



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIVEL DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS URBANO-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS: SAN PABLO DEL LAGO Y JORDAN, DEL CANTÓN OTAVALO”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Inglés.

AUTORA: Srta. Lisseth Aracelly Hernández Martínez

DIRECTORA: MSc. Amyra Gabriela Bastidas Amador

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040182427-1
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Hernández Martínez Lisseth Aracelly
DIRECCIÓN:		Avenida 17 de Julio – Pasaje A
EMAIL:		lahernandezm@utn.edu.ec
TELÉFONO MÓVIL:		0992940640

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIVEL DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS URBANO-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS: SAN PABLO DEL LAGO Y JORDAN, DEL CANTÓN OTAVALO.
AUTOR (ES):	Hernández Martínez Lisseth Aracelly
FECHA: DD/MM/AAA A	05/ 08/ 2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	

PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en inglés
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Bastidas Amador Amyra Gabriela

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de Agosto de 2019

EL AUTOR



Hernández Martínez Lisseth Aracelly

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIVEL DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS URBANO-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS: SAN PABLO DEL LAGO Y JORDAN, DEL CANTÓN OTAVALO”** trabajo realizado por la egresada Hernández Martínez Lisseth Aracelly, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Ibarra, Julio de 2019



MSc. Gabriela Bastidas

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

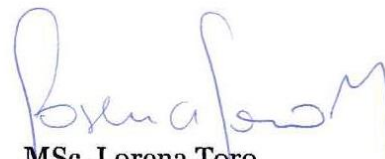
Los miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIVEL DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS URBANO-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS: SAN PABLO DEL LAGO Y JORDAN, DEL CANTÓN OTAVALO**, trabajo realizado por la señorita egresada Hernández Martínez Lisseth Aracelly, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés.

Para constancia firman:



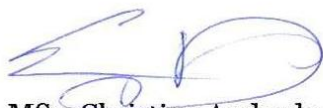
MSc. Gabriela Bastidas

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



MSc. Lorena Toro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Christian Andrade

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Adriana Aroca

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo Lisseth Aracelly Hernández Martínez con cédula de identidad No. 0401824271 expreso que el trabajo de investigación denominado **“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIVEL DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS URBANO-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LAS PARROQUIAS: SAN PABLO DEL LAGO Y JORDAN, DEL CANTÓN OTAVALO”**, es el producto de mi labor investigada y se lo realizó respetando los derechos intelectuales de otros autores que han servido como referencia para la elaboración del mismo. De igual manera doy fe de que este trabajo es original e inédito.



Lisseth Aracelly Hernández Martínez

CI: 0401824271

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado para mi familia, quienes me ayudaron a lograr mis objetivos tanto personales como profesionales. A mis padres Servio y Luz que son el pilar principal en mi vida siendo un ejemplo de honradez, humildad, sabiduría y amor para mí. Ellos son quienes cada día me impulsan a ser una mejor persona con un consejo o un cálido abrazo.

Con todo mi corazón dedico este trabajo a mis seis hermanos Daniel, Henry, Marco, Janeth, Lilian y Andrea quienes a pesar de los malos momentos o malas decisiones que he tomado han sabido confiar en mí y ayudarme sin dudarle ni esperar nada a cambio.

Finalmente, dedico este trabajo investigativo a Dios por darme la vida, salud y sabiduría necesarias para culminar mis estudios y este trabajo con éxito.

Lisseth

AGRADECIMIENTOS

Todo el esfuerzo, dedicación y perseverancia que he puesto en este trabajo es el fruto de un apoyo incondicional por parte no solo de mi familia sino también de personas que llegaron a mi vida para ayudar a construir este sueño y por esta razón quiero agradecerles.

Quiero agradecerle primero a mi familia, en especial a mis padres y hermanos que con su amor, comprensión y apoyo en todo momento me ayudaron a culminar con mis estudios y con mi trabajo investigativo.

A Jefferson Gómez por darme su amor, apoyo y confianza en todo este tiempo que hemos pasado juntos. Te quiero.

A mi tutora Magister Gabriela Bastidas quien me empujó a terminar este trabajo, pero sobre todo por ser una gran persona y excelente maestra y apoyarme brindándome su tiempo y compartiendo su conocimiento conmigo.

A Dios por darme la fuerza necesaria para no desfallecer cuando parecía que todo iba mal.

Liseth

RESUMEN

La presente investigación aborda la temática motivacional y su influencia en los estudiantes de los décimos años de educación básica durante el proceso de adquisición del idioma inglés. Este estudio se lo realizó en dos instituciones de diferentes zonas pertenecientes al Cantón Otavalo: Unidad Educativa “10 de Agosto” y Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”. El objetivo principal de la investigación fue identificar las diferencias y/o similitudes del aspecto motivacional en lo que respecta al proceso de aprendizaje del idioma inglés en dos contextos: urbano y rural. Por lo tanto, se ejecutó una investigación de campo, de la cual formaron parte 334 estudiantes. El método aplicado fue el comparativo y como técnica se empleó el cuestionario asistido. La recolección de datos permitió determinar que los estudiantes muestran un bajo nivel de motivación al momento de aprender el idioma inglés, originado por experiencias negativas generadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se comprobó que los estudiantes no perciben un alto grado de interés para aprender este idioma por parte de su entorno familia. En base a los hallazgos se ha elaborado sugerencias en base a los hallazgos para ser aplicadas en las instituciones, lo cual será en beneficio de los estudiantes en el sentido motivacional para aprender el idioma inglés.

Palabras clave

Contexto urbano-rural, enseñanza, aprendizaje, motivación, idioma.

ABSTRACT

This research addresses motivation and its influence among students from tenth grade of Superior Basic Education, during the process of acquiring the English language. The main objective of this research was to identify the differences and similarities of the motivational feature in relation to the learning process of the English language in two contexts, the rural and the urban one. The investigation was carried out in two institutions from different areas located in the Otavalo Canton: Unidad Educativa “10 de Agosto” and Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero Therefore, it was necessary to apply a field investigation in which 334 students were part of. The comparative method was utilized to direct the investigation by an assisted questionnaire as the main tool. The collected data allowed to determine the low level of motivation in students at the moment of learning the English language due to negative experiences generated along the teaching learning process. On the other hand, it was proved that students are not motivated enough by their family surrounding in order to learn the new language. Thus, it was convenient the elaboration of a chart with suggestions based on the results of the research in order to be used in the schools. Everything with the purpose of beneficiate students, fostering motivation for learning the English language.

KEY WORDS

Urban-Rural context, teaching, learning, motivation, language.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AUTORÍA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO	7
1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales.....	7
1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés.....	9
1.3 Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés.....	12
1.4 Abordaje a la motivación desde el modelo “ <i>L2 Motivational Self System</i> ”	16
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1 Tipo de investigación	20
2.2 Métodos.....	20
2.3 Los sitios de estudio	21

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.5	Selección de la muestra	22
CAPÍTULO III.....		24
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		24
3.1	Comportamiento motivado al aprendizaje	24
3.2	Aprendizaje fuera de la escuela.....	26
3.3	Influencia de la familia.....	27
3.4	Auto concepto ideal.....	29
3.5	Postura internacional.....	30
3.6	Instrumentalidad del idioma	32
CAPÍTULO IV		37
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN		37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
REFERENCIAS		60
ANEXOS		64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra	22
Tabla 2. Comportamiento motivado al aprendizaje	25
Tabla 3. Aprendizaje fuera de la escuela	26
Tabla 4. Influencia de la familia	28
Tabla 5. Auto concepto ideal	29
Tabla 6. Postura internacional	31
Tabla 7. Instrumentalidad del idioma.....	32
Tabla 8. Experiencia de aprendizaje en la escuela.....	34
Tabla 9. Influencia del maestro.....	35
Tabla 10. Dimensiones y criterios	37
Tabla 11. Sugerencias de intervención.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comportamiento motivado al aprendizaje	25
Figura 2. Aprendizaje fuera de la escuela	27
Figura 3. Influencia de la familia.	28
Figura 4. Auto concepto ideal.....	30
Figura 5. Postura internacional.....	31
Figura 6. Instrumentalidad del idioma	33
Figura 7. Tabla experiencia de aprendizaje en la escuela	34
Figura 8. Influencia del maestro	36

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy el mundo globalizado ha incidido a que las personas opten por aprender un idioma extranjero como lo es el inglés, ya que es uno de los idiomas más utilizados que ha logrado conectar al mundo entero. Actualmente hablar una segunda lengua es muy importante en algunos ámbitos como son el laboral, económico, social y académico. El dominio del idioma inglés se ha vuelto muy relevante en cada uno de estos ámbitos ya que brinda la oportunidad de conseguir una mejor oferta de empleo dentro o fuera del país y en el aspecto académico incrementa las oportunidades de obtener una beca para estudiar en el extranjero, o para optar por un programa de posgrado entre otras.

En vista de la importancia del idioma inglés vale centrarse en su aprendizaje y enseñanza, como punto de enfoque de este estudio se tomará la motivación basándose en el estudio realizado por Lamb (2012), en el cual la motivación se centra en tres aspectos: el yo ideal, la experiencia del aprendizaje y diferencias del contexto, ya que para aprender un segundo idioma, la motivación es uno de los principales factores que ayuda a los estudiantes a esforzarse más dentro y fuera del aula para mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de un segundo idioma.

ANTECEDENTES

El idioma inglés se ha vuelto fundamental para un mejor desarrollo a nivel académico, social, cultural y profesional de todas las personas. El aprendizaje – enseñanza de un segundo idioma es uno de los objetivos esenciales en la educación en Ecuador. Sin embargo, algunos estudios realizados por el Ministerio de Educación (2016) muestran que la educación en Ecuador con relación al idioma inglés como una de las más bajas e ineficientes que no cumple con los objetivos establecidos a nivel del Ministerio de Educación. Esto podría deberse a la baja motivación que

generalmente puede existir para aprender un segundo idioma. Aprender un segundo idioma en nuestro país se convierte en un verdadero reto ya que no siempre se le da la relevancia y el trato que se debería.

Según los últimos estudios realizados por el Ministerio de Educación se puede decir que, a pesar de conocer la importancia del idioma inglés como lengua extranjera en la formación de los estudiantes, aún no se ha conseguido que el nivel sea el adecuado debido a diferentes factores y entre ellos la falta de motivación que surge en algunos estudiantes tanto del sector rural como del sector urbano. La educación durante estos años ha mejorado logrando igualdad y respeto dentro de las instituciones educativas. Como lo menciona El Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021) la educación es un derecho que el estado debe garantizar a todos por igual logrando que la educación que ellos reciben sea digna sostenible, inclusiva y participativa sin ningún tipo de discriminación. Sin embargo, se podría decir que todavía existe un porcentaje de inequidad educativa entre los sectores rurales y urbanos.

Haciendo un análisis en el sector urbano y rural se puede decir que la falta de interés por el aprendizaje del idioma inglés se debe a varios factores, mayormente en el área rural. Para Calderón (2015) existen muchos factores los cuales han influido directamente en la educación en zonas rurales y urbanas tales como la economía, la situación geográfica, la cultura e incluso género y etnia. Como principal factor es el económico, ya que la mayoría de personas que trabajan en el sector rural no puede acceder a una educación de calidad y optan por brindar a sus hijos una educación básica para que luego puedan conseguir un trabajo en el mismo sector. La Hora (2015) hace referencia a la educación como uno de los factores principales por lo que miles de personas se desmotiven y viajen a las zonas urbanas. Además, existen otros factores que también pueden afectar como: cultura, infraestructura, personal docente y administrativo. Sin embargo, este

estudio se enfocará en la motivación como factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El derecho a la educación en el Ecuador está cubierto por el marco de la Constitución que plantea el acceso universal desde el nivel inicial hasta el bachillerato y la gratuidad de la educación pública hasta el nivel de educación superior (Calderón, 2015). En particular, el Área de Inglés siendo tomada como una asignatura obligatoria dentro de la malla curricular es considerada como una disciplina de suma importancia, ya que el aprendizaje de una segunda lengua en la actualidad es necesario como puerta de acceso a la tecnología, a la ciencia y es considerado como un idioma universal en las comunicaciones entre personas de diferentes nacionalidades. No obstante, el aprendizaje de este idioma se ha visto influenciado por diferentes factores tales como motivacional, acceso a tecnologías, sistema educativo y la situación geográfica, entre otros.

Si bien, Viteri (2014) señala que el aprendizaje de este idioma varía dependiendo del sector geográfico, se podría pensar entonces que las instituciones educativas que imparten este segundo idioma en el sector urbano tienen ventajas sobre las instituciones que se encuentran en el área rural. A primera vista los factores que podrían estar relacionados en la educación del idioma inglés dentro del sector rural es el contexto socioeconómico, elementos socio-afectivos la complejidad de trasladarse a instituciones educativas más lejanas y recursos financieros. Dichos factores sumados a la desmotivación, diferencia cultural, falta de docentes, metodologías inapropiadas, infraestructura insuficiente, etc. podría incidir de manera negativa durante el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Es notable que, por el simple hecho de haber nacido en una zona urbana, el individuo posee más oportunidades de vida que cualquiera que haya nacido en una zona rural (Fingermann, 2013).

Independientemente del lugar en donde resida un estudiante, sus motivaciones por adquirir un segundo idioma como el inglés han de marcar la pauta para conseguir sus metas. Cuando una persona ha de esforzarse para aprender, su motivación y el esfuerzo consiguiente varían dependiendo de algunos factores: deseo de aprender, alcanzar metas e intereses, plantear sus expectativas para conseguir lo buscado y/o deseo del éxito. Cabe para ello, como docentes tratar de reconocer o identificar la principal fuente de motivación de cada uno de sus educandos. Ya que, la búsqueda de la primera de estas metas se vería estimulada por el valor intrínseco que supone disfrutar de la propia actividad por el interés que despierta en el sujeto (Deci y Ryan, 1985).

No cabe duda que tanto zonas cercanas como alejadas merecen el mismo grado de interés e importancia, más aún a la hora de aprender una segunda lengua. El aprendizaje del idioma inglés o la consolidación de su dominio son de vital importancia para los estudiantes independientemente de su lugar de residencia; ya que su conocimiento permite la consulta de importante bibliografía como libros, documentos e información en la web, la mayoría de los cuales se encuentra en este idioma y a través de los cuales se abren puertas para conocer el mundo más allá de su lugar de aprendizaje.

Referente a la contextualización del problema, la pregunta de investigación sería ¿cuáles son las variables motivacionales que se dan entre contextos urbanos y rurales en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria en la Parroquia Rural San Pablo del Lago en relación con zonas urbanas del Cantón Otavalo?

JUSTIFICACIÓN

En vista de las diferencias que existen en la educación tanto en zonas rurales como urbanas se realizó esta investigación para hacer un análisis acerca los factores relacionados a la motivación en estas áreas. Para su efecto se ha

tomado como referencia a la Zona Rural San Pablo del Lago del Cantón Otavalo, como el principal punto de observación dentro de la enseñanza de un segundo idioma y como ésta varía dependiendo de los sectores.

El presente trabajo pretende analizar cuáles son los factores que inciden en la motivación educativa entre la zona rural-urbana del Cantón Otavalo y que inciden directamente en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Por lo que es necesario pensar en todos aquellos niños, niñas, jóvenes quienes anhelan continuar sus estudios en lugares que permitan alcanzar sus metas basándose en sus principales motivaciones.

Esperando con esto, dar el primer paso para generar cambios positivos en la educación en el sector rural, específicamente en el área de inglés. Los resultados de esta investigación permitirán tener una idea clara acerca de lo que está sucediendo en estas zonas con relación a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Al realizar esta investigación se pretende ser un referente para futuras investigaciones sobre factores motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés entre el sector rural y urbano. Ya que no hay investigaciones previas en el sector sobre este tema.

RELEVANCIA

Práctica

Esta investigación aporta con información básica para diagnosticar algunos inconvenientes que se puedan presentar en el aula al momento de impartir una clase de un idioma extranjero. También da una breve introducción de la percepción que tienen los estudiantes hacia los maestros cuando se imparte la clase. Además, ayuda a aprender más sobre los niveles de motivación que tienen los estudiantes dentro de las horas de clase y de qué es lo que les gustaría hacer o recibir para incentivar su aprendizaje.

Teórica

Esta investigación podrá ser tomada como un referente para futuros estudios relacionados con la motivación y aprendizaje de un segundo idioma como es el idioma inglés. Como también podrá ayudar a los docentes que deseen conocer más sobre la motivación de sus alumnos al momento de aprender el idioma inglés.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer diferencias y similitudes relacionadas a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de dos unidades educativas ubicadas en contextos urbanos y rurales.

Objetivos Específicos

Caracterizar los sitios de estudio tanto de la zona rural como urbana donde se va a realizar el trabajo de investigación.

Comparar la información de las condiciones en los lugares seleccionados mediante un estudio de campo.

Elaborar un análisis conciso y las debidas recomendaciones para los centros educativos y los sectores donde se va a trabajar. Estas recomendaciones servirán de guía para futuros interesados.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

La educación es un derecho obligatorio al cual todos los seres humanos debemos tener acceso, por lo tanto, no debería limitarse a ciertas zonas, culturas o situaciones socio-económicas. La educación es fundamental ya que permite el desarrollo social y económico de los individuos, ya que de ésta dependerá su éxito en la vida.

Los gobiernos y asociaciones a nivel mundial han trabajado arduamente con el objetivo de erradicar las diferencias que gradualmente se han creado entre zonas urbanas y rurales con relación a la educación. Unesco (2014) muestra en un estudio que la educación en la zona urbana es más beneficiosa y productiva que en las zonas rurales, dándoles mayor atención a los estudiantes de la zona urbana.

Las características de cada zona delimitan las oportunidades que las personas poseen. Por ejemplo, podemos hablar de la zona urbana con actividades como industrias, comercio o economía y en contraste en la zona rural las personas se dedican a la agricultura, artesanía o ganadería. Haciendo referencia al aspecto educativo en estas zonas se puede argumentar que el rendimiento académico de los estudiantes de la zona urbana podría ser mejor con relación a la zona rural, dando a conocer la gran diferencia social. Viteri (2014) muestra las conclusiones que estos resultados dan a conocer es que los estudiantes que se encuentran en instituciones ubicadas en la ciudad tienen mayor acceso a bibliotecas, museos, en contraste las zonas rurales donde no cuentan con los recursos suficientes para lograr un buen rendimiento académico.

Viñas-Román (2003) asegura que en América Latina los esfuerzos de planificación social y económica se han concentrado en el desarrollo de las zonas urbanas, en desmedro de las zonas rurales. Éstas han pasado a depender de las grandes metrópolis, con dificultades en aspectos relativos al acceso de bienes y servicios. Dejando a la vista una gran diferencia en la privación sociocultural en la población rural de Latinoamérica.

En Latinoamérica se ha logrado identificar varias diferencias entre la zona urbana y rural que afectan el buen desarrollo socio-económico de sus habitantes, como son la pobreza de las familias, el trabajo prematuro de niños, el difícil acceso a las escuelas o carencia de ellas, una infraestructura precaria, continuos desplazamientos de la familia o de los padres de familia; a la par con la baja calidad en la enseñanza de las zonas rurales y con preferencia notable a las escuelas pertenecientes a la zona urbana. Navarro (2002) afirma que los estudiantes que pertenecen a ambientes privados de recursos básicos escolares como son los de las zonas rurales tienen mayor dificultad con respecto al aprendizaje con varios aspectos que influyen negativamente en su desempeño como son su falta de motivación, pérdida de atención y baja comprensión de las materias impartidas por el docente, entre otros.

La educación en Ecuador ha ido mejorando en los últimos años ya que se han generado varios intentos de los gobiernos de turno por eliminar las barreras de acceso a la educación y discriminación con la ayuda de programas y proyectos. Sin embargo, según Calderón (2015) en el país aún persiste el analfabetismo y la pobreza, en ciertos casos, extrema en zonas rurales, siendo su principal factor el abandono escolar generalmente al terminar la educación primaria; los estudiantes abandonan el estudio para involucrarse en el ámbito laboral y lograr un aporte económico para sus familias.

El Ministerio de Educación en el Ecuador ha logrado un notable incremento en la oferta educativa. De acuerdo con Calderón (2015) la oferta académica

tuvo un gran aporte en la educación y esto se logró mediante la eliminación de los cobros y contribuciones en la educación, no solo en las zonas urbanas sino también en las zonas rurales del país, demostrando el derecho que tienen todos los estudiantes a la gratuidad de la educación sin importar el lugar donde residan.

El idioma inglés ha ido tomando un rol esencial en el crecimiento profesional de todas las personas. Dominar un segundo idioma es uno de los pilares esenciales en la educación en Ecuador, pero se puede decir que esto aún no se consigue como se espera, en su mayoría, debido a las desigualdades que todavía existen entre el sector rural y urbano. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) la educación ha ido mejorando en estos últimos años, logrando igualdad y respeto dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje de inequidad educativa en los sectores rurales.

Una parte fundamental de la oferta educativa en el Ecuador es la enseñanza de una lengua extranjera como lo es el inglés. Pero aprender un segundo idioma en las zonas rurales se convierte en un verdadero reto ya que los recursos humanos y materiales no son suficientes, ni en zonas urbanas y mucho menos en el sector rural. Por lo tanto, la falta de apoyo, capacitación y desarrollo en las áreas rurales ha provocado que los estudiantes pierdan interés por aprender las materias generales y además piensen que estudiar una lengua extranjera es una pérdida de tiempo.

1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma inglés

Muchos estudiantes tanto en zonas rurales e incluso urbanas tienen el kichwa como su idioma materno y el español como su segundo idioma, en esos casos el inglés será su lengua extranjera. La implementación del idioma tanto en lo educativo, en los negocios y en la vida personal es esencial ya que aporta a su crecimiento personal, a su economía y en sí a mejorar la calidad de vida de toda la sociedad. Cronquist y Fiszbein (2017) mencionan que para

lograr una buena colaboración internacional y crecimiento en la economía lo primordial es dominar una segunda lengua como es el inglés. Pero cabe recalcar que la enseñanza de este idioma varía dependiendo del lugar, se ha visto que el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés tienen varios contextos educativos a los cuales se deben tomar en cuenta al momento de aplicar las diferentes estrategias de enseñanza.

A través del paso del tiempo se ha comprobado que entre más habilidades desarrolle una persona, esta irá ganando ascenso en todos los ámbitos. Cronquist y Fiszbein (2017) afirman que, en la mayoría de países de América Latina, como por ejemplo en el Ecuador, la habilidad de hablar un segundo idioma es un factor muy relevante a la hora de conseguir un trabajo. En cada empresa o institución se han implementado una serie de requisitos para conseguir un empleo y el dominio del idioma inglés está ubicado entre los más buscados, garantizando a la persona que cumpla con este requisito un puesto laboral, ganando un porcentaje económico más alto que quienes no dominan el idioma. Estos entre otros beneficios en el aspecto laboral, sin mencionar lo académico, lo personal y lo social.

A pesar de que en América Latina el porcentaje de personas que dominan este idioma es bajo este ha ido incrementando con el paso de los años. En algunos países como Chile, México, Brasil, Perú y principalmente Ecuador, la educación ha sufrido cambios drásticos para acoplarse al nuevo milenio, empezando por darle prioridad a la enseñanza de un segundo idioma que no sea nativo de su país. Los diferentes Ministerios de Educación que existen en cada uno de estos países han desarrollado planes de integración y competitividad a nivel global. Como lo menciona El Telégrafo (2019) el Ecuador ha mostrado un avance en la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas, capacitando a los docentes del área de inglés u otorgando becas a distintos países para obtener las maestrías con programas como Go Teacher.

En Ecuador la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en una necesidad cada vez mayor por lo que el gobierno ha implementado un nuevo currículo donde se puede apreciar mejoras al área de inglés. Un artículo publicado por el diario El Comercio (2012) señala que el Ministerio de Educación introdujo al sistema de educación pública del país una carga horaria específica para la enseñanza del idioma inglés. Pero esto no es suficiente como para poder sobresalir ante los demás países, ya que en Ecuador aún quedan brechas de mala organización en las instituciones educativas. Como se menciona también en el diario La Hora (2018) solo existe un 34% de maestros con la suficiencia para enseñar el idioma inglés a nivel nacional.

El objetivo primordial de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas ecuatorianas es enriquecer el conocimiento del alumno dándole a conocer las oportunidades que esta habilidad le ofrece. La enseñanza del idioma inglés está implementando nuevas estrategias para que el estudiante pueda desenvolverse en nuevos ambientes. Actualmente el Gobierno financia el intercambio de estudiantes con fines educativos para poder reforzar la motivación de los estudiantes hacia el idioma inglés (El Comercio, 2012). Uno de los principales requisitos para aplicar a estos beneficios es tener un buen promedio escolar y sobresalir en las clases de lengua extranjera. Consecuentemente, los estudiantes pondrán más atención a las clases de inglés y su crecimiento personal será beneficiado notoriamente.

Sin embargo, cabe mencionar que dominar un nuevo idioma es un proceso largo y complicado ya que se ve afectado por diversos factores. La diferencia de como el idioma inglés es adquirido dependiendo del ambiente, lugar y método ha mostrado que no se puede generalizar respecto a este tema. Entonces, para hacer una descripción o emitir un criterio, se debe tomar en cuenta no solo el porcentaje del dominio sino también otras características como las limitaciones que existen en las diferentes zonas con respecto a la

educación y específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero.

1.3 Actores en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés

Las unidades educativas han pasado a ser de un lugar de enseñanza a un segundo hogar para los estudiantes y maestros, formando un vínculo especial donde se comparte no solo el contenido académico sino también emociones, valores, afecto y confianza. La educación dentro de las unidades educativas es un proceso en el cual intervienen actores motivacionales para el aprendizaje, y más aún en el aprendizaje del idioma inglés. Se puede destacar como los principales actores del proceso educativo, quienes a su vez ejercen diversos roles motivacionales, a los docentes, estudiantes, padres de familia, las instituciones y el entorno.

Al hablar de motivación para aprender un nuevo idioma se debe tener como prioridad al estudiante y su entorno familiar. Domínguez (2010) establece que se necesita la colaboración de la familia y la escuela para poder conseguir un desarrollo educativo y personal en los estudiantes. Siendo la familia el pilar principal en cada persona, se puede decir que es el principal factor para la motivación profesional y escolar. Para Cifuentes (2015) la familia es el núcleo de la sociedad, donde todos pueden participar y niños y adultos pueden ser tomados como iguales, formando un lazo especial y significativo, para cada uno de los miembros. Las familias que están realmente integradas por un lazo de confianza, respeto y unidad están preparando a sus integrantes para ser seres independientes y capaces de realizar cualquier sueño que se propongan, ya que en este círculo social la motivación siempre va a estar presente.

Los padres y madres de familia o el representante legal, tienen un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y más aún si se trata del aprendizaje del idioma inglés ya que la participación escolar con los padres

de familia forja el carácter y aumentan la autoestima de los estudiantes. Domínguez (2010) menciona una estrategia de inclusión para los padres a la hora de aprender inglés, grabar con el consentimiento de los alumnos y padres las sesiones de clases de inglés para luego invitarlos a observar cómo los alumnos se desenvuelven y cómo están mejorando. Esta estrategia no solo ayuda al ámbito familiar sino también al académico ya que los padres podrán observar cómo el maestro imparte la clase y dar recomendaciones a los hijos de cómo mejorar en su participación en clase.

Pero ¿Qué podemos hacer cuando la familia no es un pilar para el estudiante sino más bien es un distractor? No todos los estudiantes tienen la oportunidad de crecer en un ambiente de cariño, confianza y respeto, aún existen casos de familias disfuncionales donde solo existen carencias marcadas por la violencia física o psicológica afectando a todos sus miembros. Cifuentes (2015) menciona que, al no haber un trato acorde a sus necesidades emocionales dentro de la familia, los estudiantes buscarán encontrar el afecto o motivación en otros actores pudiendo ser estas las instituciones educativas. Ayudar a los estudiantes que no tienen un soporte emocional en sus hogares desarrollando planes de motivación tales como charlas o programas institucionales es una de las principales obligaciones de los actores motivacionales de las unidades educativas como el rector, vicerrector y todo el consejo ejecutivo, incluyendo a los docentes.

El aprendizaje de los estudiantes se basa en la fortaleza que estos tengan para enfrentar los retos diarios, no solo académicos sino también personales. Es por esta razón que las unidades educativas han logrado llegar a un acuerdo de participación e inclusión para los padres de familia. Como lo menciona Domínguez (2010) en su ensayo detallando que se debe organizar proyectos a nivel general de la institucional donde los padres de familia se vean atraídos por participar en la educación de sus hijos. Reveco (2008) explica que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas no es solo asistir a juntas o reuniones a escuchar al

profesor por el contrario es participar opinar, tomar decisiones y proponer nuevas ideas. Al formar un solo vínculo los dos actores motivacionales pueden ser los promotores de una buena educación dentro y fuera de un salón de clase.

Una verdadera enseñanza se basa en compartir sus conocimientos desinteresadamente, pero ¿Qué puede hacer el docente cuando el estudiante no está motivado para aprender? Domínguez (2010) “A partir del siglo XX la labor del maestro sobre enseñar su clase con la misma metodología y siendo el responsable de todo cambió por completo, ahora el maestro es un actor motivacional dentro de su clase”. La motivación del estudiante puede variar día con día, pero el maestro debe siempre estar presente en clases. El maestro antes de dictar la clase debería percatarse de que sus estudiantes estén motivados para aprender, participar y ser capaces de demostrar lo aprendido. El docente como actor motivacional debe siempre contar con un pequeño juego, dinámica o canción es una buena estrategia para empezar una clase motivando a los estudiantes a aprender a dominar el inglés.

El trabajo del maestro ha sido siempre criticado tanto por estudiantes como por los padres de familia, y la sociedad en general, pero ¿qué se puede hacer para solucionar esto? Una de las mejores formas para lograr una conexión entre los tres actores: docente, estudiante y padres de familia, es la colaboración grupal. Domínguez (2010) establece que la participación colaborativa de padres y docentes es de gran ayuda para el estudiante, ya que esta interacción le ayuda al docente a aprender más sobre sus estudiantes y el entorno familiar que les rodea y en algunos casos prevenir a los padres de familia sobre acciones o actitudes nada favorables que el estudiante esté realizando durante las clases. Una buena comunicación docente-padre de familia ayudará a disminuir el fracaso escolar y aumentará el control sobre las tareas escolares y el rendimiento escolar de los estudiantes mejoraría conforme pase el tiempo.

Tomando en cuenta los actores del proceso educativo ya mencionados anteriormente se puede recalcar la importancia de cada uno, pero hay un factor motivacional que es igual o incluso a veces más importante y es el entorno que le rodea al estudiante. Según Cifuentes (2015), existe una brecha entre la familia, instituciones educativas y el entorno social, ya que este último depende de cómo el estudiante lo defina guiándose por la desigualdad social, lo cual es un problema que hasta el día de hoy existe dentro y fuera de las instituciones educativas siendo algo perjudicial para el proceso de aprendizaje, especialmente para el de un nuevo idioma. Los estudiantes se pueden sentir intimidados por las clases sociales y por su futuro viendo al hecho de estudiar un idioma extranjero como algo innecesario que no le encuentran utilidad en su realidad.

El ambiente en el que el estudiante se desenvuelve tiene varios aspectos importantes en la educación general y en el aprendizaje de un segundo idioma o de un idioma extranjero, como lo es el inglés. Según Reveco (2004), el aprendizaje empieza desde el momento en que se nace y el ambiente que rodea al nuevo ser es un factor primordial que favorece a la capacidad de interactuar y diferenciar estímulos como sensoriales, auditivos o visuales. Un ambiente educativo se basa en enseñar por estímulos, poniendo como un pequeño ejemplo al estímulo auditivo muy utilizado al momento de enseñar inglés para mejorar su capacidad auditiva. Reveco (2004) menciona que el ambiente debe tener un aspecto favorable para un mejor aprendizaje como lo es un ambiente estimulador en sonidos o cambios de lugares, pequeñas cosas que hagan sentir al alumno feliz. Se puede apreciar que la motivación del alumno crece cuando una clase es dinámica o un poco fuera de la rutina.

La motivación para aprender un nuevo idioma como el inglés no depende solo del estudiante, los actores motivacionales son los pilares fundamentales para que esta motivación sea la adecuada, complementando lo intrínseco juntamente con lo extrínseco. Instituciones educativas,

personal administrativo, docentes, padres de familia y el entorno general en sí ayudan a formar al estudiante en todos los ámbitos, logrando hacer de este un ser íntegro que pueda desenvolverse adecuadamente tanto en el presente como a futuro. Cifuentes (2015) expresa que todos los actores motivacionales juntos ayudan a la formación de valores, habilidades y conducta del estudiante. La educación de un estudiante no depende solo de su maestro o escuela, esta depende de todos quienes le rodean y le motivan a continuar estudiando y lo mismo sucede con el proceso de aprendizaje de inglés.

1.4 Abordaje a la motivación desde el modelo “*L2 Motivational Self System*”

Existen varios factores que podrían influir de manera directa en el proceso de aprendizaje de una nueva lengua. Uno de ellos y quizás el más significativo es la motivación. No es lo mismo aprender un idioma por deseo propio que hacerlo por obligación. Para Schunk y Pintrich (2006) la motivación se convierte en una fuerza sumamente activa la cual nos impulsa a realizar lo que no hayamos planteado; es decir, la motivación básicamente nos impulsa a cumplir con lo que deseemos.

La motivación en sí se convierte en una fuerza real, la cual busca acciones, metas y objetivos, no se centra en simples deseos, sino más bien busca la manera de cumplirlos (Schunk y Pintrich, 2006). Un individuo motivado es capaz de realizar y cumplir lo que se proponga por difícil que esto sea; por otro lado, un individuo desmotivado rara vez logra cumplir algo propuesto por más fácil que esto resulte. Es decir, la motivación se convierte en eje central el cual lleva de la mano al ser humano hacia la realización de sus metas, sueños y anhelos.

A lo largo de los últimos años es palpable que la motivación hacia el aprendizaje del segundo lenguaje o idioma extranjero en estudiantes es baja o casi nula generando uno de los problemas más cruciales de la educación

(Fuentes, 2012). Por ende, sin motivación es imposible que se produzca el aprendizaje. No es raro ver estudiantes de primaria mostrando un disgusto o rechazo hacia el aprendizaje del segundo lenguaje o idioma extranjero. Por otro lado, es evidente encontrar estudiantes con el deseo de aprender, pero con el paso de los años, generalmente esto va decreciendo debido a diferentes razones, entre ellas las metodologías inadecuadas usadas en clase o la falta de un propósito o de una razón para aprender.

Aprender un nuevo idioma no es fácil y más aún cuando estamos forzados a hacerlo. Para que el aprendizaje del segundo lenguaje o idioma sea positivo, tanto el estudiante como el docente deben estar animados tanto a aprender como a enseñar. Muchas veces se realiza la pregunta ¿cuál es la clave para aprender un segundo idioma? siendo la respuesta simple y sencillamente que esta dependerá de grado de interés y deseo que el estudiante tenga a la hora de aprender. Un artículo publicado por Cantonero (2015) señala que aprender el segundo lenguaje o idioma resulta más que simplemente hablar, aprender un nuevo idioma abre la mente del individuo, permite desarrollar habilidades diferentes e incluso hasta el cerebro trabaja de manera distinta.

Para tener éxito en el aprendizaje de un segundo lenguaje lo más recomendable es estar motivado. Se debe sentir el deseo del por qué se quiere aprender este idioma. El aprendizaje debe estar ligado de la mano de la motivación (Cantonero, 2015). Al encontrar el objetivo del por qué y para qué aprender, este ayudará a perder el miedo, además hará que el aprendizaje de un nuevo idioma resulte más fácil y obviamente se logrará aprenderlo de mejor manera y en menor tiempo. Muchas veces la falta de interés genera dudas y temores hacia la adquisición de otra lengua, lo cual dificulta e incluso impide su aprendizaje.

Con estas consideraciones, el presente trabajo de investigación tomará como texto de referencia el trabajo de Martin Lamb (2012) que trata sobre un modelo motivacional. Este estudio centrará la atención en un modelo motivacional el cual se focaliza en 3 componentes esenciales que deben

trabajar conjuntamente para que la motivación sea significativa en el aprendizaje. Cada uno de estos componentes se involucra en crear la correcta motivación que cada estudiante debe poseer a la hora de aprender un segundo idioma o cualquier otra lengua extranjera. Estos componentes son: *Ideal Self*, *Learning Experience*, *Ought to Self*. A continuación, se explicará detalladamente lo que involucra cada uno de estos componentes dentro de la motivación.

Tomaremos como punto de partida el primer componente "*Ideal Self*". Lamb (2012) señala que este componente se centra en la motivación personal, motivación intrínseca que cada individuo tiene, es decir el deseo, las ganas, lo que cada ser humano quiere y desea hacer. Básicamente este componente enfatiza el deseo personal, es decir se centra en el YO, en el bienestar y deseo personal e individual. Para Lamb (2012) el contexto juega un papel esencial en la clase de motivación que creemos. No es lo mismo aprender inglés en ciudades desarrolladas donde el aprendizaje de un segundo lenguaje o idioma es parte de la vida diaria y esencial para acceder a una vida digna, en contraste con aprender un segundo lenguaje o idioma en pequeñas ciudades o áreas rurales en donde el entorno mismo motiva a hacer otras cosas antes que aprender el idioma.

Como segundo componente motivacional se encuentra "*Ought to Self*". Para Lamb (2012) este componente se centra ya no en lo personal, sino más bien en la motivación que se recibe de otros individuos. Básicamente la motivación ya no dependerá de lo que la gente piense de ellos mismo, sino más bien esta viene de terceras personas, por ejemplo, la motivación que genera el docente en el aula, la motivación que nos brindan los padres de familia y hasta cierto punto la motivación que la comunidad brinda consciente o inconscientemente, de forma directa o indirecta.

Por último y no menos importante, se toma en cuenta el tercer componente "*Learning Experience*". Este componente a diferencia de los dos anteriores se centra en lo que se capta del medio que nos rodea, es decir la motivación

que se recibe directa o indirectamente del docente, entorno social, entorno institucional (Lamb 2012). Ya sea de manera consciente o inconsciente cada individuo es influenciado del medio que lo rodea, este puede aportar de manera positiva en el aprendizaje, así como también lo puede hacer de forma negativa. Básicamente, juntando estos tres componentes se creará una fuerza motivacional extrema la cual permitirá que el estudiante esté completamente animado a aprender. Por un lado, motivación personal, por otra motivación de un tercero y por último motivación del entorno. La aplicación de estos componentes creará una motivación íntegra, sumamente fuerte la cual ayudará en el proceso de la adquisición de un segundo idioma o lengua extranjera.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

Este estudio se sustentará con el enfoque cuantitativo fundamentado en datos estadísticos. En pocas palabras, este enfoque permitirá al investigador internarse completamente en la problemática obteniendo datos más certeros, más precisos y adaptados a la realidad (Hernández, 2011).

“Esta investigación tiene un alcance descriptivo porque busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil” (Hernández et al., 2014, p.92). Una vez obtenidos los datos correctos de las unidades de análisis se procederá a realizar la descripción de estos para poder obtener un análisis completo de las similitudes y diferencias que tiene cada institución con respecto a la motivación hacia el inglés de sus alumnos.

Al realizar esta investigación en las diferentes unidades de análisis seleccionadas se pretende recolectar la mayor cantidad de datos estadísticos posibles para posteriormente analizarlos y comparar los resultados de cada una de estas unidades. Una vez terminada la investigación se regresará a la unidad de análisis para mostrar los datos encontrados y la descripción de las condiciones de los estudiantes.

2.2 Métodos

El método a utilizar en esta investigación es el comparativo. Para poder analizar de una manera más clara y concisa las semejanzas y diferencias existentes en las unidades de análisis seleccionadas y evaluadas. Este método aportará a la investigación una vista general de cómo las dos unidades de análisis se diferencian en el aspecto académico con referencia a la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

2.3 Los sitios de estudio

Las unidades de análisis son dos unidades educativas ubicadas en distintas zonas del Cantón Otavalo, dichas unidades fueron seleccionadas en base al número de estudiantes que poseen, tomados de los datos que mantiene el Distrito 1 del Ministerio de Educación. Las unidades de análisis fueron: la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” ubicada en la parroquia San Pablo del Lago, Cantón Otavalo Provincia de Imbabura, la misma que ofrece educación en un nivel básico y bachillerato. Y la Unidad Educativa “10 de Agosto” ubicada en la zona urbana del Cantón Otavalo que se encuentra dentro del Distrito 1, Cantón Otavalo Provincia de Imbabura, que también ofrece educación en un nivel básico y bachillerato EGB.

Se realizó un primer acercamiento a las unidades educativas y a los estudiantes días antes de aplicar la encuesta. Los estudiantes fueron informados acerca de la investigación que se llevará a cabo y de cómo sus respuestas aportarán significativamente a cada parte de esta. Al visitar las instituciones educativas se pudo tomar en cuenta el universo con el que se iba a trabajar para poder realizar la ecuación para la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández (2010) como el estudio muestra un enfoque cuantitativo lo más recomendable es aplicar una encuesta. Por lo cual, para este estudio se realizaron dos técnicas que son: entrevistas a docentes y recolección de datos en base a una encuesta a los estudiantes.

La primera fase que se realizó fue la encuesta piloto del estudio (ver anexo 1). Esta encuesta fue analizada y probada antes de ser aplicada a los estudiantes de las instituciones seleccionadas. La encuesta piloto constaba inicialmente de 50 preguntas, de las cuales se eliminaron aquellas poco coherentes, redundantes o difíciles de entender. Los estudiantes que colaboraron en la encuesta piloto expresaron sus dudas acerca de ciertas

preguntas y aportaron con su opinión para cambiar algunas de ellas o aumentar otras que podían ser de utilidad.

Con los resultados de la encuesta piloto se procedió a realizar la encuesta final, la misma que consta de 24 ítems incluyendo 4 preguntas abiertas como instrumento de ayuda (ver anexo 2). Las encuestas fueron aplicadas en pequeños grupos de hasta máximo cinco estudiantes bajo la guía personalizada de la persona encargada de la investigación para garantizar así la veracidad y validez de los resultados.

Como instrumento secundario para esta investigación se tomó en cuenta una entrevista oral con el profesor de inglés de cada curso evaluado, para contar con la percepción no solo del estudiante sino también del docente que imparte la clase. Esta información fue útil para la parte de la discusión.

2.5 Selección de la muestra

La muestra tiene un enfoque cuantitativo y es representativa. En esta investigación el universo son los estudiantes que cursan el décimo año de educación básica superior en las instituciones seleccionadas. Como lo muestra la tabla # 1 en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de San Pablo de Lago encontramos un universo de 230 estudiantes y en la Unidad Educativa “10 de Agosto” se encontró un universo de 104 estudiantes.

Tabla 1. Universo y muestra.

	U. E. “10 de Agosto”	U. E. “Alfredo Pérez Guerrero”
Universo	104	230
Muestra	84	145

Fuente: Elaboración propia.

“Una muestra probabilística es la medida en la cual todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser escogidos ya sea de modo aleatorio o mecánico” (Hernández et al. 2014, p. 183). Por lo tanto, para esta investigación la selección fue aleatoria escogiendo a los estudiantes por una tómbola realizada en la institución con los respectivos profesores de todos los décimos años de educación básica.

Una vez que se obtuvo el universo se procede a calcular el tamaño de la muestra mediante una fórmula para muestras pequeñas con un error tolerado de 5%. Con el afán de obtener una muestra exacta se realizó la ecuación que se presenta a continuación:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2pq}}$$

La ecuación dio como resultado una muestra de 84 estudiantes en la Unidad Educativa “10 de Agosto” y 145 en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

La muestra se calculó basándose en el criterio de Morales (2012) el cual señala que se puede utilizar este tipo de ecuación cuando el investigador está consciente del universo que está investigando ya que es un universo finito y por lo tanto calculable.

Una vez obtenida la muestra de los universos se procedió a realizar las encuestas en cada unidad de análisis para obtener los datos necesarios para la investigación. Como ya se mencionó anteriormente las encuestas fueron asistidas y realizadas a pequeños grupos de máximo 5 estudiantes para garantizar la veracidad de los resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Como ya se mencionó anteriormente, este trabajo de investigación partió del estudio acerca de la motivación de Lamb (2012). El estudio de Lamb está compuesto de tres importantes componentes para la investigación de la motivación educativa con respecto al aprendizaje del idioma inglés. El primer componente es el auto concepto que representa solo al estudiante, sus sueños, aspiraciones y motivaciones. El segundo componente es la experiencia del aprendizaje que analiza como el estudiante aprende de experiencias dentro o fuera del recinto escolar. Y el último, pero no menos importante la influencia del contexto académico, social y familiar en la motivación del estudiante.

La encuesta utilizada en esta investigación se centró en 24 ítems que se agruparon en 8 criterios, los cuales a su vez se agruparon en 3 dimensiones. Estos criterios son: el comportamiento motivado al aprendizaje, aprendizaje fuera de la escuela, influencia de la familia, auto concepto ideal, postura internacional, instrumentalidad del idioma, experiencia de aprendizaje en la escuela, influencia del maestro.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos por criterio.

3.1 Comportamiento motivado al aprendizaje

El primer criterio del comportamiento motivado al aprendizaje abarca los siguientes ítems: pongo todo de mí por aprender inglés, me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés y hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés. Por otro lado, este criterio se centra en el primer componente llamado Yo ideal, el cual hace referencia a la motivación individual y deseo personal que cada uno tiene con relación al idioma.

La tabla 2 muestra un análisis de resultados de manera general. Los datos que se obtuvieron fueron los detallados a continuación: 3,09/5 en el área urbana y 3,11/5 en el área rural. Ambos se encuentran en un punto intermedio, ni en acuerdo, ni desacuerdo con relación al comportamiento motivado al aprendizaje del idioma inglés.

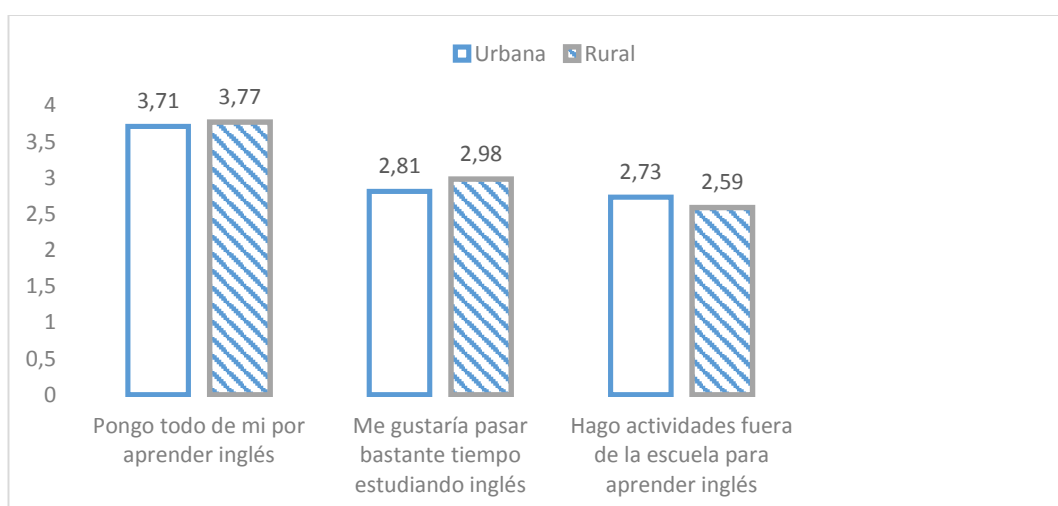
Tabla 2. Comportamiento motivado al aprendizaje

ÍTEMS	URBANA	RURAL
Pongo todo de mi por aprender inglés	3,73	3,77
Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	2,81	2,98
Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés	2,73	2,59
TOTAL	3,09	3,11

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 1 ilustra los datos. Los resultados muestran que tanto en el área rural como urbana los estudiantes mantienen una posición neutral con respecto a realizar actividades fuera de casa, los resultados fueron: 2.73 en la urbana y 2.59 en la rural. Los datos no varían significativamente.

Figura 1. Comportamiento motivado al aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

3.2 Aprendizaje fuera de la escuela

El segundo criterio del aprendizaje fuera de la escuela abarca los siguientes ítems: disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés, aprendo inglés escuchando música, me gusta estudiar inglés en casa.

Por otra parte, este criterio se centra en el tercer componente llamado “Learning experience”, el cual se centra en la motivación o efecto que recibe del medio como currículo, institución, sociedad, etc.

La tabla 3 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación al aprendizaje del inglés fuera del aula, para lo cual se tiene los siguientes resultados: 3,15/5 en el área urbana y 3,28/5 en el área rural. Ambos se encuentran en un punto intermedio, ni en acuerdo, ni desacuerdo.

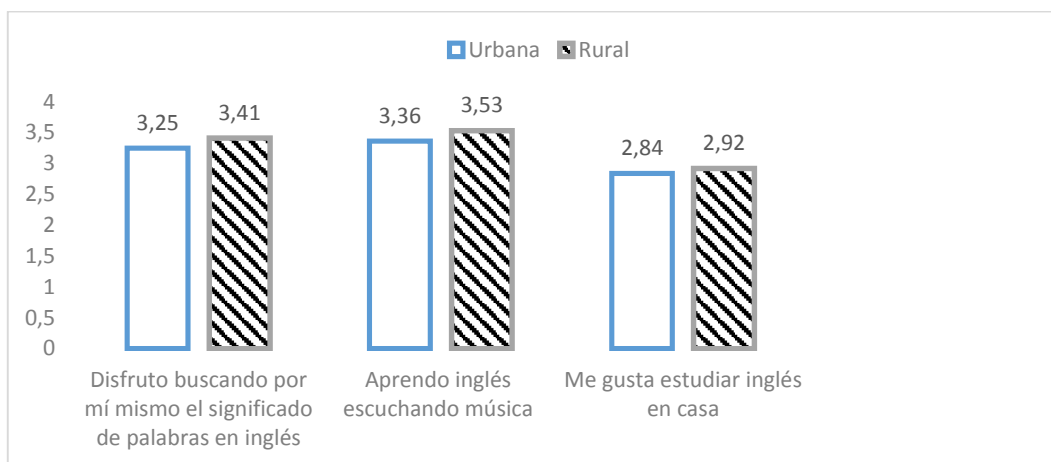
Tabla 3. Aprendizaje fuera de la escuela

ÍTEMS	URBANA	RURAL
Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés	3,25	3,41
Aprendo inglés escuchando música	3,36	3,53
Me gusta estudiar inglés en casa	2,84	2,92
TOTAL	3,15	3,28

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 2 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. No existe mayor diferencia en estos ítems, a excepción del que se centra en aprendo inglés escuchando música, donde los datos muestran 3,36 en la urbana y 3,53 en la rural evidenciando un mayor uso de este instrumento en lo urbano.

Figura 2. Aprendizaje fuera de la escuela



Fuente: Elaboración propia.

3.3 Influencia de la familia

El tercer criterio de la influencia de la familia abarca los siguientes ítems: A mi familia le gusta el inglés, mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada y mi familia quiere que yo sea excelente en inglés.

Por otra parte, este criterio se centra en la Influencia del contexto, haciendo referencia a como ha influido, e influye el contexto en el aprendizaje de los estudiantes.

Este punto se centra en 3 tipos de contexto; siendo estos, social, académico y familiar. Claramente, los tres ítems se centran en la influencia del contexto familiar con relación al aprendizaje del idioma inglés.

La tabla 4 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación a la influencia de la familia se tiene los siguientes resultados: 3,49/5 en el área urbana y 3,37/5 en el área rural. Ambos se encuentran en un punto intermedio, ni en acuerdo, ni desacuerdo.

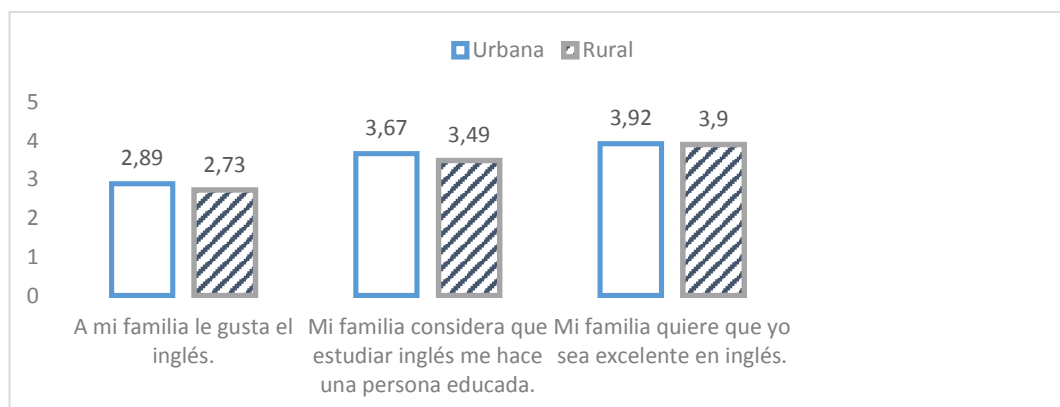
Tabla 4. Influencia de la familia

ÍTEMS	URBANA	RURAL
A mi familia le gusta el inglés.	2,89	2,73
Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada.	3,67	3,49
Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés.	3,92	3,90
TOTAL	3,49	3,37

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 3 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que diferencia en resultados en relación con el grado de educación que el idioma da a una persona siendo los resultados los siguientes: 3,67/5 en el área urbana y 3,49/5 en el área rural. Evidenciando un de acuerdo en el área urbana y un ni en acuerdo o desacuerdo en el rural.

Figura 3. Influencia de la familia.



Fuente: Elaboración propia.

3.4 Auto concepto ideal

El cuarto criterio del auto concepto ideal abarca los siguientes ítems: las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés, me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés y quiero hablar inglés muy bien.

En este criterio se centra en el primer componente llamado “Ideal Self”, el cual hace referencia a la motivación individual y deseo personal que cada uno tiene con relación al idioma. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

La tabla 5 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación al auto concepto ideal se tiene los siguientes resultados: 3,47/5 en el área urbana y 3,71/5 en el área rural. Por un lado, los datos del área urbana se acentúan en un punto intermedio, ni en acuerdo, ni desacuerdo. Por otra parte, los datos del área rural se acentúan en un punto satisfactorio de acuerdo.

Tabla 5. Auto concepto ideal

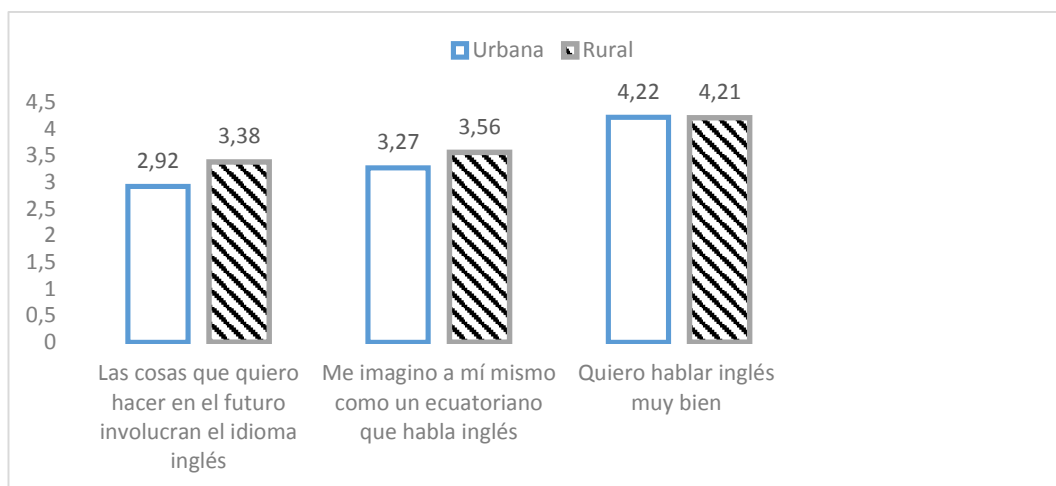
ÍTEMS	URBANA	RURAL
Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés	2,92	3,38
Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés	3,27	3,56
Quiero hablar inglés muy bien	4,22	4,21
TOTAL	3,47	3,71

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 4 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que existe notable diferencia es el que cuestiona su imaginación con

respecto a ser un ecuatoriano hablante del idioma inglés, siendo los resultados los siguientes: 3,27/5 en el área urbana y 3,56/5 en el área rural.

Figura 4. Auto concepto ideal



Fuente: Elaboración propia.

3.5 Postura internacional

El quinto criterio de la postura internacional abarca los siguientes ítems: me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países, estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador y el inglés es la lengua más importante en el mundo.

El criterio postura internacional se centra en la Influencia del contexto. Este punto hace referencia a como ha influido, e influye el contexto en el aprendizaje de los estudiantes. Este punto se centra en 3 tipos de contexto; siendo estos, social, académico y familiar. Claramente, los tres ítems se centran en la influencia del contexto social con relación al aprendizaje del idioma inglés.

La tabla 6 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación a la postura internacional se tiene los siguientes resultados: 3,74/5 en el área urbana y 3,86/5 en el área rural. Ambos resultados se encuentran en un punto satisfactorio de acuerdo.

Tabla 6. Postura internacional

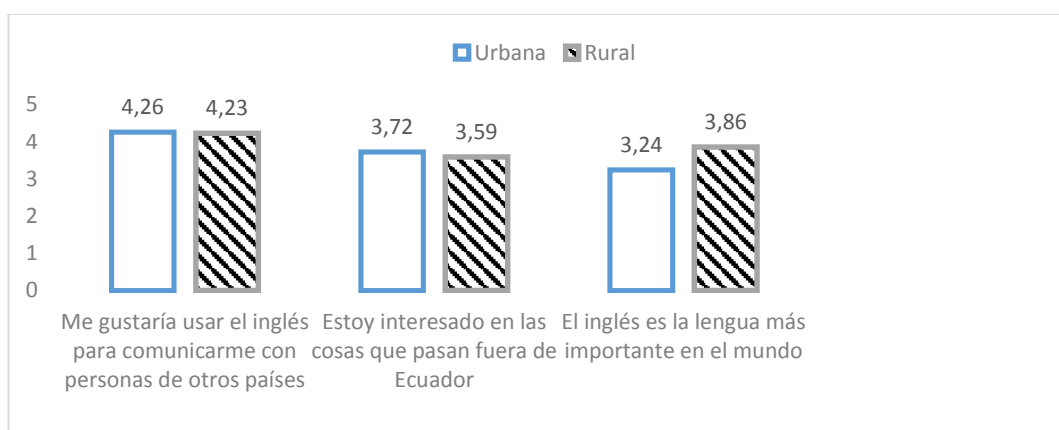
ÍTEMS	URBANA	RURAL
Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países	4,26	4,23
Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador	3,72	3,59
El inglés es la lengua más importante en el mundo	3,24	3,78
TOTAL	3,74	3,86

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 5 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que existe notable diferencia es el que cuestiona si el inglés es la lengua más importante en el mundo, siendo los resultados los siguientes: 3,24/5 en el área urbana y 3,78/5 en el área rural.

Para los dos grupos estudiados los datos en los otros ítems son muy cercanos; es decir, no existe una diferencia significativa.

Figura 5. Postura internacional



Fuente: Elaboración propia.

3.6 Instrumentalidad del idioma

El sexto criterio de la instrumentalidad del idioma consta de 3 ítems: el inglés es útil para mis pasatiempos, el inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo y el inglés me servirá en la universidad.

El criterio instrumentalidad del idioma se centra en la Influencia del contexto. Este punto hace referencia a como ha influido, e influye el contexto en el aprendizaje de los estudiantes. Este punto se centra en 3 tipos de contexto; siendo estos, social, académico y familiar. Claramente, los tres ítems se centran en la influencia del contexto social con relación al aprendizaje del idioma inglés.

La tabla 7 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación a la instrumentalidad del idioma se tiene los siguientes resultados: 3,73/5 en el área urbana y 3,88/5 en el área rural. Ambos resultados se encuentran en un punto satisfactorio de acuerdo.

Tabla 7. Instrumentalidad del idioma

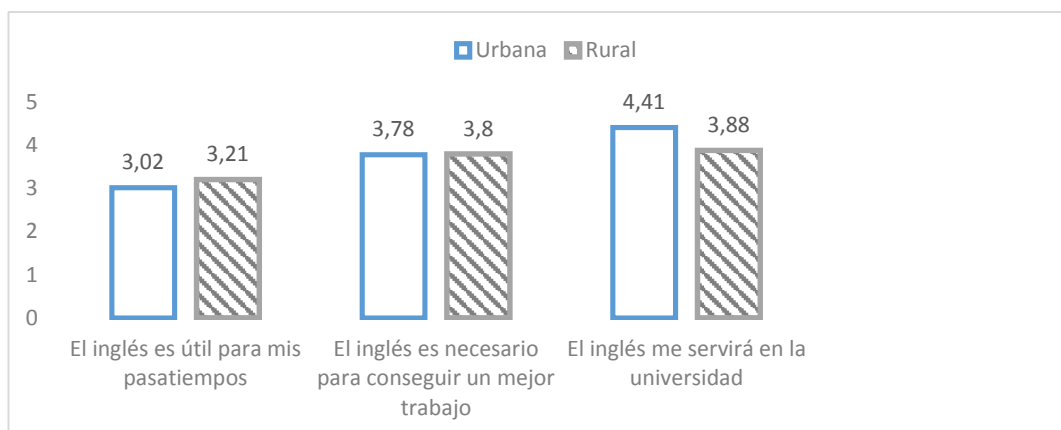
ÍTEMS	URBANA	RURAL
El inglés es útil para mis pasatiempos	3,02	3,21
El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo	3,78	3,8
El inglés me servirá en la universidad	4,41	4,63
TOTAL	3,73	3,88

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 6 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que existe diferencia es el que cuestiona si el inglés será útil para la universidad, siendo los resultados los siguientes: 4,41/5 en el área urbana y 4,63/5 en el área rural.

Para los dos grupos estudiados los datos en los otros ítems son muy cercanos; es decir, no existe una diferencia significativa.

Figura 6. Instrumentalidad del idioma



Fuente: Elaboración propia.

3.7 La experiencia del aprendizaje

El séptimo criterio de la experiencia del aprendizaje en la escuela consta de 3 ítems: Me gusta el aula donde aprendo inglés, mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes y disfruto de las clases de inglés en la escuela.

En el criterio experiencia del aprendizaje en la escuela se centra en el tercer componente llamado “Learning experience”, el cual se centra en la motivación o efecto que recibe del medio como currículo, institución, sociedad, etc.

La tabla 8 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación a la experiencia de aprendizaje en la escuela se tiene los siguientes resultados: 3,20/5 en el área urbana y 3,50/5 en el área rural. Ambos resultados se encuentran en un punto intermedio, ni en acuerdo, ni desacuerdo.

Tabla 8. Experiencia de aprendizaje en la escuela

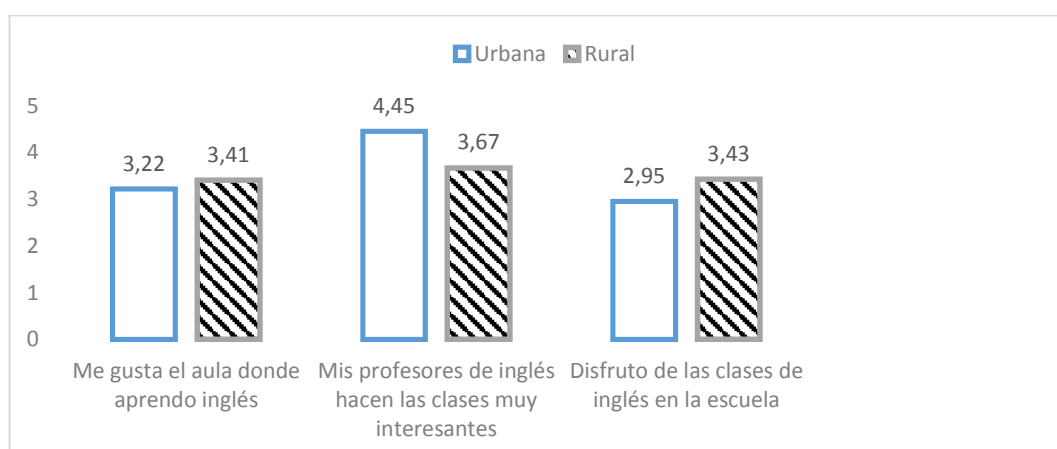
ÍTEMS	URBANA	RURAL
Me gusta el aula donde aprendo inglés	3,22	3,41
Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes	3,45	3,67
Disfruto de las clases de inglés en la escuela	2,95	3,43
TOTAL	3,20	3,50

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 7 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que existe diferencia es el que cuestiona si el docente hace que las clases resulten interesantes, siendo los resultados los siguientes: 3,45/5 en el área urbana y 3,67/5 en el área rural. Dando como resultado un ni acuerdo, ni desacuerdo en el área urbana y un de acuerdo en el área rural.

Para los dos grupos estudiados los datos en los otros ítems son muy cercanos; es decir, no existe una diferencia significativa.

Figura 7. Tabla experiencia de aprendizaje en la escuela



Fuente: Elaboración propia.

3.8 Influencia del maestro

El octavo criterio de la Influencia del maestro consta de 3 ítems: mi profesor es importante para que yo aprenda inglés, al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés y mis profesores saben muy bien el inglés.

En el criterio influencia del maestro se centra en el tercer componente llamado “Learning experiences”, el cual se centra en la motivación o efecto que recibe del medio como currículo, institución, sociedad, etc.

La tabla 9 muestra un análisis de resultados de manera general. Con relación a la influencia del maestro se tiene los siguientes resultados: 3,91/5 en el área urbana y 3,6/5 en el área rural. Ambos resultados se encuentran en un punto satisfactorio de acuerdo.

Tabla 9. Influencia del maestro

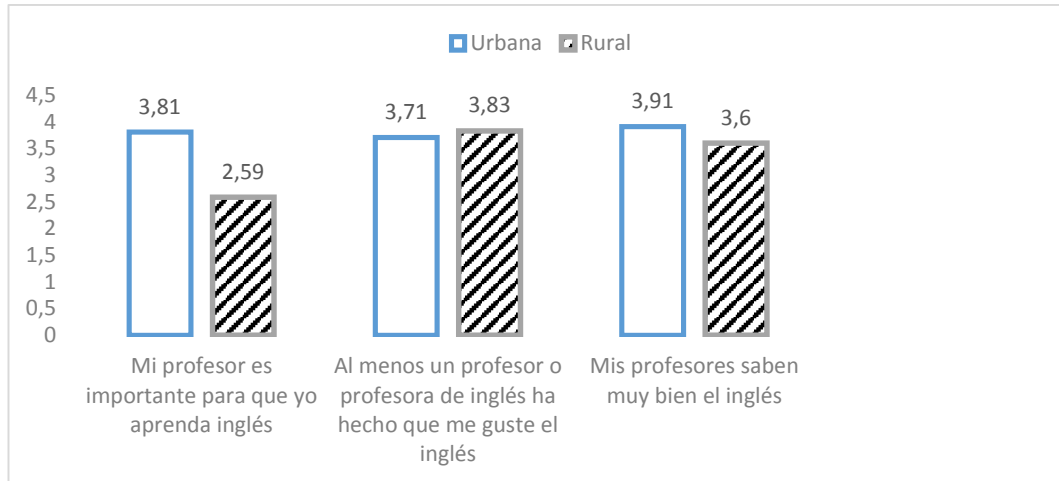
ÍTEMS	URBANA	RURAL
Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés	3,81	2,59
Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés	3,71	3,83
Mis profesores saben muy bien el inglés	4,21	4,38
TOTAL	3,91	3,6

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 8 ilustra una descripción más minuciosa de los datos. Un ítem en el que existe diferencia es el que cuestiona si el docente es importante para aprender inglés, siendo los resultados los siguientes: 3,81/5 en el área urbana y 2,59/5 en el área rural. Dando como resultado un ni acuerdo, ni desacuerdo en el área rural y un de acuerdo en el área urbana.

Para los dos grupos estudiados los datos en los otros ítems son muy cercanos; es decir, no existe una diferencia significativa.

Figura 8. Influencia del maestro



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1. Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación es establecer similitudes y diferencias entre el contexto rural y urbano. La discusión que se presenta a continuación está basada en el estudio de Lamb (2012) el cual se enfoca en tres componentes para la motivación de los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, dichos componentes son el Yo ideal, Influencia del contexto y Experiencia de aprendizaje.

Tabla 10. Dimensiones y criterios

DIMENSIONES	CRITERIOS
Auto concepto ideal	Comportamiento motivado al aprendizaje Auto concepto ideal
Influencia del contexto	Instrumentalidad del idioma Postura internacional Influencia de la familia
Experiencia del aprendizaje	Experiencia del aprendizaje Aprendizaje fuera de la escuela Influencia del maestro

Fuente: Elaboración propia.

4.1.1 Auto concepto

Según Lamb (2012) el yo ideal se basa en la motivación personal que cada estudiante tiene al momento a aprender un nuevo idioma. Tanto el comportamiento motivado del aprendizaje como el auto concepto ideal forman parte de este componente.

En base a los resultados encontrados, se podría argumentar que tanto los estudiantes del área rural y urbana muestran una actitud intermedia con el aprendizaje del idioma inglés; es decir, su actitud no está ni en acuerdo ni en desacuerdo. Para dar más relevancia a este punto se tomará en cuenta un estudio de Alcaraz (2006) que afirma que la edad afecta directamente a los jóvenes con respecto al aprendizaje de un segundo idioma siendo mejor su comprensión, pero su motivación dependerá de su estado de ánimo. En base a los datos se deduce que el aprendizaje del inglés en ambas instituciones es visto como algo más académico que motivacional. Por otro lado, los datos evidencian que los sueños, deseos y aspiraciones de los estudiantes de la zona rural tienden a relacionarse con el inglés más que en estudiantes en la zona urbana, siendo los datos 3.47 urbano y 3.71 rural. Esto podría ser el resultado del turismo y relaciones que mantienen con personas extranjeras los estudiantes de la zona rural. Como lo menciona Alcaraz (2006) en su estudio que los estudiantes sienten mayor motivación cuando estos desean formar parte de su sociedad.

4.1.2 Experiencia del aprendizaje

Según Lamb (2012) la experiencia del aprendizaje se basa en la manera como los estudiantes aprenden dentro o fuera de la institución, en casa, con amigos, viajando, etc. Tanto la instrumentalidad del idioma, la postura internacional y la influencia de la familia forman parte de este componente.

Los datos muestran que a los estudiantes de la zona urbana y rural les gustaría comunicarse con personas extranjeras dentro o fuera del lugar donde residen. Para los estudiantes de la zona rural el inglés tiene más

relevancia que en la zona urbana. En base a la pregunta abierta ¿Tienes alguna persona en tu entorno que domine muy bien el idioma inglés? se puede mencionar que esto se debería a que los estudiantes de la zona rural conocen más amigos que hablan inglés. Básicamente los estudiantes están conscientes de que inglés les servirá en el ámbito social, educativo y laboral pero también lo utilizan para divertirse o como un pasatiempo. Se podría argumentar que el medio en el que se da el aprendizaje ha permitido crear una ideología en la cual el inglés podría ser un punto a favor hacia una mejora calidad de vida.

4.1.3 Influencia del contexto

Como último punto, pero no menos importante está la influencia del contexto que se basa en la influencia que los estudiantes reciben tanto del contexto social, académico y laboral para el aprendizaje del idioma inglés. Tanto la experiencia del aprendizaje, el aprendizaje fuera de la escuela y la influencia del maestro forman parte de este componente.

Finalmente, en el área rural el contexto ha influenciado a los estudiantes en una manera positiva. Esto podría ser debido a la forma en la que los profesores imparten sus clases, haciéndolas más atractivas para los estudiantes. Por otra parte, los datos reflejan que los estudiantes muestran un grado intermedio con respecto al lugar donde aprenden inglés. Esto podría ser debido a la infraestructura de los establecimientos educativos que no están acorde a las necesidades de los alumnos. Por otra parte, con relación a la influencia del maestro se puede decir que tanto para la zona urbana como rural el maestro es importante para su desarrollo educativo y fomenta el interés en esta área del idioma inglés. Esto se debería a que el grado de dominio del idioma y de metodologías por parte de los docentes es alto y es un gran aporte para sus alumnos.

4.2 Sugerencias de intervención

Basado en los datos obtenidos en las encuestas que se realizaron a los estudiantes tanto de la zona urbana como de la rural y analizando cada una de las respuestas con sus criterios correspondientes se puede mencionar algunos hallazgos relevantes que se muestran en la tabla 11.

Tabla 11. Sugerencias de intervención.

DIMENSIONES	CRITERIOS	HALLAZGOS RELEVANTES	SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN
<p>AUTOCONCEPTO IDEAL</p>	<p>1. Comportamiento motivado al aprendizaje</p>	<p>Tanto los estudiantes de la zona urbana como de la zona rural no reflejan un interés alto por aprender inglés. Esto se evidencia en sus respuestas, las cuales señalan que, por un lado, no ponen todo de sí mismos por aprender inglés, tampoco disfrutan pasar mucho tiempo estudiándolo y mucho menos les resulta</p>	<p>Implementar el uso de metodologías del aprendizaje basadas en proyectos. Este tipo de enseñanza permite que el estudiante adquiera conocimientos tanto dentro como fuera de la institución, además asocia el aprendizaje con la vida real generando interés y atracción de una manera más didáctica, práctica y eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica el uso de diferentes tipos de metodologías dentro de las clases de tal manera que cada estudiante pueda disfrutar con aquello que más le gusta. Juegos, dinámicas, películas, mímicas, teatro, danza, colorear, etc. • Implementar el uso de medios audiovisuales como proyectores, películas, maquetas, grabaciones dentro del salón de clase para facilitar y motivar el aprendizaje.

		<p>agradable realizar actividades fuera de la institución las cuales involucren inglés.</p> <p>En resumen, el grado de motivación por aprender el idioma inglés expuesta por los estudiantes de ambas zonas es básico; es decir, los estudiantes no cuentan con una motivación interna que los anime a querer aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de material didáctico ya sea impreso, gráfico, mixto o auditivo el cual incentive la creatividad, eviten la monotonía y genere excelencia académica. • Incrementar el uso de herramientas tecnológicas para la educación como aplicaciones en inglés las cuales llamen la atención e interés de los estudiantes, haciendo su aprendizaje más real, dinámico y motivador tanto dentro como fuera del aula. • Implementar el uso de estrategias motivacionales esfuerzo- recompensa, en muchas ocasiones este tipo de acondicionamiento genera grandes resultados en el aprendizaje. • Fomentar el aprendizaje mediante el uso de feedback como un medio para que el alumno reconozca sus errores, refuerce sus conocimientos y autoestima.
	<p>2. Auto concepto ideal</p>	<p>La percepción de sí mismos con relación al idioma inglés tanto de los estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir talleres motivacionales los cuales incentiven la autoestima de los estudiantes, abran espacio al error y permitan compartir experiencias/anécdotas.

		<p>la zona rural como de la zona urbana los hace imaginar con la idea de poder expresarse en este idioma a futuro. Por un lado, los estudiantes tienen el deseo de poder hablar muy bien en inglés, sin embargo, no existe una motivación externa que los anime a querer aprenderlo y esto lo evidencian claramente al mencionar que las cosas que ellos quieren realizar en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la motivación intrínseca de cada estudiante asociando las actividades de clase con los pasatiempos o intereses de cada uno de ellos; esto se lo puede realizar con actividades musicales, deportivas y teatrales o con la adaptación de juegos, actividades online cercanas a los estudiantes. • Promover espacios en donde los estudiantes puedan manifestar sus ideas, problemas, inquietudes y sugerencias generando un ambiente estable de comunicación. • Generar proyectos creativos de arte y poesía dentro de la institución donde se pueda evidenciar la estrecha relación entre el inglés, sociedad y el mundo real. • Ubicar al estudiante como el centro de atención en la clase permitiendo que éste genere mayor confianza por sí mismo y el protagonismo que cada uno se merece. Esto permitirá que el estudiante aprenda a creer y confiar en sí mismo. • Incentivar al estudiante mediante el uso de estrategias motivacionales basadas en refuerzos verbales positivos
--	--	---	--

		<p>futuro no involucran el uso de este idioma.</p> <p>En resumen, los estudiantes quisieran hablar inglés muy bien, sin embargo esto podría frustrarse debido a que la experiencia generada por el aprendizaje no es la deseada.</p>	<p>como historias, anécdotas o experiencias personales, así como mensajes alentadores con relación a la experiencia y necesidad de aprender inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar y fomentar la curiosidad del estudiante mediante la aplicación de juegos didácticos como método de enseñanza. • Fomentar el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución como medio de ayuda para desarrollar el aprendizaje.
INFLUENCIA DEL CONTEXTO	3. Influencia de la familia	<p>La percepción con relación al idioma inglés por parte de los familiares de los estudiantes de la zona urbana y rural no se muestra de una manera muy positiva. Por un lado, los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar charlas motivacionales con el afán de que padres de familia y estudiantes comprendan la importancia que tiene el idioma inglés en la época actual. • Organizar actos deportivos y/o culturales dentro como fuera de la institución los cuales involucren el idioma inglés y la participación tanto de padres de familia como estudiantes y la comunidad en general, generando interés por el idioma tanto en participantes como espectadores.

		<p>estudiantes manifestaron que a sus familiares no les gusta el idioma inglés, además señalaron que el inglés no incrementa el nivel de educación de una persona.</p> <p>En resumen, los estudiantes no perciben una motivación directa generada por sus familiares con relación a aprender este idioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos interactivos entre profesores y padres de familia tomando ventaja de la tecnología para lograr que exista una secuencia de aprendizaje del idioma inglés cuando los estudiantes se encuentren fuera de las aulas, de esta manera no se pierde el hilo e interés por este idioma. • Implementar actividades extracurriculares como obras de teatro que involucren el uso del idioma inglés dentro de la institución las cuales incentiven y llamen la atención tanto de padres de familia como estudiantes. • Permitir que el estudiante participe y se vincule en temas relevantes del hogar esto generará autoconfianza para poder expresar sus ideas, inquietudes y problemas que tenga dentro de la institución, de esta manera los padres de familia permanecerán informados acerca de lo que les sucede a sus hijos.
	4. Instrumentalidad del idioma	Ambos grupos estudiados están conscientes de la	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar pequeñas giras dentro del medio local las cuales ayuden a los estudiantes a observar e identificar la

		<p>utilidad e importancia que tiene el idioma inglés en relación a sus necesidades en la época actual. Por una parte, los estudiantes manifestaron que el dominio del idioma inglés se convierte en una herramienta útil a la hora de conseguir un mejor trabajo, así como también resulta muy beneficioso para su futura vida académica. Por otra parte los estudiantes también señalaron que a diferencia de lo mencionado anteriormente, el</p>	<p>importancia y el uso del idioma inglés dentro de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el uso de ayudas audiovisuales se podría mostrar al estudiante todos los beneficios que le brinda el aprendizaje del idioma inglés, no solo con relación al trabajo y estudio, sino a su desarrollo cognitivo. • Agilizar mediante las autoridades competentes un pequeño seminario con los estudiantes y la participación de los diferentes docentes de inglés y si es posible docentes invitados para que compartan experiencias acerca de los beneficios y oportunidades que brinda el dominio del idioma inglés. • Crear casas abiertas en las cuales los estudiantes ejemplifiquen o dramaticen oficios, profesiones, viajeros, así como los diversos beneficios y oportunidades que se abren para las personas que dominan este idioma. • Emplear el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Se podría animar al estudiante a grabar un video musical o un cortometraje
--	--	--	---

		idioma inglés no resulta tan necesario para emplearlo en algunos de sus pasatiempos.	lo cual podría ser presentado en clase como instrumento motivacional.
	5. Postura internacional	Ambos grupos estudiados están conscientes de la gran importancia que genera el inglés con relación a las necesidades expuestas por la sociedad actual. Por un lado, los estudiantes manifiestan que les gustaría usar el inglés para comunicarse e intercambiar ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Crear pequeñas obras de teatro en las cuales los estudiantes aprenda frases para iniciar conversaciones, si la institución lo autoriza se podría realizar una pequeña excursión por el medio local con el objetivo de que los estudiantes internalicen las frases y expresiones aprendidas con personas extranjeras. • Realizar actividades online, tomando ventaja de la tecnología, las cuales involucren la participación de nativos del idioma inglés. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar no solo pequeñas frases sino también experiencias reales con estudiantes de diferentes partes del mundo. • Formar grupos de estudiantes los cuales por medio de la tecnología se enlacen a sitios web interactivos académicos gratuitos como SPEAKY o COOFFE donde puedan

		<p>con personas del extranjero, además coinciden en que el inglés se ubica entre las lenguas más importantes del mundo.</p> <p>En resumen, los estudiantes están conscientes de la importancia que genera el idioma inglés con relación a las cosas que suceden dentro como fuera del país.</p>	<p>practicar conversando con otros estudiantes de distintos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar mediante las autoridades competentes giras de estudio a lugares cercanos a la zona donde trabajen hablantes nativos del inglés, por ejemplo restaurantes, hoteles, agencias de viajes, locales comerciales e incluso establecimientos educativos, o buscar los recursos necesarios para traer a un docente o hablante nativo del inglés a dar pequeñas demostraciones de inglés, frases, cuentos dentro de la institución.
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	6. Aprendizaje fuera de la escuela	Tanto los estudiantes de la zona urbana como de la zona rural no manifiestan un	<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades las cuales involucren el aprendizaje dentro como fuera de la institución. Estas podrían ser, creación de poster, revistas, afiches, exposiciones las

		<p>autoaprendizaje fuera de la institución con relación al idioma inglés. Por una parte, no les gusta estudiar inglés fuera en casa, tampoco les resulta agradable buscar el significado de las palabras por ellos mismos, el único aspecto positivo que se puede resaltar es que algunos de los estudiantes disfrutan escuchando música en inglés.</p> <p>En resumen, no existe la costumbre o cultura por aprender</p>	<p>cuales se podría realizar en casa y ser presentadas posteriormente en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprendizaje fuera de la institución mediante el uso de refuerzos positivos como recompensas ya sean insignias, notas o premios. • Implementar actividades las cuales fomenten el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes; es decir, el docente tendrá que explicar las tareas o actividades a realizar dejando siempre incógnitas las cuales deben ser resueltas por los estudiantes. • Crear clases las cuales generen debates entre estudiantes a partir de libros, revistas, películas o temas de controversia, esto permite que el alumno piense, analice y argumente desde su punto de vista creando un razonamiento analítico y autónomo. • Crear grupos entre profesores y estudiantes tomando ventaja de la tecnología para lograr que exista una comunicación constante la cual facilite y disipe dudas con relación a lo académico fuera de la institución.
--	--	--	---

		inglés fuera de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una rutina diaria de aprendizaje la cual anime al estudiante a aprender incluso si no tiene clases o está fuera de la institución. • Promover una educación activa y práctica en la que el estudiante con la ayuda del docente aprenda a ser su propio mentor. Este tipo de enseñanza genera una interacción entre docente, estudiante y medio proporcionando al estudiante la cultura de actividad y participación en la escuela y auto refuerzo fuera de ella.
	7. Aprendizaje en la escuela	Los resultados encontrados en este estudio muestran que, tanto en la zona urbana como en la zona rural del Cantón Otavalo, los estudiantes no muestran una actitud positiva con relación a cómo ha sido su	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar al estudiante en la toma de decisiones; es decir, si es posible permitir que el estudiante analice, observe y decida qué, cómo y de qué manera desea estudiar. Esto ayudará a generar confianza, interés y autosuficiencia en cada estudiante a la vez que facilitará el aprendizaje. • Relacionar la enseñanza al mundo real, esto se lo podría realizar mediante obras de teatro en las cuales el estudiante podría ejemplificar diferentes personajes importantes de cada país recalando la importancia de un medio común de comunicación, en este caso el idioma inglés.

		<p>aprendizaje dentro de la institución. Por un lado, los estudiantes manifiestan que la infraestructura, así como el diseño interior del aula de clase no proyecta una atracción satisfactoria con relación al aprendizaje. Por otro lado, también señalan que el docente no ha generado mucho interés en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la curiosidad de los estudiantes relacionando el aprendizaje del idioma inglés con la ciencia, los deportes, la cultura, la naturaleza y el arte, de esta manera el estudiante tomara conciencia de la importancia del inglés a la vez que aprende. • En lo posible, con la ayuda de padres de familia, renovar y mejorar el salón de clases implementado material didáctico, herramientas tecnológicas, así como decoraciones, ya que este juega un papel fundamental en la motivación del estudiante. • Fomentar la calidad educativa mediante el uso de los espacios que promuevan la investigación como los laboratorios de computación, talleres y bibliotecas incentivados el aprendizaje del idioma inglés desertando el desinterés por aprenderlo. • Evitar enfocarse únicamente en aspectos de tipo académico cómo las evaluaciones, lecciones, notas tratando se centrarse un poco más en el aprendizaje libre de tal manera que el estudiante aprenda sin ningún tipo de frustraciones.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de materiales didácticos y lúdicos como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, etc. que generen interés por aprender. • Motivar una conciencia de autoevaluación y auto superación por parte de los estudiantes los cuales los ayuden saber cuánto conocimiento poseen y en qué deben mejorar.
	8. Influencia del maestro	Los datos encontrados muestran que tanto los estudiantes de la zona rural como de la urbana de cantón Otavalo están conscientes de la importancia que el docente tiene a la hora de aprender un idioma extranjero.	<p>Se debe apoyar a los estudiantes con más trabajo autónomo tanto dentro como fuera de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover e incentivar en el docente el uso de metodologías y estrategias que motiven a la participación y trabajo en equipo generando un ambiente de armonía y paz en la clase, a la vez que proporcionen un aprendizaje continuo y compartido. • Adaptar los contenidos de enseñanza al contexto y necesidades que sugiere el medio, así como forjar estrechas relaciones con los alumnos con el objetivo de poder resolver cualquier problema relacionado al aprendizaje.

		<p>Por un lado, los estudiantes manifiestan que un docente bien capacitado tanto en conocimientos como el dominio del idioma es necesario para que un estudiante pueda aprender una segunda lengua; sin embargo, no creen que un docente sea el factor más importante para aprenderla.</p> <p>En resumen, para los estudiantes de ambos grupos estudiados existen varios factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, mediante el uso de actividades que promuevan la reflexión y análisis, jamás fomentar un pensamiento conformista. El docente debe tratar de promover cuanto más sea posible un ambiente de reflexión, de intercambio de ideas y discernimiento. • Adaptar el contenido, recursos materiales y humanos a las necesidades y capacidades de cada estudiante posee mediante el uso de las diferentes estrategias de aprendizaje generando una educación participativa e inclusiva. • Someterse a programas de evaluación, formación, actualización, capacitación y perfeccionamiento constante con el afán de siempre estar preparado para generar y proporcionar una educación de calidad. • Centrarse no solo en una educación basada en contenidos sino también en la adquisición de competencias básicas, cultivo de aptitudes y valores que ayuden a un desarrollo integral del estudiante. • Potenciar las relaciones entre el profesorado, docente-padre de familia y estudiante-docente creando un
--	--	---	---

		<p>para aprender una nueva lengua, uno de estos, pero no el más importante resulta ser el docente según el criterio de los estudiantes.</p>	<p>ambiente estable en progreso dentro de la institución el cual busque la mejora académica y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el gran interés por parte de los estudiantes hacia la tecnología implementada el uso de las herramientas Tics dentro del salón de clases las cuales motiven y faciliten el aprendizaje. • Intentar individualizar la enseñanza, tratar de conocer al estudiante, su situación inicial, sus problemas, fijar un interés sincero por cada uno de ellos, destinar tiempo para cada uno de ellos; de esta manera el estudiante sentirá el aprecio sincero y la confianza necesaria para expresarse y querer aprender. • Perfeccionar la calidez humana, tratar de siempre generar entusiasmo en la clase, fomentar la participación activa del estudiante, ser creativo, hacer preguntas que incentiven el diálogo y la discusión, proporcionar temas que generen atracción, de esta manera se genera más interés por el aprendizaje.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Fomentar espacios entre docente-padre de familia en los cuales se pueda compartir ideas, dar sugerencias, aclarar dudas sobre cualquier tema relacionado a la educación y vida académica del estudiante.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La evidencia empírica sostiene la irrefutable y estrecha relación que existe entre la infraestructura escolar y el rendimiento académico. En vista de esta notable relación, vale enfatizar la excelente infraestructura que evidencian ambas instituciones las cuales fueron observadas durante este estudio. Tanto la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero como la Unidad Educativa “10 de Agosto” demuestran muy buenas condiciones físicas la cuales contribuyen e inciden directamente a la mejora de la calidad educativa.
- Debido a los diferentes actores educativos implícitos en el proceso de educación y las diversas funciones que cada uno de ellos debe cumplir, en muchos casos, ha sido difícil crear un ambiente de aprendizaje totalmente satisfactorio dentro del aula. En ambas instituciones analizadas, los estudiantes están conscientes del irrefutable papel que cumple el docente para su desarrollo educativo; sin embargo, no se evidencia una convivencia axiomática entre docente-estudiante, estudiante- estudiante, docente- padre de familia y estudiante- padre de familia, lo cual no ha permitido crear ese vínculo deseado en busca de un bien común o un desarrollo colectivo.
- Este estudio evidenció que existe un alto grado de desinterés hacia el aprendizaje del idioma inglés por parte de los familiares de los estudiantes de ambas zonas observadas. Es decir, la influencia directa como agentes sociales por parte de los familiares de los estudiantes no ha sido la más óptima generando falta de interés por parte de los estudiantes frente al idioma, así como desertando el deseo por el aprendizaje del mismo.
- Los datos analizados en este estudio determinaron que uno de los principales obstáculos que ha limitado el proceso de enseñanza-

aprendizaje del idioma inglés en ambas zonas estudiadas, es la falta de motivación intrínseca del estudiante por aprender, lo cual ha desencadenado en pensamientos negativos hacia el idioma inglés. Esto se evidencia con mayor claridad en la zona urbana del cantón Otavalo, mientras que, en la zona rural, los estudiantes se sienten un poco más atraídos por aprender este idioma, pero no lo suficiente como para lograrlo.

- Como resultado de este estudio, se realizó un listado de recomendaciones basadas en los hallazgos encontrados después del análisis de la información obtenida de ambas zonas; se espera que estas recomendaciones resulten útiles en su mayoría como fuentes de información o recursos para el mejoramiento en el aprendizaje del idioma inglés.

RECOMENDACIONES

- Al ser la infraestructura un factor sumamente influyente dentro del proceso educativo, es recomendable seguir trabajando colaborativamente con el afán de mantener y mejorar las buenas condiciones físicas de las instituciones educativas, como primer punto enfocarse en las condiciones de comodidad tanto de docentes, estudiantes como personal administrativo, segundo implementar en lo posible espacios que permitan el desarrollo de actividades artísticas y culturales las cuales favorezcan la función motivacional y funcional de los alumnos y por último pero no menos importante mejoramiento de laboratorios de inglés facilitando el proceso de aprendizaje. Todo esto se lo lleva acabo teniendo en mente, la mejora en la calidad educativa promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo colectivo.
- Al ser la relación estudiante- maestro, estudiante- estudiante un elemento fundamental para el desarrollo educativo, sería apropiado la creación de espacios en donde tanto estudiantes como docentes puedan manifestar sus ideas, dar opiniones, generar inquietudes, en incluso buscar soluciones a cualquier tipo de problema, generando un ambiente estable de comunicación. Es decir, crear un contexto de seguridad dentro de la institución el cual facilite el proceso de aprendizaje y genere una convivencia armónica entre docentes y estudiantes en busca del bien común.
- Al ser los padres de familia los primeros responsables dentro de la educación de sus vástagos y en vista de que la educación es un proceso compartido entre familia, comunidad e instituciones, sería recomendable que la escuela priorice la participación y colaboración constante de las familias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la realización de actividades extracurriculares como obras de teatro y casas abiertas que generen interés de los padres hacia la

enseñanza de sus hijos, fortaleciendo una relación integral entre los diferentes actores, así como generando una educación colaborativa.

- En vista de la gran importancia que tiene la motivación intrínseca para el desarrollo educativo sería apropiado implementar el uso de estrategias de motivación basadas en el desarrollo personal y afectivo del estudiante; esto se lo podría llevar a cabo mediante talleres educativos motivacionales los cuales incentiven la autoestima de los estudiantes, abran espacio al error, generen confianza y permitan compartir experiencias/anécdotas mejorando el rendimiento académico y bienestar estudiantil.
- Sería recomendable la utilización de la información provista por esta investigación como fuente de información cercana en presentes y futuras investigaciones relacionadas a la motivación y aprendizaje del idioma inglés en diferentes contextos.

REFERENCIAS CITADAS

Alonso Tapia, J. (dir.) (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

Alcazar, C. (2007) “*MOTIVACIÓN Y EDAD: DOS FACTORES CLAVE EN EL APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL*” recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0205.pdf

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogotá: PEARSON EDUCATION.

Bahamonde, G. (2010) “*MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*” recuperado de: https://www.academia.edu/8118144/MOTIVACION_PARA_EL_APRENDIZAJE_DEL_IDIOMA_INGLES Alumna Gloria Bahamonde Barrada Profesor Guada Sr Manuel Rubio Manriquez?auto=download

Calderón, A. (2015) *Situación de la educación rural en el Ecuador*. RIMISP. Trabajo N.-5

Cantonero, C. (2015) *English Hall. La importancia del inglés para el aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.theenglishhall.com/consejos-para-aprender-ingles/la-importancia-de-la-motivacion-para-aprender-ingles/#.W-Oojh9RfIU>

Costa, P. y McClelland, D.C. (1971). Predicting rank in class from motivational, social class and intelligence measures. Manuscrito no publicado, citado en D. McClelland (1985), *Human Motivation*. Glenview, Ill: Scott, Foresman & Co.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York. Plenum Press.

Diario Expreso (16 de septiembre del 2016) *Enseñanza y aprendizaje del inglés*. Recuperado de: <https://www.expreso.ec/opinion/editoriales/ensenanza-y-aprendizaje-del-ingles-CE688015>

Diario la Hora (23 de enero del 2018) *Solo el 34% de maestros con suficiencia para el inglés*. Recuperado de: <https://www.lahora.com.ec/quito/noticia/1102130417/solo-34-de-maestros-con-suficiencia-para-el-ingles>

Dweck, C. (1999). *Self-theories. Their role in motivation, personality and development*. Philadelphia: Psychology Press
Dweck, C. y Elliot, D.S. (1983). *Achievement motivation*. En P.H. Mussen (editor general) y E.M. Hetherington (editor Del volumen): *Handbook of child psychology*. Vol. IV: *Social and personality development* (pp. 643-691). Nueva York, Wiley.

El comercio (17 de octubre del 2016) *La necesidad del aprender Inglés es cada vez mayor en el Ecuador*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/tendencias/necesidad-aprendizaje-ingles-ecuador-aumento.html>

El Telegrafo (25 de marzo del 2014) *La enseñanza de inglés no está restringida*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-ensenanza-de-ingles-no-esta-restringida>

Fingermann, H. (2013). *Educación rural y urbana*. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-rural-y-urbana>

Frédéric Dufaux (2014). Territorial Inequalities in Education under the Light of Spatial - Justice. *Third International Conference on Educational Monitoring and Evaluation*. Beijing, China.

Hernández S., R.; Hernández C. y P. Baptista. (2016) *Metodología de la investigación* (Sexta edición). México: McGRAW-HILL

Hernández S. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Sexta edición. McGRAW-HILL

Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein, (2017) *El aprendizaje del inglés en América latina*. El dialogo.

La Hora (2015) La educación rural tiene falencias, según estudio. Recuperado de: <https://lahora.com.ec/noticia/1101880684/la-educacin-rural-tiene-falencias-segn-estudio->

Lamb, M. (2012) *Language Learning: A self-system perspective on Young adolescents' motivation to learn English in Urban and Rural settings*.

Martínez, S. (2010) *Temas para la educación. La educación cosas de dos: la familia y la escuela*. Revista digital: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Ministerio de Educación (2016) *Currículo/lengua extranjera*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Mirian X. Chávez-Zambano, María A. Saltos-Vivas y Celia M. Saltos-Dueñas (2017) *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Ecuador*.

Navarro, J. (2002, enero). *La compensación educativa: Marco, realidad y perspectivas*. En: Formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Curso efectuado en Consejería de Educación y Cultura, Murcia, España.

Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021) Edición digital. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador>

Pablo Fuica, Juan Lira, Katia Alvarado, Camila Araneda, Gonzalo Lillo, Rocío Miranda (2014) *Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes*. SCIELO. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=So718-48082014000200007&script=sci_arttext

UNESCO (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Editorial Trineo S.A. Santiago-Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Viteri, A. (2014) *Aprendizajes desiguales: una aproximación desde las diferencias en el puntaje obtenido por los estudiantes entre las zonas urbanas y rurales*. UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/03/>

Viñas-Román, J. (2003). *Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío insoslayable*. *Revista Digital y Rural*, 1, 1-14.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta

Numero de encuesta _____
Nombre del estudiante _____
Edad _____

Me gustaría que nos ayudes contestando las siguientes preguntas sobre el idioma inglés. No es un examen con preguntas "correctas" o "incorrectas", solo me interesa tu opinión. Por favor contesta con la verdad. Muchas gracias por tu ayuda.

Me gustaría que contestes estas preguntas primero, dando valores de 1 a 5.

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni en acuerdo, ni en desacuerdo

2 = Desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

Por ejemplo si yo digo: **Las manzanas son deliciosas**, ¿Qué número contestarías?

Otro ejemplo: **La sopa de espinaca es sabrosa**, ¿Qué número contestarías?

Entonces, ahora vamos a empezar.

ítem	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
a	Pongo todo de mi por aprender inglés					
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés					

c	A mi familia le gusta el ingles					
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés					
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
f	El inglés es útil para mis pasatiempos					
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada					
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
k	Me gusta el aula donde aprendo ingles					
l	Aprendo ingles escuchando música					
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo					
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					
o	Quiero hablar inglés muy bien					
p	El inglés me servirá en la universidad					
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en ingles					
r	Mis profesores de Inglés hacen las clases muy interesantes					
s	Me gusta estudiar inglés en casa					
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés					
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés					
v	Disfruto de las clases de Inglés en la escuela					
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés					

x	Mis profesores saben muy bien el inglés					
---	---	--	--	--	--	--

PREGUNTAS ABIERTAS

¿Quién en tu familia habla inglés?

¿Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?

¿Has hecho cursos de inglés fuera de la escuela?

¿Cuál sueño se haría realidad si hablaras inglés?

PERSONA	EDAD	
si		no
