



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018”

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación en Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: JÁTIVA ÁVILA DALMA JOSELYN

DIRECTOR: Msc. CRISTIAN EDUARDO GUZMÁN TORRES

IBARRA, 2018

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

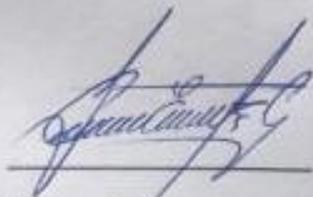
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el consejo directivo de la **Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología De La Universidad Técnica Del Norte** de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Director del trabajo de grado del siguiente tema: **"FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018"**.

Trabajo realizado por la Srta. Játiva Ávila Dalma Joselyn previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias De La Educación especialización Psicología Educativa Y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal designado oportunamente.

En lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Cristian Guzmán

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

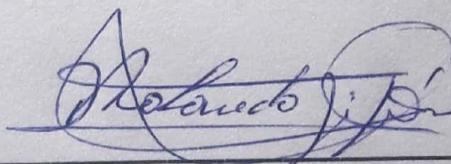
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO 2017-2018”**.

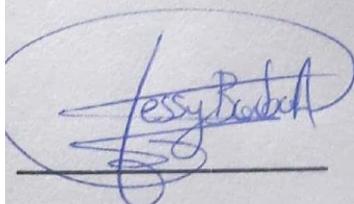
Trabajo realizado por la Srta. Játiva Ávila Dalma Joselyn previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias De La Educación especialización Psicología Educativa Y Orientación Vocacional.

Ibarra, 13 de julio 2018

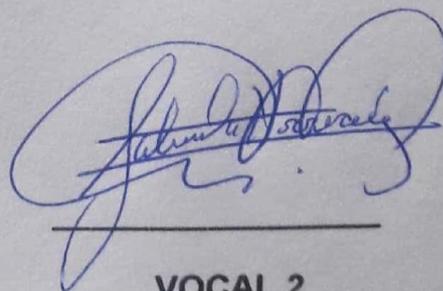
EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



VOCAL 1

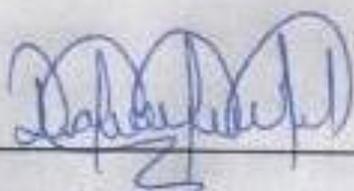


VOCAL 2

AUTORÍA

AUTORÍA

Yo, Játiva Ávila Dalma Joselyn con N° de cédula 100373311-8 quiero expresar mi declaración bajo juramento que el presente trabajo de grado es totalmente de mi autoria, obviamente se obtuvo respaldo de diferentes fuentes y se realizó las respectivas citas.



Játiva Ávila Dalma Joselyn

CI: 100373311-8

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado es dedicado con mucho amor a mi querida hija Tiffany Valentina quien a lo largo de la carrera fue la motivación principal que día tras día me inspiró y me llenó de fortaleza para lograr cumplir con mis objetivos propuestos. También quiero dedicar a mi madre por haberme apoyado incondicionalmente en toda esta trayectoria, a mi padre porque a pesar de todas las adversidades ha estado conmigo apoyándome y guiándome para ser una mejor persona. Y no puedo dejar de lado agradecer a mi tía Andrea quien es mi segunda madre, gracias por todo el amor, comprensión y fortaleza que me transmitió desde el primer día para lograr alcanzar mi meta tan anhelada. Y en general a toda mi familia, ya que son muy importantes para mí y siempre estuvieron apoyándome para culminar con éxito mi carrera profesional.

Dalma Joselyn Játiva Ávila

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Del Norte por haberme brindado su acogida y calidez durante toda mi trayectoria educativa y a cada uno de los docentes quienes me apoyaron en todo momento e impartieron todo el conocimiento necesario para poder culminar mi carrera con éxito.

Al MSc. Cristian Guzmán, quien, con su experiencia, su conocimiento y sobre todo con toda su paciencia me ayudo en todo momento, e hizo posible la realización de este trabajo de grado.

También quiero agradecer al Colegio Universitario “UTN” quien me ayudo y me abrió las puertas del establecimiento educativo para poder realizar mi investigación y culminarla satisfactoriamente, gracias a las autoridades y en especial al Lic. Hernán Sarmiento.

Finalmente quiero agradecer a Dios quien me lleno de sabiduría para seguir adelante y a mi familia por todo el apoyo incondicional en cada momento de mi vida estudiantil.

Dalma Joselyn Játiva Ávila

RESUMEN

El objetivo fundamental del trabajo de grado fue identificar cuáles son los factores familiares que están estrechamente ligados al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, periodo 2017-2018. El trabajo se realizó en base a una investigación de campo donde se pudo recopilar toda la información necesaria en base a cuatro factores: el nivel socio económico, el capital cultural, los estilos parentales/control parental y el tipo de familia de donde proviene cada uno de los estudiantes. El rendimiento académico se obtuvo en base a los promedios alcanzados dentro del primer quimestre de forma individual. Esta información se recopiló a través de una encuesta aplicada a todo el establecimiento educativo, encuesta que fue debidamente validada obteniendo una fiabilidad de 0,815 en el Alfa de Cronbach. En base al análisis e interpretación de resultados se concluye que el factor socio económico se relaciona directamente con el capital cultural y con el control familiar. Las familias de los estudiantes se encuentran en un nivel socio económico y capital cultural medio bajo y en base al control familiar o estilos parentales podemos destacar que la mayoría de los estudiantes provienen de familias ensambladas y que este tipo de familia no afecta en el rendimiento académico de los estudiantes por que los padres están cumpliendo con su rol y con ello sus obligaciones.

Palabras claves: rendimiento académico, factores familiares, nivel socio económico, capital cultural, estilos parentales, control familiar.

ABSTRAC

ABSTRACT

The main objective of this degree work was to identify family factors closely linked to the academic performance of the students of the University Secondary School "UTN" in Ibarra city in the province of Imbabura, from 2017 to 2018. The work was carried out based on a field investigation where it was possible to compile all the necessary information on the basis of four factors: the socio-economic level, the cultural capital, the parental styles, parental control and the type of family from which each one of the students come from. The academic performance was obtained based on the academic averages individually reached within the first quinmester. This information was compiled through a survey applied to the entire educational establishment, a survey that was duly validated obtained a reliability of 0.815 in the alpha of Cronbach. Based on the analysis and interpretation of results, it is concluded that the socio-economic factor is directly related to the cultural capital and to the family control. The families of the students are on a low socio-economic level and a medium cultural capital and based on family control or parental styles it can be highlighted that most students come from assembled families and that this type of family does not affect the academic performance of the students because parents are fulfilling their role and with it their obligations.

Keywords: academic performance, family factors, socio-economic level, cultural capital, parental styles, family control.

Victor Rodriguez
1715496129
RWB



ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. FACTORES FAMILIARES	2
1.1.1. Definición de la familia	2
1.1.2. Tipos de familia	2
La familia y hogares monoparentales	3
Las Uniones de Hecho	3
Las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico	4
1.1.3. Variables familiares	4
1.1.4. Estructura en base a la familia	7
1.1.5. Control familiar y estilos parentales	8
1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
1.3. Características del rendimiento académico	12
1.4. Condicionantes del rendimiento académico	12
1.5. Proceso de evaluación y calificación	14
1.6. Escala cuantitativa y cualitativa	14

CAPÍTULO II	17
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. Tipos de investigación	17
2.1.1. Documental	17
2.1.2. De campo	18
2.1.3. Descriptiva	18
2.2. Métodos	18
2.2.1. Deductivo	18
2.2.2. Inductivo	18
2.2.3. Estadístico	19
2.3. Técnicas e instrumentos	19
2.3.1. Encuesta	19
2.3.2. Instrumento.....	20
2.4. Población.....	23
2.5. Muestra	23
Fracción Muestral.....	25
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
3.1. PRUEBAS DE NORMALIDAD	27
3.2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	28
3.3. CORRELACIONES.....	31
CAPITULO IV	33
4. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
4.1. DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables familiares	5
Tabla 2: Características familiares estructurales	8

Tabla 3: Escala cualitativa y escala cuantitativa	15
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad.	20
Tabla 5: Estadísticas del total elemento	21
Tabla 6: Población.....	23
Tabla 7: Fracción Muestral	26
Tabla 8: Prueba de Normalidad.....	27
Tabla 9: Estadísticos descriptivos.....	28
Tabla 10: Tipo de Familia	30
Tabla 11: Correlaciones.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilos Parentales y control Familiar.	9
Figura 2: Rendimiento Académico.	11
Figura 3: Condicionantes del Rendimiento Académico.	13
Figura 4: Niveles y Subniveles.	15

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó en base al bajo rendimiento que existe en el colegio Universitario “UTN”, y se toma en consideración a los factores familiares como posibles predictores de ello, López, Barreto Pico, Mendoza y Salto (2015) postulan que el bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos y es necesario investigar sobre cómo influye la familia ya que es el primer núcleo de relación en la vida. Además, que es un tiempo bastante significativo por lo que cumple un rol importante dentro del rendimiento académico Beneyto (2015). López, et al. (2015) postula que las causas del bajo rendimiento académico son: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, hijos predilectos e hijos no deseados; Covadonga (2001) menciona que el rendimiento académico se relaciona con las aptitudes y habilidades cognitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, económico, educativo y sobre todo en base a la salud de los padres; Navarro (2003) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico en la que se encuentra. Al ser la familia uno de los factores más importantes en la vida, se puede decir que ciertas características o elementos de esta se encuentran vinculados al bajo rendimiento, podemos destacar a los diferentes estilos de crianza que afectan directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que las aptitudes y las habilidades básicas se desarrollan en los adolescentes cuando pertenecen a un ambiente de crianza armonizado, el nivel económico es bueno y el nivel de educación y la salud de los padres es altamente estable. En función del análisis del contexto, la literatura y los datos previos se determinó el problema como: ¿Cuáles son los factores familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN” en el período 2017 – 2018? Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer y demostrar cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico. Beneyto (2015) menciona que existe relación entre rendimiento académico del alumnado y nivel socio económico de su familia; Chaparro, Gonzales y Caso (2015) postula que los alumnos con alto rendimiento académico presentan también mayor capital cultural en comparación con los

estudiantes de rendimiento bajo; Vallejo y Mazadiego (2006) menciona que el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez. El rendimiento académico está vinculado estrechamente con diferentes factores familiares, el nivel socio económico de las familias influye positivamente, así como también el capital cultural que se caracteriza por los niveles de estudio tanto de la madre como del padre, el número de libros que existe en la casa, los recursos que posee el estudiante para la lectura recreativa y la participación en cualquier actividad cultural. Y se concluye que los estilos parentales son una fuerte influencia en el desempeño académico que se presenta desde la infancia hasta la vida adulta.

Formulación del Problema

¿Los factores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario UTN, en el período 2017-2018?

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo los factores familiares influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”, en el período 2017-2018.

Objetivos Específicos

- 1.- Evaluar los diferentes factores familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.
- 2.- Seleccionar información adecuada para la construcción del marco teórico en base a los factores familiares y rendimiento académico.
- 3.- Verificar la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico.
- 4.- Establecer conclusiones y recomendaciones a padres de familia, autoridades y el departamento de consejería estudiantil (DECE) sobre los factores familiares y rendimiento académico.

Interrogantes de investigación

- 1.- ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”?
- 2.- ¿Existe información adecuada sobre los factores familiares y el rendimiento académico?
- 3.- ¿Existe relación entre los factores familiares y el rendimiento académico?
- 4.- ¿Es necesario establecer conclusiones y recomendaciones a las familias y a la comunidad educativa sobre cómo afectan los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

Existen algunos factores que son determinantes en el desarrollo del adolescente, especialmente en el rendimiento académico, porque la familia es el principal sistema de interacción desde los primeros inicios de vida. La familia cumple un rol importante en diferentes elementos que son: economía, educación, cultura, religión, política entre otras. Repley (1871) postula que la familia no era solo el fundamento de la misma, sino también el elemento determinante de toda organización social.

Diversos estudios indican que el rendimiento académico se ve influenciado por los diferentes tipos de familia que existen. Jiménez (2000) afirma “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 3-4). Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En base al manual de Evaluación estudiantil del Ministerio de Educación estipula que si los estudiantes requieren una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas para ser promovidos al siguiente año lectivo demostrando que han alcanzado los aprendizajes requeridos.

Así mismo podemos definir que existen distintos tipos de familia. Sánchez (2015) postula diferentes modelos: modelo hiperprotector, permisivo, sacrificante, intermitente, delegante, autoritario y democrático. A diferencia de Cervini, Dari y Quiroz (2014) mencionan otros tipos de estructura familiar: Familias completas: vive con los dos padres, incluye a familia “nuclear” “extensa” y “ensamblada” (un/a padrastro/madrastra); Familias monoparentales: vive con alguno de los padres; Otra estructura familiar: vive con “algún hermano” u “otros familiares”.

1.1. FACTORES FAMILIARES

1.1.1. Definición de la familia

Acercándonos a una definición más cercana sobre la familia nos basamos en dos autores Sánchez (2008) plantea que es “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (p. 27). Al igual que Bilbao (2002) “la familia como una unidad de personas en interacción” (p. 16) y comparando con Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 32). Desde esta perspectiva asumimos que los autores coinciden en algunos elementos y concluimos que la familia es el grupo de personas que conviven y que tienen necesidades en común y al hablar de ella, podemos decir que en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción “natural”, ya que la estructura ha cambiado con el tiempo y con ello los tipos de organización familiar.

1.1.2. Tipos de familia

Según Sánchez (2008) postula “la educación, por los valores que se viven y transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia” (p. 19). Con ello se dan los siguientes modelos actuales de familia:

La opción por el menor número de hijos surge del deseo de tener solo aquellos a los que se puede atender bien. El trabajo de los adultos fuera de casa fuerza esta decisión. Los hijos, desde edades tempranas, pasan parte del día en centros infantiles, lo que ha modificado la tradicional convivencia familiar. Como situación nueva aparece la necesidad de acudir a los propios padres -los abuelos- para atender a los nietos y facilitar así el trabajo de los padres (Sánchez, 2008, p. 19).

Este tipo de familia está conformado por los miembros de una pareja y sus hijos, con la diferencia que normalmente la pareja piensa en tener pocos hijos y poder satisfacer las necesidades de cada uno. Tanto la madre como el padre trabajan y el cuidado de los hijos muchas veces lo hacen familiares cercanos como abuelos maternos, paternos o incluso desde edades tempranas asisten a centros infantiles.

La familia y hogares monoparentales

Hogar monoparental es aquel en el que sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional". En sentido estricto, sólo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como "hogar monoparental" (Sánchez, 2008, p. 19).

Los hogares monoparentales están conformados o solo por la madre o solo por el padre. En la antigüedad este tipo de familias eran consideradas como "rotas, incompletas o disfunciones". Ya que se encargaba del cuidado de los hijos solo un progenitor, este tipo de familias se pueden dar después de un divorcio, separación, al quedar viuda o viudo, por adopción o incluso madre y padre soltero.

Las Uniones de Hecho

La forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección, si no están bien reguladas (Sánchez, 2008, p. 20).

Hoy en la actualidad se da como tipo de familia la unión de hecho que significa la unión de una pareja sin el matrimonio. Este tipo de familia tiene los mismos derechos que las otras ya que están unidos por vínculos afectivos, incluso pueden tener los hijos que crean convenientes con la diferencia que existe mayor flexibilidad en su organización y de igual manera velan por satisfacer las necesidades básicas de todos los miembros del hogar.

Las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico

Son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior. También conocidas como " bifocales" o "multiparentales". La estructura se complica de ser los cónyuges solos los que reconstruyen la familia, a tener uno o los dos la tutela de hijos, y más si completan la familia con hijos propios. Se añaden dificultades cuando tienen que atender, económicamente a cónyuges y/o hijos de anteriores matrimonios (Sánchez, 2008, p. 21).

Este tipo de familias se da cuando uno de los miembros del hogar sea el padre o la madre ya conformaron otra familia y quieren volver a formar una nueva llevando a sus anteriores hijos a formar parte de esta. Como desventaja de este tipo de familia es cuando los jefes del hogar deben velar económicamente tanto por los hijos propios como por hijos de su nuevo cónyuge.

1.1.3. Variables familiares

Suleman, Aslam, Hussain, Shakir y Khan (2012) plantean una investigación donde se analiza la asociación de tres variables de índole socioeconómica (ingreso mensual familiar, nivel educativo de los padres y nivel ocupacional de los padres) con el rendimiento académico.

Según Chaparro Caso López, González Barbera, & Caso Niebla (2016) postula tres variables familiares:

Tabla 1: Variables familiares

Nivel socioeconómico	Capital cultural	Organización familiar
<ul style="list-style-type: none"> • Posesiones en casa • Servicios básicos de subsistencia mínima • Situación laboral del estudiante • Nivel de calidad del piso de la vivienda • Hacinamiento • Trabajo de la madre • Trabajo del padre 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos para la lectura recreativa • Participación en actividades culturales • Nivel de estudios de la madre • Nivel de estudios del padre • Número de libros en casa • Número de libros que se han comprado en tu casa el último año 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar al estudio y realización de tareas • Dinero semanal asignado para gastos personales • Grado de conocimiento de los padres de los resultados de ENLACE • Grado de estructura familiar convencional

Fuente: Familia y rendimiento académico (Chaparro Caso López, et al, 2016).

El nivel socioeconómico se vincula de forma directa con el capital, de ahí que se observe que los estudiantes con alto rendimiento académico presenten también mayor capital cultural en comparación con los estudiantes de rendimiento bajo. (Cervini, 2002, Cheung y Andersen, 2003; Darin, 2012; Grayson, 2011)

Los resultados de esta investigación mostraron que “los estudiantes que tuvieron mejores puntuaciones académicas fueron aquellos cuyos padres tenían más altos ingresos económicos, así como mayores niveles educativos, con ocupaciones laborales más de tipo profesional” (Suleman et al, 2012, p 54.).

El nivel socioeconómico está ligado estrechamente con el capital cultural de la familia que se ve relacionado a la educación de la madre y del padre. “la educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos de éstos acerca de los procesos educativos formales” (Eccles, 2005, p.55). También se relaciona con la lectura comprensiva, el número de libros que existen en la casa o sobre cuántos libros se han comprado durante el último año y también de la participación en programas culturales.

Además del nivel socioeconómico y el capital cultural, existen otras variables familiares de orden más instrumental que tienen efecto sobre el logro académico (Lozano, 2009). Estas variables forman parte de la organización familiar donde incluye la comunicación de los padres con sus hijos sobre las expectativas y el desempeño académico. También el involucramiento escolar, es decir los padres participan en actividades escolares, pero de tipo administrativo y, por último, el trabajo en casa, donde los padres deben proporcionar a los hijos un ambiente apropiado para el estudio (materiales, libros, espacio de trabajo, etc.) y acompañamiento en la realización y revisión de las tareas.

Bourdieu (1997) define al capital cultural como la acumulación de cultura propia de una clase, que, heredada o adquirida mediante la socialización, tiene mayor peso en el mercado simbólico cultural, entre más alta es la clase social de su portador. Es decir, el capital cultural es la adquisición de la cultura que puede ser adquirida o heredada. Adquirida en el ámbito escolar desde los primeros inicios de educación por medio de la socialización así también como se puede adquirir por ayuda de los padres porque ellos son quienes pueden fomentar en la acumulación del capital cultural creando buenos hábitos. Es heredada muchas veces por los padres, abuelitos o algún miembro de la familia que le trasmite al niño desde todas esas cualidades, capacidades y habilidades culturales desde el momento de la concepción y son reforzadas con el pasar el tiempo creando hábitos que son necesarios para conseguir el éxito escolar.

El capital cultural se divide en tres vertientes: el capital cultural incorporado, el objetivado y el institucionalizado.

El capital cultural incorporado se refiere a la facultad del ser humano de cultivarse. La interiorización del capital cultural y su posesión es lo que da a luz al habitus de una persona (Bourdieu, 1987). Es decir que el capital cultural incorporado se refiere a que la persona por su propia cuenta debe prepararse, sin necesidad de que otra persona le inculque ni le herede.

Una forma objetivada son los bienes culturales (libros, cuadros, discos...). Para apropiarse de un bien cultural, es necesario ser portador del habitus cultural (Bourdieu, 1987). Esta forma de capital cultural hace referencia a todo tipo de bienes culturales, como los libros que poseemos en la casa, los cuadros, monumentos, discos y maquinas. Instrumentos que se pueden comprar o adquirir por donaciones o que son heredados por las familias generación tras generación.

Una forma institucionalizada que se refiere a ser reconocido por las instituciones políticas por medio de elementos como los títulos escolares. Un título escolar se evalúa bajo un mercado, el de los títulos escolares (Bourdieu,1987). Esta forma se basa en los títulos que obtenga una persona, es decir acabar la educación básica, el bachillerato, el tercer nivel e incluso prepararse más para obtener los mayores títulos con la finalidad de ser reconocido por dichos títulos y de forma económica.

1.1.4. Estructura en base a la familia

Se hace referencia a los diferentes factores familiares que están vinculados con el rendimiento académico, pero los clasifica de acuerdo con la propuesta de Gómez Dacal (1990) que diferencia entre aspectos estructurales por Coleman llamados background y aspectos dinámicos. Los aspectos estructurales Coleman (1966) postula "El background familiar se define a través de una serie de aspectos: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar" (p.87). Los aspectos dinámicos tienen que ver con el clima familiar que es los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros de la familia, especialmente los padres.

Tabla 2: Características familiares estructurales

Características familiares estructurales

<i>Nivel económico</i>	<i>Pertenencia a grupos minoritarios</i>	<i>Nivel educativo de los padres</i>	<i>Salud de los padres</i>
<ul style="list-style-type: none"> — Vivir en entornos empobrecidos**. — Pobreza**. — Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar*. 	<ul style="list-style-type: none"> — Pertenencia a familia monoparental*. — Ser negro-hispano*. — Ser hijo de inmigrantes*. — Tener madre adolescente soltera*. 	<ul style="list-style-type: none"> — Falta de educación formal de los padres*. — Padres sin formación en secundaria**. 	<ul style="list-style-type: none"> — Falta de salud de los padres**. — Padres con enfermedad mental grave*. — Padres alcohólicos*. — Padres toxicómanos*.

Características familiares dinámicas

<i>Hechos circunstanciales estresantes</i>	<i>Clima educativo familiar</i>
<ul style="list-style-type: none"> — Abusos o negligencias en el hogar*. — Divorcio o separación de los padres*. — Muerte de uno de los padres*. 	<ul style="list-style-type: none"> — Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos*. — Falta de apoyo familiar*. — Pobres habilidades parentales*. — Hogar desunido*.

Fuente: Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (De Miguel, 2001).

En esta tabla se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico y la diferencia que existe entre los aspectos estructurales y los aspectos dinámicos. Los primeros hacen referencia al nivel socioeconómico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar, a comparación de los aspectos dinámicos que están enlazados con el clima familiar.

1.1.5. Control familiar y estilos parentales

“El control parental es definido como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan” (Ocampo y Palos, 2011, p. 28).

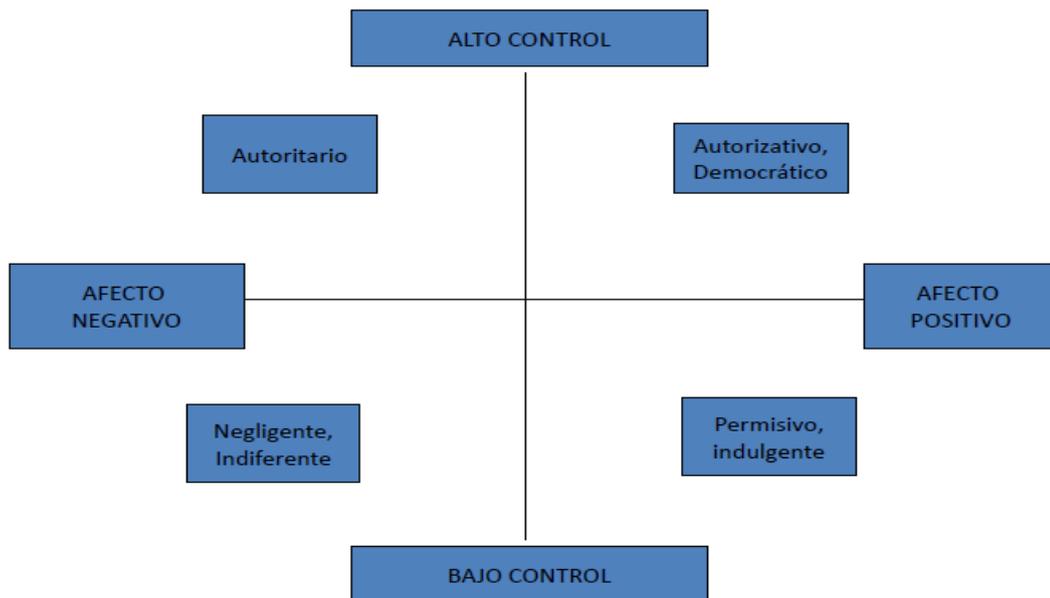


Figura 1: Estilos Parentales y control Familiar. **Fuente:** Programa FERYA (2013)

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos de paternidad son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os) (Casarín y Infante, 2006, p. 56).

La combinación de estas dimensiones genera los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Casarín y Infante (2006) postula el estilo autoritativo como “los padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos” (p.56).

Los padres con autoridad o autoritativo son quienes ayudan a desarrollar la independencia de los hijos y satisfacen sus necesidades básicas. Promueven una comunicación abierta, son flexibles y están dispuestos a escuchar argumentos necesarios antes que tomar una decisión sobre castigos, reglas o normas que se puedan establecer. Estos padres se centran en fomentar el autocontrol, la confianza y la autoestima personal por lo general no tienen problemas en el rendimiento académico (Programa Ferya, 2013)

Casarín y Infante (2006) menciona el estilo autoritario “padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos” (p.56).

Los padres autoritarios son quienes imponen reglas claras que deben cumplirse tanto dentro del hogar como en el contexto educativo. Estos padres al ser muy severos y bastantes disciplinarios dejan de lado las necesidades básicas de los hijos ya que con frecuencia los castigos no tienen justificación y muchas veces son inadecuados esto sucede por la falta de comunicación que existe dentro de la familia. Por lo general los hijos se vuelven muy tímidos, temerosos, tienen miedo a expresar sus sentimientos por el miedo a equivocarse y por ser castigado. Con el tiempo pueden mostrar rasgos de agresividad en ciertos momentos y volverse rebeldes (Programa Ferya,2013).

Casarín y Infante (2006) postula el estilo permisivo “padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos” (p.56-57).

Los padres con estilo permisivo o comprensivo se caracterizan por no establecer normas ni leyes dentro de la familia, son más afectivos con sus hijos y promueven en ellos la confianza en base a una buena comunicación, ellos utilizan este método para poder llegar a acuerdos y no a reglas. Y lo que intentan es que sus hijos cumplan con sus obligaciones, pero utilizando estrategias positivas que los motiven y cuando incumplan dichos acuerdos estos padres no los castigan severamente al contrario buscan alternativas de solución donde fomenten la independencia, la individualidad y la autoestima personal (Programa Ferya,2013).

Casarín y Infante (2006) menciona el estilo negligente “padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos” (p.57).

Los padres con estilo negligente son los que no establecen normas ni leyes es decir no imponen límites a sus hijos. Estos padres delegan las responsabilidades a personas cercanas a la crianza de sus hijos, por ende, no atienden a las necesidades de ninguna índole y tampoco proporcionan afecto. Por lo general ellos se centran en sus propias necesidades y en vivir su vida y no tienen tiempo para poder preocuparse de sus hijos a consecuencia de esto muchas veces los

hijos tienen conductas delictivas e impulsos destructivos, por lo general tienen problemas en el colegio tanto académicamente como conductuales (Programa Ferya, 2013).

1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para poner definir el rendimiento académico tomamos como referencia a Jiménez (2000) postula “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 3-4). Podemos decir que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. A comparación con Camarena, Chávez y Gómez (2010) que consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes se realiza a través de la medición que los docentes hacen a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo.

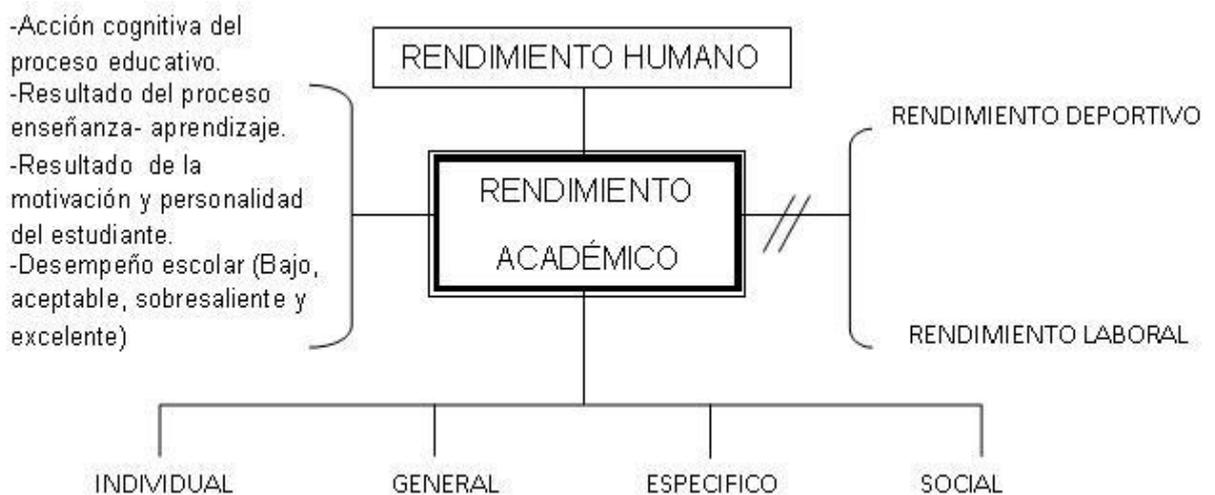


Figura 2: Rendimiento Académico. Fuente: Didáctica de la Ciencia (Ciencia, 2010)

El rendimiento académico parte desde la acción cognitiva, entendido como un proceso educativo. Así también es el resultado del aprendizaje de los estudiantes que se ve influenciado por la motivación y la personalidad de cada uno, que es valorado por bajo, aceptable, sobresaliente y excelente. Y se divide en individual general, específico y social.

1.3. Características del rendimiento académico

Según Quispe (2010) plantea varios análisis comparativos que concluyeron desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por:

- Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno).
- Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

1.4. Condicionantes del rendimiento académico

González Pienda (2003) postula “Existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico, están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)” (p. 247).

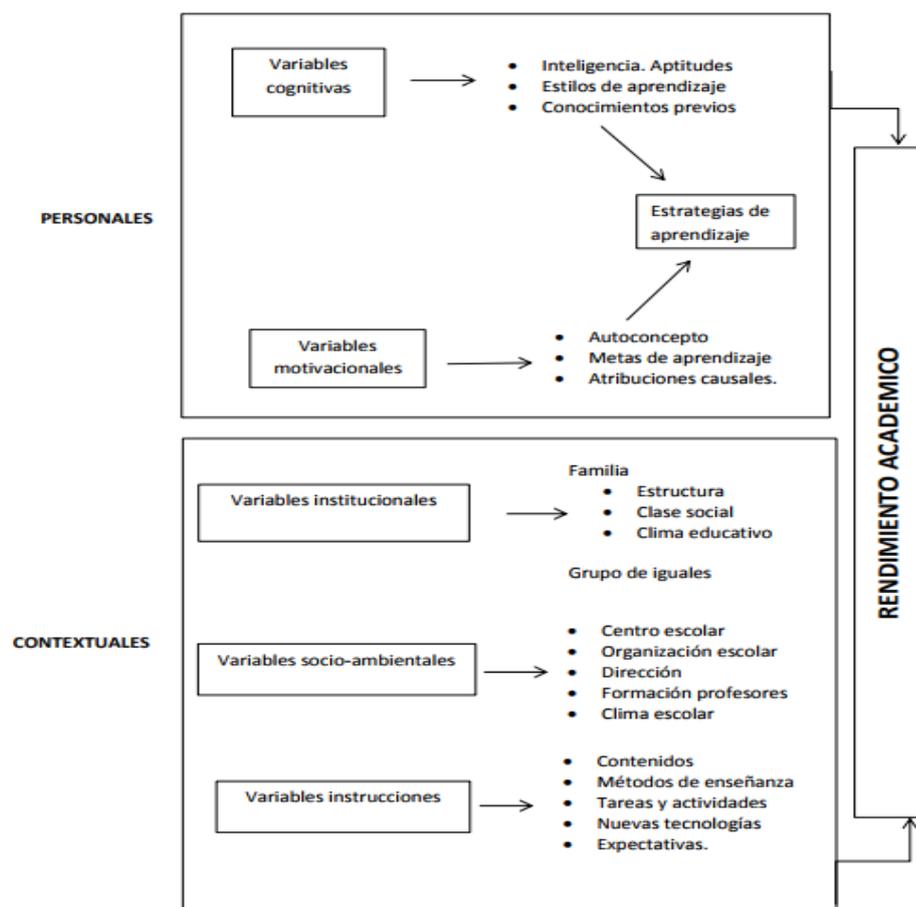


Figura 3: *Condicionantes del Rendimiento Académico. Fuente: Condicionantes del rendimiento académico (González- Pienda, 2003)*

Las variables personales incluyen los aspectos cognitivos del alumno, como es la inteligencia, las aptitudes, los diferentes estilos de aprendizaje y los conocimientos previos. Las variables motivacionales se basan en el autoconcepto, establecer metas de aprendizaje, atribuciones causales y en la familia como estructura y organización escolar, a su vez los métodos de enseñanza, la clase social, el clima de trabajo percibido por los participantes de la comunidad educativa.

Las variables socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, y clima de trabajo y las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

1.5. Proceso de evaluación y calificación

Conforme a la ley orgánica de educación intercultural (2017) establece los siguientes procesos de evaluación y calificación para lo cual citaremos los siguientes artículos:

Art. 18.- De la evaluación para educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado.- La evaluación debe responder al desarrollo integral del estudiante y considerar diversos factores: debe ser un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, y que incluya sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, diferenciando la evaluación de la calificación.

Art. 20.- De la calificación desde el subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato. - En el proceso de calificación a partir del subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato, de conformidad con el Reglamento General a la LOEI, debe calificarse numéricamente para acreditar la aprobación y promoción de los estudiantes.

En cada asignatura se deberán registrar, en el servicio que corresponda dentro del portal Educar Ecuador, exclusivamente tres notas parciales por quimestre, además de la correspondiente al examen quimestral.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en lo referente a calificación para acreditación, deberá adaptarse a lo mencionado en este artículo.

1.6. Escala cuantitativa y cualitativa

Para poder establecer el nivel de aprendizaje del estudiante se ha establecido la siguiente escala cuantitativa y cualitativa regida por el Ministerio de Educación.

El Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles y cuenta con subniveles:

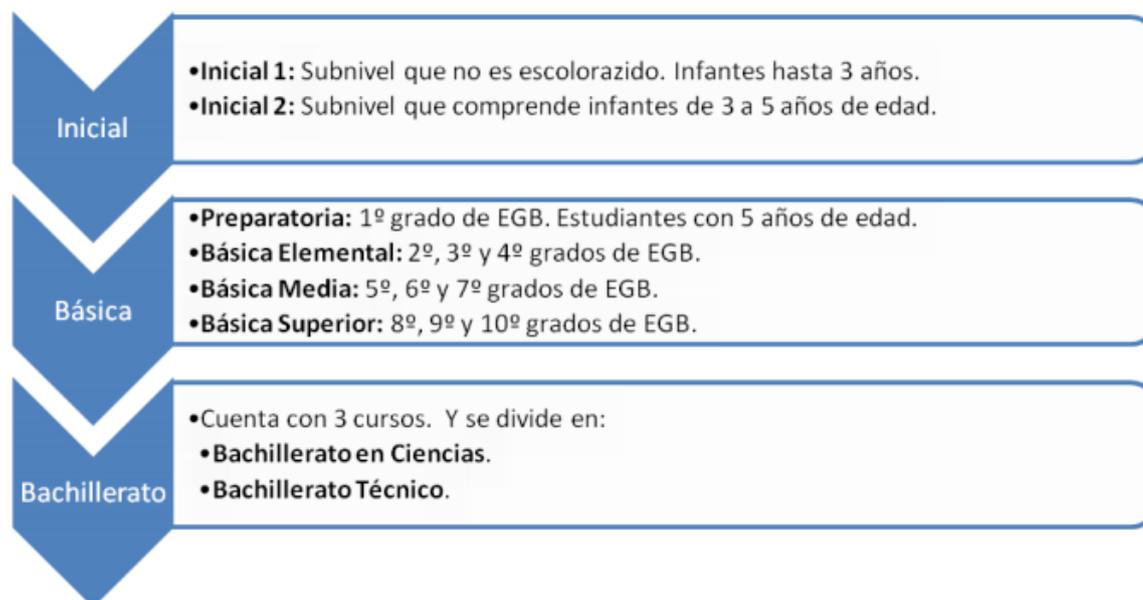


Figura 4: Niveles y Subniveles. **Fuente:** Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2013

Según el Art. 193 del reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla 3: Escala cualitativa y escala cuantitativa

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2013

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”. Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra IE.

De acuerdo con lo establecido en el oficio circular Nro. 014 VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de aspecto social y familiar que está encaminada directamente al rendimiento académico de los estudiantes del **COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”**. Utilizando una investigación mixta que busca el analizar dicho problema mediante la interpretación y comprensión de los resultados en base a los diferentes factores familiares como el nivel socio económico, capital cultural, el control parental o estilos parentales y tipo de familia, variables que están debidamente medidas y relacionadas entre sí para poder establecer la veracidad de la investigación en base a la correlación que existe con el rendimiento académico.

2.1. Tipos de investigación

Existen varios tipos de investigación, pero para el presente trabajo de grado se ha tomado como referencia el de tipo documental, de campo y descriptivo, que fueron necesarios para estudiar y conocer el problema a profundidad, utilizando toda fuente de información necesaria en base a los factores familiares y el rendimiento académico y con ello poder responder al problema de investigación planteado de forma más detallada.

2.1.1. Documental

Esta investigación es de tipo documental, ya que ayudo a la recolección, selección, y análisis de información. Utilizando todos los documentos como libros, revistas, artículos, que fueron necesarios para la elaboración del marco teórico y la definición de las variables.

2.1.2. De campo

Esta investigación es de campo porque se realizó las prácticas pre profesionales en el Colegio Universitario “UTN”, donde se pudo evidenciar de forma directa las diferentes características familiares de las que provienen los estudiantes y a su vez se utilizó como técnica una encuesta que fue aplicada para poder obtener datos necesarios e importantes para la investigación.

2.1.3. Descriptiva

La investigación descriptiva fue de gran aporte ya que permitió esclarecer cuales son los factores familiares, así como las características principales de las familias que están involucrados en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.

2.2. Métodos

Para el presente trabajo de grado se utilizó los métodos generales de investigación, deductivo e inductivo además se apoyó el análisis con estudios estadísticos. Estos métodos sirvieron para esclarecer las variables principales que están relacionadas con el rendimiento académico y poder establecer conclusiones en base al problema de investigación.

2.2.1. Deductivo

Se utilizó el método deductivo porque se partió desde un problema macro, que es el rendimiento académico de toda la institución educativa.

2.2.2. Inductivo

Se utilizó el método inductivo porque se partió desde la observación para identificar las causas del bajo rendimiento y se pudo llegar a la conclusión que los

diferentes factores familiares son una de las causas más relevantes en dicha problemática en la población estudiada.

2.2.3. Estadístico

Se utilizó este método para la selección de la muestra de estudio, posteriormente para la construcción del instrumento, su validez y confiabilidad. Además, se realizó el análisis descriptivo de las variables en función de los puntajes obtenidos en las escalas, se interpretó mediante la correlación de Pearson para verificar la relación entre las variables. Y por último fue útil para la interpretación de datos en base al rendimiento académico de toda la institución educativa.

2.3. Técnicas e instrumentos

Para poder llevar a cabo la investigación fue necesaria e indispensable utilizar como técnica e instrumento de investigación la encuesta que sirvió para recopilar la información necesaria en base a los factores familiares de cada uno de los estudiantes.

2.3.1. Encuesta

Esta técnica se utilizó en el trabajo de investigación para la recopilación de la información necesaria en base a los diferentes factores familiares que existen dentro de la institución. Morone (2013) menciona “Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa”. (p.17)

2.3.2. Instrumento

Para la investigación se utilizó una encuesta de 15 preguntas con escala tipo liker. Las primeras 14 preguntas miden el nivel socio económico, el capital cultural y las características de la familia y la última pregunta evalúa el tipo de familia en la que vive cada uno de los estudiantes. Esta encuesta fue validada con una población de 30 estudiantes pertenecientes (Ver tabla 4) lo que demuestra que la escala es confiable.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,821	,815	14	

Para establecer la validez de cada uno de los ítems se hizo correlación ítem a ítem y podemos observar en la tabla de los estadísticos del total de elemento que cada uno de los ítems marca una correlación superior a 0.4 de Pearson por lo tanto se consideran ítems válidos. (Ver tabla 5)

Tabla 5: Estadísticas del total elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Correlació n múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En qué estado se encuentran los servicios de agua, luz, teléfono, internet y Tv Cable de mi vivienda:	32,367	50,999	,130	,606	,827
El ingreso mensual económico de tu familia la consideras:	31,667	48,575	,347	,584	,816
Como consideras el nivel académico de tus padres:	31,633	46,585	,582	,491	,803
El estado del piso de tu vivienda es:	32,300	50,769	,205	,441	,823
El estado físico de tu vivienda la consideras:	32,167	49,661	,285	,405	,819
La relación afectiva que tengo con mis padres la considero:	32,100	43,955	,588	,717	,798

Participo en actividades culturales dentro y fuera de la institución educativa:	31,300	44,010	,574	,680	,800
Con que frecuencia en tu hogar compran el diario de noticias:	30,600	44,248	,526	,541	,803
Mis padres compran libros mensualmente:	30,333	43,954	,623	,655	,796
Con que frecuencia utilizo mi tiempo para leer:	30,867	44,671	,620	,620	,798
Con que frecuencia practico algún deporte:	31,933	49,513	,155	,394	,832
Mis padres me ayudan en las tareas del colegio:	31,133	39,982	,685	,692	,788
Mis padres establecen reglas, que debo cumplir a cabalidad:	32,267	43,720	,470	,786	,809
Mis padres se preocupan por satisfacer todas mis necesidades:	32,633	46,999	,439	,590	,810

2.4. Población

La población de estudio es de 499 estudiantes, correspondientes a todo el Colegio Universitario (UTN), estudiantes que asisten regularmente a las jornadas educativas e incluyen hombres y mujeres. Al ser la población más de 150 estudiantes, se procede a realizar la muestra (Ver tabla 6) lo que demuestra el total de la población.

Tabla 6: Población

PARALELO	TOTAL
8vo	77
9no	85
10mo	71
1 BGU	50
2 BGU	76
3 BGU	140
Total	499

2.5. Muestra

Para poder obtener la muestra de una población de 499 se procede a realizar la fórmula de muestreo, la misma que es representada por:

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza de la población, valor constante =0,25

N= Población

(N-1)= Corrección geográfica, para muestras grandes

E= margen de error estadísticamente aceptable: Esta entre el 1% al 9%

0.07= 7% (recomendada para educación)

K= Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

Fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 499}{(499 - 1) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{124.75}{(498) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{124.75}{(498) \frac{0.0049}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{124.75}{(498)0.001225 + 0.25}$$

$$n = \frac{124.75}{0.61005 + 0.25}$$

$$n = \frac{124.75}{0.86005}$$

$$n = 145.04$$

$$n \cong 145$$

La muestra de estudiantes es de 145

Fracción Muestral

Los 145 estudiantes que están distribuidos por curso, se los seleccionó utilizando el muestreo aleatorio. Casal & Mateu (2003) postula “En el muestreo aleatorio todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Los individuos que formarán parte de la muestra se elegirán al azar mediante números aleatorios” (p.5).

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Estrato Muestral

n = Tamaño de la muestra = 145

N = Población / Universo = 499

E = Estrato (total de estudiantes por paralelo)

$$m = \frac{145}{499} 77 = 22$$

$$m = \frac{145}{499} 85 = 25$$

$$m = \frac{145}{499} 71 = 21$$

$$m = \frac{145}{499} 50 = 15$$

$$m = \frac{145}{499} 76 = 22$$

$$m = \frac{145}{499} 140 = 4$$

Ya hecha la fracción muestral de todos los cursos de la institución educativa y aplicada debidamente el muestreo aleatorio, se obtuvieron los siguientes resultados (Ver tabla 7):

Tabla 7: *Fracción Muestral*

PARALELO	TOTAL	FRACCIÓN MUESTRAL
8vo	77	22
9no	85	25
10mo	71	21
1 BGU	50	14
2 BGU	76	22
3 BGU	140	41
Total	499	145

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 8: *Prueba de Normalidad*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Factor socioeconómico	,131	145	,000	,957	145	,000
Capital Cultural	,108	145	,000	,970	145	,003
Control familiar	,097	145	,002	,981	145	,044
Rendimiento académico	,044	145	,200*	,994	145	,775

INTERPRETACIÓN:

En la prueba de normalidad de Kolmogoroy-Smirnov en los factores socio económico, capital cultural y control familiar podemos ver que tienen una distribución normal significativa a menos 0,001. A diferencia del rendimiento académico en lo que sus valores no se están distribuyendo de forma normal.

3.2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Tabla 9: *Estadísticos descriptivos*

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Factor socioeconómico	37,3241	10,19864	145
Capital Cultural	45,8483	14,20501	145
Control familiar	62,3448	14,82602	145
Rendimiento académico	7,9490	,58093	145

INTERPRETACIÓN:

Después de haber ponderado los resultados se evidencio en el factor socio económico un puntaje de 37, 32. Esto quiere decir que la mayoría de las familias se encuentran en un nivel socio económico medio bajo. De acuerdo con el INEC (2011) las características del nivel socio económico medio bajo (C-) son: El material predominante del piso de estas viviendas normalmente son de ladrillo o cemento. En promedio tienen un cuarto de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar. Cuentan con servicio de teléfono convencional e internet además de refrigeradora, cocina de horno, lavadora, equipo de sonido, computadora y disponen con al menos 2 celulares en el hogar. Y dentro del hogar la familia puede poseer algún tipo de seguro privado de salud. Se podría decir que el factor socio económico puede ser incidental en el rendimiento académico, pues los recursos económicos y los bienes materiales son necesarios para cumplir con las tareas que envían los docentes a la casa, porque muchas veces se necesita del servicio de internet para consultar tareas o se necesita comprar laminas o materiales para realizar maquetas y si no se cuenta con el factor socio económico es imposible que se pueda obtener un buen rendimiento académico ya que es un limitante para el estudiante cumpla con sus responsabilidades.

En el capital cultural de las familias se obtuvo un puntaje de 45,84, esto quiere decir que las familias se encuentran en un nivel medio bajo según Bourdieu (1987) donde postula que el nivel medio bajo es considerado como la forma de un estado objetivado que significa, que el capital cultural se basa en la posesión de apoyos materiales tales como escritos, libros, pinturas, monumentos, es decir todo lo relacionado a los bienes culturales. Por ello, se puede llegar a la conclusión de que el capital cultural es un factor que influye en el rendimiento académico porque los padres son los principales motivadores para que el estudiante se auto eduque y cree un hábito de estudio motivándolo día a día a realizar actividades culturales dentro y fuera del establecimiento educativo, así como también en su tiempo libre se dedique a practicar algún deporte o a leer libros o noticias en base a sus gustos o preferencias.

El control familiar tiene un puntaje de 62,34, es decir se encuentra en un estado medio alto. Donde los padres se involucran directamente con los hijos, estableciendo reglas claras de comportamiento y ejerciendo en ellos autoridad, según Ocampo y Palos (2011) postula que el control parental es definido como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan (p. 28). En base al resultado obtenido podemos decir que el control familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes por que el rol de los padres está definido en dar cumplimiento a las obligaciones de sus hijos, estableciendo normas y reglas en las horas de estudio, se involucran directamente con sus hijos y sobre todo van constantemente al colegio para estar al tanto del récord académico y ponen como prioridad el estudio antes que otras actividades de ocio.

El rendimiento académico se encuentra con una $X = 7,94$, nos basamos en el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural y dice que los estudiantes se encuentran dentro del rango establecido por la escala cualitativa, donde el puntaje de 7-8 significa que los estudiantes alcanzan los aprendizajes establecidos.

Tabla 10: Tipo de Familia

		Tipo de familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Familia ensamblada	88	60,7	60,7	60,7
	Familia de padres separados	19	13,1	13,1	73,8
	Familias monoparentales	17	11,7	11,7	85,5
	Familia extensa	11	7,6	7,6	93,1
	Familia nuclear	10	6,9	6,9	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN:

Al ponderar los resultados sobre el tipo de familia se evidencia que el 60,7% de los estudiantes son pertenecientes a familias ensambladas como postula Ruiz (1990) que se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tiene hijos de una unión anterior. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos y viudas como de divorciados y de madres solteras. El 13,1% de los estudiantes provienen de familias de padres separados, Ruiz (1990) menciona que este tipo de familias eran consideradas como “rotas, incompletas o disfuncionales” ya que se encargaba del cuidado de los hijos solo un progenitor, este tipo de familias se pueden dar después de un divorcio, separación, al quedar viuda o viudo, por adopción. El otro 11,7% son provenientes de familias monoparentales según las Naciones Unidas “Una familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos”. Mientras que la Comisión de las Comunidades Europeas dice que “Una familia monoparental es aquella formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero”. El 7,6% provienen de familias extensas, Britanica (2009) menciona que en este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una

participación como comunidad cerrada donde incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos que puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como, por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos. El 6.9% son pertenecientes a la familia nuclear, Britanica (2009) dice que este tipo de familia tiene como principal característica el concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar a un grupo familiar que se conforma por progenitores (madre, padre) e hijos.

3.3. CORRELACIONES

Tabla 11: *Correlaciones*

		Factor socioeconómico	Capital Cultural	Control familiar	Rendimiento académico
Factor socioeconómico	Correlación de Pearson	1	,330**	,423**	,048
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,567
	N	145	145	145	145
Capital Cultural	Correlación de Pearson	,330**	1	,504**	-,196*
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,018
	N	145	145	145	145
Control familiar	Correlación de Pearson	,423**	,504**	1	,052

	Sig. (bilateral)	,000	,000		,535
	N	145	145	145	145
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,048	-,196*	,052	1
	Sig. (bilateral)	,567	,018	,535	
	N	145	145	145	145

INTERPRETACIÓN:

El factor socio económico se relaciona con el capital cultural con un $r = 0,330$ que es significativa a menos $0,001$, esto quiere decir que a mayor factor socio económico mayor capital cultural. Así también con el factor socio económico que se relaciona mucho con el control familiar, arroja un $r = 0,423$ siendo estadísticamente significativo a un p-valor menor a $0,001$, esto quiere decir que a mayor factor socio económico mayor control familiar. A diferencia del rendimiento académico que arroja un $r = 0,048$ que no tiene ninguna relación con el factor socio económico porque no existe una correlación directa, pero por las variables anteriormente expuestas podría considerarse como variable interviniente además que tiene un p-valor significativo menor a $0,001$.

CAPITULO IV

4. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. DISCUSIÓN

Después de finalizar el proceso de investigación se puede evidenciar que los factores familiares más predominantes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son el factor socio económico, el capital cultural, los estilos parentales/control parental y el tipo de familia de donde proviene cada uno. En base a la información podemos afirmar que las variables mencionadas son factores que influyen positivamente como negativamente en el rendimiento académico. El nivel socio económico medio bajo de las familias influye en el capital cultural, así como afirma Cervini., et a (2002) que dice “El nivel socioeconómico se vincula de forma directa con el capital cultural donde los estudiantes con alto rendimiento académico presenten también mayor capital cultural en comparación con los estudiantes de rendimiento bajo” (p. 62). Por ello, el nivel socio económico se ve reflejado en el capital cultural de las familias, que tiene como características principales incentivar a la lectura comprensiva, el número de libros que existen en la casa o sobre cuántos libros se han comprado durante el último año, la asistencia o participación en actividades culturales como deportivas, leer el periódico de noticias y en la posesión los bienes que existen en la casa como los cuadros, libros, diccionarios, películas, etc. Siendo este factor predominante en el rendimiento académico y se puede decir que las familias que tienen mayor nivel socio económico tienen mayor capital cultural y existe mejor rendimiento académico. En base a los estilos parentales/o control familiar y tipo de familia de la que provienen cada uno de los estudiantes se puede decir que son factores determinantes en el rendimiento académico. Como referencia se puede ver que el 60,7% de estudiantes provienen de familias ensambladas, pero que a pesar de provenir de este tipo de familias se demuestra que en el control familiar existe con promedio de 62,34, es decir se encuentra en un estado medio

alto. Con estos porcentajes se podría afirmar que el tipo de familia y el control familiar están ligados estrechamente al rendimiento académico por que los padres están cumpliendo con su rol y se involucran directamente con los hijos en el ámbito académico, emocional y social sobre todo estableciendo reglas claras de comportamiento y ejerciendo en ellos autoridad, como lo menciona Ocampo y Palos (2011) que define al control parental como “el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos y el conocimiento de las actividades que estos realizan” (p. 28). Es por ello, por lo que a más control parental mejor rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que viven en familias con poco control parental que tienen problemas en su rendimiento académico.

Finalmente se evidencia que los factores familiares si influyen en el rendimiento académico de la población estudiada.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultado de la encuesta aplicada se puede concluir que el factor socio económico es un factor determinante, las condiciones de vida de los estudiantes están estrechamente ligados al rendimiento académico. Por lo tanto, el estado debe garantizar a los padres de familia un trabajo estable que por lo menos cuenten con el sueldo básico estipulado por la ley, además de ello se debe garantizar la calidad educativa de los estudiantes basados en el Plan Decenal de Educación.
2. Se puede evidenciar que el capital cultural de las familias no es el mismo de hace muchos años, en la actualidad influye mucho el nivel de educación de los padres, al ser ellos el pilar fundamental para motivar a sus hijos a crear el hábito de estudio basado en auto educarse, en la práctica de algún deporte, asistir algún evento cultural o dedicar su tiempo libre en la práctica de la lectura o de proporcionar recursos necesarios tales como libros que son herramientas que ayudan al rendimiento académico y al éxito escolar.
3. Se concluye que el control familiar está estrechamente ligado al estilo parental y que estos influyen de forma positiva en el rendimiento académico. Dentro del establecimiento educativo existen 5 tipos de familia: familia nuclear, familia extensa, familias monoparentales, familias de padres separados y familias ensambladas. Obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes provienen de la familia ensamblada que en su mayoría cumplen con su rol y obligaciones.
4. El rendimiento académico de los estudiantes es bueno y se encuentra dentro del rango establecido por la escala cualitativa de 7-8 que significa que los estudiantes alcanzan los aprendizajes establecidos por el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI).

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades del establecimiento educativo deben cumplir con El Plan Decenal de Educación, donde se garantice una educación de calidad basada en los enfoques de inclusión, equidad, bienestar, intercultural e intergeneracional.
2. Se recomienda a los padres de familia que motiven a sus hijos a utilizar su tiempo libre de manera positiva realizando actividades culturales o deportivas que fortalezcan el capital cultural de ellos, así como también a cultivar el hábito de estudio proporcionándoles recursos como libros, documentales de la vida real, llevarles a museos o expediciones que enriquezcan su conocimiento.
3. El departamento de consejería estudiantil (DECE) realice una escuela para padres donde se destaque el rol de los padres dentro de la familia y el rol que deben cumplir dentro de la institución educativa, también se realicen talleres que sean de gran utilidad para que los padres aprendan a establecer vínculos afectivos con sus hijos donde se fomente la comunicación y también la resolución de conflictos.
4. Los docentes deben concientizar a los estudiantes para que fortalezcan sus deseos de superación desarrollando en ellos habilidades y capacidades que ayuden a mejorar el rendimiento académico. Se puede establecer diferentes estrategias que ayuden al alumno como por ejemplo modificar la metodología de enseñanza, utilizar tecnología dentro del aula, material didáctico, establecer tutorías de clases es decir los estudiantes con mejor promedio ayuden o asesoren aquellos que tienen problemas en el aprendizaje. Y lo más fundamental que los docentes se actualicen constantemente en su conocimiento, para que puedan impartir a los estudiantes cosas nuevas y trabajen interdisciplinariamente.

GLOSARIO

Actitudes: La actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.

Aptitudes: Habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en una materia.

Aleatorios: Que depende del azar o de la suerte.

Asociaciones: Relación mental que se establece entre dos conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común o entre las cuales se puede establecer una implicación intelectual o sugerida.

Background: Conjunto de conocimientos y experiencias que constituyen el bagaje de una persona.

Correlación: La correlación es aquello que indicará la fuerza y la dirección lineal que se establece entre dos variables aleatorias.

Conflictos: Es una situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas,

Consanguinidad: Parentesco natural de una persona con otra u otras que descienden de los mismos antepasados.

Cualitativa: El análisis cualitativo es aquel que revela cuáles son las características o el valor de algo.

Cuantitativa: Se refiere a las cantidades.

Factor: Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.

Fracción: Número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales; se representa con una barra oblicua u horizontal que separa la primera cantidad (el numerador) de la segunda (el denominador).

Fiabilidad: Probabilidad de que un sistema, aparato o dispositivo cumpla una determinada función bajo ciertas condiciones durante un tiempo determinado.

Habitus: Es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu. Por tal podemos entender "disposiciones" o esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social.

Intercultural: puede definirse como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas.

LOEI: Ley orgánica de educación intercultural

Muestreo: Selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativos del grupo al que pertenecen, con la finalidad de estudiar o determinar las características del grupo.

Rendimiento: Refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

Restricciones: Limitación que se produce en alguna cosa, especialmente en el consumo de algo.

Reglamento: Conjunto ordenado de reglas o preceptos dictados por la autoridad competente para la ejecución de una ley, para el funcionamiento de una corporación, de un servicio o de cualquier actividad.

BIBLIOGRAFIA

Bilbao, A. (2000). Suficiencia investigadora: percepción de crisis y tipología Familiar. U. Deusto. Dirigida por CARMEN VALDIVIA SANCHEZ

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural.

Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo xxi.

Bourdieu, P. (1979) Los tres estados del capital cultural. Trad. M., Landesmann. *Sociológica*, 5, 11-17.

Britanica, E. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Recuperado de <http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV S, 103>.

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.

Casarín, A. V., & Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5, 55-59.

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61), 569-597.

Ciencia, D. d. (5 de noviembre de 2010). *Mentefactos*. Obtenido de <http://motivacionpadresgradosexto.blogspot.com/2010/11/mentefactos.html>

Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16, 32-38.

Eccles, J. S. (2005). Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions. *London Review of Education*, 3(3), 191-204.

Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.

De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35).

Inec, (2011) "Encuesta de estratificación del nivel socio económico NSE 2011", Taller de edición INEC, Quito, Ecuador.

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.

Le Play, F. (1895). *L'organisation de la famille selon le vrai modèle signalé par l'histoire de toutes les races et de tous les temps*. Mame

López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.

Lozano, A. (2009). Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php?n=1>

Ministerio de Educación. (11 de diciembre de 2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>

Ministerio De Educación Subsecretaría De Apoyo, Seguimiento Y Regulación. (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Morone, G. (2013). Métodos y técnicas de la investigación científica. Documento de trabajo. Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Sistema de Biblioteca.

Ocampo, D. B., & Palos, P. A. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes/parental control and emotional and behavioral problems in adolescents. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27.

Programa FERYA I (2013). Estilos parentales.

Obtenido de http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf

Quispe, g. R. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento

Ruiz, G. (1990). La familia. Concepto. Funciones. Estructura. Ciclo de vida familiar, ambiente familiar y Apgar Familiar. *Rev Cub MGI*, 6(1), 58-73.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.

Sánchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Vol. 6). 3Ciencias.

Suleman, Q., Aslam, H. D., Hussain, I., Shakir, M. y Khan, F. U. (2012). Effects of parental socioeconomic status on the academic achievement of secondary schools students in Karak District, Pakistan. *International Journal of Human Resource Studies*, 2(4), 14-32.

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.

ANEXOS

ANEXOS



ANEXO 1: ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Encuesta sobre los factores familiares.

El objetivo de esta encuesta es determinar cómo los tipos de familia influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Universitario "UTN".

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Curso: _____

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

Sexo:

Responda la siguiente encuesta marcando con una X donde usted crea conveniente, tomando en cuenta que solo se admite una respuesta:

N.	Pregunta	Muy buena	Buena	Regular	Mal	Muy mal
1	En qué estado se encuentran los servicios de agua, luz, teléfono, internet y Tv Cable de mi vivienda:					
2	El ingreso mensual económico de tu familia la consideras:					
3	Como consideras el nivel académico de tus padres:					
4	El estado del piso de tu vivienda es:					
5	El estado físico de tu vivienda la consideras:					
6	La relación afectiva que tengo con mis padres la considero:					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
7	Mis padres me ayudan en las tareas del colegio:					
8	Mis padres establecen reglas, que debo cumplir a cabalidad:					
9	Mis padres se preocupan por satisfacer todas mis necesidades:					
10	Mi familia participa en actividades culturales dentro y fuera de la institución educativa:					
11	Con que frecuencia en tu hogar compran el diario de noticias:					
12	Mis padres compran libros mensualmente:					
13	Con que frecuencia mi familia utiliza su tiempo para leer:					
14	Con que frecuencia practico algún deporte:					

N.	Pregunta	Familia nuclear: Padre, madre y hermanos	Familia extensa: Padre, madre, hermanos, abuelitos, tíos, etc.	Familias monoparentales: Padre o madre soltera	Familia de padres separados	Familia ensamblada: madrastra o padrastro.
15	Mi familia está constituida por:					

ANEXO 2: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha solicitado colaborar con el Trabajo de Grado titulado “Los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN” del Cantón Ibarra, periodo 2017-2018”.

El objetivo general del trabajo de grado es determinar cómo los tipos de familia influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN” del Cantón Ibarra, periodo 2017-2018.

La colaboración solicitada consiste en responder una encuesta sobre los factores familiares.

Se me ha informado lo siguiente:

1. Mi colaboración es libre y voluntaria y la podré suspender en cualquier momento del trabajo, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas para mí, ni para la institución.
2. Este estudio no presenta identificables para mi integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de los instrumentos son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad; los nombres de los participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio y publicación de sus resultados. Los documentos virtuales y físicos serán custodiados exclusivamente por el investigador responsable.
4. Si lo solicito, recibiré un informe final de los resultados de investigación. En este informe se me resguardará sin divulgar, la identidad individual de cada participante.

Ante cualquier duda, puedo comunicarme con la responsable de esta investigación, la Srta. Dalma Joselyn Játiva Ávila, mediante correo electrónico dlmavalentina1994@gmail.com o teléfono 0978748336.

.....

Firma del estudiante

ANEXO 3: OFICIO VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

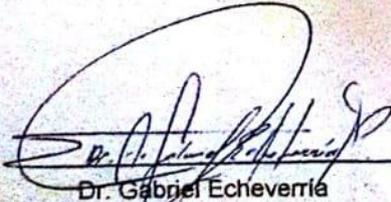
Ibarra, 17 de abril de 2018

Msc. Tirso Erazo
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO "YAHUARCOCHA"
Presente

Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar que se le permita a la señorita Dalma Joselyn Játila Ávila con C.I. 100373311-8 a realizar una encuesta a los estudiantes del primero de bachillerato BGU, sobre los factores familiares. Encuesta que será utilizada para validar y poder aplicar en el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "LOS FACTORES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DEL CANTÓN IBARRA PERÍODO 2017-2018"

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dr. Gabriel Echeverría
COORDINADOR DE LA CARRERA


Msc. Cristian Guzmán
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



ANEXO 4: OFICIO APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

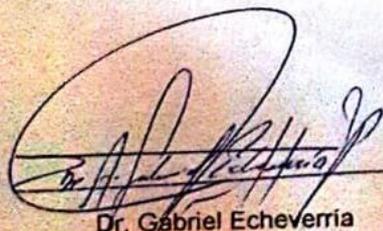
Ibarra, 18 de abril de 2018

Doctora
Diana Flores
RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Presente

Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar que se le permita a la señorita Dalma Joselyn Játiva Ávila con C.I. 100373311-8 a realizar una encuesta sobre los factores familiares a los estudiantes del establecimiento educativo para el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "LOS FACTORES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DEL CANTÓN IBARRA PERÍODO 2017-2018"

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. Gabriel Echeverría
COORDINADOR DE LA CARRERA



MSc. Cristian Guzmán
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Autorizado coordinar con
Departamento para realizar esta
actividad.
DGB 19.04.18

ANEXO 5: BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100373311-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Játiva Ávila Dalma Joselyn		
DIRECCIÓN:	San lorenzo 1-70 y juan miguel muñoz		
EMAIL:	Dlmavalentina1994@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062-958-437	TELÉFONO MÓVIL:	0978748336

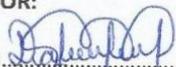
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del colegio universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018.
AUTOR (ES):	Játiva Ávila Dalma Joselyn
FECHA: DD/MM/AAAA	13 de julio de 2018
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en ciencias de la educación en psicóloga educativa y orientación vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de julio de 2018

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Dalma Játiva Ávila

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS



Fuente: Estudiantes Colegio Técnico Yahua-cocha



Fuente: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"