



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA**

**TEMA**

Entorno académico y situación socioeconómica como factores de la deserción en los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2017-2019.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Nutrición y Salud Comunitaria.

**AUTORAS:** Márquez Guaña Ana Mishelle  
Narváez Canacuan Samanta Joselyn

**DOCENTE:** Msc. Alejandra Gómez

IBARRA-ECUADOR

2019

## **CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutora del trabajo de grado, **“ENTORNO ACADÉMICO Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMO FACTORES DE LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERIODO 2017-2019.”** Elaborado por las señoritas: ANA MISHALLE MÁRQUEZ GUAÑA y SAMANTA JOSELYN NARVÁEZ CANACUAN, para obtener el título de Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 30 días del mes Octubre del 2019.



---

**Msc. Alejandra Gómez**

**CI: 1003207675**

**Directora de Tesis**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE

### BIBLIOTECA VIRTUAL

## AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		1727928358	
APELLIDOS Y NOMBRES:		ANA MISHELLE MÁRQUEZ GUAÑA	
DIRECCIÓN:		Cayambe, Barrio San Ruperto, Primera entrada EO-48	
EMAIL:		<a href="mailto:anitamarquez9529@hotmail.com">anitamarquez9529@hotmail.com</a>	
TELÉFONO FIJO	362 156	TELÉFONO MÓVIL	0981150987
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		1004179048	
APELLIDOS Y NOMBRES:		NARVÁEZ CANACUAN SAMANTA JOSELYN	
DIRECCIÓN:		Yahuarcocha- Sector La Portada, calle auxiliar vía a El Arcángel, en medio de los dos puentes.	
EMAIL:		<a href="mailto:sjnarvaezc@gmail.com">sjnarvaezc@gmail.com</a>	
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MÓVIL:	0939890664

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
TÍTULO:	ENTORNO ACADÉMICO Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMO FACTORES DE LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERIODO 2017-2019.”
AUTOR(ES):	ANA MISHELLE MÁRQUEZ GUAÑA NARVÁEZ CANACUAN SAMANTA JOSELYN
FECHA DD/MM/AAAA:	30/10/2019
PRROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria
ASESOR/DIRECTOR: (E)	Ing. Alejandra Maribel Gómez Gordillo MSc.

## 2. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo que la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, asumen la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de octubre del 2019

### LAS AUTORAS:



Ana Mishelle Márquez Guaña

C.C.: 1727928358



Samanta Joselyn Narváez Canacuan

C.C.: 1004179048

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener mi título universitario. A mis queridos padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A las instituciones que me han abierto las puertas y a las personas que me han colaborado con sus conocimientos durante todo el tiempo que duró este proceso, ya que sin su ayuda este proyecto no se hubiese podido culminar con éxito.

*Ana Márquez*

La familia es un pilar fundamental en la sociedad, por lo tanto, el presente trabajo de investigación está dedicado hacia mis padres, quienes me han apoyado y me han direccionado con amor hasta alcanzar mis metas y de manera especial a mi madre, la cual me ha dado su amor incondicional, me ha enseñado a sacudirme el polvo y seguir adelante, quién ha alimentado mi fe y amor por Dios y ha permanecido fielmente en cada adversidad.

También está dedicado hacia mi familia, Santiago y Alejandro, por su amor, apoyo y sobre todo ánimo en los momentos de agotamiento y dificultad. De igual manera a mis docentes quienes me han impartidos sus conocimientos y valores a lo largo del proceso académico hasta la obtención de mi título universitario.

*Samanta Narváez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de mi existencia y ser apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad. Gracias a mis padres: Mario y Angelita; por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mis docentes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión. Finalmente, a todas aquellas personas y amigos que me brindaron apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

*Ana Márquez*

Quiero agradecer a mi Creador, por darme la vida, por amarme en todo momento y en todo lugar, por darme su infinita paz en medio de la angustia y dificultad, por escucharme y responderme. De igual forma agradezco a mis padres, por su esfuerzo, trabajo arduo y constante, para darme la oportunidad de obtener un título de tercer nivel; al igual que extenderme sus brazos en momentos de tribulación.

También agradezco a mi familia Bethel, los cuales han enraizado mi fe y me han ofrecido su amor, apoyo y respeto. Y a mis docentes de la carrera por otorgarme una formación académica humanista, con principios y valores.

*Samanta Narváez*

# ÍNDICE GENERAL

## AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

TÉCNICA DEL NORTE..... iii

**DEDICATORIA** ..... vi

**AGRADECIMIENTO** ..... vii

**CAPÍTULO I**..... 1

1 El problema de la investigación..... 1

1.1 Planteamiento del problema..... 1

1.2 Formulación del problema ..... 2

1.3 Justificación ..... 3

1.4 Objetivos ..... 5

1.4.1 Objetivo General..... 5

1.4.2 Objetivos Específicos ..... 5

1.5 Preguntas de investigación..... 5

**CAPÍTULO II** ..... 7

2 Marco Teórico ..... 7

2.1 La Educación..... 7

2.2 Antecedentes de la Educación..... 8

2.2.1 La Unesco y la Educación ..... 9

2.2.2 Constitución del Ecuador y Educación ..... 9

2.3 Deserción ..... 10

2.3.1 Perfil del estudiante desertor..... 11

2.3.2 Comportamientos de la deserción..... 11

2.3.3 Clasificación de la deserción ..... 13

2.3.4 Fórmulas para obtener el porcentaje de deserción: ..... 13

2.3.5 Factores de deserción..... 14

2.4 Universidad Técnica del Norte ..... 22



2.4.1	Componentes del Modelo Educativo UTN.....	23
2.4.2	Becas y Ayudas.....	24
2.5	Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria/ Universidad Técnica del Norte .....	24
2.5.1	Misión.....	26
2.5.2	Visión.....	26
2.5.3	Objetivos de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria .....	26
2.5.4	Duración de la Carrera.....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....		<b>28</b>
<b>3 Metodología de la investigación</b> .....		<b>28</b>
3.1	Diseño de la investigación .....	28
3.2	Tipo de la investigación .....	28
3.3	Localización y ubicación del estudio .....	28
3.4	Población.....	28
3.4.1	Criterios de inclusión.....	29
3.4.2	Criterios de exclusión .....	29
3.5	Operacionalización de variables .....	29
3.6	Métodos de recolección de información .....	33
3.7	Análisis de datos .....	34
<b>CAPÍTULO IV</b> .....		<b>35</b>
<b>4 Resultados</b> .....		<b>35</b>
4.1	Prevalencia de deserción estudiantil .....	35
4.2	Características sociodemográficas .....	37
4.3	Entorno académico.....	39
4.4	Factor Social .....	48
4.5	Factor económico.....	62
Discusión.....		66
<b>CAPÍTULO V</b> .....		<b>69</b>
<b>5 Conclusiones y recomendaciones</b> .....		<b>69</b>

5.1	Conclusiones .....	69
5.2	Recomendaciones.....	71
	BIBLIOGRAFÍA .....	72
	ANEXOS .....	79

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Clasificación de la deserción.....	13
Cuadro 2: Operacionalización de variables.....	30

## Índice de Tablas

Tabla 1: Prevalencia de deserción estudiantil .....	35
Tabla 2: Características sociodemográficas .....	37
Tabla 3: Rendimiento académico de los estudiantes desertores periodo 2017-2018.	41
Tabla 4: Factor socioeconómico asociado al N.º hijos.....	64
Tabla 5: Factor socioeconómico asociado al rendimiento académico .....	65

## Índice de Gráficas

Gráfico 1: Esquema integrado del modelo educativo UTN; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Gráfico 2: Desempeño académico de la población desertora en el bachillerato.....	39
Gráfico 3: Desempeño académico de la población desertora al desertar.....	40
Gráfico 4: Conocimientos adquiridos durante el colegio en relación con el desempeño universitario.....	42
Gráfico 5: Nivel de dificultad de la metodología de enseñanza.....	43
Gráfico 6: Población desertora que estudio alguna carrera anteriormente .....	44
Gráfico 7: Acompañamiento universitario a la población desertora.....	45
Gráfico 8: Recomendaciones para prevenir la deserción estudiantil .....	46
Gráfico 9: Población desertora que se reintegraría a la carrera .....	47
Gráfico 10: Deserción por enfermedad o capacidad diferente.....	48
Gráfico 11: Influencia de familia y amigos en la elección de la carrera.....	49

Gráfico 12: Población desertora con algún conocimiento sobre la carrera.....	50
Gráfico 13: Población desertora que recibió orientación vocacional.....	51
Gráfico 14: Motivo de deserción.....	52
Gráfico 15: Población que deserto debido a desmotivación por parte de los docentes .....	53
Gráfico 16: Población que deserto por conflictos con compañeros.....	53
Gráfico 17: Población que desertó debido a conflictos dentro de la universidad .....	54
Gráfico 18: Cuando estudiaba ¿con quién vivía?.....	55
Gráfico 19: Abandono voluntario .....	56
Gráfico 20: Población desertora que cambio de mentalidad antes del ingreso a la carrera.....	57
Gráfico 21: Población desertora que cambio de mentalidad después del ingreso a la carrera.....	58
Gráfico 22: Población desertora que cambio de carrera dentro de la FCCSS .....	59
Gráfico 23: Población desertora que cambió de carrera dentro de la universidad.....	60
Gráfico 24: Población que deserto debido al rendimiento académico.....	61
Gráfico 25: Fuente de financiamiento económico de la población desertora .....	62
Gráfico 26: Ocupación actual.....	63

**ENTORNO ACADÉMICO Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMO FACTORES DE LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERIODO 2017-2019**

**AUTORAS:** Narváez Canacuan Samanta Joselyn

Márquez Guaña Ana Mishelle

**DIRECTORA DE TESIS:** MSC. Alejandra Gómez

**CORREO:** sjnarvaezc@gmail.com

**RESUMEN**

La Ley Orgánica de Educación Superior ha cambiado la forma de acceso a las universidades del Ecuador, los cuales han beneficiado el ingreso e influenciaron en la mejora en el entorno académico a nivel universitario. El propósito del presente estudio es determinar la influencia del entorno académico y situación socioeconómica, como factores en la deserción estudiantil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2017-2019. Se realizó por medio de la lista de estudiantes matriculados en tales periodos académicos, se obtuvo cuatro cohortes de los cuales se escogieron a los desertores y se los localizo por medio de redes sociales, usando un formulario en línea para obtener la información necesaria. Este estudio es cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal con el fin de lograr una visión del problema de la deserción; siendo así una población total de 53 estudiantes. Como resultados se pudo evidenciar la prevalencia de deserción de la población estudiada con el 8,51% durante el periodo 2017-2019, por otro lado, la afinidad por otra carrera fue unos de los factores sociales principales para la deserción estudiantil con el 50%, ya que el 60% de los alumnos afirma no haber recibido ningún tipo de orientación previo a escoger la carrera.

**PALABRAS CLAVES:** deserción, entorno académico, situación socioeconómica, educación.

**ACADEMIC ENVIRONMENT AND SOCIOECONOMIC SITUATION AS FACTORS FOR DESERTION IN STUDENTS OF THE NUTRITION AND COMMUNITY HEALTH MAJOR OF TECNICA DEL NORTE UNIVERSITY, 2017-2019.**

**Authors:** Narváez Canacuan Samanta Joselyn

Márquez Guana Ana Mishelle

**Director of thesis:** MSC. Alejandra Maribel Gómez Gordillo

**Email:** sjnarvaezc@gmail.com

**ABSTRACT**

The Organic Law of Higher Education has changed the way of access to the universities of Ecuador, which have benefited the entrance and influenced the improvement in the academic environment at the university level. The purpose of the study is to determine the influence of the academic environment and socioeconomic situation, as factors in the student dropout of the Nutrition and Community Health Major of Técnica del Norte University, 2017-2019. It was carried out through the list of students enrolled in such academic periods, four cohorts were obtained from which the deserters were chosen and they were located through social networks, using an online form to obtain the necessary data. This study is quantitative non-experimental, descriptive and cross-sectional in order to achieve a vision of the problem of desertion; thus being a total population of 53 students. As a result, it was possible to demonstrate the prevalence of desertion of this population with 8.51% during the 2017-2019 period, on the other hand, affinity for another major was one of the main social factors for student drop-out with 50%, since 60% of the students affirm that they have not received any type of orientation prior to choosing their major.

**KEYWORDS:** desertion, academic environment, socioeconomic situation, education.

*Victor Rodez*



**TEMA:**

“ENTORNO ACADÉMICO Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMO FACTORES DE LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERIODO 2017-2019.”

# CAPÍTULO I

## 1 El problema de la investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

Según catedráticos universitarios y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) aseguran que la deserción es uno de los problemas más importantes que enfrenta la mayoría de las universidades de América Latina (1). La deserción universitaria constituye un problema grave en el sistema de educación superior debido a su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan a fin de contribuir a disminuirla (1).

En el Ecuador la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) es la institución gubernamental encargada de "Ejercer la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales y gestionar su aplicación; con enfoque en el desarrollo estratégico del país (2). Las principales problemáticas en el Sistema de Educación Superior en el Ecuador es la deserción estudiantil, lo cual afectaría al desarrollo productivo a nivel nacional (3). Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en el año 2014 se inscribieron más de 400.000 estudiantes en universidades públicas y privadas, de los cuales el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, en el 2012, el índice total de deserción era del 50% (3).

En el Ecuador en el año 2015 hubo un total de 5.200 estudiantes matriculados en el curso de nivelación, donde el 33% aprobó el curso, mientras que el 58% reprobó y el 10% se retiró (4). Uno de los factores relacionados a la deserción, es el sistema de ingreso a la universidad, mecanismo implementado por el Gobierno que obliga a



seguir carreras que no desean, mencionaron Andrés Quishpe y Geovanna Barros, dirigentes estudiantiles (4).

Según información obtenida de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte en el período de Marzo a Agosto del 2011 el porcentaje de deserción estudiantil fue de 56%, en el período de septiembre a febrero del 2012 fue de 59%, en el periodo de Marzo a Agosto del 2012 fue de 65,45% y en el periodo de Marzo-Agosto del 2014 fue de 43,9% siendo estos los periodos académicos más altos de deserción estudiantil (5).

La deserción estudiantil genera desventajas, como es en el estudiante desertor y la Universidad, por lo que se provoca un retardo en el inicio de una vida profesional, pierden tiempo y de igual manera afecta a la institución por el uso de recursos monetarios y reduce la oportunidad de estudiar a otros (6).

## **1.2 Formulación del problema**

¿El Entorno Académico y la Situación Socioeconómica influyen en la deserción de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria?

### **1.3 Justificación**

La investigación planteada se enfoca en el entorno académico y la situación socioeconómica, ya que los jóvenes interesados en iniciar sus estudios universitarios carecen de una suficiente orientación vocacional que les permita escoger con satisfacción y seguridad la carrera a estudiar en la universidad. Muchos de ellos postulan para carreras diferentes y para obtener un cupo eligen la opción de menor afinidad o la que postularon como última opción.

Además es necesario mencionar que las exigencias académicas entre el bachillerato y la universidad son diferentes, ya que se incrementan los requerimientos académicos, y si se le suma que el rendimiento académico durante el bachillerato era bajo, en la universidad se podría intensificar, ya sea por el nuevo ritmo de trabajo, horarios o mayor exigencia; esta sería una razón importante y necesaria para realizar una investigación más a fondo y poder definir la influencia que tiene el rendimiento académico y la situación socioeconómica en la decisión de discontinuar con sus estudios.

Por otro lado, habría la posibilidad de conocer si el sistema académico utilizado está facilitando el desarrollo de destrezas y aptitudes en los estudiantes o por el contrario el adquirir estos conocimientos en la etapa de formación se convierte en un camino tortuoso en el cual el rendimiento académico decae y en ciertos alumnos da como consecuencia su deserción estudiantil.

El Estado bajo su carta magna, amparado según la LOES en el capítulo 1, en el Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades. Garantiza el acceso a la educación superior en igualdad de oportunidades para cualquier ecuatoriano.

Esta investigación detallará los diferentes motivos de deserción en cuanto al entorno académico y situación socioeconómica, los cuales podrán aportar en estrategias de intervención temprana, en donde los beneficiarios directos serán los docentes, autoridades de la institución, alumnos y como beneficiarios indirectos serán los familiares, además de representantes del Ministerio de Educación, y cualquier persona natural que desee estar informada.

Los resultados que arroje esta investigación serán de ayuda para mejorar la formación académica de los estudiantes venideros, tratando de minimizar la deserción estudiantil, mejorando el ambiente académico se podrían replantearse nuevas formas de aprendizaje más interactivas, para que el estudiante eleve su rendimiento escolar y encuentre en la universidad su vocación y obtenga el título profesional con ética y conocimientos científicos. Además de generará información sobre la incidencia de deserción por el entorno académico y la situación socioeconómica de los mismos los cual puede ser utilizados en los indicadores de la carrera para su acreditación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia del entorno académico y situación socioeconómica, como factores en la deserción estudiantil de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, en el periodo 2017-2019.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la tasa de deserción en los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, 2017-2019.
- Describir las características sociodemográficas de la población en estudio.
- Identificar los factores académicos que influyen en la deserción.
- Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción.
- Analizar los factores académicos y socioeconómicos que influyen en la deserción.

## **1.5 Preguntas de investigación**

- ¿La tasa de deserción de la Carrera e Nutrición y Salud Comunitaria en el período 2017-2019 es alta en relación con el número de matriculados?
- ¿Las características sociodemográficas de la población influyen en la deserción estudiantil?
- ¿El entorno académico de la población influye en la deserción estudiantil?
- ¿La situación socioeconómica de la población influye en la deserción estudiantil?



## CAPÍTULO II

### 2 Marco Teórico

#### 2.1 La Educación

La educación no sólo es la adquisición de conocimiento científico y letrado, en tal virtud se puede argumentar que la educación inicia desde que un ser humano está en el vientre de la madre, cuando aprende a lactar, las relaciones familiares, los grupos de amigos, la asistencia escolar y muchas otras que van modificando la conducta y la educación. El término "educación" tiene un doble origen etimológico, su procedencia latina se atribuye a los términos Educere y educare. "Educere" significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, **la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse.** Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único (7).

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo (7). Según el fundador de la sociología como disciplina científica, el sociólogo francés Durkheim, "La educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de "socialización"" (7).

La educación es un proceso por el cual se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores o actitudes (8). El paso de la enseñanza media a la enseñanza universitaria puede significar una vida nueva en otro lugar, alejarse de familia y amigos, asistir a clases y distribuir tiempo y recursos materiales en forma eficiente. Entre ambos niveles de enseñanza existe una gran diferencia de exigencias: en la Universidad aparece falta de controles para asistir a clases y tener los apuntes al día, en cambio se presentan oportunidades recreativas, culturales y de ocio,

especialmente al ingreso (época de fiestas, rituales de iniciación, convivencias de camaradería, etc. (9).

Sin embargo, se piden resultados del proceso de estudio con un mayor grado de exigencia y con menor contacto personal docente-estudiante, lo que puede afectar la motivación por el estudio, ya que ésta disminuye significativamente cuando los alumnos se ven enfrentados a una variedad abrumadora de tareas, problemas, ejercicios no significativos, evaluaciones sin opción a mejorar y a la posibilidad de tomar decisiones con autonomía y sin apoyo adecuado (9).

Según las normativas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 351.-El sistema de educación superior estarán articuladas al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva los cuales involucrarán la autonomía responsable, cogobierno, calidad, pertinencia entre otros. (10).

## **2.2 Antecedentes de la Educación**

En los países latinoamericanos se ha presentado la deserción estudiantil como una problemática generalizada; según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la deserción estudiantil en la Enseñanza Superior alcanza tasas en torno al 40% (11); por lo que tal cifra repercute negativamente en el desarrollo económico y social de los países, especialmente los que están en vías de desarrollo (11).

El uso de los recursos económicos invertidos en la educación por parte de los países, muchas veces no son los causales para que haya la deserción estudiantil, además tal problemática ha generado una reflexión de las instituciones de educación superior y

la sociedad en general, para lograr reducir los índices y generar mayores opciones y oportunidades de desarrollo y apertura estudiantil a la población (11).

### **2.2.1 La Unesco y la Educación**

En la conferencia de la UNESCO (1998) cuyo tema principal fue “La educación superior en el siglo XXI en visión y acción”, se expresa, la importancia de privilegiar el acceso a las universidades en base a los méritos, capacidad, esfuerzo, perseverancia y determinación de los estudiantes, sin discriminar por raza, sexo, idioma, religión, condiciones económicas, culturales, sociales o de discapacidad (12).

La UNESCO, plantea que la educación universitaria debe ser considerada como un bien público, defiende el libre acceso y establece que tanto calidad y pertinencia son dos conceptos que deben desarrollarse en forma paralela; por lo tanto, partir de la educación como un derecho humano (13).

### **2.2.2 Constitución del Ecuador y Educación**

El artículo 118 de la LOES, dispone: "Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

- Nivel técnico o tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Corresponden a éste los títulos profesionales de técnico o tecnólogo superior, que otorguen los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores. Las instituciones de educación superior no podrán ofertar títulos profesionales intermedios que sean de carácter acumulativo (14).
- Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los



grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir títulos profesionales de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas (14).

- Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente" (15).

### **2.3 Deserción**

La deserción para el individuo es el fracaso para completar un curso o alcanzar una meta deseada; mientras, para la institución también es un fracaso por no ayudar al estudiante a conseguir su meta. Por otro lado, la deserción en la universidad pública es un problema que afecta también a la institución educativa y al estado. El estudiante pierde tiempo y recursos con el retiro de sus estudios, la institución educativa ve afectados sus índices de eficiencia terminal; mientras, el estado invierte grandes cantidades de recursos que se pierden cuando un estudiante se retira del sistema público (16).

Mediante la REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación) (17) datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo.

Estudios han evidenciado que antes del ingreso a la universidad, el estudiante que deserta tiene una deficiente formación previa, sus métodos de estudio son inapropiados y eligen de forma equivocada la carrera. Una vez ingresado a la universidad la deserción ocurre porque la carrera no satisface sus intereses vocacionales, o se desmotiva porque no está contento con la oferta académica. Incide la falta de integración académica y social, y la alta exigencia académica, especialmente en ingenierías y carreras de ciencias. Muchos continúan sus estudios en otras carreras, a ellos no habría que llamarlos desertores sino decepcionados de sus carreras anteriores o de la institución (16).

La deserción se puede definir como un abandono de la carrera que se procesa, este sea voluntario o forzoso (18).

### **2.3.1 Perfil del estudiante desertor**

El perfil del estudiante desertor corresponde a dos características, sin existir diferencias significativas entre universidades y carreras.

La primera tiene relación con problemas vocacionales, es decir, alumnos que entran a la carrera sin correcta orientación o conocimiento previo, y se desmotivan durante el primer año al percibir que no cumplen sus expectativas, o que la carrera “no es la que pensaba” (19). Así mismo se menciona el nivel socioeconómico, señalando que los alumnos de menores recursos tendrían una menor tasa de deserción en el primer año (19).

### **2.3.2 Comportamientos de la deserción**

La deserción, entendida como una forma de abandono de los estudios superiores, adopta distintos comportamientos en los estudiantes afectando la continuidad de sus trayectorias escolares. Estos comportamientos se caracterizan por: (18)

- Abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios y del sistema de educación superior por parte del alumno.
- Salida de alumnos debido a deficiencias académicas y consecuentemente bajo rendimiento escolar.
- Cambio de carrera (elige otra carrera de la misma institución) o de institución.
- Baja de los alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional. Generalmente obstaculiza el ingreso a otra escuela o facultad.

Además, el escritor Tinto (20) describe la deserción como: un proceso compuesto por:

- Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones.
- Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional.
- Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa.
- Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.

### 2.3.3 Clasificación de la deserción

Cuadro 1: *Clasificación de la deserción*

CLASIFICACIÓN	
SEGÚN EL TIEMPO	SEGÚN EL ESPACIO
<b>Precoz:</b> Individuo que ha sido aceptado por la universidad pero no realiza el trámite legal de matriculación.	<b>Interno:</b> El estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución.
<b>Temprana:</b> Estudiante que abandona sus estudios en el primer semestre de la Carrera.	<b>Institucional:</b> Abandona la universidad completamente.
<b>Tardía:</b> Abandono de la carrera desde el quinto semestre en adelante.	<b>Deserción del Sistema:</b> Estudiantes que habiendo desertado definitivamente de una institución no ingresa a otra.

Fuente: (21)

### 2.3.4 Fórmulas para obtener el porcentaje de deserción:

#### 2.3.4.1 Índice de deserción por semestre:

Relación entre el número total de alumnos desertores del programa en un período y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período. (22)

#### 2.3.4.2 Índice de deserción por cohortes:

Es el resultado de las diferencias, para cada cohorte, entre el número de estudiantes que ingresan a un semestre y la cantidad de ellos que se matriculan en el siguiente. (22)

Se obtiene este haciendo una multiplicación entre el número de los matriculados del primer período por cien y esto dividido para el número de matriculados del segundo periodo, dando como resultado el porcentaje de deserción de una cohorte.

#### **2.3.4.3 Fórmula para obtener la tasa de prevalencia de deserción:**

Se toma los datos totales de matriculados de un período específico, la cantidad de estudiantes desertores, entonces; se multiplica entre el número de desertores por cien y dividido para el número total de matriculados durante todo el período.

$$Taza\ de\ deserción = \frac{Total\ de\ desertores\ x\ 100}{Total\ de\ matrículas}$$

#### **2.3.5 Factores de deserción**

##### **2.3.5.1 Demográficas**

La zona de procedencia o la zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Ya que la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico (23).

##### **2.3.5.2 Social**

La deserción universitaria puede entenderse como un efecto y como causa. Puede ser como efecto, cuando impacta el desarrollo social, obstaculizando el progreso, el acceso a mejores salarios, la obtención de un cargo laboral idóneo; lo cual genera un efecto que limita la movilidad social, acceso a las ofertas del medio y la insatisfacción de sus necesidades. Al respecto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) plantea que “América Latina y el Caribe sigue siendo la región más desigual del mundo, lo que responde a la desigual distribución de activos

(tierra, capital, educación y tecnología) y limita las posibilidades de cumplir con los objetivos de desarrollo del Milenio” (24).

Dentro del carácter social se encuentra la familia, que es el elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. La educación en la familia es básica y perdura en los hijos el resto de su existencia. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas (25).

El factor familiar al ser tan influyente en el ser humano, la desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles, pueden generar la deserción estudiantil (26).

Para los estudiantes un ambiente que favorece su desarrollo académico debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia, el apoyo e interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas del joven deben ser claros (25).

Es importante que los padres estén informados de las dificultades de su hijo en la escuela, las actividades que realizaron, su participación en ellas y de la relación que los docentes establecen con el alumno, permitirá guiar al estudiante en su desarrollo social, además manifestarle que es querido por ellos. Motivándolo a seguir con sus estudios (25).

La deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia tanto social como cultural del estudiante, van acondicionando las diferentes acciones que éste realiza; el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean al éxito

social en general". Lo que supone que cada joven va a estar condicionado por la sociedad para acceder a la educación, es decir, si un adolescente proviene de un contexto donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, le será más sencillo culminar sus estudios debido a que cuenta con un estímulo y apoyo de su entorno (27).

#### **2.3.5.2.1 Redes Sociales**

Las redes sociales proveen oportunidades, límites, recursos y riesgos, para la acción social. La posición central de un estudiante que está en una red social está relacionada positivamente con el rendimiento académico, solo si el estudiante se encuentra conectado con amigos que muestran un alto nivel de identificación con su carrera o escuela a la que pertenece. Así mismo, las redes sociales generan desventajas e inciden de manera negativa en el rendimiento académico, ya que comienza a dedicar mayor tiempo a estar conectados en la red social que en la realización de tareas educativas. Hoy en día la mayoría de los estudiantes dedican más tiempo a las redes sociales que al estudio, en especial el grupo de los jóvenes (23).

#### **2.3.5.3 Académico:**

Entre las institucionales está la limitación para cumplir la misión institucional y a un descenso en los índices de eficiencia y calidad. De igual manera tiene implicancias económicas debido a los menores ingresos por matrícula y a los costos adicionales para las universidades tanto públicas como privadas (28).

El abandono escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza haya alumnos que deserten, puesto que la calidad implica varias cosas como: las estrategias de enseñanza y

aprendizaje que utilice el maestro, el uso de material didáctico, el intercambio de información alumno-docente. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno, descubra para qué tiene potencial en su vida académica, donde pueda ejercitar las habilidades que tiene (29).

#### **2.3.5.3.1 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. También se define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia (30).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (30). Además, la desorganización en el medio institucional puede generar un descontento de los estudiantes y un aumento en la deserción, aún más cuando el estudiante no obtuvo un cupo en la carrera que anhelaba, la institución no tiene la posibilidad de evitarlo (31).

Otros factores que involucran el rendimiento académico son la pertenencia institucional y el involucramiento de la familia, en especial de los padres en el proceso de educación, ya que son elementos de protección que ayudan al rendimiento académico. En cuanto al apoyo familiar, existen evidencias de que los padres que ofrecen apoyo a sus hijos logran que estos tengan un mejor rendimiento académico al incrementar sus niveles de seguridad emocional y satisfacción personal (32).



### **2.3.5.3.2 Características del rendimiento académico**

Se pueden señalar diferentes puntos de vista con respecto a la educación, por lo tanto, el rendimiento académico tiene las siguientes características:

- El rendimiento como aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligada a la capacidad y esfuerzo del alumno (33).
- En su aspecto estático comprende el aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento (33).
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo (33).
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas (33).

### **2.3.5.3.3 Aprendizaje**

El aprendizaje es la evaluación de las competencias que se adquieren mediante proyectos, métodos de enseñanza formativos que sean de manera continua e integral. Desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste se integra a sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental entender los principios del aprendizaje, los cuales se aprende a través de la inducción, la deducción y la transferencia (34).

### **2.3.5.3.4 Estrategias de Aprendizaje**

Según Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Mientras que Dansereau y también Nisbet y Shucksmith las definen como secuencias integradas de

procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (35).

También pueden ser llamadas como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo (35).

Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico son factores cada vez más influyentes en la evolución cognitiva de los estudiantes a nivel universitario; reflejan las preferencias individuales de la forma de estudiar y de procesar la información; también pueden evaluarse cuantitativamente (35).

#### **2.3.5.3.5 Métodos de enseñanza**

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Mientras que la técnica significa cómo hacer algo. Dando así el método indica el camino y la técnica indica como recorrerlo (36).

- Método de enseñanza: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (36).
- Técnica de enseñanza: es el recurso didáctico para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje (36).

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Deductivo: cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos de los cuales se extraen conclusiones y consecuencias. Dentro de esto se encuentra la técnica expositiva (36).

- Inductivo: el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares para encontrar el principio general. Este se basa en la experiencia, observación, hechos (36).
- Comparativo: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza (36).

#### Métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- Lógico: cuando los datos o hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuentes, siguiendo a una estructura de hechos que va desde lo menos a lo más complejo (36).
- Psicológico: cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico sino que se ciñe más a la motivación del momento más que a un sistema rígido previamente establecido (36).

#### Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- Simbólico: cuando la enseñanza es ejecutada a través de las palabras (36).
- Intuitivo: la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones; este método se puede emplear mediante el contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, trabajos de oficinas, material didáctico, visitas y excursiones (36).

#### Métodos en cuanto a abordaje del tema de estudio:

- Analítico: este método implica el análisis, mediante la separación de todas las partes o elementos. Tal método se apoya en la concepción e que para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en la partes que lo constituyen (36).
- Sintético: implica la síntesis, esto es la unión de elementos para formar un todo (36).

#### **2.3.5.4 Económicos:**

La economía desfavorable del estudiante y la carencia de financiamiento de la carrera, además, no tener posibilidades de obtener un trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar (37). Son razones socioeconómicas que pueden obligar al estudiante a desertar.

Si bien en todas las universidades se menciona que los problemas económicos son una causa de deserción en alumnos de un nivel socioeconómico medio y bajo, en las universidades públicas y privadas con aporte del estado, la principal dificultad no radica tanto en lo económico, sino más bien en la necesidad del estudiante de trabajar y aportar recursos a su hogar (38).

Motivo por el cual, el alumno deja la carrera para entrar en el mercado laboral o se mantiene trabajando y estudiando, pero con menor tiempo disponible para dedicarse a la universidad, lo que incide en su rendimiento académico (38).

Si un estudiante cuenta con un capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación, recreación, viáticos, le será más atractivo y productivo asistir a clases, ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación. Caso contrario sucede con los alumnos cuya falta de

liquidez para la adquisición de material bibliográfico, alimentación, vestido, papelería en general, puede incidir para que gradualmente se vaya atrasando, perdiendo el interés, provocando una baja en su rendimiento académico (39).

#### **2.4 Universidad Técnica del Norte**

La Universidad Técnica del Norte fue creada en la década de los 70, en base a la necesidad de una institución de educación superior en la población. Iniciando así procesos para generar una solución, se crean las Facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingenierías, siendo estas las carreras pioneras. Contaban con profesionales de la provincia y las clases se las realizaba en unidades educativas. Sin embargo, el proceso legal no otorga el permiso de funcionamiento como “Universidad Técnica del Norte” por lo cual el 3 de septiembre de 1981, se logra ser una extensión de la Universidad Nacional de Loja (40).

Actualmente la Universidad Técnica del Norte cuenta con 5 facultades como son: Ciencias Administrativas y Económicas, Ciencias de la Salud, Educación en Ciencia y Tecnología, Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas y Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales (40).

Se encuentra ubicada en la Avenida 17 de Julio s/n y Jaime Hurtado. Ciudadela Universitaria, en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, de igual manera acuden estudiantes de las provincias de Esmeraldas, Carchi, Norte de Pichincha e Imbabura, teniendo un impacto en toda la zona 1 de Planificación Norte y norte de Pichincha (41).

En la actualidad la Universidad Técnica del Norte se encuentra liderada por el Dr. Miguel Naranjo Toro como RECTOR, Dra. María De la Portilla VICERRECTORA

ACADÉMICA, Ing. Ney Mora VICERRECTOR ADMINISTRATIVO, en el período 2012-2017, basado en un Modelo Educativo de Desarrollo Humano (41).

Además, la Universidad Técnica del Norte utiliza el Modelo Educativo de Desarrollo Humano el cual privilegia, además de los resultados de aprendizaje específicos de las profesiones que le conectan con el mundo del saber, las ciencias y las tecnologías; una formación humana integral que suscita en cada uno de los estudiantes, tanto el descubrimiento como la potenciación de sus capacidades y fortalezas como entes sociales integrantes de comunidades culturales fuertes, dialogales, empoderadas de sus identidades y orgullosas de su cultura (42).

En el ámbito pedagógico, se utiliza el Modelo Integrador, como respuesta fundamentada a la complejidad del hecho educativo. También este patrón académico converge en un currículo integrado por resultados de aprendizaje, que se apalanca didácticamente en la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje basado en problemas, el modelo por investigación y los proyectos de emprendimiento (42).

El modelo Educativo de la UTN, parte de la reflexión de los contextos externos e internos en que se desarrolla. Externamente, contexto mundial, se referencia en contenidos como: globalización, reforma del pensamiento, desarrollo sustentable y sociedad de la información y la comunicación. En lo interno, contexto nacional, se articula con la Constitución, Ley Orgánica de Educación Superior, los Planes de Desarrollo Nacional y Regional, el Estatuto Institucional, los sistemas de garantía de calidad y las nuevas visiones de la transformación social (42).

#### **2.4.1 Componentes del Modelo Educativo UTN**

Con base en la reflexión participativa de los actores educativos universitarios en relación con las propuestas filosóficas, sociológicas pedagógicas, psicológicas, curriculares y didácticas; y, como respuesta transicional a las necesidades de la formación superior, la Universidad Técnica del Norte, sustenta su proceso académico

en un modelo educativo de desarrollo humano. Esta organizado en relación con su fundamentación, ejes estratégicos, funciones y elementos nucleares (42).

#### **2.4.2 Becas y ayudas**

La Universidad Técnica del Norte ofrece a los estudiantes becas y ayudas las cuales pueden ser parciales o totales. Los estudiantes que pueden acceder a este servicio son las personas que tengan altos méritos académicos, en caso de escasos recursos económicos, personas con discapacidades o capacidades diferentes. Al igual se encuentran las becas por conservación de etnia, por movilidad, al igual que ser un representante deportivo o que represente a la universidad en cualquiera de los clubs. Reglamento de becas para los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte:

Se establece en la Universidad Técnica del Norte, el siguiente sistema de becas (43): Por entendimiento académico, el 35% de las becas; estudiantes con discapacidades 1% de las becas; por escasos recursos económicos, el 59% de becas; por haberse destacado en actividades científicas artísticas y deportivas, en representación de la universidad el 5% de becas (43).

#### **2.5 Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria/ Universidad Técnica del Norte**

Debido a las condiciones de vulnerabilidad que presentaba la zona norte del país con problemas nutricionales, en el mes de agosto de 1991 se crea la Escuela de Nutrición y Dietética perteneciendo a la Facultad de Ciencias de la Salud. Además, el pensum académico se basa al criterio de la OPS/OMS (44).

La carrera inició con cinco docentes en las aulas que actualmente son el Colegio Universitario y para 1992 pasó al antiguo “Hospital San Vicente de Paúl”,

adicionalmente se gestiona el Internado Rotativo teniendo así el beneficio desde la segunda promoción (1992-1996) (44).

La carrera realizó diseños curriculares y el 23 de agosto del 2000 bajo la responsabilidad de la Lic. Martha Robalino B. se emite el cambio de Perfil Profesional y cambio de nombre de la carrera de Nutrición y Dietética a Nutrición y Salud Comunitaria (44).

El estudiante que acude a prepararse en esta carrera denota un cierto Perfil vocacional que lo identifica con el trabajo inter y multidisciplinario en equipo, y un elevado nivel de liderazgo en investigación, acción y compromiso social, responsabilidad y afán de un permanente perfeccionamiento científico-técnico y humanista. Proviene de Imbabura, Carchi, Pichincha, Esmeraldas y del vecino país de Colombia. Se acoge a estudiantes y docentes de diversas etnias, género, edad, condición socioeconómica, cultural, religiosa y más, con políticas claras y amplias de acción afirmativa (44).

Durante los 27 años de vida de la carrera ha graduado a 300 profesionales que se encuentran trabajando en diversas áreas e instituciones liderando programas de salud alimentación y nutrición tanto en prevención como en rehabilitación y su participación en planificación, organización, control y evaluación de procesos relacionados con la nutrición humana (44).

En la actualidad, la carrera se apresta a participar en el proceso de evaluación y acreditación con la participación activa de sus 20 docentes Titulares y 3 docentes Accidentales, en atención a las políticas de estado y de gobierno a través del CES, CEAACES y SENESCYT con el fin de continuar mejorando sus procesos, aprendiendo y compartiendo con la sociedad los adelantos que las instituciones de educación superior están desarrollando en pro de la mejora de la calidad de la Educación Superior del país (44).



### **2.5.1 Misión**

La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria forma profesionales nutricionistas críticos, creativos, líderes, con sólidos conocimientos y valores éticos; que contribuyen a solucionar los problemas alimentarios, nutricionales y de salud de la población en el ámbito local, regional y nacional (45).

### **2.5.2 Visión**

Ser líder en la formación de profesionales nutricionistas, comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural, competentes en el área de alimentación, nutrición y salud para promover estilos de vida saludables en la población a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad (45).

### **2.5.3 Objetivos de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria**

- Capacitar académica y profesionalmente en el campo de la Nutrición, el mismo que está inmerso en la educación, atención directa al individuo, familia y comunidad proponiendo el mejoramiento de salud individual y sociedad (45).
- Administrar en forma comparativa los servicios de salud en los aspectos de fomento, protección, prevención y recuperación de la salud pública (45).
- Preparar en docencia, Investigación Científica y Extensión Universitaria cumplimiento con las políticas y propósitos de la Universidad “Técnica del Norte” (45).
- Entregar profesionales capaces de enfrentar la problemática de desnutrición que el país tiene considerando indicadores epidemiológicos para con su aporte

dialéctico mejorar las actuales condiciones de vida que tiene la población ecuatoriana (45).

- Dotar al país de Profesionales Nutricionistas críticos y aptos para dar soluciones a la problemática de la nutrición en las Instituciones Públicas, Privadas y en la misma comunidad (45).

#### **2.5.4 Duración de la Carrera.**

El periodo de formación profesional en Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria del Graduado es de ocho semestres, el cual esta comprendidos en seis semestres académicos y dos semestres de Internado Rotativo, un semestre en el área Clínica y otro semestre en el área de Salud Pública, que es subvencionado por el Gobierno a través del Ministerio de Salud Pública. La tesis de grado se desarrolla durante el Octavo Semestre del Internado Rotativo (45).

## **CAPÍTULO III**

### **3 Metodología de la investigación**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es cuantitativo no experimental debido a que se recolectó los datos mediante la aplicación de una encuesta virtual para estudiar los factores socioeconómicos y académicos como motivo de deserción, la misma se realizó una sola vez y sin intervenir en el desarrollo de esta.

#### **3.2 Tipo de la investigación**

El tipo de la investigación es descriptivo debido a que se analizó los factores socioeconómicos y académicos de la población desertora sin influenciar en sus respuestas de ninguna manera y de corte transversal ya que la información obtenida del objeto de estudio (población) se dio por una sola vez y en un momento dado.

#### **3.3 Localización y ubicación del estudio**

El estudio se realizó en la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad Ciencias de la Salud, en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

#### **3.4 Población**

El universo de esta investigación está constituido por 53 desertores de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, 2017-2019, los cuales fueron determinados mediante un censo y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.4.1 Criterios de inclusión**

Quienes desertaron de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria durante los diferentes períodos durante 2017-2019.

### **3.4.2 Criterios de exclusión**

La población desertora que no acceda a llenar la encuesta de deserción estudiantil.

La población que no sea contactada por ningún medio de comunicación.

### **3.5 Operacionalización de variables**

#### **Independientes:**

- Características sociodemográficas
- Factores socioeconómicos y demográficos de los/as estudiantes.
- Entorno académico de los/as estudiantes.

Cuadro 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA
<b>Características Sociodemográficas</b>	Edad	<19
		20
		21
		22
		23
		>24
	Sexo	Masculino
		Femenino
	Procedencia	Imbabura
		Pichincha
		Carchi
		Chimborazo
		Guayas
		Esmeraldas
		Otras
	Estado Civil	Soltero/a
		Casado/a
		Unión Libre
		Viudo/a
		Divorciado/a
	N.º de hijos	0
		1
		2
		3
		Más
Etnia	Mestizo	
	Indígena	
	Afroecuatoriano	
	Blanco	
	Otro	

<b>Factor Académico</b>	Desempeño estudiantil	<6
		7-8
		>8
	Desempeño universitario	<6
		7-8
		>8
	Desempeño basado en el conocimiento estudiantil	Si
		No
	Influencia del rendimiento académico	Si
		No
	Metodologías docentes	Muy complicada
		Complicada
		Aburrida
		Fácil
	Carrera anterior	Si
		No
		Cuál
	Implementación universitaria/ deserción	Créditos
		Orientación
		Becas
Facilidad		
Planificación		
Reintegrarse a la universidad/ carrera	Otros	
	Si	
<b>Factor social</b>	Enfermedad	No
		Cuál
		Si
	Discapacidad	Si
		No
		Cual
	Selección de la carrera	Usted mismo
		Padres

	Hermanos
	Amigos
	Otros
Conocimiento de ingreso a la universidad	Si
	No
	Indeciso
Orientación universitaria	Colegio
	Particulares
	Universidad
	Profesionales
	Ninguna
Motivo de deserción	Afinidad por otra carrera
	Falta de recursos económico
	Por trabajo
	Salud
	Maternidad/ paternidad
	Otro
Deserción por docentes de la carrera	Si
	No
Deserción por conflictos en compañeros	Si
	No
Deserción por conflictos dentro del campus universitario	Si
	No
Vivía con	Padres
	Hermano/a
	Amigos/a
	Solo
Mentalidad de cambio antes del ingreso a la carrera	Si
	No
Cambio después del ingreso a la carrera	Si
	No
Cambio de carrera dentro de la facultad	Si
	No
Cambio de carrera dentro del	Si

	campus universitario	No
	Cambio de carrera fuera del campus universitario	Si
		No
<b>Factor Económico</b>	Financiamiento de estudios	Recursos propios
		Recursos familiares
		Propios y familiares
		Becas
		Otro
	Ocupación actual	Estudia
		Trabaja

### 3.6 Métodos de recolección de información

Para realizar esta investigación se adquirieron las listas de estudiantes matriculados entre el 2017-2019 de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, sacando así la población de desertores; a los cuales se les contactó mediante vía telefónica y redes sociales, además se usaron encuestas en línea; las cuales fueron aplicadas a toda la población en estudio.

La aplicación de la encuesta generó información sobre las características sociodemográficas, como es el lugar de procedencia, sexo, etnia, estado civil, entre otras; de igual manera se recopilaron datos sobre el factor académico el cual está relacionado con la orientación vocacional, la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico.

También se obtuvo información sobre el factor económico el cual se enfoca hacia el financiamiento de los estudios universitarios; de igual forma está el factor social el cual fue planteado para conocer el motivo de la deserción, ya sea por problemas familiares, por recursos económicos, trabajo, maternidad/paternidad, desmotivación



académica, por conflictos, entre otros. Dentro del factor académico se generaron preguntas sobre la metodología de enseñanza de los docentes. Y finalmente se proyectó un esquema para conocer si la deserción fue voluntaria y de igual forma si la deserción de la carrera ya fue planificada o posterior del ingreso a la carrera.

### **3.7 Análisis de datos**

Con los datos obtenidos en la encuesta se realizó una tabla con las diferentes variables en el programa de Office Microsoft Excel (versión 2016). Para la tabulación de los datos se utilizó el programa de Epi Info (versión 7,2). Para el análisis de los datos se utilizó medidas estadísticas como frecuencias y porcentajes, además medidas de tendencia central (promedio), posteriormente se elaboró tablas y gráficos de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4 Resultados

#### 4.1 Prevalencia de deserción estudiantil

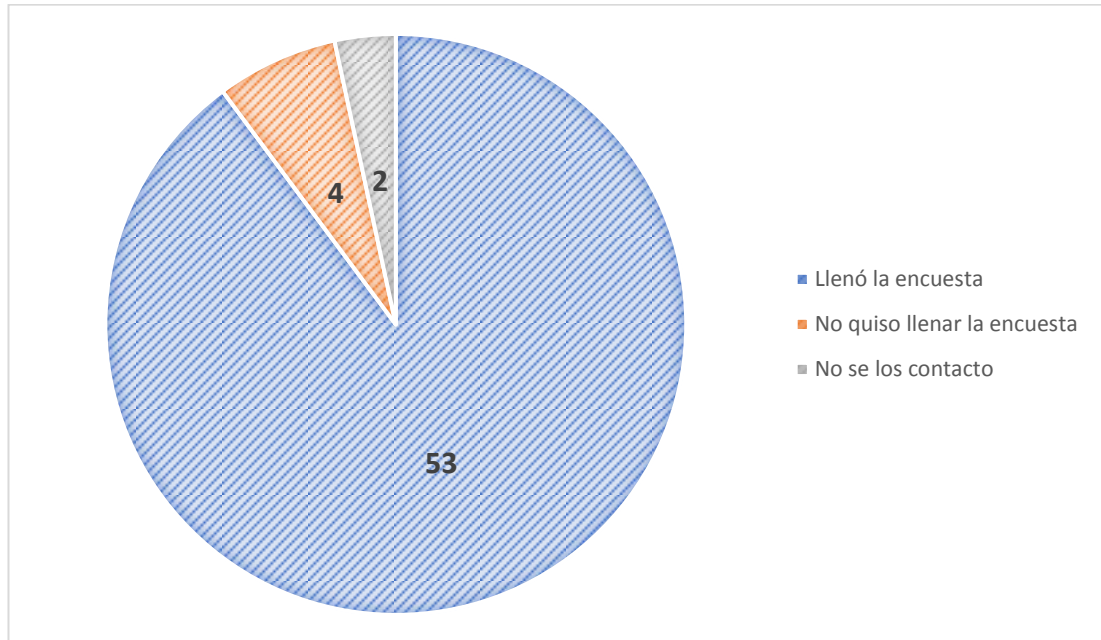
Tabla 1: *Prevalencia de deserción estudiantil*

Ciclo académico	N.º Matriculas	Desertores	%
Marzo 2017 - ago. 2017	217	27	12,44
Sep. 2017 - Feb 2018	190	15	7,89
Marzo 2018 - ago. 2018	168	13	7,73
Sep. 2018 – Feb. 2019	118	4	3,39
TOTAL	693	59	<b>8,51</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Durante el periodo de marzo 2017 – agosto 2017 es el porcentaje más alto en cuanto a la deserción con el 12,4%. Y en forma general el porcentaje de deserción de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria durante los últimos 4 periodos académicos es equivalente al 8,51% el cual no es elevado a comparación de los anteriores años. Cabe destacar el número de estudiantes que se matriculan al paso de cada ciclo académico, ya que van disminuyendo considerablemente.

**Gráfico 1:** Distribución de población desertora



**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El total de la población desertora durante el periodo 2017-2019 es de 59 estudiantes, de los cuales 4 no quisieron llenar la encuesta por falta de tiempo o interés, además 2 desertores no se los pudo contactar por ningún medio de comunicación. Finalmente, los 53 estudiantes desertores es el total de la población con la que desarrolló este estudio ya que cumplieron con los criterios de inclusión.

## 4.2 Características sociodemográficas

Tabla 2: *Características sociodemográficas*

CARACTERÍSTICAS	DIMENCIÓN	N°	%
EDAD	<19	1	1,88
	20	13	24,5
	21	14	26,4
	22	7	13,20
	23	10	18,9
	>24	8	15,1
	TOTAL		53
SEXO	Masculino	6	11,3
	Femenino	47	88,7
TOTAL		53	100,0
N.º DE HIJOS	0	47	88,7
	1	5	9,4
	2	1	1,9
TOTAL		53	100,0
PROCEDENCIA	Imbabura	39	73,6
	Pichincha	4	7,5
	Guayas	0	0,0
	Carchi	9	17
	Chimborazo	0	0,0
	Colombia	1	1,19
TOTAL		53	100,0
ETNIA	Mestizo	47	88,7
	Indígena	6	11,3
	Afroecuatoriano	0	0,0
	Blanco	0	0,0

TOTAL		53	100,0
ESTADO CIVIL	Soltero/a	46	86,8
	Casado/a	2	4,1
	Unión Libre	5	9,4
	Otra	0	0,0
TOTAL		53	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

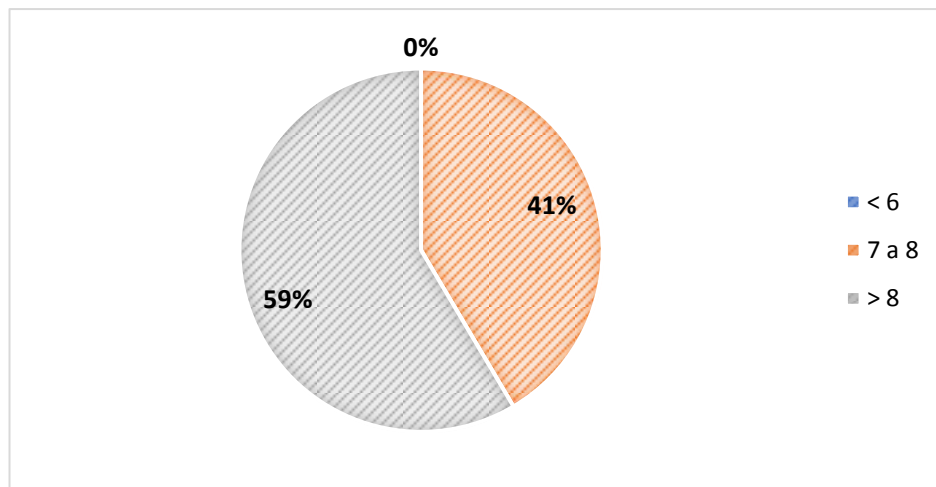
De acuerdo con las características sociodemográficas de la encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria del periodo 2017-2019 la mayoría se encuentran dentro del rango de 20 a 24 años, en su mayoría predomina la edad de 21 años con el 26,4%, en cuanto al sexo en su mayoría corresponden al género femenino, representando el 88,7%.

Por otra parte, la mayoría de la población estudiada no tenía hijos al momento de desertar la carrera representando el 88,7% lo que implica que la carga familiar no es uno de los motivos de deserción. Acerca del lugar de residencia la mayoría de las estudiantes son de la Provincia de Imbabura, representando un 73,6%, por lo cual no habría dificultad de movilidad hacia la universidad. Por otro lado, se determino que el 86,8 % de desertores encuestados son solteros y sin hijos. Finalmente ninguno de los estudiantes desertaron por alguna enfermedad o por tener discapacidad.

### 4.3 Entorno académico

1. ¿Cuál fue el desempeño académico (nota) en el bachillerato?

Gráfico 2: *Desempeño académico de la población desertora en el bachillerato*

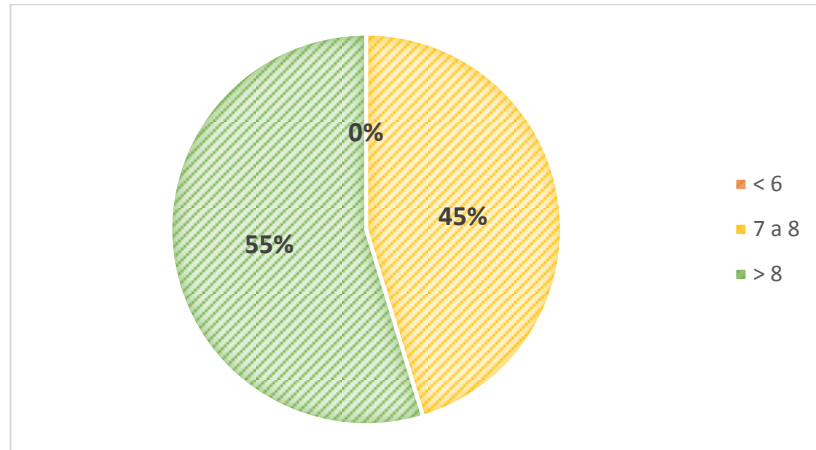


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 59% de la población tenía una calificación mayor a 8 durante el bachillerato, la minoría de la población, representando el 41% tenía una calificación de entre 6 a 8 (Gráfico 2), por lo cual se afirma que el desempeño académico en el bachillerato fue bueno en la mayoría de los casos y no fue un motivo para la deserción.

2. ¿Cuál fue el desempeño académico (nota) al desertar?

Gráfico 3: *Desempeño académico de la población desertora al desertar*



**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

La mayor parte de la población desertora, representando el 55%, tuvo un desempeño académico con calificaciones mayores a 8 por lo cual se confirma que este no fue un motivo para que los estudiantes desierten de la carrera. Únicamente el 45% tuvo calificaciones de entre 6 a 8 puntos (Gráfico 3).

**Tabla 3:** Rendimiento académico de los estudiantes desertores periodo 2017-2018.

<b>NOTA</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<6	0	0
7 a 8	19	36
>8	31	58
No Record	3	6
<b>TOTAL</b>	53	100

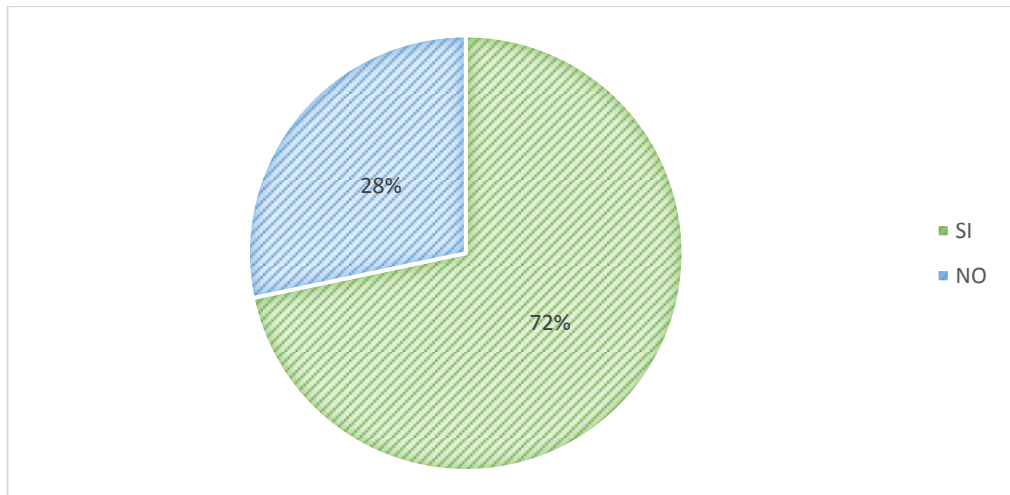
**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

En la tabla 3 se constata las calificaciones de los estudiantes desertores con las notas obtenidas de secretaria de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, en la cual se evidencia que el 58% de la población desertó con un promedio mayor a 8 puntos, a su vez el 6% de los estudiantes desertores no tienen un record académico ya que presentaron una deserción temprana, es decir durante el transcurso del primer semestre.



3. Los conocimientos adquiridos en el colegio, ¿influyeron en su desempeño estudiantil universitario?

Gráfico 4: *Conocimientos adquiridos durante el colegio en relación con el desempeño universitario*

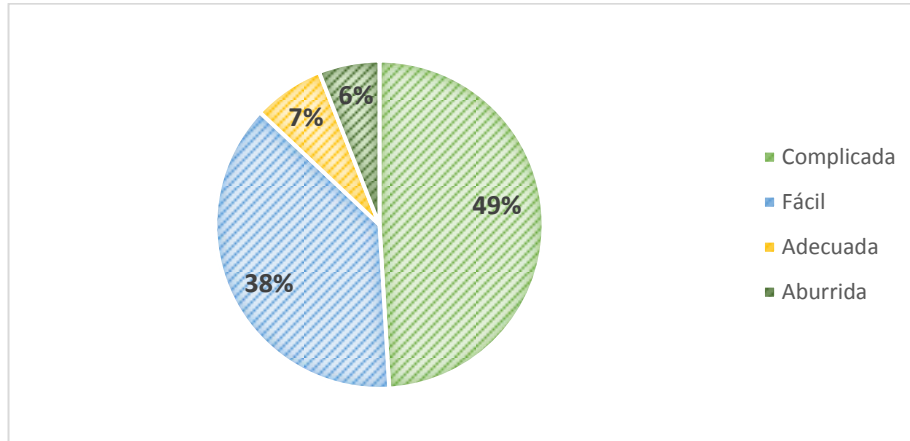


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 72% de la población afirmó que los conocimientos adquiridos durante el colegio si influyen en el desempeño universitario (Gráfico 4), ya que deben saber muchas más ramas de la salud y no solo las que se contemplan dentro de las mallas curriculares del Bachillerato General Unificado como es Biología, Química.

4. Usted considera que la metodología de enseñanza de los docentes fue:

Gráfico 5: Nivel de dificultad de la metodología de enseñanza.

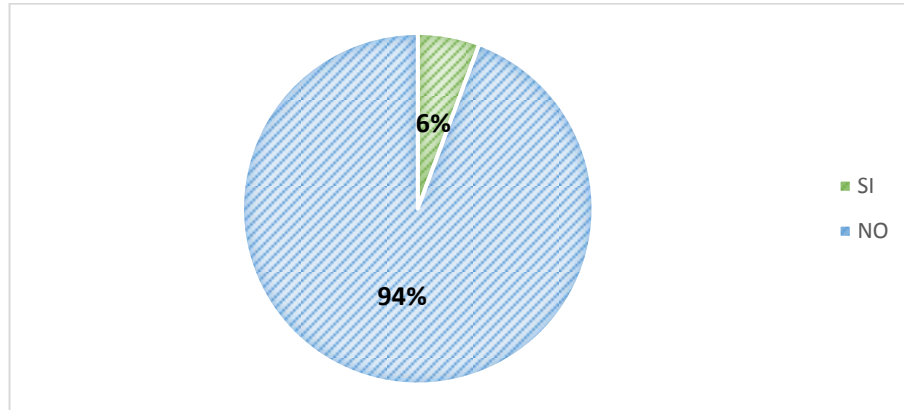


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

La opinión con respecto a la metodología de enseñanza fue dividida, ya que los estudiantes desertores consideran que la metodología es complicada con el 49% y fácil con el 38%, tan solo el 7% considera que es adecuada, lo cual puede causar desinterés en la continuidad de la carrera por parte de los estudiantes (Gráfico 5).

5. ¿Usted ingresó a alguna carrera anteriormente?

Gráfico 6: *Población desertora que estudio alguna carrera anteriormente*

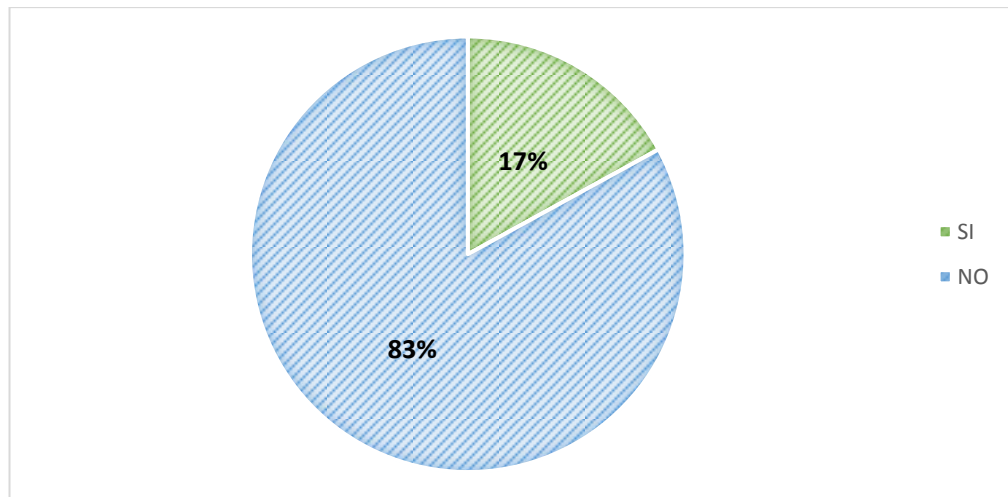


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 94% de la población no estudió ninguna carrera con anterioridad a la carrera de Nutrición por lo que es posible que al estudiar por primera vez esta carrera hayan cambiado su orientación vocacional (Gráfico 6).

6. Durante el proceso de deserción ¿Tuvo algún acompañamiento por parte de la universidad?

Gráfico 7: *Acompañamiento universitario a la población desertora*

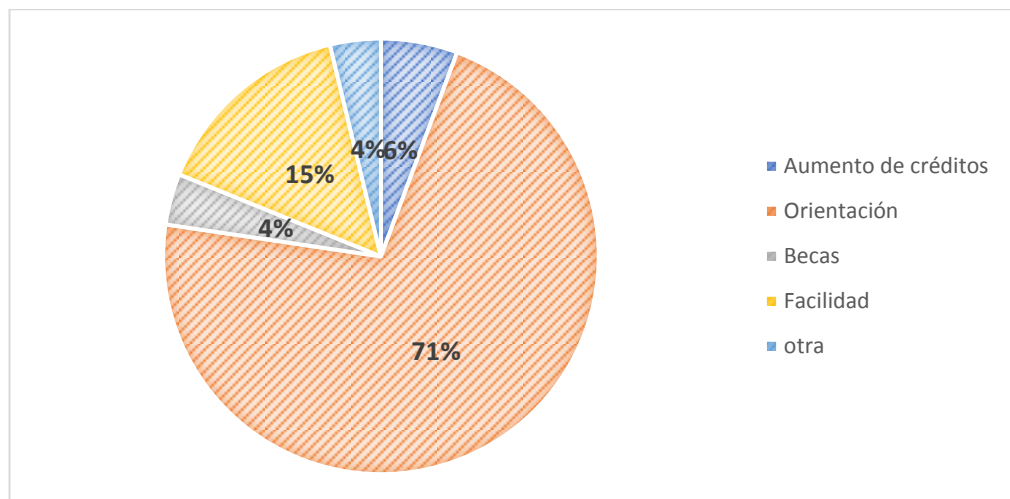


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 83% de la población estudiada no recibió acompañamiento por parte de la universidad al momento de la deserción (Gráfico 7), lo que implica que se debe mejorar en este aspecto y dar a conocer las ventajas y desventajas de tomar esta decisión.

7. ¿Qué considera que debería implementarse para prevenir la deserción estudiantil?

Gráfico 8: *Recomendaciones para prevenir la deserción estudiantil*

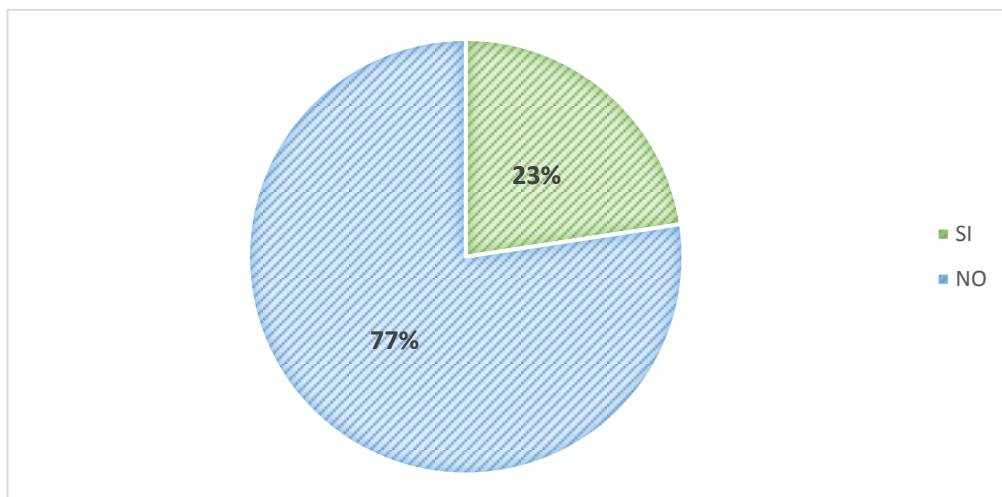


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

En la encuesta aplicada a 53 estudiantes desercionados en su mayoría recomiendan que se de orientación a los mismos para disminuir los porcentajes de deserción en la carrera, representando el 71%, mientras que la minoría recomienda que se aumenten los créditos o se dé más facilidad (Gráfico 8).

8. ¿Usted se reintegraría a la carrera?

Gráfico 9: Población desertora que se reintegraría a la carrera

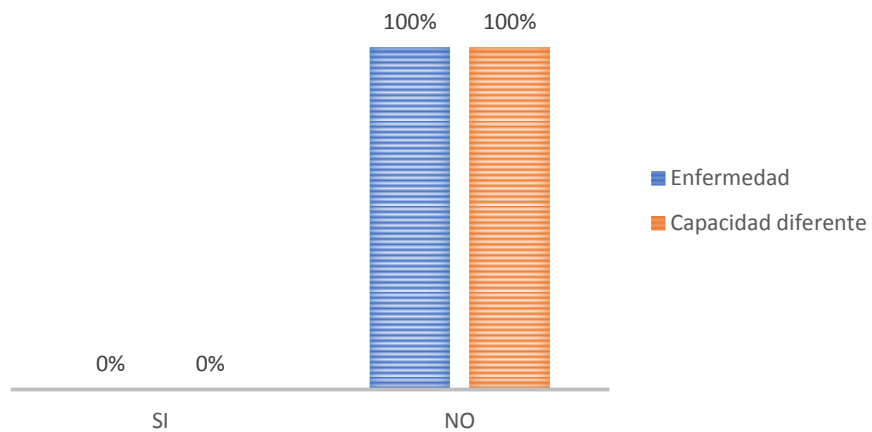


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 77% de la población afirmó que no tiene deseos de reintegrarse a la carrera, con esto se corrobora que la mayoría tienen afinidad por otra carrera (Gráfico 14). La minoría con el 23% si lo hiciera (Gráfico 9), debido al cambio de malla curricular y nombre de la carrera que se ha unificado a nivel nacional.

#### 4.4 Factor Social

**Gráfico 10:** *Deserción por enfermedad o capacidad diferente*

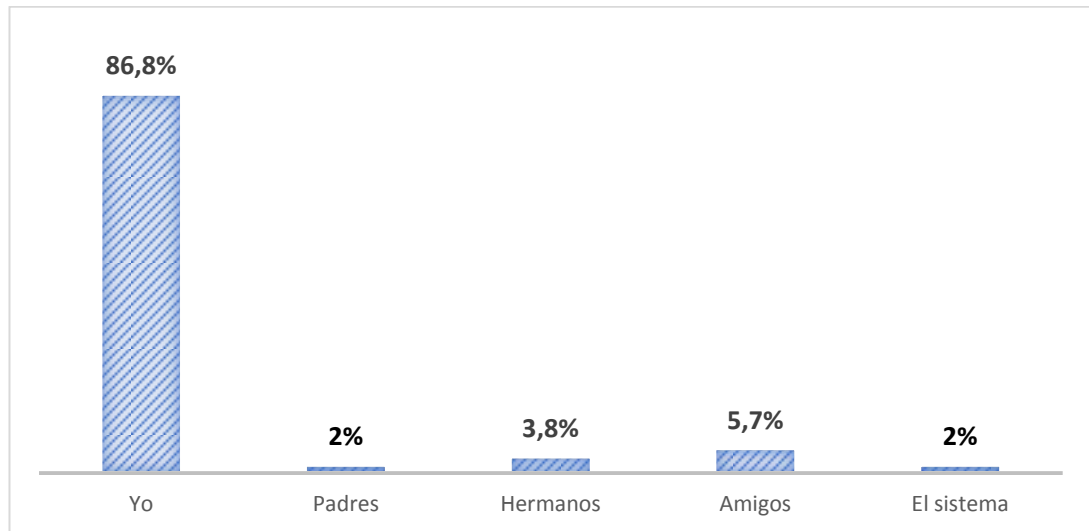


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 100% de la población no tuvo ninguna enfermedad o capacidad diferente al momento de desertar de la carrera (Gráfico 10).

9. De acuerdo con la selección de la carrera, ¿Quién eligió la carrera?

**Gráfico 11:** *Influencia de familia y amigos en la elección de la carrera*



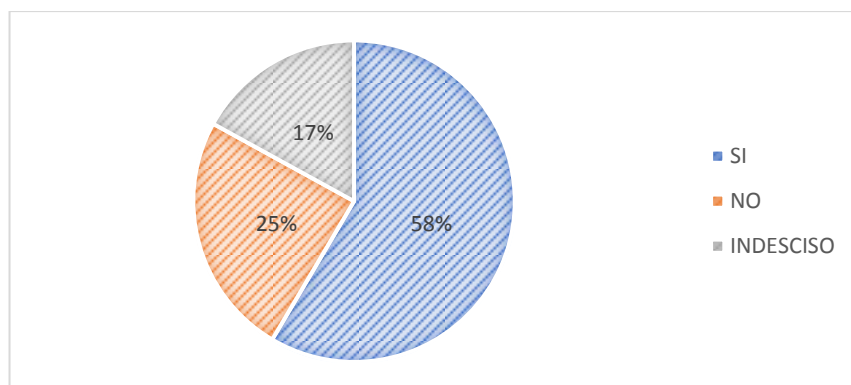
**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

De los 53 desertores encuestados se observó que la elección de la carrera, en su gran mayoría es por parte de los mismos estudiantes con el 86,8% y el 2% respectivamente afirmó que el sistema o sus padres eligió por ellos. Por lo cual se determina que el entorno social no es un factor que influya en la deserción estudiantil (Gráfico 11).



10. ¿Usted tenía algún conocimiento sobre la elección de la carrera que deseaba estudiar?

**Gráfico 12:** Población desertora con algún conocimiento sobre la carrera

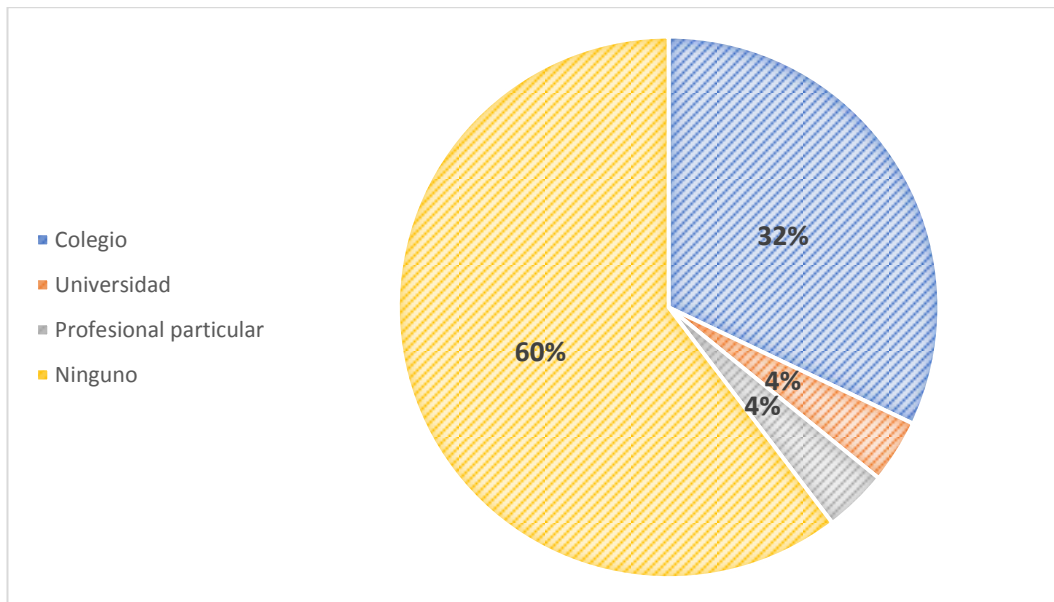


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 58% de la población estudiada si tenía conocimiento sobre la carrera que eligió (Gráfico 12), lo que implica que la orientación estudiantil previo al ingreso a la carrera no influyo en la decisión de desertar de la carrera.

11. Usted obtuvo alguna orientación vocacional universitaria por:

**Gráfico 13:** Población desertora que recibió orientación vocacional

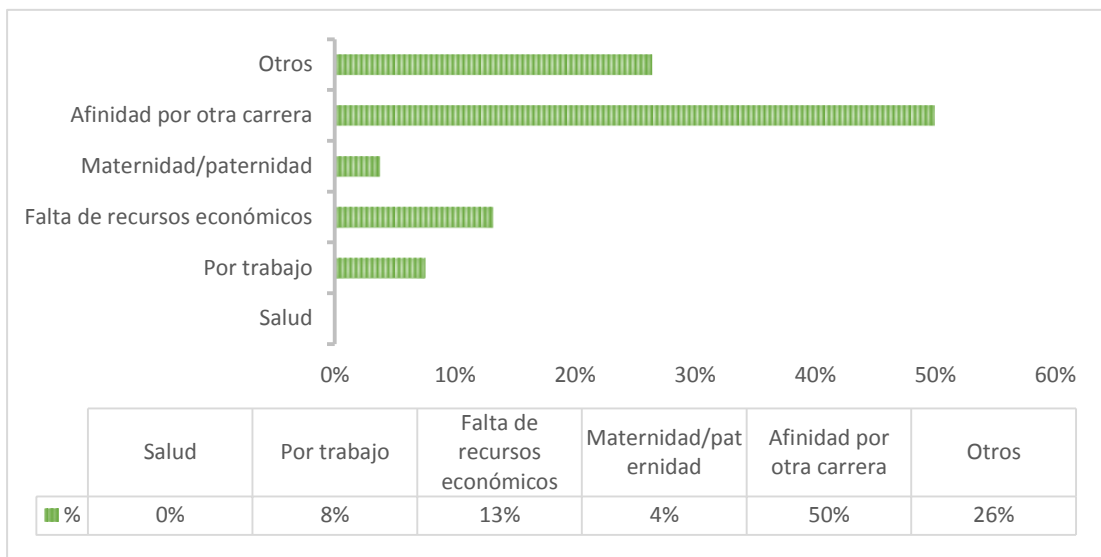


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 60% de los desertores no recibió ninguna orientación vocacional ya sea en el colegio o escuela (Gráfico 13), el 32% sí recibió orientación vocacional en el colegio, pero no fue de gran ayuda ya que esto no determinó la permanencia del estudiante en la carrera escogida.

## 12. Motivo de deserción

Gráfico 14: *Motivo de deserción*



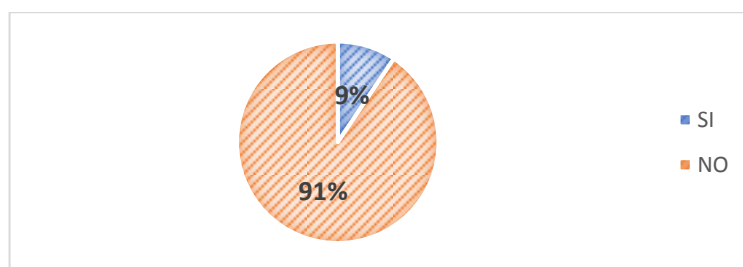
**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Conocer concretamente el motivo de deserción en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, ayudará a corregir dificultades que tal vez no fueron identificadas por falta de un estudio respectivo. En la Gráfica 14 se puede observar que el 50% se retiró de la carrera ya que tenían afinidad por otra carrera, mientras que el 13% se retiró por motivos económicos, en el caso de maternidad/ paternidad en un equivalente mínimo de 2 estudiante ha desertado de la carrera debido a que no tiene a quien delegar el cuidado de sus hijos, así mismo se vincula con el factor económico ya que el dinero ahora se destina en la crianza de sus hijos.

El 26% de la población que no se acogió a ninguna de las opciones dada y escogió otros, afirma que el motivo por el cual desertaron de la carrera es porque se piensa que la fuente de trabajo en el Ecuador para esta carrera es poca.

### 13. Deserción por desmotivación docentes de la carrera

Gráfico 15: *Población que deserto debido a desmotivación por parte de los docentes*

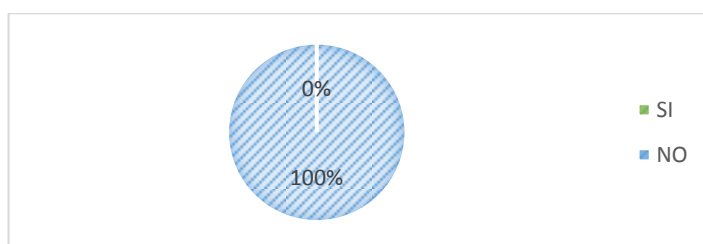


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

La encuesta aplicada a la población desertora nos da a conocer que la desmotivación por parte de los docentes no es una problemática ya que la minoría, representado el 9% de la población afirmó haber tenido este inconveniente (Gráfico 15). Sin embargo, esta mínima cantidad debe poner en cuidado a las autoridades.

### 14. Deserción por conflictos con compañeros

Gráfico 16: *Población que deserto por conflictos con compañeros*

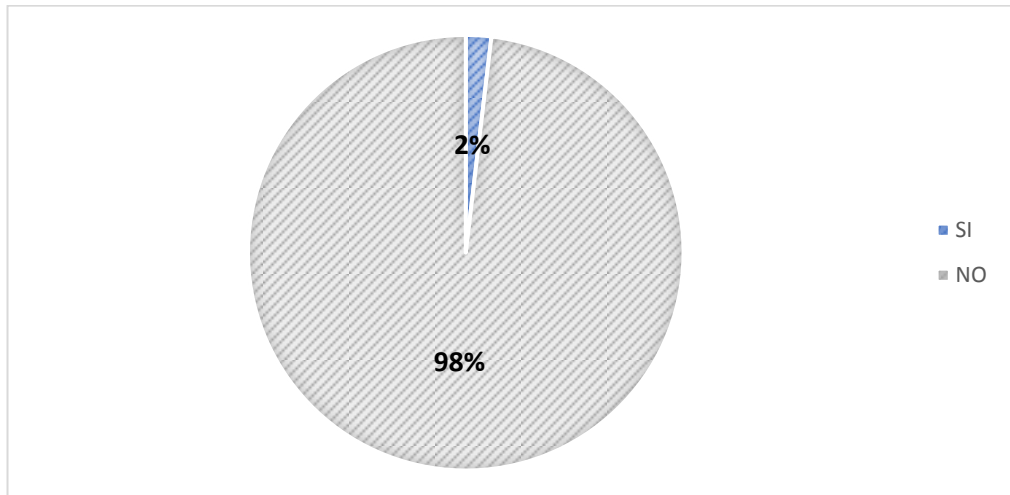


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Los conflictos con compañeros no es un motivo para la deserción estudiantil ya que 100% de la población estudiada respondió con un no a esta pregunta (Gráfico 16).

a) Abandono por conflictos dentro de la universidad:

Gráfico 17: *Población que desertó debido a conflictos dentro de la universidad*

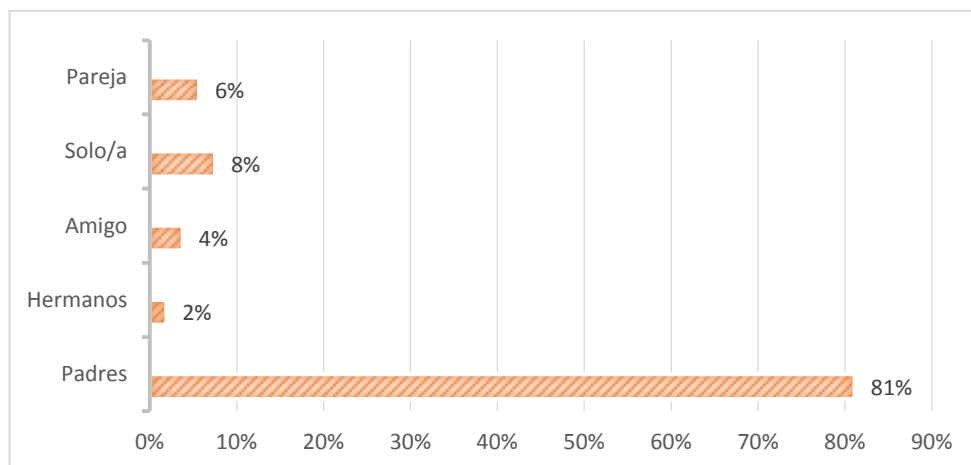


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 98% de la población afirma que no tuvo ningún conflicto dentro de la universidad por lo cual esto no fue un motivo para la deserción estudiantil (Gráfico 17).

## 15. Cuando estudiaba ¿Con quién vivía?

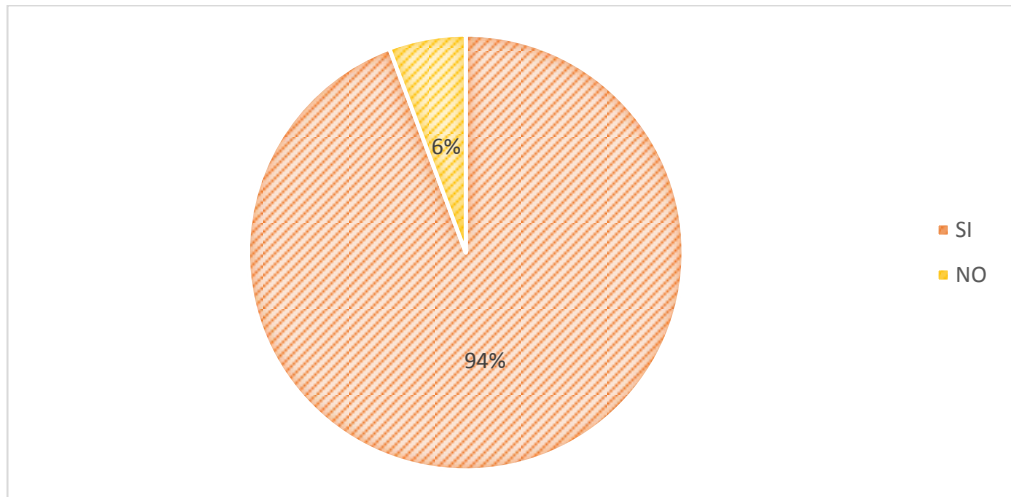
Gráfico 18: *Cuando estudiaba ¿con quién vivía?*



**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

De los 53 desertores en su gran mayoría, el 81% viven con sus padres (Gráfico 18), con esto se confirma que la gran parte recibía apoyo económico de sus padres y además se comprueba que la mayoría de la población estudiada vive dentro de la provincia de Imbabura.

Gráfico 19: *Abandono voluntario*

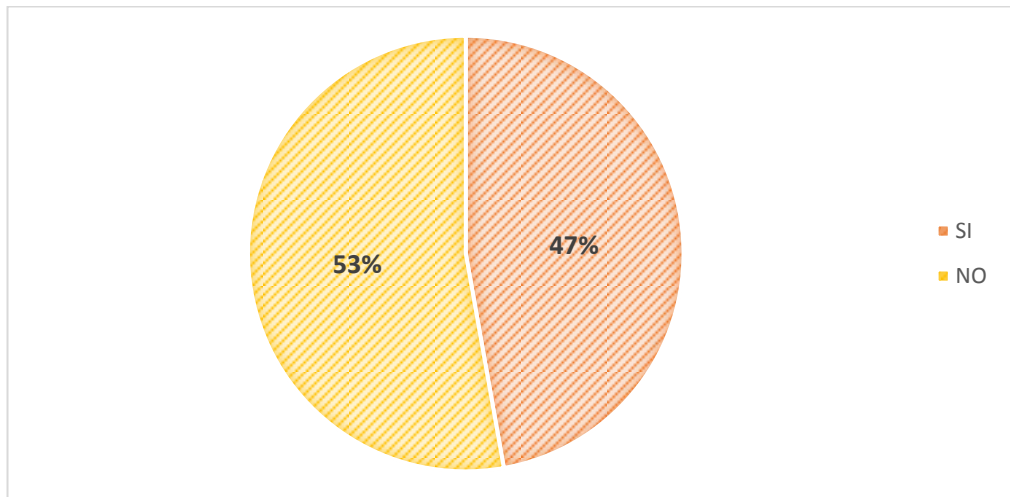


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

La deserción estudiantil en su mayoría es voluntaria, según afirma el 94% de la población encuestada (Gráfico 19). La mayoría tenía afinidad por otra carrera y sigue estudiando dentro de la facultad FCCSS otra carrera.

b) ¿Su mentalidad cambió antes del ingreso a la carrera?

Gráfico 20: *Población desertora que cambio de mentalidad antes del ingreso a la carrera*



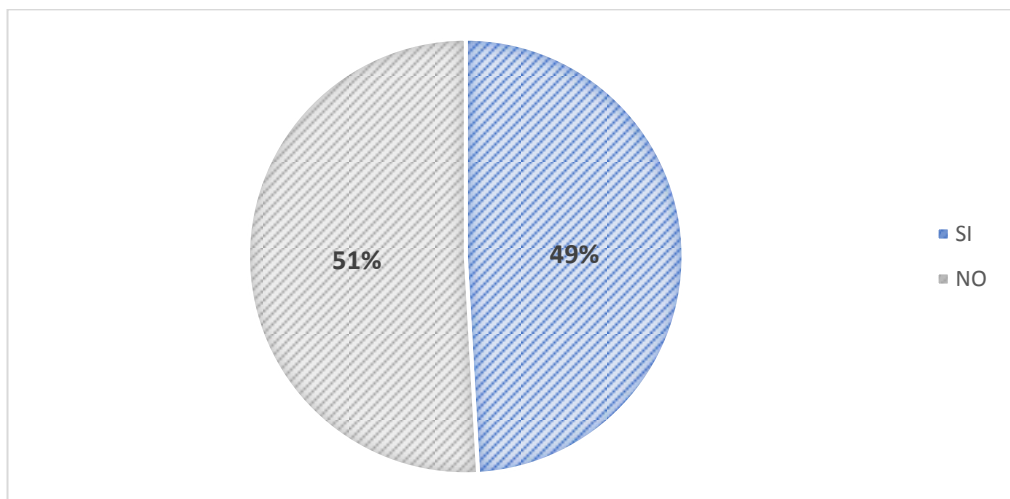
**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Los estudiantes encuestados tuvieron respuestas divididas en cuando al cambio de mentalidad antes del ingreso a la carrera ya que el 47% respondió que si mientras que el 53% respondió que no (Gráfico 20), esto se debe posiblemente a una mala orientación vocacional.



c) ¿Su mentalidad en cuanto a la elección de la carrera cambió después ingreso a la misma?

Gráfico 21: *Población desertora que cambio de mentalidad después del ingreso a la carrera*

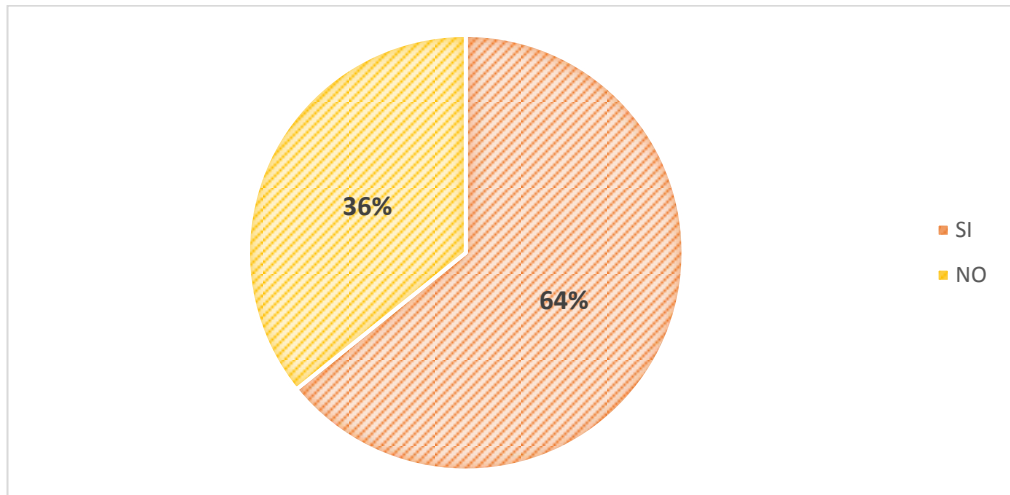


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Los estudiantes encuestados tuvieron respuestas divididas en cuando al cambio de mentalidad después del ingreso a la carrera ya que el 49% respondió que sí (Gráfico 21), lo cual tiene relación con la metodología de enseñanza de la carrera u otro factor que haya cambiado el gusto por la carrera.

d) ¿Cambio de carrera dentro de la FCCSS?

Gráfico 22: Población desertora que cambio de carrera dentro de la FCCSS

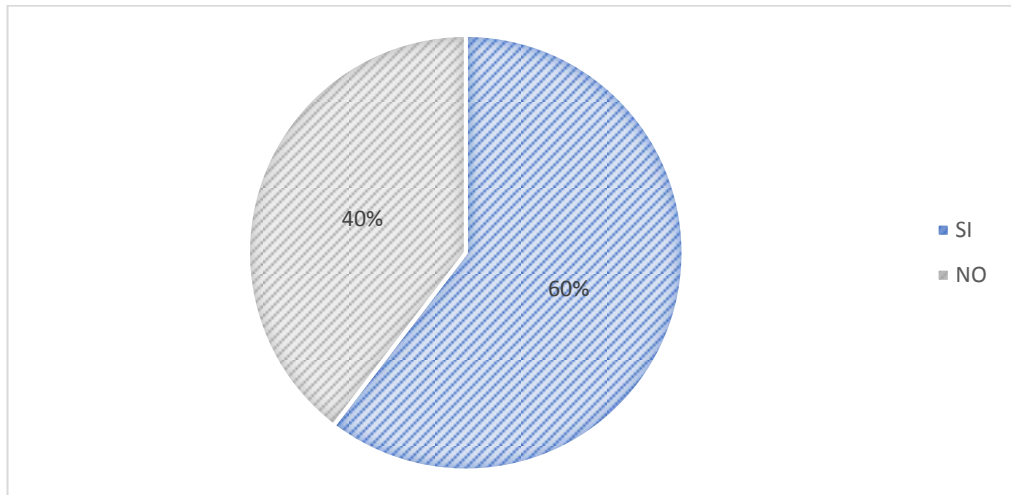


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

La mayoría de la población desertora, representando el 64% se cambió de carrera dentro de la Facultad Ciencias de la Salud, lo cual se ve relacionado con el motivo de deserción en el cual la mayoría tenía afinidad por otra carrera. (Gráfico 14). Tan solo el 36% de la población no se encuentra estudiando otra carrera dentro de Facultad (Gráfico 22).

e) ¿Cambió de carrera dentro de la universidad?

Gráfico 23: Población desertora que cambió de carrera dentro de la universidad

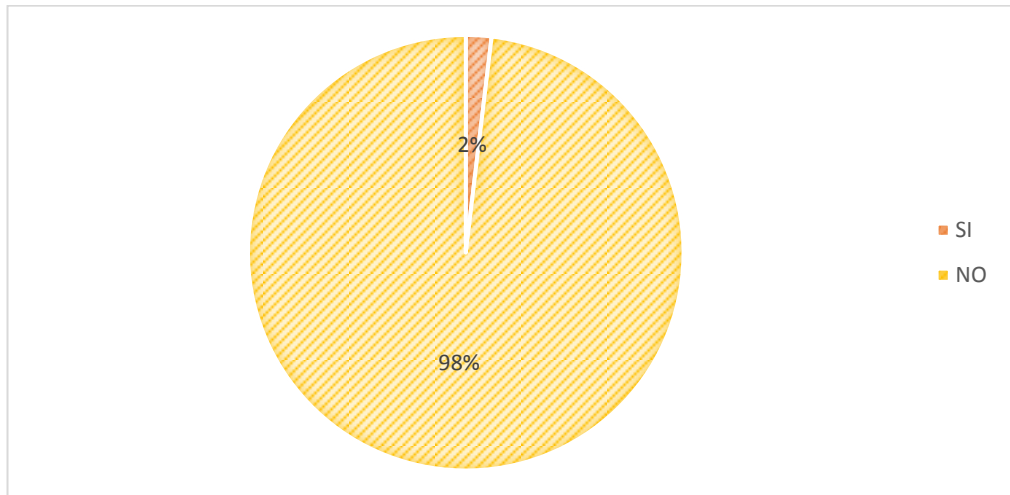


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 60,4% de la población encuestada se encuentra estudiando una carrera distinta pero dentro de la universidad (Gráfico23), de los cuales en gran mayoría está dentro de la facultad Ciencias de la Salud como se evidencia en el Gráfico 22, mientras que el 40% actualmente no está estudiando dentro de la universidad y por lo tanto una parte de esta población actualmente se encuentra trabajando o en otra actividad.

f) Abandono por el rendimiento académico

Gráfico 24: *Población que deserto debido al rendimiento académico*



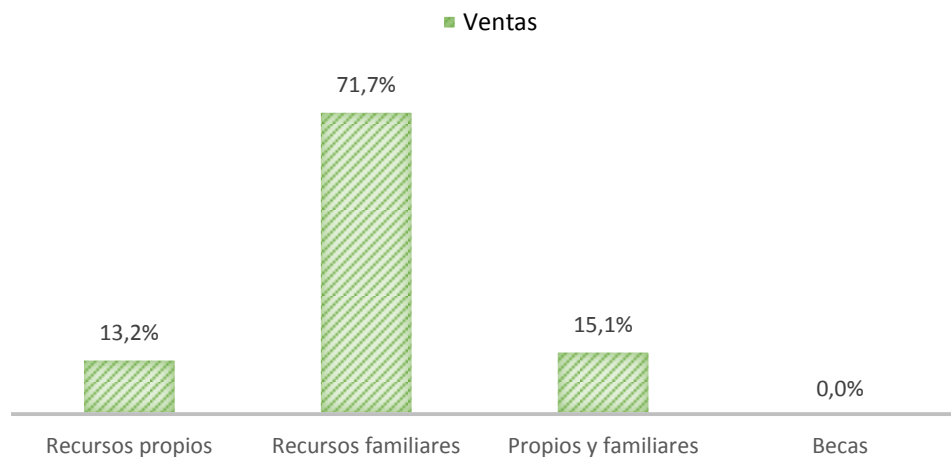
**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

Como se observa en el gráfico 24 el rendimiento académico no es un motivo para la deserción académica ya que el 98% de la población afirmó que no fue esta la causa, además la mayor parte tenía una calificación mayor a 8 como se evidencia en la tabla 3. Solo una persona tuvo problemas en cuanto al rendimiento académico por lo que hay que prestar atención a esta situación ya que con el debido apoyo por parte de los docentes se puede evitar esto.

#### 4.5 Factor económico

16. El financiamiento de sus estudios universitarios provenía de:

Gráfico 25: Fuente de financiamiento económico de la población desertora

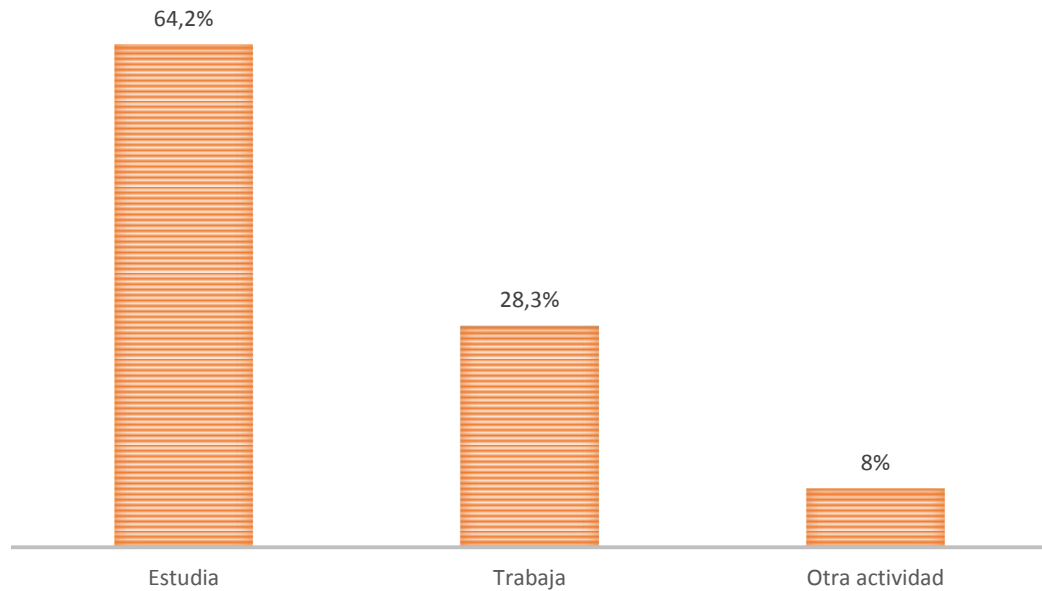


**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

De la encuesta aplicada a los desertores el 71,7% afirmó que sus estudios fueron financiados por sus familiares. Por lo tanto, los padres son los que se han encargado financieramente de los estudios de los estudiantes desertores, por lo que se genera una ventaja y desventaja en cuanto a la economía familiar la cual puede forzar o no al estudiante a que deserte (Gráfico 25).

Mientras que el 13,2% financió sus estudios con sus propios recursos (Gráfico 25). Por lo que se han visto obligados a conservar un trabajo para suplir sus necesidades económicas; sin embargo, se debe recalcar que ningún estudiante optó por acceder al programa de becas que ofrece la universidad.

**Gráfico 26:** *Ocupación actual*



**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El 64,2% de la población desertora actualmente se encuentra estudiando (Gráfico 26) y en su mayoría dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud con el 64%, lo que representa una deserción como consecuencia de una equivocada orientación vocacional y por lo tanto afinidad por otra carrera.

**Tabla 4:** *Factor socioeconómico asociado al N.º hijos*

Financiamiento de estudios	N.º de hijos							
	0		1		2		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Recursos propios	6	11	1	2	0	0	7	13
Recursos familiares	35	66	1	2	1	2	37	70
Propios y familiares	5	9	4	8	0	0	9	17
Becas	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	46	94	6	12	1	2	53	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El factor socioeconómico en relación con el número de hijos viene a ser un factor influyente en la deserción universitaria sin embargo en este estudio en la tabla 4 se puede evidenciar que la mayor parte de la población no tiene hijos 94% por lo cual no es un problema para que los familiares financien sus estudios 66%, sin embargo, la mínima parte que si tiene recibe financiamiento de sus estudios es por parte de familiares e ingresos propios. Por otro lado, ninguno de los estudiantes padres de familia optó por una beca, lo cual sería un gran apoyo económico para concluir sus estudios.

**Tabla 5:** *Factor socioeconómico asociado al rendimiento académico*

Financiamiento de estudios	Rendimiento académico							
	<6		7-8		>8		TOTAL	
	n	%	n	%	N	%	n	%
<b>Recursos propios</b>	0	0	2	4	5	9	7	13
<b>Recursos familiares</b>	0	0	14	26	23	43	37	70
<b>Propios y familiares</b>	0	0	8	15	1	2	9	17
<b>Becas</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0	0	24	45	28	55	53	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a la población desertora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte, Ibarra 2019.

El rendimiento académico se ve influenciado por el proceder del financiamiento económico como se observa en la tabla 5, ya que el 55% de los estudiantes que tenían calificaciones mayores a 8 previo a la deserción no tenían cargas familiares y además el 43% de estos recibía recursos por parte de sus familiares, sin embargo, no culminaron los estudios, cabe destacar que ningún estudiante accedió a becas por buenas notas.



## **Discusión**

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) estipula en el reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, artículo 17 estrategias de nivelación en el cual afirma que las IES podrán diseñar propuestas y estrategias curriculares que posibiliten la nivelación de conocimientos mínimos, como un mecanismo para evitar la deserción estudiantil, garantizar la permanencia en la educación superior y la eficiencia terminal (46). La tasa de deserción universitaria es un dato que todas las carreras de las Instituciones de Educación Superior (IES) deben tener como requisito propuesto por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) para la acreditación de cada carrera.

Los resultados encontrados en esta investigación son en base a la población de 53 desertores, en donde el 88,7% son mujeres y el 11,3% son hombres, lo cual hace referencia a que existen más mujeres que hombres además que en la tasa porcentual de ingreso de estudiantes por género a la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria donde ingresan por semestre un 92% en mujeres y el 8% en hombres.

Además, la población de estudio se encuentra en una edad media de 21 años al instante de abandonar sus estudios, momento en el cual se inicia la vida universitaria, dato que se compagina con la investigación realizada en la Universidad de Caldas en el año 2014, en donde la edad media de deserción cursa los 23 años (47). De igual manera comparando las cohortes en un periodo de estudio del 2017 al 2018 de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria se determinó que la cohorte de marzo 2018-agosto 2018 tuvo un porcentaje del 12,44% siendo la más alta entre las cohortes estudiadas. Dando así que el mayor porcentaje del abandono de la carrera se dan en los primeros años de formación superior.

Frente a esta necesidad la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria inició esta investigación en el año 2009 con el estudio factores que inciden en la tasa de deserción y repitencia de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la

Universidad Técnica del Norte en el periodo 2009- 2017 realizado por Jessica Tulcán C. y Andrea López C., a través de un estudio descriptivo y cuantitativo, de corte transversal, en el cual describieron y analizaron las causas del problema tomando en cuenta los estudiantes matriculados desde el periodo académico 2009-2017 (48).

Los resultados encontrados en el estudio antes mencionado son diferentes a los actuales, así podemos diferenciar en el porcentaje de estudiantes desertores los cuales son del 55% para la primera investigación y del 8,51% para el presente estudio. De igual manera se concuerda en cuanto al motivo de deserción, ya que en el primer estudio obtuvo un resultado del 49% en cuanto se refiere a que los estudiantes no estaban seguros de lo que quería estudiar y en el presente estudio el 50% afirma que tenía afinidad por otra carrera, lo cual viene a ser una similitud en la causa primordial de la deserción estudiantil en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. Así mismo es un factor relevante en cuanto a otras investigaciones realizadas acerca de la deserción, como es en la investigación realizada por la Universidad de Caldas, teniendo un 25,9% de deserción por una orientación vocacional equivocada (48).

En comparación con la investigación de deserción estudiantil en la Universidad Católica del Ecuador, presentó un 14% de deserción estudiantil en el año 2014 en cuanto se refiere a los factores socioeconómicos, comparando así con el presente estudio que se obtuvo una tasa de deserción de 13% en el factor económico, recalando que este porcentaje no fue uno de los más influyentes en la deserción estudiada. Las diferencias entre porcentajes de las dos universidades son debido a que la Universidad Católica del Ecuador es una institución privada, en donde los estudiantes deben costear sus estudios a lo largo de la carrera. Mientras que la Universidad Técnica del Norte es una institución pública que oferta distintas carreras universitarias las cuales están financiadas por el Estado. Además, en una investigación por parte de la Universidad de Caldas en el periodo 2012-2014 obtuvo como factor primordial de la deserción estudiantil, las dificultades económicas con

un 30% ya que el estudiante debe combinar los estudios y el trabajo para poder garantizar su sustento personal y en otros casos el sustento familiar (48).

La orientación vocacional previa a la selección de la carrera a estudiar está dentro de los factores relevantes y de suma importancia en la presente investigación, ya que ninguno recibió ningún tipo de orientación 60%, por lo cual este es otro de los motivos determinantes para la desvinculación de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. La mayoría de la población estudiada afirma que tenía afinidad por otra carrera, representado el 50%. Seguido por los problemas económicos con el 13% esto debido a que la mayoría de los desertores recibían apoyo financiero por parte de sus padres o familiares, por otro lado, ninguno de los estudiantes accedió a becas estudiantiles probablemente por falta de conocimiento.

En cuanto a los conocimientos adquiridos, el 72% de la población de estudio mencionó que los conocimientos que obtenían en la educación secundaria eran importantes para cursar los estudios universitarios, los cuales podían facilitar o dificultar, sin embargo en esta investigación los porcentajes de deserción por bajas calificaciones es bajo, por lo que la población desertora en un 55% tenía notas mayores a 8/10, dato que es diferente al expuesto por la investigación de la Universidad de Cuenca, en donde los desertores abandonaban su carrera por falta de conocimiento inculcado en los colegios con un 49,5% (49). Por otra parte en cuanto a los factores como la maternidad/paternidad y por el trabajo ocupan el último lugar ya que la mayor parte de la población no tenía hijos ni alguna otra carga familiar, así mismo haciendo semejante a los resultados aportados por la Universidad de Cuenca, en donde los aspectos como: razones personales, incompatibilidad entre los estudios y el trabajo, la maternidad/paternidad, y estar lejos de la familia fueron los factores menos relevantes (49).

## CAPÍTULO V

### 5 Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

- La media de deserción estudiantil en los períodos 2017-2019 es del 8,51% y se presenta en su mayoría durante el primer semestre de la carrera. Este número es menor en relación con los anteriores periodos posiblemente debido a que la situación económica y el entorno académico ha mejorado y no influyen en la deserción estudiantil.
- En cuanto a las características sociodemográficas se determinó que la población se encuentra entre 20 a 24 años, en su mayoría predomina la edad de 21 años con el 26,4%, en cuanto al sexo en su mayoría corresponden al género femenino, representando el 88,7% debido a que la mayor parte de la idiosincrasia de la población ecuatoriana se considera que carreras afines con el área de la salud están inclinadas al sexo femenino, además en su mayoría tienen un estado civil de solteros y sin hijos con un 88,7% y pertenecen a la provincia de Imbabura con un 73,6%.
- Dentro del entorno académico no se encontró que exista algún tipo de conflictos entre docentes y estudiantes correspondiendo al 100%. El perfil académico en cuanto a notas está en un promedio mayor a 8 en los estudiantes previo a la deserción con el 55% por lo cual este no es un factor que influya en este problema, además esto puede influenciar en el cambio de carrera ya que para esto se necesita un alto puntaje. Por otra parte, tan solo el 7% de los estudiantes que desertaron de la carrea consideran que la metodología de estudio es adecuada.

- La principal fuente de financiamiento económico de los estudios proviene de los padres con el 71,7%, cabe destacar que ningún estudiante accedió a una beca estudiantil y además el 13% deserto de la carrera por motivos económicos. Por otra parte la mayor parte de la población vive dentro de la provincia de Imbabura lo que implica que no presenta un gasto elevado en cuanto al transporte, además su principal fuente financiera son sus padres. La Universidad Técnica del Norte es financiada por el estado lo que cubre gran parte de los gastos de los estudios, este es otro determinante para que la situación económica no sea un gran problema.
  
- Se identificó que el principal factor de deserción de la carrera está dentro del factor social ya que el 50% de los estudiantes tienen afinidad hacia otras carreras del área de la salud dado que el 64% de la población actualmente se encuentra estudiando otra carrera dentro de la Facultad Ciencias de la Salud.

## 5.2 Recomendaciones

- La tasa de deserción ha disminuido conforme pasan los periodos académicos por lo cual se recomienda realizar un estudio longitudinal dentro de 2 años para verificar si estos valores mejoran, como en este estudio.
- Dar a conocer el programa de becas que ofrece la universidad a los estudiantes que ingresan a los primeros niveles de estudio y así evitar que el entorno socioeconómico influya en la deserción estudiantil.
- Promover las tutorías académicas, espacios de diálogo y acompañamiento estudiantil por parte de docentes y autoridades de la carrera para disminuir la tasa de prevalencia de deserción.
- Identificar oportunamente a los estudiantes que sean candidatos a una posible deserción como los que reprobaban materias constantemente o que tengan un alto porcentaje de faltas a clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 Comercio. El Comercio [Internet]. [Online]; 2016. Acceso 17 de Enero de 2019. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/tendencias/estudiantes-desercion-carreras-universidad-educacion.html>.
- 2 Bonilla. Boletín analítico de educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales. En Bonilla. Boletín Analítico de educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.; 2018.
- 3 El Comercio. Sitio oficial online El Comercio. [Online]; 2016. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-universitarios-desercion-educacion-jovenes.html>.
- 4 Sánchez T. La Hora, Cifras sobre deserción no convencen a universitarios. [Online]; 2016. Disponible en: <https://lahora.com.ec/noticia/1102001696/cifras-sobre-desercion-no-convencen-a-universitarios->.
- 5 Tulcán J LA. Factores que inciden en la tasa de deserción y repitencia de la carrera de nutrición y salud comunitaria de la universidad técnica del norte en el periodo 2009-2017. [Tesis Licenciatura]..
- 6 Berniell L. El Universo. [Online]; 2016. Acceso 19 de Enero de 2019. Disponible en: <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/01/08/nota/5984536/254-jovenes-18-24-anos-son-ninis-ni-estudian-ni-trabajan>.
- 7 Navas J. LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. En Navas J. LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. Madrid; 2014. p. 31.
- 8 Corbin J. Psicología y Mente [Internet]. [Online]; 2015. Acceso 16 de Enero de 2019. Disponible en: [Recuperado de: https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-educacion](https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-educacion).

9 Pérez MV CMDMPJNJ. Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de . primer año [Internet]. SCIELO. 2014.

1 ANRE [Asamblea Nacional de la República del Ecuador]. Ley Orgánica de Educación 0 Superior. En ANRE [Asamblea Nacional de la República del Ecuador]. LEY . ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.; 2010.

1 GUIA [Gestión Universitaria Integral de Abandono]. Por el futuro de la juventud, una 1 apuesta por la Educación/ Disminuyamos el abandono en la Educación Superior [En . línea]. Gestión Universitaria Integral de Abandono. 2014;(4).

1 Gómez S. Acceso y desercion en las universidades [En línea]. Alteridad revista de 2 educacion. 2018.

.

1 Díaz M. ¿Quién creó este monstruo? Educación y globalización. Revista Iberoamericana 3 de Educacion Superior. 2019.

.

1 Alpallana LF. Consejo de Educacion Superior. Revista Jurica Ecuado. 2016.

4

.

1 CES [Consejo de Educacion Superior]. Reglamento de armonizacion a la LOES. 5 [Online], Ecuador; 2014. Disponible en: <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/Reglam-.2015/reglamento%20de%20armonizacin%20de%20la%20nomenclatura%20de%20ttulos%20pr ofesionales%20y%20grados%20academicos%20que%20confieren%20las%20ies.pdf>.

1 Bravo F IBLSPM. Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad- Un Estudio de 6 Caso. [Online]; 2017.

.



1 Román M. ABANDONO Y DESERCIÓN ESCOLAR: DURAS EVIDENCIAS DE LA  
7 INCAPACIDAD DE RETENCIÓN DE LOS SISTEMAS Y DE SU PORFIADA  
. INEQUIDAD. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en  
Educación. 2014; 7(4 Disponible en: ISSN).

1 González Luis Eduardo. Repitencia y Deserción En Educación Superior En América  
8 Latina Y El Caribe. En González Luis Eduardo. Repitencia y Deserción En Educación  
. Superior En América Latina Y El Caribe.: UNESCO; 2016. p. 42.

1 Lema A, Llivigañay M. CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y BAJO  
9 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
. DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. Proyecto de Investigación  
de Titulación-2016.

2 Tinto V. DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA.  
0 [Online]; 2014. Disponible en:  
. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf).

2 Ganzalez Cruz BC. Dialnet. [Online].; 2015. Acceso 15 de Enero de 2019. Disponible  
1 en: <https://dialnet.unirioja.es>.

2 Ganzalez Cruz B. Deserción universitaria en tiempos de crisis. Periódico de la facultad  
2 de Comunicación Social y Periodismo/ 2015. : p. 10.

2 López G SJ. Autoconcepto en estudiantes universitarios en excelentes y en estudiantes  
3 medios. En 1 , editor. Autoconcepto en estudiantes universitarios en excelentes y en  
. estudiantes medios.: revista Iberoamericana; 2014. p. 60.

2 GUIA. Por el futuro de la juventud, una apuesta por la Educación. GUIA. 2014;(26).

4

.  
2 Hernández F, Morales Morales VJ. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL  
5 ABANDONO ESCOLAR. Tesis-2016. Salcuteppec: Universidad Autónoma del Estado  
. de México, Departamento de Psicología.

2 Buntello C. Deserción escolar, factores que determinan el abandono escolar.2013..

6

.  
2 Salgos MR. Deserción y fracaso escolar/ Una aproximación analítica. Tesis UNAM,  
7 México/2015.

.  
2 Fiegehen González Luis Eduardo. Introducción al libro de deserción en repitencia y  
8 deserción universitaria en América Latina [Internet]; 2006-2018.

.  
2 Martinez F. Mejora tu escuela [En línea]. [Online]; 2014. Acceso 18 de Enero de 2019.  
9 Disponible en: Recuperado a partir de:  
. <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/15EPR0420H>.

3 Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Proposito y representaciones. 2015.

0

.  
3 Castaño E GSGK. Análisis de los factores asociados a la desercion y graduacion  
1 estudiantil universitaria [Tesis Doctoral]. Lecturas de Economía, Universidad de  
. Antioquia. 2016.

3 Ruiz. Los factores que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de  
2 Latinoamérica. 2014; I(1).

.  
3 Hernández R FCBL. Metodología de la investigación. En 2 , editor. Metodología de la  
3 investigación. México: Hill Interamericana Editores; 2016.

.  
3 Voces de la Educacion. Voces de la educación [En línea]. Ebook Central. 2015; 3(5).

4

.  
3 Universidad Autonoma del Caribe Añes. Relación entre las estrategias de aprendizaje y  
5 el rendimiento academico de educacion basica de primaria. Revista Encuentros. 2016.

.  
3 Penteadó J AO. Didáctica Geral. [Online].; 2014. Acceso 29 de Octubre de 2019.  
6 Disponible en: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/12.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf).

.  
3 Fiegehen LEG. Introducción al libro de deserción en repitencia y deserción universitaria  
7 en América Latina/ 2006-2018..

.  
3 Lema A LM. Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de los/las  
8 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca. En Lema A LM.  
. Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de  
la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca. Cuenca; 2016. p. 24.

3 Díaz Peralta C. MODELO CONCEPTUAL PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL  
9 UNIVERSITARIA CHILENA. SCIELO. 2008.

.  
4 Universidad Técnica del Norte. ECURED. [Online]; 2018. Acceso 12 de Septiembre de

- 0 2019. Disponible en: [https://www.ecured.cu/Universidad T%C3%A9cnica del Norte \(Ecuador\).](https://www.ecured.cu/Universidad_T%C3%A9cnica_del_Norte_(Ecuador).)
- 4 Bolaños David. Oficina del Estudiante. [Online]; 2018. Acceso 12 de septiembrede  
1 2019. Disponible en: [https://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page\\_id=1388](https://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1388).
- .
- 4 Toro M. Repositorio UTN. [Online].; 2014. Acceso 29 de Octubre de 2019. Disponible  
2 en: [http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/wp-content/uploads/2014/12/modelo-educativo-  
. UTN.pdf](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/wp-content/uploads/2014/12/modelo-educativo-UTN.pdf).
- 4 Bolaños David. Oficina del Estudiante. [Online]; 2018. Acceso 12 de septiembrede  
3 2019. Disponible en: [http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page\\_id=1413](http://www.utn.edu.ec/oficinaestudiante/?page_id=1413).
- .
- 4 Universidad Tecnica del Norte/Uniportal. UTN. [Online]; 2018. Acceso 12 de  
4 Septiembrede 2019. Disponible en: [http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page\\_id=940](http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940).
- 4 Tulcán J LA. FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y  
5 REPITENCIA E LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE  
. LA UNIVERIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2009-2017. En Tulcán J LA.. Ibarra;  
2018. p. 14.
- 4 Consejo de Educación Superior. Registro Oficial No. 473. [Online].; 2019. Acceso 12  
6 de septiembre de 2019. Disponible en: [https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-  
. content/uploads/2019/05/REGLAMENTO-DE-RE%CC%81GIMEN-  
ACADE%CC%81MICO.pdf](https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/2019/05/REGLAMENTO-DE-RE%CC%81GIMEN-ACADE%CC%81MICO.pdf).
- 4 Isaza L LCMD. Aproximación causal de la deserción estudiantil en la Universidad de  
7 Caldas. Periodo 2012-2014. Revista Colombiana de Educación. 2016;(70).
- .

4 Jessica Tulcán C. ALC. FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN  
8 Y REPITENCIA E LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE  
. LA UNIVERIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2009-2017. 2018.

4 Bravo F ILLSPM. Causas de Deserción en el Ingreso la Universidad; un Estudio de  
9 Caso. Revista de la Facultd de Ciencias Químicas. 2017; I(I).

# **ANEXOS**



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Deserción NARVAEZ - MARQUEZ.pdf (D55576328)  
Submitted: 9/13/2019 10:06:00 PM  
Submitted By: amgomez@utn.edu.ec  
Significance: 0 %

Sources included in the report:

URKUND ROSADO-HUNGRIA MARCO TEORICO.docx (D54774632)

Instances where selected sources appear:

2

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alejandra Gómez", is written over a horizontal line.

**Msc. Alejandra Gómez**

**CI: 1003207675**

**Directora de Tesis**

## ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

**«Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber» Albert Einstein.**

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### 1. Características Sociodemográficas:

Marque con una x su respuesta a continuación:

<b>Sexo:</b> Masculino: _____ Femenino: _____		<b>N.º de hijos antes de desertar:</b> 0: _____ 1: _____ 2: _____ 3: _____ Más: _____			
<b>Procedencia:</b>	Imbabura:	<b>Etnia:</b>	Mestizo:	<b>Estado civil:</b>	Soltero/a:
	Pichincha:		Indígena:		Casado/a:
	Carchi:		Afroecuatoriana:		Unión Libre:
	Chimborazo:		Blanco:		Divorciado/a:
	Guayas:		Otro:		Viudo/a:
	Esmeraldas:	<b>Enfermedad</b> Si: _____ No: _____	Otro:		
	Otro:	<b>Deserción</b> Cuál: _____			

### 2. Factor Académico:

Marque con una x su respuesta a continuación:

<b>1. ¿Cuál fue desempeño académico (nota) en el Bachillerato?</b>		
<6:	7-8:	>8
<b>2. ¿Cuál fue desempeño académico (nota) al desertar?</b>		
<6:	7-8:	>8
<b>3. Los conocimientos adquiridos en el colegio, ¿Influyeron en su desempeño estudiantil universitario?</b>		
Si:	No:	
<b>4. Usted considera que la metodología de enseñanza de los docentes fue:</b>		



Muy complicada:	Complicada:	Aburrida:	Fácil:	Otro:
<b>5. ¿Usted ingresó a alguna carrera anteriormente?</b>				
Si:	No:	Cuál:		
<b>6. Durante el proceso de deserción ¿Tuvo algún acompañamiento por parte de la universidad?</b>				
Si:	No:			
<b>7. ¿Qué considera que debería implementarse para prevenir la deserción estudiantil?</b>				
Aumento de créditos:	Orientación:	Becas:	Facilidad:	Planificación: Otro:
<b>8. ¿Usted se reintegraría a la carrera?</b>				
Si:	No:	Por qué:		

### 3. Factor Social

<b>9. ¿Usted tuvo alguna enfermedad al momento de desertar?</b>				
Si:	No:	Cuál:		
<b>10. ¿Usted tiene algún tipo de capacidad diferente?</b>				
Si:	No:	Cuál:		
<b>11. De acuerdo a la selección de la carrera, ¿Quién eligió la carrera?:</b>				
Usted mismo:	Padres:	Hermanos:	Amigos:	Otros:
<b>12. ¿Usted tenía algún conocimiento sobre la elección de la carrera que deseaba estudiar?</b>				
Si:	No:	Indeciso:	Otro:	
<b>13. Usted obtuvo alguna orientación vocacional universitaria por:</b>				
Colegio:	Universidad:	Profesionales particulares:	Ninguno:	
<b>14. ¿Cuál fue el motivo de su deserción?</b>				
Afinidad por otra carrera___	Por trabajo___			
Maternidad/paternidad___	Salud___			
Falta de recursos económicos___	Otro___			
<b>15. Deserción por desmotivación docentes de la carrera</b>				
Si:	No:			
<b>16. Deserción por conflictos con compañeros</b>				
Si:	No:			
<b>17. Abandono por conflictos dentro de la universidad:</b>				

Si:	No:
<b>18. Cuando estudiaba ¿Con quién vivía?</b>	
Padres:___ Hermano/a:___ Amigo:___ Solo/a:___ Otro:	
<b>19. ¿Abandonó la carrera voluntariamente?</b>	
Si:	No:
<b>20. ¿Su mentalidad cambió antes del ingreso a la carrera?</b>	
Si:	No:
<b>21. ¿Su mentalidad en cuanto a la elección de la carrera cambió después ingreso a la misma?</b>	
Si:	No:
<b>22. ¿Cambió de carrera dentro de la Facultad de ciencias de la Salud?</b>	
Si:	No:
<b>23. ¿Cambió de carrera dentro de la Universidad?</b>	
Si:	No:

#### 4. Factor Económico:

Marque con una x su respuesta a continuación:

<b>24. El financiamiento de sus estudios universitarios provenían de:</b>		
Recursos propios:	Recursos familiares:	Propios y familiares:
Becas:	Otro:	
<b>25. ¿A qué se dedica actualmente?</b>		
Trabaja:	Estudia:	Otra actividad:

**Gracias por su colaboración**