



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**Chandi García Consuelo Maricela**

**DIRECTORA:**

**MSc. Ximena Alexandra Flores Tapia**

**Ibarra, 2017**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIBERTAD CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017”**, trabajo realizado por la señora egresada: Consuelo Maricela Chandi García, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

  
MSc. Ximena Flores

**DIRECTORA**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo y todo mi esfuerzo a mi familia por haberme dado la oportunidad de prepararme en esta hermosa carrera, como es de trabajar con niños; a mi padres ya que gracias a la educación que me inculcaron desde niña hoy se refleja en los valores que tengo como persona; a mis hijos, mi esposo, mis padres, mis hermanos y hermanas, por ser la base fundamental para que pueda llegar a terminar mis estudios, a quienes por momentos tuve que dejar de lado por mi superación, a ellos siempre dirigiré cada uno de mis pasos en busca de nuestra superación familiar.

**Maricela Chandi**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento de manera especial a cada una de las personas que de una u otra forma me ayudaron en este difícil transitar de mi preparación académica, de manera especial a Dios, a mis maestros quienes cada día dieron de si sus enseñanzas, a mi maestra de tesis II, Msc Martha Carrillo por haberme ayudado, orientado, en el cumplimiento de mis deberes y tareas.

**Maricela Chandi**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.4.1 Unidad de observación.....	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	5
1.4.3 Delimitación temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	7
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>9</b>

<b>2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1	Fundamentación teórica.....	9
2.1.1	Fundamentación filosófica.....	10
2.1.2	Fundamentación psicológica.....	11
2.1.3	Fundamentación sociológica.....	13
2.1.4	Fundamentación axiológica.....	15
2.1.5	Fundamentación pedagógica.....	16
2.1.6	Fundamentación legal.....	17
2.1.7	La afectividad familiar.....	19
2.1.7.1	Definición de la afectividad.....	19
2.1.7.1.1	Importancia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños.....	20
2.1.7.1.2	Manifestaciones de la afectividad familiar.....	22
2.1.7.1.3	La afectividad familiar.....	22
2.1.7.1.4	La afectividad en la escuela.....	23
2.1.7.1.5	Afectividad y lo social.....	24
2.1.7.2	Qué es la familia.....	25
2.1.7.2.1	Tipos de familia.....	26
2.1.7.2.2	Familia nuclear.....	26
2.1.7.2.3	Familia monoparental.....	26
2.1.7.2.4	Familia monoparental extendida.....	26
2.1.7.2.5	Familia monoparental compleja.....	26
2.1.7.2.6	Familia monoparental unipersonal.....	26
2.1.7.2.7	Familia monoparental extendida.....	26
2.1.7.2.8	Familia monoparental .....	26

2.1.7.2.6	Familia formada por pareja de homosexuales y lesbianas.....	26
2.1.7.3	Las funciones de la familia.....	27
2.1.7.3.1	Función protectora.....	27
2.1.7.3.2	Función reproductora.....	27
2.1.7.3.3	Función económica.....	27
2.1.7.3.4	Función educadora.....	27
2.1.7.3.5	Función recreativa.....	27
2.1.7.3.6	Función socializadora.....	27
2.1.7.4	Factores influyentes en la familia.....	28
2.1.8	Control emocional.....	30
2.1.8.1	Definición de control emocional.....	30
2.1.8.1.1	Importancia del control emocional.....	31
2.1.8.1.2	El control emocional en los niños.....	33
2.1.8.1.3	Qué son las emociones.....	37
2.1.8.1.4	Estrategias en control emocional en los niños.....	38
2.1.8.1.5	Educación emocional.....	40
2.1.8.2	Beneficios en los niños de tener un buen control emocional.....	41
2.1.8.2.1	Actitud positiva.....	41
2.1.8.2.2	Es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos.....	41
2.1.8.2.3	Puede verbalizar sus emociones y sentimientos.....	41
2.1.8.2.4	Sabe manejar sus sentimientos.....	41
2.1.8.2.5	Es empática.....	42
2.1.8.2.6	Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas.....	42
2.1.8.2.7	Está motivada, ilusionada y tiene interés por todo aquello	

	que hace.....	42
2.1.8.2.8	Adecuado nivel de autoestima.....	42
2.1.8.2.9	Sabe dar y recibir.....	42
2.1.8.2.10	Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.....	42
2.1.8.2.11	Puede afrontar con seguridad.....	43
2.1.8.2.12	Tiene la capacidad de complementar polos opuestos.....	43
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	44
2.3	Glosario de términos.....	45
2.4	Preguntas directrices. ....	47
2.5	Matriz categorial.....	48
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>49</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
3.1	Tipos de investigación.....	49
3.1.1	Investigación de campo.....	49
3.1.2	Investigación bibliográfica.....	50
3.2	Métodos.....	51
3.2.1	Método deductivo.....	51
3.2.2	Método inductivo.....	51
3.3	Técnicas.....	51
3.3.1	Encuesta.....	52
3.3.2	Entrevista.....	52
3.3.3	Observación.....	52
3.4	Instrumentos.....	53
3.4.1	Ficha de observación.....	53
3.4.2	Guía de entrevista.....	53



3.4.3	Cuestionario.....	53
3.5	Población.....	54
3.6	Muestra.....	54
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>55</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	56
4.2	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños.....	66
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>76</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
5.1.	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
5.3	Respuestas a las preguntas directrices.....	78
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>79</b>
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>79</b>
6.1.	Título de la propuesta.....	79
6.2	Justificación e importancia.....	79
6.3	Fundamentación.....	80
6.4	Objetivos de la propuesta.....	84
6.4.1	Objetivo general.....	84
6.4.2	Objetivos específicos.....	84
6.5	Ubicación sectorial y física.....	84

6.6	Desarrollo de la propuesta.....	85
6.7	Impactos.....	121
6.7.1	Impacto social.....	121
6.7.2	Impacto educativo.....	121
6.7.3	Impacto pedagógico.....	121
6.7.4	Impacto cultural.....	122
6.8	Difusión.....	122
6.9	Bibliografía.....	123
<b>ANEXOS.....</b>		<b>127</b>
ANEXO No. 1 Árbol de problemas.....		128
ANEXO No. 2 Ficha de observación diagnóstica.....		129
ANEXO No. 3 Matriz de coherencia.....		130
ANEXO No. 4 Matriz categorial.....		131
ANEXO No. 4 Fotografías.....		132
ANEXO No. 4 Certificación.....		134

## ÍNDICE DE TABLAS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE CADA PREGUNTA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Tabla 1.	Importancia de la afectividad familiar.....	56
Tabla 2.	Afectividad familiar y desempeño.....	57
Tabla 3.	Charlas sobre importancia de brindar afecto.....	58
Tabla 4.	Propósito de una buena relación familiar.....	59
Tabla 5.	Tipo de relación familiar.....	60
Tabla 6.	Dificultad en el nivel educativo.....	61
Tabla 7.	Aplicación de la guía sobre afectividad familiar.....	62
Tabla 8.	Guía sobre afectividad y relaciones interpersonales.....	63
Tabla 9.	Espacios adecuados para desarrollo de actividades.....	64
Tabla 10.	Actividades de convivencia familiar.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

Tabla 1.	Controla sus emociones.....	66
Tabla 2.	Reacción ante situaciones negativas.....	67
Tabla 3.	Acepta reglas y límites.....	68
Tabla 4.	Se relaciona con sus compañeros.....	79
Tabla 5.	Se solidariza con los demás.....	70
Tabla 6.	Cumple tareas encomendadas.....	71
Tabla 7.	Se integra al grupo.....	72
Tabla 8.	Palabras inadecuadas.....	73
Tabla 9.	Sabe dar y recibir.....	74
Tabla 10.	Es rechazado por sus compañeros.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE CADA PREGUNTA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Gráfico 1.	Importancia de la afectividad familiar.....	56
Gráfico 2.	Afectividad familiar y desempeño.....	57
Gráfico 3.	Charlas sobre importancia de brindar afecto.....	58
Gráfico 4.	Propósito de una buena relación familiar.....	59
Gráfico 5.	Tipo de relación familiar.....	60
Gráfico 6.	Dificultad en el nivel educativo.....	61
Gráfico 7.	Aplicación de la guía sobre afectividad familiar.....	62
Gráfico 8.	Guía sobre afectividad y relaciones interpersonales.....	63
Gráfico 9.	Espacios adecuados para desarrollo de actividades.....	64
Gráfico 10.	Actividades de convivencia familiar.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

Gráfico 1.	Controla sus emociones.....	66
Gráfico 2.	Reacción ante situaciones negativas.....	67
Gráfico 3.	Acepta reglas y límites.....	68
Gráfico 4.	Se relaciona con sus compañeros.....	79
Gráfico 5.	Se solidariza con los demás.....	70
Gráfico 6.	Cumple tareas encomendadas.....	71
Gráfico 7.	Se integra al grupo.....	72
Gráfico 8.	Palabras inadecuadas.....	73
Gráfico 9.	Sabe dar y recibir.....	74
Gráfico 10.	Es rechazado por sus compañeros.....	75

## RESUMEN

La investigación se realizó porque en la Unidad Educativa “Libertad” se observó que los niños de 3 a 4 años presentaban agresividad, poca socialización con el grupo, uso de palabras inadecuadas y un rechazo por parte de los compañeros de clase, por lo que la investigación se sustenta en la teoría de Vigotsky y Piaget quienes manifiestan que a través de la interacción social, desarrolla la formación de conceptos, es decir que proporciona una percepción de sí mismo de acuerdo al otro, por cuanto, la interacción social de los individuos proporciona una visión de sí mismo a partir del concepto que los demás tienen de él. Por consiguiente, para solucionar el problema el objetivo más importante es la elaboración de una guía de actividades sobre afectividad familiar dirigido a padres de familia para desarrollar el control emocional de los niños, es así que en el método de investigación, he utilizado la investigación de campo y la investigación bibliográfica; el método deductivo e inductivo; las técnicas que se empleó es la encuesta a los padres de familia; los instrumentos que he utilizado es la ficha de observación a los niños y una población de 33 niños y 33 padres de familia. Por cuanto con la aplicación de la encuesta se pudo evidenciar que los padres de familia desconocen la importancia de la afectividad familiar y con la aplicación de la ficha de observación se observó niños con poco control emocional. Por lo tanto, se impartirán talleres sobre afectividad familiar para fortalecer el control emocional, comprendiendo que es necesario que los padres de familia vivan la experiencia de ser diferentes con sus hijos para fomentar el cambio de actitud desde interior del núcleo familiar.

Palabras claves: Agresividad, control emocional, afectividad familiar, actitud, interacción, socialización, percepción, educación infantil, experiencia.

## **ABSTRACT**

The research was carried out because in the "Libertad" Educational Unit it was found that children aged 3 to 4 years showed aggression, little socialization with the group, use of inappropriate words and rejection by parts of classmates. Therefore, research is based on the theory of Vigotsky, Piaget who state that through social interaction that develops voluntary attention, memory, the formation of concepts, allow the child to learn to feel certain events that happen in his around, that is to say that it provides a perception of itself according to the other insofar as, the social interaction of individuals provides a vision of itself from the concept that others have of it therefore, in order to solve the problem, the most important objective is the development of an activity guide on family affectivity directed at parents to develop emotional control of children. Thus, in research methodology, I used field research and bibliographic research; the methods used are the deductive and inductive method; the techniques used are the survey of parents; the instruments I used are the observation sheet for children, Hence, the population taken into account for the research work is 33 children and 33 parents, since the 100 investigated do not pass so it will not be necessary to calculate the sample, as with the application of the survey it was possible to show that parents are unaware of the importance of family affectivity and with the application of the observation sheet we looked at children without emotional control. It is therefore recommended that there be more training spaces for parents in family affectivity and emotional control of children for a change of attitude. Thus the title of the proposal are workshops of family affectivity for emotional control of children from three to four years and the proposal contains activities that will enable families to develop emotional control in their children.

Keywords: Aggressiveness, emotional control, family affectivity, attitude, interaction, socialization, perception, early childhood education, experience.



## **INTRODUCCIÓN:**

El trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa “Libertad” está enfocado a mejorar la calidad de relaciones humanas que debe existir al interior de las familias como en sociedad, mostrando siempre la afectividad como un instrumento para el buen desarrollo integral del niño donde se muestre seguro de sí mismo, capaz de dar y recibir afecto, eliminando de por medio la agresividad que muestra en el desempeño de sus actividades.

Por esta razón el tema de investigación es Importancia de la afectividad familiar en el control emocional de los niños, las razones que me motivaron para realizar este trabajo fueron, el haber encontrado negligencia por padres de familias, debido a muchas razones como laborales, económicas y falta de información sobre estilos de crianza en los padres. Es por ello que el principal objetivo de la investigación es la elaboración de una guía de actividades de afectividad familiar dirigida a padres de familia, para desarrollar, el control emocional de los niños, para lograr cambios de actitudes en la educación de los hijos, mismos que servirán para un adecuado desarrollo emocional.

Capítulo I, en este primer capítulo se detalla el problema de investigación, antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación y factibilidad.

Capítulo II, en el segundo capítulo tenemos el marco teórico, fundamentación teórica, fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación pedagógica, fundamentación legal, afectividad, definición de afectividad, importancia de la afectividad, manifestaciones de afectividad, afectividad en la escuela, afectividad en lo social, que es familia, tipos de familia, control emocional, importancia del control emocional, características de control

emocional, control emocional en los niños, que son emociones, estrategias en el control emocional de los niños, educación emocional, beneficios del control emocional, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas directrices y matriz categorial.

Capítulo III, el capítulo consta de metodología de investigación, tipos de investigación, investigación de campo, investigación bibliográfica, métodos, método deductivo, método inductivo, técnicas, encuesta y muestra.

Capítulo IV, tenemos Análisis e interpretación de resultados, análisis descriptivo de la encuesta aplicada a padres de familia, análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños.

Capítulo V, en este capítulo concluye la investigación y se procede a sacar las conclusiones y recomendaciones respectivas, como también las respuestas a las preguntas directrices.

Capítulo VI, en el capítulo seis tenemos la Propuesta, título, justificación e importancia, fundamentación, objetivo de la propuesta, objetivo general, objetivos específicos, ubicación sectorial y física, desarrollo de la propuesta e índice de contenidos y anexos.

## CAPITULO I

### 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes.

A nivel internacional se ha realizado estudios sobre la importancia de la afectividad en diferentes instituciones como la Organización de las Naciones Unidas (1986), quien emite un informe acerca del papel de la familia en el desarrollo de los niños, desde hace mucho tiempo se ha brindado la importancia pertinente en lo referente a la afectividad que deben recibir los niños y niñas y los beneficios en su crecimiento, todos estos estudios son transmitidos en las universidades de Estados Unidos, España y Argentina, donde se forman los profesionales, para que ellos sean quienes lleven y difundan conocimientos sobre la incidencia e importancia de la afectividad familiar, los cuales han sido los encargados de replicar en las instituciones educativas, en forma de talleres, cursos, congresos, etc.

En algunos artículos se establece un mapeo respecto al estado actual de los intereses sobre afectividad en América Latina y el mundo desde las Ciencias Sociales en general y la Sociología en particular. La alusión a América Latina no es como entidad geográfica, sino se considera el análisis de un canal institucional de la sociología a nivel regional: la Asociación Latinoamericana de Sociología. Se destaca cómo al mismo tiempo que prevalecen horizontes de interpretación compartidos internacionalmente que han dado un viraje a tales tópicos, son visibles características regionales relacionadas con: problemas sociales, abordajes a experiencias históricas específicas, marcos teóricos particulares y antecedentes de institucionalización de temáticas precursoras en estos temas. (Romos, 2011, pág. 115)

A nivel nacional y con el propósito de mejorar de alguna forma las relaciones familiares, en la actualidad existen muchas campañas en donde se trata de eliminar de todo

tipo de maltrato familiar, la intervención gubernamental por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES el cual aporta en la educación familiar CNH y CIVB, la presencia de escuelas para padres, es otra de las alternativas para salir de estos problemas, quienes nos hacen caer en cuenta, que la familia es la base fundamental de la sociedad. Si bien es cierto, que en los tiempos actuales muchas cosas han cambiado positivamente, aún se observan en zonas rurales rezagos de sociedades machistas carentes de afecto, confianza y respeto.

Sin embargo, a nivel local no existe mucha información detallada sobre la afectividad familiar, y mucho menos de trabajos que se hayan realizado en las comunidades, por este motivo es que se trabajará de uno u otro modo con los niños y niñas y su respectiva familia, quienes han terminado por aceptar, que sí existe conflictos a nivel familiar y que sus relaciones no son las mejores, para el crecimiento adecuado de sus hijos, por lo que están predispuestos al cambio, que mejorará su vida familiar.

No es desconocido para quien trabaja con niños y niñas, que en las comunidades existe un desconocimiento general del valor y la importancia que tiene una buena relación familiar, debido a ello quienes son jefes de familia viven una vida en donde la mayor parte de su tiempo está dedicado a buscar la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, vestuario y educación, dejando de lado lo más importante que son los hijos, para ello dedican el máximo del tiempo a trabajar en la agricultura y ganadería, en casos menos afortunados trabajan diariamente de jornaleros en donde exista oferta de trabajo.

Esto hace que las personas no solo tengan muchas carencias económicas sino que también se ven afectados en su estado de ánimo y su autoestima ya que no se encuentra la forma de sacar adelante sus hogares, todo esto hace que no exista un buen ambiente familiar y al contrario la presencia de discusiones, maltrato, irrespeto estén siempre

presentes, por lo que, se hace imposible que en familias así, exista la afectividad necesaria para una buena relación familiar.

En las instituciones educativas actualmente, promueven la formación de profesionales quienes estarán preparados para intervenir a familias, con el único propósito de mejorar las relaciones afectivas que deben existir al interior de un hogar, y cómo repercute esto en el desarrollo integral de los niños, quienes se preparan diariamente para ser mejores personas dentro de nuestra sociedad.

Las personas que se relacionan con los niños y niñas en las aulas de clase, han topado el tema de la afectividad en cada reunión que se tiene periódicamente con los padres de familia, obteniendo buenos resultados que han sido temporales, ya que la falta de tiempo, es un limitante para hacer un seguimiento progresivo. Es por ello, que es importante profundizar y llegar a obtener resultados permanentes; lo cual se logrará por medio del presente trabajo de investigación.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

El encuentro frente a frente con las familias brinda la oportunidad de conocer la realidad de las mismas, las situaciones desfavorables como conflictos intrafamiliares, desatención a las necesidades, limitada expresión de sentimientos de cariño y amor en la familia que hoy en día experimentan los niños en las familias, hace que los niños no obtengan la capacidad de controlar sus emociones sentimientos y como no decirlo de sus pensamientos, viéndose reflejada en sus actitudes en las aulas educativas y en la sociedad donde ellos se desenvuelven, sin permitirles ver con claridad el camino correcto a seguir, es así que los padres de familia ignoran por completo sobre los beneficios que tiene el demostrar afectividad y estrechar lazos de amor dentro del hogar.

La mayoría de niños que no poseen control emocional provienen de familias en situaciones de conflictos intrafamiliares influyendo a que los niños y niñas reaccionen

bruscamente ante cualquier situación que no les agrada y adquieran conductas agresivas, por lo tanto no existe una interacción satisfactoria como debería darse en las aulas ya que existe mucha dificultad para relacionarse entre sí.

A todo esto podemos sumarle que existe escaso tiempo de convivencia familiar y menos aún tiempo de calidad con los hijos que no le permiten educar adecuadamente con amor a sus hijos, es por ello que el nivel de autoestima de los niños y niñas es muy bajo, lo que ha creado inseguridad y temor para enfrentar retos educativos, no es muy difícil encontrar a niños con terquedad y desmotivados para el aprendizaje, siendo de mucha importancia buscar el camino adecuado para llegar no solo a los niños, sino también a sus padres, para de una forma coordinada, emprender un trabajo, que en el corto y mediano plazo, vaya dando los resultados que se ha propuesto alcanzar.

El conocimiento limitado sobre la afectividad familiar, se ve reflejado en la insuficiente afectividad familiar en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Libertad, por cuanto sus padres al interior del hogar no han dado el valor ni la importancia que tiene el educar en afecto, cariño y amor, a sus hijos; provocando mucha dificultad a quienes trabajan en las aulas educativas, por lo tanto se tendrá que trabajar con niños que muestran cuadros de agresividad con sus compañeros y sus maestros, además se ha encontrado niños y niñas con mucha timidez quienes no prestan su mejor predisposición para trabajar en las tareas diarias y muestran muy poca expresividad tanto dentro del aula como fuera de ella.

### **1.3 Formulación del problema.**

¿De qué manera influye la afectividad familiar en el control emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi?

### **1.4 Delimitación del problema.**

#### ***1.4.1 Unidad de observación.***

La investigación se realizará a 33 niños y niñas de la Unidad Educativa “Libertad” y a sus respectivas familias a las que pertenecen, mismas que serán objetos de estudio.

#### ***1.4.2 Delimitación espacial.***

El trabajo de investigación se realizará en la provincia del Carchi, cantón Espejo, Parroquia La Libertad, ubicada al noroccidente del Ecuador

#### ***1.4.3 Delimitación temporal.***

La investigación se realizará en el periodo 2016-2017.

### **1.5 Objetivos.**

#### ***1.5.1 Objetivo general.***

Determinar la incidencia de la afectividad familiar, en el control emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Libertad, Parroquia la Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi y sus repercusiones en el nivel educativo.

#### ***1.5.2 Objetivos específicos.***

- Diagnosticar cómo incide la afectividad familiar en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el control emocional
- Estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, que permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre la temática de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años.
- Elaborar una propuesta alternativa, para el mejoramiento del control emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años.

### **1.6 Justificación.**

El presente trabajo de investigación, se lo realizará por cuanto se ha observado diferentes comportamientos de los niños y niñas que asisten diariamente al aula de clase, mismos que de una u otra forma, han mostrado que existen dificultades al interior del

núcleo familiar, es decir, se mira diariamente a niños y niñas desconformes, agresivos, con baja autoestima, poco expresivos y tímidos, aspectos que representan en el niño una falta de control de sus emociones no solo cuando interactúa con los padres sino también con sus pares y docentes de allí el interés de llevar a cabo esta investigación.

Es así que se ha podido determinar que los niños y niñas presentan dificultades al interior de cada familia, los padres al momento de brindar a sus hijos e hijas el afecto necesario para tener una buena relación intrafamiliar no lo hacen, la afectividad que debe ser espontánea y de reciprocidad entre sí, no existe en las familias, al contrario los niños y niñas viven en hogares que se interesan más en su trabajo y no en el desarrollo emocional de sus hijos.

A pesar de la voluntad que tienen los niños y niñas por salir adelante, en muchos casos sin el apoyo emocional por parte de sus familias, encontramos múltiples dificultades para que se desarrollen de una forma adecuada, es por ello necesario que se les ayudes a las familias a entender, que no existe nada más importante que los hijos, que si se desea verlos felices, cultivando conocimientos y logros, diariamente hay que entregarnos por completo a ellos, mostrando amor, cariño y efecto para que de esta manera los lazos familiares se fortalezcan, permitiendo salir adelante en este propósito.

Del mismo modo, esta investigación se concentrará en cambiar de alguna manera la forma de vida de estas familias, que si bien es importante dedicarle el tiempo a las actividades del trabajo diario para traer el sustento familiar, no deja de ser aún más importante la vida misma de los hijos, que a pesar del cansancio que provoca trabajar la tierra diariamente, no se debe reaccionar negativamente en el hogar profiriendo insultos o agravios a la familia y al contrario se debe sacar el tiempo necesario, para poder brindar diariamente apoyo a los hijos, tiempo que deberá ser de calidad y bien aprovechado.



De esta manera, se aportará por medio de este trabajo a mejorar la calidad de vida no solo del alumno sino también de las familias, esto repercutirá en su mejor desempeño escolar, donde se observará niños más participativos, menos cohibidos, sin agresividad, optimistas y con una buena autoestima, así, se logrará progresivamente, crecer en el camino formando personas con un gran porvenir.

El impacto que tendrá esta investigación dentro de lo académico será construir una mejor aula de enseñanza y aprendizaje, las relaciones entre maestro y alumnos serán mucho mejor, en donde exista la cordialidad y el respeto mutuo, logrando la participación activa de cada uno de los niños y niñas, despertando el deseo de querer regresar día tras día a nutrirse de conocimientos nuevos; a nivel de la familia también tendrá un impacto positivo, generando cambios en el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, lo que conlleva a tener mejores relaciones familiares, que tanta falta hace para un buen desarrollo de los niños.

Por consiguiente, se observará beneficios en todos los partícipes en esta investigación, los niños y niñas ya que lograrán ser mejores estudiantes, excelentes hijos, a sus padres quienes podrán sentirse orgullosos de sus hijos y de su familia, a la institución, ya que servirá de modelo a seguir para posteriores casos que se presenten, y a nivel personal el mejor beneficio es la satisfacción del deber cumplido como también el gusto de trabajar con niños y niñas menos conflictivos y mucho más interesados a aprender diariamente.

### **1.7 Factibilidad.**

La presente investigación es factible ya que existe la necesidad e interés para facilitar la respectiva autorización del personal administrativo de la Unidad Educativa “Libertad”, quienes conscientes del beneficio de la investigación para la labor docente, han brindado las facilidades necesarias para su desarrollo. Se cuenta con un extenso material bibliográfico, el cual permitirá de mejor manera desarrollar este trabajo de investigación y

de esta forma dar solución a este problema, que afecta en gran medida a los niños y niñas. Para ello también se cuenta con el apoyo de docentes y padres de familia para que este proyecto se pueda realizar de una mejor manera y obtener los resultados propuestos, que favorecerán en gran medida a padres de familia y estudiantes.

También se contó con los recursos económicos necesarios, personales e institucionales, que facilitó la investigación. Además, se dispuso del tiempo necesario para cumplir con los procesos establecidos en las planificaciones, que se irán dando paulatinamente de acuerdo a un cronograma de actividades establecido con los actores de esta investigación.

## CAPITULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación teórica.

La educación emocional recoge las aportaciones de otras ciencias, integrándolas en una unidad de acción fundamentada. Los movimientos de renovación pedagógica, con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc.), se proponían una educación para la vida, donde la afectividad tenía un papel relevante. Ilustres teóricos y representantes de estos movimientos han llamado la atención sobre la dimensión afectiva del alumnado. Entre ellos recordaremos Pestalozzi, Froebel, Dewey, Tolstoi, Montessori, Rogers, etc.

Movimientos recientes de innovación educativa, tales como la educación psicológica, la educación para la carrera, la educación moral, las habilidades sociales, el aprender a pensar, la educación para la salud, la orientación para la prevención y el desarrollo humano etc., tienen una clara influencia en la educación emocional. Lo que caracteriza a ésta última es el enfoque «desde dentro», que pone un énfasis especial en la emoción subyacente en todas las propuestas anteriores. (Bisquerra, 2016, pág. 32)

La educación moderna se va renovando cada día, en donde se propone una educación para la vida tanto en la familia como en la escuela y como no decirlo en la sociedad en donde la afectividad juega un papel importante en la innovación educativa, adquisición de habilidades emocionales, una interacción positiva, donde el niño pueda expresarse socialmente con emociones y actitudes positivas, demostrando afectividad, a quienes componen el círculo social, garantizando así una formación integral en la que el niño esté

listo para enfrentar las demandas sociales como un ente seguro de sí mismo, con un autoconcepto positivo.

### ***2.1.1 Fundamentación filosófica.***

#### ***Teoría humanista.***

El presente trabajo de investigación, se fundamenta en la teoría humanista, en donde los autores de renombre señalan que: “El humanismo auspiciado desde la ilustración significaba en términos educativos: 1) ofrecer a todos los individuos todos los medios para atender a todas sus necesidades; 2) asegurar el bienestar (llamado felicidad...)” (Uzcategui, 2008). Cuando se habla de atender las necesidades del individuo se podría deducir que se refiere a la atención de las necesidades afectivas que los niños requieren en los hogares y es ahí cuando se puede decir que se está haciendo realidad el humanismo en la familia y también en la escuela.

Debe existir una profunda reflexión sobre el trato afectivo que se brinda a los niños para proveerles de las condiciones óptimas que necesitan para construir un autoconcepto y autoestima adecuada que le faciliten herramientas para adquirir un control de sus emociones sentimientos y pensamientos. De esta manera, el niño Se garantiza un trato afectivo que garantiza la reducción de problemas y una condición de vida satisfactoria tanto para el niño como para la familia.

Ni la Biblia ni los profetas, ni Freud ni la investigación, ni las revelaciones de Dios o del hombre pueden ser más determinantes que mi propia experiencia directa. Mi experiencia no es perentoria porque sea infalible. Constituye la base de la autoridad porque siempre puede ser verificada de nuevas formas. De esta manera, sus frecuentes errores o falibilidad se hallan siempre abiertas a la corrección» (Rogers 1961). (Celis, 2006, pág. 75)

Según la cita en mención, podemos darnos cuenta que nada es más fuerte que las propias experiencias, es decir, que las personas dependemos mucho del grado de afectividad para crecer con buenos sentimientos y poseer la capacidad de autocontrol dentro de cada uno de hogares, en donde la moral la ética sean base importante para el desempeño de cada uno de los miembros, por esta razón si las experiencias de vida son negativas, tendremos a niños con problemas en las relaciones interpersonales que limiten su adaptación dentro de la sociedad, de allí que, mantener una relación familiar sana debe ser basada en el amor, el respeto, la comprensión y la comunicación para evitar problemas que afecten al desarrollo emocional del niño.

### ***2.1.2 Fundamentación psicológica.***

#### ***Teoría cognitiva.***

El soporte psicológico de esta investigación se apoya en la teoría cognitiva que explica el estudio del desarrollo humano desde sus diferentes puntos de vista y la adquisición de nuevas conductas de los niños a través de la representación del mundo que lo rodea.

Los procesos internos que tienen lugar en el sujeto. Este es considerado como un procesador o elaborador de información y construye representaciones internas del mundo y de su propia conducta, en lo que coincide con la posición de Piaget. Sin embargo, muchos de los procesos que describe son asociativos, con lo cual se aproxima al conductismo. La psicología cognitiva constituye una perspectiva teórica muy fecunda que tiene actualmente una gran importancia dentro de la psicología. (Delval, 2008, pág. 53).

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas. Enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral, ya que son todas las dimensiones del ser humano.

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, que es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es progresiva que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social. (Rodríguez, 2013)

En esta cita el desarrollo de los niños tiene un proceso ordenado, gradual y equilibrado, donde se hace énfasis en el crecimiento afectivo y social, es decir, que van de la mano uno del otro para poder lograr el desarrollo de la inteligencia en la vida afectiva y social.

Es decir, que el desarrollo cognitivo se va desarrollando por la construcción progresiva de diferentes procesos de aprendizaje, hasta llegar a un verdadero equilibrio emocional en donde lo social y lo afectivo juegan un papel muy importante.

De esta cita se puede decir que del medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo depende mucho su desarrollo, es decir que, si las personas estamos dispuestos a crear un ambiente de paz, tranquilidad, armonía, felicidad, esto influirá positivamente en el crecimiento cognitivo, moral y racional.

Por otro lado, la teoría del apego de nos dice:

Que si hay algo que está científicamente probado es que un bebé necesita tanto el calor humano como la energía que le aportan la leche y las primeras papillas. Es básico que el niño, en sus primeros años de vida, pueda gozar de un marco ambiental que facilite los primeros vínculos de apego y en el que se sienta protegido, cuidado y a salvo de los peligros del mundo. (Mendiola, 2004, pág. 1)

En este caso se refiere a un vínculo emocional desarrollado entre el bebé y sus padres, ya sean padres biológicos, padres adoptivos u otros cuidadores.

El vínculo emocional del apego crea en el niño una sensación emocional que se considera indispensable para el desarrollo de la personalidad.

Apego seguro: se produce cuando el bebé está seguro de las muestras de protección, cariño y disponibilidad que recibe de la figura de su afecto. Desarrolla en el niño un concepto positivo y confiado de sí mismo. Se crean relaciones más estables, satisfactorias e integradoras. (Nuñez, 2016)

Con la cita antes mencionada se puede decir que el apego crea un vínculo fuerte entre padres e hijos, creando emociones importantes para el desarrollo de su personalidad por cuanto se siente seguro y protegido desde el momento de su nacimiento, es por ello que se debe incentivar a que las personas muestren ese apego con la afectividad necesaria en sus familias.

### ***2.1.3 Fundamentación sociológica***

#### ***Teoría socio crítica.***

Las teorías de aprendizaje social señalan que la socialización y la formación de una conducta en la que el individuo tenga control, son productos originados de la interacción con el grupo familiar, y escolar, siendo estos grupos quienes facilitan la asimilación de valores y modelos sociales.

Las teorías psicodinámicas ponen de relieve los sentimientos del niño, sus pulsiones y los conflictos de desarrollo. Freud insistió en que el preescolar debe aprender a afrontar las intensas emociones innatas en formas que sean aceptadas para la sociedad. Erikson destacó el crecimiento de la autonomía y la necesidad con la dependencia respecto a los padres durante esta etapa. (Craig, 2002, pág. 239)

Las relaciones afectivas que promueven un desarrollo saludable, se basan en una interacción continua entre un “dar y recibir”, con un compañero humano que le ofrece a ese niño, lo que ninguna otra persona del mundo podría ofrecerle: Experiencias

individualizadas para el niño de acuerdo a su particular personalidad, basada en sus propios intereses, capacidades, e iniciativa; que van formando la conciencia de sí mismo del niño, y que estimulan su corazón y su mente.

Los niños pequeños experimentan su mundo como un entorno de relaciones afectivas, y la calidad y la estabilidad de las relaciones afectivas que reciban en sus primeros años, va a sentar las bases para una serie de capacidades y habilidades que usaran para toda la vida: confianza en sí mismos, motivación para aprender, éxito académico y social en la escuela.

A mediano y largo plazo; las habilidades para percibir y comprender los sentimientos, necesidades y pensamientos de otras personas, para controlar sus impulsos agresivos, para resolver conflictos de la vida cotidiana, controlar la manifestaciones violentas que atentan al respeto que tiene hacia sí mismo y hacia los demás, para establecer, desarrollar y mantener amistades casuales e íntimas, y hasta las capacidades para en el futuro ser un buen padre o madre.

Y si bien sus relaciones con los cuidadores principales (generalmente padre y madre) son centrales, sus relaciones afectivas con los otros adultos de su entorno, también son muy importantes. Por ejemplo, el afecto y el apoyo de los cuidadores en las guarderías o centros educativos, influyen en el desarrollo de capacidades importantes en los niños, incluyendo mayor competencia social, menos problemas de comportamiento y mayores habilidades para el pensamiento y el razonamiento en la edad escolar. Los niños que desarrollan relaciones cálidas y positivas con sus profesores en el jardín de niños están más entusiasmados con el aprendizaje, tienen una actitud más positiva acerca de ir a la escuela, más auto- confianza y logran más éxito en el aula.

Asimismo, los niños pequeños también aprenden mucho de sus relaciones con otros niños, aprenden a compartir, a participar en las interacciones (por ejemplo, tomar turnos), a tomar en cuenta las necesidades y deseos de los otros, y a manejar sus



impulsos. Sin embargo no es suficiente sólo estar cerca de otros niños, el desarrollo de amistades es esencial para estos aprendizajes; ya que los niños aprenden más y se vuelven más competentes en relaciones con amigos, en comparación con interacciones con conocidos ocasionales o compañeros desconocidos. (Harvard., 2014, pág. 68)

En esta cita, se manifiesta que los niños pequeños experimentan un mundo entero de relaciones afectivas en donde el dar y recibir siempre están presentes, esto sentará las bases para que el niño tenga diferentes tipos de habilidades y capacidades que las usara en el resto de vida, es decir, que su futuro estará lleno de buenas oportunidades y su capacidad de saberlas aprovechar dependerá en mucho, en como haya sido su infancia en relación con la afectividad y su entorno.

Sin embargo, no deja de tener una vital importancia el grado de buena relación que el niño mantenga con terceras personas, quienes estarán a cargo de sus cuidados mientras sus padres no puedan estar con él, tal es el caso de personas quienes se encargan de su protección temporal como maestros, niñeras, o las personas quienes trabajan en los centros infantiles, ellos también son los llamados a entregar afecto y respeto a sus niños.

De la misma manera diríamos que si falla la afectividad en el núcleo familiar como en el lugar de permanencia temporal, el niño no tendrá un buen desarrollo emocional y sus limitaciones dentro de la sociedad serán mayores y afectara en su vida futura.

#### ***2.1.4 Fundamentación axiológica.***

##### ***Teoría de valores***

Por un lado, la familia es la primera escuela de la vida, y es aquí donde se intentan transmitir a los niños y las niñas una formación axiológica, a través de un ambiente de amor, comprensión y entrega, los valores que se transmiten y asumen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad; y por otro, la escuela

contribuye notoriamente en la continuación de la formación de ese individuo. Tanto en la escuela como en el hogar, las reglas deben estar orientadas a la formación de valores permanentemente que permita hacerla consistente.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar. (Jarrin, 2015, pág. 15.16)

Educar haciendo uso de estrategias metodológicas con enfoque axiológico es una misión enormemente difícil para los profesionales de la educación, en una sociedad que en poco ayuda con esa responsabilidad que tiene el docente. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. La misión del docente, no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos, sino contribuir para que el alumno descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

Tomando en cuenta esta cita la familia se convierte en el primer centro educativo de los niños, donde debe siempre estar presente, la afectividad, el amor, el respeto, y la educación en valores, lo que formará individuos coherentes, responsables, respetuosos, capaces de vivir en sociedad; la escuela contribuye a esta formación de forma integral y sus resultados serán personas capaces de afrontar diferentes problemas que le presente el diario vivir.

### ***2.1.5 Fundamentación pedagógica.***

#### ***Teoría constructivista.***

La fundamentación pedagógica con un enfoque constructivista es la mejor forma de llenar las expectativas que tienen las familias en relación con sus hijos por lo que se puede citar lo siguiente.

En base a lo expuesto, la relación comparativa de las vertientes del constructivismo nos lleva a señalar que más allá de conceptualizar al ser humano como constructor activo de sus representantes en el curso de su desarrollo evolutivo, como sostenía el constructivismo genético del Piaget. (Zubiria, 2004, pág. 25)

El desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar la educación.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo. El mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje.

Este análisis es válido para definir con precisión las posibilidades, habilidades y las capacidades de un alumno y especialmente porque permite delimitar en que espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y qué papel tiene en el desarrollo de las capacidades humanas.

#### ***2.1.6 Fundamentación legal.***

Según la Constitución de la República del Ecuador, año 2008 establece:

Sección quinta Educación Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ecuador, Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 48)

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia., 2015)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera

perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (CONSTITUYENTE, 2008)

Todas las experiencias investigativas expuestas refuerzan las bases teóricas, pedagógicas y legales.

### ***2.1.7 La afectividad familiar.***

#### *2.1.7.1 Definición de la afectividad*

En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior.

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia, especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor. (Párraga, 2013, pág. 27)

Afectividad e inteligencia pueden separarse por fines analíticos, pero son indisociables en la realidad, encontrándose ambos comprometidos en el fenómeno adaptativo: el aspecto afectivo proporciona la energética de la conducta, mientras que el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura: "la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque influye en la selección del contenido de realidad sobre el que las estructuras operan.

La idea de que la conducta debe estar impulsada, dirigida o regulada por una cierta energía nos lleva a la idea de motivación, un concepto estrechamente ligado, entonces, a la afectividad.

La afectividad es la energía con la que se transmiten diferentes sentimientos, siempre estará ligada a la inteligencia, es decir que van de la mano una de otra, cuando un niño desde sus primeros días de nacido va recibiendo el afecto, el amor, el cariño de la familia, a medida que vaya creciendo no presentará dificultades en su formación intelectual, y si algún problema se presenta, sabrá salir de él ya que tiene seguridad en sí mismo.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él. (Angarita, 2012, pág. 48).

De acuerdo a esta explicación se puede decir que la afectividad no es más que la entrega de amor a las personas que nos rodean y a otros seres vivos que son parte de nuestro entorno familiar, quienes dan amor, también lo recibirán, es un pilar fundamental ya que en determinadas ocasiones ayuda a resolver múltiples problemas y dificultades por las que atraviesan las familias, el afecto dado se convierte en afecto recibido y con ello la gratitud que siempre debe existir en las personas.

#### *2.1.7.1.1 Importancia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños.*

Los estímulos afectivos desde el nacimiento proveen a los niños de sentimientos de seguridad en sí mismos que aportan a un buen desarrollo emocional y por ende el desarrollo integral. Autores que estudian la importancia de la afectividad aportan con algunas ideas.

Hoy os voy a hablar de algo esencial en la crianza de los niños, el vínculo afectivo. Es algo de lo que todos oímos hablar, pero no sabemos muy bien cómo potenciarlo de una forma sana y positiva, sin llegar a ser sobreprotectores o posesivos, pero dando seguridad y confianza a nuestro hijo. Haciéndole un ser seguro de sí mismo, apoyado por sus padres y, sobre todo, feliz y querido. (Melús, El vínculo Afectivo, 2015, pág. 76)

En la labor diaria se debe potenciar el vínculo afectivo con los niños desde el inicio de su escolarización para fomentar la motivación hacia el aprendizaje de contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y conductas adaptativas. Estas muestras de afecto se las debe realizar desde los inicios de procesos educativos para obtener una participación activa, con alegría, seguridad, confianza que se requiere cuando se brinda la atención temprana a los niños. De ahí que, se debe partir para ampliar el camino con cada niño construyendo una base sólida como en toda relación entre personas.

Los docentes deben orientar su labor hacia el tratamiento a niños con dificultades, sus familias y entorno, muchas veces el vínculo de las familias con los pequeños es difícil de establecer, ya sea porque las expectativas marcadas no se han cumplido, porque es complicado enfrentarse a los problemas, por situaciones imprevistas cuesta enfrentarse con la realidad. Es lógico comprender que el vínculo afectivo deba potenciarse con unas pautas que sirvan de guía y acompañamiento desde los hogares para fortalecerse en la escuela y la sociedad.

Es positivo que, todos tengan herramientas para favorecer un vínculo afectivo, sano y seguro a sus hijos, aunque sean lo más deseado, hay un proceso de llegada al mundo, donde deben conocer y adaptarse los unos a los otros, a la nueva vida que se ha creado y que van a vivir. (Melús, 2015)

Se observa la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo emocional de los niños, donde explica que se debe potenciar los lazos afectivos sin sobre protección, sin ser posesivos, de forma sana, positiva, dándole confianza y seguridad en todas y cada una de las cosas que el niño realice, lo que lo convertirá a futuro en una persona segura, feliz y con la capacidad de entregar todo lo que él recibió de sus padres.

Esto no sucederá, si los niños vienen de familias con problemas de diferente índole, cada uno de estos es absorbido también por el niño, aunque él no tenga culpa alguna, las discusiones frecuentes, el distanciamiento, la agresividad, lo único que hará, es que las personas del núcleo familiar caminen por lados separados y con un desapego total, donde carecerán de afectividad unos a otros y en un futuro próximo, tendremos niños con múltiples problemas emocionales.

#### *2.1.7.1.2 Manifestaciones de la afectividad.*

Las manifestaciones de afectividad pueden darse de diversas formas, entre las cuales podemos señalar las emociones, los sentimientos, las pasiones; de las cuales podemos decir lo siguiente:

Emociones. - La palabra emoción quiere decir mover, movilizar, poner en movimiento el organismo; de esta manera el organismo es sacado de su reposo o equilibrio, y su principal manifestación es que se da un trastorno muscular y glandular.

Sentimientos. - Se les puede definir como los procesos afectivos que son relativamente más estables, menos intensos, pero más duraderos y adquiridos en el proceso de socialización y que son experimentados solo por seres humanos.

Pasiones: Se puede definir como pasiones a los procesos afectivos que son muy profundos y muy intensos, tanto que tiene incluso la capacidad de dominar la actividad personal del individuo. Son muy intensas, así como las emociones, pero su diferencia con las últimas es que son estados de mayor duración.



#### *2.1.7.1.3 La afectividad familiar.*

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas y la cordialidad, mostrando la forma cómo viven los miembros de una pareja a los hijos, ellos aprenden; de unos padres cariñosos y respetuosos de su intimidad y los valores que demanda esa relación de amor que practican. Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor.

#### *2.1.7.1.4 La Afectividad en la escuela.*

Qué valioso y necesario es el vínculo en el aprendizaje, sin él no existe ese privilegiado momento. La Escuela ha sido y aún hoy, especialmente en el nivel secundario, donde ha prevalecido el dominio del conocimiento. Sin pensar en una disposición positiva del estudiante, hacia el aprendizaje, es decir, el valor que tiene la afectividad en la enseñanza.

Rescatar de lo profundo en el que están y a la vez no reconocidos ni valorados, los afectos y sentimientos en el mundo de las emociones. En el colegio se aprende historia, geografía, lengua, matemáticas, pero ¿Qué se aprende respecto a la afectividad?... Nada. (Santos, 2003, pág. 45)

La vida emocional es la base de la felicidad humana, entonces una buena relación afectiva es un ingrediente fundamental para el aprendizaje. No se trabajan los sentimientos de los integrantes en la escuela, es decir, la educación de las emociones. A veces, no se tiene en cuenta la repercusión emocional del éxito o el fracaso escolar.

En la educación tradicionalista se creía que la manifestación del afecto era un síntoma de debilidad y falta de control, aspecto que limita la expresión libre de los sentimientos. Sin embargo, es un enorme potencial que tiene cada individuo y para la institución escolar, significa un tesoro escondido en sentimientos y emociones, que la escuela debe utilizar.

Para sentirse realizado el ser humano debe amar, proyectar el afecto, y sentirse importante para otros, en este caso para el docente.

Desde muchas disciplinas se puede enfocar la educación afectiva como es la expresión y el arte, porque abren múltiples perspectivas, equilibrando los aspectos intelectuales y emocionales de los alumnos.

Desde el rol docente, es preciso recuperar la ternura a través de la mirada, los gestos, la proximidad, el vínculo, hechos muy necesarios para interactuar con el alumno en un mundo violento. En muchas ocasiones, pareciera que el alumno deja en la puerta del colegio, su mundo emocional y entra vacío. Pero reflexionemos juntos, porque gracias a los vínculos, ellos logran tener confianza en sí mismos, potencian su autoestima y especialmente ahí, en ese momento, se da el "EL APRENDIZAJE". (Quiroga, 2009, pág. 85)

Se puede analizar de la cita expuesta sobre el valor que tiene la afectividad en la enseñanza, aunque no sea reconocida y valorada por quienes hacen de maestros y solo dediquen el tiempo a la enseñanza de materias, dejándola a un lado y desconociendo su importancia, sin saber que las relaciones afectivas son vitales en el aprendizaje y de ello depende el éxito o el fracaso escolar.

El docente debe saber que su mirada, gestos, acercamiento, son vínculos que le llevan al alumno, sin estos vínculos no puede existir aprendizaje y más aún cuando es posible que exista violencia al interior de las aulas, por ello es que el maestro debe conocer sobre lo importante que es expresar afecto con respeto a quienes tiene como responsabilidad de su educación y preparación como seres humanos para una mejor sociedad.

#### *2.1.7.1.5 Afectividad y lo social.*

El afecto es una necesidad de todos y se refiere al esfuerzo que un individuo realiza en beneficio de otro. En la complejidad de la estructura social, aparecen comportamientos

que tienen como función mantener esa estructura como normas, valores, rituales y señales afectivas cuya función es mantener la cohesión social.

Las señales afectivas se expresan en un amplio repertorio de conductas típicas, cuya función es garantizar la disponibilidad afectiva de quien las emite con respecto a quien las recibe: La sonrisa, el saludo cordial, los signos de aceptación, las promesas de apoyo, etc., que comprometen a quien las emite y constituyen una fuente de afecto potencial para el que las recibe. Un grupo social no sólo necesita el apoyo en el presente, sino que también, necesita tener alguna seguridad de que este apoyo se mantendrá en el futuro.

La función de las señales afectivas reside en satisfacer esta necesidad de sostener la cohesión social.

Cuando una persona sonrío a otra le está transmitiendo la confianza de que puede contar con ella en el futuro, que es y será reconocido como miembro de su grupo y que, por tanto, está dispuesta a proporcionarle afecto cuando lo pueda necesitar.

El resultado es que la persona que recibe la sonrisa experimenta una emoción positiva. Las señales afectivas son un modo de incentivar la reciprocidad en el intercambio afectivo, puesto que el receptor de las mismas experimenta una obligación para compensar el afecto (potencial) recibido. (García, 2015, pág. 15)

Con la cita en mención se da cuenta que la afectividad en lo social también tiene su importancia y radica en el esfuerzo de cada una de las personas en beneficio de los demás, que es un repertorio de conductas típicas de quienes las dan y también de quienes las reciben. El saludo, la cordialidad, el respeto, la aceptación, las promesas a futuro, son importantes en un grupo social el mismo que no solo tendrá seguridad en el presente sino también en los días que vienen.

Con una simple sonrisa se transmiten miles de sentimientos hacia otros es decir la aceptación inmediata en el grupo en el que se encuentren y su aceptación como miembro

de el mismo, la responsabilidad de el por lo tanto será dar afecto, con respeto y mucha sinceridad a quienes le han manifestado su afectividad sincera.

#### *2.1.7.2 ¿Qué es la familia?*

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad

##### *2.1.7.2.1 Tipos de familia.*

##### *2.1.7.2.2 Familia nuclear.*

Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica que encontramos en todos los lugares de donde residimos.

##### *2.1.7.2.3 Familia monoparental.*

Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas, es decir, que no existe el padre o la madre por circunstancias diversas.

##### *2.1.7.2.4 Familia monoparental extendida.*

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia, es decir que existen familiares que no necesariamente son hijos.

##### *2.1.7.2.5 Familia monoparental compleja.*

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

##### *2.1.7.2.6 Familia unipersonal.*

Es una familia formada por un componente (soltero).

#### *2.1.7.2.7 Familia extendida.*

Es una familia que comparte hogar con personas familiares.

#### *2.1.7.2.8 Familia bis.*

Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.

#### *2.1.7.2.8 Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas.*

Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

#### *2.1.7.3 Las funciones de la familia.*

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

##### *2.1.7.3.1 Función protectora.*

Toda familia es la encargada de la protección de sí misma, los padres tienen el principal rol de protección para cada uno de sus miembros.

##### *2.1.7.3.2 Función reproductora.*

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familias da, en su conjunto, una sociedad.

##### *2.1.7.3.3 Función económica.*

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

##### *2.1.7.3.4 Función educadora.*

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

##### *2.1.7.3.5 Función recreativa.*

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

#### *2.1.7.3.6 Función socializadora.*

El ser humano es un ser social por excelencia, esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

#### *2.1.7.4 Factores influyentes en la familia.*

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los

padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los hijos, de una forma o de otra, nos están exigiendo sobre todo que sepamos ser padres, que no renunciemos a nuestras responsabilidades. Nos piden que sepamos estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con nuestra misión de ser padres, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Los padres debemos ser fieles a la misión que socialmente se nos ha encomendado, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tengamos que hacer lo que no es popular: “no dejar hacer a nuestros hijos lo que quieran” porque da origen a descontrol de emociones.

Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad. Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” (me ocuparé más tarde de este extremo) cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual. (Angarita, 2012, pág. 78)

En conclusión, de esta cita diríamos que la afectividad en la familia es muy importante, así como el amor al interior de cada hogar, siempre poniendo el respeto como un valor fundamental, mostrando límites en cada proceder de las personas sin salirnos del contexto de la responsabilidad que debemos tener, es decir que no podemos caer en el libertinaje de ninguno de los miembros que integren las familias. Los padres siempre deben mostrar un trato lleno de amor esto no significará que seamos demasiado permisivos con los hijos.

### ***2.1.8 Control Emocional.***

#### ***2.1.8.1 Definición de control emocional.***

El control emocional es algo difícil de aprender, principalmente porque los humanos somos emocionales, ciertamente las emociones son poder si sabes controlar las emociones



tendrás poder, sobre todo si las que sabes controlar son tanto propias como ajenas. Sin embargo, a la hora de hablar sobre control emocional nos referimos a tus propias emociones.

Me refiero a esas típicas escenas dónde alguien hace algo que te hace salirte de tus casillas, empiezas a arremeter contra él, terminas diciéndole cosas que no querías decir y perdiendo una amistad para siempre, el control emocional se basa en saber controlar esas situaciones.

Aunque no solo es eso, también trata de alejar el pánico de tu cuerpo y dar la bienvenida a la valentía, a dejar el miedo de lado y propiciar la iniciativa y el emprendimiento. (Fusté, 2009, pág. 89)

En control emocional tal como se describe en esta cita, se dice que es algo difícil de aprender y que solo la experiencia de la vida misma nos da esa capacidad de tener el control sobre nuestras emociones, saber dominar estas emociones nos da un poder absoluto sobre las cosas que uno hace, sin embargo, la falta de esa capacidad de saber dominarlas, nos vuelve muy vulnerables a caer en múltiples problemas, fracasos, conflictos, etc.

No es para nadie desconocido, que las personas al no tener el control sobre sus actos siempre, esta envueltos en peleas y discusiones constantes, esto también se ve dentro de las familias en donde se pierde el control y se termina por lo general en múltiples discusiones, siendo afectados los niños quienes presencian constantemente las riñas familiares, es por ello que un buen control emocional a nivel familiar será muy saludable para el crecimiento adecuado de nuestros hijos, por este motivo es de mucha importancia poner siempre al dialogo como principal mediador de cualquier tipo de conflicto y con ello se vara fortalecida la comunicación intrafamiliar, no olvidemos que el solo hecho de

ponernos a dialogar en medio de las dificultades ya representa un control de nuestras propias emociones.

#### *2.1.8.1.1 Importancia del control emocional.*

Controlar las emociones es importantísimo para todo hombre en su día a día; y es que el control de las emociones, tanto negativas como positivas, serena la mente y permite enfrentar la toma de decisiones difíciles, situaciones poco agradables y etapas de cambio. Consigue que el estado de concentración sea mayor y que pensemos con muchísima más claridad, dejando a un lado los sentimientos y emociones exacerbadas.

El hombre puede experimentar un sinfín de emociones, dentro de este amplio repertorio encontramos emociones positivas tales como alegría y excitación, así como emociones negativas como la tristeza o la ira. Aunque pensemos que en el control de las emociones es más importante controlar las negativas, también hay que hacerlo en el caso de las positivas, pues tampoco es bueno enfrentarse a la vida con una excesiva excitación y emoción. Una persona que esté sintiendo una alegría excesiva también debe intentar controlarse a la hora de enfrentarse a determinados asuntos. De otra forma se dejaría llevar por esta alegría y exaltación tomando decisiones que quizá en un futuro puedan perjudicarlo.

Es interesante saber identificarlas todas ellas para poder comprender su naturaleza y poder controlarlas. Esta será la única forma de poder serenarnos en determinadas ocasiones, por ejemplo, cuando sintamos miedo por algo irracional. Si comprendemos de dónde nace este miedo lograremos aprender a controlarlo. Así, el control de las emociones es esencial para superar por ejemplo ciertas fobias, como miedo a volar, a los espacios pequeños o incluso a las arañas. Si dejamos que nuestras emociones se apoderen de nuestro ser, nuestra mente dejará de funcionar racionalmente, estaremos a merced de lo

que sintamos en cada momento, tomando decisiones completamente impetuosas y nada reflexivas.

Además, cabe destacar que aprender a controlar nuestras emociones también nos proporcionará herramientas sociales; y es que cuando uno comprende de dónde nacen sus emociones y cómo manejarlas, desarrolla también una habilidad de lo más interesante, la empatía. Así, en un futuro, cuando identifiquemos una emoción determinada en otra persona sabremos cómo comportarnos con ella y como aconsejarle o consolarle.

Debemos por tanto comprender que las personas que cuentan con una capacidad superior para controlar sus emociones serán mucho más felices, pues podrán satisfacer mejor sus necesidades y dominar los hábitos mentales que pueden conducirle a ese estado de positividad. Sin embargo, aquellas personas que no pueden controlarlas, se verán inmersos en una espiral emocional que les impedirá concentrarse y pensar en cada momento con claridad. (Bisquerra, 2016, pág. 115)

En esta cita se dice que el control emocional es importante en el diario vivir, ya que si sabemos controlar nuestras emociones sean estas positivas o negativas, nos ayudara a tomar decisiones adecuadas, debemos de conocer el origen de estas emociones para poder controlarlas; una persona sin control emocional tiene una mente que no funciona racionalmente lo que lo lleva a un estado en donde no es aceptado dentro de un grupo social ya que por lo general las personas tienden a poner cierta distancia para no verse afectado por su descontrol o su ira.

#### *2.1.8.1.2 El control emocional en los niños.*

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman describe las cualidades de la emoción como: el control del genio, la empatía, la simpatía, la comprensión de sentimientos, la capacidad de resolver problemas, entre otros, interactúan entre sí para garantizar el éxito personal.

Se define a la inteligencia emocional como la capacidad de controlar los sentimientos, emociones, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones. (Tinajero, 2002, pág. 47)

Con este resumen sobre la teoría de la Inteligencia Emocional, podréis entender las ventajas que conlleva trabajar con los alumnos desde que son muy pequeños sus capacidades emocionales. En Licara British College estamos convencidos que si los niños son capaces de adquirir estas habilidades emocionales, lograrán cualquier cosa que se propongan en la vida independientemente del Cociente Intelectual que tengan. (Chema, 2012, pág. 35)

En el año 1995 el psicólogo Daniel Goleman desarrolló su teoría donde dice que las emociones humanas tienen más importancia que el Cociente Intelectual.

La Inteligencia Emocional es la capacidad de:

Reconocer nuestros sentimientos, y los de los demás

Motivarnos

Manejar adecuadamente las relaciones con los demás y con nosotros mismos.

Características de la Inteligencia Emocional:

Capacidad de motivarnos a nosotros mismos.

Perseverar en el empeño a pesar de los fracasos.

Controlar los impulsos.

Regular nuestros estados de ánimo.

Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales.

Capacidad de empatía y confianza en los demás.

El grado de dominio que alcance una persona de estas habilidades, va a determinar porque unas personas triunfan en la vida y otras con un similar o mayor nivel intelectual acaban fracasando.

Según Goleman la Inteligencia Emocional se apoya en 5 puntos fundamentales:

1.- Autoconciencia o autoconocimiento: Se trata de entender nuestras emociones: estados internos, preferencias, recursos, intuiciones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos.

El autoconocimiento implica: conciencia emocional: reconocer nuestras emociones y sus efectos. Valoración adecuada de uno mismo: conocer nuestras fortalezas y debilidades. Confianza en uno mismo: seguridad en las valoraciones que hacemos sobre nuestras capacidades y sobre nosotros mismos.

2.- Autorregulación: Es como una conversación interna continuada, es el componente de la Inteligencia Emocional que nos libera de ser prisioneros de nuestros sentimientos. Implica:

Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente los impulsos y emociones que puedan ser perjudiciales

Confiabilidad: mantener normas de honestidad e integridad con nosotros mismos.

Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar cambios.

Innovación: estar abierto y dispuesto a nuevas ideas, enfoques novedosos y la nueva información.

3.- Motivación: Muchas personas son motivadas por factores externos, como salario alto o el estatus resultante de una posición con un título llamativo, o formar parte de una empresa prestigiosa. La motivación implica

Motivación al logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Compromiso: secundar y aliarse a las metas del grupo u organización.

Iniciativa: disposición para aprovechar las oportunidades que se presentan y actuar con prontitud cuando se presenten.

Optimismo: tenacidad para la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos a los que haya que enfrentarse.

4.- Empatía: Capacidad de captar y considerar los sentimientos, necesidades y preocupaciones de las personas. Implica: Comprensión por los demás: capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.

Ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo ajenas y fomentar sus actitudes.

Aprovechar la diversidad: cultivar y aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.

Conciencia política: capacidad para identificar las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

5.- Habilidades sociales: Conducir a las personas hacia la dirección que se desee, e inducir a los otros las respuestas deseables. Requieren:

Influencia: aplicar tácticas efectivas para la persuasión.

Comunicación: capacidad para escuchar activamente y transmitir mensajes claros y convincentes.

Manejo de conflictos: capacidad para manejar situaciones de conflicto, negociar y resolver desacuerdos.

Liderazgo: inspirar y dirigir a grupos y personas

Catalizador de cambio: capacidad para iniciar, dirigir o manejar situaciones de cambio.

Establecer vínculos: alimentar sistemas de vínculos y relaciones para propiciar la de obtención de objetivos.

Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, adoptar una actitud empática y social que nos llevará a mayores posibilidades de desarrollo personal.

Las personas que están en control de sus estados, recursos internos, sentimientos e impulsos, son razonables y capaces de crear un ambiente de confianza y equidad dentro y fuera de las organizaciones. (Díaz, 2015)

De esta cita podemos decir que, para la solución de cualquier problema, es muy importante que el niño cepa dominar sus miedos, temores y angustias, esto determinará la forma como enfrente cualquier tipo de dificultades pequeñas que se le presenten. En nuestros tiempos los niños por lo general reaccionan de una manera inadecuada con ira y agresividad, siendo la responsabilidad de los padres el ayudarlos a reconocerlas y manejarlas de un modo mejor.

#### *2.1.8.1.3 ¿Qué son las emociones?*

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una

situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación. (Nerea, 2008, pág. 25)

Las emociones llegan a nuestro organismo de una manera inesperada, es decir, son reacciones fisiológicas de nuestro ser como, por ejemplo: el miedo, la sorpresa, la aversión, la ira, la alegría, la tristeza, entre otras emociones; cuando una persona de pronto siente miedo por algo, esta reacción es inmediata y no es premeditada, sino que nace a raíz de algún acontecimiento instantáneo en el cual estamos presentes y en los niños estos sentimientos son más amplios.

#### *2.1.8.1.4 Estrategias en el control emocional en los niños.*

Para Carla Herrera, educadora certificada en Disciplina Positiva, asesora de Crianza Respetuosa y directora de Pequeño Gran Humano, no todo está perdido. Todavía es posible que los padres consigan que los niños, poco a poco, vayan logrando inteligencia emocional y asertividad al momento de manifestar sus emociones. Estas son las técnicas que recomienda esta experta para lograrlo. (Hernández, 2008, pág. 89)

1) Rueda de opciones para el control de la ira: Se trata de una técnica de Disciplina Positiva que consiste en crear junto al niño una rueda con opciones de cosas que él puede hacer para calmarse cuando se siente enojado frustrado. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada «rebanada» o «porción» se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño haya mencionado: Por ejemplo: tomarme unos minutos a solas, expresar con palabras cómo se siente, dibujar, contar hasta diez, saltar, etc. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y sus familiares.

2) Tiempo fuera positivo: Esta es otra herramienta de Disciplina Positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro de la casa o el aula, al que el niño/a pueda recurrir para



calmarse y volver a su centro (estado emocional equilibrado) cuando se sienta alterado o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con el niño/a y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como, por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc.

4) Tocar agua: Esta herramienta holística logra que los niños más sensoriales se calmen al estar en contacto con elementos de la naturaleza. Si tu hijo tiene esta sensibilidad, cada vez que se enfade, puedes ofrecerle una pequeña cubeta con agua para que meta sus manitas y agregarle shampoo (opcional) para que cambie la textura y el aroma, lo cual podría serle más atractivo y relajante.

5) Escuchar música: Seguro que alguna vez has oído la frase «la música calma a las fieras». Esto hace referencia al poder tranquilizador que la música ejerce sobre la mente de las personas al activar ciertas áreas de nuestro cerebro que nos brindan calma y relax. Así que, si a tu niño le gusta escuchar música o es algo habitual en la casa, cuando se sienta estresado, puedes ponerle un mantra o música relajante, o por qué no, también estimulante (dependiendo de cada niño) para ayudarlo a volver a su centro.

8) Ofrecer un abrazo y contención: El amor y el contacto afectuoso producen oxitocina, una hormona que regula las emociones estresantes y proporciona bienestar. Es bueno recibir abrazos y cariño, sobre todo de quienes queremos. Sin embargo, a muchos niños y personas les cuesta recibirlos en el momento justo en el que están tan enfadados. Es normal. Así que para aplicar esta técnica de forma respetuosa y que realmente funcione, Carla Herrera sugiere preguntar antes al niño si un abrazo le ayudaría a calmarse o si prefiere usar otra herramienta.

10) Tú: la herramienta más eficaz para modelar el autocontrol en tus hijos. Más allá de cualquier técnica que pongamos en práctica para ayudarlos a calmarse, la forma más efectiva y eficiente de lograrlo es a través del propio ejercicio y autocontrol emocional.

Las personas tenemos en nuestro cerebro un mecanismo de imitación para el aprendizaje conocido como «neuronas espejo». Estas neuronas tienen la función de imitar el comportamiento de las personas que están a nuestro alrededor con la finalidad de aprender de ese entorno. De esta manera, si tú eres un ejemplo de conducta, si ante el estrés tú como padre eres capaz de no perder el control y lograr hacer algo efectivo para calmarte, ten por seguro que estarás dando a tu peque el mensaje más poderoso y le estarás obsequiando una habilidad para la vida.

No solo los maestros están llamados a educar las emociones, como padres de familia se debe enseñar y fomentar en nuestros hijos el control emocional, que no es bueno actuar sin pensar, por lo que debemos primero meditar sobre las consecuencias de nuestros actos, es decir, tomar en cuenta a quien podemos dañar con nuestra actitud negativa, por lo que es muy recomendable cuando los niños se salen de control indicarles que tomen una posición neutral y opten por un momento de meditación sobre el problema que puede formarse cuando actuamos por impulsos, ya que no dañamos solo a terceros, sino que también nos dañamos así mismos.

Sin embargo, si se ha caído en este error emocional es de mucha importancia enseñar al niño a disculparse con las personas que ha ofendido con su impulso negativo, luego de ello se debe fortalecer su personalidad estableciendo reglas y límites en sus estados emocionales, también no debemos dejar que actúe con toda la libertad cuando presente algún descontrol emocional y debemos llamarle la atención para que sepa que está a punto de perder el control y en lo posible desista de continuar con esa actitud.

#### *2.1.8.1.5 Educación emocional.*

Con una buena educación emocional, los hijos sabrán enfrentarse de forma adecuada a muchos problemas y podrán relacionarse de forma adecuada con los demás. Estos

beneficios no solo son importantes en la infancia, sino que son de gran ayuda cuando somos adultos como herramientas imprescindibles para vivir en sociedad

Hace unos años, la educación emocional consistía en aprender a reprimir ciertas emociones y a no aflorarlas en público. El simple hecho de llorar era un signo de debilidad, sobre todo en el género masculino. Esto llevaba a que años más tarde tuviéramos un mal control emocional y no supiéramos lidiar con nuestras emociones, llevándonos al fracaso en distintas facetas de la vida.

Poco a poco estamos valorando cada vez más la importancia de la inteligencia emocional, aunque por desgracia este hecho todavía no se vea reflejado en la educación de nuestros hijos. No obstante, se están dando pasos positivos al respecto y cada día estamos más concienciados de la necesidad de introducir estas materias en la educación de los niños. (Chema, 2012, pág. 89)

Mantener una buena relación en la sociedad en la que no desarrollamos cuando somos niños es muy importante, ya que eso seremos cuando seamos adultos. Estas buenas relaciones de pronto pueden verse afectas cuando en nuestra infancia hemos aprendido a reprimir nuestras emociones, como el llanto y las expresiones de afecto y amor hacia los demás, donde se manifestaba que eso no era de hombres por lo tanto se convertían en algo muy difícil de expresar en el medio donde se desarrollan las actividades cotidianas.

#### *2.1.8.2 Beneficios en los niños de tener un buen control emocional.*

Para llevar una vida con éxito en la sociedad actual no es suficiente tener un elevado coeficiente intelectual, este éxito en la vida no depende solamente de los conocimientos intelectuales, sino, tener otras habilidades como la inteligencia o buen control emocional, la cual recoge aquellos contenidos pertenecientes a las emociones y los sentimientos

distintos a los cognoscitivos que permiten al ser humano desarrollarse como persona e integrarse satisfactoriamente en la sociedad.

#### *2.1.8.2.1 Actitud positiva.*

Resalta los puntos positivos sobre los negativos; da más importancia a los aciertos que a los fallos, tienen más valor las aptitudes positivas que las carencias, es más importante el trabajo realizado que el resultado obtenido.

#### *2.1.8.2.2 Es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos.*

Los niños tienen la capacidad de interpretar sus estados de ánimo antes de actuar, lo que le hace menos propenso a cometer errores por la falta de control emocional.

#### *2.1.8.2.3 Puede verbalizar sus emociones y sentimientos.*

Tanto los considerados positivos como los considerados negativos necesitan ser encauzados y dirigidos de alguna forma para poder expresarlos. La persona emocionalmente inteligente reconoce el medio más adecuado y el momento propicio.

#### *2.1.8.2.4 Sabe manejar sus sentimientos.*

Es capaz de lograr el equilibrio entre la exteriorización de las emociones y el dominio de las mismas. Sabe ser paciente y poder aceptar la frustración, siendo capaz de retrasar las recompensas que se espera por tal o cual conducta, esto responde a mantener un equilibrio de las emociones, sentimientos y pensamientos con todas las personas con las que se relaciona en todos los contextos. Es así que, si los padres demuestran un buen manejo de sus emociones los hijos lo imitarán con seguridad.

#### *2.1.8.2.5 Es empática.*

Puede ponerse sin dificultad en la piel del otro, percibe las emociones y sentimientos de los demás, aunque no estén expresadas verbalmente sino mediante una comunicación no verbal.

#### *2.1.8.2.6 Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas.*

La forma en que se lleva a cabo la toma de decisiones conjuga aspectos tanto emocionales como racionales. Los aspectos emocionales dificultan en muchas ocasiones el poder tomar la decisión idónea. Es fundamental ser consciente de los aspectos emocionales presentes en cada toma de decisiones, para que éstas sean las adecuadas.

*2.1.8.2.7 Está motivada, ilusionada y tiene interés por todo aquello que hace.*

Todo lo contrario, a la apatía, a la indiferencia, al tedio y a la desidia. Se motiva e ilusiona cuando tiene delante un buen proyecto y es capaz de interesarse y preocuparse por todo aquello que le rodea.

*2.1.8.2.8 Adecuado nivel de autoestima.*

Sentimientos positivos hacia sí misma y seguridad en su capacidad para afrontar los nuevos desafíos que le proponga el destino. El nivel adecuado se refiere a que no debe ser ni muy alto ni muy baja, debe ser equilibrada.

*2.1.8.2.9 Sabe dar y recibir.*

Los niños con buen control emocional, son desprendidos de las cosas materiales, dejan del lado el egocentrismo y empiezan a ser más sociables en su entorno familiar y social.

*2.1.8.2.10 Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.*

Los niños educados en una familia emocionalmente estable, transmitirá buenos valores los cuales darán el sentido correcto a la vida que lleva. Esto llevado a la práctica conlleva a que el niño tenga los valores del respeto la responsabilidad, la honestidad y el respeto tanto para sí mismo como para las personas que le rodean.

*2.1.8.2.11 Puede afrontar con seguridad.*

Es capaz de vencer a las adversidades y frustraciones con que se encuentre en su camino, aunque hayan sido negativas.

*2.1.8.2.11 Tiene la capacidad de complementar polos opuestos.*

Lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la tolerancia y la exigencia, los derechos y los deberes.

Tal y como decía al principio, estas habilidades se pueden entrenar, ejercitar y mejorar, pero la inteligencia emocional no mejora de la noche a la mañana. Desarrollar nuestra inteligencia emocional es, de hecho, un viaje que dura toda la vida. (Pertusa, 2015, pág. 55)

Como se puede observar en esta cita las personas con un buen control emocional, tienden a tener actitud positiva ante cualquier circunstancia por lo que valoran más las cosas buenas antes que las malas, son capaces de analizar sus propias emociones y sentimientos para luego manifestarlos en los momentos y tipos adecuados, capaces de dominarse a sí mismos y no dejar que los impulsos puedan más que la razón. Del mismo modo la capacidad de percibir las emociones ajenas sin necesidad de expresarlas verbalmente sino de un modo muy discreto y brindar su apoyo si es el caso.

Las personas emocionalmente inteligentes, son capaces de tomar decisiones adecuadas no solo se fijan en los aspectos emocionales, sino que analizan los aspectos racionales para obtener las mejores conclusiones. La apatía, la desidia, la indiferencia, el tedio no son características en ellos y al contrario siempre se están motivados por las cosas que ellos realizan y si existen proyectos pendientes ellos siempre lo alcanzarán.

## **2.2 Posicionamiento teórico personal.**

El presente trabajo de investigación está sustentado filosóficamente en la teoría humanista, en donde el hombre es el ser superior con inteligencia, capaz de pensar y razonar, que tiene una de las principales misiones sobre la tierra, transformarla,

conquistarla, utilizarla y construir un mundo nuevo, maravilloso, lleno de oportunidades para sí mismo y para sus semejantes. Para explicar de mejor forma porque se sustenta el presente trabajo de investigación con esta teoría se cita lo siguiente:

Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo, el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad. (Borges, 2011, pág. 101)

Es por esto que el humanismo se convierte en algo muy positivo en nuestra sociedad actual, al encontrarse consigo mismo, con su esencia, nos lleva a pensar que vale la pena la formación del hombre en el sentido humano, pues en nuestros días se observa una sociedad llena de conflictos, egoísmos, en donde el uno desea ser más poderoso que el otro y si es necesario pasar por sobre el para lograr los objetivos, pues hay que hacerlo, es decir, se ha formado personas inhumanas, sin conciencia, sin valores ni principios. El humanismo va mucho más allá y busca la formación del hombre desde niño, descubriendo todo lo bueno de él, despertando sus emociones y a su vez formándole para que sea capaz de controlarlas, dispuesto a demostrar cariño, afecto y amor a quienes se encuentran en el medio donde él se desarrolla.

### **2.3 Glosario de términos.**

**Afectividad:** Cualidad de afectivo; conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental, desarrollo de la propensión a querer.

**Arraigo:** Echar o criar raíces. Dicho de un afecto, de una virtud, de un vicio, de un uso o de una costumbre: establecerse de una manera permanente en un lugar, vinculándose a personas y cosas.

**Autonomía:** Autonomía puede referirse a: La autonomía; en filosofía, psicología y sociología, capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena

**Alegría:** Sentimiento de placer originado generalmente por una viva satisfacción del alma.

**Angustia:** Estado de aflicción y congoja caracterizado por una sensación penosa, psíquica o física que suele acompañarse de sensaciones orgánicas.

**Ansiedad:** Malestar a la vez psíquico y físico, caracterizado por un temor difuso, un sentimiento de inseguridad de desgracia inminente. Se reserva el nombre angustia más bien par las sensaciones físicas que acompañan a la ansiedad.

**Afecto:** Del latín affectus, el afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño. Por ejemplo: “La actitud de Ricardo fue una auténtica demostración de afecto”, “Todos los niños deben ser tratados con afecto”, “El afecto es imprescindible en las relaciones humanas, pero no impide que puedan producirse roces y conflictos”.

**Autocontrol:** Mantener vigiladas las emociones perturbadoras e impulsos

**Bidireccional:** De dos direcciones. Acción, comunicación bidireccional.

**Cualitativo:** Del latín. cualitativus. adj. Perteneciente o relativo a la cualidad. Análisis cualitativo

**Capacidad:** En el estudio es aptitud, inteligencia y pericia del estudiante en donde es capaz de realizar las tareas sugeridas por su profesor.

**Emociones:** Sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas. Sentir es una emoción definida como un sentimiento muy fuerte hacia una persona, tema, idea u



objeto. Así, la pasión es una emoción intensa que engloba. La tristeza es una de las emociones básicas (no natales) del ser humano, junto con el miedo, la ira, el asco, la felicidad y la sorpresa. Estado afectivo.

**Humanismo:** El humanismo, en el sentido amplio, significa valorar al ser humano y la condición humana. En este sentido, está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.

#### **2.4 Preguntas directrices.**

- ¿Cuáles son las razones para el comportamiento agresivo de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Libertad”?

- ¿Es necesario estructurar información bibliográfica para la elaboración del marco teórico sobre aspectos relacionados con afectividad familiar y control emocional?
  
- ¿La aplicación de una propuesta de talleres de afectividad familiar para padres y docentes permitirá desarrollar el control emocional de los niños?

## 2.5 Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
La afectividad es ante todo, para Piaget, energía. "En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que	La Afectividad familiar	- Definición de afectividad	- Importancia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños -Manifestaciones de la afectividad - La afectividad Familiar -La afectividad en la escuela -La afectividad en lo social

<p>limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestaciones de la afectividad</li>   <li>-Tipos de familia</li>   <li>-Las funciones de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que es la familia</li> <li>-Que necesitamos para amar a nuestra familia</li> <li>-Factores influyentes en la familia</li> <li>-Emociones</li> <li>-Sentimientos</li> <li>-Pasiones</li> <li>-Profundidad</li> <li>-Valoración Social</li> <li>-Familia Nuclear</li> <li>-Familia monoparental</li> <li>-Familia monoparental compleja</li> <li>-Familia unipersonal</li> <li>-Familia compleja</li> <li>-Familia extendida</li> <li>-Familia bis</li> <li>Familia formada por lesbianas y homosexuales</li> <li>-Función de protección</li> <li>-Función reproductora</li> <li>-Función económica</li> <li>-Función educadora</li> <li>- Función recreativa</li> <li>-Función socializadora</li> </ul>
<p>El control emocional. - Es algo difícil de aprender, principalmente porque los humanos somos emocionales, ciertamente las emociones son poder si sabes controlar las emociones tendrás poder, sobre todo si las que sabes controlar son tanto propias como ajenas. Sin embargo, a la hora de hablar sobre control emocional nos referimos a tus propias emociones.</p>	<p>Control Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de control emocional</li>   <li>-Beneficios de un buen control emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia del control emocional</li> <li>- Control emocional en los niños</li> <li>- Que son las emociones</li> <li>-Beneficios en los niños de tener buen control emocional</li> <li>-Educación emocional</li> <li>-Actitud positiva</li> <li>-Capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos</li> <li>-Puede verbalizar sus emociones y sentimientos</li> <li>-Sabe manejar sus sentimientos</li> <li>-Es empática</li> <li>-Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas</li> <li>-Está motivado, ilusionado y tiene interés por todo aquello que hace</li> <li>-Adecuado nivel de autoestima</li> <li>-Saber dar y recibir</li> <li>-Puede afrontar con seguridad y es capaz de vencer las adversidades</li> <li>-Tiene la capacidad de complementar polos opuestos.</li> </ul>

## CAPITULO II

### 3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipos de investigación.

Los tipos de investigación que se utilizará serán: investigación de campo, investigación bibliográfica, además se empleará el método deductivo e inductivo. Las técnicas que se utilizarán serán la encuesta, entrevista y observación; del mismo modo los instrumentos a utilizar serán la ficha de observación, guía de entrevista y cuestionario.

### ***3.1.1 Investigación de campo.***

La información que se logró conseguir, para la solución del problema de investigación, se obtuvo de forma directa desde las aulas de clase; con el debido tiempo para observar el comportamiento individual de los estudiantes para luego de ello, trasladarse a los hogares, donde se desarrolla la vida diaria de los niños y niñas de 3 a 4 de la unidad educativa “Libertad” Provincia del Carchi, Cantón Espejo, Parroquia La Libertad; es decir, que por medio de una visita domiciliaria se tuvo un acercamiento, a cada una de las familias, con el propósito de realizar una conversación directa, para de una manera profesional, encontrar las soluciones efectivas, mismas que favorecerán de forma directa, en la vida, tanto del estudiante, como de la familia .

El problema sucede en el seno familiar, donde sus padres no brindan la suficiente atención a sus hijas y, por ende, el demostrarles cariño, amor, afecto y decirles, lo importante que son, para ellos como padres es casi nula.

Además, se observó que el problema se manifiesta directamente en los niños y niñas, quienes de una forma u otra son los más perjudicados, por el hecho de ser niños y estar expuestos a cualquier situación que se les presente en sus hogares y muchas de las veces en la escuela, donde son incomprendidos y excluidos por sus compañeros y maestros.

Se utilizó este método de investigación también para poder tener un sustento, una base inicial y de allí, partir en busca de soluciones al problema de investigación, que tanto mal hace a la niñez, en su desempeño tanto emocional como académico, de tal manera poder

guiarle a la familia, para que logre consolidar los vínculos afectivos con todos sus miembros.

### ***3.1.2 Investigación bibliográfica.***

La investigación bibliográfica permitió la obtención y el análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos como: revistas, libros, páginas web, internet, etc. Ya que la necesidad misma de la investigación permitió acudir a fuentes de información anteriormente estudiados y publicados.

La familia es el centro del problema y por ende la escuela, es por ello que se requiere de un estudio riguroso en donde padres, maestros y niños, sean beneficiados de una manera satisfactoria y oportuna con este proyecto; para lograr consolidar los vínculos afectivos, resultados que más tarde se verán reflejados en un mejor desempeño de nuestros niños.

Según la recopilación de información los niños son los más perjudicados ya que se encuentran expuestos a cualquier tipo de situación que se les presente sin poder defenderse en lo que se refiere a la vulneración de sus derechos como ser humano.

Este método también se usó para de una forma u otra, con el propósito de obtener mejor información para dar solución al problema que tienen las familias y los niños, mediante charlas, talleres de escuelas para padres; logrando impulsar el buen vivir de las familias y de nuestros niños y niñas.

### ***3.1.3 Investigación propositiva.***

Este tipo de investigación planteo una propuesta para la solución de la problemática existente, luego de conocer los resultados acerca de la importancia de la afectividad familiar en el control, emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años, para lo cual se planteó talleres de afectividad familiar, actividades, técnicas y recursos que ayuden a desarrollar el control emocional en los niños.

## **3.2 Métodos.**

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos de investigación:

### **3.2.1 Método deductivo.**

Consiste en ir de lo general a lo particular, es decir, que la utilización del método deductivo ayudó en el análisis del problema de la falta de afectividad familiar en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” y su incidencia en el control emocional, por medio de la observación global, para luego partir a los elementos individuales o particulares, utilizando

### **3.2.2 Método inductivo.**

Para lograr un mejor entendimiento, en las conclusiones que se obtendrán en los métodos que se utilizan en la investigación del problema, de la falta de afectividad familiar en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” y su incidencia en el control emocional; se utilizó el método deductivo, también será de mucha utilidad ya que podremos partir de lo particular o de los elementos individuales hacia el contacto directo con el problema, para buscar las causas, efectos reales y motivos que lo provocan, es decir, se partirá de lo particular a lo general o de una pequeña parte a un todo.

## **3.3 Técnicas.**

Las técnicas de investigación es una manera directa de contacto, son los recursos y procedimientos a utilizar para la recolección de datos e información, valedera y verdadera que sirvió como base principal para el tratamiento del problema objeto de esta investigación. Para lo cual se utilizará una encuesta que consta de un cuestionario de 10 preguntas, la entrevista y la ficha de observación que contiene las observaciones orientadas a detectar el control emocional de los niños.

### **3.3.1 Encuesta.**

Por medio de la encuesta, se podrá obtener información directa de quienes hacen parte de esta investigación, sin tener necesariamente que las personas se expongan a burlas o se sientan mal por las respuestas que en ellas emitan, se las puede dirigir a diversos grupos de personas, tales como padres de familia, alumnos, docentes, autoridades, etc., es fácil de tabular los resultados lo que ayudó a obtener un diagnóstico verdadero y nos permitirá sacar de inmediato las conclusiones que arroje esta técnica en la investigación.

### **3.3.2 *Entrevista.***

De igual forma, con la entrevista se pudo obtener información necesaria y de primera mano, por cuanto estuvimos frente a frente con las personas las mismas que pueden ser padres de familia, niños, docentes o autoridades. La importancia de la entrevista es que, a parte de la información, pudimos sacar las primeras conclusiones en el mismo instante en el que entramos en contacto con las personas, si las realizamos de un modo correcto y con el respeto necesario se podrá entrar en confianza y sacar el mejor provecho de esta técnica de investigación.

### **3.3.3 *Observación.***

Por medio de la observación, se pudo lograr tener las primeras impresiones de las personas del entorno, esta técnica de investigación es muy importante ya que por medio de ella no nos exponemos de una forma directa, pero la información que se pudo obtener es muy importante. Si empezamos a realizar una observación de niños probables con el problema, sacaremos diariamente información necesaria, al igual que se puede observar a los padres de familia en diferentes reuniones que se pueden convocar.

Si podemos Relacionar a niños conflictivos con padres irresponsables que no asisten a reuniones de sus hijos, por ejemplo, ya estaremos obteniendo información de cómo es el comportamiento familiar y sin haber hablado una sola palabra con ellos, por lo que al

planificar y observar a quienes hayamos identificado como personas que son parte del problema nos servirá en la solución del problema que tengamos.

### **3.4 Instrumentos.**

#### **3.4.1 *Ficha de observación.***

Por medio del instrumento ficha de investigación, se pudo aplicarla directamente a los niños, donde se realiza una observación estructurada para encontrar los aspectos más puntuales que deseemos observar, es decir, que si necesito saber cuántos niños tienen comportamientos agresivos, con timidez, con desorden de atención o miedo general. Esta información fue registrada en la ficha que la hemos diseñado de acuerdo a la necesidad y nos permitió realizar el problema de investigación, con su debida fecha en que se originan los hechos, esto nos permitió una mejor tabulación de los resultados.

#### **3.4.2 *Guía de entrevista.***

La entrevista permitió obtener información de manera directa, de una o varias personas, en donde los profesionales formulan una variedad de preguntas, de acuerdo a la información que se deseó obtener, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema de investigación propuesto. A través de esta guía el investigador pudo explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación inadecuada de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

#### **3.4.3 *Cuestionario.***

A diferencia de la entrevista personal, el cuestionario puede o no estar presente el encuestador, de todas maneras, está basado en preguntas establecidas que serán respondidas con honestidad por parte de los encuestados; es de menor importancia que la entrevista personal, por cuanto aquí no se puede alterar las preguntas, aunque es muy



utilizada como procedimiento de investigación debido a que se puede obtener datos de modo rápido y eficaz.

### 3.5 Población.

La población tomada en cuenta para el presente trabajo de investigación, pertenece a la Unidad Educativa “Libertad”, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en donde tenemos un total de 33 niños; del mismo modo tenemos un total de 33 padres de familia y un total de 2 docentes, tal como se describe a continuación.

<b>Población</b>	<b>Niños y niñas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de familia</b>
Paralelo A	16	1	16
Paralelo B	17	1	17
TOTAL	33	2	33
	68		

Fuente: Unidad Educativa “Libertad”

### 3.6 Muestra.

Tomando en cuenta que la población sujeta a esta investigación está conformada por 33 niños, 2 docentes y 33 padres de familia, con un total de 68 personas, de la Unidad Educativa Libertad, ubicada en la Parroquia la Libertad, ciudad del Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, no sobrepasan los 100 investigados, por lo que no será necesario el cálculo de la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Libertad” de la Ciudad de El Ángel provincia del Carchi en el año 2016 y una ficha de observación a los niños de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de barras, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide la importancia de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

#### 4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia de educación inicial, de la Unidad Educativa Libertad de la Ciudad del Ángel, Provincia del Carchi en el año 2016.

##### PREGUNTA 1

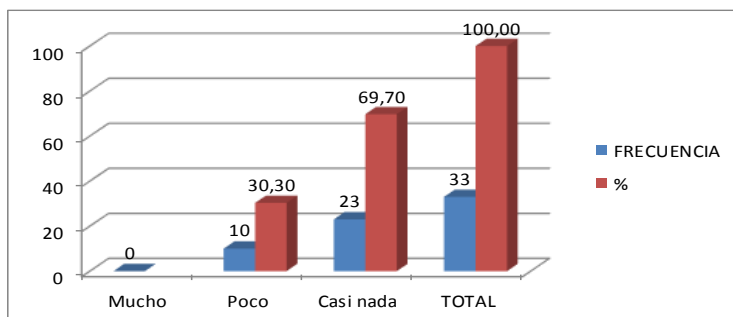
¿Conoce sobre la importancia de la afectividad familiar, en el desarrollo y control emocional de los niños y niñas?

**Tabla 1** Importancia de la afectividad familiar

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	0	0
Poco	10	30,30
Casi nada	23	69,70
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 1** Importancia de la afectividad familiar



**Autora:** Marisela Chandi.

##### Análisis Cualitativo

La mayoría de padres de familia encuestados, no tienen conocimiento sobre la importancia de la afectividad familiar en el desarrollo y control emocional de los niños y una minoría conoce poco. Los datos evidencian que los padres de familia no conocen la importancia de la afectividad familiar para el desarrollo y control emocional de los niños y niñas.

## PREGUNTA 2

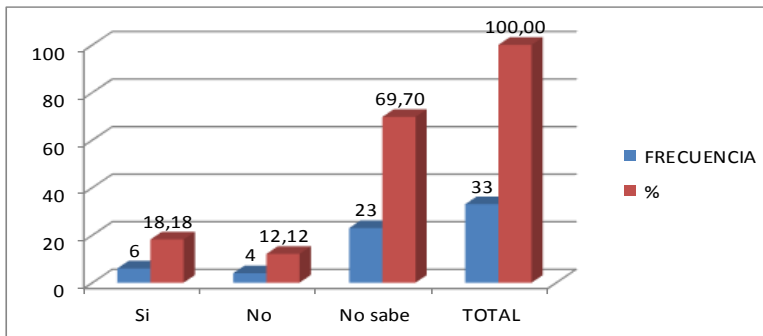
¿Cree que la afectividad familiar permite tener un mejor desempeño en las actividades diarias de sus hijos e hijas?

**Tabla 2** *Afectividad familiar y desempeño*

Respuestas	Frecuencia	%
Si	6	18,18
No	4	12,12
No sabe	23	69,70
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 2** *Afectividad familiar y desempeño*



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Pocos padres de familia creen que la afectividad familiar permite tener un mejor desempeño en las actividades diarias, la mayoría no sabe si mejora su desempeño diario. Los datos evidencian que los padres de familia no saben si la afectividad familiar mejora su desempeño.

### PREGUNTA 3

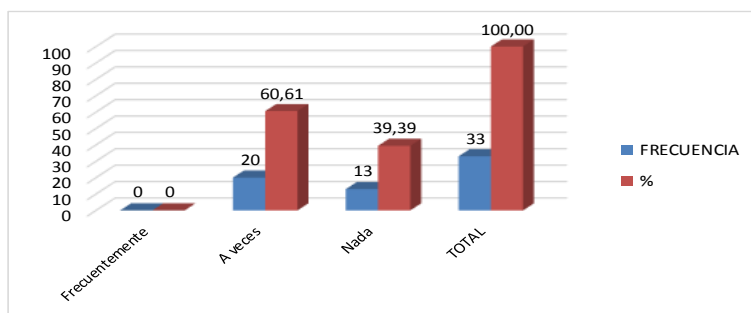
¿Ha recibido charlas, sobre la importancia de brindar afecto a sus hijos para fomentar el control emocional?

**Tabla 3** Charlas sobre importancia de brindar afecto

Respuestas	Frecuencia	%
Frecuentemente	0	0
A veces	20	60,61
Nada	13	39,39
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 3** Charlas sobre importancia de brindar afecto



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia manifiestan haber recibido a veces charlas sobre la importancia de brindar afecto a sus hijos, mientras que menos de la mitad dicen no haber recibido capacitación alguna en relación al tema. Los datos evidencian que los padres de familia no reciben charlas frecuentemente.

## PREGUNTA 4

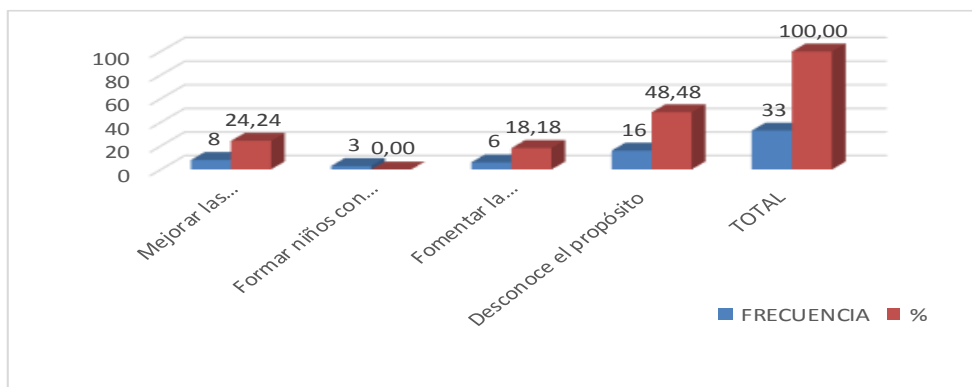
¿Cuál cree que es el propósito de mantener una buena relación familiar en su hogar?

**Tabla 4** Propósito de una buena relación familiar

Respuestas	Frecuencia	%
Mejorar las relaciones interpersonales del niño	8	24,24
Formar niños con seguridad y confianza	3	9,10
Fomentar la capacidad de controlar sus emociones	6	18,18
Desconocen el propósito	16	48,48
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 4** Propósito de una buena relación familiar



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

La mitad de los padres de familia desconoce el propósito de una buena relación familiar y una minoría manifiesta que mejora las relaciones interpersonales del niño. Los datos evidencian que los padres de familia desconocen el propósito de mantener una buena relación familiar en su hogar.

## PREGUNTA 5

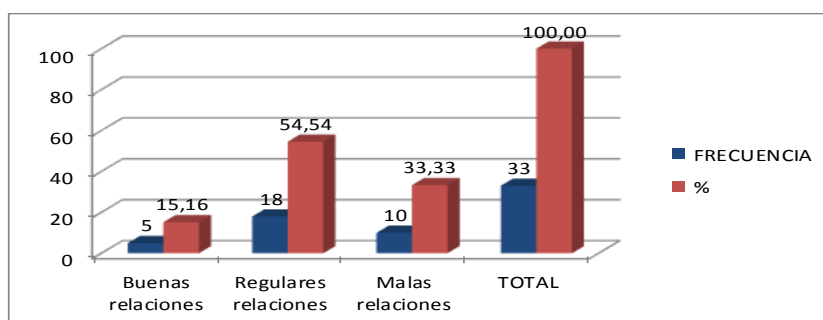
¿Qué tipo de relación familiar mantiene al interior del núcleo familiar?

**Tabla 5** Tipo de relación familiar

Respuestas	Frecuencia	%
Buenas relaciones	5	15,16
Regular relaciones	18	54,54
Malas relaciones	10	33,33
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 5** Tipo de relación familiar



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia tienen regulares relaciones al interior del núcleo familiar, menos de la mitad mantienen relaciones familiares regulares, y pocos mantienen buenas relaciones. Los datos evidencian que los padres de familia mantienen regulares relaciones familiares al interior de sus hogares.

## PREGUNTA 6

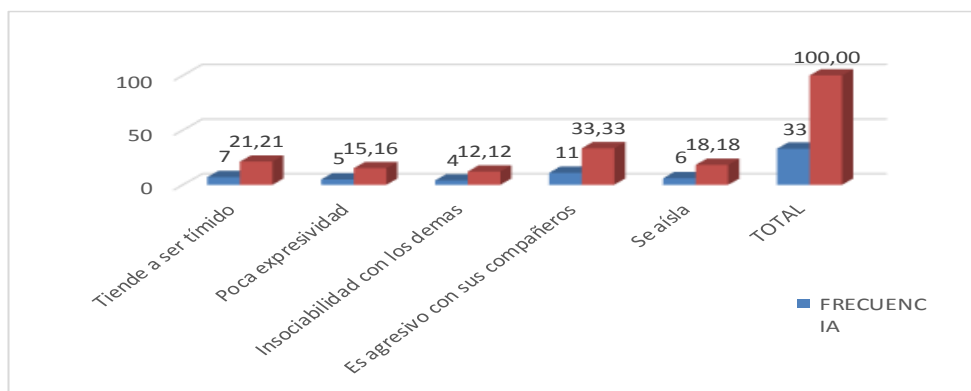
¿Qué tipo de dificultad presenta su hijo en el entorno que se desarrolla?

**Tabla 6** Dificultad en el nivel educativo

Respuestas	Frecuenci	
	a	%
Tiende a ser tímido	7	21,21
Poca expresividad	5	15,16
Insociabilidad con los demás	4	12,12
Es agresivo con sus compañeros	11	33,33
Se aísla	6	18,18
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 5** Charlas sobre importancia de brindar afecto



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Menos de la mitad de padres de familia dicen que son agresivos con sus compañeros, una minoría indican que tienden a ser tímidos y poco expresivos. Los datos evidencian que los niños presentan problemas de agresividad al relacionarse con los demás.



## PREGUNTA 7

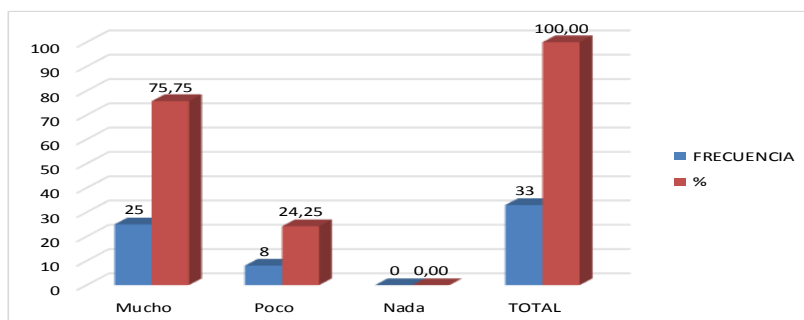
¿Cree usted que la aplicación de una guía referente a la afectividad familiar ayudaría a mejorar la confianza y el respeto en el núcleo familiar y educativo?

**Tabla 7** Aplicación de guía sobre afectividad familiar

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	25	75,75
Poco	8	24,25
Nada	0	0,00
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 7** Aplicación de guía sobre afectividad familiar



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de padres de familia, piensan que la aplicación de una guía referente a la afectividad familiar ayudaría en mucho a mejorar la confianza, el respeto en el entorno familiar y educativo de sus hijos e hijas, una minoría manifiesta que ayudará poco en relación al tema. Los datos evidencian que los padres de familia piensan que una guía si ayudará a mejorar la confianza y el respeto.

## PREGUNTA 8

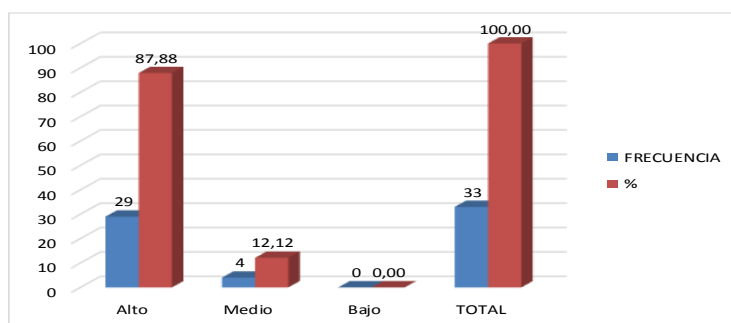
¿En qué medida cree usted que la aplicación de una guía sobre la afectividad familiar, ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales de sus hijos e hijas?

**Tabla 8** Guía sobre afectividad y relaciones interpersonales

Respuestas	Frecuencia	%
Alto	29	87,88
Medio	4	12,12
Bajo	0	0,00
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 8** Guía sobre afectividad y relaciones interpersonales



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Casi la totalidad de padres de familia cree que la aplicación de una guía sobre la afectividad familiar, ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales de sus hijos e hijas, pocos dicen que la ayuda no será significativa. Los datos evidencian que casi la totalidad de padres de familia cree que la aplicación de la guía mejorará las relaciones inter e intra personales.

## PREGUNTA 9

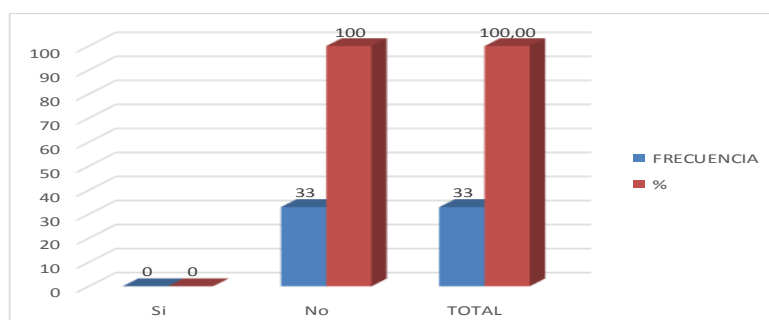
¿Cuenta con espacios adecuados para desarrollar actividades familiares?

**Tabla 9** Espacios adecuados para desarrollo de actividades.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0
No	33	100
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 9** Espacios adecuados



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

La totalidad de padres de familia desearía contar con espacios adecuados. Los datos evidencian que los padres de familia desean contar con espacios adecuados para el desarrollo de actividades familiares.

## PREGUNTA 10

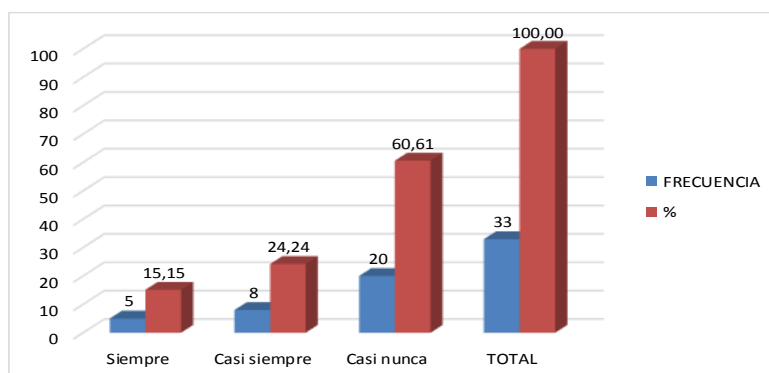
¿Con que frecuencia salen a realizar actividades de convivencia familiar?

**Tabla 10** Actividades de convivencia familiar

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	15,15
Casi siempre	8	24,24
Casi nunca	20	60,61
Total	33	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Libertad, en el año 2016

**Gráfico 10** Actividades de convivencia



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de padres de familia de padres de familia dicen que casi nunca salen a realizar actividades de convivencia familiar, una minoría lo hace casi siempre. Los datos evidencian que más de la mitad de padres de familia no realizan actividades de convivencia familiar.

## 4.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Libertad” de la ciudad del Ángel, provincia del Carchi en el año 2016

### OBSERVACIÓN 1

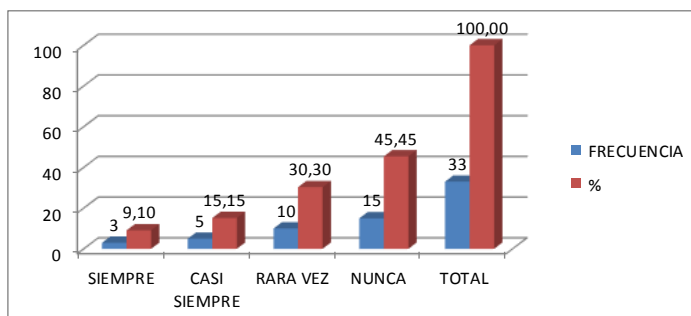
¿Puede controlar sus emociones?

**Tabla 1** Controla sus emociones

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	9,10
Casi siempre	5	15,15
Rara vez	10	30,30
Nunca	15	45,45
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016

**Gráfico 1** Controla sus emociones



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

La mitad de niños observados nunca controlan las emociones, menos de la mitad rara vez lo hacen y pocos lo hacen siempre o casi siempre. Los datos evidencian que la mitad de los niños no controlan sus emociones.

## OBSERVACIÓN 2

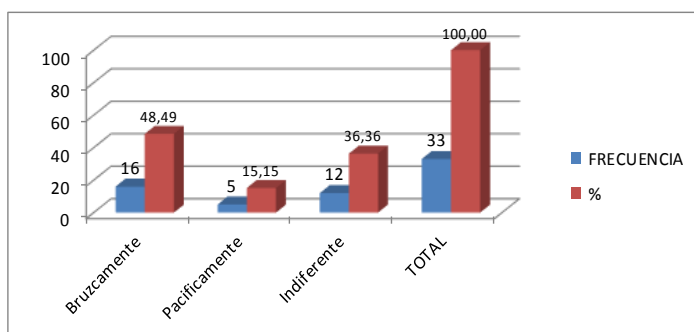
Ante situaciones negativas que se le presenta, reacciona

**Tabla 2** *Reacción ante situaciones negativas*

Respuestas	Frecuencia	%
Bruscamente	16	48,49
Pacíficamente	5	15,15
Indiferente	12	36,36
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 2** *Reacciona ante situaciones negativas*



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

La mitad de los niños observados reaccionan bruscamente ante situaciones negativas que se le presenten, menos de la mitad reaccionan pacíficamente y pocos son indiferentes. Los datos evidencian que los niños son agresivos frente a situaciones negativas.

### OBSERVACIÓN 3

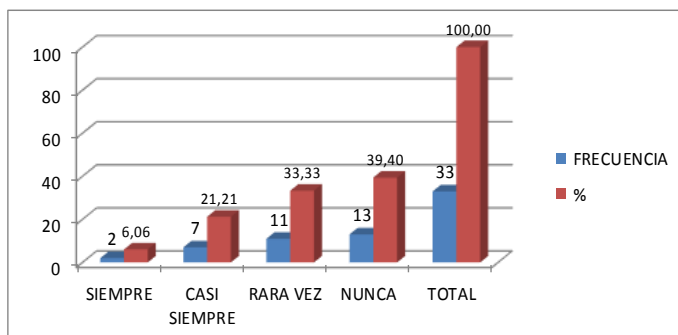
Acepta reglas y límites disciplinarios

**Tabla 3** Acepta reglas y límites

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	6,06
Casi siempre	7	21,21
Rara vez	11	33,33
Nunca	13	39,40
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 3** Acepta reglas y límites



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

Menos de la mitad de los niños nunca aceptan reglas y límites disciplinarios, rara vez aceptan las reglas y pocos lo hacen siempre y casi siempre. Los datos evidencian que menos de la mitad aceptan reglas y límites disciplinarios.

## OBSERVACIÓN 4

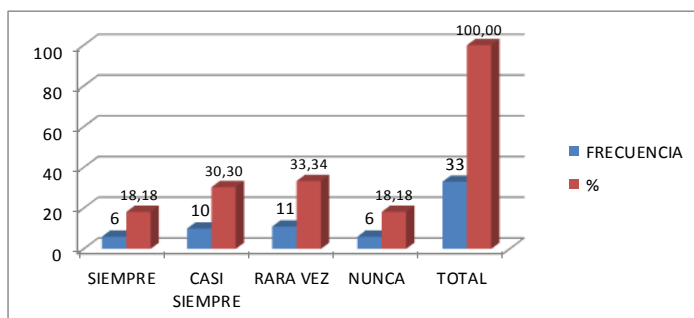
Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros

**Tabla 4** *Se relaciona con sus compañeros*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	18,18
Casi siempre	10	30,30
Rara vez	11	33,34
Nunca	6	18,18
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 4** *Se relaciona con sus compañeros*



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

Rara vez los niños tienen una relación adecuada relación con sus compañeros, pocos mantienen una buena relación. Los datos evidencian que los niños no rara vez mantienen una relación adecuada con sus compañeros.



## OBSERVACIÓN 5

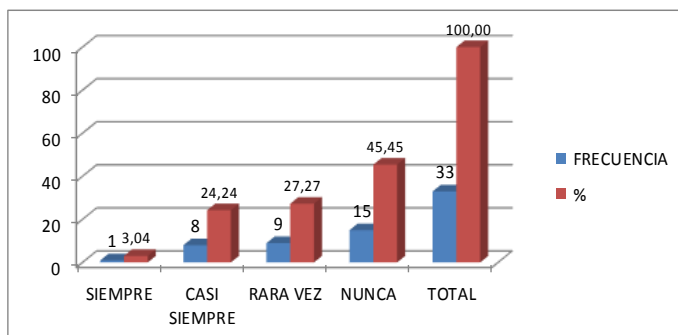
Se solidariza con los sentimientos de los demás

**Tabla 5** *Se solidariza con los demás*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	3,04
Casi siempre	8	24,24
Rara vez	9	27,27
Nunca	15	45,45
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 5** *Se solidariza con los demás*



**Autora:** Marisela Chandi.

## Análisis Cualitativo

La mitad de los niños nunca se solidariza por los sentimientos de los demás, una minoría lo hace rara vez. Los datos evidencian que los niños nunca se solidarizan por los sentimientos de los demás, mientras que pocos lo hacen.

## OBSERVACIÓN 6

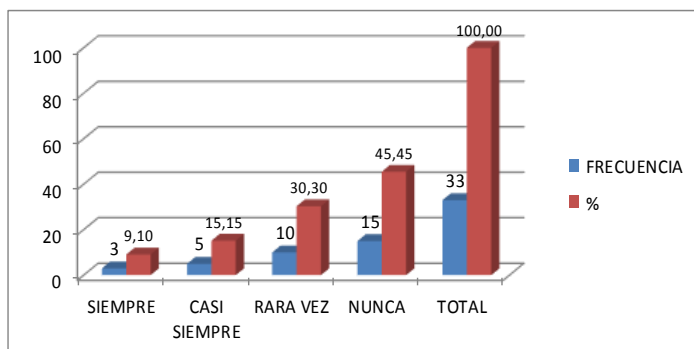
Cumple con tareas encomendadas

**Tabla 6** *Cumple tareas encomendadas*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	9,10
Casi siempre	5	15,15
Rara vez	10	30,10
Nunca	15	45,45
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 6** *Cumple tareas encomendadas*



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

La mitad de los niños no cumplen con las tareas encomendadas, menos de la mitad rara vez lo hacen y pocos lo hacen siempre. Los datos evidencian que la mitad de los niños no cumplen con las tareas encomendadas.

## OBSERVACIÓN 7

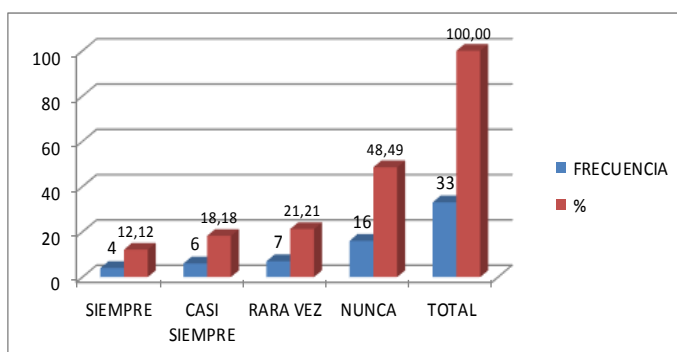
El niño se integra al grupo

**Tabla 7** Se integra al grupo

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	12,12
Casi siempre	6	18,18
Rara vez	7	21,21
Nunca	16	48,49
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Tabla 7** Se integra al grupo



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

La mitad de los niños nunca se integran al grupo, una minoría lo hace rara vez y pocos no lo hacen. Los datos evidencian que los niños no se integran al grupo.

## OBSERVACIÓN 8

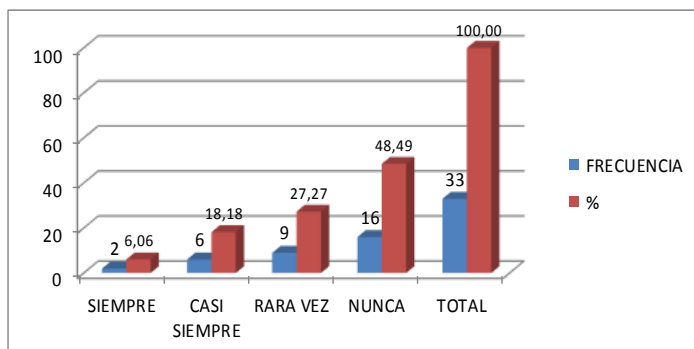
Usa palabras inadecuadas en el trato con sus compañeros

**Tabla 8** Palabras inadecuadas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	6,06
Casi siempre	6	18,18
Rara vez	9	27,27
Nunca	16	48,49
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 8** Palabras inadecuadas



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

La mitad de los niños usan palabras inadecuadas, una minoría también lo hace y pocos no lo hacen. Los datos evidencian que los niños usan palabras inadecuadas.

## OBSERVACIÓN 9

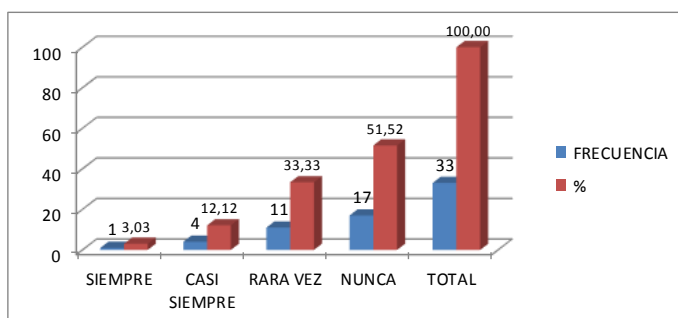
Sabe dar y recibir

**Tabla 9** *Sabe dar y recibir*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	3,03
Casi siempre	4	12,12
Rara vez	11	33,33
Nunca	17	51,52
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 9** *Sabe dar y recibir*



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños nunca saben dar y recibir, una minoría rara vez lo hace y pocos lo hacen. Los datos evidencian que los niños no saben dar y recibir.

## OBSERVACIÓN 10

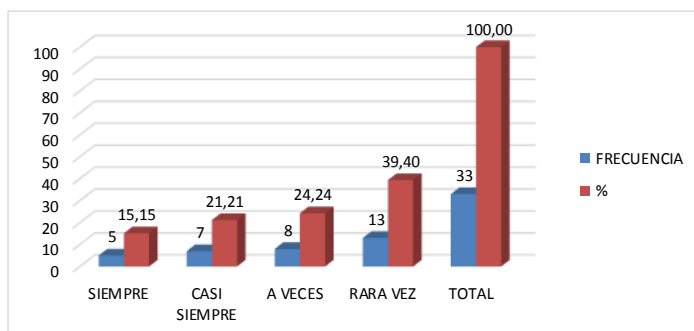
Es rechazado por sus compañeros

**Tabla 10** *Es rechazado por sus compañeros*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	15,15
Casi siempre	7	21,21
Rara vez	18	24,24
Nunca	13	39,40
Total	33	100,00

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Libertad" en el año 2016

**Gráfico 10** *Es rechazado por sus compañeros*



**Autora:** Marisela Chandi.

### Análisis Cualitativo

Menos de la mitad de los niños son rechazados por sus compañeros, una minoría también lo son y pocos son aceptados. Los datos evidencian que los niños son rechazados por sus compañeros.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El diagnóstico refleja el desconocimiento de la importancia de la afectividad familiar por parte de los padres de familia, esta es una de las razones más determinantes que han generado en los niños la falta de control de sus emociones, es decir, que al interior del núcleo familiar no existen buenas relaciones afectivas, perjudicando los hijos en su forma de ser y en su desarrollo emocional y escolar.
- Se estableció el marco teórico - científico que permite conocer, manejar y sustentan la estructura fundamental sobre la importancia de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años.
- Es básico dotar a los padres de familia una guía sobre afectividad familiar que contiene talleres que les ayudara a mejorar el control emocional de los niños de 3 a 4 años.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el año 2016, recibir capacitaciones permanentes por medio de talleres prácticos sobre la importancia de la afectividad familiar desarrollar el control emocional. Además, promover las buenas relaciones al interior del hogar, ya que de ello depende que sus hijos cambien su mentalidad y su actitud con los demás.
- Se recomienda poner en práctica el trato efectivo realizando un trabajo de equipo tanto de padres de familia, docentes y niños en donde se implemente técnicas de manejo de emociones, lo importante de educar en afectividad a los niños desde pequeños, para de esta manera formarlos con seguridad.
- También se puede recomendar participar en los talleres donde el equipo de trabajo comience a impartir conocimientos básicos sobre la afectividad. Esto provee de herramientas para crear las condiciones óptimas para que los niños se desarrollen con sentimientos positivos, sin ningún temor de ser menospreciados por los demás y con excelentes relaciones interpersonales.



### **5.3 Respuestas a las preguntas directrices**

#### **PREGUNTA 1**

**¿En que incide en la afectividad familiar en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el control emocional?**

La afectividad incide en el control emocional de los niños de 3 a 4 años, y esto a su vez en problemas familiares y en la vida escolar.

#### **PREGUNTA 2**

**¿Cómo se va a estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, con la temática de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años?**

Realizando una recopilación de información científica, consulta a expertos sobre el tema, y fundamentando en psicólogos – pedagogos que contribuyan en aportar conocimientos relevantes sobre la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años.

#### **PREGUNTA 3**

**¿Para qué elaborar una propuesta alternativa, para el mejoramiento del control emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años?**

Para dar solución a la falta de control emocional que se percibe en los niños y niñas de 3 a 4 años,

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

**TALLERES DE AFECTIVIDAD FAMILIAR PARA EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI.**

#### **6.2 Justificación e importancia**

Con el propósito de contribuir a un mejor desarrollo del control emocional, de los niños y niñas de la unidad Educativa “Libertad” se considera que la afectividad familiar es un factor importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, es necesario asumirlo con madurez y responsabilidad, ya que de ello depende que su crecimiento tenga los resultados que se espera tanto en la familia, la escuela, es decir en el medio que se desenvuelve.

Para ello es necesario exponer los conocimientos adquiridos por medio de talleres relacionados con la afectividad para el control emocional porque con ello lograremos conectarnos de alguna forma con los niños, padres de familia y maestros, esta convivencia es de mucha importancia para encontrar soluciones a problemas que afectan en la formación de los niños y su desarrollo emocional.

Los resultados que se obtendrán de la aplicación de talleres se reflejarán cuando hayamos logrado hacer entender que el trabajo de equipo es siempre necesario, el alcance

sus objetivos será más fácil de lograr, objetivos que van dirigidos a el cambio de mentalidad a nivel familiar, la formación de niños capaces de controlar desde pequeños sus emociones y dispuestos a interactuar de una forma normal y respetuosa en sociedad.

La necesidad de que se imparta taller dirigidos a mejorar las relaciones familiares y educativas son necesarios ya que si bien es cierto que el docente tiene conocimientos, esto ni sirve de mucho ya que la primera institución educativa de un niño es la familia y si esta carece de conocimientos básicos de convivencia plena y buenas relaciones, es imposible que logremos los objetivos planteados, es por ello que es importante capacitar a todos los involucrados y partir con conocimientos a un mejor desarrollo de los niños y niñas.

### **6.3 Fundamentación**

La educación emocional recoge las aportaciones de otras ciencias, integrándolas en una unidad de acción fundamentada. Los movimientos de renovación pedagógica, con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc.), se proponían una educación para la vida, donde la afectividad tenía un papel relevante. Ilustres teóricos y representantes de estos movimientos han llamado la atención sobre la dimensión afectiva del alumnado. Entre ellos recordaremos Pestalozzi, Froebel, Dewey, Tolstoi, Montessori, Rogers, etc.

Movimientos recientes de innovación educativa, tales como la educación psicológica, la educación para la carrera, la educación moral, las habilidades sociales, el aprender a pensar, la educación para la salud, la orientación para la prevención y el desarrollo humano (GROP, 1998a), etc., tienen una clara influencia en la educación emocional. Lo que caracteriza a ésta última es el enfoque «desde dentro», que pone un énfasis especial en la emoción subyacente en todas las propuestas anteriores. (Bisquerra, 2016, pág. 36)

La educación afectiva, la educación emocional, la educación moderna se va renovando cada día, en donde se propone una educación para la vida; en donde la afectividad juega un papel importante en la innovación educativa, donde el niño pueda expresarse socialmente con emociones positivas, demostrando afectividad, a quienes componen el círculo social, donde se desarrolla su vida.

La afectividad es la más antigua de todas las funciones mentales, por mucho. Muy anterior a las operaciones lenguaje-pensamiento, y ni que decir a los primeros conocimientos humanos de la forma p1. /Esta es una piedra/, p2. /Aquel es un depredador.

En efecto, este gran grupo aglutinador de los humanos, chimpancés, gorilas, orangutanes y gibones, con su antecedente lejano de hace 37 millones, se especializó en las interacciones entre unos y otros. Su enorme cerebro les permitió una función mental súper sofisticada, denominada por psicólogos y antropólogos, como Steve Mithen.

No es tan importante como descubrir nuevas fuentes de agua, de alimentos o un posible depredador en la escena, en lo cual son expertos los demás animales, sino leer el estado emocional y la intención de otro u otros. Que les permite clasificarlos en varios grupos como parientes, cercanos, amigos, socios, potenciales rivales.

Esta curiosísima habilidad -lo repito posibilitada por una vida social compleja y un cerebro sofisticado, el mayor conocido sobre el peso corporal- crea sociabilidades completamente desconocidas por los reptiles: crea vínculos afectivos entre todos y cada uno de los miembros de sus grupos. (Subiria, s.f., pág. 16)

La afectividad nace mucho más antes que existiera la comunicación entre personas y el pensamiento moderno, es decir, empieza la identificación de un círculo el cual sirve para la protección y defensa de quienes lo integren, poniendo en manifiesto los primeros actos de afectividad, demostrada de unos hacia otros.

Con ello, se establecen grupos de personas, formados por amigos, familias, o conocidos, quienes dan lugar a las familias; en donde empieza a expresarse de forma directa el afecto, al momento de traer un nuevo ser a este mundo, por parte de una madre, es el mejor ejemplo de afectividad demostrada por medio del apego al momento de amamantar y proteger a su hijo.

Las relaciones afectivas que promueven un desarrollo saludable, se basan en una interacción continua entre un “dar y recibir”, con un compañero humano que le ofrece a ese niño, lo que ninguna otra persona del mundo podría ofrecerle: Experiencias individualizadas para el niño de acuerdo a su particular personalidad, basada en sus propios intereses, capacidades, e iniciativa; que van formando la conciencia de sí mismo del niño, y que estimulan su corazón y su mente.

Los niños pequeños experimentan su mundo como un entorno de relaciones afectivas, y la calidad y la estabilidad de las relaciones afectivas que reciban en sus primeros años, va a sentar las bases para una serie de capacidades y habilidades que usaran para toda la vida: confianza en sí mismos, motivación para aprender, éxito académico y social en la escuela.

Las habilidades para percibir y comprender los sentimientos, necesidades y pensamientos de otras personas, para controlar sus impulsos agresivos, para resolver conflictos en formas no violentas, para establecer, desarrollar y mantener amistades casuales e íntimas, y hasta las capacidades para en el futuro ser un buen padre o madre.

Si bien sus relaciones con los cuidadores principales (generalmente padre y madre) son centrales, sus relaciones afectivas con los otros adultos de su entorno, también son muy importantes.

El afecto y el apoyo de los cuidadores en las guarderías o centros educativos, influyen en el desarrollo de capacidades importantes en los niños, incluyendo mayor competencia social, menos problemas de comportamiento y mayores habilidades para el pensamiento y

el razonamiento en la edad escolar. Los niños que desarrollan relaciones cálidas y positivas con sus profesores en el jardín de niños están más entusiasmados con el aprendizaje, tienen una actitud más positiva acerca de ir a la escuela, más auto- confianza y logran más éxito en el aula.

Asimismo, los niños pequeños también aprenden mucho de sus relaciones con otros niños, aprenden a compartir, a participar en las interacciones (por ejemplo, tomar turnos), a tomar en cuenta las necesidades y deseos de los otros, y a manejar sus impulsos. Sin embargo no es suficiente sólo estar cerca de otros niños, el desarrollo de amistades es esencial para estos aprendizajes; ya que los niños aprenden más y se vuelven más competentes en relaciones con amigos, en comparación con interacciones con conocidos ocasionales o compañeros desconocidos. (Harvard., 2014, pág. 68)

Todos los niños pequeños experimentan un mundo entero de relaciones afectivas en donde el dar y recibir siempre están presentes, esto sentará las bases para que el niño tenga diferentes tipos de habilidades y capacidades que las usara en el resto de vida, es decir, que su futuro estará lleno de buenas oportunidades y su capacidad de saberlas aprovechar dependerá en mucho, en como haya sido su infancia en relación con la afectividad y su entorno.

La calidad de relación que el niño mantenga con terceras personas, quienes estarán a cargo de sus cuidados mientras sus padres no puedan estar con él, tal es el caso de personas quienes se encargan de su protección temporal como maestros, niñeras, o las personas quienes trabajan en los centros infantiles, ellos también son los llamados a entregar afecto y respeto a sus niños.

De la misma manera diríamos que si falla la afectividad en el núcleo familiar como en el lugar de permanencia temporal, el niño no tendrá un buen desarrollo emocional y sus

limitaciones dentro de la sociedad serán mayores y afectara en su vida futura, esto hara que el niño pierda muchas oportunidades cuando crezca, por cuanto no tendrá suficiente seguridad en sí mismo.

## **6.4 Objetivos de la propuesta**

### ***6.4.1 Objetivo general***

Elaborar una guía de estrategias didácticas para el mejoramiento del control emocional de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” de la provincia del Carchi, cantón Espejo, parroquia la Libertad en el año 2016 – 2017.

### ***6.4.2 Objetivos específicos***

- Seleccionar estrategias didácticas sobre afectividad familiar dirigida a los padres de familia, para desarrollar el control emocional en los niños de 3 a 4.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas para docentes y padres de familia, para que impartan adecuadamente a los niños, en la familia y en el aula de clases.
- Socializar a los padres de familia y docentes una guía de estrategias didácticas sobre afectividad familiar que ayuden a mejorar el control emocional para establecer compromisos de poner en práctica.

## **6.5 Ubicación sectorial y física**

La investigación se realizó en el Ecuador, Provincia del Carchi, Cantón Espejo, Parroquia La Libertad, siendo los beneficiarios directos, las autoridades educativas, padres de familia, niños y niñas, docente y la sociedad en general.

## 6.6 Desarrollo de la propuesta



TALLERES DE AFECTIVIDAD FAMILIAR PARA EL  
CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A  
4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”  
CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI.

AUTOR:

MARICELA CHANDI

AÑO 2017I



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO VI</b> .....	79
<b>6. PROPUESTA</b> .....	79
6.1. Título.....	79
6.2 Justificación e importancia.....	79
6.3 Fundamentación.....	80
6.4 Objetivos de la propuesta .....	84
6.4.1 Objetivo general.....	84
6.4.2 Objetivos específicos.....	84
6.5 Ubicación sectorial y física.....	84
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	85
<b>Estrategia 1</b> Observar un video con padres de familia, sobre la importancia de brindar afectividad a los hijos para fomentar sentimientos de afecto.....	91
<b>Estrategia 2</b> Jugar a fortalecer los lazos afectivos con los padres de familia para mejorar la negatividad en los hijos.....	92
<b>Estrategia 3</b> Jugar con los padres de familia, utilizando una botella de cristal para desarrollar la confianza entre padres e hijos.....	93
<b>Estrategia 4</b> Jugar a la casita con los participantes, utilizando material del	

	medio para desarrollar una actitud positiva.....	94
<b>Estrategia 5</b>	Narrar el cuento la familia feliz e identificar los tipos de conducta de cada uno de los miembros.....	95
<b>Estrategia 6</b>	Dramatizar a través de un mimo, como expresar sentimientos Afectivos.....	96
<b>Estrategia 7</b>	Impartir conocimientos a los padres sobre manejo de emociones mediante un video para mantener buenas relaciones con sus familiares y amigos.....	97
<b>Estrategia 8</b>	Dibujar en un papelote caritas felices, para desarrollar una actitud emotiva en los padres e hijos.....	98
<b>Estrategia 9</b>	Los participantes juegan a la dama y al mendigo para desarrollar la solidaridad.....	99
<b>Estrategia 10</b>	Video sobre control de la ira de padres a hijos para desarrollar un ambiente armónico.....	100
<b>Estrategia 11</b>	Cantar una canción entre los participantes, para lograr cambiar la conducta agresiva en los hijos.....	101
<b>Estrategia 12</b>	Jugar a Policías y ladrones para desarrollar una actitud participativa entre padres e hijos.....	102
<b>Estrategia 13</b>	Dinámica dar y recibir afecto, para desarrollar en los Padres e hijos sentimientos de confianza.....	103
<b>Estrategia 14</b>	Padres responsables estimulan las ilusiones de los hijos mediante el juego.....	104

<b>Estrategia 15</b> Educación afectiva en la formación de sentimientos	
Positivos para la vida.....	105
<b>Estrategia 16</b> Participantes juegan al rey manda para desarrollar una	
Actitud reactiva.....	106
<b>Estrategia 17</b> Realizar masajes en la espalda entre padres e hijos	
para desarrollar sentimientos de amor y respeto.....	107
<b>Estrategia 18</b> Jugar padres e hijos a quien revienta más globos	
para observar las actitudes negativas.....	108
<b>Estrategia 19</b> Video del buen sembrador, para observar que lo que	
se da también se recibe, sea esto bueno o malo.....	109
<b>Estrategia 20</b> Los padres deben educar la voluntad de los hijos y sus	
sentimientos desde la cuna.....	110
<b>Estrategia 21</b> Video de la comprensión de los padres, para enseñar	
a erradicar la indiferencia al interior de la familia.....	111
<b>Estrategia 22</b> Realizar un baile en donde los participantes promuevan	
la destrucción de las barreras de la timidez y el miedo.....	112
<b>Estrategia 23</b> Los participantes cantarán una canción para promover la	
integración y la expresión de sentimientos amigables.....	113
<b>Estrategia 24</b> Juego recreativo de Tira y Jala con los participantes, para	

fomentar el control emocional en diversas circunstancias .....	114
<b>Estrategia 25</b> Jugar con los participantes al regalo de la alegría, para promover la actitud positiva .....	115
<b>Estrategia 26</b> Observar un video de cómo expresar sentimientos, para fortalecer la autoestima en los niños .....	116
<b>Estrategia 27</b> Dinámica: la caída hacía atrás, para desarrollar confianza en sí mismos y en los demás. ....	117
<b>Estrategia 28</b> Padres responsables proveen afecto y confianza en sus hijos para formarlos con seguridad.....	118
<b>Estrategia 29</b> Participar del juego ponle la cola al burro, para promover buenas relaciones interpersonales en la sociedad.....	119
<b>Estrategia 30</b> Jugar con los participantes a lazarillo y la confianza, para fortalecer el vínculo afectivo de padres e hijos.....	120

## **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La misión de los padres de familia es ofrecer una buena crianza a sus hijos, es decir, educar la voluntad de los hijos y sus sentimientos desde la cuna; es preciso enseñar al niño desde muy temprana edad, el significado de la palabra no, ya que criar no es solo alimentar, vestir, sino que criar y educar a los hijos es ante todo incentivar el bien y fomentar los valores humanos, impartiendo buen ejemplo y valorando sus buenos actos, ya que el amor que reciben los hijos de los padres y la confianza que depositan en ellos, será para su vida.

La propuesta contiene talleres dirigidos a los padres y madres de familia, docentes y niños, con el apoyo de las autoridades educativas se enfoca en su participación activa en el trabajo de ponerles en contacto con la familia y de esta forma lograr el objetivo planteado. Cada uno de quienes integran el equipo de trabajo estaremos enfocados en dar lo mejor de sí, en cada uno de los talleres para poder medir en que forma afecta el convivir diario de estas familias sujetas a esta investigación.

Una vez que se hayan cumplido esta serie de talleres nos será muy fácil darnos cuenta los cambios cualitativos y cuantitativos que existan en las familias que presentaron este problema, el cumplimiento de los objetivos trazados en esta investigación dependerán de que todos y cada uno de nosotros demos la totalidad de nuestro esfuerzo, mismo que veremos reflejado en el cambio de actitud de los niños y sus respetivos representantes, quienes de por si desearán que este nuevo estilo de vida nunca termine al mirar todo lo bueno que está promoviendo en las familias; lo que en un futuro cercano se verá en la

formación de niños menos tímidos, más seguros de sí mismos, con el deseo de seguir adelante en sus estudios y capaces de tener un buen control emocional que no los perjudicará en sus relaciones interpersonales que lleven.

## ESTRATEGIA 1

### “Compartiendo con mis padres momentos felices”

#### OBJETIVO:

Brindar sentimientos de afecto entre padres e hijos mediante la proyección de un video ejemplo a seguir, para mejorar el control emocional.

#### CONTENIDO CIENTÍFICO:

La afectividad familiar es una emoción relacionada con el cuerpo y los sentimientos entre dos o más personas lo que ayuda a mejorar la afectividad familiar.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Salón, infocus, computadora, video      **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar el video “Importancia de afectividad familiar”
- Recordar las cosas positivas observadas en el video como dar un abrazo, un beso, etc.
- **Desarrollo**
- Dialogar sobre la importancia de afectividad familiar entre los participantes
- Pedir a los padres que den un abrazo y un beso a sus hijos
- **Cierre**
- Padres reflexionan sobre la reacción de los hijos al momento de recibir el abrazo y el beso.
- Socializar padres e hijos como van a actuar para mejorar los lazos afectivos.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+y+padres+viendo>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Niños y padres demostraron afectividad a sus hijos mediante un
---------	--

	abrazo y un beso		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Julio Salazar			
Edwin Salazar			

## ESTRATEGIA 2

### “El juego de los ensacados”

**OBJETIVO:** Fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos para lograr una actitud positiva en los hijos

**CONTENIDO CIENTÍFICO:**

La afectividad es el vínculo, donde los padres e hijos experimentan sentimientos de amor para mejorar sus actitudes.

**ESPACIO:** Espacio libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Espacio libre, costal, música, grabadora, CD **TIEMPO:** 30 minutos

**ACTIVIDADES:**

- **Inicio**
- Indicar a padres e hijos en que consiste el juego de los ensacados.
- Se les entrega un costal a padres e hijos y se metan dentro de ellos.
- **Desarrollo**
- Los padres realizan la competencia a una distancia de 30m aproximadamente.
- Declarar ganador al padre de familia que llegue primero a la meta.
- Premiar al padre que resulte ser el ganador.
- Realizar el mismo ejercicio con los niños.
- **Cierre**
- Los padres expresan lo que sintieron mediante el juego.
- Los niños de igual manera comparten la experiencia del juego.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+y+padres>

### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres de familia y niños jugaron con sus hijos mostrando
---------	---

	una actitud positiva		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Carlos Meneses			
María Meneses			

### ESTRATEGIA 3

#### “El juego de la botella de cristal”

**OBJETIVO:** Desarrollar en los padres la conciencia de una buena confianza e integración familiar, para mejorar la expresión de sentimientos afectivos.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La integración familiar, es trabajar todos juntos por el bien común; es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de formar con libertad a los miembros que la conforman.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Botella de cristal, papelote, marcador      **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los participantes se ubiquen en forma de círculo.
- Poner una botella en el centro del círculo
- **Desarrollo**
- Hacer que la botella gire alrededor del círculo.
- La punta de la botella cuando deje de girar se ubicará al frente de un participante.
- El participante expresara una frase de afecto, cariño o amor a quien está al frente de él.
- Pedir a los participantes expresen qué les pareció el juego
- **Cierre**
- Hacer grupos de 5 personas y en un papelote, dibujaran un corazón con las frases de cariño que expresaron anteriormente.
- Exponer los trabajos realizados.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+y+padres>

#### EVALUACIÓN



NOMBRES	Los padres de familia mediante el juego participaron expresando sentimientos de afecto.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Maholy García			
Bertha García			

## ESTRATEGIA 4

### “Jugando a la familia”

**OBJETIVO:** Desarrollar en los padres e hijos una actitud positiva, mediante el juego para mejorar la relación de compañerismo entre sus familiares y amigos.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** El juego es una estrategia que permite a los niños desarrollar sus habilidades afectivas, visualizando pensamientos positivos.

**ESPACIO:** Libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Material del medio, juguetes, espacio verde. **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los niños que se ubiquen formando un círculo.
- Escuchar una historia de una familia en donde tengan actitudes positivas para enfrentar los desafíos diarios.
- **Desarrollo**
- Explicar las actividades que ellos van a realizar cada uno.
- Jugar con los niños designándoles que imiten a los miembros de la familia, papá, mamá e hijos.
- Realizar el juego con los niños, asumiendo el rol asignado usando siempre el dialogo con palabras amables y respetuosas.
- **Cierre**
- Dialogar sobre la experiencia del juego al asumir los papeles de los miembros de la familia.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+y+padres>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Juegan a la casita utilizando material del medio con una actitud positiva.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Efraín Chandi			
Mario Chandi			

## ESTRATEGIA 5

### “Narrar el cuento la familia feliz”

**OBJETIVO:** Identificar los tipos de conducta mediante el cuento la familia feliz, para desechar actitudes negativas en los niños.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La familia está conformada por diferentes miembros, con conductas diferente, por lo que depende de las actitudes de cada uno de ellos para que vivan en armonía, conservando su integridad.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** cuento la familia feliz, grabadora CD de música **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los participantes ubicarse en circulo
- Colocar música relajante de fondo mientras se realiza la narración del cuento
- **Desarrollo**
- Narrar el cuento de una familia feliz.
- Hacerles caer en cuenta en las partes más importantes del cuento, es decir cuando compartan, cuando hablen, cuando escuchen, cuando se digan palabras como te amo, eres importante, etc.
- **Cierre**
- Preguntar a los padres de familia los mensajes positivos.
- Pedir a los participantes darse un gesto de amistad como un abrazo etc.



#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Identifica los tipos de conducta de cada uno de los miembros de la narración del cuento la familia feliz		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Jorge Quelal			
Jesús Quelal			

## ESTRATEGIA 6

### “Dramatizar a través de un mimo”

**OBJETIVO:** Expresar sentimientos afectivos en los niños, a través de un mimo para mejorar su comportamiento en el hogar y en la escuela.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Las expresiones de sentimientos son acciones dirigidas para alcanzar la felicidad, es necesario reconocer la diversidad de sentimientos y promover la participación de todos y todas en condiciones equitativas.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** maquillaje, espejo, ropa negra, guantes grabadora CD **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los niños sentarse en círculo.
- Pintar el rostro de los participantes.
- **Desarrollo**
- Pedir a los participantes mirarse al espejo uno a uno.
- Sacar de una cajita mágica diferentes papelitos en donde está escrito diferentes estados de ánimo.
- **Cierre**
- Cada participante sacara un papel e imitara lo que está escrito.
- Actuar cada uno imitando el estado de ánimo que le toco.



<https://www.google.com.ec/search?q=maestra+cuenta+cuentos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Expresa acciones positivas a través del mimo		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Rodolfo Lobato			
Mayra Lobato			

## ESTRATEGIA 7

### “Impartir conocimientos a los padres sobre manejo del comportamiento negativo”

**OBJETIVO:** Dar a conocer a los padres, por medio de un video la forma de actuar acertadamente al momento de impartir correctivos en la educación del control emocional, para mantener buenas relaciones en su entorno.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Las emociones son estados de ánimo que se expresan de forma espontáneamente, cuando las emociones son manejadas correctamente generan buenas relaciones familiares y sociales.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, infocus, computar. **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar el video “Control emocional en la familia”
- Padres dialogan sobre la forma de impartir correctivos sin dañar física y psicológicamente a los hijos.
- **Desarrollo**
- Recordar cual es la reacción del padre cuando el hijo tiene comportamiento agresivo.
- Reflexionar sobre la forma de impartir correctivos con afecto, por medio del dialogo utilizando palabras como ten calma, tranquilo, todo saldrá bien, etc.
- **Cierre**
- Conversar sobre consecuencias del castigo físico y psicológico en la aplicación del correctivo.
- Darse un abrazo de padre a hijo como símbolo de confianza y respeto mutuo.



#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres e hijos dialogan acertadamente para corregir el comportamiento negativo.
---------	---

	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Orlando Quelal			
Rodrigo Quelal			

## ESTRATEGIA 8

### “Dibujar caritas felices”

**OBJETIVO:**

Desarrollar el afecto y la emotividad entre padres e hijos mediante la magia del dibujo, para mantener buenas relaciones.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:**

Mediante el dibujo se puede expresar sentimientos, emociones, de acuerdo a su estado de ánimo los niños expresan su actitud emotiva.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Papelote, marcador, másquin

**TIEMPO:** 20 minutos

**ACTIVIDADES:**

- **Inicio**
- Distribuir a los participantes en grupos de 5 personas.
- Indicar a los participantes como van a dibujar las caritas felices.
- **Desarrollo**
- Entregar los materiales a utilizar.
- Cada grupo expone su trabajo sobre las caritas felices.
- Preguntar a los padres su estado de ánimo.
- **Cierre**
- Reunir a todos los niños y preguntar a cada uno que sentimiento muestra la carita que dibujó.
- Valorar el trabajo de cada uno de los participantes.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños>

### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres valoran el trabajo realizado por sus hijos
---------	---

	Mucho	Poco	Nada
Fredy Lomas			
Miguel Lomas			

## ESTRATEGIA 9

### “La dama y el mendigo para desarrollar la solidaridad”

**OBJETIVO:** Desarrollar en los participantes la solidaridad mediante el juego “la dama y el mendigo” para lograr una actitud de generosidad.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La solidaridad ayuda a tener una actitud de generosidad para afianzar sus relaciones de amistad en la familia en dentro de la sociedad.

**ESPACIO:** Libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Juego, la dama y el mendigo **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los participantes se formen en el patio en forma de círculo.
- Dialogar sobre el juego la dama y el mendigo.
- **Desarrollo**
- Imitar a la dama y al mendigo entre los participantes.
- Intercambiar los papeles de la dama y el mendigo.
- Pedir a los participantes compartan lo que tienen.
- **Cierre**
- Demostrar la generosidad mediante un abrazo.
- Valorar y compartir las emociones desinteresadamente.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+y+padres>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los participantes expresan actitudes de solidaridad
---------	---

	Mucho	Poco	Nada
Carlos Ortega			
María Ortega			

## ESTRATEGIA 10

### “Controlando la ira”

**OBJETIVO:** Desarrollar técnicas de control de la ira, a padres e hijos para que se pueda desarrollar un ambiente armónico.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La ira es una emoción humana completamente normal y en ocasiones, resulta adaptativa. Pero cuando escapa a nuestro control y se vuelve destructiva, puede conducirnos a situaciones problemáticas; en el trabajo, en las relaciones personales, etc. Afecta a la calidad global de nuestra vida

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, infocus, computador **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar el video “El pulpo enojado”
- Conversar entre los participantes sobre la ira y sus consecuencias.
- **Desarrollo**
- Recordar cómo es la reacción de los padres y de los hijos cuando algo nos molesta.
- Reflexionar entre los participantes sobre cómo se debe controlar la ira, para no lastimar a los seres que más amamos.
- **Cierre**
- Pedir a los padres sentarse en el piso y hacer una práctica para controlar la ira como se observó en el video como: serrar los ojos y contar hasta 10, etc.
- Socializar en plenaria, lo gratificante que puede llegar a ser el conocer las técnicas de control de ira para llevar una vida saludable.



<https://www.google.com.ec/search?q=charlas+y+videos+con+niños+y+padres>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres de familia y niños comprenden que la ira es parte del ser
---------	--

	humano y que debemos controlarla.		
	Mucho	Poco	Nada
Miguel Pérez			
Patricio Pérez			

## ESTRATEGIA 11

### “Cantando una canción entre los participantes”

**OBJETIVO:** Cambiar en los participantes su conducta negativa, por medio del canto, para lograr una relación de compañerismo entre sus familiares y amigos

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Canción, una mesa, grabadora, CD **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Cantar la canción “En la mesa no se juega”
- Dialogar sobre el contenido la canción
- **Desarrollo**
- Intercambiar ideas y pensamientos de cómo ser mejores seres humanos.
- Reflexionar sobre lo que quiero cambiar para ser mejor persona en el futuro.
- **Cierre**
- Recordar una situación que le genere emoción o tristeza
- Valorar el estado de ánimo de cada participante cuando se encuentra en un estado emocional.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+cantando>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Cantan la canción “En la masa no se juega” con una actitud positiva
---------	---



	Mucho	Poco	Nada
Carlos Mafla			
Rosa Mafla			

## ESTRATEGIA 12

### “Jugar a policías y ladrones”

**OBJETIVO:** Desarrollar una actitud participativa mediante el juego, para lograr una mejor convivencia familiar.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** El juego es un recurso que se lo emplea generalmente para provocar diversión, poniendo en práctica una actitud colaboradora.

**ESPACIO:** Libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Juego “El gato y el ratón” **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Pedir a los participantes que formen un círculo.
- Indicar las reglas del juego.
- **Desarrollo**
- Elegir a dos personas para iniciar el juego.
- Designar entre los 2 participantes quién será el policía y quién el ladrón.
- **Cierre**
- Al terminar el juego pedir a los participantes sentarse en el piso y preguntarles cómo se sienten.
- Valorar a cada participante por su participación activa en el juego.



#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres e hijos juegan “Policías y ladrones” con una actitud participativa.		
	Mucho	Poco	Nada

Miguel Almeida			
Doris Almeida			

### ESTRATEGIA 13

#### “Dinámica dar y recibir afecto”

**OBJETIVO:** Desarrollar sentimientos de confianza, por medio de la dinámica dar y recibir afecto entre los participantes para, generar cambios en el control de emociones.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Dar afecto es algo que requiere esfuerzo, cuidar, ayudar, comprender, a otra persona. Por ejemplo, la ilusión de una nueva relación.

**ESPACIO:** Libre      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Ambiente libre, Dinámica **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Indicar en que consiste la dinámica “Bombardeo Intenso” diciendo que, para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil.
- Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
- **Desarrollo**
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice de ella. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente diciéndole palabras de afecto.
- El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
- **Cierre**
- El grupo analiza, como se puede aplicar lo aprendido en su vida diaria
- Darse un abrazo de confianza entre padres e hijos



<https://www.google.com.ec/search?q=abrazos+padres+e+hijos+convivencia>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres e hijos dan y reciben afecto
---------	-------------------------------------

	Mucho	Poco	Nada
Mateo Torres			
Leandro Torres			

## ESTRATEGIA 14

### “Apoyando las ilusiones de los hijos mediante el juego”

**OBJETIVO:** Estimular las ilusiones de los hijos mediante una actitud positiva para mejorar el comportamiento diario.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La ilusión es una sensación que debe alimentarse en los niños, porque bien estimulada puede crear niños motivados, felices y capaces de alcanzar cualquier proyecto personal.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** moneda, un pequeño cabello **TIEMPO:** 30 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Juego “La moneda escondida”
- Este truco es bastante antiguo, consiste en pedirle a alguien del público que esconda una moneda y luego el pequeño adivinará en qué lugar está.
- **Desarrollo**
- Coloca sobre una mesa 3 tapas exactamente iguales
- Coge un pequeño cabello y pégalo de la moneda dejando sobresalir de esta unos 2-3 cm
- Alguien del público esconde la moneda bajo la tapa mientras tú tienes los ojos vendados
- **Cierre**
- Quítate la venda de los ojos y busca con tu mirada el pequeño cabello que sobresale de la moneda y de dentro de la tapa mientras dices unas “palabras mágicas” y tarán!!!! siempre acertarás debajo de cual tapa se esconde la moneda
- Preguntar a los participantes como se sintieron en el juego



<https://www.google.com.ec/search?q=grupo+de+padres+jugando+con+sus>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres e hijos disfrutaron del juego
---------	--------------------------------------

	Mucho	Poco	Nada
Andres Pozo			
Carlos Pozo			

## ESTRATEGIA 15

### “Educación afectiva en la formación de sentimientos”

**OBJETIVO:** Formar sentimientos positivos, mediante dinámica educativa, para que los padres brinden sentimientos afectivos desde la cuna de los niños.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La vida familiar es la primera escuela para los niños, escuela emocional que depende de lo que dan y dicen los padres a sus hijos.

**ESPACIO:** Espacio libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Dinámica, espacio libre **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Realizar dinámica “Dame la mano”
- Pedir a los padres e hijos hacer un círculo
- **Desarrollo**
- Cantar la canción “Dame la mano”
- Los participantes memorizaran la canción
- Pedir a los participantes cantar la canción imitando los gestos indicados
- **Cierre**
- Exponer aspectos positivos y negativos a cerca de la dinámica realizada.
- Reforzar el aprendizaje de la dinámica con una charla sobre sentimientos.



<https://www.google.com.ec/search?q=grupo+de+padres+jugando+con+sus>

#### EVALUACIÓN

Indicador de aspectos a observar	Padres e hijos, se dieron un abrazo y un beso		
	Mucho	Poco	Nada

José Cadena			
Tomas Cadena			

## ESTRATEGIA 16

### “Jugando a la princesa ordena”

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de captar normas y reglas en los niños mediante el juego para mejorar la conducta.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** El juego es una estrategia que permite tener un entendimiento a cerca de las normas y reglas con responsabilidad para mejorar el comportamiento.

**ESPACIO:** Libre

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Juego, material del medio **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Jugar la “Princesa Ordena”
- Indicar las normas y reglas del juego a padres e hijos
- **Desarrollo**
- Designar a una de las participantes que sea el Princesa ordena
- Los demás participantes estarán atentos a los mandatos de la princesa
- La princesa pide que le traigan por Ejm. una flor, una piedra, un anillo, etc.
- Los participantes corren a traerle lo que ella ha pedido
- **Cierre**
- La persona que llegue primero será la ganadora
- Se le premiará a la persona ganadora.



<https://www.google.com.ec/search?q=grupo+de+padres+jugando+con+sus+hijos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres e hijos tienden a ser comunicativos en cualquier circunstancia		
	Mucho	Poco	Nada

Segundo Mira			
Matias Mira			

## ESTRATEGIA 17

### “Masajes entre padres e hijos para desarrollar sentimientos de amor y respeto”

**OBJETIVO:** Desarrollar sentimientos de amor y respeto entre padres e hijos por medio de masajes para mejorar las relaciones.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Los sentimientos de amor y respeto son importantes en el desarrollo integral de los hijo

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Música relajante, grabadora, CD **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Ubicar a padres e hijos en forma de círculo.
- Proceder a colocar la música relajante.
- **Desarrollo**
- Explicar la forma como se procede a dar el masaje.
- Empezar el masaje por la parte superior del cuello, para luego descender a hombros y espalda.
- **Cierre**
- Luego realizar masaje facial pronunciando frases de amor.
- Repetir las actividades en los niños.



<https://www.google.com.ec/search?q=masajes+de+padres+a+hijos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres e hijos realizan los masajes expresando sentimientos de amor.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Maribel Mira			
Zoila Mira			

## ESTRATEGIA 18

### ¿Quién revienta más globos para observar las actitudes negativas?

**OBJETIVO:** Observar las emociones negativas por medio del juego para aplicar correctivos oportunos.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Los sentimientos de ira son emociones que se expresa a través del resentimiento o la irritabilidad, generando conflictos en las relaciones interpersonales.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Globos, silla, **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Formar dos grupos entre padres e hijos.
- Ubicarse formando dos columnas entre los participantes.
- **Desarrollo**
- Ubicar una silla a una distancia prudente donde sentándose reventaran los globos.
- Ala cuenta de tres dar inicio al juego.
- Contar cuantos globos reventaron cada grupo.
- **Cierre**
- Analizar el comportamiento tanto de ganadores como de perdedores y cuál fue su actitud.
- Finalizar felicitando a ambos grupos por el esfuerzo desplegado.



<https://www.google.com.ec/search?q=quien+revienta+mas+globos+padres+e+hijos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Ante las actitudes negativas existe el propósito de cambio.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Edison Martínez			
Carla Martínez			

## ESTRATEGIA 19

### “Mirando el video del buen sembrador”

**OBJETIVO:**

Observar por medio de un video que lo que damos también recibimos, para lograr un propósito de cambio en las actitudes.

**DESTREZA:** Observar las imágenes proyectadas para sacar lo mejor y darlo a los demás

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** El dar y recibir es un gesto espontáneo de las personas, es por ello que debemos procurar dar lo mejor de sí, para esperar recibir lo mismo de los demás.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, infocus, computador    **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar el video el buen sembrador.
- **Desarrollo**
- Dialogar sobre qué le pareció cuando las personas dan algo bueno y en su momento reciben lo mismo.
- Analizar la actitud de las personas que tienen sentimientos de odio y rencor para dar a los demás.
- **Cierre**
- Recordar que si las personas damos odio y rencor a nuestros hijos, lo que esperaremos cuando crezcan será ese mismo odio y rencor.
- Socializar que cada actitud positiva que brindemos a nuestros hijos a futuro cosecharemos amor, cariño y afecto.



<https://www.google.com.ec/search?q=el+que+siembra+cosecha>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres enseñar a sus hijos que lo que se da también se recibe.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Fernanda Morán			



Carlos Morán			
--------------	--	--	--

## ESTRATEGIA 20

### “Padres educando la voluntad de los hijos”

**OBJETIVO:** Educar la voluntad de los hijos por medio de una escena “La obediencia a sus padres” para no tener problemas de conducta a futuro.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La voluntad de nuestros hijos siempre debe ser educada, por cuanto ellos siempre desearán hacer sus propias voluntades pero nunca enmarcadas en lo correcto, es por ello es que como padres debemos actuar a tiempo.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Guión, espacio libre, grabadora. **TIEMPO:** 30 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Crear dos grupos de trabajo para realizar la actividad.
- Explicar en qué consistirá la escena “La obediencia a sus padres”.
- **Desarrollo**
- El primer grupo actuara a una familia en donde exista el control en lo que los hijos desean hacer poniendo reglas a cada una de sus actividades.
- El segundo grupo actuara a una familia en donde no exista ningún tipo de control y los hijos hagan su voluntad en todo lo que hacen.
- **Cierre**
- Cada grupo sacara conclusiones de lo actuado.
- Hace compromisos de cambio, para qué el control en la voluntad de los hijos sea una prioridad en la educación familiar.



<https://www.google.com.ec/search?q=padres+educan+la+voluntad+de+sus+hijos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los niños están en la capacidad de dar y recibir, para tener satisfacciones positivas a nivel personal.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Alex López			
Mery López			

## ESTRATEGIA 21

### “Enseñar a erradicar la indiferencia al interior de la familia”

**OBJETIVO:** Enseñar a los padres de familia a ser comprensivos con sus hijos con el fin de evitar que la familia sea indiferente a los acontecimientos que se presenten.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Una familia comprensiva siempre busca solucionar problemas por medio del entendimiento de cualquier circunstancia que afecte a sus miembros, de no ser así se forma la indiferencia por falta de interés común.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, computador, infocus. **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar un video “La comprensión de los padres a los hijos”
- Exponer las ideas de cómo funciona la comprensión con nuestros hijos en casa.
- **Desarrollo**
- Con estas ideas, recrear una familia comprensiva, en donde el hijo le cuente un problema de mala conducta en el colegio y el padre lo ayude a solucionar.
- Una vez que el padre ayudo a salir del problema crear el compromiso de no volver hacerlo.
- **Cierre**
- Analizar en plenaria que les pareció la actuación del padre al ayudar a su hijo y si al hacerlo ayuda a eliminar indiferencias.
- Estrecharse en un abrazo para erradicar las indiferencias que existan.



<https://www.google.com.ec/search?q=padres+educan>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Las familias son comprensivas al enfrentar las dificultades diarias.		
	Mucho	Poco	Nada
Viviana Narváez			
Carlos Narváez			

## ESTRATEGIA 22

### “Realizando un baile en grupal”

**OBJETIVO:** Promover la destrucción de barreras de miedo y timidez en los niños, por medio de un baile para lograr un desarrollo sin temores.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La barrera del miedo y la timidez, no permite que la persona se desarrolle a plenitud, al intentar derivar estos miedos estaremos logrando que los niños crezcan de forma adecuada.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Cd. Grabadora, baile      **TIEMPO:** 30 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- En primer lugar se formarán grupos de en donde se mezclen completamente.
- Hacer parejas completamente desconocidas.
- **Desarrollo**
- Colocar en la grabadora el cd de música.
- Bailar con la pareja mostrando que con ello se puede romper de a poco la timidez y el miedo.
- **Cierre**
- Exponer las experiencias de cada quien de cómo se sintieron al bailar con personas que no sean sus padres.
- Brindarse un fuerte abrazo entre todo el grupo para romper la barrera de la timidez.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando+com+papas>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Se destruyen barreras de miedo y timidez a través de interactuar con las personas.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Miguel Guerrero			
Clara Guerrero			

## ESTRATEGIA 23

### “Participantes cantarán una canción”

**OBJETIVO:** Promover la integración, por medio la canción “Tu eres mi hermano del alma”, entre padres e hijos para llevar una relación familiar unida.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La expresión de sentimientos positivos, logra que las personas tengan mejor oportunidad de integrarse y socializar en el medio en donde se desenvuelven.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Canción, grabadora, cd, **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Colocar a los participantes en círculo.
- Explicarles que en esta actividad procederemos a realizar un canto de amistad.
- **Desarrollo**
- Colocar en la grabadora la canción “Tu eres mi hermano del alma”.
- Cantar todos a una sola voz cada una de las estrofas de la canción
- **Cierre**
- Conversar sobre qué tipo de sentimientos le llego a su corazón al cantar
- Estrecharse en un abrazo fuerte para fortalecer los lasos familiares.



<https://www.google.com.ec/search?q=coro+de+niños>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Padres de familia promueven la integración y expresión de sentimientos amigables.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Julio lobato			
Carolina Lobato			

## ESTRATEGIA 24

### “Jugando al tira y hala”

**OBJETIVO:** Fomentar el control emocional en padres e hijos, mediante el juego de Tira y Jala, para una mejor integración social.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Si fomentamos el control emocional, obtendremos que las personas puedan ser aceptadas en cualquier grupo social, lo que no ocurre cuando una persona tiene mala conducta y un bajo control de sus emociones.

**ESPACIO:** Espacio abierto

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Juego, sogas. Pañuelo, espacio abierto **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Formaremos dos grupos entre los participante.
- Colocaremos una sogas con un pañuelo en el centro de ella.
- **Desarrollo**
- Ubicaremos a cada grupo a un lado de la sogas.
- A la cuenta de tres empezaran halar la sogas hasta que un grupo gane.
- Analizar cuál es la actitud del grupo ganador por haber trabajado en equipo.
- **Cierre**
- Conversar sobre cuál es la actitud del grupo que perdió, tuvo una actitud buena o negativa
- Formar un circulo para estrechar la mano del que este a lado y hacer el compromiso de que en cualquier circunstancia es bueno mantener el control de las emociones.



<https://www.google.com.ec/search?q=juego+de+jalar+una+soga>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Se fomenta el control emocional de los participantes en cualquier circunstancia.		
	Mucho	Poco	Nada
María Ortega			
Lucia Ortega			

## ESTRATEGIA 25

### “Jugando con los participantes al regalo de la alegría”

**OBJETIVO:** Promover actitud positiva en los participantes, por medio del juego para mejorar su conducta.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Una actitud positiva, genera buena conducta en las personas, por lo que es necesario cambiar varias actitudes negativas para lograr una conducta adecuada y un mejor estilo de vida.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Juego, papel bond, esferos. **TIEMPO:** 20 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Formar grupos de 10 personas entre padres e hijos.
- Explicar en qué consiste el juego y pedir que solo se regalen cosas positivas.
- **Desarrollo**
- Entregar una hoja de papel en donde se escriba lo que se quiere regalar a las otras personas.
- Hacer que cada una de las personas lea los regalos escritos para su grupo.
- **Cierre**
- Recordar cual es la actitud que se tiene al escribir los regalos a los demás.
- Analizar cuál es el sentimiento al momento de escuchar las palabras como: te regalo mucha felicidad, amor, salud, cariño, afecto, prosperidad, etc.



<https://www.google.com.ec/search?q=sentimientos>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Se promueve actitudes positivas en los integrantes del grupo por medio de las actividades.		
	Mucho	Poco	Nada
Gisela García			
Gandy García			

## ESTRATEGIA 26

### “Cómo expresar sentimientos”

**OBJETIVO:** Fortalecer la autoestima de los niños por medio de la observación de un video, para lograr niños seguros y confiados de sí mismos.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La expresión de sentimientos a los hijos fortalece su autoestima ya que crecen en un ambiente seguro para su desarrollo emocional.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, proyector, computador **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Mirar el video de como aprender a dar y recibir amor, caricias y afecto.
- Pedir a los padres den un fuerte abrazo y un beso a sus hijos.
- **Desarrollo**
- Padres de familia reciben caricias por parte de sus hijos.
- Reflexionar sobre la autoestima de los niños formados en medio de sentimientos de amor, caricias y afecto.
- **Cierre**
- Recordar la forma como el padre actúa con su hijo usando palabras de afecto como: te amo, eres lo mejor que nos ha pasado, sigue adelante, siempre estaré a tu lado.
- Con estas palabras de afecto hacer que el padre tome la mano de su hijo y se comprometan en dar y recibir amor.



<https://www.google.com.ec/search?q=sentimientos+a+niños>

#### EVALUACIÓN

NOMBRE	Los padres fortalecen la autoestima de los niños por medio de manifestaciones de amor.		
	Mucho	Poco	Nada
Carlos Pérez			
Iván Pérez			



## ESTRATEGIA 27

### “Realizando dinámica la caída hacia atrás”

**OBJETIVO:** Desarrollar la confianza, en los participantes por medio de una dinámica para tener una mejor convivencia en la familia.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La confianza en sí mismos hace que seamos personas de respeto, seguros de lo que hacemos, esto también se refleja en los demás por lo que se logramos una convivencia plena en sociedad.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Humanos, Tecnológicos y Financieros **TIEMPO:** 25 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Formar parejas con los participantes.
- Explicarles en que consiste la dinámica.
- **Desarrollo**
- Formarse uno tras de otro con una distancia prudente.
- Dejarse caer hacia atrás para que la otra persona lo sostenerle sin que corra algún riesgo.
- **Cierre**
- Intercambiar las posiciones y realizar las mismas actividades.
- Socializar en plenaria como se sintió en la ejecución de la dinámica, que le dio seguridad, y cuál fue su mayor temor.



<https://www.google.com.ec/search?q=dinamica>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Mediante la dinámica se generan confianza en sí mismos y en los demás.		
	Mucho	Poco	Nada
Miguel Meneses			
Olga Meneses			



## ESTRATEGIA 28

### “Padres responsables brindando afecto y confianza”

**OBJETIVO:** Proveer afecto y confianza en los hijos, mediante la actitud responsable de los padres, para que los niños controlen sus emociones.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** La responsabilidad de los padres principalmente es brindar afecto a los hijos, el afecto genera confianza en sí mismos lo cual ayuda a enfrentar las frustraciones sin temores.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Video, infocus, computador    **TIEMPO:** 30 minutos

#### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Observar el video Obedece a tus Padres.
- Dialogar sobre actitud responsable de padre con el hijo entre todos los participantes.
- **Desarrollo**
- Recordar cómo reacciona los padres cuando el hijo no obedece y si son las reacciones correctas.
- Reflexionar sobre las formas de cómo se debe enseñar con afecto a los niños y sobre cuáles son las respuestas de los hijos frente a la forma afectiva de educar de los padres.
- Recordar las reacciones de los hijos, cuando son disciplinados con dureza y sin afecto.
- Conversar cada padre con su hijos sobre cómo van actuar en adelante frente a las equivocaciones.
- **Cierre**
- Socializar en plenaria como van actuar los padres frente a equivocaciones de sus hijos; y los hijos van a cumplir con lo que acuerdan
- Darse un abrazo y un beso de confianza entre padres e hijos.



<https://www.google.com.ec/search?q=juego>

#### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres de familia provocamos admiración a sus hijos por sus actitudes.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Orlando Mora			
Carlita Mora			

## ESTRATEGIA 29

### “Participando del juego pone la cola al burro”

**OBJETIVO:** Promover buenas relaciones interpersonales, por medio del juego para una mejor convivencia en sociedad.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Las relaciones interpersonales son parte de la vida diaria, y se convierten en un medio para alcanzar objetivos comunes dentro de la sociedad.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples      **PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Crayones, cartulina, colores, venda para ojos. **TIEMPO:** 30 minutos

**ACTIVIDADES:**

- **Inicio**
- Dividir a los participantes en dos grupos, de padres e hijos.
- Dibujar un burro en la cartulina en cada uno de los grupos.
- **Desarrollo**
- Recortar una cola para que puedan pegarla en el burro.
- Colocar la venda en los ojos de un padre de familia para que coloque la cola al burro.
- Los participantes de los grupos guiaran por medio de gritos como pone la cola al burro o el burro no tiene cola.
- **Cierre**
- Esto servirá para que el padre o el niño que están vendados puedan guiarse y pegar la cola del burro.
- Realizar un dialogo de cómo se sienten al participar en grupo para alcanzar un objetivo.



<https://www.google.com.ec/search?q=juego+lazarillo>

### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres e hijos generan relaciones interpersonales con la participación grupal.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Miguel Viana			
Zoila Viana			

## ESTRATEGIA 30

## “Jugando con los participantes a lazarillo y la confianza”

**OBJETIVO:** Fortalecer el vínculo afectivo familiar, por medio del juego para mejorar las relaciones familiares.

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Jugar en familia, es la mejor manera de fortalecer el vínculo afectivo ya que a través del juego se expresan emociones y sentimientos.

**ESPACIO:** Salón de usos múltiples

**PARTICIPANTES:** Padres de familia y niños

**RECURSOS:** Espacio abierto, juego, bufandas, diferentes objetos. **TIEMPO:** 25 minutos

### ACTIVIDADES:

- **Inicio**
- Formar parejas, de padres e hijos, quienes harán el papel de guía y de lazarillo.
- Colocar a cierta distancia objetos que serán recogidos por el lazarillo.
- **Desarrollo**
- El padre hará de guía colocara la bufanda en los ojos del niño para que no pueda mirar.
- Luego procederá a guiar a su hijo por diferentes obstáculos solo con su voz con palabras como sigue adelante, detente, a la derecha, hasta llegar al objetivo y regresar con él.
- Intercambiar los papeles, el niño colocara la bufanda en los ojos de su padre.
- **Cierre**
- Guiara a su padre, por medio de su voz hasta el objetivo y luego regresar con él.
- Conversar sobre la confianza y temores al momento de participar en el juego



<https://www.google.com.ec/search?q=juego+lazarillo>

### EVALUACIÓN

NOMBRES	Los padres e hijos generaron confianza para fortalecer el vínculo afectivo.		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Maholy García			
Bertha García			

## 6.7 IMPACTO

### 6.7.1 Impacto social

El impacto social que tendrá el presente trabajo de investigación, está reflejado cuando obtengamos familias más conscientes de la importancia que tiene la afectividad familiar para el desarrollo emocional de los niños, esto por cuanto el desarrollo integral esta netamente ligado al como formemos a nuestros niños desde el núcleo familiar, si esto se logra positivamente en un futuro cercano tendremos a una niñez y una juventud diferente, llena de optimismo y esperanzas de lograr grandes propósitos en su vida.

#### ***6.7.2 Impacto educativo***

Al encontrarnos con niños que hayan recibido afectividad familiar adecuada, no es muy difícil saber cuál es el impacto que esto tendría en la enseñanza y aprendizaje diario, los niños no serían una preocupación y al contrario se aprovecharía en tiempo de mejor manera ya que los niños estarían siempre prestos a aprender y dar lo mejor de sí sin problema alguno, con entusiasmo y optimismo diario.

#### ***6.7.3 Impacto pedagógico***

El conocimiento de técnicas de enseñanza sobre afectividad familiar para el control emocional, es muy importante por cuanto hará que los docentes puedan ayudar a niños que presenten problemas de agresividad y conductas inadecuadas dentro y fuera de las aulas de clase, una vez puesto en marcha estos conocimientos obtendremos que el impacto pedagógico será positivo por cuanto el docente no tendrá que estar lidiando diariamente con este problema y su desarrollo como profesional tendrá mejor acogida en el alumno, logrando desarrollarse tanto docente como alumno, esto también repercute dentro de la calidad de vida que lleva.

#### ***6.7.4 Impacto cultural***

El impacto cultural que tendrá en los niños, estará reflejado en la formación de una generación de niños con una visión diferente de cómo debe funcionar una familia generadora de valores y afectividad. De igual manera en los padres de familia provocará cambios positivos que sirva como referente para las futuras generaciones y la sociedad en general; así mismo para los docentes servirá como un testimonio verdadero de logros alcanzador gracias al esfuerzo del trabajo conjunto de quienes hacen la comunidad educativa.

## **6.8 DIFUSIÓN**

La propuesta será difundida por medio de talleres educativos, con múltiples actividades que estarán encaminadas a mostrar la realidad en la que viven las familias sujetas a esta investigación, con el propósito de mejorar la calidad de vida familiar que llevan en cada uno de los hogares y así lograr el control emocional en los niños.

## 6.9 Bibliografía

- ABC, D. (207 - 2016). *Definición de Afectividad*. Recuperado el viernes de mayo de 2016, de Definición de Afectividad: <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>
- Angarita, V. (Septiembre de 2012). *la afectividad en la familia*. Obtenido de la afectividad en la familia: <http://mundoafectivo.blogspot.com/p/la-afectividad-en-la-familia.html>
- Ayuda, G. d. (2016). *Importancia de controlar las emociones*. Obtenido de Importancia de controlar las emociones: <http://www.importancia.org/controlar-las-emociones.php>
- Bisquerra, R. (2016). *Fundamentos de la educacion emocional*. Obtenido de Fundamentos de la educacion emocional: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/216-fundamentos-educacion-emocional.html>
- Borges, J. L. (7 de Enero de 2011). *Teoría Humanista*. Obtenido de Teoría Humanista: <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- Características de la afectividad*. (Septiembre de 2012). Obtenido de Características de la afectividad: <http://psicologia.carpetapedagogica.com/2012/09/caracteristicas-de-la-afectividad.html>
- Careros, P. Á. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Celis, A. (15 de 11 de 2006). *Polis Revista Latinoamericana*. Obtenido de Polis Revista Latinoamericana: <https://polis.revues.org/4857>
- Chema, C. (4 de Abril de 2012). *Importancia de educar en emociones*. Obtenido de Importancia de educar en emociones: <http://www.cometelasopa.com/la-importancia-de-educar-en-emociones/>
- CONSTITUYENTE, E. E. (10 de Octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: [http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal\\_a/base\\_legal/A.\\_Constitucion\\_republica\\_ecuador\\_2008constitucion.pdf](http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf)
- Craig, J. (2002). *Perspectiva del constructivismo*. Alcala.
- Dazza, E. (11 de Abril de 2010). *Afecto infantil*. Obtenido de Afecto infantil: <http://afectoinfantil-elizabeth.blogspot.com/>
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Paracuello de Jarama: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A.

- Díaz, Y. A. (14 de 5 de 2015). *La teoría de la Inteligencia*. Obtenido de La teoría de la Inteligencia: <http://www.licara.es/la-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Ecuador, A. N. (2015). *Código de la niñez y la adolescencia*. Quito.
- Esther. (5 de Mayo de 2012). *Principios pedagógicos de la Educación Infantil*. Obtenido de Principios pedagógicos de la Educación Infantil: <https://elriconcitodeesther.wordpress.com/2012/05/05/principios-pedagogicos-de-la-educacion-infantil/>
- Fusté, D. B. (7 de Julio de 2009). *Control Emocional*. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Control Emocional: <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/control-emocional/>
- Gallardo, M. E. (s.f.). *Control de emociones en los niños*. Obtenido de Control de emociones en los niños: <https://reikiadomicilio.com/tag/control-de-emociones-en-los-ninos/>
- García, L. R. (15 de Octubre de 2015). *Afectividad Social*. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Afectividad Social: [http://www.milenio.com/firmas/luis\\_rey\\_delgado\\_garcia/Afectividad-social\\_18\\_610318965.html](http://www.milenio.com/firmas/luis_rey_delgado_garcia/Afectividad-social_18_610318965.html)
- Gomez, M. Y. (s.f.). *Importancia de la educacion en valores en el segundo ciclo del nivel basico*. Obtenido de Importancia de la educacion en valores en el segundo ciclo del nivel basico: <http://www.monografias.com/trabajos96/importancia-educacion-valores-segundo-ciclo-del-nivel-basico/importancia-educacion-valores-segundo-ciclo-del-nivel-basico.shtml>
- Harvard., N. S. (22 de Septiembre de 2014). “*Las relaciones afectivas son la base del desarrollo de niños y niñas*”. Obtenido de “Las relaciones afectivas son la base del desarrollo de niños y niñas”: <http://permisoparasernino.pe/articulo/Las-relaciones-afectivas-son-la-base-del-desarrollo-de-nios-y-nias/64#.VzaxIpHhDIU>
- Hernández, D. C. (2008). *Desarrollo de la esfera afectiva*. Obtenido de Desarrollo de la esfera afectiva: <https://sites.google.com/site/sitiobaselabo5/home/archivos-pdf>
- Jarrin. (2015). *Las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la escuela España de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad de Ambato.
- MADRID, S. (2016). *AFFECTIVA*. Obtenido de AFFECTIVA: <http://afectivaescuela.es/>
- Melús, A. (2000). *El vínculo afectivo*. Cataluña.
- Melús, A. (9 de Julio de 2015). *El vínculo Afectivo*. Recuperado el 13 de 05 de 2016, de El vínculo Afectivo: <http://www.lapuertapequena.com/la-recomendacion-del-experto/el-vinculo-afectivo>

- Mendiola, R. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: SPAXS.
- Nerea. (25 de Enero de 2008). *Las emociones*. Obtenido de Las emociones: <http://psicologia-salud.blogspot.com/2008/01/las-emociones.html>
- Núñez, P. G. (2 de 12 de 2016). *Mentes Maravillosas*. Obtenido de Mentes Maravillosas: <https://lamenteesmaravillosa.com/ninos-la-teoria-del-apego-john-bowlby/>
- Párraga. (2013). *Incidencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de la preescritura*. Ibarra.
- Peña, D. (s.f.). *Educación Inicial*. Obtenido de Educación Inicial: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365.asp>
- Pertusa, C. S. (11 de Marzo de 2015). *Las 12 características de una persona emocionalmente inteligente*. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Las 12 características de una persona emocionalmente inteligente: <http://www.moverlossentimientos.com/index.php/blog/item/56-12-caracteristicas-persona-emocionalmente-inteligente>
- Piaget. (s.f.). *AFECTIVIDAD*. Obtenido de AFECTIVIDAD: <https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/Afectividad.htm>
- Quiroga, Y. (12 de Marzo de 2009). *El valor de la afectividad en la escuela*. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de El valor de la afectividad en la escuela: [http://www.diariodecuyo.com.ar/participar/new\\_blogopin.php?blog\\_id=14&blogcomen\\_id=158](http://www.diariodecuyo.com.ar/participar/new_blogopin.php?blog_id=14&blogcomen_id=158)
- Rodríguez, J. R.-I.-L. (26 de Julio de 2013). *Piaget y sus aportes al desarrollo psicoafectivo*. Obtenido de Piaget y sus aportes al desarrollo psicoafectivo: <http://es.slideshare.net/johanrios29/piaget-y-sus-aportes-al-desarrollo-psicoafectivo>
- Romos, O. S. (7 de Septiembre de 2011). *Sociológica México*. Obtenido de Sociológica México: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732011000300002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000300002)
- Ruíz, C. R. (s.f.). *Educación en el afecto*. Obtenido de Educación en el afecto: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>
- Santos, M. (2003). *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Barcelona.
- Subiria, M. d. (s.f.). *LA AFECTIVIDAD: LA MÀS ANTIGUA DE TODAS LAS FUNCIONES MENTALES*. Obtenido de LA AFECTIVIDAD: LA MÀS ANTIGUA DE TODAS LAS FUNCIONES MENTALES : <https://soyandrespaz.wordpress.com/tag/teoria-de-la-afectividad-humana/>

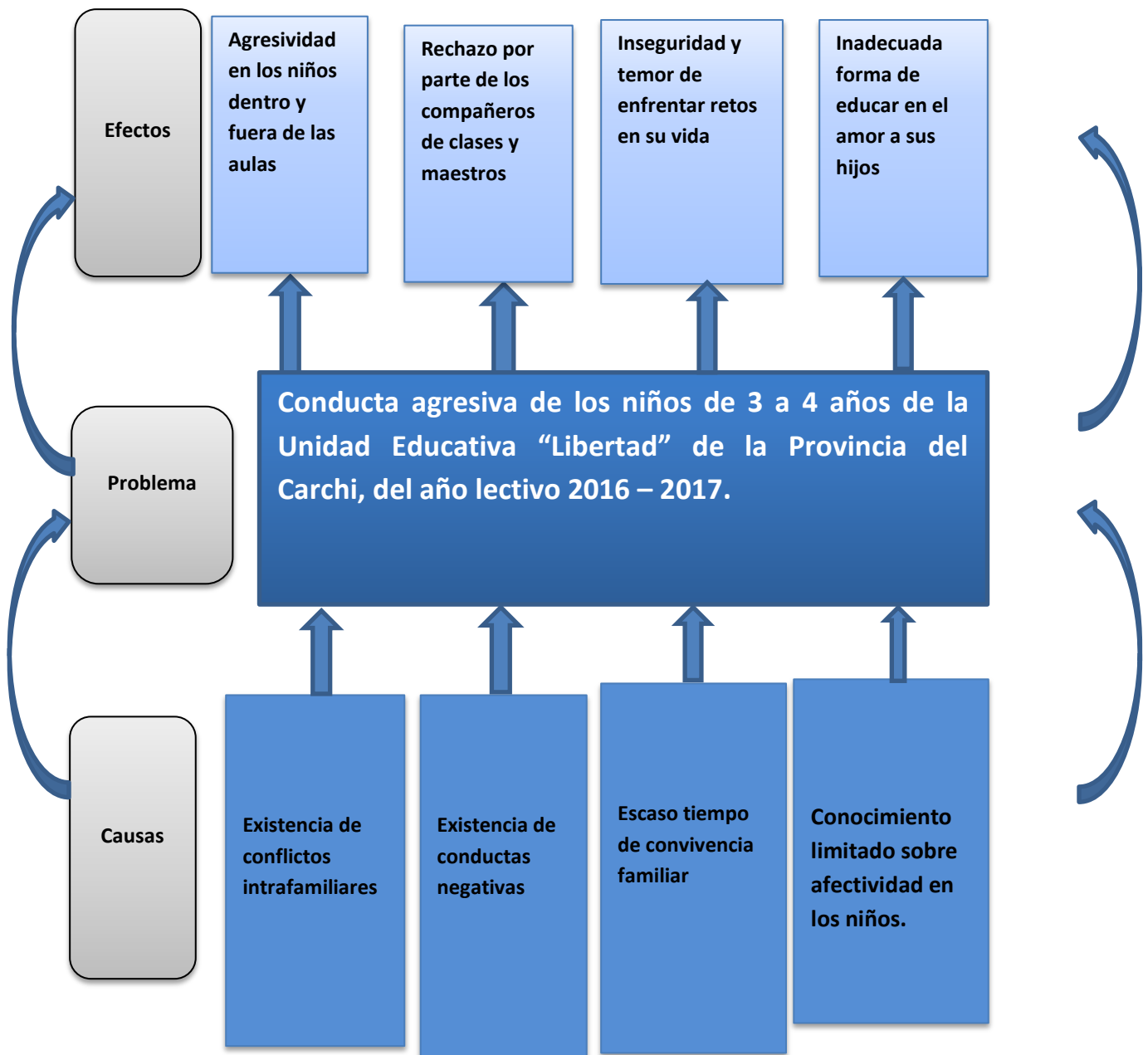


- Suramerica, A. P. (4 de 6 de 2013). *Plan nacional del buen vivir 2013 - 2017*. Obtenido de Plan nacional del buen vivir 2013 - 2017: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/plan-nacional-buen-vivir-2013-2017-prioriza-desarrollo-menores-5-anos.html>
- Tinajero, A. (2002). *Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid.
- Uzcategui. (2008). La educación escolar en perspectiva humanística y pedagógica . *Odiseo, revista electrónica de pedagogía* , 10.
- Yildiz, D. I. (2006). *TEORÍAS DE S. FREUD SOBRE AFECTOS Y SÍNTOMAS*. Obtenido de TEORÍAS DE S. FREUD SOBRE AFECTOS Y SÍNTOMAS: <http://www.psicoanalistaiyildiz.com/index.php/mis-articulos/38-teorias-de-s-freud-sobre-afectos-y-sintomas5>
- Zubiria, J. (2004). *El aprendizaje constructivista*. Madrid.
- Zubiría, J. D. (s.f.). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA*. Obtenido de LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA: [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO No. 1

### Árbol de Problemas



## ANEXO No. 2

### Ficha de Observación Diagnóstica

<b>PROVINCIA:</b> CARCHI	<b>CANTÓN:</b> ESPEJO	<b>COMUNIDAD:</b> LIBERTAD
<b>INSTITUCIÓN:</b> UE “LA LIBERTAD”	<b>CLASIFICACIÓN:</b> EDUCACIÓN INICIAL	<b>INFORMANTES:</b> NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
<b>TEMA:</b> IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA U.E “LA LIBERTAD”.	<b>INVESTIGADOR:</b> MARISELA CHANDI	<b>FECHA:</b> 23 DE ABRIL DEL 2016.
<b>OBJETIVO:</b> Observar y reunir información sobre las manifestaciones conductuales agresivas, falta de control emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
1.- Entorno familiar y social agresivo	1 En las familias, como en el medio en el que se desarrolla existe presencia de agresividad	Los niños no tienen una buena disciplina al momento de desempeñar las actividades programadas de acuerdo a los horarios establecidos, por lo que es necesario cambiar la metodología de enseñanza para que el niño cambie su actitud y trabaje de una mejor manera y desarrolle más sus capacidades. Los niños son agresivos con sus compañeros y maestras, siendo la causa de esto en algunas ocasiones la presencia de
2.- Los docentes desconocer estrategias	2 Al momento que se presenta un problema de agresividad, los docentes no saben cómo actuar	maltratos al interior del núcleo familiar y esto se refleja en el comportamiento de los niños diariamente.
3.- Programas de televisión con alto contenido de agresividad	3 Padres evaden su responsabilidad del cuidado del niño por tener que trabajar todo el día y dejan sus niños en manos de otras personas	Todo esto de alguna manera podría cambiar si los padres de familia asumieran la responsabilidad de educar a sus hijos con valores y buenos principios, brindándoles la afectividad y el tiempo necesaria para su desarrollo integral
4.- Programas de televisión con alto contenido de agresividad	4 Los niños tienen mucha libertad al momento de mirar programas televisivos con alto contenido violento, sin ningún tipo de control por parte de los padres de familia	
5.- Rechazo por parte de los compañeros de clases y maestros	5 Los niños al mirar comportamientos agresivos dentro de del aula de clase, tienden a alejarse y rechazan a quienes los agreden	

### ANEXO No. 3

#### Matriz de Coherencia

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿De qué manera influye la afectividad familiar en el control emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi?	Determinar la incidencia de la afectividad familiar, en el control emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Libertad, Parroquia la Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi y sus repercusiones en el nivel educativo.
<b>PREGUNTAS DIRECTRICES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿En que incide en la afectividad familiar en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el control emocional?</li><li>➤ ¿Cómo se va a estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, con la temática de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años?</li><li>➤ ¿Para qué elaborar una propuesta alternativa, para el mejoramiento del control emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diagnosticar cómo incide la afectividad familiar en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Libertad” en el control emocional</li><li>➤ Estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, que me permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre la temática de la afectividad familiar en el control emocional de los niños de 3 a 4 años.</li><li>➤ Elaborar una propuesta alternativa, para el mejoramiento del control emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años.</li></ul>

## ANEXO No. 4 MATRIZ CATEGORIAL.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La afectividad es ante todo, para Piaget, energía. "En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior.</p>	<p>La Afectividad familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de afectividad</li>   <li>- Manifestaciones de la afectividad</li>   <li>-Tipos de familia</li>   <li>-Las funciones de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños</li> <li>-Manifestaciones de la afectividad</li> <li>- La afectividad Familiar</li> <li>-La afectividad en la escuela</li> <li>-La afectividad en lo social</li> <li>-Que es la familia</li> <li>-Que necesitamos para amar a nuestra familia</li> <li>-Factores influyentes en la familia</li> <li>-Emociones</li> <li>-Sentimientos</li> <li>-Pasiones</li> <li>-Profundidad</li> <li>-Valoración Social</li> <li>-Familia Nuclear</li> <li>-Familia monoparental</li> <li>-Familia monoparental compleja</li> <li>-Familia unipersonal</li> <li>-Familia compleja</li> <li>-Familia extendida</li> <li>-Familia bis</li> <li>Familia formada por lesbianas y homosexuales</li> <li>-Función de protección</li> <li>-Función reproductora</li> <li>-Función económica</li> <li>-Función educadora</li> <li>- Función recreativa</li> <li>-Función socializadora</li> </ul>
<p>El control emocional.- Es algo difícil de aprender, principalmente porque los humanos somos emocionales, ciertamente las emociones son poder si sabes controlar las emociones tendrás poder, sobre todo si las que sabes controlar son tanto propias como ajenas. Sin embargo, a la hora de hablar sobre control emocional nos referimos a tus propias emociones.</p>	<p>Control Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de control emocional</li>   <li>-Beneficios de un buen control emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia del control emocional</li> <li>- Control emocional en los niños</li> <li>- Que son las emociones</li> <li>-Beneficios en los niños de tener buen control emocional</li> <li>-Educación emocional</li> <li>-Actitud positiva</li> <li>-Capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos</li> <li>-Puede verbalizar sus emociones y sentimientos</li> <li>-Sabe manejar sus sentimientos</li> <li>-Es empática</li> <li>-Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas</li> <li>-Está motivado, ilusionado y tiene interés por todo aquello que hace</li> <li>-Adecuado nivel de autoestima</li> <li>-Saber dar y recibir</li> <li>-Puede afrontar con seguridad y es capaz de vencer las adversidades</li> <li>-Tiene la capacidad de complementar polos opuestos.</li> </ul>

## **ANEXO N° 5 FOTOGRAFÍAS**

### **CONVERSANDO CON LOS NIÑOS SOBRE LA AFECTIVIDAD.**



### **CONTANDO UN CUENTO SOBRE EL CONTROL EMOCIONAL**



## DINÁMICA DE INTEGRACIÓN CON LAS FAMILIAS



## ENSEÑANDO A DAR ABRAZOS





## ANEXO N° 6 CERTIFICACIONES.



**UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD"**  
Creada el 9 de septiembre del 2013-Resolución: 214DP-CEZ-1-2013  
Telefax: 062212001-2212174  
Correo electrónico: cnlibertad75@yahoo.es



TECNOLOGO SANTIAGO ANDRES MAFLA ULLOA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD", DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, a petición de la interesada.


### C E R T I F I C O

Que: La señora CONSUELO MARICELA CHANDI GARCIA portadora de la cédula número 0401108717 realizó su trabajo de investigación en nuestra Institución, con el tema: "IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA SEDE 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" en el Año Lectivo 2016 - 2017, además aplicó la encuesta a padres de familia, como también la ficha de observación de los niños de 3 a 4 años.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.

La Libertad, 06 de enero del 2017

Atentamente,

  
Tec. Santiago Mafla  
RECTOR UEL



SOMOS PARTE DE UN EQUIPO EXCEPCIONAL EL MINEDUC



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

*Ibarra, 02 de agosto de 2017*

**CERTIFICO:**

Que el Trabajo de Grado titulado: **"IMPORTANCIA DE LA EFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIBERTAD CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**, de autoría de la señora Consuelo Maricela Chandi García con C.I. 040110871-7 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 6% de similitud.

*Atentamente,*

**MSc. Ximena Flores**  
**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

# URKUND

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** CONSUELO MARISELA CHANDI GARCIA.docx (D29970279)  
**Submitted:** 2017-08-02 21:58:00  
**Submitted By:** ealozano@utn.edu.ec  
**Significance:** 6 %

Sources included in the report:

ANUAL DE PSICOLOGÍA MÉDICA Y PSICOPATOLOGÍA.docx (D19594601)  
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Instances where selected sources appear:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

La libertad Febrero del 2017

Lcdo. SANTIAGO MAFLA

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD"

PRESENTE:

Yo, Consuelo Maricela Chandi García, con número de cédula 0401108717 quiero extenderle a usted un afectuoso saludo, al mismo tiempo desearle éxitos en las labores que tan acertadamente desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita realizar el desarrollo de la tesis de Grado previo a la obtención del Título de Educación Parvularia en la Universidad Técnica Del Norte de la ciudad de Ibarra, el tema es **"IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**. Además solicito se me facilite la información necesaria para la ejecución de mi tema de tesis, todo lo aplicado será en beneficio de los niños y niñas.

Por la favorable a mi pedido anticipo mis debidos agradecimientos.

ATENTAMENTE,

SRA. CONSUELO MARICELA CHANDI GARCÍA  
C.C. 0401108717



**AUTORIZADO**





TECNOLOGO SANTIAGO ANDRES MAFLA ULLOA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI.

### CERTIFICA

QUE: La estudiante CONSUELO MARICELA CHANDI GARCÍA con cedula N° 040110871-7, realizó la tesis en la institución en las aulas de Inicial con el tema "IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017". Desde el 5 de septiembre hasta el 20 de enero del 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada está facultada para hacer uso de este documento.

La Libertad, 25 de Julio del 2017

Lcdo. Santiago Mafla  
RECTOR U E L



## UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD"

Creada el 9 de septiembre del 2013-Resolución: 214DP-CEZ-1-2013

Telefax: 062212001-2212174

Correo electrónico: cnlibertad75@yahoo.es



TECNOLOGO SANTIAGO ANDRES MAFLA ULLOA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI.

### CERTIFICADO

CERTIFICO Que la Sra. CONSUELO MARICELA CHANDI GARCÍA CON C.C. 0401108717, se presentó en la Unidad Educativa "Libertad" para la APLICACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS a padres de familia y niños de Inicial, actividades que realiza previo la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Es todo cuanto puedo certificar facultando a la interesada hacer con el presente como se estime conveniente.

La Libertad, 25 de Julio del 2017

Lcdo. Santiago Mafla  
RECTOR U E L

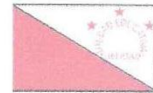


## UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD"

Creada el 9 de septiembre del 2013-Resolución: 214DP-CEZ-1-2013

Telefax: 062212001-2212174

Correo electrónico: cnlibertad75@yahoo.es



A petición verbal de la interesada:

TECNOLOGO SANTIAGO ANDRES MAFLA ULLOA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI.

### CERTIFICA

QUE: La Sra. CONSUELO MARICELA CHANDI GARCÍA con cedula N.º 0401108717, estudiante de la carrera de Licenciatura Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizo la socialización del tema "IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LIBERTAD" CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017", al personal docente de la institución de acuerdo a la investigación realizada con nuestros niños y padres de familia, ejecutando este trabajo con mucha responsabilidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada está facultada para hacer uso de este documento.

La Libertad, 25 de Julio del 2017

Lcdo. Santiago Mafla  
RECTOR U E L







UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0401108717		
APELLIDOS Y NOMBRES	CHANDI GARCÍA CONSUELO MARICELA		
DIRECCIÓN	PARROQUIA LA LIBERTAD BARRIO CENTRO		
E-MAIL	<a href="mailto:marychandi2009@gmail.com">marychandi2009@gmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062 212 194	0998955816
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIBERTAD CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016- 2017"		
AUTOR	CHANDI GARCÍA CONSUELO MARICELA		
FECHA	AGOSTO 2017		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. JIMENA FLORES		

#### 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Chandi García Consuelo Maricela, con cédula de identidad Nro. 040110871-7, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio



Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

### 3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Agosto 2017

#### LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Consuelo Maricela Chandi García

Cédula: 040110871-7




## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### SECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Consuelo Maricela Chandi García, con cédula de identidad Nro. 040110871-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **"IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIBERTAD CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Febrero de 2017

(Firma).....

Nombre: Consuelo Maricela Chandi García

Cédula: 040110871-7