



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

TEMA: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Villarreal Morán Jeimmy Lisseth

DIRECTORA: MSc. Pabón Ponce Mayra Karina

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1004139729	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Villarreal Morán Jeimmy Liseth	
DIRECCIÓN:	Ciudadela del Consejo Provincial del Tejar		
EMAIL:	Lichitacheer09@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062625025	TELÉFONO MÓVIL:	0994916390

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018"
AUTOR (ES):	Villarreal Morán Jeimmy Liseth
FECHA: DD/MM/AAAA	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Karina Pabón

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los días...17.. del mes de Mayo de 2019.

EL AUTOR: 
(Firma).....

Nombre: Villarreal Morán Jeimmy Liseth

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, acepto **con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado del siguiente tema: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018.”**

Trabajo realizado por la señorita Villarreal Morán Jeimmy Liseth previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal que designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Karina Pabón

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

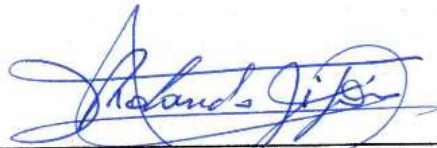
APROBACIÓN DE TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe final de investigación, sobre el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018.”**

Trabajo realizado por la Srta. Jeimmy Lisseth Villarreal Morán previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, Mayo de 2019

EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



VOCAL 1

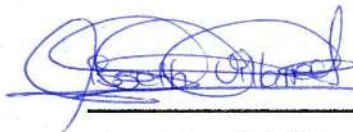


VOCAL 2

AUTORÍA

Yo, Jeimmy Lisseth Villarreal Morán, portadora de la cedula de identificación N° 100413972-9; declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018.”**

Que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.



Lisseth Villarreal

100413972-9

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios porque su amor ha estado presente cada día de mi vida siendo mi amigo incondicional en todos los momentos y bendecirme con personas y situaciones maravillosas en mi vida.

También va dedicado a las personas más importantes para mí quienes han sido mis compañeros de vida, a mis amados padres Arturo y Gladys por ser tan maravillosos, siendo los protagonistas de mi felicidad y acompañarme en esta aventura que es la vida con sus consejos, su amor, dedicación, y sobre todo el compromiso de que cada día podemos ser mejores, siendo un ejemplo de lucha y perseverancia para enfrentar las adversidades en el destino y ser los pilares fundamentales en quienes apoyo mis sueños. Gracias amados padres por creer en mí, mis sueños y enseñarme que nadie puede apagar la luz que llevamos dentro.

A Juliana y Anderson mis queridos hermanos por estar para mí en las buenas y malas, sin duda el camino de la vida es mejor cuando tenemos de la mano a grandes seres humanos dispuestos amarte en cualquier circunstancia. Gracias por enseñarme que la calma se la encuentra tan solo cruzando la puerta.

Quiero dedicar esta investigación a mi pequeño ser Jadde Salomé por ser mi motor y la motivación que me levanta cada mañana y por quien soy mejor persona cada día, sin ella, sus sonrisas que alegran mis días, su cariño y amor que están siempre prestos para mí en todo momento para salir adelante, pues todo lo que soy se lo dedico a ella. Gracias, hija mía por ser mi más leal amiga y compañera.

A todos los niños, niñas y adolescentes que necesitan una educación de calidad les rindo tributo a su inocencia y son quienes en las aulas de clase brillan día a día por un mundo mejor.

A mis amigos y compañeros que llenaron este viaje de momentos buenos y malos y a todas aquellas personas que han sumado en mi vida, quienes con su infinita paciencia, consejos y sabiduría han contribuido para mi vida personal y profesional.

Lisseth Villarreal.

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte que me abrió sus puertas para formarme como una gran Psicóloga Educativa, docente y persona, brindándome una educación de calidad, abriéndome un horizonte de bagaje de conocimientos infinitos para ser una profesional de excelencia.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional por ser los pilares fundamentales para mi formación profesional.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima por haberme acogido en su institución para realizar mis prácticas pre profesionales y por ende este trabajo de investigación.

Al doctor Miguel Posso porque con sus conocimientos y paciencia me brindó las pautas necesarias para realizar el trabajo de investigación, siendo el docente que contribuyo positivamente en mi vida profesional.

A la MSc. Karina Pabón por ser una docente de excelencia y brindarme las orientaciones necesarias para la realización de este trabajo de investigación que se llevó a cabo con éxito.

Liseth Villarreal.

RESUMEN

La educación es el pilar fundamental para que una sociedad se construya, progrese y sobre todo permita a los seres humanos mejorar sus habilidades, destrezas y aptitudes, en el país la educación ha ido cambiando con el fin de satisfacer las necesidades que se presentan día a día en la sociedad y por ende en el sistema educativo, por tal motivo la inclusión educativa es una reforma que se ha forjado en el Ecuador para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) asociados o no a una discapacidad a las escuelas regulares, por ello esta investigación tiene como objeto de estudio las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica y analizar en qué medida los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima” realizan dichas adaptaciones, para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa, transversal de carácter descriptivo. La técnica que se usó fue una encuesta validada por docentes expertos pertenecientes a la carrera de Psicología Educativa y O. V. y el programa spss, con un alfa de cronbach de 0,923 siendo un índice de fiabilidad excelente, se realizó un censo debido a que toda la población de docentes de educación general básica participó en esta investigación, los cuales en su mayoría dominan algunos conocimientos de inclusión educativa, saben cómo adaptar los recursos didácticos y realizar adaptaciones de grado 1, sin embargo los docentes no realizan evaluaciones diagnósticas para detectar alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y no han asistido a capacitaciones acerca de inclusión educativa, por ello se ha detectado que existe cierta debilidad en cuanto a fomentar la cultura inclusiva para lo cual se propuso una guía didáctica que servirá como base para desarrollar adaptaciones curriculares.

Palabras clave

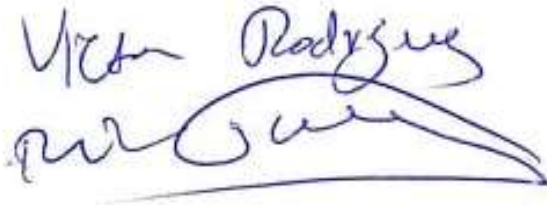
- Necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, unidad de apoyo a la inclusión, discapacidad, departamento de consejería estudiantil

ABSTRACT

In Ecuador, education has been changing in order to meet the needs that are presented day by day in society, for this reason educational inclusion in Ecuador aims to include students with special educational needs (SEN) associated or not with a disability in regular schools, therefore, this research has as object of study the curricular adaptations in special educational needs associated to a disability in general basic education and analyze to what extent the teachers at "Nuestra Señora de Fatima" Fiscomisional Educational Unit make these adaptations. For this reason a quantitative/cross-sectional research of a descriptive scope was used. The tool applied was a survey validated by expert from the program of Educational Psychology O.V. and the SPSS program, with a Cronbach alpha of 0.923, providing an excellent reliability index. A census was performed to the entire teacher population of basic general education who took part in this research, showing that most of them have some knowledge regarding educational inclusion and know how to adapt teaching resources and make degree 1 adaptations, however, educators do not perform diagnostic assessments to detect students with educational special needs associated with a disability and have not attended training on educational inclusion, so it has been detected that there are some weakness in promoting an inclusive culture for which a didactic guide was proposed as a basis for developing curricular adaptations.

Keywords

- Special educational needs, curricular adaptations, inclusion support unit, disability, student counseling department.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
JUSTIFICACIÓN.....	xix
OBJETIVOS.....	xxi
Objetivo General:.....	xxi
Objetivos Específicos:	xxi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO	1
1.1 Educación Inclusiva	1
1.1.1 Historia y evolución	2
1.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador	6
1.2 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad 7	
1.2.1 Discapacidad Intelectual	10
1.2.2 Discapacidad Sensorial.....	11
1.2.3 Discapacidad Física y Motora	12
1.2.4 Espectro Autista	13
1.3 Adaptaciones Curriculares.....	14
1.3.1 El Currículo en el Educación	14
1.3.2 Elementos del Currículo	15
1.3.3 Adaptación Curricular.....	16

1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares	17
1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción	17
1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en que se aplica	18
1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación ...	18
1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración	20
1.4 Proceso para la Adaptación Curricular	20
1.4.1 Evaluación pedagógica	21
1.4.2 Evaluación psicopedagógica	22
1.5 Documento Individual de Adaptación Curricular	23
1.5.1 Elementos del DIAC	24
1.5.2 Elaboración del DIAC	26
1.5.3 Evaluación y Seguimiento	28
CAPITULO II.....	30
METODOLOGÍA.....	30
2.1 Tipo de investigación	30
2.1.1 Cuantitativa	30
2.1.2 Descriptiva.....	30
2.1.3 Transversal.....	30
2.1.5 De Campo	30
2.1.6 Propositiva.....	31
2.2 Métodos de investigación	31
2.2.1 Inductivo	31
2.2.1 Deductivo	31
2.2.3 Estadístico	31
2.3 Población	32
2.3.1 Muestra.....	32
2.4 Técnicas	32
2.4.1 Encuesta	32
2.5 Instrumento.....	33
2.5.1 Cuestionario	33
2.6 Procedimiento.....	33
2.7 Análisis de los datos	34
CAPITULO III.....	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35

3.1 Encuestas aplicadas a docentes	35
CAPITULO IV	42
PORPUESTA.....	42
4.1 Título de la propuesta	42
4.2 Objetivos.....	42
4.2.1 Objetivo General.....	42
4.2.2 Objetivos Específicos	42
4.3 Introducción	42
4.4 Justificación	43
4.5 Organización de la Propuesta	43
□ IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	43
□ DESCUBRIMIENTO Y COMPRESION DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	44
□ RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO.....	44
□ COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	45
4.6 Datos de identificación del alumno con necesidad educativa especial	45
4.7 Anamnesis.....	46
□ ANAMNESIS PERSONAL	46
□ ANAMNESIS FAMILIAR	47
□ ANAMNESIS SOCIAL.....	48
□ ANAMNESIS ESCOLAR.....	48
4.8 ESTRATEGIAS.....	52
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	52
DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	58
RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO	63
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	70
4.9 FICHAS DE EVALUACIÓN	77
FICHA N° “1” DE EVALUACIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA ...	77
FICHA N° “2” DE EVALUACIÓN DEL DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	78
FICHA N° “3” DE EVALUACIÓN DE RELACION LOGICO MATEMATICO	79
FICHA N° “4” DE EVALUACIÓN DE COMPRESION ORAL Y ESCRITA.....	80

CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	83
GLOSARIO	84
REFERENCIAS	86
ANEXOS.....	91
a. Árbol de problemas	92
b. Matriz de coherencia.....	93
c. Consentimiento docentes.....	94
d. Ejemplo de Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) 95	
e. Encuesta	100
f. Consentimiento informado padres de familia	102
g. Fotos	103
h. Socialización de la Propuesta al DECE	104
i. Certificado de Socialización	105
j. Acta de compromiso	106
k. Socialización de Guía con la Docente tutor de segundo año de educación básica.	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de Inclusión Educativa	35
Tabla 2 Conocimiento del Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)	36
Tabla 3 Conocimiento del proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje	37
Tabla 4 Conocimiento de elementos curriculares para adaptaciones curriculares.	38
Tabla 5 Capacitaciones de inclusión educativa y realización de adaptaciones curriculares.	40
Tabla 6 Análisis FODA.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad	9
--	---

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador ha tenido una serie de reformas con la intención de mejorar la calidad del sistema educativo, entre las medidas que se han forjado se ha incluido las adaptaciones curriculares con el fin de atender a la diversidad estudiantil y superar las formas tradicionalistas de la educación, buscando que un estudiante con alguna N. E. E. asociada o no a una discapacidad obtenga un aprendizaje significativo, de tal forma que las personas con N.E. E. accedan a las escuelas ordinarias y sean integrados en la pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. (Unesco Declaración de Salamanca, 1994).

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona. (Soto , 2003, pág. 6).

El docente juega un papel protagónico porque de él dependerá la formación y preparación de su estudiante, fundamentándose en el marco del respeto, empatía y solidaridad que le permita tanto a él como al alumno tener un bagaje de oportunidades académicas, con el objetivo desarrollar habilidades para la vida y este sea un ser útil para la sociedad.

Este trabajo investigativo se realizó con los docentes de educación básica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima”, provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, está ubicada en la dirección García Moreno 1-39 entre Juan Montalvo y Salinas , en el periodo académico 2017-2018, la institución actualmente cuenta con 900 estudiantes, en su jornada matutina, 50 docentes que laboran en la misma, así como de un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) conformado por dos psicólogos educativos.

Entre las causas principales, se ha encontrado que los docentes en su perfil profesional y malla curricular de formación no tenían incluido el tema de adaptaciones curriculares o N.E.E., dado que la inclusión educativa se

viene originando en los últimos años en el país. En una investigación realizada en el 2013 en Costa Rica el 40% de los docentes manifestaban que no se encuentran listos para llevar cabo las adaptaciones educativas, según Chávez (2013) citado por (Ross , 2013) expone que, los docentes no se sienten preparados académicamente para atender las adecuaciones y tampoco sienten el apoyo del personal especializado en el área como sería el departamento de psicología. Por más preparación que el ministerio de educación dictamine los maestros no logran incluir en su pensamiento y pedagogía la modalidad inclusiva, ya que se hace difícil aprender ciertos lineamientos para el cambio en la educación.

Otra de las causas encontradas es que los docentes se han capacitado pocas veces para atender las diferencias individuales de los estudiantes y esto les ha impedido que en las aulas de clase apliquen metodologías acordes a cada estilo y tiempo de aprendizaje.

La capacitación permanente de los profesores para responder a los desafíos pedagógicos es otro factor que influye en las actitudes hacia la inclusión educativa. La falta de capacitación se manifiesta en los docentes en un sentimiento de desagrado en la enseñanza a niños con NEE. En la medida que los docentes sean capacitados tendrán una actitud más positiva hacia la inclusión educativa (Granada , Pomés, & Sanhueza, 2013, pág. 12).

Para responder a la individualidad se debe de trabajar en equipo, el docente es quien pasa la mayor parte del tiempo con los estudiantes por ende detecta algún tipo problema o dificultad al momento de receptor los conocimientos, posterior a ello debe coordinar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), este organismo es el encargado de llevar a cabo una evaluación a profundidad y precisar el tipo de intervención a desarrollarse y si el estudiante requiere de alguna otra evaluación psicopedagógica se deberá remitir a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales , 2016).

Otra causa es que los docentes poseen cierto desinterés para realizar planificaciones en las que se modifiquen el currículo educativo, pues esto

demanda de varios aspectos entre ellos: tiempo, recursos o estrategias nuevas de evaluación, etc, es por ello que para promover una cultura inclusiva el papel del docente es clave, pues de ahí partirán los nuevos cambios hacia los estudiantes con N.E.E., la actitud positiva hacia las practicas inclusivas va a favorecer que este alumno progrese en el sistema educativo, pero si el docente tiene una actitud desfavorable las oportunidades del estudiante serán pequeñas (Granada , Pomés, & Sanhueza, 2013).

Ante todas las causas antes mencionadas que son de carácter académico, formación profesional y personal se pretende investigar el siguiente problema: **¿En qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima?**

De no resolverse el problema mencionado se agravará y producirá varios efectos, entre ellos:

-Los estudiantes con N. E. E. pueden llegar aislarse de su grupo de pares, debido a que no se sienten cómodos en el ambiente educativo en el que se encuentran, por lo cual será absoluta responsabilidad de los adultos, educadores, padres y sobre todo de las autoridades de las instituciones educativas garantizar el modelo de inclusión o comenzar a construir las bases de una sociedad con valores inclusivos, verdaderos capaces de atender a toda una diversidad (Colman , 2017).

-Un agravante muy importante que puede llegar a suscitarse es que el aprendizaje va a hacer deficiente y las destrezas de los contenidos no se cumplen, haciendo de este estudiante un ser pasivo en el aula de clase, estos niños ven que no consiguen adecuarse al ritmo de su clase, creen que no llegan a ser como su grupo de pares, que no son aptos y que no sirven para lo que están dedicando una gran parte de su vida. Los estudiantes pasan 16 años aproximadamente en la educación primaria y

secundaria y al solo ser entes pasivos, difícilmente podrán insertarse a la sociedad (Blasco , 2015).

-Otro de los efectos significativos a los que se enfrentan estos estudiantes es la desmotivación o la posible deserción escolar, en el caso de personas con discapacidad, son varias las necesidades que presentan al momento de estudiar y de no cumplir con todos los requisitos la mayoría de los alumnos desiste de seguir estudiando y opta por estudiar en casa o sencillamente no hacerlo, ya que sus diferencias y diversidad no son tomadas en cuenta para realizar una planificación adecuada para ellos (Cuartero , 2018).

JUSTIFICACIÓN

En los tiempos actuales la educación ha dado un paso muy grande al tratar de incluir a estudiantes diversos en las aulas de clase, por esa razón La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Artículo 2 establece que:

“...equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación” (pág. 13).

Por lo tanto, es de suma importancia sumar esfuerzos en la preparación de un docente que le permita tener claro el marco del respeto a lo que es diferente y conjunto con varios equipos trabajar con el fin de apoyar la mejora educativa.

Esta investigación se justifica en la medida en que una vez diagnosticado técnicamente el problema y planteado las principales debilidades referidas a las Necesidades Educativas Especiales, se diseñarán estrategias didácticas en 4 áreas principales cuyos principales beneficiarios directos serán:

- Estudiante con N.E.E., debido a que las estrategias que se pretenden diseñar serán más viables y aplicables en el aula de clase, no se sentirá retirado del sistema educativo, al contrario, será el protagonista, con el fin de satisfacer sus necesidades de manera adecuada.
- Padres de familia, ya que sus hijos al incluirse en la educación regular y recibir atención apropiada, se volverán un poco más independientes y podrán llegar a interactuar en la sociedad, pues la vida de estos estudiantes se tornará más activa.
- Docentes quienes harán uso de dicha adaptación y podrán recrear ideas creativas con el fin de responder a la forma de aprender de un alumno con alguna discapacidad.

Esta investigación también beneficia de manera indirecta a la institución educativa, pues estos serán entes activos en los procesos educativos y de que ellos tengan un aprendizaje significativo, también se beneficiará la familia de este estudiante con N.E.E. y la sociedad, pues el contexto donde se desenvuelva hará uso de las facultades convirtiéndolo en un ser útil y activo para ser una persona única, es importante mencionar que:

“La incorporación de la diversidad en la escuela da paso a escenarios que favorecen el aprendizaje de habilidades interpersonales y de formación en valores, que son mucho mejores predictores del éxito que los índices académicos. Por ello, las escuelas justas son las verdaderas escuelas de calidad” (Figueroa , 2011, pág. 15).

Los docentes pueden tener una amplia gama de conocimiento, pero el cambio empieza en el interior de la persona, si un docente dedicara el tiempo necesario para incluir a las personas con N.E.E. a su aula de clase lograría que el mundo de ese estudiante mejore, no obstante en la realidad son pocos los docentes que se sensibilizan ante las necesidades y eso ha hecho que ciertos alumnos sean olvidados y solo integrados en la educación mas no incluidos.

Es por ello que la inclusión debe verse como un enfoque que responda de manera positiva a todas las diferencias de las personas, no como un problema, sino más bien como una oportunidad de fortalecer a la sociedad con la diferencia individual que cada uno posee y puede aportar a la misma, fomentando la participación de todos. Equipar a un docente en herramientas y competencias necesarias podría lograr que la metodología, la evaluación y didáctica fluyan en él y sea el mismo quien busque fomentar las culturas inclusivas (UNESCO, 2005).

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, periodo 2017-2018.

Objetivos Específicos:

- Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales, para fundamentar técnica y científicamente la investigación.
- Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares técnicas en su pensum de estudios que permita tener elementos para plantear una propuesta de mejora sobre la base de un FODA.
- Diseñar una propuesta de adaptación curricular para 4 asignaturas principales en un estudiante que tenga Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad en específica en la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima.”
- Socializar la propuesta a los beneficiarios de la institución educativa con el fin de que sirva como base de adaptaciones curriculares.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Educación Inclusiva

La educación es la base para que las personas pueden adquirir habilidades, destrezas, o competencias, que les permita desenvolverse en la vida sea esta personal o profesional, con el fin de que los seres humanos sean capaces de participar activamente en la sociedad aportando de manera positiva a la misma. En medio de este panorama la familia, el grupo de pares o la escuela son experiencias educativas.

La educación también podría definirse como la preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento. Es la pieza fundamental para que una sociedad sea productiva, está puede ser inculcada en el hogar, en el trabajo, grupo de pares etc, en todos lados se puede encontrar pequeñas pautas de educación aprender de la experiencia, aprender de otros (León , 2007).

De esta manera la educación surgió como una pieza integradora de los saberes o experiencias, que ayudan a los individuos a adquirir aprendizajes enriquecedores, constituyendo el medio fundamental del progreso social. La educación en mayor porcentaje es adquirida en las aulas de clase pues son los maestros quienes imparten los conocimientos de tipo general, cultural, ciencia, literatura, matemática, etc, no obstante, la pedagogía que utilice el mismo servirá como la base primordial para explotar las habilidades de los alumnos, con el propósito de que estos descubran sus aptitudes y sean potenciadas en ellas.

La Educación Inclusiva se puede considerar como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de aglutinar a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común, es decir que si se trabaja de forma colaborativa se llegaría a la capacidad de gestionar que todos en la educación alcancen y descubran sus competencias generando entornos de

convivencia equilibrados y tranquilos con el fin de fortalecer la cultura inclusiva (Barrio de la Puente , 2008).

Es decir, la educación inclusiva es el ente integrador de valores, creencias y prácticas que en conjunto hacen que los niños, niñas y adolescentes no se sientan discriminados no solo es una acción, es un conjunto de acciones que se centra en como apoyar y potenciar las habilidades de estos niños, con el objetivo de que en el ámbito educativo se sientan seguros de alcanzar sus éxitos.

La educación inclusiva busca superar las formas tradicionalistas de la educación, debido a que esta enseñanza planteaba que sean los estudiantes quienes se adapten al sistema, mas no que el sistema como tal se adapte a ellos, por el contrario la educación inclusiva plantea que deben hacer modificaciones en el currículo educativo, en el ambiente, incluso en la infraestructura física de la institución, obligando a los maestros, autoridades y todo el personal que labore en un establecimiento educativo a mejorar en calidad educativa y en formación personal.

1.1.1 Historia y evolución

La diversidad en varias ocasiones no es aceptada, a lo largo de la historia las personas diferentes fueron rechazadas y juzgadas por su condición, la sociedad no podía comprender que no todos los seres humanos son homogéneos y la variedad se veía con repudio, por ello las personas que tenían alguna discapacidad no lograban encajar en su grupo de pares, ni tampoco poseían un sentido de pertenencia a ningún grupo social, familiar o escolar, de allí surge la necesidad de que, la heterogeneidad sea aceptada, comprendida y considerada para tomar nuevas decisiones de cambio alrededor del mundo.

En 1948 surgió un evento muy importante que cambio la visión del mundo, la Declaración de los Derechos Humanos, tras el conflicto que se vivía al

final de la primera y segunda guerra mundial, una organización cuyo objetivo era mantener la paz de los pueblos y minimizar los actos de violencia alrededor del mundo, con el fin de que los niños, niñas, adolescentes, mujeres, hombres, adultos mayores tengan derechos de protección, se creó las Naciones Unidas propiciando un sentimiento de cambio, el 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó que la educación tendrá el objetivo de desarrollar la personalidad humana y crear lazos de respeto hacia los otros, practicando la tolerancia.

Se puede decir que los niños pueden asistir a las escuelas porque en un derecho ineludible y sean incluidos en las aulas de clase, poniendo en énfasis en la tolerancia a la pluralidad porque de ella parte el respeto hacia la diversidad y desarrollar las habilidades, fomentando el fortalecimiento de las relaciones humanas.

Al pasar los años, surgieron nuevas preguntas acerca de cómo atender a la diversidad, ya que los niños aun no eran integrados en las aulas de clase y los docentes tenían temor a un niño diferente por ello (Warnock, 1978) estipula que:

- La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas.
- Ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes y los no deficientes que reciben simplemente educación.
- Las prestaciones educativas especiales, donde quiera que se realicen tendrán un carácter adicional o suplementario y no alternativo o paralelo.
- Se adoptará un sistema de registro de los alumnos necesitados de prestaciones educativas especiales en el que no se impondría una denominación de la deficiencia sino una explicación de la prestación requerida.
- La formación del profesorado: todos los profesores ya sean de centros ordinarios o especiales, deberán estar en condiciones de reconocer los signos de una NEE y de identificar a los alumnos con estas necesidades (pág. 5-6-7).

El informe Warnock (1978) fue una pieza fundamental, para que los niños accedan a una educación de calidad, ya que todos los seres humanos

poseen una necesidad educativa especial por lo tanto son educables y los casos graves que se encuentren en las escuelas ordinarias reciban los apoyos pedagógicos, didácticos etc, que sean necesarios con el fin de que los niños obtengan el derecho a la educación.

La asamblea General de las Naciones Unidas en 1982, al encontrarse aun con la discriminación que tenían las personas con discapacidad y los niños con necesidades educativas especiales planteó el Programa de Acción Mundial para los impedidos, en el cual se promueve la igualdad de oportunidades, la prevención y rehabilitación que busca la plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional.

En 1990 Jomteim, Tailandia se hizo la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en la que se manifestó que la educación es derecho fundamental, por ende, todos tienen que hacer programas y reformas para eliminar el rechazo y responder a las necesidades educativas de los alumnos y toda su comunidad implantando una mejora en las instituciones de educación primaria y secundaria.

Después de las reformas ya hechas, las instituciones aun necesitaban transformaciones que incluyan políticas en las cuales participen activamente estos alumnos con necesidades educativas, por lo que surge en 1994 la Declaración de Salamanca:

“Por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos” (pág. Viii).

En el 2000 hubo un Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar) en el cual, se menciona que la educación vaya orientada a talentos, explotando sus capacidades y que los padres de familia o los tutores legales sean

entes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, además de que en este mismo año los países se implicaron más y llegaron al acuerdo de reducir la desigualdad y tomar en cuenta las practicas inclusiva e integradoras de desarrollo de habilidades.

En el 2006 las Naciones Unidas hicieron una Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad en la cual se menciona que “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (Naciones Unidas, 2006).

Las necesidades educativas especiales han tenido una gran evolución y ahora todas las personas con discapacidad son integradas en las aulas regulares, reciben una educación acorde a lo que necesitan y se quiere que la sociedad mantenga los tratados que se hicieron para continuar con una cultura inclusiva. En el 2012 en el Ecuador surgió la Ley Orgánica de Discapacidades, la cual menciona que:

“La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural” (pág. 6).

En el 2017 el Ecuador buscaba que los pueblo encuentren un sentido de pertenecía y todos se manejen bajo una cultura de paz y armónica bajo cualquier circunstancia, por ello creo el Plan Nacional de Desarrollo el cual busca la equidad y justicia en los niños, niñas y adolescentes para que estos tengan igualdad de oportunidades y que su potencial sea usado para alcanzar la vida que desee sin discriminación alguna, con la armonía entre la vida social y la naturaleza.

A lo largo de la historia, todas las naciones han surgido bajo la misma necesidad, atender a las personas que son diferentes, diversas; por ello los hitos que se marcaron para que en la actualidad los niños, niñas, adolescentes y todas las personas con una discapacidad tengan derechos fueron producto de que los pueblos y la educación aún tienen esperanza.

1.1.2 La educación inclusiva en el Ecuador

La educación en el Ecuador ha iniciado grandes cambios, pues hoy en día los maestros deben estar en constante preparación y adquisición de conocimientos, ya que las demandas de diversidad son extensas y los avances que se presentan diariamente constituyen el marco para que el docente se instruya.

Según El marco legal educativo (2012) en su capítulo primero, art 4 de los derechos a la educación menciona que:

“la educación es un derecho humano de calidad, laica, libre y gratuita en todos sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como una educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal, implicando que todos los niños, niñas y adolescentes tengan una enseñanza sin discriminación” (Ministerio de Educación, 2012, pág. 56)

La educación es un derecho que todas las personas gozan, garantizado por el estado, lo cual les permite a los estudiantes establecerse en el marco de una cultura del buen vivir, siendo los principales beneficiarios de esta política pública, pues constituye un eje determinante para el desarrollo nacional.

En la actualidad la educación tiene nuevos retos, incluir en el sistema educativo a personas que son diversas y poner en pie prácticas, políticas y cultura inclusiva, que les permita a los alumnos obtener aprendizajes con los cuales desenvolverse en el diario vivir y el ámbito profesional, brindándole la oportunidad a estas personas de que sus competencias, habilidades y destrezas sean explotadas de acuerdo a al ritmo y estilo de

aprendizaje que posean. “Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias y regulares que deberán integrarlos en la pedagogía, prácticas, políticas ya sea en material o en currículo centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (Unesco Declaración de Salamanca, 1994).

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su capítulo sexto, artículo 47 de la educación para las personas con discapacidad estipula que:

“Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje” (pág. 33).

Esta ley protege a todas las personas que poseen alguna discapacidad y están inmersos en el sistema educativo regular, pues hace énfasis en incrementar la cultura, políticas y prácticas inclusivas, ya que obliga a las instituciones a que la educación desarrolle sus competencias modificando las acciones pertinentes, con el fin de que los niños superen las formas tradicionalistas de la educación y sea la integración de toda la comunidad educativa la que garantice una educación de calidad con la participación activa en todo su proceso estudiantil.

1.2 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad

Una necesidad educativa puede estar asociada o no a una discapacidad, sin embargo ambas necesitan de adecuaciones o adaptaciones curriculares, para que los alumnos comprendan los aprendizajes, un alumno tiene necesidades educativas cuando este presenta una dificultad mayor que el resto de su clase para aprobar el currículo regular. Las medidas que se implanten pueden ser temporales o permanentes.

Las necesidades educativas son las que presentan los alumnos a lo largo de su etapa escolar, que implican ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, es decir que para acceder al currículo regular se precisa de un sin número de cosas, como que el currículo sea modificado, se reestructure el espacio físico y las políticas institucionales cambien de visión para poder llegar a los aprendizajes requeridos y estos puedan palmarse en el estudiante para que sus aptitudes sean explotadas con el objetivo de alcanzar los fines educativos, también necesidad educativa no sinónimo de discapacidad, existen casos en el sistema educativo que un alumno que tiene una discapacidad puede ser una discapacidad física pero no posea alguna necesidad educativa especial, así como también un alumno que tenga necesidades educativas pero no manifieste alguna discapacidad. (Fernández , Arjona , & Cisneros , 2014).

Es decir que, las necesidades educativas especiales tienen una relación estrecha con la discapacidad, no obstante los niños en varias ocasiones presentaran necesidades educativas que son simplemente transitorias que duran un determinado tiempo de escolarización y estas no se asocian a una discapacidad y también alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que pueden llegar a durar el resto de su vida, que requieren ayudas, recursos y apoyos en forma sostenida en el tiempo.

Un estudiante muestra N.E.E. cuando tiene cierta dificultad o conflictos para entender y aprobar los conocimientos, para ello necesita adaptaciones curriculares a fin de compensar ese desfase, no obstante, la infraestructura física y el trato del docente son aspectos fundamentales con la intención de que los estudiantes se sientan acoplados al sistema educativo.

Existen dos tipos de necesidades educativas especiales, las temporales son aquellas que se presentan en ciertas etapas de las personas y llegan a superarse y otras que son permanentes que presentan durante todo el periodo de vida de una persona y no tienen cura sin embargo, son tratables (Ministerio de Educación, 2013). En otras palabras, las necesidades

educativas especiales asociadas a una discapacidad son aquellas que en su mayoría posee un daño a nivel somático, o a nivel del sistema nervioso central. A pesar de que están en cierto nivel escolar, necesitan de adaptaciones curriculares de grado 3, cabe mencionar que dichas adaptaciones son las que se modifican los objetivos de currículo y la planificación anual. En el Marco Legal Educativo (2012), se menciona que las N.E.E. asociadas a una discapacidad son las siguientes:

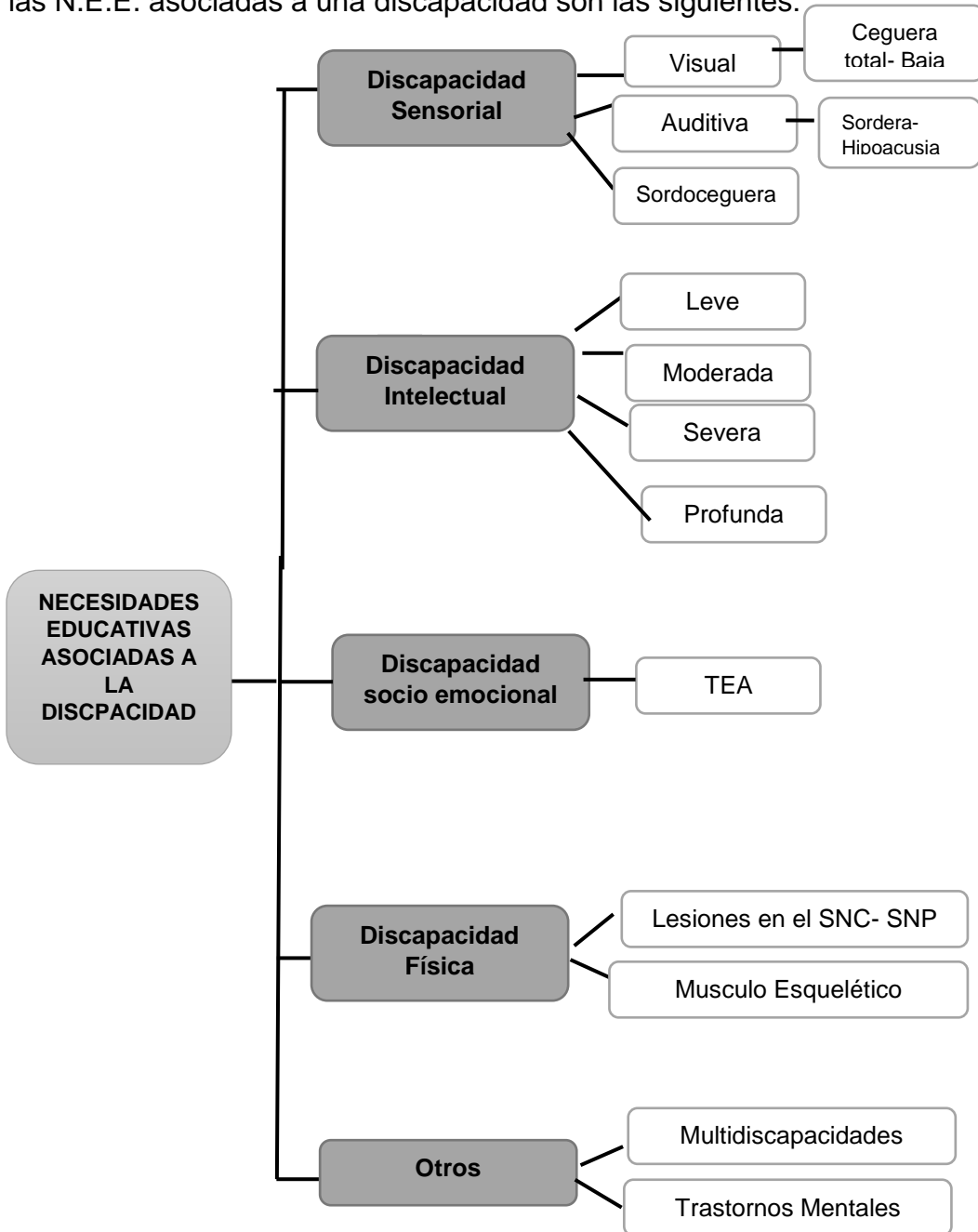


Ilustración 1 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad

1.2.1 Discapacidad Intelectual

La inteligencia es la que permite a los individuos responder y adaptarse en el medio en el que se encuentran, sin embargo cuando se habla de personas con discapacidad intelectual varios estudios mencionan que dichas personas lo hacen con menor grado de eficacia o ejecución, no obstante el ambiente y contexto donde estas personas interactúan será un factor protector o detonante para que esta persona logre desarrollar habilidades y destrezas que le permitan sobrellevar las dificultades.

La discapacidad intelectual podría definirse como una serie de limitaciones significativas en sus destrezas, en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria, debido a que tiene cierta dificultad de adaptarse en el entorno y funcionar de acuerdo a él (Calderón , 2017).

De acuerdo con lo mencionado, la discapacidad pueden llegar a ser una serie de limitaciones a la persona en inteligencia o restricciones asociadas en su comportamiento de adaptación, es importante mencionar que la intervención que se realice sobre las potencialidades de esta persona ya que en ellas se ha de perseguir un proyecto de vida, objetivos para crecer como persona y sobre todo encontrar un perfil que le permita convivir en sociedad.

La discapacidad intelectual ya viene enmarcada desde el desarrollo embrionario, estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender o adquirir conocimientos, es decir que no siempre cuentan con las herramientas necesarias o los conocimientos para resolver problemas y dar respuestas acertadas, por dicha razón les cuesta adaptarse al medio, sin embargo con la adecuaciones necesarias logran tener una participación activa en su entorno (Luque, 2016).

1.2.2 Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial hace referencia a que existe alguna dificultad, carencia, deficiencia o disminución a nivel somático o fisiológico que se dan en los sentidos como la vista o el oído, obstaculizando el lenguaje, la escucha activa y por ende la comunicación con su contexto (Tamayo, 2009).

Molina & Banguero (2008), aluden que la discapacidad visual tiene subniveles como lo son:

- Ceguera Total
- Baja Visión
 - ✓ Moderada: logran ver o captar ciertos detalles utilizando lentes o herramientas ópticas.
 - ✓ Severa: logran ver siluetas, sombras o ciertos detalles, pero en su mayoría gruesos.
 - ✓ Profunda: logran ver ciertos parpadeos de luz.

Así mismo los autores mencionan que, la discapacidad auditiva también tiene subniveles como lo son:

- Debilidad auditiva superficial: algunos sonidos se pierden
- Debilidad auditiva media: algunos sonidos del medio no son escuchados
- Pérdida auditiva: los huesecillos del odio no captan ningún sonido, necesitan de aparatos especializados para escuchar.

Si bien en cierto, la discapacidad sensorial proporciona ciertas barreras en el aprendizaje o la adquisición de habilidades, es imprescindible que los sentidos que se encuentran en un funcionamiento efectivo sean estimulados, ya que esto le permitirá a la persona equilibrar su necesidad y desarrollar destrezas que le permitan desenvolverse en su diario vivir, por lo que es necesario establecer los apoyos e insumos que los alumnos necesitan. Dentro del Instructivo para la evolución y

promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales nos menciona que:

- El estudiante debe estar en un sitio estratégico en el aula de clase.
- Dotar al estudiante de instrucciones claras y precisas.
- Otorgarle el tiempo oportuno para el desarrollo de actividades.
- En las evaluaciones permitir que el estudiante tenga ayudas pedagógicas o tecnológicas.

1.2.3 Discapacidad Física y Motora

En la sociedad existe parte de la ciudadanía que no puede desplazarse de un lugar a otro, interactuar en el entorno de una manera regular, sus opciones son reducidas. Este tipo de discapacidad afecta al aparato locomotor, lo más visible es en las extremidades, estas limitaciones pueden ser permanentes o temporales, según sea tratada la deficiencia, las causas pueden ser a nivel de musculo o del SNC, en la médula espinal o algún punto de la corteza motora. (Castillero , 2014).

“Es importante entender que ésta es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz; es decir para caminar, correr, tomar cosas en las manos, subir gradas, incorporarse, sentarse, mantener el equilibrio, control de esfínteres, o acceder a lugares que tengan barreras físicas; esto presenta complicaciones en: el desplazamiento y movilidad; manipulación de objetos; postura corporal y posibles complicaciones en la comunicación. En la mayoría de los casos, no poseen un compromiso intelectual” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 18).

Es decir que, estos alumnos demandan de ayuda física, más que pedagógica, pueden llegar a ser excelentes estudiantes, presidentes de un curso, tener buenas relaciones interpersonales, no obstante, el problema que estos alumnos presentan es cuando se precise realizar una actividad

física, en este caso las adaptaciones curriculares que se necesitan son los recursos que se evidencian en el espacio de la institución educativas, en el aula de clase y en la sociedad como tal, ya que las políticas, prácticas y cultura inclusiva serán los entes activos que promuevan la autoestima, el auto concepto y la auto imagen de esta persona.

1.2.4 Espectro Autista

El espectro autista no es una enfermedad, es un síndrome que está presente desde los primeros meses de vida, está considerado dentro de las NEE asociadas a una discapacidad, ya que las dificultades que presenta le impiden desenvolverse en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva, menciona que:

“Es un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de las personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos). Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado, muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas. Generalmente, su comunicación con las personas es nula” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 33).

El espectro autista es un trastorno que puede causar problemas sociales, de comunicación y de comportamiento significativos. Estos aspectos pueden presentarse de diferentes maneras en cada una de las personas, puesto que cada niño con autismo es un mundo diferente, ya que existen niños autistas que no desarrollan ningún lenguaje de tipo oral, u otros niños que lo adquieren de una manera lenta tanto en comprensión como en expresión. Aun no se conoce las causas principales que provocan este trastorno, sin embargo, varias investigaciones mencionan que es una falla o una disfunción del sistema de las neuronas espejo, por dicha razón

carecen de empatía, no logran reconocer las emociones de otros, etc. El lenguaje de las personas con autismo es poco, suelen comunicarse a través de tableros o pictogramas y bajo una rutina estricta, debido a que son muy radicales, no comprenden chistes o sarcasmos, por esas razones se les complica mucho la relación social y por ende encajar en su grupo de pares (Arroyo , 2017).

1.3 Adaptaciones Curriculares

1.3.1 El Currículo en el Educación

La organización sistemática, metodológica, acciones que se implementan para cierta población que intervienen en los procesos de educación es lo que hace que las instituciones educativas se manejen bajo un régimen, por ello el currículo.

“Es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (Ministerio de Educación , 2017, pág. 4).

El Ministerio de Educación es quien indica las pautas del proceder educativo en que forja en mayor o menor medida el accionar educativa, puesto que da las orientaciones necesarias de cómo hacerlo para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. El currículo educativo dictado por el Ministerio de Educación es la base para que las instituciones educativas se guíen sin embargo, de acuerdo a la nueva postura de la educación inclusiva diversa e integradora concluye que el currículo debe ser maleable para los estudiantes con NEE.

La Educación Inclusiva parte del supuesto de plantear y desarrollar un currículo, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, con el fin

de que los estudiantes con NEE obtengan un aprendizaje significativo (Rodríguez & Mullet , 2014).

1.3.2 Elementos del Currículo

Los elementos del currículo son lo que guían las acciones de una clase, por ende tiene como función advertir a los docentes las metas que se quieren conseguir a lo largo del proceso escolar y cómo conseguirlo y por otra parte, establecer un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2017) El currículo educativo responde a las preguntas:

¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar?

El Ministerio de Educación (2017) postula que los elementos que hacen un currículo son:

- **Aprendizajes básicos**

Son aprendizajes que se adquieren en un determinado nivel.

- **Aprendizajes básicos imprescindibles**

Estos son los que adquieren al término de un subnivel.

- **Aprendizajes básicos deseables**

Son los que contribuyen de manera significativa en el desarrollo del estudiante, además de que si estos no se logran comprender pueden ser reforzados en niveles superiores.

- **Bloques curriculares**

Son contenidos de aprendizajes básicos que de aprendieron en anteriores niveles de educación.

- **Criterios de evaluación**

Son los parámetros que califican los aprendizajes que tienen que llegar a ser alcanzados en un nivel.

- **Destrezas con criterio de desempeño**

Son los contenidos básicos de un nivel, estas son flexibles y modificables de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje de un estudiante.

- **Indicadores de evaluación**

Estos están ligados a los criterios de evaluación, dependerá de ello para ubicar los indicadores que evaluarán los aprendizajes de los estudiantes.

- **Objetivos generales de área:**

Son las metas que se pretenden alcanzar en a lo largo e educación general básica y bachillerato.

- **Objetivos integradores de subnivel**

Son las capacidades que se pretenden alcanzar de acuerdo con el perfil de bachillerato.

- **Objetivos de área por subnivel**

Estos identifican habilidades que están asociadas a las experiencias adquiridas de acuerdo al subnivel correspondiente.

1.3.3 Adaptación Curricular

La adaptación curricular, es utilizada con el fin de atender a la diversidad y apoyar la inclusión educativa, debido a que los alumnos con N. E. E. deben ser integrados a las escuelas regulares y estas deben responder de manera positiva modificando todo su contexto, con el fin de originar la cultura de derechos.

“Las Adaptaciones Curriculares se refieren a todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenidos, secuencias de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje y ayudas personales y materiales) desarrolladas para un alumno

con el fin de responder a sus necesidades educativas”
(Rodríguez & Mullet , 2014, pág. 10).

Con lo mencionado las adaptaciones curriculares son aquellas que se realizan en la estructura física de una institución, como aulas inclusivas y adaptadas, barandales de apoyo, baños adaptados, etc. En el área metodológica una adaptación curricular utilizando recursos didácticos, físicos, tecnológicos, o incluso modificar los objetivos educativos. Una adaptación curricular es una mejora para la educación inclusiva, ya que esta es el pilar fundamental en el que se sustentara la educación de un alumno que tiene alguna discapacidad.

1.3.4 Tipos de adaptaciones curriculares

1.3.4.1 Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

El nivel de concreción hace referencia al nivel macro currículo, meso currículo y micro currículo. Es decir, la educación se maneja bajo una jerarquía que implanta redes de apoyo, con el objetivo de las instituciones educativas se rijan bajo el mismo sistema.

Según la Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares en el 2013 manifiesta que, para la educación especial e inclusiva menciona que se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación, que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural, para conjugarse con la institución educativa la cual pone en práctica el Proyecto Educativo Institucional, se articula la Planificación Curricular Anual, es decir que se realizan las adaptaciones curriculares a nivel de políticas, código de convivencia y en el área física se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

Estos dos son flexibles, a partir de ello el último nivel tiene que ver con la Planificación de Aula que ejecuta el docente, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. También se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

1.3.4.2 Adaptaciones curriculares según el ente en que se aplica

Según el Ministerio de Educación (2013) manifiesta que, las adaptaciones curriculares son aplicadas por la institución educativa cuando está por diversas circunstancias modifica el currículo nacional a su necesidad, en la cual se incluirán las adecuaciones en el aula es decir a los estudiantes de algún grado según este requiera, para pasar a la adaptación individual que se realiza de acuerdo a la particularidad del alumno.

1.3.4.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Los grados de afectación son aquellas adaptaciones que se realizan de acuerdo a la necesidad educativa que posee el estudiante, como una adecuación en el espacio físico, la planificación, en la metodología o en la evaluación.

De acuerdo con Arguello (2013) encontró que existen varios tipos de adaptaciones curriculares, las de grado uno, son aquellas modificaciones se realizan en el espacio del aula e institución, recursos materiales, infraestructura educativa como ranflas, pasamanos, baños adaptados, etc, adaptar el tiempo para el desarrollo de actividades y la comunicación que el docente tiene con el estudiante.

Lo que quiere decir que las adaptaciones de grado 1 o de acceso al currículo en parte son las físicas ambientales, si un alumno no comprende, no alcanza los aprendizajes, en esta adaptación los docentes pueden cambiar de puesto al docente, iluminar el aula, utilizar material lúdico, proporcionarle más tiempo, manejar la comunicación asertiva en conjunto con la escucha activa, pueden ser algunas estrategias que se pongan en práctica con el fin de que el estudiante aprenda.

A pesar de los esfuerzos físicos agotados, si un alumno aún no entiende la materia de clase, necesita una adaptación aún más compleja. Según Arguello (2013, pág. 18) alude que en las adaptaciones de grado 2 debe cambiarse:

“La metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.”

Es importante mencionar que esta adaptación se la considera no significativa, es decir que se conjuga con la adaptación de grado 1 y también se ponen en práctica algunas estrategias como puede ser, tutoría entre compañeros, grupos de apoyo, proyectos, etc, en otros términos, la metodología que se emplea en el aula de clase es la que cambia, con el objetivo de que el alumno logre alcanzar los conocimientos.

Sin embargo, algunas necesidades educativas especiales, en su mayoría las que son asociadas a una discapacidad, necesitan adaptaciones profundas y compuestas, Arguello en el 2013 manifiesta que, las adaptaciones de grado 3 son las que se modifican los objetivos del currículo, junto con la infraestructura y la metodología de clases y evaluación. Es decir que los alumnos se encuentra en un determinado nivel de educación, sin embargo, recibirán temáticas de niveles inferiores, además las pruebas y exámenes serán de manera diferenciada.

Todas las adaptaciones son necesarias tanto para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, debido a que dependerá en su mayoría de las estrategias empleadas por los docentes, para que estos alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

1.3.4.4 Adaptaciones curriculares según la duración

Algunas necesidades educativas especiales, pueden permanecer durante un cierto tiempo sin embargo otras llegarán a ser permanentes a estas de las denomina adaptaciones curriculares de acuerdo con la duración.

Según la Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares (2013) expone que, las modificaciones al currículo se aplicaran en un lapso determinado hasta que el estudiante reduzca su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad y las adaptaciones que permanecen durante todo el proceso escolar son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

1.4 Proceso para la Adaptación Curricular

Los alumnos en su etapa estudiantil presentan ciertos desfases o problemas en su aprendizaje, muchas veces las causas de lo que les sucede, no es una necesidad educativa especial más bien son factores externos que interrumpen su transcurso de aprendizaje por ese motivo la detección y valoración antes de diagnosticar una necesidad educativa especial es de suma importancia, ya que esto le permitirá a la institución educativa contar con un respaldo con el cual abordar la situación de manera pertinente.

La evaluación en el ámbito educativo es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje ya que a partir de un conjunto de

información tanto en la anamnesis personal, familiar, escolar y social arrojaran datos que pueden ser relevantes, para realizar una adecuación curricular (Fernández , Arjona , & Cisneros , 2014).

La evaluación que se les realiza a los estudiantes es de tipo psicológico y pedagógico, uniendo estos dos componentes se podrá diagnosticar que discapacidad o dificultad tiene el alumno en el aprendizaje.

1.4.1 Evaluación pedagógica

La evaluación pedagógica la realiza el docente, una vez que el mismo haya agotado todas las herramientas posibles en el aula, el maestro tiene la obligación de informar o derivar a las instancias o redes de apoyo pertinentes, con el objetivo que de a este alumno se le realice una valoración, con el fin de determinar el tipo de NEE que posea. En esta evaluación se toma en cuenta los contenidos que el alumno debería saber de acuerdo a su edad cronológica y mental

Según Timón & Gómez (2010) aluden que, la función de la evaluación es fundamentalmente pedagógica, es decir se quiere valorar el grado de competencias, habilidad y destrezas que el estudiante ha podido conseguir, si los aprendizajes son alcanzados y los objetivos se cumplen o caso contrario se seguirá modificando el currículo y que la metodología que ocupe el docente este acorde a la necesidad del alumno y por ende está este acorde al estilo de aprendizaje del estudiante.

Esta evaluación recogerá todas las observaciones del docente en conjunto con un informe que ayude al profesional pertinente a evaluar las áreas en las que presenta mayor dificultad con el propósito de emitir un diagnóstico profesional. El docente y las redes de apoyo son una pieza fundamental y los informes realizados por los mismos son una pieza clave para descubrir que es lo que le sucede a un alumno que no lograr alcanzar las destrezas de tipo escolar.

1.4.2 Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica, es una de las piezas fundamentales para saber si un alumno tienen o no necesidades educativas especiales, esta evaluación es realizada por un psicólogo, puede ser este educativo, clínico o pedagogo, sin embargo estos también trabajan con redes de apoyo como es el ministerio de salud, el área de neuropediatría, no obstante en el Ecuador se ha implementado la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión a la cual se derivan los casos de presunción de alumnos con NEE, en esta unidad cuentan con profesionales pertinentes que evalúan varios aspectos del estudiante y son los que emiten ciertas pautas de cómo trabajar y un diagnóstico, que les permite a los docentes y el DECE trabajar a la par.

“La evaluación psicopedagógica se centra en la valoración de las necesidades de los estudiantes que pueden resultar de las interacciones de diferentes variables, lo que implica no solo valorar los aspectos del aprendizaje, sino de todos los contextos. La evaluación está inmersa en la intervención educativa del aula y de la institución educativa y supone la actuación de los profesionales del equipo DECE y de los docentes, que están inmersos en el proceso, desde la recolección de información hasta la aplicación de las estrategias” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 9)

El informe psicopedagógico es un documento en el cual se describen la situación evolutiva del estudiante periodo natal, peri natal y post natal, en los diferentes contextos de desarrollo, se determina las NEE, si hubo algún factor detonante o es hereditario que pueden dar orientaciones y pautas de como realizar una adaptación curricular, con el fin de facilitar y estimular su avance (Fernández , Arjona , & Cisneros , 2014).

Cabrerizo & Rubio (2007, pág. 170) expresa que:

“Una vez realizada evaluación psicopedagógica de forma exhaustiva, y a la vista de las necesidades educativas del alumno, se realiza una propuesta de las medidas educativas que se estiman mas adecuadas, siempre que los padres, una vez informados, den autorización a la medida educativa extraordinaria, que según las necesidades de cada alumno pueden ser en función de su edad.”

Dicho de otro modo una vez que se emite el diagnóstico, el psicólogo de la institución educativa parte con un informe que le permite al docente saber hasta donde avanzar y que áreas el puede reforzar de acuerdo a las limitaciones y potencialidades del estudiante

Fonseca (2009) expresa que, es muy importante que, en la evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales, identificar y aislar, hasta donde sea posible, la presencia de variables de tipo biológico, neurológico, genético o metabólico que puedan condicionar negativamente las posibilidades de aprender del sujeto, es decir que primero debe descartarse lo somático para poder intervenir en lo psicológico.

Es importante mencionar que para intervenir a un estudiante las dificultades de carácter médico que pueda poseer sean descartas lo más pronto posible, o se puedan evaluar de manera rápida, ya que esto ayudará de manera directa a la institución y a la familia a saber que es lo que le sucede a su hijo y sea el quien brinde las pautas para poder empezar a trabajar con el dicente.

1.5 Documento Individual de Adaptación Curricular

Las personas son únicas e irrepetibles, por ello la forma en como asimilan los aprendizajes también lo es, cada alumno tiene un estilo de aprendizaje y un ritmo de aprendizaje que les permite desenvolverse en el ámbito educativo. El DIAC es el documento individual de adaptación curricular, esta guiado por un conjunto de profesionales que son los que intervienen en el proceso educativo, en este documento se incluyen los datos informativos, historia personal, familiar y social, estilo de aprendizaje, motivación, propuesta curricular adaptada, etc, con el objetivo de darle al estudiante una modalidad de apoyo (Timón & Gómez, 2010).

Una vez que un estudiante tenga emitido un diagnóstico, pasa a ser parte de una matriz que necesita mayor atención por parte de la institución. Por

esa razón estos alumnos necesitan una planificación diferente, el DIAC es el documento en el cual se ponen a consideración a todos los docentes las áreas de fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de un alumno, es decir un FODA, el cual permitirá trabajar en conjunto con profesionales del área psicológica para que puedan ayudarle a este estudiante subir a su zona de potencialidades y obtener aprendizajes significativos.

1.5.1 Elementos del DIAC

El DIAC es un instrumento que recoge elementos relevantes de los estudiantes, sean estos de tipo familiar, escolar o social, ya que en ellos se pretende identificar las necesidades que posee el alumno y también los factores protectores, quienes sean las herramientas en las cuales los docentes, padres de familia e institución podrán apoyarse.

Concluido el proceso de evaluación psicopedagógica, los profesionales del equipo DECE elaboran el informe psicopedagógico y proceden a convocar a una reunión de trabajo a la comisión técnica pedagógica para la elaboración del DIAC. En esta reunión se realiza un análisis de los insumos necesarios para llenar los elementos que contiene el DIAC.” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 11)

Es decir que cuando el estudiante ya tiene un análisis hecho por los docentes y el personal del departamento de psicología se procede a elaborar el DIAC, documento en el cual se plasman las adaptaciones de grado 1,2, o 3 dependiendo de la necesidad que posea el alumno, según el Ministerio de Educación (2017) los elementos que constituyen el DIAC son:

- Datos de Identificación del Estudiante
 - Nombres y apellidos
 - Edad
 - Fecha y lugar de nacimiento
 - Número de cédula de identidad

- Dirección domiciliaria
- Carné de discapacidad
- Tipo de discapacidad
- Número de hermanos, lugar que ocupa
- Nombre de la madre, ocupación y edad
- Nombre del padre, ocupación y edad
- Representante legal
- Datos de Identificación del Centro
 - Nombre
 - Dirección
 - Distrito N°
 - Nivel de educación
 - Tutor
 - Amie
- Fecha de elaboración y duración prevista
 - Motivo de evaluación
 - Remite
 - Fecha de elaboración
 - Duración prevista
 - Áreas Materias, objeto de adaptación curricular
- Profesionales implicados en la elaboración del DIAC
 - Nombre y Función
- Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico
 - Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante (Datos del Desarrollo)
 - Antecedentes familiares
 - Historia escolar
 - Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual
 - Datos y aspectos importantes del contexto familiar
 - Datos y aspectos relevantes del contexto social

- Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular
- Adaptaciones de Acceso al Currículo
 - Recursos Técnicos
 - Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes
- Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)
 - Asignatura, Competencia curricular, ¿Qué puede hacer?, ¿Cómo lo hace?
 - Propuesta Curricular Adaptada, Objetivos Educativos Individuales, Destrezas con Criterios de Desempeño
 - Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas: Bloque 1, bloque 2, bloque 3, bloque 4, bloque 5, bloque 6
 - Metodología
 - Recursos
 - Criterios de evaluación, Reajustes
 - Resultados finales
- Recomendaciones
- Firmas de responsabilidad

Estos aspectos son fundamentales en el DIAC, de ahí partirá el que el estudiante obtenga los aprendizajes. Cada DIAC contienen los mismos aspectos, lo que cambia es la información receptada de cada alumno.

1.5.2 Elaboración del DIAC

La elaboración del DIAC es un proceso que requiere de expertos, herramientas, material técnico y didáctico. La importancia de elaboración de este documento radica en que los profesionales deben estar preparados para atender a estudiantes que son diversos. El ambiente educativo en el cual trabajen, los materiales, la infraestructura y el trato que reciban son

aspectos que colaboran la construcción de saberes de los alumnos ya que, este documento es el ente activo para que un docente se vuelva inclusivo.

Es un instrumento que sirve atender a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad y de respuesta a la competencia curricular porque cada estudiante es particular, por eso este documento es realizado con el objetivo de que las individualidades de este alumno se tomen en cuenta ya que, su aprendizaje será diferente al de su grupo de pares. En la elaboración del DIAC participa el equipo de psicólogos de la institución, en el caso del Ecuador los profesionales del DECE, estos son los encargados de realizar la anamnesis del alumno en conjunto de la entrevista familiar. El docente tutor y los docentes de área son quienes responden al contexto escolar del alumno y los encargados de modificar los objetivos de la planificación curricular (Ministerio de Educación, 2017).

En el Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular (2017) menciona que, se debe llevar a cabo los siguientes pasos:

1. El docente detecta que el estudiante posee alguna dificultad para alcanzar los aprendizajes requeridos.
2. Se convoca a una reunión pedagógica con todos los docentes en la que se expone si los demás docentes han detectado la misma dificultad.
3. Se procede a llenar el informe pedagógico
4. El docente tutor debe llenar la ficha de detección y derivación al DECE y esto debe ser entregado con el informe pedagógico.
5. Posterior a ello el DECE realiza una valoración socio emocional y se llena el informe psicopedagógico.
6. El DECE es el encargo de derivar el caso a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (se entrega el informe pedagógico, psicopedagógico y ficha de detección).

7. La UDAI realiza una valoración y emite un informe en el que recomienda posibles competencias curriculares.
8. Se realiza la reunión técnico pedagógico en el que se expone el caso del estudiante y se evalúan las competencias curriculares que este puede llegar alcanzar en el año lectivo y se procede a llenar el DIAC.

Al final del año escolar los docentes presentaran las evidencias propuestas en el DIAC en su portafolio docente. Es importante mencionar que el DIAC puede tener re-estructuraciones al final de cada quimestre si el estudiante no progresa en el sistema educativo.

1.5.3 Evaluación y Seguimiento

Después de todo el proceso, de detección, valoración, elaboración de adaptaciones curriculares, la institución educativa tiene la obligación de brindar el debido seguimiento a estos alumnos con necesidades educativas especiales, pues dependerá de este para registrar los avances que el estudiante posee.

Los equipos de los departamentos de consejería estudiantil son los encargados de realizar el seguimiento y son quienes tienen la obligación de hacer cumplir las indicaciones y modificaciones curriculares que se plasmaron el DIAC, es decir que este organismo tiene toda la autoridad de realizar observaciones áulicas con el fin de que el las adaptaciones sean ejecutadas en el aula de clase, además de que puede revisar y dar sugerencias en las planificaciones semanales, mensuales, de unidad didáctica, etc con el objetivo de que se lleve a cabo un proceso de inclusión educativa adecuado (Ministerio de Educación, 2017).

Este seguimiento ayudará a los profesionales, ya sea el docente, el psicólogo y autoridades de la institución a manejarse bajo un protocolo de actuación en el cual se establecerá un plan de acción periódico para conocer el desarrollo académico de este alumno, en el cual se presentarán

los verificadores pertinentes de que se está dando cumplimiento en atender a la diversidad.

Los psicólogos que trabajen en una institución educativa son los encargados de velar por la integridad de los alumnos con necesidades, pues es el DECE quien tiene el poder a través de los acuerdos nacionales, leyes y proyectos que se han implementado en el país, lo que le servirá como base para reclamar y pedir que se cumplan con las adaptaciones necesarias, ya que en el mayor de los casos todas las reformas hechas se quedan plasmadas en un papel y no se los lleva a la práctica.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se utilizó en este trabajo fueron los siguientes:

2.1.1 Cuantitativa

Es una investigación cuantitativa puesto que, se recogen y analizan datos para buscar la explicación del déficit en adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales otorgándole un rango numérico o características que sean medibles y cuantificables alcanzando información objetiva.

2.1.2 Descriptiva

Es descriptiva debido a que explica y detalla los distintos factores que obstaculizan a los maestros al momento de realizar adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

2.1.3 Transversal

Es transversal dado que este método permite recopilar datos de información en un tiempo específico y determinado. (Heunemann, 2003). Esta investigación se la llevo a cabo en el periodo 2017-2018 en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”.

2.1.5 De Campo

Es una investigación en vista de que se realizó la intervención directa recopilando y analizando datos a través de la realización de prácticas pre profesionales en la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de

Fátima” en el periodo académico 2017-2018, en lo cual se tuvo un acercamiento con los protagonistas de esta investigación.

2.1.6 Propositiva

Esta investigación es propositiva puesto que, una vez diagnosticada la problemática en la institución educativa se planteó una propuesta que permita dar solución a dicho problema.

2.1.7 Bibliográfica

Es bibliográfica puesto que se utilizaron una gran gama de libros, artículos científicos, páginas web que sirvieron para sustentar el marco teórico de esta investigación.

2.2 Métodos de investigación

2.2.1 Inductivo

Se utilizó el método inductivo pues se partió de la observación de hechos, características y situaciones que presentan los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares dicha información sirvió para la realización de causas y efectos explicados en la introducción de esta investigación y poder llegar a conclusiones y recomendación de esta problemática.

2.2.1 Deductivo

Esta investigación se basó en el método deductivo, puesto que se partió del problema en general y se lo dividió en las partes más importantes con el objetivo de corregir dicha problemática que se presenta ante los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

2.2.3 Estadístico

Se tomó el método estadístico en esta investigación debido a que se recopiló datos a través de las encuestas aplicadas a los docentes, posterior a ello se los analizo e interpreto los resultados llegando a conclusiones y plantear alternativas de solución al problema presentado.

2.3 Población

La población fueron los docentes pertenecientes a educación básica elemental, media y superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima” provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, está ubicada en la dirección García Moreno 1-39 entre Juan Montalvo y Salinas, en el periodo académico 2017-2018. En esta investigación participaron 35 docentes de los cuales 10 son hombres y 25 son mujeres, en edades comprendidas entre 27 y 59 años.

2.3.1 Muestra

En esta investigación no se extrajo una muestra debido a que se realizó un censo ya que, la población de docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa era un grupo minoritario y por ende se encuestó a todos los maestros.

2.4 Técnicas

2.4.1 Encuesta

Se realizó una encuesta con 20, esta fue la encuesta fue validada por 5 docentes expertos en el área, pertenecientes a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte. Se aplicó una encuesta piloto con el objetivo de contrastar la veracidad de la información.

2.5 Instrumento

2.5.1 Cuestionario

Se utilizó un cuestionario de 20 preguntas de las cuales 5 son de carácter informativo y 15 correspondientes a la variable de estudio, 8 preguntas pertenecen a la capacidad de realizar adaptaciones curriculares con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad en la cual se obtuvo un alfa de cronbach de 0,923 que es un índice de fiabilidad excelente; mientras que las 4 últimas variables corresponden a datos generales sobre inclusión educativa en la cual se obtuvo un alfa de cronbach de 0,799 equivalente a un índice de fiabilidad bueno.

2.6 Procedimiento

El plan de investigación fue aprobado por el comité asesor de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, posterior a ello fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. La institución donde se realizó la investigación fue la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima” escogida por la investigadora debido a que la misma realiza practicas pre profesionales en dicha institución.

La fecha en que se aplicó la encuesta fue miércoles 09 de enero al viernes 11 de enero del 2019, en el centro de cómputo de la institución por la investigadora Lisseth Villarreal, para lo cual se hizo la socialización con la autoridad de la institución y los docentes el miércoles 02 de enero del 2019 en el auditorio de la institución, en la socialización procedieron a firmar el consentimiento informado el cual fue enviado por el Decano de la Facultad Raimundo López. En dicha socialización se les explicó que la encuesta era de carácter anónimo. La aplicación de este instrumento duró 30 minutos el

día miércoles y 30 minutos el día viernes, se la aplicó en dos grupos de 17 y 18 personas.

2.7 Análisis de los datos

Los datos de esta investigación fueron tabulados en el programa estadístico SPSS versión 2.0. Los estadísticos descriptivos se hizo sobre la base de las preguntas relacionadas al objetivo de estudio el cual fue Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad en educación básica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, periodo 2017-2018. Se utilizó las tablas de frecuencias y porcentajes las cuales fueron analizadas y discutidas en el capítulo 3.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Encuestas aplicadas a docentes

Las encuestas fueron aplicadas a docentes de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Fátima”

Tabla 1 Conocimiento de Inclusión Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy poco	4	11,4	11,4	11,4
Poco	11	31,4	31,4	42,9
Casi todo	19	54,3	54,3	97,1
Todo	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100	

Fuente: Encuesta, enero 2019

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada se puede evidenciar que casi la mitad de la población de maestros, manifiestan que conocen poco y muy poco acerca de inclusión educativa lo que nos permite darnos cuenta que los maestros no tiene conocimiento acerca de los lineamientos de adaptaciones curriculares, siendo una debilidad que ha existido durante algún tiempo dentro del Ecuador y ha ido mejorando a través de los cambios que se han realizado en el Ministerio de educación.

En el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador creó un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo, cumpla con las demandas de la constitución, es decir, hacer posible la escuela para todos (MINEDUC, 2018).

Tabla 2 Conocimiento del Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy poco	8	22,9	22,9	22,9
Poco	18	51,4	51,4	74,3
Casi todo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100	

Fuente: Encuesta, enero 2019

Análisis: De la tabla estadística presente se evidencia que casi los $\frac{3}{4}$ de los investigados conocen poco del DIAC y solo $\frac{1}{4}$ de la población conocen plenamente el documento de Adaptación Curricular, instrumento que permite evaluar al estudiante según su grado de aprendizaje. El Ministerio de Educación proporciona este instrumento para la evaluación de adaptación curricular, el cual ha tenido algunas actualizaciones por parte del mismo, con el objetivo de mejorar la calidad en el ámbito educativo. El DIAC de los estudiantes con NEE deben ser llenados en la reunión técnico-pedagógica que permite discutir con todos los profesionales inmersos en el proceso de educación de este estudiante y este documento sea llenada de manera eficaz, cumpliendo con la normativa de que este documento debe ser modificado si el estudiante no progresa en el sistema educativo (MINEDUC, 2013).

Tabla 3 Conocimiento del proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy poco	11	31,4	31,4	31,4
Poco	14	40,0	40,0	71,4
Casi todo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta, enero 2019

Análisis: De los 35 docentes encuestados se evidencia que, menos de la mitad de los investigados conocen el proceso de como derivar a los estudiantes con NEE y si trabajan conjuntamente con el DECE no obstante, la mayoría de la población de docentes conocen muy poco y poco de cómo realizar la derivación al departamento de psicología por lo cual los procesos no se llevan a cabo de una manera eficaz, pese a que el Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la acción educativa a través de promoción de destrezas para la vida junto con la prevención de complicaciones sociales, impulsa la armonía entre los actores de la comunidad educativa y promueve un buen desarrollo integral en los estudiantes bajo los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El Ministerio de Educación en base a las numerosas dificultades en el ambiente educativo sobre la discriminación por habilidades diferentes en los estudiantes aplica la correctiva necesaria apoyándose en el DECE para controlar y monitorear el trabajo de docente sobre adaptación curricular esto se valida en el acuerdo ministerial No. 006914. (MINEDUC, 2015).

Tabla 4 Conocimiento de elementos curriculares para adaptaciones curriculares.

Estadísticos		
N	Válido	35
	Perdidos	5
Media		36,2143
Desviación estándar		4,24314
Percentiles	25	34,0000
	50	38,0000
	75	38,0000

BAREMOS	
Menos o igual a 33	Nada
34 - 37	Muy poco
38-39	Casi todo
40-100	Todo

Fuente: Encuesta, enero 2019

Fuente: Encuesta, enero 2019

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta la media tiene un equivalente a 36,21 ubicándose en el rango de Muy Poco, esto quiere decir que el cuerpo docente no suele poder adaptar los contenidos de aprendizajes para los alumnos con necesidades educativas especiales, a pesar de que el Ministerio de Educación (2018) refleja en su ley que todas las instituciones tienen que promover la cultura y educación inclusiva fomentando la calidad de la misma, ya que en caso contrario se realizará una auditoría y verificará que este completo el portafolio docente, entre ellos las tutorías que se deben dar a los estudiantes con N.E.E. caso contrario la institución será sancionada y hasta clausurada para el desarrollo de actividades. También se puede evidenciar que los docentes se les dificulta adaptar los recursos didácticos, así como el tiempo en el desarrollo de actividades, de igual forma que pocas veces los maestros pueden realizar adaptaciones de grado 2 o adaptar la metodología de desarrollo de actividades en clase respecto al tema de adaptación curricular también realizar las evaluaciones diferenciadas para estudiantes con N.E.E. entendiendo que las evaluaciones diferenciadas se basan en crear una prueba acorde a las capacidades del estudiante, por tanto la evaluación

diferencia evalúa las habilidades del estudiante de una forma cualitativa más no cuantitativa (MINEDUC, 2014).

Para llevar a cabo una educación inclusiva se debe de realizar adaptaciones curriculares que les permita a los estudiantes obtener aprendizajes y habilidades capaces de satisfacer sus necesidades, sin embargo de acuerdo a los datos obtenidos los docentes no suelen poder realizar adaptaciones curriculares de grado 3, se les dificulta adaptar las destrezas con criterio de desempeño entendiendo que estas destrezas son adaptaciones las cuales deben ser reestructuradas considerando la necesidad educativa del estudiante y el nivel de complejidad de los conocimientos asociados a las destrezas y las necesidades de formación de los niñ@s y adolescentes para construir los aprendizajes básicos necesarios que los niños con N.E.E. deben adquirir (MINEDUC, 2014).

Cabe mencionar que las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes y todos los que conforman la institución educativa deben velar por una educación de calidad y fomentar la cultura inclusiva por ello el ministerio de educación en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, establece claramente; que dota a las instituciones educativas públicas y fiscomisionales de infraestructura, equipamiento, mobiliario, crea espacios de aprendizajes, capacitaciones para incrementar la cultura inclusiva al sistema educativo y mejorar la calidad de educación de los estudiantes que se encuentran en el mismo, así como se han establecido estándares que definen las condiciones de la educación inclusiva que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad (MINEDUC, 2019).

Tabla 5 Capacitaciones de inclusión educativa y realización de adaptaciones curriculares.

Estadísticos

N	Válido	35
	Perdidos	0
Media		17,7143
Desviación estándar		4,66769
Percentiles	25	14,2500
	50	18,2500
	75	21,5000

Fuente: Encuesta, enero 2019

2019

BAREMOS	
Menos o igual a 14	Ningún año
15-18	1 año
19-21	2 años
22-100	3 años

Fuente: Encuesta, enero

Análisis: Según los datos obtenidos en la encuesta la media tiene un equivalente a 17,71 lo que está dentro de un rango de un año, esto quiere decir que de los tres últimos años los maestros han realizado adaptaciones curriculares para estudiantes con N.E.E. solo un año, es decir que a atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes es deficiente, estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender, así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. (MINEDUC, 2018).

De igual forma contando los tres últimos años los docentes han asistido a capacitaciones acerca de temas de inclusión educativa solo un año, según el Ministerio de Educación, ofrece capacitaciones sobre los diferentes temas que se actualicen e implementen y el acceso no es limitado a solo personal del distritito. Los maestros deben asistir a cursos, capacitaciones, talleres, etc de actualización de conocimientos, con el objetivo brindar una educación con calidad y calidez y potenciar las habilidades de los estudiantes que tienen a su cargo. Las recategorizaciones que existen en el ministerio conllevan a que los docentes cuenten actualización y desarrollo profesional (MINEDUC, 2015).

Tabla 6 Análisis FODA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de los docentes para realizar adaptaciones curriculares da grado 1 y 2. • Facilidad por parte de los maestros para adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase. • Base de datos y matriz de estudiantes con N.E.E. • La institución cuenta con el espacio físico adecuado para atención a estudiantes con N.E.E. • Tutores para estudiantes con necesidades educativas. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinformación de los procesos de derivación de estudiantes con necesidades educativas. • Desconocimiento del Documento Individual de Adaptación Curricular. • Falta de información para la realización de adaptaciones curriculares de grado 3. • Dificultad para adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades en clase. • Déficit en la aplicación de evaluación diagnóstica para detectar a estudiantes con N.E.E.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración constante por parte de la UDAI. • Apoyo por parte del Centro de Salud para la atención de estudiantes con N.E.E. • Ayuda por parte de los padres de familia. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio constante de psicólogos en la institución educativa. • Falta de capacitaciones acerca de temas de inclusión educativa. • Priorización de otros casos como consumo de drogas, embarazo adolescente, etc. En vez de necesidades educativas.

Fuente: Análisis de resultados de la Encuesta, enero 2019.

CAPITULO IV

PORPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Inclúyeme

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

- Motivar a los docentes a realizar adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Presentar información adecuada sobre la base de las anamnesis, personal, familiar, escolar y social con el fin de obtener información veraz que sirva como base para realizar estrategias de acuerdo con la necesidad del estudiante.
- Crear estrategias de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante y por ende con el grado de afectación.
- Evaluar las estrategias presentadas con el indicador de avance y las fichas elaboradas.

4.3 Introducción

Las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo tienen varios objetivos uno de ellos es que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad aprendas habilidades y conocimientos que les sirva en su vida, por ello es necesario la invocación educativa, puesto que dependiendo de la dificultad del alumno el docente y la institución como tal debe adaptarse brindándole todos los recursos para una educación de calidad.

4.4 Justificación

La razón principal para esta propuesta está enfocada en atender la necesidad educativa de un alumno en específico y como los docentes de segundo año de educación básica puedan aplicar estrategias factibles y fáciles de realizar en el aula de clase, por ello nace la idea de que esta propuesta sea un apoyo pedagógico en cuatro áreas principales como son: Identidad y autonomía, descubrimiento del entorno natural y social, relación lógico matemático, comprensión y expresión oral y escrita.

4.5 Organización de la Propuesta

- **Necesidad educativa especial**

Trastorno de Espectro Autista

La siguiente propuesta está dirigida a un estudiante de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima, del segundo año de educación básica, para lo cual el representante legal del mismo firmo un consentimiento informado, de manera que autoriza que la información del alumno puede ser utilizada en esta investigación, el estudiante esta diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista. Es importante mencionar que los nombres han sido cambiados para precautelar la identidad del estudiante.

En esta propuesta se desarrollan 4 áreas principales, que se desglosan los siguientes temas que son extraídos del Plan Curricular Anual del primero de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima

- **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA**

- **Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

- **Destrezas:**
 - Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres, edad, nombres de los familiares, lugar donde vive y teléfono.
 - Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
 - Identificar emociones primarias como: alegría, tristeza, miedo y desagrado.
 - Ubicar las partes del cuerpo. (cabeza, ojos, oídos, boca, nariz, hombros, brazos, piernas y pies).
 - Practicar hábitos de higiene personal como lavarse los dientes, las manos y la cara.

- **DESCUBRIMIENTO Y COMPRESION DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**
 - **Objetivo de aprendizaje:** Reconocer y respetar la diversidad natural y cultural, mediante la exploración, indagación y descubrimiento del entorno natural y social.
 - **Destrezas:**
 - Reconocer la importancia de comer alimentos saludables.
 - Identificar los días de la semana.
 - Reconocer objetos de su entorno escolar.
 - Juegos de interacción.
 - Ciclo de vida de los seres vivos.

- **RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO**
 - **Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar el pensamiento mediante la resolución de problemas matemáticos sencillos.
 - **Destrezas:**
 - Diferenciar entre izquierda y derecha.

- Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.
- Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul
- Identificar cantidades numerales 1 al 20
- Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.

- **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

- **Objetivo de aprendizaje:** Mejorar la expresión de ideas, sentimientos, opiniones, entre otros a través del lenguaje.
- **Destrezas:**
 - Seguimiento de ordenes
 - Fortalecimiento de motricidad fina, pinza trípode.
 - Reconocimiento y escritura de vocales.
 - Reconocimiento de letras de alfabeto.
 - Unión de sílabas. (ma-me-mi-mo-mu) (pa-pe-pi-po-pu)

Como se lo describió con anterioridad a la persona a que va dirigida esta propuesta es a un estudiante que tiene diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), tiene un retraso del desarrollo del lenguaje expresivo, por lo tanto necesita adaptación curricular de grado 3, por tal motivo es que se modifica el currículo, él estudiante está en segundo año de educación básica, no obstante recibe materias de primero de básica, por ello se han planteado estrategias que reforzaran dichas áreas con el objetivo de que obtenga un aprendizaje significativo y se cumpla la normativa legal de adaptar el currículo educativo para los estudiantes con NEE.

4.6 Datos de identificación del alumno con necesidad educativa especial

- NOMBRES COMPLETOS Esteban

▪ EDAD	6 años
▪ FECHA DE NACIMIENTO	30 de noviembre de 2012
▪ INSTRUCCIÓN	Educación General Básica
▪ PROCEDENCIA	Ecuatoriano
▪ TELÉFONO	0988200428
▪ N DE HERMANOS	1

4.7 Anamnesis

- **ANAMNESIS PERSONAL**

El paciente tiene 6 años, nació el 30 de noviembre del 2012 en la ciudad de Ibarra a las 38 semanas por parto distócico, fue el segundo embarazo de su madre, su nacimiento fue atendido en el Hospital San Vicente de Paul, pesaba alrededor de 3300kg, la madre manifiesta que durante el periodo de embarazo no tuvo ninguna complicación, asistió a los controles prenatales cada mes y tomaba la medicación adecuada para su periodo de gestación. Su desarrollo psicomotor un poco regular pues sostuvo su cabecita a los 5, 6 meses de edad, se sentó a los 8 meses, sin embargo, no gateo, dio sus primeros pasos al año y ocho meses.

El desarrollo del lenguaje fue un poco retrasado pues no solía balbucear y logro articular sus primeras palabras al año las cuales fueron mamá y papá, no obstante tuvo que haber un reforzamiento permanente para que pudiera decir las dos palabras, James se comunica con gestos o en ocasiones los padres ya saben que es lo su hijo necesita sin necesidad de que se los diga, su vocabulario ha aumentado muy poco, las palabras base con las que se comunica es agua, mamá, papá y baño, se manejan bajo pictogramas. El control de esfínteres lo logro a los 3 años de edad, en su etapa post natal su alimentación fue la lactancia materna hasta los 3 años tuvo cierta dificultad al tener que dejar el seno no obstante comenzó con alimentos variados y tuvo buena tolerancia a ellos.

James a los 3 años y 6 meses fue diagnosticado con Retraso del Desarrollo del Lenguaje Expresivo y a los 5 años y 8 meses fue diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista. El paciente no ha presentado ninguna enfermedad, la madre manifiesta que su hijo ha sido muy diferente en comparación con su primer embarazo, ya que no habla, no suele socializar y tiende a ser introvertido.

- **ANAMNESIS FAMILIAR**

Los padres del paciente son, Carmen de 32 años, es comerciante, se caracteriza por ser una madre responsable, atenta, cariñosa con sus hijos con una actitud positiva ante las circunstancias de la vida, ella es quien la mayor parte del tiempo pasa con sus hijos, lleva y recoge a los mismos de la Unidad Educativa, menciona que es un poco seria y estricta con sus hijos, la relación entre ella y James es buena, presta a colaborar en lo necesario para con su hijo, el padre es Wilson tiene 32 años de edad también es comerciante labora en la ciudad de Ibarra, se caracteriza por ser una persona muy cariñosa en especial con su hijo menor, menciona que tienen una relación excelente pues su hijo por lo general es con él con quien juega, sale de casa, se divierte, existe más interacción con el padre que con la madre. Los padres no presentan ninguna limitación física o enfermedad, su relación como pareja es excelente pues mencionan que la comunicación es la base fundamental de su matrimonio y están siempre dispuestos a cooperar y contribuir en la vida de sus hijos con el fin de que sean felices y se críen de manera positiva.

El paciente tiene un hermano mayor Alex, tiene 12 años de edad, está cursando el noveno año de educación básica en la Unidad Educativa Fátima, los padres mencionan que en ausencia de ello es el hermano mayor quien cuida a su hermano menor, el suele ayudarlo con las tareas, aunque su relación no es muy buena debido a que no tiene paciencia con su hermano y en ocasiones ha sentido que los padres le ponen más atención a su hermano menor.

La situación económica es buena en la familia, se cubre con todas las necesidades familiares, poseen una vivienda propia y un auto, por el lado económico no ha tenido ningún problema.

En el aspecto de salud Esteban es el único que posee TEA, los demás integrantes familiares gozan de una salud excelente cabe mencionar que el hecho de que el paciente tenga dicho trastorno ha logrado que su familia se torne unida, pese a las adversidades y encuentren alternativas de cómo comunicarse con sus hijos.

- **ANAMNESIS SOCIAL**

En el ambiente social el paciente ha sido una persona muy tímida e introvertida, le cuesta apegarse a las demás personas por su condición, se podría decir que es una persona pasiva debido a que su interacción es poca y es muy reservado e en casa, como en la escuela o en reuniones familiares.

- **ANAMNESIS ESCOLAR**

El paciente ingreso al inicial a los 3 años en la Unidad Educativa Fátima, sus docentes mencionan que su ritmo de aprendizaje fue lento en comparación a los compañeros de clase, ha acudido a varios centros como el Colibrí, a terapias de lenguaje en el Infa, su estilo de aprendizaje es el visual auditivo, al momento que ingreso a primero de básica los docentes han realizado adaptación curricular y trabajan de manera diferenciada con él. Los compañeros de clase conocen su condición por lo que lo acoplan en las tareas, trabajos y los juegos en recreo, aunque por lo general pasa con la maestra. Sus padres aluden que le gusta la materia de música, el niño presenta ciertas dificultades en motricidad fina y gruesa, en el área del lenguaje solo puede decir papa, mama, agua y baño y suele distraerse fácilmente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y O.V.



AUTORA: Lisseth Villarreal

Directora: MCs. Karina Pabón





TEA

*Trastorno del
Espectro Autista*

*No es un mundo aparte
sino parte de este mundo*



Recomendaciones para el uso de la propuesta

- Hay que considerar que debido a las necesidades educativas que presenta el estudiante su aprendizaje será lento.
- El trato deberá ser de consideración, sensibilidad y respeto principalmente en su ritmo de aprendizaje, las consignas de las estrategias presentadas deben ser supervisadas y controladas, utilizando un lenguaje siempre positivo en las actividades que se está desarrollando como forma de motivación, aunque se evidencie dificultad en el proceso.
- Respetar la capacidad individual del niño, fortaleciendo sus habilidades y destrezas en ventaja, tomándolas como punto de partida para identificar fortalezas, evitando etiquetas, comparaciones, represiones afectivas, o la acumulación de sentimientos de fracaso.
- Entablar una rutina con el niño, en caso de terminar un proceso realizar un cierre para evitar un estado de ansiedad.
- Mediante mayor repetición de las estrategias, más práctica se obtendrán mejores resultados.
- Se recomienda que la información debe ser recibida por vía visual, auditiva o incluso manipulando objetos, eso ayudara a mejorar su retención.
- Fraccionar las estrategias si es necesario con el fin de que asimile mejor los pasos.



4.8 ESTRATEGIAS

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Tema: Datos de identidad

NOMBRE DE LA ESTARTEGIA	Libreta Este soy yo
OBJETIVO	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres, edad, nombres de los familiares, lugar donde vive y teléfono.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none">1. En 10 láminas de fomix decorarlas de acuerdo con el gusto del estudiante.2. En la 1era lamina escribir con letras grandes y visibles LIBRETA ESTE SOY YO. en3. Recortar en fomix las letras de los nombres del estudiante como por ejemplo "CARLOS ESTEBAN LOPEZ MEDINA", la edad 6AÑOS nombre de la mama "MARTA MEDINA", el nombre del papa "ARTURO LOPEZ", la dirección y el teléfono donde vive. Se debe de recortar dos letras de cada palabra.4. En las siguientes 6 láminas en la parte inferior derecha recortar un cuadrado de 15 centímetros y pegarlo como en forma de cajón, en dicho cajón se guardarán las letras de forma dispersa e indistinta. Recuerde que recortaron dos pares de letras en la parte superior colocar el nombre del estudiante.5. En la 1era lamina colocar el nombre del estudiante, en la 2da lamina colocar la edad, en la 3era lamina colocar el nombre de la madre, en la 4ta lamina colocar el nombre del padre en la 5ta lamina colocar el lugar donde vive, en la 6ta lamina colocar el teléfono.6. Adornar las láminas al gusto y que sean llamativas.7. Una vez colocadas las letras en la parte inferior pedirle al estudiante que ordene las letras como se presentan en la parte superior.8. En la 7ma lamina colocar los siguientes datos:<ul style="list-style-type: none">• Nombre:

	<ul style="list-style-type: none"> • Edad: • Nombre de la madre: • Nombre del padre: • Lugar donde vive: • Teléfono: <p>Pedirle al estudiante que escriba los datos que se le piden. Poner tres opciones, es decir tres veces los datos.</p> <p>9. En la 8va lamina pedirle que dibuje a su familia y coloque los datos de ellos.</p> <p>10. Cocer con hilo grueso y darle la forma de una libreta o cuaderno.</p> <p>11. Se recomienda que se coloquen 5 o 10 láminas al final para que pueda hacer repetición.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomix • Decoración “botones, lazos, pinturas, fotos” • Láminas de colores • Láminas de trabajo • Hijo y aguja • Hojas de papel bon
TIEMPO	<p>Sería factible que se lo realice dos veces por semana en un lapso de 10 a 20 minutos. Utilizar un lenguaje positivo y crearle una rutina al estudiante.</p>
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	<p>Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° “1”.</p>

Tema: Diferencias individuales

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
OBJETIVO	Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de videos sobre niños con varias discapacidades, color, culturas etc. 2. En una caja de cartón decorada al gusto del estudiante, en lo posible tratar de que el niño lo haga, la caja debe estar dividida en dos partes. 3. En la parte izquierda recortar dibujos niños, niñas con diferente vestimenta, niños de diferente etnia, color de piel, costumbres. 4. Presentarle al estudiante y explicarle el porqué de las diferencias. 5. Pedirle que los peguen en una lámina. 6. Por lo general solo poner 5 ejercicios debido a que el estudiante suele cansarse y distraerse. 7. En estas cinco laminas con los colores pedirle que pinte en las diferencias encontradas. 8. En el lado izquierdo de la caja colocar dibujos de estos modelos presentados, pero darle la opción al estudiante de que él pueda vestirlos y organizarlos al gusto. Estos deben ser pegados en otra lámina. 9. Al final en una lámina en blanco deberá de dibujar las diferencias que existen entre dos personajes.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón de preferencia de zapatos. • Dibujos • Videos infantiles • Láminas de trabajo • Tijera • Goma • Para la decoración fotos, recortes, fomix, etc. • Colores • Lápiz y borrador.
TIEMPO	El tiempo debe ser de 30 a 40 minutos dependiendo del ritmo del alumno, utilizar un lenguaje positivo, no comparar. Realizarlo dos veces en semana.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "1".

Tema: Emociones Primarias

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Monopolio de emociones	
OBJETIVO	Identificar emociones primarias como: alegría, tristeza, miedo y desagrado.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En una hoja de cartulina a3 o en un pliego de cartulina dibujar un camino de aproximadamente 30 piezas. Decorarlo al gusto del estudiante. 2. En la parte superior colocar las imágenes de la emoción y poner su nombre en letras grandes y visibles. 3. En una caja de cartón pequeña o en una funda plástica transparente igualmente decorada colocar pictogramas de emociones 5 pictogramas por cada emoción, en total 20, 5 de alegría, 5 tristeza, 5 miedo y 5 desagrado. 4. Cuentos infantiles didácticos y con imágenes. 5. Empezar a contar los cuentos y en las emociones de los personajes hacerle preguntas como: ¿esta animalito está feliz o triste? dependiendo de la situación. Y pedirle al estudiante que tome un pictograma y lo coloque de la emoción en el casillero dependiendo la emoción. Es recomendable dibujar las emociones dispersar en el camino. 6. Tener una ficha de económicas y si lo hace correctamente colocar un sol, si lo hace de forma incorrecta colocar una nube, pero se debe de reforzar si lo hizo mal. 7. Cambiar de cuentos no utilizar los mismos. 8. Sería favorable que los padres se involucren en esta actividad que ellos puedan redactar varias situaciones y el alumno identifique como se sentía él y sus padres.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas decoradas en forma de monopolio • Pictogramas de emociones • Caja de cartón o funda plástica. • Cuentos infantiles • Economía de fichas
TIEMPO	Realizarlo todos los días, durante 30 minutos entre más tiempo se realice la actividad obtendrán mejores resultados.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE • Padres de familia
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "1".

Tema: Partes del cuerpo

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Monigotes
OBJETIVO	Ubicar las partes del cuerpo.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none">1. Mostrarle al estudiante un video infantil acerca de las partes del cuerpo.2. Pedirle que arme un rompecabezas que será del cuerpo humano.3. Vamos a necesitar papel comercio, solicitarle al estudiante que haga bolitas del tamaño de una naranja.4. En ropa usada y en especial que sea de bebe cocidas en las partes de mangas y pies, pedirle que vaya rellenando según la instrucción. Para la cabeza utilizaremos una media de nailon y dibujos de ojos, nariz, boca, cejas y cabello.<ul style="list-style-type: none">• Primero rellenar la cabeza, y pegar los dibujos.• Luego rellenar los brazos y el abdomen.• Después las piernas y pies.5. Realizar en letras de fomix o en una lámina los nombres de las partes del cuerpo. Y conjuntamente con el estudiante ir pegando de acuerdo a las partes cabeza en la cabeza, hombros, brazos, manos estas igual estarán hechas en cartulina, piernas y pies.6. En una lámina pedirle que dibuje las partes que hizo en el monigote.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Videos infantiles• Rompecabezas• Papel comercio• Ropa usada de bebe y media nailon• Dibujos de las partes del cuerpo• Fomix• Láminas de trabajo
TIEMPO	Esta actividad durara 1 hora aproximadamente. El rompecabezas puede hacerlo todos los días, sin embargo el monigote se recomienda hacerlo una sola vez pero de manera que el estudiante obtenga un aprendizaje significativa.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Pedagogos de apoyo• DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "1".

Tema: Hábitos de higiene

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Títeres de aseo
OBJETIVO	Practicar hábitos de higiene personal como lavarse los dientes, las manos y la cara.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En una caja de cartón o en una funda plástica decorada colocar pictogramas de acuerdo con la secuencia de como lavarse los dientes, las manos, la cara y ocupar el baño. 2. En medias de colores con fomix y lana dibujar la cara de algún personaje que le guste al estudiante, vamos a hacer 2 títeres. 3. Con los pictogramas ya realizados contar un cuento de acuerdo de los hábitos de aseo esta historia se la va a contar juntamente con los títeres y lo objetos reales como, un vaso, un cepillo de dientes, jabón y toalla. 4. Los útiles de aseo en conjunto con los pictogramas deberán guardarse en el mismo lugar para evitar ansiedad en el niño 5. Pedirle al estudiante que realice la acción de acuerdo como se le relato y mostro en la historia.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Caja o funda plástica transparente decorada. • Medias de colores • Fomix • Pictogramas • Útiles de aseo
TIEMPO	Realizarlo todos los días después del recreo procurar que las primeras semanas lo haga con la historia, no obstante buscar establecer una rutina y retirarle poco a poco la fase del cuento y que lo haga por si solo.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes Tutor • Padres de familia • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "1".

DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Tema: Alimentos saludables

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
OBJETIVO	Reconocer la importancia de comer alimentos saludables.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un pliego de cartulina dibujar un triángulo grande de 90 centímetros de largo y 60 de base. 2. Dividirlo en 5 partes iguales. 3. En fomix o en hojas imprimir: <ul style="list-style-type: none"> • Cereales • Frutas: peras, manzanas, uvas, fresas, plátano, etc • Verduras: brócoli tomate, zanahoria, pimiento, etc. • Carnes y proteínas: cerdo, vaca, pescado, pollo, etc. • Productos lácteos: leche queso, yogurt, etc. • Grasas y dulces <p>Los nombres de estos productos también imprimirlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Esta pirámide pegarla en un lugar visible en el aula de clase. 5. Estos alimentos colocarlos en una caja o en una fundita. 6. A través de videos educativos pedirle al estudiante que cada día durante una semana elabore un plato nutritivo. 7. En hojas de trabajo pedirle que identifique los cereales, frutas, verduras, lácteos y grasas y los pinte. <p>Para que esta estrategia funcione sería recomendable que los padres de familia colaboren enviando un refrigerio nutritivo.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pliego de cartulina o fomix • Recortes de alimentos • Videos educativos • Hojas de trabajo • Goma y tijera
TIEMPO	Realizarlo durante una semana en un periodo de 20 minutos, si el estudiante se frustra utilizar un lenguaje positivo y reforzar si es necesario.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docente tutor • Padres de familia • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "2".

Tema: Días de la semana

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
OBJETIVO	Identificar los días de la semana.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un pliego de cartulina dibujar en forma de horario los días de la semana. Cada uno de estos tendrá un color en específico. <ul style="list-style-type: none"> • Lunes blanco • Martes azul • Miércoles amarillo • Jueves rojo • Viernes morado • Sábado y domingo verde, estos van de un solo color porque son los que no va a la escolita. 2. Con cintas de los mismos colores cada día se la colocaremos en su mano si es lunes una cinta blanca, si es martes una cinta azul y así sucesivamente. 3. Recortar dibujos como: <ul style="list-style-type: none"> • Llegar a la escuela • Jugar • Tareas • Etc. 4. Al inicio de la jornada se explicará hoy es lunes y realizaremos esto en forma oral. 5. Al final de la jornada tendrá que pegar los dibujos de que realizo durante todo el día de clases. 6. En una hoja de registro pedirle que pinte el día en el que realizo dichas actividades.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Cintas de colores • Recortes • Cinta pega y despega
TIEMPO	Todos los días durante un mes.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "2".

Tema: Objetos de su entorno escolar.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
OBJETIVO	Reconocer objetos de su entorno escolar.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta estrategia vamos a utilizar sorbetes de colores y limpia pipas. 2. Previamente en una lámina imprimir lo objetos que estén en el entorno como, por ejemplo: reloj, mesas, sillas, armario, etc. 3. En una hoja de papel o una lámina pedirle al estudiante que con los sorbetes o los limpia pipas le den la forma de dichos objetos y los pegue, si necesitan agregar detalles pueden utilizar colores, si precisa cortar el sorbete para darle forma proporcionarle una tijera. 4. Cuando termine la actividad solicitarle al estudiante que muestre donde están ubicados esos objetos en el aula, por ejemplo el reloj está en la pared y vaya y se acerque a la pared es importante que cuente los pasos, el armario atrás que camine para atrás y así sucesivamente con todos los objetos. 5. En esa misma lamina anotar cuantos pasos dio hacia dichos objetos. 6. Al día siguiente al iniciar clases pedirle que dibuje los objetos del entorno y hacerle preguntas como ¿recuerdas donde estaba el reloj? ¿recuerdas cuantos pasos hay para llegar al reloj? 7. Puede sacar su lámina de apoyo e identificar los objetos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sorbetes • Limpia pipas • Láminas de color • Goma • Tijera • Hojas de trabajo
TIEMPO	Una jornada de clases puede ser de 20 a 30 minutos.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° “2”.

Tema: Juegos con compañeros

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Un día divertido.
OBJETIVO	Crear un ambiente de interacción en el aula.
ACTIVIDADES	<p>En esta estrategia utilizaremos varios juegos tradicionales con el fin de que James se integre con sus compañeros, para ello previamente comunicar a los niños que James será el protagonista, sería recomendable que se lo realice con el uniforme de educación física y realizarlo durante toda la jornada de clases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juego de las sillas, preguntar a los padres de familia cuales son las canciones favoritas de su hijo para desarrollar el juego. 2. Ollas encantadas estas realizarlas con material reciclable como puede ser: tubos de papel higiénico y papel crepe y algunos dulces. 3. Saltar la cuerda. 4. Jugar a la rayuela. 5. Armar rompecabezas en parejas o en grupos. 6. Contar cuentos y luego lo dramaticen, se recomienda que James participe con un papel con el que se sienta cómodo. 7. Imprimir dibujos de personajes animados y pintar con acuarelas en grupo. 8. Etc.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles • Dibujos impresos • Música • Parlante • Acuarelas • Tubos de papel higiénico • Papel brillante o crepe • Cuerdas • Rompecabezas
TIEMPO	Realizarlo en una jornada de clase.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • Padres de familia • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "2".

Tema: Seres vivos.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Aprendiendo juntos.	
OBJETIVO	Comprender el ciclo de vida de los seres vivos.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none">1. Para esta estrategia se necesitará una semilla que se la plantara en una maceta pequeña, pedirle al estudiante que le ponga un nombre a esta planta.2. La estrategia se trabajará en casa con ayuda con los padres de familia.3. Crear un horario didáctico y dibujar ciertas tareas que se llevarán cabo en la semana, hacerlo con pictogramas. (lunes, miércoles y viernes poner agua)4. En hojas de trabajo dibujar lo que va pasando con la planta.5. Al final del quimestre pedirle al estudiante que presente su trabajo. Reforzar con los dibujos realizados y explicar el ciclo de vida de la planta.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Semillas• Maceta• Tierra, abono• Agua• Hojas de trabajo.
TIEMPO	El tiempo será de acuerdo a como se realice la actividad.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Padres de familia.
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "2".

RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO

Tema: Mano izquierda y derecha

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Tapas de manos
OBJETIVO	Identificar cuál es su mano derecha y su mano izquierda.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar la actividad proyectar un video educativo acerca de la derecha e izquierda. 2. En una tapa de cartón puede ser de zapatos dividirla en dos partes iguales, ubicar una flecha en la parte superior colocar izquierda de color rojo y derecha con color azul de igual manera colocar una flecha. 3. En la mitad de la caja colocar un cilindro de papel higiénico. 4. En la mano derecha colocar una cinta color azul y en la mano izquierda colocar una cinta color rojo. 5. Tomar la mano del estudiante y decirle esta mano es la derecha y colocar la mano en el lado derecho y viceversa con la izquierda. 6. En el cilindro de papel higiénico colocar un juguete virar la caja al lado derecho y preguntarle donde está el juguete, en el caso de James pedirle que señale. 7. En pictogramas dibujar la mano derecha y en otro la izquierda, estas deben estar pintadas de color azul la derecha y rojo la izquierda. 8. Debe hacer una asociación con los colores. 9. Para reforzar hacer énfasis en cuál es la mano dominante del estudiante y decirle esta es la derecha con la que escribes y la izquierda con la que te apoyas. 10. Para reforzar esta actividad en la misma caja pero al lado reverso pegar lanas con mullos y solicitarle que con la mano derecha mueva los mullos hacia el lado izquierdo y viceversa.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tapa de una caja de cartón • Láminas de color • Recortes de nombres y flechas • Cilindro de papel higiénico • Cintas de color azul y rojo • Juguetes • Pictogramas • Videos educativos • Lana • Mullos • Goma y tijeras
TIEMPO	Esta actividad se la puede realizar tres veces por semana durante 20 minutos, ir registrando los avances del estudiante, no forzar y realizarla hasta que el estudiante logre entender la diferencia entre izquierda y derecha.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes tutor • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° “3”.

Tema: Figuras geométricas

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Figuras pagables	
OBJETIVO	Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo).
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recortar las figuras geométricas en fomix, es recomendable que se lo haga en alto relieve o doble, en el reverso colocar cinta doble flas o parches de pega y despega. 2. En letras, grande y visibles colocar el nombre se estos. 3. Repetir los nombres en voz alta o utilizar canciones infantiles. 4. En otra lamina dibujar las mismas figuras geométricas del mismo tamaño, pero estas no se van a recortar, sino van a estar en forma indistinta dibujadas en la lámina. 5. Pedirle al niño que manipule los objetivos, que los toque, que vea sin suaves, duros etc. 6. Solicitarle que a las figuras recortadas las coloque en la lámina donde esta dibujados los bordes de estas figuras. 7. Si se equivoca utilizar un lenguaje positivo y reforzar mencionando que un cuadrado tiene 4 lados de este tamaño, un triángulo tiene 3 lados, etc. 8. Al finalizar la actividad en una lámina divida en dos partes se le presentaras las figuras y pedirle que en un lado las reconozca y en el otro las dibuje.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomix • Cinta dobles fas o parches pega y despega. • Laminas impresas los nombres • Canciones infantiles • Laminas con las figuras geométricas • Láminas de trabajo.
TIEMPO	<p>Es recomendable que se lo realice tres días en semana de acuerdo el tiempo que le tome al estudiante, no lo presione y utilizar un lenguaje positivo.</p> <p>Sería favorable que los materiales se guarden en un mismo lugar para entablar una rutina y evitar ansiedad en el niño.</p>
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "3".

Tema: Colores primarios

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Tubos de colores	
OBJETIVO	Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En 3 láminas presentar al estudiante objetos que tengan colores amarillo, azul y rojo. (sol, cielo, corazón) 2. En otras 3 láminas presentarle uno de los objetos que estaban en la lámina anterior y pedirle que pinte de acuerdo con el color que recuerde. 3. Para esta estrategia necesitaremos tubos de papel higiénico, que van a ser forrados o pintados de color amarillo, azul y rojo, a estos tubos se los va a guardar en una caja en la que se especifique que son colores. 4. Con láminas de estos colores recortar en forma cuadrada. 5. Colocar las láminas en el piso o en una superficie plana, de forma indistinta en una línea recta, es decir primero azul, luego amarillo y después rojo, luego rojo, azul y amarillo y así sucesivamente. 6. Pedirle al estudiante que tome los tubos y los ubique en las láminas de acuerdo al color que tengan. 7. Al final pedirle que orden las láminas y los tubos por color en la caja.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de trabajo • Tubos de papel higiénico • Pinturas, acuarelas o papel brillante • Láminas de color amarillo, azul y rojo. • Caja decorada
TIEMPO	<p>Recomendable que se lo realice dos veces en semana de acuerdo el tiempo que le tome al estudiante, no lo presione y utilizar un lenguaje positivo.</p> <p>Sería favorable que los materiales se guarden en un mismo lugar para entablar una rutina y evitar ansiedad en el niño.</p>
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "3".

Tema: Números del 1-20

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Mullos de números	
OBJETIVO	Identificar los números del 1 al 20. En número y cantidad
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En fomix realizar los números de alto relieve del 1 al 20, es recomendable en tamaño mediano visible. 2. Es recomendable que se repasen los números previo a la estrategia, pidiéndole al estudiante que los mencione después del docente, 1, 2, 3, etc. O usar un video infantil o didáctico. 3. En una lámina de cartulina de color azul recortar tiras de lana de 20 centímetros, la lana debe ser de color amarillo. 4. Se necesitan mullos de color rojo. Estos mullos deben tener el tamaño de una arveja. 5. En la parte izquierda de la lámina colocar los números realizados en fomix. 6. Pegar la lana de izquierda a derecha y colocar los mullos de acuerdo con la cantidad establecida si es el numero 1 colocar un mullo). 7. En la parte derecha de la lámina al final de la lana ubicar un cuadrado de 5x5 ctm. En este cuadrado el estudiante deberá escribir el número de acuerdo a loa la cantidad de mullos. 8. También se recomienda recortar animales de acuerdo a la cantidad y pedirle al estudiante que los ubique según el número.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomix de colores • Canciones infantiles • Láminas de cartulina • Lana • Mullos
TIEMPO	Recomendable que se lo realice todas las mañanas al iniciar la jornada de clases, no lo presione y utilizar un lenguaje positivo.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "3".

Tema: Nociones de longitud

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Cuerdas
OBJETIVO	Comprender las nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En uno o dos pliegos de cartulina dibujar una regla de 150 cm, en especial que sea didáctica de algún animal, en forma de frutas, tren, gusanito etc. 2. Para esta estrategia necesita la ayuda de todos los estudiantes, pero James va a ejecutar la actividad. 3. Todos los niños deben tener una hoja con los nombres de sus compañeros en los que van a escribir los resultados de la actividad. 4. Pedirle que uno a uno pase a la regla de medición de altura. Hacer énfasis en quien es más alto y quien es más bajo. 5. Luego medir a James y hacer una comparación en si es más alto que a y más bajo que b. 6. Es recomendable que se lo haga cada fin de mes y hacer énfasis en cuanto han crecido. 7. Mostrar un video didáctico puede ser el de Blanca Nieves y explicar que existen personas altas y pequeñas, no obstante utilizar pictogramas y realizar un refuerzo con James pedirle que pinte con color azul a las personas que en su registro son altas y con amarillo las personas que son más bajas. 8. Para reforzar esta actividad con cubos de papel higiénico pintarlos o decorarlos y solicitar al estudiante que haga torres de cilindros una más alta que la otra de igual manera hacer énfasis en las nociones de alto y pequeño. 9. Con lana gruesa hacer una tira larga de lana desde los puestos pedirles a los estudiantes que trabajen en parejas James trabaja con la maestra. Dar las siguientes ordenes: <ul style="list-style-type: none"> • Desde su puesto ir al botellón de agua una pareja por turno. Retornan al lugar donde estaban. Solicitarles que cuenten los puestos

	<ul style="list-style-type: none"> Desde su puesto ir al botiquín, al librero a la puerta, al escritorio de la maestra. Hacer énfasis en si estaba cerca de su puesto o lejos. Todo registrar en una hoja. <p>10. Utilizar videos didácticos para reforzar.</p> <p>11. Con cintas de colores procurar que estén largas y cortar pedirle al estudiante que las clasifique, en diferentes cajas, en la caja con el numero 1 colocar las cintas cortas y en la caja con el numero 2 colocar las cintas largas. Las cajas deben estar previamente realizadas y decoradas.</p> <p>12. Reforzar con videos educativos.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de cartulina Hojas con los nombres de los estudiantes Lápiz, esfero y borrador Videos educativos Pictogramas Cubos de papel higiénico decorados Lana Cintas de colores Cajas decoradas
TIEMPO	Realizar la actividad en una jornada completa de clases, no obstante reforzarla al final del mes.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "3".

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Tema: Seguimiento de órdenes.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Caja de pictogramas
OBJETIVO	Aprender a seguir órdenes.
ACTIVIDADES	<p>Antes de realizar la actividad es importante mencionar que para el seguimiento de ordenes en niños con autismo debe tener un objetivo por qué y para qué van a realizarlo, que haya un lugar para cada cosa y este estructurado el lugar de trabajo. La instrucción debe ser corta y clara, fácil de entender, sobre todo no olvidar ninguna no dar nada por implícito y en lo posible utilizar la mímica. Usar un lenguaje propositivo con retroalimentación. No frustrarse, James es visual para ello utilizaremos pictogramas, cabe mencionar que es importante el estado de ánimo del estudiante no es lo mismo recibir una instrucción estando tranquilos que ansiosos.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En una caja de cartón si es posible de zapatos decorarla y poner en letras grandes pictogramas de instrucciones.2. Realizar los pictogramas con las instrucciones que se utilizan en el aula como por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Sacar el cuaderno de la mochila• Guardar los útiles en la mochila• Lavarse las manos antes de ingresar al aula• Tomar los libros del librero• Etc. <p>Realizar los pictogramas de acuerdo a la clase, sin embargo estos pueden reutilizarse para otra actividad. Como el estudiante tiene un aprendizaje visual colocar los pictogramas en el orden que desea que lo realicen y decir la instrucción en voz alta.</p>

	<p>3. Pedirle al estudiante que guarde los pictogramas en un lugar en específico, es importante mencionar que se debe utilizar por lo general las mismas palabras, debido a que los niños con autismo se toman las acciones literalmente, si utilice la palabra ven aquí, después de una hora no le puedo decir veinte, con eso buscaremos que domine, la discrimine y luego la generalice.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Pictogramas de instrucciones
TIEMPO	Todos los días, sería recomendable que se lo haga una rutina.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "4".

Tema: Motricidad fina

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
OBJETIVO	Fortalecimiento de la motricidad, pinza trípode.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un palo de madera de 30 centímetros de largo, lo vamos a pegar en una base de cartón redonda de 30 cm x 30 cm, este palo debe ir en la mitad. 2. Una vez que está hecha la base en el palo colocar tapar de cola o tillos, estos pegar con silicón en forma de z. 3. Colocar un tillo abajo y otro. 4. En los tillos pegar círculos con colores amarillo, azul y rojo, negro y blanco de forma separada y distinta. 5. Con plastilina realizar bolitas de estos tres colores. 6. Es recomendable que tenga una pinza, una cuchara o se lo puede realizar con la mano. 7. Se le pide el niño que a las bolitas de plastilina se las coloque encima de los tillos de acuerdo con el color que tenga.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Palo de madera. Puede ser de escoba. • Tillos, tapas de plástico. • Fomix de color amarillo, azul y rojo. • Plastilina • Pinza
TIEMPO	Recomendable que se lo realice tres veces en semana de acuerdo el tiempo que le tome al estudiante, no lo presione y utilizar un lenguaje positivo.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "4".

Tema: Vocales

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Funda mágica
OBJETIVO	Reconocimiento y escritura de vocales.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es recomendable realizar las vocales en fomix de tamaño grande visible, las colocamos frente al estudiante y las mencionamos en voz alta o utilizar una canción de las vocales. 2. En una bolsa de plástico transparente colocar agua, acuarela de cualquier color y un poco de gel. Logrando una mezcla espesa. 3. Poner escarcha del color de la acuarela, es decir si use color azul la escarcha debe ser de color azul. 4. Al obtener una consistencia espesa, colocamos la funda en una superficie plana. 5. La acomodamos a la altura del niño, en su pupitre. 6. Le pedimos que con su dedo índice de su mano dominante en esta funda haga una repetición de las vocales. Este material es muy fácil de usa, ya que puede borrar y volverse a usar. 7. Al final tenemos una cartulina en la cual la vamos a dividir en 5 partes horizontales y 5 partes verticales. En la parte vertical colocaremos las vocales a,e,i,o,u. en el segundo casillero pondremos las mismas vocales pero en líneas secuenciadas, en el tercer casillero se colocara la vocal en líneas secuenciadas pero solo la mitad, en el cuarto casillero y quinto casillero el estudiante tendrá que escribir la vocal, estos casilleros estarán vacíos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de plástico • Agua • Acuarelas de colores • Escarcha de colores • Gel • Fomix • Hojas de papel
TIEMPO	El tiempo será de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante, es importante que esta estrategia se la realice por lo menos tres veces en semana.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo • DECE
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "4".

Tema: Unión de silabas.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	
Tablero de palabras.	
OBJETIVO	Identificar las silababas (ma-me-mi-mo-mu) (pa-pe-pi-po-pu).
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. En una lámina a3 forrarla con cinta scotch transparente. En la parte trasera colocar una lámina de imán y pegarla con cinta. 2. Recortar en fomix las silabas (ma-me-mi-mo-mu) (pa-pe-pi-po-pu). 3. Imprimir y recortar dibujos que hagan la unión de esas silabas como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • mamá, mapa, papá, puma, papa, pipa, pepa, etc 4. A estos dibujos también forrarlos con cinta scotch transparente. En la parte posterior colocar un cuadrado de iman de de 5cm x 5cm. 5. Colocar la lámina de forma horizontal y en la parte izquierda poner el dibujo. 6. Ir uniendo las silabas. <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo: silaba+ silaba • Dibujo: ma-má 7. Una vez mostrado el ejemplo pedirle que haga la unión de silabas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina a3 • Cinta scotch • Imán • Fomix • Impresiones • Tijera • Goma
TIEMPO	Realizarlo 3 veces en semana, en un periodo de 20 a 30 minutos durante 3 semanas y continuar con las demás silabas.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° "4".

Tema: El alfabeto

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Libro de letras.
OBJETIVO	Reconocer las letras del alfabeto.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none">1. Para esta estrategia se van a ocupar 30 láminas de fomix y 20 láminas de colores.2. 2 láminas para darle la forma del libro.3. Recortar las letras del abecedario en fomix una mayúscula y una minúscula (A-a) es importante mencionar que la letra mayúscula será en fomix normal y la minúscula se la hará en fomix de brillos, esto es para establecer una diferencia.4. Pegar las letras en las láminas de fomix.5. Recortar dibujos de animales, cosas, países, frutas que empiecen con dicha letra, esto para todas las letras del alfabeto como por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• A- de ardilla• B- de barco• C- de casa• D- de dado, etc.6. Pegarlas en la lámina de fomix cercar de las letras7. Recortar en fomix un cuadrado o darle forma de nube y ahí imprimir y pegar las silabas, como por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Ba-Be-B-Bo.Bu• Ca-Ce-Ci-Co-Cu• Da-De-Di-Do-Du8. Par darle la forma de un libro empezar con la portada colocar la primera lamina de fomix con la letra A y luego colocar una lámina de color y así sucesivamente hasta terminar el abecedario.9. La lámina de color es para que el estudiante reproduzca la letra.10. Unir, pegar con silicona y anillar o coser con hilo grueso.11. Para reforzar utilizar videos infantiles.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de fomix • Láminas de colores • Letras de fomix • Silabas impresas • Lápiz y borrador • Silicón • Aguja e hilo • Videos infantiles
TIEMPO	Todos los días durante un mes, sería favorable que se lo haga en un lapso de 15 a 20 minutos.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Pedagogos de apoyo
EVALUACIÓN	Para evaluar los aprendizajes adquiridos utilizar la ficha n° “4”.

4.9 FICHAS DE EVALUACIÓN
FICHA N° “1” DE EVALUACIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA

Nombre del alumno:

Curso:

- En una escala del 1 al 3 donde 1 es bueno, 2 es malo, 3 en proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1 bueno	2 malo	3 en proceso	Tiempo de realización	Observaciones y comentarios	Sugerencias para mejorar
Identifica su nombre.						
Identifica los nombres de sus padres.						
Identifica las diferencias individuales.						
Reconoce las emociones primarias.						
Reconoce las partes de su cuerpo.						
Realiza hábitos de higiene.						
Total de puntos						

FICHA N° “2” DE EVALUACIÓN DEL DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Nombre del alumno:

Curso:

- En una escala del 1 al 3 donde 1 es bueno, 2 es malo, 3 en proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1 bueno	2 malo	3 en proceso	Tiempo de realización	Observaciones y comentarios	Sugerencias para mejorar
Reconoce alimentos saludables.						
Nombra, identifica días de la semana.						
Reconoce objetos de su entorno escolar.						
Interactúa con sus compañeros y en su grupo de pares.						
Comprender el ciclo de vida de los seres vivos.						
Total de puntos						

FICHA N° “3” DE EVALUACIÓN DE RELACION LOGICO MATEMATICO

Nombre del alumno:

Curso:

- En una escala del 1 al 3 donde 1 es bueno, 2 es malo, 3 en proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1 bueno	2 malo	3 en proceso	Tiempo de realización	Observaciones y comentarios	Sugerencias para mejorar
Identifica cuál es su mano derecha y su mano izquierda.						
Reconoce figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo).						
Reconoce los colores primarios: rojo, amarillo y azul.						
Identifica los números del 1 al 20. En número y cantidad						
Comprende las nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.						
Total de puntos						

FICHA N° “4” DE EVALUACIÓN DE COMPRENSION ORAL Y ESCRITA

Nombre del alumno:

Curso:

- En una escala del 1 al 3 donde 1 es bueno, 2 es malo, 3 en proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1 bueno	2 malo	3 en proceso	Tiempo de realización	Observaciones y comentarios	Sugerencias para mejorar
Sigue órdenes.						
Realiza la pinza de escritura.						
Reconoce las vocales.						
Identifica las silababas (ma-me-mi-mo-mu) (pa-pe-pi-po-pu).						
Reconoce las letras del alfabeto.						
Total de puntos						

CONCLUSIONES

- De acuerdo con la investigación realizada se evidencia que los docentes de Educación Básica desconocen varios aspectos de lo que es la inclusión educativa, entre ellos tenemos que los mismos no conocen a cabalidad las rutas de derivación al DECE de los estudiantes con N.E.E. y por ende los procesos no se llevan a cabo con eficiencia, otra debilidad existente es que desconoce la elaboración y aplicación del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), documento que es la base fundamental para plasmar las adaptaciones curriculares sean estas de grado 1,2 o 3 dependiendo del tipo de discapacidad que tenga el estudiante, es una debilidad debido a que no se cumple con la normativa legal.
- A pesar de que el Ministerio de Educación ha realizado la concientización de educación inclusiva los docentes en su mayoría no han asistido a capacitaciones acerca de estos temas y por ende desconocen varios aspectos de la misma que les impide mejorar sus competencias profesionales, sin embargo los docentes pueden realizar adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE de grado 1, no obstante se les dificulta modificar la malla curricular para aquellos que necesitan modificación en los objetivos y destrezas con criterio de desempeño.
- La información científica y bibliográfica ha permitido desarrollar el marco teórico que sirvió como la base fundamental para orientar y guiar este trabajo de investigación puesto que, los temas y subtemas presentados en el mismo sustentan los capítulos presentados en la misma.
- Las estrategias presentadas en esta investigación sirven como ejemplos didácticos de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que necesitan una adaptación en la modificación de contenidos, es decir que estos alumnos deben asistir a los

establecimientos educativos y estar con sus pares, pero deberían recibir contenidos de niveles inferiores, modificando la metodología implementada con el fin de obtener aprendizajes significativos que fortalezcan sus habilidades para la vida.

- A través de la socialización se puede concluir que la docente y el personal del DECE son redes de apoyo para la realización de adaptaciones curriculares, además de que las estrategias son posibles de ejecutar en el aula de clase trabajando de forma colaborativa, también se alcanzaron acuerdos puntuales en cuanto a su ejecución y seguimiento.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar talleres, proyectos, campañas, capacitaciones, etc acerca de inclusión educativa que fortalezcan la cultura inclusiva y se haga énfasis en conocer los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación, es decir se cumpla la normativa legal dictaminada por el mismo con la finalidad de que el DECE y el cuerpo docente tengan una comunicación asertiva capaz de satisfacer todas las necesidades que se presenten de manera que los alumnos sean entes activos y protagónicos en el aula de clase.
- Sería factible que los docentes busquen medios alternativos de instrucción y formación, como cursos online o congresos educativos, ya que esto potenciaría las habilidades que ya poseen y puedan contribuir de una manera positiva tanto en la institución educativa, en los padres de familia y sobre todo en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de que la comunidad educativa trabaje de manera conjunta, pues todos los apoyos que se presenten abrirán nuevas estrategias para trabajar con estos alumnos.
- De acuerdo con el Marco Teórico se puede llegar a una educación inclusiva es por ello que se recomienda a los docentes revisar la bibliográfica de esta investigación e instruirse en temas de inclusión educativa.
- Se recomienda a las autoridades de la institución y a los docentes aplicar las estrategias presentadas en esta investigación viéndolo como un documento de apoyo que coopere con el enriquecimiento de conocimientos para el alumno y el docente.
- Se recomienda al personal del DECE realizar el respectivo seguimiento y a la docente que está al frente de la aplicación guardar las evidencias de esta.

GLOSARIO

- **Adaptaciones Curriculares:** Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.
- **Capacidades:** se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.
- **Currículo:** Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.
- **DIAC:** Documento Individual de Adaptación Curricular.
- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil
- **Discriminación:** es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes.
- **Diversidad:** Constituye todas las diferencias marcadas que presentamos los seres humanos.
- **Habilidades:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.
- **Homogéneo:** Que está formado por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad.

- **Heterogéneo:** Que es diferente para los diversos elementos que forman un determinado grupo o conjunto.
- **Inclusión educativa:** Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.
- **MINEDUC:** Ministerio de Educación.
- **N.E.E.:** Necesidades Educativas Especiales.
- **LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **PCA:** Plan Curricular Anual
- **PCI:** Plan Curricular Institucional.
- **PEI:** Proyecto Educativo Institucional.
- **UDAI:** Unidad de Apoyo a la Inclusión.

REFERENCIAS

- Arroyo , C. (27 de febrero de 2017). *Guía infantil*. Obtenido de El lenguaje en los niños con autismo : <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/autismo/el-lenguaje-en-ninos-con-autismo/?fbclid=IwAR1oBlvykj0KnOTLJofqJpXajQ0iwCdwPxY2miwCfNxa5KFYvYMfmGeHH8>
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Organica de Educacion Intercultural .
- Barrio de la Puente , J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos . *Revista Complutense de Educación*, 13.
- Blasco , M. (4 de noviembre de 2015). Obtenido de Niños con dificultades de aprendizaje, eternos olvidos : <http://monicablasco.com/2015/11/04/ninos-con-dificultades-de-aprendizaje-eternos-olvidados/>
- Brugos , B. (2017). Atencion a Necesidades Educativas .
- Calderón , R. (23 de mayo de 2017). *CogniFit*. Obtenido de Discapacidad Intelectual : <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/>
- Castillero , O. (2014). *Psicología y Mente* . Obtenido de Tipos de discapacidad física (y características): <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>
- Colman , A. (8 de febrero de 2017). *seyi psicopedagogia* . Obtenido de Bullying y acoso escolar en niños con discapacidad : <http://psicopedagogia.saludyeducacionintegral.com/bullying-y-acoso-escolar-en-ninos-con-discapacidad/>
- Cuartero , L. (11 de marzo de 2018). *CORREO*. Obtenido de 66,3 de los jóvenes con discapacidad abandonan sus estudios secundarios:

<https://diariocorreo.pe/peru/la-desercion-escolar-en-los-estudiantes-con-discapacidad-visual-807248/>

- Fernández , C., Arjona , P., & Cisneros , L. (2014). *DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES* . México: Trillas.
- Figueroa , N. (2011). *La juventud opina* . Obtenido de Las necesidades educativas especiales: Una oportunidad para todos los alumnos : <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/las-necesidades-educativas-especiales-una-oportunidad-para-todos-los-alumnos>
- Granada , M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *SciELO*, 13.
- Heunemann, K. (2003). *Introduccion a la metdologia de la investigacion empirica* . Barcelona : Paidotribo.
- Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales . (28 de enero de 2016). *Evaluación diagnostica inicial* .
- León , A. (2007). Qué es la educación . *SciELO*.
- Lobera , J., & Valdespino, L. (2010). *Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Mexico: C. P. 06100Mexico. D. F.
- LOEI . (18 de abril de 2017). *Capitulo Sexto: De las necesidades educativas específicas*. Ecuador.
- Luque, D. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA S.L. Recuperado el 30 de abril de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=uT2_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=discapacidad+intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUK EwjP3LzuufnhAhVSmuAKHZxHD3QQ6AEILjAB#v=onepage&q=discapacidad%20intelectual&f=false

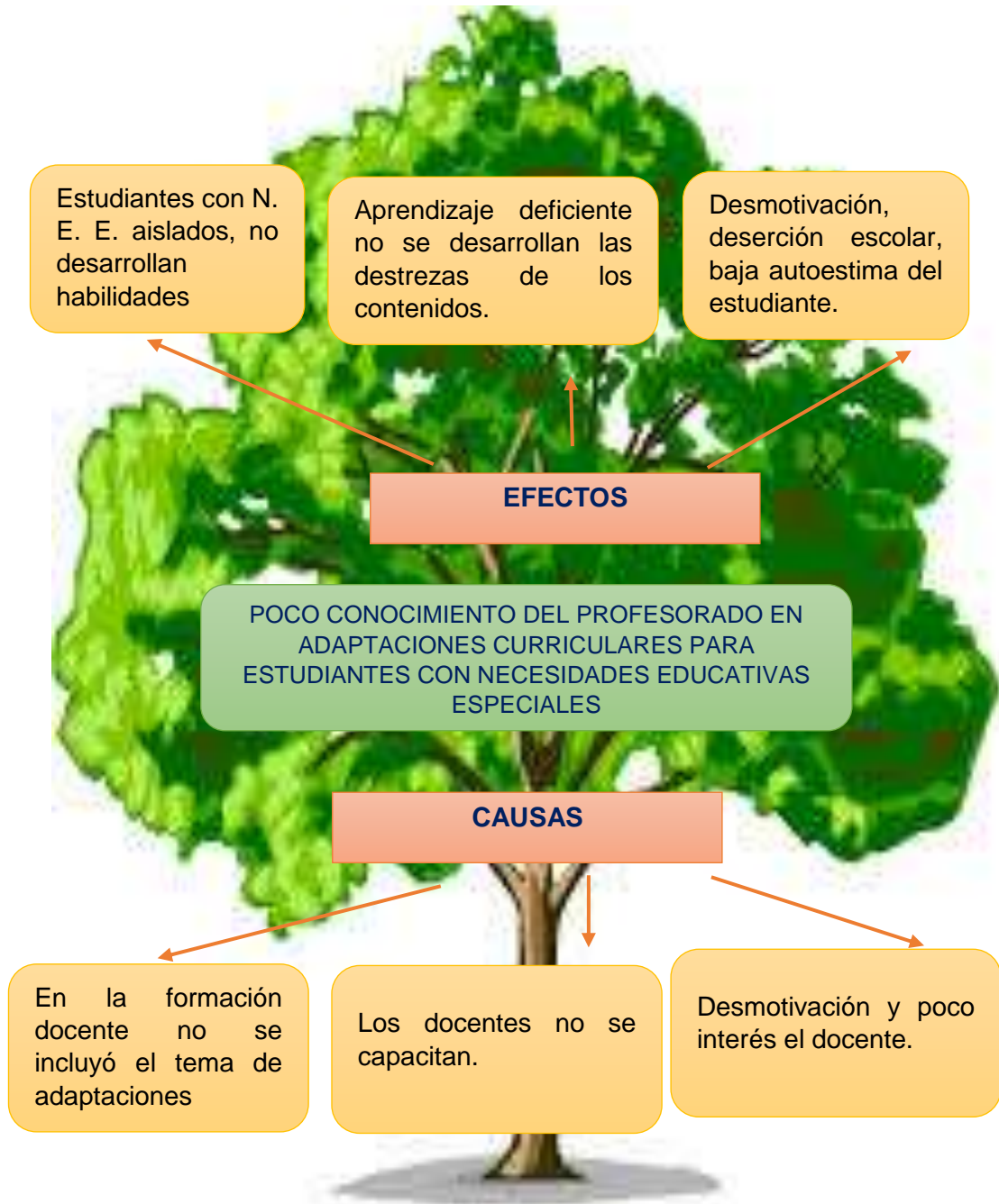
- MINEDUC. (22 de Enero de 2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de <https://www.educacion.gob.ec>
- MINEDUC. (30 de Enero de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de Resolución N° 0001-14: <https://www.educación.gob.ec>
- MINEDUC. (29 de Abril de 2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de Resolución Nro. MINEDUC-ME-2015-00018-R: <https://www.www.educacion.gob.ec>
- MINEDUC. (15 de marzo de 2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 8 de Febrero de 2019, de Ministerio de Educación: <https://www.educacion.gob.ec>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/MINEDUC-ME-2015-00018-R.pdf>
- MINEDUC. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
- MINEDUC. (2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/MINEDUC-MINEDUC-2018-00110-A.pdf>
- MINEDUC. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/MINEDUC-CGAF-2018-0067-R.pdf>
- MINEDUC. (18 de Marzo de 2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 9 de Febrero de 2019, de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00027-A: <https://www.educación.gob.ec>
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de Calidad de la Educación: <https://www.educacion.gob.ec>

- Ministerio de Educación . (2017). *Introducción General* . Editorial Ecuador .
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo* . Quito : Editogran S. A. .
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo de Adaptación Curricular para la educación Especial e Inclusiva*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Editogran S. A.
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular*.
- Ramírez , J. (2007). *lifeder.com*. Obtenido de Investigación cuantitativa y cualitativa: Características y Diferencias : <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa-cuantitativa/>
- Rodríguez , A., & Mullet , E. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa: las adaptaciones curriculares* . España: FSC.
- Ross , A. (10 de noviembre de 2013). *La nación* . Obtenido de 40% de los docentes no se sienten listos para realizar adecuaciones : <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/40-de-docentes-no-se-sienten-listos-para-aplicar-adecuaciones/5P2VJH5XKFGYDMQIW65X25GMH4/story/>
- Sabaté, J. (2016). *Educación* . 23.
- Secretaría de Educación Especializada e Inclusiva . (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular . Recuperado el 01 de mayo de 2019
- Soto , R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6.

- Tamayo, M. (2009). LA DISCAPACIDAD SENSORIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA GENETISTA . *Revista de Medicina* .
- Timón , L., & Gómez, E. (2010). *Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:La discapacidad cognitiva. Características y orientaciones educativas. Su integración en la eso.* España : Publidisa .
- UNESCO. (2005). *¿Qué es inclusión?* Recuperado el 13 de febrero de 2019, de [:http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content &view=article&id=122&Itemid=75](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75)
- Unesco Declaración de Salamanca. (1994). Declaración de Salamanca. *Marco de acción ante las necesidades educativas especiales.*
- Warnock, M. (1978). *Informe Warnock.* Inglaterra, Escocia, Gales. Recuperado el 12 de octubre de 2018.

ANEXOS

a. Árbol de problemas



b. Matriz de coherencia

TEMA	PROBLEMA
<p>ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2017-2018</p>	<p>¿En qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Ibarra, período 2017-2018?</p>
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad en educación básica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra, periodo 2017-2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un marco teórico sobre adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales, para fundamentar técnica y científicamente la investigación. • Diagnosticar en qué medida los docentes realizan adaptaciones curriculares técnicas en su pensum de estudios que permita tener elementos para plantear una propuesta de mejora sobre la base de un FODA. • Diseñar una propuesta de adaptación curricular para asignaturas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad más recurrente en la “Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima.”

c. Consentimiento docentes

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en la presente investigación cuyo objetivo general es Analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares, en Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad en educación básica.

La colaboración solicitada consiste en responder un cuestionario que le tomará alrededor de 10 minutos, para ello, le informamos lo siguiente:

1. La colaboración será totalmente libre y voluntaria, y la puede suspender en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted, ni la institución educativa.
2. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos, serán manejados bajo absoluta confidencialidad y los nombres de los participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio o publicación de sus resultados. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y los documentos en papel serán custodiados por el Investigador Responsable.
4. Ante cualquier duda al momento de la aplicación preguntar al encuestador.

.....

Firma

d. Ejemplo de Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc.	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función

5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
Se escribe una síntesis de los aspectos más importantes del informe: cognitivos, perceptivos, atención, memoria, lenguaje, motricidad, etc.	

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante
Datos del Desarrollo:
Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateó, caminó, habló, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.
5.2. Antecedentes familiares:
Se incluye datos familiares relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.
5.3. Historia escolar:
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y comportamental. Repetición del año o deserción.
Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo o Kinestésico Tipo de inteligencia: Tomar como referencia las 8 inteligencias múltiples.
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual
Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a lo académico, comportamental, relacional y aprendizaje.
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar

Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.	
Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
Referir cómo es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	
Otros	
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta	
Enfermero/a	
Terapeuta de Lenguaje	
Intérprete de Lengua de Signos	
Profesor de apoyo en el aula	
Otros	
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)	
Asignatura	
7.1. Competencia curricular	
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?

Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.		Anotar cómo lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.			
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales			Destrezas con Criterios de Desempeño		
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.			Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.		
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
Bloque 1:	Bloque 2 :	Bloque 3:	Bloque 4 :	Bloque 5:	Bloque 6:
7.4. Metodología					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría entre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
7.5. Recursos					
Se determina con qué material se va a trabajar: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.					
7.6. Criterios de evaluación					
Primer Quimestre					
Se especifica cómo se va a evaluar: collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.					
Reajustes					
Segundo Quimestre					

Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.	
7.7. Resultados finales:	
Firmas de responsabilidad	
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	

Elaborado por: Beatriz Meneses Olea Analista Técnica de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva	Revisado/Aprobado por: Isabel Maldonado Directora Nacional de Educación Especial e Inclusiva-Subrogante
--	---

Fuente: Ministerio de Educación

e. Encuesta



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una X en un casillero, según corresponda su respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F () Otros ()

Edad: () años

Título obtenido de mayor nivel: Segundo nivel () Tercer nivel () Cuarto nivel ()

Área de formación: Docente () No Docente ()

Área de desempeño: Lenguaje () Ciencias Exactas () CC.NN () CC.SS ()

Inglés () Informática () Educación Física () Inicial () Básica Elemental ()

Básica Media () Básica Superior () Otras ()

CUESTIONARIO

*En las siguientes preguntas, responda con una sola X, según la escala establecida:

N°		Todo	Casi todo	Poco	Muy poco	Nada
1	¿Conoce sobre inclusión educativa?					
2	¿Conoce qué es el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC)?					
3	¿Conoce el proceso para derivar al DECE a estudiantes que presuntamente tengan dificultades en el proceso de aprendizaje?					
* Con respecto a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad, (responda desde la pregunta 4 hasta la 11)						
4	¿Es capaz de adaptar los recursos didácticos?					
5	¿Es capaz de adaptar el espacio físico, de competencia del docente, dentro del aula (pupitre, iluminación, anaqueles o casilleros.)?					
6	¿Es capaz de adaptar el tiempo en el desarrollo de actividades?					
7	¿Es capaz de adaptar la metodología para el desarrollo de actividades en clase?					
8	¿Es capaz de adaptar las estrategias de evaluación?					
9	¿Es capaz de adaptar los objetivos de aprendizaje de cada clase?					


10	¿Es capaz de adaptar las destrezas con criterio de desempeño de cada clase?					
11	¿Es capaz de adaptar los contenidos de aprendizaje?					

*** Tomando en cuenta los tres últimos años (incluido este año), responda las siguientes cuatro preguntas, según la escala establecida:**

		Los tres años	Dos años	Solo un año	Ningún año
12	¿Ha tenido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
13	¿Ha aplicado adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
14	¿Ha realizado, al inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica para conocer posibles estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				
15	¿Ha recibido capacitaciones en temas de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

f. Consentimiento informado padres de familia




UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTA DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
VOCACIONAL

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ibarra, marzo de 2019

Por medio de la presente, yo, ~~Mariza Catón con cedula de identidad n. 1002823704~~
representante legal del estudiante ~~Aroon James Cevallos Catón con cedula de identidad n.~~
~~1050308919~~, perteneciente al segundo de educación básica, otorgo la autorización para la
realización del trabajo de investigación "ADAPTACIONES CURRICULARES EN
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD
EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2017-2018"
en el cual se tomarán los datos de mi representado con fines educativos y didácticos.

Este tipo de datos únicamente serán utilizados con fines investigativos, serán publicados en
el informe final de investigación. Toda la información recibida por la investigadora Lisseth
Villarreal son verídicos y confiables, para lo cual tienen mi consentimiento.


Atentamente
~~Mariza Catón~~
~~1002823704~~
Representante legal

g. Fotos

Aplicación de encuestas a docentes de educación básica en el centro de cómputo.



Fuente: Aplicación de encuestas enero 2019.

h. Socialización de la Propuesta al DECE



Fuente: Socialización de la propuesta mayo 2019.

i. Certificado de Socialización



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
RUC.1060037770001- cod1403611
García Moreno 1-39, entre Juan Montalvo y Salinas
Teléfono 2955-019/ 2958735
Ibarra-Ecuador

"Como lámpara que arde y brilla"

Ibarra, 02 de mayo de 2019

El día de hoy 02 de mayo de 2019 la Srta. Jeimmy Lisseth Villarreal portadora de la cédula de identidad N° 100413972-9 ha hecho la entrega de la guía "IncluyeME" al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Fiscomisional "Nuestra Señora de Fátima", en una reunión que se llevó a cabo con la Docente Tutor de segundo año de Educación Básica en la que se socializó las estrategias del tema "ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD". La Srta. expuso a través de diapositivas estas estrategias que se enfocan en 4 áreas principales, así como la evaluación que se debe realizar para verificar si el estudiante ha obtenido los aprendizajes requeridos.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Marjorie Cotacachi
Coordinadora DECE



j. Acta de compromiso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ACTA DE COMPROMISO

Yo Marjorie Cotacachi me comprometo a:

- Socializar la propuesta con las autoridades de la institución.
- Velar que las estrategias presentadas por la Srta. Lisseth Villarreal para el estudiante J.C. sean cumplidas a cabalidad en el aula de clase.
- Realizar el seguimiento oportuno con el fin de verificar si se están aplicando las adaptaciones curriculares.
- Aplicar la normativa legal en caso de vulnerar los derechos del estudiante.
- Asistir a observaciones áulicas de manera repentina con el objetivo de constatar que el estudiante sea ente activo en el aula de clase.
- Colaborar con la docente para que se lleve un proceso de inclusión educativa adecuado.


Marjorie Cotacachi
Coordinadora DECE




Lisseth Villarreal
Investigadora

k. Socialización de Guía con la Docente tutor de segundo año de educación básica.



Fuente: Socialización de guía mayo 2019