



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Línea de investigación: Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas.

Autor (a): Taques Chávez Norma Alexandra

Guzmán Pérez Anderson Josua

Director (a): Msc. Karina Pabón

Ibarra-2020



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 172611217-8 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Taques Chávez Norma Alexandra | | |
| DIRECCIÓN: | Pichincha, Cayambe, Calle Independencia y Alberto Espinosa | | |
| EMAIL: | alexandrataques1996@gmail.com | | |
| TELF. FIJO: | 023480329 | TELF. MOVIL. | 0984803889 |

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100401419-5 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Guzmán Pérez Anderson Josua | | |
| DIRECCIÓN: | Imbabura, Ibarra, La Victoria. Manuel Zambrano y pasaje G | | |
| EMAIL: | andyliga1997@gmail.com | | |
| TELF. FIJO | 2615203 | TELF. MOVIL. | 0987799990 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-------------------------|---|
| TITULO: | “El proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en el año lectivo 2019-2020” |
| AUTOR (RES): | Guzmán Pérez Anderson Josua Taques Chávez Noma Alexandra |
| FECHA: | Noviembre 2020 |

| SOLO PARA TRABAJO DE GRADO | |
|-----------------------------------|---|
| PROGRAMA | ✓ PREGRADO POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en ciencias de la educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional. |
| ASESOR / DIRECTOR: | Msc. Karina Pabón |

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titula (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días, del mes de noviembre del 2020

EL AUTOR:



Firma

Taques Chávez Norma Alexandrta



Firma

Guzmán Pérez Anderson Josua

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 27 de noviembre del 2020

Karina Pabón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Firma

Karina Pabón

C.C: 1003451422

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "El proceso de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en el año lectivo 2019-2020" elaborado por la Señorita Taques Chávez Norma Alexandra y el Señor Guzmán Pérez Anderson Josua, previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la Educación, mención Psicología en Orientación Vocacional y Profesional, aprueba el presente informe de investigación en Nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f).....

Karina Pabón

C.C. 1003451422



(f).....

Gabriela Narváez

C.C. 1002531299



(f).....

Miguel Posso

C.C. 1001394848

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios quien siempre será mi guía, a mi madre la mujer que ha dedicado su vida entera a verme triunfar, quien me ha apoyado constantemente sin decaer ni una sola vez; a mi padre, la persona que me ha dado la fortaleza para nunca rendirme y dejar de soñar por lo que quiero en la vida y a mis más apreciadas amigas y prima Yadira y Dayssy, quienes con su valor humano me apoyaron constantemente en el transcurso de mi formación.

Con mucho amor.

Alexandra Taques

DEDICATORIA

Dedico especialmente este trabajo a mi madre y mi abuelita, las dos mujeres que siempre me han acompañado en toda mi vida por haberme brindado su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellas he logrado llegar lejos y convertirme en una persona humilde y perseverante: a mi abuelito quien me ha bendecido desde el cielo y me ha iluminado siempre. A toda mi familia que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. A mi enamorada por estar siempre presente, en las buenas y en las malas acompañándome y por último a Dios que me ha iluminado y me ha llevado por el camino del bien cada instante de mi vida.

Anderson Guzmán

AGRADECIMIENTO

Extiendo mis más sinceros agradecimientos a mi casona de estudios la Universidad Técnica del Norte por haberme acogido en tan prestigiosa carrera y haberme permitido concluir con una de mis metas. A mi Coordinador Msc. Ramiro Núñez, por siempre estar presto para sus estudiantes y estar al frente de esta carrera.

A mis estimados profesores de la carrera por todos sus conocimientos impartidos en las aulas de clase, por su forma de enseñar y ante todo por su perseverancia en formar seres que aporten a la sociedad.

A mi tutora a quien admiro, respeto y agradezco por su labor Msc, Karina Pabón, gracias por enseñarnos a amar nuestra vocación a comprometernos con lo que hacemos.

A la Unidad educativa “Víctor Manuel Peñeherrera” de la ciudad de Ibarra, institución que permitió la realización de mis practicas pre-profesionales y por darme la oportunidad de realizar todo el proceso mi trabajo de investigación, gracias a la Msc, Mayra de Jesús, psicóloga educativa, quien colaboró con la apertura para llegar a culminar este trabajo dentro de la institución educativa.

Alexandra Taques

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por permitirme formar parte de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional la que me ha enriquecido de conocimiento para servirle a la sociedad a través de docentes capacitados que brindaron confianza y que nos compartían sus experiencias, además de permitirme crecer como profesional y ser humano.

A la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” por abrirme las puertas, a los docentes, equipo DECE y autoridades quienes nos brindaron colaboración para poder realizar la presente investigación de manera eficaz.

De manera especial a nuestra tutora de tesis, la Msc Karina Pabón, quien con su apoyo, paciencia y conocimiento nos ha podido guiar adecuadamente en el desarrollo de la presente investigación.

Anderson Guzmán

RESUMEN

El proceso de orientación vocacional es un tema vital en la formación de los estudiantes desde los primeros años de educación, el cual responde a 3 ejes centrales que son autoconocimiento, información y toma de decisiones, ejes que deben estar presentes en los 5 niveles de progresión según lo indicado en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para la construcción de un proyecto de vida. El objetivo de la investigación es diseñar actividades adecuadas para el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”. Esta investigación es de tipo mixta, y descriptiva, se aplicó una entrevista a la Coordinadora del DECE y se diseñó un cuestionario para los estudiantes. Los resultados más relevantes fueron que a pesar de que en la educación media no se establecen actividades en el proceso de orientación vocacional y profesional, los estudiantes pueden identificar sus cualidades positivas y negativas e incluso pueden proyectarse en un futuro con una profesión. Lo que permite deducir que este tema se trabaja de manera autónoma y a veces guiada para lograr que estos niños puedan autodefinirse, por lo tanto, se concluye que es necesario contar con una guía que brinde estrategias para trabajar en este proceso de forma continua y progresiva.

Palabras claves: Orientación vocacional, Niveles de progresión, Ejes centrales, Proyecto de vida.



ABSTRACT

The vocational guidance process is an indispensable issue in the training of students from the earliest years of education, which corresponds to three central axes: self-awareness, information, and decision-making; axes that must be present in the five levels of progression as indicated in the Vocational and Professional Guidance Manual for the construction of a life project. The objective of the research is to design adequate activities for the Vocational and Professional Guidance process of boys and girls of general basic middle education at "V́ctor Manuel Peñaherrera" Educational Unit. This is mixed descriptive research, an interview was applied to the Coordinator of DECE and a questionnaire for the students. The most relevant results showed that although in secondary education activities are not established in the vocational and professional guidance process, students can identify their positive and negative qualities and can project themselves into the future with a profession. This makes it possible to infer that this topic is developed either autonomously or guided to ensure that these children can self-define. In conclusion, it is necessary to have a guide that provides strategies to work on this process continuously and progressively.

Keywords: Vocational guidance, Levels of progression, Central axes, Life project.



RAÚL RODRÍGUEZ

Reviewed by Víctor Raúl Rodríguez

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 15 |
| 1.1. Departamento de consejería estudiantil y su función en el proceso de Orientación vocacional y profesional..... | 15 |
| 1.2. Orientación vocacional y profesional. | 15 |
| 1.3. Importancia de la orientación vocacional y profesional | 17 |
| 1.4. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y profesional | 17 |
| 1.5. Quienes participan en la orientación vocacional y profesional | 19 |
| 1.6. Manejo del proceso de orientación vocacional y profesional en el currículo ecuatoriano . | 21 |
| 1.7. Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. | 21 |
| 1.7.1. Enfoques en el proceso de orientación vocacional y profesional..... | 21 |
| 1.7.2. Ejes centrales en el proceso de orientación vocacional y profesional..... | 23 |
| 1.8. Proceso para la ejecución de la orientación vocacional y profesional..... | 24 |
| 1.8.1. Fase 1: Diagnóstico del contexto de cada institución educativa | 24 |
| 1.8.2. Fase 2: Planificación del plan de orientación vocacional y profesional | 25 |
| 1.8.3. Fase 3: Sensibilización | 25 |
| 1.8.4. Fase 4: Ejecución del plan..... | 25 |
| 1.8.5. Fase 5: Evaluación y seguimiento | 25 |
| 1.9. Proyecto de vida..... | 25 |
| 1.10. Funciones que cumple un proyecto de vida | 26 |
| 1.11. La construcción de proyecto de vida y su relación con el proceso de orientación vocacional | 26 |
| 1.12. Educación en orientación vocacional y profesional vinculado al proyecto de vida | 27 |
| 1.13. Base legal | 27 |
| 1.13.1. Reglamento General a la LOEI | 27 |
| CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS | 29 |
| 2.1. Tipo de investigación..... | 29 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación | 29 |
| 2.2.1. Encuesta | 29 |
| 2.2.2. Entrevista | 29 |
| 2.3. Preguntas de investigación..... | 29 |
| 2.4. Participantes | 30 |
| 2.4.1. Población..... | 30 |
| 2.5. Procedimiento y plan de análisis | 30 |

| | |
|--|-----|
| CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| 3.1. Análisis de la entrevista dirigida a la Coordinadora del Departamento de consejería estudiantil. | 31 |
| 3.2. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica..... | 37 |
| CAPITULO IV: PROPUESTA | 44 |
| 4.1. Título de la propuesta | 44 |
| 4.2. Datos informativos | 44 |
| 4.3. Justificación | 44 |
| 4.4. Indicaciones generales de uso de la guía..... | 44 |
| CONCLUSIONES | 94 |
| RECOMENDACIONES | 95 |
| GLOSARIO | 96 |
| BIBLIOGRAFÍA | 97 |
| ANEXOS | 100 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Número de estudiantes | 30 |
|--|----|

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades | 37 |
| Gráfico 2 Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas. | 38 |
| Gráfico 3 Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas. | 39 |
| Gráfico 4 Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta | 40 |
| Gráfico 5 Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande | 41 |
| Gráfico 6 Mis Profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande. | 42 |
| Gráfico 7 El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar | 43 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de orientación vocacional y profesional toma gran importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo personal de los estudiantes, ya que permite a todos por igual obtener más oportunidades para ingresar a una universidad o vida laboral, por lo que es necesario investigar como esta OVP interviene en el proceso de elección de un bachillerato o programa de estudio desde edades tempranas. Además, la OVP comprende un conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento orientado a cada una de las instituciones educativas por medio de los profesionales que conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes permiten identificar destrezas, habilidades, gustos, intereses y esto lleva a una correcta toma de decisiones. También es necesario e importante poder tomar medidas que permitan asegurar el cumplimiento de la misión del Sistema Educativo en el Ecuador, para que el estudiante pueda llegar a cumplir sus deseos y no solo seguir un régimen establecido por un gobierno (Ormaza, 2019).

De acuerdo con Reyes & Novoa (2014), la orientación vocacional es una construcción de propuestas en torno al trabajo de las escuelas y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y anhelos de los niños y permite la construcción de óptimas decisiones de vida, esta intervención no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que acompaña en la formación durante todas las etapas de la vida. En este sentido la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más adecuadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tiene en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan (Vidal & Fernández, 2009).

La motivación de la presente investigación se da fundamentalmente para comprender los procesos de orientación vocacional y profesional al interior de la institución educativa, especialmente para la educación general básica media y preparación hacia el bachillerato. en este sentido, la estrategia que se realizó es una guía de actividades que de acuerdo al Ministerio de Educación (2011), va acorde con las metas educativas que definen el descubrimiento e identificación de la verdadera vocación del o de la estudiante, propiciando el desarrollo de la conciencia profesional. Por lo tanto, es importante que los y las docentes puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos los niveles, especialmente al tercer nivel de progresión en el proceso de toma de decisión y elección de su vocación.

La falta de orientación vocacional por parte del equipo DECE y docentes enfocada a los niños y niñas que pertenecen a la educación general básica media es uno de los problemas cotidianos ya que se acortan procesos y se establecen en ciertos grupos de forma poco recurrentes, generando en los estudiantes un gran problema al momento de hablar de su vocación para llegar a una profesión, por lo que en la edad escolar esto está relacionado con la elección de un programa de estudio que preparan a los estudiantes para las distintas profesiones e invitan a autodescubrirse generando información de apoyo. Es

por eso que Escamilla Reyes (2014), hace hincapié en que debe existir un equipo especializado de psicólogos para dar asesoramiento a los alumnos desde la primaria para su orientación escolar, de no existir este grupo por lo menos el maestro debería de manejar un registro vocacional, conteniendo los datos familiares del alumno, características sobresalientes tanto en el rendimiento como en las aptitudes. El docente también debería aprovechar toda oportunidad que tenga para vincular los conocimientos de las diferentes asignaturas con las profesiones y labores que se aplican a estos para lograr una utilidad social, también destacar en sus clases la función del trabajo, y tratar de que sus alumnos reflexionen sobre la necesidad de informarse para poder elegir conociendo las alternativas posibles. Mientras no se integre explícitamente la orientación vocacional a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues esta se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje.

Actualmente el país presenta una problemática vocacional, ya que los niños y niñas del tercer nivel de progresión poseen una escasa orientación vocacional y presentan muchas inquietudes cuando van a ingresar al bachillerato o a su vez que profesión van a elegir. Se debe brindar una correcta orientación que los ayude a tomar buenas decisiones, y a su vez proveer al niño toda clase de información que sea necesaria para que los estudiantes analicen y se sienta a gusto con la formación académica que vayan adquirir, teniendo en cuenta sus intereses, sus capacidades, sus habilidades y destrezas (Ortega & Villacrés , 2017).

En varios países se ha hecho énfasis a este problema por ejemplo se menciona que, en Cuba, el Ministerio de Educación y el Centro de Estudios de la Juventud trabajaron en conjunto con la Comisión Nacional Cubana de Cooperación con la UNESCO, para promover la ayuda entre escuela y comunidad. Con esto, se busca dar a los adolescentes una formación integral, incluyendo actividades de orientación vocacional que les permita tomar la decisión de cómo continuar sus estudios (UNESCO, 2010).

Esta investigación es factible desarrollar en la institución educativa tomando en consideración cuán importante es el proceso de orientación vocacional y profesional en el campo educativo y la importancia del mismo para llegar a un buen asesoramiento y toma de decisiones acorde a su vida futura, permitiéndose ser actores partícipes con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los docentes a cargo del aula, además esta investigación les permitirá conocer los procesos adecuados que se deberían llevar en el proceso de OVP.

Al realizar un análisis de los procesos de orientación vocacional y profesional en niños y niñas de la educación general básica media de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” generó una serie de beneficiarios directos, dentro de los cuales se puede mencionar:

Niños y niñas de educación general básica media son los primeros beneficiarios, los cuales se encuentran en formación y preparación para poder enfrentarse a programas de estudio e incluso al ámbito laboral, por lo tanto, la aplicación de la guía de actividades de

orientación vocacional y profesional les ayudará elegir una correcta profesión acorde a lo que les guste.

De igual manera los docentes de la institución educativa también se beneficiaron ya que ellos son los que en ocasiones cumplen el rol de orientadores dentro del salón de clases, como también el profesional del DECE que podrá contar con un panorama más grande de la situación que se vive en las instalaciones de la institución al no llevarse un adecuado proceso de orientación vocacional y profesional en los estudiantes.

La familia por su parte tendrá la ventaja de apoyar y motivar a sus hijos para que puedan escoger una carrera universitaria, oficio o proyecto, tratando de persuadir en la búsqueda de alternativas y lugares de estudio que les llame la atención de manera directa, motivándolos a querer alcanzar una educación superior.

Los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, con el trabajo de investigación realizado, obtienen una contribución académica para construir su proyecto de vida, los cuales deberán ser orientados y asesorados continuamente, llegando a contribuir en la formación y descubrimiento de gustos, intereses, habilidades, capacidades y motivaciones en los y las estudiantes, a la vez se aportara de una manera significativa en el proceso de orientación vocacional y profesional que se generen dentro de la institución educativa con la finalidad de tener estudiantes que amen lo que hacen.

Por estos antecedentes, se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivos

El objetivo general de la investigación se enfocó en diseñar actividades adecuadas para el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, en el año lectivo 2019-2020.

Objetivos específicos

- Evidenciar los procesos actuales de Orientación Vocacional y profesional en los niños y niñas de la Educación General Básica Media.
- Describir la aplicación del Manual de Orientación Vocacional y Profesional en el tercer nivel de progresión de la Educación General Básica Media.
- Generar actividades enfocadas al tercer nivel de progresión para los procesos de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de la Educación Básica Media.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Departamento de consejería estudiantil y su función en el proceso de Orientación vocacional y profesional

El departamento de consejería estudiantil dentro de las instituciones educativas es quien planifica y ejecuta actividades enfocadas al proceso continuo de la orientación vocacional y profesional, este está conformado por un grupo de profesionales especializados en diferentes áreas vinculados con el abordaje de aspectos de carácter psicológico emocional, psicoeducativo y social, que velan por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, cada DECE por lo menos estará constituido por un profesional con un perfil de psicólogo clínico, psicólogo educativo y trabajadora social, el número de profesionales dependerá mucho del número de estudiantes que conformen la unidad educativa si este supera los cuatrocientos cincuenta estudiantes se incluirá un profesional adicional dependiendo la necesidad establecida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Además apoya y acompaña la actividad formativa de cada individuo, brindando atención integral a cada uno de ellos con el fin de guiar su proceso de formación, promoviendo habilidades para la vida y así llegando a una prevención de problemáticas sociales, construyendo una convivencia armónica entre los participantes de la unidad educativa, así como también articulando y gestionando acciones que mejoren el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes desde la participación activa de la toma de decisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

1.2. Orientación vocacional y profesional.

La orientación profesional tuvo inicio en tiempos de grandes cambios, como respuesta a las necesidades y problemas derivados del proceso de industrialización, su desarrollo ha estado vinculado al impulso de la psicometría y psicología, hasta los años cincuenta se consideraba que la orientación era establecer el ajuste entre una persona y una ocupación, tomando en cuenta las características de esa persona y las exigencias del puesto de ocupación. Por tanto, la orientación usaba la psicometría para establecer o identificar la profesión más acorde a las capacidades de cada persona y aconsejar así a su elección vocacional (Parra, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2008).

A partir de los años cincuenta la orientación avanza como una innovación creciente, tanto en el ámbito teórico como práctico, primero se da en Estados Unidos y más tarde en Europa, suponiendo una revisión de los conceptos de orientación profesional a entenderse como una ayuda a la persona para elegir, prepararse, acceder y progresar en una profesión con un carácter más integral, desde este punto se marca por el concepto de carrera y desarrollo de la misma (Sánchez, 2017).

En los años setenta ya se inicia con un periodo de profesionalización y consolidación de la orientación alcanzando un reconocimiento social, llegando así a proporcionarse fundamentalmente a través de los servicios públicos de educación y empleo. En esta etapa

se impulsa el intercambio de conocimientos integrado por profesionales de la orientación que intercambian y comparten innovaciones y experiencias, tendencia que se mantiene hasta la actualidad con el fin de orientar profesionales enmarcados en una vocación personal y de propio interés (Sánchez, 2017).

Uno de los hechos más notables y que marcaría a la orientación tuvo lugar en Estados Unidos con el movimiento de educación para la carrera, que nace como un esfuerzo de reforma educativa que se extendería a Europa, la cual concebía la orientación como un proceso educativo, con la intervención de todos sus agentes centrado en la adquisición de componentes para el trabajo a través de un proceso cognitivo para la toma de decisiones autónoma, consciente y motivada la cual estaba encausada hacia la autonomía del individuo en el desarrollo de la carrera (Ureña & Barboza, 2015).

Más adelante en los años ochenta y noventa la orientación permanece fuertemente vinculado a los procesos educativos, por lo cual en el contexto europeo se reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una orientación escolar, personal y profesional que los ayude en su formación integral como personas y les llegue a facilitar las elecciones sucesivas en sus carreras. Lo cual lleva que los mecanismos de la orientación se lleguen a consolidar en la primaria y secundaria, y se extienda a la educación superior, lo que lleva a que la orientación sea un potente factor de calidad en la educación y la formación profesional llegando a satisfacer las necesidades de diferentes contextos y grupos sociales (Sánchez, 2017).

Durante la primera década del siglo XXI la orientación educativa asume el rol de agente de cambio, hasta la actualidad las tendencias han estado marcadas por un proceso de globalización, por el fuerte desarrollo de las tecnologías, de la información y comunicación, esto provoca grandes cambios en las formas y organización del trabajo dejando de lado la visión clásica de la orientación educativa por un proceso de acompañamiento, por lo que en la denominada sociedad del conocimiento se ve expandida el requerimiento de una formación a lo largo de la vida, basada no tanto en la adquisición de conocimientos si no en la producción de un desarrollo educativo en mecanismo de evaluación y acreditación en competencias profesionales en un contexto en el que la orientación está ocupando un lugar prioritario (Ormaza, Educación: Orientación vocacional y profesional, Garantía de derechos y construcción de proyecto de vida, 2019).

Por lo que la orientación asume en mayor o menor medida acciones que ayuden a las personas a ser frente a las diversas transiciones que tendrán lugar a lo largo de su vida, por lo tanto, la orientación pasa a ser un proceso continuo que cobra mayor significancia a garantizar el acceso de todos a la orientación en cualquier momento, edad, contexto y así lograra la inclusión social de todas las personas en el centro de políticas de la orientación.

Actualmente en Ecuador la orientación está enmarcada en el proceso educativo que propone la formación de los estudiantes desde un nuevo sistema educativo que brinde

nuevas guía o pautas para obtener profesionales de calidad, por lo tanto, se ha definido a la orientación vocacional y profesional como aquel proceso que comprende un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, psicológico, social y de asesoramiento individual y grupal dirigido a los estudiantes de una institución educativa (Ministerio de Educación, 2015).

Para que de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se debe llevar a cabo desde un punto de vista interdisciplinario conjuntamente con los profesionales del departamento de consejería estudiantil como son educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales que puedan analizar la situación desde esta disciplina con el fin de enriquecer el proceso de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2015).

1.3. Importancia de la orientación vocacional y profesional

La orientación vocacional y profesional se ha vuelto un pilar fundamental en la formación de profesionales desde pequeñas edades por lo cual se ha visto que su importancia radica en permitir conocer cualidades y potencialidades que talvez antes no conocían, descubrir que los estudiantes presenten fortalezas que refuerzan el autoestima y motivan a descubrir habilidades y destrezas que brindan un espacio para conocer la realidad laboral en la cual no solo se conoce la personalidad propia del individuo, sino la de las demás personas en un determinado grupo de trabajo (Ministerio de Educación, 2015).

La orientación se encarga de fundamentar el bienestar personal, y la elección vocacional es una expresión de la personalidad, por lo que el individuo pretende una realización personal en la vida con una felicidad que depende de muchos factores, es por eso, que la decisión de elegir una carrera, profesión es tan importante y vital.

1.4. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y profesional

En la actualidad cada vez es más difícil la inserción estable y continua de los jóvenes en una ocupación, el método educativo tradicional partía de la idea que el sistema educativo formaba individuos para una determinada plaza de trabajo u ocupación que sería ocupada al instante (Ávila, 2018). El impacto que esto genera en cada generación no se manifiesta de igual manera en todos los contextos, esto se debe a la influencia de ciertos factores tanto internos como externos que de cierta manera modifican el proceso de orientar la formación vocacional de cada estudiante como son:

a. Intereses personales

Los gustos e intereses se encuentran ligados a la curiosidad, el interés por la tarea mismo, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo, que lleva a la motivación de anteponer los gustos e intereses como el primer criterio a tener en cuenta para la elección de carreras, sin importar opiniones, ya que los rasgos que presentan los jóvenes

en esta generación suelen ser más individualistas que generaciones pasadas y reivindican la autonomía personal por encima de las consideraciones de orden laboral y social (Torres, 2018).

b. Generará beneficios a la sociedad

Es uno de los factores que implica un orden de importancia otorgado a los estudiantes, aunque la frecuencia con la que analiza este factor es escasa, no quiere decir que carezca de importancia, teniendo en cuenta que la elección de carreras o grupos de estudio repercute en la realización personal. Lo cual podría indicar que se le está abriendo paso a una lucha entre el bien individual y el bien común, entre las nuevas generaciones de jóvenes que empiezan a comprender la conexión que existe entre sus vidas y el bienestar de otros en el mundo social y político y la importancia de participar en el crecimiento de una sociedad en constante cambio (Torres, 2018).

c. Buen salario

Este factor se encuentra ligado de manera directa en la elección vocacional y profesional, en cuanto al núcleo familiar esto demanda en el hecho de ser capaces de asumir o no los gastos que implica la formación profesional. Lo que en un futuro podrá llegar a la demanda y remuneración profesional como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia, por tanto desde este punto de análisis influye en la elección de una carrera, sin embargo, es preciso que los estudiantes sepan que el enfocarse en la productividad de una carrera se debe tener intereses y habilidades para ejercer la actividad profesional (Torres, 2018).

d. El género

Llega a ser uno de los limitantes en la orientación vocacional y profesional, ya que esto ha influido en la transformación de las familias en sus valores, de sus estilos de vida y los hábitos sociales, aunque esto ha ocasionado que las oportunidades de escoger u obtener una carrera tiene que ver con la definición de género, las plazas laborales se han vuelto más exigentes a la hora de contratar personal definiendo las capacidades que estas personas tienen para desempeñarse en un puesto de trabajo (Sánchez, 2017).

e. Influencia de pares y familia

La necesidad de orientación en la actualidad han motivado su adopción como agente de importancia para la satisfacción de necesidades, en el caso de la familia se ha visto que esta aporta herramientas de planificación educativa, frecuentemente limitadas a intereses reducidos, lo cual se centra en el estudio de una sola carrera por falta de información e incluso por tradición familiar donde se cuenta con rangos de estudios superiores que motivan a los estudiantes a llegar a ese nivel e incluso en carreras de mucha demanda social (Ávila, 2018).

En el caso del grupo de pares se llega a definir que los intereses establecidos por un grupo de amigos suelen ser casi similares a los planteados de manera individual de tal forma que los lleva a inclinarse por las elecciones del grupo, la motivación, metas y aspiraciones de los estudiantes muchas veces tiene que ver con el reconocimiento social que estas demandan dentro del contexto en el que se encuentran (Ávila, 2018).

De cierta forma la influencia de amigos y familiares repercute en la elección de un campo de estudio y a la vez laboral, lo que lleva que por intereses ajenos a la persona se dé la elección de un ámbito específico de desenvolvimiento como una forma de vida con intereses copiados que tuvieron cierto impacto en otras personas por sus intereses personales y en los propios se da por presión social en este caso familiar y amigos por falta de una orientación vocacional y profesional.

f. Manejo de información

Con el surgimiento de la educación formal, los estudiantes encuentran nuevos aportes ligados a una serie de materias o asignaturas programadas dentro del currículo, las cuales van definiendo intereses, cuando se trata de un tema tan serio como lo es la vocación o la profesión se debe visualizar de una manera más profunda que no puede ser definida con un conocimiento básico. Dado que el ser humano es el conjunto de sus funciones cognitivas, emociones, motivaciones y acciones que deben estar en correspondencia con la vocación del individuo en sus diferentes periodos de transición (Andrade , Valarezo, & Torres, 2018).

Tomando en consideración que los adolescentes están en un proceso madurativo en desarrollo necesitan que otro individuos con mayor experiencia orienten y guíen su proyecto de vida, lo que lleva a la implicación de padres, docentes, orientadores, entre otros, en el actualidad esto suele ser poco factible trabajar en conjunto ya que la falta de educación en padres e incluso la demanda de estudiantes en una institución educativa no llega a satisfacer la necesidad de una orientación vocacional y profesional continua, por la falta de información en este proceso e incluso por la falta de acceso a la misma (Andrade , Valarezo, & Torres, 2018).

1.5. Quienes participan en la orientación vocacional y profesional

Para la adecuada ejecución de un proceso de orientación vocacional y profesional se requiere la participación activa de todas las personas que conforman la unidad educativa, es decir, autoridades, docentes, profesionales del DECE, estudiantes y familia. Este proceso no es únicamente de la institución educativa o de los profesionales del DECE, sino es un trabajo conjunto que contribuirá durante toda la vida escolar del estudiante (Ministerio de Educación, 2015).

a. Estudiantes

Son el pilar fundamental en un proceso de orientación vocacional y profesional, los objetivos planteados, acciones y resultados están encaminados a motivar y acompañar

para definir los proyectos de vida personales que permitirán fortalecer habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, valores, actitudes, capacidades e interés. La importancia de trabajar este tema en edades tempranas es poder evidenciar la transición académica a la laboral (Ministerio de Educación, 2015).

b. Profesionales del DECE

Son quienes garantizan el bienestar integral de todos los actores de la unidad educativa, son quienes priorizan los intereses superiores de niños, niñas y adolescentes a través de procesos integradores. También son quienes ejecutan y acompañan el proceso permanente de orientación vocacional y profesional por cada estudiante, este proceso se debe dar de forma cronológica diseñado para establecer una relación continua con el proyecto de vida conjuntamente con su finalización en la elección de una carrera. Estos profesionales son quienes integran a padres de familia, directivos y docentes para garantizar las elecciones vocacionales de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

c. Docentes tutores de curso

Son el principal ente en este proceso como aliados, puesto que son quienes acompañan de forma permanente a los y las estudiantes en su proceso escolar, llegando a ser los primeros en identificar habilidades, gustos, capacidades, fortalezas y debilidades, son quienes participan activamente en el plan de OVP que se ejecutara con los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

d. Directivos

Son gestores educativos, quienes implementan políticas educativas al interior de la institución educativa, son también quienes se encargan de hacer cumplir los programas académicos y el cumplimiento de procesos efectivos, dentro de sus funciones está implementar la orientación vocacional y profesional formando alianzas gubernamentales y no gubernamentales para apoyar el proceso formativo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

e. Familia

Son quienes se encargan de fortalecer, apoyar y ampliar la capacidad educadora que posee la familia en sus hijos e hijas, son eje fundamental en la consolidación del proceso de orientación vocacional y profesional, a la vez son quienes influyen de manera ideológica, emocional, práctica y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas, por lo que es necesario que el docente motive a los padres de familia a participar de manera constante en este proceso para fortalecer al estudiante en cuanto a su vocación (Ministerio de Educación, 2015).

1.6. Manejo del proceso de orientación vocacional y profesional en el currículo ecuatoriano

El Ministerio de Educación comprometido con la Constitución de la República del Ecuador, tiene iniciativas para fomentar y promover el desarrollo humano, por lo que se integra en las instituciones educativas manuales que sirven de guía para ejecutar un proceso dentro del Departamento de Consejería Estudiantil, para que velen por la convivencia armónica de cada estudiante generando habilidades para la vida por medio de actividades implantadas en los manuales que sirve como referente en la formación de la orientación vocacional y profesional.

1.7. Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil.

Desde el 2015 se presenta el manual de Orientación Vocacional y Profesional que busca guiar a los docentes allegados a los alumnos y jóvenes que están en tiempo de tomar decisiones con respecto a su vida educativa, este texto está dirigido a profesionales que trabajan en instituciones ligadas a la educación, con el fin de mantener un proceso de orientación vocacional permanente (Ministerio de Educación, 2018).

Este manual se visualiza como un apoyo integral a los niños, niñas y adolescentes quienes obtendrán materiales para construir su proyecto de vida, identificar sus potencialidades, habilidades y llegar al éxito. Se busca trabajar desde la perspectiva individual y social con decisiones acertadas para alcanzar las metas y proyectos personales, definidas con justa libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por el medio social, este manual brinda la oportunidad de generar hábitos, y así llegar al desarrollo humano integral de las personas diseñado para la prevención de la violencia y riesgos psicosociales que puedan alterar el desenvolvimiento de la vida de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

Para trabajar en orientación vocacional y profesional en niños y niñas de la educación media se busca identificar y trabajar en la vocación individual de cada estudiante por lo que este Manual de Orientación Vocacional y Profesional cuenta con puntos estratégicos que permiten trabajar con estos niños centrándose en enfoques, ejes y niveles de progresión que ayudan a cumplir con el objetivo de este manual los cuales se definen a continuación:

1.7.1. Enfoques en el proceso de orientación vocacional y profesional

En el proceso de orientación vocacional y profesional puede ser entendido y analizado desde diferentes enfoques por lo que se considera necesario hablar de ellos dentro de este proceso, así podemos encontrar los siguientes enfoques:

a. Enfoque de derecho

Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con derechos humanos independientemente de su género, orientación sexual, edad, etnia o condición social, el estado es quien se encarga de garantizar su cumplimiento. Dentro del proceso de orientación vocacional y profesional se establece que toda acción ejecutada debe estar encaminada a la defensa. Promoción y respeto de derechos, se debe tomar en cuenta gustos, intereses, preferencias que permitan explorar con libertad, respetando sus decisiones vocacionales, adaptando la información necesaria para satisfacer sus necesidades de conocerse a sí mismo (Ministerio de Educación, 2015).

b. Enfoque de genero

Permite reflexionar y cuestionar sobre cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que son designados por un grupo social a hombres y mujeres, tomando en consideración que en la niñez se empieza a aprender una serie de modelos y expectativas sobre el supuesto de ser mujer o de ser hombre lo que repercute en una confusión de género, para aplicar este enfoque en el proceso de orientación vocacional y profesional se debe considerar promover actividades que permitan reflexionar sobre los prejuicios, preconcepciones y estereotipos relacionados con el mundo laboral y el rol que se desempeña con el fin de indicar las capacidades que tienen todas las personas indistintamente de su identidad de género, así evitando sesgar estereotipos de profesiones u oficios (Ministerio de Educación, 2015).

c. Enfoque intercultural

Se enfoca en el reconocimiento de las culturas, formas y prácticas de vida fomentando el respeto. En el campo educativo se busca reflejar la diversidad cultural para que luego en el proceso de orientación vocacional y profesional se pueda identificar que las decisiones tomadas forman parte de sus aspectos culturales que engloben su experiencia educativa, se busca evitar estigmatizar una profesión de acuerdo a la cultura, se promueve reconocer la diversidad cultural para evitar el rechazo de lo que el estudiante conoce, así llegando a involucrar a padres, madres de familia, estudiantes y docentes que permita mirar el sistema laboral desde un punto más contextualizado a la realidad de cada institución educativa (Ministerio de Educación, 2015).

d. Enfoque intergeneracional

Se establece en un marco de diálogo recíproco y cooperativo entre personas adultas, niños, niñas y adolescentes orientado en reducir las desigualdades existentes en la relación que mantienen las personas adultas con los jóvenes. En la orientación vocacional se debe evitar dar atribuciones polarizadas o perjudiciales en la interacción de diferentes grupos sociales. En este apartado se reconoce las necesidades e intereses que presentan los estudiantes de acuerdo a los niveles de progresión en el que estén ubicados, promoviendo actividades diferenciadas en las que puedan participar los estudiantes de acuerdo a su edad llegando a su punto de vista con relación al proceso de OVP (Ministerio de Educación, 2015).

e. Enfoque de bienestar

Permite que el proceso de orientación vocacional y profesional con énfasis en el proyecto de vida se establezca estrategias enmarcadas de diferentes procesos psicológicos que acompañan el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, generando una escucha activa de la situación personal en la que se encuentra cada estudiante. Por lo tanto, en el proceso de OVP se busca brindar más oportunidades que permitan definirse a sí mismo, comprender que somos el resultado de lo que nos rodea, se busca promover discursos respetuosos que no incidan en las decisiones de los estudiantes cuidando su salud física y psicológica (Ministerio de Educación, 2015).

f. Enfoque inclusivo

Busca una sociedad más democrática, respetuosa y tolerante de las diferencias, en el ámbito educativo busca eliminar las barreras y promover políticas, prácticas y culturas inclusivas que implican la adopción de estrategias que permitan trabajar con personas que poseen necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. En el proceso de orientación vocacional y profesional se debe considerar promover actividades que ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas que no discriminen ni limiten a los estudiantes a adquirir la experiencia con alternativas de acceso al conocimiento, y evaluar los niveles de competencia para la elección vocacional (Ministerio de Educación, 2015).

g. Enfoque pedagógico

Está enfocado en la educación para la vida que posibilite el desarrollo humano desde un enfoque integral, que permita a los estudiantes tener experiencias que estén acorde a sus intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales. En el proceso de OVP se busca implementar las TICS que implica la solidaridad del trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de un aprendizaje significativo, también se busca que la construcción de saberes se dé entre docentes y estudiantes enfocados en un trabajo bidireccional que depende de las dos partes (Ministerio de Educación, 2015).

1.7.2. Ejes centrales en el proceso de orientación vocacional y profesional

Existen tres ejes que cruzan todo el proceso de Orientación Vocacional y Profesional que son autoconocimiento, información y toma de decisiones, los cuales darán sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo en el estudiantado, los docentes deben encargarse de que cada estudiante entienda cada uno de estos ejes en momentos claves de su desarrollo y experiencias educativas. A continuación, se explicará brevemente en que consiste cada eje (Ministerio de Educación, 2015).

a. Eje de autoconocimiento

Para que un estudiante entienda el proceso de OVP, es fundamental que lleve un trabajo personal y sostenible de introspección que le permita examinarse a sí mismo, reconociendo los aspectos internos que le definen, sus fortalezas y debilidades, con el fin de entender su modo de ser. El DECE permitirá que los estudiantes aprendan a conocerse, aceptarse y entender como una vida lo marca y determina (Ministerio de Educación , 2015).

b. Eje de información

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de orientación vocacional y profesional busquen entregar continuamente información que sean de utilidad a los y las estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión, y consecuente construcción del proyecto de vida. La información brindada debe ser lo más englobante, actualizada y ajustada a su contexto. Los DECE deben llevar a cabo un trabajo que permita al estudiante contar con datos de primera mano sobre las diferentes opciones de estudio y carreras universitarias que estén ajustadas al contexto económico, social y cultural (Ministerio de Educación , 2015).

c. Eje de toma de decisiones

Este eje cobra mayor importancia en la adolescencia, más cuando los estudiantes están a punto de salir del sistema educativo, este proceso está encaminado a que los y las estudiantes tomen sus propias decisiones con libertad y responsabilidad con la información brindada anteriormente, una correcta toma de decisiones, obedece al progresivo paso por diferentes momentos que definen una situación y se comprueba resultados (Ministerio de Educación , 2015).

1.8. Proceso para la ejecución de la orientación vocacional y profesional

Para un adecuado proceso de orientación vocacional se sugiere implementar fases de desarrollo las cuales cumplan con los estándares respectivos para realizar un trabajo concreto y continuo en los estudiantes dentro de la institución educativa por lo que se establece cinco fases para su implementación.

1.8.1. Fase 1: Diagnóstico del contexto de cada institución educativa

Se da en base a la realidad nacional y políticas económicas del país, es la base para realizar actividades que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y comunidad educativa. Se recomienda seguir las directrices diseñadas para ejecutar un buen proceso de orientación vocacional y profesional. Es importante tener un diagnóstico de todos los miembros de la unidad educativa basada en el contexto económico, político y cultural, los intereses de los estudiantes de los cursos superiores, como también el registro de los estudiantes egresados y finalmente saber que materiales, actividades y recursos dispone la institución para realizar una planificación concreta que responda a las necesidades de todos y se ajusten al proceso de orientación vocacional y profesional (Ministerio de Educación, 2015).

1.8.2. Fase 2: Planificación del plan de orientación vocacional y profesional

Debe ser realizada por las personas responsables del proceso de OVP, la responsabilidad recae en los representantes del DECE conjuntamente con el apoyo de tutores de curso. En esta fase se considera que el plan de OVP sea funcional, eficiente, actualizado, acertado y congruente en la realidad local y nacional. Este plan debe ser elaborado en tres ejes centrales que encaminan el proceso de orientación vocacional y profesional que son autoconocimiento, información y toma de decisiones conjuntamente con los factores internos o externos, los enfoques y las personas involucradas. Para así lograr los objetivos planteados en cada actividad incluyendo recursos, forma de evaluación que este centrado en el nivel de progresión correspondiente a cada nivel educativo (Ministerio de Educación, 2015).

1.8.3. Fase 3: Sensibilización

Se informa a toda la comunidad educativa sobre los beneficios de abordar la OVP durante la vida educativa de los estudiantes. Por lo tanto, las actividades deben estar dirigidas tanto a docentes, padres de familia, directivos y estudiantes. En esta fase se debe aclarar que no se debe centrar solo en el bachillerato únicamente el proceso de OVP sino en todos los estudiantes y más en edades tempranas (Ministerio de Educación, 2015).

1.8.4. Fase 4: Ejecución del plan

En este apartado se busca poner en ejecución la planificación elaborada anteriormente buscando evidenciar las matrices basadas en los ejes centrales de este proceso de orientación vocacional y profesional, en esta fase es importante involucrar a toda la comunidad que son parte de este proceso. La ejecución del plan de OVP tiene una duración de un año lectivo y debe ser actualizado cada nuevo periodo académico (Ministerio de Educación, 2015).

1.8.5. Fase 5: Evaluación y seguimiento

Se considera importante determinar un mecanismo de evaluación y seguimiento que sea constante en el proceso de OVP, lo que permitirá mejorar considerablemente las acciones y objetivos planteados en cada actividad dentro de las planificaciones correspondientes. Por medio del ministerio se establece una metodología para evaluar y dar seguimiento que corresponde a las interrogantes de ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Quién? y ¿Cuándo? Una evaluación que no deriva un proceso de mejora o cambio puede ser que no está bien planteada por lo que se debe plantear estrategias adecuadas a cada realidad para la correspondiente evaluación y seguimiento permanente.

1.9. Proyecto de vida

Se refiere a un instrumento de planificación estratégica que parte desde una perspectiva general de la vida, enmarcada en una visión integral de un estudiante de una manera asertiva ante la elección de una carrera u ocupación para asumir en un futuro un rol profesional y laboral responsable abordando saberes psicológicos, de educación y sociales. Así permitiendo llegar a una autorrealización y que la persona adapte el mundo

a sus proyectos personales, más que solo adaptarse a las circunstancias que el mundo le ofrece (Betacourt & Cerón, 2017).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020), en Ecuador ha planteado un nuevo concepto enmarcado en los proyectos de vida.

Lo cual hace referencia al proyecto de vida como aquellos planes o proyecciones que una persona construye entorno a lo que quiere hacer en su vida, en el presente y con una mirada hacia el futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los proyectos de vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración de que van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativa de vida (pág. 12).

Por lo tanto, estos proyectos se manifiestan de diferentes formas para poder satisfacer objetivos y fortalecer capacidades que requiera mejorar en un futuro. Iniciando en los primeros años escolares y siendo fortalecido conforme al avance de los estudiantes en la vida académica que le permita tomar decisiones con herramientas ya planteadas en un futuro.

1.10. Funciones que cumple un proyecto de vida

La principal función que tiene un proyecto de vida es permitir construir un aprendizaje significativo, orientado en base a los gustos, intereses y habilidades de cada estudiante. Llegando a darle un sentido a la vida e incorporando aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que parten de metas y objetivos que van de acuerdo a cada etapa de aprendizaje llegando a proporcionar bienestar que permita alcanzar un desarrollo educativo (Suárez, 2016).

Según Suarez (2016), menciona que desde una perspectiva humanista Abrahm Maslow hacía referencia que la principal función del proyecto de vida era satisfacer las necesidades nombradas en su pirámide, planteando un proceso dinámico de búsqueda de satisfacción orientando las acciones del hombre, planteando que el futuro también existe en la persona bajo la forma de ideal, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos y potencialidades no logradas (pág. 2).

1.11. La construcción de proyecto de vida y su relación con el proceso de orientación vocacional

El desarrollo de un proyecto de vida es esencial para el crecimiento de los estudiantes por lo tanto va de la mano de la orientación vocacional y profesional que apoya de manera directa a este proceso. El Ministerio de Educación (2020), pone en consideración que estos dos procesos se relacionan, por tan establece que:

El proceso de orientación vocacional y profesional, existen tres dimensiones diferenciadas que son autoconocimiento, información y toma de decisiones que dan sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado en el marco de la construcción de Proyecto de vida. Cualquier profesional de la educación debe buscar que su labor orientadora permita a sus estudiantes comprender cada una de estas dimensiones en momentos claves de su desarrollo evolutivo y de su experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que afronten problemas y potenciales resoluciones respecto de su futuro sin el debido proceso reflexivo sobre sí mismo, sin información pertinente o tomando decisiones no autónomas o responsables consideradas en el proceso de orientación vocacional y profesional (pág. 14).

1.12. Educación en orientación vocacional y profesional vinculado al proyecto de vida

La orientación educativa es parte esencial para el buen desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes durante su desarrollo escolar. El proyecto de vida sirve como una guía para el logro de metas personales y profesionales que permiten la elección de carreras. Por lo que es de suma importancia que la orientación educativa sea aplicada en todos los ámbitos de la vida del estudiante generando desarrollos óptimos que se reflejen a futuro facilitando a los estudiantes experiencias significativas a través de un proceso permanente de autoconocimiento y conocimiento del entorno, permitiendo que constante los intereses, actitudes y capacidades individuales (Zamora & Cervera, 2017).

La necesidad de dar respuesta a las problemáticas sociales de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, inadecuada elección de una carrera o camino laboral o a las conductas de estudiantes se propone la intervención en el contexto educativo valiéndose de la psicología desde diferentes ámbitos para llegar a incitar el desarrollo personal, corregir desviaciones de conductas o provocar cambios de actitudes y creencias. Por lo tanto, desde un marco significativo ver la problemática escolar desde la orientación educativa que permita desarrollar un proyecto de vida (Pino, García, Cuenca, Pérez, & Arzuaga, 2011).

En cuanto a educar se propone que el hombre sea un resumen del mundo, hasta el día que vive, poniéndolo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es decir prepararlo para la vida. Esta preparación se concreta necesariamente con la construcción de un proyecto de vida, que estimule a la persona a emprender un camino que lo acoja en el mundo laboral, por esto es importante desarrollar la personalidad, educación y construcción del futuro que es una de las metas de cualquier nivel educativo, pero que se va finalizando en la educación media (Pino, García, Cuenca, Pérez, & Arzuaga, 2011).

1.13. Base legal

1.13.1. Reglamento General a la LOEI

En la Sección V del Departamento de Consejería Estudiantil se establece en el Art. 58, que “la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente

indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el DECE de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, págs. 23-24).

Por otro lado en el Art. 59, que corresponde al área de responsabilidad compartida se establece que “en las actividades y programas atinentes al DECE, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, págs. 23-24).

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter mixto ya que se representa los fenómenos mediante el uso de números y transformación de números apoyado del lenguaje intentando recabar un rango amplio de evidencias para lograr el entendimiento y certeza sobre el proceso de orientación vocacional y profesional, a través de una encuesta y entrevista, a la vez permitió lograr una perspectiva más integral y completa por medio de resultados sólidos y fiables (Pozo, 2013). Al igual que responde a una investigación de tipo descriptiva ya que se puede describir sistemáticamente las características más relevantes de la situación actual de cómo se ejecuta el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de Educación General Básica Media (Salkind, 1999).

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Encuesta

La encuesta permitió adquirir información relevante acerca del proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de educación media la cual permitió saber que tanto saben sobre este tema, a la vez se usó un cuestionario, el cual constó de 7 preguntas enfocadas únicamente al proceso que lleva a cabo dentro de la institución educativa referente a la Orientación Vocacional y Profesional como también a la construcción del proyecto de vida. (Alvira, 2011).

2.2.2. Entrevista

Con este instrumento se obtuvo información relevante que apoyó la investigación realizada, la cual estaba estructurada por un banco de nueve preguntas dirigidas a la Coordinadora del Departamento de Consejería estudiantil. Este instrumento se define como una técnica a través de la cual se puede recoger una amplia información no solo relacionada con el problema investigado, sino también de la persona entrevistada, familia ambiente social, económico, cultural, etc. (Ibáñez, 2015).

2.3. Preguntas de investigación

¿De qué forma se evidenciará los procesos actuales de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de Educación General Básica?

¿Cómo se describirá la aplicación del Manual de Orientación Vocacional y Profesional en el tercer nivel de progresión de la Educación General Básica?

¿Cómo se generarán las actividades enfocadas al tercer nivel de progresión de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de Educación Básica Media?

2.4. Participantes

2.4.1. Población

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” de la Ciudad de Ibarra con los estudiantes de la Básica media Bloque 1.

Tabla 1 Número de estudiantes

| Educación Media | Total de Alumnos |
|--|-------------------------|
| Quinto año de Educación General Básica | 30 |
| Sexto año de Educación Básica | 31 |
| Séptimo año de Educación Básica | 29 |
| Total | 90 |

Elaborada: por los investigadores

2.5. Procedimiento y plan de análisis

Se realizó una entrevista de 9 preguntas centradas en el proceso de orientación vocacional y profesional dirigida a la Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, se diseñó un cuestionario de 7 preguntas para los estudiantes, cuyo objetivo general fue diseñar actividades adecuadas para el proceso de orientación vocacional y profesional de los niños y niñas de la educación general básica media de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”. La entrevista fue realizada por medio de la plataforma jitsi.org de forma virtual con la participación de la Coordinadora del DECE y 2 entrevistadores. Mientras que el cuestionario fue validado por dos expertos del área y aplicado a través de la plataforma Forms, los links de acceso se enviaron por correo electrónico con las respectivas indicaciones.

El análisis de los resultados se realizó por medio de la plataforma Forms, la cual permitió contabilizar y representar las respuestas obtenidas en figuras para el correspondiente análisis.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de la entrevista dirigida a la Coordinadora del Departamento de consejería estudiantil.

¿Usted ha considerado en el Plan Operativo Anual (POA), actividades relacionadas sobre Orientación Vocacional en donde participen los y las estudiantes de la Educación Básica Media? Podría mencionar algunos.

La entrevistada menciona que en el Plan Operativo Anual se ha planteado trabajar actividades en orientación vocacional y profesional, pero enfocado en los estudiantes de decimos años de educación general básica y terceros de bachillerato, debido al amontonamiento que se tiene de proyectos, programas de prevención y promoción lo que no hace posible el trabajo con todos los años de educación básica.

“Dentro del POA se estableció actividades para los décimos años de educación básica y los terceros de bachillerato, puesto que están más próximos a tomar una decisión en cuanto a su bachillerato y a una carrera universitaria y debido al amontonamiento que tenemos de proyectos de programas de prevención y promoción pues no es posible el trabajo con todos los años de básica por eso no se ha planteado para todos los años”

Por lo tanto, se puede evidenciar que dentro del POA no se considera necesario trabajar actividades para la orientación vocacional y profesional con los y las estudiantes de educación básica media, ya que se busca primero aplicar proyectos de prevención y promoción. Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015), menciona que es necesario trabajar con todos los niveles de progresión la orientación vocacional y profesional aún más desde la educación inicial, por lo que no se debe enfocarse nicamente en el periodo de bachillerato, sino que se debe estructurar un proceso desde edades tempranas en los estudiantes.

¿Cómo representante del DECE, usted a socializado las actividades planificadas dentro del POA con las autoridades, docentes, padres de familia para su correcta ejecución y seguimiento?

La entrevistada menciona que en el cumplimiento a lo establecido en el reglamento de la LOEI una vez elaborado el plan operativo anual del DECE es necesario poner a consideración del consejo ejecutivo institucional quienes hacen una revisión a las observaciones y aprueban este plan, más no con padres de familia, estudiantes, ni docentes ya que se debe seguir el protocolo que establece el modelo de funcionamiento del DECE en concordancia al reglamento de la LOEI.

“Pues bueno en cumplimiento a lo establecido en el reglamento a la LOEI una vez elaborado el plan operativo anual DECE es necesario poner a consideración del consejo ejecutivo institucional quien es que da una revisión y las observaciones y aprueba este plan”

Sin embargo, en la LOEI (2017), en el artículo 44 obliga al estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes y garantiza el ejercicio pleno de sus derechos, lo que lleva que este trabajo sea dado a conocer a todos quienes conforman la institución educativa sin dejar de lado a ningún involucrado.

¿Durante el año lectivo 2019-2020 y de acuerdo con los niveles de progresión que se presenta en el Manual de OVP, considera usted que se cumplió con el número de actividades propuestas para cada nivel? ¿Quiénes participaron en ellas?

La entrevistada menciona que solo se ha trabajado con el cuarto y quinto nivel de progresión cumpliendo con las 10 actividades mencionadas dentro del manual de orientación vocacional y profesional, actividades que corresponden a los 3 ejes centrales que son autoconocimiento, información y toma de decisiones, las personas que trabajaron en estas actividades fueron los docentes tutores en las horas de tutorías conjuntamente con los estudiantes de niveles superiores.

“Bueno con los niveles que trabajamos dentro de la propuesta del plan operativo anual DECE fue en la básica superior, los décimos años de básica donde se propusieron 10 actividades en 3 ejes de acción como son autoconocimiento, información y toma de decisiones como también con los estudiantes de tercero de bachillerato que también se plantaron estas 10 actividades se dio cumplimiento a través de los docentes tutores”

Como se evidencia en lo mencionado en el anterior párrafo no se ha cumplido con todas las actividades establecidas dentro de cada nivel, sino solo de uno solo, ya que se prioriza los niveles más avanzados, incluso dejando de lado a la demás población estudiantil.

En el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015), establece que durante todas las etapas del desarrollo estudiantil existirán estrategias específicas de orientación vocacional y profesional a implementarse de acuerdo a la edad y situación del estudiante, con el fin de llegar a la construcción autónoma del proyecto de vida, por lo que se toman en cuenta todos los niveles de progresión en los estándares de aprendizaje y para poder desarrollar el plan de orientación vocacional y profesional, proponiendo por lo menos realizar las actividades establecidas en cada nivel.

De acuerdo a su experiencia. ¿De qué manera considera se debe ejecutar el proceso de orientación vocacional y profesional dentro de la Unidad Educativa?

La entrevistada menciona que es importante tomar en consideración ciertas situaciones que tienen que ver con la parte intergeneracional que no siempre los gustos o aficiones de los estudiantes van estar enrumadas a lo que las personas adultas quieran imponer a estos niños y adolescentes, también menciona que hay que tomar en cuenta el eje de derecho que los niños y niñas tienen derecho a elegir, también la parte de toma de decisiones y estas decisiones acompañadas desde sus familias, decirle también que se trabaja con los

padres de familia haciéndoles parte de este proceso de orientación vocacional y profesional y terminando con una acta de compromiso donde el estudiante toma la decisión mas no el padre de familia ni la institución impone ninguna decisión en cuanto a su especialidad para los décimos años y la carrera profesional para los terceros de bachillerato.

“Creo que es importante tomar en consideración ciertas situaciones que tiene que ver con la parte intergeneracional que no siempre pues los gustos o aficiones de los estudiantes van a estar enrumadas a lo que las personas adultas quieran imponer a estos niños y adolescentes”

Según lo mencionado anteriormente se da un proceso de orientación vocacional y profesional desde un enfoque intergeneracional, considerando el eje de derecho y haciéndoles parte de este proceso a la familia. Sin embargo, en el Manual de Orientación Vocacional nos da 5 fases que explican cómo debería darse este proceso partiendo desde un diagnóstico del contexto de cada institución educativa, generando una planificación de OVP, que nos lleva a una sensibilización y ejecución del plan de OVP, que finalmente termina con una evaluación y seguimiento, pasos que en el discurso de la entrevistada se omiten en ciertas partes. El Ministerio de Educación (2015), recomienda seguir estos pasos adaptados a la necesidad de cada institución con la finalidad que este proceso sea continuo y responda a las necesidades de los y las estudiantes, a su vez se debe contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permita construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro. Por lo tanto, se debe trabajar continuamente a lo largo de todo su proceso formativo.

¿Qué tipo de actividades que se han desarrollado desde el DECE, para la planificación del proyecto de vida de cada estudiante dentro del proceso de OVP?

La entrevistada menciona que dentro de este tema de proyecto de vida se ha trabajado con actividades que permitan a los estudiantes apuntar a la estrella, un taller que se tiene institucionalizado dentro del DECE donde se pide a los estudiantes escribir en la punta de una estrella que quiere realizar en su vida, así mismo la carrera profesional que quiere desempeñar y con eso una motivación en las patitas de la estrella van escribiendo que es lo que deben hacer para conseguir ese objetivo grande que se ha planteado.

“Dentro de este tema de proyecto de vida es muy importante trabajar la prevención de problemáticas psicosociales que puedan truncar la ejecución de este proyecto de vida, por eso hemos trabajado con proyectos de prevención de embarazo en la adolescencia, uso y consumo de sustancias que son los mayores males que aquejan a nuestros adolescentes, además hemos trabajado con actividades que permitan a los estudiantes apuntar a la estrella”

Por lo mencionado anteriormente se puede evidenciar que los trabajos en actividades para la construcción de proyectos de vida se enfocan en un solo taller o actividad, lo que

no llega a influir en los estudiantes de manera significativa, ya que dicho proceso se hace una sola vez, cuando en el manual de OVP se establece trabajar de manera permanente y continuo durante todo el año educativo, y este se ira rediseñando conforme al desarrollo y cambios de expectativas de vida.

El Ministerio de Educación (2020), en el manual de herramientas para la construcción de proyectos de vida establece que el representante del DECE deberá desarrollar actividades enmarcadas al proceso de orientación vocacional que aporten a la construcción del proyecto de vida con un acompañamiento permanente a cada estudiante a su cargo, esto está direccionado a la construcción de planes a largo plazo para la identificación de necesidades, capacidades y reales inserciones al mundo educativo o en la población económica activa.

¿Qué indicadores usted considera necesarios para constatar que se está cumpliendo correctamente con el proceso vocacional enfocado en las actividades planificadas en el POA?

La entrevistada menciona que como indicadores se tiene en la parte de verificación los talleres que se van realizando, material de difusión, material que permite que los niños niñas y adolescentes revisen esto en casa y compartan con la familia además estos indicadores se reflejan cuando han tomado la decisión de elegir su especialidad. El tener y mantener indicadores de constancia del trabajo continuo en el proceso vocacional de los estudiantes se cuenta con los verificadores necesarios que permiten evidenciar dentro del DECE que se está cumpliendo con trabajar en actividades para la OVP.

“Bueno como indicadores tenemos en la parte de verificación pues los talleres que se van realizando ahora dada la emergencia sanitaria hemos tenido que llevar todo esto a la parte virtual por un lado ha sido muy difícil ya que la conectividad de nuestra institución educativa no es del cien por ciento en los estudiantes, pero se ha tratado de llegar de otra forma por ejemplo con material de difusión”

Sin embargo, no solo se requiere lo antes mencionado, sino que se debe implementar la matriz de verificación propuesta en los anexos del manual de orientación vocacional y profesional, esta matriz permite marcar con un visto cada parámetro que se trabajó en cada actividad, esto con la finalidad de cerciorarse que se ejecutó correctamente el proceso de OVP (Ministerio de Educación, 2015).

Desde su experiencia que actividades concretas a trabajar para un buen proceso de orientación vocacional en el tercer nivel de progresión.

La entrevistada menciona que el tercer nivel de progresión no ha sido considerado para trabajar en el proceso de orientación vocacional y profesional dada la acumulación de actividades que tiene por otros proyectos, sin embargo, ella menciona que es importante trabajar desde la educación inicial y en todos los subniveles este proceso, pero no es permitido por el tiempo que se tiene y por tantos proyectos que se tienen que desarrollar,

por lo que es casi imposible mencionar que actividades concretas se ejecutaron ya que no se han planteado para trabajar con este nivel.

“En esta parte tengo que recalcarle nuevamente que este subnivel de básica media no ha sido tomado en cuenta desde el DECE para trabajar la orientación vocacional y profesional dada a la acumulación de actividades que tenemos”

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional las actividades concretas a trabajar están basadas en los 3 ejes centrales que son autoconocimiento, información y toma de decisiones, en este nivel es esencial buscar trabajar la vocación, que los niños y niñas se descubran así mismo en sus gustos habilidades y destrezas, más no enfocadas a tomar una decisión ya que esto se irá formando en los años de educación superior cuando el estudiante haya trabajado todo su proceso de orientación vocacional y profesional enfocado en la construcción de proyectos de vida (Ministerio de Educación, 2015). Por lo tanto, es esencial trabajar en este tercer nivel de progresión porque es parte fundamental de su vida educativa.

Considera, ¿Qué si tuviesen una guía detallada con actividades específicas para el desarrollo del OVP, les servirá como recurso guía para cumplir con este proceso?

La entrevistada menciona que desde el ministerio de educación se cuenta con manuales por un lado el de orientación vocacional y profesional con toda la parte teórica y por otra parte un manual que cuenta con talleres centrados en los 3 ejes de autoconocimiento, de información y toma de decisiones que deben ser contextualizados por el docente tutor de acuerdo a cada institución educativa a la edad de los niños con las que se trabaje, por otro lado menciona que si sería importante y válido tener una guía que ya este contextualizado a la realidad de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” conociendo a los estudiantes que tenemos, la situación económica, la situación intercultural, la situación étnica y todo esto nos permitirá ejecutar el proyecto mucho más eficazmente teniendo ya los talleres listos y desarrollados.

“Lo que si sería muy importante y válido tener un manual en este caso que este contextualizado a la realidad de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” conociendo los estudiantes que tenemos, la situación económica, la situación intercultural, la situación étnica y pues todo esto nos permitiría ejecutar el proyecto mucho más eficazmente teniendo ya los talleres listos y desarrollados a través de este manual que usted me manifiesta como una propuesta”

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que las instituciones educativas cuentan con manuales y guías para ejecutar actividades durante todo el año lectivo según cada nivel de progresión, sin embargo, y considerando en respuestas anteriores esta actividad no se trabaja con los estudiantes de la educación básica media.

En el Manual de Orientación Vocacional y Profesional se recalca que se puede realizar más actividades según las necesidades de la institución educativa, así como se debe tomar

en cuenta que las actividades no pueden ser repetidas en los distintos grados que abarque este nivel, sino que deben ser continuas y que cumplan con los criterios de este manual. (Ministerio de Educación, 2015). Por lo tanto, sería de gran ayuda tener una guía con más actividades ya que en el mismo manual menciona que las actividades planteadas solo son un referente y que se pueden implementar más según sea necesario, siempre y cuando se trabaje con todos los estudiantes, así se podrá atender a los niveles inferiores que son con los que se debería empezar este proceso.

Los profesores han recibido capacitaciones, asesoramiento, materiales y acompañamiento para poder llevar a cabo el proceso de OVP con los estudiantes a su cargo.

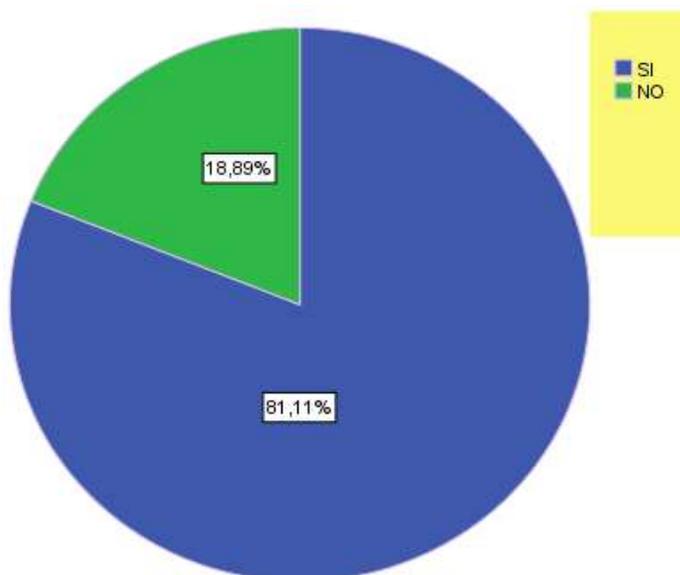
La entrevistada menciona que los docentes que han estado dentro de este proceso de capacitación han sido los docentes tutores de decimos años de educación básica y de los terceros de bachillerato ya que con ellos se trabajó estos subniveles, no todos los docentes han recibido capacitación en este tema por parte del DECE, pero si se ve interesante hacerlo así llegando a innovar y centrándonos en la situación que actualmente vivimos.

“Bueno los docentes que han estado dentro de este proceso de capacitación han sido los docentes tutores de los décimos años de educación general básica y los de tercero de bachillerato porque son con ellos con quienes hemos trabajado con estos subniveles”

Todos los docentes deben ser capacitados en el proceso de orientación vocacional y profesional para poder acompañar paulatinamente al estudiante de una manera eficaz que le permita tomar una decisión idónea a lo que quiere. Según el manual de OVP los docentes son los principales aliados en este proceso, pues acompañan de manera permanente a los estudiantes en su vida escolar y quienes detectarán los factores internos y externos que intervienen. Es así que estos actores deben apoyar y participar activamente en la construcción del plan de OVP que se realizará con sus estudiantes y conocerlo a profundidad, de esta manera, se logrará su consecución (Ministerio de Educación, 2015).

3.2. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica.

Gráfico 1 He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades

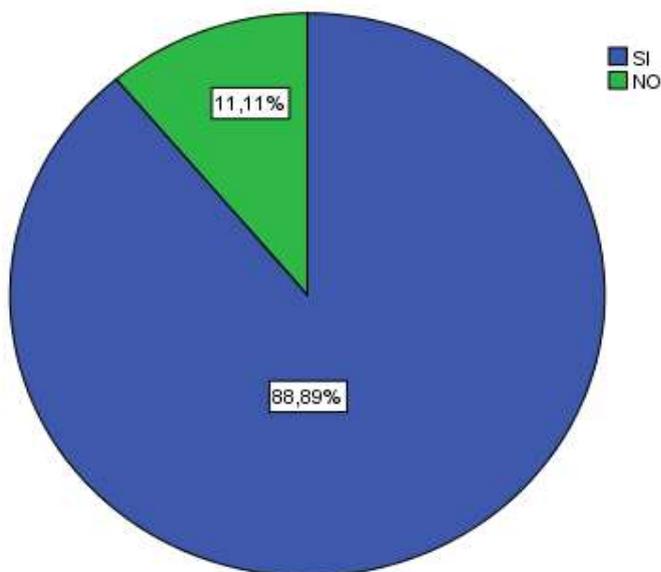


Elaborado por los investigadores

En los resultados obtenidos podemos evidenciar que el 81,11% de los estudiantes han trabajado en reconocer sus fortalezas y debilidades con los docentes, sin embargo, un 18,89% de estudiantes menciona no haberlo hecho, por lo que podríamos decir que la gran parte de estudiantes posee un autoconocimiento de sí mismo que le permitirá saber y conocer sus fortalezas y debilidades.

El reconocer las fortalezas y debilidades del estudiante permite llegar a comprender su forma de ser. Bonilla (2017), Propone que en los esquemas de enseñanza-aprendizaje se deben tener presentes, todas las competencias que tienen que ver con la formación del estudiante ya que va enfocado en su desenvolvimiento que abarca un entorno social como laboral en el que está en constante contacto, para que así exista un adecuado funcionamiento en las competencias individuales puesto que va a lo largo del proceso de aprendizaje que le permitirá reconocer con facilidad sus falencias, como talentos, habilidades y destrezas.

Gráfico 2 Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas.

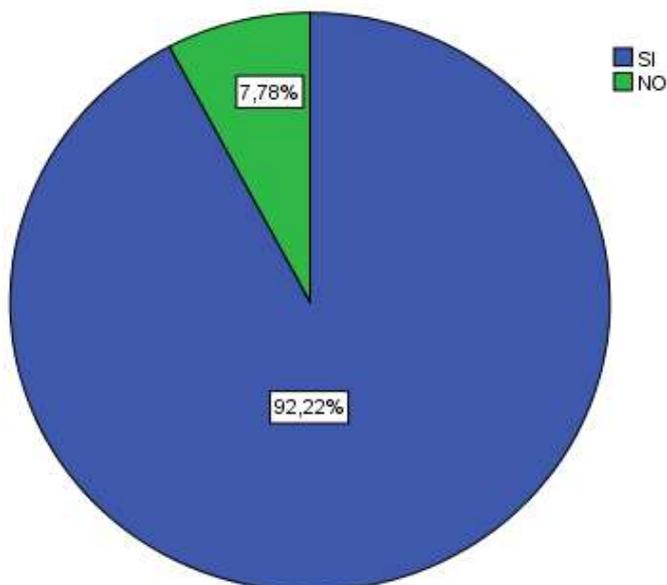


Elaborado por los investigadores

De acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes encontramos que un 88,89% de niños y niñas de educación media pueden reconocer sus cualidades positivas lo que nos permite saber que su autoconocimiento está bien direccionado, sin embargo, un 11,11% de los niños y niñas mencionan que no reconocen sus cualidades positivas lo que nos lleva a buscar alternativas para que todos lo puedan hacer.

El reconocer las cualidades positivas en un niño va encaminado al autoconocimiento y autoestima, lo que permite valorarse uno mismo, por lo tanto Navarro Suanes (2009), menciona que el descubrimiento de uno mismo consiste en saber destapar todo aquello que hace referencia a su persona. Una persona que sabe quererse a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos, es por eso que es tolerante consigo mismo y este autoconocimiento permite que se sienta identificado y si es necesario pueda cambiar algo que no le guste de su personalidad.

Gráfico 3 Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas.

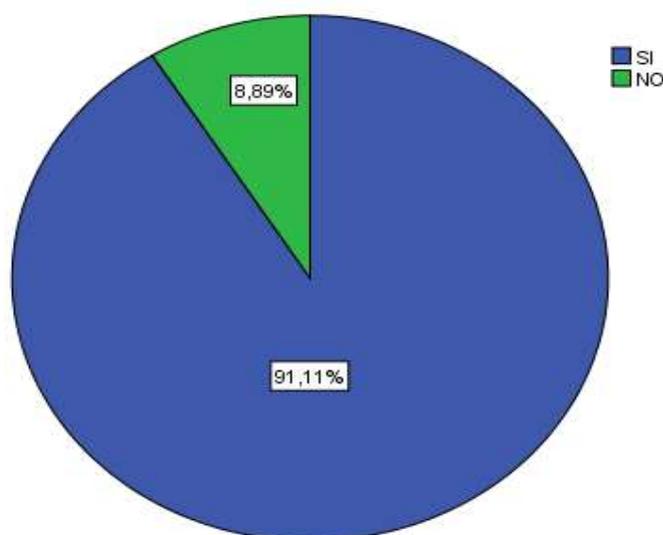


Elaborado por los autores

Se puede evidenciar que un 92,22% de los niños y niñas de educación media son capaces de reconocer sus cualidades negativas, es decir que pueden definirse a sí mismo con sus defectos, por otro lado, se evidencia que un 7,78% de niños y niñas de educación media se les dificulta o no pueden reconocer sus cualidades negativas por lo que es necesario seguir implementando estrategias que faciliten su autoconocimiento.

Podemos considerar que el reconocer las cualidades negativas del niño viene dentro del autoconcepto, ya que aparece conjuntamente de las dimensiones cognitivas y participa de manera considerable en la conducta y en las vivencias del individuo. Según García (2013), expone que el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el crecimiento y consolidación de la autoestima y la autoimagen que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto, la fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones propias; sin las creencias solidas no existirá un autoconcepto eficiente.

Gráfico 4 Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta

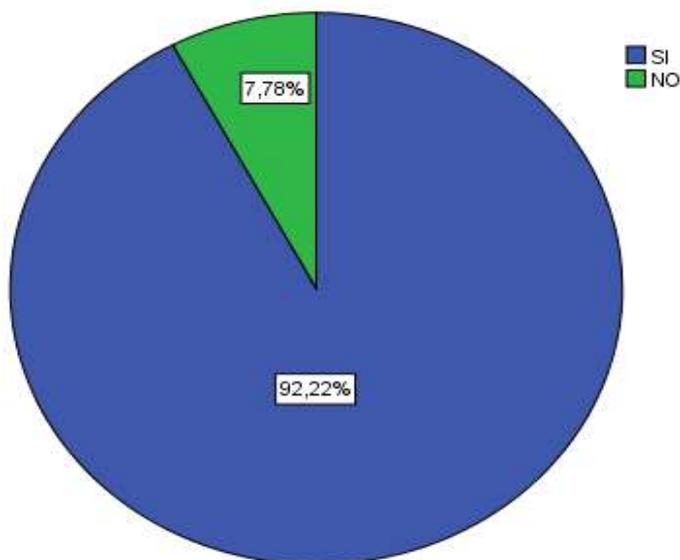


Elaborado por los investigadores

El 91,11% de los estudiantes de educación media mencionan tener un espacio dentro de la institución educativa para realizar las actividades que les gusta, mientras que, un 8,89% de estudiantes han mencionado no tener un lugar adecuado tal vez por no ser de su agrado o por ser frecuentado por muchos estudiantes.

Tener un área amplia en la institución para que el niño pueda realizar lo que le gusta genera ambientes propicios para mejorar en el aprendizaje de los niños, además de experiencias educativas diferentes, así como mencionan Villarreal Cedillo & Gutiérrez Olivares (2019), que la actividad lúdica que realiza el niño en su tiempo libre en la institución influye de una manera importante en su desarrollo equilibrado, en los aspectos cognitivo, físico, afectivo y social; los pequeños, desde edades muy tempranas, utilizan diferentes métodos para hacer frente a diversas situaciones. Partiendo de lo expuesto, el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, además de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas promoviendo su interacción con el ambiente (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014).

Gráfico 5 Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande

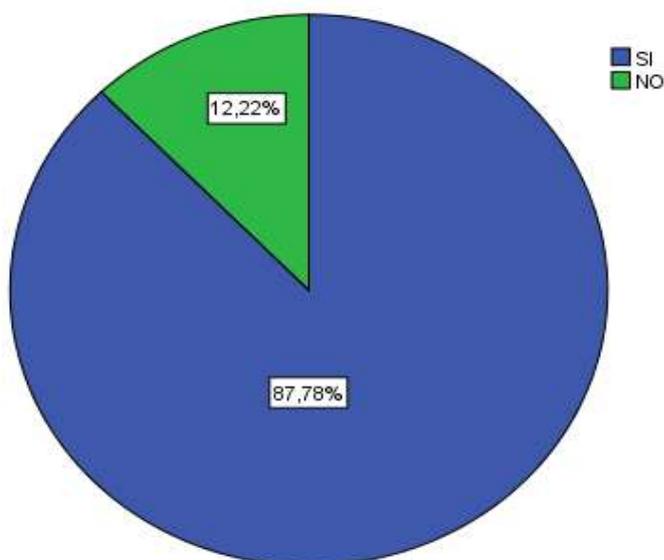


Elaborado por los investigadores

El 92,22 % de estudiantes de educación básica mencionan que hablan con sus padres sobre lo que les gustaría ser de grandes, por otro lado, solo un 7,78% de estudiantes mencionan que no lo hacen por lo que nos lleva a deducir que no cuentan con información adecuada los padres para abordar este tema.

Al tratar el tema de la comunicación asertiva dentro de la familia se enfocan en el cómo se permite a sus integrantes el crecer, el desarrollarse, el cómo madurar y sobre todo el cómo resolver sus conflictos entre sí y en la sociedad, es importante el niño pueda expresarse; decir lo que piensa y lo que siente. Gamboa (2012), expone que la familia ha constituido siempre a una preocupación y ocupación de varios especialistas: psicólogos, sociólogos, pedagogos, filósofos los cuales han ayudado a constituir el grupo primario de existencia, formación y desarrollo del ser humano para lo cual se constituye una forma esencial de la actividad humana, manifestada mediante la interrelación social con el ejemplo de diferentes lenguajes, valiéndose de códigos, tanto verbales como no verbales para así codificar los mensajes y trasmitiéndolos por medio de diferentes canales y en el contexto familiar revela la actitud de transmisión de valores, conocimientos, modos de actuación, como de expresión de sus intereses, expectativas y propósitos.

Gráfico 6 Mis Profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande.

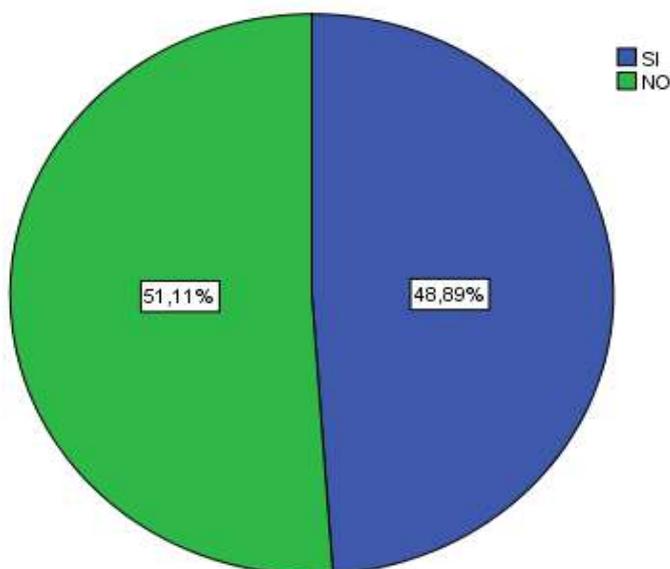


Elaborado por los investigadores

Los estudiantes de educación media un 87.78% menciona que sus docentes trabajan en actividades para descubrir lo que quieren ser de grandes, lo que nos permite saber que hay una adecuada implementación de información, pero un 12,22% de estudiantes mencionan que sus docentes no realizan actividades, sin embargo, esto nos permite saber que hay que fortalecer estrategias con información que recepten todos los estudiantes y les permita identificarse con lo que quieren ser de grandes.

El docente juega un papel relevante en el desarrollo de la orientación vocacional, ya que es quien pasa más tiempo con los estudiantes en el aula de clases, y es quien de cierta manera sirve como frente al estudiante en su ejercicio como docente, además, los docentes desde sus diferentes áreas acompañan a los alumnos en el proceso de descubrir su vocación, explorando con ellos lo que quieren ser, sus intereses y procurando desarrollar sus potencialidades a partir de diferentes actividades, ayudándolos a descubrir el valor del trabajo y cómo vincularlo a la vida cotidiana (Ministerio de Educación , 2011).

Gráfico 7 *El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar*



Elaborado por los investigadores

El 51,11% de los encuestados a mencionado que el DECE no ha brindado información sobre profesiones y oficios que les pueda interesar a los estudiantes, por lo que se puede deducir que esta función está más centrada en los docentes, sin embargo, un 48,89% de los estudiantes menciona que el DECE si brinda información por lo que se presume que esta información no llega a todos los estudiantes de manera directa.

Dentro de la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) se enfoca en comprender que, es un conjunto de acciones de acompañamiento tanto educativo, psicológico y social que va dirigido de manera individual o grupal; haciendo énfasis en el autoconocimiento y en la información disponible para que así puedan tomar decisiones vocacionales y profesionales de una manera responsable como parte de la construcción de su proyecto de vida. Ministerio de Educación (2015), menciona que dentro del ámbito educativo es uno de los espacios con más relevancia dentro de la proyección vocacional y profesional en donde los y las estudiantes contarán con un sin número de estímulos y experiencias que les permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en sus vidas, teniendo en cuenta la consideración de la interrelación que existe entre el niño y el contexto que lo rodea.

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía de orientación vocacional y profesional para estudiantes de la Educación General Básica Media.

4.2. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”

Ubicación: La Victoria calle Dr. Hugo Guzmán Peñaherrera

Beneficiarios: Departamento de consejería estudiantil, docentes, estudiantes y padres de familia.

Responsable: Alexandra Taques y Anderson Guzmán

Fecha de inicio: Flexible

Fecha de finalización: Flexible

4.3. Justificación

La Orientación Vocacional y Profesional es un tema de suma importancia a trabajar ya que define el futuro de los estudiantes en un contexto social, por lo cual se plantea apostar por un modelo educativo donde los estudiantes desarrollen una serie de valores a través de la realización de actividades y recreativas que permitan trabajar los 3 ejes centrales de la orientación vocacional y profesional llegando así a cumplir las necesidades de cada estudiante, a la vez desarrollar habilidades, destrezas que motiven a los estudiantes a una buena elección profesional que cumpla con sus intereses, aspiraciones y motivaciones.

Por lo tanto se ha visto necesario promover actividades que permitan a los estudiantes mantener una participación activa y dinámica en la sociedad, basada en las competencias, habilidades y preferencias que llegan a satisfacer los 3 ejes centrales de la orientación vocacional y profesional, a través de la generación de un clima propio que les permita tener experiencias significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus intereses vocacionales, y así logrando obtener un buen proceso de orientación vocacional y profesional.

4.4. Indicaciones generales de uso de la guía

La presente guía está diseñada para trabajar el tercer nivel de progresión educativa de manera presencial y virtual, en el cual encontraremos varias actividades con un periodo de tiempo estimado a ejecutarlo.

Esta guía tiene como objetivo trabajar la Orientación Vocacional y Profesional desde pequeñas edades y que esta sea progresiva y recurrente dentro del ámbito educativo de cada institución. A la vez cuenta con anexos que permite esclarecer cada actividad propuesta y servirá también como apoyo didáctico en la realización de ciertos materiales que serán realizados con antelación por cada actividad a ejecutarse.

Como también esta guía contiene una planificación dividida en algunas secciones y cada una de estas actividades descritas a grandes rasgos que están detalladas al final de la planificación correspondientes de una manera más objetiva y clara en la cual detalla los pasos a seguir. Estas actividades serán ejecutadas por niveles educativos y cada uno responderá a un eje central en este caso los quintos años trabajaran con las actividades del eje de autoconocimiento, los sexto años trabajaran con el eje de información y los séptimos años trabajaran con el eje de toma de decisiones, de tal forma que este proceso sea continuo.

Cabe recalcar que en esta guía las actividades están prestas a ser modificadas según las necesidades de las o los estudiantes identificados por el docente ejecutor de las mismas, al igual que el material será flexible al cambio siempre y cuando estén en la línea de trabajo a realizarse dentro del aula de clase.

GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL



EJE DE AUTOCONOCIMIENTO

| Nivel de progresión | Objetivo | Actividad | Factores internos | Factores externos | Enfoque | Personas involucradas | Estrategias de evaluación |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| TERCER EJE DE PROGRESIÓN 5to – 6to – 7mo año de EGB | Permitir que los estudiantes conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el ámbito educativo. | LA RAYUELA DEL FODA: se realizará el juego tradicional de la rayuela el cual tendrá las iniciales del FODA, en la cual los estudiantes puedan expresar las características de su personalidad. Anexo 1 | -Personalidad -Identidad -Valores | -Relaciones sociales -Entorno local | -Pedagógico -Derecho | -DECE -Estudiantes -Docentes -Padres de familia | Se les pedirá a los estudiantes que plasmen su FODA en una hoja en blanco. |
| | Analizar las características que identifican a cada uno de los estudiantes en el aspecto familiar escolar y social. | MI VIDA EN IMÁGENES: los estudiantes deberán elaborar un collage en el cual mostrarán su personalidad, gustos, intereses y como desearían ser en un futuro. | -Personalidad -Identidad | -Familia -Relaciones sociales | -Derechos -Género -Pedagógico | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Exposición de sus trabajos |
| | Fomentar los roles en el hogar mediante diferentes | MI ROL, MI MUNDO: los estudiantes podrán elegir diferentes instrumentos para jugar en un espacio dividido en | -Habilidades personales | -Familia -Relaciones sociales | -Género -Inclusión | -Estudiantes -DECE -Docentes -Padres de familia | Preguntas referentes a los roles de padres en el hogar. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| ambientes de convivencia. | diferentes áreas y actividades del hogar. Anexo 2 | | | | | | |
| Establecer un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan analizar los lugares que le hagan sentir mejor mediante la representación en un dibujo o pintura. | MI MUNDO DE COLORES: los estudiantes deberán realizar una pintura de los ambientes que sean de su preferencia. Anexo 3 | -Personalidad -Identidad | -Familia Relaciones sociales | -Derechos -Bienestar | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Exposición de sus trabajos | |
| Brindar a los estudiantes un espacio para valorar el autoconocimiento | AUTOBIOGRAFÍA: pedir a los estudiantes que se empiecen a describir en una hoja con las preguntas brindadas por el encargado de la actividad. Anexo 4 | -Personalidad -Identidad -Gustos -Intereses -Habilidades | -Contexto familiar y social | -Pedagógico -Inclusivo -Bienestar | -DECE -Estudiantes -Docentes -Padres de familia | De forma voluntaria se pedirá que los estudiantes compartan lo que escribieron | |
| Permitir al estudiante reconocer sus propias habilidades y | PIÑATA YO SOY BUENO PARA TI: los estudiantes deberán dibujar un círculo en el centro de una hoja en | -Habilidades -Gustos -Intereses | -Familia -Relaciones sociales | - Pedagógico -Inclusivo -Bienestar | -DECE -Estudiantes -Docentes -Padres de familia | Todos los estudiantes expondrán sus trabajos | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| conocer a su compañeros | blanco, alrededor del circulo el estudiante deberá dibujar un pico por cada cosa que le gusta y sabe hacer con la finalidad que se haga una piñata. Anexo 5 | | | | | | |
| Ejemplificar los intereses que tiene cada estudiante respecto a sus gustos profesionales. | PIENSO Y ACTUÓ: se les pedirá a los estudiantes que ejemplifiquen una profesión u oficio que le guste y sus compañeros adivinaran cual es y que función desempeña. Anexo 6 | -Intereses -Identidad -Habilidades | -Contexto o sociocultural. -Entorno social | -Género - Intercultural -Derecho -Pedagógico | -Estudiantes -DECE -Docentes Padres de Familia | Se preguntara que les gusto más de la actividad | |
| Fomentar una visión realista y realista de sí mismo y de las propias posibilidades del estudiante. | BITÁCORA DE PROFESIONES: se formará por cada estudiante un cuadernillo de las profesiones que más le llaman la atención representadas por emojis. Anexo 7 | -Intereses -Identidad -Habilidades | -Entorno familiar -Contexto sociocultural Entorno local | -Derecho -Género - Intercultural | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Se pedirá que los estudiantes expongan la profesión que más les gusta. | |
| Ejercitar habilidades de autoconocimiento | ANUNCIOS PUBLICITARIOS: El estudiante hará una | -Intereses -Identidad -Habilidades | -Entorno familiar | -Derecho - Intercultural | -Estudiantes -Docentes -DECE | El poster realizado se | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|--|---|
| en los estudiantes de acuerdo con sus gustos vocacionales y profesionales. | pancarta en la cual pondrá lo que ms le gusta de una profesión. Anexo 8 | | -Contexto sociocultural -Entorno local | -Bienestar -Género | -Padres de familia | pegara en un lugar visible. |
| Permitir que cada estudiante se identifique con sus gustos, intereses y habilidades. | MIRA Y DESCUBRIRÁS: Se pedirá a los estudiantes que en una hoja escriban lo que más les llame la atención de las profesiones que les gusta. Anexo 9 | -Intereses -Identidad -Habilidades -Creatividad | -Familia -Contexto sociocultural -Entorno local | -Derecho -Género | -Estudiantes -DECE -Docentes -Padres de familia | Se pedirá a los estudiantes que compartan lo que más les gusto de la actividad. |
| Permitir que cada estudiante pueda identificar lo que más le gusta de sí mismo | DESCUBRIÉNDOME: se les pedirá a los estudiantes que hagan un dibujo de sí mismo y alrededor pondrán lo que más les gusta de sí mismo con lo que se identifican. Anexo 10 | -Intereses -Identidad -Habilidades | -Familia -Contexto sociocultural -Entorno local | -Derecho -Género | -Estudiantes -DECE -Docentes -Padres de familia | Se evaluara los logros obtenidos. |

EJE DE INFORMACIÓN

| Nivel de progresión | Objetivo | Actividad | Factores internos | Factores externos | Enfoque | Personas involucradas | Estrategias de evaluación |
|---|--|--|--|---|--|--|---|
| Tercer nivel de progresión 5to. 6to, 7mo. "EGB" | Brindar información acerca de las funciones que cumplen cada persona dentro de su profesión. | FUNCIÓN DE TÍTTERES: a través del juego se brindará información sobre las presiones existentes en el país. Anexo 11 | -Intereses -Habilidades -Identidad | -Ámbito laboral -contexto sociocultural - Entorno local | -Derecho -Género -Inclusivo | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Se evaluara con preguntas |
| | Dar a conocer las posibles opciones de profesiones u ocupaciones a los estudiantes mediante un video informativo. | CASITA DE COLORES: Se expondrá mediante un video educativo sobre la importancia de las profesiones u ocupaciones. Anexo 12 | -Identidad -Intereses -Habilidades -Experiencias significativas | -Familia -Entorno social | -Derechos Intercultural -Pedagógico | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Al final se hará preguntas abiertas sobre el video. |
| | Adquirir de forma general los conocimientos básicos de las distintas profesiones, oficios y ocupaciones del contexto local | ADIVINA QUIÉN SOY YO: obtener información de los varios oficios y profesionales del contexto local a través de una actividad lúdica con globos. Anexo 13 | -Gustos -Interese -Habilidades -Personalidad -Identidad | -Relaciones sociales. -Entorno local | -Pedagógico - Derecho | -Estudiantes -DECE -Docente -Padres de familia | Se hará por medio de una sopa de letras. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|---|
| Representar situaciones e imitar a personas en sus diferentes profesiones u ocupaciones de nuestro entorno local a través de las diversas posibilidades de la expresión corporal. | VASITOS DEL FUTURO: compartir información de las profesiones y ocupaciones del contexto local a través de las adivinanzas de Tarjetas mediante diversas posibilidades de la expresión corporal. Anexo 14 | -Gustos -Intereses -Personalidad -Identidad | -Relaciones sociales -Entorno local | -Derechos - Pedagógicos | -DECE -Docentes -Estudiantes -Padres de familia. | Se realizará una pequeña conversación sobre lo aprendido |
| Brindar información adecuada para la construcción de un FODA | MI REPRESENTACIÓN: se les indicara a los estudiantes como deben realizar un FODA. Anexo 15 | -Intereses -Personalidad -Identidad | -Familia -Entorno local | -Bienestar -Pedagógico | -DECE -Estudiantes -Padres de familia -Docentes | Se pedirá voluntarios para analizar el FODA realizado |
| Entender las diferentes áreas de conocimiento, por medio de biografías específicas. | MI INSPIRACIÓN: Se les brindará información del trabajo que desempeña su figura de inspiración. Anexo 16 | -Identidad -Derechos -Experiencias significativas | -Contexto Sociocultural | -Género -Bienestar -Identidad | -DECE -Tutores -Padres de familia -Estudiantes | Se solicitará al estudiante realizar un resumen sobre 2 celebridades que les llamaron la atención. (deben |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | ser ajenas a las que el estudiante expuso) |
| Analizar la coherencia de cada estudiante en relación a los diferentes oficios y profesiones. | CUBO CUENTA HISTORIAS: Brindar información a través de un cubo por medio de profesiones. Anexo 17 | -Gustos -Personalidad -Identidad | -Entorno social | - Intercultural -Derecho | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Representación del cuento a través de dibujos | |
| Brindar información de cómo un oficio o profesión aporta a la sociedad | RASGOS EN COMÚN: Reconocer las diferencias individuales en la sociedad a través de su labor diario. Anexo 18 | -Identidad -Personalidad -Habilidades -Intereses | -Contexto Sociocultural | -Identidad -Género | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Los estudiantes deberán graficar personajes y responder una serie de preguntas relacionadas con el tema. | |
| Brindar información de forma didáctica con la finalidad que los estudiante puedan recordar lo que aprenden | MURAL DE INFORMACIÓN: los estudiantes realizaran un mural con información relevante de las profesiones que ejercen los miembros de su familia a la que a él le gustaría ejercer | --Identidad -Personalidad -Habilidades -Intereses | -Contexto Sociocultural | -Identidad -Género | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | El encargado de la actividad evaluará el mural. | |
| Permitir que los estudiantes | CARTILLA DE MIS PROFESIONES: Los | --Identidad -Personalidad | -Contexto Sociocultural | -Identidad -Género | -Docentes -DECE | Los estudiantes explicarán quien | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--------------------|-----------------------------------|
| | obtengan información sobre los oficios y profesiones que hay dentro de la unidad educativa en su docentes. | estudiantes escogerán diferentes profesores, o miembros del hogar o barrio y les harán una pequeña entrevista para saber cuál es su función. | -Habilidades -Intereses | | | -Padres de familia | le llamo más la atención y porque |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--------------------|-----------------------------------|

| EJE DE TOMA DE DECISIONES | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| Nivel de progresión | Objetivo | Actividad | Factores internos | Factores externos | Enfoques | Personas involucradas | Estrategias de evaluación |
| Tercer nivel de progresión 5to - 6to - 7mo "EGB" | Reflexionar acerca de la importancia de tomar decisiones asertivas y responsables acerca de su Futuro | MI DECISIÓN: Cada estudiante tendrá un papel con tres opciones entre profesiones u ocupaciones de las cuales deben escoger una y justificar el porqué de su elección mediante una carta con su respectivo nombre. Anexo 21 | -Gustos -Intereses -Experiencias significativas -Personalidad | -Entorno local -Contexto social y familiar | -Género -Bienestar -Derechos | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Expresar oralmente el porqué de su elección ya sea de una profesión u ocupación enfocada o no al contexto que lo rodea |
| | Integrar la capacidad e identidad | CONOCER PARA DECIDIR: El estudiante tiene la | -Identidad -Gustos -Intereses | -Relaciones sociales -Entorno local | -Genero -Bienestar | -Estudiantes -Docentes -DECE | Sesión de orientación con cada estudiante, en donde |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | personal con las ofertas laborales y profesionales de acuerdo al contexto en el que se está desarrollando | libertad de elegir la profesión u ocupación de acuerdo a sus gustos e intereses, para luego mediante un dialogo con el psicólogo/a puedan evaluar la capacidad personal para desarrollar dicha profesión u ocupación. Anexo 22 | | -Familia | | -Padres de familia | se puede analizar su proceso de toma de decisiones si se tomó en cuenta capacidades personales y el desempeño laboral futuro. |
| | Promover la elección vocacional que posibilite un proyecto de vida futuro: en el área del trabajo, estudios superiores o conformación de una familia. | MI PROYECTO A FUTURO: Rotar un cubo que contenga 6 consignas diferentes, cada uno de los estudiantes deberán leer en voz alta la consigna que el cubo indica y posterior a eso deberá responderla. Anexo 23 | -Gustos -Intereses -Experiencias significativas -Personalidad | -Contexto sociocultural -Familia | -Bienestar -Derechos | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Se realizará un pequeño conversatorio donde se retroalimentará la actividad realizada y se dará oportunidad a los estudiantes de realizar preguntas que necesiten ser aclaradas. |
| | Inferir la ocupación o profesión en la que los estudiantes | ENTREVISTA A MI YO DEL FUTURO: Cada alumno deberá llenar las proposiciones | -Gustos -Intereses -Experiencias significativas -Personalidad | -Contexto sociocultural -Familia | -Derechos -Bienestar | -Estudiantes -Docentes -DECE | Pequeña retroalimentación por parte del orientador o la persona que |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | desean formarse a futuro y analizar si la información que tienen al respecto de la misma, está acorde a la realidad en la que se desenvuelven. | con su información personal en base a lo que le gustaría desempeñar profesional u ocupacionalmente a futuro. Anexo 24 | | | | -Padres de familia | dirige la actividad, deberá cuestionar porqué el estudiante puso esa información en la hoja y en qué se fundamentó para hacerlo. |
| | Construir una perspectiva profesional en base a intereses personales | EL COFRE DE LOS RECUERDOS: Se les hará poner en una carta sus sueños a lograr profesionalmente. Anexo 25. | -Intereses -Valores -Personalidad Identidad | -Contexto socio cultural | -Derecho -Genero -Bienestar - Pedagógico - Intercultural | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Verificación de cada carta enviada al docente ejecutor de la actividad |
| | Permitir que los estudiantes puedan elegir un objeto que los identifique en el futuro. | CADA COSA SIRVE PARA ALGO: Cada estudiante elegirá entre sus cosas algo que represente lo que quieren lograr ser en un futuro profesional. Anexo 26. | -Intereses -Habilidades -Creatividad | -Contexto sociocultural -Contexto social | -Derecho - Intercultural -Bienestar | -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | Se abrirá un conversatorio para que cada estudiante pueda expresar lo que sintió al momento de elegir su material o forma de verse en el futuro. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>Buscar alternativas con las que cada estudiante se sienta inmerso en el grupo profesional que más le llame la atención</p> | <p>CREAR UN MUNDO PARA TODOS: Cada estudiante expresará como le gustaría que sea su profesión. Anexo 27</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Intereses -Habilidades -Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> -Contexto sociocultural -Contexto social | <ul style="list-style-type: none"> -Derecho -Bienestar - Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | <p>Se evaluará el desempeño que cada estudiante ponga en el trabajo.</p> |
| <p>Detección de las metas principales del Proyecto de Vida.</p> | <p>BARQUITO DE METAS: Cada estudiante deberá hacer un barco referente a su proyecto de vida. Anexo 28</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Intereses -Habilidades -Creatividad -Personalidad | <ul style="list-style-type: none"> -Contexto sociocultural -Contexto social | <ul style="list-style-type: none"> -Derecho -Bienestar | <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | <p>Hacer una introspección de cuál es su motivación frente a la vida</p> |
| <p>Proyectarse hacia el futuro e identificar elementos que permitan llegar a las metas.</p> | <p>MI PROYECTO DE VIDA: Cada estudiante deberá responder unas preguntas con proyección a su futuro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Gustos -Personalidad -Identidad | <ul style="list-style-type: none"> -Contexto social -Entorno familiar | <ul style="list-style-type: none"> -Derecho -Género | <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | <p>Realización de un dibujo de cómo se mira en un futuro.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones</p> | <p>DECISIONES FÁCILES Y DIFÍCILES: A través de sus experiencias deberán ver cuál es la decisión idónea. Anexo 30</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identidad -Personalidad -Habilidades - Intereses | <ul style="list-style-type: none"> -Contexto -Sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> -Bienestar - Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes -Docentes -DECE -Padres de familia | <p>Los estudiantes escogerán una profesión u ocupación y responderán ciertas preguntas</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

ANEXOS DE

LA GUÍA DE

O.V.P.



ANEXO 1

Actividad: La rayuela del FODA

| | |
|-------------|--|
| Objetivo: | Permitir que los estudiantes conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el ámbito educativo |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | Rayuela, fichas, hojas con un esquema del FODA |

Desarrollo:

- ✓ Se le pedirá al padre de familia o encargado de ejecutar la actividad que realice una rayuela con las iniciales del FODA.
- ✓ Cada estudiante tendrá una ficha con la cual va a empezar el juego, cada vez que lance la ficha y tenga que saltar deberá ir nombrando una característica de cada letra si no lo hace vuelve a repetir.
- ✓ Cuando el estudiante haya acabado de dar las características, la persona encargada de la actividad hará un pequeño análisis de las cosas nombradas en el juego.

Cierre y reflexión:

El encargado de la actividad entregará una hoja con la palabra FODA a para que los estudiantes puedan escribir lo mencionado en el juego y finalmente se reflexionará se pondrá metas para mejorar las debilidades y amenazas.

Ejemplos de rayuela



- 1= F (Fortalezas)
- 2=O (Oportunidades)
- 3=D (Debilidades)
- 4=A (Amenazas)
- 5=F (Fortalezas)
- 6=O (Oportunidades)
- 7=D (Debilidades)
- 8=A (Amenazas)
- 9=F (Fortalezas)

ANEXO 3

Actividad: MUNDO DE COLORES

Objetivo: Establecer un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan analizar los lugares que le hagan sentir mejor mediante la representación en un dibujo o pintura.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- ✓ Cartulina A4
- ✓ Témperas o acuarelas
- ✓ Pinceles

Desarrollo:

- ✓ Ubicar a los estudiantes en sus respectivos lugares
- ✓ Entregar el material necesario a cada uno de los estudiantes
- ✓ Dar la instrucción al estudiantado que tendrán 20 minutos para realizar el dibujo del lugar donde ellos se sienten más cómodos (ejemplo: el parque, la casa de sus abuelos, su habitación, la escuela, etc.) Nota general: Cerciorarse de trabajar con un solo paralelo a la vez o en casa.

Cierre y reflexión:

Cerciorarse que todos los estudiantes participen en la exposición de los trabajos en un mural dentro del aula de clase o en casa junto a sus padres.

Ejemplo del dibujo:



ANEXO 4

Actividad: AUTOBIOGRAFÍA

Objetivo: Brindar a los estudiantes un espacio para valorar el autoconocimiento

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hojas, lápices, colores, marcadores.

Desarrollo:

- ✓ Se les entregara a los estudiantes una hoja en la cual deberán hacer una autobiografía o describirse a sí mismo respondiendo a unas preguntas con la finalidad que puedan comprender la indicación.
- ✓ Se les explicara que pueden poner lo que más les gusta, con lo que se identifican.
- ✓ Una vez que terminen de hacer su autobiografía la compartirá con un adulto.

Cierre y reflexión:

Se le invitara al estudiante a expresar sus sentimientos en cuanto a la actividad realizada y se les invitara a reflexionar que son cosas que puede lograr en un futuro siendo constante y descubriendo lo que le gusta de sí mismo.

Ejemplo de autobiografía:



Preguntas a responder

¿Quién soy?

Mi nombre es

Nazi en ...

Mi fecha de cumpleaños es....

Mis padres son....

¿Qué me gusta hacer?

Me gusta jugar....

me gusta pasar tiempo....

¿Qué me gustaría estudiar?

Me gustaría estudiar..... porque

¿Quién quiero ser en un futuro?

En un futuro me gustaría ser un

ANEXO 5

Actividad: PIÑATA YO SOY BUENO PARA TI

Objetivo: Permitir al estudiante reconocer sus propias habilidades y de sus compañeros

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas blancas, lápices, cinta adhesiva y pizarrón

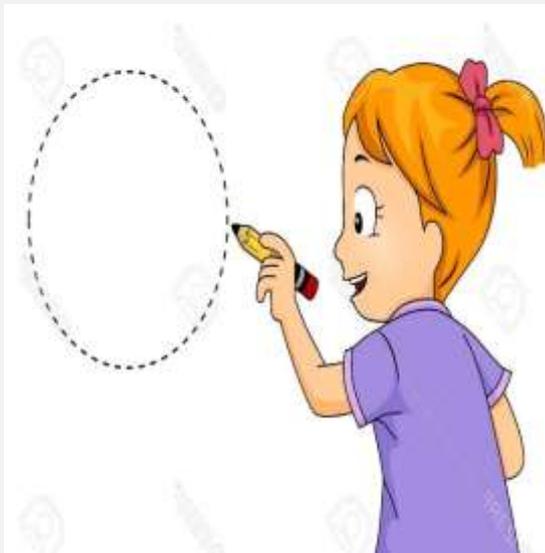
Desarrollo:

- ✓ Pedir a los estudiantes en forma individual: reflexionen un momento sobre todas aquellas cosas que saben hacer bien y que los hagan sentir seguros o les gusta.
- ✓ Dibujar un círculo en el centro de la hoja y poner su nombre en letra mayúscula tamaño grande.
- ✓ Ponerle al círculo un pico (de tal manera, que comiences a hacer una piñata), por cada cosa que el estudiante sabe hacer bien o le gusta
- ✓ En cada pico el estudiante deberá escribir o dibujar las cosas para lo que es bueno o pensó anteriormente.
- ✓ Al terminar el trabajo pega en el pizarrón.

Cierre y reflexión:

Después de que todos los estudiantes peguen su trabajo en el pizarrón, o en una parte visible de su casa o cuarto se les indica lo siguiente: cada estudiante deberá pasar a identificar su trabajo y mirar el trabajo de sus compañeros y encontrar aquellos que se mas se diferencia al suyo, aquellos que muestren que sus compañeros son buenos para algo, para lo que tú no eres bueno, y aquellos a los que crees que podrías ayudar porque muestran no ser buenos para algo, para lo que tú eres bueno” esto se lo hará de forma personal con los padres o por medio de una reunión de zoom, temas o en el salón de clases. Reflexionar acerca de la importancia de conocernos a nosotros mismos ya que es la única manera de llegar aceptarnos y querernos por lo que somos y todos somos buenos para algo.

Ejemplo de la piñata:



ANEXO 6

Actividad: PIENSO Y ACTUÓ

Objetivo: Ejemplificar intereses que tiene cada estudiante respecto a sus gustos profesionales.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Talento humano, hojas, esferos, mesas, sillas

Desarrollo:

- ✓ Se le pedirá a cada estudiante que piense en una profesión que les llame la atención, que les guste por la que sientan interés.
- ✓ Una vez pensada la profesión se les pedirá que la representen mediante gestos, con la condición de que no puede hablar durante el tiempo que ejemplifique la profesión que Ha elegido.
- ✓ Cada estudiante del grupo deberá adivinar la profesión que a ejemplificado su compañero una vez que adivine pasará el siguiente y así sucesivamente con todos

Cierre y reflexión:

Una vez acabada la actividad se le pedirá a cada estudiante que explique qué le pareció la actividad y si en casa alguien realiza esta profesión o donde la vieron o de donde les llamó la atención. Se dará paso a un conversatorio con los niños en base a las respuestas emitidas que permita reconocer que no existen diferencias en género, derecho, interculturales al momento de querer lograr alcanzar un sueño de manera que todos sigan construyendo una idea clara de que función les gustaría desempeñar en un futuro. Luego se les pedirá que se den un aplauso para ellos y palabras gratificantes por la actividad realizada.

Ejemplo de niños:



ANEXO 7

Actividad: BITÁCORA DE PROFESIONES

Objetivo: Fomentar una visión realista y realista de sí mismo y de las propias posibilidades del estudiante.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas, goma, colores. Tijeras, lápices

Desarrollo:

- ✓ Se le entregara a cada estudiante hojas de colores.
- ✓ Ellos deberán armar un cuadernillo
- ✓ En el cual cada uno deberá dibujar profesiones, oficios, materiales que definan sus intereses personales en el ámbito de individual familiar y del grupo social en el que está.
- ✓ Mientras cada estudiante va armando su bitácora el docente o la persona al frente de la actividad deberá ir respondiendo dudas de los estudiantes y a la vez dando pautas sobre las profesiones que cada uno vaya implementando.
- ✓ Una vez que terminen los estudiantes de hacer su bitácora se les pedirá que a cada profesión la califique con un Emoji desde la que más le guste hasta la que no sea de su interés.
- ✓ Una vez calificado cada cosa se les pedirá que escojan la que más les gusta para que den a conocer a todo el grupo.

Cierre y reflexión:

Una vez que todos los estudiantes hayan expresado sus gustos y la decisión tomada en cuanto a la profesión se les pedirá que la compartan con un compañero intercambien bitácoras y se auto evalúen.

Luego se abrirá un conversatorio en el cual todos puedan apreciar los trabajos de sus compañeros velando el bienestar de cada uno y fomentando el respeto por los gustos de los demás.

Ejemplo de bitácoras:



ANEXO 8

Actividad: ANUNCIO PUBLICITARIO

Objetivo: Ejercitar el autoconocimiento en los estudiantes de acuerdo con sus gustos vocacionales y profesionales.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Papelote, esferos, marcadores, dinero falso

Desarrollo:

- ✓ Se pedirá a los estudiantes que piensen una profesión, oficio que les guste y les llame la atención.
- ✓ Se les pedirá que esa idea la escriban en una hoja
- ✓ Una vez escritas estas profesiones, se les pedirá que las nombren en el caso de repetirse se les agrupara en pequeños grupos de 3 personas dependiendo de la recurrencia de la profesión, en el caso de hacerlo en el salón de clase, en el caso de hacerlo de forma virtual anotaran los nombres de sus compañeras detrás de su hoja.
- ✓ Una vez formado los grupos se les entregara un papelote en el que cada estudiante deberá dibujar un personaje que defina su profesión de estar en el aula de clases. Si no lo hará de forma independiente.
- ✓ Cada uno deberá aportar con ideas poniéndole cualidades significativas.
- ✓ Una vez que terminen los estudiantes de dibujar se les pedirá que cada una razón porque eligió ese dibujo, que representa, ¿quién es? Si es de forma virtual deberá indicarlo por medio de la cámara.
- ✓ Una vez dadas las cualidades los estudiantes trataran de venderle la idea a los demás en la cual empezar ofreciendo que su día con una base mínima.
- ✓ Los estudiantes podrán comprar la idea de sus compañeros si lo desean, sino solo se les gratificara por su trabajo, así lo harán todos los grupos.

Cierre y reflexión:

Una vez terminada la actividad se abrirá un conversatorio en el cual se recalque que cada profesión elegida es suya que nadie les puede imponer algo o quitarles, a la vez se les explicara que todas estas profesiones son valoradas e importantes en el entorno en el que están los estudiantes.

Se les pedirá también que evalúen el trabajo de cada grupo con aplausos, al final se buscara que todos se interesen por diferentes profesiones y actividades por aprender, descubrir e investigar sobre el tema tratado.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 9

Actividad: Mira y descubrirás

Objetivo: Permitir que cada estudiante se identifique con sus gustos, intereses y habilidades.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Lápiz, colores, hojas

Desarrollo:

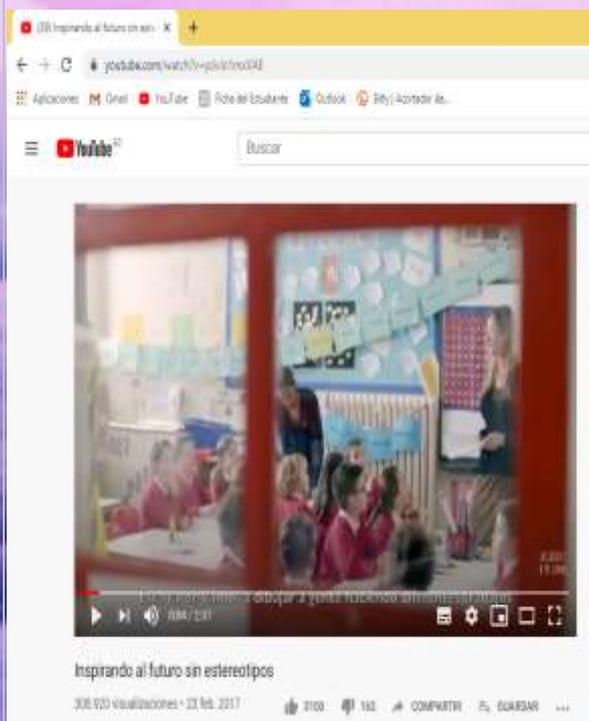
- ✓ Se le pedirá al encargado de la actividad que prepare una lista de las profesiones más conocidas del lugar
- ✓ A los estudiantes se les indicara que se les va a dar nombres de profesiones las cuales ellos deberán representar en un dibujo la que más les llame la atención no importa el género.
- ✓ Una vez que ellos hayan terminado se les pedirá que indiquen sus trabajos en la clase por medio de la cama.
- ✓ El docente deberá identificar los dibujos que han realizado los estudiantes y pedirle una razón por la que decidieron plasmar ese dibujo la respuesta tendrá que ver con sus gustos, intereses, habilidades e incluso conocimientos.

Cierre y reflexión:

Se les proyectara un video a los estudiantes con la finalidad de que reflexionen sobre lo importante que es saber lo que les gusta y que lo puedan mantener, se les pedirá que el dibujo lo pongan en un lugar visible de su casa.

Ejemplo del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>



ANEXO 10

Actividad: DESCUBRIÉNDOME

Objetivo: Permitir que cada estudiante pueda identificar lo que más le gusta de sí mismo

Tiempo: 1 hora

Materiales: Lápices, esferos, hojas

Desarrollo:

- ✓ Se les pedirá que cada estudiante piense en la profesión que le gustaría ejercer en un futuro, evaluando sus intereses, gustos preferencias.
- ✓ Una vez que cada uno ya haya pensado se le pedirá que forme una canción un poema una rima con lo escogido.

Se pedirá que cada estudiante comparta lo preparado de tal forma que pueda identificar lo que en verdad le gusta

Cierre y reflexión:

Finalmente, se les pedirá a todos que en una hoja evalúen lo realizado en clase con una profesión y una cualidad que los defina. Se les pedirá también que reflexionen acerca de las diferencias que tenemos cada uno pero que de una u otra manera en lo profesional todos nos complementamos.

Ejemplos:



ANEXO 11

Actividad: FUNCIÓN DE TÍTERES

Objetivo: Brindar información acerca de las funciones que cumplen cada persona dentro de su profesión.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Títeres, escenario, tijeras, goma, colores, acuarelas, pintura, cartón.

Desarrollo:

- ✓ Se colocará el escenario en un espacio amplio del aula o de la casa
- ✓ Los estudiantes o espectadores de la casa se pondrán alrededor del escenario para que puedan observar la obra.
- ✓ Se presentará pequeñas historias que representen los sueños profesionales de cada personaje inmersos en la función.
- ✓ Función que se llevara a cabo por el docente o padres de familia

Cierre y reflexión:

Los estudiantes tendrán la oportunidad de manipularlos ensayando diferentes movimientos e interactuando con cada uno de los títeres que más les haya llamado la atención enfatizando en las acciones que realizó cada personaje y posteriormente expresaran el por qué escogieron ese títere. Logrando así que cada estudiante entienda que cada profesión y oficio es importante dentro de su entorno y se debe valorar el trabajo de cada uno.

Guion:

Función de títeres:

Las profesiones y mi entorno

Luciano el profesor: hola Buenas tardes niños como están:

Niños:responden

Profesor: hoy les voy a contar una pequeña historia. Pero antes les voy a presentar a mis amigos Luchito el albañil, Juanita la Arquitecta, Pedro el contador, Laura la secretaria.

Todos los muñecos saludaran a los niños.

Profesor: un día mientras estudiaba en mi escuela me gustaba ver como mi profesor daba clases, desde pequeño quería ser profesor o docente de una escuela. Y mírenme hoy estoy aquí muy feliz

Juanita: o que genial Luciano yo recuerdo que cuando era niña me encantaba mirar cómo eran las cosas como se construía, y ahora hago lo que más me gusta mi familia es muy feliz por esto.

Pedro: muy bien ustedes yo busque algo que me llamara la atención desde muy niño me encantaban los números, hacerme poder llevar el mando de una empresa y hoy tengo mi propio negocio y soy un contador.

Luchito: yo en cambio yo no sabía que profesión escoger y mis padres no podían pagar mis estudios así que yo soy un gran albañil, busque algo que me interesara y ante todo que me gustara ahora hago casas muy bellas y me siento bien.

Luciano: pregunta y a ustedes niños y niñas que profesión les gustaría.

Niños: se emitirá respuestas.

Laura: que genial es tener una profesión que nos gusta, yo amo y admira las tuyas también.

Pedro: gracias, Laura nuestros trabajos son diferentes, pero también son importantes para todos.

Luchito: siento mucha admiración porque somos, todos los sueños que un día deseamos tener.

Títeres todos juntos: niños amen lo que les gusta, cuídense mucho y hasta una próxima ocasión.

Plantillas para los títeres:



ANEXO 12

Actividad: CASITA DE MIL COLORES

Objetivo: Dar a conocer las posibles opciones de profesiones u ocupaciones a los estudiantes mediante un video informativo.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- ✓ Imágenes de diversas profesiones y ocupaciones adecuados al contexto
- ✓ Laptop y videos de diferentes profesiones y ocupaciones.
- ✓ Tizas de colores

Desarrollo:

- ✓ Se pedirá al encargado de la actividad que con anticipación pida o entregue recordé de profesiones, las cuales deberán estar sin nombres.
- ✓ Cuando los estudiantes tengan las imágenes se les pedirá que recorten y con la ayuda de un adulto busquen en internet la función que cumple cada uno y lo escriban detrás de cada recorte.
- ✓ Cuando los estudiantes tengan definidas todas las profesiones, se les pedirá que saquen la función más relevante de cada uno.
- ✓ Esta función la compartirá con un adulto, hermanito o compañeros de clase.

Cierre y reflexión:

Finalmente se hará una retroalimentación de cada profesión las mismas que luego serán preguntadas de una forma aleatoria para verificar que haya quedado claro la información.

Gráficos:



ANEXO 13

Actividad: ADIVINA QUIÉN SOY YO

Objetivo: Adquirir de forma general los conocimientos básicos de las distintas profesiones, oficios y ocupaciones del contexto local

Tiempo: 1 hora

Materiales: Globos de colores (cada uno debe contener una profesión u ocupación del contexto local) y necesitan estar adheridos en la parte frontal del aula al alcance de los estudiantes, o en una pared de la casa.
Hoja de trabajo A4 que contenga una sopa de letras y un crucigrama (deberá constar el nombre de diferentes profesiones, ocupaciones y oficios)

Desarrollo:

- ✓ Ubicar a los estudiantes en semicírculo con sus respectivas sillas o pupitres al fondo del aula o en casa buscar un lugar adecuado.
- ✓ En orden deberá avanzar uno a la vez, obedeciendo la siguiente secuencia:
- ✓ Correr desde su lugar hasta el pizarrón, tomar uno de los globos y volver a su lugar a reventarlo
- ✓ Dentro encontrarán un papel con el nombre de una de las profesiones u ocupaciones del contexto local
- ✓ Deberá entregarle ese papel “secreto” a otro de sus compañeros o miembro de la familia
- ✓ Quién tendrá que correr al frente y dramatizar el oficio u profesión que le salió en el papel para que el resto de los estudiantes adivinen de qué se trata o de forma individual lo haga el estudiante en casa con ayuda de su familia.

Cierre y reflexión:

Se entregará a cada estudiante una hoja de trabajo que contenga una sopa de letras y un crucigrama para evidenciar la correcta recepción de la información que se dará a conocer sobre las distintas profesiones, oficios u ocupaciones del contexto.

Ejemplo de la actividad:



Profesiones



Electricista



Cocinero



Ejemplar



Fontanero



Policia



Abogado



Fotografo



Granjera



Pintor



Jefe



Mecanico



Carpintero



Fontanero



Embudo



Médico



Director de empresa



Músico



Cocinero



Empresario



Doctora

©Collectivo.com

ANEXO 14

Actividad: VASITOS DEL FUTURO

Objetivo: Representar situaciones e imitar a personas en sus diferentes profesiones u ocupaciones de nuestro entorno local a través de las diversas posibilidades de la expresión corporal

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- ✓ Vasos de plástico mínimo 20 (deberán estar numerados y el número se colocará en el fondo de los mismos)
- ✓ Cronómetro
- ✓ Listado de profesiones, oficios y ocupaciones de nuestro contexto (ejm.: 1. Doctor; 2. Enfermera; 3. Policía; 4. Panadero; etc.)
- ✓ Tarjetas de 15x8cm con el nombre de las profesiones y ocupaciones del listado anterior
- ✓ Cinta
- ✓ Una mesa que será colocada en la parte frontal del aula para apilar los vasos allí. DESARROLLO

Desarrollo:

- ✓ Ubicar a los estudiantes en semicírculo mezclados entre niños y niñas, con sus respectivas sillas o pupitres al fondo del aula
- ✓ En orden deberá avanzar uno a la vez
- ✓ Se colocará en la mesa donde se encuentran los vasos y deberá uno a uno trasladarlos de la parte inferior a la superior en un tiempo máximo de 15 segundos
- ✓ Se tomará el último vaso que quedó en la posición superior y se identificará el número que se encontraba en el fondo
- ✓ Se comparará el número con el listado de profesiones y ocupaciones y se seleccionará la tarjeta con ese nombre
- ✓ Colocaremos al estudiante participante la tarjeta alrededor de su cabeza sujeta con una cinta
- ✓ Sus compañeros deberán hacerle indicaciones y darle pistas para ayudarlo a descubrir de quién se trata la tarjeta

Cierre y reflexión:

Cerciorarse de que todos los estudiantes participen indistintamente. Finalmente se realizará un pequeño conversatorio donde se retroalimentará en base a preguntas abiertas sobre las profesiones, oficios y ocupaciones de nuestro medio.

Lista de profesiones:



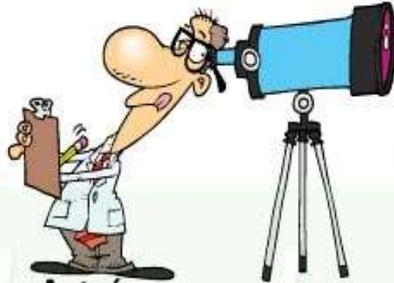
Profesiones y Oficios

Jobs and Professions in Spanish

Woodward[®]
SPANISH



Arquitecto



Astrónomo



Autor
(Escritor)



Bombero



Carnicero



Carpintero



Cirujano



Contador



Dentista



Doctor



Enfermera



Fontanero (Plomero)



Granjero - Granjera



Juez



Mecánico



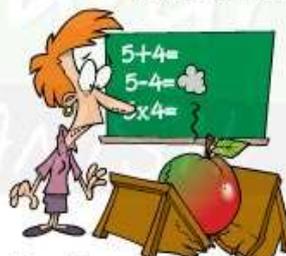
Panadero



Piloto



Policía



Profesora



Psiquiatra

© Woodward Spanish

www.spanish.cl

www.woodwardspanish.com

ANEXO 15

Actividad: MI REPRESENTACIÓN

Objetivo: Brindar información adecuada que permita fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hojas, esferos, colores

Desarrollo:

- ✓ El docente o encargado de la actividad pedirá a los estudiantes que formen un pequeño cuadernito en el cual van a dibujar una profesión que más les guste como portada.
- ✓ Luego en las hojas restantes deberán escribir una función que estos desempeñen y describirla como lo hacen.
- ✓ Después deberán buscar en internet, libros o revistas las funciones que desempeñan el profesional representado y compararla con la que escribieron finalmente deberán guardar y leer con regularidad la profesiones que les gusta y plantearse un objetivo para alcanzar esa meta.

Cierre y reflexión:

Se les pedirá a los estudiantes que describan como les fue en la actividad si pudieron comprender la importancia y función de esa profesión, y se les invitara a reflexionar en base a lo encontrado.

Ejemplos:



ANEXO 16

Actividad: “MI INSPIRACIÓN”

| | |
|-------------|---|
| Objetivo: | Entender las diferentes áreas de conocimiento, por medio de biografías específicas. |
| Tiempo: | 40 minutos |
| Materiales: | Carteles de papel periódico, Marcadores, Colores, Lápiz, Borrador, Regla, Material que el estudiante considere necesario para la elaboración del trabajo. |

Desarrollo:

- ✓ Se solicitará a los estudiantes investigar sobre una celebridad o figura de inspiración para ellos
- ✓ Posteriormente en el cartel describirán aspectos que a ellos les llamen la atención de esa figura de inspiración
- ✓ En el cartel a modo libre expresaran las características ya sea con collage, dibujo está a libre decisión.

Cierre y reflexión:

Posteriormente cada estudiante pasara a presentar aquellas figuras de inspiración Finalmente se verá aquellas celebridades que tengan un mundo similar por decir en el deporte, en la música, etc.

ANEXO 17

Actividad: “CUBO CUENTA HISTORIAS ”

| | |
|-------------|--|
| Objetivo: | Analizar la coherencia de cada grupo en relación a los diferentes oficios y profesiones. |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | Cubos con imágenes de profesiones y oficios |

Desarrollo:

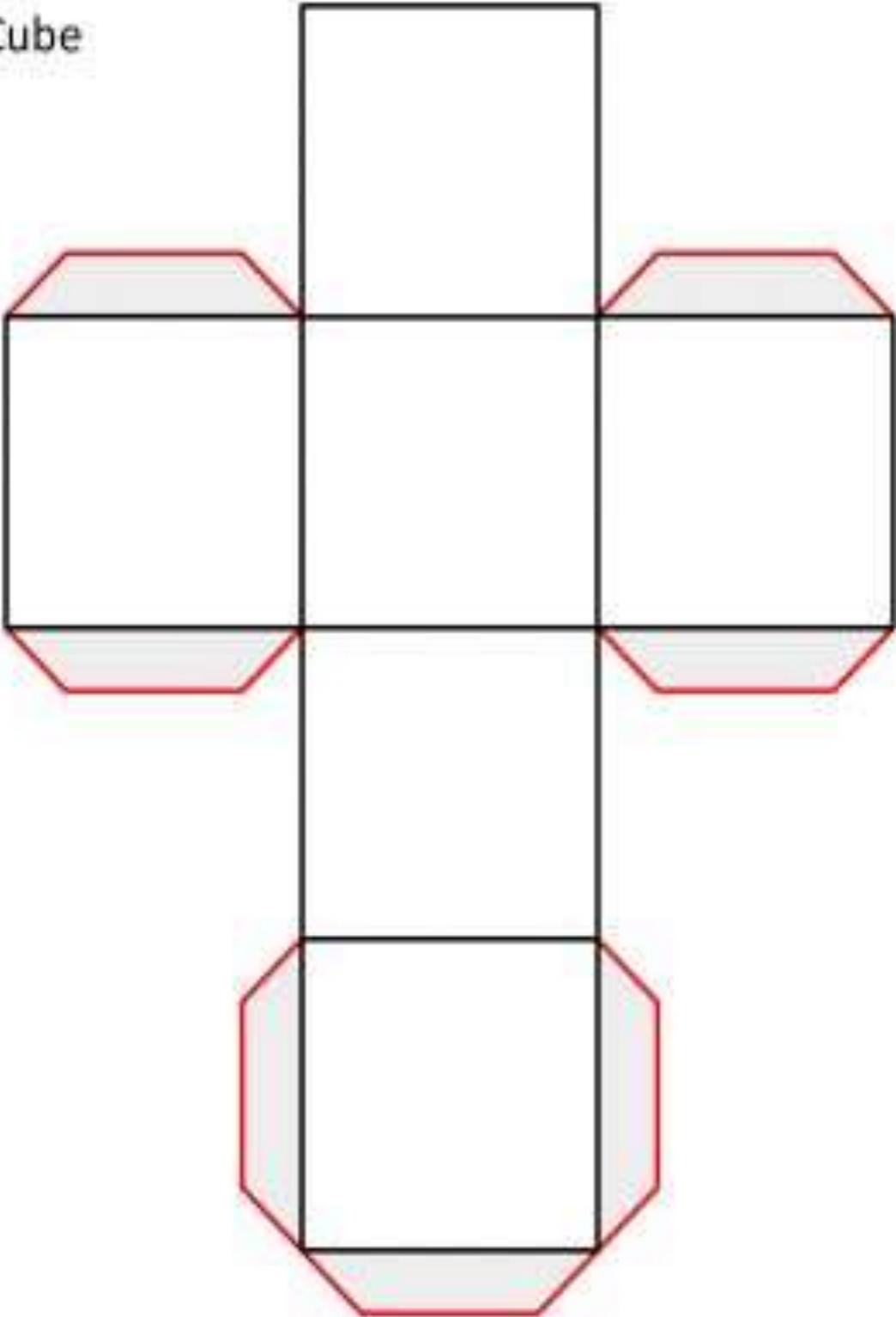
- ✓ Se pedirá que realicen un cubo con diferentes profesiones.
- ✓ Cada lado del cubo tendrá una imagen que se relacione con alguna profesión u oficio en específico
- ✓ Ellos deberán realizar un cuento utilizando cada una de las imágenes de las profesiones u oficios de cada lado del cubo.

Cierre y reflexión:

Cada estudiante expondrá sobre el cuento realizado.
Se realizará una retroalimentación sobre la identificación y coherencia entre las profesiones y oficios si es necesario.

Ejemplo

Cube



ANEXO 18

Actividad: “RASGOS EN COMÚN”

Objetivo: Brindar información de cómo un oficio o profesión aporta a la sociedad.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Carteles, imágenes, hojas, marcadores

Desarrollo:

- ✓ Se brindará información relevante sobre varios oficios y profesiones los cuales pueden ser realizados por personajes masculinos y femeninos, después de ello cada estudiante elegirá un oficio o profesión y realizará una investigación acerca de sus funciones, su lugar de trabajo y como este oficio o profesión brinda un aporte a la sociedad.
- ✓ Posteriormente se expone las investigaciones y cada uno mencionara ciertos rasgos o características que tenga en común con la profesión que eligieron y como este oficio o profesión ayuda a la mejora de la sociedad.

Cierre y reflexión:

Mencionar que los oficios y profesiones tratados pueden ser realizados por hombres y mujeres Voluntariamente o al azar los estudiantes mencionarán por qué todo oficio o profesión forma parte y ayuda a la mejora de la sociedad.

Preguntas:

1. **Dibuje un personaje masculino y femenino en base a su elección de oficio o profesión, por ejemplo: arquitecto/arquitecta**

Personaje Masculino

Personaje Femenino

2. **Escriba el aporte que el oficio o profesión elegida brinda**
-
-

ANEXO 19

Actividad: Mural de información

Objetivo: Brindar información de forma didáctica con la finalidad que los estudiante puedan recordar lo que aprenden

Tiempo: 1 hora

Materiales: Revistas, libros , recortes, goma, cartulina, marcadores, colores, cinta.

Desarrollo:

- ✓ La persona encargada de la actividad pedirá a los estudiantes que elaboren una mini pizarra o tablero en el cual puedan pegar los recortes que más les llame la atención.
- ✓ Los recortes deberán ser de las profesiones u oficios que tengan los miembros de la familia y con cual se identifica el estudiante.
- ✓ Uva ver que el estudiante tenga estos recortes en la pizarra elaborada dibujara a sus padres, hermanos, tíos o las personas que conformen su hogar.
- ✓ Debajo de cada dibujo pegara los recortes incluido el de él y en un papel aparte pondrá una palabra que defina su trabajo

Cierre y reflexión:

La pizarra una vez terminada la expondrá a su familia o clase y la colocara en una parte de su cuarto visible donde podrá ir cambiando las palabras que definen el trabajo de los miembros de su hogar y lo que hará para lograr la profesión que el escogió y se identificó.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 20

Actividad: Cartillas de mis profesiones

Objetivo: Permitir que los estudiantes obtengan información sobre los oficios y profesiones que hay dentro de la unidad educativa en su docentes.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Cartulinas, lápices, esferos, marcadores, tijeras, goma

Desarrollo:

- ✓ El encargado de la actividad pedirá a los estudiantes que escojan a personas de su hogar, barrio y escuela.
- ✓ Cuando los estudiantes hayan escogido a las personas se les pedirá que las escriban en un papel.
- ✓ En cada nombre deberán poner la profesión u oficio que ellos desempeñan dentro de la sociedad.
- ✓ Luego deberán buscar en internet que función cumple esa profesión u oficio en el mundo laboral.
- ✓ Cuando tengan toda esta información deberán hacer unas pequeñas cartillas en las cuales dibujaran a estas personas con sus uniformes o forma en la que visten para ir a su trabajo y en la parte trasera pondrán una pequeña definición de ese profesional.
- ✓ Una vez terminado de hacer todo lo indicado los estudiantes podrán ir y preguntar a las personas que función cumplen y ponerla en la parte trasera de sus cartillas a continuación de la definición que pusieron para fortalecer la información que tienen.

Cierre y reflexión:

Se les preguntara a los estudiantes de manera aleatoria la función de cada profesional con lo consultado y la información obtenida de la persona entrevistada. Finalmente se hará una pequeña reflexión sobre la importancia de saber la función que cumplen estas personas.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 21

Actividad: MI DECISIÓN

| | |
|--------------------|---|
| Objetivo: | Reflexionar acerca de la importancia de tomar decisiones asertivas y responsables acerca de su futuro. |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | <ul style="list-style-type: none">✓ Un papel para cada estudiante con tres opciones de elección entre profesiones u ocupaciones enfocadas al contexto y fuera de contexto.✓ Pedazos de papel de 10 x 10 centímetros para cada estudiante.✓ Un lápiz.✓ Una caja de cartón pequeña o carpeta |

Desarrollo:

- ✓ Cada estudiante tendrá su respectivo papel con las opciones
- ✓ Se dará 15 minutos para que el estudiante piense y justifique el porqué de su elección tomando en cuenta factores internos y externos.
- ✓ El estudiante al finalizar deberá poner su nombre y depositar su papel en la cajita de cartón o carpeta.

Cierre y reflexión:

El encargado de la actividad deberá sortear todos los papeles y mencionar uno. Deberá decir el nombre de quien lo escribió y que opción eligió, a esto el estudiante debe responder con sus palabras la justificación de su elección de una profesión u ocupación enfocada o no entorno local ya sea por gustos personales, preferencias, habilidades, presión familiar o social. Tomar en cuenta si el estudiante eligió una ocupación u profesión fuera del contexto que lo rodea se debe invitar a la reflexión de que no sería una decisión factible dar las causas del por qué y asesorar en la elección de una nueva profesión u ocupación.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 22

Actividad: CONOCER PARA DECIDIR

Objetivo: Integrar la capacidad e identidad personal con las ofertas laborales y profesionales de acuerdo al contexto en el que se está desarrollando.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Laminas A4
Lápiz y borrador para cada estudiante.

Desarrollo:

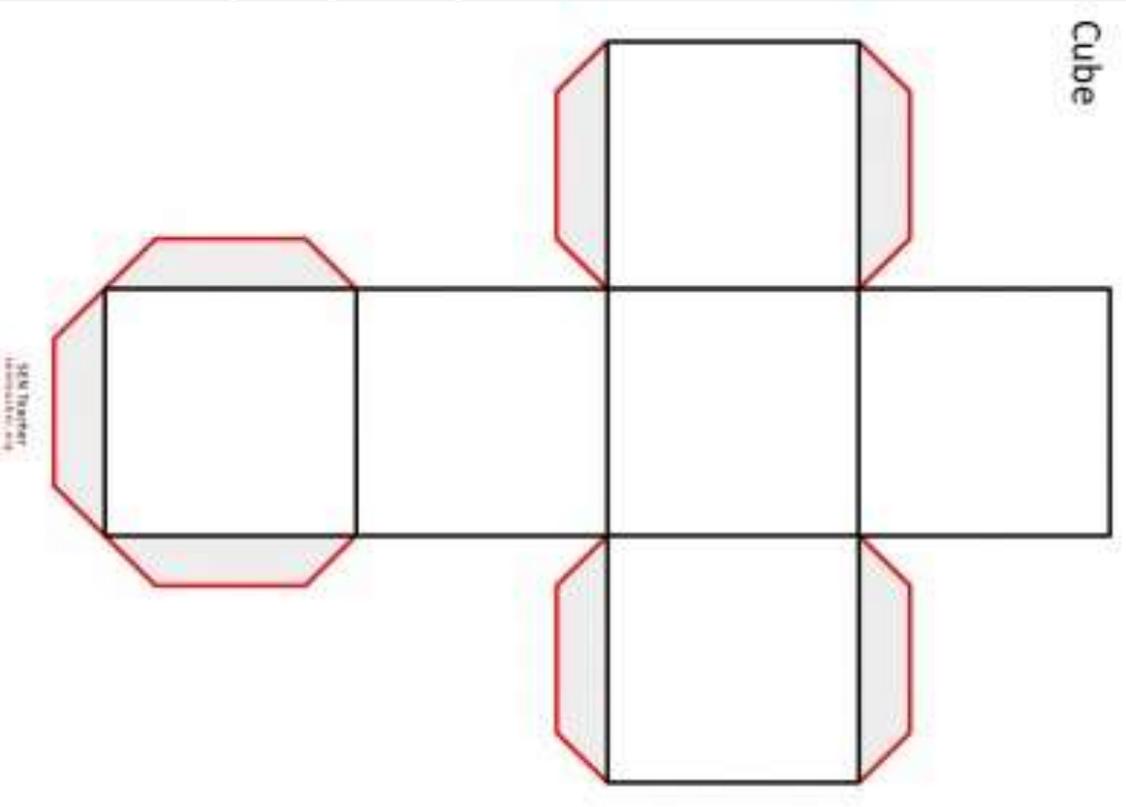
- ✓ Se pedirá al estudiante que de acuerdo al orden de lista mencione sus gustos e intereses y elija libremente una profesión u ocupación
- ✓ Posteriormente deberá dibujar en una lámina A4 su profesión y funciones que desempeñará.
- ✓ Se llevará a cabo un dialogo individual con el psicólogo/a para evaluar la capacidad personal para desarrollar dicha profesión u ocupación.

Cierre y reflexión:

El encargado de la actividad deberá promover la reflexión acerca de la capacidad para desarrollarse en dicha ocupación u profesión de su elección en un futuro. Tener en cuenta si quieres ser profesor deberás tener paciencia para la diversidad de estudiantes; si quieres ser médico tus funciones implican tolerar sangre trabajar turnos en la noche; si quieres ser futbolista implica entrenar permanentemente, hacer ejercicio, comer saludable, etc. Reflexionar acerca de lo que implica desempeñar las funciones en un futuro.

Ejemplos de la actividad:



| | |
|---|---|
| Actividad: MI PROYECTO A FUTURO | |
| Objetivo: | Promover la elección vocacional que posibilite un proyecto de vida futuro: en el área del trabajo, estudios superiores o conformación de una familia. |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | Cubo (cada una de sus caras tendrá una consigna que deberán responder |
| Desarrollo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada estudiante tendrá que realizar un cubo con las consignas que se les dará. ✓ De acuerdo al orden de lista cada estudiante deberá leer una consigna que quedó en la cara superior del cubo y luego seguirá otro estudiante. ✓ Posterior a eso, deberá responderla. | |
| Cierre y reflexión: | |
| <p>Cerciorarse de que todos los estudiantes participen compartiendo su respuesta a la consigna. Finalmente se realizará un pequeño conversatorio donde se retroalimentará la actividad realizada y se dará oportunidad a los estudiantes de realizar preguntas que necesiten ser aclaradas.</p> <p>Las consignas serán las siguientes:</p> <p>Cara 1: ¿Cuál es mi propósito de vida y cómo puedo concretarlo?</p> <p>Cara 2: ¿Qué obstáculo he logrado superar o estoy logrando superar en mi vida?</p> <p>Cara 3: Considero que mi último logro fue...</p> <p>Cara 4: En 5 años me imagino a mí mismo...</p> <p>Cara 5: Cuando termine el colegio deseo...</p> <p>Cara 6: La meta que más quiero cumplir es...</p> | |
|  | |

ANEXO 24

Actividad: ENTREVISTA A MI YO DEL FUTURO

Objetivo: Inferir la ocupación o profesión en la que los estudiantes desean formarse a futuro y analizar si la información que tienen al respecto de la misma, está acorde a la realidad en la que se desenvuelven.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas de papel bond

Desarrollo:

- ✓ Cada alumno tendrá su hoja de papel bond con las preguntas
- ✓ Cada alumno deberá llenar las proposiciones con su información personal en base a lo que le gustaría desempeñar profesional u ocupacionalmente a futuro
- ✓ Una vez que todos hayan terminado, el orientador o persona a cargo de la actividad deberá realizar una entrevista en base a las proposiciones que se encontraban en la hoja:
- ✓ ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Dónde trabajas? ¿Cómo es tu trabajo, qué haces? ¿Cuántas horas al día trabajas? ¿Cuánto es tu mensual? ¿Cómo te convertiste en?
- ✓ Adicionalmente el orientador deberá cuestionar porqué el estudiante puso esa información en la hoja y en qué se fundamentó para hacerlo.

Cierre y reflexión:

Cerciorarse que todos los estudiantes llenen de forma adecuada la información que se solicita en la hoja. Finalmente se realizará una pequeña retroalimentación por parte del orientador o la persona que dirige la actividad.

- listado de proposiciones:

Mi nombre es: _____

Mi edad es: _____

Trabajo en: _____ es decir, soy un/una:

Les hablaré un poco sobre mi trabajo:

Trabajo: _____ horas al día

Mensualmente gano: _____ dólares

Mi trabajo lo aprendí: _____ durante _____ años en _____

ANEXO 25

Actividad: **EL COFRE DE LOS RECUERDOS**

Objetivo: Construir una perspectiva profesional en base a intereses profesionales.

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas, esferos, lápices, colores, cofre o caja, cartón, goma, marcadores, pintura, cartulinas

Desarrollo:

- ✓ Cada estudiante deberá tener los materiales necesarios para realizar un cofre a su gusto.
- ✓ Una vez finalizado el cofre, se les pedirá que, en una hoja, escriban o dibujen como ellos se proyectan en un futuro laboral.
- ✓ Posteriormente tendrán que doblar su carta para poder abrir al finalizar su año lectivo.

Cierre y reflexión:

Una vez finalizada la actividad, se les pedirá de manera voluntaria alguien que pueda expresar lo que sintió al realizar este trabajo, llegando a reforzar así los intereses que presentan a dichas profesiones que sean de su agrado.

Se abrirá un conversatorio donde todos pongan sus puntos de vista donde pueden hablar libremente, sin miedo a ser juzgados, en el cual sus ideas puedan ser apoyadas.

Se esperará que se culmine el año para poder realizar esta actividad.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 26

Actividad: CADA COSA SIRVE PARA ALGO

| | |
|--------------------|---|
| Objetivo: | Permitir que los estudiantes puedan elegir un objeto que los identifique en el futuro |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | Cosas de los estudiantes, pelotas pequeñas |

Desarrollo:

- ✓ Cada estudiante elegirá entre sus cosas algo que represente lo que quieren lograr ser en un futuro profesional esto implica desde sacos, mandiles, esferos todo aquello con lo que puedan demostrar el gusto por algo incluso un dibujo o imagen.
- ✓ Cuando cada estudiante ya haya elegido su implemento se les pedirá que piensen como dramatizar con eso una parte del trabajo que se realiza en esa profesión algo sencillo, pero claro.
- ✓ Una vez listas las ideas cada estudiante en orden de lista deberá dramatizar o representar lo que eligió.
- ✓ Los demás estudiantes deben adivinar que está haciendo o que intenta decir su compañero. Tomando en cuenta que no se puede hablar solo hacer gestos, movimientos entre otras acciones.
- ✓ De esta manera se procederá con todos los estudiantes.

Cierre y reflexión:

Una vez terminada la dramatización se les pedirá a los estudiantes que se pongan de pie se den un fuerte aplauso por el trabajo realizado, de forma que todos estén bien, finalmente se abrirá un espacio de reflexión para que cada uno cuente la experiencia vivida en la actividad, expresando sus gustos, habilidades, a la vez fomentando el respeto por las elecciones de cada compañero y que más bien se dé el apoyo por parte de todos para lograr objetivos en común. Garantizando el bienestar, los derechos de cada estudiante y ante todo una igualdad de género en profesiones.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 27

Actividad: CREAR UN MUNDO PARA TODOS

| | |
|--------------------|--|
| Objetivo: | Buscar alternativas con las que cada estudiante se sienta inmerso en el grupo profesional que más le llame la atención |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | Hojas, papelotes o carteles, lápiz, marcadores |

Desarrollo:

- ✓ Cada estudiante expresará como le gustaría que sea su profesión o mundo laboral
- ✓ Una vez que todos expresen sus formas de pensar
- ✓ Se les pedirá que imaginen un lugar donde todos sus sueños sean reales, los cuales plasmaran en un dibujo.
- ✓ Deberán tener un papelote en el cual deberán dibujar su ciudad, país perfecto con las profesiones que les gusta.
- ✓ Una vez acabado esto se les pedirá que todos expongan como les gustaría que sea su mundo ideal

Cierre y reflexión:

Una vez terminado se hará un refuerzo dependiendo de los temas tratados en la exposición referente a las profesiones o campo laboral que eligieron, permitiendo que cada uno se exprese libremente, respetando gustos intereses de sus compañeros, finalmente se hará una reflexión en la cual se evidencie que las cosas apegadas a la realidad si las pueden lograr con esfuerzo y dedicación a alcanzar las metas planteadas.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 28

Actividad: **BARQUITO DE METAS**

Objetivo: Detección de las metas principales del Proyecto de Vida.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hoja
Lápiz o esfero

Desarrollo:

- ✓ El docente a cargo tendrá que pedir a los estudiantes que saquen una hoja, lápiz o esfero y que hagan un barquito de papel en donde van a poner en ese barquito todo lo que anhelan en un futuro, que cosas son la que les impulsa a mejorarse cada día, y después que cada estudiante cuente la experiencia que tuvo en realizar esta actividad

Cierre y reflexión:

A través de los procesos introspectivos se puede identificar cuáles son las metas en la vida. El reconocer su motivación frente a la vida, ayuda a encontrarle un mejor sentido y gusto por lo que están haciendo.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 29

Actividad: MI PROYECTO DE VIDA

| | |
|--------------------|---|
| Objetivo: | Proyectarse hacia el futuro e identificar elementos que permitan llegar a las metas. |
| Tiempo: | 1 hora |
| Materiales: | <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas de muchos colores• Lápiz o esfero• Tijeras |

Desarrollo:

- ✓ El docente a cargo tendrá que indicarles a los estudiantes sobre que se trata la actividad, en la cual cada estudiante tendrá cartulinas.
- ✓ Los estudiantes tienen que doblar en cuatro partes la hoja en la cual van a escribir lo siguiente: en la primera tarjeta tendrá que escribir ¿Quién seré? (En la que se tiene que pedir que escriban todo lo que se les viene en mente sobre ellas y ellos en cinco años más), en la segunda ¿Dónde estaré? (Indíqueles que escriban el lugar en el que van a estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que les rodearán), en la tercera ¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? (Motíveles a que piensen en sus nuevos intereses, expectativas, metas y en la manera en la que van a cumplirlos) y en la última tarjeta ¿Qué dificultades se me puede presentar y cómo las voy a superar? (Pídales que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años y en la forma en que van a superarlos).
- ✓ Finalmente se realizará un conversatorio

Cierre y reflexión:

Finalizada la sesión, solicite a los estudiantes que expresen cómo se han sentido al tener que responder a cada pregunta. Recuerde reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a través de la actividad.

Ejemplo de la actividad:



ANEXO 30

Actividad: **DECISIONES FÁCILES Y DIFÍCILES**

Objetivo: Analizar los aspectos que intervienen en la toma de decisiones

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Marcadores
Hojas
Esferos

Desarrollo:

- ✓ El profesor explicará lo que es tomar una decisión sobre una situación concreta en la vida cotidiana, por ejemplo, cuando elijo qué ropa me pongo hoy, ¿voy a ir a jugar esta tarde después de hacer los deberes? Etc. A continuación, se le pedirá al estudiante que digan en voz alta alguna de las decisiones que toman habitualmente a lo largo del día y las anotaremos en las hojas
- ✓ Después explicará que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son difíciles, dependiendo de las circunstancias de cada persona, Ej. elegir entre un curso de natación o de danza no existe tanta dificultad, pero decidir acerca de una profesión, oficio o algún objetivo a cumplir, puede ser más complicado, porque a lo mejor aún no se tiene claro lo que quiere conseguir o ser a futuro, Es decir, que al tomar decisiones hay que tener en cuenta las consecuencias de lo que elegimos.
- ✓ A continuación, el profesor explica que, para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales que hay que tener en cuenta claramente. (ANEXO 30.1) y diferentes profesiones y oficios que puede llegar existir y escoger acorde a sus habilidades, gustos e intereses. (ANEXO 30.2)

Cierre y reflexión:

Los chicos al tener esta respectiva información, en una hoja escribirán cual es la decisión más fácil para tomar y cual la decisión más difícil con respecto al anexo 30.1 ya mencionado.

Anexo 30.1

Paso 1: Defino el problema o la decisión que debo tomar.

Paso 2: Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión?

Debo conocer todas las opiniones, etc.

Paso 3: Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿Cuántas soluciones diferentes existen?

Paso 4: Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.

Paso 5: Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.

Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella?, ¿Qué he aprendido?

Anexo 30.2

Profesiones

Oficios

| | |
|-------------------|--------------------|
| Abogado | Médico cirujano |
| Ingeniero | Historiador |
| Biólogo | Filólogo |
| Matemático | Arquitecto |
| Profesor | Periodista |
| Físico | Sociólogo |
| Químico | Político |
| Electricista | Bibliotecólogo |
| Técnico de sonido | Archivólogo |
| Filósofo | Secretaria |
| Antropólogo | Técnico en turismo |
| Administrador | Lingüista |
| Contador | Psicoanalista |
| Arqueólogo | Enfermero |
| Paleontólogo | Paramédico |
| Geógrafo | Músico |
| Psicólogo | Traductor |
| Computista | Economista |
| Botánico | Radiólogo |
| Farmacólogo | Ecólogo |

| | |
|------------------------|--------------|
| Carpintero | Lechero |
| Cerrajero | Cocinero |
| Mecánico | Lavandero |
| Pescador | Escultor |
| Albañil | Editor |
| Fontanero o plomero | Obrero |
| Carpintero | Locutor |
| Soldador | Escritor |
| Pintor de brocha gorda | Vendedor |
| Sastre | Repartidor |
| Pastor ganadero | Cajero |
| Agricultor | Vigilante |
| Carnicero | Animador |
| Chofer o conductor | Peluquero |
| Frutero | Barbero |
| Deshollinador | Leñador |
| Artesano | Peletero |
| Tornero | Impresor |
| Barrendero | Policía |
| Panadero | Exterminador |

CONCLUSIONES

- ❖ La OVP no solo se asume como un proceso aislado que está centrado en formar a los estudiantes, este responde a una constante intervención de acompañamiento por medio de actividades lúdicas que deben responder a los 3 ejes centrales del proceso OVP; autoconocimiento, información y toma de que permitirán que el estudiante se identifique con sus gustos, habilidades, destrezas e incluso conocimientos generando un componente vocacional que responde a su nivel de progresión puesto que se busca que estos niños y niñas sean autónomos, puedan identificar en sí mismo fortalezas, debilidades y esto les lleve a la obtención de un conocimiento que les permita seguir descubriéndose a sí mismo.
- ❖ El proceso OVP dentro de la institución educativa no se da de forma continua, e incluso no se ejecuta en todos los niveles de progresión, sin embargo, en los resultados se evidencia que los niños y niñas de la educación media cuentan con habilidades para identificar sus cualidades, positivas y negativas e incluso hablan con sus padres sobre lo que les gustaría ser de grandes. Esto lleva a deducir que a pesar que el DECE no está al frente de este proceso existen más personas involucradas que dedican tiempo a trabajar en el eje de autoconocimiento e información de forma que permiten al estudiantado examinarse a sí mismo con la finalidad que sepan cómo actuar en un futuro, no solo académico sino también personal.
- ❖ En el Departamento de Consejería Estudiantil no existe un proceso establecido en el OVP en estudiantes de educación general básica media, ya que no son considerados dentro de la Plan Operativo Anual institucional como un nivel a trabajar en este tema, más bien se busca aplicar actividades direccionadas a prevención y promoción de diferentes problemáticas. Lo cual ocasiona que este proceso se acorte de una forma significativa, para luego ser ejecutado en niveles superior como una ayuda para poder tomar una decisión en cuanto a un futuro con perspectivas que solo responderán al momento, ya que los estudiantes no mantienen una guía continua para construir un proyecto de vida en base a una adecuada orientación vocacional.
- ❖ En el proceso de OVP debe responder a las características propias de cada institución educativa, de tal forma que el proyecto de vida este orientado a descubrir y fortalecer habilidades, destrezas, conocimientos e intereses que respondan a las necesidades vocacionales y profesionales de cada estudiante asumiendo la responsabilidad de contar con materiales y actividades que respondan al contexto social y cultural de los niños, niñas y adolescentes, facilitando la intervención de toda la comunidad educativa en este proceso.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda al DECE poner más énfasis en el proceso de OVP enfocado a ejecutar con continuidad las actividades planteadas de acuerdo a cada nivel de progresión, así que se tome en consideración trabajar en los 3 ejes centrales para seguir fortaleciendo de manera correcta el autoconocimiento y la obtención de la información por medio de los docentes y representante del DECE, mismos que busquen alternativas para incluir a toda la comunidad educativa en este proceso y no se deje de lado a los demás niveles tomando en consideración que este proceso debe responder al desarrollo integral de cada estudiante durante su vida estudiantil.
- ❖ Se recomienda mejorar la intervención del DECE en cuanto a la continuidad del proceso de OVP, brindando asesoramiento y capacitaciones continuas a los docentes tutores de cada nivel como a padres de familia con la finalidad que cuando se ejecute este proceso lo puedan hacer de una manera más concreta contando con todo el material necesario e incluso el espacio dentro del salón de clases o fuera del mismo generando que esta experiencia sea más significativa y responda a la realidad que vive cada estudiante, como también estas actividades se enfoquen en brindar estrategias para mejorar el autoconocimiento de forma más precisa sin que los estudiantes lleguen a dudar de quienes son y que quieren lograr.
- ❖ Se recomienda al DECE incluir a todos los niveles de progresión dentro de las actividades planteadas en el POA con la finalidad de que se cumpla con lo establecido dentro del Manual de OVP, brindando de esta manera un adecuado acompañamiento y seguimiento al diseño de los proyectos de vida de los estudiantes el mismo que debe servir como guía de toma de decisiones; así también tomar en consideración que este proceso responda a este tercer nivel de progresión puesto que son estudiantes que han podido responder de manera positiva al reconocimiento de ciertas cualidades, fortalezas, debilidades e incluso proyecciones a futuro.
- ❖ Se recomienda a los Docentes y Coordinador del DECE ejecuten las actividades diseñadas en esta guía propuesta como resultado de esta investigación, puesto que están adaptada a la realidad y contexto de la institución educativa promoviendo en los estudiantes habilidades que les permitan construir su proyecto de vida, autoconocimiento, información y toma de decisiones.

GLOSARIO

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

Formación: proceso y efecto de formarse.

Habilidad: capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Psicólogo: persona que tienen una especialidad para conocer el carácter de las personas y comprender las causas de su comportamiento.

Currículum: relación de datos personales e historias profesionales que presenta el aspirante a un cargo.

Orientación: acompañamiento e información de algún tema específico.

Vocación: inclinación que una persona tiene para dedicarse a una determinada forma de vida.

Profesión: conjunto de actividades que exigen cualificación y tienen relevancia social.

Destreza: habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada.

Bienestar: sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Elección: selección de una cosa para un fin en función de una profesión.

Personalidad: rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona.

Proceso: fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

Prevención: eliminación de factores de riesgos para la consecución de un problema.

Eje: idea o asunto primordial.

Proyecto: idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo adecuado.

Enfoque: manera de valorar o considerar una cosa.

Expectativa: esperanza de realidad o conseguir algo.

Guía: cosa que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta que hay que tener.

Identidad: conjunto de rasgos propios de un individuo o de una comunidad.

Autoconocimiento: actitudes, aptitudes, conocimientos, valores, competencias, cualidades y experiencias con las que se identifica una persona.

Aptitudes: habilidad o capacidades para realizar una tarea o acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Pino, J., García, G., Cuenca, Y., Pérez, R., & Arzuaga, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. *EDUCACIÓN CUBANA*, 7.
- Alvira, F. M. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Andrade, D., Valarezo, A., & Torres, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 3. Obtenido de file:///C:/Users/point/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacionalYEleccionDeLaCarreraProfesion-6756290.pdf
- Arroyo, M. (1979). La orientación profesional: contexto posibilidades y recuperaciones socioeconómicas. En M. Arroyo, *Educación y crisis económica* (pág. 21). Madrid: Servicio de publicación del MEC.
- Ávila, D. (2018). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Ibero Americana de educación*, 7-11.
- Betacourt, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 23.
- Bonilla, J. B. (2017). Fortalezas y debilidades del concepto polisémico de "competencias". *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25.
- Cobos Cedillo, A. (05 de Febrero de 2020). La orientación vocacional, imprescindible en Infantil y Primaria. Malaga, Andalucía, España.
- Elizalde Prada, Ó. A. (2014). *Universidad, lasallismo y proyecto de vida*. Bogota: Universidad de la Salle.
- Escamilla Reyes, D. (2014). *Orientación Vocacional*. México: UAEH.
- Espinosa, T., Villanueva, R., & Rodríguez, Y. (2018). PAPEL DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Roca. Revista científico - educacional de la provincia Granma*, 12.
- Gamboa, J. D. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 43.
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Dailnet*, 243.
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 4.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Lenguajes y ambientes de lectura. Derechos y orientaciones culturales para la primera infancia*. Colombia : Ministerio de Cultura, Fundación Carvajal.
- Lomelí Parga, A. M., Valenzuela González, J. R., & López Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de

- un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.
- Ministerio de Educación . (2011). *Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de República Dominicana.
- Ministerio de Educación . (2015). Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional. En M. d. Educación, *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil* (págs. 38-40). Quito: www.educación.gob.ec.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). Presentación, ¿Qué es la orientación vocacional y profesional?, Ejes de acción . En d. E. MInisterio, *Manual de Orientación vocacional y profesional para los departamentos de Consejería estudiantil* (págs. 4-12-13- 21-35). Quito: www.educacion.gob.ec.
- Ministerio de educación. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito : www.edu.ec.
- Ministerio de Educación. (2018). Habilidades para el Desarrollo Humano Integral. En M. d. Educación, *Guía de desarrollo humano integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo* (pág. 17). Quito: www.educación.gob.ec.
- Ministerio de Educación. (2020). *Herramientas para la Orientación de proyectos de vida de estudiantes*. Quito: www.educación.gob.ec.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Sección V. del Departamento de Consejería Estudiantil. En M. d. Educación, *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 23-24). Quito: www.educacion.gob.ec.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Departamento de consejería estudiantil (DECE). En M. d. Ecuador, *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Educación.gob.ec.
- Navarro Suanes, M. (2009). Temas para la Educación . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación vocacional y profesional, Garantía de derechos y construcción de proyecto de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 99.
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía. *Ciencia UNECMI*, 6.
- Ortega , J., & Villacrés , M. (Septiembre de 2017). La Orientación Vocacional en la toma de decisiones profesionales. Guayaquil, Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Parra, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Catálogo de publicaciones del MEPSyD.
- Pozo, M. (2013). *Proyectos, Tesis y Marcos Lógicos*. Quito: Quito Noción Imprenta 2013.

- Quintana Moorman, A. M. (2017). La importancia de la orientación vocacional. *Transformando Vidas, Líderes, Equipos y Organizaciones*.
- Rascovan, S. (2016). Los proceso de Orientación Vocacional. En S. Rascovan, *La Orientación Vocacional y Profesional subjetivamente* (pág. 1). Argentina: Grupo Planeta.
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). *Orientación Vocacional*. Bogota: Universidad Central.
- Ríos, M. d. (2015). *Orientación educativa: plan de vida y carrera*. México D.F: Grupo Editorial Patria.
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Pearson Educación.
- Sánchez García, M. F., & Suárez Ortega, M. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, M. (2017). Evolución de las prácticas orientadoras. En M. F. Sánchez García, *Orientación profesional y personal* (pág. 18). Madrid: digital octubre 2013.
- Suárez, A. (2016). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicològica y en la intervenciòn psicosocial. *revistaavft.*, 2.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torres, G. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *PSICOESPACIOS* s, 5-9.
- UNESCO. (2010). *Educación, Juventud y Desarrollo, Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe*. León: UNESCO.
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). Aportes de la Orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades investigativas educación de Costa Rica*, 4.
- Vidal, M., & Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior. Scielo*, 23.
- Villarreal Cedillo, M. A., & Gutiérrez Olivares, J. D. (2019). *Espacios educativos y aprendizaje*. México: SEP.
- Zamora, M., & Cervera, D. (2017). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA: ENCRUCIJADAS Y RESPUESTAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. *Jóvenes en la Ciencia*, 2.

ANEXOS

Anexo 1: oficio para aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA V ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Ibarra 29-09-2020

Doctor

Pepe Yandún

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA

Presente. —

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo, así como desearle éxitos en su vida personal como en su actual cargo.

El motivo de la presente es para pedirle de la manera más comedida la apertura para poder aplicar una encuesta vía online a los estudiantes de la educación media, encuesta que está enfocada al proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes, los resultados obtenidos serán exclusivamente de uso académico.

De antemano le agradezco su gentil atención ante el pedido realizado.

Atentamente

Srta. Alexandra Taques

C.I. 1726112178

Estudiante de la Carrera de

Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Sr. Anderson Guzmán

C.I. 1004014195

Estudiante de la Carrera de

Psicología Educativa y Orientación Vocacional



Anexo 2: Instrumento aplicado a la Coordinadora del DECE



NIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O.V.P

Entrevista Coordinador/ra del DECE

1. ¿Usted ha considerado en el Plan Operativo Anual (POA), actividades relacionadas sobre orientación vocacional en donde participen los y las estudiantes de la Educación Básica Media? Podría mencionarnos algunas.
2. ¿Cómo representante del DECE, usted ha socializado las actividades planificadas dentro del POA con las autoridades, docentes, padres de familia para su correcta ejecución y seguimiento?
3. ¿Durante el año lectivo 2019-2020 y de acuerdo con los niveles de progresión que se presenta en el manual de OVP, considera usted que se cumplió con el número de actividades propuestas para cada nivel?... quienes participaron en ellas?
4. De acuerdo con su experiencia ¿De qué manera considera se debe ejecutar el proceso de orientación vocacional y profesional dentro de la Unidad Educativa?
5. ¿Qué tipo de actividades se ha desarrollado desde el DECE, para que la planificación del proyecto de vida de cada estudiante este dentro del proceso de la OVP?
6. ¿Qué indicadores usted considera necesarios para constatar que se está cumpliendo correctamente con el proceso vocacional enfocado en las actividades planificadas en el POA?
7. Desde su experiencia que actividades concretas ha considerado necesarias trabajar para un buen proceso de orientación vocacional en el tercer nivel de progresión.
8. Considera, ¿que si los docentes tuviesen una guía detallada con actividades específicas para el desarrollo de la OVP les serviría como recurso guía para cumplir con este proceso?
9. Los profesores han recibido capacitaciones, asesoramiento, materiales y acompañamiento para poder llevar a cabo el proceso de OVP con los estudiantes a su cargo.

Anexo 3: Instrumento aplicado a la población

PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE "EGB"

Nos encontramos realizando la investigación: "El proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera del año lectivo 2019-2020" Que tiene como propósito principal: Diseñar actividades adecuadas para el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera. Por esta razón, le solicitamos amablemente, nos brinde su autorización y ayuda para:

- 1) Aplicar este cuestionario a su hijo/a.
- 2) Hacer uso de los datos recogidos en este cuestionario con el único propósito de cumplir con el objetivo de la investigación, garantizando absoluta confidencialidad y anonimato de los datos personales solicitados

* Obligatorio

1. De acceder a la participación de su hijo/a en este estudio, le solicitamos marcar una x en la casilla SI: *

SI

2. Nombre y apellido del representante legal que autoriza la aplicación de este cuestionario: *

3. Edad del estudiante: *

- 8 años
- 9 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- mas de 12 años

4. Autodefinición étnica del estudiante :

- Mestizo
- Indígena
- Afrodescendiente
- Blanco
- Otro

5. Género del estudiante: *

- Masculino
- Femenino
- Otro

6. Grado al que pertenece el estudiante:

- 5to EGB
- 6to EGB
- 7mo EGB

7. He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades. *

SI

NO

8. Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas. *

SI

NO

9. Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas. *

SI

NO

10. Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta.

SI

NO

11. Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande. *

SI

NO

12. Mis profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande. *

SI

NO

13. El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar. *

SI

NO

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

Anexo 4: Abstract



ABSTRACT

The vocational guidance process is an indispensable issue in the training of students from the earliest years of education, which corresponds to three central axes: self-awareness, information, and decision-making; axes that must be present in the five levels of progression as indicated in the Vocational and Professional Guidance Manual for the construction of a life project. The objective of the research is to design adequate activities for the Vocational and Professional Guidance process of boys and girls of general basic middle education at "V́ctor Manuel Peñaherrera" Educational Unit. This is mixed descriptive research, an interview was applied to the Coordinator of DECE and a questionnaire for the students. The most relevant results showed that although in secondary education activities are not established in the vocational and professional guidance process, students can identify their positive and negative qualities and can project themselves into the future with a profession. This makes it possible to infer that this topic is developed either autonomously or guided to ensure that these children can self-define. In conclusion, it is necessary to have a guide that provides strategies to work on this process continuously and progressively.

Keywords: Vocational guidance, Levels of progression, Central axes, Life project.



V́ctor Raúl Rodríguez Viteri

Reviewed by Víctor Raúl Rodríguez Viteri

Anexo 5: análisis URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 27 de noviembre del 2020

CERTIFICO:

Que el trabajo de grado titulado: *“El proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en el año lectivo 2019-2020”* de autoría de la señorita Taques Chávez Norma Alexandra con C.I. 172611217-8 y del señor Guzmán Pérez Anderson Josua con C.I. 100401419-5 de la Carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O.V. ha sido revisado por el sistema URKUND con sus verificaciones de 9% de similitud

Atentamente. -



Msc, Karina Pabón

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

URKUND

Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | Proyecto de investigación Taques y Guzmán.docx (D86969416) |
| Submitted | 11/27/2020 11:27:00 PM |
| Submitted by | |
| Submitter email | nataquesc@utn.edu.ec |
| Similarity | 9% |
| Analysis address | mkpabon.utn@analysis.arkund.com |

Sources included in the report