



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CARRERA: PSICOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS SOBRE LA SATISFACCIÓN Y EL COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UTN”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Psicólogos

AUTORES:

Díaz Calvachi Verónica Lucía.

Quilumbaqui Terán Kevin Javier.

DIRECTOR:

MSc. Marco Antonio Tafur Vásconez

Ibarra – 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004159255		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Díaz Calvachi Verónica Lucía		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Segunda Línea Férrea y Abdón Calderón		
EMAIL:	vldiazc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062925463	TELF. MOVIL	0987863596

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003875075		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quilumbaqui Terán Kevin Javier		
DIRECCIÓN:	Cotacachi, García Moreno y Salinas		
EMAIL:	kjquilumbaquit@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0982461618

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN
AUTOR (ES):	Díaz Calvachi Verónica Lucía Quilumbaqui Terán Kevin Javier
FECHA: AAAAMMDD	14/10/2021

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Psicólogo
ASESOR / DIRECTOR:	MSc. Marco Antonio Tafur Vásquez

CONSTANCIAS

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros

Ibarra, a los 14 días del mes de octubre de 2021

AUTORES:



Díaz Calvachi Verónica Díaz
1004159255



Quilumbaqui Terán Kevin Javier
1003875075

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 15 de julio de 2021

Dr. Marco Tafur

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) 

Dr. Marco Tafur

C.C.: 1001461217

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN” elaborado por Díaz Verónica & Quilumbaqui Kevin, previo a la obtención del título de Psicólogas Generales, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f):.....

Dr. Marco Tafur

C.C.: 1001461217



(f):.....

MSc. Saud Yarad

C.C.: 1002209748



(f):.....

MSc. Guillermo Yáñez Morán

C.C.: 1713302568.

Dedicatoria.

Dedico esta investigación a mis padres quienes han sido la raíz que ha sostenido el árbol que hoy en día va dando los frutos, por cada logro y cada esfuerzo que se han hallado dentro del proceso para la culminación de mi carrera profesional, al abogado Segundo Eugenio Díaz quien ha transmitido sus valores que han servido para sujetar ese ahínco en cuanto al ejercicio profesional siendo un ejemplo de responsabilidad, ética, y respeto, personas tan importantes quienes me han apoyado en todo momento dándome mucho amor, comprensión y además me han acompañado en mis días buenos y denominados malos.

Verónica Lucía Díaz Calvachi

En primer lugar, me gustaría dedicar esta tesis a mi madre quien ha sido la responsable de forjar a la persona que soy en la actualidad, a mis dos padres, por haber sido ese apoyo incondicional en todos los ámbitos y sobre todo el sostén para llegar a cumplir este objetivo, quienes me han formado con reglas y libertades, pero a final de cuentas, siempre fueron una gran guía para poder alcanzar este sueño.

Kevin Javier Quilumbaqui Terán.

Agradecimiento.

Agradezco a Dios por permitirme darme sabiduría y humildad para cumplir cada objetivo y meta que me he propuesto, a mis padres por ser el apoyo incondicional, el motor, la luz y mi ejemplo de fortaleza, perseverancia, dedicación y responsabilidad durante toda mi vida, al abogado Segundo Eugenio Díaz quien también ha sido parte fundamental de mi formación personal, moral y ética. A mi estimado tutor la más alta consideración y estima Dr. Marco Tafur que bajo su dirección se ha logrado culminar esta investigación y ha sido un docente que ha compartido sus conocimientos y experiencias durante este trayecto académico lo que ha servido para formarme como una profesional de calidad

Verónica Lucia Díaz Calvachi

Agradecer a Dios por haberme permitido tener y disfrutar a mi familia, por la salud, las ganas y las energías para cumplir este objetivo, a la vida por darme la oportunidad de enfrentarla y saber cuál es el valor de las recompensas y sobre todo a mi familia por ser el pilar de apoyo más grande, por saber brindar el aliento para seguir enfrentándome a la vida, y sobre cualquier cosa, por creer en mí, por brindarme su tiempo y por permitirme vivir, equivocarme, superar y disfrutar de cada día, no ha sido fácil haber llegado hasta este punto, pero gracias a su apoyo incondicional, siento que hemos logrado uno de mis principales objetivos.

Kevin Javier Quilumbaqui Terán.

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las habilidades cognitivas y la relación de engagement académico y satisfacción en estudiantes que cursan el primer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo. El material que se aplicó es la prueba cognitiva CAB la cual ayuda para la verificación y detección en cuanto a el funcionamiento de las áreas cognitivas que se encargan de las funciones ejecutivas como son la percepción, memoria, atención, orientación, lenguaje esto de manera individual, lo cual será correlacionado con la escala de Compromiso y satisfacción académica. Además, se detalla diferentes conceptos que se requieren para entender de una manera más clara y precisa los términos plasmados en el capítulo del marco teórico, añadiendo alternativas que ayudan a la mejora de la cognición como es el ejercicio físico siendo éste un componente importante para que las áreas cognitivas tengan un mejor desarrollo y se encuentren en un estado saludable entre otros y finalmente en el último capítulo se realiza un análisis estadístico entre las variables con el fin de identificar la relación de las habilidades cognitivas con el compromiso y satisfacción académica.

Palabras Claves: Engagement, Cognitivo, habilidades, funciones ejecutivas, compromiso y satisfacción académica, deserción escolar, repitencia académica.

Abstract

This research aims to analyze cognitive skills and the relationship of academic engagement and satisfaction in students of students who are at the first semester of the Athletic Training Career. The main purpose of this research was to identify that the relationship between satisfaction and engagement is not affected when there is not any stimulation of the cognitive skills. A Test Battery was the approach used to collect data, a cognitive test CAB was applied in order to help to verify and detect the cognitive areas functioning that are responsible for executive functions such as perception, memory, attention, orientation, language as an individually way, those ones will be related to the commitment scale and academic satisfaction. In addition, different concepts that are required to understand in a clearer and more precise way the terms embodied in the theoretical framework chapter are detailed, adding alternatives that will help to improve the cognition, such as physical exercise, being this one an important component so that cognitive areas have a better development and are in a healthy state among others. Finally, in the last chapter, a statistical analysis is carried out between the variables in order to identify the relationship of cognitive skills with academic engagement and satisfaction.

KEY WORDS: Engagement, Cognitive, skills, executive functions, academic satisfaction, school dropout, academic repetition

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	I
CONSTANCIAS	III
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
Dedicatoria.	VI
Agradecimiento.	VII
Resumen.	VIII
Abstract	IX
Introducción	1
Tema.	1
Contextualización del problema.	1
Antecedentes	1
Planteamiento del Problema.	4
Formulación del Problema	5
Justificación.	5
Objetivos.	7
Objetivo general	7
Objetivo específico	7
Preguntas de investigación:	8
Marco Teórico	9
Cognición.....	9
Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget.....	10
Perfil cognitivo	10
Memoria.....	13
Razonamiento	14
Atención.....	14
Coordinación.....	15
Percepción.....	15
Deterioro Cognitivo	17
Trastorno Cognitivo.....	17
Compromiso Académico.....	18
Motivación y Compromiso Académico.....	20
Motivación o desmotivación en docentes.....	22
Satisfacción Académico.....	25

Factores de la satisfacción académica y profesional	25
Motivación y satisfacción académica.....	26
Interés académico	28
Adaptación Universitaria	28
Vida Universitaria.....	28
Glosario de Términos:.....	29
Metodología de la investigación.	32
Tipos de Investigación	32
Investigación Descriptiva.....	32
Investigación Bibliográfica	32
Investigación de Campo.....	32
Métodos de Investigación	33
Deductivo e Inductivo.....	33
Técnicas e Instrumentos.....	33
Técnicas psicométricas	33
Instrumentos	33
Población y Muestra:	35
Diagnóstico (Análisis y discusión de resultados)	37
Conclusiones y recomendaciones	42
Conclusiones.....	42
Recomendaciones	43
Anexos	45
Referencias Bibliográficas:	48

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1	37
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	39

Introducción

Tema.

“Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN”.

Contextualización del problema.

Antecedentes

Las funciones cognitivas son muy importantes dentro del desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos, potenciación de aptitudes y facilitador de adaptación, siendo así que se convierten en un pilar fundamental de la comunidad universitaria, pero en muchas ocasiones, los estudiantes desconocen cuáles pueden ser las funciones que no están siendo reforzadas, lo que generaría un declive en el ámbito académico.

Dichas habilidades y destrezas, según Ramírez (2014) están vinculadas como parte de la educación que permite desarrollar conocimientos, como actividades motivadoras que ayuden al desempeño del estudiante. Además, existen evidencias que respaldan que el rendimiento académico es el producto final de las interacciones entre los procesos cognitivos del alumno, su entorno familiar y las habilidades pedagógicas de los profesores (Álvarez, Morales, Hernández, Cruz, & Cervigni, 2015).

Para Necochea (2013), todo contenido al ser procesado se estructura en la memoria y desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto de resultado el buen rendimiento académico tanto en lo teórico como

en lo práctico. Conviene subrayar entonces que hablar de rendimiento académico significa hablar de la adquisición y utilización de los conocimientos correspondientes a cada nivel (Pardo & Olea, 1993).

Además no está demás mencionar que cada una de las personas pueden llegar a tener diferentes formas de utilizar las habilidades cognitivas es por eso que, en el tema de los estilos cognitivos está intrínsecamente ligado a la noción de rendimiento escolar, porque son un modo de expresión particular de la manera como se percibe la formación; precisamente, el rendimiento académico es parte del reflejo de esa percepción de la formación, la cual se expresa en términos de logros alcanzados o conocimientos no adquiridos (GUISO, 2014).

Estos logros se pueden alcanzar con un debido desarrollo cognitivo, el cual, hace referencia al proceso por el que se incrementan las habilidades y conocimientos, e involucra a las funciones cognitivas como atención, memoria, percepción, así como también el desarrollo de la inteligencia y la capacidad de aprendizaje; el desarrollo cognitivo involucra, asimismo, procesos mentales como planear, resolver problemas, etc (Edubotikx, 2019).

Para Piaget (1988), se entiende como desarrollo cognitivo a los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico, desde el nacimiento hasta la madurez. Pero cabe mencionar que, la capacidad intelectual no es sinónimo de un adecuado desarrollo cognitivo, mucho menos de un alto rendimiento académico (Herci, 2017).

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia, es la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad asociada a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos (IngeniaKids, 2019).

Por esta razón, habilidades cognitivas y su desarrollo juegan un papel fundamental en la evolución de las personas, siendo quienes participaran en su preparación y crecimiento académico, además, gracias a ellas se podrá obtener un mejor nivel de conocimiento, aprendizaje y preparación para situaciones futuras, así pues, al mantener un buen rendimiento

académico pueda existir un mejor compromiso en los estudiantes y a la vez también la satisfacción académica.

Historia de la carrera.

La Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, desde el 23 de julio del 2003, fue creada y aprobada por el Honorable Consejo Universitario inicialmente como tecnología en entrenamiento deportivo, mediante oficio 156-UTN-SG en las especialidades de basquetbol y Fútbol, y posteriormente como Licenciatura en entrenamiento deportivo, la misma que fue aprobada mediante resolución de la Comisión Académica del 30 de Julio del 2007. La Carrera en Entrenamiento Deportivo ha desplegado una importante labor de formación académica profesional de Entrenadores deportivos, constituyéndose en el avance educativo-deportivo de la Región Norte del País.

Mediante Memorando CES-CPUES-2017-0203-M, de 11 de julio de 2017, la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, remitió para conocimiento y aprobación del Pleno de este Organismo, los informes técnicos de los proyectos de carreras, presentados por varias Universidades y Escuelas Politécnicas, así como el proyecto de resolución correspondiente; Que, luego de conocer y analizar la recomendación realizada por la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, se estima pertinente acoger el contenido de la misma; y, En ejercicio de las atribuciones que le confiere la Ley Orgánica de Educación Superior.

Resuelve

Artículo 1.- Aprobar los siguientes proyectos de creación de las carreras de tercer nivel presentadas por las Universidades y Escuelas Politécnicas del país, cuya descripción consta a continuación:

Mediante código 1015- 651014A01 la Universidad Técnica del Norte, le aprueban la carrera de Entrenamiento Deportivo y se les otorgará el título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo, modalidad presencial, con sede en el Cantón Ibarra.

Esta carrera está creada con el objetivo de formar a los futuros profesionales con altos niveles de conocimientos en lo referente a materias comunes, profesionales (UTN, 2018).

Planteamiento del Problema.

La correcta funcionalidad de la cognición en el ámbito académico es indispensable, esta nos permite, aprender y recordar información; organizar, planear, concentrarse, atender, entender, percibir, resolver problemas, realizar cálculos entre otras cosas más, por ello, la evaluación de funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje dentro del ámbito académico nos ayuda a innovar en métodos de enseñanza, brindando así una educación de calidad.

Por otro lado, el estudio y cuidado de las funciones cognitivas sirven no solo a docentes para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, sino también a los estudiantes para que a su vez se fortalezcan las habilidades cognitivas que son las que influyen dentro del compromiso y satisfacción académica.

El estudio de las habilidades cognitivas ha logrado que en los estudiantes exista un mejor desempeño en tareas educativas lo que ha traído consigo el análisis para su posterior aplicación en el ambiente educativo.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta que el deterioro de las funciones cognitivas se debe a diferentes factores de riesgo como la edad, el sexo, el nivel educativo, la carga genética y la presencia de trastornos depresivos (Oampbell et al., 2013).

Sin embargo, existen problemas sociales que también influyen para que nuestras funciones cognitivas se vayan deteriorando, así pues, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, incluso a niveles moderados, se asocia con un mayor riesgo de resultados cerebrales adversos y un mayor declive en las habilidades cognitivas.

Formulación del Problema

¿Existe relación entre el perfil cognitivo, la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte?

Delimitación

Delimitación espacial

La presente investigación se la realizó al finalizar el periodo académico de noviembre 2020 a marzo del 2021 con los estudiantes de Entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte.

Delimitación Temporal

La investigación se llevó acabo en el periodo 2020-2021

Justificación.

El Compromiso, la satisfacción académica y las habilidades cognitivas juegan un papel muy importante dentro del ámbito académico debido a que gracias a ellas, las personas poseen la capacidad de realizar distintas actividades que son fundamentales tanto para su desarrollo físico, mental y académico, es por eso que este proyecto servirá de ayuda para los estudiantes de la carrera de entrenamiento deportivo, por medio de la misma se explicará puntos referentes, que permitirán tener un conocimiento más amplio de cómo las habilidades

cognitivas actúan dentro del desarrollo de actividades dentro de la universidad y de cómo estas pueden influir en gran medida dentro de su compromiso y satisfacción.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo influyen las habilidades cognitivas dentro del compromiso y la satisfacción académica de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo, con el fin de determinar cuáles podrían llegar a ser los motivos o factores por el cual existe o se genera el fracaso académico. Esto es de gran importancia y utilidad para que los mismos estudiantes, así como la coordinación encargada, den a conocer, transmitan y compartan la información a los estudiantes de nuevo ingreso, docentes universitarios y personas externas interesadas en seguir esta profesión, logrando así generar una contribución a la carrera para poder dar soluciones y una mejor estimulación en los campos en donde se tenga un mayor grado de falencias.

La presente investigación genera gran interés para la comunidad universitaria, debido a que además de la carrera de entrenamiento deportivo, existen otras carreras similares, las cuales de alguna forma se complementarían o seguirían la misma metodología, es así, como el identificar la relación entre el compromiso(engagement) y satisfacción académica podría ayudar a determinar los factores causales del fracaso académico, y a su vez encontrar similitud en investigaciones realizadas en otras carreras.

Se debe tomar en cuenta que el objetivo de lograr un compromiso académico(engagement) en un estudiante muchas veces se encuentran limitado por diferentes factores del entorno social, académico, personal, etc. Es por ello, que se presentan evaluaciones que servirán no solo a estudiantes sino a docentes para mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, gracias a este análisis y correlación se pretende dar a conocer información válida sobre estudiantes que aprobaron dicho nivel y cómo las habilidades cognitivas jugaron un papel fundamental dentro de cada persona, por ello, en la actualidad se toma de manera diferente cuál es el funcionamiento de cada una de ellas dentro del desarrollo académico y personal de los estudiantes y cómo podrían generar dificultades en diferentes áreas al no haber tenido una buena estimulación en fases anteriores de desarrollo.

Cabe mencionar que al ser un análisis en donde intervienen el compromiso, la satisfacción académica y el perfil cognitivo de los estudiantes, tiene una gran posibilidad de desarrollo, debido a que, con la obtención de los datos necesarios en cada uno de los aspectos, se puede correlacionar todas las partes, logrando el objetivo deseado mediante un análisis estadístico en donde intervienen diferentes parámetros que serán tomados en cuenta dentro de la investigación.

Finalmente, el presente proyecto servirá, como una base para investigaciones relacionados con el compromiso, la satisfacción académica y las funciones cognitivas, en donde los resultados e interpretaciones obtenidas llegarían a ser un punto referente sobre cómo distintos factores pueden influir dentro del ámbito universitario y en el desarrollo académico de los estudiantes.

Objetivos.

Objetivo general

Analizar la relación de las funciones cognitivas (perfil cognitivo) sobre la satisfacción y el compromiso académico sobre los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivo específico

- Describir el nivel de satisfacción, perfil cognitivo y compromiso académico, en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte.
- Evaluar el nivel de relación entre la satisfacción y el compromiso académico.
- Evaluar el nivel de relación entre el compromiso (engagement) y el perfil cognitivo.
- Evaluar el nivel de relación entre la satisfacción y el perfil cognitivo.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción, perfil cognitivo y compromiso académico, en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la UTN?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la satisfacción y el compromiso académico?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre el Engagement y el perfil cognitivo?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la satisfacción y el perfil cognitivo?

Capítulo II

Marco Teórico

Fundamentación Teórica

Para empezar a realizar la investigación debemos tomar en cuenta que el desarrollo cognitivo, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia (Porto & Gardey, 2012).

Así pues, tenemos a la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos. Dicho esto se puede inferir que analiza factores que influyen en el proceso de aprendizaje por tal motivo existen teorías cognitivas del aprendizaje como el aprendizaje significativo lo que menciona Capilla (2016) basándose en la manera que se adquiere el conocimiento y la forma que se retiene el mismo, para que de esta manera se permita intervenir adecuadamente para un mejor desarrollo en los procesos cognitivos e interacción en cuanto a la adquisición de conocimientos analizando no solamente los procesos sino también el entorno y la postura tanto de los docentes como estudiantes.

Cognición

La cognición según Lupón et al., (2016), equivale a la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos cognitivos básicos o simples y complejos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, la inteligencia, lenguaje, etc.

Por lo tanto, los procesos cognitivos dentro del aprendizaje juegan un papel muy importante, debido a que ellos serán los principales receptores de la información, encargados de interpretar, y almacenar los conocimientos que se reciban a través de los receptores de estímulos y a la vez los encargados de generar las diferentes respuestas adecuadas a las actividades tomando en cuenta que existirá un desarrollo neurológico previo a la obtención de conocimientos.

Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

Piaget señala que el desarrollo cognitivo se forma mediante cuatro etapas: sensoria motora, operacional, preoperatoria y operaciones formales que al cumplir su secuencia de una manera adecuada la recepción del conocimiento sería más efectiva.

En la primera etapa correspondiente a la etapa sensorio – motora, se genera el desarrollo cognitivo que se presenta mediante juegos de experimentación con la interacción física con objetos, personas y animales cercanos (Triglia, 2018). Posteriormente en la etapa operacional Vergara C. (2017) menciona que las personas aprenden a través del juego de la imitación, es decir la recepción del conocimiento se puede realizar con mayor efectividad mientras exista un patrón que sirva de ayuda para la generación y el ingreso de información para dar paso a la etapa de operaciones concretas o preoperatoria en donde las personas comienzan a hacer uso del pensamiento sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, & Rivadeneira, 2016) además de que el razonamiento es de tipo intuitivo en donde las funciones mentales se reforzarían dando sentido a la información, finalmente en la etapa de operaciones formales se menciona que el cerebro humano esta potencialmente capacitado para formular pensamientos abstractos o un pensamiento de tipo hipotético deductivo según Valdes Velazquez (2014).lo cual demuestra la capacidad que tienen las personas para poder realizar actividades más complejas, mismas que necesitan de una ejecución más elaborada.

Perfil cognitivo

Un perfil cognitivo hace referencia al conjunto de funciones y habilidades mentales que presenta un individuo y de cómo estas se encuentran interactuando en sus diferentes entornos para el beneficio de este, por lo tanto, se le considera como una forma en la que se percibe y se procesa la información recibida del entorno, la misma que ayudará a dar respuestas adecuadas ante una situación determinada.

Desde el marco teórico cognitivo-conductual según Chemisquy (2017) las personas tienen un determinado perfil cognitivo que define su manera particular de ser y estar en el mundo. Dicho en otras palabras, se refiere a la manera en cómo se percibe al mundo, como se procesa la información recibida por los diferentes estímulos externos y cuál será la mejor manera de actuar frente a una situación dependiendo de cada persona (Aaron T. Beck, 1995). Se menciona también que, según Lemos Hoyos et al., (2012), dentro del perfil se analiza diferentes componentes o habilidades que pueden influir de alguna manera, en donde se destacan diferentes características como las creencias, distorsiones y estrategias de afrontamiento que refuerzan los esquemas de la persona, los cuales son los procesadores de la información recibida.

Las habilidades cognitivas hacen referencia a las aptitudes que posee cada ser humano, en donde intervienen procesos cognitivos con el fin de que se logre realizar actividades en concreto, mismas que contribuyen con al fortalecimiento cognitivo en donde se verá inmersa la inteligencia, el aprendizaje y la experiencia para que los conocimientos obtenidos sean significativos.

Para Guzmán, Águila, & Olivera (2016), las primeras referencias teóricas sobre las habilidades cognitivas (cognitive skills) y habilidades para pensar (thinking skills) aparecieron en el mundo anglosajón durante la década de los cincuenta, además, citando a Vásquez: “A partir de la década de 1990 el estudio de los procesos cognitivos son definidas como capacidades mentales que permiten a las personas captar, procesar e interpretar información, y que pueden ser enseñadas”. Dentro de la psicología cognitiva se entiende como operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto se apropia de los contenidos y del proceso que usó para ello para que posteriormente sea utilizado para realizar

las actividades pertinentes, su desarrollo y evolución no solo en el ámbito personal sino también en el ámbito académico.

Las habilidades cognitivas son el conjunto de aptitudes, actitudes, procesos y facultad de nuestra mente que nos permiten adaptarnos al medio y a la respuesta de estímulos, en donde se menciona que las capacidades cognitivas son las mismas que se presentan en cada acción que realizamos, decisión que tomamos y la generación de conductas, mencionando que dichas capacidades trabajan en conjunto una con otra, con el fin de tener un funcionamiento adecuado en el día a día, mediante la ejecución de las habilidades cognitivas, las cuales permiten llevar a cabo todas las actividades que van acompañadas de una conducta motora, llegando incluso a ejecutarse de manera inconsciente (Libiano, 2021).

Con lo mencionado anteriormente se puede inferir que las habilidades cognitivas son responsables de las conductas y el desenvolvimiento que tiene cada estudiante, además de la adaptación que tienen al medio y su manera de responder ante cualquier situación que se le presente. Sin embargo Muñoz et al., (2018) en su estudio afirma que para reforzar las habilidades cognitivas implicaría ir más allá de una identificación de conductas, supone el análisis de los eventos que ocurren a nivel interno del sujeto con lo que podemos referirnos al esfuerzo que estudiantes realizan en un determinado aprendizaje, la calidad o el tipo de procesamiento de información, el uso de estrategias metacognitivas como la autorregulación y por ende conseguir una elevación de la puntuación del perfil cognitivo.

Así también Shernoff (2013) menciona que para entender el área conductual, se debería evaluar a los estudiantes de acuerdo con actividades que la institución espera de él, como serían la alta participación en las actividades, el término de una tarea en los tiempos estimados o la participación activa con su grupo de trabajo; vigorizando de esta manera las habilidades cognitivas del estudiante y evitando la deserción académica mediante la generación de un ambiente académico adecuado para que el estudiante logre la adquisición de conocimientos de manera correcta.

Memoria

La memoria es el proceso cognitivo que se encarga de la recolección de información, organizar la información para que tenga significado y la recupera cuando se necesita recordar algo que ya adquirimos (Molina, 2019). Es decir, la capacidad que tiene el cerebro para receptor información y a su vez recuperarla cuantas veces el individuo necesite.

En lo que corresponde a la memoria se menciona a las habilidades cognitivas en donde se almacena la información recibida, como la memoria de corto plazo, la cual según (Lizcano, 2016) retiene la información inicial durante un corto tiempo a través de los receptores sensoriales, por otro lado en el sitio web (Oír vital Web, 2020) se menciona a la memoria auditiva a corto plazo, que a diferencia de la anterior, esta se encarga de la retención de información específicamente de los receptores auditivos, por otro lado también se menciona a (Sperling, 1960) quien da a conocer sobre la memoria visual a corto plazo, misma que permite retener la información en la mente durante un tiempo muy corto, posteriormente a la eliminación del estímulo percibido, mismo que tiene que ver con la memoria no verbal, la que permite percibir, codificar, almacenar y recuperar imágenes captadas por el sentido de la vista, generando recuerdo con facilidad en el cerebro como menciona el sitio web (NSMG, 2018).

Por otro lado, se toma en cuenta a diferentes tipos de memorias como por ejemplo la memoria contextual, misma que pude definirse como la habilidad de memorizar y discriminar la fuente real de un recuerdo específico como se evidencia en el sitio web (CogniFit, 2016), también se menciona a la memoria de trabajo que se ha descrito como el conjunto de estructuras y procesos que permiten mantener temporalmente la información activa con el fin de manipularla mientras se consigue el objetivo planteado según (Gómez, 2016) y finalmente dentro de esta función cognitiva se considera también a la denominación, misma que permite a os seres humanos referirse a un objeto, persona lugar, concepto o entidad por su nombre, ayudando a realizar la distinción de estímulos, tal y como lo expone (Gonzáles & Hornauer, 2014).

Razonamiento

El razonamiento es la capacidad del ser humano de ordenar sus pensamientos para generar una idea lógica (León, 2019), es decir que tiene la función de organizar y estructurar ideas además de resolver problemas, reflexionar y ayudar en el aprendizaje.

Por lo tanto, dentro del razonamiento se puede mencionar habilidades cognitivas como la velocidad de procesamiento, que según Renzulli (2015) se podría definir como el tiempo empleado por una persona para generar una respuesta determinada, en donde (Kelly, 2019) corrobora mencionando que es la rapidez con la que se capta la información, se entiende y de tal manera responde a los estímulos; también la planificación que según Ander-Egg, (1991) hace referencia al conjunto de procedimientos mediante los cuales se realizará una acción en concreto, mismas que se realizarán mediante la organización de un conjunto de actividades articuladas entre sí y a la flexibilidad cognitiva que hace referencia al proceso responsable de modificar conductas y pensamientos en contextos sujetos a cambios rápidos y fluctuaciones, rasgos esenciales en el proceso adaptativo de los seres humanos según Introzzi et al., (2015)

Atención

(Perez, 2019) consideró que la atención es una propiedad de los sistemas funcionales. El autor mencionado considera que los fines de la atención están directamente relacionados con la percepción, aumento de la velocidad de las percepciones y el sostenimiento de la atención en la percepción o acción todo el tiempo que sea necesario.

Se considera a la atención como la fijación de los estímulos que se encuentran alrededor, por lo tanto, se mencionan habilidades cognitivas como la atención focalizada la misma que según Puerta (2018) permite centrar el foco de nuestra atención en un solo estímulo durante un tiempo más o menos largo, factor fundamental para todo tipo de tareas, también se menciona a la atención dividida la cual permite focalizar la atención en varios estímulos y a la vez dar respuesta a múltiples demandas del ambiente, atendiendo todo lo que

se pueda al mismo tiempo como lo menciona (Code, 2018), dando paso así a habilidades como la monitorización que según (Véglia & Ruiz, 2018) mencionan que es la capacidad de supervisar si se realiza un plan de manera adecuada y a la vez de auto-ajustarse en el caso de que no sea así, abriendo camino a la inhibición lo que se define como la capacidad de controlar nuestra atención, el comportamiento, los pensamientos y las emociones frente a fuertes predisposiciones internas o tentaciones externas, dando a hacer lo que es más apropiado o necesario en una determinada situación, tomando en cuenta que sin la inhibición las personas estarían a merced de los impulsos y malos hábitos como lo menciona (Diamond, 2013).

Coordinación

Es la capacidad para realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada (CogniFit, 2020). Es decir, la que nos permite tener acceso a los movimientos que implique una acción e implique la correcta realización de esta.

Para lo cual con el fin de tener éxito dentro de las actividades se menciona habilidades como coordinación ojo-mano que, según (Cedeño, 2016) menciona que es la ejercitación de movimientos aplicados en forma secuencial para el desarrollo de una actividad, donde interactúa la motricidad y la visión, implica la capacidad de realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista, lo cual debe ser realizado en una secuencia organizada, es por eso por lo que aquí se habla sobre el tiempo de respuesta el cual es mencionado por la (UNED, 2015) como el tiempo medio entre la estimulación y el inicio de la respuesta, en otras palabras, sobre el tiempo invertido para realizar una tarea en concreto.

Percepción

La percepción se define como “la captura mediante los sentidos que realizan los organismos” Sanchez (2019). De tal manera que se distinga el tipo de información que es obtenida y la forma en que esta se consigue por medio de los sentidos. Tomando en cuenta que dicho proceso presenta como primera instancia la imagen mental que se forma por medio

de experiencias y necesidades dando como resultado la selección, interpretación y corrección de sensaciones.

Es una de las funciones cognitivas más importantes debido a que mediante ella se da la captación de los estímulos externos, por ende, habilidades como la percepción espacial según Fernández (2016) hace referencia a las relaciones que establecen los seres humanos entre, el espacio que ocupa el cuerpo propio, con respecto a otras personas y los objetos que se encuentran en él espacio, habilidad que trabaja conjuntamente con la estimación, lo que se conoce como la capacidad de un individuo para calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de un suceso o actividad según (Mortón, 2015).

Por otro lado, se menciona también a la percepción auditiva que es la representación mental del entorno sonoro inmediato. Se lleva a cabo en el cerebro y de ella deriva la interpretación y la comprensión de nuestras sensaciones auditivas (Camilleri, Lorenzi, & Chaix, 2016), y a la vez sobre la percepción visual facultad de reconocer, discriminar e interpretar los estímulos visuales asociándolos con experiencias anteriores según (Sanjuan, 2020), a través del trabajo conjunto con otras habilidades como el escaneo visual el cual según (Barrios-Fernández, 2018) hace referencia a la habilidad de los ojos para trabajar juntos a la hora de rastrear o seguir un blanco que está parado o en movimiento y a la vez al reconocimiento habilidad que permite el reconocimiento de objetos, los cual puede ejecutarse a través de la sensación del estímulo físico y las representaciones mentales ya disponibles en la memoria como lo menciona (Navarro, 2008).

El momento de hablar sobre las funciones cognitivas, ya sean las más básicas o las más complejas, son de gran importancia dentro del desarrollo y evolución de la persona, debido a que cada una de ellas cumple una función específica y a la vez son complemento de otras, con el fin de realizar un procesamiento más adecuado de los estímulos e información recibida del exterior, es por eso que desenvuelven un papel fundamental dentro del aprendizaje y de la formación académica de una persona dependiendo también de la metodología y el proceso que se utilice para la obtención de los conocimientos, cabe destacar que dentro de las mismas, el mal funcionamiento o alteraciones pueden llegar a generar

complicaciones tanto leves como graves, dependiendo de la situación de cada persona, las cuales pueden ir desde un deterioro cognitivo, hasta complicaciones más graves como un trastorno cognitivo los cuales se caracterizan en gran parte por las alteraciones y hasta la pérdida de las habilidades cognitivas, esto es más común en personas de edades avanzadas o personas que tengan algún afectación a nivel cerebral.

Deterioro Cognitivo

La cognición es la capacidad que permite al ser humano desarrollar una vida sin dificultad, resolviendo problemas y situaciones, manteniendo un correcto aprendizaje y procesando correctamente la información del ambiente, para recordarla y utilizarla posteriormente. Las personas que presenten un envejecimiento cerebral normal o fisiológico mantendrán esta capacidad durante todos sus años de vida. Sin embargo, las que sufran un envejecimiento anormal o patológico podrán verse afectadas por diferentes grados de deterioro de las funciones mentales superiores. En 1988 se introdujo el constructo deterioro cognitivo leve como un síndrome que comprendía un déficit cognitivo superior al esperado para la edad y el nivel cultural de la persona. En ese momento fue considerado como un proceso degenerativo que antecedió a la demencia (Rodríguez & Gutiérrez, 2017).

Según Toda (2018), el deterioro cognitivo leve consiste en la pérdida de funciones cognitivas. En concreto, se observan deterioros en los procesos de atención, memoria y velocidad de procesamiento, está asociado a mayores de 65 años aumentando progresivamente su epidemiología. Además, las personas que padecen DCL muestran un deterioro cognitivo mayor del que se espera dada su edad y educación, cabe mencionar que, aunque con menos incidencia, el deterioro cognitivo también puede darse en personas jóvenes, y suele ser debido a otras causas.

Trastorno Cognitivo

La mente humana puede fallar de diferentes maneras, y aquellas alteraciones que afectan a la cognición son especialmente graves.

Un trastorno cognitivo es un tipo de trastorno mental que afecta de forma central a nuestras habilidades cognitivas, las que nos capacitan para poder llevar a cabo las tareas que necesitamos realizar en nuestro día a día. Es una alteración que afecta a la mente a diferentes niveles relacionadas con la previsión, la planificación y la búsqueda de soluciones a problemas.

Se considera que el trastorno mental cognitivo es un trastorno psicológico que tiene como causa algún problema en el funcionamiento normal de las funciones cognitivas básicas. Las alteraciones en estas funciones cognitivas básicas generan problemas en otras funciones cognitivas más complejas (Rigola, 2018).

Compromiso Académico

El compromiso dentro de un establecimiento educativo es fundamental para el desempeño y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Según Appleton et al., (2010) “El compromiso es considerado como un predictor de desempeño académico que actualmente pueden alcanzar los estudiantes”. Este factor puede servir como antecedente para obtener indicadores en cuanto se refiere a deserción escolar y contexto académico en el que el estudiante se desenvuelve además del grado de involucramiento que este tiene con relación a la institución y el rol que desempeña en la misma.

Hay alumnos cuyo fracaso escolar está relacionado con problemas en el ámbito de las dificultades de aprendizaje, que surgen de las particularidades de sus aptitudes cognitivas o experiencias emocionales en la familia o con los compañeros. Pero también hay estudiantes en que el fracaso escolar depende exclusivamente de su dedicación al estudio y la falta de motivación para las tareas escolares, por ejemplo, en tareas lúdicas se demuestran un alto rendimiento y una mejor acogida en cuanto a recepción del conocimiento (Coggi & Richiardi, 2013).

Por lo tanto, los resultados de aprendizaje y en consecuencia el rendimiento académico del estudiante concreto puede ser explicados por diferentes teorías explícitas: algunos autores recurren a la inteligencia y los procesos cognitivos implicados (Piaget, 1978).

Cuando se procede a la intervención dentro del ámbito educativo para Toro et al. (2016) plantean que existe una amplia variedad de programas y prácticas en el contexto escolar que abordan el compromiso y que poseen resultados positivos en su aplicación. Es decir, la estimulación que exista por parte de actividades dentro del establecimiento educativo ayudara al estudiante a que el engagement sea más significativo.

Por tanto, beneficia a que los estudiantes logren potenciar y reforzar sus habilidades, sin embargo, dichos contextos no se han encontrado desarrollado en países como el nuestro. Visto de otra manera no existen programas que afiancen y estimulen el engagement en las instituciones educativas. Además, la tensión que existe entre “buenos” y “malos” alumnos también revela la presencia de grupos de estudiantes con gran capacidad para involucrarse en el desarrollo del compromiso estudiantil académico.

En este sentido, la percepción de los “malos” estudiantes como elementos que alteran o rompen las condiciones básicas para el aprendizaje constituye uno de los componentes primarios de la crisis del establecimiento, desde la perspectiva de los estudiantes. Sin embargo, esta tensión también revela la dificultad para construir una representación social del otro como disponibilidad de cooperación y de encuentro, La implicación o compromiso del estudiante con su escuela está relacionada con el sentimiento de ser aceptado y respetado en la escuela. La implicación del estudiante puede ser por tanto positiva o negativa y fluctúa en el tiempo pudiendo ir de la total desafección al más absoluto compromiso (Ros, 2009). Por ello, se revela que la reconstitución de la comunidad escolar, que necesariamente debe ser parte del proceso de desarrollo organizacional a impulsar, puede crear condiciones adecuadas para el desarrollo del engagement dentro del establecimiento.

Se marca una clara tendencia a utilizar la definición propuesta por Fredricks et al. (2004) que entiende este concepto como un constructo multidimensional conformado por distintas, pero integradas dimensiones o componentes que interactúan entre sí, incluyendo aspectos conductuales, emocionales/sociales y cognitivos.

El compromiso según Crick (2012), es un sistema complejo que incluye un rango de factores internos y externos que se interrelacionan en un espacio y tiempo específico. Es un vínculo psicológico que da lugar a determinadas acciones.

El compromiso escolar se evidencia en el avance académico proveniente del accionar del estudiante. Dicho accionar responde a una serie de disciplinas, actitudes y estrategias de enseñanzas asumidas tanto por los estudiantes como por maestros, padres, compañeros y demás.

Motivación y Compromiso Académico

Podemos también mencionar que la motivación es una acción resultante del proceso motivacional o proceso psicológico interno, que realiza la función de impulsar y de dirigir la acción, mediante la integración de la conducta del sujeto (Murray, 1986; Garrido, 1990; Piletti & Rossato, 2011; Leal & Nogueira, 2012). Cabe destacar que tanto la motivación como el compromiso escolar están influenciados por el contexto, sin embargo, pueden claramente ser identificadas las diferencias individuales respecto al logro de los estudiantes y la forma de cómo éstos responden al ambiente. Por ende, el estudiante buscaría potenciar habilidades para mejorar y mantener el engagement que creó mediante la motivación ya sea interna o externa dentro del establecimiento educativo.

Para Oliveira & Fernando (2019), la motivación es un proceso en acción que se caracteriza por componentes inherentes a la individualidad del estudiante: la intensidad que refleja el grado de activación, la dirección de la atención y el esfuerzo enfocado en lo que es

relevante para el logro del objetivo y la persistencia que permite la manutención de la acción el tiempo requerido.

Como una medida de mejora, se debe promover el compromiso con la educación de todos los actores, cada uno según su lugar y ámbito de acción. Como afirma Bolívar (2008), una mejora exige siempre la implicación y compromiso de la mayoría de los miembros.

Existen varios factores por los que un estudiante no adquiere compromiso cuando se encuentra cursando el contexto educativo, uno de los factores fundamentales para que no exista el compromiso académico dentro de una institución es la desmotivación de donde se desglosarían más componentes que influirán para el desempeño del estudiante como la desmotivación por parte de los docentes y de los padres de familia.

Es muy importante el papel que cumplen los padres de familia cuando hablamos de engagement y aprendizaje significativo. De fondo, las generaciones jóvenes no tienen incentivos para estudiar y los modelos socio culturales ofrecidos por sus padres no constituyen un estímulo que les permita valorar el estudio como un camino biográfico de salida. Es decir, si los padres de familia fomentaran el estudio como un factor de bienestar con motivación diaria su compromiso aumentaría en mayor porcentaje, su rendimiento se mantendría y mejoraría.

Brophy (1988) caracteriza la motivación para aprender como la tendencia de que el estudiante debe asignar significado y valor a las actividades académicas. Al parecer, los objetivos, necesidades y creencias de los estudiantes son aspectos que están involucrados directa o indirectamente en la motivación para aprender, y que se dirigirán a esa objetividad que da importancia, significado, valor.

Ahora, en la medida que la motivación es un proceso y no el producto, circunstancialmente tampoco hay acceso a la observación directa; por lo tanto, sólo puede deducirse de la observación y análisis de la conducta, haciendo entonces sentido abarcar otros

elementos (Pittrinch & Schunk, 2002; Siqueira & Wechsler, 2006; Lourenço & Paiva, 2010; Gabriel & Kataoka, 2012). Es decir, en los informes a la motivación para el aprendizaje, el compromiso escolar conductual se refiere a las conductas observables dentro del contexto escolar, tales como participación en actividades académicas y extra programáticas, asistencia a clases, buen comportamiento, en donde también se viene inmersos de cierta medida los procesos cognitivos implicados: la atención, memoria, procesamiento de la información, razonamiento, resolución de problemas quienes influirán para lograr éxito y obtención de metas y logros. Entonces, el engagement que exista mientras las habilidades cognitivas se ejecuten de manera correcta existiendo una debida estimulación cumpliendo un trabajo en conjunto permitirá que el estudiante pueda desenvolverse mejor en el contexto educativo. Como menciona Jerome Bruner (2000, pp. 85-87), haciendo referencia a una antinomia que tiene que ver con que una de las funciones de la educación es permitir que la gente opere al máximo de sus capacidades para lo cual debe equiparlos con las herramientas y el sentido de la oportunidad para usar su creatividad, sus capacidades y sus pasiones en el límite superior.

Motivación o desmotivación en docentes

Según Creswell (2006: 23 y 30), “el compromiso aparece como la capacidad del profesor para responder a las demandas cambiantes del actual contexto educativo”.

Este reconocimiento radical de la motivación como factor crucial del aprendizaje (tanto de los alumnos como de los profesores) lleva a una interrogante también radical respecto del sentido de continuar haciendo esfuerzo por educar a estos estudiantes (Vera & Palma, 2005). La práctica docente debería basarse en la convicción de que todos los estudiantes son capaces de aprender.

Si bien es cierto, no solo podemos enfocarnos en la desmotivación de los estudiantes sino también en la motivación que existe por parte de los docentes y personal administrativo dentro de la institución, afirmando que se encuentran también bajo riesgo de desmotivación que con el tiempo no solo se verá afectada la motivación sino también la actitud como menciona (Reyes, Burgos, Ortega, & Sameli, 2018) la actitud positiva puede generar cambios

significativos a nivel académico. Entonces se infiere que, al prestar una actitud inadecuada o negativa no existirán modificaciones en el estudiante que ayuden a su mejor rendimiento académico y de la misma manera en el caso de docentes, además del “desgaste mental” y la desactualización en cuanto a estrategias metodológicas que no se hayan usado para proyectar o receptor el conocimiento y que este sea significativo, perjudicando el método enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que el docente proporciona al estudiante son importantes para que el proceso educativo se logre concretar de manera adecuada. Por tanto, cumplir activamente y ser responsable con las asignaciones y tareas escolares requiere de un compromiso con el aprendizaje, con el centro educativo y hacia el trabajo mismo. Esta acción demanda que el alumno sienta motivación e interés por su propia formación, se involucre activamente en el proceso y se haga responsable de autogestionarse el conocimiento bajo una correcta y sistemática orientación del docente con la actualización de estrategias y estilos de aprendizajes se puede lograr que todos los estudiantes lleguen a un aprendizaje significativo.

Vygotski, señala que éste usaba tres nombres para referirse a su enfoque: psicología instrumental, psicología histórica y psicología cultural. De acuerdo con Luria, cada uno de estos términos destaca una dimensión distinta de lo que nos diferencia de otras especies. Señala que: “instrumental se refiere a la naturaleza fundamentalmente mediada de toda función psicológica compleja” (p. 44). Entre estas funciones Vygotski destacó la atención voluntaria, la memoria lógica, el razonamiento y la voluntad. Explicó que, distinto de los reflejos, que son respuestas inmediatas a estímulos específicos, las funciones mentales superiores incorporan estímulos auxiliares.

Por tanto, el ser humano no sólo responde a su ambiente natural, sino a signos y objetos que utiliza como instrumentos para realizar sus acciones. Estos signos y objetos son creados y mejorados en el curso de la historia y son producciones culturales los cuales van actualizándose para proporcionar mejor utilidad y beneficio para complementar el proceso de aprendizaje. Por medio de ellos, la cultura proporciona las dichas herramientas para realizar

las actividades que refuercen y potencien las habilidades cognitivas de cada estudiante y por ende el conocimiento significativo que adquiere.

En cuanto relación, el compromiso del estudiante con el aprendizaje supone una reflexividad y una conexión del estudiante consigo mismo, con su subjetividad y su deseo, con su orientación a un proyecto de vida (llegar a ser). También supone una conversación activa con los demás integrantes de la comunidad escolar: los pares, los docentes, los padres.

El compromiso estudiantil se ha considerado como un valor añadido que conduce hacia el aprendizaje y, por tanto, contribuye a los sistemas de aseguramiento de la calidad con información relevante acerca de los estudiantes y su experiencia formativa (Pascarella et al., 2010).

En la actualidad se habla mucho acerca de la educación de calidad según (UNICEF, 2002) se puede definir cinco dimensiones fundamentales que son; lo que aportan los estudiantes, el entorno de aprendizaje, el contenido, los procesos y los resultados. Además, el enfoque de la calidad de la educación ha puesto especial énfasis en los modelos eficientistas que privilegian la gestión institucional sobre el trabajo pedagógico y la investigación curricular. Desde el enfoque predominante se busca establecer un balance entre inputs y outputs favorable en términos de racionalización financiera, rendimiento de los procesos de gestión curricular, eficacia en el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de destrezas por parte de los distintos actores. Dicho esto, se puede inferir que para que se genere el proceso de educación de calidad tomando en cuenta una de las dimensiones antes mencionadas el rol que cumple el estudiante mediante el engagement que genere durante el proceso de aprendizaje es de suma importancia además de desarrollar y reforzar las habilidades cognitivas que se verán inmersas dentro del rol que cumple el estudiante para cumplir el proceso de aprendizaje significativo. Es importante establecer que la educación de calidad responde a necesidades de un contexto específico que no puede descuidar las demandas de la sociedad y los intereses del educando.

La calidad educativa es definida a partir de un conjunto de especificaciones que cuyo grado de consecución puede ser medido objetivamente, analizar críticamente los supuestos en

que se sostiene y los procedimientos que se utilizan para darle validez, y proponer significaciones alternas. Es decir, para lograr una educación de calidad debe cumplir con los procesos internos y externos, innovación y además un trabajo en conjunto.

Satisfacción Académico

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado que permite percibir el grado de bienestar experimentado por el individuo con su vida y sobre aspectos personales (salud, estudio, trabajo, entre otros). La satisfacción académica es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación y estabilidad, permitiendo permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace. Producir o servir con gusto es una necesidad del desarrollo y una condición humana para ser eficiente (Bernal, Lauretti, & Agreda, 2016).

La literatura nos muestra que la satisfacción es una variable con una estrecha correlación con el rendimiento, al igual que la motivación. La relación entre satisfacción, motivación y rendimiento es de carácter dinámico pudiendo influir la satisfacción y motivación de forma positiva o negativa sobre el rendimiento del individuo (Raluca, 2015).

Por lo que se puede determinar que uno de los factores influyentes dentro de la satisfacción académica corresponde a la motivación personal de los estudiantes, además de los intereses académicos que estos tengan, incluyendo también a las aptitudes y actitudes que pudieron haber desarrollado a lo largo de su formación, por lo que dicho conjunto serán los determinantes en la elección de la carrera a seguir en la etapa universitaria y en su proceso de adaptación generando ya sea el éxito o fracaso académico y la permanencia de los mismo en el ámbito universitario (Vergara-Morales et al., 2018).

Factores de la satisfacción académica y profesional

Dentro de la satisfacción académica y profesional existen dos factores que pueden influir de gran manera dentro del desarrollo académico de las personas, en donde se toman en cuenta aspectos intrínsecos que hacen referencia a componentes intangibles que son propios de las personas como sentimientos, pensamientos, valores, etc., los cuales de alguna manera se los puede controlar o aplicar de manera voluntaria e involuntaria, por otro lado también se encuentran los aspectos extrínsecos que se refieren a elementos que pueden ser percibidos mediante los sentidos en el exterior, de los cuales, no se puede tener un control sobre ellos, porque cada uno de ellos puede tener su autonomía o funcionamiento.

Los factores intrínsecos están vinculados con la satisfacción hacia los estudios, con la naturaleza de las tareas que el estudiante realiza y se encuentra bajo su control. Dichos componentes abarcan los sentimientos relacionados con el desarrollo académico y personal, el reconocimiento a su logro en los estudios, sus necesidades de autorrealización, la responsabilidad y la formación académica en sí misma. Son causantes de felicidad, impulsando a los estudiantes a continuar la carrera. No obstante, su ausencia no causa insatisfacción en los estudios.

Los factores extrínsecos se refieren a la insatisfacción con las condiciones que rodean a la situación de estudio, como los horarios de clase, el ambiente físico, los servicios estudiantiles, el transporte, la seguridad, las interrupciones de clases y la relación con los profesores. Estos elementos no pueden regularse por los estudiantes. Cuando son desfavorables producen insatisfacción y malestar; manifestándose en el bajo rendimiento académico, altos niveles de repitencia y en el peor de los casos, la deserción. Ahora bien, su presencia no garantiza por sí misma la satisfacción. Básicamente cumplen una función preventiva al evitar el descontento (Tobón, Durán, & Añez, 2016).

Motivación y satisfacción académica

La motivación académica es la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma general, y hacia las tareas que en ella se desarrollan, más específicamente. Esta actitud, cuando es adecuada, activa las conductas y la persistencia necesaria para que el alumno

alcance un determinado objetivo. Por ello, la motivación se define como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Actualmente se sabe que el aprendizaje significativo está muy relacionado con la emoción, y uno de los componentes emocionales que ayudan a afianzar y generar aprendizajes significativos es la motivación.

No debemos menospreciar o desvalorizar la falta de motivación o atribuirla solo a la falta de interés del alumno respecto a las actividades académicas. La motivación conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con la de sus profesores (Neuroespai, 2015).

Otra definición de la motivación académica la presenta como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, académica o de aprendizaje en este caso, involucrando a variables tanto cognitivas como afectivas. Las variables cognitivas a considerar son las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas mientras que las variables afectivas involucran a la autovaloración o autoconcepto (Gil et al., 2019).

Dentro de este campo también podemos identificar factores que influyen en gran medida como, por ejemplo, la autopercepción y autovaloración académica en donde hace referencia tanto a las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

Tomando en cuenta también a la autoestima académica la cual es un aspecto clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, se debe conocer que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos

contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos (Evaluación, 2019).

Interés académico

El interés académico hace referencia a los gustos y afinidades que una persona puede tener para adentrarse al ámbito profesional, los cuales se van formando desde la infancia y el transcurso de su preparación académica, en donde despierta el deseo de aprender sobre una carrera en específico.

Dicha elección puede tener tanto ventajas como desventajas, debido a que puede cumplir las expectativas de las personas, así como también terminar con las ilusiones previamente establecidas, debido a que factores externos pueden presentar diversos sucesos que de alguna manera dificulten el proceso de aprendizaje, lo que podría generar la deserción académica y en la persona sentimientos negativos, como frustración y hasta depresión, lo que por otro lado al cumplir con las expectativas previstas, puede generar un estado de plenitud y satisfacción académica, debido a los logros obtenidos y alcanzados en su trayectoria.

Adaptación Universitaria

La transición a la universidad demanda una serie de cambios en el individuo, por lo que se espera que asuma un rol distinto como estudiante, debido a que se tiene la encomienda de prepararse para dejar atrás la vida estudiantil, y planear un proyecto de vida acorde a las demandas sociales donde el ejercicio de la profesión forme parte importante de dicha construcción. De esta manera, puede convertirse en un momento crítico pues se espera que la estancia en la universidad lleve implícita una formación de calidad que se vea reflejada en el desempeño futuro (Morales & Chávez, 2019).

Vida Universitaria

El ingreso a la vida universitaria es el momento de abrirse al mundo, de evaluar las alternativas que ofrece y de decidir como comenzar a escribir la propia historia. Todo

estudiante al ingresar a la universidad lo hace cargado de miedos, ansiedades, temores y urgencias, pero también del deseo de descubrir y empezar a aprender lo que realmente le interesa. Se ubica como verdadero protagonista en una de las decisiones más importantes en la vida de todo ser humano: su formación académica y profesional (Moya, 2015).

Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que es necesario asumir nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar, aprender, y otros modos de relación con el conocimiento y las personas que conforman nuestro nuevo entorno.

El estudiante que ingresa a la Universidad atraviesa un periodo difícil en el que se ve obligado a pasar de un ambiente conocido que le brinda seguridad a un mundo más individualista y desconocido, en el cual deberá valerse por sí mismo. A pesar de las dificultades que pueda sentir en este tiempo (Exactas, 2018).

Glosario de Términos:

- **Aprendizaje:** Proceso psicológico superior que permite la adquisición de conocimientos, mediante diferentes metodologías e instrumentos.
- **Aptitudes:** Atributos internos de una persona que le permiten realizar actividades de una manera adecuada.
- **Atención:** Capacidad de fijación hacia un estímulo de manera voluntaria.
- **Cognición:** Capacidad de los seres humanos para el procesamiento y entendimiento de los datos obtenidos del medio.
- **Comportamiento:** Acción de una persona al estar presente frente a determinados estímulos y situaciones.
- **Conducta:** Forma natural de desenvolvimiento e interacción que posee los seres humanos.
- **Coordinación:** Capacidad de los seres humanos, que permite manejar diferentes miembros de su cuerpo, con el fin de realizar una acción.

- **Declive:** Pérdida significativa de una posesión o atributo personal.
- **Deficiencia:** Hace referencia a alguna afectación o carencia de algo dentro de un organismo o cosa.
- **Desempeño:** Nivel de intensidad con el cual se genera una acción o actividad.
- **Deserción escolar:** Hace referencia al abandono total del ámbito educativo.
- **Enseñanza:** Acción de enseñar o traspasar conocimientos de una persona a otra mediante diferentes técnicas.
- **Estimulación:** Generación de sensaciones, mediante sonidos, objetos u cosas, pueden ser placenteras o molestas.
- **Experiencia:** Conocimientos previos sobre alguna temática o acción en específico.
- **Falencias:** Fallas o debilidades que puede poseer una persona.
- **Habilidades:** Capacidades que posee una persona, lo cual facilita realizar una acción o tarea.
- **Hipótesis:** Idea no comprobada, suposiciones sobre algún objeto, tema o suceso.
- **Inteligencia:** Función cognitiva que permite generar ideas, acciones, planificaciones en conjunto para llevar a cabo tareas complejas.
- **Interacción:** Hace referencia a la relación entre persona o cosas que han tenido un acercamiento.
- **Intrínseco:** Características propias de una persona, algo que viene de adentro.
- **Memoria Ecoica:** Memoria auditiva de poca duración o a corto plazo.
- **Memoria:** Función ejecutiva superior que permite utilizar la información almacenada en el cerebro el momento que se la necesite.
- **Monitorización:** Acción o actividad de supervisar procedimientos, acorde a la tarea solicitada.
- **Organización:** Habilidad para ordenar tareas, acciones, objetos, personas, etc.
- **Percepción:** Capacidad de recibir información emitida por el medio en el que una persona se encuentra.
- **Planificación:** Proceso cognitivo superior, que permite la organización de ideas, actividades y acciones para llegar a un objetivo específico.
- **Plasticidad:** Atributo de un material que lo hace ser moldeable y fácil de trabajar para conseguir una forma deseada.
- **Potencial:** Se expresa como una acción futura que no está, pero que puede manifestarse en un futuro para conseguir un fin.

- **Razonamiento:** Capacidad que permite generar un juicio de valor a cualquier acción o situaciones por que la que se atraviese.
- **Recuerdos:** Pensamientos o ideas de experiencias pasadas, que vienen al pensamiento el momento que se los necesita.
- **Repitencia escolar:** Hace referencia a repetir reiteradamente cursos escolares, debido a no alcanzar con el puntaje necesario.
- **Rezago:** Hace referencia a un retraso a aplazamiento.

Capítulo II

Metodología de la investigación.

Tipos de Investigación

Investigación Descriptiva

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35) en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. Es así como esta investigación detallara el análisis, conceptos de términos y la descripción de la problemática.

Investigación Bibliográfica

En la presente investigación ayudará en la recopilación de información oportuna y necesaria en libros, revistas, informes, artículos científicos y sitios web principalmente para la fundamentación del marco teórico.

Investigación de Campo

Este tipo de investigación nos permitirá identificar la realidad actual sobre la influencia de las habilidades cognitivas que influye en el rendimiento académico, con la aplicación de técnicas de investigación para la obtención de datos verídicos en la carrera de Entrenamiento Deportivo.

Métodos de Investigación

Deductivo e Inductivo

El presente método permitirá la recolección de términos universales documentados sobre la incidencia las destrezas y habilidades cognitivas en relación con su rendimiento académico y se obtendrá conclusiones generales para poder observar, clasificar y así dar una posible solución para el problema general plateado. El método inductivo apreciará cada uno de los aspectos específicos que involucra la indagación de factores, causas, consecuencias, en donde influye las destrezas y habilidades cognitivas en relación con su rendimiento académico.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas psicométricas

Estos instrumentos permitirán evaluar el estado psicológico de la persona y así nos permitirá trabajar e interpretar valores numéricos, en determinado tiempo y con determinados grupos. Estos instrumentos pueden variar acorde a la información que se desea obtener.

Entrevista

Este instrumento nos ayudará a la interacción con el sujeto motivo de estudio, además que permitirá corroborar el estado académico y también cognitivo de los estudiantes, confirmando o reorientando la información obtenida del objeto principal.

Instrumentos

Batería Online de Evaluación Cognitiva General (CAB) de CogniFit

La Batería de Evaluación Cognitiva General (CAB) de CogniFit es una herramienta profesional, que permite estudiar en profundidad, mediante tareas cognitivas digitalizadas, el funcionamiento cerebral de niños mayores de 7 años, jóvenes, adultos y personas mayores. Los resultados que proporciona este test neuropsicológico son muy útiles para comprender el estado cognitivo, fortalezas y debilidades del usuario. Puede ayudar a determinar si los cambios cognitivos que experimenta una persona son normales, o pueden ser reflejo de algún trastorno neurológico. Cualquier usuario particular o profesional puede manejar sin dificultad esta batería de evaluación.

Se recomienda realizar esta valoración neuropsicológica cuando se quiera conocer el funcionamiento cerebral o bienestar cognitivo, físico, psicológico o social del usuario, y cuando existan síntomas o quejas relacionadas con la concentración-atención, memoria, razonamiento, planificación o coordinación. Esta prueba neuropsicológica es totalmente digitalizada. Se realiza online, y su duración aproximada es de 30-40 minutos. Al finalizar la evaluación se obtiene automáticamente un completo informe de resultados con el perfil neurocognitivo del usuario. Este informe recoge información útil y totalmente comprensible sobre el funcionamiento de diferentes habilidades cognitivas. Además, proporciona valiosa información que puede ayudarnos a detectar si existe riesgo de algún trastorno o problema, a reconocer su severidad, y a identificar las estrategias de apoyo más adecuadas para cada caso.

Escala de Satisfacción Académica

Escala de Satisfacción Académica con el Ambiente Pedagógico según (Fernandes Sisto, y otros, 2008) se trata de una de las cuatro escalas del cuestionario original. La misma posee 11 ítems (“los profesores son abiertos al diálogo”, por ejemplo) a los cuales hay que responder utilizando una escala Likert de cuatro posiciones desde “nunca” (0) hasta “siempre” (3).

Se utiliza la escala de 8 ítems con una estructura unifactorial subyacente que explica la variabilidad total de la prueba, observándose además una adecuada homogeneidad entre los ítems.

Lo que nos ayuda a mostrar un alto rango de validez y confiabilidad para nuestra investigación y análisis de los resultados de acuerdo con índices altos o bajos dentro de la población estudiada.

Escala en Engagement Académico

Escala de Engagement Académico (UWESS-9). Fue desarrollada por Schaufeli et al. (2002), traducida y adaptada al idioma español por Parra y Pérez (2010). La escala presenta nueve afirmaciones (por ejemplo, “me siento fuerte y vigoroso (a) cuando estudio o voy a clases”) que se responden en una escala Likert que va de 0 (ninguna vez) a 6 (todos los días) (Arias, García, & Reivan-Ortiz, 2020).

Lo que dentro de la investigación permitió identificar el nivel de engagement en los estudiantes de la carrera de entrenamiento deportivo, para posteriormente realizar el análisis estadístico, mediante una correlación con las pruebas anteriormente mencionadas, con el fin de identificar la relación del compromiso con la satisfacción y a su vez con el perfil cognitivo, además de evaluar los valores significativos en las variables presentadas.

Programa de Estadística en Ciencias Sociales (SPSS)

Posteriormente a la recopilación de los resultados finales obtenidos dentro del test CAB de Cognifit, Escala de satisfacción académica y Escala de Engagement, se utilizó el programa informático Statistical Program in Social Sciences (SPSS), en donde gracias a las funciones, formulas, operaciones y algoritmos presentados dentro del software, se logró obtener una correlación bivariada mediante el coeficiente de correlación de Edward Spearman, que facilitaron el proceso estadístico para finalmente realizar el análisis y la interpretación de la correlación entre variables.

Población y Muestra:

El problema de investigación ya planteado se fijará desde un contexto educativo con el Tercer semestre en los estudiantes de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Facultad De Educación, Ciencia y Tecnología De la Universidad Técnica del Norte, en el periodo de académico 2020-2021.

Por lo que se va a trabajar con un total de 37 personas, de las cuales 29 son hombres y 8 son mujeres por lo que se determina que el 78.38% de la población corresponde al sexo masculino, mientras que el 21.62% corresponde al sexo femenino.

Capítulo III

Diagnóstico (Análisis y discusión de resultados)

Con el objetivo de responder a las hipótesis planteadas sobre el perfil cognitivo, la satisfacción académica y el Engagement dentro de la investigación, se da a conocer sobre los resultados y el análisis correspondiente a la aplicación de cada una de las pruebas realizadas a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte.

Tabla 1

Resultados Perfil Cognitivo

Perfil Cognitivo	Población	Porcentaje
Fortalezas Cognitivas	1	3%
Habilidades por debajo de la media	26	70%
Debilidad Cognitiva	10	27%
Total:	37	100%

Nota: Datos tomados del Test Batería de Evaluación Cognitiva General (CAB) de CogniFit.

Dichos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la Batería online de evaluación cognitiva general (CAB) de CogniFit, en donde se da a conocer que el 3% de la población corresponde a la obtención de fortalezas cognitivas, mientras que por otro lado el 27% presentan debilidad cognitiva en la prueba aplicada, lo cual indica que existen destrezas y deficiencias en habilidades como razonamiento, memoria, atención, coordinación y percepción respectivamente; de este modo, según Clavero (2001), se puede describir que las habilidades cognitivas hacen referencia a las aptitudes personales, en donde se habla sobre el estudio del pensamiento, así también como sobre los procesos cognitivos complejos, en

donde se encuentran inmersos la percepción, memoria, inteligencia, razonamiento, atención y aprendizaje, por ende se presume que el desarrollo y empleo de las mismas dentro del ámbito educativo generaría un mayor rendimiento dentro de la realización de las tareas asignadas en las distintas materias a cursar.

Tabla 2

Resultados Engagement

Engagement	Media de Engagement:	
	48,9	
Frecuencia	Alta	24
	Baja	13
Porcentaje	Alta	65%
	Baja	35%

Nota: Datos tomados del Test Escala de Compromiso Académica.

Posteriormente a la aplicación de la Escala en Engagement Académico, se logró determinar que dentro de la población prevista veinte y cuatro participantes corresponden al 65% que se encuentra inmerso en la frecuencia alta de compromiso académico, (Reséndiz Chávez, De La Cruz Pérez, & Romero Palencia, 2017) menciona que el engagement en los estudiantes universitarios se relaciona con factores internos y externos, como los valores, la ética y la satisfacción académica, elementos que influyen en gran medida dentro de la formación profesional de los estudiantes, por ende se presume que mientras exista mayor compromiso en el ámbito académico, se puede generar mayor éxito en la aprobancia de los niveles universitarios y por consiguiente la culminación de la carrera universitaria, mientras tanto los trece participantes que corresponden al 35% de la población se mantienen inmersa en la frecuencia baja de compromiso, mismo que de alguna manera puede influir en la permanencia dentro del ámbito educativo y generar la deserción académica.

Tabla 3*Resultados Satisfacción*

Satisfacción	Media de Satisfacción:	
	17,1	
Frecuencia	Alta	21
	Baja	16
Porcentaje	Alta	57%
	Baja	43%

Nota: Datos tomados del Test Escala de Satisfacción Académica.

Finalmente, en la aplicación de la Escala de satisfacción Académica, se pudo determinar que dentro de la población seleccionada veinte y un participantes pertenecientes al 57% se encuentran inmersos en la frecuencia alta de satisfacción académica, por lo tanto, según (Tomás & Gutiérrez, 2019) refieren que dentro de la satisfacción se intenta comprender procesos que explican las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de vida académica y el ambiente que los rodean, debido a que estos influyen en dentro de la adaptación en dicho ámbito, favoreciendo el proceso de aprendizaje que han sido validados por la cultura y que son necesarios para desenvolverse en ella (Capilla, 2016). Mientras que el 43% de la población referente a dieciséis participantes se mantienen dentro de la frecuencia baja de la satisfacción académica, lo cual puede generar complicaciones en el desenvolvimiento y la manera en la que percibe el medio en el que se rodea, afectando de manera directa al compromiso académico y a la permanencia en el ámbito educativo.

Tabla 4*Correlación de las variables de Perfil Cognitivo, Engagement, Satisfacción Académica*

Correlaciones					
			Perfil Cognitivo	Compromiso	Satisfacción
Rho de	Perfil	Coefficiente	1,000	-,268	,063

Spearman	Cognitivo de correlación	Sig. (bilateral)	,109	,712
		N	37	37
Compromiso de correlación	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	-,268	1,000
		N	37	37
Satisfacción de correlación	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	,063	,523**
		N	37	37

Nota: Datos obtenidos mediante el uso del software SPSS.

Con el fin de conocer cuál es la relación existente entre el perfil cognitivo, el engagement y la satisfacción académica se tomó en cuenta el Coeficiente de correlación de Spearman, mediante la utilización del software SPSS, en donde se obtuvo distintos resultados entre las variables, las mismas que son consideradas como positivas y negativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte.

Al realizar la correlación bilateral entre las variables de satisfacción académica y el engagement, se logró determinar que existe una relación estadísticamente significativa dentro del estudio realizado, debido a que se obtuvo un coeficiente, de ,523** mismo que se comprueba que existe un relación muy fuerte dentro de la tabla de correlación de Spearman, por lo que responde a la hipótesis realizada en donde se evidencia que, a mayor satisfacción dentro de la población, existe mayor engagement.

En el estudio previo de Gutiérrez et al., (2018) citado en Upadyaya y Salmela-Aro (2013) llegan a la conclusión de que existe una relación positiva entre un alto nivel de compromiso académico y el éxito en la universidad, además de que un elevado compromiso con el entorno educativo fomenta las emociones positivas y por ende la satisfacción con la vida de los estudiantes, a la vez que dicha relación aparece negativamente en lo que corresponde al abandono de los estudios.

Sin embargo, entre el Engagement Académico y el perfil cognitivo dentro del análisis de datos se puede inferir que no existe significación bilateral, por lo cual dichas variables no se relacionan; de la misma manera la correlación entre el perfil cognitivo y la satisfacción no cumplen con la significación bilateral, indicando que dicha correlación no existe.

Por otro lado, dentro de la investigación realizada por Salanova, et al., 2010 menciona que el engagement académico tiene un efecto importante sobre el rendimiento académico señalando que las calificaciones elevadas de los estudiantes son predictores de un elevado engagement académico futuro (Palos et al., 2019) y por ende de habilidades cognitivas funcionales y estimuladas. Por tal motivo, los docentes que reparan en los factores que influyen en el engagement académico de los estudiantes deben ser capaces de diseñar un óptimo entorno de aprendizaje para apoyar las necesidades de estos y potenciar las habilidades cognitivas que se encuentren deficientes logrando así un aprendizaje significativo y un mejor desenvolvimiento académico.

Así mismo Vergara, et al., (2018) a la satisfacción académica como una variable cognitivo-afectiva, debido a que dentro de ella se encuentran inmersos tanto el placer de los estudiantes, así también como la evaluación de las experiencias obtenidas en este medio, por lo cual se constituye como un factor relevante para evaluar los entornos educativos, posibilitando la reestructuración necesaria para adaptarse a las necesidades existentes de los estudiantes y por ende mejorar la calidad de vida dentro del ámbito educativo.

Capitulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que el Engagement (Compromiso), la Satisfacción Académica y el Perfil Cognitivo, son factores que, trabajan de manera individual y que a pesar de su trabajo en conjunto pueden influenciar indistintamente de la relación que se genere entre ellas, tanto directa como indirectamente, dicho esto, se puede inferir que participan tanto en la parte cognitiva, como en la parte emocional y el bienestar personal de los estudiantes, no sin antes tomar en cuenta que si se presenta una afectación en dichos factores, puede generar consecuencias graves dentro de la voluntad personal, así como también dentro de la motivación que este puede tener, lo cual puede venir de diferentes fuentes, y está podría presentarse de manera extrínseca o intrínseca, tomando en cuenta la existencia de factores que pondrían en riesgo la permanencia académica.

Mediante la aplicación de la batería de test se logró ratificar que la relación que existe entre las funciones cognitivas, la satisfacción y el compromiso académico, no es significativa, porque la mayoría de la población se encuentra con habilidades por debajo de la media, sin embargo, no afecta mayoritariamente la relación que existe en el compromiso y satisfacción académica. Por su parte, las fortalezas cognitivas determinadas en una población reducida destacan la relación con la satisfacción y el compromiso académico.

Se logró evidenciar que la relación Satisfacción-Compromiso en el entorno académico se encuentra ligadas de manera directa tomando en cuenta la motivación que posee el estudiante, el ambiente en donde se desarrolla y el interés que este tiene en la recepción de conocimiento, de esta manera se corrobora que mientras existe mayor compromiso, existirá mayor satisfacción en los estudiantes.

Por otro lado, no existe una relación significativa entre el perfil cognitivo y el engagement, a pesar de que existe mayor compromiso académico, una parte significativa de la población se encontraba con habilidades cognitivas por debajo de la media, esto puede deberse a varios factores como: una mala adaptación a cambios, la vida universitaria, el interés prestado por los estudiantes, la falta de motivación tanto en estudiantes como en docentes, etc.

Finalmente, se logra evidenciar que no existe relación entre la satisfacción y el perfil cognitivo, es decir que cada una actúa de manera independiente sin afectar a la otra, por lo que se llega a la conclusión de que pueden existir factores externos que influirían de manera positiva en cada una de las variables, generando una mayor posibilidad de que los estudiantes permanezcan en el ámbito académico.

Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad Técnica del Norte brindar la apertura para realizar investigaciones similares, las cuales beneficiarían no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad universitaria, para observar un mejor rendimiento académico trabajando en áreas específicas como el compromiso y la satisfacción académica, generando una mejor calidad de vida universitaria y así enaltecendo el prestigio de la institución.

Es recomendable que el departamento de bienestar universitario cuente con un registro académico, en donde supervise la disminución en el rendimiento académico, con el fin de que a través del CAPU, se pueda realizar una intervención psicológica y psicopedagógica para evaluar el nivel de compromiso y satisfacción académica de los estudiantes, para posteriormente trabajar con estrategias que refuercen las habilidades cognitivas y así ayuden a mejorar su desenvolvimiento y crecimiento académico.

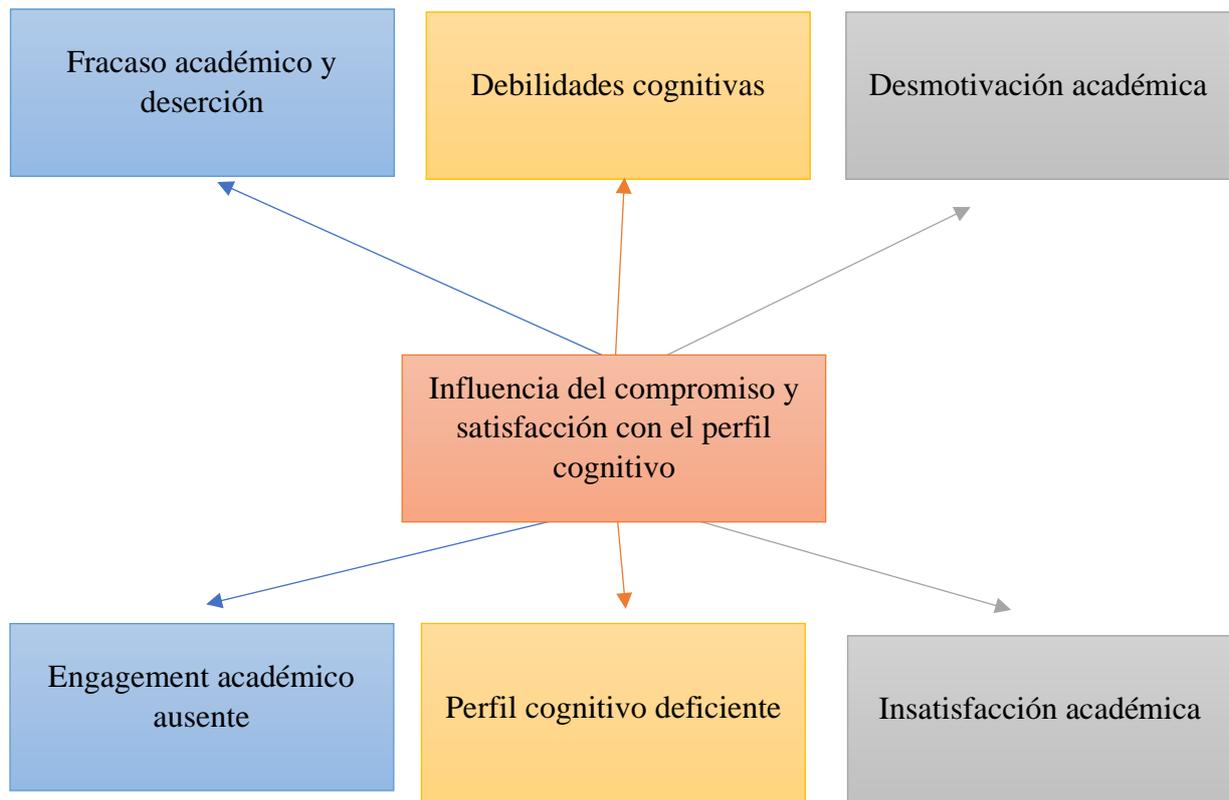
Por otra parte, la carrera de entrenamiento deportivo debería capacitar al personal docente sobre nuevas metodologías que potencialicen las habilidades cognitivas, de manera que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo logrando así la satisfacción y engagement adecuado. No sin antes mencionar que los estudiantes también pueden ser partícipes de la creación de metodologías con el fin de brindar sugerencias a los docentes sobre estrategias que innoven el proceso de aprendizaje mostrándose proactivos a el deseo de aprender.

Finalmente, a los estudiantes de psicología general seguir utilizando las pruebas psicométricas de satisfacción y engagement para investigaciones futuras, con el fin de corroborar o contrastar con los resultados obtenidos en la presente investigación, tomando en cuenta estudiantes de diversos niveles educativos, carreras profesionales y contextos académicos. Además de ampliar y diversificar la muestra realizando estudios de medición asociados al sexo, edad y cultura, tomando esta investigación como antecedentes.

Anexos

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO			
Tema:			
Responsable:		Fecha:	Semestre:
NOMBRE		N° DE CEDULA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Árbol de problemas



Registro fotográfico





Nombre	Cedula	Firma	
Almeida Tulcan William Alexander	401774906		Si
Anrango Sanchez Gloria Baleria	1004519052		
Cabezas Sánchez William Fernando	1728677145		Si
Cabrera Cabrera Sebastián Andrés	1002825113		Si
Cando Espinosa de los Monteros Wilson Damián	1003731617		Si
Cevallos Andrade Ingrid Valeria	1725962052		Si
Chamorro benalcazar Gabriel Ignacio	401688429		Si
Cisneros Almeida Cristhofer Steveen	450068465		Si
Cuasquer Lopez Natalia Ximena	401938030		
Diaz Jara Jorge Matheus	1004064638		Si
Enriquez Changolúsa Eros Israel	1721871034		Si
Esparza Guerrero Felipe Misael	1003506639		Si
Espinosa Maynaguez Katherin Estefania	1003597257		Si
Flores Acosta Dario Franco	1723971220		Si
Fuentes Intriago Diego David	1752980183		Si
Galbusera Terán Ulises Jareth	1004748651		Si
Garzon Quintana Melanie Lorena	1004682520		
Gavilanes Sanchez Jonatan Andres	1004253702		Si
Lima Yanacallo Luis Gustavo	1726633116		Si
Lomas Acero Evelin Mishel	401945100		Si
Lozada Morillo Josue David	1004406193		Si
Maldonado Toapanta Franklin Alvaro	1727698647		Si

Mendez Haro Christopher Josue	1050418886		Si
Navas Tuquerres Luis Fabian	1717936965		Si
Nogales Caza Katherine Alexandra	1725496226		Si
Ortiz Mina Javier David	1003541727		Si
Ortiz Olmedo Anthony Paul	1725194110		
Peñafiel Manosalvas Brayan Manuel	1004148266		Si
Perez Pascal Pablo Fernando	1003494844		Si
Pijal Andrade Jessica Salome	1004459218		Si
Pillajo Cuarán Victor Hugo	1727939579		Si
Pupiales Ortega Dylan Mateo	1004474316		Si
Quiguango Piedra Elvis Stalin	1751204189		Si
Roman Fuertes Jefferson Damian	402081780		Si
Salas Rodriguez Jose Stalin	1004282578		Si
Tuala Bastidas Dilan Adonis	1004738090		Si
Villota Robles Joel Alexander	401982301		Si

Referencias Bibliográficas:

- Aaron T. Beck, A. F. (1995). *TERAPIA COGNITIVA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD*. Buenos Aires: Paidós.
- Abalde Paz, E., & Muñoz Cantero, J. (1992). *Metodología cuantitativa vs. cualitativa*.
- Álvarez, M. Á., Morales, C., Hernández, D. R., Cruz, L., & Cervigni, M. (2015). Predictores cognitivos de rendimiento académico en estudiantes de diseño industrial. *Arquitectura y Urbanismo*, 86-91.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Appleton, J., Christenson, S., & Furlong, M. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. doi: <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Arias, J. P. (29 de Sep de 2010). *Scribd.com*. Obtenido de Scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/38427066/El-Perfil-Cognitivo-El-Poder-de-Su-Inteligencia>
- Arias, P., García, F., & Reivan-Ortiz, G. (2020). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE COMPROMISO ACADÉMICO VERSIÓN ABREVIADA (UWESS-9) EN ESTUDIANTES ECUATORIANOS. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 18(1), 1-23.
- Barrientos, P., Pérez, M. V., Vergara, J., & Díaz, A. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare Vol. 25(2)*, 1-14.
- Barrios-Fernández, S. (02 de Ene de 2018). *ocupatea.es*. Obtenido de ocupatea.es: <http://ocupatea.es/sistemavisual/>
- Benalcázar, F. O., & Torres, J. B. (2018). Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de e.g.b. del Colegio San José la Salle. *INNOVA Research Journal*, 59-76.
- Bernal, J., Lauretti, P., & Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *MULTICIENCIAS*, Vol.16, N° 3, 301-309.
- Besserra-Lagos, D., Lepe-Martínez, N., & Ramos-Galarza, C. (2018). Las Funciones Ejecutivas del Lóbulo Frontal y su Asociación con el Desempeño Académico de

- Estudiantes de Nivel Superior. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 51-56.
- Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 1 (2), 19 pp. Consultado [27/06/2018] en: <http://rinace.net/riee>
- Camilleri, M., Lorenzi, A., & Chaix, B. (08 de Oct de 2016). *cochlea.org*. Obtenido de cochlea.org: <http://www.cochlea.org/es/sonidos/percepcion-generalidades>
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 2, 49-62.
- Carrillo-Risquet, C. E., Jiménez-Puig, E., & Morell-Esquivel, Y. (2019). *La Memoria de Trabajo y su incidencia en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática, en la infancia y adolescencia*. Santa Clara, Cuba: Feijóo.
- Casas, N. (2017). Calidad de la enseñanza universitaria y el nivel de satisfacción académica según las internas de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. (*Tesis de Grado Académico*). Universidad César Vallejo, Perú.
- Cedeño, M. M. (2016). *“TÉCNICAS GRAFÓPLÁSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTORA EN INFANTES Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Cerro, S. B. (2017). *Influencia de la memoria verbal y la memoria visual sobre el rendimiento académico en Educación Primaria*. Salamanca: Universidad Internacional de la Rioja.
- Chemisquy, S. (2017). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 16-40.
- Code, P. (18 de Oct de 2018). *Psicocode.com*. Obtenido de Psicocode.com: <https://psicocode.com/psicologia/atencion-dividida/>
- Coggi, C., & Richiardi, P. (2013). Dificuldades de aprendizagem e insucesso escolar: uma cooperação internacional entre Itália e Brasil. *Debates em Educação*, 5(9), 14-38. Doi: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2013v5n9p14>
- CogniFit. (30 de Jul de 2016). *CogniFit.com*. Obtenido de CogniFit.com: <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/memoria-contextual>

- CogniFit. (2020). *CogniFit.com*. Obtenido de CogniFit.com:
<https://www.cognifit.com/es/coordinacion>
- Cresswell, Leanne (2006) Understanding teacher commitment in times of change. Faculty of Education. Queensland University of Tecnology. Tesis doctoral. Consultado [25/06/2018] en: <http://eprints.qut.edu.au/16238/>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*,, 135-168.
- Echeverría, A. V., Ruiz, P., & Apud, I. (2015). Introducción a la historia y a los métodos en psicología cognitiva. En A. V. Echeverría, *Manual de Introducción a la psicología cognitiva* (págs. 17-48). Montevideo: UdelaR.
- Edubotikx. (13 de Nov de 2019). *Edubotikx.org.mx*. Obtenido de Edubotikx.org.mx:
<https://edubotikx.org.mx/desarrollo-cognitivo-su-importancia-y-beneficios-en-la-educacion-de-tus-hijos/>
- Evaluación, U. d. (11 de Sep de 2019). *Curriculumnacional.cl*. Obtenido de Curriculumnacional.cl:
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>
- Exactas, T. (2018). *INTRODUCCION A LA VIDA UNIVERSITARIA*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Federópticos. (15 de Dic de 2019). *Federópticos.com*. Obtenido de Federópticos.com:
<https://www.federopticos.com/las-5-habilidades-visuales-que-mejoran-la-vision/>
- Fernandes Sisto, F., Muniz, M., Bartholomeu, D., Vítola Pasetto, N., De Oliveira, A., & Guimarães Lopes, W. (2008). Estudio para a construção de uma escala de satisfação acadêmica para universitários. *Avaliação Psicológica*, 7(1), 45-55.
- Fernández, V. P. (2016). *Estudio de las habilidades cognitivas espaciales en estudiantes de Arquitectura, Ballet y Psicología*. Montevideo, Uruguay: Facultad de Psicología, Universidad de la República.
- Franklin, P., Tsujimoto, K. C., Lewis, M. E., Tekok-Kilic, A., & Frijters, J. C. (2018). Sex differences in self-regulatory executive functions are amplified by trait anxiety: The case of students at risk for academic failure. *Personality and Individual Differences*, 131-137.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. y Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109. doi:
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

- Garrido, I. (1990). Motivacion, emocion y accion educativa. In Mayor, L. & Tortosa, F. (Ed) *Ámbitos de aplicacion de la psicología motivacional* (pp. 284-343). Bilbao: Desclee de Brower.
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología Vol. 15, N° 30*, 26-41.
- Gómez, C. A. (11 de Mar de 2016). *hablemosdeneurociencia.com*. Obtenido de *hablemosdeneurociencia.com*: <https://hablemosdeneurociencia.com/memoria-de-trabajo/>
- Gonzáles, R., & Hornauer, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 143-153.
- González, C. V., Alvarado, J. I., Delgado, R. M., Galindo, C. E., & Rodríguez, E. D. (2011). *Satisfacción académica con el ABP en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Colima, México*. Recuperado el 30 de 3 de 2021, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=80218382003>
- GUISO, L. A. (2014). *ESTILOS COGNITIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA*. Antioquia.
- Gutiérrez, M., Alberola, S., & Tomás, J. M. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 35*, 535-555.
- Guzmán, M. F., Águila, Y. H., & Olivera, I. A. (2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica*, 201-2018.
- Herci, H. (24 de Mar de 2017). <https://labitacoradelpsicologo.com/>. Obtenido de <https://labitacoradelpsicologo.com/>: <https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>
- Hernández Vaquero, L., Martín Fernández, C., Ruiz, G., & Granados Bautista, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *ReiDoCrea*, 7, 92-97.
- Ibarra, P. (25 de Ene de 2015). *Slideshare.net*. Obtenido de *Slideshare.net*: <https://es.slideshare.net/PeterIbarraR/el-campo-visual-43877110>

- IngeniaKids. (17 de Jun de 2019). <https://ingeniakids.com/>. Obtenido de <https://ingeniakids.com/>: <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Introzzi, I., Canet-Juric, L., Montes, S., López, S., & Mascarello, G. (2015). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. *International Journal Psychological Research*, 60-74.
- Jaen, U. d. (22 de Noviembre de 2015). <http://www.ujaen.es>. Obtenido de <http://www.ujaen.es>: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html
- Jimenez, A. L., & Tamayo, E. A. (2017). *ESTRATEGIAS ACADÉMICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PRIMEROS SEMESTRES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA SEDE MONTERÍA*. Bogotá: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.
- Kelly, K. (04 de Oct de 2019). [understood.org](http://www.understood.org). Obtenido de [understood.org](http://www.understood.org): <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/information-processing-issues/processing-speed-what-you-need-to-know>
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 395-404.
- Libiano, J. E. (02 de Mar de 2021). blog.neuronup.com. Obtenido de blog.neuronup.com: <https://blog.neuronup.com/que-son-las-capacidades-cognitivas/#Referencias>
- Lizcano, M. C. (May de 2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria*. Neiva: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de [Reunir.unir.net](https://reunir.unir.net): <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (14 de Ago de 2016). *upcommons.upc.edu*. Obtenido de upcommons.upc.edu: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Luria, Alexander R. (1976). *Cognitive development: Its cultural and social foundations*. MA: Harvard University Press.
- Morales, M., & Chávez, J. (2019). Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica Sobre*

- Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 6(12), 1-21.
- Moreno, E. (2018). ESTUDIO DE LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y CONFIANZA COMPETENCIAL DE LOS ALUMNOS DE MÁSTER EN CIENCIAS SOCIALES. (*Trabajo Fin de Grado Inédito*). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Mortón, J. B. (2015). *Funciones Ejecutivas*. Canadá: PhD, University of Western Ontario.
- Moya, M. (2015). *Introducción a la vida universitaria*. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional.
- Muñoz, M. J., Muñoz, C., Helgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *EDUCACIÓN*, 1-23.
- Navarro, M. R. (2008). *PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. España: Comunidad de Madrid.
- Necochea, V. (2013). *Repositorio.une.edu.pe*. Obtenido de Repositorio.une.edu.pe: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/482/TM%20CE-Du%20N42%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neuroespai. (18 de Nov de 2015). *Neuroespai.com*. Obtenido de Neuroespai.com: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20la,ella%20se%20desarrollan%2C%20m%C3%A1s%20espec%C3%ADficamente>.
- NSMG. (28 de Feb de 2018). *nosinmisgafas.info*. Obtenido de nosinmisgafas.info: <http://www.nosinmisgafas.info/blog/salud-visual/memoria-visual>
- Oír vital Web. (13 de May de 2020). *Oirvital.com*. Obtenido de Oirvital.com: <https://www.oirvital.com/importancia-memoria-auditiva/>
- Oliveira Pereira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 11-27.
- Oliveira, & Fernando. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 14-17.
- Palos, R., Maricutoiu, L. P., & Coster, I. (2019). Relations between academic performance, student engagement, and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 199-204.
- Pardo, A., & Olea, J. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. *Aprendizaje, Estudios de Psicología*, 21-32.

- Pascarella, E., T. Seifert y C. Blaich, How Effective Are the NSSE Benchmarks in Predicting Important Educational Outcomes? doi: 10.1080/00091380903449060, Change: The Magazine of Higher Learning, 42(1), 16-22 (2010)
- Piaget, J. (1978). O nascimento da inteligência da criança, 3ª ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Mexico: Paidós.
- Pittrinch, P. R. e Schunk, D. H. (2002). Motivation in education - theory, research and applications. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2012). *Definiciones.de*. Obtenido de Definiciones.de: <https://definicion.de/cognitivo/>
- Puerta, A. R. (20 de Dic de 2018). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/atencion-focalizada/>
- questionpro. (23 de Jul de 2018). *www.questionpro.com*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa/>
- Raluca, G. (2015). Theoretical Considerations on Motivation at he Work Place, Job Satisfaction and Individual Performance. *Valahian Journal of Economic Studies*, 6 (20), 69-80.
- Ramírez, N. A. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-30.
- RELIEVE. (2010). *Revista*. Chile: ASOFAMECH y SOEDUCSA.
- Renzulli, C. (29 de Abr de 2015). *centrorenzulli.es*. Obtenido de centrorenzulli.es: <https://centrorenzulli.es/es/blog/a-vueltas-con-la-velocidad-de-procesamiento/>
- Reséndiz Chávez, J., De La Cruz Pérez, M., & Romero Palencia, A. (2017). Engagement, satisfacción académica y valores morales en estudiantes universitarios. *PSICUMEX Vol. 7, No. 1*, 16-34.
- Reyes, B., Burgos, M., Ortega, Y., & Sameli, P. (2018). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla*. República Dominicana: EOI Escuela de Organización.
- Rigola, M. (27 de Sep de 2018). *Psicologiyamente.com*. Obtenido de Psicologiyamente.com: <https://psicologiyamente.com/clinica/trastornos-cognitivos>
- Rodríguez, J. G., & Gutiérrez, G. (2017). Definición y prevalencia del deterioro cognitivo

- leve. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 3-6.
- Ros Martínez de Lahidalga, I. (2009). La Implicación del Estudiante con la Escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (01), 79-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/175/17512723006/>
- Salanova, M., Schaufeli, W. B., Martínez, I., & Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burn out and engagement. *Anxiety, Stress & Coping*, 53-70.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., & Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Sanjuan, D. F. (31 de Ene de 2020). *wikifplan.org*. Obtenido de *wikifplan.org*: <https://www.wikifplan.org/WIKIPLAN/2%201%20100%20-%20PERCEPCION%20VISUAL.pdf>
- Sherhoff, D. (2013). *Optimal learning environments to promote student engagement*. New York: Springer.
- Sicilia, A. V. (2016). *DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES ESPACIALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE TAREAS ESPACIALES*. Barcelona: UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA.
- Sid Sillero, S. (2019). INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA. *Universidad del País Vasco*, 63.
- Sligte, I. G., Vandenbroucke, A. R., Scholte, H. S., & Lamme, V. A. (2010). Detailed Sensory Memory, Sloppy Working Memory. *Frontiers in Psychology 1:175*, 1-10.
- Sperling, G. (1960). The information available in brief visual presentations. *Psychological Monographs: General and Applied*, 1-29.
- Tobón, M., Durán, M., & Añez, A. (2016). Satisfacción académica y profesional de estudiantes universitario. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 110-129.
- Toda, C. M. (30 de Ene de 2018). *blog.cognifit.com*. Obtenido de *blog.cognifit.com*: <https://blog.cognifit.com/es/deterioro-cognitivo-leve-dcl/>
- Tomás, J., & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la

- predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485.
- Torres, P. E., & Fuente, B. E. (1986). *GUIA PARA PADRES Y EDUCADORES DE NIÑOS AMBIOPLES*. Madrid: Málaga : ASPAHIDEV.
- Triglia, A. (11 de Jun de 2018). *psicologiyamente.com*. Obtenido de psicologiyamente.com: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- UNED. (06 de Jun de 2015). *Estudio de los tiempos de reacción*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://creandoconciencia.org.ar/enciclopedia/conduccion-racional/reaccion-y-control/TIEMPO-DE-REACCION-1.pdf>
- UNICEF. (2002). *Educación de Buena Calidad para Todos*. New York: Selección Editorial y de Publicaciones División de Comunicaciones.
- UTN. (2018). *Utn.edu.ec*. Obtenido de Utn.edu.ec: <https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/entrenamientodeportivor/index.php/informacion/historia-de-la-carrera/>
- Valdes Velazquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Mexico: Universidad Marista de Guadalajara.
- Végliá, A. P., & Ruiz, M. G. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 27-42.
- Vera, R., & Palma, A. (2005). *El compromiso del estudiante con el aprendizaje. Un eslabón para el rendimiento y la equidad*. Chile: LOM ediciones.
- Vergara, C. (04 de May de 2017). *actualidadenpsicologia.com*. Obtenido de actualidadenpsicologia.com: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vergara, J., Del Valle, M., Díaz, A., & Pérez, M. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psicología Educativa* 24(2), 99-106.
- Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A., & Pérez, M. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psicología Educativa*. 24, 99-106.
- Veríssimo, L. (2013). Motivar os alunos, motivar os professors: Faces de uma mesma moeda. In Machado, J. & Alves, J. M. (Org.). *Melhorar a escola: sucesso escolar, disciplina, motivação, direção de escolas e políticas educativas*. Porto: Universidade Católica Portuguesa.

