



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**“FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DEL SISTEMA DE
NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, CIUDAD
DE IBARRA”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la
Calidad en la Educación**

DIRECTOR:

Msc. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD

AUTOR:

Lcda. Melissa Lisette Esparza Vela

IBARRA - ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, Olga Teresa Sánchez Manosalvas en calidad de directora de la tesis titulada “FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, CIUDAD DE IBARRA” de autoría de Melissa Lisette Esparza Vela, una vez revisada y hecha las correcciones solicitadas, Certifico que esta apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de los tribunales.

Ibarra a los 27 días del mes de noviembre del 2018

Atentamente;



Msc. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

CI: 1707572622

DEDICATORIA

A mis hijas, que con la dulzura y brillantez de sus ojos iluminan mis pasos, su amor que es mi consuelo y la fuerza que anima a luchar día a día.

Emily - Romina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en este camino y darme fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades.

A la gloriosa Universidad Técnica del Norte y el Instituto de Posgrado por abrir sus puertas para crear profesionales humanistas, éticos y dispuestos a contribuir con la sociedad.

A todos los docentes que compartieron sus conocimientos en los diferentes módulos de este programa de maestría.

Un agradecimiento especial a la Msc. Teresa Sánchez PhD, por su colaboración personal, por su paciencia para cumplir mi meta propuesta, por su amistad incondicional, por ser un ejemplo de mujer y consejos.

A mis padres por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003159090		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Esparza Vela Melissa Lisette		
DIRECCIÓN:	Av. Nina Pacha 1-51 y Los Sarances / Otavalo		
EMAIL:	melyespa@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062521379	TELÉFONO MÓVIL:	0967110515

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Formación pedagógica para docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte, ciudad de Ibarra
AUTOR (ES):	Esparza Vela Melissa Lisette
FECHA: DD/MM/AAAA	19 de junio de 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en Gestión de la Calidad en la Educación
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de junio de 2019

EL AUTOR:


Melissa Lisette Esparza Vela

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xxiv
SUMARY	xxv
INTRODUCCIÓN	xxvi
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	5
Justificación de la investigación	5
Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Hipótesis o preguntas directrices	7
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO	8
La educación	8
Funciones de la pedagogía	9
Modelos pedagógicos	9
El modelo pedagógico tradicional	10
Modelo conductista	11
Modelo pedagógico constructivista	11
Modelo pedagógico institucional	12
Modelo educativo institucional	13
Competencias pedagógicas	14
Didáctica	15

Elementos didácticos.....	16
El estudiante	16
Los procesos.....	16
Los objetivos.....	16
El docente.....	17
La materia.....	17
Las técnicas.....	17
El medio.	17
Objetivos de la didáctica.	18
Aspectos de la didáctica.....	19
Planeamiento.	19
Ejecución.....	20
<i>La motivación.....</i>	20
<i>Dirección.....</i>	20
<i>Desarrollo.</i>	20
Evaluación.	21
<i>Diagnóstico.</i>	21
<i>Pronostica.</i>	21
<i>De control.</i>	21
<i>Clasificadora.....</i>	21
<i>Promocionadora.</i>	22
Tipos de evaluación.....	22
Estrategias de enseñanza – aprendizaje.....	22
El aprendizaje en el nivel universitario	23
Docentes	23
Nuevos roles de la profesión docente.....	24
Formación docente.....	25
Formación, práctica docente y profesionalización.....	25
Etapas de la formación docente.	25

<i>Iniciación docente</i>	26
Formación práctica docente y profesionalismo.....	27
Evaluación de desempeño docente	27
Componentes de la evaluación integral	28
Autoevaluación	28
Coevaluación	28
Heteroevaluación	28
Educación media vs educación superior	29
Más libertad	29
Más exigencia en los exámenes	29
Ritmo más rápido	30
Requiere más tiempo de estudio fuera de clase	30
Más responsabilidad	30
Materias con grandes temarios	30
Trabajos prácticos desafiantes	31
Diferentes posturas sobre un mismo tema	31
Otro ambiente	31
Áreas de Enseñanza del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte	32
Marco Legal	33
CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO	35
Descripción del área de estudio	35
Tipo de investigación	35
Métodos de investigación	35
Documental	36

De Campo.....	36
Población y Muestra.....	36
Procedimiento.....	38
Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	39
Resultados esperados.....	39
En lo económico-social.....	39
En lo cultural.....	40
En lo ambiental.....	40
En lo científico.....	40
CAPITULO IV.....	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
Diagnóstico del desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes del Sistema de Nivelación.....	41
Conocimientos pedagógicos de los docentes.....	41
Competencias de aptitud verbal de los docentes.....	43
Coevaluación docente: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	44
Coevaluación docente: Cumplimiento de normas y reglamentos.....	57
Coevaluación: Disposición al cambio en educación.....	61
Coevaluación: Desarrollo emocional.....	65
Heteroevaluación: Impartición de clases.....	73
Heteroevaluación: Preparación y actualización de clases, calificación de evaluaciones y trabajos.....	81
Autoevaluación: Sociabilidad pedagógica.....	97
Autoevaluación: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	104

Análisis y comparación de resultados de preguntas relacionadas a las habilidades pedagógicas, didácticas y sociabilidad pedagógica.	124
Determinar el perfil profesional y pedagógico de los docentes de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte.	131
Determinar el porcentaje de conocimiento académico en los estudiantes con base teórico – práctico.	132
Área de ingenierías.	132
Área de agricultura.....	134
Área de salud.....	136
Área de comercio.	138
Área de humanidades.....	140
Promedio general nivelatorio UTN por asignaturas de especialidad mediante la evaluación diagnóstica.	142
CAPITULO V- PROPUESTA	143
Formación Pedagógica para docentes del Sistema de Nivelación y Admisión de La Universidad Técnica del Norte.	143
Datos generales	143
Nombre del Proyecto.	143
Ubicación.	143
Beneficiarios Directos.	143
Fecha de capacitación y duración.	143
Antecedentes.	143
Justificación.	144
Objetivos.	145
General.	145
Específicos.	145
Metas.	146
Estrategias y metodología.	146

Estrategias.	146
Metodología.	147
Grupo temático.	147
Técnicas e instrumentos de evaluación.	147
Contenidos o temas.	147
Marco Teórico del Plan de Capacitación.	153
Pedagogía.	153
<i>Funciones de la pedagogía.</i>	153
<i>Modelos pedagógicos.</i>	154
<i>El modelo pedagógico tradicional.</i>	154
<i>Modelo conductista.</i>	155
<i>Modelo pedagógico constructivista.</i>	155
El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.	156
Constructivismo.	157
Los enfoques constructivistas en la educación.	158
Aprendizaje Significativo.	160
Educación centrada en el aprendizaje.	160
Planeación en la educación superior.	161
Competencias docentes.	161
Metodología Constructivista.	164
Propuesta de formato para un plan diario de clases.	165
Competencias pedagógicas.	169
<i>¿A qué llamamos competencias?</i>	169
<i>¿Cuáles son las dimensiones de una competencia?</i>	169
Competencias pedagógicas metacognitivas.	170
Competencias Transversales.	171
Andragogía.	172
<i>Principios de la andragogía.</i>	173
<i>Características del profesor andragógico.</i>	175
Didáctica.	178
<i>Elementos didácticos.</i>	178

<i>El estudiante</i>	179
<i>Los procesos</i>	179
<i>Los objetivos</i>	179
<i>El docente</i>	179
<i>La materia</i>	179
<i>Las técnicas</i>	179
<i>El medio</i>	180
<i>Objetivos de la didáctica</i>	180
<i>Aspectos de la didáctica</i>	181
<i>Planeamiento</i>	181
<i>Ejecución</i>	182
<i>La motivación</i>	182
<i>Dirección</i>	182
<i>Desarrollo</i>	182
Evaluación	183
<i>Diagnóstico</i>	183
<i>Pronostica</i>	183
<i>De control</i>	183
<i>Clasificadora</i>	183
<i>Promocionadora</i>	183
Estrategias de aprendizaje	184
<i>Clasificación de las estrategias de aprendizaje</i>	184
Estrategias de enseñanza – aprendizaje	184
Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos	185
<i>Lluvia de ideas</i>	185
<i>Preguntas guía</i>	185
.....	186
Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información	187
<i>Cuadro comparativo</i>	187
<i>PIN (Positivo, Negativo, Interesante)</i>	187
<i>Cuadro sinóptico</i>	188

<i>Diagramas</i>	188
<i>Mapas cognitivos</i>	190
<i>Mapa conceptual</i>	192
<i>Mapa semántico</i>	192
<i>Ensayo</i>	193
Estrategias grupales	194
<i>Debate</i>	194
Necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico	196
Individualidades, la interculturalidad y género	197
Las TIC's en la educación	198
<i>Metodologías activas para la formación con tecnologías</i>	199
<i>B – learning</i>	199
<i>Competencias tic para el desarrollo profesional docente</i>	199
<i>Competencia tecnológica</i>	200
<i>Competencia comunicativa</i>	200
<i>Competencia pedagógica</i>	200
<i>Uso de herramientas LMS</i>	200
CAPÍTULO VI	201
Conclusiones	201
Recomendaciones	203
Bibliografía.....	204
ANEXOS	207

Índice de Tablas

Tabla 1: Población y muestra.....	37
Tabla 2: Conocimientos pedagógicos de los docentes.	41
Tabla 3: Competencias de aptitud verbal de los docentes.....	43
Tabla 4: Aplicación modelo educativo que emplea la UTN	44
Tabla 5: Planificación de clases en coordinación con docentes del aula.....	45
Tabla 6: Socialización de programa y los objetivos de la asignatura al inicio de cada clase..	46
Tabla 7: Uso de tecnologías de comunicación e información en clase.	47
Tabla 8: Adaptación de espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.	48
Tabla 9: Uso bibliografía actualizada.	49
Tabla 10: Aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar aprendizaje significativo.	50
Tabla 11: Elaboración de recursos didácticos novedosos, apropiados para los aprendizajes esperados.....	51
Tabla 12: Socialización de programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	52
Tabla 13: Explicación de criterios de evaluación de la asignatura.....	53
Tabla 14: Entrega a tiempo pruebas y trabajos calificados.	54
Tabla 15: Reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.....	55
Tabla 16: El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales.....	57
Tabla 17: El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes.....	58
Tabla 18: El docente llega puntual a las reuniones a las que se convoca.....	59
Tabla 19: El docente participa activamente en actividades dispuestas por las autoridades.....	60
Tabla 20: El docente propone nuevas indicativas al trabajo.	61
Tabla 21: El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta.....	62

Tabla 22: El docente colabora con la consecución del objetivo planteado por el sistema de nivelación.....	63
Tabla 23: El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza. ..	64
Tabla 24: El docente trata a los compañeros con cordialidad.....	65
Tabla 25: El docente propicia el respeto a las personas diferentes.	66
Tabla 26: El docente propicia la no discriminación de sus compañeros.	67
Tabla 27: El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas..	68
Tabla 28: El docente gratifica la relación afectiva con los estudiantes.	69
Tabla 29: El docente gratifica la relación afectiva con los colegas.	70
Tabla 30: El docente se preocupa por la ausencia de un compañero.	71
Tabla 31: El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.....	72
Tabla 32: El docente fue claro en sus explicaciones.....	73
Tabla 33: El docente demostró conocimiento sobre los temas.	74
Tabla 34: El docente ejecutó en sus actividades de aprendizaje (Lecturas, talleres, tarea práctica)	75
Tabla 35: El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación.....	76
Tabla 36: Propicia el respeto y la no discriminación entre compañero.	77
Tabla 37: El docente ejecutó en el aula actividades de aprendizaje en equipo	78
Tabla 38: Las actividades planificadas por el docente, contribuyeron al aprendizaje.	79
Tabla 39: El docente promovió el diálogo y relaciones respetuosas en el aula.	80
Tabla 40: El silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza	81
Tabla 41: El docente socializó los resultados de aprendizaje esperados.	82
Tabla 42: El docente impartió instrucciones claras para realizar trabajo autónomo.....	83
Tabla 43: El docente en sus clases utilizó recursos de aprendizaje de su autoría.....	84
Tabla 44: El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca.....	85
Tabla 45: El docente durante el curso solicitó tareas de investigación para tratar temas o contenidos del silabo	86
Tabla 46: El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes....	87

Tabla 47: El docente interactuó con el estudiante en alguna plataforma virtual.	88
Tabla 48: El docente proporcionó trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento.....	89
Tabla 49: El docente aplicó varias evaluaciones durante el curso.....	90
Tabla 50: El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación.....	91
Tabla 51: Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico	92
Tabla 52: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura.....	93
Tabla 53: El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo.....	94
Tabla 54: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos de la evaluación.....	95
Tabla 55: Trato a todos los estudiantes con cortesía y respeto	97
Tabla 56: Fomenta la autodisciplina en el aula.....	98
Tabla 57 : Llama a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente.....	99
Tabla 58: Propicio respeto a las personas diferentes.....	100
Tabla 59: Propicio la no discriminación entre compañeros	101
Tabla 60 : Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes	102
Tabla 61 : Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes.....	103
Tabla 62: Preparo la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria	104
Tabla 63 : Selecciono las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	105
Tabla 64 : Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	106
Tabla 65 : Explica los criterios de evaluación de la asignatura	107
Tabla 66 : Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.....	108
Tabla 67 : Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	109
Tabla 68 : Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	110
Tabla 69 : Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes	111

Tabla 70 : Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.....	112
Tabla 71 : Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.....	113
Tabla 72: Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases.....	114
Tabla 73: Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes.....	115
Tabla 74 : Recalco los puntos clave de los temas tratados.....	116
Tabla 75 : Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo	117
Tabla 76: Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.....	118
Tabla 77 : Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases	119
Tabla 78 : Utilizo material didáctico apropiado a cada temática	120
Tabla 79: Utiliza en las clases tecnologías de información y comunicación.....	121
Tabla 80 : Usa bibliografía actualizada	122
Tabla 81: El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	124
Tabla 82: El docente utiliza bibliografía actualizada.....	125
Tabla 83: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura.....	126
Tabla 84: El docente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.....	127
Tabla 85: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones	128
Tabla 86: El docente propicia la no discriminación de los compañeros.....	129
Tabla 87: El docente propicia el respeto a las personas diferentes	130
Tabla 88: Perfil profesional y pedagógico de los docentes.....	131
Tabla 89: Conocimiento académico, área de ingenierías	132
Tabla 90: Conocimiento académico, área de agricultura	134
Tabla 91: Conocimiento académico, área de salud	136
Tabla 92: Conocimiento académico, área de comercio.....	138
Tabla 93: Conocimiento académico, área de humanidades.....	140

Tabla 94: Promedio general nivelatorio por asignaturas de especialidad.....	142
Tabla 95: Contenidos de Pedagogía.....	147
Tabla 96: Contenidos de Didáctica	150
Tabla 97: Contenidos TIC's en la educación.....	152
Tabla 98: Los enfoques constructivistas en la educación	158
Tabla 98: Componentes del plan diario de clase	164
Tabla 99: Formato de un plan diario de clase.....	165
Tabla 100: Diferencias del aprendizaje en el modelo pedagógico y andragógico.....	173

Índice de Figuras

Figura 1: Modelo pedagógico tradicional	10
Figura 2: Modelo conductista	11
Figura 3: Esquema integrado del modelo educativo UTN	14
Figura 4: Elemento didácticos.....	16
Figura 5: Aspectos de la didáctica.....	19
Figura 6: Tipos de evaluación	22
Figura 7: Campus académico de la Universidad Técnica del Norte	35
Figura 8: Conocimientos pedagógicos	42
Figura 9: Competencias de aptitud verbal de los docentes.....	43
Figura 10: Aplicación modelo educativo que emplea la UTN	44
Figura 11: Planificación de clases en coordinación con docentes del área.	45
Figura 12: Socialización del programa y los objetivos de la asignatura al inicio de clase.....	46
Figura 13: Uso de tecnologías de comunicación e información en clase.	47
Figura 14: Adaptación de espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.	48
Figura 15: Uso de bibliografía actualizada	49
Figura 16: Aprovechamiento del entorno natural y social	50
Figura 17: Elaboración de recursos didácticos novedosos, apropiados para los aprendizajes.....	51

Figura 18: Socialización de programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo.....	52
Figura 19: Explicación de criterios de evaluación de la asignatura.	53
Figura 20: Entrega a tiempo pruebas y trabajos.....	54
Figura 21: Reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.....	55
Figura 22: Habilidades sobre las que trabajan los docentes con mayor énfasis en la asignatura	56
Figura 23: El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales.	57
Figura 24: El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes.....	58
Figura 25: El docente llega puntual a las reuniones que a las que se convoca.	59
Figura 26: El docente participa activamente en actividades dispuestas por las autoridades.	60
Figura 27: El docente propone nuevas iniciativas al trabajo.....	61
Figura 28: El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta.	62
Figura 29: El docente colabora en la consecución de los objetivos planteados.....	63
Figura 30: El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza.....	64
Figura 31: El docente trata a los compañeros con cordialidad.....	65
Figura 32: El docente propicia el respeto a las personas diferentes.	66
Figura 33: El docente propicia la no discriminación de sus compañeros.	67
Figura 34: El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas.....	68
Figura 35: El docente gratifica la relación afectiva con los estudiantes	69
Figura 36: El docente le gratifica la relación afectiva con los colegas.	70
Figura 37: El docente se preocupa por la ausencia de un compañero.....	71
Figura 38: El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.	72
Figura 39: El docente fue claro en sus explicaciones.....	73
Figura 40: Demostró conocimiento sobre los temas.....	74

Figura 41: El docente ejecutó en sus clases actividades de aprendizaje.....	75
Figura 42: El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación.....	76
Figura 43: Propicia el respeto y la no discriminación entre compañeros.....	77
Figura 44: El docente ejecutó en el aula actividades de aprendizaje en equipo.....	78
Figura 45: Las actividades planificadas por el docente, contribuyeron al aprendizaje.	79
Figura 46: El docente promovió el diálogo y relaciones afectuosas en el aula.	80
Figura 47: El silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza a aprendizaje.....	81
Figura 48: EL docente socializó los resultados de aprendizaje esperados.	82
Figura 49: El docente impartió instrucciones claras para realizar trabajo autónomo.....	83
Figura 50: El docente en sus clases utilizó recursos de aprendizaje de su autoría.....	84
Figura 51: El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca.	85
Figura 52: El docente durante el curso solicitó tareas de investigación para tratar temas o contenidos del silabo.....	86
Figura 53: El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes.....	87
Figura 54: El docente interactuó con el estudiante en alguna plataforma virtual.	88
Figura 55: El docente proporcionó trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento.	89
Figura 56: El docente aplicó varias evaluaciones durante el curso.	90
Figura 57: El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación.....	91
Figura 58: Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	92
Figura 59: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura.....	93
Figura 60: El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo.....	94
Figura 61: El docente reajusta la programación en base a los resultados de la evaluación.....	95
Figura 62: Habilidades sobre las que docente pone énfasis en su asignatura	96

Figura 63: Trato a todos los estudiantes con cortesía y respeto	97
Figura 64: Fomenta la autodisciplina en el aula	98
Figura 65: Llama a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente.....	99
Figura 66: Propicio respeto a las personas diferentes.....	100
Figura 67: Propicio la no discriminación entre compañeros	101
Figura 68: Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes	102
Figura 69: Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes	103
Figura 70: Preparo la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria	104
Figura 71: Selecciono las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.....	105
Figura 72: Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	106
Figura 73: Explica los criterios de evaluación de la asignatura.....	107
Figura 74: Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	108
Figura 75: Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.....	109
Figura 76: Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	110
Figura 77: Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.....	111
Figura 78: Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumento.....	112
Figura 79: Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.....	113
Figura 80: Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases	114
Figura 81: Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes.....	115
Figura 82: Recalco los puntos clave de los temas tratados	116
Figura 83: Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo	117

Figura 84: Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.....	118
Figura 85: Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.....	119
Figura 86: Utiliza material didáctico apropiado a cada temática	120
Figura 87: Utilizo en las clases tecnologías de información y comunicación	121
Figura 88: Uso bibliografía actualizada.....	122
Figura 89: Habilidades que hace énfasis el docente en la asignatura	123
Figura 90: El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.....	124
Figura 91: El docente utiliza bibliografía actualizada	125
Figura 92: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura.....	126
Figura 93: El docente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.....	127
Figura 94: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.....	128
Figura 95: El docente propicia la no discriminación de los compañeros.....	129
Figura 96: El docente propicia el respeto a las personas diferentes	130
Figura 97: Perfil profesional y pedagógico de los docentes	131
Figura 98: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química	133
Figura 99: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Física.....	133
Figura 100: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas.....	133
Figura 101: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Física – Matemática.....	135
Figura 102: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química	135
Figura 103: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Biología	135
Figura 104: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química Matemáticas	137
Figura 105: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Biología	137
Figura 106: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Anatomía.....	137

Figura 107: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas.....	139
Figura 108: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Economía	139
Figura 109: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Sociología	139
Figura 110: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Sociología	141
Figura 111: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas.....	141
Figura 112: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas.....	141
Figura 113: Promedio general nivelatorio por asignaturas de especialidad	142
Figura 114: El Constructivismo	157
Figura 115: Aprendizaje significativo	160
Figura 116: Educación centrada en el aprendizaje	161
Figura 117: Planeación en la educación superior	161
Figura 118: Competencias docentes.....	163
Figura 119: Componentes de la competencia pedagógica.....	169
Figura 120: Dimensiones de una competencia.....	170
Figura 121: Elemento didácticos.....	178
Figura 122: Aspectos de la didáctica.....	181
Figura 123: Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	184
Figura 124: Ejemplo preguntas guía	186
Figura 115: Docentes en evaluación de conocimientos	226
Figura 116: Docentes en evaluación de aptitud verbal y lectora	226
Figura 117: Docentes en autoevaluación	226
Figura 118: Estudiantes en evaluación diagnóstica	227
Figura 119: Estudiantes en evaluación diagnóstica	227
Figura 120: Estudiantes en heteroevaluación	227

RESUMEN

La formación pedagógica para docentes de educación superior es indispensable en la educación de calidad, sin embargo, esta necesidad no es de interés primordial de las instituciones, y el rol es desempeñado por profesionales que conocen y dominan su disciplina, pero las competencias pedagógicas no son completamente conocidas llevando a los docentes en muchos aspectos a actuar de manera intuitiva y empírica, desfavoreciendo a la formación profesional de los estudiantes. El presente estudio permite diseñar un programa de capacitación dirigida a los docentes del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte para el desarrollo de competencias pedagógicas. La investigación es de tipo descriptiva y propositiva. Las técnicas utilizadas fueron cuestionarios de evaluación de conocimientos tanto de conocimientos pedagógicos como aptitud verbal, fichas de observación elaboradas para ser evaluadas entre pares de docentes (coevaluación), estudiantes a docentes (heteroevaluación), una evaluación personal (autoevaluación), además de la revisión de documentos con la información del perfil profesional de cada docente. Se diagnosticó deficiencias en las competencias pedagógicas de los docentes en aspectos de habilidades pedagógicas, didácticas y de sociabilidad. Con los datos obtenidos se diseñó un programa de capacitación pedagógica de 20 horas, abordando contenidos relacionados a la pedagogía, andragogía, didáctica y tecnologías de información y comunicación en la educación.

Palabras clave: Formación pedagógica, educación de calidad, competencias pedagógicas, capacitación pedagógica.

SUMARY

Pedagogical training for higher education teachers is indispensable in quality education, however, this necessity is not of paramount interest of the institutions, and the role is played by professionals who know and dominate their discipline, but the pedagogical competencies are not completely known taking the teachers in many respects to act in an intuitive and empirical way, disfavoring the professional training of the students. The present study allows the design of a training program aimed at the teachers of the national system of levelling and admission of the Technical University of the North for the development of pedagogical competencies. The research is descriptive and propositive. The techniques used were assessment questionnaires for both pedagogical knowledge and verbal aptitude, observation sheets developed to be evaluated among peers of teachers (coevaluation), students to teachers (Heteroevaluación), a personal evaluation (self-evaluation), in addition to the revision of documents with the information of the professional profile of each teacher. It diagnoses deficiencies in the pedagogical competencies of the teachers in aspects of pedagogical skills, didactic and sociability. With the data obtained, a pedagogical training program of 20 hours was designed, addressing contents related to pedagogy, andragogy, didactics and information and communication technologies in education.

Key words: pedagogical training, quality education, pedagogical skills, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es un referente de interés público, y se habla de educación de calidad, es decir una formación integral de los estudiantes y con ello viene la formación docente en aspectos pedagógicos que permitan guiar y orientar al estudiante al cumplimiento de objetivos personales y profesionales logrando una formación integral.

En las instituciones de educación superior existen profesionales con una formación y dominio disciplinar extraordinaria, los cuales cumplen el rol de docente en las carreras profesionales que ofertan de acuerdo con las exigencias culturales y sociales. En la universidad Técnica del Norte se encuentra el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, en donde existen 41 docentes que imparten sus clases en las diferentes áreas del conocimiento existentes en el proceso de nivelación de los cuales el 44% son titulados en educación y el 56% tienen sus profesionalizaciones no relacionadas a la educación, que necesitan una capacitación oportuna.

Mediante la investigación se pretende diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de competencias pedagógicas y ayudar con el mejoramiento de la calidad educativa.

El documento está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, referente al problema de investigación, en donde se detalla: Antecedentes; Planteamiento del problema; Formulación del problema; Objetivos, general y específicos; Preguntas de investigación; y Justificación del trabajo investigativo.

Capítulo II; constituye el Marco Teórico que abarca los siguientes temas: Pedagogía, modelos pedagógicos, competencias pedagógicas, didáctica, estrategias metodológicas, formación docente, Sistema Nacional de Admisión y Admisión.

Capítulo III; contiene la Metodología, que describe el tipo de investigación, el procedimiento, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos investigativos para cumplir con el propósito de la investigación planteada.

El Capítulo IV, se refiere al procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados de la investigación.

En el capítulo V se analiza y evalúa la solución viable (propuesta) planteada para resolver el problema detectado.

En el capítulo VI se describen las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se citan las referencias bibliográficas como sustento de la presente investigación y los anexos.

CAPÍTULO I - EL PROBLEMA

Antecedentes

En el marco del Buen Vivir, la educación es considerada como un bien público y gratuito, además de ser una área prioritaria de desarrollo, por tal razón en la búsqueda de garantizar un acceso en igualdad de condiciones la Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT), a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), ejecuta la política pública que regula el ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, bajo los principios de igualdad de oportunidades, meritocracia y transparencia (SNNA, 2016).

Bajo esta normativa en el artículo 63 que sustituye al artículo 81 en la reformativa del 2 de agosto de 2018 de la Ley Orgánica de Educación Superior, dispone en su primer inciso que, “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas se regula a través del Sistema de Nivelación y Admisión, para todos los y las aspirantes” (Barrezueta, 2018, pág. 16). La regulación de la admisión de estudiantes al sistema de educación superior permite que existan igualdad de oportunidades, juntamente con la libertad de elección de carreras, según su afinidad y gustos personales; además la institución en la que desea formarse profesionalmente, el cambio permitió que jóvenes hombres y mujeres con diferentes características culturales, étnicas, religiosas, zonas geográficas, accedan a una educación de calidad con docentes capacitados. El sistema se rige por principios de méritos otorgando a los estudiantes mejores puntuados ciertos beneficios en su formación. El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión adopta medidas que favorezcan la actualización de conocimientos teórico - prácticos en los estudiantes para su respectivo ingreso a las universidades públicas, y el posterior desarrollo de su formación profesional, promoviendo la igualdad de derechos a los titulares que

se encuentren en situaciones de desigualdad o vulnerabilidad, garantizando su desarrollo integral y profesional.

En sus inicios el SNNA realizó dos pruebas piloto del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), que se desarrollaron a finales del 2011 y principios del 2012 con un número reducido de aspirantes para docentes; a partir de mayo 2012 se realizan dos aplicaciones a nivel nacional, en octubre del mismo año se realiza una convocatoria de habilitación docente a profesionales de diferentes especialidades para instituciones de educación superior, los mismos que asistieron a un curso de capacitación y al finalizar el proceso se evaluó con un ENES - DOCENTES, el cual se debía aprobar con un mínimo de 70 puntos sobre 100 (ADMISIÓN, 2017).

Cuando los primeros docentes de nivelación ingresaron a trabajar en la Universidad Técnica del Norte, no era un requisito la aprobación de un curso virtual sobre pedagogía y didáctica propuesta por el SNNA y la mayoría de las docentes no aprobó, sin embargo, el 50% de los docentes permanecen desde el primer periodo (2012 – 2013), mientras que la otra mitad han sido reemplazados por docentes nuevos y sin ninguna prueba de mérito, pero con un título profesional. El proceso de nivelación en la Universidad Técnica del Norte se ha realizado durante seis años, en diferentes periodos, en áreas organizadas de manera que los estudiantes son ubicados de acuerdo a la carrera y facultad a la que pertenecerían en primer semestre, como son: Salud, Humanidades, Comercio, Ingenierías, Agricultura, Artes. Los contenidos abordados dentro de cada unidad de análisis estaban regidos por la SENESCYT, los mismos que fueron entregados a los docentes en Microcurrículo para la posterior elaboración de syllabus y planificaciones diarias (Garrido O. , 2017).

Planteamiento del problema

Los docentes del Sistema de Nivelación de la universidad Técnica del Norte son profesionales que dominan su especialidad, e imparten sus conocimientos a estudiantes que ingresan a la educación superior, sin embargo el desconocimiento pedagógico, didáctico y estrategias metodológicas, han desarticulado el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es posible que desconozcan el modelo educativo que preside la educación dentro de la institución y objetivos académicos.

La calidad educativa en instituciones de educación superior hace hincapié en el trabajo que realizan los docentes, en factores importantes como la docencia, investigación, extensión universitaria y desempeño exitoso de las funciones que amerite un proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el Ecuador existen diferentes investigaciones sobre la preparación y capacitación pedagógica de docentes de educación superior, en un estudio realizado por (Merchan & Hernández Días Adela, 2015) se afirma:

Los profesionales que asumen el rol de docente poseen una preparación y dominio de sus respectivas disciplinas; pero, no poseen conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la pedagogía, didáctica, estrategias metodológicas para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso.

Los profesionales que optan por un trabajo como docente de educación superior realizan esta actividad a partir de un conocimiento intuitivo y empírico, tomando como referencia situaciones educativas a las que estuvo expuesto replicando ciertas acciones de sus profesores, utilizando estrategias que no permiten la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con estos antecedentes se puede mencionar el problema identificado el cual se plantea de la siguiente manera: Según evaluaciones realizadas a los docentes del Sistema de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte, se arrojaron datos reales en los que se los describe como profesionales con un excelente dominio en la disciplina en la que se formaron, pero con un alto déficit de conocimientos sobre pedagogía que se denotan en la impartición de una materia, siendo en muchos de los casos intuitivos, empíricos y un poco rutinarios en la aplicación de estrategias metodológicas conllevando al no cumplimiento de la exigencia de una docencia excelente en una cultura de calidad institucional (Merchan & Hernández Días Adela, 2015).

Lo mencionado anteriormente ha generado un deficiente desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, por ello es importante señalar que los estilos y ritmos con los que se trabaja en la nivelación con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje son bastante bajos, y la demanda educativa a la que se enfrenta la institución de educación superior es alta y más cuando los estudiantes ingresan con una brecha en conocimientos teórico-prácticos. Según (Garrido O. , 2017) en los proceso de nivelación los estudiantes llegan a la universidad con un nivel de conocimiento bajo en las asignaturas que pertenecen a las diferentes carreras de las áreas de estudio de la nivelación, en las evaluaciones diagnósticas se evidencian un promedio de calificación de 3,41 sobre 10, es decir que el estudiante no alcanzo los aprendizajes requeridos para el ingreso a la universidad; lo que problematiza la formación del estudiantado, y la docencia se convierte en un reto al no conocer sobre pedagogía, didáctica y estrategias metodológicas.

En los dos procesos del periodo 2017, se matricularon 1645 estudiantes respectivamente en las diferentes carreras que oferta la universidad, después de un análisis realizado por la coordinación del SNNA - UTN se puede evidenciar que los porcentajes de repitencia oscilan entre el 20.15% y el 20.82% siendo la mayoría de los estudiantes del área de ingenierías y agricultura, ya que los docentes de estas áreas dominan su especialidad pero no el cómo enseñar al estudiante a aprender; mientras

que el porcentaje de deserción oscila entre el 12.56% y el 13.10% en los dos periodos respectivamente, considerando los mayores índices en el área de ingenierías, humanidades y agricultura. (Garrido, 2017)

Formulación del problema

¿Cómo desarrollar las competencias pedagógicas de los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte?

Justificación de la investigación

La educación en la actualidad ha concebido varias reformas con un objetivo claro, el de mejorar la calidad educativa en todos los niveles, es por ello que tomando como referencia la educación superior que es objeto de investigación, se plantea el mejoramiento del rol del docente, desarrollando capacidades que vayan más allá de una transmisión de conocimientos, y las experiencias de aprendizaje sean para los estudiantes conocimientos significativos que orienten su camino profesional y personal, considerando como un eje transversal la ética y los valores.

La presente investigación se justifica y desarrolla en base a beneficiarios directos e indirectos, que facilitaran la ejecución y factibilidad de la propuesta como posible solución al problema planteado; los estudiantes son beneficiarios directos porque recibirán una educación de calidad que les sirva para la vida, basada en experiencias significativas que desarrollaran sus habilidades y competencias en el ámbito académico y profesional, con referentes socio culturales que permitirán su participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los docentes son parte de los beneficiarios directos porque tendrán la oportunidad de conocer un modelo pedagógico que utiliza la institución y estrategias metodológicas adecuadas mediante un programa de capacitación que facilite su labor dentro y fuera del aula, acorde al área de estudio y asignatura dictada, realizando sus clases más

dinámicas y participativas, alcanzando con eficacia los objetivos propuestos dentro de la planificación, con la aplicación de recursos necesarios.

Las autoridades, docentes y estudiantes serán beneficiarios indirectos ya que podrán implementar el uso del modelo pedagógico integrador, que facilitará la enseñanza de diversas materias y mejorará el nivel del proceso, logrando el cumplimiento de syllabus establecidos por la Secretaría Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

El presente proyecto es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte y el tiempo para la ejecución de la investigación va acorde a los requerimientos establecidos para el cumplimiento de objetivos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Determinar las competencias pedagógicas que presentan los docentes del Sistema de Nivelación de la universidad Técnica del Norte con el propósito de plantear alternativas de mejora.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte mediante la, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, conocimientos pedagógicos, aptitud verbal y revisión de perfiles profesionales.
- Determinar el nivel de conocimientos teórico práctico de los estudiantes en las diferentes asignaturas de acuerdo a la carrera elegida.

- Diseñar un programa de capacitación dirigida a los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte para el desarrollo de las competencias pedagógicas

Hipótesis o preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos pedagógicos que tienen los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cómo están desarrolladas las competencias pedagógicas de los docentes según la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de aptitud verbal que tienen los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el perfil profesional y pedagógico de los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el porcentaje de conocimiento teórico – práctico de los estudiantes en las diferentes asignaturas de acuerdo con la carrera elegida?
- ¿Cuáles son los componentes pedagógicos que se deben abordar en un programa de capacitación dirigido a docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte?

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

Los objetivos de la investigación demandan la recopilación de información documental y bibliográfica, es así como en este apartado se argumentan los principales temas que serán analizados para contextualizar el problema, elaboración e interpretación de instrumentos de recolección de datos y desarrollo del programa de capacitación. Se exponen en el orden de los objetivos específicos: diagnóstico de competencias pedagógicas, porcentaje de conocimientos académicos de los estudiantes, diseñar y ejecutar un programa de capacitación pedagógica. Para iniciar unos conceptos generales.

La educación

La educación es “un proceso humano y cultural complejo”, ha evolucionado a través del tiempo teniendo como objetivo la búsqueda de la perfección y seguridad del ser humano, basando sus aprendizajes en la disciplina, sometimiento y conducción, que demanda esfuerzo y motivación al crecimiento personal, sin olvidar que es un ser social que tiene una cultura y pertenece a un grupo social, con creencias, costumbres, valores y conocimientos adquiridos en su medio mediante el andamiaje, es decir aprende de los demás, la educación es indispensable para el crecimiento de la sociedades, hace sentir a las personas capaces y libres, desarrollando la cognición, valores, afectos, lenguaje, emociones, ideas, lenguaje, es decir un todo integral capaz de enfrentar al mundo (León, 2007).

Pedagogía

Los problemas educativos son preocupaciones de la humanidad, son aspectos que pretenden responder a las exigencias sociales, para la supervivencia individual y colectiva, otorgándole esta responsabilidad a la pedagogía, por ende todos los autores modernos establecen sin duda la relación estrecha entre educación y pedagogía y la definen como “ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las

técnicas y los recursos necesarios para realizar el hecho educativo” (Avila, 2011). El rol del docente debe estar fundamentado en una formación pedagógica que configura al nuevo docente desde el análisis crítico del ser y el hacer del maestro en todos los niveles, un docente debe ser un profesional competente, con convicción y compromiso frente a los desafíos del mundo actual, desde el entorno y contexto en el cual se desenvuelve.

Funciones de la pedagogía.

- La pedagogía es una teoría práctica que orienta las prácticas educativas, cuyo objetivo es conocer y explicar la naturaleza de las prácticas, las instituciones y los sistemas educativos.
- Es función de la pedagogía contribuir a un proyecto para fijarle un conjunto de metas y prácticas educativas. La pedagogía orienta la educación, una práctica educativa no guiada sería una práctica ciega, y pierde la oportunidad de transformar la realidad.
- La construcción de un “ideal de hombre” es función de la pedagogía en el aspecto intelectual, físico y moral, de acuerdo con la sociedad a la que pertenece, para ello es necesario diseñar un proyecto pedagógico con prácticas educativas, controladas permanentemente.
- Aplicar los conocimientos de sus ciencias auxiliares al control del proceso educativo, con el fin de promover el desarrollo de los jóvenes. Los conocimientos de las diferentes ciencias deben ser estudiados con la ayuda de la pedagogía, controlando los procesos de enseñanza para alcanzar las metas de la educación (Avila, 2011).

Modelos pedagógicos.

A principios del siglo XX la reflexión sobre la enseñanza, denominada pedagogía, se desprende definitivamente de la filosofía y empieza a ser una ciencia, los clásicos promotores del movimiento pedagógico más importante se autodenominaron Escuela Nueva, creadores de principios que en la actualidad aún inspiran a las corrientes pedagógicas contemporáneas con misión propia y metas de formación (Avila, 2011). Los modelos pedagógicos han presentado diferentes teorías que en ciertas épocas

marcaron el proceso educativo, rigiéndose al contexto en que se encontraban, muchas de estas corrientes marcaron la evolución de las sociedades, actualmente los ideales de la educación son diferentes y por ende la pedagogía ha cambiado de acuerdo con esas necesidades.

El modelo pedagógico tradicional.

Este modelo enfatiza la “formación del carácter” de los estudiantes para modelar a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, observando y repitiendo. Es así como el niño adquiere la “herencia cultural de la Sociedad” representada ésta en el maestro como autoridad (Avila, 2011). En este modelo los estudiantes eran entes pasivos, y la enseñanza se basada en la memorización, repitencia.

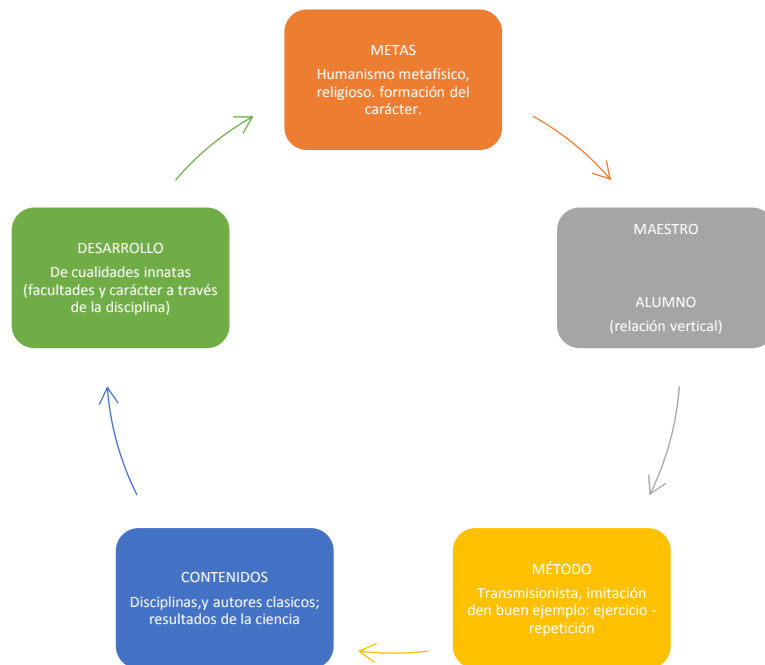


Figura 1: Modelo pedagógico tradicional

Fuente: (Avila, 2011)

Modelo conductista.

Se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento metódico de la conducta “productiva” de los individuos. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa” (Avila, 2011). El adiestramiento de la conducta en este modelo se lo hacía con un fin económico, basados en la producción mediante el estímulo, respuesta y recompensa.

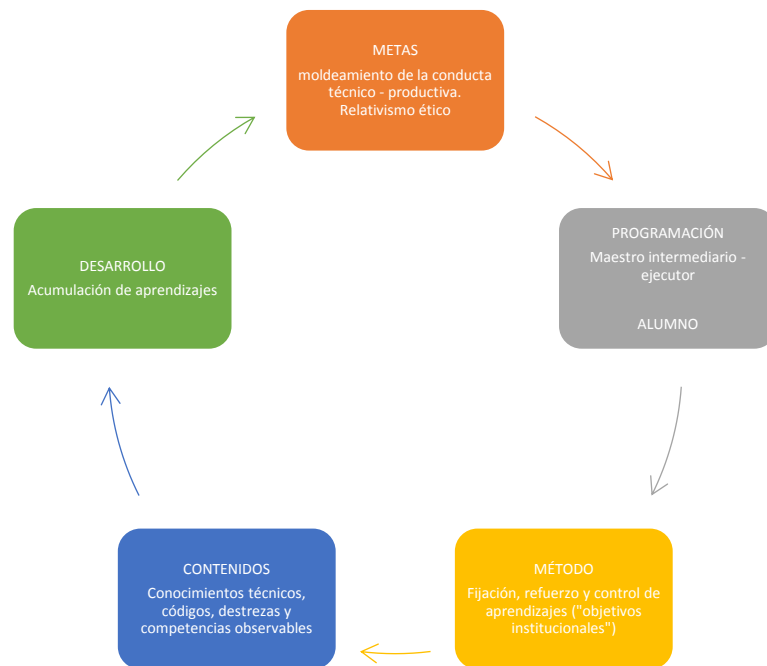


Figura 2: Modelo conductista

Fuente: (Avila, 2011)

Modelo pedagógico constructivista.

La modelo constructivista propicia a que el estudiante construya su propio conocimiento y piense de manera autónoma, en donde el estudiante, se auto educa basándose en libros o utiliza la tecnología, y es así como se vuelve una persona investigativa para adquirir el conocimiento. “El constructivismo, como perspectiva epistemológica y psicológica, propone que las personas se forman o construyen de lo que aprenden y entienden, subrayando la interacción de las personas con su entorno en

el proceso de adquirir conocimientos” (García, 2016, pág. 16). Es un modelo actual, que se lo utiliza en la educación, donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico e interactivo del alumno, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El constructivismo no es una teoría educativa ni pedagógica, “Es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje humano, que nos permite entender que este ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela ni de las” (Ordoñez, 2011, pág. 137). Permite concebir el conocimiento y el aprendizaje de maneras más objetiva con propias experiencias, efectivas de aprendizaje y conocimiento, fomentando un aprendizaje significativo.

Modelo pedagógico institucional.

Un modelo pedagógico institucional significa diseñar el conjunto de elementos que intervienen en un proceso educativo determinado, de modo que presida y oriente claramente la forma en que éste debe ser llevado a la práctica. El modelo pedagógico contiene un conjunto de principios, normas y criterios que permiten orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de convivencia, solidaridad, participación y proyección comunitaria de la institución.

Un modelo pedagógico es una “Construcción colectiva, es decir, no obedece a leyes prefijadas o axiomas, sino a un proceso de decisiones sucesivas, mediante las cuales se toman opciones” (Mejía, 2014). La naturaleza no determinista de un modelo pedagógico exige que las opciones que se tomen sean sólidamente argumentadas y no presenten contradicciones entre sí. Las argumentaciones deben, por tanto, apoyarse en el conocimiento científico y el saber pedagógico.

En el modelo pedagógico se concretan las concepciones de educación, las intenciones expresadas en la Misión Institucional, las formas en que entendemos el proceso de aprender y de enseñar, de convivir y ser solidarios, de participar y proyectarnos a la comunidad, de manera que el modelo presida y oriente la estructuración y presentación de los contenidos de formación, las actividades que el

estudiante debe llevar a cabo sobre esos contenidos, las funciones de facilitación que ha de cumplir el profesorado, las evaluaciones de los aprendizajes y las formas de apoyo y servicios que hagan posible todo lo anterior, así como los procesos de evaluación y autoevaluación de los cursos, carreras o programas.

Modelos educativos

El modelo educativo es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el que aprende como para el que enseña, siendo esto un reflejo de la calidad del modelo educativo implementado además ayuda a que el docente como debe dictar y transmitir el conocimiento a los estudiantes. “El modelo educativo, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, crear su propio futuro” (García, 2016, pág. 6). Los modelos educativos deben potenciar y contribuir al estudiante a tener a desarrollar un espíritu emprendedor, para así facilitar el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo.

Modelo educativo institucional.

El modelo Educativo de la UTN, parte de la reflexión de los contextos externos e internos en que se desarrolla. Externamente, contexto mundial, se referencia en contenidos como: globalización, reforma del pensamiento, desarrollo sustentable y sociedad de la información y la comunicación. En lo interno, contexto nacional, se articula con la Constitución, Ley Orgánica de Educación Superior, los Planes de Desarrollo Nacional y Regional, el Estatuto Institucional, los sistemas de garantía de calidad y las nuevas visiones de la transformación social

Con base en la reflexión participativa de los actores educativos universitarios en relación con las propuestas filosóficas, sociológicas pedagógicas, psicológicas, curriculares y didácticas; y, como respuesta transicional a las necesidades de la formación superior, la Universidad Técnica del Norte, sustenta su proceso académico

en un modelo educativo de desarrollo humano. Está organizado en relación con su fundamentación, ejes estratégicos, funciones y elementos nucleares, a saber:

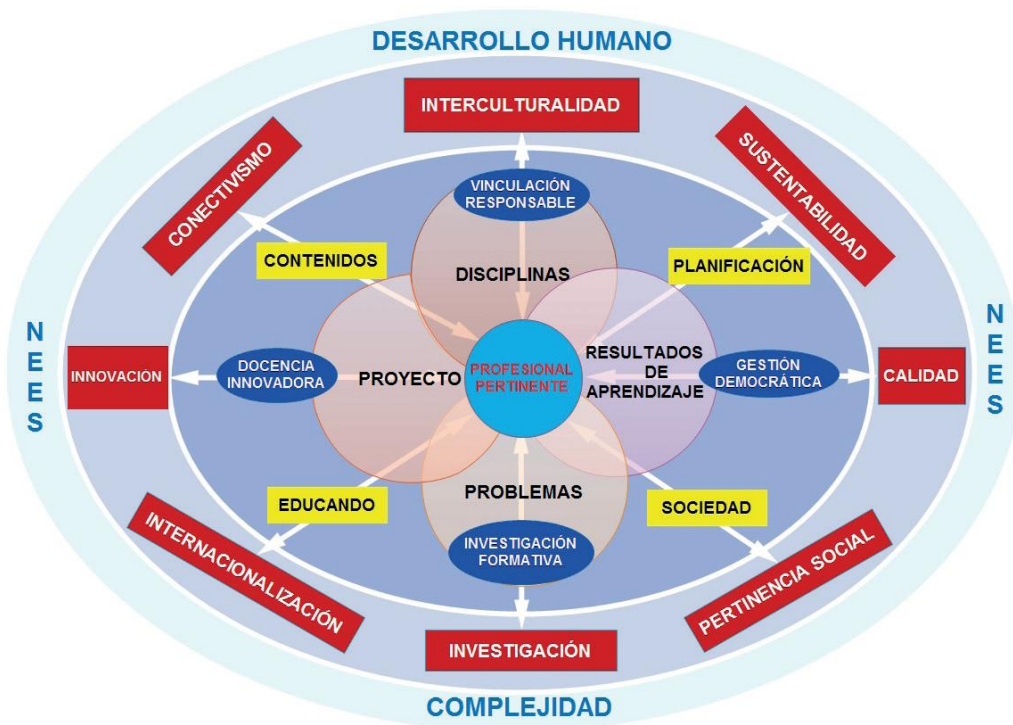


Figura 3: Esquema integrado del modelo educativo UTN
Fuente: Universidad Técnica del Norte

Competencias pedagógicas

La palabra competencia significa aptitud para lograr algo, se puede considerar como “competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad (Oca, 2015). Es importante que los docentes desarrollen competencias pedagógicas, de manera que garanticen el proceso de enseñanza – aprendizaje, cumpliendo metas planteadas, con un desempeño responsable y eficaz de las actividades educativas dentro de un contexto determinado,

Existen varias definiciones sobre la palabra competencia, sin embargo, se la puede definir como el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, actitudes y valores, dentro de un contexto ético (Pimienta J. H., 2007). Los estudiantes y docentes deben manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo así las necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde se interactúa con los demás, en esta interacción deben desarrollar la capacidad de solucionar problemas que se presenten en el ámbito educativo promoviendo en el estudiante capacidades de desarrollo académico y social.

Didáctica

La didáctica permite que la educación tenga un concepto más relevante, el empleo de diferentes métodos la convierte en el arte de enseñar y aprender, cumpliendo objetivos y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes. Según (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez , 2017) “La palabra didáctica epistemológicamente hablando la palabra se deriva del griego didaskein que significa enseñar y tékne que significa arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar, a los seres humanos”. La comprensión del estudiante se hace más rápida al momento de construir sus aprendizajes, debido a que la didáctica permite enseñar con muchas estrategias y métodos en los que el ente principal del aprendizaje es el estudiante, cumpliendo un rol activo y el docente se convierte en un guía motivador obteniendo como resultado que el estudiante tenga ganas de aprender.

Elementos didácticos.

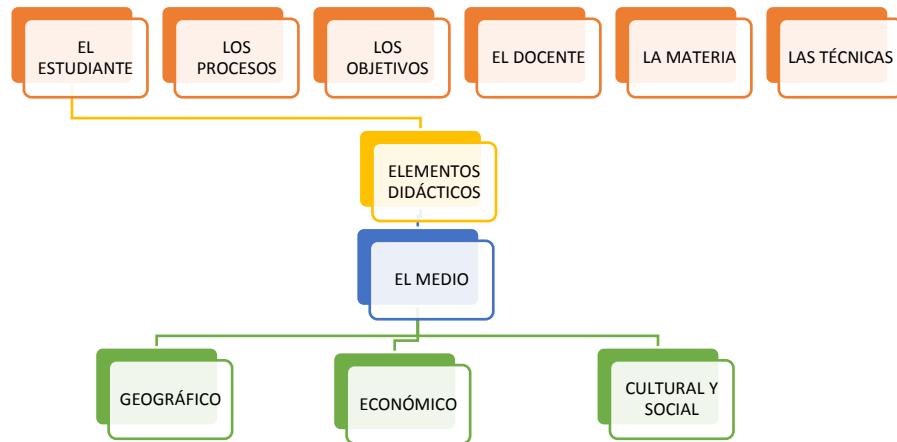


Figura 4: Elemento didácticos
Fuente: (Mora, 2007)

El estudiante

Es el centro del proceso educativo, lo principal, el que merece toda la atención. Aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimiento sobre alguna materia o arte (Mora, 2007).

Los procesos.

Generalmente los procesos tienen un punto de partida, una dirección, pero no tienen un fin, los procesos formativos se centran en las siguientes estrategias: estrategias para adquirir o desarrollar conocimientos; estrategias para desarrollar procesamientos o habilidades y estrategias para adquirir o desarrollar actitudes y valores (Mora, 2007).

Los objetivos.

Los objetivos tienen un punto de partida, una dirección y un fin, se los va encaminando hasta el límite y allí se queda. Es el punto o zona que se pretende alcanzar de acuerdo con las metas propuestas (Mora, 2007).

El docente.

El rol del docente es muy importante, es aquella guía que centra su atención en el estudiante tomando en cuenta la situación social, económica y política del medio y del educando y de allí partir para adecuar los programas que a partir de ello darán resultados satisfactorios, un docente debe brindar a los estudiantes recursos de actualización permanente, darles acceso a investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la adaptabilidad necesaria al medio (Mora, 2007).

La materia.

La materia se puede impartir con la implementación de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, de manera práctica y teórica.

Las técnicas.

Las técnicas son formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva, las técnicas aplicadas correctamente estimulan y promueven el interés de los estudiantes (Mora, 2007).

El medio.

Existen diferentes aspectos que el docente debe reconocer, con respecto al medio geográfico el docente debe cumplir diferentes roles, en especial en el sector rural, donde la falta de docentes conlleva a que un docente sea multifacético; el medio económico los docentes deben considerar el nivel al que pertenecen los estudiantes y manejar los recursos sin exagerar; y con relación al medio social y cultural, debe ser de acuerdo a donde se encuentre el docente, la adaptación social afecta a la personalidad del individuo, en sus tres niveles, biológico, afectivo y mental, por ende el docente es el encargado de guiar y equilibrar situaciones a las que los estudiantes sean expuestos (Mora, 2007).

Objetivos de la didáctica.

La didáctica plantea objetivos que permiten el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales se detallan a continuación:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del estudiante para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del estudiantado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al estudiante a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Aspectos de la didáctica.

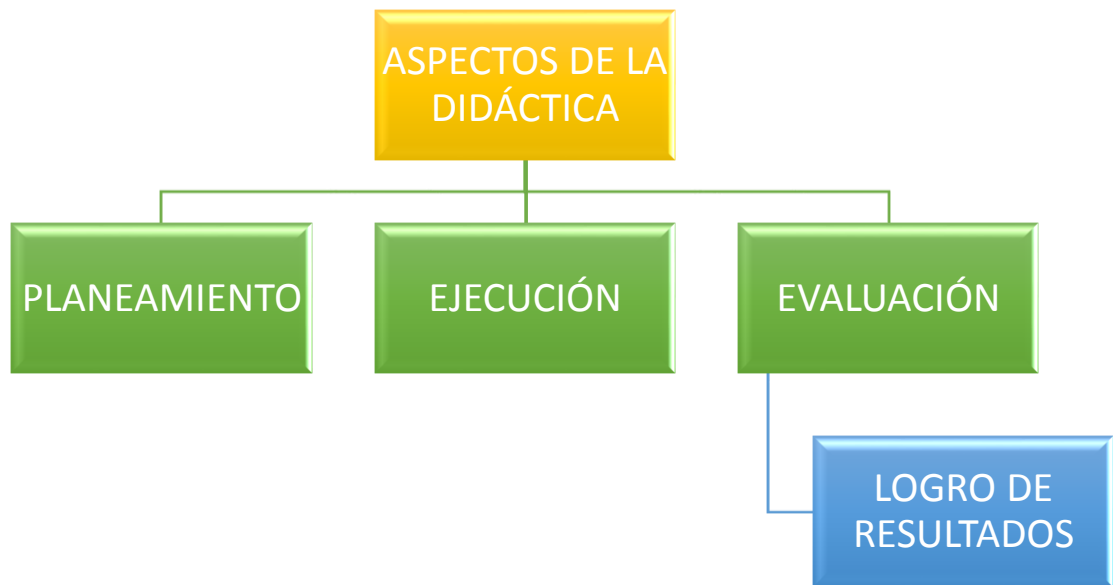


Figura 5: Aspectos de la didáctica
Fuente: (Mora, 2007)

Planeamiento.

La rutina y la improvisación han sido y continúan siendo los principales enemigos de la eficiencia de la educación, donde está en juego la formación y habilitación de las nuevas generaciones, la planificación no es solo una necesidad, sino un imperativo que se impone a la conciencia de todo educador y responsabilidad de la institución educativa, tratando con seriedad los intereses de la juventud y la sociedad. Se debe planear cuidadosamente el trabajo académico para proporcionar a los estudiantes una educación confiable y segura (Mora, 2007). Es indispensable conocer la importancia de la planificación, los docentes deben tener claro los objetivos que se desean alcanzar clase tras clase, sin descuidar detalles que lleven al estudiante a concebir un aprendizaje significativo.

Ejecución.

La ejecución consiste en planificar y realizar actividades que permitan al estudiante satisfacer sus propias necesidades, y las que demanden la sociedad a la que pertenecen, esta se divide en motivación, dirección y desarrollo.

La motivación.

Es el conjunto de factores que provocan, mantienen y dirigen la conducta del individuo, de la motivación depende la iniciación, la intensidad y la persistencia de los aprendizajes.

- Estimula la elaboración del conocimiento
- Incrementa la sensación de interés y obligación
- Deseo de conseguir recompensas
- Aumenta la necesidad de preguntar y participar
- Los estudiantes disfrutan realizado la tarea

Dirección.

- Son técnicas de aprendizaje más práctico
- El desarrollo de una concepción teórico – ideológica de la educación
- Elaboración de estrategias y métodos de formación
- Las técnicas, procesos y métodos serán funcionales para brindar un aprendizaje significativo.

Desarrollo.

Tiene como finalidad desarrollar la capacidad del estudiante, garantizándole el desarrollo cognitivo, con la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje (Mora, 2007).

Evaluación.

Consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada; existen diferentes formas de evaluación que permiten al docente determinar el progreso y desarrollo cognitivo de los estudiantes, se clasifican en: diagnóstica, pronóstica, de control, clasificadora, promocionadora.

Diagnóstico.

El saber y conocer el nivel de conocimientos previos en el que se encuentra el estudiante, se puede realizar de forma oral o escrita, y siempre se realiza al inicio de un proceso educativo.

Pronóstica.

Su aplicación permite tomar a tiempo las medidas necesarias para corregir las deficiencias que presenten los estudiantes, a veces es necesario realizar una nueva planificación.

De control.

Se refiere a los aportes que obtiene el estudiante luego de la evaluación de conocimientos de un determinado tema, la evaluación puede ser quimestral o mensual.

Clasificadora.

Se clasifica mediante la media aritmética el porcentaje de estudiantes que son de sobresaliente conocimiento, y así sucesivamente con el fin de saber si tal vez el que está fallando es el maestro y no es estudiante al momento de impartir conocimientos y plantear una estrategia para lograr el entendimiento del educando.

Promocionadora.

Es promocionar al estudiante al siguiente año lectivo sabiendo y conociendo que él tiene los suficientes conocimientos para desenvolverse en el siguiente nivel (Mora, 2007).

Tipos de evaluación.

Dentro de un proceso educativo, actualmente la evaluación se clasifica en tres aspectos principales que permiten la toma de decisiones sobre la selección de instrumentos o de procedimientos y el diseño y planteamiento de tareas para ser utilizadas en las actividades de evaluación, si estas no se relacionan con los aprendizajes adquiridos y no refuerzan dichos aspectos, la evaluación no tendrá relevancia (Barriga & Hernández, 2010).

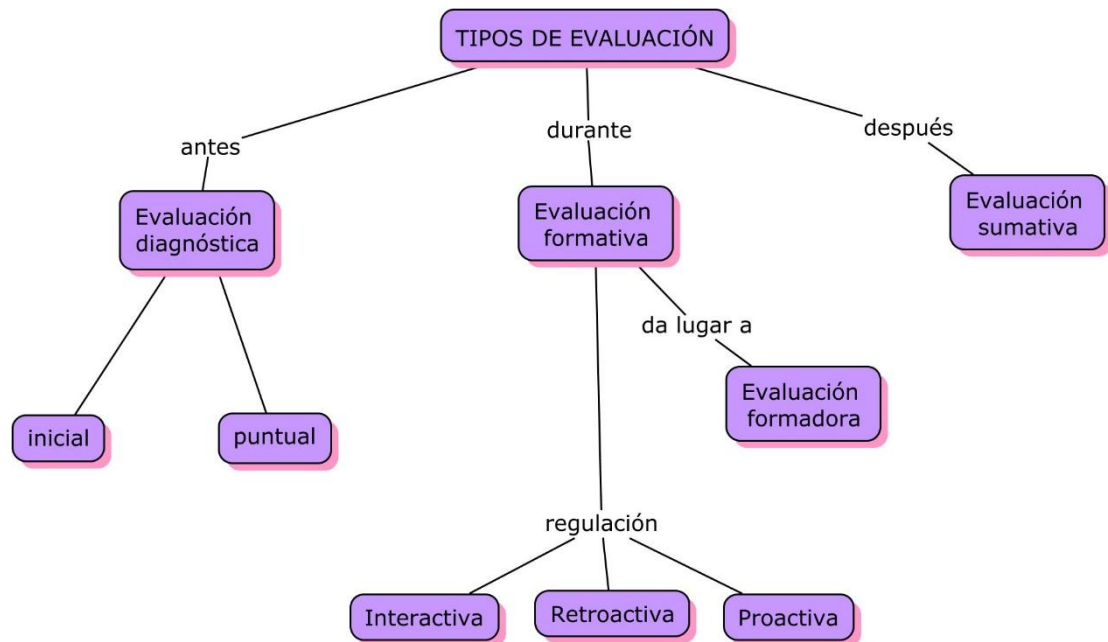


Figura 6: Tipos de evaluación
Fuente: (Barriga & Hernández, 2010)

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje facilitan la labor del docente o mediador y de los estudiantes en el proceso de aprender, es importante darle al contenido una

organización especial y personal que resulte clara para quien está aprendiendo (Pimienta J. H., 2007).

El aprendizaje en el nivel universitario

La educación superior tiene varios desafíos sobre todo en un mundo que está en constante cambio, por ello mejorar la formación pedagógica de los docentes implica tener una mejor preparación en los egresados, pero esto viene de la mano con un cambio profundo en el pensamiento de los profesores, infraestructura, ambiente universitario, y de los estudiantes, para eso debemos empezar estableciendo que los estudiantes llegan ya a la universidad con varias dificultades y que uno de los objetos de la misma es ayudar a superar estos problemas. “Sin embargo, la universidad recibe a estos estudiantes y por no conocer sus posibilidades y sus limitaciones, tampoco hace nada para eliminarlas la universidad no se responsabiliza por cuestiones que imagina sean de la competencia de otros niveles educativos” (Portilho, 2003).

Por esto la universidad no solo necesita docentes preparados en ámbito científico, también necesita personas que sepan llegar a los estudiantes, que no solo se limiten a su materia, si no, que transmitan a sus alumnos maneras de emprender y que les fomenten a tomar iniciativas.

El aprendizaje en una institución de nivel superior requiere de varios elementos con el objetivo de que la universidad “Pueda cumplir con sus fines, para que forme hombres y profesionistas, eduque y enseñe, requiere del suficiente número de maestros, pero sobre todo necesita que esos maestros estén capacitados, que no sólo sepan, sino que sepan enseñar lo que saben” (Cardenas, 1995). Este aprendizaje no funciona si es unilateral, es decir si solo trabaja el docente o solo el alumno, es un proceso que requiere de las dos partes, que el docente se prepare y busque mecanismos para que logre transmitir sus conocimientos y que el estudiante se enseñe a aprender, no se limite a memorizar la materia, si no que la entienda y la comprenda.

Docentes

La educación primordial se suscita en los docentes que de maneras distintas llegan al alumnado, para que posea las actitudes óptimas para la obtención de conocimientos.

“La misión, la razón de ser los docentes es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; no se puede entender su trabajo al margen de lo que sus alumnos aprenden” (Robalino, 2006, pág. 12). Los docentes llevan a cabo tareas fuera de su marco y esto porque su desempeño les exige a tratar de buscar métodos y opciones nuevas para que los alumnos aprendan o entiendan los conocimientos que se requiere promover.

Ser docente no es una tarea fácil, esto conlleva a que algunos se cansen de esta actividad, pero en su mayoría tartán de realizar actividades que promulguen el incentivo de estudiar al estudiante. “La práctica docente es la actividad que mayor esfuerzo demanda del educador, el más loable de los esfuerzos pedagógicos no sería más que un derroche de buena voluntad, pero sin la garantía de justificar el aprendizaje del educando” (Gaitan, Martinez, G, Romero, & Saavedra, 2005). La docencia es algo complicado, que no toda persona esta apta para realizar, sin embargo, se puede capacitar para desempeñar este cargo en completa armonía.

Nuevos roles de la profesión docente.

En la actualidad no se puede invisibilizar la línea de continuidad que existe entre el currículo y los aprendizajes, debido a la poderosa influencia de los factores históricos y socioculturales en la interacción entre quienes enseñan (docentes, medios, grupos sociales,) y quienes aprenden (estudiantes). No es que fuese imposible plasmar una intención educativa, lo que era impensable es que estas intenciones pudieran concretarse sin negociar con las intenciones, necesidades, posibilidades y expectativas de los sujetos que intervienen, lo que vuelve el acto educativo no en una simple «aplicación» del currículo, sino en un proceso intercultural de comunicación humana. Pero si no es el uso de un instrumento lo que produce aprendizajes, sino la construcción de vínculos sanos, experiencias activas, ambientes reflexivos y acuerdos satisfactorios entre las personas que interactúan para enseñar y aprender, enseñar se revela como una tarea que va más allá de la “aplicación” de una norma y de un conjunto de procedimientos estandarizados.

Formación docente

Muchos cargos a las manos de los docentes hacen que los lugares donde se capacitan estén en constante actualización por los diversos factores que influyen en este cargo. “El propósito de este proceso de fortalecimiento de los Institutos Pedagógicos es que ellos desarrollen un nuevo modelo pedagógico, basado en los paradigmas cognitivo, ecológico y contextual, en vinculación directa con teorías de aprendizaje activo” (Abedaño, 2004, pág. 14). Estos lugares dan paso a formar centros modernos de preparación a maestros implementando la investigación de nuevos temas para el desarrollo integral de la sociedad.

Los docentes se capacitan en muchos sitios, estos lugares deben tener una visión más allá de lo común haciendo que se familiaricen con el mundo de la enseñanza. “Los Institutos Pedagógicos trabajan en la formación de docentes de los niveles preprimario y primario; y, las Facultades de Educación en la formación de profesores de nivel medio o secundario (...), a nivel de licenciatura” (Abedaño, 2004, pág. 43). En definitiva, la docencia se forja en muchos ámbitos, pero cualesquiera que sean estos, tiene que regirse a semejantes estamentos.

La formación de un docente no solo se basa en aprender de otros, si no del comienzo de actuación de ellos mismos, los cuales pueden intentar inferir datos o actos que lleven una consecuencia en su uso. “La reflexión es por sí misma un proceso de formación profunda, ya que el docente emplea los procesos metacognitivos más valiosos desde los cuales pueda conocerse mejor como profesional” (Gaitan, Martinez, G, Romero, & Saavedra, 2005). No existe procesos exitosos, si no se comienza con una autoevaluación propia, fortaleciendo los cimientos que se ya se poseía.

Formación, práctica docente y profesionalización.

Etapas de la formación docente.

Los docentes atraviesan por una etapa de preparación antes de comenzar a dar clases, es común que reciban cierto apoyo, cada uno de los docentes tienen que ser capacitados para dar dicha información, el trabajo principal que desarrollan cada

docente debe tener una visión diferente. “Las etapas incluidas en el proceso de formación de los maestros la formación inicial abarca los años en los que los futuros docentes se forman en las instituciones universitarias, donde adquieren los conocimientos necesarios para abordar la profesión” (Cañon, 2012, pág. 159). Además, teniendo en cuenta que los docentes han recibido durante su etapa de formación inicial para comprobar si realmente ha sido satisfactoria y le ha ayudado en su posterior ejercicio laboral, o por el contrario le ha dificultado su trabajo docente. Otro de los aspectos que debemos considerar dentro de la etapa de formación para nuestro estudio es el grado de formación recibida y la importancia que otorgan para el desarrollo de su labor docente.

El propósito es ampliar y precisar conocimientos acerca de la situación docente en la región para desde una mirada más integral, obtener información acerca de enfoques, tendencias, modelos curriculares, programas de desarrollo profesional para el profesorado, estadísticas, logros y tensiones que se perciben en este ámbito. “Las propuestas educativas para estos tramos de edades deberían ser analizadas a partir de su especificidad, y superar los cambios que la asimilan ya sea a la educación básica o a la educación superior” (Macebo, 2005, pág. 01). En cuanto que deberíamos visualizar para acercarnos al perfil profesional del maestro es necesario realizar una aproximación a los modelos de formación, lo que según nos hace referirnos también a la educación como de la investigación didáctica.

Iniciación docente.

Somos conscientes de que el proceso a través del cual los docentes aprenden a enseñar ha sido tratado en numerosas investigaciones y revisiones, a partir de la revisión de estas investigaciones podemos acceder a una concepción bastante actualizada de cómo se produce este proceso y cuáles son las etapas que se encuentran incluidas en el desarrollo profesional de los docentes. “La iniciación docente se caracteriza porque el maestro se empieza a aceptar a sí mismo, a la vez que se ve aceptado por la comunidad educativa como profesional comienza a ensayar comportamientos más acordes con la situación dada que se prolongarán” (Cañon, 2012,

pág. 160). Además, esta fase se caracteriza por una confianza y dominio de los diversos aspectos del trabajo, principalmente pedagógicos (gestión de la clase, planificación de la enseñanza, apropiación personal de los programas), lo que se manifiesta a través de un mejor equilibrio profesional y de un interés mayor por los problemas de aprendizaje de los alumnos, o sea, en profesor está menos centrado en sí mismo y en la materia, y más en los alumnos.

Formación práctica docente y profesionalismo.

Todo programa de formación de docentes debe comprender esencialmente los puntos siguientes. “Estudios generales, estudio de los elementos fundamentales y los métodos de enseñanza de las diversas disciplinas, dominar la asignatura que ejercer su enseñanza, practicar de la enseñanza y de las actividades para escolares” (Martinez, 2010, pág. 26). La formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, y formación docente todas las reciprocas, favoreciendo integralmente su personalidad y su crecimiento personal, los docentes deben tener una madurez y respuestas emocionales adecuadas hacia el entorno que lo rodea, que les permitan afrontar retos de la educación y actitudes favorecedoras en el crecimiento personal dando relación y comunicación con estudiantes y compañeros. Los docentes tienen que mejorar las capacidades didácticas y métodos de enseñanza.

Evaluación de desempeño docente

La evaluación del desempeño del docente universitario contribuye a resaltar la importancia de su labor, a la vez que aportan a la discusión y definición de cuáles son las dimensiones más adecuadas de esta actividad en los contextos sociales contemporáneos; de ahí, la relevancia de contar con un conjunto de experiencias, que aportan a la construcción colectiva de un saber compartido, que ayude a clarificar, cuál es la situación actual y los retos presentes y futuros de una docencia universitaria en perfeccionamiento permanente (Alumiñas & Galarza, 2013).

Dentro de la evaluación del desempeño docente aspectos como la planificación, organización, ejecución y evaluación del desempeño es necesario que cada IES, de

acuerdo a sus exigencias y condiciones específicas, las cuales de manera autónoma diseñan el perfil factible del docente que sea consensuado y aceptado por la comunidad universitaria, y que contenga los estándares e indicadores para valorar la calidad de las actuaciones y desempeño de los docentes. Por lo cual, dicho perfil se debe convertir en un punto de referencia para el desarrollo de sus actividades y la evaluación de su desempeño y se considera una premisa para estimar la eficiencia y eficacia de una IES e incidir en su mejora, mejoramiento de la calidad y el alcance de la acreditación institucional (Alumiñas & Galarza, 2013).

Componentes de la evaluación integral

La evaluación integral del personal docente se realiza de manera periódica en las instituciones de educación superior, considerando aspectos relacionados al desempeño docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, evaluando de manera integral y continua. Se enmarca en tres componentes que son:

Autoevaluación.

Es la evaluación que el personal académico realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico, permitiéndole observar errores personales y eficiencia del trabajo, reflexionando en su labor como docente.

Coevaluación.

Es la evaluación que realizan pares académicos y directivos de la institución de educación superior, con el objetivo de observar el desempeño de los compañeros de área, permitiéndole una apreciación global del trabajo, dando pautas a la mejora y socialización de estrategias para el bien común.

Heteroevaluación.

Es la evaluación que realizan los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje impartido por el personal académico, es la evaluación más acorde ya que los estudiantes son quienes comparten directamente con el docente día a día la construcción de conocimientos, sin embargo, tiene sus errores ya que los estudiantes no tienen

conocimiento sobre el trabajo que el docente realiza fuera del aula en la planificación de clases y elaboración de material didáctico.

Educación media vs educación superior

La educación media y la educación superior mantienen una brecha significativa por falta de articulación de contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la creación del Bachillerato General Unificado, los estudiantes reciben un poco de todo con referencia a conocimientos que deben adquirir, sin ser esto un fundamento al momento de ingresar a la educación superior, conllevando al estudiante a no alcanzar el puntaje requerido para el ingreso a su primera postulación y carrera deseada, la implementación del Sistema de Nivelación y Admisión adapta a los estudiantes y nivela conocimientos que le servirán en la carrera elegida en la institución de educación superior. Actualmente los estudiantes al ingresar a la universidad adquieren ciertos retos como son: cognitivos, afectivos, emocionales y comportamentales, mismo que los mencionamos a continuación:

Más libertad.

En la facultad nadie obliga a cursar ni a estudiar al estudiante. Los docentes toman lista en algunas asignaturas, pero en realidad nadie va a estar atrás exigiéndole nada. La institución y los docentes ponen las pautas de cómo se desarrollan las clases y de qué manera se promocionan las materias. En base a eso los estudiantes pueden tomar las decisiones que considere pertinentes y los métodos que considere mejores para lograr los objetivos (Luca, 2018).

Más exigencia en los exámenes.

Ya no es como en la secundaria que se estudiaba dos o tres días antes de una prueba. En general, para un examen parcial se requiere, primero, llevar la materia al día y luego sí, intensificar el estudio los últimos dos o tres días. Pero deben entender que el estudio para el examen en realidad es constante, cada vez que leen un texto o resuelven un

ejercicio. Los finales requieren mayor preparación, en general. Semanas y hasta más de un mes de estudio, en algunos casos (Luca, 2018).

Ritmo más rápido.

Los docentes explican un tema detrás de otro. Lo hacen con claridad, pero también a gran velocidad. En una sola clase pueden abarcar lo que en la secundaria se ve en una semana o dos. Este aspecto es, tal vez, el que más perjudica a los jóvenes ingresantes. No terminan de asimilar un tema y ya deben estar entendiendo otro (Luca, 2018).

Requiere más tiempo de estudio fuera de clase.

Los docentes explican, pero no son la única fuente de conocimiento. En la mayor parte de la bibliografía que les den encontrarán todos los temas en profundidad. De esta forma, los maestros son sólo guías que ayudan a los alumnos a entender. El verdadero estudio de la materia se realiza por cuenta del alumno fuera de clase estudiando de los libros y otras fuentes (Luca, 2018).

Más responsabilidad.

Al no tener a nadie presionando, la responsabilidad de estudiar y llevar adelante la carrera recae exclusivamente en el estudiante. Esto implica tener un compromiso con el objetivo que se quiere alcanzar. Mantener una constancia. Evitar faltar y postergar los exámenes. En una frase: tomárselo en serio y convertirse en un estudiante profesional (Luca, 2018).

Materias con grandes temarios.

Se podrían asombrar al examinar la cantidad de temas que abarcan algunas asignaturas. A veces son tantos, que no se llegan a ver todos en clase. Esto deriva en dos aspectos que ya mencioné: ritmo más rápido y mayor cantidad de tiempo de estudio fuera de clase. En algunos casos, esto también supone una carga horaria mayor dentro de la universidad (Luca, 2018).

Trabajos prácticos desafiantes.

En la secundaria, los trabajos prácticos siempre eran sencillos. Había que realizar algún tipo de investigación, recopilar información de algunas fuentes o realizar algún tipo de experimento y transcribir los resultados. Pero en la universidad, los trabajos prácticos pueden ser muy difíciles. Tanto es así que pueden llegar a no creerse capaz de realizarlos cuando el docente les comenté qué es lo que tienen que hacer (Luca, 2018).

Diferentes posturas sobre un mismo tema.

Hemos hablado sobre las cátedras en Mentes Liberadas. Son distintos cursos sobre una misma asignatura, cada uno con un enfoque distinto y con temarios que puede variar bastante. Son los alumnos los que eligen con cual cursar según la orientación que prefieran para su carrera y basándose en el correspondiente programa académico de la carrera (Luca, 2018).

Otro ambiente.

Quizás lo que más curiosidad despierta a los que están en la secundaria. ¿Con qué ambiente se van a encontrar? Es totalmente distinto. Todas las personas, o la gran mayoría, van a estudiar por motivación propia. Algunos trabajan además de estudiar así que el tiempo que le dedican al estudio se lo toman muy en serio.

La seriedad y la formalidad con que se encara la carrera no significan que no haya momentos de distensión y que no vayas a hacer amigos. Nada eso, pero sí hay que pensar que, en realidad, todo gira en torno al aprendizaje y al estudio (Luca, 2018).

Educación Superior

La Universidad Técnica del Norte, busca mejorar en si la educación, con docentes que tengan una mejor perspectiva para motivar en el aprendizaje de los estudiantes. La “Introducción de nuevos sistemas curriculares, cuyos programas serán definidos en

función de problemas de los sectores productivos, de servicios, educativos, de salud. Se adoptará un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante antes que en la enseñanza magisterial” (Villaroel, 2013, pág. 02). Gracias a nuevas formas de aprendizaje los estudiantes mejorarán su calidad de vida y los docentes serán mejor reconocidos en la actualidad.

En la Universidad Técnica del Norte se busca implementar nuevas formas de aprendizaje con el fin de ayudar a los docentes en su formación y a la vez a los estudiantes para que tengan mejores conocimientos. “Como recomendación se planteó que los docentes se sirvan de la guía pedagógica para instaurar el aprendizaje autónomo y los estudiantes se auto reconozcan en el proceso formativo integral como protagonistas de su propio aprendizaje” (Vinueza & Wilson, 2016). Se presenta una nueva iniciativa con el aprendizaje autónomo ya que, de esa manera, gracias al docente, el estudiante no solo se quedará con los conocimientos recibidos en clase, sino que al contrario tendrá la curiosidad de aprender y conocer más, lo que implica que este ira a aprender por si solo y desarrollara mejor su pensamiento.

El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión es un proceso en el cual ingresan los nuevos estudiantes que obtuvieron un cupo en las ofertas académicas para entrar a la educación superior. “A partir de este periodo es responsabilidad de cada Universidad e Instituto de Educación Superior, quienes, mediante su propio sistema automatizado, garantizarán un proceso transparente, equitativo y meritocrático; ofreciendo la posibilidad a todos postulantes de ingresar a la educación superior en igualdad de oportunidades” (SNNA, 2017). Esta etapa permite el refuerzo de conocimientos académicos a los nuevos estudiantes que obtuvieron un cupo para la educación superior para que así obtengan un mejor rendimiento cuando ingresen a primer nivel de carrera.

Áreas de Enseñanza del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte

El Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte está comprendido por seis áreas del conocimiento que abarcan carreras de las diferentes facultades, en las que se imparten asignaturas con el objetivo de nivelar a los estudiantes que provienen de

Unidades Educativas de varias provincias y ciudades del Ecuador y países vecinos. Las cuales se detallan a continuación: Área de Humanidades, Áreas de Comercio, Área de Ingenierías, Área de Agricultura, Áreas de Salud, Área de Artes.

Marco Legal

La presente investigación se sustentó bajo el marco legal de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017, Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), cuales funciones principales son las de establecer mecanismos de coordinación entre la función ejecutiva y el Sistema de Educación Superior; ejercer la rectoría de las políticas públicas; diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior y la política de becas; identificar carreras, programas considerados de interés y priorizarlos de acuerdo con el plan de desarrollo ; etc. (Art. 183 de la LOES).

El Consejo de Educación Superior (CES), tiene como funciones principales elaborar el plan de desarrollo del Sistema de Educación Superior; crear y suspender universidades, institutos, extensiones, programas de postgrado, carreras, reglamentos; aprobar intervenciones, suspensiones, normativas, estatutos de las instituciones de educación superior, etc. (Art. 169 de la LOES).

El Consejo de Evaluación y Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) las atribuciones que tiene son planificar, coordinar y ejecutar las actividades para el proceso de evaluación y acreditación; aprobar las normas, reglamentos, sistemas e indicadores con los que se procederá a la evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior; escoger y calificar a los evaluadores externos; establecer un sistema de categorización de instituciones, programas y carreras académicas; etc. (Art. 174 de la LOES) **Fuente especificada no válida..**

Una vez definidos los fundamentos teóricos de partida y analizados los resultados de la exploración contextual, se procedió como tercer momento esencial, al análisis de

los documentos normativos de la evaluación del docente universitario en el Ecuador como: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior, así como el proyecto del Régimen Académico, entre otros.

Algunas de las dimensiones que quedan establecidas en estos documentos son aspectos claves como: ¿quiénes son objeto de la evaluación de desempeño?, ¿qué se evalúa?, ¿quiénes evalúan?

Según análisis establecidos se puede argumentar que en el Art. 349 de la Constitución que determina: El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo con la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (Ley Orgánica de Educación Superior, Suplemento Registro Oficial, 2010, p. 17).

El Art. 53 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que establece: “Los profesores de los centros de educación superior serán evaluados anual mente en su trabajo y desempeño académico” (Ley Orgánica de Educación Superior, Suplemento Registro Oficial, 2010, p.8).

El Art. 67 del Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del sistema de educación superior que define: (Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, Oficio No MINFINDM-2012-0897 de 31 de octubre de 2012, el Ministro de Finanzas, Ecuador, 12- 18)

CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO

Descripción del área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en el Sistema de Nivelación de la universidad Técnica del Norte, que se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en los periodos académicos del año 2017.



Figura 7: Campus académico de la Universidad Técnica del Norte

Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo (enfoque principal) con un componente cualitativo (enfoque secundario), según (Sampieri, 2014), “Implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”. Que se permitirá analizar, diagnosticar y determinar el nivel de competencias pedagógicas que poseen y utilizan los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva, ya que permite especificar las características del perfil profesional y competencias desarrolladas en los docentes y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Se utiliza un diseño

exploratorio secuencial, en el cual su fase inicial es la recolección y análisis de datos cuantitativos, seguidos de datos cualitativos, la mezcla mixta en la que los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de datos cualitativos (Sampieri, 2014).

Documental.

La investigación fue de tipo documental ya que se recolectó información secundaria de diferentes fuentes como libros, artículos científicos, revistas, sitios web para la fundamentación teórica de la investigación, además se realizó un análisis de los perfiles de los docentes que prestan sus servicios en el Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte.

De Campo.

La investigación es de campo ya que se recolectó datos primarios que permitieron el diagnóstico de los problemas reales que se encuentran en el lugar de los hechos, con la implementación de técnicas de investigación.

Población y Muestra.

El Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte, en los periodos del año 2017 se registran 1645 estudiantes matriculados por lo cual se realizó el cálculo de la muestra estadística.

Los docentes que laboran son un total de 41 que imparten sus clases en las diferentes áreas del conocimiento que se manejan dentro del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte, las mismas que se detallan a continuación: Área de Humanidades, Área de Ingenierías, Área de Agricultura, Área de Comercio, Área de Salud; se trabajó con el total de la población.

Para determinar la muestra estadística se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación con el 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual).

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

A continuación, se reemplazan los valores en la fórmula inicial tomando en cuenta un 6% de margen de error, desviación estándar de 0,5 y el 95% de nivel de confianza de los datos.

$$n = \frac{1645 * 0,25 * 3,8416}{1644 * 0,0025 + 0,25 * 3,8416}$$

$$n = 230$$

Tabla 1: Población y muestra

POBLACION / MUESTRA	PERSONAL DOCENTE	ESTUDIANTES
Población	41	
Muestra		230

Fuente: SNNA – UTN

Elaboración propia

Procedimiento

En el primer objetivo específico se procedió a realizar un diagnóstico del desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes mediante el análisis de su perfil profesional determinando el número de docentes con titulación en educación, pedagogía y afines, posteriormente se utilizó como técnica para la recolección de información primaria una evaluación con preguntas de opción múltiple sobre pedagogía, didáctica y estrategias metodológicas, se aplicó la autoevaluación, la coevaluación con la aplicación de una ficha de observación, para esto se utilizó la evaluación por pares observando el desarrollo de sus clases, y finalmente se aplicó la heteroevaluación con la ayuda de los estudiantes de las diferentes áreas y carreras, datos que sirvieron como base para el diseño del programa de capacitación de acuerdo a las falencias presentadas por los docentes.

En el segundo objetivo específico se determinó el nivel de conocimiento con el que llegan los estudiantes al nivel superior, en cada una de las unidades de análisis impartidas en el proceso de nivelación, de acuerdo a las áreas y las carreras en las que hayan obtenido su cupo, para esto se procedió a aplicar una evaluación diagnóstica al estudiante al inicio de cada unidad de análisis, por parte de cada docente, información que permitió identificar falencias estudiantiles y retos para el docente.

En el tercer objetivo específico se diseñó el programa de capacitación dirigida a los docentes del Sistema de Nivelación para el desarrollo de competencias pedagógicas, para realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, cooperación y estimulen el pensar del estudiante en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente, apostando por un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante el cambio.

Técnicas e instrumentos de investigación

La presente investigación utilizó para el levantamiento de la información fichas de observación, cuestionarios de evaluación de conocimientos pedagógicos y de aptitud verbal a docentes de las diferentes áreas del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte, utilizando como instrumentos el registro anecdótico.

Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Los datos que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos de investigación como fueron evaluaciones sobre pedagogía, didáctica, estrategias metodológicas y procedimientos que se realizan dentro del aula para fomentar la sana convivencia; además de la aplicación instrumentos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, las mismas que se analizaron, sistematizaron y tabularon en gráficos y tablas estadísticas de acuerdo a cada caso, y luego se procedió a realizar la interpretación de resultados.

Resultados esperados

A continuación, se describen los resultados que se desean alcanzar después de aplicar la propuesta para el trabajo de investigación “Formación pedagógica para docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte”.

En lo económico-social.

Con la ejecución de la propuesta los docentes desarrollarán competencias pedagógicas que permitirán el perfeccionamiento de los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que serán los generadores del cambio, construyendo una sociedad de emprendimiento, con la generación de empleos y el crecimiento económico con la reactivación del sector productivo mediante la ejecución de proyectos y programas de acuerdo con las demandas sociales fomentando su formación profesional en ética y valores.

En lo cultural.

El presente proyecto pretende mejorar las competencias de los docentes, para el progreso académico de los estudiantes del Sistema de Nivelación, con el objetivo de articular la enseñanza de las facultades con la de la nivelación, rompiendo la brecha de desconocimiento con la que ingresan los bachilleres provenientes de instituciones del sector urbano y rural, considerando la diferencia de la calidad educativa que reciben de acuerdo al contexto al que pertenecen, mismos que deben aprender a desarrollar autonomía académica y adaptación a las exigencias de la institución, superando limitaciones personales e institucionales.

En lo ambiental.

La investigación pretende el desarrollo de las competencias de los docentes, para la formación integral de los estudiantes, tanto en contenidos que ayuden a su profesionalización, además de conocimientos transversales fomentando los valores y la ética, dentro de esto está el respeto por el medio ambiente, sea cual fuere su carrera de profesionalización.

En lo científico.

La profesionalización docente es uno de los indicadores que exige el CEAACES (Consejo de Evaluación y Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), por ello es indispensable la capacitación continua de acuerdo con las necesidades y exigencias de las instituciones de educación superior, mejorando la calidad educativa y coadyuvando a la acreditación de la institución mencionada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo de la investigación demanda el cumplimiento de tres objetivos específicos: diagnosticar el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes del Sistema de Nivelación y sus perfiles profesionales, determinar el porcentaje de conocimiento académico en los estudiantes con base teórico – práctico y diseñar un programa de capacitación dirigido a docentes. Los resultados se presentan en el orden prescrito.

Diagnóstico del desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes del Sistema de Nivelación

Conocimientos pedagógicos de los docentes.

Tabla 2: Conocimientos pedagógicos de los docentes.

Indicador	Frecuencia	Promedio de Evaluación Diagnóstica
Área de ingenierías	13	6,17
Área de Salud	5	6,46
Área de Agricultura	6	5,58
Área de Comercio	5	5,29
Área de Humanidades	10	5,88
Área de Artes	2	5,00
Total	41	

Fuente: Evaluación diagnóstica noviembre 2017

Elaborado por: La autora

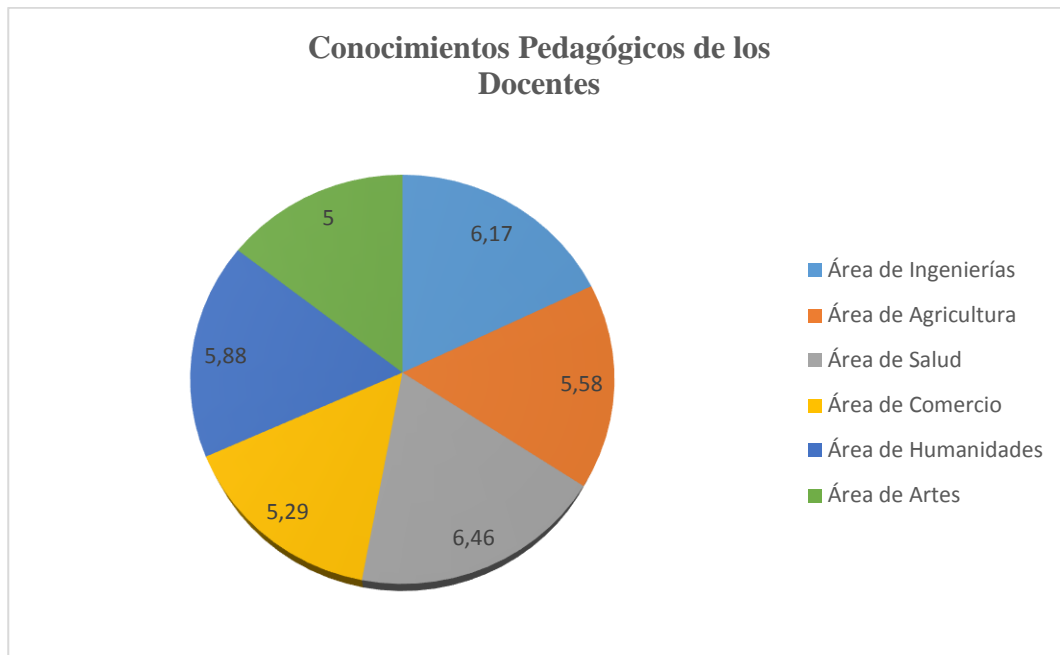


Figura 8: Conocimientos pedagógicos

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El conocimiento de teorías pedagógicas en los docentes permite ejecutar un proceso de enseñanza que lleve como resultado un aprendizaje significativo, sin embargo, como se observa en el gráfico los docentes del área de ingenierías tienen un promedio de 6,17, los del área de agricultura 5,58, los docentes del área de salud 6,46, los docentes del área de comercio 5,29, los docentes del área de humanidades 5,88 y los docentes del área de artes 5 sobre 10.

Los docentes de las diferentes áreas dominan las materias que se desarrollan en el proceso de nivelación, sin embargo se infiere que el nivel de conocimiento acerca de las competencias pedagógicas que se aplican dentro del aula de clase es muy baja y no permiten la construcción de conocimientos en los estudiantes, como afirma (Pimienta J. H., 2007) los docentes deben utilizar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y duración de los mismos para generar un aprendizaje significativo.

Competencias de aptitud verbal de los docentes.

Tabla 3: Competencias de aptitud verbal de los docentes.

Indicador	Frecuencia	Promedio de Evaluación Diagnóstica
Área de Ingenierías	13	7,90
Área de Salud	5	8,20
Área de Agricultura	6	7,60
Área de Comercio	5	7,10
Área de Humanidades	10	7,10
Área de Artes	2	6,00
Total	41	

Fuente: Evaluación diagnóstica noviembre 2017

Elaborado por: La autora

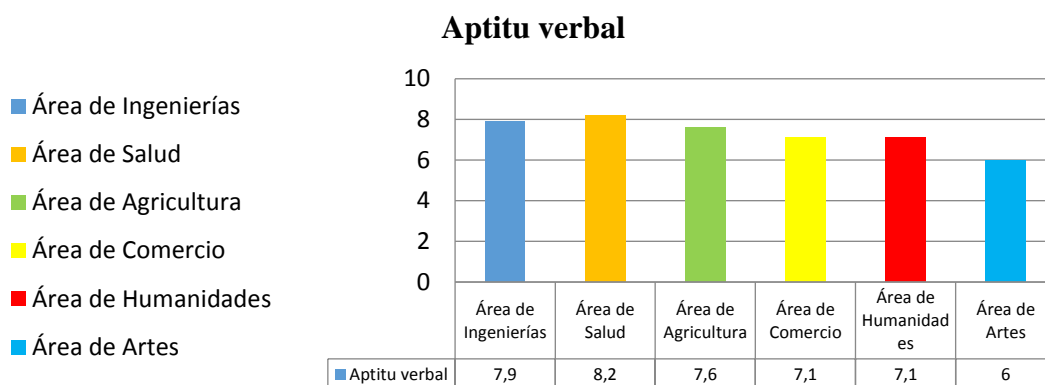


Figura 9: Competencias de aptitud verbal de los docentes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El nivel de desarrollo de aptitud verbal de los docentes de nivelación se evaluó en una escala del 0 al 10, de acuerdo con el total de respuestas acertadas, en las que se puede evidenciar que el área de ingenierías es de 7,9, el área de salud 8,2, el área de agricultura 7,6, el área de comercio 7,10, el área de humanidades, 7,10 y el área de artes 6.

Las competencias verbales y desempeños de los docentes se encuentran en un rango aceptable, sin embargo como docentes de educación superior deben dominar dichos aspectos, para corregir e inducir al estudiante buenas costumbres de redacción y lectura, para su desempeño en la carrera universitaria, como afirma (Pimienta J. H., 2007), el docente debe presentar una capacidad integral de saberes, fomentando así las buenas costumbres y la práctica de aspectos relacionados a aptitudes verbales.

Coevaluación docente: Habilidades pedagógicas y didácticas.

1. El docente conoce y aplica el modelo educativo que emplea la institución de Educación Superior

Tabla 4: Aplicación modelo educativo que emplea la UTN

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	1	2%
Frecuentemente	20	49%
Siempre	20	49%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

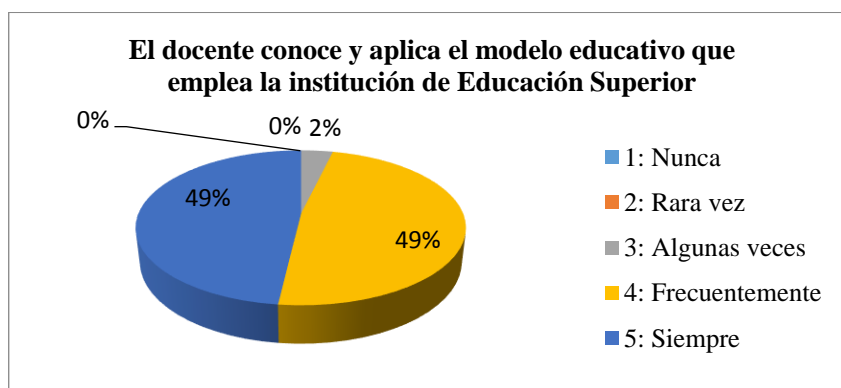


Figura 10: Aplicación modelo educativo que emplea la UTN

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 49% de los pares señala que siempre y frecuentemente aplica y emplea el modelo educativo de la institución superior en la que trabaja y un 2% lo emplea algunas veces.

Se infiere que la implementación del modelo educativo en el proceso de enseñanza por parte de los docentes no se aplica de la manera correcta, ya que al responder la opción frecuentemente, asevera que el conocimiento sobre el mismo es incompleto, razón por la cual no se da cumplimiento a objetivos institucionales.

2. El docente planifica las clases en coordinación con los compañeros del área

Tabla 5: Planificación de clases en coordinación con docentes del aula.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	1	3%
Frecuentemente	12	29%
Siempre	28	68%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

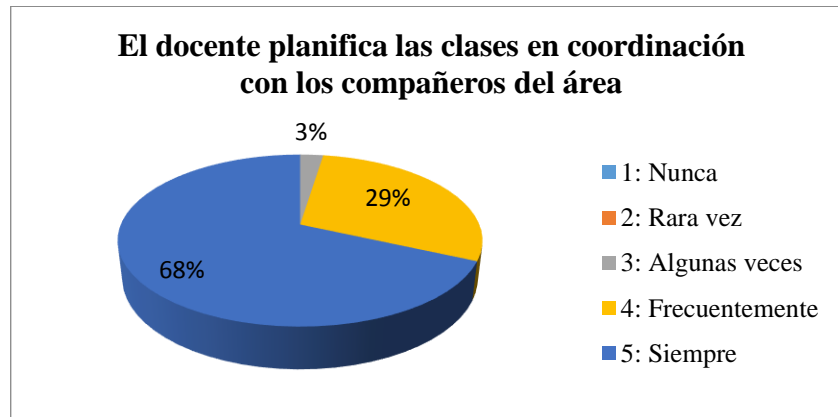


Figura 11: Planificación de clases en coordinación con docentes del área.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de encuestados, el 68% de los docentes pares afirman que planifican las clases en coordinación con los compañeros del área, mientras que el 29% lo hace frecuentemente y el 3% algunas veces.

Es importante señalar que las planificaciones se deben elaborar de manera individual contextualizando las necesidades de los estudiantes, sin embargo las planificaciones colectivas de los docentes del área permiten entender de manera más amplia los aspectos generales de los estudiantes, y tomar decisiones de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje e implementar estrategias metodológicas alcanzando objetivos planteados en las planificaciones.

3. El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio de cada clase

Tabla 6: Socialización de programa y los objetivos de la asignatura al inicio de cada clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	36	88%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

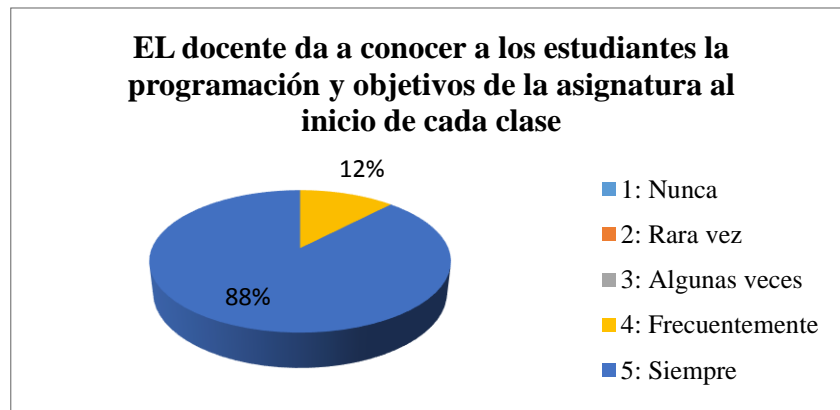


Figura 12: Socialización del programa y los objetivos de la asignatura al inicio de clase.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes observadores encuestados, el 88% afirma que siempre da a conocer la programación y objetivos de la asignatura a los estudiantes, mientras que el 12% afirma que lo hace frecuentemente.

La socialización de la programación y objetivos de la asignatura es muy importante, permite al estudiante conocer los contenidos que se van a abordar en las clases y los objetivos que se deben alcanzar en un determinado tiempo, sin embargo, se infiere que los docentes no socializan dichos contenidos teniendo como consecuencias que los estudiantes no tengan un empoderamiento de la materia y se encuentren desorientados.

4. El docente utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases

Tabla 7: Uso de tecnologías de comunicación e información en clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	3	7%
Siempre	38	93%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

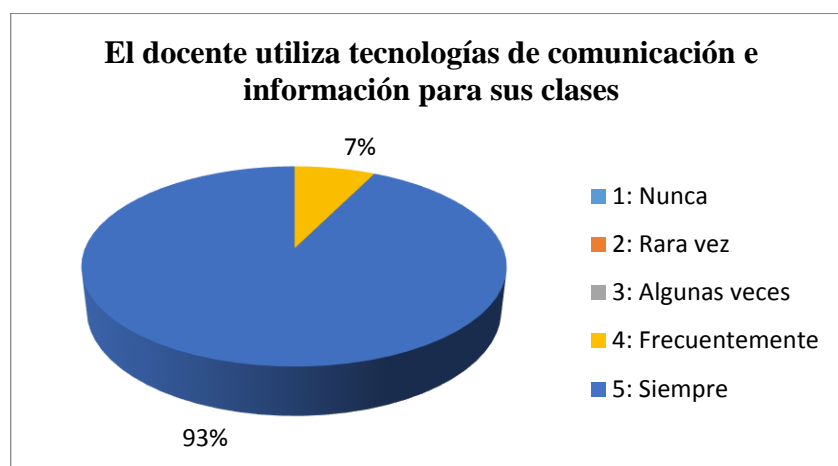


Figura 13: Uso de tecnologías de comunicación e información en clase.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes pares encuestados, el 93% considera que siempre utiliza tecnologías de comunicación e información en clase, a diferencia de un 7% que las utiliza frecuentemente.

Las tecnologías de información y comunicación son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la totalidad de docentes las implementa en sus clases, cabe recalcar que el Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte facilita dichas herramientas a los docentes.

5. El docente adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes

Tabla 8: Adaptación de espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	7	17%
Siempre	34	83%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

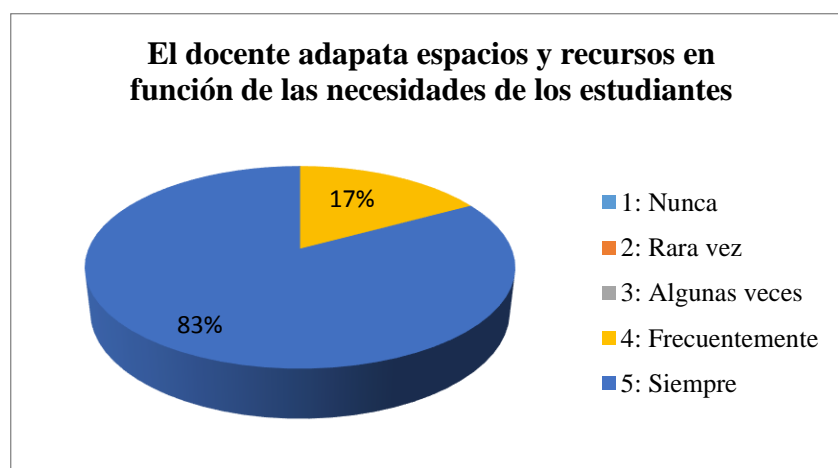


Figura 14: Adaptación de espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 83% de los docentes observadores encuestados aseveran que siempre adaptan espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes, a diferencia del 17% que lo hace frecuentemente.

En los diferentes periodos de nivelación se identifica las capacidades y necesidades de los estudiantes, por ello es indispensable que los docentes adapten espacios y determinen los recursos más apropiados que permitan que el proceso de enseñanza se realicen de manera eficaz, sin embargo, algunos docentes no realizan esta adaptación, tratando a los estudiantes heterogéneos de manera homogénea.

6. El docente utiliza bibliografía actualizada

Tabla 9: Uso bibliografía actualizada.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

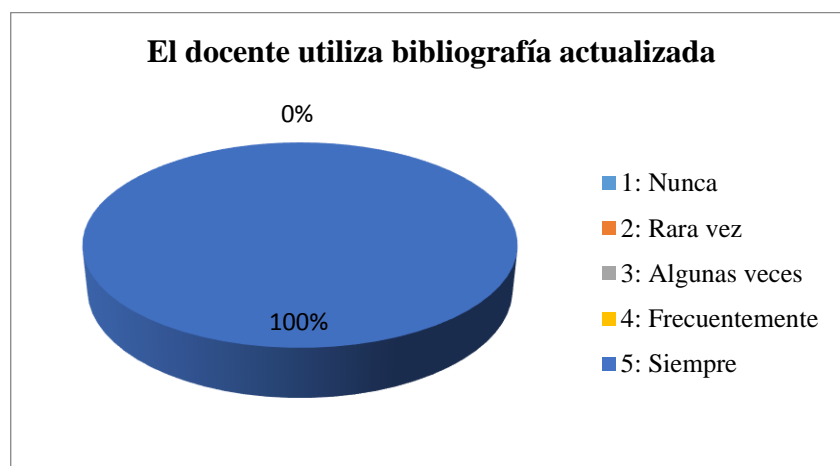


Figura 15: Uso de bibliografía actualizada

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 100% de los docentes pares encuestados afirman que siempre utilizan bibliografía actualizada

Las fuentes bibliográficas van actualizándose al igual que los avances científicos y nuevos conocimientos dentro de las diferentes áreas del conocimiento, por ende, los docentes deben convertirse en investigadores y con una actualización de la bibliografía lleva a los estudiantes a ser investigadores de su propio conocimiento, por ello se infiere que todos los docentes están dentro de este parámetro imprescindible de actualización.

7. El docente aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes

Tabla 10: Aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar aprendizaje significativo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	24	59%
Siempre	17	41%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

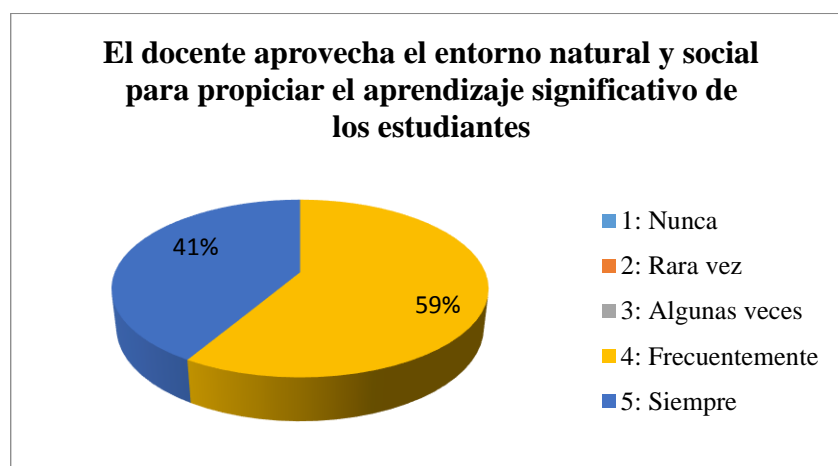


Figura 16: Aprovechamiento del entorno natural y social

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes pares encuestados, el 41% afirma que siempre aprovecha el entorno natural y social para propiciar un aprendizaje significativo, mientras que el 59% asevera que lo hace frecuentemente.

El entorno natural y social es una estrategia metodológica que permite a los estudiantes desarrollar y obtener un aprendizaje significativo, sin embargo, se puede aseverar que los docentes no siempre aplican este tipo de enseñanza, ya que los espacios en los que se desarrolla en proceso de enseñanza - aprendizaje no permite ejecutar esta estrategia didáctica.

8. El docente elabora recursos didácticos novedosos apropiados para los aprendizajes esperados

Tabla 11: Elaboración de recursos didácticos novedosos, apropiados para los aprendizajes esperados.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	13	32%
Siempre	28	68%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

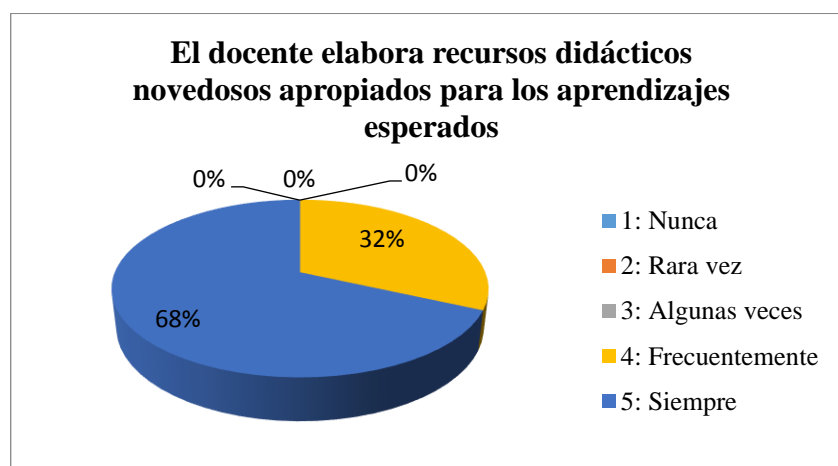


Figura 17: Elaboración de recursos didácticos novedosos, apropiados para los aprendizajes.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 68% de los docentes observadores afirma que siempre elaboran recursos didácticos novedosos para los aprendizajes esperados, sin embargo, el 32% dice que lo hacen frecuentemente.

La elaboración de recursos y material didáctico intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso es usado para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, es importante optimizar la implementación de dichos recursos favoreciendo un aprendizaje significativo de manera permanente, sin embargo, se puede observar que los docentes lo hacen frecuentemente y no siempre.

9. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Tabla 12: Socialización de programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	36	88%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

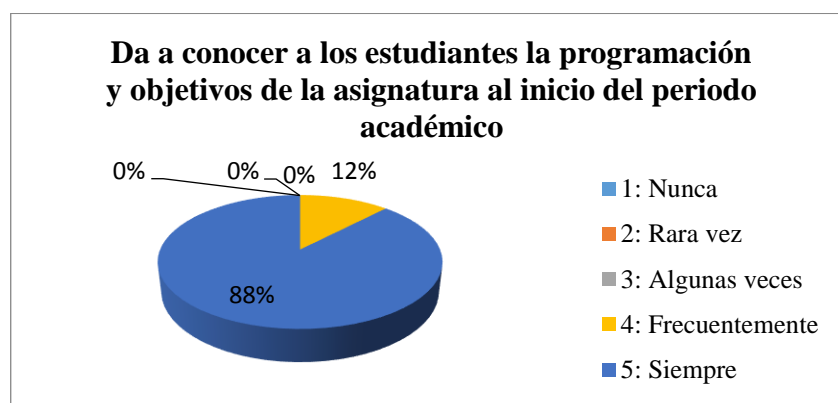


Figura 18: Socialización de programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes pares encuestados afirman que el 88% de los docentes observados siempre dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico, mientras que el 12% lo hace frecuentemente.

La planificación está enmarcada en objetivos para cada periodo académico y objetivos diarios, los cuales deben ser socializados a los estudiantes para que reconozcan la importancia de la asignatura y su relevancia dentro de la carrera profesional escogida, sin embargo, que infiere que algunos docentes no lo hacen, y los estudiantes no destaquen la importancia de esta causando desinterés de la materia.

10. Explica los criterios de evaluación de la asignatura

Tabla 13: Explicación de criterios de evaluación de la asignatura.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	5	10%
Siempre	37	90%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

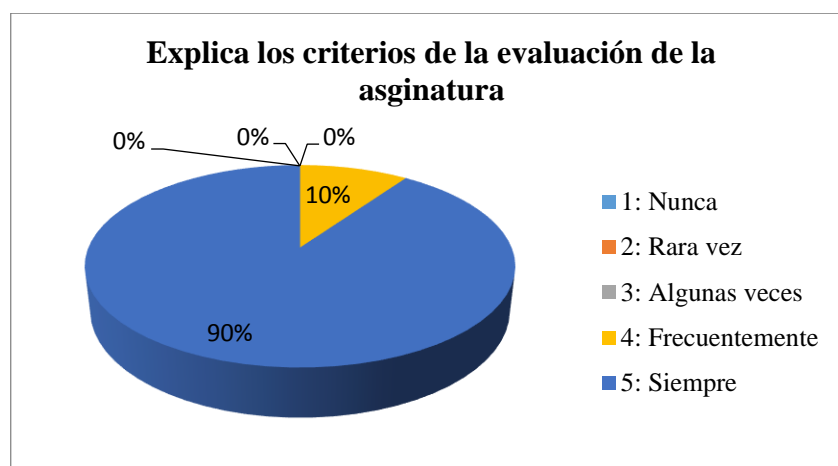


Figura 19: Explicación de criterios de evaluación de la asignatura.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los criterios de evaluación están presentes dentro de cada una de las asignaturas, orientando al estudiantado a alcanzar objetivos académicos para poder aprobar el proceso o periodo, por ello la explicación de estos es muy importante, sin embargo, se infiere que algunos docentes no socializan dicha información manteniendo al estudiante desinformado de cómo alcanzar logros cuantitativos.

11. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Tabla 14: Entrega a tiempo pruebas y trabajos calificados.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	10	25%
Siempre	31	75%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

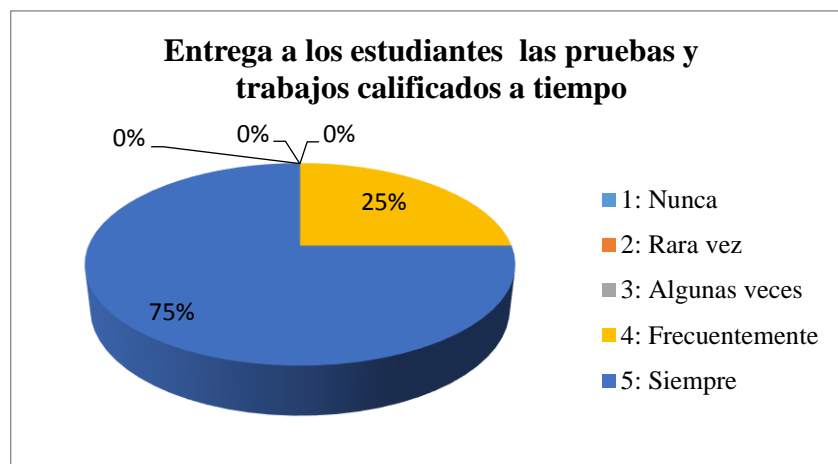


Figura 20: Entrega a tiempo pruebas y trabajos.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes pares afirman que el 75% de los docentes siempre entregan pruebas y trabajos calificados a tiempo, mientras que el 25% lo hace frecuentemente.

Es un derecho de los estudiantes recibir pruebas y trabajos calificados a tiempo para analizar su progreso académico y tomar decisiones y correctivos a tiempo, sin embargo, se puede observar que los docentes no conocen la importancia de dicho proceso y las calificaciones no son entregadas a tiempo.

12. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Tabla 15: Reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

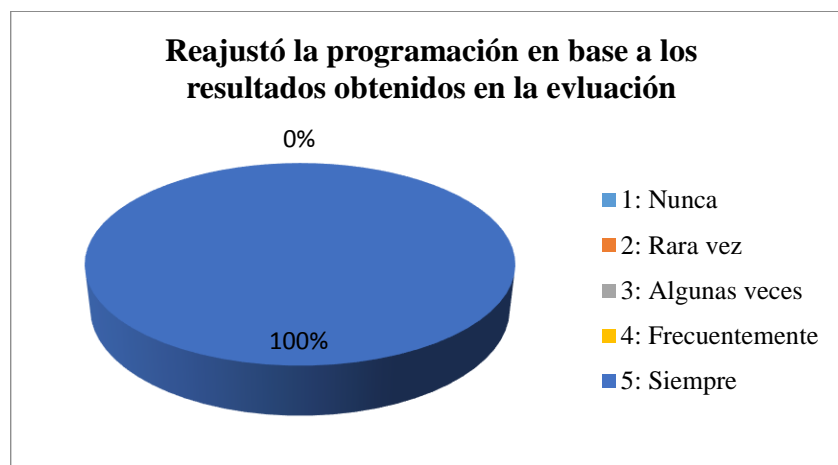


Figura 21: Reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Los docentes observadores afirman que el 100% de docentes siempre reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

Las evaluaciones de conocimiento se realizan de manera permanente a los estudiantes, facilitando el seguimiento de desarrollo cognitivo, se infiere que todos los docentes reajustan la programación de contenidos y estrategias metodológicas de acuerdo con los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación.

13. Habilidades sobre las que trabajan los docentes con mayor énfasis en la asignatura



Figura 22: Habilidades sobre las que trabajan los docentes con mayor énfasis en la asignatura
Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Los docentes observadores afirman que las principales habilidades en las que los docentes trabajan con mayor énfasis en la asignatura están el analizar, respetar, concluir, sintetizar, exponer en grupo; con esto se puede inferir que se desarrolla un proceso de enseñanza metódico y no se permite que el estudiante descubra, argumente, consensue, socialice, es decir, no se realiza un aprendizaje significativo que promueva el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Coevaluación docente: Cumplimiento de normas y reglamentos.

14. El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales

Tabla 16: El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

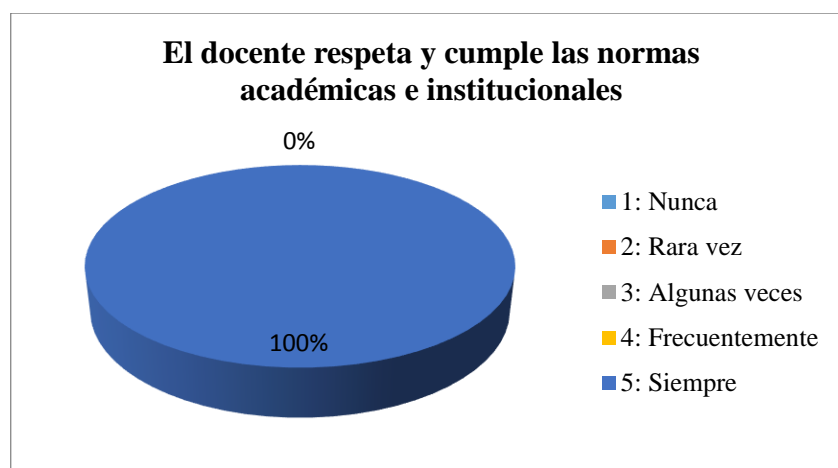


Figura 23: El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes pares afirman que el 100% de los docentes observados respetan y cumplen las normas académicas e institucionales.

Las instituciones de educación tienen la autonomía para la elaboración de normas académicas e institucionales que deben cumplirse dentro de un marco legal, se infiere que los docentes cumplen con esta responsabilidad y actúan de manera correcta dando siempre cumplimiento a dichas disposiciones.

15. El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes... en los plazos estipulados por las autoridades

Tabla 17: El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	36	88%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
 Elaborado por: La autora

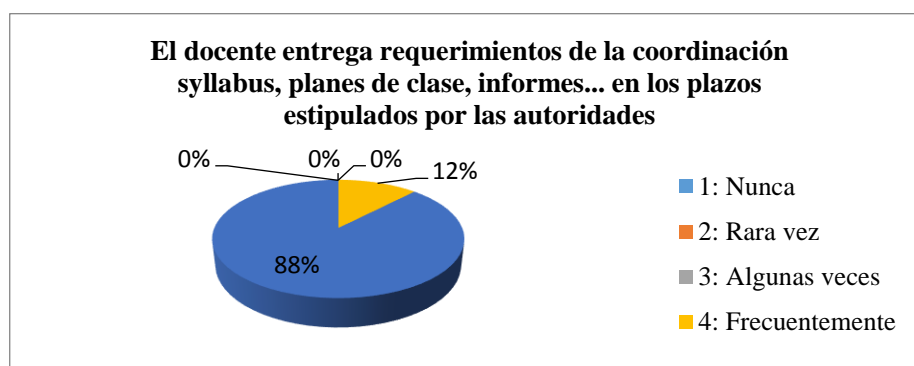


Figura 24: El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes...
 Fuente: Encuestas noviembre 2017
 Elaborado por: La autora

Los docentes observadores afirman que el 88% de los docentes siempre entregan requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes... en los plazos estipulados por las autoridades, sin embargo, un 12% no cumple con esta disposición.

La evaluación docente dentro del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica del Norte es permanente, se considera varios parámetros que deben ser cumplidos dentro de plazos estipulados por el director, sin embargo, existe docentes que no cumplen con dichas disposiciones generando malestar en los coordinadores quienes son los encargados de presentar informes a Vicerrectorado Académico.

16. El docente llega puntualmente a las reuniones a las que se convoca

Tabla 18: El docente llega puntual a las reuniones a las que se convoca.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	3	7%
Siempre	38	93%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

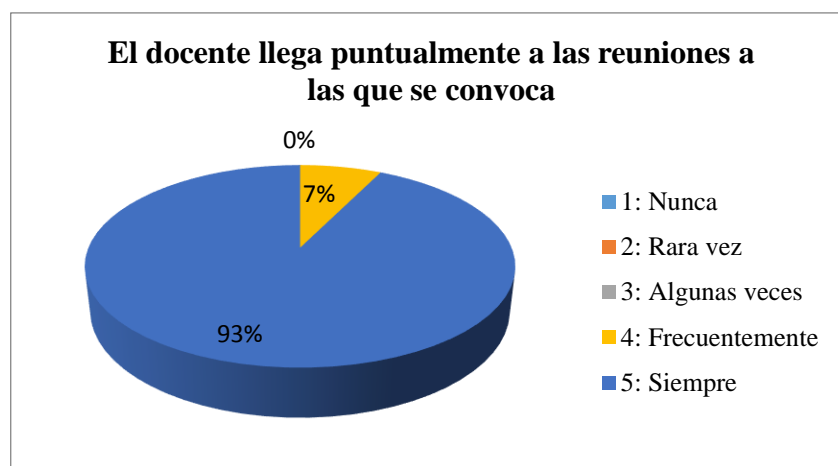


Figura 25: El docente llega puntual a las reuniones que a las que se convoca.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes observadores aseveran que el 93% de los docentes siempre llegan puntuales a las reuniones que se convoca, a diferencia de un 7% que lo hace frecuentemente.

Es importante realizar reuniones periódicas para la socialización de información dentro del Sistema de Nivelación y Admisión de la UTN, sin embargo, se infiere que varios docentes no asisten puntualmente cuando son convocados por las autoridades, demostrando irresponsabilidad e irrespeto a la institución, autoridades y compañeros.

17. El docente participa activamente en actividades dispuestos por las autoridades

Tabla 19: El docente participa activamente en actividades dispuestas por las autoridades.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	3	7%
Siempre	38	93%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

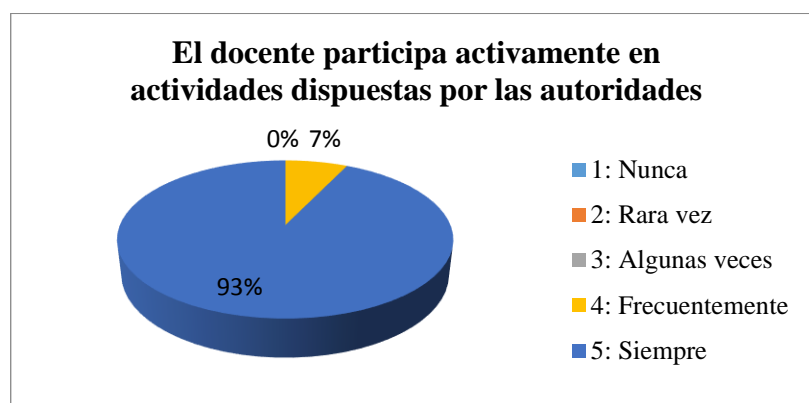


Figura 26: El docente participa activamente en actividades dispuestas por las autoridades.

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Los docentes pares afirman que el 93% de docentes siempre participa activamente en actividades dispuestas por las autoridades, a diferencia del 7% que lo hace frecuentemente.

El participar activamente dentro de las actividades dispuestas por las autoridades de la institución de educación es una obligación de los empleados que forman parte del grupo de docentes del Sistema de Nivelación, siendo responsabilidad de ellos dar ejemplo a los estudiantes en el cumplimiento de disposiciones; sin embargo, un porcentaje minoritario de docentes no cumple con dicha disposición.

Coevaluación: Disposición al cambio en educación.

18. El docente propone nuevas iniciativas al trabajo

Tabla 20: El docente propone nuevas indicativas al trabajo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	2	5%
Frecuentemente	3	7%
Siempre	36	88%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

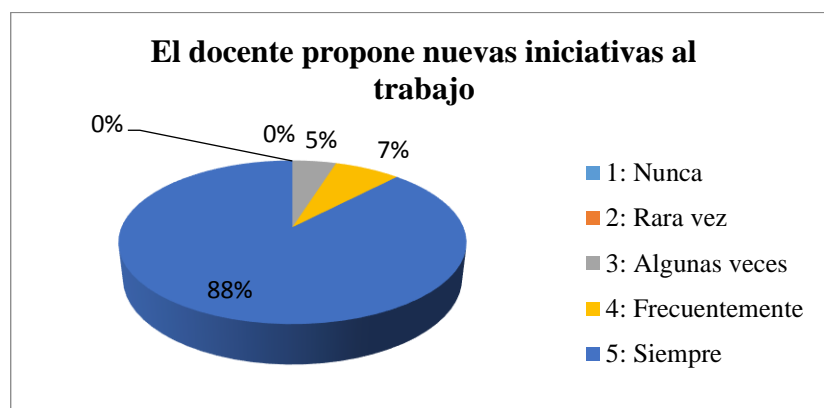


Figura 27: El docente propone nuevas iniciativas al trabajo.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes coevaluadores afirman que el 88% de los docentes observados siempre proponen nuevas iniciativas al trabajo, a diferencia de un 7% que lo hace frecuentemente y un 3% que lo hace algunas veces.

El pertenecer a un grupo de profesionales docentes significa que siempre deben tener iniciativas de trabajo que promueva la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo y la planificación de actividades anticipadas que faciliten el trabajo con los diferentes grupos sociales que conforman los estudiantes de educación superior, sin embargo, no todos los docentes conocen la importancia de proponer iniciativas de mejora.

19. El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta

Tabla 21: El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	22	54%
Siempre	19	46%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

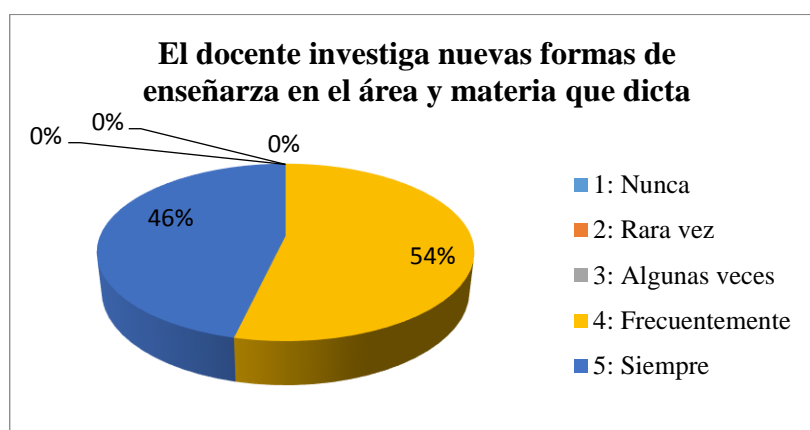


Figura 28: El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes observadores aseveran que el 54% de docentes frecuentemente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta y el 46% lo hace siempre.

Los cambios que se han generado en el ámbito socioeconómico originan que los docentes investiguen nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta articulando las estrategias con las nuevas tecnologías de información y comunicación, actualizando conocimientos y satisfaciendo la demanda de los estudiantes que actualmente son el ente principal de su educación.

20. El docente colabora en la consecución de los objetivos planteados por el sistema de nivelación

Tabla 22: El docente colabora con la consecución del objetivo planteado por el sistema de nivelación.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

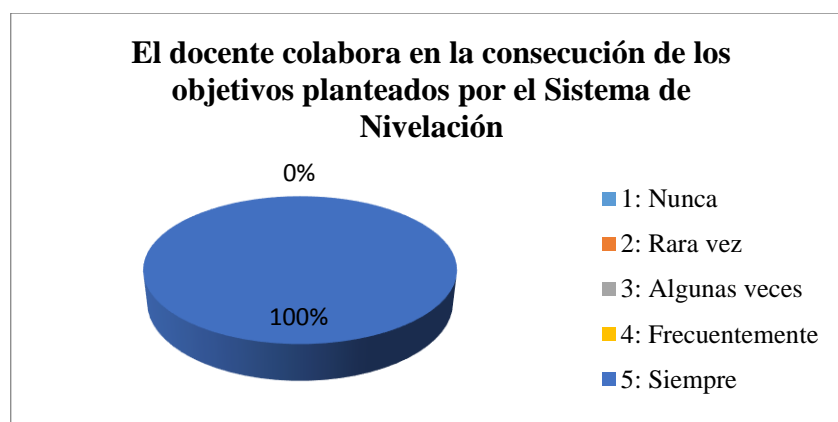


Figura 29: El docente colabora en la consecución de los objetivos planteados.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes pares afirman que todos los docentes siempre colaboran en la consecución de los objetivos planteados por el Sistema de Nivelación y Admisión.

La planificación de estrategias por parte de los docentes y administrativos del Sistema de Nivelación deben garantizar el cumplimiento de objetivos dentro del margen educativo; es responsabilidad de todos, la ejecución, colaboración y cumplimiento, por ello se infiere que todos colaboran de manera activa dentro de los diferentes ámbitos de formación.

21. El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza

Tabla 23: El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	39	95%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

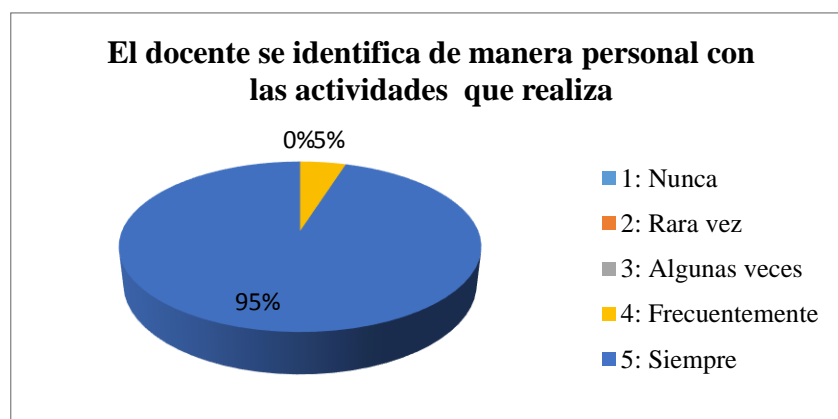


Figura 30: El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza.

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

El 95% de los docentes observados ratifican que siempre se identifica de manera personal con las actividades que realiza, mientras que el 5% lo hace frecuentemente.

El compromiso de los docentes tanto profesional como personal se debe generar dentro de un marco de ética y valores, en el cual se identifican en las actividades que realiza dentro de la institución de educación superior, fomentando la formación en valores y con compromiso de ética.

Coevaluación: Desarrollo emocional.

22. El docente trata a los compañeros con cordialidad

Tabla 24: El docente trata a los compañeros con cordialidad.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

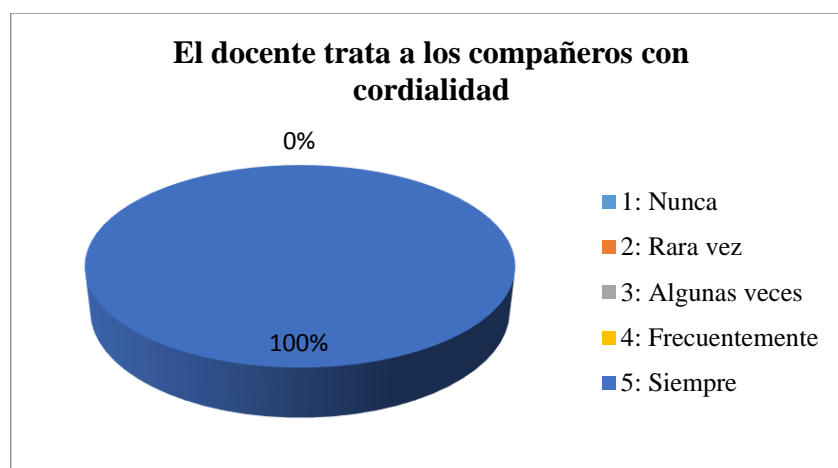


Figura 31: El docente trata a los compañeros con cordialidad.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 100% de los docentes observados por docentes pares demuestran que tratan a sus compañeros con cordialidad.

El ambiente de trabajo en que se desenvuelven los docentes del Sistema de Nivelación está basado en el respeto y la cordialidad entre compañeros, por ello se infiere que existen buenas relaciones entre el personal docente.

23. El docente propicia el respeto a las personas diferentes

Tabla 25: El docente propicia el respeto a las personas diferentes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	39	95%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

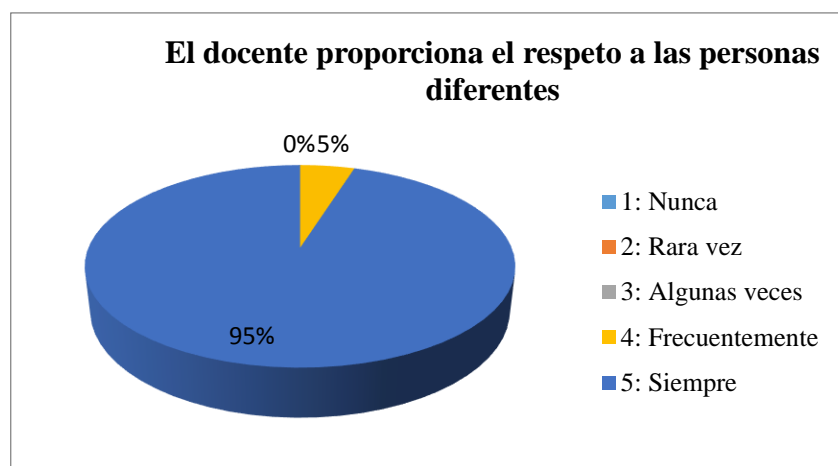


Figura 32: El docente propicia el respeto a las personas diferentes.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes observados, el 95% demuestra que siempre propicia el respeto a las personas diferentes, mientras que el 5%, afirma hacerlo frecuentemente.

En la actualidad en los diferentes ámbitos socioeconómicos se encuentran personas diferentes, tanto en etnia, cultura, costumbres, religión, ideologías políticas..., por ende, es necesario propiciar el respeto y más cuando en las aulas de clases se presentan grupos completamente heterogéneos, siendo el docente el que genere la sana convivencia dentro de los alones de clase, sin embargo, se infiere que algunos docentes no se sienten empoderados con dicho compromiso.

24. La docente propicia la no discriminación de los compañeros

Tabla 26: La docente propicia la no discriminación de sus compañeros.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

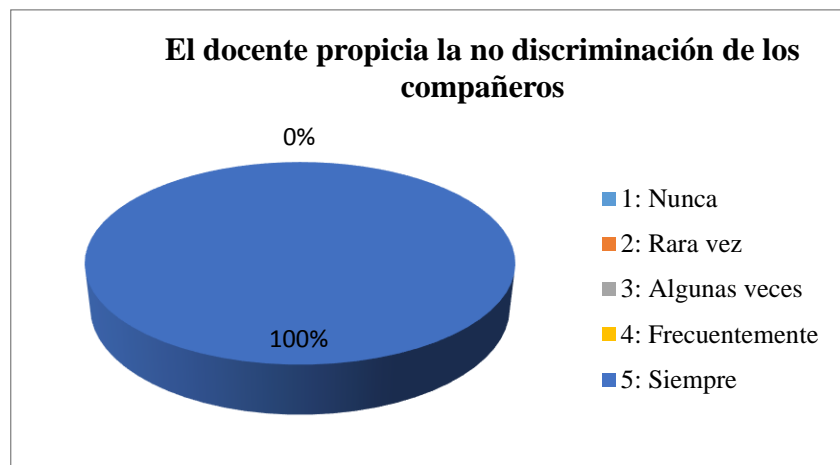


Figura 33: La docente propicia la no discriminación de sus compañeros.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 100% de los docentes observados demuestran que siempre propician la no discriminación de los compañeros.

Actualmente en las aulas de clase nos encontramos con diferentes perfiles estudiantiles, algunos de ellos con discapacidades físicas e intelectuales, por ello el docente es quien debe propiciar la no discriminación a los compañeros y fomentar valores y la sana convivencia dentro de las aulas de clases.

25. El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas

Tabla 27: El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	39	95%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

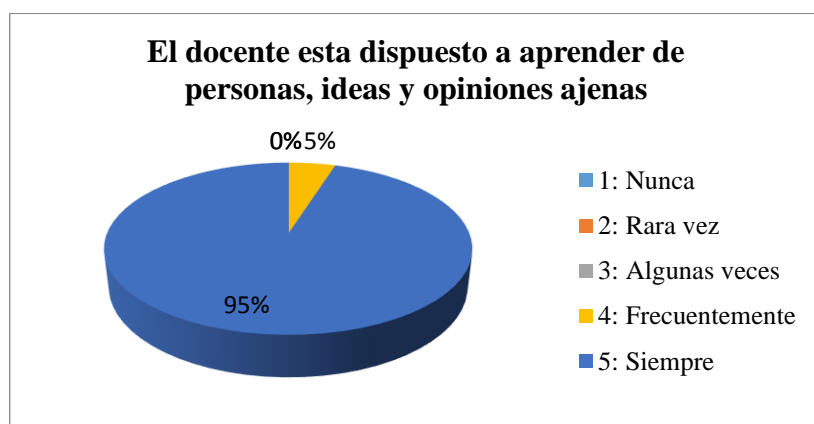


Figura 34: El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 95% de los docentes observados asevera que siempre están dispuestos a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas, sin embargo, el 5% lo hace frecuentemente.

La educación tanto para estudiantes como para docentes es un continuo aprendizaje y el docente debe tener la disposición de aprender de sus compañeros o estudiantes ideas, opiniones ajenas, el intercambio de conocimientos puede convertirse en una estrategia de crecimiento profesional y personal, sin embargo, un porcentaje de docentes lo hace frecuentemente y se infiere que no está dispuesto al cambio

26. Al docente le gratifica la relación afectiva con los estudiantes

Tabla 28: El docente gratifica la relación afectiva con los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	7	17%
Siempre	34	83%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

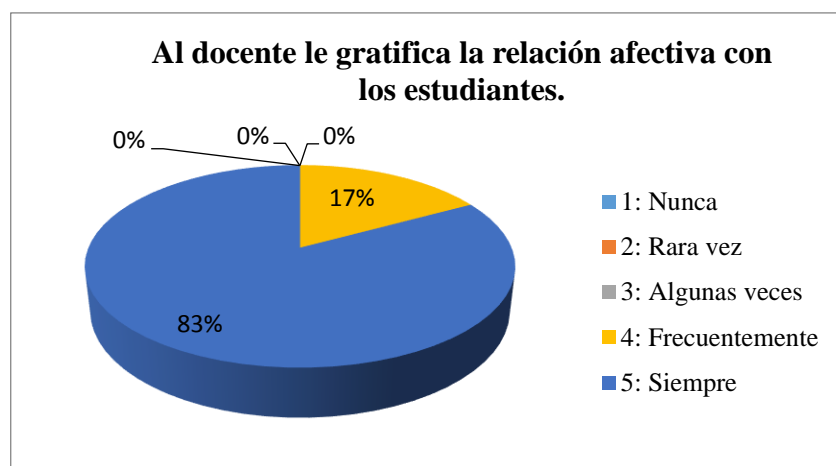


Figura 35: El docente gratifica la relación afectiva con los estudiantes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes pares afirman que el 83% de los docentes observados siempre se siente gratificado con la relación afectiva que tiene con los estudiantes, mientras que el 17% demuestra que frecuentemente se siente gratificado.

La relación que existe entre docentes y estudiantes rompe brechas en el aprendizaje y los estudiantes se sienten más en confianza y pueden desarrollar sin temor inquietudes y aportes en la clase, el por ello que los docentes se sienten gratificados con la relación afectiva que mantienen con los estudiantes.

27. Al docente le gratifica la relación afectiva con los colegas

Tabla 29: El docente gratifica la relación afectiva con los colegas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	36	88%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

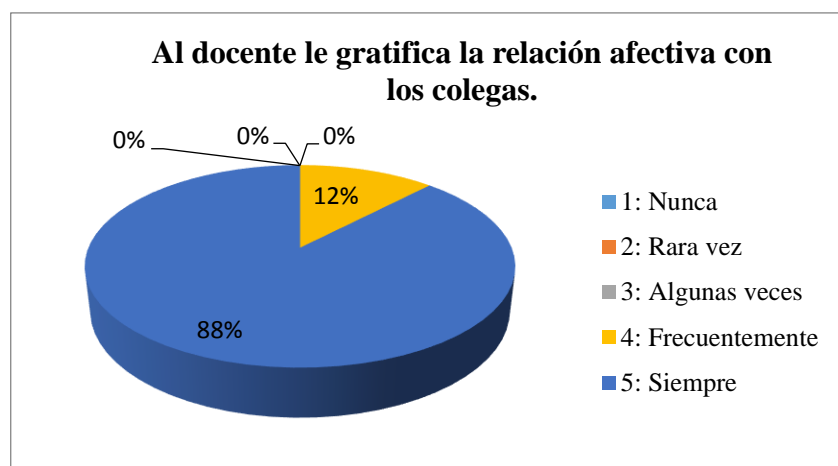


Figura 36: El docente le gratifica la relación afectiva con los colegas.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes observadores afirman que el 88% de los docentes afirman que siempre sienten gratificación de la relación afectiva con los colegas, a diferencia del 12% que asevera que frecuentemente.

Las relaciones afectivas que existen dentro de los lugares de trabajo no siempre son relevantes, sin embargo un alto porcentaje se siente gratificado por la buena relación que tienen entre compañeros, considerando dicha situación como un factor que da comodidad a la labor profesional docente.

28. El docente se preocupa por la ausencia de un compañero

Tabla 30: El docente se preocupa por la ausencia de un compañero.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

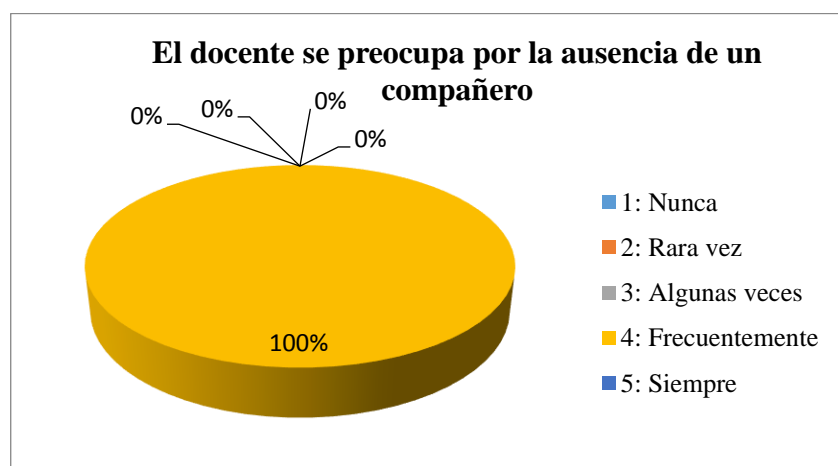


Figura 37: El docente se preocupa por la ausencia de un compañero.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 100% de los docentes observados afirman que frecuentemente se preocupa por la ausencia de un compañero.

El compañerismo es un factor prescindible en el que todos están pendientes de la asistencia de los compañeros de trabajo, es así como todos los docentes se preocupan frecuentemente por la asistencia y rendimiento del otro.

29. El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor

Tabla 31: El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	41	100%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

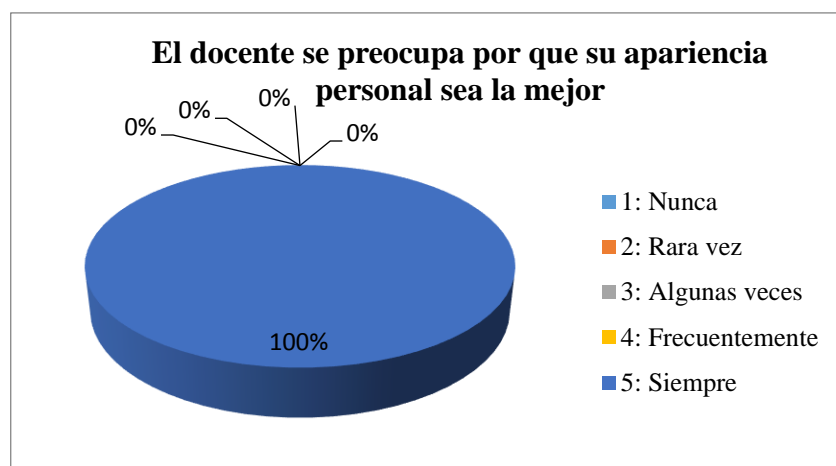


Figura 38: El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El total de docentes observados siempre se preocupan por que su apariencia personal sea la mejor.

El docente es un facilitador de conocimientos y guía de los estudiantes, muchos de ellos los miran como un ejemplo a seguir, por ello es indispensable que siempre tengan y se preocupen por su apariencia personal, además representan dentro de las aulas de clase a la institución de educación a la cual pertenecen, demostrando así su calidad y calidez educativa.

Heteroevaluación: Impartición de clases.

30. El docente fue claro en sus explicaciones

Tabla 32: El docente fue claro en sus explicaciones.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	21	9%
Casi siempre	106	46%
Siempre	104	45%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

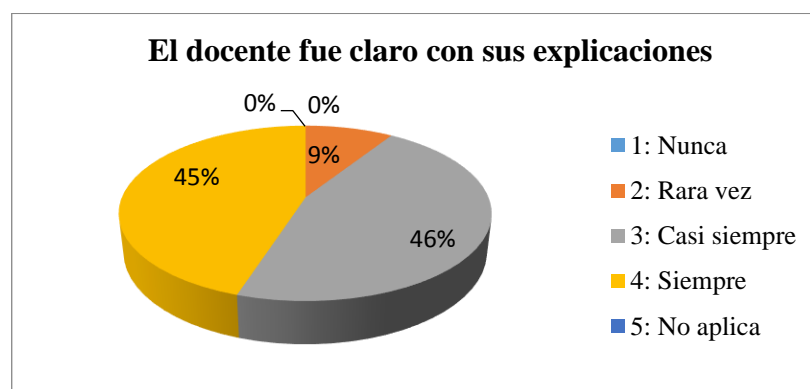


Figura 39: El docente fue claro en sus explicaciones.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de estudiantes encuestados el 46% afirma que el docente casi siempre es claro en sus explicaciones, mientras que el 45% siempre y el 9% rara vez.

Una enseñanza de la calidad en la educación superior es la que alcanza las metas propuestas, sin embargo es importante conocer estas metas y cómo se organiza la planificación diaria de clase con nuevas estrategias, en la práctica esto no ocurre en la enseñanza cotidiana es raro ver esas modificaciones y siguen prevaleciendo las formas tradicionales de enseñar y evaluar (Guzmán, 2011), es por ello que se infiere que los docentes no saben llegar a los estudiantes, ya que no utiliza la metodología y estrategias que garanticen alcanzar objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

31. El docente demostró conocimiento sobre los temas

Tabla 33: El docente demostró conocimiento sobre los temas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	14	6%
Casi siempre	97	42%
Siempre	120	52%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

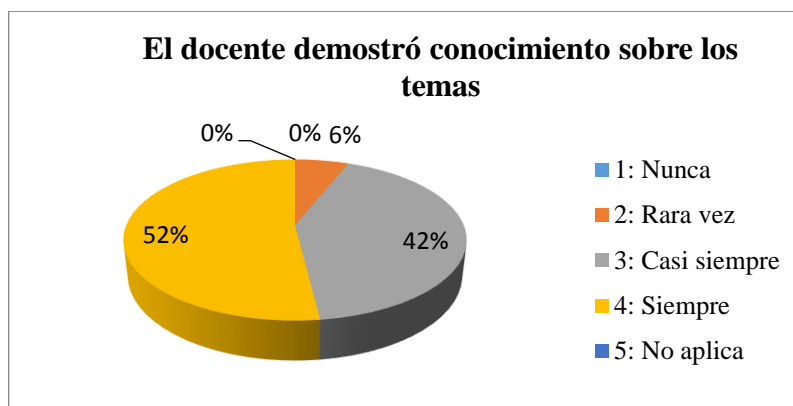


Figura 40: Demostró conocimiento sobre los temas.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 52% de los estudiantes encuestados asevera que los docentes siempre demuestran conocimientos sobre el tema, el 42% casi siempre y un 6% afirma que rara vez.

Los docentes deben tener un dominio amplio y especializado de la disciplina que enseña. Está relacionado con saber manejar los hechos, conceptos y principios de esta. Abarca también la utilización de las mejores formas para organizar y conectar las ideas, así como de la propia manera de concebir la disciplina (Guzmán, 2011), se puede inferir que los docentes no demuestran conocimientos sobre el tema, ya que existen respuestas por parte de los estudiantes de que el docente casi siempre casi siempre y rara vez domina la materia, y esto debe trabajarse de manera permanente.

32. El docente ejecutó en sus clases actividades de aprendizaje (lecturas, talleres, tareas prácticas)

Tabla 34: El docente ejecutó en sus actividades de aprendizaje (Lecturas, talleres, tarea práctica)

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	3%
Rara vez	14	6%
Casi siempre	106	46%
Siempre	104	45%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

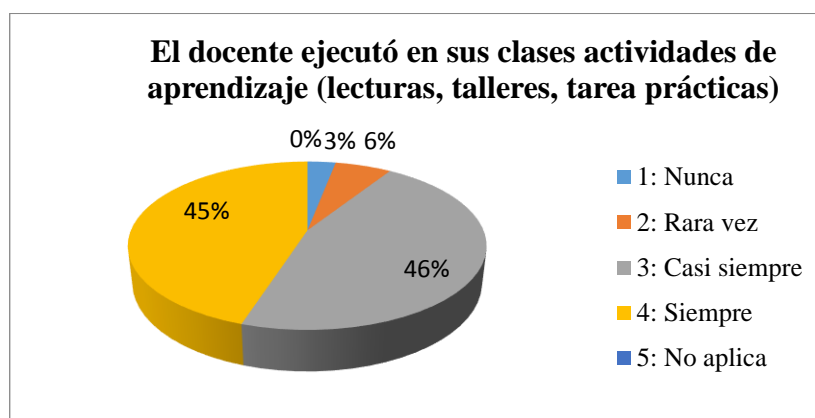


Figura 41: El docente ejecutó en sus clases actividades de aprendizaje
Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Las actividades que realizan los docentes tiene que ver con la manera de organizar, presentar y manejar los contenidos, los temas y problemas de la materia considerando las necesidades e intereses del aprendiz es por ello que al hacerlo, el docente podrá presentar adecuadamente el material como lecturas, talleres, tareas práctica...siguiendo los lineamientos pedagógicos con la finalidad de hacerlo comprensible a los alumnos (Guzmán, 2011), sin embargo la interpretación de estos resultados afirma que los docentes rara vez y nunca utilizan este tipo de actividades.

33. El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación (internet, aula virtual, proyector, entre otros)

Tabla 35: El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	3%
Rara vez	14	6%
Casi siempre	83	36%
Siempre	127	55%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

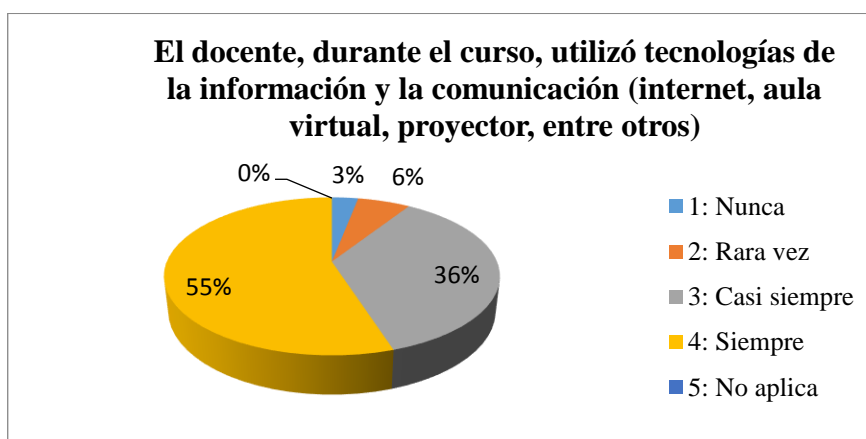


Figura 42: El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación
Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

La actualización de conocimientos con referencias a las tecnologías de la información y la comunicación es imprescindible en la educación superior, ya que permite que al docente estar en continua comunicación con sus estudiantes además de mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza; sin embargo, es infiere que ciertos docentes no cuentan con esta actualización de conocimientos y no las usan en su proceso de enseñanza.

34. Propicia el respeto y la no discriminación entre compañeros

Tabla 36: Propicia el respeto y la no discriminación entre compañero.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Casi siempre	138	39%
Siempre	92	61%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

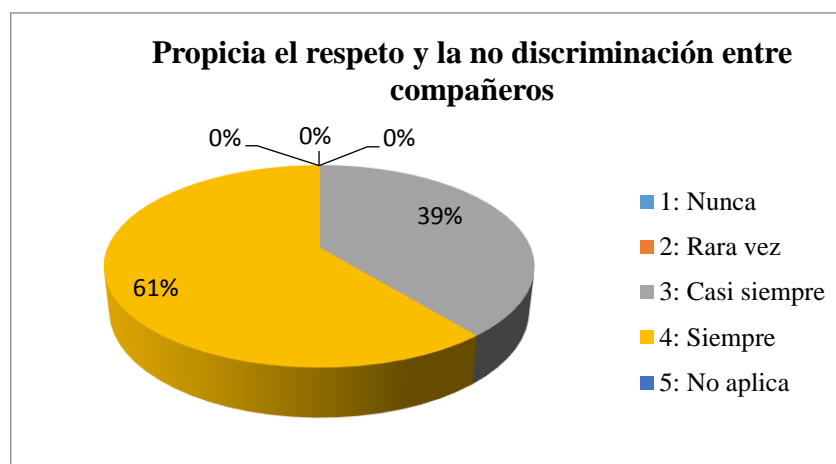


Figura 43: Propicia el respeto y la no discriminación entre compañeros.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 61% de los estudiantes aseveran que el docente siempre propicia el respeto y la no discriminación entre compañeros, mientras que el 39% casi siempre.

Dentro de las instituciones de educación superior ya no es admisible la presencia de actos de discriminación a los compañeros que presenten características distintas a las del grupo, es por ello por lo que el docente debe implementar estrategias y acciones para propiciar el respeto entre compañeros, se infiere que los docentes lo hacen en su gran mayoría siempre.

35. El docente ejecuto en el aula actividades de aprendizaje en equipo (aprendizaje colaborativo)

Tabla 37: El docente ejecutó en el aula actividades de aprendizaje en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Casi siempre	90	39%
Siempre	140	61%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

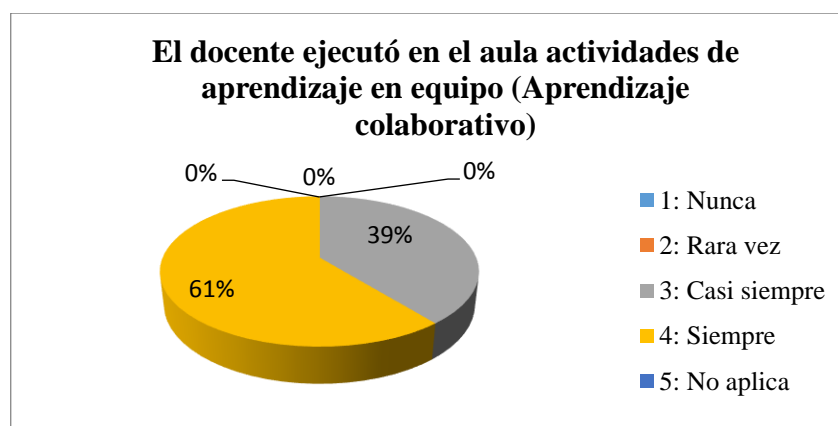


Figura 44: El docente ejecutó en el aula actividades de aprendizaje en equipo

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 61% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes siempre ejecutan en el aula actividades de aprendizaje en equipo (aprendizaje colaborativo), mientras que el 39% casi siempre.

Los docentes deben conocer las diversas características físicas, sociales y psicológicas de sus estudiantes; conocer quién es el aprendiz y como ocurre el proceso de aprendizaje para posteriormente promover el aprendizaje colaborativo (Guzmán, 2011), los docentes del Sistema de Nivelación lo hacen siempre y casi siempre.

36. Las actividades planificadas por el docente contribuyeron al aprendizaje

Tabla 38: Las actividades planificadas por el docente, contribuyeron al aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	14	5%
Casi siempre	104	45%
Siempre	113	50%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

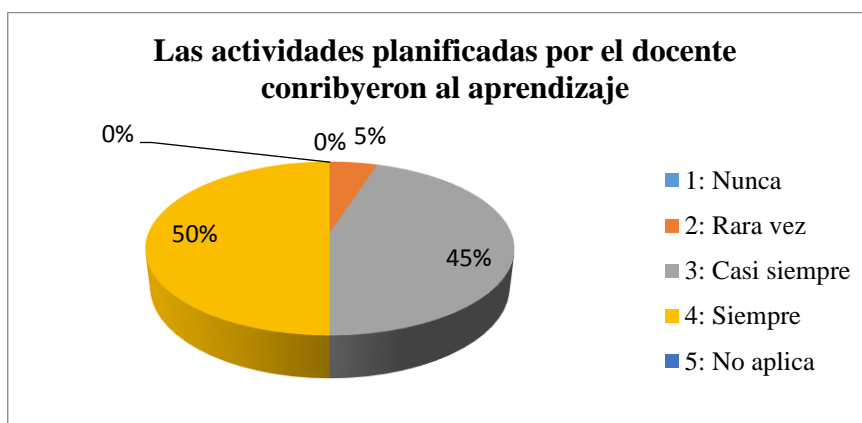


Figura 45: Las actividades planificadas por el docente, contribuyeron al aprendizaje.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El dominio pedagógico específico del contenido permite aplicar las estrategias concretas para enseñar un tópico concreto, es decir, la manera de organizar, presentar y manejar los contenidos, los temas y problemas de la materia considerando las necesidades e intereses del aprendiz, así como la propia epistemología de la disciplina y de lo que se espera realice un profesional de esta. Al hacerlo, el docente podrá presentar adecuadamente el material siguiendo los lineamientos pedagógicos con la finalidad de hacerlo comprensible a los estudiantes (Guzmán, 2011), se infiere que los algunos docentes no tienen ese dominio pedagógico y las actividades planificadas no contribuyen al aprendizaje.

37. El docente promovió el diálogo y relaciones respetuosas en el aula

Tabla 39: El docente promovió el diálogo y relaciones respetuosas en el aula.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	35	15%
Casi siempre	99	44%
Siempre	97	41%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

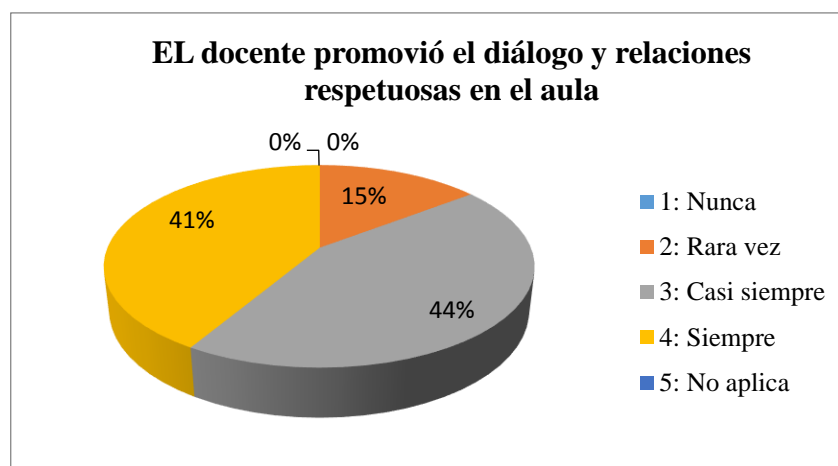


Figura 46: El docente promovió el diálogo y relaciones afectuosas en el aula.
Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Del total de estudiantes encuestados el 44% afirma que el docente promovió el diálogo y relaciones respetuosas en el aula, mientras que el 41% siempre y un 15% asevera que rara vez.

La formación en valores en los estudiantes es un eje primordial para el desarrollo integral, y el diálogo es la estrategia principal que permite conocer las inquietudes y necesidades cognitivas; sin embargo, hay docentes que no basan su formación en este eje y no rara vez propician el diálogo con los estudiantes.

Heteroevaluación: Preparación y actualización de clases, calificación de evaluaciones y trabajos.

38. El Silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje

Tabla 40: El silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	28	12%
Casi siempre	97	42%
Siempre	106	46%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

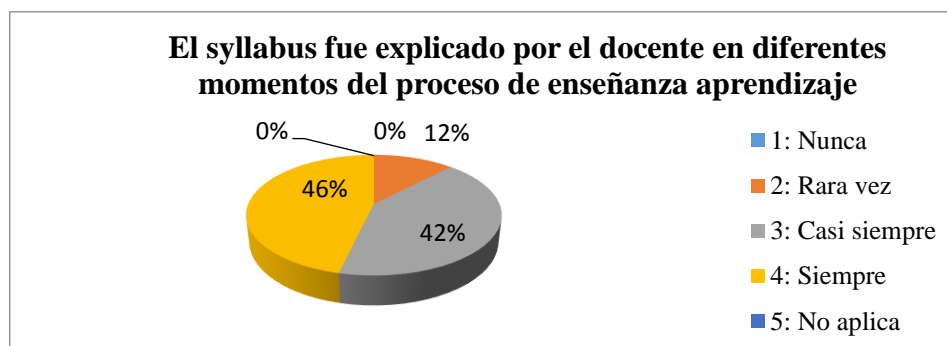


Figura 47: El silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza a aprendizaje

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 46% de los estudiantes encuestados afirma que el silabo siempre fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, el 42% casi siempre y un 12% asegura que rara vez.

Lo estudiantes deben conocer los objetivos que se pretenden alcanzar y los contenidos que se van a abordar dentro del periodo en el que se ejecute el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando y despertando el interés en la materia.

39. El docente socializó los resultados de aprendizaje esperados

Tabla 41: El docente socializó los resultados de aprendizaje esperados.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	28	12%
Casi siempre	106	46%
Siempre	97	42%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

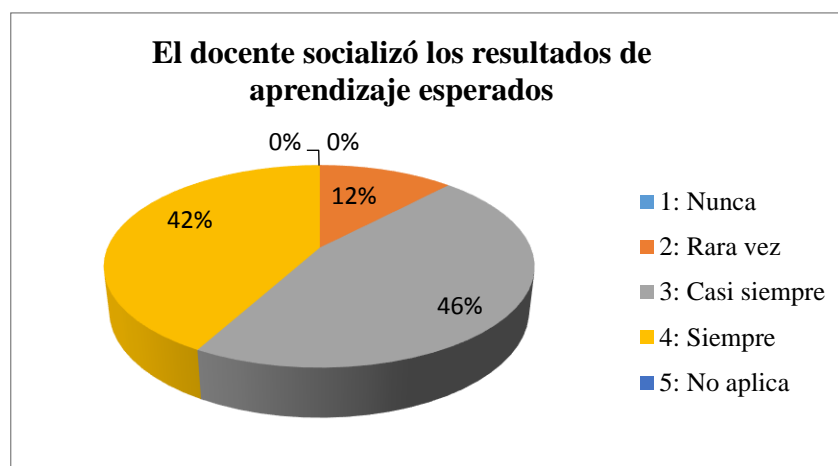


Figura 48: EL docente socializó los resultados de aprendizaje esperados.

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

El 46% de estudiantes encuestados afirma que el docente casi siempre socializó los resultados de aprendizaje esperados, el 42% siempre y un 12% rara vez.

Los resultados de aprendizaje permiten que el estudiante identifique lo que se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje; sin embargo, se infiere que algunos docentes no realizan esta actividad dentro del proceso de nivelación.

40. El docente impartió instrucciones claras para realizar el trabajo autónomo

Tabla 42: El docente impartió instrucciones claras para realizar trabajo autónomo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	5%
Rara vez	41	17%
Casi siempre	92	40%
Siempre	83	38%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

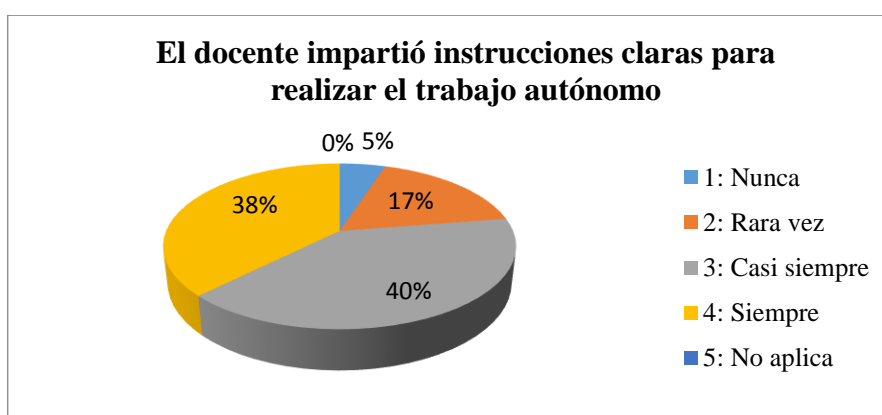


Figura 49: El docente impartió instrucciones claras para realizar trabajo autónomo.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 40% de los estudiantes encuestados afirma que el docente impartió instrucciones claras para realizar el trabajo autónomo, el 38% siempre, el 17% rara vez y el 5% nunca.

El trabajo autónomo dentro y fuera del aula de clase permite un fortalecimiento del proceso de aprendizaje, siempre y cuando el estudiante tome el control de la actividad que está realizando y de lo que está aprendiendo de manera consciente, identificando los objetivos del trabajo realizado y que el docente imparta las instrucciones claras para la elaboración de este, se infiere que algunos docentes lo hacen de la manera adecuada.

41. El docente en sus clases utilizo recursos de aprendizaje de su autoría (presentaciones, PowerPoint, modelos, esquemas, guías, textos, otros).

Tabla 43: El docente en sus clases utilizó recursos de aprendizaje de su autoría

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	28	12%
Casi siempre	113	49%
Siempre	90	39%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

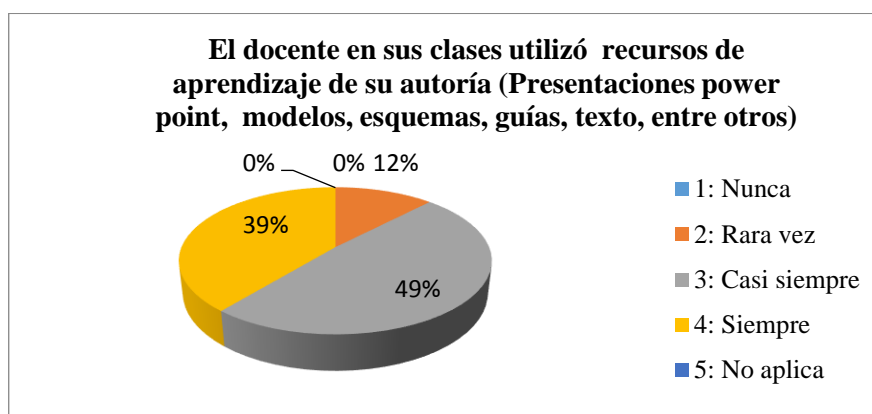


Figura 50: El docente en sus clases utilizó recursos de aprendizaje de su autoría
Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49% afirma que el docente casi siempre utilizó recursos de aprendizaje de su autoría (Presentaciones power point, modelos, esquemas, guías, texto, entre otros), el 39% siempre y el 12% rara vez.

Las estrategias didácticas concretas se desarrollan a partir de la planificación de actividades por parte de los docentes, estos recursos de aprendizaje como lecturas, presentaciones en power point, modelos, esquemas, guías, solución de problemas, técnicas de aprendizaje... desarrollan en los estudiantes la motivación, interés por la búsqueda de la información, se infiere por los resultados obtenidos que los docentes no desarrollan esta actividad para sus clases.

42. El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca virtual o de la biblioteca física, para ejecutar actividades de aprendizaje

Tabla 44: El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	69	30%
Casi siempre	55	24%
Siempre	106	46%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

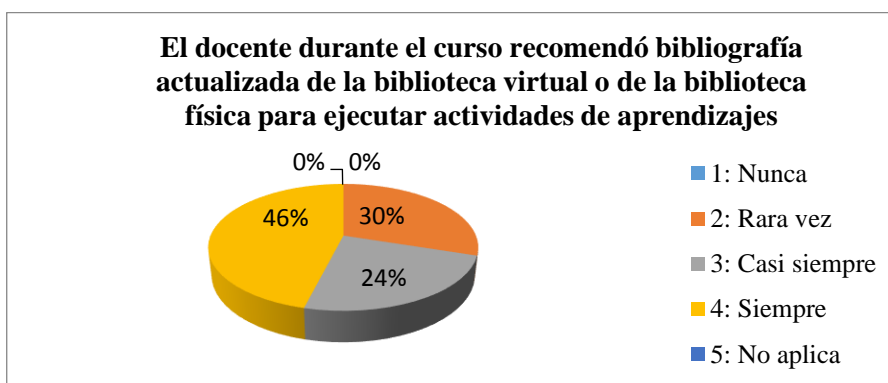


Figura 51: El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de estudiantes encuestados, el 46% afirma que el docente durante el curso recomendó siempre bibliografía actualizada de la biblioteca virtual o de la biblioteca física para ejecutar actividades de aprendizajes, mientras que el 30% afirma que rara vez y el 24% casi siempre.

El uso de bibliografía actualizada sea esta virtual o física facilita la ejecución de actividades educativas, además promueve la investigación y el conocimiento de actualizaciones, sin embargo, algunos docentes no recomiendan bibliografía actualizada y no despiertan el interés en los estudiantes por la investigación.

43. El docente durante el curso solicito tareas de investigación para tratar temas o contenidos de silabo.

Tabla 45: El docente durante el curso solicitó tareas de investigación para tratar temas o contenidos del silabo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	7	3%
Casi siempre	97	42%
Siempre	120	52%
No aplica	6	3%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

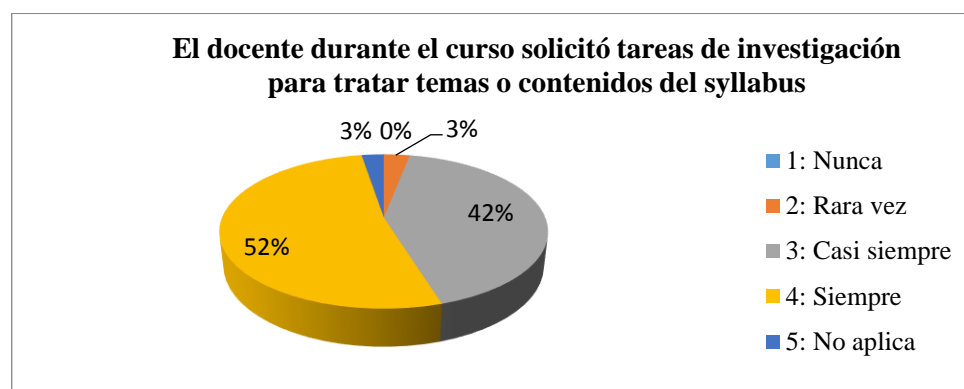


Figura 52: El docente durante el curso solicitó tareas de investigación para tratar temas o contenidos del silabo

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

El 42% de los estudiantes encuestados afirma que el docente siempre solicita tareas de investigación para tratar temas o contenidos del silabo, mientras que el 42% asevera que casi siempre, el 3% rara vez y nunca.

Los sílabos permiten la planificación y organización de contenidos que tiene la asignatura, para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello es necesario que las tareas de investigación estén enmarcadas dentro de sus temas o contenidos, se infiere que algunos docentes no siguen dichos sílabos abarcando contenidos que no corresponden al objetivo de la materia.

44. El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes

Tabla 46: El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	7	2%
Casi siempre	97	42%
Siempre	127	56%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

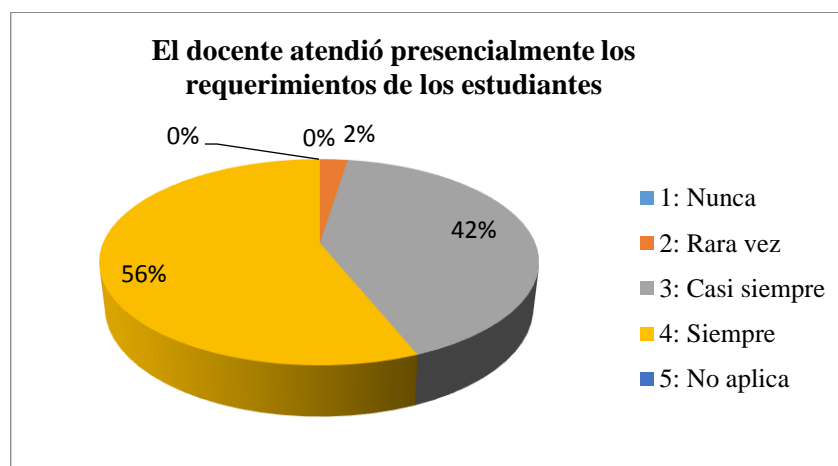


Figura 53: El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 56% de estudiantes encuestados afirma que el docente siempre atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes, mientras que un 42% asegura que casi siempre y un 2% rara vez.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes presentan diferentes requerimientos, y estos son atendidos por los docentes guiándolos y orientándolos hasta atender dichas peticiones, se infiere que los docentes están pendientes de las necesidades personales de los estudiantes.

45. El docente interactúo con los estudiantes en alguna plataforma virtual

Tabla 47: El docente interactúo con el estudiante en alguna plataforma virtual.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	41	18%
Casi siempre	83	36%
Siempre	106	46%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

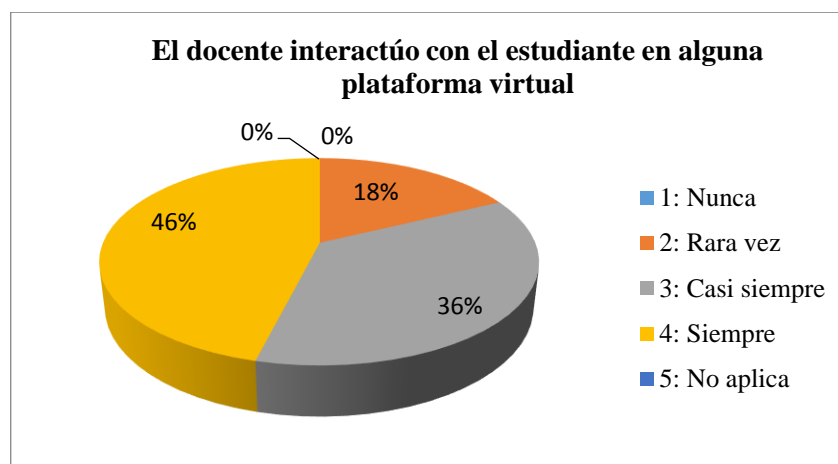


Figura 54: El docente interactúo con el estudiante en alguna plataforma virtual.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 46% de los estudiantes encuestados afirma que el docente siempre interactuó mediante una plataforma virtual, el 36% asevera que casi siempre y un 18% afirma que rara vez.

Las implementaciones de las nuevas tecnologías de información y comunicación han permitido que docentes y estudiantes siempre estén conectados académicamente, utilizando las Tic's como estrategias de enseñanza y evaluación, sin embargo, se infiere que los docentes de nivelación no utilizan plataformas virtuales para el fortalecimiento de su enseñanza.

46. El docente proporciono trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento

Tabla 48: El docente proporcionó trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	30	13%
Casi siempre	97	42%
Siempre	104	45%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

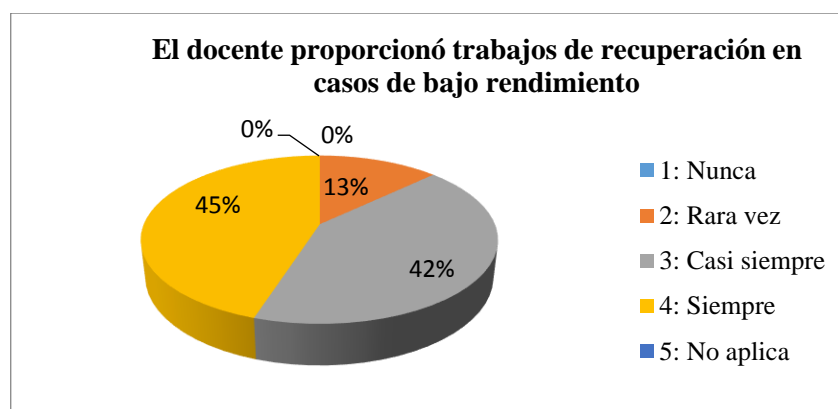


Figura 55: El docente proporcionó trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 45% de los estudiantes encuestados afirma que el docente siempre proporcionó trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento, mientras que el 42% afirma que casi siempre y un 13% rara vez.

Dentro del sistema de nivelación los estudiantes tienen derecho a recuperaciones de evaluaciones mientras que de los trabajos autónomos o grupales es decisión de los docentes, por los datos obtenidos se puede inferir que algunos docentes si dan oportunidad de recuperar trabajos y evaluaciones a los estudiantes y otros no.

47. El docente aplico diferentes evaluaciones a lo largo del curso

Tabla 49: El docente aplicó varias evaluaciones durante el curso.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	21	9%
Casi siempre	113	49%
Siempre	97	42%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

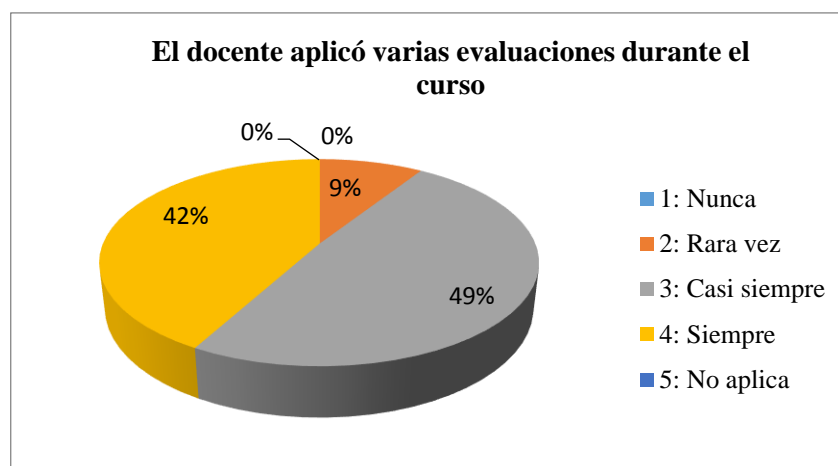


Figura 56: El docente aplicó varias evaluaciones durante el curso.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 49% de los estudiantes encuestados afirma que el docente casi siempre aplicó varias evaluaciones durante el curso, mientras que un 42% siempre y el 9% de los estudiantes dice que rara vez.

La evaluación a los estudiantes es permanente, se lo hace dentro de las aulas, en trabajos autónomos, individuales y grupales y en trabajos enviados a casa, las estrategias de evaluación son preparadas por los docentes de las distintas materias y áreas, se infiere que todos los docentes aplicaron evaluaciones durante el curso.

48. El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación

Tabla 50: El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	37	16%
Casi siempre	83	36%
Siempre	110	48%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

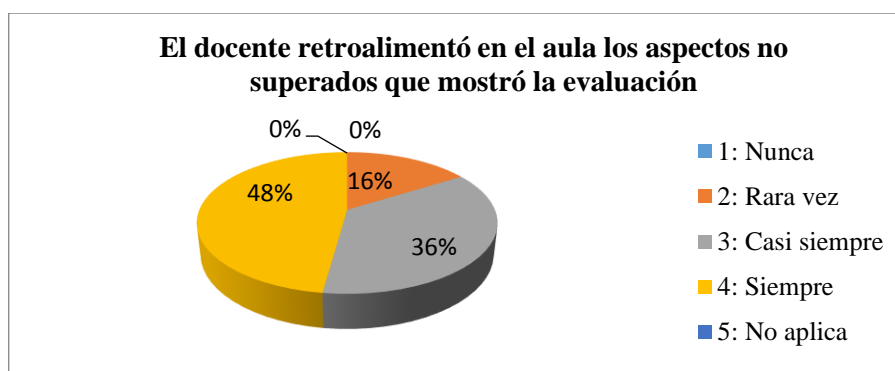


Figura 57: El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 48% de los estudiantes encuestados afirma que el docente siempre retroalimenta en el aula los aspectos no superados que mostró la evaluación, mientras que un 36% afirma que casi siempre y un 16% rara vez.

La retroalimentación de contenidos no superados en la evaluación forma parte de la evaluación docente como un parámetro de seguimiento, sin embargo, por la cantidad de contenidos y la limitación del tiempo la mayoría de los docentes no realiza dicha actividad, y se infiere que los estudiantes se van con ciertos vacíos de contenidos no asimilados o no comprendidos.

49. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Tabla 51: Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	34	15%
Casi siempre	83	36%
Siempre	113	49%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

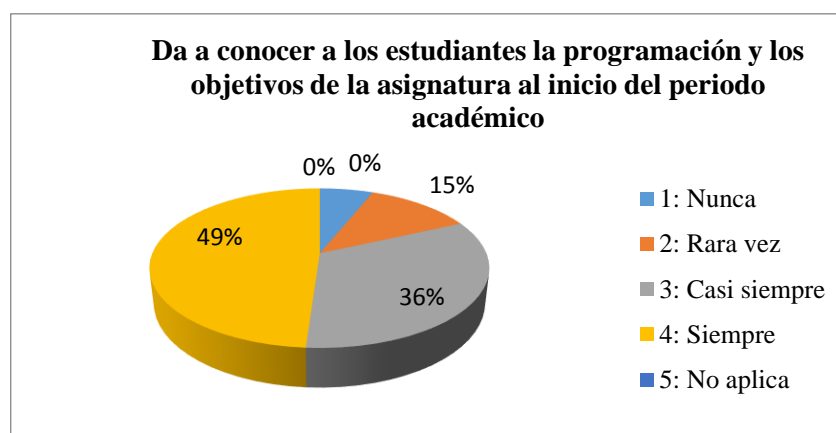


Figura 58: Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de estudiantes encuestados, el 49,13% afirma que el docente siempre da a conocer la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico, mientras que el 36,08% casi siempre, el 14,78% rara vez y el 0% nunca.

La socialización de la programación y objetivos de la asignatura son parte fundamental del desarrollo del proceso de enseñanza, ya tanto el docente como el estudiante tienen claro cómo deben trabajar y que se espera alcanzar al final del proceso, sin embargo, se infiere que algunos docentes no realizan esta socialización.

50. El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

Tabla 52: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	35	15%
Casi siempre	83	36%
Siempre	113	49%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

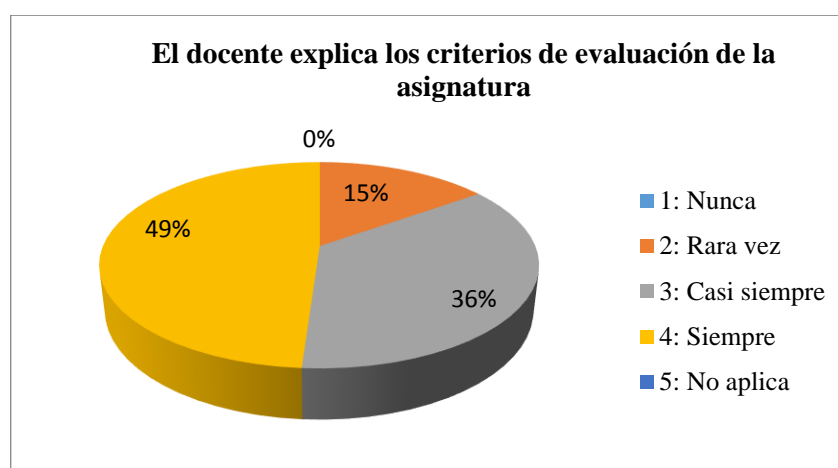


Figura 59: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 49% de los estudiantes encuestados afirma que el docente siempre explica los criterios de evaluación de la asignatura, mientras que el 36% los hace casi siempre y el 15% rara vez.

Los criterios de evaluación orientan al estudiante a planificar estrategias para el cumplimiento de actividades y alcanzar la nota base para aprobar el periodo académico, dentro del sistema de nivelación de promedios cinco notas que al final deben dar un promedio de ocho, sin embargo, varios estudiantes al final del proceso no saben de dichos requerimientos y reprobaban, por ello se infiere que algunos docentes no realizan esta actividad.

51. El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Tabla 53: El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	7	3%
Casi siempre	69	30%
Siempre	154	67%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

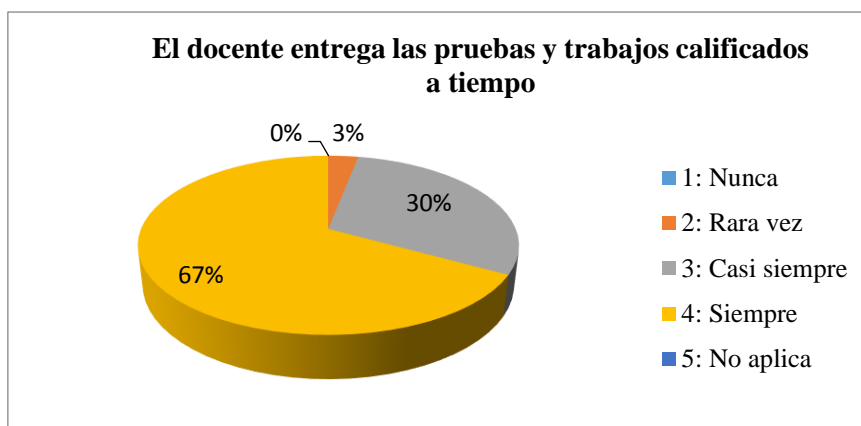


Figura 60: El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 67% de los estudiantes encuestados aseveran que el docente siempre entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo, mientras que el 30% asevera que casi siempre y un 3% que rara vez.

La entrega de notas de trabajos y pruebas es importante dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso estudiantil y les permite mejorar ciertos trabajos o pedir recuperaciones para el mejoramiento de su rendimiento académico, sin embargo, por los datos obtenidos se puede observar que algunos docentes no cumplen con esta obligación.

52. El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Tabla 54: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos de la evaluación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	12%
Rara vez	48	21%
Casi siempre	55	24%
Siempre	99	43%
No aplica	0	0%
Total	230	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

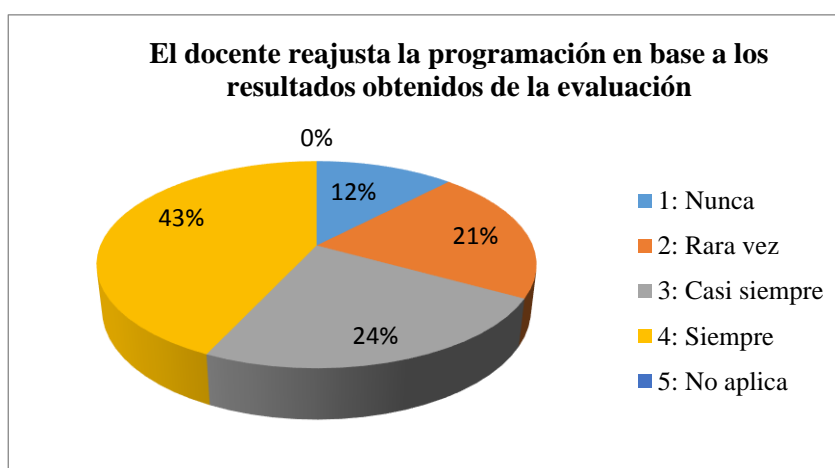


Figura 61: El docente reajusta la programación en base a los resultados de la evaluación

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 43% de los estudiantes encuestados aseguran que el docente siempre reajusta la programación en base a resultados de la evaluación, mientras que el 24% casi siempre, el 21% rara vez y un 12% nunca.

Las planificaciones de actividades deben ser flexibles, con el propósito de adecuarlos o cambiarlos si es necesario al examinar el rendimiento estudiantil con los resultados de la evaluación, para el cumplimiento de objetivos propuestos, se infiere que los docentes del sistema de nivelación no lo hacen.

53. Habilidades sobre las que el docente pone énfasis en su asignatura

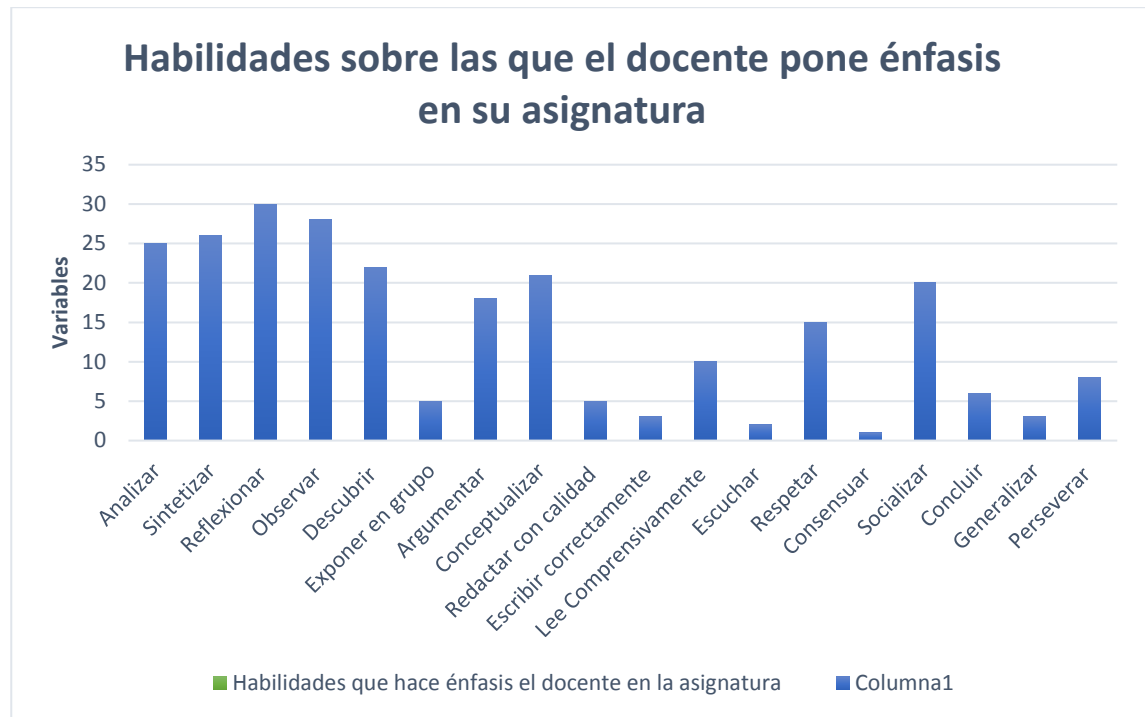


Figura 62: Habilidades sobre las que docente pone énfasis en su asignatura

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los estudiantes afirman que las principales habilidades en las que los docentes trabajan con mayor énfasis en la asignatura están reflexionar, observar, sintetizar, analizar, descubrir, conceptualizar; con esto se puede inferir que se desarrolla un proceso de enseñanza metódico y no se permite que el estudiante descubra, argumente, consensue, socialice, es decir, no se realiza un aprendizaje significativo que promueva el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Autoevaluación: Sociabilidad pedagógica.

54. Trato a todos los estudiantes con cortesía y respeto

Tabla 55: Trato a todos los estudiantes con cortesía y respeto

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	39	95%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora



Figura 63: Trato a todos los estudiantes con cortesía y respeto

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 91% afirma siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto, mientras que el 9% afirma que lo hace frecuentemente.

Los docentes deben tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, sin fomentar de ninguna manera la discriminación y basarse en un aprendizaje en valores; se infiere que los docentes cumplen con este parámetro.

55. Fomenta la autodisciplina en el aula

Tabla 56: Fomenta la autodisciplina en el aula

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	6	15%
Siempre	35	85%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

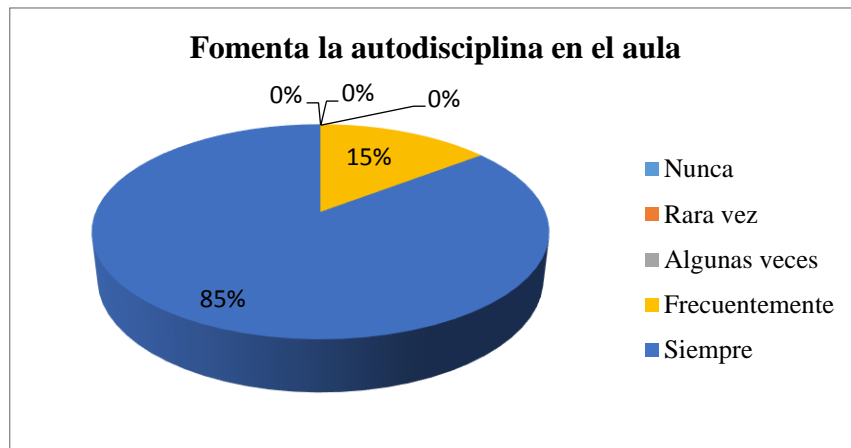


Figura 64: Fomenta la autodisciplina en el aula

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 85% asevera que siempre fomenta la autodisciplina en el aula, tanto que un 15% dice hacerlo frecuentemente.

La autodisciplina se ejecuta con objetivos claros que se desean alcanzar, no para corregir malos comportamientos, sino para motivar el respeto y la dedicación dentro y fuera del aula de clase, se infiere que la mayoría de los docentes fomenta este aspecto en su labor profesional.

56. Llama a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente

Tabla 57 : Llama a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	3	7%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	33	81%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

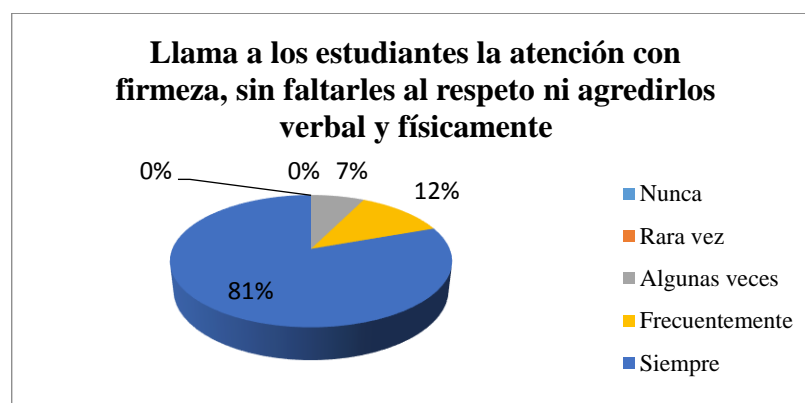


Figura 65: Llama a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados un 81% afirma que siempre llama la atención a los estudiantes con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente, mientras que un 12% lo hace frecuentemente y un 7% algunas veces.

El docente cuida con esmero que las clases se desarrolle con eficacia y buenas condiciones de orden, la sana convivencia dentro del aula es un factor primordial, siendo los valores humanos claves para lograr un ambiente confortable, es por eso por lo que los docentes llaman la atención a estudiantes que presentan comportamientos que sobrepasan los límites permitidos, el docente debe mostrar mediante el ejemplo un comportamiento óptimo y liderazgo para manejar a un grupo de estudiantes.

57. Propicio respeto a las personas diferentes

Tabla 58: Propicio respeto a las personas diferentes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	4	10%
Siempre	37	90%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

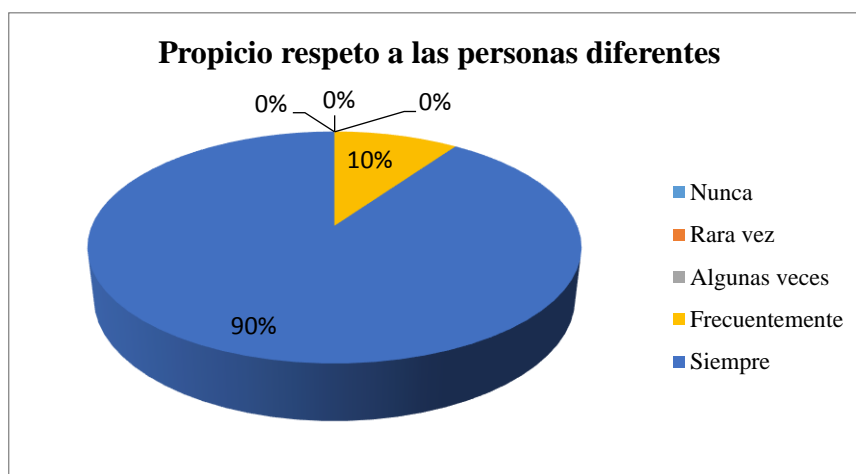


Figura 66: Propicio respeto a las personas diferentes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 90% afirma que siempre propicia el respeto a las personas diferentes, mientras que un 10% lo hace frecuentemente.

En las aulas de clases siempre encontramos grupos de personas heterogéneas, con diferentes características, comportamientos, ideologías, creencias, géneros, etnias; y labor principal del docente crear una convivencia con todas las personas que conforman un grupo de estudiantes, ya que además de enseñar contenidos es importante enseñar a respetar a otros como iguales en dignidad y derechos. Se infiere que los docentes crean un espacio en donde los estudiantes aprenden a valorar y aceptar las diferencias.

58. Propicio la no discriminación entre compañeros

Tabla 59: Propicio la no discriminación entre compañeros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	34	83%
Siempre	7	17%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

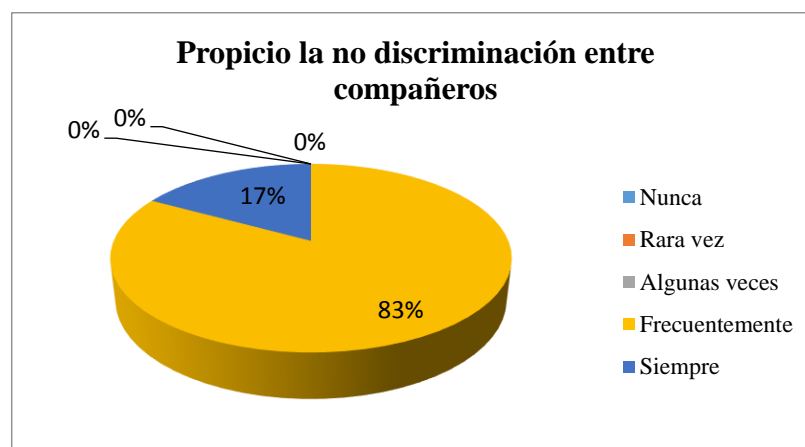


Figura 67: Propicio la no discriminación entre compañeros

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 17% afirma que siempre propicia la no discriminación entre compañeros y un 83% los hace frecuentemente.

Regularmente en todos los grupos de estudiantes existe cierto grado de discriminación, ideas y actos que se ejecutan por prejuicios, la xenofobia y el racismo son algunos aspectos que conllevan a la discriminación, nivel económico, lugar de residencia, discapacidad, y el docente dentro de una institución de educación siempre debe propiciar la no discriminación entre compañeros por ello se puede inferir que los docentes del SNNA –UTN, no están cumpliendo con este parámetro.

59. Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes

Tabla 60 : Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	5	12%
Frecuentemente	16	39%
Siempre	20	49%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

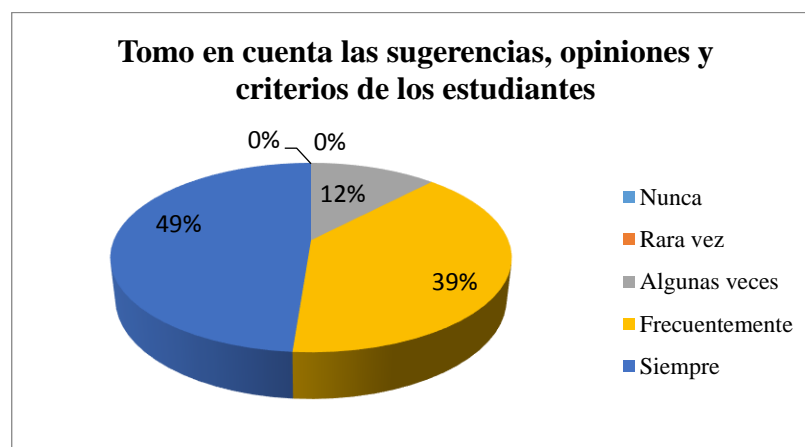


Figura 68: Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 49% de los docentes encuestados afirman tomar en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes; el 39% lo hace frecuentemente y un 12% algunas veces.

Las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes son muy importantes, permiten que el docente conozca los intereses, curiosidades, puntos de vista, aspectos que los molestan o motivan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, llevando a la revisión y mejora de actividades planificadas para la construcción del conocimiento de los estudiantes, sin embargo, se infiere que los docentes no toman en cuenta dichos aspectos.

60. Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes

Tabla 61 : Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	5	12%
Frecuentemente	12	30%
Siempre	23	58%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

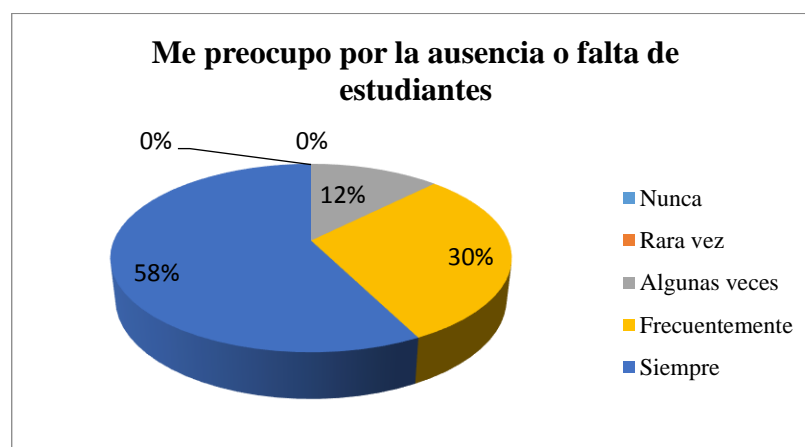


Figura 69: Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 58% afirma que siempre se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes, el 30% frecuentemente y un 12% algunas veces.

La falta o ausencia de los estudiantes puede estar marcada por diferentes aspectos que pueden incidir en su deserción escolar como problemas financieros, deficiencias en conocimientos, la carrera no los convence, conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo, falta de interacción de calidad con profesores, ambiente poco motivante. Por ello es importante señalar que el docente cumple un rol importante en la orientación del estudiante, pero como se observa un poco más de la mitad se interesa en este aspecto y los demás no muestran el interés necesario.

Autoevaluación: Habilidades pedagógicas y didácticas.

61. Preparo la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria

Tabla 62: Preparo la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	2	5%
Frecuentemente	16	39%
Siempre	23	56%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

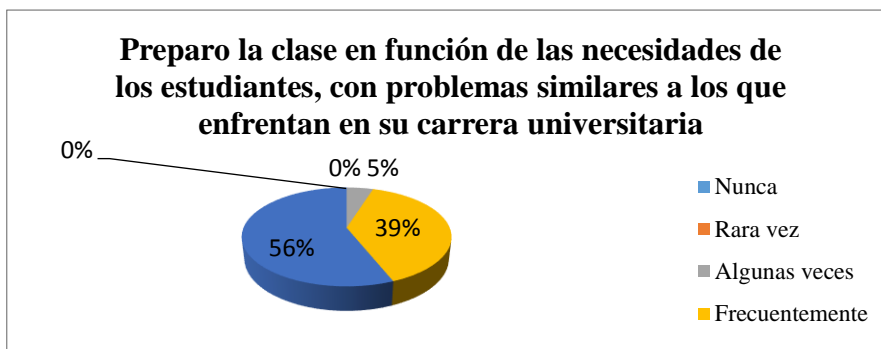


Figura 70: Preparo la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 56% afirman que preparan la clase en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en su carrera universitaria, el 39% frecuentemente y el 5% algunas veces.

El Sistema de Nivelación tiene como objetivo reforzar las deficiencias de conocimientos académicos de los estudiantes que provienen de las instituciones de segundo nivel, por ello es importante implementar una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes y en base a los resultados preparar las clases, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, sin embargo, se infiere que los docentes de nivelación no proceden de dicha manera

62. Selecciono las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes

Tabla 63 : Selecciono las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	1	2%
Frecuentemente	11	27%
Siempre	29	71%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora



Figura 71: Selecciono las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

El 71% de los docentes encuetados afirma que siempre selecciona las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, mientras que el 27% lo realiza frecuentemente y un 2% algunas veces.

La selección de estrategias y actividades más apropiadas para la dirección del aprendizaje se deben considerar las condiciones en que estos transcurren, la diversidad de los estudiantes y su desarrollo cognitivo y socio afectivo, ya que el docente debe responder a las necesidades y exigencias sociales, para ello es importante la valoración de resultados, para establecer cambios y adecuaciones necesarios que permitan alcanzar los objetivos planteados, es por ello que se infiere que un poco más de la mitad considera este aspecto y la diferencia o conoce la importancia de lo mencionado.

63. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.

Tabla 64 : Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	5	12%
Algunas veces	5	12%
Frecuentemente	9	22%
Siempre	22	54%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

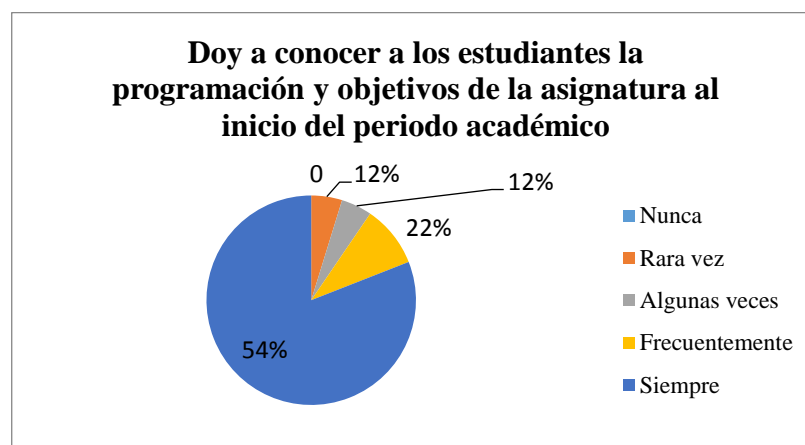


Figura 72: Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 54% afirma que siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, mientras que el 22% afirma hacerlos frecuentemente un 12% algunas veces y rara vez.

La socialización de la programación y objetivos de la asignatura es muy importante, permite al estudiante conocer los contenidos que se van a abordar en las clases y los objetivos que se deben alcanzar en un determinado tiempo, sin embargo, se infiere que los docentes no socializan dichos contenidos con los estudiantes

64. Explico los criterios de evaluación de la asignatura

Tabla 65 : Explica los criterios de evaluación de la asignatura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	5	12%
Algunas veces	9	22%
Frecuentemente	9	22%
Siempre	18	44%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

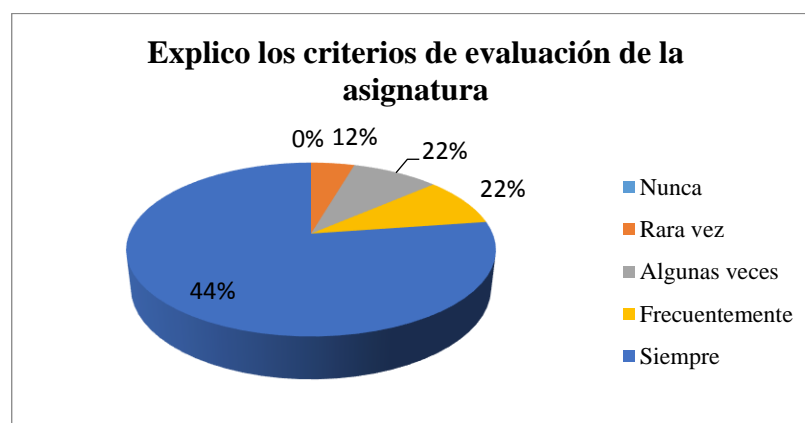


Figura 73: Explica los criterios de evaluación de la asignatura

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 44% de los docentes encuestados aseveran que siempre explican los criterios de evaluación de la asignatura, mientras que un 22% los hace frecuentemente y algunas veces; y un 12% procede rara vez.

Los criterios de evaluación de la asignatura permiten conocer el desempeño del estudiante desde el principio y durante el proceso de enseñanza, evaluando continuamente su desempeño, y le permite al estudiante monitorizar la propia actividad autoevaluándose, fomentando la responsabilidad en el proceso; por ello es importante que el docente explique los criterios de evaluación, sin embargo se infiere que algunos docentes no cumplen este parámetro importante y necesario para el desarrollo académico del estudiante.

65. Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.

Tabla 66 : Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	4	10%
Siempre	37	90%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

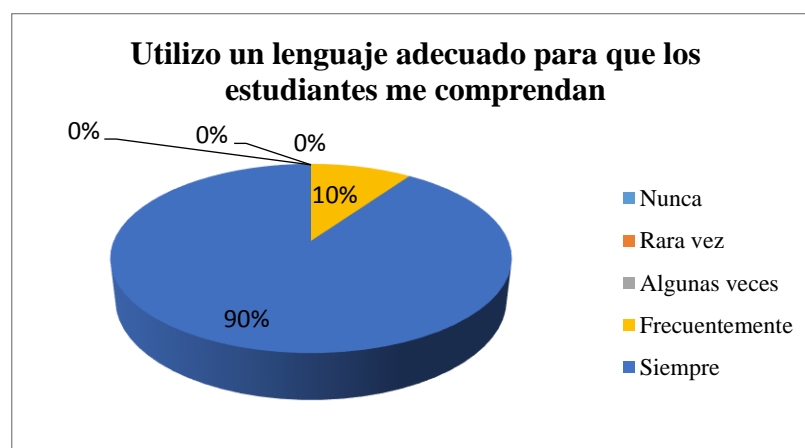


Figura 74: Utilizo un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 90% de los docentes encuestados señalan que siempre utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan, mientras que un 10% lo hacen frecuentemente.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es importante que los docentes utilicen un lenguaje sencillo y claro, sin la utilización de tecnicismos, ya que la mayoría de ellos desconocen el significado de algunas palabras y la comprensión de los contenidos no puede desarrollarse de correctamente, se infiere que los docentes siempre utilizan el lenguaje apropiado para dirigirse a sus estudiantes.

66. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido

Tabla 67 : Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	17	41%
Siempre	24	59%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

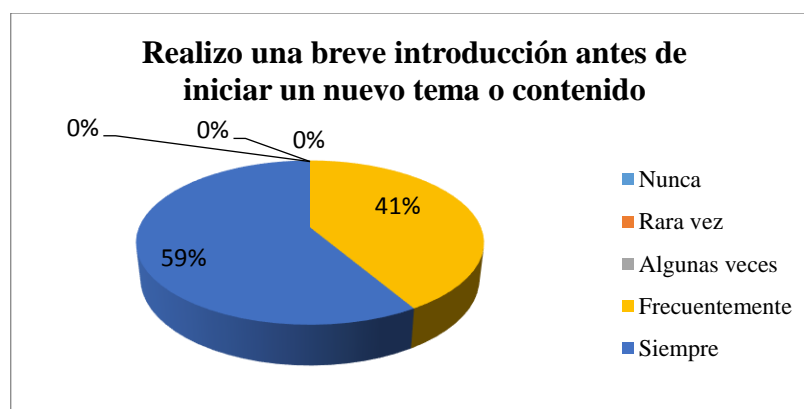


Figura 75: Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 59% afirma que siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; mientras que el 41% los hace frecuentemente.

Dentro de la planificación diaria se encuentran las actividades de iniciación, en las cuales se pueden utilizar diferentes estrategias para despertar el interés de los estudiantes, siendo importante dar una breve explicación del tema a abordar en las horas de clase, indagando en los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre el tema, sin embargo, un poco más de la mitad de los docentes no realizan esta actividad tan relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

67. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes

Tabla 68 : Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	2	5%
Frecuentemente	2	5%
Siempre	37	90%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

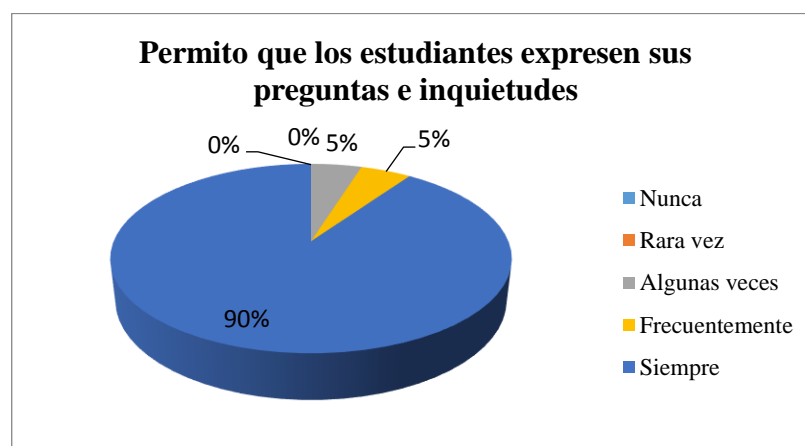


Figura 76: Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 90% señala que siempre permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, mientras que un 5% afirma que lo hace frecuentemente y algunas veces.

En un proceso de aprendizaje los estudiantes presentan varias inquietudes sobre el tema abordado en clase, y es un derecho del estudiante, y obligación del docente aclarar todas sus dudas, la empatía es importante entre docente y estudiante, para que este tenga confianza de preguntar en clase y la misma se desarrolle de manera amena, sin embargo se infiere que algunos docentes no permiten a los estudiantes que se expresen.

68. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes

Tabla 69 : Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	15	37%
Siempre	26	63%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

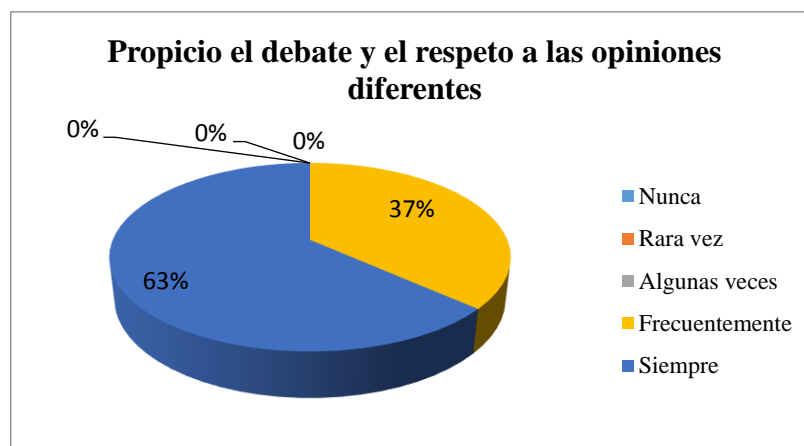


Figura 77: Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 63% de los docentes encuestados afirman que siempre propician el debate y el respeto de opiniones diferentes, mientras que un 37% asegura hacerlo frecuentemente.

El debate es considerado como una herramienta de aprendizaje, ya que los estudiantes analizan de manera deductiva los temas para comprenderlos y en las diferentes intervenciones tener un fundamento lógico para defender criterios, es importante la implementación de reglas de respeto dentro de estos procesos, se infiere que los docentes promueven el debate para lograr la toma de decisiones y resolución de problemas complejos.

69. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos

Tabla 70 : Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	18	44%
Siempre	23	56%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora



Figura 78: Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 56% asevera que siempre estimula el análisis e la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, mientras que el 44% lo hace frecuentemente.

Los estudiantes deben analizar los contenidos de los temas abordados, con búsqueda de fundamento teórico con la ayuda del docente, el mismo debe proporcionarle bibliografía actualizada y guiar al estudiante en la construcción de su conocimiento, estimulando la investigación y la defensa de los diferentes criterios que se pueden presentar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, no todos los docentes estimulan a sus estudiantes.

70. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados

Tabla 71 : Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	1	3%
Frecuentemente	26	63%
Siempre	14	34%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

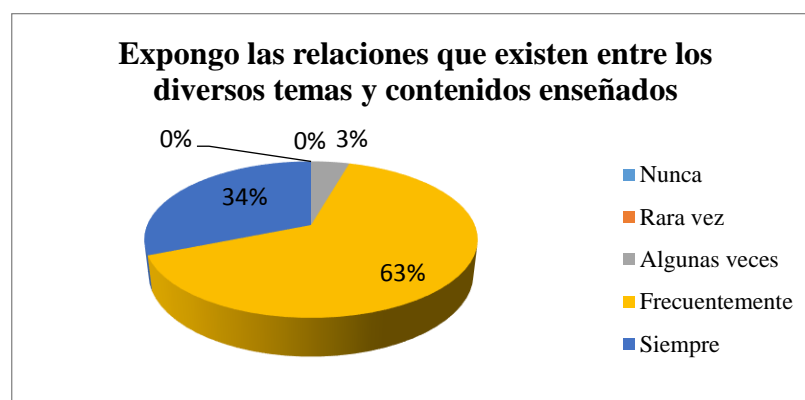


Figura 79: Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 64% de los docentes encuestados afirma que frecuentemente expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, mientras que el 31% asevera que lo hace siempre y un 5% algunas veces.

La articulación de contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje permite que el estudiante relaciona la vida real con aspectos aprendidos en la asignatura, es por ello por lo que el docente debe exponer las relaciones que existe entre los temas y contenidos enseñados, para que el estudiante identifique la articulación de temas y secuencias de contenidos aprendidos, sin embargo, se infiere que la mayoría de los docentes los hacen frecuentemente y no siempre.

71. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases

Tabla 72: Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	5%
Algunas veces	9	22%
Frecuentemente	25	61%
Siempre	5	12%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

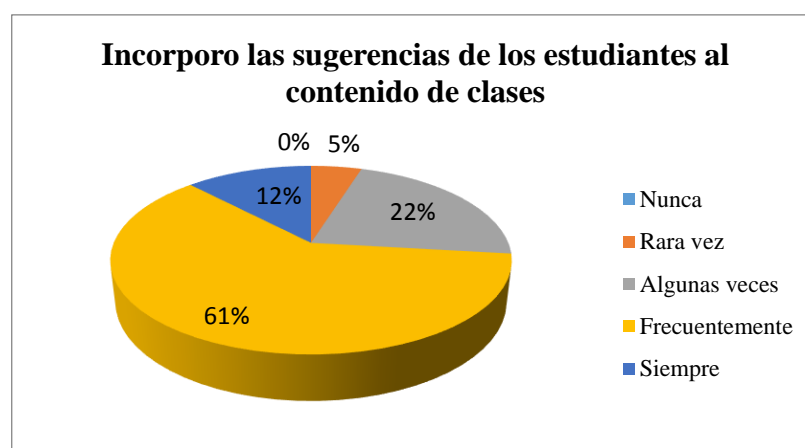


Figura 80: Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 61% afirman que incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases, mientras que un 22% asevera lo hace algunas veces, un 12% siempre y un 5% rara vez.

En el proceso de nivelación los contenidos de cada asignatura se encuentran en el micro currículo, los mismos que deben ser adorados en un tiempo establecido por las autoridades y coordinación, sin embargo, cuando los estudiantes solicitan se aborde un tema en particular, que esté relacionado con un tema específico, es de mucha importancia explicar dichos contenidos, sin embargo, los docentes no aplican este parámetro.

72. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes.

Tabla 73: Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	5%
Algunas veces	2	5%
Frecuentemente	11	26%
Siempre	27	64%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

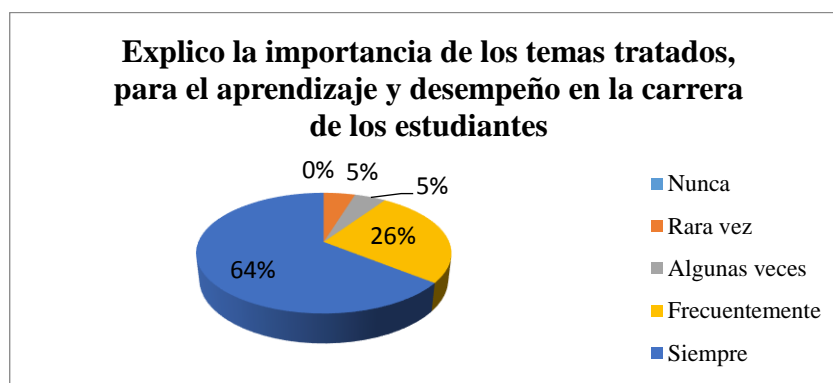


Figura 81: Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes.

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 64% de los docentes encuestados afirma que siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes, mientras el 26% frecuentemente y un 5% algunas veces y rara vez. La explicación de la importancia de los temas tratados en clase, para el aprendizaje y desempeño en la carrera es de mucha importancia, ya que permite motivar al estudiante guiándolo en cómo será ser parte de la carrera y facultad a la que pertenece, se infiere que los docentes toman en cuenta la importancia de este parámetro.

73. Recalco los puntos clave de los temas tratados

Tabla 74 : Recalco los puntos clave de los temas tratados

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	2	5%
Frecuentemente	9	22%
Siempre	30	73%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

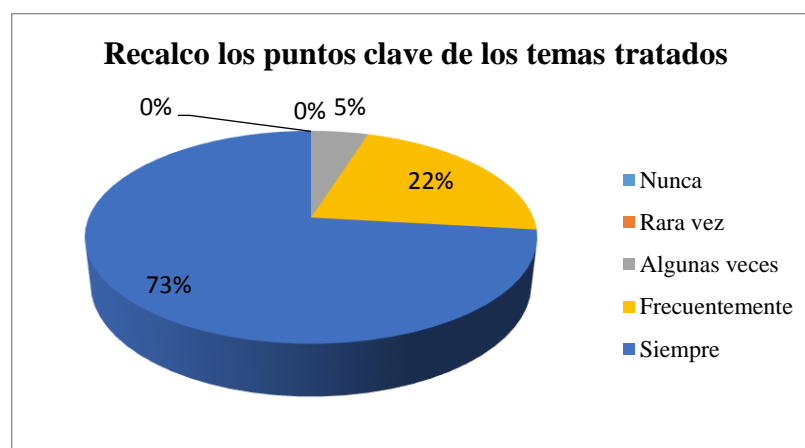


Figura 82: Recalco los puntos clave de los temas tratados

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 73% afirma que siempre recalca los puntos clave de los temas tratados, mientras que un 22% lo hace frecuentemente y un 5% algunas veces.

Los contenidos varían de acuerdo con las asignaturas, en algunas son teóricas y otras muy prácticas, por ello es importante recalcar los puntos clave para la correcta orientación de los estudiantes y su aprendizaje sea más significativo, se infiere que los docentes si realizan esta actividad con los estudiantes.

74. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo

Tabla 75 : Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	30	73%
Siempre	11	27%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

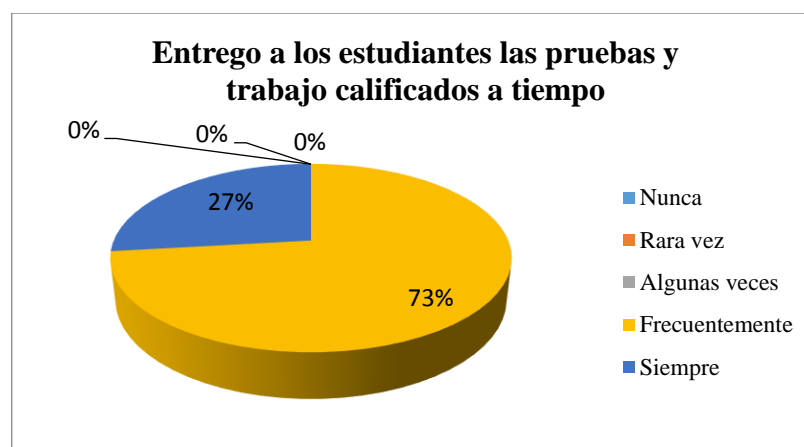


Figura 83: Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

De total de estudiantes encuestados el 73% asevera que frecuentemente entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, mientras que un 27% asegura hacerlo siempre.

La entrega de notas de trabajos y pruebas es importante dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los estudiantes tienen conocimiento de su progreso estudiantil y les permite mejorar ciertos trabajos o pedir recuperaciones para el mejoramiento de su rendimiento académico, sin embargo, por los datos obtenidos se puede observar que algunos docentes no cumplen con esta obligación.

75. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Tabla 76: Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	10%
Algunas veces	4	10%
Frecuentemente	26	63%
Siempre	7	17%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

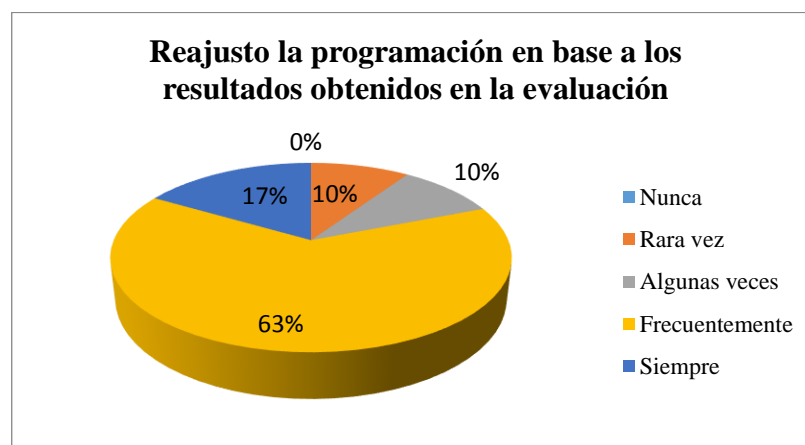


Figura 84: Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados el 63% afirma que frecuentemente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, mientras que el 17% lo hace siempre, el 10% algunas veces y rara vez.

Las planificaciones de actividades deben ser flexibles, con el propósito de adecuarlos o cambiarlos, si es necesario, al examinar el rendimiento estudiantil con los resultados de las evaluaciones continuas, para el cumplimiento de objetivos propuestos, y que el estudiante tenga un aprendizaje significativo; se infiere que los docentes del sistema de nivelación no cumplen con esta actividad.

76. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases

Tabla 77 : Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	4	10%
Frecuentemente	10	24%
Siempre	27	66%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

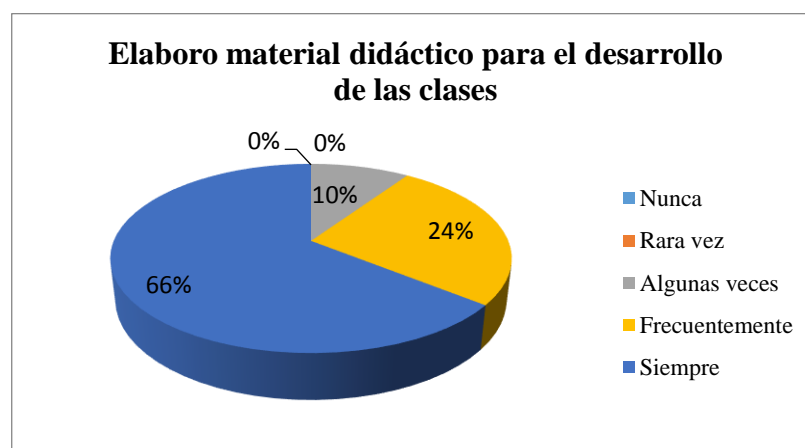


Figura 85: Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 66% de los docentes encuestados asevera que siempre elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, mientras que un 24% lo hace frecuentemente y un 10% algunas veces.

El material didáctico es una herramienta sumamente importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirve para facilitar y conduce a la construcción de aprendizajes significativos, estos recursos pueden ser tecnológicos o físicos, se infiere que algunos docentes no elaboran el material para la impartición de sus clases.

77. Utilizo material didáctico apropiado a cada temática

Tabla 78 : Utilizo material didáctico apropiado a cada temática

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	4	10%
Frecuentemente	9	22%
Siempre	28	68%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

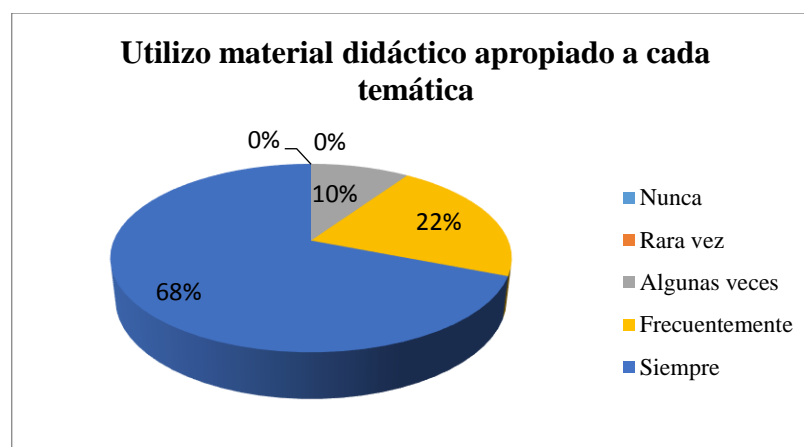


Figura 86: Utiliza material didáctico apropiado a cada temática

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 68% de los docentes encuestados afirman que siempre utilizan material didáctico apropiado para cada temática, mientras que un 22% lo hace frecuentemente y un 10% algunas veces.

Los temas que contemplan las diferentes asignaturas abordadas dentro del proceso de nivelación exigen la implementación de material didáctico para cada una de las temáticas, ya no se puede utilizar lo mismo con diferentes temas, es por ello por lo que es importante que el docente elabore un material diferente que facilite el alcance de objetivos y de un aprendizaje significativo, sin embargo, se infiere que algunos docentes no cumplen con este parámetro.

78. Utilizo en las clases tecnologías de información y comunicación

Tabla 79: Utiliza en las clases tecnologías de información y comunicación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	8	20%
Frecuentemente	12	29%
Siempre	21	51%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

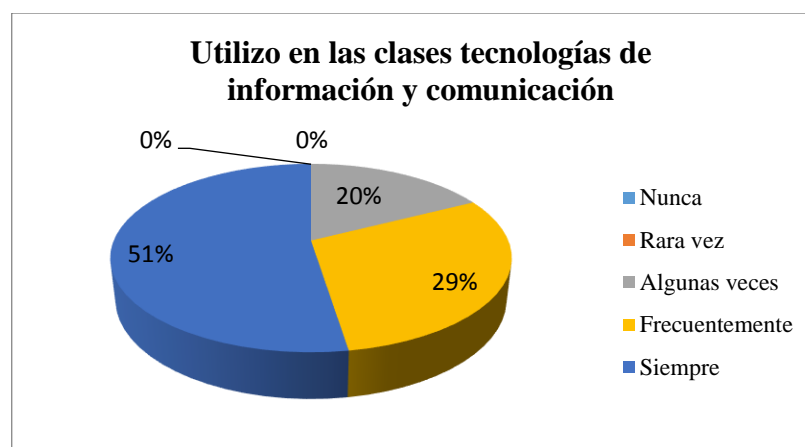


Figura 87: Utilizo en las clases tecnologías de información y comunicación

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

El 51% de los docentes encuestados señala que siempre utiliza en las clases tecnologías de información y comunicación, mientras que un 29% lo hace frecuentemente y un 20% algunas veces.

La implementación de tecnologías de información y comunicación en las clases es de mucha importancia, por la exigencia social, además de que favorece a la comprensión de contenidos, facilitando la investigación y la comunicación continua con el docente fuera de las horas de clases. Se infiere que los algunos docentes lo hacen y otros no le prestan importancia.

79. Uso bibliografía actualizada

Tabla 80 : Usa bibliografía actualizada

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	18	44%
Siempre	23	56%
Total	41	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

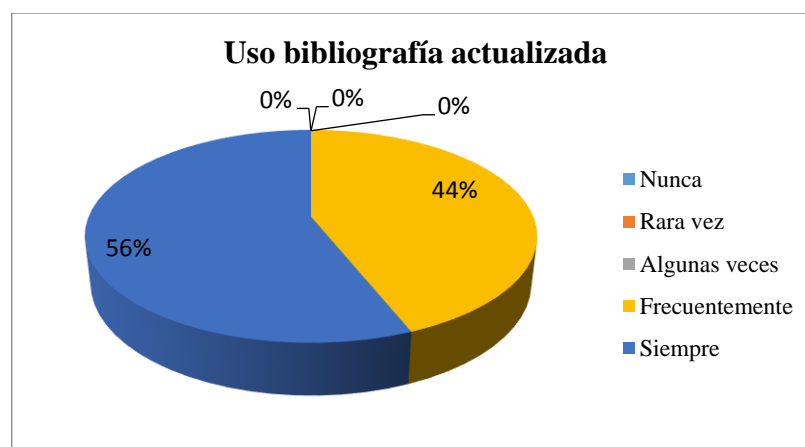


Figura 88: Uso bibliografía actualizada

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Del total de docentes encuestados, el 56% afirma que siempre utiliza bibliografía actualizada, mientras que el 44% asevera lo hace frecuentemente.

La investigación es parte esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y al motivar y guiar al estudiante en la búsqueda de conocimientos es importante entregarle una bibliografía actualizada, que facilite la búsqueda de contenidos y la construcción de un aprendizaje autónomo. Sin embargo, un poco más de la mitad de los docentes lo hacen y los demás no le prestan importancia a dicho tema.

80. Habilidades que hace énfasis el docente en la asignatura

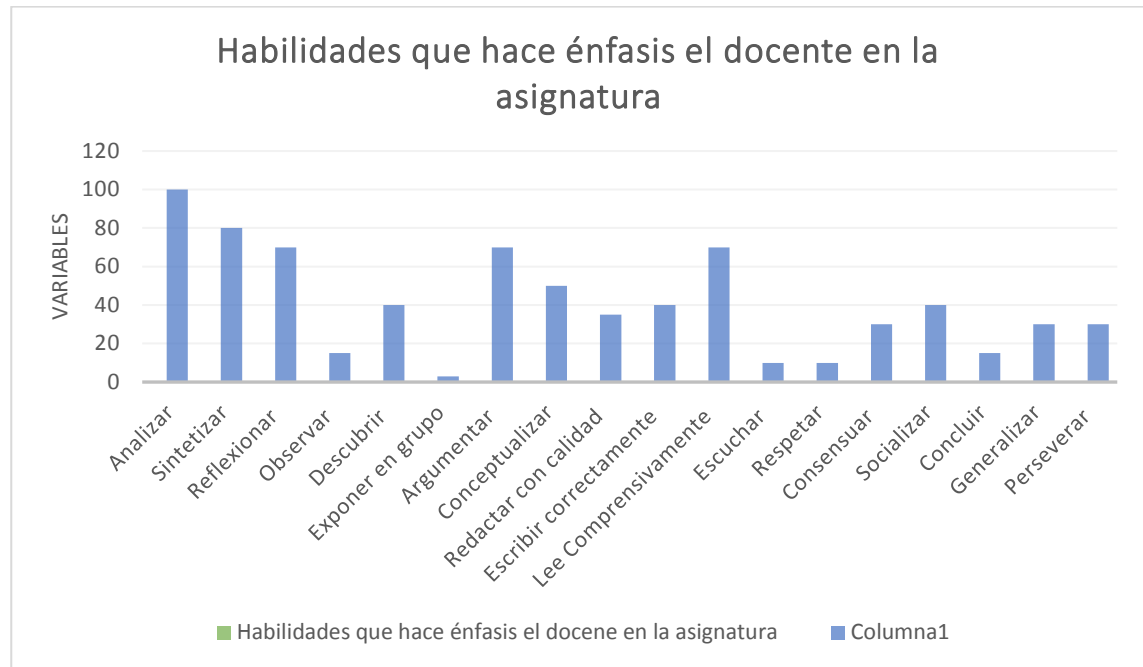


Figura 89: Habilidades que hace énfasis el docente en la asignatura

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

Los docentes encuestados en su autoevaluación afirman que las principales habilidades en las que los docentes trabajan con mayor énfasis en la asignatura están el analizar, sintetizar, reflexionar, argumentar, leer comprensivamente; con esto se puede inferir que se desarrolla un proceso de enseñanza metódico y no se permite al estudiante observar, descubrir, consensuar, socializar, conceptualizar, redactar con claridad, escuchar, respetar, concluir, generalizar, perseverar, es decir, no se realiza un aprendizaje significativo que promueva el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Análisis y comparación de resultados de preguntas relacionadas a las habilidades pedagógicas, didácticas y sociabilidad pedagógica.

1. El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Tabla 81: El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	0%	10%
Algunas veces	0%	15%	10%
Frecuentemente	12%	36%	63%
Siempre	88%	49%	17%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

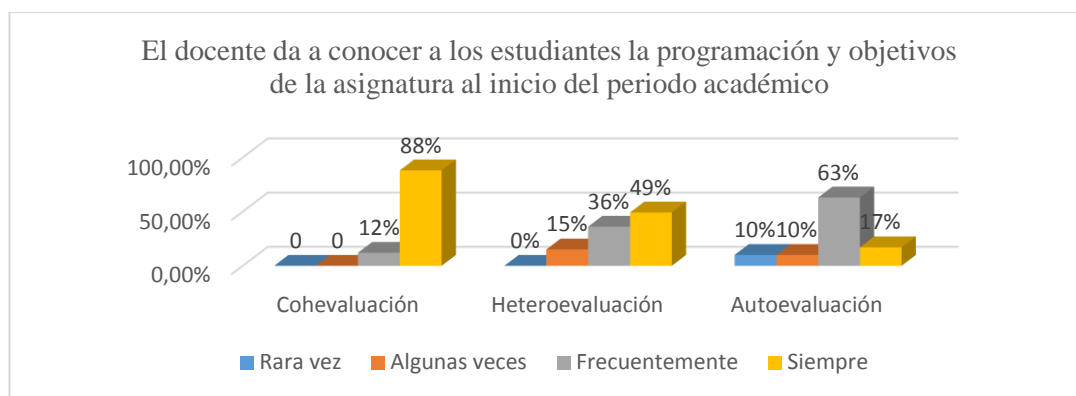


Figura 90: El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico

Fuente: Encuestas noviembre 2017
Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes afirman que un 88% de sus compañeros siempre da a conocer la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 49%, mientras que en la autoevaluación un 17%. Se infiere que los docentes no están cumpliendo este parámetro importante para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. El docente utiliza bibliografía actualizada.

Tabla 82: El docente utiliza bibliografía actualizada

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	30%	0%
Algunas veces	0%	0%	0%
Frecuentemente	0%	24%	44%
Siempre	100%	46%	56%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

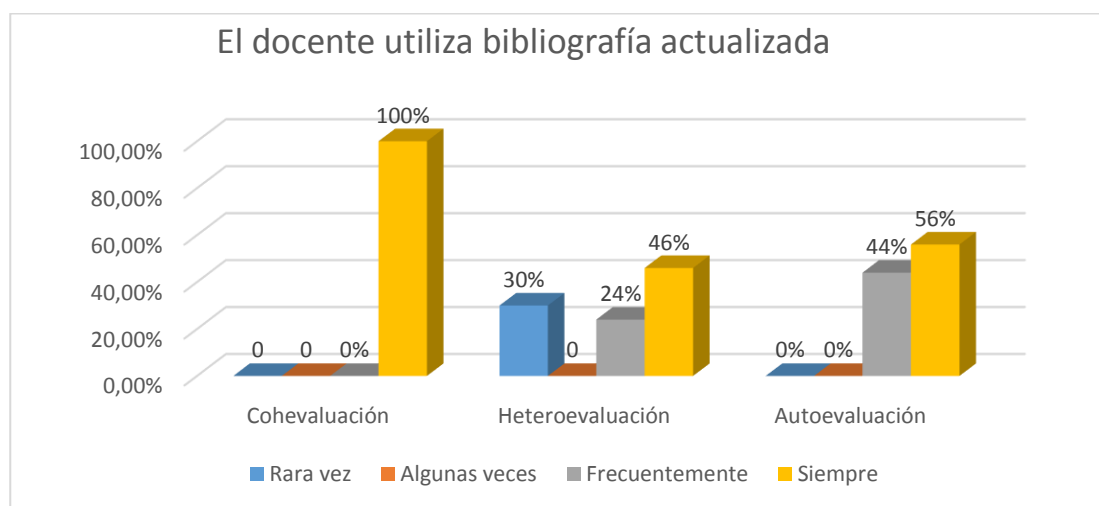


Figura 91: El docente utiliza bibliografía actualizada

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes pares afirman que un 100% de sus compañeros siempre utiliza bibliografía actualizada, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 46%, mientras que en la autoevaluación un 56%. Se determina que los docentes están cumpliendo con la exigencia académica de manera parcial.

3. El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

Tabla 83: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	15%	12%
Algunas veces	0%	0%	22%
Frecuentemente	10%	36%	22%
Siempre	90%	49%	44%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

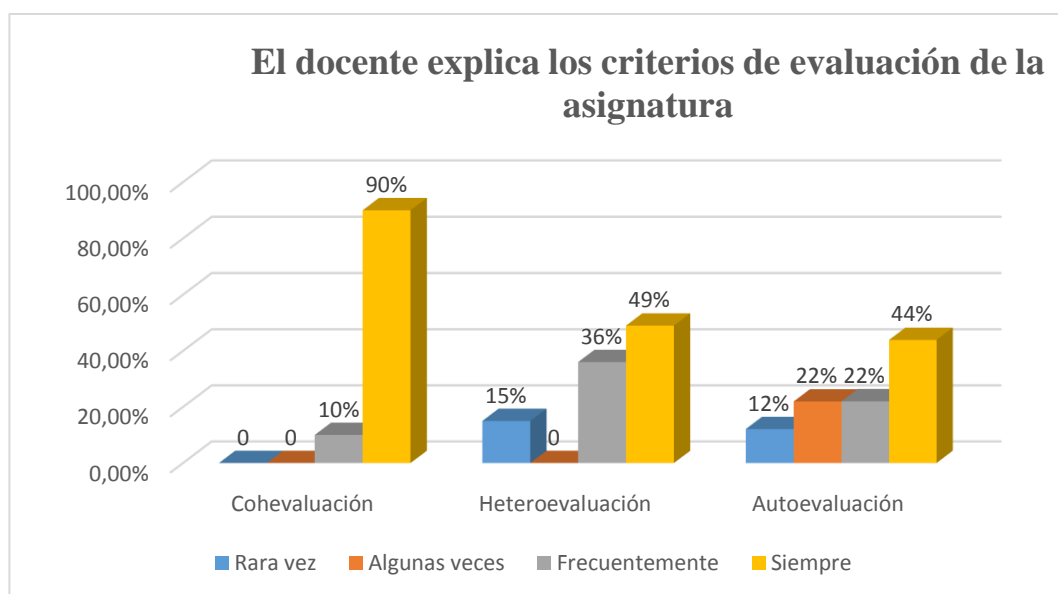


Figura 92: El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes afirman que un 90% de sus compañeros siempre explica los criterios de evaluación de la asignatura, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 49%, mientras que en la autoevaluación un 44%. Se determina que los docentes cumplen parcialmente con esta obligación.

4. El docente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Tabla 84: El docente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	3%	0%
Algunas veces	0%	0%	0%
Frecuentemente	25%	30%	73%
Siempre	75%	67%	27%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

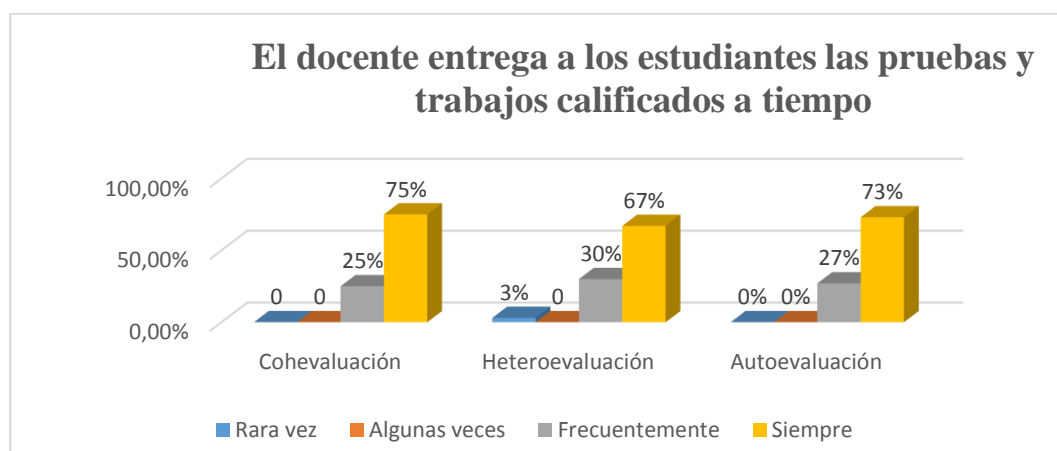


Figura 93: El docente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados de los instrumentos de investigación utilizados son semejantes, ya que en la coevaluación los docentes pares afirman que un 75% de sus compañeros siempre entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 67%, mientras que en la autoevaluación un 73%. Se infiere que los docentes saben de la importancia del cumplimiento de esta obligación.

5. El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Tabla 85: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	12%	10%
Algunas veces	0%	21%	10%
Frecuentemente	0%	24%	63%
Siempre	100%	43%	17%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

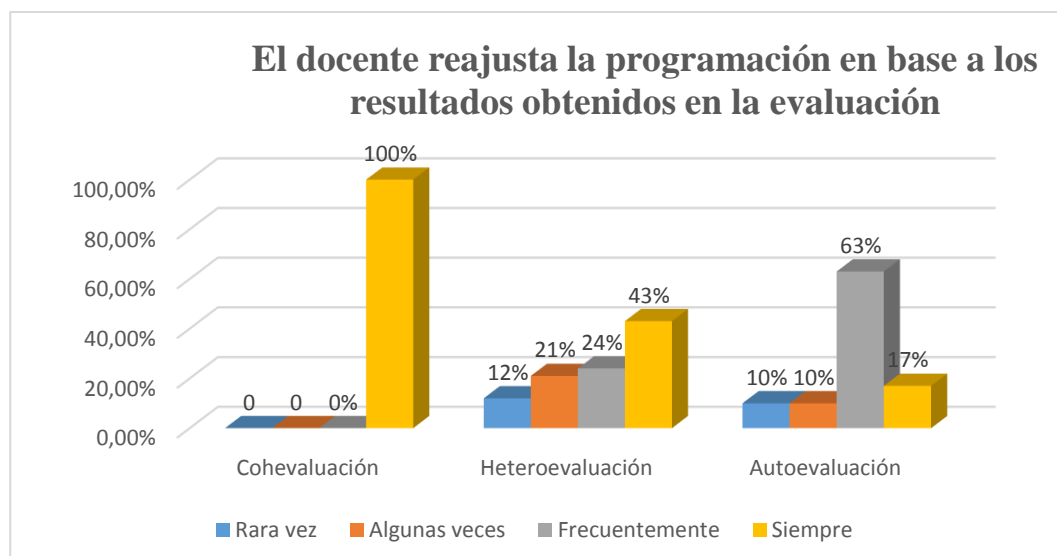


Figura 94: El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes pares afirman que un 100% de sus compañeros siempre reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones., en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 43%, mientras que en la autoevaluación un 17%. Se infiere que los docentes no están cumpliendo este parámetro importante para el desarrollo del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. El docente propicia la no discriminación de los compañeros

Tabla 86: El docente propicia la no discriminación de los compañeros

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	0%	0%
Algunas veces	0%	0%	0%
Frecuentemente	0%	39%	83%
Siempre	100%	61%	17%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

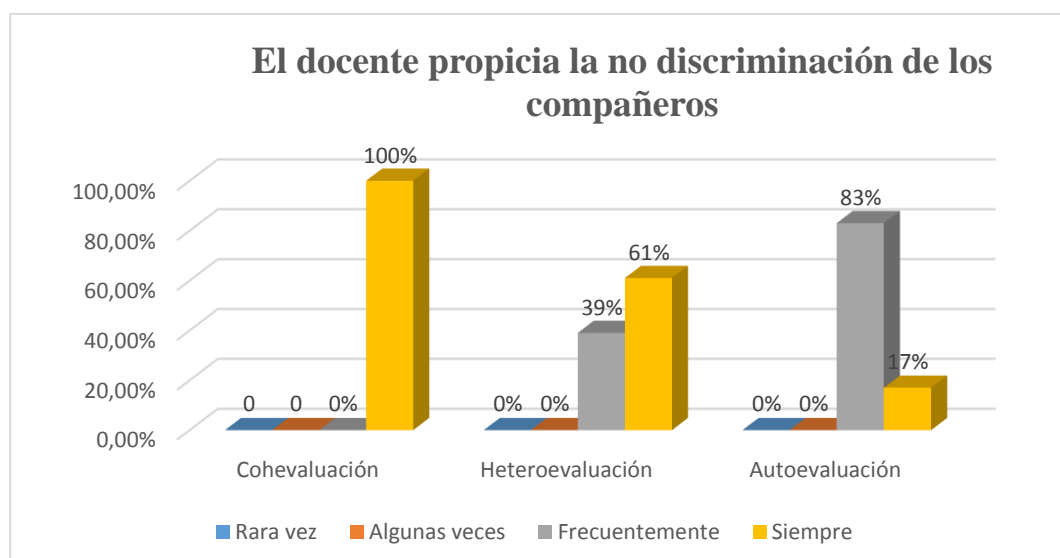


Figura 95: El docente propicia la no discriminación de los compañeros

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes pares afirman que un 100% de sus compañeros siempre propicia la no discriminación de los compañeros, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 61%, mientras que en la autoevaluación un 17%. Se infiere que los docentes no están capacitados para sobrellevar este pido de realidades.

7. El docente propicia el respeto a las personas diferentes

Tabla 87: El docente propicia el respeto a las personas diferentes

	Coevaluación	Heteroevaluación	Autoevaluación
Rara vez	0%	0%	0%
Algunas veces	0%	0%	0%
Frecuentemente	5%	39%	10%
Siempre	95%	61%	90%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

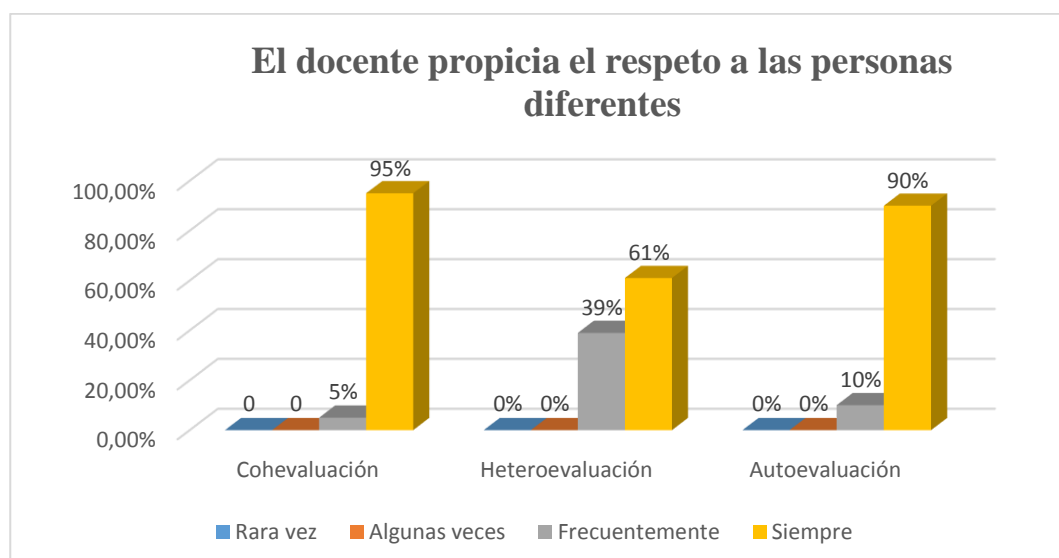


Figura 96: El docente propicia el respeto a las personas diferentes

Fuente: Encuestas noviembre 2017

Elaborado por: La autora

En el gráfico se puede identificar que los resultados varían de acuerdo al instrumento de investigación utilizado, ya que en la coevaluación los docentes pares afirman que un 95% de sus compañeros siempre propicia el respeto a personas diferentes, en la heteroevaluación los estudiantes aseveran que un 61%, mientras que en la autoevaluación un 90%. Se puede determinar que los docentes trabajan en valores humanos como un eje transversal, inculcando el valor del respeto.

8. Determinar el perfil profesional y pedagógico de los docentes de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte.

Tabla 88: Perfil profesional y pedagógico de los docentes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Titulaciones profesiones varias	23	56%
Titulaciones en Educación	18	44%
Total	41	100%

Fuente: Hojas de vida docentes
Elaborado por: La autora



Figura 97: Perfil profesional y pedagógico de los docentes

Fuente: Hojas de vida docentes
Elaborado por: La autora

Del total de hojas de vida analizadas se pudo determinar que el 56% de los docentes no tienen una formación profesional en educación, mientras que el 44% sí, por ello es importante destacar la necesidad de capacitaciones continuas, desarrollando competencias pedagógicas y la calidad de la educación mejor.

Determinar el porcentaje de conocimiento académico en los estudiantes con base teórico – práctico.

Área de ingenierías.

Tabla 89: Conocimiento académico, área de ingenierías

ESPECIALIDADES			ASIGNATURAS					
N.-	CURSO	BACHILLERATO	MATEMÁTICAS		FÍSICA		QUÍMICA	
			DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL
1	ING. MANTENIMIENTO AUTOMOTRÍZ - ING. MANTENIMIENTO ELÉCTRICO	Bachillerato General Unificado 25, Químico - Biólogo 1, sociales 1, Informática 1, mecánica 10, contabilidad 2.	1,23	6,69	4,46	7,59	2,29	7,72
2	ING.MANTENIMIENTO ELÉCTRICO - ING. MECATRÓNICA	Bachillerato General Unificado 24, Químico 1, Físico - Matemático 2, Informática 3, automotriz 6, Electrónica 1, instalaciones 4, agropecuaria 1.	1,19	7,19	3,7	7,41	2,4	7,99
3	ING.MECATRÓNICA - ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES	Bachillerato General Unificado 18, Físico Matemático 2, Turismo 1, Informática 16 Mecánica 3, Electromecánica 1, Agropecuaria 1, electrónica 1.	1,81	7,57	4,03	8,09	3,32	8,14
4	ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES - ING. INDUSTRIAL	Bachillerato General Unificado 19, químico biólogo 4, físico matemática 3, informática 8, turismo 1, sistemas 2, industrial 1, contabilidad 3, técnicos informáticos 2	0,8	6,61	3,37	7,67	3,71	7,58
5	ING.INDUSTRIAL - ING. TEXTIL	Bachillerato General Unificado 16, Físico Matemático 1, Electromecánica automotriz 2, técnico industrial 1, Contabilidad 4, Electrónica 2, Agropecuario1, corte y confección 4, técnico agropecuario 1, aplicaciones informáticas 4, técnico electrónico 1, ciencias 1, ciencias sociales 1, químico biólogo 1,	0,58	4,99	4,08	7,3	3,2	7,56
6	ING. ELECTRÓNICA Y REDES - ING MECATRÓNICA	Electrónica del consumo 2, contabilidad 2, elaboración de lácteos 1, electromecánica 3, físico matemático 5, informática 3, químico biólogo 1, bachillerato general 22, mecánica industrial 1.	1,38	6,24	4,16	7,6	3,6	7,63
PROMEDIO GENERAL INGENIERÍAS			1,165	6,55	3,97	7,61	3,09	7,77

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA - UTN

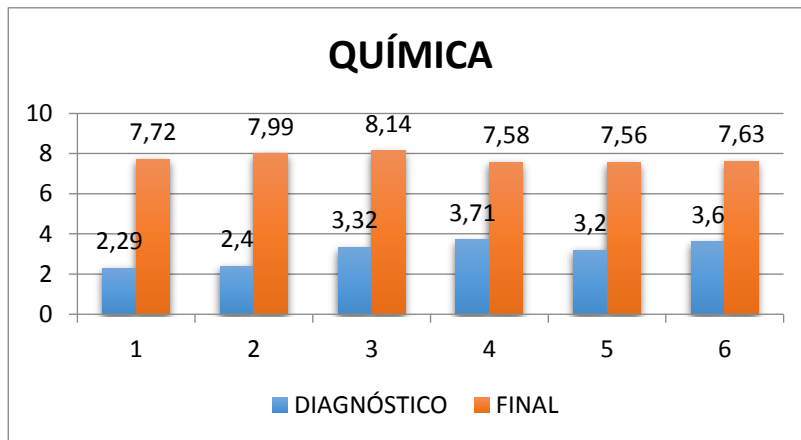


Figura 98: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química
Fuente: SNNA – UTN 2017
Elaborado por: Coordinación SNNA - UTN

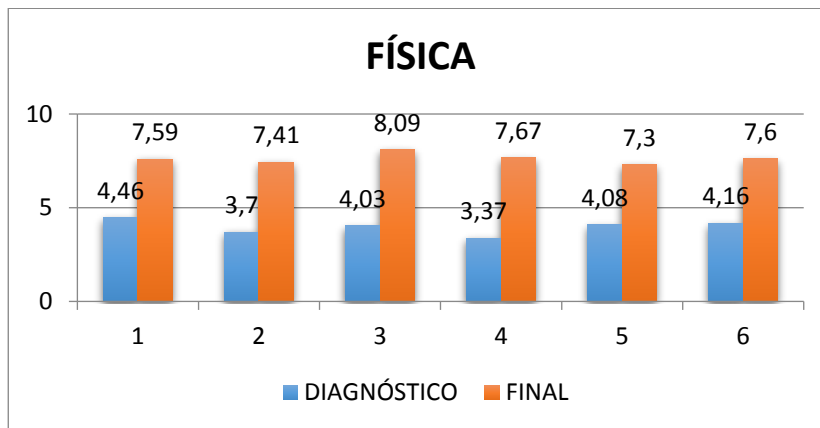


Figura 99: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Física
Fuente: SNNA – UTN 2017
Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

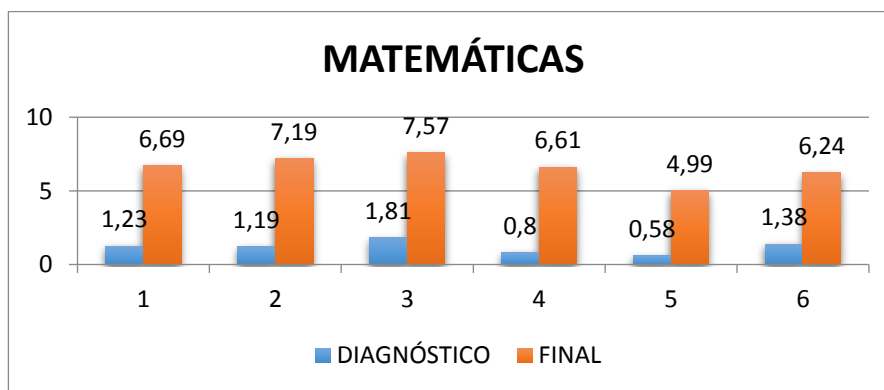


Figura 100: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas
Fuente: SNNA – UTN 2017
Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

Área de agricultura.

Tabla 90: Conocimiento académico, área de agricultura

ESPECIALIDADES			ASIGNATURAS					
N.-	CURSO	BACHILLERATO	FÍSICA - MATEMÁTICAS		QUÍMICA		BIOLOGÍA	
			DIAGNÓSTI CO	FINAL	DIAGNÓSTI CO	FINAL	DIAGNÓST ICO	FINAL
1	ING. AGROINDUST RIAL	Bachillerato general Unificado 31, Químico Biólogo 1 Físico Matemático 3, agropecuaria 5, comercialización 1, contabilidad 1	3,95	7,56	2,19	7,39	6,89	8,31
2	ING. AGROPECUAR IA - ING. AGROINDUST RIAL	Bachillerato General Unificado 30, Físico Matemático 3, Agropecuario 3 ,Informático 2, pintura artes 1,contabilidad 1	1,27	5,95	2,97	7,65	6,33	8,58
3	ING. RECURSOS NATURALES RENOVABLES - ING. AGROPECUAR IA	Bachillerato General Unificado 17, Físico Matemático 7, Químico Biólogo 8, Informática 2, pintura 1	2,24	6	1,84	7,32	6,47	8,44
4	ING. RECURSOS NATURALES RENOVABLES - ING. FORESTAL	Bachillerato general Unificado 24, Químico Biólogo 2, físico matemáticas 7 Informática 2, mecánica automotriz 3, sociales 1, Contabilidad 2	1,94	6,19	1,51	6,7	5,91	8,94
5	ING. FORESTAL	Bachillerato general 26, Químico Biólogo 1, Informática 2, mecánica automotriz 1, electricidad 1, Contabilidad 4, agropecuaria 1, industrial 1.	1,71	7,63	1,49	7,64	4,33	7,85
PROMEDIO GENERAL INGENIERÍAS			2,22	6,67	2,00	7,34	5,99	8,42

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

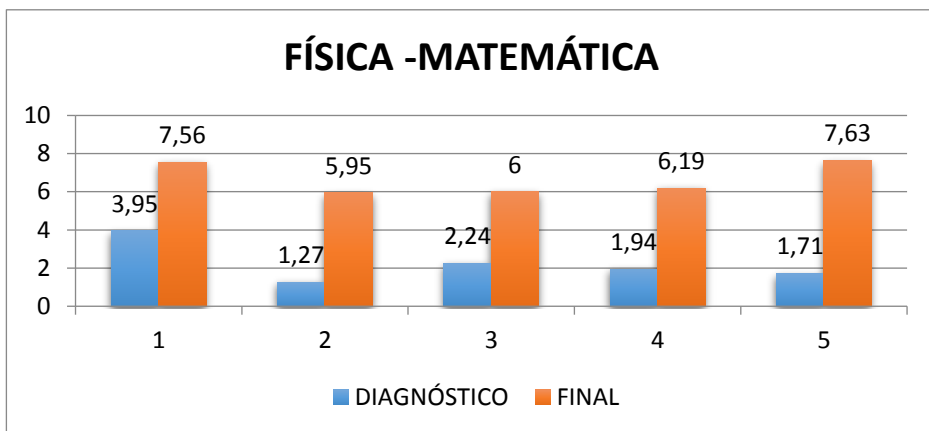


Figura 101: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Física – Matemática

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

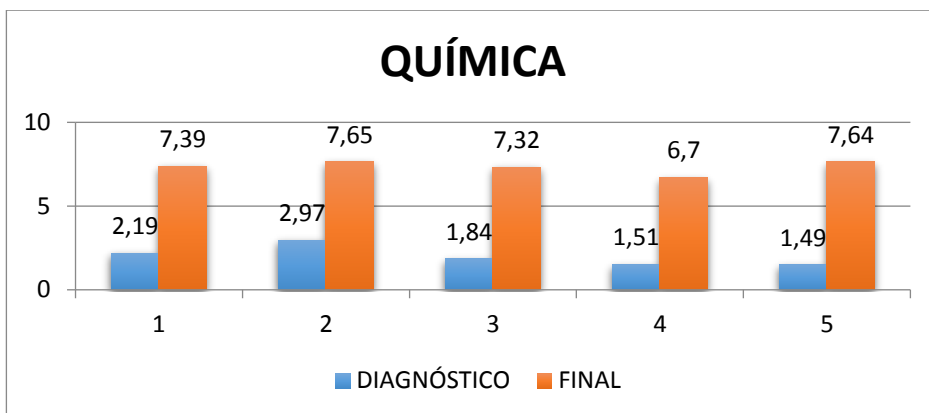


Figura 102: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

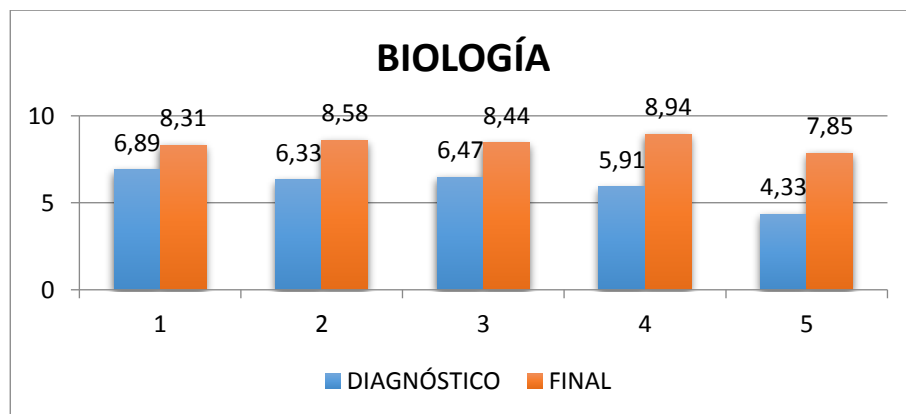


Figura 103: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Biología

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

Área de salud.

Tabla 91: Conocimiento académico, área de salud

ESPECIALIDADES			ASIGNATURAS					
N.-	CURSO	BACHILLERATO	QUÍMICA - MATEMÁTICAS		BIOLOGÍA		ANATOMÍA	
			DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL
1	MEDICINA - LIC. TERAPIA FÍSICA	Bachillerato General Unificado 25, Químico - Biólogo 2, Físico Matemático 3, Informática 4, contabilidad 2, ciencias sociales 1, electricidad 1	0,82	7,81	6,4	8,26	6,49	8
2	MEDICINA	Bachillerato General Unificado 33, Químico Biólogo 2, Informática 2, Técnico Industrial 1	1,13	8,34	5,7	8,55	6,24	8,37
3	LIC. ENFERMERÍA	Bachillerato General 28, Químico Biólogo 3, Informática 2, Físico Matemático 1, ciencias sociales 1, internacional 1, turismo 1, contabilidad 1	2,01	8,7	6,02	8,81	7,51	8,25
4	LIC. NUTRICIÓN	Bachillerato General 32, Químico Biólogo 1, Informática 2, Administración sistemas 1, pintura 1, contabilidad 1	2,73	8,57	5,38	8,23	6,48	7,58
PROMEDIO GENERAL SALUD			1,67	8,36	5,88	8,46	6,68	8,05

Fuente: SNNA – UTN 2017
Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

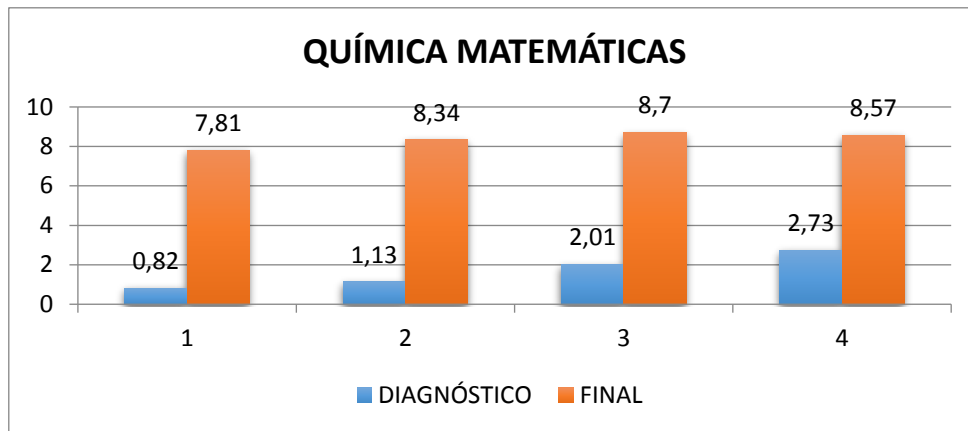


Figura 104: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Química Matemáticas

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

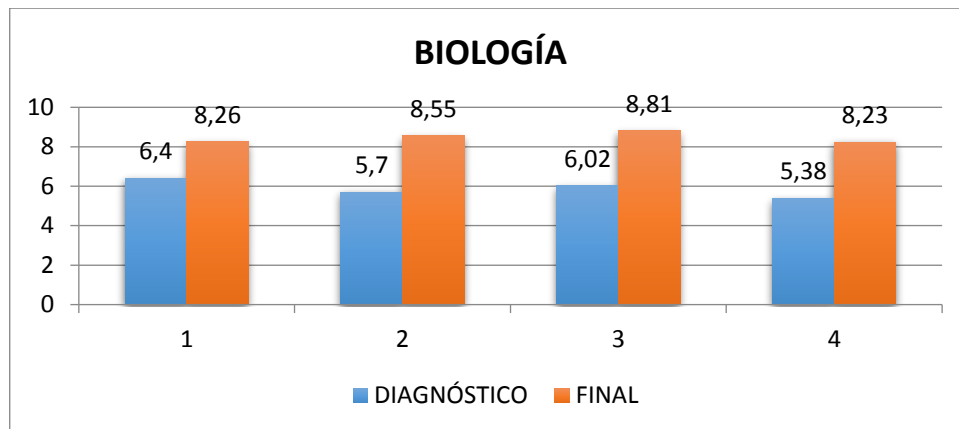


Figura 105: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Biología

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

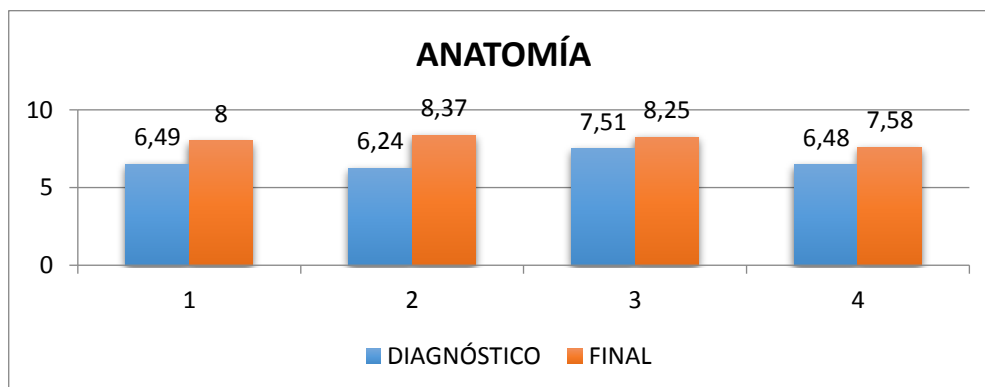


Figura 106: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Anatomía

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

Área de comercio.

Tabla 92: Conocimiento académico, área de comercio

ESPECIALIDADES			ASIGNATURAS					
N.-	CURSO	BACHILLERATO	MATEMÁTICAS		ECONOMÍA		SOCIOLOGÍA	
			DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL
1	ING. ADMINISTRACIÓN EMPRESAS - ING. CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	Bachillerato General 17, Contabilidad 5, Informática 2, Químico - Biólogo 2, administración 1, Físico - Matemático 1, electromecánica 1, electrónica 1, ciencias sociales 1	1,85	7,85	2,58	7,91	5,09	8,1
2	ING. CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	Bachillerato General 8, Contabilidad 21, Informática 3, Químico Biólogo 2, Comercio 1, Ciencia 1, Industrial 1	2,18	7,67	2,59	7,18	5,09	7,94
3	ECONOMÍA - ING MERCADOTECNIA	Bachillerato General 21, Contabilidad 7, Informática 4, físico matemáticas 2, industrial 1, diseño 1, confección 1	2,01	7,93	3,22	7,72	5,39	8,05
4	ING MERCADOTECNIA	Bachillerato General 13, Contabilidad 5, Informática 5, Comercio 2, Internacional 1, Físico Matemático 3, electromecánica 2, electrónica 1, mecánica 1, sociales 2.	2,3	7,11	2,26	7,57	4,98	9,23
PROMEDIO GENERAL ADM.COMERCIO			2,09	7,64	2,66	7,60	5,14	8,33

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

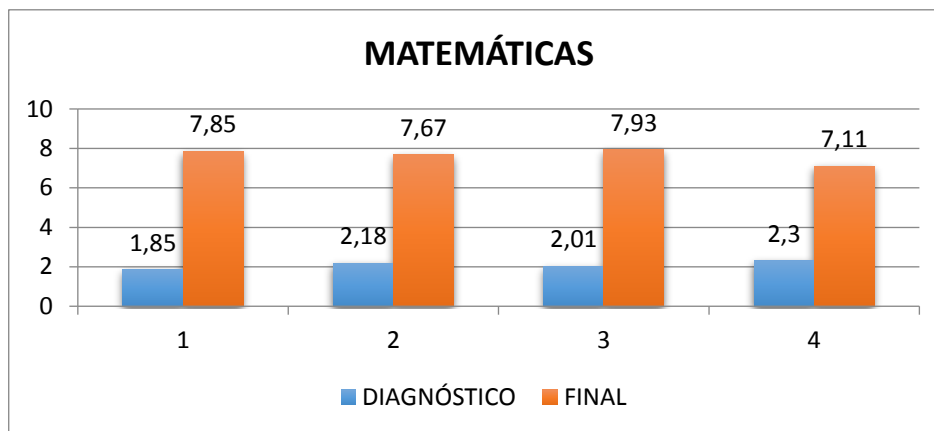


Figura 107: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

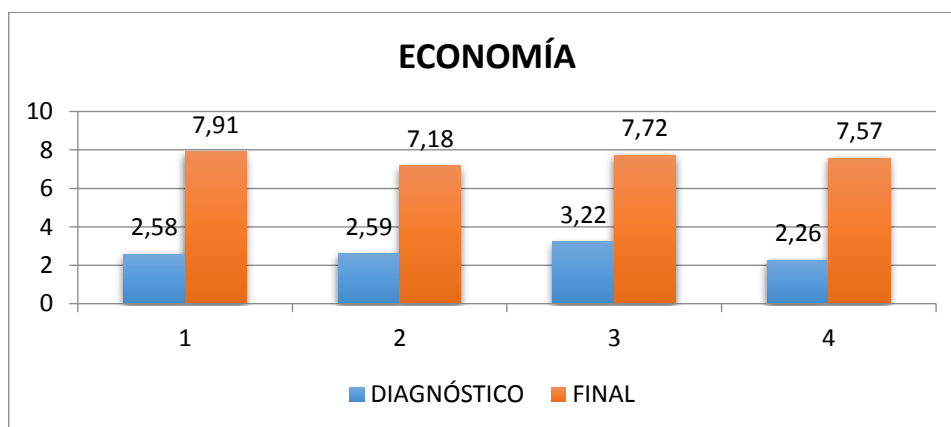


Figura 108: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Economía

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

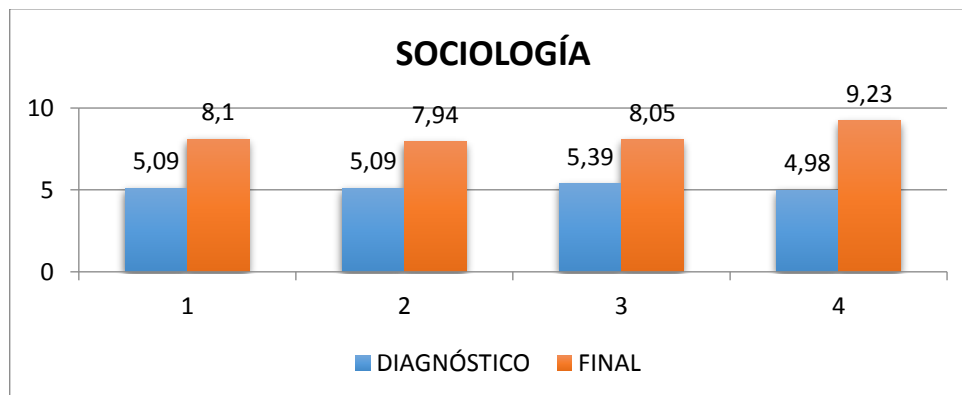


Figura 109: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Sociología

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

Área de humanidades.

Tabla 93: Conocimiento académico, área de humanidades

ESPECIALIDADES			ASIGNATURAS					
N. -	CURSO	BACHILLERATO	MATEMÁTICAS		CULTURA Y SOCIEDAD		PSICOLOGÍA	
			DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL	DIAGNÓSTICO	FINAL
1	LIC. CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN - LIC. EDUCACIÓN BÁSICA	Bachillerato General 19, Químico Biólogo 3, Físico Matemático 1, Informática 3, Contabilidad Y administración 8, electromecánica 1, técnico 1, ciencias sociales 1	2,15	6,76	3,62	8,24	1,42	8,19
2	LIC. EDUCACIÓN BÁSICA - LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - LIC. INGLÉS	Bachillerato General Unificado 28, Electricidad 1, Físico Matemático 2, Informáticas 2, Contabilidad 2, mecánica 1, metálica 1	0,44	7,58	3,9	8,43	1,43	7,81
3	LIC. INGLÉS - LIC. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	Bachillerato General Unificado 26, Químico Biólogo 3, físico matemático 5, Informática 3, Contabilidad 1, Ciencias Sociales 2, mecánica Automotriz 1, internacional 1, turismo 1	1,81	6,88	4,23	8,56	4,8	8,15
4	LIC. PSICOLOGÍA EDUCATIVA - PEDAGOGÍA CIENCIAS EXPERIMENTALES - LIC. PSICOLOGÍA	Bachillerato General Unificado 28, Químico - Biólogo 5, Administración 1, Informática 2, Contabilidad 1.	0,84	5,58	4,43	6,66	1,51	8,17
5	LIC. PSICOLOGÍA	Bachillerato General Unificado 28, Químico - Biólogo 5, Informática 3, Psicología 1, Electrónica 1, Sociales 2, contabilidad 3, administración 1.	1,33	7,35	5,55	8,03	5,48	8,44
6	TURISMO - LIC. GASTRONOMÍA	Bachillerato General Unificado 20, Químico - Biólogo 4, Informática 3, Físico matemático 3, Electrónica 1, Electricidad 1, contabilidad 4, sociales 3, automotriz 1.	1,14	7,70	4,34	7,89	3,59	7,81
PROMEDIO GENERAL HUMANIDADES			1,29	6,98	4,35	7,97	3,04	8,10

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

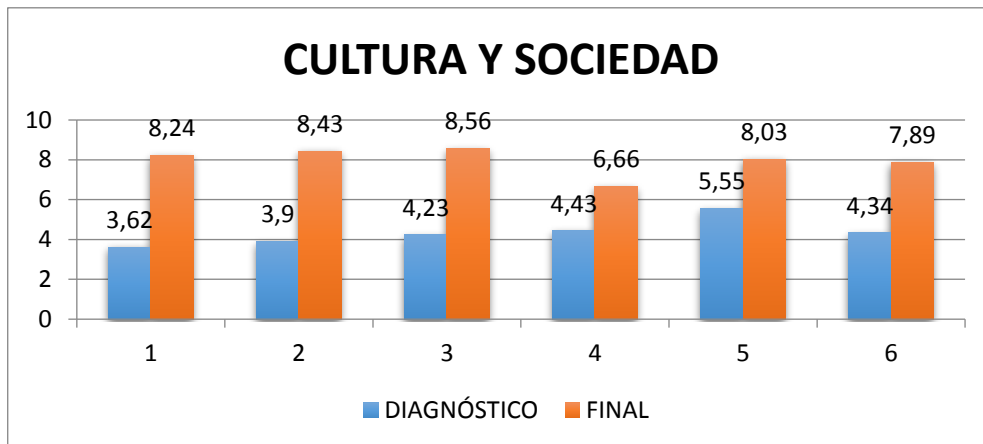


Figura 110: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Sociología

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

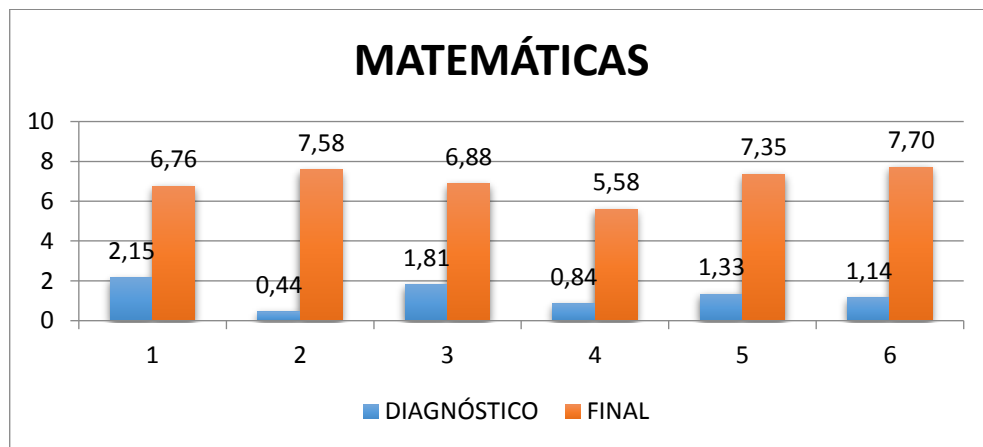


Figura 111: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

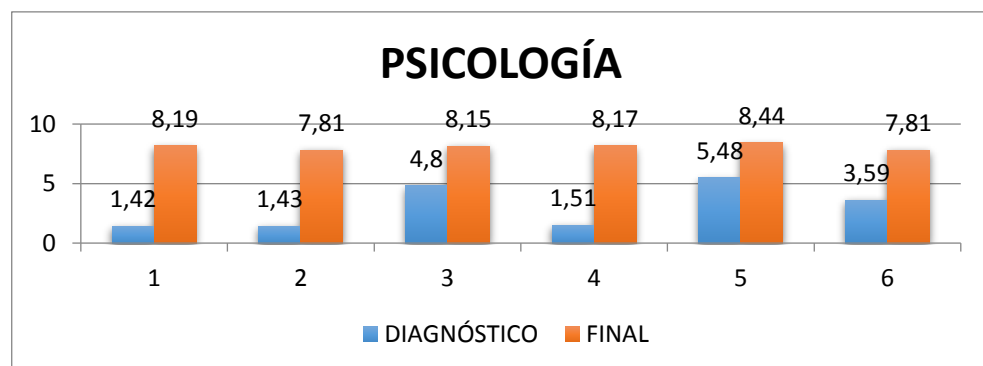


Figura 112: Evaluación diagnóstica y Evaluación final de la asignatura de Matemáticas

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

Promedio general nivelatorio UTN por asignaturas de especialidad mediante la evaluación diagnóstica.

Tabla 94: Promedio general nivelatorio por asignaturas de especialidad

ÁREA	ASIGNATURAS										
	Matemáticas	Física	Física - Mate	Química	Química - Mate	Anatomía	Biología	Economía	Sociología	Cultura y Sociedad	Psicología
INGENIERÍAS	1,17	3,97		3,09							
AGRICULTURA			2,22	2,00			5,99				
SALUD					1,67	6,68	5,88				
COMERCIO	2,09							2,66	5,14		
HUMANIDADES	1,29									4,35	3,04
PROMEDIO GENERAL	1,51	3,97	2,22	2,54	1,67	6,68	5,93	2,66	5,14	4,35	3,04

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

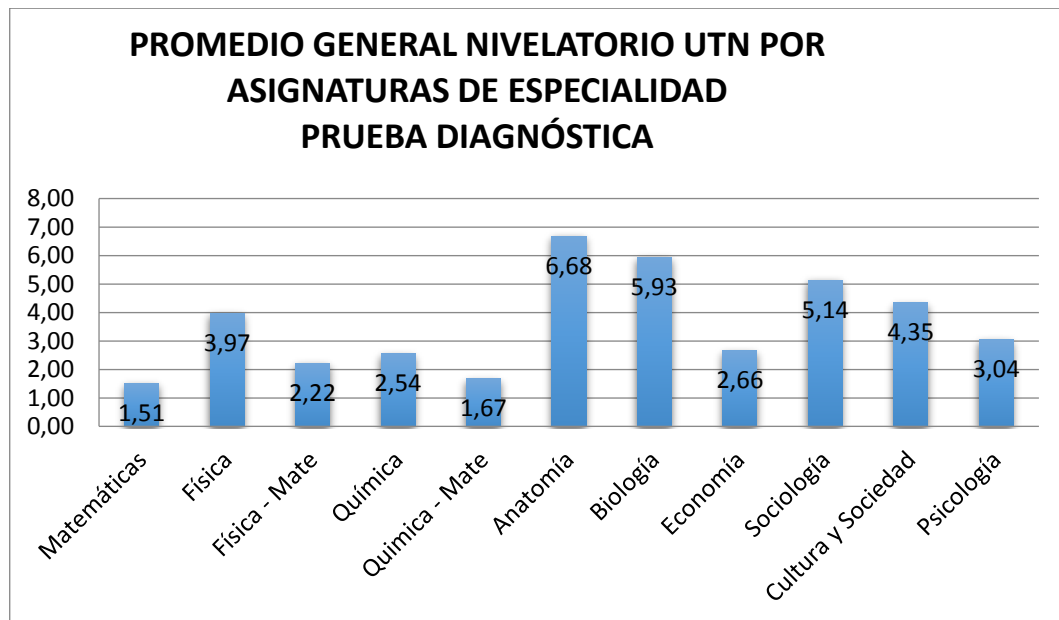


Figura 113: Promedio general nivelatorio por asignaturas de especialidad

Fuente: SNNA – UTN 2017

Elaborado por: Coordinación SNNA – UTN

CAPITULO V- PROPUESTA

Formación pedagógica para docentes del Sistema de Nivelación y Admisión de La Universidad Técnica del Norte

Datos generales.

Nombre del Proyecto.

Capacitación para el perfeccionamiento pedagógico de docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte

Ubicación.

La presente capacitación se llevará a cabo en el salón del Instituto de Educación Física de la Universidad Técnica del Norte, que se encuentra ubicada en:

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: El Sagrario

Dirección: Av. 17 de Julio 5-21, Ibarra

Email: programa.nivelacion.utn@gmail.com

Teléfonos: (06) 299-7800

Beneficiarios Directos.

Los beneficiarios directos están conformados por 41 docentes de las diferentes áreas del conocimiento del Sistema de Nivelación.

Fecha de capacitación y duración.

La capacitación iniciara el lunes 3 de diciembre del 2018 y culminara el viernes 7 de diciembre del mismo año, con una duración de 20 horas, distribuidas en 10 periodos de 2 horas cada uno. El horario de capacitación es de lunes a viernes de 14:00 a 16:00.

Antecedentes.

Para el aseguramiento de la calidad de la educación es indispensable la formación del personal docente, en aspectos en el campo pedagógico y didáctico que permitan el

desarrollo de competencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la aplicación de metodologías y estrategias que faciliten la comprensión, análisis y práctica de temáticas abordadas en las diferentes asignaturas, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo para su posterior desempeño en las carreras y facultades escogidas.

La capacitación pedagógica dirigida a los docentes se da en atención a la evaluación de conocimientos pedagógicos aplicados, en la cual los resultados no son halagadores, ya que la mayoría de los docentes tiene dominio temático pero la manera de generar conocimiento en los estudiantes no se desarrolla adecuadamente, por lo tanto el programa permite que los docentes conozcan y desarrollen sus clases basadas en la construcción de conocimientos.

Justificación.

En el Ecuador las políticas educativas del Estado han sido orientadas prioritariamente hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, pero esta demanda no ha sido atendida en su totalidad puesto que los docentes del Sistema de Nivelación no reciben capacitaciones que permitan adquirir y fortalecer conocimientos sobre pedagogía, didáctica, estrategias metodológicas, mismos que facilitan el proceso de enseñanza desarrollando un aprendizaje significativo.

Es necesario considerar las demandas de las carreras con su perfil de ingreso en cada una de las facultades que la Universidad Técnica del Norte; por ende los estudiantes deben desarrollar competencias que les permita la adaptación a un proceso de profesionalización, sin embargo en algunos casos el estudiante no alcanza este requerimiento ya que el proceso de enseñanza dentro de la nivelación se realiza de manera homogénea sin aprovechar la capacidad de los estudiantes e inteligencias para el aprendizaje, causando desinterés y bajo rendimiento de los mismos y por ende la repitencia o deserción.

A esto se suma que los docentes que trabajan en el área de ingeniería utilizan tareas de aprendizaje conductistas como repetir definiciones, recitar fórmulas matemáticas, describir procesos matemáticos elementales, efectuar procedimientos sin conectarlos con otros procedimientos o contenidos, reemplazar datos en una fórmula, identificar

datos en una tabla estadística, completar datos de fácil identificación en una tabla, elaborar gráficos estadísticos a partir de una información, resolver ejercicios por procesos algorítmicos. Lo cual genera una baja demanda cognitiva, que no aporta al desarrollo del pensamiento y aprendizaje significativo.

Frente a este escenario se hace necesario la realización del curso de capacitación dirigido a los docentes para desarrollar competencias pedagógicas estrategias didácticas, que permitan el mejoramiento de la labor docente y calidad de la educación superior.

Objetivos.

General.

Capacitar a los docentes del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica del Norte para el desarrollo de habilidades pedagógicas y mejoramiento de la calidad educativa.

Específicos.

- Construir comprensiones sobre las relaciones entre diversas corrientes pedagógicas, las ideas sobre el aprendizaje en las cuales éstas se basan y diferentes prácticas de aula.
- Explicar los principios pedagógicos y su importancia en la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.
- Fortalecer como educadoras/es y personas comprometidas en el desarrollo educativo, personal y social, las capacidades y actividades hacia el trabajo docente.
- Determinar diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Analizar la importancia de la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.

- Identificar necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico
- Reconocer y respetar las individualidades, la interculturalidad y género.

Metas.

Docentes capacitados en competencias pedagógicas básicas para el mejoramiento del proceso educativo.

Los docentes estarán capacitados para las diferentes exigencias de los procesos educativos dentro del nivel superior.

Estrategias y metodología.

Estrategias.

- Identificar datos.
- Diferenciar hechos y explicaciones teóricas.
- Comparar modelos teóricos y situación física real.
- Identificar razones.
- Elaborar razones.
- Elaborar explicaciones.
- Formular conclusiones.
- Justificar respuestas.
- Analizar críticamente.
- Dar argumentos y contra argumentos.
- Evaluar consistencia y cohesión de la argumentación.
- Usar lenguaje de la Ciencia.
- Resolver un conflicto mediante negociación social.
- Evaluar alternativas.
- Reflexionar acerca de la evidencia.
- Evaluar la viabilidad de conclusiones científicas.
- Buscar coherencia y globalidad.

Metodología.

- Crear espacios de discusión para el análisis de procedimientos y resultados en forma grupal.
- Desarrollar procesos de argumentación y justificación
- Emplear diferentes recursos didácticos
- Trabajar con actividades debidamente seleccionados
- Utilizar recursos tecnológicos
- Presentaciones grupales e individuales.
- Solución de problemas
- Talleres

Grupo temático.

- Docentes del Sistema de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte

Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Prueba de selección múltiple
- Participación en clase
- Actividades grupales
- Tareas
- Evaluación final

Contenidos o temas.

Tabla 95: Contenidos de Pedagogía

TEMA: PEDAGOGÍA

OBJETIVO GENERAL	Analizar y comprender aspectos generales de la pedagogía, el constructivismo, aprendizaje significativo, estrategias de enseñanza - aprendizaje, andragogía mediante la socialización y trabajo colaborativo.
-------------------------	---

CONTENIDOS	Pedagogía Funciones de la pedagogía Modelos pedagógicos Modelo pedagógico tradicional Modelo conductista Modelo pedagógico constructivista El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje Constructivismo Los enfoques constructivistas en la educación Aprendizaje Significativo Educación centrada en el aprendizaje Planeación en la educación superior Competencias docentes Metodología Constructivista Propuesta de formato para un plan diario de clases Competencias pedagógicas Competencias pedagógicas metacognitivas Competencias Transversales Andragogía Principios de la andragogía Características del profesor andragógico
-------------------	---

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Una vez realizada la presentación del curso y la metodología de las fases teórica y práctica; mediante imágenes y presentaciones Power Point se explicarán elementos teóricos generales sobre la pedagogía, el constructivismo, aprendizaje significativo, estrategias de enseñanza - aprendizaje, andragogía
---	---

ACTITUDES / APTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Respeto• Voluntad• Puntualidad
------------------------------	--

ENTORNO DE APRENDIZAJE	Instalaciones	Recursos	Fase Teórica	Fase práctica
	Aula	Documentos de lectura Talleres individuales Talleres grupales	Extensión eléctrica, laptop, proyector, pizarra de tiza líquida.	Aplicación de conocimientos dentro del aula de clases.
MECANISMOS DE EVALUACIÓN	Evaluación diagnóstica		Evaluación final	
	Técnica	Instrumento	Técnica	Instrumento
	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas
CARGA HORARIA	Horas teóricas		Horas prácticas	
	10 horas			
BIBLIOGRAFÍA:				
Ávila, R. (2011). FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA. HACIA UNA COMPRENSIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO. Dialnet, 143-146.				
Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Edamsa.				
Cervera. (2010). Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.				
García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Revista Iberoamericana de educación a distancia, 6.				
Manzanarez, M. (2010). Competencias y Estrategias Metacognitivas en Educación Infantil: Un Camino Hacia el Desarrollo de Procedimientos de Resolución de Problemas. Revista de Psicología, 502.				
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2013). Competencias para el desarrollo profesional docente TIC. Colombia: Portadas.				

Elaboración propia

Tabla 96: Contenidos de Didáctica

TEMA: DIDÁCTICA				
OBJETIVO GENERAL	Analizar y comprender aspectos generales de la didáctica			
CONTENIDOS	Didáctica Elementos didácticos Objetivos de la didáctica Aspectos de la didáctica Evaluación Estrategias de aprendizaje Estrategias de enseñanza – aprendizaje Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información Estrategias grupales Necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico Individualidades, la interculturalidad y género			
PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Una vez realizada la presentación del curso y la metodología de las fases teórica y práctica; mediante imágenes y presentaciones Power Point se explicarán elementos teóricos generales sobre la didáctica.			
ACTITUDES / APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Voluntad • Puntualidad 			
ENTORNO DE APRENDIZAJE	Instalaciones	Recursos	Fase Teórica	Fase práctica
	Aula	Documentos de lectura Talleres individuales Talleres grupales	Extensión eléctrica, laptop, proyector, pizarra de tiza líquida.	Aplicación de conocimientos dentro del aula de clases.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN	Evaluación diagnóstica		Evaluación final	
	Técnica	Instrumento	Técnica	Instrumento
	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas
CARGA HORARIA	Horas teóricas		Horas prácticas	
	4 horas			

BIBLIOGRAFÍA:

Mora, A. (30 de junio de 2007). Didáctica General. Ibarra, Imbabura.

Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Edamsa.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. México: Pearson.

Pimienta, J. H. (2007). Metodología constructivista. México: Pearson.

Dabdub, M., Moreira, A., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista Costarricense de Psicología, 42 - 55.

Aguilar, M., & Cárdenas, B. (2015). RESPETO A LA DIVERSIDAD PARA PREVENIR LA RAXIMHAI, 169 – 186

Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A., & Agueda, M. (2014). La integración de las TIC en la educación superior. En blanco y negro / revista sobre docencia universitaria, 67.

Elaboración propia

Tabla 97: Contenidos Tic's en la educación

TEMA: Tic's EN LA EDUCACIÓN				
OBJETIVO GENERAL	Analizar y comprender aspectos generales relacionadas a la implementación de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
CONTENIDOS	Las Tic's en la educación Metodologías activas para la formación con tecnologías B – learning Competencias tic para el desarrollo profesional docente Competencia tecnológica Competencia comunicativa Competencia pedagógica Uso de herramientas LMS			
PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Una vez realizada la presentación del curso y la metodología de las fases teórica y práctica; mediante imágenes y presentaciones Power Point se explicarán elementos teóricos generales sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje			
ACTITUDES / APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Voluntad • Puntualidad 			
ENTORNO DE APRENDIZAJE	Instalaciones	Recursos	Fase Teórica	Fase práctica
	Aula	Documentos de lectura Talleres individuales Talleres grupales	Extensión eléctrica, laptop, proyector, pizarra de tiza líquida.	Aplicación de conocimientos dentro del aula de clases.
			Evaluación diagnóstica	Evaluación final

MECANISMOS DE EVALUACIÓN	Técnica	Instrumento	Técnica	Instrumento
	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas	Evaluación de conocimientos	Cuestionario de preguntas cerradas
CARGA HORARIA	Horas teóricas		Horas prácticas	
	2 horas			
BIBLIOGRAFÍA:				
Páramo, M., Pérez, R., & Ruíz, F. (2016). Formación para la educación con tecnologías. Madrid: Pirámide.				
Universidad Central. (2018). Formación del docente en educación en línea. Quito.				

Elaboración propia

Marco Teórico del Plan de Capacitación.

Pedagogía.

Los problemas educativos son preocupaciones de la humanidad, son aspectos que pretenden responder a las exigencias sociales, para la supervivencia individual y colectiva, otorgándole esta responsabilidad a la pedagogía, por ende todos los autores modernos establecen sin duda la relación estrecha entre educación y pedagogía y la definen como “ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y los recursos necesarios para realizar el hecho educativo” (Avila, 2011). El rol del docente debe estar fundamentado en una formación pedagógica que configura al nuevo docente desde el análisis crítico del ser y el hacer del maestro en todos los niveles, un docente debe ser un profesional competente, con convicción y compromiso frente a los desafíos del mundo actual, desde el entorno y contexto en el cual se desenvuelve.

Funciones de la pedagogía.

- La pedagogía es una teoría práctica que orienta las prácticas educativas, cuyo objetivo es conocer y explicar la naturaleza de las prácticas, las instituciones y los sistemas educativos.

- Es función de la pedagogía contribuir a un proyecto para fijarle un conjunto de metas y prácticas educativas. La pedagogía orienta la educación, una práctica educativa no guiada sería una práctica ciega, y pierde la oportunidad de transformar la realidad.
- La construcción de un “ideal de hombre” es función de la pedagogía en el aspecto intelectual, físico y moral, de acuerdo con la sociedad a la que pertenece, para ello es necesario diseñar un proyecto pedagógico con prácticas educativas, controladas permanentemente.
- Aplicar los conocimientos de sus ciencias auxiliares al control del proceso educativo, con el fin de promover el desarrollo de los jóvenes. Los conocimientos de las diferentes ciencias deben ser estudiados con la ayuda de la pedagogía, controlando los procesos de enseñanza para alcanzar las metas de la educación (Avila, 2011).

Modelos pedagógicos.

A principios del siglo XX la reflexión sobre la enseñanza, denominada pedagogía, se desprende definitivamente de la filosofía y empieza a ser una ciencia, los clásicos promotores del movimiento pedagógico más importante se autodenominaron Escuela Nueva, creadores de principios que en la actualidad aún inspiran a las corrientes pedagógicas contemporáneas con misión propia y metas de formación (Avila, 2011). Los modelos pedagógicos han presentado diferentes teorías que en ciertas épocas marcaron el proceso educativo, rigiéndose al contexto en que se encontraban, muchas de estas corrientes marcaron la evolución de las sociedades, actualmente los ideales de la educación son diferentes y por ende la pedagogía ha cambiado de acuerdo con esas necesidades.

El modelo pedagógico tradicional.

Este modelo enfatiza la “formación del carácter” de los estudiantes para modelar a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, observando y

repetiendo. Es así como el niño adquiere la “herencia cultural de la Sociedad” representada ésta en el maestro como autoridad (Avila, 2011). En este modelo los estudiantes eran entes pasivos, y la enseñanza se basada en la memorización, repitencia.

Modelo conductista.

Se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa” (Avila, 2011). El adiestramiento de la conducta en este modelo se lo hacía con un fin económico, basados en la producción mediante el estímulo, respuesta y recompensa.

Modelo pedagógico constructivista.

La modelo constructivista propicia a que el estudiante construya su propio conocimiento y piense de manera autónoma, en donde el estudiante, se auto educa basándose en libros o utiliza la tecnología, y es así como se vuelve una persona investigativa para adquirir el conocimiento. “El constructivismo, como perspectiva epistemológica y psicológica, propone que las personas se forman o construyen de lo que aprenden y entienden, subrayando la interacción de las personas con su entorno en el proceso de adquirir conocimientos” (Garcia, 2016, pág. 16). Es un modelo actual, que se lo utiliza en la educación, donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico e interactivo del alumno, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El constructivismo no es una teoría educativa ni pedagógica, “Es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje humano, que nos permite entender que este ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela ni de las instituciones educativas” (Ordoñez, 2011, pág. 137). Permite concebir el conocimiento y el aprendizaje de maneras más objetiva con propias experiencias, efectivas de aprendizaje y conocimiento, fomentando un aprendizaje significativo.

El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.

Actualmente los retos en educación requieren más atención para afrontar los retos del siglo XXI; como cito (Barriga & Hernández, 2010) a (Pozo y Monereo, 1999), quienes afirman que “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas”. Es importante destacar que los estudiantes son los gestores de sus propios conocimientos, desarrollando la capacidad de aprender a aprender, y que adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

La capacitación y profesionalización de los docentes pretende sean un factor importante para la transformación del paradigma educativo, desde diferentes perspectivas pedagógicas al docente se le han asignado diferentes roles, como el de transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo, es importante señalar que el rol del docente no se limita a este tipo de apelativos, más su función va más allá, el docente se encarga de organiza el aprendizaje y ser un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento, considerando que los estudiantes pertenecen a una cultura y sociedad de la cual aprenden, es decir no pueden aprender solos, sino en colectividad (Barriga & Hernández, 2010).

Algunas áreas de competencias docentes en las que el profesor ayuda al estudiante a construir el conocimiento, a crecer como personas y a ubicarse como actor crítico de su entorno se detallan a continuación:

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomente el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje del estudiante y lo hacen motivante.

- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.
(Barriga & Hernández, 2010).

Enseñar no significa solo proporcionar información, sino también ayudar a aprender y desarrollarse como personas, y para eso el docente debe conocer bien a sus estudiantes: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos e extrínsecos que los motivan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema (Barriga & Hernández, 2010).

Constructivismo.

El constructivismo plantea en su teoría que el ser humano es capaz de la construcción de conocimientos basados en las experiencias y la interacción con el objeto de estudio y de las relaciones de las personas con el medio o grupo social, basando su teoría en la asimilación y acomodación.

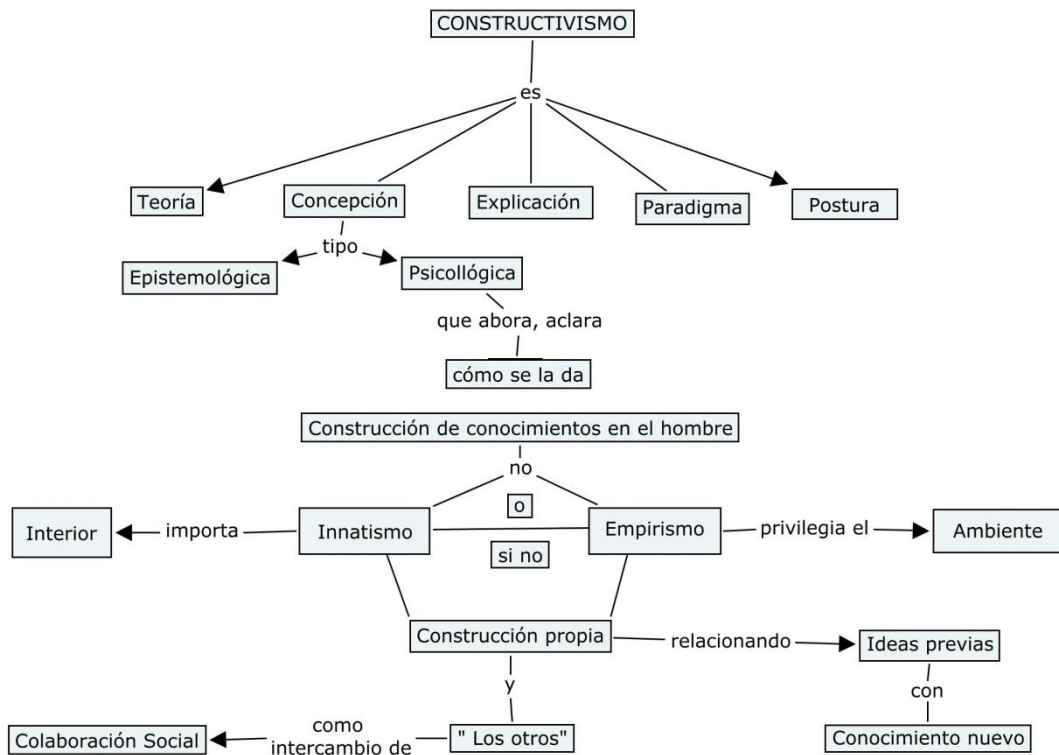


Figura 114: El Constructivismo
Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 2)

Los enfoques constructivistas en la educación.

Tabla 98: Los enfoques constructivistas en la educación

Enfoque	Concepciones y principios con implicaciones educativas	Metáfora educativa
Psicogenético Jean Piaget (1896 – 1980)	<p>Énfasis en la auto estructuración.</p> <p>Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual.</p> <p>Modelo de equilibrarían: generación de conflictos y reestructuración conceptual.</p> <p>Aprendizaje operatorio: solo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva.</p> <p>Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo.</p> <p>Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>Estudiante: Constructor de esquemas y estructuras operatorias.</p> <p>Profesor: Facilitador del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Enseñanza: Indirecta, por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje: Determinado por el desarrollo.</p>
Cognitivo David Ausubel (1918 – 2008)	<p>Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo.</p> <p>Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico.</p> <p>Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos.</p> <p>enfoque: expertos – novatos.</p>	<p>Estudiante: Procesador activo de información</p> <p>Profesor: Organizador de la información teniendo puentes cognitivos, promotor de habilidades y pensamiento y aprendizaje.</p>

	Teorías de la atribución y de la movilización por aprender. Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas.	Enseñanza: Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje. Aprendizaje: Determinado por conocimiento y experiencias previas.
Socio Cultural Lev Vygotsky (1896 – 1934)	Aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica. Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. Creación de ZDP (Zonas de desarrollo próximo). Origen social de los procesos psicológicos superiores. Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica. Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca. Evaluación dinámica y en contexto.	Estudiante: Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales. Profesor: Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. Enseñanza: Transmisión de funciones psicológicas y saberes mediante interacción en ZDP. Aprendizaje: Interiorización y aprobación de representaciones y procesos.

Fuente: (Barriga & Hernández, 2010)

Aprendizaje Significativo.

Los aprendizajes adquiridos mediante el medio son aprendizajes significativos ya que relaciona conocimientos y experiencias previas para la elaboración de nuevos aprendizajes, llevando al análisis y aprendizajes para la vida, a continuación, se presenta una síntesis.

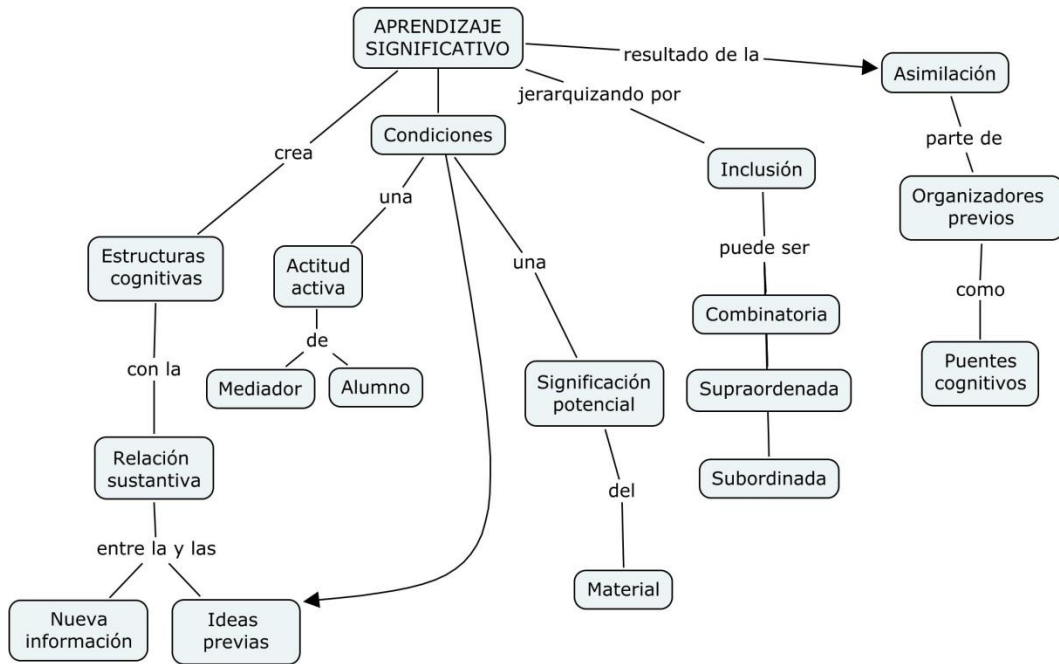


Figura 115: Aprendizaje significativo
Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 2)

Educación centrada en el aprendizaje.

En la actualidad la formación basada en competencias dirige a la resolución de problemas de la profesión, planteando estrategias que motiven a los estudiantes al planteamiento de alternativas que permitan su desarrollo y la formación de competencias deseables. La educación centrada en el aprendizaje se basa en perfiles tanto de docentes como estudiantes:

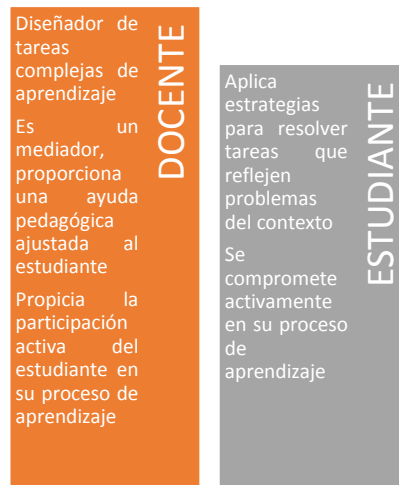


Figura 116: Educación centrada en el aprendizaje
 Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 18)

Planeación en la educación superior.

El constructivismo y su perspectiva refieren que no debe haber separación entre la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que esto permite la articulación de contenidos y toma de decisiones del cambio de metodologías y estrategias, mejorando el desarrollo estudiantil.

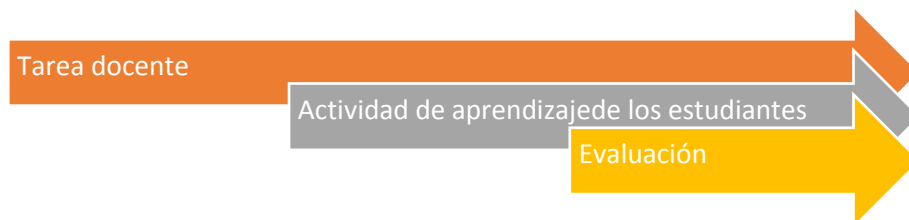


Figura 117: Planeación en la educación superior
 Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 19)

Competencias docentes.

Las competencias de los docentes van cambiando de acuerdo con las exigencias de la sociedad y de la educación, por lo tanto, no son definitivas ni se consideran específicamente como las únicas que desarrollan competencias en los estudiantes. A continuación, se menciona algunas de ellas:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la institución de educación superior
7. Utilizar las nuevas tecnologías
8. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
9. Organizar la propia formación continua

(Pimienta J. H., 2007, pág. 20)

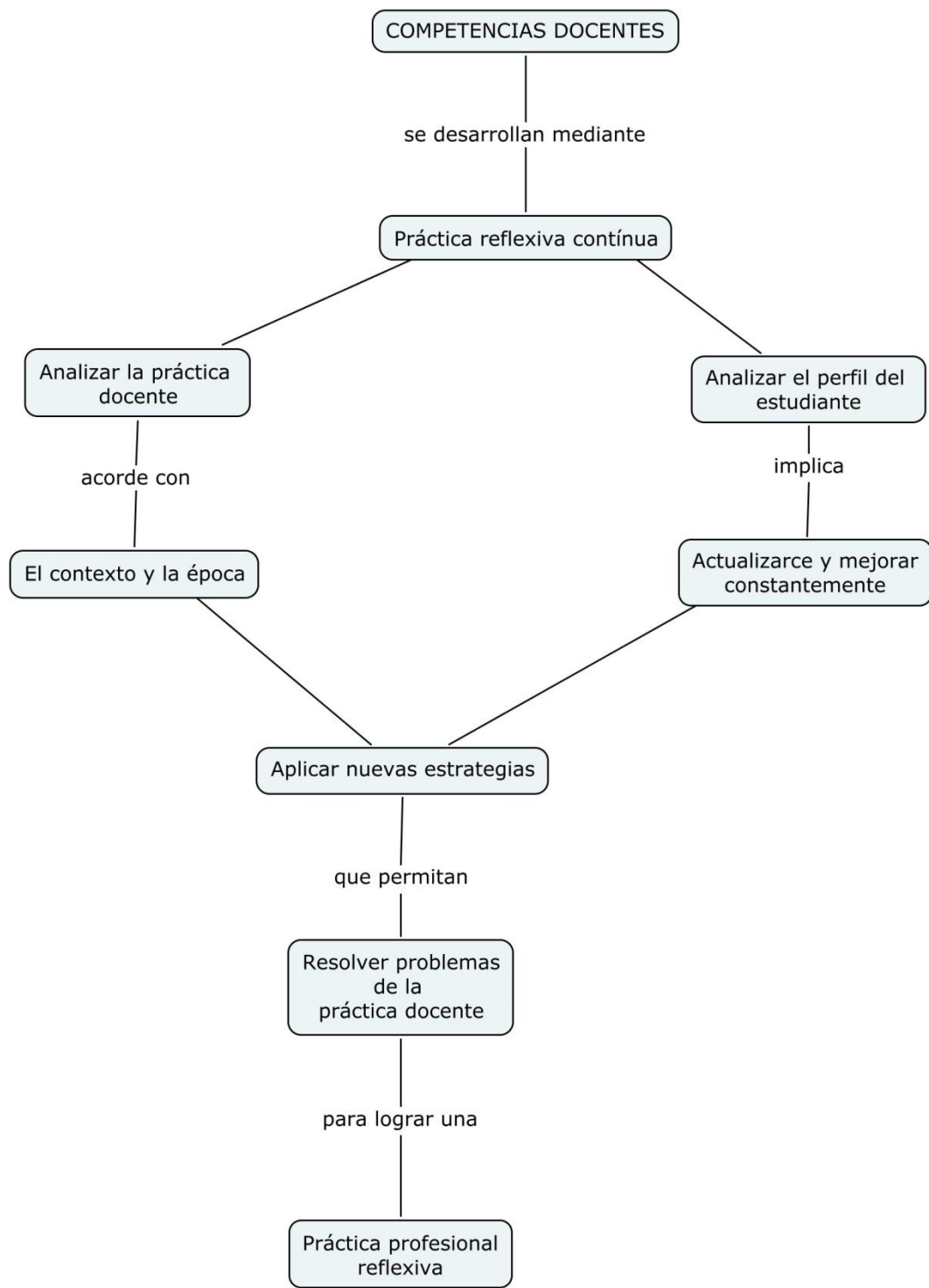


Figura 118: Competencias docentes
 Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 21)

Metodología Constructivista.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesaria la aplicación de una estructura lógica de las sesiones de clase, logrando una articulación en cada uno de los contenidos y el cumplimiento de objetivos planteados para cada día de clases, facilitando la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes, al convertirse en clases divertidas y significativas (Pimienta J. H., 2007).

Un plan diario debe contener los siguientes componentes:

Tabla 99: Componentes del plan diario de clase

-
1. Número de la clase
 2. Tema
 3. Nivel de asimilación
 4. Objetivos
 5. Título de la clase
 6. Método
 7. Estrategias de enseñanza – aprendizaje
 8. Recursos
 9. Reactivación de los conocimientos previos
 10. Situación problemática
 11. Construcción de significados
 12. Organización del conocimiento
 13. Aplicación de los conocimientos
 14. Evaluación del proceso
 15. Tarea
-

Fuente: (Pimienta J. H., 2007)

Nota: Los componentes de la clase permiten una visión global y estructurada de objetivos y contenidos propuestos.

Propuesta de formato para un plan diario de clases.

Tabla 100: Formato de un plan diario de clase

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Asignatura:	Nivel:	Grupo:	Fecha:
1. Clase núm.	2. Tema	3. Nivel de asimilación	
4. a) Objetivo del aprendizaje:			
b) Objetivos actitudinal			
5. Título de la clase:			
6. Método	7. Estrategias de enseñanza aprendizaje	de	8. Recursos
9. Reactivación de los conocimientos previos	10. Situación problemática	13. Aplicación de los conocimientos	
11. Construcción de significados	12. Organización del conocimiento	del	14. Evaluación del proceso
			15. Tarea

Fuente: (Pimienta J. H., 2007)

A continuación, se explica cada uno de los componentes que forman parte de la propuesta de planificación diaria

1. Número de la clase.

Se refiere a la secuencia de las sesiones, comenzando por el número 1, con la respectiva continuidad en cada una de las clases planificadas.

2. Selección del tema.

La selección del tema se la realiza de acuerdo con los contenidos establecidos dentro del Micro currículo y syllabus de la asignatura.

3. Nivel de asimilación.

El nivel de asimilación está estructurado o se clasifican en cuatro: comprensión o conocimiento, saber o reproducción, saber hacer o aplicación, nivel de creación (Pimienta J. H., 2007).

Nivel comprensión o conocimiento.

En el presente nivel, se busca la relación entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, facilitando la comprensión de los contenidos.

Nivel de saber o reproducción.

La aplicación de estrategias de reforzamiento es vital en este nivel, ya que gracias a la reproducción los estudiantes fijan su conocimiento.

Nivel de saber hacer o aplicación.

El estudiante debe realizar una construcción de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas.

Nivel de creación.

El estudiante es capaz de proponer modelos con un método científico para el planteamiento de problemas y su solución.

4. Determinación y formulación de objetivos.

Los objetivos planteados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje deben tener un sustento en la teoría y la práctica, los mismos que deben redactarse con un verbo en infinitivo y responder a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?

5. Título de la clase

Está basado en el tema seleccionado de acuerdo con el Microcurrículo o syllabus elaborados por los docentes.

6. Elección del método de enseñanza

El método de enseñanza es el camino que llevará al docente a generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, basados en los objetivos planteados para facilitar su cumplimiento y alcanzar metas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

7. Determinar estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje complementaran la asimilación de conocimientos que presupone un determinado método, con la estructuración personal de conocimientos.

8. Selección de recursos didácticos

Los recursos didácticos son medios de enseñanza que serán seleccionados y elaborados por el docente para la ampliación de contenidos, pueden ser objetos naturales e industriales, objetos impresos y medios sonoros de proyección o informáticos.

9. Reactivación de los conocimientos previos

Es importante señalar que los estudiantes ya poseen conocimientos previos en los cuales el docente puede realizar una asociación y basar nuevos conocimientos, sin embargo, hay estudiantes que no poseen conocimientos previos sobre ciertos temas, para ello el docente debe realizar una reactivación más personalizada y buscar relaciones para poder sustentar conocimientos nuevos.

10. Planteamiento de una situación problemática

Los estudiantes necesitan ser motivados a aprender más, es por ellos que las situaciones problemáticas lo llevan a la necesidad de nuevos conocimientos, para poder resolver problemas planteados por el docente.

11. Construcción de significados

En este proceso el estudiante crea su propia versión de la información con el desarrollo de actividades cognoscitivas, al unir conocimientos nuevos con los previos, y realizando inferencias en la información que no es del todo explícita, esto se desarrolla con la aplicación de varias estrategias.

12. Organización del conocimiento

Mediante la organización de conocimientos el estudiante puede reconstruir aprendizajes adquiridos y hacerlos de manera secuencial sin cometer errores, y así logra la construcción de significados.

13. Aplicación de los conocimientos para su fijación

El docente debe crear espacios para que los contenidos queden fijados en los estudiantes y los puedan utilizar posteriormente, con la ejercitación constante en el periodo de clases, hasta desarrollar habilidades con relativa facilidad.

14. Evaluación del proceso durante la clase

El proceso de evaluación debe ser continuo, identificando deficiencias en las habilidades, permitiendo al docente la retroalimentación de contenidos y análisis de los procesos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de mejorar la labor docente.

15. Orientación de la tarea

La tarea constituye una actividad que se deja para realizar en la casa generalmente de manera individual, con el objetivo de consolidar contenidos tratados en clase, como un refuerzo de los temas tratados en el día.

Competencias pedagógicas.

¿A qué llamamos competencias?

El término competencia es considerado dentro de varios ámbitos como una carrera en la que debe haber ganadores, sin embargo dentro de educación el término competencia es “El desempeño o actuación integral del sujeto” (Pimienta J. H., 2007, pág. 2), la misma que necesita de evidencias para ser validadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, abarcando aspectos basados en el saber conocer que hablan de los conocimientos factuales y declarativos, saber hacer con referencia a habilidades y destrezas y saber ser con un enfoque basado en actitudes y valores.

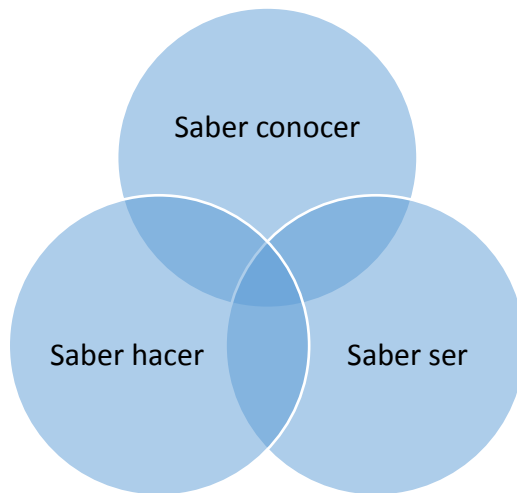


Figura 119: Componentes de la competencia pedagógica
Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 2)

¿Cuáles son las dimensiones de una competencia?

Las competencias existen por la necesidad de resolver problemas, ya que la profesión hace indispensable la elaboración de currículos basados en competencias.

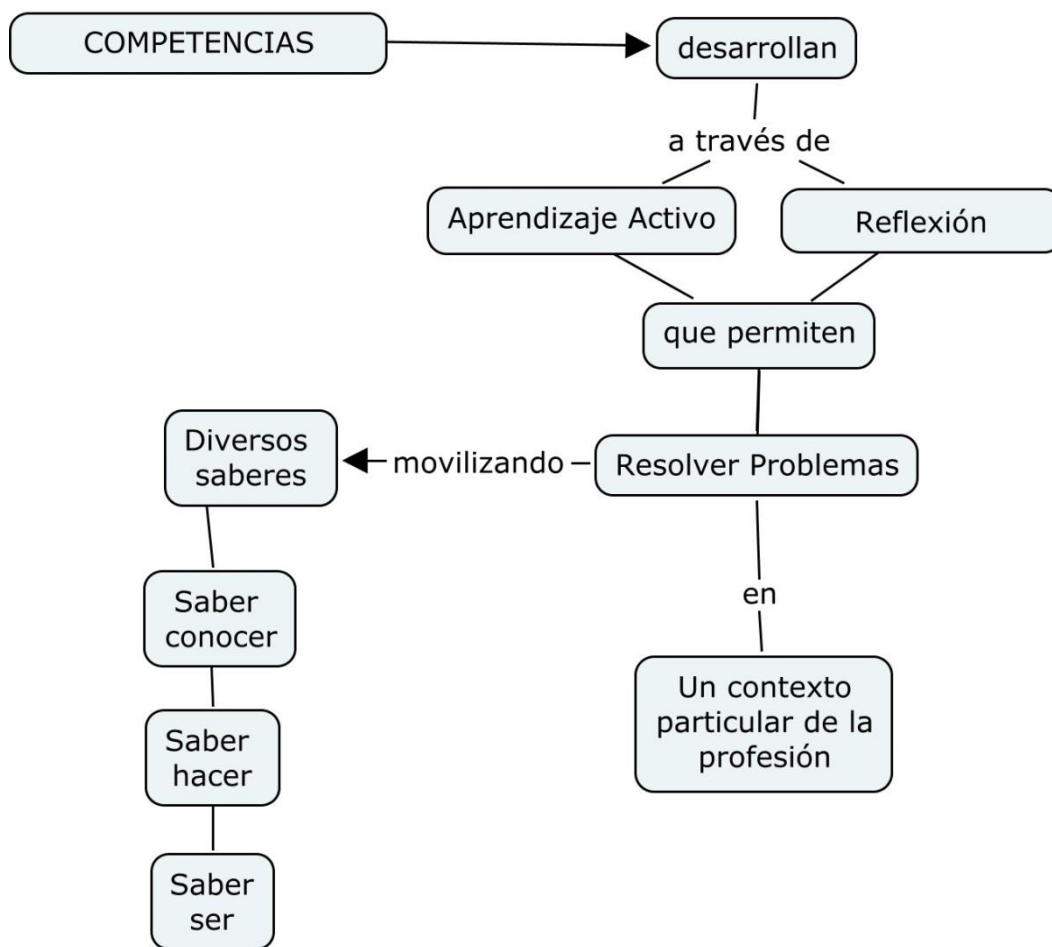


Figura 120: Dimensiones de una competencia

Fuente: (Pimienta J. H., 2007, pág. 2)

Competencias pedagógicas metacognitivas.

Las competencias pedagógicas metacognitivas abarcan una serie de estrategias de aprendizaje enfocadas en el desarrollo del conocimiento. “Las estrategias de aprendizaje metacognitivas (planificación y autorregulación) son procesos que sirven de base para la realización de tareas cognitivas necesarias en el aprendizaje de contenidos curriculares” (Manzanares, 2010). Por lo cual, la estrategia se convierte en un modelo pedagógico aplicado al refuerzo del aprendizaje ya adquirido.

La aplicación del método cognitivo en la enseñanza-aprendizaje del docente al estudiante necesita de una regulación y refuerzo de todos sus conocimientos. “Las

dificultades de aprendizaje que se presentan con más frecuencia, las diferencias individuales y la gestión del aula en general, muy probablemente se evaluarán en cada una de estas dimensiones” (Sanabria, 2014). Por lo tanto, se reconocerán las dificultades de forma detallada en cada una de las problemáticas del aprendizaje y, se podrá evaluar cuantitativamente para mejorarlas.

Las dimensiones manejadas por el modelo cognitivo acogen, sin duda alguna, la realidad del estudiante durante su aprendizaje. “En la primera dimensión, "Proceso de Enseñanza", la Planificación incorpora las necesidades de los estudiantes, por lo que no es algo rígido, ya que, deja espacio para realizar cambios a partir del desarrollo del curso” (Villaroel, 2013). De tal manera que, se encuentra un modelo exitoso de refuerzo para las actividades curriculares del estudiante.

El procedimiento metacognitivo permite tener un registro de progresos lo cual facilita reconocer las deficiencias. “El docente en formación logra monitorear su praxis pedagógica con base en el análisis de sus registros en el diario de campo” (Sanabria, 2014). Además, de llevar un registro de competencias las cuales valoran la participación de la clase.

La dirección de enseñanza del docente en la praxis de la metodología cognitiva hacia el estudiante debe estar debidamente ordenada cronológicamente. “La información registrada en los diarios de campo tiene la intencionalidad de que el docente reflexione sobre la forma en que está orientando la clase y que compare si las actividades que desarrolla concuerdan con su planeación” (Sanabria, 2014). Entonces, los plazos establecidos para el cumplimiento de cada una de las metas serán exitosas, gracias al registro llevado.

Competencias Transversales.

Las competencias transversales nos ayudan a tener una relación armónica y también un mejor desempeño laboral. “Esto nos dice que, una manera más amplia de definir las competencias transversales es entendiéndolas como un conjunto de habilidades de

amplio alcance, (...) Dando como resultado una ejecución profesional eficaz” (Cervera, 2010). Por medio de las competencias transversales es que las personas obtienen destrezas que las benefician para poder desenvolverse de una manera correcta en el ámbito laboral, político, social, cultural, entre otros.

Andragogía.

A la andragogía se la puede definir como un término que abarca conjuntos de técnicas y aprendizajes en donde los aprendices son personas adultas “La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización vista o concebida ésta, como autoeducación (...)” (Brandt, 1998). El modelo andrológico educacional se basa en los límites que el adulto se plantee pues éste decide, qué y para que estudiar. Además, el adulto posee la libertad de exigirle al profesor la enseñanza según su necesidad de aprender.

Esta es considerada la contraparte de la pedagogía, la cual, es definida como la enseñanza y orientación dirigida especialmente hacia los niños. Se la considera opuesta porque se basa en las exigencias de las personas adultas. “La andragogía es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve” (Marrero & T, 2004). Cabe recalcar que, en la pedagogía se pretende inculcar a un individuo base, los asientos para su futura realización mientras que, en la andragogía el individuo desarrollado socialmente opta por una educación autodidacta basada en sus gustos y necesidades.

La andragogía no es un proceso de enseñanza (educador-educando), más bien es un proceso de educación personal. “Se concibe al participante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es él quien decide: que aprende, como aprende y cuando aprende” (Caraballo, 2007). Esto significa que, dentro del proceso de andragogía el propio individuo es el responsable de decidir cómo quiere adquirir sus conocimientos y habilidades para conseguir la autorrealización.

Principios de la andragogía.

- Los adultos se motivan en torno a necesidades y centros de interés
- El modo de aprendizaje adulto está centrado sobre la realidad por lo que la educación se ha de construir no sobre temas sino sobre situaciones.
- La experiencia es el factor más grande de aprendizaje, analizar la experiencia y construir con ella el aprendizaje es fundamental.
- Los adultos aspiran a autodeterminarse, por lo tanto, las relaciones a establecer en el proceso han de ser comunicativas y bidireccionales.
 - Las diferencias de personalidad se agrandan con la edad, por consiguiente, hay que diferenciar los estilos, duración, ritmos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

Los planeamientos que se utilizan dentro de la andragogía son diferentes a los aprendizajes que se utilizan de manera general, es por ello por lo que se presentan características en la siguiente tabla:

Tabla 101: Diferencias del aprendizaje en el modelo pedagógico y andragógico

MODELO PEDAGÓGICO	MODELO ANDRAGÓGICO
El profesor decide con pleno derecho lo que se aprende, cuando, cómo y si está o no asimilado por los alumnos. Los objetivos también los fija el profesor	El adulto decide lo que quiere saber o lo que le interesa saber y es libre para buscar donde, cómo, con quien y para qué aprender.
Los alumnos solamente necesitan saber, para triunfar y progresar académicamente, lo que el profesor les enseña.	Los adultos necesitan saber, para triunfar en la vida, más cosas de las que el profesor les enseña.
Los alumnos no tienen necesidad y a veces no quieren saber más que lo que el profesor les exige o lo que viene en el manual. El profesor exige a los alumnos	Los adultos quieren aprender más que lo que el profesor les enseña. Los adultos exigen al profesor.

El concepto del alumno es de dependiente. Su aprendizaje depende de la enseñanza. Su identidad social depende de su actividad como estudiante.	El adulto es una persona autónoma. Su aprendizaje depende, además de la enseñanza, de su propia experiencia, de lo que le comunican sus compañeros, de las informaciones que recibe fuera del marco académico. Su identidad social no depende sólo de su participación en procesos de aprendizaje.
La experiencia del alumno es poco útil para el aprendizaje. El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a respuestas. La enseñanza gira en torno a «productos» terminados	La experiencia del adulto es un elemento fundamental para construir su aprendizaje. El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a preguntas. La enseñanza gira en torno a procesos a continuar.
El alumno acumula aprendizajes y conocimientos para aplicarlos posteriormente	El adulto pretende «aplicar» inmediatamente los aprendizajes.
Los alumnos orientan su aprendizaje en torno a un tema. Se trata de conocer cosas sobre algo concreto, definido y simplificado. El aprendizaje se organiza lógicamente en torno a los contenidos.	Los adultos orientan su aprendizaje en torno a problemas. Se trata de aprender a resolver situaciones conflictivas y complejas. El aprendizaje se organiza en torno a problemas.
El alumno radica sus motivaciones en el exterior: notas, presiones familiares, simpatía o antipatía del profesor, a veces hasta castigos o premios ...	El adulto radica sus motivaciones en el interior de una situación en la que se encuentra: solucionar un problema personal o social, aprender a moverse en una situación compleja, dar sentido a la vida ...

Fuente: (Ministerio de Educación, 2018)

Características del profesor andragógico.

Condiciones de aprendizaje	Principios de enseñanza
<p>Los aprendices sienten la necesidad</p> <p>El ambiente de aprendizaje se caracteriza por comodidad, confianza y respeto mutuo, amabilidad liberal de expresión y aceptación de las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. El profesor expone a los estudiantes a nuevas posibilidades de autorrealización2. Ayuda a cada alumno a esclarecer sus propias aspiraciones para una mejor conducta.3. Ayuda a cada estudiante a diagnosticar las lagunas entre sus aspiraciones y su grado presente de desempeño.4. Ayuda a los estudiantes a identificar los problemas cotidianos que enfrentan, debido a las lagunas en su acervo personal.5. Proporciona las condiciones materiales adecuadas (pupitres, permiso de fumar, temperatura, ventilación, iluminación y decoración) y que conducen a la interacción (de preferencia, ninguna persona debe sentarse detrás de otra).6. Acepta a cada aprendiz como una persona valiosa y respeta sus sentimientos e ideas.7. Busca trabar relaciones de confianza y amabilidad entre los

Los aprendices perciben las metas del aprendizaje como sus metas.

Los aprendices aceptan compartir la responsabilidad de planear y operar una experiencia del aprendizaje y, por tanto, tiene un sentimiento de compromiso. Participan activamente en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se relaciona con la experiencia de los aprendices y la aprovecha.

estudiantes, comprometiéndolos en actividades cooperativas y desanimando la competitividad y los juicios.

8. Expone sus propios sentimientos y contribuye con sus recursos como condiscípulo en un espíritu de indagación mutua.
9. Hace participar a los aprendices en el proceso de formular los objetivos del aprendizaje que tome en cuenta las necesidades de ellos, de la institución, del mismo, de la materia y de la sociedad.
10. Comparte sus opiniones sobre las opciones para el diseño de las experiencias del aprendizaje y la selección de materiales y métodos, convoca a los alumnos a decidir juntos.
11. Ayuda a los alumnos a organizarse (grupos de proyecto equipos de aprendizaje-enseñanza, estudio independiente, etc.) para compartir la responsabilidad en el proceso de indagación.
12. El profesor ayuda a los estudiantes a explotar sus propias experiencias como-recursos para el aprendizaje mediante el uso de técnicas de

Los aprendices tienen la sensación de progresar hacia sus metas.

discusión, simulaciones, método de caso, etcétera.

13. Hace corresponder la presentación de sus propios recursos al grado de experiencia de sus estudiantes.
14. Ayuda a los alumnos a aplicar el aprendizaje nuevo a sus experiencias, lo que convierte el aprendizaje en un proceso más significativo e integrado.
15. Ayuda a los estudiantes a establecer criterios y métodos aceptables para medir el progreso hacia los objetivos de aprendizaje.
16. Ayuda a los alumnos a adquirir y aplicar los conocimientos para autoevaluarse de acuerdo con estos criterios.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2018)

Didáctica.

La didáctica permite que la educación tenga un concepto más relevante, el empleo de diferentes métodos la convierte en el arte de enseñar y aprender, cumpliendo objetivos y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes. Según (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez , 2017) “La palabra didáctica epistemológicamente hablando la palabra se deriva del griego didaskein que significa enseñar y tékne que significa arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar, a los seres humanos”. La comprensión del estudiante se hace más rápida al momento de construir sus aprendizajes, debido a que la didáctica permite enseñar con muchas estrategias y métodos en los que el ente principal del aprendizaje es el estudiante, cumpliendo un rol activo y el docente se convierte en un guía motivador obteniendo como resultado que el estudiante tenga ganas de aprender.

Elementos didácticos.

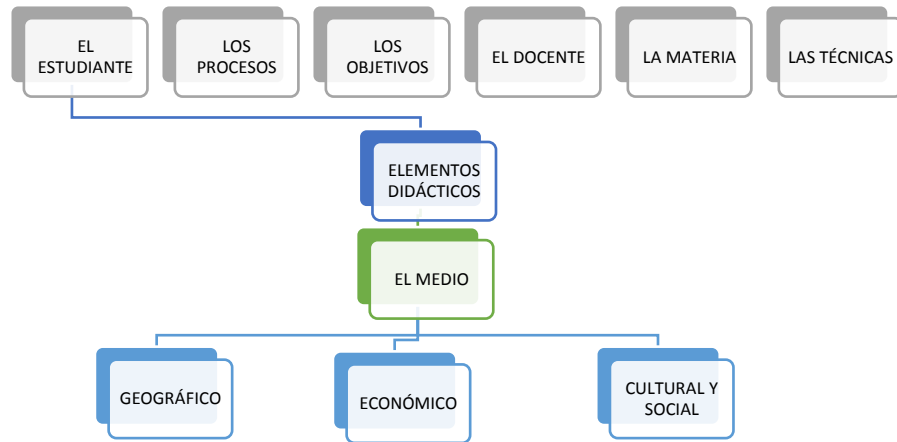


Figura 121: Elemento didácticos

Fuente: (Mora, 2007)

El estudiante.

Es el centro del proceso educativo, lo principal, el que merece toda la atención. Aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimiento sobre alguna materia o arte (Mora, 2007).

Los procesos.

Generalmente los procesos tienen un punto de partida, una dirección, pero no tienen un fin, los procesos formativos se centran en las siguientes estrategias: estrategias para adquirir o desarrollar conocimientos; estrategias para desarrollar procesamientos o habilidades y estrategias para adquirir o desarrollar actitudes y valores (Mora, 2007).

Los objetivos.

Los objetivos tienen un punto de partida, una dirección y un fin, se los va encaminando hasta el límite y allí se queda. Es el punto o zona que se pretende alcanzar de acuerdo con las metas propuestas (Mora, 2007).

El docente.

El rol del docente es muy importante, es aquella guía que centra su atención en el estudiante tomando en cuenta la situación social, económica y política del medio y del educando y de allí partir para adecuar los programas que a partir de ello darán resultados satisfactorios, un docente debe brindar a los estudiantes recursos de actualización permanente, darles acceso a investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la adaptabilidad necesaria al medio (Mora, 2007).

La materia.

La materia se puede impartir con la implementación de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, de manera práctica y teórica.

Las técnicas.

Las técnicas son formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva, las técnicas aplicadas correctamente estimulan y promueven el interés de los estudiantes (Mora, 2007).

El medio.

Existen diferentes aspectos que el docente debe reconocer, con respecto al medio geográfico el docente debe cumplir diferentes roles, en especial en el sector rural, donde la falta de docentes conlleva a que un docente sea multifacético; el medio económico los docentes deben considerar el nivel al que pertenecen los estudiantes y manejar los recursos sin exagerar; y con relación al medio social y cultural, debe ser de acuerdo a donde se encuentre el docente, la adaptación social afecta a la personalidad del individuo, en sus tres niveles, biológico, afectivo y mental, por ende el docente es el encargado de guiar y equilibrar situaciones a las que los estudiantes sean expuestos (Mora, 2007).

Objetivos de la didáctica.

La didáctica plantea objetivos que permiten el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales se detallan a continuación:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del estudiante para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del estudiantado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al estudiante a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Aspectos de la didáctica.

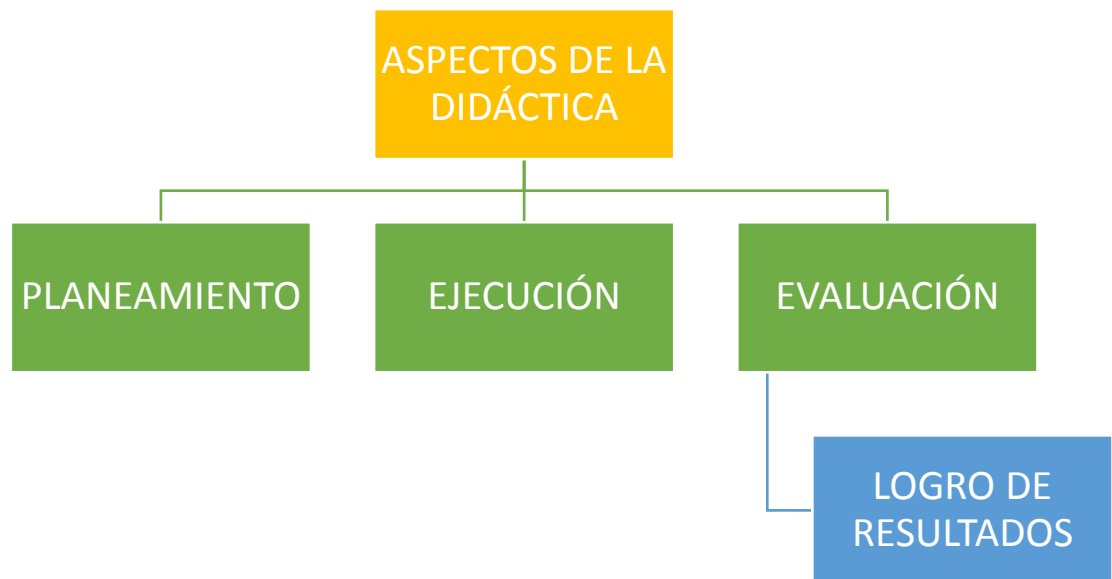


Figura 122: Aspectos de la didáctica
Fuente: (Mora, 2007)

Planeamiento.

La rutina y la improvisación han sido y continúan siendo los principales enemigos de la eficiencia de la educación, donde está en juego la formación y habilitación de las nuevas generaciones, la planificación no es solo una necesidad, sino un imperativo que se impone a la conciencia de todo educador y responsabilidad de la institución educativa, tratando con seriedad los intereses de la juventud y la sociedad. Se debe planear cuidadosamente el trabajo académico para proporcionar a los estudiantes una

educación confiable y segura (Mora, 2007). Es indispensable conocer la importancia de la planificación, los docentes deben tener claro los objetivos que se desean alcanzar clase tras clase, sin descuidar detalles que lleven al estudiante a concebir un aprendizaje significativo.

Ejecución.

La ejecución consiste en planificar y realizar actividades que permitan al estudiante satisfacer sus propias necesidades, y las que demanden la sociedad a la que pertenecen, esta se divide en motivación, dirección y desarrollo.

La motivación.

Es el conjunto de factores que provocan, mantienen y dirigen la conducta del individuo, de la motivación depende la iniciación, la intensidad y la persistencia de los aprendizajes.

- Estimula la elaboración del conocimiento
- Incrementa la sensación de interés y obligación
- Deseo de conseguir recompensas
- Aumenta la necesidad de preguntar y participar
- Los estudiantes disfrutan realizado la tarea

Dirección.

- Son técnicas de aprendizaje más práctico
- El desarrollo de una concepción teórico – ideológica de la educación
- Elaboración de estrategias y métodos de formación
- Las técnicas, procesos y métodos serán funcionales para brindar un aprendizaje significativo.

Desarrollo.

Tiene como finalidad desarrollar la capacidad del estudiante, garantizándole el desarrollo cognitivo, con la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje (Mora, 2007).

Evaluación.

Consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada; existen diferentes formas de evaluación que permiten al docente determinar el progreso y desarrollo cognitivo de los estudiantes, se clasifican en: diagnóstica, pronóstica, de control, clasificadora, promocionadora.

Diagnóstico.

El saber y conocer el nivel de conocimientos previos en el que se encuentra el estudiante, se puede realizar de forma oral o escrita, y siempre se realiza al inicio de un proceso educativo.

Pronóstica.

Su aplicación permite tomar a tiempo las medidas necesarias para corregir las deficiencias que presenten los estudiantes, a veces es necesario realizar una nueva planificación.

De control.

Se refiere a los aportes que obtiene el estudiante luego de la evaluación de conocimientos de un determinado tema, la evaluación puede ser quimestral o mensual.

Clasificadora.

Se clasifica mediante la media aritmética el porcentaje de estudiantes que son de sobresaliente conocimiento, y así sucesivamente con el fin de saber si tal vez el que está fallando es el maestro y no es estudiante al momento de impartir conocimientos y plantear una estrategia para lograr el entendimiento del educando.

Promocionadora.

Es promocionar al estudiante al siguiente año lectivo sabiendo y conociendo que él tiene los suficientes conocimientos para desenvolverse en el siguiente nivel (Mora, 2007).

Estrategias de aprendizaje.

Existen muchas y variadas propuestas que definen y conceptualizan las estrategias de aprendizaje, sin embargo según (Barriga & Hernández, 2010) se las puede definir como procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas, además sostiene que su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las clasifique de manera inteligente de entre varias alternativas posibles; su empleo debe ser siempre flexible y adaptativo en función de las diferentes condiciones y contextos, sin dejar de lado la motivación como factor principal en el proceso educativo.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

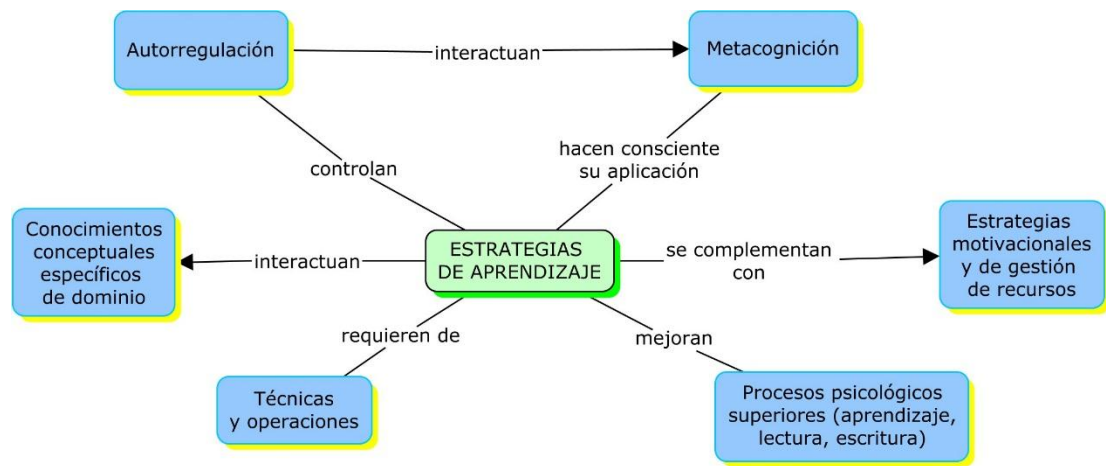


Figura 123: Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Fuente: (Barriga & Hernández, 2010)

Estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje facilitaran la labor del docente o mediador y de los estudiantes en el proceso de aprender, es importante darle al contenido una organización especial y personal que resulte clara para quien está aprendiendo (Pimienta J. H., 2007).

A continuación, se detallan estrategias didácticas que se aplicarán de acuerdo con los contenidos que se aborden dentro del aula, con la orientación del docente.

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos.

Lluvia de ideas.

La lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite indagar los conocimientos previos de los estudiantes sobre un tema determinado como un diagnóstico de conocimientos que permite el planteamiento de estrategias.

¿Cómo se realiza?

- a) Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- b) La participación puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).
- c) Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d) Todas las ideas expresadas son válidas.
- e) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- f) Debe existir un moderador (mediador), quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- g) Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- h) Se puede realizar juntamente con otros organizadores gráficos.
- i) Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado (Pimienta J. , 2012, pág. 4).

Preguntas guía.

Las preguntas guía son estrategias que permiten visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica (Pimienta J. H., 2007, pág. 79).

Características.

- a) Se elige un tema

- b) Se formula preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresadas en una lectura.
- d) La utilización de un esquema es opcional.

Las preguntas guía se utilizan para identificar detalles, analizar conceptos, indagar conocimientos previos, planear un proyecto (Pimienta J. , 2012, pág. 9).

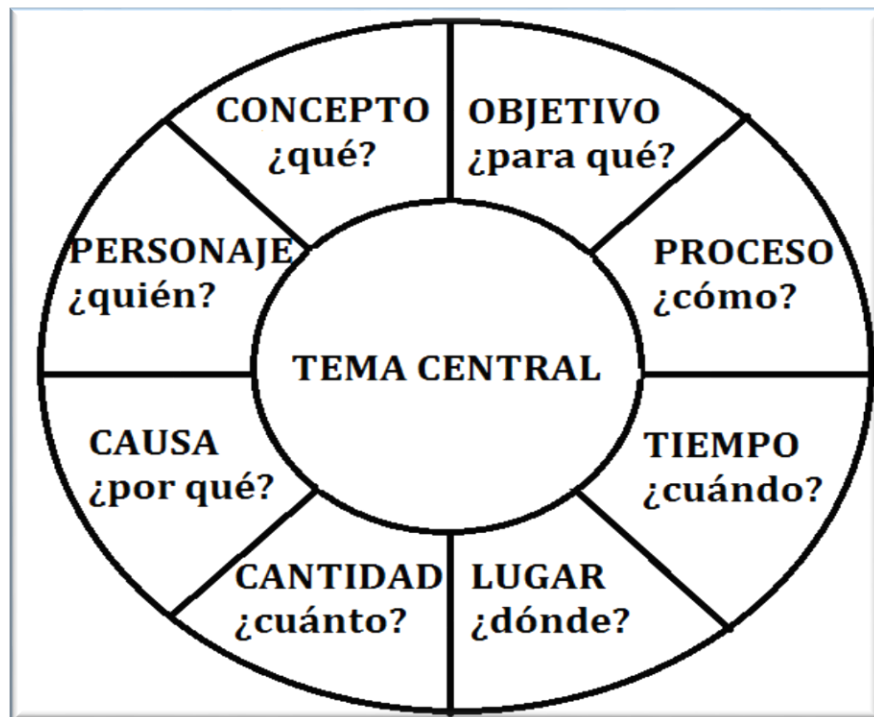


Figura 124: Ejemplo preguntas guía
Fuente: (Carpio, 2012)

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

Cuadro comparativo.

Un cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones (Pimienta J. H., 2007, pág. 94).

¿Cómo se realiza?

- a) Identificar los elementos que se desean comparar
- b) Marcar los parámetros a comparar
- c) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento
- d) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados
- e) Elaboración de conclusiones acerca de los comparado

¿Para qué se utiliza?

El cuadro comparativo permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor; facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información y ayuda a organizar el pensamiento (Pimienta J. , 2012, pág. 27).

PIN (Positivo, Negativo, Interesante).

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación, permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que la consideramos de un alto valor educativo (Pimienta J. H., 2007, pág. 87)

Características.

- a) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- b) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas (Pimienta J. H., 2007, pág. 87).

Cuadro sinóptico.

Es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico: para organizar la información se utilizan llaves (Pimienta J. , 2012, pág. 24).

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifica los conceptos generales o inclusivos
- b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados
- c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía
- d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite establecer relaciones entre conceptos; desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías; organizar el pensamiento y facilitar la comprensión de un tema (Pimienta J. , 2012, pág. 24).

Diagramas.

Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico (Pimienta J. , 2012, pág. 46).

¿Para qué se utilizan?

Los diagramas permiten organizar la información, identificando detalles e ideas principales, desarrollando la capacidad del análisis. Existen dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

Diagrama de causa – efecto.

Es una estrategia que permite analizar un problema identificando tanto sus causas como los efectos que produce. Se representa a través de un diagrama en forma de pez (Pimienta J. , 2012, pág. 53).

El diagrama de causa – efecto se organiza en tres ejes:

- El de las 4M (métodos, maquinas, materiales y mano de obra)
- El de las 4P (lugares, procedentes, personas y actuaciones) que corresponden a las palabras en inglés places, procedures, persons, performances.
- El de las 4S (suministradores, sistemas, habilidades y entornos), que corresponden a las palabras en inglés suppliers, system, skills y surroundings.

¿Cómo se realiza?

- a) Se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar.
- b) En la parte superior de las espinas del pez, se coloca las categorías acordes a los problemas considerando los tres ejes y su clasificación. Con dicha categorización se puede identificar más fácilmente las áreas sobre las que recae el problema.
- c) Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubica en las categorías que corresponda.
- d) En cada categoría o espina del pez se puede agregar subcausas o causas secundarias.
- e) Se presenta y se discute el diagrama.

¿Para qué se utiliza?

El diagrama de causa - efecto permite desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema, desarrolla la capacidad de solucionar problemas, identificar las causas y los efectos de un problema, diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos (Pimienta J. , 2012, pág. 54).

Mapas cognitivos.

Son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcados estos en un esquema o diagrama (Pimienta J. , 2012, pág. 58).

Características.

- a) Sirven para la organización de cualquier contenido escolar
- b) Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas
- c) Ayudan al educando a construir significados más precisos
Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos (Pimienta J. H., 2007, pág. 90).

Mapa mental.

Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenados en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas (Pimienta J. , 2012, pág. 59).

Características de los mapas mentales:

- a) El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
- c) Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- d) Los aspectos menos importantes también se presentan como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
- e) Las ramas forman una estructura conectada.

¿Cómo se realiza?

1. Hay que dar énfasis; para ello se recomienda:
 - Utilizar siempre una imagen central.
 - Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
 - Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
 - Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.
 - Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
 - Organizar bien el espacio.
2. Es necesario destacar las relaciones de asociación entre elementos. Para ello, es conveniente:
 - Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa.
 - Emplear colores y códigos.
3. Para que el mapa mental sea claro se recomienda:
 - Emplear una palabra clave por línea.
 - Escribir todas las palabras con letra script.
 - Anotar las palabras clave sobre la línea.
 - Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras.
 - Unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con una imagen central.
 - Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica.
 - Tratar de que los límites enlacen con la rama o palabra clave.
 - Procurar tener claridad en las imágenes.
 - No girar la hoja al momento de hacer el mapa.
4. El mapa mental debe reflejar un estilo personal.
 - Esto permitirá manifestar la creatividad del autor (Pimienta J. , 2012, pág. 60).

¿Para qué se utiliza?

Los mapas mentales permiten: desarrollar y lograr la metacognición, la creatividad, resolver problemas, tomar decisiones, integrar las partes de u todo y desglosar en todo

en sus partes, incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información (Pimienta J. , 2012, pág. 60).

Mapa conceptual.

Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras de enlace que establecen la relación que hay entre ellos.

Construcción.

- a) Leer y comprender el texto
- b) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave)
- c) determinar la jerarquización de dichas palabras clave
- d) Establecer las relaciones entre ellas
- e) Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones
- f) Utilizar correctamente la simbología: (i – ideas o conceptos), (ii – conectores), (iii – flechas) (Pimienta J. H., 2007, pág. 132).

Mapa semántico.

El mapa semántico es una estructuración categórica de información representada gráficamente (Pimienta, 2007, pág. 90).

Características.

- a. Identificación de la idea principal
- b. Categorías secundarias
- c. Detalles complementarios (características, subtemas)

Los mapas cognitivos se pueden clasificar en:

- Mapa cognitivo tipo sol
- Mapa cognitivo de telaraña
- Mapa cognitivo de nubes
- Mapa cognitivo de aspectos comunes
- Mapa cognitivo de ciclos
- Mapa cognitivo de secuencias
- Mapa cognitivo de agua mala
- Mapa cognitivo panal
- Mapa cognitivo de comparaciones
- Mapa cognitivo de categorías
- Mapa cognitivo de escalones
- Mapa cognitivo de cadenas
- Mapa cognitivo de cajas
- Mapa cognitivo de calamar
- Mapa cognitivo tipo satélites

Ensayo.

El ensayo es una forma particular de comunicación de ideas, realizadas por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con gran libertad. “Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático – pero con hondura, madurez y sensibilidad – una interpretación personal sobre cualquier tema ya sea filosófico, científico, histórico o literario” (Pimienta, J., 2012, p. 75).

Características.

La estructura del ensayo se presenta con varias características que presuponen la elaboración de textos escritos con coherencia y estética, debe cubrir tres aspectos (introducción, desarrollo y conclusiones), “Sus componentes son: estructura libre, forma sintáctica, extensión relativa breve, variedad temática, estilo cuidadoso y elegante, tono variado, ameno en la exposición” (Pimienta, 2007, pág. 75)

¿Cómo se realiza?

Pueden distinguirse dos tipos generales de ensayos:

- De carácter personal: el escritor habla de sí mismo y de sus opiniones sobre los hechos, con un estilo ligero, natural, casi convencional.
- De carácter formal: es más ambicioso, más extenso y de carácter formal y riguroso. Se aproxima al trabajo científico, pero siempre debe contener el punto de vista del autor. Requiere de la consulta de diversas fuentes bibliográficas para fundamentar las ideas expuestas (Pimienta J., 2012, pág. 105).

El ensayo permite desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones; desarrolla la metacognición, la capacidad de búsqueda rigurosa de información y la capacidad de comunicación escrita.

Estrategias grupales.

Debate.

Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Es una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder presentar las ideas con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia trabajar con los estudiantes dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión (Pimienta J. , 2012, pág. 109).

¿Cómo se realiza?

- El debate se presenta considerando preguntas guía.
- Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- Se organiza los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.

- Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (líder, secretario y comunicador).
- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación.
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- Cuando se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos, los integrantes de los equipos también pueden plantear preguntas a los opositores.
- Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

El debate permite desarrollar el pensamiento crítico, buscar información en fuentes primarias y secundarias, analizar información y desarrollar la habilidad argumentativa (Pimienta J. , 2012, págs. 109-110).

Algunas de las estrategias grupales son:

- Simposio
- Mesa redonda
- Foro
- Seminario
- Taller

Necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico.

La educación es considerada un derecho para todas las personas, sin embargo, hace poco tiempo podemos hablar sobre la inclusión de personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo, es importante conocer su significado. “El término dificultades de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por las dificultades que tienen muchas personas para escuchar, hablar, leer, escribir y razonar y que son intrínsecos al individuo” (Dabdub, Moreira, & Pineda, 2015, pág. 43). La labor educativa del docente con personas con necesidades educativas especiales resulta un reto, ya que primero deben conocer y dominar sobre el tema y luego realizar adaptaciones curriculares necesarias para que ellos puedan aprender de manera significativa, subsanar debilidades y potenciar fortalezas.

La noción de NEE describe individuos que muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular que “pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales”. Los distintos tipos de NEE deben abordarse de formas diferentes, según la clasificación en que se encuentren: visuales, auditivas, cognitivas, físicas, de aprendizaje del habla y superdotación. Por eso, su identificación y clasificación resulta imprescindible para realizar intervenciones exitosas, que permitan al individuo superar sus limitaciones, deficiencias o discapacidades y desenvolverse en un ambiente de igualdad de condiciones respecto a sus pares (Dabdub, Moreira, & Pineda, 2015, pág. 43).

Una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje y que, además, propicien su realización como individuo y ser humano, parte de una sociedad que lo valora, lo respeta y toma en cuenta sus necesidades, sin hacer diferencias que conlleven a la discriminación (Dabdub, Moreira, & Pineda, 2015).

Individualidades, la interculturalidad y género.

La escuela se ha constituido como el espacio en donde se genera la cultura, se crean y se transmiten conocimientos, aunados al fomento de valores, y por lo tanto constituido como un ambiente de socialización. Sin embargo, no es el único lugar en donde convergen todas estas características; también está la familia, que es el primer grupo de socialización en el que convive una persona, a partir del cual conoce la cultura y aprende diferentes conocimientos. Cuando una persona se enfrenta a una realidad en donde ni familia, ni escuela existen, se encuentra con otros grupos de personas que sustituyen la función del grupo familiar y escolar (Aguilar & Cardenas, 2015, pág. 170).

La discriminación es una forma de violencia que deriva en otros tipos de violencia, en la esfera social y en cada uno de los espacios que la conforman, es decir, familia, escuela, trabajo, etc. Dentro del contexto escolar, la discriminación puede estar presente en las políticas educativas, el currículo, en el tipo de disciplina, en la gestión de aula, en las relaciones que se establecen entre los actores educativos, ya sea directivos, docentes, padres de familia y/o estudiantes (Aguilar & Cardenas, 2015, pág. 73).

La discriminación es un concepto todavía más complejo que la violencia en sus diferentes tipos, tan complejo que cuando se tratan de comprender algunos comportamientos o incluso decisiones que generan discriminación, no existen los elementos teóricos y cognitivos básicos para asimilarlo, asimilar que ha causado daño a una persona o grupo de personas (Aguilar & Cardenas, 2015, pág. 174).

La diversidad se basa en las diferencias que existen entre los individuos que conforman una sociedad, en donde esas diferencias son vistas como algo positivo y enriquecedor, que favorece la evolución de la cultura y de las sociedades.

Uno de los componentes para prevenir la discriminación y atender a cada uno de los estudiantes respetando su individualidad, es precisamente atención a la diversidad, identificar que cada uno de ellos tiene formas diferentes de aprender y habilidades

diferentes que pueden aportar dentro del mismo proceso de aprendizaje del grupo (Aguilar & Cardenas, 2015, pág. 75).

Los grupos que son susceptibles de ser discriminados son las personas con alguna discapacidad, las niñas y los niños, las mujeres y los adultos mayores, los indígenas, los afrodescendientes, los homosexuales, las lesbianas, los enfermos de VIH, los migrantes...todas las personas en general. Por lo tanto, se tiene que trabajar para atender la problemática de manera integral, porque ante un acto de discriminación existen muchos factores que lo permean y hacen que permanezca sin modificación, es un entramado que requiere ser atendido desde todos los puntos (Aguilar & Cardenas, 2015, pág. 78).

Las Tic's en la educación.

La educación en la actualidad ha dado cambios significativos, ya que la incidencia de las tecnologías obliga a los docentes a utilizarlas como estrategias de enseñanza – aprendizaje, facilitando la comprensión de contenidos, la elaboración de proyectos, la retroalimentación de aprendizajes con la observación de casos reales mediante la implementación de las tic's. Según (Nakano, Garret, Vásquez , & Agueda, 2014), las tic's permiten “Aprender a colaborar efectivamente y a utilizar las nuevas tecnologías como instrumento para conectarnos local y globalmente es esencial para cada persona en la sociedad del conocimiento”, por ende es necesario desarrollar competencias digitales para estar en sintonía con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Estas competencias digitales son concebidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para identificar, acceder, manejar, analizar, integrar y evaluar recursos digitales; construir nuevos conocimientos sobre la base de diferentes medios y fuentes de información; y comunicarse y colaborar con otros, de manera efectiva, crítica, creativa y ética, en el contexto de situaciones específicas (trabajo, desarrollo personal y profesional, aprendizaje, ocio, participación en la sociedad, etc.).

Es importante que los docentes identifiquen herramientas tecnológicas basadas en la pedagogía para orientar a los estudiantes y que permitan la construcción de propios

conocimientos con su ayuda y la de sus pares. Es necesario un andamiaje que familiarice a los estudiantes con el manejo de tecnologías de manera técnica y la aplicación de estas como herramientas educativas.

Metodologías activas para la formación con tecnologías.

La implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) ha generado cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente y el estudiante tienen cambios importantes de acuerdo a contexto tecnológico, es decir que el docente se convierte en un guía, motivador y quien aconseja al estudiante de manera oportuna, deja de ser la única fuente de consulta para los estudiantes, debe desarrollar competencias pedagógicas y tecnológicas que faciliten la construcción de aprendizajes. Por otra parte, el estudiante deja de ser un ente pasivo a la espera de la enseñanza del docente y pasa a ser un ente activo que construye su conocimiento con el apoyo de las tic's (Páramo, Pérez , & Ruíz, 2016).

B – learning.

Blended learning, es una expresión inglesa, que en términos de enseñanza virtual de define como (formación combinada o mixta), se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto la formación no presencial y la presencial, es un modelo a través del cual los agentes educativos pueden hacer uso de sus metodologías de aula para esos dos tipos de sesiones, buscando una combinación entre lo mejor de ambas, para el alcance de objetivos planteados dentro de un proceso educativo, es importante mencionar que tanto el docente como el estudiante deben estar familiarizados con estas nuevas metodologías de enseñanza y de no ser así, el docente debe capacitarse para guiar al estudiante y evitar la deserción académica (Páramo, Pérez , & Ruíz, 2016).

Competencias tic para el desarrollo profesional docente.

El docente debe desarrollar competencias basadas en las tic's para su desarrollo profesional docente, siendo capaz de innovar el proceso educativo. Es necesaria la transformación pedagógica, integrando las tecnologías para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando las ventajas y facilidades que brindan las herramientas, utilizándolas pedagógicamente orientadas.

Competencia tecnológica.

La implementación de las tic's en la educación tiene como principal objetivo el de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando a los estudiantes con el manejo de aparatos electrónicos que se encuentran a su alcance. Según (Ministerio de Educación Nacional, 2013) “La competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo”. Dichas herramientas facilitan la construcción de conocimientos de acuerdo con la edad, entorno y necesidades sociales. Es importante señalar que el docente debe dominar dichas herramientas para guiar al estudiante en el proceso educativo.

Competencia comunicativa.

La comunicación es un eje fundamental en la educación, un docente debe responder de manera oportuna las inquietudes y dudas de los estudiantes, no solo en el salón de clases, sino, en cualquier momento, las tecnologías permiten que docentes y estudiantes estén conectados de manera sincrónica asincrónica, pero siempre con el objetivo de favorecer el proceso educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Competencia pedagógica.

Los docentes deben reconocer la importancia de las tecnologías y transformarlas en herramientas didácticas que encaminen el proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando la comprensión de aprendizajes, reconociendo las ventajas y las desventajas de las tic's, para la formación profesional del estudiantado y tomando acciones correctivas de manera oportuna (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Uso de herramientas LMS

Las herramientas informáticas y telemáticas permiten la gestión y presentación de materiales educativos a cualquier momento, no solo dentro del aula de clase, si no de manera asincrónica mediante el uso de la web, favoreciendo el aprendizaje y las herramientas a usar (Universidad Central, 2018).

CAPÍTULO VI

Conclusiones

- Las competencias pedagógicas de los docentes del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte analizadas mediante la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, en habilidades pedagógicas, didácticas y sociabilidad pedagógica, denotan la aplicación parcial de aspectos importantes de pedagogía, que permiten el desarrollo de la enseñanza, y al no cumplirlos totalmente, en un tiempo específico no se rectificaran acciones oportunas que encaminen objetivamente a los estudiantes a un aprendizaje de calidad, es decir los docentes no perciben fallos y el proceso de enseñanza – aprendizaje no cumple objetivos esperados.

En cuanto a conocimientos pedagógicos, los docentes del área de Ingenierías y Salud poseen saberes generales, pero no son los suficientes para dirigir y orientar una enseñanza en donde la docencia para la formación de profesionales es necesaria, sin embargo, otro grupo de docentes de las áreas de Agricultura, Comercio, Humanidades y Artes, tienen un conocimientos deficiente sobre pedagogía conllevando a que se desenvuelvan por intuición y de manera empírica.

Las competencias de aptitud verbal de los docentes del Sistema de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte son suficientes para su desenvolvimiento profesional, pero no los necesarios o los que se deberían tener dentro de un perfil tan exigente como el de docente de educación superior.

- El nivel de conocimiento teórico – práctico de los estudiantes en las diferentes asignaturas que tienen las carreras que oferta la universidad es deficiente, por ende, la labor del docente al nivelar a los estudiantes es

valiosa, ya que permite que los estudiantes ingresen a los primeros niveles con bases sólidas para la construcción de la carrera profesional.

- El programa de capacitación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes está planificado con una duración de veinte horas, con contenidos generales sobre pedagogía, andragogía, didáctica, estrategias metodológicas y la aplicación de Tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje y tiene como objetivo capacitar a los docentes y mejorar la calidad educativa.

Recomendaciones

- La formación docente es parte de la calidad de la educación, por eso es recomendable realizar jornadas de capacitación continuas con los educadores del Sistema de Nivelación y Admisión de la universidad Técnica del Norte, como base fundamental de la enseñanza y cumplimiento de objetivos académicos.
- El proceso de nivelación y admisión que se desarrolla dentro de la institución requiere de más atención e importancia; es donde se nivela las competencias académicas de los estudiantes y empieza con su adaptación al nuevo sistema dándole facilidades para el desarrollo de su autonomía, favoreciendo su inserción en los primeros niveles, por ello es recomendable capacitar y evaluar al personal docente continuamente.
- Se recomienda la revisión e implementación del programa de capacitación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes, y evaluar el resultado de este.

Bibliografía

- Abedaña, A. (2004). Procesos de formación de los docentes por parte de universidades e institutos pedagógicos. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo*, 81-92.
- ADMISIÓN, S. N. (11 de mayo de 2017). *Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*. Obtenido de <http://www.sнна.gov.ec/>
- Aguilar, M., & Cardenas, B. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación. *Raximhai*, 169-186.
- Alumiñas, J., & Galarza, J. (2013). *Experiencias institucionales y nacionales*. Obtenido de http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/publicaciones/LIBRO_Evaluacin.pdf
- Avila, R. (2011). FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA. HACIA UNA COMPRENSIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO. *Dialnet*, 143-146.
- Barrezueta, H. D. (2 de Agosto de 2018). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/Reformas-LOES.pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Edamsa.
- Brandt, J. (1998). *Andragogía: Propuesta de autoeducación*. Venezuela: Tercer Milenio.
- Cañon, R. (2012). *Iniciación a la docencia*. Segunda edición.
- Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Scielo*, 4.
- Cardenas, J. (1995). *Enfoques y modelos de la formación del profesorado*. Mexico: Perfiles.
- Carpio, E. (4 de Febrero de 2012). *Estrategias Constructivistas*. Obtenido de <http://constructivismomontessoriano.blogspot.com/2012/02/preguntas-guia.html>
- Cervera. (2010). *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*. Red de revistas científicas de América Latina.
- Dabdub, M., Moreira, A., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 42-55.
- Gaitan, C., Martínez, D., G., G., Romero, J., & Saavedra, M. (2005). Caracterización de la práctica del docente universitario. Bogotá, Colombia.

- García, L. (2016). El juego y tres principios pedagógicos. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 6.
- Garrido, M. A. (2017). *Control de coordinación administrativa*. Ibarra.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Scielo*, 595-604.
- Luca, A. A. (22 de Octubre de 2018). *Mentes liberadas*. Obtenido de <https://www.mentesliberadas.com/2012/04/08/10-diferencias-entre-la-universidad-y-la-secundaria/>
- Macebo, B. (2005). Formación docente para una secundaria de calidad para todos. Prelac.
- Manzanares, M. (2010). Competencias y Estrategias Metacognitivas en Educación Infantil: Un Camino Hacia el Desarrollo de Procedimientos de Resolución de Problemas. *Revista de Psicología*, 502.
- Marrero, & T. (2004). *Hacia una educación para la emancipación*. Unesur.
- Martínez, S. (2010). *Principios didácticos en la formación de profesores*. Odiseo.
- Mejía, G. (2014). *Los modelos pedagógicos*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Lectura%20LOS%20MODELOS%20PEDAGOGICOS%20.pdf>
- Merchan, F. M., & Hernández Días Adela. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Scielo*, 14.
- Ministerio de Educación. (25 de Septiembre de 2018). *Fundamentos de la educación de personas adultas*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/introduccion.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias para el desarrollo profesional docente TIC*. Colombia: Portadas.
- Mora, A. (30 de Junio de 2007). *Didáctica General*. Ibarra, Imbabura.
- Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A., & Agueda, M. (2014). La integración de las TIC en la educación superior. *En blanco y negro / revista sobre docencia universitaria*, 67.
- Oca, M. Y. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Scielo*.
- Ordoñez, L. (2011). *Curso de pedagogía y didáctica*. Quito: Dince.
- Páramo, M., Pérez, R., & Ruíz, F. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Pearson.
- Pimienta, J. H. (2007). *Metodología constructivista*. México: Pearson.
- Portillo, M. (2003). *Aprendizaje universitario*. Madrid: De la Cruz Tomé.

- Robalino, M. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente*. Santiago de Chile: Unesco.
- Rocha, O. G. (19 de Mayo de 2017). PROMEDIO GENERAL NIVELATORIO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRUEBA DIAGNÓSTICA. (M. Esparza, Entrevistador) Ibarra.
- Sampieri, D. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanabria, L. (2014). Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación. *Revista colombiana de educación*, 151.
- SNNA. (30 de Noviembre de 2017). SNNA. Obtenido de <http://www.sнна.gov.ec/>
- SNNA, P. d. (2016). *Reporte de resultados de procesos SNNA 2016*. Obtenido de http://www.sнна.gov.ec/dw-pages/Descargas/Reporte_Resultados_Procesos%20SNNA_2016.pdf
- Universidad Central. (2018). *Formación del docente en educación en línea*. Quito.
- Villaroel, J. (2013). Obtenido de http://www.umce.cl/~dialogos/n11_2006/sanchez.swf
- Vinueza, K., & Wilson, J. (13 de Junio de 2016). *El aprendizaje autónomo en los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado pertenecientes al Colegio Universitario "U.T.N" y su incidencia en el rendimiento académico durante el año lectivo 2013-2014*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5048>

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de evaluación de conocimientos pedagógicos de los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEGAGÓGICOS DE LOS DOCENTES DEL
SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA UTN

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS / ASIGNATURA

Objetivo: Recabar información objetiva sobre los conocimientos pedagógicos que poseen los docentes.

Instrucciones:

- a. Lea detenidamente cada enunciado y encierre el literal que considere se la respuesta correcta.
1. Cuando se afirma que “las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas”, estamos refiriéndonos al principio psicopedagógico de:
 - a) Construcción de los propios aprendizajes.
 - b) Significatividad de los aprendizajes.
 - c) Organización de los aprendizajes.
 - d) Integralidad de los aprendizajes.
2. El principio psicopedagógico de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento del aprendizaje está basado en la teoría de:
 - a) Piaget
 - b) Ausubel
 - c) Vygotski
 - d) Novak
3. El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes está basado en las teorías de:
 - a) Novak y Buzán.
 - b) Piaget y Vygotski
 - c) Ausubel y Vygotski
 - d) Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka Carl Rogger
4. Son respuestas a problemas coyunturales de trascendencia:
 - a) Temas transversales
 - b) Valores
 - c) Principios
 - d) Actitudes
5. Cuando un profesor hace que los estudiantes trabajen solos, se produce un aprendizaje:
 - a) Significativo.
 - b) Receptivo.
 - c) No directivo.

d) Memorístico.

6. Cuando un profesor explora aprendizajes previos para articularlos a los nuevos, se produce un aprendizaje:

- a) Significativo.
- b) No directivo.
- c) Receptivo.
- d) Memorístico

7. Cuando un profesor dicta una clase, se produce un aprendizaje:

- a) Significativo.
- b) Receptivo.
- c) No directivo.
- d) Memorístico.

8. Programación de corto alcance que gira en torno a un tema eje y su diseño es responsabilidad del docente, constituye:

- a) Proyecto de Aprendizaje.
- b) Unidad de Aprendizaje.
- c) Módulo de Aprendizaje.
- d) Proyecto de Investigación.

9. Los pasos para programar una sesión de aprendizaje son:

- I. Seleccionar la unidad didáctica que se desea desarrollar.
- II. Elegir las estrategias, recursos y materiales pertinentes.
- III. Escoger las capacidades, conocimientos y actitudes de la unidad didáctica.
- IV. Seleccionar los criterios e instrumentos de evaluación.

- a) III, II,IV
- b) I, IV,II
- c) IV, III,I
- d) I, III,IV

10. Los momentos principales de la sesión de aprendizaje son:

- a) Motivación-Básico-Construcción.
- b) Inicio-Proceso-Cierre.
- c) Conflicto cognitivo-Aplicación a la vida-Metacognición.
- d) Desarrollo-Recojo de saberes previos-Evaluación

11. ¿Por qué la evaluación de los aprendizajes tiene una función social?

- a) Permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y enseñanza para mejorarlos.
- b) Constata o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período.
- c) Busque que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
- d) Evidencia el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza.

12. La evaluación que permite tomar medidas de carácter inmediato y hacer un balance del proceso de enseñanza-aprendizaje así como tomar decisiones y asumir las correcciones y dificultades “sobre la marcha”, se denomina:

- a) Holística
- b) Formativa
- c) Criterial
- d) Remedial

13. El instrumento de evaluación es el medio que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a continuación, indica cual no es considerado un instrumento de evaluación.

- a) Escala de actitudes

- b) Observación sistemática
 - c) Análisis de casos
 - d) Red semántica
- 14. Con el aprendizaje basado en problemas los estudiantes desarrollan habilidades para el diseño y resolución de situaciones relacionadas con los contenidos de aprendizaje. Este método de enseñanza:**
- a) Presenta primero la información sobre el problema y luego se busca la resolución del problema.
 - b) Enfatiza la competitividad de los estudiantes.
 - c) Invierte la ruta convencional del proceso de aprendizaje.
 - d) Produce conocimientos teóricos para ser generalizados.
- 15. Los valores que principalmente permiten que la persona interactúe con las demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr enriquecimiento mutuo son:**
- a) Justicia y orden.
 - b) Libertad y autonomía.
 - c) Conservación y gratuidad.
 - d) Respeto y tolerancia.
- 16. Si decimos que los estudiantes necesitan desarrollar su lenguaje y potenciar su zona de desarrollo próximo, estamos haciendo referencia a la teoría pedagógica del:**
- a) aprendizaje significativo.
 - b) aprendizaje social cultural.
 - c) aprendizaje condicionado.
 - d) aprendizaje por descubrimiento.
- 17. El proceso de la motivación se caracteriza por:**
- a) ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo.
 - b) tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.
 - c) ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.
 - d) provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.
- 18. El proceso de metacognición se caracteriza por:**
- a) Las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.
 - b) Las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
 - c) El conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.
 - d) El conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento y de nuestra manera de aprender, que es de naturaleza estable y contrastable.
- 19. ¿Qué son las rutas del aprendizaje?**
- a) Los caminos que debe transitar el estudiante para aprender.
 - b) Fascículos que orientan el trabajo en el aula.
 - c) Herramientas que se aplican en distintos momentos para el logro efectivo de los aprendizajes planificados.
 - d) Conjunto de capacidades que deben desarrollar los estudiantes.
- 20. ¿Cuáles son los elementos claves en la organización de las rutas de aprendizaje?**
- a) Conocimientos y actitudes.
 - b) Capacidades y conocimientos.
 - c) Competencias y capacidades.
 - d) Competencias y valores
- 21. ¿Cuál o cuáles son las características de un liderazgo pedagógico?**
- a) Capacidad técnica, manejo emocional y situacional.
 - b) Manejo emocional, situacional y organizacional.

- c) Capacidad técnica y manejo organizacional.
 - d) Capacidad técnica, manejo emocional y situacional y manejo organizacional.
- 22. Los factores que influyen en el logro de aprendizajes son:**
- a) Las características de los estudiantes y de la geografía y el sistema ecológico.
 - b) Los saberes previos.
 - c) Expectativas respecto al desempeño de los estudiantes y uso de material educativo en el aula.
 - d) Todas las anteriores
- 23. El Rol del Docente debe ser el de:**
- a) Constructor del conocimiento.
 - b) Mediador o facilitador de la construcción sociocognitiva del conocimiento.
 - c) Transmisor de conocimientos.
 - d) Gerente del conocimiento.
- 24. El diseño, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje debe tomar en cuenta lo siguiente:**
- a) La situación didáctica para construir.
 - b) Los propósitos de aprendizaje.
 - c) Las actividades de aprendizaje.
 - d) Todas las anteriores.
- 25. Alternativa de planificación que les devuelve el protagonismo a los ESTUDIANTES en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan junto con la docente de la planificación del proyecto).**
- a) Unidad de aprendizaje.
 - b) Proyecto.
 - c) Módulo.
 - d) Sesión de clase.
- 26. Actividad de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes**
- a) Unidad de aprendizaje.
 - b) Módulo.
 - c) Proyecto.
 - d) Sesión de clase.
- 27. La estructura lógica de la mediación docente, en una sesión de aprendizaje, comprende:**
- a) actividades de inicio.
 - b) actividades de desarrollo.
 - c) actividades de cierre.
 - d) todas las anteriores.
- 28. Actividades que tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.**
- a) actividades de inicio.
 - b) actividades de desarrollo.
 - c) actividades de cierre.
 - d) todas las anteriores.
- 29. Actividades que tienen como propósito, acompañar, guiar, orientar, modelar, explicar, proporcionar información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de**

estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

- a) actividades de inicio.
- b) actividades de desarrollo.
- c) actividades de cierre.
- d) todas las anteriores.

30. Actividades que promueven la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.

- a) actividades de inicio.
- b) actividades de desarrollo.
- c) actividades de cierre.
- d) todas las anteriores.

31. Los indicadores siguientes:

- Identifica las características del material.
- Identifica el área curricular trabajada con el material.
- Identifica las capacidades del área o áreas curriculares trabajadas con el material educativo.

Corresponden al desempeño:

- a) Conoce el material educativo disponible.
- b) Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
- c) Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.
- d) Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

32. Los indicadores siguientes:

- Comunica a los estudiantes el aprendizaje esperado y los materiales a utilizar.
- Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos, antes de iniciar el trabajo.
- Verifica que el estudiante haya comprendido el cómo utilizar el material educativo para lograr el aprendizaje esperado.

Corresponden al desempeño:

- a) Conoce el material educativo disponible.
- b) Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
- c) Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.
- d) Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

33. Los indicadores siguientes:

- Usa material educativo acorde a la edad y grado de los estudiantes.
- Usa la lengua materna de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.
- Incluye situaciones propias del entorno local de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.

Corresponden al desempeño:

- a) Conoce el material educativo disponible.

- b) Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
- c) Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.
- d) Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

34. Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:

Las actividades específicas siguientes:

- (1) Lectura en voz alta.
- (2) Explicación, Exposición y/o Demostración.
- (3) Debate/ Discusión.
- (4) Tarea/Ejercicio.
- (5) Memorización.
- (6) Copia.

Corresponden a:

- a) Actividades académicas o de aprendizaje.
- b) Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.
- c) Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.
- d) Actividades recreativas.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2: Modelo de evaluación aptitud verbal y lectora de los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE APTITUD VERBAL Y LECTORA DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA UTN

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS / ASIGNATURA

Objetivo: Recabar información objetiva sobre el desarrollo de aptitud verbal y lectora de los docentes.

Instrucciones:

- b. Lea detenidamente cada enunciado y encierre el literal que considere se la respuesta correcta.

A continuación, se presentan grupos de frases u oraciones en desorden. Elija la alternativa que presenta el orden correcto de las frases u oraciones.

1. La compra.

1. Julio pago al cajero
 2. Julio escogió su dulce favorito
 3. fue hacia el mostrador de los dulces
 4. Julio entró en la tienda
- a) 1, 4, 3, 2
b) 4, 3, 2, 1
c) 3, 2, 1, 4
d) 4, 2, 1, 3

2. El Hindenburg

1. Los dirigibles son naves voladoras en forma de globos. El Hindenburg era del largo de dos campos de medio de futbol. Tenía dentro cámaras llenas de un gas especial.
 2. El 6 de mayo de 1937 hubo un accidente y una gran explosión, de la cual fueron testigos los habitantes de un pueblo de los Estados Unidos. Grandes llamaradas subían al cielo. El humo saturaba el ambiente. El accidente se produjo cuando un dirimible, llamando Hindenburg, chocó con una torre.
 3. La causa de la explosión del Hindenburg fue el hidrogeno. El hidrogeno ya no es utilizado en los dirigibles, en su lugar se usa otro gas, llamado helio, que también es más liviano que el aire, pero que no causa explosiones.
 4. El gas especial dentro de un dirigible debe ser más liviano que el aire para que este pueda flotar. El hidrogeno es el gas más liviano que existe. Desgraciadamente es un gas que provoca explosiones con gran facilidad.
- a) 2, 1, 3, 4
b) 1, 3, 4, 2,
c) 2, 1, 4, 3
d) 1, 3, 2, 4

3. Costumbres

1. Y en la Unión Soviética. Un gran tren que fuese a atravesar un lugar donde sus habitantes estuvieran durmiendo, debía parar y esperar a que despertaran de sus siestas.
2. Hay leyes muy extrañas en el sistema judicial de muchos países
3. En Cambodia, por ejemplo, era contra la ley insultar a una planta de arroz.
4. Había una época en que había buenas razones para la existencia de todas esas leyes, pero la validez de muchas de esas razones ha desaparecido con el paso del tiempo

- a) 4, 1, 3, 2
- b) 1, 2, 4, 3
- c) 2, 3, 1, 4
- d) 4, 2, 1, 3

4. El escrito

1. Revisar el borrador y corregir los errores de ortografía y de construcción gramatical
2. Escoge un tema sobre el cual escribir
3. Escribir un borrador inicial
4. Copiar en forma definitiva
5. Decidir cuáles son los sucesos e ideas que ideas mencionar acerca del tema

- a) 5, 3, 1, 4, 2
- b) 1, 3, 4, 5, 2
- c) 2, 1, 4, 5, 3
- d) 2, 5, 3, 1, 4

5. El esqueleto

1. En realidad, no serías más que una gran masa deforme
2. Sin embargo, el esqueleto de un edificio está hecho de concreto y acero, mientras que el tuyo este hecho de huesos.
3. Sin estos huesos no podrías ponerte de pie ni mantener tu cabeza erguida
4. Un edificio necesita un esqueleto para darle forma, al igual que tú.

- a) 2, 4, 3, 1
- b) 4, 2, 3, 1
- c) 4, 3, 2, 1
- d) 2, 1, 4, 3

A continuación, se presentan oraciones con espacios en blanco. Elija la opción de palabras que se complete su significado.

6. El desarrollo _____ de los medios de comunicación nos han advertido no solo de la sociedad de la información en que vivimos, sino de la _____ real que ejerce sobre ella.

- a) Apresurado ---- crueldad
- b) Rápido ---- vida
- c) Vertiginoso --- influencia
- d) Amplio --- problemática

7. Anteriormente se _____ las aspiraciones profesionales de las mujeres en México debido a la existencia de _____ impuestas por la vida familiar

- a) Alentada ---- reglas
- b) Soportaban ---- sirvientes
- c) Cubrían ---- políticas
- d) Frustraban ---- obligaciones

8. La _____ y educación en México ha utilizado el incremento de la cobertura como estrategia para lograr _____ en la educación de las niñas y los niños.

- a) Regla --- más
- b) Política --- equidad
- c) Contienda --- libros
- d) Campaña --- desequilibrio

9. Las _____ salariales no afectan la competitividad en la medida en que se compensen vía _____

- a) Disparidades --- productividad
- b) Diferencias --- economía
- c) Variaciones --- cosecha
- d) Carencias ---- telefónica

10. La _____ de la información es un asunto clave para la _____

- a) Corrección ---- vida
- b) Difusión ----secretaria

- c) Tolerancia ---- política
- d) Disponibilidad ---- democratización

Cada una de las siguientes preguntas consta de una palabra o frase impresa en letras mayúsculas, seguida de cuatro palabras designadas con letras a, b, c, d. elija la letra de la palabra o frase que indique el antónimo o significado opuesto de la palabra en letras mayúsculas.

11. DULCE

- a) Suave
- b) Amargo
- c) Afable
- d) Indulgente

12. ESCASEZ

- a) Inopia
- b) Pobreza
- c) Premura
- d) Opulencia

13. INPRUDENTE

- a) Prudente
- b) Libertino
- c) Atrevido
- d) Grosero

14. BREVE

- a) Sucinto
- b) Corto
- c) Precario
- d) Extenso

15. NACIMIENTO

- a) Muerte
- b) Advenimiento
- c) Creación
- d) Eclósión

Cada una de las siguientes oraciones tiene dos o tres espacios en blanco. Cada espacio indica que se ha omitido una palabra frase. Debajo de las oraciones hay cuatro opciones señaladas con las letras a, b, c, d. elija la opción de palabras o frases que el insertarse en la oración, complete mejor su significado

16. Muchos ven sin _____ y _____ sin escuchar, de modo que, si se les pregunta lo que han visto u oído en tal o cual caso, solo _____ vaguedades

- a) Ver – escuchan – mostraran
- b) Analizar- están- dirán
- c) Mirar – oír – expresión
- d) Atender – asisten- harán

17. En esa tarde particularmente _____ los rayos _____ parecían hilos de plomo derretido.

- a) Abrasadora – solares
- b) Tranquila – gama
- c) Hermosa – lunares
- d) Abrazadora – solares

18. Ella era una bella mujer. En su rostro de _____ hermosura destacaban sus negros ojos, cuyo _____ reflejaba su vigorosa _____

- a) Tanta – tono – actitud
- b) Gran – color- vitalidad
- c) Especial- tamaño – vida
- d) Singular – brillo – juventud

19. Don Miguel Hidalgo era de carácter _____ dada su _____ eclesiástica; aun así, luchó con _____ al frente de su ejército insurgente

- a) Exaltado – actividad – todos
- b) Tranquilo – vida – otros.
- c) Apacible – investidura – valentía
- d) Encrespado – dignidad – valentía

20. Todos estamos conscientes de las _____ entre la conducta de animales y de seres humanos, y solo a causa de tales similitudes se _____ animales para aprender más acerca de la conducta _____.

- a) Diferencias – matan – irracional
- b) Similitudes – usan – humana
- c) Igualdades - donan – racional
- d) Igualdades – regalen – humana

En cada una de las siguientes preguntas se presentan un par de palabras relacionadas seguidas de cinco pares de palabras designadas con las letras a, b, c, d. elija la letra del par de palabras que mejor indiquen una relación similar en la expresión como el ejemplo del par original.

21. AGITO: AJITO

- a) Delgado: delicado
- b) Flotar: fluctuar
- c) Cegar: segar
- d) Actitud: aptitud

22. EXTENSO: BREVE

- a) Legal: leal
- b) Escasez: abundancia
- c) Molde: modelo
- d) Beneficioso: bueno

23. BRILLO: BRIO

- a) Hierro: férreo
- b) Estrecho: estricto
- c) Salubre: insalubre
- d) Estibar: estival

24. INSALUBRE: MALSANO

- a) Veraz: verdadero
- b) Opera: obra
- c) Entero: entierro
- d) Llamar: clamar

25. ASTAS: ASTAS

- a) Ovulo: huevo
- b) Abertura: apertura
- c) Sombría: sombrilla
- d) Yerro: hierro

En cada uno de los siguientes ejercicios, se ofrecen 5 alternativas que completan los espacios en blanco. Elija la letra de la alternativa que mejor complete la estructura de la relación analógica. Luego rellene el círculo correspondiente en la hoja de repuestas.

26. **carne: lomo:: verdura :** _____

- a) alimento
- b) nutrición
- c) zanahoria
- d) fruta

27. **pájaro: avión: : pez :** _____

- a) carnada
- b) barco
- c) mar
- d) submarino

28. **madre: abuela: : prima :** _____

- a) abuelo
- b) tía
- c) familia
- d) tío

29. **ballena: tiburón: : elefante :** _____

- a) caballo
- b) mamífero
- c) león
- d) circo

30. **mañana: noche: : necesario :** _____

- a) crepúsculo
- b) superfluo
- c) vital
- d) insólito

Después de leer el pasaje, elija la mejor respuesta a cada pregunta basándose en lo que el pasaje afirma o implica.

LA FE

La llegada de la señorita María a su vida fue un milagro. Usted me ha devuelto la fe en todos, en todo, en mí mismo, le decía, con un tono de verdad que ella no ponía en duda nunca, pero solo respondía que la fe era un milagro que los seres humanos debemos conservar como una pequeña llama, en el fondo de nuestras vidas, alimentándola constantemente, para no morirnos de frío.

Hasta que un día, largamente temido, la señorita María se fue por donde había venido, con su adiós silencioso y su sonrisa pálida, sin explicaciones ni excusas de ninguna clase, con una dolorosa naturalidad que lo sumió en la más profunda de las depresiones. Tiempo después se enteró que tras meses de un viaje infernal había llegado a una de esas ciudades llenas de rascacielos, ruido y tráfico enloquecido, quizá en busca de algunas vidas a las cuales iluminar, aunque fuera momentáneamente. Deseó que le fuera tan bien como su bondad lo merecía, pero una tristeza que empezara a borrarse lentamente se agudizó ahora, no solo por su ausencia, sino por esa extraña decisión de emigrar, en la que le parecía que ella nunca hubiese podido siquiera pensar, aunque era como una fiebre que atacaba a innumerables conocidos y desconocidos, por las estrechas situaciones en las que vivían, por la falta de trabajo, por tantas y tantas circunstancias que uno no sabe que son parte de la vida de los seres humanos. Y empezó a hundirse, poco a poco, en uno como pozo de insondable depresión.

Pero cuando se hallaba sumido en lo más hondo de ese túnel de pena, halló ese pequeño fuego del que ella, su ahora lejana inmigrante, ya solo un inasible recuerdo, su increíble señorita María de otros tiempos, a la que ahora, seguramente, alguien llamaría Miss Mary le había hablado alguna vez, y al que llamaba la fe, y lentamente lo fue avivando, amorosa, delicadamente, y luego de muchos días de lágrimas y de evocaciones, sintió que la llamita ardía en alguna parte de su ser con fuerza suficiente

no solo para permitirle seguir viviendo, sino para hacerlo de un modo distinto a todo lo que había sido su anterior existencia gris, opaca y fría.

31. El presente texto es

- a) Informativo.
- b) Narrativo.
- c) Científico.
- d) Argumentativo.

32. Según el texto, ¿cuál es la palabra que encierra la analogía que define la fe?

- a) Muerte.
- b) Frío.
- c) Candela.
- d) Alimento.

33. De acuerdo con el texto: la fe es:

- a) Algo que tiene un tono de verdad y se pone en duda.
- b) Lo más hondo de ese túnel de pena.
- c) Una fiebre que atacaba a innumerables conocidos y desconocidos.
- d) Un milagro que los seres humanos debemos conservar.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Modelo ficha de observación coevaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



INSTRUMENTO PARA LA COEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA UTN

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS / ASIGNATURA

Objetivo: Recabar información objetiva sobre el desempeño profesional de los docentes a partir del conocimiento de un compañero con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.

Instrucciones:

- a. Lea detenidamente cada enunciado y conteste con honestidad, señale con una X en la alternativa con la que usted se califica.
- b. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente conoce y aplica el modelo educativo que emplea la institución de educación superior					
El docente planifica las clases en coordinación con los compañeros del área					
El docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio de cada clase					
El docente utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
El docente adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes					
El docente utiliza bibliografía actualizada					
El docente aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
El docente elabora recursos didácticos novedosos apropiados para los aprendizajes esperados					
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico					
Explica los criterios de evaluación de la asignatura					
Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
Marque las cinco habilidades sobre las que usted trabaja con énfasis en su asignatura:					
Analizar					
Sintetizar					
Reflexionar					
Observar					
Descubrir					

Exponer en grupo					
Argumentar					
Conceptualizar					
Redactar con claridad					
Escribir correctamente					
Leer comprensivamente					
Escuchar					
Respetar					
Consensuar					
Socializar					
Concluir					
Generalizar					
Perseverar					

CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente respeta y cumple las normas académicas e institucionales					
El docente entrega requerimientos de la coordinación syllabus, planes de clase, informes... en los plazos estipulados por las autoridades					
El docente llega puntualmente a las reuniones a las que se convoca					
El docente participa activamente en actividades dispuestos por las autoridades					

DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente propone nuevas iniciativas al trabajo					
El docente investiga nuevas formas de enseñanza en el área y materia que dicta					
El docente colabora en la consecución de los objetivos planteados por el sistema de nivelación					
El docente se identifica de manera personal con las actividades que realiza					

DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente trata a los compañeros con cordialidad					
El docente propicia el respeto a las personas diferentes					
La docente propicia la no discriminación de los compañeros					
El docente está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas					
Al docente le gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
Al docente le gratifica la relación afectiva con los colegas					
El docente se preocupa por la ausencia de un compañero					
El docente se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Modelo de ficha de observación heteroevaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO



INSTRUMENTO PARA LA HETEROEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA
UTN

NOMBRES Y APELLIDOS DOCENTE	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS / ASIGNATURA

Objetivo: Recabar información objetiva sobre el desempeño profesional de los docentes con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.

Instrucciones:

- a. Lea detenidamente cada enunciado y conteste con honestidad, señale con una X en la alternativa que usted considere que califica al docente.
- b. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NO APLICA

IMPARTICIÓN DE CLASES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente fue claro en sus explicaciones					
El demostró conocimiento sobre los temas					
El docente ejecutó en sus clases actividades de aprendizaje (lecturas, talleres, tareas prácticas)					
El docente, durante el curso, utilizó tecnologías de la información y la comunicación (internet, aula virtual, proyector, entre otros)					
Propició el respeto y la no discriminación entre compañeros					
El docente ejecutó en el aula actividades de aprendizaje en equipo (aprendizaje colaborativo)					
Las actividades planificadas por el docente contribuyeron al aprendizaje					
El docente promovió el diálogo y relaciones respetuosas en el aula					

PREPARACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE CLASES, CALIFICACIÓN DE EVALUACIONES Y TRABAJOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
EL Silabo fue explicado por el docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje					
El docente socializo los resultados de aprendizaje esperados					
El docente impartió instrucciones claras para realizar el trabajo autónomo					
El docente en sus clases utilizó recursos de aprendizaje de su autoría (presentaciones, PowerPoint, modelos, esquemas, guías, textos, otros)					
El docente durante el curso recomendó bibliografía actualizada de la biblioteca virtual o de la biblioteca física, para ejecutar actividades de aprendizaje					

El docente durante el curso solicito tareas de investigación para tratar temas o contenidos de silabo					
El docente atendió presencialmente los requerimientos de los estudiantes					
El docente interactuó con los estudiantes en alguna plataforma virtual					
El docente proporciono trabajos de recuperación en casos de bajo rendimiento					
El docente aplico diferentes evaluaciones a lo largo del curso					
El docente retroalimentó en el aula los aspectos no superados que mostro la evaluación					
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico					
El docente explica los criterios de evaluación de la asignatura					
El docente entrega las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
El docente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
Marque las cinco habilidades sobre las que su docente trabaja con énfasis en su asignatura:					
Analizar					
Sintetizar					
Reflexionar					
Observar					
Descubrir					
Exponer en grupo					
Argumentar					
Conceptualizar					
Redactar con claridad					
Escribir correctamente					
Leer comprensivamente					
Escuchar					
Respetar					
Consensuar					
Socializar					
Concluir					
Generalizar					
Perseverar					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Modelo de ficha de observación autoevaluación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO



INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN DE LA UTN

NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS / ASIGNATURA

Objetivo: Recabar información objetiva sobre el desempeño profesional de los docentes con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada enunciado y conteste con honestidad, señale con una X en la alternativa con la que usted se califica.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

SOCIALIZACIÓN PEDAGÓGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
Fomento la autodisciplina en el aula					
Llamo a los estudiantes la atención con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal y físicamente					
Propicio respeto a las personas diferentes					
Propicio la no discriminación entre compañeros					
Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes					
Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes					

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en su carrera universitaria.					
Seleccióno las estrategias, actividades de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del periodo académico					
Explico los criterios de evaluación de la asignatura					
Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					

Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y desempeño en la carrera de los estudiantes					
Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase					
Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
Utilizo en las clases tecnologías de información y comunicación					
Utilizo bibliografía actualizada					
Marque las cinco habilidades sobre las que usted trabaja con énfasis en su asignatura:					
Analizar					
Sintetizar					
Reflexionar					
Observar					
Descubrir					
Exponer en grupo					
Argumentar					
Conceptualizar					
Redactar con claridad					
Escribir correctamente					
Leer comprensivamente					
Escuchar					
Respetar					
Consensuar					
Socializar					
Concluir					
Generalizar					
Perseverar					

DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Disfruto al dictar mis clases					
Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
Me gratifica la relación afectiva con mis estudiantes					
Me gratifica la relación afectiva con mis colegas					
Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía					
Me siento estimulado por mis superiores					

Me siento apoyado por mis colegas para la realización del trabajo diario					
Me siento miembro de un equipo con objetivos definidos					
Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
Demuestro seguridad en mis decisiones					

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Puedo detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes					
Agrupo a los estudiantes por dificultades y los atiendo en forma personal					
Envié tareas extra a la casa para que el estudiante desarrolle las habilidades en las que presenta problemas					
Recomiendo que el estudiante tenga un seguimiento por parte de bienestar universitario					
Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes					
Propongo la misma tarea grupal con distintos niveles de profundidad					
Permito que se integren espontáneamente al ritmo de trabajo de la clase					

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Respeto y cumplo las normas académicas e institucionales					
Planifico mis clases en función del horario establecido					
Planifico mis clases en el marco del micro currículo presentado por la institución competente					
Llego puntualmente a todas mis clases					
Falto a mi trabajo solo en caso de fuerza mayor					

CLIMA DE TRABAJO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los compañeros					
Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo conjunto					
Me identifico de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto					
Comparto intereses y motivaciones con los compañeros del área o curso					
Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas					
Cumplo con los acuerdos establecidos por el equipo de trabajo (docentes de la materia)					
Situó en el terreno profesional, los conflictos que se dan en el trabajo					
Estoy dispuesto a aprender de personas, ideas, situaciones y opiniones distintas a las mías					
Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Fotografías representativas



Figura 125: Docentes en evaluación de conocimientos

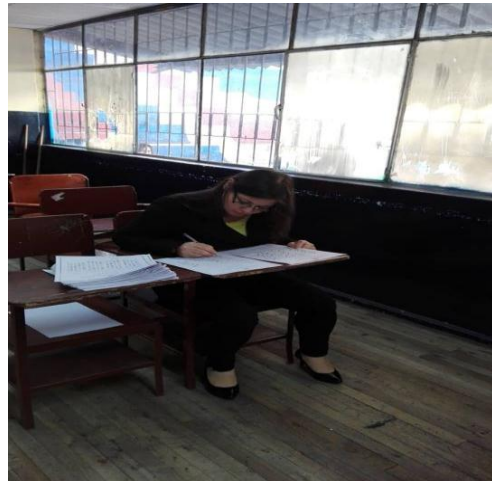


Figura 126: Docentes en evaluación de aptitud verbal y lectora



Figura 127: Docentes en autoevaluación



Figura 128: Estudiantes en evaluación diagnóstica



Figura 119: Estudiantes en heteroevaluación