



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

TEMA: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019”

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Guzmán Flores Fanny Alejandra

DIRECTORA: MSc .Sonia Gabriela Narváez Olmedo

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio digital institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100447904-2
NOMBRES Y APELLIDOS:	Fanny Alejandra Guzmán Flores
DIRECCIÓN:	San Pablo del Lago, Barrio La Unión
E-MAIL:	Alejaguzman199368@gmail.com
TELÉFONO MOVIL:	0982796030

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019
AUTOR (ES):	Fanny Alejandra Guzmán Flores
FECHA: DD/MM/AAAA	01-05-2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR/DIRECTOR:	MSc.Gabriela Narváez

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 01 días del mes de mayo de 2019

EL AUTOR:
Fanny Alejandra Guzmán Flores

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

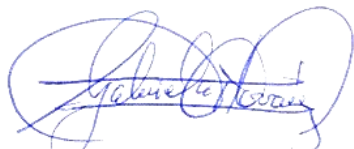
Luego de haber sido designada por el consejo directivo de la **Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT)** de la **Universidad Técnica del Norte** de la ciudad de Ibarra acepto con satisfacción participar como directora del trabajo de grado del siguiente tema:

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019”

Trabajo realizado por la Srta. Guzmán Flores Fanny Alejandra previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directora del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

En lo que puedo certificar en honor a la verdad



Msc. Gabriela Narváez Olmedo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PÉREZ GUERRERO EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019”.

Trabajo realizado por la Srta. Guzmán Flores Fanny Alejandra, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, mayo 2019

EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



VOCAL 1



VOCAL 1

AUTORÍA

Yo, Guzmán Flores Fanny Alejandra, con CI: 100447904-2, expreso mi declaración bajo juramento de que, el presente trabajo de grado es de mi completa autoría, con el uso de diferentes fuentes de información y el análisis de las respectivas citas.



Fanny Alejandra Guzmán Flores

CI: 100447904-2

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado lo dedico a Dios, pilar fundamental de mi vida y luz en medio de la obscuridad, a mis padres, quienes fueron y son la razón para seguir adelante cosechando éxitos. A mi madre por convertirse en la amiga y apoyo al que siempre podré acudir, y a mi padre por su infinita confianza en mí, así como también en recompensa a las horas de esfuerzo y trabajo de los dos.

Se los dedico porque me permitieron conocer un mundo diferente, tal vez para ustedes desconocido aún, por su infinita bondad y exigencia; con mucho amor, esto es por y para ustedes.

Fanny Alejandra Guzmán Flores

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a todos quienes de alguna manera aportaron a este trabajo de investigación ; a mis padres por su apoyo incondicional, gracias por permitirme conocer que en la vida hay algo más allá que el únicamente subsistir, mi eterna gratitud por permitirme dejar huella y volar tan lejos como pueda.

A mi tutora, Msc.Gabriela Narváez quien con su experiencia y humanismo guió este trabajo de investigación, así como también al Dr. Miguel Posso por su extraordinaria guía como docente.

Finalmente, quiero agradecer de todo corazón a la Msc.Veronica León por ser cual agua en el desierto cuando más lo necesité, gracias por ser copartcipe de este logró.

Fanny Alejandra Guzmán Flores

RESUMEN

Las adaptaciones curriculares son un tema de interés en el contexto educativo actual puesto que su correcta elaboración y aplicación determina el aprendizaje de un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo general de esta investigación fue analizar en qué medida los docentes conocen acerca de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad que cursan la Educación Básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en el año lectivo 2018-2019, de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Pablo del Lago. El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal con alcance descriptivo. Se utilizó la encuesta con un cuestionario tipo Likert con 20 variables, las cuales por motivo de análisis se subdividieron en 2 grupos obteniendo un alfa de cronbach de 0,923 y de 0,799. Se encuestó a 67 docentes de Educación General Básica, los datos provenientes de las encuestas fueron tabulados y procesados en el Software estadístico SPSS versión 22.0.

Entre los resultados más destacados sobresale que la mayoría de la población encuestada (46,3%) manifiesta conocer casi todo acerca de la Inclusión Educativa, sin embargo, sumando los porcentajes de respuestas correspondientes a muy poco, poco y nada se refleja un porcentaje igual al anterior (46,3%), lo que nos permite deducir que casi la mitad de la población presenta un bajo conocimiento de lo que es la inclusión educativa. Adicional a esto se determinó que la población investigada tiene un bajo conocimiento sobre cómo realizar una adaptación Curricular adecuada a las NEE asociadas a la discapacidad.

En respuesta a los resultados obtenidos se seleccionó un caso con necesidad educativa especial asociada a la discapacidad intelectual, para proponer una guía de adaptaciones curriculares de grado 3.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad, docentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze to what extent teachers apply curricular adaptations for students with SEN associated with a disability in the Basic Education program in Alfredo Pérez Guerrero Educational Unit, 2018-2019, located in the province of Imbabura, in Otavalo canton, in the parish of San Pablo del Lago. The research work was quantitative, cross-sectional with a descriptive scope. The survey was a Likert questionnaire with 20 variable subdivided into two groups obtaining a Cronbach alpha of 0.923 and 0.799. A total of 67 teachers of Basic General Education were surveyed, the data were tabulated and processed in the SPSS statistical software version 22.0. Results showed that most of the surveyed population (46.3%) said they knew almost everything about Educational Inclusion, however adding the percentages of very little, little and nothing reflected a percentage equal to the previous one (46, 3%), which showed that almost half of the population presents an average knowledge about what educational inclusion is. In response to these results, a case with special educational needs associated with intellectual disability was selected to gather information and based on it propose a guide for curricular adaptations of grade 3.

Keywords: curricular adaptations, special educational needs associated with disability, teachers

Victor Pacheco
RW



INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Educación inclusiva	1
1.1.1 Historia y evolución	1
1.1.2 La Educación Inclusiva en el Ecuador	2
1.2 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	5
1.2.1 Discapacidad intelectual	6
1.2.2 Discapacidad sensorial	7
1.2.3 Discapacidad física y motora.....	9
1.2.4 Espectro autista.....	9
1.3 Adaptaciones Curriculares	10
1.3.1 El currículo en la educación	11
1.3.2 Elementos del currículo.....	12
1.3.3 Concepto de adaptación curricular	13
1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares	14
1.4 Proceso para la adaptación curricular	17
1.4.1 Evaluación pedagógica.....	17
1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.....	17
1.5 Documento Individual de adaptaciones curriculares (DIAC)	18
1.5.1 Concepto.....	18
1.5.2 Estructura del DIAC.....	18
1.5.3 Elaboración del DIAC.....	19

1.5.4 Evaluación y seguimiento.....	20
CAPITULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1 Tipo de investigación.....	21
2.2 Participantes	21
2.3 Instrumento.....	21
2.4 Procedimiento	22
2.5 Análisis de datos	23
CAPITULO III.....	24
ANALISIS DE RESULTADOS	24
3.1 Encuestas aplicadas a los docentes.....	24
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
CAPITULO IV:.....	36
PROPUESTA	36
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	119
ANEXOS	124

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población ecuatoriana en edad escolar con algún tipo de discapacidad.....	4
Tabla 2: Conocimiento sobre Inclusión Educativa.....	24
Tabla 3: Conocimiento sobre el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)	25
Tabla 4: Conocimiento para derivar al DECE a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	26
Tabla 5: Adaptación a los elementos del currículo	27
Tabla 6: Trabajo con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	29
Tabla 7: Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	30
Tabla 8: Aplicación de evaluación diagnóstica para detectar estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.....	31
Tabla 9: Capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diamante curricular.....	13
Figura 2: Niños leyendo	43
Figura 3: Matemáticas	43
Figura 4: Ciencias Naturales.....	44
Figura 5: Estudios Sociales.....	44
Figura 6: Mesa.....	53
Figura 7: Mosca.....	53
Figura 8:Pato	53
Figura 9: Palabras con sonido /m/	57
Figura 10:Partes del cuerpo.....	57
Figura 11: Torre.....	60

Figura 12: Órganos internos del cuerpo humano	86
Figura 13:Cuerpo Humano.....	87
Figura 14: Seres Humanos y el sol.....	101
Figura 15: El sol y las plantas	101
Figura 16: El sol	101
Figura 17: Importancia del sol	102
Figura 18: Seres vivos y el sol	102
Figura 19: El sol y los seres humanos.....	102
Figura 20: Comportamientos diferentes.....	114

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional exige la inclusión de todos los niños y niñas a la educación, y esta tiene la obligación de responder a las características particulares de cada uno de ellos, particularmente de aquellos quienes tienen alguna NEE asociada o no a la discapacidad. Ante esta realidad se ha visto necesario realizar modificaciones al currículo educativo, de tal manera que el estudiante pueda alcanzar conocimientos que garanticen su desarrollo integral acorde a su potencialidad; a estas modificaciones se les conoce como adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares buscan que el estudiante aprenda respetando sus diferencias en cuanto a, ritmo, estilo, habilidad y tiempo de aprendizaje. Varias investigaciones a nivel nacional e internacional han determinado que la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares ayuda en gran medida al desarrollo de destrezas del estudiante y contribuyen a que de acuerdo a su potencialidad el estudiante pueda incorporar lo aprendido a la praxis. Sin embargo existen realidades que preocupan a la sociedad, como el desempleo de las personas con algún tipo de discapacidad, la exclusión a pesar de existir normativas y sobre todo el impacto negativo en la persona con NEE asociada a la discapacidad cuando no se trabaja con adaptaciones en el currículo y se lo limita a cumplir actividades sin ningún tipo de análisis ni objetivo.

Por tal razón se realizó el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Pablo del Lago. El problema determinado es: **¿En qué medida los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero conocen acerca de las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad en el año lectivo 2018-2019?**

Esta investigación fue necesaria para conocer las fortalezas y limitaciones de los docentes en materia de adaptación curricular y de manera indirecta desarrollar en ellos la curiosidad y la necesidad de seguir preparándose para ofrecer una mejor educación para todos y todas. Para cumplir con ello fue necesario desarrollar los siguientes objetivos.

Objetivo General

Analizar en qué medida los docentes conocen sobre las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2018-2019.

Objetivos Específicos

- Construir un marco teórico sobre las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad para fundamentar la investigación.
- Indagar en qué medida los docentes de educación básica conocen cómo realizar las Adaptaciones Curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
- Diseñar una propuesta de Adaptaciones Curriculares para varias asignaturas en un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Educación inclusiva

1.1.1 Historia y evolución

La historia muestra una realidad educativa excluyente, partiendo desde la edad media donde aparecieron los primeros centros educativos para la preparación de religiosos varones quienes no podían tener ningún tipo de discapacidad, puesto que de tenerla eran considerados como un castigo divino (Ramirez, 2017). Los seres humanos diferentes asustaban y no tenían cabida en la sociedad ni siquiera si estos querían servir a Dios y a su iglesia.

Un estudio realizado por Schwartzman (1996), para la Organización de los Estados Americanos (OEA) revela que en el renacimiento se crearon las primeras universidades en América, con la particularidad de que únicamente podían ingresar hombres de clase alta y religiosos. Ya en el siglo XVIII Rusia inició un sistema escolar monitorial que permitió la educación en masa pero excluyendo a mujeres y personas con discapacidad. Continuando con la historia ya en el siglo XIX se realizaron avances en la educación a personas con dificultades auditivas y visuales, siendo el primer paso para la inclusión de este grupo social.

La educación es muy importante para el ser humano y debería darse sin distinción de ningún tipo, a este derecho se le ha denominado educación inclusiva. Son varios los autores que hablan de ella, Armstrong (1999, citado en Moliner, 2013) hace referencia a la educación inclusiva como:

Un sistema de educación que reconoce el derecho de todos los niños y jóvenes a compartir un entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con

independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje (pág10).

Lo anterior mencionado sugiere una inclusión sin distinción, donde los estudiantes compartan entornos similares, experiencias y aprendizajes que solo la convivencia en diversidad puede brindar. En una educación inclusiva es importante la colaboración mutua de todos los integrantes de la comunidad educativa, particularmente de los profesores, su alianza es de vital importancia, puesto que tienen la oportunidad de ser colaboradores, compartir ideas y apoyarse entre ellos directamente en clase. Pueden incluir visitas a otros que trabajan en inclusión, apoyo a sus iguales y compartir estrategias de enseñanza que se refieran a todo el estudiantado (Moliner, 2013).

1.1.2 La Educación Inclusiva en el Ecuador

Existen campañas preventivas que buscan concienciar a la población sobre la importancia de la Educación Inclusiva. En el Ecuador ha habido grandes avances a nivel de literatura pero aún se nota la brecha entre el escrito, que ha venido modificándose con el pasar de los años, y la praxis.

El tema y análisis de las discapacidades tuvo sus orígenes en las décadas de los 40 y 60, donde aparecen los primeros esfuerzos en la implementación de las escuelas de educación especial, dando así el primer paso al cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad (CONADIS, 2005 citado en la Subsecretaría de Discapacidades y el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador, 2013). Como se puede ver el tema de la educación como derecho de todos y todas sin distinción de sus capacidades no es un tema reciente si no que es una deuda social que se arrastra desde épocas pasadas.

El marco legal del Ecuador no podía estar desentendido del derecho de las personas con discapacidad, por tal motivo se emitieron leyes en su beneficio, así lo manifiesta

Cazar (2000) quien destaca el año de 1992 como el periodo donde se expidió la ley de Discapacidades para el fortalecimiento de la sociedad, viabilizando la creación del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS), quien sería el eje rector de las políticas, coordinar acciones, impulsar investigaciones, capacitación y empoderamiento en temas de discapacidad (Subsecretaria de Discapacidades; Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Con el paso del tiempo el Estado Ecuatoriano ha ido adaptándose para trabajar de manera coherente con la población con discapacidad, particularmente en temas de educación. El apoyo mutuo y la comprensión de la gran necesidad de tolerar la diferencia son factores que ayudarán en el proceso de inclusión como tal; los docentes se ven en la obligación de ser los coparticipes del cambio de conciencia de una sociedad excluyente. Ante esta realidad el estado no puede ser sujeto observante y como sustento legal para que se respete este derecho plasma en su carta magna el siguiente artículo:

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, pág. 11).

Un desempeño eficaz producto de una pedagogía coherente con las necesidades del estudiante procura y nos da la pauta de un mejor aprendizaje del mismo, siendo este el mayor objetivo de todo maestro, no solo para cumplir con la meta si no para aportar al desarrollo de una mejor sociedad. Considerando que la única solución para contrarrestar la pobreza y dejar las luchas culpabilizadoras de los males propios acuñados a otros, es el desarrollo de un proyecto educativo propio, adaptado a las necesidades cambiantes de un mundo globalizado (Ibáñez & Fuentes, 2017).

Consecuente a ello se visualizaran el cumplimiento de objetivos y la liberación de ataduras históricas, esto de la mano de la educación.

Más que un artículo a cumplir, este refleja una deuda social, puesto que históricamente la educación ha sido dirigida a determinados grupos sociales. Con esto se busca devolver lo que nunca debió ser sujeto de negación. Así, se abren varios procesos que permitan a las personas, la participación, presencia y aprendizaje en entornos educativos amigables que garanticen el desarrollo integral de sus capacidades (Ministerio de Educación del Ecuador ; Unicef; Grupo Social FEPP, 2016).

En nuestro país la formación ocupacional tiene grandes limitaciones, la educación que se ofrece a las personas con discapacidad está muy lejos de desarrollar competencias y capacidades, esto se ve reflejado en que únicamente el 15 % de la población con discapacidad ha terminado el colegio y ha accedido a una profesión. La discapacidad más recurrente en población que cruza la edad escolar es la intelectual, así lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1: Población ecuatoriana en edad escolar con algún tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Porcentaje
Física	29,79%
Intelectual	50,75%
Auditiva	9,07%
Visual	4,98%
Psicosocial	5,38%

Fuente: (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2019)

1.2 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

En el Ecuador grandes ha sido los avances en este aspecto así como enorme ha sido la lucha para lograr la toma de conciencia de los actores educativos. En el camino hacia la inclusión de todos al sistema educativo ha sido determinante la adhesión de las personas con discapacidad, cuya garantía se pone de manifiesto en el siguiente artículo:

“Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (Presidencia de la República del Ecuador , 2011, pág. 24).

Las Necesidades Educativas Especiales constituyen una deficiencia que afecta el aprendizaje de un individuo en cualquier etapa de su vida, lo que le impide desarrollarse dentro de un contexto educativo en condiciones normales por lo que necesita un apoyo diferenciado (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2015).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) se refieren a las necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (pág.24).

La normativa está dada, pero es lamentable ver que en la realidad no se llega al cumplimiento de las expectativas para las cuales fueron creadas estas

reglamentaciones; muchos estudiantes con discapacidad se encuentran integrados, mas no incluidos y sus actividades escolares se han orientado al rayado y pintado en casos de discapacidad intelectual y al trabajo sin objetivo en otros. Todo esto pese a que claramente la constitución del Ecuador (2011) manifiesta que:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez (pág.24).

Antes de proseguir con una clasificación es importante resaltar las luchas que se vienen dando porque se elimine el término “discapacidad” que sigue en vigencia, por el de “diversidad funcional” como lo propone el foro Vida desde el año 2005, de esta manera se busca desligar las concepciones peyorativas y discriminatorias (Asún, 2016).

1.2.1 Discapacidad intelectual

Olivas (2014) define a la discapacidad intelectual de la siguiente manera:

“La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas” (pág.32).

Existe mayor prevalencia de conductas disruptivas en las personas con discapacidad intelectual, debido a los daños a nivel cognitivo y al posible deterioro de las funciones mentales, lo que hace muy difícil a la adaptación de dicho grupo poblacional a la vida escolar. Muchos niños y niñas se ven aislados de sus compañeros de clase ya sea porque no comprenden su actuar o simplemente por temor a su integridad.

Es indispensable la intervención temprana de la familia a través de la educación y el trabajo en la resolución de conductas inadecuadas para que no sea necesaria la intervención en edades adultas cuando se hace más difícil cambiar la conducta ya instaurada (Sánchez & Robles, 2016).

1.2.2 Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial hace referencia a la disminución en la percepción sensitiva de alguno de los sentidos o la carencia de esta; en la visión puede darse ceguera y baja visión, en la audición sordera o hipoacusia, inclusive puede darse lo que se conoce como sordo ceguera. Esto por falla genética o adquirida en accidentes en el desarrollo (Romero & Urrego, 2016).

En cuanto a la conducta perceptiva motriz de las personas con discapacidad sensorial Asún (2016) afirma que esta población presenta inferioridad en tareas de organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación por lo que se hace necesaria la adecuación del entorno educativo.

Esta condición puede ser un limitante importante en la adaptación de la persona a una aula de clase por lo cual se hace indispensable una adaptación curricular que de garantía del desarrollo de destrezas del estudiante.

1.2.2.1 Discapacidad auditiva

Se considera discapacidad auditiva cuando existe pérdida auditiva parcial o total. Esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Este grupo de personas necesitan apoyo para la comunicación y es deber del estado garantizar su integración a la vida social.

En cuanto al movimiento de las personas con discapacidad auditiva varios autores manifiestan que “Las alteraciones en los movimientos de las personas con discapacidad auditiva están focalizadas a nivel vestibular, por lo que las habilidades motrices básicas, así como el equilibrio, alineación de los segmentos y la orientación espacio-temporal” (Asún, 2016).

El aprendizaje del estudiante estará mediado con estrategias acorde a sus necesidades sin olvidar aquello que el estudiante si puede realizar y diagnosticado aquellas áreas que podrán suplir a la faltante.

El uso de estrategias visuales es fundamental porque su vía de comunicación preferente es a través de la percepción visual. Por ello, en función de los contenidos que impartamos, nos serán de gran auxilio escritos, dibujos, etc. Las ayudas auditivas técnicas, como (cajita, retroarticular, intraarticular, intracanal) suelen ser muy útiles. (Alegre, 2008 citado en Asún, 2016, pág.18).

Es evidente que el rol del docente en el aula es muy importante, puesto que será el encargado de dotar los materiales acorde a la clase que se esté trabajando.

1.2.2.2 Discapacidad visual

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (2009) menciona a la discapacidad visual como la limitación total o parcial de la visión, cuyos causantes pueden ser las patologías congénitas, accidentes, virus, etc. La inclusión educativa de estas personas es una obligación social que a pesar de su reconocimiento aún falta mucho por hacer, principalmente en la educación superior.

Los movimientos básicos de las personas con discapacidad visual se muestran lentos y torpes, por lo que desplazarse en el aula y escuela en general va a ser muy complicado, principalmente si este la desconoce, además estas personas presentan

dificultades en la orientación y dirección hacia objetos, por ello es necesario el juego motor desde edades tempranas, actividades como ganeo y reptación son indispensables en estas edades (Asún, 2016).

Morgado y Ferreira (2011) manifiestan que “la inclusión académica de personas con discapacidad visual se ha desarrollado principalmente en los niveles de educación preescolar, básica y media, a través de adaptaciones curriculares y la incorporación de material didáctico especializado” (pág.49) debido a que su principal problema va a ser la adquisición de información visual.

1.2.3 Discapacidad física y motora

La discapacidad física y motora están caracterizadas por la alteración temporal o permanente del área motora, donde se ven afectados el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).”Se acuña su origen en los sistemas musculo esqueléticos, nervioso, aparato respiratorio, sistema cardiovascular, sistema hematopoyético, aparato digestivo, aparato urogenital, sistema endocrino, piel y anejos y neoplasias” (Elvira, 2017).

Las personas con discapacidad física y motora presentan cierta torpeza para moverse y adaptarse a situaciones complejas debido a sus características físicas en comparación a las personas consideradas “normales” (Cañizares & Carbonero, 2016).

Este tipo de discapacidad requiere adecuaciones especiales principalmente en el ámbito de infraestructura del contexto donde se desenvuelve.

1.2.4 Espectro autista

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo persistente durante el ciclo vital, caracterizado por un amplio margen de alteraciones en la conducta, comunicación verbal, no verbal, interacción social y situación emocional anómala, afecta entre 1 a

2 de cada 1000 personas y varía mucho en cuanto a severidad, no es una enfermedad sino un síndrome clínico (Rogel, 2005).

Se puede ver dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional, apego a rutinas, comportamiento repetitivo. Adicional a ello presentan lenguaje estereotipado, reducido a palabras sueltas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Se perciben anomalías en el desarrollo del niño estas se confunden con características propias de la edad y se piensa que conforme pase el tiempo estas cambiarán, pero cuando se diferencia que, evidentemente algo no está dentro de lo que se considera “normal”, aparece la desesperación en la familia y docentes que no saben cómo afrontar esta realidad (Juárez, Comboni, & Fely, 2010).

Los casos de autismo son difíciles de detectar, por tal razón se ha convertido en un reto para los padres de familia acertar en su diagnóstico sin confundirlo con otro tipo de trastorno. Bajo esta realidad es indispensable el trabajo del docente con la aplicación de estrategias adecuadas a las características individuales ya mencionadas. La persona con autismo necesita un entorno educativo que conciba actividades de intercambio en distintos entornos, rutinas claras, lenguaje adaptativo, actividad deportiva, apoyo psicopedagógico, manejo de estrategias de control conductual, etc. Estas actividades deben estar encaminadas al desarrollo integral del estudiante y a la adaptación al contexto donde se va a desarrollar (Jimenez, 2016).

1.3 Adaptaciones Curriculares

El derecho a la educación está reconocido mundialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la UNESCO en los años 1948 y 2000. En sus enunciados reza el reconocimiento de las personas con necesidades especiales y la urgencia de la aplicación de estrategias para lograr la educación para todos antes del año 2015 (Cortés,

Sotomayor, & Pastor, 2016). En concordancia con lo estipulado aparece la necesidad de educar a todos y que el currículo se adapte al poblado en general.

1.3.1 El currículo en la educación

El currículo es uno solo para todo el sistema de educación, pero es deber de las instituciones educativas y el profesorado adaptarlo para que cualquier tipo de estudiante pueda acceder a él. Cada modificación estará fundamentada individualmente, acorde a las características y capacidades del estudiante (Moliner, 2013). Este currículo se encuentra estructurado con una malla académica que responde a las necesidades del contexto, edades y características de la población regular, pero es obligación del docente armarlo y adaptarlo acorde a las características de aquella población que difiere de las características comunes, esta labor no estará deslindada de las: autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), padres de familia y demás entes de la comunidad educativa; es decir el docente adaptará el currículo pero no por si solo sino que debe contar con el apoyo de los miembros ya mencionados anteriormente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) recalca las características que debe tener el currículo para aportar al desarrollo de una población diversa, en uno de sus apartados manifiesta que: “Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos” (pág.41).

El currículo está organizado de manera secuencial y lógica, respeta las edades evolutivas de los estudiantes, de quienes hay que comprender que, de acuerdo a sus características particulares pueden adquirir competencias curriculares distintas; para ello es necesario tener claro qué son las competencias curriculares. El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) lo define de la siguiente manera: “Las competencias curriculares se refieren a habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y que

deben ser alcanzadas en un grado mínimo a lo largo del proceso educativo del sujeto” (pág.70). En esta definición se evidencia que un estudiante debe cumplir con ciertas características en cuanto a sus habilidades para ser ubicado en una competencia curricular adecuada.

Es importante ubicar la competencia curricular idónea del estudiante, puesto que el estar en un determinado año, más aún si se presenta una necesidad educativa especial, no es garantía de un logro total en cuanto a la competencia curricular asignada, recordemos que la competencia curricular es “el dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores, a un cierto nivel y en un área determinada” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pág. 70). Por lo tanto es responsabilidad del docente presentar especial atención a las características del estudiante y si este necesita adaptación curricular de tercer grado deberá retroceder hasta encontrar la competencia curricular que mejor se adapte al estudiante.

1.3.2 Elementos del currículo

El currículo de Educación General Básica que constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria, está conformado por los siguientes elementos : perfil de salida, objetivos integradores de los subniveles, objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel, contenidos expresados en las destrezas con criterios de desempeño, orientaciones metodológicas y criterios e indicadores de evaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Dichos elementos se encuentran organizados en lo que se conoce como el diamante curricular que se presenta a continuación:



Figura 1: Diamante curricular

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador

Como se puede observar cada uno de los elementos del currículo tiene un espacio y razón de ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos 6 elementos son las directrices a seguir y a adaptar de ser necesario para lograr el desarrollo integral del estudiante.

1.3.3 Concepto de adaptación curricular

Una vez que ya se ha analizado al currículo como tal, se ha manifestado que este es flexible y adaptable, es menester adentrarse en qué es y cómo realizar una adaptación curricular. Existe información variada en este aspecto. Rodríguez (2009) por ejemplo se refiere a la adaptación curricular como un ajuste al currículo educativo de manera que se adapte a las necesidades del estudiante que tiene dificultades para acceder Am, este, en el contexto de una escuela ordinaria.

Por su parte Luque y Rodríguez (2014) se refieren a la Adaptación curricular como cualquier acción del docente que facilite el ajuste de las asignaturas al estudiante que lo necesite, con el fin de que los elementos metodológicos, actividades, evaluación, o

incluso algunos contenidos sean un mecanismo accesible y de nivelación en función de sus pares en el aula. El autor hace referencia a la posibilidad de alcance del estudiante e función de las estrategias aplicadas, determina a la metodología como pieza clave para que el estudiante con Necesidades Educativas Especiales pueda nivelarse, claro que no toma en cuenta las realidades de los multi retos donde el estudiante no se nivela , más bien aprende situaciones adaptadas a sus necesidades.

Las dos literaturas sugieren un ajuste del currículo para el aprendizaje de los estudiantes que presenten características diferentes al de un estudiante regular. Esta adaptación busca garantizar la educación de todos y todas, enfatizándose en el respeto de las particularidades y el ritmo de aprendizaje de cada individuo.

En cuanto a la evaluación de las adaptaciones curriculares, la promoción y titulación de los estudiantes, estas se deberán regir de acuerdo al cumplimiento de los objetivos fijados en la adaptación curricular significativa con la guía de un profesional inclusivo (Asún, 2016). De esta manera se respeta el derecho a ser diferente y a ser incluido en el sistema educativo sin distinción.

1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, principalmente en aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la discapacidad. Su elaboración esta direccionada por varios ámbitos y lineamientos lo que a la vez sugiere varios tipos tal y como se lo analizara más adelante.

1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Las Adaptaciones Curriculares según el nivel de concreción están organizadas por niveles, primero, segundo y tercer nivel respectivamente.

- El primer nivel hace referencia al modelo curricular elaborado por el estado, cuyos lineamientos obedece al contexto del país y a las necesidades como sociedad globalizada.
- El segundo se rige en las especificaciones del primero pero lo acopla al contexto de la institución educativa, especificándolo en su planificación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).
- El tercer nivel de concreción se refiere al ajuste del currículo a las necesidades y particularidades del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). De esta manera existe congruencia en los procesos adaptativos para que no exista un deslindamiento de la práctica con los lineamientos legales y el respeto de los derechos por encima de todo.

1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Las Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica se dan a nivel del centro educativo, aula e individuo. El primero cuando la institución educativa decide ajustar el currículo nacional de manera que satisfaga sus necesidades, a nivel de aula cuando se aplique adaptaciones a todo el grado de determinada institución según se requiera y de individuo cuando la adaptación es dirigida a un estudiante en particular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Según este tipo de adaptación todos los sujetos son sujetos de recibir algún tipo de adaptación curricular en cualquier época de la vida.

1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Las Adaptaciones curriculares según el grado de afectación están organizadas en primer, segundo y tercer grado respectivamente, así lo manifiesta el Ministerio de

Educación del Ecuador (2013) en su guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.

- El primer grado o de acceso hace referencia a la adecuación de infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.
- Las adaptaciones de segundo grado o no significativas son aquellas en las cuales se modifican aspectos del primer grado más metodología y evaluación, considerando la importancia de que estas sean flexibles, creativas e innovadoras, acorde a las particularidades del estudiante; se mantienen los objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño.
- Las adaptaciones de tercer grado o significativas son aquellas donde se modifican los elementos que constan en el grado dos más las destrezas con criterio de desempeño y objetivos educativos

De esta manera se garantiza el aprendizaje de todos los estudiantes, sea que estos requieran adaptaciones mínimas o en el caso de que se requiera la adaptación total del currículo, garantizando así la inclusión del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración

Los seres humanos no estamos exentos de cualquier evento que desestabilice nuestro diario vivir, es por esta razón que también se pone en consideración aquellas adaptaciones temporales y permanentes: En las temporales se modifica el currículo por un determinado tiempo hasta que el estudiante se iguale en el desfase identificado, mientras que en las adaptaciones curriculares permanentes dichas modificaciones al currículo permanecen durante todo el proceso escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Este tipo de adaptación curricular responde a las necesidades de los

estudiantes que necesiten un tiempo para sobrellevar alguna crisis , así como también aquellas circunstancias que requieran un apoyo en el transcurso del tiempo, de esta manera se está cumpliendo con el derecho de una educación para todos y todas.

1.4 Proceso para la adaptación curricular

Para elaborar una correcta adaptación curricular que responda a las necesidades del estudiante con Necesidad Educativa Especial se deben contar con material variado y la información desde varias fuentes, puesto que es necesario conocer al estudiante en todas sus dimensiones, para ello el trabajo de un solo profesional no basta, es necesario el trabajo en conjunto y multi profesional.

1.4.1 Evaluación pedagógica

La evaluación pedagógica es indispensable puesto que es aquí donde el docente encuentra varias pautas de lo que el estudiante conoce y desconoce. El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) se refiere a dicha evaluación como el proceso de indagación de competencias curriculares que poseen los estudiantes; los resultados insuficientes de las competencias revelan una posible necesidad educativa especial a la cual hay que ponerle atención puesto que podría necesitar de una adaptación curricular.

1.4.2 Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación Psicopedagógica es un proceso multi profesional que implica conocer las características del alumno, el contexto social, escolar y familiar al que pertenece, con el fin de identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje. De esta manera se podrá definir los recursos profesionales, materiales, de infraestructura y curriculares que se necesitan para que logre cumplir con los objetivos educativos. La evaluación Psicopedagógica permite conocer al estudiante en su diversidad y

acoplar el currículo a él. En dicha evaluación se priorizan los aspectos relacionados con la comunicación, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y conductas, tomando como base al currículo, con el objetivo de promover una mejor calidad de vida (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, 2018). La literatura mencionada anteriormente sugiere un conocimiento contextualizado del estudiante sujeto y principal beneficiario de la adaptación curricular; esto con el objetivo de que el trabajo a realizarse con él, en el proceso de enseñanza aprendizaje de resultados fructíferos, aportando a su formación y al desarrollo de la sociedad.

1.5 Documento Individual de adaptaciones curriculares (DIAC)

1.5.1 Concepto

El DIAC es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular donde se registran los datos personales del estudiante, su contexto, sus NEE, su competencia curricular, entre otros a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias para el desarrollo de su aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Este documento es sugerido únicamente para los y las estudiantes que presenten la necesidad de una adaptación curricular significativa.

1.5.2 Estructura del DIAC

El DIAC es el protocolo general que se sigue para la realización de una adaptación curricular, es un documento estructurado de tal manera que se condense amplia información del estudiante. (Ministerio de Educación Ecuador, 2019). Su estructura es:

- Datos de identificación del estudiante
- Datos e identificación del centro educativo
- Fecha de elaboración y duración prevista

- Profesionales implicados en la realización del documento de actualización curricular
- Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico
- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptación curricular (grado, ente y tiempo)

1.5.3 Elaboración del DIAC

La elaboración del DIAC implica el esfuerzo mancomunado de varios actores de la comunidad educativa, el eje rector lo constituye el Ministerio de Educación quien a través de la “Guía de trabajo para las Adaptaciones Curriculares para la Educación especial e inclusiva” (2013, pág.57) propone el siguiente proceso:

1. Detección de NEE por parte del docente, a partir de un cuestionario
2. Elaboración del informe de detección por parte del docente
3. Entrega del informe al DECE de la institución educativa.
4. De no existir DECE en la institución educativa, se debe recurrir a las instituciones anexas que sí posean DECE o a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) respectiva.
5. Determinación de la necesidad de realizar adaptaciones curriculares por parte del DECE o UDAI.
6. El DECE convoca a los docentes (titular y jefe de área).
7. Elaboración del DIAC con el equipo convocado.
8. De no contar con DECE, es el docente de la asignatura el responsable directo de la elaboración del DIAC, aunque tiene la posibilidad de solicitar asesoramiento a la UDAI.
9. Aprobación por parte de la autoridad correspondiente.
10. Reunión con los padres de familia para entregar el DIAC del estudiante.
11. Firma de los padres de familia de una carta de aceptación de las adaptaciones curriculares efectuadas.

12. Seguimiento por parte del DECE y la UDAI.
13. Revisión de los resultados del primer quimestre para reajustar los elementos que lo necesiten.
14. Reunión final con el equipo para emitir los resultados finales.

1.5.4 Evaluación y seguimiento

Es importante realizar una evaluación y dar el seguimiento adecuado al DIAC, puesto que de aquí se desprenden las adaptaciones curriculares que deben ser garantía de aprendizaje del estudiante. Esta evaluación se la debe realizar a través de la visualización o no de los objetivos planteados y el análisis de los logros obtenidos; se realizará una revisión y evaluación al finalizar el quimestre con la finalidad de incluir algún ajuste o cambio. El equipo DECE será el encargado del seguimiento respectivo, de no contar con uno será responsabilidad de UDAI (Ministerio de Educación del Ecuador;Subsecretaría de Educacion especializada e inclusiva, 2016).

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal debido a que el estudio se dio en el primer quimestre del año lectivo 2018-2019; su alcance es descriptivo.

2.2 Participantes

La población o universo objetivo es de 67 docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia San Pablo del Lago, en el año lectivo 2018-2019. La edad de los participantes va desde los 26 años hasta los 60, obteniendo una media de edad de 42 años, de los cuales 52 son mujeres y 15 hombres. En cuanto a su formación académica 61 docentes poseen título de tercer nivel, 4 títulos de segundo nivel y 2 con título de cuarto nivel. En lo que se refiere al área de formación 65 de ellos tienen formación docente y 2 en otra rama. Con respecto al área de desempeño, la población está distribuida según la demanda de docentes para satisfacer el número de estudiantes, 15 laboran en básica elemental, 16 en básica media, 28 en básica superior, 2 en el área de inglés y 6 se ubican en otras áreas; de este último grupo 4 corresponde a preparatoria y 2 a Educación Artística.

2.3 Instrumento

Se diseñó un cuestionario tipo Likert con 15 ítems, de los cuales, 3 buscan indagar conocimientos generales sobre inclusión Educativa, 8 sobre el conocimiento en adaptaciones a los elementos del currículo y los 4 últimos acerca de la frecuencia de capacitaciones y trabajo con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad (Anexo 1). Esta encuesta fue validada por 5 docentes expertos en el área, pertenecientes a la

carrera de Psicología Educativa, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), de la Universidad Técnica del Norte. Se analizó la confiabilidad del instrumento con la aplicación piloto a 40 personas, para este fin se tomó a las 8 variables relacionadas con la capacidad de realizar adaptaciones curriculares a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad, obteniendo un alfa de cronbach de 0,923, que equivale a un índice de fiabilidad excelente, y las 4 últimas variables obteniendo un índice de cronbach de 0,799 equivalente a un índice de fiabilidad bueno.

2.4 Procedimiento

El tema de investigación fue aprobado por el Comité Asesor de la carrera de Psicología Educativa. Posterior a ello la aprobó el Consejo Directivo de la facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT). En cuanto a la institución Educativa donde se desarrollaría la investigación, esta fue seleccionada por criterio personal, justificando mi presencia en dicho contexto por el cumplimiento de las prácticas pre profesionales. Una vez abierta la puerta para el desarrollo de esta investigación se procedió a encuestar la primera semana de enero del 2019 a toda la población de docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, previa autorización del Rector encargado, Lcdo. Patricio Cadena.

Ya en el proceso de encuesta, se explicó a los docentes el objetivo de la investigación y se solicitó su colaboración a través de la firma de un consentimiento informado (anexo 2), el proceso de encuesta duró alrededor de 10 min sin presentar inconvenientes.

2.5 Análisis de datos

Los datos provenientes del cuestionario fueron tabulados y procesados en el Software estadístico SPSS versión 22.0. Los estadísticos descriptivos se realizaron sobre la base de cada una de las preguntas relacionadas con el objeto de estudio, se realizaron tablas de frecuencias y porcentajes, los cuales fueron analizados y discutidos posteriormente. Los 8 ítems relacionados al conocimiento en adaptaciones a los elementos del currículo fueron condensados en una sola tabla para su mejor interpretación, para lo cual, se utilizó el siguiente baremo:

Tabla 2: Baremo para la interpretación de las adaptaciones a los elementos del currículo.

Porcentaje de conocimiento	Interpretación cualitativa
74% - 100%	Conoce todo acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo.
71% - 73%	Conoce casi todo acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo.
59% - 70%	Conoce poco acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo.
0 - 58%	Conoce muy poco acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo.

Nota: Elaboración de autora

CAPITULO III

ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 Encuestas aplicadas a los docentes

Tabla 3: Conocimiento sobre Inclusión Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	1,5	1,5	1,5
	Muy poco	3	4,5	4,5	6,0
	Poco	27	40,3	40,3	46,3
	Casi todo	31	46,3	46,3	92,5
	Todo	5	7,5	7,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

La mayoría de la población encuestada manifiesta conocer casi todo acerca de la Inclusión Educativa, lo que de alguna manera refleja que los docentes, han escuchado, leído o instruido en temas de inclusión, pero que aún desconocen ciertos parámetros. Sin embargo, sumando los porcentajes de los resultados correspondientes a muy poco, poco y nada se refleja que casi la mitad de la población de docentes tienen un bajo conocimiento sobre inclusión educativa. Ante estas dos aseveraciones se evidencia la existencia de población dividida, por un lado, quienes dicen conocer casi todo y por otra importante población que dice conocer muy poco.

Tabla 4: Conocimiento sobre el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	8	11,9	11,9	11,9
	Muy poco	6	9,0	9,0	20,9
	Poco	32	47,8	47,8	68,7
	Casi todo	20	29,9	29,9	98,5
	Todo	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

La mayoría de la población encuestada se ubica en un desconocimiento inferior al promedio en cuanto al Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC), el mayor porcentaje de personas se ubican en poco (47,8 %), mientras que un 31,4 % indica conocerlo con mayor afianzamiento, lo que indica que buena parte de la población docente necesita reforzar su conocimientos en cuanto al DIAC ya que un 11,9 % desconoce totalmente de su existencia. Estos valores son preocupantes puesto que el desconocimiento sea parcial o total influye en el trabajo que se realice con los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad. Lo anterior implica grandes riesgos para los procesos de formación integral para todos y todas con la garantía que menciona Beltrán, Martínez y Vargas (2015) sobre la necesidad de trabajar con las comunidades de aprendizaje para potenciar procesos de desarrollo, especialmente con los grupos poblacionales vulnerables y desfavorecidos, haciendo del proceso educativo participativo, justo y digno.

Tabla 5 : Conocimiento para derivar al DECE a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	2	3,0	3,0	3,0
	Muy poco	6	9,0	9,0	11,9
	Poco	22	32,8	32,8	44,8
	Casi todo	30	44,8	44,8	89,6
	Todo	7	10,4	10,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

Del total de encuestados, la mayoría manifiesta conocer casi todo (44,8%) para derivar la atención del estudiante con NEE asociada a la discapacidad al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), seguido de un grupo importante de docentes que manifiestan conocer poco (32,8%) acerca de estos procesos; la importancia de la derivación radica en que es este departamento quien viabiliza las propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de las personas con discapacidad en la institución educativa (Ministerio de Educación del Ecuador ;Subsecretaría de Coordinación Educativa;Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, 2012). Lo mencionado anteriormente refleja la necesidad de expandir la información más aun cuando un 3% desconoce el proceso en su totalidad.

Tabla 6: Adaptación a los elementos del currículo

La tabla que se presenta a continuación corresponde a la ponderación de los 8 ítems relacionados a la adaptación de los elementos del currículo, se indica la media que obtuvieron los docentes en dicho conocimiento, la mediana y los respectivos cuartiles. Dichos elementos son los siguientes: recursos didácticos, espacio físico, tiempo, metodología, estrategias de evaluación, objetivos, destrezas con criterio de desempeño y contenidos.

N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		66,16
Mediana		70,00
Percentiles	25	57,50
	50	70,00
	75	72,50

Puntaje Normalizado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
35	1	1,5	1,5	1,5
40	1	1,5	1,5	3,0
43	2	3,0	3,0	6,0
45	1	1,5	1,5	7,5
50	1	1,5	1,5	9,0
53	8	11,9	11,9	20,9
55	2	3,0	3,0	23,9
58	3	4,5	4,5	28,4
60	2	3,0	3,0	31,3
63	4	6,0	6,0	37,3
65	5	7,5	7,5	44,8
68	1	1,5	1,5	46,3

70	13	19,4	19,4	65,7
73	7	10,4	10,4	76,1
75	5	7,5	7,5	83,6
78	1	1,5	1,5	85,1
80	3	4,5	4,5	89,6
83	1	1,5	1,5	91,0
85	2	3,0	3,0	94,0
88	4	6,0	6,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

El promedio en el conocimiento de las adaptaciones al currículo para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad de los docentes es de 66 puntos, lo que los ubica en el percentil 2 con un resultado de poco conocimiento acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo como son: recursos didácticos, espacio físico, tiempo, metodología, estrategias de evaluación, objetivos, destrezas y contenidos. Este resultado permite deducir que los maestros presentan dificultad para aplicar adaptaciones curriculares que garanticen el aprendizaje significativo de los estudiantes en mención. Es probable que esto se dé por múltiples causas, falta de preparación del docente, estrés laboral, falta de tiempo o desinterés, así lo demuestran estudios similares, dejando la puerta abierta para más investigaciones (Damm, 2014). Además es importante mencionar que únicamente el 6% de los docentes conocen todo acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo, lo que es una situación preocupante.

Tabla 7: Trabajo con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún año	12	17,9	17,9	17,9
	Solo un año	22	32,8	32,8	50,7
	dos años	11	16,4	16,4	67,2
	tres años	22	32,8	32,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos arrojan que un 32,8 % de la población encuestada ha trabajado con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad por lo menos en 1 año, seguido de un valor similar que indica haber tenido la oportunidad de haber trabajado 3 años. Un dato interesante equivalente al 17,9 % de la población nunca ha trabajado con estudiantes con algún tipo de discapacidad, probablemente debido a cambios de paralelos propios de la administración o pocos años en el ejercicio docente. De la experiencia de trabajo con este grupo prioritario depende mucho la actitud del docente frente a la inclusión; actitud entendida como percepciones, creencias, sentimientos y formas de reaccionar ante la postura de la educación inclusiva que de ser positiva impulsará la formación de más docentes conscientes de la importancia del cambio de mentalidad integrativa hacia una inclusiva (Sanhueza, Granada, & Bravo, 2013).

Tabla 8: Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ningún año	13	19,4	19,4	19,4
Solo un año	21	31,3	31,3	50,7
dos años	11	16,4	16,4	67,2
tres años	22	32,8	32,8	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos arrojan que un 32,8 % de la población encuestada ha aplicado adaptaciones curriculares durante los tres años que ha trabajado con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. Si comparamos los datos obtenidos en la tabla 12 podemos deducir que 1 persona desistió de hacerlo presumiblemente por desconocimiento o por poca voluntad de aplicar adaptaciones curriculares para dichos estudiantes durante 1 año lectivo dentro de los tres últimos años. Lo anterior implica que 1 o más estudiantes no recibieron una educación de calidad, respetando sus particularidades conforme lo establecido por la ley, al tiempo que no se cumple a cabalidad con el derecho a la inclusión e igualdad de oportunidades educativas para todos, sin distinción de, etnia, religión, situación económica o presencia de discapacidad, así lo manifiesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

Tabla 9: Aplicación de evaluación diagnóstica para detectar estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ningún año	18	26,9	26,9	26,9
Solo un año	15	22,4	22,4	49,3
dos años	11	16,4	16,4	65,7
tres años	23	34,3	34,3	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos arrojan que un 34,3 % de la población encuestada ha aplicado evaluaciones diagnosticas durante 3 años para detectar estudiantes con posibles NEE asociadas a la discapacidad, mientras que más de la cuarta parte de la población docente investigada (26,9%) ha desistido aplicar dicha evaluación, presumiblemente por desconocimiento o por poca motivación para hacerlo, desestimando la gran importancia que esta tiene en cuanto a que brinda información sustanciosa, no solo en cuanto a conocimientos, sino también a habilidades de socialización, uso de recursos comunicativos, autonomía, comportamiento, entre otras (Ministerio de Educación del Ecuador;Subsecretaría de Educacion especializada e inclusiva, 2016).

Tabla 10 : Capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ningún año	12	17,9	17,9	17,9
Solo un año	31	46,3	46,3	64,2
dos años	7	10,4	10,4	74,6
tres años	17	25,4	25,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Nota: Fuente de la encuesta, enero 2019

ANÁLISIS

Considerando los últimos tres años, la mayoría de la población encuestada (46,3%) manifiesta haber recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad solo en 1 de ellos. Además existe una población preocupante que, dentro del mismo intervalo (3 años) manifiesta jamás haber recibido capacitación alguna, lo que permite deducir que, si no se prepararon individualmente con la lectura de libros y divulgación científica, este grupo importante está aplicando adaptaciones curriculares de manera empírica o en su defecto no lo hace, como lo manifiesta el artículo 28 de la Ley Orgánica de discapacidades (2012) que deja claro la obligatoriedad de implementar y promover la inclusión a través del uso de apoyos humanos, tecnológicos y de adaptación curricular que garantice la potencialización de habilidades de esta importante población.

CONCLUSIONES

- Existe una clara fundamentación teórica sobre la importancia de aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, lo cual es necesario conocer, en el ejercicio profesional del docente y todos quienes conforman la comunidad educativa.
- Existe un marco legal educativo que menciona la obligatoriedad que tiene la comunidad de educativa de incluir a todos los estudiantes sin distinción y, de dotarles las oportunidades necesarias para su aprendizaje a través de las adaptaciones curriculares.
- La mayoría de la población de docentes investigados en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero muestra poco conocimiento acerca de las adaptaciones a los elementos del currículo como son: recursos didácticos, espacio físico, tiempo, metodología, estrategias de evaluación, objetivos, destrezas y contenidos necesarios para el aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.
- Los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero necesitan capacitaciones en temas de inclusión educativa y adaptaciones curriculares, puesto que gran parte de ellos, manifiestan jamás haber recibido ninguna capacitación en mencionados temas dentro de los últimos 3 años.
- Las adaptaciones curriculares son exclusivas para cada niño, no existe una fórmula única que sirva para el total de estudiantes, aun teniendo la misma discapacidad; por tal razón es necesario realizar un análisis minucioso del estudiante con NEE, conocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para poder llegar a él de manera adecuada y que dichas adaptaciones sean consecuentes a su realidad.

- La realidad de las aulas ecuatorianas y el desconocimiento de los docentes en temas de inclusión y adaptación curricular dejan abierta la puerta para la discusión sobre, qué tan cierto es que se esté incluyendo en la educación regular a los niños, niñas y adolescentes con NEE asociadas a la discapacidad en nuestro país.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes indagar sobre la importancia de aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad para que la pueda incorporar a su trabajo diario y se conviertan en actores esenciales del proceso de cambio positivo en la comunidad educativa.
- Se recomienda al DECE incorporar espacios psicoeducativos en la institución al inicio del año escolar y después del primer quimestre, esto en relación al marco legal educativo, con el fin de que los docentes, autoridades, padres de familia y demás actores inmersos en el área educativa conozcan las normativas legales a las cuales nos regimos en materia de adaptaciones curriculares e inclusión educativa.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa y al DECE, implementar espacios permanentes donde el docente pueda consolidar sus aprendizajes en temas de adaptación curricular, estos pueden ser: concursos, ejercicios lúdicos y de compartir social, con el objetivo de que se incorpore experiencias enriquecedoras en dicho tema.
- Se recomienda al DECE y autoridades de la institución educativa realizar capacitaciones quimestrales a los docentes, particularmente a los que trabajan con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, adicional a ello, realizar el seguimiento permanente, para verificar la aplicación de adaptaciones curriculares pertinentes y clarificar dudas que puedan darse en el proceso inclusivo.

- Es necesario conocer al estudiante con NEE asociada a la discapacidad antes de planificar acciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recomienda al DECE en conjunto con el docente realizar las evaluaciones pertinentes y las entrevistas a los padres de familia que validen cualquier diagnóstico.
- Se recomienda a los próximos investigadores indagar acerca de la inclusión y adaptación curricular que tienen los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad que se encuentran en educación regular, desde el análisis de las fortalezas y debilidades de las aulas ecuatorianas y de la formación docente en el país.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

**CAPITULO IV:
PROPUESTA**

**TITULO: ADAPTACIONES CURRICULARES QUE
INCLUYEN**

AUTORA: Fanny Alejandra Guzmán Flores
ASESOR METODOLÓGICO: Msc.Gabriela Narváez

Ibarra, abril 2019

INTRODUCCIÓN

El trabajo con seres humanos demanda de gran entrega y vocación, por ello quienes trabajan con más personas están llamados a enfrentar mundos diversos, cargados de experiencias y con percepciones únicas. Entre varias personas, es satisfactorio visualizar al docente quien se enfrenta a una sociedad cambiante, quien además de ser un mediador del aprendizaje debe ser un excelente observador de capacidades diversas en los estudiantes, a esto se suma la gran responsabilidad de garantizar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad (NEE). En virtud de ello nace la presente guía que pretende ser un apoyo y la carta de navegación por donde transitar para llegar al aprendizaje del cual es merecedor el estudiante, sin ser estereotipado o sujeto de prejuicio alguno.

La presente propuesta es una adaptación de las planificaciones de aula que toma en cuenta las características propias de los estudiantes con NEE asociadas a la Discapacidad Intelectual, particularmente dirigida al caso en estudio, quien se encuentra cursando el sexto año de básica a quien luego de las respectivas evaluaciones y análisis de resultados se le ubica con una adaptación curricular de grado 3, específicamente con el contenido de segundo año.

El aplicar estrategias adecuadas a las particularidades de las personas, no solo benefician a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, sino también a los estudiantes regulares, esto permite deducir que la creatividad que el docente emplee para enseñar debe adaptarse a su grupo, mas no el grupo al estilo de trabajo del docente.

Las Adaptaciones realizadas buscan enriquecer el aprendizaje del estudiante para que este pueda usarlo en actividades de la vida cotidiana. Se priorizó estrategias de enseñanza lúdicas y participativas que fomenten en el estudiante las ganas por aprender y la autonomía

Muchos éxitos en la aplicación de este material, recuerde que la diferencia la hace usted como maestro.

ANTECEDENTES DEL CASO EN ESTUDIO

Condición actual

Discapacidad Intelectual del 43% (CONADIS, 2014) (se presume un diagnóstico porcentual errado)

Edad: 10 años

Anamnesis personal y familiar

El niño proviene de un hogar organizado. Conformado por los padres y cuatro hermanos mayores. No se indican patologías en la familia. En el embarazo la madre sufre de HTA (Hipertensión arterial), el niño nace por parto normal, a término y sin complicaciones. La lactancia la realiza hasta los dos años de edad, el gateo a los 8 meses, la marcha la adquiere al año, 3 meses, el lenguaje a los 2 años.

Anamnesis escolar

El niño se encuentra en el sexto año de Educación General Básica, año acorde a su edad cronológica mas no mental, con una adaptación sugerida de grado 3 que aún no ha sido aplicada de manera adecuada. Se presume un mal diagnóstico porcentual, puesto que según el detalle del carnet del CONADIS Ángel tendría muchas limitaciones en cuanto a autonomía y desarrollo de destrezas y habilidades para la vida, sin embargo el niño es totalmente independiente en su aseo, vestido, alimentación, etc. En cuanto a lo académico, Ángel no sabe leer ni escribir, reconoce únicamente ciertos fonemas, conoce números del 1 al 100 y trabaja operaciones de suma con el uso de material concreto. Tiene problemas en la memoria y razonamiento de problemas complejos, su atención es dispersa pero ha ido mejorando con la estimulación constante. Por tal razón el niño no sigue el currículo propuesto para el sexto grado,

más bien trabaja contenidos de segundo, garantizando de esta manera su aprendizaje en respeto de sus características propias de la discapacidad intelectual.

Con la observación realizada y las evaluaciones pertinentes se apuesta por que Ángel pueda adquirir el código alfabético y la ejecución de operaciones matemáticas básicas con un nivel de complejidad sencillo, gracias a la aplicación oportuna de estrategias de trabajo.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Es responsable y dedicado	- Problemas de memoria y atención
- Le gusta trabajar con números	- relacionados con la discapacidad intelectual
- Sabe escribir y contar hasta el 100	- No le llama la atención el área de Lengua y Literatura
- Se motiva fácilmente	- Fatiga mental pronta
- Le gusta observar videos	
- Le gusta aprender con el uso de la tecnología	
- Es bueno pintando	
- Le gusta dibujar	
- Aprende mejor viendo y haciendo	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia comprometidos con el desarrollo integral del estudiante - Docente tutor motivado por aprender a trabajar con el niño e incluirlo - Nuevo personal en el DECE, quienes realizan seguimientos continuos 	<ul style="list-style-type: none"> - No todos los docentes aplican adecuadamente las adaptaciones curriculares - Ciertos miembros de la sociedad que aun excluyen a las personas con diferente forma de aprender.

ORIENTACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

Esta guía de adaptación Curricular está elaborada bajo el currículo de segundo grado de Educación General básica (EGB), cuenta con planificaciones micro curricular de las materias de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

En los formatos propuestos se evidencian datos informativos tales como: asignatura, bloque curricular, destreza con criterio de desempeño a desarrollar, tema, objetivo específico de la clase y duración estimada. En la segunda parte se desglosa el desarrollo de la clase con sus tres partes fundamentales como son: prerrequisito, construcción del conocimiento y evaluación; estos mismos momentos también han sido desglosados en la metodología experiencial (ERCA). El CD anexado contiene audios, juegos y vídeos que fortalecen el aprendizaje del estudiante.

Cada una de las planificaciones tiene anexada una hoja de evaluación a excepción del área de matemáticas donde se propone como método de evaluación situaciones más vivenciales. El docente es libre de aplicar las planificaciones propuestas conforme estime conveniente, ya sea simultaneo con la clase de los demás compañeros o de manera individual con el estudiante, mientras los demás compañeros realizar trabajos autónomos. Los videos, audios y actividades virtuales pueden ser desarrollados en una parte tranquila del aula con el uso de sus auriculares para no interrumpir las actividades de sus demás compañeros y también para su completa concentración.

Para el área de Lengua y literatura se propone trabajar con los bloques del primer quimestre debido a que el estudiante necesita empezar desde los conocimientos más básicos. Se desglosan conocimientos de los bloques: comunicación oras, escritura y lectura, poniendo especial énfasis en el desarrollo de conciencias lingüísticas particularmente la fonética. Se sugiere no mezclar otro tipo de metodología, esto podría

confundir al estudiante. Cabe destacar que se dio especial atención al bloque de escritura, puesto que es el principal limitante del estudiante.

En el área de Matemática se tomó en cuenta el interés que tiene el estudiante por los números y el desarrollo de destrezas iniciado en esta área. Por tal razón se utilizó el currículo propuesto para el segundo quimestre del segundo año de EGB, es la única área que no tiene anexado una hoja de evaluación, puesto que se propone actividades lúdicas y de recreación como medio de evaluación.

La Adaptación en el área de Ciencias Naturales se viabilizó con el currículo propuesto en las unidades 1 y 2, se priorizo temas de cuidado del cuerpo, nutrición y cuidado de la naturaleza.

El área de estudios sociales fue un excelente camino para comprometer a la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los temas adaptados permiten interactuar con la familia, la comunidad y la vivienda.

Es importante mencionar que las actividades están dispuestas de tal manera que el docente pueda organizarse con el estudiante con NEE en las actividades que le corresponde según su adaptación curricular, mientras el resto continua con su trabajo habitual.

CONTENIDOS

LENGUA Y LITERATURA



Figura 2: Niños leyendo

Fuente: <http://cort.as/-Gc5v>

Comunicación Oral

- Sucedió en la ventana

Escritura

- Reconocimiento de fonemas m
- Correspondencia fonema grafema /m/ “m”; /a/ “a”; /n/ “n”; /o/ “o”.
- Reconozco los fonemas y sus grafías /r/ “r”; /t/ “t”
- Correspondencia fonema – grafema. El sonido /K/ como “qu”, “c” y “k”

Lectura

- Me gusta leer

MATEMÁTICAS



Figura 3: Matemáticas

Fuente: <http://cort.as/-Gc6q>

Álgebra y funciones

- Adición de manera vertical y graficación
- Sustracciones de manera vertical y graficación

Geometría y medida

- Figuras geométricas, rectángulo y triángulo
- Figuras geométricas, cuadrado y círculo
- Unidades monetarias

CIENCIAS NATURALES



Figura 4: Ciencias Naturales

Fuente: <http://cort.as/-Gc7R>

Mi cuerpo

- El corazón

Ciencia en acción

- Manejo de alimentos y prácticas de higiene

El mundo que me rodea

- Hábitats terrestres y acuáticos

Materia y energía

- Estados físicos de los objetos
- Importancia de la luz solar

ESTUDIOS SOCIALES



Figura 5: Estudios Sociales

Fuente: <http://cort.as/-Gc7h>

Soy parte de una familia que me ama y protege

- Familias diferentes
- La vida en familia

La escuela y mis compañeros

- Personas que trabajan en mi escuela

Qué lindo es vivir en comunidad

- Viva la diversidad
- Clases de viviendas

ÁREA DE
LENGUA Y
LITERATURA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
BLOQUE:	Comunicación Oral		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Dialogar con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.		
TEMA:	Lectura de imágenes		
OBJETIVO:	Desarrollar ideas a partir de la observación de material visual		
DURACIÓN:	45 min (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar las láminas que presenta el docente sobre el cuento de los “3 chanchitos” - Escuchar cómo cuenta el docente el cuento mencionado	- Anillado con láminas con dibujos del cuento “ los tres chanchitos”	Desarrolla ideas a partir de la observación de material visual	Técnica: - Trabajo manual Instrumento: - Collage

<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder las siguientes preguntas: ¿Te gusto el cuento? ¿Cuál personaje te gusto más? ¿Qué hacía ese personaje? ¿Recuerdas algo más del cuento? <p>Conceptualización o desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las láminas A4 con gráficos de la historia “sucedio en la ventana”. - Contar una historia a partir de la observación de las láminas, de manera similar a la forma que lo hizo el docente anteriormente. - Dialogar con el maestro sobre la versión del cuento creado, reestructurar de ser necesario. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar los dibujos (recortes) de la historia y 	<ul style="list-style-type: none"> - Anillado con láminas del cuento “sucedio en la ventana” - Hoja de evaluación - Goma - recortes 		
---	---	--	--

pegarlos en una lámina en orden cronológico para contarle la historia a un amigo.			
--	--	--	--

Observaciones: Puede seguir el mismo proceso con las demás bloques de comunicación oral de las demás unidades didácticas del texto de segundo grado de Educación General Básica (EGB) propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2018).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A template for an evaluation instrument consisting of two rows of overlapping circles. The top row has five circles, and the bottom row has five circles. The circles are arranged in a staggered pattern, with each circle in the bottom row overlapping the two circles directly above it. The circles are outlined in a light green color.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
BLOQUE:	Escritura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica.		
TEMA:	Reconozco el fonema m		
OBJETIVO:	Reconocer el sonido m en diferentes contextos.		
DURACIÓN:	45 min (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar el dibujo de la palabra generadora	- Gráfico de una mano	Reconoce el sonido m en diferentes contextos.	Técnica: - Juego Instrumento: - Regletas de los sonidos

<p>mano en una lámina A4</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el significado de la palabra mano <p>Conceptualización o desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetir con ayuda del docente los sonidos que tiene la palabra generadora mano, ayudándose de los espacios de la regleta. - Poner un punto rojo en el lugar de la regleta que le corresponda al sonido m. - Contar cuántos sonidos tiene la palabra mano - Observar el video “un mundo con m” donde se nombran diversas palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Video “un mundo con m” - Álbum de gráficos que inicien con m - Regletas con tres, cuatro, cinco, seis y siete espacios. - Marcadores - Puntos de fómix en color rojo y amarillo 	<p>-</p>
---	---	----------

<p>que inician con el sonido m junto a sus respectivos pictogramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el álbum de gráficos que inicien con el sonido m. - Observar dibujos que contengan el sonido m y ubicarlo en la regleta según corresponda. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner un punto amarillo en el lugar que le corresponda al sonido m con ayuda de la expresión fonética del docente. 			
--	--	--	--

OBSERVACIONES: Repetir este proceso con los sonidos restantes de las palabras generadoras (mano, dedo, uña, pie) de la Unidad Didáctica 1 del texto de 2do año de EGB propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador (2018).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: Pegue un punto amarillo en el casillero que le corresponda al sonido m



--	--	--	--

Figura 6: Mesa

Fuente: <http://cort.as/-Gc8a>



--	--	--	--	--

Figura 7: Mosca

Fuente: <http://cort.as/-Gc8a>



--	--	--	--

Figura 8:Pato

Fuente: <http://cort.as/-Gc8a>



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	2		
BLOQUE:	Escritura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.		
TEMA:	Correspondencia fonema – grafema /m/ “m”; /a/ “a”; /n/ “n”; /o/ “o”		
OBJETIVO:	Escribir las grafías de los fonemas /m/, /a/, /n/, /o/ y formar más palabras a partir de estas.		
DURACIÓN:	2 periodos de clase (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar cómo se escribe los fonemas de la palabra mano	- Tarjetas - Cuadrícula en cartulina - Computador	Escribe las grafías de los fonemas /m/, /a/, /n/, /o/ y forma más	Técnica: - Prueba Instrumento: - Prueba escrita

<ul style="list-style-type: none"> - Buscar tarjetas que contengan las grafías de los fonemas /m/, /a/, /n/, /o/ y pegarlas sobre la cuadrícula entregada. - Reflexión - Considerar que cada sonido tiene una forma propia. <p>Conceptualización o desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducir la actividad 2 del CD anexo, donde se dé un clic a la letra y se reproduzca el sonido de las letras m, a, n, o - Reproducir la actividad 3 del CD anexo donde se dé un clic y se escuchen los sonidos de distintas palabras compuestas que contengan los sonidos m, a, n, o. - Reproducir la actividad 3 del CD anexo donde se dé un clic y se escuchen los sonidos de distintas palabras compuestas que contengan los sonidos m, a, n, o. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auriculares - CD con juegos lingüísticos - Colores - Lápiz - Hojas de trabajo - marcadores 	<p>palabras a partir de estas.</p>	
---	---	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda del docente ubicar las grafías elaboradas en foami de los sonidos /m/, /a/, /n/, /o/ según el gráfico. (sugerido en un segundo periodo) - Escribir palabras que contengan los sonidos /m/, /a/, /n/, /o/, guiándose en los gráficos.(sugerido en un segundo periodo) <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar el círculo que corresponde al nombre del dibujo - Escribir las palabras que nombran las partes del cuerpo señaladas en el gráfico. Poner un punto rojo en las casillas de las letras que aún desconoce. 			
--	--	--	--

Observaciones: Repetir el mismo proceso con las demás palabras generadoras dedo, uña, pie.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. Pinto el círculo que corresponde al nombre del dibujo

 <input type="radio"/> mamá <input type="radio"/> mono	 <input type="radio"/> nana <input type="radio"/> mono	 <input type="radio"/> mamá <input type="radio"/> mano
 <input type="radio"/> amo <input type="radio"/> no	 <input type="radio"/> Ana <input type="radio"/> mano	 <input type="radio"/> ama <input type="radio"/> mono

Figura 9: Palabras con sonido /m/

Fuente: <http://cort.as/-Gc8a>

2. Escribir las palabras que nombran las partes del cuerpo señaladas en el gráfico. Poner un punto rojo en las casillas de las letras que aún se desconoce

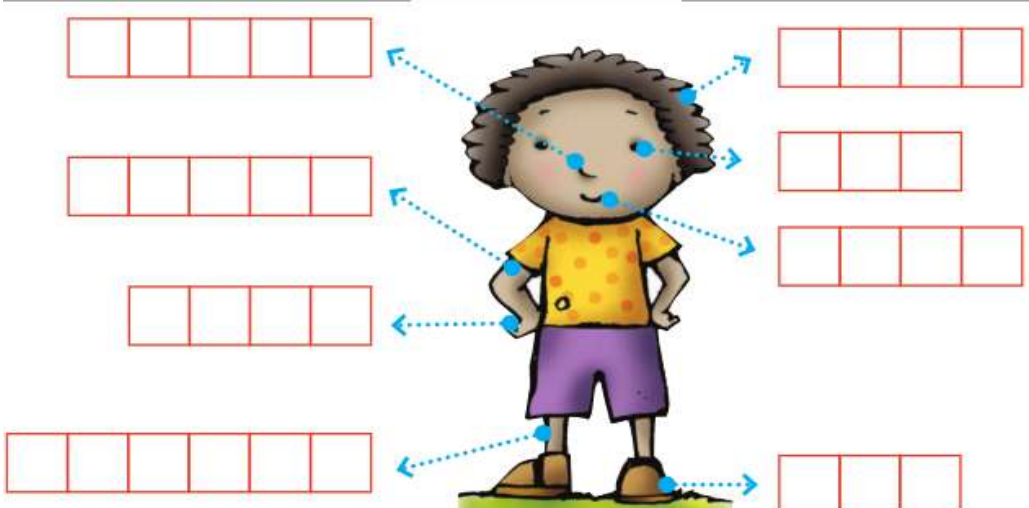


Figura 10: Partes del cuerpo

Fuente: <http://cort.as/-Gc8a>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	3		
BLOQUE:	Escritura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.		
TEMA:	Reconozco los fonemas y sus grafías /r/ “r” ; /t/ “t”		
OBJETIVO:	Escribir las grafías de los fonemas /r/, /t/ al inicio de palabras		
DURACIÓN:	2 periodos clase (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar la imagen de un ratón (dibujo amigable) - Observar las grafías de la palabra ratón.	- Imágenes - Letras en foami	- Escribe las grafías de los fonemas /r/, /t/ al inicio de palabras	Técnica: - Trabajo manual Instrumento: - Pegado

<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre las grafías que no son conocidas - Escuchar el fonema de las grafías desconocidas <p>Conceptualización o desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular letras r y t elaboradas en diferentes texturas - Pintar las letras r con rojo y las t con amarillo - Reproducir la actividad 4 del CD anexo donde se dé un clic y se escuchen los sonidos de distintas palabras compuestas que contengan los sonidos /r/ y /t/ (sugerido en el segundo periodo) - Repasar con un color las formas de las letras t y r - Escribir con ayuda del docente palabras que contengan las letras r y t, utilizando una cuadrícula. (sugerido en el segundo periodo) <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar palabras con las letras de foami y pegarlas en las torres. - Escribir las palabras formadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Letras en distintos relieves - CD - Computador - Auriculares - Cuadrículas de 3 a 7 casilleros - Goma - Hojas de papel bond 		
--	---	--	--

Observaciones: Realizar un proceso similar con los fonemas /l/, /b/, /j/, /f/, /g/

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

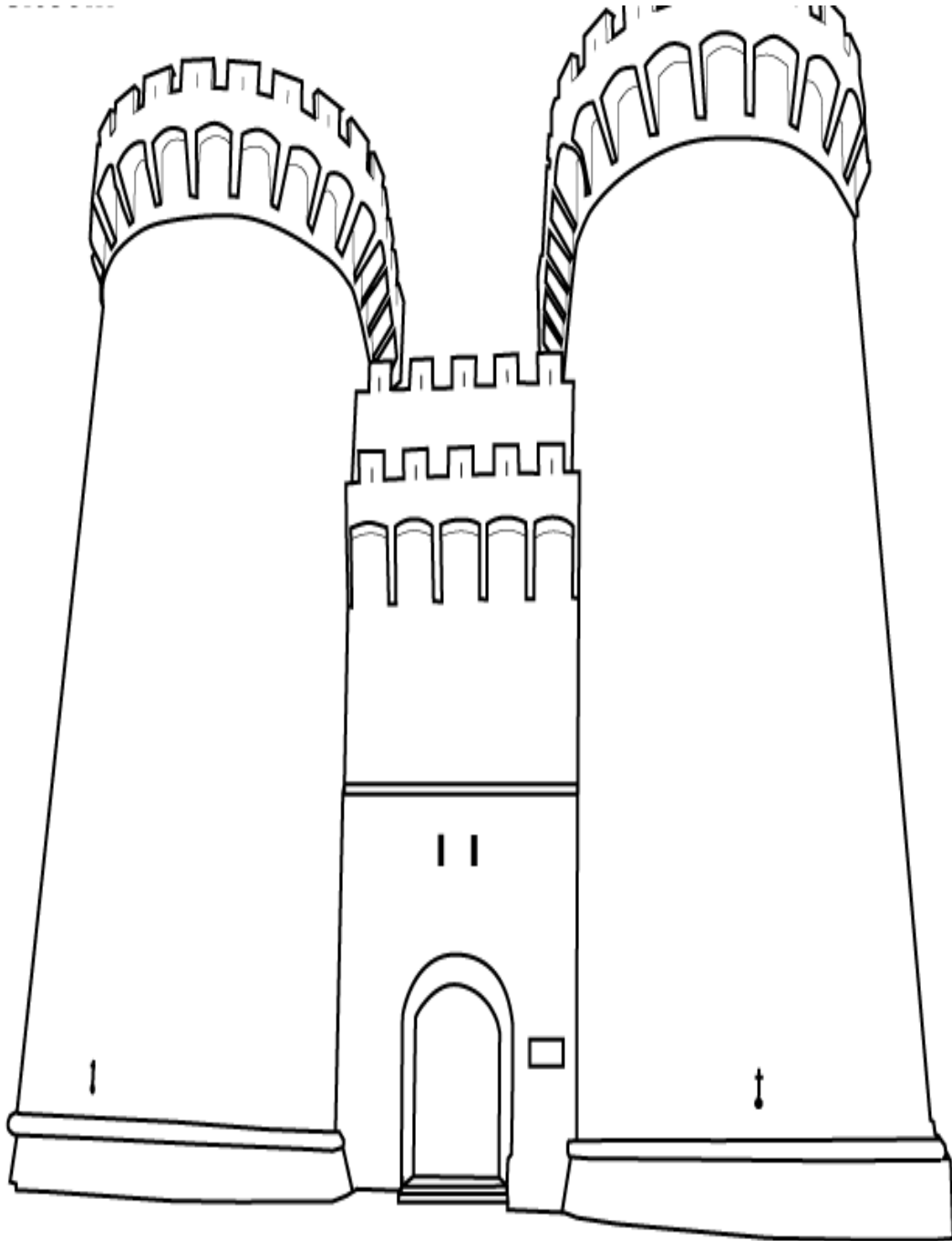


Figura 11: Torre

Fuente: <http://cort.as/-Gc9r>



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	4		
BLOQUE:	Escritura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos o tres representaciones gráficas.		
TEMA:	Correspondencia fonema – grafema. El sonido /K/ como “qu”, “c” y “k”		
OBJETIVO:	Clasificar palabras que tienen el fonema /k/ en sus diferentes formas: “qu”, “c” y “k”		
DURACIÓN:	2 periodos de clase (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar los dibujos y las palabras escritas.	- Letras en foami	Clasifica palabras que tienen el fonema	Técnica: - Juego Instrumento:

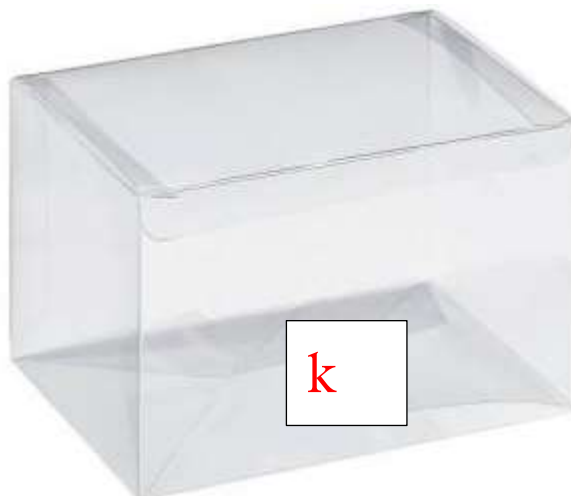
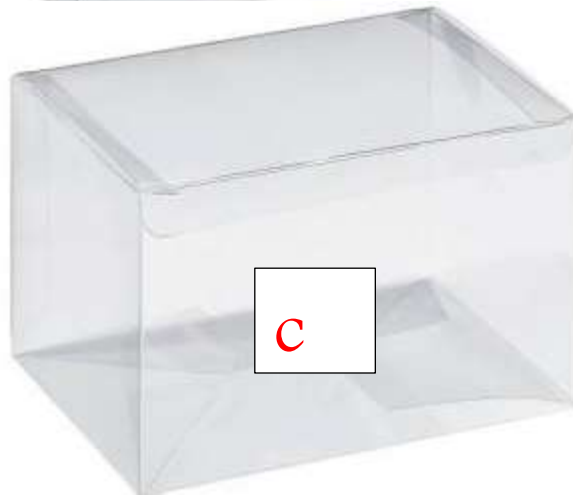
<p>- Poner especial atención en las primeros casilleros</p> <p>- Reflexión</p> <p>- Responder: ¿Notas que las palabras del primer cuadrado suenan igual pero tienen tres formas de escritura?</p> <p>Conceptualización o desarrollo</p> <p>- Observar gráficos que se escriban con qu en láminas A4 y ubicar las graffías de foami según el docente indique a partir de los fonemas.</p> <p>- Observar gráficos que se escriban con c en láminas A4 y ubicar las graffías de foami según el docente indique a partir de los fonemas.</p> <p>- Observar gráficos que se escriban con k en</p>	<p>- Cajas transparentes</p> <p>- Láminas impresas</p> <p>- Casillas móviles</p>	<p>/k/ en sus diferentes formas: “qu”, “c” y “k”</p>	<p>- Cajas de palabras perdidas</p>
---	--	--	-------------------------------------

<p>láminas A4 y ubicar las grafías de foami según el docente indique a partir de los fonemas.</p> <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar en cajas transparentes palabras con el sonido /k/ que contengan “qu”, “c”, “k” respectivamente. 			
---	--	--	--

Observaciones: Se puede seguir el mismo proceso con el fonema /s/ como “s”, “z”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: Poner las palabras perdidas en el lugar que les corresponda .Utiliza las cajas de las palabras perdidas.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Lengua y Literatura		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
BLOQUE:	Lectura		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos y establecimiento del propósito de la lectura.		
TEMA:	Me gusta leer		
OBJETIVO:	Leer gráficos e inferir situaciones con ayuda del docente.		
DURACIÓN:	2 periodos de clase (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Prelectura - Observar gráficos en tamaño A4 en orden cronológico	- Gráficos en láminas - Gráficos pequeños	Lee gráficos e infiere situaciones con ayuda del docente.	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario

<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar una historia utilizando los gráficos - Escuchar al docente la lectura y comparar con mi versión <p>Poslectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar las escenas del cuento según corresponda, utilizando los gráficos a escala. - Contestar preguntas acerca de lo que leyó el profesor - Dibujar un final diferente 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond - Lápiz - Borrador - Colores - Marcadores 		
---	---	--	--

Observaciones: El nivel de complejidad sigue aumentando según avance las unidades, se espera que al llegar a la unidad 4 el niño lea frases de manera autónoma, puesto que conocerá las grafías de la mayoría de los fonemas.

ENTREVISTA

1. ¿Cómo se llama la niña?
2. ¿Cómo se llamaba el perrito?
3. ¿Qué vio el perrito para que saliera corriendo?
4. ¿Dónde se cayó Ana?
5. ¿Quién le ayudó a Ana para que saliera de la piscina?

MATEMÁTICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Algebra y funciones		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9999 con material concreto, gráficamente y de manera numérica.		
TEMA:	Adición de manera vertical y graficación.		
OBJETIVO:	Sumar números de hasta dos cifras sin reagrupación y representarlo gráficamente.		
DURACIÓN:	3 periodos(1 por fase, puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>PRERREQUISITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con el maestro sobre las compras en el mercado <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Fase manipulativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Base 10 - Material concreto - Regletas - Lápiz - Hojas - Marcadores - Pizarra borrrable 	<p>Suma números de hasta dos cifras sin reagrupación y representarla gráficamente.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Juego</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máquina de suma - Tabla borrrable

<ul style="list-style-type: none"> - Manipular la base 10 - Con la guía del docente ,identificar en el material, las unidades y decenas - Jugar con cantidades de dos cifras y su representación concreta - Añadir cantidades paulatinamente - Contar el total de elementos con ayuda de la base 10 <p>Establecer totales</p> <p>Fase grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar con regletas las cantidades(2 cifras) que pida el docente - Pintar estas cantidades representadas - Añadir otra cantidad gráfica de manera vertical - Unir las dos representaciones con un (+)y establecer 			
---	--	--	--

<p>conclusiones con ayuda del docente</p> <p>Fase simbólica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los números del 1 al 99 - Observar la representación gráfica y simbólica de cantidades de dos cifras - Contar los recuadros representados y escribir en números con ayuda del docente - Sumar cantidades simbólicas y gráficas con ayuda de material concreto. <p>APLICACIÓN</p> <p>Sumar cantidades de dos cifras sin reagrupación y representarlos en la pizarra borrrable.</p>			
---	--	--	--

Observaciones: Se puede empezar de esta manera, puesto que el niño ya identifica las unidades y decenas.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
(FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Algebra y funciones		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9999 con material concreto, gráficamente y de manera numérica.		
TEMA:	Sustracciones de manera vertical y graficación.		
OBJETIVO:	Restar números de hasta dos cifras sin reagrupación y representarlo gráficamente.		
DURACIÓN:	3 periodos(1 por fase, puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>PRERREQUISITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con el maestro sobre las apuestas de tazos. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Fase manipulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular la base 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Base 10 - Material concreto - Regletas - Lápiz - Hojas - Marcadores 	<p>Resta números de hasta dos cifras sin reagrupación y representarla gráficamente.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Juego</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máquina resta - Tabla borrrable

<ul style="list-style-type: none"> - Con la guía del docente ,identificar en el material, las unidades y decenas - Jugar con cantidades de dos cifras y su representación concreta - Quitar cantidades paulatinamente - Contar el restante de elementos con ayuda de la base 10 - Establecer totales <p>Fase grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar con regletas las cantidades(2 cifras) que pida el docente - Pintar estas cantidades representadas - Recortar cantidades - Contar las sobrantes <p>Fase simbólica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los números del 1 al 99 - Observar la representación gráfica y simbólica de cantidades de dos cifras, expuestas en manera vertical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra borrrable 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Contar los recuadros representados, borrar algunos y escribir en números con ayuda del docente - Restar cantidades simbólicas y gráficas con ayuda de material concreto. <p>APLICACIÓN</p> <p>Restar cantidades de dos cifras sin reagrupación y representarlos en la pizarra borrrable.</p>			
--	--	--	--

Observaciones: Se puede empezar de esta manera, puesto que el niño ya identifica las unidades y decenas.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Geometría y medida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.		
TEMA:	Figuras geométricas: rectángulo y triángulo		
OBJETIVO:	Identificar rectángulos y triángulos de diferentes objetos.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
PRERREQUISITO - Observar un video de las figuras geométricas de la actividad 11 del CD anexo CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	- CD - Computador - Auriculares - Hojas de papel bond - Colores	Identifica rectángulos y triángulos de diferentes objetos.	Técnica: Trabajo manual - Pintado de objetos

<ul style="list-style-type: none"> - Observar diferentes envases de comida - Calcar en una hoja la forma de esos envases - Ver las diferencias de estas figuras - Con ayuda del docente, etiquetar cuales son rectángulos y cuales son triángulos. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar con pintura azul empaques con forma rectangular - Pintar con pintura amarilla empaques con forma triangular 			
---	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Geometría y medida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.		
TEMA:	Figuras geométricas: cuadrado y círculo		
OBJETIVO:	Identificar cuadrados y círculos de diferentes objetos.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
PRERREQUISITO - Observar la imagen de la ciudad - Identificar las figuras que están remarcadas	- Imágenes - Figuras en foami - Cajas - Objetos - Colores - etiquetas	Identifica formas cuadradas y circulares de diferentes objetos.	Técnica: Juego Instrumento Cajas de elementos perdidos

<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular figuras cuadradas y circulares de foami - Encajar las figuras en agujeros de la misma forma - Etiquetar con ayuda del docente cuales son cuadrados y cuales son circulares de acuerdo a sus características. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar las formas cuadradas de color azul y las formas circulares de color verde con guía del docente - Buscar de entre varios objetos, aquellos que tengan forma circular y cuadrada y ponerlos en la caja correspondiente. 			
---	--	--	--



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Geometría y medida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples, destacando la importancia de la integridad y honestidad.		
TEMA:	Unidades monetarias		
OBJETIVO:	Identificar valores monetarios para el uso en la vida cotidiana.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PRERREQUISITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre las compras de la mamá en el mercado - Manipular dinero didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinero didáctico - Texto - Papeles de colores - Balones de diversos tamaños 	Identifica valores monetarios para la vida cotidiana	<p>Técnica:</p> Juego de la tienda de balones

<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un problema leído por el docente - Identificar los billetes y monedas que posee - Extraer datos del problema con guía del docente - Escribir los precios en papeles de colores de las cosas que voy a comprar - Decir cuánto debo pagar a partir de la suma de las cantidades - Contar el dinero que tengo - Comprobar si me alcanza el dinero <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a la venta de balones con dinero didáctico 			
---	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)



ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Matemáticas		
QUIMESTRE	2		
BLOQUE:	Geometría y medida		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples, destacando la importancia de la integridad y honestidad.		
TEMA:	Unidades monetarias		
OBJETIVO:	Identificar valores monetarios para el uso en la vida cotidiana.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
PRERREQUISITO - Dialogar sobre las compras de la mamá en el mercado - Manipular dinero didáctico	- Dinero didáctico - Texto - Papeles de colores - Balones de diversos tamaños	Identifica valores monetarios para la vida cotidiana	Técnica: Juego de la tienda de balones

<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar un problema leído por el docente - Identificar los billetes y monedas que posee - Extraer datos del problema con guía del docente - Escribir los precios en papeles de colores de las cosas que voy a comprar - Decir cuánto debo pagar a partir de la suma de las cantidades - Contar el dinero que tengo - Comprobar si me alcanza el dinero <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a la venta de balones con dinero didáctico 			
---	--	--	--

CIENCIAS

NATURALES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO

CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Ciencias Naturales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
BLOQUE:	Mi cuerpo		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.		
TEMA:	El corazón		
OBJETIVO:	Identificar al corazón como órgano importante del cuerpo, su forma, ubicación y función.		
DURACIÓN:	2 periodos (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Ejercitarse con una dinámica grupal Reflexión - Una vez que el niño este cansado, solicitar que ponga su mano en el	- Maqueta del cuerpo humano en espuma Flex - Órganos a escala extraíbles	Identifica al corazón como órgano importante del cuerpo, su forma, ubicación y función	Técnica: - Trabajo manual - Discurso oral Instrumento: - Láminas recortables

<p>pecho izquierdo y preguntar: ¿Puedes sentir algo? ¿Sabes cómo se llama la parte que está brincando? ¿Por qué crees que salta tanto?</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar una maqueta del cuerpo humano con: el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago. - Observar el órgano que el docente va extraer (corazón) Pintarlo con pintura roja - Ubicar el corazón en el lugar que le corresponde dentro del cuerpo. - Reproducir la actividad 5 del CD anexo donde se dé un clic y se observe un video sobre el corazón su concepto y función. (sugerido para el segundo periodo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - CD - Auriculares - Pintura - Hojas de trabajo - Tijeras 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Recortar el corazón de la lámina entregada y pegarlo donde corresponda. (sugerido para el segundo periodo). Aplicación - Explicar que es el corazón y donde se encuentra con el uso de la lámina realizada anteriormente 			
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LÁMINA DE LOS ÓRGANOS

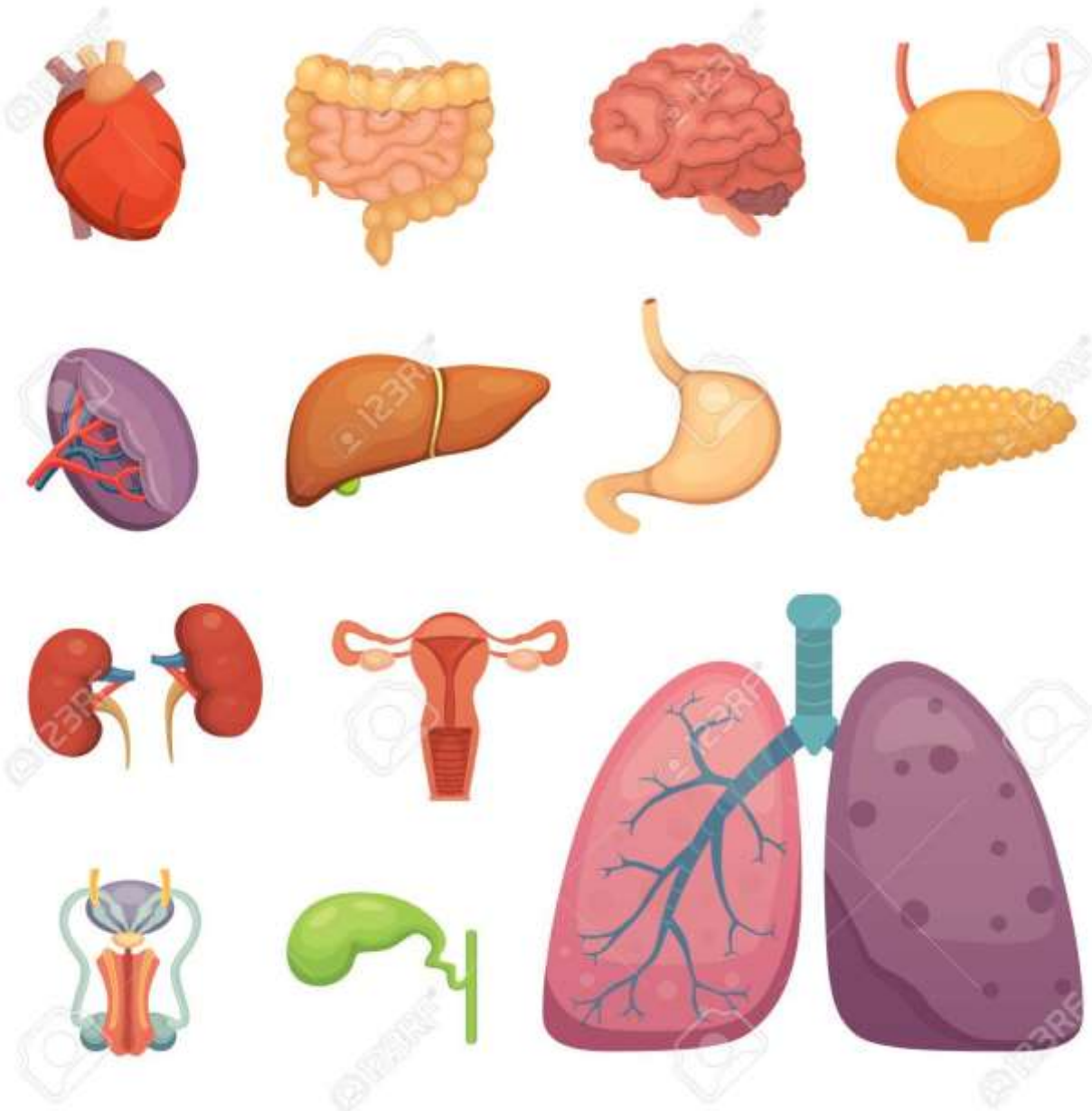


Figura 12: Órganos internos del cuerpo humano

Fuente: <http://cort.as/-GcAT>

CUERPO HUMANO

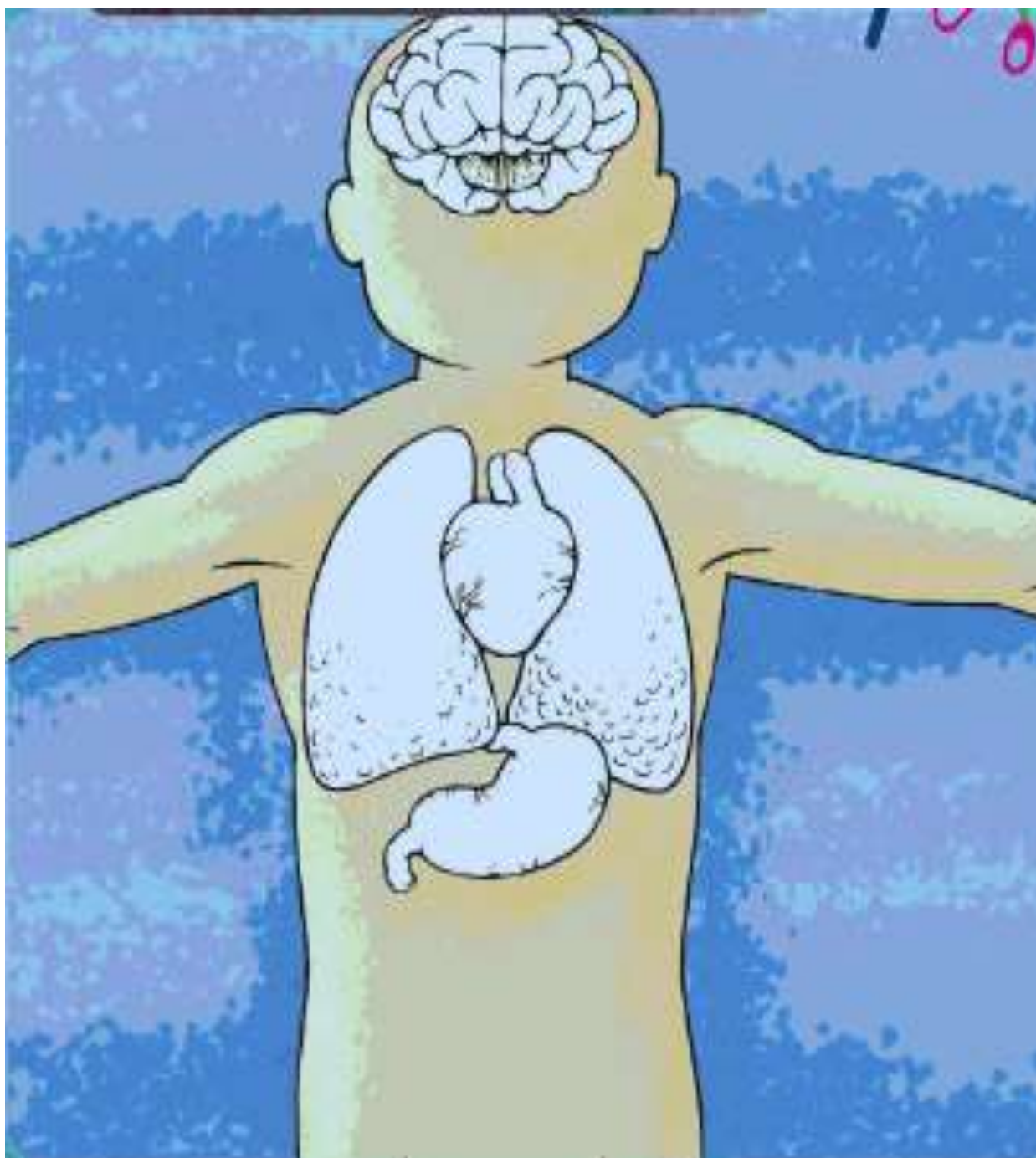


Figura 13:Cuerpo Humano

Fuente: <http://cort.as/-GcAm>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Ciencias Naturales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
BLOQUE:	Ciencia en acción		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Explorar en forma guiada el manejo de los alimentos y las normas de higiene para predecir las consecuencias un manejo inadecuado.		
TEMA:	Manejo de alimentos y prácticas de higiene		
OBJETIVO:	Identificar los buenos hábitos para la salud.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar el video propuesto en la actividad 6 del CD	- CD - Computador - Auriculares	Identifica los buenos hábitos para la salud.	Técnica: Expresión manual Instrumento: Dibujo

<p>anexado sobre los buenos hábitos para la salud.</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaban los niños del video? ¿Qué pasa si no se lava las manos antes de comer? ¿Cómo nos ayuda lavarnos las manos? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el álbum de fotografías con buenos hábitos para la salud - Armar el rompecabezas de Juanito lavando las frutas - Pintar los gráficos de buenos hábitos para la salud <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar los buenos hábitos de higiene y 	<ul style="list-style-type: none"> - Álbum de buenos hábitos - Rompecabezas - Hojas - Marcadores - Colores 		
---	---	--	--

<p>manejo de alimentos que tiene él en su casa y escuela.</p>			
---	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: Dibuje los buenos hábitos que usted tiene en casa y en la escuela.

--	--	--

--	--	--



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Ciencias Naturales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	2 El mundo que me rodea		
BLOQUE:	Los seres vivos y su ambiente		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Indagar y describir las características de los hábitats, clasificarlos según sus características.		
TEMA:	Hábitats terrestres y acuáticos		
OBJETIVO:	Describir las características de los hábitats terrestres y acuáticos.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar el video propuesto en la actividad 7 del CD	- CD anexo - Collage de hábitats	Describe las características de los hábitats terrestres y acuáticos.	Técnica: Trabajo manual Instrumento: Maquetas

<p>anexado los hábitats terrestre y acuático.</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder: ¿Qué animales viste en el video? ¿Qué tienen de diferente? ¿Todos vivían en el agua? ¿Y en la tierra, quienes estaban? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar un collage de hábitats terrestres y acuáticos - Describir lo observado - Pintar dibujos de animales del hábitat terrestre - Recortar dibujos de los animales del hábitat acuático <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una maqueta del hábitat terrestre 1 una del hábitat acuático con ayuda del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos de animales de distintos hábitats - Tijeras - Hojas - Colores - Marcadores - Eva goma - Pintura - Recortes - Materiales del medio 		
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	Supera los aprendizajes requeridos	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Describe las características del hábitat terrestre con el uso de su maqueta					
Describe las características del hábitat acuático con el uso de su maqueta					
Nombra algunos de los animales que viven en el hábitat terrestre					
Nombra algunos de los animales que viven en el hábitat acuático,					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Ciencias Naturales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	2 El mundo que me rodea		
BLOQUE:	Materia y energía		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Observar y describir el estado físico de los objetos del entorno, y diferenciarlos por sus características físicas en sólidos, líquidos y gaseosos.		
TEMA:	Estados físicos de los objetos		
OBJETIVO:	Identificar los estados físicos de algunos objetos (sólidos, líquidos y gaseosos.)		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN

<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar un vaso de leche, un globo y una hoja <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tienen algún parecido los objetos? ¿Qué puedes decir del vaso de leche? ¿Qué puedes decir del globo? ¿Qué puedes decir de la hoja de árbol? <p>Conceptualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CD anexo - Computador - Auriculares - Vaso de leche - Globo - Hoja de plantas - Imágenes - Hojas de trabajo - Colores - Tijera - Marcadores 	<p>Identifica los estados físicos de algunos objetos</p>	<p>Técnica: Expresión manual</p> <p>Instrumento: dibujo</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Observar el video sobre los “estados físicos de la materia” propuesto en la actividad 8 del CD anexo. - Observar varias imágenes de los objetos en estado sólido, Sólido y gaseoso. - Sacar conclusiones con ayuda del docente. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar las imágenes en estado líquido con supervisión del docente. - Encerrar las imágenes en estado sólido con supervisión del docente. - Tachar las imágenes en estado gaseoso con la supervisión del docente. 			
---	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: Dibujar objetos en estados: solido, líquido y gaseoso

--	--	--

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Ciencias Naturales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	2 El mundo que me rodea		
BLOQUE:	Materia y energía		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Observar y explicar las características de la luz		
TEMA:	Importancia de la luz solar		
OBJETIVO:	Decir la importancia de la luz solar		
DURACIÓN:	2 periodos (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video 9 del CD anexo <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder: ¿Qué recuerdas que decía el video? ¿Qué decía que hacia el sol? 	<ul style="list-style-type: none"> - CD anexo - Computador - Auriculares - Imágenes - Hoja de trabajo - Tijeras - Goma 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de la luz solar con el uso de un collage 	<p>Técnica: Expresión manual</p> <p>Instrumento: Collage</p>

<p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar imágenes relacionadas a los beneficios del sol - Escuchar la importancia del sol y sacar conclusiones con ayuda del docente. - Recortar las imágenes presentadas anteriormente - Pegar las imágenes dentro del dibujo de un sol <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a un compañero de clase como es que el sol ayuda y porque es importante con ayuda del collage. 			
--	--	--	--

EVALUACIÓN
(MATERIAL DE APOYO)

IMPORTANCIA DE LA LUZ SOLAR

Actividad: Elabore un collage utilizando las siguientes imágenes.



Figura 14: Seres Humanos y el sol

Fuente: <http://cort.as/-GcBj>



Figura 15: El sol y las plantas

Fuente: <http://cort.as/-GcBt>



Figura 16: El sol

Fuente: <http://cort.as/-GcCB>



Figura 17: Importancia del sol

Fuente: <http://cort.as/-GcAm>



Figura 19: El sol y los seres humanos

Fuente: <http://cort.as/-GcBj>



Figura 18: Seres vivos y el sol

Fuente: <http://cort.as/-GcBj>

ESTUDIOS

SOCIALES



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Estudios Sociales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
NOMBRE DE LA UNIDAD	Soy parte de una familia que me ama y protege		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Identificar los modelos de familia sobre la base del reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales.		
TEMA:	Familias diferentes		
OBJETIVO:	Diferenciar los tipos de familias existentes		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Dibujar a su familia Reflexión - Describir a su familia con ayuda del dibujo Conceptualización	- Hojas - Álbum de imágenes de familias - Lápiz	Diferencia los tipos de familias existentes	Técnica: Expresión manual Instrumento: dibujo

<ul style="list-style-type: none"> - Observar el álbum de familias diferentes - Con ayuda del docente , identificar que las hace diferentes - Con ayuda del docente clasificar en familias nucleares, monoparentales y extendidas <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar los tipos de familias 	<ul style="list-style-type: none"> - colores 		
---	---	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: Dibuja los 3 tipos de familia

--	--	--

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)



**ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Estudios Sociales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1		
NOMBRE DE LA UNIDAD	Soy parte de una familia que me ama y protege		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Expresar opiniones acerca de las diferentes actividades que desarrollan vínculos afectivos, valores, derechos y solidaridad en la familia.		
TEMA:	La vida en familia		
OBJETIVO:	Expresar opiniones sobre la importancia de compartir en familia.		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar la fotografía de su familia <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre lo que hicieron el fin de semana <p>Conceptualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografía de la familia - Imágenes - Hojas - Lápiz - Colores - marcadores 	<p>Expresa opiniones sobre la importancia de realizar actividades divertidas en familia con el uso de su dibujo.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Observar imágenes sobre la vida en familia - Decir cuales las hacen en casa y cuáles no. - Con ayuda del docente, determinar qué actividades son necesarias para la convivencia en el hogar. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar las actividades que hago con mi familia y aquellas que también quisiera hacer. 			
--	--	--	--

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: Dibujo las actividades que hago con mi familia y las que me gustaría hacer.

LO QUE HAGO	LO QUE ME GUSTARÍA HACER



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Estudios Sociales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	2		
NOMBRE DE LA UNIDAD	La escuela y mis compañeros		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros.		
TEMA:	Personas que trabajan en mi escuela		
OBJETIVO:	Identificar a las personas que trabajan en la escuela y sus funciones		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorrer toda la escuela con la guía del docente - Tomar fotografías de las personas que vamos visitando en la escuela. - Imprimir las fotografías con ayuda del docente. <p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara - Fotografías - Hojas - Goma - papelote 	<p>Identifica a las personas que trabajan en la escuela y sus funciones</p>	<p>Técnica: Trabajo manual</p> <p>Instrumento: Collage</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Observar las fotografías y recordar cuál era su función en la escuela <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegar las fotografías tomadas - Con ayuda del docente recordar cuál era su función en la escuela - Con ayuda del docente intentar etiquetar el nombre de las personas identificadas. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar sus compañeros de clase a las personas que conoció en el recorrido. 			
--	--	--	--

EVALUACIÓN

Actividad: Pegar en el papelote las fotografías recolectadas y mostrarlas a sus compañeros.

PERSONAS QUE TRABAJAN EN MI ESCUELA



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO
CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Estudios Sociales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	3		
NOMBRE DE LA UNIDAD	Qué lindo es vivir en comunidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Reconocer la comunidad de la escuela y de la comunidad como un conjunto de personas que requieren de relaciones interpersonales positivas.		
TEMA:	Viva la diversidad		
OBJETIVO:	Emitir opiniones sobre las acciones necesarias para respetar la diferencia		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar el video somos diversos de la actividad 10 del CD anexo.	- Hojas de trabajo - Cd - Computador - Auriculares - Imágenes	Emite opiniones sobre las acciones necesarias para respetar la diferencia	Técnica: Prueba Instrumento: Hoja de trabajo

<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con el maestro sobre lo observado <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar imágenes de personas diferentes - Con ayuda del docente, identificar las diferencias entre los compañeros de clase. - Extraer conclusiones sobre la convivencia positiva entre personas diferentes. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintar los gráficos que reflejen respeto a la diferencia y expresar con sus propias palabras dichas acciones. 			
--	--	--	--

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: Pinta los gráficos que representan acciones de respeto a la diversidad.

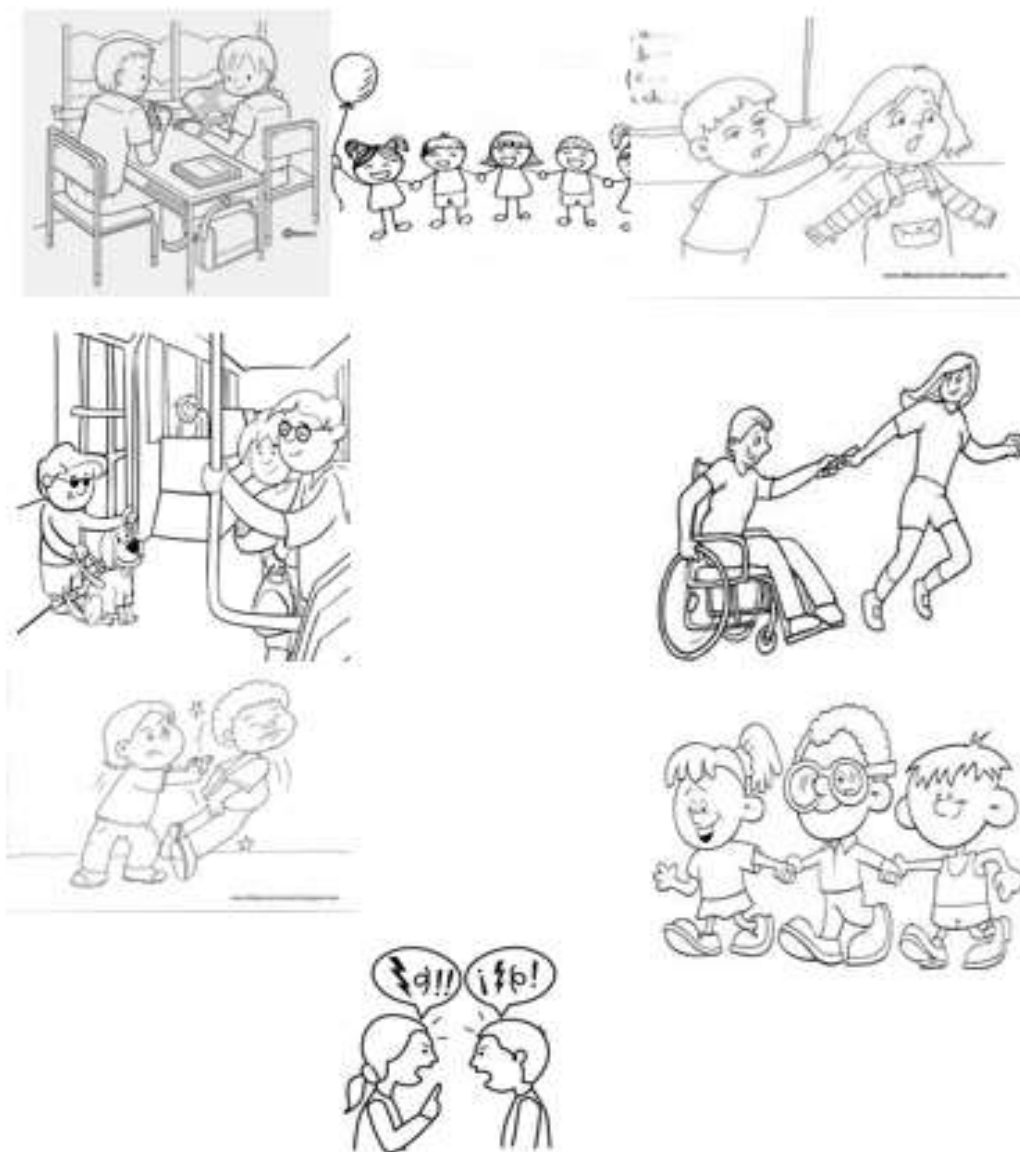


Figura 20: Comportamientos diferentes

Fuente: <http://cort.as/-GcDY>



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
ADAPTACIONES CURRICULARES SUGERIDAS PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

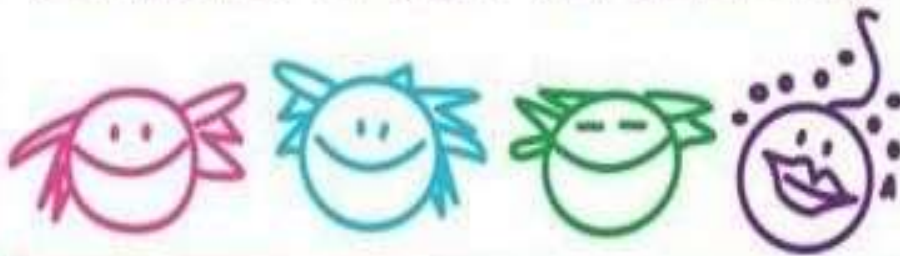
PLAN DE CLASE ADAPTADO			
ASIGNATURA	Estudios Sociales		
UNIDAD DIDÁCTICA:	3		
NOMBRE DE LA UNIDAD	Qué lindo es vivir en comunidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	Describir los diferentes tipos de viviendas y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, uso de TICS y otros recursos.		
TEMA:	Clases de viviendas		
OBJETIVO:	Reconocer que existen diferentes clases de viviendas según la región		
DURACIÓN:	1 periodo (puede variar según requiera el estudiante)		
DESARROLLO	RECURSOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Experiencia - Observar el álbum de imágenes de viviendas según las regiones del Ecuador	- Álbum de imágenes - Collage de viviendas - Texto	Reconoce que existen diferentes clases de viviendas según la región	Técnica: Trabajo manual Instrumento: Maqueta

<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder: - ¿Cuál de estas casas existen en tu comunidad? - Porque crees que están hechas así? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la lectura del docente - Observar un collage de las diferentes clases de viviendas y con ayuda del docente reconocerlas de acuerdo a lo escuchado y analizado anteriormente. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre la importancia de cuidar la casa sin importar como sea - Elaborar una maqueta de mi casa y otra que me llamo la atención para explicarla en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales escolares. 		
--	---	--	--

EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO
Conoce viviendas diferentes a la suya		
Expresa la necesidad de cuidar a su casa sin importar su forma.		
Elabora con entusiasmo la maqueta de su casa		
Describe claramente como es su casa		
Participa activamente en las actividades que sugiere el docente.		

NO SE TRATA DE TENER
DERECHO A SER IGUALES
SINO DE TENER IGUAL
DERECHO A SER DIFERENTES



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptación: Conjunto de cambios que se realizan en una obra literaria, musical, etc., para destinarla a un medio distinto de aquél para el que fue creada.

Aplicación piloto: Es aquella experimentación que se realiza por primera vez con el objetivo de comprobar ciertas cuestiones, se trata de un ensayo experimental.

Competencia curricular: Referente al dominio de los elementos del currículo de un nivel educativo y de un área que un alumno tiene.

Currículo: El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros.

Escala Likert: Es una escala psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta, sirve para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

Variable: es la expresión simbólica representativa de un elemento no especificado comprendido en un conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). suplemento de la Ley Orgánica de discapacidades. Quito.
- Asún, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: CEDRO.
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Varga, Á. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. Educación y Educadores. Scielo.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Integración del discapacitado en la práctica física escolar. España: WANCEULEN.
- Cañizares, M., & Carbonero, C. (2017). Conoce las discapacidades. España: WANCEULEN.
- Casamayor, A. (2008). Discapacidad mental en la infancia. Espacio.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2019). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades web site: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/la-institucion/>
- Cortés, J., Sotomayor, E., & Pastor, E. (2016). LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ALUMNADO CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA); VULNERABILIDADES Y OPORTUNIDADES. In Respuestas transdisciplinares en una sociedad global: Aportaciones desde el Trabajo Social , 43.
- Elvira, M. (2017). Intervención con familias de personas con discapacidad (MF1452_3). Madrid: CEP.

- Jimenez, R. (2016). Equinoterapia para la atención educativa integral de escolares autistas: manual. La Habana: Universitaria.
- Juárez, J., Comboni, S., & Fely, G. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Scielo, 41-83.
- Marachlian, C. (2001). La irrupcion de lo diferente. Revista Argentina de Psiquiatría de la Niñez, Adolescencia y Familia., 2.
- Marquéz, R. (2014). Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje. Investigación Arbitrada.
- Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular . Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador ; Unicef; Grupo Social FEPP. (2016). Caja de herramientas para la inclusión Educativa. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador ;Subsecretaría de Coordinación Educativa;Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva. (2012). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. QUITO.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guia de Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guia para instructores en introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades Educativas especiales. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de edcación obligatoria. Quito: Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Modelo Nacional de Gestión y atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de Educación Especializadas. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador;Subsecretaría de Educacion especializada e inclusiva. (2016). Instructivo para la evaluacion y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito.
- Moliner, O. (2013). Educación Inclusiva. Une.
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2015). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. EDUCARE.
- Olivas, V. (2014). Acompañamiento de personas co discapacidad e actividades programadas. Andalucía: IC EDITORIAL.
- Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2009). ONCE. Obtenido de ONCE: <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>
- Presidencia de la República del Ecuador . (2011). Segundo suplemento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Editora Nacional.
- Ramirez, Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica , 211-230.
- Rodriguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Córdoba: CID.
- Rogel, F. (2005). Autismo. scielo, 1.
- Romero, J., & Moya, A. (2016). Implementación didáctica de recursos accesibles en el alumnado con diversidad funcional por limitación de la movilidad. Revista de Educación Inclusiva.

- Romero, M., & Urrego, S. (2016). Inclusión de personas con discapacidad sensorial (ciegos y sordos) en los programas de formación musical universitaria en la ciudad de Bogotá, D.C. Unipluriversidad.
- Sánchez, D., & Robles, M. (2016). Transformando problemas en oportunidades: evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia. España: CEDRO.
- Sanhueza, S., Granada, M., & Bravo, L. (2013). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la Inclusión Educativa. Scielo.
- Schwartzman, S. (1996). Las Universidades en América Latina. Washington: INTERAMER.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. (2018). SEGEY. Obtenido de SEGEY: <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/>
- Subsecretaria de Discapacidades;Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). MODELO DE GESTIÓN PARA LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. QUITO.

ANEXOS

Anexo #1

Modelo de encuesta aplicada a docentes



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F (X) Otros ()

Edad: (33) años

Título obtenido de mayor nivel: Segundo nivel () Tercer nivel (X) Cuarto nivel ()

Área de formación: Docente (X) No Docente ()

Área de desempeño: Lenguaje () Ciencias Exactas () CC.NN () CC.SS () Inglés () Informática () Educación Física () Inicial () Básica Elemental () Básica Media () Básica Superior () Otras (X)

CUESTIONARIO

*En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:

Nº		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?		X			
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?		X			
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?			X		
* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?		X			
5	¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros)?		X			
6	¿Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?		X			
7	¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?		X			
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?		X			
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?		X			
10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?			X		
11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?				X	

* Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:

		Los tres años	Dos años	Solo un año	Ningún año
12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?	X			
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?	X			
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?	X			
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?	X			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo #2

Consentimiento Informado



Universidad Técnica del Norte
Acta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en la presente investigación cuyo objetivo general es analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero en el año lectivo 2018-2019.

La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 15 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:


1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad y los nombres de los participantes o la institución no aparecerán en ninguna parte del estudio o publicación de sus resultados. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda, puedo comunicarme con la responsable de esta investigación, Srta. Fanny Guzmán, mediante correo electrónico faguzmanf@utn.edu.ec, teléfono 0982796030.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized name and a horizontal line extending to the right.

Firma

Anexo # 3

Informe pedagógico del docente

 **Ministerio de Educación**
DISTRITO 10002 ANTONIO ANTE - OTAVALO-EDUCACIÓN
UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
INFORME PEDAGÓGICO

Para estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje/ Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), deberá llenar el maestro o tutor del estudiante.

1.- DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: **CONFIDENCIAL**

EDAD: 10 GRADO: SEXTO TIPO DE DISCAPACIDAD: INTELLECTUAL N. 43

INSTITUCIÓN: U.E. ALFREDO PEREZ GUERRERO

PROFESOR: Lic. Octavio Nazareno Quishpe Yacilga

FICHA DE ELABORACIÓN DEL INFORME PEDAGÓGICO: _____

2.- DATOS DE SU DESEMPEÑO EDUCATIVO Seleccione con X la alternativa que usted considere.

Ritmo de aprendizaje: Normal () Lento (X) Rápido ()

Porque: Poco Interes

Estilo de aprendizaje: Vendo () Oyendo () Manipulando (X)

Porque: Se realiza pocos trabajos

Formas de aprendizaje:

Activo.- Busca la información y se interesa por los temas de clase () NO

Pasivo.- Solo es receptor, repetitivo, memorístico () SI

Individual.- Prefiere trabajar solo, le cuesta trabajar en grupo () SI

Cooperativo.- Trabaja mejor en grupo y disfruta de actividades en las que hay movimiento () SI

Dirigido.- Requiere la conducción de: Maestro () SI Compañero/a () SI Otro () _____

Áreas en las que presenta dificultades: Seleccione con X la alternativa que usted considere.

Funciones Básicas- Es el perfil de madurez indispensable que debe tener cada estudiante para iniciar el proceso de Lecto-escritura y cálculo.

- Conoce las diferentes partes de su Esquema Corporal: SI (X) NO ()
- En Lateralidad Identifica izquierdo- derecho: SI (X) NO ()
- Cumple con consignas de Direccionalidad: SI (X) NO ()
- Tiene Memoria Visual: SI (X) NO ()

CALLE FAJ PÓRCE DE LEÓN Y AV. ALFONSO CIBEROS
TEL: + 593 21 811 491/2921-902/2921-298
Correo Electrónico: mce0110002@gmail.com
www.educotat.gob.ec



Ministerio
de Educación



DISTRITO 10D02 ANTONIO ANTE – OTAVALO-EDUCACIÓN

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN

- Tiene Memoria Auditiva: SI (x) NO ()
- Sabe Orientarse con el Tiempo: SI (x) NO ()
- Es adecuada su Motricidad Gruesa : SI () NO (x)
- Es adecuada su Motricidad Fina: SI () NO (x)

Dificultades que presenta en Escritura:

Dislexia
Dificultad con la lectura

Dificultades que presenta en Lectura:

Problemas para identificar sonidos

Dificultades que presenta en Matemática:

Pocas de acuerdo al grado de conocimiento

3.- CONTEXTO EDUCATIVO

Estrategias metodológicas aplicadas con el estudiante: (Describa lo que usted hasta este momento ha hecho).

LECTURA DE SILABAS

Si ha realizado Adaptaciones Curriculares para este estudiante, describa.

Conocimiento de letras del alfabeto

4.- PANORAMA FAMILIAR CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD FRENTE A LOS DEBERES ESCOLARES

- Facilitan la asistencia y puntualidad a clases del estudiante? SI (x) NO ()
- La familia apoya y vigila el cumplimiento de tareas escolares en casa? SI (x) NO ()
- La asistencia del niños es regular? SI (x) NO ()
- En cuanto al cuidado, aseo y presentación del estudiantes: buena (x) Mala ()

5.- IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE (los problemas se convierten en necesidades, Ej. Necesita ejercitar la lectura comprensiva. Requiere afianzar el proceso de la resta).


Firma del docente o tutor responsable.

LDA/ 10D02

Revisado por Alicia Mina – Analista Zonal 1

CALLE PAZ PONCE DE LEÓN Y AV. ALFONSO CISNEROS


Tel: + (593 2) 921-901/2921-902/2923-296

Correo Electrónico: mecd11002@gmail.com

www.educacion.gob.ec

Anexo # 4

Informe Psicopedagógico

**Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"**
AV. MARCELO LÓPEZ 514 - SAN PABLO - ART. 1498
TEL: 00593(0)2101117 - 021024119-018
Email: uealfredoperezguerrero@gmail.com


DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Nombres y Apellidos	Confidencial	
Edad		
Institución		: U.E. "Alfredo Pérez Guerrero"
Nivel de educación		: 6 EGB "D"
Dirección domiciliaria		: San Pablo, Gulavi
DATOS DEL PADRE		
Nombres y Apellidos	: LUIS PERUGACHI	
Ocupación	: Trabajo ocasional	

Fecha de Elaboración del Informe: 12-04-2019
Elaborado por: Lcda. Karen Mora
COORDINADORA DECE

MOTIVO DE EVALUACION:

El propósito al realizar la evaluación psicopedagógica es identificar fortalezas, debilidades, necesidades educativas especiales y apoyos requeridos para ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus particularidades.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Test de Neurofunciones
- Competencia curricular
- Entrevista semiestructurada con el padre del estudiante
- Informe de Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje (docente).

2.- DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR:

□ ocupa el cuarto lugar de 3 hermanos. El embarazo transcurrió con normalidad, parto normal, a término sin complicaciones. La alimentación fue por lactancia materna hasta 2 años. Desarrollo psicomotor: control del cuello a los 4 meses, posición sedante a los 7 meses, gateo a los 8 meses, posición de bipedestación al año y caminata al 1 año y 3 meses. Desarrollo del lenguaje: pronunciación de la primera palabra a los 2 años pero no es clara. Actualmente emite frases completas, comprende órdenes, come solo desde los 3 años; se viste, se desviste y se baña solo.



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Avda. LINDO 120 - San Pablo del Lago
Tel: 005942918015 - 005942918-016

Email: uealfredperezguerrero@gmail.com



DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Desde que ingreso al Sistema Educativo presentó dificultades de aprendizaje.

Ángel proviene de una familia funcional conformada por el padre, madre, cuatro hermanos: El sustento económico de la familia está a cargo del padre. Los ingresos familiares son bajos. Los menores pasan con la madre luego de la escuela.

3.- DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO ESCOLAR:

Ángel ingresa al sistema educativo por primera vez a los 5 años a primero de básica. Presentando problemas académicos y comportamentales. Se desarrolla la sociabilidad y se mejoró el lenguaje de manera que va adquiriendo palabras en su léxico. En segundo de básica, se realizó trabajo personalizado, aprendió a escribir su nombre, dictado de fonemas m,n, en matemáticas escribe números hasta el 100 adiciones con unidades e idéntica figuras geométricas.

Actualmente se encuentra cursando el sexto año de educación básica, en donde su ritmo de aprendizaje es lento, estilo manipulando, y forma dirigido por el maestro, presenta dificultades en lectoescritura y matemáticas problemas para reconocer números y resolver sumas y restas con reagrupación.

El estudiante asiste con normalidad a clases, presenta una buena presentación en cuanto al aseo y cuidado personal.

4.- RESULTADOS DE EVALUACION:

NEUROFUNCIONES:

Esquema Corporal	: Adecuada
Dominancia Lateral	: Adecuada
Orientación	: No adecuada
Coordinación	: Adecuada
Receptiva Auditiva	: Adecuada
Receptivo Visual	: Adecuada
Asociación Auditiva Vocal	: Adecuada
Expresión Manual	: Adecuada
Cierre auditivo vocal	: Adecuada
Pronunciación	: Adecuada
Memoria Secuencia Auditiva	: Adecuada
Coordinación Visual – Auditivo – Motora (ritmo)	: Adecuada
Memoria Visual	: Adecuada
Discriminación auditiva	: Adecuada
Atención y fatiga	: Adecuada
Coordinación viso motor	: No adecuada
Desarrollo Manual	: No adecuada



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Avenida UNESCO 3/4 - San Pablo del Lago
Tel: 0059362918015 - 0059362918-016

Email: uealfredperezguerrero@gmail.com



DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

AREA PEDAGOGICA:

Lectura: reconoce algunos grafemas, y fonemas (m,n,p,d,s,l)

Escritura: solo de algunos grafemas (m,n,p,d,s,l)

Calculo: reconoce números, adiciones sin reagrupación

DOCUMENTOS DE ESPECIALIDAD:

Carne de persona con discapacidad del Ministerio de Salud Pública, tipo de discapacidad Intelectual del 43 %, grado moderado.

5.- CONCLUSIÓN:

Una vez aplicada la evaluación psicopedagógica, la verificación de documentos de especialidad y la entrevista con la familia, se realiza las siguientes conclusiones:

El menor confidencial estudiante de 6 EGB "D", presenta dificultades para acceder al aprendizaje de acuerdo al grado y edad en el que se encuentra.

El estudiante presenta una Necesidad Educativa Especial Asociada a una Discapacidad: Discapacidad Intelectual.

3 de 17 áreas de Neurofunciones se encuentran debilitadas.

6.- RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES:

PRINCIPALES:

- Realizar adaptaciones curriculares **muy significativas (GRADO 3)**, es decir de acceso al currículo y adaptaciones de elementos básicos al currículo, dosificando el nivel de dificultad de acuerdo a sus necesidades, capacidades y habilidades con énfasis en funciones básicas y habilidades sociales.
- Competencia curricular de Segundo Año de Educación General Básica Elemental

ADAPTACIONES CURRICULARES

Comunicación y lenguaje:

- Relacionar la palabra con acciones.
- Estimular la audición con diferentes recursos para darle la oportunidad de que pueda relacionarlos con otros sonidos o imágenes.
- Incorporar el apoyo a través de gestos, expresión fácil y corporal, teniendo en cuenta que siempre este presente el estímulo verbal.
- Utilizar gestos y señas como apoyo al aprendizaje.
- Indicar a la estudiante la actividad a realizar, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el estudiante las ha entendido.



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Avenida UNESCO S/n - San Pablo del Lago
Tel: 0059362918015 - 0059362918016

Email: uealfredperezguerrero@gmail.com



DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

- Trabajar con pictogramas.
- Para trabajar conceptos abstractos es necesario relacionar el aprendizaje con su vida cotidiana.
- Contenidos o temas que no sean interiorizados se podrán retomar siempre y cuando sean de funcionalidad en su vida cotidiana.

Cognitivo:

- Para trabajar con el niño en el aula es necesario siempre partir desde lo significativo para él.
- Planificar actividades en el aula teniendo en cuenta los tiempos de atención y concentración.
- Tratar que el estudiante empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad, dirigida a través de la imitación.
- Partir de actividades con situaciones reales para facilitar la comprensión y aprendizaje de contenidos abstractos.
- Respetar el ritmo de aprendizaje y ejecución de las actividades y tareas.
- Verbalizar lo que está haciendo la estudiante para ayudarlo a dirigir y persistir en su acción, lo que favorece la motivación ante la tarea.
- Secuenciar actividades, pudiendo desagregar en pasos sencillos que el niño pueda asimilar.
- Dar consignas concretas, cortas y precisas, verificando que el estudiante haya entendido antes de realizarlas.

Socialización:

- Colocar al o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase.
- Fomentar el trabajo en cooperativo y participativo, y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.
- Promover en los recreos y dentro del aula juegos y situaciones de interacción para garantizar el desarrollo de habilidades sociales.

Evaluación:

- La evaluación contemplará los logros alcanzados en base al objetivo y a las adaptaciones curriculares establecidas.
- Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- Se puede evaluar con elementos concretos y prácticos.
- Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"

Avenida UNESCO S/A - San Pablo del Lago
Telf: 0059382918015 - 0059362918-016

Email: uealfredperezguerrero@gmail.com



DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

7.- PADRES DE FAMILIA:

- Estar pendiente en el avance académico de su hijo.
- Permitir que realice las actividades escolares por sí solo, verificar el cumplimiento de tareas y ayudar a ejecutarlas correctamente.
- Estimular por los logros alcanzados.
- Brindarle confianza y respeto en las actividades que realiza.
- Poner en práctica en casa las actividades para el desarrollo de neurofunciones.
- No criticar cuando presente errores o debilidades en la realización de una actividad (reforzar la actividad).
- Establecer normas, horarios y rutinas para elaboración de tareas, actividades lúdicas, comida y descanso.
- Desarrollo de Habilidades y Comportamientos Sociales:
 - ✓ Participación en la comunidad.
 - ✓ Tener contacto con personas de su comunidad.
 - ✓ Participar en actividades de la comunidad donde vive.
 - ✓ Visita de establecimientos y servicios que brinda de la comunidad: tiendas, bancos, medico, peluquería, mercado.

Fomentar actividades recreativas:

- ✓ Participar y disfrutar de actividades recreativas y de entretenimiento personal.
- ✓ Asistir a juegos deportivos.
- ✓ Participar de actividades deportivas.
- ✓ Tocar instrumentos musicales.
- ✓ Ir al parque.
- ✓ Permitir la interacción social con sus pares.
- ✓ Participación de eventos sociales.
- ✓ Evitar el uso excesivo de equipos electrónicos (celular, ipad, tablet)

Elaborado por;


Karen Mora
Coordinación DECE

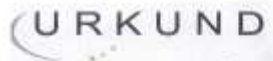


Anexo # 5
Fotografías



Anexo N° 6

Informe del urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: informe de trabajo de grado Guzmán Fanny.docx (D51070968)
Submitted: 4/25/2019 3:58:00 PM
Submitted By: faguzmanf@utn.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

Tesis corregida de los tres lectores.docx (D51069765)
Robles Collahuazo Lenin Tesis corregida - copia (3).docx (D48179912)
TESIS ADAPTACIONES CURRICULARES URKUND.docx (D50481252)
INFANTE CORTEZ JORGE.docx (D40704372)
Monografía Final Jimbo-Cevallos.docx (D40650876)
documento para pasar al urkund.docx (D49918370)
<http://www.joaquincarrion.com/ProgramacionDocenteEducacionInfantil.htm>
<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29973/ley-29973-ley-general-de-la-persona-con-discapacidad.pdf>
https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf

Instances where selected sources appear:

27



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 25 de abril de 2019

C E R T I F I C O

Que el trabajo de grado titulado: ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” EN EL AÑO LECTIVO 2018 – 2019”, de autoría de la señorita GUZMÁN FLORES FANNY ALEJANDRA con CI 100447904-2, de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O. V., ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 6% de similitud.

Atentamente,

Msc. Gabriela Narvárez

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO