



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:**

VIOLENCIA DE GÉNERO Y SUS MANIFESTACIONES, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA 2018-2019.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada  
En Enfermería

**AUTOR(A):** Ligia Judith Caragulla Latacumba

**DIRECTOR(A):** Mgtr. Laura Isabel Mafla Herreria

IBARRA - ECUADOR


2019

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada “VIOLENCIA DE GÉNERO Y SUS MANIFESTACIONES, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA 2018-2019.”, de autoría de Ligia Judith Caragulla Latacumba, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 15 días del mes de mayo de 2019

**Lo certifico**



Mgtr Laura Isabel Mafla Herrería

C.C: 040080079-3

**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DEL CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004678783		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Caragulla Latacumba Ligia Judith		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Calle Bolivia y Panamericana Antigua		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:l.j.c.1-97@hotmail.com">l.j.c.1-97@hotmail.com</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2600111	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0981850386
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TÍTULO:</b>	“Violencia de género y sus manifestaciones en el ámbito académico, en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud 2018-2019.		
<b>AUTOR (ES):</b>	Caragulla Latacumba Ligia Judith		
<b>FECHA:</b>			
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>			
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>		
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Enfermería		
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Mgrtr Laura Isabel Mafla Herreria		

## 2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 15 días del mes de mayo de 2019

### LA AUTORA



.....  
Ligia Judith Caragulla Latacumba

C.I.: 1004678783

## REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, a los 15 días del mes de mayo de 2019

**NOMBRES COMPLEOS AUTORA** “Ligia Judith Caragulla Latacumba” / TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

**DIRECTORA:** Mgtr Laura Isabel Mafla Herrería

El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar las manifestaciones de violencia de género en estudiantes de la carrera de enfermería de la facultad de ciencias de salud que permita el diseño de un modelo y ruta de prevención, atención, remediación y minimización de todo tipo de violencia.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

1. Realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la Violencia de género en los/las estudiantes de la carrera de enfermería de la facultad de ciencias de salud.
2. Identificar las principales manifestaciones de violencia en base a las relaciones de género, los derechos ciudadanos y su repercusión en el bienestar integral de los estudiantes.
3. Estructurar la ruta de atención de la Violencia de género de prevención, de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud, en base a los resultados y las políticas nacionales vigentes.

Ibarra, a los 15 días del mes de mayo de 2019



Mgtr. Laura Isabel Mafla Herrería

**Directora**



Ligia Judith Caragulla Latacumba

**Autora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, a mi padre Manuel, a mi madre María, por ser los que invirtieron en mí, creyendo cada día en mi capacidad día a día, fortaleciéndome con su bendición diaria, a mis hermanos, Jimena, Maritza, Mery, Alexis, que son un apoyo de cariño y complicidad.

Sobre todo quiero dedicar cada esfuerzo a mi hija Annie, quien llegó a mi vida para enseñarme que la vida pone pruebas difíciles pero con su risa me ha dado fuerza para continuar y ha sido mi inspiración fundamental, para poder impulsarme a concluir mi carrera, fortaleciéndome cada día más junto a ella, en la finalización de mi carrera quiero recalcar que una hija, llega a ser lo principal en la vida de una mujer, y por eso es que ella llega a ser a quien dedico mi trabajo

También quiero dedicar a mi esposo Jhon, que siempre ha estado en las buenas y en las malas y a mis amigos y compañeros.

Judith Caragulla

## **AGRADECIMIENTO**

Por haberme fortalecido durante mi etapa académica, agradezco a mis padres, a mi familia, al gran apoyo de mi esposo y mi inspiración primordial, mi hija, ya que todos se juntaron para que concluyera mi carrera, agradezco porque ellos son las personas que estuvieron en las buenas y en las malas junto a mí.

Agradezco también a las Msc. Mercedes Flores, Msc. Geovana Altamirano y Msc, Laura Mafla mi directora de tesis, ya que fueron ellas las que día a día me enseñaron que el estudio no solo es capacidad intelectual, si no también es ponerle amor a cada cosa que hagas, con paciencia fueron forjándome de conocimientos y valores entre conversas y risas.

Judith Caragulla

## ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACION DE DIRECTORA DE TESIS .....	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iii
CONSTANCIAS .....	iv
REGISTRO BIBLIOGRAFICO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
TEMA:.....	xiv
CAPITULO I.....	1
1. El problema de investigación .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Preguntas de investigación .....	6
CAPITULO II.....	7
2. Marco Teórico .....	7
2.1. Marco Referencial .....	7
Conclusión .....	9
2.2. Marco contextual .....	11
2.2.1. Universidad Técnica del Norte .....	11
2.2.2. Facultad Ciencias de la Salud .....	12
2.2.3. Carrera de Enfermería.....	13
2.2.4. Perfil de egreso .....	14
2.2.5. Perfil profesional.....	15
2.2.6. Docentes y estudiantes .....	15
2.3. Marco Conceptual .....	16
2.3.1. Violencia.....	16



2.3.2.	Origen de la violencia de género.....	16
2.3.3.	Género.....	16
2.3.4.	Violencia de género a nivel universitario .....	17
2.3.5.	Manifestaciones de violencia de género .....	17
2.3.5.2.	Manifestaciones familiares .....	18
2.3.5.3.	Manifestaciones sociales.....	18
2.3.5.4.	Manifestaciones en el ámbito laboral .....	18
2.3.5.5.	Tipos de violencia .....	18
2.3.6.	Formas de ejercer la violencia de género.....	19
2.3.7.	Factores de riesgo para la violencia de género adolescente y juvenil.....	20
2.3.8.	El ciclo de la violencia en parejas jóvenes.....	21
2.3.9.	¿Por qué muchas jóvenes no cuentan la violencia que sufren?.....	22
2.3.10.	Señales de alarma de la víctima de violencia.....	23
2.3.11.	Prevención de la violencia de género.....	24
2.3.12.	Valores que evitarían la violencia.....	25
2.3.13.	Buenas prácticas en materia de Violencia de Género.....	25
2.3.14.	Entre las estrategias sugeridas para la prevención de la violencia de género, se pueden incluir:.....	26
2.3.15.	Violencia de género problemática universitaria .....	27
2.4.	Marco Legal.....	29
2.4.1.	Constitución de la República Del Ecuador que indica:.....	29
2.4.2.	Del sistema nacional de evaluación educativa de los estándares y los indicadores.....	29
2.4.3.	Además, se toma en cuenta Ley Orgánica De Educación Superior (LOES) 30	
2.4.4.	Ley orgánica integral para la prevención y erradicación de la violencia de género contra las mujeres .....	31
2.5.	Marco Ético .....	33
2.5.1.	Principios Éticos de CIOMS.....	33
	Objetivos:.....	33
	Valores:.....	33
	CAPITULO III .....	34
3.	Metodología de la investigación.....	34
3.1.	Diseño de investigación.....	34
3.2.	Tipo de investigación .....	34

3.3. Localización y Ubicación del Estudio.....	34
3.4. Población y muestra .....	35
3.4.1. Población.....	35
3.4.2. Muestra. ....	35
3.5. Criterios de inclusión.....	35
3.6. Criterios de exclusión .....	35
3.7. Operacionalización de variables .....	36
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	39
3.8.1. Técnica .....	39
3.8.2. Instrumento .....	39
3.9. Métodos .....	39
3.9.1. Métodos Teóricos.....	39
3.9.2. Métodos Empíricos .....	40
3.9.2. Métodos Estadísticos .....	40
3.10. Análisis de datos .....	40
3.11. Validez y confiabilidad .....	40
3.12. Confidencialidad de la información.....	41
CAPITULO IV .....	42
4. Análisis y resultados .....	42
Tabla 2 Características sociodemográficas.....	43
Tabla 3 Participación en la vida universitaria .....	44
4.2. Manifestaciones de violencia .....	45
Tabla 5 Manifestaciones de Violencia vivida por los estudiantes.....	46
Tabla 6 Violencia Física .....	47
Tabla 7 Violencia Psicológica .....	48
Tabla 8 Violencia Sexual.....	50
Tabla 9 Opinión estudiantil .....	51
4.3. Ruta para la atención de la violencia de género Tabla 10 Rutas para prevenir la violencia .....	52
Tabla 11 Propuesta estudiantil.....	53
CAPITULO V.....	54
5.2. Recomendaciones .....	55
Bibliografía.....	56
ANEXOS .....	59

Anexo 2. Encuesta de recolección de datos.....	60
--	----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Generales .....	42
Tabla 2 Características sociodemográficas .....	43
Tabla 3 Participación en la vida universitaria .....	44
Tabla 4 Conocimiento estudiantil sobre género y violencia .....	45
Tabla 5 Manifestaciones de Violencia vivida por los estudiantes.....	46
Tabla 6 Violencia Física.....	47
Tabla 7 Violencia Psicológica.....	48
Tabla 8 Violencia Sexual .....	50
Tabla 9 Opinión estudiantil .....	51
Tabla 10 Rutas para prevenir la violencia .....	52
Tabla 11 Propuesta estudiantil .....	53

## RESUMEN

VIOLENCIA DE GÉNERO Y SUS MANIFESTACIONES, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA 2018- 2019.

**AUTORA:** Ligia Judith Caragulla Latacumba

**CORREO:** [l.j.c.l-97@hotmail.com](mailto:l.j.c.l-97@hotmail.com)

A nivel de Ecuador, y otros países latinoamericanos, se evidencia una gran tasa de violencia de género, las estadísticas INEC indica que en Ecuador 5 de cada 10 mujeres sufren violencia, siendo que a nivel universitario se encuentra una gran población adulta joven, se realiza este estudio para determinar las manifestaciones de violencia de género en estudiantes de la Carrera de Enfermería que permita el diseño de una ruta de prevención, atención, remediación y minimización de todo tipo de violencia. Este estudio es de diseño cuantitativo, se enmarca en un diseño experimental de tipo descriptivo y transversal; la población estuvo conformada por 84 estudiantes de la carrera, quienes firmaron un consentimiento informado, el instrumento utilizado fue una encuesta estructurada, con preguntas de opción múltiple validada por una prueba piloto. Entre los principales resultados se tiene que es una población joven, el 66% son mujeres, tienen escasos conocimientos acerca de conceptos de violencia y género, con respecto a violencia el 46% menciona haber sido víctima de la misma, de forma directa o indirecta, en donde sobresale con el 50% el abuso de poder, tanto de docentes como autoridades y personal administrativo, las principales manifestaciones físicas esta los insultos, psicológicas, está el bullying y en las sexuales está la discriminación por orientación sexual, con lo que se puede concluir que la existencia de violencia de género a nivel universitario, es prevalente, por el mismo hecho de que los estudiantes evitan comunicar a alguien sobre algún acto de violencia.

**Palabras clave:** Violencia, Género, Manifestaciones, Estudiantes, Carrera de Enfermería

## ABSTRACT

GENDER VIOLENCE AND ITS MANIFESTATIONS, IN NURSING STUDENTS 2018-2019.

**Author:** Ligia Judith Caragulla Latacumba

**Email:** l.j.c.l-97\_@hotmail.com

In Ecuador, and other Latin American countries, there is a great rate of gender violence, INEC statistics show that in Ecuador 5 of every 10 women suffer violence. At a university level there is a large adult population, this study determines the manifestations of gender violence in nursing students to design prevention measures, attention, remediation and minimization of all types of violence. This study is of quantitative design; it is framed in an experimental design of descriptive and transversal type; the population consisted of 84 students of the major, who signed an authorization, the research tool was a structured survey, with multiple-choice questions validated by a pilot test. Among the main results it is shown a young population, 66% are women with little knowledge about concepts of violence and gender, 46% mentions having been victim of violence, directly or indirectly, 50% of abuse of power from teachers, authorities and administrative staff, the main physical manifestations are insults, psychological bullying and sexual orientation discrimination, as a conclusion it is the existence of gender violence at the university level, as students avoid communicating to someone about specific acts of violence.

**Keywords:** Violence, Gender, Manifestations, Students, Nursing Career

**TEMA:**

VIOLENCIA DE GÉNERO Y SUS MANIFESTACIONES, EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA 2018-2019.

## CAPITULO I

### 1. El problema de investigación

#### 1.1. Planteamiento del problema

“La violencia de género es una problemática social que afecta a mujeres de diferentes edades, clases sociales, culturas o niveles académicos y que supera estereotipos existentes respecto a quienes la sufren, por qué y dónde se produce. Como parte de esta realidad, los datos de diversas investigaciones internacionales indican que también es un fenómeno que se da en el ámbito universitario y, como consecuencia, existen ya numerosas iniciativas y experiencias en diversas universidades del mundo que implementan medidas para prevenir situaciones de violencia de género en el contexto universitario; la violencia de género se manifiesta en diferentes formas, de la misma manera que lo hace en otros ámbitos sociales. Se trata de una realidad que muchas personas conocemos, sobre la que apenas se ha roto el silencio para sacarla a la luz pública y, por lo tanto, no se están desarrollando acciones que contribuyan a erradicarla” (1).

“La Organización mundial de la Salud define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otras personas o un grupo o una comunidad, que causa o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones, siendo este la primera causa de suicidios a nivel mundial en el adolescente y adulto joven, puesto a que no se ha ido erradicando con el pasar de los años, y se ha ido incrementando la incidencia” (2).

A nivel mundial la violencia contra las mujeres, niñas, jóvenes adolescentes, tuvo un incremento del 86,6% de la violencia mortal hacia ellas, entre enero y junio de 2017 respecto al mismo periodo del 2016, pues se pasó de 15 víctimas a 28. Para noviembre de este año superamos las 57. Entre el 2014 y 2015 se registraron en Medellín 93 asesinatos de mujeres, 8.678 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y

2458 denuncias por violencias sexuales. En el 2016, 194 niñas, niños y jóvenes fueron explotados/as sexualmente. Es importante indicar que existe sub registro de la información porque no todos los casos son denunciados, ni llegan a las instancias oficiales para ser documentados como corresponde. La problemática puede tener mayores dimensiones y no prescribe (3).

En la Universidad Autónoma de México, se realiza un estudio sobre violencia de género en las diferentes carreras, en el que se comprobó que a nivel de las carreras de salud existe violencia de género debido a que, los estudiantes de Enfermería y Obstetricia se encuentran en constante conflicto respecto a los médicos, ya que, como se dijo anteriormente, se cree que un hombre debe ser médico y una mujer enfermera. Varios de ellos mencionaron que muchas personas los toman como homosexuales o como raritos por su elección de carrera. Sin embargo, defienden su derecho de estudiar lo que más les agrada y separan la preferencia sexual respecto a la elección de licenciatura (4).

En Ecuador existe una preocupante concentración de víctimas de violencia de género a lo largo de su vida por cualquier persona, o sea por parte de pareja o ex pareja de las mujeres ecuatorianas. Las provincias en las que se puede observar una mayor concentración de este fenómeno son Morona Santiago (72,64%), Tungurahua (70,88%) y Pichincha (69,79%) para el caso de violencia recibida por cualquier persona. Y para caso de violencia recibida por parte de parejas o exparejas se observa alta concentración de los porcentajes en provincias como Morona Santiago (64,39%), Cotopaxi (83,87%) y Bolívar (81,61%) (5).

La Universidad Técnica del Norte en cumplimiento de su misión de formar integralmente a sus estudiantes es un referente educativo nacional, regional y local que acoge a toda la población y en especial a los adolescentes de la Zona N. 1 del norte del Ecuador; amparado en la ley de educación superior (LOES), en su art. 2, garantiza el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. Así como también, el pleno ejercicio de los principios y valores manifestados en el estatuto y reglamento institucional.



## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las manifestaciones de violencia de género, en estudiantes de enfermería 2018-2019?

## **1.3. Justificación**

La importancia del estudio de la Violencia de género es debido a la incidencia visible en actos que atentan contra la vida de la mujer en la sociedad actual; sin embargo, la prevalencia de casos ha sido difícil detectar puesto que los estudiantes en general todavía no se sensibilizan para los actos legales de denuncia sea por vergüenza o discriminación, existen casos de violencia psicológica, física causados por sus propios compañeros de aula que suelen tener alguna relación de pareja o de cualquier otra persona de la institución en procesos administrativos o académicos como el abuso de autoridad, económico y acoso sexual, que parece intervenir en su bienestar y pleno desarrollo individual y colectivo del sector estudiantil.

A pesar del avance en materia de género, nuestra sociedad sigue produciendo la Violencia de género entre individuos, fortaleciendo y remarcando las diferencias entre hombres y mujeres; al ser la universidad parte de la esfera social, es prácticamente imposible que se deslinde de la Violencia de Género mientras esta se siga reproduciendo en la sociedad en general.

Este estudio beneficiará a los Estudiantes de Enfermería, ya que se contará con un diagnóstico inicial de las manifestaciones de violencia de género, percibida por los estudiantes; la participación de todos los estamentos de la carrera, logrará empoderarse de la problemática presentada, puesto que al momento es un tema de interés local y de prioridad nacional; por lo tanto permitirá sugerir políticas de prevención, atención y remediación eficaz y oportuna, dentro de un plan de acción; su alcance es general a todos los estudiantes que conforman la Universidad Técnica del Norte; será socializado a través de los diferentes organizaciones administrativas, académicas y estudiantiles de facultad y los medios de comunicación internos; los estudiantes podrán desarrollar buenas prácticas sociales en función de las relaciones de género.

**Impacto Social:** Es necesario porque afecta a la población estudiantil si se toma en cuenta que por cada estudiante existe una familia, con estos conocimientos se construye un pensamiento de género y generacional contra hegemónico, generación de un plan de acción que permitan entre ellos la construcción de una sociedad académica soberana, segura, sustentable y saludable para un buen desarrollo de la juventud estudiantil.

**Impacto Académico:** El tema de estudio se articula con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de las Salud, que es salud y bienestar, considerando que la salud según la OMS es el completo estado de bienestar bio-psico-social del individuo; comprendiendo la relación de análisis no únicamente individual-biológico sino por el colectivo - bilógico en el campo de la epi- crítica; considerando que al momento no existe ninguna investigación en éste campo; la información servirá para impulsar acciones en la prevención, control y minimización de la Violencia de género y sus impactos.

El objeto de estudio no ha sido abordado desde estos paradigmas que explique de manera amplia con un análisis crítico el origen de este, así como dar respuesta a la pregunta central de este estudio; utilizando el método de la epidemiología crítica; esto permitirá una transformación integral del problema motivo de la presente investigación, que de acuerdo con los resultados obtenidos generará otras investigaciones futuras.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar las manifestaciones de violencia de género en estudiantes de la Carrera de Enfermería que permita el diseño de un modelo y ruta de prevención, atención, remediación y minimización de todo tipo de violencia.

### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

1. Realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la Violencia de género en los/las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud.
2. Identificar las principales manifestaciones de violencia en base a las relaciones de género, los derechos ciudadanos y su repercusión en el bienestar integral de los estudiantes.
3. Estructurar la ruta de atención de la Violencia de Género que facilitará la prevención, en la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud, en base a los resultados y las políticas nacionales vigentes.

### **1.5. Preguntas de investigación**

- 4     ¿Cuál es situación actual de la Violencia de Género se encuentran los/las estudiantes de Enfermería?
  
- 5     ¿Qué tipos de manifestaciones de violencia Género es más frecuente en base a las relaciones de género, los derechos ciudadanos y su repercusión en el bienestar integral de los estudiantes?
  
- 6     ¿Por qué realiza la ruta de atención de la Violencia de Género la que facilitará la prevención, en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud, en base a los resultados y las políticas nacionales vigentes?

## CAPITULO II

### 2. Marco Teórico

#### 2.1. Marco Referencial

El estudio realizado en España por Gonzales Sala y Mora Valera (2015), titulado Percepción sobre la violencia de género según el nivel educativo y el género tuvo como objetivo comparar diferentes variables relacionadas con la violencia de género entre estudiantes universitarios y de otros niveles educativos y el género, se obtuvo los resultados mediante una encuesta, formulada con diferentes preguntas basadas en las variables como; Incidencia de violencia de género en el contexto educativo y en el contexto próximo, Formas de actuar en caso de sufrir una situación de violencia de género dentro del contexto educativo, Percepción de la importancia de la violencia de género en la sociedad, Percepción del maltrato físico, Percepción del maltrato psicológico, Percepción del maltrato social, Percepción del maltrato económico, Percepción del maltrato sexual, Percepción del maltrato global, Aprobación del uso de la violencia física dentro de la relación de pareja, Conductas toleradas por amor, Tolerancia por amor, con estas variables se formuló la encuesta, la misma que se aplicó a los estudiantes académicos en las aulas, y a los no estudiantes con encuestas online, estos estudiantes tenían una edad entre los 13 años y los 25 años, cuyos resultados que se obtuvieron fueron favorables, ya que los jóvenes respondieron que, ante cualquier acto de violencia presenciada, afrontarían la situación conscientemente y lo resolverían correctamente, denunciando o terminando la relación, siendo que existe un porcentaje semejante de encuestados entre hombres y mujeres (6).

En un estudio realizado en México por Zamudio Sánchez (2017), titulado Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as) tiene como objetivo proponer un índice para medir violencia de género entre hombres y mujeres universitarios(as) en la Universidad Autónoma de Chapingo, se utilizó una encuesta en la que se planteó

diferentes variables como; Individuo, en este se proponen preguntas sobre información personal, Microsistema, incluyeron preguntas para caracterizar experiencias de violencia con familiares cercanos a la persona, Meso sistema, preguntas sobre violencia dentro de la Universidad, Macro sistema, preguntas que pretendieron capturar información sobre creencias, estereotipos que legitiman y reproducen la violencia, se utiliza el proceso jerárquico analítico en las respuestas de los estudiantes en el análisis de los casos la variable que más apporto al índice fue la reproducción de la violencia, la cual indica el abuso del poder, la impunidad y la corrupción, por la falta de sanción a los hechos violentos (7).

En un estudio realizado en Ecuador por Barredo y Zurbano en (2017), titulado La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios, tiene como objetivo caracterizar la violencia de género en Ecuador, dicha investigación se basa en la problemática identificada en el 2012 por el Instituto de estadísticas y censos, que afirma que seis de cada diez han sufrido malos tratos. Para la investigación se obtiene datos mediante una encuesta, y realizando un testeo teórico que servirá para responder preguntas y testeo empírico, para la realización de las encuestas, la muestra que se tuvo fue de 2569 estudiantes a nivel nacional, entre una edad promedio de 35 años, en los resultados obtenidos, seis de cada diez encuestados afirma que la violencia de género es un problema muy grave, por eso se puede decir que la violencia de género es un problema societario cuya incidencia depende estrechamente de factores económicos, socioculturales, religiosos e históricos, entre otros, la idealización de instituciones como el matrimonio y la familia podría restringir la libertad de las mujeres para ejercitar sus derechos sexuales y reproductivos, supervisar la vulnerabilidad de las chicas para el abuso sexual, la violencia y otras violaciones de los derechos de las chicas que viven dentro de esas instituciones “seguras” (8).

En un estudio realizado en México por Chávez Intriago & Juárez Méndez en (2016), titulado Violencia de género en las universidades o la necesidad de una intervención educativa, tiene como objetivo conocer la realidad de la Universidad de Burgos con relación a la violencia contra las mujeres se fundamenta dos aspectos; establecer los fundamentos para conocer y reconocer la violencia de género y la violencia contra las mujeres; y establecer las bases para elaborar un plan de prevención de la violencia contra las mujeres. Se aplicó una metodología cuantitativa

de diseño no experimental, tomando como sujetos de estudio treinta y siete mujeres en edades comprendidas de 20 a 55 años de edad, a quienes se aplicó el cuestionario de Respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual, para conocer la respuesta emocional ante este problema. Los hallazgos evidenciaron que las mujeres víctimas de violencia en general presentan afectación emocional, pero no con los resultados esperados; y demuestra que en todos los tipos de maltrato hay presencia de agresión psicológica. Asimismo, se estableció que estas mujeres que han denunciado agresiones físicas, pero permanecen viviendo con sus agresores por diversos factores, hay otro grupo de mujeres que ya no conviven con sus agresores, pero continúan siendo agredidas por sus ex convivientes (9).

### **Conclusión**

Las referencias bibliográficas que están relacionadas con la investigación sustentan la problemática social de Violencia de género, es un problema a nivel local, nacional e internacional, pues como se puede apreciar en las referencias anteriores, se puede deducir que en la primer referencia se intenta corroborar los conocimientos de los estudiantes, sobre la percepción de la violencia, mediante una encuesta online, cuyos resultados obtenidos fueron que los estudiantes conocían acerca de la violencia y pues la afrontarían en caso de presenciarse, denunciando cualquier acto violento, mientras que en la segunda referencia se realizan una encuesta formulada con variables relacionadas con la violencia de género, en cuanto a los resultado obtenidos, se obtiene que la variable más acertada es la reproducción de la violencia, debido a la falta de sanción a hechos violentos, impunidad y corrupción y ante todo el abuso de poder.

En cuanto a la tercer referencia se realiza un testeó teórico, cuya muestra eran adultos de 35 años, los mismo que responden que la violencia llega a ser un problema muy grave, principalmente societario cuya incidencia depende estrechamente de factores económicos, socioculturales, religiosos e históricos, entre otros y en la cuarta referencia se aplica un cuestionario Respuesta Emocional A La Violencia Doméstica y Sexual, cuyos resultados arrojan que gran parte de las mujeres que participaron sufrieron y sufren violencia, específicamente agresión psicológica. Asimismo, se estableció que estas mujeres que han denunciado agresiones físicas, pero permanecen

viviendo con sus agresores por diversos factores, hay otro grupo de mujeres que ya no conviven con sus agresores, pero continúan siendo agredidas por sus ex convivientes, así mismo se puede contemplar las estadísticas según INEC (2012), cinco de cada diez mujeres son agredidas y violentadas.



## **2.2. Marco contextual**

### **2.2.1. Universidad Técnica del Norte**

La Universidad Técnica del Norte, se ha convertido en un referente académico en la formación de profesionales críticos y humanistas, basados en el conocimiento científico; cuenta con 5 facultades las cuales constan de sus diferentes carreras. El alma mater de la ciencia y la cultura, con una conciencia crítica-reflexiva y proactiva, conjuntas fuerzas productivas en la búsqueda e implementación de alternativas de cambio y transformación social acorde a los objetivos del milenio.

Actualmente la Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en el barrio “El Olivo” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, al momento esta brinda estudios de tercer y cuarto nivel, gracias a la nueva infraestructura de Postgrado y cuenta con carreras presenciales y semipresenciales.

Actualmente se encuentra ubicado en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura sector Luis Vargas Torres 11-56 y Gonzalo Gómez Jurado. Tiene una trayectoria formal y bien definida en cuanto a atención a usuarios externos ambulatorios desde el año 1875, su cobertura abarca a nuestra provincia, principalmente, y parte de las provincias de Esmeraldas, Carchi y Pichincha.

**Visión** “La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, publica y acreditada, formada por profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

**Misión** “La Universidad Técnica del Norte, en año 2020 será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”.

### **2.2.2. Facultad Ciencias de la Salud**

La Facultad de Ciencias de la Salud como tal tiene como competencias el componente social y la bioética dentro de su formación profesional, lo que permite interaccionar directamente en las necesidades que concierne al campo de la salud y contribuir en la solución de problemas de la población. En virtud de lo anteriormente mencionado la facultad ciencias de la salud brinda como estudios de pregrado y con formación sólida en el aspecto técnico científico las carreras de Enfermera, Nutrición, Terapia Física Y Medicina; con prestación de servicios profesionales en distintas áreas afines a cada una de ellas.

**Visión** “Queremos construir una unidad académica de calidad, que lidere y oriente los proyectos de desarrollo en salud, alimentación y nutrición a nivel local, regional y nacional en estas áreas y que aporte al desarrollo del conocimiento en su especialidad”.

**Misión** “Contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la formación de profesionales críticos, creativos altamente capacitados, en los ámbitos científico, técnico y humanísticos: mediante la transmisión y generación de conocimientos, con el fin de apoyar a la solución de los problemas en salud, alimentación y nutrición

### 2.2.3. Carrera de Enfermería

La Universidad Técnica del Norte ha perfilado una carrera con nivel de licenciatura, que responde a la demanda tanto el sector público como el sector privado en cuanto a la necesidad de profesionales en la actualidad. La malla curricular otorga una formación actualizada y con un profundo sentido humanístico, formando enfermeros/as capaces y aptos para resolver problemas teniendo como objetivo el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad desde una perspectiva holística de la salud.

La carrera consta de ocho semestres en los cuales se abarca la Enfermería comunitaria, las generalidades de la enfermería hospitalaria, la Enfermería en la atención del adulto y adulto mayor y la Enfermería en la atención materno infantil, las cuales tienen sus respectivas áreas prácticas en diferentes instituciones de salud tanto públicas como privadas, además consta de un años de internado rotativo que se lo realiza en toda la zona 1 del Ecuador siendo estas caracterizadas como practicas pre profesionales.

**Misión** “La Carrera de Enfermería es una unidad académica de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con visión holística, conocimientos científicos, técnicos, éticos y humanísticos que contribuyan a resolver problemas de salud de la población, mediante cuidados integrales de salud enfocados en el individuo, familia y comunidad; promueve el dialogo de saberes y la investigación apoyada en la evidencia científica, para liderar procesos de desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

**Visión** “la Carrera de Enfermería es una unidad académica de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte en el 2020 se 11 constituirá en un referente académico de investigación y de responsabilidad social de excelencia, local y nacional”.

#### **2.2.4. Perfil de egreso**

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, con referentes teórico-metodológicos y técnico instrumentales forma estudiantes que brindan cuidados de enfermería integrales, seguros, basados en la evidencia científica y marcados por una visión holística y multidimensional del ser humano y la salud, desarrollando las siguientes competencias:

- Articula saberes propios de la disciplina de la enfermería, con las ciencias humanísticas y sociales, ciencias biológicas, ciencias psicológicas y del comportamiento. El proceso de atención de enfermería le permite satisfacer las necesidades de cuidado a lo largo del ciclo vital humano, promover la salud y prevenir la enfermedad.
- Desarrolla el pensamiento crítico y la práctica reflexiva, utilizando la investigación para la toma de decisiones de cuidados enfermeros en la atención de salud a personas, familias, comunidades y genera espacios de desarrollo social a través de emprendimientos innovadores.
- Posee sólidos valores éticos y humanísticos con enfoque intercultural, conscientes de su responsabilidad social y ecológica.
- Demuestra ser un profesional competente, crítico, con habilidades heurísticas para comprender las relaciones entre los distintos saberes, con capacidad de toma de decisiones basadas en la evidencia científica, con actitudes para el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.
- Ejerce liderazgo en la atención de enfermería y de salud en su desempeño profesional, como en las áreas de cuidado directo, administración, educación e investigación.

Los ejes considerados en la formación son:

- Persona
- Atención Primaria de Salud Renovada
- Investigación
- Interculturalidad y género
- Conservación del ambiente (sustentabilidad)
- Cuidado

- Ética y Humanización
- Enfermería basada en evidencias.
- Método Enfermero
- Seguridad del Paciente
- Manejo de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

### **2.2.5. Perfil profesional**

Se ha definido un “perfil profesional” al conjunto de cualidades y características que de acuerdo a los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores le permiten a una persona asumir las actitudes y competencias requeridas en una profesión determinada (SIC, 2006).

“El/la enfermera es un profesional con una formación integral, capacitado/a para dar cuidado enfermero con calidad, científico técnica-humanística y ética, con poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad”.

### **2.2.6. Docentes y estudiantes**

Se cuenta con 23 docentes titulares con títulos de cuarto nivel, preparados en conocimientos y aptos para compartir sus conocimientos.

En el periodo 2018 y 2019 se registraron 517 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Violencia**

La OMS define la violencia como: El uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea amenaza de forma verbal o física que ocasione daño, lesiones, muertes, daños psicológicos, o trastornos a una persona, un grupo o comunidad, la definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. También intervienen las acciones que van más allá de amenazas, que llevan a los femicidios y suicidios, ya que a persona se priva de tener vida social activa y baja autoestima que lleva a sentirse sola y no aceptada por la familia pareja y comunidad que la rodean, siendo la violencia una de las principales causas de suicidio en el mundo (2).

### **2.3.2. Origen de la violencia de género**

Toda clase de violencia, se va originando con una persona o varias que quieran imponer poder ante otros que son sumisos antes las acciones de estos. La violencia en contra de las mujeres se desencadena, por la desigualdad social que existe en la sociedad ya que está estructurada según las distintas funciones atribuidas a uno y otro sexo: las del hombre, basadas en la fuerza, masculinidad, el poder y la ambición; y las de la mujer, centradas en aspectos que no llevan ni al éxito ni al poder y que son socialmente consideradas inferiores a las masculinas. Este reparto de funciones nos conduce a una sociedad patriarcal, donde el hombre disfruta de todas las esferas de la vida, tanto de la pública como de la privada, mientras que la mujer se ve limitada al ámbito privado o doméstico. La consecuencia más inmediata es la consideración de la mujer como un objeto propiedad del hombre, por ciertas acciones de inferioridad, la mujer otorga cierto poder al hombre para ser violentada. (10).

### **2.3.3. Género**

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos,

actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria (11).

#### **2.3.4. Violencia de género a nivel universitario**

La violencia de género es un fenómeno que ataca a cualquier, sexo, cultura, religión, etnia, raza, clases sociales, niveles y rangos de educación, ya que es la primera causa de mortalidad de la mujer antes de los cuarenta y cinco años, en el ámbito educativo y después laboral. En el ámbito universitario también está inmersa la violencia de sexista y el abuso de poder, para realizar hazañas negativas, de maestros a estudiantes, y de estudiantes a compañeros (12).

#### **2.3.5. Manifestaciones de violencia de género**

##### **2.3.5.1. Manifestaciones académicas**

Las manifestaciones que existen en las aulas universitarias son desde simples apodos hasta llegar a discriminar a alguien y violentarlo, pues un simple apodo puede ser el inicio para la existencia de violencia de género, y se presenten estas manifestaciones como insultos y apodos, por parte de una persona hacia otra, empujones y tirones entre compañeros, enemistad a largo plazo, por el mismo hecho que en la actualidad existen diferentes géneros, la violencia se genera por discriminación y por estereotipos que a lo largo pueden desencadenar situaciones negativas para la persona violentada.

### **2.3.5.2. Manifestaciones familiares**

En el entorno familiar se ha presenciado, violencia física, económica, psicológica y sexual, sobre todo en la mujer, ya que se propicia por los mismos miembros de la familia, ya que intervienen las relaciones y vínculos que mantienen cada integrante de la familia y estereotipos que se generaron durante su desarrollo personal.

### **2.3.5.3. Manifestaciones sociales**

Violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres: abusos y agresiones sexuales, abortos selectivos y penalizado, esterilizaciones forzadas, matrimonios forzados, abusos sexuales, coacción y coerción para mantener algún tipo de relación sexual, o para no utilizar métodos de planificación familiar, la imposición de relaciones con terceras personas; la homofobia, lesbofobia y transfobia, son hechos y acciones que la sociedad impone, causando y dando lugar a que se genere la violencia.

### **2.3.5.4. Manifestaciones en el ámbito laboral**

Violencia física, sexual o psicológica, que se puede producir tanto en el centro de trabajo y durante la jornada laboral, como fuera del mismo y de las horas de trabajo, siempre que tengan relación con el trabajo (13).

### **2.3.5.5. Tipos de violencia**

Según la UNICEF, se reconocen varios tipos de violencia así:

- **Psicológica:** Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, desamor, indiferencia,



infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

- **Física:** Es cualquier daño lesión agravio de forma física hacia una persona, la cual influye golpes, arañazos, patadas, cachetadas, mordidas, y pueden utilizar ciertos objetos, ya que son formas de demostrar sentimientos crueles como odio y disgusto hacia la otra persona que es violentada.
- **Patrimonial:** Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.
- **Económica:** Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.
- **Sexual:** Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto (14)

### 2.3.6. Formas de ejercer la violencia de género

- Tácticas de presión Intimida, manipula a los hijos e hijas, amenaza con retener el dinero.
- Falta de respeto Interrumpe, no escucha, no responde, manipula la interpretación de tus palabras, increpa a tus amistades y familia. No respeta tus

derechos ni tus opiniones.

- Abuso de autoridad y confianza Invade tu intimidad, no respeta tu correspondencia, escucha tus conversaciones telefónicas. Interroga a tus hijos e hijas sobre tus actividades, te castiga con el silencio.
- Incumplimiento de promesas No respeta los acuerdos, no asume su responsabilidad, no colabora con el cuidado de los hijos e hijas ni se compromete en los quehaceres domésticos.
- Tiranía emocional No expresa sentimientos, no ofrece apoyo, no respeta tus sentimientos.
- Control económico Te niega el derecho a trabajar. Te impide el acceso al dinero (15).

### **2.3.7. Factores de riesgo para la violencia de género adolescente y juvenil**

Factores de riesgo personales (inmediatos) Individuales y familiares Dependenden de los modelos, vínculos y apegos que se viven Los factores relacionados (no causales) con el hecho de ser perpetrador de violencia son:

- Exposición a modelos y consejos familiares a favor del dominio, sumisión y violencia
- Admitir la violencia como forma eficaz de resolver los conflictos interpersonales.
- Irascibilidad, baja empatía y reducida autoestima

Actitudes familiares sexistas o ideas patriarcales sobre la inferioridad de las mujeres Los factores relacionados (no causales) con el hecho de ser víctima de violencia son:

- Consumo de alcohol u otras drogas
- Sentimientos de desesperanza o baja autoestima.
- Fracaso escolar / Baja formación académica
- Inicio temprano de las relaciones sexuales / Mantener conductas sexuales de riesgo
- Embarazo adolescente

Factores de riesgo estructurales Del ecosistema (próximos) La estructura social formal e informal y las instituciones que influyen en las vidas de las personas  
Ejemplos:

- Una institución educativa cuando legitima la violencia, reproduciendo estereotipos de género y modelos autoritarios en los que la violencia es una forma válida de resolver los conflictos
- Una institución religiosa que sostenga un modelo familiar patriarcal
- Una institución política que niegue la existencia de violencia en las relaciones de pareja o no la sancione cuando aparece o que propugne la resignación frente al maltrato.
- Unos medios de comunicación que trasmitan modelos violentos que influyan en el desarrollo de actitudes justificadoras de la violencia
- Unas instituciones jurídicas que dejan impunes a quienes ejercen la violencia y no reconocen como tales a las víctimas o no las dotan con suficiente apoyo económico, social y psicológico Un apoyo social o red amigos inexistentes o caracterizada por presentar una actitud justificadora o tolerante frente a la violencia en la pareja Del macrosistema (lejanos) El conjunto de valores culturales y creencias que influyen en el resto de factores Abarca valores como
- La construcción social del hombre ideal como dominante, fuerte, independiente y agresivo
- La adhesión a los roles tradicionales de género (Inferioridad de las mujeres)
- El sentido de propiedad sobre las mujeres
- Los mitos sobre el amor romántico
- La aprobación social del uso de la violencia para resolver los conflictos interpersonales (16)

### **2.3.8. El ciclo de la violencia en parejas jóvenes**

Cuando las agresiones en la pareja aparecen a edades tempranas, las víctimas carecen de experiencia para realizar una valoración adecuada de lo que les está ocurriendo. Es más, el deseo de control o incluso la violencia verbal pueden iniciarse de forma sutil o ser justificados como una manifestación de amor, de forma que las víctimas se sienten desorientadas y confundidas. Además, el falso arrepentimiento

mostrado por el agresor contribuye a reforzar la permanencia de la víctima en la relación violenta, haciéndole creer que la situación puede mejorar si pone “mayor empeño o si espera a que desaparezca”, pero, en realidad, lo que produce el esforzarse o la espera es aumentar la probabilidad de aparición de nuevas agresiones. Todo ello es un reflejo del denominado por E. Walker “Ciclo de la violencia”.

El ciclo comienza con una fase de Acumulación de la Tensión, en la que la víctima percibe claramente cómo el agresor va volviéndose más susceptible, respondiendo con más hostilidad y encontrando motivos de conflicto en situaciones normales de la vida ordinaria. La segunda fase supone el Estallido de la Tensión, en la que la violencia finalmente explota, dando lugar a la agresión. En la tercera fase, denominada de “Luna de Miel” o de Arrepentimiento, el agresor pide disculpas a la víctima, le hace regalos, le engatusa, pide perdón, promete que no volverá a agredirle y trata de mostrar arrepentimiento. A base de repetirse, esta etapa va siendo cada vez más breve, llegando incluso a desaparecer. El falso arrepentimiento del agresor mantiene la ilusión del cambio en la víctima, lo que explica la continuidad de la relación (16).

### **2.3.9. ¿Por qué muchas jóvenes no cuentan la violencia que sufren?**

Porque el vínculo que se establece con una pareja violenta, intimida y quita la libertad de acción y de pensamiento de la joven. Las secuelas del miedo, que el agresor ha sabido inculcarle a través de amenazas, insultos, golpes y descalificaciones, acortan su autonomía y su capacidad de tomar decisiones.

- El miedo a que las personas adultas subestimen lo que les ocurre, “no le den importancia”
- Creen que controlan (y controlarán) la situación
- Creen conocer muy bien a su pareja y creen saber “cómo llevarle”
- Tienen miedo a iniciar un proceso judicial
- Piensan que la justicia es sólo para “las cosas más graves”
- Tienen miedo a perder su libertad (una vez que los padres se enteren de la violencia que sufren). Creen que a partir de ese momento serán más controladas
- Dudan sobre la confidencialidad. Creen que “todo el mundo” se enterará de lo

que les ha sucedido

- El temor a la presión familiar y de los amigos para que se aleje del agresor cuando ella aún piensa que le quiere
- Experimentan sentimientos contradictorios y no están decididas a poner fin a esa relación
- La vergüenza frente a la familia y amistades que muchas veces le avisaron del comportamiento violento del agresor. Admitir que tenían razón, que se han equivocado, puede ser muy duro
- Preocupaciones por “la situación legal” de la familia. Si la víctima es inmigrante en situación irregular puede pensar que una denuncia puede llevarlos a la expulsión del país
- Vergüenza y temor por las repercusiones de una detención policial ¿Qué pasaría si lo detuviera la policía? ¿Sería ella la culpable? ¿Los amigos la despreciarían?
- El miedo a la reacción del agresor. A veces, éste amenaza con una agresión mayor (hacia ella y/o hacia su familia) si lo denuncia, o le promete que si no lo denuncia la dejará tranquila para siempre (16)

### **2.3.10. Señales de alarma de la víctima de violencia**

- Tiene cambios en el estado de ánimo que antes no tenía
- Está continuamente nerviosa o tensa
- No duerme bien; tiene insomnio o duerme más de lo normal
- Muestra una baja autoestima y no confía en sí misma, en sus opiniones o ideas
- Se siente rara, y se queja de dolores de cabeza, musculares, en la espalda
- Se muestra confusa e indecisa respecto a la relación de pareja o sobre lo que es importante para ella
- Expresa sentimientos de soledad o parece deprimida
- Tiene altibajos en su estado de ánimo, que antes no tenía
- Se aísla de amigos y familiares • Miente u oculta a sus padres o amigos conductas abusivas de su pareja
- Tiene señales físicas de lesiones: marcas, cicatrices, moratones o rasguños que intenta esconder

- Le cuesta concentrarse en el estudio o en el trabajo y falta a clase o al trabajo
- Tiene conciencia de peligrosidad de la pareja (Muestra temor ante nuevos episodios de violencia)
- Ha sufrido violencia en relaciones de pareja anteriores
- Tiene un consumo abusivo de alcohol u otras drogas que antes no tenía (16)

### **2.3.11. Prevención de la violencia de género**

Lo normal en la adolescencia es la auto-afirmación frente al mundo adulto. Muchos de los consejos de los adultos son considerados de “otra época” por los jóvenes. Esto puede desalentar que una joven reconozca la violencia que sufre por temor a que no se entienda o se subestime lo que le ocurre, a que se controlen sus movimientos o a que “su problema” se haga público. Muchos chicos y chicas se consideran autosuficientes para arreglar sus problemas de pareja sin contar con los adultos, y cuando piden ayuda, lo normal es que se dirijan primero a su grupo íntimo de iguales.

Este grupo, de gran influencia y generalmente del mismo sexo, será con frecuencia con el que se compartan las dificultades y experiencias afectivas, en el que se ensayen o discutan los roles sexuales, y dónde se aprenda y se consulte “lo que es normal y lo que no lo es” en las relaciones de pareja que están iniciando. Sin embargo, con frecuencia el grupo de iguales está formado por jóvenes con creencias, conocimientos, experiencias y carencias similares. Por lo que, las y los adolescentes con problemas pueden acudir a un “punto de información inadecuado”. “Sin ninguna experiencia vital y con las mismas necesidades y falsas creencias del agresor y de la víctima, difícilmente pueden contener y menos orientar y comprender lo que sucede en una relación violenta”. Ante esto, los padres y madres deberían seguir presentes como recurso de seguridad, especialmente para las chicas más jóvenes (16).

Se orienta fundamentalmente a las generaciones jóvenes. Niños y niñas son educados en igualdad con la intención de que construyan unas pautas de comportamiento, creencias y actitudes que mejoren su empoderamiento e independencia personal y las actuales relaciones entre mujeres y hombres y que, por tanto, eviten la violencia de género.

Un criterio esencial para trabajar la prevención de la violencia de género, consiste en proporcionar información, ideas y propuestas para la actuación, incorporando valores que eviten la violencia y descalifiquen aquellos valores que la propicien (17).

### **2.3.12. Valores que evitarían la violencia**

- Creer en los efectos positivos de la igualdad para toda la sociedad.
- La valoración de la persona sin considerar su sexo ni su imagen, ni su país de origen, ni si presenta o no discapacidad, ni su edad, etc.
- La diferencia y la diversidad como riqueza.
- La interacción como riqueza desde la individualidad.
- El valor de la autonomía individual entendida como que cada persona es un ser completo.
- La solidaridad y la responsabilidad social.
- La equidad en el trato con el resto de los seres humanos.
- La igualdad de oportunidades para todas las personas.
- El respeto mutuo y la libertad individual.
- La participación de todas las personas en la toma de decisiones.
- El valor de todos los trabajos por igual, tanto los productivos como los reproductivos.
- El valor de la no violencia en la gestión de los conflictos.
- El valor del amor en igualdad (17).

### **2.3.13. Buenas prácticas en materia de Violencia de Género.**

Las buenas prácticas en materia de prevención de la violencia de género deben basarse, en los siguientes principios orientadores:

- Dar prioridad a la prevención de la violencia contra la mujer en todas las políticas y programas.
- Asignar en todos los sectores recursos específicos para las actividades de prevención.
- Buscar apoyo político para inversiones sostenidas a largo plazo en prevención.
- Elaborar estrategias de prevención que enfrenten las causas de la violencia contra la mujer, en particular la persistencia de los estereotipos de género.
- Determinar objetivos claros, en los que se definan qué es lo que se quiere cambiar mediante las estrategias de prevención y cómo, estableciendo un proceso de seguimiento y evaluación.
- Garantizar que las perspectivas y las voces de las mujeres, en particular órganos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de trabajadores y empresarios y líderes comunitarios locales, para elaborar estrategias inclusivas eficaces.
- Compromete proactivamente a los hombres y los niños en la elaboración y la aplicación de estrategias para la prevención de la violencia masculina contra la mujer.
- Hacer hincapié en que la violencia contra la mujer es inaceptable y su eliminación es una responsabilidad pública.
- Promover la seguridad de las mujeres, en caso necesario modificando los ambientes físicos.
- Garantizar que los esfuerzos de prevención sean holísticos (17).
- 

**2.3.14. Entre las estrategias sugeridas para la prevención de la violencia de género, se pueden incluir:**

- **Campañas y actividades de promoción**, en especial campañas encaminadas a transmitir el mensaje de que es inaceptable la violencia hacia la mujer.
- **Movilización comunitaria**. Estas estrategias pueden contribuir a la prevención de la violencia de género, a través de la consecución del compromiso de todos los niveles de la sociedad, entre ellos, representantes de



los gobiernos locales, líderes de la comunidad, organizaciones no gubernamentales y grupos de mujeres.

- **Trabajo con los hombres.** La lucha por transformar las relaciones de género y eliminar la violencia contra la mujer no puede tener éxito sin la participación de los hombres. Comprometer a los hombres en la aceptación y respaldo de los nuevos roles a desempeñar por las mujeres resultan claves para poner fin a la tolerancia social ante la violencia ejercida contra las mujeres.
- La **capacitación y la sensibilización** de los periodistas y otros profesionales de la comunicación que informan sobre la violencia contra la mujer, lo que va a contribuir a mejorar la calidad de la información y a elevar el nivel de conciencia y comprensión de las causas y consecuencias de la violencia contra la mujer por parte del público en general.
- **Educación y fortalecimiento de capacidades en el sistema escolar.** El sistema de educación formal puede ser clave como lugar para elevar el nivel de conciencia acerca de la violencia de género y a atacar y erradicar los estereotipos de género presentes en la sociedad (17).

### **2.3.15. Violencia de género problemática universitaria**

Otras investigaciones no se han centrado en identificar situaciones concretas de violencia de género en las universidades sino en analizar la universidad como una institución donde se genera un ambiente adverso hacia las mujeres. Un trabajo canadiense destaca cómo las universidades son un contexto mucho más desfavorable para las mujeres que para los hombres, partiendo de diferentes contribuciones de estudios previos en los que se analiza cómo el contexto universitario devalúa y margina a la mujer (1).

Así, se considera que el acoso sexual y la misoginia también son formas de violencia contra las mujeres y que pueden manifestarse con normalidad en los currículos académicos, en las discusiones y debates en las aulas universitarias, siendo un mecanismo de subordinación y opresión hacia las mujeres que se vive en el día a

día universitario. También se destaca que hay pocos estudios que hayan identificado este tipo de actitudes, comportamientos y prácticas como formas de violencia o que hayan analizado la conexión entre formas de violencia y otros mecanismos de subordinación de las mujeres (1).

## **2.4. Marco Legal**

Para la construcción de esta investigación se toma como Marco Legal:

### **2.4.1. Constitución de la República Del Ecuador que indica:**

*"Art. 32. La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.*

*El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas, y ambientales, y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de la salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional."*

### **2.4.2. Del sistema nacional de evaluación educativa de los estándares y los indicadores**

*Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:*

*1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;*

*2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa.*

3. *Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.*

#### **2.4.3. Además, se toma en cuenta Ley Orgánica De Educación Superior (LOES)**

*Título V: Calidad de la Educación Superior Art. 94.- Evaluación de la calidad. - La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.*

De tal manera, que el Gobierno tiene la obligación de cuidar la salud del pueblo ecuatoriano, obligación que solo puede cumplirse mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas, basada en métodos y tecnologías prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptados, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad, mediante su plena manifestación y a un costo que la comunidad y el país puedan soportar.

Es menester señalar que la Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria De Salud, patrocinada por la OMS y el Fondo de las Naciones Unidas para el Cáncer, en la reunión celebrada en Alma-Ata (URSS), del 06 al 12 de septiembre de 1978, manifestó que la atención primaria de salud, en resumen, es:

1. Un reflejo y una consecuencia de las condiciones económicas y de las características socioculturales y políticas del país;
2. Se orienta hacia los principales problemas de salud de la comunidad y presta los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación necesarios para resolver esos problemas;

3. Comprende al menos las siguientes actividades: la educación, la promoción del suministro de alimentos, un abastecimiento adecuado de agua potable y un saneamiento básico, la asistencia materno infantil, la inmunización contra las enfermedades infecciosas, la prevención y lucha contra las enfermedades endémicas locales y el suministro de medicamentos esenciales;

4. Que debe tener en cuenta la agricultura, la zootecnia, la alimentación, la industria, la educación, la vivienda, las obras públicas, las comunicaciones, etc.;

5. Es necesaria la participación de la comunidad y del individuo en la atención primaria de salud;

6. Debe estar asistida por sistemas de envío de casos integrados, funcionales y que se apoyen mutuamente; y,

7. Se debe tener en cuenta el personal de salud, esto es médicos, enfermeras, comadronas, auxiliares y trabajadores de la comunidad, así como de personas que practican la medicina tradicional.

#### **2.4.4. Ley orgánica integral para la prevención y erradicación de la violencia de género contra las mujeres**

*Artículo 1.- Objeto de la Ley. - La presente Ley tiene por objeto prevenir y erradicar la violencia de género contra las mujeres, producida en el ámbito público y privado, durante su ciclo de vida y en toda su diversidad, en especial, cuando se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Para tal efecto, se establecen políticas integrales, mecanismos para el monitoreo, seguimiento y evaluación; y, medidas para la prevención, atención, protección y reparación integral de las víctimas, así como también, la reeducación de la persona agresora, con el fin de garantizar a los sujetos de protección de esta Ley, una vida libre de violencia, que asegure el ejercicio pleno de sus derechos.*

*Artículo 2.- Finalidad. - Consiste en erradicar la violencia de género ejercida contra los sujetos de protección de esta Ley; y, transformar los patrones socio-culturales y estereotipos que naturalizan, reproducen y perpetúan la violencia de género.*

**Artículo 3.-** *Ámbito de Aplicación de la Ley.* - La presente Ley será aplicable a toda persona natural o jurídica, que se encuentre o actúe en el territorio ecuatoriano.

**Artículo 4.-** *Sujetos de protección de la Ley.*- Serán sujetos de protección de la presente Ley, las mujeres cualquiera sea su nacionalidad, independientemente de su condición de movilidad en el país y durante todo su ciclo de vida: niña, adolescente, joven, adulta y adulta mayor; incluidas las mujeres de orientaciones sexuales e identidades de género diversas, con independencia de su filiación política, condición socio-económica, pertenencia territorial, creencias, diversidad étnica y cultural, situación de discapacidad, estado de salud o de privación de libertad, diferencia física o cualquier otra condición personal o colectiva.

**Artículo 5.-** *Obligaciones estatales.* - El Estado tiene la obligación ineludible de adoptar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales, de control y de cualquier otra índole, que sean necesarias, oportunas y adecuadas para asegurar el cumplimiento de esta Ley, evitando la impunidad y garantizando los derechos humanos de las mujeres, para lo cual deberá rendir cuentas a través de sus instituciones, en el marco del cumplimiento de esta Ley. Las ecuatorianas que se encuentren en territorio extranjero, serán sujetas de protección conforme a lo previsto en esta ley mediante asistencia a través de las distintas embajadas o consulados ecuatorianos.

## **2.5. Marco Ético**

### **2.5.1. Principios Éticos de CIOMS.**

La presente investigación se basa en el Código de ética donde se ven reflejados objetivos y valores que buscan la realización de actividades con principios y valores éticos, entre ellos (18):

#### **Objetivos:**

*Promover y regular el comportamiento de los/as servidores/as de la institución para que se genere una cultura organizacional de transparencia, basada en principios y valores éticos, que garantice un servicio de calidad a los/as usuarios/as.*

#### **Valores:**

*Respeto. - Todas las personas son iguales y merecen el mejor servicio, por lo que se respetará su dignidad y atenderá sus necesidades teniendo en cuenta, en todo momento, sus derechos.*

*Inclusión. - Se reconocerá que los grupos sociales son distintos, por lo tanto, se valorará sus diferencias, trabajando con respeto y respondiendo a esas diferencias con equidad.*

*Compromiso. - Invertir al máximo las capacidades técnicas y personales en todo lo encomendado.*

*Justicia. - Velar porque toda la población tenga las mismas oportunidades de acceso a una atención gratuita e integral con calidad y calidez.*

*Lealtad. - Confianza y defensa de los valores, principios y objetivos de la entidad, garantizando los derechos individuales y colectivos.*

## CAPITULO III

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño cuantitativo ya que esta investigación se basa en el estudio y el análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición de datos reales con lo que se obtienen una mayor cantidad de datos fiables de parte de las personas en estudio.

Se enmarca en un diseño no experimental ya que no se manipularán las variables, y serán presentadas tal como fueron encontradas (19).

#### 3.2. Tipo de investigación

Es un estudio:

- **Observacional.** - Parte de la identificación de una problemática en el lugar de los hechos, para luego analizar y describir las principales características.
- **Descriptivo:** parte de descripción detallada de las principales características del sujeto de investigación, “los estudiantes” así como, las manifestaciones de la violencia.
- **Transversal:** por el tiempo del estudio, puesto que la información será recolectada por una sola vez en un periodo determinado (19).

#### 3.3. Localización y Ubicación del Estudio

El presente proyecto se lo realizará en la Universidad Técnica del Norte, ubicada en la ciudad de Ibarra en el barrio “Los Olivos”; al momento esta brinda estudios de tercer cuarto nivel, gracias a la nueva infraestructura de Postgrado y cuenta con carreras presenciales y semi presencial.



### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población que incluye el ámbito de estudio está conformada por las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad Ciencias de la Salud, específicamente de la Carrera de Enfermería en total 517 estudiantes.

- Primero a sexto semestre: 292 estudiantes
- Séptimo semestre 81 estudiantes
- Octavo semestre: 107 estudiantes

#### **3.4.2. Muestra.**

- Se trabajó con una muestra a conveniencia conformada por 84 estudiantes que representan el 16,24% de la población, se involucró a estudiantes de todos los semestres para tener una idea global de la situación de violencia en la Carrera.

### **3.5. Criterios de inclusión**

Son aquellas características que debe tener el sujeto de estudio.

- Estudiantes de la Universidad Técnica del Norte. - Carrera de Enfermería
- Estudiantes que acepten ser parte de la investigación a través del consentimiento firmado.

### **3.6. Criterios de exclusión**

Estudiantes de enfermería que no acepten ser parte de la investigación.

### 3.7.Operacionalización de variables

Objetivo 1	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala
Realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la Violencia de género en los/las estudiantes de la carrera de enfermería de la facultad de ciencias de salud.	Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta al estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.	Edad  Sexo  Etnia  Estado civil  Procedencia  Residencia	Población según grupo de edad  Población según grupo de sexo  Población según en etnia  Población según el estado civil  Población según procedencia  Población según residencia	18 años a 27 años  Hombre y mujer  Mestizo, indígena y afrodescendiente  Soltero, casado y unión libre  Imbabura, Carchi, pichincha y otras  Imbabura, Carchi, pichincha y otras

			Número de hijos	Población según número de hijos	1, 2 o mas
--	--	--	-----------------	---------------------------------	------------

<b>Objetivo 2</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Identificar las principales manifestaciones de violencia en base a las relaciones de género, los derechos ciudadanos y su repercusión en el bienestar integral de los estudiantes.	Manifestaciones de violencia	Todos comprendemos algunas manifestaciones de la violencia, la propia palabra nos ayuda a identificar algunas de las situaciones que tienen lugar a nuestro alrededor. Entendemos de violencia porque seguramente en muchas ocasiones la	Tipos	N° de estudiantes de acuerdo al tipo de violencia	Física Psicológica Sexual Económica

		hemos percibido, siendo o no actores de la misma.			
	Agresor	Se trata de un adjetivo que alude a quien realiza una agresión	Personas	Porcentaje de agresores según estatus	Docentes Administrativos Compañeros Pareja
	Conocimiento de términos relacionados con VG	Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones sobre violencia de genero.	Violencia Género  Identidad de Género  Relaciones sociales de Género	Población que conoce definiciones de violencia	SI NO

### **3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **3.8.1. Técnica**

Se utilizó la encuesta por las facilidades que esta técnica tiene, se puede obtener la información de una manera rápida, económica y aplicando el instrumento a varias personas a la vez.

#### **3.8.2. Instrumento**

El instrumento fue una guía de encuesta, conformada por 30 preguntas cerradas y de opción múltiple. El instrumento fue también revisado por docentes de la Carrera de que emitieron sus criterios y se hizo las modificaciones de acuerdo a las observaciones y al final del proyecto se realizará un foro de debate.

- Encuesta dirigida a los estudiantes a través de un cuestionario de situaciones de violencia de género adaptada del modelo utilizado en la Universidad de Caldas – Colombia.
  - Entrevista a Profundidad, dirigida a actores claves.
  - Guía de trabajo grupal.
  - Agenda de organización del foro para su análisis participativo

### **3.9. Métodos**

#### **3.9.1. Métodos Teóricos**

Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias sustentadas en la revisión de literatura científica en base de datos sobre rendimiento académico en poblaciones universitarias afines.

### **3.9.2. Métodos Empíricos**

Encuesta tres categorías de análisis; sociodemográfica, con todo lo referente a edad, sexo, etnia, estado civil, la educación, como promedio de notas obtenidas y la prosecución universitaria o sea la continuidad en la Carrera, finalmente la familia en el contexto tanto de la composición como de la convivencia familiar y las relaciones que se establecen para influenciar el rendimiento académico.

### **3.9.2. Métodos Estadísticos**

Diseño uni y multi variado aplicando la estadística descriptiva e inferencial para lo que se utilizó el paquete estadístico de Microsoft Excel, que es un paquete utilitario que se utiliza ampliamente para análisis estadístico reconocido además por la versatilidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para el manejo de la información (19).

### **3.10. Análisis de datos**

Luego de la obtención de información con las encuestas aplicadas, se dará paso a la tabulación de las respuestas contestadas por las estudiantes, y de esta manera poder elaborar los gráficos donde se permitirá hallar resultados, facilitando el análisis de estos.

El ingreso de datos de la encuesta se realizará a través del programa Excel y el análisis de información en el software SPSS.

### **3.11. Validez y confiabilidad**

El instrumento elaborado fue validado en un primer momento contrastando estudios anteriores juicio de expertos y posteriormente mediante prueba piloto en una población con similares características a la investigada.

### **3.12. Confidencialidad de la información**

Como cita el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas

En la investigación que realizada se consideró la confidencialidad de la información de los graduados para obtener datos omitiendo información que pudiese revelar la identidad de individuos, limitando el acceso a los datos y haciéndolos anónimos.

## CAPITULO IV

### 4. Análisis y resultados

#### 4.1. Datos Generales de la Población en Estudio

Tabla 1 Características Generales

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>		
18 a 20	37	44,0
21 a 23	38	45,2
24 a 26	8	9,5
27 y más	1	1,2
<b>Sexo</b>		
Hombre	18	21,4
Mujer	66	78,6
<b>Etnia</b>		
Afro descendiente	3	3,6
Indígena	7	8,3
Mestizo	74	88,1
<b>Estado Civil</b>		
Casado	3	3,6
Soltero	79	94,0
Unión libre	2	2,4

La edad de 18 años a 23 años es la que se mantiene en los estudiantes que transcurren el periodo universitario, lo que se puede deducir que es población adulta joven, mientras que de ellos lidera el sexo femenino, ya que según Moso, (2015), señala que en la sociedad existen aún carreras que son netamente para hombres y otras para mujeres, también por el campo laboral al que después se involucran (20), de los mismos, la etnia mestiza prevalece, debido a la ubicación de la Universidad, y al mismo tiempo por ser una población adulta joven una gran mayoría poblacional permanece en estado civil, soltero.



**Tabla 2 Características sociodemográficas**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lugar de Procedencia</b>		
Imbabura	53	63,1
Carchi	14	16,7
Pichincha	8	9,5
Otros	9	10,7
<b>Lugar de Residencia</b>		
Imbabura	76	90,5
Carchi	2	2,4
Pichincha	3	3,6
Otros	3	3,6
<b>Con quien vive actualmente</b>		
Padres / hermanos	57	67,9
Pareja / hijos	8	9,5
Solo	3	3,6
Padre o madre	11	13,1
Otros familiares	5	6,0
<b>Tiene hijos</b>		
Si	13	15,5
No	71	84,5
<b>Tiene actividad remunerada</b>		
Si	5	6,0
No	76	90,5
No contesta	3	3,6

Debido a la ubicación del Campus Universitario el lugar de procedencia y residencia actual de los estudiantes viene a ser la provincia de Imbabura, por el mismo hecho, viven con sus padres y/o hermanos, es decir que su familia es cercana a su lugar de estudio, mientras que los que viven lejos de su familia se encuentran viviendo solos, y se podría decir que no visitan a sus familiares constantemente debido a la situación económica o tiempo, los mismo que son pertenecientes de provincias aledañas Imbabura, aunque en su mayoría los estudiantes no tienen hijos, según Cordero, (2014), señala que la tasa de embarazos en adolescentes universitarios es muy alta a nivel nacional (21) y al ser población muy joven y en su mayoría dependientes de sus padres, no tienen obligación de realizar actividades remuneradas, porque su actividad principal es el estudio.

**Tabla 3 Participación en la vida universitaria**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Participación Extracurricular</b>		
Nunca	18	21,4
Parcial	46	54,8
Total	20	23,8
<b>Autonomía en la decisión Universitaria</b>		
Nunca	21	25,0
Parcial	36	42,9
Total	27	32,1
<b>Atención de los servicios universitarios</b>		
Satisfactorio	41	48,8
Poco satisfactorio	36	42,9
Insatisfactorio	7	8,3
<b>Si su respuesta no es satisfactoria en que área</b>		
Académico	4	4,8
Administrativo y Gestión	9	10,7
Salud, Biblioteca	7	8,3
Tutorías	2	2,4
Ninguno	62	73,8
<b>Porqué no es satisfactorio</b>		
Malas Gestiones	4	4,8
Poca importancia a la situación	3	3,6
Ninguno	77	91,7

Los estudiantes de la carrera de enfermería, tiene una participación extracurricular de forma parcial, ya que, según Gonzales, (2016), señala que el rendimiento académico depende de las actividades extracurriculares ya que el tiempo libre educativo ha sido identificado como un elemento de impacto en el desarrollo cognitivo y social de los adolescentes (22). Del mismo modo los estudiantes mencionan tener una autonomía en las decisiones de forma parcial, teniendo en cuenta que en su mayoría refieren que los servicios Universitarios prestan una atención satisfactoria, pero no hay mucha diferencia con los que mencionan que reciben una atención poco satisfactoria e insatisfactoria, refiriéndose al área administrativa/gestión y salud/biblioteca, estos en su minoría recalcan que es por mala gestión y la poca importancia que prestan a las diferentes situaciones.

## 4.2. Manifestaciones de violencia

**Tabla 4 Conocimiento estudiantil sobre género y violencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
<b>Conoce concepto de género</b>		
Si	8	9,5
No	74	88,1
No Contesta	2	2,4
<b>Conoce el concepto de violencia</b>		
Si	30	35,7
No	54	64,3
No Contesta	0	0,0
<b>Relaciones Sociales de Género</b>		
Si	27	32,1
No	57	67,9
No Contesta	0	0,0

En base al conocimiento de los estudiantes y al resultado obtenido se deduce que la mayoría no conocen el concepto de género, del mismo modo el concepto de violencia, y sobre las relaciones sociales de género ya que según la OMS, señala claramente el impacto que ha tenido este tema a nivel mundial, y desconocimiento del mismo por parte de la sociedad (23), ya que es un tema de controversia, ya que por el mismo hecho de que es un tema aparentemente nuevo para las personas, pueden llegar a semejar lo que es género y sexo.

**Tabla 5 Manifestaciones de Violencia vivida por los estudiantes**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ha sufrido algún tipo de violencia</b>		
Si	46	54,76
No	38	45,24
<b>Tipo de Violencia</b>		
Abuso de Autoridad	23	50,00
Burlas	5	10,87
Agresión Verbal	4	8,70
Agresión Psicológica	9	19,57
Agresión Física	2	4,35
Exclusión	3	6,52

En los resultados obtenidos se puede apreciar que el 54.76% de los estudiantes de enfermería, sufren violencia, mencionan que en su mayoría padecen el abuso de autoridad, esto podría ser el uso intencionado del poder jerárquico no especificado en la carrera, la agresión psicológica también se encuentra en un rango elevado, ya que juega un papel importante dentro de situaciones que afectan psíquicamente, Tlatotín, (2017), en una investigación, sobre manifestaciones de violencia, 67.3% de los universitarios reportaron que contestar groseramente es una acción que comete frecuentemente el personal administrativo, seguido del 37% de los alumnos y el 33% de los profesores, mientras que los docentes arremeten en su contra al descalificarlos (46.7%) (24), se puede decir que a nivel universitario, se ejerce violencia, sobre todo la emitida por docentes, ya que ejercen su poder de forma incorrecta es decir violentando a los estudiantes.

**Tabla 6 Violencia Física**

<b>Manifestaciones de violencia física</b>		
Golpes	1	2,17
Gritos	1	2,17
Sin especificar	42	91,30
No contesta	2	4,35
<b>Hacia quién</b>		
Estudiantes	2	4,35
Sin especificar	43	93,48
No contesta	1	2,17
<b>De quien</b>		
Estudiantes/Docentes	1	2,17
Pareja	1	2,17
Sin especificar	43	93,48
No contesta	1	2,17
<b>En donde</b>		
En la Universidad	1	2,17
Fuera de la Universidad	1	2,17
Sin especificar	43	93,48
No contesta	1	2,17

En cuanto a la violencia física, se puede decir que la minoría de los estudiantes mencionan que han padecido de golpes y gritos hacia estudiantes o docentes, según Hernández, (2014), En un estudio realizado menciona que la violencia física, asciende al 46 %, entre estudiantes universitarios, por partes de parejas donde se observan golpes, podría ser porque en toda relación rige el sexo masculino como autoritario (25). Y al mismo tiempo la gran mayoría, no suelen expresar, la agresión física que sufren, ya sea a compañeros o docentes de la institución.

**Tabla 7 Violencia Psicológica**

<b>Manifestaciones de violencia psicológica</b>		
Bullying	2	4,35
Burlas	1	2,17
Insultos	5	10,87
Sin especificar	37	80,43
No contesta	1	2,17
<b>Hacia quién</b>		
Compañeras	6	13,04
Hacia mi	2	4,35
Sin especificar	37	80,43
No contesta	1	2,17
<b>De quien</b>		
Estudiantes	5	10,87
Docentes	3	6,52
Pareja	1	2,17
Sin especificar	36	78,26
No contesta	1	2,17
<b>En donde</b>		
Universidad	7	15,22
Fuera de la Universidad	3	6,52
Sin especificar	35	76,09
No contesta	1	2,17

En cuanto a la violencia psicológica, del mismo modo que en la violencia física se puede decir que la minoría de los estudiantes mencionan que han padecido de insultos, bullying y burlas hacia la misma persona y a compañeros, por parte de docentes, estudiantes y pareja, un porcentaje estimable manifiesta que este tipo de violencia se observa dentro de la Universidad, la gran mayoría de los encuestados, no expresan cual es la agresión psicológica que sufren, según Chávez, (2016) menciona que existen razones por la cual los estudiantes no expresan respuestas en cuanto al tema de violencia como: no ver sentido al hecho de notificar, ya que hay víctimas que tienden a minimizar los hechos para evitar vivirlos como algo grave, la represión del recuerdo y la experiencia negativa en revelaciones anteriores durante la infancia, No sentirse emocionalmente preparado. Muchos afectados sienten que la situación de abuso es un asunto íntimo y personal o tienen un sentimiento de culpa y vergüenza (26), esta

podría ser la razón por la cual los estudiantes de enfermería evitan contestar ciertas preguntas relacionado al tema de violencia.

**Tabla 8 Violencia Sexual**

<b>Manifestaciones de violencia sexual</b>		
Discriminación por orientación sexual	5	5,95
Violación	1	1,19
Sin especificar	78	92,86
<b>Hacia quién</b>		
Estudiantes	3	3,57
Sin especificar	78	92,86
No contesta	3	3,57
<b>De quien</b>		
Estudiantes	2	2,38
Docentes	2	2,38
Sin especificar	77	91,67
No contesta	3	3,57
<b>En donde</b>		
Universidad	4	4,76
Sin especificar	77	91,67
No contesta	3	3,57

En cuanto a la violencia sexual, del mismo modo que en la violencia psicológica se puede decir que un porcentaje considerable ha sufrido discriminación por orientación sexual, hacia estudiantes por parte de docentes y compañeros, mencionan que se observan a nivel Universitario, y un porcentaje muy minucioso, violación, la gran mayoría de los encuestados, no expresan cual es la agresión sexual que sufren, según Juárez, (2017) en una investigación recalca violencia sexual que se reproducen en el espacio universitario son las que los profesores ejercen contra los alumnos, las cuales son sufridas mayormente por mujeres. Los resultados afirman que este grupo hace comentarios sexistas (47.3%) y bromas de carácter sexual (36%) (27), por esta razón se podría suponer que el ambiente académico, es una fuente primaria para que exista violencia, ya que es el lugar donde más suelen convivir los jóvenes y por este mismo hecho los estudiantes de enfermería evitan contestar ciertas preguntas relacionado al tema de violencia.



**Tabla 9 Opinión estudiantil**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Los grupos étnicos tienen que tener un trato diferente</b>		
De acuerdo	27	32,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16	19,0
Desacuerdo	39	46,4
No contesta	2	2,4
<b>Las relaciones de pareja tienen que ser siempre de sexos opuestos</b>		
De acuerdo	25	29,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	22,6
Desacuerdo	38	45,2
No contesta	2	2,4
<b>Estudiantes LGBTI tienen que incorporarse a las actividades académicas</b>		
De acuerdo	62	73,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	9,5
Desacuerdo	20	23,8
No contesta	6	7,1

Los resultados obtenidos en cuanto a las opiniones de los estudiantes de enfermería, en cuanto a los grupos étnicos, si estos tienen que tener un trato diferente, y en su mayoría mencionaron que están en desacuerdo pero no hay mucha diferencia con los que mencionaron que están de acuerdo, mientras que cuando se cuestionó si las relaciones de pareja tienen que ser siempre de sexos opuestos, del mismo modo en su mayoría respondieron que están en desacuerdo, pero no existe mucha diferencia entre los que están de acuerdo, en cuanto a si los estudiantes LGBTI tiene que incorporarse a las actividades académicas, en su mayoría respondió que están de acuerdo, se puede deducir que entre compañeros no se percibe violencia, ya que están inmensos a estar en constante comunicación.

### 4.3. Ruta para la atención de la violencia de género

**Tabla 10 Rutas para prevenir la violencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Se tiene que denunciar la violencia</b>		
Si	80	95,2
No	4	4,8
<b>Acciones que haría para los actos de violencia</b>		
Denunciaría, pero no conozco el procedimiento	68	81,0
No denunciaría por miedo a represalias	12	14,3
La situación se resuelve con diálogo	2	2,4
No contesta	2	2,4
<b>La Universidad cuenta con normas ante la violencia</b>		
Si	29	34,5
No	52	61,9
No contesta	3	3,6
<b>La universidad cuenta con rutas de apoyo ante la violencia</b>		
Si	30	35,7
No	53	63,1
No contesta	1	1,2
<b>La Universidad cuenta con un departamento de apoyo</b>		
Si	42	50,0
No	41	48,8
No contesta	1	1,2

Según los resultados obtenidos sobre si se tiene que denunciar la violencia, gran parte de los estudiantes respondieron que sí, pero sin embargo mencionan que no conocen el procedimiento de la denuncia, por ello se cuestiona sobre si la universidad cuenta con normas ante la violencia, y un alto porcentaje responde que no, en cuanto a si la universidad cuenta con rutas de apoyo ante la violencia existe respuestas del mismo porcentaje de los que manifiestan si y los que mencionan que no, se podría decir que es por la falta de información de personal docente hacia los estudiantes.

**Tabla 11 Propuesta estudiantil**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alternativas para prevenir la violencia</b>		
Campañas de prevención	51	60,71
Departamento especializado	4	4,76
Sanciones	3	3,57
Numero de emergencia gratuito	1	1,19
No contesta	25	29,76
<b>Temas propuestos para las campañas contra la violencia</b>		
Educación sexual	60	71,43
Promoción del lenguaje no sexista	7	8,33
Freno de la violencia	11	13,10
Promoción de denuncias	6	7,14

En cuanto a las alternativas para prevenir la violencia, un alto porcentaje de los estudiantes de enfermería manifiestan que las campañas de prevención son una opción, y como tema de las mismas, mencionan la educación sexual, teniendo en cuenta que en la malla curricular de la carrera de enfermería se aporta temas relacionados con la sexualidad.

## CAPITULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- Entre las características sociodemográficas se puede apreciar que la población está comprendida entre 18 y 27 años, es decir es población adulta joven, donde rige la etnia mestiza, en su gran mayoría mujeres, de los mismos que se encuentran en estado civil solteros, por este mismo hecho residen en la provincia de Imbabura y conviven con sus padres y no tienen obligación de realizar actividades remuneradas.
- Los estudiantes de la Carrera de Enfermería, tienen escaso conocimiento sobre los temas relacionados con violencia y género, debido a que es un tema complicado ante la sociedad, de la misma manera se involucran de forma parcial en actividades extracurriculares, contribuyendo así a que exista campo para la violencia, sin embargo, tienen buen punto de vista acerca de las relaciones interpersonales.
- Con respecto a la violencia, se puede evidenciar que un porcentaje considerable padece de abuso de autoridad en el campo universitario, en cuanto a la violencia física, psicológica y sexual, es un bajo porcentaje, pero es significativo e importante, ya que puede ser el comienzo de violencia de género a nivel institucional.
- Según la investigación, los estudiantes de la carrera de enfermería responden que se debe denunciar la violencia, pero desconocen el procedimiento de la denuncia, la Universidad no cuenta con rutas específicas ante la violencia, pese a que tiene un departamento de Bienestar Estudiantil de apoyo, por lo que manifiestan se hagan campañas preventivas.

## 5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la carrera de Enfermería y a la Facultad Ciencias de la Salud, tomar en cuenta los factores sociodemográficos de los estudiantes, y proponer alternativas para facilitar el rendimiento y estadio académico, ya que estas, son la principal fuente para que inicie la violencia, por el mismo hecho de que afecta directamente al estudiante y la familia.
- Las autoridades y docentes deben contribuir con iniciativas en contra de la violencia de género, incrementando horas extracurriculares, como es participación de los estudiantes de enfermería en los diferentes clubs, y grupos deportivos universitarios, del mismo modo, programando temas sobre violencia de género en la malla curricular.
- A las autoridades de la carrera de enfermería y a la facultad ciencias de la salud, considerar que cualquier manifestación o aviso de violencia, por parte docente o estudiantil, para implementar una sanción en contra de la persona abusadora según las normas que rigen la Ley Orgánica de Educación superior (LOES), para que con ello erradicar la violencia universitaria.
- A los estudiantes de la Carrera de Enfermería, tomar en cuenta el estudio constante de temas relacionados con violencia de género, ya que, si poseen conocimientos, pueden aportar y ayudar a las personas violentadas, sobre todo la forma de denuncia y prevención de la misma.

## Bibliografía

1. Aguilar Ródenas C AMMPMS. Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. Revista interuniversitaria de pedagogía social. 2016 Marzo;; p. 85-94.
2. OMS. Informe mundial sobre Violencia y Salud. Ginebra. Organización Mundial de la Salud. 2015.
3. Fernández Moreno SY. Salud y violencia de género en America Latina. ONU. 2017;; p. 30.
4. Bartolo Nolazco G, Díaz González Vázquez G. Violencia de género entre estudiantes en la Universidad Autónoma de México Toluca- México: Universidad Autónoma de México; junio 2015.
5. Cervantes R, García J, Castillo R. ATLAS DE GÉNERO. In Censos INdEy.. Quito: INEC; 2018. p. 358.
6. González Sala F, Belén Mora Valero. Percepción sobre la violencia de género según el nivel educativo y el género. informaciopsicologica. 2015.
7. Zamudio Sánchez FJ, Andrade Barrera MA, Arana Ovalle RI, Alvarado Segura AA. Violencia de género sobre estudiantes universitario(as). CONVERGENCIA Revista de Ciencias Sociales. Septiembre-Diciembre 2017;; p. 135.
8. Barredo Ibáñez. La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. Researchgate. Octubre 2017;; p. 1322.
9. Tapia Hernández S. VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES

## O LA NECESIDAD DE UNA INTERVENCI

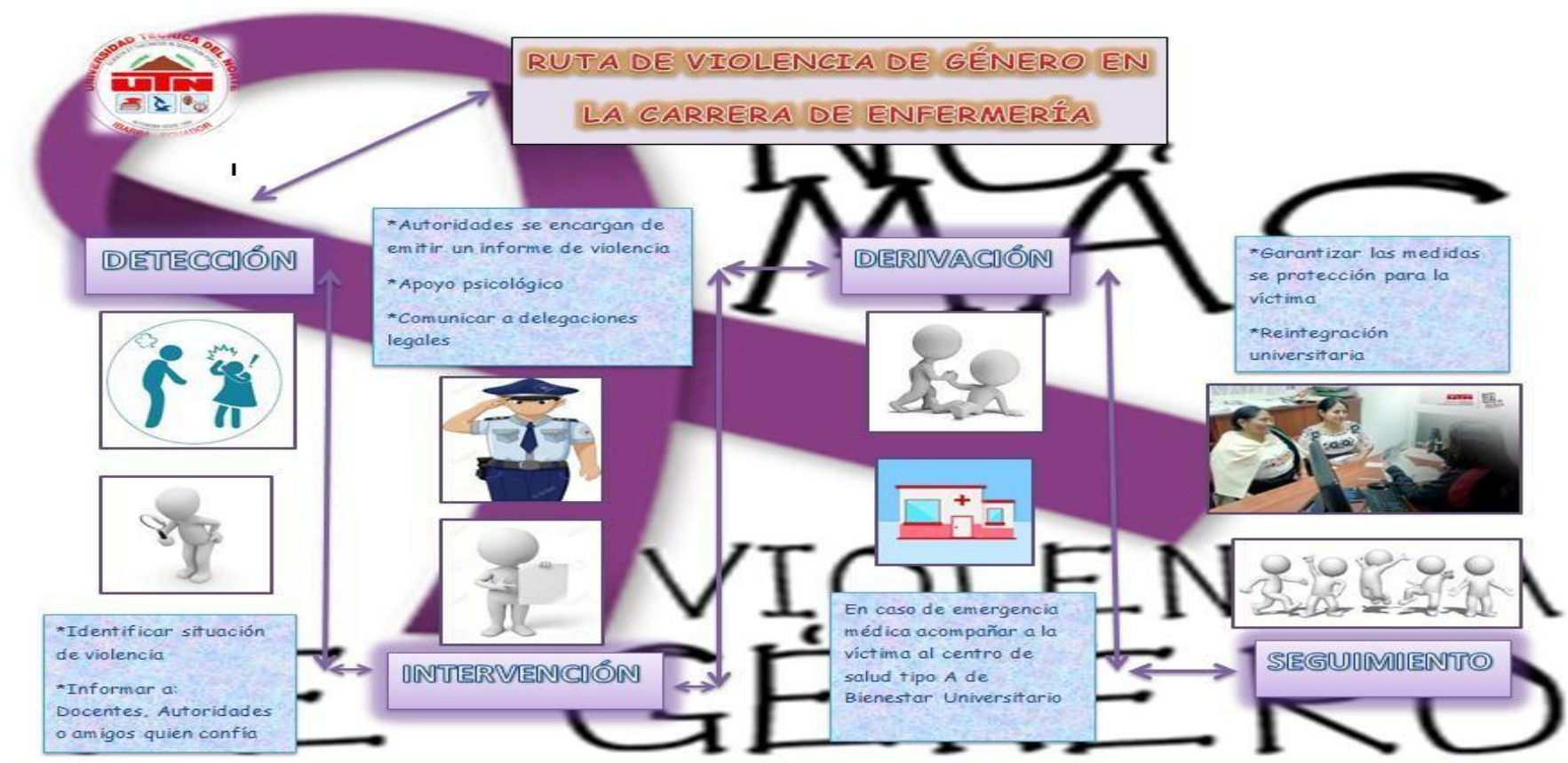
10. Anónimo. Violencia de Género. Red Ciudadana. 2016;; p. 8.
11. OMS. Género. OMS. 2016.
12. Valls Carol R. GUIA DE PREVENCION Y ATENCION DE LA VIOLENCIA DE GENERO E LAS UNIVERSIDADES Barcelona: PLAN NACIONAL I-D-i; 2014.
13. Anonimo. FORMAS Y MANIFESTACIONES V.G. Scielo. 2017;; p. 1.
14. De Las Flores B. Manual de Violencia de Genero en Diferentes Contextos Mexico: SSP; 2014.
15. Anónimo. Violencia de Género. Red Ciudadana. 2016;; p. 14-15-16.
16. Harranz Belindo J. VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA POBLACION ADOLECENTE. Diputación de Alicante. 2016;; p. 10-11.
17. ONU. Como prevenir la violencia de género. DIVULGACIÓN DINÁMICA. 2017;; p. 1.
18. Ministerio de Salud Pública .Codigo de ética Quito.
19. Monje Alvarez CA. Metodología de la Investigación. Scielo. 2016 Octubre.
20. Moso Mena G, Gonzales Diaz A, Bascones Torres B. El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad y género. Dialnet. 2017 Junio.
21. Cordero B. Embarazo adolescente, un problema social en Ecuador. Publica. 2018 Septiembre.
22. Gonzales Motos S. ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? Ivalua. 2016 Octubre.
23. OMS. GÉNERO. Organización Mundial de la Salud. 2016 Octubre.
24. Sánchez Juárez A. Un estudio analiza los motivos que inhiben la denuncia de abusos sexuales. UOC. 2016 Marzo.
25. Hernandez Ramos C, Magro Servet V, Cuéllar Otón JP. EL MALTRATO PSICOLÓGICO. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y CRITERIOS JURISPRUDENCIALES. ELPROBLEMA PROBATORIO. Aequitas. 2014 Julio.
26. Chávez Intriago MY, Juárez Méndez AJ. Violencia de género en Ecuador. Publicando. 2016;; p. 105.

27. Torres Jaramillo CM. Violencia de Género en estudiantes del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, en el período académico Marzo – Julio de 2016 Manabí: Universidad Nacional de Loja; 2017.



## ANEXOS

### ANEXO 1. Ruta de violencia de género en la carrera de enfermería



## Anexo 2. Encuesta de recolección de datos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA: N° \_\_\_\_\_

### Violencia de género y sus manifestaciones en estudiantes de la Facultad de Ciencias de Salud.

**Objetivo.** - Determinar las manifestaciones de violencia de género en estudiantes de la facultad de ciencias de salud que permita el diseño de un modelo y ruta de prevención, atención, remediación y minimización de todo tipo de violencia

**Presentación:** Se está realizando el presente estudio de investigación, en la Facultad de Ciencias de Salud Universidad Técnica del Norte, considerando que la violencia, es un problema de salud pública. Su criterio es importante, ya que permitirá trazar la ruta de prevención, denuncia y tratamiento; por lo que se solicita muy comedidamente, responda las preguntas con veracidad.

Facultad \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_

1.- Características Socio demográficas				
Edad	_____			
Sexo	Mujer <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>		
Etnia	Mestizo <input type="checkbox"/>	Indígena <input type="checkbox"/>	Afrodescendiente <input type="checkbox"/>	Otro: ----- Especifique.....
Estado civil	Soltero/a <input type="checkbox"/>	Casado/o <input type="checkbox"/>	Divorciado/a <input type="checkbox"/>	Unión Libre <input type="checkbox"/>
Religión	Católica <input type="checkbox"/>	Cristiana <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/>	Otro: ----- Especifique.....
Lugar de procedencia	_____			
Lugar de residencia	_____			
Pertenece algún grupo de interés en la Universidad. Señale cual.	Danza, Deporte, Asociación de Escuela, Representante Estudiantil Sociales, Otro Especifique-----			
Discapacidad	SI NO			
	Tipo de Discapacidad			
	Física <input type="checkbox"/>	Sensorial <input type="checkbox"/>	Intelectual <input type="checkbox"/>	
	Grado de Discapacidad			
	Leve <input type="checkbox"/>	Moderada <input type="checkbox"/>	Grave <input type="checkbox"/>	
Usted tiene algún tipo de Enfermedad Crónica No Transmisibles (ECNT)	SI NO			
	Tipo de ECNT			
	Diabetes <input type="checkbox"/>	HTS <input type="checkbox"/>	Trastornos metabólicos <input type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



2. Grado de participación en las actividades extracurriculares de la Universidad.

Total

Parcial

Nunca

3. Tiene autonomía en la decisión al interior de la Universidad

Total

Parcial

Nunca

4.- La atención a estudiantes en los servicios de la universidad es?

Satisfactoria

Poco satisfactorio

Insatisfactorio

5 a) Si su respuesta es insatisfactoria en que área.

- Salud
- Biblioteca
- Académico
- Administrativo o de gestión
- Tutoría
- Otros: Especifique \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

6.- Indique con quien vive actualmente (Señale con una X una sola respuesta)

1. Solo el padre	<input type="checkbox"/>	9. Pareja/hijos	<input type="checkbox"/>
2. Solo madre	<input type="checkbox"/>	10. Hijos	<input type="checkbox"/>
3. Padre/madre	<input type="checkbox"/>	11. Familiares	<input type="checkbox"/>
4- Pareja	<input type="checkbox"/>	12. Solo/a	<input type="checkbox"/>
5. Hermanos	<input type="checkbox"/>	13. Padres/hijos	<input type="checkbox"/>
6. Amigos/as	<input type="checkbox"/>	14. Otras	<input type="checkbox"/>
7. Padres/pareja/hijos	<input type="checkbox"/>	Especifique	<input type="checkbox"/>
8. Familiares/pareja/hijos	<input type="checkbox"/>		

7.- Señale cuántos hijos e hijas tiene?

a) Hijos  b) Hijas  c) NR)

8.- Desempeña actualmente alguna actividad remunerada.

a) SI  b) NO  c) NR)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Especifique la actividad \_\_\_\_\_

9. Alguna vez Ud. A consumido las siguientes sustancias lícitas o ilícitas

Cigarrillo	
Cerveza	
Tragos fuertes (ron, whisky, tequila, vodka)	
Mariguana	
Cocaína	
Creepy	
Droga H	
Éxtasis	
Otra:	
Especifique:-----	

9 a: Con qué frecuencia:

- A diario
- B Una vez por semana
- C Más de dos veces por semana
- D. Ocasional.

10.-Cuál es la fuente principal con la que usted financia sus estudios en la Universidad

1. Con fondos propios	
2. Con fondo de sus padres	
3. Con fondo de sus familiares	
4. Becas	
5. Crédito estudiantil	

6. Con fondos de sus pareja	
7. Otros Fondos	
8. Ns/NR	

11.- A parte de estudiante cuál de los roles que se señalan a continuación desempeñan en su vida diaria. (Se puede marcar más de una respuesta)

1. Empleada/empleado	
2. Trabajador/a (asalariado o cuenta propia)	
3. Madre/ padre	
4. Hija/hijo	
5. Marido/mujer	

6. Dirigente estudiantil/representante gremial	
7. Otros	
8. Ninguno	
9. NR	

12.- Si usted tiene pareja, el/ella está de acuerdo que usted estudie.

- a) SI       b) NO       c) NR)

Señale el porqué: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



13.- Señale el concepto que define qué es género?

Es la clasificación de los sujetos en grupos identitarios	<input type="checkbox"/>
Son las diferencias biológicas entre hombres y mujeres	<input type="checkbox"/>
Roles asignados socialmente construidos	<input type="checkbox"/>
Proviene de una filosofía feminista.	<input type="checkbox"/>

14.- Usted conoce que es la Violencia de Género SI  NO

15.- Señale la opción que considere correcta sobre violencia de género.

Maltrato físico, sexual y verbal de hombres a mujeres	<input type="checkbox"/>
Maltrato físico, sexual y verbal de un sexo a otro.	<input type="checkbox"/>
Cualquier acto violento o agresión, basados en una situación de desigualdad.	<input type="checkbox"/>
Dirigida a las mujeres por el mero hecho de serlo.	<input type="checkbox"/>

16.- Qué entiende usted por relaciones sociales de género.

Son los roles sociales asignados y ejercidos por las mujeres y los varones.	<input type="checkbox"/>
Son los roles que cumplen los hombres y las mujeres	<input type="checkbox"/>
Los roles de hombres y mujeres son de acuerdo a su naturaleza biológica.	<input type="checkbox"/>
Género es una lógica de poder y de dominación.	<input type="checkbox"/>

17.- Señale las expresiones de violencia que usted ha sentido/vivido en la Universidad; y quien le ha propiciado.

Tipo de evento	Estudiantes		Docentes		Autoridades		Administrativos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
a. Abuso de autoridad								
b. Burlas, piropos o gestos obscenos								
c. Agresión verbal								
d. Agresión psicológica								
e. Discriminación por aspecto físico								
f. Exclusión								
g. Discriminación por procedencia								
h. Acoso laboral								
i. Amenaza o intimidación								
j. Sanción o castigo								
k. Discriminación por género								
l. Agresión física								
m. Discriminación por estrato socioeconómico								



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



n. Chantaje							
o. Discriminación por orientación sexual							
p. Acoso sexual							
q. Discriminación por religión							
r. Violación sexual							
s. Discriminación por orientación política							
t. Discriminación por embarazo.							

18.- Qué tipo de manifestaciones de violencia de acuerdo a los diferentes tipos de violencia, usted ha vivido en el entorno universitario. (Hacia sí mismos, o ha visto/escuchado)

FÍSICA	PSICOLOGICA	SEXUAL	ECONOMICA
<b>Hacia Quien?</b>	<b>Hacia Quien?</b>	<b>Hacia Quien?</b>	<b>Hacia Quien?</b>
<b>De quién?</b>	<b>De quién?</b>	<b>De quién?</b>	<b>De quién?</b>
<b>En Dónde</b>	<b>En Dónde</b>	<b>En Dónde</b>	<b>En Dónde</b>

19.- Sobre las deferencias sexuales, culturales y religiosas, responda de acuerdo a su criterio

Variables	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los grupos étnicos tienen que tener un trato diferente en la Universidad					
Las relaciones de pareja tienen que ser siempre con parejas de sexos diferentes					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Estudiantes LGBT deben ser incorporadxs en las actividades académicas.					
--	--	--	--	--	--

20.- Considera que se debe denunciar a las personas causantes de cualquier acto de violencia de género.

- a) SI       b) NO       c) NR)

21.- En caso de haber observado o ser objeto de violencia en la Universidad, qué acciones haría o dejaría de hacer. (Selecciones las opciones que considere necesaria)

No denunciaría por temor a represarías	
No denunciaría porque no es necesario hacerlo /no creo que sirva de mucho o de nada	
Denunciaría, pero no conozco el procedimiento para la denuncia	
No denuncio por no agravar el problema	
La situación se resuelve con el dialogo	

22.- Conoce si la Universidad cuenta con Normas internas que protejan a los estudiantes, de la violencia de género.

- a) SI       b) NO       c) NR)

23.- Conoce si la universidad cuenta con procedimientos, rutas de apoyo para que los estudiantes que son víctimas de violencia sepan que hacer y donde acudir por ayuda.

- a) SI       b) NO       c) NR)

27.- Conoce si en la Universidad cuenta con un departamento que pueda ayudar en estos casos.

- a) SI       b) NO       c) NR)

28.- Cuáles serían las alternativas que usted propone para prevenir, y atender los casos de violencia de género en la Institución.

---



---



---



---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



29.- En materia de equidad de género, que temas considera que en campañas de difusión la Universidad debe atender. (Puede señalar varias opciones)

Educación sexual	
Promoción de Lenguaje no sexista	
Salud reproductiva	
Freno de la Violencia/hostigamiento	
Igualdad de oportunidades	
Género y equidad	
Promoción de Legislación/denuncias	

30.- Conoce cuales son los derechos de los estudiantes en relación a:

	SI	NO
Maternidad		
Lactancia materna		
Derecho a guardería		
Derecho a la atención médica		
Derecho a la denuncia		

*Muchas Gracias*



### Anexo 3 Archivo Fotográfico



Ilustración 1 Estudiantes de Enfermería



Ilustración 2 Estudiantes de Enfermería

## ABSTRACT

GENDER VIOLENCE AND ITS MANIFESTATIONS, IN NURSING STUDENTS  
2018-2019.

**Author:** Ligia Judith Caragulla Latacumba

**Email:** l.j.c.l-97\_@hotmail.com

In Ecuador, and other Latin American countries, there is a great rate of gender violence, INEC statistics show that in Ecuador 5 of every 10 women suffer violence. At a university level there is a large adult population, this study determines the manifestations of gender violence in nursing students to design prevention measures, attention, remediation and minimization of all types of violence. This study is of quantitative design; it is framed in an experimental design of descriptive and transversal type; the population consisted of 84 students of the major, who signed an authorization, the research tool was a structured survey, with multiple-choice questions validated by a pilot test. Among the main results it is shown a young population, 66% are women with little knowledge about concepts of violence and gender, 46% mentions having been victim of violence, directly or indirectly, 50% of abuse of power from teachers, authorities and administrative staff, the main physical manifestations are insults, psychological bullying and sexual orientation discrimination, as a conclusion it is the existence of gender violence at the university level, as students avoid communicating to someone about specific acts of violence.

**Keywords:** Violence, Gender, Manifestations, Students, Nursing Career

*V.ctor Rodriguez*  
*PC*



## Urkund Analysis Result


Analysed Document: TESIS FINAL JUDITH.docx (D54147879)  
Submitted: 6/25/2019 7:09:00 PM  
Submitted By: mcflores@utn.edu.ec  
Significance: 5 %

### Sources included in the report:

TESIS VG FINAL DAYRA.docx (D54147761)  
<https://www.wilsoncenter.org/sites/default/files/La%20violencia%20cr%C3%B3nica%20y%20su%20reproducci%C3%B3n.pdf>  
[http://www.psicoterapeutas.com/violencia\\_de\\_genero.html](http://www.psicoterapeutas.com/violencia_de_genero.html)

### Instances where selected sources appear:

21

  
M<sup>PH</sup>. Mercedes Flores G.  
**DOCENTE**  
SENESCYT 1027-12-7477-17