



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “CUMANÁ”, UBICADO EN SAN JOSÉ DE MINAS, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2017-2018”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Margarita M. Panamá Fuevez

TUTOR:

MSc. Jorge Pasquel



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:	171369819-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA		
DIRECCION:	PARROQUIA SAN JOSÉ DE MINAS		
EMAIL:	magimp78@hotmail.com		
TELEFONO FIJO:	022302516	TELEFONO MOVIL:	0986024448

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “CUMANÁ”, UBICADO EN SAN JOSÉ DE MINAS, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2017-2018”.
AUTORA:	PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA
FECHA: AAAAMMDD	2018-07-27
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Docencia de Educación Parvularia
ESESOR/DIRECTOR:	MSc. Jorge Pasquel

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA, con cédula de identidad N° 171369819-7, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de junio del 2018

EL AUTOR:

Firma.. 

Nombre: MARGARITA MANUELA PANAMÁ FUEREZ

C.I.: 171369819-7

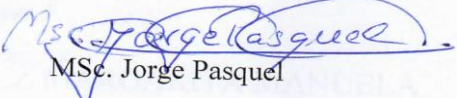
Facultado por resolución de Consejo Universitario

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En el suscrito luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director de del Trabajo de Grado titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “CUMANÁ”, UBICADO EN SAN JOSÉ DE MINAS, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2017-2018”.De autoría exclusiva de la Señorita Margarita Manuela Panamá Fuevez, previo la obtención de Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación afirmo que reúne todos los requisitos necesarios y méritos suficientes para ser legalmente sustentando públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Jorge Pasquel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE GRADO**

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA con cédula de identidad Nro.1T1369819-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “CUMANÁ”, UBICADO EN SAN JOSÉ DE MINAS, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2017-2018”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia de Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma...

Nombre: PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA

C.I.:171369819-7


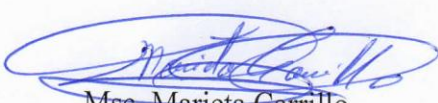
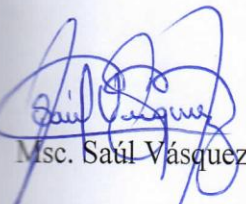
Ibarra, a los 26 días del mes De junio del 2018

ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal aprueban el informe de investigación sobre el tema: “Estrategias Metodológicas con material del entorno en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático en niñas y niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Cumaná”, ubicado en San José de Minas, Distrito Metropolitano de Quito, años 2017-2018” de la egresada Margarita Manuela Panamá Fuerez, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Ibarra, 24 de Mayo del 2018

Para constancia firma

 Msc. Jorge Pasquel DIRECTOR	 Msc. Marieta Carrillo MIEMBRO DEL TRIBUNAL
 Msc. Saúl Vázquez MIEMBRO DEL TRIBUNAL	 Msc. Rodrigo Tapia MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Margarita Manuela Panamá Fuerez con, C.I. 171369819-7, declaro bajo juramento que el presente trabajo de grado de investigación es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado ante ningún tribunal de grado, ni calificación profesional; y que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.



Margarita M. Panamá Fuerez

C.I. 171369819-7

DEDICATORIA

Dedicado este trabajo de grado a Dios por ser el inspirador en cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida; a mis hijos y mi esposa por ser el incentivo y fortaleza para seguir adelante con mi objetivo.

A todos, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Margarita P

AGRADECIMIENTO

A mis padres:

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como personas y luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta. Los quiero mucho.

A mi esposo:

Que, con su amor, su comprensión y paciencia estuvo presente en todo momento.

A mis hijos:

Que con la bendición de Dios todopoderoso me regalo la dicha de ser madre de mis gemelas Gloria y Tatiana Isabel, Emma y Aymme Camila, Walter, y mi pequeña Heyli Sarahí quienes, son la razón más importante en mi vida, y de mi constante lucha para ser el ejemplo a seguir.

A mi tutor:

MSc. Jorge Pasquel, por su paciencia y dedicación, supo guiarme y hace posible culminar mi trabajo de grado.

Un agradecimiento profundo a todas las personas de la Universidad Técnica de Norte, por su atención, amabilidad y conocimientos impartidos en toda la trayectoria como alumna de la carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	iv
ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL.....	vi
AUTORÍA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Educación.....	3
1.1.1. Definición e importancia.....	3
1.1.2. Educación preescolar	4
1.1.2.1. Fines de la educación.....	4
1.1.2.2. Educación preparatoria	5
1.2. Perfil de salida:	5
1.2.1. El Currículo	6
1.2.3. Metodología	7
1.3. Estrategias metodológicas	7
1.3.1. Importancia de las estrategias en el aula.....	8
1.3.2. Características de las estrategias metodológicas.....	9
1.3.3. Elementos de las estrategias metodológicas	9
1.3.4. Aporte de la pedagogía de Freinet.....	11
1.3.5. Tipos de estrategias metodológicas para niños/as de 5 años.....	11
1.3.6. Dramatizaciones:	13
1.3.7. Los grupos interactivos	14
1.3.8 Excursiones o Salidas Pedagógicas.....	15
1.3.10. Rincones o ambientes de aprendizajes.....	16
1.3.11. El material didáctico	17

1.3.12. Los elementos de entorno en la educación	18
1.4. PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	19
1.4.1. Pensamiento Lógico	19
1.4.2. El pensamiento matemático	19
1.4.3. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático?	20
1.4.4. Características del pensamiento lógico matemático	22
1.4.5. Tipos de Inteligencias Múltiples	24
1.4.6. Aporte de pedagogos en la enseñanza del desarrollo lógico matemático	25
1.4.7. Vygotsky en el conocimiento matemático:	27
La teoría de observación	28
1.4.9. Consideraciones didácticas y metodológicas.....	29
1.4.10. Experiencias con materiales	30
1.4.11. La importancia del material didáctico de María Montessori	31
CAPITULO II	32
2. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Tipos de Investigación	32
2.1.3. Investigación Cuantitativa	32
2.1.5. Investigación Documental:	33
2.1.6. Investigación Descriptiva:	33
2.2. Métodos.....	34
2.2.1 Método Inductivo:	34
2.2.2. Método Deductivo:.....	34
2.2.3. Método Analítico:	34
2.2.4. Método Explicativo:	34
2.3. Técnica de Investigación.....	35
2.4. Matriz categorial	36
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
2.5.1. Población:	39
CAPITULO III.....	40
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
3.1. Encuesta aplicada a docentes:.....	40
3.2. Encuesta aplicada a padres de familia	47
CAPÍTULO IV	60
4. LA PROPUESTA	60

4.1. Título de la propuesta.....	60
4.2. Datos informativos.....	60
4.3. Justificación.....	61
4.4. Objetivos.....	62
4.4.1. Objetivo General.....	62
4.4.2. Objetivo Especifico.....	62
4.5. Fundamento teórico de la intervención.....	62
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	63
4.7. Difusión.....	88
4.8. Impacto.....	88
4.8.1. Impacto Educativo.....	88
4.8.2. Impacto Pedagógico.....	89
4.8.3. Impacto Social.....	89
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
GLOSARIO.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	97
Anexo 1: Árbol de problema.....	97
Anexo 2: Certificado de aceptación de la investigación.....	98
Anexo 3: Oficio de aceptación para aplicar la encuesta.....	99
Anexo 4: Permiso para socializar la propuesta.....	100
Anexo 5: Certificado de haber socializado la propuesta.....	101
Anexo 6: Validación del Urkund.....	102
Anexo 7: Aprobación de Abstrac.....	104
Anexo 8: Encuesta aplicada a docentes.....	105
Anexo 9: Aplicación de la lista de cotejo.....	109
Anexo 10: Tutorías de la investigación.....	113
Anexo 11: Aprobación del Empastado.....	115
Anexo 12: Certificado de Vinculación.....	116
Anexo 13: Certificado de la Práctica.....	117
Anexo 14: Fotografías.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 – Matriz categorial.....	36
Tabla 2 – Población.....	39
Tabla 3 – Docentes - Pregunta 1	41
Tabla 4 – Pregunta 2	42
Tabla 5 – Pregunta 3	43
Tabla 6 – Pregunta 4	44
Tabla 7 – Pregunta 5	45
Tabla 8 – Pregunta 6	46
Tabla 9 – Padres de Familia - Pregunta 7.....	47
Tabla 10 – Pregunta 8	49
Tabla 11 – Pregunta 9	50
Tabla 12 – Pregunta 10	51
Tabla 13 – Lista de cotejos a niños – Indicador 1	53
Tabla 14 –Indicador 2.....	54
Tabla 15 – Indicador 3	55
Tabla 16 –Indicador 4.....	56
Tabla 17 –Indicador 5.....	57
Tabla 18 – Indicador 6.....	58
Tabla 19 – Indicador 7.....	59
Tabla 20 – Propuesta - Actividad 1.....	65
Tabla 21 - Actividad 2.....	66
Tabla 22 – Actividad 3	67
Tabla 23 – Actividad 4.....	68
Tabla 24 – Actividad 5	69
Tabla 25 – Actividad 6.....	70
Tabla 26 – Actividad 7	71
Tabla 27 – Actividad 8.....	72
Tabla 28 – Actividad 9.....	73
Tabla 29 – Actividad 10	74
Tabla 30 – Actividad 11	76
Tabla 31 – Actividad 12	78
Tabla 32 – Actividad 13	79
Tabla 33 – Actividad 14	81
Tabla 34 – Actividad 15	82
Tabla 35 – Actividad 16	83
Tabla 36 – Actividad 17	84
Tabla 37 – Actividad 18	85
Tabla 38 – Actividad 19	86
Tabla 39 – Actividad 20	87

RESUMEN

La utilización de estrategias metodológicas con material del entorno en el desarrollo del pensamiento lógico- matemático de las niñas y niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Cumaná” en el año 2017-2018; es un tema de investigación muy importante porque nos permitió fomentar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de desarrollo del pensamiento lógico estableciendo relación entre varios elementos naturales del entorno y la enseñanza de nociones básicas tomando como eje transversal de la propuesta la lúdica y el juego, lo que favorece el desarrollo de procesos mentales como parte del desarrollo infantil integral. La metodología que se utilizó fue una investigación mixta a través de la investigación documental, la investigación de campo, la investigación descriptiva con métodos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo y explicativo, técnicas e instrumentos de investigación; la encuesta que fue aplicada a una población representativa de 15 docentes y 43 padres de familia y una lista de cotejo a 44 niños y niñas. Dando como principal resultado que los docentes influyen con una metodología antigua que responde a una educación tradicionalista, demuestran desinterés por la actualización curricular. Por lo que se propone una guía de actividades con material del entorno para desarrollo del pensamiento lógico matemático, haciendo énfasis en el uso de actividades lúdicas, siendo el niño el principal protagonista de la exploración, investigación del medio, actividades que se recomienda realizar fuera del aula por lo menos una vez por semana, favoreciendo un aprendizaje significativo propio del niño en el área lógico-matemático como también a otras áreas.

Palabras claves: estrategias metodológica, pensamiento lógico-matemático, material del entorno y lúdica.

ABSTRACT

The use of methodological strategies with material from the environment in the development of logical-mathematical thinking of girls and boys of 5 years of the Fiscal School "Cumaná" in the year 2017-2018; It is a very important research topic because it allowed us to promote the application of innovative methodological strategies in the processes of logical thinking development establishing a relationship between several natural elements of the environment and the teaching of basic notions taking as a transversal axis of the proposal the playful and the game, which favors the development of mental processes as part of the integral child development. The methodology used was a mixed investigation through documentary research, field research, descriptive research with methods such as analytic-synthetic, inductive-deductive and explanatory, techniques and research instruments; The survey was applied to a representative population of 15 teachers and 43 parents and a checklist of 44 boys and girls. Given as the main result that teachers influence with an old methodology that responds to a traditionalist education, they show disinterest in the curricular update. Therefore, a guide of activities with environmental material is proposed for the development of logical mathematical thinking, emphasizing the use of play activities, with the child being the main protagonist of the exploration, research of the environment, activities that are recommended to be carried out outside the classroom at least once a week, favoring a meaningful learning of the child in the logical-mathematical area as well as other areas.

Keywords: methodology strategies, logical-mathematical thinking, environment and play material.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre estrategias metodológicas con material del entorno en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se ha elaborado, porque he observado en la institución, la dificultad que tienen para aprender matemáticas y la base principal de este problema va enfocado a los docentes de la escuela fiscal “Cumaná”. La educación, es un medio que deben proporcionar herramientas cognitivas que el alumno pueda desarrollar con determinadas destrezas y habilidades dentro del campo lógico- matemático.

Hacer matemática implica razonar, imaginar, descubrir, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar entre otros...en educación infantil, es necesario que las actividades programadas sean significativas para el niño. Por lo que los maestros deben dar la oportunidad de trabajar con actividades que vayan encaminadas a lo vivencial y significativo por medio del juego y con material concreto del medio, se debe evitar el trabajo excesivo de cuadernos y libros, ya que esto provoca en los infantes desde temprana edad un cansancio, aburrimiento y desinterés por la matemática.

Esto me a motivo e interesado investigar y conocer aportes teóricos y prácticos relacionados al desarrollo del pensamiento lógico matemático en preparatoria, y poder aportar con actividades a los docentes que puedan mejorar su metodología y enseñanza, a través del juego y material concreto del medio, permitiendo manipular, experimentar y crear la necesidad de construir su propio conocimiento

El niño se encuentra en la etapa de las operaciones y busca la forma de representarlo de manera simbólica, es aquí donde el niño tiene la capacidad de representar un objeto a través de otro, creando curiosidad por darle un significado en cada uno de los objetos que encuentre se investiga sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática, para

poder abordar con actividades que se pueda desarrollar el pensamiento lógico, en el nivel de preparatoria de una manera afectiva y efectiva. Es de suma importancia ya que ayudara a las niñas y niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Fiscal “Cumaná” ubicada en la parroquia de San José de Minas, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivo General.

Determinar la relación entre la utilización de estrategias metodológicas con material del entorno y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la escuela.

Objetivos Específicos.

- Establecer las bases teóricas mediante la investigación documental sobre el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico.
- Diagnosticar la realidad de proceso en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la encuesta y lista de cotejo, para ver los resultados.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática identificada en el entorno al desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. Educación

1.1.1. Definición e importancia.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niño, mujer u hombre. Por su parte, la educación que se imparte a las niñas y niños contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo.

La educación para todos es un compromiso mundial coordinado por la UNESCO, dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior incluida la educación técnica , la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje de adultos (UNESCO, 2011).

Para iniciar la investigación, se parte de una definición de la infancia, que incluye dos elementos esenciales: la ingenuidad del niño y su espontaneidad en el aprendizaje y en el desarrollo de sus capacidades. Estas son características socialmente construida, modeladas a través de un proceso.

Cabe recalcar que distintos psicólogos han señalado la importancia de este periodo para la formación de la personalidad del niño, particularmente para el desarrollo de la inteligencia, se trata de definir la infancia del niño como sujeto a quien debe cuidarse fisiológicamente, así también cuidados educacionales y psicológicos especiales (Alcantud, 2015).

1.1.2. Educación preescolar

La educación escolar, en las últimas décadas ha dado un giro de 180 grados en el Ecuador, a venida dando un enfoque diferente de “cuidadora” a “educadora”. Su principal objetivo es la anticipación a la educación General Básica, es decir, prepara a nuestros niños y niñas para que sean exitosos mediante el aprendizaje temprano.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural pública se determina que la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado, con la atención de los programas públicos y privados. Se dice que la educación es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral, respetando el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas, a través del juego (Brown, 2014).

1.1.2.1. Fines de la educación.

Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- c) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.
- d) Impulsar la investigación y la preparación en el área: técnica, artística y artesanal.

1.1.2.2. Educación preparatoria

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado (Ecuador, 2016).

1.2. Perfil de salida:

Según el currículo de Educación Preparatoria del Ministerio de Educación, el perfil de salida de primer año de General Básica permite que el estudiante desarrolle capacidades para comunicarse interpretar y resolver problemas de retos cotidianos, disfrute de las manifestaciones artísticas de manera natural y que demuestre habilidad en la ejecución coordinación de movimientos y facilidad de sociabilización con el entorno. Para alcanzar el perfil de salida el currículo trabaja con los siguientes ejes de desarrollo: Descubrimiento del medio natural y cultural, y en el ámbito de desarrollo y aprendizaje; las relaciones lógico- matemático. Estos a su vez tienen ámbitos que orientan los objetivos y contenidos, los cuales están acordes a las edades de los subniveles 1, 2, y preparatoria (Ecuador, 2016)

El tema de estrategias metodológicas con material del entorno, que es el que se va a investigar en este trabajo de grado, se encuentran relacionado dentro del currículo de preparatoria, con el eje de desarrollo y aprendizaje, descubrimiento del medio natural y cultural; que promueve al niño, el desarrollo de habilidades de pensamiento con elementos de su entorno. Este se evidencia con mayor claridad y pertinencia. En el ámbito de desarrollo de aprendizaje; donde se pretende desarrollar y mantener viva la curiosidad de los niños, permitiendo observar, explorar y descubrir por sí mismo, haciendo uso de los sentidos, como son indispensable para relaciones lógico-matemática.

1.2.1. El Currículo

El currículo de preparatoria es el que integra los subniveles educativos a través del área de conocimiento cuyo faro orientador es el perfil de salida del bachillerato, que incluyen tres aspectos esenciales: justicia, innovación y solidaridad.

-El centro del proceso educativo es la formación de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, debe reconocer las necesidades, intereses y capacidades.

-La concreción curricular requiere trabajo cooperativo y autónomo del equipo docente que permita generar investigación y reflexión permanente de la práctica pedagógica.

Considero que, los aspectos mencionados anteriormente es preciso identificar el enfoque del currículo ya que esto permitirá instituirse de la estructura curricular y su intencionalidad pedagógica.

Así también como docente implica conocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, entre ellas: ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, lengua y literatura, áreas que deben ir articulándose en un proceso integrado al momento de estudiar.

Toda institución educativa dispone de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su entorno social y cultural. Para lograr alcanzar es importante la capacidad crítica y creativa del equipo docente con el fin de seleccionar, integrar los elementos curriculares, como son sus fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación (Educación, 2016).

1.2.3. Metodología

La metodología explica el cómo se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel subnivel y las preguntas que pueden orientar su construcción son:

¿Cómo se desarrollan las destrezas con criterio de desempeño en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje?

¿Qué elementos de planificación se tomará en cuenta para organizar las actividades?

¿Cuáles son las características de las estrategias metodológicas?

¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizajes?

¿Qué consideración se tomará en cuenta al momento de seleccionar los recursos?

¿Cómo se organiza la jornada diaria?

¿Qué aspectos adicionales considera la institución que se debe incluir para mejorar el proceso y los resultados de aprendizaje?

1.3. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento escolar. El uso de las estrategias implica el dominio de la estructura conceptual, que permiten descubrir nuevas relaciones. Entre las estrategias utilizadas por los estudiantes en la actualidad son rincones, talleres, proyectos, centros de interés (García, 2011, pág. 121) la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción, la búsqueda de patrones, la comprobación (Lopez, 2009) Una intervención pedagógica que ayuda a potenciar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta manera contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y a las competencias de actuar socialmente.

Así también las estrategias metodológicas, permite identificar criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar al docente en relación con la programación e implementación y evaluación del proceso aprendizaje.

Según Nisbet Schuckermith(1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas (Gonzalez, 2007)

1.3.1. Importancia de las estrategias en el aula.

Las estrategias educativas del aula, son métodos quehaceres, que utiliza el maestro diariamente para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la información habla, para poder desarrollar la inteligencia de forma correcta una intervención educativa se necesita muchas cosas, entre ellas un amplio conjunto de estrategias que faciliten al docente en el aula, muchas veces un principiante tiene dificultades, no sabe cómo motivar a sus alumnos, mantener una disciplina resolver algunos conflictos: así también encontramos docentes que han adquirido hábitos que no son los más apropiados.

Para brindar una educación de calidad, la clave del docente, sea profesional, pero necesita unas estrategias sobre las que puede apoyar así también cuenta con material didáctico, más variado y llamativo de acuerdo a la necesidad de tal manera que pueda interiorizar de mejor manera el aprendizaje. Como: la motivación, la

interacción en el aula, la disciplina, y la resolución de conflictos (Cordero, 2011)

Por lo tanto, se puede considerar que las estrategias metodológicas de aprendizaje son lúdicas, que el aprendizaje en la clase sea divertido y participativo, siendo ellos los protagonistas de un nuevo conocimiento.

1.3.2. Características de las estrategias metodológicas

Con el objetivo de conseguir que los niños y niñas resuelvan con éxito los problemas complejos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se define las siguientes características.

- a) El diseño de un material didáctico formado por un conjunto de instrucciones:
- b) La planificación y utilización por parte del profesor de estrategia de enseñanza y de auto interrogación.
- c) El diseño de un contexto de aprendizaje que favorece a la resolución de problemas.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información (Weitzman, 2017)

Para garantizar el aprendizaje se debe considerar a una colección de acciones, tanto mentales como conductuales que utiliza el sujeto que aprende en su proceso de conocimientos y saberes.

1.3.3. Elementos de las estrategias metodológicas

Como maestras tenemos que ayudar a desplegar todas las potencialidades de los niños/as, a través del empleo de estrategias metodológicas adaptadas al desarrollo madurativo del alumno.

Entre ellas se cita las siguientes estrategias metodológicas básicas:

a) Estrategia de ensayo: es una actividad donde el educando usa la repetición o denominación para aprender. Entre ello esta aprender un conjunto de verbos regulares.

b) Estrategia de elaboración: es una estrategia donde se hace uso de imágenes mentales, capaces de relacionar dos o más ítems.

c) Estrategia de organización: son estrategias que el educando utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándolo de una o de otra modalidad. La intención de esta estrategia es subrayar las ideas principales de un texto a fin de distinguirlo de las ideas secundarias que luego favorecen la comprensión.

d) Las Estrategias Metacognitivas: considerada como de revisión y supervisión, la utiliza el educando que aprende para establecer metas de una actividad de aprendizaje, con el propósito de evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí si es necesario modificar las estrategias empleados durante el proceso. Entre las consideradas estrategias metodológicas están:

- Los mapas conceptuales
- Las redes semánticas
- La lluvia de ideas
- La formulación de hipótesis
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas
- La planificación conjunta del aprendizaje
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Juego de roles
- Los juegos de simulación
- Las situaciones de resolución de problemas
- Las estrategias metacognitivas para aprender a aprender
- El método de proyectos.

Se puede considerar del informe recopilado de las estrategias y procedimientos metodológicos, son aportes conducentes y experimentados, ayudan al desarrollo de procesos de pensamiento, son estrategias diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo, basadas en la exploración del medio natural así también como de su cultura. El aprendizaje buscado se orienta al desarrollo de destrezas y capacidades del infante, a través del conocimiento y dominio de contenidos.

1.3.4. Aporte de la pedagogía de Freinet

Freinet propone algunas técnicas para el aprendizaje experiencial, donde los alumnos son auténticos protagonistas de su aprendizaje, técnicos de desarrollo de pensamiento crítico, de comunicación, de colaboración y de creatividad.

Una de las técnicas de Freinet manifiesta como la experiencia de la necesidad imperiosa, física lo que propone salir del aula y gozar del entorno del campo denominada clase-paseo (método natural) en la que se observa el medio natural y humano. El aprendizaje del cálculo expone que tiene que ser un instrumento de acción sobre las cosas como: medir, pesar, calcular, costo. Todo ello justifica al acceso a los números y las operaciones, son bases de las actividades matemáticas.

El nacimiento de las matemáticas modernas no dejó diferente a Freinet, y su carácter de juego formal, incluso con la utilización de material del entorno natural. Mediante estos métodos de enseñanza Freinet quiere que los alumnos adquieran las competencias exigidas por el sistema (Bedoya, 2013).

1.3.5. Tipos de estrategias metodológicas para niños/as de 5 años

El juego: El juego se ha considerado, en la historia de la humanidad, como una actividad espontánea del niño, es uno de los principales recursos educativos en Pre-escolar

y Preparatoria, para él es actividad que proporciona un auténtico medio de aprendizaje, sin duda placentera.

La característica de un juego señala los siguientes: es placentero, espontáneo y voluntario, exige la participación activa de quien juega.

El juego es una acción que se desarrolla dentro de ciertos límites de tiempo, espacios y sentido, en un orden visible, según reglas libremente aceptadas y fuera de la esfera de la utilidad o de la necesidad material. El estado de ánimo que corresponde al juego es el arrebatado y el entusiasmo, ya sea de tipo sagrado o puramente festivo, según el juego, a su vez sea una consagración o un regocijo. La acción se acompaña de sentimiento de elevación y de tensión y conduce a la alegría y al abandono (Huizinga, 1990).

El juego es considerado como una metodología lúdica en los centros escolares, porque a través del juego y por medio del encontrar la satisfacción personal y el equilibrio emocional.

El juego se puede aplicar de distintas maneras y formas:

Juego con todo el cuerpo: sirve para la ejercitación y la práctica de los movimientos más amplios de todas las partes de su cuerpo.

Ejemplo: en el espacio verde jugar, persiguiendo el balón, trampolines, los ensacados, las cajas de cartones, las uñas, entre otros.

Juegos con las manos: las manipulaciones y las exploraciones táctiles adquieren el protagonismo de lo que se va ejercitar, el niño puede estar sentado en el suelo, las manos serán las protagonistas de la acción.

Ejemplo: juegos con el agua, la arena, la masa, harina, contacto con la tierra, material del medio como hojas, piedritas, y material elaborado como: los globos, legos, cubos, entre otros

Juegos de lenguaje oral: durante sus años de vida el niño/a ya tienen las posibilidades de jugar con el lenguaje y descubrir la acción que puede ejercer con su uso.

Ejemplos: juego de palabras y ritmos, descubrimiento de las palabras ocultas, el mundo de los cuentos tradicionales El gallo de la Catedral, El Padre Almeida, Cantuña, María Angula entre otros. Las historietas, adivinanzas y trabalenguas cortas.

Juego de discriminación visual: es la habilidad que le permite al niño distinguir o diferenciar los objetos, su forma, tamaño y color así también se puede fomentar a la lectura.

Ejemplos: imágenes, tarjetas, videos, visualizar el entorno, juego a las escondidas, de objetos, entre otros

Juegos de descubrimiento: se trata de explorar el entorno natural.

Ejemplos: jugar a los exploradores (González, 2014, págs. pp.6-36)

Según el informe recopilado dice que el juego es uno de los principales recursos educativos en los niños/as siendo una estrategia metodológica que favorece a la imaginación y creatividad, como también posibilita a interactuar con otros compañeros y para el docente o padre de familia permite tener un conocimiento del niño de lo que sabe hacer por sí mismo, como también de las ayudas que requiere a la hora de enseñar lógico-matemático.

1.3.6. Dramatizaciones:

Si queremos que nuestros infantes sean espontáneos, creativos y tengan una mayor facilidad de expresión oral y social, se debe aplicar como estrategia metodológica la dramatización o juego dramático, ya que permite al niño conocer sus habilidades y capacidades.

Dando un pequeño resumen de la dramatización, en la década de los ochenta se distingue entre el teatro y juego dramático: según consideraciones el teatro como una representación en función de los objetivos (planificada), en la que solo interesa el resultado final, los personajes eran escogidos y en un escenario. El juego dramático considerado diferente, ya que se podía hacer en los patios, aulas, canchas etc. Los personajes y texto lo planteaban los alumnos y lo que interesaba era el proceso y no el resultado final.

Siendo este, uno de las actividad más completa y formativa que se puede ofrecer a los niños/as por medio de la participación donde se puede lograr el perfeccionamiento del lenguaje y la expresión, la enseñanza, la socialización con los demás, incluso en problemas matemáticos a través de diferentes actividades y ejercicios. Entre ellos podemos dramatizar los siguientes:

- a) Juego de compra y venta la tienda.
- b) Situaciones relacionadas con el campo y la ciudad.
- c) Escenas relacionadas con los medios de comunicación.
- d) Situaciones relacionadas con los medios de transportes.
- e) Cuentos tradicionales.
- f) Cuentos inventados por ellos, entre otros.

Se puede recalcar que esta estrategia se convierte en una ayuda para la labor del docente y ayudado orientar el conocimiento de los niños (Cupe, 2014)

1.3.7. Los grupos interactivos

Los grupos interactivos en los últimos años es utilizado como un cambio metodológico dentro del aula, pretenden, disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumno en las clases.

Según las investigaciones lo que pretende GI, es que los niños compartan sus conocimientos, así también otro de sus ideales es la superación de etiqueta y el rechazo de la baja autoestima, agrupados heterogéneamente, incluyendo a los niños con NEE. Como también forman parte del proceso las personas adultas, siendo estos de 4 a 5 alumnos, independientemente del nivel de aprendizaje u origen cultural.

Los beneficios de promover el aprendizaje a través de la interacción entre iguales o con personas adultas han sido ampliamente estudiados en educación. “A principios del s. XX ya destacaba Vygotsky (1978) la importancia de la interacción para alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo”. En este proceso ponía de relieve que no es posible un desarrollo independiente. Por contra, nos dice que para pasar del nivel actual -determinado por la resolución independiente de problemas- al nivel de desarrollo potencial, será necesario contar, en la resolución de problemas, con la guía adulta (Alcantud, 2015, pág. 320).

1.3.8 Excursiones o Salidas Pedagógicas

Debido a los espacios reducidos, el avance de la tecnología los niños/as no tiene el contacto con el medio ambiente, lo que impiden que los infantes se relaciones con los animales y plantas, esto causa una incertidumbre hasta poder conocerlo directamente.

Dentro del currículo incluye en sus objetivos el visitar lugares vivenciales para lograr un aprendizaje integral, y observar el desarrollo de las destrezas múltiple, esto se lograría teniendo el contacto directamente y así pueda ir adquiriendo nuevas experiencias dentro de su proceso de aprendizaje.

Entre los sitios recomendables podemos citar: las granjas, el vivarium, el parque acuático, zoológicos, el mini city, museo de arte, entre otros.

1.3.9. Música y danza:

La danza: es un arte, un lenguaje corporal, un impulso de movimiento creativo, permite desarrollar y ejercitar fuerza, velocidad, coordinación, resistencia, destreza, ritmo, desplazamiento en distintas direcciones, saltos, giros, impulsos, movimientos conducidos y el trabajo en equipo.

La música: como estrategia tiene un amplio abanico de descubrimiento, riqueza, imaginación, disfrute y conocimiento que el niño logra en la rutina diaria que puede experimentar a través de diversas actividades musicales.

En Preparatoria la danza y la música ayudarían al desarrollo de potencias, la imaginación, la creatividad y la comunicación, aportando significativamente a su formación integral e integración social.

1.3.10. Rincones o ambientes de aprendizajes

Los ambientes de aprendizajes son la conjunción de accesorios físicos con la interacción que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven a la experiencia de aprendizaje para los niños, son organizados intencionalmente con fines pedagógicos, promueven al aprendizaje activo donde puedan explorar, experimentar, jugar y crear. “Donde el rol del docente es de mediador una de las principales funciones es que el ambiente sea de aprendizaje positivo” para lograr un aprendizaje efectivo es necesario considerar la interrelación entre los diferentes aspectos, organizados en cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y temporal (Educacion, 2014, pág. pp.26)

1.3.11. El material didáctico

El material didáctico son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización con algún fin específico. Estos materiales pueden ser reales (físico), virtual o abstractos (Porto, 2008)

Considerando el material didáctico a un conjunto de medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Son también elementos de apoyo que permita desarrollar y poner en juego sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Dentro del material didáctico también implica una planificación para favorecer la integralidad de las competencias, de modo que durante la intervención educativa el docente tenga mayor claridad del trabajo a realizar con sus alumnos.

En la planificación se debe considerar lo siguiente:

- a) Partir de los conocimientos y las necesidades de aprendizaje de los niños para la selección de la competencia.
- b) Establecer de manera flexible, el tiempo para el desarrollo de las actividades y los recursos indispensables para su logro.
- c) Variar los recursos didácticos para potenciar las diversas habilidades de aprendizajes de los niños.
- d) Incorporar a la familia en el trabajo escolar.

Con el objetivo de conseguir que los niños y niñas desarrollen su proceso en el pensamiento lógico matemático se recurre al material didáctico formado por un conjunto de instrucciones –guía está a su vez debe poseer características como; facilidad de uso, este debe ser de uso individual o colectivo, que proporcione información adecuada al ritmo de trabajo que baya utilizando los alumnos/as, sea estimulante y requiera de esfuerzo cognitivo.

Considerando a la accesibilidad y convivencia del material didáctico puede ser utilizado dentro de un salón de clases como fuera de ella, cumpliendo con un objetivo de enseñanza. Estos deben permitir que los alumnos/as formen criterio propio de lo aprendido.

En este trabajo de grados está aportando la utilización del recurso didáctico los elementos del entorno que favorece para la enseñanza y el aprendizaje del niño, recursos que van apoyados de acuerdo a la asignatura a nivel de preparatoria.

Según Froebel nos dice: El juego con materiales estructurados o no estructurados, ofrecen la oportunidad de combinar actividades y ayuda al pensamiento a desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, afianza su autonomía y autoestima, crea, indaga observa sobre todo relaciona los nuevos descubrimientos con experiencias vividas para generar nuevos aprendizajes.

Así también la relación del maestro les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados durante el proceso.

1.3.12. Los elementos de entorno en la educación

El entorno natural favorece en el conocimiento y el aprendizaje del niño, siendo estos seres vivientes o no vivientes, estos elementos hacen referencia al aire, el paisaje, la vegetación y a la fauna. Ayudando a comprender el mundo que le rodea, y luego valorarlo como espacio propicio de bienestar.

Como educador, al invitar a disfrutar a los niños del entorno natural, en sus espacios sombreados, el silencio, los sonidos suaves de las aves, los matices de colores entre los árboles y los arbustos, son espacios utilizados como esparcimiento, excursión y exploración, así también poder establecer el cuidado y protección que debemos darle al entorno y valorar los beneficios que nos otorga.

El entorno natural es muy importante ser utilizado como material didáctico en el aprendizaje significativo siendo un proceso que se genera en la mente.

1.4. PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Existe múltiples definiciones desde variados enfoques el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, comparación, clasificación, abstracción, cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos a partir de las censo-percepciones con la interacción con el medio (Bustamante, 2015, pág. 32)

1.4.1. Pensamiento Lógico

Es un proceso de amplia aplicación que posee el ser humano. El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, a través de los sentidos, para aprender en las diferentes áreas y describir todo aquello que le rodea de forma natural, así también comprender la realidad, mediante el establecimiento de pensamiento lógico orientándose temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, el pensamiento lógico cobra vital importancia en el ámbito educativo.

Por lo que se podría decir que el pensamiento lógico surge a partir de sus propias experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

1.4.2. El pensamiento matemático

El pensamiento matemático consiste en la creación de conclusiones en la mente del niño basada en secuencias y relaciones directamente con los símbolos (las imágenes que se guardan en su cerebro y se relacionan con determinado objeto) y los signos (imágenes que se guardan en su cerebro que no se desarrollan con el objeto pero que son aceptadas por

todos). En relación con la etapa preoperacional y el desarrollo nocional, se evidencia la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras cognitivas ya existentes, generando un proceso en la capacidad mental del niño, para comprender, explicar y presidir el mundo que le rodea.

Las nociones pre matemáticas, en esta etapa forman estructuras determinantes para el desarrollo del pensamiento lógico, a medida en que se desarrollan las actividades con o sin objetos concretos, van identificando diferencias y semejanzas, ya que tienen la capacidad cognitiva de realizar clasificaciones, debido a que la intuición (lógica de la primera infancia) va progresando a la par con los esquemas mentales.

Para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, la metodología en preparatoria ha de centrarse en una situación didáctica que logre en el educando la construcción de conocimientos significativos, desde una motivación, autonomía y creatividad. Para dejar atrás el paradigma ideológico que la matemática son una tortura y sufrimiento en el nivel escolar, se debe adquirir conocimiento necesario, para transformar este sufrimiento en goce y disfrute, lo cual no significa ausencia de esfuerzo, sino, por el contrario, alumbramiento de estímulos y de esfuerzos deseados (Bravo, 2005, pág. p.8).

Proceso de enseñanza aprendizaje; procedimiento mediante el cual se trasmite conocimientos sobre una materia, proceso muy complejo que incide en su desarrollo un aserie de componentes que deben interrelacionarse para obtener un resultado óptimo (EcuRed, 2018).

1.4.3. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático?

El origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos, y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos.

Mediante la manipulación, el niño descubre lo blando y duro, lo que rueda, hace relaciones entre ellos.

Las relaciones que va descubriendo entre unos objetos y otros son al principio sensomotoras, luego intuitivas y progresivamente lógicas: tales relaciones van a ir encontrando expresión a través del lenguaje.

Gracias a la intervención del docente, el niño aprenderá, primero, a descubrir las características de los objetos; luego a establecer relaciones de distinto orden entre los objetos que lo rodean; después a efectuar colecciones de objetos con base en determinados atributos o características; más tarde, a utilizar con propiedad estrategias sencillas de contar y a representar gráficamente mediante diferentes símbolos que representen las cantidades.

Aprenderá también la convivencia de las mediciones para resolver pequeños problemas y a familiarizarse con las unidades de medición del espacio y del tiempo, como también diferenciar figuras de cuerpos geométricos.

Nociones. – El punto de partida para iniciar el pensamiento lógico es la abstracción de características o propiedades físicas de los objetos, para luego poder comparar unos con otros; Lo que permite establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Por naturaleza color, forma, tipo de material, cantidad. Por temperatura, textura, grosor, longitud, altura, tamaño, intensidad de color, consistencia, peso, etc.

Seriación. – la seriación es una habilidad que se basa en la comparación entre elementos iguales cualitativamente, pero que varía constantemente en algún atributo cuantitativo: tamaño, color, cantidad etc. Los niños sobre los 6 años son capaces de construir escaleras de orden ascendente y descendente, capacidad que se va desarrollando durante un proceso madurativo de experiencias año tras año.

Correspondencia. – la acción de corresponder implica establecer una relación que sirve de canal, de anexo o unión entre elementos. Significa que un elemento de un conjunto se lo vincula con un elemento de otro conjunto.

Establecer una correspondencia uno a uno entre conjuntos o grupos de objetos es relacionar sus elementos de modo que cada elemento del primer grupo le corresponda un solo elemento del segundo grupo, y viceversa.

Patrones. - Los patrones son modelos o estructuras. Es una secuencia en la que cada elemento ocupa un lugar que se le ha asignado según una regla determinada con anticipación.

Número. - el número es la propiedad o característica común en los conjuntos equivalentes en cantidad de elementos. La construcción del número se trata de una estructura mental que existe en la cabeza del niño, que es únicamente observable por sus repuestas ante los problemas planteados. El número es una actividad de la mente, una categoría que aprehende la realidad bajo el aspecto de la cantidad.

1.4.4. Características del pensamiento lógico matemático

La multitud de experiencias que el niño realiza, consciente de su percepción sensorial-consigo mismo- en relación con los demás y con los objetos, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elaboran una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias, relaciones sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico- matemático:

La observación: la observación se canaliza libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos, dirigidos a la percepción y la relación entre ellos. Esta capacidad

va aumentando cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad, para ello debe tener presente los factores de tiempo, de cantidad y diversidad.

La imaginación: comprendida como una acción creativa, permite alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La intuición: las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica.

El razonamiento lógico: el razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegan a la conclusión conforme de ciertas reglas de inferencia.

Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están ligadas que afirma: “la lógica es la juventud de la matemática y la matemática es la madurez de la lógica” (2009, pág. p.31) La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Para ayudar en la conceptualización matemática se debe relacionar los factores con los cuatro elementos. Entre ellos:

- a) Relación material con los objetos.
- b) Relación con los conjuntos de objetos.
- c) Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos.
- d) Representación del número a través de un nombre con el que se identifica.

Según las investigaciones la construcción del pensamiento lógico matemático se debe entender desde la capacidad para generar ideas, la utilización de la representación o

conjunto de representaciones con la que el lenguaje matemático hace referencia y comprender el entorno natural que nos rodea, mediante la aplicación de los conceptos aprendidos.

1.4.5. Tipos de Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples es la capacidad humana de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos. Nuestros sistemas para implementar las inteligencias múltiples están dedicado a estimular las potencialidades en los niños en un clima afectivo y efectivo (Díaz, 2006).

Se conoce la existencia de las siguientes inteligencias:

- a) **Inteligencia Lingüística:** la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- b) **Inteligencia Lógica-Matemática:** Utilizada para resolver problemas de lógico-matemática. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
- c) **Inteligencia Espacial:** consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos o decoradores.
- d) **Inteligencia Musical:** permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.
- e) **Inteligencia Corporal-Cenestésica:** Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

- f) **Inteligencia Intrapersonal:** Permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- g) **Inteligencia Naturalista:** Utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. Las recompensas de trabajar con varias inteligencias y llegar a un gran número de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, son gratificantes: crece el entusiasmo del alumno y su compromiso de incrementar y fortalecer sus habilidades.

1.4.6. Aporte de pedagogos en la enseñanza del desarrollo lógico matemático

Según la teoría **Piagetiana** en el estadio pre-operacional de 2 a 7 años el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamiento e imagen.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer: físico, lógico-matemático y social.

En este periodo, según Piaget (1976) se divide en dos etapas.

_Pensamiento simbólico y pre conceptual (2-4 años). Sub-estadios en que el niño comienza a representar mentalmente acciones. Se caracteriza por la utilización de preconceptos y del pensamiento transductivo.

_Pensamiento intuitivo (4 a7 años). Aparece nuevas posibilidades cognitivas, el niño será capaz de defender una conversación y vivir experiencias en las que manipula diversos objetos, busca el conocimiento como tal para conocer; trabaja a través de acciones perspectivas y su inteligencia se sirve de las acciones que se ejecutan sobre la realidad.

Según los aportes de Piaget, el conocimiento es consecuencia del desarrollo biológico y de la acción del medio exterior. Factores que inciden en la propia actividad del niño, tiene adaptarse al ambiente mediante el conocimiento de la realidad.

Piaget (1978), también dividió el pensamiento en tres conocimientos:

El conocimiento físico: pertenecientes a los objetos del mundo natural conocimiento que adquiere por medio de la manipulación de los objetos que le rodea; la fuente de este razonamiento está en los objetos (dureza, fuerza, peso, sonido, sabor, longitud, etc.).

El conocimiento lógico- matemático: este razonamiento está en el sujeto y este la construye por abstracción reflexiva, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, este conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida.

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas.

Seriación: es una operación lógica que, a partir de un sistema de referencia, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias.

Numero: Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia.

El conocimiento social: es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal (Rodríguez, 2011).

1.4.7. Vygotsky en el conocimiento matemático:

Plantea que somos sujetos predominantes que el aprendizaje es a través de la interacción sociocultural. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores.

Vygotsky se enfoca en algunos conceptos fundamentales como:

Funciones mentales superiores.

Se adquieren y se desarrolla a través de la interacción social con su medio ambiente, influye la sociedad, la cultura, estas funciones están determinados por la forma de ser de la sociedad.

Funciones mentales inferiores.

Son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento de esta función es limitado; está condicionado la interacción.

Habilidades psicológicas.

Se considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, para lograrlo necesita ciertas estructuras. Puesto que es un proceso interpersonal que luego se convierte en intrapersonal.

Zona de desarrollo próximo, es la distancia entre el nivel real del desarrollo psíquico a otro actual.

Vygotsky determina como la capacidad de resolver sueltamente un problema, con la ayuda de un adulto o la colaboración de otro compañerito.

Dentro de la zona de desarrollo próximo encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

La evaluación

Se mide únicamente lo que el niño hace solo. La evaluación puede ser dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje, se lo realiza para identificar la zona de desarrollo proximal. El maestro observa, escucha y toma nota.

Enseñanza:

La enseñanza relacionada con la evaluación. Vygotsky propone a más de disponer el entorno de forma que el niño pueda descubrir por sí mismo, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones, trabajos en grupos para que se haga posible el aprendizaje cooperativo

Vygotsky también se preocupa por el aprendizaje matemático llevando a cabo conductas observables para considerar cognitivos internos se enfoca en dos teorías.

La teoría de observación

Esta teoría afirma que el conocimiento queda en la mente desde su exterior y que la matemática es un conjunto de datos y técnicas auténticas y precisa de una combinación numérica básica.

La teoría cognitiva

Afirma que el conocimiento es la estructura de elementos e información conectada por relaciones organizadas y significativas, asociadas a sus experiencias concretas y compara la diferencia.

1.4.8. Según David Ausubel en el conocimiento matemático

En la teoría explica que el aprendizaje significativo es el proceso de un nuevo conocimiento cognitivo que permite dar un sentido a otro conocimiento previo, que el sujeto lleva en su memoria.

Para llevar a cabo el aprendizaje debe haber una actitud predisponible por parte del alumno, se debe presentar material concreto y lógico, que relacione potencialmente con la estructura cognitiva y permita enriquecer, transmitir y modificar los acontecimientos disponibles de la memoria.

1.4.9. Consideraciones didácticas y metodológicas.

Según investigaciones se ha aceptado que el aprendizaje de la matemática en la etapa infantil se refiere al número y a la cantidad, apoyadas principalmente sus actividades en el orden y la seriación. Hoy la naturaleza de la enseñanza de la matemática se muestra diferente: “la interacción entre los niños y las niñas constituyen tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico. Las controversias, interacciones y reajustes que se generan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático se puede recorrer didácticamente:

- a) Estableciendo relaciones y clasificaciones entre y con los objetos que le rodean.
- b) Ayudarles en la elaboración de las nociones espacio-temporales, forma, número, estructuras lógicas, siendo indispensables para el desarrollo de la inteligencia.
- c) Impulsar a los niños a averiguar cosas, a observar, a experimentar, a interpretar hechos, a aplicar sus conocimientos a posibles problemas.
- d) Desarrollar el gusto por una actividad del pensamiento a la que ira llamando matemática.
- e) Guiarle en el descubrimiento mediante la investigación que le impulse a la creatividad.
- f) Proporcionales técnicas y conceptos matemáticos. Procedimientos deben apoyarse lo más posible en el juego, para obtener como resultado experiencias fructíferas que aseguren la fiabilidad del conocimiento lógico-matemático.

1.4.10. Experiencias con materiales

Utilización de materiales continuos y materiales separados

Comprendido como material continuo aquel que no se puede contar, como: arena, agua, barro.... Son materiales separados: hojas, piedras, monedas, lapiceros, granos... las actividades que se genera a través de estas experiencias se dirigirán a: ejercitar la motricidad gruesa, percibir cantidades y propiedades, formar, tamaño, color y posición.

Experiencias de clasificación y seriación

Partiendo del nombre y el reconocimiento de los objetos se jugará con la definición de algunos criterios. Por ejemplo; servirán como criterio de clasificación: tener el mismo color, tamaño, forma, y como criterio de seriación: más largo que, más grande que, estas experiencias preparan para la relación de orden y las relaciones de equivalencia.

Experiencia de medida

Se provoca a la consciencia del niño para que perciba la necesidad de una unidad de medida y establezca comparaciones a través de la cantidad de unidades que se necesitan. Así, por ejemplo, llenar un cubo de agua con una unidad arbitraria elegida por convenio (un vaso). Llenar otro cubo con la misma unidad y comparar por correspondencia.

Experiencia espacial

Se puede trabajar a través de la psicomotricidad para que el niño tome conciencia del propio cuerpo. Se trata de que perciba su situación en el espacio, su posición respecto a los objetos, que pueda percibir con los sentidos los movimientos que realiza en los espacios (rápido, despacio, parado) relaciones como: más cerca de, encima de, dentro de, delante de, al lado de algunas actividades que ayudan al estudio matemático en las relaciones de conceptos pueden ser las siguientes: recortar formas sencillas, pegar, organizar, rompecabezas, identificar formas, distinguir líneas abiertas y cerradas.

1.4.11. La importancia del material didáctico de María Montessori

El método contribuye al sistema educativo propuesto para favorecer la espontaneidad del infante, siendo un facilitador del aprendizaje propio del alumno a través de la exploración del ambiente, donde construye su conocimiento. Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó un material didáctico para este fin, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño del niño. Así también resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.

El autor dice, Moreno (2009) El uso de material didáctico en el aula motiva al estudiante, permite enfocar su atención y posibilita manifestar su capacidad de construir, organizar, figur y representar lo aprendido” (pág. p.9) mediante esta información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos, para ello debe haber la motivación el gusto y la experimentación del material lo que permite descubrir ideas propias y adquiere el conocimiento.

Importancia del material didáctico con los niños es para apoyar el desarrollo en aspectos relacionados al pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización y demás, esto también ayuda al desarrollo de la cultura de los niños a temprana edad, no solo transmiten información, sino que actúan como mediador entre la realidad y el estudiante.

Podemos observar que la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, lo que requiere de la manipulación de material concreto, a partir de las experiencias concretas la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego con la generalización.

En la etapa preescolar el mejor material didáctico tiene como finalidad directa el desarrollo de las capacidades motrices dado que ellos se encuentran a pocos días de empezar a escribir, ayunado para aprender a una buena caligrafía (Coronel, 2011)

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA.

2.1. Tipos de Investigación

La investigación que se va a utilizar es de tipo cualitativa y cuantitativa, permite utilizar elementos y, por lo tanto, describir características generales de las estrategias metodológicas, de las técnicas y procedimientos y de los materiales que son requisitos temáticos, pedagógicos que permite reducir sobre carga cognitiva a aquellos profesionales que participan en el proceso educativo, a su vez servirá para obtener datos estadísticos exactos que serán realizados por medio de una encuesta a docentes y padres de familia de la institución.

2.1.2. Investigación Cualitativa

Partiendo esta investigación desde lo educativo, propicia una relación de aspectos muy elementales que nos permite aislar el problema, contextualizarlo en su campo de acción, conocer su origen, sus características y su nivel de impacto y de igual manera enfocarnos a través de procesos de solución el cual aporta con un resultado óptimo.

2.1.3. Investigación Cuantitativa

Toda investigación debe contener aspectos reales basados en una información medible de los efectos del problema, es decir extrae los porcentajes cuantificados del nivel del impacto, investigación que permite apreciar una realidad estable, investigación que puede ser apreciado de manera porcentual en el resultado.

2.1.4. Investigación de campo:

La investigación de campo es el proceso que, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. A su vez, estudia una situación para diagnosticar necesidades y problemas, desde el propio fenómeno, donde se recopilará toda información posible y detalla, con el fin de ir sistematizando todas las acciones, nos brindará una perspectiva clara y concreta para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

2.1.5. Investigación Documental:

Se caracteriza por la utilización de documentos; es decir que, recoleta, analiza, selecciona y presenta resultados coherentes, sirviendo como estrategia de observación y reflexión sobre realidades teóricas y empíricas, indaga, interpreta, presenta datos e información bibliográficas, de textos, folletos e internet. Para realizar una investigación documental, se debe recolectar las fuentes, seleccionarlas, analizarlas y emitir resultados. Con este tipo de investigación se pudo ampliar y analizar, teorías dentro del marco teórico, para el uso en el correcto uso de las estrategias metodológicas con información relevante para el desarrollo lógico matemático.

2.1.6. Investigación Descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llevar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en el comportamiento de un sujeto sin influenciar sobre él, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Con la investigación descriptiva se puede caracterizar el fenómeno de estudio mostrando sus principales rasgos, cómo se desarrolla, en qué lugar, de que se compone y como se relaciona entre sí. En esta investigación se describió en la propuesta que ayudara en la solución del problema de estudio.

2.2. Métodos.

Los métodos que se usó en esta investigación son: inductivo, deductivo analítico.

2.2.1 Método Inductivo:

La inducción va de lo particular a lo general es decir al movimiento del pensamiento que de los hechos particulares hacia afirmaciones de carácter general. Este tipo de método se relaciona con el planteamiento del problema ya que se especifica las partes y arma el resultado que estamos buscando, con el uso de este medio lo podemos realizar, este permite dar pautas con el fin de lograr un análisis global del problema planteado.

2.2.2. Método Deductivo:

Es un método de análisis que parte de una conclusión, ley o principio general y desciende a los casos particulares, es decir, consigue desglosar el todo en sus partes constitutivas. Este método se presenta en la introducción.

2.2.3. Método Analítico:

Se distingue, porque los elementos de un fenómeno, son ordenadamente revisados en sus partes para observar la causa, la naturaleza y los efectos, a partir de un análisis de un hecho. Este método nos ayuda a conocer el objeto de estudio del caso y establecer nuevos parámetros para mejorar la labor académica.

2.2.4. Método Explicativo:

Este método busca las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. Este tipo de investigación profundiza los conocimientos de la realidad, porque nos explica la razón y el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores.

2.3. Técnica de Investigación

La presente investigación vamos utilizar la técnica de la Encuesta para extraer todo lo pertinente al tema.

- **Una encuesta:** Es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. El dato se obtuvo a partir de un cuestionario, el cual, facilitó obtener información real y objetiva, encuesta que se realizó a Docentes y Padres de Familia de la Escuela “Cumaná” de San José de Minas.
- **Observación:** Es una técnica que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana, para observar atentamente el fenómeno hecho o cosa, mediante la lista de cotejo se pudo tomar la información y registrarla para su posterior análisis, instrumento que se aplicó en los niños de 5 años de la Escuela “Cumaná”

Podemos decir que la observación es un procedimiento de recopilación de datos que se aplica a campos muy diversos a las realidades presentes y actores sociales en el contexto real.

2.4. Matriz categorial

Tabla 1 – Matriz categorial.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO	Concepto	Secuencias de actividades planificadas
	Importancia	Se utiliza para explicar, hacer comprender, motivar, estimular los procesos de enseñanza
	Características	<ul style="list-style-type: none"> a. Diseño del material didáctico b. La planificación c. Diseño del contexto.
	Elementos	<ul style="list-style-type: none"> a. Estrategia de ensayo b. Estrategia de elaboración c. Estrategia de organización d. Estrategias metacognitivas
	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> a. El juego b. La dramatización c. Los grupos interactivos d. Excursiones o salidas pedagógicas e. Música y danza f. Rincones o ambientes de aprendizaje

	Elementos del entorno	El entorno natural favorece en el conocimiento y el aprendizaje del niño.
VARIABLE INDEPENDIENTE		
EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Concepto	Procesos de operaciones mentales, análisis, comparación, clasificación y otros.
	Tipos de pensamiento	Pensamiento lógico
LÓGICO-MATEMÁTICO	¿Por qué es importante?	Actuación del niño sobre los objetos
	Características	<ul style="list-style-type: none"> a. Observación b. La imaginación c. La intuición d. El razonamiento lógico
	Tipos de inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> a. Inteligencia lingüística b. Inteligencia lógica-matemática c. Inteligencia espacial d. Inteligencia musical e. Inteligencia corporal f. Inteligencia intra personal g. Inteligencia naturalista

	Aporte pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> a. Piaget b. Vygotsky c. Ausubel
	Experiencias con el material	<ul style="list-style-type: none"> a. Material continuo b. Clasificación y seriación c. Medida d. Espacial
	Importancia del material	María Montessori

Nota: elaborado por Margarita Panamá

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población:

La población de estudios realizada a docentes de la Institución y Padres de Familia de los niños/as de 5 años de edad que asiste a la Escuela “Cumaná” en el sector de San José de Minas, son aproximadamente 44 niños, 43 padres de familia y 15 docentes de grado.

Tabla 2 – Población

POBLACIÓN			
Docentes	Padres de Familia	Niños	Total
15	43	44	102

CAPITULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el levantamiento de la información, se aplicó la técnica investigativa de la encuesta a docentes y padres de familia con el fin de recabar la información desde otra perspectiva.

Los resultados procesados en este informe cualitativo responden al procesamiento de la información obtenida en la aplicación, tabulación y representados en cuadros y gráficos circulares, donde muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas de la encuesta.

El cuestionario para la encuesta se diseñó para conocer índices del uso de estrategias metodológicas con material del entorno para desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de primero de básica.

3.1. Encuesta aplicada a docentes:

Análisis descriptivo de cada ítem de las encuestas aplicadas a los docentes de la Institución “Cumaná” donde se indaga sobre el uso de las estrategias metodológicas en educación para desarrollo lógico matemático.

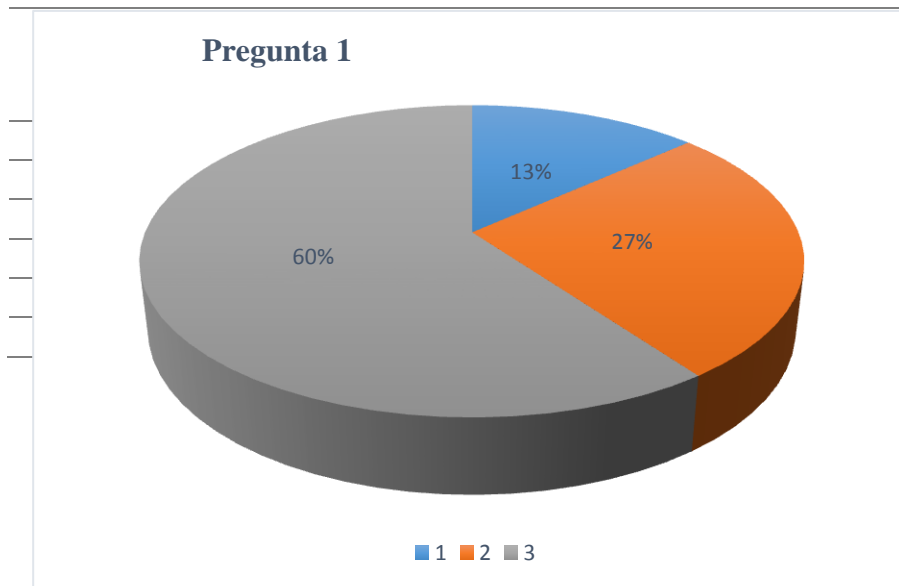
Pregunta 1

El concepto de estrategia metodológica es:

Tabla 3 – Docentes - Pregunta 1

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
A	2	13,3
B	4	26,7
C	9	60
Total	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

El indicador muestra el resultado de la primera pregunta. Es importante tomar en cuenta las estrategias metodológicas al momento de impartir el plan de aula, conjunto de actividades planificadas y organizadas por el maestro con anterioridad, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

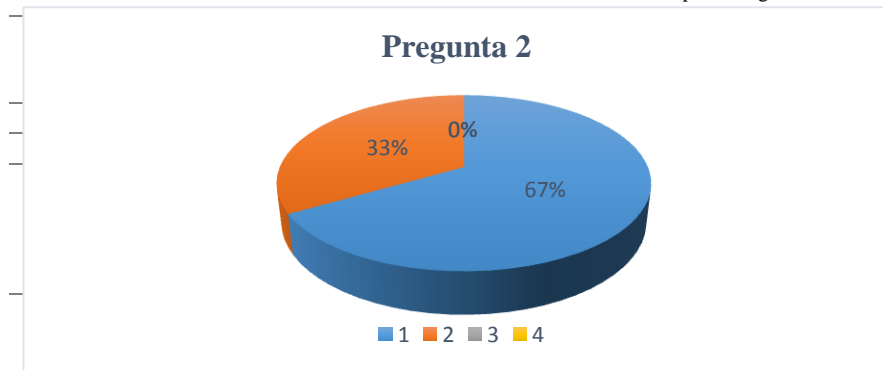
Pregunta 2

¿Considera importante usted el uso de estrategias metodológicas en el aula para los niños de Primer Grado de Básica

Tabla 4 – Pregunta 2

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	66,7
A veces	5	33,3
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

En relación a la valoración realizada a los docentes sobre la importancia del uso de estrategias metodológicas en el aula, los datos indican que un 67% consideran importante el uso de las diferentes estrategias para un mejor aprendizaje en los niños

Según Nisbet Schuckermith (1978), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el significado con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señal a Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados (Gonsalez, s.f.)

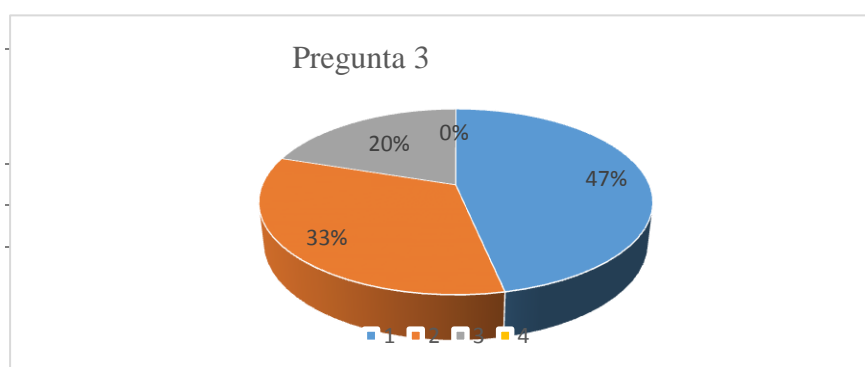
Pregunta 3

¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias, utiliza Ud. en sus clases?

Tabla 5 – Pregunta 3

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Juego	7	46,7
Dramatización	5	33,3
Video	3	20
Ninguno	0	0
Total	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

La pregunta planteada determinó aproximadamente un 47 % del total de docentes consideran como estrategias metodológicas en una clase, el juego. Tomando en cuenta las versiones suscritas por pedagogos sobre el juego el primer instrumento que posee el niño para aprender y para conocerse, de esta manera descubre cómo es su forma de actuar y de interactuar con los demás. Gracias al juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego construye el núcleo esencial del desarrollo ya sin la experimentación, manipulación, el individuo no conquistaría nuevos espacios, considerando también otra de las estrategias didáctica la dramatización según la encuesta.

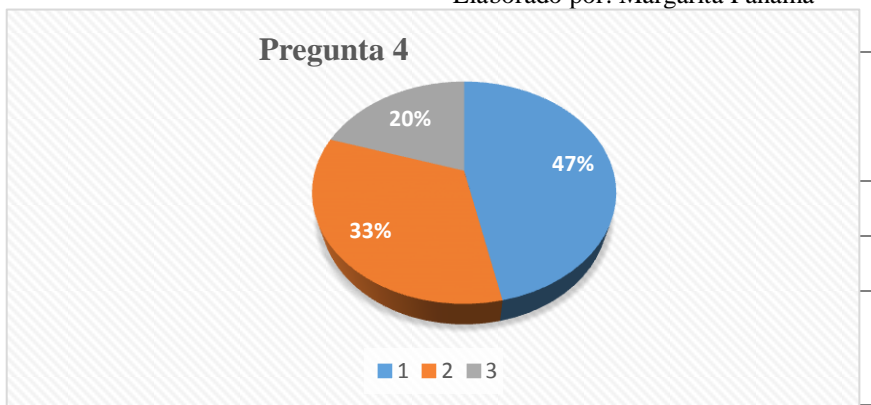
Pregunta 4

¿Señale cuál de los siguientes materiales del entorno hace uso, como estrategia metodológica en las actividades para el área lógico-matemático?

Tabla 6 – Pregunta 4

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
A	7	46,7
B	5	33,3
C	3	20
Total	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

Con respecto al uso de los materiales del entorno, el indicador muestra que los docentes hacen uso de las estrategias metodológicas un 47% siendo el docente quien debe permitir al infante reconocer, respetar, acompañar y guiar al descubrimiento y aventuras de aprendizajes mediante el contacto de materiales de entorno y otros. que, la pedagogía de María Montessori sobre los espacios y materiales deben ser diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. Y lo que es más importante la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diarias en función de las necesidades individuales de los infantes.

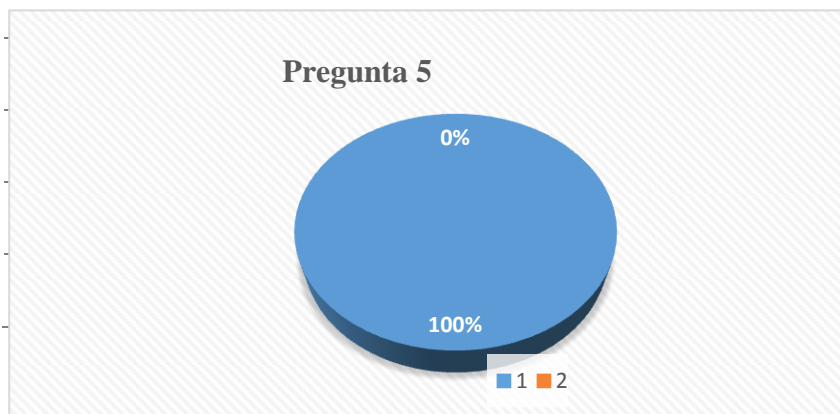
Pregunta 5

¿Considera importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños/as desde el nivel Inicial?

Tabla 7 – Pregunta 5

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

El indicador reporta 100% de los encuestados la importancia de desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños desde nivel inicial.

Tomando en cuenta la teoría de Piaget reconoce tres tipos de conocimientos: físico se adquiere a través de la interacción con los objetos y de su interacción con el medio, lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación y social, es un conocimiento arbitrario, al relacionarse entre niños, docentes y adultos, logrando fomentar la interacción social (Rodríguez M. , 2011)

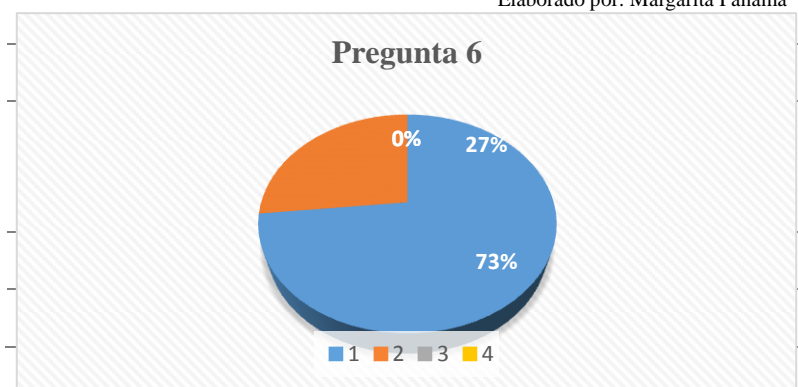
Pregunta 6

¿Cree usted que las inteligencias múltiples están dedicadas para estimular las potencialidades en los niños/as en una manera afectiva y efectiva?

Tabla 8 – Pregunta 6

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73,3
A veces	4	26,7
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

Con respecto a los docentes encuestados el 73% afirman sobre las diferentes inteligencias múltiples están dedicadas a estimular las potencialidades en los niños/as.

Personajes que inciden en las teorías de Gardner; lógica-matemática en Einstein, en la corporal Nureyev, la intrapersonal en Freud y otros... propone sus inteligencias a partir de la convergencia de operaciones mentales, de la unión de evidencias empíricas provenientes de la neurología, la ciencia cognitiva, menciona que cada persona posee en distinta cantidad cada una de estas inteligencias (Costa M, 2017)

3.2. Encuesta aplicada a padres de familia

El instrumento de recolección de datos que fue aplicado a padres de familia de los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Cumaná” su objetivo de aplicación fue, obtener información acerca de la frecuencia del uso de las estrategias metodológicas en educación.

Los resultados obtenidos se detallan a continuación.

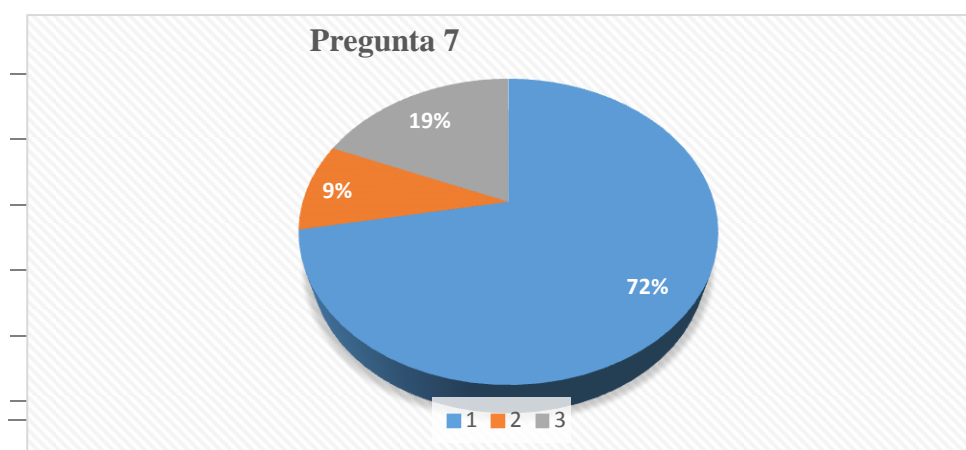
Pregunta 7

Cómo padres de familia señale, ¿Cuál de los siguientes materiales permite a su niño/a tener contacto?

Tabla 9 – Padres de Familia - Pregunta 7

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
A	31	72,1
B	4	9,3
C	8	18,6
Total	43	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

Al indagar los resultados de la encuesta realizada a padres de familia se obtiene un 72% permiten a sus representados jugar con material del medio natural, aprovechando el medio y la cultura que la madre naturaleza nos brinda, mientras un 19% tienen la accesibilidad de visitar algunos sitios donde permites a sus hijos estar al contacto con otros elementos. Por tal razón se podría decir que en la mayoría aprovechan el entorno y materiales, teniendo el contacto directo, que son de gran ayuda en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde tempranas edades en cuanto al uso de la tecnología es poco conveniente para los niños, sería saludable hacer más ejercicios

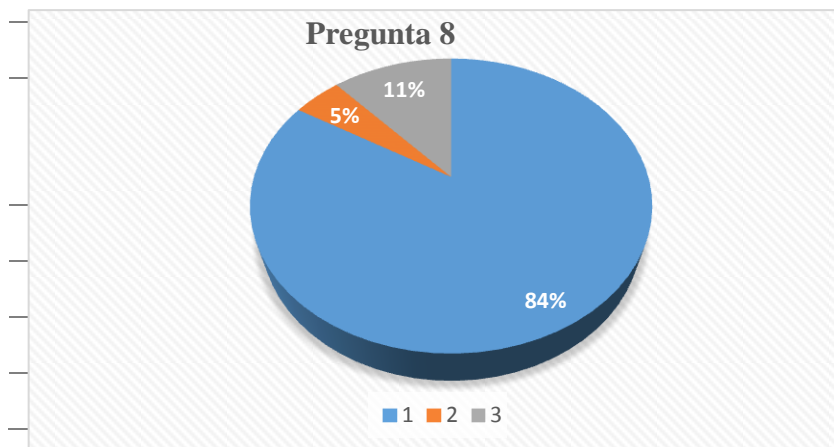
Pregunta 8

Cómo Padre de Familia, ¿Qué piensa usted relacionado al juego que realizan los docentes con los pequeños infantes?

Tabla 10 – Pregunta 8

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
A	36	83,7
B	2	4,7
C	5	11,6
Total	43	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

De la encuesta realizada a padres de familia se desprende que un 84% permiten jugar con material del medio natural, pero no tiene una guía de secuencias lógicas básicas que pueden ser aplicadas como estrategias para el desarrollo lógico, mientras un 11% tienen la accesibilidad de visitar otros sitios, donde permites a sus hijos estar al contacto con otros elementos; en cuanto al uso de la tecnología es poco conveniente para los niños, sería saludable hacer más ejercicios.

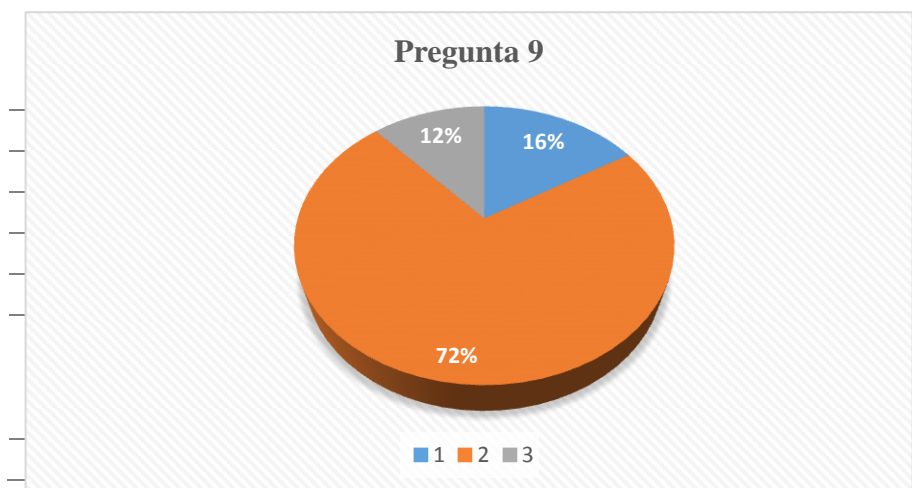
Pregunta 9

¿Qué factores considera usted inadecuados para el aprendizaje de su niño en el área de lógico-matemático?

Tabla 11 – Pregunta 9

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
A	7	16,3
B	31	72,1
C	5	11,6
Total	43	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

Respecto a la pregunta: el 72% consideran un factor inadecuado el uso de la tecnología en el proceso de desarrollo lógico- matemático, hoy en día el uso de las Tics cubre los ámbitos de la sociedad humana y la escuela no ha sido ajena a ello en donde los procesos de enseñanza aprendizaje, requieren que la sociedad de la información y el conocimiento incorporen el uso de dichas tecnologías que favorablemente ayudaran en el proceso lógicos en dichas áreas.

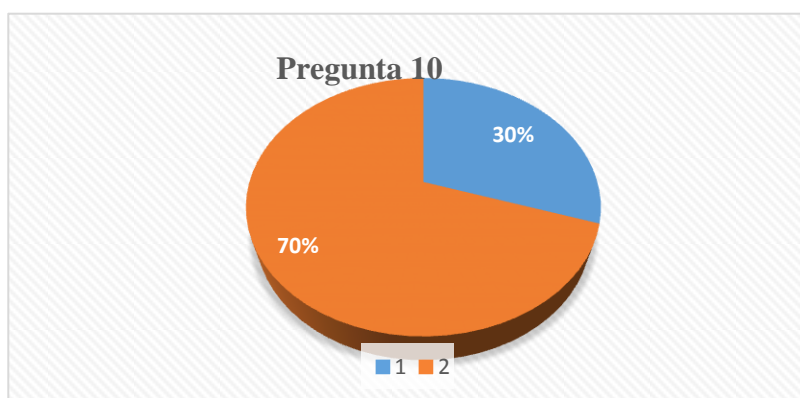
Pregunta 10

¿Cómo padres de familia usted tiene conocimiento del uso de materiales didáctico, como estrategia de aprendizaje de su niño/a?

Tabla 12 – Pregunta 10

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	86,0
No	6	14,0
Total	43	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

Se preguntó a los encuestados sobre si tienen conocimiento del uso de materiales didácticos como estrategias de aprendizaje y se evidencia en la tabulación, un 86 % conocen que es una herramienta de apoyo, en acciones didácticas, se convierte en un proceso motivacional, para que se efectuó una enseñanza aprendizaje eficiente.

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que existen dificultades en la aplicación de recursos didácticos en las estrategias metodológicas adecuadas para el aprendizaje en el área de lógica matemática, los docentes manifiestan que no hay estrategias ni recursos didácticos innovadores aplicados actualmente reconociendo como recurso más empleado durante las clases el texto de los estudiantes. En este contexto la propuesta de actividades con material del entorno tiene un propósito de mejorar los procesos de aprendizaje en el área específica.

3.3 Lista de cotejo aplicado a los niños:

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos es la lista de cotejo, dirigida a los niños. Para su aplicación se utilizaron material del entorno que por intermedio del juego se realiza una serie de actividades donde se puede identificar sus avances en las nociones básicas de temporo espacial, de cantidad, capacidad, de tiempo y otras.

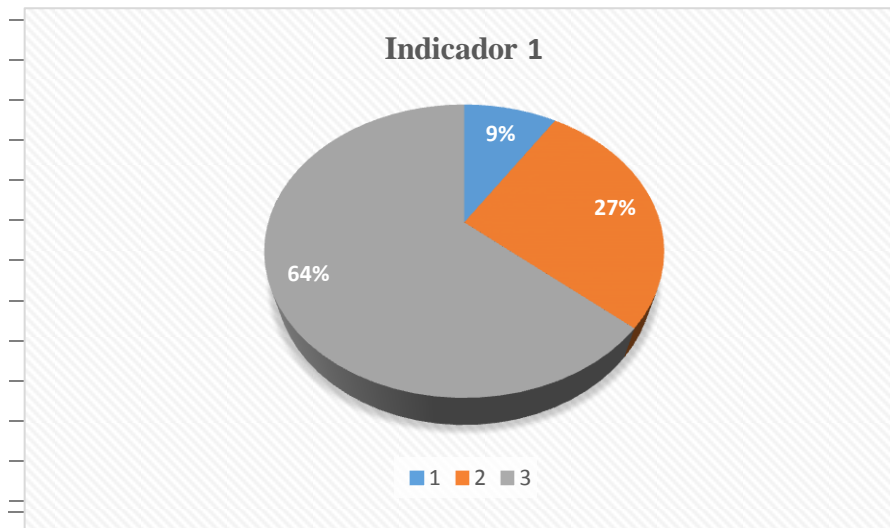
Indicador 1

Agrupar objetos según consignas de textura y tamaño

Tabla 13 – Lista de cotejos a niños – Indicador 1

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	9.3
Proceso	12	27.9
Consolidado	28	65.1
Total	44	100

Elaborado por: Margarita Panamá



En la tabla 12 se puede observar que un 64 % agrupan objetos según la consigna con el material concreto del entorno tanto en su textura y tamaño, lo que se pretende es que en la edad de preparatoria los niños ya deben relacionar los objetos de su entorno. Piaget menciona que el niño es capaz de dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distinta de las que le rodea. Su pensamiento es intuitivo y egocéntrico, posee intereses concretos a partir de la interacción con el medio, la información se asimila (Gurri, 2017)

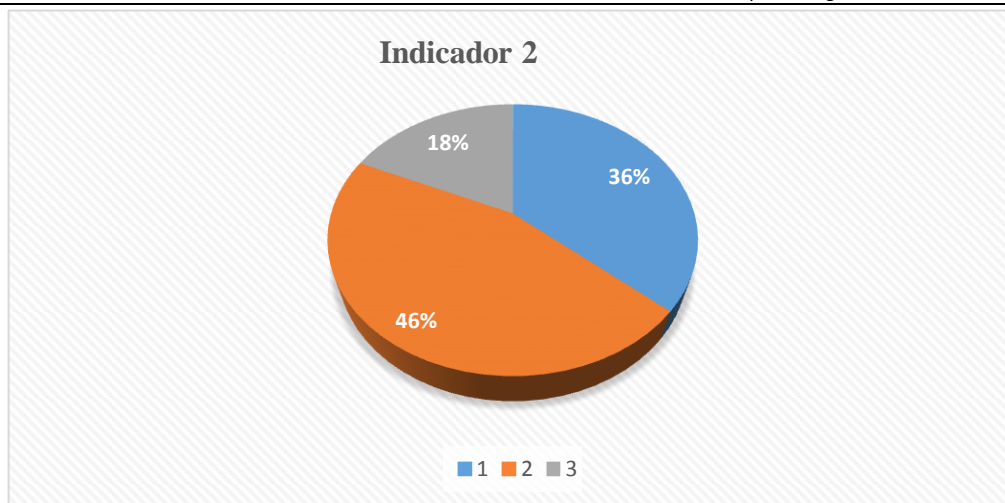
Indicador 2

Reconoce y compara las nociones temporo espaciales.

Tabla 14 –Indicador 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	37.2
Proceso	20	46.5
Consolidado	8	18.6
Total	44	100

Elaborado por: Margarita Panamá



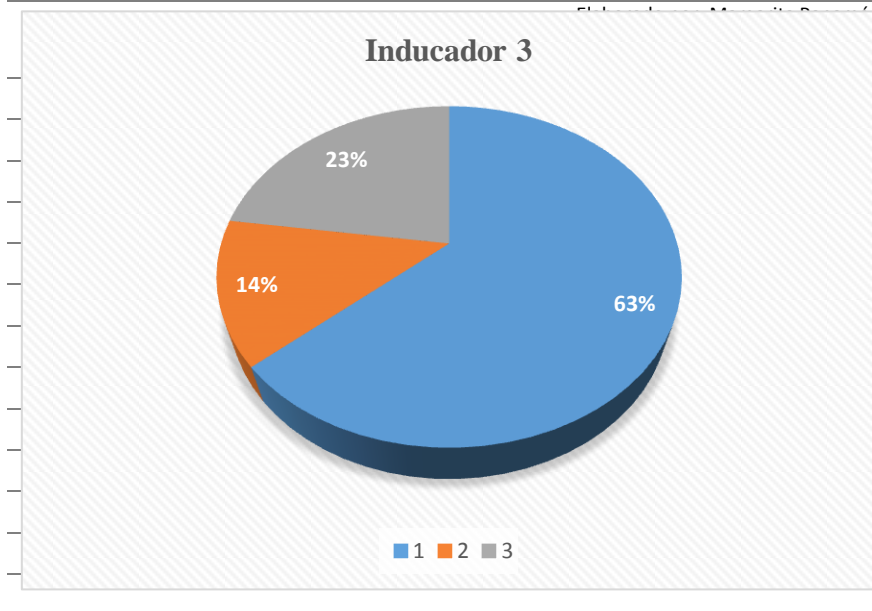
Al indagar los resultados el indicador reporta que un 46% está en un proceso de aprendizaje sobre las nociones temporo espaciales lo que requiere de un seguimiento al proceso basándose en el material del medio relacionando las teorías de autores pedagogos; así también se evidencia un porcentaje representativo, como es el 36% de los niños se encuentran en inicio lo que requiere mayor énfasis en las nociones espaciales.

Indicador 3

Reconoce y compara las nociones de tiempo

Tabla 15 – Indicador 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	65.1
Proceso	6	14.0
Consolidado	10	23.3
Total	44	100



En la tabla 14 el indicador señala un porcentaje mayor de los niños, que se encuentran en proceso de inicio, edad que no tienen claro sobre las nociones de tiempo debido a que este conocimiento es lento que se va adquiriendo al transcurrir los años, la transición de lo perceptivo a lo receptivo en base a la experimentación propia del niño (inteligencia intuitiva), aprendizaje que no puede realizarse con material concreto. Piaget señala la dificultad con que el niño adquiere la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad (Guerrero, 2010, pág. 193)

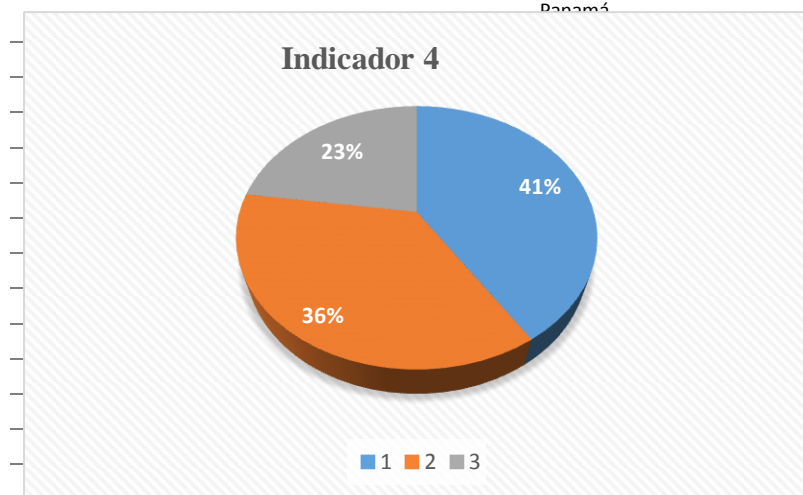
Indicador 4

Reconoce y compara las nociones de cantidad con números

Tabla 16 –Indicador 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	41.9
Proceso	16	37.2
Consolidado	10	23.3
Total	44	100

Elaborado por: Margarita
Panamá



Análisis

En la tabla 15 en el gráfico se observa que un 41% de niños no han desarrollado las nociones de cantidad relacionando con el número; puede formar conjuntos y subconjuntos, comparaciones como más, menos, algunos, pocos uno, ninguno; conocimiento que se construye por abstracción reflexiva, no es observable y el niño es quien lo construye en la mente a través de las relaciones con el objeto, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. El 36% se encuentran en proceso de aprendizaje, operaciones matemáticas, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas en el manejo de nociones (Rodríguez M. E., 2011). Para ello debe recibir el acompañamiento del docente con actividades planificadas al proceso matemático con materiales concreto del entorno.

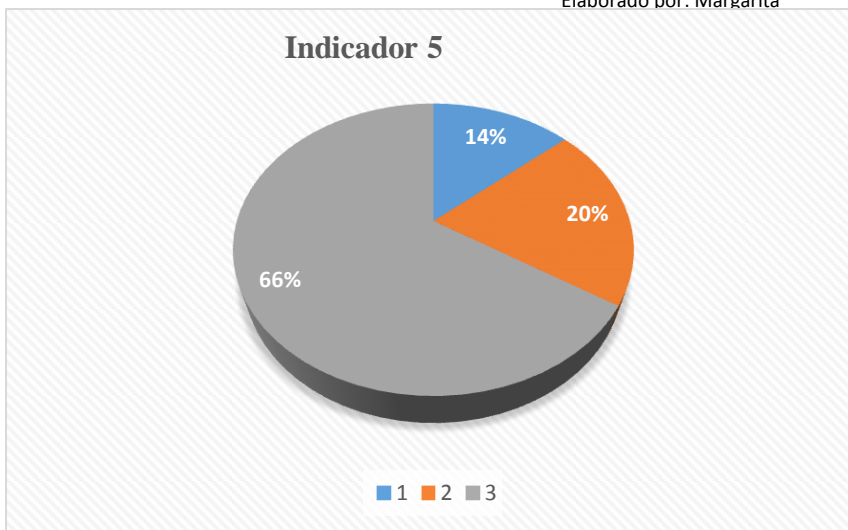
Indicador 5

Descubre nociones lógicas para el cuidado de las plantas

Tabla 17 –Indicador 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	14.0
Proceso	9	20.9
Consolidado	29	67.4
Total	44	100

Elaborado por: Margarita



Análisis

En la tabla 16 en el indicador podemos observar que un 66% de niños se encuentran en consolidado es decir que tienen nociones lógicas sobre el cuidado de las plantas, por lo que se ha demostrado en nuestro jardín, estas son actividades que favorece a los niños a reconocer la importancia de las plantas para las personas. Lo cual estamos difundiendo a la responsabilidad con la naturaleza. Un 14% podemos observar en los niños que requiere estimulación y comprender que es un instrumento de aprendizaje.

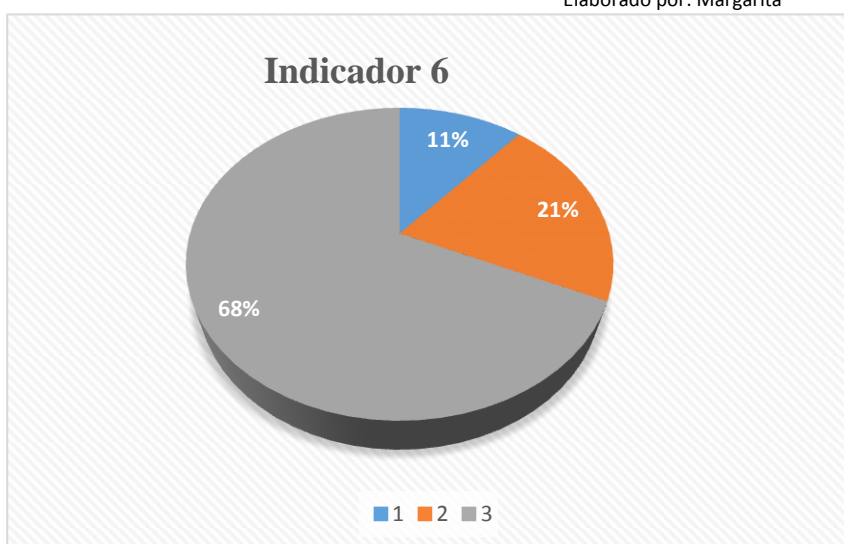
Indicador 6

Reconoce los nombres de los cuerpos geométricos

Tabla 18 – Indicador 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	11.6
Proceso	9	20.9
Consolidado	30	69.8
Total	44	100

Elaborado por: Margarita



Análisis

En la tabla 17 habla sobre el reconocimiento de las figuras geométricas, aprendizaje que revela al 68% avanzado, experiencias que los niños han adquirido por medio de una gran variedad de acciones sobre las cosas que son importantes para que emprendan en su vida diaria a conocer, y saber que todo lo que hay a su alrededor se basa a las figuras geométricas y es un tema.

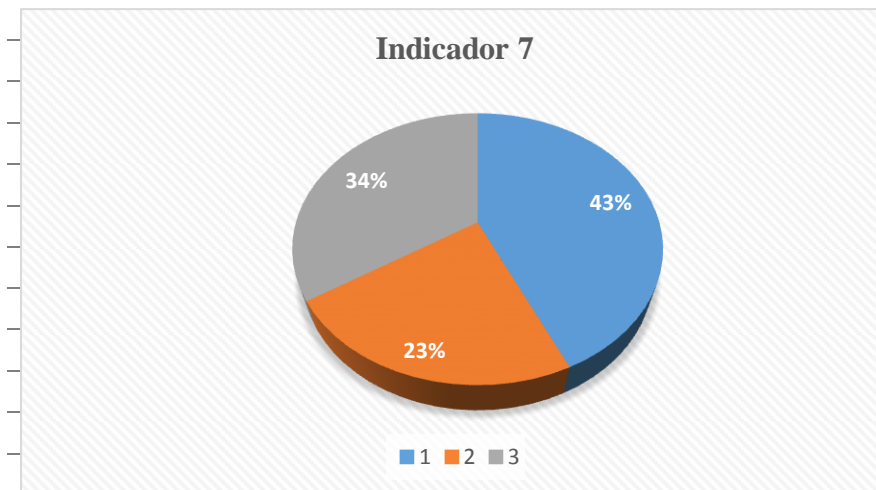
Indicador 7

Describe oralmente los números del 1 al 20

Tabla 19 – Indicador 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	44.2
Proceso	10	23.3
Consolidado	15	34.9
Total	44	100

Elaborado por: Margarita Panamá



Análisis

En la tabla 18 el indicador señala un 43% de los niños realizan un conteo de los números en secuencia ordenada de forma ascendente y descendente utilizando el material del entorno como: hojas, piedras y plantas. En proceso muestran resolver situaciones cotidianas, pero no en su totalidad lo que se requiere mayor énfasis en el conocimiento de cantidades y los números del 0 al 20 para ordenar, sumar o restar problemas sencillos en situaciones significativas. Para aquellos niños que presentan dificultad para contar en forma ordenada, es necesario trabajar con material concreto donde tengan la posibilidad de manipular el material, jugando de forma repetitiva.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta.

Guía de Experiencias de aprendizaje con material del entorno para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años.

4.2. Datos informativos.

Esta guía de actividades con material del entorno, está diseñada para ser aplicada una vez por semana al aire libre en la Escuela Fiscal “Cumaná” el cual será aplicada en niños de 5 años de edad, institución perteneciente al Distrito CO3 la Delicia de la ciudad de Quito, en la parroquia de San José de Minas, propuesta que pretende ayudar a los docentes de la institución para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de dicha comunidad educativa, inculcando valores y cuidado del entorno que nos rodea.

Beneficiario: los beneficiarios directos serán los niños y niñas de la Escuela Fiscal “Cumaná” de preparatoria y los Docentes y Autoridades.

4.3. Justificación

La importancia del desarrollo lógico matemáticas, va más allá del ámbito escolar, pues constantemente el entorno está rodeado de cualidades lógicas. Es decir, la encontramos en todo ámbito ya sea, este a través del deporte, juego, música, el arte, etc., en definitiva, en las actividades cotidianas. Para lo cual, mi finalidad es contribuir con estrategias útiles y actividades lúdicas pedagógicas que ayudara al docente de una manera que pueda impartir un conocimiento significativo en base a su propia experiencia, siendo actividades menos escolarizadas para los niños y niñas y puedan aprender a través de la manipulación y el juego: solo se aprende realmente aquello que vemos, tocamos, manipulamos y nos hace pensar para poder desenvolverse en la vida diaria.

Por ello el docente debe considerar los conocimientos sobre las diferentes actividades metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje para presentar en su propia práctica; y que los alumnos aprendan, no solo los contenidos de la matemática, sino que aprenda a aprenderla. Entonces el rol del docente, está en construir conscientemente conocimientos lógicos matemáticos, donde el infante interiorice su aprendizaje, así como todos los contenidos de dicha etapa.

Estas actividades al aire libre con material del entorno son importantes para promover el aprendizaje significativo y alcanzar un proceso dinámico, interactivo y participativo de los alumnos.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General

Contribuir a la actualización pedagógica a través de una guía de actividades con material del entorno para mejorar el desarrollo lógico de los niños y niñas de la institución educativa.

4.4.2. Objetivo Especifico

- Diseñar la guía con actividades metodológicas mediante el uso del material del entorno en los procesos lógicos-matemáticos de los niños de 5 años.
- Elaborar la guía de estrategias metodológicas, flexibles y adaptables al currículo dentro de los procesos matemáticos de nociones, numeral y cantidad prevaleciendo el juego.
- Socializar la guía de experiencias de aprendizajes para que los docentes puedan aplicar en el aula.

4.5. Fundamento teórico de la intervención

La enseñanza y el aprendizaje de la matemática adquieren gran importancia en la formación de niñas y niños porque como ciencia deductiva el razonamiento y forma la base estructural en que se apoyan las demás ciencias y, además, que por su naturaleza lógica proporciona los procedimientos adecuados.

Al mismo tiempo, el desarrollo del pensamiento lógico, apoya y consolida una enseñanza que se caracteriza por su integración con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente.

La educación de la lógica matemática debe proveer a los educandos de conceptos matemáticos básicos, estructuras y habilidades, así como métodos y principios de trabajo

matemático que estimules el pensamiento e integren los conocimientos adquiridos con espíritu reflexivo, crítico y creativo (Cofre. A, 2003, pág. 64)

Cuando se trabaja el área de lógico matemático se plantea actividades encaminadas a despertar el interés en el niño, actividades o situaciones que propone un educar para que vayan construyendo sus conceptos lógicos, los materiales curriculares no siempre ayudaran en la construcción desde dentro, si el educador no manifiesta una intencionalidad educativa que es precisamente los de los sentidos. Piaget ha observado un paralelismo entre el pensamiento lógico y el juicio moral: ambos se construyen desde dentro por su propio sujeto. La meta es conseguir el nivel de autonomía en la infancia, alguien quien tenga sus propias ideas, independientemente de que sean o no aceptadas por los demás que comprendan las ideas, es decir dueño de sus propios pensamientos.

En el área de lógico matemático al igual del resto de las áreas, los conocimientos que se van adquiriendo no se quedan aislados, sino que se relacionan con otros. El material es un elemento de gran ayuda a la hora de trabajar conceptos lógicos- matemáticos, pero el de por si no modifica el conocimiento del niño. Cuando el niño esta con material, es cuando actúa sobre él, descubriendo mediante sus acciones conocimientos nuevos, a su vez modificando, permite reorganizar los conocimientos todo mediante la manipulación del material.

Las actividades deben ser programadas en un continuo desarrollo según la edad, respetando su ritmo de aprendizaje, el educador será quien propondrá las dificultades.

4.6.Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN PARVULARIA

“Guía de experiencias de aprendizajes con material del entorno para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años.”

AUTORA

Margarita Panamá

Quito- Ecuador

2018

ACTIVIDAD N° 1

¿Qué lindo día? Mi avión para llegar a la luna

Relacionar *la secuencia del día, mediante el juego.*

Tabla 20 – Propuesta - Actividad 1

Actividad 1	Edad: 5 años	Tiempo: 20 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: relaciones lógico-matemático		
Destreza: Comparar y representar información del entorno, relacionado al estado del tiempo, solucionando problemas sencillos.		

PROCESO METODOLÓGICO

Canción: Si yo tengo muchas ganas de aplaudir

Si yo tengo muchas ganas de aplaudir: Si yo tengo la razón y no hay oposición, no me quedo con las ganas de aplaudir. Si yo tengo muchas ganas de reír(BIS). Si yo tengo la razón y no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír...

Recursos: Papel periódico, canción, material del medio, hojas, piedras

Inicio: Canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir

- Comprobar hipótesis del tiempo ayer y hoy

Desarrollo: Elabora un avión de papel

- Verificar el espacio y el tiempo para volar los aviones al aire libre
- Observar lo sucesos del material elaborado con la actitud del niño

Cierre: Volar el avión

Evaluación: cuenta la información del entorno según el estado de tiempo.



ACTIVIDAD N° 2

Identificar nociones temporales.

Tabla 21 - Actividad 2

Proceso N° 2	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Comparar actividades de nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde, noche....		

PROCESOS METODOLÓGICOS

🎵 **Canción:** “**Todo lo que hago**” Cada mañana digo buenos días y me voy a desayunar, yo me peino me lavo la carita y me voy a desayunar, sale el sol cada mañana sale el sol, yo me peino me lavo la carita y me voy a desayunar. A medio día llago de la escuela y saludo a mi mama. Yo me lavo las manitos y me voy almorzar, sale el sol a medio día sale el sol.

Recursos:

Papelotes,
pintura de agua,
pinceles, goma,
canción

Inicio: _ Interpretar la canción “**Cada mañana sale el sol**”

- Dialogar sobre las actividades que se menciona en la canción.

Desarrollo: Animarles a los niños expresar libremente actividades que realizan en la mañana, tarde y noche.

- Expresar libremente situaciones que pueden suceder en la mañana, tarde y noche.

Cierre: Manifestaciones verbales de diversas actividades cotidianas utilizando términos ayer, hoy y mañana.

Evaluación: compara y discrimena actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana.




ACTIVIDAD N° 3

Relacionar actividades con las nociones de tiempo durante la semana.

Tabla 22 – Actividad 3

Proceso N° 3	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.		

PROCESO METODOLÓGICO

 **Canción. “Doña semanita”** doña semanita tiene siete hijitos unos que trabajan y otros son vaguitos, los que trabajan son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes; sábado y domingo pasan descansando con mamá y papá.

Recurso:
Canción

Inicio: Interpretación de la canción “Doña semanita”

- Dialogar sobre el contenido de la canción los días de la semana.

Desarrollo: Presentación de la función de títeres con el tema los días de la semana.

- Participación de los niños con títeres con los días de la semana
- Preguntas y respuestas sobre la relación a los días de trabajo

Cierre: Hacer que los niños nombren los días de la semana en forma secuencial.

- Hacer preguntas de rigor: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué días de la semana te gusto?

Evaluación: nombra los días de la semana y describe actividades cotidianas de hoy, ayer y mañana.



ACTIVIDAD N°4

Formar conjuntos y nombrar elementos del medio que corresponda a la misma categoría.

Tabla 23 – Actividad 4

Proceso N° 4	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno natural de acuerdo a su forma y sus características físicas, (color, tamaño y longitud)		

PROCESOS METODOLÓGICOS

Canción el mundo es nuestro hogar

El mundo es nuestro hogar, el mundo es nuestro hogar,
seamos responsables entre todos nos tenemos que cuidar:

Es hora que pensemos en el agua, el mar los ríos y los lagos,
sin la vida no es posible, por eso no hay que contaminarlo.
Debemos proteger a nuestros bosques, a todos los árboles y
planta porque él nos regala aire puro, el aire a que a la vida le
hace falta.

El mundo es nuestro hogar, el mundo es nuestro hogar,
seamos responsables entre todos nos tenemos cuidar:

Recursos:
Canción, objetos
del entorno
natural, papelote,
temperas.



Inicio: Cantar la canción el mundo es nuestro hogar

- Hacer preguntas relacionadas a la canción

Desarrollo: Observar objetos de la misma forma en el entorno.

- Diferenciar tamaños con el material que observa (largo, corto)
- Identificar colores en el entorno

Cierre: Plasmar en un papelote de diferentes formas, colores y tamaños.



Evaluación: compara objetos del entorno según su característica física y forma

ACTIVIDAD N° 5

Nociones, mucho, poco, nada mediante el juego con material del entorno.

Tabla 24 – Actividad 5

Proceso N° 5	Edad: 5 años	Tiempo: 30 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destrezas: Comparar objetos según las nociones de cantidad, poco, mucho y nada		

PROCESOS METODOLÓGICOS

Canción: El Patio de mi casa

El patio de mi casa es muy partículas cuando se llueve se moja, como los demás, agáchate y vuélvete agachar que a las agachaditas sabemos jugar h,i,j,k,l,ll,m,n,a. si usted no me quiere otra niña me querrá.

Recursos: Material del entorno, hojas, piedras

Inicio: Jugar al Capitán manda (Recoger muchas, nada, pocas de piedras, hojas cesas)

Desarrollo: Al aire libre con piedras agrupar cantidades de mucho y poco

- Hacer comparaciones de cantidad mucho, poco con los árboles que encontramos en el entorno
- Establecer relaciones de orden” más que” “menos que” entre los objetos del entorno

Cierre: Dialogar con los niños sobre el cuidado de las plantas

- Dialogar sobre la basura debe ser recolectada en sus respectivos recipientes.
- -Dialogar del cuidado entre compañeros no lanzarse piedras.

Evaluación: compara objetos dei entorno según las nociones básicas de cantidad.



ACTIVIDAD N° 6

Describir y comparar objetos del entorno según la noción de capacidad.

Tabla 25 – Actividad 6

Proceso N° 6	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Comparar objetos según la noción de capacidad lleno/vacío		

PROCESOS METODOLÓGICOS

Juego: “Jugando al opuesto” Vamos a jugar con los opuestos, Cuando yo digo, noche, noche, noche. Ustedes responden día, día, día. Vamos a jugar con los opuestos. Cuando yo diga, arriba, arriba, arriba. Ustedes responden abajo, abajo, abajo. Vamos a jugar a los opuestos lleno, lleno, lleno. Ustedes responden vacío, vacío, vacío.....

Recursos: Juego, envases de diferentes tamaños, cajas de cartón, gorra.

Inicio: Presentación del juego “Vamos a jugar a los opuestos”

- Indicaciones previas a la salida de excursión (Al Poguio)

Desarrollo: Entregar y comparar envases de diferentes tamaños vacíos.

- Llenar de agua en los envases y animarlo a verter el agua en los diversos recipientes.
- Comprobar en ¿Cuál recipiente entra más agua?
- Pedir al niño llene en las cajas de pierdas, hojas secas u otro material.
- Solicitar a los niños explique los conceptos llenos / vacío.

Cierre: Manifestación de lo que aprendieron y descubrieron.

- Evocación de las experiencias vividas con el contacto directo con el agua.

Evaluación: describe objetos del entorno según las nociones de capacidad.



ACTIVIDAD N° 7

Identificar la noción básica de peso en los objetos del entorno.

Tabla 26 – Actividad 7

Proceso N° 7	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano)		

PROCESOS METODOLÓGICOS

Juego: “Jugando al opuesto” Vamos a jugar con los opuestos, Cuando yo digo, pesado, pesado, pesado. Ustedes responden liviano, liviano, liviano. Vamos a jugar con los opuestos. Cuando yo diga, grueso, grueso, grueso. Ustedes responden delgado, delgado, delgado. Vamos a jugar a los opuestos lleno, lleno, lleno. Ustedes responden vacío, vacío, vacío.....

Recursos:
Cajones, material del medio, piedras, balanza de plato, objetos del entorno, espacio libre

Inicio: Jugar a los opuestos con material concreto

- Clasificar los objetos del entorno según el peso

Desarrollo: Utilizar la balanza de platillos y explicar los conceptos de liviano y pesado.

- Hacer uso del material del entorno para comprobar el peso y hacer diferencias.
- Clasificar en canastas los objetos que tienen peso y en otro los que son livianos esto permite comprobar la comprensión entre ambos.

Cierre: Recuento de las actividades ejecutadas para reconocer entre pesado /liviano.

- Explicar con sus propias palabras las experiencias vividas al realizar la actividad de la comprensión entre la capacidad liviana/pesado.

Evaluación: compara objetos según la capacidad de peso.



ACTIVIDAD N° 8

“Haciendo mi pastel”. Crear, explorar, manipular, mediante el juego en la arena.

Tabla 27 – Actividad 8

Proceso N° 8	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Describir y comparar el tamaño del objeto entre grande, pequeño y mediano		

PROCESO METODOLÓGICO:

☞ **Canción:** Cuando yo digo grande, grande, grande usted me dice dicen pequeño, pequeño, pequeño Cuando yo digo largo, largo, largo, ustedes dicen pequeño, pequeño, pequeño. Vamos a ver voy a empezar no me vayan a fallar; (Cuando yo digo flaco, etc.) continuar con todas las nociones.

Recursos:

- Arenero
- Envases plásticos
- Palas de juguetes

Inicio: Interpretación de la canción” Cuando yo digo grande.....”

- Observación y análisis de los objetos del entorno en relación a las nociones



Desarrollo: Llenar y vaciar envases con arena

- Colocar envases de distintos tamaños para elaborar pasteles, grandes, pequeños y medianos.
- Enterrar y desenterrar objetos en la arena mediante el juego



Cierre: Dialogo con los niños sobre los peligros que se presenta en el entorno al usar el material del medio.

- Nominación de varios objetos utilizando las nociones grandes, pequeñas, medianas con elementos del entorno natural.



Evaluación: compara el tamaño de los objetos del entorno.

ACTIVIDAD N° 9

“Mi barquito de papel” objetos flotantes y no flotantes.

Tabla 28 – Actividad 9

Proceso N° 9	Edad: 5 años	Tiempo: 20 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: comparar y estimar objetos del entorno utilizando las medidas de capacidad.		

PROCESOS METODOLÓGICOS:

Dinámica: El barco se hunde

El barco se hunde y el capitán pide que agrupen hojas secas, piedras, arena.
Formado en dos grupos de estudiantes.

Recursos: El entorno natural, hojas, piedras, arena.

Inicio: Formación de dos grupos de estudiantes.

- Ejecución del juego “El barco se hunde”

La maestra dice” el barco se hunde y el capitán pide que agrupen hojas secas; piedras pequeñas, etc. Cada grupo tiene que reunir según la consigna indicada.



Desarrollo: Conocer las características de las hojas secas a diferencia de las verdes.

- Identificar la textura entre las piedras con la arena.
- Relacionar sus diferencias físicas entre los objetos flotante de un pesad, reacción sobre el agua.



Cierre: Recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron en la ejecución del juego” El barco se hunde”

Evaluación: compara objetos del entorno utilizando unidades no convencionales.

ACTIVIDAD N°10


Reconocer las nociones básicas para una adecuada ubicación de objetos y la interacción con los mismos.

Juego: “Soy un Robot”

Tabla 29 – Actividad 10

Proceso N ° 10	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferencias según las nociones espaciales de entre, delante/ atrás, junto a, cerca/lejos.		

PROCESO METODOLÓGICO:

 **Rima:** “Movimientos locos” Un paso para delante un paso para atrás, junto con mis amigos me pongo a saltar ole, ole, ola, ole, ola. Me doy una vuelta y me alejo yo de aquí.

Recursos: Rima. Juguetes y objetos del aula, Patio de juego

Inicio: Interpretación de la rima “Movimiento loco”

- Preguntas y respuestas sobre las acciones efectuadas al interpretar la rima “El movimiento loco”
- Planeación grupal de las actividades que se va a realizar dentro y fuera del aula.

Desarrollo: Exploración del objeto del aula que se encuentran en diversas posiciones: entre, adelante/ junto, atrás, cerca/lejos.

- Ejecución del juego al aire libre “Soy un robot” Se forma parejas, uno hace de robot y otro ordena diciendo:

Mi robot es muy inteligente ahora va hacia adelante, ahora va hacia atrás, etc. Realizando acciones de todas las acciones especiales de: junto a, cerca/lejos, cambiando de roles.

Cierre: Comentar de la ubicación de los objetos de su entorno utilizando palabras entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/lejos.

Evaluación: describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud cerca, lejos.



ACTIVIDAD N° 11

“Cuidando mi huerto” Realizar acciones de convivencia y protección de las plantas de su entorno apoyando a la conservación de la misma.

Tabla 30 – Actividad 11

Proceso N° 11	Edad: 5 años	Tiempo:
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Reconocer acciones de cuidado y protección de las plantas del entorno de acuerdo a sus características físicas.		

PROCESO METODOLÓGICO:

 **Canción: “Semillita, semillita que del cielo se cayó”**

Semillita, semillita que del cielo se cayó, dormidita, dormidita
enseguida se quedó: ¿Dónde está la dormilona? Una niña
pregunto y las nubes contestaron una planta ya creció

Recursos:
Huerto, plantas.
envases, agua.

Inicio: Interpretación de la canción “Semillita, semillita que del cielo se cayó”

- Dialogo acerca de la importancia del cuidado y protección que deben recibir las plantas del entorno.

Desarrollo: Aplicación de la lluvia de ideas nombrando las plantas del huerto.

- Clasificación de las plantas de acuerdo a la utilidad que nos brinda a las personas.
- Nominación de algunas plantas de otros lugares explicando su utilidad y degustación de una agüita aromática o de su utilidad como ornamentales.
- Cuidado y protección retirar hierbas y poner agua si lo necesita.

Cierre: Exponer las experiencias e inquietudes relacionadas al cuidado de las plantas del huerto.

Evaluación: Reconoce acciones de cuidado y protección de las plantas del entorno.



ACTIVIDAD N° 12

Comprender la relación de numeral, cantidad hasta el 10 mediante el juego.

Tabla 31 – Actividad 12

Proceso N° 12	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Identificar cantidad y asociarlas con los números del 1 al 10		

PROCESO METODOLÓGICO

Canción: “Yo tenía 10 perritos”

Yo tenía 10 perritos uno se llevó a la nieve no me quedo más que 9,9,9 de los 9 que quedaban, uno se fue con pinocho no me quedan más que 8,8,8, de los 8 que quedaban uno se fue ...

Recursos: Fichas de los números y material concreto del entorno

Inicio: Conversar sobre los números ya conocidos.

- Interpretar la canción “Yo tenía 10 perritos”

-Planeación de las actividades que se va a realizar fuera del aula con los números.

Desarrollo: Pedir que observen el numeral

- Representar el numeral con la cantidad con los niños
- Realizar un circuito en el patio. Colocar los números en el piso y pedir a los niños pasen sobre el numeral solicitado.

Cierre: Representación de la noción número- cantidad hasta el 10 mediante la utilización de materiales concretos.

Evaluación: Identifica y asocia los el numeral del 1 al 10 según la consigna.



ACTIVIDAD N° 13

“Juego con las figuras geométricas”

Discriminar formas, colores y tamaños desarrollando su capacidad lógica para la comprensión de su entorno.

Tabla 32 – Actividad 13

Proceso N ° 13	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en presentación gráfica.		

PROCESO METODOLÓGICO

Canción: “La ronda de las figuras”

Esta es la ronda de las figuras geométricas, triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo: Yo soy el triángulo, soy un polígono, tengo 3 lados, 1, 2, 3. Hay muchas cosas que tienen un triángulo mira alrededor y ya verás: Esta es la ronda de las figuras geométricas, triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Soy el cuadrado tengo 4 lados 1,2,3,4 todos iguales hay muchas cosas que tiene un cuadrado mira alrededor y ya verá. Esta es la ronda de las figuras geométricas, triángulo, cuadrado, rectángulo. Soy el rectángulo tengo 4 dos son grandes y 2 pequeñas.

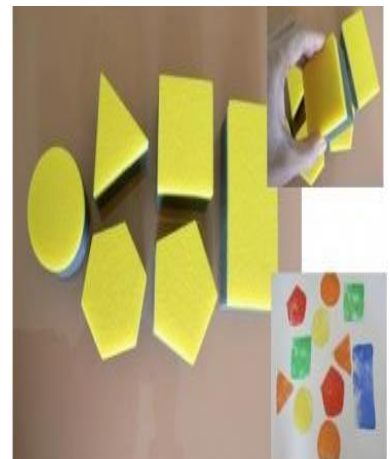
Recursos: Figuras geométricas, esponja, pintura de agua con colores básicos, tijeras.

Inicio: Cantar “La ronda de las figuras”

- Nombrar las características de las figuras geométricas

Desarrollo: -Ejecución del “juego las figuras traviesas”

- Explicación del procedimiento que va a seguir: entrega a cada niño tres tarjetas, cada uno debe tener una figura



geométrica básica. La maestra pide buscar en sus tarjetas los círculos, observar a su alrededor y buscar en su entorno objetos que tengan la misma forma. (Realizar el mismo procedimiento con las demás figuras)

- Realizar seriación siguiendo determinadas reglas.
- Trabajar en el espacio verde con las figuras

Cierre: Recuento de facilidades y dificultades encontradas en el juego

“juego las figuras traviesas”

- Exponer el diseño realizado con las figuras geométricas en esponja con pintura al agua.

Evaluación: Identifica las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno.




ACTIVIDAD N° 14

Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Tabla 33 – Actividad 14

Proceso N° 14	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.		

PROCESO METODOLÓGICO

 **Canción:** “La gallina turuleca” la gallina turuleca ha puesto un huevo a puesto dos ha puesto tres, la gallina turuleca ha puesto cuatro ha puesto cinco a puesto seis, la gallina turuleca ha puesto siete ha puesto ocho ha puesto nueve, donde está la pobrecita déjala que ponga diez.

Recursos:
Canción,
patio, círculos,
pictogramas.

Inicio: Cantar la canción “La gallina turuleca”

- Comentar sobre la canción

Desarrollo: Observar pictogramas de patrones similares

- -Repasar y comprender los patrones
- Entregar materiales círculos de diferentes colores para realizar la secuencia

Cierre: Formar patrones en la mesa de acuerdo a la consigna dada.

Evaluación: continua secuencia de patrones simples con objetos.



ACTIVIDAD N° 15

Establecer relaciones de semejanzas e igualdad entre los objetos con el numeral.

Tabla 34 – Actividad 15

Proceso N° 15	Edad: 5 años	Tiempo: 20 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Comprender la relación del numeral(representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 10		

PROCESO METODOLÓGICO



Canción: Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como la tela si resistía fueron a llamar a otro elefante. 2 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña como la tela si resistía fueron a llama a otro elefante elefantes. Hasta llegar al 10 y luego se forma descendente.

Recursos:
Paletas, conos de papel higiénico, marcadores.

Inicio: Cantar la canción de “un elefante se balanceaba”

- Realizar el conteo lingüístico del 1 al 10
- Conversación sobre los números ya contados

Desarrollo: Experimentación de la relación número, cantidad utilizando material concreto del entorno.

- Insertar la cantidad de paletas según el numeral en el cono

Cierre: Representación de la noción de numero-cantidad hasta el 10 mediante la utilización de materiales concretos.

Evaluación: cuenta en relación al numeral en objetos concretos.



ACTIVIDAD N° 16

El sueño de Karlita, ¿Cuánto hay? **Sumar objetos**

Tabla 35 – Actividad 16

Proceso N° 16	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Realizar adiciones con números naturales del 0 al 20, con el uso de material concreto.		

PROCESO METODOLÓGICO

🎵 **Canción: “un, dos, tres”** Un, dos, tres pasito para adelante, un, dos, tres, pasito para atrás, un dos, tres, pasito para un lado, un, dos, tres, pasito para el otro lado. Y empezamos otra vez.

Recursos: Tapas, cartulina, marcadores, canción

Inicio: Interpretación de la canción “Un, dos, tres”

Desarrollo: Pedir a los niños cierren los ojos y se imaginen que están soñando. Ahora pasa por el frete de ustedes 4 ovejas grandes y hermosas y luego pasan 5 ovejas. Pregúntateles ¿Cuántas ovejas pasaron?

- Utilizando material concreto sumar las cantidades en las tapas.
- Repetir el ejercicio de adición con varias cantidades

Cierre: Enunciación sobre las actividades realizadas.

Evaluación: resuelve adiciones con números naturales.



ACTIVIDAD N° 17

Números ordinales

Tabla 36 – Actividad 17

Proceso N° 17	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Utilizar los números ordinales del primero al noveno en la ubicación de elementos del entorno.		

PROCESO METODOLÓGICO

Retahíla: “En la casa de pinocho” En la casa de pinocho todos cuentan hasta el ocho, pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin cinco, pin seis, pin siete, pin ocho

Recursos: Retahíla, cuento, objetos del entorno

Inicio: Repetir la retahíla: “En la casa de pinocho”

- Comentar sobre la retahíla en la secuencia

Desarrollo: Pedir a los niños formen una fila para irles nombrando en orden utilizando las palabras primero, segundo, tercero...

- Preguntar a los niños entre sus actividades cotidianas que hace primero, (levantarse) segundo (desayunar) tercero (ir a la escuela).
- Contar el cuento” La carrera de los animales”



Los animales del bosque decidieron hacer una carrera para ver cuál era el más rápido.

Salieron a correr el oso, la tortuga, el león, y el elefante.....

Cierre: Recuento de lo que disfrutaron durante las actividades ejecutadas.

Evaluación: describe los números ordinales en los objetos del entorno.

ACTIVIDAD N° 18

Reconocer nociones básicas “Joven y viejo”

Tabla 37 – Actividad 18

Proceso N ° 18	Edad: 5 años		Tiempo: 25 minutos
	Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
	Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
	Destreza: Comparar la noción joven/ viejo en los miembros de la familia.		

PROCESO METODOLÓGICO

🎵 **Canción:** “Yo tengo una familia” Yo tengo una familia que me hace muy feliz mi papi, mi mami, mi hermano el chiquitín, mi papi se va al trabajo mi mami también, mi hermano se va a la escuela y yo voy al C.E.I “Cumana”

Recursos:
Canción,
fotografías,
papelote,
revistas, goma

Inicio: Interpretación de la canción “Yo tengo una familia”

- Planteamiento de pregunta acerca de la labor de sus padres.

Desarrollo: Solicitar a los padres envíen fotografías.

- Presentación de función de títeres acerca de la familia
- Enumerar a las personas adultas en su casa
- Aplicación de la técnica del “Collage” grupal diferenciando joven/ adulto.

Cierre: Hablar sobre el respeto que se merecen todas las personas que conforman la familia.

- Recuento de lo que disfrutaron durante las actividades ejecutadas.

Evaluación: compara las nociones de edad en personajes del entorno.




ACTIVIDAD N° 19

Reconocer temperaturas con objetos del entorno. **“Frio y Caliente”**

Tabla 38 – Actividad 19

Proceso N° 19	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (caliente/ frio)		

PROCESO METODOLÓGICO

 **Canción:** “**Todo un día**” por la mañana sale el sol por la tarde se esconde el sol y sale gustosa mi amiga la luna son mis amigas porque me acompañan en el día y en la noche.

Recursos:
Papelote, revistas, goma, vasos, agua caliente y fría,

Inicio: Ejecución de juego a las “**Escondidas**” utilizando las palabras frio, frio o caliente.

- Interpretación de la canción “**Todo un día**”
- Lluvia de ideas sobre el estado del tiempo

Desarrollo: Salir al patio y observar el estado del tiempo.



- Describir en los objetos del entorno la temperatura (frio, caliente)
- En dos vasos, verter agua caliente en el uno y agua fría en el otro: vendado los ojos pedir al niño diferencie entre los dos.
- Realizar un Collage, recortar prendas de vestir de acuerdo a la temporada y pegar según la indicción.

Cierre: Exposición de la actividad realizada

- Enunciar las dividas precauciones de peligro al exponerse al calor y al frio.

Evaluación: describe y relaciona la noción en los objetos del entorno.

ACTIVIDAD N° 20

Identificar eventos probables en situaciones cotidianas.

¿Qué dulce comerá Camila?

Tabla 39 – Actividad 20

Proceso N°	Edad: 5 años	Tiempo: 25 minutos
Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural		
Ámbito de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemático		
Destreza: Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.		

PROCESO METODOLÓGICO

Ronda: “Agua de limón” Los niños y las niñas forman un círculo e interpretamos la ronda. “Agua de limón vamos a jugar el que se queda solo, solo se quedara. Agruparse de 3.(Los niños y niñas forman grupos según lo indica la maestra. Continuar con números pares o impares...)”

Recursos: Frutas, dulces, ronda, espacio verde y aula.

Inicio: Aplicación de la ronda en el patio “Agua de limón”

Desarrollo: Provisión de materiales que se va a utilizar en las actividades.

- Observar los alimentos que se obtiene y nombrarlos
- Vendado los ojos, ejecutar la probabilidad de que fruta p dulce lo agarro.
- Salir al aire libre a mirar las nubes grises que indican la posibilidad de lluvia.
- Como el sonido de la ambulancia hay una probabilidad de un accidente.



Cierre: Juego, ronda, frutas (limón, naranja, lima) dulces (caramelos de sabores)

Evaluación: describe la probabilidad en material del entorno en sabores.

4.7. Difusión.

Esta propuesta se dará a conocer a toda la comunidad educativa con el fin de promover al cambio y comprensión de los conceptos lógicos matemáticos por medio de actividades que invita a la manipulación de materiales del entorno que son capaces de generar un aprendizaje significativo, así también en comprender las relaciones básicas mediante la contratación de las ideas: adquiere hábitos de pensamiento, desarrolla capacidades creativas, descubre relaciones, transfiere ideas, observa hechos y busca nuevas formas de hacer comprender los conceptos adquiridos en el entorno inmediato en el que el niño se desenvuelve

4.8. Impacto

4.8.1. Impacto Educativo

La presente guía de actividades con material del entorno está diseñada para contribuir en el desarrollo lógico matemático a las niñas y niños de 5 años, como es de conocimiento, actualmente la educación escolar aspira preparar individuos que participen y se conviertan en un factor decisivos en el desarrollo del entorno. El aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de conocimientos, sino estableciendo relación entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido, diseñada en base a sus necesidades educativas, lo que permitirá hacer un cambio de actitud en los maestros y los padres de familia, su tarea es propiciar al niño estímulos necesarios para que el proceso responda a sus intereses educativo, por lo que pretendo socializar la propuesta.

4.8.2. Impacto Pedagógico

En lo pedagógico el docente reflexiona sobre los problemas del grupo, de esta manera determina las actividades que le permite mejorar el aprendizaje en los niños, siendo los principales protagonistas en la participación, experimentación y creatividad, permitiendo una mejor educación, el docente propone actividades que pueden hacer uso una vez a la semana dentro y fuera del aula, dejando a un lado el tradicionalismo, haciendo uso de materiales concreto que brinda la naturaleza, permitiendo fortalecer el gusto por las matemáticas y desarrollar habilidades cognitivas que ayudara a futuro en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.8.3. Impacto Social

En la práctica, las actividades metodológicas son positivas, debido a la ejecución, planteada en la propuesta con la finalidad de fortalecer en el ámbito educacional de los niños de la comunidad lo que ha provocado el desarrollo de habilidades que lo llevan a construir conocimientos propios, por medio de la interacción con los elementos de su entorno, de esta manera sugerimos el rescate de saberes y conocimientos sobre el cuidado del entorno social y cultural.

CONCLUSIONES

1. Después de haber aplicado la encuesta se aprecia la importancia que tiene el aprendizaje infantil, mediante un proceso continuo, permitiendo al niño llevar su propio ritmo de aprendizaje. La reforma educativa propone que el aprendizaje de los niños/as sea significativo, que el estudiante sea constructor de sus propios conocimientos. Sin embargo, el docente tiene desinterés en el uso de los diferentes materiales del entorno, como recursos que facilitan el desarrollo de las estrategias metodológicas, imposibilitando al niño descubrir sus habilidades y capacidades de razonamiento lógico.
2. En la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye, notificar de manera general las estrategias de trabajo en la escuela, para que sean inmersos en actividades lúdicas que permiten el desarrollo cognitivo de los niños. La estrategia fundamental en esta edad es el juego, considerado una actividad espontánea, placentera y social, utilizando diversos materiales del entorno natural que favorecen desarrollar nociones básicas y a posterior asociar con facilidad la matemática.
3. De la lista de cotejo aplicada a los estudiantes se verifico mayor dificultad en la noción de tiempo siendo este un concepto abstracto que no puede ser manipulado por el niño, actividades que deben ser desarrolladas a temprana edad y conocer sus destrezas y habilidades en el pensamiento lógico, dando uso del material concreto del entorno.
4. La propuesta de trabajo es de fácil comprensión para los maestros, es una herramienta de actividades que ayuda a mejorar el ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño, las actividades son comprensibles, según el entorno donde se labora, la finalidad es hacer uso de los materiales que nos brinda la naturaleza y

facilitar al niño, que desarrolle habilidades propias, capacidades y destrezas con criterio de desempeño.

RECOMENDACIONES

1. El profesor debe capacitarse constantemente en el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias de manera que pueda actualizarse en el manejo de las estrategias metodológicas, acogiendo a la teoría de María Montessori, las capacidades del profesor deben ser flexible, vinculadoras y adaptativas a las actividades diarias y accesibles con material del entorno, a favor de la necesidad de niñas y niños.
2. Se recomienda a los padres de familia involucrarse en las actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo lógico –matemático, incluyendo material del entorno natural que fomentaran el vínculo familiar, a la vez emplear habilidades metacognitivas para la resolución de problemas cotidianos. Por lo cual es primordial sensibilizar a los padres de familia, la importancia del juego.
3. Se recomienda en los niños dar mayor énfasis al desarrollo de sus capacidades mentacognitivas, nociones básicas, de tiempo, espacio, con material concreto, incluyendo actividades que ayudaran a la toma de conciencia de las dependencias causales y dominio de las relaciones de las magnitudes del tiempo.
4. Se sugiere utilizar la guía de actividades, aprovecha el entorno natural, una vez por semana, transformándole en una herramienta de juego y distracción en la enseñanza aprendizaje.

GLOSARIO

Estrategias de aprendizaje: son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del alumno.

Estrategias didácticas: es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para el cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consistente y reflexiva.

Metodología: un conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Enseñanza: conocimiento, idea, experiencias, habilidades o hábitos que una persona aprende de otra o de algo.

Aprendizaje: adquisición de conocimientos de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Pedagogía: ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplica a la enseñanza y la educación especialmente la infantil.

Lógica: parte de la filosofía que estudia las formas y principios generales que rigen el conocimiento y el pensamiento humano, para establecer y principios válidos para obtener criterios de verdad. Como objetivos **lógicos o lógica**, significa que algo sigue reglas de la **lógica** y de la razón.

Razonamiento: es la capacidad del ser humano de que con un ordenamiento de sus pensamientos pueda generar una idea lógica. Con esta idea lógica se obtienen respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole.

Pensamiento lógico: es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables través de un análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación.

Pensamiento lógico-matemática. Es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones...Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.

Noción: es un conocimiento vago, elemental o general acerca de una situación, cosa o metería.

Seriación: permite ordenar los conjuntos artefactuales en una sucesión que luego se aplica para determinar su ordenación temporal.

Correspondencia: es aquello que se deriva de la cualidad de corresponder, que implica una acción de devolver algo que se ha recibido con otra cosa equivalente.

Imaginación: es la capacidad mental de representar las imágenes de las cosas reales o ideales. También se trata de una imagen creada por la fantasía.

Clasificación: significa ordenar por grupos determinados materiales, de acuerdo a criterios determinados de tipo arbitrario, para facilitar su comprensión y estudio.

Desarrollo: es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto para el pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico.

Destreza: es la habilidad que tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud, P. M. (mayo de 2015). <https://upcommons.upc.edu/>. (u. d. (España), Productor)
Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/>.
- barcelona, u. a. (s.f.). www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.
- Bedoya, G. (05 de 2013). *miscursosfilosofiyeducacion*.
- BETANCOURT, N. (2014). *google academico*. Obtenido de
http://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/psicologia/tpvigotsky_2014_neri.asp.
- Bowman's, J. (11 de 2013). <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/metodo-montessori/>.
- Bravo, J. F. (2005). desarrollo del pensamiento matemático. En J. F. ravo.
- Brown, M. (Septiembre de 2014).
- Bustamante, S. (2015).
<http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>. Quito-
Ecuador: ISBN. Obtenido de DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO Aprendizaje
Matemáticos Infantil
- Carlos, M. R. (2009). *El diseño Grafico en materiales didacticos*. Buenos Aires : Centre d'Etudes
Sociales .
- Cofre, A. (Agosto de 2003). <https://books.google.com.ec/books>. *metodologicas para logico
matematico*.
- Cordero, J. (2011). <http://www.quadernsdigitals.net/>.
- Coronel, G. (2011). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1392/12/UPS-CT002038.pdf>.
Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1392/12/UPS-CT002038.pdf>: Universidad Saleciana
- Costa M, F. (2017). <http://www.psicologiayconducta.com/teoria-inteligencias-multiples>.
- Cupe, V. M. (6 de 6 de 2014). <http://maryorylucia.blogspot.com>. Obtenido de Actividades
Escolares
- CURRICULO PREPARATORIA*. (2016). Obtenido de www.educacion.gob.ec.
- Díaz, R. (2006). *Inteligencias Múltiples ¡Despierta el Interes del Aprendizaje!* México: Orbis Press.
- Dra. Sandra, B. (2015).
<http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>. Obtenido de
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICA Aprendizaje, Matemática Infantil
- Ecuador, M. d. (2016). *Currículos de preparatoria*. Quito: Ministerio de EDCUCACIÓN.
- EcuRed. (abril de 2018). https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.
Obtenido de EcuRed: Web Monografía

Educacion, M. d. (2014). *Curriculo d educacon Inicial*.

Educación, M. d. (2016). *www.educacion.gob.ec*.

Garcia, A. M. (2011). *Didactica en la Educacio Infantil*. Madrid: Nobel.

Gonzalez, A. D. (s.f.). *http://aureadiazgonzales.galeon.com/*.

Gonzalez, A. D. (may de 2007). Obtenido de *https://educra.cl/estrategias-metodologicas/EDUCREA*

González, M. C. (2014). El Juego en la Educacion Infantil. 6- 36.

Guerrero, M. (2010).

Guerri, M. (s.f.). *https://www.psycoactiva.com/*.

Gurri, M. (2017). *https://www.psycoactiva.com*.

http://www.educatube.es/montessori-material/. (s.f.).

http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf. (s.f.).

https://aprendiendomatematicas.com/tablero-numerico-y-5-maneras-de-usarlo-2/. (2009).

https://crianzaconapegonatural.blog/2016/05/02/juegos-y-beneficios-de-la-experimentacion-con-el-agua/. (s.f.).

https://educacion.gob.ec/curriculo/. (s.f.).

https://educacion.gob.ec/curriculo/. (2016).

Lahara, M. (1992). Actividades Matematicas con niños de 0 a 6 años. En M. Lahara, *Actividades matematicas* (págs. 13-23). Madrid- España: Narcea .

LOpez, L. (5 de 4 de 2016). *https://www.ceac.es/blog/materiales-de-pedagogia-montessori*.

Lopez, O. S. (abril de 2009). *http://olgasofialopez.blogspot.com/*.

Martha, R. (2011). *http://www.ilustrados.com/*.

Mendoza, J. Q. (2009). *Guia para el desarrollo del pensamiento a traves de la matematica*.

Moreno Rodriguez, C. (2009). *El Diseño Graficoen materialde Diacticos*. Buenos Aires: Centre.

Moreno, C. (2009). *El Diseño Graficoen materialde Diacticos*. Buenos Aires: Centre.

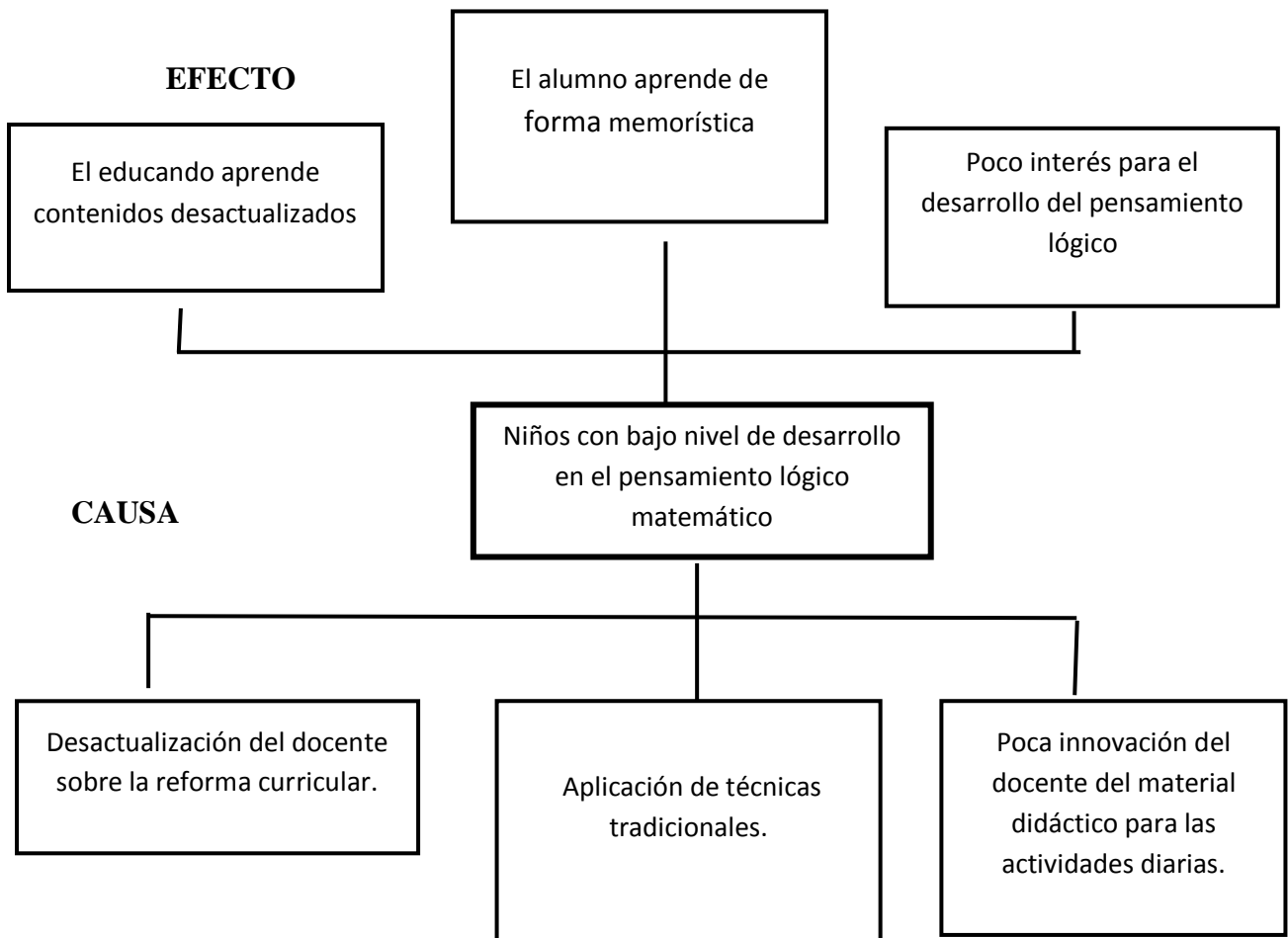
organica, E. I. (s.f.).

Ortiz, J. J. (noviembre de 2012). *tesis*. Obtenido de *utn.edu.ec*.

Porto, J. P. (2008). (*https://definicion.de/material-didactico/*).

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problema



Anexo 2: Certificado de aceptación de la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio 027-D
31 de enero de 2018

Profesora
Mariana Benalcázar
DIRECTORA DE LA ESCUELA 'CUMANÁ'

Señora Directora:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señora MARGARITA MANUELA PANAMÁ FUEREZ, con cédula de ciudadanía 171369819-7, estudiante de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Parvularia, para que aplique la encuesta a docentes y padres de familia, como parte del trabajo de grado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL CUMANÁ UBICADA EN SAN JOSÉ DE MINAS DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2017-2018".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Raimundo López
DECANO DE LA FECYT

Anexo 3: Oficio de aceptación para aplicar la encuesta.



ESCUELA FISCAL "CUMANÁ"
E-mail: 17h02069@gmail.com Telf: 2302 173
San José de Minas – Pichincha – Ecuador



San José de Minas, 1 de Febrero del 2018.

Señorita
Margarita Panamá
**ESTUDIANTE DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de mi consideración y estima.

Dando contestación al oficio 027-D presentado con fecha 31 de enero del 2018, autorizo para que realice la investigación del trabajo de grado acerca de "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS", en esta Institución Educativa.

Particular que expongo en su conocimiento.

Atentamente,




Prof. Mariana Benalcazar
DIRECTORA (E)



*Transformar la educación, misión de **TODOS.***

Anexo 4: Permiso para socializar la propuesta.

San José Minas, 15 de Mayo del 2018.

Profesora
Mariana Benalcázar
DIRECTORA (E) ESCUELA FISCAL CUMANÁ
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez desearle muchos éxitos en sus funciones encomendadas en su noble Institución.

La presente tiene la finalidad solicitarle de la manera más comedida me permita socializar la propuesta de "Guía de actividades con material del entorno para el desarrollo lógico-, matemático en niños de 6 años", a los docentes de la institución para el día 24 de Mayo del presente año.

Por la petición que se digno dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Srta. Margarita Panamá
ESTUDIANTE

Recibido
15-05-2018


Anexo 5: Certificado de haber socializado la propuesta.



ESCUELA FISCAL "CUMANÁ"
E-mail: 17h02069@gmail.com Telf: 2302 173
San José de Minas - Pichincha - Ecuador



San José de Minas, 28 de Mayo del 2018

CERTIFICO

Yo, AIDA MARIANA BENALCÁZAR REA, con cédula de ciudadanía 1706961545, Directora (E) de la Escuela Fiscal "Cumaná", ubicada en la parroquia de San José de Minas, cantón Quito, CERTIFICO QUE; la señorita Margarita Manuela Panamá Fúez portadora de la Cedula de Identidad N° 171369819-7 realizó la socialización de su trabajo de grado de investigación titulado; "Estrategia metodológicas con material del entorno para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de la Escuela Fiscal "Cumaná" año 2017- 2018". Actividad que realizó el día Jueves 24 Mayo del presente año, con la presencia de Directivos y docentes de la Institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,


Prof. Mariana Benalcázar
DIRECTORA (E)



Transformar la educación, misión de **TODOS.**

Anexo 6: Validación del Urkund



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Ibarra, 19 de julio de 2018

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON MATERIAL DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "CUMANÁ" UBICADA EN SAN JOSE DE MINAS, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2017-2018"** de autoría de la señora Margarita Manuela Panamá Fúerez con C.I. 171369819-7 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

Msc. Jorge Pasquel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Urkund Analysis Result

Analysed Document: final deTRABAJO DE GRADO UTN 2017- 2018.docx (D40606548)
Submitted: 7/18/2018 11:10:00 PM
Submitted By: gio.garzon@hotmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

TESIS URKUND DILMA.docx (D29821474)
TESIS JULIO 2017 PARVULARIA IVAN GUALACATA.pdf (D29684874)
Gisela Samanta Torres Amuy Tesis Final.pdf (D40210024)
Gisela Samanta Torres Amuy.pdf (D40162341)
EI-T-GY-0031.docx (D35451552)
SABANDO RENDÓN ALVARO.docx (D35350697)
TESIS AMBIENTE DE CONSTRUCCIÓN2 (1) (Reparado).docx (D11261817)
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html>
<https://caalmoco.wordpress.com/2014/06/23/desarrollo-del-pensamiento-logico-matematico-segun-piaget/>
<https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
<http://www.psicologiyconducta.com/teoria-inteligencias-multiples>
<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
<https://crianzaconapegonatural.blog/2016/05/02/juegos-y-beneficios-de-la-experimentacion-con-el-agua/>
<http://olgasofialopez.blogspot.com/>
<https://definicion.de/material-didactico/>

Instances where selected sources appear:

Anexo 7: Aprobación de Abstrac

ABSTRACT

The application of methodological strategies with material from the environment in the development of logical-mathematical thinking of girls and boys of 5 years of the "Cumaná" Public School in the year 2017-2018; It is an important research topic because it allowed us to promote the application of innovative methodological strategies in the processes of logical thinking development establishing a relation between several natural elements of the environment and the teaching of basic notions taking as a transversal axis from the proposal ludic qualities and games, which favors the development of mental processes as part of an integral child development. The methodology used was a mixed research through documentary investigation, field research, descriptive research with methods such as analytic-synthetic, inductive-deductive and explanatory, techniques and research instruments; The survey was applied to a sample composed of 15 teachers and 43 parents and a checklist of 44 boys and girls. As a main result it was given that teachers influence with an old methodology which responds to a traditionalist education, they show disinterest in curricular updates. Therefore, a guide of activities regarding environmental material is proposed for the development of logical mathematical thinking, emphasizing the use of games, with the child being the main protagonist of: exploration, research of the environment, activities that are recommended to be carried out outside the classroom at least once a week, favoring a meaningful learning of the child in the logical-mathematical area as well as other.

Keywords: methodology strategies, logical-mathematical thinking, environment and play material.

Victor Rodriguez
175496129 ✓
mao



Anexo 8: Encuesta aplicada a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA
LA ENCUESTA (DOCENTES)

Dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal “Cumaná”

Estimado docente lea detenidamente y de su opinión de acuerdo a su criterio acerca de las estrategias metodológicas con material del entorno.

Señale con una X su respuesta.

1.- El concepto de estrategia metodológica es:

- A.- Es un conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios y de evaluación.
- B.- Son recursos didácticos que tienen utilidad en un proceso educativo.
- C.- Es un conjunto de actividades, planificadas y organizadas sistemáticamente.

2.- ¿Considera importante usted el uso de estrategias metodológicas en el aula para los niños de Primer Grado de Básica?

- Siempre
- A veces
- Rara ves
- Nunca

3.- ¿Cuáles de los siguientes tipos de estrategias, utiliza Ud. en sus clases?

- A.- El juego
- B.- La dramatización
- C.- Videos
- D.- Ningunos

4.- ¿Señale cuál de los siguientes materiales del entorno hace uso, como estrategia metodológica en las actividades para el área lógico-matemático?

A.- Material del aula, legos, rosetas, bolas, y otros.

B.- Material como, agua, piedras, hojas, etc.

C.- Material tecnológico como. Videos.

5.- ¿Considera importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños/as desde el nivel Inicial?

SI

NO

6.- ¿Cree Ud. que las inteligencias múltiples están dedicadas para estimular las potencialidades en los niños/as en una manera afectiva y efectiva?

Siempre

A veces

Rara ves

Nunca

Sr/Srta. Docente, gracias por su aporte, en base a esta información que será muy útil para llevar a cabo a esta investigación.

Elaborado por:

MARGARITA PANAMÁ
Estudiante de Licenciatura en educación Parvularia

Aprobado por:

Msc. Jorge Pasquel
Director de trabajo de grado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA
LA ENCUESTA (PADRES DE FAMILIA)

Dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal “Cumaná”

Estimados padres de familia un gusto saber que forma parte de esta noble Institución, por tal razón que remos saber su opinión acerca de las estrategias metodológicas con material del entorno.

1.- Cómo padres de familia señale ¿cuál de los siguientes materiales permite a su niño/a tener contacto?

- A.-La arena, agua, tierra, otros
- B.- las salidas de excursión como: la granja, museos, vivario.
- C.- Hacen uso de la tecnología, videos juegos, internet, celular, la TV.

2- Cómo Padre de Familia, ¿Qué piensa usted relacionado al juego que realizan los docentes con los pequeños infantes?

- A.- Lúdico y creativo
- B.- Pasadera de tiempo
- C.- Ayudas Desarrolla límites de tiempo.

3.- ¿Qué factores considera usted inadecuados para el aprendizaje de su niño en el área de lógico-matemático?

- A.- Jugar con materiales que nos brinda la naturaleza.
- B.- Permitirle al niño estar en la televisión o videos juegos
- C.- Permitirle al niño a ser partícipe de las diferentes actividades que usted realiza

4.- ¿Cómo padres de familia usted tiene conocimiento del uso de materiales didáctico, como estrategia de aprendizaje de su niño/a?

SI

NO

.

Sr/a Padres de familia, gracias por su aporte, en base a esta información que será muy útil para llevar a cabo a esta investigación.

Elaborado por:

MARGARITA PANAMÁ
Estudiante de Licenciatura en educación Parvularia

Aprobado por:

Msc. Jorge Pasquel
Director de trabajo de grado

Anexo 9: Aplicación de la lista de cotejo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL NIÑO/A	1. Agrupa objetos según consignas de texturas y tamaños indicadas			2. Reconoce y compara las nociones tempo espaciales			3. Reconoce y compara las nociones de tiempo			4. Reconoce y compara las nociones de cantidad con numero			5. Describe Nociones lógicas para el cuidado de las plantas			6. Reconoce por su nombre los cuerpos geométricos			7. Describe oralmente los números del 1 al 20			
		Inicio	proceso	Consolidado	Inicio	proceso	Consolidado	Inicio	proceso	Consolidado	Inicio	proceso	Consolidado	Inicio	proceso	Consolidado	Inicio	Proceso	Consolidado	Inicio	proceso	Consolidado	
1	Alcocer Salazar Dylan Hernán			x		x			x			x			x				x			x	
2	Arias Imbaquingo Ángel D.			x			x		x				x			x			x				x
3	Benalcázar Morales Ignacio J.		x			x		x			x			x			x			x			
4	Bosmediano Torres Andy J.	x			x			x			x			x				x		x			
5	Cadena Rodríguez Danny S.			x			x		x				x			x			x				x

6	Cárdenas Guzmán Kevin M.		x			x			x					x				x	x			
7	Cárdenas Mora Mickel E.			x		x			x						x			x			x	
8	Cruz Proaño Marjorie Paulina			x		x			x						x			x			x	
9	Dávila Sosa Alexis Adrián		x		x				x				x				x				x	
10	Delgado Perugachi Rubí Z.			x	x				x					x						x	x	
11	Díaz Coascota Dilan Estiven			x		x			x						x					x		x
12	Flores Flores Leidy Fernanda			x	x				x						x					x	x	
13	Fuerez Imbaquingo Margeory			x		x			x						x					x		
14	Fuerez Perugache Erick D.			x		x			x						x					x	x	
15	Fuerez Pichamba Verónica A.			x		x			x						x					x	x	
16	Galarza Astudillo María Paula			x			x			x					x					x		x
17	Garcia Alcoser Edgar S.	x				x			x					x						x		
18	Guamani Caiza Victoria S.			x			x			x					x					x		x
19	Guaraca Mediavilla Adonis R.			x			x			x					x					x	x	

20	Herrera Buitrón Christofer V.		x			x		x			x				x		x		x				
21	Hidalgo Flores Jennifer T.	x			x			x			x			x			x			x			
22	Imbaquingo Tendeza Dylan J.			x		x			x						x				x			x	
23	Imbaquingo Tendeza Edward S.			x	x			x						x					x			x	
24	Lema Imbaquingo Crisley A.			x			x			x					x				x			x	
25	Martínez Ramos Maicol S.			x		x		x							x				x			x	
26	Matango Perugachi Jhoser I.			x	x			x							x				x			x	
27	Morales Alcocer Alejandro D.			x		x			x						x				x			x	
28	Morales Fueres Tomas A.		x		x			x							x				x			x	
29	Morales Herrera Kevin G.			x			x			x					x				x	x			
30	Mora Matango Jhonatan Ariel		x		x			x			x					x				x		x	
31	Morales Arias Carlos Martin		x			x		x			x					x				x		x	
32	Moran Tabango Estrella Belen			x		x			x						x					x			x
33	Mueces Sandoval Kerlly D.			x			x			x					x					x	x		

34	Panama Fueres Carla Mishel			X		X		X					X			X			X			X
35	Panama Padilla Maikel S.			X		X				X		X				X			X			X
36	Pinto Morales Fernando Javier	X			X			X			X			X			X		X			
37	Peñafiel Guevara Mayerli S.		X		X			X			X					X			X	X		
38	Puertas Flores Alejandra A.			X	X			X				X				X			X			X
39	Ruiz Proaño Hyared Nilmar			X			X			X	X					X			X			X
40	Saavedra Benalcazar Edgar I.			X	X			X					X			X		X				X
41	Sisalema Catota Maykel A.		X			X				X				X					X			X
42	Sosa Vera Maria José		X		X				X		X					X		X			X	
43	Tabango Males Mirian Selina		X		X					X	X			X				X				X
44	Vaca Fueres Llerly Anabel			X		X		X					X			X			X			X

Elaborado por:

Aprobado por:

Msc. Jorge Pasquel
Estudiante

Margarita Panamá
Director de trabajo de grado

Anexo 10: Tutorías de la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
REGISTRO DE TUTORÍAS PARA TITULACIÓN



TRABAJO DE GRADO TITULADO: " “Estrategias metodológicas con material del entorno en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niñas y niños de 5 años de la escuela Fiscal “Cumana”, Ubicada en San José de Minas, Distrito Metropolitano de Guayaquil, año 2017-2018”

ESTUDIANTE/ EGRESADO: _____

DIRECTOR DESIGNADO HCD: Msgr. Jorge Pasquel

FECHA DE DESIGNACION Y APROBACION PROYECTO HCD: _____

FECHA	TOTAL HORAS TUTORIAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISION	CORRECCION		
26- Octubre 2017	3 horas	✓		Presentación del anteproyecto y Marco Teórico.	<i>Jorge Pasquel</i>
21 Noviembre 2017	2 horas	✓		Presentación de la encuesta para la aplicación a docentes y padres de familia. Matriz de relaciones.	<i>Jorge Pasquel</i>
30 Diciembre 2017	2 horas	✓		Aprobación de la encuesta para ser aplicada. *Firma del Tutor*	<i>Jorge Pasquel</i>
31 Enero 2018	4 horas	✓		Presentación de análisis de resultados de la encuesta.	<i>Jorge Pasquel</i>
19 Febrero 2018	2 horas	✓		Presentación de la Propuesta "Guía de actividades con material del entorno para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático."	<i>Jorge Pasquel</i>
12 Marzo 2018	4 horas		✓	Presentación de la corrección de la propuesta "Guía de actividades con material del entorno..."	<i>Jorge Pasquel</i>
17 Abril 2018	2 horas	✓		Presentación de conclusiones y recomendaciones y formato del trabajo de grado.	<i>Jorge Pasquel</i>

FECHA	TOTAL HORAS TUTORIAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISION	CORRECCION		
3 Mayo 2018	2 horas	✓		Presentación del arbel de problema y otros anexos.	
29 Mayo 2018	3 horas	✓		Presentación del Trabajo de grado impreso.	


 f) DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Anexo 11: Aprobación del Empastado

Ibarra, 18 de julio de 2018

Magister
Raimundo López
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA FECYT
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente **CERTIFICAMOS** que el Trabajo de Grado de autoría de la señora Margarita Manuela Panamá Fuevez, ha sido revisado y corregido, por lo que se autoriza realizar el **EMPASTADO RESPECTIVO**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Atentamente,


MSc. Jorge Pasquel
DIRECTOR TRABAJO DE GRADO


MSc. Marieta Carrillo
MIEMBRO TRIBUNAL


MSc. Rodrigo Tapia
MIEMBRO TRIBUNAL


MSc. Saúl Vasquez
MIEMBRO TRIBUNAL

Anexo 12: Certificado de Vinculación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Confiere (n) el presente
CERTIFICADO

PANAMA FUEREZ MARGARITA MANUELA

A.....
Haber aprobado el Programa de Extensión Universitaria, en el Período Académico **2015-2016**,

Por.....
realizado en el/la **FEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES POR LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**
.....
DE PICHINCHA - FONAP, con la calificación de **9,33**.....

.....
Miércoles, 24 de Mayo 2017

Abarra,.....

Ciencia y Técnica al Servicio del Pueblo

Lic. GUSTAVO GERMAN GUALOTO MAFLA
DIRECTOR VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD



Anexo 13: Certificado de la Práctica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Coordinación de Prácticas Pre-profesionales

Confiere el presente:

CERTIFICADO

A: PANAMÁ FUEREZ MARGARITA MANUELA

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en **PARVULARIA**, Sistema Semipresencial.

Por haber realizado las Prácticas Pre-Profesionales en la Escuela Fiscal "Cumaná" ubicada en San José de Minas, del 6 de marzo al 9 de mayo/2017, cumpliendo con 400 horas reglamentarias.

Ibarra, 24 de Mayo del 2017


Magister Alicia Cevallos C.
COORDINADORA




Lic. Margarita Jiménez M.
SECRETARIA

Anexo 14: Fotografías

Juego de nociones básicas de capacidad aplicado a niños de 5 años



Juego de nociones de cantidad aplicado a niños de 5 años



Juego de nociones de espacio cerca lejos



Juego de nociones de medida largo-corto



Juego de nociones de elementos flotantes y no flotantes



Juego de reconocimientos de números aplicado a niños de 5 años



Juegos de nociones básicas con figuras geométricas



Juegos de noción de tiempo días de la semana



Juego de nociones de tiempo



Juego de censo percepción de sabores

