



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” Y “10 DE AGOSTO” DEL CANTÓN OTAVALO.”

Informe final de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en inglés

AUTOR: Jefferson Manuel Gómez Ruiz

DIRECTOR: MSc. BASTIDAS AMADOR AMYRA GABRIELA

Ibarra-2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100450294-2
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Gómez Ruiz Jefferson Manuel
DIRECCIÓN:		Otavalo, 31 de Octubre y Colón
EMAIL:		jmgomezr@utn.edu.ec
TELÉFONO MÓVIL:		0939212944

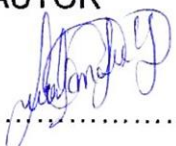
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” Y “10 DE AGOSTO” DEL CANTÓN OTAVALO.
AUTOR (ES):	Gómez Ruiz Jefferson Manuel
FECHA: DD/MM/AAAA	31/ 07/ 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en inglés
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Bastidas Amador Amyra Gabriela

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Julio de 2019

EL AUTOR



.....

Gómez Ruiz Jefferson Manuel

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ALFREDO PÉREZ GUERRERO Y 10 DE AGOSTO DEL CANTON OTAVALO”** trabajo realizado por el señor egresado Ruiz Gómez Jefferson Manuel, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Ibarra, Julio de 2019



MSc. Gabriela Bastidas
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Los miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ALFREDO PÉREZ GUERRERO Y 10 DE AGOSTO DEL CANTON OTAVALO**, trabajo realizado por el señor egresado Ruiz Gómez Jefferson Manuel previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés

Para constancia firman:



MSc. Gabriela Bastidas
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



MSc. Ernesto Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Christian Andrade
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Adriana Aroca
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo Jefferson Manuel Gómez Ruiz con cédula de identidad No. 1004502942 expreso que el trabajo de investigación denominado **“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS “ALFREDO PEREZ GUERRERO” Y “10 DE AGOSTO” DEL CANTÓN OTAVALO”**, es el producto de mi labor investigada y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo. De igual manera doy fe de que este trabajo es original e inédito.



Jefferson Manuel Gómez Ruiz
CI: 1004502942

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado vida, salud y una familia maravillosa. A mis padres, porque jamás dejaron de creer y confiar en mí, porque a pesar de tantas dificultades y adversidades que nos presentó la vida lograron educarme y sacarme adelante. Porque cuando sentía el deseo de abandonar todo, ellos estuvieron ahí con su apoyo incondicional siendo un pilar sólido que me ayudó a sostenerme.

A mis hermanos Wilson, Alex, Natally, Belén y Diana por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mis abuelitos...

Gracias por haberme inculcado el sentimiento de auto superación y triunfo en la vida.

A mis maestros por su apoyo y motivación constante.

A Lisseth quien siempre con su amor, respaldo y confianza me ha ayudado a cumplir mis objetivos.

Finalmente dedico esto a mí mismo, a mi esfuerzo, a mi constancia, a mis noches de desvelo, a mis arduas tardes de trabajo...

AGRADECIMIENTOS

A mis padres un inefable sentimiento de agradecimiento, pues gracias a ellos hoy estoy en la cumbre de aquella montaña que años atrás empecé a escalar. Tras todo esto aprendí que con el apoyo necesario todo es posible en la vida. Muchas gracias por todo ese amor, comprensión y sobre todo paciencia que durante toda la vida han tenido para conmigo.

Los mejores momentos hasta hoy los he vivido en la Universidad, es por ello que me llevo un inconmensurable sentimiento de agradecimiento a mis maestros y amigos quienes forjaron todos aquellos maravillosos recuerdos.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Idiomas y en especial a mi tutora MSc. Gabriela Bastidas por su guía, ayuda y paciencia durante esta investigación.

Agradezco a todos los que confiaron en mí.

Gracias a Dios que me ha dado todo para ser feliz.

RESUMEN

La presente investigación se centró en la importancia de la motivación que el estudiante tiene con relación al aprendizaje del idioma inglés desde 3 puntos diferentes, motivación interpersonal, experiencia del aprendizaje y la influencia del contexto. Se llevó a cabo en las Unidades Educativas “10 de Agosto” y “Alfredo Pérez Guerrero” del cantón Otavalo y contó con la participación de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de dichas instituciones. El propósito principal de esta investigación fue identificar diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación del idioma inglés en dos contextos diferentes urbanos-rurales. Para ello fue necesario llevar a cabo una minuciosa investigación de campo donde la población estuvo formada por 303 estudiantes, en donde el método utilizado fue el comparativo y como técnica de recolección de datos el cuestionario asistido. Los datos encontrados permitieron determinar que existe un alto grado de motivación por parte de los estudiantes hacia el idioma inglés, interés generado por varios referentes dentro como fuera de la institución. Por otro lado también se determinó que existe un alto índice de negatividad hacia el idioma inglés por parte de los familiares de los estudiantes de ambas zonas. Por lo tanto, fue necesario la elaboración de un listado de recomendaciones en base a los hallazgos encontrados en este estudio, mismos que se espera sirvan para mejorar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE

Motivación, aprendizaje, estudiante, contexto, inglés

ABSTRACT

The present research aimed at finding out how important students' motivation is in regarding the English language learning process taking into account three variables, interpersonal motivation, learning experience and the influence of the context. The study was carried out at Unidad Educativa "10 de Agosto" and Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero" in Otavalo. The participants were students of seventh grades of basic education. The main purpose of this research was to identify differences and / or similarities in urban and rural schools regarding motivational aspects in English language learning. To accomplish the objective, it was necessary to do a very detailed field investigation, in which the population was integrated by 303 students. This research also applied the comparative method and gathered the information with an assisted questionnaire. The collected data determined a high level of motivation in students towards the English language. In this case, both inner and outer school referents have played an important role in fostering motivation. On the other hand, it was also confirmed a high level of negativity towards the English language regarding to students' relatives of the urban and rural areas. Therefore, it was necessary to elaborate a list of recommendations based on the findings of this research, which are expected to improve motivation in the teaching-learning process of the English language.

KEY WORDS

Motivation, learning, student, context, English

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
RELEVANCIA	9
OBJETIVOS.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales	11
1.2. Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés	15
1.3. Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés ..	18
1.4. Abordaje a la motivación desde el modelo “L2 Motivational Self System”	22
1.4.1. Tipos de motivación	23
1.4.2. Teorías de la motivación	24
1.4.2.1. “L2 Motivational Self System”	24

1.4.2.2.	Influencia del contexto	26
CAPÍTULO II	28
2.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1.	Tipo de investigación.....	28
2.2.	Métodos	29
2.3.	Los sitios de estudio.....	30
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5.	Selección de la muestra	33
CAPÍTULO III	36
3.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
3.1.	Comportamiento motivado al aprendizaje	36
3.2.	Postura internacional.....	38
3.3.	Aprendizaje fuera de la escuela	40
3.4.	Auto concepto ideal.....	42
3.5.	Influencia de la familia.....	44
3.6.	Influencia del maestro	46
3.7.	Instrumentalidad del idioma	48
3.8.	Experiencia del aprendizaje en la escuela	50
CAPÍTULO IV	53
4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN	53
4.1.	Discusión de resultados	53
4.1.1.	Auto concepto	54
4.1.2.	Influencia del contexto.....	55
4.1.3.	Learning experience.....	56
4.2.	Sugerencias de intervención	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	71

TRABAJOS CITADOS.....	73
ANEXOS.....	77
ANEXO 1. Encuesta	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Unidades Educativas	31
Tabla 2 Escala de Likert	32
Tabla 3 Tamaño de la población “10 de Agosto”	33
Tabla 4 Tamaño de la población “Alfredo Pérez Guerrero”	33
Tabla 5 Comportamiento motivado al aprendizaje	37
Tabla 6 Postura internacional	39
Tabla 7 Aprendizaje fuera de la escuela	41
Tabla 8 Auto concepto ideal	43
Tabla 9 Influencia de la familia.....	45
Tabla 10 Influencia del maestro	47
Tabla 11 Instrumentalidad del idioma	49
Tabla 12 Experiencia del aprendizaje en la escuela	51
Tabla 13 Dimensiones y criterios	53
Tabla 14 Sugerencias e intervención.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comportamiento motivado al aprendizaje.....	38
Figura 2 Postura internacional	40
Figura 3 Aprendizaje fuera de la escuela.....	42
Figura 4 Auto concepto ideal	44
Figura 5 Influencia de la familia	46
Figura 6 Influencia del maestro.....	48
Figura 7 Instrumentalidad de idioma.....	50
Figura 8 Experiencia del aprendizaje en la escuela.....	52

INTRODUCCIÓN

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una necesidad en la época actual, incidiendo en que países, gobiernos y naciones alrededor del mundo lo incluyan como el puente directo hacia el desarrollo. Al ser el inglés el idioma predominante, la sociedad modernizada ha forzado a la humanidad a aprenderlo limitando en muchos casos el acceso a una mejor calidad de vida a quienes carecen o no dominan este idioma. Es por eso que resulta necesario un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés acorde con todas estas necesidades actuales. Sin embargo, aprender un nuevo idioma no siempre resulta fácil, de acuerdo con varios estudios, existen diversos factores los cuales contribuyen de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma como lengua extranjera, tales como culturales, motivacionales y socio económicos.

Este estudio se enfoca en la importancia de la motivación que el estudiante tiene con relación al aprendizaje del idioma inglés desde 3 perspectivas diferentes, motivación interpersonal, experiencia del aprendizaje y la influencia del contexto. Cabe resaltar que esta investigación toma como base de apoyo el estudio realizado por Martin Lamb (2012) acerca de la motivación para aprender inglés en zonas rurales y urbanas. El éxito en muchos casos depende del grado de motivación que el individuo posee. Por tal motivo, la motivación con el pasar de los años se ha convertido en una herramienta necesaria para poder realizar algo o alcanzar un objetivo y en este caso aprender inglés como lengua extranjera.

ANTECEDENTES

La globalización ha forzado a la humanidad a establecer un lenguaje común como medio de comunicación. En vista de esta necesidad, el idioma inglés se ha convertido en el predominante a nivel mundial; es por eso que resulta necesario un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma.

En vista de ello, el dominio del idioma inglés se ha convertido en prioridad en la época actual. Sin embargo, el aprendizaje de esta lengua ha variado significativamente de un país a otro, de una región a otra, e incluso de una zona a otra en un mismo lugar, creando brechas de desigualdad las que de manera directa han afectado en el proceso de aprendizaje de este idioma (Cronquist, 2017).

Entre los principales factores que favorecen la adquisición y dominio de una segunda lengua están, socio-culturales, motivacionales, cognitivos y socio económicos (Méndez, 2014). De este conjunto de factores cuya influencia se relaciona directamente con el éxito del aprendizaje de una segunda lengua, la motivación representa uno de los componentes más determinantes (Espinosa, 2011).

Vygotsky señala que dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, la motivación se ha manifestado como uno de los principales factores para el éxito de esta. En vista de esto, a lo largo de los últimos años, la motivación se ha convertido en un objeto de estudio de muchos investigadores.

“La verdad del asunto es que aproximadamente el 99 por ciento de la enseñanza es lograr que los alumnos se interesen por el material” Chomsky (1988: p.181)

Un estudio realizado por Seguel (2015) evidencia que el aprendizaje del idioma inglés resulta significativamente diferente dependiendo del nivel de motivación que presentan los estudiantes a la hora de aprender, enfatizando la importancia de la afectividad dentro de enseñanza. Este estudio evidenció la estrecha relación que existe entre la motivación estudiantil y los resultados a la hora de aprender, enfocando la motivación como el factor principal dentro del aprendizaje de una segunda lengua.

Haciendo referencia a la motivación Ramajo (2008) señala que es vital centrarse en los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante como eje fundamental y de partida hacia una motivación constante. Adicionalmente Ramajo (2008) enfatiza que un apropiado entorno es fundamental para conseguir que los estudiantes estén motivados y aprendan con facilidad. Básicamente este estudio se radicó en contrarrestar emociones negativas, fomentar emociones positivas y considerar los estilos de aprendizaje con el objetivo de crear una dimensión afectiva que promueva la motivación hacia el aprendizaje de una segunda lengua dentro del aula.

Por otro lado, Vegara (2014) señala que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, el docente se convierte en el principal actor, tomando el rol de guía y principalmente de motivador para sus estudiantes. Este estudio se centró en la motivación del aprendizaje de lenguas extranjeras desde la figura que genera el profesor como actor principal.

Sin una previa y estimulante motivación, no se puede hablar de grandes logros o buenos resultados, es decir, se debe preparar el ambiente para transmitir ideas, pensamientos y sentimientos, todos estos conceptos tienen un fin y es que sean entendidos, comprendidos y que tengan la posibilidad de ser aplicados en algo de interés particular o común.

En relación a lo mencionado al principio, Calderón (2015) en su estudio realizado en Ecuador acerca de la educación en zonas rurales argumenta que la educación en sí difiere de una zona a otra, creando brechas de desigualdad las cuales generan subdesarrollo y afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lamb (2012) realiza una investigación en Indonesia acerca de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en tres contextos diferentes. Este estudio tomó como marco de referencia la teoría de “yoes” “ L2 Motivational Self System) establecida por Dörnyei (2005).

Al final de la investigación, Lamb (2012) estableció que, en este caso, la motivación era similar en fuerza y carácter en los dos entornos urbanos pero significativamente diferente en el entorno rural, evidenciando una notable diferencia regional en los estudiantes con relación a la motivación del aprendizaje del idioma inglés, existiendo índices más altos de motivación hacia el idioma en las zonas urbanas.

Sin embargo, aún no está claro si las diferencias territoriales afectan el grado de motivación de los estudiantes con relación al aprendizaje del idioma inglés en las zonas locales; es decir, no se puede afirmar con certeza si los estudiantes tienen menos motivación para aprender inglés o si se les niega la oportunidad de lograr sus aspiraciones a través de un déficit en la provisión educativa.

Las investigaciones con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por lo general se enfocan a destrezas, habilidades del idioma y técnicas de enseñanza del idioma; pero aún existe un vacío en el sentido de que no se ha analizado la motivación desde un punto de vista más real. Dada esta situación, se ve la necesidad de centrar un análisis

comparativo acerca de los aspectos relacionados a la motivación en contextos diferentes con el objetivo de generar información relacionada al tema.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El inglés es la tercera lengua más hablada en el mundo después del chino mandarín y el español en relación a la población, y la número uno como medio de comunicación global. Por lo tanto, el inglés se lo considera como la lengua más importante a nivel mundial la cual permite las relaciones entre pueblos y naciones.

En los últimos años distintos gobiernos ecuatorianos han tratado de establecer una educación equitativa, digna y de calidad sin ningún tipo de discriminación tanto en zonas urbanas como rurales del país con relación al aprendizaje del idioma Inglés. El Plan Nacional del Buen Vivir (Instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado Ecuatoriano) establece que la educación es un derecho y que el estado debe garantizar una educación digna, sostenible, inclusiva y participativa para todos por igual sin ningún tipo de discriminación (2017-2021).

Cada ser humano es único y diferente. Ninguno aprende de la misma manera, cada individuo se adapta a la necesidad y a la capacidad que posee señala Fingermann (2011). Este mismo autor enfatiza que el aprendizaje depende de varios factores tanto personales como socio-ambientales¹. La correcta interacción de estos factores influye en el éxito del aprendizaje. Sin embargo, dichos factores no siempre se presentan de igual modo en diferentes contextos; en algunos casos varían de un lugar a otro.

¹ Factores personales tales como motivación, desarrollo cognitivo, conocimientos previos, etc. Factores socio-afectivos tales como ambiente escolar, infraestructura, cultura, ambiente familiar, docentes, material didáctico, etc.

Entre las principales razones las cuales dieron origen al planteamiento del problema, se tomó en cuenta el grado de motivación de los estudiantes tanto de las zonas rurales como urbanas de las diferentes instituciones de la provincia de Imbabura, así como el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte se tomó en cuenta la escasa investigación que existe acerca de las diferencias en aspectos relacionados a la motivación en contextos urbanos y rurales en la zona, así como también la poca información que tienen muchos jóvenes y padres de familia sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Como causa también se tomó en cuenta la influencia que brinda el contexto que rodea al estudiante ya que este se ha convertido en un factor motivacional determinante a la hora de aprender una segunda lengua, influyendo de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje (Hernández, 2014). Otro punto que se tomó en cuenta fue la importancia que tiene la motivación como factor principal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

En base a las razones antes expuestas, este estudio hace referencia a los aspectos motivacionales que existen con relación al aprendizaje del idioma inglés contrastando dos contextos diferentes, zonas rurales y urbanas del cantón Otavalo. Cabe resaltar como ya se mencionó anteriormente que la educación difiere notablemente de un país a otro e incluso de una zona a otra en muchos aspectos. No cabe duda que tanto zonas cercanas como alejadas merecen el mismo grado de interés e importancia.

JUSTIFICACIÓN

Siendo actualmente el idioma inglés un requerimiento básico, fundamental y hasta indispensable para una mejor calidad de vida, es de suma importancia que todos tengan acceso a aprenderlo de una manera apropiada. Esta investigación trata de identificar como el proceso enseñanza-aprendizaje de éste idioma se ha venido desarrollando a lo largo de los últimos años en las diferentes instituciones educativas de las zonas de Imbabura específicamente en la parroquia rural San Pablo del Lago en relación con zonas urbanas del Cantón Otavalo.

A lo largo de los últimos años el Gobierno Ecuatoriano ha puesto mucho interés en mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. No cabe ninguna duda de que su principal objetivo es tratar que todos los ecuatorianos logren dominar este idioma. Merece enfatizar en este punto que a pesar de estos esfuerzos aún persisten diferencias entre el área rural y la urbana Calderón (2015).

Es importante centrarse en esta problemática ya que pocos estudios se enfocan en zonas alejadas de las grandes urbes; es decir, poco o casi nada de interés se ha dado a estas áreas. Con el propósito de acortar esta diferencia, este estudio busca centrarse en este tipo de lugares. Al realizar este estudio comparativo podremos deducir que está sucediendo en estas zonas con relación a las diferencias en aspectos motivacionales, basándonos en dos contextos diferentes, lo que ayudará ver nuevas luces del problema de la investigación.

Esto se lo realizará con el afán de buscar diferencias relacionadas a la motivación que nos brinden resultados los cuales sirvan como recomendaciones; ya que todos los ecuatorianos merecen los mismos derechos e igualdad de condiciones.

RELEVANCIA

El estudio en si apunta al investigador mediante el desarrollo de destrezas en el ámbito de la investigación. Por otra parte, brinda conocimiento el cual podría facilitar al investigador a comprender futuras situaciones relacionadas con la docencia; es decir, la experiencia vivida permite crecer tanto como seres humanos y profesionales. Además, este estudio también proporciona información relevante la cual podría ser útil para futuras investigaciones.

Por otro lado, la investigación también aporta conocimiento relacionado a los aspectos motivacionales en dos contextos diferentes, los resultados de estos análisis serán útiles para futuras investigaciones relacionadas al tema con el objetivo de mejorar el nivel de educación de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Identificar diferencias y / o similitudes en aspectos relacionadas a la motivación para aprender el idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “10 de Agosto” del Cantón Otavalo.

Objetivos específicos

- Caracterizar los sitios de estudio de la comparación, su ubicación geográfica y número de estudiantes.
- Identificar aspectos relacionados a la motivación con base en el modelo *L2 Motivational Self System* entre estudiantes de dos unidades educativas.
- Comparar para establecer similitudes y/o diferencias en aspectos motivacionales en dos contextos distintos.
- Elaborar un análisis conciso y las debidas recomendaciones para los centros educativos y los sectores donde se va a trabajar.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en un artículo publicado en el año 2015 señala que, la educación es un derecho al cual todos los seres humanos debemos tener acceso por igual sin ningún tipo de discriminación, para tener una mejor calidad de vida, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo tanto individual como colectivo. Sin embargo, a pesar de muchos esfuerzos realizados por gobiernos y organizaciones a nivel mundial aún existe una brecha de desigualdad que separa la educación rural de la urbana. Por lo general las zonas rurales vienen a ser las más vulnerables en cuanto a educación (La Hora, 2015).

La revista científica REICE (2006) señala que, América Latina posee índices de inequidad o desigualdad relativamente altos en el ámbito educativo, estos se han dado debido a factores como: la economía, la distribución de recursos, la cultura y la ubicación territorial, creando brechas altas de exclusión. A nivel de Latino América las zonas rurales son las menos dotadas.

Tomando como punto de partida la economía en términos generales, básicamente las zonas rurales se caracterizan por concentrar índices de pobreza los cuales afectan de manera directa al desarrollo y a la educación. La mayoría de las familias en el área rural se dedican a la agricultura, ganadería y construcción. Casi siempre subsisten en base a estas actividades combinadas con otras en zonas urbanas dando lugar a la

pluriculturalidad. Al tener escasas fuentes de ingreso dichas familias, en muchos casos, requieren la colaboración de sus hijos en labores domésticas limitando así su derecho a acceder a la educación.

Niños y jóvenes que proceden de hogares afectados por la pobreza no logran terminar la primaria e inmediatamente empiezan a trabajar con sus padres, ya sea en el campo o en cualquier otro oficio como obreros u operarios; por otro lado, las niñas de igual manera culminan la primaria e inmediatamente empiezan a realizar quehaceres domésticos (REICE, 2006). “Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural” (REICE, 2006, p. 4). En otras palabras, la situación económica limita la educación en zonas rurales más que en las urbanas.

Otro punto significativo en el cual difiere la educación del campo con la urbana es el entorno o medio en que se desarrolla la educación. Entre los principales problemas del área rural tenemos la falta de acceso a tecnologías, los problemas de accesibilidad para los estudiantes, la influencia social y cultural, etc. (Calderón, 2015). Es cierto que los gobiernos plantean los mismos planes y objetivos de educación tanto para zonas urbanas como rurales; sin embargo, la educación rural sigue mostrando grandes falencias (La Hora, 2015).

Todos poseemos la misma capacidad para aprender, lo que difiere uno de otro es la manera como aprendemos y el lugar en donde lo hacemos. Muchas veces no es lo mismo aprender en aulas donde el ambiente es tranquilo, existe servicios básicos, material adecuado y docentes capacitados que aprender en aulas en deterioro, con materiales reciclados, en lugares de poca accesibilidad con docentes que tienen que acoplarse para enseñar a más de 5 grupos (El Comercio, 2017).

En relación a lo anterior, Rivero (2014) señala que, las desigualdades entre estas zonas son extremadamente grandes empezando por la situación geográfica, la repartición de recursos, los docentes, la infraestructura, la tecnología y la cultura. Es decir, la situación en la que aprenden los estudiantes de las zonas urbanas lleva gran ventaja con relación al campo. Se podría afirmar que por el simple hecho de nacer en una zona rural las limitaciones y opciones de progreso de sus habitantes se reducen gradualmente.

Haciendo referencia a la educación en nuestro país con relación al área rural y urbana, se podría manifestar que la brecha de desigualdad, al igual que en otros países latinoamericanos, es grande, generando subdesarrollo en las zonas desfavorables. Alejandra Calderón Contreras en su estudio realizado a nivel nacional acerca de la situación de la educación en el área rural en el año 2015 señala que, la educación difiere de una zona a otra, siendo en nuestro país, la rural la menos beneficiada. Calderón (2015) centró su estudio en varios factores comparando la relación que estos tiene tanto en zonas rurales como urbanas; estos factores o variables básicamente se basan en la situación económica, analfabetismos, infraestructura, docentes, distribución del presupuesto y cultura.

Tomando como punto de partida la economía que existe en el Ecuador, no todos poseen los recursos necesarios para acceder a una educación digna. “25 de cada 100 ecuatorianos son pobres” argumenta un artículo publicado por el diario El Comercio (2018). El aprendizaje del idioma inglés en estas áreas de escasos recursos no suele ser visto como algo indispensable o fundamental. Calderón (2015) argumenta a este punto señalando que, la falta de recursos económicos incide en el abandono escolar, así como analfabetismo. Es decir, la educación nunca será la misma en las zonas rurales con relación a las urbanas; generalmente existirá un limitante de desarrollo en el área rural.

Un estudio realizado por ENEMDU en el año 2015 muestra los índices de pobreza a nivel nacional, siendo esta en un 43.35% en las zonas rurales y apenas un 15.07% las urbanas. El índice de pobreza ha afectado a la educación en relación a deserción educativa, trabajo infantil y analfabetismo (Calderón, 2015). Esta se ve claramente reflejada en las zonas rurales en donde se ve a jóvenes, incluso niños trabajando a cortas edades, ya que en muchos casos la situación económica los obliga a dejar la educación y a trabajar para poder ayudar a sus padres. Calderón (2015) enfatiza en su estudio que la situación económica se ha convertido en una de las principales causas de deserción y analfabetismo en el país.

Por otro lado, con respecto a la diferencia en el ámbito de la tecnología, Calderón (2015) señala que durante los últimos años el gobierno ha venido apoyando y tratando de equilibrar la situación con respecto a lo tecnológico, dotando de implementos y recursos tecnológicos necesarios como computadoras, pizarras eléctricas e internet en todas las zonas del país. Sin embargo, han sido las instituciones del área urbana, específicamente instituciones privadas, fisco-misionales y municipales las más beneficiadas (Calderón, 2015). Actualmente todo se maneja mediante la tecnología, trabajos, tareas, investigaciones; sin tecnología se retrocede años de desarrollo, lo cual se puede palpar en las zonas de difícil acceso.

Por último, respecto a la situación con relación a los docentes. Calderón (2015) señala avances positivos referentes al incremento de docentes capacitados para ambas zonas. Esto se debe a los planes que ha establecido el gobierno en los cuales el docente está obligado a laborar en zonas rurales por un determinado tiempo hasta su futura re-categorización. Sin embargo, aún existe un alto índice de carencia de docentes especialmente en la zona del norte país (El Telégrafo, 2019). El mismo artículo publicado por diario El Telégrafo señala que existe un número de 7836 bachilleres ejerciendo como docentes en las 24 provincias del país.

Por lo tanto, el gobierno está en la urgencia de buscar alternativas la cuales permitan que estos docentes puedan seguir capacitándose y así mejorar la educación.

Tomando todos estos puntos de referencia que inciden en el aprendizaje podemos concluir que la educación ha mejorado en los últimos años, pero aún existen grandes desigualdades entre las zonas urbanas y rurales del país. Centrándose más afondo en la problemática de la enseñanza del idioma inglés, se podría añadir que la brecha es mucho más grande ya que muchas instituciones a nivel rural no cuentan con docentes en esta área, así como con la tecnología básica para la enseñanza y en algunos casos la falta de interés de los estudiantes es tan grande que les dificulta aún más su aprendizaje (Cronquist, K. y Fiszbein, A., 2017). Factores mencionados anteriormente han incidido en esta problemática generando una diferencia notable en la adquisición de la lengua extranjera.

1.2. Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés

La situación del aprendizaje del idioma inglés en países latinoamericanos muestran que los gobiernos han venido trabajando arduamente con el objetivo de mejorar el aprendizaje del segundo idioma; sin embargo, los resultados son todavía bajos (Cronquist, K. y Fiszbein, A., 2017). Este mismo estudio mostró que tan solo Argentina y Brasil cuentan con planes estándares de enseñanza de este idioma; mientras que los otros países simplemente cuentan con currículos en vías de desarrollo. Cabe resaltar que estos dos países con este tipo de planes poseen los niveles más altos en dominio del idioma inglés en América Latina.

Alexandra Calderón en un estudio realizado para el Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural en el año 2015 mostró las grandes diferencias que existen en la educación del Ecuador en contextos urbanos y rurales. Factores como la economía, la tecnología e incluso la cultura

contribuyen en el desarrollo educativo. Calderón (2015) señala que, el gobierno ecuatoriano ha realizado varios esfuerzos con el afán de erradicar estas falencias; sin embargo, aún son palpables y más en las áreas rurales.

El Ministerio de Educación del Ecuador con el objetivo de adaptarse a las necesidades que exige el mundo cambiante desarrolló en el año 2016 un nuevo currículo de lengua extranjera el cual se centra en las necesidades de la población ecuatoriana. Esta nueva propuesta presentada por el Ministerio de Educación sostiene un mecanismo obligatorio, flexible y adaptable a las diferentes áreas y contextos de nuestro país, tratando de crear una igualdad en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Las propuestas y proyectos realizados por diferentes organismos a nivel nacional son dignos de elogiar; sin embargo, los resultados que estos han brindado no son los esperados. Un artículo publicado por el diario El Comercio (2017) señala que existe una gran necesidad y demanda por aprender este idioma en Ecuador. Este mismo artículo añade que un gran número de la población ecuatoriana no ha logrado adquirir conocimientos básicos relacionados con este idioma en la primaria o secundaria.

Aprender una segunda lengua no es fácil y más aún si no se tiene la motivación, los materiales y recursos necesarios. Desde tempranas edades se ha experimentado lo difícil que resulta aprender otro idioma, y esto se complica más cuando existe falta de material didáctico, docentes que no están bien capacitados, infraestructura no adecuada y otros factores. Como resultado tendremos la deficiencia y falta de interés para el aprendizaje del idioma inglés. Calderón (2015) enfatiza que dichos factores son palpables y se acentúan más en las zonas rurales de nuestro país. Si aprender una segunda lengua con los recursos necesarios resulta difícil, resultará mucho más difícil aprenderla en condiciones precarias.

Por otro lado, Diario La Hora (2018) señala que en Ecuador existe un déficit extremadamente grande con relación a docentes en el área de inglés. Este mismo artículo enfatiza que se necesitan un número estimado de 13.000 docentes para cubrir el sistema educativo en esta área. La falta de docentes reduce e incluso limita el aprendizaje.

Generalmente hablando, este limitante o carencia de docentes podría afectar con más fuerza al área rural, ya que por lo general se da más importancia a las zonas urbanas asegurando que las instituciones cuenten con los docentes necesarios, mientras que en las rurales aún existen escuelas unidocentes.

No solo la falta de docentes se ha convertido en un punto el cual marca una diferencia de una zona a otra, sino también el nivel de dominio de este idioma que tienen gran parte de los docentes que están enseñando, el cual muchas veces no es el recomendado. A razón de esto el Ministerio de Educación señala que:

”En virtud de las competencias que le confiere la Ley Orgánica de Educación Intercultural anuncia que las personas que ganen una plaza como docentes de inglés deberán rendir evaluaciones de desempeño sobre conocimientos de la lengua inglesa para certificar al menos el nivel B2” (Ministerio de Educación, 2018).

. “Apenas el 34% de docentes poseen suficiencia en el idioma Inglés” (La Hora, 2018). He aquí el dilema, si los docentes no poseen niveles adecuados de conocimiento del idioma inglés, ¿cómo podrían lograr los estudiantes alcanzar un buen nivel? No existirá un punto de comparación al contrastar el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés en países latinoamericanos con países del primer mundo, así como tampoco se puede comparar el proceso en áreas rurales y urbanas del Ecuador

Tomando en cuenta otro aspecto, como se manifiesta en un estudio realizado por European Commission (2014) el uso adecuado de la tecnología permite que los estudiantes sientan la iniciativa de aprender por ellos mismos. Al hablar de infraestructura y tecnología, el Ministerio de Educación del Ecuador ha dotado de implementos esenciales como equipos portátiles, libros, CDs y laboratorios de computación, con el objetivo de incentivar a los estudiantes a aprender nuevos idiomas. Sin embargo, esto no se ha aplicado a todos los sectores. En la actualidad, aún existen zonas rurales en Ecuador donde se evidencia la escases de tecnología, un aula con un viejo pizarrón de tiza reemplaza a las pizarras líquidas e incluso a las modernas pizarras electrónicas.

Finalmente, Ecuador al ser un país multiétnico y pluricultural posee varias nacionalidades, las cuales en su mayoría dominan como lengua materna el español, quechua y otras, denegando e incluso desertando el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Al encontrarse la mayoría de estas nacionalidades en zonas rurales, se podría argumentar que en dichas zonas es menor el interés dado hacia este idioma, priorizando el uso de su lengua natal (Antamba, 2018). Por ejemplo, en Otavalo, en algunas zonas rurales se enseña desde tempranas edades el idioma español como primera lengua y quechua como segunda o viceversa, evidenciando su cultura, y dejando de lado otros idiomas o culturas.

1.3. Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés

“La educación viene desde el hogar” señala una frase reconocida, muchas veces se suele pensar que el niño tiene que asistir a alguna institución para educarse, sin darse cuenta de que la educación en sí abarca todo lo que le rodea, es decir, para que la educación se lleve a cabo con éxito existen varios actores los cuales intervienen e interactúan durante este proceso.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene el rol de la familia, el rol del docente y el entorno. La correcta interacción de estos actores del proceso educativo permitirá crear una educación íntegra y sostenible para los niños.

La interacción de los padres en la educación de sus hijos cumple un rol fundamental en su aprendizaje, esto ha generado un vínculo entre las instituciones educativas y los padres de familia (UNESCO, 2004). Es esencial que tanto padres de familia como las instituciones educativas trabajen en conjunto hacia un mismo objetivo el cual vendes la educación de los niños. Muchas veces las instituciones responsabilizan a los padres, o viceversa; sin darnos cuenta de que el éxito en la educación dependerá de una interacción y trabajo mutuo de todos los actores educativos.

La educación en sí viene del hogar, de la familia, del entorno donde el niño se desarrolla. UNESCO (2004) señala que los padres se convierten en los primeros maestros que tienen los niños, ellos comenzarán las bases en las cuales los docentes trabajarán. Es decir, lo que primero aprende un niño viene de sus padres; por lo tanto, los padres cumplen un papel fundamental durante los primeros años de sus hijos y durante todo el ciclo de educación. Hasta cierto punto se puede afirmar que en el hogar se aprende lo necesario y al asistir a la institución se refuerza y perfecciona lo ya aprendido, conjuntamente con lo académico.

La educación es un proceso arduo, complejo que requiere la participación e interacción tanto de la familia, como de la institución y la sociedad, este trabajo mutuo generará un aprendizaje exitoso en los niños y adolescentes (Martínez, 2010). Tanto la escuela, como la familia deben tratar de crear un vínculo en el cual los estudiantes se sientan bien, tranquilos y seguros; es decir, los padres de familia deben motivar y potenciar la enseñanza trabajando en conjunto con la institución. He aquí

la importancia de crear situaciones en las cuales se interactúen estudiantes, padres de familia y docentes.

Por otra parte, tanto el proceso de educación como las familias han ido cambiando con el pasar de las décadas. Años atrás no era común que las familias interactúen con las instituciones; las instituciones eran rígidas, estrictas y eran las encargadas de lo concerniente a educación de los niños. Los padres de familia de igual manera no tenían el interés necesario en la educación de los hijos, dejando toda esta responsabilidad sobre las instituciones educativas. En los últimos años, afortunadamente esto ha ido evolucionando a tal punto de repartirse la responsabilidad de la educación. Hoy en día, dicha responsabilidad se ha fraccionado tanto para padres de familia, docentes y la institución, tratando de buscar un beneficio y desarrollo colectivo (Martínez, 2010).

Con respecto al rol que deben cumplir los padres acerca de la educación de sus hijos, se puede decir que no se trata de simplemente dar dinero o asistir a las reuniones. El rol de los padres es incluso mucho más complejo que el de los docentes. Un padre de familia debe estar enfocado en su hijo, en sus deberes, alimentación, situación emocional, obligaciones con la institución, inculcar valores, etc. (Martínez, 2010). Es fundamental que los padres cumplan con todos estos roles de la mejor manera. Es cierto que la situación económica y social muchas veces no ha permitido que esto se lleve a cabo con éxito, pero es importante centrarse en la educación de los niños ya que de este enfoque dependerá su desarrollo y aprendizaje.

Por otra parte, al hablar del rol que cumple el docente, se debe recalcar que es fundamental. Este básicamente se centra en ser un moldeador y guía para los estudiantes. El docente es el encargado de fortalecer lo que el estudiante ya sabe y conoce (Martínez, 2010). El docente cumple un rol fundamental en la educación de los niños y adolescentes, básicamente, el

docente muchas veces se convierte en un segundo padre para ellos. Por lo tanto, la importancia y responsabilidad que recae sobre los docentes es indiscutible. Un docente debe ser un ejemplo para seguir, un guía, un mediador y un líder para los estudiantes (Ibarra, 2018).

Por último, se tiene el rol que cumple el entorno dentro de la educación. En términos generales, se puede deducir que el entorno influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes. No es lo mismo vivir en un ambiente sano, feliz donde todos se lleven bien, que vivir en hogares desunidos, con conflictos y peleas. El niño refleja lo que vive en su entorno; por lo tanto, padres de familia, como docentes deben tratar de que el niño se desarrolle en un entorno que le brinde paz, tranquilidad y motivación. De estos factores dependerá el buen desarrollo emocional que tenga el niño durante su niñez y adolescencia, lo cual tendrá relación directa con el proceso de aprendizaje.

En lo que refiere al aprendizaje del idioma inglés, el papel que cumple el docente, el entorno y el padre de familia es fundamental para que el estudiante desee aprender una nueva lengua. Por una parte, sobre el docente recae sino la mayor, una gran responsabilidad, pues es este quien debe inculcar la motivación necesaria para que el estudiante desee aprender el idioma. Por otro lado, tenemos el rol de los padres quienes también son llamados y deben apoyar y motivar a los estudiantes a aprender un idioma como una herramienta que aporte mayores oportunidades. Por último, tenemos el rol del entorno, que también genera gran influencia de manera directa e indirecta en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, factores como: el apoyo de la familia, el entorno y principalmente el docente serán esenciales para que exista una motivación adecuada para el éxito en el aprendizaje de una nueva lengua.

1.4. Abordaje a la motivación desde el modelo “I2 Motivational Self System”

Como en otros muchos términos, en este, tampoco existe una definición única. La palabra motivación proviene del latín “motivus” o “motus” que significa “causa de movimiento”. En base a criterios de diferentes autores se sostiene las siguientes definiciones.

Maslow (1991) define a la motivación como el estímulo natural que cada individuo posee para satisfacer sus necesidades.

“Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (Sexton, 1977:162).

La motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño” (Armstrong, 1991: 266)

Dale H. y Paul R. (2006) definen a la motivación como una fuerza superior la cual dirige al individuo hacia un objetivo, es un proceso que influye y nos anima a que cada uno de nosotros logre lo que desea. Básicamente la motivación es un poder extremadamente fuerte el cual nos controla, dirige e incluso manipula para alcanzar objetivos. Sin la correcta motivación difícilmente se puede lograr algo por fácil que esto sea, por otro lado, una persona motivada es capaz de alcanzar lo inimaginable por difícil y hasta imposible que resultase ser. “Una actividad motivada ya está centrada con bases sólidas para lograrla” (Dale H. y Paul R. 2006).

La motivación es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Gardner (1972) considera a la motivación como el

factor más influyente y poderoso para tener éxito en el proceso de adquisición de una lengua. Por otro lado para Dörnyei (2001) la motivación se convierte en una fuerza la cual impulsa a aprender un segundo idioma y genera las bases necesarias para soportar todo el proceso que éste conlleva.

La motivación se convierte hasta cierto punto en la base sólida mediante la cual se va a desarrollar el aprendizaje. Un estudiante motivado está completamente dispuesto y sobre todo comprometido a la actividad que se le asigne; por otro lado, un estudiante desmotivado no prestará el mínimo interés (Dale H. y Paul R., 2006). Ya sea para realizar una actividad fácil como manejar un vehículo o algo complejo como aprender un nuevo idioma, el individuo debe estar motivado, de este dependerá el éxito para conseguirlo.

1.4.1. Tipos de motivación

Según Lambert y Gardner (1972) se debe hacer diferenciaciones o contrastes entre dos tipos de motivación:

Integradora: El motivo para aprender se basa en el interés por la cultura de esa lengua, mostrando una actitud positiva e incluso manifestando el deseo de ser parte de ese grupo (Larrenua, 2014).

Instrumental: El motivo para aprender se basa en algún objetivo o fin profesional o laboral (Larrenua, 2014).

Intrínseca: Se centra en el propio individuo, el motivo para aprender se basa en satisfacción propia (Larrenua, 2014).

Extrínseca: Se basa en una motivación transitoria en base a algún beneficio, el motivo para aprender se basa en estímulos y recompensas que no se originan en uno, sino proviene de terceros (Larrenua, 2014).

1.4.2. Teorías de la motivación

Existen diferentes teorías de la motivación basadas en diferentes autores con sus respectivos argumentos y estudios. Entre las más significativas se tiene, la teoría de la motivación de las expectativas de Vroom (1964), la teoría psicosocial de Gardner & Lambert (1959) la teoría psicolingüística de Dörnyei (2001) y la teoría de los “yoes” posibles de Dörnyei (*L2 Motivational Self System*) (2005).

Las teorías motivacionales recientes sobre el aprendizaje de una segunda lengua enfatizaron la importancia del “YO” para motivar a los estudiantes.

1.4.2.1. “L2 Motivational Self System”

El “*L2 Motivational Self System*” fue desarrollado por Dörnyei un profesor de psicolingüística de la Universidad de Nottingham en el año 2005, este sistema promueve la idea de que aprender una lengua extranjera es mucho más que aprender un código de comunicación, implica al individuo en sí mismo, a su identidad. En este campo, se considera el *self* (es decir, el yo) como el centro de la motivación y la acción humana. Esta teoría se centra en tres dimensiones las cuales se denominan *Ideal Self*, *Ought to self*, and *learning experiences*.

El “*Ideal self*” se centra específicamente en el “Yo ideal” (Dörnyei, 2009) Esta dimensión o aspecto hace referencia a la imagen ideal de cómo le gustaría ser a cada uno. “*Ought to self*” se refiere a los atributos que otros

creen que debería poseer a fin de satisfacer las expectativas y evitar posibles resultados negativos. Finalmente el *learning “experiences”* relacionada con el contexto y la experiencia de aprendizaje inmediatos (Toledo, 2017)

Por otra parte, una investigación clave para este trabajo ha sido el análisis del estudio realizado por Martin Lamb (2012) denominado “*A Self System Perspective on Young Adolescents’ Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings*” basado en la teoría “L2 Motivational Self System” de Dörnyei.

En su estudio Lamb (2012) enfatiza al *Ideal Self* como la motivación personal que cada individuo posee de sí mismo, es decir el punto de vista hacia lo que cada individuo quiere ser y lograr. Básicamente este tipo de motivación se centra en el “yo”, deseos, fantasías, propósitos anhelos que cada individuo posee y desea realizar. Lamb (2012) añade que el contexto social influirá en el yo de cada individuo. Tomando como ejemplo de comparación el entorno social donde vivamos y como esto va a influir en la manera como nosotros veamos el aprender un idioma.

Como segundo componente de este modelo motivacional tenemos el *Ought- to Self*. A diferencia del *Ideal Self*, el *Ought- to Self* se centra en los deseos, aspiraciones, fantasías de terceros, los cuales esencialmente resultan ser padres, docentes e incluso autoridades (Lamb 2012). Básicamente este tipo de componente se centra en lo que terceros desean del estudiante de un idioma extranjero.

Por último y no menos importante, tenemos el tercer componente, el cual es *learning experience*. Este componente se centra en la motivación que recibimos del medio que nos rodea, el aporte que brindan los docentes, el aula, el medio, la institución, la metodología, etc. (Lamb, 2012). El contexto

que rodea al estudiante cumple un papel fundamental en su motivación. De manera involuntaria el medio que rodea al estudiante aporta en la motivación, ya sea de manera positiva o negativa. Conscientemente el estudiante absorbe lo que le medio le ofrece. De la interacción de estos tres componentes se creará la motivación general que el estudiante necesita para crear un proceso de aprendizaje positivo.

1.4.2.2. Influencia del contexto

Cabe recalcar que esta investigación también tomó como punto de apoyo otro aspecto relacionado a la motivación del estudiante el cual se centra en la influencia que brinda el contexto. La revista digital Temas para la Educación (2009) señala que la vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

Al hablar de entorno o contexto se hace referencia a los distintos ámbitos donde se desarrolla o convive el ser humano. En base a lo anterior, Manca (2007) señala que las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados. En vista de ello, la interacción directa o indirecta con el contexto influirá en el desarrollo humano así como en el académico de la persona.

Álvarez (2017) en relación a la influencia del contexto añade, la familia se convierte en uno de los principales actores dentro del contexto que rodea al estudiante influyendo de manera negativa o positiva en su desarrollo. Básicamente el proceder y la actitud de los familiares van a influir en el proceso formativo de la persona. Esta misma autora señala que cuando un niño empieza a crecer, la comunidad se convierte en su referente

incluyéndolo en la sociedad en el contexto y en las ventajas y desventajas que esta ofrece.

Básicamente, el contorno que rodea a una persona va a influir de manera directa o indirecta en todo su proceso de formación tanto en el ámbito humano como en el académico.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación se basa en un estudio descriptivo-comparativo que tiene un enfoque cuantitativo orientado a describir las diferencias y/o similitudes en los aspectos que motivan a los estudiantes a aprender el idioma Inglés en dos contextos diferentes (urbanos y rurales). Tiene un alcance descriptivo porque busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil (Hernández et al. 2011).

Para empezar, un estudio con alcance descriptivo tiene como meta la caracterización detallada de algún fenómeno, suceso o acontecimiento señala (Hernández et al. 2014). Básicamente, este tipo de estudio busca la recolección específica, minuciosa y detallada de datos de algún fenómeno con el objetivo de describir como este se da y como se manifiesta.

Por otro parte, es un estudio sumamente minucioso ya que específicamente busca detallar las características, los aspectos, los rasgos, la naturaleza de la persona, objeto o acontecimiento motivo de estudio (Hernández et al. 2014). Su objetivo no se centra en establecer diferencias entre variables sino básicamente en generar información verídica y precisa de un fenómeno, individuo u objeto.

Cabe recalcar que, al tener este estudio un alcance descriptivo, el investigador tiene que ser específico, delimitado y exacto con relación a lo que se piensa realizar. Hernández (2014) señala que el investigador está en la obligación de señalar exactamente qué es lo que piensa hacer, en donde se piensa realizar la investigación y obviamente a quien. La

información debe ser exacta y delimitada con relación al lugar, situación, ambiente y al tipo de personas que se piensa investigar (Cazau, 2016).

Finalmente, Hernández (2014) enfatiza que la formulación de una hipótesis en estudios cuantitativos dependerá indudablemente del alcance que ésta posea. Este estudio, no plantea hipótesis porque el alcance descriptivo de la investigación no pronostica cuales son las diferencias y/o similitudes en factores relacionados a la motivación, sino que explora y compara los hallazgos para elaborar conclusiones particulares para los dos casos (no busca encontrar incidencia entre dos distintas variables).

2.2. Métodos

El método adecuado para entender diferencias y o similitudes es el método comparativo. Walliman (2011) señala particularmente que este método permite establecer las semejanzas y diferencias que existen entre los datos recolectados de un fenómeno x. La información recolectada de la zona rural y urbana del cantón Otavalo, provincia de Imbabura será comparada entre sí, de este modo podremos deducir que está sucediendo en estas instituciones basándonos en dos contextos diferentes para posteriormente llegar a las debidas conclusiones. Además, este método comparativo es sumamente útil ya que puede ser usado ya sea en micro como macro escalas (Walliman, 2011).

Metodológicamente el criterio que se usó fue: las unidades de análisis son dos unidades educativas, mientras que las unidades de observación corresponden a un determinado número de estudiantes de un mismo nivel (7mo año de básica) de cada unidad educativa que participaron en la aplicación del cuestionario.

2.3. Los sitios de estudio

La investigación comparativa se realizó en base al criterio de selección número de estudiantes; básicamente, la institución con mayor número de estudiantes en la zona rural con una Unidad Educativa Fiscal con similar contexto de la ciudad de Otavalo. Se han seleccionado dos unidades educativas de un mismo cantón en dos contextos distintos, una se ubica en plena zona urbana, mientras que la otra se ubica en una parroquia rural de acuerdo a la descripción zonal que mantiene el Distrito 1 (Ministerio de Educación, 2018).

Para la selección de estas instituciones educativas se partió del listado del Distrito 1 ubicando dos escuelas con similares características. En este caso se tomó como punto de similitud el número total de estudiantes de las instituciones.

Como se muestra en la tabla número 1, las unidades de análisis seleccionadas fueron: la Unidad Educativa “Diez de Agosto” situada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, Parroquia el Jordán, Av. 31 de Octubre 3-58 y Juan de Dios Morales. Esta institución brinda la modalidad presencial de jornada matutina y vespertina, nivel educativo Inicial y EGB. La segunda unidad seleccionada fue la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” situada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, en la Parroquia San Pablo de Lago. Esta institución brinda la modalidad presencial de jornada matutina, nivel educativo Inicial, Básico y Bachillerato.

Tabla 1 Unidades Educativas

Contexto	Unidades Educativas	Parroquia	Dirección	Criterio de Selección # de estudiantes
Urbano	10 de Agosto	El Jordán	Otavalo, 31 de Octubre y Juan de Dios Morales	1844
Rural	Alfredo Pérez Guerrero	San pablo	Otavalo, San Pablo del Lago	2400

Fuente: Datos de campo

Una vez seleccionadas las unidades de análisis se procedió a realizar el acercamiento a las instituciones educativas por medio de sus autoridades para establecer contacto, entregar oficios de autorización e informar los objetivos del proyecto.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en dos fases, una primera fase de selección del cuestionario base tomado de la investigación sobre la motivación realizada por Lamb (2012). Posteriormente como segunda fase se realizó un cuestionario piloto para ver cuán eficaces resultaren ser las preguntas planteadas.

El cuestionario piloto constaba de 50 preguntas tomadas de la investigación realizada por Martin Lamb en el año 2012 acerca del "*Self System Perspective on Young Adolescents' Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings*". Posteriormente con los resultados de la primera aplicación, se procedió a eliminar 36 preguntas las cuales notaban redundancia y dificultad de comprensión para los estudiantes. Finalmente

se estableció un cuestionario final el cual constó de 28 preguntas de las cuales 24 se basan en el escalamiento de Likert y 4 preguntas abiertas.

El cuestionario suele ser el mejor instrumento para la recolección de datos al tratarse de alguna problemática o fenómeno social. Básicamente, un cuestionario es un conjunto de preguntas que tiene relación con algún problema, hecho o fenómeno X a investigar alude Hernández en su libro Metodología de la Investigación (2014).

Por otra parte Hernández (2012) señala que el escalamiento de Likert es un instrumento de medición de datos cuantitativos que se basa en un conjunto de ítems los cuales se presentan como afirmación de las que el individuo debe elegir basándose en niveles de 3, 5 o 7, en donde esencialmente 1 es el inferior y 7 el superior.

Como se muestra en la tabla número 2, para este estudio, la escala se realizó sobre 5 puntos, en donde el número 5 significa totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni en acuerdo, ni en desacuerdo, 2 desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo. Por otro lado, las 4 últimas preguntas fueron abiertas, es decir, el estudiante está libre a responderlas con lo que el desee.

Tabla 2 Escala de Likert

Alternativa	Categoría
Totalmente en desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente: Datos de campo

Nota: tomado de Hernández (2012)

2.5. Selección de la muestra

La muestra en un enfoque cuantitativo es representativa. El universo son los estudiantes que cursan el último año de educación básica (7mo grado) de cada uno de los sitios de estudio como se muestra en la tabla número 3 y 4. Es una muestra probabilística en la medida que todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser escogidos ya sea de modo aleatorio o mecánico (Hernández et al. 2014)

Tabla 3 Tamaño de la población “10 de Agosto”

Institución	Curso/paralelo	#Estudiantes
Unidad Educativa “10 de Agosto”	7mo A	36
	7mo B	36
	7mo C	40
Total		112

Fuente: Datos de campo

Nota: Tomado de Inspección General Unidad Educativa “10 de Agosto”

Tabla 4 Tamaño de la población “Alfredo Pérez Guerrero”

Institución	Curso/paralelo	#Estudiantes
Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”	7mo A	38
	7mo B	39
	7mo C	39
	7mo D	38
	7mo E	37
Total		191

Fuente: Datos de campo

Nota: Tomado de Inspección General Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”

Una muestra probabilística permite una extracción más segura y concreta de los resultados; es decir, los resultados tendrán más seguridad, e incluso mostraran más validez (Morales, 2012). Por otro lado, Morales (2012) añade en su libro que existen tres maneras para realizar la selección aleatoria de la muestra, muestreo aleatorio simple, muestreo estratificado y sistemático. En este caso de investigación se realizó el muestreo simple ya que la población no era relativamente extensa. Este tipo de muestreo se

aplica a poblaciones pequeñas, se tratar de seleccionar un grupo de estudiantes utilizando ya sea un sorteo, numero programados con calculadora o una lotería de manera que todos tengan la oportunidad de ser escogidos (Morales, 2012).

La muestra ha sido analizada por la ecuación que se muestra en la imagen número 1.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}} \quad [9]$$

n = tamaño de la muestra que deseamos conocer,
N = tamaño conocido de la población,
e, z y pq (o σ^2) como antes.

Esta ecuación generó como resultado una muestra de 86 estudiantes en la Unidad Educativa “10 de Agosto” y 126 estudiantes en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” del cantón Otavalo.

Se aplicó este tipo de ecuación ya que se conoce exactamente el tamaño de la población en ambas instituciones; es decir, la población es finita. Cuando el número de la población es finita y el investigador sabe con exactitud o más o menos conoce un promedio de esta población se puede aplicar la formula antes mencionada para determinar el número exacto de la muestra (Morales, 2012). Adicionalmente vale recalcar que esta fórmula solo aplica hasta cantidades inferiores a 30.000 individuos, si el número supera dicha cantidad es recomendable usa otro tipo de fórmula para cantidades infinitas (Morales, 2012).

Una vez conocida el número exacto de la muestra en cada institución se procedió primero a realizar las encuestas en la Unidad Educativa del área rural. Para poder obtener datos con mayor grado de validez y fiabilidad, la encuesta fue realizada de manera asistida con un número de 5 estudiantes a la vez.

Estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria utilizando una tómbola con todos los nombres de los participantes. De la misma manera se procedió a realizar las encuestas en la institución del área urbana, utilizando el mismo sistema.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tomó como referencia el estudio sobre la motivación para aprender inglés realizado por Lamb (2012) en Indonesia, el cual se enfocaba en tres dimensiones *Ideal Self*, *Ought-to Self* y *learning experiences*. Adicionalmente se agregó una cuarta dimensión “*context influence*”, el cual se lo reemplazó por el *Ought-to Self*, esto se hizo en base a los temas aplicados en las encuestas.

Las 24 preguntas (ítems) realizadas en la encuesta fueron integradas en 8 grupos en base a las dimensiones antes mencionadas. A estos 8 grupos los denominamos criterios, los cuales son: auto concepto ideal, comportamiento motivado al aprendizaje, influencia de la familia, instrumentalidad del idioma, postura internacional, aprendizaje fuera de la escuela, influencia del maestro y experiencia del aprendizaje en la escuela.

En base a los datos recolectados a continuación se procede a dar su interpretación.

3.1. Comportamiento motivado al aprendizaje

El primer criterio “comportamiento motivado al aprendizaje” consta de 3 ítems: Pongo todo de mí por aprender inglés, me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés y hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés.

Este criterio del comportamiento motivado al aprendizaje se basa en el primer componente del “*Motivational Self system*” el cual se denomina “*Ideal Self*”. Este componente hace referencia a la actitud, visión e idea que los estudiantes tienen acerca de ellos mismos. Básicamente se centra

en el “yo”, como ellos perciben, ven y se sienten al aprender en este caso el idioma inglés por ellos mismos, así como su actitud y motivación personal hacia este idioma.

Como se observa en la tabla número 5, de manera general, los estudiantes del área rural muestran mayor actitud positiva hacia el idioma inglés de general, en relación al comportamiento motivado al aprendizaje. Sin embargo, la diferencia con el área urbana no es tan grande, siendo esta 3.53/5 en el área urbana y 3.62 en el área rural. Para los dos grupos estudiados, las respuestas son muy cercanas.

Tabla 5 Comportamiento motivado al aprendizaje

Ítem	Escuela urbana	Escuela rural
Pongo todo de mi por aprender inglés	4.02	4.19
Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	3.15	2.89
Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés	3.42	3.77
Total	3.53	3.62

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 1 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Como primer punto, vale recalcar que ambos grupos muestran una posición moderada hacia el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, no lo acentúan como una prioridad en su vida. El ítem #2 evidencia que ninguno de los 2 grupos estudiados muestra una actitud o deseo excesivamente alto con relación a invertir su tiempo realizando actividades que involucren este idioma.

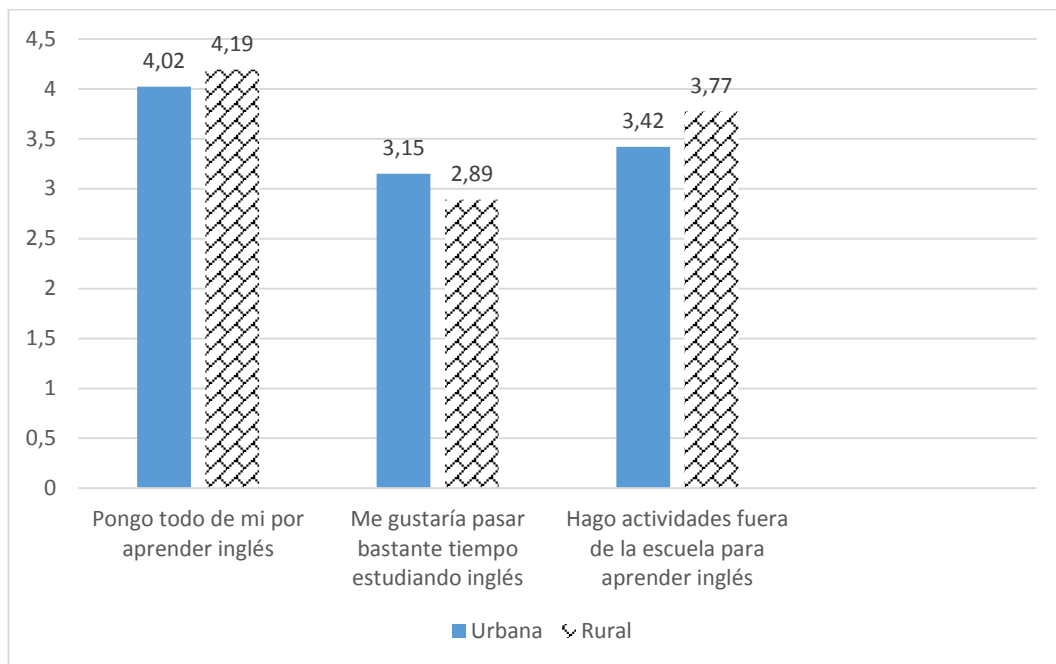


Figura 1 Comportamiento motivado al aprendizaje

Fuente: Datos de campo

En conclusión, los grupos estudiados tienen una posición positiva con relación al idioma inglés; sin embargo, se podría argumentar que, el inglés no es algo primordial o de prioridad en su vida, más bien es interesante porque llama su atención como medio de comunicación.

3.2. Postura internacional

El segundo criterio “postura internacional” consta de 3 ítems: me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países, estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador y el inglés es la lengua más importante en el mundo.

Este criterio de la postura internacional se basa en la Influencia del contexto. Este componente hace referencia a cómo contribuye o influye de manera directa el contexto en el aprendizaje de los estudiantes. En este punto se hace referencia a cómo influye el inglés como lengua global.

Como se observa en la tabla número 6. En general, los estudiantes del área rural tienen más afinidad al idioma inglés con relación a la postura internacional, mostrando un interés muy alto de acuerdo a la categoría establecida.

Para los dos grupos estudiados los datos en los diferentes ítems son muy cercanos; es decir, no existe una diferencia significativa entre los estudiantes de la zona rural con los estudiantes de la zona urbana.

Tabla 6 Postura internacional

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países	4.22	4.47
Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador	4.38	4.74
El inglés es la lengua más importante en el mundo	4.33	4.41
Total	4.31	4.54

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 2 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Se puede decir que ambos grupos muestran un deseo alto de poder comunicarse con personas de otros países.

La diferencia en este punto entre ambas zonas no varía significativamente, por un lado 4,2/5 en el área urbana con relación a 4,47/5 en el área rural; siendo el resultado rural superior con apenas 27 centésimas.

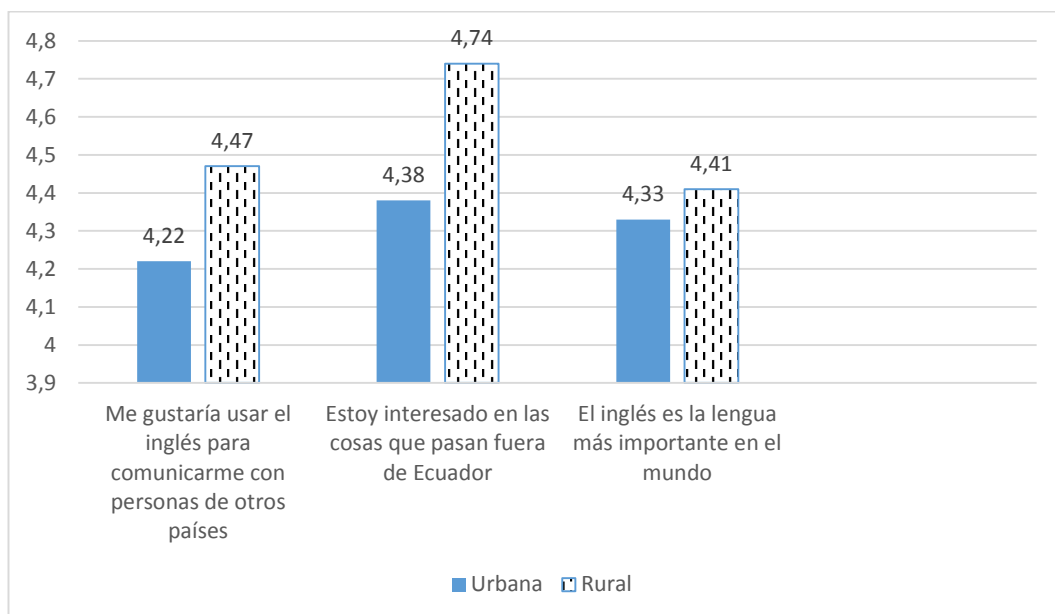


Figura 2 Postura internacional

Fuente: Datos de campo

En conclusión, ambos grupos tienen una posición positiva con relación al idioma inglés como postura internacional. Sin embargo, se podría argumentar que para ellos, el inglés no es la lengua más importante, más bien sube el nivel en el grado de comunicación.

3.3. Aprendizaje fuera de la escuela

El tercer criterio “aprendizaje fuera de la escuela” consta de 3 ítems: disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés, aprendo inglés escuchando música y me gusta estudiar inglés en casa.

Este criterio aprendizaje fuera de la escuela se basa en el tercer componente del “*Motivational Self system*” el cual se denomina “*Learning experiences*”. Este componente hace referencia a la motivación o impacto que recibimos del medio que nos rodea, de los docentes, el aula, la institución. En este caso se centra en el aporte o poder motivacional para aprender el idioma inglés que se recibe del contexto que rodea.

Como se observa en la tabla número 7. En general, los estudiantes del área rural tanto como de la urbana mantienen una actitud intermedia, es decir ni alta ni baja con relación al aprendizaje del idioma inglés fuera de casa. Para los dos grupos estudiados, las respuestas son relativamente muy cercanas 3,55/5 en el área urbana con relación a 3,56 en el área rural.

Tabla 7 Aprendizaje fuera de la escuela

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés	3.64	3.74
Aprendo inglés escuchando música	4.01	3.87
Me gusta estudiar inglés en casa	3.01	3.06
Total	3.55	3.56

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 3 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Cabe recalcar que ambos grupos remarcan el aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de herramientas como la música fuera de casa; sin embargo, esta herramienta no se la utiliza en su plenitud o con el objetivo de aprender inglés, sino más bien como un pasatiempo. El porcentaje de 4,01/5 expuesto en el ítem #2 evidencia este punto de vista. Es notable que en el área urbana es donde más se toma ventaja de esta herramienta para aprender inglés.

Básicamente, los estudiantes muestran una posición neutral con relación al aprendizaje del idioma inglés fuera de la institución. Se podría argumentar que, el inglés no es algo primordial o de uso diario fuera de la institución; más bien, es utilizado de manera inconsciente en las diferentes actividades ya sean al escuchar música, jugar videojuegos o ver películas, pero no como una forma de aprender más, sino netamente como entretenimiento.

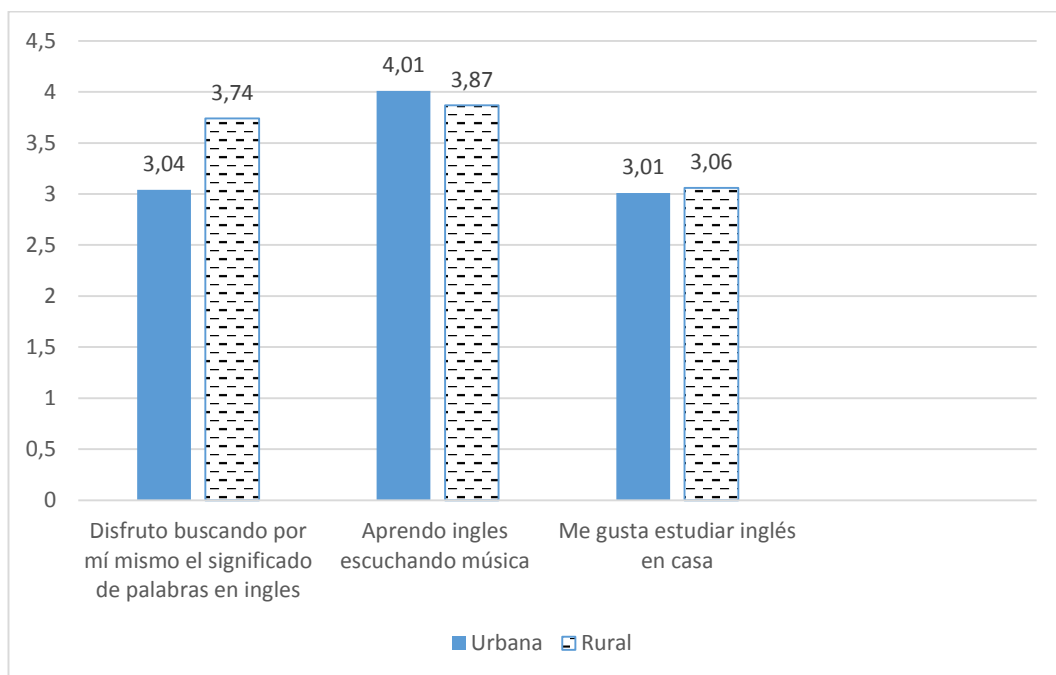


Figura 3 Aprendizaje fuera de la escuela

Fuente: Datos de campo

3.4. Auto concepto ideal

El cuarto criterio “auto concepto ideal” consta de 3 ítems: las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés, me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés y quiero hablar inglés muy bien.

Este criterio de auto concepto ideal se basa en el primer componente del “*Motivational Self system*” el cual se denomina “*Ideal Self*”. Este componente hace referencia a la actitud, visión e idea que los estudiantes tienen acerca de ellos mismos. Básicamente se centra en cómo ellos se ven hoy en día y en el futuro con relación al inglés. Que tan implícito se encuentra este idioma con relación a sus anhelos, deseos y metas cercanas y a largo plazo.

Como se observa en la tabla número 8. En general, los estudiantes del área rural como de la urbana muestran un deseo grande hacia el dominio del idioma inglés, ambos grupos comparten la idea de ser personas que dominan este idioma. La diferencia entre los 2 grupos estudiados con relación a su auto concepto ideal no es tan significativa. Para los dos grupos estudiados, las respuestas son muy cercanas 4,08/5 en el área urbana con relación a 4,10/5 en la rural.

Tabla 8 Auto concepto ideal

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés	3.71	3.38
Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés	4.06	4.23
Quiero hablar inglés muy bien	4.48	4.70
Total	4.08	4.10

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 4 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Si se mira en particular se puede notar que ambos grupos se imaginan como personas hablantes de inglés e incluso desean poder dominar este idioma. Son evidentes los resultados que muestra el ítem #3, en donde los estudiantes del área rural exhiben su aceptación total con una puntuación realmente alta de 4,70/5 hacia la idea de hablar fluidamente en inglés. Por otra parte, algo que captó la atención es los resultados del ítem#2, el cual evidencia que en el área urbana las metas a futuro tienen más implicación con el inglés que las del área rural.

Los dos grupos estudiados tiene el concepto, la idea e incluso el deseo de ser personas que dominan el idioma; sin embargo, se podría argumentar que el deseo existe, la idea de poder expresarse en otro idioma les es

agradable y atractivo, pero es algo muy diferente el desear y el realizar o aprender.

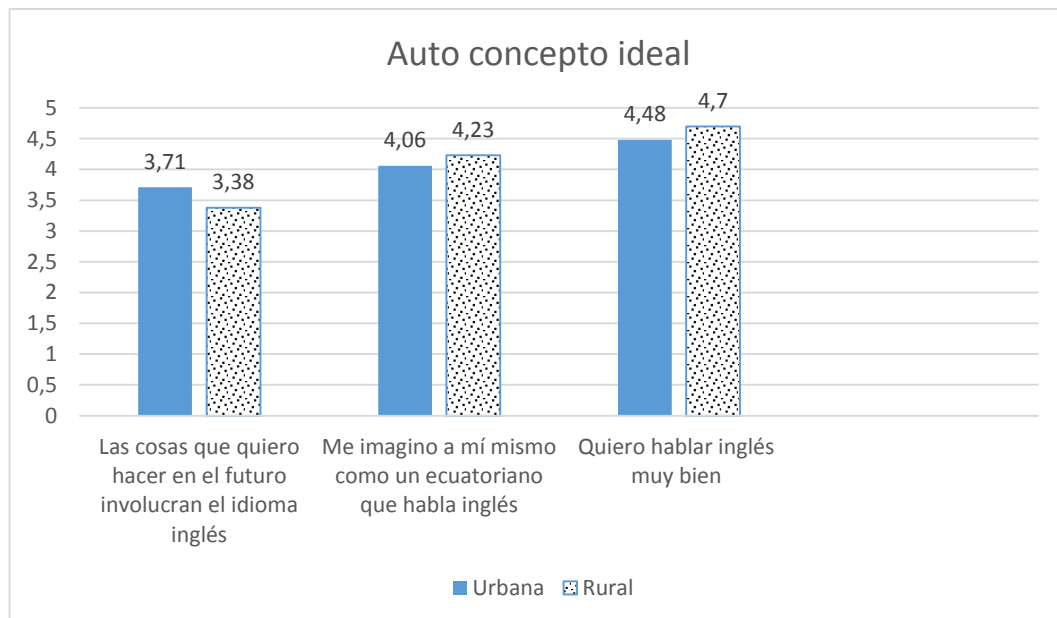


Figura 4 Auto concepto ideal

Fuente: Datos de campo

3.5. Influencia de la familia

El quinto criterio “influencia de la familia” consta de 3 ítems: a mi familia le gusta el inglés, mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada y mi familia quiere que yo sea excelente en inglés.

Este componente hace referencia a como contribuye o influye de manera directa el contexto en el aprendizaje de los estudiantes. Este punto se centra en la influencia por parte de la familia con relación al idioma inglés.

Como se observa en la tabla número 9. En general, los datos con relación a la influencia de la familia con el idioma inglés se mantienen en un nivel neutral; es decir, tanto en el área urbana como rural, la familia influye en la experiencia de aprendizaje de este idioma pero manteniendo sus límites. Cabe resaltar que en el área rural existe una mayor influencia

positiva de la familia hacia este idioma, siendo los resultados 3,66/5 en el área urbana y 3,30/5 en el área rural.

Tabla 9 Influencia de la familia

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
A mi familia le gusta el inglés	2.99	2.21
Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada	3.66	3.55
Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés	4.17	4.15
Total	3.66	3.30

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 5 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Por otra parte, existe un punto medio con relación a la educación y el dominio del idioma inglés, en base a los datos recolectados, este idioma se mantiene en un punto neutral; es decir, para ellos, el dominio del inglés no aporta ni quita en el grado de educación de una persona.

Es indispensable resaltar el nivel interés que los familiares muestran con relación hacia el idioma inglés en las 2 zonas. Por un lado, el grupo urbano muestra un grado de aprecio neutro en descenso hacia el idioma de 2,99/5 a diferencia del área rural donde el grado de aprecio es más bajo siendo este 2,21/5; evidenciando el desacuerdo con relación al aprecio de este idioma.

Se podría argumentar en base a los datos recolectados que no existe un grado alto de aprecio por parte de los familiares hacia el querer aprender

inglés; es decir, la familia desea que los estudiantes aprendan este idioma en la institución, pero ellos no muestran interés por aprenderlo.

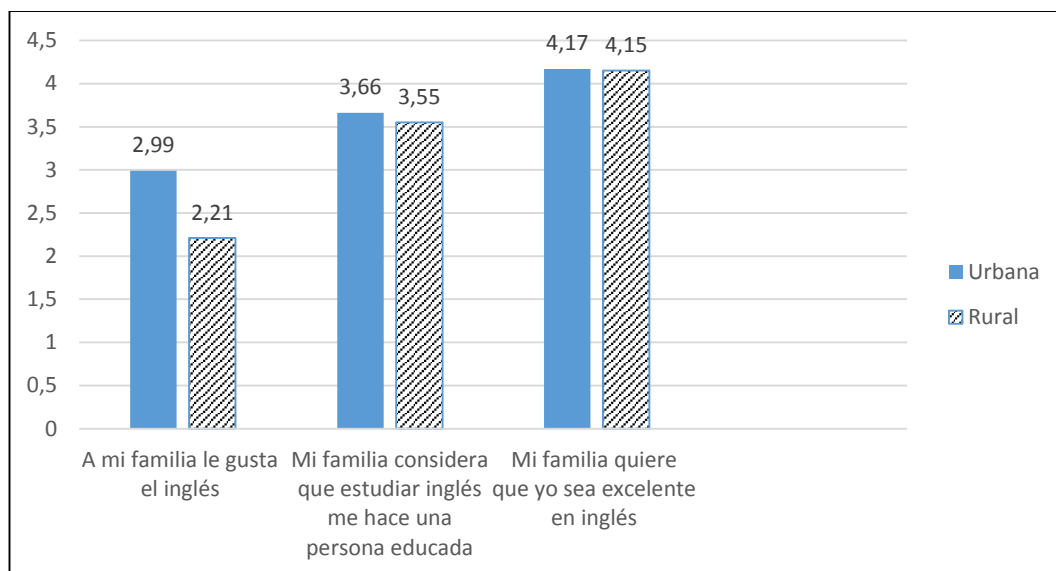


Figura 5 Influencia de la familia

Fuente: Datos de campo

3.6. Influencia del maestro

El sexto criterio “influencia del maestro” consta de 3 ítems: mi profesor es importante para que yo aprenda inglés, al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés y mis profesores saben muy bien el inglés.

Este criterio de influencia del maestro se basa en el tercer componente del “*Motivational Self system*” el cual se denomina “*Learning experiences*”. Este componente hace referencia a la motivación o impacto que recibimos del medio que nos rodea, de los docentes, el aula, la institución. Este punto se centra en la influencia que tiene el docente con relación al aprendizaje del idioma inglés.

Como se observa en la tabla número 10. En general, los datos con relación a la influencia del docente con el aprendizaje del idioma inglés se

mantienen en un nivel muy alto; es decir, tanto en el área urbana como rural, los estudiantes manifiestan que el docente influye y ha influido significativamente en el proceso de aprendizaje de este idioma. Cabe resaltar que en el área rural existe una mayor influencia del docente que en el urbano. Sin embargo, las cifras no varían significativamente, siendo estas 4,39/5 en la urbana y 4,47/5 en la rural, tan solo unos cuantos dígitos difieren de una zona a otra.

Tabla 10 Influencia del maestro

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés	4.16	4.51
Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés	4.44	4.23
Mis profesores saben muy bien el inglés	4.57	4.67
Total	4.39	4.47

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 6 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. Con relación a la motivación que genera el docente se puede argumentar que, en el área urbana existe un grado más alto de satisfacción mostrada por los estudiantes, 4,44/5 evidencia un de nivel alto de aceptación con relación al impacto generado por los docentes de esta área. Por otra parte un puntaje de 4,23/5 en el área rural de igual manera evidencia un de acuerdo con relación a este ítem.

Los estudiantes del área rural muestran más afinidad hacia el docente evidenciando su grado de aceptación en los resultados, siendo estos 4,51/5 en el rural y 4,16/5 urbano. Para este grupo el nivel del conocimiento y dominio del inglés del docente, el cual es muy alto, ha ayudado en su

proceso de aprendizaje y aceptación del idioma. Similarmente, los datos del grupo urbano decaen con 35 centésimas, pero las respuestas son cercanas.

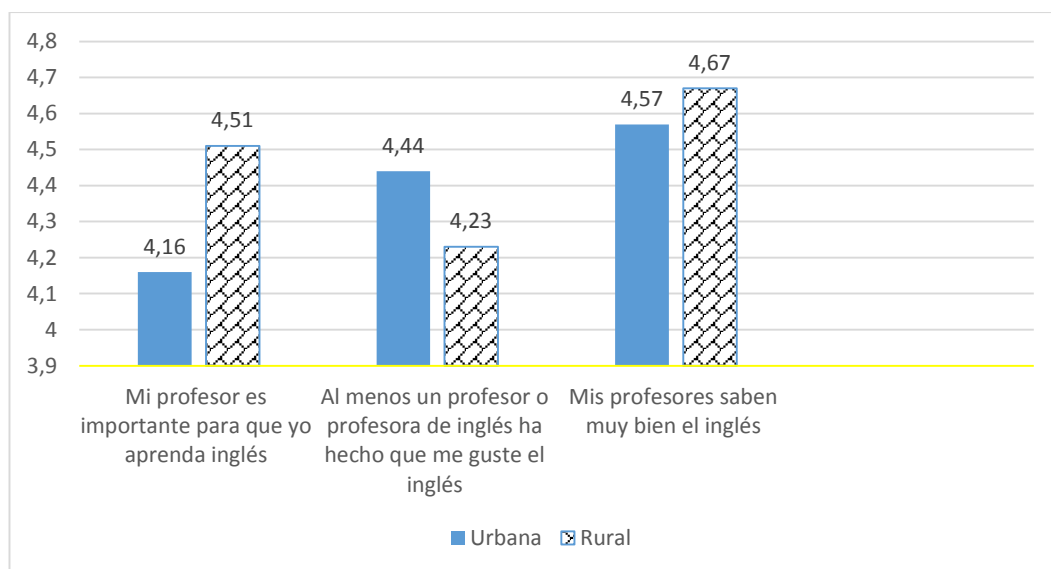


Figura 6 Influencia del maestro

Fuente: Datos de campo

3.7. Instrumentalidad del idioma

El séptimo criterio “instrumentalidad del idioma” consta de 3 ítems: el inglés es útil para mis pasatiempos, el inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo y el inglés me servirá en la universidad.

Este componente hace referencia a cómo contribuye o influye de manera directa el contexto en el aprendizaje de los estudiantes. En este caso el aporte que puede brindar el dominio de una lengua extranjera como el inglés, los beneficios que este idioma genera sin importar el gusto que este genere. Cómo el contexto educativo involucra este idioma en la educación.

Como se observa en la tabla número 11. En general, los datos con relación a la instrumentalidad del inglés son altos en ambas zonas; es decir, tanto en el área urbana como rural, el estudiante está consciente de las

oportunidades y beneficios que le brindará en un futuro si posee un dominio de esta lengua. Cabe resaltar que en el área rural existe una mayor conciencia hacia los beneficios de esta lengua con un puntaje de 4,13/5 en relación a 4,07/5 en la urbana. Es evidente que, las cifras no varían mucho, los datos se asemejan.

Tabla 11 Instrumentalidad del idioma

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
El inglés es útil para mis pasatiempos	3.47	3.64
El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo	4.24	4.05
El inglés me servirá en la universidad	4.50	4.72
Total	4.07	4.13

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 7 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. En ambos grupos estudiados, los resultados mostraron que el uso del idioma inglés para los pasatiempos no es tan frecuente; es decir, existe un 50% de probabilidad de usarlo como de no hacerlo. Cabe recalcar que en la zona rural es donde existe una mayor incidencia en el uso de este idioma para los pasatiempos. La diferencia con la zona urbana no difiere significativamente, siendo estos 3,47/5 en el urbano y 3,64 en el rural.

Los estudiantes del área rural han mostrado una aceptación extremadamente alta con relación a la importancia del inglés en la universidad, es decir, están conscientes de los beneficios que puede generar el dominio de este idioma en su futuro académico. Similarmente,

los datos del grupo urbano decaen con 22 centésimas, pero las respuestas son cercanas, 4,50/5 en el urbano y 4.72 en el rural.

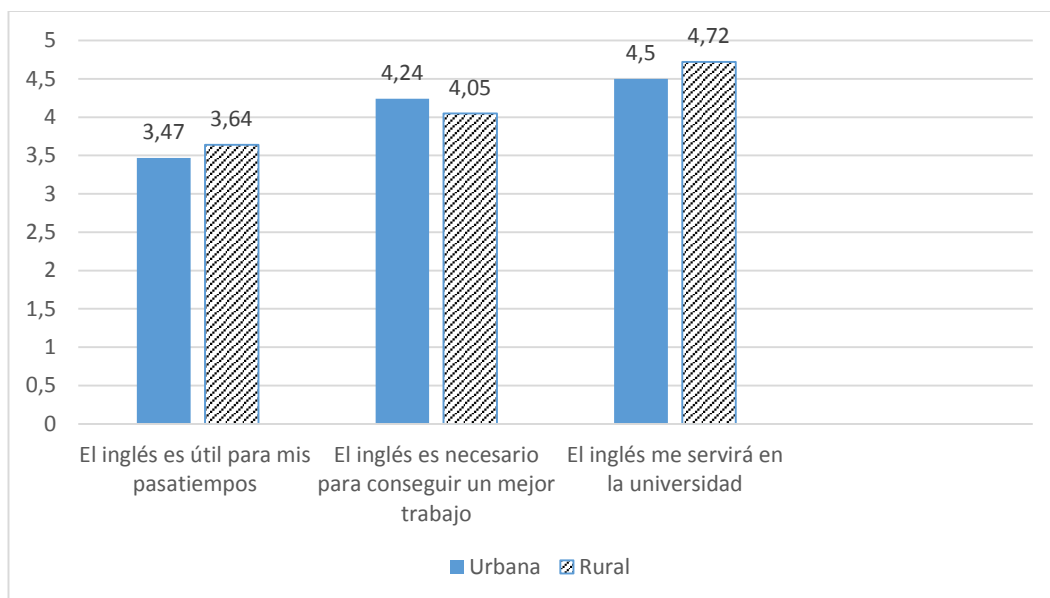


Figura 7 Instrumentalidad de idioma

Fuente: Datos de campo

3.8. Experiencia del aprendizaje en la escuela

El octavo criterio “experiencia del aprendizaje en la escuela” consta de 3 ítems: me gusta el aula donde aprendo inglés, mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes y disfruto de las clases de inglés en la escuela.

Este criterio experiencia del aprendizaje en la escuela se basa esencialmente en el tercer componente del “*Motivational Self system*” el cual se denomina “*Learning experiences*”. Este componente hace referencia a la motivación o impacto que recibimos del medio que nos rodea, de los docentes, el aula, la institución.

Como se observa en la tabla número 12. En general, los datos con relación a la experiencia del aprendizaje en la escuela son altos en ambas

zonas mostrando resultados positivos con relación a la manera y el lugar donde aprenden el idioma inglés; es decir, tanto en el área urbana como rural, el estudiante muestra grados altos de interés hacia el aprendizaje. Cabe resaltar que en el área urbana existe un mayor porcentaje hacia una experiencia positiva de la lengua. Sin embargo, las cifras no varían mucho, los datos se asemejan.

Tabla 12 Experiencia del aprendizaje en la escuela

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
Me gusta el aula donde aprendo inglés	4.20	4.31
Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes	4.02	3.72
Disfruto de las clases de inglés en la escuela	4.16	4.01
Total	4.12	4.01

Fuente: Datos de campo

Complementariamente, la figura número 8 muestra el resultado de las preguntas en un nivel particular. El grupo de la zona rural mostró un criterio alto hacia las clases impartidas por los docentes de inglés. Un porcentaje menor a cuatro manifiesta la manera de pensar de los estudiantes, mostrando un grado de acuerdo con relación al interés que genera las clases de inglés. A diferencia de estos resultados, el grupo de la zona urbana con un puntaje de 4,02/5 mostró un mayor grado de atracción hacia el interés que se genera en las clases.

Ambos grupos estudiados muestran un grado de acuerdo con relación a la satisfacción mostrada en clases, los datos del grupo rural decaen en unos cuantos dígitos, pero las respuestas son cercanas. En base a estos resultados se podría argumentar que, tanto en el área rural como urbana

existe una respuesta satisfactoria con relación a la experiencia generada por las clases y docentes en esta área.

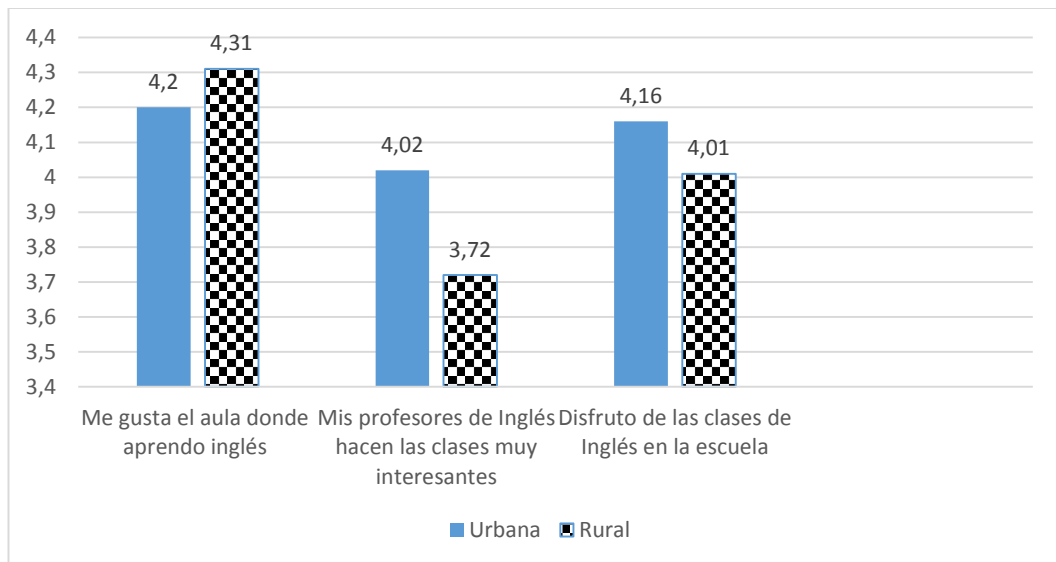


Figura 8 Experiencia del aprendizaje en la escuela

Fuente: Datos de campo

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1. Discusión de resultados

El objetivo de este trabajo de investigación fue identificar los factores relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en 2 contextos diferentes urbanos y rurales. Un texto clave para esta investigación ha sido el análisis de Martin Lamb (2012) denominado “*A Self System Perspective on Young Adolescents’ Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings*”.

Lamb (2012) señala que existen 3 diferentes componentes que se involucran en la motivación los cuales son: *Ideal Self*, *Ought-to Self* y *Learning experience*. En este estudio, las preguntas que quedaron luego de la prueba piloto apuntaron a usar los componentes que fueron: *Ideal Self*, *context influence* y *Learning experience*. Estas dimensiones con sus respectivos criterios se pueden apreciar en la tabla número 13.

Tabla 13 Dimensiones y criterios

Dimensiones	Criterios
	Comportamiento motivado al aprendizaje
Auto concepto ideal	Auto concepto ideal
Influencia del contexto	Instrumentalidad del idioma Postura internacional
Experiencia del aprendizaje	Influencia de la familia Experiencia del aprendizaje Aprendizaje fuera de la escuela Influencia del maestro

Fuente: Datos de campo

4.1.1. Auto concepto

Para Lamb (2012) "*Ideal Self*" se centra en la motivación personal que cada individuo posee; es decir, el punto de vista hacia lo que alguien quiere ser y lograr. Básicamente este tipo de motivación se enfoca en el "yo", deseos, fantasías, propósitos anhelos que cada individuo posee y desea realizar. En los resultados observados podemos decir que el comportamiento motivado al aprendizaje y el auto concepto ideal pertenecen a éste componente.

Los resultados evidencian que, los estudiantes tienen un interés moderado hacia el aprendizaje de este idioma el cual se mantiene entre 3.5 en lo urbano y 3.7 en lo rural sobre 5. Ambos grupos mantienen una actitud positiva con relación al idioma; sin embargo, no se podría argumentar que, el inglés es algo primordial o de prioridad en su vida, más bien es interesante como un medio de comunicación. Cabe resaltar que en el área rural el interés sube con unas cifras; es decir, el interés personal por este idioma es más alto.

Básicamente, ambos grupos tienen similitudes de acuerdo en cuanto al concepto ideal. Similares ideas e incluso deseos de ser personas que dominan el idioma; sin embargo, es evidente que el deseo existe, la idea de poder expresarse en otro idioma es agradable y atrayente, pero esto se queda sólo en la intención sin ser proyectada a aprenderlo. Cabe resaltar que en el área rural el deseo de hablar inglés se proyecta como el más alto de la tabla.

En términos generales, los estudiantes quieren hablar en inglés, les atrae la idea de expresarse en este idioma, pero no quieren aprenderlo como materia, sino como un pasatiempo. Esto se evidencia en el resultado de las preguntas abiertas donde la mayoría de estudiantes argumentó que le

gustaría saber inglés para “poder viajar”, “para escuchar música”, “para ver películas”, “para jugar video juegos”, “para hablar con otras personas” y no como algo académico.

4.1.2. Influencia del contexto

Como segundo componente de análisis tenemos la influencia del contexto. Este punto hace referencia a cómo contribuye o influye de manera directa ya sea positiva o negativamente el contexto social y familiar en el aprendizaje de los estudiantes. En los resultados observados podemos decir que la instrumentalidad del idioma, la postura internacional y la influencia de la familia pertenecen a este componente.

En este punto, ambos grupos estudiados se asemejan mostrando un pensamiento positivo con relación a las oportunidades y beneficios que brinda el idioma inglés centrándose en la idea de que este idioma es un instrumento para alcanzar objetivos y subir el nivel en el grado de vida. Por otra parte, es evidente que no existe un grado alto de interés por parte de los familiares hacia el idioma inglés; es decir, la familia desea que los estudiantes aprendan este idioma en la institución, pero ellos no muestran interés por aprenderlo. Vale resaltar que, el área rural difiere de la urbana con un mayor grado de falta de interés por parte de los familiares. Esto se evidencia en las preguntas abiertas, en donde una gran mayoría de estudiantes contestó que casi nadie en su familia domina este idioma y que a los familiares por lo general no les gusta el inglés.

Ambos grupos se asemejan acentuando que el dominio del idioma inglés es beneficioso para mejorar la calidad de vida; sin embargo, se podría argumentar que la falta de interés por parte de los familiares hacia este idioma incide en la negatividad que presentan sus hijos. Siendo esto crucial, ya que, como se mencionó en el marco teórico, es indispensable que los

padres intervengan de manera directa en la educación de sus hijos (Martínez, 2010).

Por otro lado, los estudiantes también mencionaron que conocen, han visto e incluso se han relacionado con muchos extranjeros nativos de habla inglesa en la zona. Se podría argumentar que gracias a la fluida cantidad de personas extranjeras dentro de la localidad como referente indirectos fuera de la institución ha ayudado a incrementar el interés por parte de los estudiantes hacia este idioma.

4.1.3. Learning experience

Finalmente con respecto al tercer componente "*Learning experience*". Lamb explica que este componente hace referencia a la motivación o impacto que recibimos del medio que nos rodea, de los docentes, el aula, la institución (2012). En los resultados observados podemos decir que la experiencia del aprendizaje, el aprendizaje fuera de la escuela y la influencia del maestro pertenecen a este componente.

Básicamente, los estudiantes en ambos entornos muestran una posición neutral con relación al aprendizaje del idioma inglés fuera de la institución. En base a los datos encontrados, se argumenta que, el inglés no es algo primordial o de uso diario. En esta parte, volvemos a resaltar el hallazgo anterior el cual muestra que no existe referentes inmediatos dentro de la familia. Vale enfatizar que los estudiantes utilizan el inglés e incluso lo aplican de manera inconsciente en diferentes actividades ya sean al escuchar música, jugar videojuegos o ver películas, pero no como una forma de aprender más.

Por otra parte, los datos con relación a la influencia del docente con el aprendizaje del idioma inglés se mantienen en un nivel muy alto; es decir,

tanto en el área urbana como rural se asemejan, ambos grupos manifiestan que el docente influye y ha influido significativamente en el proceso de aprendizaje de este idioma. Vale enfatizar que en el área rural es donde el docente ha tenido mayor influencia positiva. Esto recalca con la información antes mencionada la cual acentúa que el docente es primordial en el aprendizaje de una segunda lengua.

En términos generales, ambos grupos estudiados muestran un grado satisfactorio con relación al trabajo brindado por los docentes, así como la adecuación de los salones de clases; evidenciando que el aprendizaje se lo efectúa de mejor manera dentro y no fuera de la institución. Los datos del grupo rural decaen en unos cuantos dígitos en este punto pero las respuestas son cercanas. Se podría inferir que en esta edad el docente sería un aspecto importante en el que se podría profundizar.

Este estudio busca identificar similitudes y diferencias con relación a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en dos contextos diferentes. En base a la información encontrada estas serían los hallazgos y sugerencias en base a los mismos:

4.2. Sugerencias de intervención

Tabla 14 Sugerencias e intervención

DIMENSIONES	CRITERIOS	HALLAZGOS RELEVANTES	SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN
AUTOCONCEPTO IDEAL	1. Comportamiento motivado al aprendizaje	Tanto en el área rural como en la urbana los estudiantes demuestran una actitud positiva acerca de ellos mismos con relación al idioma inglés. Por una parte, ponen casi todo de sí mismos para aprender este idioma dentro de la institución; sin embargo, no les gusta pasar mucho tiempo estudiándolo y esto lo evidencian al no realizar actividades fuera de lo académico para aprender inglés. Se podría resumir que, el aprendizaje del idioma no es algo primordial o de prioridad en su vida, más bien es interesante y atrayente pues llama su atención como pasatiempo o medio de comunicación y no	En vista de los hallazgos encontrados se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> • Continuar manteniendo el alto grado de motivación que poseen los estudiantes sin sobrecarga de tareas, escuchando sugerencias, tomando descansos, fijando objetivos; incentivar mediante recompensas y fomentar la participación del estudiante. • Perfeccionar la dinámica de las clases mediante la innovación continua y exploración de los recursos Tics con el afán de no desmotivar la experiencia del aprendizaje y hacerla más productiva y real. • Utilizar diferentes métodos de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo) los cuales

como una herramienta para crecimiento personal.

motiven al estudiante a querer aprender mediante cosas que los apasiona.

- Plantear el aprendizaje como un autodescubrimiento.
 - Proponer trabajos grupales los cuales generen el autoayuda entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje cooperativo, colaborativo, en donde se fortalezcan sus habilidades sociales y lingüísticas.
 - Adaptar el ritmo del aprendizaje a las necesidades y habilidades que tiene el estudiante.
 - Utilizar estrategias de aprendizaje de apoyo las cuales se concentran específicamente en la motivación del estudiante, la atención, la influencia del entorno y la relación estudiante- maestro.
 - Utilizar correcciones precisas pero de manera indirecta sin generar desmotivación por parte del estudiante.
-

2. Auto concepto ideal	<p>Los datos encontrados demuestran que la mayoría de los estudiantes tanto del área rural como de la urbana se ven a sí mismos como personas que dominan el idioma inglés. Por una parte, ellos tienen un deseo sumamente alto de poder hablar y expresarse muy bien en inglés, además se imaginan a sí mismos como ecuatorianos que dominan este idioma; sin embargo, su interés decae un poco con relación a las cosas que quieren realizar en el futuro evidenciando que estas no involucran el idioma inglés en gran medida.</p> <p>En resumen, su concepto ideal de sí mismos los hace imaginarse y verse como personas capaces de comunicarse fluidamente en español, quechua o inglés en las diferentes actividades que ellos realicen.</p>	<p>En vista de los hallazgos encontrados se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar y vincular las clases con el mundo real de tal manera que el estudiante tome conciencia de la importancia de este idioma en la actualidad y que no pierda de vista la razón por la cual está estudiando. • Ayudar al estudiante a encontrar su motivación personal, cultivar su relación interpersonal y buscar la razón del por qué y para que se debe aprender inglés. • Continuar manteniendo en alto las aspiraciones y expectativas del estudiante con el afán de que se sienta orgulloso de su propio progreso. • Mantener y fortalecer el amor por lo propio, es decir fomentar constantemente la identidad y autoestima del estudiante mediante el uso de estrategias pedagógicas las cuales se enfocan en
------------------------	---	--

INFLUENCIA DEL CONTEXTO	DEL	3. Influencia de la familia	<p>Tanto en el área rural como en el área urbana se evidencia una actitud poco positiva por parte de la familia de los estudiantes con relación al idioma inglés en referencia a la influencia del contexto. Por un lado, a la mayoría de los miembros de la familia no les gusta el idioma inglés por lo tanto no manejan este idioma; además no consideran que el estudiarlo les haga personas más educadas, su único aspecto positivo se manifiesta en el deseo que tienen de que sus familiares que son estudiantes aprendan inglés cuando van a la escuela.</p> <p>En resumen, no existe referentes positivos para los estudiantes por parte de los familiares hacia el dominio del idioma inglés, simplemente un deseo de que se aprenda este</p>	<p>recompensas académicas como no académicas, refuerzos verbales que motiven la comunicación y la autoconfianza.</p> <p>En vista de los hallazgos encontrados sería recomendable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar actividades formativas como talleres y charlas de integración familiar las cuales involucren la participación tanto de padres de familia, docentes, como estudiantes con el afán de incentivar y promover el aprendizaje de este idioma y recalcar su importancia. • Incentivar la participación de familiares en actividades extracurriculares como obras de teatro, presentaciones, actividades o festivales culturales, gymkanas u olimpiadas que involucre el inglés mediante las cuales se fortalezca la relación padres-hijos y se fomente la pluriculturalidad. • Crear grupos interactivos entre padres de familia mediante los cuales se pueda intercambiar
--------------------------------	------------	-----------------------------	---	---

	idioma como requisito de su formación académica.	ideas, dar sugerencias, consulta de tareas, es decir, buscar el beneficio común de los estudiantes.
4. Instrumentalidad del idioma	<p>Tanto en el área rural como en la urbana en los diferentes cantones existen referentes que muestran la importancia e involucran el idioma inglés, tales como las diferentes actividades con relación al turismo extranjero. Por un lado, los estudiantes que participaron en este estudio están conscientes de que el inglés es necesario para su futura vida académica, así como para conseguir un mejor trabajo y mejor calidad de vida; sin embargo, los estudiantes dicen no tener pasatiempos que involucren este idioma.</p> <p>En resumen, el medio local ha influido positivamente en la manera como el estudiante percibe el idioma inglés, este se proyecta no solo como una lengua extranjera sino como un</p>	<p>En vista de los hallazgos encontrados sería recomendable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar al estudiante mediante ejemplos reales las diversas oportunidades y ventajas que ellos pueden tener al ser hablantes del idioma inglés. Se podría crear casas abiertas de inglés en donde los jóvenes ejemplifiquen y expresen las diferentes aplicaciones del inglés alrededor del mundo. • Relacionar actividades académicas con pasatiempos, tales como ver películas, escuchar música, cocinar, leer, jugar video juegos y hacer deportes. • Mostar al estudiante mediante giras cortas, imágenes y videos grabados en la zona cuán relevante y necesario resulta el dominio del idioma inglés dentro y fuera de su comunidad.

	instrumento para acceder a una mejor calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear charlas interactivas entre estudiantes e invitados locales y foráneos en las cuales se pueda compartir experiencias o anécdotas relacionadas al intercambio cultural y lingüístico.
5. Postura internacional	<p>Los resultados obtenidos muestran la importancia de conocer esta lengua extranjera y la fuerte influencia que tiene la misma con relación a la demanda que exige la sociedad. Por un lado, los estudiantes quienes participaron en este estudio, manifiestan que les gustaría usar esta lengua para comunicarse con personas de otros países, esto se da ya que la mayoría de ellos sostiene un gran interés por las cosas que suceden tanto dentro como fuera del país, además afirman que les gustaría poder expresarse en inglés para viajar, hablar con extranjeros y conocer otros países.</p>	<p>En vista de los hallazgos encontrados y la demanda de la sociedad por aprender este idioma, seria idóneo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear tarjetas, flash cards o posters con las frases más comunes en inglés para iniciar conversaciones dentro del salón de clase. • Usar recursos audiovisuales los cuales ayuden al estudiante en su fluidez para que pueda iniciar conversaciones así como a mejorar su pronunciación. • Implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la expresión oral como dramatizaciones u obras de en donde el estudiante pueda representar la interrelación con extranjeros hablantes de inglés

	<p>En resumen, el medio ha influido de manera directa en la manera de percibir el idioma inglés, esto podría deberse a la enorme cantidad de extranjeros que visitan la zona.</p>	<p>viajando al rededor del mundo utilizando frases ya aprendidas así como otras expresiones culturales que incluyan vestimenta, objetos tradicionales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En vista de la afluida cantidad de turistas se podría animar al estudiante a utilizar las frases ya memorizadas y usarlas cuando conozca o se relacione con alguna persona extranjera dentro de su medio. • En lo posible utilizar los recursos tecnológicos como las redes sociales, aplicaciones móviles de manera productiva en donde puedan acceder a foros, conversaciones, grupos de chat académicos para interactuar con personas de otros países, mejorar sus habilidades sociales y lingüísticas; además tomar conciencia de cuan accesible y real resulta ser este idioma.
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>6. Aprendizaje fuera de la escuela</p>	<p>El análisis de los datos de las zonas rurales y urbanas muestra que el impacto que el estudiante ha tenido fuera de un salón de</p>	<p>En vista de los hallazgos encontrados es conveniente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear el uso de estrategias de aprendizaje

clases con relación al autoaprendizaje del idioma inglés no es del todo positivo. La experiencia brindada por su auto-preparación ha permitido al estudiante conocer, experimentar y descubrir el idioma por sí mismo pero no en mayor escala.

Los resultados indican que los estudiantes no disfrutaban aprender de forma autónoma el idioma inglés, pero si lo hacen inconscientemente mediante distintas actividades como escuchar música, jugar video juegos y viendo películas.

La experiencia del aprendizaje podría frustrarse debido a la falta de costumbre por auto educarse generada por el pensamiento clásico de solo aprender dentro de la institución.

autónomo como las de descubrimiento-recompensa, mediante estas estrategias el estudiante se motivará a mejorar su aprendizaje al mismo tiempo que se lo condiciona mediante recompensas.

- Enfocarse en el aprendizaje desde la práctica; es decir, relacionar el aprendizaje con la realidad que viven los estudiantes en su vida cotidiana.

- Enviar actividades como tareas planteadas dentro o fuera del aula las cuales involucren cosas que a los jóvenes disfrutaban haciendo como ver películas o series, deportes, escuchar música e incluso jugar video juegos..

- Usar estrategias didácticas innovadoras de aprendizaje basada en proyectos colaborativos y enseñanza por descubrimiento las cuales no permitan desertar el aprendizaje aún fuera de un salón de clases. Por ejemplo, grabar sus conversaciones, escucharlas

		<p>mismas e identificar sus propios errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante para tratar de cubrirlas y solucionarlas.
<p>7. Aprendizaje en la escuela</p>	<p>El análisis de los datos tanto en zonas rurales como urbanas muestra el impacto que el estudiante ha tenido dentro de la institución educativa con relación al aprendizaje del idioma inglés, el cual en este caso estudiado ha sido positivo. Por un lado, al estudiante le agrada el docente que enseña el idioma inglés así como el salón de clases en donde lo aprende. La experiencia ha permitido al estudiante conocer, experimentar, descubrir el idioma de una manera casi satisfactoria gracias a la experiencia positiva que ha sido brindada por diferentes referentes dentro de la institución.</p>	<p>En vista de los hallazgos encontrados es imprescindible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar trabajando con el afán de: mejorar las instalaciones dotando a los estudiantes de lugares cómodos y adecuados en donde se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera exitosa. • Perfeccionar la metodología de enseñanza mediante estrategias significativas con el afán de generar una experiencia completamente satisfactoria para todos los estudiantes. • Implementar el uso de recursos y materiales didáctico que favorezca por un lado el desarrollo de habilidades lingüísticas y por el otro motive al estudiante animándolo a aprender de manera divertida.

- Tomar ventaja de la tecnología usando los laboratorios de computación para generar una cultura basada en aprendizaje mediante la tecnología y aumentar la utilización de las Tics dentro del aula.

8. Influencia del maestro	<p>El análisis de los datos tanto en zonas rurales como zonas urbanas muestra el impacto que el estudiante ha recibido por parte del docente con relación al aprendizaje del idioma inglés dentro de la institución, el cual, en este caso de estudio ha sido positivo. Por un lado, el estudiante afirma que el docente es importante para aprender inglés ya que presentan un dominio del idioma, además señala que muchos de sus profesores de inglés los han motivado para desear aprender este idioma.</p> <p>El docente ha cumplido con un desempeño positivo en el proceso tanto de motivación</p>	<p>En vista de las labores positivas impartidas por los docentes, es recomendable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizar el trato estudiante-docente con el afán de brindar tiempo exclusivo en donde se podrán discutir temas académicos o dificultades en el aprendizaje. • Personalizar el trato padre de familia-docente con el afán de brindar tiempo exclusivo para discutir, analizar temas académicos o dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. • Someterse a auto-evaluaciones y procesos de preparación, capacitación y actualización de conocimientos.
---------------------------	---	---

como enseñanza-aprendizaje de este idioma.

- Implementar el uso de las Tics para apoyar su proceso de enseñanza.
- Continuar incentivando la participación así como el autoaprendizaje del estudiante.
- Continuar manteniendo el estado del aula de una manera emocionalmente segura. Es decir, mantener un ambiente de paz, tranquilidad y estabilidad dentro del aula de clases.
- Continuar motivando al estudiante mediante el entusiasmo y la empatía personal del docente.

Fuente: Datos de campo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación realizada tanto en la zona rural como en la zona urbana de Cantón Otavalo evidenció una adecuada infraestructura escolar de las instituciones educativas observadas, generando efectos positivos en la calidad educativa de las mismas, así como en el desarrollo cognitivo y motivacional del estudiante. Por otro lado, cabe resaltar que este estudio evidenció una mejor infraestructura en la zona rural que en la zona urbana a pesar de la idea comúnmente preconcebida que por lo general se sostiene al pensar que las instalaciones en las zonas urbanas deberán ser mejores que en la rural.
- Este estudio muestra el sobresaliente papel que ha cumplido el docente como referente positivo dentro del proceso educativo en ambas zonas estudiadas. Su extraordinaria calidad humana y su óptima formación académica ha generado altos grados de motivación así como de aprecio por parte de los estudiantes. Cabe enfatizar que existe un mayor grado de aceptación y empatía hacia el docente en el área rural que en la zona urbana.
- Se determinó que existe un alto índice de negatividad hacia el idioma inglés por parte de los familiares de los estudiantes de ambas zonas siendo la influencia familiar un agente vital en el proceso enseñanza-aprendizaje. La falta de referentes poco positivos dentro de la familia así como su desinterés se acentúa con mayor claridad en el área rural, afectando indirectamente la motivación de los estudiantes de la zona.
- La gran afluencia turística así como la pluriculturalidad de la zona, como referentes indirectos, se han convertido en una motivación o influencia

externa, la cual ha generado efectos positivos en los estudiantes de ambas zonas del Cantón Otavalo, generando índices relativamente altos de motivación e interés hacia este idioma.

- Se elaboró y planteó un listado de recomendaciones en base a los hallazgos encontrados en este estudio realizado en ambas zonas del Cantón Otavalo, las mismas que se espera sirvan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés así como para futuras investigaciones.

Recomendaciones

- Al existir una relación extremadamente directa entre la infraestructura y el desarrollo del aprendizaje, es imprescindible que las autoridades continúen trabajando con el afán de mejorar las condiciones físicas de los centros educativos, dotando a los estudiantes, docentes y personal administrativo de lugares cómodos y adecuados donde puedan llevar a cabo sus actividades sin inconvenientes, para que el proceso educativo sea significativo de manera integral. Así como espacios donde se fomente la investigación y el desarrollo de otro tipo de actividades extracurriculares.
- Al indagar en la importancia de la actitud y aptitud del docente, es recomendable que éste continúe trabajando para perfeccionarse tanto en la parte lingüística como metodológica, además continuar motivando a sus estudiantes mediante el entusiasmo, la empatía, la calidad educativa y una excelente calidad humana. Por otro lado sería apropiado mejorar las relaciones académicas tanto con estudiantes como con sus respectivos padres de familia y otras personas de medio, buscando satisfacer las necesidades del aprendizaje.
- En vista del irrefutable papel que cumple la familia dentro del proceso educativo, se recomienda a las instituciones buscar actividades formativas que involucren el idioma inglés las cuales promuevan la participación tanto de padres de familia, docente, estudiantes y miembros de la comunidad con el afán de incentivar-promover el aprendizaje de este idioma y recalcar su importancia. También sería apropiado crear grupos interactivos tomando ventaja de los dispositivos electrónicos para intercambiar ideas o dar sugerencias influyendo positivamente de esta manera en el desarrollo educativo.

- En vista del alto grado de interés manifestado por los estudiantes hacia el idioma inglés sería recomendable por una parte usar estrategias de apoyo las cuales permitan que el estudiante no pierda el interés con el pasar de los años; por otro lado, sería conveniente tomar ventaja de la influencia de la zona generando charlas interactivas con referentes locales y si es posible extranjeros generando un intercambio cultural y lingüístico beneficioso para la comunidad.
- En vista de los hallazgos encontrados sería provechoso la utilización de esta información obtenida para realizar futuras investigaciones así como cambios o mejoras en las presentes instituciones investigadas con relación a la motivación en el aprendizaje de este idioma.

TRABAJOS CITADOS

- Alvares, D. (2017) *Los contextos también influyen en educación*. Ined21.com
- Armstrong, M. (1991) *Gerencias de Recursos Humanos*. LEGIS
- Blanco G., Rosa (2006) *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy*
- Calderón, A. (2015) *Situación de la Educación rural en Ecuador*. Rural-Rimisp. Trabajo N.-5
- Cazau, P. (2006) *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. Tercera Edición, Buenos Aires.
- Dale H. y Paul R. (2006) *Motivación en contextos educativos, Teoría, investigación y aplicaciones*. Editorial: ALHAMBRA, 2006
- Diario Expreso (16 de Septiembre del 2016) *Enseñanza y aprendizaje del inglés*. Edición digital. Recuperado de: <https://www.expreso.ec>
- Diario la Hora (23 de Enero del 2018) *Solo el 34% de maestros con suficiencia para el inglés*. Edición digital. Recuperado de: <https://www.lahora.com.ec>
- Dörnyei, Z. (2001a). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DÖRNYEI, Z. (2005b): *The Psychology of the Language Learner*. Lawrence
- DÖRNYEI, Z. (2009): *"The L2 Motivational Self System"*, Motivation, Language Identity and the L2 Self, Bristol: Multilingual Matters.
- Duarte, E. (2014) *El ser Humano es único e irreplicable*. Blog del Profesor Edgar Duarte. Recuperado de: <http://profeedgarduarte.blogspot.com>
- EF, EPI. (2017) *Índice del EF English Proficiency*. Ranking mundial más grande del dominio del idioma inglés. Recuperado de: <https://www.ef.com.es>
- El Comercio (16 de julio del 2018) *25 de cada 100 ecuatorianos son pobres*. Edición digital. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com>

El Comercio (17 de abril del 2018) *El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente o bidocente*. Edición digital. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com>

El Comercio (17 de Octubre del 2016) *La necesidad del aprender Inglés es cada vez mayor en el Ecuador*. Edición digital. Recuperado de <https://www.elcomercio.com>

El Telégrafo (02 de enero del 2019) *7.836 bachilleres ejercen la docencia en las 24 provincias*. Edición digital. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com>

Espinosa, J. (2014) *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*.

Chile. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl>

Espinosa, J. (2014) *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*.

Chile. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl>

European Commission (2014) *Improving the effectiveness of language learning: CLIL and computer assisted language learning*. London. Recuperado de: <http://ec.europa.eu>

Fingermann, H (2013). *Educación rural y urbana*. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com>

Fingermann, H. (2011) *Factores que intervienen en el aprendizaje*. La Guía. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com>

Fingermann, H. (2011) *Factores que intervienen en el aprendizaje*. La Guía. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com>

Fingermann, H. (2013). *Educación rural y urbana*. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com>

Frédéric Dufaux (2014). *Territorial Inequalities in Education under the Light of Spatial Justice*. Third International Conference on Educational Monitoring and Evaluation. Beijing, China. Halshs-01108231

Goleman, D, (1996) *Inteligencia emocional*. Batan books. 9780747528302

Hernández, S. (2011) *Metodología de la Investigación*. México. Quinta edición. McGRAW-HILL

- Hernández, S. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Sexta edición. McGRAW-HILL
- Ibarra, L. (2018) *El rol del profesor*. Psicología-online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com>
- Kathryn, C. y Ariel, F. (2017) El aprendizaje del inglés en América latina. El dialogo.
- La Hora (02 de Noviembre del 2015) *La educación rural tiene falencias según estudios*. Edición digital. Recuperado de: <https://lahora.com.ec>
- Martin, L. (2012) A Self System Perspective on Young Adolescents' Motivation to Learn English in Urban and Rural Settings. *Language learning a journal of research of languages studies*. University of Michigan
- Martínez, S. (2010) *Temas para la educación. La educación cosas de dos: la familia y la escuela*. Revista digital. <https://www.feandalucia.com>
- MASLOW, A. H. (1991) *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos
- Méndez, H. (2014) Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar. México
- Méndez, H. (2014) Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar. México
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo/lengua extranjera*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curric>
- Morales, P. (2012) *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid. Última versión.
- Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021) *Edición digital*. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org>
- Ramajo, A. (2008) *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es>
- Ramajo, A. (2008) *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es>

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15

Revista digital, Temas para la educación (2009) Andalucía ISSN: 1989-4023

Rivero, D. (2014) *Las brechas entre la educación rural y urbana*. Las dos orillas. Recuperado de: <https://www.las2orillas.com>

Seguel, A. (2015) *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Madrid, España

Sexton, P. (1977) teorías de la Organización. PAPERBACK – TRILLAS. ISBN: 9789682410017.

Toledo, I. (2017) *the motivational self-system de Dörnyei*. Recuperado de: <https://reall.es/the-motivational-l2-self-system-de-dornyei>

UNESCO (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Editorial Trineo S.A. Santiago-Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org>

UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org>

Vegara, R. (2014) *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. Barcelona, España.

Vegara, R. (2014) *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. Barcelona, España.

Walliman, N. (2011) *the basis*. Research Methods. First edition. New York

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta

Numero de encuesta _____
 Nombre del estudiante _____
 Edad _____

Me gustaría que nos ayudes contestando las siguientes preguntas sobre el idioma inglés. No es un examen con preguntas "correctas" o "incorrectas", solo me interesa tu opinión. Por favor contesta con la verdad. Muchas gracias por tu ayuda.

Me gustaría que contestes estas preguntas primero, dando valores de 1 a 5.

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- 2 = Desacuerdo
- 1= Totalmente en desacuerdo

Por ejemplo si yo digo: **Las manzanas son deliciosas**, ¿Qué número contestarías?

Otro ejemplo: **La sopa de espinaca es sabrosa**, ¿Qué número contestarías?

Entonces, ahora vamos a empezar.

ítem	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
a	Pongo todo de mi por aprender inglés					
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés					
c	A mi familia le gusta el ingles					
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés					
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
f	El inglés es útil para mis pasatiempos					
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada					

i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés					
l	Aprendo inglés escuchando música					
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo					
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					
o	Quiero hablar inglés muy bien					
p	El inglés me servirá en la universidad					
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés					
r	Mis profesores de Inglés hacen las clases muy interesantes					
s	Me gusta estudiar inglés en casa					
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés					
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés					
v	Disfruto de las clases de Inglés en la escuela					
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés					
x	Mis profesores saben muy bien el inglés					

PREGUNTAS ABIERTAS

¿Quién en tu familia habla inglés?

¿Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?

¿Has hecho cursos de inglés fuera de la escuela?

¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?

PERSO NA	EDAD
Si	no