



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

TEMA:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Andino Navarrete Lady Dayana.

DIRECTOR: MSc. Galo Ramiro Núñez Gómez.

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040149299-6
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Andino Navarrete Lady Dayana
DIRECCIÓN:		Conjunto Habitacional "Bosque de los Ceibos"
EMAIL:		ladydy8@utlook.com
TELÉFONO FIJO:	062291882	TELÉFONO MÓVIL: 0983277290

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018."
AUTOR (ES):	ANDINO NAVARRETE LADY DAYANA
FECHA: DD/MM/AAAA	15 de febrero de 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Nuñez Ramiro

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de febrero de 2019

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: ANDINO NAVARRETE LADY DAYANA

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado del siguiente tema: **ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018.** Trabajo realizado por la señorita: **ANDINO NAVARRETE LADY DAYANA** previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Ramiro Núñez.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

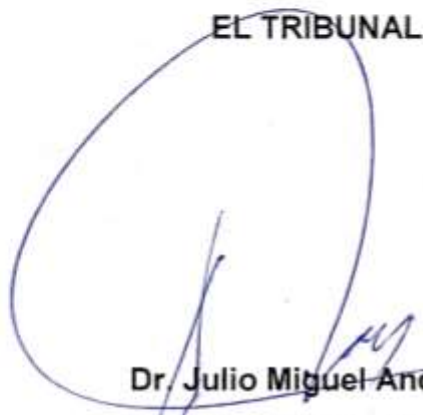
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe del investigación, sobre el tema **“ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018.”**.


Trabajo realizado por la señorita Lady Dayana Andino Navarrete previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, 20 febrero de 2019

EL TRIBUNAL



Dr. Julio Miguel Andrade
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



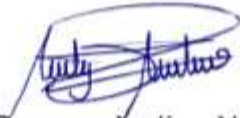
MSc. Andrea Valencia
VOCAL 1



MSc. Rolando Jijón
VOCAL 2

AUTORÍA

Yo Lady Dayana Andino Navarrete con cédula de ciudadanía N.º 040149299-6 expreso que el trabajo de investigación denominado ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2017 – 2018. , se ha desarrollado de manera íntegra respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración de esta investigación; por lo mismo he de responsabilizarme del contenido de la misma.



Lady Dayana Andino Navarrete
C.I. 040149299-6

DEDICATORIA

A mi familia, porque ellos me han enseñado a valorar las oportunidades de la vida y así poder cumplir lo anhelado, en un ambiente de unión y superación continua.

Con enorme gratitud a la casona universitaria que abrió las puertas del conocimiento para formar seres humanistas y brindar a la sociedad profesionales con firme propósito de servir a la colectividad, gracias infinitas Universidad Técnica del Norte.

Finalmente quiero expresar mi eterno agradecimiento a los docentes y compañeros con quienes compartimos saberes y experiencias inolvidables, gracias por todo aquello que será anécdota de vida universitaria.

Lady Andino

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es dedicado para la población ecuatoriana y para quien al leerlo pueda aprender y poner en práctica. Al personal administrativo, académico y de servicio de la Universidad Técnica Del Norte que desde el primer día me acogieron y me guiaron para superarme como profesional y ser humano; al Colegio Universitario que me brinda la oportunidad de realizar mi trabajo de grado quienes han brindado predisposición compromiso al realizar el trabajo de grado. A mi tutor Ramiro Núñez que con responsabilidad y paciencia me tuteló hasta el último con el fin de hacer un buen trabajo que tenga acogida.

A mi familia quienes me han apoyado emocional, psicológica y económicamente en el transcurso de la elaboración de mi proyecto, quienes han sido un pilar fundamental para continuar con mi crecimiento profesional.

Lady Andino

RESUMEN

Distintas estrategias de investigaciones hablan de la violencia, pero realmente es escasa la información sobre la violencia sexual psicológica, ya que esta abarca tres temas de suma importancia y preocupación; existen diversos tipos de violencia, pero la sexual psicológica enfrenta un sinnúmero de dificultades y problemas que en muchas ocasiones no fueron resueltos. El objetivo de este trabajo Determinar estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica. Para dar inicio a esta investigación se ha consultado diversas fuentes bibliográficas mismas que han servido de sustento teórico. De igual forma se sustentó con metodología acorde a la investigación. El cuestionario aplicado permitió comprender la problemática de la institución; posterior a ello se elaboró la guía de estrategias mismas que fue socializada en la institución la cual tuvo gran acogida de interés.

Palabras clave: violencia, violencia sexual, violencia psicológica, vulnerabilidad, prevención.

ABSTRACT

There are different research strategies concerning violence, though information about psychological sexual violence is scarce, which is of great importance and concern. There are different types of violence, and psychological sexual violence focuses on a number of difficulties and problems that have not been solved nor answered. In order to determine psychological effects of sexual violence and create prevention strategies for eighth and ninth grade students of basic education. Various bibliographical sources have been used as theoretical support which were supported with an appropriate methodology. The applied questionnaire allowed to understand institutional problems; in order to develop a guide which was socialized in the institution, with great reception and interest.

Keywords: violence, sexual violence, psychological violence, vulnerability, prevention.

Victor Rodriguez
Pérez



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i>	xi
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	xv
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. Marco Teórico.....	1
1.1. Violencia en el ambiente educativo	1
1.1.1. Antecedentes.....	2
1.1.1.1. Análisis histórico de la violencia escolar	5
1.1.2. Definición.....	6
1.1.3. Clasificación.....	7
1.1.3.1. Violencia auto infligida	7
1.1.3.2. Violencia interpersonal.....	8
1.1.3.3. Violencia colectiva.....	9

1.1.3.4. Violencia física	10
1.1.3.5. Violencia verbal.....	11
1.1.3.6. Violencia sexual	11
1.1.3.7. Violencia económica	12
1.1.3.8. Negligencia	13
1.1.3.9. Violencia religiosa y cultural	13
1.2. Definición de la Violencia sexual	13
1.2.1. Indicadores psicosociales	18
1.2.2. Perfil del agresor.....	21
1.2.3. Perfil de la víctima	24
1.3. Violencia psicológica	25
1.3.1. Indicadores psicosociales	26
1.3.2. Perfil del agresor.....	27
1.3.3. Perfil de la víctima	30
1.4. Violencia Sexual Psicológica.....	31
1.4.1. Evaluación psicológica.....	32
1.5. Estrategias de prevención en el ámbito educativo	34
1.5.1. Tipos de prevención	36
1.5.1.1. Primaria.....	37
1.5.1.2. Secundaria	37
1.5.1.3. Terciaria	37
1.6. Marco legal.....	44
1.6.1. Estadísticas nacionales	46
CAPÍTULO II.....	48

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
2.1 Tipo de investigación.....	48
2.1.1. Investigación descriptiva.....	48
2.1.2. Investigación bibliográfica.....	48
2.1.3. Investigación de campo	48
2.2 Métodos.....	49
2.2.1 Método analítico	49
2.2.2 Método inductivo.....	49
2.2.3 Método deductivo	49
2.2.4 Método estadístico.....	50
2.3 Técnicas.....	50
2.3.1 La observación	50
2.3.2. La encuesta	50
2.4. Instrumentos.....	51
2.4.1. El cuestionario	51
2.4.2. Población.....	51
CAPÍTULO III.....	52
3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
3.1. Análisis descriptivo de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.....	53
CAPÍTULO IV.....	71
4. PROPUESTA.....	71
4.1 Título	71
4.2 Objetivos	71

4.2.1 Objetivo general.....	71
4.2.2 Objetivos específicos.....	71
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
GLOSARIO DE TÉRMINOS	89
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	98
Anexo 1 Matriz de Coherencia.....	99
Anexo2 Encuesta.....	100
Anexo3: Certificado	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores psicosociales	27
Tabla 2: Violencia sexual MINEDUC	45
Tabla 3: Estadísticas violencia psicológica	47
Tabla 4: Población	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Indicadores psicosociales de violencia sexual.....	20
Figura 2: Logo Más Unidos Más Protegidos	38
Figura 3: Logo El Tesoro de Pazita	39
Figura 4: Logo Educando en Familia	41
Figura 5: Educando en familia	44
Figura 6: El acoso sexual	75
Figura 7: Perfil de Agresor.....	77
Figura 8: Entorno Psicosocial	79
Figura 9: Violencia Psicológica	81
Figura 10: La Violencia Sexual	83
Figura 11: Tu Piropo Es Violencia	85

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la violencia de genero de hombre a mujer o viceversa es un gran problema que ocasiona un daño psicológico muy alto a su vez provoca daño físico. Todo esto deja secuelas en nuestra autoestima lo que influye de forma negativa en quienes están siendo vulnerados por lo que propone el siguiente problema de investigación.

La violencia sexual psicológica es un acto por el cual todas las personas han vivido y otras quizá las hayan cometido, en lo observado en revistas, artículos y televisión en Latinoamérica se continúa con una ideología denigrante hacia la mujer, se le ve como un objeto sexual y varios productos son propagandeados con figuras sexuales de la mujer.

A nivel nacional existen cifras en las que demuestran un índice muy alto de violencia. Lo que da a conocer que en esta región el índice es muy alto en especial la violencia psicológica es más alta.

En la ciudad de Imbabura a diario se vive violencia sexual psicológica en buses, en instituciones y en las calles por las que se circula constantemente, el desconocimiento y temor de cómo actuar ante una vulneración ha obligado a la población a mantenerse en las sombras, permitir esta violación sexual psicológica y a aceptar como un comportamiento común.

En la Unidad Educativa “Colegio Universitario” (UTN) existe una escasez de una Guía de Estrategias para prevención de violencia sexual psicológica, uno de los desencadenantes es el desconocimiento de la

temática lo que ocasiona un temor al momento de informar lo que les pasa o quiénes son los que están vulnerando y a su vez confundiendo un con un alago dicho acoso.

Después de ver tantas dificultades en lo que conlleva a la violencia sexual psicológica se propone la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica pertenecientes al Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018?“.?**

Con todo lo mencionado anteriormente propongo los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Determinar estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica pertenecientes al Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018.”.

Objetivos específicos

- Evaluar las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica propuestas por el gobierno.
- Recopilar información científica y teórica idónea para la elaboración de una guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica.
- Diseñar una guía, de estrategias de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica.

- Socializar la guía a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Universitario” (UTN) de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018.

Para dar cumplimiento de los objetivos propuestos se contó con la colaboración de los miembros del Colegio Universitario, tanto docentes, autoridades y estudiantes apoyaron el desarrollo de esta investigación. Ante dichos objetivos planteados surgen preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica pertenecientes al Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018?
- ¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica propuestas por el gobierno?
- ¿Qué es una guía de estrategias de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1. Violencia en el ambiente educativo

A nivel mundial, en el ámbito educativo, los hechos de violencia en cualquiera de sus manifestaciones, se ha convertido en una problemática social de constante crecimiento y con afectaciones psicológicas alarmantes para la población, especialmente en los miembros de la comunidad educativa y quienes han tenido que enfrentar grandes cambios como resultados de esta realidad.

Dentro de este contexto varias organizaciones públicas y privadas, alrededor del mundo, han aunado sus esfuerzos por combatir este fenómeno con diferentes actividades encaminadas a disminuir su presencia, hasta erradicarla totalmente como es el caso de:

... las Naciones Unidas quien a través de sus oficinas especializadas como UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura), UNICE (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y OMS (Organización Mundial de la Salud), se han encargado de visibilizar la existencia de la violencia escolar y las consecuencias de su falta de control (Monclús Estella, 2015, pág. 15).

Entre las acciones ejecutadas por las Naciones Unidas está la recopilación de buenas prácticas para resolver conflictos de toda índole

dentro del ambiente educativo, sobre todo los relacionados con violencia física, sexual y psicológica para lo cual vinculo a toda la comunidad educativa en jornadas permanentes de formación, con la finalidad de alcanzar el empoderamiento de la población involucrada, en temas específicos como la prevención, el cuidado mutuo y sobre todo el pensamiento asertivo para defenderse y reaccionar oportunamente ante cualquier situación que atente contra su integridad.

Es evidente que la violencia en educación es un efecto derivado del deterioro social, de la desorganización familiar como base de la sociedad, los elevados índices de pobreza, el aumento del trabajo infantil y la trata de menores, sin desestimar fenómenos sociales permanentes como los conflictos bélicos, la migración y el racismo, factores que han definido la presencia de todo tipo de violencia, en cualquier espacio, especialmente en educación, lugar donde los niños deberían afianzar sus habilidades sociales.

En síntesis, a continuación, se presenta una serie de postulados teóricos y científicos realizados con base a la violencia y todos los aspectos que la componen, describiendo su evolución, tipos, causas y manifestaciones, con la finalidad de cumplir con el objetivo de la investigación que es construir varias estrategias para prevenir la violencia psicológica y sexual dentro del Colegio Universitario anexo a la Universidad Técnica del Norte.

1.1.1. Antecedentes

La violencia es tan antigua como el origen de la humanidad y se ha mantenido vigente hasta la actualidad, las pasiones e impulsos siguen dominando el comportamiento a nivel cognitivo, reemplazando la

racionalidad por las emociones agresivas, convirtiendo a la humanidad en una copia de hechos o situaciones repetitivas, muchas de estas negativas, demostrando que el individuo no es totalmente violento por naturaleza sino por cultura.

Es así que varios estudios presentan a la evolución de la violencia como:

La expresión más drástica y visible de la necesidad de ostentar poder, asociada a la costumbre judeocristiana, en todas sus normativas y leyes, enraizando a la violencia en las raíces del nacimiento de la sociedad occidental, específicamente en la fundación del pensamiento lógico actual (Jiménez-Bautista, 2015, pág. 12).

La antigüedad de su aparición permite afirmar que la violencia como fenómeno social, ha dado lugar a diversos estudios y análisis sobre la necesidad de construir la paz, evitar la rotura del orden social preexistente, creando la posibilidad de replicar y contagiar un ambiente armonioso a todo el mundo. Desde esta visión la humanidad siempre ha buscado apoyarse en el sentido de cooperación y colaboración para evitar el fracaso de la sociedad, liberándola de la violencia, sin embargo, la mayoría de los intentos han sido fallidos, existiendo la amenaza de acabar con la especie humana producto de los conflictos permanentes entre las sociedades modernas.

Con base a lo descrito la violencia se concibe desde su origen en estudio como el uso desmesurado de la fuerza de forma directa o indirecta, contra la voluntad de la víctima, sin distinguir edad, sexo, etnia y ninguna condición como describe desde otro panorama la cultura griega, introduciendo el término tragedia para la pérdida del equilibrio social, dentro de un ambiente de justicia social.

Los griegos describen a la transformación de la violencia como un objeto de gran cuestionamiento político, bajo la premisa de que la violencia genera más violencia, con una pérdida de lo divino y la capacidad de la reconciliación entre seres de una misma especie. Enfatizando en las consecuencias derivadas de la presencia desmesurada de hechos violentos, resultado de la transición de la religión arcaica a una llena de postulados modernos (Aparicio, 2015, pág. 2).

Lo descrito evidencia que la violencia no es estado natural o una condición para ejercer el poder en cualquier espacio. Por el contrario, describe un estado de alteración del estado de la conciencia, con una pérdida visible de la humanidad de todos los involucrados tanto víctima como victimario, llegando al punto de asumir a la violencia como una muestra plausible de justicia y liderazgo.

Es posible afirmar que la violencia como un fenómeno social, fue reconocida por los griegos para análisis de causas y consecuencias a todo nivel. Todo como resultado de las múltiples manifestaciones de violencia presentes en la antigua Grecia, donde todas las leyes y forma de ejercer la justicia, se sustentaba en castigos físicos y represiones de carácter psicológico como el escarnio público, la intimidación y la separación de un individuo de su entorno social.

Este tipo de violencia simbólica ejercida e instaurada en la antigua Grecia y que aún se mantiene en el mundo oriental, se establece para el campo de la psicología como el origen de la violencia a todo nivel y en todo escenario. “Para explicar esta atmósfera diferente que inspiraba estas formas de violencia en la sociedad de entonces, es necesario buscar más lejos, en las tendencias mismas de la mentalidad de la gente, en sus hábitos y en su sensibilidad” (Louis, 2018, pág. 8).

Para concluir es factible mencionar que la violencia como fenómeno social, surge con los inicios primitivos de la humanidad y se mantiene vigente, a través de las manifestaciones sociales y culturales de la población, convirtiéndose en una realidad negativa de tipo cíclica, reiterándose de generación en generación, resultado de un proceso de adopción de la violencia para la resolución de conflictos.

1.1.1.1. Análisis histórico de la violencia escolar

Los antecedentes de violencia en el sistema educativo, se visibilizan con la evolución de la sociedad y la promulgación de los derechos del ser humano, la lucha de clases y sobre todo la necesidad de establecer un sistema respetuoso con las necesidades de todos los individuos, especialmente en la escuela, espacio creado para formar nuevas generaciones con pensamiento asertivo, líderes positivos e íntegros.

Desde el siglo XXI con el surgimiento de la escuela nueva, el desarrollo socioeconómico y científico, en países occidentales donde las corrientes filosóficas modernas han ganado representatividad, se ha desestimado completamente la violencia en cualquier manifestación como un medio de educación.

“Esta nueva concepción pedagógica que busca instaurar un pensamiento asertivo en las nuevas generaciones, visibilizo una problemática oculta por siglos, la de la violencia dentro del sistema educativo” (Rodney-Rodríguez & García-Leyva, 2014, pág. 44). Los resultados fueron desastrosos y las denuncias de agresión física, psicológica y sexual, ocuparon las primeras planas de los principales medios de comunicación del mundo entero, en especial en Latinoamérica

donde los casos superan los miles, dando lugar a un gran debate social sobre la necesidad de cambiar las políticas públicas de educación.

1.1.2. Definición

Al existir diferentes manifestaciones de violencia, las definiciones a citar son variadas y distintas, unas sencillas y otras más complejas. Sin embargo, todas coinciden al enfatizar que corresponde al “uso inmoderado de la fuerza física o psicológica por parte del violento o agresor para lograr objetivos que van contra la voluntad del violentado o víctima” (Iglesias Rodríguez, 2016, pág. 18).

Esta descripción de violencia proyecta sus manifestaciones hacia animales y personas, incluyendo a todos los seres vivos e inertes que representen algún símbolo de respeto o hegemonía para la sociedad, concibiendo a todo tipo de vejación, amenazas, percusión, acorralamiento o acoso en formas verbales, emocionales, físicas o psicológicas, con capacidad de dañar parcial o completamente a un individuo o grupo.

Otra definición de violencia es la que destaca o posiciona con mayor representatividad al daño psicológico y emocional que se produce en un individuo como resultado de una acción violenta, dando lugar a la construcción de “relaciones interpersonales insanas que se derivaran en el deterioro de las habilidades sociales grupales, sin desestimar la implicación social que esto representa, convirtiéndose en el punto de partida de un proceso cíclico repetitivo” (Orozco Guzmán, Méndez Puga, & García, 2015, pág. 23)

En este contexto la definición más completa de violencia es la que describe a este comportamiento como:

... un accionar intencional, capaz de provocar lesiones o afectaciones a nivel físico o psicológico a otros seres vivos e inertes, considerando que las manifestaciones de violencia pueden ser de diferentes formas, en distintos escenarios y con causas distintas, siempre con el propósito de ejercer presión, satisfaciendo un deseo de poder por parte de la víctima sobre el victimario (Montoya & Salguero, 2016).

En síntesis, la violencia no es otra cosa que uso consciente de la fuerza física o psicológica sobre la víctima de manera individual o colectiva, con consecuencias visibles o plausibles de evaluación como sucede con la violencia psicológica donde los traumatismos son invisibles al ojo humano, pero dejan huellas permanentes en quien las padeció, existiendo el riesgo de llevarlo hasta la muerte.

1.1.3. Clasificación

Con base a lo descrito sobre la violencia; respecto a sus orígenes, evolución y conceptualización es evidente que la tipología o clasificación de la violencia es muy amplio. A continuación, se describen los tipos más reconocidos en la sociedad, según lo citado por (Castro Santander, 2016) son:

1.1.3.1. Violencia auto infligida

Este tipo de violencia está asociada a trastornos psicológicos, convirtiéndose en una característica de las personas con procesos

depresivos, carencias afectivas y habilidades sociales deficientes. Puede visibilizarse en cortes en los brazos, piernas y otras zonas del cuerpo no visibles para el resto de personas e incluso recurrir a la humillación pública.

La violencia auto infligida es una manifestación agresiva propia de las personas con trastornos de personalidad límite o situaciones de estrés desbordantes, con la capacidad de alterar el comportamiento a nivel cognitivo y emocional, dando pie a intentos auto líticos (Castro Santander, 2016, pág. 12).

Es evidente que este tipo de violencia atenta directamente contra la integridad de la persona por propia mano, demostrando que el individuo tiene serias alteraciones, en su salud mental, con baja autoestima, debilidades en el auto concepto y sobre todo en sus habilidades sociales, situación que infiere directamente en la búsqueda de aceptación social, la frustración que este proceso genera es liberada a través de la auto flagelación física y psicológica.

1.1.3.2. Violencia interpersonal

La violencia interpersonal podría considerarse una de las variantes de mayor presencia en la sociedad, al punto de parecer habitual y ser una conducta normalizada por la sociedad, quien afirma que los problemas entre pares, refuerzan el carácter, afirman la virilidad en el caso de los hombres y ponen a prueba la capacidad de cada individuo para defenderse de cualquier agente externo.

En términos generales la violencia interpersonal es el acto sobre el cual “un individuo agrede a otro de manera directa e indirecta. Los ejemplos más evidentes son el acoso escolar, las peleas entre pares y la violencia

doméstica” (Panza, 2015, pág. 2). La descripción corresponde a todo tipo de amedrentamiento que pueda infligirse con otro ser semejante, cumpliendo una sola condición, ejecutarse de forma individual.

La violencia interpersonal se concibe como el resultado de cualquier manifestación agresiva hacia otra persona, no discrimina ninguna característica o condición. Se caracteriza por la intimidación directa o indirecta que lesione física o psicológicamente a la víctima.

1.1.3.3. Violencia colectiva

Al contrario de la violencia interpersonal o individual este tipo de violencia se produce en desventaja numérica, donde la ideología política, la religión o preferencias de cualquier tipo, se convierten en las motivaciones para su ejecución. Un claro ejemplo de esto es la intimidación o ataque mediático que tiene lugar, en épocas electorales, entre dos o más fuerzas políticas, las guerras, el terrorismo y la delincuencia organizada.

Este tipo de violencia es considerada por los psicólogos y sociólogos como la de mayor perjuicio para la sociedad, al involucrar a muchas personas en la consecución de un mismo objetivo, generando un alto número de afectados, incluso muertos producto de los atentados dependiendo de su modalidad, llegando a la destrucción de propiedad pública y privada (Inppares, 2018, pág. 2).

Lo expuesto permite reconocer que la violencia colectiva es la respuesta a múltiples factores sociales, especialmente a aquellos donde el escenario reúne las condiciones necesarias para el debate, la pugna de poderes, luchas ideológicas, religiosas y sobre todo intereses económicos. Demostrando que la interacción social es muy frágil, al estar llena de

desigualdades que dan pie a la presentación constante de manifestaciones violentas entre diferentes sectores de la sociedad.

1.1.3.4. Violencia física

La violencia física es la tipología que mayores denuncias ha generado en el sistema judicial, al evidenciarse de manera visual, considerando que esta deja huellas parciales y permanentes en la víctima, lesiones que pueden ocasionar hasta la muerte como resultado de un golpe, caída y el uso de otros objetos. “Al existir el uso coercitivo de la fuerza para ejercer poder control, el resultado evidente es el dolor, sufrimiento y alteraciones de la salud física, emocional y psicológica” (Cáceres, 2014, pág. 2).

Sin embargo, a pesar de considerarse como verificadores de la presencia de violencia física las marcas o lesiones corporales, las afectaciones a nivel psicológico no deben, ni pueden desestimarse, la pérdida de la autoestima, el nerviosismo y sobre todo el sentimiento de sumisión, desprotección y temor constante definirán la vida de la víctima, hasta que decida frenar el abuso, denunciándolo y solicitando la ayuda específica para superar estos episodios.

En este tipo de circunstancia es vital que la víctima esté dispuesta a frenar el abuso e impedir que las consecuencias sean irreversibles, considerando que la muerte es el fin de muchas personas que padecen este tipo de violencia. Debe analizarse la necesidad de contar con un grupo de apoyo que facilite la recuperación integral del individuo.

1.1.3.5. Violencia verbal

Uno de los escenarios donde se han evidenciado la mayor cantidad de casos de violencia verbal es el contexto educativo desde varias perspectivas; “docente – estudiantes, entre pares, padres de familia – docentes y otras circunstancias que involucren a los actores educativos, incluyendo el uso de vejaciones sobre todo de mensajes humillantes, ante la falta de cumplimiento de los estándares educativos” (Castañeda, 2015, pág. 2).

Las afectaciones en una víctima de violencia verbal, se producen a nivel psicológico, deterioran la autoestima de quien la padece, limitando todas sus posibilidades de relacionarse y cumplir con sus actividades cotidianas, restándole seguridad y generando en quien la padece un sentimiento permanente de incompetencia.

En la actualidad la violencia verbal, se ha convertido en un predictor o antesala de otros tipos de violencia, las denuncias por este tipo de maltrato ya no se consideran una exageración y se ha desestimado por completo, la normalidad de usar dentro de cualquier ámbito social, un lenguaje ofensivo, humillante y denigrante hacia cualquier persona.

1.1.3.6. Violencia sexual

La violencia sexual está descrita por la presencia de manifestaciones agresivas contra una o más personas, donde la premisa es la “trasgresión física con connotación sexual, generalmente se perpetua en relaciones de

poder, con marcadas diferencia de edad, situación socioeconómica, con afectaciones a nivel psicosomático” (Berlinerblau, 2016, pág. 3).

Lo descrito permite reconocer que la violencia sexual se encuentra presente en todos los ámbitos o espacios de la sociedad, sobre en aquellos donde las relaciones de poder desiguales tienen lugar, por ejemplo, empresas, centros educativos y el hogar. La víctima de violencia sexual tiene serias dificultades para denunciar estos hechos por vergüenza, intimidación y temor a que nadie le crea.

1.1.3.7. Violencia económica

La violencia económica está ligada a la de género, se describe como “la anulación comercial de una persona, las limitaciones que sufre por otra para no administrar sus ingresos económicos de forma libre y voluntaria, negándole la oportunidad de superarse en el ámbito profesional y personal” (Meza, 2017).

Este tipo de violencia está presente mayoritariamente en el ambiente familiar, donde el esposo como resultado de un sistema patriarcal y misógino, se considera el único capaz de administrar los ingresos del hogar, desconociendo la capacidad de su pareja para participar de manera positiva en estas tareas. Otro ejemplo es la desigualdad de sueldos en función del género, sexo, edad y experiencia.

1.1.3.8. Negligencia

La negligencia o violencia de omisión está “asociada al descuido e incumplimiento de actividades implícitas y necesarias para garantizar el cuidado de otros” (Child Welfare, 2016, pág. 3). El estudio de este tipo de violencia se evidencia principalmente en situaciones de cuidado a menores, adultos mayores y animales, cualquier sujeto que por sus características son consideradas vulnerables, demandando el cuidado oportuno y diligente que garantice el cuidado integral del sujeto.

1.1.3.9. Violencia religiosa y cultural

La violencia religiosa y cultura “ataca las creencias de otros, sus raíces y orígenes, dando lugar a fenómenos sociales como la xenofobia, la persecución y la agresión directa e indirecta a bienes catalogados como importantes por algunos segmentos de la población que se asocian bajo sus opiniones comunes” (Castro Santander, 2016, pág. 21).

Es posible concluir que la violencia hacia las creencias religiosas y la cultura, han impactado desde la antigüedad a sectores minoritarios de la sociedad, uno de los ejemplos más representativos es la persecución que sufrió el pueblo judío en dos momentos importantes de la historia, el primero por parte de los egipcios y el segundo por la ocupación nazi.

1.2. Definición de la Violencia sexual

En el marco de la presente investigación las tipologías de violencia a considerar serán la sexual y psicológica dentro del contexto educativo, con

la finalidad de identificar aspectos específicos que permitan detectar hechos relacionados y diseñar las estrategias que más se adapten a la realidad de la institución donde se buscan a aplicar para prevenir su presencia y un mayor nivel de afectación hacia cualquiera de los actores de la comunidad educativa.

La definición de violencia sexual que más aspectos abarca y puede considerar completa por su nivel de complejidad y relación con los elementos del medio es la que afirma que corresponde a:

... la exposición de la persona a mensajes sexuales no verbales o verbales no deseados. Las caricias, tocamientos y cualquier actividad sexual que se realice con una persona sin su autorización o mediante el uso de cualquier mecanismo que anule o limite su derecho a la autonomía y libertad de elección: la fuerza, la intimidación, la coerción, el chantaje, el soborno, la manipulación, la amenaza. Obligar a una persona a realizar actividades sexuales con terceras personas o para el beneficio económico de otros (Save the Children, 2017, pág. 8)

Con base a la definición descrita es posible identificar otras variantes de violencia sexual como piropos o comentarios que contengan palabras con implicaciones sexuales, la presencia de intimidaciones, amenazas, chantajes y todo acto que por la fuerza exija cualquier tipo de actividad sexual sin consentimiento total o parcial como sucede en el caso de las relaciones no consentidas bajo el efecto de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

Es posible acotar que la violencia sexual hacer total referencia a las amenazas y coacción que recibe la víctima para realizar actividades sexuales, don la única finalidad que el victimario sienta placer, sin importar los niveles de afectación que pueda desarrollar la otra persona. La violencia

en este sentido puede suscitarse en las relaciones de pareja, considerando que un compromiso no justifica todas estas actividades.

La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las víctimas (Berlinerblau, 2016, pág. 11).

Esta realidad es visible en países de Latinoamérica en vías de desarrollo, donde la falta de acceso a educación, empleo y servicios básicos, generen altos índices de agresividad y frustración, aspectos que influyen en el incremento de los niveles de delincuencia. A esto se le suma el escenario patriarcal y misógino vigente para la sociedad, que impide que las víctimas denuncien estos hechos por vergüenza y miedo a las represalias y comentarios equívocos por parte de terceros.

Al momento de contabilizar las denuncias y analizar las estadísticas sobre violencia sexual es evidente que en su mayoría los agresores son hombres y las víctimas son mujeres y niños, demostrando que la relación de poder es un factor determinante en estos hechos.

Otro de los aspectos que condiciona en cierta medida a los hombres como los agresores sexuales por determinación biológica debido a la presencia de un “mayor impulso producto de los altos niveles de testosterona que determinan la mayor cantidad de características físicas y sexuales del hombre” (Calleja, 2016, pág. 4). Sin embargo, esta teoría biológica sobre la predominancia para cometer actos de violencia sexual por parte de los hombres, se ve anulada ante la afirmación de que las

mujeres también secretan testosterona, demostrando de esta forma que el impulso sexual es igual en hombres que en mujeres.

Lo descrito permite comprender que el agresor sexual, en un mínimo porcentaje podría asociar o intentar justificar su proceder con el componente biológico es evidente que el victimario desarrollo su comportamiento como resultado de alteraciones psicológicas y perturbaciones derivadas de un ambiente hostil, sumando a un desarrollo deficiente de las habilidades sociales.

Según (Consejo Audiovisual de Andalucía, 2011), el origen de la violencia sexual está asociado a tres elementos o factores:

- Componente psicológico asociado a la dificultad que presenta el agresor a para alcanzar la excitación sexual, determinando una falta de empatía que perjudica directamente su capacidad para socializar, “convirtiéndose en posibles agresores y víctimas de abuso, encontrando únicamente en la dominación, el abuso y la competencia inmensa la oportunidad de alcanzar la excitación” (pág. 12).
- El sistema patriarcal que “normaliza la violencia y considera al ejercicio del poder por parte de los hombres como un indicador de virilidad y prestigio, de supremacía ante el sexo débil por creencia y costumbre social” (pág. 12). Esta cosificación de la mujer a través de la mayoría de medios de comunicación con mensajes gráficos, escritos y orales, ha originado altos índices de violencia de todo tipo, desatando en la mayoría de casos agresiones sexuales.

- Entre los motivos referidos que determinan la aparición de la violencia sexual está el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes que genera dependencia, abandono de la conciencia y sobre todo situaciones de histeria individuales y de contagio grupal, alterando el estado emocional de la persona y su entorno.

Con base a lo descrito y desde una perspectiva psicológica define al abuso sexual como todo “contacto sexual ejercido por la fuerza, sobre cualquier otro individuo menor de 18 años” (Berlinerblau, 2016, pág. 12). Demostrando que en el abuso sexual siempre la víctima es usada como objeto de estimulación sexual para el agresor.

Según (Viviano Llave, 2012) la violencia sexual hacia otros puede identificarse en varias modalidades o formas, expresadas en las siguientes condiciones para una mejor comprensión y abordaje por parte del personal calificado:

- **Incesto:**

El incesto es un tipo de violencia sexual donde “el agresor tiene una relación familiar directa con la víctima, sea este el padre o la madre, tíos e incluso los abuelos, actualmente se incluye entre los agresores a la pareja o conviviente estable” (pág. 21). Este tipo de agresión es la de mayor impacto psicológico para la víctima, al no solo existir vulneración de sus derechos e integridad, al sumarse la ruptura de la confianza del círculo familiar.

- **Violación:**

Este tipo de agresión puede perpetuarse por cualquier individuo en contra de la víctima. “La violación es el acto mediante el cual una

persona somete a otra, con el único propósito obtener satisfacción sexual, sin importar el sufrimiento o negación a cumplir con sus deseos por parte de la víctima” (pág. 21).

- **Vejação sexual:**

La vejación sexual se reconoce como el “contacto físico forzado del agresor sobre las zonas erógenas de la víctima, obligando a que este las replique en la misma manera” (pág. 23). Este tipo de agresión resulta más difícil de verificar porque no existe penetración o muestras visibles de la violencia ejercida.

- **Abuso sexual sin contacto físico:**

El placer a través del exhibicionismo es la principal característica de este tipo de violencia sexual. El agresor encuentra placer a través de la “exposición descontrolada de sus genitales, la mayor excitación el agresor la encuentra al contar con público mientras realiza actos de estimulación sexual por el mismo” (pág. 24). Se ha demostrado mediante varios estudios y análisis psicológicos contrastados con datos estadísticos que los agresores prefieren a niños y adolescentes como víctimas.

1.2.1. Indicadores psicosociales

Los delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes se han incrementado de manera alarmante en los últimos años, a nivel mundial. Esto ha motivado que, desde varios sectores y ámbitos de la sociedad, se definan ciertos elementos físicos y comportamentales que permitan identificar posibles situaciones de riesgo como hechos consumados, con la única finalidad de reducir el número de víctimas por violencia sexual.

A continuación, se describen varios de estos indicadores que permitirán estar alerta y garantizar la protección de personas vulnerables, ante diferentes tipos de violencia sexual:

Indicadores físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones recurrentes a nivel de vías urinarias, sin explicación o condicionamiento físico alguno. • La presencia de ETS (Enfermedades de Trasmisión Sexual) • Ropa interior con signos de violencia, manchas extrañas provocadas por fluidos. • Sangrados inexplicables en ano, vagina e incluso la boca. • Presencia de dolores somáticos a nivel del estómago, cabeza u otra parte del cuerpo para evitar realizar actividades o acudir a algún lugar, en repetidas ocasiones. • Daños a nivel de la laringe que pueden ocasionar reflujo o alteraciones en la ingesta de alimentos como resultado de la introducción del pene del agresor en la boca de la víctima. • Dolor habitual en los genitales de la víctima. • Laceraciones, magulladuras, golpes inexplicables en el cuerpo de la víctima. • Olores y picazones anormales en los genitales. • Dificultad para realizar tareas cotidianas como jugar, saltar, sentarse, etc. • Reduce el uso de prendas de vestir que exhiban demasiada piel.
Indicadores psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Evita asistir a lugares (posibles sitios donde pudo haberse cometido la agresión)

	<ul style="list-style-type: none"> • Enuresis o encopresis. • Alteraciones en los hábitos alimenticios y de sueño. • Rechazo hacia sí mismo y los demás. • Dificultades para convivir. • Estados de nerviosismo y ansiedad (comerse las uñas, morderse los labios, provocándose múltiples lesiones) • Estados de tristeza prolongada, sin motivos aparentes. • Incremento en los deseos de masturbación. • Replicar los actos sufridos a otros, en situación de desventaja, tratando de asemejar lo más posible la situación sufrida. • Intentos auto líticos. • Comportamiento agresivo. • Temor hacia las personas que reúnan una o varias características del agresor. • Timidez y dependencia. • Baja autoestima. • Consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes para lograr un abandono de la realidad. • Cambios drásticos en el rendimiento académico. • Sentimientos de culpa.
--	---

Figura 1: Indicadores psicosociales de violencia sexual

Fuente: (NSVRC, 2014, pág. 4)

Lo descrito demuestra que existen varias características e indicios visibles que tanto padres como maestros deben considerar, en el comportamiento de niños, niña y adolescentes (NNA), para detectar posibles situaciones de violencia sexual que pueden estar iniciado y parar situaciones de abuso existentes, de manera que las afectaciones no sigan y provoquen daños más severos a nivel físico y psicológico.

Es evidente la necesidad de la sociedad de conocer e interesarse por estos temas, convirtiéndose en la única forma de garantizar la seguridad de niños, niñas y adolescentes (NNA).

1.2.2. Perfil del agresor

Los delitos sexuales se han convertido en estadísticas alarmantes en la mayoría de países a nivel mundial, sobre todo para aquellos en vías de desarrollo. Dentro de este contexto la preocupación aumenta cuando las víctimas son niños, niñas y adolescentes. Situación que ha despertado el interés de varios sectores por identificar cuáles son los elementos que inciden en este fenómeno social, con el firme compromiso de disminuir su presencia sobre todo en el contexto educativo.

Específicamente en educación es necesario evaluar de manera integral a cada profesional, de alguna manera esto permitirá reducir la probabilidad de contratar y vincular individuos con un perfil asociado altamente a un agresor sexual. Según (Valencia, Labrador, & Del Rosario, 2015) las principales características de los agresores sexuales son:

- La mayoría de los agresores sexuales crecieron en ambientes hostiles, con escasas muestras de aceptación y afectividad. Corresponde a aquellas personas que sufrieron abusos de todo tipo sobre todo sexuales durante la infancia.
- Varios rasgos de la personalidad como inmadurez, baja autoestima, auto concepto negativo, sentimientos de culpa e inutilidad son rasgos constantes y permanentes en su comportamiento.
- En el caso de tener relaciones sentimentales éstas siempre son negativas, caracterizadas por la violencia intrafamiliar, frigidez, desapego, insatisfacción sexual, etc.
- Comportamental mente los agresores sexuales son individuos tímidos, introvertidos, con habilidades sociales deficientes, destinadas a una vida de soledad, en muchas ocasiones presentan dependencia a sustancias psicotrópicas y estupefacientes (297-308).

Al conocer los rasgos que identificarían a un agresor sexual es posible reconocer que el concepto social donde se coloca al victimario como un individuo extrovertido, acosador y buen conversador es equivocado, por el contrario, es una personalidad totalmente opuesta, capaz de generar una relación de confianza con la víctima, al punto de que esta no pueda sospechar del peligro.

Una de las principales acciones a considerar para prevenir el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes es concientizar a esta población vulnerable sobre el cuidado que deben tener al conocer nuevas personas y relacionarse con ellas. Recordando que el agresor no es fácil de reconocer, su personalidad le permite mezclarse con la población e incluso aparente ser un individuo bueno, amable, simpático, digno de confianza e incapaz de agredir a otra. “Una mujer tiene seis veces más probabilidades

de ser atacada sexualmente o violada por un familiar que por un desconocido” (Valencia, Labrador, & Del Rosario, 2015, pág. 297)

Estadísticamente los principales agresores son los hombres, si bien existe un incremento en los delitos sexuales perpetrados por mujeres, sigue siendo una constatación que los hombres sean quienes presente mayor tendencia para acoplarse o desarrollar una personalidad compatible con la de un agresor sexual.

La mayor dificultad que las actividades diseñadas para prevenir el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, radican en el mensaje habitual que se trasmite, donde se enseña a desconfiar únicamente de personas extrañas, desconociendo que en su mayoría los agresores sexuales son personas cercanas a la víctima, con quienes mantienen una relación de amistad, resultando imposible identificar el peligro.

Una preocupación por una posible agresión sexual nunca debe desestimarse, debe indagarse ante comprobar o no, su existencia. Un argumento social sobre el aparente comportamiento positivo del agresor, no debe ser el único verificador. Hay que recordar que quienes cometen estos delitos son personas de apariencia normal (Villanueva, 2013, pág. 451).

El agresor sexual psicológico tiene una personalidad manipuladora, tiene la capacidad de jugar con las percepciones y emociones de otras, ganándose su confianza. La mentira se convierte en su mejor arma de defensa, desarrollando una gran habilidad para esconder la verdad, tiende a minimizar los hechos y proyectar sus complejos sobre terceros, al punto de convencerse y convencer a todos que la víctima buscó la agresión, afirmando que él la deseaba.

La principal motivación para los individuos que cometen este tipo de agresiones, es la de sentir poder, encuentren en la humillación y sometimiento de la víctima, la excitación que no obtienen de una relación consentida. Es por esto que sus agredidos en su mayoría son niños, adolescentes y mujeres, por considerarlos débiles y vulnerables, en quienes pueden ejercer el control que tanto anhelan.

Los mecanismos de defensa que desarrolla el agresor incluyen un abandono de la conciencia para evitar cargos de conciencia y culpas, evadiendo parcialmente la realidad. La honestidad nunca está presente en sus declaraciones, por temor a pagar condenas altas en prisión o enfrentar penas más severas como la muerte o la castración química, penas vigentes en otros países.

1.2.3. Perfil de la víctima

En cuanto al perfil de la víctima, no existen rasgos específicos que permitan identificar que prefieren los agresores al momento de atacar. Sin embargo, sobre datos estadísticos es posible reconocer que la mayor parte de población herida por abuso sexual son las mujeres.

Adicional a esto (Villanueva, 2013) menciona que los agresores sexuales prefieren atacar a:

- Mujeres, principalmente jóvenes excluidas de la sociedad, con problemas de aceptación social y baja autoestima.
- Individuos entre 2 y 16 años, por considerarlos vulnerables.

- Niños, niñas y adolescentes provenientes de hogares desorganizados o padres ausentes.
- Adictos a sustancias psicotrópicas y estupefacientes.
- Personas con serias dificultades de dinero (pág. 254).

Las características descritas permiten reconocer que el agresor sexual busca siempre población en estado de vulnerabilidad, con rasgos de desprotección y baja autoestima, con necesidad de ser aceptado por alguien, especialmente en el caso de los adolescentes, en los niños además de lo descrito, se interesa por aquellos que tienen una rutina alejada del cuidado directo de los padres.

1.3. Violencia psicológica

La violencia psicológica incluye todo acto de humillación dirigido a otra persona, lacerando su autoestima, dañando gravemente su autoimagen, generando estados severos de depresión que pueden ocasionar aislamiento de la víctima e incluso el suicidio como única alternativa para terminar el sufrimiento que atraviesa quien padece este tipo de agresiones.

Para prevenir la violencia psicológica es necesario brindar siempre ejemplos positivos dentro del hogar, de esta manera el niño crecerá respetando a sus semejantes, alejándose de la posibilidad de convertirse en un agresor. Sin embargo, no solo el agresor se forma, la víctima también debe cumplir ciertos requisitos para convertirse en un ser indefenso y vulnerable para los agresores.

Si desde el hogar se desea evitar que niños, niñas y adolescentes, no se vean afectados ante episodios recurrentes de violencia sexual es necesario fortalecer su autoestima, educar en asertividad y reafirmar el auto concepto. Solo de esta manera los menores sabrán desestimar mensajes negativos y sobreponerse de manera eficiente a estos golpes.

La violencia psicológica se ha convertido en un enemigo de niños, niñas y adolescentes al interior del sistema educativo, ha causado varios intentos autolíticos y suicidios consumados. Dentro de este contexto es que existe la necesidad de educar a los niños y a los padres, docentes y adultos en general, a identificar signos de alerta que impidan que más casos sigan sucediendo, que más niños y adolescentes se sientan acorralados y decidan acabar con su vida para evitarse más sufrimiento.

1.3.1. Indicadores psicosociales

La frecuencia de actos de violencia psicológica ha crecido tanto, a todo nivel dentro el ámbito educativo, ha exigido que se socialicen los indicadores o indicios que todo adulto al cuidado de niños, niñas y adolescentes debe considerar para identificar la presencia de violencia psicológica.

Tabla 1 Indicadores psicosociales

Indicadores psicosociales	<ul style="list-style-type: none">• Cambios repentinos de conducta.• Comportamiento extremo (agresivo, muy retraído, muy sumiso, muy pasivo, extremadamente hiperactivo, depresivo).• Asustadizo o temeroso.• Tendencias destructivas.• Alega temor a los padres, sufre agresión de los padres o brinda razones poco creíbles para sus lesiones.• Uso de vestimenta inadecuada para el clima (ocultando las lesiones).• Demuestra bajo concepto de sí mismo.• Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico).• Fugas crónicas.• Conflictos con la ley.• Temor a una persona en particular.• Ausentismo escolar frecuente, relacionado con la aparición de la lesión.• Brinda explicaciones poco coherentes.• Inmadurez en el comportamiento
---------------------------	---

Fuente: (Gómez, 2013, págs. 4-6)

Los indicadores descritos son pocos, pero puntuales, sin embargo, no pueden considerarse los únicos. Es indispensable concientizar a los adultos que todo cambio físico y comportamental de niños, niñas y adolescentes es una señal de alerta, sobre algo negativo que está sucediendo en sus vidas, exigiendo atención prioritaria con el profesional que pueda identificar el problema y ofrecer alternativas de solución oportunas.

1.3.2. Perfil del agresor

En los casos de violencia psicológica, el perfil de agresor está bien definido por varias características psicosociales que demuestran que las

conductas agresivas son adquiridas socialmente en la mayoría de los casos, en un menor número se podría asociar una personalidad agresiva a trastornos congénitos.

Según (Venez, 2017) las particularidades de un agresor psicológico son visibles a través de su comportamiento inestable. A continuación, se detallan los indicadores más importantes:

- Intolerancia hacia el comportamiento de los demás, “sus complejos y prejuicios le impiden aceptar a otros, reaccionado siempre de forma agresiva, a las actitudes que él considera inaceptables, busca siempre imponer su voluntad e ideas, en todos los ámbitos de la vida social de las personas” (pág. 12). Sin embargo, esta intolerancia no es un rasgo característico de inicio en el agresor, al inicio se muestran amigables, con el tiempo y la confianza adquirida es que resaltan estos rasgos negativos.
- Son individuos autoritarios, “no creen en la democracia y la participación igualitaria dentro de una unidad social” (pág. 12). En los niños y adolescentes que adoptan la condición de victimarios, se reconoce un impedimento social para relacionar sin ejercer presión, buscan en todo momento, incluso en los juegos imponer solo su voluntad, modificando las reglas del juego a su conveniencia.
- “Estos individuos tienen un pensamiento rígido y persiguen una única verdad, la suya” (pág. 12). No son personas que dialoguen y que busquen consenso, sino que temen ceder a las opiniones de los demás, porque consideran que solo ellos tienen razón. Todo lo que no encaje

con su pensamiento está mal, y así garantizan que la única verdad existente es la suya.

- Son chantajistas, “se comportan siempre de acuerdo con sus intereses y culpabilizan, incomodan y provocan miedo a la víctima del chantaje” (pág. 13). Suelen hacer que la víctima se sienta culpable por cosas que ni siquiera ha hecho o cosas que ha hecho pero que no necesariamente están mal.
- Intolerantes a las críticas “reciben cualquier comentario como un ataque directo a su identidad” (pág. 13). Las reacciones violentas y humillantes, ante este tipo de observaciones es inevitable.
- Las personas que ejercen maltrato psicológico, no realizan nunca autocrítica, “o por lo menos no de forma sistemática y a no ser que se topen con una experiencia que les obliga a dar un cambio radical a su manera de ver las cosas” (pág. 13).
- “Los cambios de humor son frecuentes en este tipo de personas, que pasan de un estado agradable al enfado o la ira en cuestión de segundos” (pág. 14). Por tanto, pueden vivir en dos extremos, de ser amables, sociales y afables pasar a ser personas violentas, negativas y sobre todo capaces de humillar a otros.
- “Son personas que tienen la necesidad de sentirse superiores y controlar a los demás” (pág. 14). Aunque son personas inseguras y tienen miedo a ser desenmascaradas, el control se convierte en su

aliado. Esta es la manera de tener todo bien atado, para que no se escape nada de sus manos.

- Carecen de empatía y honestidad, siempre buscan proyectar sus inseguridades y acciones en otros, buscando justificar sus malas acciones, en el comportamiento de los demás.

Es evidente que el perfil de todos los agresores es similar, son personas que buscan imponerse de cualquier forma ante los demás, se consideran superiores en todo sentido. No aceptan opiniones, ni ceden a los argumentos de los demás, su falta de humildad y tolerancia los lleva a cometer este tipo de actos. En su mayoría solo están replicando, sucesos traumáticos vividos en carne propia, dentro del ambiente familiar e incluso en situaciones similares, a las que hoy recrea y utiliza para someter a otros.

1.3.3. Perfil de la víctima

El perfil de la víctima no es otro que el descrito en casos de violencia sexual, quien padece maltrato psicológico tiende a aislarse, a asumir un rol de culpabilidad, como la única forma de sobrellevar en cierta medida el impacto de las acciones negativas que percibe. “En la mayoría de los casos, las víctimas de violencia psicológica, enfrentan un deterioro notable en su autoestima, desvalorizándose, aceptando que son el problema y aceptando la violencia como una corrección justa” (Castillo & Pacheco, 2018, pág. 11).

A esto se le suma la incapacidad para defenderse, la pérdida del control sobre sus actos, el aislamiento, episodios inexplicables y cada vez más

largos de tristeza, hasta llegar a la depresión y la ansiedad. Este tipo de violencia afecta la mente del individuo, por consiguiente, disminuye su capacidad de residencia, altera sus habilidades sociales, anulando su interacción con la sociedad, infiriendo directamente en la energía que destina a todas sus actividades cotidianas.

1.4. Violencia Sexual Psicológica

La violencia sexual psicológica es un tema poco investigado a nivel nacional, en las bibliotecas, páginas web o medios de comunicación locales existe unos escasos de información acerca de la problemática; sin embargo, existen varias ciudades que han tratado de hablar de ello, pero sin recibir resultado alguno

Si bien es cierto se conoce o se ha escuchado sobre el acoso callejero, piropos o halagos mismos que son sin consentimientos alguno de la persona vulnerada, pero es necesario visibilizarlo y erradicarlo, ya que la violencia sexual psicológica es un tema netamente cultural y visto como algo normal en el entorno, pero hay que tener claro que es una de las violencias más graves ya que no presenta daño físico notorio, pero si a nivel psicológico.

Otro de los aspectos a considerar para la conceptualización de la violencia sexual psicológica es la constancia de su accionar, es decir, si se trata de un acto no consumado. Existiendo varias oportunidades o posibilidades de identificar una “amenaza latente, sostenida y constante en el tiempo, que causa, sin embargo, daños psicológicos severos en quienes la padecen, así como repercusiones negativas sobre la sociedad” (Campos Santelices, 2014, pág. 7).

La violencia sexual psicológica en cualquiera de sus manifestaciones es una muestra visible del deterioro y constante conflicto social que se mantiene vigente en la humanidad que puede suscitarse de forma espontánea o como resultado de una planeación precedente, en forma directa o indirecta, individual o conjunta dependiendo de la finalidad de la ejecución de la agresión.

Las afectaciones a nivel psicológico son muchas, sobre todo en la autoestima y el auto concepto, quienes han sido víctimas de este tipo de violencia, tienen serias dificultades para reponerse, requiriendo la intervención de personal especializado, terapia permanente y el acompañamiento constante de familiares y amigos para recuperar su confianza y seguridad.

1.4.1. Evaluación psicológica

En casos de violencia sexual psicológica, la evaluación psicológica de la víctima debe realizarse por personal calificado, que conozca el protocolo, los recursos y disponga de las habilidades necesarias evitar la revictimización. “Los peritos psicólogos deben cuidar su lenguaje corporal y verbal para no inducir a la víctima a dar respuestas ajenas a la realidad” (Velásquez, Delgadillo, & González, 2013, pág. 22).

El peritaje psicológico en casos de violencia sexual psicológica es una tarea que debe realizarse con total responsabilidad, ética y sobre todo imparcialidad, deberá evitar sobremanera que la evaluación incluya preguntas sugerentes, intimidantes y sobre todo aquellas con respuesta ambiguas, que influyan en el sesgado de la información, dando lugar a que la víctima sobre todo cuando se trata de niños, distorsionen la realidad,

creando historias fantásticas, considerando que mucho de lo sucedido está fuera de su entendimiento por el rango de edad.

La valoración realizada por el psicólogo debe evitar al máximo revictimizar, disminuyendo en lo posible el impacto que las preguntas puedan generar sobre la víctima, al tener que recordar lo sucedido. Para esto se recomienda que previo consentimiento de los padres o representantes legales del menor, la entrevista sea grabada para que el profesional pueda analizar el comportamiento verbal y no verbal de la víctima, sin tener que revivir una y otra vez, experiencias negativas.

Según (Gómez, 2013), todos los padres al interior del hogar deben considerar los siguientes postulados o recomendaciones para educar niños más seguros:

- No realizar acusaciones infundadas o antojadizas, enseñar a investigar y confirmar una noticia o hecho, antes de arremeter contra otros.
- Nunca hacer comentarios despectivos de él, de manera pública o privada.
- No realizar comparaciones con otros, destacar siempre que cada persona es especial y tiene capacidades diferentes que le permitirán ser exitoso en diferentes ámbitos.
- Las críticas negativas deben desaparecer de las dinámicas familiares (pág. 5).

Al brindar un espacio de libre expresión en el hogar hay que saber guiar a los menores a no mal interpretarlo con un libertinaje en el cual ellos no sepan medir sus comentarios; al fomentar educación sexual psicológica en los niños, niñas y adolescentes NNA nos permite guiarlo por un camino de

empatía y relación armónica con su entorno en general y prevenir el que se vuelvan potenciales agresores o a su vez víctimas del mismo.

1.5. Estrategias de prevención en el ámbito educativo

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO, 2014), diseño un contenido dirigido exclusivamente a los docentes de todos los niveles para que cuenten con todas la estrategias y alternativas que permitan formar a padres de familia y estudiantes en materia de prevención, especialmente para responder de manera oportuna ante situaciones de violencia cometidas dentro de las instituciones educativas.

Todo con la finalidad de visibilizar que “la violencia en cualquiera de sus formas se puede prevenir y todos los agentes involucrados deben tomar decisiones que inciden en mejorar la calidad de la experiencia educativa” (UNESCO, 2014, pág. 2). Esta afirmación destaca la necesidad de trabajar de manera conjunta por disminuir la violencia en cualquiera de sus modalidades del sistema educativo ecuatoriano y mundial.

Un punto interesante a resaltar es la importancia de la promoción en cuanto a derechos humanos, pautas de convivencia, inclusión frente a la diversidad, educación emocional dentro de la escuela; y la prevención específica de los factores de riesgo. En este último punto se recomienda llevar un registro objetivo de las situaciones puntuales a tratar y un diagnóstico de la situación específica para abordarla de la manera más conveniente.

Para implementar cada estrategia o técnica en materia de prevención de violencia es necesario adecuarlas al contexto y edad donde vayan a ser aplicadas. También se aconseja llevar diarios y registros de las actividades y sus evoluciones para la evaluación de los procedimientos y ver la efectividad en periodos de tiempo prolongados. Hay programas específicos para esta temática, pero aún no hay estudios representativos para afirmar la efectividad de los mismos.

Un niño o adolescente el cual conozca sus emociones y cómo actuar frente a ellas sin lugar a duda va a generar aprendizajes significativos para hacer frente a diversas situaciones que le generen estrés o frustración. Es importante generar un espacio de diálogo en donde los estudiantes (niños, niñas y adolescentes) puedan contar qué les pasa y contemplar qué respuestas pueden elaborar frente a determinadas situaciones.

La educación formal y los resultados de inteligencia no hablan de un bienestar emocional del niño; y es en la escuela donde este bienestar debe estar garantizado; incluso detectando situaciones de riesgo fuera de la misma, solo logrando establecer un pensamiento asertivo en ellos garantizara que puedan frenar cualquier tipo de abuso al inicio y no dejar que se convierta en una situación más complicada y con daños a nivel emocional que pueden ocasionar la muerte, a través del suicidio como mecanismo de defensa y escape.

Un claro ejemplo de estrategias preventivas para situaciones de violencia es el Método KIVA, programa anti bullying o acoso escolar que “involucra diferentes agentes del sistema educativo: estudiantes, profesores, padres y personal no docente; que no sólo previene, sino que interviene y supervisa ante situaciones de acoso” (UNESCO, 2014, pág. 4).

Si bien es una intervención creada específicamente para atacar al bullying es una estrategia que no puede faltar dado que las situaciones de acoso sistematizadas en la escuela son una forma de violencia psicológica que debe ser disminuida para evitar consecuencias graves como el ausentismo, deserción escolar y estados depresivos leves, graves y crónicos.

Dentro de este contexto es indispensable concientizar a los estudiantes que la escuela es un lugar de sana convivencia, donde se relacionan personas diferentes y el respeto se convierte en una necesidad que garantice la inclusión y un aprendizaje sin discriminación. Donde existan pautas establecidas para la resolución pacífica de conflictos. El conocer las reglas internas del establecimiento escolar, garantizara la convivencia armónica de todos.

1.5.1. Tipos de prevención

La Organización Mundial de la Salud define tres niveles de prevención para atender situaciones generadoras de daños a la salud, sea física o psicológica. Estas pueden ser de carácter “primario, secundario y terciario, a través de la aplicación de técnicas y objetivos diferentes, al unir el criterio del conjunto salud-prevención, según sea el estado de salud física y emocional del individuo, grupo o comunidad a las que están dirigidas” (Julio, 2015, pág. 2).

1.5.1.1. Primaria

Evita el desarrollo de un fenómeno social que atente contra la integridad física y emocional de cualquier individuo, a través de estrategias específicas, que involucren a todos los miembros de la comunidad.

1.5.1.2. Secundaria

La intervención secundaria se activa cuando el problema ha sido detectado ya dentro del ambiente educativo, las estrategias están encaminadas a contrarrestar las manifestaciones del problema.

1.5.1.3. Terciaria

Comprende aquellas medidas dirigidas a la prevención, disminución y erradicación de las manifestaciones del problema, con esto se busca reducir complicaciones futuras que atenten contra la integridad de los estudiantes dentro del contexto educativo. Dentro de este contexto el Ministerio de Educación a través del Departamento de Consejería Estudiantil ha emprendido varias estrategias que involucran a todos los actores educativos para prevenir situaciones de violencia al interior de las instituciones educativas.

Todas estas actividades se han realizado con el respaldo de organizaciones sin fines de lucro como la UNICEF, UNESCO y OMS, todo con la finalidad de garantizar el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes vinculados a todos los niveles educativos.

- **Más unidos más protegidos**



Figura 2: Logo Más Unidos Más Protegidos

Fuente: (MINEDUC, 2018, pág. 1)

Las Naciones Unidas para la Infancia y la organización de sobrevivientes de abuso sexual “Ecuador Dice No Más” presentaron en octubre del 2018, la campaña Súper Profes, una nueva colección de videos con recomendaciones para prevenir y enfrentar la violencia sexual en el sistema educativo.

Dentro de este contexto el Ministerio de Educación, destacó la importancia del rol de los docentes como actores fundamentales en la sociedad; por su capacidad de brindar información para prevenir la violencia y la posibilidad que tienen para enseñar con su ejemplo.

“Los docentes ecuatorianos son referentes en la sociedad. Su ejemplo y las buenas prácticas son esenciales en el sistema educativo. Si podemos confiar en ellos vamos a tener un mejor clima educativo” (MINEDUC, 2018, pág. 1).

A través del proyecto Súper Profes se brindaron herramientas para que los maestros puedan prevenir, detectar y actuar frente a una situación de violencia sexual en contra de los estudiantes, dentro y fuera de las instituciones educativas. Asimismo, se pretende promover una cultura de cero tolerancias frente a cualquier tipo de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.

El programa más unido más protegidos no contempla solo prevención en temas de violencia sexual, incluye actividades y cobertura para todo tipo de violencia dentro del ambiente educativo.

- **El Tesoro de Pazita**



Figura 3: Logo El Tesoro de Pazita

Fuente: (UNICEF, 2017, pág. 1)

Como parte del programa Nación de Paz, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desarrollo el Tesoro de Pazita, una recopilación de juegos y actividades como resultado del trabajo de diez años. Está lleno de experiencia y aprendizaje en el área de prevención de toda manifestación de violencia, enfocándose en la educación para la paz. Esta estrategia está diseñada para implementarse en cualquier espacio, considerando que fue desarrollada y probada en sectores urbano-juveniles, en zonas marginales del campo y la ciudad, en escuelas y centros de adolescentes infractores.

El Tesoro de Pazita se ha nutrido y consolidado gracias a una serie de aportes y capacitaciones desarrolladas con el Ministerio de Educación, así como por otras actividades que han tenido lugar en el marco humanitario, como es el caso de los eventos suscitados en 2016, a partir del Fenómeno de El Niño y del terremoto vivido en la Costa ecuatoriana (UNICEF, 2017, pág. 1).

El contexto de emergencia planteó el reto de modificar el proyecto original para hacer las herramientas educativas aún más lúdicas y fáciles de aplicar en otros ámbitos; no solo en unidades educativas o en grupos especializados, sino en un público más general. El resultado es esta serie de juegos tradicionales y dinámicas adaptadas que contribuyen significativamente a la educación y a la buena convivencia.

- **Educando en familia**



Figura 4: Logo Educando en Familia

Fuente: (EducarEcuador, 2018)

El programa Educando en Familia diseñado, implementado y ejecutado por el Ministerio de Educación busca involucrar a docentes y padres de familia, en la tarea de erradicar la violencia del sistema educativo, a través de material audiovisual, herramientas reflexivas que tratan de concientizar a la población sobre esta problemática social, intentado de manera activa romper las cadenas de violencia históricas, transmitidas de generación a generación.

Los módulos y herramientas que este programa contempla son los siguientes:

Ejes temáticos: Guía Sexualidad Formadores Guía Sexualidad Docentes tutores Agenda taller con padres	Herramientas – ejercicios	Ficha de Actividad Individual Herramienta 1 Educación Sexualidad Herramienta 2 Proyecto de Vida
	Planificación DECE	Fichas información Docente tutor

<p>Presentación Mod. Sexualidad y Afectividad</p> <p>Fichas de evaluación taller padres</p>		<p>Fichas información equipo DECE</p> <p>Formato Plan de Acción</p>
<p>Una relación más cercana:</p> <p>Guía Formadores Valores</p> <p>Guía Docentes Tutores Valores</p> <p>Agenda para padres y madres Valores</p> <p>Ficha de evaluación taller padres</p> <p>Taller con padres y madres</p>	<p>Herramientas - ejercicios</p>	<p>Herramienta 1 Ambiente Familia</p> <p>Herramienta 2 Jornada Intercambio</p>
	<p>Planificación - resultados</p>	<p>Fichas información Docente tutor</p> <p>Fichas información equipo DECE</p> <p>Formato Plan de Acción</p>
	<p>Lineamientos programa</p>	<p>Guía General Formadores</p> <p>Guía General Docente Tutor</p> <p>Guía de Competencias Presentación EeF</p> <p>Lineamientos funcionamiento PeF</p> <p>Acuerdo Nro MINEDUC-ME-2016-00077-A Comité Padres de Familia</p>

		Reforma Normativa Organiz Acuerdo 0007A Implementación y seguimiento Zonas y Distritos
Prevención contra drogas: Guía Prevención Drogas Formadores Guía Prevención Drogas DT Agenda Prevención Taller con padres Presentación taller padres Prevención Drogas Ficha de evaluación Taller padres y madres	Herramientas – ejercicios	Ejercicio 1 ficha de actividad Herramienta N. 1 Ambientes en Familia Herramienta No 2 Jornada de Intercambio
	Planificación DECE	Fichas información Docente tutor Fichas información equipo DECE Formato Plan de Acción
	Artes	Afiche Compromiso padres y madres Hoja volante
Acoso escolar: Guía Acoso Escolar Formadores Guía Acoso Escolar Tutores Agenda taller con padres Acoso escolar Ficha Evaluación Taller Padres	Herramientas y ejercicios	Herramienta N.1 Promover capacidades Herramienta N.2 Jornada de Intercambio
	Planificación – resultados	Fichas información Docente tutor Fichas información equipo DECE Formato Plan de Acción
	Artes	Afiche prevención acoso

Presentación Taller Padres y Madres		Díptico Compromiso Color Hoja volante color Recordatorio padre separador libros
---	--	---

Figura 5: Educando en familia

Fuente: (EducarEcuador, 2018)

1.6. Marco legal

El Estado tiene como deber garantizar el efectivo goce de los derechos constitucionales fundamentales de la ciudadanía, enfatizando a los grupos de atención prioritaria. En este contexto, el Ministerio de Educación, en conformidad con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene la responsabilidad de garantizar el desarrollo holístico e integral de niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo el respeto, la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Las personas tenemos derecho a vivir una vida libre de violencia, y las instituciones estatales encargadas de velar por el cumplimiento de este derecho deben garantizar la seguridad y la salud pública. Para ello, las normas, estructuras y prácticas de intervención y prestación de servicios deben realizarse de forma oportuna, eficiente y articulada.

Las instituciones educativas son espacios de interacción de niños, niñas y adolescentes que poseen formas diferentes de concebir la realidad y las relaciones sociales en donde se puede detectar actitudes y actos de violencia que merman el desarrollo de la convivencia armónica. En este

sentido, es un espacio donde se debe potenciar relaciones sanas y la erradicación de cualquier tipo de violencia.

Es por ello que, mediante el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional expedido en diciembre de 2012 y suscrito por el Ministerio de Educación, el Consejo de la Judicatura y la Fiscalía General del Estado, se busca garantizar espacios educativos libres de violencia por medio de la prevención, atención, protección, investigación y restitución inmediata de los derechos vulnerados, evitando la revictimización de niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido cualquier tipo de violencia.

En el marco de la presente investigación, con la finalidad de sustentar la necesidad de realizar la presente investigación, se consideró indispensable presentar una estadística nacional de los delitos sexuales cometidos en los últimos años, al interior del Ministerio de Educación. Solo de esta manera se visibiliza la necesidad imperiosa de diseñar e implementar alternativas de prevención, que reduzcan el número de agresiones sexuales a niños, niñas y adolescentes pertenecientes al sistema educativo ecuatoriano.

Tabla 2: Violencia sexual MINEDUC

Año	Cifras
2014 – mayo 2018	3.300
Mayo 2018 a junio 2018	800

Fuente: (Heredia, 2018, pág. 1)

En la Mesa Espacios Libres de Violencia de la Asamblea General, discutió y resolvió reformar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), incluyendo normas que beneficien a los actores del sistema

educativo, la reparación de las víctimas y sobre todo aúne esfuerzos desde esta cartera de estado para prevenir y reducir la presencia de estos delitos dentro de las aulas.

Para su fortalecimiento se destinó cerca de un millón de dólares para atención prioritaria a 686 casos. Además de la capacitación constante para los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil de todas las unidades educativas, en todos los distritos educativos para que a través de las campañas “Aprende a ser tu propio Superhéroe y Conviértete en un súper padre para combatir el abuso sexual, Hablas tú, Hablo yo, Educando en Familia” (Heredia, 2018, pág. 2), se concientice a la población estudiantil, docentes y padres de familia sobre la importancia de cuidar a los niños, niñas y adolescentes.

1.6.1. Estadísticas nacionales

El Ministerio de Educación del Ecuador para el año 2016 afirma que “dos de cada die estudiantes son víctimas de violencia psicológica, en modalidad de bullying” (Rosero, 2016, pág. 1). Las cifras son alarmantes y se encuentran en constante crecimiento, según reportes del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes a través de su vocero Pablo Ormaza, quién a través de 4110 psicólogos brindan atención psicológica a 3,5 millones de estudiantes.

El índice de violencia psicológica en las instituciones educativas del país ha generado preocupación a todo nivel, existiendo el trabajo conjunto del Ministerio de Educación con varias organizaciones privadas como UNICEF y Word Visión, quienes a través de varios recursos ha realizado un diagnóstico de la situación país y así poder diseñar y ejecutar verdaderas

estrategias que se adapten a la realidad de la población, contribuyendo a su erradicación y disminución.

Tabla 3: Estadísticas violencia psicológica

TOTAL		Fue víctima de violencia escolar	Fue insultado o recibió apodosos ofensivos	Fue víctima de rumores o revelación de secretos	Fue víctima de agresión por medios electrónicos
Sexo	Hombre	58,7	41,3	23	8,8
	Mujer	58,9	35,4	32,6	10,7
Edad	11 a 14 años	60,0	41,1	29,1	10,6
	15 a 18 años	57,8	36,1	26,8	9
Área	Urbana	58,8	38,6	27,9	10
	Rural	58,6	37,2	27,3	8,1
Región	Sierra	56,1	33,3	26,7	10,2
	Costa	60,9	43	28,4	9,3
	Amazonía	64,4	42,5	33,5	9,2
Sostenimiento	Fiscal/Municipal	58,4	39,9	26,2	9,9
	Particular/Fiscomisional	59,3	35,9	30,4	9,4

Fuente: (Carrasco, Oña, Pérez, Sandoval, & Sandoval, 2016, pág. 21)

Las cifras expuestas demuestran que la violencia psicológica es un problema social que vulnera los derechos de un gran número de estudiantes dentro de las instituciones educativas, demostrando que es un fenómeno social que demanda la atención y accionar inmediato de los actores educativos, padres y docentes especialmente como los llamados a detectar y derivar este tipo de situaciones, considerando que no dejan señas visibles en las víctimas, resultando más difícil de identificar.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

2.1.1. Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva en este trabajo consiste identificar las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de estudiantes que sean vulnerados y que los docentes brinden conocimiento significativo sobre la Violencia Sexual Psicológica.

2.1.2. Investigación bibliográfica

En esta investigación aporta a la fundamentación científica conseguida en bibliotecas, vía on-line, e books y páginas virtuales, artículos relacionados, entre otros. La información recopilada en la misma ha aportado significativamente permitiendo entender, comprender y ampliar la información informal sobre la Violencia Sexual Psicología con ello brindar una guía adecuada al individuo.

2.1.3. Investigación de campo

La investigación de campo aporta de manera significativa ya que es quien permitió conocer las problemáticas existentes en el lugar de prácticas

mismas que fueron en el Colegio Universitario “UTN”, aquí las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes fueron quienes expresaron su preocupación por los llamados “Piropos” o conocido como Violencia Sexual Psicológica es el motivo de la investigación.

2.2 Métodos

2.2.1 Método analítico

El método analítico permitió analizar las necesidades de la comunidad educativa con respecto a una guía de Violencia Sexual Psicología y como pueden actuar en relación a dicha problemática.

2.2.2 Método inductivo

El método inductivo colaboro en la investigación a recolectar datos de hechos que ostentan los docentes en relación a los estudiantes con violentados, con ello llegar a un análisis para formular una hipótesis y con ello posteriormente generar una explicación a los problemas que se formularon en la misma.

2.2.3 Método deductivo

El método deductivo colaboro diariamente ya que aportó a escoger el tema de Estrategias de prevención de la Violencia Sexual Psicológica, su problemática y con ello trabajar de lo más general a lo más clave o específico y así llegar a varias conclusiones.

2.2.4 Método estadístico

En la investigación el método estadístico fue de suma importancia ya que permitió recolectar, analizar e interpretar la información necesaria a través de la encuesta, estos resultados guiaron a la identificación de Estrategias de prevención de la Violencia Sexual Psicológica.

2.3 Técnicas

2.3.1 La observación

La observación directa permitió conocer la realidad del comportamiento de los estudiantes, docentes, tutores legales dentro de la institución y más aún en los espacios activos donde ellos nos sentían ninguna limitación al expresarse.

2.3.2. La encuesta

La encuesta fue aplicada a estudiantes del Colegio Universitario UTN, con el propósito de recopilar información necesaria que guíe a la identificación de Estrategias de prevención de la Violencia Sexual Psicológica.

2.4. Instrumentos

2.4.1. El cuestionario

El cuestionario utilizado fue realizado acorde las necesidades encontradas el problema de investigación misma que los resultados permitan identificar las Estrategias de prevención de la Violencia Sexual Psicológica, las preguntas fueron fundamentadas en investigaciones con contexto semejante a su vez apoyándose del marco teórico. Dicho cuestionario posee 18 ítems.

2.4.2. Población

La población encuestada es de 87 estudiantes, correspondientes a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Universitario UTN entre hombres y mujeres quienes asisten regularmente y normalmente a clases.

Tabla 4: Población

PARALELO	Mujeres	Hombres	TOTAL
<i>8^{vo} EGB "A"</i>	12	9	21
<i>8^{vo} EGB "B"</i>	9	11	20
<i>9^{no} EGB "A"</i>	11	14	25
<i>9^{no} EGB "B"</i>	8	13	21
TOTAL	40	47	87

Fuente: Archivos de inspección del "Colegio Universitario (UTN)"

Elaborado por: Lady Andino

CAPÍTULO III

3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el análisis y discusión de resultados fue necesario aplicar una encuesta a estudiantes pertenecientes al Colegio Universitario “UTN”, información que necesaria tabularla, organizarla para luego representarla por medio de tablas y gráficos mediante esta representación se puede evidenciar los porcentajes arrojados del cuestionario.

Dicho cuestionario fue elaborado con relación a las necesidades de los estudiantes, el objetivo del mismo es recopilar información clara y veraz sobre la Violencia Sexual Psicológica en Colegio Universitario UTN y así evidenciar la necesidad de una guía y apoyo a docentes y estudiantes o no.

3.1. Análisis descriptivo de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.

Pregunta 1

¿Alguien me ha violentado verbalmente?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	89,66%
A VECES	6	6,90%
NO	3	3,45%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La violencia verbal hoy en día es muy común en los estudiantes ya que asumen que no es una forma de agresión sino como una broma, estas formas de vulneración no están notoria ya que no deja huellas a la vista; sin embargo, los golpes que deja se impregnan más en los seres humanos no con forma de hematomas, pero si como problemas conductuales y emocionales.

Pregunta 2

¿Alguna vez he sido violento con alguna persona cercana a mí?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	29,89%
A VECES	19	21,84%
NO	42	48,28%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

El perfil de un agresor no es algo que se lo pueda describir con exactitud; sin embargo, existen varias características que pueden distinguir a un potencial violentador. Es de suma importancia que los estudiantes conozcan sobre los daños colaterales de personas vulneradas y a su vez como pueden controlar sus emociones.

Pregunta 3

¿Alguna persona cercana ha sido violenta conmigo?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	74,71%
A VECES	14	16,09%
NO	8	9,20%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La violencia hoy en día es muy común en las aulas de clases, lo más preocupante es que los estudiantes lo ven como algo normal o cotidiano y no hagan algo para cambiar pues todos hemos sido víctimas de violencia o hemos sido los violentadores. Es ahí en donde la comunidad educativa debe guiar a todos los individuos de la institución para así vivir en armonía.

Pregunta 4

¿Me han dicho “Piropos”?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	56,32%
A VECES	27	31,03%
NO	11	12,64%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Los piropos comúnmente son conocidos como halagos o formas de conquista, pero si bien es cierto estos son considerados como una forma de vulneración en nuestra autoestima, en algunos casos existen personas que los perciben como algo normal o sin importancia; sin embargo, depende del contexto del mismo para violentar psicológicamente al individuo.

Pregunta 5

¿He dicho algún comentario sexual o alago a otra persona?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	67,82%
A VECES	24	27,59%
NO	4	4,60%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Los estudiantes hoy en día han desarrollado un léxico sexual fluido mismo que en pocas ocasiones es guiado por un adulto quien oriente al menor entender el significado del mismo de igual forma comprenda el daño psicológico que puede ocasionar el mismo en otras personas.

Pregunta 6

¿Conozco que es la violencia?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	91,95%
ALGO	7	8,05%
NO	0	0,00%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Es positivo que el grupo en encuestados digan que conozcan sobre la violencia en general; sin embargo, hay que saber identificar si ellos lo conocen, pero basados en información científica o es algo que ellos han escuchado, mirado o vivido, a pesar de ello esto es de gran importancia ya que poseen una idea de la temática de investigación.

Pregunta 7

¿He escuchado sobre la Violencia Psicológica?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	40,23%
ALGO	17	19,54%
NO	35	40,23%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La información hoy en día sobre la violencia psicológica es muy común ya sea en medios de comunicación, redes sociales o en la misma comunidad; sin embargo, es un tema de mucha controversia social por lo que a pesar de haber escuchado en varias ocasiones tal vez lo confundamos o mal interpretemos la información.

Pregunta 8

¿Sé qué es la Violencia Sexual Psicológica?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	10,34%
ALGO	7	8,05%
NO	71	81,61%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La Violencia Sexual Psicológica es un tema poco hablado, frecuentado he investigado; ya sea por escasas de información, falta de iniciativa o temor al saber si lo he sufrido o no. Sin embargo, todas las personas por lo menos una vez lo hemos sido víctimas o agresores.

Pregunta 9

¿Me han violentado alguna vez de esta forma?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	10,34%
A VECES	51	58,62%
NO	27	31,03%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Al desconocer sobre que es la Violencia Sexual Psicológica es lógico entender que los encuestados desconozcan si en algún momento fueron, son o serán violentados de dicha forma. Este tipo de violencia es muy común en las aulas de clase, en espacios de recreación o en conversaciones grupales.

Pregunta 10

¿Está bien si otra persona habla de mi apariencia física?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	16,09%
A VECES	5	5,75%
NO	68	78,16%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La apariencia física es algo que en la adolescencia preocupa mucho a unos mientras que otros consideran que es algo que ellos pueden exhibir y sentirse cómodos con ello; si bien es cierto que somos libres en expresión, pero es muy importante respetar a otros y de igual forma exigir respeto.

Pregunta 11

¿Cuándo paso por la calle me da miedo pasar frente a un grupo de personas por lo que dirán de mí?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	71,26%
A VECES	18	20,69%
NO	7	8,05%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

El miedo es un obstáculo, un impedimento para que las personas no podamos desarrollarnos íntegramente. Es triste saber que la población en su mayoría se cohibe de enfrentar a grupos grandes por temor a la crítica, vergüenza por su apariencia entre otros comentarios que supieron manifestar.

Pregunta 12

¿Suelo hacer comentarios cuando miro a personas con descotes?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	36,78%
A VECES	18	20,69%
NO	37	42,53%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Es muy interesante saber que a pesar de sentirse vulnerados cuando alguien les hace un comentario sexual casi en su mayoría lo haga con otras personas es decir esto se convierte en una cadena de vulneración.

Pregunta 13

¿Estoy de acuerdo con la frase “Quien no exhibe no vende”?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	83,91%
A VECES	6	6,90%
NO	8	9,20%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La frase “Quien no exhibe no vende” es un dicho popular utilizado para que quien desee verse atractivo o atractiva debe de utilizar ropa con descote o llamativa; sin embargo, es muy interesante el ver que la actual juventud se preocupa más en lo que los demás piensan o creen de su vestimenta y apariencia física.

Pregunta 14

¿Me gusta decir lo bien que se ve su cuerpo o descote de otras personas?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	39,08%
A VECES	24	27,59%
NO	29	33,33%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Las personas comúnmente decimos lo que pensamos, pero al hablar de descotes o el cuerpo de otros somos muy explícitos; pero que tan positivo es dar ese comentario o crítica a la otra persona, pues no sabemos de qué forma lo perciba.

Pregunta 15

¿Conozco sobre la Prevención de la Violencia Sexual Psicológica?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	4,60%
A VECES	2	2,30%
NO	81	93,10%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

El desconocimiento de la Prevención de la Violencia Sexual Psicológica es sumamente alarmante ya que no conocen poco o nada se conoce o se ha escuchado sobre la temática o en verdad estén informados. La comunidad educativa debería ser la primera en instruir sobre dicha problemática y así evitar la vulneración de los mismos.

Pregunta 16

¿Me gustaría que mis docentes hablen de una guía de prevención?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	89,66%
A VECES	7	8,05%
NO	2	2,30%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

Es motivante y reconfortante el hecho de saber que los estudiantes se encuentran motivados a conocer sobre una guía Prevención de la Violencia Sexual Psicológica. La predisposición a conocer sobre una temática que es común en nuestro diario vivir guiara al estudiantado a comprender sobre los efectos del mismo y prevenir el ser vulnerados o agresores.

Pregunta 17

¿Me siento bien cuando alguien grita sobre como estoy vestida o mi cuerpo?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	12,64%
A VECES	4	4,60%
NO	72	82,76%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La forma como nos vestimos no refleja quienes somos, simplemente es un gusto, una moda o apariencia; sin embargo, el efecto colateral de gritar sobre la apariencia física de otras personas afecta de forma negativa a la víctima quizá no exista un rastro físico de agresión, pero el daño psicológico es muy alto y perjudicial para el mismo.

Pregunta 18

¿Está bien decirle a otro que esta sexualmente atractivo?

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	39,08%
A VECES	29	33,33%
NO	24	27,59%
TOTAL	87	100%

Interpretación:

La falta de una guía sexual u orientación en la adolescencia confunde, preocupa y agrede a los mismos. Es importante conocer que tan positivo o negativo es hacer comentarios sexuales a otra persona, como los aceptara y los maneja en su vida diaria.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Título

“Por un mundo sin Piropos”

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

- Proponer una guía de Estrategias, para la Prevención de Violencia Sexual Psicológica, con la finalidad de que los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Universitario UTN, concienticen sobre la problemática.

4.2.2 Objetivos específicos

- Recopilar información teórica científica para la elaboración de la guía.
- Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la Violencia Sexual Psicológica.
- Socializar la guía de estrategias a la comunidad educativa para su aplicación.

4.3 Justificación

La violencia es un tema de mucha controversia hoy en día, sin embargo, la información existente de la misma es muy amplia ya que existen varios autores, varias ideologías y significados de las mismas.

Al hablar de violencia se expande un grupo muy grande ya que tiene una extensa clasificación, en esta clasificación se encuentra la Violencia Sexual, en la actualidad se habla de esta clasificación como algo cotidiano que a muchas personas les pasa y existen varias denuncias sobre la misma.

Si bien es cierto en Ecuador la Violencia Sexual Psicológica es poco conocida y nombrada, quizá por la falta de información de la misma, falta de interés o temor al hablar de ella; sin embargo, todos en algún momento hemos sido violentados de esta forma.

La guía propuesta tiene como objetivo principal concienciar a los estudiantes sobre qué es y en que nos puede ayudar el conocer sobre estrategias de Prevención de Violencia Sexual Psicológica y cómo podemos actuar en caso de ser violentados, ver una vulneración y qué hacer si yo soy el que vulnera.

4.4 Ubicación sectorial

Colegio Universitario “UTN”

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Número de estudiantes: 498

Número de profesores: 24

4.5 Desarrollo de la propuesta

La estructura de la guía de “Por un mundo sin Piropos” está compuesta por 6 talleres:

Taller 1: *“Hablemos de la Violencia”*

Taller 2: *“Perfil de un posible agresor”*

Taller 3: *“Estrategias de Prevención”*

Taller 4: *“Violencia Psicológica”*

Taller 5: *“Violencia Sexual”*

Taller 6: “Violencia Sexual Psicológica”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional



Figura 6: Socialización

FUENTE: ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", OCTAVO Y NOVENO AÑOS DE EBG, SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA "POR UN MUNDO SIN PIROPOS"

"POR UN MUNDO SIN PIROPOS"

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN VIOLENCIA SEXUAL PSICOLÓGICA

La guía propuesta tiene como objetivo principal concienciar a los estudiantes sobre qué es y en que nos puede ayudar el conocer sobre estrategias de Prevención de Violencia Sexual Psicológica y cómo podemos actuar en caso de ser violentados, ver una vulneración y qué hacer si yo soy el que vulnera.

AUTORA

Lady Andino

TUTOR

Mgs. Ramiro Núñez



Figura 6: El acoso sexual

Fuente: (Escorcía, 2015)

Título

- *“Hablemos de la Violencia”*

Objetivo

- Brindar un espacio dinámico, en el que los estudiantes socialicen y comprendan lo que es la violencia.

Fundamento Teórico

Los primeros indicios de violencia en el ámbito educativo datan de inicios del siglo XX, donde muchas instituciones educativas “adoptaron el castigo

físico y psicológico como mecanismo de disciplina y aprendizaje efectivo, sobre todo para disminuir las manifestaciones conductuales negativas, en niños y adolescentes considerados problemáticos” (Ortega & Del Rey, 2015, pág. 12).

Esta adopción de la violencia física y psicológica como mecanismo de educación, impulso el análisis de sus repercusiones en el desarrollo social de los individuos, determinando que con los castigos físicos no se consigue nada positivo o provechoso, por el contrario, se logra manifestar únicamente las frustraciones de los adultos sobre los hechos o acontecimientos que no pueden manejar, dominar y cambiar.

Actividades

(40 min)

1. Dinámica: “La Telaraña” (10min)
2. ¿Qué es la Violencia? (10min)
3. ¿Tipos de Violencia? (10min)
4. Donde se presenta la Violencia (5min)
5. Compromisos (5min)

Recursos

- Humano
- Rollo de lana
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- Lluvia de ideas

"PERFIL DE UN AGRESOR"



Figura 7: Perfil de Agresor

Fuente: (Calderon, 2016)

Título

- *"Perfil de un Posible Agresor"*

Objetivo

- Socializar a los estudiantes el perfil de un posible agresor para que ellos conozcan y sepan identificar un caso de vulneración.

Fundamento Teórico

Al momento de definir o estructurar el perfil de un posible agresor no existe un único prototipo de quien vulnera a otros ya que todas las personas poseemos características que nos definen o nos identifican del resto de individuos, se puede dar peculiaridades o comportamientos semejantes.

Según (Venez, 2017) todas las personas poseen diferentes particularidades que definen a un agresor psicológico mismas que son inestables y confusas, pero para ello se podría enlistar varias que nos podrían guiar a una identificación pronta del agresor.

Actividades

(40min)

1. Dinámica: "Que no me gusta" (10min)
2. ¿Cuál es el perfil de un Agresor? (13min)
3. Características (5min)
4. ¿Qué hacer en caso de ser vulnerado? (6min)
5. Compromisos (5min)

Recursos

- Humano
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- Resumen (Realice un breve resumen del Perfil un posible Agresor no mayor a una plana)



Figura 8: Entorno Psicosocial
Fuente: (e-saludable, 2015)

Título

- *“Estrategias de Prevención”*

Objetivo

- Orientar a los estudiantes sobre las estrategias de prevención, para que ellos sepan identificarlas y aplicarlas en la vida diaria.

Fundamento Teórico

La educación hoy en día nos permite conocer un mundo más amplio, nuevas investigaciones y grandes hallazgos pero no es nada si se continúa con la ideología que las cosas pasan por descuido, existe un antiguo dicho

que dice que “La Ignorancia no te exime de la culpa”, he ahí la importancia de prevenir por medio de orientación.

Cuando hablamos de prevención existen tres niveles de prevención ya sea que afecte a la salud ya sea esta física o psicológica. La Organización Mundial de la Salud las define de como “primario, secundario y terciario, a través de la aplicación de técnicas y objetivos diferentes” (Julio, 2015, pág. 2).

Actividades

(40min)

1. Dinámica: “Este es mi espacio” (5min)
2. ¿Qué son las estrategias de prevención? (10min)
3. ¿Cuáles son las estrategias de prevención? (10min)
4. ¿De qué sirve conocer estas estrategias? (10min)
5. Compromiso (5min)

Recursos

- Humano
- Equipo audio-visual
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- Proponga 5 Estrategias de Prevención para evitar la vulneración en su salón de clases.

"Violencia Psicológica"



Figura 9: Violencia Psicológica
Fuente: (ONU MUJERES, 2017)

Título

- "Violencia Psicológica"

Objetivo

- Informar a los estudiantes sobre lo que es la violencia psicológica, sus causas y que efectos adversos sufrirá una persona vulnerada.

Fundamento Teórico

En el sistema educativo la violencia psicológica es muy habitual, el bullying o acoso escolar, se ha convertido en una modalidad de

sometimiento y humillación que muchos niños, niñas y adolescentes deben afrontar durante su estancia en el aula de clases. “Es la violencia favorita de los niños que ejercen bullying sobre otro. Basan sus ataques en la humillación, en los comentarios despectivos en público. Buscan aniquilar la autoestima de su víctima” (Mingo, 2016, pág. 5).

Como sucede en todo tipo de violencia ejercida a otros, el agresor es producto de un sistema agresivo y descuidado, por lo general el victimario se limita a replicar en otros, los actos que ha sufrido o visibilizado, convirtiéndose en la única forma que tiene de desfogar su frustración, proyectando en otros su sufrimiento.

Actividades

(40min)

1. Dinámica: “No más gritos”
2. ¿Qué es la violencia Psicológica?
3. ¿Cómo afecta a una persona el ser violentado de esta forma?
4. Compromisos

Recursos

- Humano
- Equipo audio-visual
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- Realice un mapa grafico de la violencia psicológica



Figura 10: La Violencia Sexual
Fuente: (Cultura Colectiva, 2017)

Título

- “Violencia Sexual”

Objetivo

- Sensibilizar sobre los efectos de la violencia sexual a los estudiantes quienes son los mentores de una cultura de paz.

Fundamento Teórico

La violencia sexual está descrita por la presencia de manifestaciones agresivas contra una o más personas, donde la premisa es la “trasgresión física con connotación sexual, generalmente se perpetua en relaciones de

poder, con marcadas diferencia de edad, situación socioeconómica, con afectaciones a nivel psicosomático” (Berlinerblau, 2016, pág. 3).

Lo descrito permite reconocer que la violencia sexual se encuentra presente en todos los ámbitos o espacios de la sociedad, sobre en aquellos donde las relaciones de poder desiguales tienen lugar, por ejemplo, empresas, centros educativos y el hogar. La víctima de violencia sexual tiene serias dificultades para denunciar estos hechos por vergüenza, intimidación y temor a que nadie le crea.

Actividades

(40min)

1. Dinámica: “Mi Cuerpo” (5min)
2. ¿Qué es la Violencia Sexual” (10min)
3. ¿Cómo afecta en la vida diaria? (10min)
4. ¿Qué hacer en caso de ser violentado? (10min)
5. Compromisos (5min)

Recursos

- Humano
- Equipo audio-visual
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- Hacer una carta de estrategias para ser un mentor de una cultura de paz.



Figura 11: Tu Piropo Es Violencia

Fuente: (You Tube, 2016)

Título

- “Violencia Sexual Psicológica”

Objetivo

- Sensibilizar sobre los efectos de la violencia sexual a los estudiantes quienes son los mentores de una cultura de paz.

Fundamento Teórico

La violencia sexual psicología es una vulneración a las personas ya sea de forma “explícita o implícita, que proviene de un desconocido, que posee carácter unidireccional, que ocurre en espacios públicos y tiene el potencial de provocar malestar en el/la acosado/a.” (Arancibia, 2015).

La vulneración de la integridad esta vista de forma normal o cultural cuando hablamos de violencia sexual psicología ya que está a sido enseñada de generación en generación, pues pocas son las personas que se ponen a analizar el daño que deja este tipo de agresión misma que no deja secuelas visibles, es ahí donde es más preocupante identificar a una persona agredida.

Actividades

(40min)

1. Dinámica: “Mi Cuerpo” (5min)
2. ¿Qué es la Violencia Sexual Psicológica” (15min)
3. Video “TU PIROPO ES VIOLENCIA -Micrositio Acoso Callejero - Violencia contra la mujer” (You Tube, 2016) (4:28min)
4. ¿Cómo afecta en la vida diaria? (10min)
5. Compromisos (5min)

Recursos

- Humano
- Equipo audio-visual
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

(10min)

- ¿Cómo guiar a otros para que hablen cuando sean víctimas de la violencia sexual psicológica?

CONCLUSIONES

- Al evaluar las estrategias de prevención de violencia sexual propuestas por el gobierno se comprendió que la información brindada por el mismo es escasa; por lo que los docentes y estudiantes se escudan que es por ello su desconocimiento.
- La información científica y teórica idónea para la elaboración de la guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica recopilada fue de complejo alcance, es escasa y cuando se trata de un libro son pocos los autores que hablan de ello; sin embargo, en la red se encuentra mayor información y casos sobre ello.
- El diseñar una guía, de estrategias de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica permitió conocer sobre las temáticas relacionadas a la problemática y tener una pauta con talleres claves para que tanto estudiantes como docentes aprendan y lo pongan en práctica.
- En el “Colegio Universitario” (UTN) de la ciudad de Ibarra el socializar la guía de estrategias tuvo mucha acogida tanto por docentes como estudiantes; mismos quienes fueron encargados de compartir la información a los estudiantes de otros niveles.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la comunidad educativa buscar más información de la que ya poseen y la amplíen en especial cuando hablamos de estrategias de prevención de violencia sexual; de igual forma a los docentes volverse entidades de cambio y de continua formación e investigación.
- Recomiendo a toda la comunidad educativa, lectores y personas que desconozcan sobre lo que es guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica y cualquier temática relacionada, no quedarse solo con la información más cercana he investigar más sobre ella su procedencia y quizá una posible erradicación.
- Al DECE realizar campañas en prevención de violencia sexual psicológica en las cuales se proponga mejorar o elaborar guías de estrategias sobre la temática propuesta y problemáticas similares mismas que permitirán educar a la población de forma lúdica.
- A los estudiantes y docentes que posean la guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica compartir la información a sus colegas, amigos y conocidos; lo que permitirá que la comunidad educativa y la población en general conozca sobre la problemática.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acosar: Apremiar de forma insistente a alguien con molestias o requerimientos.

Agresor: Que comete una agresión.

Amenaza: Cosa o persona que constituye una posible causa de riesgo o perjuicio para alguien o algo.

Autoinfligida: Es el acto de lastimarse a sí mismo cuando no hay problemas psicológicos subyacentes relacionados con la autolesión

Autocrítica: Crítica que una persona hace de sí misma o de su obra.

Chantaje: Presión o amenaza que se hace sobre una persona para sacar algún provecho de ella.

Consentimiento: Enunciado, expresión o actitud con que una persona consiente, permite o acepta algo.

Desapego: Falta de afecto o interés por una persona o una cosa.

Estadísticas: Conjunto de los datos o los hechos recogidos y clasificados.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Expresión: Gesto o aspecto de una persona, en especial de la cara, que muestra un sentimiento, una actitud o un estado de ánimo.

Frigidez: Incapacidad de la mujer para experimentar placer sexual y llegar al orgasmo.

Halagos: Alabanza generalmente exagerada e interesada que se hace a una persona para satisfacer su orgullo o su vanidad.

Identidad: Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Interpersonal: Que se produce entre las personas.

Intrapersonal: es un término que hace referencia a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones

Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Libertinaje: Libertad excesiva y abusiva en lo que se dice o hace.

Negligencia: Falta de cuidado, aplicación y diligencia de una persona en lo que hace, en especial en el cumplimiento de una obligación.

Peritaje: Informe técnico con valoración económica que realiza un perito.

Piropo: Palabra o expresión de admiración, halago o elogio que se dirige a una persona.

Prevención: Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.

Psicosocial: Es la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella.

Sexualidad: Conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo.

Sumisión: Acción de someterse, sin cuestionarlos, a la autoridad o la voluntad de otra persona o a lo que las circunstancias imponen

Victima: Persona o animal que sufre un daño o un perjuicio a causa de determinada acción o suceso.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, L. (24 de Agosto de 2015). *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Obtenido de Instituto Nacional de Estudios Estratégicos:
http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEEO90-2015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf
- Arancibia, J. B. (2015). *Acoso Sexual Callejero: Contexto y dimensiones. Observatorio Contra el Acoso Callejero Chile*. Obtenido de <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2016/09/Acoso-Sexual-Callejero-Contexto-y-dimensiones-2015.pdf>
- Berlinerblau, V. (10 de Enero de 2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia: [https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_(1).pdf)
- Burgos García, O. (2012). *Violencia de Género en los medios de comunicación. Análisis de cómo se transmiten las noticias sobre la violencia de género en los medios de comunicación*. Sevilla: I Congreso Internacional de Comunicación y Género.
- Cáceres, J. (21 de Enero de 2014). *Redalyc*. Obtenido de Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Calderon, J. P. (26 de 04 de 2016). *PREVENCIÓN DEL BULLYING 6-D*. Obtenido de <http://www.viu.es/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>
- Calleja, J. M. (2016). *Cómo informar sobre la violencia machista*. España: Cátedra.

- Campos Santelices, A. (2014). *Violencia social*. Costa Rica: EUNED.
- Carrasco, F., Oña, A., Pérez, S., Sandoval, E., & Sandoval, M. (21 de Enero de 2016). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf
- Castañeda, G. (1 de Junio de 2015). *La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4782206.pdf>
- Castillo, C., & Pacheco, M. (28 de Julio de 2018). *Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300007
- Castro Santander, A. (2016). *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- Consejo Audiovisual de Andalucía. (2011). *La violencia de género*. España: Consejo Audiovisual de Andalucía.
- Cultura Colectiva. (05 de 04 de 2017). *Cultura Colectiva*. Obtenido de <https://twitter.com/culturacolectiv/status/849725836970283008?lang=es>
- Child Welfare. (21 de Marzo de 2016). *¿Qué es el abuso y la negligencia de menores? Reconociendo los indicios y los síntomas*. Obtenido de Child Welfare Information Gateway: <https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/ques.pdf>
- EducarEcuador. (22 de Noviembre de 2018). *Programa Educando en Familia*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/ayuda/programa-educando-en-familia>

- e-saludable. (28 de 01 de 2015). *e-saludable*. Obtenido de <https://www.e-saludable.com/wp-content/uploads/2015/01/stop.jpg>
- Escorcía, D. (03 de 09 de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:El_Acoso.jpg
- Gómez, A. (12 de Septiembre de 2013). *Bullyng: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008
- Heredia, V. (23 de Julio de 2018). 4111 denuncias por violencia sexual dentro y fuera del sistema educativo, según actualización de educación. *El Comercio*, págs. <https://www.elcomercio.com/actualidad/denuncias-violencia-sexual-planteles-julio.html>.
- Iglesias Rodríguez, J. J. (2016). *La violencia en la historia. Análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual*. España: Universidad de la Huelva.
- Inppares. (21 de Enero de 2018). *La violencia colectiva*. Obtenido de Inppares. Promueve salud y desarrollo: https://www.inppares.org/sites/default/files/capitulo_8.pdf
- Jiménez-Bautista, F. (15 de Junio de 2015). *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100001
- Julio, V. (21 de Enero de 2015). *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Louis, E. (2018). *Historia de la violencia*. España: Salamandra.

- Meza, T. (7 de Febrero de 2017). *La violencia económica y patrimonial contra las mujeres*. Obtenido de Milenio: <http://www.milenio.com/opinion/tania-meza-escorza/meza-de-redaccion/la-violencia-economica-y-patrimonial-contra-las-mujeres>
- MINEDUC. (21 de Noviembre de 2018). *Más unidos más protegido*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/mas-unidos-mas-protegidos/>
- Mingo, A. (20 de Enero de 2016). *Ojos que no ven... Violencia escolar y género*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400003
- Monclús Estella, A. (2015). La violencia escolar: Perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13-32.
- Montoya, M. M., & Salguero, J. M. (2016). *Orientación educativa y prevención de la violencia sexual: la diferencia sexual en la resolución de conflictos*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- NSVRC. (21 de Abril de 2014). *¿Qué es la violencia sexual?* Obtenido de Centro Nacional de Recursos contra la Violencia Sexual: https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Overview_Que-es-la-Violencia-Sexual.pdf
- ONU. (2016). *Violencia de género perspectiva mundial*. Washington D.C.: Organización de las Naciones Unidas.
- ONU MUJERES. (13 de 01 de 2017). *ONU MUJERES*. Obtenido de <https://twitter.com/onumujeresmx/status/820133328540102656>
- Orozco Guzmán, M., Méndez Puga, A. M., & García, Y. E. (2015). *Bullyng. Estampas infantiles de la violencia escolar. Exploraciones psicológicas*. México: Manuel Moderno.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2015). *La Violencia escolar*. Barcelona : Grao.

- Panza, G. (2015). *Violencia escolar y mediación escolar*. Buenos Aires: DUNKEN.
- Rodney-Rodríguez, Y., & García-Leyva, M. (2014). Estudio histórico de la violencia escolar. *Revista Científico Metodológica*, 41-49.
- Rosero, M. (19 de Septiembre de 2016). Dos de cada 10 estudiantes, víctimas de bullying en los colegios de Ecuador. *El Comercio*, págs. <https://www.elcomercio.com/actualidad/afectados-acosoescolar-opciones-denuncias-ecuador.html>.
- Save the Children. (21 de Mayo de 2017). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. Obtenido de Save the Children: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf
- UNESCO. (21 de Enero de 2014). *Acoso y violencia escolar*. Obtenido de Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- UNICEF. (1 de Octubre de 2017). *El Tesoro de Pazita*. Obtenido de Materiales para educar en paz: <https://www.unicef.org/ecuador/Pazita-min.pdf>
- Valencia, O., Labrador, M., & Del Rosario, M. (2 de Julio-Diciembre de 2015). *Características demográficas y psicosociales de los agresores sexuales*. Obtenido de Diversitas. Perspectivas en psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140007.pdf>
- Velásquez, M., Delgadillo, L., & González, L. (22 de Noviembre de 2013). *Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72927050010.pdf>
- Venez, A. (2 de Junio de 2017). *Perfil psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492017000200004

Villanueva, I. (30 de Julio de 2013). *El abuso sexual infantil: perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso*. Obtenido de Psicogente: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364016.pdf>

Viviano Llave, T. (2012). *Abuso Sexual*. Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

You Tube. (28 de 06 de 2016). *TU PIROPO ES VIOLENCIA -Micrositio Acoso Callejero - Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ili-PY9hjec>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Coherencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica pertenecientes al Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018?”.</p>	<p>Determinar estrategias de prevención de violencia sexual psicológica para estudiantes de octavo y noveno año de educación básica pertenecientes al Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018.”.</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica propuestas por el gobierno?</p> <p>¿Cuál es la información científica y teórica idónea para la elaboración de una guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica?</p> <p>¿Qué es una guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica?</p> <p>¿Cómo socializar la guía a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Universitario” (UTN) de la ciudad de Ibarra año lectivo 2017 – 2018?</p>	<p>Evaluar las estrategias de prevención de violencia sexual psicológica propuestas por el gobierno.</p> <p>Recopilar información científica y teórica idónea para la elaboración de una guía de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica.</p> <p>Diseñar una guía, de estrategias de prevención de violencia sexual psicológica.</p> <p>Socializar la guía a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Colegio Universitario” (UTN) de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2017 – 2018.</p>

Anexo2 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

Objetivo: Recopilar información clara y veraz sobre la Violencia Sexual Psicológica en Colegio Universitario UTN.

Instrucciones: Lea atentamente la pregunta y su posible respuesta. Utilizar bolígrafo de tinta azul, no utilizar corrector, contestaste con una X. Su responsabilidad y veracidad en la misma posibilitara una buena investigación.

CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	Si	A VECES	No
1	¿Alguien me ha violentado verbalmente?			
2	¿Alguna vez he sido violento con alguna persona cercana a mí?			
3	¿Alguna persona cercana ha sido violenta conmigo?			
4	¿Me han dicho "Piropos"?			
5	¿He dicho algún comentario sexual o alago a otra persona?			
6	¿Conozco que es la violencia?			

7	¿He escuchado sobre la Violencia Psicológica?			
8	¿Se qué es la Violencia Sexual Psicológica?			
9	¿Me han violentado alguna vez de esta forma?			
10	¿Está bien si otra persona habla de mi apariencia física?			
11	¿Cuándo paso por la calle me da miedo pasar frente a un grupo de personas por lo que dirán de mí?			
12	¿Suelo hacer comentarios cuando miro a personas con descotes?			
13	¿Estoy de acuerdo con la frase “Quien no exhibe no vende”?			
14	¿Me gusta decir lo bien que se ve su cuerpo o descote de otras personas?			
15	¿Conozco sobre la Prevención de la Violencia Sexual Psicológica?			
16	¿Me gustaría que mis docentes hablen de una guía de prevención?			
17	¿Me siento bien cuando alguien grita sobre como estoy vestida o mi cuerpo?			
18	¿Está bien decirle a otro que esta sexualmente atractivo?			

“Hoy será un día grandioso”

Anexo3: Certificado

**COLEGIO DE BACHILLERATO
UNIVERSITARIO "UTN"**

Anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
De la Universidad Técnica del Norte
Ibarra-Ecuador

A QUIEN INTERESE

CERTIFICO

QUE: La señorita **ANDINO NAVARRETE LADY DAYANA**, estudiante de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional , realizó la aplicación de los cuestionarios sobre la violencia sexual psicológico y posteriormente la socialización de la propuesta a los docentes y estudiantes de esta institución sobre GUIA DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL PSICOLOGICA, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8vo y 9no año de educación general básica en el periodo 2017-2018

Faculto a la interesada, hacer uso del presente como estime conveniente.

Ibarra, febrero 11 de 2019

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO


Dra. Diana Flores
RECTORA (E)



COLEGIO UNIVERSITARIO
UTN
RECTORADO
IBARRA - IBARRA