

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **Contextualización**

Los cambios físicos, psicológicos y biológicos que experimenta el niño al entrar en la adolescencia es muy preocupantes para padres y maestros, especialmente para aquellos niños que son tímidos, que tienen problemas familiares y emocionales. Es en esta etapa de la vida, en que más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual antes de los 16 años y en muchas ocasiones con el consecuente riesgo de embarazos no deseados contribuyen a incrementar sus preocupaciones.

De las investigaciones realizadas en América Latina, cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tristes, han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de esta época uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla, estos sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que en ocasiones, no es evidente para los adultos.

Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración. Los comportamientos que adoptan los adolescentes en situaciones particulares de interacción pueden, en algunos casos, obstaculizar las relaciones interpersonales y en otros, favorecerlas. En todo caso, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia, la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad en la ejecución del trabajo, estamos hablando de factores negativos poco favorables al proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Grupo de Investigación sobre Conflictos Escolares (GICA), en una investigación realizada en la comunidad de Valencia-España, encontraron que las agresiones entre estudiantes dentro del aula, son de 14.3% en los institutos, no así en centros educativos norteamericanos y países como Francia e Inglaterra, cuyas cifras se elevan en un 68% no solo por la frecuencia sino también por la gravedad. A esto se suman los insultos entre alumnos, deterioro de la infraestructura de las instituciones y falta de respeto a profesores. (Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 505

Organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización de Estados Americanos para la Organización de la Cultura y la Ciencia (OEI), viene proporcionando estudios y publicaciones sobre la importancia de educar y preparar a las nuevas generaciones para una realidad laboral colaborativa, propia de los tiempos modernos y de globalización.

En las aulas del instituto tecnológico Otavalo, la situación es similar a la mayoría de establecimientos educativos del país y de la región. A menudo los estudiantes presentan conductas sociales poco favorables debido a su baja autoestima, fracasos personales, escolares, familiares, son impulsivos y con poco autocontrol las mismas que de una u otra manera obstaculizan las relaciones interpersonales y de trabajo dentro del aula.

### **Ubicación disciplinar**

El problema de la escasa participación de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Tecnológico Otavalo en el Trabajo en Equipo dentro del aula, es un factor tratado desde la psicología del aprendizaje, la psicología social, la psicopedagogía, la antropología y la Sociología; ciencias que están inmersas dentro de las Ciencias Sociales, lo que nos permite establecer que todas son áreas de investigación que incluyen

variedad de aspectos relacionados con el comportamiento del ser humano. Finalmente ellas se hallan englobadas en las Ciencias Humanas.

### **Causas y efectos**

Las dificultades que se evidencian en las aulas del Instituto Tecnológico Otavalo, especialmente en el desarrollo de los trabajos grupales son:

- Trabajos grupales improvisados, sin la debida preparación de parte del docente, lo que provoca desorden en el trabajo académico.
- Excesivo número de estudiantes en las aulas de clase (40-45)
- Problemas emocionales y familiares de los jóvenes.
- Falta de claridad en el rol que debe cumplir cada integrante del grupo.
- Poca motivación, concentración y planificación del tema a tratar por cada grupo.
- Escasa integración de los individuos al grupo de trabajo.
- Debilidad de liderazgo y coordinación entre los integrantes del grupo.
- Estudiantes que prefieren los trabajos individuales y sienten rechazo a las tareas grupales.
- Poco control de los trabajos grupales, muchas veces el profesor deja abandonada el aula, se generan problemas de disciplina ocasionando desinterés por las actividades académicas asignadas a los grupos.

Los grupos más preocupantes lo representan aquellos constituidos por hijos de emigrantes, que poco esfuerzo hacen por integrarse a los grupos de trabajo, son estudiantes que reciben apoyo económico de sus padres, desde el exterior pero en cambio no tienen buenas relaciones socio-afectivas ni tampoco control de las tareas escolares de quienes viven con ellos; llevan consigo el estigma de haber sido abandonados con todas las consecuencias que ello genera, especialmente se sienten solos.

En la institución también tenemos estudiantes provenientes de hogares desorganizados y desintegrados, los mismos que presentan comportamientos poco favorables en el aula, son rebeldes, asociales e incluso con problemas de alcoholismo. Finalmente tenemos estudiantes que viven solos o acompañados de hermanos menores porque sus padres viven en zonas rurales bastante alejadas de la ciudad y que salen en busca de una mejor oportunidad de educación; estos alumnos son bastante tímidos y recelosos a la hora de actuar en el aula.

La ausencia de los padres, altera psicológica y socialmente a estos estudiantes en todo sentido: en el hogar, en la relación con sus pares y fundamentalmente en el trabajo dentro de las aulas. Esa falta de afectividad que es propia de los progenitores se convierte en la mayoría de casos en violencia, aislamiento o simplemente en actitud negativa dentro del aula y más aún a la integración al trabajo productivo de equipo, esto se evidencia en las actas de las Juntas de Curso del presente año lectivo y de las hojas de control diarias que reportan los docentes.

Si este problema no se lo atiende, con el tiempo, las relaciones interpersonales de los estudiantes serán menos integradoras.

- No habrá empatía ni solidaridad entre los jóvenes de la Institución.
- Se evidenciará bajos rendimientos académicos en los estudiantes.
- Se provocará improvisación y desorden en los trabajos grupales.
- Temor a hablar en público, a expresar sus ideas y opiniones.
- No se respetarán los criterios de los demás.

### **Planteamiento del Problema**

Para elaborar la presente investigación se planteó los siguientes indicadores:

- Los estudiantes desisten de realizar tareas que les son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.

- Poca colaboración en la definición, organización y distribución de las tareas del equipo de trabajo.
- Las tareas no se orientan a la consecución de acuerdos y objetivos comunes del equipo de trabajo tampoco reflejan un compromiso entre ellos para sacar adelante el trabajo.
- Se desisten a seguir las instrucciones sugeridas por los docentes.

Esta investigación se efectuó en los alumnos de bachillerato del Instituto Tecnológico Otavalo, especialmente en aquellos jóvenes que presentan situaciones sociales negativas con una acentuada tendencia a abusar de la fuerza, baja tolerancia a la frustración, dificultades para cumplir normas, bajo rendimiento académico, poca autocrítica, autoestima baja, poca relación afectiva y comunicativa con sus padres.

### **Formulación del Problema**

¿A qué se debe el hecho que en el bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo no se desarrollan procesos de integración al trabajo en equipo y que las relaciones socio-afectivas no sean la más propicias y qué tipo de estrategias serían las más favorables para superar el problema?

### **Objetivos**

General:

- Diseñar un programa de estrategias metodológicas interactivas que procuren, promuevan y potencien las relaciones socio-afectivas y de participación del estudiante al trabajo cooperativo de equipo dentro del aula.

Específicos:

- Evaluar las formas, mecanismos y acciones que utilizan los docentes del Instituto Tecnológico Otavalo para generar procesos de integración en el aula.
- Seleccionar el material necesario para la construcción del programa de estrategias metodológicas interactivas y de participación en el trabajo en equipo.
- Identificar las fortalezas y debilidades que ofrece el Trabajo en equipo a los estudiantes del bachillerato en ciencias del I.T.O., dentro y fuera del aula.

### **Justificación**

El presente proyecto aspira entregar a los estudiantes del Instituto Tecnológico Otavalo una mejor formación personal; potenciando el trabajo en equipo dentro del aula, se buscará la sinergia de todos los integrantes del equipo de trabajo. Con esta propuesta, el docente de ésta institución atenderá en forma integral e integradora a los estudiantes, propiciando la conciencia solidaria y la solución de problemas socio-afectivos que eleven su calidad de vida.

Con el aprendizaje en equipo, los alumnos no sólo aprenden contenidos académicos, sino también habilidades sociales y personales necesarias para mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores. Fortalecerá la personalidad de cada uno de los estudiantes a través de una mejor comunicación y acercará al estudiante al sector productivo brindándole estrategias que le vinculen al entorno laboral.

Se buscará desde un primer momento encontrar los mejores métodos y estrategias didácticas que orientarán de manera razonable al éxito siempre

y cuando se incorporen a este trabajo dos requisitos previos: una actitud abierta y generosa de profesores y autoridades y la creación de un ambiente motivador y positivo entre el alumnado, capaz de romper las inhibiciones ante un nuevo proceso de aprendizaje en el que prevalezca las interrelaciones personales de comunicación, cooperación e integración al trabajo en equipo dentro del aula de manera coordinada, armónica y enfocada a aprovechar las fortalezas de cada uno y potenciarlas a favor del grupo mediante la sinergia.

En segundo lugar se buscará atender a las diversidades culturales, sociales y étnicas de los adolescentes en este centro educativo, tenerlas en cuenta al momento de fomentar ámbitos participativos con la finalidad de proporcionar a las nuevas generaciones los conocimientos para vivir y desenvolverse en sociedad. La educación los ha de preparar para la vida con ideales democráticos.

### **Viabilidad**

La ejecución de esta investigación es viable por cuanto la Institución, en especial, sus autoridades han dado toda la apertura necesaria para llevarla a feliz término. Se cuenta con acceso a la documentación que dispone el establecimiento y autorización para realizar la investigación con los jóvenes estudiantes del bachillerato que tienen problemas de interrelación con sus compañeros. Las autoridades están preocupadas por el problema y les interesa sobremanera la aplicación de la propuesta, proporcionándome la viabilidad para efectuar la investigación.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### **El desarrollo social del adolescente**

#### Emancipación familiar.

En la adolescencia es en donde las interacciones sociales se expanden, mientras se debilita la dependencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la misma. Junto a los deseos de independencia, como lo expresa (Coleman J., 1980 pg. 58) “el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y éstos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos”.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros. (Bobadilla E., Florenzano R. 1981).

#### El grupo de compañeros.

Paralelamente a la emancipación de la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan con las pandillas de distinto sexo y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja. Por lo general “el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro,



mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones del presente” (Coleman J. 1980).

### **Sociabilidad del adolescente**

La sociabilidad es la capacidad y aptitud que permite al individuo vivir con otros o en grupo, la comprensión hacia el otro, la posibilidad de simpatía y empatía.

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un *socio*, un compañero; o también por la integración a un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte y las de grupo por otra. Para poder vivir las relaciones interpersonales e integrarse en un grupo se precisa una condición previa: el deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo evolutivo del individuo. (<http://rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad>).

Con la madurez las posibilidades asociativas se multiplican y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino que de hecho, es capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad.

### **Interactuando en contextos educativos**

La interacción es un proceso de relación interpersonal en el que los individuos o grupos se influyen recíprocamente. Tradicionalmente se ha pensado que las relaciones que establece el alumnado dentro del aula perjudican el rendimiento escolar, son indeseables y se considera que la interacción profesorado-alumnado es la única fundamental para alcanzar los objetivos educativos.

Sin embargo, los estudios han demostrado la enorme influencia que tiene la interacción entre alumnos y alumnas, así:

- Contribuye y facilita el aprendizaje de destrezas sociales al margen de los adultos.
- Ofrece un contexto que permite comparar los logros propios con los de los demás.
- Fomenta el sentido de pertenencia al grupo.

No es la cantidad sino la naturaleza de esta interacción la que debe interesar en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el trabajo en equipo se fortalece el esfuerzo de los diferentes miembros del grupo, los conocimientos y habilidades de cada uno de los integrantes y la estrategia colectiva.

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre alumnado y profesorado, han sido considerados desde siempre, una clave educativa para la renovación pedagógica.

### **Relaciones sociales con sus iguales**

Las relaciones con sus iguales cumplen un papel importante en la socialización de las personas de un modo muy especial, sobre todo en la adolescencia, ya que en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía y respecto en el contexto familiar.

Actualmente según investigaciones realizadas se encuentra que no existe tanta diferencia entre los valores de la familia y del grupo de iguales, ya que son los padres quienes sitúan a los hijos en el contexto externo en el que van a desarrollarse ( eligen el barrio, el colegio), por tanto, el entorno inmediato está formado por familias del mismo nivel socioeconómico y cultural, lo que garantiza una cercanía en valores, actitudes, creencias, estilos de vida y prácticas educativas de los adolescentes.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias del mismo, como son: diversiones, gustos, forma de vestir, música. Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores y estudios futuros.

## Teorías de las relaciones interpersonales del adolescente

### Teoría ecológica de Bronferbrenner.

Analiza el ambiente ecológico en el que se producen los intercambios recíprocos entre la persona en desarrollo y el ambiente cambiante en el que vive. Considera al medio social como un sistema organizado en el que se pueden distinguir subsistemas: *Microsistema* (conjunto de relaciones interpersonales que lleva a cabo cada persona en un determinado entorno). *Mesosistema* (interacciones entre los principales escenarios de conducta de una persona). *Ecosistema* (conjunto de entornos que afectan a los escenarios inmediatos de conducta de la persona). *Macrosistema* (cultura o valores que afectan a la persona).

Los dos cambios más importantes que se producen en la adolescencia son: el cambio de rol, pasar de niño a adolescente; y, el cambio de entorno, pasar de la escuela a colegio.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Urie\\_Bronfenbrenner](http://es.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner))

### TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFERBRENNER

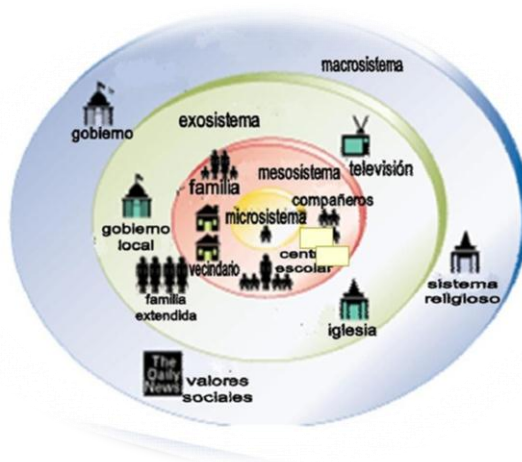


Gráfico 1

Fuente: <http://es.scribd.com/doc/Teoría-Ecológica-de-Bronfenbrenner>

### *El cambio de rol del adolescente*

Viene marcado por la pubertad (momento en el que deja de ser niño para ser adolescente). Este paso exige nuevas adaptaciones y aprendizajes, adquirir nuevos conocimientos y conductas, establecer nuevas relaciones y afectos con el otro sexo, con los compañeros/as y con los amigos/as. Por tanto la llegada de la pubertad requiere la elaboración de una nueva identidad, obliga a los adolescentes a redefinir sus afectos, sus ideas, sus conductas, sus relaciones sociales. En definitiva a la elaboración y adquisición de un nuevo rol.

### *El cambio de entorno*

La entrada de las personas en nuevos entornos suele producir conflictos intra e interpersonales, normalmente el nuevo contexto exige cambios en todos los procesos de socialización (afectivos, cognitivos y conductuales) que se reflejan en la necesidad al establecer nuevos vínculos y relaciones personales, en la necesidad de conocer el funcionamiento del nuevo entorno, así como también cambios en la conducta para adaptarse al nuevo sistema social.

La adolescencia, desde esta teoría, es una etapa que supone ciertos riesgos adaptativos para el adolescente, por tener que afrontar ciertas exigencias evolutivas debidas tanto al cambio de rol como al del entorno.

### Teoría de las redes sociales de Lewis

Defendida por Kurt Lewis, según esta teoría, el ser humano desde su nacimiento, se encuentra inmerso en un sistema de redes sociales que van a configurar su desarrollo. Estos sistemas de redes sociales a su vez están formados por elementos, sujetos o agentes sociales. Los elementos de la red social de los iguales, en la adolescencia son: los compañeros del instituto, los vecinos del barrio, los amigos de la pandilla, los amigos íntimos.

Los elementos o sujetos que forman el Sistema están relacionados y se influyen recíprocamente de manera directa o indirecta. También suelen comportarse de forma distinta en interacción o presencia de unos u otros sujetos. Las personas se comportan de manera diferente según las situaciones o los elementos sociales presentes en cada contexto de interacción.

### **El Trabajo en Equipo**

Según la Secretaría del Distrito de Educación del Colombia (SED 2004) “Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no solo de las partes; buscar los mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman”. Según esta organización, son tres los elementos que contiene el Trabajo en Equipo.

#### **ELEMENTOS DEL TRABAJO EN EQUIPO**

<b>Elemento 1: Aportar al proceso de conformación de un equipo</b>	
<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Conocimiento esenciales</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visión colectiva y objetivos comunes del equipo son definidos con su aporte.</li> <li>2. Las normas para favorecer la dinámica del equipo son definidas con su aporte.</li> <li>3. Los mecanismos de trabajo y coordinación son establecidos con sus aportes.</li> <li>4. Los roles, compromisos y responsabilidades asignadas propias y de los otros son definidas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Concepto de equipo y grupo</li> <li>B. Tipos de equipo</li> <li>C. Etapas en la conformación de un equipo.</li> <li>D. Formas de participación en los equipos.</li> <li>E. Elementos mínimos de una participación asertiva</li> </ol>

<b>Elementos 2: Contribuir a alcanzar los objetivos individuales y colectivos de un equipo</b>	
Criterios de desempeño	Conocimientos esenciales
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las normas de comportamiento y organización del grupo son cumplidas de acuerdo con los procedimientos establecidos.</li> <li>2. Las metas y resultados de trabajo son realizados según acuerdos del grupo y en el tiempo establecido.</li> <li>3. Los mecanismos de trabajo y coordinación son seguidos según acuerdos del grupo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Concepto de equipos de alto desempeño o rendimiento.</li> <li>B. Normas de comportamiento grupal y de organización de grupo.</li> <li>C. Importancia de las metas de trabajo en equipo.</li> <li>D. Tipos de roles y de funciones en los equipos de trabajo.</li> </ol>

<b>Elemento 3: Aportar al mejoramiento de la efectividad de un equipo de trabajo</b>	
Criterio de desempeño	Conocimientos esenciales.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los indicadores de desempeño son definidos colectivamente con su aporte.</li> <li>2. El desempeño, tanto propio como del equipo, es evaluado.</li> <li>3. Los problemas y dificultades del equipo son analizados con su aporte.</li> <li>4. Las tareas y trabajo retrasados son reasignados según perfiles del grupo y metas establecidas.</li> <li>5. La dinámica del equipo es mejorada mediante diversas estrategias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Características de un buen equipo de trabajo.</li> <li>B. Indicadores de desempeño efectivo de los equipos.</li> <li>C. Dinámicas de grupo.</li> </ol>

Cuadro 1

Fuente: BARRIOS J., Nelson y et al. El aula, un escenario para trabajar en equipo. Pág. 16-17

El Trabajo en Equipo, implica una actitud comprometida de todos sus miembros: colaboración, iniciativa, disposición, capacidad de propuesta, participación activa, interés colectivo. Las personas participantes en un equipo de trabajo deben estar en armonía para la realización de actividades inherentes al equipo.

### **Concepto de Equipo**

Lo primordial que debe hacer un maestro para entrar a desarrollar actividades de equipo es aclarar el significado de este tipo de trabajo. Ello consiste en “Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (Elizabeth Corazón 2004, pg. 37).

Trabajar en Equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses; es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

Características del Trabajo en Equipo.

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Las responsabilidades son compartidas por sus miembros.
- Las actividades desarrolladas se realizan en forma coordinada.
- Se adquiere habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico.
- Promover canales de comunicación, formales e informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación.

Las 5 C del Trabajo en Equipo.

*Complementariedad.*- Cada miembro aporta los conocimientos y experiencias que domina.

*Coordinación.*- El equipo con un líder a la cabeza, debe actuar en forma organizada.

*Comunicación.*- Es abierta entre todos sus miembros, es esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales, respetando las opiniones de todos.

*Confianza.*- Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros, esto lleva a anteponer el éxito del equipo y no al lucimiento personal.

*Compromiso.*- Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de si mismo, a poner todo su empeño y sacar el trabajo adelante.

El equipo funciona como una máquina con diversos engranajes: todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa. El equipo responde a los resultados obtenidos y goza de libertad para organizarse como considere más conveniente.

### **Ventajas del Trabajo en Equipo**

Entre las ventajas esenciales del Trabajo en Equipo se encuentran:

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los incentivos económicos y reconocimientos profesionales.



- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás:
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes.

### **Desventajas en la solución de problemas dentro del Equipo**

Se reprocha a veces el Trabajo en Equipo ya que presenta una serie de desventajas que habría que tenerse en consideración, como las siguientes:

- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Impera el dominio de pocas personas, en particular del líder.
- Consume mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Existen presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.

Estos defectos que son frecuentes en los grupos, desaparecen, cuando llegan al nivel de madurez. Para formar un Equipo de Trabajo es necesario considerar no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles

miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada componente.

Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y del análisis de los conflictos. Algunos ejemplos de participación disfuncional son:

- Agresividad, bajo formas directas como ironía, desprecio, acoso, hostilidad e indiferencia.
- Actitudes negativas, resistencia, negación continua, desacuerdo constante, oposición a la lógica, falta de cooperación, obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo o desvío de la atención hacia temas menos significativos.
- Deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.
- División del grupo, exceso de llamados de atención, necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos.

La función de los líderes en el trabajo en equipo es fomentar el compañerismo. Ellos trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos del grupo, que éstos sean claros y que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas.

### **Factores que inciden en el Trabajo de Aula**

Factores intelectuales.

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes. La inteligencia en igualdad de condiciones rinde más y mejor en un sujeto bien dotado intelectualmente que en un mediocre que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

### Factores psíquicos.

Tiene decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes la personalidad, motivación, auto concepto y adaptación. Es un factor que evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos, carentes de estabilidad y equilibrio, tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

### Factores socio-ambientales.

La influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno son: la familia, el barrio y estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquella capa social desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los establecimientos periféricos y suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir que la inferioridad de condiciones de unos alumnos con relación a otros sea decisiva en toda la trayectoria curricular de un alumno.

### Factores pedagógicos.

Tienen mucho que ver con el trabajo productivo intelectual del estudiante lo relacionado con los métodos, técnicas e instrumentos que requiere éste para la ejecución de las distintas tareas escolares. Influye en gran parte de ellos la comprensión, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, el automatismo de cálculo y la metodología.

## **Aprendizaje Cooperativo**

Surgió a finales de los años ochenta, con el paradigma constructivista como una propuesta centrada en el estudiante. Despertó un interés renovado en los Trabajos de Grupo y el Aprendizaje Cooperativo, empezó a

definirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje. El Constructivismo socio-cultural ha servido como marco teórico para este enfoque del aprendizaje, el que afirma que “todo aprendizaje es social y mediado”.

La comunicación, la convivencia social y la interacción entre estudiantes destaca como característica específica de esta propuesta y por ende su aplicación en el aprendizaje; resulta interesante para estimular contextos de enseñanza comunicativos. “Las actividades involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo para lograr la meta común” (Vadillo y Kilnger, 2004).

“El Aprendizaje Cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales” (Trujillo, 2002).

Definición de Aprendizaje Cooperativo.

“El Aprendizaje Cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción con los profesores” (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y destrezas sociales que los crean, mantienen y mejoran. Es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, pueden buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se esperaba.

Es un enfoque prácticamente instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente de 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional).

El rol del profesor, no se limita a observar el trabajo de los grupos sino sobre todo a supervisar activamente (no directamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento en los estudiantes, así como también las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El docente es un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Beneficios del Aprendizaje Cooperativo.

Según (Johnson & Johnson, Slavin; Aronson; Ovejero; Echeita) este aprendizaje “promueve el desarrollo de la conducta pro-social y de relaciones socio -Afectivas”, mayor rendimiento académico en comparación a las estructuras individualistas y competitivas, interiorización de valores, actitudes, habilidades sociales, información significativa. En definitiva, origina autonomía moral e intelectual de la persona.

### **Modelos de Aprendizaje Cooperativo**

Los principales modelos de aprendizaje cooperativo son:

1. Modelo de Aprendizaje por Jigsaw. (Rompecabezas). Propuesto por Aronson en el año 2000.
  - Se forman grupos de cinco o seis estudiantes, que trabajan con un material dividido en tantas partes como integrantes tenga cada grupo (cada estudiante se encarga de una parte).
  - Cada uno de los miembros del grupo investigará en torno a ese aspecto y se reunirá con los “expertos” de otros grupos, en ese mismo tema.

- Entre todos los expertos prepararán un informe que después ha de ser llevado al grupo original para su análisis y explicación del nuevo conocimiento.
- Posteriormente se hace la evaluación.

Modelo Student Team Learning. (Aprendiendo por equipos de estudiantes)

Diseñado por (Slavin 1990). Las características son:

- Los estudiantes se agrupan durante una semana en grupos heterogéneos de cuatro miembros.
- Los integrantes del grupo se ayudan unos a otros hasta dominar los materiales entregados por el profesor. Posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente.
- Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.

Modelo de Group Investigation. (Investigación en Grupo)

Fue diseñado por Shlomo Sharan y Yael Sharan, 1992. Este método plantea:

- Que los estudiantes creen sus propios grupos de entre dos y seis miembros.
- El grupo elige un tema de la unidad que se está trabajando y luego decide quien estudiará y preparará la información para realizar un informe final.
- Cada grupo deberá hacer un informe y una presentación para toda la clase.
- Se les anima para que utilicen diferentes materiales y busquen información de fuentes diversas.
- Los grupos presentan sus proyectos a la clase y se completa la evaluación del grupo y/o de los miembros de este.

### Modelo Learning Together. (Aprendiendo juntos)

Fue diseñado por los hermanos Roger T. Johnson y David W. Johnson a mediados de los años sesenta. Es el más general de todos. Tiene el siguiente proceso:

- Se organizan grupos de dos a cinco integrantes que aborden una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo.
- La actividad de preferencia debe involucrar la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- El grupo debe tomar decisiones respecto al tamaño, materiales y asignación de competencias a sus miembros.

### **Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo**

Dentro de las estrategias más recomendables para el Aprendizaje Cooperativo están:

1. Especificar con claridad los propósitos de la lección a desarrollar.
2. Tomar decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje, antes de que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad la tarea y la estructura del trabajo a desplegar.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

### **Trabajo Colaborativo y Trabajo en Grupo**

El Trabajo Colaborativo es Trabajo en Grupo. El Trabajo en Grupo no es Trabajo colaborativo.

**DIFERENCIAS ENTRE TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL.**

<b>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<b>TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL</b>
Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los componentes del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad solo grupal.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.	Elección libre de ayudar a los demás miembros del grupo.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales.	Se dan por supuestas habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza fundamentalmente en el aula	El trabajo se realiza normalmente fuera del aula.

Cuadro 2

Fuente: Juan Luis Gómez G., Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. ARLEP, 2007. Pg. 25

Los aprendizajes colaborativos y cooperativos preparan al estudiante para:

- Participar activamente en la construcción colectiva.
- Asumir y cumplir compromisos grupales.
- Dar ayuda a los demás y pedirla cuando se requiera.
- Poner al servicio de los demás sus fortalezas individuales.
- Aceptar los punto de vista de otros.
- Comprender las necesidades de los demás.
- Descubrir soluciones que beneficien a todos.
- Elaborar contactos significativos con comunidades que poseen culturas diferentes.
- Contrastar sus actividades y creencias con las de los demás.



- Escuchar críticas respetuosas a sus interlocutores.
- Exponer sus ideas y planteamientos en forma argumentada.
- Aceptar la crítica razonada de parte de otras personas.
- Ceder ante evidencias o argumentaciones de peso.
- Reconocer los créditos ajenos.
- Negociar lenguaje y métodos.
- Familiarizarse con procesos democráticos.

### **Aportes del Aprendizaje Colaborativo en el Aula**

- Estimula actividades personales.
- Disminuye los sentimientos de aislamiento.
- Favorece los sentimientos de autoeficiencia.
- Propicia la participación individual y la responsabilidad compartida.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Propicia en el alumnado la generación de conocimientos, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones donde su aporte es muy valioso al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

### **Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo**

1. *Las plataformas Wiki.* Son de especial importancia para el aprendizaje colaborativo en red. Empleando las wikis podemos destacar varias tareas didácticas.
2. *Blog.* Es una bitácora, un sitio Web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores.

3. Se utilizan preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en la Web (en línea).
4. *Los RSS.* Es un servicio de sindicación a noticias y novedades. Cuando nos suscribimos al servicio RSS de un periódico digital, recibiremos en nuestra página las últimas noticias sin necesidad de abrir la página del periódico, en lugar de ir nosotros a ver las noticias, ellas vienen a nosotros.
5. *Podcasting.* Es un servicio de RSS para archivos de audio, las personas pueden suscribirse y recibir los últimos archivos subidos por el autor.
6. *Vodcasting.* Es otro servicio de RSS empleado para compartir archivos de video.
7. *World Wide Web.* Es el servicio al que todo usuario puede acceder, buscar información en bibliotecas virtuales, universidades, centros de investigación o en páginas desarrolladas por personas aficionadas al tema.
8. *Edublogs.* Son aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo. Sus ventajas son: fácil uso, gratuidad, autoría compartida, acceso desde cualquier lugar e interactividad.

### **Tipos de Grupos Colaborativos**

Los grupos varían según los objetivos, la actividad y la cantidad de tiempo de trabajo conjunto de los alumnos. Según (Johnson, Jonhson & Smith, 1999) tenemos los siguientes:

### Grupos Informales.

Se constituyen rápida y aleatoriamente, con el objeto de que sus miembros trabajen juntos durante un breve periodo de tiempo. Se crean para responder una pregunta, suscitar ideas o participar en alguna otra tentativa que sirva de paréntesis dentro de una actividad de clase más larga. Estos grupos pueden crearse con frecuencia y tener nuevos miembros en cada clase.

### Grupos Formales.

Se constituyen para trabajar y alcanzar un objetivo más complejo como: redactar un informe o elaborar una presentación. Estos trabajan hasta finalizar la tarea, ello supone varias clases o incluso varias semanas. Ej. Debates, investigación en grupo.

### Grupos de base.

Permanecen unidos durante todo un trimestre o durante el curso académico. Estos pretenden formar una comunidad de aprendices que trabajen en distintas tareas de la asignatura y en ofrecer apoyo y estímulo a sus miembros.

### ROL DEL ALUMNO EN EL TRABAJO EN EQUIPO

Facilitador	Modera todos los diálogos del equipo manteniendo en cada trabajo la atención del grupo centrada en cada tarea. Se ocupa de que todo el mundo lleve a cabo su parte del trabajo. Él garantiza que todos tengan oportunidad de aprender, de participar y de ganarse el respeto de los demás miembros del grupo.
-------------	---

Secretario	Registra todas las actividades encargadas al equipo. Toma notas que resumen los diálogos, manteniendo al día todos los registros necesarios (incluyendo las hojas de datos, de asistencia y las verificaciones de los trabajos para casa). Redactan los trabajos escritos para su entrega al profesor.
Portavoz	Actúa como tal en nombre del grupo y resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo. Ayuda también al secretario en la preparación de informes y hojas de trabajo.
Cronometrador	Indica al grupo las limitaciones de tiempo; trabaja con el facilitador para mantener el grupo centrado en la tarea y puede también asumir el rol de cualquier miembro ausente del grupo. Es el responsable de organizar y garantizar que el área de trabajo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión.
Supervisor de carpetas	Si el profesor ha creado carpetas de trabajo del grupo, el supervisor se encarga de distribuir todo el material ya sean hojas de datos, papeles, tareas o notas a los miembros del equipo; garantiza que todos los materiales de clase relevantes estén en la carpeta al final de cada tarea.
Comodín	Asume el rol de cualquier miembro ausente y ocupa su puesto siempre que sea preciso

Cuadro 3

Fuente: [www.psicocoaching.net/node](http://www.psicocoaching.net/node).

## GLOSARIO

**Agrupamiento heterogéneo.**-Cuando se trata con la diversidad de alumnos en el aula es necesario realizar agrupamientos heterogéneos y aplicar estrategias pedagógicas más personalizadas.

**Aprendizaje cooperativo.**-Los alumnos que se ayudan entre sí, especialmente en un sistema de agrupamiento flexible y bien planificado, se benefician del aprendizaje conjunto.

**Asertividad.**-Se define como aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

**Competencia.**-La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).

**Comunicación.**-Transmisión de signos, señales o símbolos de cualquier clase entre personas. Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, la mímica, los ademanes, las actitudes, etc. En esta interacción, ambas partes actúan como emisores y receptores de los mensajes, utilizando un sistema simbólico mutuamente inteligible.

**Efectividad.**-Cumplimiento al 100% de los objetivos planteados. Implica ser eficaz y eficiente.

**Eficacia.**-Grado de optimización en que una persona, organización, programa, proyecto, actividad o función logra los objetivos previstos en sus políticas, las metas operativas establecidas y otros logros esperados.

**Eficiencia.**-Capacidad para reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización. "hacer las cosas bien".

**Empatía.**-Es la comprensión de los sentimientos, experiencias y conductas vistas desde el marco de referencia de los demás. Establecer empatía requiere saber escuchar, saber y admitir que los otros tienen maneras diferentes de pensar a la nuestra.

**Enseñanza cooperativa.**-El profesorado necesita apoyo de y para la colaboración con diversos colegas del centro y profesionales de fuera de él.

**Estrategia.**-Constituye la ruta a seguir por las grandes líneas de acción para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados.

**Facilitador.**-Persona capacitada para generar procesos dinamizadores al interior de los grupos. En algunos casos se emplea como equivalente al concepto de animador y en otros casos al de coordinador, aludiendo a la acción de hacer fácil o posible la realización de una actividad.

**Indicador.**- Medida explícita utilizada para determinar el progreso de los objetivos y lo que realmente sucede en comparación con lo que se ha planificado en términos de calidad, cantidad y puntualidad.

**Inteligencia Emocional.**-El manejo adecuado de nuestras emociones para el mejor logro de objetivos en lo personal, familiar, laboral o social. Consta de cinco dimensiones: conocimiento de uno mismo; gestión de uno mismo o autorregulación; motivación de uno mismo; comprensión social; y, habilidades sociales.

**Interacción.**-Proceso natural de comunicación cara a cara entre dos o más miembros de un equipo con el fin de lograr una tarea y de conservar e incrementar las buenas relaciones y el trabajo en equipo.

**Interactividad.**-Es el intercambio de información entre diversos entes o sistemas que genera efectos entre estos.

**Necesidad.**-Estado derivado de la falta o carencia de algo en un momento dado y bajo circunstancias determinadas.

**Proceso de enseñanza y aprendizaje.**-Enfoque o perspectiva que considera la enseñanza y el aprendizaje, más que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas.

**Sinergia.**-Asociación de varios elementos para producir un resultado esperado. En educación se refiere a la integración de diferentes medios para la generación de las competencias en el individuo.

**Sistema.**-Es una reunión o conjunto de elementos relacionados que interactúan entre sí para lograr un fin determinado. El cambio de un elemento afecta al conjunto de todos ellos.

**Socialización.**-Capacidad para vivir en comunidad, activa y productivamente, como resultado de haber desarrollado culturas de participación y servicio.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### **Tipo de Investigación**

Este estudio es exploratorio por cuanto se apoyó en guías investigadas y relacionadas con el problema de estudio; la información recogida estuvo basada en conversaciones, debates y análisis de rendimiento en reuniones de Área, Juntas de Curso y reuniones con estudiantes. Se hizo comentarios sobre la falta de relaciones socio-afectivas en las aulas de clase, la poca o nula participación de los alumnos en los trabajos en equipo y el desinterés que demuestran, todo esto acompañado de la escasa interrelación entre estudiantes, especialmente de aquellos estudiantes con problemas en sus hogares.

Además, este estudio fue descriptivo ya que se observó los diversos problemas que se suscitan dentro del aula. Se identificaron las características y comportamientos de los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación fue no-experimental - transversal por cuanto sólo observamos el fenómeno tal y como se presentó dentro de su contexto natural para luego analizarlo detenidamente. Se recogieron datos en un solo momento y en un tiempo único para describir las variables y analizar su incidencia dentro del aula.

### **Población**

La población sobre la cual se aplicó el estudio comprende 187 estudiantes correspondientes al Segundo año de Bachillerato en Ciencias.



El promedio de edad de los jóvenes es de 16 años. El 82,15% de estudiantes son varones y 17,85% mujeres. El 58,18% pertenecen al sector rural y ciudades aledañas al cantón Otavalo, mientras que el 41,82% estudiantes son del centro urbano de la ciudad. Se aplicó una encuesta a 18 profesores del establecimiento dando un total de 205 personas.

#### ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO OTAVALO POR SEXO.

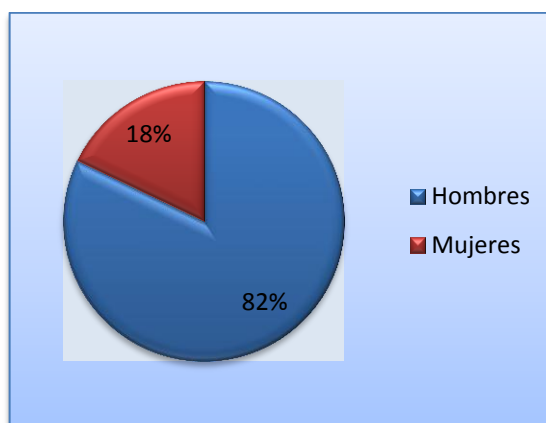


Gráfico 2  
Fuente: Cecilia Armas C.

#### Variables

Las variables que se consideraron en el presente estudio fueron:

- Participación del alumno durante el proceso de Trabajo en Equipo.
- Relación socio-afectiva en el aula y fuera de ella entre los miembros del equipo.

#### Métodos

Los métodos utilizados en esta investigación fueron:

*Analítico-Sintético.* Que permitieron estudiar los elementos del fenómeno y observarlos con atención a cada uno por separado para luego relacionarlos unos con otros.

*Inductivo-Deductivo.* Estos métodos contribuyeron a obtener un conocimiento amplio y detallado del problema. Se estudiaron casos con situaciones problemáticas diversas para diagnosticar, analizar y tomar decisiones y alternativas de acción al problema.

### **Técnicas de recolección de datos**

#### La Entrevista Estructurada

Es un instrumento útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados. En esta investigación fue una conversación que tuvo como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente los docentes con respecto a dos situaciones en particular: a) los roles, compromisos y responsabilidades de los estudiantes en el trabajo en equipo y b) relaciones interpersonales del equipo como factor de integración armónica de funciones y actividades a desarrollar. Además se indagó sobre la importancia del Trabajo en Equipo.

#### La Observación Directa.

Se observó atentamente el fenómeno para su posterior análisis. Esta técnica es fundamental en todo proceso investigativo ya que es fuente que aporta con el mayor número de datos. En esta investigación se aplicó la Observación Directa, se creó un instrumento técnico, como es, la Ficha de Observación, la misma que permitió recabar información que fue confrontada con los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas a fin de sustentar este trabajo.

Esta Ficha de Observación estuvo direccionada a determinar la coherencia entre la autoevaluación del docente y el desempeño de los alumnos en el salón de clase; se tomó en cuenta la participación del estudiante durante el proceso del trabajo en equipo, la comunicación del

docente con los integrantes y la relación socio-afectiva entre los miembros equipo de trabajo.

### Encuesta

Este instrumento, se aplicó tanto a estudiantes como profesores que dictan clase en el Segundo año de Bachillerato en Ciencias del plantel. Las encuestas estuvieron conformadas por preguntas de selección, direccionadas a identificar el grado de participación de los estudiantes en los trabajos en equipo dentro del aula, el dominio y aplicación del docente de metodologías innovadoras activas e interactuantes con y entre sus estudiantes que orienten el trabajo en equipo.

### **Procedimiento para la investigación**

- Estudios bibliográficos.
- Diagnóstico y recolección de datos sobre términos conceptuales.
- Elaboración del marco conceptual.
- Determinación del tipo de investigación a realizar.
- Diseño de instrumentos de recolección de datos
- Organización de la información obtenida
- Análisis de datos recolectados
- Redacción del borrador del informe
- Revisión y corrección del informe.
- En base a las conclusiones establecidas se elaborará una propuesta de intervención.

### **Procedimientos para la propuesta**

- Planteamiento de la propuesta de intervención.
- Planificación de proyectos a desarrollar en la propuesta
- Establecer actividades en el tiempo y espacio.
- Determinar los beneficiarios del proyecto
- Elaboración del borrador de la propuesta

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según los estudios bibliográficos realizados podemos concluir cuán importante es introducir en el proceso educativo de todos los cursos y paralelos del Instituto Tecnológico Otavalo, el Trabajo en Equipo. Está demostrado que las relaciones interpersonales hacen que exista una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por las diferentes personas que conforman el equipo y a su vez exige que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros logrando que las mismas se realicen en forma coordinada, planificada y apunten a un objetivo común; en definitiva, las relaciones interpersonales del equipo son el factor armónico para el desarrollo de la labor educativa dentro del aula.

### **Resultado de la entrevista estructurada.**

De las entrevistas realizadas a los docentes sobre las falencias que tiene el trabajo en equipo dentro de las aulas del Instituto Tecnológico Otavalo, el 84% de ellos manifestaron que no incorporan con frecuencia esta metodología de trabajo en su proceso de enseñanza-aprendizaje porque no todos los estudiantes integrantes del grupo aportan significativamente en las actividades y tareas asignadas; no asumen con total responsabilidad el trabajo, dejando que solo unos pocos sean los que trabajen mientras que la mayoría se entretienen en otras actividades ajenas al trabajo asignado.

Manifiestan además, que existe mala comunicación entre los integrantes del equipo, debido a la falta de material para el trabajo, el poco interés y motivación por las actividades que sugieren los profesores y sobre

todo por el desconocimiento de cómo funcionan estas técnicas de aprendizaje grupal.

Sobre la importancia del Trabajo en Equipo, el ciento por ciento de docentes manifestaron que es una metodología de trabajo de mucho interés, que debería ser aplicada por todos los docentes ya que fomenta la sociabilidad, el compañerismo y la solidaridad en los estudiantes, siempre y cuando éstos se organicen y cada uno asuma sus responsabilidades y tareas perfectamente definidas, respeten las reglas y orienten sus esfuerzos de manera comprometida hacia un mismo fin.

### **Resultados de la Observación**

En un principio, se observó que las relaciones entre compañeros de aula se vieron afectadas, en la medida en que debían cumplir con órdenes emanadas de sus mismos compañeros líderes; sin embargo esta reacción fue natural, en unos estudiantes ocasionó estímulos positivos por que fue motivo para plantearse nuevos retos, mientras que en otros, esta metodología de trabajo fue negativa por cuanto surgieron ciertas emociones como: recelo, resentimiento y frustración.

La ficha de observación estuvo direccionada también a determinar la coherencia entre la autoevaluación del docente con relación al desempeño de los alumnos en el salón de clase en cuanto a participación del estudiante durante el proceso del trabajo en equipo, la comunicación del docente con los integrantes y la relación socio-afectiva entre los miembros del Equipo de Trabajo. A la hora de integrar los grupos de trabajo, la gran mayoría demostró su descontento en integrar los grupos de trabajo impuesto por el docente; la mayoría de estudiantes deseó que ésta integración sea voluntaria, entre amigos, sin embargo al finalizar la tarea, ésta estrategia no dio buenos resultados ya que trajo consigo indisciplina, poca productividad y el trabajo fue hecho por uno o dos estudiantes los demás se pasaron el tiempo entretenidos en otras actividades que nada tenían que ver con la tarea

asignada por el profesor. En consecuencia, se consideró indispensable que en el futuro, será el docente quien designe o nomine a los alumnos dentro de cada grupo.

Así mismo, apoyada en la observación se buscó identificar los objetivos que pretendía alcanzar el docente, mediante el Trabajo en Equipo dentro del aula, resultando ser: productividad, conducción, comunicación y responsabilidad, sin embargo al finalizar el trabajo se pudo observar que los trabajos fueron de mediana producción y con poca cohesión de los estudiantes dentro del equipo de trabajo.

### **Análisis de las encuestas a estudiantes**

La Encuesta, en esta investigación, fue una indagación que tuvo como propósito conocer en detalle lo que piensan o sienten los estudiantes con respecto a dos situaciones: a) los roles, compromisos y responsabilidades en el trabajo en equipo y b) las relaciones interpersonales del equipo como factor de integración armónica de funciones y actividades a desarrollar.

La encuesta fue aplicada a 187 estudiantes del Segundo año de Bachillerato en Ciencias, de los cuales el 82% fueron varones y el 18% mujeres.

Es importante conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la importancia del Trabajo en Equipo, cuanto aporta esta metodología en su proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados se presentan a continuación.

Pregunta 1:

¿Señale una de las razones por las cuales no les gusta participar en los Trabajos en Equipo dentro del aula? Los resultados fueron:

### RAZONES POR LAS QUE NO LES GUSTA PARTICIPAR EN LOS TRABAJOS EN EQUIPO

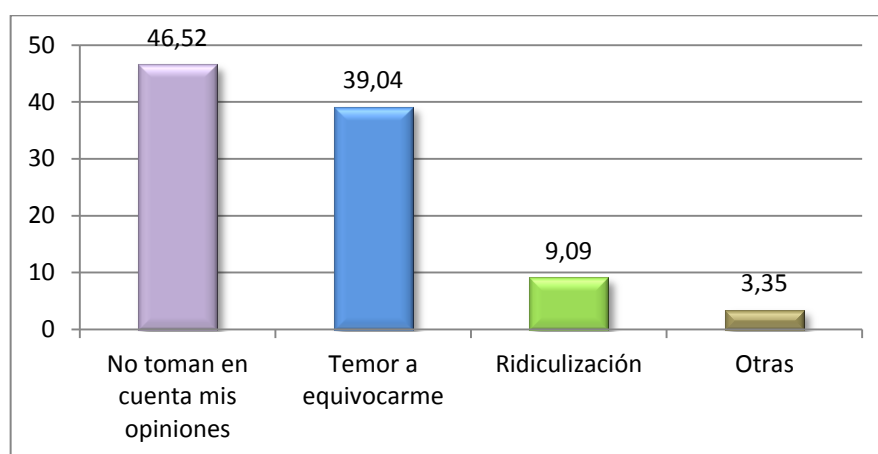


Gráfico 3  
Fuente: Cecilia Armas C.

Interpretación de resultados.

Estos resultados evidencian el desinterés de los estudiantes en no participar activamente en el trabajo en equipo dentro del aula por varias razones, especialmente porque sus aportes u opiniones no son tomados en cuenta y por temor a equivocarse; mientras que un grupo reducido de estudiantes manifiestan que al momento de dar sus opiniones son ridiculizados. Esta situación hace que las relaciones interpersonales dentro del aula se tornen difíciles para el desarrollo escolar.

Pregunta 2:

¿Tiene claro el rol que deben cumplir cada integrante del Equipo de Trabajo?, se obtuvo lo siguiente:

**CONOCIMIENTO DEL ROL QUE DEBE CUMPLIR DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO DE AULA**

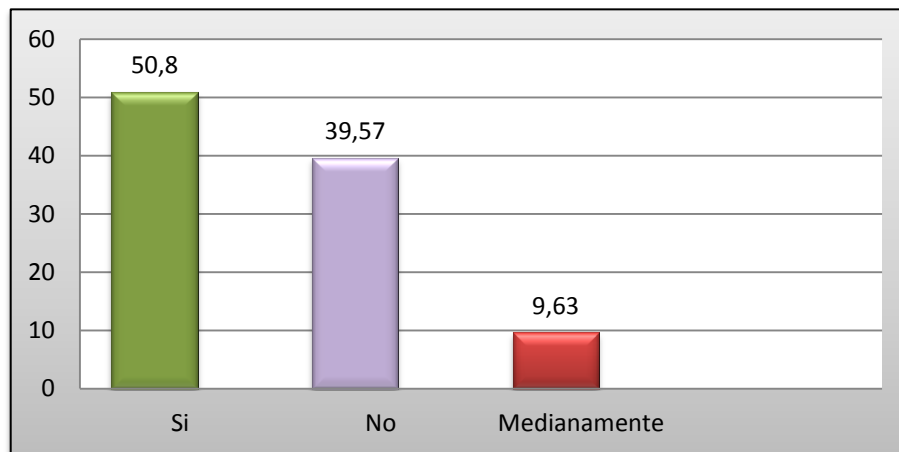


Gráfico 4  
Fuente: Cecilia Armas C.

Interpretación de Resultados.

Haciendo un análisis de esta interrogante, esta es otra deficiencia dentro del aula, los estudiantes no saben el rol que debe cumplir cada uno de ellos, se evidencia que el cincuenta por ciento de los estudiantes presentan esta dificultad. Los docentes antes de aplicar esta metodología de trabajo deben capacitar a sus estudiantes sobre la función que cada uno cumple dentro del equipo de trabajo, cuáles son sus responsabilidades y compromisos.



### Pregunta 3

¿Antes de iniciar el Trabajo en Equipo el docente explica claramente los objetivos y tareas a alcanzar al término de la clase? los resultados fueron los siguientes.

#### EXPLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y TAREAS A DESARROLLAR EN EL TRABAJO EN EQUIPO

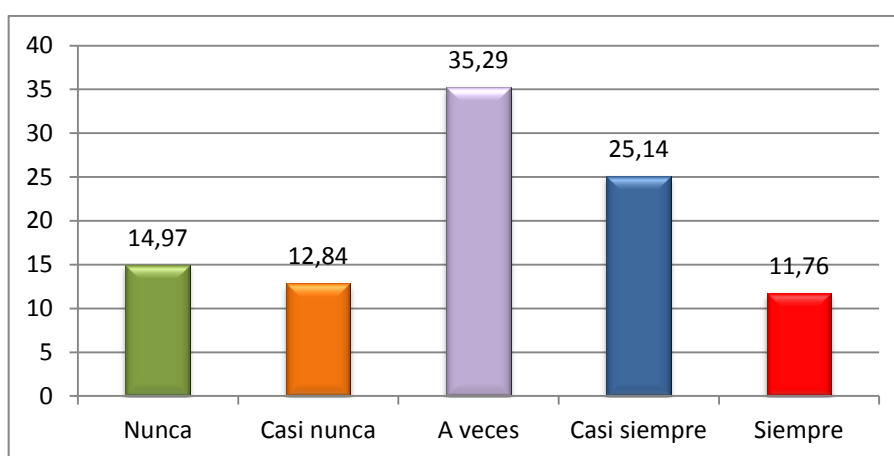


Gráfico 5  
Fuente: Cecilia Armas C.

#### Interpretación de resultados

Otro de los problemas que se presentan en las aulas del Instituto Tecnológico Otavalo es que los docentes a veces explican claramente los objetivos y tareas a ejecutarse a la hora de trabajar en equipo, sin embargo hay un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que esas instrucciones no son dadas, esto provoca en ellos desorden, inseguridad e inclusive indisciplina dentro del aula debido a que el docente abandona el aula mientras los equipos de estudiantes están trabajando.

## Pregunta 4.

¿Se escuchan, respetan y valoran las posiciones de los demás?

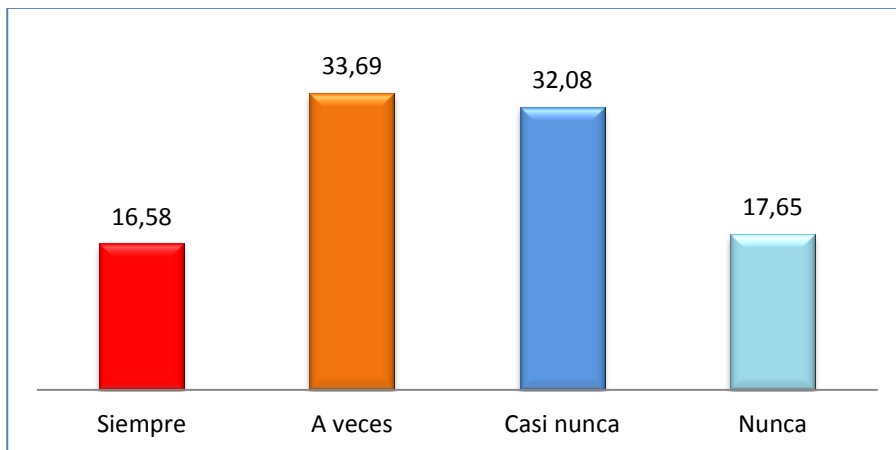
**SE ESCUCHAN, RESPETAN Y VALORAN LAS POSICIONES DE LOS DEMÁS**

Gráfico 6

Fuente: Cecilia Armas C.

## Interpretación de resultados

Según los resultados de esta interrogante significa que aquí está otra de las causas por las cuáles el trabajo en equipo dentro del aula en el Instituto Tecnológico "Otavalo", no es una metodología muy aplicada por docentes debido a los resultados que se evidencian en la gráfica que antecede y por lo tanto no es muy bien acogida por los estudiantes.

Pregunta 5.

¿Se distribuye responsabilidades para cada uno de los miembros del equipo de trabajo?

#### DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES PARA CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE EQUIPO DE TRABAJO

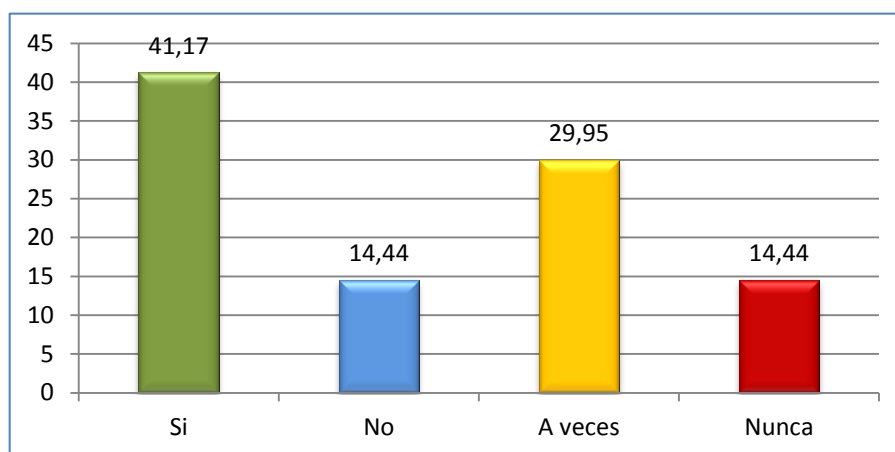


Gráfico 7  
Fuente: Cecilia Armas C.

#### Interpretación de resultados

Los resultados de esta interrogante fueron preocupantes para el investigador por cuanto el 41,17 de los estudiantes encuestados manifestaron que si se distribuye responsabilidades a cada miembro del grupo. Estos datos revelan que la responsabilidad no la asumen todos los estudiantes y que los trabajos no son hechos por todos. Esto determina que a los estudiantes responsables, no les agrada esta metodología ya que quienes no trabajan ni aportan con nada, obtienen buenas calificaciones a expensas del trabajo ajeno.

#### Análisis de las encuestas aplicadas a docentes

El trabajo de campo se hizo a 18 profesores que trabajan en el Segundo año de Bachillerato de Instituto Tecnológico Otavalo, lo que

representa un 54,55% de maestros que laboran en todo el bachillerato en ciencias. Fueron seleccionados aleatoriamente al azar y se aplicó una encuesta de 5 preguntas.

Docentes que laboran en el Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo.

#### DOCENTES QUE LABORAN EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL ITO

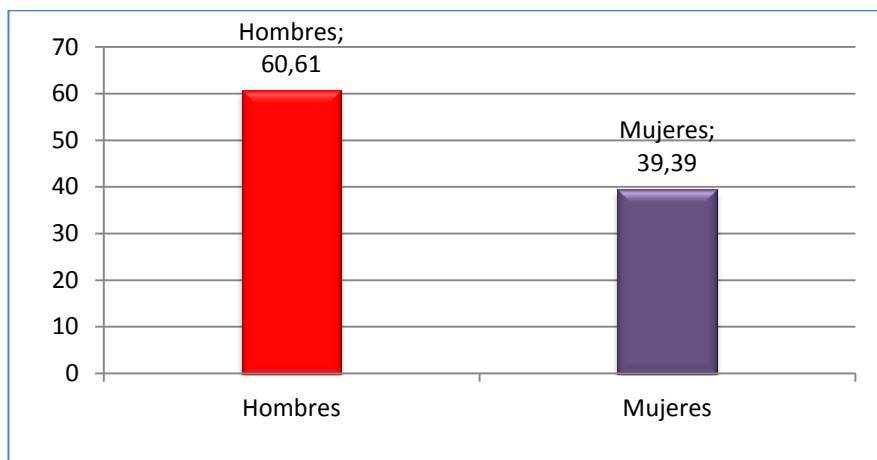


Gráfico 8  
Fuente: Cecilia Armas C.

Pregunta 1.

#### DECIDE QUE SUS ESTUDIANTES TRABAJEN EN EQUIPO

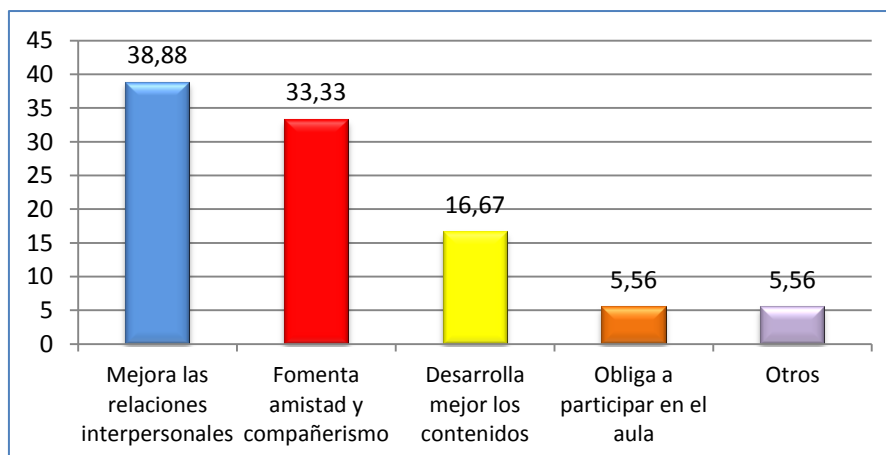


Gráfico 9  
Fuente: Cecilia Armas C.

## Interpretación de resultados

Los docentes encuestados manifestaron que el Trabajo en Equipo ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, les permite ser seres humanos más sensibles, tolerantes y solidarios. Esto contrastado con lo manifestado en los estudiantes, determinó que la intención del docente siempre es fomentar la integración del grupo pero los estudiantes no colaboran en esta tarea, tornándose difícil el desarrollo de las tareas escolares en los adolescentes de la institución.

### Pregunta 2.

¿Cómo acompaña usted a los alumnos mientras realizan el trabajo asignado? Los resultados fueron:

#### ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS MIENTRAS REALIZAN EL TRABAJO ASIGNADO

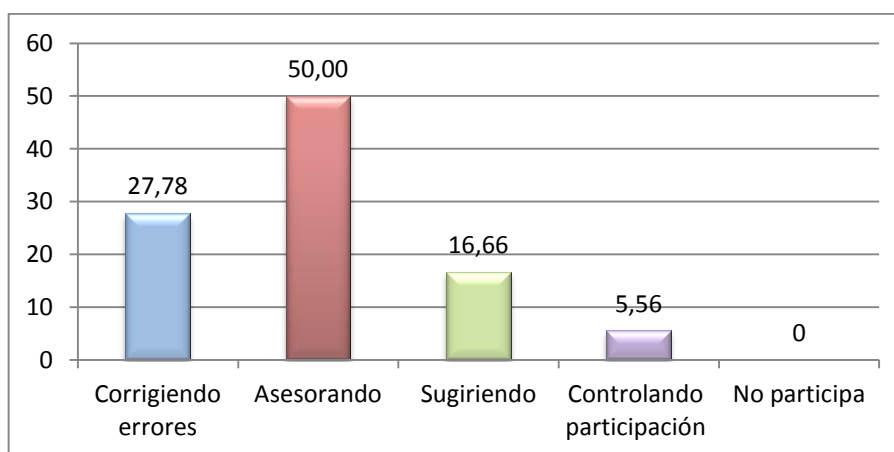


Gráfico 10  
Fuente: Cecilia Armas C.

## Interpretación de resultados

Haciendo un análisis de la participación del docente mientras sus estudiantes trabajan en grupo, se pudo desprender que el 50% de ellos lo hace asesorando o ilustrando a los grupos, eso permite deducir que la

participación del docente se encuentra enmarcada dentro de los objetivos curriculares previamente planificados por la institución: hacer del estudiante un ente creativo y activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los resultados no son satisfactorios para la mayoría de docentes encuestados.

### Pregunta 3.

¿Cuáles ve usted son las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en el trabajo en equipo?

#### DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO

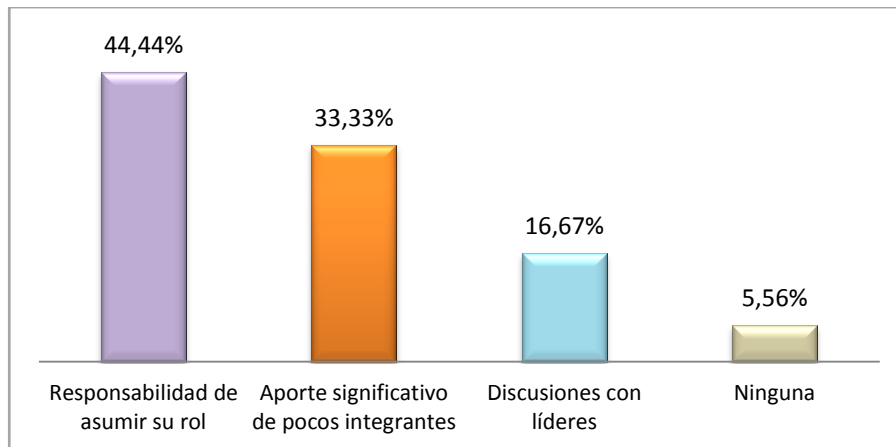


Gráfico 11  
Fuente: Cecilia Armas C.

### Interpretación de resultados

En cuanto a las dificultades que encuentra el profesor con más frecuencia en el trabajo en equipo tuvimos las siguientes: no les gusta asumir la responsabilidades de líder o coordinador del grupo por cuanto la mayoría dejan que el trabajo lo realice dicho líder; hay poco aporte significativo de los integrantes, la mayoría se dedican a conversar; se presentan discusiones entre los integrantes del grupo con los líderes y coordinadores. Estos resultados concuerdan con los manifestados por los estudiantes en la encuesta aplicada a ellos, por lo que se está delineando la problemática.

Pregunta 4.

**ACTIVIDADES REALIZA LOS DOCENTES AL FINALIZAR EL TRABAJO PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE**

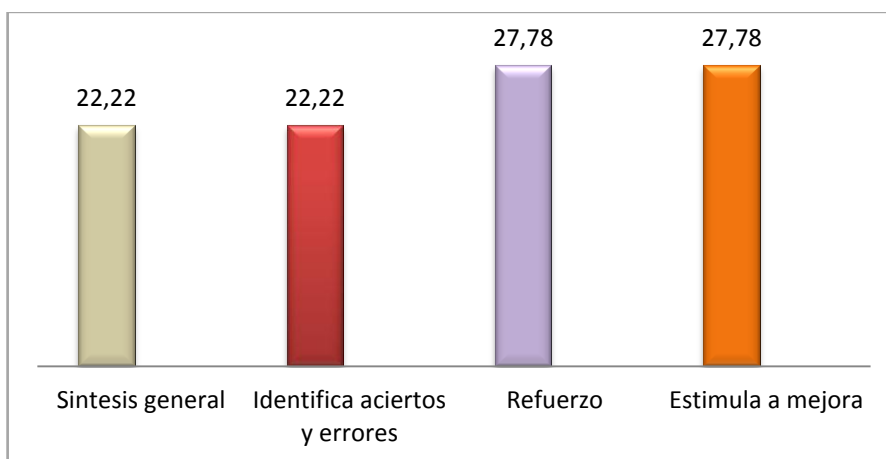


Gráfico 12  
Fuente: Cecilia Armas C.

Interpretación de resultados

El 55,56% por ciento de los docentes manifiestan que luego de finalizado el trabajo en equipo de los alumnos, realizan el refuerzo necesario para que el aprendizaje sea significativo y los estimulan a continuar mejorándolos, eso les ayuda a identificar errores

Pregunta 5.

**IMPACTO DE LA TÉCNICA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA SOCIABILIDAD DEL ADOLESCENTE**

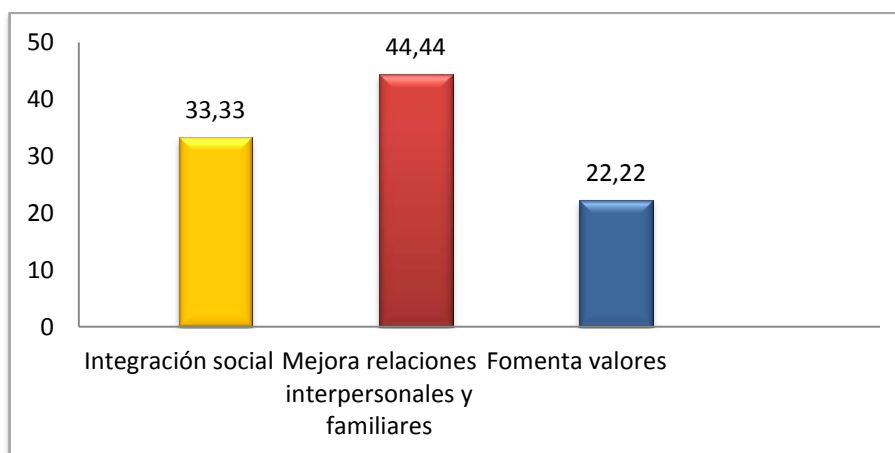


Gráfico 13  
Fuente: Cecilia Armas C.

## Interpretación de resultados

En definitiva el docente está confirmando que el trabajo en equipo, cuando es planificado debidamente, constituye una de las mejores estrategias que ayuda a mejorar las relaciones socio-afectivas y de comunicación de los jóvenes dentro y fuera del aula. Ello compromete no solo al docente sino principalmente a las autoridades, quienes debe dar todas las facilidades a los maestros para que participen de las capacitaciones necesarias para perfeccionar estas actividades escolares que contribuirán en beneficio principalmente del docente.

## **Discusión de resultados**

El trabajo en equipo es de suma importancia para desarrollar procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, es la base de la interrelación humana y siempre se basa en parámetros pre establecidos para el logro de objetivos propuestos.

La investigación, trata fundamentalmente del trabajo en equipo, para lo cual se realizó la correspondiente investigación y dentro de ella se aplicó encuestas a través de las que se conoció la opinión tanto de estudiantes como de docentes, las unas y las otras versaron sobre los mismos tópicos para poder realizar una inferencia adecuada entre las opiniones vertidas por parte de docentes, estudiantes y los referentes consultados que se encuentran reflejados en el marco teórico.

En lo que se refiere a la participación de los estudiantes en el trabajo en equipo, las opiniones son divergentes entre docentes y estudiantes, la finalidad de los docentes para realizar trabajos de equipo coincide con el criterio de diferentes autores que proponen este tipo de trabajo para reforzar el aprendizaje de destrezas sociales al margen de los adultos, comparando sus propios logros en relación a sí mismos y a los demás, añadiendo a esto



el sentido de pertenencia al grupo que se va desarrollando a medida que el equipo va madurando.

A esto se debe sumar que varios autores coinciden con el criterio de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve fortalecido mediante el trabajo, esfuerzo y cumplimiento de roles de cada uno de los miembros del equipo a través del trabajo cooperativo.

Sin embargo de los beneficios descritos, los estudiantes encuestados expresan su negativa a participar en trabajos de equipo, aduciendo a que sus opiniones no son tomadas en cuenta, valoradas y en casos ni siquiera escuchadas, marcándose relaciones interpersonales difíciles dentro del aula, con un ambiente tenso donde prima el resentimiento y los malos entendidos que se agudizan por la misma edad y características psicológicas de los adolescentes.

Cuando se hace referencia a los roles que debe cumplir cada uno de los integrantes del equipo, se evidencia que el 50% de los estudiantes encuestados desconocen los roles, el otro 50% manifiesta que recibe el acompañamiento de sus maestros en el rol que cada uno debe cumplir dentro del equipo, estos resultados nos dejan ver el débil conocimiento que hay del trabajo en equipo a nivel docente y de estudiantado.

En forma general se tiende a confundir un grupo de trabajo con un equipo de trabajo, lo cual genera una seria confusión tanto en lo que es proceso de trabajo como en finalidad de trabajo. Cuando hay la clara definición de grupo y de equipo, el trabajo cooperativo empieza por sí solo a convertirse en una nueva propuesta de innovación pedagógica.

Es claro también en este aspecto destacar la importancia del docente antes durante y después del proceso, pues solo con el adecuado acompañamiento, se puede lograr un equipo de trabajo con los estudiantes,

si el docente no ha realizado con antelación la formación y proceso de un equipo de trabajo, los resultados nunca llegarán al logro de objetivos.

No se debe tampoco desmerecer el rol del docente dentro del trabajo en equipo, no solamente en establecer los roles de cada uno de los miembros sino también en orientar el trabajo con órdenes claras, esto también genera inseguridad en los integrantes del equipo y un trabajo deficiente, así lo han manifestado los estudiantes encuestados, esto es un parámetro que permite analizar que el factor pedagógico del trabajo en equipo está fallando ya que no está dotando el docente de todos los métodos y técnicas para que el trabajo del equipo sea efectivo.

Los docentes en el aporte que realizan a través de la encuesta acerca del análisis de las razones que tienen los estudiantes respecto del trabajo en equipo se concluye que no les gusta a los adolescentes asumir los roles sobre todo el de líder o coordinador, esto responde nuevamente a lo que plantean varios autores, la importancia de realizar primero un trabajo de procesos, el motivar y hacer que el equipo como tal primero se consolide y fortalezca en el trabajo corporativo, el mismo que lleva a la ejecución del aprendizaje corporativo, paradigma constructivista que se centra en el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, el mismo que afirma que “todo aprendizaje es social y mediado”.

De esta manera, se aclara también el rol del profesor, cuando se habla de un aprendizaje mediado, se puntualiza que el docente debe ser mediador dentro del proceso de aprendizaje corporativo con estrategias establecidas para llegar a este fin, las mismas que van desde especificar los propósitos del trabajo, definir roles de los estudiantes antes del trabajo, explicar claramente la tarea, monitorear el trabajo y finalmente evaluar los logros alcanzados. El 55,56% por ciento de los docentes manifiestan que se dan cumplimiento a estas estrategias, sin embargo los estudiantes contraponen esta opinión manifestando que los docentes luego de “repartir

los trabajos” abandonan el salón de clase sin acompañar en el proceso a los estudiantes.

En definitiva se concluye que el trabajo en equipo es de gran utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje, que de la misma manera como tiene limitantes en cuanto a tiempo, presión sobre los miembros, forma de tomar decisiones, entre las más importantes, las ventajas son mayores sobre todo en los resultados efectivos del aprendizaje, formación en valores tales como la responsabilidad, la constancia, solidaridad, tolerancia, el compartir éxitos y fracasos, van haciendo del adolescente una persona más humana y sensible frente a las diferencias individuales de sus semejantes y de la sociedad en general.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- Se evidenció la necesidad imperiosa de utilizar actividades grupales como elemento catalizador que ayude a minimizar acciones agresivas, egocéntricas y de retraimiento de los estudiantes y transformar el entorno educativo en un lugar armónico y respetuoso que permita un eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se determinó las causas que influyeron en el desenvolvimiento académico de los estudiantes dentro del grupo, entre ellas: la poca tolerancia, los conflictos del entorno, la falta de comunicación entre pares y el no respeto a los acuerdos adquiridos.
- El Aprendizaje Cooperativo intenta desarrollar habilidades socio-afectivas; los alumnos deben ayudarse entre ellos, y así lograrán los objetivos, si uno avanza todos avanzan.
- La introducción del Aprendizaje Cooperativo en el aula conlleva un cambio en la educación, ya que promueve una motivación mayor; dándoles oportunidad a los alumnos de socializar y establecer relaciones constructivas en un contexto real.
- Cuando el grupo es heterogéneo, la metodología del Trabajo Colaborativo es útil, especialmente para aquellos profesores que tienen la intención de sacar adelante a todos los alumnos. Es una metodología que buscan desarrollar habilidades personales y sociales.
- Sin embargo, de lo investigado bibliográficamente encontramos que con éstos métodos cooperativos se postula la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio alumno, dándole la oportunidad de participar activamente dentro del aula, se le brinda las

- condiciones necesarias para que sea él a través de la interacción con otros compañeros y con sus profesores quien finalmente construya su propio conocimiento.
- Aprender a Trabajar en Equipo es una habilidad muy valorada actualmente en espacios laborales, donde la cooperación entre grupos e individuos se ha convertido desde hace algunos años atrás en una norma establecida por la sociedad en general.
- El docente como facilitador de procesos pedagógicos está obligado a desplegar toda una serie de estrategias y crear las condiciones necesarias para que estos procesos se desarrollen en forma apropiada, de manera tal que tanto la construcción individual como colectiva del conocimiento sean aseguradas en el trabajo diario.
- El éxito o el fracaso del grupo no dependerán ya de factores externos sino del grupo en cuestión.
- Las acciones que se debe tomar dentro del grupo son las normas a seguir como grupo y el objetivo a conseguir, no como algo abstracto sino como normas sencillas que las puedan ejercer todos los miembros del grupo.

#### Recomendaciones

- Concienciar en los docentes y estudiantes la importancia de fomentar valores como la paz, el amor, el cariño. la tolerancia, entre otros; todo esto en función de reforzar los valores y normas de convivencia social.
- Qué se organicen juegos deportivos y recreativos integradores, donde participen estudiantes, profesores y padres de familia, que sirvan como elementos de unificación, socialización y convivencia.

- Los docentes deberán actualizarse según los cambios curriculares educativos y las exigencias del sistema educativo actual para brindar una educación de calidad y calidez, que esté a la par de las necesidades e inquietudes de los educandos.
- Esta propuesta hará que el estudiante sea un ciudadano útil para la sociedad, que desarrolle deseos de mejorar alcanzando altas metas en la vida.
- Que fomente y cultive valores relacionados con su entorno personal, familiar, profesional, social, político, económico y espiritual, de tal manera que se conozca a sí mismo desarrollando destrezas y habilidades que le permitan formarse integralmente.
- Esta investigación constituye para los docentes, un aporte para la capacitación en estrategias participativas para lograr en los alumnos aprendizajes significativos que den soluciones a la problemática institucional.
- Se fomentará la creatividad y producción de ideas progresistas así como el fortalecimiento de valores dentro de las aulas de clase que trascenderán a lo largo de la vida de los estudiantes.
- Los profesores deben conocer y tener claro los factores que influyen a la hora de conformar los grupos de trabajo colectivo en el aula, caso contrario podrían presentarse muchos inconvenientes que terminarían, en cierta manera, siendo ineficientes e improductivos.

## CAPÍTULO V. PROPUESTA

### “SISTEMA DE INTEGRACIÓN AL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO OTAVALO”.

El Instituto Tecnológico Otavalo, es una institución educativa fiscal, pionera en el campo educativo del cantón Otavalo en la Provincia de Imbabura. Se fundó en el año 1943, cuando un grupo de ilustres otavaleños, encabezados por Don Víctor Alejandro Jaramillo, se reunieron para dar concreción a sus ideales progresistas, la creación de un centro de educación media que cubriera las necesidades de la población de ese entonces.

Son 67 años de fructífera labor educativa en beneficio de los habitantes de Otavalo, la provincia de Imbabura y del norte de Pichincha. La oferta educativa, conforme lo establece el Ministerio de Educación, cubre a cerca de 2000 estudiantes, en las secciones diurna y nocturna. Mantiene como principios básicos: equidad de género, interculturalidad, universalidad e inclusión, además de propiciar la participación activa y efectiva de maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Desde hace aproximadamente dieciséis años, éste centro educativo, desarrolla sus actividades académicas en las amplias instalaciones, ubicadas en la panamericana Norte de la ciudad de Otavalo, en las calles Juan de Albarracín y Paz Ponce de León, junto al Coliseo de la ciudad “Francisco Páez”.

En el campo educativo, cultural y social, ésta entidad contribuye con el adelanto y desarrollo no solo del cantón sino del norte de la patria. Ofrece las siguientes especialidades: Bachillerato en humanidades: Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales. Bachillerato Técnico: Electromecánica Automotriz, Electrónica de Consumo e Informática. En el nivel Superior, las especialidades de Electromecánica y Electrónica de Sistemas.

Cuenta con una planta de 78 docentes, de los cuales, 50 tienen nombramiento y los 28 restantes, son profesores contratados.

Según datos proporcionados por la Secretaría del Plantel, para el presente año lectivo se matricularon en el establecimiento alrededor de 1986 estudiantes, de los cuales más de la mitad provienen de las zonas rurales del cantón Otavalo y de los cantones y parroquias vecinas, lo que confirmamos con los registros de matrículas.

La institución, sin desatender la formación académica, invierte mucho en la formación humana en el marco de una pedagogía de respeto y responsabilidad. El respeto, hace referencia al buen trato, a la vinculación con todos quienes comparten la vida social de los jóvenes; con esto se busca generar un clima escolar en el que los adolescentes se sientan libres para crear y aportar sus dones y capacidades a la comunidad escolar.

La responsabilidad, en cambio está encaminada a cultivar y estimular el autodominio y autonomía de los alumnos, fomentando la integración, interrelación y reconocimiento de las individualidades. Sin embargo de ello, en esta fase de la vida, los alumnos del Bachillerato del Instituto Tecnológico Otavalo, se encuentran en un período contradictorio ya que experimentan cierta vulnerabilidad ante preocupaciones, depresiones y trastornos propios de la edad y del medio en el que se desenvuelven.



La constitución de grupos escolares o equipos de aula, son fundamentales para el desarrollo socio-afectivo, educativo y de desempeño productivo en el aula. En este centro educativo, este tipo de actividad no es muy eficaz, cuando se desarrollan trabajos en grupo, son dos o tres estudiantes los que realizan la tarea, mientras el resto de integrantes no dan ningún aporte significativo, convirtiéndose el aula en un caos producto de la desorganización y poca planificación por parte de los docentes.

## **Objetivos**

### General

- Promover la interrelación socio-humanista de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo, en la perspectiva de integrarlos en el Trabajo productivo en Equipo dentro del aula.

### Específicos

- Definir el rol que cumple el adolescente dentro de los grupos sociales a los que pertenece para obrar según sus normas.
- Contribuir en las actividades de grupo, respetando puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que le corresponden para sacar adelante el grupo. Instaurar
- Constituir relaciones solidarias con sus compañeros de aula, mostrando actitudes de convivencia armónica, respeto y tolerancia.

## **Componentes contemplados en el proyecto**

Los componentes a considerarse en la presente propuesta son:

1. Organizar grupos de discusión de adolescentes para definir su rol en el desarrollo social y escolar.
2. Empezar proyectos de desarrollo, con la participación directa de los jóvenes, orientados a mejorar las condiciones de vida de los más necesitados, vincularlos en trabajos comunitarios de ayuda social fortaleciendo las relaciones socio-afectivas y de comunicación.

Este componente se integrado de tres proyectos que son:

- “Refuerzo académico en Matemática para los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Domingo F. Sarmiento de la parroquia Ilumán del cantón Otavalo”, aspirantes a ingresar al Instituto Tecnológico Otavalo.
  - “Estudemos Juntos”. Este proyecto está orientado a colaborar con las madres de familia, trabajadoras ambulantes, que tienen hijos en las escuelas suburbanas de la ciudad y que viven en el barrio conocido como “Plan Venezuela” y no están en posibilidad de dirigir y controlar los deberes a sus hijos.
  - “Compartamos nuestro tiempo con los adultos mayores”. Proyecto a ejecutarse con estudiantes de segundo año de Bachillerato de la especialidad Químico Biólogo, para los adultos mayores que se encuentran reclusos en el asilo de la Cruz Roja de la ciudad de Otavalo.
3. Socializar Estrategias Metodológicas participativas a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo en los procesos de enseñanza aprendizaje que contribuirán a mejorar las relaciones socio-afectivas.

## COMPONENTE 1

### “ORGANIZAR GRUPOS DE DISCUSIÓN SOBRE EL PAPEL DEL ADOLESCENTE EN EL DESARROLLO SOCIO- ESCOLA8R”

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												RESPONSA- BLES	RECURSOS	PRESUPUES- TO	EVALUACIÓN.
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>ETAPA PRE-EJECUTIVA</b>																
1. Conformación de los grupos de discusión.	x												Ejecutora de la propuesta. Lic. Cecilia Armas.  Departamento del DOBE.  Moderador.  Estudiantes participantes.	Cinta magnetofónica. Grabadora. Filmadora. Proyector. Computadora. Cartulina. Papelotes. Hojas de papel.	Autogestión.  Recursos del Comité Central de padres de familia.	Se analizará la participación de cada uno de los integrantes del grupo de discusión.  Especificar los aportes de los participantes.  Integrar los principales aportes en los proyectos institucionales.
• Selección de los participantes (diez estudiantes por grupo de discusión.).	x															
• Determinación de las características de los participantes.		x														
• Reunión con los participantes y explicar la metodología del trabajo.			x													
2. Adecuación del ambiente donde se lleve a cabo la actividad.				x												
3. Elaboración de la guía de discusión mediante preguntas.					x											
4. Identificación apoyos externos y materiales a utilizarse durante la jornada.						x	x									
<b>ETAPA EJECUTIVA.</b>								x								
5. Ejecución de los grupos de discusión.																
<b>ETAPA POS-EJECUTIVA</b>																
6. Organización de los productos obtenidos.									x	x						
7. Redacción y análisis del informe final.											x					
8. Información de los resultados del trabajo a las autoridades.												x				

## Presupuesto de gastos del componente 1

ACTIVIDADES	RECURSOS	RUBRO DE GAST.	UNIDADES	CANTID.	COSTO UNIT.	TOTAL	TOTAL
1.- GRUPO DE DISCUSIÓN.	Materiales	Papel bond	resma	2	3,50	7,00	
		Papel periódico	ciento	1	0,08	8,00	
		Copias Xerox	ciento	800	0,03	24,00	
		lápices	cajas	2	3,60	7,20	
		Marcadores tiza líquida	caja	2	6,00	12,00	
		Cinta maskin	rollo	1	0,85	0,85	
		Folders	papel	20	0,25	8,00	
		Refrigerio	Sánduches y cola	50	0.60	30,00	
	RR.HH	Moderadores	hora	5	25,00	125,00	
	Tecnológicos	Alquiler computadora.	hora	10	1,00	10,00	
Técnico en computación		hora	4	5,00	20,00	<b>300,05</b>	

## Planificación de los Grupos de Discusión

El objeto de estudio de los Grupos de Discusión es “El rol que cumple el adolescente del I.T.O. en el desarrollo-socio escolar”.

### Objetivo

- Definir el rol que cumple el adolescente en el desarrollo socio-escolar e instaurar parámetros de convivencia que mejoren las relaciones, familia, escuela y sociedad.

### Objetivos específicos.

- Provocar autoconfesiones en los participantes, sobre sus problemas más apremiantes.
- Propiciar la apertura al mundo socio-cultural del adolescente, con búsqueda de sentido a la vida y al desarrollo de un proyecto personal.

### SELECCIÓN Y FUNCIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>MODERADOR</b>	<b>SECRETARIO</b>
<p><b>FUNCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar sus conocimientos sobre el tema en forma simple y precisa.</li> <li>• Hablar con voz clara y audible.</li> <li>• Ser moderados y respetuosos en el uso del tiempo disponible.</li> <li>• Respetar opiniones disidentes.</li> <li>• Estar atento para no repetir ideas.</li> </ul>	<p><b>FUNCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la reunión.</li> <li>• Presentar el tema.</li> <li>• Asegurarse de que todos puedan emitir su opinión.</li> <li>• Organizar las exposiciones, evitando la superposición.</li> <li>• Mediar ante un conflicto entre los participantes.</li> <li>• Organizar votaciones, si fuera necesario.</li> <li>• Cerrar la reunión</li> </ul>	<p><b>FUNCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar conclusiones de reuniones anteriores, si las hubiera</li> <li>• Registrar por escrito una síntesis de lo expuesto y las conclusiones obtenidas, incluyendo los desacuerdos.</li> <li>• Leer la información registrada, a modo de resumen, de la reunión.</li> <li>• Informar sobre temas a tratar en reuniones futuras</li> </ul>

Cuadro 4

Fuente: Cecilia Armas C.

## **Metodología para la selección de los participantes**

Los participantes serán lo suficientemente heterogéneos, es decir adolescentes que se encuentren entre 15 y 18 años aproximadamente, con similares referentes como: clase social, grado de integración social, género, edades, año que cursan, lugar de residencia. Cada grupo estará integrado por 10 estudiantes, los mismos que serán seleccionados mediante la selección bola de nieve, es decir, pedir a los individuos que son escogidos nominar a otras personas. Para adquirir un grupo de estudio que se aproxime a una muestra aleatoria, una condición muy importante es que, el primer grupo de encuestados (en la etapa cero) serán seleccionado aleatoriamente.

De preferencia, tanto el Coordinador como el Secretario serán elegidos de común acuerdo por los participantes al evento.

## **Plan operativo del grupo de discusión**

El plan operativo tendrá las siguientes consideraciones:

- La apertura facilitará a que el moderador dé la bienvenida al grupo, haga un preámbulo del tema, objetivos y explique el papel del grupo focal y cómo funcionará.
- Se pondrá en claro desde un comienzo, quién dirigirá la discusión, cuál será la metodología a seguir y lo más importante, se hará que los participantes se sientan importantes y cómodos con la temática.
- Cada participante tendrá una identificación, de un tamaño tal, que permitan al moderador identificar fácilmente al participante.
- Todos los cinco grupos de discusión se desarrollarán con la misma metodología.

- El moderador será un profesional de Ciencias de la Comunicación, independiente de la institución.
- Los grupos de discusión tendrán una duración de dos horas reloj incluido el tiempo de apertura y cierre.
- El tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros será acordada por el grupo, pero no podrá excederse de 3 minutos por cada participante.
- Se evitará que la conversación derive a otras cuestiones que no tengan nada que ver con el tema.
- El moderador no manifestará preferencia o rechazos que influyeran a los participantes a una opinión determinada o a una posición en particular.
- No se permitirá que el moderador sea interrogado. El principal objetivo de la sesión de trabajo es reunir información sobre qué y cuánto sabe el grupo sobre la temática a discutir.
- El papel del moderador no será el de informar o convencer al grupo sobre tal o cual situación o producto, su papel será el conductor del grupo de discusión.

### **Diseño de la guía temática. Preguntas**

1. ¿Qué hacer para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de aula y en la familia?
2. ¿Qué tipo de relación es la que existe entre los estudiantes del Instituto Tecnológico Otavalo y los docentes?

3. ¿En la institución, se ejerce la ciudadanía democrática desde una perspectiva global, encaminada a adquirir conciencia cívica responsable; inspirada en valores y derechos humanos?
4. ¿Los estudiantes del I.T.O., asumen responsablemente sus deberes, conocen y ejercen sus derechos en el respeto a los demás?
5. ¿Practican la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre compañeros, familia y sociedad?
6. ¿La educación emocional y social en la escuela mejora la convivencia y los resultados académicos de los alumnos, por qué?

### **Sitio de la reunión**

Se realizarán en el salón de actos del Plantel, será adecuado de tal manera que ofrezca todas las comodidades a los participantes: como buena iluminación, seguridad, sensación de familiaridad, que los participantes estén cara a cara (configuración de la mesa en U), que el equipo de investigadores no interfieran y que su presencia sea lo más discreta posible.

### **Equipo audiovisuales**

Se utilizará una filmadora con la finalidad de aprovechar fácilmente todos los aportes más importantes y los comentarios que serán emitidos durante la discusión y así registrar lo más exacta posible, los instrumentos serán instalados y aprobados por el grupo de participantes con anterioridad.

### **Acuerdos e informe final**

- Se resumirán inmediatamente, la discusión y acuerdos de mayor trascendencia de la reunión.
- Serán considerados los detalles que puedan ayudar a enriquecer el informe final.



- Las notas de la relatoría serán transcritas inmediatamente al terminar el taller. Esto ayudará a que se reconstruya no solo la atmósfera de la reunión sino también lo tratado.
- Se analizará y registrará todas las relatorías, las actitudes, opiniones que aparecen reiteradamente incluyendo los comentarios que generen alguna reacción positiva o negativa de los participantes.



**PROYECTO 2**  
**“Estudiemus juntos”.**

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												RESPONSABLES	RECURSOS	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>PRE-EJECUTIVA</b> Inscripción a los niños que estudian del Educación Básica, hijos de madres trabajadoras ambulantes del Plan Venezuela.	X												Estudiantes de 2do. Año de Bachillerato, especialidad Ciencias Sociales.  Director del Área de Ciencias Sociales  Lic. Cecilia Armas, promotora del proyecto	Humanos: Profesores de las diferentes Áreas.  Profesores del Área de Ciencias Sociales.  Madres de familia de los niños y jóvenes que participan en el proyecto.  Autoridades institucionales.  <b>Materiales:</b> Videos. Grabadora. Filmadora. Hojas de papel bon. Marcadores Cartulina Papelotes. Maskin	Autogestión  Se solicitará un aporte de los padres de familia de los estudiantes capacitadores y capacitados.	Se evaluará el trabajo al finalizar cada etapa del proyecto.
Invitación puerta a puerta a las madres de familia, vendedoras ambulantes, que requieran nuestra colaboración en orientación de tareas escolares.	X															
Adecuación de un salón de clases en el establecimiento destinado a las tareas escolares.		X														
Acopio de material didáctico necesario para el trabajo extra-clase.		X														
<b>EJECUTIVA</b> Elaboración de horarios y designación de los estudiantes del ITO. Que trabajarán con los niños.			X													
Motivaciones diarias ante de cada jornada.			X													
Explicación de temas poco comprendidos en el aula. Ejecución de tareas.			X													
<b>POST-EJECUTIVAS</b> Disertación de casos y problemas presentados.				X												
Análisis de los problemas presentados.					X	X	X	X								
Comparación de las vivencias de los jóvenes con los niños.									X	X						
Análisis de experiencias vividas a lo largo del proyecto.											X	X				

### PROYECTO 3

#### “Compartamos nuestro tiempo con los adultos mayores de la Cruz Roja de la ciudad de Otavalo

PROYECTO 3	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												RESPONSABLES	RECURSOS	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
	SEPTIEM.				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>PRE-EJECUTIVAS.</b> Hacer una visita al asilo, para conocer sus instalaciones.	X												Estudiantes de 2do. Año de Bachillerato, especialidad Químico Biológicas.  Director del Área de Ciencias Naturales.  Madres franciscanas de la Cruz Roja.  Lic. Cecilia Armas, promotora del proyecto.	<b>Humanos:</b>  Profesores del Área de Ciencias Naturales.  Autoridades institucionales.  Familiares de los adultos mayores asilados en la Cruz Roja.  <b>Materiales.</b>  Videos. Grabadora. Filmadora. Cuaderno de notas.	Autogestión.  Se solicitará un aporte de los padres de familia de los estudiantes Capacitadores y capacitados.	Se evaluará el trabajo al finalizar cada etapa del proyecto.
Presentación del proyecto para su aceptación a las madres franciscanas que están a cargo del asilo.	x															
Inscripción de los y las estudiantes que participarán del proyecto.		x														
Instauración de acuerdos, horarios de visita y actividades a ejecutar.			x													
<b>EJECUTIVAS</b> Participación en las tertulias y charlas con los adultos mayores acompañándoles en su devenir cotidiano.				x												
Cooperación con los adultos mayores en sus talleres, actividades o ejercicios rutinarios.					x											
Participación con los adultos mayores en la visualización de películas y programas recreativos y de rehabilitación.							x	x	x	x						
Divulgación de la labor a otros alumnos, buscando mayor integración.									x	x						
<b>POST-EJECUCIÓN</b> Análisis de efectos positivos y experiencias acumuladas durante las labores ejecutadas.											x					
Implementación de nuevas tareas del alumnado para este tipo de programas solidarios cooperativos y voluntarios.												x				

## Presupuesto de gastos del Componente 2

COMPONENTE 2	PRESUPUESTO	RUBRO DE GAST.	UNIDADES	CANTID.	COSTO UNIT.	TOTAL	TOTAL ACTIV.
Presupuesto de todos los Proyectos que conforman el componente 2	Materiales	Papel bond	resma	3	3,50	10,50	
		Copias Xerox	ciento	800	0,03	24,00	
		Anillados de documentos	unidades	40	1,50	60,00	
		Transporte	unidad	100	0,50	50,00	
		Papel periódico	ciento	4	0,08	32,00	
		Cartulinas	ciento	2	0,30	60,00	
		Marcadores permanentes	cajas	3	4,25	12,75	
		Lápices	cajas	3	3,60	10,80	
		Esferográficos	cajas	40	0,20	8,00	
		Cuadernos	unidades	50	0,35	17,50	
	Cinta maskin	rollo	3	0,85	2,55		
	RR:HH	Estudiantes capacitadores	horas	50	3,00	150,00	
		Coordinadores.	hora	5	5,00	25,00	
	Tecnológicos	Alquiler de computador.	hora	20	1,00	20,00	
		Internet.	hora	20	1,00	20,00	
Alquiler de proyector		hora	20	2,00	40,00	<b>543,10</b>	

## Planificación de los proyectos

### Proyecto 1

“Refuerzo académico en matemáticas para los estudiantes de séptimo año de E.B. de la escuela Domingo F. Sarmiento de Ilumán, cantón Otavalo”.

#### Objetivo general

- Fortalecer los conocimientos científicos de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Domingo F. Sarmiento” de la parroquia Ilumán del cantón Otavalo aspirantes a ingresar a las instituciones de nivel medio.

#### Objetivos específicos

- Aplicar procesos de aprendizaje en equipo y presentación de trabajos de aula.
- Comprender los conceptos matemáticos y aplicar procesos de aprendizaje en la solución de problemas de su entorno.
- Potencializar los hábitos de estudio y valores humanos.

Contenidos científicos en matemáticas a reforzar.

Operaciones fundamentales con:

Números Fraccionarios.

Números decimales.

Razones y proporciones.

Reglas de interés.

Medidas y diagramas.

Actividades contempladas en el proyecto.

- Planificación de pruebas de diagnóstico.
- Aplicación y análisis de las Prueba de diagnóstico.

- Selección de contenidos a impartir según dificultades encontradas en diagnóstico.
- Preparación de guías didácticas para los facilitadores.
- Capacitar a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato sobre el manejo de la guía didáctica.
- Elaboración de horarios.
- Desarrollo del evento.
- Control y monitoreo de responsabilidades

## **Proyecto 2**

### **“Estudiem Juntos”**

Proyecto de ayuda, control y ejecución de tareas escolares para los hijos de las madres trabajadoras ambulantes del mercado 24 de Mayo, que viven en el plan Venezuela, de la ciudad de Otavalo.

#### Objetivo general

- Identificar y promover en el alumnado la adquisición, de normas, valores y actitudes que le proporcionen una formación integral como personas.

#### Objetivos específicos

- Colaborar con las madres de familia en la ejecución y control de las tareas escolares de sus hijos.
- Obtener satisfacción personal por las actividades de solidaridad que desarrolla y comprender la problemática social de los menos favorecidos.
- Potenciar hábitos de estudio y valores humanos mediante la interrelación niño-adolescente.

#### Contenidos científicos.

Serán estudiados y revisados según el tipo de deberes y tareas que envíen los docentes de las diferente escuelas suburbanas de la ciudad de Otavalo y cuyos niños vivan en el Plan Venezuela y sean hijos de madres trabajadoras ambulantes.

#### Actividades a ejecutarse en el proyecto.

- Revisión de los contenidos tratados en las escuelas.
- Elaboración de resúmenes
- Desarrollo de ejercicios.
- Lectura de textos relacionados con los temas tratados en las aulas.



- Desarrollo de trabajos
- Control y monitoreo de responsabilidades.

### Proyecto 3

#### “Compartamos nuestro tiempo con los adultos mayores de la Cruz Roja de la ciudad de Otavalo”

##### Objetivo general

- Generar un proceso de concienciación y de desarrollo integral en los adolescentes que les permita crecer como persona, a través de las interrelaciones inter-generacionales y valoración de la vida social.

##### Objetivos específicos

- Participar en las tertulias y charlas con los adultos mayores del asilo de ancianos de la Cruz Roja de Otavalo, acompañándoles en su devenir cotidiano.
- Registrar experiencias importantes y rescatar tradiciones y costumbres de antaño relatadas por los adultos mayores asilados en la Cruz Roja, en especial hechos que han marcado el desarrollo socio-económico y político de la ciudad y país.
- Ayudar a este grupo vulnerable en sus sesiones recreativas y de rehabilitación, según horario pre- establecido.

#### TAREAS A EJECUTARSE EN EL PROYECTO 3

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Valores. Respeto. Solidaridad Tolerancia	Hacer una visita al asilo.  Presentación del proyecto a las madres franciscanas que están a cargo del asilo.  Inscribir a los y las estudiantes que	Estudiantes de segundo de bachillerato Químico Biológicas	<b>Humanos</b> - Coordinador  -Director del área de Químico-Biólogo.	Se la realizará al finalizar cada una de las actividades.

	<p>participarán del proyecto.</p> <p>Establecer acuerdos. Horarios de visita y actividades a ejecutar.</p> <p>Participar en las tertulias y charlas con los adultos mayores, acompañándoles en su devenir cotidiano.</p> <p>Ayudar y cooperar con los adultos mayores en sus talleres, actividades o ejercicios rutinarios.</p> <p>Participar con los adultos mayores en la visualización de películas y programas recreativos y de rehabilitación.</p> <p>Difundir la labor que se realizada en el asilo a otros alumnos y buscar mayor integración.</p> <p>Recabar anécdotas, historias y vivencias de los adultos mayores en un documento escrito.</p> <p>Análisis de efectos positivos, negativos y experiencias acumuladas durante las labores ejecutadas.</p> <p>Implementación de nuevas tareas al alumnado para este tipo de programas solidarios, cooperativos y voluntarios</p>	<p>- Coordinadora . Lic. Cecilia Armas.</p> <p>Familiares de los ancianos.</p> <p>Monjitas del asilo.</p>	<p>Estudiantes de Segundo de Bachillerato</p> <p><b>Tecnológicos</b> Computadoras Proyector Calculadoras Videos</p>	
--	---	---	---	--

Cuadro 5

Fuente: Cecilia Armas C.

### COMPONENTE 3

Socializar a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo, Estrategias Metodológicas Participativas para el Aprendizaje en Equipo dentro del Aula.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												RESPONSABLES	RECURSOS	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>PRE-EJECUTIVA</b> Abastecimiento de procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de una cultura de grupo.	X												Directores de área. Vicerrector. Profesores. Estudiantes.	Papel periódico Videos. Proyector Marcadores Cartulina Papelotes. Papel bon maskin	Autogestión.  Comités de padres de familia de los paralelos.	Se evaluarán de manera sistemática al finalizar cada tarea.  La participación y aporte individual y del grupo.  Al finalizar la unidad.  Los resultados se observarán al finalizar el segundo trimestre.
Motivación en la presentación y estructuración de tareas.	X	X														
<b>EJECUTIVA</b> Ejercitarse en el manejo de nuevas estrategias de aprendizaje.			X	X	X	X										
Implementación de valores, colaboración e interacción en el trabajo grupal mediante el respeto y la solidaridad. Intercambio de procesos mentales y emocionales.								X	X	X						
<b>POST-EJECUTIVA</b> Aplicación de aprendizaje en el contexto local y social.										X	X	X				

## Presupuesto de gastos del Componente 3

COMPONENTE 3	PRESUPUESTO	RUBRO DE GAST.	UNIDADES	CANTID.	COSTO UNIT.	TOTAL	TOTAL COMPONENTE
Estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje participativas	Materiales	Papel bond	resma	3	3,50	10,50	
		Copias Xerox	ciento	600	0,03	20,00	
		Papel periódico	ciento	3	0,08	24,00	
		Cartulinas	ciento	1	0,30	30,00	
		Marcadores permanentes	cajas	4	4,25	17,00	
		Lápices	cajas	3	3,60	10,80	
		Esferográficos	cajas	40	0,20	8,00	
		Cuadernos	unidades	50	0,35	17,50	
		Cinta maskin	rollo	3	0,85	2,55	
	Humanos	Profesores tutores	hora	5	5,00	25,00	
		Profesores de aula	hora	15	5,00	75,00	
	Tecnológicos	Alquiler de computador.	hora	25	1,00	25,00	
		Internet.	hora	30	1,00	30,00	
		Alquiler de proyector	hora	30	2,00	60,00	<b>355,35</b>

## Estrategias Didácticas

**Objetivo.-** Trabajar de forma cooperativa y autónoma, valorando las actitudes positivas que ofrecen el trabajo cooperativo en el fortalecimiento de la personalidad de estudiante y en la toma de decisiones.

Las Estrategias Metodológicas Participativas más importantes a socializar a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico Otavalo, son:

### RESUMEN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	VENTAJAS	APLICACIONES	RECOMENDACIONES	ROLES
<b>Exposición</b>	<p>Presentar de manera organizada información a un grupo.</p> <p>Es el profesor quien expone, sin embargo en algunos casos también lo hacen los alumnos.</p>	<p>Permite presentar Información de manera ordenada.</p> <p>No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.</p>	<p>Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos.</p> <p>Presenta una conferencia de tipo informativo. Expone resultados o conclusiones de una actividad</p>	<p>Estimular la interacción entre los integrantes del grupo.</p> <p>El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición</p>	<p><b>Profesor:</b></p> <p>Posee el conocimiento. Expone, Informa y evalúa a los estudiantes.</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Receptores Pasivos Poca interacción.</p>

<b>Método de casos</b>	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.	Interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo	Útil para iniciar la discusión de un tema.  Para promover la investigación sobre ciertos contenidos.  Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados	El caso debe estar bien elaborado y expuesto.  Los participantes deben tener muy clara la tarea.  Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.	<b>Profesor:</b>  Diseña o recopila el caso. Presenta el caso, facilita y motiva a su solución.  <b>Alumnos:</b>  Activos. Investigativos Discuten, proponen y comprueban sus hipótesis.
<b>Método de preguntas</b>	Basándose en preguntas, llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Promueve la investigación.  Estimula el pensamiento crítico.  Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.  Los estudiantes aplican	Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso. Para promover la participación de los alumnos.  Para generar controversia creativa en el grupo.	el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica	<b>Profesor:</b>  Guía al descubrimiento. Provee de pistas y eventos futuros.  <b>Alumnos:</b>  Toman las pistas investigan. Activos, buscan evidencia.

		verdades descubiertas para la construcción de conocimientos y principios.			
<b>Simulación y juego</b>	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.	Promueve la interacción.  Es divertida. Permite aprendizajes significativos	Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos.  Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas.  Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.	Que el docente desarrolle experiencias para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.  Que los juegos y simulaciones en que se participa sean congruentes con los contenidos del curso.  Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.	<b>Profesor:</b>  Maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación.  <b>Alumnos:</b>  Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.
	Los estudiantes	Favorecer el	Es útil para que	Que el profesor	<b>Profesor:</b>

<p><b>Aprendizaje basado en problemas</b></p>	<p>deben trabajar en grupos pequeños sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.</p>	<p>desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.</p> <p>Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</p>	<p>los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje.</p> <p>Se aplica para abrir la discusión de un tema.</p> <p>Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.</p>	<p>desarrolle las habilidades para la facilitación.</p> <p>Generar en los alumnos disposiciones para trabajar de esta forma.</p> <p>Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.</p> <p>Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.</p>	<p>Presenta una situación problemática. Ejemplifica, asesora y toma parte en el proceso como un miembro más del grupo.</p> <p><b>Alumnos:</b> Juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje. Investigan Desarrollan hipótesis. Trabajan individual y grupalmente en la solución del problema.</p>
<p><b>Juego de roles</b></p>	<p>Ampliar el campo de experiencias de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde</p>	<p>Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la</p>	<p>Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de</p>	<p>Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles y las características de los mismos sean identificadas</p>	<p><b>Profesor:</b></p> <p>Como facilitador generador de confianza. Promotor de la participación.</p>



	diferentes puntos de vista.	creatividad.	alumnos.	claramente. Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.	<b>Alumnos:</b> Activos. Propositivos. Analíticos
<b>Panel de Discusión</b>	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema	Se recibe información variada, estimulante y motivante.  Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema.  Cuando se quiere motivar a los estudiantes a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar al grupo el objetivo y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados.  El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.	<b>Profesor:</b> moderador. Facilitador del proceso.  Neutral. <b>Alumnos:</b> Atentos a la información. Inquisitivos y analíticos
<b>Lluvia de ideas</b>	Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo.  Promueve la participación y la creatividad. Motiva.  Fácil de aplicar.	Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.  Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones.  Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.	<b>Profesor:</b> Moderador. Facilitador del proceso.  Motiva la participación. <b>Alumnos:</b>

					Participación. Aportan. Agrupan y ordenan ideas.
<b>Método de proyectos</b>	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo	Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en cursos donde ya se integran contenidos de diferentes asignaturas o áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Que definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto	<b>Profesor:</b> Identifica el proyecto. Planea la intervención de los alumnos. Facilita y motiva la participación de los alumnos. <b>Alumnos:</b> Activos. Discuten, proponen, comprueba sus hipótesis. Desarrollan habilidades.

Cuadro 6

Fuente: Vicerrectoría Académica del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

### Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

<b>Ilustraciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)</li> </ul>
<b>Pistas tipográficas y discursivas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.</li> </ul>
<b>Mapas conceptuales y redes semánticas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).</li> </ul>
<b>Resúmenes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.</li> </ul>
<b>Organizador previo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de tipo introductorio y contextual. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.</li> </ul>
<b>Analogías.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.</li> </ul>
<b>Preguntas intercaladas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</li> </ul>

Cuadro 7

Fuente: Frida Díaz Barriga Arceo y et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5 pg. 3

## **Beneficiarios**

### **Beneficiarios Directos.**

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los estudiantes de Bachillerato del Instituto Tecnológico Otavalo, los mismos que mejorarán sus interrelaciones personales no solo en el aula de clase sino también en los equipos de trabajo que ejecuten; aunque muchas de estas actividades se puedan utilizar en todos los estudiantes de la institución.

### **Beneficiarios Indirectos.**

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, profesores, la institución educativa y el país en general; las bases de este programa se sustentan en una perspectiva en la que se pretende potenciar un estilo de interacción humana entre los actores de la educación, basados en las relaciones de ayuda, cooperación y diálogo; estimulando desde estos elementos básicos, el crecimiento personal de cada individuo del grupo.

## **Impactos del proyecto**

Sin duda la implementación de la propuesta genera impactos en todos los actores de la comunidad educativa.

En los estudiantes, permitirá que estos mejoren sus relaciones personales con sus compañeros, con sus padres y familiares. Contribuirá a elevar su autoestima y personalidad, aprenderán a respetar la opinión de los demás a ser más críticos y expresivos. Finalmente, cimentará valores que les dignifiquen y que apunten a cambios sociales trascendentales y concretos en sus vidas.

En la institución, con la implementación de esta propuesta, mejorará el rendimiento académico, no solo en el sentido de aumento de las calificaciones sino que las relaciones alumno-profesor se fortalecerán y por

consiguiente los trabajos dentro del aula serán más enriquecedores. Al formar estudiantes con las características indicadas, la sociedad se verá fortalecida, ya que estaremos entregando a las universidades y sociedad, estudiantes críticos y competitivos, capaces de desenvolverse efectivamente dentro de la misma.

### **Evaluación**

La evaluación de este proyecto será formativa y continua con el fin de obtener la información necesaria sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula y el trabajo de grupo. Esa información será valorada adecuadamente por el (la) profesor (a) para la toma de decisiones. Nos servirá no sólo para la adquisición de conocimientos, sino principalmente, para el dominio de capacidades. Se valorará el progreso del alumno en sus relaciones interpersonales y productivas dentro del aula.

Se analizará la participación de cada uno de los integrantes de los grupos de discusión y en los proyectos sociales así como los aportes relevantes que hacen en cada uno de ellos. Al finalizar cada actividad se hará una evaluación de los progresos alcanzados y se harán reajustes de ser necesarios.

## Bibliografía

- ANDER EGG E. "Introducción a las Técnicas de Investigación Social". México: Editorial Trillas; 1976.
- ANDUEZA, M. "Dinámica de grupos en educación". Trillas. México.1983).
- ARNAIS, P. E ISÚS, S. (1998). "La Tutoría, ¿Tarea de Quién?" y "La Programación de la Acción Tutorial", en la Tutoría, Organización y Tareas. Barcelona: editorial Graó.
- ARNAIZ, P. "Aprendizaje en grupo en el aula". Graó, Barcelona. (1987)
- BAJTÍN, M. (1990). "Introducción. Planteamiento del Problema", en La Cultura Popular en la Edad Media y en el Renacimiento. El Contexto de François Rabelais. Primera edición en español: 1987. Alianza: Madrid.
- DIAZ, B. Frida y et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Edit. McGraw-Hill, México 1999.
- BENAVIDES, Espíndola Olga. "Competencias y competitividad": Diseño para las organizaciones latinoamericanas, Me. Graw Hill. Bogotá 2002.
- BURCKE EN WERTSCH J. "La mente en acción". Buenos Aires, AIQUE, 1999.
- COLEMAN, J. (1980) Psicología de la adolescencia. Madrid, Morata (Trad. 1987).
- CHEHAYBAR y Kuri Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal, editorial CESU, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001.
- De BRASI, J. C. (1987). "Desarrollos sobre el Grupo-Formación", en AA.VV. Lo Grupal. Bs. As.: Ediciones Búsqueda.
- ECHEITA, G. y MARTÍN, E. (1991) "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar".

FERNÁNDEZ, P. y MELERO, M.A. "La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI". Madrid. (1995).

GIBB Jack R., Manual de dinámica de grupos, editorial Lumen Humanitas, Argentina 17ª edición, 1996.

GÓMEZ M., Aleida y ACOSTA R, Heriberto "Acerca del trabajo en grupos o equipos", Biblioteca Virtual en Salud, y care Cuba (2008).

GÓMEZ, G. Juan L., Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. ARLEP, 2007.

JOHNSON, D. (1999), "Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo" y "Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa", en: El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires, Paidós. pp. 13-30 y pp. 89-98.

KEITH, Davis. El comportamiento humano en el trabajo, Sexta edición (primera edición en español).

LAFRANCESCO V. Giovanni. "La investigación pedagógica, una alternativa para el cambio educacional.

LUDEWIG C., RODRIGUEZ A., ZAMBRANO A. "Taller de metodología de la investigación". Material de Trabajo. Barquisimeto: Ediciones FUNDAEDUCO; 1998.

MALDONADO, Miguel Ángel. "Las Competencias una opción de vida" Metodología para el diseño curricular ECOEDICIONES, Bogotá 200.

OVEJERO, A. El Aprendizaje Cooperativo. Un Análisis Eficaz a la Enseñanza Tradicional. PPU. Barcelona, 1990.

OVEJERO, A., MORAL, M. Y PASTOR, J. "Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI" (2000).

Pérez Pérez, C., Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de eso. Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 503-529

“Porqué y para que se forman Equipos. De Harvard Bussiness Review, 1993.

RODRÍGUEZ TUÑAS, R. y MORALES URGEL, G. 1998. El Trabajo en Grupo. Oxford University Press. Oxford, 1998.

Secretaría de Educación de Bogotá y Corpoeducación. “competencias Laborales generales: Ruta metodológica para su incorporación al currículo de la educación media.

SENA, Documento estudio sobre las competencias básicas, Corpoeducación, Julio del 200.

SHAW, M.E. Dinámica de grupo Herder, Barcelona 1980.

- HTTP:  
[//www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/09\\_aprendizaje\\_colaborativo.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/09_aprendizaje_colaborativo.html).
- <http://www.monografias.com/trabajos11/wind/wind2.shtm>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/laweb/laweb.shtml>.
- <http://cehd.umn.edu/Pubs/ResearchWorks/coop-learning.html>.
- <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion47.html>.
- <http://es.wikibooks.org/wiki/Portada/aprendizaje/colaborativo.html>.
- [http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_5.htm](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.htm)
- <http://es.scribd.com/doc/16645430/Teoria-Ecologica-de-Bronfenbrenner>
- <http://www.monografias.com/trabajos35/comportamiento-humano>.
- <http://www.psicopedalokoipla.blogspot.com/2007/11/adolescencia-Perpetua-adolescencia>.
- <http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistema.php>.
- [http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/estrategiasdidacticas/cuadro\\_resumen](http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/estrategiasdidacticas/cuadro_resumen)



## ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
INSTITUTO DE POSTGRADO

## EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA

Encuesta aplicarse en estudiantes se Segundo de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico "Otavalo"

Responda el presente cuestionario de acuerdo a lo que usted crea que mejor se desarrolla dentro del trabajo en equipo. Por favor conteste con la mayor sinceridad posible. Gracias.

Seleccione una sola alternativa en cada pregunta.

Nombre.....Institución.....  
.....

Curso.....Paralelo.....  
.....

1.- Señale una de las razones por las cuales no les gusta participar en los Trabajos en Equipo. (Señale una de las alternativas).

- a. No toman en cuenta mi opinión
- b. Tiene temor a equivocarse
- c. Ridiculización
- d. Otras.....

2. ¿Tiene claro el rol que deben cumplir cada integrante del Equipo de Trabajo?

- a. Está claro
- b. No tengo claro
- c. Medianamente claro

3. ¿Antes de iniciar el trabajo en equipo, el docente explica claramente la tarea a realizar?

N= nunca

CN=casi nunca

AV= a veces

CS= casi siempre

S=siempre

4. ¿Se escuchan, respetan y valoran las posiciones de los demás?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5.- ¿Se distribuye responsabilidades para cada uno de los miembros de equipo de trabajo?

Si

No

A veces

Nunca

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como propósito precisar información básica acerca de algunos aspectos que caracterizan la acción pedagógica en el aula cada vez que usted solicita a los estudiantes trabajo en equipo.

Agradecemos el tiempo que dedique en responderlo, así como la sinceridad con la que responda, eso redundará en una mejor caracterización de sus acciones en el aula.

Nombre.....

Fecha.....

Nombre de la  
institución.....

Resuelva en forma breve y concisa cada uno de los siguientes ítems.

1. ¿Usted por qué decide que sus estudiantes trabajen en equipo?

.....  
.....

2. ¿Cómo acompaña usted a los alumnos mientras ellos realizan el trabajo asignado?

.....  
.....

3. ¿cuáles son las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en el trabajo en equipo?

.....  
.....

4. ¿Qué actividades realiza usted al finalizar el trabajo para reforzar el aprendizaje?

.....  
.....

5. ¿Qué impacto tiene la técnica de trabajo en equipo fuera del ámbito escolar?

.....  
.....