



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION**

**MODELO EDUCATIVO PARA EL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR  
VICENTE FIERRO DE LA CIUDAD DE TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la  
calidad de la educación**

**DIRECTOR:**

**PhD. NHORA MAGDALENA BENITEZ BASTIDAS**

**AUTOR:**

**POZO CASTILLO DIEGO FRANCISCO**

**IBARRA - ECUADOR**

**2017**

---

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de Grado, presentado por el Ingeniero Diego Francisco Pozo Castillo, para optar por el título de Magister en Gestión de la Calidad de la Educación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de junio de 2019.



Phd. Nhora Bonítez Bastidas

CI. 1002356739

---

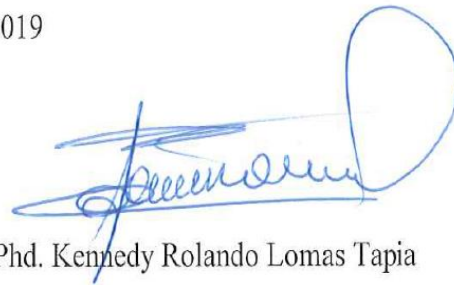
“MODELO EDUCATIVO PARA EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
VICENTE FIERRO DE LA CIUDAD DE TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI”

Por: Pozo Castillo Diego Francisco

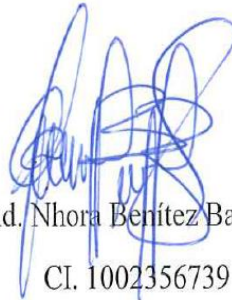
Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del  
Norte, por el siguiente jurado, al 11 de junio de 2019



Phd. Carmen Amelia Trujillo  
CI. 1001547411



Phd. Kennedy Rolando Lomas Tapia  
CI. 1001359890



Phd. Nhora Benítez Bastidas  
CI. 1002356739

---

## AUTORÍA

Yo, Diego Francisco Pozo Castillo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional, que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que todos los datos presentados son resultado de mi trabajo.



Diego Francisco Pozo Castillo

CI. 0401126636

## 2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de junio del 2019

El Autor:



Diego Francisco Pozo Castillo  
CI. 0401126636



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DEL CONTACTO</b>			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401126636		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pozo Castillo Diego Francisco		
DIRECCIÓN:	Imbabura Ibarra, Calle Tulcán 3-182 y Av. 13 de abril		
EMAIL:	Francisco1781@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062558151	TELÉFONO MÓVIL:	0994201976

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
TÍTULO:	MODELO EDUCATIVO PARA EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE FIERRO DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI
AUTOR (ES):	Pozo Castillo Diego Francisco
FECHA:	11 de junio del 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Gestión de la Calidad de la Educación
ASESOR/DIRECTOR:	Phd. Nhora Benítez Bastidas.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis compañeros de viaje:

Mis hijos quienes con sus miradas inocentes y tiernas me muestran la grandeza del amor y también me motivan a levantarme a continuar la lucha diaria.

A mi esposa quién es mi sustento, que con una palabra o un gesto me ayuda a continuar y con su ternura y tolerancia me acompaña en cada aventura.

July, Daniel, Janeth, siempre los llevo en mi corazón.

Francisco.

## AGRADECIMIENTO.

Agradezco al todo poderoso por concederme el milagro de la vida y que pueda experimentar este proceso que enriquece mi espíritu y la práctica del amor hacia el prójimo.

A mi esposa e hijos por acompañarme pacientemente y celebrar juntos nuestras victorias.

A mis padres por el acompañamiento y el amor incondicional que me han brindado siempre.

A la Universidad Técnica del Norte que en mi formación me brindo las herramientas idóneas para que pueda participar como un hombre de bien en la sociedad.

A mi tutora la Dra. Nhora Benites por su guía y acompañamiento efectivo, por su orientación y motivación para el cumplimiento de este trabajo de investigación.



## INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCION .....	10
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA.....	12
1.1. Antecedentes .....	12
1.2. Planteamiento del problema .....	13
1.3. Formulación del problema.....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
1.5. Objetivos de la investigación .....	16
1.5.1. Objetivo general .....	16
1.5.2. Objetivos específicos .....	16
1.5.3 Preguntas directrices.....	17
CAPITULO II.....	18
1.    MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	18
1.1.1. La Educación .....	18
1.1.2. Algunas consideraciones de la Educación Superior en el Ecuador .....	19
1.1.3. Calidad de la educación y evaluación institucional.....	20
1.1.4. Estándares de Calidad .....	21
1.1.5. Evaluación institucional y pertinencia .....	21
1.1.6. Pertinencia.....	22
1.1.7. Filosofía Institucional .....	23
2.1.7.1 Misión .....	25
2.1.7.2    Visión .....	26
2.1.7.2    Valores y principios.....	26
.....	27
2.1.7.3    Objetivos.....	28

2.1.8	Modelo Educativo.....	28
2.1.8.1.	Modelos educativos.....	33
2.8.1.2	El paradigma tradicional .....	34
2.8.1.3.	El paradigma conductista .....	35
2.8.1.4.	El paradigma cognitivo.....	37
2.8.1.5.	Paradigma constructivista.....	40
2.9.	MARCO LEGAL.....	44
CAPITULO III.....		46
MARCO METODOLÓGICO.....		46
3.1	Descripción del área de estudio.....	46
3.2	Tipo de investigación.....	47
3.3.	Métodos de investigación.....	48
3.4.	Población y muestra .....	48
3.5.	Diseño Metodológico.....	50
3.6.	Procedimiento .....	50
3.7.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.8.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	52
CAPITULO IV.....		53
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	53
4.1.	Definir e interpretar los elementos de la filosofía institucional e interpretación de encuestas a estudiantes y docentes.....	53
4.1.1.	Análisis de la misión y visión del instituto tecnológico superior Vicente Fierro .....	53
4.1.2.	Interpretación de resultados obtenidos en las encuestas a estudiantes, graduados y docentes	60
4.1.3.	Análisis de encuestas aplicadas a los estudiantes, graduados y docentes .....	60
4.1.4.	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL ENTORNO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR VICENTE FIERRO.....	82
CAPÍTULO V.....		84

5.	PROPUESTA .....	84
5.1.1.	Misión del IST Vicente Fierro. ....	85
5.1.2.	Visión del IST Vicente Fierro. ....	86
5.2.	Modelo Educativo del Instituto Tecnológico Vicente Fierro.....	86
5.2.1.	Tenciones y tendencias de la educación técnica – tecnológica .....	1
5.2.2.	Elementos del modelo educativo del Instituto Tecnológico Vicente Fierro.....	2
5.2.2.1.	Fundamento filosófico .....	2
5.2.2.2.	Fundamento Pedagógico .....	3
5.2.2.3.	Proceso de la enseñanza - aprendizaje .....	7
5.2.2.3.1.	El docente como parte del proceso de enseñanza. ....	8
5.2.2.3.2.	El estudiante como parte del proceso de aprendizaje.....	11
5.2.2.3.3.	Generación de Competencias .....	13
5.2.2.3.4.	Movilidad estudiantil. ....	14
5.2.2.3.5.	Investigación.....	14
5.2.2.3.6.	Vinculación con la comunidad .....	15
5.2.2.3.7.	Prácticas pre profesionales .....	16
5.2.2.3.8.	Evaluación.....	17
5.2.3.	Ejes estratégicos del modelo educativo .....	18
5.2.3.1.	Interculturalidad. ....	18
5.2.3.2.	Calidad – Acreditación. ....	20
5.2.3.3.	Innovación. ....	20
5.2.3.4.	Sustentabilidad .....	21
5.2.3.5.	Pertinencia. ....	23
5.2.3.6.	Conectividad.....	23
5.2.3.7.	Emprendimiento.....	24
	CAPITULO VI.....	26
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
6.1.	CONCLUSIONES .....	26

6.1. RECOMENDACIONES.....	28
CAPITULO VII.....	29
6.1. Literatura Citada (Referencias bibliográficas).....	29
CAPÍTULO VII.....	34
ANEXOS.....	34

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de evaluación institucional según el propósito .....	22
Figura 2. Jerarquía de los planes .....	25
Figura 3. Elementos de la misión empresarial .....	26
Figura 4. Elementos de la visión empresarial .....	27
.....	35
Figura 5. Educación tradicional .....	35
Figura 6. Sistema de procesamiento de la información .....	39
Figura 7. Mapa de América del sur .....	46
Figura 8. Mapa del Ecuador .....	46
Figura 9. Mapa provincia del Carchi .....	46
Figura 10. Ubicación del ITS Vicente Fierro .....	46
Figura 11. Pregunta 1 .....	60
Figura 12. Pregunta 2 .....	61
Figura 13. Pregunta 3 .....	61
Figura 14. Pregunta 4 .....	62
Figura 15. Pregunta 5 .....	62
Figura 16. Pregunta 6 .....	63
Figura 17. Pregunta 7 .....	64
Figura 18. Pregunta 8 .....	64
Figura 19. Pregunta 9 .....	65
Figura 20. Pregunta 10 .....	65
Figura 21. Pregunta 11 .....	66
Figura 22. Pregunta 12 .....	66
Figura 23. Pregunta 13 .....	67
Figura 24. Pregunta 1 proceso de aprendizaje. ....	67
Figura 25. Pregunta 2 proceso de aprendizaje. ....	68
Figura 26. Pregunta 3 proceso de aprendizaje. ....	68
Figura 27. Pregunta 4 proceso de aprendizaje. ....	69
Figura 28. Pregunta 6 proceso de aprendizaje. ....	70
Figura 29. Pregunta 7 proceso de aprendizaje. ....	71
Figura 30. Pregunta 8 proceso de aprendizaje. ....	71
Figura 31. Pregunta 9 proceso de aprendizaje. ....	72
Figura 32. Pregunta 10 proceso de aprendizaje. ....	72
Figura 33. Pregunta 11 proceso de aprendizaje. ....	73

Figura 34. Pregunta 12 proceso de aprendizaje. ....	73
Figura 35 Pregunta 14 proceso de aprendizaje. ....	74
Figura 36 Pregunta 1 desempeño docente. ....	75
Figura 37. Pregunta 2 desempeño docente. ....	76
Figura 38. Pregunta 3 desempeño docente. ....	76
Figura 39. Pregunta 4 desempeño docente. ....	77
Figura 40. Pregunta 5 desempeño docente. ....	77
Figura 41. Pregunta 6 desempeño docente. ....	78
Figura 42. Pregunta 1 desarrollo profesional. ....	78
Figura 43. Pregunta 2 desarrollo profesional. ....	79
Figura 44. Pregunta 3 desarrollo profesional. ....	79
Figura 45. Pregunta 4 desarrollo profesional. ....	80
Figura 46. Pregunta 5 desarrollo profesional. ....	80
Figura 47. Pregunta 6 desarrollo profesional. ....	81
Figura 48. Pregunta 7 desarrollo profesional. ....	81
Figura 49. Pregunta. 20 Estudio de mercado demanda .....	82
Figura 50. Pilares de la educación. ....	88
Figura 51. Modelo educativo ITS Vicente Fierro .....	1

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Niveles de complejidad.....	40
Tabla 2. Número de estudiantes del Instituto Tecnológico Vicente Fierro.....	49
Tabla 3. Análisis e interpretación de los elementos de la misión.....	53
Tabla 4. Análisis e interpretación de la visión.....	57
Tabla 5. Pregunta 5 proceso de aprendizaje.....	69
Tabla 6. Pregunta 13 proceso de aprendizaje.....	74
Tabla 7. Pregunta 14 proceso de aprendizaje.....	75
Tabla 8. Pregunta 16 proceso de aprendizaje.....	75
Tabla 9. Pregunta 15 estudio de mercado oferta .....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POS GRADO**  
**Maestría en gestión de la calidad de la educación**

Autor: Francisco Pozo

Tutor: Nhora Benítez.

Fecha: abril 2019

**RESUMEN**

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro es un referente de la educación técnica en la provincia del Carchi y norte del Ecuador. En su vida institucional ha atravesado por algunos cambios, uno de ellos y el más relevante es la separación de la unidad educativa Vicente Fierro en el año 2014 y pasó a formar parte de las instituciones de educación superior regentadas por la SENESCYT. Como parte de la educación superior el ITS Vicente Fierro, debe cumplir con los parámetros de calidad establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), en este proceso el instituto está obligado a cumplir cinco criterios de evaluación, pertinencia, currículo, calidad de la docencia, infraestructura, ambiente institucional, los que están conformados por 50 indicadores. Uno de los indicadores del criterio de pertinencia es el modelo educativo, dentro de los componentes sustanciales de la filosofía institucional no se encuentra declarado dicho modelo, es por eso que se plantea elaborar el diseño del modelo educativo. Este proyecto está encaminado por medio de la investigación descriptiva, documental, apoyada por el método analítico-sintético. Se desarrollaron cuatro fases, en la primera fase se realizó el análisis documental de los elementos que conforman de la misión y visión con el fin de dirección el modelo educativo al cumplimiento de la misión y visión institucional, en la fase dos se recolectó la información necesaria con el fin de determinar las necesidades del entorno en lo que respecta a la oferta académica del instituto. En la tercera fase, se llevó a cabo un estudio documental acerca de los enfoques pedagógicos y se determinó aquellos que se alinean con la filosofía institucional y los requerimientos del entorno, para así concluir la propuesta del diseño del modelo educativo.

Palabras clave. Modelo educativo, constructivismo, educación técnica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**INSTITUTO DE POS GRADO**

**Maestría en gestión de la calidad de la educación**

Autor: Francisco Pozo

Tutor: Nhora Benítez.

Fecha: abril 2019

**ABSTRACT**

The Higher Technological Institute Vicente Fierro is a reference of technical education in the province of Carchi and north of Ecuador. In its institutional life it has gone through some changes, one of them and the most relevant is the separation of the Vicente Fierro High School in 2014 and became part of the higher education institutions run by SENESCYT. As part of higher education, the Technological Institute Vicente Fierro, must comply with the quality parameters established by the Higher Education Quality Assurance Council (CACES), in this process the institute is required to meet five evaluation criteria such as relevance, curriculum, quality of teaching, infrastructure, and institutional environment. These evaluation criteria are made up of 50 indicators. One of the indicators of the criterion of relevance is the educational model, within the substantial components of the institutional philosophy is not declared such model, that is why it is proposed to develop the design of the educational model. This project is directed through descriptive, documentary research, supported by the analytical-synthetic method. Four phases were developed, in the first phase the documentary analysis of the elements that make up the mission and vision was carried out in order to address the educational model to fulfill the mission and institutional vision. In second phase the necessary information was collected in order to determine the needs of the environment in regard to the academic offer of the institute. In the third phase, a documentary study about the pedagogical approaches was carried out and those that align with the institutional philosophy and finally the requirements of the environment were determined, in order to conclude the proposal for the design of the educational model.

Keywords. Educational model, constructivism, technical education.

## INTRODUCCION

La presente investigación se refiere al diseño del modelo educativo del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro, este modelo consiste en la recopilación de teorías y enfoques pedagógicos que articulan los principios filosóficos de la institución con la práctica pedagógica que se desarrolla dentro del aula. Principalmente es de utilidad para el docente, porque este podrá identificar las estrategias y recursos que puede aplicar dentro del aula y obtener los resultados de aprendizaje planteados en los objetivos de su planificación pedagógica.

La problemática que se presenta por no estructurar un modelo educativo en una institución de educación puede generar varios inconvenientes en la formación de los educandos, y estos pueden ser, una educación que no es pertinente con el entorno, que no se alcancen los perfiles de salida declarados, programas curriculares que no generen los logros de aprendizaje esperados, estrategias que no correspondan al nivel de estudio.

El modelo educativo permite el direccionamiento del accionar educativo y facilita el adecuado cumplimiento de los objetivos académicos planteados por la institución en su filosofía como también dentro de su planificación estratégica. También permite la esquematización de los planes de estudio con la finalidad de que estos sean pertinentes con el entorno institucional.

En este modelo es importante mencionar que uno de los aspectos que se toma como punto de partida son los pilares de la educación declarados por la UNESCO, el Saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir son elementos primordiales para el desarrollo de una persona puesto que el estudiante es el centro de origen del modelo educativo.

Para establecer un modelo educativo es necesario identificar cual paradigma educativo se articula con las necesidades de centro educativo, luego, que este paradigma responda a los principios filosóficos y permita principalmente el cumplimiento de la misión y visión institucional y además que permita el cumplimiento de los perfiles de salida de los estudiantes.

En el caso del Vicente Fierro se adoptó el paradigma constructivista con enfoque por competencias, puesto que es un paradigma activo el cual permite la interacción constante entre docente – estudiantes, y además las carreras tradicionales ofertadas por el instituto demandan

de práctica permanente en donde el alumno aprende haciendo, y está relacionado en la resolución de los problemas que se generan día a día y además el entorno así lo requiere.

Este trabajo está conformado por seis capítulos, el primero de ellos es el que plantea el análisis del problema, en segunda instancia se encuentra toda la referencia bibliográfica de estudio, como tercer capítulo se encuentra la metodología aplicada para la investigación, como cuarto está el análisis de las herramientas aplicadas para la obtención de información, en el quinto capítulo abarcamos ya el desarrollo de la propuesta establecida que en este caso es el diseño del modelo educativo y para finalizar se encuentra las referencias de la literatura estudiada.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes**

Según Rodríguez (1996), “La revolución industrial marcó un hito muy importante con respecto a la educación técnica, fue en el siglo XVII en donde, en países desarrollados, se le da importancia a la formación técnica”. Este fue un periodo en el que la mano de obra fue importante para ejecutar trabajos acordes a las nuevas formas de producción.

La mano de obra especializada se hacía necesaria para la producción y la operación de nueva maquinaria, de ahí nace la necesidad de establecer escuelas de formación, y es ahí donde nacen las escuelas de artes y oficios. Es necesario aclarar que la instrucción estaba dirigida a los oficios de zapatería, cerrajería, talabartería, y otras ramas artesanales, que se diferenciaba de la educación universitaria, puesto que era únicamente para las clases elitistas.

En el Ecuador, la formación en escuelas de artes y oficios inicia en el gobierno de García Moreno, luego pasan al Ministerio de Educación y se les denomina Institutos Técnicos Superiores en el año 1990, pudiendo los bachilleres optar por el título de técnicos superiores.

En 1996, el Ministerio les asigna la categoría de Institutos Tecnológicos, en donde en tres años se puede optar por el título de tecnólogo en diferentes carreras de nivel técnico, a partir de ese año los institutos son parte de la educación superior solo que aún siguen bajo la administración del ministerio de educación (Instituto Tecnológico Superior Central Técnico, p.1).

En el año 2010, el Ecuador emite la nueva ley de educación y, a partir de ahí, se someten a evaluación todas las instituciones de educación superior. Para el caso de los institutos tecnológicos, la evaluación se efectuó desde el año 2014.

Estos institutos a nivel nacional han sido administrados por la Secretaria de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación. Algunos institutos han sido cerrados, mientras que otros son repotenciados y los demás han sido sometidos a un proceso de reconversión.

La evaluación de los institutos busca fortalecer el cambio de la matriz productiva y también hacer un vínculo significativo al plan nacional del buen vivir, con el aporte de mano de obra calificada.

Como resultado de la evaluación institucional, la mayoría de los institutos asumen la necesidad de cumplir con los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Además, los centros de educación se encuentran mejorando todos sus procesos académicos y administrativos para garantizar una educación de calidad en función de las demandas de la sociedad actual.

En el 2016, el CACES emitió el informe de resultados de las evaluaciones a todos los Institutos tecnológicos del país, siendo favorable la acreditación para tres de ellos que cumplían con el estándar mínimo establecido. Así, se destacan los Institutos: Tecnológico Superior Central Técnico; Tecnológico Superior Simón Bolívar y Tecnológico Superior Vida Nueva.

Por otra parte, en el mismo año el CACES resolvió que el 41,8 % de los institutos se categoricen como fuertemente condicionados. Es así que, en la zona uno se registra a los institutos: Tecnológico Superior 17 de Julio, Tecnológico Superior Luis Tello; Tecnológico Superior Tulcán y Tecnológico Superior Vicente Fierro, ya que no cumplieron con los estándares de evaluación.

El nuevo proceso de evaluación para el re categorización de los institutos condicionados y fuertemente condicionados iniciara el 20 de febrero del 2018.

## **1.2.Planteamiento del problema**

En la última década, la educación superior del Ecuador ha logrado cambios sustanciales en cuanto al mejoramiento de la calidad. Por ello, en el año 2008, la Asamblea Nacional Constituyente solicitó al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) la elaboración de un informe que revele la situación actual de las instituciones que integran el sistema de Educación Superior (Mandato constituyente N°14).

La evaluación a las instituciones de nivel superior es parte de una política de Estado que está bajo el direccionamiento del CEEACES, que es quien se encarga de la aplicación de los modelos de evaluación y realizar el seguimiento a cada uno de los institutos y universidades.

Dentro de esta evaluación son tomados en cuenta los institutos técnicos y tecnológicos. Es así que, en el año 2014 se inicia con la categorización por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (CACES). A finales del año 2016 se emite el informe preliminar, que determinó la ubicación de los institutos en cuatro categorías, tales como: Acreditados, Condicionados, Fuertemente Condicionados y No acreditados.

Los criterios establecidos para dicha evaluación son cinco; Pertinencia, Currículo, Calidad de la docencia, Infraestructura y Ambiente institucional. Dentro del primer criterio hay cuatro indicadores de calidad que son: Proyecto institucional, Seguimiento institucional, Proyectos de vinculación y actividades de vinculación.

El criterio de pertinencia direcciona o da la pauta hacia donde deben dirigirse los procesos educativos y principalmente el proyecto institucional. En la evaluación, dentro de este criterio se hace la observación que exige la existencia del documento del proyecto institucional y en donde deben estar claramente definidos misión, visión, modelo educativo y pedagógico, objetivos, proyectos y tareas, sectores socioeconómicos y procedencia geográfica de sus estudiantes.

Por consiguiente, el informe preliminar de evaluación del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro generado por el CEEACES, determinó que el modelo educativo no fue declarado. En tal razón, el indicador de pertinencia alcanzó una valoración de bajo, incumpliendo con el estándar del nivel medio CEEACES (2016).

Cuando se dio el cambio de instituto técnico superior Vicente Fierro, que era una institución de educación media a Instituto tecnológico superior Vicente Fierro en el año 2003, que seguía siendo una institución de educación media, solo que otorgaba en el nivel superior títulos de tecnología, y era supervisado por el Ministerio de Educación.

Este instituto trabajaba con el modelo educativo elaborado específicamente para el nivel de

bachillerato mas no para nivel superior, en el año 2011 los institutos a nivel nacional pasan a formar parte de la educación superior del Ecuador. A partir de ese año la Secretaria de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación es el ente encargado de gestionar su correcto desempeño, debido a estos cambios la institución por ser parte de las instituciones de educación superior debe someterse a las evaluaciones establecidas por el CACES.

En la evaluación efectuada en el año 2013 el instituto se somete a valuación en donde no declara el modelo educativo, el modelo existente en aquel entonces correspondía la formación media de educación, por lo tanto, se debía elaborar uno que responda a las exigencias de la institución de educación superior.

La elaboración del modelo no se la ha realizado debido a diferentes factores que influyen para que se de este inconveniente en el Instituto, el poco compromiso de las personas responsables de su administración, el cambio recurrente de personal docente y administrativo, la remuneración económica a profesores no estaba acorde a sus funciones por ende no había la responsabilidad de sacar adelante la institución.

En consecuencia, la institución fue categorizada dentro de las fuertemente condicionadas.

Ante esta realidad, si no se elabora y se declara el modelo educativo, sumado a otros indicadores, entonces su acreditación no será favorable. Y deberá acogerse a las disposiciones establecidas por el CACES.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera el modelo educativo del ITSVMF puede responder a las necesidades del entorno y a la filosofía institucional?

### **1.4. Justificación de la investigación**

El modelo educativo es la conjugación de diferentes enfoques pedagógicos que orientan los procesos de formación y dan un norte a la educación que se imparte. Además, facilita el trabajo docente orientando las prácticas pedagógicas, al cumplimiento de los valores y principios propuestos en la misión y visión en el plan estratégico institucional. Por tanto, el modelo educativo debe responder a las necesidades del entorno de la institución educativa.

Por lo anterior, vale destacar que el modelo educativo permite que los docentes ejerzan su trabajo académico de manera más fructífera, ofreciendo un direccionamiento al cumplimiento del proceso pedagógico, permitiendo el adecuado desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes.

Es importante el estudio de los diferentes enfoques pedagógicos, puesto que estos orientan hacia el tipo de educación que se desee implementar, los procedimientos y las técnicas que se apliquen en la práctica de la enseñanza aprendizaje.

Ante lo mencionado, es determinante que el Instituto Tecnológico Vicente Fierro implemente un modelo educativo que articule un fundamento teórico y filosófico, conforme a las exigencias del CEEACES, y de cumplimiento con el proceso de acreditación. A este respecto se tiene claro que, si no se cumple con los indicadores de calidad, existe la probabilidad de que el instituto sea cerrado por falta de calidad académica.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Diseñar el modelo educativo para el Instituto Tecnológico Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán, con el fin de promover una educación de calidad que responda a los estándares establecidos por el CACES en lo que se refiere al criterio de pertinencia

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Examinar los propósitos y alcances propuestos dentro de la filosofía institucional.
- Determinar las necesidades del entorno, en relación a la oferta educativa técnica y tecnológica
- Establecer los elementos de los enfoques pedagógicos que respondan a la filosofía institucional del Instituto Tecnológico Vicente Fierro
- Generar un modelo educativo que articule los criterios Pertinencia, Currículo, Calidad de la docencia, Infraestructura, Ambiente institucional.



### **1.5.3 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son los propósitos y alcances propuestos dentro de la filosofía institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades del entorno respecto a la oferta académica?
- ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos que responden a la filosofía Institucional?
- ¿Qué modelo educativo puede articular los criterios de pertinencia, currículo, docencia?

## CAPITULO II

### 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 1.1.1. La Educación

La educación no es más que el proceso de transformación de la sociedad, que va encaminada a la formación integral de la persona, mediante procesos que permiten la adquisición del conocimiento. “A través de la educación se transmite de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, entre otros” (Castillo, 2012, p. 55).

“Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niño, mujer u hombre” (Tang, 2011, p.5). La educación es un derecho fundamental que se define en la Declaración de los Derechos Humanos y esto también lo menciona la constitución del Ecuador (2008), en su Art. 3, numeral uno establece como deberes primordiales del Estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (p.9).

Así mismo, la educación además de ser un derecho fundamental para la humanidad, también se constituye en un recurso para el progreso y desarrollo de la sociedad. Al respecto, Delors (1994) manifiesta que “...frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7).

Es importante no dejar de lado el significado de la educación, que R. Peters citando a Landsheere (1997) establece que “La misma etimología de la palabra lo expresa perfectamente; educar es conducir, guiar, así, hacia un objetivo” (p.13).

Se puede entender lo que aspira la educación, nuevamente el autor antes mencionado escribe:

El término Educación tiene implicaciones normativas: implica que algo que vale la pena es o ha sido intencionalmente transmitido de un modo moralmente aceptable, Sería una contradicción lógica decir que un hombre ha sido educado, pero que no ha cambiado para mejorar, o que, educando a su hijo, un hombre no ha intentado nada que valga la pena. (p.13)

La educación hace que las personas cambien su comportamiento y, claramente, se puede hacer una distinción entre las personas que poseen un nivel de estudio y las que no tienen formación.

En este sentido, León (2007) afirma que la diferencia entre hombres y animales es inmensamente evidente, y esa realidad se marca porque el hombre hace uso de su raciocinio por su inteligencia. Además, manifiesta que el hombre no actúa de acuerdo a su instinto de supervivencia, sino más bien, este debe adaptarse al andamiaje cultural. El hombre necesita aprender lo que no sabe, por eso necesita de otros para desarrollarse en el mundo, a esto se le llama el proceso educativo.

### **1.1.2. Algunas consideraciones de la Educación Superior en el Ecuador**

La educación en estos tiempos ha tenido una importante consideración, especialmente en el Ecuador, debido a la influencia del desarrollo tecnológico y social ya se habla de una sociedad del conocimiento, y se ha hecho una profunda reflexión. Por ello el país será capaz de salir del sub desarrollo mejorando todo el sistema educativo.

En el año 2010, se implementa la gratuidad de la educación superior para garantizar el acceso a todos los ecuatorianos, de manera particular a las personas que pertenecen a los sectores históricamente excluidos. Para el efecto, se han desarrollado y fortalecido los procesos de becas a nivel nacional e internacional.

Como primer paso para el mejoramiento de la educación superior se establecen los procesos de evaluación permanentes con el fin de asegurar la calidad de la educación. En el año 2012 se realizó el cierre de 14 Universidades por su deficiente calidad académica, y otras fueron ubicadas en las categorías A y B. De la misma manera, se aplica una evaluación similar a los institutos técnicos y tecnológicos, institutos pedagógicos y conservatorios, teniendo como resultado también el cierre de algunos de los ellos que no cumplían con los criterios de calidad (Ramírez, 2015).

Se prevé que las instituciones de Educación Superior de carácter técnico y tecnológico fortalezcan el proceso de cambio de la matriz productiva, aportando mano de obra calificada, además de investigación y desarrollo tecnológico.

### **1.1.3. Calidad de la educación y evaluación institucional**

Al hablar de evaluación, no se puede dejar a un lado la calidad, la cual responde a parámetros de cumplimiento establecidos por un ente regulador. Asimismo, al referirse a la calidad de la educación superior, no se puede aislar a la pertinencia y su importancia para la evaluación.

La definición de calidad en el área educativa no está explícita, puesto que no se encuentra una definición exacta. Al respecto, la mayoría de los autores afirman que no se podría aseverar con exactitud esta definición, ya que en el contexto esta responde a diferentes lineamientos, dependiendo del ámbito de acción

Así lo indica Edwards (1991) cuando afirma que “los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian, y desde el lugar que se hace” (p.15).

Las sociedades poseen características marcadas de acuerdo a su nivel desarrollo, ubicación geográfica, etnia, y esto enmarca claramente que la calidad educativa no puede tener la misma definición.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2012), a través del documento de estándares de calidad, manifiesta:

Al hablar de “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política. (p.5)

Las dos referencias tomadas anteriormente concuerdan que existen complicaciones para hacer una definición exacta sobre la calidad educativa, ya que tiene algunos inconvenientes, por ejemplo, una institución rural no puede ser evaluada bajo los mismos parámetros de calidad que una institución que se encuentra dentro de un casco urbano. Pero esto no condiciona a que la calidad sea inexistente, simplemente que se la ejerce de acuerdo a cada realidad social,

considerando que la formación educativa tiene el mismo fin, y siempre responderá a un contexto social

#### **1.1.4. Estándares de Calidad**

La calidad de la educación en las instituciones educativas depende de la existencia de estándares o parámetros de medición. Estos estándares estarán estructurados de modo que respondan a la realidad del entorno de la institución y su contexto.

A continuación, Casassus (1997) define a un estándar como “...construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo” (p.4).

Es importante mencionar que él o la encargada de proponer los lineamientos de evaluación, debe tener el conocimiento suficiente acerca de los temas y de las realidades para los cuales se establecen. También se puede agregar que los patrones se plantean para ejecutar actividades que conlleven a la mejora de una situación en específico; es decir, que relaciona los conceptos establecidos en el estándar de ejecución práctica con el objetivo de mejorar la calidad.

En el Ecuador, la entidad encargada de establecer y verificar el cumplimiento de los estándares de calidad en la educación superior es el CACES, quien por medio de estos intenta garantizar la educación de calidad, para asegurar la formación profesional de la población.

#### **1.1.5. Evaluación institucional y pertinencia**

La evaluación institucional es un sistema en el que la institución se propone mejorar sus métodos de formación y ofrecer un servicio de calidad. La evaluación institucional es considerada como la herramienta principal de la gerencia moderna, por lo que Corso (2007) manifiesta que la evaluación cumple con tres fases. La primera considerada externa, es la rendición de cuentas que se efectúa anualmente. La segunda de tipo interna, referente a la autoevaluación, que es ejecutada por una comisión de evaluación perteneciente a la misma institución. Y, finalmente, está la acreditación, ejecutada por un ente regulador de la educación.

A continuación, en la figura 3, se presentan los tipos de evaluación institucional según el propósito.

### **Tipos de Evaluación institucional según el propósito**



*Figura 1.* Tipos de evaluación institucional según el propósito

*Fuente.* (Corso & Marcano, 2007)

En la figura podemos apreciar la relación cíclica que presentan los diferentes tipos de evaluación, además cada una muestra cierta relación con la anterior, sin embargo, ninguna es menos importante que la otra ya que las tres responden a estándares establecidos.

#### **1.1.6. Pertinencia**

La pertinencia exige que la academia garantice una oferta académica acorde a las necesidades del entorno. Para el efecto si una institución educativa plantea abrir una nueva carrera dentro de su propuesta pedagógica, ella está en la obligación de realizar el estudio que indique que existen plazas de trabajo acordes al perfil de salida propuesto dentro del diseño de la carrera.

En caso que una institución de nivel superior ejecute una carrera sin el respectivo estudio de pertinencia, no estaría respondiendo a las necesidades de su entorno, por tanto, las oportunidades laborales para los profesionales se verían limitadas.

En este orden de ideas, Díaz (2008) citando a Garcia & Guadilla (1997) menciona que

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del

conocimiento. Por un lado, los que se apropian, o sea los usuarios del conocimiento, son no solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en la que están insertas las instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo. (p.93)

Cabe destacar que la pertinencia se desarrolla con la participación de los diferentes actores sociales, quienes apoyan en los procesos formativos. De esta manera se reconoce al conocimiento como un bien público y universal, siendo así las instituciones de educación puntales del desarrollo tecnológico y social de la comunidad.

Por consiguiente, la enseñanza debe ser coherente con la realidad específica del sector en donde se encuentre la institución educativa, siendo necesario que sus objetivos se encuentren alineados a los requerimientos del entorno, no se trata únicamente de formar profesionales, sino que estos deben ser una opción de generación de nuevo conocimiento y desarrollo para el sector al que corresponde.

#### **1.1.7. Filosofía Institucional**

Sobre la filosofía institucional o planeación estratégica se afirma que son lineamientos establecidos que indican los alcances de la institución, además señalan el camino a seguir. Esta filosofía está conformada por la misión, visión, objetivos, principios, y valores.

Se espera que los lineamientos establecidos en la planeación estratégica se cumplan diariamente en las aulas, particularmente en el ejercicio docente. Además, que los estudiantes adquieran un sentido de pertinencia cuando los procesos se apliquen adecuadamente y estén enfocados al cumplimiento de dicha filosofía.

La institución debe conocer los hechos que se dan dentro de las aulas y en otros espacios, y así contrastar con sus lineamientos filosóficos, ya que la filosofía va encaminada principalmente a la formación de profesionales. Pero dependerá de su correcta estructuración para que todos sus principios se cumplan adecuadamente.

Al respecto, López (2005) manifiesta que es evidente lo que se establece en la filosofía institucional pues esto corresponderá de manera acertada con la práctica, ya que se puede

discutir de una filosofía educativa declarada y de una filosofía educativa aplicada en las aulas. Una de las actividades de las instituciones educativas debe consistir en determinar las situaciones que ocurren dentro de las aulas para contrastarlas con los elementos que componen la filosofía de la institución, y así cumplir adecuadamente con el direccionamiento establecido en dicha filosofía.

En tal forma Fuster (2008) citando a Vera (1995), declara que los establecimientos educativos son estructuras complejas, ya que es la conjunción de estructuras sociales mas no de elementos mecánicos. Por tanto, las decisiones se verán influenciadas por las emociones, aspiraciones, ideologías y hábitos de cada uno de los integrantes que difícilmente se pueden medir.

En función de lo anterior si logramos que los individuos de la institución aprendan, que orienten sus esfuerzos a una misma meta, los objetivos planteados se harían más fáciles de efectuar. Para el correcto cumplimiento de la planeación estratégica no necesariamente se plantean ideas al azar lo ideal sería conocer el contexto, se hace obligatoria una reflexión sobre cuáles serán las estrategias más adecuadas que vayan acorde con los lineamientos que se hallan dentro de la planificación estratégica.

Hoy en día las instituciones de educación superior están obligadas a rendir cuentas a la sociedad, quien espera y confía en que el resultado de este sistema coadyuve vida de los países subdesarrollados Es por esto que los establecimientos educativos se ven comprometidos a ofrecer una educación de calidad con excelentes resultados académicos, además de garantizar profesionales con capacidades muy diversas.

Una vez identificada la ruta hacia donde se debe encaminar la formación, es necesario que se plantee que queremos y como lo vamos a conseguir. Es aquí en donde se define que se va a formar (Misión), cual es la meta que se quiere alcanzar (Visión), el camino a tomar (Objetivos), el cómo se lo va a lograr (Valores), las reglas y normas a acatar (Principios).

Podemos mirar en la figura la forma de cómo se estructura la filosofía institucional y la importancia que tiene cada ítem en la construcción de esta.





Figura 2. Jerarquía de los planes

Fuente. (Prieto, 2011)

La planificación estratégica demarca la ruta que va a seguir una institución, indica de una manera estructurada las pretensiones que han sido establecidas por sus directivos. Si esta se la lleva a cabo según como se la planifica, los procesos se darán de manera efectiva y eficaz.

#### **2.1.7.1 Misión**

La misión es un lineamiento de la filosofía institucional que está estructurada en función del propósito que persigue la institución. Inicialmente la misión esta formulada de acuerdo a su entorno y a las necesidades de este, lo que pretende hacer la institución según los servicios que oferte y hacia quien está dirigida sus actividades.

Se debe tomar en cuenta que la misión está influenciada por la historia, por los recursos que tienen a disposición, por las capacidades que esta tenga, y por el direccionamiento que le den sus autoridades o directivos.

Al respecto, Sainz. (2003) manifiesta que “La misión constituye el objetivo primordial hacia el que debe dirigirse los planes y programas que se marque: Ser reconocida por nuestros clientes, empleados y accionistas como la mejor compañía del sector ...” (p. 124).

En la ilustración siguiente se parecía como se establece la misión y cuáles son los puntos esenciales a los que responde para su estructura.

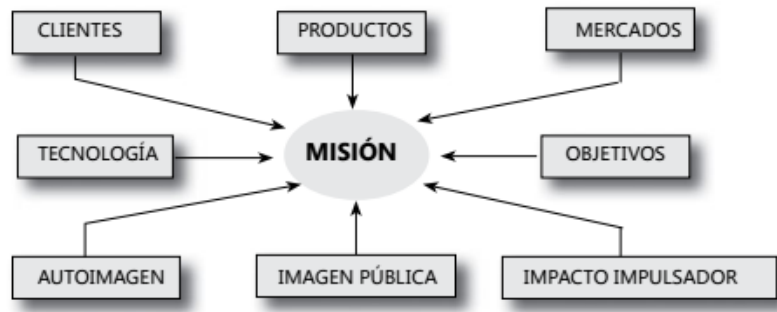


Figura 3. Elementos de la misión empresarial

Fuente: (Prieto, 2011)

Los elementos a los que responde la misión son: objetivos, imagen pública, autoimagen, clientes, etc.

### 2.1.7.2 Visión

Se refiere al estado que quiere alcanzar la institución en un tiempo determinado, la visión debe tener un horizonte definido. Además, debe ser compartida y apoyada incondicionalmente por todos los colaboradores de la institución, de igual manera debe ser muy clara y específica en lo que pretende alcanzar.

Prieto (2011) afirma que la visión debe responder a las siguientes preguntas:

“¿En qué negocio estamos?, ¿Cuál es nuestro negocio?, ¿Para que existe la empresa?, ¿Quiénes son nuestros clientes?, ¿Cuáles son los servicios?, ¿Cuáles son los mercados actuales?, ¿Cuáles serán los mercados futuros?, ¿Cuáles son los principios organizacionales?, ¿Cuál es la responsabilidad social?” (p. 92).

Es importante conocer los elementos que forman parte de la estructura de la visión.

### 2.1.7.2 Valores y principios.

Los principios y valores orientan y de cierta forma también regulan el desarrollo de la organización. Además, hacen un aporte al cumplimiento de la misión institucional, Yarce (2005) indica que los principios son “leyes universales, inmutables, válidas para todos, que inspiran la buena conducta personal y social” (p.36).

Agregando un comentario sobre los principios, es aquello que fundamenta el accionar y el desarrollo de una institución. Considerando que los principios son muchas veces implícitos e incluso están sobre las leyes.

Sobre los valores, Yarce (2005) señala que “El valor es un bien descubierto y elegido en forma libre y consciente, que busca ser realizado por la persona y añadimos reconocido por los demás” (p. 54).

Los valores sirven para relacionar una institución con su entorno, ya que estos identifican al establecimiento según como se los practique. La práctica de valores establecidos en su filosofía hace que la entidad oriente sus actividades de una manera responsable y coherente.

De los valores Parra (2003) dice que la educación es la actividad cultural que se lleva cabo dentro de una ambiente adaptado e intencionado con la finalidad de transmitir conocimientos, habilidades y valores que son importantes y necesarios en un grupo social. Es por eso que los procesos educativos están estrechamente vinculados con los valores.

El docente en las actividades de formación tiene el compromiso y responsabilidad de proyectar en sus alumnos los principios y valores propuestos dentro de las políticas institucionales, tomando en consideración que estos en un docente deben ser innatos y se deben ver reflejados en sus estudiantes. Boggino (2005) indica que la escuela debe instaurar diferentes actividades de convivencia que posibiliten construir o reconstruir modelos de socialización, que regeneren las condiciones sociales y nuevas relaciones humanas para mejorar la estancia en el planeta.

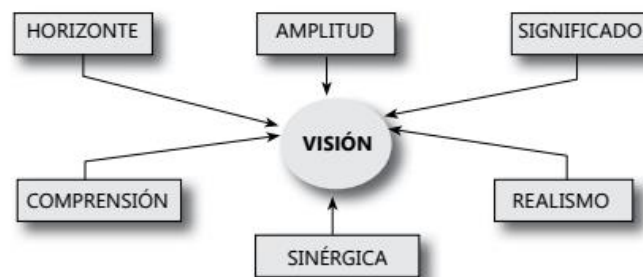


Figura 4. Elementos de la visión empresarial

Fuente: (Prieto, 2011)

La amplitud, el significado, realismo, sinergia, comprensión, horizonte son elementos que fundamentan la visión de la institución

### **2.1.7.3 Objetivos**

Dentro de un plan estratégico, los objetivos son elementos que delimitan forma en que se alcanzarán las metas. Estos deben estar delimitados en el tiempo y espacio, por lo que deben ser alcanzables, medibles, comprensibles, deben derivarse de los otros lineamientos estratégicos, deben establecer tareas efectivas a realizarse.

Además, vale recalcar que el cumplimiento de la misión depende de la correcta y adecuada estructuración de los objetivos.

Acercas de los objetivos estratégicos Armijo (2009, p.41) manifiesta que: “Se vinculan directamente con la misión. Están orientados a definir los resultados esperados para concretar la misión en un período determinado de tiempo”.

Previo a establecer los objetivos, se debe establecer un análisis de la situación actual de la institución. El cual permita identificar las falencias que evitan el buen desarrollo institucional.

Armijos (2009) indica que los objetivos son la afirmación de qué resultados, son los que queremos lograr para que la institución cumpla con la misión de la manera más adecuada.

### **2.1.8 Modelo Educativo**

En el Ecuador en los últimos años la educación ha tenido cambios importantes, iniciando por la evaluación a las instituciones de nivel superior quienes deben responder a una sociedad globalizada por tanto el conocimiento y los procesos educativos deben estar acorde a las exigencias del entorno.

Es evidente que los procesos adoptados por las instituciones de educación superior pretenden mejorar la estructura académica, la calidad de la pedagogía, la renovación de los métodos y todo esto centrado en lograr construir estratégicamente personal altamente calificado en el ámbito laboral.

Las metodologías de evaluación con sus indicadores de calidad a cumplirse son claros, exigen a las instituciones de educación superior partir desde la implementación de su filosofía

institucional, misión, visión, valores, principios y la planificación estratégica. Es necesario que los centros de estudios superiores declaren un modelo educativo en el que este sustentados los procesos pedagógicos.

El modelo educativo debe estar respaldado en la planificación estratégica de la unidad de estudios, debe fortalecerse de su historia. De la misma manera este mejorará los procesos obligatorios que los centros de estudios deben cumplir, docencia, investigación, vinculación, y gestión.

Para Acosta, M. Armendáris, G. Bernal, A. Carmona, G. Cisneros, M. Córdova, F. Ortega, M. Delgado, A. García, C. Gonzales, J. Jaramillo, E. Lara, J. Macías, H. Ochoa, A. Orozco, A. Pérez, M. Solís, A. Vega L. (2012) “Un modelo es una representación teórico-conceptual, que permite aproximarse a un sistema o conjunto de fenómenos con la finalidad de facilitar sus estudios, comprender sus procesos y eventualmente predecir su comportamiento” (p.17)

El modelo educativo es un constructo teórico que enlaza enfoques pedagógicos con el propósito de marcar un direccionamiento adecuado para la ejecución de la enseñanza aprendizaje, generalmente los docentes y directivos de la institución educativa deben conocer y hacer práctica de este para que los lineamientos establecidos en la filosofía institucional se lleven a cabo de manera efectiva.

Cabe señalar que Jara (2008) indica que “Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.” (p.01)

Como se aprecia en el párrafo citado su autor hace entender que el modelo educativo está definido en función de la persona, su historia, sus costumbres, su psiquis, su forma de aprender, sus conocimientos, y hasta el entorno que lo rodea. Por tanto, un modelo educativo no es únicamente una teoría sino es un proceso que se alimenta de diferentes elementos que rodean a las personas con el fin de facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

El modelo educativo permite que el docente tenga una apreciación del camino a seguir en el proceso educativo, cabe señalar que los programas se fundamentan en este e intentan dar

cumplimiento a lo que se establece en las políticas institucionales. La didáctica a utilizarse depende también del modelo ya que esta debe apegarse a sus lineamientos.

Además, el modelo debe estar diseñado de tal manera que sea modificable con el tiempo. Puesto que la sociedad cada día sufre transformaciones, la influencia de la globalización, el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y la tecnología, hacen que adquiera esta característica.

Según Acosta, M. et al (2012) el modelo educativo está fundamentado en tres dimensiones esenciales para el proceso formativo, estas son: Dimensión filosófica, dimensión académica y dimensión organizacional. Las mismas que confluyen para generar una educación de calidad.

La dimensión filosófica para su autor va directamente relacionada con la responsabilidad social, en vista de que en la educación superior sus planes y programas deben ser pertinentes y responder a estándares de calidad. La educación debe promover procesos de interculturalidad, sustentabilidad en base a varios principios como;

- El ser humano como persona
- El ser humano como ciudadano
- El ser humano como sujeto de aprendizaje

Además, que esta dimensión debe estar sustentada en la misión y visión institucional, con el firme propósito de aplicarlo como código distintivo de la comunidad educativa. Esto se lo hace con el fin de reafirmar la presencia como centro de formación profesional, que favorece el desarrollo local, regional y nacional.

La dimensión académica se caracteriza por hacer presente las particularidades de los procesos de formación y las competencias laborales a ser desarrolladas en los estudiantes. Para esto se debe analizar lo siguiente;

El plano social en el que se observa su contexto, realidad económica, social, cultural y política, y como influencia cada una de estas en el desarrollo social y tecnológico. También el plano psicopedagógico en este se determinan los procesos de enseñanza, sus contenidos, estrategias didácticas relacionadas al desarrollo de competencias, y en el plano curricular se enlaza el

contexto con la pedagogía y se determinan los planes y programas de estudio que se articulan y orientan adecuadamente al cumplimiento de los objetivos institucionales.

De esta forma, Acosta, et al (2012) menciona que, el modelo educativo de las instituciones que se encargan de formar profesionales, el desarrollo de competencias es de suma importancia. Por lo antes mencionado todos los procesos académicos deben estar alineados con los parámetros establecidos en la filosofía institucional y así dar alcance de las competencias propuestas.

Para el logro de las competencias más generales las cualidades académicas a desarrollarse deben ser: manejo y aplicación de conocimientos formales, pensamiento complejo, estrategias de acción, solución a problemas reales. En el caso de las competencias profesionales se debe desarrollar capacidad de decidir y actuar en forma eficiente, oportuna y ética en toda situación.

Herrera (2015) y Acosta, et al (2012) coinciden en que el modelo educativo centrado en resultados, este debe estar compuesto por varios componentes como lo son: Componente filosófico, axiológico, conceptual, pedagógico y metodológico.

Además, Herrera (2015) hace hincapié en que el modelo debe estar sujeto al desarrollo de;

La eficiencia y eficacia, la calidad y calidez en la formación de los educandos, tomando como base del proceso de aprendizaje, al estudiante, como una persona con valores; al contexto y a la sociedad, como ejes centrales del proceso de aprendizaje, y a los conocimientos como base de la formación del docente-educando. (p. 203)

Para ello, el estudiante debe estar formado holísticamente en las áreas, psicológica, cognitiva, espiritual y social, según Tunnermann (2008) el modelo educativo intenta establecer una formación integral, sobre la premisa de los paradigmas aprender a aprender y de la educación permanente. Con la principal finalidad de que el estudiante sea capaz de reflexionar, realizar trabajos de manera autónoma, participando en procesos colaborativos, cooperativos, y sea capaz de poner en juego su creatividad y tome riesgos de emprender proyectos profesionales como personales.

Para alcanzar el logro y garantizar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, capaces de plantear alternativas de cambio, generadores de trabajo en equipo, el modelo educativo debe salir de las

prácticas educativas rígidas, de aquellos procesos de enclaustramiento guiados por sistemas antidisciplinarios, que no generan conocimiento sino más bien un adoctrinamiento.

El modelo implementado dentro de una institución de educación debe ser coherente con su entorno, en donde se planteen problemas inherentes a su realidad. Se debe perseguir el cumplimiento de los objetivos establecidos, es necesario proponer procesos de enseñanza aprendizaje en donde el alumno y el profesor sean los actores del aprendizaje, además el modelo pedagógico debe ser congruente con el modelo educativo.

De esta manera Delors, J. Mufti, A. Amagui, I. Carneiro, R. Chung, F. Geremek, B. Gorham, W. Kornhauser, A. Manley, M. Padrón, M. Savané, M. Singh, K. Stavenhagen, R. Suhr, M. Nanzhao, z. (1996) indican que “En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él”. (p.95)

Tras lo expuesto, Delors, J. et al (1996) declaran que es importante que la educación se centre en cuatro pilares fundamentales del conocimiento, para que la persona pueda formarse con cierto criterio, estos son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y por ultimo aprender a convivir.

Según lo establecen estos autores, estas cuatro premisas vienen a ser piezas fundamentales en la formación de una persona. El primero encuadra los conocimientos adquiridos durante toda la vida de una persona, para que comprenda el mundo que la rodea. el saber hacer relaciona la teoría o conocimientos adquiridos (desarrollo de competencias) con la praxis circunstancial a lo largo de la existencia de la persona. El aprender a ser determina a una persona dentro de los diferentes escenarios personales en donde se desarrolle, sin dejar a un lado sus emociones, sentimientos, anhelos y proyectos. Y finalmente el aprender a convivir alimenta de herramientas que le permita al individuo formar sociedad, que sea capaz desenvolverse siendo parte de un mundo mas no un mundo aislado de los demás.

Mencionando algo adicional para la articulación de la filosofía institucional con los procesos educativos Tunnermann (2008) hace una orientación sobre los nuevos paradigmas pedagógicos que se fundamentan en la psicología y que estos nos dan la pauta a entender que el estudiante



no debe adquirir información, sino que debe obtener herramientas y procesos que le permitan indagar, recuperar y generar nueva información.

### **2.1.8.1. Modelos educativos**

Antes de empezar a describir cada uno de los modelos educativos que se han implementado desde el inicio de la educación formal, se iniciará enunciando el cambio de paradigma que ha tenido la educación en los últimos tiempos y la forma en que afecta al modelo educativo. De esta manera, Tedesco (citado por Aguerrondo 1999) declara que:

La profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir (p.1).

Los tiempos han cambiado la sociedad y la ciencia ha influenciado al comportamiento humano, al igual que las nuevas formas de producción y las tecnologías. Esto ha dado paso a que las formas de enseñanza- aprendizaje se replanteen y se formulen nuevas preguntas con respecto a la forma en que se debe ejercer una enseñanza que esté acorde a las actuales eventualidades.

Es por ello que, Aguerrondo (1995) afirma que es necesario un nuevo paradigma que superando al actual sea capaz de solventar las falencias del pasado, como también de respuestas adecuadas a las necesidades actuales y del futuro. Por tanto, será necesario evolucionar de una educación tradicional a una educación que sea capaz de pasar de los saberes a las competencias.

Para el logro sustancial de la educación es vital que exista una estructura básica, integrada por el nivel político ideológico, técnico pedagógico y organizacional. Esto indica que debe existir una reformulación de los procesos educativos desde el nivel macro atravesando por los estamentos administrativos de la educación llegando finalmente a la intervención de los métodos formativos dentro del aula.

Estos niveles con los enunciados que puedan sumarse definen un paradigma educativo, el paradigma clásico se encuentra en dificultades, puesto que este actualmente no se alinea al desarrollo tecnológico y también a las nuevas formas de organización que tiene la sociedad. El

nuevo paradigma de educación también está ligado al nivel de oportunidades de acceso, hoy existen diferentes modalidades de educación; entre ellas: on line, presencial, semi presencial, educación formal y no formal. Para Hernández (2008) el docente debe ser un:

Gestor Axiológico Cultural de las transformaciones sociales, tiene la misión de buscar que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social. (s/p)

Todos estos procesos de desarrollo cultural y tecnológico han hecho mella en la educación del Ecuador, por ello, la educación se ve obligada a tomar un rumbo diferente al que ha sido ejecutado, eso involucra al desempeño docente ya que este también se ve obligado a llevar una formación permanente.

Con referencia al paradigma educativo, Hernández (2001) manifiesta que es el conglomerado de creencias, imaginarios teóricos, que comparte una comunidad. Es necesario conocer las características que han identificado a cada uno de los paradigmas que se han dado a través de la historia de la educación.

Son varios los paradigmas que se han ejecutado a lo largo de la historia y cada uno ha respondido de acuerdo a la época, paradigma tradicional, conductista, constructivista, socio-critico, humanista, sociocultural son algunos de los que se pueden mencionar.

### **2.8.1.2 El paradigma tradicional**

Es uno de los primeros paradigmas de enseñanza que ha sido implementado en las instituciones de educación, este se caracteriza por que concibe a la formación como un evento que es únicamente académico, que solamente se orienta a la trasmisión de conocimientos. Al respecto, Rodríguez (2013) sostiene que “la pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX” (p.39).

Ormeño y Hurtado (2010) revelan que, este paradigma tiene como propósito impartir conocimientos específicos, está dirigido a personas que realizan trabajos repetitivos y la relación docente estudiante es meramente vertical. El estudiante es un ser que obedece y acoge

la enseñanza con obediencia y sometimiento, toda la información impartida esta socialmente aceptada y la tarea más importante es la que cumple el docente.

El método de enseñanza aplicado es la clase magistral, en donde el docente es un orador nato y la evaluación de aprendizaje está orientada a la determinar el nivel de memorización que ha alcanzado el alumno.

En la figura 5, se presenta el proceso de cómo se efectúa la trasmisión de conocimientos y conductas, para que finalmente el estudiante las convierta en actividades repetitivas.



*Figura 5. Educación tradicional*

*Fuente: Rodríguez (2013)*

En la figura se puede apreciar de manera más explícita como el docente es considerado el sujeto activo, mientras el estudiante es un receptor que no tiene opción a debatir o a contraponer ideas. Este proceso de formación se basa en la disciplina promoviendo actividades que generan eventos memorísticos repetitivos, esta formación se efectúa en personas que eran formadas para ejecutar actividades específicas.

### **2.8.1.3. El paradigma conductista**

Este paradigma de educación es uno más de los que se centra en la disciplina y el que ha estado vigente por varios años. John Broadus Watson citado en Hernández, (1997) declara que:

La psicología para alcanzar un estatuto verdaderamente científico no debía ocuparse del estudio de la conciencia (los procesos inobservables), sino nombrar a la conducta (los procesos observables) como su objeto de estudio. Así mismo era necesario rechazar el uso de métodos

subjetivos como la introspección y utilizar en su lugar, métodos objetivos como la observación y la experimentación, empleados por las ciencias naturales. (s/n)

En este paradigma se cree que el individuo se adapta al medio y los procesos están ligados al concepto estímulo respuesta. Lo que intenta este paradigma es describir, predecir y manipular la conducta. Watson tenía la idea de que las personas vienen desde su nacimiento con varios reflejos y reacciones de amor y violencia y, que los demás reflejos complementarios, eran adquiridos en procesos que estimulen respuesta mediante una preparación.

Además, Watson manifestaba que la psicología para conseguir un precepto no debía realizar estudios sobre la conciencia, sino más bien se dirige a la observación de la conducta, siendo necesario el uso de los métodos de la observación y la experimentación. En los años sesenta se presentaron inconvenientes con este paradigma puesto que el cognitivismo - conductual empezó a aparecer, se debe reconocer sobremanera que Skinner también ha realizado aportes importantes a este modelo dentro de psicología principalmente por su aplicación dentro de la educación.

El conductismo tiene carácter ambientalista, este considera al ambiente un elemento necesario e importante, puesto que este determina el comportamiento de los organismos. Los conductistas afirman que la educación es uno de los capitales que utiliza la humanidad para controlar la conducta humana, además que esta debe estar basada en procedimientos de reforzamiento positivo de la conducta.

Las principales funciones de una escuela conductista son: transferir valores y modelos culturales según lo manifiestan Hernández y García (1991) citados por Hernández, G. (1997).

Los valores y modelos a alcanzarse por el paradigma conductista deben estar estructurados adecuadamente, la estructura y proceso establecido facilita el cumplimiento de los objetivos planeados al menos así se lo declara:

“Y para el alcance de estos valores y modelos los juicios para alcanzar objetivos conductuales son:

- 1) Mencionar la conducta observable que se pretende que logre el alumno.
- 2) Señalar los criterios de ejecución de las mismas.
- 3) Mencionar las condiciones en que debe ser realizada la conducta de interés”. (Hernández, 1997. p11)

Los objetivos conductuales tienen varios beneficios para el docente como para el alumno, estos viabilizan una excelente calidad al educador y al educando sobre las actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. Permiten establecer una planificación y proceso instruccional con una delimitación adecuada sobre lo que se enseña.

Además, los conductistas afirman que las conductas complejas pueden descomponerse en objetivos específicos, que como consecución logren lo que se establece en un objetivo general. De esta forma se irán adquiriendo pequeñas conductas que finalmente conforman una conducta más general o amplia.

Según este paradigma conductista promueve el desarrollo de estudiantes activos, pero el nivel de participación se ve limitado por los lineamientos que hace el profesor ya que establece un proceso instruccional que se debe cumplir a raja tabla. Entonces, los lineamientos establecidos llevan a la consecución de una conducta y esto dependerá de los arreglos ambientales y de currículo que se efectúen.

#### **2.8.1.4. El paradigma cognitivo**

Este paradigma trata sobre el procesamiento humano de la información, este ha venido reemplazando al paradigma conductista. Se considera que los individuos procesan la información al igual que lo hace un procesador en informática. Al menos así lo consideran Gardner (1987) y Pozo (1989) referidos por Hernández (1997):

El enfoque cognitivo está interesado en el estudio de la representación mental; considerada como un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico y al mismo tiempo distinto del nivel sociológico o cultural. Los teóricos del procesamiento de información, están interesados en describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como el determinar el papel que juegan en la producción de las acciones y conductas humanas. Por tanto, la problemática considerada clave, ante la cual son dirigidos directa o indirectamente los esfuerzos teórico-metodológicos de los psicólogos cognitivos, queda englobada en las siguientes preguntas: ¿cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio? Y ¿cómo se construyen o generan dichas representaciones mentales en el sujeto que conoce? (s/p).

Estas son algunas de las interrogantes planteadas frente a este paradigma, considerando que cada individuo crea sus propias representaciones mentales. El reto está en determinar cómo los esquemas mentales y la información condicionan la conducta y el accionar de un individuo.

Gardner y Riviere (1987) señalados por Hernández (1997) indican que el paradigma del procesamiento de la información está inserto en la corriente tradicionalista de la filosofía, y esto da preferencia a las caracterizaciones y elementos internos de la persona como: ideas, planes, en fin, cualquier tipo de discernimiento.

Puede apreciarse claramente la diferencia entre el conductismo y el cognitivismo, en el primer paradigma enunciado se observa ver que la persona actúa de acuerdo a condicionamientos externos y principalmente obedeciendo a la disciplina adquirida. En el segundo paradigma en cambio la actuación de una persona va en función de sus condicionamientos internos o de sus estructuras mentales y de cómo procese la información adquirida. Dicho de otra manera, la conducta del ser humano responde a una serie de procesos intrínsecos que suceden dentro del individuo.

Sobre el sistema cognitivo, Norman (1987) citado por Hernández (1997) revela que: el modelo cognitivo supone que el hombre es un sistema de procesamiento de símbolos (cognición) y es capaz de manipularlos, procesarlos, transformarlos, reorganizarlos y utilizarlos. Para alcanzar toda esta transformación tiene múltiples fines e intencionalidades.

Todos los sistemas cognitivos (máquinas y humanos) deben tener ciertos elementos necesarios para así cumplir con el proceso de transformación de la información y estos son: Receptores quienes son los elementos que reciben información, un sistema motor que se encarga de ejecutar las acciones. Además de los procesos cognitivos internos, que se encargan de identificar e interpretar la información adquirida por los receptores, controlar las labores ejecutadas, orientar y distribuir los recursos cognitivos y memorizar las acciones y experiencias.

Estos procesos cognitivos necesitan también de elementos como atención, una memoria de trabajo, mecanismos de retroalimentación, metacognición que permita al individuo generar planes y administrarlos, un modelo que permita desarrollarse dentro de una comunidad y también de forma autónoma, además de modificar su conducta por medio del conocimiento.

La estructura de cómo se produce la transformación del conocimiento en el paradigma cognitivo y además la forma de cómo se estructuran los procesos de generar conocimiento se presentan en la figura 6.

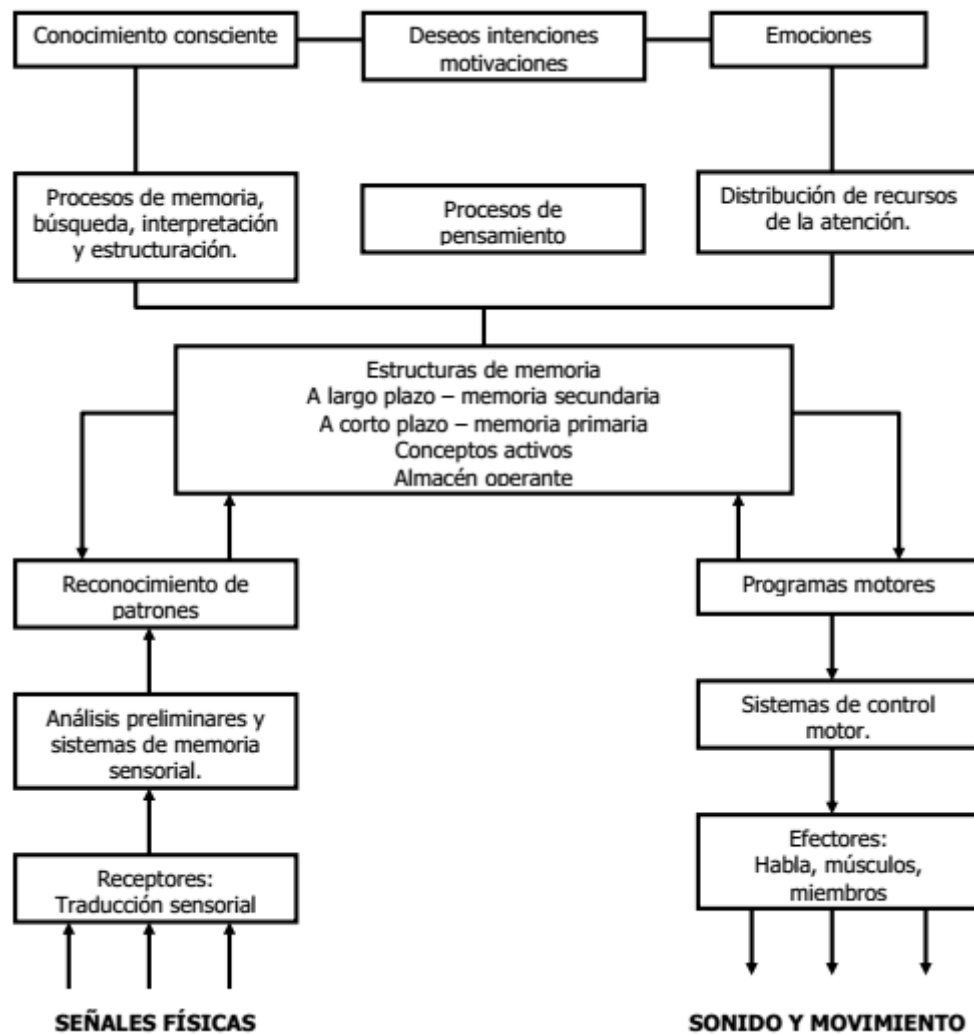


Figura 6. Sistema de procesamiento de la información

Fuente: Hernández (1997)

En la gráfica se observa cómo se plantea el proceso de la adquisición transformación de la información, desde la adquisición de datos, de qué manera son procesados y finalmente como estos son transformados en acciones de acuerdo a la aplicación de operaciones cognitivas internas.

Los principales autores de este paradigma por una parte Jerome Brunner que es quien participo en las reformas educativas de los años 60 en Estados Unidos. Por otro lado, también participa David Ausuel que se preocupa e interesa en los procesos de comprensión, transformación y

almacenamiento de la información. Se considera que estos dos autores también fueron los precursores del aprendizaje significativo.

El cognitivismo planteado por Bruner demanda que un estudiante independiente del nivel en el que se encuentre debe adquirir una serie de habilidades que los hagan desarrollarse como hábiles desarrolladores y procesadores de conocimiento. Y toda la información procesada debe ser sometida a seis niveles de complejidad que se detalla a continuación.

*Tabla 1.* Niveles de complejidad.  
*Fuente.* Hernández (1997)

Conocimiento	Recuerdo y retención literal de la información enseñada
Comprensión	Entendimiento de los aspectos semánticos de la información enseñada.
Aplicación	Utilización de la información enseñada
Análisis	Análisis de la información enseñada en sus partes constitutivas
Síntesis	Combinación creativa de partes de información enseñadas para formar un todo original
Evaluación	Emisión de juicios sobre el valor del material enseñado.

En la tabla se puede apreciar que esta se encuentra compuesta por varios de los términos establecidos en la taxonomía de Bluum y además muestra claramente que cada uno está relacionado con los procesos internos de la persona. Así mismo se observa que ninguno está orientado a evaluar comportamiento y conducta alguna.

En cuanto al alumno es considerado como un ser activo capaz de procesar información, de establecer esquemas mentales y soluciones a problemas. Sin embargo, son necesarios los instrumentos instruccionales con el propósito de generar experiencias que generen descubrimiento, procurando llegar a generar un aprendizaje significativo y así potenciar las habilidades cognitivas del estudiante.

#### **2.8.1.5. Paradigma constructivista**

El Biólogo Suizo Jean Piaget es el primero en realizar estudios sobre la lógica y el pensamiento, este siempre se interesó por problemas relacionados a la filosofía. La pregunta que se hacía a sí



mismo y que lo llevo a realizar importantes declaraciones acerca del constructivismo es ¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez?

Piaget desde sus inicios se interesó en el tema acerca de la adquisición del conocimiento, es decir del sentido epistemológico de la persona. Sin embargo, en este paradigma se plantean incógnitas para establecer como se da el proceso de aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cómo conocemos? ¿Cómo se traslada un sujeto de un estado de conocimiento inferior a uno de mayor nivel? ¿Cómo se originan las categorías básicas del pensamiento racional?

En este paradigma el sujeto que aprende es considerado un agente activo, suponiendo que la información que provee el medio es valiosa pero no suficiente para que el individuo aprenda. Más bien lo que aprende una persona es el resultado de la interacción que ha tenido con los objetos tangibles y sociales, puesto que el sujeto no es el único responsable del proceso de aprendizaje (Hernández, 1997).

Las acciones físicas y mentales, son elementos importantes para la explicación de la construcción del conocimiento que el sujeto realiza frente a un objeto. En la experiencia sujeto y objeto, entre mayor relación o contacto tengan estos dos el sujeto puede elaborar conceptos y estructuras mentales que lo lleven a conocer más al objeto. Además, este sujeto puede reestructurar al objeto llegando a desconocerlo y así obligándose a reformular nuevas preguntas y nuevos conocimientos, el sujeto es un constructor de conocimientos por lo tanto los conocimientos orientan sus acciones en frente al objeto.

Según lo manifiesta Hernández (1997), a toda esta interacción del sujeto frente al objeto Piaget les ha denominado esquemas. Estos son las piezas claves para la construcción del sistema de conocimiento, ya que establecen la interacción del sujeto con el entorno y su realidad. En el desarrollo cognitivo Piaget manifiesta que existen dos funciones fundamentales y estas son la organización y adaptación, la primera le permite a la persona mantener procesos coherentes la interacción con el entorno.

La adaptación está ligada a dos funciones de las que depende, esta es la asimilación y la acomodación, la asimilación se refiere a los esquemas que tiene el sujeto respecto del objeto este último determinado por sus características interpretando la realidad según sus esquemas.

En cuanto a la acomodación el sujeto selecciona la información y obtiene lo que le pareciera más relevante aislando lo que ya conoce o lo que no le considera importante.

Además, Hernández (1997) manifiesta que los Piagetianos distinguen tres fases del desarrollo intelectual, etapa sensorio-motriz, etapa de las operaciones concretas, y la de las operaciones fundamentales. En la etapa sensomotora la persona es capaz de realizar sus desplazamientos, se dan sus primeras experiencias en el plano temporo-espacial y adicionalmente adquiere el acto de simbolizar. En la etapa de las operaciones concretas el individuo desarrolla sus propios esquemas operatorios es capaz de razonar en base a conceptos, además es capaz de establecer actividades cooperativas y empieza a formar una moral autónoma. Y finalmente las operaciones fundamentales en las que la sujeto construye esquemas formales, su pensamiento de vuelve más abstracto el cual actúa en función de sus experiencias y conocimientos.

Al mismo tiempo, Hernández (1997) manifiesta que Piaget plantea tres tipos de conocimientos, físico, lógico-matemático, y social. El físico corresponde a los elementos que rodean al individuo de los cuales puede determinas sus características, por ejemplo, el peso, sus dimensiones, la dureza, el sabor, etc. El lógico-matemático el sujeto lo determina por abstracción de su reflexión, el ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento social se divide en convencional y no convencional, el primero se da bajo el consenso de un grupo social y la fuente de conocimiento proviene de otras personas. El conocimiento social no convencional se refiere a construcciones sociales que son establecidas por el sujeto ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

En materia direccionada al docente este debe propiciar experiencias para que el alumno construya conocimiento, según Hernández (1997):

“El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca”(s/n).

Bajo estos preceptos Piaget plantea una formación que haga que las personas desarrollen una autonomía intelectual al igual que desarrolle una autonomía moral, pero el desarrollo de estas autonomías se puede ver afectado por los patrones de crianza que tenga cada individuo. Para que la autonomía se dé adecuadamente puede ser influenciada bajo un contexto de respeto y reciprocidad. Evitando la imposición de sanciones y así se facilita que los estudiantes logren un intercambio de ideas, de esta manera se fortalece el desarrollo de la autonomía intelectual y moral.

El alumno es el autor de la construcción de su propio conocimiento, este debe ser motivado a descubrir hechos de carácter físico, lógico matemático, y también social. Debe ser visto como un ser que posee conocimiento definido y este determina sus operaciones y cualidades. Permitir que los alumnos desarrollen sus propias ideas y exploren por sí mismos, tomen sus propias decisiones y acepten sus equivocaciones así nos lo manifiesta (Hernández, 1997).

En cuanto al maestro este es un generador de conocimiento y autonomía en los docentes, debe conocer profundamente los problemas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Debe generar espacios que potencien la autonomía y en lo posible debe reducir la autoridad y respetar las equivocaciones, permitir que los estudiantes a lo largo del trabajo realizado en el salón desarrollen sus valores.

A manera de conclusión (Kamii, 1982; Kamii y DeVries, 1985; Moreno, 1982; Duckworth, 1989) citados por Hernández (1997) enuncian que:

Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples:

1. Se logra un aprendizaje en realidad significativo, si es construido por los mismos alumnos:
2. Existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones (lo que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados, en el sentido literal del término), y
3. Hace sentir a los estudiantes como capaces de producir conocimientos valiosos, si ellos recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.

## 2.9. MARCO LEGAL

En la Constitución ecuatoriana establecida en Montecristi en el año 2008, en su Artículo 26, sección quinta indica que la educación es un derecho fundamental de los ecuatorianos. Además, que es un deber para el estado, además señala que es un área prioritaria de la política pública. Por lo tanto, toda la sociedad tiene la responsabilidad y el derecho de participar de este proceso educativo.

La Constitución del Ecuador es muy clara con lo que se refiere a las instituciones que integran la educación superior. Así, en su artículo 352 señala la integración de las instituciones que conforman el sistema de educación superior, haciendo referencia a las universidades; escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos y conservatorios superiores de música y artes, siendo estos debidamente evaluados y acreditados.

En referencia a la evaluación, la Constitución menciona:

Art. 353 El Sistema de Educación Superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y por un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación. (p.163)

Además, en su disposición transitoria vigésima, la Constitución menciona que existe un plazo de cinco años a partir de la entrada en vigencia de la misma. Por tanto, las instituciones de educación superior deberán ser evaluadas y acreditadas conforme a la ley orgánica de educación superior. Las instituciones que no sean acreditadas serán separadas de este sistema educativo.

Del principio de calidad, en el artículo 93 de la Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES) se establece:

El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. (p.30)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el Artículo 171 y 173 indica que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) es el organismo encargado de llevar a cabo los procesos de clasificación, evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior, además de asegurar la calidad de la educación.

La evaluación externa declarada en el artículo 100 de la LOES exige que el CACES lidere los diferentes procesos orientados al aseguramiento de la calidad. En este mismo sentido, el Reglamento de Régimen Académico, en su artículo 3 establece que es indispensable una educación superior de calidad que articule las necesidades de la transformación y participación social, con el propósito de buscar alcanzar el anhelado buen vivir.

En el mismo documento en su artículo 8 sobre la educación técnica y tecnológica indica: que este nivel de formación forma personas capaces de diseñar, ejecutar, evaluar, modificar o adaptar funciones y procesos relacionados con la producción de bienes y servicios. Únicamente los institutos que hayan obtenido la categoría más alta podrán ofertar carreras relacionadas a la salud.

Así mismo, en su artículo 77 nos manifiesta que se entiende por pertinencia a lo que manifiesta la Ley Orgánica de la Educación Superior, que dice: es la articulación de la oferta formativa de investigación y vinculación, con el régimen constitucional del Buen Vivir, y el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales de desarrollo. Además, la articulación con las corrientes científicas y humanísticas del pensamiento internacional.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se define los diferentes procesos relacionados al desarrollo de la investigación, la descripción del área de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de trabajo.

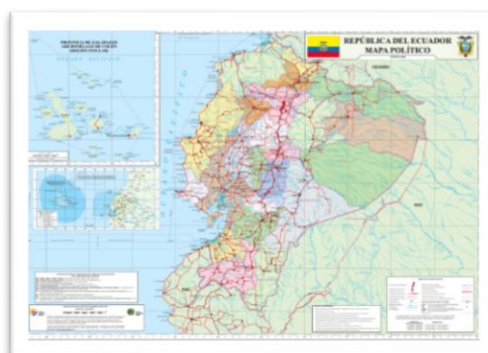
#### 3.1 Descripción del área de estudio

La presente investigación se desarrollará en el Instituto Tecnológico Vicente Fierro, que se encuentra ubicado en la avenida Andrés Bello y Panamericana Norte, en las antiguas instalaciones del SECAP de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi.



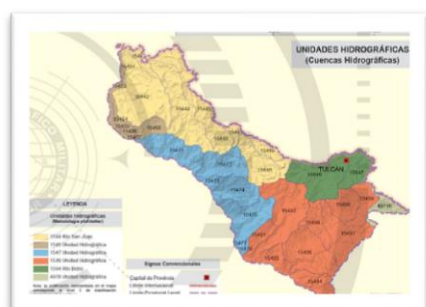
*Figura 7.* Mapa de América del sur

*Fuente.* Instituto Geográfico Militar (2015)



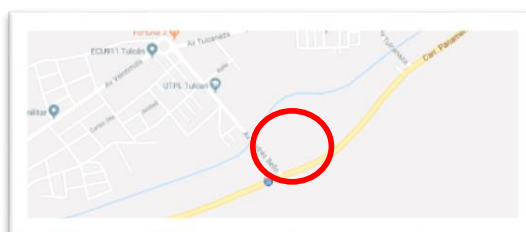
*Figura 8.* Mapa del Ecuador

*Fuente.* Instituto Geográfico Militar (2013)



*Figura 9.* Mapa provincia del Carchi

*Fuente.* Instituto Geográfico Militar (2012)



*Figura 10.* Ubicación del ITS Vicente Fierro

*Fuente.* Googlemaps (2017)

### **3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, en vista que se pretende describir cada uno de los elementos de los fundamentos de la filosofía institucional y los relaciona con los enfoques pedagógicos que se determinen para este estudio. También será de tipo documental, será necesario el análisis de una variedad de textos, con el propósito de recolectar la información suficiente existente en tesis, libros, revistas, artículos de estudio que traten temas relacionados a la investigación propuesta.

Sobre la investigación descriptiva se menciona que:

“Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables”. (Dalen & Meyer, 1996, s/p)

Por lo expuesto, esta investigación se caracteriza por su enfoque mixto en vista de que “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento de un problema” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 755).

En la investigación cuantitativa se obtiene información numérica, en la que se emplea procesos estadísticos para llegar a una reflexión de los datos recolectados y finalmente tomar la decisión más adecuada. La investigación cualitativa recoge información no matemática como por ejemplo características, comportamientos, tendencias, etc.

Como medio de indagación se aplica la observación directa, la entrevista abierta, y para el análisis de la información se realiza una interpretación de la información obtenida y se da respuestas según sea el tema de estudio

### **3.3.Métodos de investigación**

En este marco los objetivos de la investigación se alcanzarán por medio de la aplicación del método inductivo y deductivo. Al respecto, Alarcón (2008) manifiesta que:

(...) “en el método deductivo se presenta conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales; se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, parte de verdades previamente establecida como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez”. (p.12)

Por otra parte, la investigación se va a efectuar tomando lo general (Enfoques pedagógicos), analizando la información e ir sistematizándola con los principios filosóficos del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro. “El razonamiento deductivo puede organizar lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a constituir una Fuente de verdades nuevas” (Dávila, 2006, p.185).

### **3.4.Población y muestra**

Para esta investigación, la población está constituida por los docentes, estudiantes y graduados del Instituto tecnológico superior Vicente Fierro. Así como los propietarios y/o administradores establecimientos relacionados a las carreras tradicionales de la institución. Esta institución cuenta con un número de 15 docentes, como no es un número reducido se tomará en cuenta la opinión de todos los docentes.

En el caso de la población estudiantil las carreras de seguridad ciudadana y orden público, desarrollo integral infantil y atención primaria de salud, son carreras emblemáticas de formación dual y su estructura académica depende de los diferentes ministerios como son: Ministerio del Interior, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Salud. Estos ministerios son los que establecen los procesos curriculares de formación, el Instituto facilita el personal necesario para el cumplimiento del proceso formativo, además del aval académico respectivo.



En el caso de la población de estudiantes de carreras tradicionales mecánica automotriz y electricidad, en las que la institución si tienen incidencia con las políticas formativas en su totalidad. En la actualidad, el Instituto cuenta con un total de 138 estudiantes matriculados, tanto en la carrera de Mecánica Automotriz, como en Electricidad, debido al tamaño de la población se ha previsto la obtención de una muestra representativa. Además, para determinar esta muestra se aplicará la fórmula tomada de (Aguilar, 2005, p.336)

Tabla 2. Número de estudiantes del Instituto Tecnológico Vicente Fierro  
Elaborado por: Pozo. F. (2017)

Carreras	Estudiantes
Mecánica Automotriz	89
Electricidad	49
Emblemáticas	155
<b>Total</b>	<b>293</b>

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 - p).

La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p= 0.8 q= 0.2

N = 138

e = 0.05

Z = 1,96 confianza 95%

p = 0,5

q = 0,5

$$n = \frac{138 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05 (137) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = 17$$

Por el número reducido de encuestas a ejecutarse, y con el fin de no ocasionar un sesgo en la investigación, dentro de la población a intervenirse para escoger la muestra se aplicará una selección aleatoria en la nómina general de estudiantes de las carreras tradicionales del Instituto.

### **3.5.Diseño Metodológico**

En el diseño metodológico tendrá procesos establecidos para lograr la consecución de los objetivos planteados en la investigación tales como: una fase de análisis e interpretación documental, para luego establecer un diagnóstico y determinar las necesidades del entorno, seguido de esto se hará un estudio documental de las corrientes pedagógicas y sus características, para finalizar con el diseño de un modelo educativo

### **3.6.Procedimiento**

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se establece el siguiente procedimiento:

**Primera fase.** En esta fase se requiere definir cada uno de los elementos de la filosofía institucional, por lo que se realizará un análisis de la misión y visión de la institución educativa. A la vez se hará un estudio documental con la finalidad de interpretar cada elemento de la filosofía institucional, y así poder direccionar parte del modelo educativo al cumplimiento de la filosofía institucional. Así mismo se aplicará una entrevista y encuesta a docentes y estudiantes respectivamente, acerca de la filosofía institucional.

**Segunda fase.** En esta fase se plantea recolectar la información necesaria con el fin de determinar las necesidades del entorno en lo que respecta a la oferta académica del instituto. Para recolectar dicha información se recurrirá a fuentes en donde se pueda obtener datos acerca de instituciones y empresas que estén relacionadas con las carreras tradicionales del instituto.

**Tercera Fase.** Se llevará a cabo un estudio documental acerca de los enfoques pedagógicos y se determinará aquellos que se alinean con la filosofía institucional y los requerimientos del

entorno. Después de este análisis se propondrá el diseño del modelo educativo que esté acorde a la realidad por el instituto tecnológico superior Vicente Fierro.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica es un conjunto de procedimientos planificados y establecidos bajo parámetros de medición en donde se establecen variables de investigación, son elementos que facilitarán la obtención de información en base a la aplicación de la entrevista, la encuesta y ficha de observación.

**Entrevista.** Hernández, et al., (2010) manifiesta que: “En nuestra clasificación serían investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, puesto que tienen los propósitos de unos u otros diseños y en ambos casos generalmente utilizan cuestionarios que se emplean en diferentes contextos. Para esto se aplicará un cuestionario, con preguntas direccionadas a obtener la información necesaria. Las preguntas estarán estructuradas de tal forma que los datos no sean tan específicos, sino más bien serán de carácter abierto, con la finalidad de que la información sea lo más amplia posible.

**Encuesta.** Zapata (2005) describe que la encuesta puede definirse como “Un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupo de individuos que integran la población estudiada” (p. 189).

Para ello se elaborará un cuestionario de carácter estructurado con el fin de obtener información específica relacionada a la investigación.

**Observación.** A este proceso de obtención de información; Puebla et al., (2010) en relación a la observación manifiesta que (...) “es un proceso riguroso de investigación, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico” (p.4).

Para este proceso se aplicará fichas de observación ya que la información será recolectada de manera directa mientras los actores estén desarrollando su trabajo.

### **3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de la información obtenida se aplicarán procesos estadísticos descriptivos en el cual se puede organizar la información en tablas de frecuencias. De tal manera, se posibilitaría determinar las necesidades de la población, y así poder ajustar un modelo educativo que corresponda de manera efectiva.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En este apartado se presentan los resultados los datos obtenidos en las fases establecidas, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación. Después de haber aplicado las técnicas e instrumentos diseñados y también de hacer uso de los datos recopilados en procesos anteriores a esta investigación, para determinar los lineamientos adecuados para el diseño del modelo educativo.

#### 4.1. Definir e interpretar los elementos de la filosofía institucional e interpretación de encuestas a estudiantes y docentes.

##### 4.1.1. Análisis de la misión y visión del instituto tecnológico superior Vicente Fierro

Para el cumplimiento de esta fase se construyeron cuadros de comparación para definir y caracterizar los elementos establecidos en la filosofía institucional principalmente en la misión y visión.

#### **Misión**

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán tiene como misión formar técnicos y tecnólogos; con capacidad e interés en el mundo laboral, con el fin de crear Microempresas productivas en el área técnica. La formación dual e integral, permite e nuestros graduados una vinculación con la colectividad, ejecutando tareas en diversos procesos productivos con competitividad y eficiencia. Impartiendo valores éticos, morales, sociales y cívicos que contribuyan al desarrollo de la personalidad de sus educandos. Trabajando ligadamente en concordancia con la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación impulsando un espíritu emprendedor con la finalidad de crecer positivamente y profesionalmente enmarcados en el buen vivir y la productividad de nuestro país.

*Tabla 3. Análisis e interpretación de los elementos de la misión*

*Elaborado por: Pozo F (2018)*

<b>Elementos de la misión</b>	<b>Descripción.</b>
• Formar técnicos y tecnólogos	Para la formación profesional de una persona existen lineamientos establecidos a los cuales se les debe dar cumplimiento, como las leyes e

	<p>instituciones rectoras de la educación superior lo exigen, por ejemplo: una filosofía institucional, carreras que respondan a las necesidades del entorno y con ello una oferta académica. Para los alumnos se debe generar competencias profesionales de acuerdo a su campo de especialización, todo esto se articula por medio de un diseño institucional como de cada carrera. En el macro currículo se encuentran delimitados los lineamientos de política educativa, reglamentos y manuales institucionales.</p> <p>El meso currículo determina los recursos docentes y didácticos. Este apartado relaciona los principios, con lo que se va a trabajar y el sujeto en formación. Además, este contiene reglamentos para docentes y estudiantes, también es en donde se ejecuta el enfoque pedagógico con el fin de dar cumplimiento a la filosofía institucional.</p> <p>Y finalmente el micro currículo es el que se establece el propósito de la enseñanza, el porqué, y el que, el cómo, se enseña. Es el paso culmen en donde se descargan todas las estrategias pedagógicas con el fin de obtener resultados en el aprendizaje, es en este apartado en donde el profesor se relaciona directamente con el educando y debe generar experiencias que proporcionen conocimientos significativos.</p> <p>Por todo lo anterior el Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro (ITSVF) como institución de educación superior en su gran mayoría cumple cada uno de los lineamientos que la ley de educación superior demanda.</p>
<p><b>Interpretación:</b> La función principal del ITSVF es la formación de tecnólogos en áreas técnicas de carreras tradicionales como mecánica automotriz y electricidad, estas personas en el transcurso de su formación deben cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior y sus respectivos reglamentos. Además, el instituto para cumplir con su cometido debe someterse al cumplimiento de procesos como, su creación, evaluación, diseño y rediseño de carreras que son establecidos por los entes rectores como son el Consejo de educación superior (CES), el Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior (CACES).</p> <p>Así mismo el instituto debe dar cumplimiento a los perfiles de salida establecidos en cada una de las carreras y estos deben encontrarse relacionados con la filosofía institucional y la política pública.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad e interés en el mundo laboral</li> <li>• Competitividad y eficiencia</li> <li>• Crear Microempresas productivas en el área técnica</li> </ul>	<p>Haciendo mención sobre los tecnólogos graduados en el ITSVF su misión manifiesta que estos tendrán la Capacidad e interés en el mundo laboral, se tiene determinado que capacidad es un conjunto de habilidades, aptitudes, cualidades que</p>

<p>• Espiritu Productividad.</p>	<p>emprendedor</p> <p>permiten a una persona el cumplimiento de cierta actividad o función.</p> <p>El <b>mundo laboral</b> se compone de la oferta y demanda de trabajo, la oferta está conformada por todas las personas que están dispuestas a trabajar, la demanda la componen las empresas que se disponen a contratar a los empleados o trabajadores.</p> <p>Se entiende que los estudiantes graduados del ISTVF están formados con las habilidades laborales y cognitivas necesarias, las cuales les hacen aptos para enfrentar los problemas laborales que se les presente en cada una de sus áreas de especialización.</p> <p>La <b>competitividad</b> se determina como la habilidad para competir en la formación profesional, es un componente esencial que le permite al experto desarrollarse con gran dominio de su área de estudio. Al mismo tiempo el profesional debe estar en la capacidad de establecer estrategias y procesos de producción que favorezcan la disminución de tiempos y valores de manufactura, llegando así a concretar pasos que den a sus negocio o empresas procesos eficientes y eficaces. Cabe mencionar que la competitividad se la puede medir por el criterio del cliente, satisfaciendo sus necesidades con servicios y productos que cumplan con estándares de calidad.</p> <p>La <b>eficiencia</b> tiene un grado de relación con la competitividad, ya que esta intenta cumplir con tareas en el menor tiempo y con el uso mínimo de recursos.</p> <p><b>Microempresa</b> se determina a un lugar en donde se realizan actividades de producción que se caracteriza por ser pequeña y alberga un máximo de 10 trabajadores y también porque el dueño también es considerado como un trabajador más. Entendiendo que el tecnólogo del ISTVF será capaz de generar nuevos puestos de trabajo que estén a cargo a su especialización.</p> <p>El <b>espíritu emprendedor</b> está orientado la capacidad de plantear un nuevo negocio, en el que se promociona un producto, un servicio, o una</p>
----------------------------------	--

	<p>mejora a algo ya existente, inicialmente empieza como un pequeño negocio y en función de la dedicación y esfuerzo puede ir creciendo paulatinamente. Está ligado a la forma de pensar, razonar y actuar, siempre con el objetivo de generar ideas innovadoras que generen nuevas necesidades en la sociedad.</p> <p>Generalmente un emprendedor busca generar nuevas oportunidades de trabajo, mayor competitividad, incentiva constantemente su desarrollo personal, e inclusive genera bienestar social para sí mismo y sus colaboradores. En si un emprendedor es un aventurero que toma riesgos.</p> <p>Según la misión la formación de los tecnólogos del ISTVF va encaminada a formar emprendedores que sean capaces de generar nuevas plazas de trabajo.</p>
<p><b>Interpretación:</b> Los componentes de la misión son: capacidad e interés en el mundo laboral, competitividad y eficiencia, Crear Microempresas productivas en el área técnica. Espíritu emprendedor y Productividad, son términos que tienen un cierto grado de relación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en el mundo laboral - Crear Microempresas productivas en el área técnica - Espíritu emprendedor Productividad.</li> <li>• Competitividad y eficiencia - Espíritu emprendedor Productividad.</li> </ul> <p>De esta manera se puede identificar que son términos que tienen relación entre sí, debido a esto se debería reducir estos términos y que las ideas se aclaren e indiquen algo en concreto siendo así se debería enunciar, capacidad, espíritu emprendedor, eficiencia y competitividad.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación con la colectividad</li> <li>• Buen vivir</li> </ul>	<p>La vinculación con la colectividad y el buen vivir son elementos que determinan el trabajo del instituto con otras entidades y con la sociedad en general, dentro de los requerimientos establecidos por el Consejo de educación superior (CES). Este establece que los estudiantes deben cumplir con actividades de vinculación con la comunidad, en dichas actividades, los estudiantes buscan trabajar con la sociedad, enfocándose en solucionar la problemática social a través de programas que promuevan el desarrollo humano de los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>La vinculación con la comunidad está ligada al desarrollo del plan nacional del buen vivir, puesto que las políticas institucionales deben orientarse por los diferentes objetivos propuestos en dicho plan.</p> <p>Todas las acciones y políticas institucionales del ISTVF deben responder a los lineamientos de la</p>



	política pública establecida por el gobierno nacional.
<b>Interpretación:</b> La Vinculación con la colectividad y el Buen vivir son elementos que están ligados a la interacción entre la institución y la sociedad en general, aquí se plantean planes y programas orientados a la solución de problemas por medio de capacitaciones de formación y perfeccionamiento. Estos dos elementos responden a criterios establecidos en la LOES y su reglamento, y las instituciones de educación superior están en la obligatoriedad de cumplir.	
• Desarrollo de la personalidad de sus educandos	Para el logro del desarrollo personal de los estudiantes del instituto se deben ejecutar procesos que le permitan desarrollar su conciencia y adquiera una identidad propia y auténtica, que le permita destacar habilidades personales, profesionales y sociales. No es más que el crecimiento personal que enfoca a la persona en el desarrollo cognitivo, actitudinal y cultural.
<b>Interpretación:</b> Toda institución de educación dentro de su filosofía debe tener el desarrollo de la personalidad como opción, a este respecto la personalidad hoy en día es indispensable al momento de la realización de una persona, puesto que ahí se revela sus valores, aspiraciones, proyecciones y esa es la característica individual que nos hace diferentes unos de otros. De la personalidad depende el cumplimiento de las aspiraciones en el campo laboral, social y personal.	

## Visión

El Instituto Tecnológico Superior Fierro de la ciudad de Tulcán, será una institución de educación superior líder y modelo a nivel provincial y nacional en la formación humana y de especialización en carreras técnicas y tecnológicas, encaminada a la formación de profesionales de alto desempeño práctico, generando competitividad y emprendimiento con el fin de brindar mano de obra calificada y aportar hacia la matriz productiva, en coordinación con la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación, siempre encaminada hacia el buen vivir y al profesionalismo de alto nivel.

*Tabla 4. Análisis e interpretación de la visión  
Elaborado por: Pozo. F (2018)*

Elementos de la visión	Descripción
Líder y modelo	Líder es aquel que genera influencia en los demás, es un orientador, guía, y también es un referente a seguir. También se caracteriza por ocupar el lugar superior en jerarquía, en el caso de instituciones se determina de igual forma son las instituciones que sobresalen y son referentes por su importancia e influencia en la sociedad.

	<p>El ISTVF en su visión plantea llegar a ser el referente de otras instituciones de las mismas características. Cuando se proyecta como modelo está indicando será un referente a imitar esto indica que se constituye en un sistema que articula los procesos académicos, administrativos, vinculación e investigación.</p>
<p><b>Interpretación:</b> A futuro el propósito del ITSVF es de establecerse como una institución de educación referente en formación técnica, para esto debe lograr un posicionamiento en la zona. Dentro de sus procesos de formación debe cumplir con estándares de calidad, alcanzar la acreditación y ejecutar proyectos y actividades que den solución a la problemática social y productiva de la provincia.</p>	
<p>Formación humana</p>	<p>La formación humana esta direccionada al desarrollo y práctica de valores y actitudes, que van encaminados a elevar el desarrollo personal y social. Esta formación está enmarcada en procesos continuos, participativos y continuos debidamente estructurados.</p> <p>Este proceso formativo hace personas conscientes y reflexivas que actúan de acuerdo a principios y normas, haciendo gozo de su independencia y libertad.</p>
<p><b>Interpretación:</b> Todos los procesos de formación corresponden estar encaminados a la práctica de valores, las planificaciones didácticas deben promover el trabajo colaborativo y cooperativo con la finalidad de generar experiencias en donde los estudiantes sean capaces de poner en práctica la tolerancia, el respeto y además solucionen problemas de su contexto realizando las reflexiones necesarias y determinando conclusiones y soluciones que estén de acuerdo a su perfil profesional. Con todo lo anterior el estudiante debe ser capaz de desenvolverse como un miembro de la sociedad, superando las adversidades y problemas poniendo en práctica el uso de las herramientas adquiridas en su formación profesional, como son las capacidades motoras, cognitivas y sensitivas.</p>	
<p>Especialización en carreras técnicas y tecnológicas</p> <p>Profesionales de alto desempeño practico</p> <p>Competitividad y emprendimiento</p> <p>Mano de obra calificada</p>	<p>La <b>especialización</b> se refiere al dominio exclusivo de un área de conocimiento, esta fortalece la formación profesional. Para lograr tales especializaciones deben existir procesos claramente establecidos y evaluados, que den cumplimiento a los perfiles declarados.</p> <p>Se denomina <b>desempeño práctico</b> al rendimiento laboral junto con el dominio de una actividad en concreto, este término se relaciona con la especialización con la única diferencia que el desempeño practico está relacionado al desarrollo kinestésico, las habilidades motoras deben tener mayor desarrollo.</p> <p>La <b>competitividad</b> se determina como la habilidad para competir, en la formación profesional es un componente esencial que le permite al experto desarrollarse con gran dominio de su área de estudio. Al mismo tiempo el profesional debe estar en la capacidad de establecer estrategias y</p>

	<p>procesos de producción que favorezcan la disminución de tiempos y valores de manufactura, llegando así a concretar pasos que den a sus negocio o empresas procesos eficientes y eficaces. Cabe mencionar que la competitividad se la puede medir por el criterio del cliente, satisfaciendo sus necesidades con servicios y productos que cumplan con estándares de calidad.</p> <p>La <b>mano de obra calificada</b> se refiere a los conocimientos técnicos y prácticos que ha desarrollado una persona bajo la práctica permanente de una profesión en específico. En los establecimientos de educación de carácter técnico se lo logra bajo prácticas planificadas y direccionada a generar competencias laborales en los alumnos.</p>
<p><b>Interpretación:</b> Al igual que en la misión varios de los términos usado en la visión tienen similitud en sus definiciones y significados, por lo que se las ha analizado en conjunto para reducir su interpretación. La similitud se la agrupo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización en carreras técnicas y tecnológicas - mano de obra calificada - Profesionales de alto desempeño practico,</li> <li>• Competitividad y emprendimiento</li> </ul> <p>La mano de obra, la especialización y el desempeño practico se podría decir que se refiere a la formación de profesionales competentes en su área de formación. A competitividad y emprendimiento también se adhiere a estos términos puesto que para ser un profesional calificado este debe ser competente y capaz de generar nuevas plazas de trabajo.</p>	
<p>Encaminada hacia el buen vivir y al profesionalismo de alto nivel.</p>	<p>La visión está alineada al cumplimiento de las políticas públicas establecidas en cada uno de los objetivos en el plan del buen vivir.</p>
<p><b>Interpretación:</b> El cumplimiento de los objetivos del plan nacional de desarrollo está establecido por la LOES, por lo que las instituciones de educación superior deben estar alineadas al cumplimiento de dichos objetivos. Igualmente los entes rectores de la calidad de la educación (CACES) velan por que las instituciones cumplan con los estándares de calidad establecidos y así garantizar que se cumplan los perfiles de salida establecidos por cada carrera y de esta forma garantizar que los profesionales tengan un alto nivel de formación.</p>	

#### 4.1.2. Interpretación de resultados obtenidos en las encuestas a estudiantes, graduados y docentes

Las encuestas se aplicaron a estudiantes y docentes del instituto con la finalidad de recabar datos sobre el nivel de conocimiento de la filosofía institucional, y así tener una idea de hacia dónde direccionar este proyecto.

#### 4.1.3. Análisis de encuestas aplicadas a los estudiantes, graduados y docentes

1. ¿Conoce usted la misión, visión, políticas y principios del centro de educación en el que estudia, estudió o labora?

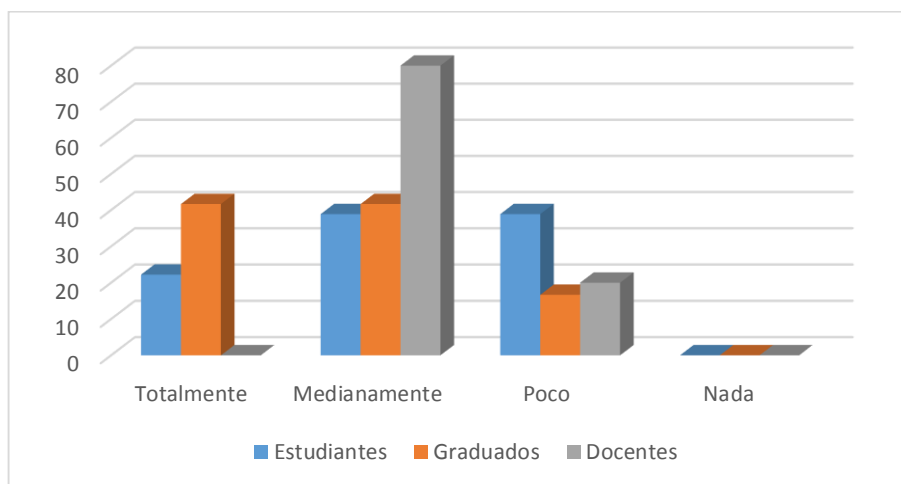


Figura 11. Pregunta 1

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Se puede apreciar que los docentes cerca de un 80% afirman conocer medianamente las políticas y principios, mientras que los un 40% de graduados dicen medianamente y otro 40% afirman conocer totalmente, el criterio de los estudiantes llama la atención puesto que su decisión se ve dividida en igual proporción en medianamente y poco. Se afirma que esta variación puede deberse a los cambios que se han venido ejecutando dentro de los institutos tecnológico a nivel nacional, suspensión de la oferta académica por dos años, inestabilidad laboral de docentes y cambios administrativos.

2. ¿Cuándo usted ingresó a esta institución a estudiar o laborar, le socializaron la filosofía institucional (misión, visión, políticas y principios)?

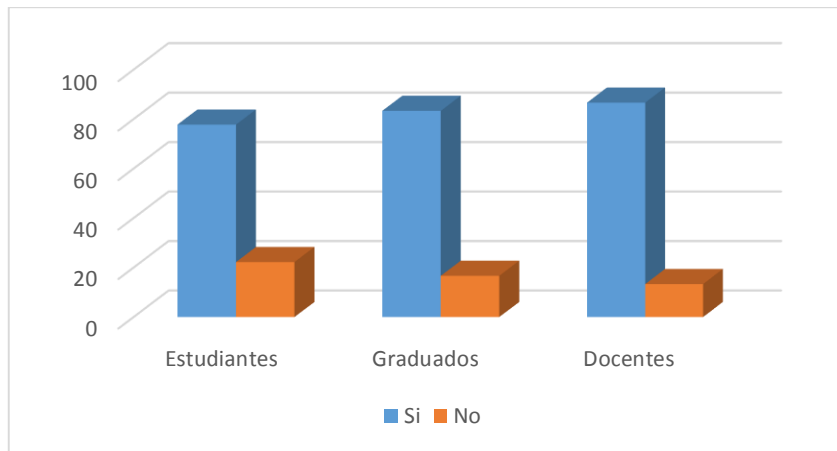


Figura 12. Pregunta 2

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Cerca del 80% de las tres muestras afirman que cuando ingresaron a la institución la filosofía institucional ha sido socializada.

3. ¿Con qué frecuencia se ha realizado la socialización de la base filosófica de la institución a la que pertenece?

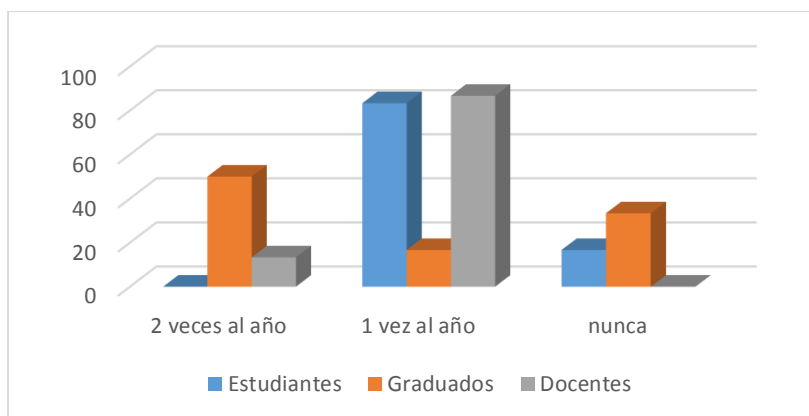


Figura 13. Pregunta 3

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El criterio del 80% de estudiantes y 80% de docentes es similar, estos afirman que la filosofía se ha socializado una vez al año, los graduados en su mayoría 45% manifiestan que la socialización se la hizo 2 veces al año. Ratificando lo anterior esto puede deberse a los cambios administrativos.

4. ¿En qué medida los lineamientos establecidos en la filosofía institucional están articulados a las políticas públicas del País?

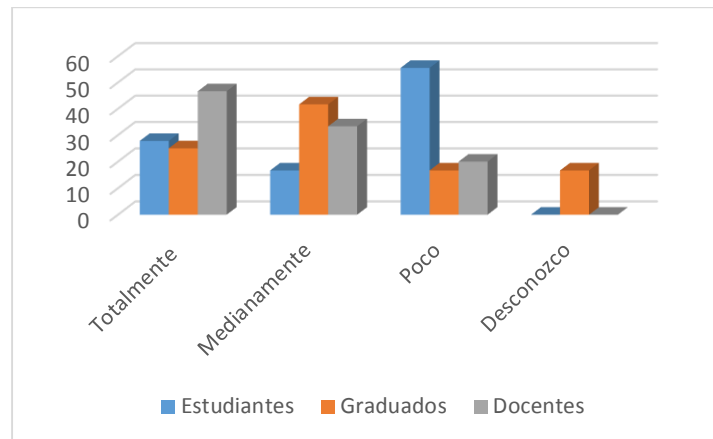


Figura 14. Pregunta 4

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El criterio de los estudiantes es el que predomina, cerca del 55% indican que las políticas públicas se articulan poco con la filosofía institucional, mientras los criterios de los graduados indican que se articula medianamente y los docentes en un 42% manifiestan que se articula totalmente. El criterio de los estudiantes es el criterio más actual junto con el criterio de los docentes.

5. ¿Cree usted que la misión y visión del instituto responden a las necesidades del entorno?

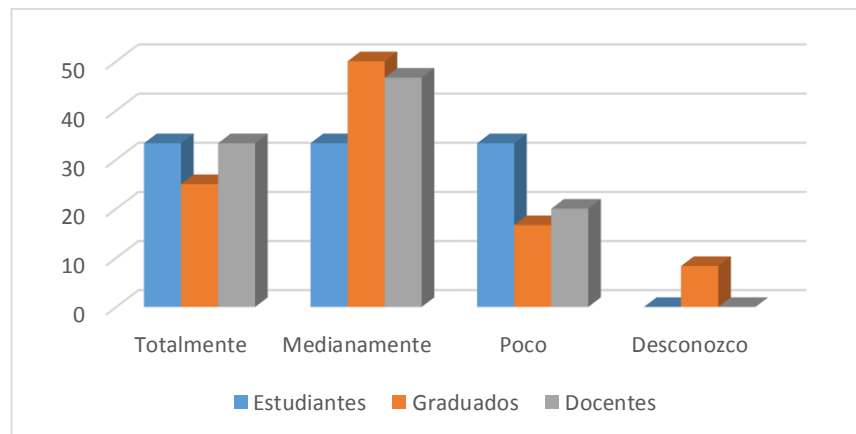


Figura 15. Pregunta 5

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Los docentes y graduados en un 45% a 48% revelan que la misión y visión del instituto responden medianamente a las necesidades del entorno, los estudiantes tienen una opinión compartida de un 33% a cada apartado totalmente, medianamente y poco. Existe un criterio

muy diverso puede ser debido a la diferencia en la época de estudio confirmando lo antes señalado a la variación administrativa y política.

6. ¿Cuáles de los siguientes valores institucionales promueve a través de su práctica docente?

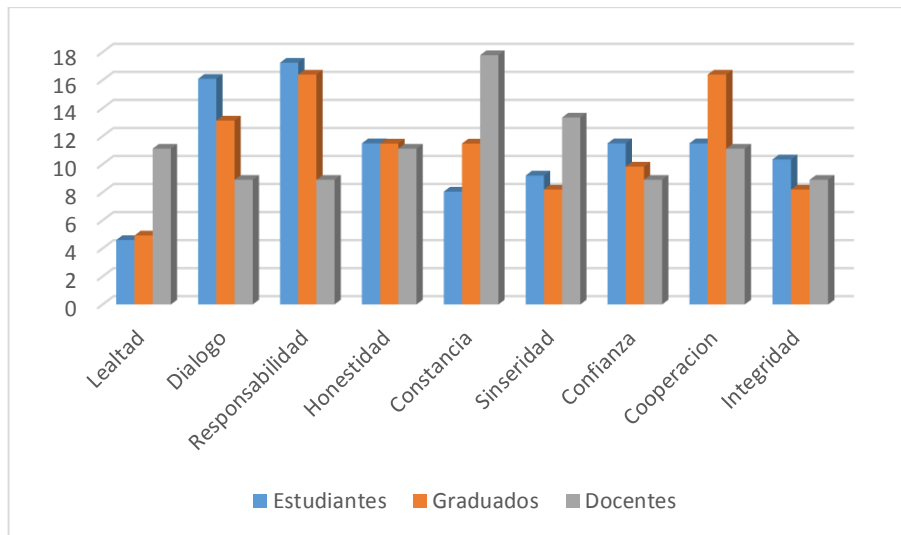


Figura 16. Pregunta 6

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

En esta pregunta los estudiantes indican que los valores que más se promueven son: el dialogo 16%, la responsabilidad 17%, los graduados manifiestan que han sido la responsabilidad 16% y la cooperación 16% mientras que los docentes dicen que la constancia 17% y la sinceridad 13%. Según la percepción de estudiantes y graduados las dos muestras concuerdan con la responsabilidad.

7. ¿En el aula, cuáles son las actividades que el docente fomenta para el logro de los valores antes mencionados?

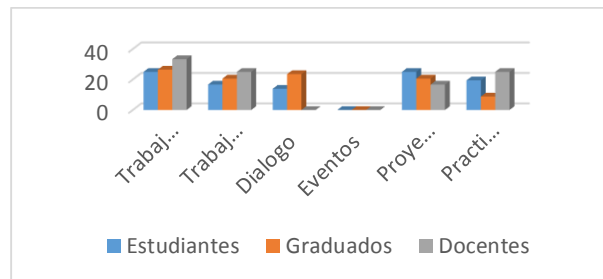


Figura 17. Pregunta 7

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El docente para el logro de los valores fomenta las actividades como trabajo en grupo, así lo manifiesta el 33% de docentes, 25% de graduados y 24% de estudiantes, las demás actividades reflejan porcentajes inferiores.

8. ¿Cuáles de los siguientes principios institucionales promueven los docentes en el aula?

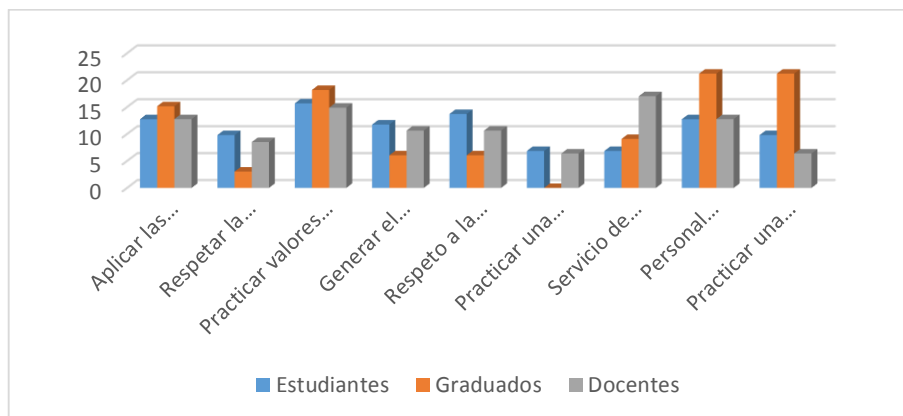


Figura 18. Pregunta 8

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Los estudiantes afirman que los valores que se promueven en el aula son: practicar valores para la convivencia 15%, respeto a la equidad de género 13%, los graduados indican que se promovieron personal docente entregado a cumplir eficientemente su labor 20% y practicar una atención administrativa de puertas abiertas 20%, y los docentes dicen promover la práctica de valores para la convivencia 14%, servicio de calidad a los estudiantes 16%. Los estudiantes y docentes concuerdan en la práctica de valores y la convivencia.



9. ¿Se aplican procesos que garanticen la articulación de la técnica/teoría con la práctica laboral, dentro de las actividades desarrolladas en el aula?

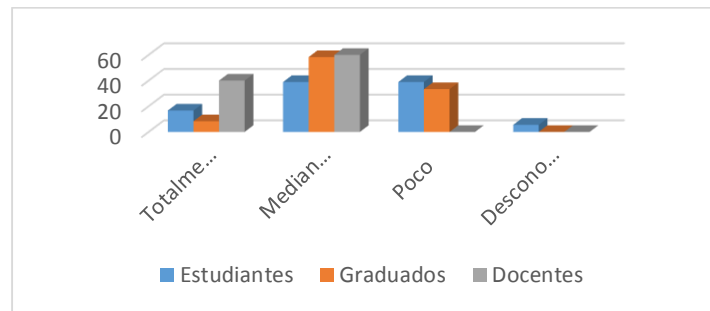


Figura 19. Pregunta 9

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 56% de graduados y 57% docentes declaran que la teoría con la práctica se relaciona medianamente, mientras los estudiantes revelan una opinión dividida 38% medianamente y 38% poco. Cabe resaltar que estos resultados pueden deberse a que los profesionales poseen poca o nula formación pedagógica ya que la formación de cada uno responde al área de conocimiento específica de cada carrera.

10. ¿Cree usted que los en las diferentes asignaturas desarrollan óptimos resultados de aprendizaje en cada semestre?

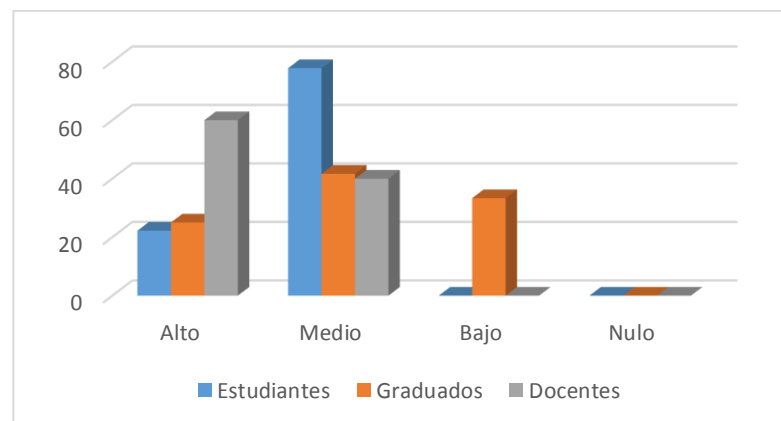


Figura 20. Pregunta 10

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Los el 75% de estudiantes indican que los resultados de aprendizaje se encuentran en un rango medio, similar criterio tiene el 40% de los graduados, y no así el 58% de los docentes ellos señalan que los resultados de aprendizaje están dentro de un rango alto. De igual manera

la referencia de la pregunta anterior influye también en esta por la formación profesional de los docentes

11. ¿Considera usted que las asignaturas configuradas en la malla curricular garantizan la innovación y desarrollo de nuevos emprendimientos?

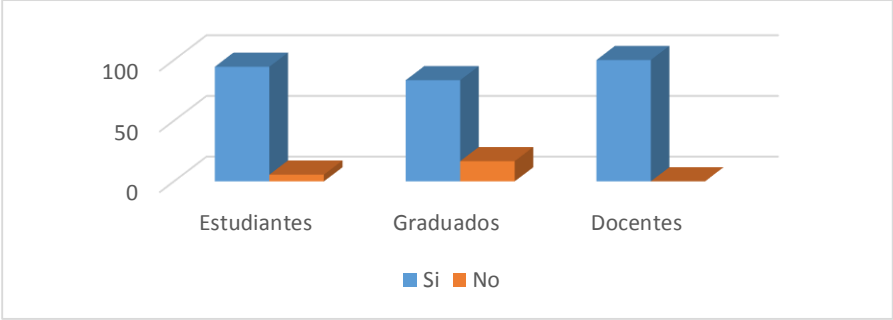


Figura 21. Pregunta 11

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El 90% de estudiantes, 80% graduados y 95% de docente afirman que las asignaturas configuradas en la malla curricular garantizan la innovación y desarrollo de nuevos emprendimientos. El desarrollo de nuevos emprendimientos esta fortalecido por los proyectos de aula que se ejecutan en el instituto.

12. ¿Se promueve en el aula el trabajo autónomo como mecanismo de vinculación de los estudiantes con la comunidad?

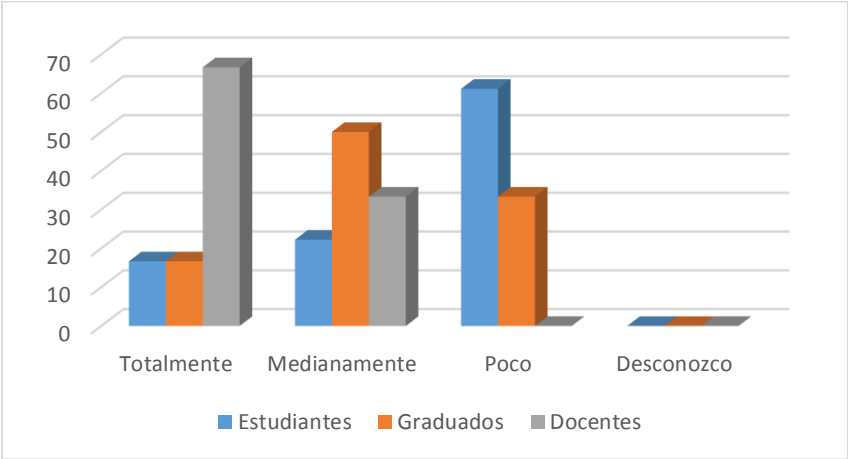


Figura 22. Pregunta 12

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El 65% de docentes señalan que en el aula se promueve el trabajo autónomo como mecanismo de vinculación de los estudiantes con la comunidad, el 49% de graduados indican que el mecanismo de vinculación se da medianamente, mientras que los educandos en un 60% consideran que este proceso se lo realiza poco.

13. ¿Se ejecutan actividades en el aula que promueven actitudes de competitividad y eficiencia en sus estudiantes?

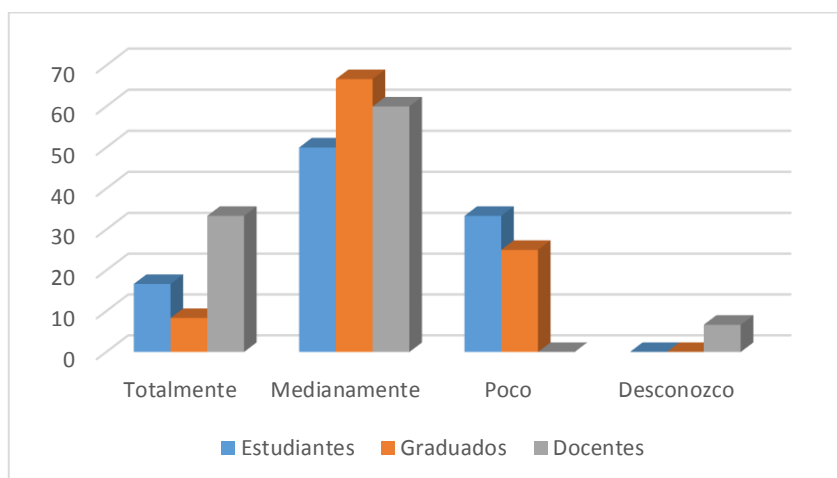


Figura 23. Pregunta 13

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El 49% de estudiantes, 63% de graduados y 58% de docentes indican que las actividades que promueven en el aula actitudes de competitividad y eficiencia se aplican medianamente, esto puede deberse al cambio de los procesos de evaluación que se han venido dando en el tiempo.

### Proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cuáles herramientas de planificación utilizaban sus docentes?

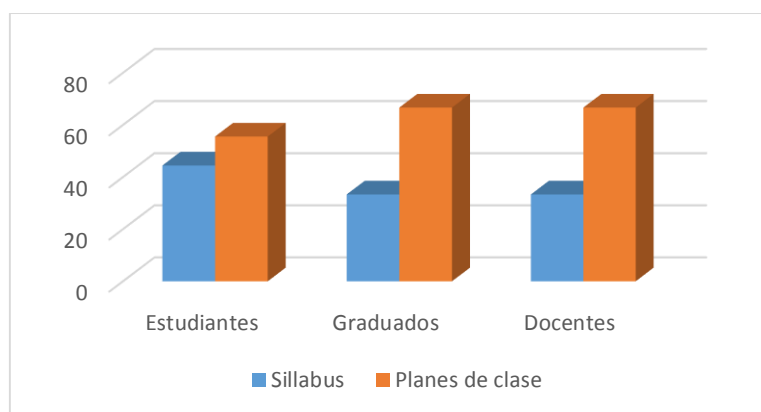


Figura 24. Pregunta 1 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

El criterio entre el 60% de graduados y 60% de docentes es similar, afirman que la herramienta más utilizada para la planificación es el plan de clase, y el 40% de los estudiantes indican que se utilizó el syllabus.

2. ¿Cuáles de los siguientes modelos pedagógicos emplea con mayor frecuencia el docente?

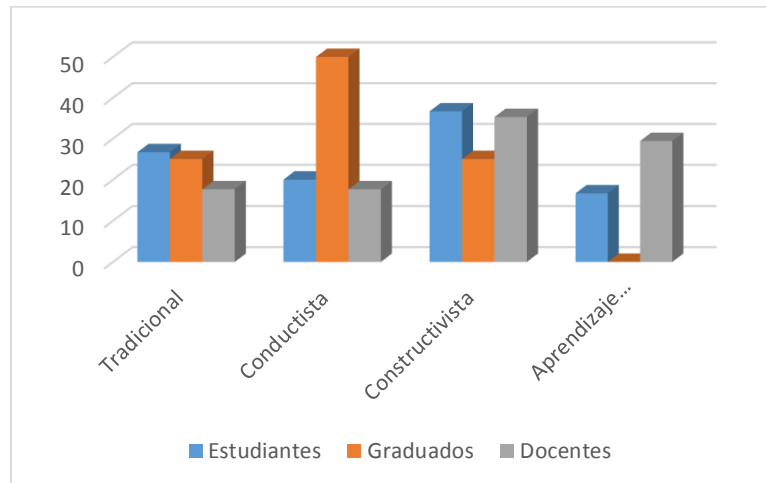


Figura 25. Pregunta 2 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Dentro de los criterios más relevantes se encuentra el 48% de graduados que dicen el modelo aplicado es el conductista, mientras que el 35% de estudiantes y el 32% de docentes dicen que es constructivista. seguramente se da esta diferenciación porque en el año 2014 se establecieron nuevas políticas institucionales.

3. ¿Se socializan los contenidos de la asignatura que se van a estudiar durante el semestre, por parte de los docentes?

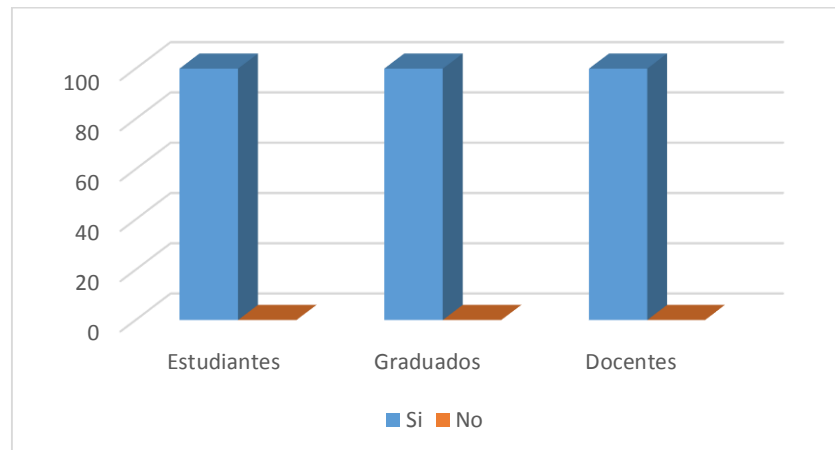


Figura 26. Pregunta 3 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

La totalidad de estudiantes, graduados y docentes afirman que si se cumplió con la etapa de socialización de los syllabus a inicio del semestre

4. ¿Qué evidencias recoge el docente después de haber realizado la socialización del syllabus?

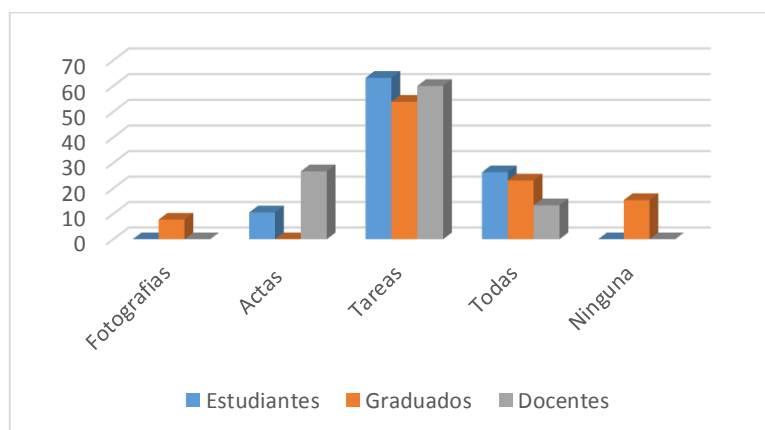


Figura 27. Pregunta 4 proceso de aprendizaje.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Estudiantes 60%, graduados 50%, y docentes 58% concuerdan en que las evidencias de la socialización del syllabus que se recogen son las tareas.

5. ¿Cree usted que los docentes aplican algún proceso para impartir sus clases?  
Explique

Tabla 5. Pregunta 5 proceso de aprendizaje.  
Fuente. Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Estudiantes	Se ejecuta prácticas
	Se preparan de manera independiente
Graduados	Auto investigación
	Preparar la clase antes de impartirla
	Diálogo
	Enseñanza clara
	Utilizaban procesos de acuerdo a la malla curricular
	Pues seguramente tenían un plan de trabajo que seguían para impartir sus clases esto ayudaría a que nosotros los alumnos aprendamos según ese plan
	La mayoría estaban en un proceso de corregir y dirigir el aprendizaje de la mejor manera que sea comprensible para el estudiante ya que muchos de nosotros re tomábamos los estudios después de que pasaron mucho años fuera de clase y otra cuestión el horario ya que llegábamos un poco agotados de nuestros trabajos por eso creo que los docentes eran

	más comprensivos en esa parte y se enfocaban en lo más principal de un tema cada docente posee un estilo o procedimiento diferente y único.
Docentes	Investigación
	Formación
	Tipo de materia
	Planificación del syllabus
	Determinación de horas clase
	De principio a fin
	Introducción, desarrollo del tema, actividades de acuerdo al tema, finalización de la clase.

Los criterios en esta pregunta son muy diversos pero la respuesta que se generaliza es que se el docente preparó su clase con anticipación.

#### 6. ¿Qué tipo de trabajos fomenta el docente en el aula?

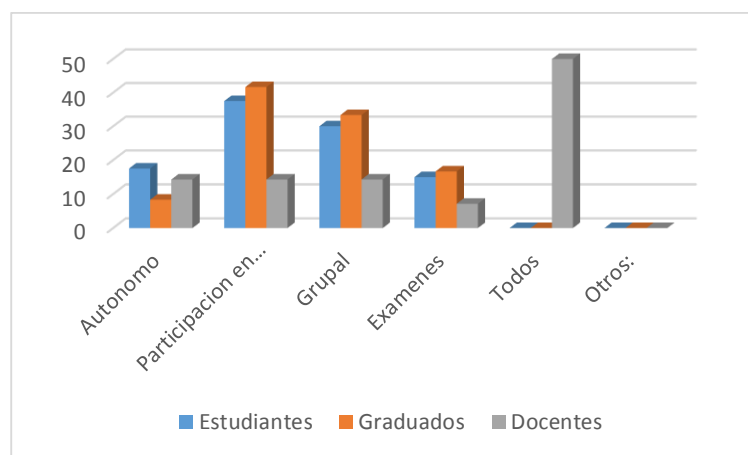


Figura 28. Pregunta 6 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

La participación en clase es el trabajo que más se ha fomentado así lo afirman los estudiantes en un 37% y el 40% de graduados, el 49% de docentes siendo mayoría manifiestan que han aplicado todos los trabajos que se han tomado como referencia en esta pregunta.

7. ¿El docente realiza el proceso de retroalimentación en cada clase?

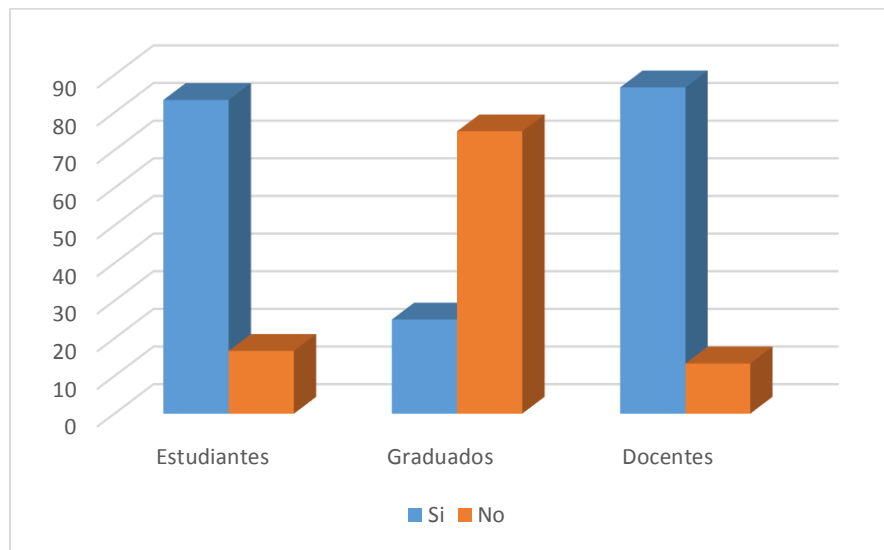


Figura 29. Pregunta 7 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Los estudiantes en un 80% concuerdan conjuntamente con el 82% de docentes han manifestado que si se realizó la retroalimentación en cada clase. Los graduados en un 70% señalan que no se realizó dicha retroalimentación.

8. ¿Con qué frecuencia el docente realiza la evaluación a lo largo del periodo académico?

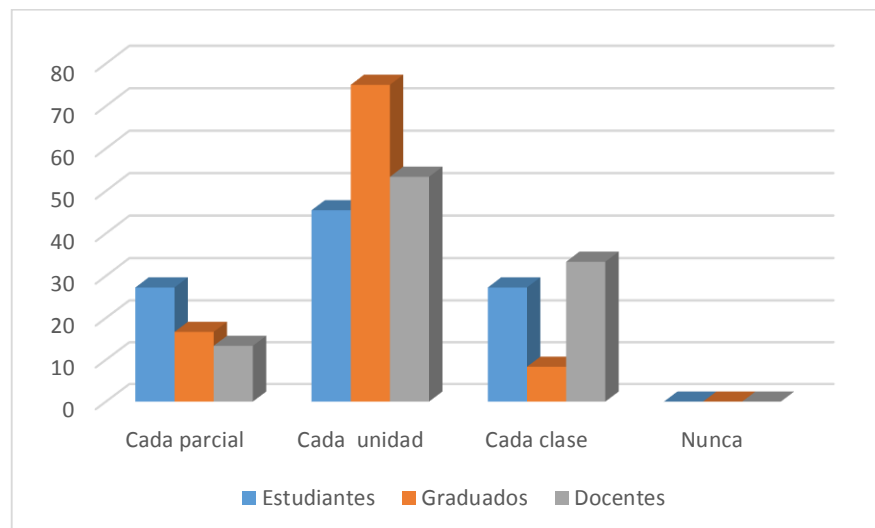


Figura 30. Pregunta 8 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

De manera general, los tres grupos de estudio afirman que la evaluación se realizó por cada unidad temática.

9. ¿El docente entrega los reportes de evaluación después de cada actividad?

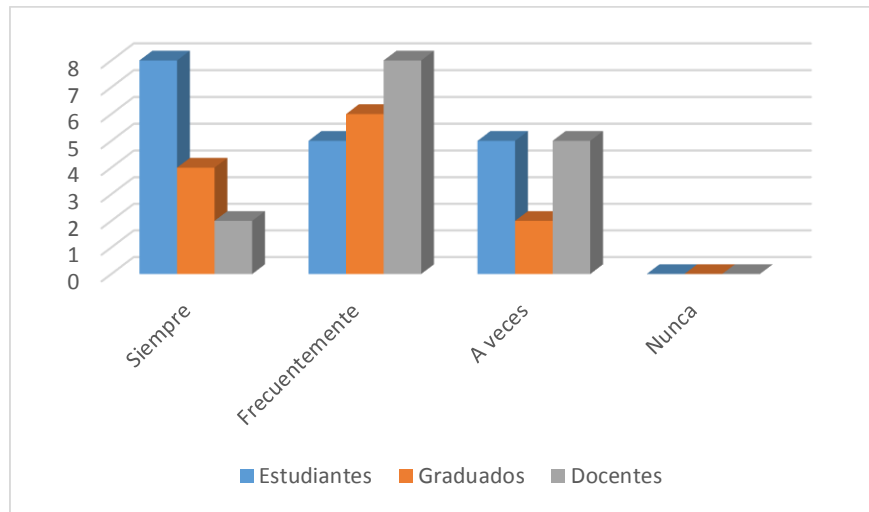


Figura 31. Pregunta 9 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Los tres grupos encuestados coinciden que los reportes de evaluación se entregaban conforme a la planificación.

10. ¿En cada evaluación el docente indica los parámetros a valorarse, por ejemplo; ¿Orden, tiempo, limpieza, creatividad etc.?

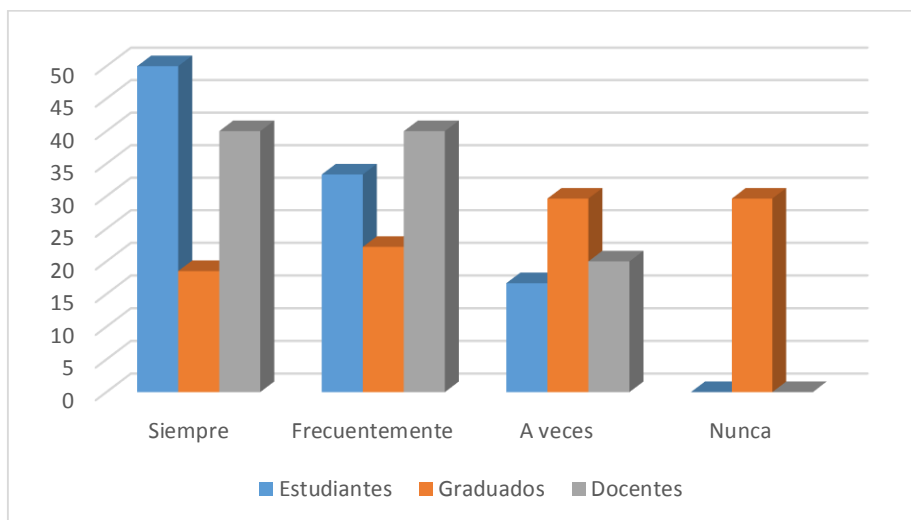


Figura 32. Pregunta 10 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

La mayoría de estudiantes y docentes coinciden en que los parámetros de evaluación establecidos en esta pregunta fueron considerados dentro la valoración. No opinan de la misma manera los graduados, quienes sostienen que durante su proceso formativo no existía un proceso de evaluación definido.



11. ¿El docente en sus asignaturas da a conocer la bibliografía de apoyo a utilizarse, y a cuantos años de publicación responde?

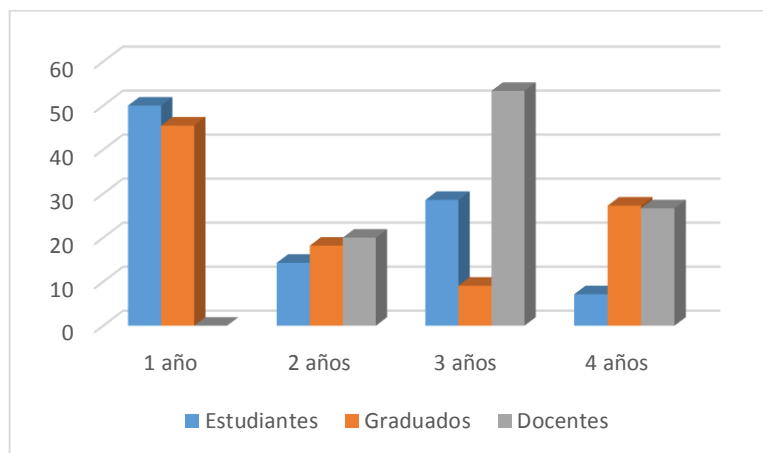


Figura 33. Pregunta 11 proceso de aprendizaje.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

La antigüedad de los recursos bibliográficos utilizados por los docentes corresponde a tres años. En contraposición se observa el criterio de estudiantes y graduados quienes atribuyen una antigüedad no mayor a un año. Esto posiblemente corresponda al desconocimiento o deficiente socialización de la programación curricular por parte de los docentes.

12. ¿Qué tipo de evaluación se desarrollaba generalmente en el aula?

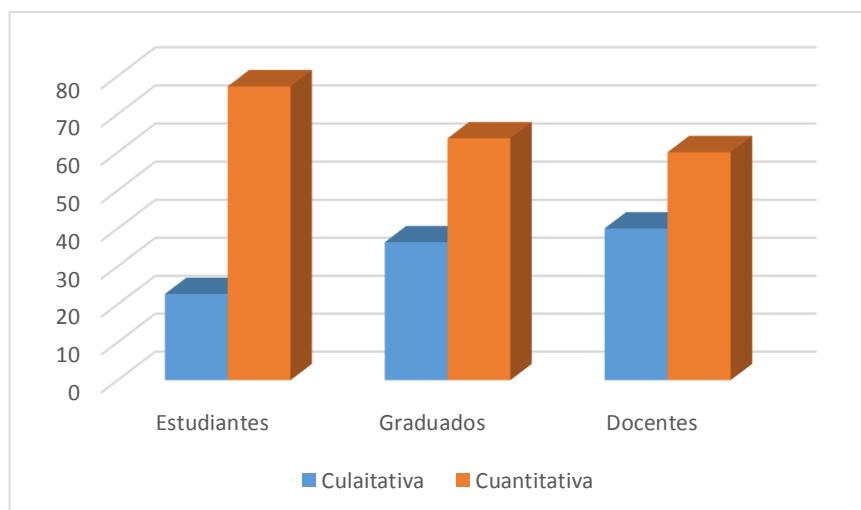


Figura 34. Pregunta 12 proceso de aprendizaje.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Las tres muestras coinciden en que la evaluación en clase era generalmente cuantitativa, puesto que en la mayoría de tareas se asignaba un valor numérico.

13. ¿Cuáles son las evidencias del trabajo académico que se constatan en su portafolio estudiantil?

Tabla 6. Pregunta 13 proceso de aprendizaje.

Fuente. Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Estudiantes	Aporte del docente, talleres, trabajos, evaluaciones, pruebas, proyectos.
Docentes	Clases, proyectos, Informes, exámenes, pruebas, plan de clase, plan analítico, rúbricas .

Los estudiantes y docentes mencionan que las evidencias que constan en el portafolio estudiantil denota el trabajo diario, siendo las más utilizadas los aportes del docente, talleres, trabajos, evaluaciones, pruebas, proyectos.

14. ¿Usted mantiene actualizado su portafolio estudiantil/o docente?

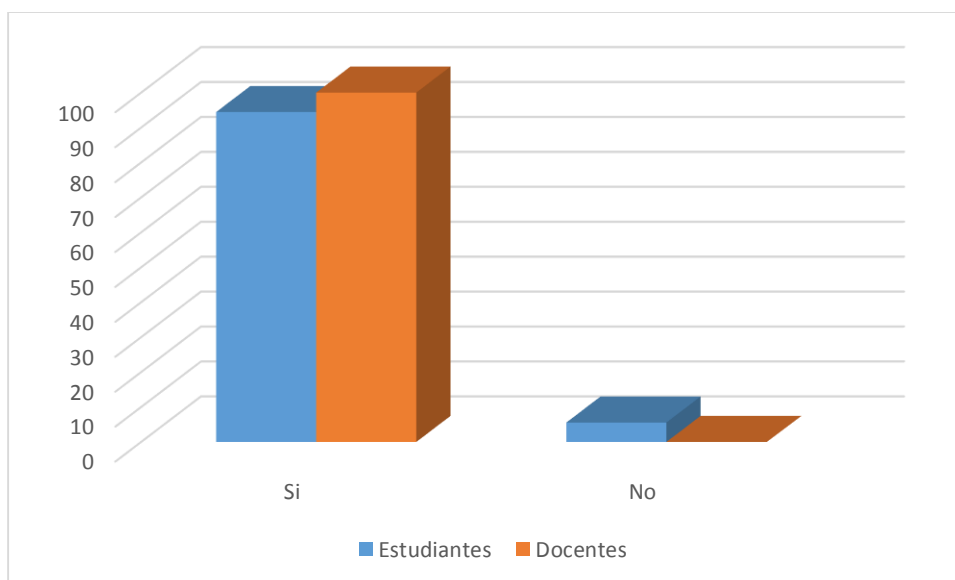


Figura 35 Pregunta 14 proceso de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Casi la totalidad de estudiantes y docentes manifiestan que sus portafolios están plenamente actualizados, posiblemente se debe a que se aplica una evaluación regular por parte de la coordinación académica.

## 15. ¿Qué dificultades tiene en el manejo de su portafolio docente?

Tabla 7. Pregunta 14 proceso de aprendizaje.

Fuente. Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Estudiantes	Desconocimiento de los lineamientos
Docentes	Bibliografía, tiempo para organizar las actividades.

Lo más relevante es la afirmación de los estudiantes que indican que no conocen los lineamientos para construir el portafolio estudiantil

## 16. ¿Qué recomienda para mejorar el uso del portafolio docente?

Tabla 8. Pregunta 16 proceso de aprendizaje.

Fuente. Encuesta a estudiantes, egresados y docentes

Estudiantes	No duplicar información, incluir fechas, revisión parcial, que no se realice.
Docentes	Utilizar aula virtual, tener formatos específicos, mayor información, capacitación.

Las recomendaciones se las puede apreciar claramente tanto las de estudiantes como de docentes, se podría aseverar que debe cumplirse con una planificación adecuada.

## Evaluación de desempeño docente

1. Desde que usted pertenece a esta institución, ¿Cuántas veces han evaluado su desempeño docente?

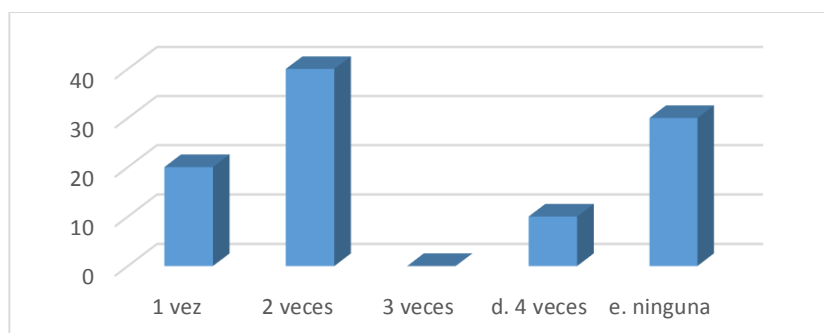


Figura 36 Pregunta 1 desempeño docente.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 40% de docentes revelan que han sido evaluados dos veces al año, el 29% indica que no han sido evaluados. Este contraste de respuestas puede deberse a la inestabilidad laboral puesto que todos laboran bajo contratos ocasionales y también al crecimiento paulatino que ha tenido el instituto con relación al número de docentes.

2. Si usted ha sido evaluado, ¿Qué tipo de evaluación ha recibido?

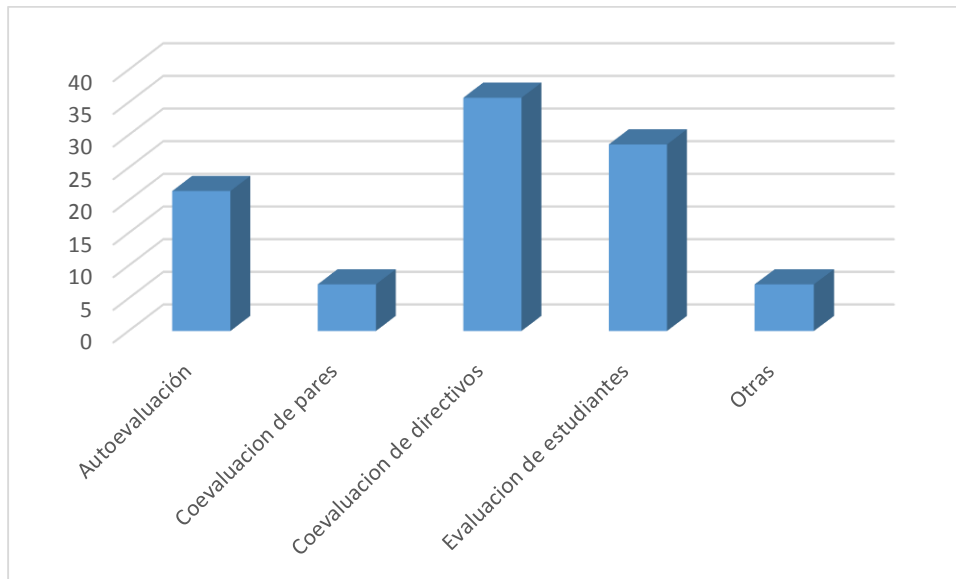


Figura 37. Pregunta 2 desempeño docente.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Cerca del 35% de docentes han sido evaluados por las autoridades del instituto (Coevaluación de autoridades), 32% fueron evaluados por estudiantes, 20% realizaron su autoevaluación, 5% han sido evaluados por sus pares. Estos resultados se contrastan y responden a la problemática indicada en la anterior pregunta.

3. ¿En cada evaluación al desempeño docente? ¿Ha recibido los resultados de su evaluación?

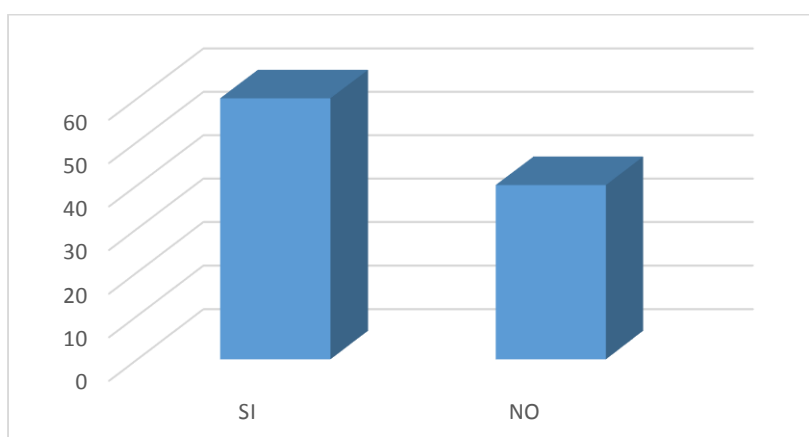
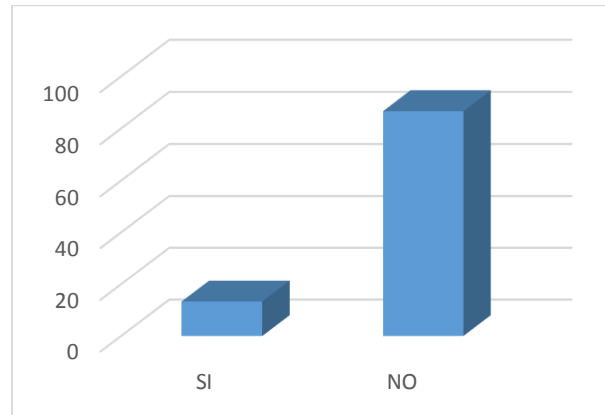


Figura 38. Pregunta 3 desempeño docente.

Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 60% de docentes afirma haber recibido los resultados de su evaluación, pero el 40% no la han recibido.

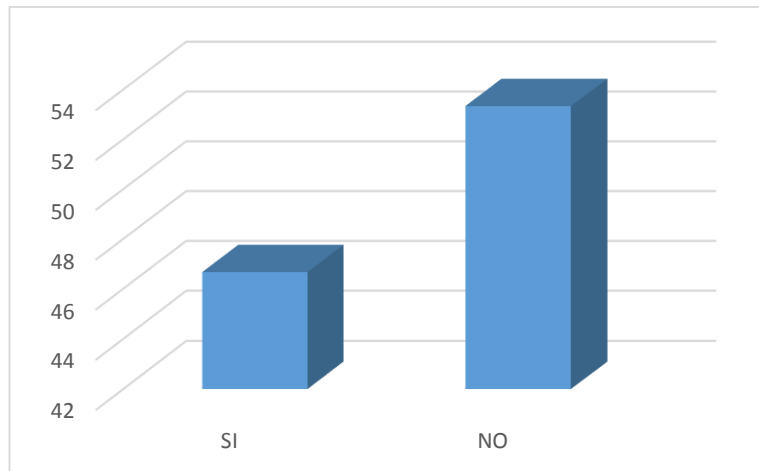
4. En el caso de que los resultados hayan sido inferiores a 7, ¿Ha realizado un plan de mejoras?



*Figura 39.* Pregunta 4 desempeño docente.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 10% de docentes han sido los que han sacado notas inferiores a siete y han visto obligados a elaborar el plan de mejoras

5. En el caso que los resultados de su evaluación hubieren sido superiores a 9, ¿Ha recibido el reconocimiento de felicitación por parte de los directivos de la institución?



*Figura 40.* Pregunta 5 desempeño docente.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 45% afirman que su trabajo ha sido reconocido por parte de las autoridades, mientras el resto indica que no ha recibido el respectivo reconocimiento.

6. ¿Cómo califica el proceso de evaluación del desempeño docente en su institución?

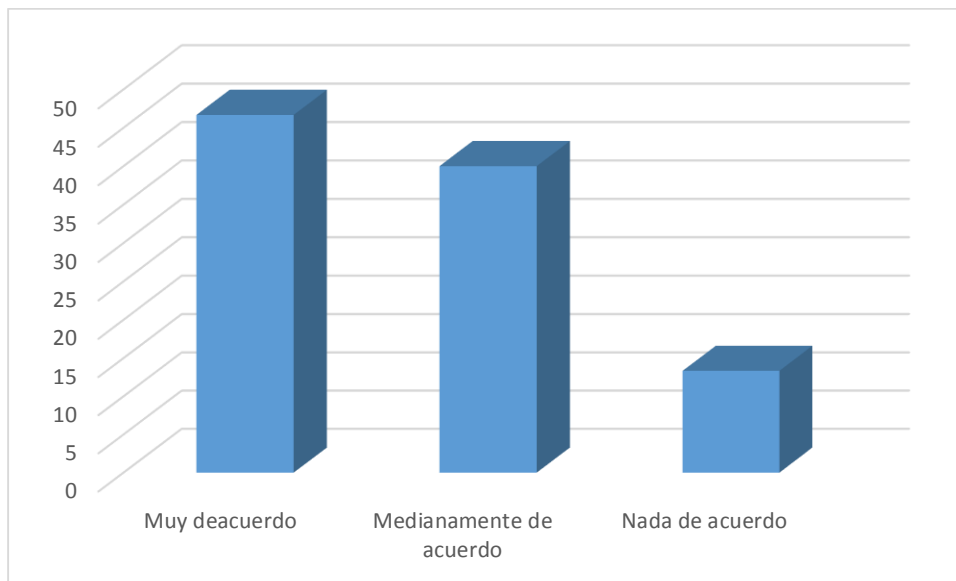


Figura 41. Pregunta 6 desempeño docente.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Entre los docentes que están medianamente de acuerdo y nada de acuerdo hacen cerca del 53%, por lo tanto, la evaluación no se aplica adecuadamente.

**Desarrollo profesional graduados.**

1. ¿Qué actividad desarrolla actualmente?

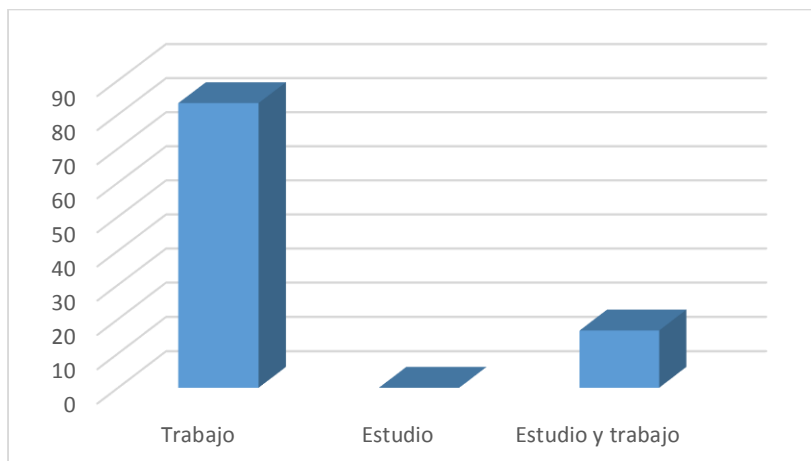
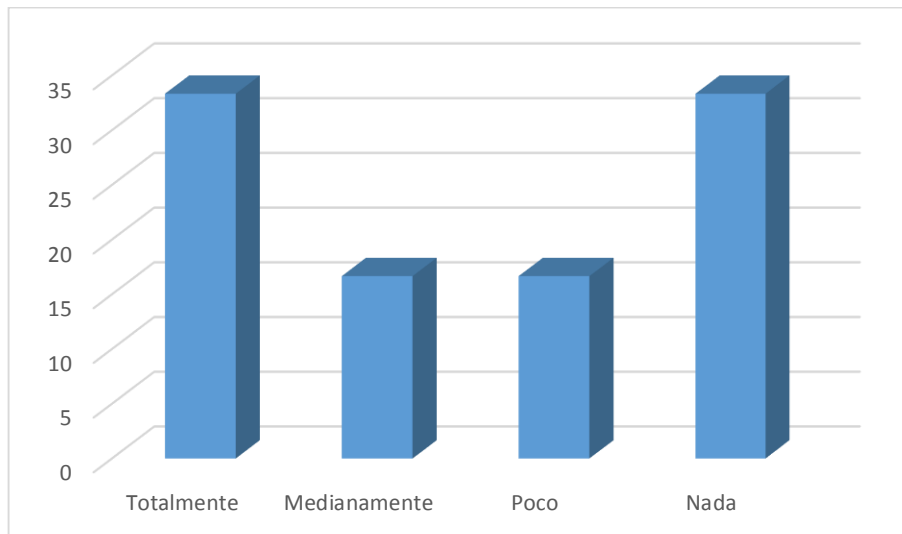


Figura 42. Pregunta 1 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 83% de los encuestados poseen un trabajo, el 10% realizan actividades de estudio y trabajo.

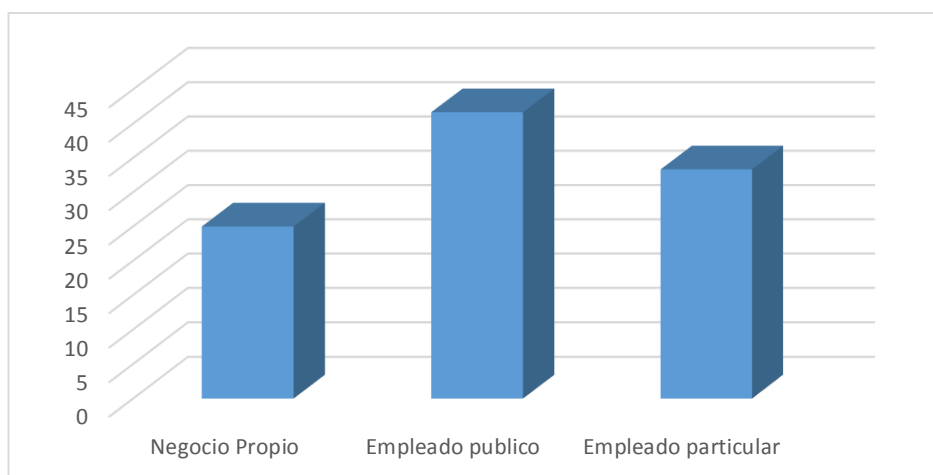
2. ¿Cuánto se relaciona su trabajo actual con la titulación obtenida en el ITS Vicente Fierro?



*Figura 43. Pregunta 2 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.*

Aquí se aprecia dos resultados con la misma valoración del 33% en el que se encuentran quienes afirman que su trabajo se relaciona totalmente con su titulación y quienes afirman que no se articula en nada, los porcentajes de medianamente y poco son iguales les corresponde el 17% a cada uno.

3. ¿Cuál es su relación contractual en la actualidad?



*Figura 44. Pregunta 3 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.*

En la situación contractual cerca del 40% de los graduados afirman que trabajan como empleados públicos. Es importante considerar que un 23% posee negocio propio.

4. ¿Qué nivel jerárquico ocupa en su lugar de trabajo?

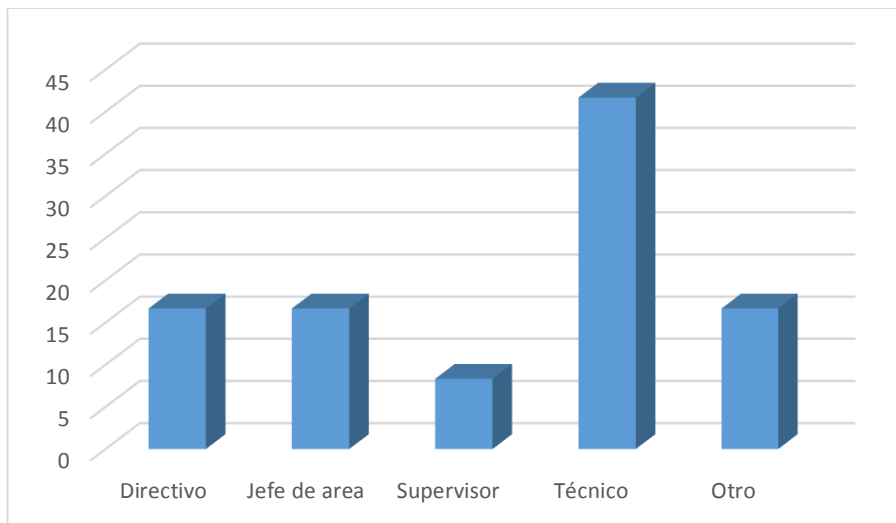


Figura 45. Pregunta 4 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 40% de los graduados se desempeñan laboralmente como técnicos en los otros cargos se evidencia el 15% en cada uno.

5. ¿En qué medida los conocimientos adquiridos en su carrera satisfacen los requerimientos de su empleo actual?

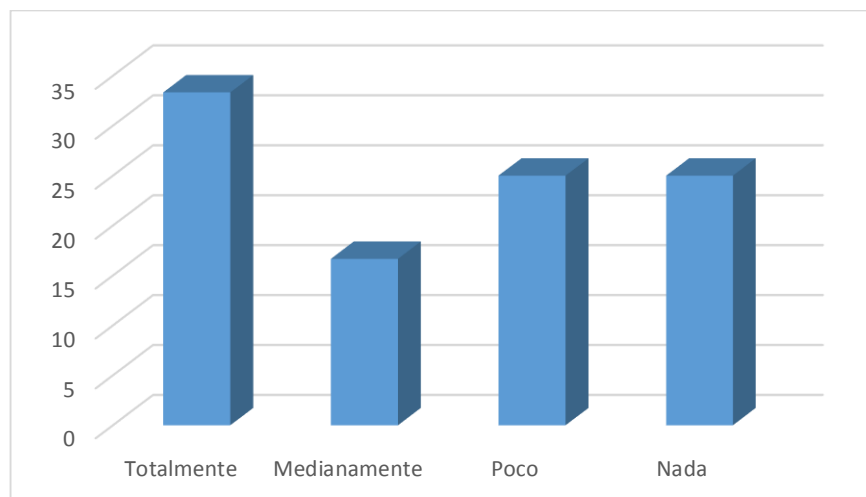


Figura 46. Pregunta 5 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 33% de los graduados señalan que los conocimientos adquiridos compensan los requerimientos de su empleo actual. Mientras el 48% se divide equitativamente entre poco y nada.



6. ¿Cómo calificaría su formación académica en el ITS Vicente Fierro?

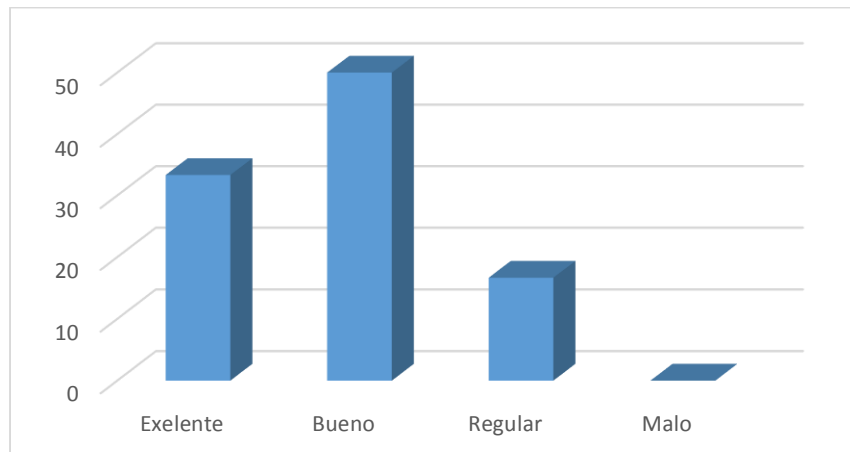


Figura 47. Pregunta 6 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

El 31% de los graduados califica a su formación académica como excelente, el 48% la denomina como buena y un 13% como regular.

7. ¿Qué aspectos deberían fortalecerse en las diferentes carreras del instituto?

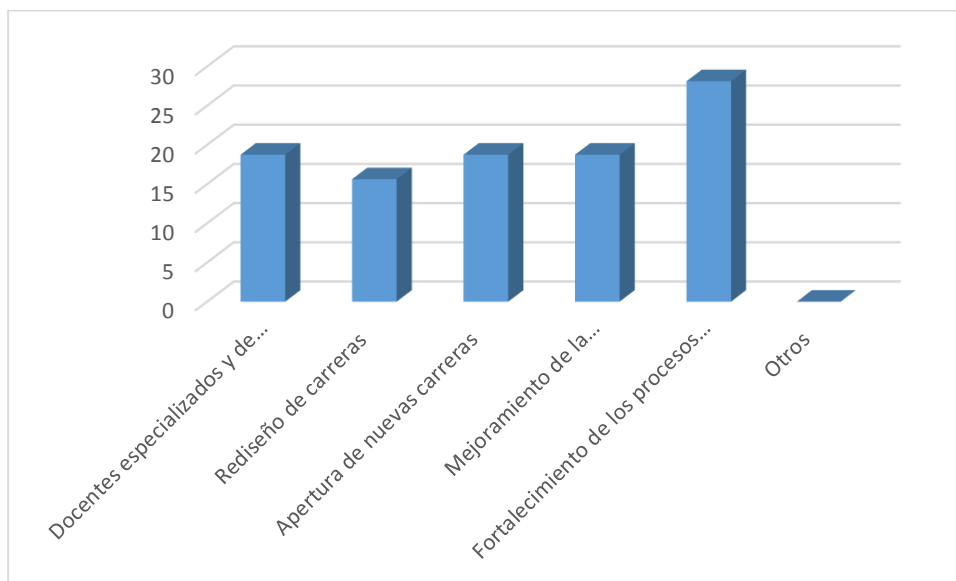


Figura 48. Pregunta 7 desarrollo profesional.  
Fuente: Encuesta a estudiantes, egresados y docentes.

Los graduados revelan que los aspectos que más deben fortalecerse en las carreras del instituto son: en un 28% los procesos de prácticas pre profesionales, consecutivamente con el 17% se ordenan, docentes especializados y de cuarto nivel, apertura de nuevas carreras y mejoramiento de la infraestructura.

#### 4.1.4. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL ENTORNO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE FIERRO

Para verificar las necesidades del entorno se recurrió a la documentación obtenida por parte del instituto, en el instituto se realizó un estudio de pertinencia para la ejecución de los proyectos de rediseños de carreras.

En el que se plantea la siguiente pregunta dirigida a diferentes empresas de la provincia del Carchi.

Según el catálogo de carreras de nivel técnico o tecnológico que ofertan los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos; marque con “X” las carreras que desearía que se forme el personal que contrataría a futuro (selección múltiple)

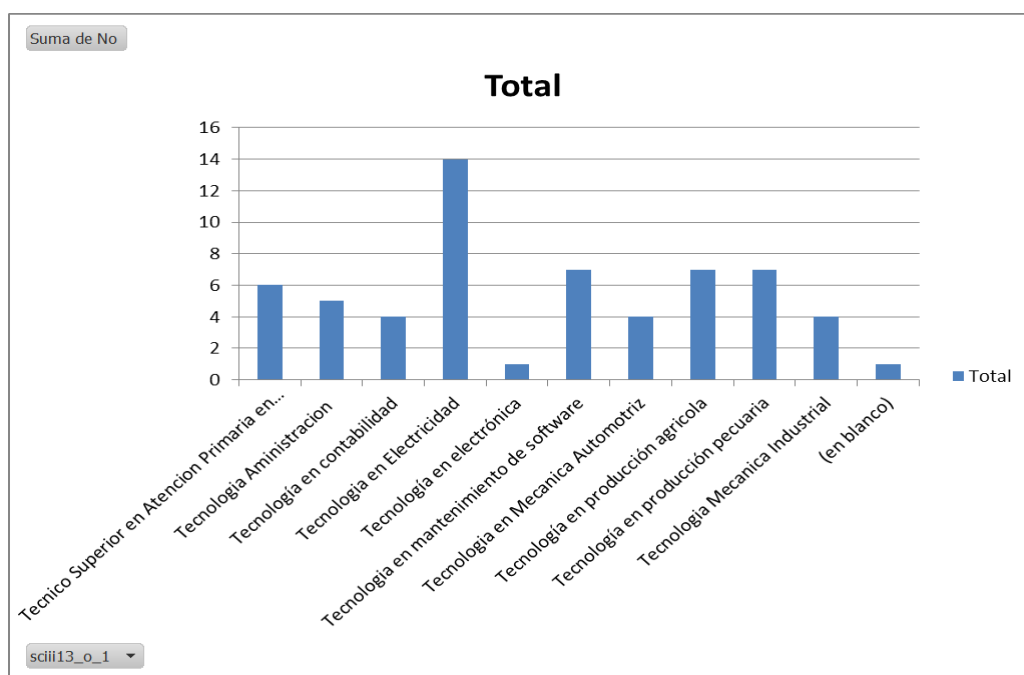


Figura 49. Pregunta. 20 Estudio de mercado demanda periodo 2016 - 2018

Fuente: Estudio de mercado Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro (2016).

Se puede observar que las carreras técnicas dentro de las empresas que se encuentran en la provincia del Carchi, tienen una importante acogida. Esto puede deberse a la reputación que el instituto ha ganado a nivel provincial. Y también porque los perfiles de salida de cada una de las carreras se ajustan a las necesidades de cada empresa consultada.

Además, también se realizó la encuesta orientada a los bachilleres de la provincia con el fin de identificar cuáles son sus posibles carreras de preferencia dentro de la educación tecnológica. En el que se direcciono la siguiente pregunta:

15. De elegir una carrera tecnológica cuál de las carreras actuales elige usted.

*Tabla 9.* Pregunta 15 estudio de mercado oferta periodo 2016 - 2018

*Fuente.* Estudio de mercado Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro (2016).

15.- CARRERAS ACTUALES	TOTAL
Tecnología en Mecánica Automotriz	63
Tecnología en Administración Aduanera	58
Tecnología en Electrónica	56
Técnico en Seguridad Ciudadana y Orden Público	54
Tecnología en Mecánica Industrial	51
Tecnología en Electricidad	48
Tecnología en Análisis de Sistemas	46
Tecnología en Agropecuaria	38
Técnico Superior en Deportes: Atletismo	35
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral	33
Técnico Superior en Programación de Sistemas	32
Tecnología en Industrialización de Lácteos	32
Tecnología en Contabilidad y Auditoría	30
Técnico Superior en Atención Primaria en Salud (TAPS)	28
Técnico Superior en Deportes: Atletismo, Futbol y Volibol	20
Tecnología en Deportes: Atletismo, Futbol y Voleibol	10
	634

De igual manera en la oferta académica se puede observar que existe una gran cantidad de bachilleres que se interesan por las carreras tecnológicas que ofrece el Vicente Fierro. La elección que tienen las carreras de mecánica automotriz y electricidad es relevante y esto demuestra que estas tienen preferencia con respecto a la postulación estudiantil de la provincia del Carchi. Uno de los factores que incide en esta elección debe ser la credibilidad y reputación que a alcanzado el tecnológico dentro de la provincia.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PROPUESTA**

La elaboración de esta propuesta tiene la finalidad de generar el diseño del modelo educativo que responda a las necesidades del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro y su entorno, ajustándose a su filosofía principios y políticas. Además, que este modelo oriente al accionar educativo permitiendo a las prácticas pedagógicas alcanzar los perfiles de salida requeridos por la sociedad.

Esta propuesta articula los lineamientos de educación superior internacionales como son las declaraciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), también se apega a los reglamentos nacionales como la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico y también las Políticas Institucionales.

#### **Reseña histórica**

En 16 de diciembre del año de 1913 en la ciudad de Tulcán se creó la escuela de artes y oficios, con unos pocos estudiantes por cada taller y tenía como referencia la filosofía del General Vicente Fierro, cumpliendo el pedido de crear un establecimiento para artesanos con la cantidad de 400 pesos, adjudicados en su testamento, entonces esto hace posible la aspiración del General.

Los oficios con los que inicialmente empieza esta casa de formación son: herrería, mecánica, carpintería, pintura, sastrería, zapatería. Los pocos alumnos que había en ese entonces se dedicaban a su formación dentro los talleres sin olvidar la formación cívica que forjaba su patriotismo. Años más tarde se crea el área de manualidades con el fin de favorecer a la formación femenina, pero en el año 1944 pasa a conformarse el colegio de manualidades Tulcán.

En 1948 la Escuela de Artes y Oficios es trasformada en Colegio de Artes Industriales, en el que los estudiantes deben cursar tres años de estudio y uno de práctica obligatorios. El 1 de octubre de 1969, se crea el Bachillerato Técnico, luego de esto El Ministerio de Educación considerando que el Vicente Fierro, ha sido referente en la formación profesional con resultados

positivos otorga al Carchi su primer Colegio Técnico Industrial, al mismo tiempo se inaugura un moderno y funcional local.

A partir de esto el camino ascendente del Vicente Fierro ha sido incansable, cientos de Bachilleres Técnicos han salido de sus aulas como parte de la fuerza laboral para una nueva sociedad. Su labor educativa sigue en desarrollo hasta llegar a cristalizar la creación de la especialidad de Electrónica y además por necesidad y solicitud de la sociedad se crea la sección nocturna en el año 1985-1986 con las especialidades de Informática y Electromecánica. La sección nocturna permite a los jóvenes que desarrollar actividades laborales y paralelamente acceder a los mecanismos de educación, obteniendo su profesión con conocimientos técnicos y humanísticos.

El 30 de noviembre de 1977, el Colegio Vicente Fierro se transforma en el primer Instituto Técnico Superior del Carchi para posteriormente el 16 de julio de 2003, el Consejo de Educación Superior (CONESUP) autoriza el funcionamiento del Instituto Tecnológico Vicente Fierro bajo la administración del Ministerio de Educación. En el año 2012 los institutos del país son sometidos a la evaluación institucional con la finalidad de realizar una depuración y posteriormente la repotenciación de los institutos que superen la evaluación, el Vicente Fierro pasa con éxito esta evaluación y en el año 2014 pasa a ser parte de la formación superior siendo administrado por la Secretaría de educación ciencia tecnología e innovación (SENESCYT). Y es hasta ahora que el instituto viene funcionando en un local propio que pertenece a la SENESCYT aportando ciencia e innovación al servicio Tulcán y el Carchi.

#### **5.1.1. Misión del IST Vicente Fierro.**

El instituto tecnológico Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán tiene como misión formar técnicos y tecnólogos; con capacidad e interés en el mundo laboral, con el fin de crear, Microempresas productivas en el área técnica. La formación dual e integral, permite a nuestros graduados una vinculación con la colectividad, ejecutando tareas en diversos procesos productivos con competitividad y eficiencia. Impartiendo valores éticos, morales, sociales y cívicos que contribuyan al desarrollo de la personalidad de sus educandos. Trabajando ligadamente en concordancia con la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación impulsando un espíritu emprendedor con la finalidad de crecer positivamente y profesionalmente enmarcados en el buen vivir y la productividad de nuestro país.

### **5.1.2. Visión del IST Vicente Fierro.**

El instituto tecnológico Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán, será una institución de educación superior líder y modelo a nivel provincial y nacional en la formación humana y de especialización en carreras técnicas y tecnológicas, encaminada a la formación de profesionales de alto desempeño práctico, generando competitividad y emprendimiento con el fin de brindar mano de obra calificada y aportar hacia la matriz productiva, en coordinación con la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación, siempre encaminada hacia el buen vivir y al profesionalismo de alto nivel.

### **5.2. Modelo Educativo del Instituto Tecnológico Vicente Fierro**

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro tiene un alto compromiso con la sociedad carchense, la puesta en práctica de valores y principios fundamentales para la vida es la principal prioridad, el cumplimiento de las normas educativas establecidas por las instituciones reguladoras de la educación superior es su obligación, la búsqueda permanente de alternativas tecnológicas que den solución a la problemática social su responsabilidad. Estos son aspectos que dan pauta para que el que hacer educativo oriente sus objetivos a la construcción de una sociedad.

Se considera como guía estratégica del modelo educativo respaldarse en su filosofía institucional principalmente en la Misión y Visión, debido a que estas responden a los intereses institucionales articulados a la política pública.

Es importante mencionar que de punto de partida los pilares de la educación enunciados en el informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI (UNESCO), destacando que cada uno de los pilares son el complemento de la formación de una persona y esta se desenvuelva como miembro activo de la sociedad.

El primer pilar relacionado al saber, engloba en sí el aprender a conocer el mundo que lo rodea, a adquirir conocimientos generales puesto que si se concentra en el adoctrinamiento de una materia o tema en específico puede incurrir en un aislamiento de del resto de la sociedad, este también obliga a que la persona desarrolle códigos de comunicación. También se debe dar

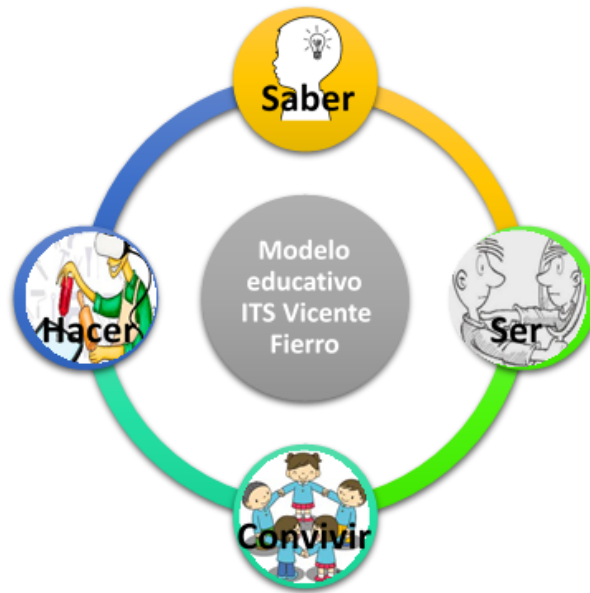
importancia a este pilar dado que se desarrolla la capacidad de selección de la información y determinación de lo que edifica o no a la persona.

El saber hacer es el proceso pragmático de la educación, en donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, en el caso del instituto es el instante culmen de la formación profesional dado que sus habilidades motoras e intelectuales entran en operación para dar solución a diversos problemas que se presentan en cada uno de los campos del saber. Es aquí en donde el estudiante adquiere las competencias profesionales necesarias, domina el manejo de máquinas herramientas, equipos especializados de diagnóstico, planifica y programa actividades de trabajo, aporta con su mano de obra dentro del ámbito laboral como empleado o como emprendedor de su propio negocio.

El saber ser, envuelve a la inteligencia, los sentimientos, las acciones y decisiones que una persona pueda tomar, además de la espiritualidad y libertad. Se puede señalar que es lo que define a un individuo y lo hace diferente de los demás. El instituto nutre a la comunidad educativa en este saber ser, mediante las diferentes actividades pedagógicas reconociendo sus individualidades, sus fortalezas y también sus debilidades y procurando el desarrollo de nuevas aptitudes como la creatividad e imaginación, investigación, experimentación, acompañando también la generación de nuevas competencias tanto laborales como sociales, potencializando su estabilidad emocional y la ayuda hacia los demás, que todos sus conocimientos estén orientados hacia el servicio a la comunidad respetando el medio ambiente las leyes y reglamentos establecidos en nuestro país.

El saber convivir conlleva a la comunidad educativa a desarrollar capacidades de empatía, tolerancia, respeto hacia las demás personas de su entorno. Este saber se establece con el fin de disminuir los índices de violencia en las instituciones educativas, en el caso del instituto Vicente Fierro se lo orienta para lograr la armonización del ambiente educativo, del ambiente laboral, del ambiente social en general. Además, cada individuo del Vicente Fierro se identifica como un sujeto razonable respetuoso de los derechos de los demás, y es así como se desarrollan las actividades académicas, dando la oportunidad a que los estudiantes interactúen con los docentes y sus compañeros, manejando la transversalidad y transdisciplinariedad de los programas educativos por medio de los proyectos integradores establecidos en la institución. Cabe indicar que en los procesos de vinculación con la comunidad y prácticas pre profesionales el estudiante

y docentes se ven relacionados en la actuación directa con su entorno, es en donde deben propiciar el saber convivir con la sociedad.



*Figura 50. Pilares de la educación.  
Fuente: Delors (1996)*

En la imagen se aprecia la articulación de cada uno de los pilares de la educación al desarrollo del modelo educativo, mente (saber), cuerpo (Hacer), espíritu (ser), comunidad (convivir). Estos cuatro pilares relacionados adecuadamente dentro de los procesos académicos llevan al educando a una formación plena con la adquisición de competencias tanto para el ámbito laboral como para el desarrollo personal, procurando que goce plenamente de su raciocinio para su bienestar y el de su familia.

Otro punto de partida importante es que el modelo educativo se respalda bajo los lineamientos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26 instituye que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27 establece que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa



individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (p.27)

Además la misma constitución sobre el sistema de educación superior nos manifiesta que:

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (p.162)

Así mismo en el artículo 353 manifiesta sobre quien regirá la educación superior en el Ecuador:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.
2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación. (p.163)

De esta manera el Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro y demás institutos del Ecuador deben cumplir con los estándares de calidad instaurados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de La Educación Superior – (CACES), el propósito de los institutos es llegar a ser instituciones acreditadas con el fin de ofrecer una educación de calidad y así mismo responder a los requerimientos legales instituidos por el estado ecuatoriano. Es por esto que la evaluación institucional se ha instituido como proceso primordial con la intención de la buscar permanentemente la mejora continua.



Figura 51. Modelo educativo ITS Vicente Fierro

Fuente. Pozo (2019)

## **5.2.1. Tenciones y tendencias de la educación técnica – tecnológica**

### **5.2.1.1. Tenciones.**

La educación tecnológica en los países América Latina desarrolla características similares en la forma como es concebida dentro del desarrollo social y tecnológico, Sevilla (2017) revela que en la región la educación técnica presenta situaciones similares puesto que los problemas que se presentan son los mismos y estos imposibilitan el alcance de los objetivos económicos y sociales, de la misma manera la educación técnica es cuestionada por su efectividad en los procesos educativos principalmente en la generación de competencias y que estas sean corresponsales a la realidad de su entorno.

Además, el mismo autor manifiesta que los sectores productivos no están articulados a las instituciones de educación técnica, lo que no favorece que el aprendizaje se de en el lugar real de trabajo. Tampoco permite que el empleador participe en la construcción de los currículos de los programas formativos.

La Inequidad de género en las plazas laborales, debido a que los hombres han sido quienes deciden por los retornos económicos que demandan los trabajos que se hallan dentro del área técnica. Además, La poca información existente acerca de la formación técnica, debido a la poca importancia que le han dado los entes gubernamentales.

Los estudiantes que optan por este tipo de educación llegan habiendo agotado las oportunidades de ingreso a una universidad. Por esto y los procesos educativos de la secundaria poco concisos lo estudiantes llegan con vacíos que dificultan su desarrollo profesional tanto como en los institutos como en las universidades.

El cambio dentro de las denominaciones y estructura de formación del bachillerato ha restado importancia a las carreras de técnicas de profesionalización y esto ha permitido que la postulación a carreras técnicas y tecnológicas disminuya.

### **5.2.1.2.Tendencias**

Sevilla (2017) manifiesta que a nivel mundial existe un interés renovado y generalizado por la Educación Técnica Profesional (ETP), reconociéndose su potencial para responder a los desafíos de equidad, productividad y sustentabilidad de las naciones.

Es una necesidad el establecer convenios con instituciones públicas y particulares con el fin de que los estudiantes desarrollen los procesos de vinculación con la comunidad y prácticas pre profesionales, para así adquirir competencias profesionales necesarias y experimenten su desempeño dentro del campo laboral de una manera real.

Como proceso importante se establece la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo con el propósito de lograr la transferencia de conocimientos y también establecer procesos de desarrollo tecnológico.

Lo que actualmente se persigue es que los graduados en carreras tecnológicas accedan a programas de especialización y perfeccionamiento laboral a través de maestrías de carácter técnico esto establecido desde el Reglamento de Régimen Académico de las instituciones de educación superior del Ecuador.

La garantía de educación de calidad bajo el estricto cumplimiento de los estándares impuestos por el órgano regulador que es el Consejo de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CACES), esta institución para dar garantía de calidad de la educación ejecuta un sistema de evaluación permanente a las IES, también lleva a cabo la evaluación continua a docentes analizando que estos tengan la formación profesional acorde al campo de acción a la carrera en la que imparta la formación profesional.

## **5.2.2. Elementos del modelo educativo del Instituto Tecnológico Vicente Fierro**

### **5.2.2.1.Fundamento filosófico**

El fundamento filosófico establecido en el ITS Vicente Fierro reconoce a la persona como un ente central de los procesos de formación profesional, procurando que los graduados participen plenamente de las actividades productivas de su entorno, convirtiéndose en promotores del desarrollo social.

El IST Vicente Fierro asume la responsabilidad social para con su entorno, de promover la interculturalidad, la inclusión, la sustentabilidad y sostenibilidad, el desarrollo tecnológico, la cultura y la práctica de valores tomando como base los siguientes:

#### **5.2.2.1.1. Principios Filosóficos.**

- El ser humano, como persona consiente de sí mismo y del universo, capaz de reconocer sus virtudes, libre e irrepitable, responsable de sus acciones, participe de la verdad y la justicia, capacitado para transformar su realidad y trascender por sus actos.
- El ser humano, como ser social, capaz de construir una sociedad democrática y equitativa, constructor y difusor de la cultura y los saberes. Conservador y respetuoso de su historia con alto grado de identidad nacional, cuidadoso del cumplimiento de las normas y leyes del estado, participante activo del desarrollo de su comunidad.
- El ser humano, como individuo de aprendizaje, admite la educación como herramienta de crecimiento cognitivo, emocional y espiritual, piensa, reflexiona y actúa de acuerdo a sus principios. Perfecciona su capacidad intelectual, cultural, física y emocional desarrollando competencias profesionales que le faculten para resolver problemas de su entorno. Ejecuta procesos mentales de análisis y ejecuta acciones motoras con gran exactitud y precisión.

#### **5.2.2.2.Fundamento Pedagógico**

La característica del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro es que dentro de su oferta académica están las carreras técnicas como son Tecnología Superior en Mecánica Automotriz

y Tecnología Superior en Electricidad, por su aplicación de las carreras en la actividad laboral los graduados deben haber desarrollado competencias específicas como las de carácter cognitivo, actitudinal y principalmente procedimental puesto que ejecutan procedimientos que demandan de habilidades motoras de precisión y uso adecuado de máquinas y herramientas.

Por todo lo mencionado anteriormente la institución sostiene la teoría constructivista con enfoque por competencias. Para definir el constructivismo, Carretero (1997) expresa que según el constructivismo “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.4), debido a que cada persona percibe la realidad de una manera diferente, la interpreta según su experiencia la ordena y le da sentido.

En el proceso constructivista la mente estructura modelos que cada vez se van haciendo más complejos de manera que la realidad se interpreta de acuerdo a las estructuras mentales, para luego ser explicada. Por esto dentro del proceso formativo en el ISTVF se procura que el aprendizaje sea significativo por medio de las experiencias que se ejecutan en el espacio de aprendizaje, dándole al estudiante la oportunidad de explotar sus habilidades cognitivas y motoras, permitiéndole dar solución a los problemas reales planteados en el ejercicio del proceso de aprendizaje.

En la aplicación del constructivismo el docente está en la obligación de evidenciar los resultados del aprendizaje y demostrar el proceso de construcción del conocimiento, partiendo de las concepciones iniciales del estudiante, para luego dirigir el apoyo hacia la formación de la nueva estructura conceptual en cada educando, para consiguiente, lograr el cambio de ideas para la estructuración del nuevo conocimiento, y así lograr el análisis de los nuevos preceptos, y finalmente aplicar el conocimiento a las realidad del entorno.

Por lo expuesto Hernández (2004), indica los lineamientos aplicables en el desarrollo de la construcción del conocimiento.

1. Las estrategias de enseñanza deben adaptarse atendiendo los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje para incrementar el dinamismo cognoscitivo.
2. El docente ha de ofrecer información de lo que espera del alumno para aumentar su interés y participación.
3. El lenguaje y la información promovida por el profesor debe ser apropiada y accesible para los estudiantes.
4. El docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee y su utilidad para la adquisición de nuevos aprendizajes.

5. Debe permitir que el alumno se sienta libre para intervenir, actuar, experimentar, preguntar, discutir y confrontar.
6. Evitar la frustración de sus alumnos y hacer uso del error como instrumento de aprendizaje.
7. El contenido programático y las actividades deben debatirse y discutirse con los alumnos.
8. El profesor no debe verse presionado por el tiempo.
9. Debe promover en los estudiantes la autonomía de estudio.
10. Debe hacer uso del humor.
11. Hacer que el alumno relacione sus experiencias con situaciones de la vida real.
12. Informar al alumno su avance.
13. Estimular el uso de la imaginación.
14. Proponer tareas que no sean reproductivas.
15. Ayudar al alumno a categorizar la información, sintetizarla y resumirla; a relacionar ideas y conceptos; a evaluar, revisar e identificar logros.

Estos lineamientos nos indican el proceso que lleva a cabo los docentes para permitir generar experiencias que logren el aprendizaje significativo deseado y estos permitan construir las competencias laborales necesarias en cada una de las carreras del IST Vicente Fierro.

En el paradigma constructivista adoptado por el ITS Vicente Fierro es importante mencionar que las competencias profesionales tienen relevancia, puesto que los tecnólogos en el área productiva desarrollan actividades operativas y estos deben poseer competencias laborales específicas que respondan a la necesidad de la industria o entidades productivas de su entorno.

No se puede hablar de las competencias laborales sin antes mencionar las competencias genéricas que también son de importancia ya que cada individuo debe haberlas desarrollado en edades tempranas, estas son: sentir, percibir, calcular, leer, escribir, escuchar, expresar corporalmente y socializar. Estas permiten que las personas puedan desarrollarse cómodamente como miembros de una sociedad; es decir, estas competencias forman un nivel de raciocinio que hacen que un individuo pueda tener determinación ante las vicisitudes de la vida.

El desarrollo de competencias laborales en la educación superior relaciona la institución de educación con el ámbito laboral, en donde el estudiante se ve obligado a relacionar el conocimiento conceptual con la ejecución de tareas y procedimientos técnicos. Para esto el desarrollo de las competencias está fundamentado principalmente con el desarrollo motor, cognitivo y actitudinal.

Las competencias a desarrollarse en el IST Vicente Fierro se establecen partiendo de las necesidades del entorno, tomando como línea base el plan nacional de desarrollo, el plan

nacional del buen vivir, el plan de desarrollo y reordenamiento territorial de la provincia del Carchi, el desarrollo de la matriz productiva y las necesidades del mercado.

El Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales CIDEC (s/f) manifiesta que “Los nuevos procesos formativos basados en competencias no sólo transmiten saberes y destrezas manuales, sino que toman en cuenta otras dimensiones y contemplan los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen relación con las capacidades de las personas” (p.26).

El desarrollo de las competencias se da cuando los individuos realizan actividades educativas que se relacionan directamente con las acciones laborales que responden a su área de formación, es decir los estudiantes construyen habilidades y destrezas que permiten reconocer en ellos distintas capacidades y sus diferentes formas de aprendizaje lo que permite construir una estructura educativa flexible.

El CIDEC (s/f) hace la siguiente definición:

El concepto de Competencia Profesional se inscribe en un marco estratégico común caracterizado por cuatro ejes de preocupación: el acercamiento entre el mundo laboral y la educación/capacitación; la adecuación de los trabajadores(as) a los cambios en la tecnología y en la organización social de la producción y el trabajo; la renovación de las entidades de educación/capacitación, de la calificación de los instructores(as) y de las acciones formativas; y la adquisición equitativa y flexible de las competencias. (p.33)

Este concepto concuerda con las intenciones del ITS Vicente Fierro, para la formación de los tecnólogos el mundo laboral, la academia, y la capacitación permanente de docentes deben formar un enlace estratégico, es la manera más acertada en la que los estudiantes puedan aprovechar estos escenarios reales para poner a prueba sus conocimientos y desarrollar efectivamente sus competencias laborales.

Dentro de la concepción pedagógica se toma también en consideración la andragogía como recurso en el proceso de mejoramiento de la pedagogía formativa, debido a que se la considera como una disciplina de la pedagogía orientada a la enseñanza de personas adultas y esta se caracteriza por la flexibilidad de los procesos educativos.

Adam (1970) establece que ya no se trata de una educación que únicamente responda a la sociedad, sino más bien es una instrucción que responde a los intereses, necesidades y



experiencias vividas por el estudiante, en otras palabras, se trata de una formación en función de la racionalidad del educando. La andragogía concibe al educando como centro del proceso formativo tomando en cuenta sus necesidades además fortaleciéndose de su experiencia que coadyuve a los logros de aprendizaje.

La principal intención de la andragogía es la creación de conocimiento puesto que es un proceso de desarrollo integral, mientras que otras estrategias o modelos se centran en una repetición monótona de la información. Este modelo andragógico tiene la característica de ser participativo puesto que este permite establecer actividades interactivas en donde el estudiante es el actor de la construcción de su conocimiento, horizontal ya que el docente es un guía del proceso de enseñanza y también porque reúne aspectos similares con las personas de su clase en este caso es el nivel de adultez o maduras, flexible porque en este proceso se reconoce la experiencia del alumno y también las situaciones de las que viene, si se encuentra relacionado con alguna situación laboral o posee cargas familiares y para esto necesita espacios de tiempo acordes a sus realidades.

### **5.2.2.3. Proceso de la enseñanza - aprendizaje**

En el proceso de enseñanza aprendizaje en IST Vicente Fierro, se identifica al sujeto que aprende como centro de la formación, por otro lado, se encuentra el docente quien está capacitado para enseñar lo que el otro quiere aprender. En este proceso de aprendizaje el profesor debe propiciar en los alumnos el desarrollo de actitudes, valores, destrezas, conocimientos y conductas que los lleven a desarrollarse plenamente dentro de su área de formación según reza la filosofía de la institución.

El Vicente Fierro favorece la adopción de una pedagogía que articula la concepción teórica con la praxis y la aplicación de los conocimientos apoyados en investigación y ejecución de tareas colaborativas y cooperativas, las que permiten que los estudiantes compartan las vivencias adquiridas desde cada una de sus realidades. Además, las enseñanzas que se imparten por medio de las asignaturas establecidas en el currículo, se han elaborado con el fin de dar cumplimiento a la formación del perfil profesional de salida de cada carrera.

Partiendo desde el fundamento pedagógico que aplica el paradigma constructivista con enfoque por competencias y apoyado en la teoría andragógica, las actividades formativas van direccionadas a consolidar aprendizajes significativos en donde el estudiante y docente son responsables de la construcción del conocimiento. Cabe mencionar que el aprendizaje significativo se logra con actividades planificadas que consigan captar la atención del estudiante y generen una reflexión acerca del conocimiento generado, el objetivo, los métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación deben dar cumplimiento a la estructura de planificación de tal forma que la consecución de una unidad lleve al alumno a generar las competencias necesarias dentro de la asignatura en estudio.

En la educación técnica los medios tecnológicos, máquinas y herramientas juegan un papel muy importante al momento de generar conocimientos significativos, todos estos instrumentos hacen que el estudiante experimente con medios educativos que en muchos de los casos ya son aplicaciones directas dentro de su profesión.

#### **5.2.2.3.1. El docente como parte del proceso de enseñanza.**

En el desarrollo del proceso de enseñanza el docente desempeña un papel importante, este debe cumplir con ciertos requisitos tanto cognitivos como actitudinales. Es un referente para los estudiantes debido a que es el quien desarrolla el acompañamiento dentro de los procesos de formación por lo tanto debe dar ejemplo de dedicación, responsabilidad y práctica de valores.

El perfil del docente del IST Vicente Fierro es exigente, puesto que uno de los requisitos más importantes es que su formación responda al campo profesional de las carreras de la institución. Agregando también que debe tener un adecuado dominio específico de las asignaturas que este imparta, solo así podrá aplicar las estrategias de formación más adecuadas y que logre obtener los resultados de aprendizaje que establezca dentro de su planificación.

El profesor debe tener interés en aprender cada día y desarrollar alternativas educativas que estén a la vanguardia de la educación, debe ser autónomo y poseer poder de decisión en frente a los problemas que se puedan suscitar dentro del aula. La capacidad de adaptación también debe ser importante al momento de desarrollar trabajos que demanden de nuevos conocimiento o nuevas estrategias pedagógicas.

Debe promover el respeto a los derechos, la interculturalidad, la solidaridad, la igualdad, vincular permanentemente a los estudiantes con su comunidad por medio de las actividades de formación establecidas en el syllabus de sus asignaturas. Debe promover la investigación e innovación por medio de la participación activa de los docentes estableciendo actividades cooperativas y colaborativas como también el trabajo autónomo.

Igualmente está obligado a generar espacios de esparcimiento en donde los estudiantes puedan interactuar con los demás integrantes de la comunidad educativa. Lo que manifiestan Ramírez, Escalante y Peña (2006) acerca de los docentes es que “Ser maestros, educadores, es algo más complejo e importante que enseñar biología, lectoescritura o electricidad. Es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias, dar la mano y ofrecer los propios ojos para que otros puedan mirar la realidad sin miedo” (s/p).

Otro aspecto importante es que el docente de educación técnica debe tener experiencia probada en su área de conocimiento, como también es importante que tenga formación pedagógica con el fin de que la transmisión de conocimientos a los alumnos sea de manera adecuada y cumpliendo con la filosofía y demás principios establecidos por la institución.

El trabajo ejecutado dentro del aula debe ser horizontal, el docente y estudiante se encuentran al mismo nivel. El profesor deja de poseer jerarquía más bien se convierte en un compañero que guía y direcciona las actividades educativas siempre guardando los criterios de respeto y consideración hacia el alumno.

El dominio de las nuevas tecnologías es importante tanto en las TIC's como en el desarrollo tecnológico de cada carrera, la particularidad de las carreras tecnológicas es que estas se apoyan en herramientas tecnológicas que se actualizan constantemente y su uso y aplicación fortalece el desenvolvimiento profesional del docente y de los estudiantes. Además, el docente debe estar consciente de la realidad del entorno y enfocar su enseñanza a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas sociales que puedan resolver desde su asignatura, de esta manera generan la vinculación con la comunidad.

El docente como parte del proceso de enseñanza y con el propósito de fomentar la mejora continua, también es sometido a un proceso de evaluación, sin intenciones sancionadoras sino

más bien precautelando que la educación de calidad se esté efectuando de manera efectiva. La institución tiene el compromiso de velar por que los procesos educativos se vayan estableciendo de acuerdo a la filosofía institucional, los testigos de afirmar que los procesos formativos se están ajustando a las políticas institucionales son los miembros de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y autoridades.

Todos los miembros de la comunidad educativa de manera organizada y planificada participan en la evaluación docente, en donde se indicará si las políticas institucionales se están o no cumpliendo adecuadamente. La evaluación docente está compuesta por:

- Autoevaluación
- Coevaluación de directivos
- Coevaluación de pares académicos
- Hetero-evaluación (Estudiantes)

Cabe mencionar que los procesos de evaluación docente se apegan a las disposiciones establecidas en los reglamentos establecidos por el CACES.

Para impulsar la innovación y que la educación sea de calidad, el docente debe estar preparado con las herramientas suficientes para llevar a cabo los procesos de enseñanza, para el logro de aquello se establecen procesos de formación, por medio de jornadas académicas que se efectúan antes de empezar un nuevo periodo académico, allí se realiza la inducción a los profesores que ingresan a formar parte de la planta docente y también se fortalece en ciertos aspectos al personal ya existente. Los temas más relevantes a tomarse en consideración en la inducción y formación del personal son:

- Socialización de la filosofía institucional
- Socialización del modelo educativo y pedagógico.
- Nuevas estrategias metodológicas
- Proceso de evaluación docente y estudiantil.
- Procesos de investigación
- Proyectos prácticos tecnológicos

- Procesos sustanciales de la institución, vinculación con la comunidad, prácticas pre profesionales, etc.

De esta manera se intenta garantizar una educación de calidad, y así también obtener profesionales con competencias profesionales pertinentes y competentes.

#### **5.2.2.3.2. El estudiante como parte del proceso de aprendizaje.**

En una institución educativa el aprendizaje no se da si no existen los actores necesarios como son el docente y los alumnos, se puede mencionar que los estudiantes son la razón de la educación sin estos no se daría el proceso educativo. En la filosofía del ITS Vicente Fierro el estudiante es el ente medular del proceso educativo, es el producto a transformarse de un estado inicial a un estado final apuntando siempre al cumplimiento del perfil profesional de salida establecido en cada una de las carreras de la institución.

Es importante mencionar que hoy en día la educación técnica es importante para el desarrollo y principalmente en el Ecuador porque esta se fortalecido con el fin de aportar con mano de obra técnica calificada para el cambio de la matriz productiva. Por ende, los estudiantes del Vicente Fierro deben ser competentes con los cambios y el desarrollo que la industria presenta.

Del perfil de ingreso de los bachilleres al IST Vicente Fierro no se puede afirmar uno en concreto, puesto que hoy en día con los procesos establecidos por la SENESCYT el perfil de los bachilleres es variado entre bachilleres técnicos y estudiantes del bachillerato general unificado, por eso la tarea de inducción y nivelación de conocimientos en los primeros semestres es muy ardua, lo que si se asegura Tomaselli (2018) es que, los estudiantes que optan por la educación técnica y tecnológica en su mayoría son de escasos recursos económicos ya que estos buscan asegurar ingresos y trabajo estable en el menor tiempo posible.

Para la formación del estudiante vicentino el instituto garantiza una educación pertinente con su entorno, cada una de las carreras han sido establecidas bajo previo estudio de pertinencia, es por eso que se garantiza el cumplimiento del perfil profesional establecido. Dentro del proceso de formación al estudiante se le facilitan las herramientas necesarias para que tenga un óptimo desarrollo profesional y personal, procesos que son fortalecidos con los programas de

vinculación con la comunidad y con convenios establecidos con empresas de la localidad para la realización de las prácticas pre profesionales en donde el estudiantado experimenta el contexto laboral y se enfrenta a la resolución de problemas y a la toma de decisiones dentro de un ambiente real.

Lo que más le ha interesado al instituto con sus alumnos es el permitirles el desarrollo intelectual, moral y profesional. La formación no se orienta únicamente en el conocimiento sino en alcanzar una formación holística permitiendo que el estudiante haga el autodescubrimiento de sus habilidades y fortalezas y las ejecute de manera responsable para el bien de la comunidad. Además, otra de las intenciones es de proveer herramientas de comunicación con el fin de que pueda desarrollar actividades laborales con otras personas.

El uso de las tecnologías es un recurso a destacarse pues en el ámbito educativo y laboral juegan un papel imprescindible, visto que estas sirven de apoyo para la realización de varias actividades como diagnóstico, comunicación, obtención de información, o ejecutar acciones específicas de trabajo, es por esto que los estudiantes deben estar capacitados adecuadamente en el uso de dichos recursos tecnológicos.

Los procesos educativos a emplearse al interior del aula, taller o laboratorio, deben cumplir procesos que logren captar la mayor atención de los educandos, para que el aprendizaje sea significativo las actividades deben generar un impacto y posterior una reflexión muy profunda acerca del nuevo conocimiento. Tomando en cuenta que gracias a esta formación en el instituto se potencializa la mano de obra entregando graduados capaces y competentes en el área laboral tecnológica.

Con la finalidad de mejorar el perfil del estudiante se ejecutan proyectos prácticos tecnológicos, que consisten en que se asigna un tema de investigación en cada uno de los niveles en relación a las materias rectoras o de profesionalización, pero con la integración de las demás asignaturas y el respaldo de todos los docentes que imparten cátedra. Los proyectos están enfocados a generar innovación tecnológica, nuevas adaptaciones y modificaciones, generación de emprendimientos, conservación del medio ambiente.

### 5.2.2.3.3. Generación de Competencias

El término de competencia profesional surge en los países industrializados, con el fin de enlazar la industria con la educación y resultado de eso obtener mano de obra calificada así lo manifiesta CIDEC (s/f). el mismo autor acerca de las competencias laborales indica “El enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general” (p.11).

Las competencias de los estudiantes del Vicente Fierro se las alcanza por medio de la planificación pedagógica, la misma que está estructurada de manera que propicia la práctica permanente dentro de los talleres y laboratorios de la institución. En el aula, taller y laboratorio se establecen métodos estratégicos que favorecen el desarrollo de habilidades como los son los trabajos prácticos colaborativos, cooperativos, clases inversas, planteamiento de problemas con el fin de que el estudiante experimente situaciones reales en los equipos didácticos de la institución.

Las competencias que se generan principalmente en la institución son:

- Dominio de las ciencias básicas.
- Operar maquinas herramientas, instrumentos de medición y de diagnóstico
- Realizar procesos de diagnóstico de los sistemas relacionados a cada carrera
- Planificar y ejecutar tareas de mantenimiento, reparación, modificación o creación de sistemas correspondientes al área de profesionalización
- Trabajar en equipo.
- Liderar grupos de trabajo
- Consciencia sostenible y sustentable
- Interpretar documentos como manuales, diagramas y planos.
- Redacción de documentos.
- Aplicar planes de seguridad industrial
- Solucionar problemas
- Tomar decisiones
- Manejar inventarios
- Emplear procesos administrativos

#### **5.2.2.3.4. Movilidad estudiantil.**

Hay que resaltar que la movilidad se refiere a la facilidad que se le presenta al estudiante, si él se ve obligado a cambiar de domicilio a otra ciudad del país, este no tendrá que dejar sus estudios puesto que en todos los institutos públicos del país las carreras están diseñadas con el mismo pensum de estudio. Además, los estudiantes pueden acceder a las becas de movilidad promovidas por la SENESCYT.

#### **5.2.2.3.5. Investigación.**

El artículo 72 del Reglamento de Régimen Académico (RRA) determina el tipo de investigación que se lleva a cabo dentro de los institutos técnicos y tecnológicos de País en el que indica; la investigación se desarrollara en el campo formativo de creación, adaptación e innovación tecnológica, mediante el dominio de técnicas investigativas de carácter exploratorio.

En este aspecto el instituto pretende fortalecer el espíritu investigativo de docentes y estudiantes impulsando la creación, adaptación, mejoramiento y desarrollo de innovaciones tecnológicas en las diferentes áreas de producción de la Provincia y el País. Aplicando las técnicas de investigación principalmente la que sugiere el RRA, con el propósito de comprobar teorías o crear nuevas experiencias profesionales que den resultados favorables y transmitirlos a la comunidad educativa como a la sociedad en general.

También el instituto procura que los proyectos de investigación estén alineados a la solución de problemas del entorno productivo y social, propendiendo el desarrollo y mejoramiento de los procesos de producción, aplicación de nuevas tecnologías y generación de nuevo conocimiento científico. Teniendo como actor principal del desarrollo investigativo a la comisión de investigación conformada por docentes de la institución y estudiantes asignados al equipo, quienes tienen experticia necesaria para generar este tipo de procesos. Además, todos los proyectos a ejecutarse deben corresponder a cada una de las líneas de investigación



establecidas, dentro de los productos de la investigación están la generación de artículos científicos procurando que estos se encuentren publicados en revistas indexadas, la publicación de libros, la generación de patentes, producciones científicas en revistas electrónicas, participación en congresos con ponencias.

La investigación en el aula también se considera dentro de este apartado ya que es la herramienta primordial para dar cumplimiento a este modelo educativo, partiendo de que cada docente debe promover los procesos de investigación en las asignaturas que imparte. Los proyectos prácticos tecnológicos son un aporte fundamental para el desarrollo de la investigación en la clase, de tal manera que con estos proyectos los estudiantes deben buscar solución a los problemas planteados al inicio del periodo académico y al final de este, los alumnos presentaran un resultado, producto del proceso investigativo que ellos desarrollen en el transcurso de su formación semestral.

#### **5.2.2.3.6. Vinculación con la comunidad**

La concepción que tiene la institución acerca de la vinculación de la comunidad es que permite acercar al estudiante con su comunidad y palpar directamente la problemática social de su entorno, y que él, con sus conocimientos está en la capacidad de proponer ideas para la solución de dichas dificultades. Además, estos procesos están establecidos en la normativa que rige a las instituciones de educación superior y es un requisito indispensable que los estudiantes deben cumplir como complemento de su perfil profesional.

En el capítulo I del principio de pertinencia correspondiente a la Ley Orgánica de Educación Superior artículo 107, determina que las instituciones de educación deben realizar actividades de vinculación con la sociedad conforme a las carreras que la institución oferte a la comunidad.

En el artículo 82 del RRA manifiesta que:

Las instituciones de educación superior deberán contar con un modelo de vinculación con la sociedad. que asegure la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia. investigación y vinculación con la sociedad; para la gestión del conocimiento en función de sus dominios, líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia. (p. 39)

El Vicente fierro para dar cumplimiento a este artículo ha delegado la comisión de vinculación con la sociedad, esta es quien se encarga de elaborar los programas de vinculación su seguimiento y ejecución. Principalmente se realizan convenios estratégicos con entidades públicas como privadas a donde los estudiantes en conjunto con los docentes, con su contingente científico, tecnológico y sus habilidades, realizan la difusión de su conocimiento con la finalidad de aportar al desarrollo social y económico del sector determinado para ser intervenido.

La comisión de vinculación establecerá una planificación anual de trabajo en donde se evidencie las actividades a ejecutarse en función de los convenios, cursos de formación continua, seminarios, talleres, certificaciones de competencias laborales articuladas con la Secretaría Técnica de Cualificaciones (SETEC). Para el desarrollo de la agenda propuesta por dicha comisión los equipos e instalaciones de la institución están disponibles y así sacar el máximo provecho a los procesos vinculantes.

Se priorizará los programas o proyectos que tengan mayor influencia en la sociedad como, por ejemplo: los proyectos que articulen la academia con el sector productivo y la sociedad, principalmente los planes que generen desarrollo económico, productivo y ambiental. Recalcando que los sectores prioritarios serán los de las poblaciones vulnerables de las poblaciones rurales, urbano marginales o que pertenezcan al grupo de sectores históricamente excluidos.

También dentro de las actividades de vinculación se considera en las que el estudiante participe en representación del Instituto y se promueva la cultura, el arte y los deportes. Debido a que esto enriquece la autoestima de la sociedad, como también fortalece la pertinencia del estudiante hacia la institución y le da un valor agregado al perfil del estudiante.

#### **5.2.2.3.7. Prácticas pre profesionales**

En el proceso de prácticas pre profesionales los estudiantes deben cumplir con un número determinado de horas, esto el Vicente Fierro lo hace con el propósito de que el estudiante experimente el ambiente laboral, también que este afirme y desarrolle las competencias adquiridas en el proceso de formación. El artículo 89 del RRA, indica que las prácticas pre profesionales, “Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al

desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión.” (p. 41).

Para establecer el seguimiento y evaluación del programa de prácticas pre profesionales se actúa de acuerdo a lo que establece el RRA, existe una comisión encargada del seguimiento a los estudiantes que están realizando las prácticas profesionales, dicha comisión está integrada también con el departamento de vinculación con la sociedad.

Los tiempos establecidos para el cumplimiento de prácticas pre profesionales es de 240 horas y de vinculación con la comunidad es de 160 horas así lo determina el RRA, para dar cumplimiento a los procesos de prácticas la institución debe instaurar convenios de cooperación con entidades públicas o particulares relacionadas al sector productivo y que corresponda al perfil de cada carrera. El instituto asignará un responsable del seguimiento a un docente de cada carrera y este hará hacer cumplir el reglamento de prácticas pre profesionales y también posibilitará el número de los espacios necesarios en función del número de estudiantes de la carrera que tengan la necesidad de cumplir con este requisito.

El docente encargado conjuntamente con el responsable de la institución seleccionada, al final del proceso evaluarán el desempeño que los estudiantes han desarrollado. También al culminar las prácticas los alumnos elaborarán un informe acerca del trabajo desempeñado a lo largo de su estadía en las respectivas empresas a las cuales fueron asignados.

#### **5.2.2.3.8. Evaluación**

La evaluación es un proceso importante dentro de los procesos de formación, pues ayuda a determinar el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades que han desarrollado los estudiantes. En si la evaluación es un juicio en el que se consideran criterios o normas para asignarles un valor sea cualitativo o cuantitativo, es un proceso ordenado que valora los logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el instituto la evaluación es continúa puesto que los procesos de aprendizaje deben ser monitoreados constantemente con el fin de realizar los ajustes necesarios, el estudiante también consigue observar y controlar su avance. Se aplica la evaluación diagnóstica al inicio del

periodo académico, la evaluación formativa, y la evaluación sumativa al final, esto lleva a determinar un ranking de rendimiento académico de los estudiantes.

Apoyados en el modelo educativo planteado, en la evaluación se toma a consideración tres aspectos, cognitivo, actitudinal y procedimental, con el fin de valorar las potencialidades y habilidades que han desarrollado los estudiantes en la formación. Por ende, el docente por cada aporte que genere de su asignatura deberá elaborar la correspondiente rubrica de evaluación.

La evaluación aplicada en los diferentes procesos de formación del Vicente Fierro posee las siguientes particularidades:

- La ponderación de la evaluación es sobre diez puntos como nota máxima.
- Se deben generar tres notas parciales, en las que tendrá aportes de lecciones, trabajos colaborativos, trabajos cooperativos, prácticas de taller y laboratorio, etc.
- Al final del periodo el estudiante para aprobar la asignatura debe obtener un promedio mayor a siete. Si este alcanzara un promedio de seis, se ve obligado a dar un examen remedial, pero si su promedio es menor a seis el estudiante reprueba la asignatura.
- En la evaluación sumativa se consideran cuatro notas:  
Parcial 1, Parcial 2, Parcial 3, Proyecto práctico tecnológico (PPT).  
La particularidad del proceso de evaluación es que si el estudiante en las tres primeras notas parciales reúne 18 puntos puede presentarse a la defensa del PPT, si no reúne el puntaje indicado no se puede presentar a la defensa y se considera que reprueba la materia.
- Al final del periodo el docente y estudiantes deben generar un archivo con todas las evidencias del trabajo que se a realizado, esto pasa a formar parte del portafolio docente como también el portafolio estudiantil.

### **5.2.3. Ejes estratégicos del modelo educativo**

#### **5.2.3.1. Interculturalidad.**

En el Ecuador prima la riqueza cultural, son varias las culturas y nacionalidades que ocupan el terreno ecuatoriano, pero la problemática que se presentaba años atrás es que muchas de estas

comunidades estaban consideradas dentro de los pueblos históricamente excluidos. Estos pueblos no se tomaban como elementos de desarrollo, puesto que no era importante su cultura ni sus costumbres que en algunos casos ya están extintas. Mato (2012) manifiesta que hoy en día “muchos elementos derivados de los conocimientos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, son de interés para las sociedades nacionales” (s/p).

En esta institución el eje intercultural pretende ofrecer una educación igualitaria con las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar raza o color, más bien aprovechar la diversidad cultural y promover la difusión de las culturas y sus costumbres. Promover en los estudiantes la aceptación de su identidad, permitiéndoles efectuar la reflexión de que somos diferentes y que los otros no son como nosotros, permitirles tener una mente y un corazón más abiertos a la comunicación y poder entender que debemos caminar juntos.

La movilidad humana hoy en día ha hecho que las sociedades aprendamos a entender que todos somos habitantes de este mundo y todos tenemos derecho a movernos por él, cada uno podemos ser la complementariedad de otro sin importar raza o color. Además, las tradiciones y costumbres pueden ser compartidas para enriquecer el espíritu y también podemos adoptar nuestras formas de producción, fruto de la experiencia del intercambio cultural.

En el ITS Vicente Fierro se promueve la inclusión en las diferentes actividades sociales, académicas, culturales y deportivas permitiendo que el estudiante explote sus potencialidades y sus conocimientos ancestrales, que participe activamente fomentando la tolerancia, el respeto, la auto aceptación y aceptación de las diferencias de sus compañeros y profesores.

Considerando que la movilidad estudiantil que ha generado la SENESCYT desde los cuatro puntos cardinales del Ecuador por medio de las asignaciones de cupos a las instituciones de educación superior, ha hecho que en la institución se cuente con un número considerable de estudiantes de diversas provincias, culturas y razas. Esto ha permitido que toda la comunidad educativa adopte nuevas posturas con respecto a la interculturalidad, se ha aceptado la igualdad entre todos, se han formado grupos de trabajo con diversidad cultural, se ha compartido los saberes ancestrales, se han adoptado nuevas costumbres y por sobre todo se han hecho nuevos amigos.

### **5.2.3.2. Calidad – Acreditación.**

La excelencia y la calidad juegan un papel importante en el desarrollo de los programas de formación dentro de la educación técnica y tecnológica. Considerando que el CACES es quien controla que los procesos formativos y el cumplimiento de los criterios de calidad se los efectúe a cabalidad.

La calidad se relacionada con la pertinencia que la institución tiene con su comunidad, por ende, debe formar profesionales que su perfil profesional este enfocado a solucionar los problemas sociales y de producción que puedan estar relacionados con su campo de acción profesional, si lo antes mencionado se cumple se puede decir que la educación ha sido de calidad porque ha respondido a las necesidades de su localidad. Para alcanzar dicho logro, el estudiante desde que inicia su proceso de formación y la institución deben cumplir con ciertos estándares de calidad impuestos por las instituciones que regulan la calidad de la educación superior en el Ecuador.

Dentro de los criterios de cumplimiento de la calidad que el ISTVF debe cumplir para su acreditación se encuentran: la pertinencia, el currículo, la calidad de la docencia, infraestructura y el ambiente institucional. Estos criterios están compuestos por 50 indicadores de calidad y uno a uno deben cumplirse para que la acreditación se haga efectiva.

En la actualidad el Vicente Fierro tiene el compromiso y la predisposición de ser uno de los institutos públicos acreditados, y de esta forma garantizar a la comunidad estudiosa del Carchi y del país, una educación de calidad, pertinente y con alto grado de excelencia, una formación integral que está enfocada en el desarrollo socioeconómico, tecnológico y cultural.

### **5.2.3.3. Innovación.**

La innovación dentro del instituto es un asunto de gran trascendencia debido a que en las carreras de carácter técnico el desarrollo y cambio tecnológico se da de manera acelerada, cada día se crean nuevos avances y esto obliga a que en el aula también se vayan actualizando los conocimientos. Además, se procura que los estudiantes vayan más allá de memorizar una asignatura, sino también que plantee alternativas de innovación y desarrollo tecnológico

mejorando los procesos de producción o ideando nuevas herramientas o alternativas que permitan generar nuevos espacios de trabajo.

La transformación de la enseñanza es parte de la innovación, puesto que se procura modificar el comportamiento cómodo del estudiante y este deje de ser únicamente receptor, sino más bien se convierta en generador de su propio conocimiento, dotándole de herramientas necesarias que le permitan aprender a aprender por sí mismo y así pueda desarrollarse en este mundo globalizado, ya que puede acceder a la información en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Al hablar de innovación educativa estamos mencionando al docente como un sujeto racional, capacitado, capaz de dominar las nuevas tecnologías y llevar a sus estudiantes a alcanzar un alto grado de responsabilidad social. En este aspecto no puede pasar por alto las herramientas relacionadas a las tecnologías de la información y comunicación, puesto que estas aplicadas en el aula generan un alto impacto en el proceso de enseñanza por la gran cantidad de recursos educativos a los que el docente puede acceder y compartir en la clase con sus alumnos.

Por otra parte, el docente debe hacer uso de su ingenio y buscar metodologías que le permitan alcanzar los objetivos planteados en su asignatura, estos deben estar alineados a la realidad del estudiante, además le permita crear experiencias que generen aprendizajes significativos. La educación debe evolucionar conjuntamente con la sociedad, no se puede hablar de una educación caduca frente a una sociedad que a diario va cambiando.

#### **5.2.3.4.Sustentabilidad**

Sobre sustentabilidad, para iniciar se hace la reflexión que nuestra sociedad está compuesta por un sinnúmero de actores y todos poseen sus propias costumbres y cultura pero que entre todos los miembros de la colectividad deben encontrar armonía para poder convivir. Es responsabilidad de esta institución que los estudiantes reconozcan que el planeta tierra es nuestro hogar, y que cada uno tiene la obligación de preservarlo. Al respecto el Centro de Cambio Global y la Sustentabilidad (CCGS), (2013). Afirma que “La sustentabilidad es en realidad “un proceso” que tiene por objetivo encontrar el equilibrio entre el medio ambiente y el uso de los recursos naturales.” (s/p).

En las últimas décadas se ha ejercido una explotación indiscriminada de los recursos con propósitos mercantilistas y de ampliar los sistemas económicos de las empresas transnacionales o naciones industrializadas. En el Vicente Fierro se promueve la producción, pero esta debe estar articulada con la ejecución de procesos que sean amigables con el ambiente, la preservación del ambiente es una prioridad no solo para el instituto sino para la humanidad en general.

Calvente citado por el CCGS (2013) manifiesta que “el desarrollo económico, el bienestar social y la integración están unidos con un medioambiente de calidad. Esta sociedad tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades actuales sin perjudicar la habilidad de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas”. (s/p)

Dentro de los proyectos de investigación y proyectos prácticos tecnológicos que se realizan en este establecimiento de educación los procedimientos a ejecutarse deben incluir elementos que conlleven a la conservación ambiental, reciclaje, reforestación, uso de energías alternativas libres de uso de combustibles fósiles, uso de transporte libres de emisiones. Dentro del aula la sustentabilidad va de la mano con la innovación, donde el profesor debe articular estos dos elementos y obtener constructos que alimenten científicamente la conservación del ambiente y del entorno.

También se puede incluir la convivencia, ya que los integrantes de la comunidad pueden verse afectados por la ruptura de los lazos afectivos de compañerismo y amistad, esta ruptura se puede dar por diferencia de criterios, por discriminación, y otros elementos que puedan generar distanciamiento entre las personas. Se puede hablar de convivencia sustentable en donde los procesos educativos conlleven al fortalecimiento de la interacción, sincera y voluntaria de los integrantes de la institución. En donde el dialogo, el aporte de ideas, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia, el empoderamiento y la pertinencia sean el puntal del quehacer educativo.

El equilibrio entre hombre y medio ambiente y hombre-hombre es necesario, los sistemas sin este equilibrio están en riesgo de colapsar la convivencia, la paz, el medio ambiente. Y la única alternativa es la educación, es un medio por el que se puede llegar a que el hombre haga consciencia de sus necesidades como preservarlas y como recuperarlas.



### **5.2.3.5.Pertinencia.**

La pertinencia corresponde a que la estructuración de una entidad educativa este construida en base a los diferentes actores que se encuentren en su entorno. Los lineamientos de la filosofía institucional se encuentran articulados a la política pública, Constitución de la República del Ecuador Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico, Reglamento de Institutos Técnicos y Tecnológicos, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional del Buen Vivir. Planes de Ordenamiento Territorial. Además, los perfiles de los graduados están contruidos en función de las necesidades del sector comercial y productivo, también la oferta académica se relaciona con la demanda de bachilleres que optan por las carreras técnicas.

Es así como los graduados del Vicente Fierro obtienen un perfil que se ajusta a las necesidades y demandas del entorno, como también lo demandan las leyes del Ecuador. Es así como acerca de la pertinencia Malagón (S/F) manifiesta que “La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno” (p.113)

El conocimiento que se imparte en el aula, de la misma manera debe coincidir con la realidad actual del entorno. Es así con estudiantes que conocen la realidad de su comunidad, desde las aulas se puede generar soluciones a la problemática social, haciendo uso de su conocimiento, sus habilidades y la articulación de la institución educativa con los gobiernos seccionales se pueden ejecutar proyectos de desarrollo por medio de los procesos de vinculación con la comunidad y prácticas pre profesionales.

El mismo autor indica que las entidades educativas “tienen estructuras determinadas que cumplen funciones en relación con la pertinencia: organismos de apoyo académico, no necesariamente vinculados directamente con los proyectos de formación, como, por ejemplo, centros de investigación, de desarrollo, de acción social, oficinas de pasantes” (p.116).

### **5.2.3.6. Conectividad.**

En el mundo globalizado el uso de las tecnologías de la información y comunicación han sido las que mayor desarrollo han presentado y cada día se dan avances significativos. Dado

esto y como parte de la globalización, la educación ha tenido una gran influencia pues estas tecnologías han permitido que las clases sea más activas, han permitido que el acceso a la información sea mucho más efectivo en tiempo y espacio.

Las TIC's han hecho que sea necesario que docentes y estudiantes desarrollen competencias adicionales a las que corresponden a sus especializaciones como son aprendizaje a su propio ritmo, interacción con personas que se encuentran en diferentes zonas geográficas, sin embargo, no todos los resultados han sido favorables como las distracciones, proceso educativo poco humano, información no fidedigna, disminución de la capacidad de diálogo, etc.

Es evidente que la conectividad ha transformado la educación, pues en la red podemos encontrar herramientas que sirven de apoyo para la práctica docente, por ejemplo, encontramos software para evaluación, para elaborar presentaciones, para edición de audio y video educativo, simuladores de varias asignaturas, realidad aumentada, almacenamiento en la nube, programas de interacción sincrónica y asíncrona.

En las carreras técnicas y tecnológicas por las características y particularidades que posee cada una, se utilizan principalmente la actualización de información para equipos tecnológicos que realizan trabajos específicos. Por todo lo mencionado anteriormente el instituto promueve el uso de las Tic's, siempre que se apliquen los principios de netiqueta más adecuados y que vayan alineados a las políticas institucionales.

#### **5.2.3.7.Emprendimiento**

No es más que la generación de ideas y negocios que generan nuevas plazas de trabajo, por las características de las carreras del Vicente Fierro es viable el promover la creación de nuevos negocios que aporten al desarrollo económico y social de la provincia del Carchi. Esta nueva visión de hacer negocio se la articula con la ejecución de los proyectos prácticos tecnológicos o proyectos finales de grado debido a que los estudiantes están en la capacidad de generar el mejoramiento de un proceso, plantear nuevas formas de solucionar problemas productivos por medio del uso de tecnologías actuales, aplicación de procesos amigables con el medio ambiente.

El emprendimiento permite generar en los estudiantes nuevas competencias que van en función de complementar el trabajo o actividades laborales que ellos realizan, estas competencias son la negociación, la innovación, administración de tiempo y recursos, vincularse con la comunidad.

## CAPITULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

La presente investigación presenta las siguientes conclusiones en relación a los objetivos planteados.

En este estudio se definió cuáles son los alcances y propósitos planteados en la filosofía institucional principalmente en las misión y visión, los elementos que conforman la misión son: Formar técnicos y tecnólogos, capacidad e interés en el mundo laboral, competitividad y eficiencia, crear microempresas productivas en el área técnica, espíritu emprendedor y productividad, vinculación con la colectividad y Buen vivir, desarrollo de la personalidad de sus educandos. Sin embargo, en la misión se encontraron términos redundantes como, por ejemplo; interés con el mundo laboral, espíritu emprendedor, crear microempresas en el área técnica, los tres criterios tienen una misma finalidad generar nuevas plazas de trabajo. También las ideas vinculación con la comunidad y buen vivir, son elementos que relacionan la institución con la comunidad. Estas ideas se podrían articular y orientar de una manera más efectiva haciendo de la misión un elemento claro y concreto.

Se determinó los propósitos y alcances de la visión los cuales son: Líder y modelo, formación humana, especialización en carreras técnicas y tecnológicas, profesionales de alto desempeño práctico, competitividad y emprendimiento, mano de obra calificada, encaminada hacia el buen vivir y al profesionalismo de alto nivel. También en este apartado los términos son redundantes y se menciona a continuación: Líder y modelo, especialización en carreras técnicas y tecnológicas, profesionales de alto desempeño práctico, competitividad y emprendimiento, mano de obra calificada. De la misma manera que la misión la visión se debe estructurar con ideas que estructuren las políticas de forma concisa y directa.

Del análisis del entorno del instituto se puede manifestar que las carreras que se encuentran dentro de la oferta académica son pertinentes, así lo determinan las investigaciones de mercado ejecutadas dentro de los procesos de rediseño de carreras. Cabe señalar que estas carreras se encuentran aprobadas por el CACES quien es el ente que determina la existencia y la

permanencia de las IES, en consecuencia el trabajo del IST Vicente Fierro es pertinente en la provincia del Carchi. Las empresas encuestadas en el periodo 2016-2018 indican que requieren tecnólogos que corresponden a los perfiles establecidos en el Vicente fierro, además los bachilleres que respondieron la encuesta manifiestan que las carreras de esta institución están dentro de sus opciones de postulación para su formación de nivel superior.

En las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y graduados se ha encontrado ciertas contradicciones con respecto a la filosofía institucional y varios de los procesos de formación que se llevaban a cabo en el instituto, todo ello debe responder a varios factores: la transición a la que se sometió el instituto de ser administrado por el Ministerio de Educación y luego paso a formar parte de las instituciones de educación superior que trabajan bajo la dirección de la SENESCYT, también este fenómeno debe ser producto de la inestabilidad de contratación tanto de coordinadores como de docentes y también a la deficiente formación y capacitación pedagógica a la planta de profesionales que desarrollaban el papel de profesores. El efecto de esta problemática evidencia una administración sin un cumplimiento adecuado de los procesos educativos dentro del instituto.

El enfoque constructivista es el que se ajusta a la filosofía institucional, puesto que por medio de este el estudiante puede desarrollar las competencias pertinentes a su entorno, este enfoque articula los procedimientos pertinentes para que el estudiante desarrolle las características enmarcadas dentro de la misión como lo son: creadores de microempresas, vinculados a la sociedad, generadores de empleo, ejecución de tareas en procesos productivos, competitivos y eficientes, este enfoque esta direccionado a la resolución de problemas, al aprender haciendo, al aprendizaje activo, a generar experiencias con aprendizajes significativos.

Este modelo articula el criterio de pertinencia, currículo y docencia, por medio de los lineamientos establecidos en la misión y visión, también por las características que presenta el enfoque constructivista, el que permite una formación horizontal en donde el docente y estudiante se encuentran en orden horizontal y no se determina una jerarquía, la pertinencia se articula adecuadamente con el modelo, puesto que las carreras técnicas se fortalecen de la práctica cotidiana de las actividades laborales es un aprender haciendo constante. El currículo se enlaza al modelo por medio de las estrategias los métodos y los recursos que puede hacer uso el docente al momento de transmitir conocimiento puesto que todos estos son flexibles y permiten al estudiante desarrollar las competencias necesarias propuestas dentro de la

planificación curricular. Para el docente resulta ser muy beneficioso este modelo le permite mantener un diálogo constante con sus alumnos, ya que las clases resultan ser más dinámicas y generan un mayor interés puesto que las actividades pedagógicas no se pueden únicamente realizar dentro del aula.

### **6.1.RECOMENDACIONES.**

Con la finalidad de que toda la comunidad educativa hable el mismo idioma y sepa en qué dirección camina su institución es necesario que se socialice permanentemente la filosofía institucional.

Capacitar permanentemente a los docentes en temas referentes a pedagogía, con el fin de explotar más efectivamente los procesos formativos curriculares y dotar de las competencias necesarias a sus estudiantes.

Generar el proceso de ejecución del modelo educativo que se ha propuesto dentro de la institución de formación tecnológica y que este cumpla con el siguiente esquema. Aprobación por el Órgano Colegiado Superior, socialización y difusión a la comunidad educativa, elaboración de un instrumento en el que se haga el seguimiento de la aplicación del modelo en cada una de las áreas constituidas en el instituto, evaluación de los resultados de la aplicación del modelo.

Establecer procesos de inducción tanto a docentes como a estudiantes que ingresan por primera vez a la institución, con la finalidad de generar desde el primer día el sentido de pertinencia y también porque los procesos que se aplican en el Vicente Fierro se direccionen adecuadamente y no se encuentre contradicciones entre los principales o. que conforman en Instituto.

Para garantizar los procesos que se llevan a cabo en la institución, se debe buscar la estabilidad laboral de sus docentes para que estos a la vez presten mayor interés en el desarrollo y engrandecimiento de la formación técnica y tecnológica.

Utilizar las herramientas de planificación establecidas por la institución, con el fin de demostrar el avance que desempeñan los estudiantes, como también evidenciar el seguimiento que se le da al syllabus.

## **CAPITULO VII**

### **6.1.Literatura Citada (Referencias bibliográficas)**

- Acosta et al (2012). Modelo educativo para el siglo XXI, Formación y desarrollo de competencias profesionales. México: Dirección general de educación superior tecnológica.
- Boggino, N. (2005). Los valores y las normas sociales en la escuela. Santa Fe Argentina: Homosapiens Ediciones.
- Dalen, D., & Meyer, W. (1996). *Manual de la técnica de la investigación educacional*. Barcelona: Paidós Ibérica Ediciones S.A.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill
- Edwards, V. (1991). *El concepto de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Landshere, V., & Landshere, G. (1977). *Objetivos de la educación*. Barcelona: Oikos-tau
- Prieto, J. (2011). *Gestión estratégica organizacional*. Bogotá, Tercera edición, Ecoe ediciones.
- Sainz, J.(2003). *El plan estratégico en la práctica*. Madrid: EISIC Editorial.
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis de investigación socio educativas*. México: Pax.
- Armijo, M., & Pública, G. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. ILPES CEPAL.
- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco, Volumen 11*, 333-338. Recuperado de Redalyc.org
- Casassus, J. (1997). Estandares en Educación, *Documentos Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación*. Recuperado de unesdoc.unesco.org
- Castillo, M. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Dialogos educativos*, 55-69, *Volumen 12*. Recuperado de dialogoseducativos.cl
- CEEACES. (2014). Modelo de evaluación institucional para los institutos superiores técnicos y tecnológicos. Recuperado de <http://www.caces.gob.ec/sitio/normativa/>
- CEEACES. (2016). Informe Preliminar de la Evaluación Institucional del Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro. *Caces.gob.ec*: Recuperado de



<http://www.caces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2016/06/RESOLUCION-No.-555-CACES-SE-12-2016-ISTT-VICENTE-FIERRO.pdf>

Corso, L., & Marcano, N. (2007). Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior, *Omnia, Volumen 13*, 7-29: Recuperado de [redalyc.org](http://redalyc.org).

Davila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro de los procesos de investigación en ciencias experimentales sociales, *Laurus, Volumen 12*, 180 – 205: Recuperado de [redalyc.org](http://redalyc.org).

Pérez, J. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación, Volumen 46*, 1-11: Recuperado de [rieoei.org](http://rieoei.org)

Hernández, Y. (2008). *Nuevo rol del docente del siglo XXI*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/>

Hernández, R. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa* (Bases Psicopedagógicas). México: Editado por ILCE- OEA

Googlemaps. (2017). [google.es. Ibarra. google.com.ec](https://www.google.com/maps/@0.7952724,-77.7320052,16z?hl=es-419). Recuperado de: <https://www.google.com/maps/@0.7952724,-77.7320052,16z?hl=es-419>

Herrera, C. (2015). Modelo educativo centrado en resultados. REVISTA ARBITRADA DEL CIEG - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES. Barquisimeto Venezuela. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2021%20\(197-213\)%20Carlos%20Herrera%20Acosta%20-%20septiembre%202015\\_articulo\\_id208.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(197-213)%20Carlos%20Herrera%20Acosta%20-%20septiembre%202015_articulo_id208.pdf)

Instituto Geográfico Militar (2015). Geoportal. Quito. *Geoportaligm*: Recuperado de <http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/index.php/mapas-del-mundo/>

Instituto Geográfico Militar (2012). Geoportal. Quito. *Geoportaligm*: Recuperado de: [http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/index.php/geoeducacion/bachillerato/aprendamos\\_bachillerato/?playsound=%5Btype+Function%5&soname=sound&song=%5Bobject+Object%5D](http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/index.php/geoeducacion/bachillerato/aprendamos_bachillerato/?playsound=%5Btype+Function%5&soname=sound&song=%5Bobject+Object%5D)

Instituto Geográfico Militar (2012). Geoportal. Quito. *Geoportaligm*: Recuperado de <http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/index.php/descargas/geoinformacion/mapas-tematicos-provinciales/>

- Instituto Tecnológico Superior Central Técnico. (s.f.). *centraltecnico.edu.ec*: Recuperado de [http://www.centraltecnico.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=71&Itemid=479](http://www.centraltecnico.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=479)
- Jara Vasquez, A. (2008). ¿Qué es un modelo educativo?. *es.catholic.net*: Recuperado de <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>
- León, A. (2007). Que es la educación. *Redalyc.org*, volumen 11. 596-604.
- Lopez, L. (2005). Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, volumen XXXV, números. 1-2, p35-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035203.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Estandares de calidad educativa. *educacion.gob.ec*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estandares/>
- Ormeño y Hurtado (2010). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física. *Investigación educativa*, Volumen (14), 79-104. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4183/3340>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*. Volumen 8. (p.69-88). Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559\\_2003\\_08\\_04.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf)
- Perez, J. (2008). Definición de modelo educativo, *Definición.de*: Recuperado de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Rodriguez, J (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Universidad Autonoma de Nuevo Leon*. Volumen (5), 36-45. Recuoerado de: [http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una\\_mirada\\_a\\_la\\_pedagog%C3%ADa\\_tradicional\\_y\\_humanista.pdf](http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf)
- Rodriguez, M. (1986). Historia de la Educación técnica. *Unam.mx*. Recuperado de: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_14.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm)
- Tang, Q. (2011). La Unesco y la Educación. *Unesco*. Paris, Francia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- Tomaselli, A. (2018). La educación Técnica en el Ecuador el perfil de sus usuarios y sus efectos. Santiago: Naciones Unidas.
- Torres, R. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?. *Perfiles educativos*. Recuperdo de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=13208202>

Tunnermann, C. (2008). Modelos educativos y académicos. Nicaragua, Hispamer 2008

Yarce, J. (2005). El poder de los valores en las organizaciones. Naucalpan. Mexico, Ediciones Ruz.

## **CAPÍTULO VII**

### **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO  
GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

- Encuesta direccionada a los Docentes del Instituto Tecnológico Superior "Vicente Riera"
- Lea detenidamente las preguntas y conteste según su criterio.
- Las respuestas son totalmente confidenciales con fines investigativos.

### Datos Informativos:

Nombre:	Genero:	Fecha:
---------	---------	--------

Título académico:	Experiencia Docente (años):
-------------------	-----------------------------

### Asignaturas que imparte:

### Filosofía Institucional

1. ¿Conoce usted los lineamientos de la filosofía institucional del centro de educación en el que labora?

a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Nada

2. ¿Cuándo usted ingresó a esta institución como docente, las autoridades le socializaron la filosofía institucional?

a. SI     b. NO

3. ¿Con qué frecuencia se ha realizado la socialización de la base filosófica de la institución a la que pertenece?

a. 2 veces al año     b. 1 vez al año     c. nunca

4. ¿En qué medida los lineamientos establecidos en la filosofía institucional están articulados a las políticas públicas del País?

a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Desconoce

5. ¿Cree usted que la misión y visión del instituto responden a las necesidades del entorno?

a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Desconoce

6. ¿Cuáles de los siguientes valores institucionales promueve a través de su práctica docente?

a. Lealtad     b. Dialogo     c. Responsabilidad     b. Honestidad

e. Constancia     f. Sinceridad     g. Confianza     h. Cooperación

i. Integridad

7. ¿Qué actividades fomenta en el aula para el logro de los valores antes mencionados?

8. ¿Cuáles de los siguientes principios institucionales promueve a través de su práctica docente?

- Aplicar las políticas expedidas por la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación.
- Respetar la identidad cultural y lingüística
- Practicar valores para la convivencia
- Generar el derecho a la participación
- Respeto a la equidad de genero
- Practicar una administración horizontal
- Servicio de calidad a los estudiantes

<p>➤ Personal docente entregado a cumplir eficientemente su labor</p> <p>➤ Practicar una atención administrativa de puertas abiertas</p>	<input type="checkbox"/>
<p>9. ¿Dentro de sus asignaturas aplica procesos que garanticen la articulación de la técnica/teoría con la práctica laboral?</p> <p>c. Totalmente <input type="checkbox"/>    b. Mucho <input type="checkbox"/>    c. Poco <input type="checkbox"/>    d. Desconoce <input type="checkbox"/></p>	
<p>10. ¿En qué medida contribuye su asignatura al logro de los resultados de aprendizaje en cada periodo académico?</p> <p>a. Alto <input type="checkbox"/>    b. Medio <input type="checkbox"/>    c. Bajo <input type="checkbox"/>    d. Nulo <input type="checkbox"/></p>	
<p>11. ¿Considera que las asignaturas configuradas en la malla curricular garantizan la innovación y desarrollo de nuevos emprendimientos?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>12. ¿En qué medida promueve el trabajo autónomo como mecanismo de vinculación de los estudiantes con la comunidad?</p> <p>a. Totalmente <input type="checkbox"/>    b. Mucho <input type="checkbox"/>    c. Poco <input type="checkbox"/>    d. Desconoce <input type="checkbox"/></p>	
<p>13. ¿Qué actividades ejecutadas en el aula promueven actitudes de competitividad y eficiencia en sus estudiantes?</p> <p>a. Totalmente <input type="checkbox"/>    b. Mucho <input type="checkbox"/>    c. Poco <input type="checkbox"/>    d. Desconoce <input type="checkbox"/></p>	
<b>Proceso de enseñanza</b>	
<p>1. ¿Qué herramientas de planificación utiliza durante la práctica docente?</p> <p>a. Sílabos <input type="checkbox"/>    b. Planes de clase <input type="checkbox"/></p>	
<p>2. ¿Cuáles de los siguientes modelos pedagógicos emplea con mayor frecuencia en su práctica docente?</p> <p>a. Tradicional <input type="checkbox"/>    b. Conductista <input type="checkbox"/>    c. Constructivista <input type="checkbox"/></p> <p>d. Aprendizaje significativo <input type="checkbox"/>    e. Ninguno <input type="checkbox"/></p>	
<p>3. ¿Socializa la planificación de su asignatura en la primera clase?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>4. ¿Los lineamientos establecidos en la filosofía institucional están articulados de acuerdo a las políticas públicas del País?</p> <p>a. Totalmente <input type="checkbox"/>    b. Mucho <input type="checkbox"/>    c. Poco <input type="checkbox"/>    d. Desconoce <input type="checkbox"/></p>	
<p>5. ¿Qué evidencias posee respecto a la socialización realizada?</p> <p>a. Fotografías <input type="checkbox"/>    b. Actas <input type="checkbox"/>    c. Tareas <input type="checkbox"/>    d. Todas <input type="checkbox"/>    e. Ninguna <input type="checkbox"/></p>	
<p>6. ¿En qué orden desarrolla su plan de clase?</p>	

<p>7. ¿Qué tipo de trabajos fomenta en sus estudiantes?</p> <p>a. Autónomo <input type="checkbox"/>    b. Participación en clase <input type="checkbox"/>    c. Grupal <input type="checkbox"/>    d. Exámenes <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: _____</p>
<p>8. ¿Realiza el proceso de retroalimentación en cada clase?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>
<p>9. ¿Con qué frecuencia evalúa a sus estudiantes?</p> <p>a. Cada parcial <input type="checkbox"/>    b. Cada unidad <input type="checkbox"/>    c. cada clase <input type="checkbox"/>    d. Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>10. ¿Entrega los reportes de evaluación después de cada actividad?</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/>    b. Frecuentemente <input type="checkbox"/>    c. A veces <input type="checkbox"/>    d. Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>11. ¿En cada evaluación establece una rúbrica de valoración?</p> <p>a. Siempre <input type="checkbox"/>    b. Frecuentemente <input type="checkbox"/>    c. A veces <input type="checkbox"/>    d. Nunca <input type="checkbox"/></p>
<p>12. ¿La bibliografía que utiliza en sus asignaturas, a cuantos años de publicación responde?</p> <p>a. 1 año <input type="checkbox"/>    b. 2 años <input type="checkbox"/>    c. 3 años <input type="checkbox"/>    d. 4 años <input type="checkbox"/></p>
<p>13. ¿Qué tipo de evaluación aplica generalmente en el proceso de enseñanza?</p> <p>a. Cualitativa <input type="checkbox"/>    b. Cuantitativa <input type="checkbox"/></p>
<p>14. ¿Cuáles son las evidencias del trabajo académico que se constatan en su portafolio docente?</p>
<p>15. ¿Usted mantiene actualizado su portafolio docente?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>
<p>16. ¿Qué dificultades tiene en el manejo de su portafolio docente?</p>
<p>17. ¿Qué recomienda para mejorar el uso del portafolio docente?</p>
<p><b>Evaluación al desempeño docente</b></p>
<p>1. Desde que usted pertenece a esta institución, ¿Cuántas veces han evaluado su desempeño docente?</p> <p>a. 1 vez <input type="checkbox"/>    b. 2 veces <input type="checkbox"/>    c. 3 veces <input type="checkbox"/>    d. 4 veces <input type="checkbox"/>    e. Ninguna <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Si usted ha sido evaluado, ¿Qué tipo de evaluación ha recibido?</p> <p>a. Autoevaluación <input type="checkbox"/>    b. Coevaluación de pares <input type="checkbox"/>    c. Coevaluación de directivos <input type="checkbox"/></p> <p>d. Evaluación de estudiantes <input type="checkbox"/>    e. Otras <input type="checkbox"/></p>
<p>3. En cada evaluación al desempeño docente. ¿Ha recibido los resultados de su evaluación?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>
<p>4. En el caso de que los resultados hayan sido inferiores a 7, ¿Ha realizado un plan de mejoras?</p> <p>a. SI <input type="checkbox"/>    b. NO <input type="checkbox"/></p>

5. En el caso que los resultados de su evaluación hubieren sido superiores a 3, ¿Ha recibido el reconocimiento de felicitación por parte de las directivos de la institución?

a. SI

b. NO

6. ¿Cómo califica el proceso de evaluación del desempeño docente en su institución?

a. Muy adecuado

b. Medianamente adecuado

c. Nada adecuado





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO  
GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

- Encuesta direccionada a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Vicente Fierro"
- Lea detenidamente las preguntas y conteste según su criterio.
- Las respuestas son totalmente confidenciales con fines investigativos

## Datos Informativos:

Nombre:	Genero:
Nivel:	Fecha:

## Filosofía Institucional

1. ¿Conoce usted la misión, visión, políticas y principios del centro de educación en el que estudia?

- a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Nada

2. ¿Cuándo usted ingresó a esta institución a estudiar, le socializaron la filosofía institucional (misión, visión, políticas y principios)?

- a. SI     b. NO

3. ¿Con qué frecuencia se ha realizado la socialización de la filosofía de la institución a la que pertenece?

- a. 2 veces al año     b. 1 vez al año     c. nunca

4. ¿Usted cree que los lineamientos establecidos en la filosofía institucional están articulados de acuerdo a las políticas públicas del País?

- a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Desconozco

5. ¿Cree usted que la misión y visión del instituto responden a las necesidades del entorno?

- a. Totalmente     b. Mucho     c. Poco     d. Desconozco

b. ¿Cuáles de los siguientes valores cree que promueven los docentes en el aula?

- a. Lealtad     b. Diálogo     c. Responsabilidad     b. Honestidad   
e. Constancia     f. Sinceridad     g. Confianza     h. Cooperación   
i. Integridad

c. ¿Qué actividades fomentan los docentes en el aula para el logro de los valores antes mencionados?

d. ¿Cuáles de los siguientes principios institucionales promueven los docentes en el aula?

- a) Aplicar las políticas expedidas por la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación.
- b) Respetar la identidad cultural y lingüística
- c) Practicar valores para la convivencia
- d) Generar el derecho a la participación
- e) Respeto a la equidad de genero
- f) Practicar una administración horizontal
- g) Servicio de calidad a los estudiantes

h) Personal docente entregado a cumplir eficientemente su labor	<input type="checkbox"/>
i) Practicar una atención administrativa de puertas abiertas	<input type="checkbox"/>
e. ¿Se aplican procesos que garanticen la articulación de la técnica/teoría con la práctica laboral, dentro de las actividades desarrolladas en el aula? a. Totalmente <input type="checkbox"/> b. Mucho <input type="checkbox"/> c. Poco <input type="checkbox"/> d. Desconozco <input type="checkbox"/>	
f. ¿Cree usted que los en las diferentes asignaturas desarrollan optimos resultados de aprendizaje en cada semestre? a. Alto <input type="checkbox"/> b. Medio <input type="checkbox"/> c. Bajo <input type="checkbox"/> d. Nulo <input type="checkbox"/>	
g. ¿Considera usted que las asignaturas configuradas en la malla curricular garantizan la innovación y desarrollo de nuevos emprendimientos? a. SI <input type="checkbox"/> b. NO <input type="checkbox"/>	
h. ¿Se promueve en el aula el trabajo autónomo como mecanismo de vinculación de los estudiantes con la comunidad? a. Totalmente <input type="checkbox"/> b. Mucho <input type="checkbox"/> c. Poco <input type="checkbox"/> d. Desconozco <input type="checkbox"/>	
i. ¿Se ejecutan actividades en donde usted desarrolle actitudes de competitividad y eficiencia, dentro del aula? a. Totalmente <input type="checkbox"/> b. Mucho <input type="checkbox"/> c. Poco <input type="checkbox"/> d. Desconozco <input type="checkbox"/>	
<b>Proceso de aprendizaje</b>	
1. El docente para el desarrollo de sus clase utiliza: a. Silabus <input type="checkbox"/> b. Planes de clase <input type="checkbox"/>	
2. ¿El docente cuáles de los siguientes modelos pedagógicos emplea con mayor frecuencia? a. Tradicional: El docente es el centro de la clase, explica claramente y expone de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno, el alumno nada mas es un receptor. <input type="checkbox"/> b. Conductista: El profesor refuerza y define el aprendizaje, el estudiante no es un espectador si no mas bien busca soluciones y respuestas. <input type="checkbox"/> c. Constructivista: Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, fomenta el dialogo y la colaboración los alumnos, los alumno y el maestro. Realiza actividades en donde el estudiante construye el conocimiento. <input type="checkbox"/> d. Aprendizaje significativo: La formación se centra en el desarrollo intelectual y la comunicación mas que en el contenido. <input type="checkbox"/> e. Ninguno <input type="checkbox"/>	
3. ¿Se socializan los contenidos de la asignatura que se van a estudiar durante el semestre, por parte de los docentes? a. SI <input type="checkbox"/> b. NO <input type="checkbox"/>	
4. ¿Qué evidencias recoge el docente despues de haber realizado la socialización del silabus? a. Fotografias <input type="checkbox"/> b. Actas <input type="checkbox"/> c. Tareas <input type="checkbox"/> d. Todas <input type="checkbox"/> e. Ninguna <input type="checkbox"/>	





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO  
GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

- Encuesta direccionada a los estudiantes graduados del Instituto Tecnológico Superior "Vicente Fierro"
- Lea detenidamente las preguntas y conteste según su criterio.
- Las respuestas son totalmente confidenciales con fines investigativos

## Datos Informativos:

Nombre:	Genero:
Carrera en la que obtuvo su título:	Año de egreso:

## Filosofía Institucional

1. ¿Conoce usted la misión, visión, políticas y principios del centro de educación en el que estudió?

- a. Totalmente  b. Mucho  c. Poco  d. Nada

2. ¿Cuándo usted ingresó al ITS Vicente Fierro, le socializaron la filosofía institucional (misión, visión, políticas y principios)?

- a. SI  b. NO

3. Si su respuesta anterior ha sido positiva, entonces, ¿Con qué frecuencia se ha realizado la socialización de la filosofía de la institución a la que pertenece?

- a. 2 veces al año  b. 1 vez al año  c. nunca

4. ¿Usted cree que los lineamientos establecidos en la filosofía institucional están articulados de acuerdo a las políticas públicas del País?

- a. Totalmente  b. Mucho  c. Poco  d. Desconozco

5. ¿Cree usted que la misión y visión del Instituto responden a las necesidades del entorno?

- a. Totalmente  b. Mucho  c. Poco  d. Desconozco

b. ¿Cuáles de los siguientes valores cree que promovieron los docentes en el aula?

- a. Lealtad  b. Diálogo  c. Responsabilidad  d. Honestidad   
e. Constancia  f. Sinceridad  g. Confianza  h. Cooperación   
i. Integridad

6. ¿Qué actividades fomentaban los docentes en el aula para el logro de los valores antes mencionados?

- a. Trabajos en equipo  b. Charlas de motivación  c. Talleres   
d. Ninguna

7. ¿Cuáles de los siguientes principios institucionales promovían en mayor grado los docentes en el aula?

- a) Aplicar las políticas expedidas por la secretaria de educación ciencia y tecnología e innovación.   
b) Respetar la identidad cultural y lingüística   
c) Practicar valores para la convivencia   
d) Generar el derecho a la participación   
e) Respeto a la equidad de genero   
f) Practicar una administración horizontal

g) Servicio de calidad a los estudiantes	
h) Personal docente entregado a cumplir eficientemente su labor	<input type="checkbox"/>
i) Practicar una atención administrativa de puertas abiertas	<input type="checkbox"/>
8. ¿En qué medida se aplicaron procesos que garantizaban la articulación de la técnica/teoría con la práctica laboral, dentro de las actividades desarrolladas en el aula?	
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>
c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Desconozco <input type="checkbox"/>
9. ¿Cree usted que sus docentes en las diferentes asignaturas desarrollaban adecuadamente resultados de aprendizaje en cada semestre?	
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>
c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Nada <input type="checkbox"/>
10. ¿Considera usted que las asignaturas configuradas en la malla curricular garantizaron la innovación y desarrollo de nuevos emprendimientos?	
a. SI <input type="checkbox"/>	b. NO <input type="checkbox"/>
¿Por qué? _____	
11. ¿Con qué frecuencia sus docentes promovían el trabajo autónomo como mecanismo de vinculación con la comunidad?	
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>
c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Desconozco <input type="checkbox"/>
12. ¿En qué medida se cumplieron actividades orientadas al desarrollo de la competitividad y eficiencia, dentro del aula?	
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>
c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Desconozco <input type="checkbox"/>
<b>Proceso de aprendizaje</b>	
1. ¿Cuáles herramientas de planificación utilizaban sus docentes?	
a. Síllabus <input type="checkbox"/>	b. Planes de clase <input type="checkbox"/>
c. Todos <input type="checkbox"/>	d. Ninguna <input type="checkbox"/>
2. ¿Cuáles de los siguientes modelos pedagógicos empleaban sus docentes con mayor frecuencia?	
a. Tradicional: El docente es el centro de la clase, explica claramente y expone de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno, el alumno nada más es un receptor. <input type="checkbox"/>	
b. Conductista: El profesor refuerza y define el aprendizaje, el estudiante no es un espectador si no más bien busca soluciones y respuestas. <input type="checkbox"/>	
c. Constructivista: Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, fomenta el diálogo y la colaboración los alumnos, los alumno y el maestro. Realiza actividades en donde el estudiante construye el conocimiento. <input type="checkbox"/>	
d. Aprendizaje significativo: La formación se centra en el desarrollo intelectual y la comunicación más que en el contenido. <input type="checkbox"/>	
e. Ninguno <input type="checkbox"/>	
3. Al inicio de cada periodo académico, ¿Cuántos docentes socializaban el síllabus?	
a. Menos de 3 <input type="checkbox"/>	b. Entre 4 y 7 <input type="checkbox"/>
c. Ninguno <input type="checkbox"/>	
4. ¿Cuáles de las siguientes evidencias recogían a menudo sus docentes, después de haber socializado el síllabus?	

a. Fotografías <input type="checkbox"/>	b. Actas <input type="checkbox"/>	c. Tareas <input type="checkbox"/>	d. Todas <input type="checkbox"/>	e. Ninguna <input type="checkbox"/>
5. ¿ Cree usted que los docentes aplicaban algún proceso para impartir sus clases? Explique.				
6. ¿Qué tipo de trabajos fomentaban a menudo sus docentes en el aula ?				
a. Autónomo <input type="checkbox"/>	b. Participación en clase <input type="checkbox"/>	c. Grupal <input type="checkbox"/>	d. Exámenes <input type="checkbox"/>	
b. Otros: _____				
7. ¿Con qué frecuencia realizaban el proceso de retroalimentación (clase) sus docentes?				
a. Siempre <input type="checkbox"/>	b. A veces <input type="checkbox"/>	c. Nunca <input type="checkbox"/>		
8. ¿Cuándo realizaban la evaluación la mayoría de sus docentes?				
a. Cada parcial <input type="checkbox"/>	b. Cada unidad <input type="checkbox"/>	c. Cada clase <input type="checkbox"/>	d. Nunca <input type="checkbox"/>	
9. ¿Con que frecuencia sus docentes entregaban los reportes de evaluación?				
a. Siempre <input type="checkbox"/>	b. Frecuentemente <input type="checkbox"/>	c. A veces <input type="checkbox"/>	d. Nunca <input type="checkbox"/>	
10. ¿Qué aspectos y/o parámetros evaluaban la mayoría de sus docentes; Orden, tiempo, limpieza, creatividad etc.?				
a. Orden <input type="checkbox"/>	b. Tiempo de entrega <input type="checkbox"/>	c. Calidad <input type="checkbox"/>	d. Creatividad <input type="checkbox"/>	
11. ¿Cuántos años de antigüedad registraba la literatura bibliográfica que recomendaban sus docentes?				
a. 1 año <input type="checkbox"/>	b. 2 años <input type="checkbox"/>	c. 3 años <input type="checkbox"/>	d. 4 años <input type="checkbox"/>	
12. ¿Qué tipo de evaluación se desarrollaba generalmente en el aula?				
a. Cualitativa <input type="checkbox"/>		b. Cuantitativa <input type="checkbox"/>		
Cualitativa: Evalua cualidades o aptitudes desarrolladas en el aula				
Cuantitativa: Evalua asignando un valor numérico				
<b>Desarrollo profesional</b>				
1. ¿Qué actividad desarrolla actualmente?				
a. Trabajo <input type="checkbox"/>	b. Estudio <input type="checkbox"/>	c. Estudio y trabajo <input type="checkbox"/>	d. Ni estudia ni trabaja <input type="checkbox"/>	
2. ¿Cuánto se relaciona su trabajo actual con la titulación obtenida en el ITS Vicente Fierro?				
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>	c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Nada <input type="checkbox"/>	
3. ¿Cuál es su relación contractual en la actualidad?				
a. Negocio propio <input type="checkbox"/>	b. Empleado público <input type="checkbox"/>	c. Empleado particular <input type="checkbox"/>		
4. ¿Qué nivel jerárquico ocupa en su lugar de trabajo?				
a. Directivo <input type="checkbox"/>	b. Jefe de área <input type="checkbox"/>	c. Supervisor <input type="checkbox"/>	d. Técnico <input type="checkbox"/>	
e. Otro (¿Cuál?) _____				
5. ¿En qué medida los conocimientos adquiridos en su carrera satisfacen los requerimientos de su empleo actual?				
a. Totalmente <input type="checkbox"/>	b. Mucho <input type="checkbox"/>	c. Poco <input type="checkbox"/>	d. Nada <input type="checkbox"/>	
6. ¿Cómo calificaría su formación académica en el ITS Vicente Fierro?				
a. Excelente <input type="checkbox"/>	b. Bueno <input type="checkbox"/>	c. Regular <input type="checkbox"/>	d. Malo <input type="checkbox"/>	

7. ¿Qué aspectos deberían fortalecerse en las diferentes carreras del instituto?

- a. Docentes especializados y de cuarto nivel
- b. Rediseño de las carreras
- c. Apertura de nuevas carreras
- d. Mejoramiento de la infraestructura
- e. Fortalecimiento de los procesos de prácticas pre profesionales
- f. Otros