



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018”.

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en
Gestión de la Calidad de la Educación**

AUTOR: Jorge Luis Vallejos Guaján

DIRECTORA: MSc. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo

IBARRA - ECUADOR


2019

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo en mi calidad de Director de la tesis titulada: **"GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018"** de autoría de: Jorge Luis Vallejos Guaján, una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas, certifico que está apto para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de enero de 2019

Lo certifico

(Firma).....
MSc. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo
C.C.: 1707343743
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002758553		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jorge Luis Vallejos Guaján		
DIRECCIÓN:	Atuntaqui Calle Bolívar y 13 de Febrero		
EMAIL:	luisvallejos.educ@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062908288	TELÉFONO MÓVIL:	0969613606
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018”		
AUTOR (ES):	Jorge Luis Vallejos Guaján		
FECHA:	2019-01-11		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	MAGISTER EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de enero de 2019

EL AUTOR

(Firma).....

Jorge Luis Vallejos Guaján

C.C.: 1002758553

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: POSTGRADO - UTN

Fecha: Ibarra, 11 de enero de 2019

Jorge Luis Vallejos Guaján "GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018"/ TRABAJO DE GRADO DE. Magister En Gestión de la Calidad en Educación. UTN. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

DIRECTOR DE TESIS: MSc. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo.

El principal objetivo de la presente investigación fue, Diseñar una guía metodológica para desarrollar destrezas de lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica para contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, análisis e interpretación de contenidos, entre los objetivos específicos se encuentran. Diagnosticar la situación académica de los estudiantes de 8vo año de EGB en relación a la comprensión lectora. Determinar las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra. Elaborar una guía metodológica como propuesta alternativa que optimice la lectura comprensiva en los estudiantes participantes en el estudio. Verificar la utilidad de la guía metodológica propuesta, por medio de la comparación de los promedios obtenidos por los estudiantes en las pruebas diagnósticas antes y después de su aplicación.

Fecha: Ibarra, 11 de enero de 2019



.....
MSc. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo

Directora



.....
Jorge Luis Vallejos Guaján

Autor

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo de grado a Dios y a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental para llegar a culminar mis metas académicas y personales. Su apoyo ha sido fundamental durante todo el proceso de elaboración de este trabajo, el cual refleja mi anhelo de ser un buen profesional. Gracias a ellos todo este trabajo ha sido posible.

Jorge Luis Vallejos Guaján

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de mi sincero y reconocido agradecimiento al Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y al personal docente de los diferentes módulos recibidos en el Programa de Maestría en Gestión de la Calidad en Educación, quienes compartieron un cúmulo de conocimientos científicos, técnicos y pedagógicos que junto a valiosas experiencias que me han permitido crecer en el campo educativo.

También, quiero expresar mi agradecimiento a mi tutora de tesis MSc. Lilian Jaramillo quien con su ayuda constante e incondicional me ha orientado en el desarrollo y aplicación de este trabajo de investigación; además gratifico a los directivos y personal docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborar en todas las actividades propuestas dentro de este trabajo investigativo.

Jorge Luis Vallejos Guaján

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Objetivos de la investigación	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
1.3. Preguntas de investigación	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Referentes Teóricos.....	9
2.2.1. La lectura y el fracaso escolar	9
2.2.2. Lectura comprensiva	16
2.3. Técnicas innovadoras para potenciar la lectura comprensiva	21
2.4. Guía metodológica	24
2.4.1. Concepto e importancia.....	24

2.4.2. Estructura de una guía metodológica	25
2.5. Marco Legal	26
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Escenario o entorno	29
3.2. Tipo y diseño de la investigación	29
3.3. Informantes, actores o grupos de estudio	31
3.4. Técnicas de recolección de información	31
3.5. Técnica de análisis de información	32
3.6. Consideraciones bioéticas	33
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1. Diagnóstico de la situación académica de los estudiantes de 8vo año en relación a la comprensión lectora	35
4.2. Estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del 8vo año	37
4.3. Utilidad didáctica de la guía metodológica aplicada a los estudiantes del 8vo año	50
4.4. Verificación de la utilidad de la guía metodológica propuesta	134
CAPÍTULO V	137
PROPUESTA	137
5.1. Título	137
5.2. Introducción	138
5.3. Objetivos	139
5.3.1. Objetivo general	139
5.3.2. Objetivos específicos	139
5.4. Destinatarios	139
5.5. Desarrollo	139
5.5.1. Actividad uno	140
5.5.2. Actividad dos	146
5.5.3. Actividad tres	150
5.5.4. Actividad cuatro	158

5.5.5. Actividad cinco	168
5.5.6. Actividad seis	172
5.5.7. Actividad siete.....	179
5.6. Planificación de la socialización de la propuesta	186
CAPÍTULO VI.....	191
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	191
6.1. Conclusiones	191
5.2. Recomendaciones.....	193
Referencias Bibliográficas	194
ANEXOS	198
Anexo 1. Carta explicativa sobre el estudio y Consentimiento Informado	198
Anexo 2. Formato de la prueba diagnóstica y resumen de resultados	203
Anexo 3. Formato y tablas de frecuencias y porcentajes de la encuesta aplicada a los docentes.....	211

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Muestra del estudio	31
Tabla 2. Tabla e instrumentos para la recolección de la información.....	32
Tabla 3. Escala de calificaciones	35
Tabla 4. Promedio de aciertos y errores.....	36
Tabla 5. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad uno: técnica verdadero o falso.....	51
Tabla 6. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad dos: técnica encontrar las palabras y expresar la enseñanza de la lectura.....	60
Tabla 7. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad tres: técnica preguntas y respuestas	69
Tabla 8. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad cuatro: técnica elaboración de ensayos.....	82
Tabla 9. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad cinco: técnica elaboración de mapas conceptuales	95
Tabla 10. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad seis: técnica elaboración de resúmenes y establecimiento de conclusiones.....	108
Tabla 11. Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad siete: técnica debate en el aula	121
Tabla 12. Capítulo XVI del libro “El Principito”	142
Tabla 13. Tabla de respuestas actividad uno.....	144
Tabla 14. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica verdadero falso	145
Tabla 15. Reflexión “La culpa es de la vaca”	146
Tabla 16. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica encontrar las palabras y expresar con sus propias palabras la enseñanza de la lectura	149
Tabla 17. Fragmento del libro “Mi planta de naranja-lima”.....	151
Tabla 18. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica preguntas y respuestas.....	157
Tabla 19. Fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa”	158
Tabla 20. Rúbrica de evaluación de ensayos	162

Tabla 21. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de ensayos	167
Tabla 22. Lectura “¿Qué es una novela de aventuras?.....	169
Tabla 23. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de mapas conceptuales	171
Tabla 24. Capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”.....	172
Tabla 25. Rúbrica de evaluación de un resumen.....	176
Tabla 26. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de resúmenes y establecimiento de conclusiones	178
Tabla 27. Noticia “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos”	180
Tabla 28. Rúbrica para evaluar un debate en el aula.....	182
Tabla 29. Ficha integradora del aprendizaje para la técnica debates en el aula.....	184
Tabla 30. Planificación de la socialización de la propuesta.....	186

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Proceso del acto de leer	14
Figura 2. Contenido que aporte a la construcción del conocimiento	38
Figura 3. Ejercicios de comprensión lectora	39
Figura 4. Lectura argumentativa	40
Figura 5. Ejercicios para establecer hipótesis, conclusiones o predicciones del final del texto.....	41
Figura 6. Consistencia interna del contenido de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes.....	42
Figura 7. Comprobación de la comprensión lectora	43
Figura 8. Métodos para la comprobación de la comprensión lectora	44
Figura 9. Resumen y síntesis como métodos para extender el conocimiento.....	45
Figura 10. Se dirige la atención a lo que resulta fundamental en la lectura en función de los objetivos educativos	46
Figura 11. Ejercicios para establecer ideas principales, secundarias y elaborar resúmenes.....	47
Figura 12. Elaboración de ensayos.....	48
Figura 13. Uso de una Guía Metodológica como apoyo al proceso educativo.....	49
Figura 14. Utilidad de una Guía Metodológica como apoyo al proceso educativo ..	50
Figura 15. Promedios de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones de cada una de las técnicas ejecutadas	134
Figura 16. Promedios porcentuales de las calificaciones cualitativas obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones de cada una de las técnicas ejecutadas	135

RESUMEN

“GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018”

Autor: Jorge Luis Vallejos Guaján

Correo: luisvallejos.educ@hotmail.com

El presente trabajo investigativo trata de una guía metodológica para el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra con el objetivo de desarrollar la lectura comprensiva, esta guía permitirá a los docentes contar con herramientas pedagógicas innovadoras para promover cambios positivos hacia la lectura comprensiva. La investigación inició con el planteamiento del problema en la que se relató la necesidad de implementar lo indicado. A continuación, se plantearon los objetivos con el propósito de delimitar la investigación, enseguida se realizó el marco teórico cuyo propósito fue investigar teorías y conceptos que fortalezcan el estudio. A continuación, se determinó el tipo de metodología, es decir se aplicó de tipo descriptivo y con un enfoque cuali-cuantitativo. La población seleccionada correspondió a 34 estudiantes del paralelo “A” y 36 del paralelo “B” cuya edad osciló desde los 12 y los 13. Para recoger los datos de campo se aplicó una encuesta a docentes para determinar la factibilidad de aplicar la guía metodológica y conceptualizar métodos y técnicas que potencien la lectura comprensiva en los estudiantes. Para ello se planificaron métodos y técnicas alineados con un prototipo microcurricular y se incorporaron estrategias de lectura comprensiva. Los resultados una vez aplicada la guía fueron positivos, el 72% del grupo de estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos en la última evaluación realizada. La calificación que obtuvieron fue de 8,9/10, lo que indicó que la propuesta mejoró los resultados obtenidos al inicio del año lectivo.

Palabras clave: Guía metodológica, lectura comprensiva, hábito de lectura, métodos de enseñanza, pensamiento crítico y reflexivo, lectura profunda y crítica.

SUMMARY

"METHODOLOGICAL GUIDE TO DEVELOP COMPREHENSIVE READING IN THE STUDENTS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION A AND B OF THE EDUCATIONAL UNIT CIUDAD DE IBARRA LECTIVO YEAR 2017 -2018"

Author: Jorge Luis Vallejos Guaján

Email: luisvallejos.educ@hotmail.com

The methodological guide to develop comprehensive reading in class 8th of the students of General Basic Education of the “Ciudad de Ibarra” Educational Unit will allow teachers to have innovative pedagogical tools to promote positive changes towards comprehensive reading. Therefore, it is considered pertinent to carry out a study to determine the relevant methodological strategies according to the level of development and levels of reading comprehension in order to apply in students led by teachers in the parallels of the research, it is also intended to identify the comprehensible reading capacity that the students have, in order to contribute to critical thinking, whose objective is that students learn to read with criticism, in this way to enhance thinking skills, as well as to awaken the initiative, improve the spelling and creativity awakening the imagination, relevant abilities of the students to be inserted in the education of the 21st century. In the same way awaken the ability to relate concepts, data and information in a causal or comparative way, through the collation and the general analysis of what they read so that they can give a general explanation of the topic and consequently have the ability to think about a particular topic. In this general context the field study will be applied, for which the teaching practice and the students will be observed. This project will use the interpretative ethnographic method of research that is part of exploratory and qualitative research. The informants will be the 70 students of the eighth year of basic general education and their 8 teachers. The results obtained from this study will allow the presentation of the appropriate conclusions and recommendations that will support the proposed solution to the problems encountered: this is the lack of comprehensive reading development in the participating students.

Key words: methodological guide, comprehensive reading, reading habit, teaching methods, critical and reflective thinking, deep and critical reading.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se refiere a la elaboración de una “Guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de educación básica A y B de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2017 - 2018”. Frente a este escenario, es relevante citar que se priorizó esta guía con el fin de aplicar varias metodologías y potenciar la lectura comprensiva a fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Este requerimiento pedagógico es para potenciar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y fortalecer la comprensión de textos a través de la lectura comprensiva, es decir, comprendan fragmentos, textos, libros relacionados a las áreas básicas del currículo, por lo que es indispensable que desarrollen el gusto por la lectura, debido que es fundamental para el rendimiento académico. En tal virtud, es preciso que los docentes cuenten con la guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

En este contexto esta tesis contribuyó a mejorar los estándares de calidad relacionados a la lectura comprensiva con ideas, conceptos, palabras claves, datos que contribuirán a la comprensión lectora cuyo objetivo final es que puedan dar una explicación general del tema tratado y en consecuencia tengan la habilidad de pensar sobre un tema en particular. Asimismo, permitió que los alumnos mejoren sus destrezas y sean estudiantes creativos, con pensamiento lógico y contribuyan a la educación ecuatoriana en la construcción de textos, fragmentos y porque no decirlo con la elaboración de resúmenes y ensayos.

Lo relevante de este trabajo fue destacar la planificación y ejecución de la guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva, a continuación, se detalla los seis capítulos:

En el capítulo I, se encuentra el problema de la investigación; con los debidos antecedentes, planteamiento y formulación del problema, la justificación, objetivos sobre los cuales se enmarca el estudio.

En el capítulo II, se expone el marco referencial de la investigación, que contiene el marco teórico, la fundamentación teórica y el marco legal que respaldan el trabajo de grado.

En el capítulo III, se puntualiza la metodología que se utiliza para la investigación, por medio de la descripción del área de estudio, el tipo y método de investigación, la población y muestra que participó, el diseño metodológico, el procedimiento, las técnicas e instrumentos, las técnicas de procesamiento de datos y los resultados o impactos esperados.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes y de la encuesta realizada a los docentes. También se incluye la aplicación de la guía metodológica para fortalecer los resultados de los instrumentos aplicados.

En el Capítulo V, se determinan las conclusiones y recomendaciones, a las que se obtuvo una vez realizado este tema investigativo.

Se concluye el tema investigativo con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Según el Ministerio de Educación del Ecuador los centros educativos del país, desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles de Educación General Básica basados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2016, la que establece como uno de los objetivos del área de Lengua y Literatura del Subnivel de Básica Superior: “Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Ministerio de Educación, 2016, p. 133). Sin embargo, de acuerdo a los resultados encontrados por Pérez (2013) en un estudio relacionado con este tema, existen deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

En estas circunstancias, los estudiantes del octavo año de los paralelos A y B de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra también tienen falencias en la comprensión lectora, porque los resultados de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura presentan promedios inferiores a 6,5/10, lo que permite suponer que no entienden lo que leen, no relacionan, no comprenden y tampoco resumen correctamente las ideas. Situación que es indispensable mejorar a través del uso de una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de educación general básica.

Lo que indica que los docentes no siempre utilizan guías metodológicas estructuradas que estimulen la lectura comprensiva, lo que limita a los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos, porque no son capaces de entender, relacionar, asimilar y recordar los conceptos específicos que se encuentran en los libros que leen en cada área de estudio.

Al respecto, Basualdo y Gómez (2001) señalan que la falta de comprensión lectora provoca que los estudiantes no tengan gusto por la lectura, presenten dificultades para interpretar lo que leen, cuenten con un vocabulario limitado, no reconozcan entre una idea principal y una secundaria, no sean capaces de deducir de forma lógica y no sepan cómo exponer sus ideas.

Es decir que la falta de comprensión lectora provoca que los estudiantes tengan actitudes negativas frente a la lectura, no reconozcan la calidad de los libros que leen, no desarrollen su capacidad de reflexión para analizar e interpretar la información que reciben a través de la lectura para incrementar el conocimiento que tengan sobre un tema en particular.

En este escenario, Meza (1998) señala que leer se relaciona con “la capacidad de descifrar la escritura, para descubrir lo oculto, elevarse cognitiva y espiritualmente al salir de lo real e ingresar en lo efímero” (p. 45).

Por lo expuesto, es fundamental que en la Unidad Educativa Ciudad Ibarra exista una guía metodológica dirigida a los docentes del octavo año de Educación General Básica para que colabore en la adquisición de la lectura comprensiva en los estudiantes, y a través de esto, colaborar con su crecimiento personal, incrementar su capacidad reflexiva, de análisis e interpretación, estimular su pensamiento lógico crítico y mejorar su habilidad para entender los contenidos de las lecturas que realiza.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía metodológica para desarrollar destrezas de lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica para contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, análisis e interpretación de contenidos.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación académica de los estudiantes de 8vo año de EGB en relación a la comprensión lectora.
- Determinar las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra.
- Elaborar una guía metodológica como propuesta alternativa que optimice la lectura comprensiva en los estudiantes participantes en el estudio.
- Verificar la utilidad de la guía metodológica propuesta, por medio de la comparación de los promedios obtenidos por los estudiantes en las pruebas diagnósticas antes y después de su aplicación.

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la situación académica de la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 8vo año de EGB del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del área de Lengua y Literatura de los estudiantes participantes en este estudio?
- ¿Cómo se estructura una guía metodológica para incorporar estrategias metodológicas para optimar la lectura comprensiva?
- ¿Después de la aplicación de la guía metodológica los estudiantes mejorarán los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica?

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio es importante porque describe lo que sucede en torno a la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo de diferentes destrezas relacionadas en las aulas de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra; también, permite dar a conocer las estrategias metodológicas que usan los docentes para fomentarla en los estudiantes, con el fin de diseñar una guía metodológica que permita potenciar o mejorar esta condición de acuerdo a las necesidades existentes en el estudiantado.

Así mismo, este estudio se justifica porque existen estudiantes en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra que presentan indicios de falta de lectura comprensiva, como se evidencia en el promedio general que obtuvieron los estudiantes en la prueba diagnóstica que se les aplicó, que fue de 4,5/10, por lo que se requiere de un instrumento pedagógico que colabore con la tarea docente para mejorar esta situación. Al considerar que, la educación debe ser de calidad y calidez para beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016), por lo que es preciso realizar todo lo que esté al alcance para lograr este cometido.

Al respecto, es preciso que se cuente con un instrumento pedagógico que colabore en la práctica docente, al crear experiencias más eficientes y atractivas que contribuyan en la adquisición de destrezas de lectura comprensiva, para generar un ambiente adecuado con la aplicación de actividades efectivas encaminadas a que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica, reflexiva para interpretar lo que leen, hacer resúmenes y crear sus propios escritos.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa mencionada, además, se beneficia a los docentes y autoridades del plantel porque contarán con una herramienta que les permitirá fomentar la adquisición de destrezas relacionadas con el desarrollo de la lectura comprensiva.

Igualmente, este estudio cuenta con utilidad teórica porque se sustenta en fuentes bibliográficas cuyo contenido está relacionado con el tema en cuestión, lo que permite sustentar el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, así también, contribuye a diseñar la guía metodológica. Lo que se traduce en utilidad práctica, porque en base a los resultados que se obtengan se genera la alternativa de solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Al revisar los repositorios digitales de las distintas universidades del país, se encontraron estudios que se relacionan con el tema en cuestión y se presentan como antecedentes. Tal es el caso de la tesis titulada “La aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y su influencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados de Educación Básica en el Centro de Educación 24 de mayo de la Ciudad de Huaca, Provincia del Carchi”, en la que su autora concluye:

En la institución educativa se aplican las técnicas innovadoras de enseñanza en parte y no en su totalidad como herramientas para desarrollo de la enseñanza aprendizaje y motivación para la comprensión lectora. En la institución educativa los docentes aplican escasas técnicas innovadoras de enseñanza en el aula, por desconocimiento, lo cual ha generado una desmotivación en las estudiantes por la lectura, pese a que las docentes de la institución saben y están de acuerdo en que se debe buscar alternativas para motivar a estudiantes a tener una comprensión lectora (Pérez, 2013, p. 85).

Además, se encuentra el estudio “La práctica de la lectura y el aprendizaje significativo. estudios de caso en el Centro Educativo Comunitario ‘Tipín Chacallo’, el Centro Educativo ‘Luis Alberto Castillo’ y la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe ‘Rumiñahui’, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo”, a partir del cual sus autores enfatizan que: “La incidencia de la utilización de diferentes prácticas de lectura en la producción de aprendizajes significativos es muy escasa por parte de los docentes...” (Guaraca, Chicaiza, & Tenesaca, 2012, p. 104).

Igualmente, se presenta el estudio “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de 3er Año de Educación Básica Paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica ‘Nicolás Martínez’ de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, que si bien no corresponde a la edad de los estudiantes que participan en esta investigación, si permite conocer como desde temprana edad existe la falta de amor por la lectura. Así la autora resalta que:

Los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases, no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario, entonces la comprensión de lo leído no genera conocimientos a los niños y niñas (Villagómez, 2014, p. 75).

Finalmente, se considera la tesis “Medición de los hábitos de lectura y su impacto en el desarrollo de competencias comunicacionales”, en la cual sus autores indican que los estudiantes:

No poseen hábitos de lectura arraigados, el número de libros leídos por elección propia es bajo, apenas de dos a cinco libros al año (...). Queda en evidencia, por los resultados obtenidos, que las competencias comunicacionales sí se desarrollan a través de la lectura al afirmar que aprenden nuevo vocabulario y temas, mejoran la ortografía al mismo tiempo que ponen en práctica lo aprendido al momento de hablar y redactar (López, Granja, & Santa Cruz, 2015, p. 60).

De acuerdo a lo indicado, se concluye en que de acuerdo a los diferentes investigadores citados, se puede decir que existe falta de lectura comprensiva en los diferentes niveles educativos, por lo que es fundamental que se generen estrategias que contribuyan a cambiar esta realidad y así lograr cumplir con las recomendaciones que se proveen en todos los estudios mencionados, al fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva, con el fin de que los estudiantes tengan actitudes favorables al momento

de leer y lo hagan por satisfacción y no por obligación. Lo que permitirá que mejoren su capacidad crítica reflexiva y de interpretación de los textos que lean.

2.2. Referentes Teóricos

La fundamentación teórica de este estudio abarca de forma general los temas: la lectura y el fracaso escolar; la lectura comprensiva, técnicas para desarrollar la lectura comprensiva y la guía metodológica como apoyo a la tarea docente. Los que se presentan a continuación.

2.2.1. La lectura y el fracaso escolar

La lectura y el fracaso escolar son dos temas que se relacionan. Cuando los niños y niñas se encuentran en su primera etapa de escolarización, el principal objetivo del sistema educativo es enseñarles las primeras letras, lo que se traduce en alfabetizarlos. Al pasar de los años, todos aquellos que asistieron a un centro educativo pueden escribir y leer, aunque no entiendan lo que escriben o leen (Anaya, Alba, & Barbán, 2014). Es en este punto en donde se marca la diferencia entre estar alfabetizado (conocimiento de las letras del abecedario y sus uniones para formar palabras) y la lectura y la escritura, porque:

Estar alfabetizado no quiere decir saber leer y escribir. Saber leer es comprender lo que se lee y saber escribir es saber plasmar las ideas de acuerdo con las convenciones de la escritura; porque saber escribir no es simplemente poner en el papel las cosas tal como se dicen hablando (Sánchez, 2002, p. 261).

En los países latinoamericanos, existe una mayoría de población que está alfabetizada, pero una minoría entiende lo que lee (Moreno, 2001). Lo que indica que en la escuela se aprenden las primeras letras, no obstante, no se aprende a leer para comprender lo que dicen los contenidos de los textos de lectura.

La mayoría de los niños que se alfabetizan en los primeros años de la educación básica, llegan a la segunda etapa, a la tercera etapa y a la universidad, sin comprender lo que leen, o teniendo muchas dificultades para comprender lo que leen. Por eso es por lo que no les gusta leer, y prefieren ver televisión o hacer otras cosas que no tengan que ver con la lectura, porque ¿quién va a querer leer si no entiende lo que dicen los libros? (Sánchez, 2002, p. 261).

Es decir, que una de las principales causas que existe para que a los niños y niñas no les guste la lectura es precisamente que no entienden lo que leen y por ende se produce el fracaso escolar.

En cuanto a fracaso escolar, este se entiende como “las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema” (Jiménez, 1984, p. 10). En otras palabras, el fracaso escolar no es únicamente un aspecto que diferencia el aprovechamiento de los estudiantes, abarca todo el sistema que no es capaz de lograr las metas educativas planteadas, pese a que generalmente se mida por el bajo rendimiento de los estudiantes, la deserción o la repitencia.

Sin la menor duda, el factor causal que subyace a estas tres expresiones (bajo rendimiento de los estudiantes, deserción y repitencia) no es otro que el insuficiente dominio de la lengua escrita. Los niños tienen bajo rendimiento durante toda la escolaridad porque no dominan la lengua escrita, no entienden lo que deben (Sánchez, 2002, p. 262).

Lo que indica la importancia que tiene aprender a leer de tal forma que se comprenda la idea que el autor desea transmitir. La lectura comprensiva es precisamente la capacidad de entender, razonar y comunicar lo que se lee (Cooper, 1990), por lo cual es indispensable que se promocióne en el sistema educativo la lectura a profundidad que permita poner en práctica la crítica por parte del lector.

En la actualidad, cuando se habla de fracaso escolar, generalmente se lo relaciona con fracaso social. Se atribuye a diferentes causas que no incluye la lectura, se cree que es la consecuencia del entorno sociocultural, porque el estudiante no le dio la importancia requerida a una materia específica, lo que casi siempre está lejos de la realidad, muchos estudiantes fracasan en la escuela porque tienen deficiencias en el dominio de la lengua, lo que implica la lectura (Gasol, Moras & Aller, 2004). Lo que indica que la comprensión lectora es un aspecto fundamental para que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos en las diferentes áreas del aprendizaje

Al respecto, la competencia de la lectura se ha dejado como un aspecto específico para adultos, lo que desconoce la importancia que tiene en que los estudiantes obtengan buenos resultados, por lo que resulta indispensable que dentro de las planificaciones educativas se dé prioridad a la lectura comprensiva para desarrollar la capacidad de reflexionar, interpretar, inferir, resumir, entre otros (Gasol, Moras, & Aller, 2004).

2.2.1.1. Hábitos de lectura

Para hablar de este tema, es preciso saber qué es un hábito, al entender que este vocablo se refiere a la “disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto, costumbre” (Real Academia Española, 2015, p. 658). La lectura es un acto que el individuo lo hace de forma individual, no participa nadie más, se traduce en el establecimiento de una relación comunicativa entre el lector y el libro que permite, por una parte, al autor comunicar sus ideas y por otra, al lector enriquecer su conocimiento o entretenerse (Gatnau, Sanandrés, Saínez, & Sárraga, 1995). Es decir que el hábito de lectura es la costumbre de leer, sin embargo, no se debe creer que se trata de un acto mecánico, sino de la acción a través del cual se establece una relación entre el lector y el libro, como se señala a continuación.

La lectura es un dato cultural: el hombre podría vivir sin ella y, durante siglos fue eso lo que aconteció. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció. Por eso decimos que leer, en el sentido profundo del término es el resultado de

una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto (Cañas, 2005, p. 12).

La lectura se considera efectiva cuando contribuye a incrementar las capacidades de comprensión, análisis, síntesis, construcción de nuevos conocimientos, creatividad e imaginación de los individuos. Es una actividad tan genial como la de escribir, sin embargo, para que se convierta en un hábito debe ser placentera y no obligatoria.

Al respecto, el hábito de lectura se define de tres formas diferentes:

En primer lugar, es la utilización de la lectura como actividad normal, usual; en segundo lugar, se trata de un acto repetitivo de la lectura de un tipo de textos (...); y, en último lugar, es la persistencia en una manera específica de leer (Ministerio de Educación Cultural y Deporte, 2004, p. 11).

De acuerdo a estos conceptos, para crear un hábito de lectura es preciso que el individuo lea frecuentemente de forma voluntaria, con el fin de satisfacer sus necesidades, sean estas de entretenimiento o cognitivas y mantenga una actitud de persistencia. La construcción del hábito de lectura requiere que exista una serie de condiciones como: la autopercepción por parte del lector de la frecuencia con la que lee libros por placer, el tiempo diario o semanal que utiliza para leer para entretenerse, la cantidad de libros leídos en un semestre o año, entre otras (Ministerio de Educación Cultural y Deporte, 2004, p. 11). Es decir que, la adquisición de este hábito es un proceso paulatino que además de involucrar el acto de leer, requiere satisfacer las necesidades del lector.

Sobre hábitos de lectura, en un estudio realizado en diferentes instituciones educativas de una ciudad de América del Sur, Salazar y Ponce (1999) encontraron que existe poco interés por parte de los estudiantes hacia la lectura, la mayoría la asocia con aburrimiento y castigo, por lo que la realizan por obligación.

Lo que ratifica el poco apego que existe por parte de los estudiantes hacia la lectura y por ende la necesidad de estimular este hábito en las aulas para que se estimule el desarrollo del pensamiento crítico que se asocian con esta práctica, lo que promueve la adquisición de aprendizajes significativos.

2.2.1.2. Componentes del acto de leer

La lectura es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque requiere el desarrollo de habilidades que permiten integrar los procesos lingüísticos y visuales (Bachiller & Aliaga, 2012). Es decir, que la lectura provoca un encuentro entre la palabra y la imagen visual de tal forma que, se puede imaginar y de la imaginación pasar a la expresión verbal y escrita. A continuación, es pertinente citar lo siguiente:

Leer, al menos leer bien, consiste pues en un complejo conjunto de procesos cognitivos de modo que, cuanto más compleja es la lectura, mayor es el número de zonas del cerebro que intervienen en su elaboración. Se deduce, en consecuencia, que la enseñanza de la lectura eficaz requiere el concurso de una estimulación cerebral (lingüística, cognitiva) múltiple y sinérgica (Anaya, Alba, & Barbán, 2014, p. 1).

En este contexto, se visualiza la importancia que tiene la lectura en la vida de los estudiantes, por ello la necesidad de que sea un hábito desde los años de educación básica, así perdurará cuando sean adultos. Por lo cual, es necesario reconocer que la educación juega un papel primordial que contribuye a la creación del hábito de lectura, al otorgarle el tiempo que requiere para que forme parte de la vida de los educandos y sea considerada por ellos una actividad placentera.

Es preciso entonces, saber que el acto de leer involucra el área cognitiva del individuo a través de la cual se procesa la información de un texto para su interpretación. Para ello, el lector accede a la información visual y no visual que le provee el texto y la relaciona con sus conocimientos previos (Cooper, 1990). Es decir,

que el lector al mirar los signos gráficos del texto y sumarlos a sus propios conocimientos, es capaz de percibirlos y analizarlos para crear ideas. En el proceso del acto de leer intervienen los siguientes factores:

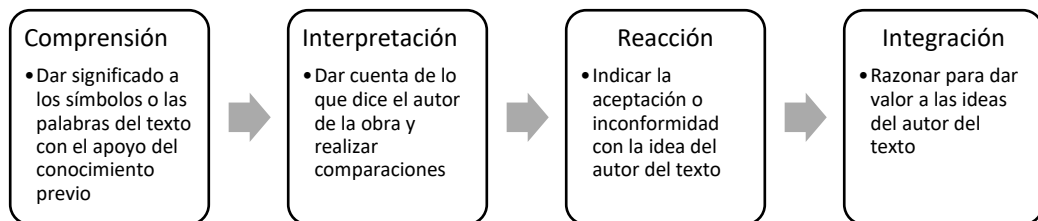


Figura 1. Proceso del acto de leer

Fuente: (García & Monzón, 2012, p.21)

De acuerdo a lo que se observa en la figura N° 1 el proceso del acto de leer involucra la comprensión de los símbolos que se miran en el texto y la interpretación de lo que el autor quiere decir en su obra. A paso seguido, existe una reacción sobre lo leído, es decir que se produce una sensación de conformidad o inconformidad con las ideas del autor, para finalmente proceder a integrar la información al razonar sobre su contenido.

2.2.1.3. Comportamiento lector

El comportamiento lector se define como “la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura” (Albert, 2013, p. 25). Lo que indica que el comportamiento lector involucra la práctica de la lectura de diferentes tipos de textos (libros, periódicos, revistas, artículos de internet) en función de lo que estos representan en la vida del lector de acuerdo a sus intereses, sentimientos y otros.

Según Albert (2013) el comportamiento lector es complejo, se relaciona con la expresión social que indica de qué forma un individuo practica la lectura en el contexto que se desenvuelve. Dentro de este se encuentran las significaciones del acto de leer, como la disposición, el entorno, el gusto, el sitio, el tema, el género de literatura, la actitud, el nivel de comprensión. En otras palabras, el comportamiento lector hace referencia a la conducta que presenta el lector al momento de cumplir con el proceso

del acto de leer. El lector ideal es aquel que delinea su propio camino para cumplir con el acto de leer y va trabajando en función de cumplir con el proceso que se involucra para cumplirlo.

Al respecto, el comportamiento lector se determina en gran medida por el deseo que mueve a las personas hacia realizar la lectura de determinado contenido, de acuerdo a la necesidad de satisfacer necesidades particulares, por lo que no puede ser confundido con la forma en que se accede al material de lectura (compra, regalo, préstamo bibliotecario, donación, intercambio u otros).

2.2.1.4. Animación a la lectura

En el libro “Didáctica de la lengua” se refieren algunos conceptos de lo que es la animación a la lectura, como el expuesto por Carmen Olivares, quien señala que “es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro concreto de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido.” (Luchetti, 2008, p. 60), al que se suma el de Carmen Domech, que indica que “es una actividad que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera.” (Luchetti, 2008, p. 60), en otras palabras, la animación a la lectura es motivar, incitar, promover entre los estudiantes el acto de leer. Es propiciar un ambiente que resulte motivante y novedoso para crear en ellos el deseo por leer.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo que antecede, la animación a la lectura radica en la habilidad que tiene el docente para acercar a los estudiantes a los libros de tal forma que no les resulte una carga, sino una satisfacción. Por lo cual, es indispensable que en toda entidad educativa se realicen actividades que contribuyan a que los educandos desarrollen el placer por la lectura.

Además, Luchetti (2008) señala que motivar a los estudiantes a leer incluye animar antes de iniciar el acto de leer, al provocar la curiosidad por saber el contenido del

libro y animar para profundizar en la lectura, al tener en cuenta los intereses individuales para escoger el texto más apropiado.

Al respecto, Anaya, Alba y Barbán (2014) señalan que es pertinente realizar diferentes actividades en torno al libro para motivar su lectura, como hacer breves dramatizaciones, propiciar encuentros con autores o hacer exposiciones que rompan la formalidad y promuevan en un ambiente lúdico el deseo por leer. Asimismo, se pueden hacer actividades de lenguaje con un libro específico porque pueden acercar a los estudiantes a los libros y actividades de creación propia, en donde los educandos tienen la posibilidad de escribir sobre lo que ha leído, compartir a través de la escritura su experiencia lectora y el mensaje que le dejó la lectura. Es decir, que existen diferentes estrategias que se pueden seguir para promover la lectura en las aulas de clase, de tal forma que este acto no sea considerado un castigo, sino una buena opción para distraerse y aprender.

2.2.2. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva parte de los hábitos de lectura. Al entender que el hábito está relacionado con la capacidad de “adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define, además como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma forma” (Real Academia Española, 2015, p. 1252). En otras palabras, el hábito es una costumbre que se realiza de forma inconsciente, pero que para adquirirlo se requiere que la persona repita una determinada acción. En este caso, hacer de la lectura una parte del comportamiento del estudiante.

Por lo expuesto, la lectura comprensiva parte del hábito de leer, para lo cual se debe aprovechar cualquier oportunidad que se tenga para practicarla. En la actualidad, existe una cantidad extraordinaria de información disponible que ofrece la oportunidad a los individuos de leer. Sin embargo, el problema radica en que las personas no cuentan con esta práctica, si se lee generalmente es por obligación y no por placer, porque no han desarrollado la habilidad de comprender lo que leen.

2.2.2.1. Importancia de la lectura comprensiva

Según García y Monzón (2012) la lectura comprensiva es reconocida como una variable indispensable para el desarrollo académico de los estudiantes, está implícita en todas las áreas del conocimiento, porque de esta depende en gran medida que se alcancen los aprendizajes requeridos. Es decir, que contar con la habilidad de comprender lo que se lee facilita la adquisición de conocimientos de cualquier área.

Al respecto, Gatnau, Sanandrés, Saínez y Sárraga (1995) señalan que la lectura comprensiva colabora en la adquisición de habilidades lingüísticas, lo que da mayor posibilidad a los individuos de realizarse, al tener mejor capacidad para desenvolverse en la vida social, relacionarse con los demás del entorno y expresar su pensamiento. Por lo que, resulta fundamental que los estudiantes aprendan a leer, entender y apreciar los textos. En otras palabras, aprender a comprender lo que se lee incrementa las posibilidades de progreso de los individuos, por lo que debe ser una prioridad en las aulas de clase.

Cooper (1990) señala que la comprensión de un texto requiere de un proceso cognitivo, a través del cual se reconstruye la mente del lector gracias a la información que recibe del autor del libro. Es decir, que es comprender o captar lo que quiere decir el autor en el texto.

2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Una vez que se tiene claro que la comprensión lectora involucra un proceso de interacción entre el lector y el texto, Partido (2012, p. 45) señala que existen diferentes niveles de comprensión:

- Nivel de comprensión literal, a través de la cual el lector reconoce las palabras clave del contenido del texto. Entiende lo que el texto dice sin necesidad de que exista un proceso cognitivo muy activo. En este nivel se encuentra implícita la lectura literal primaria, en la cual, el lector reconoce, localiza e

identifica los elementos de los textos, por medio de la definición de ideas principales, secuencia de orden de acciones, compara e identifica tiempos y lugares, establece la causa o efecto de los sucesos. Además, se encuentra la lectura literal profunda, en el cual, el lector realiza una lectura en la que ahonda la comprensión del texto, reconoce las ideas y lo que sucede alrededor del tema principal.

- Nivel de comprensión inferencial, que se caracteriza por establecer la red de relaciones y asociaciones de significados existentes que el lector identifica al leer entre líneas, suponer o deducir lo implícito. También, es capaz de explicar lo leído, agregar información al relacionarlo con sus conocimientos previos, formulando hipótesis. Para llegar a este nivel, el lector requiere de mayor grado de abstracción. En este nivel se encuentra la inferencia detallada, que permite al lector hacer conjeturas para hacer del texto más interesante y concluyente; también, se tiene la capacidad de deducir las ideas principales, secuencias de las acciones si estas hubieran terminado de otra forma, al predecir acontecimientos, interpretar un lenguaje figurativo para sacar el significado del texto.
- Nivel de comprensión crítico. Considerado como el ideal, porque el lector es capaz de emitir juicios sobre el contenido leído, adaptarlo o refutarlo, pero con sus propios argumentos. En este nivel se pone al descubierto la capacidad del lector para evaluar lo leído en función de sus conocimientos previos, de forma exacta, aceptable y probable.

Para que los estudiantes alcancen el nivel de lectura comprensiva crítica, es preciso que, desde los primeros años de escolaridad se los motive para que generen el hábito de lectura que les permita construir de manera sistemática el amor por la lectura, al hacerla parte de su vida y verla como una oportunidad para desarrollar su capacidad reflexiva, crítica, interpretativa, para hacer resúmenes y escribir ensayos.

2.2.2.3. Técnicas para desarrollar lectura comprensiva

Según Busualdo y Gómez (2001, p. 60) entre las técnicas que se utilizan para alcanzar un nivel de lectura comprensiva crítica, se encuentran:

- La técnica de la lectura. La que inicia con la elección correcta de un libro de acuerdo a los gustos e intereses personales. Escoger un lugar cómodo y evitar distracciones (apagar teléfonos celulares, computadores, televisión, música), con el fin de que la atención no se divida, sobre todo cuando el contenido de la lectura es complicado. Hacer una lectura rápida y después hacerlo con atención, de tal forma que se pueda imaginar lo que se lee, también ayuda leer en voz alta porque contribuye a la concentración y a mantener el interés. En caso de que se encuentren en el texto palabras o lugares desconocidos, es pertinente buscar información que amplíe el conocimiento. Hacer pausas para descansar la mente.
- La técnica del subrayado, la que consiste en el paso central del proceso lector, es la más básica que se usa cuando se desea recordar algo que resulta importante dentro del texto. Después de la prelectura del tema, utilizar el subrayado sirve de base para realizar resúmenes, esquemas o fichas. Subrayar sirve para destacar las ideas principales. Esta técnica consiste en destacar aquellas ideas que requieren ser tomados en cuenta más adelante o simplemente resultan de interés para el lector. Esta técnica facilita la asimilación del contenido del texto. Permite al lector fijar su atención en aquello que resulta importante. También, incrementa la capacidad de concentración y colabora a comprender la lectura.

Existen diferentes formas de subrayar, cuando es una lectura rápida y lo único que se requiere es resaltar algo interesante del texto se utiliza cualquier color y se lo hace de forma lineal, sin embargo, cuando lo leído tiene fines académicos, se recomienda utilizar un código con diferentes señales o colores que indiquen la importancia jerárquica de lo subrayado.

La cantidad de lo que se subraye dependerá de los objetivos que se desean alcanzar con la lectura, la importancia del texto para aclarar la idea principal o palabras que resulten clave. El subrayado evita distracciones, aviva el interés, estimula el desarrollo de la capacidad de analizar y observar, facilita el repaso rápido y la creación de resúmenes, ayuda a entender el contenido, amplía el vocabulario.

- La técnica de la notación marginal. Es un complemento de la técnica del subrayado, la que comprende en anotar al lado del párrafo que haya sido subrayado la idea que ayuda a comprender mejor el texto.
- La técnica de notas de texto. Se utiliza cuando el libro no es de propiedad del lector, sirve para apuntar en una hoja a parte las palabras clave, las ideas del autor que son importantes para comprender el contenido del texto, las referencias bibliográficas relacionadas, entre otros.
- La técnica del resumen. Es una técnica importante que contribuye porque es un extracto del libro, para generarlo es preciso que el lector entienda el contenido del texto, establezca las ideas principales y secundarias, identifique a personajes, secuencias de sucesos y otros. Para hacerlo se utilizan las técnicas de lectura, subrayado, notación marginal y notas de texto.
- La técnica del cuadro comparativo. Es un cuadro de doble entrada que se utiliza para destacar información importante del texto y realizar comparaciones entre sucesos, personajes y otros que mejoren la comprensión del contenido de la lectura.
- La técnica del esquema. Es la representación expositiva de un texto a través de dibujos, tablas o gráficos que sirven para resumir, comparar, explicar o contrastar un tema.

- La técnica de la síntesis. Es la exposición de las ideas principales del texto, pero elaboradas creativamente. Es una técnica que requiere la capacidad de interpretación y la evaluación de los datos que realmente sean interesantes, para ser presentados de forma crítica.

Todas las técnicas referidas colaboran en el desarrollo de la lectura comprensiva, la que involucra otras habilidades como la observación, el análisis, la interpretación, la contrastación, la comparación y el pensamiento crítico para explicar un tema.

2.3. Técnicas innovadoras para potenciar la lectura comprensiva

Según Atienza y otros (1995) la lectura se considera una actividad compleja para los individuos. En esta interviene la actividad física, por la percepción visual y la actividad cognitiva que comprende la comprensión mental de lo que se lee. Estos dos aspectos se interrelacionan de forma constante, por lo que es preciso que se desarrollen adecuadamente para que exista una lectura efectiva. Aprender a leer requiere perseverancia, ya que es una actividad que, al implicar procesos cognitivos, el lector debe reconocer las palabras, entender las ideas y el mensaje, elaborar la información, contrastar el pensamiento del autor con el del lector, evaluar lo leído para aceptar o rechazar lo expuesto en el texto, en base al propio pensamiento.

Bachiller y Aliaga (2012) señalan que leer es parte del proceso de comunicación, por lo cual, se debe captar el mensaje del texto, analizarlo y evaluarlo. Por lo expuesto, es fundamental contar con una adecuada comprensión de la lectura, porque de esta depende en gran medida el rendimiento escolar.

Atienza y otros (1995) señalan que para que se desarrolle la capacidad para comprender la lectura que se realiza, es indispensable que los docentes observen que en el aula existan las condiciones ambientales adecuadas al momento de realizar actividades relacionadas. El sitio no necesariamente debe estar en completo silencio, el ruido regular y de baja intensidad, como la música de fondo permitirá que no exista distracción de otras fuentes.

Además, se deben observar que los estudiantes tengan las condiciones físicas pertinentes, es decir que cuenten con buena visión, con una postura adecuada que no produzca cansancio. También, se deben considerar las condiciones psicológicas, las que se reflejan en la actitud y predisposición que presenten los educandos ante la lectura. La atención y concentración son indispensables para lograr un rendimiento satisfactorio.

Antes de iniciar la lectura, es pertinente realizar ejercicios de relajación que incluyan respiración nasal y bucal lenta, aflojar los músculos de todo el cuerpo, cerrando los ojos. También, es conveniente hacer ejercicios de atención, como la observación y detallada y minuciosa (al buscar igualdades y diferencias de objetos del entorno), y ejercicios de concentración.

Una vez realizados estos ejercicios, los estudiantes estarán mejor preparados para desarrollar ejercicios de lectura comprensiva, dentro de los cuales se pueden utilizar:

- Lecturas de control, las que consisten en hacerles leer fragmentos de libros que sean de su interés y después hacer preguntas de verdadero o falso.
- Sopas de letras para que encuentren palabras específicas.
- Ejercicios de comprensión, para lo cual se hará leer a los estudiantes un fragmento de un texto de su interés y se les aplicará algunas preguntas con opciones de respuesta para que elijan la correcta.
- Realizar resúmenes de un texto leído.
- Confeccionar gráficas conceptuales.
- Realizar síntesis de lo leído.
- Establecer conclusiones.
- Promover debates entre los estudiantes para que defiendan su posición en relación a lo que han leído (Atienza & otros, 1995, p.78).

Este tipo de actividades favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora y favorecerá al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es preciso considerar

que la lectura comprensiva se adquiere cuando en la lectura se relacionan los conocimientos previos con los temas que se leen. De esto depende la capacidad de sacar conclusiones.

Según García (2016) a estas actividades se puede incorporar la técnica denominada SQ₃R atribuida al autor Francis Pleasant Robinson en 1946, considerada una de las más efectivas en Estados Unidos para mejorar la comprensión de textos. Se trata de una técnica que se utiliza para aprender, permite a los estudiantes reducir el tiempo de estudio e incrementar la habilidad para entender la información esencial.

La técnica SQ₃R relaciona los conocimientos nuevos con los previos, los clasifica y permite recordar de forma sistemática nuevos conocimientos. Se trata de una técnica que busca que el nivel de comprensión contribuya a que exista un estudio inteligente. “SQ₃R engloba: survey, question, read, recite, review. En español se conoce como EPL₂R que significa: E=examinar o explorar, P=preguntar, L=leer, R=recitar, R=repasar” (García, 2016, pág. 1). El desarrollo de esta técnica consiste en realizar los siguientes pasos:

- Examinar o explorar, al dedicar no más de 10 minutos a dar un vistazo rápido del texto que se va a leer para tener una idea general, para ello, se leerá el título de cada capítulo y los subtítulos, se verán imágenes, diagramas o gráficos y se leerá superficialmente la introducción y la conclusión.
- Preguntar. Para lo cual se leerá con el fin de responder una pregunta en particular: ¿quién es el protagonista, o quién escribió la obra?, ¿qué habla en general el texto, de qué se trata la obra? ¿cómo suceden las cosas? ¿cuándo? y ¿dónde? Este punto, obliga al lector a pensar y organizar los conocimientos que adquirió en la exploración.
- Leer. Procurando responder las preguntas que se tienen en mente, con el fin de ir subrayando o marcando aquella información importante. Se puede subrayar después de leer, numerar la información, usar líneas verticales para marcar

puntos principales, dibujar asteriscos, encerrar en círculos o cuadrados, resaltar con colores.

- Recitar. Se trata de contestar las preguntas antes formuladas usando como guías las marcas realizadas en el texto.
- Repasar. Es el último paso que permitirá entender el texto, para ello se puede releer cada título, repasar el material marcado, subrayado o resaltado y responder a las preguntas formuladas.

2.4. Guía metodológica

2.4.1. Concepto e importancia

Según Tirúa (2001) la guía metodológica se define como el instrumento metodológico que contiene un conjunto de procesos educativos, sugerencias e instrucciones que sirven para desarrollar diferentes actividades de forma efectiva (p.51), con el fin de potenciar las capacidades de los estudiantes y lograr que alcancen los aprendizajes requeridos.

Se reconoce como una herramienta que colabora en la práctica docente, que sirve para “organizar e impartir la programación de la acción formativa” (Valenciano, 2012, p. 1), al considerar lo que se requiere enseñar de acuerdo a los intereses existentes en el aula, programando el tiempo y los materiales que se necesita para el efecto.

Valenciano (2012) indica que la guía metodológica se diseña de acuerdo con el grupo de estudiantes al que va dirigida, establece objetivos educativos, contenidos, metodología, recursos, tiempo y forma de evaluación. Se trata de un recurso didáctico idóneo que permite a los docentes trabajar de forma planificada para fomentar el desarrollo de las destrezas requeridas en un área definida.

Es decir que las guías metodológicas en el proceso educativo representan una herramienta valiosa que apoya, orienta y encamina el trabajo docente hacia el

cumplimiento de un objetivo educativo previamente definido. Su función, está directamente ligada a promover aprendizajes en los estudiantes de áreas específicas.

Además, Valenciano (2012) señala que el docente al planificar sus actividades en clase y tener objetivos, puede utilizar guías metodológicas que vayan de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y puedan ser aplicables, es decir, que sean realistas que sugieran actividades prácticas y que los materiales que se requieran sean de fácil acceso. La idea es que contribuyan a que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y capacidades, siendo un apoyo complementario para la tarea educativa.

2.4.2. Estructura de una guía metodológica

Los elementos básicos que se deben considerar al momento de diseñar una guía metodológica incluyen “el tiempo, los recursos, la forma de evaluación que deben estar alineados al cumplimiento de un objetivo educativo. El objetivo debe ser concreto y dar la visión de qué se desea alcanzar, qué se espera de los estudiantes” (Tirúa, 2001, p.65). Una vez que se ha decidido el tema, se diseñará la guía metodológica, la que deberá especificar el grupo al que se dirige y en qué contexto se utilizará.

Valenciano (2012) señala que la estructura de una guía metodológica debe estar bien diseñada con el fin de estimular su aplicación, debe tener contener instrucciones claras y precisas, con información destacada que de una visión clara de lo que se debe hacer en cada una de las actividades propuestas. Las actividades deben ser atractivas, novedosas y permitir al docente poner en juego su propia iniciativa. Además, deben estar de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Las actividades propuestas deben realizarse en una hora clase, porque más allá de ese tiempo los estudiantes se desconcentran y pierden el interés. Es ideal utilizar el trabajo cooperativo para interactúen con sus compañeros, cuando el tema a abordar así lo permite.

Afirma, Valenciano (2012) indica que se debe establecer la forma de evaluación y los indicadores de progreso que permitirán al docente contar con información certera que le ayude a la toma de decisiones, para reforzar o reformular las estrategias que utiliza con el fin de alcanzar el objetivo propuesto. La especificación de materiales debe ser clara y permitir al maestro aplicar las actividades, es decir que todo lo que se requiera debe ser de fácil acceso y que no comprometa la economía de los estudiantes con el fin de promover efectivamente la adquisición de nuevos conocimientos.

2.5. Marco Legal

La fundamentación legal de este estudio está dada por diferentes leyes y reglamentos que en su articulado hacen referencia a la educación. Así, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) indica que esta es un derecho fundamental de todas las personas, que reconoce la igualdad y equidad, por lo que el Estado tiene un deber ineludible al respecto y la considera un área prioritaria de las políticas públicas, que contribuye a vivir bajo los principios del Buen Vivir.

En el Art. 27. de la Carta Magna se expresa que la educación se debe centrar en el ser humano como garantía de su desarrollo holístico en observancia al respeto de los derechos humanos enmarcada en principios de calidad y calidez (Constitución de la República del Ecuador, 2008). En esta realidad, es importante indicar que;

....es participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 27).

Del mismo modo, se hace referencia al Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en cuyo Título III, que involucra los derechos, garantías y deberes, en el Art. 37 señala que el Estado está obligado a garantizar que los estudiantes cuenten con maestros,

material didáctico y todo lo requerido para desarrollar el proceso educativo en un ambiente favorable, por lo que debe ser pertinente el desarrollo de programas y proyectos flexibles que cubran las necesidades existentes en las aulas.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular del octavo año de Educación General Básica que involucra al área de lengua y literatura establece como objetivos educativos del año:

- **Comprender, analizar y producir.** Publicidades, campañas sociales, solicitudes, crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.
- **Comprender, analizar y producir textos literarios.** Cuentos de terror, canciones y textos mitológicos apropiados con la especialidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Ministerio de Educación, 2016, p. 33)

El Plan Nacional de Lectura y Escritura emitido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo general: “Facilitar el acceso al libro y la lectura, a través del fomento a la libre creación, la difusión del patrimonio literario y de los saberes ancestrales, para elevar el acceso al conocimiento cultural y científico” (Ministerio de Educación, 2017, p. 13).

Al respecto, lo expuesto en la normativa legal pertinente indicar que la educación es un derecho prioritario de los ecuatorianos y por ello el Estado la garantiza, procurando que se produzca en un ambiente cálido que se enmarque en principios de calidad, por lo que es indispensable que exista todo lo necesario para que el proceso educativo se ejecute y fomente el desarrollo integral de los individuos. Además, se reconoce la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de los estudiantes, al promover entre ellos el fomento de destrezas que les permita comprender, analizar y producir textos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Escenario o entorno

Esta investigación pertenece al campo educativo; se refiere al aspecto relacionado con la lectura comprensiva en el periodo lectivo 2017-2018, involucra al octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, ubicada en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación corresponde al tipo **exploratorio** porque dará “una visión general aproximada de la realidad que se produce en torno a la problemática planteada” (Namakforoosh, 2005, p.45).

De igual forma, será cualitativa, porque buscará “conocer la opinión de las personas involucradas sobre el tema en cuestión, con el fin de analizarla e interpretarla y encontrar relaciones que resulten significativas” (Namakforoosh, 2005, p.46). En este caso, el tipo de estrategias metodológicas que se utilizan en la práctica docente y el desarrollo de la lectura comprensiva. A partir de lo cual, se diseñará una guía metodológica que permita potenciarlas o mejorarlas.

Por ser un estudio que abarca el área educativa, el estudio se incluye en el método **etnográfico**, el que a su vez implica el estudio descriptivo de la cultura, que en este caso está relacionada con la capacidad de lectura comprensiva existentes en los estudiantes participantes. Este método de investigación requiere que el investigador parta de la selección del tema a tratar, tenga acceso al campo en donde ocurren los hechos de la problemática planteada con el fin de que pueda observar e interpretar lo que sucede. A partir de lo cual, establece las relaciones existentes entre los

participantes (Aguirre, 1995) y podrá llegar a conclusiones. En este caso, se observará e interpretará el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra y las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para estimular este aspecto.

Además, se recurrirá al método **interpretativo**, precisamente porque forma parte del estudio etnográfico y permitirá conocer y comprender de mejor forma lo que motiva o resulta significativo, así como el contexto en que se desarrollan las personas que participan en la investigación, también se observarán sus interacciones y la cultura del grupo en mención (Aguirre, 1995). Lo que facilitará el establecimiento de argumentos que permitan diseñar la guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva y así dar solución al problema planteado.

Este estudio corresponde al diseño etnográfico interpretativo, porque a través de la recolección de datos, se pretende encontrar cómo las estrategias metodológicas que usan los docentes en su práctica diaria estimulan el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra. Además, permitirá conocer las habilidades relacionadas que tienen los estudiantes en torno al tema de estudio, para saber cuáles son hábitos de lectura que mantienen, sus preferencias y sus necesidades en cuanto al tema y la capacidad de interpretar, reflexionar o criticar sobre la lectura. Para lo cual, se realizará la observación a la práctica docente y a los estudiantes.

El estudio iniciará con la descripción de la problemática planteada, esto es, el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes, con el fin de identificar tantas cualidades relacionadas como sea posible, para entender el tema planteado. Además, se observarán las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar las destrezas relacionadas con la lectura comprensiva, para potencializar o mejorarlas en la guía metodológica que se proponga.

3.3. Informantes, actores o grupos de estudio

Los informantes de este estudio, corresponderá a la población constituida por los 70 estudiantes que asisten al octavo año de Educación General Básica y a los 8 docentes que están a cargo de este grupo. Al ser el número de la población accesible, no hace falta aplicar una fórmula estadística para sacar la muestra. Es decir, que la muestra corresponderá al 100% de la población, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Muestra del estudio

INFORMANTES	NÚMERO	INSTRUMENTO A APLICARSE
Estudiantes del 8vo		
Paralelo A	34	Prueba diagnóstica
Paralelo B	36	
Docentes	8	Encuesta
TOTAL	78	

Fuente: Registros de Secretaría de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos Guaján

3.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en este estudio serán:

- **Observación** de los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes para conocer su situación académica en relación al nivel de comprensión lectora. El instrumento utilizado fue la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.
- **Encuesta** aplicada los docentes para determinar las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes. El instrumento fue el cuestionario que se aplicó de forma unipersonal.

A continuación, se exponen los instrumentos para la recolección de la información:

Tabla 2.

Tabla e instrumentos para la recolección de la información

Unidades de análisis	Técnica	Instrumento	Forma de aplicación
Currículum 2016 área de Lengua y Literatura.	Análisis de destrezas y bloque.	Matriz de destrezas.	Revisión de contenidos.
Docentes del área de Lenguaje y Comunicación	Encuesta.	Cuestionario	Aplicado de forma unipersonal a los docentes.
Estudiantes de 8vo año de EGB	Observación	Prueba diagnóstica	Observación de los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.
Diseño de la Guía para Comprensión lectora.	Portafolio.	Documento de información. Guía para comprensión lectora.	Elaboración de guía con estrategias innovadoras.

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos Guaján

3.5. Técnica de análisis de información

Para realizar el procesamiento y análisis de información se recurrirá al programa estadístico Excel, siguiendo los siguientes pasos:

- En la tabulación de datos, se analizarán para encontrar aquellos que por error o falta no permitan realizar los cálculos correspondientes. En caso de identificarse, se sustituirán por medio de la técnica de imputación

determinística que cubre el vacío con la media de los datos existentes (Useche & Mesa, 2006).

- Realizar tablas y gráficos estadísticos en el programa Excel.
- Describir de forma analítica cada observación realizada para establecer la tendencia estadística presente y presentar los análisis e interpretaciones correspondientes, en base a la fundamentación teórica planteada.

3.6. Consideraciones bioéticas

Esta investigación se llevó a cabo una vez que se obtuvo la autorización del representante legal de la unidad educativa, así como el consentimiento informado de los informantes, en el caso de los estudiantes del octavo año, éste se obtuvo de sus padres. Para lo cual, se hizo llegar a las autoridades del plantel como a los docentes una carta explicativa en la cual se dio a conocer el objetivo de esta investigación y se pidió su autorización para realizar la observación de la práctica docente y a los estudiantes. En el caso de los estudiantes, se llamó a reunión de padres de familia o representantes para presentarles la carta explicativa y resolver todas las dudas que pudieran surgir al momento de obtener el consentimiento informado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes y docentes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, además, los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica realizada a los educandos.

4.1. Diagnóstico de la situación académica de los estudiantes de 8vo año en relación a la comprensión lectora

Para cumplir con el objetivo específico número uno de esta investigación: diagnosticar la situación académica de los estudiantes de 8vo año de EGB en relación a la comprensión lectora, se les aplicó una prueba de evaluación que se basó en el Manual de Despistaje correspondiente a lectura comprensiva del Ministerio de Educación¹. Estuvo integrada por 5 ítems, con una valoración diferente de cada uno que en suma dan 10 puntos. La escala de calificaciones correspondió a la emitida por el Ministerio de Educación que se presenta a continuación.

Tabla 3.

Escala de calificaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	< 4

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

¹ Las pruebas de despistaje fueron creadas por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2010 con el fin de diagnosticar la situación en la que se encuentra el proceso de escritura, lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la EGB y así contar con datos que permitan tomar los correctivos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de progreso.

El puntaje obtenido por cada uno de los estudiantes fue escrito en el Registro Colectivo del Puntaje de Lectura Comprensiva, del cual se obtuvieron los siguientes promedios:

Tabla 4.

Promedio de aciertos y errores

Promedio de aciertos	23	33%
Promedio de errores	47	67%
Total	70	100%
Promedio de total de aciertos		4.5
Promedio del total de errores		5.5
Total		10

Fuente: Registro Colectivo del Puntaje de Lectura Comprensiva de la prueba de diagnóstico aplicada.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla N° 4, el promedio de estudiantes que erró en sus respuestas fue el 67%. Además, la calificación promedio alcanzada por el grupo fue de 4.5/10, es decir que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en relación a la comprensión lectora.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos emitidos por la UNESCO (2016) del estudio realizado a 15 países de América Latina, en el cual se encontró que los estudiantes son vistos como lectores que dominan el código escrito en un contexto, pero que no necesariamente construyen el significado de lo leído por medio de su interacción con el texto, al tomar en cuenta su conocimiento previo, cognoscitivo, social y cultural. Lo que indica que existen deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora por parte de los educandos.

4.2. Estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del 8vo año

Para cumplir con el objetivo específico dos de este estudio: determinar las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra, se procedió a aplicar una encuesta que tuvo opciones de respuesta cerradas que incluyeron en opciones de respuesta siempre, a veces y nunca realizan las acciones estipuladas. A continuación, se presentan los resultados del instrumento utilizado. Las tablas de las frecuencias y porcentajes se adjuntan en el anexo 3 de este estudio.

Pregunta 1. Al momento de escoger una lectura. ¿Usted busca que el contenido aporte a los conocimientos que ya tienen los estudiantes?

De los ocho docentes encuestados, dos docentes contestan siempre que equivalen al 25%, cuatro contestan a veces que representan el 50% y dos nunca que equivalen al 25%. Por lo que en la figura N° 1 se presenta los porcentajes indicados. Entonces un gran porcentaje de docentes a veces buscan que el contenido aporte los conocimientos significativos para los estudiantes, la cuarta parte de los docentes en cambio sí buscan que los contenidos de las lecturas aporten a los conocimientos que ya tienen sus estudiantes, por ello la UNESCO (2016, p. 45) indica que los docentes deben planificar sus clases en función de los contenidos que requieren los estudiantes con el objetivo de propiciar un aprendizaje significativo, al realizar actividades que contribuyan a que los educandos sean lectores más críticos y con mayor ambición por la información.

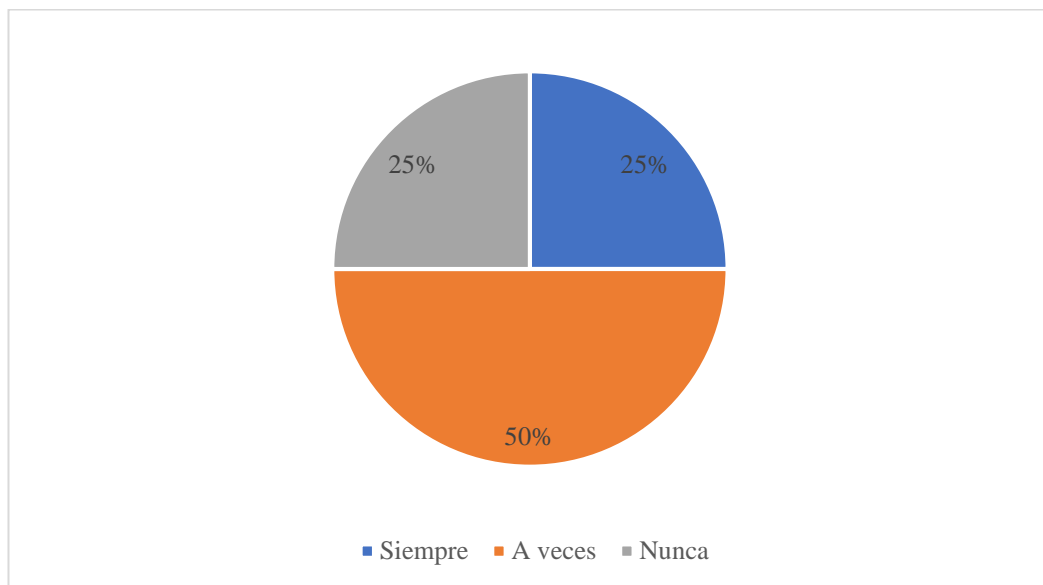


Figura 2. Contenido que aporte a la construcción del conocimiento

Pregunta 2. Después de la lectura. ¿Usted realiza ejercicios en los cuales los estudiantes comprendan los propósitos explícitos e implícitos de lo que leyeron?

De los ocho docentes encuestados, uno contesta siempre que equivale al 13% y siete contestan a veces que corresponden al 87%. Por lo que en la figura N° 3 se presenta los porcentajes indicados. Entonces un gran porcentaje de docentes a veces realizan ejercicios en los que los estudiantes comprendan los propósitos explícitos e implícitos de lo que leen, por ello, la UNESCO (2016, p. 54) indica que los docentes deben aplicar estrategias que contribuyan a desarrollar en los educandos la comprensión lectora que les permita ser críticos de lo que leen y así alcanzar aprendizajes significativos.

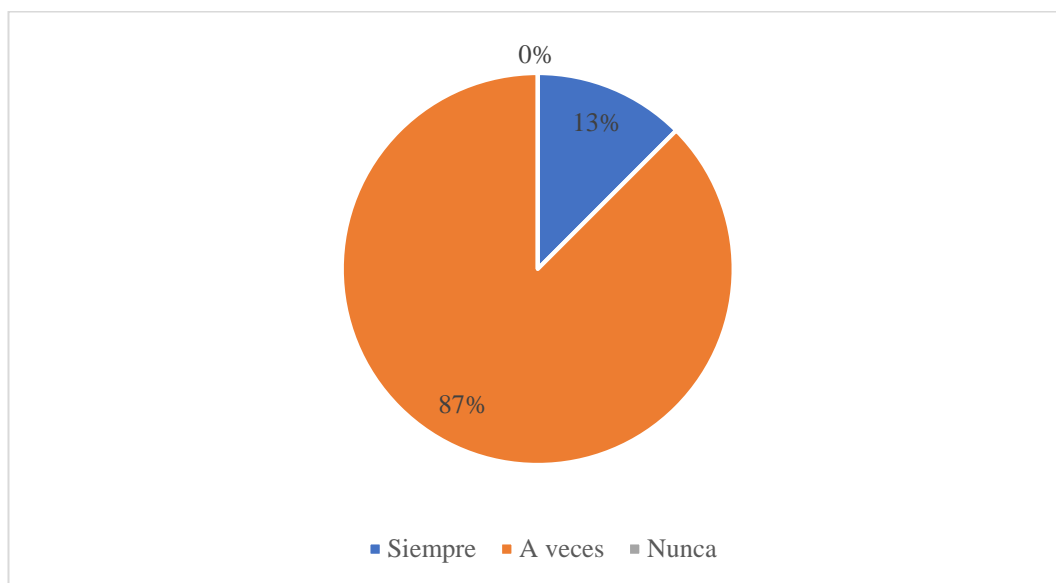


Figura 3. Ejercicios de comprensión lectora

Pregunta 3. Cuando los estudiantes leen un texto. ¿Usted solicita que el contenido sea interpretado?

De los ocho docentes encuestados uno contesta siempre que corresponde al 13%, cinco contestan a veces que equivalen al 62% y dos contestan nunca que representan el 25% nunca. Por lo que en la figura N° 4 se presenta los porcentajes indicados. Entonces, un gran porcentaje de docentes a veces solicita a los estudiantes cuando leen que el contenido se interpretado y la cuarta parte de los docentes en cambio nunca lo hacen, por ello Camps y Dolz (1995, p. 36) señalan que los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben dar importancia a la lectura interpretativa para que alcancen aprendizajes significativos. Al considerar que cada vez que se lee, se piensa y se afina los criterios, se contrastan las ideas, se cuestiona lo leído y se aprende, por lo que es indispensable que exista la motivación desde las aulas para acceder a los conocimientos a través de la lectura.

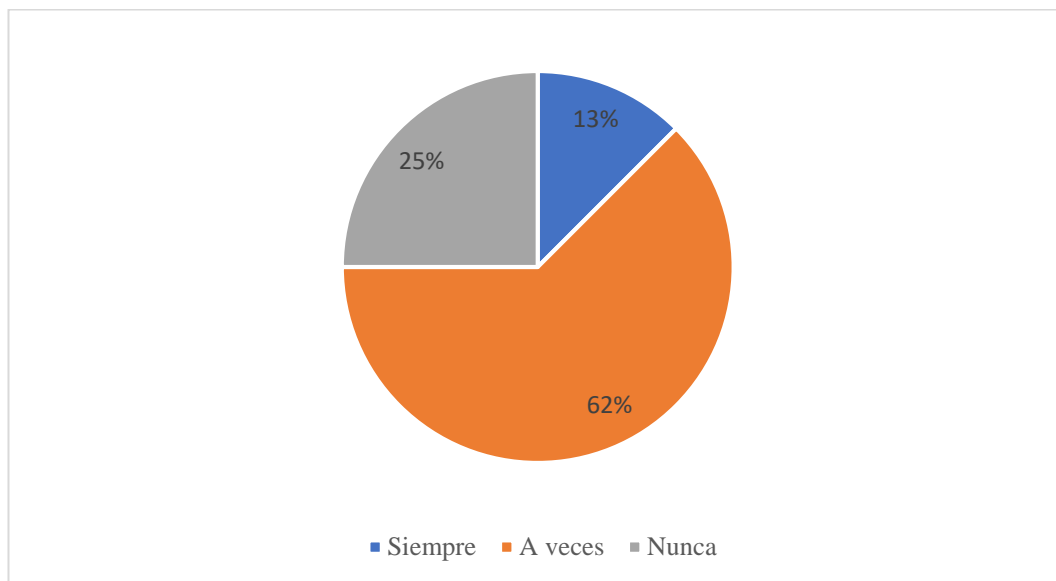


Figura 4. Lectura argumentativa

Pregunta 4. Cuando los estudiantes leen un texto. ¿Usted realiza actividades que conlleven a los estudiantes a establecer hipótesis, conclusiones o predicciones del final?

De los ocho docentes encuestados dos contestan siempre que representan el 25%, cinco contestan a veces que equivalen al 62% y uno contesta nunca que corresponde al 13%. Estos resultados se presentan en la figura N° 5. Entonces un gran porcentaje de docentes a veces realizan actividades que conlleven a sus estudiantes a que después de leer establezcan hipótesis, conclusiones o predicciones del final, por lo cual, Bachiller y Aliaga (2012) señalan que los docentes deben realizar ejercicios de este tipo para evitar que los estudiantes realicen lecturas mecánicas y por ende no comprendan el texto. A su criterio, la tarea de los educadores radica en estimular a través de la lectura la adquisición de nuevos conocimientos en base a la experiencia previa. Porque, según este autor, no es novedad que los maestros de educación primaria den importancia a situaciones habituales de lectura centrados en la narración, no existe una enseñanza metódica de la argumentación, lo que genera que los estudiantes tengan dificultad para expresar sus opiniones de forma oral o escrita, así como debatir temas controversiales de su vida diaria.

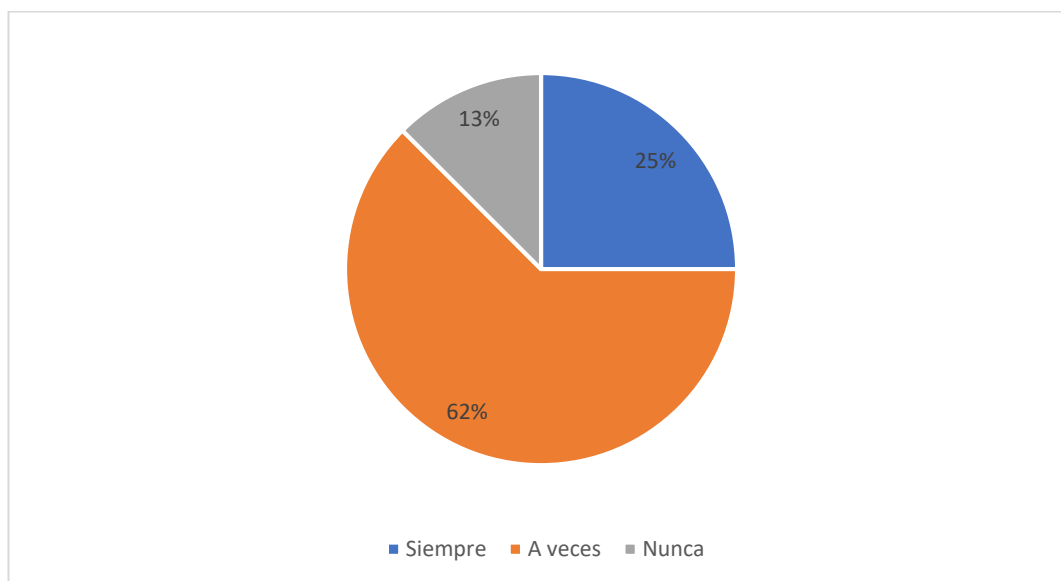


Figura 5. Ejercicios para establecer hipótesis, conclusiones o predicciones del final del texto

Pregunta 5. ¿Usted evalúa la consistencia interna del contenido de la lectura y su compatibilidad con el conocimiento previo de los estudiantes?

De los ocho docentes encuestados dos responden siempre que equivalen al 25%, cinco contestan a veces que corresponden al 62% y uno responde nunca que representa el 13%. Por lo que en la figura N° 6 se presentan los porcentajes obtenidos. Entonces, la gran mayoría de docentes al momento de escoger un texto, la cuarta parte de maestros en cambio sí lo hace, por lo cual, la UNESCO (2016) señala que es fundamental que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes estimulen la adquisición de la competencia lectora, de tal forma que los estudiantes sean capaces de comprender el texto que leen y esto contribuya a que desarrollen su pensamiento crítico. Caso contrario, se puede provocar que se realice una lectura mecánica en la cual, el lector no comprenda el texto como para construir ideas sobre su contenido, limitando la capacidad de extraer aquello que sea de su interés y de relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Es indispensable, que se considere que la competencia lectora se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando y los conocimientos van creciendo.

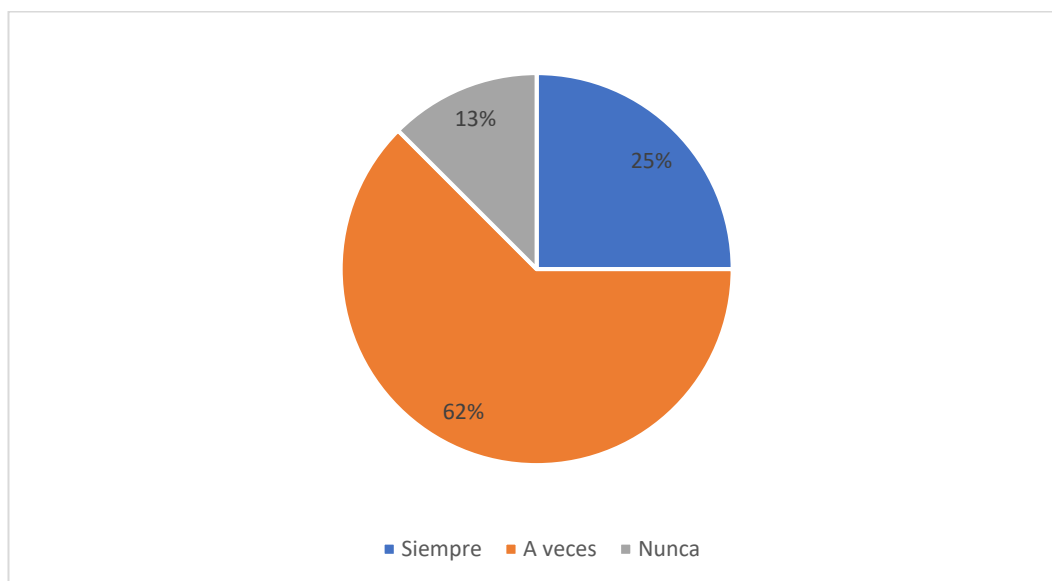


Figura 6. Consistencia interna del contenido de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes

Pregunta 6. ¿Usted comprueba que los estudiantes comprendan la lectura?

De los ocho docentes encuestados dos responden siempre que corresponden al 25% y seis contestan a veces que equivalen al 75%. Estos resultados se presentan en la figura N° 7, los que indican que la gran mayoría de docentes a veces se preocupa de comprobar que sus estudiantes comprendan lo que leen y la cuarta parte de ellos sí realiza este tipo de actividades, por lo cual, García y Monzón (2012) indican que los maestros deben preocuparse de que sus educandos aprendan a leer correctamente, con el objetivo de que alcancen los aprendizajes requeridos. Es decir, que sean competentes en saber leer correctamente y comprender bien lo que leen, que tengan la capacidad de leer el enunciado de una pregunta y saber su respuesta. Al considerar, que el lector es capaz de comprender un texto cuando tiene un propósito claro para la lectura y puede establecer un propio dialogo con lo que lee. Sólo así se construye un lector crítico que va más allá de leer por saber en general lo que dice la lectura.

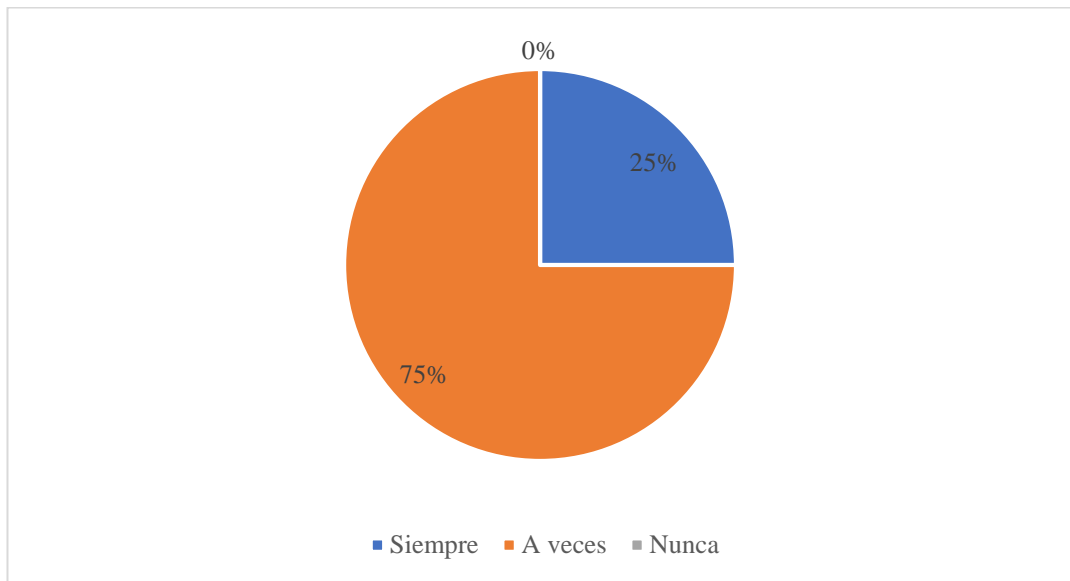


Figura 7. Comprobación de la comprensión lectora

Pregunta 7. Para comprobar que los estudiantes comprenden la lectura. Usted prefiere: realizar una revisión de la lectura, recapitular periódicamente lo leído, realizar preguntas sobre el contenido de la lectura.

De los ocho docentes encuestados uno responde que realiza una revisión de la lectura que equivale al 13%, uno contesta que recapitula periódicamente lo leído que representa al 13% y seis realiza preguntas sobre el contenido de la lectura que corresponden al 74%. Por lo que estos porcentajes se presentan en la figura N° 8. Entonces, la gran mayoría de docentes para comprobar que los estudiantes comprenden la lectura realiza preguntas sobre su contenido. Al respecto, la UNESCO (2016) señala que los docentes deben aplicar esta técnica para el desarrollo de la lectura comprensiva, porque promueve el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de los educandos, lo que resulta positivo para la adquisición de aprendizajes significativos. Se reconoce como una técnica efectiva porque estimula la capacidad de reflexión, interpretación e inferencia para realizar resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

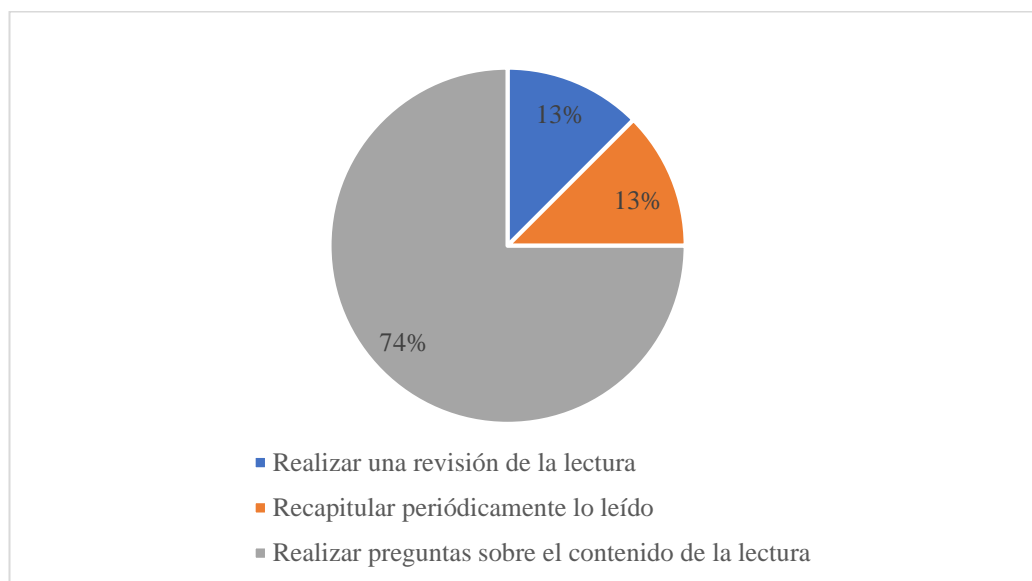


Figura 8. Métodos para la comprobación de la comprensión lectora

Pregunta 8. ¿Usted utiliza el resumen y la síntesis para extender el conocimiento obtenido por medio de la lectura?

De los ocho docentes encuestados dos responden siempre que equivalen al 25%, cinco responden a veces que representan el 62% y uno responde nunca que corresponden al 13% nunca. Por lo que estos porcentajes se presentan en la figura N° 9. Entonces, la gran mayoría de docentes siempre usa el resumen y la síntesis para extender el conocimiento por medio de la lectura y la cuarta parte de maestros siempre lo hacen. Por lo cual, Solé (2009) indica que en la tarea docente es conveniente que se utilice este tipo de técnicas porque ayudan a que los estudiantes asignen importancia a los contenidos de un texto y desarrollen la comprensión lectora. Es decir, que es una técnica que contribuye a que los educandos sean capaces de extraer la idea principal, asignar importancia a los contenidos de un texto y desarrollar la habilidad de comprender lo que leen para incrementar su conocimiento.

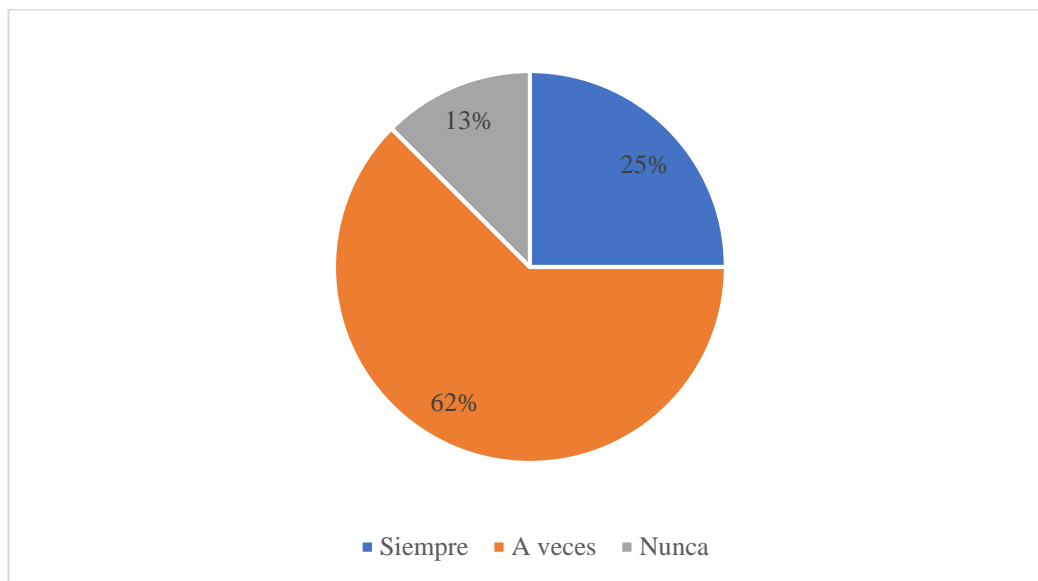


Figura 9. Resumen y síntesis como métodos para extender el conocimiento

Pregunta 9. ¿Usted dirige la atención a lo que resulta fundamental en la lectura en función de los objetivos educativos que se persiguen?

De los ocho docentes encuestados tres responden siempre que equivalen al 38% y cinco contestan a veces que corresponden al 62%. Por lo que en la figura N° 10 se exponen estos porcentajes. Entonces, la gran mayoría de docentes a veces dirige la atención a lo que resulta fundamental en la lectura en función de los objetivos educativos que se persiguen y la tercera parte de los maestros siempre utilizan esta técnica, por lo que, Anaya, Alba y Barbán (2014) indican que es importante que en la tarea docente se utilice este tipo de técnicas para desarrollar la capacidad de interpretación y de esta forma contribuir a la adquisición de aprendizajes significativos. Porque la lectura en las aulas debe ser vista como un medio que sirve para que los estudiantes aclaren dudas y encuentren el significado de la realidad en la que viven, lo que se relaciona con los objetivos educativos que se proponen en cada área. La lectura, es vista como un método que permite conocer, comunicar y construir el conocimiento humano, además, es una de las herramientas básicas que desarrollan el pensamiento para solucionar problemas.

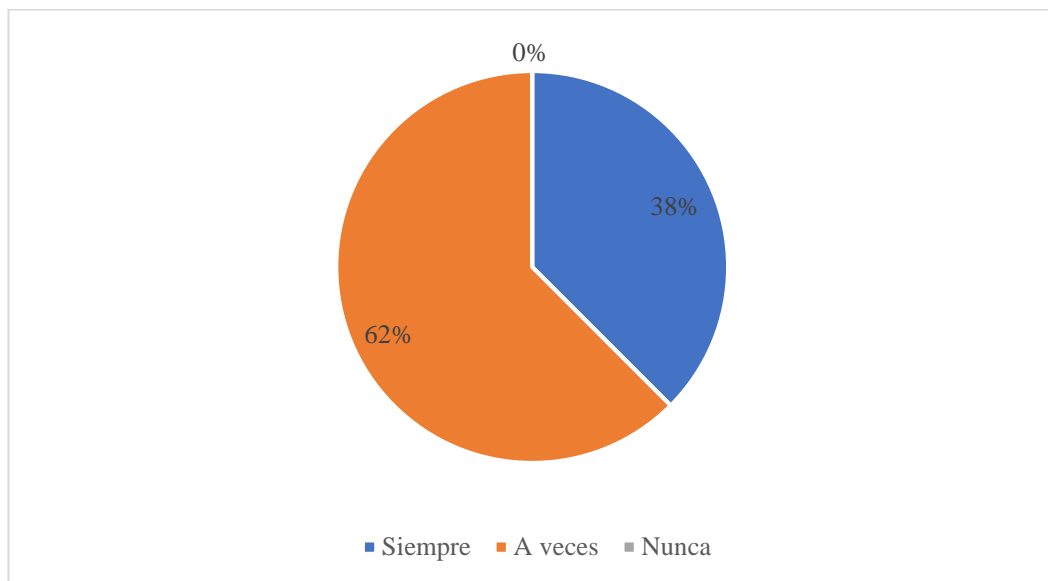


Figura 10. Se dirige la atención a lo que resulta fundamental en la lectura en función de los objetivos educativos

Pregunta 10. ¿Usted realiza ejercicios con los estudiantes para que establezcan ideas principales, secundarias y elaboren resúmenes?

De los ocho docentes encuestados dos contestan siempre que corresponden al 25%, cinco responden a veces que equivalen al 62% y uno responde nunca que corresponde al 13%. Por lo que en la figura N° 11 se presentan estos porcentajes. Entonces, la gran mayoría de docentes a veces realizan ejercicios con sus estudiantes para que establezcan ideas principales, secundarias y elaboren resúmenes y la cuarta siempre utiliza este tipo de técnica. Ante lo cual, Partido (2012) señala que los maestros deben utilizar este tipo de técnicas para incrementar la capacidad de los educandos para argumentar con sus propias palabras la parte esencial de una lectura, así como para entender lo que el texto quiere decir, lo que influye en la adquisición de aprendizajes significativos. Al considerar que al realizar este tipo de ejercicios, los educandos están poniendo en práctica su capacidad de concentración y retención de conceptos que ayudan a crear sus propias narraciones.

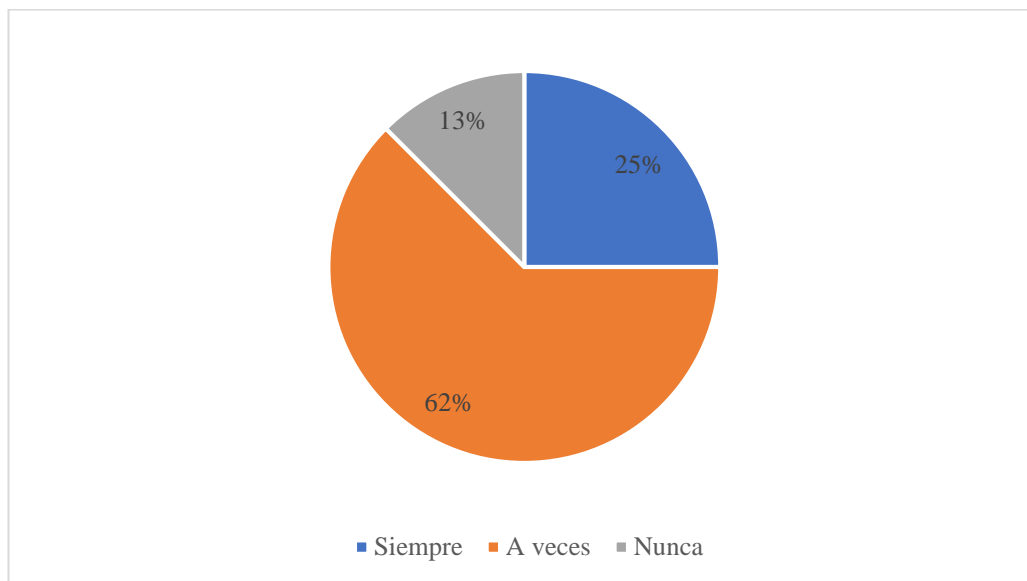


Figura 11. Ejercicios para establecer ideas principales, secundarias y elaborar resúmenes

Pregunta 11. ¿Usted solicita a los estudiantes que redacten ensayos cortos sobre temas de interés?

De los ocho docentes encuestados uno responde siempre que equivale al 13%, seis contestan a veces que corresponden al 74% y uno contesta nunca que representa el 13%. Por lo que estos porcentajes se presentan en la figura N° 12. Entonces, la gran mayoría de docentes a veces solicitan a los estudiantes que redacten ensayos sobre temas de su interés y la octava parte de maestros siempre utiliza esta técnica, por lo cual, Cooper (1990) señala que los docentes deben usar la técnica de la redacción de ensayos cortos para que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus ideas, lo que contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos. Además, permite que los educandos den a conocer su forma de pensar a otros, al demostrar que están al tanto y comprenden los diferentes asuntos y problemas con los que se encuentran a diario aumentando su capacidad crítica.

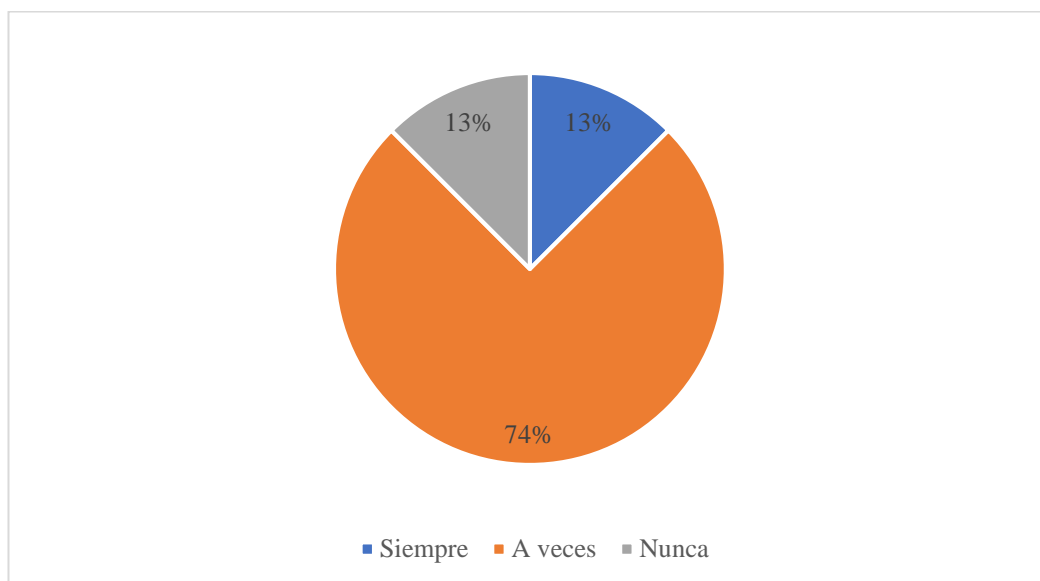


Figura 12. Elaboración de ensayos

Pregunta 12. ¿Usted cuenta con una guía metodológica dirigida a desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?

De los ocho docentes encuestados dos contestan a veces que corresponden al 25% y seis contestan nunca que equivalen al 75%. Por lo que estos porcentajes se presentan en la figura N° 13. Entonces, la gran mayoría de docentes nunca cuenta con una guía metodológica que les ayude a establecer estrategias que desarrollen la lectura comprensiva en sus estudiantes y la cuarta parte de docentes a veces cuentan con este tipo de herramienta pedagógica, por lo cual, Farrach (2016) indica que los docentes deben utilizar guías metodológicas porque optimizan el desarrollo del proceso educativo y fomenta la adquisición de diferentes destrezas en los estudiantes. Además, este tipo de instrumentos pedagógicos adquieren cada vez mayor importancia por su significación y funcionalidad, optimizan el desarrollo del proceso educativo y contribuye al aprendizaje autónomo.

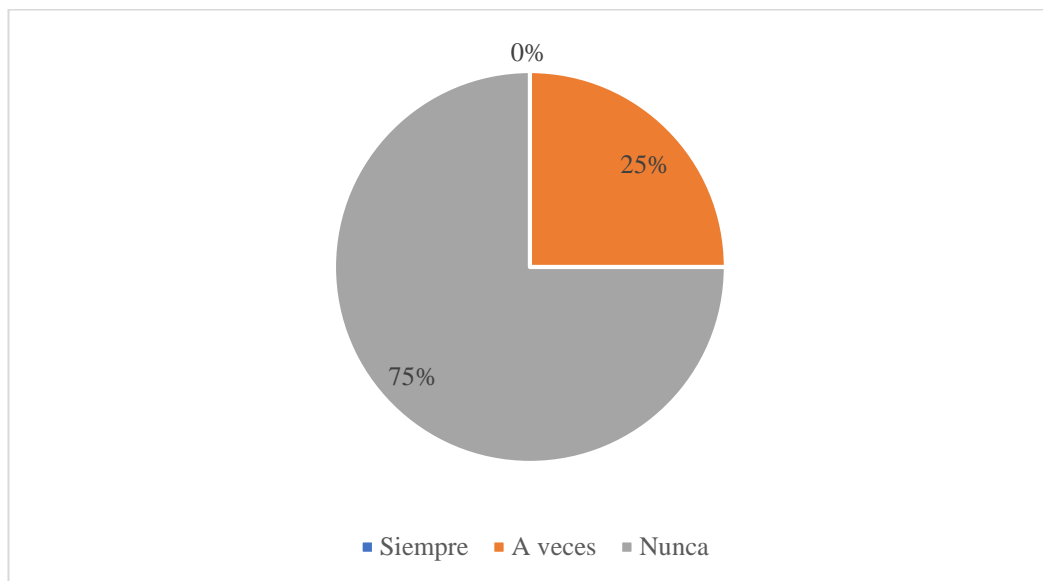


Figura 13. Uso de una Guía Metodológica como apoyo al proceso educativo

Pregunta 13. ¿Piensa que sería útil contar con una guía metodológica dirigida a desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?

De los ocho docentes encuestados siete responden siempre que corresponden al 87% y uno contesta a veces que equivale al 13%. Por lo que se presenta en la figura N° 14 estos porcentajes. Entonces, la gran mayoría de docentes siempre piensan que sería útil contar con una guía metodológica dirigida a desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes y la octava parte de docentes señala que a veces sería útil contar con este tipo de herramienta pedagógica, por lo cual, Farrach (2016) señala que en la tarea docente usar guías metodológicas, favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y por ende contribuye a que se adquieran aprendizajes significativos. Se trata de un instrumento pedagógico que promueve el desarrollo de la capacidad de interpretación, en un ámbito en el cual el docente es un facilitador y el educando el protagonista de su propio aprendizaje.

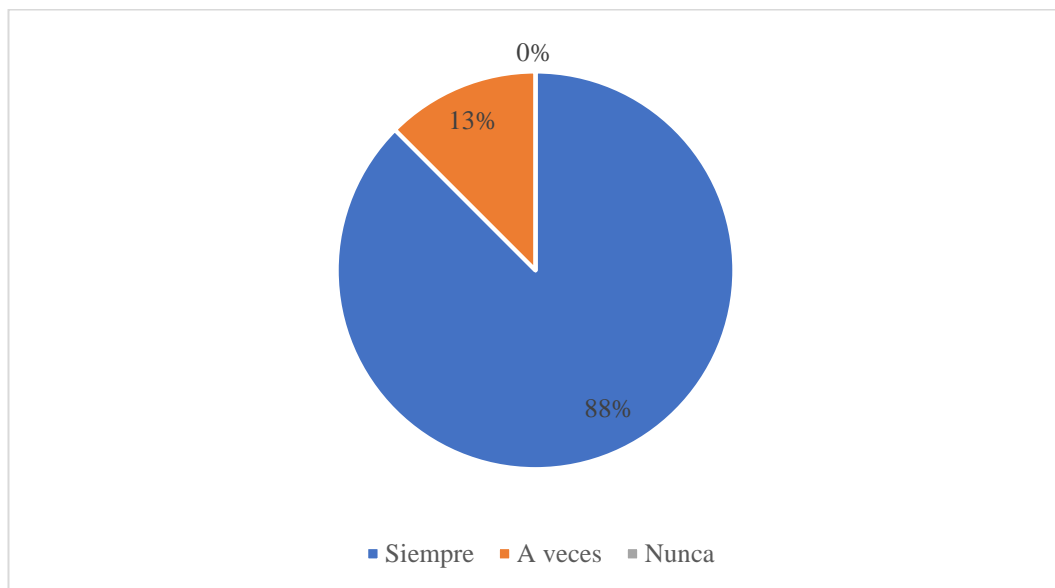


Figura 14. Utilidad de una Guía Metodológica como apoyo al proceso educativo

4.3. Utilidad didáctica de la guía metodológica aplicada a los estudiantes del 8vo año

Para cumplir con el objetivo específico tres de este estudio: elaborar una guía metodológica como propuesta alternativa (ver capítulo V) que optimice la lectura comprensiva en los estudiantes participantes en el estudio. Una vez que este instrumento pedagógico se aplicó en las aulas, se procedió a verificar su utilidad didáctica, para lo cual se presentan los resultados alcanzados en cada evaluación después del desarrollo de las actividades que la conforman.

Tabla 5.*Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad uno: técnica verdadero o falso*

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 1	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	El 74% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos y el 26% está próximo a alcanzarlos
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	

8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos

26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		6,6	

Nomina Octavo B	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota Final de la técnica 1	Cualitativa	Observaciones
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	Una vez realizada la actividad, el 64% de estudiantes alcanza el aprendizaje y el 36% está próximo a alcanzarlo.
3. Almeida Ibijes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	

9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
11. Farinango Zambrano Mélany	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
22. Mugmal Ipiates Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
PROMEDIO	4,5		6	

Fuente: Registros de calificaciones

En la primera actividad, el promedio de la calificación obtenida por los estudiantes fue de 6,5 dos puntos más de lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, lo que indica que la mayoría están mejorando y próximos a alcanzar el aprendizaje.

Tabla 6.

Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad dos: técnica encontrar las palabras y expresar la enseñanza de la lectura

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la técnica 2	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	El 79% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos y el 21% está próximo a alcanzarlos
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	

8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		6,9	

Nomina Octavo B	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la técnica 2	Cualitativa	Observaciones
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	
3. Almeida Ibujes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	
6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	El 72% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos y el 28% está próximo a alcanzarlos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	

9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
11. Farinango Zambrano Mélangy	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
22. Mugmal Ipiates Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
PROMEDIO	4,5		7,3	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad dos de la guía metodológica, en promedio los estudiantes obtuvieron una calificación de 7,1 dos puntos y seis décimas más que lo obtenido en la prueba diagnóstica, lo que indican que están mejorando su comprensión lectora y alcanzan el aprendizaje requerido.

Tabla 7.*Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad tres: técnica preguntas y respuestas*

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 3	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	El 85% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos y el 15% está próximo a alcanzarlos
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	

5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		7,4	

Nomina Octavo B	Evaluación	Cuantitativa	Nota Final	Cualitativa	Observaciones
	Diagnostica		de la técnica 3		
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	Una vez realizada la actividad, el 83% de estudiantes alcanza el aprendizaje y el 17% está próximo a alcanzarlo.
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Almeida Ibuyes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	

6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
11. Farinango Zambrano Mélaney	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Mugmal Ipiales Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	6,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.
PROMEDIO	4,5		7,6	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad tres, el promedio de calificación alcanzada por los estudiantes fue de 7,5, tres puntos más de lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, lo que indica que han mejorado su capacidad de lectura comprensiva y alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla 8.*Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad cuatro: técnica elaboración de ensayos*

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 4	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	El 71% de los estudiantes alcanza
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	los aprendizajes requeridos y el 29%
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	domina los aprendizajes requeridos.
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	

5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,3	

Nomina Octavo B	Evaluación	Cuantitativa	Nota Final	Cualitativa	Observaciones
	Diagnostica		de la técnica 4		
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	Una vez realizada la actividad, el 83% de estudiantes alcanza el aprendizaje y el 17% domina los aprendizajes requeridos.
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Almeida Ibijes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	

6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
11. Farinango Zambrano Mélaney	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Mugmal Ipiales Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,1	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad cuatro, el promedio alcanzado por los estudiantes fue de 8,2 tres puntos y siete décimas más de lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, lo que señala que han desarrollado su capacidad de comprensión lectora y alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla 9.*Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad cinco: técnica elaboración de mapas conceptuales*

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 5	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	El 56% de los estudiantes alcanza
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	los aprendizajes requeridos y el 44%
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	domina los aprendizajes requeridos.
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	

5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,6	

Nomina Octavo B	Evaluación	Cuantitativa	Nota Final	Cualitativa	Observaciones
	Diagnostica		de la técnica 5		
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	Una vez realizada la actividad, el 50% de estudiantes alcanza
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos	el aprendizaje y el 50% domina los aprendizajes
3. Almeida Ibuyes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	requeridos.
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos	

6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
11. Farinango Zambrano Mélaney	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	7,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Mugmal Ipiales Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,6	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad cinco, el promedio alcanzado por los estudiantes fue de 8,6 cuatro puntos y una décima más que lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, es decir, que sus resultados han evolucionado positivamente y alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla 10.

Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad seis: técnica elaboración de resúmenes y establecimiento de conclusiones

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 6	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	El 53% de los estudiantes domina
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	los aprendizajes requeridos y el 47%
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	alcanza los aprendizajes requeridos.
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	

5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

17. De La Torre Valverde Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,8	

Nomina Octavo B	Evaluación	Cuantitativa	Nota Final	Cualitativa	Observaciones
	Diagnostica		de la técnica 6		
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	Una vez realizada la actividad, el 64% de estudiantes domina los aprendizajes y el 36% alcanza los aprendizajes requeridos.
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	
3. Almeida Ibufes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	

6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
11. Farinango Zambrano Mélaney	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
22. Mugmal Ipiales Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Domina los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Domina los aprendizajes requeridos
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,8	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad seis, el promedio alcanzado por los estudiantes fue 8,8 cuatro puntos y tres décimas más de lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, lo que indica que están mejorado notablemente su lectura comprensiva y están próximos a dominar los aprendizajes requeridos.

Tabla 11.*Resultados alcanzados en la evaluación de la actividad siete: técnica debate en el aula*

Nomina Octavo A	Evaluación Diagnostica	Cuantitativa	Nota final de la Técnica 7	Cualitativa	Observaciones
1. Andramunio Lechón Britany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	El 72% de los estudiantes domina
2. Anrango Gonzalez Karla	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	los aprendizajes requeridos y el 28%
3. Anrrango Chamorro	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	alcanza los aprendizajes requeridos.
4. Armas Salazar Alisson	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	

5. Asitimbay Lema Scarlet	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
6. Ayala Congo Isis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
7. Bagua Vargas Britany	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Benalcázar Acero Jorge	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
9. Bernal Cadena Marco	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
10. Bravo Farinango Cristina	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

11. Carvajal Quinchiguango Luis	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
12. Castro Ruiz Carolina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
13. Cedeño Chasin Izlana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
14. Cisneros Chanquiza Scarleth	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
15. Cuarán Urbina Jhon	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
16. Cuascota Campues Matías	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

17. DE LA TORRE VALVERDE Thairqa	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
18. Erazo Reina Melody	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
19. Escanta Remache Danna	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
20. Farinango Imbaquingo Domenica	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Flores Quiñonez Mikaela	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
22. Gonzalez Caipe Brittany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos

23. López Chamorro Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
24. Loyo Lagos María	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
25. Maldonado Ñacato Cristopher	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Alcanza los aprendizajes requeridos
26. Mejía Oviedo Brithany	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
27. Mina Minda Milé	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Ortiz Gualacata Patricio	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Alcanza los aprendizajes requeridos

29. Pasquel Cuasapaz Carlos	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
30. Pises Riascos Angie	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
31. Quiroz Uvidia Diego	4	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Quishpe Chisaguano Cinthya	5	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Quishpe Chisaguano Melany	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Suárez Campuzano Jhon	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,9	

Nomina Octavo B	Evaluación	Cuantitativa	Nota Final	Cualitativa	Observaciones
	Diagnostica		de la técnica 7		
1. Acosta Castillo Shirley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	Una vez realizada la actividad, el 71% de
2. Almachi Carrera Karen	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	estudiantes domina los aprendizajes y el 29% alcanza los
3. Almeida Ibufes Dante	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	aprendizajes requeridos.
4. Anagallo Pillajo Jessica	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos	
5. Avedaño Jimenez Camila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Domina los aprendizajes requeridos	

6. Benavides Tito Marcela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
7. Bolaños Muenala Samantha	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Alcanza los aprendizajes requeridos
8. Cayancela Martinez Alex	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
9. Changotasig Sarauz Tatiana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
10. Enriquez Farinango Erick	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
11. Farinango Zambrano Mélaney	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

12. Gonzalez Caipe Axel Matias	5,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
13. Gudiño De Jesus Amerly	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
14. Hernandez Valencia Yudith	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
15. Jimenez Reinoso Axel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
16. Loachamin Chandi Lady	5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
17. Marroquin Santana Navila	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

18. Mejía Mina Miley	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
19. Moreno Castro Juleydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
20. Morocho Remache Leydi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
21. Mugmal Baldeon Madelyn	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
22. Mugmal Ipiales Stefano	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
23. Pilco Pantoja Eliana	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos

24. Reina Rosero Genesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
25. Revelo Piñan Jefferson	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9,5	Domina los aprendizajes requeridos
26. Rosero Cocha Michael	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
27. Salazar Narvaez Nahomi	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
28. Silva Moreano Génesis	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
29. Silva Muenala Nina	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos

30. Suarez Pazmiño Joel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
31. Suarez Quendi Samuel	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
32. Terán Paredes Nathal	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
33. Trujillo Quintas Alison	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	8,5	Alcanza los aprendizajes requeridos
34. Urbina Ayala Daniela	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
35. Valencia Tito Emily	4,5	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos

36. Verduga Caicedo Sury	4	Está próximo a alcanzar el aprendizaje.	9	Domina los aprendizajes requeridos
PROMEDIO	4,5		8,9	

Fuente: Registros de calificaciones

En la evaluación correspondiente a la actividad siete, el promedio alcanzado por los estudiantes fue de 8,9 cuatro puntos y cuatro décimas más de lo que obtuvieron en la prueba diagnóstica, lo que indica que el desarrollo de las actividades de la guía metodológica propuesta ha contribuido a que desarrollen competencias relacionadas con la lectura comprensiva y están próximos a dominar los aprendizajes requeridos.

4.4. Verificación de la utilidad de la guía metodológica propuesta

Para cumplir con el objetivo específico cuatro de este estudio: verificar la utilidad de la guía metodológica propuesta, por medio de la comparación de los promedios obtenidos por los estudiantes en las pruebas diagnósticas antes y después de su aplicación. Se presenta el resumen de los promedios de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones correspondientes a cada una de las técnicas desarrolladas; así como, la evolución porcentual de la adquisición de aprendizajes de acuerdo a la calificación cualitativa alcanzada. Al tomar en cuenta que la guía metodológica propuesta fue utilizada por los docentes del área de Lengua y Literatura durante el primer quimestre del año lectivo 2017-2018 dentro bloque curricular III correspondiente a Lectura/Comprensión de textos.

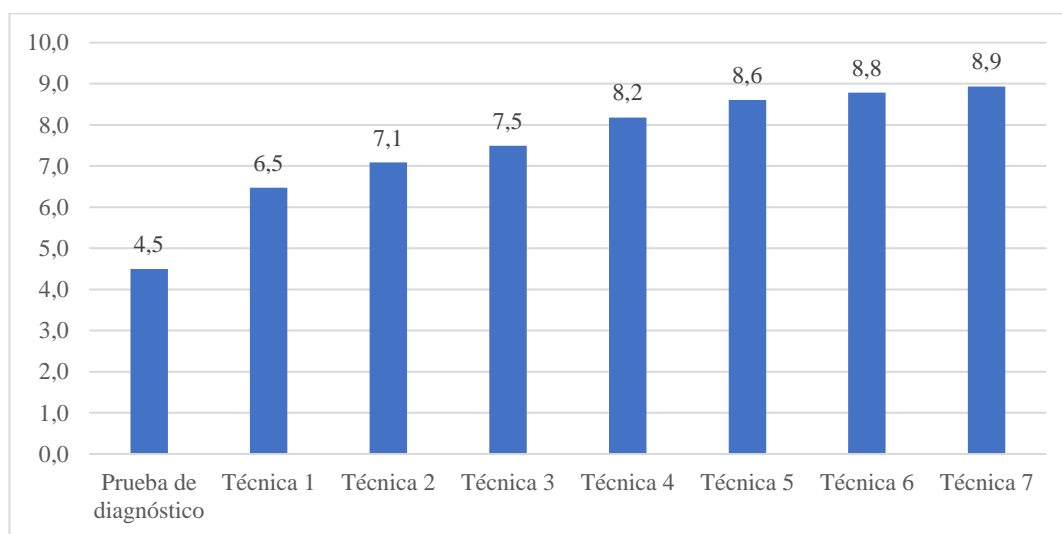


Figura 15. Promedios de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones de cada una de las técnicas ejecutadas

Los datos expuestos en la figura 15 muestran la evolución que tuvieron los promedios de las calificaciones cuantitativas, de los estudiantes en las evaluaciones de las técnicas propuestas. Se puede observar un incremento sustancial de 5 puntos, al comparar los resultados de la prueba de diagnóstico y el puntaje obtenido en la séptima técnica aplicada, que se ubicó en 8,9/10, lo que indica que en promedio los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos.

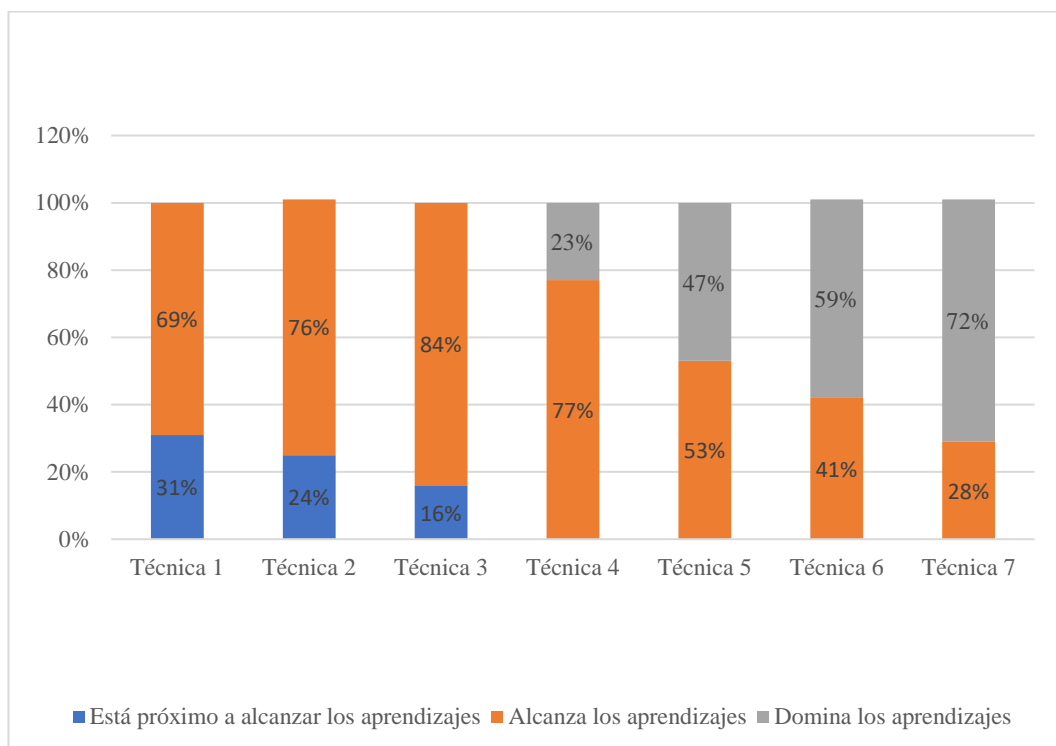


Figura 16. Promedios porcentuales de las calificaciones cualitativas obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones de cada una de las técnicas ejecutadas

En la figura 16 se puede observar la evolución de los promedios de las calificaciones cualitativas obtenidas por los estudiantes. En la primera técnica aplicada el 69% de estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos y el 31% estuvo próximo a alcanzarlos. Estos porcentajes variaron notablemente en la evaluación de la actividad siete, en la cual, el 28% alcanzó los aprendizajes requeridos y el 72% los dominó, lo que indica la utilidad que tuvo la aplicación de la guía metodológica propuesta.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

En este capítulo se presenta la propuesta de este estudio que corresponde a una Guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra, la que está integrada por la introducción, los objetivos (general y específicos), destinatarios, desarrollo de actividades que incluye indicadores de evaluación actitudinales, procedimentales y conceptuales, así como la metodología utilizada, el resultado esperado y el tipo de evaluación.

5.1. Título

Guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.



“Algunos libros son probados, otros devorados, poquísimos masticados y digeridos”

Sir Francis Bacon.

5.2. Introducción

La educación tiene un papel fundamental en la vida de los sujetos, es una herramienta que colabora con su desarrollo integral y permite la creación de sociedades más equitativas. La Actualización y Fortalecimiento Curricular 2016 del área de Lengua y Literatura del Subnivel de Básica Superior establece como uno de sus objetivos: “Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Ministerio de Educación, 2016, p. 133), lo que reconoce la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el impulso de actividades que permitan a los estudiantes desarrollar destrezas con criterio de desempeño relacionadas con la lectura comprensiva.

En este contexto, y teniendo como referencia la evidencia del estudio previo que indica de que en los paralelos A y B del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra existen deficiencias en relación a la comprensión lectora por parte de los estudiantes, se provee este instrumento pedagógico a los docentes del área de Lengua y Literatura como apoyo para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, al aportar con ideas que les permita ajustar sus prácticas didácticas en el aula, al utilizar técnicas innovadoras para potenciar la lectura comprensiva.

Esta guía metodológica cuenta con un objetivo general y tres específicos, determina los destinatarios y el desarrollo de las actividades para mejorar la lectura comprensiva, las que además, utilizan indicadores² actitudinales, procedimentales y conceptuales, así como la metodología, el resultado esperado y el tipo de evaluación.

² Los indicadores procedimentales y conceptuales que se toman en cuenta corresponden a los establecidos por el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del año 2016 del área de Lengua y Literatura (lectura comprensiva) dirigido al Subnivel de Básica Superior.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Proponer actividades que estimulen el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, y fortalezcan la comprensión de textos a través de la lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra.

5.3.2. Objetivos específicos

- Colaborar con la práctica docente en el uso de estrategias que favorezcan el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Fomentar el desarrollo las destrezas con criterio de desempeño que potencien la comprensión de textos a través de la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Mejorar los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes al terminar el primer quimestre del año lectivo 2017-2018.

5.4. Destinatarios

Los destinatarios directos de esta guía metodológica son los docentes del área de Lengua y Literatura del octavo año de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra, ubicada en la parroquia San Francisco del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, y los indirectos son los estudiantes a su cargo.

5.5. Desarrollo

A continuación, se presentan siete actividades que pueden ser utilizadas por los docentes destinatarios de esta guía metodológica para que sean aplicados dentro del

bloque curricular III correspondiente a Lectura / Comprensión de textos del área de Lengua y Literatura que se dicta en el primer quimestre del año lectivo 2017-2018.

Es importante aclarar que en cada actividad se utiliza la técnica EPL₂R que significa: E=examinar o explorar, P=preguntar, L=leer, R=recitar, R=repasar” (García, 2016, pág. 1). Para lo cual, el docente solicita a los estudiantes que:

- Examinen o exploren el texto, al darle un vistazo rápido que permita identificar el título para que tengan una idea general de su contenido.
- Preguntar. ¿quién o quienes son los principales protagonistas?, ¿quién es el autor del texto? ¿de qué habla? ¿cómo, en dónde, cuándo suceden los acontecimientos? (de acuerdo al fragmento de lectura que se utilice en cada una de las actividades propuestas).
- Leer. Procurando responder las preguntas realizadas y que vayan subrayando o marcando las respuestas encontradas.
- Reciten. Respondan las preguntas antes formuladas usando las marcas realizadas.
- Repasar. Releer cada título y revisar el material marcado o subrayado para responder a las preguntas formuladas y realizar los ejercicios propuestos en cada una de las actividades.

5.5.1. Actividad uno

Tema: Descubriendo si es verdadero o falso.

Tiempo: 3 horas clase.

Fecha: Tercera semana de noviembre de 2017.

Proceso para aplicar la técnica verdadera falso:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia del fragmento de un libro, en este caso es el Principito.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura.
- Luego a paso seguido, el docente les entrega una hoja con 10 preguntas a las que los estudiantes deben responder verdadero o falso.

En este caso se consideró el capítulo XIV del libro “El Principito” de Antoine de Saint-Exupéry.



Fuente:://www.lavanguardia.com/r/GODO/LV/p5/WebSite/2018/04/06/Recortada/img_tamiguet_20180406-091106_imagenes_lv_otras_fuentes_no_archivables_maxresdefault-kvG-U442249405158kB-992x558@LaVanguardia-Web.jpg

Tabla 12.

Capítulo XVI del libro “El Principito”

El quinto planeta era muy curioso. Era el más pequeño de todos, pues apenas cabían en él un farol y el farolero que lo habitaba. El principito no lograba explicarse para qué servirían allí, en el cielo, en un planeta sin casas y sin población un farol y un farolero. Sin embargo, se dijo a sí mismo:

“Este hombre, quizás, es absurdo. Sin embargo, es menos absurdo que el rey, el vanidoso, el hombre de negocios y el bebedor. Su trabajo, al menos, tiene sentido. Cuando enciende su farol, es igual que si hiciera nacer una estrella más o una flor y cuando lo apaga hace dormir a la flor o a la estrella. Es una ocupación muy bonita y por ser bonita es verdaderamente útil”.

Cuando llegó al planeta saludó respetuosamente al farolero:

—¡Buenos días! ¿Por qué acabas de apagar tu farol?

—Es la consigna —respondió el farolero—. ¡Buenos días!

—¿Y qué es la consigna?

—Apagar mi farol. ¡Buenas noches! Y encendió el farol.

—¿Y por qué acabas de volver a encenderlo?

—Es la consigna.

—No lo comprendo —dijo el principito.

—No hay nada que comprender —dijo el farolero—. La consigna es la consigna.

¡Buenos días!

Y apagó su farol.

Luego se enjugó la frente con un pañuelo de cuadros rojos.

—Mi trabajo es algo terrible. En otros tiempos era razonable; apagaba el farol por la mañana y lo encendía por la tarde. Tenía el resto del día para reposar y el resto de la noche para dormir.

—¿Y luego cambiaron la consigna?

—Ese es el drama, que la consigna no ha cambiado —dijo el farolero—. El planeta gira cada vez más de prisa de año en año y la consigna sigue siendo la misma.

—¿Y entonces? —dijo el principito.

—Como el planeta da ahora una vuelta completa cada minuto, yo no tengo un segundo de reposo. Enciendo y apago una vez por minuto.

—¡Eso es raro! ¡Los días sólo duran en tu tierra un minuto!

—Esto no tiene nada de divertido —dijo el farolero—. Hace ya un mes que tú y yo estamos hablando.

—¿Un mes?

—Sí, treinta minutos. ¡Treinta días! ¡Buenas noches!

Y volvió a encender su farol.

El principito lo miró y le gustó este farolero que tan fielmente cumplía la consigna. Recordó las puestas de sol que en otro tiempo iba a buscar arrastrando su silla. Quiso ayudarle a su amigo.

—¿Sabes? Yo conozco un medio para que descanses cuando quieras...

—Yo quiero descansar siempre —dijo el farolero.

Se puede ser a la vez fiel y perezoso.

El principito prosiguió:

—Tu planeta es tan pequeño que puedes darle la vuelta en tres zancadas. No tienes que hacer más que caminar muy lentamente para quedar siempre al sol.

Cuando quieras descansar, caminarás... y el día durará tanto tiempo cuanto quieras.

—Con eso no adelanto gran cosa —dijo el farolero—, lo que a mí me gusta en la vida es dormir.

—No es una suerte —dijo el principito.

—No, no es una suerte —replicó el farolero—. ¡Buenos días!

Y apagó su farol.

Mientras el principito proseguía su viaje, se iba diciendo para sí: “Este sería despreciado por los otros, por el rey, por el vanidoso, por el bebedor, por el hombre de negocios. Y, sin embargo, es el único que no me parece ridículo, quizás porque se ocupa de otra cosa y no de sí mismo. Lanzó un suspiro de pena y continuó diciéndose:

“Es el único de quien pude haberme hecho amigo. Pero su planeta es demasiado pequeño y no hay lugar para dos...”

Lo que el principito no se atrevía a confesarse, era que la causa por la cual lamentaba no quedarse en este bendito planeta se debía a las mil cuatrocientas cuarenta puestas de sol que podría disfrutar cada veinticuatro horas.

Fuente: (Saint-Exupéry, 2003, págs. 16,17)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. La tabla de respuestas de verdadero y falso está compuesta por 10 preguntas, cada una corresponde a un punto. Si el estudiante responde correctamente a 7 o más preguntas, alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario acierta en menos de seis preguntas está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad de evaluación final

Responda verdadero (V) o falso (F) a las siguientes preguntas:

Tabla 13.

Tabla de respuestas actividad uno

Preguntas	V	F
1. ¿El quinto planeta es el más grande de todos, en este habitaban sólo un farol y un farolero?		
2. ¿Para el Principito, el trabajo del farolero era mucho menos útil que el del rey, el vanidoso, el hombre de negocios y el bebedor?		
3. ¿La consigna del farolero era únicamente apagar el farol cuando amanecía?		
4. ¿El quinto planeta gira cada vez más de prisa de año en año y el farolero debe encender y apagar el farol cada minuto?		
5. ¿El farolero era ridículo porque era muy fiel en cumplir su consigna?		
6. ¿Al farolero le gustaba dormir?		
7. ¿El farolero podría ser un buen amigo para el Principito?		
8. ¿El farolero era una persona que no se preocupaba de sí mismo?		
9. ¿El quinto planeta era lo suficientemente grande para que en este habitarán el farolero y el Principito?		
10. ¿Para el Principito era lamentable no quedarse en el planeta del farolero, porque podría disfrutar las mil doscientas puestas de sol que se presentaban cada 24 horas?		

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores del aprendizaje en lo que compete a: actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad y la metodología.

Tabla 14.

Ficha integradora del aprendizaje para la técnica verdadero falso

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés en la lectura comprensiva.• Responde las preguntas con criterio.• Demuestra interés en compartir lo aprendido entre sus compañeros y compañeras.	La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de fragmentos de libros, en este caso “El Principito”, luego se aplicó un cuestionario de evaluación para analizar los aciertos y errores con esta técnica.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none">• Autorregulación de la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas.	
Conceptual	<ul style="list-style-type: none">• Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre el fragmento del Principito, antes de contestar la evaluación.	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos

Al final de la técnica se aplica un maratón de lectura para desarrollar aprendizajes significativos.



5.5.2. Actividad dos

Tema: Palabras escondidas.

Tiempo: 2 hora clase.

Fecha: Cuarta semana de noviembre de 2017.

Proceso para aplicar la técnica encontrar las palabras y expresar la enseñanza de la lectura:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia de una reflexión, en este caso “La culpa es de la vaca”.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura.
- A continuación, el docente entrega a los estudiantes una hoja con una sopa de letras, en la que deberán encontrar los antónimos de las palabras seleccionadas. Además, tendrán que escribir con sus propias palabras la enseñanza que les dejó la lectura.

A continuación, se expone el texto que se les provee a los estudiantes.

Tabla 15.

Reflexión “La culpa es de la vaca”

Se estaba promoviendo la exportación de artículos colombianos de cuero a Estados Unidos, y un investigador de la firma Monitor decidió entrevistar a los representantes de dos mil almacenes en Colombia. La conclusión de la encuesta fue determinante: los precios de tales productos son altos, y la calidad muy baja.

El investigador se dirigió entonces a los fabricantes para preguntarles sobre esta conclusión. Recibió esta respuesta: no es culpa nuestra; las curtiembres

tienen una tarifa arancelaria de protección de quince por ciento para impedir la entrada de cueros argentinos.

A continuación, les preguntó a los propietarios de las curtiembres, y ellos contestaron: no es culpa nuestra; el problema radica en los mataderos, porque sacan cueros de mala calidad. Como la venta de carne le reporta mayores ganancias con menor esfuerzo, los cueros les importan muy poco.

Entonces el investigador, armado de toda su paciencia, se fue a un matadero. Allí dijeron: no es culpa nuestra; el problema es que los ganaderos gastan muy poco en venenos contra las garrapatas y además marcan por todas partes a las reses para evitar que se las roben, prácticas que destruyen los cueros.

Finalmente, el investigador decidió visitar a los ganaderos. Ellos también dijeron: no es culpa nuestra; esas estúpidas vacas se restriegan contra los alambres de púas para aliviarse de las picaduras.

La conclusión del consultor extranjero fue muy simple: los productores colombianos de carteras de cuero no pueden competir en el mercado de Estados Unidos “¡porque sus vacas son estúpidas!”.

Fuente: (Lopera, 2002, pp. 23-25)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. La actividad está compuesta por dos campos: la búsqueda de antónimos de palabras seleccionadas y una redacción para escriban con sus propias palabras la enseñanza que les dejó la lectura. Cada uno de los campos tiene un valor de 5 puntos. Si el estudiante obtiene una calificación igual o mayor a 7 alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario su calificación es igual o menor a 6 está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad de evaluación final

Busque los antónimos de las siguientes palabras:

Exportación, calidad, ganancia, paciencia, problema, estúpidas, competir.

I	M	P	O	R	T	A	C	I	O	N	A
N	R	E	S	O	L	U	C	I	O	N	B
B	T	R	S	O	P	L	A	R	S	E	A
C	A	D	A	B	A	N	D	O	N	O	N
L	U	I	R	A	S	T	U	T	A	S	D
S	E	D	E	L	I	O	E	S	T	E	O
A	N	A	N	S	I	E	D	A	D	I	N
K	L	I	B	R	E	S	A	R	T	I	A
N	J	H	E	T	Y	Q	V	Y	W	B	R

Escriba con sus propias palabras la enseñanza que le dejó la lectura:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla de aprendizaje integrador obtenido a través de la lectura, estos indicadores son: actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad. También, se expone la metodología utilizada.

Tabla 16.

Ficha integradora del aprendizaje para la técnica encontrar las palabras y expresar con sus propias palabras la enseñanza de la lectura

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la lectura comprensiva. • Demuestra interés en compartir con sus compañeros lo aprendido. • Encuentra los antónimos. • Expone sus ideas de forma clara y utiliza correctamente el vocabulario y redacción. 	<p>La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de reflexiones, en este caso “La culpa es de la vaca”, luego se aplicó una evaluación compuesta por una sopa de letras para analizar aciertos y errores con esta técnica. Además, se solicitó la redacción de la enseñanza que dejó la lectura.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos lingüísticos y los explota en el proceso de composición. • Realiza la interpretación personal en función de los elementos que ofrece la lectura “La culpa es de la vaca”. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre la reflexión La culpa es de la vaca, antes de contestar la evaluación. 	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.5.3. Actividad tres

Tema: Comprendo y respondo.

Tiempo: 3 hora clase.

Fecha: Segunda semana de diciembre de 2017.

Proceso para aplicar la técnica preguntas y respuestas:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia del fragmento de un libro, en este caso “Mi planta de naranja-lima”.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura.
- Enseguida, se entrega a los estudiantes un cuestionario con 10 preguntas de opción de respuesta cerrada que deben responder colocando una X en donde corresponda.

A continuación, se presenta el fragmento de la lectura seleccionada.

Tabla 17.

Fragmento del libro “Mi planta de naranja-lima”

Veníamos tomados de la mano, sin apuro ninguno, por la calle. Totoca venía enseñándome la vida. Y yo me sentía muy contento porque mi hermano mayor me llevaba de la mano, enseñándome cosas. Pero enseñándome las cosas fuera de casa. Porque en casa yo aprendía descubriendo cosas solo y haciendo cosas solo, claro que, equivocándome, y acababa siempre llevando unas palmadas. Hasta hacía bastante poco tiempo nadie me pegaba.

Pero después descubrieron todo y vivían diciendo que yo era un malvado, un diablo, un gato vagabundo de mal pelo. Yo no quería saber nada de eso. Si no estuviera en la calle comenzaría a cantar. Cantar sí que era lindo. Totoca sabía hacer algo más, aparte de cantar: silbar. Pero por más que lo imitase no me salía nada. El me dio ánimo diciendo que no importaba, que todavía no tenía boca de soplador. Pero como yo no podía cantar por fuera, comencé a cantar por dentro. Era raro, pero luego era lindo. Y estaba recordando una música que cantaba mamá cuando yo era muy pequeñito. Ella se quedaba en la pileta, con un trapo sujeto a la cabeza para resguardarse del sol. Llevaba un delantal que le cubría la barriga y se quedaba horas y horas, metiendo la mano en el agua, haciendo que el jabón se convirtiera en espuma.

Después torcía la ropa e iba hasta la cuerda. Colgaba todo en ella y suspendía la caña. Hacía lo mismo con todas las ropas. Se ocupaba de lavar la ropa de la casa del doctor Faulhaber para ayudar en los gastos de la casa. Mamá era alta, delgada, pero muy linda. Tenía un color bien quemado y los cabellos negros y lisos. Cuando los dejaba sueltos le llegaban hasta la cintura. Pero lo lindo era cuando cantaba y yo me quedaba a su lado aprendiendo.

Marinero, marinero,

Marinero de amargura,

Por tu causa, marinero,

Bajaré a la sepultura.

Las olas golpeaban

Y en la arena se deslizaban,

Allá se fue el marinero

Que yo tanto amaba. . .

El amor de marinero

Es amor de media hora,

El navío leva anclas

Y él se va en esa hora. . .

Las olas golpeaban. . .

Hasta ahora esa música me daba una tristeza que no sabía comprender. Totoca me dio un empujón. Desperté.

-¿Qué tienes, Zezé?

-Nada. Estaba cantando.

-¿Cantando?

-Sí.

-Entonces debo estar quedándome sordo.

¿Acaso no sabría que se podía cantar para dentro? Me quedé callado. Si no sabía yo no iba a enseñarle. Habíamos llegado al borde de la carretera Río-San Pablo. Allí pasaba de todo. Camiones, automóviles, carros y bicicletas.

-Mira, Zezé, esto es importante. Primero se mira bien. Mira para uno y otro lado. ¡Ahora! Cruzamos corriendo la carretera.

-¿Tuviste miedo?

Bastante que había tenido, pero dije que no, con la cabeza.

-Vamos a cruzar de nuevo, juntos. Después quiero ver si aprendiste.

-Ahora ya sabes cruzar solo. Nada de miedo, que ya estás siendo un hombrecito. Mi corazón se aceleró.

-Ahora. Vamos. Puse el pie, casi no respiraba. Esperé un poco y él dio la señal de que volviera.

-Para ser la primera vez, estuviste muy bien. Pero te olvidaste de algo. Tienes que mirar para los dos lados para ver si viene un coche. No siempre voy a estar aquí para darte la señal. A la vuelta vamos a practicar más. Ahora sigamos, que voy a mostrarte una cosa. Me tomó de la mano y seguimos de nuevo, lentamente. Yo estaba impresionado con la conversación.

-Totoca.

-¿Qué pasa?

-¿La edad de la razón pesa?

-¿Qué tontería es ésta?

-Tío Edmundo lo dijo. Dijo que yo era "precoz" y que en seguida iba a entrar en la edad de la razón. Y no siento ninguna diferencia.

-Tío Edmundo es un tonto. Vive metiéndote cosas en la cabeza.

-Él no es tonto. Es sabio. Y cuando yo crezca quiero ser sabio y poeta y usar corbata de moño. Un día voy a fotografiarme con corbata de moño.

-¿Por qué con corbata de moño?

-Porque nadie es poeta sin corbata de moño. Cuando tío Edmundo me muestra retratos de poetas en una revista, todos tienen corbata de moño.

-Zezé, deja de creerle todo lo que te dice. Tío Edmundo es medio "tocado". Medio mentiroso.

-¿Entonces él es un hijo de p...?

-¡Mira que ya te ganaste bastantes palizas por decir malas palabras! Tío Edmundo no es eso. Yo dije "tocado", medio loco.

-Pero dijiste que él era mentiroso.

-Una cosa no tiene nada que ver con la otra.

-Sí que tiene. El otro día papá conversaba con don Severino, ese que juega a las cartas con él y dijo eso de don Labonne: "El hijo de p... del viejo miente como el diablo". . . Y nadie le pegó.

-La gente grande sí puede decirlo, no es malo. Hicimos una pausa.

-Tío Edmundo no es. . . ¿Qué quiere decir "tocado" Totoca? El hizo girar el dedo en la cabeza.

-No, él no es eso. Es bueno, me enseña de todo, y hasta hoy solamente me dio una palmada y no fue con fuerza. Totoca dio un salto.

-¿Te dio una palmada? ¿Cuándo?

-Un día que yo estaba muy travieso y Gloria me mandó a casa de Dindinha. Él quería leer el diario y no encontraba los anteojos. Los buscó, furioso. Le preguntó a Dindinha, y nada. Los dos dieron vuelta al revés a la casa. Entonces le dije que

sabía dónde estaban, y que si me daba una moneda para comprar bolitas se lo decía.

Buscó en su chaleco y tomó una moneda:

-Ve a buscarlos y te la doy. -Fui hasta el cesto de la ropa sucia y los encontré. Entonces me insultó diciéndome: "Fuiste tú sinvergüenza". Me dio una palmada en la cola y me quitó la moneda. Totoca se rio.

-Te vas allá para que no te peguen en casa y te pegan ahí. Vamos más rápido, si no nunca llegaremos. Yo continuaba pensando en tío Edmundo.

-Totoca, ¿los chicos son jubilados?

-¿Qué cosa?

-Tío Edmundo no hace nada y gana dinero. No trabaja y la Municipalidad le paga todos los meses.

-¿Y qué?

-Que los chicos tampoco hacen nada, y comen, duermen y ganan dinero de los padres.

-Un jubilado es diferente, Zezé. Jubilado es el que trabajó mucho, se le puso el pelo blanco y camina despacio, como tío Edmundo. Pero dejemos de pensar en cosas difíciles. Que te guste aprender con él, vaya y pase. Pero conmigo, no. Haz como los otros chicos. Hasta di malas palabras, pero deja de llenarte la cabeza con cosas difíciles. Si no, no salgo más contigo.

Me quedé medio enojado y no quise conversar más. Tampoco tenía ganas de cantar. Ese pajarito que cantaba desde adentro había volado bien lejos.

Fuente: (Vasconcelos, 2002, págs. 9-13)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. El cuestionario está compuesto por 10 preguntas, con opción de respuesta cerrada, cada una tiene una valoración de un punto. Si el estudiante responde correctamente a 7 o más preguntas, alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario acierta en menos de seis preguntas está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad de evaluación final

Coloque una X en donde corresponda (puede elegir más de una respuesta):

1. ¿Quién relata la historia?

Totoca	
Zezé	
Tío Edmundo	

2. Zezé aprendía:

Descubriendo cosas solo	
Haciendo todo lo que Totoca le decía	
Por medio de lo que el tío Edmundo le contaba	

3. La madre de Totoca era:

Una mujer alta, delgada y muy bonita	
Una lavandera	
Una mujer que solo regañaba a sus hijos	

4. La frase “Por tu causa, marinero, Bajaré a la sepultura.” Indica:

Desconsuelo de la mujer amada	
Deseos de morir por culpa del marinero	
Reconciliarse con el marinero	

5. Totoca al enseñarle a Zezé a cruzar la avenida sentía:

Seguridad	
Temor	
Rebeldía	

6. Zezé pensaba que la edad de la razón pesa, porque:

Su tío le dijo que era precoz	
-------------------------------	--

Se sentía diferente	
Su hermano lo afirmaba	

7. Zezé pensaba que su tío era:

Loco	
Sabio	
Mentiroso	

8. Zezé quería ser de grande:

Sabio y poeta y usar corbata de moño	
Como su tío	
Como su hermano	

9. Zezé pensaba que los chicos son jubilados, porque

No hacen nada y ganan dinero	
No hacen nada y viven de sus padres	
Son como su tío Edmundo	

10. Totoca es un chico

Descomplicado	
Intolerante	
Grosero	

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores del aprendizaje en lo que compete a: actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad y la metodología.

Tabla 18.

Ficha integradora del aprendizaje para la técnica preguntas y respuestas

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés en la lectura comprensiva.• Responde las preguntas con criterio.• Demuestra interés en compartir lo aprendido entre sus compañeros y compañeras.	La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de fragmentos de libros, en este caso “Mi planta de naranja-lima”, luego se aplicó un cuestionario de evaluación para analizar los aciertos y errores con esta técnica.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none">• Autorregulación de la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas.	
Conceptual	<ul style="list-style-type: none">• Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre el fragmento de Mi planta de naranja-lima, antes de contestar el cuestionario.	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.5.4. Actividad cuatro

Tema: Leo y redacto un ensayo.

Tiempo: 3 hora clase.

Fecha: Tercera semana de diciembre de 2017.

Proceso para aplicar la técnica redacción de ensayos:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia de un fragmento de un cuento, en este caso “El ruiseñor y la rosa”.
- Solicitar a los estudiantes que lean de uno en uno en voz alta el fragmento del cuento entregado.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura e identifiquen las palabras clave.
- Luego a paso seguido, el docente les solicitará que escriban en una hoja un ensayo sobre la lectura.

En este caso se consideró un fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa” de Oscar Wilde.

Tabla 19.

Fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa”

-Dijo que bailarí­a conmigo si le llevaba una rosa roja -se lamentaba el joven estudiante-, pero no hay una sola rosa roja en todo mi jardín.

Desde su nido de la encina, oyó­le el ruiseñor. Miró por entre las hojas asombrado.

-¡No hay ni una rosa roja en todo mi jardín! -gritaba el estudiante.

Y sus bellos ojos se llenaron de llanto.

-¡Ah, de qué cosa más insignificante depende la felicidad! He leído cuanto han escrito los sabios; poseo todos los secretos de la filosofía y encuentro mi vida destrozada por carecer de una rosa roja.

-He aquí, por fin, el verdadero enamorado -dijo el ruiseñor-. Le he cantado todas las noches, aún sin conocerlo; todas las noches les cuento su historia a las estrellas, y ahora lo veo. Su cabellera es oscura como la flor del Jacinto y sus labios rojos como la rosa que desea; pero la pasión lo ha puesto pálido como el marfil y el dolor ha sellado su frente.

-El príncipe da un baile mañana por la noche -murmuraba el joven estudiante-, y mi amada asistirá a la fiesta. Si le llevo una rosa roja, bailará conmigo hasta el amanecer. Si le llevo una rosa roja, la tendré en mis brazos, reclinará su cabeza sobre mi hombro y su mano estrechará la mía. Pero no hay rosas rojas en mi jardín. Por lo tanto, tendré que estar solo y no me hará ningún caso. No se fijará en mí para nada y se destrozará mi corazón.

-He aquí el verdadero enamorado -dijo el ruiseñor-. Sufre todo lo que yo canto: todo lo que es alegría para mí es pena para él. Realmente el amor es algo maravilloso: es más bello que las esmeraldas y más raro que los finos ópalos. Perlas y rubíes no pueden pagarlo porque no se halla expuesto en el mercado. No puede uno comprarlo al vendedor ni ponerlo en una balanza para adquirirlo a peso de oro.

-Los músicos estarán en su estrado -decía el joven estudiante-. Tocarán sus instrumentos de cuerda y mi adorada bailará a los sonos del arpa y del violín. Bailará tan vaporosamente que su pie no tocará el suelo, y los cortesanos con sus alegres atavíos la rodearán solícitos; pero conmigo no bailará, porque no tengo rosas rojas que darle.

Y dejándose caer en el césped, se cubría la cara con las manos y lloraba.

-¿Por qué llora? -preguntó la lagartija verde, correteando cerca de él, con la cola levantada.

-Sí, ¿por qué? -decía una mariposa que revoloteaba persiguiendo un rayo de sol.

-Eso digo yo, ¿por qué? -murmuró una margarita a su vecina, con una vocecilla tenue.

-Llora por una rosa roja.

-¿Por una rosa roja? ¡Qué tontería!

Y la lagartija, que era algo cínica, se echó a reír con todas sus ganas.

Pero el ruiseñor, que comprendía el secreto de la pena del estudiante, permaneció silencioso en la encina, reflexionando sobre el misterio del amor.

De pronto desplegó sus alas oscuras y emprendió el vuelo.

Pasó por el bosque como una sombra, y como una sombra atravesó el jardín.

En el centro del prado se levantaba un hermoso rosal, y al verle, voló hacia él y se posó sobre una ramita.

-Dame una rosa roja -le gritó -, y te cantaré mis canciones más dulces.

Pero el rosal meneó la cabeza.

-Mis rosas son blancas -contestó-, blancas como la espuma del mar, más blancas que la nieve de la montaña. Ve en busca del hermano mío que crece alrededor del viejo reloj de sol y quizá él te dé lo que quieres.

Entonces el ruiseñor voló al rosal que crecía entorno del viejo reloj de sol.

-Dame una rosa roja -le gritó -, y te cantaré mis canciones más dulces.

Pero el rosal meneó la cabeza.

-Mis rosas son amarillas -respondió-, tan amarillas como los cabellos de las sirenas que se sientan sobre un tronco de árbol, más amarillas que el narciso que florece en los prados antes de que llegue el segador con la hoz. Ve en busca de mi hermano, el que crece debajo de la ventana del estudiante, y quizá él te dé lo que quieres.

Entonces el ruiseñor voló al rosal que crecía debajo de la ventana del estudiante.

-Dame una rosa roja -le gritó-, y te cantaré mis canciones más dulces.

Pero el arbusto meneó la cabeza.

-Mis rosas son rojas -respondió-, tan rojas como las patas de las palomas, más rojas que los grandes abanicos de coral que el océano mece en sus abismos; pero el invierno ha helado mis venas, la escarcha ha marchitado mis botones, el huracán ha partido mis ramas, y no tendré más rosas este año.

-No necesito más que una rosa roja -gritó el ruiseñor-, una sola rosa roja. ¿No hay ningún medio para que yo la consiga?

-Hay un medio -respondió el rosal-, pero es tan terrible que no me atrevo a decírtelo.

-Dímelo -contestó el ruiseñor-. No soy miedoso.

-Si necesitas una rosa roja -dijo el rosal -, tienes que hacerla con notas de música al claro de luna y teñirla con sangre de tu propio corazón. Cantarás para mí con el pecho apoyado en mis espinas. Cantarás para mí durante toda la noche y las espinas te atravesarán el corazón: la sangre de tu vida correrá por mis venas y se convertirá en sangre mía.

-La muerte es un buen precio por una rosa roja -replicó el ruiseñor-, y todo el mundo ama la vida. Es grato posarse en el bosque verdeante y mirar al sol en su carro de oro y a la luna en su carro de perlas. Suave es el aroma de los nobles espinos. Dulces son las campanillas que se esconden en el valle y los brezos que cubren la colina. Sin embargo, el amor es mejor que la vida. ¿Y qué es el corazón de un pájaro comparado con el de un hombre?

Entonces desplegó sus alas oscuras y emprendió el vuelo. Pasó por el jardín como una sombra y como una sombra cruzó el bosque.

El joven estudiante permanecía tendido sobre el césped allí donde el ruiseñor lo dejó y las lágrimas no se habían secado aún en sus bellos ojos.

-Sé feliz -le gritó el ruiseñor-, sé feliz; tendrás tu rosa roja. La crearé con notas de música al claro de luna y la teñiré con la sangre de mi propio corazón. Lo único que te pido, en cambio, es que seas un verdadero enamorado, porque el amor es más sabio que la filosofía, aunque ésta sea sabia; más fuerte que el poder, por fuerte que éste lo sea. Sus alas son color de fuego y su cuerpo color de llama; sus labios son dulces como la miel y su hálito es como el incienso.

Fuente: (Biblioteca gratuita, 2015, págs. 1-5)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. El ensayo está compuesto por la introducción con una valoración de 3

puntos, el desarrollo con 3 puntos y las conclusiones con 4 puntos. Para el efecto, se toma en consideración la rúbrica de evaluación que se presenta a continuación.

Si el estudiante obtiene 7 puntos o más: alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario obtiene una calificación igual o inferior a 6 puntos: está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Tabla 20.

Rúbrica de evaluación de ensayos

Criterio	Excelente (10)	Notable (8-9)	Aprobado (7-6)	Insuficiente (<6)
Título	La idea principal nombra en el título del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal se nombra en el título del ensayo, aunque no esquematiza los puntos principales que se discutirán.	El título no refleja la idea principal, aunque esquematiza superficialmente algunos de los puntos a discutir.	Ni la idea principal ni los puntos a discutir se nombran en el título.
Introducción	La introducción se justifica y desarrolla a partir de una afirmación categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector.	La introducción parte de una afirmación categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector; sin embargo, no la justifica consistentemente.	La introducción solo contiene una afirmación categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector.	La introducción es confusa y no justifica el tema.

Opinión	La opinión personal es clara y fundamenta la posición del autor sobre el tema.	La opinión personal es clara, aunque no fundamenta totalmente la posición del autor sobre el tema.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del autor claramente.	No hay ninguna opinión.
Apoyo a la opinión	Incluye más de tres (3) elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor.	Incluye dos (2) elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor.	Incluye solo un elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor.	No incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida real) que apoyen la opinión del autor.
Interacción con el lector	El autor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, dos contra-argumentos expuestos por otros autores.	El autor prevé las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece solo un contra-argumento expuesto por otro autor.	El autor menciona un contra-argumento de su inspiración.	El autor no ofrece argumentos.

Ideas secundarias	Los argumentos e ideas secundarias son presentados con orden lógico que hace a las ideas fáciles e interesantes a seguir.	Aunque los argumentos e ideas secundarias son fáciles de seguir, se percibe inconsistencia en el orden lógico.	No se percibe orden lógico en la exposición de las secundarias o argumentos, lo que distrae y confunde al lector.	Las ideas secundarias o argumentos no se exponen.
Conclusión	La conclusión es clara, precisa y refleja la posición del autor. Recupera a través de paráfrasis la afirmación expresada en la introducción.	La conclusión es clara y precisa sin embargo no se percibe la posición del autor. Utiliza una copia de la afirmación expresada en la introducción.	La conclusión no es clara y no permite conocer la posición del autor acerca del tema.	No hay conclusión. El trabajo termina posterior al desarrollo.
Citas	4 Utiliza de forma correcta las citas en el contexto de su redacción y todas son mencionadas en la bibliografía.	3 Utiliza de forma correcta las citas en el contexto de su redacción sin embargo algunas no son mencionadas en la bibliografía	2 Utiliza citas en su redacción de forma incorrecta y no las menciona en la bibliografía.	1 No utilizó citas en el texto.
Vocabulario	Utiliza el vocabulario pertinente con el	Utiliza el vocabulario pertinente con el	No utiliza el vocabulario pertinente con el	Su vocabulario es básico, sin

	tema y las palabras o términos adecuados al razonamiento lógico utilizado.	tema aunque las palabras o términos no siempre son los adecuados al razonamiento lógico utilizado.	tema, aunque las palabras o términos son adecuados al razonamiento lógico utilizado.	especialización del tema.
Estructura de las oraciones	Las oraciones son construidas con rigor sintáctico e incluye diversidad en la presentación de párrafos.	as oraciones son construidas con rigor sintáctico sin embargo no se incluye variedad en la presentación de los párrafos.	Las oraciones son construidas con rigor sintáctico sin embargo no se incluyen más de dos párrafos.	Las oraciones no están construidas con rigor sintáctico. Hay un solo párrafo.
Gramática y ortografía	No hay errores gramaticales en el uso de los verbos, ni faltas de ortografía.	Se presentan uno o dos errores gramaticales en el uso de los verbos, sin faltas de ortografía.	El autor comete más de tres errores gramaticales, presenta faltas de ortografía.	Son evidentes los errores gramaticales y las faltas de ortografía.

Actividad de evaluación final

Realice un ensayo con las palabras claves.

Introducción

.....

.....

.....

.....

Desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores del aprendizaje en lo que compete a: actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad y la metodología.

Tabla 21.*Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de ensayos*

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la lectura comprensiva. • Demuestra interés por la lectura que realizan los compañeros y compañeras. • Comparte lo aprendido entre sus compañeros y compañeras. 	<p>La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de fragmentos de cuentos, en este caso “El ruiseñor y la rosa”, luego se solicitó la redacción de un ensayo para analizar los aciertos y errores con esta técnica en base a la rúbrica de evaluación correspondiente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos lingüísticos y explora algunos recursos estilísticos en los procesos de composición del ensayo del fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa”. • Realiza interpretaciones en función de los elementos que ofrece el fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa”. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre el fragmento del cuento “El ruiseñor y la rosa”, antes de redactar el ensayo. 	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.5.5. Actividad cinco

Tema: Leo y elaboro gráficas conceptuales.

Tiempo: 2 hora clase.

Fecha: Segunda semana de enero de 2018.

Proceso para aplicar la técnica elaboración de gráficas conceptuales:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en solicitar a los estudiantes que saquen su texto de Lengua y Literatura para que lean en silencio la página 19 cuyo título es “¿Qué es una novela de aventuras?”
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura.
- En seguida, el docente entregará a los estudiantes una hoja con el diagrama de un mapa conceptual que deberán llenar.

A continuación, se presenta la lectura seleccionada.

Tabla 22.

Lectura “¿Qué es una novela de aventuras?”

Dentro del género literario narrativo se encuentran varios tipos de relatos, como mitos, leyendas, novelas, fábulas y todos los tipos de cuentos. La novela es una narración literaria en la que se cuenta una historia compuesta por hechos imaginarios que les suceden a unos personajes. Es más extensa y compleja que un cuento. Se caracteriza por la libertad en el uso de recursos estilísticos: puede contener diálogos, como también fragmentos poéticos o descriptivos.

La novela tiene muchos subgéneros: histórica, de aventuras, rosa, policiaca, de acción, de misterio, psicológica, de caballerías, de amor, de ciencia ficción, de terror, entre otros. Si bien todos los subgéneros comparten algunas características generales, cada uno se distingue por la temática y por los elementos y recursos literarios que utiliza.

La novela de aventuras es un subgénero literario cuyo argumento se centra en los viajes, las peripecias y el riesgo que corren sus protagonistas, generalmente en lugares misteriosos o lejanos. La acción domina la trama y es básica para el desarrollo del relato. Puede incluir elementos históricos, sociales, de fantasía y hasta de ciencia ficción, pero la trama se enfoca en las acciones y aventuras del héroe o la heroína, quien tiene que vencer una serie de obstáculos reales. Aunque los sucesos sean fantásticos, el escenario es un lugar real, localizable en un mapa. A veces se relacionan con mitos o leyendas existentes o con los resultados de investigaciones o adelantos científicos, pero sin alejarse del mundo real.

Aunque este tipo de relatos son tan antiguos como la humanidad, la novela de aventuras, como tal, surgió con fuerza en el siglo XVIII, con historias como Robinson Crusoe y Los viajes de Gulliver. Estos relatos, en principio, estaban pensados para un público adulto. En el siglo XIX se estableció la novela de aventuras como un subgénero consolidado en la literatura.

juvenil. Fue entonces que, junto a personajes como los piratas y los aventureros profesionales, surgieron historias con protagonistas infantiles, como La isla de los delfines azules, La isla del tesoro y Las aventuras de Tom Sawyer.

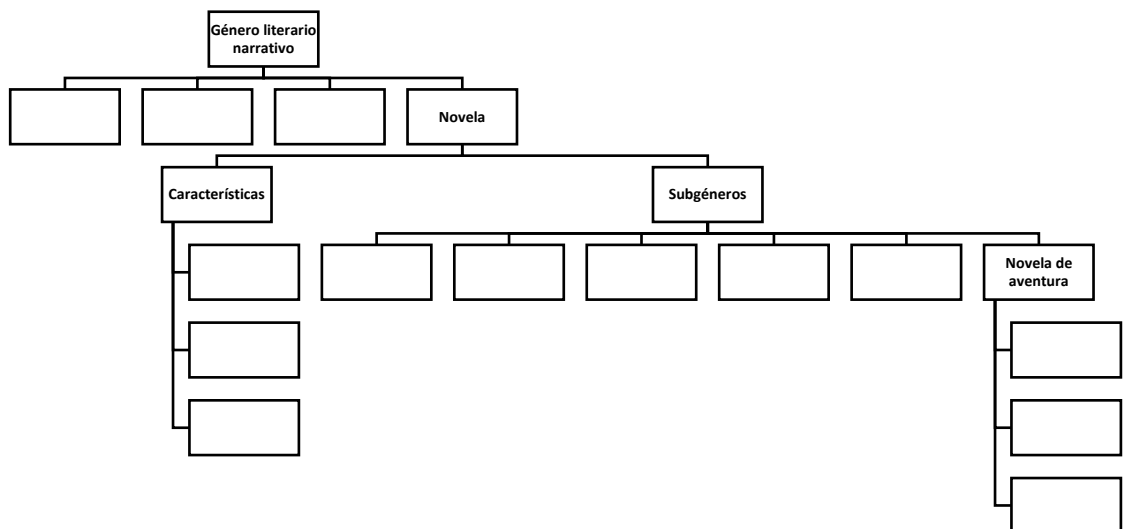
Fuente: (Ministerio de Educación, 2018, pág. 19)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. El mapa conceptual contiene 14 celdas que deben ser llenadas por los estudiantes. A cada una le corresponde un puntaje de 0,71. Si el estudiante llena correctamente 10 o más celdas, alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario acierta en seis o menos celdas está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad de evaluación final

Llene el siguiente mapa conceptual



Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores del aprendizaje en lo que compete a: actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad y la metodología.

Tabla 23.

Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de mapas conceptuales

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la lectura comprensiva. • Responde las preguntas con criterio. • Demuestra interés en compartir lo aprendido entre sus compañeros y compañeras. 	<p>La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura del texto para el estudiante de Lengua y Literatura, en este caso “¿Qué es una novela de aventuras?”, luego se solicitó que completen un mapa conceptual para para analizar los aciertos y errores con esta técnica.</p>
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretaciones en función de los elementos que ofrece la lectura “¿Qué es una novela de aventuras?” y destaca las características de la novela como género literario. 	
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre la lectura “¿Qué es una novela de aventuras?”, antes de llenar el mapa conceptual. 	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.5.6. Actividad seis

Tema: Leo, resumo y establezco conclusiones.

Tiempo: 3 horas clase y una hora de tarea para la casa.

Fecha: Tercera semana de enero de 2018.

Proceso para aplicar la técnica verdadera falso:

- Explicar la temática de la actividad³, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia de un capítulo de un libro, en este caso “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que compartan lo que aprendieron de la lectura.
- Enseguida, el docente les solicita que realicen un resumen del capítulo leído y establezcan conclusiones.

En este caso se consideró el capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva” de Edna Iturralde.

Tabla 24.

Capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”

La guerra

¡Meset, meset, meset! “¡Guerra! ¡Guerra! ¡Guerra!”, pensó asustada Tetsém mientras escuchaba escondida en la oscuridad.

¡Meset! ¡Guerra! La palabra fue repetida varias veces por el brujo que discutía junto a los otros hombres dentro de la cabaña.

³ Es importante que el docente habló a los estudiantes sobre la obra, les cuente algo de su contenido para que despierte su interés por leerla.

A Tetsém le parecía que el brujo la pronunciaba con tanta ira, con tanta fuerza, que rebotaba de un lado al otro como una pelota de caucho.

La puerta se abrió en ese momento y dejó ver la silueta a media luz del brujo Kamantán. Tetsém pudo jurar que vio salir, por la puerta entreabierta, una bola roja de fuego, como un carbón encendido, que se metió volando entre los árboles.

El corazón de Tetsém empezó a latir alocadamente y sintió un frío pegajoso en todo su cuerpo.

¡Era meset, la palabra guerra! ¡Tetsém estaba segura!

Las palabras son muy importantes y hay que saber tratarlas con cuidado. Especialmente una palabra como... “¡guerra!”. Seguro que cuando los adultos la pasaron de boca en boca obtuvo vida, y ahora se iría por todos los rincones de la selva.

Eran las tres de la mañana, hora de la guayusa, momento en que los achuar se sientan a discutir asuntos importantes mientras beben esa agua medicinal. Tetsém salió de entre el montón de leña cortada, donde se había escondido para poder escuchar a los mayores. No es que ella fuera cobarde. No, ella era tan valiente como cualquiera de sus hermanos. ¡Pero otra guerra! A la niña no le gustaba la idea.

Caminó lentamente hacia el otro lado de la casa, hasta el ekent, la parte reservada a las mujeres, donde varias de ellas ya estaban preparando el desayuno. Recién habían puesto nuevos leños en el fuego y la habitación se había llenado de humo. Tetsém miró distraídamente el techo de paja cubierto de hollín. “¡Qué bueno!”, pensó. “Ningún insecto se atrevería a vivir allí”. Entró y se sentó en el suelo, junto al fogón. Pedazos de yuca frita, dorada y deliciosa estaban servidos sobre hojas de plátano. Tomó el más grande y se puso a comer mientras pensaba. Hace dos días había fallecido el hermano mayor del brujo Kamantán. Esa misma noche, el brujo había soñado que su hermano había muerto por culpa de un hechizo realizado por el jefe de otro grupo de achuar, y ahora su espíritu pedía venganza. Las mujeres se habían puesto a preparar la pintura que lucirían los hombres en su piel durante la guerra. Molían en un mortero de piedra semillas de achiote mezcladas con grasa, mientras entonaban canciones guerreras. —Au, au, au, au... Ya habla el pájaro, todo tiembla, todo se oscurece...

Au, au, au, au... La guerra llega... Au, au, au...

Fuera los guerreros estaban ya listos con sus carabinas, cerbatanas, flechas y lanzas.

Ese día nadie saldría de cacería ni a trabajar. Empezaron a pronunciar el discurso de los valientes:

—Wi, wi, wi, uuuuuuu, uuuuu, uuuuu, jai, jai, jai... Wi, wi, wi... Yo, yo, yo no conozco el miedo...

—Tetsém, ¿dónde estabas? ¿Por qué no estás ayudando? —le reprochó su mamá acercándose con una canasta en la mano.

Tetsém no dijo nada.

—Toma, mastica esta yuca, que vamos a necesitar mucha chicha para que se lleven los hombres —continuó la madre.

La niña, todavía en silencio, se puso a masticar la yuca hasta sentirla blanda y suave, y luego escupía la pulpa dentro del recipiente donde la mezclarían con agua para elaborar la bebida tradicional.

En una casa achuar podía faltar comida, pero no podía faltar chicha. Tetsém se arrió a la pared de caña. A su lado había una rendija por la cual podía ver hacia fuera, donde estaban los hombres alistándose para empezar el cerco de la guerra. Su padre ya tenía el rostro pintado con líneas de un rojo intenso que le atravesaban de lado a lado, y estaba colocando curare, el veneno mortal, a las puntas de sus flechas. Otros hombres tenían una expresión seria y preocupada, mientras se ajustaban cintillos de plumas en sus cabezas.

Tetsém raspó la madera con su uña, agrandando el agujero para ver mejor. Ahí estaban sus hermanos menores, que afilaban los machetes. El metal lanzaba chispas rojas al tocar la piedra.

Tetsém recordó la bola de fuego que viera horas antes. ¿Qué pasaría si se la pudiera detener en su camino? ¿Se podría detener la guerra? Pero ¿quién lo haría? Con los preparativos tan avanzados, nadie se atrevería a decir nada en contra de la guerra; sería acusado de cobarde.

Tetsém pensó intensamente. Ella, ella podía intentarlo. Sólo tenía que buscar el camino que había seguido la bola de fuego y detenerla.

Tetsém vació la canasta que contenía la yuca, se la puso a la espalda y salió de la cabaña. Echó a correr pasando de largo por las plantaciones de plátano hasta internarse en la selva. Sabía que no contaba con mucho tiempo, quizá un día y una noche. Los hombres sólo esperarían a terminar de construir el wenuk, fortín de guerra, para marcharse. Cuando vio que nadie la seguía y que se encontraba a una buena distancia de su casa, paró de correr y miró a su alrededor. Ahora lo importante era decidir por dónde continuar. Estaba a punto de decidirse cuando de la maleza salió una cierva de grandes ojos sabios.

—Tetsém, mi pequeña colibrí —dijo la cierva dulcemente. Tetsém la miró sorprendida. ¿Sería posible que fuera el espíritu de su abuelita? Sólo ella la llamaba así... Pero claro, ¡todos saben que cuando los achuar mueren se convierten en ciervos! —¡Nukuchiru, Nukuchiru, abuelita, abuelita! —exclamó la niña abrazando a la cierva por el cuello. —Puedo ver en tu corazón lo que te pasa y lo que tratas de hacer —dijo la cierva—.

A mí tampoco me gustó nunca la guerra. —Entonces, ¿me vas a ayudar a detenerla? —Lo primero que tienes que hacer es encontrar a meset, la palabra guerra, y luego llevarla de regreso al lugar en donde se originó. Sólo ellos, los que le dieron vida al pronunciarla, pueden destruirla... —aseguró la cierva. —

¡Pero... todos ellos quieren la guerra! —gritó Tetsém. —No estés tan segura, mi pequeña colibrí —repuso suavemente la cierva—. No estés tan segura.

Caminaron por la selva durante un buen rato y se detuvieron en un claro.

—Escucha —pidió la cierva—. Ésa es la araña, y está molesta por algo.

—Volver a empezar, volver a empezar... —repetía la araña mientras tejía su tela entre las ramas.

—¿Qué sucede, araña? ¿Qué pasó con tu casa? —preguntó Tetsém. —¿Qué sucede...?! Pues verás, yo tengo muchos enemigos, pero a mí nadie me caza con la vara de fuego de los humanos. Esta vez yo estaba tranquilamente sentada, esperando paciente la visita de algún mosquito, cuando puuummm, pasó volando una bola de fuego y se llevó toda mi casa de un tirón. Por suerte, yo me quedé agarrada de una hoja.

—Vamos —sugirió la cierva—, no debe estar muy lejos. Bajaron por un camino lodoso y llegaron a un río blanquecino que parecía cubierto por un manto de lana. Con el viento, se escuchó un lamento: el ulular de los árboles de wawa, de balsa, que crecían en la orilla.

Fuente: (Iturralde, Edna, 2003, págs. 7-14)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación. El resumen y las conclusiones tienen una calificación de 10 puntos en concordancia con la rúbrica de resúmenes que se presenta a continuación.

Tabla 25.

Rúbrica de evaluación de un resumen

Criterios	Cumple (10 puntos)	Cumple parcialmente (5 puntos)	No cumple (> 5 puntos)
Extensión y jerarquización de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Es breve y completo. • Distingue la idea principal de las secundarias. (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la idea principal de las secundarias, pero la exposición es extensa. • Es breve pero no se distingue la idea principal de las secundarias. (1,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Es extenso y no se distingue la idea principal de las secundarias.

Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja la comprensión del tema. • Elimina contenido innecesario y/o redundante. • Atiende la estructura original del contenido. (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja la comprensión del tema, sin embargo, omite la organización original del contenido. • Algunos párrafos muestran contenido innecesario y/o redundante. (1,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • No refleja la comprensión del tema. • Prevalece el contenido innecesario y/o redundante. • No sigue la estructura original del contenido.
Redacción	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras propias en la redacción. • Cita al autor empleando sus propias palabras. (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevale la copia textual del contenido original sin la cita correspondiente, por encima del empleo de palabras propias. (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • El resumen en su totalidad es una copia textual del contenido original.
Sintaxis y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta errores de sintaxis y ortografía (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocasionalmente presenta errores de sintaxis y ortografía. (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente errores constantes de sintaxis y ortografía.

Fuente: (Universidad del Valle de México, 2016, pág. 1)

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad, la metodología, el resultado esperado y el tipo de evaluación.

Tabla 26.

Ficha integradora del aprendizaje para la técnica elaboración de resúmenes y establecimiento de conclusiones

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés en la lectura comprensiva.• Elabora con gusto el resumen.• Se esmera en el desarrollo de las conclusiones.• Demuestra interés en compartir lo aprendido entre sus compañeros y compañeras.	La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de capítulos de libros, en este caso “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”, después se solicitó a los estudiantes que elaboren un resumen y establezcan conclusiones para analizar los aciertos y errores de esta técnica.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none">• Realiza interpretaciones en función de los elementos que ofrece el texto y destaca las características del género literario.• Aplica los conocimientos lingüísticos y explora algunos recursos estilísticos en los procesos de composición del resumen y las conclusiones.	

Conceptual

- Participa en situaciones de aprendizaje que favorecen la lectura personal del capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”.
- Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre el capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”, antes de realizar el resumen y las conclusiones.

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.5.7. Actividad siete

Tema: Leemos, debatimos y aprendemos con las noticias.

Tiempo: 3 hora clase.

Fecha: Cuarta semana de enero de 2018.

Proceso para aplicar la técnica debate en el aula:

- Explicar la temática de la actividad, la que consiste en entregar a los estudiantes una copia de una noticia, en este caso “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos”. En esta actividad el docente actúa como guía y promueve el debate en el aula.
- Una vez que todos terminen de leer, se solicita a los estudiantes que se reúnan en grupos de cinco para que saquen las ideas principales de la noticia y elija un líder.
- Inmediatamente, el docente solicita que cada grupo que pase y responda a las preguntas que hará el docente ante sus compañeros y presente su posición frente a la noticia.

A continuación, se presenta la noticia seleccionada.

Tabla 27.

Noticia “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos”

El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos

El presidente Lenín Moreno afirmó que este año se comenzaron a construir 20.000 viviendas de las 60.000 proyectadas. En los 4 años se prevé ejecutar 325.000 soluciones habitacionales. La convocatoria está abierta para el sector de la construcción. Ayer el presidente Lenín Moreno, hizo el llamado para que el sector inmobiliario participe en alianza para el plan Casa para Todos. El anuncio lo efectuó en Guayaquil, con la presencia de la vicepresidenta María Alejandra Vicuña; la titular del Comité Interinstitucional Casa para Todos, Rocío González de Moreno; ministros y delegados del sector de la construcción.

Según el plan, se realizarán 325.000 soluciones habitacionales durante los cuatro años de gobierno, de las cuales 191.000 no tendrán costo porque se destinarán a familias en extrema pobreza. Uno de los objetivos es disminuir el déficit cuantitativo de hogares, que hasta noviembre de 2016 estaba en el 12,3%. Para 2021 se pretende

disminuir al 9,9% en el país. Ahora se ejecutan 20.000 viviendas, de las cuales el 60% están en la Costa, según Mario Burbano, consejero del plan Casa Para Todos. Detalló que el programa tiene dos tipos de convocatoria, la primera para el sector inmobiliario y de la construcción, para proyectos en predios de propiedad pública; y la segunda para la formación de alianzas estratégicas para proyectos inmobiliarios en terrenos del Banco de Suelos. La vicepresidenta María Alejandra Vicuña indicó que el plan Casa para Todos ha pasado por varias fases en las que primero se identificaron los cuellos de botella.

Luego vino la articulación de convenios con Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) para identificar más de 1.300 terrenos en el país, 130 de ellos a edificarse con carácter de “gran prioridad para entregar”.

“Después de esto se continuará con la convocatoria nacional para el sector de la construcción a fin de que sea “su aliado estratégico para la implementación del plan Casa para Todos”. Los terrenos disponibles o identificados cuentan con la debida valoración catastral y en condiciones para que sean dotados de servicios básicos. Moreno sostuvo que con esta iniciativa se busca acelerar la ejecución de 325.000 viviendas. “Si no avanzamos dejaremos todo para que el próximo Presidente continúe trabajando”.

Señaló que este es un gran incentivo. “La riqueza no la genera el Gobierno, este presta las herramientas para que los empresarios y ciudadanos la generen”. Entre los asistentes estuvieron Enrique Pita, presidente de la Federación de Cámaras de la Construcción; Jaime Rumbela, director de la Asociación de Promotores de Inmobiliarios de Vivienda del Ecuador, y Richard Martínez, presidente del Comité Empresarial Ecuatoriano.

Fuente: (El Telégrafo, 2018, pág. 1)

Actividad de evaluación procesual

Para la evaluación se utiliza la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación, en base a la rúbrica para evaluar un debate en el aula compuesta por cinco criterios. Si el grupo de estudiantes obtiene 7 o más puntos, alcanza o domina los aprendizajes requeridos; si por el contrario obtiene 6 o menos puntos está próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.

Tabla 28.*Rúbrica para evaluar un debate en el aula*

Criterio	Excelente 10	Notable 8	Aprobado 6	Insuficiente < 6
Organización	Todos los argumentos están organizados lógicamente en torno a una idea principal. (2)	La mayoría de los argumentos están organizados lógicamente en torno a una idea principal. (1)	Una parte de los argumentos están organizados lógicamente en torno a la idea principal. (1)	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
Debate	Todos los argumentos son precisos, importantes y fuertes. (2)	La mayoría de los argumentos son precisos, importantes y fuertes. (2)	Algunos argumentos son precisos, importantes y fuertes. Sin embargo, algunos son muy débiles. (2)	Los argumentos no son precisos, importantes y fuertes.
Uso de hechos	Cada punto principal está bien apoyado con varios hechos relevantes, establecidos y/o ejemplos. (2)	Casi todos los puntos principales están bien apoyados con varios hechos relevantes, establecidos	Cada punto principal está adecuadamente apoyado con varios hechos, relevantes, establecidos y/o ejemplos, pero algunos	Los principales puntos principales no están apoyados por hechos.

		y/o ejemplos. (1)	de los hechos no son relevantes. (1)	
Información	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa. (2)	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa. (2)	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara y ni precisa. (1)	La información tiene varios errores y no siempre es clara.
Presentación y lenguaje	El equipo usa constantemente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia. (2)	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia. (2)	El equipo algunas veces utiliza gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia. (1)	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia.

Fuente: (Centro Nacional de Desarrollo Curricular, 2015, pág. 5)

Indicadores del aprendizaje

A continuación, se presenta la tabla resumen de los indicadores actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizan para la valoración de esta actividad, la metodología, el resultado esperado y el tipo de evaluación.

Tabla 29.*Ficha integradora del aprendizaje para la técnica debates en el aula*

	Indicador	Metodología
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la lectura comprensiva. • Participa activamente en el trabajo de grupo. • Escucha con atención la presentación de los otros grupos. • Toma la palabra y respeta el turno de sus compañeros del grupo al presentar su postura en el debate. • Expone y defiende su criterio. • Demuestra interés en compartir lo aprendido entre sus compañeros y compañeras. 	<p>La metodología aplicada fue en base a los lineamientos del constructivismo, se aplicó la lectura de noticias publicadas en el periódico, en este caso “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos”, después se solicitó a los estudiantes que formen grupos de cinco para que saquen las ideas más importantes de la lectura y participen en el debate en el aula para analizar los aciertos y errores de esta técnica.</p>
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretaciones en función de los elementos que ofrece el texto y destaca las características del género literario. • Realiza interpretaciones en función de los elementos que ofrece la noticia, en este caso “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos” y destaca las características del género literario. • Realiza interpretaciones personales y demuestra la comprensión crítico valorativa de la lectura. 	

Conceptual

- Participa en situaciones de aprendizaje que favorecen la lectura personal del capítulo “La guerra” del libro “Verde fue mi selva”.
- Participa en forma colaborativa situaciones de aprendizaje sobre la noticia “El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos”, antes de participar en el debate.

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos



5.6. Planificación de la socialización de la propuesta

Tabla 30.

Planificación de la socialización de la propuesta

FASE	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Socializar y aprobar el contenido de la guía metodológica con las autoridades del plantel.	Solicitar una cita con las autoridades del plantel. Socializar el contenido de la guía metodológica con las autoridades del plantel.	Agendar en secretaría una cita con el director. Suministrar de una copia de la guía metodológica. Exponer su contenido.	Solicitud de cita y explicación del motivo. Copia de la guía metodológica.	Investigador.	Director de la EGB informado sobre el contenido de la guía metodológica. Guía aprobada para su aplicación.
2	Socializar el contenido de la guía	Aprobar la guía Ejecutar una reunión con los docentes para	Conseguir la Coordinar con el área de Lengua y	Computador. Proyector. Sala de reuniones.	Investigador.	Docentes debidamente informados y conocedores del contenido de la guía.

metodológica con los docentes del área de Lengua y Literatura del octavo año de EGB. exponer el contenido de la guía. Explicar el contenido de la guía y aclarar cualquier duda. Literatura el día y hora de la presentación. Presentar el contenido de la guía en Power Point a los docentes. Entregar una copia de la guía a cada uno de los docentes interesados.

3

Efectuar las actividades propuestas en la guía.

Iniciar el uso de las actividades propuestas en la guía.

Incorporar las actividades propuestas en la guía en las planificaciones.

Planificaciones docentes.

Docentes del octavo año de EGB.

Actividades propuestas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura.

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos Guajá

Evidencia fotográfica de la socialización de la propuesta





CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En respuesta a los objetivos específicos planteados en el primer capítulo de este estudio se presentan las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

6.1. Conclusiones

- En el diagnóstico de la situación académica de los estudiantes de 8vo año de EGB en relación a la comprensión lectora al inicio del año lectivo se encontró que, el 67% de los estudiantes erró en las respuestas de la prueba aplicada, la calificación promedio alcanzada por el grupo fue de 4.5/10 lo que indicó que la mayoría estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- La encuesta aplicada a los docentes permitió determinar que en el aula del 8vo año de EGB se utilizan como estrategias metodológicas de lectura comprensiva, principalmente la realización de preguntas sobre el contenido de la lectura. A veces, se realizan ejercicios a través de los cuales se comprenden los propósitos explícitos e implícitos del contenido de lo que se lee; lectura argumentativa; establecimiento de hipótesis, conclusiones o predicciones del final; resúmenes y síntesis; definición de ideas principales y secundarias; elaboración de resúmenes y ensayos.
- Se elaboró una guía metodológica como propuesta alternativa para optimar la lectura comprensiva en los estudiantes participantes en el estudio, compuesta por siete actividades que incluyeron indicadores actitudinales, procedimentales y conceptuales que se utilizaron para su valoración, además de la metodología, el resultado esperado y el tipo de evaluación realizado. Estas actividades se incluyeron en las planificaciones correspondientes al bloque curricular III del área de Lengua y Literatura durante el primer quimestre.

- Una vez aplicada la guía metodológica propuesta se verificó su utilidad a través del análisis de las evaluaciones realizadas de cada técnica aplicada, cuyos resultados indicaron que el 72% de estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos, en promedio obtuvieron una calificación de 8,9/10, lo que indicó que el instrumento pedagógico propuesto contribuyó a que los educandos logren dominar los aprendizajes requeridos en relación a la comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Incluir en las planificaciones diarias del trabajo docente del 8vo año de EGB actividades que utilicen actividades innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y de esta forma se contribuya a la adquisición de aprendizajes significativos.
- Implementar la guía metodológica propuesta para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, al proveerles experiencias que les permita alcanzar las destrezas requeridas en el ámbito de enseñanza y aprendizaje correspondiente, con el propósito de que estén preparados para adquirir nuevos conocimientos.
- Proponer que la guía metodológica propuesta se socialice entre los docentes de lengua y literatura y se utilice en las aulas del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Ibarra en las planificaciones diarias.
- Facilitar experiencias que permita a los estudiantes alcanzar destrezas requeridas en el ámbito de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que estén preparados para adquirir nuevos conocimientos

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación*. Barcelona: Macombo.
- Albert, L. (2013). *Estudio del comportamiento lector acceso al libro y lectura en Venezuela*. Caracas : CENAL .
- Anaya, M., Alba, D., & Barbán, E. (Enero de 2014). *Importancia de la lectura para estudiantes*. Obtenido de Revista digital EFDeportes. Año 18, N° 188: <http://www.efdeportes.com/efd188/importancia-de-la-lectura-para-estudiantes.htm>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial No. 449.
- Atienza, P., & otros, y. (1995). *Curso de lectura comprensiva*. Leiva: ICE. Universidad de Leiva.
- Bachiller, L., & Aliaga, Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una escuela de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ingancio de Loyola.
- Basualdo, H., & Gómez, G. (2001). *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información*. Argentina: Universidad Nacional San Juan.
- Biblioteca gratuita. (2015). *El ruiseñor y la rosa. Oscar Wilde*. Obtenido de <http://www.ataun.net/bibliotecagratis/C1%3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Oscar%20Wilde/El%20ruise%C3%B1or%20y%20la%20rosa.pdf>
- Busualdo, H., & Gómez, G. (2001). *Curso introductorio de técnicas de estudio y procesamiento de información*. San Juan .
- Camps, A., & Dolz, J. (1995). *Revista de Comunicación, Lenguaje y Educación*. 25. Obtenido de file:///C:/Users/vanes/Downloads/Dialnet-EnsenarAArgumentar-2941554.pdf
- Cañas, G. (2005). *Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador*. Antiguo Cuscatlán: Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Centro Nacional de Desarrollo Curricular. (2015). *Rúbrica de un debate en el aula*. Madrid: CEDEC.

- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- El Telégrafo. (26 de Enero de 2018). *El Gobierno convoca al sector privado a plan Casa para Todos*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/politica/3/el-gobierno-convoca-al-sector-privado-a-plan-casa-para-todos>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación. UNAM*, 5-19. Obtenido de Ciencias de la Educación
- García, G., & Monzón, J. (2012). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. Canarias: Universidad Europea de Canarias.
- García, R. (2016). *Técnicas y estrategias de lectura*. Obtenido de Facultad de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Guadalajara: <http://todoarticulos.over-blog.es/article-tecnicas-de-estudio-lectura-rapida-tecnica-epl2r-sq3r-110842182.html>
- Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). *Los hábitos de lectura*. España: CEAC educación primaria.
- Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). *Los hábitos de lectura* . España : ceac educación primaria .
- Gatnau, P., Sanandrés, J., Saínez, M., & Sárraga, A. (1995). *Curso de lectura comprensiva* . Italia : Universitat de Lleida .
- Guaraca, P., Chicaiza, J., & Tenesaca, J. (2012). *La práctica de la lectura y el aprendizaje significativo. Estudio de caso en el Centro Educativo Comunitario Tipín Chacallo, el Centro Educativo Juis Alberto Castillo y la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumiñahui, Cantón Guamote*. Auito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Iturralde, Edna. (2003). *Verde fue mi selva*. Quito: Loqueleo.
- Jiménez, T. (1984). *El fracaso escolar*. Barcelona: Plaza y Jánés.
- Lopera, J. (2002). *La culpa es de la Vaca*. Bogotá: Cículo de lectores.

- López, T., Granja, M., & Santa Cruz, D. (2015). Medición de los hábitos de lectura y su impacto en el desarrollo de competencias comunicacionales. *Revista Non Verba*, 47-64.
- Luchetti, E. (2008). *Didáctica de la lengua ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?* Buenos Aires: Bonum.
- Meza, I. (1998). *Lectura analosintética basada en estrategias para comprensión y aprendizaje de textos*. Caracas: Universidad Metropolitana de Caracas.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ecuador mejoró su educación en los últimos 7 años*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Actualización y Fortalecimiento Curricula de la Educación General Básica. Octavo año*. Quito: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional de promoción del libro y la lectura*. Quito: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2018). *Texto para estudiantes de octavo año. Lengua y Literatura*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación Cultural y Deporte. (2004). *Los hábitos lectores de los adolescentes españoles*. España: CIDE.
- Moreno, E. (2001). Análisis de las influencias de la familia en los hábitos de lectura de los hijos e hijas: Estudio etnográfico. *Contextos Educativos*. N° 4. *Universidad de Huelva*, 177-196.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Partido, M. (2012). *Lectura y práctica docente: un acercamiento*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Pérez, I. (2013). *La aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y su influencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados de Educación Básica en el Centro de Educación 24 de mayo de la Ciudad de Huaca*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario*. Madrid: Espasa.
- Saint-Exupéry, A. (2003). *El Principito*. Obtenido de <http://www.agirregabiria.net/g/sylvainaitor/principito.pdf>

- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del libro.
- Sánchez, C. (2002). La escuela, el fracaso escolar y la lectura. *Educere*, vol. 6. núm. 19. *Universidad de los Andes*, 258-267.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Tirúa, F. (2001). *¿Cómo hacer guías didácticas?* Fundación TIR.
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: ONU.
- Universidad del Valle de México. (2016). *Rúbrica de un resumen de educación primaria*. Obtenido de http://www.aulaz.org/CAST/WQ-CT-WT/WTMeme-S2-S3-S4/Rubrica_Resumen.pdf
- Useche, L., & Mesa, D. (2006). Una introducción a la imputación de valores perdidos. *Terra Nueva Era* 22 (31), 127-151.
- Valenciano, A. (Agosto de 2012). *Elaboración de guías didácticas*. Obtenido de <https://progclass.files.wordpress.com/2012/08/elaborar-guc3adas-didc3a1cticas.pdf>
- Vasconcelos, M. (2002). *Mi planta de naranja lima*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0Bwj61qkQkrPbWmMxYm92X3pTbnk0SFJJd2ZlWHRIQQ/view>
- Villagómez, J. (2014). *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1. Carta explicativa sobre el estudio y Consentimiento Informado

Ibarra, noviembre de 2017

Señor

Director de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”

Presente.-

De mi consideración:

La presente tiene la finalidad de solicitar a usted la autorización correspondiente para realizar el proyecto: “GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018”, el mismo que tendrá el objetivo de contar con la información necesaria que permita diseñar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y contribuir con el desarrollo de la capacidad de relacionar conceptos, datos e información de forma causal o comparativa, a través del cotejo y el análisis general de lo que leen los estudiantes para que puedan dar una explicación general del tema tratado y en consecuencia tengan la habilidad de pensar sobre un tema en particular.

Para el efecto, previo a obtener el consentimiento informado tanto de docentes como representantes legales de los estudiantes, se aplicará a los docentes una encuesta para determinar las estrategias metodológicas que utilizan para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, así como, la aplicación de una prueba diagnóstica de los educandos para identificar su capacidad de lectura comprensiva.

Seguro de contar con su aprobación, por lo beneficioso que resultará este proyecto para la institución que usted acertadamente dirige, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Jorge Luis Vallejos Guaján

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2017 -2018”.

Investigador principal: Lic. Jorge Luis Vallejos Guaján.

Estudiante de la Universidad Técnica del Norte.

Nombre del docente o representante legal del estudiante.....

A usted o su representado se le está invitando a participar en esta investigación educativa. Previo a que decida su participación, es preciso que conozca y comprenda los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado, por lo que tiene toda la libertad de preguntar sobre cualquier aspecto correspondiente al estudio planificado para aclarar sus dudas.

Una vez que haya comprendido el objetivo de la investigación y si decide participar, se le pedirá que firme el consentimiento correspondiente.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Diseñar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y contribuir con el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo y de análisis e interpretación de los contenidos.

Para lo cual será preciso:

- Diagnosticar la situación académica de los estudiantes de 8vo año de EGB con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora.

- Determinar las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva que utilizan los docentes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad Ibarra.
- Elaborar una guía metodológica como propuesta alternativa para optimizar la lectura comprensiva en los estudiantes participantes en el estudio.
- Analizar resultados obtenidos con un grupo focal de los estudiantes a los que se aplique la guía metodológica a fin de verificar los alcances pedagógicos obtenidos.

BENEFICIARIOS

Los estudiantes del octavo año de Educación General Básica y los docentes a cargo de este grupo, porque contarán con un recurso pedagógico que promoverá la lectura comprensiva con el fin de mejorar su capacidad de relacionar conceptos, datos e información de forma causal o comparativa, a través del cotejo y el análisis general de lo que leen los estudiantes para que puedan dar una explicación general del tema tratado y en consecuencia tengan la habilidad de pensar sobre un tema en particular.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en este estudio es voluntaria.
- Los datos recogidos en esta investigación serán confidenciales y no se publicarán sus nombres.
- No habrá ninguna consecuencia negativa en caso de que decida no participar.
- Si decide participar en este estudio, puede retirarse en cualquier momento.
- No tendrá que incurrir en ningún gasto por efectos de este estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- Si desea en el transcurso de la investigación podrá solicitar información sobre los avances que se realicen.

Si ha decidido participar en este estudio se le invita a firmar la carta del consentimiento informado que se presenta a continuación:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... he leído y comprendido la información anterior y todas mis preguntas han sido contestadas satisfactoriamente. He sido informado y entiendo que la información obtenida en este estudio podrá ser publicada con fines académicos, por lo que convengo en participar en esta investigación.

.....

Firma del participante (docente o representante legal del estudiante)

.....

Fecha

Parte correspondiente al investigador

He explicado al Sr/a: la naturaleza de este estudio, le he explicado acerca de su implicación y beneficios que obtendrán los estudiantes, además, he contestado a todas sus inquietudes en medida de lo posible.

Una vez que se ha concluido la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

.....

Firma del investigador

Fecha:.....

Anexo 2. Formato de la prueba diagnóstica y resumen de resultados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Prueba diagnóstica para estudiantes de 8vo año de EGB

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

AÑO DE BÁSICA: _____

FECHA: _____

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

1. En la siguiente lectura subraye la idea principal (con rojo), dos ideas secundarias (con azul) y escriba el mensaje de la lectura.

(valor 1 punto)

Fragmento de Platero y yo de Juan Ramón Jiménez

Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas.... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal....

Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel....

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña ... pero fuerte y seco como de piedra. Cuando paso sobre él los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

--Tiene acero ...

--Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

2. Conteste las siguientes preguntas: (valor 2 puntos)

¿A qué se refiere la frase “tiene acero”?

.....
.....
.....
.....

¿A qué se parecen los ojos de Platero?

.....
.....
.....
.....

¿Quién habla de Platero?

.....
.....
.....

¿Qué pasa cuando se deja suelto a Platero?

.....
.....
.....

3. Lea detenidamente el cuento: El hombre y el sátiro de Ericka G.C. y subraye la respuesta correcta (valor 2.5 puntos)

En un bosque había un hombre que habitaba solo y estaba acostumbrado a proveerse de la naturaleza. De ella recolectaba frutos, miel y animales para subsistir. Un día mientras estaba cazando, se encontró con una extraña criatura. De la cintura para arriba se veía igual a él, un muchacho con cabeza, torso y brazos humanos, a excepción de los cuernos que sobresalían de su cabeza. Pero hacia abajo, sus piernas eran de cabra. Era un sátiro.

El hombre le ofreció un poco de la miel que llevaba consigo y como este la aceptó, pronto se hicieron amigos. A menudo se encontraban en el bosque y charlaban, o iban a la casa del otro.

Cuando el invierno llegó, el sátiro vio que el hombre juntaba las manos y se las llevaba a la boca para soplar encima de ellas.

—¿Por qué haces eso? —le preguntó, lleno de curiosidad.

—Lo hago para calentarme las manos —le respondió el hombre—. El frío es muy intenso y hace que mi piel se estremezca.

Satisfecho con la respuesta, el sátiro lo invitó a pasar a su casa y se sentaron frente al fuego. Estuvieron hablando por horas y luego el hombre se marchó. La estación fue muy cruda en el bosque y no podía salir a cazar con la misma frecuencia que antes.

Cuando llegó la primavera, los árboles reverdecieron y las flores comenzaron a brotar de nuevo. Todas las criaturas salieron de sus madrigueras incluido el sátiro, quien de nuevo quiso invitar a su amigo a comer a las afueras.

Lo preparó todo para que pudieran darse un buen banquete. Una trucha se asaba en una fogata cercana y el vino estaba listo en dos vasijas. Cuando el hombre llegó se sentaron los dos a la mesa y tomaron la comida a trocitos.

El sátiro vio que él soplabla sobre su pescado igual que lo había hecho con sus manos cuando tenía frío.

—¿Por qué estás soplando sobre tu comida? Está caliente.

—Lo sé, es por eso que soplo —dijo el hombre—. La quiero enfriar porque está demasiado caliente.

Esto fue algo que el sátiro no pudo entender y como los de su raza acostumbran a ser muy simples y sinceros, decidió terminar con aquella amistad.

—Mira, no puedo ser ya tu amigo, pues lo mismo soplas con tu boca lo que está caliente que lo que está frío. Y yo no confío en alguien cuya naturaleza es tan contradictoria. Nosotros los sátiros no somos así.

A pesar de que su compañero intentó explicarle porque hacía aquello, el sátiro nunca lo comprendió. Ambos eran de mundos distintos y a veces, las diferencias irreconciliables provocan que la convivencia entre dos partes sea imposible. Así pues, tuvo el hombre que volver a su casa y nunca más volvió a encontrar al sátiro en el bosque.

¿Cómo aparece caracterizado el hombre?

- a) Desconfiado y agresivo.
- b) Amigable y generoso.
- c) Malvado y miedoso.

¿Por qué motivo el hombre soplabla?

- a) Porque deseaba enfriar su pescado.
- b) Porque deseaba abrigarse las manos.
- c) Por las dos razones anteriores.

¿Quién narra el cuento?

- a) El sátiro

- b) El hombre
- c) Ninguno de los dos.

El narrador del texto es omnisciente porque

- a) Es el único testigo del hecho que ocurrió.
- b) Porque es parte de la historia y participa en los sucesos que relata.
- c) Conoce todos los que sucede en la historia.

¿Cuál de las siguientes oraciones del texto corresponde al inicio del desenlace del cuento?

- a) En un bosque había un hombre que habitaba solo...
- b) El sátiro vio que él soplabla sobre su pescado...
- c) A pesar de que su compañero intentó explicarle porque hacía aquello...
- d) Lo preparó todo para que pudieran darse un buen banquete...

4. Interprete el siguiente refrán: “Más vale pájaro en mano que ciento volando”. (valor 1.5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Elabore un pequeño ensayo con el tema: Mis valores (valor 3 puntos)

Introducción

.....

.....

.....

Cuerpo o desarrollo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conclusión

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INTRUCCIONES PARA CALIFICAR LOS RESULTADOS DE COMPENSIÓN LECTORA

- La prueba tiene 15 ítems, distribuidos en 5 puntos.
- Cada ítem tiene diferente valor. La sumatoria de todos los puntos da 10, es decir que la prueba es sobre 10 puntos.
- El puntaje obtenido debe ser escrito en el Registro Colectivo del Puntaje de Lectura Comprensiva.

FICHA DE REGISTRO COLECTIVO DEL PUNTAJE DE LECTURA COMPENSIIVA

Los resultados se registran en una matriz con el propósito de visualizar la situación de cada estudiante y del grupo.

Ord.	Nómina	Ítems															Total aciertos	Total errores	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Total aciertos																			
%																			
Total errores																			
%																			

Nota: tabla tomada del Manual de Despistaje correspondiente a lectura comprensiva del Ministerio de Educación.

RESUMEN DE LA FICHA DE REGISTRO COLECTIVO PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Promedio aciertos																4.5	
Promedio de errores																5.5	
Total aciertos y errores y porcentajes																Promedio %	
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	33%	
Total aciertos	24	17	21	28	31	31	31	24	24	19	15	29	15	6	35		

%	34%	24%	30%	40%	44%	44%	44%	34%	34%	27%	21%	41%	21%	9%	50%	
Total errores	46	53	49	42	39	39	39	46	46	51	55	41	55	64	35	67%
%	66%	76%	70%	60%	56%	56%	56%	66%	66%	73%	79%	59%	79%	91%	50%	

Elaborado por: Jorge Luis Vallejos Guaján

Anexo 3. Formato y tablas de frecuencias y porcentajes de la encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo Diseñar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ibarra.

Esta encuesta es anónima y tiene fines netamente académicos que servirán de sustento para el trabajo de grado del estudiante de la Universidad Técnica del Norte, por lo que se le solicita que responda apegado a la verdad.

Coloque una X en la respuesta correcta.

Pregunta 1. Al momento de escoger una lectura. ¿Usted busca que el contenido aporte a los conocimientos que ya tienen los estudiantes?

Siempre	2
A veces	4
Nunca	2

Pregunta 2. Después de la lectura. ¿Usted realiza ejercicios en los cuales los estudiantes comprendan los propósitos explícitos e implícitos de lo que leyeron?

Siempre	1
A veces	7
Nunca	

Pregunta 3. Cuando los estudiantes leen un texto. ¿Usted solicita que el contenido sea interpretado?

Siempre	1
A veces	5
Nunca	2

Pregunta 4. Cuando los estudiantes leen un texto. ¿Usted realiza actividades que conlleven a los estudiantes a establecer hipótesis, conclusiones o predicciones del final?

Siempre	2
A veces	5
Nunca	1

Pregunta 5. ¿Usted evalúa la consistencia interna del contenido de la lectura y su compatibilidad con el conocimiento previo de los estudiantes?

Siempre	2
A veces	5
Nunca	1

Pregunta 6. ¿Usted comprueba que los estudiantes comprendan la lectura?

Siempre	2
A veces	6
Nunca	

Pregunta 7. Para comprobar que los estudiantes comprenden la lectura. Usted prefiere:

Realizar una revisión de la lectura	1
Recapitular periódicamente lo leído	1
Realizar preguntas sobre el contenido de la lectura	6

Pregunta 8. ¿Usted utiliza el resumen y la síntesis para extender el conocimiento obtenido por medio de la lectura?

Siempre	2
A veces	5
Nunca	1

Pregunta 9. ¿Usted dirige la atención a lo que resulta fundamental en la lectura en función de los objetivos educativos que se persiguen?

Siempre	3
A veces	5
Nunca	

Pregunta 10. ¿Usted realiza ejercicios con los estudiantes para que establezcan ideas principales, secundarias y elaboren resúmenes?

Siempre	2
A veces	5
Nunca	1

Pregunta 11. ¿Usted solicita a los estudiantes que redacten ensayos cortos sobre temas de interés?

Siempre	1
A veces	6
Nunca	1

Pregunta 12. ¿Usted cuenta con una guía metodológica dirigida a desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?

Siempre	
A veces	2
Nunca	6

Pregunta 13. ¿Piensa que sería útil contar con una guía metodológica dirigida a desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes?

Siempre	7
A veces	1
Nunca	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tablas de resultados

Pregunta1		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Pregunta 2		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Pregunta 3		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	5	63%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Pregunta 4		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	63%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Pregunta 5		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE

Siempre	2	25%
A veces	5	63%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Pregunta 6		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Pregunta 7		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizar una revisión de la lectura	1	13%
Recapitular periódicamente lo leído	1	13%
Realizar preguntas sobre el contenido de la lectura	6	75%
Total	8	100%

Pregunta 8		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	63%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Pregunta 9		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	38%

A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	63%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Pregunta 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	6	75%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Pregunta 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	25%
Nunca	6	75%
Total	8	100%

Pregunta 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	88%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

ABSTRACT

"METHODOLOGICAL GUIDE TO DEVELOP COMPREHENSIVE READING IN STUDENTS IN THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION A AND B OF THE CIUDAD DE IBARRA EDUCATIONAL UNIT, 2017 -2018"

Author: Jorge Luis Vallejos Guaján

Email: luisvallejos.educ@hotmail.com

The methodological guide to develop comprehensive reading in 8th class of the students of General Basic Education of the "Ciudad de Ibarra" Educational Unit will allow teachers to have innovative pedagogical tools to promote positive changes towards comprehensive reading. Therefore, it is necessary to carry out a study to determine the relevant methodological strategies according to the level of development and levels of reading comprehension in students led by teachers in the classes that took part in the research, it is also intended to identify the comprehensible reading capacity that students have, in order to contribute to critical thinking, whose objective is that students learn to read with criticism, in this way to enhance thinking skills, as well as to awaken initiative, improve spelling and creativity awakening the imagination, relevant abilities of the students to be inserted in the education of the 21st century. In the same way awaken the ability to relate concepts, data and information in a causal or comparative way, through the collation and general analysis of what they read so they could give a general explanation of the topic and consequently have the ability to think about a particular topic. In this general context a field study will be applied, to observe the teaching practice and students. This project will use the interpretative ethnographic method of research that is part of exploratory and qualitative research. The sample is composed of 70 students and their eight teachers of the eighth year of basic general education. The results obtained from this study will allow the presentation of appropriate conclusions and recommendations to support the proposed to the lack of comprehensive reading development in these learners.

Key words: methodological guide, comprehensive reading, reading habit, teaching methods, critical and reflective thinking, deep and critical reading.

Victor Rodríguez
Pérez

