



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**FACULTAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**“Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2  
con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención Inclusiva a  
las Necesidades Educativas Especiales

**AUTORA:** Patricia Guadalupe Ortega Valencia

**DIRECTORA:** MSc. Mayra Karina Pabón Ponce

**ASESORA:** MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

**IBARRA- ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mayra Karina Pabón Ponce, certifico que la estudiante Patricia Guadalupe Ortega Valencia con cédula de identidad N° 1003853387, ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: "Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad"

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 25 de enero del 2022



MSc. Mayra Karina Pabón Ponce

DIRECTORA

C.I. 1003451422

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi pilar y compañía durante todo este periodo , a mi familia que siempre ha sido mi fuerza para ser mejor cada día, a mi tutora Msc. Karina Pavón y asesora Msc. Evelyn Hernández que con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo

Mil veces gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. Mi esposo e hijos gracias por su comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todo este proceso.

A los padres de familia que me abrieron las puertas de sus hogares y conocer un poquito más de sus hijos.

Gracias por todo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, luego de la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>CEDULA DE IDENTIDAD</b>	1003853387		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Ortega Valencia Patricia Guadalupe		
<b>DIRECCIÓN</b>	Ibarra, Faisan 1-52 Y Golondrinas Santa Teresita de Alpachaca		
<b>EMAIL</b>	paty_ortega11@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO</b>	2953-533	<b>Teléfono Móvil</b>	0991881216
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TÍTULO</b>	“Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad”		
<b>AUTOR (ES):</b>	Ortega Valencia Patricia Guadalupe		
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2021/03/11		
<b>PROGRAMA</b>	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA</b>	Magíster en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales		
<b>ASESOR/ DIRECTOR</b>	MSc. Mayra Karina Pabón Ponce		

## **2. CONSTANCIAS**

La autora Patricia Guadalupe Ortega Valencia, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de enero del 2022

### **LA AUTORA**



Ortega Valencia Patricia Guadalupe

CI: 1003853387

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	4
1.5. Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL .....	7
2.1. Historia de la educación inclusiva.....	7
2.2. Habilidades adaptativas .....	8
2.3. Teorías de las habilidades adaptativas.....	9
2.4. Habilidades adaptativas incluidas a la propuesta curricular.....	15
2.5. Tipos de habilidades adaptativas .....	18
2.6. Importancia de las habilidades adaptativas .....	28
2.7. Definición de necesidades educativas especiales .....	29
2.8. Descripción de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	29
2.9. Desarrollo de las habilidades adaptativas en la discapacidad.....	32
2.10. Dificultades que tienen los niños con discapacidad para el desarrollo de las habilidades adaptativas .....	35
2.11. Fundamentación Legal .....	36
CAPÍTULO III.....	42
3. MARCO METODOLÓGICO .....	42
3.1. Descripción del area de estudio .....	42
3.2 Enfoque de investigación.....	42
3.3 Tipo de investigación .....	42

3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación .....	43
3.5. Procedimiento y plan de análisis de datos. ....	44
3.6. Consideraciones bioéticas .....	44
CAPÍTULO IV .....	46
RESULTADOS Y DISCUSION .....	46
4.1. Entrevistas a padres de familia .....	46
CAPÍTULO V .....	56
5. PROPUESTA .....	56
5.1 Título .....	56
5.2 Justificación .....	56
5.3 Fundamentación .....	57
5.3.1 Habilidades adaptativas .....	57
5.3.2 Comunicación .....	57
5.3.3 Cuidado personal .....	58
5.3.4 Habilidades de vida en el hogar .....	58
5.3.5 Habilidades sociales .....	58
5.3.6 Utilización de la comunidad .....	58
5.3.7 Autorregulación .....	58
5.3.8 Habilidades académicas funcionales .....	58
5.3.9 Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad .....	59
5.4 Objetivos .....	59
5.5 Ubicación sectorial y física .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	165
Conclusiones .....	165
Recomendaciones .....	166
Referencias bibliográficas .....	167
ANEXOS .....	171
ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	172
ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA .....	173
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	174
ENCUESTA REALIZADA A LOS CUATRO PADRES DE FAMILIA .....	182



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura curricular en Educación Especial.....	15
Figura 2. Estimulación temprana en diversos contextos .....	17
Figura 3. Pirámide de Niveles de Evaluación .....	33
Figura 4. Entrevista a padres de familia .....	46
Figura 5. Resultado del informante dos.....	50
Figura 6. Resultados del informantetres .....	52
Figura 7. Resultados del informante cuatro.....	54
Figura 8. Portada de la guía para familias con niños con discapacidad intelectual.....	60
Figura 9. Derechos de autoría.....	61
Figura 10. ¿Como aprenden los niños con discapacidad intelectual? .....	62
Figura 11. Introducción a padres de familia acerca de la guía para niños/as de discapacidad intelectual.....	63
Figura 12. Consejos para padres con niños con discapacidad intelectual .....	64
Figura 13. Orientaciones generales a los padres .....	65
Figura 14. Talleres para el desarrollo de habilidades de vida en el hogar.....	66
Figura 15. Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	67
Figura 16. Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	68
Figura 17. Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	69
Figura 18. Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	70
Figura 19. Elaboración de materiales, como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	71
Figura 20. Elaboración de materiales, como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual.....	72
Figura 21. Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación .....	73
Figura 22. Taller para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación.....	74
Figura 23. Taller para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación.....	75
Figura 24. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales .....	76
Figura 25. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales atención en clase .....	77
Figura 26. Taller para el desarrollo de habilidades académicas funcionales numéricas	78
Figura 27. Contraportada guía para familias con niños con discapacidad intelectual...	79
Figura 28. Portada de la guía de apoyo para familias con niños con autismo.....	80
Figura 29. Derechos de Autoría.....	81
Figura 30. ¿Como aprenden los niños con autismo? .....	82

Figura 31. Introducción acerca del niño/a con autismo.....	83
Figura 32. Consejo para padres .....	84
Figura 33. Consejo para padres .....	85
Figura 34. Talleres para el desarrollo de habilidades de vida en el hogar.....	86
Figura 35. Tips para padres a la hora de comer.....	87
Figura 36. Actividad a la hora de comer 1/3 .....	88
Figura 37. Actividad a la hora de comer 2/3 .....	89
Figura 38. Actividad a la hora de comer 3/3 .....	90
Figura 39. Actividad de tarjetas rutinarias .....	91
Figura 40. Actividad- graficas de tarjetas rutinarias.....	92
Figura 41. Circuito: Búsqueda del tesoro en casa 1/2 .....	93
Figura 42. Circuito: Búsqueda del tesoro en casa 2/2 .....	94
Figura 43. Participar en rutinas familiares/ las rutinas en el hogar .....	95
Figura 44. Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación .....	96
Figura 45. Palabras encadenadas con pictogramas.....	97
Figura 46. Memory “QUE VA CON QUE” .....	98
Figura 47. Inferencias con imagen .....	99
Figura 48 Juego de construcción .....	100
Figura 49. Libros con imágenes (sin texto) .....	101
Figura 50. Dados de contar cuentos.....	102
Figura 51. Hoja de descanso visual .....	103
Figura 52. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales ....	104
Figura 53. Taller- Secuenciación.....	105
Figura 54. Taller- Series de diferentes colores y tamaños.....	106
Figura 55. Taller- Regleta cuisenaire .....	107
Figura 56. Linkografía.....	108
Figura 57. Contraportada de la guía de apoyo para familias con niños con autismo ...	109
Figura 58. Portada de la guía para familias con niños con síndrome de Down.....	110
Figura 59. Derechos de autoría.....	111
Figura 60. ¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down? .....	112
Figura 61. Introducción acerca de los niños con síndrome de Down.....	113
Figura 62. Consejos para padres de niños con síndrome de Down .....	114
Figura 63. Talleres para el desarrollo de habilidades en el hogar .....	115
Figura 64. Taller: Un mini mundo en el jardín.....	116
Figura 65. Taller: Un mini mundo en el jardín/ Pasos de la realización .....	117
Figura 66. Taller: Rutinas diarias .....	118
Figura 67. Taller: Rutinas diarias/ datos domiciliarios (memoria).....	119

Figura 68. Descanso visual.....	120
Figura 69. Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación .....	121
Figura 70. Talleres para la estimulación del lenguaje en casa.....	122
Figura 71. Taller: arcoíris de palabras/ Quiero eso .....	123
Figura 72. Taller: aprendiendo a soplar/ Canciones infantiles .....	124
Figura 73. Taller: Barajas de cuentos y películas infantiles- Granjas y animales, casitas y personajes .....	125
Figura 74. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales ....	126
Figura 75. Taller: Regleta cuisenaire.....	127
Figura 76. Taller: encaje de figuras geométricas.....	128
Figura 77. Taller: fichas perforadas.....	129
Figura 78. Taller: clasificación colores y formas matemáticas .....	130
Figura 79. Taller: moldear con plastilinas .....	131
Figura 80. Taller: dibujos en equipo.....	132
Figura 81. Taller: cazar al ruidoso.....	133
Figura 82. Taller: memory “que va con que” .....	134
Figura 83. Taller: juego de construcción .....	135
Figura 84. Talleres: bloques lúdicos/ coloformix .....	136
Figura 85. Linkografía.....	137
Figura 86. Contraportada de la guía de apoyo para familias con niños con síndrome de Down .....	138
Figura 87. Portada de la guía para familias con niños con síndrome de Down.....	139
Figura 88. Derechos de autoría.....	140
Figura 89. ¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down? .....	141
Figura 90. Introducción acerca de los niños con síndrome de Down.....	142
Figura 91. Consejos para padres de niños con síndrome de Down .....	143
Figura 92. Talleres para el desarrollo de habilidades en el hogar .....	144
Figura 93. Taller: Rutinas diarias .....	145
Figura 94. Taller: Rutinas diarias/ datos domiciliarios (memoria).....	146
Figura 95. Dinámica: te quiero yo y tú a mi/ puzzle de 2-3piezas .....	147
Figura 96. Taller: Descubro mi cuerpo, aprendo rutas o caminos.....	148
Figura 97. Taller: ¿Qué color es este? / Memoria .....	149
Figura 98. Taller: Jugando con burbujas de jabón.....	150
Figura 99. Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas- comunicación .....	151
Figura 100. Talleres para la estimulación del lenguaje en casa.....	152
Figura 101. Taller: arcoíris de palabras/ Quiero eso .....	153
Figura 102 Taller: aprendiendo a soplar/ Canciones infantiles .....	154
Figura 103 Taller: libros con imágenes (sin texto) / veo veo .....	155

Figura 104. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales ...	156
Figura 105 Taller: Regleta cuisenaire.....	157
Figura 106 Taller: encaje de figuras geométricas.....	158
Figura 107 Taller: fichas perforadas.....	159
Figura 108 Taller: moldear plastilinas.....	160
Figura 109 Cazar al ruidoso .....	161
Figura 110. Bloques lógicos/ Coloformix .....	162
Figura 111. Linkografía.....	163

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Discursos de los padres de familia .....	47
Tabla 2. Resultados del informante dos .....	50
Tabla 3. Dificultad que presenta el informante tres.....	52
Tabla 4. Resultados del informante cuatro .....	54

## RESUMEN

“Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad”

Autora: Ortega Valencia Patricia Guadalupe

Directora: MSc. Karina Pabón

La presente investigación se refiere al “Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad” cuyo objetivo fundamental fue evaluar el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad, posteriormente proponer estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado y finalmente socializar la propuesta. Posterior a ello se elaboró el marco teórico desarrollando sus respectivas variables que fundamentaron el objeto de estudio. Siguiendo con el desarrollo de la parte metodológica, su enfoque es el cualitativo y el tipo de investigación es el descriptivo, bibliográfico y su método de investigación se refiere a la Investigación acción participativa a través de esta técnica, se desencadena intercambios constructivos entre investigador y comunidad en los que se abordan conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo. Para recabar la información relacionada con el problema de investigación se aplicó entrevistas a los señores padres de familia y docentes, los mismos que proporcionaron información valiosa para elaborar los talleres que coadyuven al mejoramiento, también se utilizó la Metodología ABA (Applied Behavior Analysis). Este método que sus siglas en inglés significan “Análisis de comportamiento aplicado”, es una técnica que se aplica en el tratamiento y la enseñanza de desiguales destrezas mediante la reforma conductual. Este método se utiliza con educandos con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, así como para el progreso de áreas específicas: de lenguaje (expresivo/receptivo), social, sensorial, de comportamiento o académicas. Con los resultados de la aplicación de estas técnicas se diseñaron estrategias interactivas, cuyo objetivo fundamental es el reforzar los aprendizajes que proporcionan las maestras.

**Descriptor:** habilidades adaptativas, niños, necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

## ABSTRACT

"Development of adaptive skills for children of Initial level 2 with Special Educational Needs associated with disability"

Author: Ortega Valencia Patricia Guadalupe

Director: MSc. Karina Pabón

This research refers to the "Development of adaptive skills for boys and girls of Initial level 2 with Special Educational Needs associated with disability" whose main objective was to evaluate the level of development of adaptive skills in boys and girls with Special Educational Needs associated with disability, then propose strategies for the development of adaptive skills focused on the particular need of each student evaluated and finally socialize the proposal. After that, the theoretical framework was developed, developing their respective variables that formed the basis for the object of study. Continuing with the development of the methodological part, its approach is qualitative and the type of research is descriptive, bibliographic and its research method refers to participatory action research through this technique, it triggers constructive exchanges between researcher and community in which all stages of the investigative process are jointly addressed. To collect information related to the research problem, interviews were applied to parents and teachers, who provided valuable information to develop workshops that contribute to improvement, the ABA Methodology (Applied Behavior Analysis) was also used. This method, which stands for "Applied Behavior Analysis", is a technique that is applied in the treatment and teaching of unequal skills through behavioral reform. This method is used with students with intellectual disabilities and autism spectrum disorder, as well as for the progress of specific areas: language (expressive / receptive), social, sensory, behavioral or academic. With the results of the application of these techniques, interactive strategies were designed, whose main objective is to reinforce the learning provided by the teachers.

Descriptors: adaptive skills, children, special educational needs associated with disability

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Problema de investigación

A lo largo de la historia en las instituciones educativas siempre ha existido dificultades con respecto al trabajo educativo con estudiantes con necesidades educativas diferentes, los estudiantes no tenían muchas oportunidades, se les excluía del sistema educativo regular, pero de a poco organizaciones mundiales como la Unesco, mediante una reunión llevada a cabo en Salamanca por el año de 1994 en la que manifiesta que, “ Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (Ministerio de Educación [MEC], 2013, p.14). Para dar oportunidad a todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, se debe efectuar una evaluación continua, con el propósito de realizar las respectivas adaptaciones curriculares, para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Cuando a un educando le cuesta mucho trabajo acceder a los aprendizajes que sus compañeros acceden con facilidad, es posible que esté presentando alguna necesidad educativa. Las causas no solo son intrínsecas, sino que también dependen del contexto (familiar, escolar, social).

Es indispensable analizar el tipo de discapacidad que tiene el educando, por lo que es importante que el docente efectúe una observación minuciosa y posterior a ello elabore un informe acerca del niño, e indique a las autoridades sus dificultades, para que ellos en forma inmediata realicen un trámite pertinente ante las autoridades del Distrito educativo, para que ellos tomen las respectivas decisiones y también sugieran a los profesores de aula realicen las respectivas adaptaciones curriculares, con el propósito de que los niños desarrollen sus habilidades.

En el ser humano todas las habilidades se comunican unas con otras, estas le ayudan a los individuos a obtener información, la cual le es útil en el proceso de aprendizaje. Se afirma también que cada individuo posee una habilidad sensorial preferida, ya sea la táctil, la visual, la auditiva, la kinestésica. Claro está que el

desarrollo y el estímulo de todas las habilidades es importante y para ello deben tomarse en cuenta las diferencias y las necesidades individuales, con el propósito de establecer las estrategias de aprendizaje más adecuadas (Chacón, 2006, p.32).

Luego de conocer estos antecedentes acerca de la educación inclusiva se describe las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación. Luego de conocer estos antecedentes se da a conocer las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación.

Aplicación del mismo currículo a todos los niños y niñas, incluidos los que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad influye en el desarrollo de habilidades adaptativas.

Inadecuada utilización de técnicas de adaptación por parte de los docentes ha ocasionado que los niños con Necesidades Educativas Especiales que no reciban una educación diferenciada, es decir no desarrollan las habilidades.

Escaso desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes con alguna discapacidad incluidos en la institución motivo de investigación, esto ha incidido en el desenvolvimiento del niño, en su desarrollo integral

Limitada participación de los señores padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes con alguna Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad, esto ocasiona que los estudiantes se desmotiven con facilidad al no poder cumplir con las tareas académicas.

En la institución motivo de investigación existen escasos recursos didácticos para la enseñanza de los diversos contenidos, estos aspectos antes mencionados han ocasionado un deficiente desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

La educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos de la educación regular, asentada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.



## **1.2. Antecedentes**

La inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio y como categoría de análisis ha experimentado un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década. En la actualidad, el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado, ya que, han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativa.

Existen trabajos previos que ayudan en su comprensión y fundamentación del problema de investigación, para ello se destaca lo siguiente.

Salazar. T. (2017) manifiesta que es necesario que las Instituciones Educativas donde se encuentran estudiantes incluidos con discapacidad intelectual tengan una visualización heterogénea de su grupo y que en el proceso de enseñanza aprendizaje más que seguir un programa que no responda a sus necesidades educativas, se realicen actividades que desarrollen habilidades que permitan su preparación para una vida independiente y productiva en la sociedad. Ante tales requerimientos se hace necesario atender a varias interrogantes propias de la sistematización del problema.

Jeréz Piña. (2016) manifiesta que, A nivel nacional se enfocan los esfuerzos en la excelencia educativa; la calidad de la educación está dada por los resultados de aprendizaje; en este estudio se enfoca el hecho de que no existe uniformidad en los estudiantes, se plantea como objetivo general investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar; se requieren adaptaciones curriculares, más aún si el grupo al que se dirige presenta necesidades educativas especiales, la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo no escapa de esa realidad latente en todas y cada una de las Instituciones Educativas; de ahí que se tuvo como propósito principal investigar las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello.

Para abordar el presente trabajo investigativo que está enfocado en el desarrollo de habilidades adaptativas en los niños y niñas se plantea la siguiente pregunta.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Qué habilidades adaptativas necesitan desarrollar los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Especializada Beatriz Jarrin?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Desarrollar habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Especializada "Beatriz Jarrin" Ibarra-Imbabura”.

#### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.
- Proponer estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado.
- Socializar la propuesta de las estrategias del desarrollo de habilidades adaptativas a los docentes y padres de familia de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.

### **1.5. Justificación**

La presente investigación se justifica, por el valor educativo, siendo la educación un derecho de todos los individuos y para ello se debe incluir a los individuos que tengan algún escaso desarrollo de las habilidades adaptativas asociadas a una discapacidad, es

por eso que las instituciones de educación deben realizar adaptaciones curriculares con el objetivo de incluir a los niños con necesidades educativas especiales.

Esta investigación beneficiará de forma directa a los niños, niñas y docentes de esta importante institución y de manera indirecta a los padres de familia y en contexto general, ya al tratar de la educación inclusiva es tratar de derechos humanos, de valores, creando una sociedad más justa donde todos los educandos tengan acceso a la educación, para ello los docentes deben adaptar el currículo, donde conste el desarrollo de habilidades en niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad, para que pueden aprender de la mejor manera los diversos contenidos de la asignatura motivo de estudio.

La ejecución de este proyecto será de gran aporte para el desarrollo de las habilidades adaptativas para los niños y niñas que tengan alguna discapacidad, es importante al respecto tratar de minimizar los obstáculos que impiden que todos los niños y niñas puedan participar en el sistema educativo atendiendo a la diversidad y asegurando la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Esta investigación de habilidades adaptativas tendrá una gran utilidad teórica , porque servirá como medio de consulta para docentes, padres de familia, por la razón de que la educación inclusiva trata de promover mecanismos entre distintos actores sociales para enfrentar las causas de las desigualdades dentro y fuera de los sistemas educativos, de manera que puedan proporcionar recursos adicionales para que educandos de riesgo de exclusión educativa o social, puedan tener posibilidades de aprovechar las oportunidades educativas. Además, este trabajo de investigación tiene una utilidad metodológica, ya que servirá como punto de partida para efectuar futuras investigaciones de esta naturaleza, educación inclusiva y sociedad, adaptaciones curriculares según la discapacidad, ambientes adecuados para estudiantes con necesidades educativas especiales, estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidades

Esta investigación se fundamenta en las líneas de investigación número 3 que se refiere a la gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas y además se basa en la línea de investigación número 8 que manifiesta el desarrollo social y del comportamiento humano.

Esta investigación se fundamenta en los siguientes artículos del (Reglamento de Educación inclusiva [REI], 2016, p.1). Según el artículo 19, literal c), de la ley Orgánica de Discapacidades, prescribe que el Estado garantizar a las personas con discapacidad: “acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo para aquellos que no pueden asistir a establecimientos regulares de educación, debido al grado y características de su discapacidad.

Existe otros aspectos como la Ley Orgánica de Discapacidades establece en su artículo 28 que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Ministerio de Educación [MEC], 2013, p.2).

Este trabajo de investigación se fundamentó en el (Plan Nacional de desarrollo [PND], 2017 – 2021). manifiesta que, El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas – individuales y colectivas, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetas que se apropian, exigen y ejercen sus derechos.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

Esta propuesta de investigación pretende brindar la capacitación necesaria a los docentes para desarrollar habilidades adaptativas en niñas y niños como aspecto fundamental en la educación inicial, orientadas a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, con la finalidad de viabilizar el fortalecimiento de destrezas cognitivas, conductuales, prácticas y satisfacer las exigencias de los entornos habituales en los niños de 3 a 4 años. A continuación, se detallarán algunos aspectos teóricos importantes que rigen dentro de esta investigación:

#### **2.1. Historia de la educación inclusiva**

El marco teórico de referencia de la educación inclusiva puede considerarse compuesto, en gran parte, por todo un conjunto de demandas ejecutadas por diferentes corporaciones internacionales -que se instruyeron ya en 1948 con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que se prolongan en la actualidad, en las que se expone que los educandos con alguna discapacidad tienen los mismos derechos que las demás personas y se trata de efectuar tal reconocimiento en la vida real. Así, cabe señalar: la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989; la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en el sector de la enseñanza, de 1960; las declaraciones de los Derechos del Deficiente Mental de 1968, 1971 y 1975; el “Año Internacional de los Impedidos” de 1981 (Participación e Igualdad plena); la Conferencia Mundial de 1990 sobre “Educación para Todos: Integrando las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, en la que se reflexiona que se emprendió a configurar el conocimiento de “inclusión”; la resolución “Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”, aceptada por la ONU en 1993; y, la Conferencia Mundial de Salamanca, en 1994, sobre “Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, que recogió por primera vez la idea de Educación Inclusiva y que en sus afirmaciones finales observa la inclusión como iniciación y estrategia educativa.

Los derechos humanos corresponden ser la referencia desde la que se emprenda el tema de la discapacidad porque componen una serie de herramientas que irradian una concluyente idea de la honradez pública y que en este sentido componen un juicio de legitimación y de justificación. El patrón social de

discapacidad se formó en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, organizada por la ONU en 2006, y que acogió el primer Tratado de Derechos Humanos del siglo XXI. En observancia de los acuerdos referidos, un eminente número de países apadrinan estas propuestas como disposición en materia de política educativa, implicándose a desarrollar y originar sistemas educativos con una alineación inclusiva que beneficien una educación para todos (Dueñas, 2010, pág. 360).

La inclusión se modifica de acuerdo con los ambientes y periodos de la historia; no obstante, en común se halla la aspiración de optimizar cada día la colectividad, desde la iniciación de la civilización, paralelo al progreso o retraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por antiguo que sea, para instruir al ser humano. Contrariamente de esto, algunos infantes han sido aislados de dichos procesos, concediéndoles diversas designaciones originalmente:

"Anormales"; en el siglo XV "inocentes"; en el siglo XVI, "sordos"; en el siglo XVIII, "sordos y ciegos"; en el siglo XIX, "sordos, ciegos, deficientes mentales"; en el siglo XX, "sordos, ciegos, defectuosos mentales, incompletos, aislados, superdotados, con trastornos de aprendizaje" y presentemente, "educandos con necesidades educativas especiales" (Vargas, et al., 2012, pág. 49)

Siempre se ha buscado clasificar a los individuos en labores ya concretas para una mejor ordenación social. La educación perennemente ha estado y se ha excluido de algunos conocimientos a sujetos por su sexo, su edad, su color o su entorno social; desde que existe sociedad también existe educación y desde que existe educación también exclusión e inclusión, en cada uno de sus procesos.

## **2.2. Habilidades adaptativas**

Según Luckasson et al., (2002) la definición de habilidad adaptativa hace mención "al conjunto de destrezas conceptuales, sociales y prácticas adiestradas por las personas para desenvolverse en su vida habitual" (pág. 73). Las habilidades conceptuales abarcan el lenguaje (expresivo y receptivo), lectura y escritura, nociones de dinero, autodirección, es decir elementos cognoscitivos, de comunicación y destrezas académicas; las

habilidades sociales involucran al compromiso, autoestima, prácticas interpersonales, ingenuidad (posibilidades de ser engañado o manipulado), que son ineludibles para las relaciones sociales y las competencias emocionales; por último, las destrezas prácticas conllevan las diligencias de la vida cotidiana (comida, movilidad, aseo, vestido), actividades instrumentales (preparación de comidas, sustento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero), habilidades ocupacionales y mantención de entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el sustento de la persona en actividades competitivas de la vida frecuente (Navas, et al., 2010).

Las habilidades adaptativas van avanzando acorde lo hace la edad cronológica de las personas con y sin necesidades especiales. En específico, los niños con necesidades especiales asociadas a la discapacidad muestran una interrupción en la ganancia de estas habilidades y gran inestabilidad en sus conductas, por lo que se concluye poseen un ritmo más anormal que el de los individuos sin esta circunstancia (Arriagada, 2016, pág. 30).

Cuando se habla de habilidades adaptativas se hace referencia a las capacidades, conductas y habilidades que un individuo desarrolla para desempeñarse con mayor o menor éxito en sus ambientes usuales y en sus grupos de referencia conformes a su edad cronológica. La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos suministra información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse e integrar los requerimientos de sus entornos usuales, como seres únicos e incomparables, así como para establecerse como miembros activos de un grupo humano.

### **2.3. Teorías de las habilidades adaptativas**

Conscientes de la variedad y heterogeneidad presente en las salas de enseñanza, y ante el desafío de conseguir el mejor resultado educativo viable de cada individuo que se forma en los diversos contextos educativos, surgen diversas teorías relacionadas a las habilidades adaptativas, descritas a continuación:

#### **2.3.1. Teoría evolutiva de Darwin**

La teoría de la evolución se ha utilizado como base para casi todas las ciencias sociales y humanas y sus resultados han sido importantes, fundamentalmente en la

educación. Se considera que los principales aportes de Darwin en 1840 fueron: su énfasis en las tendencias como elementos biológicos que establecen ciertas conductas; la significancia del estudio de las diferencias individuales; y el inicio de las características comparadas.

Asimismo, Darwin considera las bases para el estudio del infante. Darwin acumuló observaciones sobre el progreso de uno de sus hijos desde 1840, también perfeccionó diferentes programas de investigación encaminados a la comparación entre las características conductuales del ser humano y del animal (psicología comparada) que consintió alcanzar una serie de avances en la comprensión de ciertas tipologías del ser humano compartidas con los animales. Se emprendió a pensar sobre el ser humano como un animal un poco más perspicaz que los demás, se centró la atención en la herencia, en las diferencias individuales (no todos tienen el mismo desarrollo de habilidades adaptativas) y en las emociones primarias (Manrique, 2011, pág. 90).

La colectividad se vio apoyada con el darwinismo social de Herbert Spencer (1820-1903), según el cual, la humanidad sigue las mismas leyes de la evolución de las especies, donde la lucha por la supervivencia es una ley natural y debe perdurar el más fuerte, teoría que se encuentra en la base del individualismo salvaje, modelo financiero que aún en la actualidad se practica en los negocios.

En este argumento, la teoría de la evolución interviene claramente sobre el estudio de los seres vivos, incluido el ser humano. La conciencia del cambio y la percepción de que la verdad la edifica el mismo ser humano origina el estudio del ser humano. La educación es una de las ciencias que toma esta nueva forma de leer el mundo y emprende a tener un perfeccionamiento sorprendente; encara el estudio de la evolución filológica y ontogenética del ser humano, y convierte en objeto de estudio los procesos de cambios que posee el ser humano, con respecto a la adquisición de sus habilidades adaptativas en los distintos estadios de la vida como son: la infancia, juventud y adultez.

### **2.3.2. Teoría de la selección natural**

El concepto tradicional de selección natural asevera que las condiciones del medio ambiente favorecen o dificultan la supervivencia o reproducción de las colectividades



vivas según sean sus particularidades. La selección natural fue ideada por Darwin como medio para exponer la evolución biológica (Caponi, 2010, pág. 125). Esta definición parte de dos proposiciones. La primera de ellas atestigua que entre los sucesores de un organismo hay una variación aleatoria, no determinista, que es en parte hereditaria. La segunda deducción mantiene que esta variabilidad puede dar lugar a diferencias de conservación y de éxito reproductor, haciendo que algunas tipologías de nueva generación se puedan desarrollar en la población. La acumulación de estos cambios a lo largo de las descendencias originaría todos los fenómenos evolutivos.

Posiblemente las necesidades educativas especiales, continuando esta teoría, surgen como una variación, heredada o no, en las posibilidades de adaptación del hombre a su entorno. Los poderes públicos, concededores de esta variación y esta dificultad, gestionan apropiar el entorno para que, constituya un menor obstáculo, los mismos individuos con NEE practican e instruyen también esos procesos de adaptación que son, casi siempre, procesos de renuncia o de recorte a las destrezas que se les conjetura «naturales» al individuo (Streisky & De Carvalho, 2019).

De este modo es ineludible pensar que los individuos con necesidades educativas especiales están en el conjunto de población con particularidades menos adaptadas (según lo establezca su medio ambiente). Infortunadamente el proceso de selección natural de los individuos con NEE se queda ahí porque esta circunstancia existirá siempre. Posiblemente la exploración médica avance y sane malestares, pero siempre habrá personas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y, entonces, seguirán siendo las políticas públicas las que deban adaptar el entorno para que exista la posibilidad de desarrollar las habilidades conceptuales, sociales y prácticas de este grupo vulnerable.

Como conclusión se afirma que la imagen de la selección natural goza en la actualidad de un excelente concepto inclusivo, que busca fomentar la práctica de ciertas habilidades adaptativas en los individuos con esta condición. No sólo continúa siendo el prototipo de la evolución biológica, sino que también es un excelente instrumento heurístico para analizar otros campos del conocimiento, como lo es la educación especial.

### 2.3.3. Teoría social de Lev Vygotsky

El aprendizaje y el desarrollo interactúan desde los primeros días de la existencia del infante; la enseñanza guía al desarrollo estimulando áreas cerebrales e instituyendo conexiones neuronales que enriquecen el pensamiento racional, la expresión, la memoria y la atención. En el desarrollo del infante, debe tenerse en cuenta su mundo social, el cual interviene en las destrezas gramaticales y cognoscitivas.

Vygotsky indica que el progreso intelectual del sujeto no puede concebirse como autónomo del medio social en el que está inmerso el individuo. Para Vygotsky, el perfeccionamiento de las funciones psicológicas principales se da originalmente en el plano social y posteriormente el nivel individual. La transferencia y ganancia de conocimientos y patrones culturales es viable cuando de la interacción –plano interpsicológico– se llega a la internalización –plano intrapsicológico (Jara & Roda, 2010, pág. 148).

El aprendizaje se origina más sencillamente en contextos colectivos, en las que los padres del infante son los principales autores de beneficiar la enseñanza. También, las influencias ambientales dan paso a la formación de organizaciones mentales más complejas. Para Vygotsky (Rusia, 1896-1934), las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no deben delimitar el aprendizaje, sino que estos infantes poseen capacidades que pueden desenvolverse en forma diferente; la discapacidad de una persona es consecuencia de la interacción entre la persona y el ambiente en el que se desenvuelve, y en el cual la familia instituye el primer ambiente donde se desarrolla. “La colectividad tiene códigos culturales propios que, a veces, a los individuos con discapacidad se les dificulta decodificar para poder acomodarse a la realidad” (Orrú, 2012, pág. 350). Por consiguiente, el mejor adelanto y acomodación a su entorno social obedecerá de la ayuda que ofrezca ese mismo medio social en que se desenvuelve el individuo.

Se recalca persistentemente la idea de que es mejor que al infante los guíe un adulto o algún individuo significativo en su vida, quien será mediador entre la habilidad que va a lograr, concíbese esto como el armazón, que como se señala “es el apoyo temporal que los progenitores, docentes u otros dan al infante para

ejecutar una tarea, hasta que el niño pueda crearlo o ejecutarlo por sí mismo” (Papalia, et al., 2005, pág. 37).

La socialización se ejecuta en forma creciente desde que el infante surge, y la primera interacción la hace con la mamá, luego con el papá y el resto de la familia. Desde la visión de Vigotsky, la mejor instrucción es la que se adelanta al desarrollo, la que le da mucha significancia a la interacción del infante; en ella, los intermediarios de la enseñanza (familiares, educadores u otros) intervienen para ayudarle a desenvolver sus capacidades cognoscitivas, las cuales, según nuestra práctica, demandan de una serie de habilidades adaptativas en el caso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

#### **2.3.4. Teoría aprendizaje social de Bandura**

La noción de modelado es una contribución de la teoría de la enseñanza social cognoscitiva de Bandura (1984, 1987). Esta teoría sustenta que la mayor parte de la instrucción humana se origina en un medio social donde como mínimo intervienen dos personas: el modelo que realiza una conducta explícita y el individuo que observa dicha conducta. A través de la reflexión a los otros, el hombre obtiene instrucciones, pautas, habilidades, destrezas, creencias y cualidades.

Los principios comunes del aprendizaje superior (o por observación) radican en observar o escuchar a modelos en persona, o de manera teórica en medios electrónicos o impresos. Estas fuentes crean una instrucción más veloz que la que se podría obtener a través de la oportuna experiencia, porque comunican y motivan a los observadores que optan por aprender las conductas modeladas convenientes al éxito, obviando que la gente experimente resultados negativos. Cuando el individuo entiende que los comportamientos modelados son adecuados, observa con mucho cuidado a los modelos y repasa mentalmente sus procedimientos (Altamirano, 2016, pág. 161).

La enseñanza por medio del modelado involucra cuatro procesos esenciales: cuidado, retención, elaboración y estimulación. Además, se diseña en esta hipótesis que

la comprensión y la conducta de los individuos están influenciados por la observación e interacción con los compañeros.

### **2.3.5. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Piaget mantiene que el aprendizaje se construye, fundamentalmente a partir de la correspondencia entre los que él nombraba pseudoconceptos y conceptos indiscutibles. Los denomina pseudoconceptos porque la difusión que surge en la ideología del infante es parecida fenotípicamente al concepto manejado en la actividad científica del adulto. No obstante, en su particularidad y por su naturaleza psicológica, los pseudoconceptos son diferentes a las nociones en el sentido más preciso de la palabra. Los pseudoconceptos son conceptos familiares que surgen de las propias deliberaciones del infante sobre la vida diaria. En contraparte, los conceptos científicos o indiscutibles se ocasionan en la actividad estructurada de la educación a través de expertos o adultos y se atribuyen en las meditaciones formales.

Para Piaget, la formación de conceptos científicos son consecuencia de un transcurso natural y directo que se acontece a través de los estadios, se concierne por cómo surge el conocimiento y se transfigura a lo largo del desarrollo hasta llegar a las formas propias del adulto; el pensamiento científico es el patrón de pensamiento que conjetura la cúspide del desarrollo al que solo el adulto puede tener acceso. Mientras que para Piaget los conceptos científicos deslizan a los espontáneos y ocupan su lugar, para Vygotsky, los conceptos científicos surgen de los espontáneos y los convierten y, en cierta medida, conviven con ellos (Raynaudo & Peralta, 2017, pág. 143).

El desarrollo cognoscitivo del infante para Piaget es parte de un indicio congénito: lo cognitivo es congénito, la estructura cognitiva emprende a desenvolverse con el juego primero del lenguaje, después con diferentes colores de representaciones y, después, con los objetos mismos, cuando el infante empieza a descubrirlos. Las raíces de esta organización son intelectuales, el infante primero percibe; segundo, el infante cuenta, ordena con cierta razón; después, nace la organización física, el infante empieza a jugar con objetos; estas tres primeras estructuras son la base de su independencia o libertad genética congénita como en Rousseau, para quien el infante nace libre y el juego

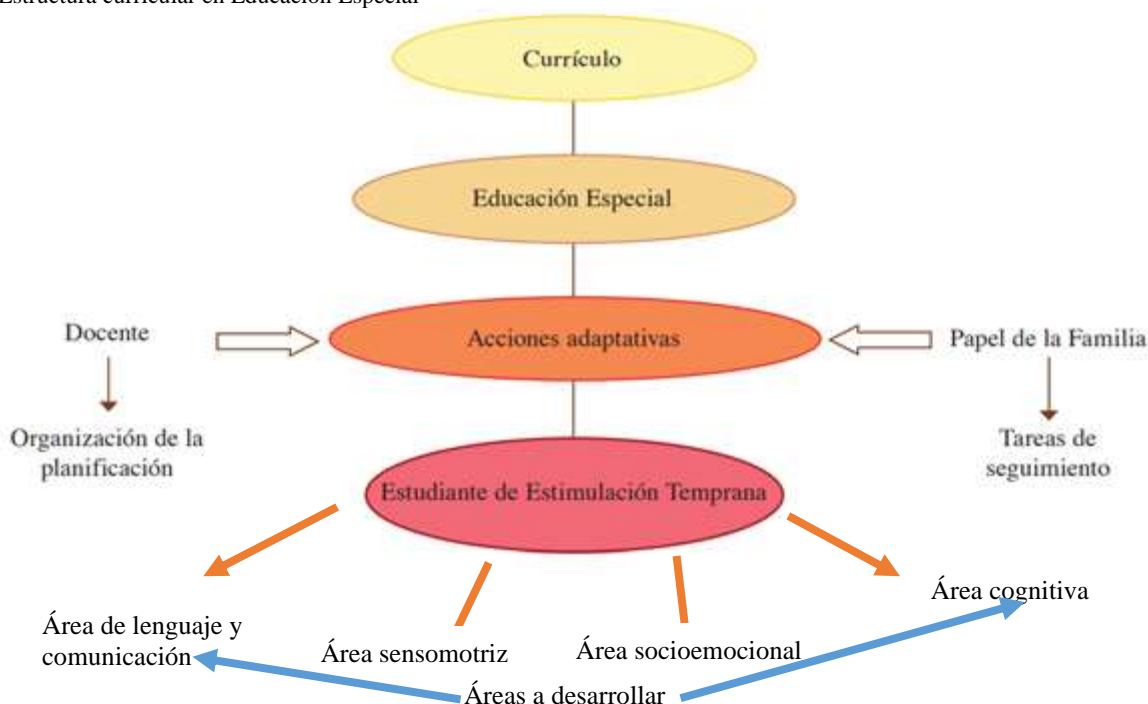
desenvolverá la disposición de esa autonomía; lo lúdico es la expresión más atractiva del infante.

## 2.4. Habilidades adaptativas incluidas a la propuesta curricular

Concurren diferentes pensamientos de currículo, los cuales, en su mayoría, concuerdan en que es la consecuencia de todas las prácticas que los educandos almacenan para su perfeccionamiento a nivel sistémico, tanto desde el punto de vista biológico, psicológico, social, político y económico” Por tanto, el currículo es un medio de instrucción, encaminado por desiguales enfoques filosóficos, políticos, ideológicos y paradigmáticos, que busca la concretización de la política educativa según los fines y los objetivos de la educación. se muestra en la Figura 1

**Figura 1.**

Estructura curricular en Educación Especial



*Nota.* El gráfico representa como se encuentra distribuida la Estructura curricular en Educación Especial. Adaptado de Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, a.

Con la propuesta se busca que el currículo de educación especial esté fundado en acciones adaptativas que impliquen al docente y al padre de familia de una forma rectilínea. El educativo, desde la ordenación, la programación y la puesta en práctica de los objetivos, y el padre de familia en el cumplimiento en el hogar de las tareas que beneficien la adquisición, por parte del alumno, de las habilidades

adaptativas; las cuales, en el caso del nivel de estimulación temprana, serían la comunicación, las habilidades sociales y el cuidado personal (Jara & Roda, 2010, pág. 149).

Durante el transcurso de estimulación temprana con los infantes de 0 a 4 años de edad, se considera fundamental el perfeccionamiento de las habilidades adaptativas más básicas en esta etapa, como son las de comunicación, las habilidades sociales y el cuidado personal o de sí mismo, ya que una mantiene, evolutivamente, las otras, es decir, no existe comunicación sin socialización y viceversa: la socialización sin comunicarnos; en ellas, el argumento interviene claramente en lo que hacemos y somos como personas.

La comunicación es indispensable en todas las etapas de la vida del niño o la niña; un problema en esta área afecta la interacción con las personas con las que se relaciona y perturba o interrumpe el proceso de socialización natural (proceso natural en que el ser humano va adquiriendo las normas y los valores de convivencia que estructuran su personalidad, manera de pensar, conductas e identidad, para vivir en sociedad). Sobre esto, se opina que “la expresión de sentimientos, emociones, opiniones, ideas, pensamientos, etc., está fuertemente asociada a la experimentación de autonomía, autorrespeto y autovaloración” (Zuñiga, 2008).

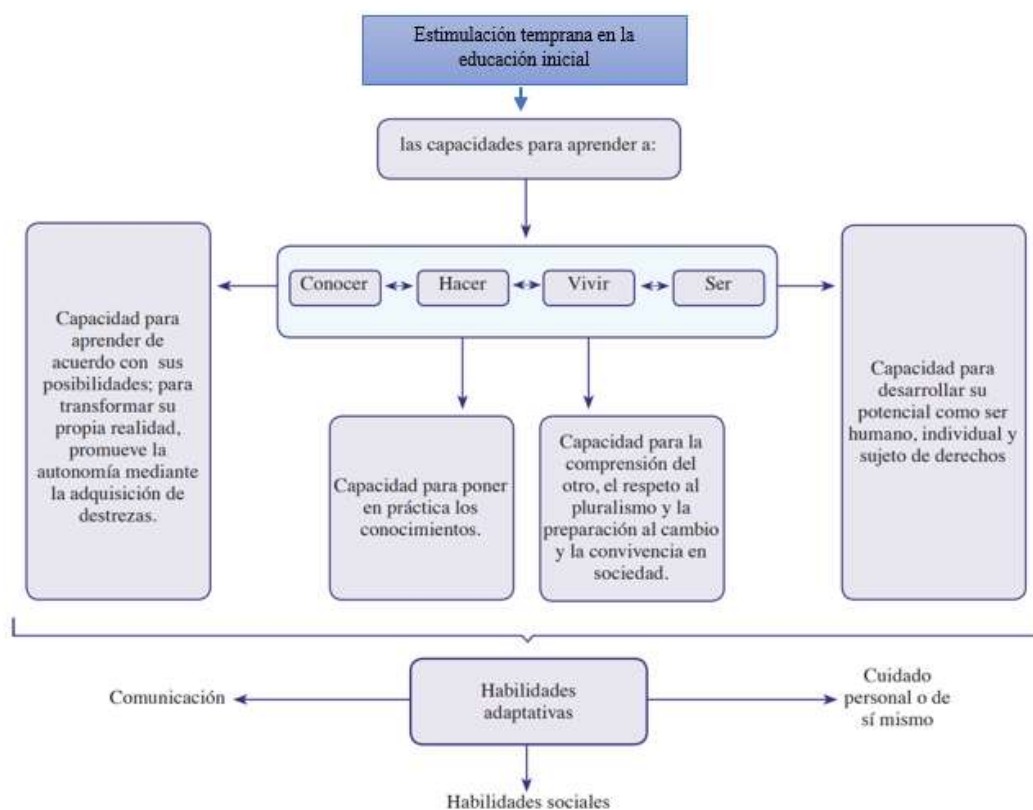
El área sensomotriz como su nombre lo indica, implica a los sentidos y el movimiento. Los sentidos nos admiten recopilar y procesar la información procedente del ambiente, además de establecer nociones de temperatura, dimensión, textura, etc. Lo motriz implica las destrezas para moverse y trasladarse. El progreso de la motricidad gruesa, por ejemplo, incluye el uso de músculos grandes que controlan los brazos y piernas, espalda, abdomen y cabeza. La motricidad fina, en cambio, comprende el uso de músculos pequeños que hacen movimientos puntuales y controlados, por ejemplo, los músculos de las manos y el rostro (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, a).

Cuando se habla de habilidades sociales y emocionales en etapas tan tempranas, se hace referencia a las interacciones que instituye el párvulo con su entorno familiar, igualmente, con otras personas, tanto infantes o adultos de su colectividad y ambiente escolar. El perfeccionamiento de estas habilidades de comunicación y socialización van a pretender, por parte del menor, cierto grado de independencia, por lo cual resulta

intensamente significativo desarrollar en el infante habilidades de autocuidado (Jara & Roda, 2010, pág. 151). Por ello, dentro de la estimulación temprana son observados los diversos argumentos en que se ve introducido el infante, para, así, desarrollar las habilidades adaptativas pertinentes.

**Figura 2.**

Estimulación temprana en diversos contextos



*Nota.* El gráfico representa como la estimulación temprana desarrolla las capacidades naturales de los niños y las niñas. Tomado de Propuesta curricular para la Maestría Profesional en ciencias de la educación con énfasis en administración educativa basada en competencias Trabajo final de investigación aplicada del programa de estudios de posgrado en educación, por Delgado, 2008.

La estimulación temprana tiene como fin fundamental desarrollar las capacidades naturales de los infantes: conocer, hacer, vivir y ser; tal como se describen en la Figura 2. Estas capacidades son fundamentales para la adquisición y el desarrollo de las habilidades adaptativas como son la comunicación, cuidado personal o de sí mismo, habilidades sociales.

## **2.5. Tipos de habilidades adaptativas**

Existen distintos tipos de habilidades adaptativas como la de comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar, que se describen a continuación cada una de ellas.

### **2.5.1. Comunicación**

“Las habilidades comunicacionales abarcan el lenguaje (expresivo y receptivo), pronunciación, vocabulario, necesarias para la comunicación con otras personas” (Navas et al., 2010, pág. 30).

**Lenguaje (receptivo y expresivo).** Pese a que el lenguaje es un concepto con numerosas definiciones, es incuestionable el hecho de que se presenta solo en los seres humanos, siendo una habilidad inherente que admite la simbolización del mundo y que se halla presente a lo largo de la vida en situaciones diarias, puesto que es el primordial instrumento de comunicación (Arango, y otros, 2018). Teniendo en cuenta la adquisición y el perfeccionamiento de este, que se demuestra desde los primeros años de vida hasta la vejez, se puede examinar desde sus diferentes extensiones: forma, contenido y uso, que contienen los siguientes componentes lingüísticos: pragmático, semántico - sintáctico y fonético-fonológico.

Siendo el lenguaje un conjunto de letras y símbolos, preexiste una clasificación general que contiene y diferencia el lenguaje verbal del lenguaje no verbal. Las habilidades del lenguaje verbal nos consienten hacer uso de los códigos orales y escritos de una lengua explícita; por otro lado, el lenguaje no verbal se resguarda de diversos signos que contienen movimientos corporales, expresiones faciales, representaciones pictóricas, entre otros. Regularmente durante la comunicación se utilizan habilidades, ya sea del lenguaje verbal o del lenguaje no verbal e incluso el uso de ambos de manera sincrónica, razón por la que se componen como pilares básicos para el desarrollo de una comunicación práctica.

El estudio del lenguaje ha sido desarrollado desde diferentes representaciones y profesiones, entre ellas la fonoaudiología cuyo objeto de estudio es la comunicación humana y sus desórdenes, favoreciendo a la rehabilitación de



distintas variaciones que pueden variar en su grado de afectación; desde leves restricciones comunicativas hasta discapacidades con mayor impacto en la comunicación presentes en personas de distintas edades, géneros y/o culturas (Molina & Vargas, 2014, pág. 114).

Uno de los análisis que presenta mayor problema para instituir un buen desempeño comunicativo es el de discapacidad intelectual, pues trastorna la ganancia, progreso, afianzamiento y uso del lenguaje desde edades tempranas hasta la adultez, impactando la ejecución de dinamismos escolares, laborales, sociales y del diario vivir. Para dichos problemas del lenguaje que retrasan u obstaculizan los nuevos aprendizajes, se han efectuado diversas tácticas de intervención que responden a las demandas y necesidades específicas de cada individuo con discapacidad intelectual. Entre estas tácticas universalmente se halla un equipo terapéutico que incluye al fonoaudiólogo, al terapeuta ocupacional y al psicólogo junto con la familia y, dado el caso, a educativos y cuidadores.

Sin embargo, es el fonoaudiólogo quien lidera dichas mediaciones para consentir que el infante con discapacidad intelectual haga uso de un lenguaje funcional que responda a las peticiones de una comunicación efectiva en desiguales contextos. Es así como estas estrategias de mediación se han encaminado al aumento de vocabulario, conductas comunicativas, expresivas espontáneas, uso de señales deícticas y desarrollo de habilidades de comprensión; no obstante, tales técnicas pueden llegar a ser fastidiosas, repetitivas y en ocasiones constituyen altos costos económicos para la familia (Molina & Vargas, 2014, pág. 115).

En este sentido, el arte terapia se ha transformado en un buen pretexto para ejecutar mediaciones en estos individuos y así aumentar no solamente las destrezas cognitivas, motoras y sensoriales, sino también las destrezas de lenguaje que encierran la comunicación como base esencial de futuras ilustraciones (Fernández, 2003). Sin embargo, no existe mucha evidencia sobre el arte terapia en la motivación y/o potenciación del lenguaje, se sabe que esta técnica brinda un medio de comunicación no verbal y una facultad para aquellos individuos cuyo uso del lenguaje o su comprensión es parcial o inexistente.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, varias son las necesidades educativas que imposibilitan cimentar a los educandos su capacidad comunicativa, lo que incide en su

desempeño a la hora de atender, conversar, estudiar y escribir. Por esta razón, se debe tomar en cuenta que la comunicación sucede tanto en medios orales como escritos, de modo que es primordial el fortalecimiento de la producción expresiva como de la interpretación expresiva.

### **2.5.2. Utilización de recursos comunitarios**

Las destrezas sociales son un conjunto de conductas interpersonales complejas que se ponen en juego en la interacción con otros individuos. Las habilidades sociales involucran compromiso, autoestima, habilidades interpersonales, ingenuidad (posibilidades de ser burlado o manejado) e inexperiencia, que son ineludibles para las relaciones sociales y la contención emocional (Navas et al., 2010, pág. 30).

**Auto-dirección.** Se precisa como un transcurso activo y favorable por el cual el educando instituye sus propios objetivos de instrucción, intentando monitorear, regular y reconocer sus ideologías, su estimulación y su conducta de acuerdo a dichos objetivos.

Las definiciones de autorregulación y autodirección del aprendizaje eran usadas imparcialmente y que, con ello, no se daban cuenta de un concepto base que clarificara sus particularidades frecuentes. No obstante, se concluyó que todos los conceptos de autorregulación concordaban en que el individuo era un agente activo de su correcto aprendizaje (Escamilla & Heredia, 2019).

Son destrezas como instruirse, preferir y seguir una rutina; iniciar actividades convenientes a un contexto, situaciones, horarios e intereses personales, completar las tareas ineludibles o requeridas, buscar ayuda cuando sea inevitable, tratar de solucionar problemas en escenarios familiares o novedosos y manifestar capacidad de autodefensa.

**Interpersonales.** La socialización es el transcurso por el cual los sujetos en su interacción con otros desenvuelven modos de pensar, concebir y actuar que son fundamentales para su participación eficaz en la colectividad. Es la forma como el individuo asimila e interioriza en el transcurso de su existencia, los elementos socioculturales del medio ambiente, los compone a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de prácticas y de agentes sociales característicos, y se acomoda así al

ambiente social en cuyo seno debe existir. El progreso de las personas en situación de discapacidad intelectual depende de los mismos componentes que son significativos para los individuos sin ninguna incapacidad.

Las unidades educativas son un eficaz medio de inculturación que abre al infante las puertas del mundo de par en par, consintiéndole entrar de lleno en un referente social y cultural más extenso. Allí se corresponde e interactúa con sus pares de edad y con prójimos mayores, de desiguales orígenes, estratos sociales y modos familiares, que le relacionan en una cultura común, que no se logra solo en las relaciones familiares o en el vecindario (Cabrera et al., 2016, pág. 90)

El reto de las instituciones educativas es colocar un modelo que beneficie la educación inclusiva, entendida como aquella que atienda con aptitud y ecuanimidad las necesidades habituales y concretas que muestran los educandos, que viabilice una mayor colaboración en la enseñanza comprimiendo la exclusión en la formación y que consienta que los infantes con discapacidad y otras necesidades especiales sean educados en salas de clase con sus pares de edad, en los establecimientos de su sociedad o barrio.

La ejecución del prototipo de educación inclusiva demanda que en las escuelas se creen contextos sociales de ecuanimidad y justicia, donde se origine la colaboración y actuación de los derechos esenciales. En este sentido la postura del catedrático es primordial. Se declara que la práctica educativa envuelve acciones intencionales que tienen efectos en un mundo social, poniendo en juego asimismo sus esperanzas, aprensiones y curiosidades. Cada catedrático de conjuntos heterogéneos de estudiantes tiene en sus manos la potestad y el compromiso de direccionar los procesos que disminuyan las barreras para la enseñanza y la socialización, las cuales se originan de la interacción entre los infantes y sus contextos; los individuos, las políticas, los establecimientos, las ciencias y los contextos sociales y económicos que se relacionan a su existencia (UNESCO, 2000).

**Responsabilidad.** Los valores son el primordial instrumento que se debe instituir en el hogar para poseer una buena comunicación con los infantes y así emprender su proceso pedagógico. El compromiso en los infantes es uno de los valores esenciales, es

por eso que se les debe infundir desde pequeños, para que a lo largo de su desarrollo no tengan dificultades con el desempeño en sus trabajos y obligaciones.

Al infante con NEE se le debe determinar normas simples dentro del hogar, ya que esto ayuda en el perfeccionamiento de su compromiso. Si el infante puede desempeñar reglas simples en el hogar, hay mayores posibilidades de que se desarrolle con esta costumbre de proceder con responsabilidad (Pernas, 2011).

Como profesionales hay que persuadir a los progenitores de que sus hijos con necesidades educativas especiales (NEE) son infantes, que tienen que recrearse, que tienen que leerles numerosos cuentos, llevarlos al jardín, concurrir a cuenta-cuentos, a circos, a librerías, entre otros, en conclusión, que se tienda a un escenario lo más normalizado e integrador posible. En la formación y en la cultura está este desafío, que por utópico que se considere se va fortaleciendo en la colectividad actual y cambiante del siglo XXI.

**Autoestima.** La ventaja del acompañamiento en la sala de clases regular de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad debe examinarse más allá de los beneficios académicos que se consigan con ella, ya que además puede beneficiar el perfeccionamiento emocional, entendido como el proceso de formación de identidad, autoestima y autoconfianza.

Así lo testifican al reflexionar que la educación es el medio más conveniente para que los alumnos con NEE puedan cimentar su personalidad, desenvolver al máximo sus capacidades y satisfacer su propia identidad, a la vez que les ayuda a conformar la comprensión del contexto que les rodea y el ambiente social que les ha tocado vivir, constituyendo las dimensiones cognoscitiva y afectiva (González & Triana, 2018).

Se atestigua que el yo de los niños con NEE progresa y se desenvuelve del mismo modo que el de los estudiantes regulares; lo que sucede es que adoptan influencias que con frecuencia son muy enérgicas. Desde la niñez se enfrentan en muchos casos al rechazo social y a rutinas negativas en las relaciones interpersonales que los desvaloran

y frustran. Estos contextos conducen a la suposición de que los niños con NEE son un grupo en riesgo de desenvolver una autoconcepción negativa.

Por lo anterior, los educadores deben contar con la disposición apta para establecer y manejar los apoyos, el clima en la clase y las respuestas convenientes, a fin de conseguir que el niño con NEE se sienta estimado, ya que, si la retroalimentación que se ofrece en el aula es conveniente, puede poseer un enfoque objetivo de sus restricciones sin considerarse depreciado (González & Triana, 2018).

Este factor representa la interiorización que los maestros han hecho de las ventajas que la educación inclusiva tiene para los educandos con NEE, al orientar sus experiencias y propósitos a oprimir los procesos de exclusión social y con ello comparar sus oportunidades para beneficiar su bienestar personal y social como miembros activos y participantes del grupo.

**Seguir normas.** En el momento de instituir límites, se debe tener presentes muchos elementos que van a intervenir: las características del infante, el equilibrio familiar, la independencia y capacidad de compromiso del infante, entre otros. Por su parte, con las normas pasa igual; si fatigamos al infante con muchas reglas a la vez, va a ser incapaz de seguirlas todas y, evidentemente, va a decaer en ellas, por lo que es más recomendable, para lograr su establecimiento de una modo regular y exitoso, ir encajando las normas de poco en poco, en función de las posibilidades de aprovechamiento del infante y la constancia que tengan los progenitores para perdurar en ellas.

Lo que los expertos mencionan "manejo de la conducta" no tiene nada que ver con sancionar o atemorizar a su hijo. Al inverso, se trata de un modo de instituir límites y notificar las expectativas con cariño y para educar. Reprender los actos de los infantes, exponiéndoles qué está bien y qué no, qué es admisible y qué no, es una de las maneras más significativas en las que todos los padres logran expresar a sus hijos todo lo que los aman y se preocupan por ellos (New, 2012).

Los beneficios de la disciplina son iguales, sin interesar si se trata de infantes con necesidades especiales o no. De hecho, los infantes que tienen NEE asociadas a la discapacidad responden muy bien al manejo de la conducta y la estructura. Pero para que

esto se desempeñe de manera adecuada, los padres deben convertir la disciplina en una preferencia y ser coherentes, utilizar siempre recomendaciones simples y claras, instituir rutinas, estos pasos ayudaran a la comprensión del sentido de la disciplina al infante con NEE, manejo de la conducta, entre otros.

Reprender a los infantes implica instituir normas (ya sea que se trate de fijar una rutina matutina o de modales a la hora de la comida) para luego enseñarles cómo alcanzar algunas expectativas deseadas. Todos los infantes, sin importar sus capacidades y sus necesidades, necesitan esta conexión (New, 2012).

### **2.5.3. Habilidades pre académicas funcionales**

Son habilidades para desenvolverse diariamente con independencia, incluyendo el decir la hora, utilización de unidades de medida, escritura de cartas y notas (Oakland & Patti, 2013).

**Lectura y escritura.** En estos procesos la escuela debe suministrar la atención necesaria a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, es decir, se debe atender a la diversidad en las técnicas de enseñanza que cada educando tiene. Como se plantea los procesos de lectura y escritura deben encuadrarse dentro de la diversidad y registrar las características de cada persona, su desarrollo completo y condiciones lingüísticas.

Leer y escribir son diligencias complejas que constituyen parte de una misma causa y componen instrumentos esenciales para la comunicación y el aprendizaje. “Al leer y al escribir (y al conversar y al atender) los infantes aprenden también a usar el lenguaje en su calidad (y en su cualidad) de instrumento de comunicación entre los individuos y entre las culturas” (Lomas, 2013, pág. 7).

Escribir involucra que el infante sea competente comunicativamente, es decir, que posea un perfeccionamiento de la motricidad fina, posea una madurez intelectual para catalogar y decodificar mensajes, un desarrollo del lenguaje de acuerdo con la edad y un dominio de las propiedades del texto como la conexión, la cohesión, las formas gramaticales, la presentación para entender lo que escribe y transferir de significados.

Leer es una actividad cognitiva que involucra explicar textos según desiguales intenciones comunicativas, haciendo uso de los conocimientos anteriores para constituir una interacción entre esos significados y los propios. Es un transcurso complejo que requiere enfrentar a los niños desde la iniciación de su vida escolar a una gran variedad de textos gráficos, escritos o mixtos, que puedan corresponder con sus vivencias, emociones, conocimientos para edificar saberes que sucesivamente los transporten a una lectura crítica de los textos que localizan en los medios escritos y los que ofrecen las nuevas tecnologías (Malagón et al., 2018, pág. 43).

El infante edifica su lenguaje a partir del diálogo, el consentimiento, la colaboración, la lectura y la escritura en todas las situaciones que experimenta en su mundo familiar, escolar y social, es decir que el significado se funda a partir de la interacción social.

**Habilidades matemáticas.** En este periodo se afrontan aquellos conceptos que admiten tanto el desarrollo de habilidades de pensamiento como la edificación posterior de otros conocimientos más complejos. Son las destacadas por Piaget como destrezas pre numéricas. Es significativo establecer entonces que son experiencias para las que no es ineludible emplear los números.

Las habilidades que se aborda, dado su resultado para el perfeccionamiento de competencias matemáticas posteriores se refieren a: correspondencia 1 a 1, catalogar objetos según una naturaleza, continuar esquemas graficados. Es transcendental indicar que la correspondencia 1 a 1 se concibe como la destreza de instaurar una relación o vínculo que sirve de canal, de enlace o unión entre elementos. Simboliza que un elemento de un conjunto se lo relaciona con un elemento de otro conjunto. Esta destreza es puesta vigorosamente en acción cuando ejecutamos el conteo. Simboliza que el educando ejecuta esta comunicación en la acción de concernir el número verbalizado y el objeto contado (verbalizar uno, y tocar un objeto) (Ministerio de Educación de Chile, 2012).

Dicho de otra manera, un objeto le pertenece un número de la serie ordenada de números. Lo mismo pasa con la clasificación, cuando los educandos deben establecer el principal de una subcolección que está comprendida en una colección mayor, la destreza que pretenden poner en marcha es precisamente la de clasificar, para diferenciar la colección que se describirá (por ejemplo, contar en un grupo de infantes, la colección de infantes que usan aros) y responder de manera segura a la interrogación ¿Cuántos hay? (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b).

Desde que los infantes emprenden a examinar aquello que les resulta más demostrativo, como sus familiares, objetos preferidos, se debe completar con características que nos consientan enaltecer su vocabulario como funciones y/o particularidades. Como es sabido, los educandos tienen un lenguaje fraterno mucho más completo de lo que exteriorizan explícitamente, por tanto, debemos hablar y calificar adecuadamente las cosas que les envuelven a su alrededor.

De este modo, se está desplegando la terminología y la comprensión, beneficiando la atención y discernimiento, manejando frases escuetas como “son iguales” o preguntas directas como ¿En qué se parecen estos dos objetos? ¿En qué se distinguen?, lograrán separar cada vez particularidades más específicas, se desarrolla su vocabulario, se les facilita el reconocimiento y la elección, además desenvuelve la capacidad de reflexión, descubriendo similitudes y diferencias. Como parte de las particularidades que es significativo trabajar, se deben abordar las desiguales formas, tamaños y colores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b). Se empieza dando estas tipologías a los propios juguetes de los infantes, con material preciso de trabajo y luego a nivel representativo. En etapas preliminares quizás no exista una afirmación del concepto adecuadamente dicho, lo trascendental es que esté capacitado de reconocer el atributo y poder agrupar bajo ese criterio, puede ser que el infante no reconozca el color “rojo” pero sí aglomere todas las piezas rojas.

Centralizar dentro de sus propios juegos y actividades la usanza del vocabulario en juegos que pueda copiar, elegir, numerar y/o calificar. Con esto se intenta manifestar que es significativo hablar a los educandos, señalar peculiaridades, representar, examinar, cotejar características de objetos que lo envuelven y con los cuales se pertenece. Se estará favoreciendo así el desarrollo de un instrumento de comunicación y de pensamiento que



no puede sino contribuir al aumento de estructuras cognoscitivas en progreso. La invitación es a “interrogar objetos”. Llamar la atención de los educandos, a través de la participación y de las preguntas, que les consentirán captar e instituir relaciones concluyentes y ventajosas.

#### **2.5.4. Vida en el hogar**

Las destrezas prácticas son las actividades de la vida cotidiana (comida, movilidad, aseo, vestido), actividades instrumentales (preparativo de comidas, arreglo de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero), habilidades ocupacionales y mantención de entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el sostenimiento del individuo en actividades profesionales de la vida habitual (Navas et al., 2010, pág. 30).

**Actividades cotidianas.** Para estimular las actividades periódicas en infantes con NEE asociadas a la discapacidad en niños de 0 a 6 años se debe practicar en el aula algunas herramientas lúdicas como: canciones y juegos que trabajen la motricidad o las emociones, entre otros. Esto es conveniente para que los más pequeños desenvuelvan la coordinación, los vínculos con los adultos y aprendan tareas cotidianas, como vestirse, bañarse, alimentarse, ir al baño, entre otros.

Los niños con determinadas afecciones, como Autismo, síndrome de Asperger, discapacidad intelectual, ente otras, responden especialmente bien a la disciplina que se basa en saber puntualmente qué sucederá posteriormente. Por lo tanto, se debe intentar respetar la misma rutina todos los días. Por ejemplo: si el niño suele estar cansado por la tarde, después del colegio, se debe establecer un horario de tiempo libre. Tal vez requiera de un refrigerio antes de hacer la tarea, para posteriormente regocijarse de un rato de juego. Las tablas pueden resultar ventajosas, si el infante aún no habla o habla poco, se debe hacer dibujos o usar autoadhesivos para mostrar qué sucederá a continuación. Establecer un horario equilibrado y alentar al niño a que manifieste información cuando incumba, son algunas estrategias para lograr una buena disciplina y seguridad en ellos (New, 2012).

Desde que inicia su desarrollo, el ser humano busca ser independiente para lo cual crea una libertad desde muchos ambientes, buscando ser una persona dependiente de sí mismo y de nadie más. Muchos autores señalan, así, que esto se hace o se logra mejor con ayuda de los cuidadores de niños con NEE, quienes hacen parte significativa en el desarrollo y en el crecimiento hacia la independencia de sus hijos, pudiendo así ejecutar actividades de su cotidiano vivir como alimentarse, vestirse, ir al baño, entre otros.

## **2.6. Importancia de las habilidades adaptativas**

Las habilidades adaptativas se representan a la eficacia que muestra un individuo en determinadas áreas de su conducta, como enfrenta las prácticas de la vida habitual y como cumple las reglas de independencia personal según lo deseado en correspondencia a su edad, nivel intelectual y nivel sociocultural para ajustarse a su ambiente social (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2013, a). La mayoría de los individuos con discapacidad intelectual cuentan con una pérdida significativa en las habilidades adaptativas para manejarse en la totalidad de sus ambientes en los que participa regularmente, pero las habilidades adaptativas se pueden ir desarrollando y cambiando.

Las habilidades adaptativas comprenden una diversidad de ambientes cotidianos y por lo general se desenvuelven en el contexto de conceptos como el lenguaje, lecto- escritura, dinero; en el ámbito social como por ejemplo el compromiso, la autoestima, posibilidad de ser engañado y en la práctica aquí se implantan las actividades de la vida diaria, el perfeccionamiento de cada una de estas destrezas viabilizan al infante relacionarse más en su diario vivir y tener una vida más satisfactoria y llena de alegría (Arriaga et al., 2016, pág. 4).

Por medio del progreso de las habilidades adaptativas en los infantes con NEE asociadas a la discapacidad, se puede en ellos desarrollar algunas conductas positivas y destrezas eficaces, con la finalidad de que se adapten y satisfagan las exigencias del medio que los rodea, por lo tanto, se podrán establecer como miembros activos dentro de la colectividad.

## **2.7. Definición de necesidades educativas especiales**

Estas Necesidades Educativas Especiales (NEE), se muestran cuando el educando en su interacción no alcanza el nivel del conjunto porque su ritmo de instrucción es diferente al de sus compañeros de clase.

Cuando se maneja el término NEE, es significativo explicar que contiene a los estudiantes que solicitan más cuidado que otros en la misma sala de clase, y que estas pueden ser estacionales o permanentes. Una vez sean descubiertas conforme con las tipologías y el contexto de los alumnos, deben enlazarse con la “respuesta educativa, que estrecha el máximo progreso personal, científico, social y emocional del alumnado, acorde con los objetivos determinados con carácter general” (Luque, 2009, pág. 213).

Las NEE pueden ser de dos clases: temporales, cuando se muestran en un momento de sus estudios; o permanentes, cuando escoltan al individuo durante toda su vida, se reflexionan dentro de las NEE permanentes: la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motora, multidéficit, psíquica, graves variaciones en la capacidad de concordancia y comunicación, y visceral. Mientras que constituyen parte de las Necesidades Educativas Transitorias (NET): la perturbación emocional, las manías, la intimidación intrafamiliar, el embarazo adolescente, la drogadicción, los trastornos específicos del aprendizaje, la enseñanza lenta, el déficit atencional, la hiperactividad, los trastornos conductuales, la privación socio-económica y cultural y los trastornos determinados del lenguaje.

## **2.8. Descripción de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad**

Las NEE asociadas a la discapacidad son una variación cualitativa de la interrelación social, con un evidente uso de conductas no verbales, conflicto para relacionarse con compañeros y falta de correspondencia emocional (alejamiento de la predisposición desenvuelta para colaborar beneficios con otros individuos), afectación de múltiples áreas cognitivas, sociales y prácticas. Entre los trastornos generalizados del desarrollo se encuentra el síndrome de Down, trastorno del espectro Autista, síndrome de Rett, que se describen a continuación:

### **2.8.1. Síndrome de Down**

El síndrome de Down (SD) no simplemente es la cromosomopatía más habitual, con una prevalencia de 1/800 nacidos vivos, sino que es además el mayor origen de trastorno cognitivo de principio genético. La afectación cognoscitiva tiene una alta inestabilidad interindividual y puede ser colateral respecto a muchas de las destrezas en el transcurso de perfeccionamiento y aprendizaje. Controlar de cerca al infante con SD a partir del nacimiento ha consentido examinar los desiguales aspectos de su desarrollo, comprendidas las adquisiciones motoras, cognoscitivas y del lenguaje, así como las posibles modificaciones de orden fisiopatológico de los desiguales sistemas (osteomusculoarticular, cardiovascular, auditivo, endocrino, etc.).

El perfeccionamiento psicomotor se ha estudiado considerablemente en niños con SD y se ha explicado un patrón de adquisición diferente al de la población ordinaria. Con relación a las destrezas motoras, varios estudios exponen que ciertos ítems, como el rolado, el gateo y la marcha, surgen de forma más tardía. No obstante, cuando pasan los años, la brecha es mayor en las destrezas más complicadas. Se ha observado en ellos que el control postural, intervenido por el bajo tono, sobrelleva la aparición de divergencias cualitativas y esquemas especiales de movimiento. Potencialmente, el SD se ha coligado con variaciones del desarrollo cognitivo, como los fallos de retentiva, tanto a corto como a largo plazo, la pérdida de raciocinio y la aparición tardía de destrezas de lenguaje, entre otras. Al igual que el área motora, la velocidad de instrucción cognitiva es más lenta a medida que progresa la edad y acrecienta la dificultad de las labores (Talero et al., 2019, pág. 18).

Estos descubrimientos podrían exponerse por el aspecto anatómico del sistema nervioso, como la disminución del volumen y el peso global del cerebro (cerca de un 17%), fundamentalmente del lóbulo frontal, el tallo cerebral, el hipocampo, el cerebelo y los núcleos basales. Estas revelaciones están correlacionadas con discrepancias histopatológicas y neuropatológicas, como la disminución en el número y el tamaño de las neuronas, la depreciación en la arborización dendrítica, los cambios apoptóticos y el encuentro de ovillos neurofibrilares en forma anticipada.

## **2.8.2. Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b).

La discapacidad intelectual se sitúa como una de las dificultades de mayor ocurrencia dentro de los problemas generales o globales del desarrollo y la enseñanza. Tradicionalmente, a los educandos que muestran estas complicaciones se los ha designado de forma despectiva deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo, en relación a sus destrezas para aprender y responder a los problemas de la vida diaria.

En el caso de algunos infantes los problemas exclusivamente se hacen indiscutibles cuando ingresan a la escuela y se diferencia su progreso con el de sus compañeros. Los educandos con problemas globales de progreso exponen un ritmo de aprendizaje más lento y consiguen un techo más bajo. Un techo más bajo indica que coexisten restricciones en cuanto al nivel de progreso cognitivo; por resultante, existen límites superiores para el desempeño. Por lo tanto, la discapacidad intelectual se sitúa en la clasificación de problemas o trastornos globales del desarrollo infantil o neurodesarrollo, aunque las particularidades de esta problemática son propias e individuales en cada caso (Peredo, 2016).

A continuación se referirán algunas particularidades de infantes con esta discapacidad: en momentos muestra problemas en el área de comunicación, posee mayor seguridad para desenvolverse en contextos conocidos, posee inmadurez emocional, su inexperiencia les vuelve frágiles, tiene conflicto para solucionar problemas diarios, atraso en el perfeccionamiento de las áreas de independencia personal, dificultad en los procesos de atención y agrupación, tiene la necesidad de apoyo contante al iniciar y finalizar una actividad.

Las estrategias pedagógicas en el aula para motivar a los infantes con discapacidad intelectual son: motivarlos y apoyarlos constantemente, estimular todos los logros del

estudiante, dar instrucciones claras y de fácil comprensión, utilizar material lúdico y novedoso para llamar su atención (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b).

### **2.8.3. Trastorno del espectro Autista**

Es un trastorno del neurodesarrollo que contiene un continuo, representado por déficits en la comunicación e interacción social y vinculado con modelos de conducta, intereses y actividades, repetitivos y restringidos. Conciernen a este grupo el Síndrome de Asperger y el Autismo de alto funcionamiento.

Se concretan tres niveles para dimensionar el nivel de funcionamiento: nivel 1, solicita apoyo, nivel 2, demanda apoyo fundamental, nivel 3, demanda apoyo de manera muy esencial. Estos niveles de severidad son inconstantes en el tiempo, dependiendo entre otros factores, de las etapas de progreso y de contextos circunstanciales que conmuevan al infante. Por lo tanto, no se recomienda su uso característico en la decisión de elegibilidad para desiguales interposiciones; estas decisiones corresponderán concentrar un rango más extenso de factores (López, 2015, pág. 46).

Por otra parte, se aprecia que hasta un 70% de niños y adolescentes con TEA tiene algún grado de discapacidad intelectual; varios de ellos presentan significativos trastornos cognitivos con fortalezas en destrezas visuales y espaciales y conflictos en los aspectos semántico-pragmáticos del lenguaje que pueden estar a la base de un disturbio de aprendizaje. Son comorbilidades habituales del TEA las perturbaciones de angustia, manías, perturbaciones obsesivo-compulsivas, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y conductas disruptivas.

Pendiendo del grado de apoyo que estrechen, los infantes que pertenecen al TEA pueden estar en una sala de clase regular con un plan educativo propio, o en aulas de educación especial en un colegio regular o en escuelas especiales para infantes autistas cuando la incapacidad es severa.

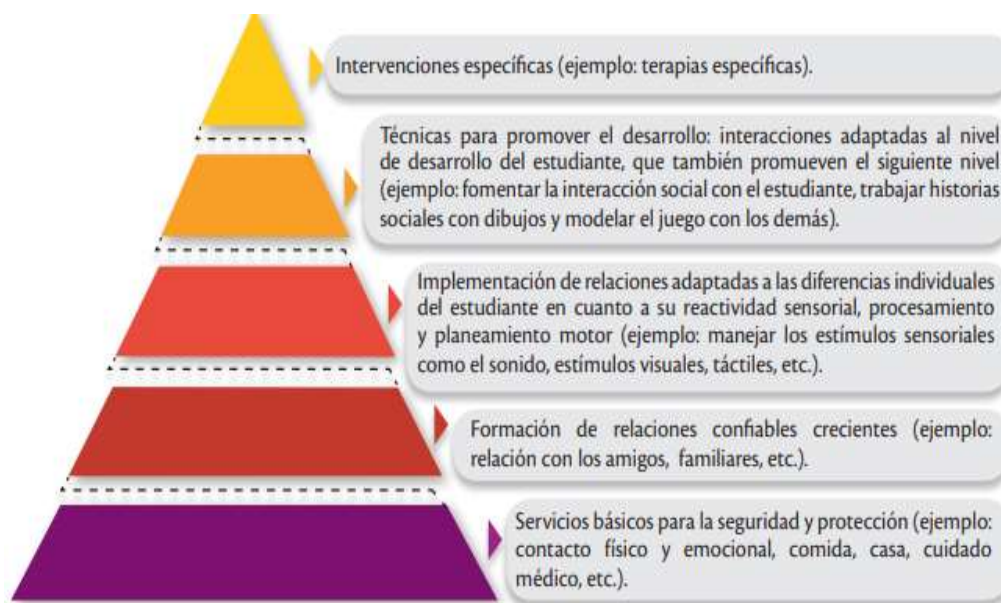
### **2.9. Desarrollo de las habilidades adaptativas en la discapacidad**

A continuación, se expone la pirámide de niveles de evaluación, creada por un neurólogo estadounidense llamado Stanley Greenspan, quien consagró su vida al estudio de personas dentro del espectro del autismo y a su tratamiento. El doctor Greenspan

desenvolvió el modelo DIR Floortime, el cual se maneja presentemente a nivel mundial para el tratamiento de individuos con diferentes necesidades especiales (autismo, Down, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otras). Esta pirámide explica las necesidades, a nivel evolutivo, que los estudiantes deben cubrir, de manera que alcancen nuevas habilidades cada vez, como se evidencia en la figura 3.

**Figura 3.**

Pirámide de Niveles de Evaluación



*Nota.* El gráfico representa las necesidades básicas que debe cubrir un estudiante, de manera que pueda desarrollarse adecuadamente a lo largo de la pirámide, en cuanto a sus relaciones, sus seguridades y su capacidad de comprender e integrar los estímulos que recibe. Tomado de *The Child With Special Needs*, por Greenspan & Wieder, 2006.

Existen algunas técnicas que se utilizan para desarrollar las habilidades adaptativas en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que se describen a continuación:

**Integración sensorial.** La integración sensorial se relaciona con la capacidad de relacionar y componer la información admitida por los estímulos sensoriales que nos rodean, de forma que el sujeto pueda enlazar sus emociones con sus conductas y reflexiones.

Muchos estudiantes con NEE requieren ayuda para integrar la información que absorben por medio de los sentidos; por ejemplo, estudiantes con síndrome de

Down, perturbaciones regulatorias, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista e, inclusive, con casos de paraplejía cerebral, pueden tener una insuficiencia en esta área de la composición sensorial (Mauro, 2014).

Para vislumbrar la interacción de los educandos con alguna NEE hay que tomar en cuenta sus componentes biológicos. Estos perturban concisamente su relación con el mundo y las conductas que presenta hacia alguna inducción sensorial (auditivo, visual, táctil, corporal-espacial/equilibrio, gustativo y olfativo).

Algunos recursos útiles pueden ser: el juego, para facilitar el desarrollo, el docente debe volverse espontáneo, parte del juego, creativo, romper el rol de autoridad en el aula, dejarse llevar; expresar y hablar de los sentimientos propios, de manera que los estudiantes comprendan que las emociones son algo que todas las personas tienen y, así, aprendan a controlarlas y asimilarlas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b, pág. 52).

La teoría de la composición sensorial se basa en la comprensión de las emociones, así como su combinación o enlace con las conductas y las ideologías. Es importante tomar en cuenta que, para la aplicación de cualquiera de las estrategias, herramientas y recursos lúdicos, se precisa que la dinámica y la organización de la clase sea flexible.

**Metodología ABA (Applied Behavior Analysis).** Este método que sus siglas en inglés significan “Análisis de comportamiento aplicado”, es una técnica que se aplica en el tratamiento y la enseñanza de desiguales destrezas mediante la reforma conductual. Este método se utiliza con educandos con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, así como para el progreso de áreas específicas: de lenguaje (expresivo/receptivo), social, sensorial, de comportamiento o académicas.

El ABA es una técnica muy utilizada a nivel mundial que beneficia en la modificación conductas de una forma simple, inmediata y clara. El uso de refuerzos es ineludible en los casos en que el alumno no puede alcanzar un concepto por medio de esclarecimientos lógicos. Se ha probado que estas técnicas



poseen un efecto muy positivo en educandos con necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b, pág. 30).

La base de cualquier método de inclusión reside en establecer un ambiente en el que el alumno se implique no solo como parte activa de su instrucción, sino además como ayuda para el docente y en interacción con sus pares. El buen uso de esta táctica proveerá la inclusión del alumno en la educación ordinaria y especial, para así certificar su estabilidad en el sistema educativo.

Para encontrarlo se maneja como punto importante la observación y el análisis del contexto en la que se produce una explícita conducta. Una vez reconocidas, las variables o estímulos se pueden cambiar o fortalecer. Esta es la base del ABA: el refuerzo o no del estímulo que causa que una persona se comporte de explícito modo, o que frecuente una resistencia o réplica. Esto se aplica al área social, al lenguaje, al área académica, a la vida cotidiana (rutinas), al cuidado personal (independencia), al área vocacional, al área recreativa y, en general, a conductas que puedan ser agresivas y que conmuevan el día a día y a las personas del ambiente (Cooper, 2014).

Según esta técnica, una conducta se fortifica por medio de premios. Mediante el manejo de los refuerzos se pueden cambiar las actuaciones no deseadas y aumentar las adecuadas en los diferentes contextos. Es significativo elegir actuaciones específicas, que sean socialmente trascendentales, o repuestas cuya periodicidad se desee aumentar.

## **2.10. Dificultades que tienen los niños con discapacidad para el desarrollo de las habilidades adaptativas**

En cuanto al estudiante con niveles mentales por debajo de la media se debe hacer unas consideraciones especiales. Tarde o temprano el educando con necesidades especiales asociadas a la discapacidad se da cuenta de que sus límites son desemejantes, y los objetivos que puede alcanzar están por debajo de las del resto de la sociedad. Alcanzados en este instante la autoestima del educando puede, y suele, oprimirse (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, b). El niño se siente infructuoso, no podrá desenvolver una serie de actividades cotidianas para el resto de la gente, o le importarán más esfuerzo para lograrlas; entonces, es sensato de ello y se deprime, especula que no

sirve para nada. Ante estas situaciones el entorno familiar y la escuela debe proceder con rapidez y profesionalidad. Las terapias y charlas que comunican a los infantes con esta condición y su familia, acerca de sus capacidades y el alcance, resultan muy atractivas e interesantes ya que logran ser verdaderamente productivas.

Los infantes con discapacidad pueden creerse inadecuados, se vencen sencillamente, pierden toda ilusión, logrando inclusive, alcanzar a una sumisión total. También pueden tener problemas en su progreso físico o emocional, muchas veces fruto de una falta de motivación tanto afectiva como intelectual. No es poco común hallar en los infantes con limitaciones una baja autoestima, producto de haber experimentado que no importan nada, que no merecen ser queridos o porque han sido desamparados o agraviados (activa o pasivamente) (García & Bustos, 2015). En ocasiones, los infantes con necesidades especiales tienen indecisión o desconfianza por escasear en su vida seguridad y afecto absoluto de su familia e iguales. Así mismo, si cursan la escuela regular, los infantes con discapacidad pueden sufrir discriminación, depreciación, ser blanco de bromas o ser escondidos, tanto por los educativos, como por sus pares.

La discapacidad intelectual o cognoscitiva es una singularidad en proceso de enseñanza entendida como la adquisición lenta y fragmentaria de las destrezas cognitivas durante el desarrollo humano que traslada posteriormente a restricciones fundamentales en el desarrollo estándar. Se determina por un trabajo intelectual elocuentemente inferior a la media, que tiene lugar junto a restricciones coligadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas como son la comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autonomía, salud y seguridad, habilidades académicas eficaces, recreación, entre otros.

### **2.11. Fundamentación Legal**

Presentemente, a través de la reforma educacional, se han desarrollado políticas y lineamientos para las personas con discapacidad, encaminadas a mejorar su calidad de vida, estableciendo las oportunidades educativas a las que puedan acceder. El programa de educación especial del Ministerio de Educación (MINEDUC), es el comprometido hasta ahora de efectuar políticas de atención en todos los niveles y modalidades del sistema escolar para individuos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que se definen como conflictos que perturban a todas o algunas áreas del aprendizaje del

estudiante y que pueden ser de carácter transitorio o permanente (Ayala, 2012). Ante este contexto, se torna ineludible contar con herramientas que consientan la evaluación del trabajo adaptativo de individuos con o sin discapacidad y así perfeccionar los planes de acción para optimar su ambiente educativo.

### **Título III: El Derecho a una educación inclusiva en marco legal ecuatoriano**

La Constitución de la República del 2008 como la norma suprema contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, el derecho a una educación inclusiva.

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es precisa para la comprensión, el ejercicio de los derechos y la edificación de un país excelente, y compone un eje importante para el progreso nacional.

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para

personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”.

Artículo 156.- “Los consejos nacionales para la igualdad son órganos responsables de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución y en los Instrumentos internacionales de derechos humanos. Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales y de discapacidades y de movilidad humana de acuerdo con la ley”.

Los infantes y adolescentes con discapacidad al ser un grupo de cuidado prioritario se ven refugiados en leyes especiales conformes a lo que instituye la constitución y los instrumentos internacionales, en este caso el Código de la niñez y adolescencia (2015):

Art. 37.- “Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales del educando”.

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012), encaminando el amparo de un grupo de atención prioritaria establece el derecho a una educación inclusiva en los artículos siguientes:

Art. 27.- “Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

Art. 28.- Educación inclusiva. - “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como

personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional”.

Mientras tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), determina:

Art. 47.- “Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo originará la localización y cuidado temprano a problemas de aprendizaje especial y elementos coligados al aprendizaje que coloquen en riesgo a los infantes, y tomarán medidas para mejorar su desempeño y evitar su atraso o exclusión escolar. Las Unidades Educativas están obligadas a acoger a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y ajustes físicos, curriculares y de promoción convenientes a sus necesidades; y a gestionar el aprendizaje del personal docente en las áreas de métodos y evaluación determinadas para la enseñanza de infantes con capacidades diferentes para el transcurso con inter aprendizaje para un cuidado de calidad y calidez.

Las corporaciones educativas consignadas únicamente a personas con discapacidad se argumentan exclusivamente para casos excepcionales; es decir, para los

casos en que después de haber ejecutado todo lo que se ha indicado anteriormente sea improbable la inclusión”.

A su vez la relevancia recae en el Reglamento a la LOEI (2011), garantizando en los artículos siguientes el derecho a una educación inclusiva:

Art. 227.- Principios. - “La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”.

Art. 228.- Ámbito. - “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multidiscapacidades, trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”.

Art. 229.- Atención. - “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante”.

Art. 230.- “Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.(...) Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para

estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede valorar la enseñanza del educando con necesidades educativas especiales de acuerdo a los esquemas y al currículo nacional adecuado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

El Ministerio de Educación para efectivizar lo que establece la norma, instituye acuerdos ministeriales, así el acuerdo ministerial 295-2013 sobre la Inclusión educativa dice:

Art.12.- “La educación inclusiva tiene como objetivos, entre los siguientes:

a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos.

b) Eliminar barreras del aprendizaje según infraestructura, elementos didácticos, docentes, curriculum, contexto geográfico y cultural

c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Este acuerdo ministerial consta con elementos sobre las autoridades y docentes de apoyo que deben estar presentes para que los educandos con algún tipo de discapacidad puedan desenvolver sus capacidades en la educación regular.

Es transcendental subrayar que la aplicación del derecho a una educación inclusiva además de estar determinado en la Constitución del Ecuador y determinadas leyes, su aplicación se halla claramente en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la cual determina que todos los educandos que muestren algún tipo de incapacidad tienen derecho a integrarse a la instrucción regular en instituciones educativas.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Descripción del area de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada Beatriz Jarrin de la parroquia Alpachaca sector Huertos Familiares, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calle Ibarra 3-65 y 13 de abril. Fue creada en el año de 1979 , actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01, perteneciente al Circuito C91112; está conformada por 156 estudiantes, 36 docentes, 4 administrativos y no cuenta con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil.

#### 3.2 Enfoque de investigación

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, ya que, permitir conocer la realidad de la persona que engloba su entorno social y crítico propio del sujeto de estudio.

Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio (Hernández Roberto &, 2018, pág. 7).

#### 3.3 Tipo de investigación

##### **Investigación acción participativa**

Este tipo de investigación aportó de manera muy significativa ya que permitió entender la problemática del grupo investigado y describir sus características con el fin de poder brindar estrategias que desde sus realidades puedan aportar al desarrollo de sus habilidades adaptativas.

A través de sus técnicas, la investigación acción participativa desencadena intercambios constructivos entre investigador y comunidad en los que se abordan



conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo y de intervención social. A partir de un dialogo que concede el rol activo a la comunidad, estimula su participación en el diagnóstico y resolución de necesidades, poniendo fin a la imposición de lógicas externas que se apropian de la evaluación local y cultural (Scribano, 2007, p. 185).

### **3.3.1 Investigación Descriptiva**

Ya que permitió describir las características o atributos que posee un individuo u objeto de estudio, en este caso las habilidades adaptativas de un grupo de estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, ósea aquellas propiedades que hacen reconocibles a los ojos de los demás, también se dice que es la capacidad para seleccionar las características fundamentales de los investigados (Bernal, 2006, p. 112).

### **3.3.2 Investigación bibliográfica**

Ya que sirvió para construir o elaborar el marco teórico, es decir fundamentar a cada una de las variables de estudio, para su desarrollo y comprensión del investigador y de los lectores.

La investigación bibliográfica depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en diversas fuentes de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento, para ello se basaron en libros, periódicos, revistas, tratados, artículos científicos (Bernal, 2006, p. 112).

## **3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación**

### **3.4.1 Entrevista**

Como se explicó anteriormente se diseñó una entrevista que permitió recoger información de los padres de familia para luego ser analizada y publicada (Acevedo, 2004, p. 8), esta entrevista se estructuro a partir de la revisión de las cuatro áreas del

ABAST II, por lo tanto, en el área de comunicación se trabajó con 23 preguntas, utilización de recursos comunitarios 22 preguntas, habilidades pre académicas funcionales 23 preguntas, en el área de vida en el hogar con 25 preguntas. Cuyas respuestas fueron abiertas para recabar el verdadero sentir de los padres de familia y así buscar estrategias que ayuden a desarrollar las habilidades que tengan dificultad los pequeños.

La entrevista se la realizo de manera individual en los hogares de los niños lo cual facilito recabar información y realizar la propuesta y socialización de activades atendiendo cada necesidad de manera diferenciada.

### **Participantes**

Se trabajo con cuatro padres de familia de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad los cuales se describen a continuación: caso uno niña de 4 años diagnosticada con discapacidad intelectual, caso dos niños con síndrome del espectro autista, caso tres niños con síndrome de Down, caso cuatro niños con síndrome de Down.

### **3.5. Procedimiento y plan de análisis de datos**

Los padres de familia aceptaron participar en la investigación firmando el consentimiento informado, la entrevista fue de forma personal y de manera individual una vez que se obtuvo la recolección de las entrevistas se procedió a transcribir los discursos de los padres de familia y se analizó con el programa de análisis cualitativo MAXQDA con las siguientes categorías: tareas sencillas, acompañamiento, reglas sencillas, socialización, salud, movilidad, sociedad, experiencia en la enseñanza, desconocimiento, pandemia y falta de atención

### **3.6. Consideraciones bioéticas**

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de la Universidad Técnica del Norte, del Instituto de Posgrado. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes, representantes legales y docentes de la Unidad Educativa. Aunque se disponga del consentimiento informado del representante legal, si el niño o niña no diera su asentimiento o se mostrará renuente a participar, se respetará su deseo y no se le forzará en ningun momento a formar parte de la investigación, además se debe respetar los

derechos de autor, es decir cuando se este efectuando un trabajo de investigación, se debe citar, haciendo conocer su propiedad intelectual y la aplicación de las normas APA.

Todos los derechos reservados, esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro – óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito editorial (Pérez Margarita, 2015, p. 1).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación, se presenta los datos descriptivos por cada caso, estos datos se obtuvieron a partir del análisis de las entrevistas aplicadas a los padres de familia.

Los casos se presentan inicialmente con una descripción breve de la característica de los estudiantes y el diagnóstico de su necesidad educativa especial asociada a la discapacidad; en cada caso se visualizará una figura que evidencia los resultados de forma gráfica del análisis de la entrevista y a continuación se presentan los discursos asociados a las categorías de análisis.

#### 4.1. Entrevistas a padres de familia

##### Figura 4.

*Entrevista a padres de familia*



El ancho de las líneas permite identificar la mayor dificultad que presenta el informante uno frente a las áreas evaluadas

A continuación, se presentan los discursos de los padres de familia asociados a las categorías de análisis.

**Tabla 1.***Discursos de los padres de familia*

Áreas	Segmentos codificados
Vida en el hogar	no he intentado hacerle que compre es que siempre voy yo no compra ella
	o sabe manejar dinero, no sabe si es mucho o poco lo que tiene
	o pone plastilina así esas cosas, pero decir escribe le estaría mintiendo porque hay cosas que no puede hacer así ella quiera
	no solo me da el control para que le prenda la tele para ver los dibujos ella me pasa y hace que le prenda me insiste hasta que le dé haciendo lo que ella quiere
	por decirle un chito ella se mete a la boca ya cuando me di cuenta ella ya lo baboseo
	II: Como le digo tengo que estar atenta y decirle no cojas no cuidado, pero de voluntad de ella si coge le da curiosidad quiere coger todo lo que encuentra y en la tienda la menos usted sabrá qué hay de todo y los colores entonces como que siente más curiosidad hay cosas en las que me toca estar más pendiente y a veces tener más paciencia porque mi hija quiere conocer.
	pero hay que subirle alto cuando ya termina porque si no me da rayando toda la casa entonces toca prevenir alguna cosa que vaya a pasar.
	por decirle un chito ella se mete a la boca ya cuando me di cuenta ella ya lo baboseo
	II: Como le digo tengo que estar atenta y decirle no cojas no cuidado pero de voluntad de ella si coge le da curiosidad quiere coger todo lo que encuentra y en la tienda la menos usted sabrá qué hay de todo y los colores entonces como que siente más curiosidad hay cosas en las que me toca estar más pendiente y a veces tener más paciencia porque mi hija quiere conocer.
	pero hay que subirle alto cuando ya termina porque si no me da rayando toda la casa entonces toca prevenir alguna cosa que vaya a pasar.
	no he intentado hacerle que compre es que siempre voy yo no compra ella
	o sabe manejar dinero, no sabe si es mucho o poco lo que tiene
	o pone plastilina así esas cosas, pero decir escribe le estaría mintiendo porque hay cosas que no puede hacer así ella quiera
	no solo me da el control para que le prenda la tele para ver los dibujos ella me pasa y hace que le prenda me insiste hasta que le dé haciendo lo que ella quiere.
	por decirle un chito ella se mete a la boca ya cuando me di cuenta ella ya lo baboseo
	II: Como le digo tengo que estar atenta y decirle no cojas no cuidado, pero de voluntad de ella si coge le da curiosidad quiere coger todo lo que encuentra y en la tienda la menos usted sabrá qué hay de todo y los colores entonces como que siente más curiosidad hay cosas en las que me toca estar más pendiente y a veces tener más paciencia porque mi hija quiere conocer.
	pero hay que subirle alto cuando ya termina porque si no me da rayando toda la casa entonces toca prevenir alguna cosa que vaya a pasar.

	<p>no eso no hace si le digo pon el plato en la mesa no hace eso no se da cuenta igual muchas cosas tengo que darle haciendo como un bebe hay cosas que también yo como mama estoy aprendiendo</p> <p>no el entra no más si la puerta está sin seguro el si entra no mas así le diga espera golpea la puerta no hace caso y se va entrando claro que no vamos a lugares desconocidos</p> <p>o sabe que tiene que pagar antes de comerse algo un día se cogió una golosina y se la siguió comiendo</p> <p>no el sí coge no mas todo por eso debo tenerle agarrado de la mano por que no vaya a ser que me dé rompiendo algo q</p>
<b>Utilización de recursos comunitarios</b>	<p>tengo que agarrarle la mano o si se le hace poner granitos alrededor del nombre eso si hace o papeles trozados así ese tipo de cosas, pero sola no hace</p> <p>por lo general la llevamos marcada entonces caminamos por la vereda pero ella no sabe que es de caminar por ahí para que</p> <p>por lo general la llevamos marcada entonces caminamos por la vereda pero ella no sabe que es de caminar por ahí para que</p>
<b>Comunicación</b>	<p>sí palabras que son necesarias para que se comunique y ella se enoja a veces que no puede cruzar los brazos y hace trompita pero después se le pasa y si algo quiere yo le repito para que vaya desarrollando</p> <p>si interrumpe si estamos en una cita médica llora o grita para decir vamos ya se cansa como le digo no le gusta que me quede mucho tiempo parada en algún lugar</p> <p>II: no no conoce la biblioteca para serle sincera es que en la actualidad no se va ya a esos lugares ya ni creo existe la biblioteca, ahora como ya hay internet ya cualquier cosa se busca ahí ya no hay para que ir al internet</p> <p>no le mando a ningún lugar es muy peligroso mandarles a los niños solos igual quien se haría cargo</p> <p>como que los niños dicen está loco esos niño o los papas que mal criado porque no le corrigen ellos no saben que tiene mi hijo</p> <p>no dice juguemos pero me coge de la mano y hace un gemido como de aaa aaa es para jugar yo y los de la casa le entendemos así igual con la hermana</p>
<b>Habilidades pre académicas</b>	<p>no votes aunque para él es difícil pero hay que seguir enseñándole porque son cosas que debe aprender porque no toda la vida va a ser niño algún día crecerá y que va andar pisando las plantas o rayando paredes.</p> <p>pero si se enferma es como que se olvida de las cosas y otra vez tengo que empezar por eso nos da miedo que se enferme y le cuidamos bastante.</p> <p>cuando se enferma su cerebritito se desgasta por eso es que se olvida de las cosas ojala ya no se nos enferme para que vaya avanzando.</p> <p>no ella indica con sus dedos claro que a veces indica los cinco dedos</p> <p>pero que yo le ponga como decirle una cara y que ella copie ese dibujo no hace todavía no puede</p> <p>no sabe los días de semana</p> <p>no cuenta hasta el tres pero con los dedos voy tocándole y repitiendo los nombres de los numero</p> <p>no dice los nombres como le dije solo reconoce la vocal a pero la imagen no sabe más si le indicamos</p>

leer no solo ve el letrero que dice hacer silencio eso indica con la mano y se tapa la boca para decir que no se debe hacer ruido

no sabe los días de la semana y no se da cuenta cual esta antes o después

contar como decir uno dos o tres no hablando

no puede dibujar todavía es que igual aun no coge el lápiz ella sola coge lo que encuentra pero hace rayas así toda la hoja

no para serle sincera no cuenta es que como no habla no he escuchado

no ella indica con sus dedos claro que a veces indica los cinco dedos

pero que yo le ponga como decirle una cara y que ella copie ese dibujo no hace todavía no puede

no no sabe los días de semana

no cuenta hasta el tres pero con los dedos voy tocándole y repitiendo los nombres de los numero

no dice los nombres como le dije solo reconoce la vocal a pero la imagen no sabe más si le indicamos

leer no solo ve el letrero que dice hacer silencio eso indica con la mano y se tapa la boca para decir que no se debe hacer ruido

no sabe los días de la semana y no se da cuenta cual esta antes o después

contar como decir uno dos o tres no hablando

no puede dibujar todavía es que igual aun no coge el lápiz ella sola coge lo que encuentra pero hace rayas así toda la hoja

no para serle sincera no cuenta es que como no habla no he escuchado

no hace pero si ve un bebe él se acerca y dice bebe como que le da ternura ahí dice igual la hermana habla bastante y eso como que le ayuda a ir aprendiendo otras palabras.

no pero si dice tol al pero no así él dice guau guau eso dice más de los animales los conoce por el sonido que hacen pero decir las palabras no hace

no solo por palabras como le dije agua, así palabras no mas no dice frases completas o conversar así como estamos ahorita conversando igual como que le veo distraído como que pasa en su mundo

no cuenta no sabe eso igual trata de repetir la palabra pero como que le sale lo que él puede pero contar uno, dos tres no hace que daría yo por que pueda contar, hablar, cantar pero así asido de ser que podemos hacer.

saber que está escrito el nombre no se da cuenta igual como es muy retraído en muchas cosas se queda ahí quieto pero no se da cuenta.

dibujar la cara

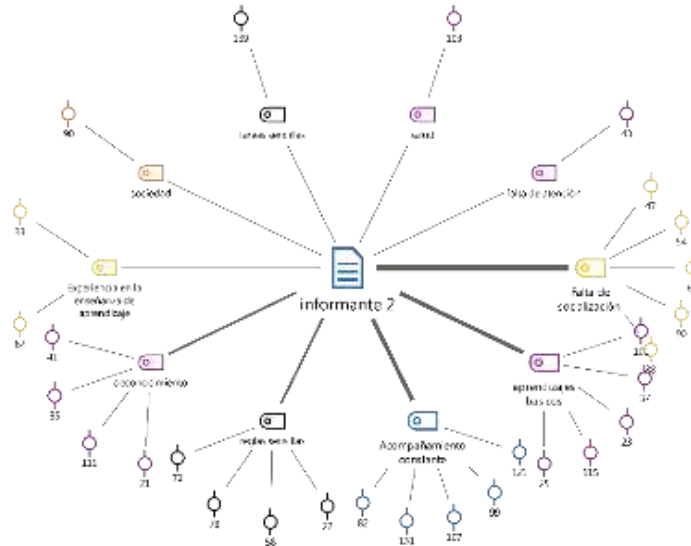
completa no con todo ya le voy hacer que haga hay muchas cosas que con estas preguntas veo que me hace falta hacerle cosas que necesita saber.

En este caso podemos evidenciar que tiene mayor dificultad en las áreas de habilidades pre académicas, comunicación, utilización de recursos comunitarios y vida en el hogar encontrando también un factor externo que es en el deterioro de su salud que afecta de manera significativa su desarrollo, por lo tanto, es importante buscar estrategias que se conviertan en actividades rutinarias de aprendizaje constante y que le permitan sentir que pertenece ya sea a su núcleo familiar, estudiantil o social generando mayor autoconfianza en sí misma.

Los siguientes resultados pertenecen a los resultados del informante dos seguido de los comentarios de los padres de familia.

**Figura 5.**

*Resultado del informante dos*



El ancho de las líneas permite identificar la mayor dificultad que presenta el informante dos frente a las áreas evaluada

**Tabla 2.**

*Resultados del informante dos*

Áreas	Segmentos codificados
Utilización de recursos	Pero por decirle yo dejarle en un lugar un poco alejado así sea el camino él se pierde y hay que tenerle cuidado
	siempre le llevamos agarrado de la mano no cruza solo ni tampoco le he indicado que debemos mirar antes de cruzar la calle
	no eso no sabe, pero si es necesario que sepa ya le voy a enseñar con los dedos para que indique con los dedos aunque si le cojo la mano se enoja a veces
	o sabe me toca ayudarle para que coja o indique eso nos dijo igual la terapeuta de lenguaje que debemos ir apoyándole en todo que nos necesite.
	no solo que yo le coja la mano pero ahí se enoja y no hace caso aun que como le dije él se irrita si le agarro es como que le pica o le duele que yo le coja
	no solo yo cogiéndole la mano pero el llora y se vuelve martirio para el por eso mejor que solo vea por qué vera que no le gusta coger las cosa
	tengo que agarrarle la mano o si se le hace poner granitos alrededor del nombre eso si hace o papeles trozados así ese tipo de cosas pero sola no hace
	parecía perrito cogía el camino y ni me escuchaba no sabía que le pasaba por que aparentemente él está bien ya cuando fue al inicial en escuela regular le vieron que no era iguala los demás niños y me mandaron a la escuela especial.



Comunicación

la verdad que no le he puesto atención pero con la s no le he escuchado decir nada es que como solo dice unas poquitas palabras no usa la s al final no para serle sincera

cosas que nos preocupa por que nosotros si pensábamos que el volviera a la escuela regular pero parece que no se va a poder.

el lenguaje esta quedado mi hijo pero ahora que usted me hace estas preguntas me doy cuenta que yo como mama tengo que ayudarle más y ver que vaya mejorando y esperar que no se quede ahí con lo que sabe y conformarme.

igual por lo de la pandemia las clases ya cambiaron y eso pienso que les dificulto a los niños pero igual sea que aprendan o no pienso que este no más en la casa para que no se enferme.

no el lenguaje esta quedado mi hijo es que como paso esto de la pandemia también ya no comparte con más niños

eso si hace interrumpe en todo no le gusta el ruido ni nada peor que nos demoremos en algún lugar conversando ahí el moleta y molesta hasta que nos vamos por ejemplo no podemos casi hacer alguna reunión

los juegos ahí si ya no quiere salir pero se pone inquieto por el ruido y lo que gritan los niños y se asusta a veces que suenan las sirenas de las alarmas comunitarias igual entra en una desesperación

o él se molesta con el ruido llora se tapa los oídos por eso mejor no le llevamos antes en la escuelita nos llevaban al cine pagando un dólar entonces ahí le llevaba pero igual se sentía irritado

no él se irrita bien fácil y hace berrinche y nos toca salirnos de donde sea si hay mucho ruido se irrita igual si esta obscuro no el llora desesperado

I2:no eso no sabe ni yo no voy creo ya no hay también biblioteca es que hoy con el celular se busca las cosas y ya le aparece no mas todo.

empieza llorar desesperado entonces hay algunas cosas que no se puede hacer con él aunque yo si intento que lleve una vida normal como cualquier otro niño.

no le mandamos solo a ningún lugar por que como se irrita con facilidad los demás niños se asustan y se alejan digamos en el parque le quedan viendo así como cosa rara

sí palabras que son necesarias para que se comunique y ella se enoja a veces que no puede cruzar los brazos y hace trompita pero después se le pasa y si algo quiere yo le repito para que vaya desarrollando

si interrumpe si estamos en una cita médica llora o grita para decir vamos ya se cansa como le digo no le gusta que me quede mucho tiempo parada en algún lugar

I1:no no conoce la biblioteca para serle sincera es que en la actualidad no se va ya a esos lugares ya ni creo existe la biblioteca, ahora como ya hay internet ya cualquier cosa se busca ahí ya no hay para que ir al internet

no le mando a ningún lugar es muy peligroso mandarles a los niños solos igual quien se haría cargo

En cuanto al caso dos podemos observar que tiene dificultad en las áreas de comunicación, utilización de recursos comunitarios y habilidades pre académicas los cuales se ven representados en el gráfico, una vez identificadas las áreas que no están desarrolladas a pesar de necesidad educativa especial que presenta este caso, es necesario

buscar estrategias que le permita mejorar su vocabulario, promover aprendizajes significativos, responder a diversas situaciones de la vida diaria, provocando de esta manera que sus relaciones interpersonales mejoren y pueda integrarse en cualquier actividad que se le proponga.

**Figura 6.**

*Resultados del informante tres*



El ancho de las líneas permite identificar la mayor dificultad que presenta el informante tres frente a las áreas evaluadas.

**Tabla 3.**

*Dificultad que presenta el informante tres*

Área	Segmentos codificados
Comunicación	no él se queda quietito como le digo es un niño tranquilo que se queda ahí si yo tengo que hacer algo lo llevo con migo no me da trabajo
	no me he dado cuenta de eso como nadie nos visita no he puesto atención si él sabe cuándo alguien golpea la puerta como explicarle es muy retraído que no se da cuenta si golpean
	con palabras no en lenguaje si está retrasado, cuando iba a la escuela ahí recibía terapia ahora que estamos de manera virtual
	si eso si hace cuando iba a la escuelita le decía golpea la puerta aunque un poco despacio pero si golpea y se emociona con el sonido de las puertas
	con palabras no en lenguaje si está retrasado, cuando iba a la escuela ahí recibía terapia ahora que estamos de manera virtual
Habilidades pre académicas	si eso si hace cuando iba a la escuelita le decía golpea la puerta aunque un poco despacio pero si golpea y se emociona con el sonido de las puertas y

	<p>igual por lo de la pandemia las clases ya cambiaron y eso pienso que les dificulto a los niños pero igual sea que aprendan o no pienso que este no más en la casa para que no se enferme.</p>
	<p>cuidarle en la alimentación por que no puede ir al baño hay veces que tengo que llevarle al hospital para que le ayuden hacer pipi o popo</p>
	<p>mamá esa es la única palabra que dice claro y yo le entiendo de ahí más palabras no dice también nosotros le intentamos repetir para que él vaya como aprendiendo las palabras y vaya intentando hablar</p>
	<p>mamá esa es la única palabra que dice claro y yo le entiendo de ahí más palabras no dice también nosotros le intentamos repetir para que él vaya como aprendiendo las palabras y vaya intentando hablar</p>
	<p>ni dice una frase completa ni una palabra eso que yo si le digo que repita pero no dice el solo me alza a ver como que muestra una pequeña sonrisa</p>
Utilización de recursos comunitarios	<p>o hace eso porque no reconoce que es un hospital o el departamento de policía pero por ejemplo en la noche pasa el patrullero de la policía con las luces él se queda mirando hasta que se pierde</p> <p>lloro como un mes y pasaba pegado como mono de la profesora ella lo cargaba ahí pienso yo que fue nuestro primer desapego porque siempre pasaba con migo</p> <p>mamá esa es la única palabra que dice claro y yo le entiendo de ahí más palabras no dice también nosotros le intentamos repetir para que él vaya como aprendiendo las palabras y vaya intentando hablar</p>
	<p>lloro como un mes y pasaba pegado como mono de la profesora ella lo cargaba ahí pienso yo que fue nuestro primer desapego porque siempre pasaba con migo</p>
	<p>mamá esa es la única palabra que dice claro y yo le entiendo de ahí más palabras no dice también nosotros le intentamos repetir para que él vaya como aprendiendo las palabras y vaya intentando hablar</p>

En este caso podemos evidenciar que tiene mayor dificultad en las áreas de utilización de recursos comunitarios, habilidades pre académicas y comunicación, es importante buscar estrategias para desarrollar estas habilidades que son muy necesarias en la vida cotidiana como la comunicación ya sea hablada, escrita o gestual y planteando actividades apegadas a la realidad del niño se logrará mejorar su calidad de vida buscando la independencia y mantener esos conocimientos bien cimentados en caso de recaer en alguna enfermedad y no se le olvide las cosas básicas que a su edad son necesarias.

A continuación, se presenta los resultados del informante cuatro seguido de los comentarios de los padres de familia.

**Figura 7.**

*Resultados del informante cuatro*



El ancho de las líneas permite identificar la mayor dificultad que presenta el informante cuatro frente a las áreas evaluadas.

**Tabla 4.**

*Resultados del informante cuatro*

Áreas	Segmentos codificados
Comunicación	no él se queda quietito como le digo es un niño tranquilo que se queda ahí si yo tengo que hacer algo lo llevo con migo no me da trabajo
	no me he dado cuenta de eso como nadie nos visita no he puesto atención si él sabe cuándo alguien golpea la puerta como explicarle es muy retraído que no se da cuenta si golpean
	no el lenguaje esta quedado mi hijo esque como paso esto de la pandemia también ya no comparte con mas niños
	eso si hace interrumpe en todo no le gusta el ruido ni nada peor que nos demoremos en algún lugar conversando ahí el moleta y molesta hasta que nos vamos por ejemplo no podemos casi hacer alguna reunion
	los juegos ahí si ya no quiere salir pero se pone inquieto por el ruido y lo que gritan los niños y se asusta aveces que suenan las sirenas de las nalarmas comunitarias igual entra en una desesperación

	<p>o el se molesta con el ruido llora se tapa los oídos por eso mejor no le llevamos antes en la escolita nos llevaban al cine pagando un dólar entonces ahí le llevaba pero igual se sentía irritado</p>
Vida en el hogar	<p>no le mando a ningún lugar es muy peligroso mandarles a los niños solos igual quien se haría cargo</p> <p>o solo le prendo y el ve pero de ahí no tiene algo preferido le pongo los dibujos y mira y ya pero decirme póngame ese programa no la verdad le mentiría igual</p> <p>no he intentado hacerle que compre es que siempre voy yo no compra ella</p> <p>o sabe manejar dinero, no sabe si es mucho o poco lo que tiene</p> <p>o pone plastilina así esas cosas pero decir escribe le estaría mintiendo porque hay cosas que no puede hacer así ella quiera</p> <p>no solo me da el control para que le prenda la tele para ver los dibujos ella me pasa y hace que le prenda me insiste hasta que le dé haciendo lo que ella quiere.</p>
Utilización de recursos comunitarios	<p>no hace caso el no identifica le cojo las manos y le digo es tu cabeza y le hago tocar caso contrario no lo hace.</p> <p>ale corriendo no sabe que en la calle pasan carros no mide el peligro hay que tener mucho cuidado con porque es impulsivo agarra el camino y se va</p> <p>no siempre le tenemos marcado porque no mide peligros como le dije se va corriendo sin ver si viene carro</p> <p>no solo se coge la cara no puede dibujar si yo le agarro la mano si puede</p>

Estos resultados pertenecen al cuarto caso, se puede evidenciar que tiene mayor dificultad en las áreas de utilización de recursos comunitarios, vida en el hogar y comunicación, las cuales necesitan ser atendidas ya que le permitirán desenvolverse de manera autónoma, poder ser parte de un evento y disfrutarlo, evitar y reconocer peligros, colaborar en actividades cotidianas, obedecer órdenes de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve. Por lo tanto, considerar desarrollar estas habilidades con actividades sencillas y divertidas permite generar hábitos que regulen su comportamiento frente a situaciones que se le puede presentar en su diario vivir.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PROPUESTA**

#### **5.1 Título**

Estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado.

#### **5.2 Justificación**

Este trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: La propuesta de estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas es importante ejecutarle , porque esta propuesta está enfocada en la necesidad particular de cada estudiante, para su mejor organización y comprensión de este documento, se ha clasificado en habilidades adaptativas como de comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar, todos estos aspectos le ayudan al educando que tengan algún tipo de dificultades, cuyo propósito fundamental que los educandos se integren con los demás miembros de la comunidad educativa, o que realicen actividades en el hogar.

Esta propuesta de estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas fue de gran impacto y relevancia, por cuanto las actividades presentadas en la pirámide están enfocadas al desarrollo de las necesidades básicas que debe cubrir un estudiante, de manera que pueda desarrollarse adecuadamente a lo largo de la pirámide, en cuanto a sus relaciones, sus seguridades y su capacidad de comprender e integrar los estímulos que recibe. Por ejemplo, en la base de la pirámide se encuentra los siguientes aspectos como: Servicios básicos para la seguridad y protección (ejemplo contacto físico y emocional, comida, casa, cuidado médico

Formación de relaciones confiables crecientes (ejemplo: relación con los amigos, familiares, etc.

Implementación de relaciones adaptadas a las diferencias individuales del estudiante en cuanto a su reactividad sensorial, procesamiento y planeamiento motor (ejemplo manejar los estímulos sensoriales como el sonido, estímulos visuales, táctiles.

Técnicas para promover el desarrollo; interacciones adaptadas al nivel de desarrollo del estudiante, que también promueve el siguiente nivel (ejemplo; fomentar la interacción social con el estudiante, trabajar historias sociales con dibujos y modelar el juego con los demás)

Intervenciones específicas (ejemplo: terapias específicas), en fin, aplicar esta técnica a los educandos que tenga alguna necesidad adaptativa enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado, brinda valiosos resultados, es por ello importante este tipo de terapias para suplir sus dificultades de cualesquiera de los ámbitos antes mencionados.

### **5.3 Fundamentación**

#### **5.3.1 Habilidades adaptativas**

La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en la vida diaria. Las limitaciones en la conducta adaptativa deben considerarse a la luz de las otras cuatro dimensiones: Habilidades intelectuales, participación, interacciones y roles sociales, salud y contexto. Las planificaciones de los apoyos a una persona determinada deberían estar relacionadas con los puntos fuertes y las necesidades de esa persona en cada una de las cinco dimensiones, y está dirigida a los resultados deseados centrados en ella (Torres, 2006, p. 159).

Los niños y niñas con discapacidad visual necesitan oportunidades para crecer como personas independientes, capaces de interactuar con los otros, desarrollarse en su ambiente y decidir por sí mismos como quieren vivir sus vidas. Por lo tanto, que es lo que los padres y educadores de los niños o niñas ciegos deben hacer para logra esta importante meta.

#### **5.3.2 Comunicación**

Es la capacidad para comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (palabras habladas, escritas o lenguaje de signos) o no (expresión fácil, movimientos corporales o gestos). Igualmente implica habilidades

asociadas a la comprensión y expresión de peticiones, emociones, felicitaciones, protesta o rechazo. También niveles más altos de esta clase de destrezas, como escribir una carta, se relaciona con destrezas académicas funcionales (Torres, 2006, p. 159).

La importancia de una comunicación adecuada va de la mano con la necesidad de conocer sobre las corrientes educativas actuales que promulgan mayores oportunidades y una educación inclusiva, donde el estudiante se incorpore al aula regular en igualdad de condiciones que sus compañeros con vista.

### **5.3.3 Cuidado personal**

Habilidades relacionadas con el aseo, higiene, comida, vestido.

### **5.3.4 Habilidades de vida en el hogar**

Habilidades relacionadas con las tareas del hogar, mantenimiento adecuado, preparación de comidas, presupuesto de las compras (Hormigo, 2006, p. 22).

### **5.3.5 Habilidades sociales**

Intercambios sociales con otras personas, establecer vínculos de amistad y sostenerlos, respetar las normas sociales (Hormigo, 2006, p. 22).

### **5.3.6 Utilización de la comunidad**

Utilización del transporte, de las instituciones de la comunidad (iglesias, clubes). (Hormigo, 2006, p. 22).

### **5.3.7 Autorregulación**

Incluye actividades tendientes a resolver problemas en situaciones familiares y sociales, seguir un horario, buscar ayuda cuando necesita. (Hormigo, 2006, p. 22).

### **5.3.8 Habilidades académicas funcionales**

Incluye habilidades cognitivas, vinculadas con aprendizajes escolares y su aplicación en la vida diaria, escritura, lectura, conceptos matemáticos. (Hormigo, 2006, p. 22).



### **5.3.9 Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad**

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se refieren a aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales, conductuales o con dificultades de aprendizaje.

Estas necesidades pueden verse aumentadas o disminuidas según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos, ya que es importante la consideración de sus experiencias previas, el tipo de currículo o dificultad para incorporarse al ritmo de aprendizaje establecido (Arnaiz, 2006, p. 159).

## **5.4 Objetivos**

### **5.4.1 Objetivo General**

- Desarrollar habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado.

### **5.4.2 Objetivos específicos**

- Conocer los conceptos más importantes relacionados con las habilidades adaptativas para atender de la mejor manera a educandos que presentan dificultades.
- Seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Socializar la propuesta alternativa a las docentes y padres de familia, niños y niñas cuyo objetivo fundamental es brindarle alternativas para ayudar a niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

## **5.5 Ubicación sectorial y física**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Institución:** Unidad Educativa Especializada Beatriz Jarrin de la parroquia Alpachaca sector Huertos Familiares

Link de la guía

<https://joom.ag/kQfI>

# GUÍA PARA FAMILIAS CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



**Figura 8.**

*Portada de la guía para familias con niños con discapacidad intelectual*



Facultad de  
**Posgrado**

**Autora: Ortega Valencia Patricia Guadalupe**

**2021-2022**

**Figura 9.**

*Derechos de autoría*

## Como aprenden los niños con Discapacidad intelectual ?

La discapacidad intelectual se diagnostica observando dos cosas. Estas son:

La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (ésto se llama funcionamiento intelectual)

Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (ésto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo).

Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo.



**Figura 10.**

*¿Como aprenden los niños con discapacidad intelectual?*

## INTRODUCCIÓN

Estimado padre de familia, esta guía servirá para poder, tratar y orientar a sus hijos con discapacidad intelectual, misma que contiene talleres sobre: Vida en el hogar, Comunicación, Habilidades pre académicas y Utilización de recursos comunitarios que fueron tomados como ejes transversales y de mayor impacto para poder desarrollar y mejorar las habilidades en sus hijos con discapacidad intelectual. Todo esto está elaborado con mucho cariño para uds. queridos padres de familia.



**Figura 11.**

*Introducción a padres de familia acerca de la guía para niños/as de discapacidad intelectual*



## Consejos para Padres

- Anime a su niño a ser independiente. Por ejemplo, ayúdele a aprender las destrezas para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño, y afeitarse.
- Déle tareas a su niño. Tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades. Divida la tareas en pasos pequeños. Por ejemplo, si la tarea de su niño es de poner la mesa, pídale primero que saque la cantidad apropiada de servilletas. Después pídale que ponga una servilleta en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Haga lo mismo con el servicio, uno por uno. Explíquele lo que debe hacer, paso por paso, hasta que termine el trabajo. Demuestre cómo hacer el trabajo. Ayúdele cuando ella necesite ayuda.
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su niño en la escuela. Busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre el dinero, lleve su niño al supermercado. Ayúdele a contar el dinero para pagar la cuenta. Ayúdele a contar el cambio.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para actividades sociales tales como los Boy Scouts o Girl Scouts y actividades en el centro de recreo y deportes. Esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y divertirse.
- Hable con otros padres cuyos niños tienen una discapacidad intelectual. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.

**Figura 12.**

*Consejos para padres con niños con discapacidad intelectual*

## Orientaciones generales a los padres

La inclusión del niño con discapacidad intelectual a la educación inicial y básica requiere la participación de la familia y su colaboración con la promotora o el instructor comunitario para que sea una experiencia exitosa.

Por ello, es importante que el papá y la mamá tengan claridad sobre su papel de facilitadores en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, así como en los límites que deben marcar a su hijo.

La educación de los hijos implica dos aspectos principales: el amor y la disciplina. La carencia o el exceso de cualquiera de los dos pueden provocar problemas de conducta. Si se le ofrece amor a los hijos, la aceptación de su condición de vida es más fácil; en la discapacidad los límites juegan un papel muy importante. Poner límites a los hijos significa decirles que sus papás se preocupan por ellos y enseñarles cómo funciona la comunidad que los rodea.

Los límites deben ser claros y congruentes de acuerdo con la edad del hijo y sus capacidades.

Los papás deben ser firmes y cumplir con lo establecido. Decir una cosa y hacer otra lleva fácilmente a la confusión. Los límites que se marcan con firmeza, corrigen conductas, crean buenos hábitos y hacen a los hijos responsables. Un niño sin límites es egoísta, intolerante y caprichoso.



**Figura 13.**  
*Orientaciones generales a los padres*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

Estas actividades están destinadas para ayudar a los niños/as para poder ayudar con las actividades de vida en el hogar conjuntamente con sus padres.

**Figura 14.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades de vida en el hogar*



# Actividades de la vida diaria

Se denominan de la vida diaria porque se realizan todos los días en un horario determinado, en el hogar o en la escuela, y forman parte de una rutina que permite organizar el tiempo, aprovecharlo de la mejor manera y formar hábitos de trabajo y convivencia.



Dinámica	Estrategias	Material
Las actividades diarias de lunes, martes y miércoles		
<p>Sesión 1</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar, los padres de familia, las actividades que realizan con sus hijos durante un día.</li> <li>• Compartir con otros padres de familia las tareas que realizan con sus hijos.</li> </ul>	<p>Los padres de familia se sientan en círculo y se les pide que piensen en las actividades que realizaron el día lunes con sus hijos</p> <p>Distribuye cinco tarjetas por familia para que escriban las actividades. Pide que se reúnan con otros papás, de tal manera que formen equipos de cuatro o cinco personas. Los papás reunidos en equipo, comentarán sobre las actividades que escribieron, en cuáles coinciden y cuáles son diferentes.</p>	<p>Tarjetas de cartoncillo de 16 cm de largo por 8 cm de ancho.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Desayunar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Lavar trastes</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Poner la mesa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Hacer la tarea</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Leer un cuento</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Platicar</div>

**Figura 15.**

*Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*

Dinámica	Estrategias	Material										
Las actividades diarias de jueves y viernes												
<p>Sesión 2: Objetivos: • Ordenar las actividades de jueves y viernes. • Platicar con los otros padres de familia, las actividades que realizan los días jueves y viernes.</p>	<p>Con el mismo procedimiento de la sesión 1, se realizan las sesiones para los días jueves y viernes.</p> <p>Los papás pueden utilizar las tarjetas que necesiten para escribir las actividades.</p> <p>Si alguien no puede escribir, ayúdalo.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Ir a la escuela</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Lavarse los dientes</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Vestirse</div>										
Las actividades de sábado y domingo												
<p>Sesión 3:</p>	<p>Utilizar el mismo procedimiento de las sesiones 1 y 2, para identificar las actividades que realizan los días sábado y domingo.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Ir a misa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Platicar con los amigos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Bañarse</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Jugar en el parque</div>										
<p>Sesión 4: Objetivo: Seleccionar por familia las actividades más importantes que deben realizar sus hijos, para ayudar en casa y hacer sus tareas.</p>	<p>Indica a los papás que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elijan las tarjetas que tengan la actividad que sus hijos necesitan realizar cada día.</li> <li>• Peguen en un cartoncillo que tenga marcados los cinco días de la semana, las tarjetas con las actividades.</li> <li>• Compartan con otras familias su calendario de actividades</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Ir a la tienda</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Escuchar música</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">L</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">M</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">M</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">J</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">V</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	L	M	M	J	V					
L	M	M	J	V								
<p>Periódico mural o collage Objetivos: Los padres de familia representan las actividades de la vida diaria que realizan sus hijos. Resaltan la importancia de las actividades de la vida diaria, para la participación de los hijos en el hogar.</p>	<p>Puedes preguntar: "¿en casa escuchan un programa de radio y lo comentan?", "¿quién cuenta un cuento o lee una historia?" Anima a los padres de familia, para que los equipos que trabajaron juntos elaboren un periódico mural o un collage, que será expuesto en la escuela para que los alumnos lo vean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Colores</li> <li>• Engrudo</li> <li>• Papeles de colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Las tarjetas que elaboraron</li> <li>• Calendario</li> </ul>										

**Figura 16.**

*Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*

Dinámica	Estrategias	Material
	<p>Cada equipo explicará a los alumnos cómo y para qué hicieron el periódico mural y contestarán las preguntas que les hagan.</p> <p>Establece un compromiso con los papás, para que cada mes escriban cómo van las actividades en casa y qué cambios han hecho.</p> <p>Destina un espacio para las noticias que tengan los padres de familia y los alumnos sobre las actividades de la vida diaria.</p> <p>Promueve el periódico del aula comunitaria, con noticias enviadas por los papás y por los alumnos.</p>	
<p>Distribuye las cuatro sesiones en los días y horas que sean más accesibles para que asista el mayor número de padres de familia. Cada sesión puede durar una hora o una hora y media, distribuida: 15 minutos para motivar a los papás y explicarles el procedimiento, 20 minutos para el trabajo en equipo, 15 minutos para comentarios y 15 minutos para concluir y decidir la próxima junta</p>		

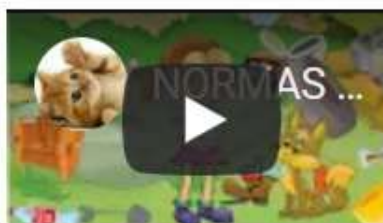


**Figura 17.**

*Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*

## Hábitos de higiene

- Reforzar el control de esfínteres, poner atención en el horario en el que el niño va a orinar o defecar, para que estén al pendiente y le faciliten ir al baño.
- Vestirlo con ropa adecuada para que el niño no tenga problemas al acudir al sanitario.
- Evitar regañar al niño si por accidente se hizo en los calzones. Recuerden que cuando los niños experimentan una situación de conflicto emocional, tienden a orinarse (cuando cambia de compañeros o de instructor, ante la pérdida o ausencia de alguno de los padres, etcétera).



## Hábitos de convivencia

- Aplicar normas y poner límites de manera general para todos los hijos.
- Evitar reforzar conductas socialmente no aceptables (sacar la lengua, escupir, decir groserías, tirarse al piso, hacer berrinches, etcétera).
- Evitar agredir física o verbalmente al niño.
- Usar palabras claras, precisas y concretas; darle una instrucción y asegurarse de que la comprendió, y poco a poco agregar otras instrucciones.



**Figura 18.**

*Actividades de la vida diaria y como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*

## Elaboración de materiales con el apoyo de los padres

Una forma de involucrar a los padres de familia en el proceso de inclusión educativa es a través de su participación en las actividades sociales (convivencia en festejos tradicionales de la comunidad) y escolares elaborando materiales que apoyen el aprendizaje de sus hijos.

Si el papá o la mamá descubren su creatividad e ingenio para construir un material didáctico, se convertirán en padres de familia propositivos.


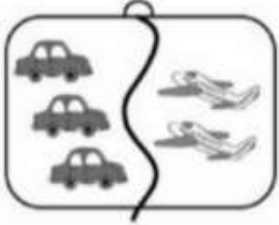
A continuación se dan algunas propuestas:

Producto/Material	Actividad
Tela de colores, varias semillas, hilo y aguja.	Elaborar almohadillas cuadradas de 10 x 10 cm, rellenándolas de diferentes semillas. Los papás manipulan el material terminado y deciden para qué le podría servir a su hijo, como para poder aprender a contar.
Molde para muñeco, tela, hilo y aguja.	Cortar moldes para elaborar tres o cuatro muñecos o títeres, los cuales le servirán para narrar una historia o contar un cuento.
<b>Paquete silábico</b> Consta de sobres que contienen los enunciados escritos por los padres de familia, los cuales pueden ir de diferente color.	Pedir a los padres de familia escribir en una tira de cartón las frases más comunes de sus hijos. Dividir la frase en palabras y después en sílabas, hacer un sobre y colocar en él una frase dividida en sílabas.
<b>Diccionario ilustrado</b> Formar el diccionario con las palabras encontradas al juntar sílabas, e ilustrarlas con un dibujo o recorte de periódico.	Formar nuevas palabras e ilustrarlas al reverso, de manera que se identifiquen ya sea por la letra o por el dibujo.



**Figura 19.**

*Elaboración de materiales, como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*

Producto/Material	Actividad
<p><b>Tablero de la adición y la sustracción</b>  Cartón de 2.5 cm de largo por 20 cm de ancho con una armella colocada en medio del cartón, en la parte superior, a la cual se le ata un listón o estambre de color, para manipularlo.</p>  <p>Tarjetas con números del 0 al 5.</p>	<p>Los padres de familia del alumno integrado pueden elaborar el tablero y trabajar con él el reconocimiento de los números, con la idea de juntar y separar conjuntos de fichas, de animales, de figuras geométricas, etcétera.  Escribir los números en tarjetas de cartón y emplearlas para reforzar los conocimientos numéricos del niño.</p> 
<p><b>El calendario</b>  Utilizar cartón y recortes con dibujos que ilustren las actividades que se realizarán ese día.</p>	<p>Motivar a los padres de familia para que con su creatividad elaboren un calendario, primero por semana y después por mes</p>
<p><b>Secuencias de historias</b>  20 tarjetas de cartoncillo de 20 cm de largo por 12 cm de ancho y 20 tiras de cartoncillo de 22 cm de largo por 6 cm de ancho</p>	<p>Elaborar historias con una secuencia de cuatro o cinco acciones colocadas en tarjetas de cartoncillo, cada acción se ilustra en una tarjeta. Escribir el enunciado de cada acción en tiras de cartón, para que el alumno haga corresponder un enunciado a una acción.</p>

Organiza a los padres de familia para que formen el taller de materiales en apoyo a la inclusión educativa, puede ser una o dos veces por semana en donde les des tareas específicas para recopilación, diseño y elaboración de materiales, así como propuestas de otros distintos.



**Figura 20.**

*Elaboración de materiales, como trabajar con los niños/as con discapacidad intelectual*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS- COMUNICACIÓN

Estas actividades están destinadas para  
ayudar a los niños/as para poderse comunicar  
de mejor manera

---

**Figura 21.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación*

## Actividad para estimular la memoria

Los niños y niñas con discapacidad intelectual presentan dificultad para recordar cuyo memorizar los aprendizajes que debe adquirir, basados en esta afirmación se puede realizar las siguientes actividades para apoyarlos en este proceso:



- Pegar imágenes en el tablero permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden
- Completar frases ,dibujos, palabras o secuencias
- Juegos de razonamiento: sopa de letras, rompecabezas, crucigramas.
- Asociación: imagen-imagen, imagen de palabras sonidos-imagenes, objeto- utilidad.



**Figura 22.**

*Taller para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación*

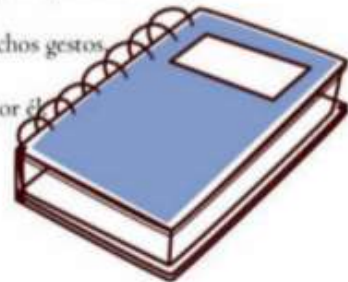


## Actividad para mejorar la comunicación

Los niños y niñas con discapacidad intelectual se debe explicarles que no se debe quedar en silencio, más bien expresarse así sea de manera gestual



- Animar las respuestas a todas las preguntas que se le realicen.
- Se recomienda utilizar cuentos con dibujos grandes, para que el niño pueda observar los detalles. Al momento de contar un cuento es muy importante que se le pida que señale donde están los objetos que se le mencionan.
- Realizar ejercicios con la lengua, a través del uso de canciones como: Lengua Saltarina y tratar que imite los movimientos que se mencionan.
- Colocar en el labio superior miel, chocolate, crema batida, entre otros para que con su lengua pueda retirarlos y comer.
- Se recomienda que al momento de cantar las canciones se trabajen muchos gestos con la boca, manos y cuerpo.
- Contarle cuentos antes de acostarse, de preferencia que sean elegidos por él.
- Jugar con los sonidos onomatopéyicos (animales) y de objetos de su entorno, intentar que los imite.



**Figura 23**

*Taller para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación*



## **TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PREACADEMICAS FUNCIONALES**

Estas actividades estan destinadas para  
ayudar a los niños/as para poder defenderse en la  
escuela y desarrollar todo tipo de actividad académica

**Figura 24.**

Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales

## Actividad para mejorar la atención en clase

Los niños y niñas con discapacidad intelectual necesitan que se les ayude a aumentar sus periodos de atención y concentración en clases, para esto se puede usar juegos tradicionales dentro y fuera del aula como:



- Tiras una pelota pequeña, al que le caiga contestará la pregunta (nombre de capitales, verbos, sustantivos, animales, regiones, parte del computador, frutas, etc.)
- Concéntrese
- Tingo tingo tango
- Adivinanzas
- Estatuas



**Figura 25.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades para académicas funcionales atención en clase*

## Actividad para aprender actividades numéricas

Los niños y niñas con discapacidad intelectual se debe explicarles matemática, mediante las situaciones cotidianas de casa



- Destrezas pre-numéricas:

- Clasificación: poder agrupar objetos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias, es una destreza necesaria para futuros aprendizajes matemáticos. Para poder tener una adecuada comprensión del concepto de número, el alumno debe poder clasificar objetos por tamaño, forma, color, etc.
- Seriación: es similar a la clasificación ya que depende del reconocimiento de atributos y cualidades comunes de los objetos. En la seriación el ordenamiento depende del grado en el que el objeto posee el atributo.
- Correspondencia: muchos niños no han desarrollado aún una correcta correspondencia entre la cantidad y el número que la representa. Es necesario desarrollar esta destreza de varias maneras para que los niños estén listos para realizar las operaciones.



**Figura 26.**

*Taller para el desarrollo de habilidades para académicas funcionales numéricas*



**Figura 27.**

*Contraportada guía para familias con niños con discapacidad intelectual*

Link de la guía

<https://joom.ag/4lbe>



**Figura 28.**

*Portada de la guía de apoyo para familias con niños con autismo*



Facultad de  
Posgrado

**Autora: Ortega Valencia Patricia Guadalupe**

**2021-2022**

**Figura 29.**  
*Derechos de Autoría*

# ¿COMO APRENDEN LOS NIÑOS CON AUTISMO?

Los niños con autismo deben adquirir las habilidades sociales y de comunicación, que no tienen, para poder relacionarse con sus iguales. Ellos no las pueden aprender por imitación, como otros niños.

En términos sencillos, podríamos indicar que el aprendizaje y/o el conocimiento llegan mediante la observación de las conductas de otras personas y el modelaje de las mismas. Según Woolfolk (2010), Bandura expuso que cuando observamos a otros aprendemos tanto de sus acciones como de los objetos relacionados a tales acciones.



**Figura 30.**

*¿Como aprenden los niños con autismo?*



# INTRODUCCIÓN

Estimado padre de familia, esta guía servirá para poder, tratar y orientar a sus hijos con discapacidad intelectual, misma que contiene talleres sobre: Vida en el hogar, Comunicación, Habilidades pre académicas y Utilización de recursos comunitarios que fueron tomados como ejes transversales y de mayor impacto para poder desarrollar y mejorar las habilidades en sus hijos con discapacidad intelectual. Todo esto está elaborado con mucho cariño para uds. queridos padres de familia.



**Figura 31.**

*Introducción acerca del niño/a con autismo*

## Consejos para padres

1- Nada mejor que vivir un día tras otro, positivamente. No puedes controlar el futuro, pero sí puedes controlar el día de hoy y el ahora.

2- Jamás subestimes el potencial de tu hijo. Motívale. Ofrezca espacio, ánimo, y siempre espera que él desarrolle al máximo sus capacidades. No te olvides de que tu hijo tiene capacidad para aprender, por más pequeña que sea.

3- Busca apoyo positivo. Familiares y profesionales con quienes compartir experiencias, consejos y ánimos.

4- Proporciona y ofrezca a tu hijo un buen ambiente educacional y de aprendizaje, desde el principio de su infancia.

5- Considera y no dejes de lado los sentimientos y las necesidades de tu pareja y de tus otros hijos. Acuérdate que el niño autista no tendrá más amor tuyo por el hecho de que pierdas más tiempo con él.



**Figura 32.**

*Consejo para padres*

6- En cuanto a tus decisiones y actitudes, contesta primero a tu consciencia. Luego a tu hijo. No necesitas justificar tus actos a los amigos o a otras personas.

7- Sea honesto con tus sentimientos. No puedes ser una súper madre o un súper padre las 24 horas del día. Permite a ti mismo equivocarte, frustrarte, entristecerte, siempre que sea necesario. Es inevitable para todos.

8- Se buena, generosa y gentil contigo mismo. No te fijes solamente en lo que todavía tienes que hacer. Debes mirar para atrás y ver lo que ya has conseguido alcanzar.

9- De vez en cuando párate a sentir el olor de las rosas. Da valor a lo mucho que has logrado en la vida aunque para ti parezca algo normal.

10- Mantén la calma y jamás pierdas el sentido de humor. Reír es una de las mejores formas para evitar el estrés y el desánimo.



**Figura 33.**

*Consejo para padres*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

Estas actividades están destinadas para ayudar a los niños/as para poder ayudar con las actividades de vida en el hogar conjuntamente con los padres de familia



**Figura 34.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades de vida en el hogar*

## *Tips para padres a la hora de comer*

- Hacer un pequeño registro sobre aquellos alimentos que come o no su hijo, poniendo tres escalas en la que puede ir de su alimento favorito al que nunca prueba pasando por el que come pero sin apetito.
- Intentar hacer menús en los que diariamente existan alimentos favoritos que no favoritos; vaya introduciendo paulatinamente alimentos que no sean de su agrado en la alimentación diaria de forma sistemática, como por ejemplo, una uva o un trozo de ella.
- El niño deberá comer los trozos que tú le propongas pero tu palabra deberá ser firme y clara. Si lo necesita, hazle un dibujo de cuál es la demanda, como por ejemplo el dibujo de tres peces para explicarle que le vas a pedir que coma tres trocitos de pescado.
- Intentar que coma los alimentos no favoritos antes de los favoritos. Negócialo con tu hijo visualmente y recuérdale el premio que tendrá luego en comer aquello que más le gusta.
- No te olvides de reforzarlo socialmente con abrazos, besos, caricias y palabras muy positivas debido a su gran esfuerzo.

**Figura 35.**

*Tips para padres a la hora de comer*

## Actividad a la hora de comer

Contar un cuento como:

### La zorra y la golondrina

Había llegado un punto en que la zorra ya no quería comer más. No quería comer ni un grano más. Y por mucho que se lo volviera a repetir su amiga la golondrina, no pensaba en absoluto hacerle caso.

- Tienes que comer algo más o vas a enfermarse – dijo la golondrina. - Además, ¿no puedes estar comiendo todos los días a base de granos de arroz y trigo! Los zorros sois animales fuertes y vigorosos y tenéis que correr, trotar, saltar y esas cosas de zorros que hacéis.

Pero la zorra no estaba dispuesta a ceder y a hacerle caso a su amiga ¡por más que dijera que era una buena idea probar aquellas deliciosas uvas!



**Figura 36.**

*Actividad a la hora de comer 1/3*

- Mira, quizás sea buena idea que empieces probando este racimo de uvas que te he traído especialmente para ti – dijo la golondrina mientras dejaba las uvas encima de la hierba de la pradera - ¡Venga come unas cuantas!

Pero no había forma. La zorra no estaba dispuesta ni a hacerle caso a su amiga, ¡por más que dijera que era una buena idea probar aquel racimo de fantásticas uvas moradas!

Así que la golondrina se preguntó - ¿y porqué no querrá la zorra comer las uvas?, es más, si no quiere comer las uvas, ¿qué quiere comer? - Las ideas y las preguntas iban y venían en su cabeza sin que acabara de entender cómo hacer para que su amiga pudiera sentirse más confiada en ella y así probar algo de alguna comida nueva.

Así que un día que la golondrina vio como la zorra se paraba a olfatear una trufa que había encontrado cerca de una madriguera se dijo así misma: - ¡lo tengo! ahora es un estupendo momento para animarle a que coma algo diferente, ¡parece que tiene interés!



**Figura 37.**

*Actividad a la hora de comer 2/3*

Así que muy suavemente usó su ala para acercar la trufa a la boca de la zorra, y esta, como era de esperar, la reacción que tuvo al momento fue la de girar la cabeza y casi meterla entre las patas traseras. Pero pronto, la zorra volvió a girar la cabeza y, olfateando de nuevo la trufa, decidió sacar una lengua.

La golondrina cambió de expresión al instante y le dijo a su amiga - ¡enhorabuena, lo has conseguido tu sola!

La zorra que se sintió muy contenta por las palabras de su amiga de repente dio un brinco, se posó tras un árbol y sacó el racimo de uvas que le había dado la golondrina y ella había guardado allí.

Y, ¿a qué no sabéis que hizo?, ¿piensas que la zorra llegó a probar las uvas o más bien volvió a enfadarse?, ¿por qué crees la zorra ya estaba preparada para probar nuevos alimentos?



**Figura 38.**

*Actividad a la hora de comer 3/3*



# Tarjetas rutinarias

## Objetivos:

- Identificar el lugar donde se realizan las acciones
- Desarrollar la atención y percepción visual
- Estimular la inteligencia
- Potenciar la autonomía

## Material:

Tarjetas divididas por categorías

## Elaboración:

Recortamos todas las tarjetas. Si se desea pueden plastificarse para su mejor conservación.

## Orientaciones de uso:

El objetivo del juego es que el niñ@ sea capaz de asociar la acción con el lugar donde se realiza. Para ello, antes de comenzar el juego, debemos cerciorarnos de que el niñ@ discrimina todas las tarjetas. En caso de que las desconozca, podemos trabajarlas antes de jugar.

Si las discrimina, podemos empezar el juego. Le pediremos que amontone las acciones en el lugar donde se llevan a cabo.

Si el niñ@ tiene lenguaje, podemos pedirle que repita en voz alta las acciones y los lugares y, en caso de que sea capaz, podremos pedirle que haga oraciones como : "Yo hago pis en el baño". También podemos hacerle preguntas con la partícula dónde : "¿Dónde te lavas los dientes?"

## Figura 39.

*Actividad de tarjetas rutinarias*

## Acción: Actividades



**Figura 40.**  
*Actividad- graficas de tarjetas rutinarias*

## *Circuito: Búsqueda del tesoro en casa*

### **Objetivos:**

- Fomentar la atención.
- Estimular el desarrollo motor.
- Favorecer la comprensión de la permanencia del objeto.
- Promover la planificación.

### **Descripción:**

Nos convertimos en piratas y debemos encontrar los objetos perdidos que han desaparecido de nuestro cofre. Previamente dibujaremos o fotografiaremos imágenes de los distintos objetos que tenemos que buscar. De esta forma facilitaremos y favoreceremos la comprensión del juego. Se los iremos enseñando uno a uno; cuando consiga el primero, lo llevamos y lo metemos dentro del cofre (éste puede ser una caja, cesta... que podemos decorar a modo de cofre) y le mostramos el siguiente objeto a buscar. Los objetos pueden ser peluches, muñecos, coches, un libro...

Después realizamos un mapa con los distintos obstáculos que nos vamos a encontrar en nuestro recorrido. Previamente tendremos que explicarlo.

### **Figura 41.**

*Circuito: Búsqueda del tesoro en casa 1/2*

## Circuito: Búsqueda del tesoro en casa

Objetos como poner un cojín en el suelo y lo tenemos que saltar, pasar por un camino estrecho limitado por dos cuerdas, una a cada lado, voltear encima de la cama, trasladar el objeto encontrado en un punto de la casa al cofre con ayuda de una manta, seguir un camino trazado en el suelo con tizas, meter los pies en cubetas separadas, pasar por debajo de una cuerda (puede estar atada a los pomos de dos puertas), intentar encestar una pelota dentro de una papelerera, repartir varios trocitos de papel de colores por el suelo y saltar de un papel de color a otro... Cuando terminemos de encontrar todos los objetos perdidos, tendremos nuestra recompensa... BAILAR la canción que más nos guste o divierta.

### Materiales

- Fotos o dibujos de los objetos elegidos para esconder.
- Cuerdas, cojines, cama, cubetas, pelotas, tizas...
- Cofre (caja, cesta, baúl...).



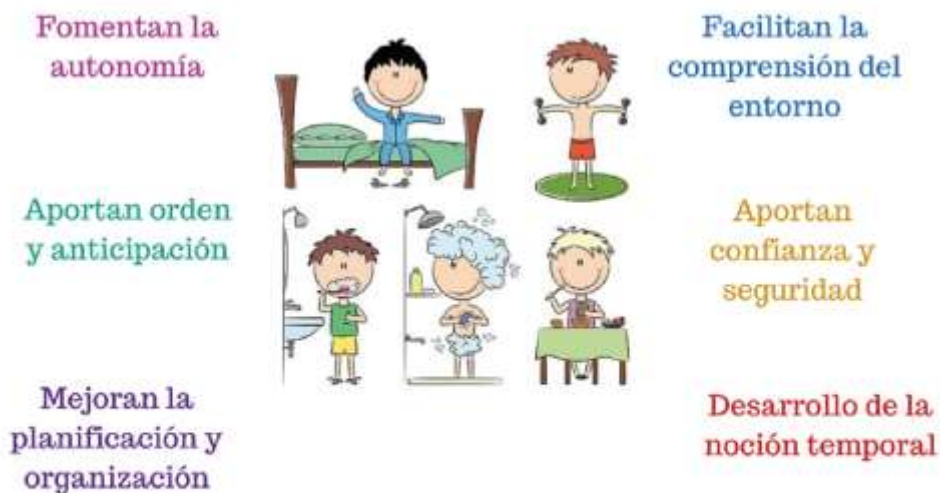
Figura 42.

Circuito: Búsqueda del tesoro en casa 2/2

## Participar en las rutinas familiares

La mejor forma de enseñar a nuestros hijos e hijas es dándoles ejemplo. Si nos ven clasificar la basura por su composición (vidrio, papel, plástico...), ellos intentarán hacerlo igual. Además, si les brindamos la oportunidad de hacerlo ellos también, obtendrán como resultado un maravilloso aprendizaje. Para ello, debemos dejarles que recojan la mesa con nosotros, tiren los papeles con los que se limpian, nos acompañen a tirar la basura.

## Autismo: Las rutinas del hogar



**Figura 43.**

*Participar en rutinas familiares/ las rutinas en el hogar*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS-COMUNICACIÓN

El desarrollo del lenguaje es una parte crítica en el desarrollo general de los niños. El lenguaje y la comunicación son necesarios para expresar y comprender los sentimientos, resolver problemas, mantener relaciones sociales o progresar en el colegio. Ahora que pasas más tiempo en casa, no pierdas la oportunidad de estimular el lenguaje de tu peque de forma divertida.

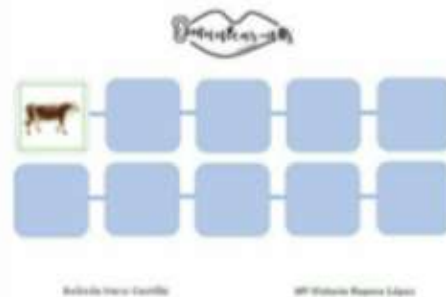
**Figura 44.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación*

# Palabras encadenadas con pictogramas

Este juego es importante para trabajar en palabras conocidas por el niño de modo que de esta manera amplie su vocabulario. Además nos ayuda a mejorar o desarrollar la conciencia silábica.

A través de la conciencia silábica se busca que el niño sea capaz de entender que las palabras están formadas por sílabas y, adquirir de esta forma habilidades que les permitan segmentar palabras en sílabas, así como la creación de nuevas palabras con el cambio y /o mezcla de sílabas.



## Desarrollo de la actividad:

Se presenta una plantilla para colocar las palabras, representadas por pictogramas, las cuales se encuentran en las páginas siguientes. Cada volumen de trabajo (palabras encadenadas 1 y 2 contiene 10 cadenas de palabras, cada una identificada con un color.

El trabajo consiste en recortar cada una de las palabras de las cadenas y mostrárselas al alumno para que complete la plantilla con las palabras

correspondientes. La primera palabra de cada una de las cadenas se le pondrá como modelo, para comenzar el trabajo, de forma que la sílaba final de esta palabra será la primera sílaba de alguna de las palabras de las que se le presentan; el alumno deberá elegir una de ellas e ir haciendo la cadena de palabras, cuyas sílabas iniciales tienen sonidos similares con el fin de que el niño sea capaz de identificar qué sonidos son iguales (por ej: a partir de la palabra perro deberán elegir entre gota, joyas, domador o roca). De este modo, también estamos desarrollando la memoria de trabajo

**Figura 45.**

*Palabras encadenadas con pictogramas*

# Memory: "QUÉ VA CON QUÉ"

Este juego trabaja los objetos comunes que van juntos que consiste en reconocer e identificar las imágenes que tienen relación entre sí. Además, contribuye al desarrollo de la memoria visual.

## Material:

24 cartas presentadas de 2 en 2 coincidiendo con su pareja.

## Elaboración:

Se recorta la silueta de la carta, (la parte de atrás de cada carta está en el folio siguiente) Si se desea, se pueden plastificar las cartas para mejorar su conservación.

## Jugadores:

Se puede jugar solo o 2-3 jugadores.

## Orientaciones de uso:

1. Lo primero será comprobar que el niñ@ conoce las parejas de objetos, para ello le enseñamos uno y le pedimos que busque su pareja. Si no las conoce, han de trabajarse esas relaciones antes de jugar. Si las conoce ponemos todas las cartas boca abajo.
2. Se da la vuelta a la primera y se levanta otra para buscar su pareja.
3. Si no es la pareja correcta, se vuelven a dar la vuelta ambas.
4. En caso de encontrar a su pareja, se cogen las cartas y se las queda el niño.
5. Una vez hechas todas las parejas, termina el juego.
6. En caso de jugar varios jugadores, gana el que tenga



**Figura 46.**

Memory "QUE VA CON QUE"



## Inferencias con imagen

Mediante esta actividad se trabaja el razonamiento lógico con una ayuda visual. A continuación os enseñamos algunos de mayor dificultad sin imagen

### Material:

24 cartas presentadas de 2 en 2 coincidiendo con su pareja.

### Elaboración

Imprimimos y recortamos las tarjetas en grupos de 4. Podemos plastificarlas para su mejor conservación.

### Orientaciones de uso

Si el niño es capaz de leer, no le daremos ninguna instrucción, en caso de que necesite ayuda para la lectura o aún no posea esa habilidad, diremos en voz alta la instrucción o pregunta para que él responda.



**Figura 47.**

*Inferencias con imagen*

## Juego de construcción

Estos juegos motores son muy frecuentes al inicio de la infancia, entre los 2 y los 3 años. Además de mejorar la coordinación motora y la percepción visual pueden ser el escenario perfecto para aprender qué significan palabras como "encima", "debajo" o "al lado". También puede ser un buen momento para aprender conceptos como los colores, las formas geométricas o las cantidades. Ejemplos prácticos:

– Cuando tu hijo o hija esté cogiendo una pieza y vaya a colocarla indícale "encima de la roja" y señala el lugar donde puede colocarla.

– Si tu hijo o hija tiene estos conceptos dominados podéis jugar al "jefe/a de obra" y el/la constructor/a" (juego de roles). Uno indicará qué piezas coger y dónde colocarlas y el otro irá colocando las piezas.

– Otra opción para este juego sería situar a tu hijo/a lejos de la caja de piezas, de manera que tenga que decir qué pieza quiere para que tú se las traigas. Si tras un par de repeticiones ves que tu hijo/a parece cansado o frustrado vuelve a juego libre. ¡Tenemos que ir poco a poco!



**Figura 48**

*Juego de construcción*

## Libros con imágenes (sin texto)

Los libros con imágenes son excelentes para fomentar el lenguaje y la imaginación. No hay nada escrito, lo que nos permite poner los matices que queramos a la historia. Mis favoritos son: Ladrón de Gallinas (Béatrice Rodriguez) e Imagina (Aaron Becker). Pero puedes encontrar muchísimos más.



Pídele a tu hijo/a que te cuente qué ocurre. Podéis turnaros para contar lo que ocurre en cada página, de manera que la historia se vaya construyendo poco a poco. Esta opción te permite además ser el modelo del niño. Intenta hacer énfasis en los colores, las emociones y los detalles. ¡Señala y haz muchos gestos! Leer es una actividad experiencial.

## Veo veo

Este clásico juego nos puede ayudar a trabajar la memoria semántica y la conciencia sobre cómo son las palabras ("empieza por..."). Además, nos ayuda a trabajar conceptos como los adjetivos mientras vamos dando pistas (color, forma, tamaño). Es importante que actuemos como modelos primero, y que ayudemos a los peques hasta que sepan jugar. Podemos hacerlo primero con objetos que estén a la vista y luego con objetos que estén en otra habitación.



**Figura 49.**  
*Libros con imágenes (sin texto)*

## Dados de contar historias

Este es un juego excelente para el desarrollo del lenguaje, especialmente para la estimulación de las habilidades de conversación. Los Story Cubes se han hecho muy populares y podemos encontrar una amplia variedad de opciones.

Para jugar solamente tenemos que tirar los dados y hacer una historia con las imágenes que aparezcan. Podemos tirar un dado cada uno, por turno, y seguir la historia que haya empezado el jugador anterior. También podemos establecer un tiempo para que cada jugador cuente una parte de la historia, seleccionando las imágenes que quiera.

Podemos jugar a este juego de una manera más sencilla usando directamente imágenes (recortadas de revistas o impresas). Para lo más pequeños esta opción será más sencilla al principio. Les explicaremos que vamos a contar un cuento, pero tendremos que hacerlo con las imágenes que salgan. Recomiendo poner al principio 3 montones de imágenes: personaje, lugar y acción. De manera que podríamos hacer un sencillo: "había una vez \_\_\_\_\_, que vivía en \_\_\_\_\_ y le encantaba \_\_\_\_\_". Una vez que los pequeños dominen esta dinámica podemos añadir más imágenes para alargar el cuento.



**Figura 50.**

*Dados de contar cuentos*




**Figura 51.**  
*Hoja de descanso visual*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PREACÁDEMICAS FUNCIONALES

Estas actividades están destinadas para que el niño aprenda habilidades mejorar conocimientos básicos colores primarios, números hasta el cinco, vocales, días de la semana tomando en cuenta la discapacidad y mejorar la concentración



**Figura 52.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades para académicas funcionales*

# Secuenciación

La siguiente actividad que planteamos, sirve para trabajar la secuenciación y la temporalidad.

## Elaboración

Recortamos las tarjetas de cada secuencia, plastificamos y separamos en bloques.

## Orientaciones de uso

Dentro de cada bloque, las mezclamos y se las damos desordenadas al niño para que las ordene. Podemos darle las 3 o solo 2 (primera y última) dependiendo de su capacidad inicial. Si posee la habilidad, le podremos pedir que narre la secuencia de manera simple y ordenada.



Figura 53.

*Taller- Secuenciación*

# Series de diferentes colores y tamaños.

**Materiales:** series de cubos de diferentes colores y tamaños.

**Procedimiento:** con un mayor conocimiento de la clasificación haremos más complejas las tareas, así, por ejemplo, utilizaremos cubos de diferentes colores y tamaños y solicitaremos se reúnan éstos primero en base a la igualdad en el color.

Realizada esta primera parte, mezclaremos de nuevo los cubos, y pediremos que los reúnan por tamaños, inicialmente valorando el color, y con posterioridad, sin tener en cuenta esto. De este modo, utilizando los mismos objetos podremos clasificar de acuerdo a distintas características

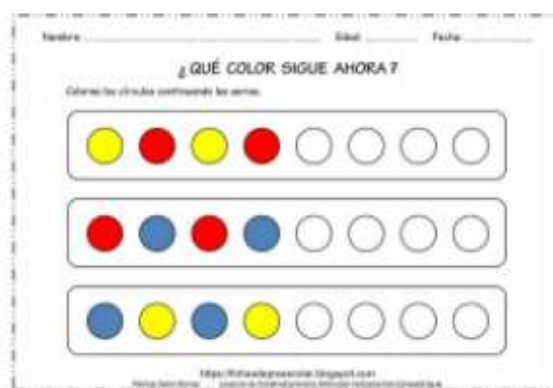


Figura 54.

Taller- Series de diferentes colores y tamaños



## Regleta cuisenaire



Las regletas cuisenaire son un material manipulativo fantástico para introducir conceptos matemáticos básicos desde corta edad. Son un material didáctico sencillo que permite abarcar desde lo más sencillo hasta operaciones más complicadas

La regleta que representa el uno tiene una longitud de 1 centímetro. Esta es la regleta unidad, es decir, a partir de ella nombraremos a las siguientes regletas.

De esta forma, la regleta que representa al dos es equivalente a dos regletas unidad y, por tanto, mide 2 cm. La que representa al tres equivale a tres regletas unidad y así sucesivamente hasta llegar a la regleta que representa al 10, que mide 10 cm o es equivalente a, exactamente, diez regletas unidad.

Para poder distinguir fácilmente una regleta de otra, cada medida tiene un color diferente:

la regleta que representa el 1 siempre es blanca o sin pintar (en madera natural)

la del 2 es roja

la del 3 es verde claro

la del 4 es rosa

la del 5 es amarilla

la del 6 es verde oscura

la del 7 es negra

la del 8 es marrón

la del 9 es azul

la del 10 es naranja



**Figura 55.**

*Taller- Regleta cuisenaire*

## Linkografia

<https://www.youtube.com/watch?v=SP5rrpMr8dY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=uWPZpqzglV0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Mtnzx9WXjJk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4>  
[https://www.youtube.com/watch?v=gR1glr\\_jkwl](https://www.youtube.com/watch?v=gR1glr_jkwl)  
<https://www.youtube.com/watch?v=wclkDPuMATw>  
[https://www.youtube.com/watch?v=Jze\\_HURWTul](https://www.youtube.com/watch?v=Jze_HURWTul)  
[https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW\\_Xb-ZU](https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW_Xb-ZU)

**Figura 56.**

*Linkografia*

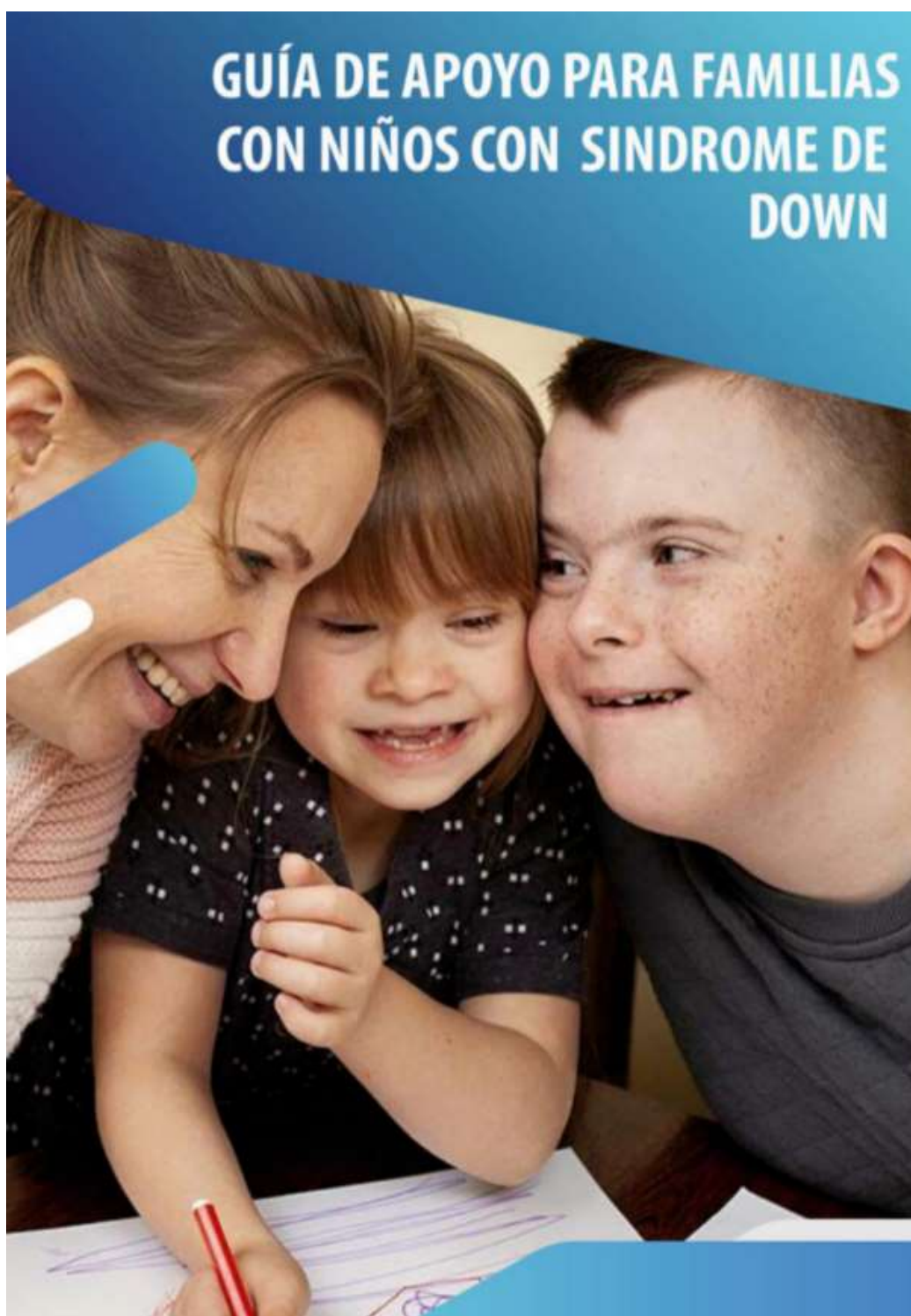


**Figura 57.**

*Contraportada de la guía de apoyo para familias con niños con autismo*

Link de la guía

<https://joom.ag/rxZC>



**Figura 58.**

*Portada de la guía de apoyo para familias con niños con síndrome de Down*

**Autora: Ortega Valencia Patricia Guadalupe**

**2021-2022**

**Figura 59.**  
*Derechos de autoría*

## ¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down?



Los niños con síndrome de Down son muy capaces de aprender, aunque su ritmo de aprendizaje suele ser más lento. Su capacidad de atención y memoria también son menores. Para superar estos déficits están las clases de refuerzo individual con el especialista.

Pues bien, para comenzar es conveniente mencionar que las personas con síndrome de Down suelen tener dificultades de aprendizaje debido a la alteración de algunas funciones cerebrales que están "relacionadas con la corteza prefrontal." (Flórez, 2016), región del cerebro responsable de procesos cognitivos que se requieren para el aprendizaje en el entorno escolar, en la mayoría de los sistemas educativos.

**Figura 60.**

*¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down?*

# INTRODUCCIÓN

Estimado padre de familia, esta guía servirá para poder, tratar y orientar a sus hijos con síndrome de Down, misma que contiene talleres sobre: Vida en el hogar, Comunicación, Habilidades pre académicas y Utilización de recursos comunitarios que fueron tomados como ejes transversales y de mayor impacto para poder desarrollar y mejorar las habilidades en sus hijos con síndrome de Down. Todo esto está elaborado con mucho cariño para ustedes, queridos padres de familia.



**Figura 61.**

*Introducción acerca de los niños con síndrome de Down*

# CONSEJOS PARA PADRES DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

Los padres de niños con Síndrome de Down suelen estar desorientados en cuanto a la forma de crianza de sus hijos, ya que esta condición genética implica un cambio en la vida familiar. Una de las principales recomendaciones de los especialistas a los padres es conseguir asesoramiento pediátrico y realizar actividades que estimulen a los pequeños.

Es importante recordar que el Síndrome de Down se trata de una enfermedad, sino de un trastorno genético. Los niños con esta condición deben ser naturalmente incluidos en la sociedad. "Algunos padres ocultan a sus hijos por nacer así, pero eso no está bien", advierte el pediatra Javier Ferreyros.

- 1- Recibir asesoramiento de un pediatra y de un genetista.
- 2- Disfrutar de la compañía diario e incondicional de su hijo.
- 3- Preocuparse por que la familia proporcione un ambiente cómodo para el menor.
- 4- Incentivarlo a realizar actividades (deportivas y recreativas).
- 5- Estar de la mano de los profesores para mantenerse al tanto de su avance escolar.



**Figura 62.**

*Consejos para padres de niños con síndrome de Down*





## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

Las tareas domésticas resultan divertidas a los niños pequeños, que las realizan por imitación y para "ayudar a mamá o a papá". El niño se siente muy especial ante una pequeña responsabilidad. Lo que para un adulto supone un acto rutinario y obligado, para el niño es algo nuevo y propio de "mayores". Asumir la responsabilidad de cooperar en las tareas del hogar es una forma de incentivar la autonomía y el deseo de crecer.



### **Figura 63.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades en el hogar*

## Un minimundo en el jardín

### ¿Qué es un minimundo?

Es una invitación a jugar con figuritas (personajes, animales, vehículos...) en un escenario en miniatura que representa un universo. Pueden ser ecosistemas (el bosque, el mar, la selva, la sabana, el jardín...), pero también universos temáticos (la granja, el zoo, el espacio, los dinosaurios, los piratas, la obra...).



### ¿Cuáles son los intereses educativos?

Estimular la imaginación: la puesta en escena ayudará al niño a inventar historias y crear escenarios.

Desarrollar el lenguaje: nombrando los elementos presentes en el conjunto, haciendo que las figuras hablen entre sí.

Descubrir el mundo (ecosistemas, universos): mediante el juego, la exploración sensorial y la manipulación.

### ¿A qué edad debe ofrecerse este tipo de actividad?

Alrededor de los 2 años, cuando el niño empieza a jugar con figuritas. Le propuse este minimundo a Naïa, que tiene 18 meses, pero que está acostumbrada a ver a su hermano y a su hermana jugar a los minimundos y a los juegos de imaginación muy a menudo.



### ¿Cómo crear un minimundo?

Necesitas un soporte para delimitar el espacio (una bandeja, un cartón, una mesa, una alfombra...) sobre el que colocar figuras con accesorios decorativos.

## Figura 64.

*Taller: Un mini mundo en el jardín*

### Pasos de la realización

Delimita el minimundo en la bandeja de exploración redonda. Su diámetro de 70 cm, su material plástico y sus bordes de 12 cm lo convierten en un soporte ideal para crear un minimundo sensorial (con agua, arena, tierra...).

Crea un fondo con trozos de césped artificial.

Introduce elementos naturales que representen el ecosistema en cuestión: algunas ramas de bambú, hiedra y árboles, así como arbustos y macizos de flores en los círculos de bambú.

Añade algunas gemas o piedras en forma de flores.

Crear espacios: una terraza sobre un gran tronco de madera con una pequeña mesa improvisada y un estanque. Si el niño está en la fase en la que derrama agua, evita ponerle agua para que no se centre sólo en el trasvase de agua. En su lugar, coloca piezas de madera y/o piedras naturales azules. Estos dos espacios permiten inducir pequeñas escenas familiares al niño (la comida y el baño).

Conecta los espacios mediante un camino hecho con troncos de madera.

Añade un pequeño puente de madera y círculos de bambú para que los animales se refugien. Estos pequeños escondites añaden capacidad de juego, al igual que las piedras naturales que rodean la cubierta y el estanque. Esparce las figuras por el jardín.

Para empezar, podemos proponer al niño un pequeño «Busca y encuentra» pidiéndole que nos muestre e identifique los elementos de la decoración (mariposa, abeja, flor...) que le digamos. También podemos utilizar las tarjetas de identificación. Una forma divertida de desarrollar el lenguaje.

A continuación, invitamos al niño a descubrir los elementos de la bandeja y a manipularlos. La diversidad de materiales utilizados (madera, césped, minerales, plantas...) estimula el sentido táctil. Para los niños mayores, les permite descubrir, mediante la manipulación y la exploración de los sentidos, un ecosistema/universo.

No dudes en jugar con el niño, inventando historias, mostrándole el ejemplo (haz que las figuritas se bañen en el estanque, haz que los animalitos se escondan, haz que la abeja recoja agua, haz que el pájaro vuele...). Recuerda que es recomendable nombrar las acciones.

### Figura 65.

*Taller: Un mini mundo en el jardín/ Pasos de la realización*

## Rutinas diarias

Utilizar listas, relojes, planificaciones, en ellas se recogen las actividades diarias y tareas que el niño ha de hacer, a lo largo del día, o de la semana. Hacerlo con él e ir anotando las tareas realizadas de manera que queden visibles y premiadas

### Mis tareas de la semana

<i>Tareas</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
Levantarse con despertador							
Vestirse							
Lavarse la cara y las manos							
Cepillarse los dientes							
Peinarse							
Colocar la pijama en su lugar							
Hacerse la cama							
Retirar los platos de la mesa							
Vaciar el basurero							

Enseñar las tareas paso a paso

Elija primero las tareas que va a enseñar y desmenúzcalas en pasos que el niño habrá de seguir. Es bueno tanto para las habilidades perceptivo manipulativas como para las de orden cognitivo. ¿Cómo ponerse un calcetín?

**Figura 66.**

*Taller: Rutinas diarias*

## *Poner la ropa en el cesto*

Responsabilizarse de las propias cosas es un índice de madurez y autonomía. Hay madres muy ordenadas y rápidas que prefieren hacer las cosas ellas para acabar antes y que quede perfecto y no dejan a sus hijos hacer cosas que podrían hacer. Educar en la comodidad sin esfuerzo da como resultado pequeños tiranos, muy exigentes en casa y muy dependientes fuera de ella.



## *Nombre de la calle donde vive y número de teléfono*

Es muy importante que vuestro hijo sepa su dirección y un número de teléfono al que llamar en caso de emergencia. Si no habla con la suficiente claridad o no sabe su dirección, debe llevarla apuntada en algún lugar y ser consciente de ello: si se pierde, podrá buscar ayuda. El uso de un móvil, cuando sea capaz de manejarlo, será de gran utilidad.



**Figura 67.**

*Taller: Rutinas diarias/ datos domiciliarios (memoria)*



**Figura 68.**  
Descanso visual



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS-COMUNICACIÓN

**Figura 69.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas-comunicación*

## Estimulación del lenguaje en casa

Se entiende a la comunicación no solo como la práctica de habilidades verbales, sino que comienza antes con habilidades no verbales:

- Gestos
- Signos
- Sonrisa
- Contacto visual
- Turnos
- Expresión facial y corporal
- Tono de voz

## ¿Qué recursos podemos utilizar los padres para la estimulación de las habilidades comunicativas?

- Ponemos cara a cara.
- Demostrarle que lo estamos escuchando.
- Fomentar la comunicación a partir de un reparto equilibrado de turnos.
- Saber esperar, hacer pausas.
- Usar un lenguaje claro.
- Hacer intervenciones cortas.
- Saber interpretar señales, signos manuales y gráficos, expresiones faciales.



**Figura 70.**

*Talleres para la estimulación del lenguaje en casa*



## Arcoiris de palabras



Este juego es muy divertido para aprender los colores. Buscad por toda la casa diferentes objetos del mismo color -una camiseta marrón, un osito, una manta, una taza, y ponlos en una cesta marrón o en una bolsa. Una actividad visual que utiliza objetos reales facilita que un niño con síndrome de Down entienda un concepto general. Empieza enseñándole solamente el nombre del color. Más adelante añade también el nombre del objeto.



## Quiero eso



Enseñar a tus hijos el significado de señas y símbolos le ayudará a comunicarse a medida que va desarrollando sus habilidades comunicativas. Puedes utilizar flashcards o fotografías para ayudarlo a pedir lo que necesita enseñando la imagen. Anímalo siempre a decir la palabra en concreto.

**Figura 71.**

*Taller: arcoíris de palabras/ Quiero eso*

## Apren*diend*o a soplar

Este juego es muy divertido para aprender a estimular la lengua.

### Materiales

- Sorbetes
- Pampon o algodón
- Tijera
- Mitad de una botella

### Desarrollo

El niño/a tiene que soplar el algodón para que pueda controlar la fuerza, suba lo máximo posible sin que se salga de la pipa. La posición adecuada es la boca entreabierta y los labios en forma de O.

El soplo permite que el paladar blando, aumente su fuerza y tono.



## Canciones infantiles

Ayuda a que los niños/as, aprendan a imitar los animales, y reconocer los mismos.



**Figura 72.**

*Taller: aprendiendo a soplar/ Canciones infantiles*

## Barajas de cuentos y películas infantiles que conozca el niño.

Ayuda a que los niños/as, reconozcan y cuenten cuentos infantiles a través de las barajas u observando las películas infantiles y conociendo sus personajes

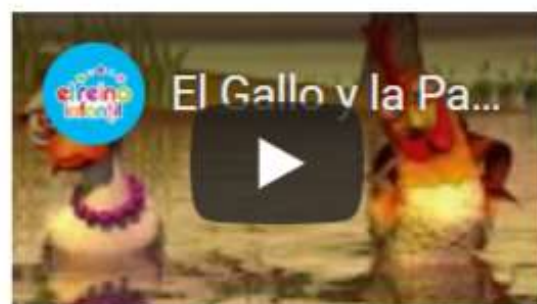
- Mejorar la habilidad oral
- Desarrollar la imaginación
- Crear historias
- Mejorar la capacidad escrita
- Trabajar diferentes tiempos verbales:
- Historias futurísticas.
- Acontecimientos del pasado (se puede combinar con historia)
- Cuentos sobre la vida diaria de los personajes de las cartas.

### MODALIDAD I



## Granjas y animales, casitas y personajes

Ayuda a que los niños/as, reconozcan a los animales y los personajes de un cuento e imiten el sonido de cada uno de los animales




**Figura 73.**

Taller: Barajas de cuentos y películas infantiles- Granjas y animales, casitas y personajes



## **TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PREACADEMICAS FUNCIONALES**



**Figura 74. Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales**  
*Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales*

## Regleta cuisenaire



Las regletas cuisenaire son un material manipulativo fantástico para introducir conceptos matemáticos básicos desde corta edad. Son un material didáctico sencillo que permite abarcar desde lo más sencillo hasta operaciones más complicadas

La regleta que representa el uno tiene una longitud de 1 centímetro. Esta es la regleta unidad, es decir, a partir de ella nombraremos a las siguientes regletas.

De esta forma, la regleta que representa al dos es equivalente a dos regletas unidad y, por tanto, mide 2 cm. La que representa al tres equivale a tres regletas unidad y así sucesivamente hasta llegar a la regleta que representa al 10, que mide 10 cm o es equivalente a, exactamente, diez regletas unidad.

Para poder distinguir fácilmente una regleta de otra, cada medida tiene un color diferente:

- la regleta que representa el 1 siempre es blanca o sin pintar (en madera natural)
- la del 2 es roja
- la del 3 es verde claro
- la del 4 es rosa
- la del 5 es amarilla
- la del 6 es verde oscura
- la del 7 es negra
- la del 8 es marrón
- la del 9 es azul
- la del 10 es naranja



**Figura 75.**

*Taller: Regleta cuisenaire*

## Encaje de figuras geométricas

### Objetivos:

- Favorecer la coordinación psicomotora, el desarrollo y la actividad táctil.
- Desarrollar la asociación – relación (asociación de cada módulo con la representación).
- Favorecer la orientación espacial.



**Figura 76.**

*Taller: encaje de figuras geométricas*

## Fichas perforadas



Con esas fichas, los padres podrán jugar con juegos secuenciados y estrategias para iniciarnos en el reconocimiento de la grafía de los números, su relación con los dedos de las manos, el cardinal de colecciones, la serie numérica, la subitización y la iniciación a las descomposiciones aditivas.

El mismo material nos sirvió para estudiar la evolución de los niños. En aproximadamente un año, la mayoría de ellos había alcanzado los objetivos planteados.

### Objetivos:

- Favorecer la coordinación psicomotora, el desarrollo y la actividad táctil.
- Desarrollar la asociación – relación (asociación de cada módulo con la representación).
- Favorecer la orientación espacial.

<p>1ª. Identificando grafía y cantidad. Los dedos son siempre el primer contacto que tiene un niño con el número.</p>	<p>2ª. Subitización. Identificando cantidad con la disposición de los puntos del dado. ¿Dónde está el cinco?</p>	<p>3ª. Trabajando la serie numérica. Les tapamos los ojos y quitamos una ficha: ¿Cuál falta?</p>	<p>4ª. Descomponiendo cantidades con fichas de colores. No les damos suficientes. ¿Cuántas te faltan?</p>
 <p>Ilustración 15. Fichas y dedos</p>	 <p>Ilustración 16. Subitización</p>	 <p>Ilustración 17. Serie numérica</p>	 <p>Ilustración 18. Primeras descomposiciones</p>

**Figura 77.**  
Taller: fichas perforadas

## Clasificación colores y formas matemáticas

**Materiales:** series de cubos de diferentes colores y tamaños.

**Procedimiento:** con un mayor conocimiento de la clasificación haremos más complejas las tareas, así, por ejemplo, utilizaremos cubos de diferentes colores y tamaños y solicitaremos se reúnan éstos primero en base a la igualdad en el color.

Realizada esta primera parte, mezclaremos de nuevo los cubos, y pediremos que los reúnan por tamaños, inicialmente valorando el color, y con posterioridad, sin tener en cuenta esto. De este modo, utilizando los mismos objetos podremos clasificar de acuerdo a distintas características



Figura 78.

Taller: clasificación colores y formas matemáticas



## Moldear con plastilina

**Contenido principal:** Organización espacial y habilidades motrices básicas

**Material:** arena, plastilina, pintura de dedos, etc.

**Desarrollo:** Es necesario usar ropa acorde para prever que los niños puedan ensuciarse. La actividad es libre y mediante esta se intentará una estimulación sensitiva y motora.

**Adaptación:** No es necesario ninguna adaptación para esta actividad, únicamente el infante debe moldear con sus manos, la plastilina y sentir las diferentes sensaciones de la dactilopintura.



**Figura 79.**

*Taller: moldear con plastilinas*

## Dibujos en equipo

**Objetivo:** Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

**Materiales:** Un lápiz o fibrón por equipo

**Desarrollo:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga, se recomienda no más de 6 por equipo. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 4-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibrón.

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.



**Figura 80.**

*Taller: dibujos en equipo*

## Cazar al ruidoso

**Materiales:** Tantos pañuelos como chicos haya menos uno.

**Desarrollo:** Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer "el ruidoso". "El ruidoso", se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.



**Figura 81.**

*Taller: cazar al ruidoso*

## Memory: "Que va con que"

Este juego trabaja los objetos comunes que van juntos que consiste en reconocer e identificar las imágenes que tienen relación entre sí. Además, contribuye al desarrollo de la memoria visual.

### Material:

24 cartas presentadas de 2 en 2 coincidiendo con su pareja.

### Elaboración:

Se recorta la silueta de la carta, (la parte de atrás de cada carta está en el folio siguiente) Si se desea, se pueden plastificar las cartas para mejorar su conservación.

### Jugadores:

Se puede jugar solo o 2-3 jugadores.

### Orientaciones de uso:

1. Lo primero será comprobar que el niñ@ conoce las parejas de objetos, para ello le ensañamos uno y le pedimos que busque su pareja. Si no las conoce, han de trabajarse esas relaciones antes de jugar. Si las conoce ponemos todas las cartas boca abajo.
2. Se da la vuelta a la primera y se levanta otra para buscar su pareja.
3. Si no es la pareja correcta, se vuelven a dar la vuelta ambas.
4. En caso de encontrar a su pareja, se cogen las cartas y se las queda el niño.
5. Una vez hechas todas las parejas, termina el juego.
6. En caso de jugar varios jugadores, gana el que tenga



**Figura 82.**

*Taller: memory "que va con que"*

## Juego de construcción



Estos juegos motores son muy frecuentes al inicio de la infancia, entre los 2 y los 3 años. Además de mejorar la coordinación motora y la percepción visual pueden ser el escenario perfecto para aprender qué significan palabras como "encima", "debajo" o "al lado". También puede ser un buen momento para aprender conceptos como los colores, las formas geométricas o las cantidades. Ejemplos prácticos:

- Cuando tu hijo o hija esté cogiendo una pieza y vaya a colocarla indícale "encima de la roja" y señala el lugar donde puede colocarla.

- Si tu hijo o hija tiene estos conceptos dominados podéis jugar al "jefe/a de obra" y el/la constructor/a" (juego de roles). Uno indicará qué piezas coger y dónde colocarlas y el otro irá colocando las piezas.

- Otra opción para este juego sería situar a tu hijo/a lejos de la caja de piezas, de manera que tenga que decir qué pieza quiere para que tú se las traigas. Si tras un par de repeticiones ves que tu hijo/a parece cansado o frustrado vuelve a juego libre. ¡Tenemos que ir poco a poco!

**Figura 83.**

*Taller: juego de construcción*

## Bloques lógicos



Este es el material número uno para trabajar la lógica en todas las edades tanto en infantil como en primaria. Con estos bloques se realizan actividades que desarrollan el razonamiento lógico como clasificaciones, series y definición y cambio de cualidades.

## Coloformix

A través de unas divertidas láminas ilustradas, los niños tendrán que ser capaces de marcar, en las tablas de doble entrada que incluye el juego, las formas y los colores que han encontrado en cada ilustración. Además disponen de tarjetas autocorrectivas para que puedan comprobar por ellos mismos si han hecho bien la actividad. Este juego permitirá, a niños de infantil y de los primeros cursos de primaria, trabajar la observación y reconocer las formas y los colores.



**Figura 84.**

*Talleres: bloques lúdicos/ coliformix*

## Linkografía

<https://www.youtube.com/watch?v=XZ7bxSownN0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wzNTT8LyL3Y>  
<https://www.youtube.com/watch?v=K9vJPACs208>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bA3tgw3DvqY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-HcTjREYzbE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=o8TKFMuc1hw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mgTJN15jfoo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Mt73lUMYwMA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0aZ7lPQ5EXs>  
[https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW\\_Xb-ZU](https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW_Xb-ZU)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LGL2nLnz7lQ>  
[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_cm9KV8yIM](https://www.youtube.com/watch?v=P_cm9KV8yIM)  
[https://www.youtube.com/watch?v=fl6zU3Bjx\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=fl6zU3Bjx_s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vlly4Pqv32s>  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_78qE5wcDpl](https://www.youtube.com/watch?v=_78qE5wcDpl)  
<https://www.youtube.com/watch?v=DpxpsUrptRc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=k-TYVCUQgQ8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=HcJmkn60uU0>



**Figura 85.**

*Linkografía*



**Figura 86.**  
*Contraportada de la guía de apoyo para familias con niños con síndrome de Down*



Link de la guía

<https://joom.ag/BHhI>



**Figura 87.**

*Portada de la guía de apoyo para familias con niños con síndrome de Down*



Autoría:  
Ortega Valencia Patricia Guadalupe

2021-2022

**Figura 88.**  
*Derechos de autoría*

## ¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down?

Los niños con síndrome de Down son muy capaces de aprender, aunque su ritmo de aprendizaje suele ser más lento. Su capacidad de atención y memoria también son menores. Para superar estos déficits están las clases de refuerzo individual con el especialista.

Pues bien, para comenzar es conveniente mencionar que las personas con síndrome de Down suelen tener dificultades de aprendizaje debido a la alteración de algunas funciones cerebrales que están "relacionadas con la corteza prefrontal." (Flórez, 2016), región del cerebro responsable de procesos cognitivos que se requieren para el aprendizaje en el entorno escolar, en la mayoría de los sistemas educativos.



**Figura 89.**

*¿Cómo aprenden los niños con síndrome de Down?*

# INTRODUCCIÓN

Estimado padre de familia, esta guía servirá para poder, tratar y orientar a sus hijos con síndrome de Down, misma que contiene talleres sobre: Vida en el hogar, Comunicación, Habilidades pre académicas y Utilización de recursos comunitarios que fueron tomados como ejes transversales y de mayor impacto para poder desarrollar y mejorar las habilidades en sus hijos con síndrome de Down. Todo esto está elaborado con mucho cariño para ustedes, queridos padres de familia.



**Figura 90.**

*Introducción acerca de los niños con síndrome de Down*

## Consejos para padres

1. Acepta la realidad con cariño, pues se trata de un hijo que va a requerir del mismo amor, cuidados, atenciones y tiempo que el resto de los pequeños.

2. Infórmate acerca de los cuidados que requiere tu hijo en particular, pues no todos los niños son Down son iguales. Determinen el nivel o rasgos en su caso y las mejores alternativas para su crecimiento y aprendizaje.

3. Motívalo cada día a través del amor. Recuerda que para ellos es un poco más complicado adquirir el lenguaje hasta los 3 años, así que no te desesperes y busca otras maneras de comunicarte con el pequeño.

4. Sus terapias y ejercicios son vitales para su crecimiento y desarrollo. Comprométete a no faltar a ninguna, pese a que requiere de algún tiempo extra de tus actividades, y verás que los resultados a la postre valen la pena.

5. Celebra con tu pequeño cada uno de sus logros, fomenta su seguridad y una mayor autoestima mediante juegos, canciones y todo cuanto imagines.

Recuerda, tu hijo es un pequeño especial como el resto de los niños. Procura que tenga un trato igual al interior y exterior de la familia y su medio. Y lo más importante, sé feliz a su lado, eso sin duda será algo que lo haga crecer como persona plena y feliz.

### **Figura 91.**

*Consejos para padres de niños con síndrome de Down*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

Las tareas domésticas resultan divertidas a los niños pequeños, que las realizan por imitación y para "ayudar a mamá o a papá". El niño se siente muy especial ante una pequeña responsabilidad. Lo que para un adulto supone un acto rutinario y obligado, para el niño es algo nuevo y propio de "mayores". Asumir la responsabilidad de cooperar en las tareas del hogar es una forma de incentivar la autonomía y el deseo de crecer.



### **Figura 92.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades en el hogar*

## Rutinas diarias

Utilizar listas, relojes, planificaciones, en ellas se recogen las actividades diarias y tareas que el niño ha de hacer, a lo largo del día, o de la semana. Hacerlo con él e ir anotando las tareas realizadas de manera que queden visibles y premiadas

### Mis tareas de la semana

Tareas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Levantarse con despertador							
Vestirse							
Lavarse la cara y las manos							
Cepillarse los dientes							
Peinarse							
Colocar la pijama en su lugar							
Hacerse la cama							
Retirar los platos de la mesa							
Vaciar el basurero							

Enseñar las tareas paso a paso

Elija primero las tareas que va a enseñar y desmenúzcalas en pasos que el niño habrá de seguir. Es bueno tanto para las habilidades perceptivo manipulativas como para las de orden cognitivo. ¿Cómo ponerse un calcetín?

**Figura 93.**

*Taller: Rutinas diarias*

### *Poner la ropa en el cesto*

Responsabilizarse de las propias cosas es un índice de madurez y autonomía. Hay madres muy ordenadas y rápidas que prefieren hacer las cosas ellas para acabar antes y que quede perfecto y no dejan a sus hijos hacer cosas que podrían hacer. Educar en la comodidad sin esfuerzo da como resultado pequeños tiranos, muy exigentes en casa y muy dependientes fuera de ella.



### *Nombre de la calle donde vive y número de teléfono*

Es muy importante que vuestro hijo sepa su dirección y un número de teléfono al que llamar en caso de emergencia. Si no habla con la suficiente claridad o no sabe su dirección, debe llevarla apuntada en algún lugar y ser consciente de ello: si se pierde, podrá buscar ayuda. El uso de un móvil, cuando sea capaz de manejarlo, será de gran utilidad.



**Figura 94. Taller: Rutinas diarias/ datos domiciliarios (memoria)**  
*Taller: Rutinas diarias/ datos domiciliarios (memoria)*



## Dinámica "Te quiero yo y tú a mi"

**Descripción:** el niño escuchará el audio de la canción "te quiero", la madre de familia, cantará la canción en voz alta acompañada de gestos y estimular al niño a cantar y realizar gestos indicados en la canción.

**Recursos:** música, "canción te quiero yo"



## Puzzle de 2-3 piezas



**Función básica:** lenguaje

**Descripción:** se le entregara al niño piezas de rompecabezas, el manipula y con la ayuda de la madre de familia, intentara armar el rompecabezas, al final observara e intentará mencionar la imagen armada luego de reconocerla.

**Recursos:** rompecabezas de 2 o 3 piezas

**Figura 95.**

*Dinámica: te quiero yo y tú a mi/ puzzle de 2-3 piezas*

## Descubra@ mi cuerpo@

**Función básica:** lenguaje

**Objetivo:** identificar las partes del cuerpo

**Descripción:** Tome la mano del niño/a y colóquela en una parte de su cuerpo y nombrela. Ejemplo: esta es tu nariz, pregunte después, Donde esta tu nariz? y trate que la señale.

Seguidamente use un espejo, haga que simultáneamente con usted señale partes del cuerpo, luego coja un muñeco, trate que lo señale.

**Recurso:** Espejo, muñeco



## El camino@



**Función básica:** Atención, percepción

**Objetivo:** Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan el proceso de maduración de la memoria, atención y motivación.

**Descripción:** Los niños y niñas caminarán con los pies empapados de pintura, sobre un camino realizado con papel, este los conducirá a donde están los objetos, deberán escoger el que mas le llamo la atención y describirlo.

**Recursos:** papel, pintura y objetos

**Figura 96.**

*Taller: Descubro mi cuerpo, aprendo rutas o caminos*

## Que color es este?

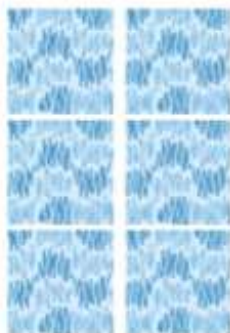
**Función básica:** Lenguaje

**Objetivo:** Potenciar, los aprendizajes que tengan de los colores, siendo estos lo básicos, obtener una mayor atención y concentración dentro del grupo, relacionando objetos del cuento con los colores expuestos.

**Descripción:** Estando sentados en círculo, la educadora, saludará con alegría a los niños/as , luego les cuenta un cuento, utilizando las tarjetas hechas previamente con cartulinas, que se encuentran encima de una mesa. Ejemplo: iba, una niña llevaba puesto un vestido de color amarillo , donde esta la cartulina amarilla? reconociendo y nombrando los colores que estan en la mesa.



## Memoria



Los juegos de memoria simples pueden extenderse para niños mayores usando objetos o materiales de imágenes. Alinee tres imágenes boca abajo. Dé la vuelta al primero y asígnele un nombre, luego vuelva a colocarlo boca abajo. Pídale a su hijo que recuerde lo que estaba en la imagen. Cuando él / ella pueda hacer eso, voltee dos imágenes y nombre cada una mientras lo señala. Voltee las imágenes a la posición boca abajo, señale cada una y pregunte "¿qué es?". Si el niño puede hacer esto, repita la actividad con tres cartas.

Figura 97.

Taller: ¿Qué color es este? / Memoria

# Jugando con burbujas de jabón

**Contenido principal:** Motricidad fina

**Material:** Agua, recipiente y jabón

**Desarrollo:** El juego debe realizarse con al menos 5 niños. Los niños se sientan en círculo. Luego la docente sopla y empiezan a salir burbujas, mismas que los niños intenta reventar a través de la motricidad fina.

**Adaptación:** Con este juego se estimulará la motricidad fina los reflejos y el aspecto social de niños con discapacidad física y sin ella..



**Figura 98.**

*Taller: Jugando con burbujas de jabón*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS-COMUNICACIÓN



### **Figura 99.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades adaptativas- comunicación*

## *Estimulación del lenguaje en casa*

Se entiende a la comunicación no solo como la práctica de habilidades verbales, sino que comienza antes con habilidades no verbales:

- Gestos
- Signos
- Sonrisa
- Contacto visual
- Turnos
- Expresión facial y corporal
- Tono de voz

## *¿Qué recursos podemos utilizar los padres para la estimulación de las habilidades comunicativas?*

- Ponemos cara a cara.
- Demostrarle que lo estamos escuchando.
- Fomentar la comunicación a partir de un reparto equilibrado de turnos.
- Saber esperar, hacer pausas.
- Usar un lenguaje claro.
- Hacer intervenciones cortas.
- Saber interpretar señales, signos manuales y gráficos, expresiones faciales.



**Figura 100.**

*Talleres para la estimulación del lenguaje en casa*

## Arcoíris de palabras



Este juego es muy divertido para aprender los colores. Buscad por toda la casa diferentes objetos del mismo color -una camiseta marrón, un osito, una manta, una taza, y ponlos en una cesta marrón o en una bolsa. Una actividad visual que utiliza objetos reales facilita que un niño con síndrome de Down entienda un concepto general. Empieza enseñándole solamente el nombre del color. Más adelante añade también el nombre del objeto.



## Quiero eso



Enseñar a tus hijos el significado de señas y símbolos le ayudará a comunicarse a medida que va desarrollando sus habilidades comunicativas. Puedes utilizar flashcards o fotografías para ayudarlo a pedir lo que necesita enseñando la imagen. Anímalo siempre a decir la palabra en concreto.

**Figura 101.**

*Taller: arcoíris de palabras/ Quiero eso*

## Apren*diendo* a soplar

Este juego es muy divertido para aprender a estimular la lengua.

### Materiales

- Sorbetes
- Pompon o algodón
- Tijera
- Mitad de una botella

### Desarrollo

El niño/a tiene que soplar el algodón para que pueda controlar la fuerza, suba lo máximo posible sin que se salga de la pipa. La posición adecuada es la boca entreabierta y los labios en forma de O.

El soplo permite que el paladar blando, aumente su fuerza y tono.



## Canciones infantiles

Ayuda a que los niños/as, aprendan a imitar los animales, y reconocer los mismos.



**Figura 102**

*Taller: aprendiendo a soplar/ Canciones infantiles*



---

## Libros con imágenes (sin texto)



Los libros con imágenes son excelentes para fomentar el lenguaje y la imaginación. No hay nada escrito, lo que nos permite poner los matices que queramos a la historia. Mis favoritos son: Ladrón de Gallinas (Béatrice Rodríguez) e Imagina (Aaron Becker). Pero puedes encontrar muchísimos más.

Pídele a tu hijo/a que te cuente qué ocurre. Podéis turnaros para contar lo que ocurre en cada página, de manera que la historia se vaya construyendo poco a poco. Esta opción te permite además ser el modelo del niño. Intenta hacer énfasis en los colores, las emociones y los detalles. ¡Señala y haz muchos gestos! Leer es una actividad experiencial.

## Vevo veo

Este clásico juego nos puede ayudar a trabajar la memoria semántica y la conciencia sobre cómo son las palabras ("empieza por..."). Además, nos ayuda a trabajar conceptos como los adjetivos mientras vamos dando pistas (color, forma, tamaño). Es importante que actuemos como modelos primero, y que ayudemos a los peques hasta que sepan jugar. Podemos hacerlo primero con objetos que estén a la vista y luego con objetos que estén en otra habitación.



---

**Figura 103**


*Taller: libros con imágenes (sin texto) / vevo veo*



## TALLERES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PREACADEMICAS FUNCIONALES

**Figura 104.**

*Talleres para el desarrollo de habilidades paraacadémicas funcionales*



## Regleta cuisenaire



Las regletas cuisenaire son un material manipulativo fantástico para introducir conceptos matemáticos básicos desde corta edad. Son un material didáctico sencillo que permite abarcar desde lo más sencillo hasta operaciones más complicadas

La regleta que representa el uno tiene una longitud de 1 centímetro. Esta es la regleta unidad, es decir, a partir de ella nombraremos a las siguientes regletas.

De esta forma, la regleta que representa al dos es equivalente a dos regletas unidad y, por tanto, mide 2 cm. La que representa al tres equivale a tres regletas unidad y así sucesivamente hasta llegar a la regleta que representa al 10, que mide 10 cm o es equivalente a, exactamente, diez regletas unidad.

Para poder distinguir fácilmente una regleta de otra, cada medida tiene un color diferente:

la regleta que representa el 1 siempre es blanca o sin pintar (en madera natural)  
la del 2 es roja  
la del 3 es verde claro  
la del 4 es rosa  
la del 5 es amarilla  
la del 6 es verde oscura  
la del 7 es negra  
la del 8 es marrón  
la del 9 es azul  
la del 10 es naranja



**Figura 105 Taller: Regleta cuisenaire**

*Taller: Regleta cuisenaire*

## Encaje de figuras geométricas

### Objetivos:

- Favorecer la coordinación psicomotora, el desarrollo y la actividad táctil.
- Desarrollar la asociación – relación (asociación de cada módulo con la representación).
- Favorecer la orientación espacial.



**Figura 106 Taller: encaje de figuras geométricas**  
*Taller: encaje de figuras geométricas*

## Fichas perforadas



Con esas fichas, los padres podrán jugar con juegos secuenciados y estrategias para iniciarnos en el reconocimiento de la grafía de los números, su relación con los dedos de las manos, el cardinal de colecciones, la serie numérica, la subitización y la iniciación a las descomposiciones aditivas.

El mismo material nos sirvió para estudiar la evolución de los niños. En aproximadamente un año, la mayoría de ellos había alcanzado los objetivos planteados.

### Objetivos:

- Favorecer la coordinación psicomotora, el desarrollo y la actividad táctil.
- Desarrollar la asociación – relación (asociación de cada módulo con la representación).
- Favorecer la orientación espacial.

<p>1º. Identificando grafía y cantidad. Los dedos son siempre el primer contacto que tiene un niño con el número.</p>	<p>2º. Subitización. Identificando cantidad con la disposición de los puntos del dado. ¿Dónde está el cinco?</p>	<p>3º. Trabajando la serie numérica. Les tapamos los ojos y quitamos una ficha: ¿Cuál falta?</p>	<p>4º. Descomponiendo cantidades con fichas de colores. No les damos suficientes. ¿Cuántas te faltan?</p>
 <p>Ilustración 15. Fichas y dedos</p>	 <p>Ilustración 16. Subitización</p>	 <p>Ilustración 17. Serie numérica</p>	 <p>Ilustración 18. Primeras descomposiciones</p>

**Figura 107**

Taller: fichas perforadas

## Moldear con plastilina

**Contenido principal:** Organización espacial y habilidades motrices básicas

**Material:** arena, plastilina, pintura de dedos, etc.

**Desarrollo:** Es necesario usar ropa acorde para prever que los niños puedan ensuciarse. La actividad es libre y mediante esta se intentará una estimulación sensitiva y motora.

**Adaptación:** No es necesario ninguna adaptación para esta actividad, únicamente el infante debe moldear con sus manos, la plastilina y sentir las diferentes sensaciones de la dactilopintura.



**Figura 108**

*Taller: moldear plastilinas*

## Cazar al ruidoso

**Materiales:** Tantos pañuelos como chicos haya menos uno.

**Desarrollo:** Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer "el ruidoso". "El ruidoso", se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.



**Figura 109**

*Cazar al ruidoso*

## Bloques lógicos



Este es el material número uno para trabajar la lógica en todas las edades tanto en infantil como en primaria. Con estos bloques se realizan actividades que desarrollan el razonamiento lógico como clasificaciones, series y definición y cambio de cualidades.

## Coloformix

A través de unas divertidas láminas ilustradas, los niños tendrán que ser capaces de marcar, en las tablas de doble entrada que incluye el juego, las formas y los colores que han encontrado en cada ilustración. Además disponen de tarjetas autocorrectivas para que puedan comprobar por ellos mismos si han hecho bien la actividad. Este juego permitirá, a niños de infantil y de los primeros cursos de primaria, trabajar la observación y reconocer las formas y los colores.



**Figura 110.**  
*Bloques lógicos/ Coloformix*



## Linkografia

<https://www.youtube.com/watch?v=XZ7bxSownN0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wzNTT8LyL3Y>  
<https://www.youtube.com/watch?v=K9vJPacS208>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bA3tgw3DvqY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-HcTjREYzbE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=o8TKFMuc1hw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mgTJN15jfoo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ml73lUMYwma>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0aZ7lPQ5EXs>  
[https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW\\_Xb-ZU](https://www.youtube.com/watch?v=wx1JW_Xb-ZU)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LGL2nLnz7lQ>  
[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_cm9KV8yIM](https://www.youtube.com/watch?v=P_cm9KV8yIM)  
[https://www.youtube.com/watch?v=fl6zU3Bjk\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=fl6zU3Bjk_s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vlly4Pqv32s>  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_78qE5wcDpl](https://www.youtube.com/watch?v=_78qE5wcDpl)  
<https://www.youtube.com/watch?v=DpxpsUrptRc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=k-TYVCUQgQ8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=HcJmkn60uU0>



**Figura 111.**  
*Linkografia*



**Figura 112**

*Contraportada de la guía de apoyo para familias con niños con síndrome de Down*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Una vez analizados los datos se pudieron identificar las áreas con niveles bajos y muy bajos de las habilidades adaptativas de la población investigada; tal como se refleja en los casos que expusimos las áreas que trabajamos tareas sencillas, acompañamiento, reglas sencillas, socialización, salud, movilidad, sociedad, experiencia en la enseñanza, desconocimiento, pandemia y falta de atención. Por lo tanto, si trabajamos de manera individualizada en estas habilidades adaptativas, se desarrollarán de mejor manera permitiendo a los niños y niñas puedan afrontar sus experiencias de vida cotidiana, cumplir con normas de convivencia según lo esperado a su edad y nivel sociocultural, logrando de esta manera un mejor desenvolvimiento entre pares.

Independientemente de las dificultades que tienen los niños debido a su necesidad educativa especial asociada a la discapacidad podemos decir que, encontrando la manera de desarrollar la habilidades adaptativas de acuerdo a su diversidad, debemos tener presente que ellos son capaces de lograr lo que se propongan solo necesitan un poco de ayuda en la cual juega un papel muy importante la familia quienes son los que conviven a diario con los pequeños es por eso que con la ayuda de ellos se logró evidenciar de mejor manera lo que les falta desarrollar a los niños y a raíz de esto proponer estrategias acordes a su necesidad real.

Poder atender las necesidades a partir de una evaluación individualizada, permite entregar recursos significativos a padres de familia y profesores del nivel, logrando así la participación activa de todos los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas; Una vez socializado estos recursos también se puede señalar estos recursos son significativos no solo desde el punto de vista teórico si no también desde la perspectiva de profesores y padres de familia que participaron en esta socialización, los cuales indican que las actividades propuestas son de utilidad y acordes a la necesidad individual como se puede evidenciar en los anexos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes mantenerse actualizados en estrategias que apoyen al desarrollo de las habilidades adaptativas de los niños y niñas de la institución educativa ya que atender necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad requiere mayor atención por sus propias características.

Se recomienda a los padres de familia y profesores del nivel el uso de los recursos brindados, ya que cada guía está estructurada de tal forma que atiende la necesidad real de cada caso, por lo que un trabajo conjunto entre padres de familia y comunidad educativa es necesario para lograr el desenvolvimiento esperado de los niños y niñas en su vida diaria, tal como lo hemos señalado a lo largo de esta investigación.

Promover espacios que permitan la interacción entre padres de familia y docentes genera sentimientos de empatía, responsabilidad y compromiso que se requiere para sostener un trabajo colaborativo en beneficio de los niños y niñas que presentan una necesidad educativa asociada a la discapacidad.

## Referencias bibliográficas

- Acevedo, A. (2004). *El proceso de entrevista- conceptos y modelos*. México: Limusa.
- Altamirado, M. (2014). *La influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que asisten a la Unidad Pedagógica*. Ambato Ecuador: UTA.
- Altamirano, F. (2016). Didáctica de la literatura: ¿cómo se contagia la literatura? . *La Palabra N.º 28*, 155-171.
- Arango, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera, A., Ardila, A., . . . Rossell, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 136-144.
- Arnaiz, P. (2006). *A tención a la diversidad. Programa curricular*. México: EUNED.
- Arriagada, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología - Vol. 12, No. 1*, 27-36.
- Ayala, B. (2012). *La motricidad en alumnos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Análisis de seis casos. (Tesis de magíster): <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1289>
- Báez Juan, P. (2009). *Investigación cualitativa*. Madrid España: Eisec.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* . Mexico: Pearson Prentice Hall.
- Caponi, G. (2010). El adaptacionismo como corolario de la teoría de la selección natural. *Éndoxa N.º 24*, 123-142.
- Chacón, M. (2006). *Educación física para niños con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Cooper, H. (2014). *Applied Behavior Analysis*. Reino Unido: Pearson New International Edition.
- Dueñas, M. L. (2010). Educación Inclusiva . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 21, núm. 2, 358-366.
- Escamilla, M., & Heredia, Y. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.492>.

- Fernández, M. (2003). Creatividad, arteterapia y autismo. Un acercamiento a la actividad plástica como proceso creativo en niños autistas. *La revista Arte, Individuo y Sociedad*, 135 - 152.
- García, R., & Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, <https://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>.
- Gómez, M. (2009). *Aulas multisensoriales en educación especial estimulación e integración*. España: Ideaspropias.
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, vol. 21, núm. 2, 200-218.
- Grove Susan, G. (2015). *Investigación en enfermería*. Barcelona España: Elsevier.
- Guerrero, P. (2002). *Guía etnográfica sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencias de culturas*. Quito Ecuador: Abya Yale.
- Hormigo, A. (2006). *Retraso mental en niños y adolescentes*. Buenos Aires Argentina: Novedades educativas.
- Jara, M., & Roda, P. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, 143-158.
- Jeréz Piña, F. M. (2016). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lomas, C. (2013). Aprender a comunicar(se) en las aulas. *Centro de Profesores de Gijón — Asturias*, 2-18.
- López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales . *Revista Médica Clínica Las Condes* , 42-51.
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 202-223.
- Malla, J. (2015). *“La Estimulación Táctil en el aprendizaje de las Gnosias*. Ambato Ecuador: UTA.
- Manrique, H. (2011). La contribución de Darwin al surgimiento de la psicología evolutiva. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2) , 83-98.
- Mauro, T. (2014). *Sensory Processing Disorder*. Massachusetts. EE.UU: Adams Media.

- MEC. (Martes de Febrero de 2013). *www.sipi . siteal. lipe unesco organización*.  
Obtenido de *www.sipi . siteal. lipe unesco organización: www.sipi . siteal. lipe unesco organización*
- Ministerio de Educacion de Chile. (2012). *Matemática Funcional para Estudiantes que Presentan NEE*. Chile : Fundación Down 21-Chile.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2013, a). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013, b). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.
- Molina Cusme, J. J. (2017). *La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Molina, R., & Vargas, M. (2014). Arteterapia y fonoaudiología en la potenciación de las habilidades comunicativas en jóvenes con discapacidad intelectual. *Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social Vol. 9* , 113-122.
- New, M. (Octubre de 2012). *Kids Health* . Obtenido de Disciplinar a un niño con necesidades especiales: <https://kidshealth.org/es/parents/discipline-special-esp.html>
- Oakland, T., & Patti, H. (2013). *ABASS-II, Clinical Use and Interpretation*. Madrid: Academic Press .
- Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Scielo* , 337-353.
- Peredo, R. d. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Scielo* , [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007).
- Pérez Margarita, R. (2015). *Manual de citas y referencias bibliográficas*. Bogotá Colombia: Ediciones Uniandes.
- Pernas, C. (2011). La atención a los padres con hijos con necesidades educativas especiales (NEE). *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 168-177.

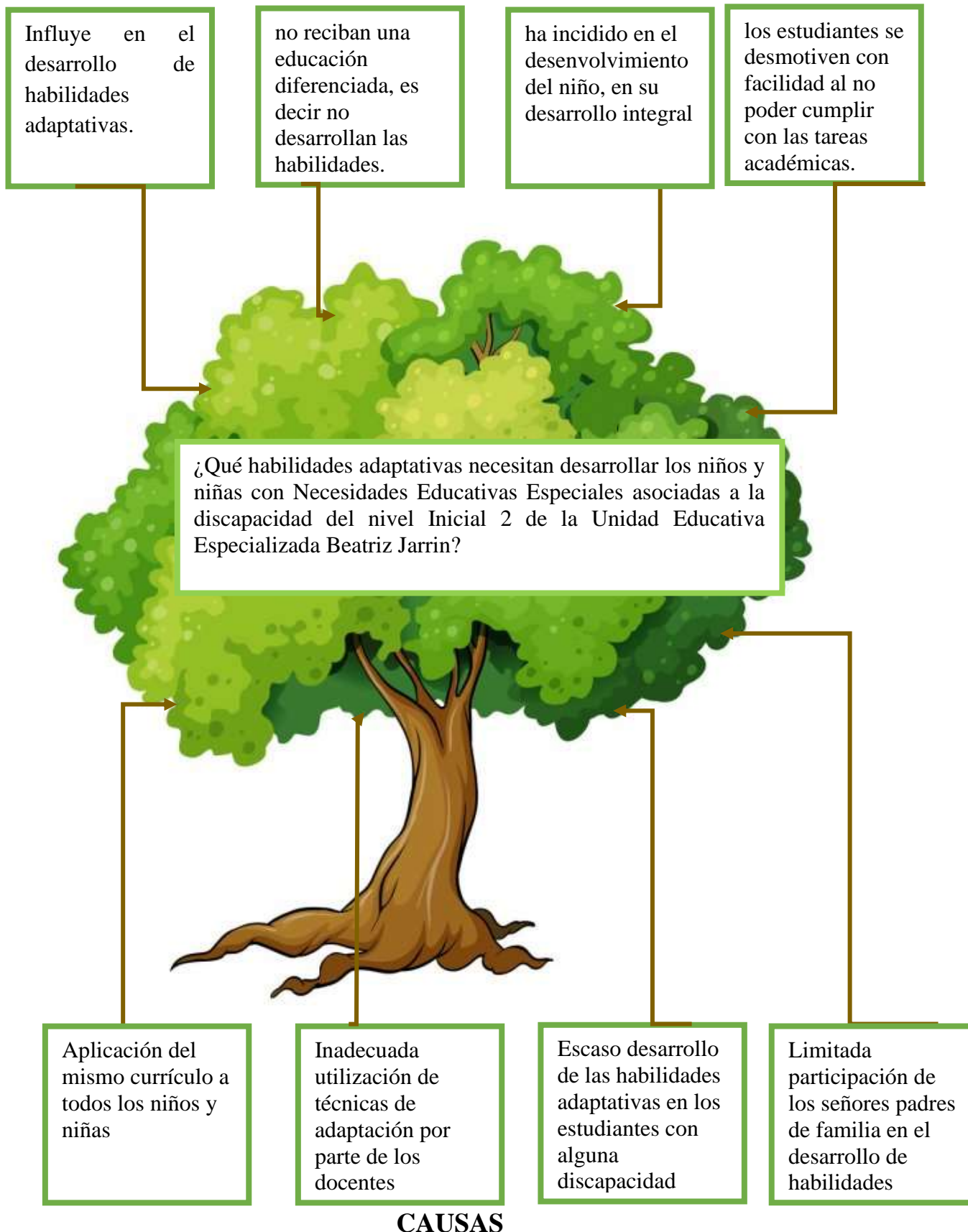
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit; Tomo 23, N.º 1*, 137-148.
- Rios, M. (2005). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona España: Paidotribo.
- Salazar, T. (2017). *Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Educativas de Educación General*. Guayaquil: Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Samaniego, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos*. Madrid España: CINCA.
- Sarto Martín, P. (2009). Aspectos clave de Educación Inclusiva. *Publicaciones del INICO*, 3-4.
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires Argentina: Prometeo Libros.
- Streisky, E., & De Carvalho, G. (2019). La inclusión de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en la enseñanza regular: voces y significados. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação; Tomo 14, N.º 3*, 1139-1151.
- Torres, A. (2006). *Atención al educando ciego con deficiencias visuales*. San Jose Costa Rica: EUNED.
- UNESCO. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y participación en las escuelas*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Zuñiga, E. (2008). *Currículum para la Educación Especial*. Costa Rica : Universidad Nacional.



## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

### EFECTOS



## ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

<b>Objetivo General</b>	<b>Tema</b>
<p>Desarrollar habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Especializada "Beatriz Jarrin" Ibarra-Imbabura”.</p>	<p>“Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad”</p>
<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivo Específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad?</li>   <li>• ¿Qué elementos contiene estas estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado?</li>   <li>• ¿A quiénes socializar la propuesta de las estrategias del desarrollo de habilidades adaptativas a los docentes y padres de familia de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.</li>   <li>•Proponer estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas enfocadas en la necesidad particular de cada estudiante evaluado.</li>   <li>•Socializar la propuesta de las estrategias del desarrollo de habilidades adaptativas a los docentes y padres de familia de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de la institución "Beatriz Jarrin" Ibarra-Imbabura" mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades adaptativas en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad. La entrevista está conformada por cuatro áreas con preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

**DATOS DEL EVALUADO:**

Nombre del niño: .....  
Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )  
Fecha de nacimiento:  
Día.....Mes.....Año.....  
Tipo de discapacidad: .....Porcentaje: .....  
Número de hermanos en el hogar: .....  
Qué lugar ocupa entre sus hermanos: .....

**DATOS DEL INFORMADOR:**

- Nombre del entrevistado:.....
- Parentesco: Madre ( ) Padre ( ) Otro: ..... Edad: .....
- Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )
- Ocupación:.....
- Presenta algún tipo de discapacidad o problema

Si ( ) No ( )

Cual:.....

**INTRODUCCIÓN:** La finalidad de esta entrevista es evaluar aquellos comportamientos importantes que los niños muestran en la escuela, en la casa y en otros

contextos, con el fin de determinar si es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana. se realizarán algunas preguntas relacionadas con las áreas comunicación, habilidades pre académicas funcionales, utilización de los recursos comunitarios y vida en el hogar.

**1.-COMUNICACIÓN:** En esta área vamos a ver las habilidades que tiene el niño de pronunciación, lenguaje y escucha necesarias para la comunicación con otras personas, incluyendo el vocabulario, la respuesta a preguntas y las habilidades de conversación

	COMUNICACIÓN	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
			Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1	Se ríe cuando ve reírse a uno de sus padres o a otra persona						
2	Mira a los demás a la cara cuando están hablando						
3	Levanta o baja la voz para expresar distintos sentimientos o necesidades						
4	Levanta la voz para llamar la atención						
5	Dice “mama” “papa” o los nombres de sus amigos						
6	Mueve la cabeza o dice “sí” o “no” para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, ¿Quieres beber agua?						
7	Señala los objetos de una habitación (cuarto) cuando se le pide (por ejemplo, señala la mesa)						

8	Escucha atentamente durante al menos un minuto cuando otras personas hablan						
9	Obedece ordenes sencillas como, por ejemplo “no” o “ven aquí”						
10	Repite las palabras que dicen los demás (por ejemplo, dice “bebe” cuando un adulto dice “bebe”)						
11	Dice el nombre de un objeto de forma suficientemente clara como para que los demás puedan reconocerlo (por ejemplo “sol”, “perro” y “niño”)						
12	Sigue instrucciones sencillas que incluyen “encima” o “debajo” (por ejemplo “pon tus manos encima de tu cabeza”)						
13	Nombra al menos 20 objetos conocidos						
14	Canta al menos parte de la letra de las canciones						
15	Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.						
16	Hace preguntas como “juegas conmigo”						
17	Construye los plurales de las palabras añadiendo una “s” al final (por ejemplo “zapatos”, “ruedas” y “perros”)						

18	Habla empleando frases de seis palabras o mas						
19	Habla a sus padres a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas						
20	Mantiene una conversación sobre un tema durante más de tres minutos						
21	Termina las conversaciones de forma apropiada						
22	Utiliza el tiempo verbal pasado para referirse a sucesos que ya han ocurrido como, por ejemplo “me quede dormido”						
23	Evita interrumpir a los demás cuando están hablando						

**2.-UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS COMUNITARIOS:** En esta área vamos a conocer que habilidades son necesarias para desenvolverse adecuadamente en la comunidad, incluyendo el uso de los servicios públicos, las habilidades para hacer alguna compra y la movilidad que tiene en su entorno.

	<b>UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS COMUNITARIOS</b>	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
			Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1	Reconoce su propia casa cuando está cerca de ella en su barrio						
2	Camina por la acera (vereda) en lugar de hacerlo por el medio de la calle						
3	Pide que le lleven al parque o a otro lugar público que le guste						
4	Avisa a sus padres cuando alguien se presenta en la puerta						
5	Llama (toca) a la puerta o al timbre antes de entrar en la casa de otra persona						

6	Identifica los lugares del barrio donde su familia compra los artículos que necesita como, por ejemplo, donde se compra la comida						
7	Muestra respeto por los espacios públicos (por ejemplo, tira los desperdicios a la basura y no estropea (daña) las cosas)						
8	Reconoce y dice los nombres de los edificios (por ejemplo, hospital, gasolinera o estación de bomberos)						
9	Permanece sentado durante una celebración religiosa o una película						
10	Dice que objetos se pueden comprar en las distintas tiendas (por ejemplo, la comida en las tiendas de alimentación)						
11	Guarda silencio en lugares públicos como el teatro, cine o iglesia						
12	Sabe que hay que pagar un artículo antes de irse de una tienda						
13	Pide que le lleven a comer a su restaurante favorito						
14	Describe las obligaciones de los trabajadores según su ocupación (por ejemplo, dice que los bomberos apagan los incendios y que los médicos curan enfermos)						
15	Evita tocar los objetos en una tienda						
16	Pide su propia comida cuando come fuera de casa						
17	Mira ambos lados antes de cruzar la calle						
18	Encuentra los baños en lugares públicos						
19	Pide ir a la biblioteca						
20	Hace pequeñas compras en la tienda de alimentación						
21	Va solo a las casas de sus amigos del mismo barrio						
22	Lleva suficiente dinero para hacer compras pequeñas como, por ejemplo, una bebida						



**3.-HABILIDADES PREACADÉMICAS FUNCIONALES:** En esta área se va a poder evidenciar que habilidades académicas básicas (matemáticas, lectura, escritura...) tiene el niño para desenvolverse diariamente.

	<b>HABILIDADES PREACADÉMICAS FUNCIONALES</b>	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
			Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1	Señala los dibujos de los libros cuando se le pide (por ejemplo, señala un caballo o una vaca)						
2	Agarra las pinturas o los lápices con la punta hacia abajo cuando quiere pintar en un papel						
3	Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta						
4	Cuenta tres objetos o mas						
5	Intenta copiar dibujos simples (por ejemplo, una línea o un círculo)						
6	Dice los nombres de seis colores o más incluyendo el rojo, el azul y el amarillo						
7	Identifica al menos dos números entre varios números escritos						
8	Dice los nombres de al menos cuatro formas como círculo, cuadrado, rectángulo o triángulo						
9	Recita de memoria poesías que ha aprendido en la escuela infantil						
10	Lee su propio nombre cuando lo ve escrito						
11	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo						
12	Dice los nombres de al menos dos letras cuando se le enseña su propio nombre						
13	Cuenta 10 objetos o más sin utilizar los dedos						
14	Escribe al menos dos letras de su propio nombre						
15	Dice los nombres de los días de la semana en orden						
16	Cuenta del 1 al 20 (5)						
17	Recita el abecedario (vocales), por ejemplo, en una canción						

18	Dice los nombres de la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario (vocales)						
19	Escribe los números del 1 al 10 (5)						
20	Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo “no entrar” o “salida”						
21	Dice que día va antes que otro cuando se le pregunta (por ejemplo, “el miércoles va antes del jueves”)						
22	Escribe su nombre y sus apellidos						
23	Dice la hora y el día de sus programas de televisión favoritos						

**4.-VIDA EN EL HOGAR:** Vamos a saber que habilidades necesarias tiene el niño para mantener un cuidado básico del lugar donde vive, incluyendo la limpieza, el mantenimiento, así como la preparación de la comida y la realización de las tareas domésticas básicas.

	<b>VIDA EN EL HOGAR</b>	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
			Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1	Saca sus galletas las papas fritas otra comida de su caja o funda						
2	Utiliza el interruptor para encender y apagar las luces, incluso si para ello necesita una silla o un taburete						
3	Enciende y apaga la televisión						
4	Señala el lugar donde esta guardada su ropa.						
5	Muestra su preocupación cuando derrama algo (por ejemplo, dice “¡oh, no “ o avisa a un adulto)						
6	Hace recados o mandados sencillos cuando se le pide (por ejemplo, va a buscar una toalla cuando se derrama algo)						
7	Ayuda a otras personas a guardar juguetes, juegos u otros objetos						
8	Recoge y tira la basura los desperdicios o papeles cuando está en casa						

9	Intenta secar el líquido cuando se derrama algo, aunque necesite la ayuda de un adulto						
10	No da patadas ni golpes a los muebles						
11	Se ofrece a ayudar a sus padres u otros adultos con las tareas domesticas						
12	No tira comida ni papeles al suelo						
13	Saca su propia comida de la despensa o armario						
14	Deja la ropa sucia en el sitio que le corresponde, por ejemplo, en la está para la ropa sucia						
15	Ayuda a los adultos a preparar la merienda o comidas sencillas, como, por ejemplo, pasar las rebanadas de pan al adulto para hacer sándwiches						
16	Limpia los líquidos que se derraman en casa						
17	No pone los zapatos o los pies sucios sobre los muebles						
18	Deja las cosas en su sitio cundo termina de utilizarlas						
19	Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados						
20	Saca su ropa de los cajones o del armario para vestirse						
21	Deja sus platos o vasos sucios en el lavaplatos						
22	Se limpia los zapatos mojados o sucios antes de entrar en casa						
23	Tira la comida sobrante a la basura						
24	Dobla la ropa limpia						
25	Hace (tiende) su propia cama						

Encuesta realizada a los cuatro padres de familia y dos docentes de la institución el siete de septiembre del presente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSTGRADO**



**ENCUESTA REALIZADA A LOS CUATRO PADRES DE FAMILIA**

1.-Considera usted que las actividades que se han propuesto son de utilidad para su niño, niña.

Si ..... No.....

Comentario:

.....  
.....  
.....

2.- Le parece que las actividades son muy accesibles y fáciles de realizar?

Si..... No.....

Comentario:

.....  
.....  
.....  
.....

3.- Considera que el tiempo que implica realizar estas actividades interfiere significativamente en sus ocupaciones.

Si..... No.....

Comentario:

.....  
.....  
.....

4.- Considera que las actividades propuestas atienden la necesidad de su niño o niña?

Si..... No.....

Comentario:

.....  
.....  
.....

5.- cree usted que las actividades que están propuestas se puede trabajar en conjunto tanto familia como docentes?

Si..... No.....

Comentario:

.....  
.....  
.....