



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

“IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada
en Enfermería

AUTOR(A): CHANALUISA MUILEMA SAMIA YOLANDA

DIRECTOR(A): M^pH. SONIA DAYANARA REVELO VILLAREAL

IBARRA - ECUADOR

2019

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora de la tesis de grado titulada “**IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019**”, de autoría de Samia Yolanda Chanaluiza Muilema, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2019

Lo certifico



MpH. Sonia Dayanara Revelo

C.C: 040102698-4

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

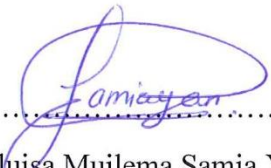
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172387032-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CHANALUISA MUILEMA SAMIA YOLANDA		
DIRECCIÓN:	PICHINCHA-QUITO "SANTIAGO ALTO" ENRIQUE GARCÉZ Y JUAN CAMACARO		
EMAIL:	samiachanaluisa6d@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	(02) 3021512	TELÉFONO MÓVIL:	0987722635
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019"		
AUTOR (ES):	SAMIA YOLANDA CHANALUISA MUILEMA		
FECHA:	13 de Noviembre del 2019		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR /DIRECTOR:	MpH. SONIA DAYANARA REVELO		

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2019

LA AUTORA


.....

Chanaluja Muilema Samia Yolanda

C.I.: 1723870323-3

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre De 2019

SAMIA YOLANDA CHANALUISA MUILEMA “Impacto de la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de enfermería periodo 2019” / TRABAJO DE GRADO. Licenciada de Enfermería. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

DIRECTORA: MpH. SONIA DAYANARA REVELO

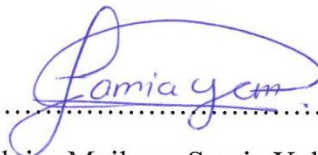
El principal objetivo de la presente investigación fue, analizar ella relación que tiene la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de enfermería periodo 2019. Entre los objetivos específicos se encuentran: Caracterizar socio demográfica y socioeconómicamente la población en estudio, Describir las principales causas que interfieren en el cambio de proyecto de vida de las estudiantes, Identificar los factores que interfieren para culminar la trayectoria académica de las estudiantes de la carrera de enfermería durante la maternidad, Evidenciar el cumplimiento de derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.

Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2019



MpH. Sonia Dayanara Revelo

Directora



Chanaluiza Muilema Samia Yolanda

Autora

DEDICATORIA

Dedico este estudio primeramente a Dios por haberme dado vida, fuerza y sabiduría en altos y bajos durante la realización de esta investigación, por permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi Familia que siempre han sido mi fuente de energía y que nunca me soltaron ante cualquier adversidad, por haber sido mi apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida, en especial a mi madre Yolanda mi eterna confidente quién siempre me impulsó y me brindó palabras de aliento ante mis momentos de tristeza y en donde nunca faltó un abrazo y un beso de amor. A mi Padre José quien en estos años de educación superior me ha brindado amor y consejos para que siga adelante. A mis hermanas quienes persistentemente llenan de alegría mi vida es especial a Wendy que durante este tiempo viviendo juntas hemos sido un gran equipo, aquella que no dejó que decayera y si caía ella se encargaba de levantarme para seguir juntas, Andrea y Monserrate, quienes están en mi corazón siempre.

A mi amiga Ellie con quien eh compartido muchos años de carrera universitaria, aquella persona que es como mi hermana, que estuvo en todo momento en donde hubo risas, felicidad, enojos, tristezas, problemas y locuras. Fueron muchos años de compartir y ser un dúo que siempre ha estado la una para la otra.

Samia Yolanda Chanaluisa Muilema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padres por haberme permitido trasladarme a la ciudad de Ibarra para seguir mi formación universitaria apoyándome de manera emocional y económica para mi estabilidad con su apoyo constante durante todo este tiempo.

De manera especial a mi directora de tesis MpH. Sonia Revelo por haberme guiado durante la elaboración de esta investigación por su apoyo para desarrollarme y seguir cultivando mis valores, gracias a sus consejos, enseñanzas, correcciones y sobre todo la amistad brindada hoy puedo culminar este trabajo.

A cada uno/a de mis docentes en mi formación académica quienes me han visto crecer como persona y profesional durante esta carrera, gracias a sus conocimientos y sabiduría brindados que hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

A la Facultad Ciencias de la Salud que me abrió sus puertas para realizar mi investigación, a Bienestar Universitario por facilitarme reseñas necesarias para el estudio y a la Ing. Evelyn Enríquez, Analista de Sistemas por la veracidad de su información que fue clave para recolección de datos.

A todos los amigo/as que hice durante mi formación profesional y que siguen junto a mí indistintamente, gracias por su apoyo moral y consejos, que me permitieron realizar esta investigación con empeño, dedicación y cariño. En especial a mi grupo de amigos que compartí dentro y fuera de las aulas, quienes contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito mi meta propuesta. A mi grupo de amigas del colegio quienes siempre han estado conmigo a pesar de la distancia, los pocos momentos que nos hemos reunido me han llenado de amor, apoyo y diversión.

Infinitas gracias a todas las personas que formaron parte de mi vida.

Samia Yolanda Chanaluisa Muilema

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
TEMA	xiv
CAPÍTULO I.....	15
1. Problema de investigación	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5. Preguntas de investigación	23
CAPÍTULO II	24
2. Marco teórico	24
2.1. Marco Referencial	24

2.1.1. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias.....	24
2.1.2. El impacto que tiene el embarazo en el proyecto de vida de las jóvenes universitarias.....	25
2.1.3. Deserción de Estudiantes Universitarios por Embarazo.....	25
2.1.4. El impacto del embarazo de las universitarias en su trayectoria educativa	26
2.2. Marco Contextual	26
2.2.1. Definición del área de estudio	26
2.2.2. Ubicación	29
2.2.3. Misión y Visión	29
2.3. Marco Conceptual	31
2.3.1. Impacto	32
2.3.2. Embarazo	32
2.3.3. Estudiante Universitario	33
2.3.4. Universidad.....	34
2.3.5. Salud sexual	35
2.3.6. Planificación Familiar.....	36
2.3.7. Salud Materna	37
2.3.8. Enfermedad.....	37
2.3.9. Familia	37
2.3.10. Proyecto de Vida.....	40
2.3.11. Trayectoria académica	40
2.3.12. Derechos Humanos	41
2.4. Marco Legal	42
2.4.1. La Constitución de la República del Ecuador.....	42
2.4.2. "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador....	44
2.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	46
2.5. Marco Ético	46
2.5.1. Principios de Bioética	46
2.5.2. Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería.....	47
2.5.3. Federación latinoamericana de sociedades de obstetricia y ginecología (FLASOG)	48

CAPÍTULO III	50
3. Metodología de la Investigación	50
3.1. Diseño de la Investigación	50
3.2. Tipo de estudio	50
3.3. Localización y Ubicación del Estudio	51
3.4. Población	51
3.4.1 Universo.....	51
3.4.2 Población de estudio	52
3.4.3. Muestra	52
3.4.4. Criterios de inclusión	52
3.4.5. Criterios de exclusión	52
3.5. Método y Técnica de recolección de datos.....	52
3.6. Operalización de variables	55
3.7. Análisis de datos.....	62
CAPÍTULO IV	63
4. Análisis y Discusión.....	63
4.1 Resultados	63
4.1.1- Caracterización socio demográfica y socioeconómicamente de la población en estudio.	63
4.1.2.- Embarazo y cambios en el proyecto de vida	67
4.1.3.- Factores de interferencia en la trayectoria académica.....	73
4.1.4.- Derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.	83
CAPÍTULO V	86
5. Conclusiones y Recomendaciones	86
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones	87
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	95

Anexo 1.- Autorización.....	95
Anexo 2.- Encuesta Cuestionario Modificado	96
Anexo 3.- Encuesta de estratificación socioeconómica	101
Anexo 4.- Galería Fotográfica.....	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos	63
Tabla 2. Trabajo e Ingresos que perciben las Jóvenes Madres	68
Tabla 3. Derechos de la Madre Universitaria por Maternidad.....	83

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Estratificación Socioeconómica de Madres Universitarias	65
Gráficos 2. Responsabilidad ante el uso de métodos de planificación familiar	67
Gráficos 3. Apoyo Familiar y Pareja Sentimental ante el Embarazo.....	69
Gráficos 4. Rendimiento Académico Perceptual de las Madres Estudiantes.....	81

INDICE DE FIGURAS

Figuras 1. Hijos/as como obstáculos de proyecto de vida	xii
Figuras 2. La Maternidad y su cambio en dinámica de estudio	74
Figuras 3. Reinserción al sistema educativo por problemas relacionado a la maternidad	77
Figuras 4. Responsabilidad Materna como determinante para no graduarse en tiempo planificado.....	79

RESUMEN

IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019.

Autora: Chanaluisa Muilema Samia Yolanda

Correo: samiachanaluisa6d@hotmail.es

La maternidad en jóvenes adolescentes es uno de los problemas más comunes dentro de las familias e instituciones superiores, pero cómo impacta la maternidad en las jóvenes estudiantes, por lo que es importante analizar la influencia que tiene el rol de madre en dos aspectos fundamentales como la trayectoria académica que refuta en su rendimiento y como reforma su proyecto de vida al asumir una nueva responsabilidad. La presente investigación de enfoque descriptivo, no experimental, cuali-cuantitativo, participaron 56 estudiantes, en estado de gestación y otras con hijos/as, se aplicó una encuesta con preguntas cerradas y abiertas tipo entrevista. Los resultados evidencian que las jóvenes afrontaron el rol materno entre 18-20 años, y al momento son madres de al menos 1 hijo/a, el 79% no utilizó un método de planificación familiar, el 52% de ellas viven en sus núcleos familiares, el 34% trabajan ocasionalmente. En la trayectoria académica el 70% tiene un promedio de bueno 7-8. En su nivel de estudio han logrado ser mejores estudiantes o mantenerse en un buen promedio. En cuanto al proyecto vida, un 95% expresa que la maternidad no es un impedimento para cumplir sus metas. En los derechos maternos en la institución son respetados no al 100%, pero sí en su mayoría. En conclusión, el cumplir el rol materno se considera un trabajo duro que afecta sus estudios, muchas estudian en casa por las noches al terminar con sus actividades, algunas dificultades son el trabajo, distancia a la institución, el agotamiento físico y mental, entre otras.

Palabras Clave: Impacto, Maternidad, Proyecto de vida, Rendimiento académico, Trayectoria académica, Tiempo.

ABSTRACT

IMPACT OF MATERNITY ON THE ACADEMIC TRAJECTORY AND LIFE PROJECT OF STUDENTS OF THE NURSING PROGRAM, 2019.

Author: Chanaluisa Muilema Samia Yolanda

E-mail: samiachanaluisa6d@hotmail.es

Motherhood in young adolescents is one of the most common problems within families and higher institutions, it is important to analyze the influence of the role of mother in two fundamental aspects such as academic trajectory and how it reforms their life project by assuming a new responsibility. This research has a descriptive, non-experimental, qualitative-quantitative approach; 56 students took part in this study, some in a state of gestation and others with children, a survey was applied with closed and open interview type questions. Results show that these young women faced the maternal role when they had 18-20 years of age, and at the moment they are mothers of at least 1 child, 79% did not use a family planning method, 52% of them live with their family, 34% work occasionally. In the academic trajectory 70% has a good performance from 7 to 8. In their level of study, they have managed to be better students or to maintain a good performance. As for the life project, 95% express that motherhood is not an impediment at achieving their goals. The institution respects mother's rights not at a 100%, but mostly. In conclusion, the fulfilling of the maternal role affects their studies, many study at home at night after finishing their activities, physical and mental exhaustion, among others.

Keywords: Academic career, Academic performance, Impact, Life project, Maternity, Time.

Urecho Dany




TEMA

IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019.

CAPÍTULO I

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El embarazo se entiende como el proceso reproductivo de la mujer, sin embargo a ocurrido desfases en la actualidad que se hacen presentes en una serie de cambios tales como que las mujeres reflexionan acerca de su propia vida, definen por sí mismas las oportunidades, peligros y prácticas con respecto a la maternidad, sin embargo se ha entendido que el embarazo no solo se refiere a mujeres maduras sino que ahora el embarazo adolescente es muy común (1).

En jóvenes adolescentes en esta etapa no se determina hasta los 19 años, según Sawyer & Azzopardi, mencionan que: La adolescencia es un periodo vital que "ahora se extiende desde los 10 a los 24 años", cinco más de los 19 que hasta ahora se considera como el momento de superación de esta etapa de la vida (2), entonces esto nos hace comprender que los adolescentes se encuentran biológicamente en la capacidad de concebir antes de que sean capaces de lograr una madurez emocional que los haga ser consecuentes con el acto de la maternidad (3).

Y según el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2017-2021, Ecuador es el tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos adolescentes, al recoger datos sobre fecundidad en jóvenes y su incidencia en el país, basados en datos del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC). El embarazo en la adolescencia representa un riesgo a la salud de la madre y el recién nacido porque el cuerpo de la mujer no está preparado biológica ni emocionalmente hasta los 25 años (4).

Por lo que menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS), al año son cerca de 15 millones las jóvenes se convierten en madres, estas cifras pueden ser motivo de deserción estudiantil y que se caracteriza por una serie de cambios, así como con el desarrollo de funciones de carácter reproductivo en ambos sexos estos cambios van acompañados de profundos ajustes psicosociales que son impactados por cuestiones socioculturales, posturas ideológicas de tipo familiar, religioso, académico, entre otras (5).

Un estudio en México (6), sobre mujeres, madres y universitarias nos dice que es muy común escuchar de mujeres que abandonan sus estudios por causa de la maternidad y aunque hay casos en los que éstas eligen combinar su papel de madres con el de universitarias, el ser madre provoca cambios que transforman la vida de las adolescentes, lo que las obliga en muchas ocasiones a combinar los estudios con las obligaciones maternas, además se encargan de dar forma y organizar los vínculos con sus hijos, así como decidir acerca de su crianza. De esta manera, estas dan dirección a las experiencias relacionadas con la maternidad a pesar de que esta se encuentra bajo la influencia social, política y económica.

Según el Censo 2010, la población total del Ecuador es de 15'687.033 dividida en 49,56% de hombres y 50,44% de mujeres, con una tasa de crecimiento de 1,95%. Las cifras para el 2010 muestran que 3'645.167 son madres; de ellas, 122.301 son adolescentes, lo que representa el 3.35% (7). Estudios en el país indican que los adolescentes tienen una vida sexual activa que se inició por curiosidad, inducción por amistades, deseos o sentimientos; además que los embarazos se presentan por la no utilización de anticonceptivos, la poca comunicación entre padres e hijos y familias disfuncionales.

Mientras que, durante la vida académica muchas están en busca de un compañero que comparta los mismos ideales y sentimientos, en esta etapa de su vida experimentan sus

primeras relaciones sexuales sin protección ignorando las consecuencias de sus actos a futuro, algunas incluso a veces por presión de sus parejas desencadenando en muchas de ellas en un embarazo no deseado o también un embarazo planificado.

En el Ecuador desde hace algunos años tal situación se le considera como un problema de salud pública, que con lleva a la deserción estudiantil, que yace en el subempleo, problemas sociales, entre otros, pero se dice que el efecto más grave que se enfrenta en la maternidad en madres jóvenes estudiantes universitarias está en el desarrollo personal y social ya que muchas de ellas interrumpen sus estudios, viéndose obligadas a trabajar, en muchos casos con remuneraciones insuficientes o mal pagadas y en ocupaciones desagradables (4).

La problemática se fundamenta en el nivel de educación sobre planificación familiar e incluso la falta de responsabilidad a la hora de tomar las decisiones sobre su vida sexual sin tener en cuenta las consecuencias que esto puede traer. El proyecto de vida lo forjamos cuando se alcanza cierta madurez en la vida, el problema es que no a todos les llega al mismo tiempo, muchos pasan por ciertas situaciones que cambian su vida, y es ahí en donde comienzas a proyectar tu plan de vida porque ahora se vuelve una necesidad en la cual una persona piensa como solucionar ciertos problemas.

Para las madres en calidad de estudiantes universitarias, el rendimiento académico es un nuevo reto de afrontamiento durante la maternidad, ya que en muchos casos no se respetan sus derechos y muchos son vulnerados, para esto las jóvenes madres deben idear un plan en donde ellas puedan coexistir y mantenerse adelante, evidentemente no siempre será a acuerdo al plan, pero el determinar las actividades nuevas que será implementadas en su proyecto de vida las ayudará a salir adelante e incluso podría llevarlas a culminar con eficacia su estrategia.

Por lo que es necesario aclarar que las madres universitarias solo buscan cumplir con sus sueños, metas y realizarse como profesionales, para contribuir a la sociedad, buscando algún día tener oportunidades de trabajo al igual que sus semejantes el cual venga a mejorar las condiciones económicas de cada uno de sus hogares, en donde el estado se ha visto obligado a brindar apoyo por diferentes caminos, como el de las universidades ha sido prestando la ayuda necesaria para que logren cumplir con un mejor estándar su proyecto de vida.

1.2. Formulación del problema

¿La maternidad impacta en la trayectoria académica y en el proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de enfermería del primer periodo académico del 2019?

1.3. Justificación

A nivel del Ecuador uno de los problemas que se observan en las universidades del país es el alto índice de jóvenes madres que se encuentran estudiando para obtener una carrera universitaria, pocas estudiantes terminan, por diferentes factores a la hora de estudiar, no todas tienen las facilidades para continuar estudiando, siendo un aspecto negativo en el que dada las características de competencia ha hecho que día a día, el mundo del trabajo se vuelva más selectivo.

La educación superior se ha vuelto un eje fundamental para lograr y alcanzar las metas a corto, mediano o largo plazo, tener una carrera profesional es de gran importancia y en la mujer ha sido una puerta fundamental de progresión en la sociedad, la misma en la que modifican sorpresivamente su proyecto de vida, numerosas de ellas incluso interrumpen su formación académicamente porque, asumen nuevos roles que no le permite desenvolverse como cualquier otro estudiante.

El actual estudio de investigación es trascendental debido a que hoy por hoy, se evidencia el incremento de mujeres jóvenes universitarias en estado de gestación y maternidad con inadaptaciones en el desarrollo académico y personal, por tal es necesario analizar y conocer el impacto que tiene la maternidad en su trayectoria académica y cómo cambian sus proyectos de vida en el proceso de su formación profesional evidenciando el cumplimiento de los derechos de la maternidad en el establecimiento de estudios y los factores que interfieren en el cambio de su proyecto de vida.

Por lo que conocer la realidad de las jóvenes estudiantes de la carrera de enfermería es una necesidad, si bien establecemos un vínculo emocional, familiar, económico y social; con todas las personas de nuestro alrededor, entonces el afrontar la maternidad influye en nuestra forma de pensar, nuestro proyecto de vida se altera, cual es el

impacto que tiene la madre al asumir esta responsabilidad, que hace que las jóvenes estudiantes deserten de sus estudios, el que cambien horarios; en sí que hace que todo cambie, cuáles son las razones que las llevan a cambiar una línea de vida que llevaban y si la institución de estudios apoya o hace cumplir los derechos que tiene durante el embarazo y la maternidad.

La trayectoria académica juega un importante papel para la estudiante que afronta la maternidad ya que este se ve afectado por las nuevas actividades que debe realizar, tomando una nueva dirección, con más responsabilidades e incluso con una meta más clara de lo que quiere realizar, en el transcurso de este período se presenta caracterizado por un choque de roles, entre actividades y múltiples responsabilidades; al no contar con ayuda, apoyo y actitud adecuada por parte de ella misma.

Debido a ello se debe abordar la problemática de la maternidad en las jóvenes estudiantes universitarias desde una perspectiva holística para obtener información y comprender la, ya que en la actualidad se evidencia el incrementando de porcentaje de madres estudiantes universitarias y muchas de ellas interrumpen sus estudios ya sea dejando de estudiar, eliminar materias o retirándose del semestre correspondiente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la relación que tiene la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de Enfermería del primer periodo académico del 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar socio demográfica y socioeconómicamente la población en estudio.
- Describir las principales causas que interfieren en el cambio de proyecto de vida de las estudiantes.
- Identificar los factores que interfieren en la culminación de la trayectoria académica de las estudiantes de la carrera de enfermería durante la maternidad.
- Evidenciar el cumplimiento de derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población en estudio?
- ¿Cuáles son las principales causas que tiende a tener el cambio de proyecto de vida?
- ¿Qué factores intervienen en la trayectoria académica de las estudiantes para que influya y no concluya con éxito?
- ¿Porque evidenciar el cumplimiento de derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias

Debemos tener en cuenta el cuidado y el bienestar del hijo/a, por esta razón al ser conscientes de esta realidad que vivimos diariamente en las universidades se tomó en cuenta a partir de 30 cuestionarios tipo encuesta realizados a mujeres que están cursando carreras universitarias, el 70% de las estudiantes/madres se encuentra solteras después de haber tenido a su hijo/a, generalmente las estudiantes/madres continúan viviendo en sus hogares paternos. El 80% comenta tener el apoyo de sus padres y docentes; esto indica que aún la familia continúa considerando a sus hijas como parte integral de la familia; también se nota el papel de acompañamiento del cuerpo docente para motivar a las niñas a que no se retiren de la universidad. El 60% manifiesta que no se sentía preparada para ser madre, lo que confirma que estas personas estaban llevando su sexualidad sin tener en cuenta las consecuencias (ser madre). Se encuentra que el 90% de las mujeres encuestadas está planificando. La realización de este estudio ha sido determinante para conocer una realidad existente de los embarazos en la etapa estudiantil y conocer todas las situaciones a las que se enfrentan las estudiantes/madres para continuar con su proyecto de vida y en la cual la maternidad sigue siendo un factor de impedimento para concluir con éxito sus propósitos (8).

2.1.2. El impacto que tiene el embarazo en el proyecto de vida de las jóvenes universitarias

Con base en la información recabada y en las lecturas se puede ver que hoy en día las jóvenes en la gran mayoría asumen su embarazo y que lo integran en su proyecto de vida, entendiéndolo como un evento que a pesar de que no fue planeado lo aceptan de una forma positiva. En esta investigación se analizan principalmente el impacto que tiene el embarazo en las jóvenes universitarias con el proyecto de vida que ya tenían previsto. Núñez, quien afirma que una de las causas del embarazo temprano son los problemas emocionales que sufren las jóvenes, producto principalmente de una relación inadecuada con sus padres. La mayoría de las madres generan las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo. Otra motivación para no abandonar los estudios es la familia; para la joven es importante que también ellos se sientan orgullosos de ella, se convierte en un aspecto importante demostrarle a la sociedad que no se quedó estancada y pudo continuar y culminar sus estudios. En el proyecto de vida de las estudiantes madres las metas a largo plazo están constituidas por sus objetivos personales y por supuesto esforzarse en un futuro para su bebé poniéndolos como prioridad ante cualquier situación (9).

2.1.3. Deserción de Estudiantes Universitarios por Embarazo

La deserción universitaria es una problemática mundial que afecta al desertor mismo y no sólo en cuanto a características físicas y psicológicas, sino también especialmente en la forma en que afrontamos las situaciones o experiencias que se presentan en la vida, para esto la situación económica que afrontan los universitarios que viven un embarazo durante la etapa de sus estudios, es un factor determinante para que tomen la decisión de desertar, ya que tienen que asumir nuevas responsabilidades. Después de analizar desde diferentes perspectivas la problemática a la que se enfrentan los jóvenes universitarios, hemos llegado a la conclusión de que esto es resultado de la irresponsabilidad en el ejercicio de su sexualidad, debido a la indiferencia que tienen

ante toda la información con la que cuentan, además de la falta de comunicación que se tiene dentro del entorno familiar; esto puede originar en algunos casos una carencia en el apoyo familiar en cuanto aspectos que permitan que el universitario pueda continuar con su formación profesional (10).

2.1.4. El impacto del embarazo de las universitarias en su trayectoria educativa

El embarazo en universitarias se vuelve un tema de interés en el ámbito de trayectorias justo porque el impacto que viven las universitarias se presenta en mayor medida en su trayectoria educativas El cuestionario considera a las mujeres que habían experimentado un embarazo y de preferencia durante la universidad y se localizaron 158 mujeres. Un hallazgo interesante es que las mujeres que viven la maternidad encuentran un mayor número de dificultades para poder combinar la educación con la vida personal y su rol como madres. No obstante, las familias juegan un papel importante para el apoyo de las universitarias para que continúen sus estudios. En el ámbito institucional, existe un bajo apoyo por parte de la universidad para que las estudiantes puedan combinar sus roles de madres y estudiantes. Hablar de trayectorias educativas y el impacto del embarazo en las universitarias permite una nueva mirada del fenómeno e invita a que la universidad pueda hacerse cargo de los problemas que enfrentan las y los jóvenes y contribuir a partir de un acompañamiento integral y curricular (11).

2.2. Marco Contextual

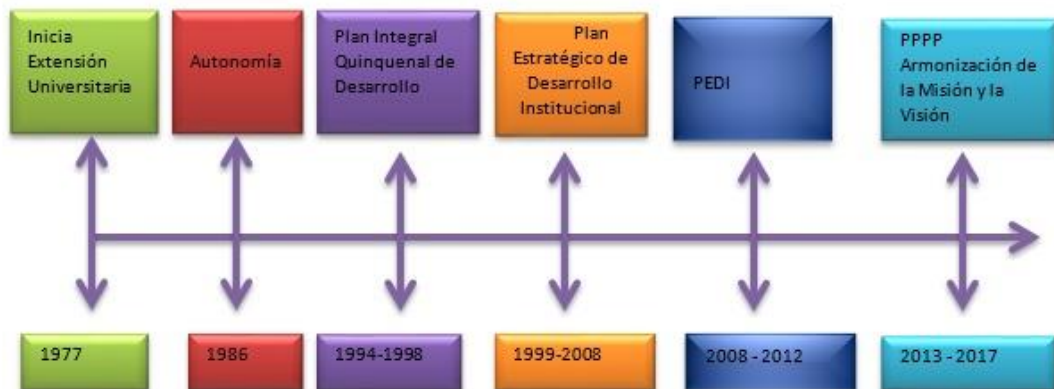
2.2.1. Definición del área de estudio

La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior que ofrece a todos sus usuarios estudios de tercer y cuarto nivel, se encuentra funcionando en la ciudadela universitaria localizada en el barrio “el Olivo” de la ciudad de Ibarra,

provincia de Imbabura, al momento la institución está brindando estudios en modalidad presencial y semipresencial en cinco facultades y con 41 carreras legalmente instauradas (12).

Cuenta con una extensión de 102.460 m², 10 edificios equipados con tecnología de vanguardia, auditorios, biblioteca, centro de copias e impresiones, laboratorios, entre otros servicios, cubiertos de amplias áreas verdes, acoge a más de 9.000 personas entre docentes, estudiantes y funcionarios en jornada diurna y nocturna (12).

Línea histórica Institucional



Fuente: Universidad Técnica del Norte

En lo que respecta a la Facultad de Ciencias de la Salud nace como eje transversal que propende a la formación del componente social y la bioética, capaz de generar competencias para satisfacer necesidades sectoriales, regionales y nacionales contribuyendo a la solución de problemas de la población en general (13).

La carrera de Enfermería a nivel superior cuenta con una formación sólida técnico – científico, mediante la formación de profesionales en esta área, considerando que se trata de una especialidad muy crítica dentro del campo de la salud y la alta demanda

laboral es evidente, lo que a su vez implica las posibilidades de crecimiento que ofrece (13).

Por lo que la carrera de Enfermería ha hecho presencia durante 27 años desde la autonomía y 33 años como extensión; los/as graduados actualmente son profesionales destacados en los diferentes ámbitos de sus competencias en todo el territorio nacional e internacional se inició con 13 estudiantes (13).

Línea histórica de la Carrera de Enfermería



Fuente: Universidad Técnica del Norte

Bienestar Universitario es un lugar llevado a promover la salud integral, mediante programas preventivos y curativos que contribuyan a fomentar y mantener la salud de los integrantes de la comunidad universitaria, brindando información institucional verídica con datos extraídos del sistema, receptando certificados médicos de las jóvenes madres estudiantes, ofreciendo servicios de salud a su disposición (14).

Con beneficios al estudiante como asesoría psicológica, académica y social, para contribuir al equilibrio, integral de estudiantes, docentes y empleados; manteniendo un programa de becas estudiantiles para estudiantes de escasos recursos económicos y de buen rendimiento académico o que se hayan destacado en el ámbito deportivo y cultural (14).

2.2.2. Ubicación

Ciudadela Universitaria. Avenida 17 de Julio 5-21 y General José María Córdova

Sector del Olivo

Teléfono: +593 (6) 2997800

Código postal Institucional: 199

Código Postal Geo referencial: EC100105

Ibarra/Ecuador

2.2.3. Misión y Visión

Facultad Ciencias de la Salud

La facultad de ciencias de la salud como tal tiene como competencias el componente social y la bioética dentro de su formación profesional, lo que permite interactuar directamente en las necesidades que concierne al campo de la salud y contribuir en la solución de problemas de la población. En virtud de lo anteriormente mencionado la facultad ciencias de la salud brinda como estudios de pregrado y con formación sólida en el aspecto técnico científico las carreras de Enfermera, Nutrición, Terapia Física y Medicina; con prestación de servicios profesionales en distintas áreas afines a cada una de ellas (12).

Carrera de Enfermería

La Universidad Técnica del Norte ha perfilado una carrera con nivel de licenciatura, que responde a la demanda tanto el sector público como el sector privado en cuanto a la necesidad de profesionales en la actualidad. La malla curricular otorga una formación actualizada y con un profundo sentido humanístico, formando enfermeros/as capaces y aptos para resolver problemas teniendo como objetivo el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad desde una perspectiva holística de la salud (13).

La carrera consta de ocho semestres en los cuales se abarca la enfermería comunitaria, las generalidades de la enfermería hospitalaria, la enfermería en la atención del adulto y adulto mayor y la enfermería en la atención materno infantil, las cuales tienen sus respectivas áreas prácticas en diferentes instituciones de salud tanto públicas como privadas, además consta de un años de internado rotativo que se lo realiza en toda la zona 1 del Ecuador siendo estas caracterizadas como practicas pre profesionales (13).

Misión

“La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador” (13).

Visión

“La carrera de enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional” (13).

Bienestar universitario

Es un lugar destinado a contribuir al bienestar físico, psíquico y social de estudiantes, docentes y empleados universitarios, propiciando su desarrollo personal y apoyando el proceso académico, a través de una atención de calidad y calidez en los diferentes servicios (14).

Misión

"El departamento de bienestar universitario es la unidad educativa que apoya a la formación integral de los estudiantes, fomentando la salud y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la comunidad universitaria así mismo es una unidad administrativa que contribuye a la formación integral de profesionales, mediante el equilibrio físico, psicológico, emocional y socio económico de la comunidad universitaria" (14).

Visión

"En 10 años el Departamento de Bienestar Universitario, es una unidad líder en la promoción del desarrollo humano, brindando atención de calidad en los diferentes servicios" (14).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Impacto

El impacto se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. Ese contraste busca revelar los cambios que se pueden atribuir a la intervención que se evalúa siendo un golpe emocional producido por una noticia desconcertante (15).

2.3.2. Embarazo

El embarazo es la etapa que marca la vida de una mujer, representa una experiencia vital y en cierta medida su realización plena como tal, se trata de una manifestación de cambios que toda mujer debe comprender y asimilar desde el momento en que su test de embarazo le indica positivamente su condición; es allí donde comienza un camino de expectativas, dudas y un sinfín de emociones, por las que deberá atravesar, siendo los cambios fisiológicos y psicológicos los que despertarán mayor inquietud. Para sobrellevarlos con la mayor fortaleza, lo mejor es conocerlos, para esperarlos con la seguridad del que sabe bien a qué atenerse (16).

- **Maternidad**

La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos del ser madre que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares, es una de las etapas que pasan todas las mujeres este rol depende de muchas responsabilidades para la pareja como es, cuidar de su hijo, vestimenta, comida y educación, son cargos sumamente fuertes para una pareja joven al contrario de una pareja adulta o de recién casado que ya hayan planificado formar una familia, que estén estables en su trabajo lo cual podrán mantener a su hijo y dar todo lo necesario, es indispensable que este nuevo ser crie con buenos principios,

buena educación y de esta manera él o ella puede adaptarse y no tener complicaciones en su vida futura (17).

- **Rol Materno**

“El rol materno responde a la totalidad de expectativas y actitudes que se esperan de la mujer frente a su maternidad, la relación madre-hijo/a que da lugar al establecimiento de pautas de comportamiento destinadas al cuidado del infante y al aseguramiento de su supervivencia física y emocional.” La joven no está preparada psicológicamente para asumir su nuevo rol, las necesidades que emergen en la adolescencia se ven confortadas y desvirtuadas con las nuevas demandas, el nacimiento del niño le plantea cambios en la vivencia habitual, el recién nacido depende por entero de sus cuidados. (18).

2.3.3. Estudiante Universitario

Estudiante universitario significa tener una visión amplia y abierta, universal. No puede ser ajeno al contexto en el que se desarrolla, a su país y en mundo en general. No debe ser ajeno a la realidad. Por ello, surge la necesidad natural de formarse en otros planos, no sólo en su profesión, también en lo cultural, estético y espiritual. Las trayectorias previas de los estudiantes se vincularían con la posibilidad de adaptación a la vida universitaria, como también con los motivos de elección de la carrera. Las estrategias que desarrollaban los estudiantes estarían vinculadas con la posibilidad de poder sortear los obstáculos al avance en la carrera (19).

- **Responsabilidad**

Tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos (20). La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien, es la capacidad de dar respuesta de los propios actos asimismo de reconocer y actuar según estos deberes hacia los demás y con la sociedad, comprende una actitud activa, tener iniciativa. Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- **Libertad**

Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad) (20).

- **Ley**

Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento (20).

2.3.4. Universidad

La Universidad es un establecimiento de educación, público, intermedio y privado con diferentes carreras de acto presencial, semipresencial y distancia un lugar en que se enseña el conocimiento universal. Esto implica que su objeto es, por una parte,

intelectual, no necesariamente moral; y por otra parte, es la difusión y extensión del conocimiento, más que el avance del conocimiento, la búsqueda de la comprensión por su propio valor, por sí mismo incluso la libertad académica es también un requisito para la libertad de indagación y también está sujeta en la actualidad a abusos y a presiones.

Ortega y Gasset, en su Misión de la Universidad, compartía esta visión: “La Universidad consiste, primero y por, lo pronto, en la enseñanza superior que debe recibir el hombre” (21).

2.3.5. Salud sexual

Es la experiencia del proceso permanente en el que se observa las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen (22).

Según la OMS: “La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” (23).

- **Vida Afectiva**

La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos mediante las emociones. La actividad sexual más plena se da cuando hay un vínculo afectivo entre las personas y cuando se transforma en un lenguaje que permite la comunicación más profunda. Lo ideal es que esto ocurra en una relación de personas

que se unen en un vínculo afectivo y que sea la expresión libre de los deseos de ambos (24).

- **Actividad Sexual**

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente este se caracteriza por los comportamientos que buscan erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual que tiene que ver e influye directamente en los diferentes ámbitos de nuestras vidas como seres individuales, sociales y es así que surge como una necesidad no solo de orden físico, sino también emocional que requiere de la interacción para su satisfacción, interacción que no se agota con el coito, sino que se prolonga más allá, mucho más allá, impregnando y coloreando todo nuestro ser (25).

2.3.6. Planificación Familiar

“La planificación de la familia se habla sobre prácticas que ayudan a individuos o a parejas a impedir embarazos no deseados, beneficiar los nacimientos anhelados, regular el intervalo entre posibles embarazos, adecuar el orden cronológico de los nacimientos a las edades de los progenitores y establecer el número de niños que formará la familia”. Para esta necesidad se requiere educación y asesoramiento sobre sexualidad y medicina preventiva en donde los servicios proporcionen métodos anticonceptivos y realice asistencia sanitaria en tratamiento de infertilidad, asesoramiento genético y detección precoz de enfermedades que puedan repercutir en la fecundidad en donde la salud reproductiva se centra en desplegar el potencial de cada persona para reducir riesgos, en aumentar la maternidad consciente y responsable tratando de evitar los embarazos no deseados o peligrosos (26).

2.3.7. Salud Materna

La salud materna percibe todos los aspectos de la salud de la mujer desde el embarazo, al parto hasta el posparto existen cinco complicaciones que se encuentran directamente relacionadas las cuales son responsables de más del 70% de las muertes maternas: hemorragias, infecciones, abortos peligrosos, eclampsia y parto obstruido. La atención especializada antes, durante y después del parto puede salvarles la vida a las embarazadas y a los recién nacidos (23).

2.3.8. Enfermedad

La enfermedad es parte integral de la vida, del proceso biológico y de las interacciones medio ambientales y sociales. Generalmente, se entiende a la enfermedad como la pérdida de la salud, cuyo efecto negativo es consecuencia de una alteración estructural o funcional de un órgano a cualquier nivel (27).

Según la OMS: “Es la alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible” (23).

2.3.9. Familia

Valdivia Sánchez define a la familia como: “Un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad; pero las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad” (28).

- **Familia Funcional**

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica ya que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos (29).

Para Virginia Satir, la familia funcional es aquella que es “nutridora” se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quién, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- S promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan al compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

- **Familia Disfuncional**

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea haciendo que la presión interna es muy intensa y persistente, los que conviven en la familia caen en desesperación que suele convertir en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente haciendo que al no soportar solo dejen el núcleo familiar y este se vuelva roto (29).

- **Padres y Madres**

Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos es decir se refiere a la acción humana la cual se asume, desde la perspectiva de las ciencias humanas con carácter interdisciplinario (30).

La madre cría a su hija/o a través de sus dones de amor, expresados en sus caricias deseantes, en sus arrullos, en sus mimos, en sus canciones de cuna, y en sus susurros afectivos.

El padre es el encargado de asignar los lugares en la estructura familiar e impone el necesario orden y las adecuadas distancias intersubjetivas, imprescindibles para que el niño/a se incluya en el sistema socio simbólico (30).

- **Pareja sentimental**

La relación de pareja es una cierta estructura tanto internamente como socialmente visibles es un vínculo sentimental de carácter romántico que une a dos personas por cómo se entiende aparece el noviazgo, concubinato y el matrimonio y al hacer la formalización y registro del mismo hace que la relación resulte muy importante porque interviene en consecuencias legales y en toda pareja se crea una estructura en la que la toma de decisiones refleje relaciones de poder internas como equipo y también establece vínculos con los amigos o las familias de origen que, de alguna forma los consideran como un ente único para su logro sentimental, completar y complementar sus vidas (31).

- **Hijos**

Los hijos pueden ser biológicos o fruto de la adopción. Si hay más de un hijo en la misma familia, se denominan hermanos entre ellos, el nacimiento del hijo o hija es impactante y transforma la existencia de la mayoría de las personas porque comenzará a cambiar sus proyectos a futuro; sin embargo, este evento es vivido de manera diferente por los hombres y las mujeres, y según sus historias y proyectos de vida, su ubicación profesional, socioeconómica y la influencia que han tenido en ellos y ellas los cambios culturales y del contexto social que pueda impactar (32).

2.3.10. Proyecto de Vida

Es un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que sueña con su propio destino y decide cómo quiere vivir. Este proyecto está relacionado directamente con la felicidad, porque lo que el corazón humano desea de verdad, es disfrutar de la vida en su totalidad. En esencia, este proyecto incluye planes para mejorar el bienestar de una persona que está al tanto de lo que quiere, y lucha para lograrlo (33).

2.3.11. Trayectoria académica

Resulta un concepto complejo por las múltiples dimensiones que permite su análisis siendo un abordaje comprensivo del recorrido de los estudiantes en su contexto educativo que requiere de considerar la interacción de sus experiencias sociales y curriculares, situadas en un tiempo y en un espacio acorde a ofrecer una lectura de proceso, de discontinuidad y continuidades de una práctica particular como la estudiantil (34).

- **Rendimiento académico**

Rendimiento académico inicia desde su conceptualización en el que se le denomina cómo aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, ya que generalmente, la vida escolar, la experiencia, pero el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Entonces cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo por lo cual no se percibirse como hábil (35).

2.3.12. Derechos Humanos

Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación, salud y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna (36).

- **Derechos de las mujeres embarazadas y madres**

Los derechos de las mujeres en estado de gestación y madres con hijos son necesarios para vivir en inclusión, en donde se brinde una mejor calidad de vida (37).

Los Establecimientos Educativos:

- Prohibido obstaculizar o impedir el ingreso, la permanencia de la estudiante, mantener en las mismas condiciones del resto del alumnado.
- No se puede discriminar a una estudiante por su condición de embarazo.

- No permitir expresiones o actitudes descalificadoras al interior del establecimiento
- Evaluar a la alumna de la misma forma que sus compañeras/os. Para esto el establecimiento deberá brindarle las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de pruebas.

Estudiantes madres o embarazadas:

- La ley te protege para que pueda seguir estudiando y termine su ciclo académico
- Tiene derecho a no ser discriminada y ser tratada con respeto por todas las personas dentro de la institución.
- Se encuentran cubiertas por el Seguro institucional por salud.
- Podrá asistir a controles del embarazo, postparto y control sano de su hijo/a en el Centro de Salud Familiar o consultorio privado.
- Tiene derecho de participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, sobre todo en la graduación, y actividades extra programadas.
- Debe asistir a clases de educación física, debiendo ser evaluada y eximida en caso de que sea necesario.

2.4. Marco Legal

2.4.1. La Constitución de la República del Ecuador

a) El derecho a la salud

Art. 32.- “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el

trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir (38).”

“El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional (39)

“De tal manera, que el Gobierno tiene la obligación de cuidar la salud del pueblo ecuatoriano, obligación que solo puede cumplirse mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas, basada en métodos y tecnologías prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptados, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad, mediante su plena manifestación y a un costo que la comunidad y el país puedan soportar (38).”

b) Derecho a la educación

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (40).”

“Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (40).”

Y el Art. 27.- *“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (40).”*

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (40).”

Por lo tanto, el Art. 43, expresa que:

“El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en período de lactancia los derechos a:

- 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral;*
- 2. La gratuidad de los servicios de salud materna;*
- 3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto;*
- 4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia. (40).”*

2.4.2. "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” constituye un hito para el Ecuador, su construcción se efectuó en los primeros 100

días de gobierno, tras un proceso de participación ciudadana, enmarcado en la propuesta de diálogo nacional, que dio como resultado la consolidación de esta hoja de ruta del país, que orienta y articula las acciones estatales en beneficio de todas y todos (41).

Respecto del Eje 1: “Derechos para todos durante toda una vida”, el funcionario explicó que se incluyen grandes retos orientados a cerrar las brechas entre el sector urbano y rural en cuanto al acceso a servicios, con énfasis en los grupos vulnerables.

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1

Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

1.10. *Erradicar toda forma de discriminación y violencia por razones económicas, sociales, culturales, religiosas, etnia, edad, discapacidad y movilidad humana, con énfasis en la violencia de género y sus distintas manifestaciones.*

Objetivo 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Salud y Bienestar

Metas del Objetivo 3:

Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales (41).

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Título v: Calidad de la Educación Superior Art. 94.- Evaluación de la calidad. - La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo (42).

2.5. Marco Ético

2.5.1. Principios de Bioética

Los principios guían al profesional de la salud hacia un enfoque particular en la solución de un problema, pueden además cumplir con la función de justificación, son normas generales, son necesarios y suficientes para dirimir los dilemas éticos, consisten en reglas que ordenan los argumentos y permiten resolver las diversas situaciones, los principios y las reglas se consideran que obligan prima facie y no poseen carácter absoluto, permitiendo resolver situaciones de conflicto, basándose en el principio que predomine en la situación de salud determinada (43).

- **Principio de la Beneficencia.** - basado en la necesidad de no generar daño siendo capaz de comprometer al paciente a su cago siempre haciendo el bien.

- **Principio de la No Maleficencia.** - un principio centrado en prevenir el daño físico, mental, social y psicológico esencialmente evitando la imprudencia y la negligencia.
- **Principio de la Justicia.** - relacionada directamente con la equidad, y la planificación, exigiendo de tal manera, tratar a todas las personas por igual sin discriminación de raza, etnia edad, condición económica.
- **Principio de la Autonomía.** - basado en el respeto por las personas, una capacidad que se adquiere para tomar decisiones en relación con la enfermedad donde debe prevalecer la información con argumentos.

2.5.2. Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería

El Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería tiene cuatro elementos principales que ponen de relieve las normas de conducta ética (44).

Los Elementos del Código son:

1.- La Enfermera y las personas: La responsabilidad profesional primordial de la enfermera será para con las personas que necesiten cuidados de enfermería. Proporcionando: cuidados, respeto, brindando información y confidencialidad (44).

2.- La Enfermera y la práctica: La enfermera observará en todo momento normas de conducta personal a fin de fomentar confianza. Empleará tecnología y avances científicos (44).

3.- *La Enfermera y la profesión: La enfermera aplicará normas de práctica clínica, gestión, investigación y formación de enfermería, contribuyendo al desarrollo de conocimientos profesionales (44).*

4.- *La Enfermera y sus compañeros de trabajo: La enfermera adoptará las medidas adecuadas para preservar a las personas familias y comunidades cuando un compañero u otra persona pongan en peligro su salud (44).*

2.5.3. Federación latinoamericana de sociedades de obstetricia y ginecología (FLASOG)

“La población de América Latina y El Caribe ha cambiado en su estructura durante las últimas décadas, sin embargo, los/as adolescentes constituyen una proporción importante de esa población, que supera el 20%. En una sociedad con patrones culturales tradicionales, como la latinoamericana, ni la familia, ni la escuela, ni en general la sociedad acepta fácilmente la idea de la sexualidad en la adolescencia. Por esa razón no se educa a los adolescentes sobre la vida familiar o sexual, solamente se les da una educación insuficiente y sin relación con sus necesidades reales. Asimismo, las adolescentes raramente acceden a los servicios de salud reproductiva y anticoncepción. La sexualidad de las adolescentes se caracteriza por la dificultad de acordar un modelo de comportamiento con sus parejas, así como por relaciones inestables, conflictos emocionales, secretos, actitudes rebeldes y, con frecuencia, relaciones sexuales no protegidas, especialmente en los primeros momentos de su actividad sexual. Asimismo, las adolescentes se ven expuestas con frecuencia a la Violencia Basada en Género (VBG) y especialmente a la violencia sexual. Consecuencia de estas condiciones, muchos embarazos no deseados se producen en el curso de la adolescencia, cuando las muchachas y sus parejas inician su actividad

sexual sin tener en cuenta la necesidad de la anticoncepción, o sin haber tenido acceso a servicios apropiados (45).”

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Diseño de la Investigación

- **No Experimental.** - En este estudio no se realizó modificaciones en ninguna variable relacionada con el sujeto o condiciones en las que se va a llevar a cabo la investigación de acuerdo con los objetivos planteados que no son intrínsecamente intervenirles o manipulables (46).
- **Cuantitativo.** - Con la técnica de recopilación de datos de información de forma estadística se requirió utilizar magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas de campo estadístico correcto para analizar los resultados obtenidos y compararlos con otros estudios sobre un tema semejante (46), para las preguntas abiertas se implementó una codificación axial en donde la recolección de datos y el análisis se integra al proceso de reagrupación de datos (47).
- **Cualitativo.** - con enfoque investigativo para fortalecer conceptos y de esta forma realizar un análisis de cómo influye la maternidad e impacta la trayectoria académica y el proyecto de vida, por medio de preguntas abiertas y una entrevista

3.2. Tipo de estudio

La Investigación es de tipo transversal, descriptiva y observacional. Los datos son recolectados en la Facultad Ciencias de la Salud.

Transversal: Diseñado para medir y analizar la muestra de la población una sola vez en el periodo de tiempo con el propósito de describir variables planteadas y analizarlas dentro de un momento sin ser necesario realizar un seguimiento posterior (46).

Descriptivo: Se describieron las circunstancias, hechos, comportamientos y aspectos relacionados con el problema de la investigación. Así mismo, la recolección de datos se fundamentará en la medición, que se desarrollará de acuerdo con procedimientos estandarizados y aceptados (46).

Observacional: Identificación de la problemática para luego analizar y describir cómo influye en la población, el investigador se mantiene al margen del curso de los acontecimientos ocurridos (46).

3.3. Localización y Ubicación del Estudio

El estudio se realizará en la Universidad Técnica del Norte que se encuentra ubicada en la ciudadela universitaria Avenida 17 de Julio y General José María Córdova, contando con cinco facultades a su cargo, la Facultad Ciencias de la Salud será el lugar en el cual se hizo la investigación y obtención de datos, que cuenta con 4 carreras disponibles, en la cual se realizará la aplicación de encuestas a las estudiantes de la Carrera de Enfermería (12).

3.4. Población

3.4.1 Universo

La presente investigación se realizó durante el primer semestre del año 2019, la población está constituida por 489 estudiantes mujeres legalmente matriculadas en la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte Periodo 2019.

3.4.2 Población de estudio

La población cuenta con cincuenta y seis estudiantes mujeres gestantes y madres con hijos/as legalmente matriculadas en la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte pertenecientes al primer período académico del 2019.

3.4.3. Muestra

Por ser una muestra pequeña no hubo necesidad de aplicar la fórmula por lo que se trabajó con el 100% de la población, constituida por cincuenta y cinco madres con hijos/as y una madre en estado de gestación.

3.4.4. Criterios de inclusión

Todas las estudiantes legalmente matriculadas en la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud que tengan hijos/as y/o se encuentren en estado de gestación previo a la firma de un consentimiento informado.

3.4.5. Criterios de exclusión

A las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud que no deseen intervenir en la investigación.

3.5. Método y Técnica de recolección de datos

Encuesta con un cuestionario estructurado modificado de preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas y tipo entrevista, orientadas a analizar el impacto que tiene la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Método Bibliográfico: Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias de literatura científica. Se utilizó la revisión documental: biblioteca virtual UTN, revisión de la base de datos bibliográficos como libros, y artículos científicos. Esta recolección de datos se realizará mediante una encuesta modificada y aprobada que sea apta para lo/as estudiantes y con suma confidencialidad.

Se aplica la Escala de Estratificación Social de Graffar (Modificado), en relación con las principales fuentes de Ingreso de la familia consolidada en una ficha técnica para la asignación de grupos socioeconómicos.

Escala de Estratificación Social de Graffar (Modificado)

Principales Fuentes de Ingreso de La Familia

Se clasificará atendiendo las siguientes definiciones:

1. Fortuna Heredada o Adquirida:

Suficiente cantidad de dinero heredado o adquirido que le permita vivir de sus rentas.

2. Ganancias, Beneficios, Honorarios Profesionales:

Es aquella formada por ingresos o beneficios provenientes de las utilidades de una empresa o negocio, o bien por honorarios profesionales correspondientes a los percibidos por personas que ejercen profesiones liberales que no dependen de un sueldo.

3. Sueldo Mensual:

Cuando la fuente principal se deba a la remuneración sobre una base mensual o anual pero generalmente pagada mensualmente.

4. Salario Semanal:

Por día o por tarea de destajo, o ganancias o beneficios pequeños, provenientes de negocios pequeños. Se incluye en este grupo a personas que ejecutan trabajos ocasionales, vendedores a pequeña escala tipo buhoneros, taxistas. Los obreros perciben salarios, aunque en algunas empresas cobran quincenalmente.

5. Donación de Origen público o Privado:

Son ayudas o subsidios otorgados por Organismos públicos y privados o de donaciones de origen familiar. Así padres sostenidos por los hijos, personas sostenidas por padres o hermanos, etc.

NOTA: Las indemnizaciones de seguridad social no son consideradas donaciones. Las personas que al momento de la encuesta vivan de indemnizaciones (por ejemplo: enfermos, cesantes, jubilados o pensionados), serán clasificados según la categoría a la cual pertenecían en el momento que todavía trabajaban.

Cómputo para la Estratificación Social

Colocar el valor de cada uno de los ítems anteriores en el espacio reservado para ello y luego se deben sumar. El valor obtenido es el que determina a cuál clase socioeconómica pertenece la familia, según la siguiente clasificación:

Estratificación social y su denominación

Puntaje	Clase	Denominación
4-6	I	Estrato Alto
7-9	II	Estrato Medio Alta
10-12	III	Estrato Medio Baja
13-16	IV	Estrato Obrera
17-20	V	Estrato Pobreza Extrema

Una vez obtenida la clasificación, el encuestador debe analizar si la ha hecho bien, comparando dicha clasificación con los que ha observado. Si hay duda sobre la clasificación obtenida, debe revisar los ítems marcados en cada pregunta y hacer cualquier corrección que sea necesaria.

Grupos socioeconómicos puntuación

Grupos Socioeconómicos	Puntaje
A	De 845 a 1000 puntos
B	De 696 a 845 puntos
C+	De 535 a 696 puntos
C-	De 316 a 535 puntos
D	De 0 a 316 puntos

Objetivo	Metodología	Técnica	Instrumento
Caracterizar socio demográfica y socioeconómicamente la población en estudio.	Descriptivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario estructurado de Estratificación del Nivel Socioeconómico del INEC
Describir las principales causas que interfieren en el cambio de proyecto de vida de las estudiantes.	Descriptivo Inductivo	Cuestionario Entrevista estructurada	Cuestionario, Entrevista estructurada
Determinar los factores que interfieren en la culminación de la trayectoria académica de las estudiantes de la carrera de enfermería durante la maternidad.	Descriptivo Inductivo	Encuesta Entrevista	Cuestionario, Entrevista estructurada
Evidenciar el cumplimiento de derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.	Descriptivo Inductivo	Encuesta Entrevista	Cuestionario Entrevista estructurada

3.6. Operalización de variables

Objetivo 1. Determinar las características socioeconómicas de la población en estudio.				
Variable	Dimensión Concepto	Dimensión operacional	Indicador	Escala
Características Socioeconómicas	Es una medida total económica y sociológica que combina la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación con otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo (48).	Características de la vivienda	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-236 Puntos
		Acceso a tecnología	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-161 Puntos
		Posesión de bienes	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-163 Puntos
		Hábitos de consumo	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-99 Puntos
		Nivel de educación	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-171 Puntos

		Actividad económica del hogar	Porcentaje de las dimensiones de estudio.	0-170 Puntos
--	--	-------------------------------	---	--------------

Objetivo 1.1. Características sociodemográficas de la población en estudio.				
Variable	Dimensión Concepto	Dimensión operacional	Indicador	Escala
Características Sociodemográficas	Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad, desde una perspectiva cuantitativa. Obteniendo datos sobre la población que se va a estudiar (49).	Edad	Porcentaje de población por grupos de edad	18-20 años 21-24 años 25-28 años
		Semestre de estudio	Porcentaje de estudiantes por semestre en curso	1ro - 2do 3ro - 4to 5to - 6to 7mo - 8vo
		Etnia	Porcentaje de población por auto identificación étnica	Mestiza Mulata Indígena Afrodescendiente Blanca
		Estado civil	Porcentaje por estado civil de la población en estudio	Soltera Casada Unión Libre Divorciada
		Residencia	Porcentaje de zona residencial de la población	Urbana Rural

Objetivo 2.- Establecer las principales causas que interfieren en el cambio de proyecto de vida de las estudiantes.

Variable	Dimensión Concepto	Dimensión operacional	Indicador	Escala
Proyecto de vida	Se representa, como un conjunto de, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo, que se identifican como posibles factores del comportamiento de cambio de proyecto de vida de la población en estudio (50).	Convivencia	Porcentaje de grupo de personas con quien vive el estudiante	Padres Suegros Pareja Sola Algún Familiar
		Edad del primer embarazo	Porcentaje de edad de ocurrencia del primer embarazo	15-17 años 18-20 años 21-24 años
		Planificación familiar	Porcentaje de utilización de método de planificación familiar antes del embarazo	Si No
			Porcentaje de utilización de método de planificación familiar actualmente	Si No
		Apoyo Familiar	Porcentaje de apoyo percibido por la familia y la pareja	* Se alegraron y la apoyaron * Le echaron la culpa y no quería que lo tenga. * No le apoyaron
		Los hijos como obstáculos	Porcentaje de la población que percibe a su hijo/a como obstáculo para proyecto de vida ideado?	Si No Responda: ¿Por qué?

		Vida social activa	Porcentaje de la población que percibe que el rol materno le impide tener una vida social activa	Si No
--	--	--------------------	--	----------

Objetivo 3.- Determinar los factores que interfieren en la culminación de a trayectoria académica de las estudiantes de la carrera de enfermería durante la maternidad				
Variable	Dimensión Concepto	Dimensión operacional	Indicador	Escala
Trayectoria Académica	Es un proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evoluciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (51).	Estudio	Porcentaje de horas dedicadas al estudio al día en casa	2 horas al día 3-6 horas al día
		Dinámica	Porcentaje de cambio de dinámica de estudio por afrontar el rol materno	Si No ¿Por qué?
		Rendimiento	Porcentaje que percibe la población que cumplir el rol materno afectó el rendimiento académico	Si No ¿Y Por qué?
		Cambio	Porcentaje de la población que indica la maternidad incidió en el cambio de horarios	Si No
		Deserción	Porcentaje de la población que pensó en desertar de la carrera universitaria	Si No

		Promedio	Porcentaje de la población que percibe su rendimiento académico antes del embarazo	Excelente 9-10 Muy buena 8-9 Buena 7-8 Regular 6-7 Mala 5-6
			Porcentaje de la población que percibe su rendimiento académico actualmente afrontando la maternidad	Excelente 9-10 Muy buena 8-9 Buena 7-8 Regular 6-7 Mala 5-6

Objetivo 4.- Evidenciar el cumplimiento de derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Cumplimiento de Derechos	Los derechos de las mujeres que afrontan la maternidad deben ser adoptados primordialmente ya que ampara a la mujer embarazada y garantizará su estabilidad. No solo emocional, sino que física y afectiva (52).	Apoyo por parte del docente	Porcentaje de la población que ha sentido apoyo por parte de su docente o tutor	Si No
		Extensión de evaluaciones	Porcentaje de la población que percibe que el docente a respetado su derecho a postergar evaluaciones	Si No
		Derecho a no ser discriminada	Porcentaje de la población que ha sentido discriminación en el establecimiento de educación ya sea por estudiantes, docentes o administrativo	Si No

		Gratuidad en atención médica	Porcentaje de la población que percibió que la institución académica estuvo abierta a brindar atención médica en caso de alteración de su salud	Si No
		Adaptación de uniforme	Porcentaje de la población que percibe sobre vulneración a su derecho de adaptación del uniforme de prácticas a la condición de embarazo.	Si No
		Lactancia materna	Porcentaje de la población que percibió que respetaron el derecho a sus horas lactancia materna durante sus prácticas pre profesionales.	Si No
		Reposo postparto	Porcentaje de la población que percibe que han respetado su derecho de 15 días de reposo por maternidad de parte de la institución formadora	Si No

3.7. Análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a la tabulación de datos en el programa llamado Microsoft Excel que permitirá detallar los porcentajes del impacto de la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida durante el periodo de estudio además permitirá mostrar en gráficos, figuras y tablas en porcentajes del cumplimiento de cada variable para detallar y facilitar el análisis pertinente.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión

Los resultados encontrados de la investigación realizada de 56 estudiantes de los diferentes niveles de la Carrera de Enfermería se representarán mediante gráficos, tablas y figuras para su respectivo análisis e interpretación. La encuesta manejada se encuentra en el Anexo 1.

4.1 Resultados

4.1.1- Caracterización socio demográfica y socioeconómicamente de la población en estudio.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18-20 años	8	14 %
21-24 años	32	57 %
25-28 años	16	29 %
ETNIA		
Mestiza	44	79 %
Indígena	7	13 %
Afroecuatoriana	2	3 %
Mulato	3	5 %
SEMESTRE		
1ero - 2ndo (1 año)	8	14%
3ero - 4to (2ndo año)	12	21%
5to - 6to (3er año)	19	35%
7mo - 8vo (4to año)	17	30%
ESTADO CIVIL		
Soltera	31	55 %
Casada	13	23 %
Divorciada	3	6 %
Unión Libre	9	16 %

RESIDENCIA		
Urbana	41	73 %
Rural	15	27 %

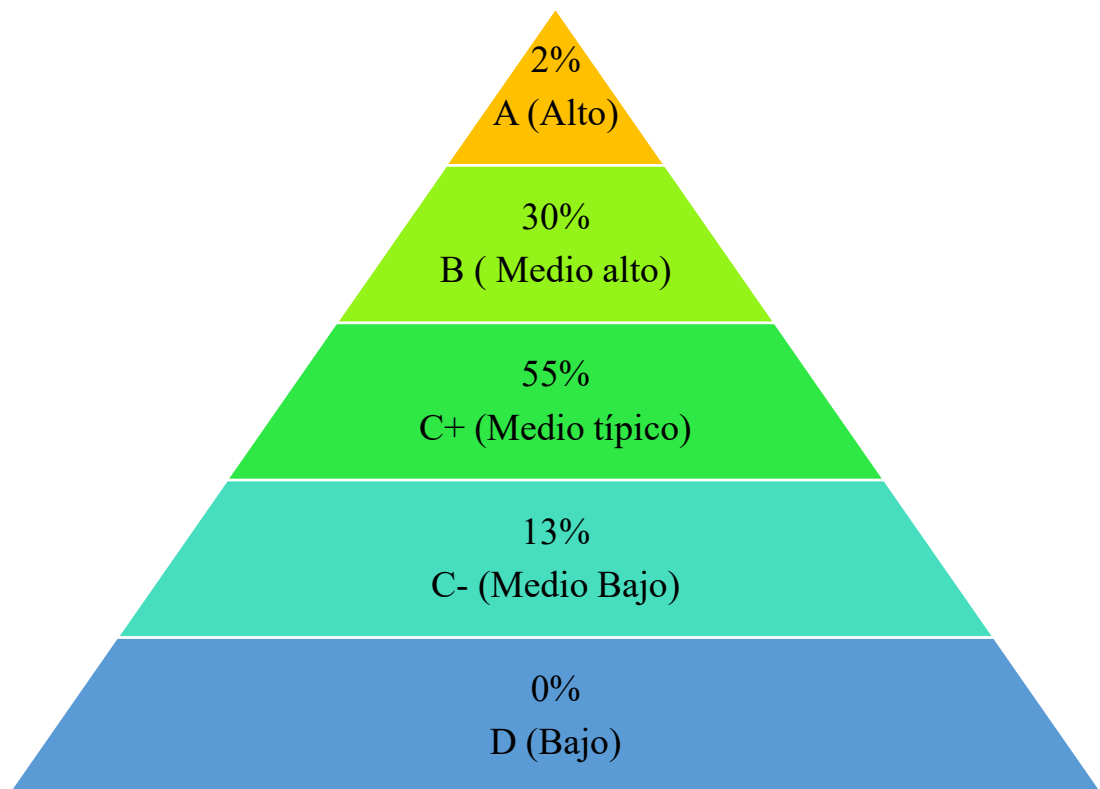
Socio demográficamente evidenciamos que nuestra población encuestada se encuentra entre los 21 a 24 años, de estado civil solteras en su mayoría se auto identificaron como mestizas, así como indígenas; jóvenes de 5to y 6to semestre de la carrera de enfermería con mayor número de madres que experimentaron su embarazo a la edad de 18-20 años, las mismas que mencionan en el estudio que viven en residencias urbanas dentro de la ciudad, esta información concuerda con los resultados obtenidos según el censo de población y vivienda de Ecuador realizado en el 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (53).

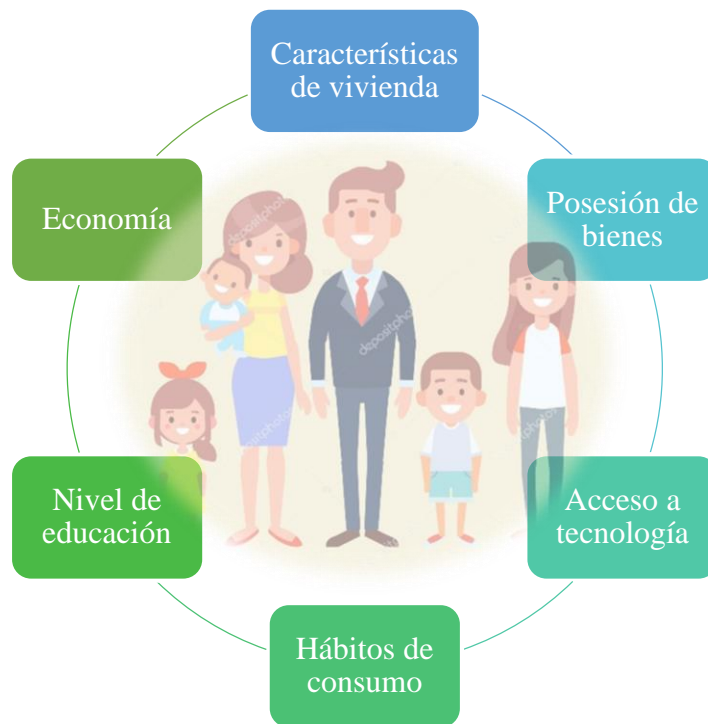
En relación con el estado gestacional y el número de hijos de las estudiantes encuestadas podemos observar que el 2% de la población en el momento del estudio está en estado de gestación, el 84% de madres universitarias tienen únicamente un hijo quienes tras el cambio relativo a su proyecto de vida han optado por solo tener un único hijo y han puesto en conocimiento que muchas de ellas viven en sus núcleos familiares originales o con sus parejas en unión libre, en donde las ayudan y apoyan para mantenerse emocionalmente estables.

En un estudio realizado en la ciudad de Quito por Toasa menciona que: “La relación de etnia con el número de hijos debido a la situación de crianza y desarrollo de sus hijos, en donde alude que la etnia mestiza tiene menos hijos que las mujeres indígenas, señala que la población mestiza por lo general tiene ente 1 o 2 hijos”, en este caso como la mayor población es mestiza vemos que las estudiantes tienen entre uno y dos hijos y solo el 4% tiene más de tres hijos, las cuales ya formaron una familia estable junto a sus parejas sin embargo siguen recibiendo ayuda y apoyo familiar; en este caso

como la mayor parte son mestizos y tienen 1 hijo en su mayoría, poseen correlación los estudios (54).

Gráficos 1. Estratificación Socioeconómica de Madres Universitarias





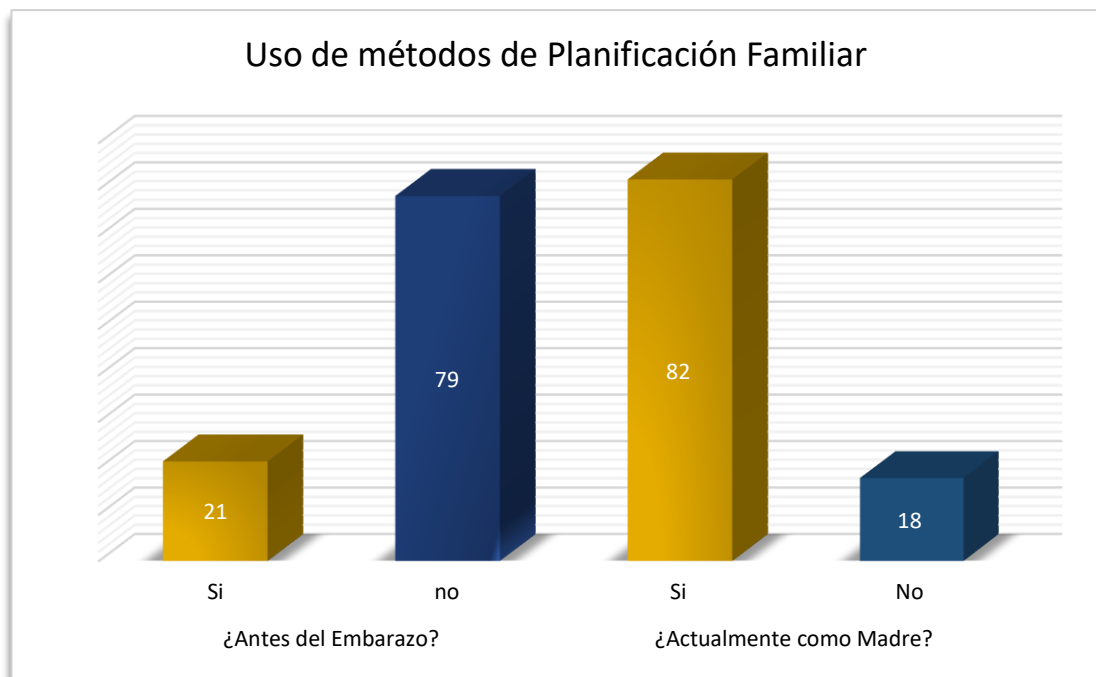
Según hallazgos encontrados, el 55% de estudiantes se encuentran en el estrato correspondiente al Nivel C+ (medio típico) las mismas que no concuerdan las características encontradas en el estudio realizado en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (55) por lo que los datos obtenidos son asemejados a la realidad del segundo umbral con más alta puntuación.

La población con este tipo de nivel socioeconómico tiene en su vivienda el material predominante es el ladrillo y bloque con un piso de cerámica, baldosa, vinil o marmoleada, que tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha, que se encuentra conectado a la red pública de alcantarillado; con bienes propios de teléfono convencional, refrigeradora, lavadora, cocina con horno, equipo de sonido, con un promedio de 2 televisores a color en el hogar y muchos de ellos sin un vehículo exclusivo en su hogar.

En su mayoría tienen internet con computadora de escritorio y portátil, se maneja hasta 3 celulares en casa; el consumo de ropa en mayor parte no se la realiza en Centros Comerciales; tienen registros en redes sociales no afines al trabajo, también tienen hábitos de lectura; contando con un jefe de hogar que en su mayoría tiene secundaria completa los cuales se desempeñan como técnico y profesionales de nivel medio, oficiales operarios, artesanos, comerciantes y empleados de oficinas, estos en gran parte no tienen un seguro privado pero se han acogido a un seguro voluntario para sí mismo.

4.1.2.- Embarazo y cambios en el proyecto de vida

Gráficos 2. Responsabilidad ante el uso de métodos de planificación familiar



Partiendo desde la responsabilidad personal con su sexualidad, dentro de las interrogantes hechas a las estudiantes se considera el uso de métodos anticonceptivos antes del embarazo encontrando que el 79% no utilizó ningún tipo de planificación

familiar en donde Vinuesa y Ruiz (56) en un estudio realizado en la Ciudad de Quito señalan que: “Hay una demanda insatisfecha en los jóvenes para poder acceder a los anticonceptivos y es una razón posible para que no hayan tenido acceso”, por lo que luego del embarazo el porcentaje sube y la realidad cambia ya que las madres toman mayor responsabilidad y hacen conciencia que deben planificar.

Posteriormente empezaron a utilizar métodos anticonceptivos, por lo que el 82% de jóvenes empiezan a considerar que al tener un hijo cambia su proyecto de vida y ahora su hijo se ha vuelto una responsabilidad más a su vida a esto se toma en cuenta el conocimiento que tienen acerca de la planificación familiar y que no es suficientemente segura ni responsable.

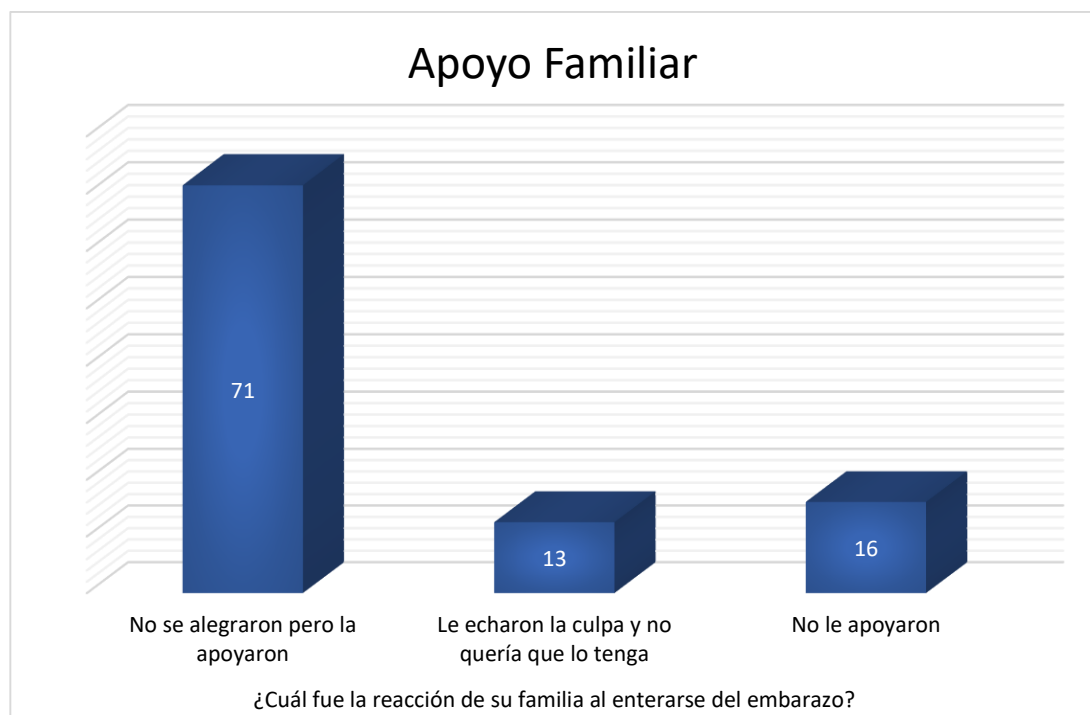
Tabla 2. Trabajo e Ingresos que perciben las Jóvenes Madres

<i>¿A parte de estudiar, usted trabaja?</i>	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	34
No	37	66
<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>100%</i>
<i>¿Si trabaja, el ingreso que percibe es suficiente para cubrir los gastos universitarios, del embarazo, e hijo/a? (Solo se toma en cuenta las respuestas positivas para esta pregunta)</i>	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	37
No	12	63,16
<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>100%</i>

Se observa que el 33,93 % que trabajan y estudian lo hacen ya que no tienen el apoyo total o necesario por parte de su familia y el dinero que viene al hogar no es el suficiente para gastos de todos los integrantes no solo consumo universitario sino de sus hijos.

Finkel y Barahaño (57) mencionaron en un estudio realizado en España que: “se puso de manifiesto que un número significativo de estudiantes se involucran en tareas remuneradas con el fin de obtener unas ganancias adicionales para sus gastos”, mientras que un estudio realizado en México por Miller & Arvizu (58) en donde dicen que: “Las madres estudiantes se incorporan al mercado laboral y en mayor proporción que sus pares siendo el 43.8% de las estudiantes con hijos se mantuvo empleada y sólo el 20% de sus compañeras no lo hizo”, en cuanto al 63% las madres universitarias que tienen un trabajo, indican que el ingreso que perciben no es suficiente para gastos en su hijo/a y la universidad, en cuanto al 37% señalan que el dinero que perciben si les alcanza para los diferentes gastos efectuando un gran esfuerzo al compaginar el estudio y el trabajo.

Gráficos 3. Apoyo Familiar y Pareja Sentimental ante el Embarazo



Se observa que de las jóvenes madres encuestadas un 71% aluden que su familia al enterarse de la condición de embarazo se sorprendió mucho, hubo discusiones, no se

alegraron, pero si las apoyaron no solo económicamente sino emocionalmente para seguir con sus estudios universitarios, y seguir compartiendo en su núcleo familiar o con su pareja sentimental. Aun cuando existe el apoyo familiar muchas dijeron que complementar el rol materno y estudiantil ha sido muy difícil ya que su tiempo se divide, estableciendo en su mayoría de 3 a 4 horas al día en casa para estudiar.

Sin embargo el 13% al informar sobre su embarazo a la familia se sintió decepcionada, recibieron rechazos, la pareja sentimental de las jóvenes las culparon por su estado, incluso dijeron verbalmente que no quería tener un hijo, aun así algunas salieron a vivir en pareja, otras se quedaron en casa de sus padres y en varios casos sin apoyo emocional o económico por lo cual optaron por trabajos ocasionales que les generara algún ingreso teniendo que compartir los estudios y el rol de madre dejándolas hasta con 2 horas diarias por las noches para estudiar y cumplir con la universidad adecuadamente.

Finalmente, el 16% de las madres mencionaron que no tuvieron apoyo de parte de la familia y mucho menos de la pareja, ellas dejaron su hogar y vivieron solas con apoyo de algún familiar cercano, tuvieron que buscar empleos de medio tiempo o fines de semana como apoyo económico para su maternidad, en cuanto a su rol estudiantil indican que ellas no tienen tiempo para estudiar en casa.

Estudios desarrollados en la ciudad de Cuenca por Urgiles, Fernández y Durán señalan que dentro de los principales factores está el Apoyo Psicosocial: “El grupo control presentó mayor apoyo familiar (91,4 %), de la pareja (75,3 %)”, confirmando la hipótesis planteada “El afecto de los padres y pareja incide significativamente en embarazos de adolescentes (59)”, por lo que confirman la información obtenida en este estudio.

Figuras 1. Hijos/as como obstáculos de proyecto de vida



El 95% de madres encuestadas señalan que sus hijos no son un obstáculo para su proyecto de vida, sus hijos se han convertido un pilar fundamental para llevar a cabo su proyecto de vida, sin olvidar que si se ha modificado por las nuevas responsabilidades, está claro que la maternidad es una fuente de impulso, fuerza, ánimo, motivación, inspiración y superación para cumplir cada una de sus metas propuestas, de la mano del apoyo que reciben las hace mucho más valientes y organizadas para adaptarse a un nuevo reto que las lleva a seguir generando un proyecto de vida cada vez más ambicioso, y porque lo hacen? No es más que el deseo de tener una carrera profesional con la cual saldrían adelante con sus hijos y para sus hijos.

Una investigación realizada por Proaño (60) en la Ciudad de Ambato en donde menciona que: El proyecto de vida debe tener toda persona y que sobre todo debe tratar de cumplir, porque de lo contrario ese ser humano no podrá cristalizar sus sueños, y metas, que todo ser humano pensante deber propender realizar de manera significativa, en donde evidente que los estudiantes sobre todo las que

son madres y están en las Universidades siempre van a tener problemas sean estos económicos, de índole familiar, social entre otros aspectos que no contribuyen para poder cumplir con la terminación de la carrera”, sin olvidar a la otra parte y no menos importante porque sus hijos han sido motivo de inseguridad y en ocasiones de no sentirse capaces de poder prepararse porque sienten que sus proyectos de vida se han visto más lejanos que antes.

ENTREVISTA

PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES EN RELACIÓN CON LA MANTENIMIENTO EN EL PROYECTO DE VIDA.

A continuación, las narraciones de las entrevistadas a las cuales las llamaremos por otro nombre para ocultar su identidad.

¿Considera a su hijo/a como un obstáculo para su proyecto de vida?

Martha, 22 años

“¡La verdad, No! Porque mi hijo es el motivo más grande para realizarme como persona y profesional, incluso me motiva a ponerme más metas para el futuro, incluso eh sido más organizada.”

Sofía, 21 años

“No, porque un hijo siempre debe ser considerado una bendición mas no un obstáculo o un error, y ahora es un motivo más para superarme.”

Liliana, 24 años

“No, porque tengo ayuda de mi familia, además es una inspiración para ser mejor cada día, superarme, y seguir adelante por el futuro de mi hijo.”

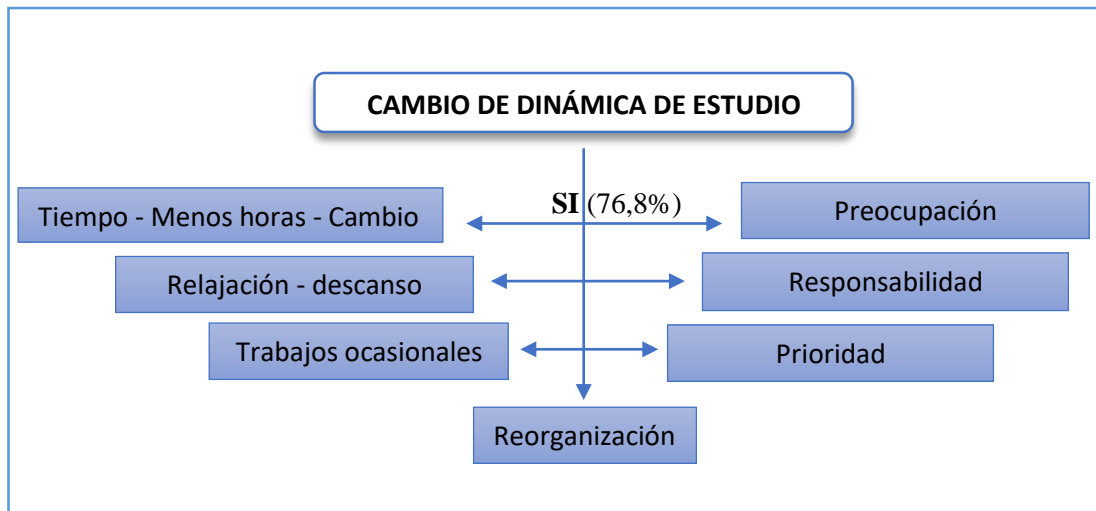
4.1.3.- Factores de interferencia en la trayectoria académica

Frecuentemente estamos expuestos a problemas en los que una solución es necesaria para arreglar o mitigar ciertos eventos en donde la maternidad juega un papel importante en su formación profesional, por cómo el rol materno influye en el rendimiento académico en donde la falta de tiempo ha hecho que no sea apto para estudiar, hacer deberes y cuidar de los hijos, por lo que cumplen el rol de madres, padres, hijas y estudiantes.

Ser madres demanda mucha responsabilidad y organización en donde el cansancio les ha quitado energía de estudiar y de cumplir con actividades académicas por falta de tiempo y distribución del mismo en varios casos sin apoyo emocional y económico de la familia o de la pareja; sin embargo cuando la maternidad no afecta al rendimiento académico es cuando existe apoyo y ayuda familiar en donde existe el equilibrio emocional incluso cuando la pareja aporta positivamente ayuda a mantener una estabilidad en donde se aporta y se está a la par de los compañeros.

Un estudio realizado en Perú en donde Barra menciona que la maternidad influye radicalmente en su actividad académica afectando su rendimiento por lo que la mayoría tienen gran interés de permanecer y continuar sus estudios, aunque cada una se proyecta de diferente manera, pero no menos exitosas que sus compañeros. (61)

Figuras 2. La Maternidad y su cambio en dinámica de estudio



Ser madre ha llevado a sus vidas a cambiar parcialmente en donde académicamente ha sido un tramo muy difícil por lo que han cambiado su forma de visualizar las cosas implementado otras opciones en donde la dinámica ha cambiado por conveniencia propia unas deliberadas y otras involuntariamente en donde la dificultad del tiempo hace que como muchas reorganicen sus actividades, que prioricen situaciones en especial a los hijos/as, por lo que las preocupaciones son mayores cada día, y se accede a trabajos temporales u ocasionales para obtener un ingreso más en el caso de problemas financieros.

Si ya antes tenían el tiempo ocupado ahora sería más angustioso ya que eso conlleva a menos horas de tiempo para otras actividades como estudiar en casa, en muchos casos las noches han sido adecuadas para estudiar o realizar deberes en otros casos ni siquiera eso es posible, al cumplir el rol de madre por las muchas actividades agregadas a su condición, el cansancio es un factor predominante ya que no se tiene tanto tiempo para recrearse, sin embargo luchar es el pan de cada día para tener un mejor futuro y calidad de vida; acoplar su tiempo para ser estudiante y madre se ha vuelto un reto por

lo que la dinámica de estudio cambia, cuando existe ayuda y apoyo familiar mitiga un poco su estado y se sienten relajadas no obstante esto es siempre así.

Estos resultados concuerdan con el estudio realizado en España por Lozano, Iglesias & Alonso (62) en donde señala que: La dinámica de estudio cambia por el problema de incompatibilidad materno-estudiantil-laboral en donde existen múltiples respuestas: disminución de tiempo dedicado al cuidado y educación de los hijos, obstáculos para lactar, dificultades para afrontar económicamente los gastos, frustración e insatisfacción en donde se genera desigualdad y discriminación hacia la mujer que la institución universitaria no debe permitir de por sí el cambio de horarios las obliga a estar reorganizando su tiempo.

ENTREVISTA

PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES EN RELACIÓN CON LA MATERNIDAD EN EL PROYECTO DE VIDA.

A continuación, las narraciones de las entrevistadas a las cuales las llamaremos por otro nombre para ocultar su identidad.

¿De qué manera la maternidad cambió su dinámica de estudio?

Alicia, 23 años

“Yo tuve que cambiar mi horario de estudio, por lo que me dedicaba a estudiar una vez que dormía mi hija y por ello eh bajado de nivel académico y de notas.”

Lucía 22 años

“Pues, Yo trabajo para los gastos de mi hijo y la universidad, por lo que fue difícil adaptarme a estudiar solo en las noches al acabar con mis

actividades, por lo que se me disminuyó el tiempo para dedicarme a estudiar y hacer deberes.”

Sofía, 21 años

“El hecho de tener que asistir mucho al médico me ha quitado tiempo, de cualquier forma, me ha tocado distribuir mis horas y actividades para poder rendir mejor en la universidad ya que ahora es un poco más difícil estar a la par de mis compañeros.”

¿Cómo afectó la maternidad en su rendimiento académico?

Liliana, 24 años

“Luego de que nació mi bebé quería descansar porque ya no tenía tiempo para mí, solo debía enfocarme en él, hacía mis deberes sin ganas encima el trabajo era muy agotador por lo que hacía mis deberes sin ganas y no estudiaba para pruebas, tampoco atendía a clases y mi rendimiento bajó mucho.”

Sofía 21 años

“En mi caso tengo un embarazo riesgoso y por esta razón he faltado mucho a clases, tengo mucho cansancio y sueño por lo que mantener mi rendimiento ha sido muy difícil ya que no puedo poner toda mi energía en mis estudios.”

Alicia, 23 años

“Surgen muchas responsabilidades y por falta de dinero y tiempo al dedicarme a dos cosas a la vez como el estudio y cuidar a mi hija, además el hecho de vivir lejos del establecimiento me ha perjudicado mucho al trasladarme.”

Figuras 3. Reinserción al sistema educativo por problemas relacionado a la maternidad



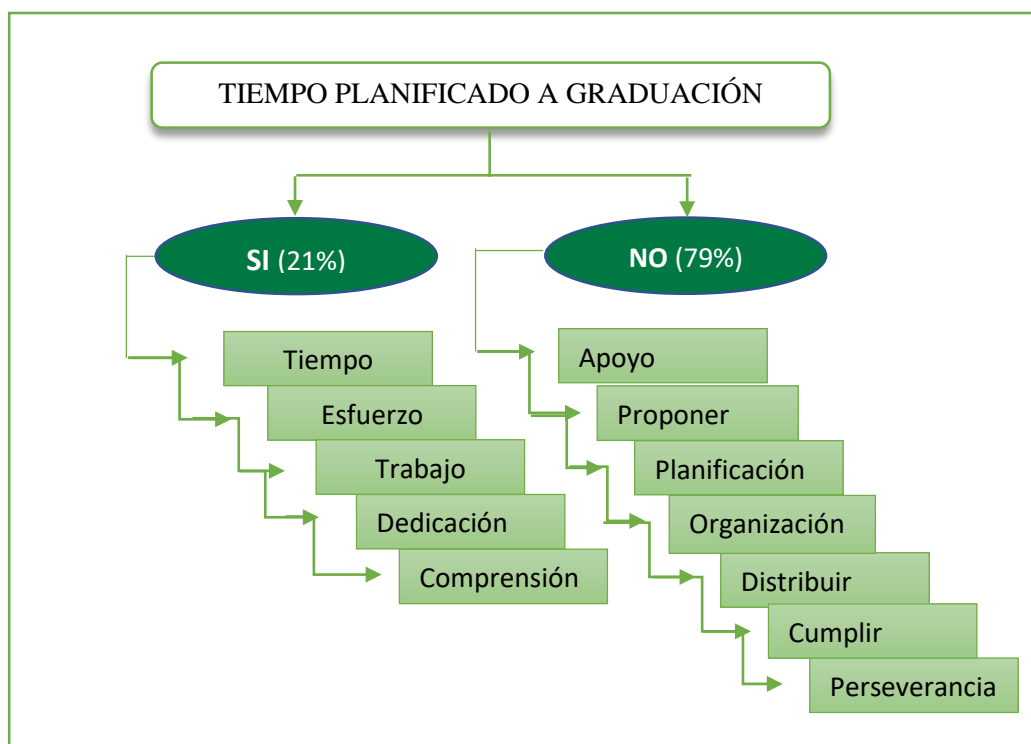
Para las madres la inserción al sistema académico es un gran riesgo que no solo les dificultaría sino que también vendría cargado de muchas responsabilidades, no solo por la organización sino que la situación económica sería un factor muy importante y más cuando no existe apoyo ni ayuda familiar e incluso de las parejas por lo que volver a las aulas de clases sería desafiante por el conocimiento que se puede perder en el lapso de haber asumido el rol materno sin haber seguido estudiando en donde el ritmo de estudio al que se manejan no podrían estar a la par de los demás.

Por lo cual algunas de ellas manifestaron que abandonar la carrera había sido una de sus opciones debido a la falta de tiempo o en ciertos casos por que no podían avanzar a la par de sus compañeros en cambio la otra parte dijo que no habían pensado en

retirarse de la carrera ya que recibían ayuda de algún familiar cercano y por lo tanto no tenía necesidad de abandonar la universidad. Por ello es por lo que la inserción sería un conflicto en donde asumirlo, es para quienes tienen apoyo suficiente para regresar a las aulas de clases a seguir estudiando, en donde tendrían la seguridad que sus hijos se encuentran cuidados y puedan estar un poco más tranquilas.

Hay un claro ejemplo en un estudio realizado en Paraguay en donde Binstock & Näslund-Hadley (63) mencionaron en un estudio realizado en Paraguay que “Las tentativas de reinserción en el sistema escolar en donde un número muy reducido de mujeres hizo el intento de completar el ciclo luego de ser madre, pero sólo una de ellas logró hacerlo con éxito por lo cual la dificultad de compatibilizar los estudios con las responsabilidades familiares, cuidado de sus hijos, las tareas hogareñas, situación económica y en muchos casos el trabajo extra domiciliario para generar ingresos, constituyen las principales restricciones para seguir estudiando así que de esta manera, aunque por un breve lapso, emerge la aspiración de completar sus estudios y así mejorar no sólo sus oportunidades laborales, sino también su formación personal.

Figuras 4. Responsabilidad Materna como determinante para no graduarse en tiempo planificado



Ser madre universitaria con lleva una gran responsabilidad en donde no es solo por sí misma si no que existe un ser más por quien luchar, por lo que hay muchos factores como tiempo, distribución d actividades, nuevas responsabilidades, cansancio, estado emocional, economía, etc. Por lo que se sienten oprimidas al sentir que el tiempo que gastan en ciertas ocupaciones las lleva a no poner el esfuerzo necesario para seguir con la carrera en donde incluso el tener trabajos ocasionales para tener un ingreso más, y no les permite dar todo de sí, ya que se refleja en cómo le ponen más dedicación no solo al estudio sino el no descuidar de sus hijos por lo cual necesitan más comprensión para poder sobrellevar el rol materno y la responsabilidad de graduarse en un tiempo establecido; aunque para muchas la realidad es otra en donde a pesar de sus altos y bajos el tener apoyo las hace ser mujeres que no le temen al riesgo porque son madres que proponen sus ideales, los planifican con mucho cuidado, para lo cual se organizan de una mejor manera con ayuda de su familia o pareja, distribuyen sus horas y

actividades adecuadamente y las cumplen porque el ser perseverantes las ha mantenido con más seguridad en sus estudios.

Una investigación realizada en Venezuela por Durán y Pujol (64) en donde no concuerda ya que su población indicó que el 65% manifestó que cumplir el rol materno si afecta en donde mencionan que: “Siempre su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde, es decir que las estudiantes que no se gradúan dentro del tiempo correspondiente es porque tuvieron contratiempos para realizar sus actividades educativas, mientras otras señalaban que nunca su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde por lo que podemos indicar que las madres universitarias casi por lo general cumplen con su objetivo de prepararse para ser un profesional”.

ENTREVISTA

PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES EN RELACIÓN CON LA MANTENIMIENTO EN EL PROYECTO DE VIDA.

A continuación, las narraciones de las entrevistadas a las cuales las llamaremos por otro nombre para ocultar su identidad.

¿Crees que la responsabilidad de ser madre es una razón para no graduarse en el tiempo planificado?

Lucía, 22 años

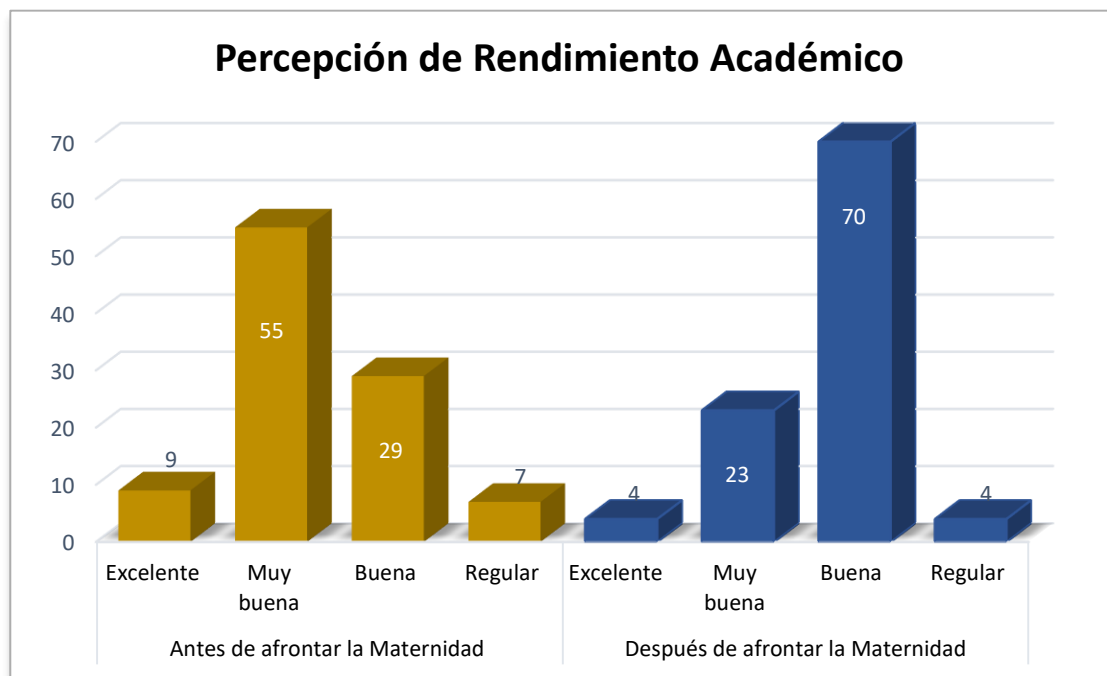
“Si es una razón porque a veces incide mucho el tiempo para un buen rendimiento ya que no me permite dedicarme completamente a las actividades de la universidad, ya que no todos los docentes entienden la situación con los hijos, al dejarte por faltas sin saber la situación por la

que la madre no asiste, el cuidado de mi hijo, por otro lado yo trabajo para tener un ingreso más por lo que tengo menos tiempo para estudiar y poder terminar mi carrera en el tiempo planificado ya que no tengo mucho apoyo de mi familia.»

Martha, 22 años

Yo creo que no, ya que si una persona tiene en mente algo y se lo propone, no habrá impedimento para que lo cumpla, ya que el tener un hijo/a significa más responsabilidades y por ello luchamos más para conseguir acabar nuestras carreras ya al ser más complicado, el reto es grande por lo que cumplir en el tiempo planificado se vuelve una meta más por la cual luchar además que mi familia y mi pareja me ayuda con mi hijo.»

Gráficos 4. Rendimiento Académico Perceptual de las Madres Estudiantes



Se observa que el rendimiento académico según el criterio de las madres encuestadas nos refleja que antes del embarazo en su mayoría su rendimiento académico era Muy bueno 8-9 (55%) y (29) % Bueno 7-8 de puntuación, manifiestan que en aquellos momentos no tenían obligaciones adicionales a estudiar, no tenían nadie porqué luchar, no existía presión alguna sobre ellas, más de terminar la carrera para ser profesionales.

Actualmente afrontando la maternidad la percepción de su rendimiento cambió pasando sus promedios de Muy Buena 8-9 (23%) y (70%) Buena 7-8 de puntuación, verbalmente mencionaron que la condición de madres las han puesto en un limbo en donde cumplir sus deberes académicos y su rol de madre ha sido muy difícil sin embargo no las ha detenido para cumplir con sus obligaciones universitarias por lo que sus hijos han sido un motivo más de lucha, para culminar sus carreras demostrando que su nivel académico se ha mantenido en muchos casos y en otros si ha bajado pero no ha sido deficiente en su defecto.

Un estudio realizado en Perú en el que Ruiz y Solís, indican que: “El desempeño académico muestra variaciones, cualitativamente a nivel que avanza pero esto no significa que la estudiante madre presenta un deficiente rendimiento académico aun cuando se desarrolla en condiciones difíciles demostrado en el escaso tiempo, cuidado, protección, siendo esto un papel agotador y agobiador la cual debe ser incorporado a su situación de estudiante, pese a ello el rendimiento académico es satisfactorio para aprobar sus niveles” (65).

4.1.4.- Derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios.

Tabla 3. Derechos de la Madre Universitaria por Maternidad

INDICADOR DE DERECHOS	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyo por parte del docente ¿Ha sentido apoyo de sus profesores o tutor en momento de crisis o emergencia?	Si	32	57%
	No	24	43%
Extensión de evaluaciones ¿Los docentes han respetado su derecho a postergar o aplazar alguna evaluación en caso de emergencia o por licencia de embarazo?	Si	34	61%
	No	22	39%
Derecho a no ser discriminada ¿Ha sentido rechazo en el establecimiento de educación ya sea por estudiantes, docentes o administrativo?	Si	7	13%
	No	49	87%
Gratuidad en atención médica ¿La institución estuvo abierta a brindar atención médica en caso de alteración de su salud o la de su hijo/a?	Si	54	96%
	No	2	4%
Adaptación de uniforme ¿Alguna vez vulneraron su derecho a adaptar su uniforme en relación con la condición de embarazo?	Si	1	2%
	No	55	98%
Lactancia materna ¿Respetaron su derecho a sus horas de lactancia materna durante sus prácticas pre profesionales?	Si	10	28%
	No	46	82%
Reposo postparto ¿Luego del parto respetaron su derecho de 15 días de reposo por maternidad de parte de la institución formadora?	Si	49	87%
	No	7	13%

De la población encuestada el 57% ha tenido el apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis, esto indica que algunos docentes a veces comprenden la situación

de las madres estudiantes que el tener hijos requiere de tiempo y múltiples cuidados, contando con un consejo o situación en la que se encontraron expuestos dejando en claro que docentes son flexibles incluso hasta con ciertas evaluaciones en postergarlas a las que no pudieron asistir motivos personales o de emergencia.

Por otro lado, el 61% determina que, si han respetado su derecho a postergar sus evaluaciones en caso de sucesos inevitables, ya que según mencionan las estudiantes, pero la otra parte alude que el motivo por el cual no se obtiene esta ayuda es porque el docente expresa que el tener 1 hijo no te impide o limita el cumplir con tu rol académico.

Se evidencia que sintieron rechazo por parte de algún administrativo, docente o estudiante de la institución, aun así, que no pasó por sus mentes el retirarse de la carrera porque de alguna forma consiguieron seguir estudiando ya que sería un problema más el dejar abandonado sus estudios y no lo consideraron.

Vela y Estupiñán exponen en un estudio realizado en Colombia que “Las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres ya que como red de apoyo social es percibida negativamente; la madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración” (66).

La gratuidad médica es un derecho de la mujer embarazada por lo que el 96% afirma que la institución formadora respetó su derecho y estuvo abierta a brindar atención médica si lo necesitaba tanto en su gestación como para su propio bienestar al afrontar la maternidad y la de su hijo/a.

Se evidencia que el 98 % ha señalado que en la institución de estudios no se vulneró su derecho a adaptar su uniforme a la condición del embarazo por lo que mencionan el sentirse seguras de que les hayan brindado protección tanto en los chequeos médicos como el de no sentirse rechazadas por lo tanto ellas mencionan que el tener un hijo no les han impedido el llevar una vida social activa fuera de sus hogares.

El 82% de la estudiantes encuestadas señalaron que su derecho a la lactancia materna no han sido respetada ya que a diferencia del internado rotativo no hacen turnos completos y por ello no son tomadas en cuenta para su derecho a las horas de lactancia, por otro lado quienes pertenecen al (internado rotativo) mencionaron que si respetaron su derecho a sus horas de lactancia materna durante las prácticas pre profesionales por lo que se sintieron conformes al acceder a sus derechos como madres.

La licencia de reposo postparto es un derecho que las estudiantes tienen en todos los establecimientos de educación formativa por que el 87% mencionan que tuvieron derecho a sus 15 días de reposo, por otro lado, el 13% dice que no se acogieron a esos quince días porque no se encontraban en el periodo escolar por lo que no pueden diferir sobre este derecho.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Las estudiantes madres de la carrera de enfermería pertenecientes a todos los niveles indistintamente en su mayoría se encuentran entre los 21 a 24 años, de etnia mestiza, con un estado civil de solteras, quienes en la mayoría enfrentaron su primer embarazo a la edad de 18-20 años, quienes viven la mayor parte en sus núcleos familiares, jóvenes madres que pertenecen a un grupo socioeconómico C+ (Medio típico) a la condición social y económica encontrando que la madre estudiante se encuentra en un estrato que le posibilita su desarrollo personal y social.
- El proyecto de vida ha sido para las madres estudiantes un factor muy importante, en donde su hijo atrae toda su atención, por lo que el tener un hijo no es un obstáculo, pero hay causas que hacen que el proyecto de vida cambie a sus nuevas responsabilidades, como la irresponsabilidad de su vida sexual, uso métodos de planificación familiar, distribuir y organizar su tiempo para diferentes actividades, estado de ánimo, apoyo familiar y de pareja, estabilidad económica, discriminación, desarrollar habilidades y destrezas.
- La trayectoria académica eficazmente implica muchas situaciones por lo que el rol materno, es un trabajo duro que afecta la dinámica de estudio, por lo que existen factores que interfieren como es el tiempo que se ha vuelto corto, la ayuda con sus hijos, el descanso y cansancio, responsabilidades universitarias y personales, muchas estudian en casa por las noches al acabar con sus actividades y otras ni siquiera pueden hacerlo, ninguna ha desertado aún,

inclusive algunas recurren a trabajos ocasionales que les genere más ingresos, con nuevas responsabilidades, la distancia del hogar a la institución, el agotamiento físico y mental con preocupaciones que las lleva cambiar su estado de ánimo y concentración.

- El derecho de las madres estudiantes deben ser respetados ya que existe vulnerabilidad en muchos de ellos, y los establecimiento de educación superior mucho o poco pueden hacer por lo que para las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres ya que como red de apoyo social es percibida negativamente; la madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración, sin embargo se ha determinado que la institución en especial la facultad les brinda apoyo.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la Facultad Ciencias de la Salud que se realicen charlas sobre Salud Sexual y Métodos de Planificación Familiar en los estudiantes de los diferentes niveles de todas las carreras para que así se cree conciencia sobre la importancia de la maternidad y el momento adecuado para ser madre con el fin de realizar promoción y prevención de embarazos no deseados o no planificados en adolescentes para concientizar sobre los actos sexuales responsables, sus posibles y futuras refutaciones.
- A la carrea de Enfermería se recomienda hacer hincapié en hacer respetar todos y cada uno de los derechos de las jóvenes madres estudiantes que se encuentran cursando los niveles de educación superior para contribuir a partir de un acompañamiento integral y curricular que se encuentra cursando los niveles de educación superior, quienes han aludido que no se sienten seguras.

- A los docentes se les manifiesta que la salud emocional de las estudiantes es muy importante y en especial de las jóvenes que afrontan la maternidad por lo que se recomienda prestar un poco más de atención a las estudiantes madres, que evidencian un profundo pesar por el apoyo que no reciben de sus docentes para mejorar las relaciones interpersonales y de confianza entre docente-alumno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Valverde KB, Cubero MF. La maternidad como un constructo. Winblu. 2014;; p. 14.
2. Sawyer S, Azzopardi P. The age of adolescence. The Lancet Child & Adolescent Health today. 2017 Jun; 2(3).
3. OMS, Ginebra. Organización Mundial de la Salud. [Online]. [cited 2019. Available from:
https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf.
4. Pública. PúblicafM. [Online].; 2018 [cited 2018 12 11. Available from:
<https://www.publicafm.ec/noticias/ecuador/1/embarazo-adolescente-ecuador>.
5. Lazcano AO. Revista Iberoamericana. [Online].; 2015 [cited 2018 12 10. Available from: [Dialnet-EmbarazoEnUniversitariasElCasoDeLaUAEH2014-5163726%20](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163726).
6. Universia Mexico. Universia México. [Online].; 2013 [cited 2018 12 10. Available from: <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2013/05/10/1022870/mujeres-madres-universitarias.html>.
7. Burneo C, Córdova A, Gutierrez MJ&OA. Fundación donum Enipla. [Online].; 2015 [cited 2019 01 15. Available from:
<https://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2015/06/SEXUALIDAD-ADOLESCENTE-PDF.pdf>.
8. Pérez KH, Romero EO. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Ditamen. 2011;; p. 3.
9. Rentería LIC. El impacto que tiene el embarazo en el proyecto de vida de las jóvenes univertitarias. Revista Tlamati. 2016;; p. 8.
10. Moreno Torres B, Arrellano Jarillo G, Colin Anastasio M, Lomas Sánchez A, Sánchez Ramírez L. Deserción de emtudiantes universitarios por embarazo. Revista electrónica de investigación en enfermería FESI-UNAM. 2013;; p. 5-8.
11. Zúñiga MdRT. El impacto del embarazo de las universitarias en su trayectoria educativa. Congreso Internacional de Educación. 2017;; p. 14.

12. Universidad Técnica del Norte. Universidad Técnica del Norte. [Online]. [cited 2019 enero 18. Available from:
http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2004.
13. Univerisdad Técnica del Norte / Enfermería. Univerisdad Técnica del Norte / Enfermería. [Online]. [cited 2018 agosto 18. Available from:
<https://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/>.
14. Bienestar Univsitario. Universidad Técnica del Norte. [Online]. [cited 2019 Agosto 13. Available from:
<https://sites.google.com/site/universidadtecnicadeibarra/home/bienestar-universitario>.
15. Cinterfor. Guía para la evaluación del impacto. Oficina Internacional del Trabajo. 2016 Marzo; 2(5).
16. Silvia Alcolea Flores DM. Guía de cuidados en el embarazo. [Online]. Available from:
http://www.ingesa.mscbs.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guia_cuidadosembarazo.pdf.
17. Cáceres-Manrique FM MMGRRM. Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos.. [Online].; 2014. Available from:
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n3/v14n3a04.pdf>.
18. Romero S. Proceso de apropiación del rol materno en madres. ups. 2011;; p. 136.
19. Andrade L. Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica. Scielo. 2002;; p. 21.
20. De Febres R. Valor de la responsabilidad. Revista Educación en Valores. 2007 Enero-Junio; 1(7).
21. Palma RJA. Misión de la Univesidad. José Ortega y Gasset. 2001;; p. 22.
22. Xduca. Sexualidad. [Online].; 2017. Available from:
<https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>.
23. OMS. Salud. [Online]. Available from:
https://www.who.int/topics/sexual_health/es/.

24. Icer. Vida Afectiva. [Online].; 2019. Available from:
<http://www.infojuven.cl/2-4.php?d=2-4>.
25. Ecured. Actividad sexual. [Online].; 2019. Available from:
https://www.ecured.cu/Actividad_sexual.
26. Valero P, Rausell D, Pacheco C&GJ. Planificación Familiar: Información general y seguimiento de anticonceptivos. L´Horta Nord Médico Centro de Planificación Familiar y Sexualidad. 2017 Noviembre; 2(1).
27. Semi. Enfermedad. [Online].; 2019. Available from:
<https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/hemeroteca-salud/enfermedades/salud-y-enfermedad-que-son>.
28. Valdivia Sanchez C. La familia. [Online].; 2015. Available from:
<https://web.archive.org/web/20151010045416/http://spereira.cl/Imágenes/familia.pdf>.
29. Dorrego C. Familia funcional y disfuncional. [Online].; 2019. Available from:
<http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>.
30. Macías MA, Camacho PRyFSI. Los roles en la familia. [Online].; 2013. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>.
31. García Higuera JA. Pareja. [Online].; 2012. Available from:
http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/la_pareja.html.
32. Puyana VY&MRC. Hijos o hijas al mundo. [Online].; 2005. Available from:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n2/v3n2a05.pdf>.
33. Machado J. Proyecto de vida personal. Uptitud Digital. 2016 Diciembre; 2(1).
34. Guevara HM&BS. Las trayectorias académicas dimensiones personales. [Online].; 2012. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5537886.pdf>.
35. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana. 2013;; p. 16.
36. Organización de la Naciones Unidas. Organización de la Naciones Unidas. [Online].; 2013 [cited 2019 Junio 18. Available from:
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>.


37. Legisgador A. ECL EcuLegalOnline. [Online].; 2017. Available from: <http://www.ecuadorlegalonline.com/laboral/derechos-laborales-mujer-trabajadora-embarazada/>.
38. Asamblea Contitucional. Art 32 Sección séptima Salud. [Online]. Available from: http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%5Cinvestigaciones%5Cestudiantes%5Ctrabajos_de_clases/19251_2008-CEE-GLYNCH-00029.pdf.
39. Ecuador. CdIRd. Art: 32. [Online].; 2008. Available from: https://aplicaciones.msp.gob.ec/upload/upload/00001072_2011_00001072.PDF.
40. Asamblea Constitucional. Sección quinta Educación Art. 26, 27. [Online]. Quito Ecuador; 2008. Available from: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf.
41. Planificación CNd. Consejo Nacional de Planificación CNP. [Online].; 2017. Available from: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf.
42. Educación Superior del principio de Calidad. [Online].; 2010. Available from: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf.
43. Ferro M, Rodríguez LM, Rodríguez WA. La bioética y sus principios. Scielo. 2009;; p. 3-4.
44. Mateau J. Código Deontológico de cie para la profesión de enfermería Ginebra: Impremiere Fornara; 2012.
45. Gómez PI, Molina R, Zamberlin N. Factores relacionados con el embarazo y maternidad en menores de 15 años Orozco LT, editor. Lima: erre&erre artes; 2011.
46. Valenzuela L. Satisfacción de los usuarios atendidos en el Centro de Salud tipo A. [Online].; 2018 [cited 2019 06 15. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8250/1/06%20ENF%20960%20trabajo%20de%20grado.pdf>.

47. Prado MLd, Souza MdLd, Carraro TE. Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales. 9th ed. sociedad PSy, editor. Washington: Organizacion Panamericana de la Salud; 2008.
48. INEC. Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico. Primera ed. NSE , editor. Quito: Gobierno Nacional; 2011.
49. Villacís B. CDEDeeEDyP. INEC. [Online].; 2010 [cited 2019 08 2. Available from: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Demografia/documentofinal1.pdf>.
50. Velasquez S. Uaeh sistema virtual. [Online].; 2017 [cited 2019 08 2. Available from: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf.
51. Sepúlveda PG. Trayectorias académicas y construcciones subjetivas. Uedgvirtual. 2013 Oct; 5(2).
52. Erazo Bustamante S. ResearchGate. [Online].; 2018 [cited 2019 08 2. Available from: https://www.researchgate.net/publication/325877389_Los_derechos_de_la_mujer_embarazada_en_la_Constitucion_de_la_Republica_del_Ecuador/citation/download.
53. Instituto nacional de estadísticas y censos. Facículo provincial Imbabura. [Online].; 2010 [cited 2019 08 14. Available from: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/imbabura.pdf>.
54. Toasa RE. Dspace Uce. [Online].; 2017 [cited 2019 09 21. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10097/1/T-UCE-0006-117.pdf>.
55. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. [Online].; 2011 [cited 2019 09 21. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf.
56. Vinuesa A&RC. Conocimientos, aptitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes. Cime. 2018 Feb; 23(2).

57. Finkel L&MB. La Dedicación al Estudio de los Estudiantes Universitarios en España. *Rase Revista de Sociología de la Educación*. 2014; 7(1).
58. Miller D&AV. *Revista de la Educación Superior*. Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos. 2016 Enero-Marzo; XLV(177).
59. Urgilés S, Fernández Aucapiña N&D. Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Revista Killkana Sociales*. 2018 Abril; 2(1).
60. Proaño Cruz MC. Situación de las madres universitarias y la organización de su estudios. *Repo.uta*. 2016; 1.
61. Barras L. Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar. Tesis de Grado: Universidad Academia de Humanismo Cristiano Trabajo Social. 2007 Octubre.
62. Lozano I&IM&AA. Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a la madres universitarias. *Arbor*. 2016 Julio-Agosto; 192((780)).
63. Näslund-Hadley GB&E. Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Scielo*. 2013 Marzo; 19(78).
64. Durán-Aponte E&L. Manejo del tiempo académico en jóvenes universitarias madres. *Scielo*. 2012 Noviembre; 11(1).
65. Ruiz SC&SGR. Maternidad y Rendimiento académico en madres estudiantes Facultad Trabajo Social. *Universidaduncp*. 2012 Agosto; 3(1).
66. Estupiñan M&VD. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Scielo*. 2012; 14(3).

ANEXOS

Anexo 1.- Autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
IBARRA - ECUADOR

Ibarra, 23 de Julio de 2019


Magister
Rocio Castillo
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Ibarra.

De mis consideraciones

Me permito solicitar a Ud. muy comedidamente se conceda el ingreso a la FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, a la estudiante **SAMIA YOLANDA CHANALUISA MUILEMA**, con número de cédula: **1723870323**, para poder realizar la aplicación del estudio de investigación, se permita (realizar las encuestas), para la investigación del tema de tesis de grado titulada: **“IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO 2019”** como requisito previo a la obtención del título de Licda. en Enfermería y en virtud de que dicho estudio aportará a la institución.

Por la atención que se brinde al presente, mis más sentidos agradecimientos.

Atentamente,
“CIENCIA Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL PUEBLO”



MSc. Rocio Castillo
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Misión Institucional
Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

Ciudadela Universitaria barrio El Ol
Teléfono: (06) 2 953-461. Casilla 199
(06) 2 609-420 2 640 - 811 Fax: Ext-101
E-mail: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec

Anexo 2.- Encuesta Cuestionario Modificado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CARRERA DE ENFERMERÍA



La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte está llevando a cabo una investigación titulada **“Impacto de la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de enfermería periodo 2019.”** El objetivo de esta encuesta es conocer sus opiniones sobre diferentes aspectos relacionados con el impacto que tienen las jóvenes estudiantes al afrontar la maternidad y cómo influye en su rendimiento y proyecto de vida. Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, que es de carácter anónimo, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

Muchas gracias.

MARQUE CON UNA “X” EN LOS CASILLEROS Y RESPONDA A LAS PREGUNTAS ABIERTAS ESTABLECIDAS SI ES NECESARIO:

Caracterización socio demográfica de la población en estudio.

1.- Edad Actual	2.- Etnia	3.-Semestre Actual de estudio
18-20 años () 21-24 años () 25-28 años ()	Mestiza () Indígena () Afroecuatoriana () Mulato ()	1ero - 2ndo () 3ero - 4to () 5to - 6to () 7mo - 8vo ()
5.- Estado Civil	6.- Residencia	7.- Edad de 1er Embarazo

Soltera () Casada () Divorciada () Unión Libre ()	Urbana () Rural ()	18-20 años () 21-24 años () 25-28 años ()
7.- N° de Hijos	8.- ¿Actualmente en etapa de Gestación?	9.- ¿Con quién Vive?
1 hijo/a () 2 hijo/as () 3 hijo/as o más ()	Si () No ()	Padres () Pareja sentimental () Suegros () Sola ()

Embarazo y cambios en el proyecto de vida

Considerando que el proyecto de vida tiene relación con el grado de responsabilidad, siendo un esquema que facilita el logro de metas ya sea a corto, mediano o largo plazo siendo un camino para alcanzar la autorrealización.

10.- Antes de quedar embarazada utilizaba algún tipo de planificación familiar?

Si () No ()

11.- ¿Actualmente planifica?

Si () No ()

12.- ¿A parte de estudiar trabaja?

Si () No ()

13.- ¿El ingreso que percibe es suficiente para cubrir los Gastos universitarios, del embarazo, e hijo/a?

Si () No ()

14.- ¿Cuál fue la reacción de su familia al enterarse del embarazo?

- a) No se alegraron, pero la apoyaron ()
- b) Le echaron la culpa y no quería que lo tenga ()
- c) No le apoyaron ()

15. ¿Considera a su hijo/a como un obstáculo para su proyecto de vida? ¿Y por qué?

Si ()

No ()
Por qué

Factores de interrelación en la trayectoria académica

16. ¿Afectó en el rendimiento académico al asumir su rol de materno? ¿Y por qué?

Si ()
No ()
Porqué

17. ¿El embarazo ha cambiado su dinámica de estudio? ¿Y por qué?

Si ()
No ()
En caso de ser positiva. De qué manera cambió:

18. ¿Cuántas horas diarias dedica a los estudios?

Ninguna ()
2 horas al día ()
3-6 horas diarias ()

19.- ¿El nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad?

Si ()
No ()

20.- ¿Ha pensado usted retirarse de la carrera?

Si ()
No ()

21.- ¿Piensa usted que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo? Si la respuesta es positiva argumente su respuesta.

Si ()

No ()

¿Porqué?

22.- ¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que usted tenía planificado? ¿Y por qué?

Si ()

No ()

Porqué

23.- ¿Cuál fue su rendimiento académico antes de afrontar la maternidad?

Excelente 9-10 ()

Muy buena 8-9 ()

Buena 7-8 ()

Regular 6-7 ()

24.- ¿Cuál es su rendimiento académico ahora tras el afrontamiento de su rol materno?

Excelente 9-10 ()

Muy buena 8-9 ()

Buena 7-8 ()

Regular 6-7 ()

Derechos de las estudiantes durante la maternidad dentro del establecimiento de estudios

25.- ¿Ha sentido apoyo de sus profesores o tutor en momento de crisis o emergencia?

Si ()

No ()

26.- ¿Los docentes han respetado su derecho a postergar o aplazar alguna evaluación en caso de emergencia o por licencia de embarazo?

Si ()

No ()

27.- ¿Ha sentido rechazo en el establecimiento de educación ya sea por estudiantes, docentes o administrativo?

Si ()

No ()

28.- ¿La institución estuvo abierta a brindar atención médica en caso de alteración de su salud o la de su hijo/a?

Si ()

No ()

29.- ¿Alguna vez vulneraron su derecho a adaptar su uniforme en relación con la condición de embarazo?

Si ()

No ()

30.- ¿Respetaron su derecho a sus horas de lactancia materna durante sus prácticas preprofesionales?

Si ()

No ()

31.- ¿Luego del parto respetaron su derecho de 15 días de reposo por maternidad de parte de la institución formadora?

Si ()

No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ¡

Anexo 3.- Encuesta de estratificación socioeconómica



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umbrales),
identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos

↓

suma de puntajes finales

Anexo 4.- Galería Fotográfica

Presentación y explicación sobre el tema de investigación



Fuente: La Autora



Fuente: La Autora



Fuente: La Autora

Aplicación de encuestas a jóvenes estudiantes madres de la carrera de Enfermería en aulas de la Facultad Ciencias de la Salud



Fuente: La Autora



Fuente: La Autora

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Imapcto de la maternidad ACTUAL.docx (D58464866)
Submitted: 11/7/2019 10:37:00 PM
Submitted By: sychanaluisam@utn.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

TESIS YADIRA 2018 correccion.docx (D40697778)
Evelin Cherres Jarrin (6 febrero 2019).docx (D47662919)
urkund Victor Quimbiulco.docx (D31307276)
PROYECTO DE METODOLOGIA 1.docx (D48456539)
Aspectos psicosociales en las adolescentes embarazadas que son atendidos en el centro de salud Jipijapa.docx (D49588032)
Proyecto de Investigación. .pdf (D53670905)
empastar tesis.docx (D14924263)
12-09-2019 PROYECTO DE TITULACION (2).docx (D55574459)
<https://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2015/06/SEXUALIDAD-ADOLESCENTE-PDF.pdf>.
<https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>
https://www.who.int/topics/sexual_health/es/
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5537886.pdf>.
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf.
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf.
8a02cc76-3374-4a27-89ef-92914b9cd511
<https://docplayer.es/79399483-Universidad-tecnica-del-norte-utn-facultad-de-educacion-ciencia-y-tecnologia-tema.html>
<https://doctorsergioalvo.com.ar/wp-content/uploads/46598.pdf>
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17261/1/TS_Comesa%C3%B1aLuc%C3%ADa.pdf

Instances where selected sources appear:

52

En la ciudad de Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2019

Lo certifico



MpH. Sonia Dayanara Revelo

C.C: 040102698-4

DIRECTORA DE TESIS