



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Espinosa Puente Gabriela Belén

DIRECTOR: Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez

IBARRA, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100506300-1	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Espinosa Puente Gabriela Belén	
DIRECCIÓN:	García Moreno 8-64 y Chica Narváez	
EMAIL:	flaquitabelen126@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2951216	TELÉFONO MÓVIL: 0961140216

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA" PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019".
AUTOR (ES):	Gabriela Belén Espinosa Puente
FECHA: DD/MM/AAAA	02/04/2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Lic. Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Galo Ramiro Nuñez Gómez

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de abril de 2019.

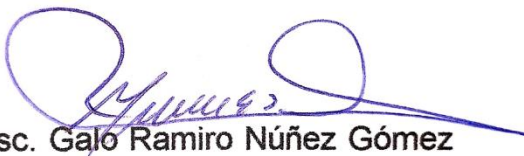
EL AUTOR:
Gabriela Belén Espinosa Puente

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado titulado: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019.”**, realizado por la señorita egresada: **ESPINOSA PUENTE GABRIELA BELÉN** previo a la obtención del Título de Licencia en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para la sustentación pública ante el Tribunal que se designe oportunamente.

Eso es lo que puedo certificar en honor a la verdad



Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

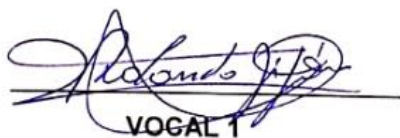
Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: "ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA" PERIODO ACADÉMICO 2018-2019", de la estudiante Espinosa Puente Gabriela Belén de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Marzo de 2019

EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL




VOGAL 1



VOGAL 2

AUTORÍA

Yo Gabriela Belén Espinosa Puente con cedula de ciudadanía N° 1005063001 expreso que el trabajo de investigación demoninado “ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019”, se ha desarrollado de manera íntegra respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración de la investigación, lo cuales se encuentran citados en la bibliografía; por lo mismo he de responsabilizarme del contenido.



Gabriela Espinosa

1005063001

Autora

DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedico con todo mi cariño a mi amada madre Margarita Espinosa quien ha sido mi guía y ejemplo de constancia y perseveración, mi mejor amiga de cual me siento orgullosa de la capacidad que ella tiene cada día para salir adelante, quien sería la gestora para que a pesar de las dificultades me enseñara siempre a emprender un nuevo esfuerzo y no dejarme vencer por las adversidades que se presenten, y hoy con el pasar de los años puedo sentir que con el cariño y esfuerzo que me educo desde muy niña logra dar frutos y es así que con la ayuda de ella pude llegar hasta este punto de culminación de mi carrera profesional, donde no solo me enseñó lo correcto para la sociedad, sino la calidad de ser humano que se debe ser para poder comprender a los demás, forjándome con valores como lo es la honestidad, la amabilidad, el respeto y sobre todo la humildad, con los cuales a lo largo de mi vida comprendí que son necesarios para una verdadera formación integral como ser humano.

A mis abuelitos Manuel Espinosa y Clemencia Puente, y a mi Tía Cumandá por el cariño que me tienen y la confianza que depositaron en mí para cada día apoyarme, siendo ustedes quienes me vieron crecer, he hicieron de mí una mujer de bien y como no olvidarme de mi pequeño compañero de infancia de días alegres y tristes, a mi hermano Alejandro quien siempre estuvo ahí desde muy pequeño para defenderme, para ser quien sigue mis pasos y con todos los anhelos y cariño que te tengo espero que un día cumplas todas tus metas como hoy lo estoy haciendo. También lo dedico a mi enamorado y a su familia por su apoyo incondicional y muestra de su aprecio hacia mí.

Esta investigación está dedicada a los niños y niñas que en su transcurso escolar de básica elemental no se han podido involucrar en una educación inclusiva y han luchado por sus derechos de igualdad, y son cada uno de ustedes quienes me han motivado a realizar esta investigación la cual me ha permitido conocer directamente la problemática y poder desarrollar posibles soluciones que serán mencionadas en la propuesta.

Gabriela Espinosa

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” y a todos quienes la conforman en especial a las autoridades, como también al personal DECE de la institución, a los docentes y estudiantes por brindarme esta valiosa experiencia de iniciar en mi práctica preprofesional y, por ende, el permitir desarrollar mi trabajo de titulación.

También quiero agradecer a mi institución de formación profesional la Universidad Técnica del Norte en la cual compartí experiencias invaluable que permanecerán en mis recuerdos, brindándome la oportunidad de conocer excelentes personas como lo son compañeros, amigos y docentes que a lo largo de estos cuatro años han aportado con dedicación sus conocimientos dejando en mí una huella y parte de sus aprendizajes brindados en aulas de clases, mismos que los aplicaré en mi futura vida profesional, como también la amistad, que con cada uno de ellos se ha logrado consolidar, donde no solo se convivieron momentos de aprendizajes teóricos sino también en varias ocasiones mensajes con palabras de aliento y fortaleza que me motivaron para alcanzar mi meta, siendo un ejemplos a seguir de profesionalismo y humanismo y es por ello que quiero brindar mi eterno agradecimiento al Msc. Ramiro Núñez Gómez por su apoyo brindado en la elaboración de este trabajo de investigación y sus oportunos conocimientos para poder desarrollarlo con esmero, dedicación y concluirlo de forma satisfactoria.

Gabriela Espinosa

RESUMEN

Las adaptaciones curriculares como instrumento en el ámbito pedagógico proporcionan en toda la comunidad educativa un cambio significativo, donde el estudiante es manejado desde sus condiciones especiales, como lo son las distintas NEE asociadas a la discapacidad generando nuevas ideas que promuevan el aprendizaje en el educando, y es por ello que la presente investigación tiene como objetivo analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”. Este trabajo fue desarrollado mediante la metodología de investigación mixta, (cualitativa, cuantitativa), también se aplicó la investigación descriptiva de tipo transversal. El instrumento que se implementó para 31 docentes de básica elemental, fue una encuesta diseñada a partir de los distintos parámetros que se deben conocer para desarrollar adaptaciones curriculares, la misma que se validó en el Software estadístico SPSS versión 22.0, obteniendo un índice de confiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0.923 y 0,799 permitiendo su aplicación. Y es así que se evidencia en el análisis de resultados el desconocimiento de distintos aspectos entre ellos los más evidentes son el DIAC (documento individualizado de adaptaciones curriculares), el correcto uso de adaptaciones curriculares, adecuados proceso de derivación al DECE, adaptación de espacios físicos, y las adaptaciones en las estrategias de evaluación como también existe un mínimo porcentaje que mencionan, que si conocen sobre inclusión, adaptaciones curriculares, y el manejo de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad y al ser mínimo no llegan a 100% requerido para un adecuado manejo de aquellos educandos. Y es así que se concluyó, que existen distintas dificultades al momento de realizar adaptaciones curriculares y una de las más importantes son las pocas capacitaciones que reciben los docentes mismas que son trabajadas de forma superficial, mas no evaluadas en cada docente, los conocimientos que se generen a partir de las capacitaciones brindadas, alejando las limitaciones de acceso a la inclusión como son: objetivos, metodología, estrategias, métodos de evaluación como también la adaptación del espacio físico dentro del aula de clase.

Palabras claves: Adaptación Curricular, Necesidades Educativas Especiales, Departamento de Consejería Estudiantil, Inclusión Educativa

ABSTRACT

The curricular adaptations as an instrument in the pedagogical field provide a significant change throughout the educational community, where the student is managed from their special conditions, as are the different SEN associated with disabilities, this research analyzes to what measure teachers develop curricular adaptations for students with special educational needs in the "City of Ibarra" Educational Unit. This research was performed under a mixed methodology (qualitative, quantitative), and descriptive of transversal type. The tool applied to 31 basic elementary teachers was a survey designed from different parameters that must be known to develop curricular adaptations, this was validated in SPSS statistical software version 22.0, with a reliability index in the Cronbach's Alpha of 0.923 and 0.799. In the analysis of results, there is a high level of ignorance regarding different aspects the most evident being the IDCA (individualized document of curricular adaptations), the correct use of curricular adaptations, adequate process of referral to the offices of student counselling, physical spaces adaptation and adaptations strategies evaluation. It is mentioned by them that they do not have enough knowledge about inclusion and curricular adaptations, as well as interaction with students who have SEN and they do not reach a 100% of knowledge in these issues for an adequate management of these students, that is why the necessary process are not applied because it involves high amounts of time and they do not know to what extent these process shall be implemented considering the degree of adaptation which could be 1, 2 or 3. Thus, it is concluded that there are different difficulties when making curricular adaptations and one of the most notorious one are the few and superficial trainings teachers undergo with results that are not properly assessed.

Key Words: Curricular Adaptation, Special Educational Needs Associated and Disability, Educational Inclusion.

Victor Rodriguez
Perez



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEORICO	1
1.1 Educación Inclusiva.....	1
1.1.1 Historia y Evolución	1
1.1.2 La Educación Inclusiva en el Ecuador.....	2
1.2 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad	5
1.2.1 Discapacidad Intelectual.....	7
1.2.2 Discapacidad Sensorial	8
1.2.3 Discapacidad Física y Motora	8
1.2.4. Espectro Autista y Social"	8
1.3 Adaptaciones Curriculares.....	9
1.3.1 El currículo en la educación	9
1.3.2 Elementos del Currículo	10
1.3.3 Concepto de Adaptación Curricular.....	11
1.3.4 Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	11
1.3.4.1 Adaptaciones Curriculares Según el Nivel de Concreción.	12
1.3.4.2 Adaptaciones Curriculares Según el Ente en el que se Aplica.....	13
1.3.4.3 Adaptaciones Curriculares Según el Grado de Afectación.....	13
1.3.4.4 Adaptaciones Curriculares Según la Duración.	14
1.4 Proceso para la Adaptación Curricular.....	15
1.4.1 Evaluación Pedagógica.....	15

1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.....	15
1.5 Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC)	16
1.5.1 Concepto	16
1.5.2 Elementos del DIAC	16
1.5.3 Elaboración del DIAC	17
1.5.4 Evaluación y seguimiento.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Tipo de Investigación	19
2.1.1. Investigación Descriptiva.....	19
2.1.2. Investigación de Campo	19
2.1.3. Investigación Propositiva.....	19
2.1.4. Investigación Bibliográfica	19
2.1.5. Investigación Mixta (Cualitativa, Cuantitativa)	20
2.2. Métodos	20
2.2.1. Inductivo	20
2.2.2. Deductivo	20
2.2.3. Estadístico.....	21
2.3. Población y Muestra	21
2.4. Instrumento	21
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Análisis de Datos	22
CAPÍTULO III.....	23
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
3.1. Análisis de resultados descriptivos de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.	23
CAPÍTULO IV	38
4. PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	38
4.1. Objetivos.....	38
4.1.2 Objetivo general	38

4.1.3 Objetivos específicos	38
4.2 Introducción	38
4.3 Justificación	39
4.4 Organización de la Propuesta.....	39
4.5 Impactos	141
4.5.1 Impacto Educativo.....	141
4.5.2 Impacto Social.....	141
4.5.3 Impacto Pedagógico.....	141
CONCLUSIONES	142
RECOMENDACIONES.....	143
GLOSARIO.....	144
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	146
ANEXOS.....	156
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	157
ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA.....	158
ANEXO 3 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.....	159
ANEXO 4 OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA”	162
ANEXO 5 OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	163
.....	163
ANEXO 6 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	164
ANEXO 7 CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	165
ANEXO 8 FOTOGRAFÍAS	166
ANEXO 9 ANÁLISIS URKUND	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conoce sobre Inclusión Educativa.....	23
Tabla 2 Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares	24
Tabla 3 Proceso de derivación DECE	25
Tabla 4 Capacidad de Adaptar los Recursos Didácticos	26
Tabla 5 Adapta espacios físicos de competencia del docente en el Aula	27
Tabla 6 Capacidad de Adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades	28
Tabla 7 Adapta la Metodología en el desarrollo de actividades en clase	29
Tabla 8 Capacidad de Adaptar Estrategias de Evaluación	30
Tabla 9 Capacidad de Adaptar Objetivos	31
Tabla 10 Capacidad de Adaptar Destrezas	32
Tabla 11 Capacidad de Adaptar Contenidos	33
Tabla 12 Ha tenido estudiantes con NEE asociada a una discapacidad.....	34
Tabla 13 Aplicación de Adaptaciones Curriculares en estudiantes	35
Tabla 14 Evaluación Diagnóstica de NEE asociadas a una discapacidad	36
Tabla 15 Capacitación de Adaptaciones Curriculares.....	37

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador ya son varias las instituciones educativas que hacen parte de este sistema de inclusión a personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, al darse cuenta que poseen distintas habilidades, las cuales son desarrolladas desde sus condiciones y la clave es llegar a comprender por individual lo que necesitan, y hacer que las demás personas se sensibilicen y formen parte de este cambio.

Es por ello que se deben plantear y elaborar distintos instrumentos que permitan a esta población de alumnos obtener un avance según sus posibilidades y características físicas en donde los/as docentes puedan implementar en sus clases materiales individualizados con el objetivo de que todos tengan una inclusión y la posibilidad de aprender desde sus necesidades, con la utilización de adaptaciones curriculares las cuales deberán ser enfocadas en el desarrollo del aprendizaje, lo que le permite desarrollarse con mayor facilidad a lo largo de su vida, Fernandez, Clavijo, Silva, & Bernet (2016) afirman que el mencionar adaptaciones curriculares es aquello que mediante una serie de modificaciones se obtienen cambios el cual le permiten a los estudiantes llegar a un aprendizaje.

En la educación actual se muestra la importancia de la aplicación de adaptaciones curriculares en las diferentes necesidades educativas especiales mismas que se deben tratar desde el enfoque de inclusión que actualmente se está promoviendo en todos los establecimientos educativos permitiendo que el/la estudiante no tenga limitaciones en una educación regular.

El motivo principal por el cual se decidió contribuir con la implantación de adaptaciones curriculares basadas en las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, es porque en la actualidad se desea brindar una educación de inclusión donde los materiales y técnicas a utilizarse deben ser creativos, dinámicos y facilitadores del desenvolvimiento individual de cada estudiante sin llegar a discriminarlo por su condición o capacidad física motriz al ver que la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra cuenta con estudiantes que poseen distintas necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (Contreras , 2016). Se requiere investigar el siguiente problema: **¿En qué medida los**

docentes realizan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el año electivo 2018 - 2019?

De lo anterior mencionado se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el año electivo 2018-2019.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares técnicas en su pensum de estudios el cual permita tener elementos para plantear una propuesta sobre la base de un FODA.
2. Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad para fundamentar, teórica y científicamente la investigación.
3. Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares para asignaturas en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad más recurrente en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.
4. Socialización de la propuesta con los actores institucionales de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra".

Por tal motivo es que la institución requiere de dichas adaptaciones para que los docentes tengan el manejo de las misma y un mejor control tanto en rendimiento y evaluación al ser más estandarizados como lo manifiestan, Belotti, Caffaratto, Filippa, Gil, & Sarmiento (2015) en algunos casos se requiere realizar un cambio a nivel general como son los objetivos o a nivel más específico con el cambio de contenidos, como también es importante la modificación de metodología que será implementada hasta en el proceso de evaluación.

Al evidenciar que existen diferentes necesidades educativas asociadas a una discapacidad las cuales muchas de ellas no tienen su adaptación curricular adecuada se producen las siguientes causas:

Solo una pequeña parte de la población es aquella que conoce la utilidad y el manejo adecuado de las adaptaciones curriculares donde se pueda evidenciar la inclusividad de aprendizaje mediante materiales adaptados a las distintas necesidades educativas, como también cabe recalcar que en las diferentes mallas curriculares impartidas a docentes en su formación como profesionales no se obtuvo un manejo de aprendizajes individualizados más conocidos como adaptaciones curriculares, Aránega & Doménech (2014) comentan que varios docentes manifiestan que el insertar el tema de adaptaciones curriculares es sencillo lo que verdaderamente es complejo ponerlas en práctica siendo el primero motivo la inexperiencia que ellos tienen ante las diversas situaciones que cada uno de sus estudiantes presentan en su salón de clase.

La investigación tuvo como finalidad incentivar el interés por el conocimiento de las distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad, y el uso de material lúdico o didáctico, donde se deben plantear objetivos claros que le permitieron docente saber qué es lo que quiere realizar con su alumno y cuáles son las capacidades que cuenta y puede llegar a desarrollar con la aplicación de distintas adaptaciones curriculares (Gavilanez & Gonzales, 2017).

El trabajo de grado benefició a los/as estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad como también los docentes que se encuentran impartiendo clases a esta seleccionada población de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra ya que se pudo conocer cuáles son sus limitaciones y que adaptaciones curriculares se pueden realizar para el buen desenvolvimiento e interacción intelectual y social del aula con sus pares y docentes, de esta forma se plantea una guía de apoyo didáctico en estudiantes con discapacidad intelectual leve- moderada, la misma que facilita al docente estrategias didácticas extraídas de su propio plan de unidad curricular para ser adaptadas a la realidad del estudiante.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1 Educación Inclusiva

1.1.1 Historia y Evolución

La Educación inclusiva es tomada en cuenta desde muchos años atrás, con la diferencia que las distintas discapacidades o NEE eran tratadas con aislamiento a una educación regular con la creencia de que estas personas no son normales e incapaces de desarrollarse como tal en una vida cotidiana independiente, en varios casos familias con altos linajes al tener hijos con dificultades los escondían por vergüenza como lo señala Ferraro (2018) en su apartado:

En las antiguas culturas primitivas se abandonaba y dejaba morir a los niños deformes o discapacitados. En algunas sociedades de la Antigüedad, el destino de las personas con discapacidad era la muerte. Era normal el infanticidio cuando se observaban anormalidades en los niños y niñas. Si eran adultos se los apartaba de la comunidad: se los consideraba incapaces de sobrevivir una existencia acorde con las exigencias sociales establecidas.

Al llegar al año 1948 con la carta de la declaración de los derechos humanos, posterior a la segunda guerra mundial se menciona en el primer art. 26 que todas las personas tienen derecho a una educación, para después de treinta años más adelante en 1978 se creó el Informe Warnock, el cual brindaba información de la igualdad en los niños/as al ver que las dificultades son propias de cualquier ser humano, logrando generar dudas en escuelas regulares de aquellas que acoge a niños con discapacidad, pero para aquel tiempo esta información no tenía gran relevancia en cuanto a los pensamientos de inconsistencia del manejo de estudiantes con NEE. En el año 1982 la asamblea general de las Naciones Unidas inicia un programa de acción mundial, donde se brindaba atención a personas con discapacidades en especial, personas minusválidas para que puedan asistir a instituciones educativas regulares a pesar de sus necesidades especiales, para lo cual este

proceso no resulto tan efectivo al no poder tratarlas de forma adecuada, para ello en el año 1990 se realizó la Declaración Mundial sobre la educación para todos en Tailandia, en donde se refleja la realidad de aspectos mencionados antiguamente en el informe de Warnock enfocándose en las NEE, en el aprendizaje de las familias y la comunidad educativa, los años siguieron avanzando y el 3 de diciembre de 1992 la Asamblea General de Naciones Unidas declara el día internacional de los impedidos (discapacitados), para un año más adelante en 1993 proponer normas sobre equidad de oportunidades, y en 1994 se realizó la declaración de Salamanca en la que ya se evidencio la importancia de brindar atención a las necesidades educativas especiales y ejercieron cambios en políticas y principios. Para el año 2000 se efectuó el Foro Mundial de educación para todos, orientado en la educación basada en talentos o capacidades con la finalidad de mejorar el estilo de vida disminuyendo la irregularidad. Y al llegar el 2006 se integró la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad garantizando una equidad en derechos, formulando modelos educativos que hagan referencia a las distintas NEE (Martínez, 2017).

Y es así que después de un largo proceso de asimilación en la sociedad de que cada ser humano es distinto y puede desarrollarse según sus capacidades y formas de aprendizaje se brinda importancia a la inclusión en el campo educativo como fortalecedor de una educación inclusiva, aceptando las diferencias y promoviéndolas en base a su desarrollo individual reconociendo la realidad de familias y poblaciones con niños/as y adultos que tienen NEE con la finalidad de brindarles oportunidades y superación en su diario vivir como lo señala (Echeita, 2016) “La inclusión tiene que ver con la tarea de identificar y remover barreras. Ello supone recopilar, ordenar y evaluar información de una amplia variedad de fuentes para planificar mejoras en las políticas y prácticas educativas” (pág.14).

1.1.2 La Educación Inclusiva en el Ecuador

Al mencionar una educación inclusiva es necesario recordar que es aquella que elimina todo tipo de obstáculos que lleguen a promover un aislamiento o discriminación donde exista una educación que tenga la

capacidad de garantizar el bienestar de quienes conformen una institución como lo afirman Uzcátegui, Cabrera de los Santos, & Lami, (2016):

Una escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito (pag.144).

En la historia del Ecuador, la educación inclusiva ha ido progresando paulatinamente bajo los acuerdos nacionales e internacionales, teniendo sus primeros inicios en el año 1940 con la contribución de padres y organizaciones privadas formaron centros de asistencia a niños/as con discapacidad para lo cual la Constitución de la República del Ecuador menciona en su Art.27 “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna” garantizando una educación para todo el Ecuador, con la creación de la Ley Orgánica de Educación en 194, desarrollada por el Ministerio de Educación, es ahí donde recibieron atención en un mismo centro, para ser tratados en áreas medicas como también implantación de acciones lúdicas y acciones escasas en el ámbito pedagógico. Las primeras instituciones especiales se crearon en la ciudad de Quito y Guayaquil brindando atención a personas con discapacidades visuales y sordas, para luego crear centros enfocados en el “retardo mental” y es así que en el periodo de los 70, algunas instituciones estatales y privados acogen compromisos educativos, de salud y bienestar social con la finalidad de corregir las diversas necesidades de la población discapacitada, para lo cual en 1977 la Ley de educación y Cultura diseña un instrumento en donde se menciona como se debe enseñar a personas inhabilitadas. En el mes de enero de 1980 se crea la Unidad de Educación Especial enfocada a planear, proyectar, regularizar, orientar y valorar los programas nacionales. En inicios de los 90 se reconocen a las personas con discapacidad y se les ofrece derechos acuñando el termino de NEE con el proyecto realizado por la UNESCO, en el 2006 es aceptado el plan decenal de educación, mismo que certifica el derecho igualitario de educación a todas las personas sin distinción alguna, para en los años 2010 y 2011 dentro del marco

del buen vivir se hace efecto la educación como derecho a las persona con discapacidad dentro de las instituciones educativas, para en años siguientes seguirlas reformado, ya que en la actualidad se encuentran en establecimientos comúnmente regulares y con adaptaciones claves para su desarrollo (Ministerio de Educación , Educación Inclusiva y Especial, 2016).

Con cambios importantes como lo es la forma de enseñar y manejar a los estudiantes es que nace, la integración total de una gran diversidad donde se muestra al ser humano igualitario capaz de desarrollar distintas habilidades desde su individualidad de aprendizaje y características, cosa que en años pasados no se tomaban en cuenta y solo se los ocultaban ya que por distintas razones como lo son las discapacidades, no podían acceder a una educación comúnmente normal, como lo menciona (Navarrete , 2017) “La educación inclusiva permite a un centro de enseñanza brindar una educación de calidad para todos los alumnos, tengan necesidades educativas especiales (NEE) o no, basándose en la igualdad de oportunidades y en la aceptación de la diversidad” (pág.234). Es por ello que todo el sistema educativo ecuatoriano se ve con la necesidad de realizar cambios y uno de los más fundamentales es la formación docente ya que es importante conocer el método en como ellos fueron orientados en su profesión y las materias brindadas en su malla curricular es por ello que Sevilla, Pavón, & Jenaro, (2017) mencionan que:

Tales datos evidencian la necesidad de una formación más puntual de los futuros docentes en el tema de la atención a la diversidad, lo cual no resulta tarea fácil, ya que los profesores que se encargan de la formación de éstos no se encuentran preparados para formar con una visión más amplia que permita hacer realidad la educación inclusiva; debido en parte a que su proceso formativo, tanto pedagógico como didáctico, se dio dentro de esquemas que referenciaban la “normalidad” y excluían a escenarios segregados a los estudiantes que presentaran alguna dificultad para aprender (pag.87).

De todas maneras en la educación Ecuatoriana se deben ir adaptando los conocimientos tradicionales en prácticas mucho más creativas y entendibles para cada uno de los estudiantes y es en ello lo que se tiene más falencia al evidenciar que varios docentes no conocen como hacerlo o en varios casos no cuentan con la vocación y el gusto de enseñar a sus estudiantes (Benejam, 2016) “Ahora más que nunca es oportuno insistir en los valores de

la profesión docente, porque actualmente se ha puesto de moda una crítica ácida contra la escuela”(pág.19).

La atención en instituciones Ecuatorianas debe ser de inclusión las mismas que conllevan a tener la igualdad y equidad en equilibrio donde el estudiante debe ser valorado con aprendizajes desde su propio manejo de conocimientos dejando de lado las posibles dificultades que presenta y mejorando las capacidades y logros con el respectivo acompañamiento (Garcia, 2017).

1.2 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad

Se define como necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad a las dificultades, que les impide formar parte de un currículo habitual en comparación a su edad como lo afirma Guijarro, Sotorrio, Rodriguez, Pinto, & Esther (2016) “las dificultades de aprendizaje se las menciona como dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes en su edad” (pag.21).

Estas dificultades pueden llegar a ser por causa de factores internos o que estas no sean pertenecientes a un déficit sino más bien el apoyo pedagógico resulte ser insuficiente para que diversos alumnos puedan utilizarlo en todo su período escolar y les permita consolidar avances en la sociedad como también en el ámbito personal (Samaniego de Garcia, 2017). Es decir que cuando se presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad se emplean varias herramientas, que lleguen a ser utilizadas como apoyos y ayudas, las cuales contengan adaptaciones que encajen a su realidad tanto pedagógicas como curriculares evitando la discriminación escolar al ver que un alumno no llega a entender los conocimientos impartidos por los docentes como lo afirma Garcia, (2017):

Dentro del contexto educativo identificar las dificultades de aprendizaje como “Necesidades Educativas Especiales” conlleva graves limitaciones. Supone una etiqueta que puede llevar a disminuir las expectativas y desviar la atención de las dificultades reales que está

experimentando tanto el propio niño como otros que no tienen esta etiqueta (pag.725).

Como fue antes mencionado es de gran importancia identificar con claridad lo que cada alumno necesita y con el debido proceso de ayuda para trabajar con materiales adaptados y el apoyo de sus familiares, quienes se encuentren como responsable con la finalidad de que el alumno pueda desenvolverse por sí solo y aprenda lo que él necesita para obtener aprendizajes , lo cual le servirá a lo largo de su vida como lo menciona Blanco, y otros (2016) “el concepto de las necesidades educativas especiales es que las causas de las dificultades no están solo en el alumno por que este tenga un déficit concreto, sino también en deficiencias del entorno educativo” (pág. 23). Y al tener un inapropiado entorno educativo se debe desarrollar cambios que por más sencillos o básicos que se realicen el estudiante llega a comprender que él puede lograr distintas actividades, talvez no como el resto de sus semejantes pero existen materiales innovadores que le permiten ser un individuo independiente, único y con la capacidad de convivir en una sociedad como lo menciona (Ministerio de Educación, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intecultural, 2015):

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (pág. 3).

En las escuelas de inclusión es de gran importancia modificar las condiciones de sus estudiantes y con justa razón aquellos que poseen condiciones más notorias acorde el grado de afectación de su discapacidad, como lo es la movilidad, áreas motoras, comunicación, y áreas sensoriales las

mismas que permanecerán en el desarrollo adecuado del o la estudiante, para lo cual se debe realizar varias modificaciones que les permitan educarse durante todo su ciclo escolar con la aplicación de adaptaciones curriculares acorde a su grado de complejidad de adquisición de aprendizajes. Las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad se dividen en base al tipo de discapacidad como lo es la discapacidad intelectual, espectro autista, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad físico-motora, todas ellas deben tener cambios y adaptaciones al aprendizaje con la finalidad de que el estudiante comprenda las indicaciones brindadas y ejecute sus tareas con mayor fluidez (Ministerio de Educación, Instructivo para la Evaluación de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 2016).

1.2.1 Discapacidad Intelectual

El concepto de discapacidad intelectual se lo menciona como un trastorno que tiene como inicio a partir de la etapa de desarrollo donde se ven afectadas los procesamientos intelectuales, como también del comportamiento en las áreas de dominio conceptual, social y pragmático (Herrera , 2016).

La discapacidad intelectual se la clasifica en leve o más conocida como inteligencia media baja tomando una posición según la escala de Wechsler un aproximado cociente intelectual de 55 y 75, para lo cual estas personas pasan por desapercibidos ya que su apariencia es normal, hasta llegar a ver un avance poco significativo en su escolaridad es donde se empiezan a mostrar características de pasividad pero al mismo tiempo de incomprensión de varios aspectos académicos (Wiesner, 2017).

También existe la discapacidad intelectual moderada en la cual se deben ejecutar tareas desde lo simple hasta llegar a lo complejo, con la implementación de un lenguaje adecuado, en esta discapacidad aún se tienen un correcto funcionamiento intelectual aunque en algunas áreas no lo es así, y por último la discapacidad intelectual severa o profunda en la cual se requiere de terapias, como también un manejo individual de su educación el cual permita la autonomía y funcionalidad en su vida (Ministerio de Educación Ecuador , Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2016).

1.2.2 Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial se clasifica en discapacidad auditiva la misma que puede ser una pérdida total (sordera) o parcial (hipoacusia) afectando a uno o a los dos oídos, con lo cual el estudiante tendrá dificultades en su comunicación oral o la percepción de sonidos externos (Morales & Albán, 2017).

Otra discapacidad de su clasificación es la discapacidad visual, que se la adquiere por factores congénitos o adquiridas en el desarrollo, las cuales se clasifican en ceguera total aquella que impide la visión completa y la baja visión que es el deterioro del área visual, para la cual se necesita una corrección óptica (Morales & Albán, 2017).

1.2.3 Discapacidad Física y Motora

Esta Discapacidad se localiza en la afectación de áreas motoras las cuales afectan en la postura, la movilización y como también la coordinación de movimientos y el equilibrio del cuerpo, en donde Basil, Bolea, Soro, Camats (1997) citado por Ríos (2015) menciona que:

El déficit en la calidad de la expresión que el niño tiene en la interacción con el mundo físico, y también la interacción con otras personas, se puede derivar de las restricciones físicas que limitan el desplazamiento o el habla de los niños con discapacidad motriz, con las consecuencias correspondientes para su desarrollo personal (pág.294).

1.2.4. Espectro Autista y Social”

Es un trastorno el cual dificulta una adecuada interacción con las demás personas, con la incapacidad de desarrollarse en la reciprocidad social, como emocional, carecen de lenguaje y si en algunos casos lo llegan adquirir es reducido en palabras para lo cual su comunicación es nula (Ministerio de Educación Ecuador , Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2016).

1.3 Adaptaciones Curriculares

1.3.1 El currículo en la educación

Una propuesta de educación debe anclarse a la realización de un currículo que permita una mejor organización de contenidos académicos, que consten de teorías, que puedan aplicarse en la ejecución laboral y a las distintas formas de aprendizaje. El currículo promueve el desarrollo de la educación para proponer a los docentes pautas de acción con el correspondiente proceso de cómo deben realizarlo y construir evaluaciones de calidad que tengan la capacidad de alcanzar las metas educativas propuestas (Ministerio de educación, 2016).

Es un elemento que concede cambios en la educación y es realizado a partir de conocimientos previos del alumno para encajarlos con nuevas experiencias de aprendizajes (Gervilla , 2017). De tal manera que lo aprendido en las aulas de clase lleguen a ser conocimientos consolidados, y no solo en momentos donde esté presente el docente o una persona a su tutoría, si no sean aprendizajes plasmados en cualquier circunstancia de la vida diaria convirtiéndose en una guía del desarrollo educativo autónomo, como lo menciona el Art 330 del Ministerio de Educación en el Marco Legal Educativo (2016):

Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (pag.209).

De no apoyar al estudiante con un currículo debidamente elaborado se genera retroceso en la inclusión de estudiantes que necesitan ciertos cambios en su malla curricular es por ello que al no contar con alternativas de mejora, esta población de estudiantes llega a frustrarse y hasta en varios casos querer abandonar sus estudios porque muchos de ellos son discriminados por sus compañeros de aula siendo excluidos y marginados por sus necesidades educativas especiales o por ellos mismos al sentir que no avanzan con el resto

de sus pares (Pastor, Sanchez, & Rodriguez, Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e Inclusión Educativa, 2016).

1.3.2 Elementos del Currículo

Como elementos básicos de un currículo podemos encontrar los objetivos, actividades, contenidos, recursos didácticos, metodología, temporalización y evaluación, los cuales permiten al estudiante obtener un adecuado apoyo didáctico, técnico, tecnológico y personal con la facilidad de llegar a los objetivos propuestos de un currículo regular (Ministerio de Educación Ecuador, Dirección Nacional de Educación Especializada, 2017).

Por lo cual un currículo debe tener enmarcado y definido claramente sus objetivos para la implementación de diferentes actividades que en los estudiantes se requiera alcanzar, brindando una mejor educación de calidad y para ello debe estar adecuadamente estructurado, resaltando las competencias más importantes que sean capaces de responder a las necesidades y que el educando sea un participante activo de la comprensión de sus propias experiencias y es ahí que se debe mostrar importancia a las políticas que son direccionadas en el ámbito educativo y sean ellos los encargados de introducir a las instituciones varias adaptaciones para estudiantes con atención individualizada, con currículos flexibles en su manejo de actividades y metodologías (ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS , 2016).

Un elemento fundamental son las evaluaciones en cada asignatura las mismas que pueden llegar a ser un reforzamiento del aprendizaje siempre y cuando estén manejadas en función a las necesidades del estudiante, tanto en la parte académica como física, planificando una serie de actividades que contengan contenidos seleccionados, como lo menciona ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2016):

Al mismo tiempo para que las estrategias de flexibilidad de los currículos sean eficaces, deben unirse a estrategias similares que permitan la flexibilidad de la evaluación y el reconocimiento de estudios. Estas estrategias son fundamentales para velar por que los educandos avancen en el programa de enseñanza y por qué se entiendan y se tengan en cuenta sus necesidades y características individuales (pag.27).

1.3.3 Concepto de Adaptación Curricular.

Las adaptaciones curriculares tienen como objetivo con cada uno de sus elementos hacer uso de material lúdico o didáctico, donde se deberán plantear objetivos claros que le permitan al docente saber qué es lo que quiere realizar con su alumno y cuáles son las capacidades que cuenta y puede llegar a desarrollar con la aplicación de distintas innovaciones o cambios (Gavilanez & Gonzales, 2017).

Al emplear adaptaciones curriculares se deberá tomar en cuenta que son de carácter flexible que permiten ver al docente el nivel de adquisición de conocimiento de su estudiante para adaptarlo basándose de un contexto realista con material que pueda llegar alcanzar, promoviendo la participación de los padres de familia y la importancia de dicha planificación será demostrada con los alcances que el estudiante puede llegar a generar (Ministerio de Educación Ecuador , Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2016).

Las adaptaciones curriculares son las que direccionaran el grado de escolaridad en el cual la persona debe ser ubicada, promoviendo la implementación de una evaluación basada en la etapa o clico que cursa, en comparación a los alcances que deben ser adquiridos académicamente (Aranda, 2016).

La aplicación de las adaptaciones curriculares debe ser realizada por el maestro y el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la institución mediante un escrito dirigido a la autoridad pertinente aceptará el documento, con el apoyo de los padres de familia que son quienes brindan datos importantes, para lo cual se debe realizar una oficio que autorice la aplicaciones de dichas adaptaciones curriculares propuestas para el estudiante (Ministerio de Educación Ecuador , Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2016).

1.3.4 Tipos de Adaptaciones Curriculares.

Los tipos de adaptaciones curriculares se subdividen por su nivel de concreción en donde el segundo nivel se enfoca en las adaptaciones en cuanto

al área, a las adaptaciones pertinentes que se deberán realizar en el centro educativo y al manejo del DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares) en el estudiante de forma individualizada (Ministerio de Educación Ecuador , Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2016).

1.3.4.1 Adaptaciones Curriculares Según el Nivel de Concreción.

El Ministerio de Educación Ecuador en la guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2016) divide los niveles de concreción en:

- **Primer Nivel de Concreción o Macro Currículo**

Hace referencia a un modelo curricular que es realizado por el estado partiendo del currículo de ministerio de educación que refleje modificaciones en ámbitos ideológicos, pedagógicos y de estructura, siendo obligatorio la implementación del currículo mismo que corresponde a este nivel de concreción.

- **Segundo Nivel de Concreción o Meso Currículo**

En el segundo nivel de concreción es aquello que el establecimiento educativo planifica con la realización del Proyecto educativo institucional (PEI), mismo que se encuentra en la planificación curricular individual relacionada con la Planificación Curricular Anual (PCA), estos instructivos son elaborados en base al currículo habitual, tomando en cuenta la necesidades del establecimiento educativo con la realización de adaptaciones y modificaciones en las áreas de estudio básicas como lo son las matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias naturales y estudios sociales.

- **Tercer Nivel de Concreción o Micro Currículo**

Estas adaptaciones surgen del segundo nivel de concreción para encajar a las individualidades e insuficiencias de los educandos como respuesta a la planificación realizada en las aulas de clase, en este nivel las adaptaciones curriculares son constadas en el DIAC para poder realizar los

cambios pertinentes del currículo como lo es la accesibilidad, objetivos, metodología aplicada en cada área de conocimiento, habilidades o destrezas con criterios de desempeño al realizar las actividades o como también las evaluaciones que se deben realizar al nivel de conocimientos y alcances que se desea adquirir del estudiante en cuanto a sus capacidades personales.

1.3.4.2 Adaptaciones Curriculares Según el Ente en el que se Aplica.

Para el Ministerio de Educación Ecuador, en la Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2016) divide a las adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica en tres aspectos como lo son:

- **Centro Educativo**

La institución educativa remodela el currículo nacional en vista de sus necesidades y el contexto educativo con el manejo de un nuevo currículo.

- **Aula**

Hace referencia a los estudiantes de la institución o de algún curso en específico según se demanden sus dificultades.

- **Individuo**

La adaptación y los recursos que sean necesarios son implementados hacia un estudiante específico y se toman en cuenta sus necesidades para poder cubrirlas con la ejecución de nuevas metodologías.

1.3.4.3 Adaptaciones Curriculares Según el Grado de Afectación.

Según el Ministerio de Educación Ecuador, Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, (2016) que:

- **Grado 1 o de Acceso al Currículo**

Son adaptaciones que tiene cambios visibles y tangibles como lo es en el espacio con la iluminación adecuada, materiales acordes a los aprendizajes requeridos o aquellos que se desee alcanzar, mediante nuevos materiales se

consiga resultados, o el espacio del aula que no contengan obstaculizadores y el o la estudiante pueda movilizarse. En este grado de adaptaciones la comunicación también es tomada en cuenta con la utilización de lenguaje de señas o el sistema braille y en su debido caso equipos con funcionalidad adecuada a la escucha y visión de los educandos como también es de gran importancia mencionar que en este tipo de adaptaciones no se debe cambiar los objetivos.

- **Grado 2 o no Significativas**

Los objetivos y las destrezas en criterios de desempeño no cambian ni se modifican para lo que se debe acoger los cambios realizados en el grado 1 de adaptaciones acompañado de cambios en la metodología que los docentes imparten en clases y en sus trabajos deberán ser extendidos a un tiempo más amplio, también es importante la evaluación misma que ha de ser flexible e innovadoras con el fin de motivar al estudiante a realizar las actividades propuestas.

- **Grado 3 o Significativas**

Para la implementación de estas adaptaciones de grado 3 en necesario el cambio de los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño y las adaptaciones realizadas en el grado 2 o no significativas, en este grado en esencial el cambio total de las adaptaciones y por ende del currículo.

1.3.1.4 Adaptaciones Curriculares Según la Duración.

- **Temporales**

Son aquellas que se aplican en un tiempo determinado y varían o disminuyen según los avances del estudiante, estas adaptaciones son empleadas para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad al presentarse de forma transitoria y más no permanente con lo cual él puede tener ayuda hasta alcanzar avances en cuanto a un currículo estandarizado.

- **Permanentes**

Estas adaptaciones son aplicadas en todo el período escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

1.4 Proceso para la Adaptación Curricular.

1.4.1 Evaluación Pedagógica

La evaluación pedagógica es otra herramienta que es realizada por el docente donde se evidencian los aspectos que él o la estudiante tiene más falencias y se le hace difícil alcanzar o pertenecer al currículo habitual. Para un debido diagnóstico se tomará en cuenta la realización de una evaluación inicial, la cual permita conocer la situación y desempeño académico donde el docente debe estructurar una evaluación básica en media a las posibilidades de su estudiante teniendo en cuenta el grado de posibles adaptaciones que deberán realizar (Cabrerizo & Rubio, 2017).

La evaluación debe constar las áreas académicas en las que se tienen dificultad como también, la ayuda o el trabajo que la/el docente realice en el aula, recopilando datos relevantes para realizar su respectiva entrega en el departamento DECE de la institución (Unidad de Educación Especial, 2018).

1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.

En una aplicación de una evaluación psicopedagógica, deben intervenir varias áreas que son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje como lo son: el maestro, alumno, currículo, contexto escolar que se maneja en la educación permitiendo identificar las necesidades como lo menciona (Unidad de Educación Especial, 2018):

Al inicio y durante la escolaridad resulta importante profundizar en el conocimiento de las características personales, familiares y socioculturales de los alumnos. Ello nos va a permitir detectar la situación inicial de trabajo, y su desarrollo, y va a facilitar la elaboración de una programación idónea y ajustada a las características y necesidades de los alumnos (as).

Donde se intenten generar respuestas, dejando de un lado el pensamiento de que si un estudiante no aprende es generado por su situación personal (Fernandez, Arjona, Arjona, & Cisneros, 2016). A demás para su

realización es importante la intervención del departamento DECE y del docente y así con este documento poder remitir a una instancia externa del establecimiento educativo para su respectiva atención y evaluación diagnóstica de la dificultad. La evaluación psicopedagógica es utilizada por cualquier material adecuado siempre y cuando logre obtener la información requerida en las cuales se evidencia su etapa de escolarización (Cabrerizo & Rubio, 2017).

1.5 Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC)

1.5.1 Concepto

El Documento Individual de adaptaciones curriculares DIAC es una herramienta de datos relevantes del educando en áreas específicas y generales del contexto donde se desenvuelve, sus necesidades educativas para en base a ello emplear las correspondientes adaptaciones curriculares (Ministerio de Educación, Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2017), o como también lo manifiesta Sanchez, Herrero, Mendez, & Morales (2016):

El DIAC es un documento individual que se elabora para cada uno de los alumnos con necesidades educativas especiales y que deberá recoger toda la información necesaria que se considere relevante para desarrollar de la manera más eficaz posible el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 19).

El uso de adaptaciones curriculares las cuales se enfocan en el desarrollo del aprendizaje y el avance en conocimientos lo que le permite desarrollarse con mayor facilidad en su educación (Fernandez, Clavijo, Silva, & Bernet, 2016).

1.5.2 Elementos del DIAC

Para la elaboración de un DIAC según Ministerio de Educación, en el texto Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva, (2017) exponen que se deben tomar los siguientes elementos:

- Datos informativos personales del educando.

- Fecha de realización y el tiempo en el que durara la aplicación del DIAC.
- Profesionales a cargo de la elaboración.
- Compendio de la evaluación psicopedagógica en el cual se muestren las áreas de desarrollo del estudiante como lo es el lenguaje, la comunicación, perceptivo-cognitiva, motora y afectivo-social.
- Desarrollos en el ámbito familiar, escolar y social.
- Estilos de aprendizajes observados con anterioridad del estudiante.
- Competencias curriculares.
- Necesidades educativas especiales.
- Oferta curricular en base a los objetivos del salón de clases, objetivos particulares, recursos o materiales, metodología, evaluaciones y resultados finales.
- Firmas de las personas responsables de la elaboración del DIAC.

1.5.3 Elaboración del DIAC

Para la realización de un DIAC se debe tomar en cuenta datos relevantes del estudiante como son datos informativos, información de la historia personal como también de la parte educativa, su nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje que es utilizado para asignar una propuesta de evaluación y el seguimiento de las misma que servirán en las modificaciones curriculares de apoyo donde deberán ser tomar en cuenta a los docentes correspondientes y la familia (Timón & Gomez, 2016).

El proceso adecuado para la realización del DIAC es la detección de las necesidades educativas especiales que presente el estudiante, las cuales son detectadas por los docentes mismo que deberán redactar un informe con la importancia de no etiquetar si no describir las características observadas. Después de la elaboración del informe, el documento deberá ser entregado al DECE, en el caso de no existir en el interior de la institución mencionado departamento, acudir a instituciones anexas que tengan un DECE o a la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión) que le corresponda. El documento al ser enviado a instancias externas de la institución como es la UDAI, se

determinarán las respectivas adaptaciones curriculares que se implementarán. Una vez determinadas las adaptaciones curriculares a trabajarse se comunicarán a los tutores de áreas para elaborar el DIAC respectivo en caso de no contar con un DECE el docente jefe de área pedirá colaboración a la UDAI y al ya culminar con el documento DIAC presentar a la autoridad correspondiente de la institución, para ser presentada a los padres de familia del estudiante, mismos que deberán firmar una carta de aceptación manifestado su acuerdo con las adaptaciones curriculares propuestas (Ministerio de Educación, Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, 2017).

1.5.4 Evaluación y seguimiento

Las adaptaciones que sean aplicadas deben ser revisadas de forma periódica para poder analizar su efectividad de alcances progresivos y ser modificadas si así lo requieren obteniendo un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje (Files, 2016). El seguimiento se lo realiza con el fin de constatar los aprendizajes logrados con la utilización de herramientas adaptadas a los objetivos de la clase o en los materiales a utilizarse (Belotti, Caffaratto, Filippa, Gil, & Sarmiento , 2015). En algunos casos se requiere realizar un cambio a nivel general como son los objetivos o a nivel más específico con el cambio de contenidos, como también es importante la modificación de metodologías que serán implementadas hasta en el proceso de evaluación.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación

2.1.1. Investigación Descriptiva

El trabajo se apoyó en la investigación descriptiva que permite definir y describir los distintos componentes que imposibilitan a los docentes la aplicación de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

2.1.2. Investigación de Campo

Se investigo, recopilo, y se analizó datos, debido a las practicas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo académico 2018-2019 portando al reconocimiento y observación del uso de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de educación básica llegando a tener un acercamiento con los actores institucionales involucrados.

2.1.3. Investigación Propositiva

La investigación Propositiva contribuyo con a la elaboración de la propuesta, dando solución al problema planteado, en cuento al uso de adaptaciones curriculares, en la cual se elaboró una guía con estrategias para el trabajo con estudiantes que presente discapacidad Intelectual leve-moderada.

2.1.4. Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliográfica al efectuar una búsqueda amplia de libros, textos, artículos científicos, páginas web que aportaron a la sustentación científica del marco teórico de la investigación.

2.1.5. Investigación Mixta (Cualitativa, Cuantitativa)

Es una investigación mixta, de tipo transversal ya que se la ejecuto en un periodo de tiempo determinado desde el 21 de mayo del 2018 hasta el 8 de marzo del 2019, las cuales contribuyen al desarrollo del trabajo de titulación, como lo manifiesta Frutos , Granados, & Romero (2012) “con frecuencia ambos tipos de investigación, cuantitativa y cualitativa, se presentan como complementarios. Primero se hace un estudio cualitativo para analizar el marco general y a continuación se realiza un cuestionario a utilizar en la fase cuantitativa” (pág. 178).

Esta investigación al ser cualitativa permite obtener información subjetiva y objetiva, la investigación cuantitativa es mucho más objetiva al basarse en números, ayudando a la recopilación de datos más precisos que nos muestren la inconsistencia del uso de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad por los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.

2.2. Métodos

2.2.1. Inductivo

Se inicio desde la observación de antecedes en particulares, que permitieron elaborar el marco teórico, la introducción para llegar a las conclusiones y recomendaciones generales identificando la problemática general.

2.2.2. Deductivo

Se dio origen en la problemática general, donde se evidenció que los docentes no cuentan con información adecuada referente a las adaptaciones curriculares, generando un problema a nivel micro en cada uno de los estudiantes que presente necesidades educativas especiales.

2.2.3. Estadístico

Este método fue utilizado para la tabulación de datos obtenidos de la población encuestada, los mismo que sirvieron para la realización del análisis de tablas estadísticas, permitiendo desarrollar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

2.3. Población y Muestra

La población determinada de 31 docentes de básica, para la investigación cuenta con características fundamentales, de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra" en el periodo del año lectivo 2018-2019 en la parroquia San Francisco, provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra. Los docentes que formaron parte del estudio se encuentran en una edad promedio de entre 28 y 66 años contando también con 14 docentes de género masculino y 17 de género femenino, los mismo que tiene título de preparación académica de tercer nivel y cuatro de ellos de cuarto nivel siendo su área de formación predominante básica elemental como también asignaturas especiales como lo es inglés, cultura física, y artes.

Muestra: Al evidenciarse que la población no fue respectivamente grande se procedió con la aplicación de la encuesta al 100% del universo con un total de 31 docentes de educación básica general.

2.4. Instrumento

Como instrumento para el estudio investigación se utilizó la encuesta, misma que consto de 15 preguntas en donde las 4 primeras hacen referencia a los datos informativos de los docentes encuestados y las demás basadas en la investigación (Anexo N°3). Antes de aplicación de la encuesta a la totalidad de 31 docentes se elaboró encuestas pilotos mismas que fueron validadas por cinco docentes expertos pertenecientes a la Universidad Técnica del norte de la facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en donde las 15 variables correspondientes a la capacidad de realizar adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una

discapacidad, se obtuvo un índice en el Alfa de Cronbach de 0.923 mientras que las últimas variables o preguntas de la encuesta alcanzaron un índice en el Alfa de Cronbach de 0.799 lo que equivale a un promedio de confiabilidad buena permitiéndole dar paso su aplicación a la población determinada para la investigación.

2.5. Procedimiento

Se realizó un plan de investigación mismo que fue aprobado en primera instancia por el Comité Asesor, para después ser aprobado por el Consejo Directivo perteneciente a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. La investigación educativa se seleccionó por criterios de los investigadores, partiendo de las necesidades observadas en la realización de prácticas preprofesionales en las distintas instituciones. Para la aplicación de la encuesta se necesitó la aprobación de la autoridad máxima de la institución educativa mediante el oficio (Anexo N°4 y N°5) enviado por el decano de la facultad perteneciente a la Universidad Técnica del Norte para así aplicarla el día 14 de enero del 2019 en horas libres de los docentes previamente con la firma de ellos en el consentimiento informado (Anexo N°6) permitiendo explicarles cuál es el objetivo de la encuesta y así puedan reflexionar cada una de las preguntas establecidas que fueron contestadas en las aulas de cada uno de los docentes y en sala de profesores de la institución.

2.6. Análisis de Datos

Para un correcto análisis de datos, la información obtenida fue tabulada en el Software estadístico SPSS versión 22.0, en donde cada estadístico descriptivo se realizó en base a cada variable de objeto de estudio planteada. En el análisis se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes los cuales fueron analizados y discutidos llegando a obtener una mejor contabilidad de resultados, mediante los cuales se llegó a alcanzar la propuesta planteada, basados en porcentajes de mayor y menor frecuencia, que determinan en qué medida los docentes conocen sobre inclusión o la aplicación de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La encuesta fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra, para lo cual los datos obtenidos fueron analizados y tabulados en tablas, que evidencien las frecuencias que se obtuvo de los distintos ítems del instrumento aplicado.

3.1. Análisis de resultados descriptivos de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.

Pregunta 1

¿Conoce sobre inclusión?

Tabla 1

Conoce sobre inclusión educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy poco	1	3,2	3,2	3,2
Poco	7	22,6	22,6	25,8
Casi todo	19	61,3	61,3	87,1
Todo	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

Según los resultados de las encuestas aplicadas, se obtiene mayor porcentaje en la opción Casi Todo (61,3%) es decir que, para los 31 docentes encuestados, logran tener un óptimo conocimiento sobre inclusión, este reporte de porcentajes posiblemente se derivan de las leyes, reglamentos en los cuales menciona al docente como promotor de la educación inclusiva en las escuelas de inclusión actuales, ya que los docentes son los más indicados en el ámbito educativo para conocer el termino inclusión y comprenderlo como tal en el manejo diario con estudiantes que presente NEE (Stainback & Stainback, 2016).

Pregunta 2

¿Conoce que es el Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares (DIAC)?

Tabla 2

Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	9,7	9,7	9,7
	Muy poco	20	64,5	64,5	74,2
	Poco	7	22,6	22,6	96,8
	Casi todo	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

La gran parte de los docentes en este apartado de la encuesta mencionan que su conocimiento en cuanto al Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares (DIAC) es de Muy Poco equivalente al (64,5%), considerando este como un porcentaje alto de desconocimiento ya que en su formación docente no reciben estos contenidos los cuales les permita trabajar con estudiantes que tengan algún tipo NEE y más solo se enfocan en las aulas regulares haciendo referencia que el documento DIAC solo debe ser manejado por el DECE de la institución más no del docente y sus limitados conocimientos para elaborarlo, mientras que solo un docente (3,2%) conoce sobre el documento DIAC en donde se evidencia que no es manejado por los docentes ya que lo desconocen en la elaboración como también en los beneficios que tiene para el estudiante, generando en muchos docentes negación o rechazo por realizarlo, de tal forma que no trabajan adecuadamente con estudiantes que presentan NEE, y ven de este documento algo incensario o como un pasar de tiempo y solo lo ayudan en clases o le asignan notas sin tomar en cuenta sus dificultades (Sanchez, Herrero, Mendez, & Morales, 2015).

Pregunta 3

¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?

Tabla 3

Proceso de derivación al DECE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	2	6,5	6,5	6,5
	Muy poco	8	25,8	25,8	32,3
	Poco	19	61,3	61,3	93,5
	Casi todo	1	3,2	3,2	96,8
	Todo	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

Siendo un total de 31 docentes encuestados se obtiene como un porcentaje superior a la mitad de docentes, refiriéndose a la opción Poco con un (61,3 %), donde se evidencia en 19 docentes tienen desconocimiento en cuanto al proceso de la adecuada derivación al DECE, y con ello hace referencia que no se encuentran capacitados para el trabajo con estudiantes que presente NEE lo cual dificulta su avance académico debido a que en varias ocasiones los docentes manifiestan que el alumno no cumple deberes pero también presenta una inadecuada forma de socialización con sus compañeros y no los dejan trabajar en el salón de clases, siendo este el mayor error que se comete en las aulas de las instituciones ya que el aprendizaje no tiene ninguna relación con su forma de comportamiento y es ahí en donde varios docentes se confunden y derivan al DECE estudiantes con dificultades conductuales mas no de aprendizaje sin haber hecho previamente el debido análisis de áreas fortalecidas como también las debilitadas (Gento, Sánchez, & Lakhdar, 2016).

Pregunta 4

¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?

Tabla 4

Capacidad de Adaptar los Recursos Didácticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	8	25,8	25,8	25,8
	Casi todo	22	71,0	71,0	96,8
	Todo	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

Como resultado en su mayoría los docentes respondieron que Casi Todo (71,0%) de los recursos didácticos son capaces de adaptarlos, esto puede ser por el hecho de que el trabajar en aulas educativas ya conlleva un nivel de creatividad donde algunos estudiantes al encontrarse con un adecuado nivel de confianza con el docente son ellos mismos quienes llegan a manifestar los materiales que necesitan y para el docente es más fácil aplicar las adaptaciones con la creación de nuevos instrumentos de trabajo, como también en el momento de socializar la clase el docente es quien observa los elementos que deben ser cambiados para el desarrollo adecuado de las tareas asignadas a sus estudiante, ya que en la actualidad el ministerio de educación del Ecuador desea construir un ambiente de inclusión en las instituciones educativas iniciando desde los recursos didácticos que el docente podría generar a partir de los conocimientos que el ya posee desde su formación profesional y los modifique en función a la necesidad que los estudiantes llegasen a tener, pero como en todo ámbito educativo existe un porcentaje significativo equivalente (25,8%) de la opción que hace referencia a realizar Pocos cambios en los recursos didácticos, ya que conlleva una demanda de tiempo o gastos extras para varios docentes y son limitadas las ayudas que recibe por parte de las instituciones, viéndose en la necesidad de no poder ayudar eficazmente al educando y siga decayendo en su nivel académico por no recibir el apoyo adecuado (Escribano & Martínez, 2015).

Pregunta 5

¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros)?

Tabla 5

Adapta Espacios Físicos de Competencia del Docente en el Aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	3	9,7	9,7	9,7
	Poco	21	67,7	67,7	77,4
	Casi todo	4	12,9	12,9	90,3
	Todo	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

En los resultados se obtiene que 21 docentes de la totalidad de 31 que fueron encuestados coinciden en la opción que es equivalente a que Pocos (67,7%) docentes adaptarían el espacio físico en el aula como lo es en la iluminación o la ubicación de mismo educando dentro de salón de clases, y solo el (12,9%) que hace referencia a cuatro docentes adaptarían Casi Todo el espacio físico, fijándose que es lo que impide la concentración del estudiante y les permita un aprendizaje, después de que en varias investigaciones referentes al tema, para el docente es incómodo tener estudiantes con NEE ya que el resto de sus alumnos no pueden tener la debida atención y solo se fijan en aquel estudiante y el progreso de su rendimiento y es por ello que no logran generar ideas donde el estudiante avance, no como todos los de su salón, pero si logre cambios en su aprendizaje diario (Ainsoow, 2016).

Pregunta 6

¿Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?

Tabla 6

Capacidad de Adaptar el Tiempo en el Desarrollo de Actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	4	12,9	12,9	12,9
	Poco	4	12,9	12,9	25,8
	Casi todo	19	61,3	61,3	87,1
	Todo	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

Más de la mitad de los docentes en este ítem de la encuesta manifiestan que es debe brindar un tiempo adecuado para el desarrollo de actividades obteniendo como mayor porcentaje la opción Casi Todo (61,3%), debido a que son ellos quienes planifican sus clases y cuando ya conocen de algún caso en específico tratan de adaptar el nivel de complejidad de la actividad y al tiempo, pero en distintos casos no se puede ejecutar tareas en tiempos de plazos corto e igualarlos en conocimientos con sus pares, es por ello que también se evidencia un porcentaje en la sumatoria de las opciones Muy Poco y Poco (12,9%) de tal manera que el docente no adapta el tiempo en el desarrollo de actividades, ya que existen contenidos de aprendizaje lúdicos que conlleven una clase de trabajo completa de la jornada diaria y lo único que generan en el estudiante es cansancio y en el docente desinterés al tener que adaptar el tiempo de ejecución de las actividades lo que conlleva también una determinada preparación en estrategias más específicas para el estudiante y puedan ser direccionadas desde los conocimientos que ya ha venido desarrollando, lo cual se le dificulta al docente ya que en varias circunstancias no es significativo lo que el estudiante conoce por su condición (Alvarez, 2017).

Pregunta 7

¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?

Tabla 7

Adapta la Metodología en el Desarrollo de Actividades en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	3,2	3,2	3,2
	Poco	5	16,1	16,1	19,4
	Casi todo	20	64,5	64,5	83,9
	Todo	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

En su mayoría los docentes expresan que adaptarían Casi Todo (64,5%) de la metodología en el desarrollo de actividades que se encuentren planificado para ejecutarlas a lo largo de un periodo académico, y ellos lo realizan al ver que les permite conocer la forma más adecuada en la implementación de metodología para llegar a sus estudiantes, al ser este el mecanismo de aprendizaje en donde él o la estudiante comprenden los conocimientos impartidos en el aula con el desarrollo de distintas actividades propuestas por el docente, o por las necesidades que se deban cubrir para llegar a consolidar su propio criterio y transformarlo a un aprendizaje en cada uno de sus educandos, y de esta misma población de docentes encuestados se evidencia un porcentaje mínimo en la opción Muy Poco (3,2%) mismo que equivale a un docente, este resultado puede derivarse por el hecho de que no cuentan con suficiente iniciativa o el inadecuado manejo y desconocimiento actualizado de la realización en adaptaciones de metodologías en el salón de clase, y así se puedan generar posibles cambios (Marín , 2015).

Pregunta 8

¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?

Tabla 8

Capacidad de Adaptar Estrategias de Evaluación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	4	12,9	12,9	12,9
	Muy poco	5	16,1	16,1	29,0
	Poco	17	54,8	54,8	83,9
	Casi todo	2	6,5	6,5	90,3
	Todo	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

En esta pregunta de la encuesta aplicada a los 31 docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra se expresa que Poco (54,8%) son capaces de adaptar las estrategias de evaluación, ya que si el docente elabora una evaluación diferenciada dificulta los objetivos ya establecidos con anterioridad como también, no cuentan con estrategias claras que les permita utilizar en estudiantes con NEE, otro factor importante que impide a los docentes adaptar las estrategia de evaluación es el desconocimiento de los parámetros que se deben evaluar en base a la necesidad educativa del estudiante, y siendo así en varios casos lo realizan de forma superficial donde el educando no es evaluado desde sus capacidades sino más bien desde la facilidad y el poco conocimiento de su condición como ser humano, mientras que es su minoría son solo dos docentes que adaptarían Casi Todo (6,5%) sus evaluaciones ya que ven la necesidad de evaluar a sus estudiantes con debidas modificaciones que les permitan tener una accesibilidad, alejando la imposibilidad de creer en ellos y en sus capacidades, y como es un índice bajo el que cambien en su totalidad las evaluaciones y sean acordes a las necesidades del estudiante da a conocer que los docentes aún carecen conocimientos precisos para elaborar estrategias de evaluación con criterio de desarrollo flexibles capaces de adaptarse a las NEE y es por ello que no las realizan (Ribes, 2015).

Pregunta 9

¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?

Tabla 9

Capacidad de Adaptar Objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	3	9,7	9,7	9,7
	Casi todo	17	54,8	54,8	64,5
	Todo	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta enero 2019

Análisis

Los resultados de esta pregunta determinan que el (9,7%) equivalente a Poco lo que corresponde a 3 docentes, tienen la capacidad de adaptar los objetivos del aprendizaje de sus clases mientras que dicho resultado podría generarse en base al cambio más general que debe realizarse en cada actividad o los logros que se alcanzaran y es por ello que los docentes deciden no cambiar los objetivos, ya que varios de ellos no conocen el trabajo de inclusión que hoy en la actualidad se desea conseguir, mientras que el (54,8%) adaptarían Casi Todo los objetivos, para lo cual se debe mencionar que el objetivo de una clase es de gran importancia para el avance de conocimientos del estudiante, siendo esta la meta que tendrá la aplicación de distintas estrategia elaboradas, y al ser modificado el objetivo central de la temática a la que se torna la clase, se logran un cambios apropiados en cuanto al tiempo y cuál será su finalidad pensado siempre en la complejidad de las actividades y la preparación del estudiante para desarrollarlas, con detalles adecuados en cada estrategia a trabajar mismo que deben hacer constancia en el PEI de la institución (East & Evans, 2015).

Pregunta 10

¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?

Tabla 10

Capacidad de Adaptar Destrezas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	5	16,1	16,1	16,1
	Casi todo	19	61,3	61,3	77,4
	Todo	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

Los resultados en esta pregunta tienen mayor influencia en Casi Todo (61,3%) para la capacidad de adaptar las destrezas ya se pone en conocimiento las técnicas y las distintas estrategias que se tomaran en consideración para el abordaje de cada asignatura en sus horas clase, sin embargo se evidencia que el (16,1%) equivalente a 5 docentes tienen Poca capacidad de adaptarlas mencionando su desconocimiento o la falta de tiempo e iniciativa ya que en varios casos no solo depende de las ideas que el docentes tiene para el manejo de su clase, sino también el apoyo y la colaboración de toda la comunidad educativa y en función de ello cambiar dichas destrezas educativas que por ende mejoran la comprensión de la temática a tratarse (Bolaños & Molina, 2016).

Pregunta 11

¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?

Tabla 11

Capacidad de Adaptar Contenidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	4	12,9	12,9	12,9
	Casi todo	21	67,7	67,7	80,6
	Todo	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

Es preciso poner en marcha una serie de implementos para llegar a una inclusión educativa desde la parte didáctica en este caso el papel fundamental que ejerce el docente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje y los contenidos que se vayan a desarrollar, es por ello que se puede evidenciar que el (12,9%) de los docentes serían capaces de adaptar Poco los contenidos de aprendizaje ya que no encuentran la información necesaria que les sirva para trabajar con el estudiante o en varios casos solo se rigen a los contenidos que les brinda el Ministerio de Educación, en cambio existe un porcentaje significativo en la opción de Casi Todo equivalente al (67,7%), lo cual genera en el docente cambios en su forma de enseñanza, ya que con el pasar de los años la inclusión no solo se basa en el área física en donde los estudiantes con NEE asociadas se manejan, sino también en el área académica y es justo en ese ámbito donde el educando aprende a confiar en sí mismo y en sus capacidades como también el resto de personas aprenden de él, con lo que puede desarrollar para lo cual es importante cambiar los contenidos, adecuándolos a las necesidades con instrumentos que lleguen a la comprensión del estudiante como la aplicación de distintas herramientas de trabajo accesibles a su condición (Marchesi , Coll, & Palacios, 2017).

Pregunta 12

¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 12

Ha tenido estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	6	19,4	19,4	19,4
	Solo un año	4	12,9	12,9	32,3
	dos años	4	12,9	12,9	45,2
	tres años	17	54,8	54,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

Se puede mostrar como resultado que el (54,8%) han trabajado sus Tres últimos años escolares con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, siendo esta la respuesta con mayor porcentaje, esta seleccionada población al haber trabajado con estudiantes que presenten NEE, pero también se evidencia que no se llega a un cumplimiento de un 100% como se lo espera ya que varios docentes de la misma institución no manifiestan las dificultades que se presentan dentro del aula con el objetivo de no entrar en el proceso de la adecuada aplicación de adaptaciones curriculares pertenecientes al grado de afectación de tenga el educando, como también no se ve en ellos el interés de cambiar los contenidos sino más bien lo dejan ahí en el salón de clases realizando actividades que no le contribuyen a su formación académica, y si el estudiante tiene problemas conductuales solo ahí lo derivan al DECE para que se encarguen de ello, mas no cuando existe alguna dificultad en su aprendizaje, y solo en pocas ocasiones después de que el docente por su inapropiado trabajo con estudiantes con NEE asociada a una discapacidad permiten que el educando se integre en el salón de clase ya que con ellos el tiempo de trabajo conlleva un esfuerzos extra curricular (Duk, Hernandez, & Sius, 2014).

Pregunta 13

¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 13

Aplicación de Adaptaciones curriculares en estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ningún año	6	19,4	19,4	19,4
Solo un año	7	22,6	22,6	41,9
dos años	16	51,6	51,6	93,5
tres años	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

Como mayor porcentaje en este ítem de la encuesta muestra que 16 docentes los Dos últimos años (51,6%) y solo dos docentes los Tres últimos (6,5%) años en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra han aplicado adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad por lo cual en comparación a la anterior tabla si existen docentes que tienen dentro de sus aulas a estudiantes con NEE, pero ellos aún tienen un gran desconocimiento de cómo se deben adaptar todos los recursos en el aprendizaje y lo único que realizan son actividades ya sea de menor dificultad que forman parte de una adaptación, pero no llegan a cumplir con todos los estándares que el Ministerio de Educación imparte en sus documentos como también las estrategia que se deben utilizar y esto se debe a que en tiempos atrás no eran tomadas en cuenta las NEE y mucho menos conocen su clasificación (asociadas o no a la discapacidad), por lo cual solo trabajaban para un grupo regular y mas no a la diversidad que hoy, el Estado Ecuatoriano exige como condición de derechos de las y los niños en el ámbito escolar, también es importante mencionar que el (19,4%) que equivale a 6 docentes, mismos que no ha realizado adaptaciones en Ninguno de sus tres últimos periodos educativos, para lo cual deberán también preparase para trabajar por una inclusión educativa y conozcan cómo abordar su trabajo con aquellos estudiantes, ya que el no tener educandos con NEE asociadas a una discapacidad no los aparta de que estén informados y capacitados (Corredor , 2016).

Pregunta 14

¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 14

Evaluación Diagnóstica de NEE asociadas a una discapacidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	9	29,0	29,0	29,0
	Solo un año	5	16,1	16,1	45,2
	dos años	2	6,5	6,5	51,6
	tres años	15	48,4	48,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

El mayor porcentaje de respuestas hace referencia a la opción que es equivalente al (48.4%) en donde se expresa que si realizan evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes, mismas que les permita conocer el nivel de aprendizaje como también de las dificultades que poseen, para determinar si el estudiante necesita algún tipo de ayuda pedagógica partiendo de ahí los nuevos contenidos de aprendizajes que serán desarrollados en el nuevo periodo académico y supervisar los aspectos que deban ser reforzados antes de iniciar nuevas experiencias de aprendizaje, en muchas circunstancias no es suficiente esta prueba para determinar algún tipo de dificultad, y en algunas ocasiones dentro de margen de evaluaciones diagnósticas no se toman en cuenta distintos aspectos y al encontrarse en la mitad del periodo escolar se dan a conocer evidenciando los contenidos que no fueron evaluados, y es por ello que algunos docentes prefieren no realizarla y continúan con su trabajo desde lo que le corresponde al grado asignado de instrucción educativa (Cruz, 2014).

Pregunta 15

¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

Tabla 15

Capacitación en Adaptaciones curriculares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	3	9,7	9,7	9,7
	Solo un año	20	64,5	64,5	74,2
	dos años	6	19,4	19,4	93,5
	tres años	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta 2019

Análisis

Como resultado se obtiene que en su mayoría son 20 docentes (64,5) quienes han recibido capacitaciones Solo un año en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, se puede considerar que su preparación no es tan consistente en comparación al conocimiento que se debe tener en adaptaciones curriculares, es por ello que este tipo de formaciones deben ser constantes, brindándoles información adecuada de lo que pueden aplicar o resolver sus dudas y con ello suprimir de una u otra forma el rehusó o rechazo de realizarlas. Ya que en el Ecuador el Ministerio de Educación en la actualidad brinda este tipo de capacitaciones o talleres con proceso renovadores y didácticos teniendo como finalidad, de que los docentes manejen de forma correcta el contenido de una clase, las evaluaciones y cuáles son los cambios pertinentes que se deben realizar dependiendo el grado de afectación que se le determinen al estudiante en instancias externas de la institución como es la (UDAI) que es la Unidad de Apoyo a la Inclusión (Educación y Ciencia, 2015).

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES

4.1. Objetivos

4.1.2 Objetivo general

Proponer una guía con estrategias didácticas en las 4 materias elementales de educación, para estudiantes del 2do de básica elemental de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” con discapacidad intelectual leve – moderada.

4.1.3 Objetivos específicos

1. Motivar a los docentes a realizar adaptaciones curriculares en sus estudiantes con estrategias adecuadas a sus necesidades educativas.
2. Obtener información necesaria para el adecuado manejo de estudiantes con discapacidad intelectual leve- moderada, logrando planificar contenido para el desarrollo de la guía, desde las unidades didácticas regulares que los docentes manejan para ser adaptadas a las distintas posibilidades de niños con discapacidad.
3. Facilitar y Socializar a las docentes de los 2dos años de educación básica, estrategias de trabajo didáctico, encaminado a esta determinada población de estudiante teniendo como finalidad, concienciar en ellos la inclusión educativa y el manejo de adaptaciones curriculares basadas en las capacidades de cada uno de sus estudiantes, desde sus condiciones.

4.2 Introducción

Las adaptaciones curriculares en varias áreas es el cambio o modificación de lo regular, para implementar nuevos recursos que sean específicos para una determinada dificultad, y en edades tempranas para algunos docentes resulta difícil aplicarlo al ver que las actividades manejadas por ellos ya son bastante lúdicas generando confusión al no encuentran

estrategias adecuadas para el trabajo con este determinado grupo de estudiantes realizando innovaciones que vayan encaminadas desde las habilidades que el ya poseen cada uno de ellos o los requerimientos que necesita cada discapacidad para obtener un avance en el aprendizaje.

4.3 Justificación

El motivo principal de esta guía se encuentra enfocado en el desconocimiento o falta de información adecuada que se evidencia en los docentes de 2do año, “A”, “B” de educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en cuanto la discapacidad Intelectual leve y moderada ya que de 16 estudiantes de la institución que presentan esta condición 4 de ellos pertenecen al 2do grado escolar y es por ello que surgió la idea de direccionar la guía como apoyo a su labor diaria de aprendizajes dentro del contexto escolar y pedagógico, contribuyendo con estrategias en materias elementales como son: Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje, Ciencias Sociales.

4.4 Organización de la Propuesta

La propuesta contiene 1 unidad para Lengua – Literatura y Matemática, 2 unidades para Ciencias Naturales y Ciencias Sociales tomando en cuenta la carga horaria para cada materia, de las cuales se realizó 5 estrategias didácticas adaptadas del plan de unidad didáctico regular como lo son:

❖ Lenguaje y Literatura

- **Estrategia N°1 Tema:** “Expreso mis emociones y me comunico”
- **Estrategia N°2 Tema:** “Expreso con honestidad” mis emociones.”
- **Estrategia N°3 Tema:** “Sucedió en la ventana”
- **Estrategia N°4 Tema:** “Comparto con mis colegas mis experiencias”
- **Estrategia N°5 Tema:** “Pautas para hablar”

❖ Matemática

- **Estrategia N°1 Tema:** “Reproducir patrones.”
- **Estrategia N°2 Tema:** “Formar conjuntos y subconjuntos por atributos de los objetos.”
- **Estrategia N°3 Tema:** “Comprendo los números naturales del 1 al 3”
- **Estrategia N°4 Tema:** “Aprender la noción de suma +”
- **Estrategia N°5 Tema:** “Conocer la noción de medida.”

❖ Ciencias Naturales

- **Estrategia N°1 Tema:** “Conocer su Cuerpo”
- **Estrategia N°2 Tema:** “Conocer la importancia de la alimentación saludable”
- **Estrategia N°3 Tema:** “Conocer el manejo adecuado de los alimentos y normas de higiene”
- **Estrategia N°4 Tema:** “Conocer lo que es un ser vivo (Bióticos) inerte (Abióticos).”
- **Estrategia N°5 Tema:** “Conocer los estados Físicos de los objetos Solido y Líquido.”

❖ Ciencias Sociales

- **Estrategia N°1 Tema:** “Reconocer a su familia.”
- **Estrategia N°2 Tema:** “Identificar el tipo de su familia”
- **Estrategia N°3 Tema:** “Conocer los acuerdos y responsabilidades como miembro de la familia”
- **Estrategia N°4 Tema:** “Expresar su opinión sobre los vínculos afectivos en la familia.”
- **Estrategia N°5 Tema:** “Conocer la cultura de su familia”

Cada estrategia contiene:

- Especificación de la Necesidad Educativa – ¿Qué es lo que el estudiante necesita aprender del contenido planificado?
- Objetivo - Destrezas con criterio de Desempeño.
- Actividades de aprendizaje – Estrategias metodológicas.
- Recursos.
- Anexos de la Guía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**Guía de Estrategias Adaptadas a las Unidades del Plan de
Unidad Didáctica en Estudiantes con Discapacidad Intelectual
Leve- Moderada**



<https://www.sunrisemedical.es/blog/juguetes-adaptados>

AUTORA: GABRIELA ESPINOSA

IBARRA, 2019

INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares en varias áreas es el cambio o modificación de lo regular, para implementar nuevos recursos que sean específicos para una determinada dificultad, y en edades tempranas para algunos docentes resulta difícil aplicarlo al ver que las actividades del plan de unidad didáctica, manejada por ellos ya son bastante lúdicas generando confusión al no encontrar estrategias adecuadas para el trabajo con este determinado grupo de estudiantes realizando innovaciones que vayan encaminadas desde las habilidades ya poseen cada uno de ellos o los requerimientos que necesita cada discapacidad para obtener un avance en el aprendizaje. Esta guía se encuentra enfocada en el desconocimiento o falta de información adecuada que se evidencia en los docentes de 2do año, “A”, “B” de educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra” en cuanto a la discapacidad Intelectual leve y moderada ya que de 16 estudiantes de la institución que presentan esta condición 4 de ellos pertenecen al 2do grado escolar y es por ello que surgió la idea de direccionar la guía como apoyo a su labor diaria de aprendizajes dentro del contexto escolar y pedagógico, contribuyendo con estrategias trabajadas por unidades en materias elementales como son: Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje, Ciencias Sociales.



Organización de la Propuesta

La propuesta contiene 1 unidad para lengua y matemática y 2 unidades para ciencias naturales y ciencias sociales tomando en cuenta la carga horaria para cada materia, de las cuales se realizó 5 estrategias para las asignaturas elementales como lo son:

LENGUA Y LITERATURA

- **Estrategia N°1**
Tema :
"Expreso mis emociones y me comunico"
- **Estrategia N°2**
Tema :
"Expreso con honestidad" mis emociones."
- **Estrategia N°3**
Tema :
"Sucedió en la ventana"
- **Estrategia N°4**
Tema:
"Comparto con mis colegas mis experiencias"
- **Estrategia N°5**
Tema:
"Pautas para hablar"

Matemática

- **Estrategia N°1**
Tema:
"Reproducir patrones."
- **Estrategia N°2**
Tema :
"Formar conjuntos y subconjuntos por atributos de los objetos."
- **Estrategia N°3**
Tema:
"Comprendo los números naturales del 1 al 3"
- **Estrategia N°4**
Tema:
"Aprender la noción de suma + "
- **Estrategia N°5**
Tema :
"Conocer la noción de medida. "

Ciencias Naturales

- **Estrategia N°1**
Tema :
"Conocer su Cuerpo"
- **Estrategia N°2**
Tema :
"Conocer la importancia de la alimentación saludable "
- **Estrategia N°3**
Tema :
"Conocer el manejo adecuado de los alimentos y normas de higiene"
- **Estrategia N°4**
Tema
"Conocer lo que es un ser vivo (Bióticos) inerte (Abióticos)."
- **Estrategia N°5**
Tema :
"Conocer los estados Físicos de los objetos Solido y Líquido."

Ciencias Sociales

- **Estrategia N°1**
Tema :
"Reconocer a su familia."
- **Estrategia N°2**
Tema
"Identificar el tipo de su familia"
- **Estrategia N°3**
Tema:
"Conocer los acuerdos y responsabilidades como miembro de la familia"
- **Estrategia N°4**
Tema:
"Expresar su opinión sobre los vínculos afectivos en la familia. "
- **Estrategia N°5**
Tema:
"Conocer la cultura de su familia "

CODIGOS DE UBICACIÓN

- PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC PARA ESTUDIANTES REGULARES



- PLANIFICACIÓN ADAPTADA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE-MODERADA



CADA ESTRATEGIA CONTIENE:

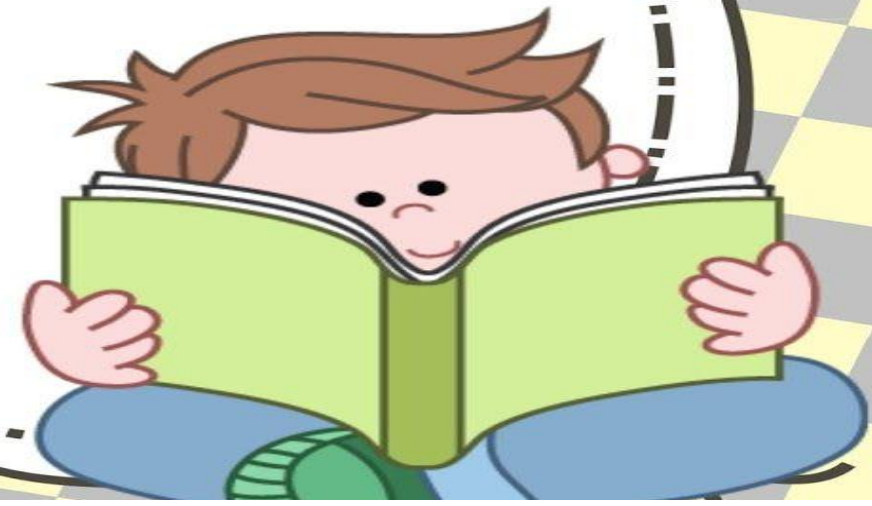
- Especificación de la Necesidad Educativa – ¿Qué es lo que el estudiante necesita aprender del contenido planificado?
- Objetivo - Destrezas con criterio de Desempeño
- Actividades de aprendizaje – Estrategias metodológicas
- Recursos
- Tiempo
- Anexos de la Guía

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
Organización de la Propuesta	4
CODIGOS DE UBICACIÓN	4
LENGUA Y LITERATURA.....	8
Estrategia Adaptada N°1	11
Estrategia Adaptada N°2	14
Estrategia Adaptada N°3	16
Estrategia Adaptada N°4	18
Estrategia Adaptada N°5	22
MATEMÁTICA	23
Estrategia Adaptada N°1	26
Estrategia Adaptada N°2	29
Estrategia Adaptada N°3	31
Estrategia Adaptada N°4	35
Estrategia Adaptada N°5	39
CIENCIAS NATURALES	41
Estrategia Adaptada N°1	45
Estrategia Adaptada N°2	49
Estrategia Adaptada N°3	53
Estrategia Adaptada N°4	56
Estrategia Adaptada N°5	59

CIENCIAS SOCIALES	60
Estrategias Adaptada N°1	63
Estrategias Adaptada N°2	67
Estrategias Adaptada N°3	71
Estrategias Adaptada N°4	75
Estrategias Adaptada N°5	79
ANEXOS	80
Anexo Estrategia N°1- Lengua y Literatura	81
Anexo Estrategia N°2 – Lengua y Literatura – Hoja de evaluación	82
Anexo Estrategia N°3 – Lengua y Literatura – Texto Escolar hoja de evaluación	83
Anexo Estrategia N°4- Lengua y Literatura – Texto Escolar	84
Anexo Estrategia N°5 – Lengua y Literatura- Hoja de evaluación	85
Anexo Estrategia N°6 – Lengua y Literatura – Lamina Secuencia de figuras, Hoja de evaluación	86
Anexo Estrategia N°8- Matemática- Lamina Conjuntos y Subconjuntos, hoja de evaluación	88
Anexo Estrategia N°9- Matemática – Hoja de evaluación de sumas	89
Anexo Estrategia N°11 – Ciencias Naturales – Hoja de evaluación	90
Anexo Estrategia N°12 – Ciencias Naturales – Hoja de evaluación	91
Anexo Estrategia N°13 - Ciencias Naturales – Lamina de Observación buenos hábitos alimenticios y de higiene	92
Anexo Estrategia N°14 - Ciencias Naturales – Hoja de evaluación	93
Anexo Estrategia N°15 – Ciencias Naturales – Hoja de Evaluación	94
Anexo Estrategia N°16 – Ciencias Sociales – Imágenes para cartel diferentes familias	95
Anexo Estrategia N°16 – Ciencias Sociales – Hoja de evaluación diferenciada para collage	96
Anexo Estrategia N°17 – Ciencias Sociales – Rompecabezas	97
Anexo Estrategia N°18 – Ciencias Sociales – Roles de la familia	98
Anexo Estrategia N°19 – Ciencia Sociales - Hoja de evaluación	99
Anexo Estrategia N ° 20 – Ciencias Sociales – Autoidentificación	100
Anexo N ° 21 – Carga Horaria en Básica Elemental por Áreas y Asignaturas	101

SEGUNDO AÑO
PLAN DE CLASE
LENGUA Y LITERATURA



UNIDAD 1
AREA: Lengua y Literatura
Estrategias N°1

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes
Regulares.

UNIDAD EDUCATIVA					
NOMBRE DEL DOCENTE				FECHA	
ÁREA	Legua y Literatura	GRADO	Segundo	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Lengua y Literatura	EJE TRANSVERSAL	La interculturalidad.	TIEMPO	6 semanas
				TIEMPO ESTIMADO A CADA ESTRATEGIA	40 minutos
UNIDAD DIDÁCTICA 1	Descubro la intención del texto				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que	<p>LL.2.1.1. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> •Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias: ¿Cómo se comunican las personas? ¿Qué tipos de lenguaje conoce? 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Carteles con una conversación entre 	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	

<p>tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.</p>	<p>¿Cómo informan a las personas en qué lugar se encuentran o que servicios hay en esos lugares? ¿Cómo se informa que pasa en el acontecer nacional e internacional? ¿Qué hacen las personas que aparecen en el texto de la página 11 del texto de Lengua? •Presentar el objetivo de la clase</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contestar preguntas y aclarar dudas. •Explicar por qué las personas nos comunicamos por varios tipos de lenguaje. •Ejemplificar los tipos de lenguaje •Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano •Analizar el propósito del contenido de varios textos. •Realizar el análisis de diferentes tipos de textos para identificar la intención comunicativa. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaborar un organizador gráfico con los tipos de textos y las diferentes intenciones comunicativas. 	<p>amigas presentado por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Tarjetas - Textos con palabras. 	<p>intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano. <p>Analiza el propósito de comunicación desde el contenido de diversos textos.</p>	<p>Distingue la intención comunicativa de los textos presentados.</p> <p>Realiza las actividades de la página 10 del texto del estudiante.</p>
---	---	---	---	--

Fuentes:

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)
 (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

UNIDAD 1
 AREA: Lengua y Literatura
 Estrategias N°1

**Planificación Microcurricular Adaptada para
 Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.**

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 1

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Expreso mis emociones en mi comunicación	Distinguir la intención comunicativa (expresar emociones) que tienen diversos textos de uso cotidiano.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias ¿Cómo se comunican las personas? ¿Qué hacen las personas que aparecen en el texto de la página 11 del texto de Lengua? <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas y aclarar dudas. • Distinguir la intención comunicativa (expresar emociones) que tienen diversos textos de uso cotidiano <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el pictograma con el estado de ánimo de ese momento. ANEXO 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Carteles con una conversación entre amigas presentado por la docente. - Gráficos del Texto 	Reconoce el uso de textos escritos.	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la primera actividad de observación de la página 10 del texto del estudiante.

Anexo N ° 1 Elaboración Propia

UNIDAD 1
AREA: Lengua y literatura
Estrategias N°2

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.2.1.2. Emitir, con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano en diferentes situaciones comunicativas.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias de la página 11 del texto. ¿Qué tema trata el cartel? ¿Qué nos dice? ¿Quién pudo haber hecho el cartel? ¿Para qué? ¿Cuál es la intención de este cartel? ¿Qué hizo la niña cuando llegó a su casa? ¿Hizo lo que el cartel pedía? ¿El cartel logró su propósito? • Presentar el objetivo de la clase <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la lectura por parte de la docente • Repetir lo que dice el cartel con las propias palabras de los niños (parafrasear) • Identificar la intención del cartel: que invita a los niños a que cuidemos el agua cerrando las llaves. 	<p>Texto del estudiante</p> <p>Carteles con una conversación entre amigas.</p> <p>gráficos</p> <p>Tarjetas</p> <p>Textos con palabras</p>	<p>I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emite con honestidad opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos. • Reconoce el propósito comunicativo de un cartel 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Reconoce la intención comunicativa del siguiente cartel.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar otros carteles e identificar la intención comunicativa. • Emitir opiniones con honestidad o valorar sobre la utilidad de la información de diferentes textos. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un pequeño resumen en un organizador gráfico. 		<p>Identifica la intención comunicativa de varios textos.</p>	
--	---	--	---	--

Fuentes:

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

UNIDAD 1**AREA: Lengua y Literatura****Estrategia N°2****Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.****ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 2**

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Expreso con "honestidad" mis emociones.	Emitir, con honestidad, sobre la utilidad de la información contenida en situaciones comunicativas.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias de la página 11 del texto. <p>¿Qué nos dice?</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la lectura por parte de la docente • Repetir lo que dice el cartel con las propias palabras de los niños (parafrasear) <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar muchas caritas de su estado de ánimo. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>- Lamina de caritas</p>	Utiliza con honestidad el pictograma de su estado de ánimo.	<p>Instrumento:</p> <p>Encierre en un círculo las caritas de su estado de ánimo de ese momento.</p>

Anexo N °2 Elaboración Propia

UNIDAD 1**AREA: Lengua y literatura****Estrategias N°3****Planificación Microcurricular Mineduc para
Estudiantes Regulares.**

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes de la página 12 del texto del estudiante. • Presentar el objetivo de la clase • Describir cada una de las imágenes de la historia. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en cada una de las imágenes lo que sucede en la historieta con ayuda de la docente. • Relatar como quedo la historia • Relatar entre pares lo que entiende de la historia de acuerdo a las gráficas. • Dialogar en forma grupal lo que conocen de las abejas ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué productos se hacen con miel? ¿Por qué las debemos cuidar? <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diferentes fuentes de información sobre las abejas • Informar en la clase lo que investigó. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Carteles con una conversación entre amigas. - Gráficos 	<p>I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con capacidad de escuchar y mantiene el tema de la conversación. <p>Intercambia ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Realiza las actividades de las páginas 12 13 del texto del estudiante</p>
<p>Fuentes: (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016) (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)</p>				

UNIDAD 1

AREA: Lengua y Literatura

Estrategias N°3

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N ° 3

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Dialogar con capacidad para escuchar sobre situaciones de la vida cotidiana. "Sucedió en la Ventana"	Dialogar sobre ideas de la vida cotidiana.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar las imágenes de la página 12 del texto del estudiante.• Describir cada una de las imágenes de la historia. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Relatar con sus palabras la historia con apoyo de cada escena del texto página 12.• Relatar entre pares lo que entiende de la historia de acuerdo a las gráficas. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Relatar la escena que más le gusto.	<ul style="list-style-type: none">- Texto del estudiante- Carteles con una conversación entre amigas.	<ul style="list-style-type: none">• Dialoga con capacidad de escuchar y mantiene el tema de la conversación.	<p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Realiza las actividades de las páginas 12 con apoyo de preguntas sencillas de la docente.</p>

Anexo N ° 3 Elaboración Propia

UNIDAD 1

AREA: Lengua y literatura

Estrategias N°4

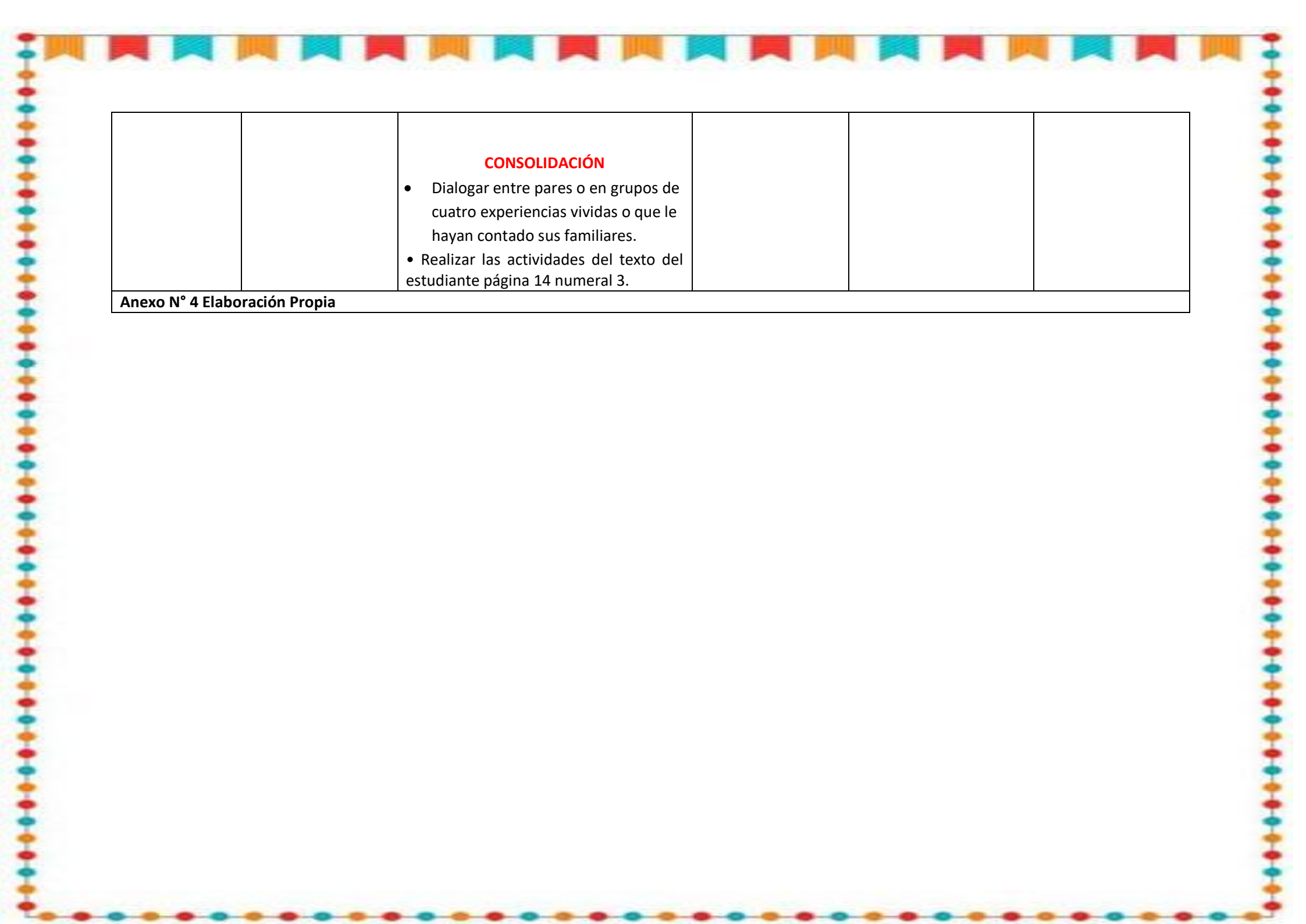
Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar las imágenes de la página 14 del texto.• Describir lo que los niños están realizando. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversar libremente experiencias similares que han vivido los estudiantes u personas allegadas a ellos.• Escribir las experiencias con los propios códigos de escritura.• Ordenar las ideas y escribir lo que primero ocurrió, luego después que pasó y cómo termino la experiencia.• Escribir con los propios códigos otras experiencias manteniendo una secuencia lógica. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar entre pares o en grupos de cuatro experiencias vividas o que le hayan contado sus familiares.• Realizar las actividades del texto del estudiante página 14.	<ul style="list-style-type: none">-Texto del estudiante-Carteles con una conversación entre amigas.-Gráficos del texto-Textos con palabras	<p>. LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales.-Expresa experiencias personales de la vida cotidiana.	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Realiza las actividades de la página 14 del estudiante.</p> <p>Dialoga entre pares experiencias vividas como la del gráfico</p>
Fuentes: (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016) (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)				

UNIDAD 1
AREA: Lengua y Literatura
Estrategias N°4

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 4					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Compartir de manera espontánea sus necesidades de la vida cotidiana.</p> <p>“Comparto con mis colegas mis experiencias”</p>	<p>Compartir de manera espontánea sus necesidades de la vida cotidiana.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes de la página 14 del texto. • Describir con sus palabras lo que los niños están realizando. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar libremente experiencias similares que han vivido los estudiantes u personas allegadas a ellos. • Escribir una frase corta sobre su experiencia con los propios códigos. • Reproducir con palmadas sus propios códigos de escritura. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Carteles con una conversación entre amigas.</p> <p>-Gráficos del texto</p> <p>-Pintura dactilar</p>	<p>Comparte de manera espontáneamente sus necesidades con un vocabulario pertinente a la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte de manera espontánea sus ideas, y necesidades. <p>Expresa experiencias personales de la vida cotidiana.</p>	<p>-Pronunciar la parte del cuerpo que fue picada por la abeja.</p> <p>-Pintarse cada dedo de la mano e ir pronunciado foneticaente la palara dedo.</p>



		<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar entre pares o en grupos de cuatro experiencias vividas o que le hayan contado sus familiares.• Realizar las actividades del texto del estudiante página 14 numeral 3.			
Anexo N° 4 Elaboración Propia					

UNIDAD 1

AREA: Lengua y literatura

Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>LL.2.2.3. Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa. TEMA: Pautas para hablar</p>	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear la estrategia lluvia de ideas para buscar temas de conversación. • Conversar de acuerdo a los intereses de los estudiantes • Empleo del proceso de hablar <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar el discurso: planificar lo que se quiere decir en las conversaciones. • Conducir el discurso: indicar que se quiere hablar (gestos, sonidos, frases). Tomar la palabra en el momento idóneo. Aprovechar la palabra para decir todo lo que quiera hablar. Dejar la palabra a otro compañero/ra. Formular y responder preguntas. • Producir el texto: Pronunciar con claridad las palabras 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Carteles con una conversación cotidiana.</p> <p>-Cuentos</p> <p>-Gráficos</p> <p>-Tarjetas</p> <p>-Textos con palabras.</p>	<p>I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa las pautas de la comunicación oral en la conversación. <p>Emplea un vocabulario acorde con la situación comunicativa.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Comenta lo que hace la familia, usa las pautas básicas de la comunicación oral.</p>



	<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversar de diferentes temas cotidianos entre pares o en grupo.• Escritura con el propio código lo que quiere decir en las conversaciones			
--	---	--	--	--

Fuentes:

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

UNIDAD 1

AREA: Lengua y Literatura

Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 5

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Usar pautas básicas para hablar.	Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa).	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplear la estrategia lluvia de ideas para buscar temas de conversación.• Conversar de acuerdo a los intereses de los estudiantes <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar la palabra en el momento idóneo. Aprovechar la palabra para decir todo lo que quiera hablar. <p>Producir el texto:</p> <ul style="list-style-type: none">-Usar las manos y los gestos de la cara para expresar el mensaje-Mirar a los ojos del interlocutor <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversar de diferentes temas cotidianos entre pares o en grupo.• Escritura con el propio código lo que quiere decir en las conversaciones.	<ul style="list-style-type: none">-Texto del estudiante-Carteles con una conversación cotidiana.-Lamina	<p>Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa las pautas de la comunicación oral en la conversación.	<ul style="list-style-type: none">• Seleccione en la lámina la forma de comunicación más adecuada para Ud.• Una vez seleccionada describa con sus palabras la imagen.

Anexo N° 5 Elaboración Propia

**SEGUNDO AÑO
PLAN DE CLASE
MATEMÁTICA**



UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°1

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

UNIDAD EDUCATIVA					
NOMBRE DEL DOCENTE				FECHA	
ÁREA	Matemática	GRADO	Segundo	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Matemática	EJE TRANSVERSAL	MEDIO AMBIENTE	TIEMPO	5 semanas
				TIEMPO ESTIMADO A CADA ESTRATEGIA	40 minutos
UNIDAD DIDÁCTICA	1				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta, para desarrollar el pensamiento lógico matemático. • O.M.2.2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos. • O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número y reconocer situaciones de su entorno en las que se presenten problemas que requieran de la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción. • O.M.2.5 Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades. • CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas de suma y resta con números naturales hasta 99, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos. • CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos de suma y resta en el círculo del 0 al 99. 				

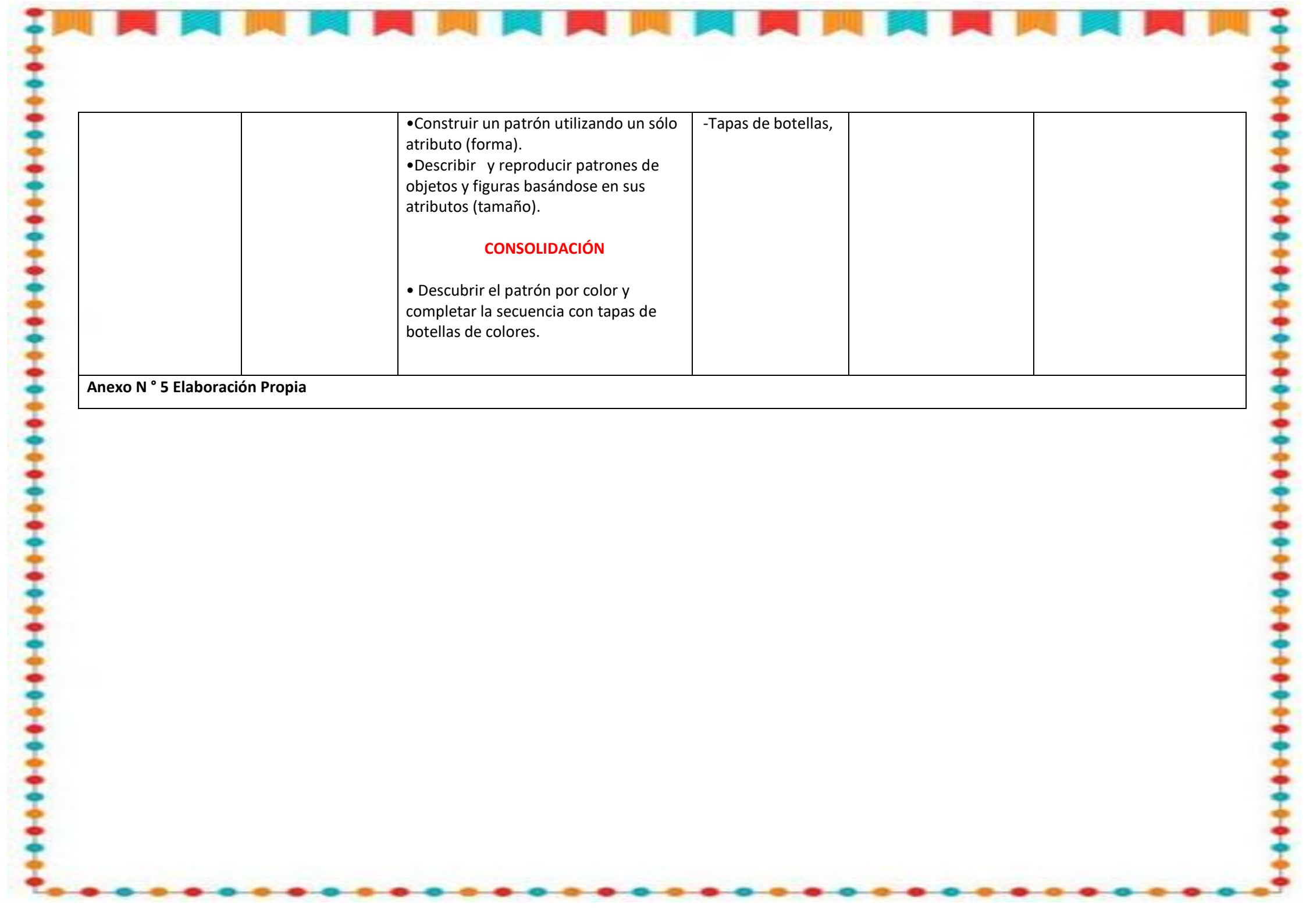
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
M. 2. 1. 2. Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.	<p>M. 2. 1. 2. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación canción “Figuras Geométricas”. • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEAS • Presentar el objetivo del aprendizaje. • Presentar patrones de objetos y figuras • Observar los objetos del aula. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los objetos para reconocer y determinar las diferentes características o atributos tales como color, forma, tamaño, textura, peso • Construir un patrón utilizando un sólo atributo (color, forma, tamaño). • Observar los patrones del texto del estudiante página 11 • Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar el patrón en las siguientes secuencias de objetos y figuras de acuerdo a sus atributos • Descubrir el patrón y completar la secuencia. 	<p>-Texto del estudiante -Computadora -Proyector -Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UJYAKdCZYuw</p> <p>-Hojas -Semillas -Paletas de helado, -Tapas de botellas -Argollas, -Botones</p>	<p>I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduce patrones de objetos de acuerdo a los atributos de color, forma, tamaño, textura, peso • Construye patrones de objetos de acuerdo a sus características. • Construye patrones utilizando uno, dos o tres atributos • Descubre el patrón o clave en una secuencia geométrica 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Fuentes: (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016) (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)</p>				

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°1

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 1

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Reproducir patrones.	Reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación canción “Figuras Geométricas”. • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEAS. • Presentar patrones de objetos y figuras • Observar los objetos del aula. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los objetos para reconocer y determinar las diferentes características o atributos tales como color. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante -Computadora -Proyector -Canción “Figuras Geométricas” https://www.youtube.com/watch?v=UJYAkdcZYuw -Hoja -Semillas -Paletas de helado, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce patrones de objetos de acuerdo a los atributos de color, forma, tamaño, textura, peso 	<p>Instrumento:</p> <p>Hoja de evaluación de construcciones diferenciadas con las siguientes instrucciones:</p> <p>Nivel 3 - Observo el patrón, completo las figuras por las líneas puntuada y pinto.</p> <p>Nivel 2 - Pega las figuras siguiendo el patrón del color y la forma.</p> <p>Nivel 1 - Pintar siguiendo el patrón por el color.</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Construir un patrón utilizando un sólo atributo (forma).• Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos (tamaño). <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Descubrir el patrón por color y completar la secuencia con tapas de botellas de colores.	-Tapas de botellas,		
--	--	---	---------------------	--	--

Anexo N ° 5 Elaboración Propia

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°2


Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes
Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
M. 2. 1. 1. Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.	M. 2. 1. 1. ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de iniciación Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEAS de los conjuntos Presentar el objetivo del aprendizaje. Presentar y manipular diferentes objetos CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Etapa concreta: Interactuar con material concreto. Manipular, agrupar hojas, palos, semillas, árboles, flores, juguetes, tillos, botones entre otros. Etapa Gráfica: representar gráficamente los elementos y conjuntos. Etapa Abstracta: representar simbólicamente los conjuntos. CONSOLIDACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Etapa de Consolidación: <ul style="list-style-type: none"> Trasferir el conocimiento a ejercicios nuevos. Representar gráficamente conjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos. 	-Texto del estudiante -Hojas -Semillas, -Paletas de helado, -Tapas de botellas, -Argollas, -Botones	I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.) <ul style="list-style-type: none"> Construye conjuntos con objetos o seres que tienen la misma característica. Identifica los elementos de un conjunto. Reconoce los subconjuntos de un conjunto	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario
Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)				

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°2

Planificación Microcurricular Adaptada para
Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 2

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Formar conjuntos y subconjuntos por atributos de los objetos.	Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación “el capitán manda” • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEAS de los conjuntos • Presentar y manipular diferentes objetos <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapla concreta: Agrupar hojas, paletas, semillas, lápices de colores, tillos. • Etapla Gráfica: con una lana contornear cada clase de objetos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapla de Consolidación: • dibujar uno de los conjuntos formados con los objetos. 	-Texto del estudiante -Hojas -Paletas de colores -Semillas -Lápices de colores -Tillos	Discrimina propiedades de los objetos y forma conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Construye conjuntos con objetos o seres que tienen la misma característica. 	<p>Instrumento:</p> <p>-De un conjunto de variedad de semillas formar subconjuntos.</p>  <p>www.ramoncarrillo-stafe.com.ar/nota_consejos_de-salud_el-valor-desconocido-de-las-semillas_0.html</p>

Anexo N ° 6 Elaboración Propia

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°3

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

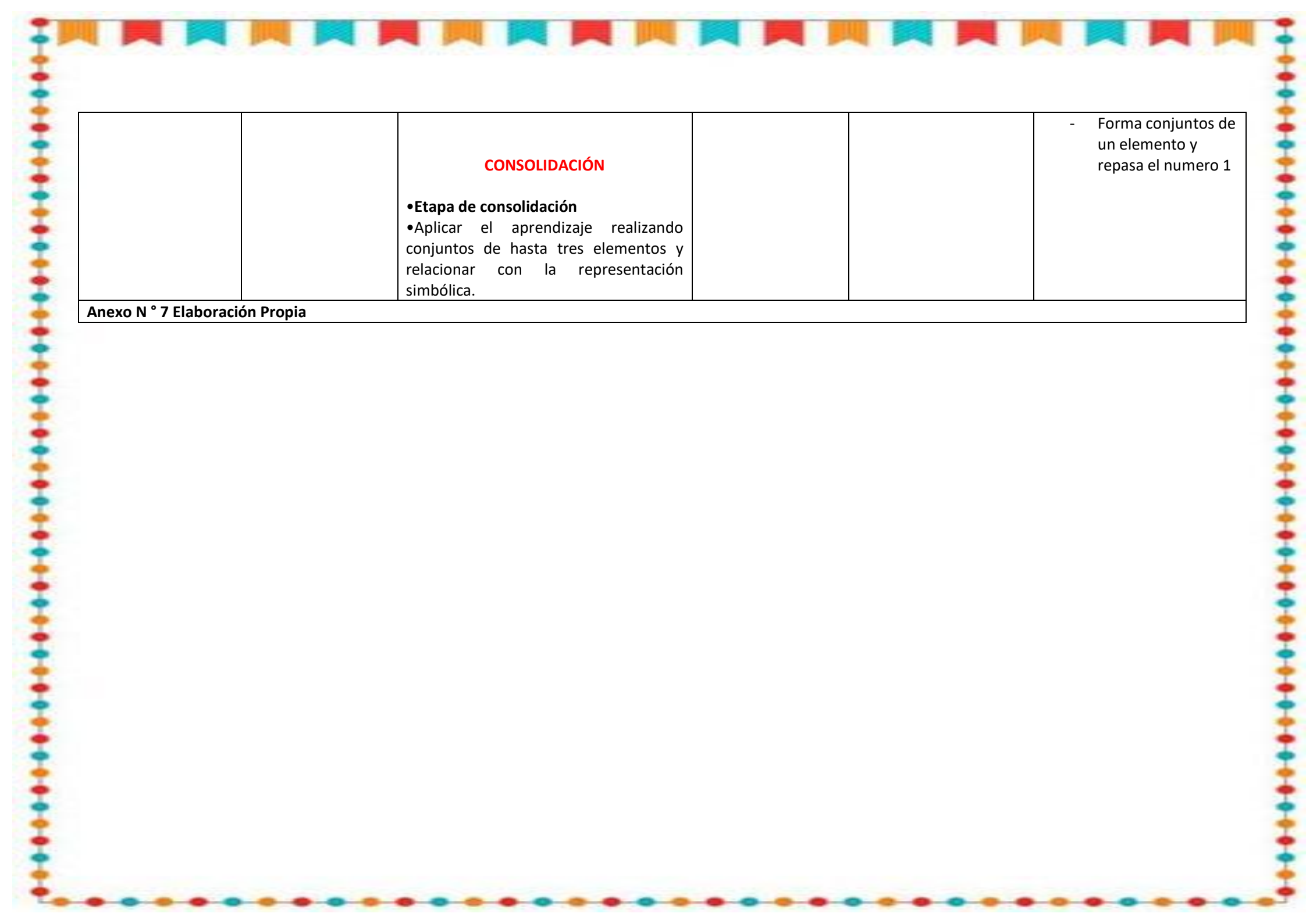
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>M. 2. 1. 12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.</p>	<p>M. 2. 1. 12. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación • Activar conocimientos previos con la lectura de números. • Presentar el objetivo del aprendizaje. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa concreta: utilizar material concreto de base diez empleando unidades para la formación de números. • Etapa gráfica: representar conjuntos en el pizarrón con unidades. • Representar números y numerales • Etapa Abstracta escritura y lectura de números hasta el 9 a través de conjuntos y numerales. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de consolidación • Aplicar el aprendizaje realizando conjuntos de hasta nueve elementos y relacionar con la representación simbólica. • Realizar los ejercicios de la página 21 del texto del estudiante. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Material concreto de base diez</p> <p>Fichas</p>	<p>I.M.2.2.1. Completas secuencias numéricas ascendentes o descendientes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p>-Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de un dígito.</p> <p>-Identifica en un número los números y los relaciona con el número de elementos.</p> <p>-Escribe y lee números naturales en forma concreta, gráfica y numérica en la semirrecta numérica.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°3

**Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes
 con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.**

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 3

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Comprendo los números naturales del 1 al 3.	Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 3 en forma concreta, gráfica y simbólica.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación ejercicio de ritmo con palmadas de reconocimiento del 1 al 3 • Activar conocimientos previos con la lectura de números. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa concreta: utilizar material concreto de base diez empleando unidades para la formación de números del 1 al 3. • Etapa gráfica: representar conjuntos en el pizarrón con unidades hasta de 3 con la guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de trabajo -Material concreto de base diez Fichas -Lamina de conjuntos 	-Escribe y lee números naturales del 1 al 3 en forma concreta, gráfica y numérica.	<p>Instrumento:</p> <p>Hoja de evaluación</p> <p>Consejos antes de realizar la evaluación diferenciada para cada estudiante:</p> <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el numeral y forma conjuntos. <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma conjuntos según el modelo <p>Nivel 1</p>



		<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Etapas de consolidación• Aplicar el aprendizaje realizando conjuntos de hasta tres elementos y relacionar con la representación simbólica.			<ul style="list-style-type: none">- Forma conjuntos de un elemento y repasa el número 1
Anexo N ° 7 Elaboración Propia					

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°4

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes
Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con agregar objetos a un conjunto.</p>	<p>M.2.1.19. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de iniciación Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias <p>¿Qué entiende por adición o suma? ¿Cómo se puede realizar una suma? ¿Qué es un conjunto? ¿Para qué sirven los conjuntos? ¿Cuándo unimos dos o más conjuntos podemos formar una adición?</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar el objetivo del aprendizaje. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar las preguntas con la ayuda del docente. Etapa concreta: Utilizar conjuntos de 9 elementos. Etapa gráfica: Representar los conjuntos en el pizarrón con gráficas y unidades. Unir dos conjuntos con la simbología + (más), formar una adición de conjuntos, para obtener un conjunto más grande (solo podemos sumar elementos del mismo tipo) 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>-Canción de dinámica de iniciación https://www.youtube.com/watch?v=AzXgPWsaLfs</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma conjuntos con material concreto. 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>•Etapa Abstracta: Realizar la suma de conjuntos y reemplazar con numerales.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>•Etapa de consolidación</p> <p>•Aplicar el aprendizaje realizando adición de conjuntos con elementos del mismo tipo y reemplazando los elementos con numerales.</p> <p>•Realizar los ejercicios de la página 26 y 27 del texto del estudiante.</p>	<p>-Material concreto conjuntos con elementos de igual tipo.</p> <p>-Ábaco</p> <p>-Material de base 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une conjuntos del mismo tipo para realizar una adición. <p>Reemplaza el número de elementos de los conjuntos con numerales, para formar una adición.</p>	
--	--	--	--	--

Fuentes:

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°4

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 4					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Aprender la noción de suma +	Relacionar la noción de adición con agregar objetos a un conjunto.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación canción “La Marcha de las Hormigas” • Activar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias ¿Sabes formar un conjunto? ¿cuándo unimos dos o más conjuntos tenemos más elementos o menos elementos? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las preguntas con la ayuda del docente. • Etapa concreta: Utilizar conjuntos de hasta 3 elementos. • Etapa gráfica: Representar los conjuntos en su cuaderno con gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de trabajo -Computadora -Proyector -Canción de dinámica de iniciación https://www.youtube.com/watch?v=AzXgPWSaLfs -Material concreto con conjuntos 	<p>Forma conjuntos con material concreto del 1 al 3.</p> <p>Une conjuntos del mismo tipo para realizar una adición del 1 al 3.</p> <p>Reemplaza el número de elementos de los conjuntos con numerales, para formar una adición del 1 al 3.</p>	<p>Instrumento: Hoja de evaluación con la siguiente instrucción:</p> <p>-Completa las siguientes sumas utilizando material concreto.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Unir dos conjuntos con la simbología + (más), formar una adición de conjuntos, para obtener un conjunto más grande (solo podemos sumar elementos del mismo tipo). • Etapas Abstractas: Realizar la suma de conjuntos y reemplazar con numerales. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de consolidación • Aplicar el aprendizaje realizando adición de conjuntos con elementos del mismo tipo y reemplazando los elementos con numerales. 	<p>elementos de igual tipo.</p> <p>-Ábaco</p> <p>-Material de base 10</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo N ° 8 Elaboración Propia

UNIDAD 1
AREA: Matemática
Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>M. 2. 1. 10. Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.</p>	<p style="text-align: center;">M. 2. 1. 10. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar y activar conocimientos previos sobre las mediciones. • Presentar el objetivo de la clase • Manipular patrones de medida no convencionales (lápices, palos de helado, pasos, mano, cordones, cuadernos, marcadores, clips y sogas) Etap concreta • Representar gráficamente los patrones de medida. Etap gráfica. • Conversar si con una medida no convencional podemos medir un espacio de terreno del grado donde sembraron plantas medicinales. • Medir con una medida no convencional ejemplo una sog <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar medidas no convencionales para medir diferentes longitudes, la palma de la mano, pasos, pie, lápices, palos de helado, cordones, sog • Medir el contorno de la cancha • Registrar cuántas veces emplea la sog para medir un espacio de terreno de medio metro cuadrado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante -Objetos varios -Palos -Sogas -Cordones -Espacio patio. 	<p>I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide, estima longitudes de objetos del entorno con patrones de medidas no convencionales. <p>Compara con más o menos las longitudes.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Estimar cuántas veces va a emplear la soga para cercar tres vueltas el contorno del terreno. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• ESTRATEGIA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS• Medir con diferentes patrones no convencionales diferentes objetos del entorno y registrar <p>Realizar los ejercicios del texto del estudiante páginas 29 y 30.</p>			
--	--	--	--	--

Fuentes:

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

UNIDAD 1

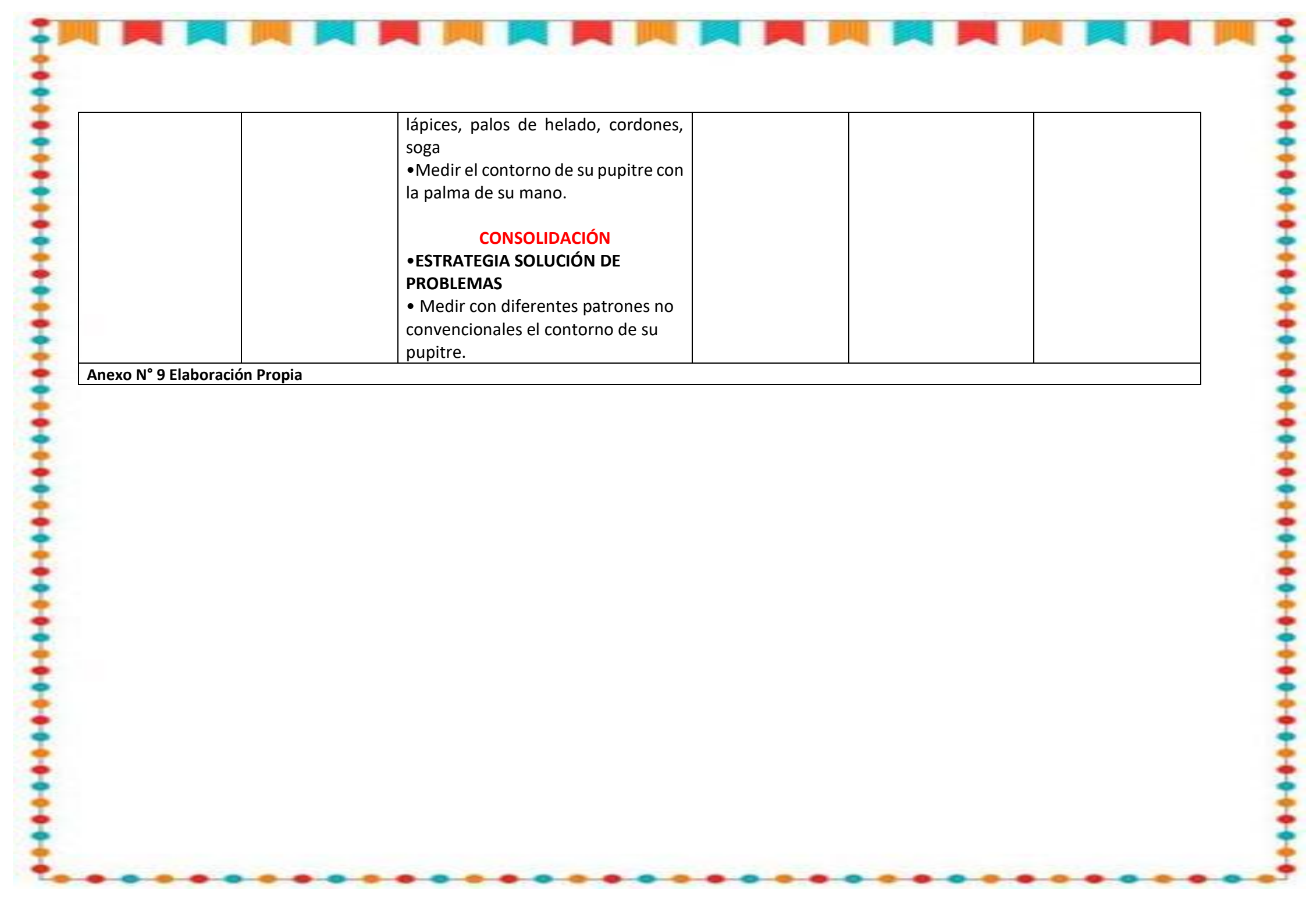
AREA: Matemática

Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 5

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer la noción de medida.	Medir, estimar longitudes de objetos del entorno.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">Manipular patrones de medida no convencionales (lápices, palos de helado, pasos, mano, cordones, cuadernos, marcadores, clips y sogas) <p>Etapa concreta</p> <ul style="list-style-type: none">Representar gráficamente los patrones de medida. <p>Etapa gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none">Medir con una medida no convencional ejemplo cordones. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizar medidas no convencionales para medir diferentes longitudes, la palma de la mano, pasos, pie,	<ul style="list-style-type: none">-Objetos varios-Lápiz-Palma de su mano-Colores-Cordones-Pupitre-Borrador-Cuaderno	<ul style="list-style-type: none">Mide, estima longitudes de objetos del entorno con patrones de medidas no convencionales.	<p>Instrumento:</p> <p>Mide el contorno de tu cuaderno utilizando el borrador.</p>



		<p>lápices, palos de helado, cordones, sogas</p> <ul style="list-style-type: none">• Medir el contorno de su pupitre con la palma de su mano. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• ESTRATEGIA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS• Medir con diferentes patrones no convencionales el contorno de su pupitre.			
--	--	--	--	--	--

Anexo N° 9 Elaboración Propia

SEGUNDO AÑO

PLAN DE CLASE

CIENCIAS NATURALES



UNIDAD 1**AREA: Ciencias Naturales****Estrategias N°1****Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC					
UNIDAD EDUCATIVA					
NOMBRE DEL DOCENTE				FECHA	
ÁREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO	Segundo	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Ciencias Naturales	EJE TRANSVERSAL	MEDIO AMBIENTE	TIEMPO	6 semanas
UNIDAD DIDÁCTICA 1	MI CUERPO				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, para relacionarlos con el mantenimiento de la salud. • O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él. 				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	

<p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p>	<p style="text-align: center;">CN.2.2.1. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia preguntas exploratorias ¿Cómo está conformado mi cuerpo? ¿De dónde obtiene energía mi cuerpo? ¿Qué debo hacer para mantenerme saludable? ¿Qué alimentos son los más nutritivos? <p>Converso con un compañero o compañera sobre las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes principales de mi cuerpo? ¿Qué me hace diferente de las demás personas? ¿Qué órganos me permiten apreciar el mundo que me rodea? ¿Cómo se llama el órgano que controla mi cuerpo? ¿Dónde se ubica mi corazón, mis pulmones, mi estómago? ¿Por qué mi pecho se mueve cuando respiro? ¿Qué es la digestión y qué es la respiración? ¿Dónde se ubican mi corazón, mis pulmones, mi estómago y mi cerebro?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos acerca de la ubicación del cuerpo humano. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “El cerebro” • Identificar los órganos importantes del cuerpo humano y sus funciones: cerebro, corazón, pulmones y estómago. • Explicar la función del corazón en el cuerpo. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Video: https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Laminas</p> <p>-Carteles de la ubicación del cerebro, corazón, pulmones, estómago.</p>	<p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)</p> <p>-Observa la ubicación del cerebro, corazón, pulmones, estomago en el cuerpo humano.</p> <p>-Reconoce la importancia del corazón en el cuerpo.</p> <p>-Identifica la importancia de los</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar alimentos saludables para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.• Practicar normas de aseo para mantenernos sanos y limpios.• Identificar y pintar los órganos estudiados.• Elaborar el resumen en un mapa conceptual		órganos del cuerpo humano.	
<p>Fuentes: (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016) (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)</p>				

UNIDAD 1**AREA: Ciencias Naturales****ESTRATEGIA N°1****Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.****ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 1**

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer su cuerpo	Ubicar el cerebro y el corazón, en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia preguntas exploratorias ¿Menciona las partes gruesas de tu cuerpo (Cabeza, Brazos, Piernas)? ¿Cómo se llama el órgano que controla nuestro cuerpo? (Corazón) ¿Dónde está ubicado mi corazón? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de “el cerebro” • Contestar preguntas de acuerdo al video • Identificar el cerebro y el corazón del cuerpo humano en láminas educativas. • Explicar a función del cerebro y del corazón en el cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Proyector -Video: https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw -Hojas de trabajo -Colores -Texto del estudiante 	<p>Explica con su lenguaje la ubicación del cerebro, corazón en su cuerpo; y sus funciones.</p> <p>Observa la ubicación del cerebro, corazón, en su cuerpo humano.</p> <p>-Reconoce la importancia del corazón en el cuerpo.</p>	<p>Instrumento: Hoja de evaluación</p> <p>Consejos antes de realizar la evaluación diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la evaluación diferenciada por cada estudiante con las siguientes instrucciones: Pinta con el color amarillo el cerebro y el

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alimentos saludables para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer prácticas de aseo para mantenernos sanos y limpios. • Identificar y pintar los órganos estudiados. 			<p>corazón con el color rojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encierra con un círculo al corazón y al cerebro - Pinta el cuerpo humano <p>Explicar verbalmente lo que se pregunta en forma escrita</p> <p>Leer en voz alta la prueba antes que los alumnos empiecen a realizarla.</p>
Anexo N ° 10 Elaboración propia					

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Naturales
Estrategia N°2

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
<p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p>	<p>CN.2.2.4 ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias <p>¿Cuáles son los alimentos que más me gustan? ¿Qué deporte practico regularmente? Dibujo el platillo que más me gusta y el que menos me gusta. ¿Qué entiende por alimentación nutritiva? ¿Qué entiende por saludable? ¿Cuáles son los alimentos saludables y nutritivos?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la Alimentación saludable y actividad física • Numerar los alimentos que consume a diario. • Identificar los alimentos que se vende en los mercados. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Video “Promoviendo Hábitos de alimentación saludable” https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c</p> <p>-Alimentos</p>	<p>ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los tipos de alimentos • Explicar las palabras nutritivas y saludables. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el manejo de alimentos y prácticas de higiene. • Diferenciar entre alimentos nutritivos y chatarra • Reconocer la necesidad de alimentarse y la función que cumple los alimentos en la subsistencia del ser humano. • Recomendar el consumo de alimentos • Realizar resúmenes en organizadores gráficos acerca de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad. 		<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica los tipos de alimentos -Identifica alimentos que sirven para la subsistencia del ser humano. -Reconoce alimentos que ayudan a su crecimiento y salud -Diferencia entre alimentos nutritivos y comida chatarra -Determina la función que cumplan los alimentos en la subsistencia del ser humano. 	
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 1

AREA: Ciencias Naturales

Estrategia N°2

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES N° 2

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer la importancia de la alimentación saludable	Explicar la importancia de la alimentación saludable.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Activar y explorar conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias <p>¿Cuáles son los alimentos que más me gustan?</p> <p>Dibujo el platillo que más me gusta y el que menos me gusta.</p> <p>¿Cuáles son los alimentos saludables y nutritivos?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar el video "Promoviendo Hábitos de alimentación saludable"• Clasificar los tipos de alimentos	<ul style="list-style-type: none">-Texto del estudiante-Videos https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c-Proyector-Computadora-Alimentos	Explica la importancia de mantener una vida saludable..., cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas.	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Hoja de evaluación con las siguientes instrucciones diferenciadas para cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recorta, clasifica y pega en tu cuaderno- Clasifica los alimentos saludables y chatarras.

		<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el manejo de alimentos y prácticas de higiene.• Diferenciar entre alimentos nutritivos y chatarra			<p>- Colorea los alimentos saludables.</p>
Anexo N° 11 Elaboración propia					

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Naturales
Estrategia N°3

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
<p>CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.</p>	<p>CN.2.5.3. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos • Formar parejas de trabajo. • Analizar la imagen y conversar sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan qué son los hábitos de higiene? • ¿Qué le recomendarían al personaje de la ilustración?, ¿por qué? • ¿Qué normas de higiene debemos seguir en el hogar para preparar los alimentos? • Cuando voy al mercado con mis padres, ¿cómo sé que un alimento está en buen estado? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar ¿Cómo cuido mi cuerpo? <p>Manejo de alimentos y prácticas de higiene, hábitos de higiene, para conservar una buena salud.</p>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Lamina malos hábitos alimenticios</p> <p>Carteles</p>	<p>ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>-Juego Interactivo “Diseñar un niño saludable”.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los beneficios cuando se mantiene los hábitos de higiene. • Reflexionar sobre la manipulación adecuada de los alimentos en el hogar. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acciones concretas para la manipulación de los alimentos y eliminación de las bacterias que causan enfermedades. • Realizar una lista de cómo mantener, conservar y preparar los alimentos. 	<p>Juego Interactivo “Diseñar un niño saludable” http://web.diabetes.org/video/youth/healthykid-spanish.swf</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explica cómo deben ser mantenidos los alimentos que expenden en los mercados. <ul style="list-style-type: none"> • -Reconoce los alimentos según su fecha de caducidad. -Identifica las normas de higiene que debe cumplirse en el hogar. 	
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 1**AREA: Ciencias Naturales****Estrategia N°3****Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.****ADAPTACIONES CURRICULARES N° 2**

Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer el manejo adecuado de los alimentos y normas de higiene.	Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en el mercado local.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos • Formar parejas de trabajo para describir la imagen de la lámina. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar ¿Cómo cuido mi cuerpo? <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acciones concretas para la manipulación de los alimentos y eliminación de las bacterias que causan enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del - estudiante -Juego Interactivo “Diseñar un niño saludable” http://web.diabetes.org/video/you/healthykid-spanish.swf -Láminas de hábitos del manejo de alimenticio y de higiene 	<p>Explica la importancia de mantener una vida saludable, cumplir con normas de higiene corporal.</p> <p>-Identifica las normas de higiene que debe cumplirse en el hogar.</p>	<p>Instrumento: Juego Interactivo “Diseñar un niño saludable” con la guía verbal y manual de la docente.</p>

Anexo N ° 12 Elaboración propia

UNIDAD 2
AREA: Ciencias Naturales
Estrategia N°4

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC					
UNIDAD EDUCATIVA					
NOMBRE DEL DOCENTE				FECHA	
ÁREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO	Segundo	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Ciencias Naturales	EJE TRANSVERSAL	MEDIO AMBIENTE	TIEMPO	6 semanas
UNIDAD DIDÁCTICA 2	EL MUNDO QUE ME RODEA: Seres bióticos y abióticos				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.CN.2.1. Explorar y discutir las clases de seres que habitan en la naturaleza según sus características para promover el cuidado y la conservación de los mismos.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los seres bióticos y abióticos, desde la comprensión de las características, cambios y amenazas a los que están expuestos.				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
CN.2.1.10. Indagar y describir a los seres bióticos y abióticos,	CN.2.1.10. Anticipación: <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos acerca de las características de las plantas y los de los hábitats locales. 		Texto del estudiante	.CN.2.3.1. Clasifica los elementos bióticos y abióticos <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de 	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

<p>clasificarlos según sus características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia preguntas exploratorias ¿Qué es la naturaleza? ¿En la naturaleza solo existen seres vivos? ¿Cómo reconozco a un ser vivo? ¿Qué es un hábitat? <p style="text-align: center;">Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que en la naturaleza existen seres vivos y seres inertes • Identificar los seres bióticos y abióticos. • Reconocer el ciclo vital de los seres vivos • Observar hábitats acuáticos y terrestres. • Observar los lugares en donde viven los organismos, conocidos como seres bióticos <p style="text-align: center;">Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar mediante laminas las clases de hábitats. • Investigar ejemplos de especies que viven en hábitats terrestres y acuáticos. • Graficar hábitats acuáticos y terrestres. • Realizar resúmenes en organizadores gráficos. 	<p>Láminas de seres bióticos y abióticos.</p> <p>Carteles</p> <p>Hoja de evaluación.</p>	<p>elementos que existen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de elementos bióticos. <p>Define el concepto de elementos abióticos.</p>	<p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifico los elementos bióticos y abióticos escribiendo la letra que los representa en la casilla correspondiente.
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 2
 AREA: Ciencias Naturales
 Estrategia N°4

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES N°4					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué NECESITAN SABER ELLOS?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer lo que es un ser vivo (Bióticos) inerte (Abióticos). Describir a los seres bióticos y abióticos (Vivo - Inerte).		<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar conocimientos previos acerca de las características de las plantas. • Estrategia preguntas exploratorias ¿Cómo reconozco a un ser vivo? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que en la naturaleza existen seres vivos y seres inertes • Identificar los seres bióticos y abióticos (Vivo - Inerte). • Reconocer el ciclo vital de los seres vivos <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar ejemplos de especies que viven en hábitats terrestres y acuáticos. • Graficar seres vivos y seres inertes. 	-Texto del estudiante -Lámina de seres bióticos y abióticos. -Tijeras -Goma -Pintura Dactilar	Identifico los seres vivos (bióticos)	<p>Instrumento: Hoja de evaluación con las siguientes instrucciones diferenciadas para cada estudiante:</p> <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta y pega los seres Bióticos en tu cuaderno <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señale con pintura dactilar los seres bióticos. <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinta con color verde los seres vivos (bióticos).
Anexo N ° 13 Elaboración propia					

UNIDAD 2
AREA: Ciencias Naturales
Estrategia N°5

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes
Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>CN.2.3.1. Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.</p>	<p>CN.2.3.1. Anticipación: <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar de conocimientos previos acerca de los estados físicos de los objetos del entorno. • Estrategia preguntas exploratorias ¿Qué es materia?, ¿Qué es masa?, ¿Los seres vivos y los inertes están constituidos de materia? ¿Cuáles son los tres estados físicos de la materia? Construcción del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los seres bióticos como abióticos están compuestos de materia • Definir la materia • Describir las características de los estados de la materia: solido, liquido, gaseoso. Consolidación: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estados: sólido, líquido y gaseoso en objetos del entorno. </p>	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Video de los estados físicos de los objetos en el entorno. https://www.youtube.com/watch?v=LqXZGPGlvT8</p> <p>-Laminas</p> <p>-Carteles</p>	<p>I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura. (J.3., I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los objetos del entorno, por sus características físicas y 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Actividades de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Pinto de verde los objetos en estado sólido, de azul los objetos en estado líquido y de amarillo los objetos en estado gaseoso. • Reflexiono y deduzco: ¿Qué sustancia en la </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar ¿Qué sustancia en la naturaleza puede estar en los tres estados físicos? • Elaborar experimentos para saber que el aire ocupa un lugar en el espacio y que el agua toma forma de acuerdo al recipiente. • Elaborar el resumen en un mapa conceptual. 		<p>determina su estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los estados de la materia: líquido, sólido, gaseoso en la naturaleza <p>Define lo que es la materia y donde se encuentra.</p>	<p>naturaleza puede estar en los tres estados físicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo el siguiente experimento: Inflo un globo hasta la mitad de su capacidad y lo amarro. Aprieto una parte del globo y observo qué ocurre con el gas de su interior. Suelto el globo y observo. Respondo: <ol style="list-style-type: none"> a. Si los gases tienen volumen variable, es decir, pueden expandirse y comprimirse, ¿qué ocurre cuando aprieto el globo? ¿Y qué ocurre cuando suelto el globo?
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 2
 AREA: Ciencias Naturales
 Estrategia N°5

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES N°5					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué NECESITAN	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer los estados Físicos de los objetos Solido y Líquido.	Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos , por sus características físicas, en sólidos, líquidos.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar y explorar de conocimientos previos acerca de los estados físicos de los objetos del entorno. • Estrategia preguntas exploratorias ¿En qué estados están los objetos del aula? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de los estados de la materia: solido, liquido. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estados: sólido, líquido en objetos del entorno. 	<p>-Texto del estudiante Productos de la alimentación escolar del niño (galletas y jugos, agua, frutas, útiles escolares.)</p> <p>- Video de los estados físicos de los objetos en el entorno. https://www.youtube.com/watch?v=LqXZGPGlvT8</p>	<p>Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los objetos del entorno, por sus características físicas y determina su estado sólido y líquido. • Identifica los estados de la materia: líquido, solido, en la naturaleza. 	<p>Instrumento: Hoja de evaluación con las siguientes instrucciones diferenciadas para cada estudiante: Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinta el estado sólido con color celeste y el estado líquido con color amarillo <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca con una X de color rojo el estado solido <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pega plastilina en el estado líquido.

Anexo N ° 14 Elaboración propia

SEGUNDO AÑO

PLAN DE CLASE

CIENCIAS SOCIALES



UNIDAD 1
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°1

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

UNIDAD EDUCATIVA					
NOMBRE DEL DOCENTE				FECHA	
ÁREA	Ciencias Sociales	GRADO	Segundo	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Estudios Sociales	EJE TRANSVERSAL	EL MEDIO AMBIENTE	TIEMPO ESTIMADO A CADA ESTRATEGIA	5 semanas 40 minutos
UNIDAD DIDÁCTICA	SOY PARTE DE UNA FAMILIA QUE ME AMA Y PROTEGE				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela y la comunidad.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio	CS.2.1.1 ANTICIPACIÓN - Dinámica de iniciación (Dramatización mi Familia) Ejemplificar los roles de la familia del niño NN para interiorizar el conocimiento de familia. - Explorar conocimientos previos		-Texto del estudiante -Carteles	I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo,	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

<p>primigenio de comunidad y</p> <p>núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.</p>	<p>a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS acerca de la familia</p> <p>¿Quiénes viven junto a nosotros?</p> <p>¿Quiénes nos dan afecto y protección?</p> <p>¿Qué aprendemos de las otras personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el objetivo del aprendizaje. - Observar los carteles de la familia <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la familia como elemento natural y núcleo de la sociedad. • Explicar que la familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. • Dialogar sobre la interrelación que existe entre los miembros de la familia • Analizar como los miembros de la familia están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor • Analizar los cuidados que deben brindar la familia a cada uno de sus miembros, concibiéndoles como seres únicos e irrepetibles • Estrategia línea de valores que se debe practicar en familia. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un collage de los integrantes de la familia y mencione cada uno de ellos. 	<p>-Gráficos</p> <p>-Personajes</p> <p>-Collage</p>	<p>derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la familia cómo núcleo de la sociedad. • Explica la interrelación que existe entre los miembros de la familia. • Describe porque la familia está unida por lazos de parentesco, solidaridad y amor. 	
<p>Fuentes: (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016) (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)</p>				

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°1

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N° 1 PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE-MODERARDA					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Reconocer a su familia.	Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>- Participación en la dramatización (Dramatizar a los miembros de su familia). a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS acerca de la familia ¿Quiénes viven junto a nosotros? ¿Quiénes nos dan afecto y protección?</p> <p>- Observar los carteles de la familia.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>• Reconocer a la familia como elemento natural y núcleo de la sociedad.</p>	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Personajes de la Dramatización</p> <p>-Carteles de la familia</p> <p>-Lámina de la familia.</p> <p>-Papel</p> <p>-Tijeras</p>	Reconoce a la familia cómo núcleo de la sociedad.	<p>Instrumento:</p> <p>Formar un Collage de su familia Consejos antes de realizar la evaluación diferenciada</p> <p>Nivel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar su cuerpo y completar su familia con personajes recortados. <p>Nivel 2:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la interrelación que existe entre los miembros de la familia • Analizar los cuidados que deben brindar la familia a cada uno de sus miembros, concibiéndoles como <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar a los personajes de las laminas • Realizar un collage de su familia con los personajes recortados. 	-Goma		<ul style="list-style-type: none"> - Recorta y Arma el collage por si solo. <p>Nivel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma el collage con los personajes ya recortados.
--	--	---	-------	--	--

Anexo N ° 12 Elaboración propia

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°2

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR MINEDUC			
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN
<p>CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p>	<p style="text-align: center;">CS.2.1.2. ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de iniciación - Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS <p>¿Qué es la familia?, ¿Cuáles son los tipos de familia que conoces?, ¿Qué es la migración?, ¿Cuáles son las causas del divorcio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un cartel con diferentes tipos de familia. • Presentar el objetivo del aprendizaje. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre los diferentes tipos de familia • Diferenciar los diferentes tipos de familia • Dialogar de acuerdo a experiencias personales, o las observadas en el entorno, de familias después del divorcio o de integrantes que han emigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante -Carteles -Gráficos -Comunidad -Personajes -Entorno natural y social Video 	<p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de familia de acuerdo a su estructura <p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las familias: familia elemental, extensa o consanguínea, monoparental o ensamblada. • Determinar a cada una de las familias de acuerdo a sus características. • Observar un video con escenas familiares. • Realizar comentarios de lo observado <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia mensaje dibujado de los tipos de familia. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Q8xtoavSidg</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tipos de familia de acuerdo a sus características. 	
--	--	--	---	--

Fuentes:

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°2

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES N ° 2 PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE-MODERARDA					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Identificar el tipo de su familia.	Identificar les tipo de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de iniciación Tres estudiantes relatan con sus palabras a los integrantes de su familia. - Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS: ¿Qué es la familia? • Presentar un cartel con diferentes tipos de familia. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Tipos de Familia” 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante -Cartel -Láminas de rompecabezas -Tijeras -Video “Tipos de Familia” https://www.youtube.com/watch?v=Q8xt0avSidg -Proyector 	Identifica el tipo de familia de acuerdo a su estructura	<p>Instrumento:</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Armar el rompecabezas con las siguientes instrucciones diferenciadas para cada estudiante.</p> <p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona el tipo de tu familia, recorta y

		<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre los diferentes tipos de familia. • Reconocer a su familia por los integrantes que la contiene. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a su familia según los integrantes. 	-Computadora		<p>arma el rompecabezas en laminas.</p> <p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma el rompecabezas. <p>Nivel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arma el rompecabezas con apoyo de una base predeterminada
Anexo N ° 13 Elaboración propia					

UNIDAD 2

AREA: Ciencias Sociales

Estrategias N°3

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes

Regulares.

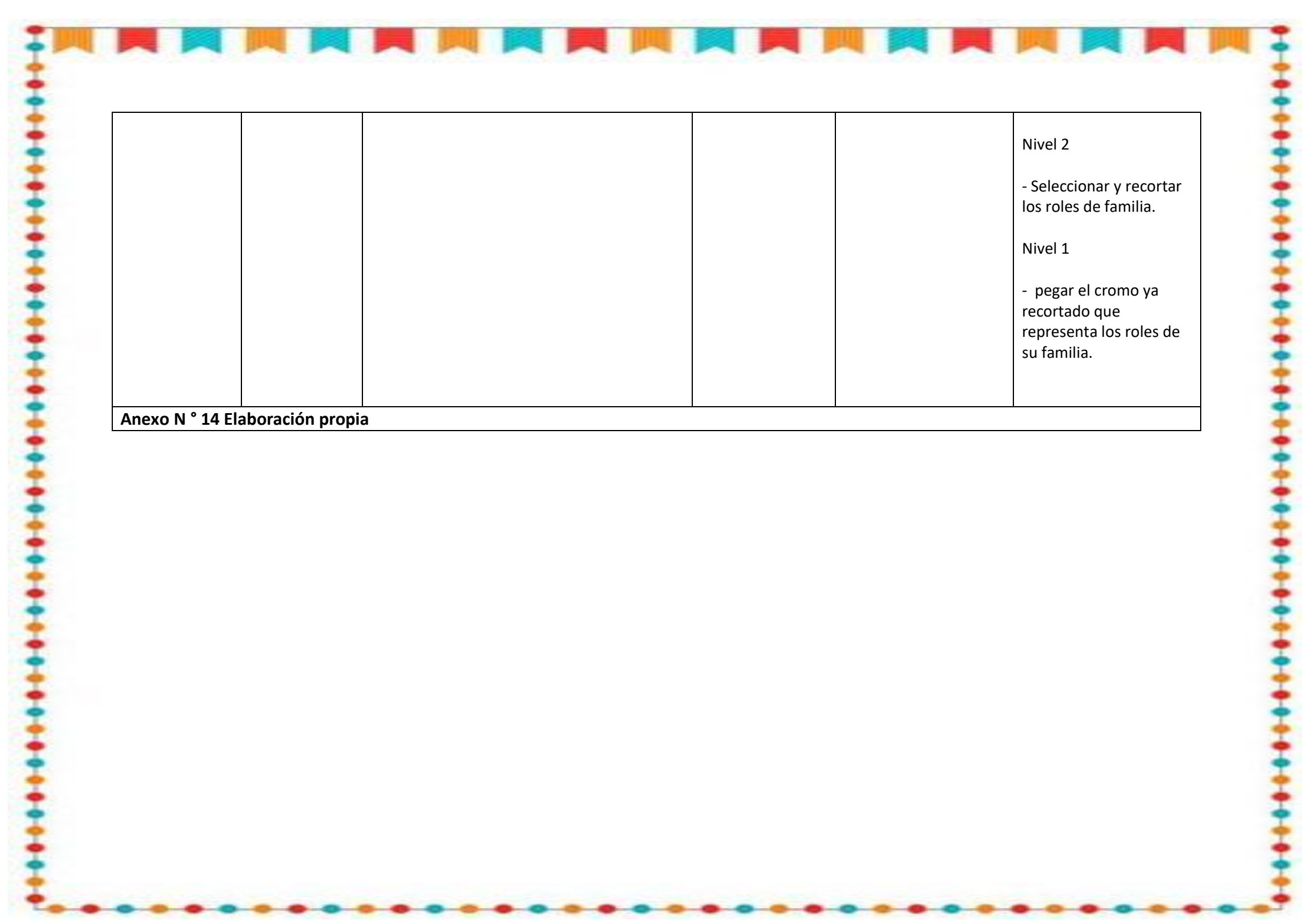
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
CS.2.1.1. Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en relación con el bienestar común	<p style="text-align: center;">CS.2.1.1. ANTICIPACIÓN</p> <p>- Dinámica de iniciación</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar el objetivo del aprendizaje. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender las palabras acuerdos, responsabilidades a través de ejemplos.• Determinar las actividades que realiza en familia para el cuidado del medio ambiente.• Realizar una lista de actividades que la familia hace para el cuidar el medio ambiente y actividades que hacen los niños/niñas en el hogar y en la escuela.• Llegar a acuerdos entre todos los niños/niñas para cuidar con responsabilidad su huerto escolar, organizando un horario para todos los niños y niñas.	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Cartel de los Cuidados que hace la familia para cuidar el medio ambiente en el hogar.</p>	<p>.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los miembros que integran la familia.• Reconoce las actividades que realiza	<p>Técnica: Prueba Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Escala numérica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las actividades que realizan en familia en beneficio del medio ambiente. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia mensaje dibujado y dramatizado de las actividades familiares. 		<p>cada uno de los miembros de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los acuerdos y responsabilidades entre los miembros de la familia. 	
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 2
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°3

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer los acuerdos y responsabilidades como miembro de la familia	Identificas las responsabilidades como miembro de su familia.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>- Dinámica de iniciación, dramatizar los roles de la familia (Papá, mamá e hijo).</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las palabras acuerdos y responsabilidades a través de ejemplos prácticos. • Determinar las actividades que realiza en familia para el cuidado del medio ambiente. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar con sus palabras las actividades que realiza su familia. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Dramatización roles de la familia.</p> <p>-Lamina de Roles familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los miembros que integran la familia. • Reconoce las actividades que realiza cada uno de los miembros de la familia • Reconoce los acuerdos y responsabilidades entre los miembros de la familia. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Hoja de evaluación diferenciada con las debidas indicaciones para cada estudiante:</p> <p>Nivel 3</p> <p>- Seleccionar y mencionar con sus palabras los roles de sus padres en el hogar.</p>



					<p>Nivel 2</p> <p>- Seleccionar y recortar los roles de familia.</p> <p>Nivel 1</p> <p>- pegar el cromo ya recortado que representa los roles de su familia.</p>
Anexo N ° 14 Elaboración propia					

UNIDAD 2**AREA: Ciencias Sociales****Estrategias N°4****Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes
Regulares.**

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diferentes actividades que desarrollan vínculos afectivos y solidaridad en la familia	<p>CS.2.3.1. ANTICIPACIÓN</p> <p>- Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS sobre las actividades que desarrollan vínculos afectivos en la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video de los vínculos afectivos y solidaridad en la familia relatado por la docente. • Contestar las preguntas en base a lo observado. • Presentar el objetivo del aprendizaje. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer actividades que realizan en familia y promueven vínculos afectivos. • Expresar en actividades que realizan para fortalecer la solidaridad en la familia. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Cartel con propuesta de actividades familiares</p> <p>-Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>-Video "Vínculos afectivos seguros en niños" https://www.youtube.com/watch?v=aS2MxCrP98A</p>	<p>1.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa actividades que realiza en familia que desarrollan 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre actividades que podemos realizar dentro de casa para desarrollar los vínculos de amor y colaboración en la familia. • Comprender la relación de parentesco y afecto en una familia. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un collage sobre una celebración familiar donde se evidencie los lazos afectivos y de solidaridad familiar. 	-Valor de la responsabilidad	vínculos afectivos. Determina actividades que desarrollen vínculos de solidaridad familiar.	
<p>Fuentes: (MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017) (MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)</p>				

UNIDAD 1
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°4

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa ¿Qué necesita aprender?	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Expresar su opinión sobre los vínculos afectivos en la familia.	Expresar opiniones de una actividad que desarrollan vínculos afectivos y solidaridad en la familia.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>- Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS sobre las actividades que desarrollan vínculos afectivos en la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video de los vínculos afectivos y solidaridad en la familia relatado por la docente. • Contestar las preguntas en base a lo observado. <p>¿Tu familia es feliz? ¿Tus padres te quieren mucho? ¿Quién grita en casa? ¿A quién amas más en tu casa?</p>	<p>-Texto del estudiante</p> <p>Computadora</p> <p>-Proyector</p> <p>-Video "Vínculos afectivos seguros en niños" https://www.youtube.com/watch?v=as2MxCrP98A</p>	Expresa actividades que realiza en familia.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Hoja de evaluación diferenciada con las debidas indicaciones para cada estudiante:</p> <p>Nivel 3: - Trazar con tu color preferido a las personas que desees dar un abrazo.</p>

		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre actividades que podemos realizar dentro de casa para desarrollar los vínculos de amor y colaboración en la familia. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra una celebración que más le guste de su familia. 	<p>-Lamina</p> <p>-Colores</p>		<p>Nivel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une con el color amarillo quien más te cuida en casa. <p>Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra cada miembro de esta familia.
--	--	---	--------------------------------	--	--

Anexo N ° 15 Elaboración propia

UNIDAD 2
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Mineduc para Estudiantes Regulares.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p>	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación canción infantil “Mi familia” • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS sobre la historia de la familia • Identificar a los miembros de la familia en un cartel, láminas. • Presentar el objetivo del aprendizaje. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de los miembros de la familia. • Identificar el nexo de paternidad y maternidad • Indagar la historia de la familia de acuerdo a la procedencia de sus antepasados • Consultar a los familiares datos de sus abuelos, bisabuelos y tatarabuelos y que actividades realizaban de acuerdo a la época que vivieron. 	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Dinámica de iniciación canción infantil “Mi familia” https://www.youtube.com/watch?v=odl6zy0xPPQ</p> <p>- Computadora</p> <p>-Carteles</p>	<p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p> <p>-Identifica los miembros que integran la familia.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia roles asignados • Reconocer las funciones y tareas en familia • Comprender la relación de parentesco y afecto en una familia <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un árbol genealógico de la familia 		<ul style="list-style-type: none"> -Describe las características de los miembros de la familia. -Reconoce las funciones o roles en una familia. -Reconoce su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su identidad. 	
--	--	--	--	--

Fuentes:

(MINEDUC, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL, 2017)

(MINEDUC, INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016)

UNIDAD 2
AREA: Ciencias Sociales
Estrategias N°5

Planificación Microcurricular Adaptada para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve - Moderada.

ADAPTACIONES CURRICULARES N°5					
Especificación de la necesidad educativa	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Conocer la cultura de su familia	Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación canción infantil "Mi familia" • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS sobre la historia de la familia • Autoidentificarse en la lámina de una familia. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de los miembros de la familia. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de manera verbal los miembros de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto del estudiante -Canción infantil "Mi familia" https://www.youtube.com/watch?v=odI6zyOxPPQ -Computadora -Lamina -Stickers 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los miembros que integran la familia. -Describe las características de los miembros de la familia. -Reconoce su historia familiar como parte importante 	<p>Instrumento:</p> <p>Hoja de evaluación adaptada con la siguiente instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contornear con el Stickers el personaje con el que se identifique

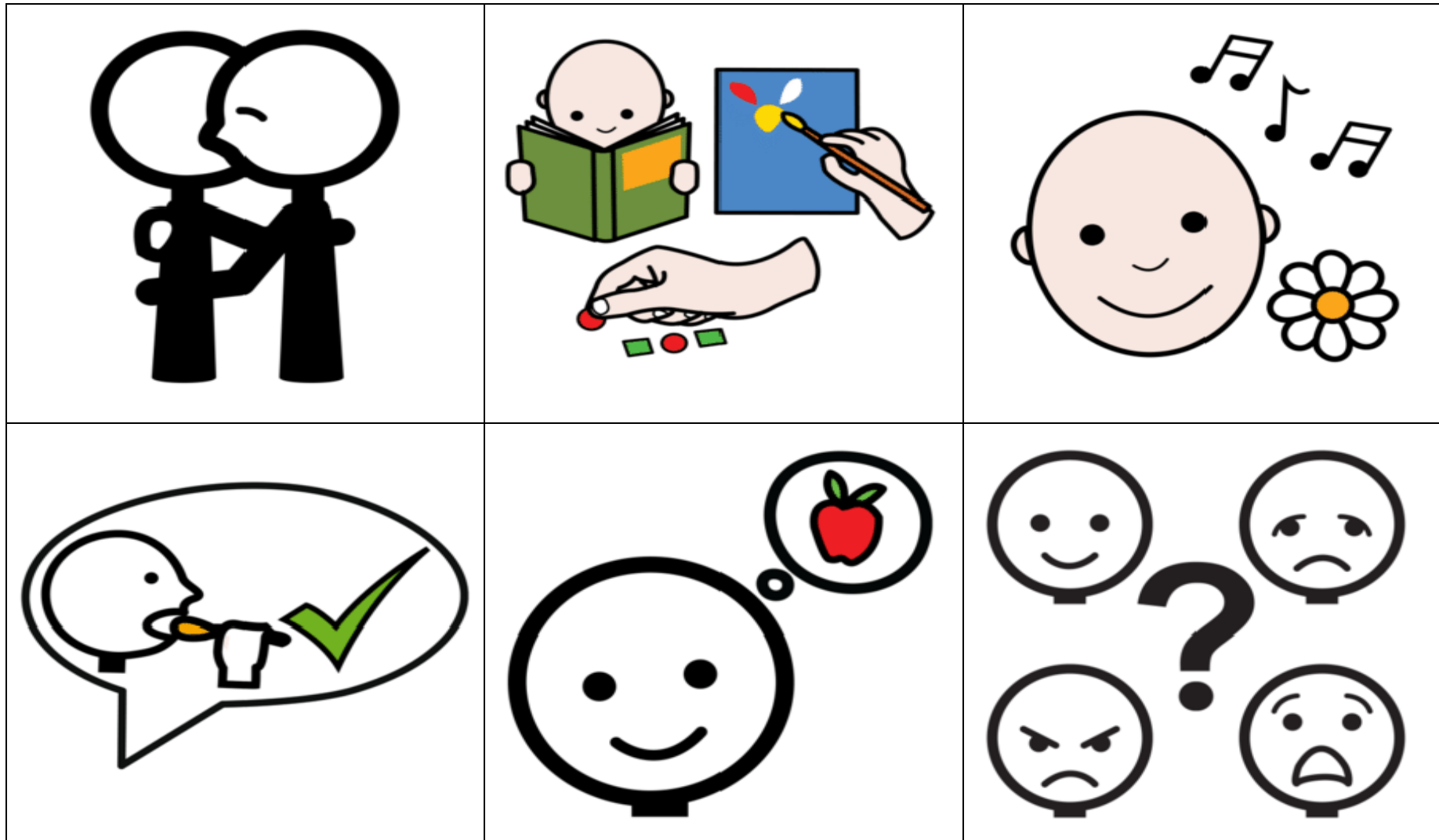
Anexo N ° 16 Elaboración propia

ANEXOS DE LA PROPUESTA



[http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/estanciasinfantiles/Modelo%20de%20atencion%20y%20cuidado%20inclusivo%20\(MACI\).pdf](http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/estanciasinfantiles/Modelo%20de%20atencion%20y%20cuidado%20inclusivo%20(MACI).pdf)

Anexo Estrategia N°1- Lengua y Literatura



<https://picto-selector.softonic.com/?ex=DSK-1260.6>

Anexo Estrategia N°2 – Lengua y Literatura – Hoja de evaluación



<https://www.pinterest.com/pin/384705993168228213/>

12

Sucedió en la ventana

COMUNICACIÓN ORAL

OBJETIVO
Participar en situaciones de comunicación oral: propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

EXPERIENCIA

1. **Observo** las imágenes. Le **pongo** palabras a esta historia y la **relato** a mis compañeros.

ILUSTRACIÓN: PABLO... PARRINHA SU VENTA

2. **Narramos**, en parejas, diferentes versiones de la historia y las **compartimos**.

Interconexión

Averigua sobre las abejas: ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué productos se hacen con miel?

¡COMPARTO CON MIS COLEGAS MIS EXPERIENCIAS!

REFLEXIÓN

3. **Observo** cómo los niños comparten con sus compañeros sus experiencias.



CONCEPTUALIZACIÓN

4. **Dibujó** mi cara y **cuento** a mis compañeros y compañeras una experiencia parecida. **Sigo** los pasos.

- **Anoto** con mis propios códigos la experiencia que voy a contar.
- **Ordeno** las ideas. **Uso** mis propios códigos para anotar:



La que primero ocurrió fue: _____

Después: _____

Al final: _____

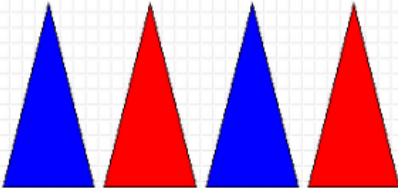
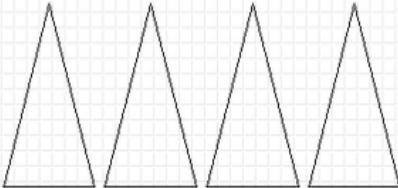
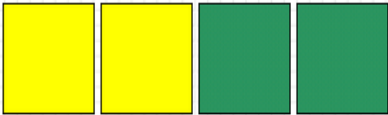

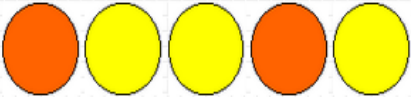
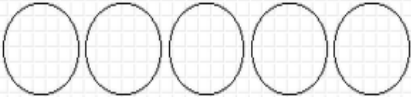
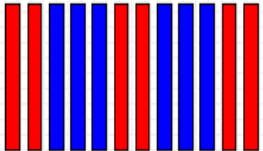
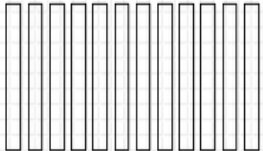
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Anexo Estrategia N°5 – Lengua y Literatura- Hoja de evaluación



https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&tbm=isch&q=turnos+en+la+conversacion&backchip=g_1:turnos+de+intercambio&chips=q:turnos+en+la+conversacion&sa=X&ved=0ahUKEwiF9LH18figAhVFvFkKHagmBf4Q3VYIJSgA&biw=1138&bih=527&dpr=1.2#imgdii=5s5_GlsRheRGIM:&imgsrc=8OIAjUYOoaRWzM:

Pinta como te indica el modelo

<https://www.sectormatematica.cl/preescolar/secuencia.htm>

Anexo Estrategia N°8- Matemática- Lamina Conjuntos y Subconjuntos, hoja de evaluación.



1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

HACER GRUPOS DE UNO, DOS Y TRES ANIMALES SEGUN INDICA

Anexo Estrategia N°9- Matemática – Hoja de evaluación de sumas.

Resuelve estas adiciones

$$2 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



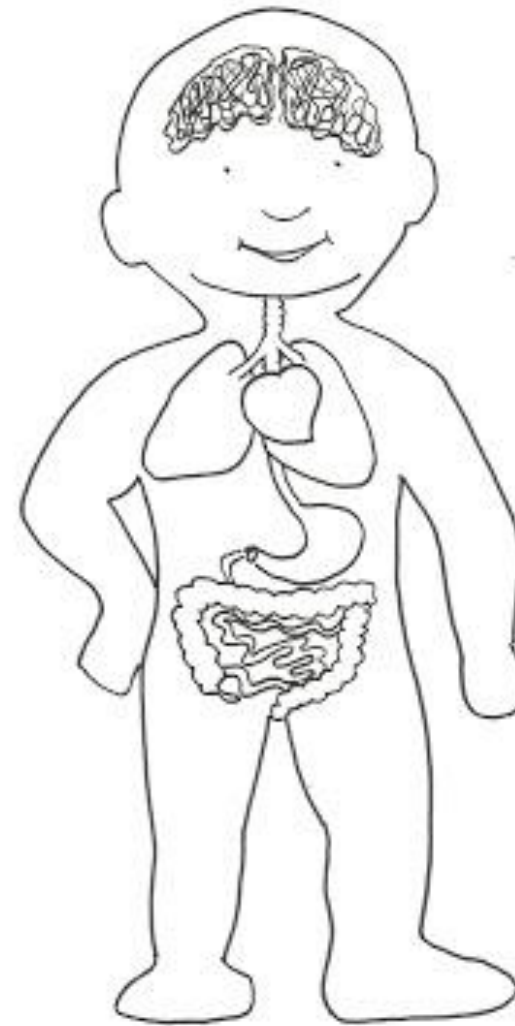
$$3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



http://1.bp.blogspot.com/-rfr3rfzdHc0/Uf3drWk_f5I/AAAAAAAAAEg/MZCayzAh3K0/s1600/ekrltkdbut.jpg

Anexo Estrategia N°11 – Ciencias Naturales – Hoja de evaluación

- Pinta con el color amarillo el cerebro y el corazón con el color rojo.
- Encierra con un círculo al corazón y al cerebro
- Pinta el cuerpo humano



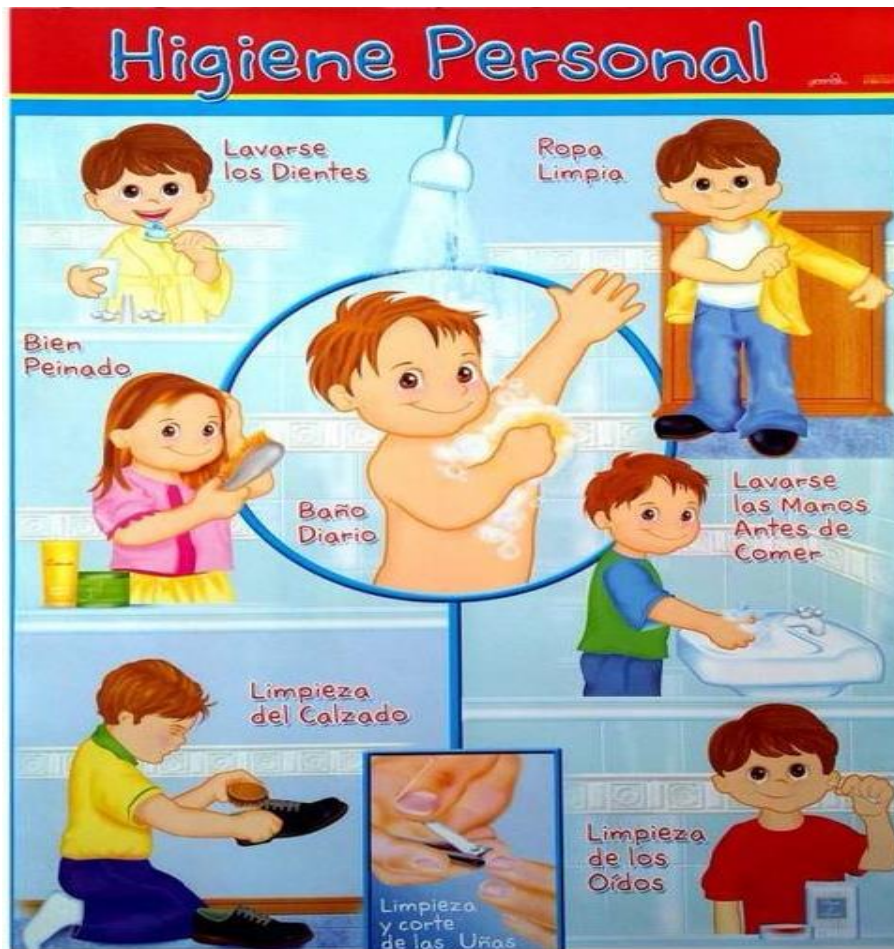
https://www.google.com/search?q=hojas+didacticas+para+pintar+en+el+cuerpo+humano+el+cerebro+y+el+corazon&client=firefox-b-d&tbm=isch&tbs=rimg:CVINVGSQ2OVolig_1p5MvnwljOn5jnJJGGZYsX879lrwaBrbr1JxEyMv17sg5MSEr23ROYFnKXuObOFDjz5-gvv1xmSoSCT-nky-fCWM6EemPrTF2E2rIKhIJfmOckkYZliwRaWFtbBCjh_1MqEglfzv0ivBoGthHNtYWaBSP8UyoSCevUnETly_1XuERkXzan9ptF8KhIjyDkxISvbdE4RKpWW9iYbgEUqEglgWcpe45s4UBEffPOu6YjzVyoSCePPn6C-1XGZEY2kVhxKNXos&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKewi4n7udt-vgAhXJq1kKHQtrB7lQ9C96BAgBEBg&biw=1252&bih=579&dpr=1.09#imgrc=P6eTL58JYzRuM:

Anexo Estrategia N°12 – Ciencias Naturales – Hoja de evaluación



<http://www.pintodibujos.com/2013/10/alimentos-saludables-y-alimentos.html?spref=pi>

Anexo Estrategia N°13 - Ciencias Naturales – Lamina de Observación buenos hábitos alimenticios y de higiene.



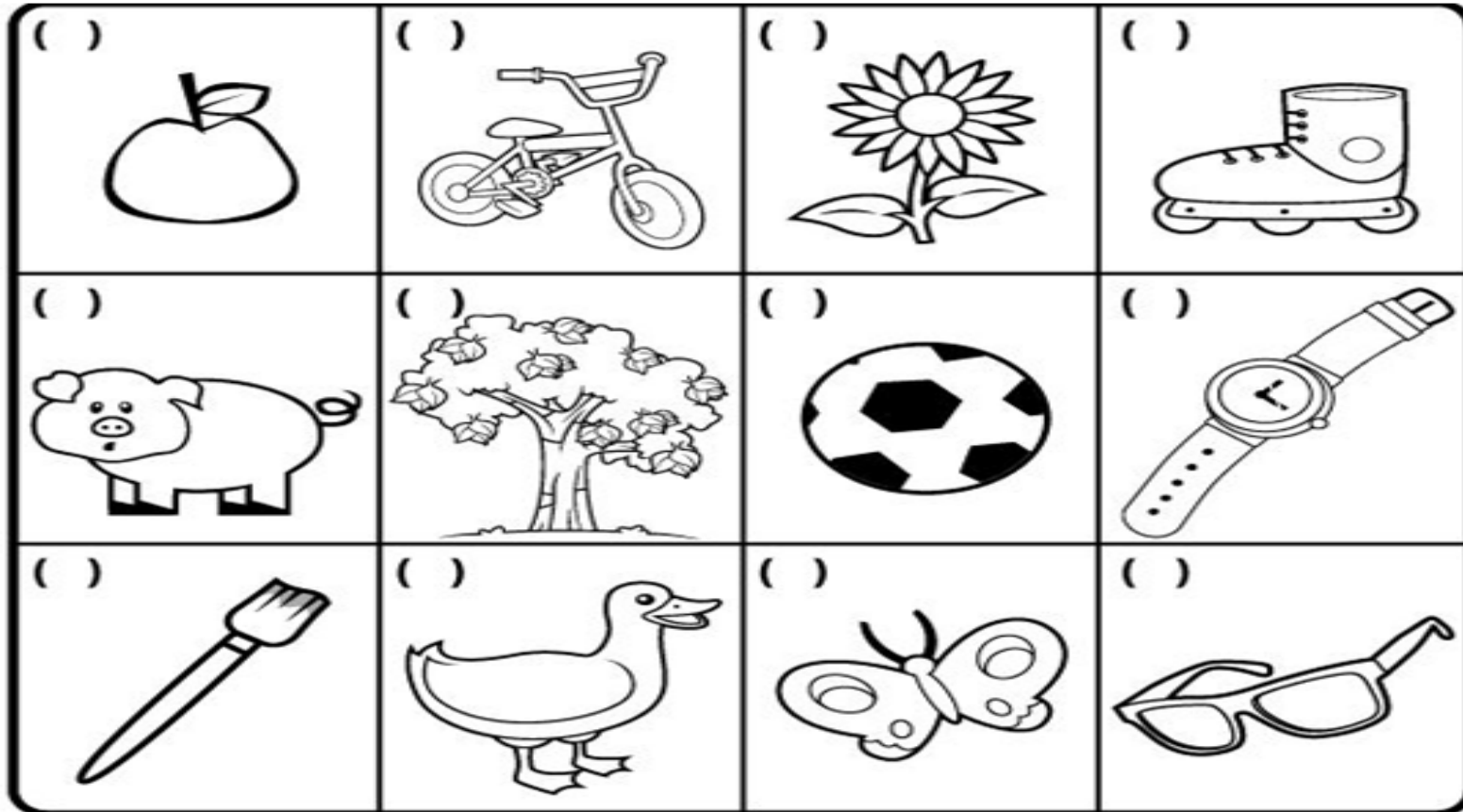
<https://www.pinterest.com/pin/673851162965745058/>



<https://www.pinterest.com/pin/341007003019122>

Anexo Estrategia N°14 - Ciencias Naturales – Hoja de evaluación.

- Recorta y pega los seres Bióticos en tu cuaderno.
- Señale con pintura dactilar los seres bióticos.
- Pinta con color verde los seres vivos (bióticos).



<http://www.methyla.org/seres-inertes-para-colorear/>

Anexo Estrategia N°15 – Ciencias Naturales – Hoja de Evaluación

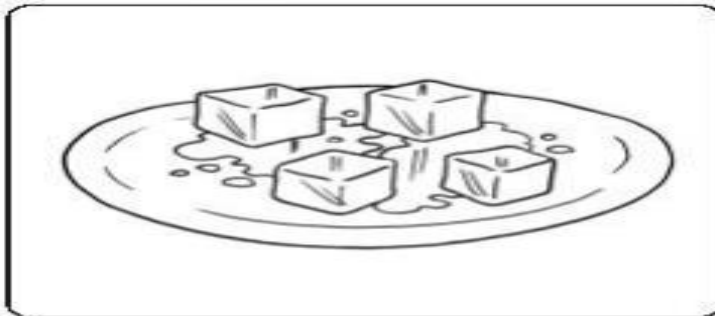
- Pinta el estado sólido con color celeste y el estado líquido con color amarillo
- Marca con una X de color rojo el estado sólido
- Pega plastilina en el estado líquido.

Estados del agua

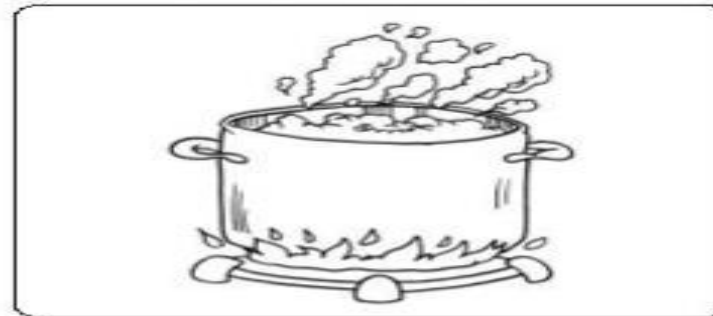
Estado líquido



Estado sólido



Estado gaseoso



http://4.bp.blogspot.com/-bCoezBZPZOA/VpU9ct_hv1I/AAAAAABu5Q/VXg5oZxFUgE/s1600/Estados%2Bde%2BAgua%2B-%2BActividad%2B%25282%2529.jpg

Anexo Estrategia N°16 – Ciencias Sociales – Imágenes para cartel diferentes familias

1



[https://www.google.com/search?q=familias&client=firefox-b-
d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBpcDi-
evgAhUoq1kKHcGVaAQ_AUIDigB&biw=1252&bih=579&d](https://www.google.com/search?q=familias&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBpcDi-
evgAhUoq1kKHcGVaAQ_AUIDigB&biw=1252&bih=579&d)

2



[https://www.google.com/search?q=familias&client=firefox-b-
d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBpcDi-](https://www.google.com/search?q=familias&client=firefox-b-
d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBpcDi-)

Anexo Estrategia N°16 – Ciencias Sociales – Hoja de evaluación diferenciada para collage.



https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&tbm=isch&q=laminas+didacticas+de+familias+para+recortar&chips=q:imagenes+de+la+familia+para+colorear,online_chips:colorear+dibujos&sa=X&ved=0ahUKEwj1-9Pp--vgAhWuo1kKHQIMBvEQ4IYLcG&biw=1252&bih=579&dpr=1.09#imgrc=dtLM37T40NjfLM:

Anexo Estrategia N°17 – Ciencias Sociales – Rompecabezas



<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&tbm=isch&q=rompecabezas+de+familias&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiUuMDWiegAhXC1lkKHUIldXwQBQhvKAA&biw=1025&bih=474&dpr=1.33#imgc=Vx6POhouq-Zo7M>:

Anexo Estrategia N°18 – Ciencias Sociales – Roles de la familia

- Seleccionar y mencionar con sus palabras los roles de sus padres en el hogar
- Seleccionar y recortar los roles de familia
- Pegar el cromo ya recortado que representa los roles de su familia.



https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/1616740/print/familia_y_deberes.htm

Anexo Estrategia N°19 – Ciencia Sociales - Hoja de evaluación

- Trazar con tu color preferido a las personas que deseas dar un abrazo
- Une con el color amarillo quien más te cuida en casa.
- Nombra cada miembro de esta familia.



<https://docplayer.es/25996828-La-familia-caracteristicas-costumbres-y-tradiciones-identificacion-propuesta-didactica-unidad-didactica-resumen-educacion-inicial.html>

Anexo N ° 21 – Carga Horaria en Básica Elemental por Áreas y Asignaturas.

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas pedagógicas totales		35	35	35

<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/87954-nueva-malla-curricular-2019-2020-ministerio-de-educaci%C3%B3n-ecuador>

4.5 Impactos

4.5.1 Impacto Educativo

La presente propuesta tiene como impacto educativo en los estudiantes de 2do de básica que presentan NEE asociadas a una discapacidad, ya que en ellos se direcciono cada una de las estrategias que el docente ya maneja regularmente dentro de su plan de unidad didáctica, con la finalidad de que cada uno de ellos sea valorado desde sus distintas habilidades con la aplicación de adaptaciones curriculares en las actividades.

4.5.2 Impacto Social

Se genera un impacto en el área social al ver que esta guía facilita el trabajo para varios docentes, en donde ellos aprenden a desarrollar actividades partiendo de los conocimientos que ya poseen y los aplican con estudiantes regulares, logrando sensibilizarlos y de forma progresiva lleguen a integrar a una educación justa a estudiantes con necesidades educativa, llegando a ser parte de una inclusión.

4.5.3 Impacto Pedagógico

Con las distintas estrategias que se presentan en la guía no solo se contribuye a las necesidades que esta población de estudiantes requiere, sino más bien aporta con bases de trabajo para el adecuado manejo de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.



<https://publicinsta.com/media/ButW3sDIhFy>

CONCLUSIONES

1. Se concluye que son pocos los docentes que manejan adaptaciones curriculares en sus estudiantes, brindándoles equidad de oportunidades, participando de una inclusión educativa con la realización de materiales didácticos adaptados desde sus planes de clase con ideas innovadoras que puedan responder a las NEE que el estudiante requiere en su aprendizaje, como también es importante mencionar que desde su formación docente en la malla curricular no existen materias específicas que traten de inclusión y es por ello que se les dificulta, al momento de adaptar contenidos y parámetros necesarios dentro del contexto del aula.
2. La escasa actualización y capacitación de los docentes en cuanto a conocimientos de las distintas necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, convierte en un factor importante para que la dificultad ya existente no tenga avances al momento de poner en prueba los conocimientos adquiridos, lo cual no les permite tener un criterio oportuno para que las distintas estrategias que deberían ser utilizadas en clases puedan concretarse en la práctica diaria.
3. La falta de iniciativa de los/as docentes al momento de presenciar una necesidad educativa dentro de su salón de clases perjudica al estudiante y al docente por el hecho de no poder manejar la situación desde la necesidad presentada, en la cual deberían realizar adaptaciones curriculares ya que la implementación de estas adaptaciones conlleva tiempo y trabajo extra de lo que se realiza con los estudiantes regulares.
4. Al no contar con alternativas de mejora, esta población de estudiantes llega a frustrarse y hasta en varios casos querer abandonar sus estudios porque muchos de ellos son discriminados por sus compañeros de aula siendo excluidos y marginados por sus necesidades educativas especiales o por ellos mismos al sentir que no avanzan con el resto de sus pares, esta situación preocupa y molesta a padres y madres de familia y son retirados de su periodo educativo al ver que sus hijos no aprenden adecuadamente y no utilizan herramientas principales como son las adaptaciones curriculares que se menciona tanto en la actualidad imposibilitando generar una educación inclusiva.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las Instituciones de Tercer nivel brinden a los docentes temas de inclusión en sus mallas curriculares, en donde se practiquen dichos conocimientos, desde sus bases de formación con adaptaciones a los recursos que se deba proveer para conseguir un aprendizaje en cada uno de los estudiantes, para que en la vida practica los docentes manejen estas situaciones como enriqueciendo profesional fortaleciendo la inclusión en las aulas educativas.
2. Se recomienda extender capacitaciones lúdicas por parte del DECE de la institución, permitiendo conocer y entender las NEE y sus distintas dificultades, con ello se permitan guiar por la nueva educación de inclusión que se propone manejar hoy en la actualidad, alejando las limitaciones de acceso ya se a los objetivos, metodología, estrategias, métodos de evaluación y la adaptación del espacio físico dentro del aula de clase.
3. Se sugiere a los docentes motivarse por conocer las NEE mismas que facilitaran su trabajo al manejar cada una de ellas, por ende, el uso de adaptaciones curriculares desde las unidades de plan de clase que ellos ya manejan y sea este un aprendizaje y descubrimiento de nuevos métodos didáctico, para cada uno de sus estudiantes ya que al realizar adaptaciones no solo se vea beneficiado el estudiante con NEE sino también el resto de sus pares.
4. Se recomienda al Rector de la Unidad Educativa “Ciudad de Ibarra”, facilitar su ayuda y comprensión a los docentes en el proceso de aprendizaje, el cual les permita conocer a su alumno, direccionando a mejorar sus habilidades con conocimientos básicos en su diario vivir, libre de discriminación visualizando a cada estudiante como un ser único, capaz de lograr distintas actividades con mecanismos diferentes.

GLOSARIO

- **Alfa de Cronbach:** Es coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida.
- **CI:** Cociente Intelectual.
- **Currículo:** Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.
- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil.
- **DIAC:** Documento Individual de Adaptaciones Curriculares.
- **Discapacidad Intelectual leve:** La persona con discapacidad intelectual leve tiene afectado el dominio conceptual a nivel de pensamiento abstracto, flexibilidad cognitiva, memoria a corto plazo y el uso funcional de las habilidades académicas como leer o manejar dinero. En cuanto al dominio social y en comparación con sus iguales, aparece inmadurez en las interacciones sociales y aumenta el riesgo de ser manipulado. Por último, respecto al dominio práctico, necesita algún apoyo para completar tareas complejas de la vida diaria.
- **Discapacidad Intelectual moderada:** Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, conlleva la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.
- **Inclusión Educativa:** La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.
- **LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **Malla Curricular:** Es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área.
- **MINEDUC:** Ministerio de Educación.
- **NEE:** Necesidades Educativas Especiales.
- **PEI:** Proyecto Educativo Institucional.

- **PCA:** Planificación Curricular Anual.
- **Pictogramas:** Los pictogramas son **signos** que, a través de una figura o de un símbolo, permiten desarrollar la representación de algo.
- **UDAI:** Unidad de Apoyo a la Inclusión.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Ainsoow, M. (2016). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Madrid, España. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=HeNdneZpHC4C&printsec=frontcover&dq=docentes+y+formaci%C3%B3n+inclusiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiz47GhqKHgAhXRmuAKHUJLB7gQ6AEIMzAC#v=onepage&q=docentes%20y%20formaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false>
2. Alvarez, M. (2017). *Necesidade Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid, España. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=Ruo5DAAQBAJ&pg=PA92&dq=desarrollo+de+actividades+para+nee&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDv9aPzaHgAhXrUt8KHyeFD-8Q6AEIRDAB#v=onepage&q=desarrollo%20de%20actividades%20para%20nee&f=false>
3. Angela's , K. (27 de Diciembre de 2017). *Incluyeme*. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <https://www.incluyeme.com/diferentes-tipos-discapacidad-intelectual/>
4. Aranda, R. (2016). *Educación especial*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Recuperado el 20 de Julio de 2018
5. Aránega , S., & Doménech, J. (2014). *La educación primaria: Retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: Editorial GRAÓ. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=gVo8viJ7KP0C&pg=PA135&dq=desconocimiento+de+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6wej174vbAhWoo1kKHx6FBH0Q6AEIOTAD#v=onepage&q=desconocimiento%20de%20adaptaciones%20curriculares&f=false>
6. Belotti, A., Caffaratto, A., Filippa, S., Gil, M., & Sarmiento , G. (2015). *La integración escolar de niños con Síndrome de Down, un camino hacia la escuela inclusiva*. Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=LrvhgjWkXcMC&pg=PA87&dq=importancia+para+los+docentes+de+las+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwik8uGE8ZLbAhVKuIMKHxcnDKgQ6AEIMzAD#v=onepage&q=importancia+para+los+docentes+de+las+adaptaciones+curriculares&f=false>

nepage&q=importancia%20para%20los%20docentes%20de%20las%20adaptacio

7. Benejam, P. (2016). *¿QUE EDUCACIÓN QUEREMOS?* (19 ed.). Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado el 10 de Septiembre de 2018, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4183847&query=que+es+la+educaci%C3%B3n>
8. Blanco, R., Sotoriio, B., Rodriguez, V. M., Pinto de Sorarrain, T., León, E., & Díaz, E. (2016). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones* (Vol. I). Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=V0kdAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiro6H51orbAhUDpFkKHWoVCzMQ6AEIKTAB#v=onepage&q=adaptaciones%20curriculares&f=false>
9. Bolaños, G., & Molina, Z. (2016). *Introducción al Currículo*. Costa Rica. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=que+destrezas+con+criterio+de+desempe%C3%B1o+se+deben+cambiar++para+ni%C3%B1os+con+NEE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj14ell6XgAhWwneAKHf7JDPcQ6AEIQjAF#v=onepage&q&f=false
10. Cabrerizo, J., & Rubio, M. (2017). *Atención a la diversidad teoría y práctica*. Madrid, España: PEARSON PRENTICE HALL, S.A. Recuperado el 20 de Julio de 2018
11. Calderón Vicente, R. (23 de Mayo de 2017). *Cognifit*. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/>
12. Contreras , O. (2016). *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista*. Barcelona, INDE Publicaciones, España. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=pFpdlfg130IC&pg=PA98&dq=importancia+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEmYeZmZjbAhWnq1kKHaNODNAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=importancia%20adaptaciones%20curriculares&f=false>
13. Corredor , Z. (3 de Junio de 2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Dialnet*, 59. Recuperado el 26 de

- Enero de 2019, de file:///C:/Users/GABRIE~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf
14. Cruz, R. (23 de Agosto de 2014). *El Siglo del Torreón*. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1029753.la-importancia-de-la-evaluacion-diagnostica-en-educacion.html>
 15. DEFINICIÓN.DE, C. (2011-2019). *CONCEPTO DEFINICIÓN.DE*. Recuperado el 18 de Marzo de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/>
 16. Duk, C., Hernandez, A., & Sius, P. (8 de Junio de 2014). Una estrategia de individualización de la enseñanza. *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk.pdf>
 17. East, V., & Evans, L. (2015). *Guía Práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid, España: Ediciones Moreta, S.L. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=mplyAgAAQBAJ&pg=PA81&dq=que+objetivos+de+clase+se+deben+adaptar+para+ni%C3%B1os+con+NEE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiq6Z6HiaXgAhWpd98KHemZD7gQ6AEIJzAA#v=onepage&q=que%20objetivos%20de%20clase%20se%20deben%20adaptar%20par>
 18. Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=iim2Ug7GGV8C&printsec=frontcover&dq=Historia+y+evoluci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN4e3UicveAhXJtlkKHVS7BbgQ6AEIOzAE#v=onepage&q&f=false>
 19. Educación Inclusiva. (2006). Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de Educación Inclusiva : <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
 20. Educación y Ciencia, M. (2015). *Plan de Formación del Profesorado*. Mexico. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=U2gRBAAQBAJ&pg=RA20-PA9&dq=importancia+de+capacitación+a+los+docentes+en+adaptaciones+curriculares&hl=es->

- 419&sa=X&ved=0ahUKEwjXmsKUv6bgAhXmc98KHf4PCQ4Q6AEIOTAE#v=onepage&q=importancia de capacitación a los docentes en
21. Educadores Siglo XXI. (31 de Mayo de 2009). *Educadores Siglo XXI*. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <http://epistemologia.over-blog.es/article-32066563.html>
 22. Escribano, A., & Martínez, A. (2015). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid, España. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCiNooC&printsec=frontcover&dq=docentes+y+formaci%C3%B3n+inclusiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiz47GhqKHgAhXRmuAKHUJLB7gQ6AEILTAB#v=onepage&q=docentes%20y%20formaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false>
 23. Fernandez, C., Arjona, P., Arjona, V., & Cisneros, L. (2016). *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales*. Mexico: Trillas. Recuperado el 20 de Julio de 2018
 24. Fernandez, C., Clavijo, R., Silva, L., & Bernet, J. (2016). *Auxiliares de Educacion Especial*. Sevilla: Editorial MAD. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=ZLmaSzeH4fgC&pg=PA182&dq=concepto+de+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwim8I_M2orbAhUiwFkKHTV9BSMQ6AEIRDAF#v=onepage&q=concepto%20de%20adaptaciones%20curriculares&f=false
 25. Ferraro, P. (20 de Abril de 2018). *Cátedra Iberoamericana*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de http://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/Historia.cid220290
 26. Files, P. (Marzo de 2016). *Wordpress*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://pauli3.files.wordpress.com/2010/03/diac.pdf>
 27. Frutos , M., Granados, R., & Romero, R. (2012). *DISPOSICIÓN Y VENTA DE PRODUCTOS*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado el 05 de Junio de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=Fe5EJVI7zroC&pg=PA178&dq=porque+una+investigacion+es+mixta+cualitativa+y+cuantitativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwje59Hjpb_bAhXB61MKHY08DfoQ6AEINTAD#v=onepage&q=porque%20una%20investigacion%20es%20mixta%20cualitativa%20y

28. Garcia, A. (4 de Noviembre de 2017). Las Necesidades Educativas Especiales: Un Lastre Conceptual para la Inclusión Educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 738. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v25n96/1809-4465-ensaio-S0104-40362017002500809.pdf>
29. Gavilanez, J., & Gonzales, M. T. (2017). *ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=GIBnQpaMOfwC&pg=PA58&dq=importancia+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEmYeZmZjbAhWnq1kKHaNODNAQ6AEIKzAB#v=onepage&q=importancia%20adaptaciones%20curriculares&f=false>
30. Gento, S., Sánchez, M., & Lakhdar, S. (2016). *Diseño y Ejecución de Planes, Proyectos y Adaptaciones Curriculares para el Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid, España. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=VIR_0k2uF2QC&pg=PT111&dq=el+DIAC+y+los+docentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi9nOGttaHgAhXoTN8KHcfCA_oQ6AEIJzAA#v=onepage&q=el%20DIAC%20y%20los%20docentes&f=false
31. Gervilla , Á. (2017). *Currículo de Educación Infantil*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Recuperado el 6 de Octubre de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=jqB50Z-9aDcC&printsec=frontcover&dq=el+currículum+en+la+educacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiGvb6piYreAhVkuVkkHYkeChUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=el%20currículum%20en%20la%20educacion&f=false>
32. Guijarro, R., Sotorrio, B., Rodriguez, V., Pinto, T., & Esther, D. (2016). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Perú. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=V0kdAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=necesidades+educativas+especiales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6x4qXsrTcAhVKzlkKHdexAE0Q6AEILzAC#v=onepage&q=necesidades%20educativas%20especiales&f=false>
33. Herrera , M. (2016). *Guía para la Atención Educativa de Alumnos con Necesidades Específicas Asociadas a discapacidad intelectual (DI) o trastorno*

- del desarrollo intelectual (TDI)*. Mexico. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=3uq1CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=necesidades+educativas+especiales+asociadas+y+no+asociadas+a+un+a+discapacidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiG8KypnbjAhWPvFMKHZLiBy4Q6AEILTAC#v=onepage&q=necesidades%20educativas%20espe>
34. Marchesi , A., Coll, C., & Palacios, J. (2017). LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULAY LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO. *Desarrollo psicológico y educación,III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*”. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/104232/1/la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula-blanco-1.pdf>
35. Marín , M. (2015). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Costa Rica. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=T_DDoMQERkAC&pg=PA8&dq=actividades+en+clase+para+estudiantes+con+NEE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMy6vxzKLgAhVmRN8KHYYbhB88Q6AEINzAD#v=onepage&q=actividades%20en%20clase%20para%20estudiantes%20con%20NEE&f=false
36. Martínez, E. (11 de Julio de 2017). *Universidad de Barcelona Breve Historia de la Escuela Inclusiva* . Recuperado el 11 de Noviembre de 2018, de <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>
37. MINEDUC. (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. QUITO. Recuperado el 5 de Marzo de 2019
38. MINEDUC. (2017). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA SUBIVEL ELEMENTAL*. QUITO: Medios Publicos EP. Recuperado el 5 de Marzo de 2019
39. Ministerio de Educación . (2016). *Educación Inclusiva y Especial (Vol. I)*. Quito , Ecuador : Editorial Ecuador . Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

40. Ministerio de Educación . (2016). *Marco Legal Educativo*. Quito, Ecuador . Recuperado el 20 de Julio de 2018, de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
41. Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intecultural*. Quito. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
42. Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la Evaluación de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado el 26 de 10 de 2018
43. Ministerio de educación. (Septiembre de 2016). *Ministerio de educación*. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
44. Ministerio de Educación. (2017). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito, Ecuador . Recuperado el 27 de Octubre de 2018
45. Ministerio de Educación Ecuador . (2016). *Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito, Ecuador. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
46. Ministerio de Educación Ecuador. (Marzo de 2017). *Dirección Nacional de Educación Especializada*. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>
47. Morales, S., & Albán, J. (2017). *Atención a la Diversidad*. Machala, Ecuador . Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=rWtnQnLxaLcC&pg=PA50&dq=necesidades+educativas+asociadas+a+la+discapacidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTkO-ehs7eAhXLzIMKHYkjB5AQ6AEILzAC#v=onepage&q=necesidades%20educativas%20asociadas%20a%20la%20discapacidad&f=false>
48. Navarrete , I. (2 de Noviembre de 2017). Actitudes de los Docentes Acerca de la Educación Inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 234. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000200233&lang=pt

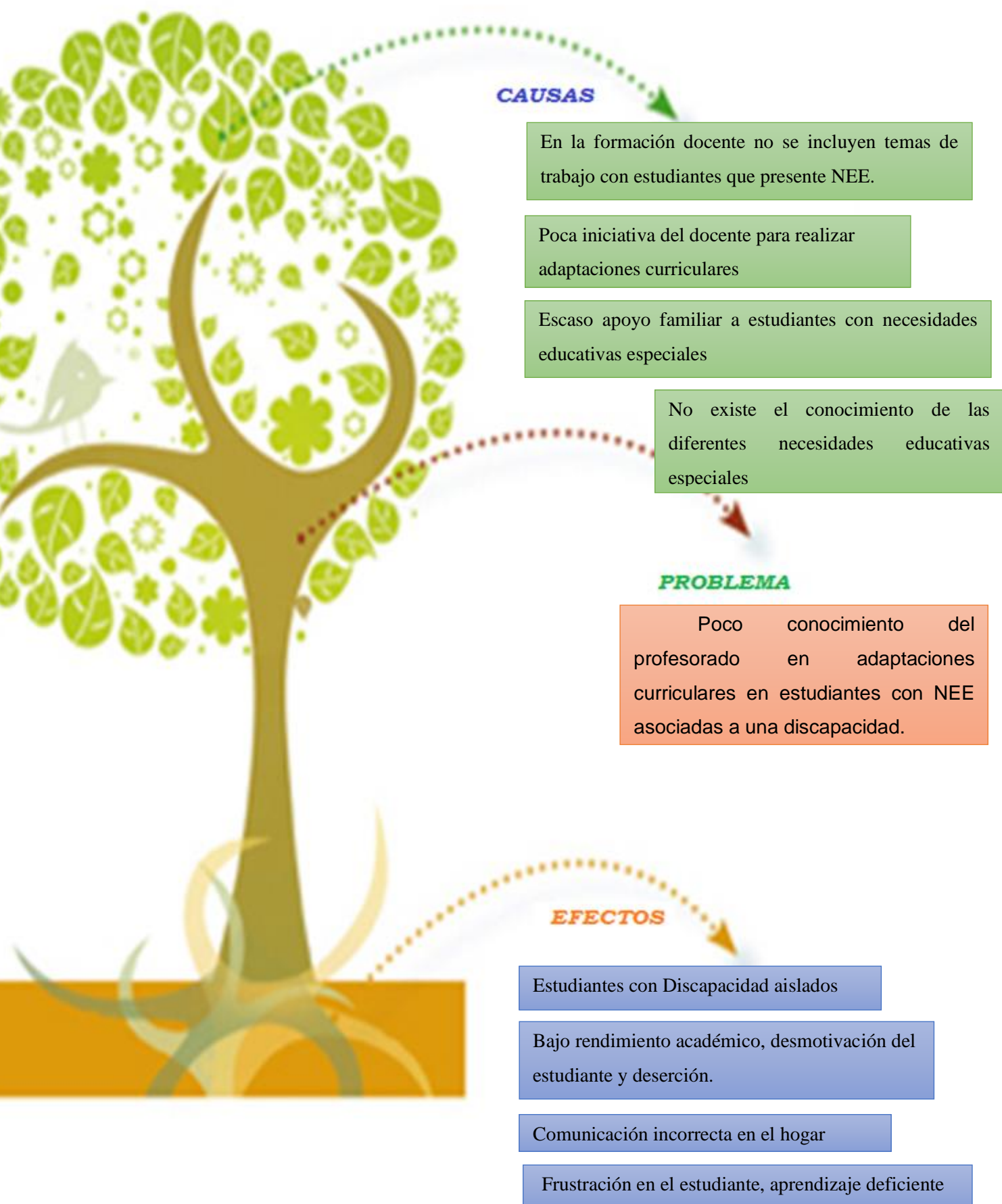
49. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS , P. (2016). *"Educación Inclusiva: El camino Hacia el futuro"*. Ginebra. Recuperado el 27 de 10 de 2018, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48-3_Spanish.pdf
50. Pastor, C. A., Sanchez, M., & Rodriguez, J. A. (2004). *Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e Inclusión Educativa*. Madrid: LERKO PRINT, S. A. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=ADIfAgAAQBAJ&pg=PA207&dq=desercion+de+los+estudiantes+con+necesidades+educativas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqpaOltpPbAhWH3FMKHZFxD70Q6AEIKTAB#v=onepage&q=desercion%20de%20los%20estudiantes%20con%20necesidades%20educati>
51. Pastor, C. A., Sanchez, M., & Rodriguez, J. A. (2016). *Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e Inclusión Educativa*. Madrid: LERKO PRINT, S. A. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=ADIfAgAAQBAJ&pg=PA207&dq=desercion+de+los+estudiantes+con+necesidades+educativas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqpaOltpPbAhWH3FMKHZFxD70Q6AEIKTAB#v=onepage&q=desercion%20de%20los%20estudiantes%20con%20necesidades%20educati>
52. Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Definición. De*. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <https://definicion.de/pictograma/>
53. Ribes, M. (2015). *Educación Infantil Estrategias para la Resolución de Supuestos Prácticos*. Sevilla: España. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=Sq0G3ur3KIMC&pg=PA124&dq=que+estrategias+se+debe+adaptar+en+la+evaluaci%C3%B3n+para+ni%C3%B1os+con+NEE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjX5Z2OgqXgAhUBPN8KHd0yCWcQ6AEIMDAC#v=onepage&q=que%20estrategias%20se%20debe%20adaptar%20>
54. Ríos, M. (2015). *Manual de Educación Física Adaptada al alumno con Discapacidad* (Vol. II). Barcelona: PAIDOTRIBO. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA294&dq=discapacidad+fisica+o+motora&hl=es->

- 419&sa=X&ved=0ahUKEwjcx4Lzi87eAhXEu1MKHVkzAigQ6AEILDAB#v=onepage&q=discapacidad%20fisica%20o%20motora&f=false
55. Samaniego de Garcia, P. (2017). *Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos en Latinoamérica*. Madrid, España: CINCA. Recuperado el 8 de 10 de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=nuDUNPkRqisC&pg=PA58&dq=concepto+de+necesidades+educativas+especiales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj3gMHF-f_dAhUM3IMKHTN1DAgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20de%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false
56. Sánchez, E., Herrero, M. C., Mendez, M. A., & Morales, J. M. (2016). *Adaptaciones Curriculares en Educación Secundaria Obligatoria*. Ibersaf Industrial, S.L. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=GIBnQpaMOfwC&printsec=frontcover&dq=adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib_Yuo1brcAhVB0FMKHW-xDFcQ6AEIJTAA#v=onepage&q=adaptaciones%20curriculares&f=false
57. Sanchez, E., Herrero, M., Mendez, M., & Morales, J. (2015). *Adaptaciones Curriculares en Educación Secundaria Obligatoria*. Mexico. Recuperado el 26 de enero de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=GIBnQpaMOfwC&printsec=frontcover&dq=documento+individual+de+adaptaciones+curriculares&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJz_fttqHgAhXoTN8KHcfCA_oQ6AEILjAB#v=onepage&q=documento%20individual%20de%20adaptaciones%20curriculares&f
58. Sevilla, D., Pavón, M., & Jenaro, C. (10 de Febrero de 2017). Percepciones Sobre la Educación Inclusiva: La Visión de Quienes se Forman para Docentes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 87. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083&lang=pt
59. Stainback, S., & Stainback, W. (2016). *Aulas Inclusivas: Un Nuevo de Enfocar y Vivir el Currículo*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=36TU1qoSh3cC&printsec=frontcover&dq=docentes+y+formaci%C3%B3n+inclusiva&hl=es->

- 419&sa=X&ved=0ahUKEwiz47GhqKHgAhXRmuAKHUJLB7gQ6AEIJzAA#v=onepage&q=docentes%20y%20formaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false
60. Timón , L., & Gomez, E. (2016). *Los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo; La Discapacidad Cognitiva*. Sevilla, España: WANCEULEN EDITORIAL, S.L. Recuperado el 20 de Julio de 2018
 61. Unidad de Educación Especial. (2018). *Educrea Capacitación*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
 62. Uzcátegui, K., Cabrera de los Santos, B., & Lami, P. (10 de Enero de 2016). La Educación Inclusiva: Una Vía para la Integración. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 144. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100010&lang=pt
 63. Wiesner, J. (2017). *Discapacidad y Capacidad Intelectual*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=Bhf-YVnBoCMC&pg=PA88&dq=discapacidad+intelectual+leve&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwimytSy77rcAhWFTd8KHdAHA-YQ6AEIJTAA#v=onepage&q=discapacidad%20intelectual%20leve&f=false>
 64. Yturalde, H. (s.f.). *WORLDWIDE INC*. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <http://www.mallacurricular.com/>

ANEXOS

ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA

Tema	Problema
<p>“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE IBARRA” PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019”.</p>	<p>¿En qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el año electivo 2018 - 2019?</p>
Objetivo General	Objetivo Específico
<p>Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el año electivo 2018-2019.</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad para fundamentar, teórica y científicamente la investigación. - Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares técnicas en su pensum de estudios el cual permita tener elementos para plantear una propuesta sobre la base de un FODA. - Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares para asignaturas en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad más recurrente en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.



ANEXO 3 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F () Otros ()

Edad: () años

Título obtenido de mayor nivel: Segundo nivel () Tercer nivel () Cuarto nivel ()

Área de formación: Docente () No Docente ()

Área de desempeño: Lenguaje () Ciencias Exactas () CC.NN () CC.SS () Inglés ()
 Informática () Educación Física () Inicial () Básica Elemental () Básica Media () Básica Superior () Otras ()

CUESTIONARIO

***En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:**

N°		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?					
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?					
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?					
* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?					
5	¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del					

	aula (¿pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros?)?					
6	¿Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?					
7	¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?					
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?					
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?					
10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?					
11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?					

* Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:

		Los tres años	Dos años	Solo un año	Ningún año
--	--	----------------------	-----------------	--------------------	-------------------

12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 4 OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA"**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO**

Oficio 302-D
14 de diciembre de 2018

Magíster
Luis Rea Reyes
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA

Señor Rector:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

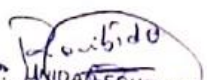
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita ESPINOSA PUENTE GABRIELA BELÉN, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa, para que obtenga información y realice todas las actividades que se requieren para el desarrollo del trabajo de grado: "ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Raimundo López
DECANO FECYT




UNIDAD EDUCATIVA
"CIUDAD DE IBARRA"
VICERECTORADO
Ibarrá - Ecuador



*SPA - Si correctora.
Pedido de autorización
Hsc*

ANEXO 5 OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCUESTA



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 15 de enero de 2019

Magister
Luis Rea Reyes

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA

Presente

En el marco de las acciones colaborativas que la Universidad Técnica del Norte (UTN) está desarrollando en las instituciones educativas de la región, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que la estudiante ESPINOSA PUENTE GABRIELA BELÉN, del octavo nivel de la carrera de Psicología Educativa, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la UTN, puedan aplicar una encuesta en aproximadamente 15 minutos, en enero de 2019, para el desarrollo de la investigación "ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019", información que es anónima y confidencial que servirá para que, sobre la base de los resultados obtenidos, la estudiante antes mencionada, planteen estrategias que permita disminuir este problema que aqueja a las instituciones del país. Cabe resaltar que, los resultados obtenidos de las encuestas en el plantel que acertadamente dirige y las propuestas de intervención, serán entregados a Usted como autoridad máxima de la institución.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. Raymundo López Ayala
DECANO DE LA FECYT

SRM
Procedo a autorizar
Msc. [Signature]



ANEXO 6 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Técnica del Norte

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar con el Trabajo de Grado Titulado

“Adaptaciones Curriculares En Necesidades Educativas Especiales Asociadas A Una Discapacidad En Educación Básica De La Unidad Educativa “Ciudad De Ibarra”
Período Académico 2018-2019”.

EL objetivo general del Trabajo de Grado es Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.

La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 10 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:

1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad y los nombres de los participantes o la institución no aparecerán en ninguna parte del estudio o publicación de sus resultados. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda, puedo comunicarme con el responsable de esta investigación, la estudiante egresada Gabriela Belén Espinosa Puente, mediante correo electrónico flaquitabelen126@gmail.com o teléfono 0961140216

A handwritten signature in blue ink that reads 'Gabriela Espinosa'. The signature is written over a set of horizontal lines. Below the signature is a dotted line.

Firma del Estudiante

ANEXO 7 CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE IBARRA"

CALLE HONDURAS S/N* Y LUIS FELIPE BORJA IBARRA- ECUADOR
TELEFONO (06) 2957- 345 CORREO ELECTRÓNICO: coltecibarra@hotmail.es




Magíster Luis Rea Reyes Rector de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra, en forma legal tengo a bien:

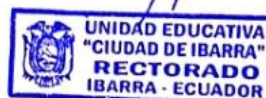
C E R T I F I C A R

QUE: la Srta. **ESPINOSA PUENTE GABRIELA BELÉN**, portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 1005063001, estudiante de la Universidad Técnica del Norte – Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, realizó la socialización de la “GUÍA DE ESTRATEGIAS ADAPTADAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE – MODERADA APLICADAS A LOS PLANES DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL CURRÍCULO PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”, a las docentes de los Segundos Años de Educación Básica de esta Unidad Educativa el 8 de marzo del 2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto al peticionario hacer uso del presente en la forma que estime conveniente.

Ibarra, 19 de marzo 2019


MSc. Luis Rea Reyes
RECTOR



ANEXO 8 FOTOGRAFÍAS



Fuente: Aplicación de la encuesta a docente de 2do año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de la encuesta a docente de 3er año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de la encuesta a docente de 4to año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 5to año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 6to año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 7mo de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 8vo año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 9no año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de 10mo año de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de Ingles de Educación Básica



Fuente: Aplicación de Encuesta a docente de Cultura Física de Educación Básica



Fuente: Aplicación de encuesta a docente de Artes de Educación Básica



Fuente: Socialización de la propuesta a docentes del 2do Año de Educación Básica

ANEXO 9 ANÁLISIS URKUND

URKUND

Documento	documento para pasar al urkund.docx (D49918370)
Presentado	2019-03-29 19:46 (-05:00)
Presentado por	NUÑEZ GOMEZ GALO RAMIRO (grnunez@utn.edu.ec)
Recibido	grnunez.utn@analysis.arkund.com
Mensaje	Fwd: Tesis Gaby espinosa Mostrar el mensaje completo 3% de estas 34 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

URKUND

Urkund Analysis Result

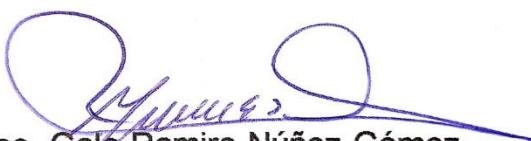
Analysed Document: documento para pasar al urkund.docx (D49918370)
Submitted: 3/30/2019 1:46:00 AM
Submitted By: grnunez@utn.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/TUPLCEB001-2016.pdf>
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Instances where selected sources appear:

18


Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO