en la realización de la tarea en la vida escolar, el autocontrol ante situaciones comportamentales y en la formación de actitudes de respeto, escucha y diálogo.

Consideramos que para ser accesibles y cercanos a nuestros educandos, hemos de conocer su psicología, sus actitudes, sus intereses y seguir muy de cerca todo el proceso de su formación y maduración. Estimamos que el alumno se convierte en la imagen del mundo que le rodea. Los padres y educadores podemos advertir con máximo respeto la revelación de los rasgos de su vida diaria, la serie de tipologías acordes con sus formas de comportarse, su visión de la realidad, su talante ético y religioso junto a su posible confianza en las instituciones.

El arco del crecimiento se prolonga ante la lucidez para elegir, la propuesta concreta de realizar el proyecto de vida ante el vértigo del cambio, la superación de las manipulaciones sociales junto al logro de un núcleo de valores que den sentido a su vida.

Superar la dependencia, preferir la madurez, asumir el compromiso de ejecutar la tarea y edificar desde estímulos positivos; permitirá que el educando se afirme, dando soluciones, ante su futuro incitante. Desde la innovación escolar centrada en la ternura y la interacción afectiva, el educando se identificará como ser único capaz de advertir la confianza existencial necesaria para esclarecer, sintetizar y solucionar novedosas situaciones de aprendizaje.

Pensamos que nuestros educandos tienen derecho a soñar en una sociedad distinta en la que haya libertad, trabajo, igualdad, amistad y predominio de los valores afectivos sobre los racionales. Se mostrarán comprometidos, solidarios y utópicos ante el compromiso real desde el riesgo por innovar ante el cambio, la justicia, la libertad y la independencia. Su estilo crítico, dialogante y espontáneo les ayudará a ir capaces de afirmarse, afianzarse y responder de sus actos, reacciones y respuestas. Sin aceptar imposiciones sino optando por la formación idónea.

Interrelación de Factores.

Bajo esta denominación nos referimos a la corriente teórica y modelo práctico de intervención psicopedagógica que defienden que el rendimiento académico de los escolares es la resultante de variables personales, sociales y psicosociales; de características estáticas y dinámicas de la personalidad, íntimamente relacionadas entre sí. La mayoría de los autores, citados en los apartados 1.2.1, 1.2.2 y 1.2.3, defienden la interrelación de factores como predictores, facilitadores o inhibidores del éxito escolar.

El nexo aprendizaje-rendimiento de cualquier educando, independientemente de su capacidad intelectual, plantea la alusión al papel originado por los factores cognitivos en la autorregulación del comportamiento ante el aprendizaje (Zimmerman y MartínezPons, 1990). El reto estriba -desde la afirmación de Pintrich y De Groot (1990) – en valorar el empleo de ciertas estrategias cognitivas: planificación, ensayo, elaboración, organización del material y control del propio esfuerzo durante las tareas de clase con la finalidad de superar cualquier situación de aprendizaje.

El rendimiento en el aprendizaje depende del nivel de autoestima del propio estudiante. Ciertamente que el autoconcepto que cada uno tenemos de nosotros mismos en cierto modo es dependiente en su génesis y desarrollo del heteroconcepto que de nosotros tienen los demás y que así nos lo han manifestado (Polaino-Lorente, 1988).

Las atribuciones de éxito o fracaso en el aprendizaje derivan de los resultados alcanzados. Dichos resultados, a su vez, quedan afectados por el modo en que la atención se focaliza durante la realización de las tareas de aprendizaje.

En relación con el trabajo autónomo para el logro del éxito del aprendizaje, el educando construye su propio aprendizaje y se muestra capaz de creer en él mismo y de encontrarse a sí mismo relevante y pleno de significado. Ello le sirve para aplicar la suficiente concentración en la solución de problemas de aprendizaje a la vez que le incrementa sus sentimientos de estimación y de valía. Este planteamiento supone potenciar una metodología mediada basada en implicar al educando en su propio trabajo invitándole a que sea consciente de que las tareas que aprende las perciba relacionadas con su necesidad, interés y objetivo personal.

Dicha percepción le permitirá cumplir con éxito lo que se propone y será la fuente de animación para que siga sus personales elecciones desde los requerimientos de la tarea del aprendizaje. Feito (2003), en su referencia a la LOCE y al fracaso escolar, nos plantea que en lo que se refiere al porcentaje de alumnos que no se gradúan en secundaria los datos actuales son sensiblemente mejores que los de hace unos años. Fernández (2002) nos muestra la crisis de la educación en la referencia de que el 25% de los estudiantes no termine con éxito la ESO.

Preocupante porcentaje, pero el mismo que, en vísperas de la LOGSE, abandonaba el bachillerato en los dos primeros cursos y a la

misma edad, aunque a él había llegado poco más de la mitad de la cohorte. Y el mismo que terminaba sin éxito la EGB, éste sobre la cohorte total, pero con catorce años, no dieciséis.

La comparación adecuada sería con la primera hornada de la ley de 1970: de 100 alumnos que acabaron en 1975 la EGB tuvieron éxito 68, y en los años sucesivos se matricularon 54 en 1º de BUP, 46 en 2º y 39 en 3º, terminando ese año 27, pasando 23 al COU y aprobando 16. Otros 32 se matricularon en 1º de FP, 22 en 2º y terminaron a tiempo 8. Y abandonaron otros 14. García (2001) en su artículo sobre Calidad de la Educación y Rendimiento Académico plantea un estudio detallado sobre el rendimiento académico en España, teniendo presente los Informes del INCE en relación a los alumnos que aprueban, promocionan o quienes repiten curso. Extractamos algunos datos de interés en referencia a la etapa de la implantación de la LOGSE y los informes correspondientes.

El estudio - informe del INCE (1998) sobre alumnos de la LOGSE, tuvo en cuenta, entre sus variables investigadas, las diferencias en rendimiento por líneas curriculares y a ellas nos vamos a referir. El estudio se llevó a cabo con alumnos de 14 y 16 años. Entre los alumnos de 14 años: unos cursaban 2º de la ESO y otros estudiaban 8º de EGB.

Los resultados obtenidos aparecen como equivalentes para 2º de la ESO y 8º de EGB en lo que se refiere a Comprensión Lectora, Ciencias de la Naturaleza y Geografía e Historia. Sin embargo, dos diferencias resultan significativas.

Por un lado, los resultados indican un mejor rendimiento de los alumnos de EGB frente a los de la ESO en Gramática y Literatura y por otro, señalan mejor rendimiento de los alumnos de 4º ESO sobre el de los de EGB en Matemáticas. A los 16 años, los resultados parecen más coherentes, ya que los alumnos de BUP muestran mejor rendimiento, en

todas la materias, que los alumnos de la ESO y FP. Y, a su vez los alumnos que cursan la ESO obtienen, también, en todas las materias, mejores resultados que los alumnos que cursan la FP.

En general, dicha investigación concluye que el 30% del alumnado de la LOGSE fracasa y el 25% de los alumnos de 14 años obtienen resultados insatisfactorios y un 33% de los 16 años están muy alejados de los mínimos aceptables. Solo el 30% del alumnado de 14 años y el 22,5% de los de 16 consiguen unos resultados que pudieran considerarse netamente satisfactorios, sin reserva. En relación al informe del INCE (2000) sobre el Sistema Estatal de Indicadores, nos muestras los resultados más significativos de los alumnos de 12 y 16 años.

El rendimiento medio obtenido por los alumnos de 12 años en comprensión y expresión escrita, medidas en la prueba de Lengua Castellana, ha sido de 64 puntos en una escala de 0 a 100. El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los centros públicos y por término medio el rendimiento de las chicas ha superado significativamente al rendimiento de los chicos. Estas diferencias se dan en los grupos de bajo y alto rendimiento pero no se dan en el grupo de rendimiento medio.

Los resultados obtenidos en la prueba de matemáticas ha sido el 50 % del total de la prueba. También encontramos que el rendimiento medio de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los centros públicos y, por término medio, las chicas han superado en rendimiento matemático a los chicos. Esteban, Ruiz y Cerezo (1996) en un estudio sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento plantearon los objetivos siguientes:

1. Confirmar la pertinencia de una relación entre estilos de aprendizaje y el éxito académico.

2. Determinar si realmente los estilos de aprendizaje están asociados a determinadas disciplinas académicas, en concreto, a ciencias sociales y a ciencias naturales.

Trabajaron con una muestra de 337 estudiantes de segundo ciclo de secundaria de la región de Murcia, de 15 a 17 años. Pertenecían a las especialidades de Ciencias, Tecnología, Letras o Mixto y Administrativo. Se les administró el cuestionario II P-R de Schmeck en su versión española, validado por Esteban, Ruiz y Cerezo (1.996). Y entre los resultados obtenidos concluyeron lo siguiente:

1. Existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje de los sujetos de alto y bajo rendimiento en general y por especialidades.
2. La variable “eficacia” (organización, pensamiento y retención de datos), junto con variables de apoyo como la motivación, son en la mayoría de los casos las que sitúan las diferencias significativas entre los buenos estudiantes en ciencias sociales y ciencias naturales. González (2003), en un estudio sobre rendimiento académico en Secundaria se planteó como

Objetivos de su Estudio:

1. Determinar las variables explicativas que permiten discriminar a los alumnos de bajo rendimiento y a los que no lo son.
2. Especificar los perfiles o características que tienen los alumnos con bajo rendimiento en comparación con los que no lo presentan.

Estableció su investigación en el estudio de ciertas variables:

1. Motivación de logro: tarea, esfuerzo, interés, exámenes y competencia del profesor.
2. Autoconcepto: académico y social.
3. Habilidades para el aprendizaje y el estudio: actitud e interés hacia la escuela, autocontrol, gestión del tiempo, ansiedad y preocupación por los resultados escolares, atención y concentración, estrategias para el procesamiento de la información, estrategias de repaso y comprensión en el estudio.
4. Relaciones interpersonales: entre profesores y PAS y entre alumnos.
5. Aspectos educativos-familiares: nivel socioeducativo de los padres, implicación de los padres en la formación de sus hijos y control de los padres de los hábitos de estudio de sus hijos
6. Expectativas de formación: expectativas de formación futura de los alumnos.
7. Rendimiento académico en referencia a las calificaciones en cinco materias fundamentales (lengua, matemáticas, cc.sociales, cc. naturales e inglés), al número de asignaturas suspendidas y a la prueba objetiva de rendimiento en matemáticas.

Trabajó con una muestra de 989 alumnos de 2º de ESO, de 22 institutos de Enseñanza Secundaria de la zona Este de la Comunidad de Madrid. De los resultados que obtuvo concluyó lo siguiente:

1. El nivel socioeducativo de los padres es una de las variables fundamentales en la explicación del rendimiento académico.
2. Los alumnos pasan mucho tiempo en la calle, con otros iguales, lo que no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, puesto que no dedica tiempo a la realización de las tareas escolares.

3. La asistencia a reuniones al centro por los padres, desde su implicación en la formación de sus hijos, influye en la calidad del rendimiento de los alumnos de eso y en su desarrollo integral.
4. Cuando el alumno intenta alcanzar una tarea con éxito y lo logra, su motivación hacia el aprendizaje aumenta y consecuentemente su rendimiento académico.
5. La motivación de logro es un constructo entrañable y modificable.
6. Las relaciones interpersonales constituyen una variable latente muy compleja y difícil de medir.
7. Ni el autoconcepto social ni el escolar influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria.
8. Las expectativas de futuro que el alumno tiene en su relación a su formación sí influyen en su rendimiento académico.
9. Los alumnos cuyo rendimiento es suficiente disponen de muchos libros en casa, pasan menos tiempo diario en la calle, presentan adecuadas estrategias de autocontrol y comprensión para el estudio, su motivación de logro es alta y presentan su futuro relacionado con alcanzar un nivel alto de formación (un título universitario...).
10. Los alumnos cuyo rendimiento es bajo: tienen puntuación baja en el rendimiento académico, en las habilidades para el aprendizaje y para el estudio, en la motivación de logro y en la implicación de los padres en la formación de sus hijos. Y obtienen puntuación alta en las variables del autoconcepto social y en las relaciones interpersonales con sus compañeros

También desde el modelo ecléctico, Albiñana, Domenech y Clemente, (1997) estudiaron los predictores del rendimiento académico en alumnos de Secundaria; encontraron factores de carácter personal, social y psicosocial; cognitivos y afectivos, de autoconcepto y personalidad, de adaptación y desadaptación escolar. Pumariega, Roces Montero, Álvarez Pérez y González (1998) afirmaron que el sentimiento de

autocompetencia, el autoconcepto positivo y una adecuada selección de estrategias de aprendizaje se relacionan positivamente con un adecuado rendimiento escolar.

Desde el modelo ecléctico, González (2003) analizó factores cognitivos, sociales y psicoeducativos como: la motivación intrínseca, las aptitudes cognitivas, los 43 hábitos de estudios, las estrategias y los estilos de aprendizaje; también factores sociales y socioambientales. González, Mendiri Ruíz de Alda, y Arias, (2007)

Encontraron relación entre rendimiento académico y esfuerzo personal, expectativas de autoeficacia o confianza personal, motivación intrínseca, factores contextuales y emocionales. En esta misma línea se orienta el estudio y las conclusiones del trabajo de Barca Lozano, A. (1999) si bien destacan la influencia de las estrategias y enfoques de aprendizaje, así como la de los contextos familiares.

En un estudio posterior, Barca (2000) analiza los factores de atribución causal. Por su parte, Fernandez (2010) estudia los predictores emocionales y cognitivos del rendimiento académico desde el enfoque psicoeducativo; Fajardo (2012) afirma que la motivación académica, el autoconcepto y las estrategias para el control emocional son predictores de éxito académico.

Del análisis de los datos aportados por las investigaciones citadas, podemos concluir diciendo que el rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento. El trabajo de los investigadores es dar a conocer lo que

acontece; la responsabilidad de los centros educativos y de los propios docentes la de desarrollar metodologías que potencien los positivos y reduzcan la acción de los negativos.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

En la actualidad se percibe muchos problemas de aprendizaje en los estudiantes, se ha podido reconocer que la dislexia, digrafía, son consecuencia de la falta de atención en los adolescentes ya sea esta pasiva o con Atención Dispersa. Si el adolescente se encuentra concentrado será mucho más fácil que logre captar los conocimientos que le da el maestro; como alcanzar este objetivo es el inconveniente que tienen los docente de la Unidad Educativa Fiscomisianal Salesiana “Sánchez y Cifuentes “, ya que no poseen las herramientas apropiadas para identificar

La mayoría de docentes desconocen este trastorno y no saben la manera de aplicar estrategias que les permitan trabajar con los adolescentes afectados, es poco o nulo el apoyo de especialistas y muchas veces se encuentran con la negación de los padres de familia, en síntesis con esta investigación y con la propuesta que se expone se espera ayudar a los maestros a prepararse para trabajar con armonía y eficacia en el aula lo cual mejorará la educación de la Institución y de educación en general.

Por las condiciones manifestadas en líneas anteriores, este trabajo de grado se identificó con la teoría humanista, ya que trata indagar el talento de cada ser humano, por lo tanto, lo que se quiere lograr, motivar en hora clase a los estudiantes, buscando las capacidades y destrezas que tiene cada estudiante; interviniendo en el proceso de autorrealización, guiándose con la pirámide de Maslow.

2.3. GLOSARIO DE TERMINOS

- **Adultez.** Etapa de la vida que comprende entre los 18 y 60 años.
- **Adversas.** Situaciones de la vida que son complicadas para las personas
- **Afección.** Alteración en la conducta del individuo.
- **Atención.** Capacidad que tienen las personas para concentrarse.
- **Autorrealización,-** nombre femenino Logro efectivo de las aspiraciones o los objetivos vitales de una persona por sí misma, y satisfacción y orgullo que siente por ello. "existe una fuerte conexión entre autonomía y autorrealización; hay que ayudar a la plena autorrealización de todos los seres humanos
- **Categoría.** Diferentes formas de jerarquización de objetos o elementos.
- **Caudal.** Abundancia de conocimientos.
- **Cerebral.** Relativo al cerebro humano.
- **Científicas.** Nociones comprobadas por la ciencia.
- **Coexistentes.** Elementos de la sociedad que se relacionan y benefician entre sí.
- **Cognitiva.-** adjetivo formal Del conocimiento o relacionado con él. "la psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase.
- **Comorbilidad.** Término médico acuñado por AR. Feinstein en 1970 y que se refiere a dos conceptos:
- **Constituir.-** Formar, componer. Ser. Con la prep. En y voces como apuro, dificultad, etc., poner, reducir. Hacer que [una persona o cosa] sea de cierta calidad o condición.tr.-prnl. Fundar, erigir, ordenar. prnl. Seguido de las prep. En o por, asumir obligación, cargo o cuidado. V. conjugación (cuadro) [12] como huir. Formar o

componer. Ser o suponer: el hábito del tabaco constituye un grave peligro para la salud Establecer o fundar. v. prnl. constituirse
Aceptar una obligación o un cargo: nombraron a la persona que se constituiría en representante del jurado. OBS Se conjuga como huir.

- **Constitutivos.-** Que define una cosa y la distingue de otras: *el juez no ha encontrado en la actuación de la policía hechos constitutivos de delito*. Que constituye una cosa en el ser de tal y la distingue, claramente de otras.
- **Constructivista.-** El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- **Corpus.-** nombre masculino Conjunto cerrado de textos o de datos destinado a la investigación científica. "este diccionario está elaborado a partir de un corpus de textos compuesto por más de diez millones de palabras" Recopilación de los escritos de un autor, de una serie de leyes, etcétera.
- **Crítica.-** nombre femenino Acción de criticar. "sorprendió a todos la dureza con que se empleó el ministro de Economía en su crítica al informe de gestión" Conjunto de opiniones o juicios que responden a un análisis y que pueden resultar positivos o negativos. "las nuevas medidas económicas han provocado numerosas críticas en la opinión pública; el periódico hizo una elogiosa crítica de la novela cuando se tradujo al castellano".
- **Déficit.** Carencia, falta o escasez de algo necesario.
- **Disminuciones.** Hacer menor la extensión de algo material o conductual.
- **Dispersa.-** adjetivo Que está dispersado o constituido por

elementos separados entre sí que son el resultado de una dispersión. "un pueblo de casas dispersas; un hombre disperso; se limitó a hacer algunas observaciones tan ingeniosas como dispersas" De la dispersión o relacionado con ella. "fase dispersa."

- **Documentan.** Forma documentada de probar una verdad que ha sido investigada.
- **Encomendadas.-** encomendado p.p. de encomendar. m. En las órdenes militares, dependiente del comendador. Abreviaturas usadas: m. = sustantivo masculino p. = participio p.p. = participio pasivo.
- **Epistemológica.-**La epistemología (del griego ἐπιστήμη epistēmē, "conocimiento", y λόγος lógos, "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.
- **Estímulos.-** Un estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastia en vegetales y tactismo en las formas animales sencillas.
- **Estrés.** Mecanismo de defensa ante los problemas de la vida diaria, se manifiesta con ansiedad, dolor de cabeza, mareos.
- **Exceso.** Abundancia de los bienes materiales o de las características personales.
- **Explicativo.**_ adjetivo Que explica o sirve para explicar o aclarar. "nota explicativa; un resumen explicativo del contenido del texto" [adjetivo] Que añade o subraya una cualidad característica del sustantivo al que acompaña, sin modificar su extensión. "en la frase 'el frío diciembre trajo la nieve', 'frío' es un adjetivo explicativo".
- **Funcionalista.-** adjetivo Del funcionalismo o relacionado con él. "teoría funcionalista; el urbanismo funcionalista de Le Corbusier" adjetivo/nombre común [persona] Que es partidario o seguidor del funcionalismo. "lingüista funcionalista; arquitecto funcionalista; hablaron de la insistencia (de moralistas primero y funcionalistas después) en la unidad moral de la cultura occidental"

- **Genética.-** nombre femenino Parte de la biología que estudia los genes y los mecanismos que regulan la transmisión de los caracteres hereditarios. "Mendel es considerado el padre de la genética"
- **Hiperactividad.** Manifestación de mucho movimiento, desorden e impulsividad presentada sobre todo en personas de edad preescolar.
- **Hiperkinética.** Acción de moverse constantemente.
- **Importunar.** Incomodar o molestar al resto de compañeros de un salón.
- **Impulsividad.** Tendencia irreflexiva, sin cautela de manifestar un acto.
- **Inatención.** Falta de la capacidad que tienen las personas para atender al resto.
- **Inherentes.** Adj. De lo que constituye un modo de ser intrínseco a un sujeto, y, no una relación con otra cosa. Esencial, permanente, que no se puede separar de otra cosa.
- **Innatas.-** Adj. Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de, un ser desde su origen o nacimiento: la bondad es innata al ser humano.
- **Lesión.** Daño ocasionado en alguna parte del cuerpo humano, de poca gravedad o de gran riesgo.
- **Neurobiológico.** Trastorno ocasionado a nivel neuronal.
- **Omnipresentes.** Presentes en todo momento de la vida de un ser humano.
- **Persisten.** Efectos que duran por largo tiempo.
- **Potencialidades._** (Potencialidad) El concepto de potencialidad, antigua idea de Laplace se desvanecía y volvía a aparecer en la física. Pues la naturaleza es más misteriosa, más variable, más indeterminable y más potencial de lo que jamás hubiesen podido imaginar los indeterministas clásicos.
- **Prescriptiva.-** Adjetivo Que prescribe. "normas prescriptivas;

implementación de currículos prescriptivos"

- **Prognosis.** Conocimiento anticipado de un proceso.
- **Realidad.** Existencia real y confirmada de un hecho, suceso o acontecimiento.
- **Síntomas.** Señal, indicio de una cosa o fenómeno que está sucediendo o va a suceder.
- **Subtipos.** Cada uno de los grupos en los que se dividen las diferentes afecciones psicológicas.
- **Subyace.-** dj. Que subyace, está debajo u oculto. gram. gen. Díc. de la estructura profunda, de uno de sus elementos o del proceso generativo que no llega a manifestarse con tal forma o estructura en la interpretación fonológica de la oración de que se trate.
- **Tendencias.-** El concepto de tendencia es absolutamente esencial para el enfoque técnico del análisis de mercados. Todas las herramientas usadas por el analista técnico tienen un solo propósito: detectar y medir las tendencias del precio para establecer y manejar operaciones de compra-venta dentro de un cierto mercado.
- **Trastorno.** Perturbación de los sentidos, cambiar los procesos normales de la conducta humana.

2.4. INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿En qué forma se puede Diagnosticar el nivel de atención en estudiantes con antecedentes de los docentes que tienen de cada estudiante?
2. ¿Por qué se debe fundamentar la información científica para la construcción del marco teórico y la elaboración de los contenidos de la propuesta?
3. ¿Con qué fundamentos se propone una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases?

4. ¿Se podrá socializar la propuesta con el personal docente de la institución, para que comprometan a ser aplicada la guía en los estudiantes?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central,	Atención Dispersa	-atención baja -atención alta -motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Baja atención en clase • Entendimiento por falta de atención • Dificultad para atender sugerencias del docente • Atento con motivación • Atención por interés
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Rendimiento Academizo	Rendimiento académico bajo Rendimiento académico alto Niveles de rendimiento académico Tipos de evaluación sobre el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico bajo o alto • Causas de rendimiento bajo • Reflexión por el bajo rendimiento • Bajo rendimiento en varias asignaturas • Alto rendimiento en asignaturas de interés

Figura 1 elaborado por Valeria Jaramillo

CAPÍTULO III

3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación:

3.1.1. Descriptiva

Es de tipo descriptiva porque se analizó cada uno de los elementos de atención dispersa, en base a la observación y consulta a los docentes sobre la problemática que ha surgido en la institución y qué medidas se ha tomado para la resolución del problema, sus acciones, logros y fallas que ha tenido ante esta problemática.

3.1.2. Documental.

Es documental porque se investigó en libros, revistas, artículos y blogs tanto científicos como empíricos sobre la atención dispersa; se trató de recopilar lo más importante para crear un marco teórico que fue de ayuda para la resolución del tema investigado y sus variables, se pudo seleccionar lo relevante que sirvió para la investigación,

3.1.2. De Campo

Se indagó en el lugar mismo donde se da el fenómeno de investigar, el lugar propio donde se da la situación a estudiar; puede ser de forma directa e indirecta sea con los propios informantes de investigación, con los docentes, padres de familia y toda la comunidad en general.

3.1.3. Proyectiva:

Se realizó un manual para identificar y tratar la atención dispersa en el aula; se creó esta guía con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tengan atención dispersa.

3.1.4. Exploratoria.

Se desconoció sobre este tema, se requiere profundizar más sobre la atención dispersa y si puede influir en los estudiantes para su bajo rendimiento académico, se desconoce cómo se desarrolló la atención dispersa en alumnos, como poder trabajar con estudiantes que tenga este tipo de atención.

3.2. Métodos Teóricos

3.2.1. Deductivo:

Se implementó sobre el rendimiento académico en general de los estudiantes de todas las materias respectivamente, se investigó el rendimiento académico de cada una de las horas clase y el proceso que va desarrollando, seguidamente se analizó la atención que tiene en diferentes asignaturas para obtener un resultado.

3.2.1.2. Inductivo:

Se trató de sacar conclusiones sobre la atención dispersa en estudiantes que tengan bajo rendimiento, para después razonar sobre la afectación que conlleva este problema en el ámbito educativo, familiar y social.

3.2.1.3. Sintético:

Se buscó de estudiar cada una de las causas que tiene la atención dispersa para luego poder analizar con el bajo rendimiento que afecta la atención en su totalidad.

3.2.2. Métodos Matemáticos

3.2.2.1. Estadística:

Se utilizó este método para realizar recolección, presentación, análisis para poder interpretar los datos de los informantes, con la ayuda de la estadística descriptiva se pudo presentar los datos; y con la estadística diferencial que se analizó la información de los datos recopilados.

3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.2.1. Encuesta:

La encuesta fue realizada para obtener información sobre el nivel de atención que pueden tener los estudiantes, esta encuesta se aplicó a los estudiantes de octavos años de educación básica general unificado.

3.2.2. Cuestionario:

Se utilizó el cuestionario para recoger datos que van a proporcionar los encuestados a través de un conjunto de preguntas.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población fueron los estudiantes de 8vos año de educación básica que se ha demostrado que son los estudiantes con más problemas de atención dispersa y su bajo rendimiento académico, se trabajó con toda la población, por ser un problema que requiere ser estudiado sin que se realice una muestra para que nadie pueda salir perjudicado, se dividen de la siguiente manera: octavo A son 44 del B son 44 del paralelo C son 45 y del paralelo D son 47 que total fueron 180.

Tabla N° 1: Población

INSTITUTO	AÑO	PARALELO	ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIO NAL SALESIANA "SANCHEZ Y CIFUENTES "	Octavos años de Educación básica general	A	44
		B	44
		C	45
		D	47
		TOTAL	180

Elaborado por: Valeria Jaramillo

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas dirigidas a estudiantes

Pregunta N°1

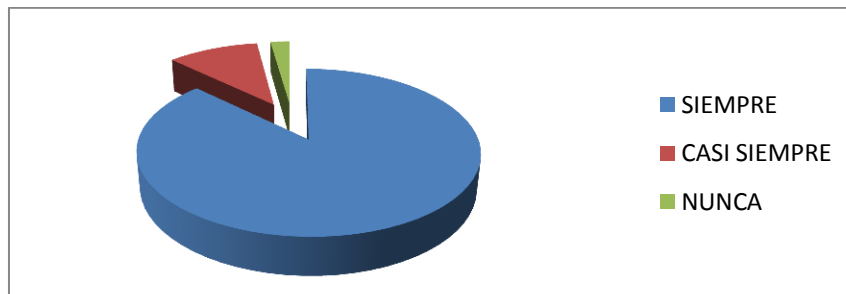
¿Sientes que tienes baja atención en clase?

Tabla N° 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	157	87.22%
CASI SIEMPRE	19	10.56%
NUNCA	4	2.22%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 1

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto número de estudiantes sienten que tienen una baja atención en clase. Es por la falta de motivación de los docentes que no han dado la importancia merecida como un tema educativo, no motivan a que sus horas de clases sean dinámicas.

Pregunta N°2

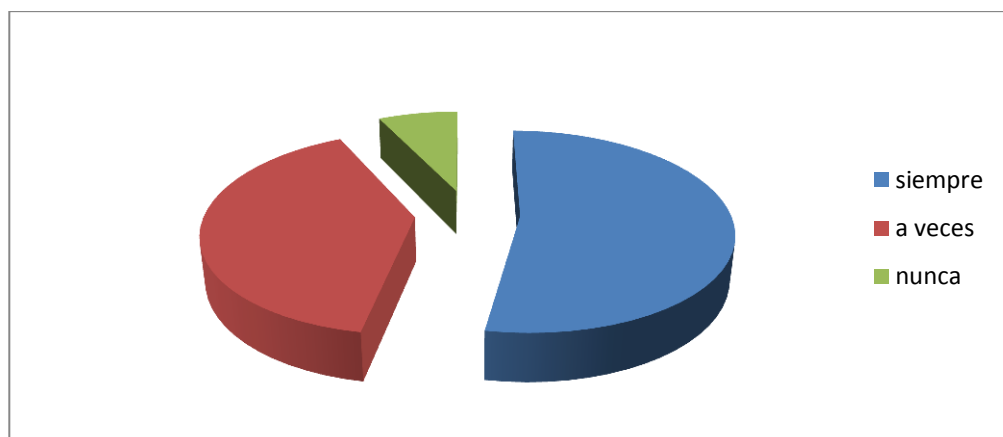
¿Crees que no entiendes la clase por tu falta de atención?

Tabla N° 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	95	52.78%
A VECES	72	40%
NUNCA	13	7.22%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 2

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez Y Cifuentes"



Elaborado por: Valeria Jaramillo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes están convencidos de que por la falta de atención no comprende en clase, si el estudiante no entiende o entiende poco, el proceso del aprendizaje se ve interrumpido, de ese modo puede llegar a que obtenga un bajo rendimiento académico.

Pregunta N°3

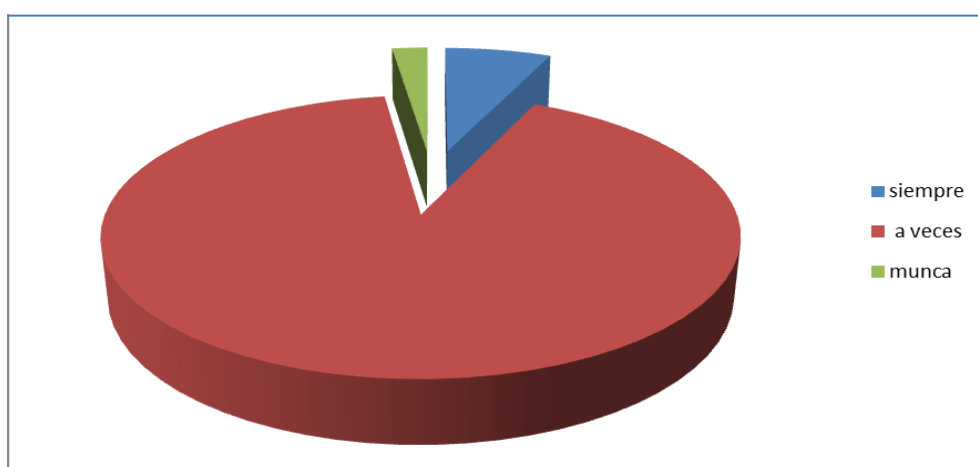
¿Tienes dificultad en mantenerte atento para recibir las sugerencias de tus maestros?

Tabla N° 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	6.67%
A VECES	164	91.11%
NUNCA	4	2.22%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 3

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez Y Cifuentes"



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes a veces están atentos a las órdenes que dan los docentes; por lo tanto, la atención en el aula no es favorable, puede ser por un desinterés sobre la orden que se está dando, esto conlleva a que posteriormente el estudiante tenga dificultad en realizar la orden que fue dada por el docente por su falta de atención.

Pregunta N°4

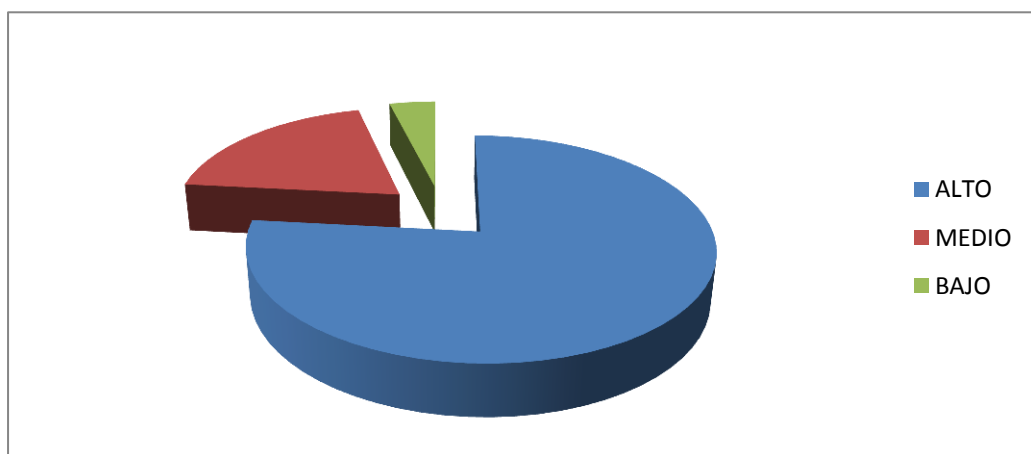
¿Sientes que estas atento cuando estas motivado en clase?

Tabla N° 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	138	76.67%
MEDIO	35	19.44%
BAJO	7	3.89%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 4

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez Y Cifuentes



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un mayor número de estudiantes sienten que su atención aumenta cuando están motivados; una de las estrategias para que la atención y por ende el aprendizaje se de que el estudiante se sienta motivado para recibir la clase; aumenta sus funciones básicas del cerebro y es más comprendido lo que se quiere enseñar.

Pregunta N° 5

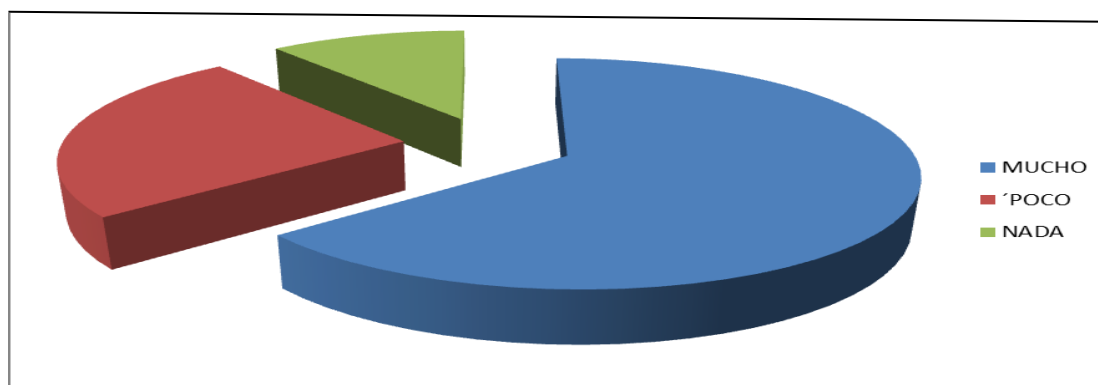
¿Solo puedes atender en algunas asignaturas de tu interés?

Tabla N° 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	123	68.33%
POCO	55	30.56%
NADA	2	1.11%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 5

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez Y Cifuentes



Elaborado por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un porcentaje alto afirma que su atención aumenta cuando están en una asignatura de su interés; esto se puede dar por el gusto de la materia o por la didáctica que tiene el docente; es común que se de en los estudiantes de 8vo años porque están experimentando nuevas asignaturas que no había tenido antes.

Pregunta N°6

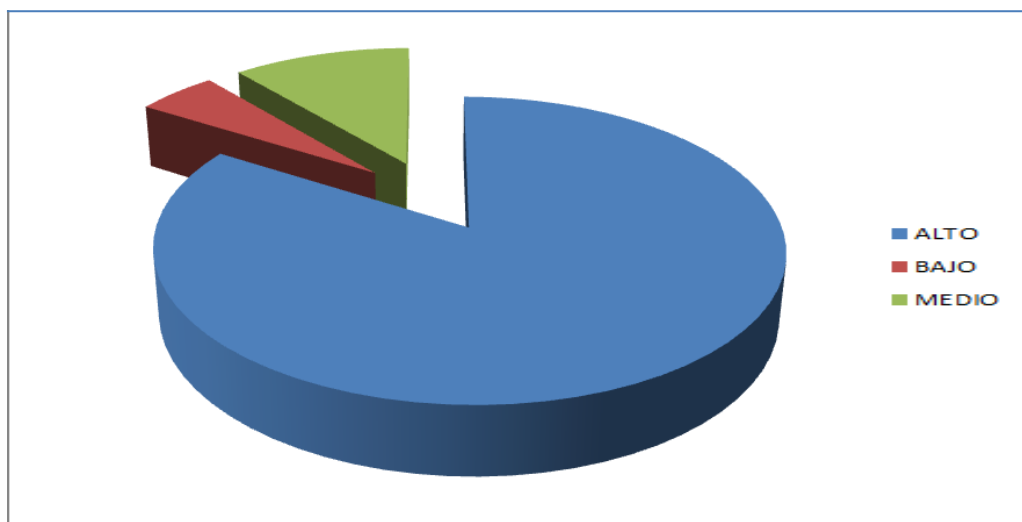
¿Tu rendimiento académico es?

Tabla N° 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	5%
BAJO	151	83.8%
MEDIO	20	11.11%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 6

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez Y Cifuentes”



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes sufren de un bajo rendimiento académico; es una problemática que tienen preocupados a la mayoría de docentes, padres de familia y directivos de la institución, los docentes tienen la hipótesis que sea por una atención dispersa, que se puede dar por el cambio de escuela a colegio que sufren la mayoría de estudiantes,

Pregunta N°7

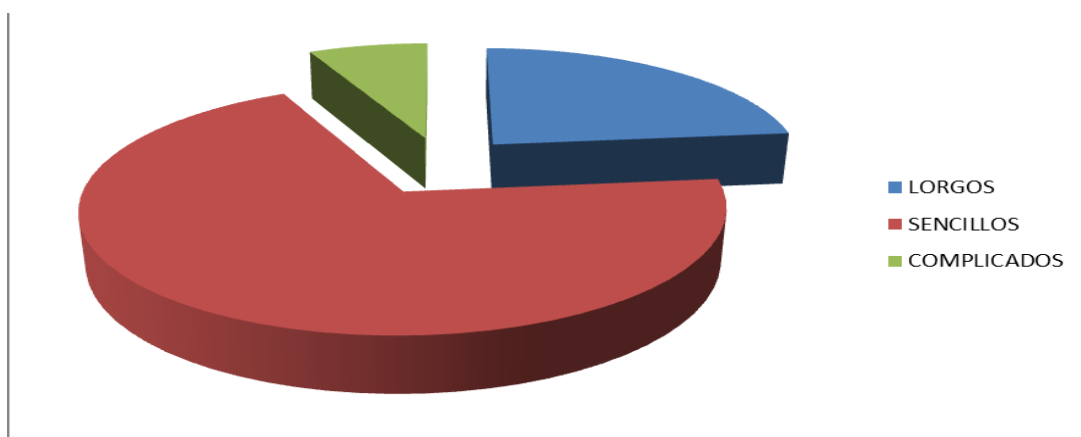
¿Piensas que tu rendimiento académico es por causa de tu poca atención?

Tabla N° 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	23.33%
CASI SEMPRES	125	69.44%
NUNCA	13	7.22%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 7

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez Y Cifuentes”



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El alto porcentaje de estudiantes piensan un bajo rendimiento es por una falta de atención; se toma en cuenta de que la atención es un instrumento muy fundamental para que el aprendizaje se dé; y si un aprendizaje cumple el objetivo, un rendimiento académico será alto o lo suficiente para el estudiante pueda aprobar un año más lectivo.

Pregunta N°8

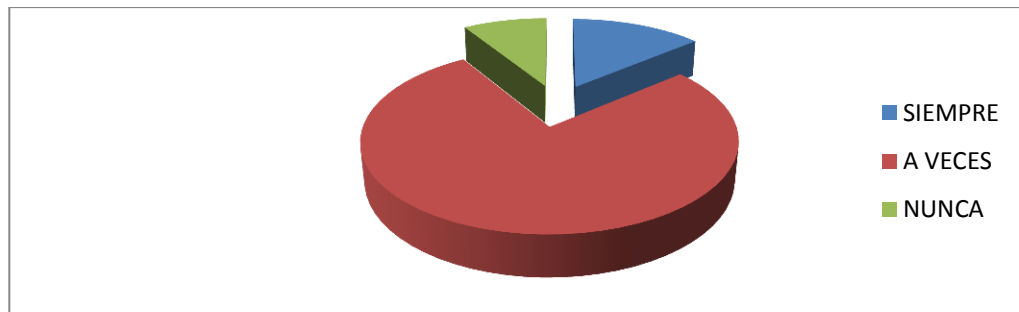
¿Reflexionas los efectos que producen tener un bajo rendimiento?

Tabla N° 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	13.89%
A VECES	139	77.22%
NUNCA	16	8.89%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 8

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez Y Cifuentes”



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes pocas veces reflexionan sobre su bajo rendimiento académico general; quizás sea por un desinterés en el estudio, o por desmotivación en clase; otra causa puede ser por el hecho de pensar que su rendimiento es suficiente y desconoce las notas que tiene en las materias; así puede el estudiante estar engañado y no le interesa mucho subir el rendimiento ya que piense que está bien con sus notas.

Pregunta N°9

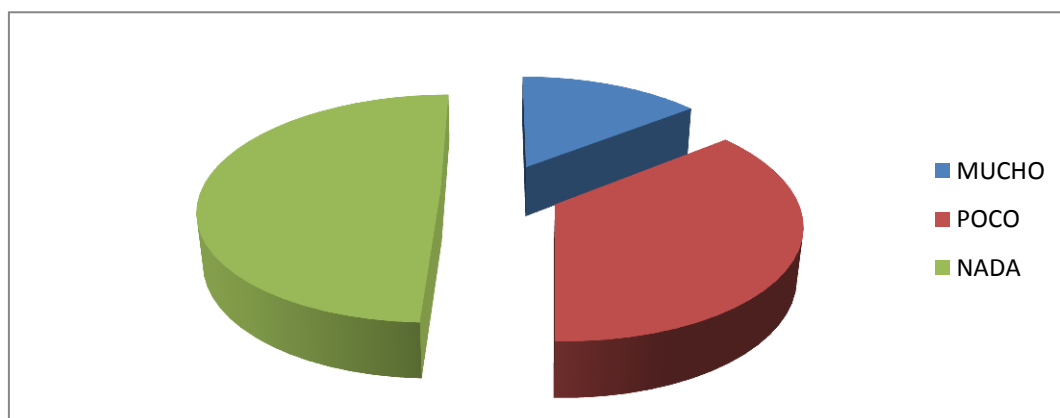
¿Tienes bajo rendimiento en algunas asignaturas?

Tabla N° 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	26	14.44%
POCO	89	36.11%
NADA	65	49.44%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 9

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez Y Cifuentes”



Elaborado por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un porcentaje alto de estudiantes piensa tienen bajo rendimiento académico en algunas asignaturas específicas; quizás estudiantes que tienen en todas las materias bajas notas, su rendimiento es general un estudiante puede estar con notas altas en todas las materias como puede estar bajas igual en todas materias, no es muy común ver que un estudiante tenga bajas notas en alguna asignatura específica; pero se puede dar en casos particulares, cuando la materia no es de interés del estudiante o por la didáctica del docente.

Pregunta N° 10

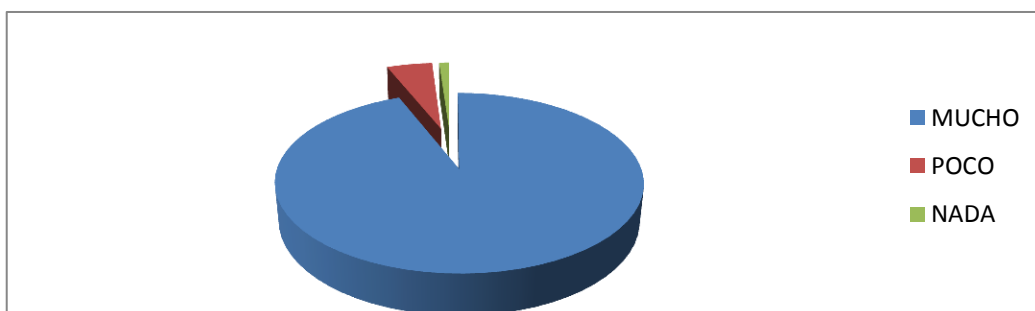
¿En las asignaturas que te gustan tienes un alto rendimiento académico?

Tabla N° 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	169	94.89%
POCO	9	5%
NADA	2	1.11%
TOTAL	180	100%

Gráfico N° 10

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez Y Cifuentes”



Elaborado Por: Valeria Jaramillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de estudiantes aceptan que tiene un alto rendimiento académico en las asignaturas de su preferencia; por lo general cuando un estudiante se siente motivado y con mayor interés en una clase sus notas son altas a diferencia de aquellas que no son del interés del estudiante, pero no es tanta diferencia que tiene con las demás materias.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La atención dispersa, influye en el rendimiento académico, por el hecho de que los resultados arrojados en la encuesta, dan como variable un número alto de estudiantes que no ponen atención y se distraen con mucha facilidad

1. Se diagnosticó mediante la aplicación de la encuesta, que existe una mayoría de estudiantes con atención baja en clase, tienen una facilidad de distracción cuando se está realizando la clase; también se verificó la dificultad de concentración para recibir alguna indicación por los docentes
2. Se pudo verificar con la ayuda de la investigación documental, de que una de las causas más comunes que existen un bajo rendimiento académico en los estudiantes, falta atención o atención dispersa; se pudo afirmar con la encuesta un alto porcentaje de estudiantes sufren de rendimiento académico bajo, que por lo general es casi similar el porcentaje de quienes piensan que tienen atención dispersa
3. Con el trabajo realizado, se obtuvieron los conocimientos principales, se pudo establecer y proponer una guía didáctica que tiene como objetivo la orientación al personal docente, que fomente la motivación y estimulación a los estudiantes para mejorar su atención. Esta guía será una herramienta para los docentes de cualquier asignatura.

4. Se socializo la propuesta alternativa con el personal educativo, directivos, estudiantes y padres de familia realizando un compromiso de que se pondrá en práctica al pie de la letra la guía didáctica en la institución.

Recomendaciones

1. Que los docentes de la institución se dé la importancia sobre los resultados mayoritarios de estudiantes con baja atención en clase obteniendo una atención dispersa; en clase se evite lo menos posible de que en el aula existan factores de distracción, los docentes busquen una didáctica diferente, para que los estudiantes puedan dirigir la atención a las instrucciones dadas por el mismo.
2. Que tanto los docentes como los padres de familia; se tome en cuenta, que el bajo rendimiento académico se puede dar principalmente por una atención limitada en clase, se verifique los estudiantes que tiene bajo rendimiento académico sufran de un problema en su atención.
3. Que las autoridades de la institución den la aprobación para que sea aplicable la guía didáctica elaborada en este trabajo, sea una herramienta para los docentes; que la guía didáctica sea facilitada a los docentes y que cada uno aplique en sus horas clases según sea el taller específico en el tema o materia que está implantada en clase.
4. Que la socialización de la propuesta sea dirigida a toda la comunidad educativa, haciendo conocer con claridad y coherencia para que sea entendible, se comprometa a cada uno de los docentes ser aplicada la guía, que los estudiantes y padres de familia exijan la aplicación de la guía por los docentes para que dicha propuesta pueda cumplir el objetivo por la que fue elaborada.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en estudiantes de 8vos años de educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes ubicada en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura

6.2. Justificación

Con el propósito de mejorar la atención dispersa de todos los estudiantes y no solo de aquellos que sufren de atención dispersa, de los 8vos años de educación básica general se plantea una propuesta que ayudara tanto a estudiante, docentes y padres de familia, permitirán que los estudiantes aprendan todos los conocimientos necesarios de cada asignatura; considerando que la atención es el pilar fundamental para que el aprendizaje cumpla con el objetivo.

El presente trabajo tiene una estrecha relación con el trabajo de investigación antes realizado por la atención dispersa; ya que profundiza el tema de la problemática de la atención dispersa; por ende tiene para ofrecer varias estrategias que apoyan a los estudiantes, docentes y padres de familia, por lo que es un instrumento practico para lograr educadores con mentalidad amplia, con paciencia y estudiantes atentos creativos y críticos reflexivos.

Fundamentaciones

Concepto de atención.

La atención es una de las funciones básicas del cerebro que es la concentración a uno o más suceso de la vida cotidiana, tratando de captar el entendimiento y la comprensión de un tema en específico; sin que los demás factores que lo rodean sean distractores, haciendo como referencia la observación de toma de conciencia a los hechos que tiene mayor atención.

Características de la atención

Estrategias para desarrollar a atención en los estudiantes

Uno de los pasos para que los estudiantes puedan desarrollar la atención es que sea de interés personal, que sientan curiosidad o atracción en algún tema o practica que puede ser interesante o divertido; por ende, los estudiantes verán en las clases algo entretenido de confianza donde puedan aprender de forma didáctica.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las estrategias para el desarrollo de la atención en los estudiantes de los 8vos años en la Unidad Educativa Fiscomicional Salesiana Sánchez y Cifuentes de La ciudad de Ibarra de provincia de Imbabura periodo 2016 2017

Objetivo Especifico

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la educación para el desarrollo de la atención en estudiantes preadolescentes
- Diagnosticar una propuesta alternativa estrategias didácticas para estimular la atención en los estudiantes de los 8vos años

Ubicación Sectorial y Física

La presente propuesta se ejecutara en la Unidad Educativa Fiscomsional Salesiana Sánchez y Cifuentes ubicada en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura

Desarrollo de la Propuesta

La guía didáctica para desarrollar la atención es diseñada por medio de talleres, que cumplen un objetivo estimulante a la atención con actividades positivas y asertivas en el aspecto de la atención, no obstante, los talleres también tienen el propósito de entablar una relación más afectiva y personal con los docentes facilitadores, por el hecho de que busca la capacidad tanto del docente como del estudiante,

Esta investigación es nueva en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”, no se ha tenido antecedentes de que exista algún tipo de investigación en dicha institución, por lo tanto, es fundamental, necesario y llamativo el desarrollo de la presente que ayudaría tanto en la Unidad Educativa como también en el ámbito laboral. La investigación previa demuestra que existe un porcentaje de atención dispersa en niños y adolescentes.

APRENDO ATENDIENDO

**Estrategias didácticas para el
desarrollo de la atención**



Presentación.

Una de las estrategias más significativas en el proceso del aprendizaje es el juego, por el hecho de que los estudiantes se distraen se motivan y además se divierten; por lo tanto, les permite el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, no se puede excluir en su totalidad las variedades de elementos distractivos, como es la televisión videojuegos y dispositivos móviles.

Con esta propuestas lo que se busca es estimular la atención de los estudiantes, también recuperar el aprendizaje dinámico y motivante en clase, de utilizar no solo la mente sino también todo el cuerpo; los docentes tiene una nueva estrategia que logran desarrollar la atención en los estudiantes, en especial aquellos que tengan algún tipo de dificultad.

El desarrollo de técnicas motivantes y dinámicas influyen de toma positiva, con un lenguaje claro, sencillo y preciso; que aumenta su capacidad cognitiva como motrices y sociales, que se convierte en una herramienta de desarrollo, es por ello que, la guía es recomendable la utilización para el desarrollo de la atención.

TALLER N°1

DIFERENCIA Y ASEMEJA CON ATENCIÓN



1. OBJETIVO:

Incentivar a los estudiantes al mejoramiento de una buena atención con ejercicios de selección

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

DINÁMICA MOTIVACIONAL

El dibujo relacionado con los demás

Número de participantes: Pueden participar entre 10 y 15 estudiantes.

Edad: se utiliza primordialmente a estudiantes de 9 a 12 años de edad

Duración: 20 minutos.

Metodología: En este taller lo que el estudiante va a realizar; es una relación con las imágenes dadas a cada estudiante; deberá reunir en conjunto cada dibujo que tenga relación con el otro, para esto el estudiante tendrá que utilizar diferente color de pintura para poder encerrar en un solo conjunto. Para ello los estudiantes necesitarán las hojas de ejercicio y hojas de respuesta para que pueda realizar las actividades.

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: Dar las instrucciones a los estudiantes para que puedan entender bien la actividad y el taller en sí, que se va a realizar.

Duración: 5 minutos.

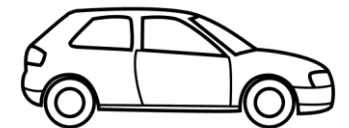
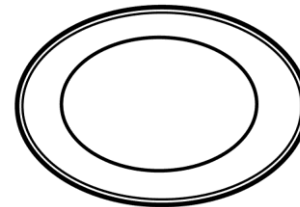
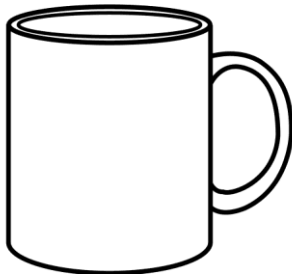
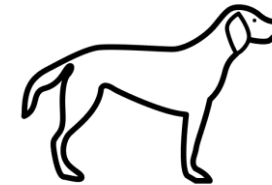
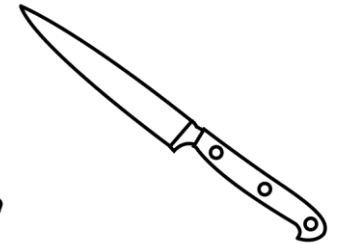
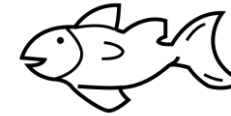
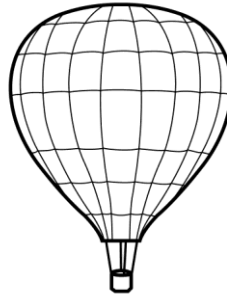
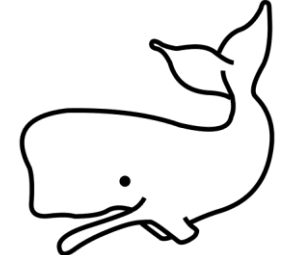
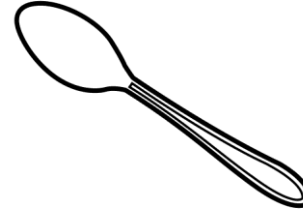
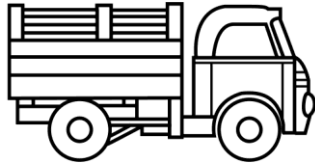
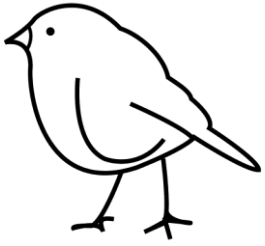
Destinatario: Estudiantes de 8vos años de Educación Básica General, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”

Equipo o material requerido: el listado de estudiantes; fotocopias de los ejercicios de fichas blancas y negras; hojas de respuestas, pinturas de diferentes colores o marcadores.

MODALIDAD 1:

- Se explica a los estudiantes primero el taller del cual se está realizando.
- A cada estudiante se dará las fotocopias, de los ejercicios y las hojas de las respuestas.
- Acto seguido se da la orden de que realicen la actividad y para ello tendrán 15 minutos, de los cuales tiene que haber terminado todas la fichas.

IDENTIFICA Y NOMBRA



Señala con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación

Nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias

Para comer

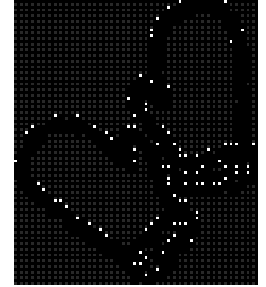
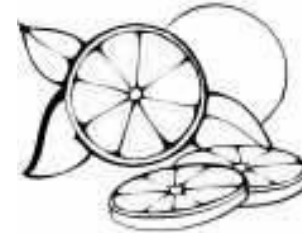
Para viajar

Animales

IDENTIFICA Y NOMBRA



5



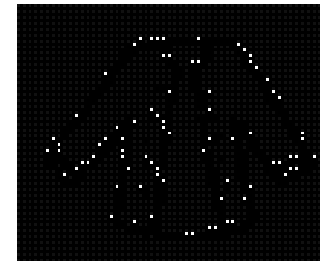
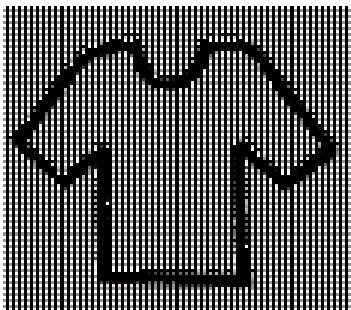
9



1

8

4



Señala con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación

Nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias

Ropas

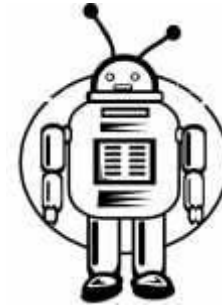
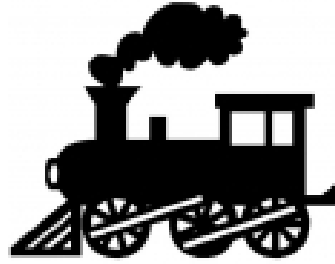
Frutas

Números

IDENTIFICA Y NOMBRA



7



4



8

9



1



Señala con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación

Nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias

Para viajar

Juguetes

Números

IDENTIFICA Y NOMBRA



2



1



4

5



3



Señala con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación

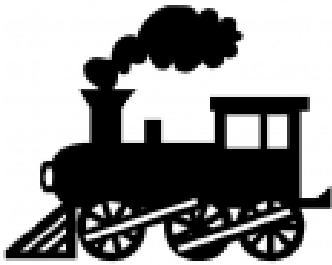
Nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias

Para viajar

Animales

Números

IDENTIFICA Y NOMBRA



Señala con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación

Nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias

Para viajar

Animales

Números

()
()
()
()
()

()
()
()
()
()

()
()
()
()
()

Actividad 2:

Objetivo: Realizar la justificación de la realización de los conjuntos hechos por los estudiantes.

Duración 10 minutos

MODALIDADES

- Una vez pasado los 15 minutos, se le retirara las fotocopias de ejercicios, para realizar la siguiente actividad.
- Luego se explica de que justifiquen la realización de conjuntos con las imágenes debajo de cada hoja
- Acabada la actividad se retira las hojas de conjuntos de las imágenes, para poder evaluar por los estudiantes.
- Enseguida los estudiantes realizaran una evaluación sobre todo el taller.

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Marcadores

Fotocopias

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Te pareció bastante productivo el taller y las actividades de ejercicio	Te pareció bastante difícil los ejercicios o fue muy difícil para	Crees que te ayuda este tipo de ejercicios para mejorar tu	Pudiste visualizar y entender con facilidad las imágenes	Al realizar los conjuntos con la relación de las imágenes
--------------------	---	---	--	--	---

		tu estilo	atención	de las fichas	que se hizo con rapidez.
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....

TALLER N°2

SUDOKUMANIA



1. OBJETIVO:

Impulsar a los estudiantes con juegos mentales y atención con diferentes ejercicios de sudoku

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

DINÁMICA MOTIVACIONAL

Mi primer sudoku

Número de participantes: Pueden participar entre 10 y 15 estudiantes.

Edad: se utiliza primordialmente a estudiantes de 9 a 12 años de edad

Duración: 20 minutos.

Metodología: El método de este taller se trata de que los estudiantes puedan realizar diferentes ejercicios de sudoku con imágenes; el resultado de los estudiantes es irrelevante, ya que el estudiante tendrá que desarrollar cada ejercicio cada día; disminuyendo el tiempo de realizar dicho ejercicio; se conoce que conforme vaya realizando el ejercicio tendrá más dificultad en realizar los otros ejercicios

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: Hacer conocer la metodología del ejercicio del sudoku; para que puedan realizar cada ejercicio.

Duración: 15 minutos.

Destinatario: Estudiantes de 8vos años de Educación Básica General, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”

Equipo o material requerido: El listado de estudiantes; fotocopias de ejercicios de sudokus; lápiz.

MODALIDAD:

- Se les explica a los estudiantes sobre el taller del sudoku y las instrucciones que se deben cumplir.
- A cada estudiante se dará las fotocopias de los ejercicios del sudoku.
- Se le explica al estudiante de que esto se realizara cada día con una competencia, quien termine primero tendrá algún premio.

Actividad 2:

Objetivo: Realizar este juego cada día y registrando el tiempo que cada estudiante se demora para realizar cada ejercicio.

Duración 15 minutos

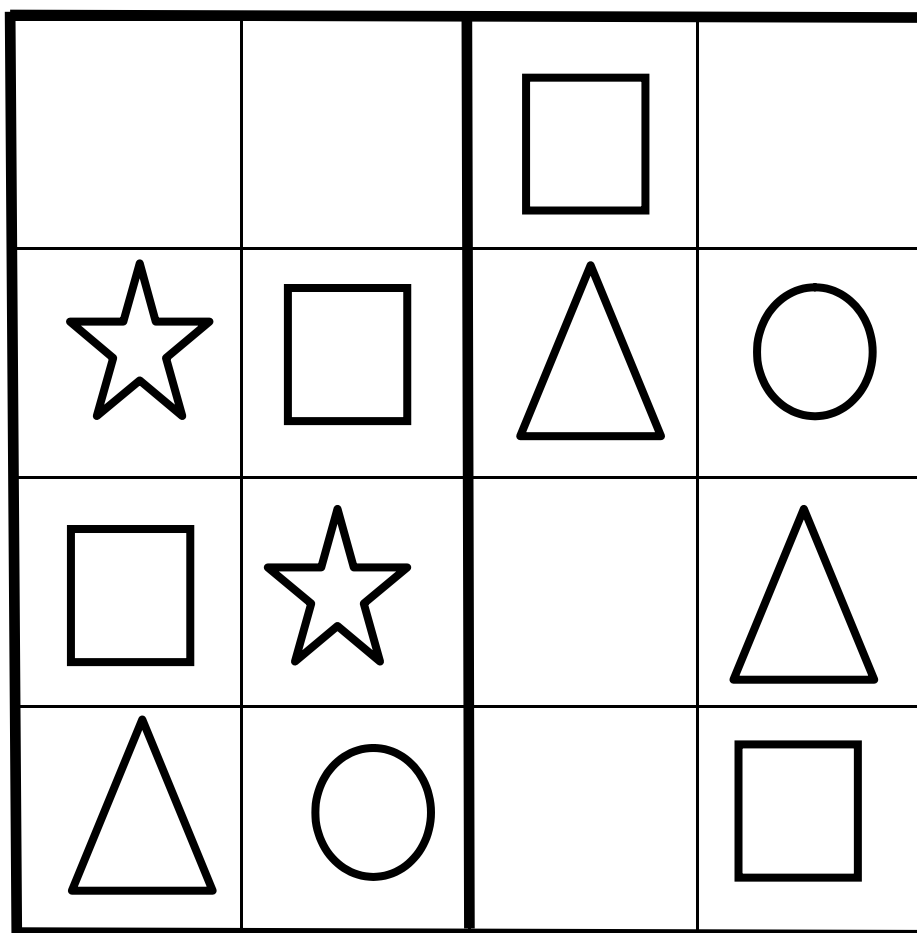
MODALIDADES

- Antes de empezar la clase se debe realizar este taller siempre llevando un registro de tiempos de cada estudiante.
- Esta actividad se deberá de demorar un tiempo máximo de 20 minutos.

SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

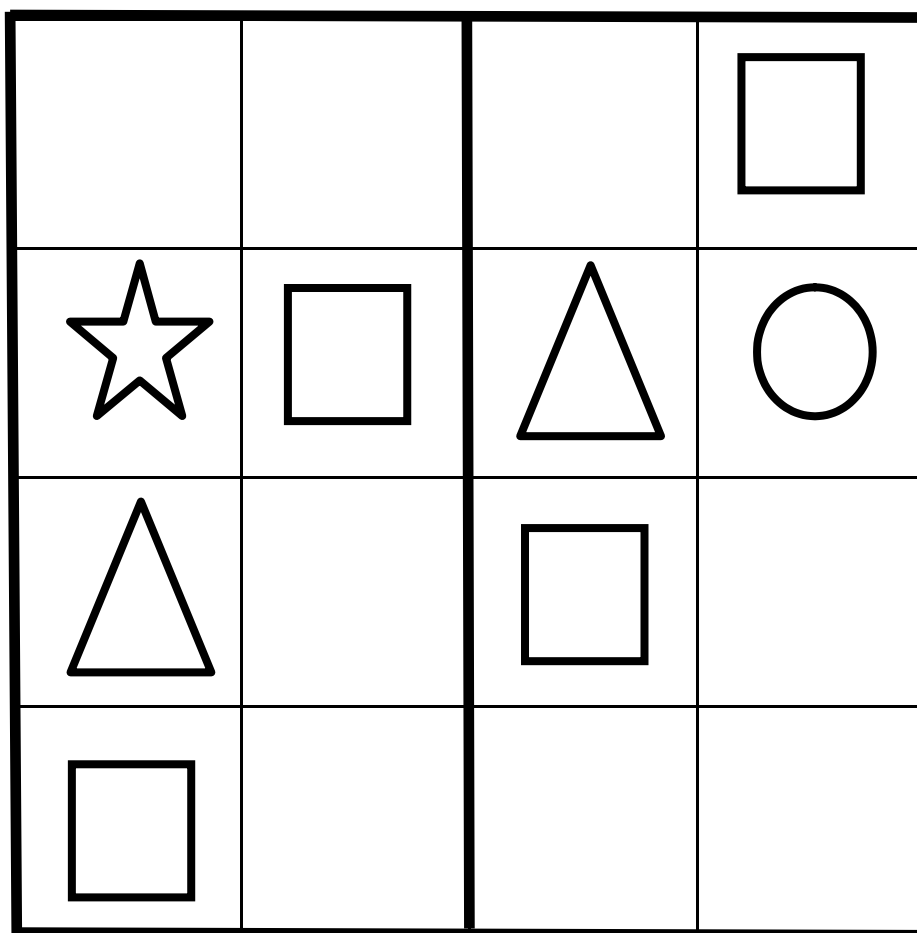
SUDOKU-1



SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

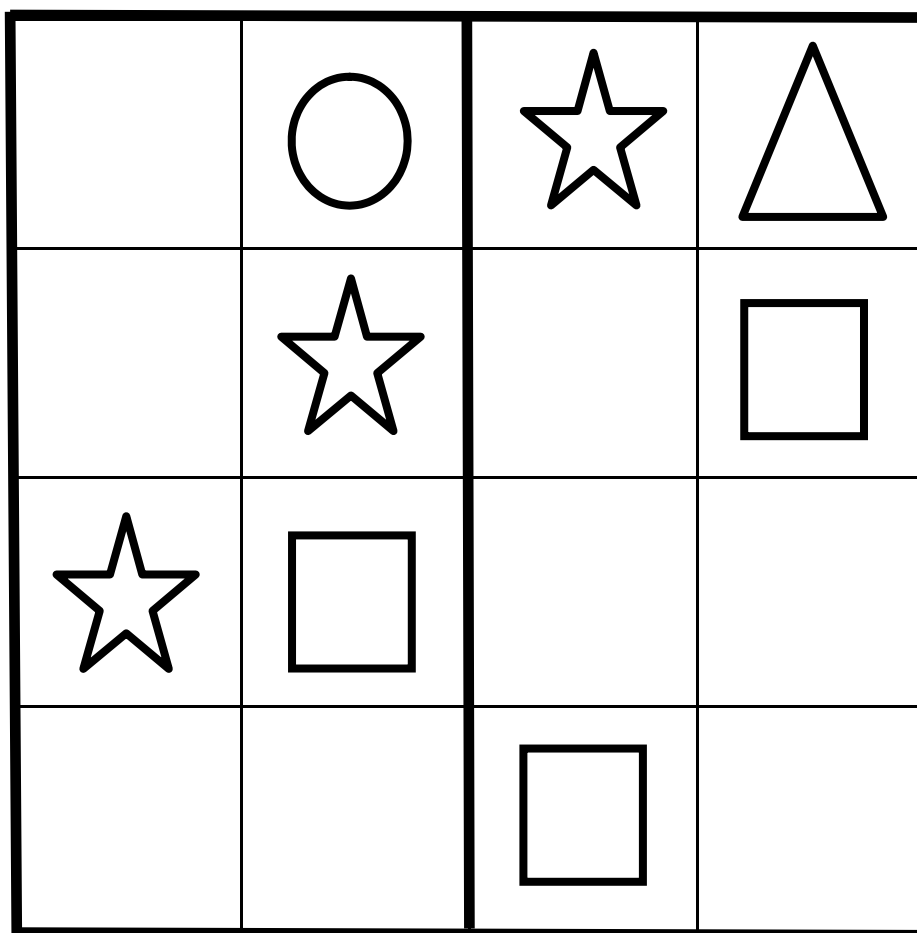
SUDOKU-2



SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

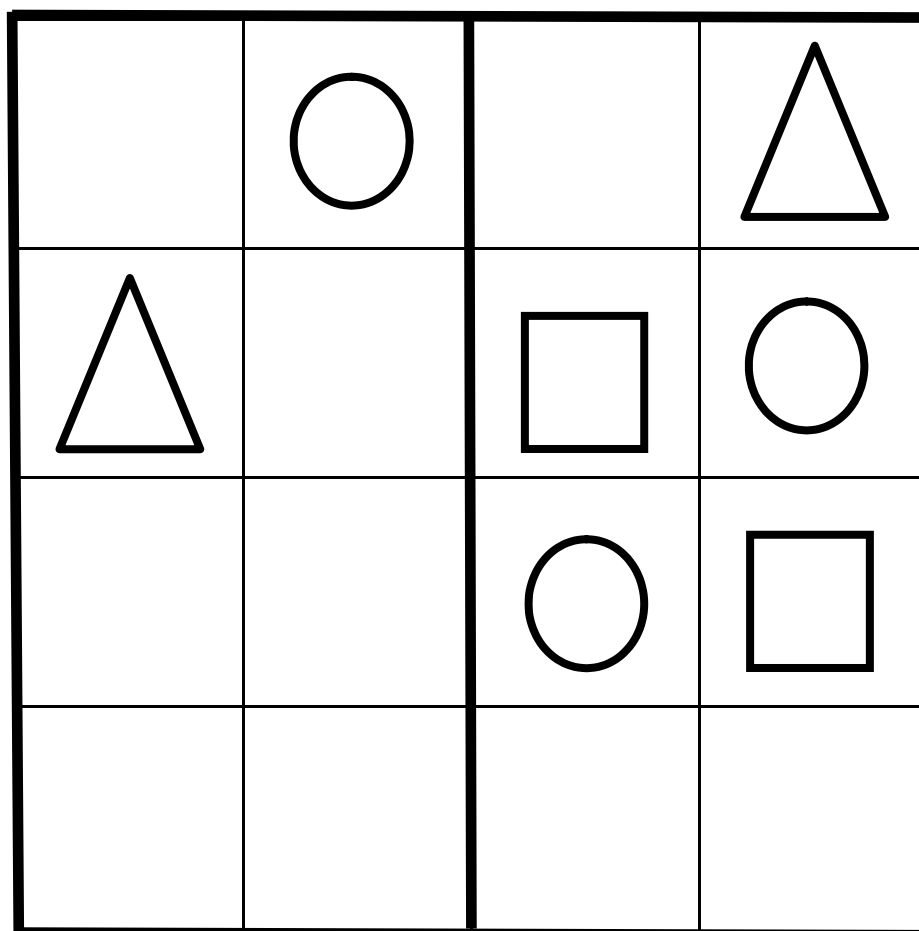
SUDOKU-3



SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

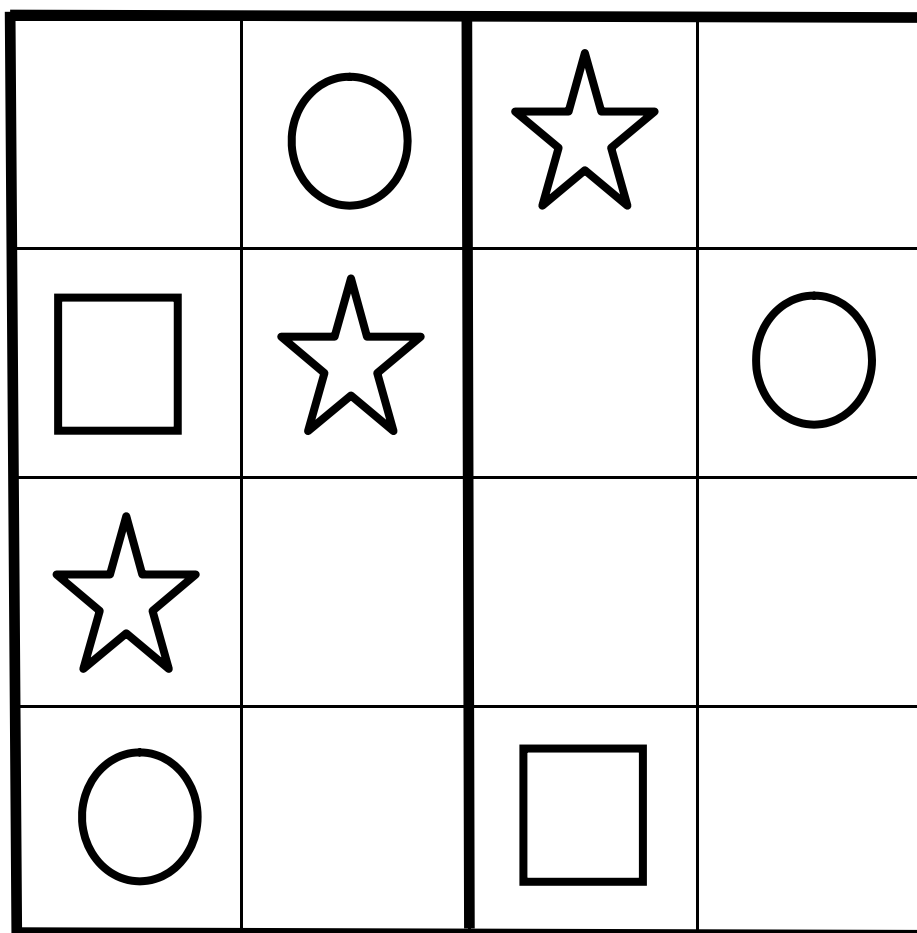
SUDOKU-4



SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

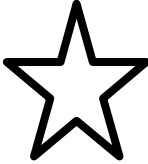
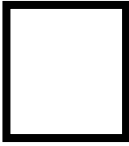
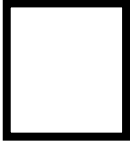
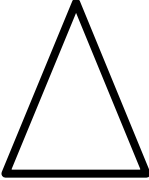
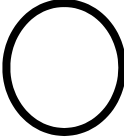
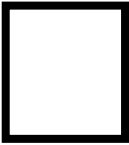
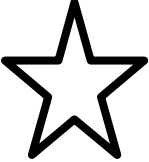
SUDOKU-5



SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con las figuras estrella, cuadrado, triángulo y círculo. No se debe repetir ninguna figura en una misma fila, columna o región.

SUDOKU-6

NOMINA	TIEMPO	DÍA

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Lápiz y borrador

Fotocopias

6. EVALUACIÓN

Indicadores	El estudiante se demora menos cada día	En los primeros días está atento en los ejercicios	Cada estudiante realiza la actividad dedicación y disciplina	Los estudiantes utilizan exageradamente el borrador	Las fotos compañías utilizadas están en buen estado.
Siempre					
Casi siempre					
A veces					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....
.....
.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....
.....
.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....
.....
.....

TALLER N°3

JUEGA CONMIGO Y APRENDE



1. OBJETIVO:

Estimular la atención y la motricidad de los estudiantes con actividades que implican la rapidez motora y atenta para lograr culminar el juego

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

DINÁMICA MOTIVACIONAL

La forma perfecta e imperfecta de la palabra

Número de participantes: Pueden participar entre 10 y 15 estudiantes.

Edad: se utiliza primordialmente a estudiantes de 9 a 11 años de edad

Duración: 1 hora

Metodología: este taller consiste en realiza una dinámica en parejas uno de los estudiantes tendrá que realizar diferentes movimientos con el cuerpo; y el otro estudiante tendrá que adivinar la palabra que quiere decir y escribir en el pizarrón; se realizara como una competencia quien pueda adivinar más palabras será el ganador; las palabras tendrán que ser escritas correctamente el estudiante que esté realizando los movimientos sin poder hablar; el otro estudiantes tiene que poner mucha atención para que pueda adivinar.

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: Poner mucha atención sobre los movimientos de la otra persona que representara la palabra para que se pueda escribir correctamente la palabra.

Duración: 60 minutos.

Destinatario: Estudiantes de 8vos años de Educación Básica General, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”

Equipo o material requerido: El listado que está a continuación, se puede fotocopiar y entregar a todos los asistentes; marcadores.

MODALIDAD 1:

- Se divide a los estudiantes en parejas sin afines, el número de participantes será 10, habrá 5 parejas de estudiantes.
- A un integrante de cada grupo se dará una lista de diferentes palabras y el otro estudiante un marcador de tinta líquida.
- Se da la explicación sobre la dinámica del taller a todos los participantes.
- El estudiante que tenga las palabras tendrá que tener una buena creatividad para que pueda el estudiante entender la palabra que quiere explicar
- Luego se intercambian los papeles y se da nuevas palabras al estudiante que tiene el turno para realizar los movimientos.

MODALIDAD 2:

- El facilitador del taller será el responsable de que las actividades estén cumpliendo su objetivo, y tener las observaciones de los estudiantes que no estén realizando algún tipo de trampa. Con lo cual tendrá un esquema de observación

EMISOR

Indicador	Rápido	Medio	Lento
MOVIMIENTO			
EXPRESION FACIAL			
EXPRESION MANULA			
MENSAJE DIRECCIONADO AL RECEPTOR			
RECEPTOR			
PERSPECTIVA VISUAL			
COMPRENCION FISICO- VISUAL			
ESCRITURA CORRECTA			

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Marcadores

Fotocopias

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Te pareció bastante productivo el taller sobre la atención en palabras	La actividad fue bastante difícil tanto para el emisor como para el receptor.	Cree que es importante estar atento a todos los movimientos para poder interpretar el mensaje	Es bueno saber expresar con claridad un mensaje con el lenguaje no verbal	Pudo entender lo que su compañero quería expresar con el movimiento
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....

TALLER N°4

MI ATENCIÓN ES MOTIVADA



1. OBJETIVO:

Estimular a los estudiantes en hora clase de forma positiva con el fin de que su atención sea precisa en horas clases y la comprensión esté dirigida al aprendizaje.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL:

Tú si puedes si te lo propones



Número de participantes: Pueden participar entre 20 y 25 jóvenes.

Edad: de 9 a 11 años de edad.

Duración: 1 hora

Metodología: esta dinámica consiste en varias actividades de entretenimiento y motivación sobre el tema a dar en clase tratando de identificar que todos los estudiantes estén atentos y motivados en aprender; las actividades tendrán que realizarse según la asignatura y el tema de clase, este taller va enlazado con la introducción al tema de clase, cuando se está desarrollando la clase; los estudiantes estén motivados y por ende atentos.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1

Objetivo: Realizar una actividad sobre los conocimientos previos del tema con ejercicios motivacionales.

Duración: 5 minutos.

Destinatario: Estudiantes de 8vos años de educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Equipo o material requerido: marcadores proyector computadora portátil videos motivacionales.

- Se hace que los estudiantes se sienten en círculo, luego se pone un video de 5 minutos máximo sobre el tema de horas clases.

ACTIVIDAD 2

Objetivo: Conocer los conocimientos previos con juegos competitivos para que todos los estudiantes participen.

Duración: 10 minutos

Destinatarios: estudiantes de 8vos años de educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Equipo o material de trabajo: marcadores, confites pequeños.

MODALIDAD.

- El facilitador tendrá que empezar haciendo preguntas sobre el tema, esperando la reacción de los estudiantes
- Se dará estímulos a los estudiantes para que empiecen a actuar, promoviendo de que todos participen y que no se quede ninguno

ACTIVIDAD 3

Objetivo: Incitar a los estudiantes para que estén emocionados con el tema de clases.

- Realizar una forma muy dinámica, con diferentes ejercicios de juego.
- Con ayuda de más videos empezar a introducir el tema de clase, los estudiantes tendrán que estar muy cómodos, se recomienda que los estudiantes signa en círculo.

MODALIDAD:

- El facilitador tendrá una ficha de observación, con la cual se realizara un seguimiento continuo

Actividad 1			
Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Nunca
El estudiante responde a las ordenes			
Se siente conforme con el comienzo de la actividad			
Está atento a la proyección del video			
Actividad 2			
Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Siempre

Están atentos a las preguntas			
Responde con entusiasmo las preguntas			
Se sienten conforme con la actividad en clase.			
Actividad 3			
Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Nunca
Están motivados los estudiantes			
Sienten emoción por seguir con la clase			
Están atentos al segundo video realizado			

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Proyector

Videos didácticos y dinámicos

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Estuvo muy entretenido hoy la clase a las anteriores	Aprendí mejor con este método el tema de clase	Los videos me ayudaron a entender mejor el tema	Me siento motivado con este taller	Mi atención fue mejor por la motivación que tuvo con el facilitador
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....

.....

.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....

.....

.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....

.....

TALLER N°5

ATENDER PARA REFLEXIONAR



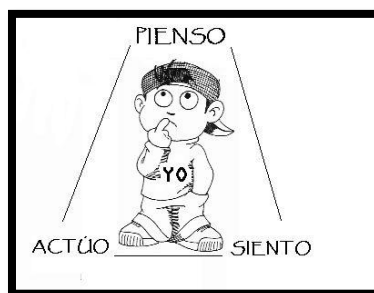
1. OBJETIVO:

Facilitar a personal docente una variedad de instrumentos didácticos y estrategias, con el fin de que los estudiantes reflexionen sobre los actos realizados.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL:

Reflexiona antes de actuar



Número de participantes: Pueden participar entre 15 a 20 jóvenes.

Edad: De 9 a 11 años de edad

Duración: 1 hora

Metodología: los facilitadores tendrán que dividir en cuatro grupos a los

estudiantes, se pondrá varios temas de problemas los cuales tendrán que resolver, cada grupo tendrá tres problemas diferentes.

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: Conocer los diferentes problemas que pueden existir en una clase usual.

Duración: 60 minutos.

Destinatario: estudiantes de 8vos años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Equipo o material requerido: marcadores, fotocopias, listado de estudiantes

MODALIDAD 1

- Se divide estudiantes en cuatro grupos iguales, se recomienda que en la división de estudiantes no debe ser afines.
- En cada grupo se debe dar tres problemas que pueden existir en un aula sea este social o educativo. }

Problemas educativos	Problemas sociales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca atención en clases específicas ❖ Dislexia (problemas de lectura y escritura) ❖ Discalculia (problemas de matemáticas) ❖ Didáctica inapropiada en clase ❖ Desinterés en asignaturas diferentes ❖ Interés en asignaturas diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conducta inadecuada ❖ Bullying ❖ Falta de valores en clase ❖ Apatía con diferentes docentes ❖ Utilización de dispositivos tecnológicos ❖ Exclusión por varios compañeros

MODALIDAD 2

- Cada grupo deberá a buscar las causas y consecuencias de cada problema que se le ha entregado; :
- . Luego tendrán que realizar un trabajo grupal que consiste en hacer tres conclusiones y tres recomendaciones de cada problema.

MODALIDAD 3

- Luego de haber realizado el trabajo de la modalidad 2; el grupo pasara a explicar a toda la clase las conclusiones y recomendación todos los integrantes del grupo deberán exponer.
- Para finalizar los grupos deberán entregar sus trabajos a los diferentes grupos con el fin de que cada estudiante logre tener una copia sobre los problemas.

El docente tendrá una ficha de observación que implica el seguimiento de los estudiantes al realizar las actividades

Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Nunca
Los integrantes están conformes con el grupo			
Todos los integrantes participan			
Existe en el grupo un líder			
Se organizaron bien el grupo			
Los integrantes están distraídos			
Mente			

Diversión			
Movilidad			
Conciencia			
Personalidad			
Atención			
Animo			

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Fotocopias de problemas

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Si pudiste trabajar con los demás integrantes de tu grupo	Participaste en el grupo al resolver los problemas	Sentiste que tus ideas fueron respetadas por los demás integrantes	Te ayudó a reflexionar sobre los problemas que existen en clase	Tus ideas ayudaron a resolver todo el problema.
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....
.....
.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....
.....
.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....
.....
.....

TALLER N°6

ATENDIENDO A MI PROFE



1. OBJETIVO:

Mejorar la didáctica de los docentes para estimular a los estudiantes en la atención en especial de quienes tienen una atención escasa.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL:

Otra forma de atender a los docentes.



Número de participantes: Pueden participar entre 15 a 20 jóvenes.

Edad: se utiliza de 9 a 11 años de edad

Duración: 1 hora

Metodología: con ayuda de material didáctico los docentes tendrán que realizar una introducción con dinámicas y siempre manejando tiempos desde el inicio de clases, y hasta el final de clases.

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: realizar diferentes ejercicios tanto los estudiantes como los docentes para estimular la atención al tema de clase.

Duración: 15 minutos.

Destinatario: estudiantes de 8vos años de la Unidad Educativa fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Equipo o material requerido: marcadores, carteles.

MODALIDAD 1

- Se debe de empezar con la clase presentando carteles seleccionados con el tema de clase, tratando de conocer cuál es el tema de clase específico.

Luego de hacer visibles se debe realizar preguntas que llamen la atención sobre el tema a estudiar.

Preguntas
¿Les gustaría conocer más sobre este tema?
¿Creen que podremos aprender algo bueno sobre este tema?
¿No les parece interesante y nuevo?
¿Creen que podremos poner atención en toda la clase para aprender más del tema?

MODALIDAD 2

- Luego de realizar las preguntas, se debe pedir que los estudiantes retiren todo tipo de distracción del escritorio; el docente también tiene que quitar cualquier distracción.
- El docente deberá seguir la clase como la planificó, ayudado con diferentes preguntas secundarias.

Preguntas

¿Qué tal les parece el tema?

¿Si esta entretenido?

¿Si están aprendiendo?

¿Quieren que cambie de tema?

Se recomienda también que los docentes realicen preguntas sobre el tema de estudio.

MODALIDAD 3

- Luego de haber seguido toda la clase se debe hacer un recuento de todo lo que se ha aprendido con la ayuda de los carteles antes dado.
- Al finalizar se deben realizar el último bloque de preguntas que el docente deberá realizar a los estudiantes para que sigan motivados en la clase y si estuvieron atentos

Preguntas

¿Qué tal estuvo la clase?

¿Si les gusto el tema de clase?

¿Quieren ver un tema más interesante así como este tema?

¿Si pusieron atención en toda la clase?

¿Quisieran que se repita el estilo de clase?

¿Les gusto los carteles que les mostré?

Referencia: si la respuesta es negativa o no es en beneficio del docente; se debe indagar más profundo; se debe de aceptar sugerencias.

El docente tendrá una ficha de observación que implica el seguimiento de los

estudiantes al realizar las actividades

Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Nunca
Los estudiantes están interesados en la clase			
Los carteles están apropiados para la clase			
Responde a las preguntas con entusiasmo			
Están activos todos los estudiantes en toda la hora clase			

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Carteles didácticos

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Estuvo la dinámica de la clase entretenida	Crees que pudiste aprender con este método	Es mejor el método tradicional de dictado	Quisieras que todos los docentes ejercieran este tipo de método	Sentiste que tu atención estuvo bien dirigida a la clase
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....

.....

.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....

.....

.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

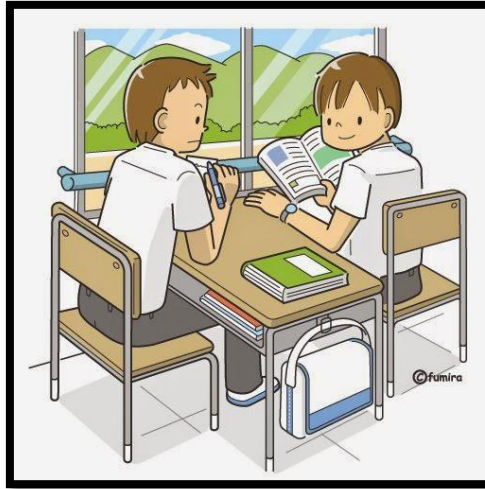
.....

.....

.....

TALLER N°7

DEBATIENDO CON MIS COMPAÑEROS



1. OBJETIVO:

Realizar debates con los estudiantes para que sean ellos mismos quienes elaboren el tema de clase.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL:

Debatir es atender y aprender mejor



Número de participantes: Pueden participar entre 20 a 25 jóvenes.

Edad: De 9 a 11 años de edad

Duración: 1 hora

Metodología: dividir a los estudiantes de clase en dos grupos de los cuales tendrán que debatir el un grupo con el otro grupo la participación deben de ser de todos los estudiantes.

4. ACTIVIDADES:

DESARROLLO

Objetivo: Realizar dos grupos en clase de igual número para fomentar el debate con la ayuda del docente.

Duración: 60 minutos.

Destinatario: Estudiantes de 8vos años de la Unidad Educativa fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Equipo o material requerido: marcadores, alumnos, docentes.

MODALIDAD 1

- Se debe dividir a los estudiantes en dos grupos, tomando en cuenta que debe de ser selección a lazar sin afinidad.
- Luego se empieza a tomar un tema en específico de la clase, lo cual un grupo de estudiantes debe de estar a favor y el otro debe de estar en contra
- Se da 10 minutos a cada grupo para que elaboren su defensa en el debate.

MODALIDAD 2

- Una vez dado el tiempo determinado, el docente deberá de escoger parejas; es decir que los integrantes de un grupo tendrá que tener una pareja del otro grupo
- Cada estudiante deberá de debatir con la pareja que tiene del otro grupo
- El docente será el moderador quien llevara el orden en el debate.
- Cada estudiante tendrá 1 minuto para intervenir.

MODALIDAD 3

- Después de haber hecho el debate cada grupo deberá de realizar unas dos conclusiones defendiendo su postura
- Estas conclusiones deberá de hacerse en escrito para que el moderador o docente sea quien lea después del debate; para eso tiene un tiempo de 10 minutos
- Un representante de cada grupo tendrá replica para responder las conclusiones del otro grupo, para esto tendrá un tiempo de 10 minutos cada

grupo

- Al finalizar se deben realizar el último bloque de preguntas que el docente deberá realizar a los estudiantes para que sigan motivados en la clase y si estuvieron atentos

El docente tendrá una ficha de observación que implica el seguimiento de los estudiantes al realizar las actividades

Indicadores	Siempre	Con frecuencia	Nunca
Los estudiantes se sienten cómodos con el grupo que les toco			
Cada estudiante participa y respeta la participación de su pareja contrincante			
Participan con coherencia			
Sus respuestas son claras y sensatas			

5. RECURSOS

Facilitador-alumnos

Espacio propicio

Marcadores

6. EVALUACIÓN

Indicadores	Pudiste realizar el debate con facilidad	Crees que tus compañeros realizaron sin ningún problema	Tu pareja del otro grupo respeto tu turno de intervenir	Fue beneficioso este taller para mejorar la atención	Crees que tus compañeros se sintieron acogidos con este taller
Siempre					
Casi siempre					
A veces					
Nunca					

7. COMPROMISOS

COMPROMISO CONSIGO MISMO

.....

COMPROMISO CON PERSONAS QUE QUIERE

.....

COMPROMISOS CON LA INSTITUCION

.....

4.3.- Bibliografía

- C. COLL, E. M. (2007). *El Constructivismo en el Aula* . España : Graó.
- ELBOJ, I. O CARMEN. (2006). *Comunidades de Aprendizaje* . España: Graó.
- CASTELON, J. L. (2009). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones* . San Vicente : ECU editorial club universitario .
- GERRIG, R. J. (2006). *Psicología y Vida* . EE.UU: PERSON.
- CASTELON, L. N. JUAN LUS. (2009). *APRENDIZAJE, DESARROLLO Y DISFUNCIONES* . ECU (editorial club universitario) .
- MOLINS, M. P. (1997). *Cultura y Educacion*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- LOPEZ IBOR ALIÑO, VALDÉS MIYAR MANUEL. (2002) *dsm-iv-tr. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, España, Harcourt Brace De Espana Sa,*
- RUBIO, A. M. (2004). *Perspectivas sobre Comunicacion y Sociedad*. Valencia : PUV.
- SALVADOR, A. (2004). *Evaluacion y Tratamiento Psicopedagogico* . Narcea .
- SANZANO, Ä. V. (2003). *Psicología del rendimiento* . Barcelona : U O C .
- TALIZINA, N. F. (2000). *Manual de Psicología Pedagógica*. San LUs Potosi: Universtiaría Potocina.
- VILLAR, ORJALES. (2002). *Déficit de atención e hiperactividad manual para padres y estudiantes*

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.

Diagnóstico

Para realizar el Diagnóstico de este se requirió de FDA y se obtuvo los siguientes problemas.

1. Una tasa de porcentaje de embarazos en adolescentes
2. Consumo de drogadicción en adolescentes
3. Agresividad en estudiantes con profesores
4. Bajo rendimiento en especial los años de primeo de bachillerato

Las otras debilidades secundarias serian:

- Infraestructura no apta para unidad educativa
- Falta de talento humano en el DECE
- Internet de poca calidad
- Profesores poco capacitados en el ámbito curricular
- Pocos laboratorios accesibles para todos los estudiantes
- Poco transporte escolar para estudiantes que viven en lo rural

Anexo 2:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8vos AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISSIONAL SALSIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”**

1. ¿Sientes que tienes baja atención en clase?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
CASI SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

2. ¿Crees que no entiendes la clase por tu falta de atención?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
CASI SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

3. ¿Tienes dificultad en mantenerte atento para recibir las sugerencias de tus maestros?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
CASI SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

4. ¿Sientes que estas atento cuando estas motivado en clase?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
CASI SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

5. ¿Solo puedes atender en algunas asignaturas de tu interés

MUCHO	<input type="checkbox"/>
POCO	<input type="checkbox"/>
NADA	<input type="checkbox"/>

6. ¿Tu rendimiento académico es?

MUCHO	<input type="checkbox"/>
BAJO	<input type="checkbox"/>
MEDIO	<input type="checkbox"/>

7. ¿Piensas que tu rendimiento académico es por causa de tu poca atención?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

8. ¿Reflexionas los efectos que producen tener un bajo rendimiento?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

9. ¿Tienes bajo rendimiento en algunas asignaturas?

MUCHO	
POCO	
NADA	

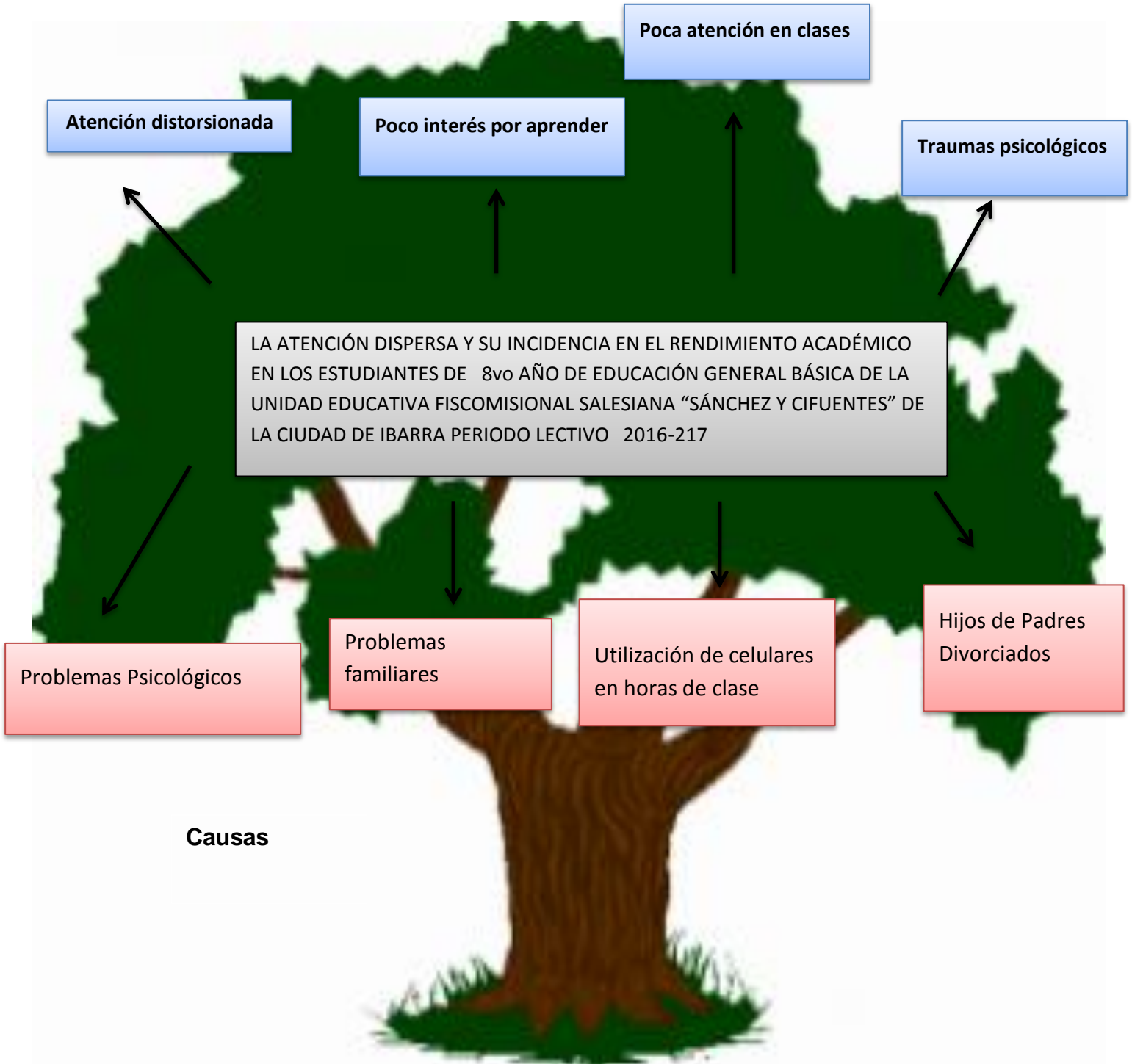
10. ¿En las asignaturas que te gustan tienes un alto rendimiento académico?

MUCHO	
POCO	
NADA	

Anexo 3.

Árbol De Problemas

Efectos



Anexo 4.



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Anexo 5.
Matriz de Coherencia:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo la atención dispersa incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” de la ciudad de Ibarra, periodo lectivo 2016-2017?</p>	<p>Determinar como la atención dispersa incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes “de la ciudad de Ibarra, periodo lectivo 2014-2015</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. ¿En qué forma se puede Diagnosticar el nivel de atención en estudiantes con antecedentes de los docentes que tienen de cada estudiante?</p> <p>2. ¿Por qué se debe fundamentar la información científica para la construcción del marco teórico y la elaboración de los contenidos de la propuesta?</p> <p>3. ¿con qué fundamentos se propone una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases?</p> <p>4. ¿Se podrá socializar la propuesta con el personal docente de la institución, para que comprometan a ser aplicada la guía en los estudiantes?</p>	<p>1. Diagnosticar el nivel de atención en estudiantes con antecedentes de los docentes que tienen de cada estudiante.</p> <p>2. Fundamentar información científica para la construcción del marco teórico y la elaboración de los contenidos de la propuesta.</p> <p>3. Proponer una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases.</p> <p>4. Socializar la propuesta con el personal docente de la institución, para que comprometan a ser aplicada la guía en los estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 20 de Noviembre de 2017

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: **"LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA "SÁNCHEZ Y CIFUENTES" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017"**, de autoría de la señorita Jaramillo Dávila Valeria Estefanía con C.I. 100439715-2 de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O.V., ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

MSc. Ramiro Núñez Gómez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Jaramillo Dávila Valeria Estefanía, con cédula de identidad Nro. 1004397152 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“LA ATENCION DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 8vos AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA SÁNCHEZ Y CIFUENTES DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de licenciada en ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de noviembre de 2017

(Firma).....

Nombre: Jaramillo Dávila Valeria Estefanía
Cédula: 1004397152

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

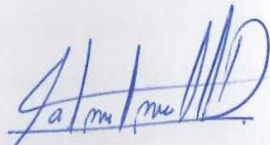
Yo, Jaramillo Dávila Valeria Estefanía, con cédula de identidad Nro. 1004397152, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Noviembre de 2017

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Jaramillo Dávila Valeria Estefanía
C.C. 1004397152