



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

**DIRECTOR**

José Alí Moncada Rangel PhD.

**AUTORA**

Iralda Marisol Simbaña Guachalá

IBARRA - ECUADOR

2022

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Alí Moncada Rangel, certifico que la estudiante Iralda Marisol Simbaña Guachalá con cédula 1717630097 ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: “Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 02 de febrero del 2022



PhD. José Alí Moncada  
DIRECTOR

C.I. 1757128267

## **DEDICATORIA**

Dedico todo el empeño que puse en este trabajo a mis hijos Ander Mael y Eydan Antonio; por ser la bendición más grande y la motivación para seguir superándome día a día, al padre de mis hijos Andrés B.; por alentarme a culminar cada una de las metas que me propongo, a mis padres Alberto y Blanca; por sus palabras de aliento en todo momento, son ejemplo de carácter, perseverancia y valentía frente a las adversidades, a mis hermanos Alex, Linder, Willam y a sus familias; por estar presente en cada uno de los acontecimientos de mi vida. A Dios por la vida, la salud y la fortaleza para seguir luchando sin desmayar, gracias por permitirme seguir sonriendo frente a mis logros.

Marisol S.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la presente investigación, a mi director de tesis Dr. José Ali Moncada Rangel por las orientaciones brindadas de forma oportuna en el desarrollo del presente trabajo, a mi asesora MSc. Eva Mery Duarte por su colaboración pertinente, a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de seguir escalando peldaños y contribuir en la mejora de mi nivel académico y por supuesto a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ibarra especialmente a Educación Inicial-Subnivel 2 por la disposición ante las actividades que se desarrollaron, todos ellos constituyeron un pilar importante, pues sin su colaboración no hubiese sido posible su culminación.

Marisol S.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

| <b>Datos de contacto</b> |  |
|--------------------------|--|
| Cédula de ciudadanía:    | 1717630097   |
| Apellidos y nombres:     | Simbaña Guachalá Iralda Marisol                                |
| Dirección:               | Ibarra, Teodoro Gómez y Atahualpa                              |
| Email:                   | <a href="mailto:imaryamb19@gmail.com">imaryamb19@gmail.com</a> |
| Teléfono fijo:           | S/N  |
| Teléfono celular:        | 0994518205   |

| <b>Datos de la obra</b> |  |
|-------------------------|--|
| Título:                 | Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra |
| Autora:                 | Simbaña Guachalá Iralda Marisol  |
| Fecha:                  |  |
| Programa:               | Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>   |
| Título por el que opta: | Magíster en Educación Inicial  |
| Asesor/Director         | PhD. José Alí Moncada  |

## 2. CONSTANCIA

La autora Iralda Marisol Simbaña Guachalá, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los deechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamo por parte de terceros.

Ibarra, 02 de Febrero de 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Marisol Simbaña". The signature is stylized with a large, circular flourish around the name.

Iralda Marisol Simbaña Guachalá

C.I. 1717630097

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR .....   | II   |
| DEDICATORIA .....  | III  |
| AGRADECIMIENTO .....   | IV   |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD<br>TÉCNICA DEL NORTE ..... | V    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....  | VII  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | XI   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....  | XII  |
| RESUMEN.....   | XIII |
| ABSTRACT .....   | XIV  |
| CAPÍTULO I .....   | 1    |
| EL PROBLEMA.....   | 1    |
| 1.1 Planteamiento del problema .....   | 1    |
| 1.2 Antecedentes.....  | 3    |
| 1.3. Objetivos.....  | 6    |
| 1.3.1. Objetivo general .....  | 6    |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....   | 6    |
| 1.4. Justificación .....   | 6    |
| CAPÍTULO II.....   | 8    |
| MARCO REFERENCIAL .....  | 8    |
| 2.1 La conciencia ambiental como emergencia planetaria.....                            | 8    |
| 2.1.1 Ambiente y problemas socioambientales contemporáneos .....                       | 9    |
| 2.1.2 Conciencia ambiental: Definición y elementos que la componen.....                | 10   |
| 2.1.3 Desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial .....                 | 11   |
| 2.2 Educación ambiental en educación inicial .....                                     | 12   |
| 2.2.1. La educación ambiental: historia, principios y objetivos.....                   | 13   |
| 2.2.2. Bases pedagógicas de la educación ambiental en la etapa inicial .....           | 14   |
| 2.2.3. La educación ambiental en la etapa inicial en el contexto ecuatoriano .....     | 15   |
| 2.3. Actitudes ambientales: su conceptualización y medición .....                      | 16   |
| 2.3.1. Actitudes ambientales: definición y su relación con la conciencia ambiental ..  | 18   |
| 2.3.2. La medición de las actitudes ambientales en la educación inicial.....           | 19   |
| 2.4 Estrategias metodológicas educativas .....   | 20   |

|  |    |
|--|----|
| 2.4.1 Elementos de las estrategias metodológicas educativas .....  | 21 |
| 2.4.2 Clasificación de estrategias didácticas .....  | 22 |
| 2.4.2.1 Estrategias metacognitivas.....  | 23 |
| 2.4.2.2 Estrategias lúdicas educativas.....  | 23 |
| 2.4.2.3 Estrategia de manejo de recursos didácticos.....   | 25 |
| 2.4.3 Métodos pedagógicos educativos .....   | 27 |
| 2.4.3.1 El juego como recurso educativo .....  | 27 |
| 2.4.3.2 Juegos didácticos de aprendizaje .....   | 30 |
| 2.5. Marco legal .....   | 31 |
| CAPÍTULO III .....   | 33 |
| MARCO METODOLÓGICO .....   | 33 |
| 3.1 Descripción del área de estudio .....  | 33 |
| 3.2. Enfoque y tipo de investigación.....  | 34 |
| 3.2.1. Enfoque .....   | 34 |
| 3.2.2. Tipo de investigación.....  | 34 |
| 3.2.2.1 Investigación descriptiva .....  | 34 |
| 3.2.2.2 Investigación documental.....  | 34 |
| 3.2.2.3 Investigación de campo .....   | 35 |
| 3.3 Procedimientos.....  | 35 |
| 3.3.1 Correspondencia entre el currículo de educación inicial y los rasgos de la conciencia ambiental. ....  | 35 |
| 3.3.2 Actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa Ibarra.....  | 36 |
| 3.3.3. Diseño de un manual de estrategias metodológicas que contribuyan en la enseñanza de la educación ambiental en niños de educación inicial subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra..... | 36 |
| 3.4. Consideraciones bioéticas.....  | 37 |
| CAPÍTULO IV .....  | 38 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....   | 38 |
| 4.1. Correspondencia entre el currículo de educación inicial y los rasgos de la conciencia ambiental .....   | 38 |
| 4.2. Actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra.....  | 44 |
| 4.2.1. Respeto a las diversas formas de vida .....   | 44 |



|   |     |
|---|-----|
| 4.2.1.1. La niña o niño hace preguntas interesándose sobre los objetos, organismos y fenómenos que se encuentran en la naturaleza.....                              | 44  |
| 4.2.2. Elementos abióticos del ambiente (sol, agua, aire, suelo) .....  | 45  |
| 4.2.2.1. El niño o niña se interesa por conocer las características de los seres vivos (plantas, animales, personas) y elementos no vivos (agua, suelo, aire) ..... | 45  |
| 4.2.3. Buen manejo de especies animales domésticas y silvestres.....  | 47  |
| 4.2.3.1. La niña o niño conoce la diferencia entre animales domésticos (que viven con el ser humano) y silvestres (que viven en la naturaleza) .....                | 47  |
| 4.2.4. Manejo de desechos .....   | 48  |
| 4.2.4.1. La niña o niño cuando se encuentra fuera de casa arroja la basura en .....   | 48  |
| 4.2.4.2. ¿Cuál es la conducta del niño/a cuando observa desechos en el piso?.....   | 49  |
| 4.2.5. Conocimiento de las partes de las plantas y sus funciones .....  | 51  |
| 4.2.5.1. ¿Su representado puede clasificar las plantas según la utilidad que nos brindan (alimentarias, medicinales, ornamentales)?.....                            | 51  |
| 4.2.6. Conocimiento de la importancia de las plantas .....  | 52  |
| 4.2.6.1. A la niña o niño, ¿le gusta sembrar y cuidar las plantas?.....   | 52  |
| 4.2.6.2 El niño o niña cuando está cerca de las plantas las cuida y aprecia su belleza e importancia para los seres vivos .....                                     | 53  |
| 4.2.7. Prácticas para el manejo responsable de animales domésticos .....  | 54  |
| 4.2.7.1. La niña o niño maltrata las mascotas que existen en casa .....   | 54  |
| 4.2.7.2 El niño o niña atiende las necesidades de las mascotas del hogar alimentándolas y cuidándolas.....  | 55  |
| 4.2.8. Cambios naturales en los elementos del ambiente .....  | 57  |
| 4.2.8.1. Al cepillarse los dientes, ¿El niño o la niña cierra el grifo del agua? .....  | 57  |
| 4.2.8.2. La niña o niño cuando observa que la luz de una habitación que no se encuentra en uso está encendida, ¿la apaga?.....                                      | 58  |
| CAPÍTULO V.....   | 60  |
| PROPUESTA .....   | 60  |
| MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA .....              | 60  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....  | 184 |
| REFERENCIAS .....   | 186 |
| ANEXOS.....   | 204 |

|   |     |
|---|-----|
| Anexo A Formato de ficha de análisis de contenido ..... | 204 |
| Anexo B Formato de ficha de observación .....           | 205 |
| Anexo C Validación del instrumento.....                 | 208 |
| Anexo D Certificados.....                               | 212 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Estrategia de manejo de recursos didácticos.....   | 26 |
| Tabla 2 Matriz de contenido.....   | 43 |
| Tabla 3 Distribución porcentual de las observaciones realizadas por los padres sobre la realización de preguntas por parte de los niños sobre los objetos, organismos y fenómenos de la naturaleza. .... | 44 |
| Tabla 4 Distribución porcentual sobre la realización realizada para conocer el interés de niños sobre las características de los seres vivos. ....   | 45 |
| Tabla 5 Distribución Porcentual de la observación en cuanto a si los niños reconocen especies domésticas y salvajes. ....  | 47 |
| Tabla 6 Distribución porcentual de los resultados de la observación realizada a los niños cuándo están fuera de casa, si arrojan basura o no.....  | 49 |
| Tabla 7 Distribución Porcentual de los resultados sobre la observación de la conducta del niño/a cuando observa desechos en el piso.....   | 50 |
| Tabla 8 Distribución porcentual de los resultados de observación sobre si los niños pueden clasificar las plantas según su utilidad.....   | 51 |
| Tabla 9 Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre si les gusta sembrar y cuidar las plantas.....  | 52 |
| Tabla 10 Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre si cuida las plantas y aprecia su belleza e importancia .....  | 53 |
| Tabla 11 Distribución porcentual de los resultados de observación al comportamiento de los niños con las mascotas. ....  | 55 |
| Tabla 12 Distribución porcentual de los resultados de observación de la atención que prestan los niños a las necesidades de las mascotas del hogar .....   | 56 |
| Tabla 13 Distribución porcentual de los resultados de observación de los niños cuando se cepilla los dientes el niño/a cierra el grifo. ....   | 57 |
| Tabla 14 Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre el ahorro de energía, si apaga o no la luz cuando esta prendida de manera innecesaria. ....                          | 58 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa Ibarra..... | 33 |
|---|----|

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA**

**Autora:** Iralda Marisol Simbaña Guachalá

**Tutor:** PhD. José Alí Moncada Rangel

**Año:** 2022

**RESUMEN**

El estudio nace con la necesidad de educar ambientalmente a todos los niveles de educación, pero en especial a educación inicial, por cuanto este nivel permite desarrollar la conciencia ambiental desde edades tempranas fomentando valores proambientales. El objetivo fue desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas que contribuya en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ibarra. La investigación asumió un enfoque mixto de tipo descriptivo, documental y de campo. Se analizó la correspondencia entre el currículo de educación inicial y los rasgos de la conciencia ambiental mediante un análisis de contenido de los programas de esta etapa. Luego se realizó una observación directa a 130 niños y niñas de educación inicial subnivel 2, mediante una lista de cotejo para luego los resultados ser analizados con el uso de la estadística descriptiva. A partir de los resultados de ambas fases se elaboró el manual de estrategias. Los resultados indican que existe una preocupación en el contexto educativo por el cuidado del ambiente, siendo así que se incorpora el tema dentro de los ámbitos en que se desarrolla la educación inicial. Los estudiantes abordados muestran interés por las actitudes y valores ambientales, siendo este particular beneficioso para que los niños adopten actitudes favorables que vayan en beneficio del planeta. El manual se estructuró por 3 capítulos: en el primero, se describen las concepciones de estrategias metodológicas, en el capítulo 2 se encuentra la temática de educación ambiental y en el capítulo 3 se describen las estrategias que los docentes pueden hacer uso dentro de su praxis pedagógica.

**Palabras claves:** estrategias, metodológicas, conciencia ambiental

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Manual of methodological strategies for the development of environmental awareness in children of Initial Education II of the Ibarra Educational Unit**

**Autora:** Iralda Marisol Simbaña Guachalá

**Tutor:** PhD. José Alí Moncada

**Año:** 2022

### ABSTRACT

The study was born with the need to environmental educate at all levels of education, but especially initial education, because this level allows them to develop environmental awareness from a young age and promote values pro-environmental. The objective was to develop environmental awareness through a manual of methodological strategies that contributes to the teaching of the field of relations with the natural and cultural environment in children from 4 to 5 years of Initial Education of the Unidad Educativa Ibarra. The research assumed a mixed descriptive, documentary and field approach. The correspondence between the initial education curriculum and the features of environmental awareness was analyzed by means of a content analysis of the programs of this stage. Then a direct observation was made of 130 boys and girls of initial education sublevel 2, through a checklist and then the results were analyzed with the use of descriptive statistics. The results indicate that there is a concern in the educational context for the care of the environment, thus incorporating the issue within the areas in which initial education is developed. The approached students show interest in environmental attitudes and values, this being particularly beneficial for children to adopt favorable attitudes that benefit the planet. The manual it was structured of 3 chapters: in the first conceptions of methodological strategies are described, in chapter 2 is the theme of environmental education and in chapter 3 the strategies that teachers can use within of its pedagogical praxis.

**Keywords:** strategies, methodologies, environmental awareness

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, el deterioro ambiental es un problema global y preocupante. En este escenario, las instituciones educativas cumplen un rol primordial de formación puesto que los espacios de enseñanza, el currículo y las diversas actividades escolares propician la transformación y la práctica de valores ecológicos, de forma transversal, promueven la práctica permanente de acciones que mejoren el aspecto ambiental de la comunidad educativa. En este aspecto, Novo (1996) resalta que “la comprensión de los problemas ambientales no son una suma de problemas aislados, sino el resultado de la interacción de todos esos problemas” (p.79), trayendo consigo una necesidad urgente de interacción del estudiante desde las etapas tempranas de su formación para dar lugar a un cambio ambiental positivo dentro y fuera del ámbito escolar y, brindar un alto impacto de transformación debido a la inquietante suma de problemas ecológicos que la sociedad está causando.

Durante las últimas décadas han aumentado los problemas ambientales provocados por el incremento de acciones vinculadas a la explotación de los recursos, sin tomar en cuenta el grave daño que este accionar conlleva al planeta. A pesar de los múltiples esfuerzos de los gobiernos, día a día se reflejan en las ciudades del mundo acciones inadecuadas que dan lugar al consumismo excesivo, contaminación del agua, aire y suelo por no aplicar el criterio de reducir, reusar y reciclar (Benito y Cente, 2017). Y es que el comportamiento de los individuos es fundamental para el cuidado ambiental sosteniendo esta afirmación en la declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012) donde se declara que los seres humanos son parte fundamental en el desarrollo sostenible y que a través de esa responsabilidad se logrará un mundo equitativo justo e inclusivo, comprometiendo así a todos los ciudadanos a cuidar de su entorno mediante la educación de la conciencia ambiental desde etapas tempranas de escolaridad.

Según Medina y Páramo (2014), la educación ambiental es un tema de interés mundial y es por esa urgente necesidad que se han creado diversos acuerdos y compromisos para reestructurar los programas a fin de que desarrollen estrategias

efectivas de educación ambiental como uno de los instrumentos que mejoren la relación del ser humano con la naturaleza. Entre los acuerdos más significativos se cita la Conferencia de Río de Janeiro de 1992, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible (2005-2014) y la Declaración de Belgrado (1975), todos con el fin de proteger el ambiente a través de la firma de convenios que promuevan la sensibilización de la población.

En este contexto, este trabajo de investigación surge de la necesidad observada en el ambiente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ibarra”, en donde se ha detectado un escaso desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de este nivel, detectándose escaso conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas innovadoras de educación ambiental para niños de 4 a 5 años de edad; un bajo nivel de compromiso de los padres de familia, quienes no fortalecen la cultura ecológica desde el hogar; la falta de un proyecto institucional que promueva, de forma organizada, actividades que fomenten en los estudiantes este concepto, a pesar que dentro del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural existen varias destrezas con criterio de desempeño que pueden favorecer el aprendizaje de la conciencia ambiental.

Es así que, en el contexto descrito, no se evidencia el desarrollo de acciones educativas tendientes al desarrollo de una conciencia ambiental en estudiantes de este nivel, trayendo consigo algunas consecuencias como: falta de práctica de valores y actitudes de respeto hacia el ambiente; escasa interacción de los niños y docentes en las áreas verdes o jardín de la institución, provocando el deterioro del espacio educativo y problemas de contaminación por el inadecuado manejo de la basura, expandiendo este problema a los posteriores niveles educativos y a su forma de vida habitual. En consecuencia, existe la necesidad dentro de la institución educativa de resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la propuesta del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial con relación al desarrollo de la conciencia ambiental?
- ¿Cuáles son las actitudes hacia el cuidado ambiental que han desarrollado los estudiantes de educación inicial de la U.E. Ibarra?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que deben ser aplicadas en la enseñanza de educación ambiental en los niños de educación inicial 2?



La interrogante central de la investigación se centra en cómo desarrollar la conciencia ambiental en niños de educación inicial a partir de un manual de estrategias metodológicas que brinde al docente herramientas adecuadas para favorecer en los estudiantes el aprendizaje significativo y, al mismo tiempo, que la institución educativa contribuya en un tema de interés mundial, fortaleciendo los conocimientos del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural y, a su vez, la aplicación de actividades de carácter ambiental dentro del espacio escolar.

## **1.2 Antecedentes**

Debido a la problemática ambiental se han buscado alternativas para preservar la vida en el planeta, generando espacios que permitan el conocimiento del ambiente con el fin de protegerlo mediante la consigna de que: “si no se cambian las tendencias actuales, se seguirán deteriorando las relaciones del hombre con la naturaleza, por la explotación irracional de sus recursos naturales y la contaminación ambiental” (Prada, 2013, p. 232).

Las investigaciones sobre educación ambiental buscan sobre todo comprometer e incentivar al docente en la enseñanza de educación ambiental, ya que de esto depende la efectividad de estas iniciativas. Los estudios referentes a este campo, a nivel internacional, brindan un aporte positivo sobre la influencia del maestro y la escuela para fomentar en los estudiantes el cuidado del ambiente. Díaz *et al.*, (2014) en un estudio de caso de Educación Ambiental y Primera Infancia de la institución educativa Carla Cristina del Bajo Cauca, describe los métodos utilizados para la enseñanza de educación ambiental a niños de 4 a 5 años, concluyendo en que es necesario reestructurar los programas y técnicas de enseñanza aprendizaje en educación ambiental.

Es así que con el interés de buscar alternativas que permitan un cambio positivo en el entorno, en la comuna 13 de la ciudad de Medellín se creó en el año 2008 el programa “Tierra de Niños” con estrategias proambientales. Este se convirtió en un estudio investigativo que permitió analizar las actitudes de los infantes con relación al cuidado y desarrollo de la conciencia ambiental. Con este precedente, se revisa este tema desde su conceptualización. En primer lugar se clarifican los conceptos de ambiente y consciencia, para luego acoger el aporte de Febles (2004) el cual define la consciencia ambiental como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo

utiliza activamente en su relación con el ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (p.236).

Desde el punto de vista socio constructivista, la formación de la conciencia ambiental es una propuesta acertada, puesto que el estudiante al ser el protagonista en el aprendizaje, interactúa con la nueva información y sus conocimientos previos dando lugar a la evolución de un aprendizaje científico válido (Coll, 1996). En este aspecto, el estudio sobre experiencias educativas en torno a problemas ambientales en la etapa infantil realizado en España por Aragón y Cruz (2016) proponen incluir, como elemento innovador en la enseñanza de educación ambiental, la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual fomenta la mejora en la calidad de la enseñanza al convertir al estudiante en el protagonista de su aprendizaje. Es así que de acuerdo a Gómez *et al.*, (2009) esta metodología permite la resolución de un problema al fomentar el trabajo en pequeños grupos desarrollando así habilidades y competencias que son aplicadas en el diario vivir partiendo del principio de aprender a aprender. A través de talleres de trabajo para la enseñanza de educación ambiental se demuestran algunas experiencias significativas en los estudiantes en los cuales se aplicó esta estrategia, logrando los siguientes resultados:

- Conocer las estrategias que se vincularon mejor al problema ambiental.
- Interés de los niños al potenciar su participación más frecuente a través de preguntas que fomentaron su curiosidad.
- Se potenció el área visual y perceptiva al recrear maquetas con temas ecológicos.
- Conexión de los estudiantes al tema de aprendizaje ambiental a través del juego, el cual es elemento fundamental en edad preescolar.

Los hallazgos aportados por Van Den Eynde (2011) muestran que un conjunto de información y conocimientos sobre el ambiente adquiridos por un estudiante de 4 a 5 años se rigen en la dimensión de llenar de significados al individuo, generando conceptos que extraídos de la realidad y posibilitando el reconocimiento de la cultura y el ambiente, demostrando resultados de desarrollo cognitivos altos en la mayor parte de infantes generando un buen logro en esta dimensión. La generación de ambientes de interacción con el ámbito natural da lugar al desarrollo de la conciencia ambiental y, de esa forma, buscar soluciones en la escuela a los problemas que aquejan al planeta, de ahí la

necesidad de que el área educativa fomente la cultura ambiental de estudiantes de nivel inicial y la concientización de docentes y padres de familia (Martínez, 2018).

Según investigaciones realizadas en el país, las actividades que fomentan la conciencia ambiental están vinculadas a la práctica de varias estrategias metodológicas que deben ser aplicadas a través de proyectos desde temprana edad con el fin de cuidar y respetar el entorno natural y de igual manera es recomendable el empleo de estrategias didácticas que incluyan el trabajo dentro de espacios verdes con el propósito de lograr un mayor contacto con la naturaleza (Caiza y Peralta, 2018). Existe coincidencia en este criterio Tipán y Toapanta (2018) ya que en su estudio sobre educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo demostraron formar parte de un proyecto ecológico estos pudieron desenvolverse con libertad a la vez desarrollar capacidades y valores luego de que las docentes emplearon estrategias metodológicas que los incentivaron.

La educación ambiental para niños de edad preescolar es un tema que ha sido abordado por diversos autores, los cuales coinciden en la necesidad de formar desde los primeros años la conciencia ambiental y el cuidado del entorno a través de acciones y prácticas constantes que formen valores significativos en el estudiante. De igual forma, se considera oportuno enseñar educación ambiental desde edades tempranas, empezando desde la primera infancia, para aprovechar la curiosidad que el niño o niña demuestra al experimentar la realidad del entorno que lo rodea “al percibir, identificar, y reconocer las relaciones existentes entre las cosas” (Díaz y Fuentes, 2018, p. 22) de tal forma que en su mente se incorporen nuevos conocimientos que pondrá en práctica al llegar a la etapa escolar, es por ello que el rol de la familia se considera una garantía en la formación de nuevos valores.

En relación con este tema, existen algunos estudios enfocados en niños del nivel de educación inicial. Un ejemplo es la investigación de Ashqui (2015) sobre el cuidado de los huertos escolares, el cual describe una estrategia para incentivar el cuidado del ambiente en niños de 5 años, ya que antes de aplicar esta metodología la conciencia ambiental en los niños no era el adecuado debido a la falta de un manual con el cual los docentes involucren al estudiante en este ámbito.

En síntesis, las investigaciones citadas anteriormente permiten obtener una visión particular de la realidad de la conciencia ambiental en algunas dimensiones, dando lugar a la comprensión del manejo del tema en niños bajo diversos contextos y características. Tal como lo expresa Díaz y Fuentes (2018), la conciencia ambiental se refiere a formar individuos que fomenten el cambio de acuerdo a cada nivel de aprendizaje en el que a través de enfoques y modelos educativos se enfatice este ámbito y de esa manera aportar hacia el cuidado y respeto del entorno desde edades tempranas mediante la puesta en práctica de metodologías efectivas que promuevan una transformación y mejora.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas que contribuya en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ibarra.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Analizar la correspondencia entre las destrezas del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial con los rasgos de la conciencia ambiental.
- Identificar las actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra.
- Diseñar un manual de estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños de educación inicial subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra.

### **1.4. Justificación**

El desarrollo de la conciencia ambiental desde la infancia sienta las bases en la formación de seres humanos comprometidos con la protección del entorno natural en todas sus dimensiones, y aprovecha las ventajas que la escuela como institución permite generar a través de las herramientas y profesionales como un componente esencial en este

proceso. Si se quiere observar un cambio en las generaciones futuras con relación al problema ambiental, la escuela tiene una gran responsabilidad como el centro del cambio desde la práctica y la inclusión de todos sus componentes: ambiente, escuela, familia y sociedad. Es por ello que esta investigación permitió a los niños del nivel inicial desarrollar la consciencia ambiental dentro de las ventajas que brinda a la escuela a través de varias estrategias y actividades de trabajo.

Existe una necesidad urgente de promover cambios sociales con un compromiso real hacia el problema ecológico, ya que es el entorno de vida para la generación presente y futura la que se encuentra en juego, esta investigación permitió brindar a la unidad educativa “Ibarra” una herramienta metodológica que mejore la enseñanza de educación ambiental mediante la incorporación de estrategias innovadoras que enriquezcan a la comunidad educativa.

Dentro del currículo de Educación Inicial existen diversas destrezas que fortalecen el desarrollo de la consciencia ambiental las cuales fueron aplicadas, desde el contexto de esta investigación, promoviendo así el mejor desempeño del docente y haciendo uso de los recursos que tiene a su alcance mediante una aplicación efectiva, oportuna y de interés para los estudiantes de edad preescolar, los cuales son semillas y requieren de la guía oportuna en su proceso de aprender destrezas y habilidades mediante la solución de problemas que fomenten la participación activa en la conservación de su entorno.

Los argumentos que se plantearon anteriormente permiten también a la Universidad Técnica del Norte evidenciar los resultados en la línea de investigación N° 6 Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas en el cual este estudio se enmarca fortaleciendo la calidad de vida, la aplicación de conocimientos y el aporte hacia la sociedad y su desarrollo enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una vida” de Ecuador Eje 1 Derechos para todos durante toda la vida; objetivo 3 Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### **2.1 La conciencia ambiental como emergencia planetaria**

Las posturas que se asumen a nivel global para generar conciencia asumen puntos de vista diferentes que llevan a la humanidad a enfrentar la emergencia declarada en todo el planeta sobre la problemática ambiental, ante el contexto mencionado desde hace dos décadas las políticas nacionales e internacionales se centran en propiciar la gestión de actividades en búsqueda de conciencia conjunta en todo el mundo (Avellaneda, 2021). En este sentido, en la actualidad el trabajo mancomunado de los Estados muestra el interés por mitigar el cambio climático.

Así las particularidades que relaciona el desarrollo de los seres vivos y el ambiente en el que se desenvuelven origina la conciencia ambiental, para dar solución a las problemáticas y preocupaciones de la calidad ambiental, mediante actividades y movilizaciones sociales que generen en el colectivo actitud en beneficio de la protección de medios naturales desde las perspectivas culturales, educativos e ideológicos (Mamani, 2020). Es así como el proceso de aprendizaje se integra al cuidado del ambiente, con el objetivo de que el ser humano comprenda el impacto de las actividades nocivas para la naturaleza, a la vez que se apropia del cambio de pensamiento iniciando desde la actitud, conducta hasta la exteriorización de conocimientos.

En consecuencia, hasta la actualidad se ha desarrollado un evidente avance de los estudios para reparar el cuidado del ambiente de manera organizada, por lo que las industrias propician conciencia ecológica que contribuya al desarrollo de la sociedad y el cuidado ambiental, a fin de que se construya nuevo pensamiento ecológico en la sociedad, para combatir con mecanismos organizados la crisis de la emergencia climática con estrategias masivas, enfocada en la participación social como uno de los ejes centrales (Sala, 2021).

Por lo mencionado es notoria la preocupación ante los problemas globales y se trabaja en conjunto para poder solucionarlos, a la vez que se socializa medidas a fin de que el conglomerado social se concientice y actúe. Esto con el avanzado desarrollo de las ciencias y la tecnología se torna asequible puesto que se aprovecha de las nuevas

tecnologías para difundir y hacer conocer los datos relevantes sobre el impacto que genera las actividades realizadas por el mismo hombre sobre la naturaleza.

### ***2.1.1 Ambiente y problemas socioambientales contemporáneos***

La conciencia ambiental presenta un proceso que incluye el pensamiento de la sociedad, como uno de los ejes fundamentales para su desarrollo, en este sentido el desempeño del análisis ambiental se debe generar desde el estudio y desarrollo de las ciencias sociales por ser uno de los orígenes de las problemáticas mundiales, dicho proceso posee internamente concepciones desde los enfoques del marxismo, la ecología, ecología desde el feminismo y la criticidad para finalmente llegar al constructivismo (Díaz y Fuentes, 2017).

En el contexto planteado y a pesar de las dificultades que se encuentra el estudio social se desenvuelve entre las diferencias de otras culturas y posturas de los cual se extrae tres aportes ambientales, centrados en el nuevo paradigma que demuestra la preocupación por la degradación del ambiente, para lo cual se enfocaban en visiones críticas que permiten el cambio de pensamiento en la sociedad, seguido de la llamada época moderna ecológica en busca de la reorganización de la concientización ambiental y en tercer lugar el espiral de la producción que relaciona la expansión de la economía y la estructura ambiental de la sociedad (Pi, 2019).

Así, los problemas socioambientales se centran en la salud del agua, aire o suelo para mediante el ejercicio participativo de liderazgo de las familias y comunidad en general, mejorar la calidad de los recursos naturales, a la vez que garantiza la evolución de la vida de los seres vivos en la tierra junto al desarrollo de las herramientas creadas por el hombre, para lo mencionado la mirada crítica del hombre genera procesos de enseñanza que tienen como principal objetivo fortalecer las actividades para el cuidado del ambiente (Zambra y Arriagada, 2019).

En consecuencia, existe la responsabilidad establecida como el punto de partida y primario de la sociedad, estableciendo límites para las actividades negativas he involucrado a la sociedad en procesos de administración del estado en la protección de la naturaleza, por lo que se apoya el enfoque de las ganancias económicas basadas en el equilibrio de la producción y ambiente, sin embargo, los recursos naturales en cada sector

son organizadas como materia prima para ser industrializados aun cuando existen las políticas de estado para preservarlos (Santiago, 2014).

### ***2.1.2 Conciencia ambiental: Definición y elementos que la componen***

La concepción de conciencia ambiental se analiza de manera general para referirse al conjunto de comportamientos y actitudes de las personas que se evidencian deterioradas y desorganizadas, sin embargo, se enfoca en el tratamiento de actitudes, creencias y valores a favor del ambiente (Muñoz, 2019). Por tanto, se señala un entorno social que construya un modelo de comportamiento acorde con el adecuado uso de los recursos naturales y la industrialización de manera satisfactoria.

En este sentido en épocas anteriores Dunlap, Van, Merting y Jones (2000) definen la conciencia ambiental como “ grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar alternativas para solucionarlos y/o indicar una voluntad de contribuir personalmente a la solución” (p. 485) de este modo desde hace aproximadamente dos décadas el desarrollo de la humanidad tiene como eje fundamental la educación, para formar de manera trascendental y crítica sobre el sin número de problemas derivados de la falta de valores para el cuidado de la naturaleza y los problemas que aquejan de manera global a la humanidad, a la vez que se instaura en la mentalidad de la humanidad nuevas conductas.

Así las dimensiones de las propiedades y características de la conciencia ambiental desde el concepto multidimensional se precisan por las experiencias del ser humano y su correspondencia con el medio natural, se determinan según aspectos cognitivos, afectivos, conativos, activos y educación ambiental, de los cuales se trata ideas, emociones, actitudes, conductas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje (Veliz, 2018).

En este sentido se atribuye a la dimensión cognitiva la posesión de conocimientos básicos sobre el tema ambiental y las problemáticas que mediante la reflexión logran en el individuo la toma de decisiones que benefician la calidad de cuidado de la naturaleza, adicional en la dimensión afectiva evidencia la relación entre sentimientos y creencias mediante el cual se busca concebir la pertenencia de valores sobre temáticas bioculturales o ecodesarrollo, mientras la dimensión conativa predisponen al ser humano en la participación de actividades para resolver los problemas ambientales desde la perspectiva



de la conducta moral y finalmente la dimensión activa determina la práctica de comportamientos positivos que resultan en la actuación, trabajo y colaboración a fin de mejorar la comprensión de cuidado ambiental (Acosta, 2019).

En consecuencia, las dimensiones de la conciencia ambiental se encuentran estrechamente ligadas a las emergencias globales con el objetivo de acrecentar la percepción de la humanidad sobre el cuidado de la naturaleza, a la vez que busca cambiar la visión del personal ante el mundo natural que posee con el cambio de actitud que genere protección y el rol principal del hombre como componente activo de las actividades proambientales. Adicional, el intelecto y afectividad se propician comprensión del problema y predisposición para mitigarlo.

### ***2.1.3 Desarrollo de la conciencia ambiental en educación inicial***

Para mejorar o mantener la calidad de vida de las personas en el presente y futuro se pretende administrar de manera adecuada el uso de los recursos naturales, para así generar bien estar y armonía ambiental, por tanto, la educación se enmarca en nuevos enfoques para alcanzar las metas requeridas a la vez también se cambia de escenarios, metodologías, recursos que incentiven a los estudiantes el cambio de pensamiento, de la misma manera el rol de los actores educativos se centra en nuevos entonos y el adecuado manejo de los mismos, para así integrar el ámbito económico, tecnológico y socio cultural (Núñez y Bermúdez, 2019).

Adicional, el efectivo sistema educativo integra enfoques interdisciplinarios y holísticos para construir aprendizaje contextualizado al entorno de los estudiantes y que en el futuro se trasfiera a otras generaciones, mismo que con la práctica diaria serán autónomos e inclusivos y retomen diseños que permitan enfrentar el desafío de la diversidad para la protección del ambiente, por lo cual se denomina justicia social y justicia ambiental (Carneros *et al.*, 2018). Sin embargo, en la práctica educativa no solamente se aúna teorías sino también actitudes que vinculan el respeto por los derechos humanos a fin de garantizar la vida en el planeta.

En el contexto de la educación inicial se articula proyectos educativos con el desarrollo de educación ambiental, constituyendo de esta manera una de las herramientas imprescindibles de los docentes para la enseñanza del currículo, con estrategias que permiten dar origen a la sostenibilidad en pro de construir una sociedad con actitud hacia

las nuevas prácticas ambientales (More, 2019). Por otra parte, es evidente también el uso de enfoques experimentales, críticos, prácticos y colaborativos en busca de un mismo objetivo en beneficio de la naturaleza y de la vida en la tierra, proceso que se realiza a través de la asociación de realidades que estimulan el trabajo por el bien común, de tal manera que se obtiene la comprensión de los saberes, actitudes para propiciar la participación con criterios pro ambientales, que ayuden a los estudiantes la interpretación de sostenibilidad en el planeta (Sánchez, 2019).

En conclusión, se valora en el enfoque planeado el concepto de las ciudades de aprendizaje, que se realiza mediante la continuidad de los programas educativos ambientales en todos los sectores de la población, singularmente se potencia en el sector que se urbanizan de manera acelerada. Lo mencionado cumple con el compromiso de mejorar el sistema educativo para que los estudiantes en los espacios curriculares internalicen las condiciones reales del ambiente actual y desarrollen las competencias para que de manera íntegra proteja el sector natural inmediato en el que se desarrolla

## **2.2 Educación ambiental en educación inicial**

Las visiones pedagógicas expresan las tendencias a nivel macro de manera conservacionista, pragmática y crítica, de las cuales se puede mencionar que mantienen un orden cronológico según su origen, así en educación inicial las actividades se programan de acuerdo con estrategias activas a fin de fortalecer el cuidado del ambiente desde edades tempranas (Sabrera *et al.*, 2018). Por lo mencionado la tendencia de la enseñanza ambiental se constituye como la primera forma de educación de la sociedad y la demanda de reformas, que se centran en el cuidado del ambiente donde los resultados solamente constituyeron el inicio del amor para preservar la naturaleza, además que evidencia la preocupación de los gobiernos por constituir una legislación en defensa de los medios naturales (Laso *et al.*, 2019).

Además, se enfoca en direccionar la enseñanza aprendizaje de los niños con el rol que prevalezca en el tiempo y genere cuidados para la naturaleza de manera perdurable, incluye el proceso el desarrollo sostenible y el consumo sustentable inicia una de las épocas en el que se propicia la información sobre los impactos ambientales a los diversos espacios y a la salud del ser humano (Antonio *et al.*, 2020), así el mejoramiento de los procesos educativos para educar y centrar al estudiante en la conducta correcta que brinde a la sociedad el bien estar enfocado en el currículo de cada nación. Por consecuencia, de

esta manera se atiende a las necesidades ambientales para construir soluciones que impliquen el trabajo escolar desde edades tempranas.

Finalmente el panorama del ámbito educativo ambientalista es amplio y se centra en la búsqueda de la justicia social y ambiental, menciona nuevos conceptos en el proceso de la educación como la justicia ambiental a fin de emitir los discursos de críticos que forman al ciudadano con el discurso ambientalista adecuado (Simões *et al.*, 2019). De este modelo las urgencias que presenta el planeta tierra son aplacadas con la formación de personas capaces de trascender el pensamiento propio para difundirlo de manera constante, particularmente para interpretar y solucionar acciones sostenibles.

### ***2.2.1. La educación ambiental: historia, principios y objetivos***

Los procesos de formación se realizan a través de la sensibilización de los programas educativos implementados en las mallas curriculares de las instituciones educativas públicas y privadas, inicia desde la educación temprana de los niños de la primera infancia hasta los programas de educación superior, con el paso de la historia los enfoques metodológicos para la enseñanza de educación ambiental se centran en la construcción de conocimientos desde los actores locales de las comunidades educativas (Basulto *et al.*, 2017).

En este contexto el objetivo principal es fortalecer la construcción de valores y habilidades para el manejo sustentable de los recursos naturales, a fin de alcanzar el desarrollo sostenible en la sociedad actual, e implica restaurar relaciones de producción entre los actores de la comunidad educativa (Canaza, 2019). Así, la educación ambiental es una transformación que faculta el uso racional de conciencia sobre el interés del ambiente, estimula en los seres humanos el progreso de buenas actitudes que ayuden al buen uso de los recursos naturales y a la resolución de los problemas del ambiente que acarrea el siglo XXI con temas de emergencia del calentamiento global.

Por tanto, es un estilo de vida que conlleva a la aceptación de diferentes formas de vida y de los derechos de las personas y también en la autoformación de una sociedad sustentable, participativa y equitativa, las diferentes variaciones suscitadas en el siglo XX por la conducta de los seres humanos han hecho más difícil la vida de las generaciones del siglo XXI ya que tienen grandes desafíos que cumplir (Maldonado, 2017). Es por esto por lo que comenzamos en una nueva etapa milenaria, pero con un peligro ambiental

agravante, con dificultades ambientales enormes tales como: cambios climáticos, tala de árboles, la sobreexplotación de recursos, el calentamiento global y el cambio climático, que pone en inseguridad los elementos sociales, delincuencia e inseguridad, pobreza, desempleo, dificultad para acceder a los alimentos, escasez de agua, educación.

En consecuencia, los principios de sostenibilidad nos conducen a la práctica de educación ambiental para encaminarnos a mitigar el declive de los recursos naturales que de manera general propicia estabilidad social, teniendo en cuenta que en las nuevas y futuras generaciones se da un gran problema al querer poner en práctica al día a día los limitados vínculos que existen ya sea en los asuntos ambientales, sociales, económicos y educación. Sin embargo, el impacto mundial de la educación ambiental durante la aplicación ha evidenciado resultados positivos en los estudiantes.

### ***2.2.2. Bases pedagógicas de la educación ambiental en la etapa inicial***

Frente a los desastres que se han creado por los embates naturales existen estudios que orientan la psicología ambiental de la sociedad, donde se plantea el propósito de vincular el concepto socio espacial para ampliar el entendimiento de soluciones para mejorar el manejo de los recursos sustentables (Berroeta y Pinto de Carvalho, 2020). De este modo se busca las nociones de los pensamientos de la comunidad y la decisión de condiciones sociales con el contexto inmediato y los aspectos que las diversas culturas, siendo estas siempre influenciadas por el ambiente de las conductas humanas.

En este sentido, el aporte de la pedagogía se encuentra en las experiencias que de manera frecuente se genera en los estudiantes a través de actividades positivas, seguido pensamiento crítico sobre que adjunte en las personas cambios de pensamiento desde la educación inicial, de lo cual se espera la reflexión de discusiones y textos para general el debate a favor del cuidado ambiental, para finalmente desarrollar la educación ambiental en ambientes combinados que de manera análoga producen en la sociedad diálogo enfático en el cambio radical para la conservación de los recursos naturales.

Así, la relación entre las actividades enfocadas en la perspectiva del cuidado ambiental, se encuentra la interrupción de procesos de reconstrucción que cumplan con el objetivo de mejorar las dinámicas de ambiente, sociedad y culturas (Cavalcante y Elali, 2017). Por consecuencia, la pertinencia de la responsabilidad ambiental relaciona las actividades de la sociedad para lograr resultados que generen los espacios naturales

públicos, por lo que se estudia hasta la actualidad participación pública de manera general junto con la salud mental de los individuos. Las relaciones entre la conducta del ser humano y el ambiente han generado hasta la actualidad importancia relevante en la intervención del ser humano, mediante proyectos de manera interdisciplinar a través del uso de tiempo de manera ilimitada, en este sentido el bien estar emocional relaciona la influencia del comportamiento humano sobre la práctica diaria y el cuidado del entorno físico y natural que en muchos de los casos no es renovable (Gasparetto *et al.*, 2019).

En el ámbito de la ciencia de las teorías educativas de niños y jóvenes se enfoca los aportes pedagógicos de la educación ambiental a tres ejes fundamentales que inician por las corrientes de la educación ambiental, sigue con los enfoques didácticos y las estrategias didácticas (Pulido, 2018), para así viabilizar el proceso de la educación ambiental y generar en las poblaciones el desarrollo sostenible, mediante el impacto de actividades participativas de autoridades, instituciones públicas y privadas y la sociedad en general. Existe también el reto de las sociedades por cumplir el trabajo de la reflexión para evitar el deterioro del ambiente, para mitigar la lamentable situación que propicia el primero de los problemas mundiales sobre el calentamiento global, de lo cual la conducta ecológica procura el origen de nuevos conocimientos y comportamientos del hombre para intervenir de manera adecuada, de modo que la sociedad se adapte de manera general para mejorar los términos de deterioro ambiental.

Por consecuencia, la adaptación en espacios naturales deja el peso de la responsabilidad para mejorar el medio natural y la población, en las actividades que han orientado raíces que cimenten el aumento constante de la conciencia ambiental de manera intensa en los aspectos de protección de los recursos naturales y la capacidad de superar la degradación de estos, para lo cual se hace necesario la capacidad de regeneración de la conducta humana (López y Aragonés, 2019).

### ***2.2.3. La educación ambiental en la etapa inicial en el contexto ecuatoriano***

Desde el punto de vista de la sustentabilidad se alude a los antecedentes de ecodesarrollo, se plantea con base a la viabilidad de crecimiento como objetivo mundial, sin embargo, es un concepto que se encuentra actualmente en construcción, tiene como marco general el cuidado del ambiente, el desarrollo de la sociedad, la economía, bajo un sistema de valores que conllevan a la formación del comportamiento (Zarta, 2018). Por

otra parte, el término codesarrollo nace con el objetivo de mejorar la productividad enmarcado en el respeto al ecosistema como uno de los ejes para mantener un ambiente habitable en el planeta

En Ecuador existe programas de educación ambiental con el objetivo de cuidar las áreas protegidas, adicional el currículo nacional posee las destrezas y objetivos para desarrollar en los niños y jóvenes actitud que propicia la conciencia ambiental (Rivas, 2017). La preocupación a nivel mundial de este tema lleva a que desde la legislación se implanten políticas públicas que apunten a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la conciencia ambiental, por lo cual existen programas que sumen las metodologías como TINÍ para propiciar en los niños y niñas el amor a la naturaleza, centrado en la participación activa de niños y jóvenes en la creación de huertos, el programa se centra en la formación de valores para lograr bases éticas que guíe a los niños y jóvenes para afrontar las problemáticas ambientales de manera responsable (Ministerio de Educación, 2016).

Otra forma de ver mejor el concepto sustentabilidad se proyecta a las siguientes generaciones, no se limita a ninguna clase social ya sea de los que mejor viven o los que se esfuerzan por vivir, pero sobre todo el desarrollo sustentable implanta sus bases en la parcialidad y es cotejada desde dos espacios primero el presente para seguir con el futuro (Alain, 2018). En este sentido, el acelerado apareamiento de ciudades de propicia a causa de la disminución de la creación rural ya que las ciudades ofertan mayor estabilidad y por ende ayuda a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

### **2.3. Actitudes ambientales: su conceptualización y medición**

Desde el inicio de los años 60 el tema ambiental vino a tomar relevancia, provocando interés por parte de la población, siendo así que desde ese instante empezaron con campañas, eventos informativos, charlas, entre otros (Báez, 2016). Para abordar los otros temas que engloban los problemas ambientales, buscando siempre minimizar el impacto que provoca al planeta. En este contexto se presentan diferentes conceptualizaciones de actitudes ambientales que miden los aspectos de conocimiento, condiciones, valores, entre otros. Sin embargo, los individuos lo toman como percepciones, emociones, conocimientos, valores y maneras de comportamiento que tienen que ver con el ambiente (Laso *et al.*, 2019).

En este contexto desde hace tres décadas se han venido desplegando cuestionamientos a cerca de cómo medir las actitudes ambientales que vayan encaminadas en pro del ambiente atacando directamente a ciertos problemas en particular. Es así que se presentan dos enfoques el primero el nuevo paradigma ambiental que tiene que ver con la forma en la que se relaciona las personas con las naturaleza contrastando las creencias que dan razón la manera del funcionamiento del mundo, biosfera y de qué forma es afectada por las formas de comportamiento de los humanos (Moreno *et al.*, 2005). El segundo enfoque la preocupación ambiental que inspecciona las actitudes que tienen frente a la temática ambiental como es: la protección de especies, así como también de recursos naturales, contaminación industrial y la agrupada con la energía, transporte, producción y la utilización de productos de consumo (Calderón, 2018). Estando encaminadas las acciones a tener una clara conciencia de lo que sucede con el ambiente por lo tanto se estaría generando actitudes ambientales que permitan que el ser humano tome consciencia de lo que está pasando a su alrededor para que tome cartas en el asunto.

A la par se presentan otros modelos que dan a conocer sobre la actitud uno es el unidimensional que indica que es un sentimiento que está constantemente a favor o en contra encaminado a un fin específico, por lo tanto se encamina al aspecto afectivo y el otro es el tridimensional que da a conocer el concepto de actitud que son las ganas que se presentan para responder a un estímulo al momento que se presentan algunas respuestas En este sentido las respuestas pueden comprenderse como aspectos que se forman de tipo cognitivo, afectivo y conductual (Branizza, 2018).

Sin embargo son varios los trabajos que se han ejecutado en las conductas de las personas, con el fin de generar un verdadero cambio y que a la vez este sea sostenido conforme pasa el tiempo para gestionar el cuidado y preservación del ambiente (Fuentealba y Soto, 2016). Es aquí donde entra la educación por cuanto es un ente de cambio y de transformación social la misma que es abordada a través de la sensibilización, concientización y exposición de temas ambientales, por lo tanto, se presenta la educación ambiental dentro del contexto educativo como un generador de valores que despliegan las conductas y actitudes acertadas.

En cuanto a la medición de las actitudes ambientales este ha sido una temática de estudio en el área de la Psicología Ambiental, para lograr hacerlo de forma igual y además para que permita la toma de decisiones dentro de cada uno de los modelos de gestión ambiental. En tal sentido se mencionan entre los principales instrumentos de medición

enfocados a conocer las actitudes ambientales como los: cuestionarios y escalas de Likert siendo estas las más utilizadas para investigaciones de actitudes, las mismas que tienen como finalidad medir si están de acuerdo o en desacuerdo sobre una temática expuesta (Matas, 2018).

En conclusión, se puede mencionar que para medir las actitudes ambientales se presentan un sin número de instrumentos para el efecto, pero las más usadas para los infantes es el cuestionario y la escala, posterior a conocer las actitudes se puede abordar estrategias que estén en caminadas al cambio de actitud y de esta manera conseguir abordar el problema ambiental que nos aqueja a toda la población.

### ***2.3.1. Actitudes ambientales: definición y su relación con la conciencia ambiental***

Las actitudes ambientales tienen que ver con las opiniones que se presentan entorno a la protección del ambiente y la forma de como conservar los recursos, los mismos que influyen en la actuación proambiental que abordan los individuos (Rivera y Rodríguez, 2019). Siendo así que se lo puede tocar de manera individual o grupal todo con el objetivo de conservación y ayuda al planeta.

Siguiendo las líneas anteriores las actitudes ambientales se muestran como predictores de la conducta, que influye de cierta manera en la forma de comportamiento con el tema ambiental (Cardenas y López, 2020). Dentro del aspecto Psicológico Ambiental se suman otro concepto como la de Holahan (1991) diciendo que “son sentimientos favorables o desfavorables hacia algunas características del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él” (p. 15), por otro lado está Taylor y Todd (1995) mencionando que la actitud ambiental es un aspecto preciso y directo que tiene que ver con la predisposición que tienen las personas para ayudar al entorno ambiental. En consecuencia, se indica que las personas ejecutan conductas ambientales con responsabilidad al momento de conocer todo lo que engloba el tema, es decir al estar bien informados para lo cual se generan sentimientos de motivación, viéndose a la vez competentes en crear cambios cualitativos, ya que se encuentran convencidos de lo que se va a hacer en pro del ambiente, por lo tanto, va a hacer efectivo por cuanto no se presentaran problemas importantes al ser ejecutada esta acción.

Para poder enfrentar la gran problemática ambiental que es provocada por la mano de la humanidad, es indispensable despertar de entre los ciudadanos la conciencia



ambiental para que puedan observar de cerca como es la realidad ambiental que afecta al planeta y por ende repercute en la calidad de vida de los habitantes de este lugar (Pineda, 2019). Por lo tanto, es indispensable la conciencia ambiental para que logren asimilar el riesgo del planeta y como esto les puede afectar a las futuras generaciones.

En este sentido se hace merecedor la creación una conciencia ambiental en las personas por cuanto despierta actitudes, valores, conocimiento y entendimiento del contexto socio ambiental, para que fomenten el cuidar y valorar el planeta (Villamil, 2018). Es de ahí que nace la relación con las actitudes ambientales con el fin de adquirir conductas que vayan encaminadas a la mejora de los problemas del ambiente, hábitos y a la buena práctica de este tema, cambiando de cierta manera la forma de pensar y de abordar este aspecto. Por ende las actitudes ambientales se relacionan con la conciencia ambiental por cuanto es un eje indispensable en la formación de la conducta y pensamientos (Villarruel, 2015). Para que con este saber puedan comprender la verdadera afectación ambiental y ante esto sean actores activos y participativos.

### ***2.3.2. La medición de las actitudes ambientales en la educación inicial***

La educación ambiental es impartida desde la educación inicial, pero para motivar este aprendizaje se parte del uso de estrategias, que permitan mejorar las actitudes en los niños para conservar el ambiente (Palli, 2018). Por lo tanto, el proceso educativo empieza por la enseñanza del educador, siendo así que se presentan hacia los estudiantes como mediadores del aprendizaje, dotando de actitudes positivas frente al cuidado del ambiente con el objetivo de que logre asimilar este conocimiento en la institución

Hoy en día se presenta una vasta preocupación en la formación de los individuos para que tengan actitudes positivas con el ambiente. Es así como se asume que en países desarrollados presentan un mayor nivel de actitud frente a este tema, sin embargo, no se ha plasmado en conductas ecológicas que tengan mayor significancia, debiéndose este factor a que las personas no están adiestrados para la acción que demanda este accionar (Rivera, 2018).

Por lo tanto, es indispensable inculcar el tema de educación ambiental a tempranas edades ya que la etapa ideal para comenzar a fomentar el cuidado, solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad, respeto, valor y compromiso es desde la infancia, ya que está formando el aspecto cognitivo y a la vez la personalidad está en desarrollo

(Lizárraga, 2019). Siendo el momento en que el niño adquiere actitudes, hábitos y valores a favor del ambiente, desarrollando en esta etapa su personalidad, así como también el compromiso con este de forma espontánea.

La medición de las actitudes ambientales en la educación inicial, parte primero de la modificación de la conducta del ser humano frente al tema ambiental, por lo tanto es merecedor primero conocer que pensamientos y sentimientos tienen con el cuidado ambiental (Medina y Medina, 2017). Las escalas de medición permiten medir estas actitudes y conocer de cerca la realidad de lo que piensan frente a este problema, es decir primero se debe medir las actitudes antes de abordar el cambio de conducta de las personas.

#### **2.4 Estrategias metodológicas educativas**

La palabra estrategia hace mención al arte de proyectar y dirigir, por tanto el encargado de la planificación ordena y a la vez dirige las distintas operaciones para conseguir los objetivos propuestos en la misión (Contreras, 2013). En cambio las estrategias metodológicas es el grupo de instrucciones que tienen como fin conseguir en los educandos el aprendizaje significativo (Arguello y Sequeira, 2016).

Por tanto, las estrategias necesitan de un control y a la vez de la ejecución de los métodos, recursos y técnicas usadas dentro del salón de clase para concretar los objetivos propuestos durante la sesión áulica. Siendo así que este grupo de recursos y técnicas son empleadas en el contexto educativo para generar y promover el conocimiento en los educandos. Si bien es cierto los educadores utilizan estrategias al momento de planificar las actividades con la finalidad de generar conocimiento en los estudiantes y así hacer frente a los desafíos, por consiguiente, utilizan herramientas metodológicas para conseguir que se aproveche en cada uno de los pasos la adquisición del saber y a la vez se promueva el desarrollo autónomo individual y grupal.

Hoy en día la sociedad vive cambios a causa de la tecnología, la cultura, la salud que sin duda algún modifican el entorno en el que se encuentran las personas, por ende la educación no se queda de lado porque también está llamado a ejercer un papel preponderante con el objetivo de favorecer los problemas que se generan en el contexto educativo (Palacios *et al.*, 2020). Siendo así que el educador es un ente responsable en la consecución de la calidad educativa por esta razón es indispensable la formación

académica para conseguir la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias que favorezcan el incremento del nivel de competencias en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto nace la importancia de que el educando aprenda a aprender, por cuanto es un proceso intencionado de mejora con el uso de las herramientas intelectuales que cada uno posee para que sean útiles al momento de adquirir nuevos saberes, destrezas y así también con la formación de actitudes y valores (Núñez *et al.*, 2017). Para lo cual el educador debe ayudar a los educandos a promover el potencial que tienen a través del uso de estrategias tomando en consideración las necesidades y requerimientos tanto individual como grupal a fin de generar un aprendizaje significativo.

#### ***2.4.1 Elementos de las estrategias metodológicas educativas***

Las estrategias metodológicas están compuestas por diferentes elementos tales como: métodos, técnicas y procedimientos

- Los métodos se presentan como maneras de organizar las ideas que surgen en el entorno pedagógico con el fin de conseguir que los educandos logren adquirir el saber y a la vez desarrollen las habilidades cognitivas (Gil, 2017). Por tanto, los métodos son indispensables al momento de la planificación, del diseño, evaluación y en el cumplimiento de los objetivos, siendo así que el educador al hacer uso de los métodos y técnicas logran que los educandos sean entes participativos y a la vez protagonistas de su propio aprendizaje.
- Las técnicas forman parte de los métodos por cuanto son herramientas que se presentan como recursos para conseguir la consecución de los objetivos, se consideran también como estrategias alternativas para lograr mejorar el rendimiento individual y grupal (Azorín, 2018). Para la aplicación de la técnica es indispensable que se presente una intención de aprendizaje por parte de quien las use, pero al igual que las estrategias son conscientes e intencionales. Por lo tanto, esto presume que las técnicas pueden ser consideradas como subordinadas al utilizar las estrategias, sin embargo, los métodos son elementos también susceptibles para ser parte de una estrategia.

- Los procedimientos es el conjunto de mecanismos ordenados para lograr plasmar y cumplir una meta u objetivo. No se muestran aislados de los métodos y técnicas sino más bien se fusionan para lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento (Oliva, 2016). En este sentido son la razón de ser de las estrategias metodológicas ya que son llevadas a la ejecución gracias a la implementación ordenada, coherente y secuencial dentro del salón de clase.

En conclusión, los métodos y técnicas son indispensables al momento de enseñar siendo así, que deben estar presentes en el contexto áulico para conseguir el aprendizaje significativo, que es siempre requerido en cualquier año escolar y necesario para que los estudiantes aprendan según su estilo de aprendizaje, necesidad o contexto en el que se encuentren.

#### ***2.4.2 Clasificación de estrategias didácticas***

En el contexto educativo se presentan estrategias que permiten fomentar el aprendizaje a la vez que le ayudan al estudiante la adquisición del conocimiento (Arce, 2020). En tal razón es necesario seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas a ser empleadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para generar conciencia ambiental en los niños. Para lo cual se debe tomar en consideración: la madurez de los educandos, edad, nivel de escolaridad y la clase de contenido a ser usado en el salón de clases (Argüelles *et al.*, 2020). Por lo tanto, es importante determinar los métodos y procedimientos para que sean incorporados en el proceso educativo a fin de que permita generar el aprendizaje de forma lúdica, dinámica, motivador, interesante e integradora para lograr adquirir un aprendizaje significativo.

Existe una diversidad de estrategias de aprendizaje para ser usados en el contexto áulico siendo una de ellas las cognitivas que hacen mención a la combinación del nuevo conocimiento y con el previo que fue adquirido anteriormente. Siendo así que se usa en el aprendizaje, codificación, comprensión y recuerdo de los contenidos para conseguir cumplir y alcanzar los objetivos propuestos (Rodríguez *et al.*, 2017). En las siguientes líneas se indica algunas de las estrategias que pueden ser aborda dentro del contexto académico son los niños.

#### **2.4.2.1 Estrategias metacognitivas**

Se emplean cuando el educando crea su propio aprendizaje con la guía del educador y también con la práctica de las actividades propuestas, es decir trabaja al ritmo y tiempo que sea adecuado, consigue determinar cuáles son sus limitaciones y ventajas con el objetivo de generar un conocimiento sólido que permanezca en los individuos toda la vida.

En este sentido se crea conciencia de lo que se aprende en el entorno en el que se encuentre, por lo tanto, la metacognición debe estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también debe apoyar y estar encaminada al desarrollo de la metaatención, memoria y comprensión. Siendo así que al conseguir que estos pasos funcionen se posibilita que el aprendizaje sea más receptivo y fácil de adquirirlo, ya que la mente trabaja rápidamente por eso hacemos lo que primero se tienen inmerso dentro de la mente este aspecto es conocido como estrategia de control de comprensión (Castro, 2018).

En consecuencia, la metacognición es la capacidad innata que cada persona tiene al momento de reflexionar sobre un tema en particular o su vez al tomar conciencia y recapacitar sobre los pensamientos que se generan. Por consiguiente, son herramientas excelentes para ser usadas con los niños ya que cada uno adquiere el conocimiento de distinta manera, además ayuda a los estudiantes autorregularse al presentarse un desafío y más aún cuando no se los esperaba que lleguen (Ministerio de Educación, 2020). Al instruir a un educando a ser un ente metacognitivo les permite cambiar de un conocimiento que no genera cambio a una que promueve la autoconciencia.

Al poder reflexionar sobre las emociones que surgen en nuestro interior, se consigue tener un enfoque de cómo estamos y determinar cuáles son las necesidades que se debe suplir, la forma de comportamiento (Ohtani y Hisasaka, 2018). A la vez que permite estar abiertos a novedosas experiencias, retos y problemas de índole personal que se pueden presentar, por ende, la metacognición está inmersa en las personas y la practican día tras día sin que sepan que lo están aplicando.

#### **2.4.2.2 Estrategias lúdicas educativas**

La educación del siglo XXI demanda de docentes que sean capaces de innovar el aula de clase y que además sean creativos al momento de enseñar, por esta razón las

estrategias lúdicas se presentan como apoyo a la labor educadora (Quintanilla, 2021). Al usar la palabra juego con el grupo de estudiantes ellos ya determinan que es algo divertido, motivador, interesante por tanto se genera el interés desde que se usa dicha palabra en el salón de clase.

Por ende, al ser usada adecuadamente favorecen el aprendizaje, es por ello que deben estar realizadas de acuerdo con la edad de los estudiantes, el ritmo de aprendizaje, el entorno en el que están y lo más importante que deben estar orientados a los contenidos de la clase (Vásquez y Pérez, 2020). En este sentido brindan a los estudiantes motivación, creatividad, les hace sentir que están cómodos y en un entorno de confianza, porque están obteniendo la información de forma divertida, favoreciendo la adquisición del conocimiento.

Al ser trabajada la lúdica con el grupo de estudiantes se mejora la manera de relacionarse con los demás miembros del equipo, además que se sienten motivados por estar inmersos en un entorno acogedor y de confianza en donde ellos pueden ser ellos mismos y aprender sin darse cuenta de que lo están haciendo (Chi, 2018). En este contexto se puede mencionar que las estrategias lúdicas despiertan la curiosidad por la exploración y por investigar los pasos que están inmersos dentro de la consigna, facilitando la adquisición del saber, a la vez que se genera interés antes, durante y después de aplicado el juego por lo tanto la motivación está latente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, al trabajar con niños se puede usar la estrategia lúdica porque son propicias para construir ambientes de aprendizajes armoniosos en el que está inmerso el aprendizaje. Esta estrategia puede ser usada en diferentes años escolares, modalidades de estudio (Cepeda y Belalcázar, 2019). Pero es necesario que el educador conozca el correcto uso para obtener resultados positivos en el salón de clase, ya que se puede desarrollar destrezas, fomentar la creatividad, generar la motivación e interés por la clase y conseguir un aprendizaje significativo.

Es por lo epígrafes anteriormente descritos que se conoce de la importancia de usar el componente lúdico en el entorno escolar, ya que el estudiante reconoce lo que él hace y se siente motivado, por cuanto la actividad le genera experiencias placenteras y está dispuesto a repetirlas con gusto y entusiasmo. Además, en el componente lúdico también se puede fusionar con cuentos, poesías, pictogramas, símbolos entre otros

(González y Rodríguez, 2018). Que sin lugar a duda la única limitante sería la creatividad de la persona que está a cargo de ejecutar la estrategia de diferente forma.

#### **2.4.2.3 Estrategia de manejo de recursos didácticos**

Los recursos didácticos son el conjunto de elementos que un docente utiliza en su praxis pedagógica y que contribuyen a la generación y adquisición del aprendizaje de los estudiantes (Machado y Rojas, 2018). El usar la estrategia de recursos didácticos y que a la vez se presenten como innovadores en la educación genera un cambio en el contexto educativo.

Por consiguiente, los educadores cumplen el desafío de encontrar soluciones creativas ante los inconvenientes que se generan en el contexto escolar y en si en la práctica docentes (Zamora, 2019). Por esta razón es importante usar los recursos didácticos ya que forman parte indispensable para impartir el conocimiento en los estudiantes y para conseguir relacionar la teoría con la práctica.

Siendo así que la influencia que ejerce en los estudiantes el uso de recursos didácticos es un factor para tomar en consideración a la hora de enseñar, ya que se estimulan los órganos sensoriales al momento de trabajar directamente con los instrumentos empleados sean estos aplicados de manera directa o indirecta. Por lo tanto, para su aplicabilidad deben ser tomado en consideración la edad cronológica del niño, a quien va dirigido los recursos para que tengan un verdadero impacto, además que presentan algunos beneficios como: brindan información de la temática expuesta, cumplen objetivos educativos, guían directamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se logra contextualizar a los educandos, permite una comunicación adecuada entre el educador y estudiantes, permite un acercamiento de la idea con el sentido y por último se consigue motivar a los estudiantes dentro de la adquisición del conocimiento antes, durante y después de la clase (Vargas, 2017).

Es decir, las estrategias de manejo de recursos son un conjunto de recursos que se apoyan los docentes con la finalidad de que la clase sea llevada en un ambiente de aprendizaje propicio. En este contexto se indica la clasificación los mismos que están estructurados como se indica en la Tabla 1

Tabla 1 *Estrategia de manejo de recursos didácticos*

|  |   |
|--|---|
| <p>Según la interactividad</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos personales, los mismos que están conformados por el conjunto de recursos que el docente posee y que se generan dentro del proceso escolar.</li> <li>• Recursos didácticos materiales, en este punto están inmersos los materiales impresos tales como: libros, revistas, pictogramas; materiales audiovisuales: música, videos, dibujos y por último materiales informáticos: presentaciones ya sea de manera online u offline, OVA, libros digitales.</li> </ul>  |
| <p>Según la forma de comunicación, es usada al momento que el educando relaciona un tema en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos interactivos, es el contexto en el que se relaciona la comunicación con el uso diferentes códigos para hacerlo.</li> <li>• Recursos didácticos informativos, es cuando se genera en el estudiante un mensaje que previamente ya estaba preestablecido.</li> <li>• Recursos didácticos organizativos, son herramientas construidas para ser aplicadas según la necesidad que se presente en el entorno áulico, por lo tanto, pueden ser usadas de formar individual o grupal según el criterio del educador.</li> </ul> |
| <p>Según el origen del recurso pueden ser:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos convencionales</li> <li>• Recursos didácticos no convencionales</li> </ul>   |
| <p>Según la aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se genera de acuerdo con cómo va a hacer aplicados los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase, a la vez se subclasifican en recursos de programación, activación, orientación, enlace, conducción, reflexión y evaluación.</li> </ul>   |

Fuente: Paucar (2016, pp. 22–23).



### **2.4.3 Métodos pedagógicos educativos**

En el contexto educativo preescolar se promueve el adelanto de los niños en los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor. La autoestima es un aspecto importante de desarrollar en los niños para que se muestren más seguros de lo que hacen al momento de adquirir el conocimiento, consigan desarrollar las destrezas que a su edad es necesario hacerlo (Hernández, 2018).

El método pedagógico es la ruta que se sigue para llegar a un determinado punto o meta, por tanto, el método de aprendizaje es el camino que el educador recorre para desarrollar destrezas generales asimilando contenidos (Vives, 2016). Es decir, un método es la manera de cómo hacer las cosas, sin embargo, cada educando tiene una forma particular de adquirir el conocimiento razón por la cual transita el camino del saber según su propio ritmo de aprendizaje.

En este sentido el docente escoge la técnica metodológica más idónea tomando en consideración el entorno en el que se encuentra, características del grupo, necesidades individuales y grupales sin olvidar de cumplir el propósito que persigue la clase y que está en concordancia con el contenido. Es necesario diferenciar en el aspecto académico los términos métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje, ya que la primera se presenta como acciones que hace el educador para que el estudiante aprenda una determinada materia, y la segunda son acciones aplicadas a los educandos y están encaminadas a la adquisición de actitudes, valores, destrezas, habilidades, capacidades vinculando a un contenido específico para lograrlo (Capella *et al.*, 2020).

#### **2.4.3.1 El juego como recurso educativo**

Hace mención al conjunto de acciones que logran que las personas interactúen en distintas situaciones en el contexto en el que se encuentren o la vez para conseguir resolver problemas de la vida real (Gallardo, 2018). Por lo tanto, es importante usar siempre el juego.

La sociedad actual demanda de docentes preparados para afrontar los cambios que se suscitan en el contexto educativo, razón por el cual al emplear la creatividad se puede explorar y presentar actividades totalmente diferentes a las tradicionales, cambiando de esta manera el enfoque de cómo llevar la praxis pedagógica en el aula de clase. En este sentido se puede formar nuevas ideas funcionando con las ya preestablecidas, con el fin

de que se ajusten a las necesidades y requerimientos de los estudiantes por tanto se puede elegir la combinación más atractiva y llamativa para ser aplicada en el salón de clase.

Un docente abierto a la creatividad se ve más optimista a los cambios o ajustes que debe realizar entorno a su clase, es más curioso por cuanto desea conocer más sobre un determinado tema, es imaginativo para estructurar ambientes agradables de trabajo, acepta los retos que se presenten en el contexto escolar sin que esto represente un perjuicio para él (Coello, 2019). Siendo así que está siempre aprendiendo y capacitándose para brindar una educación de calidez y calidad que es necesario darlo desde edades tempranas para que los educandos puedan desarrollar sus destrezas con total libertad y normalidad.

Durante el transcurso de las actividades escolares el educador está presente y es el que regula las actividades lúdicas aplicadas en el contexto áulico, siendo así que durante la aplicación les da libertad para que se puedan organizarse. Además, debe estar siempre observando, dando a conocer novedades para generar más interés, promoviendo la participación de los estudiantes (Mota, 2018).

Por tanto, al ser aplicado se puede conocer el nivel de desarrollo de las destrezas de los niños, siendo así que el educador tiene responsabilidades como: ejecutar juegos que estimulen la participación, descubrimiento para que desarrollen aprendizajes significativos, acompañarlos durante la aplicación de la actividad con actitud educativa y verificando el cumplimiento de los objetivos, valorar los aportes de cada participante (Sandi, 2020).

En el contexto de las líneas anteriores el educador durante la aplicación del juego pasa hacer un orientador, presenta ideas para llegar a una buena consecución de la actividad, a ser un animador motivando siempre para que sigan adelante cumpliendo las consignas.

Al hablar de educación inicial la lúdica está siempre presente en este contexto escolar ya que es una estrategia ideal para ser trabajada con los niños en esta edad. Para lo cual lo sustenta Piaget en su libro titulado “La formación del símbolo en el niño” realizado en el año 1986, en el cual se aborda en varios capítulos sobre la capacidad de jugar, representar o la vez de simbolizar. En este mismo enfoque se encuentra Vygotsky (1966) que fue el creador de la teoría sociocultural, haciendo mención que el juego es un aspecto importante y básico que debe ser abordado en los entornos educativos. Ya que es una herramienta valiosa de aprendizaje, por esta razón es usada en el contexto escolar

con la finalidad de sacar provecho en el entorno áulico, por tanto, es indispensable la intervención didáctica que sea consciente y reflexiva (Álvarez, 2020), además debe estar alineada a:

- Permitir que los niños crezcan y logren alcanzar su desarrollo integral, mientras pasan por diversos escenarios de diversión, aventura y placer.
- Fomentar la cooperación, solidaridad, responsabilidad y sobre todo el respeto a los miembros que se encuentran en el entorno del niño.
- Usar el juego adecuadamente para no permitir que solo reluzcan unos estudiantes al lograr llegar a la recta final, si no más evaluar el proceso como fue desarrollada la actividad para que así tengan oportunidad todos de destacarse.
- Realizar actividades que amplíen el conocimiento que ya lo tienen con el fin de profundizar y solidificar el aprendizaje.
- Actividades que estimulen y generen las ganas por participar y que a la vez aprendan
- Actividades con juegos que previamente estén planificados y que se desarrollen de forma espontánea

Para usar el juego dentro del salón de clase se debe tener en consideración las características, necesidades y requerimientos tanto individual como grupal de los niños, ya que para ser desarrollado debe tener una intención y objetivo didáctico, estar estructurado por medio de reglas, tener limitaciones, cumplir con algunas condiciones para que se desarrolle con normalidad, tener en consideración la edad cronológica y por último el número de participantes que van a desarrollar la actividad (Corchuelo, 2018).

El juego puede clasificarse de acuerdo con el número de participantes para lo cual se puede desarrollar de manera individual o grupal, también se presentan los juegos tradicionales y adaptados que prácticamente son los que se han realizado de generación en generación practicándolo tal cual como fue creado o a la vez se presentan con algunas variaciones para que se presente más divertido acorde a la necesidad y al contexto en donde va a hacer aplicado, juegos dirigidos y libres en el cual está inmerso una persona que les da las pautas para realizar la consigna, en cambio el libre se lo puede desarrollar sin que nadie este a cargo, de acuerdo con la edad se pueden catalogar tomando en consideración la edad cronológica de los estudiantes, según la discriminación de las formas se encuentran juegos online y offline que son de engranaje y rompecabezas, en

esta misma línea están las de imágenes invertidas, de azar y razonamiento (Cáceres *et al.*, 2018).

#### **2.4.3.2 Juegos didácticos de aprendizaje**

Los actuales modelos que han emergido en estos últimos tiempos para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo dan respuesta a un cambio en la estructura, sino más bien llagaron para revolucionar las metodologías educativas (Rabanal *et al.*, 2020). Es así como estos cambios son necesarios en la transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sean aplicadas en el aula de clase estrategias significativas para los niños, propiciando en ellos actitudes reflexivas, activas e independientes en el contexto escolar.

En este contexto se presenta el juego como recurso didáctico ya que esta práctica genera motivación en la adquisición del conocimiento, se promueve la participación y la estimulación en diferentes áreas del cerebro que ayudan a la resolución de problemas y a al aprendizaje (Arcia *et al.*, 2021). Es así como el educador a través de esta práctica incluye dentro de la clase conceptos, actitudes, pasos que si se les muestra de manera rígida no sería bien vista por los niños. Por tanto, el juego puede ser inmerso en la educación y en sí en cualquier nivel de estudios, ya que su uso permite obtener ventajas de aprendizaje al ser incorporadas en el contexto áulico.

Al ser aplicado el juego en la formación estudiantil se estructura con reglas que envuelven momentos de ejercicio pre – reflexivos y simbólicos para lograr cumplir los objetivos curriculares de aprendizaje (Semblantes, 2021). En este sentido le juego busca que los educandos se apropien de los contenidos impartidos en el aula por parte de los educadores, es decir la metodología lúdica no es solo es jugar para divertirse sino más bien ir desarrollando actividades dirigidas de una materia en particular que se disfrazan como juegos.

Entre los principales pasos que se debe tomar en consideración para elaborar juegos didácticos está: 1) tomar en consideración el objetivo de la clase para ser estructurada la actividad, 2) ser planificado previamente para probar la funcionalidad y si no presenta dificultades, 3) bosquejar la propuesta lúdica, 4) tomar en consideración el material a usar, 5) delimitar el juego con reglas siendo estas claras y precisas para que no causen confusión, 6) tomar en cuenta el espacio, tiempo de aplicación y cantidad de

jugadores, 7) antes de su aplicación probar el juego para determinar si se cumplen los objetivos o no, 8) al probar el juego con los niños tomar apuntes de los errores que se cometió para mejorar si fuera el caso o adaptarlo para que funcione, 9) evaluar la actividad para determinar si se cumplen los objetivos (Higuera, 2019).

## **2.5. Marco legal**

La fundamentación legal de la investigación se centra en la Constitución de la República del Ecuador (2008) específicamente en la sección segunda sobre ambiente sano y el artículo 14 expresa “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*” (p.14), mientras el artículo 27 del mismo documento en la sección quinta de la educación señala que la educación debe centrarse en garantizar el derecho de las personas para convivir en un ambiente sustentable, adicional el capítulo noveno de las responsabilidades y el artículo 83, literal 6 aluden que es un deber de los ecuatorianos “respetar los derechos de la naturaleza, para preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de manera racional, sustentable y sostenible” (p.41).

Por lo citado, el marco legal a nivel nacional propicia las garantías adecuadas para que en ámbitos como el social, cultural y educativo los miembros de la sociedad se motiven por el cuidado de la naturaleza. En este contexto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en el artículo 3 de los fines de la educación literal f menciona: “el fomento y desarrollo de la conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana, el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales” (p.13).

Por otra parte a fin de fomentar el respeto a los medios naturales en el currículo de educación inicial (2014) plantea, el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, así en las mallas curriculares de educación inicial están conformados por las temáticas que plantean el cuidado y mejoramiento de la calidad del ambiente, para lo cual se expone objetivos y destrezas que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental mediante actividades que involucren a los miembros de las comunidades educativas.

Finalmente a nivel del mundo la preocupación por los problemas que aquejan al clima o los recursos naturales se plantea en la meta 13 de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (UNESCO, 2015) sobre optar por medidas urgentes para combatir el cambio climático menciona en el literal 13.3 “mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de los efectos y la alerta temprana” (p.15), trabajando de este modo por un mismo fin a partir del desarrollo de objetivos nacionales e internacionales.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Descripción del área de estudio

El proyecto se desarrolló en la Unidad Educativa “Ibarra” de la parroquia San Francisco, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, cuya planta central se encuentra ubicada en las calles Avda. Mariano Acosta 14-27 y Obispo Pasquel Monje. Esta institución fue fundada por Juan Francisco Cevallos Almeida (Decreto Ministerial N°1833, publicada en el Registro Oficial N°925 del 17 de septiembre de 1951). En la actualidad forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01 Ibarra, Pimampiro, Urcuqui, perteneciente al Circuito 04-05-07, código AMIE 10H00120. La Unidad Educativa está conformada por 4181 estudiantes, 1588 hombres y 2593 mujeres, 170 docentes, 8 administrativos, 2 de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y 6 personas de servicio. Para los alcances de esta investigación, el grupo de estudio se conformó por 150 niños de educación Inicial, Subnivel inicial 2 de 4 a 5 años de edad, ambiente escolar que se encuentra ubicado en la Avda. Fray Vacas Galindo y Avda. Mariano Acosta.

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa Ibarra



Fuente: Google Maps

## **3.2. Enfoque y tipo de investigación**

### **3.2.1. Enfoque**

El presente estudio asumió un enfoque mixto el cual es definido por Otero (2018) de la siguiente manera: “implica una recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos mediante un proceso sistemático empírico y crítico de la investigación” (p. 19) entre las principales características de este se observó el desarrollo de un proceso de investigación con aprendizaje significativo que constituye favorablemente nuevas perspectivas sobre el tema tratado.

Este enfoque permitió abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye: el Manual de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Ibarra” a través de recolección de información, responder a las interrogantes e interpretar las características del problema de estudio.

### **3.2.2. Tipo de investigación**

#### **3.2.2.1 Investigación descriptiva**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92). Para efectos de la presente investigación fue posible describir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental a través del análisis de los elementos de la propuesta curricular del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial.

#### **3.2.2.2 Investigación documental**

La investigación documental se define, de acuerdo con Tancara (1993), como un análisis de la información sobre un tema específico, para establecer y obtener datos relevantes sobre un aspecto en particular. En tal sentido para la ejecución de esta investigación se analizaron documentos y bibliografía sustentada en bases de datos



disponibles en la universidad y publicados en artículos científicos que validen de manera confiable el aspecto teórico de las categorías involucradas en los objetivos planteados.

### **3.2.2.3 Investigación de campo**

Este tipo de investigación definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en: “observar lo que ocurre en el ambiente, aspectos explícitos e implícitos, sin imponer puntos de vista y tratando, en la medida de lo posible, de evitar el desconcierto o interrupción de actividades de las personas” (p. 368), toma en cuenta el contexto social. Este estudio es de campo ya que se recolectó datos directamente de los estudiantes del nivel de educación Inicial II de la Unidad Educativa “Ibarra” los mismos que fueron procesados posteriormente.

## **3.3 Procedimientos**

En el siguiente apartado se describen los procedimientos metodológicos empleados para desarrollar cada uno de los objetivos propuestos en la presente investigación

### ***3.3.1 Correspondencia entre el currículo de educación inicial y los rasgos de la conciencia ambiental.***

Se realizó un análisis de contenidos del currículo de educación inicial subnivel 2 específicamente del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, entorno a los rasgos de la conciencia ambiental, mediante una matriz de contenidos (anexo A), con el fin de develar los conocimientos necesarios para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial. Para ello se prestó una atención especial ofreciendo un análisis crítico y objetivo a la pertinencia de las destrezas que están relacionadas con los rasgos existentes en la conciencia ambiental.

Para el efecto se realizó la matriz de contenido en la cual se colocó las destrezas del ámbito de relaciones con el medio Natural y Cultural y los aspectos de la conciencia ambiental, para posterior a esto ir determinando su relación a la vez que se fue sustentando con documentos la correspondencia entre las dos variables abordadas.

### ***3.3.2 Actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa Ibarra.***

Se realizó la observación directa a los estudiantes, mediante una lista de cotejo (anexo B), para lo cual se abordó a 150 niños y niñas de educación inicial subnivel 2, paralelos A, B, C, D y E, quienes constituyen la población a investigar. Esto permitió la recopilación de las actitudes ambientales desarrolladas por los educandos de este nivel de educación. Por la situación sanitaria que atraviesa el país y el mundo y por la asistencia a clases virtuales, la ficha fue aplicada con la ayuda de los padres de familia quienes asumieron la corresponsabilidad de la educación de sus hijos.

La información generada en las observaciones se analizó mediante estadística descriptiva, para lo cual primero se agruparon las preguntas de acuerdo con la variable de las actitudes de la conciencia ambiental, luego se procesó la información y se representó en tablas. Finalmente se desarrolló el análisis y discusión de cada pregunta sustentando con investigaciones.

### ***3.3.3. Diseño de un manual de estrategias metodológicas que contribuyan en la enseñanza de la educación ambiental en niños de educación inicial subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra.***

Una vez alcanzados los objetivos anteriores y después de haber analizado la información obtenida, se procedió con el diseño de un manual de estrategias metodológicas inéditas que promuevan y contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños y niñas de educación inicial subnivel 2, estas estrategias propuestas abordan a cada una de las destrezas que se relacionan con la conciencia ambiental.

El manual se construye de 3 capítulos en los cuales se describe las concepciones de estrategias metodológicas en el primero, mientras en el capítulo 2 el lector encontrará la redacción bibliográfica sobre educación ambiental y finalmente en el apartado del capítulo 3 se describe estrategias que los docentes pueden trabajar enfocadas en el desarrollo de las escaleras de la metacognición, para lo cual se hace muy necesario el diálogo e interacción del docente y estudiante a fin de obtener aprendizaje significativo en base a la reflexión crítica.

### **3.4. Consideraciones bioéticas**

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ibarra”. De acuerdo con González *et al.*, (2012) la ética es: “una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo; constituye además un conjunto de principios, normas, costumbres, representaciones sobre lo bueno y lo malo” (p. 1). Tomando como referencia este aporte a los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la misma tales como: objetivos, procedimientos, importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitaron todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **4.1. Correspondencia entre el currículo de educación inicial y los rasgos de la conciencia ambiental**

La matriz de contenidos se utilizó para identificar la relación entre las destrezas declaradas en el plan nacional de educación inicial subnivel 2 del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con los rasgos de la conciencia ambiental. Para el efecto se analizó el Currículo de Educación Inicial (2014) el cual indica que el tema está inmerso en el sub nivel 2, “ámbito relaciones con el medio natural y cultural el objetivo del subnivel es: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultura” (p.35).

Las primeras 7 destrezas de 4 a 5 años que fueron abordadas estuvieron alineadas al objetivo de aprendizaje: descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

La primera destreza indica que el niño debe aprender a “diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), distinguir la divergencia de las formas de vida es un tema importante para la construcción de sabiduría en los estudiantes, ya que es primordial que los niños aprendan a comparar y contrastar elementos vivos o inertes e identifiquen similitudes y diferencias relevantes, utilizando mapas de pensamiento que desarrollen criterios fundamentados en los conocimientos esenciales (García y Vivas, 2018).

La segunda destreza aborda sobre “explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), el aprendizaje sobre los elementos abióticos del ambiente (sol, agua, aire, suelo) la visualización y comprensión de los cambios que se producen en la naturaleza son temas para empezar a conocer, comprender y reflexionar sobre los impactos positivos y negativos de los fenómenos en la naturaleza y la vida cotidiana del hombre, además aprenden sobre la relación con la crisis ambiental global que afecta a cada habitante del planeta tierra (Herrera, 2008). En este sentido es

importante que se les inculque el cuidado del ambiente a través de su conocimiento, exploración e identificación con el fin de que adquieran compromiso con este y con su preservación.

La tercera destreza “establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), en la actualidad la conciencia ambiental se ha convertido en una forma de vida que protege el ambiente con el objetivo de seguir conservándolo y garantizando el equilibrio actual y el que vendrá, claramente el peor enemigo de la naturaleza es el hombre ya que el deterioro, contaminación del entorno natural y calentamiento global ha sido causada por él. En este contexto se presentan las técnicas de discriminación sensorial para presentar información de manera lenta al estudiante que contrastan las características del entorno con el que interactúan a diario.

La cuarta destreza “identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), el buen manejo de especies animales domésticas y silvestres, es uno de los aprendizajes imprescindibles ya que desde pequeños se les debe educar el valor que tiene cada animal dentro de la naturaleza, partiendo de que el niño conozca cada uno de ellos a fin de que comprenda que cada ser vivo tiene un fin dentro de la naturaleza y si uno de esto falta puede afectar el equilibrio natural. La educación de valores ambientales desde que son pequeños es una manera de tener buenos cambios en la forma de que el niño vea y aprecie la naturaleza y de esta manera pueda ser un ente responsable con el ambiente (De Castro *et al.*, 2009).

La destreza quinta “identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), el conocimiento de la importancia de las plantas fue observado a mediados del siglo XX, se sumaron un gran número de personas para favorecer el ambiente, debido al incremento de los problemas ambientales, es por ello que se hace necesario una forma de educación que favorezca a la formación de personas ambientalmente instruidas, con saberes elementales para que puedan dar soluciones factibles a problemas reales (De los Reyes, 2011). En este entorno se encuentra la importancia del aprendizaje del tema de las plantas debido a la gran utilidad que representa para los seres humanos, ya que es un aspecto que favorece a la conservación del ambiente y de las especies.

La destreza sexta “observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), el estudio de las partes de las plantas y sus funciones propicia el propio pensamiento ecológico en los niños para que les permita enfrentarse a los desafíos ambientales desde un enfoque participativo y de fuerte compromiso (López, 2017). Es así como el estudio de las plantas y sus funciones se lo deben abordar desde un aspecto práctico y a la vez teórico por cuanto esta estrategia permite la adquisición del saber con mayor facilidad, consiguiendo efectos positivos durante la enseñanza aprendizaje.

La séptima destreza “diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), se mantiene fuera de la línea de la conciencia ambiental por cuanto es un tema de consumo de alimentos es decir de productos que ayudan al ser humano a permanecer fuerte y sano, para poder enfrentarse a las actividades diarias.

Las siguientes destrezas para niños de 4 a 5 años se sujetan al objetivo de aprendizaje: practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del ambiente apoyando a la conservación de este.

Para lo cual la destreza 8 indica sobre “practicar hábitos de cuidado y conservación del ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), la promoción de prácticas proambientales (manejo de desechos, ahorro de agua y energía). Es merecedor recordar que desde edades tempranas las personas están en contacto con la naturaleza, disfrutan en este entorno, investigan en este lugar y por supuesto experimentan un ambiente de tranquilidad y paz, también que se forma actitudes positivas con el medio y con los comportamientos proambientales (Collado y Corraliza, 2016) citado en (Tenezaca, 2020). Es así como al fomentar las buenas prácticas y actitudes proambientales positivas en el nivel de educación inicial II se podría conseguir buenos hábitos en la conservación y cuidado del aire suelo y agua con el fin de minimizar los problemas ambientales en la comunidad y en el planeta.

Para la destreza 9 “realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), el manejo responsable de animales domésticos dentro de la praxis educativa y de la vida diaria es transcendental ya que el cuidado y conservación del ambiente promueve la

edificación de la conciencia ambiental en la cual está inmersa los seres humanos, promoviendo una cultura sostenible (Llanos, 2021). En este sentido al fomentarse una práctica adecuada con los niños se lograría que sean responsables del cuidado y manejo de los animales domésticos con el fin de eliminar prácticas inadecuadas con estos seres vivos.

Por último, se presenta el objetivo de aprendizaje disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales, mismas que abordan las dos últimas destrezas para niños de 4 a 5 años, en las cuáles están inmersas las destrezas 10 “identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones” y 11 “participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35), pero se puede observar que no se relacionan con el aspecto de la conciencia ambiental, por cuanto son temáticas que van enmarcadas en la cultura y en la tradición siendo así que se salen de la temática del ambiente mismo que es abordado en el presente trabajo de grado, siendo así que no es factible analizarlos.

En conclusión la educación ambiental debe forjarse desde la escuela, desde los años básicos, ya que el destino de la tierra está en las manos de las futuras generaciones de manera indispensable, los estudiantes desde pequeños deben adquirir de manera coherente conocimientos necesarios para que desde ya empiecen a aportar con su grano de arena con la lucha de la contaminación, cambio climático y contaminación del agua, que son temas que actualmente estamos viviendo y que nos ha estado afectando, todo esto con el fin de tener un mundo habitable y sostenible.

En este contexto la educación ambiental tomada de la mano con la conciencia ambiental permite comprender que cada acción incorrecta que realiza el ser humano tiene repercusiones con el ambiente, por esta razón la escuela es un actor importante para disminuir este mal, sensibilizando desde la infancia sobre las consecuencias que pueden presentarse si no se actúa de manera correcta y amigable con la naturaleza (ACNUR, 2018). La educación de valores ambientales desde que son pequeños es una manera de tener buenos cambios en la forma de que el niño vea y aprecie la naturaleza y de esta manera pueda ser un ente responsable con el ambiente

Es por ello que se hace necesario una forma de educación que favorezca a la formación de personas ambientalmente instruidas, con saberes elementales para que puedan dar soluciones factibles a problemas reales. Así la educación ambiental para estudiantes de 4 a 5 años tiene como fin incentivar el cuidado de la naturaleza y que de este se forje un estilo de vida, es decir que no se quede solo en la teoría, por ello que al abordar esta temática se busca que los niños fomenten buenas prácticas y actitudes proambientales positivas en el nivel de educación inicial II ya que se podría conseguir buenos hábitos en la conservación y cuidado del aire suelo y agua con el fin de minimizar los problemas ambientales en la comunidad y en el planeta.

Para una mejor comprensión de lo expuesto en líneas anteriores se puede observar en la Tabla 2 la matriz de contenidos.



Tabla 2 *Matriz de contenido*

| <b>Matriz de contenido</b>  |   |                     |                        |  |
|---|---|---------------------|------------------------|--|
| Relaciones entre las destrezas declaradas en el currículo del Ámbito Natural y Cultural, nivel Educación Inicial 2, con el desarrollo de la conciencia ambiental. |   |                     |                        |  |
| <b>Nº</b>   | <b>Destrezas del ámbito de Relaciones con el medio Natural y Cultural</b>   | <b>Se relaciona</b> | <b>No se relaciona</b> | <b>Aspecto de la conciencia ambiental que aborda</b>                                 |
| 1   | 3.1. Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.                                      | X                   |                        | Promoción del respeto a las diversas formas de vida (plantas y animales)             |
| 2   | 3.2. Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.   | X                   |                        | Conocimiento de los elementos abióticos del ambiente (sol, agua, aire, suelo)        |
| 3   | 3.3. Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial                                 | X                   |                        | Cambios naturales en los elementos del ambiente                                      |
| 4   | 3.4. Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.               | X                   |                        | Promoción del buen manejo de especies animales domésticas y silvestres               |
| 5   | 3.5. Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas                                | X                   |                        | Conocimiento de la importancia de las plantas  |
| 6   | 3.6. Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.                                      | X                   |                        | Conocimiento de las partes de las plantas y sus funciones                            |
| 7   | 3.7. Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable         |                     | x                      |  |
| 8   | 3.8. Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.               | X                   |                        | Promoción de prácticas proambientales (manejo de desechos, ahorro de agua y energía) |
| 9   | 3.9. Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.                 | X                   |                        | Promoción de prácticas para el manejo responsable de animales domésticos             |
| 10  | 3.10. Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.                              |                     | x                      |  |
| 11  | 3.11. Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. |                     | x                      |  |

## **4.2. Actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra.**

En este apartado se presenta el análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra. Para el efecto la población estuvo constituida por 150 educandos inicialmente, de los cuales 130 decidieron participar en el estudio. Es así como se muestra en las líneas siguientes los principales resultados obtenidos. Durante la observación realizada a los niños se evidencia el interés de ellos en cuanto a los elementos presentados, se presenta la distribución porcentual en las escalas de frecuencia de siempre, a veces y nunca con el objetivo de sintetizar los resultados en la mayoría de las preguntas en una tabla.

### **4.2.1. Respeto a las diversas formas de vida**

#### **4.2.1.1. La niña o niño hace preguntas interesándose sobre los objetos, organismos y fenómenos que se encuentran en la naturaleza**

El respeto a la vida se evidencia en la mayor parte de la muestra observada por el interés de estos sobre los elementos de la naturaleza, respetando de este modo la diversidad de los cambios y los estados del ambiente natural, demostrando de esta manera la relación directa que existe entre los seres vivos, el ser humano e inclusive de los seres no vivos Tabla 3. Para lo cual se hace imprescindible la enseñanza de la ciencia y la biología para la correcta concepción, manejo y cuidado de los elementos naturales.

Tabla 3 *Distribución porcentual de las observaciones realizadas sobre la realización de preguntas por parte de los niños sobre los objetos, organismos y fenómenos de la naturaleza.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 78                | 60         |
| A veces       | 51                | 39         |
| Nunca         | 1                 | 1          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

Entendiéndose como tal que el niño se interesa por el ecosistema que le rodea y que el respeto a las diversas formas de vida debe ser valorado, a la vez que se hace necesario conocer el ambiente para tomar las medidas pertinentes para no causar daño.

Al hablar de respeto esta toma relación con la naturaleza y todo lo que está dentro de esta, por tanto, hace referencia a la valoración del ambiente para hacer posible la coexistencia en el planeta (Vilaseca, 2016). Desde edades tempranas se debe enseñar a los niños sobre el respeto al entorno y al ser asimilado este conocimiento se interesan sobre los pequeños y grandes asuntos que se encuentran dentro de la naturaleza indagando, preguntando, observando cada uno de los aspectos para ir conociendo que es y como este se relaciona con el contexto en el que se encuentra (D. Páramo et al., 2021).

Así conocer que las pequeñas y simples actitudes pueden contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños contribuye al cuidado de la naturaleza y previene problemas ambientales. Sin embargo, los procesos de crecimiento social, global, cultural y político a nivel mundial suponen en la actualidad destrucción y sobre explotación de la naturaleza para así generar sostenibilidad en el planeta (Anaya *et al.*, 2020). Por lo mencionado los resultados dan buen indicio de la educación de los niños, pero difiere mucho de los objetivos que las sociedades persiguen en la actualidad.

#### **4.2.2. Elementos bióticos y abióticos del ambiente.**

##### **4.2.2.1. El niño o niña se interesa por conocer las características de los seres vivos (plantas, animales, personas) y elementos no vivos (agua, suelo, aire)**

Los atributos biológicos de los seres vivos son de primordial importancia para la construcción de conocimiento en los niños y para el desarrollo de aprendizajes básicos implantados en las destrezas, por tanto, se evidencia en los resultados de la Tabla 4 el interés por conocer las características esenciales que básicamente se pueden determinar cómo crecimiento, desarrollo y metabolismo.

Tabla 4 *Distribución porcentual sobre la observación realizada para conocer el interés de niños sobre las características de los seres vivos y no vivos.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 99                | 76         |
| A veces       | 28                | 22         |
| Nunca         | 3                 | 2          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

El resultado de la ficha de observación arrojó que la mayoría de los niños siempre se interesan por conocer las características de los seres vivos como plantas, animales, personas, así como también en los elementos no vivos tales como agua, suelo, aire. Factor que se debe a que en casa ya se inculca esta forma de comportamiento con la interacción diaria que realizan en el entorno en el que se encuentran, además son acciones que observan en el contexto familiar y que les genera curiosidad e interés. A la vez también son aspectos que se abordan en la praxis pedagógica en el contexto áulico y que trabaja el docente de manera lúdica para que el niño pueda asimilar el conocimiento, se genere motivación y se despierte el interés (D. Páramo et al., 2021). Es por ello que el niño se muestra interesado por conocer cómo funcionan estos elementos anteriormente descritos, saber sus características, la manera como favorece a la conservación de estos aspectos con la especie humana, los acontecimientos relevantes que tienen con el planeta, la forma en que se vinculan, la influencia que presentan y los aspectos desfavorables (De Castro *et al.*, 2009).

No obstante, la falta de interés por el cuidado ambiental, el conocimiento de las características del ambiente y los seres que en él habitan, se evidencia como problemática de múltiples investigaciones, donde se define objetivos direccionado a observar las actitudes de los estudiantes desde edades tempranas, para a partir de ello fomentar educación ambiental que conlleve el desarrollo de aptitudes de respeto al medio ambiental (Maya, 2018). En consecuencia, el aprendizaje nace en primeras instancias de la curiosidad por querer comprender y conocer cada uno de los aspectos del mundo que nos rodea, los niños de por sí son curiosos y se encuentran interactuando a diario en el contexto en el que están, buscando explicaciones de lo que ocurre a su contexto. Es así como a través de estas interacciones con el entorno, los niños están en buscas de respuestas las mismas que les permiten comprender y asimilar el mundo que les rodea, por ende son investigadores natos (Pérez, 2017). Es por ello como las actividades expuestas para la construcción del aprendizaje de estos temas requieren de actividades que tengan sentido para ellos.

### 4.2.3. Buen manejo de especies animales domésticas y silvestres

#### 4.2.3.1. La niña o niño conoce la diferencia entre animales domésticos (que viven con el ser humano) y silvestres (que viven en la naturaleza)

Una de las destrezas a desarrollar en los primeros años de estudio en el área de conocimiento de las ciencias naturales implica reconocer entre los animales domésticos y salvajes, por lo que la Tabla 5 presenta la distribución de los resultados de la observación realizada a los niños, donde se hace evidente la correcta apreciación de los niños en torno al aprendizaje sobre las especies animales.

Tabla 5 *Distribución porcentual de la observación en cuanto a si los niños reconocen especies domésticas y salvajes.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 102               | 78         |
| A veces       | 25                | 19         |
| Nunca         | 3                 | 2          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

La mayoría de los niños conocen la diferencia entre los animales domésticos y silvestres, la tercera parte aún presenta dificultades y una mínima porción no sabe distinguirla. Hoy en día el cuidado y buen manejo de las especies son temas de actualidad que se abordan desde diferentes ámbitos sociales, educativos, políticos y familiares, es por esta razón que desde pequeños ya conocen sobre este tema, debido a las campañas de sensibilización del cuidado de los animales domésticos y sobre el trato que se le debe dar a los animales silvestres, así como también se les hace conocer a los animales que pueden habitar con los seres humanos y los que no están permitidos. Para abordar estos temas con la sociedad se lo hacen con el uso de videos, imágenes, audios, carteles, afiches que son medios que favorecen la comprensión de la información por parte de la ciudadanía en general (Munita, 2018). A la par también este contenido se lo aborda en el contexto académico con los estudiantes dentro de los salones de clase ya que está inmerso dentro de las destrezas que se debe desarrollar con los estudiantes. En este contexto la familia juega un papel importante en esta enseñanza, debido a que muchas de ellas tienen animales que habitan con el entorno familiar, siendo los más comunes los gatos, perros, gallinas, vacas entre otros, pero también les explican sobre los animales que no deben salir de su hábitat por que pertenecen a ese lugar y si lo hicieran estarían afectando al

ecosistema o su vez a la desaparición de la especie. Es importante que los niños conozcan y aprendan a diferenciar sobre los animales domésticos y silvestre, aquí entra a reforzar este conocimiento el educador con el uso de las metodologías, técnicas, métodos, estrategias que les permita generar la conciencia ambiental por medio de la sensibilización (Villalta, 2018).

Por otra parte, el reconocimiento de las especies animales en los niños de las comunidades de sectores rurales conlleva al abordaje del conflicto entre el ser humano y la vida silvestre, para lo cual la educación ambiental en la educación básica es fundamental y tiene el objetivo de dirimir la barrera de desinformación existente en las localidades, adicional aporta a la conservación del medio ambiente (Castillo *et al.*, 2019). Ya que en la actualidad existen especies en estado de extinción, mientras que los animales domésticos. Por lo mencionado y en cuanto al reconocimiento de los animales silvestres y salvajes por parte de los niños de educación infantil, se utiliza actualmente nuevas herramientas y metodologías basadas en realidad aumenta para motivar el aprendizaje de las características de los animales y generar el aprendizaje y reconocimiento por parte de los estudiantes (Gálvez y Melero, 2019).

#### **4.2.4. Manejo de desechos**

##### **4.2.4.1. La niña o niño cuando se encuentra fuera de casa arroja la basura en**

Los espacios públicos poseen lugares adecuados donde arrojar la basura, sin embargo, existen personas que no respetan el espacio colectivo y hacen uso de cualquier lugar para arrojarla, así la Tabla 6 presenta la síntesis de los resultados de la observación a los niños, donde se ha evidenciado un porcentaje poco mayor a la mitad que respetan los espacios y por educación o civismo colocan los desperdicios en los lugares que se indica. Mientras existe un alto porcentaje guarda la basura hasta llegar a la casa presentando también síntomas de respeto al cuidado del ambiente.

Tabla 6 *Distribución porcentual de los resultados de la observación realizada a los niños cuándo están fuera de casa, si arrojan basura o no.*

| <b>Respuesta</b>              | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|-------------------------------|-------------------|------------|
| El piso                       | 7                 | 5          |
| Un basurero                   | 79                | 61         |
| La guarda hasta llegar a casa | 44                | 34         |
| <b>Total</b>                  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

A diferencia de obtener buenos resultados en las observaciones realizadas a los niños se encuentra altos índices de contaminación ambiental, uno de los lugares más afectados en la actualidad por la inconciencia de la población al arrojar basura es el mar, donde estudios hacen evidente el comportamiento negativo de las personas en cuanto al cuidado del ambiente, afectando de este modo a las especies del hábitat marino y su ecosistema (Páramo *et al.*, 2020). Por tanto, la educación ambiental no propicia resultados positivos en la totalidad de la población, de lo cual se espera las consecuencias con un impacto altamente negativo con estragos en la naturaleza marina (Schmidt y Manley, 2019). Por otra parte, en las ciudades también se encuentran consecuencias al arrojar basura a los ríos y en calles que dejan secuelas en la población (Aranguren, 2020).

En conclusión, la educación ambiental mitiga la actitud de las personas en cuanto a la basura, los niños cumplen con colocarla en su lugar, mientras también existen proyectos de reutilización de basura que tienen por objetivo el cuidado de la naturaleza, adicional los gobiernos locales en busca del mismo fin diseñan políticas y programas en pro del cuidado ambiental (Páramo *et al.*, 2020b). Sin embargo, no existen resultados eficientes que garanticen actitudes ambientales y valores en la población que solucionen los problemas ambientales de la actualidad.

#### **4.2.4.2. ¿Cuál es la conducta del niño o niña cuando observa desechos en el piso?**

En la Tabla 7 se presentan resultados de la conducta del niño al encontrarse con desechos en el piso, demostrando un porcentaje dividido que evidencia que la mitad de la población observada recoge la basura y la cuarta parte se limita a informar a otras personas, mientras en un mismo porcentaje los niños son indiferentes. No obstante, existe consecuencias terribles en contra del ambiente al arrojar basura a la calle, pero también

las contradicciones sobre la salud de los niños o la persona que realice la acción también pueden tener resultados negativos.

Tabla 7 *Distribución porcentual de los resultados sobre la observación de la conducta del niño/a cuando observa desechos en el piso*

| <b>Respuesta</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|--------------------------------|-------------------|------------|
| Es indiferente                 | 39                | 30         |
| La recoge                      | 52                | 40         |
| Pide que alguien más la recoja | 39                | 30         |
| <b>Total</b>                   | <b>130</b>        | <b>100</b> |

No obstante, aún se presentan estudiantes que no tienen una adecuada actitud al observar basura en su entorno o se evidencia el excesivo consumo de los recursos naturales o mal manejo de los desechos, demostrando además falta de preocupación de la sostenibilidad en el planeta para las futuras generaciones (Martínez, 2020). Difiriendo de este modo en los resultados de las observaciones, deja además concepciones de la educación ambiental sin importancia para estudiantes que son parte de las familias y población que aumenta la contaminación en el planeta, generando daños en la naturaleza, el entorno, la desaparición de muchas especies o minimiza la cantidad de recursos que se renuevan para ser utilizados.

Para abordar la falta de conciencia ambiental hoy en día existen diversidad de maneras para despertar en los niños el interés y una conducta adecuada frente al manejo de desechos, es así que en edades tempranas la más ideal es el juego por ser divertida, interactiva, inclusiva, motivadora a la vez que permite que el niño vaya construyendo su aprendizaje por medio de las consignas dadas por el educador, promoviendo, reforzando valores ecológicos y generando compromiso con el ambiente (Zuluaga y Londoño, 2020).

Por lo tanto es importante acudir a la concientización con el fin de que ellos asimilen el proceso adecuado de desechos (Coyago, 2016). En consecuencia, la conciencia ambiental es indispensable en el proceso de formación de los educandos ya que estarán en la capacidad de buscar soluciones factibles a los problemas globales que están presentes en la actualidad, mediante la enseñanza de normas, valores que lleven a los niños conseguir interactuar en la sociedad y medio natural.



#### 4.2.5. Conocimiento de las de las plantas y su utilidad.

##### 4.2.5.1. ¿Su representado puede clasificar las plantas según la utilidad que nos brindan (alimentarias, medicinales, ornamentales)?

En la Tabla 8 se representa los resultados de la observación a los niños sobre si reconoce o no las partes de la planta, evidenciando que un alto porcentaje solamente reconoce a veces las partes de las plantas, demostrando la necesidad de reforzar los conocimientos sobre el tema tratado. En este sentido, los aprendizajes básicos desarrollan en el estudiante el aprendizaje sobre las plantas, sus características, la importancia que tiene su cuidado. No obstante, los resultados de la observación demuestran bajo conocimiento que necesita ser nivelado.

Tabla 8 *Distribución porcentual de los resultados de observación sobre si los niños pueden clasificar las plantas según su utilidad.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 36                | 28         |
| A veces       | 74                | 57         |
| Nunca         | 20                | 15         |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

Sin embargo, existe el desinterés de una parte de la población observada para conocer la utilidad de las plantas y sus características, dejando de lado beneficios medicinales que pueden ayudar a las dolencias de la salud y que se constituyen en medicina tradicional (Aranda *et al.*, 2018). Desencadenando muchas de las veces en el descuido de los recursos naturales, malos hábitos de alimentación que pueden generar enfermedades en los seres humanos. Así, nace el interés desde el ámbito educativo para desarrollar la curiosidad de los niños por conocer sobre el tema, despertando en ellos la conciencia de su cuidado por cuanto son elementos que aportan con muchos beneficios tanto para el ser humano como para el planeta, para inculcar valores desde la infancia que genere conciencia ambiental lo que finalmente promueve la adquisición de una vida sostenible y en armonía con el entorno natural (Severiche *et al.*, 2016).

En la actualidad la temática tratada se encuentra inmersa dentro de los contenidos de la enseñanza de la educación ambiental en todas las etapas formativas de los estudiantes, siendo así que en sus primeros pasos empiezan desde que ingresan a inicial

que es el primer encuentro con la instrucción escolar. Por lo tanto, la diversidad de temas que engloban el cuidado, utilidad de las plantas, la importancia y otros temas se encuentran incorporados dentro del currículum de forma transversal, con el fin de que se lo pueda abordar de mejor manera y para que los estudiantes logren adquirir una conciencia ambiental, demostrando respeto a la naturaleza y de cierta manera reduciendo la huella ecológica que deja la especie humana (Cortés, 2016).

#### 4.2.6. Conocimiento de la importancia de las plantas

##### 4.2.6.1. A la niña o niño, ¿le gusta sembrar y cuidar las plantas?

La importancia sobre el cuidado de las plantas el ambiente involucra también el gusto de los niños por sembrar, por tanto, la Tabla 9 presenta una distribución porcentual que evidencia que en su mayoría los niños demuestran los gustos por sembrar que usualmente consiste en el manejo de suelo, semillas y en algunos casos hasta la cosecha de frutos.

Tabla 9 *Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre si les gusta sembrar y cuidar las plantas.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 78                | 60         |
| A veces       | 51                | 39         |
| Nunca         | 1                 | 1          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

A pesar de los resultados obtenidos en la observación de los niños por parte de sus padres, a nivel mundial según las estadísticas presentadas en investigaciones existen en la actualidad exagerados índices de deforestación registrada, puesto que existen prácticas del ser humano que conllevan al uso inconsciente de árboles o especies naturales, no obstante, al igual que las tasas de deforestación la falta de preocupación de las empresas privadas o públicas de repoblar los terrenos con bosque no es igual al nivel de deforestación que existe en la actualidad (Chirif, 2018). Por lo mencionado los programas educativos desarrollan proyectos institucionales que también se desarrollan en los hogares de los estudiantes para propiciar el gusto y preocupación sobre el tema, que muchas de las veces se ejecutan en la etapa escolar y quedan en descuido total en época vacacional.

Por tanto, existe en la actualidad la degradación de la naturaleza y sus funciones en el planeta que provoca los cambios climáticos que se vive en la actualidad, adicional el interés de la ejecución de megaproyectos de vialidad o producción general el consumo inadecuado de bosques completos, donde se aúna la mala práctica de la agricultura en las comunidades rurales que influyen en el ritmo de la deforestación (Anda *et al.*, 2017). En consecuencia, el gusto por sembrar se debe tratar como uno de los temas transversales en la educación desde los niveles de inicial, desarrollando prácticas y estrategias que se apliquen no solamente en el ámbito escolar sino también en las familias, para lo cual también debe existir la preocupación de los departamentos gubernamentales, a fin de generar políticas públicas que sustenten la concientización de la población.

#### **4.2.6.2 El niño o niña cuando está cerca de las plantas las cuida y aprecia su belleza e importancia para los seres vivos**

El cuidado de los niños con las plantas y la apreciación de la belleza de estas, evidenciado que la mayoría de los niños se relacionan con el cuidado ecológico del planeta, centrandó también en la necesidad en su mayoría de proporcionar alimentos, materiales y múltiples elementos esenciales para el desarrollo de la vida diaria del ser humano Tabla 10.

Tabla 10 *Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre si cuida las plantas y aprecia su belleza e importancia*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 88                | 68         |
| A veces       | 38                | 29         |
| Nunca         | 4                 | 3          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

El acercamiento de los niños al entorno de la naturaleza y abordar el tema de las plantas juega un papel importante por cuanto esta actividad es fundamental para la supervivencia en la Tierra (Cadavid *et al.*, 2021). Es por las razones descritas anteriormente que los estudiantes logran apreciar y a tener conciencia ambiental, a la vez que logran asimilar la importancia que esta actividad representa tanto para ellos, la sociedad, la Tierra y las futuras generaciones que serán los que recibirán la herencia que se les deje. En este accionar tiene relevancia el aporte de los docentes y padres de familia ya que desde estos dos lugares nace y se despierta el interés por amar y apreciar el mundo

natural, con el fin de que con este sentir actúen contribuyendo al cuidado y preservación de las plantas (Castro, 2018). A la par de esta actividad se debe estar receptivos a las inquietudes que nacen de los niños sobre la manera de sembrar y cuidar la plantas para despejar las dudas que surgen entorno a este tema, para que en lo posterior se enmarque en una actitud positiva hacia su conservación y guarden el amor a la naturaleza.

El contacto constante de los niños en la naturaleza con el entorno de la flora y fauna, no es solo beneficioso a la salud mental sino que también favorece la afectividad, creatividad y el bienestar de los pequeños, se desarrolla un fuerte estímulo cognitivo y psicomotriz durante su etapa infantil, ya que estos espacios son propicios para jugar, explorar y observar el mundo que lo rodea, se va construyendo el pensamiento de cómo es, y la manera como está presente e inmersa con los seres humanos, siendo así que se van fortificando sentimientos de pertenencia positiva con el entorno natural que los rodea (Pérez, 2020). Sin embargo, en las áreas urbanas existen un alto grado de desinterés por los espacios verdes donde se procura la ornamentación con plantas o árboles, investigaciones evidencian el descuido, sufriendo hostilidad e inadecuada gestión de las especies naturales como árboles y plantas (Ponce, 2019). Diferenciando de los resultados obtenidos puesto que el cuidado del ambiente se debe generar en toda la población. En consecuencia, son los adultos los que deben aprovechar el interés por este aprendizaje para sembrar en los niños la conciencia ambiental, la responsabilidad, conservación del ambiente y por estética, ya que en sí la naturaleza en su entorno natural se observa como un arte, provocando sensaciones de paz, tranquilidad, armonía siendo este contexto una fuente natural de belleza.

#### ***4.2.7. Prácticas para el manejo responsable de animales domésticos***

##### **4.2.7.1. La niña o niño maltrata las mascotas que existen en casa**

En la tabla 11 se evidencia que casi en su mayoría los niños aprecian la compañía de los animales cuidan de ellos, sin embargo, los porcentajes demuestran violencia en un número menor que genera actos intencionados con el maltrato de los animales, que ejercen crueldad y sufrimiento en muchos de los casos en animales domésticos, siendo esto un síntoma de maltrato que trae caos la interior del núcleo de la familia.

Tabla 11 *Distribución porcentual de los resultados de observación al comportamiento de los niños con las mascotas.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 6                 | 5          |
| A veces       | 12                | 9          |
| Nunca         | 112               | 86         |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

Adicional, existen políticas sobre la protección de mascotas en la mayoría de las naciones por lo que el cuidado de los animales domésticos se encuentra normado bajo reglas, pero es evidente la violencia que se desata en algunos casos en contra de los seres indefensos, por lo que en algunos casos se trata como subjetivas las políticas establecidas, sin embargo, existen códigos penales que establecen demandas a la sociedad que propicia actitud violenta a las mascotas (Ortega *et al.*, 2021). Otras investigaciones relacionan la violencia en contra de los animales con la violencia doméstica por ser estos utilizados para intimidar o vulnerar a los miembros de la familia (Arvizu y Soberanis, 2021). También, a diferencia de la tasa positiva de los resultados obtenidos en la observación, se evidencia alto nivel de abandono de animales domésticos en las calles o espacios públicos, siendo esto un acto de abuso o maltrato que ha transformado la sociedad a diferencia de épocas anteriores (Brage, 2018). En consecuencia, en la actualidad las organizaciones para la protección de los animales trabajan de manera desmedida, tienen el objetivo de mitigar los aspectos antes mencionados.

#### **4.2.7.2 El niño o niña atiende las necesidades de las mascotas del hogar alimentándolas y cuidándolas**

El cuidado de las mascotas se presenta en la Tabla 12 demostrando que la mayoría se centra en atender las necesidades de las mascotas, demostrando la responsabilidad que engloba muchos otros aspectos que se relacionan con la vida diaria del ser humano, entre los que se puede enunciar la adaptación y educación de las mascotas, práctica de ejercicios y entrenamiento.

Tabla 12 *Distribución porcentual de los resultados de observación de la atención que prestan los niños a las necesidades de las mascotas del hogar*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 88                | 68         |
| A veces       | 32                | 25         |
| Nunca         | 10                | 8          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

De los resultados obtenidos se observa que los niños no maltratan y atienden a las necesidades de las mascotas de la casa, sin embargo, se presenta un grupo reducido que no practica el manejo responsable de los animales domésticos. La orientación y buenas prácticas del cuidado y tenencia de los animales domésticos son aprendizajes importantes que se adquieren en casa y que se refuerzan en la escuela, buscando que el niño logre adquirir conciencia de que las mascotas se encuentran inmersos dentro del hogar. Por lo tanto existen normas para conseguir una convivencia sana, amena y armoniosa junto con ello, en este sentido se debe fomentar el entendimiento de la importancia que representa el cuidar y tratar bien a las especies domésticas y aún más cuando estos pequeños seres forman parte en el crecimiento de los niños (Zabala et al., 2020).

Sin embargo, investigaciones demuestran la pérdida de mascotas por el descuido de las personas a su cargo, para lo cual en la actualidad se hace uso de aplicaciones informáticas (Rivadeneira, 2020). También, el estado sanitario de muchas mascotas y el alto grado de mascotas sin esterilizar evidencia el descuido que no solamente hace referencia las cuidado externo sino también a la salud de los animales y la calidad de vida de la que estos pueden gozar en los hogares que los mantienen, en este caso además la inconciencia de personas que se benefician de la venta de cachorros demuestra razones significativas para calificar estas actitudes negativas que vulneran el cuidado de los animales (Traslaviña, 2019). En consecuencia, a este aprendizaje los niños imitan formas de comportamiento, refuerzan los valores éticos y a la vez morales que les permitirá crecer en su desarrollo integral. Es merecedor indicar que no se puede obligar a un niño a que ame a la mascota, pero si se le puede fomentar e inculcar el respeto hacia los demás seres vivos. (Villalta, 2018b).

#### 4.2.8. Cambios naturales en los elementos del ambiente

##### 4.2.8.1. Al cepillarse los dientes, ¿El niño o la niña cierra el grifo del agua?

El cuidado del agua como uno de los elementos del ambiente al momento de la cotidiana actividad de cepillarse los dientes, se refleja en los resultados de la Tabla 13 evidenciando que en su mayoría siempre y a veces cierran los niños el grifo del agua, contribuyendo de esta manera al cuidado del planeta y el ahorro de los recursos naturales para el beneficio de la humanidad.

Tabla 13 *Distribución porcentual de los resultados de observación de los niños cuando se cepilla los dientes el niño/a cierra el grifo.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 101               | 78         |
| A veces       | 25                | 19         |
| Nunca         | 4                 | 3          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

Así el cuidado del ambiente refiere al cuidado de uno de los mayores recursos que posee el planeta por lo que en la educación se propicia el uso de utensilios como vasos o bandejas, para minimizar el mal gasto del agua en las actividades cotidianas del ser humano, así se propicia el desarrollo de conocimientos e involucración de conceptos en las prácticas fundamentales del hombre con el objetivo de conservar el medio ambiente (Manjarrez, 2020). A pesar de desarrollar las prácticas mencionadas en el proceso educativo desde épocas anteriores en la actualidad el gasto desmedido del agua se evidencia en los hogares en situaciones diarias como por ejemplo al lavar platos, autos o ropa, por lo cual se hace necesario el desarrollo de conciencia ambiental desde el punto de vista de la preservación natural como uno de los principios para conservar el habitat del hombre en el planeta (Reyes y Carmona, 2020).

En consecuencia, la educación ambiental se torna como una de las necesidades de la humanidad, para generar en las sociedades del futuro nuevas costumbres que dejen como resultado el cuidado de los recursos naturales, normas y reglamentación de prácticas en el ambiente que conduzcan a la reflexión interior de cada persona, a fin de eliminar barreras que no benefician al cuidado ambiental.

#### 4.2.8.2. La niña o niño cuando observa que la luz de una habitación que no se encuentra en uso está encendida, ¿la apaga?

En la Tabla 14 se evidencia que no existe adecuado uso de la energía eléctrica en los hogares de los niños observados, puesto que el uso de la iluminación es solamente recomendable cuando se está utilizando la habitación. Por lo mencionado se hace necesario el desarrollo de conocimientos que propicien la reflexión en los pequeños estudiantes, con el objetivo de mitigar las consecuencias que tiene el alto consumo de energía sobre el ambiente.

Tabla 14 *Distribución porcentual de los resultados de observación a los niños sobre el ahorro de energía, si apaga o no la luz cuando esta prendida de manera innecesaria.*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>   |
|---------------|-------------------|------------|
| Siempre       | 59                | 45         |
| A veces       | 60                | 46         |
| Nunca         | 11                | 8          |
| <b>Total</b>  | <b>130</b>        | <b>100</b> |

La mayoría de los niños presentan buenas acciones a favor del planeta cerrando el grifo y apagando la luz cuando ya no es necesario, pero una pequeña parte de ello no lo realizan ya sea por falta de conocimiento, interés o educación en el tema. Estas formas de comportamiento son adquiridas desde el núcleo familiar por que el niño replica lo que observa, por ende, si no ha existido una adecuada enseñanza no va a proceder correctamente en ningún lugar que se encuentre. Es por esta razón que se debe reforzar estos temas desde el hogar enseñándoles los principios y valores que son necesarios para cuidar el planeta en el cual se cohabita con las demás especies de la naturaleza (Carvajal, 2021).

Sin embargo, el excesivo uso de energía en los hogares es diferente a los resultados obtenidos, por lo que se plantea nuevas técnicas de ahorro de energía eléctrica que se puede aplicar en todos los hogares, que ayudan al cuidado del planeta y a la vez minimiza el gasto económico por los pagos de consumo (Flores, 2018). Por lo tanto el cuidado del ambiente no necesita de una multitud de cambios, sino que se requiere de compromiso, de pequeños gestos que se los puede realizar desde el entorno familiar, es así que esta forma de comportamiento contribuye a la protección y a minimizar de cierta manera los efectos adversos que dejan las inadecuadas prácticas de los seres humanos con el planeta (Vega, 2021). A la par este aprendizaje se lo refuerza en el contexto académico, dentro



de los salones de clase, con el fin de que si no se ha trabajado estos temas en casa se los haga en la institución, para que conozcan las formas correctas de actuar, se tome conciencia y se fomenten valores ambientales.

**CAPÍTULO V**

**PROPUESTA**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
II DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA**



**Fuente:** <http://fernandaguilar13.weebly.com/>

**Ibarra, 2021**

# Índice

|  |     |
|--|-----|
| Presentación   | 62  |
| Introducción   | 63  |
| Capítulo 1 Estrategias metodológicas   | 65  |
| Capítulo 2 Educación ambiental   | 68  |
| Capítulo 3 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Ibarra | 71  |
| Tema: Seres vivos e inertes  | 72  |
| Tema: Explorando mi entorno  | 90  |
| Tema: Discriminación sensorial   | 104 |
| Tema: Animales domésticos y silvestres   | 116 |
| Tema: Características de las plantas   | 131 |
| Tema: Ciclo vital de las plantas   | 146 |
| Tema: Cuidado del ambiente   | 157 |
| Tema: Cuidado del ambiente aire, suelo y agua  | 166 |

## Presentación

Los estudios relacionados al cuidado del ambiente generan en los estudiantes uno de los principios básicos de la educación y se relaciona al ámbito de Relaciones con el Medio natural y cultural propuesto en el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación Ecuador, de los cuales se persigue objetivos centrados en la apropiación de conocimientos y actitudes que formen a los infantes con valores que favorecen el cuidado del ambiente.

En este sentido, la construcción de los aprendizajes para el cuidado del ambiente se desarrolla de manera esencial en la infancia, así los niños fundamentan el aprendizaje en las experiencias diarias y conforman los principios de educación ambiental. Iniciando el proceso educativo desde los valores impartidos por los padres de familia y los adultos que se involucran en su desarrollo.

Lo mencionado corresponde a la enseñanza y aprendizaje de la educación temprana como la base de aprendizajes vinculados a la educación ambiental, que se fundamenta en los objetivos y destrezas a desarrollarse en los primeros años de escolaridad.

Así el manual constituye un aporte para el desarrollo de la práctica educativa de docentes de los niveles de inicial, tiene el objetivo de fortalecer las destrezas implantadas en el currículo de educación inicial, de este modo tenemos la certeza que la educación busca la transformación de la sociedad.

## Introducción

El objetivo es desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas que contribuya en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ibarra. Esto con la finalidad de que los docentes lectores aborden nuevas estrategias en la práctica de su labor diaria, de forma que en cada contexto se adapte a las necesidades de los estudiantes.

En el capítulo 1 se desarrolla de manera general y teóricamente las estrategias metodológicas a fin de que el docente se familiarice con el manual, tomando en cuenta que la palabra estrategia abre un abanico de posibilidades en el ámbito académico y tiene el fin de general aprendizajes significativos en los estudiantes de educación inicial.



Fuente: <http://equipo3-e-e-ap.blogspot.com>

El capítulo 2 describe el tema educación ambiental centrada en la conciencia ambiental que desarrollan los niños en todas sus etapas de crecimiento, se toma este tema como una de las posturas que la humanidad desarrolla en la actualidad con el objetivo de reducir el impacto de actividades inadecuadas en la naturaleza, a la vez que propicia el trabajo mancomunado de la humanidad para el desarrollo de actividades en beneficio del cuidado del ambiente.



Fuente: <https://www.ecoportal.net>

Finalmente, en el capítulo 3 se describe las estrategias metodológicas que los docentes pueden implementar en el aula, enfocadas en las destrezas implantadas en el currículo de educación inicial 2014 y que tienen relación con aspectos de la conciencia ambiental, contextualizadas a la nueva modalidad educativa virtual que con el trabajo conjunto de las tecnologías de la comunicación e información generan motivación en los estudiantes por el aprendizaje.



Fuente: <https://prijsbest.nl/p/aardbol-aardbollen>

## Educación ambiental desde la infancia



# CAPÍTULO 1

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



La palabra estrategia hace mención al arte de proyectar y dirigir, por tanto el encargado de la planificación ordena y a la vez dirige las distintas operaciones para conseguir los objetivos propuestos en la misión (Contreras, 2013). En cambio las estrategias metodológicas es el grupo de instrucciones que tienen como fin conseguir en los educandos el aprendizaje significativo (Arguello y Sequeira, 2016).

Por tanto, las estrategias necesitan de un control y a la vez de la ejecución de los métodos, recursos y técnicas usadas dentro del salón de clase para concretar los objetivos propuestos durante la sesión áulica. Siendo así que este grupo de recursos y técnicas son empleadas en el contexto educativo para generar y promover el conocimiento en los educandos. Si bien es cierto los educadores utilizan estrategias al momento de planificar las actividades con la finalidad de generar conocimiento en los estudiantes y así hacer frente a los desafíos, por consiguiente, utilizan herramientas metodológicas para conseguir que se aproveche en cada uno de los pasos la adquisición del saber y a la vez se promueva el desarrollo autónomo individual y grupal.

Hoy en día la sociedad vive cambios a causa de la tecnología, la cultura, la salud que sin duda alguna modifican el entorno en el que se encuentran las personas, por ende la educación no se queda de lado porque también está llamado a ejercer un papel preponderante con el objetivo de favorecer los problemas que se generan en el contexto educativo (Palacios *et al.*, 2020). Siendo así que el educador es un ente responsable en la consecución de la calidad educativa por esta razón es indispensable la formación académica para conseguir la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias que favorezcan el incremento del nivel de competencias en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.





En este contexto nace la importancia de que el educando aprenda a aprender, por cuanto es un proceso intencionado de mejora con el uso de las herramientas intelectuales que cada uno posee para que sean útiles al momento de adquirir nuevos saberes, destrezas y así también con la formación de actitudes y valores (Núñez *et al.*, 2017). Para lo cual el educador debe ayudar a los educandos a promover el potencial que tienen a través del uso de estrategias tomando en consideración las necesidades y requerimientos tanto individual como grupal a fin de generar un aprendizaje significativo.



## **CAPÍTULO 2**

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**



Para mejorar o mantener la calidad de vida de las personas en el presente y futuro se pretende administrar de manera adecuada el uso de los recursos naturales, para así generar bien estar y armonía ambiental, por tanto, la educación se enmarca en nuevos enfoques para alcanzar las metas requeridas a la vez también se cambia de escenarios, metodologías, recursos que incentiven a los estudiantes el cambio de pensamiento, de la misma manera el rol de los actores educativos se centra en nuevos entornos y el adecuado manejo de los mismos, para así integrar el ámbito económico, tecnológico y socio cultural (Núñez y Bermúdez, 2019).

Adicional, el efectivo sistema educativo integra enfoques interdisciplinarios y holísticos para construir aprendizaje contextualizado al entorno de los estudiantes y que en el futuro se transfiera a otras generaciones, mismo que con la práctica diaria serán autónomos e inclusivos y retomen diseños que permitan enfrentar el desafío de la diversidad para la protección del ambiente, por lo cual se denomina justicia social y justicia ambiental (Carneros *et al.*, 2018). Sin embargo, en la práctica educativa no solamente se aúna teorías sino también actitudes que vinculan el respeto por los derechos humanos a fin de garantizar la vida en el planeta.

En el contexto de la educación inicial se articula proyectos educativos con el desarrollo de educación ambiental, constituyendo de esta manera una de las herramientas imprescindibles de los docentes para la enseñanza del currículo, con estrategias que permiten dar origen a la sostenibilidad en pro de construir una sociedad con actitud hacia las nuevas prácticas ambientales (More, 2019). Por otra parte, es evidente también el uso de enfoques experimentales, críticos, prácticos y colaborativos en busca de un mismo objetivo en beneficio de la naturaleza y de la vida en la tierra, proceso que se realiza a través de la asociación de realidades que estimulan el trabajo por el bien común, de tal manera que se obtiene la comprensión de los saberes, actitudes para propiciar la participación con criterios pro ambientales, que ayuden a los estudiantes la interpretación de sostenibilidad en el planeta (Sánchez, 2019).



En conclusión, se valora en el enfoque planeado el concepto de las ciudades de aprendizaje, que se realiza mediante la continuidad de los programas educativos ambientales en todos los sectores de la población, singularmente se potencia en el sector que se urbanizan de manera acelerada. Lo mencionado cumple con el compromiso de mejorar el sistema educativo para que los estudiantes en los espacios curriculares internalicen las condiciones reales del ambiente actual y desarrollen las competencias para que de manera íntegra proteja el sector natural inmediato en el que se desarrolla.



## **CAPÍTULO 3**

# **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA**



## Seres vivos e inertes

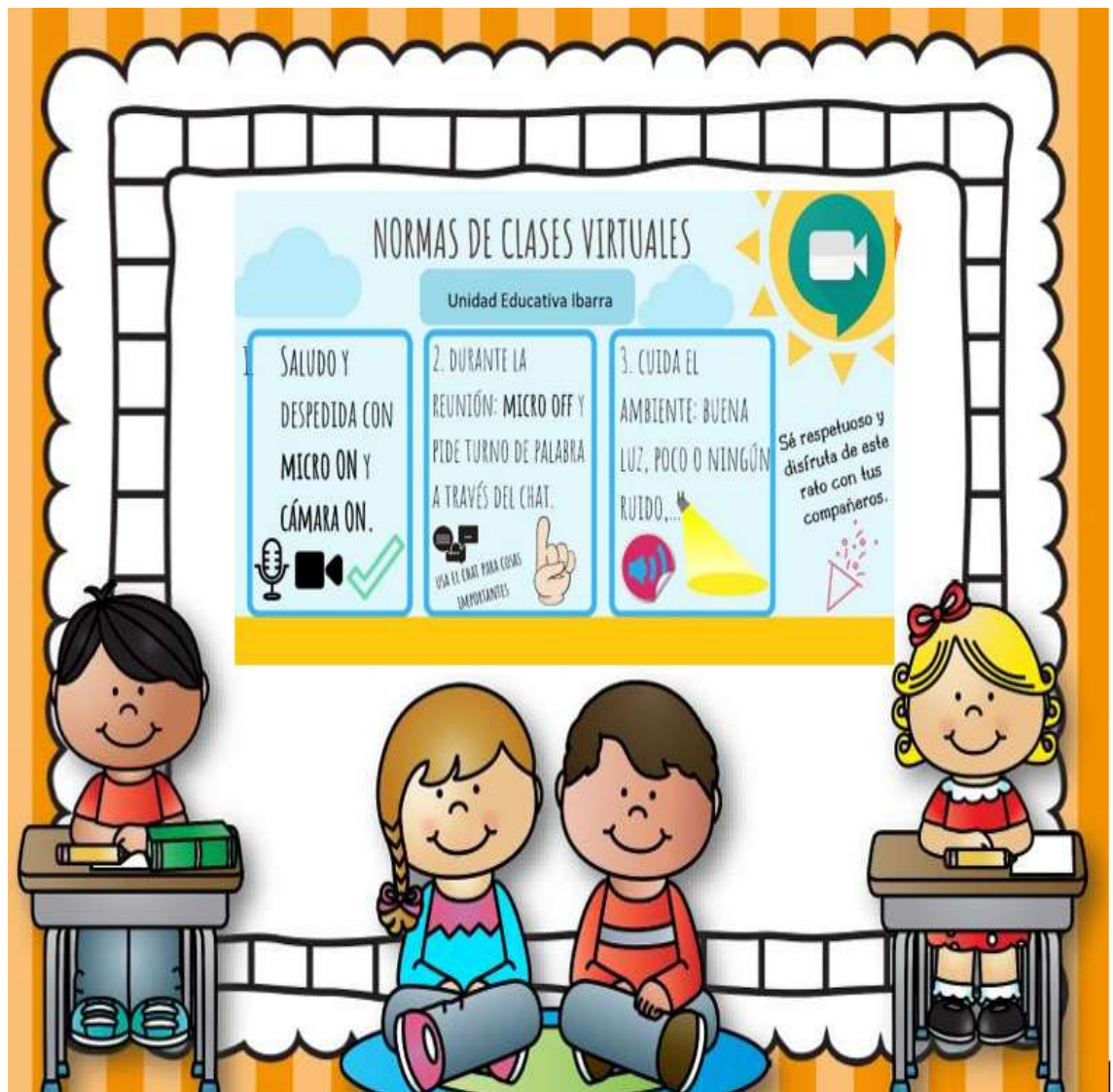


Tema: Seres vivos e inertes

**Aprendizajes esperados:** Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

- **Inicio**

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda.



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>

## Actividad 1

- **Conocimientos previos**



Sobre los conocimientos previos el estudiante debe reconocer que es un ser vivo de manera básica, para luego lograr hacer la diferencia entre ellos identificando algunas características generales.



Animales

Plantas

Hongos

Algas y  
microorganismos

Fuente: [www.mundoprimaria.com](http://www.mundoprimaria.com)





- **Desarrollo**

1. Actividad de enganche: video 4.03 min

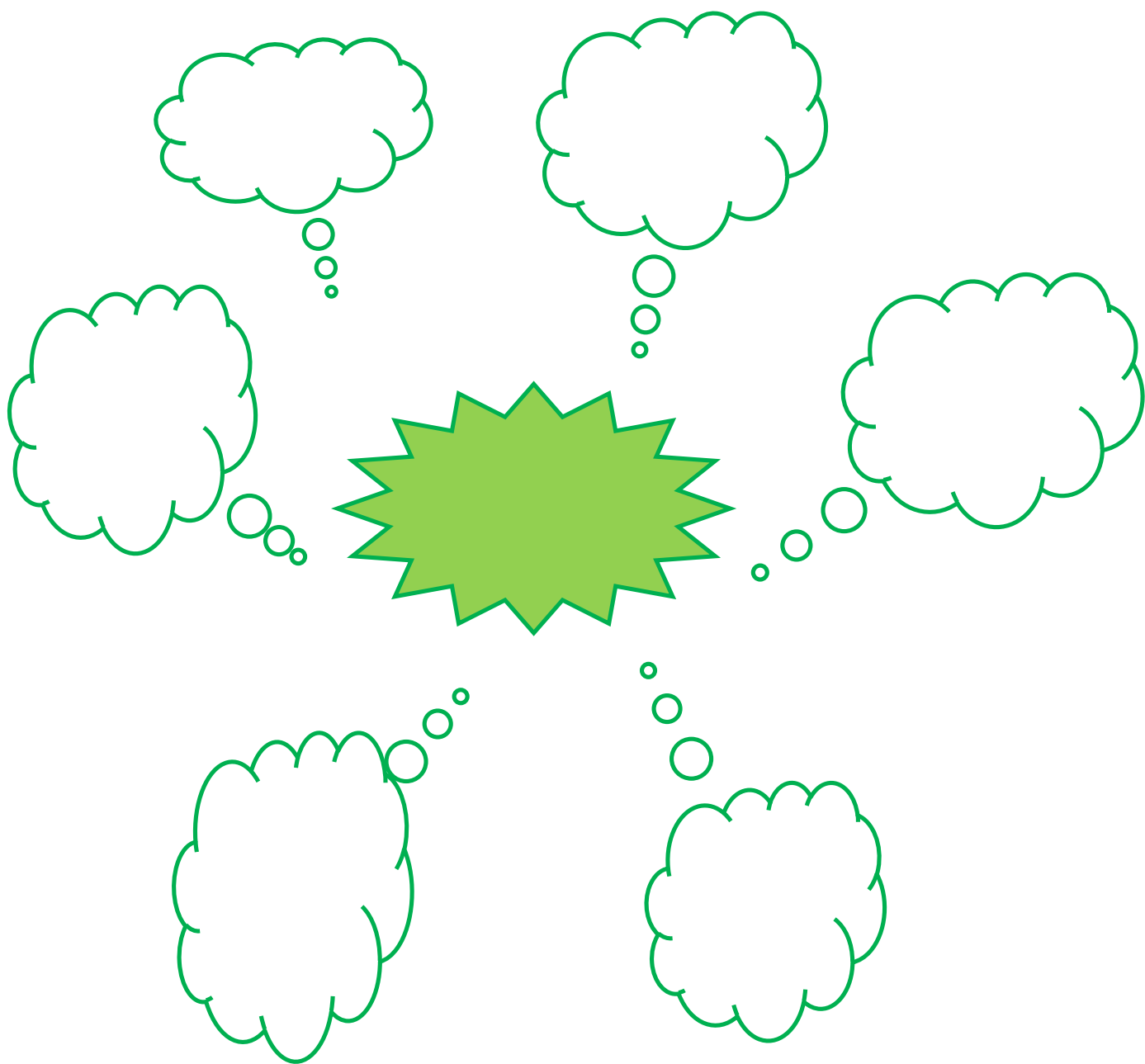
URL: <https://youtu.be/1HITSsx9rZM>



Descripción: el video tiene un camaleón que explica a los niños mediante los ejemplos de la roca, las plantas y demás seres del medio para que los niños comprendan de mejor manera que es un ser vivo.



2. Lluvia de ideas sobre cuáles son los seres vivos e inertes.



3. Función de títeres el gusanito y la roca.



Fuente: <https://www.titerenet.com/>

4. Los niños después de presentada la obra de teatro reflexionan sobre lo que pasa con la piedra y compara con el saltamontes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5. Observar las imágenes para determinar cuáles son seres vivos e inertes, los estudiantes observan en el cuaderno de aprendizaje la imagen para comparar cuál de ellas son seres vivos y mediante preguntas responden a la docente cuál de ellas es ser vivo o inerte, para que la docente ubique cada una en la tabla comparativa.

## SERES VIVOS E INERTES



Fuente: <https://es.liveworksheets.com/nd967539gr>

| Seres vivos | Seres inertes |
|-------------|---------------|
|             |               |



- **Cierre**

Evaluación sobre diferenciar cuales son los seres vivos e inertes de su entorno. Finalmente, el docente agradece por la atención de los estudiantes. Tipo de pensamiento: el estudiante explica con sus propias palabras como ha clasificado a los seres vivos y por qué. Adicional, responde al siguiente mapa de pensamiento



## Actividad 2

- Conocimientos previos



Fuente: <https://lossesresvivos.blogspot.com/>

El docente presenta a los niños la imagen del paisaje les describe los detalles y pide las opiniones sobre los seres vivos, todos en conjunto reflexionan uno a uno los detalles del paisaje y los seres que se representan.



- **Desarrollo**

1. Actividad de enganche el cubo del aprendizaje

La docente hace rodar los cubos en orden pidiendo a los niños que cuando un ser vivo quede en la parte superior ellos cambian de puesto, mientras si sale en el cubo un ser inerte los niños no pueden cambiar de lugar.



Fuente: [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)



2. De acuerdo con el juego del cubo del aprendizaje los niños pintan en su cuaderno de trabajo los seres vivos.





- **Cierre**

Para finalizar los estudiantes responden a las preguntas de la escalera de la metacognición con el objetivo de afianzar conocimientos.

¿En qué son similares?

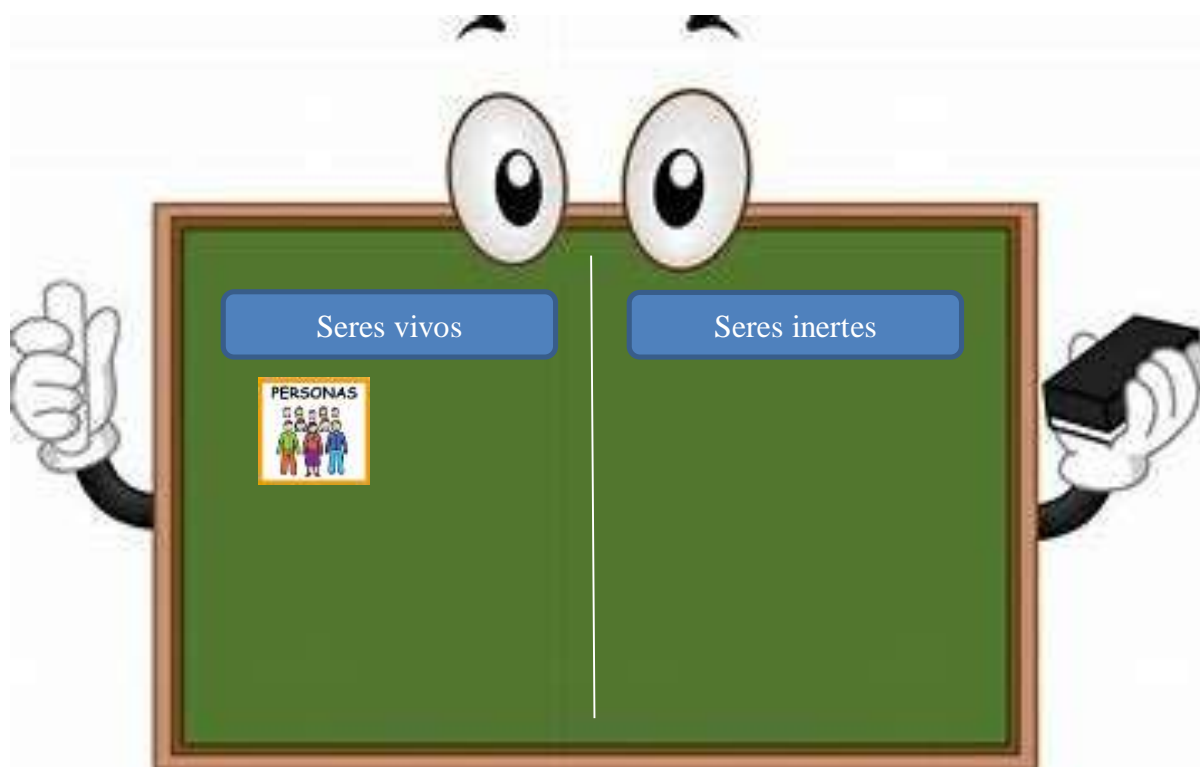
¿En qué son diferentes?

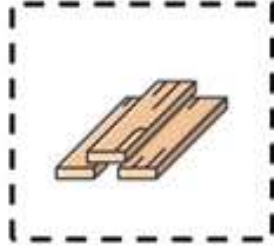


### Actividad 3

- **Conocimientos previos**

Los niños reconocen los seres vivos e inertes en imágenes y en su entorno inmediato, clasifica de listas con pictogramas como en el siguiente ejemplo y los coloca en la tabla de la pizarra según le corresponda.






- **Desarrollo**

Video Quiz de las características de los seres vivos

Url:[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10597234-seres\\_vivos\\_y\\_no\\_vivos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10597234-seres_vivos_y_no_vivos.html)

Los estudiantes ingresan al enlace presentado por la docente en el cual observan el video que presenta las características de los seres vivos en que se presenta 5 momentos, inicia con los seres vivos, las características, para luego presentar los seres inertes naturales y artificiales.



Para iniciar debe pulsar en el botón comenzar y se desplegará la presentación de inicio, se adjunta audio que propicia el pensamiento de juego en el estudiante.



Sección de video sobre los seres vivos. Adicional, los niños guiados por las instrucciones de la docente seleccionan las respuestas correctas a las preguntas. En cada una de las presentaciones se observa puntaje, tiempo de juego y etapas del video.



Al finalizar de observar la sección los estudiantes guiados por la docente seleccionan los seres vivos de acuerdo con su perspectiva.



Se expone también los elementos que los seres vivos necesitan para seguir viviendo, agua, luz, aire y sol para responder finalmente preguntas como la sección anterior.



A continuación, los niños observan la presentación sobre los ciclos de la vida de los seres vivos, a fin de que los estudiantes comprendan las características de estos.



La siguiente sección trata sobre los seres no vivos, inicia por los seres vivos naturales para luego tratar sobre los seres no vivos artificiales.



En la última sección del video se expone seres no vivos artificiales colocando ejemplos objetos hechos por el hombre como casa, juguetes y maquinas.



Finalmente, cada una de las secciones posee preguntas que el estudiante debe responder y demostrar el conocimiento adquirido en las actividades anteriores.





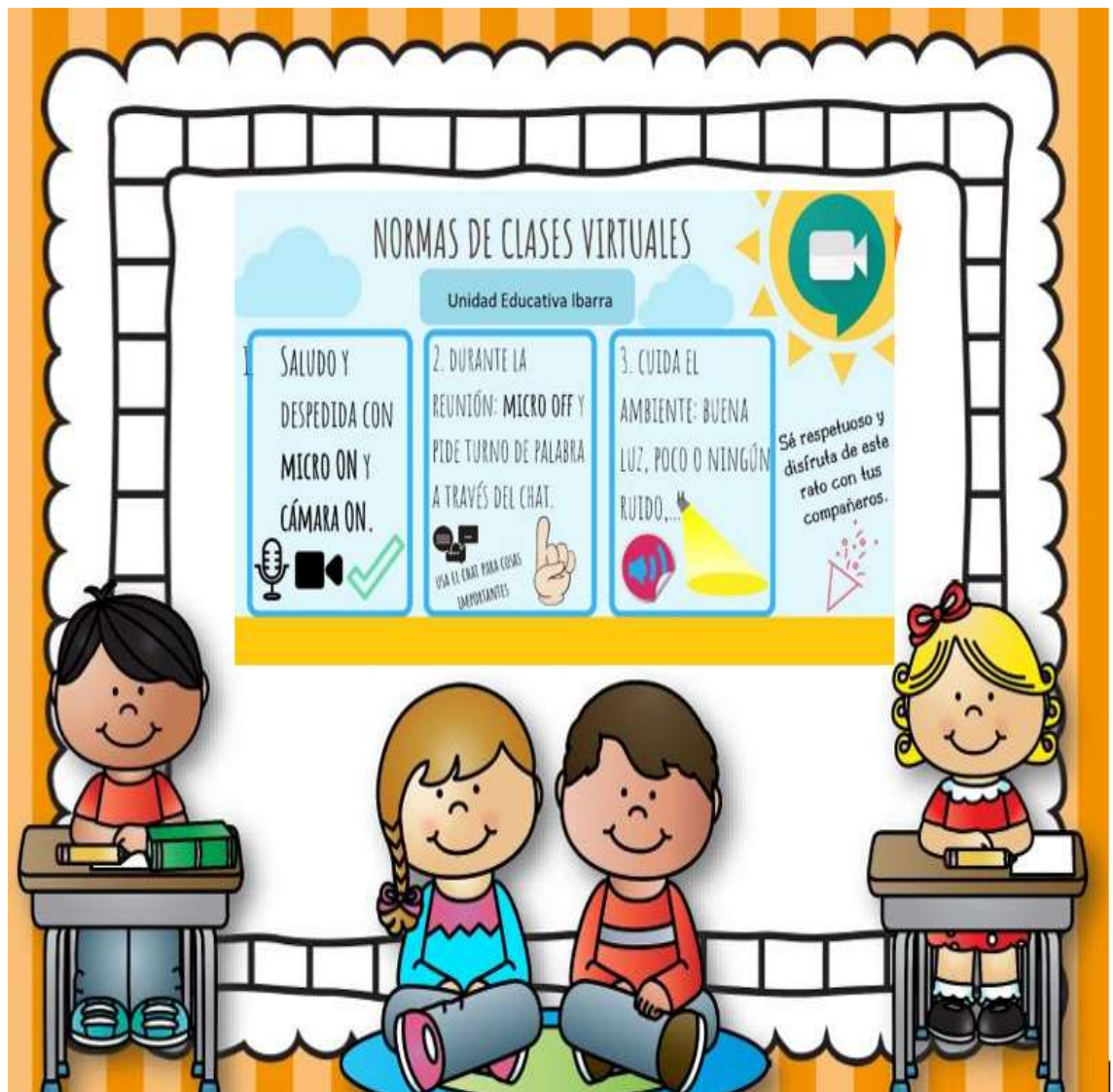
Tema: Explorando mi entorno

**Aprendizajes esperados:** Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.



- **Inicio**

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- Conocimientos previos



Reconoce los seres vivos e inertes



- **Desarrollo**

Actividad de enganche: juego “El patio de mi casa”

Url: <https://youtu.be/R3fwzYUn27Y>



Fuente: <https://www.musica.com/>



Después del juego, los estudiantes participan del reto ¿Qué cosa es? Con los siguientes pasos.



1. Vendar los ojos a un niño/a

2. Los niños el camino a recorrer

3. Adivinar que elemento es

4. Premiación al finalizar



- **Cierre**

Evaluación: mediante observación la docente comprenderá cuál de los estudiantes comprendió que elementos conforman el entorno en el que se desarrolla, se evalúa también mediante el diálogo según el mapa de pensamiento:



## Actividad 2

- Conocimientos previos



- **Desarrollo**

Tema: Cada cosa en el patio

Los estudiantes salen con la maestra al área verde de la institución y sentados en el césped describen lo que miran alrededor de ellos, el radio de distancia no supera el largo de sus brazos.



La maestra presenta las tarjetas de explorando el medio enfocado en la observación de los insectos, se describe las características y la importancia de estos en la hoja, en la primera reunión se inicia por describir la hormiga. Llamada la hormiga trabajadora para influenciar en ellos el aprendizaje



Fuente: <http://losecosistemasylavidanatural.blogspot.com/>



## Tarjeta 1 las hormigas



Autora: Edith Elvira Colqui Rojas

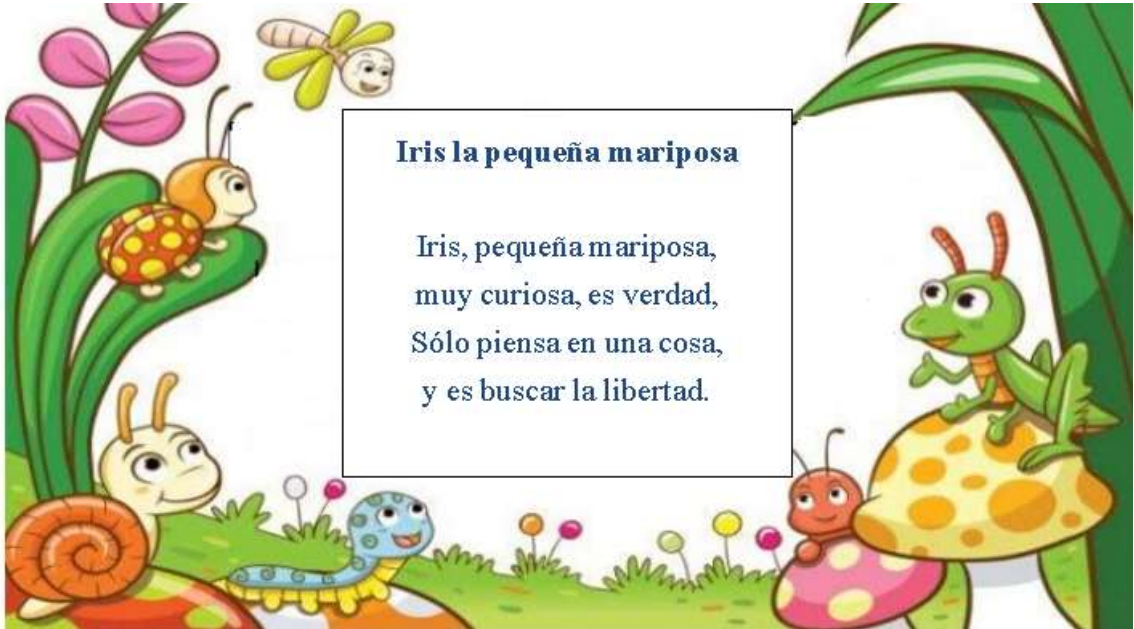
Con la tarjeta los estudiantes recitan y juegan junto con la docente y buscan a la hormiguita trabajadora en el espacio verde asignado. Y la comparan con otros animales como las aves del lugar.

Así los niños descubren las cosas y como pueden cambiar en su entorno, y experimentan sentimientos como sorpresas, alegrías e interés. Adicional aprenden un poema sobre las mariposas para poder realizar las comparaciones adecuadas entre los insectos





Tarjeta 2 Las mariposas



Finalmente, después de aprender o recitar las frases sobre las hormigas y la mariposa responden a las preguntas de cierre de la actividad.



- **Cierre**

Así comparan las funciones de los animalitos estudiados y concretan el aprendizaje con la reflexión de la parte teórica.



### Actividad 3

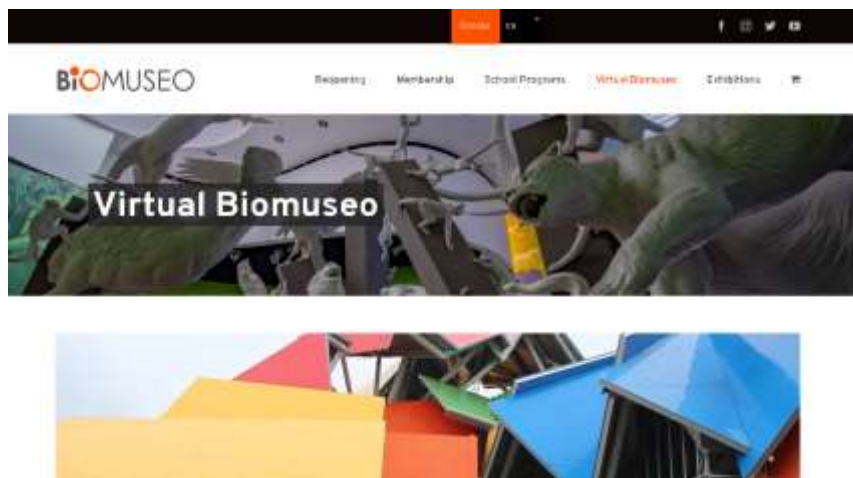
- **Conocimientos previos**

Los estudiantes conocen objetos de su entorno inmediato y los pueden describir, hablan de sus funciones

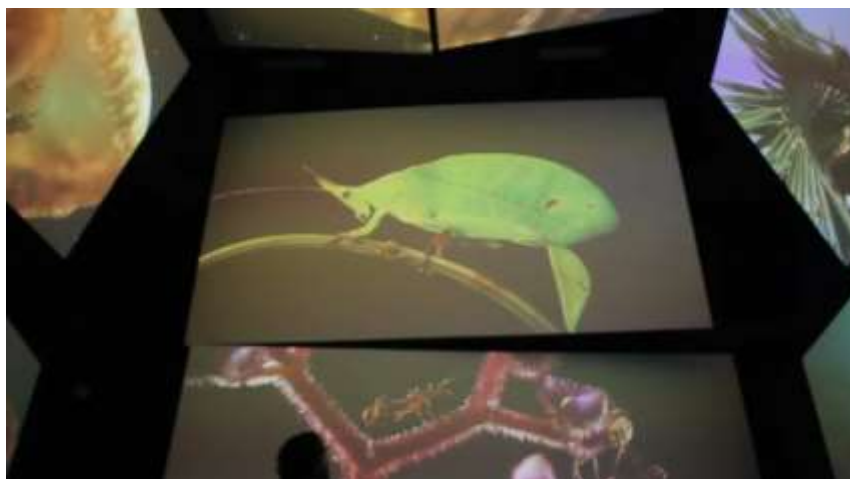


- **Desarrollo**

Visita al museo virtual Biomuseo.org mediante el tour al museo virtual observan la biodiversidad natural, los ciclos de los elementos del planeta y las características de las especies existentes y las que se han descubierto recientemente, comprendiendo a la vez que observan como la contaminación hace daño a las especies y cómo estas desaparecen



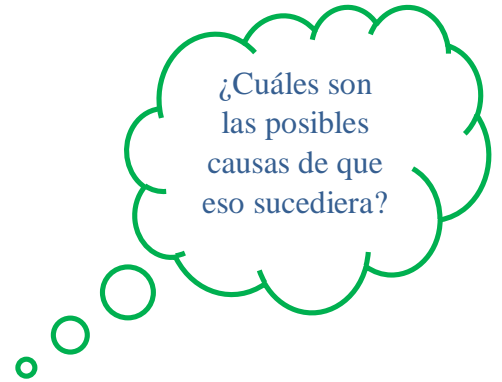
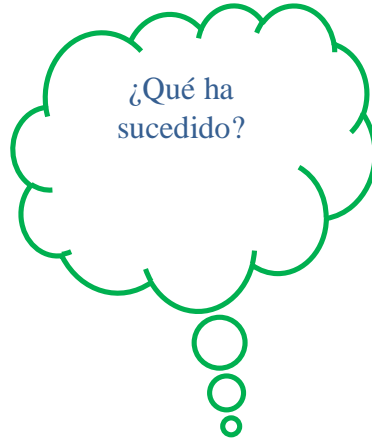
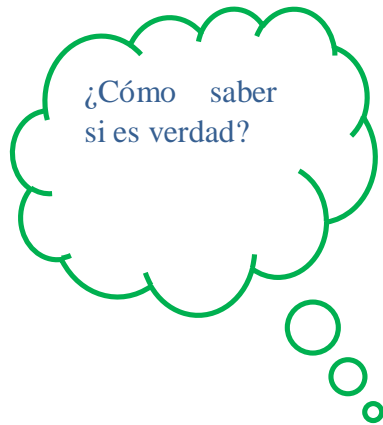
Fuente: <https://biomuseo.org/en/biomuseo-virtual/>



Parque de la biodiversidad



- Cierre



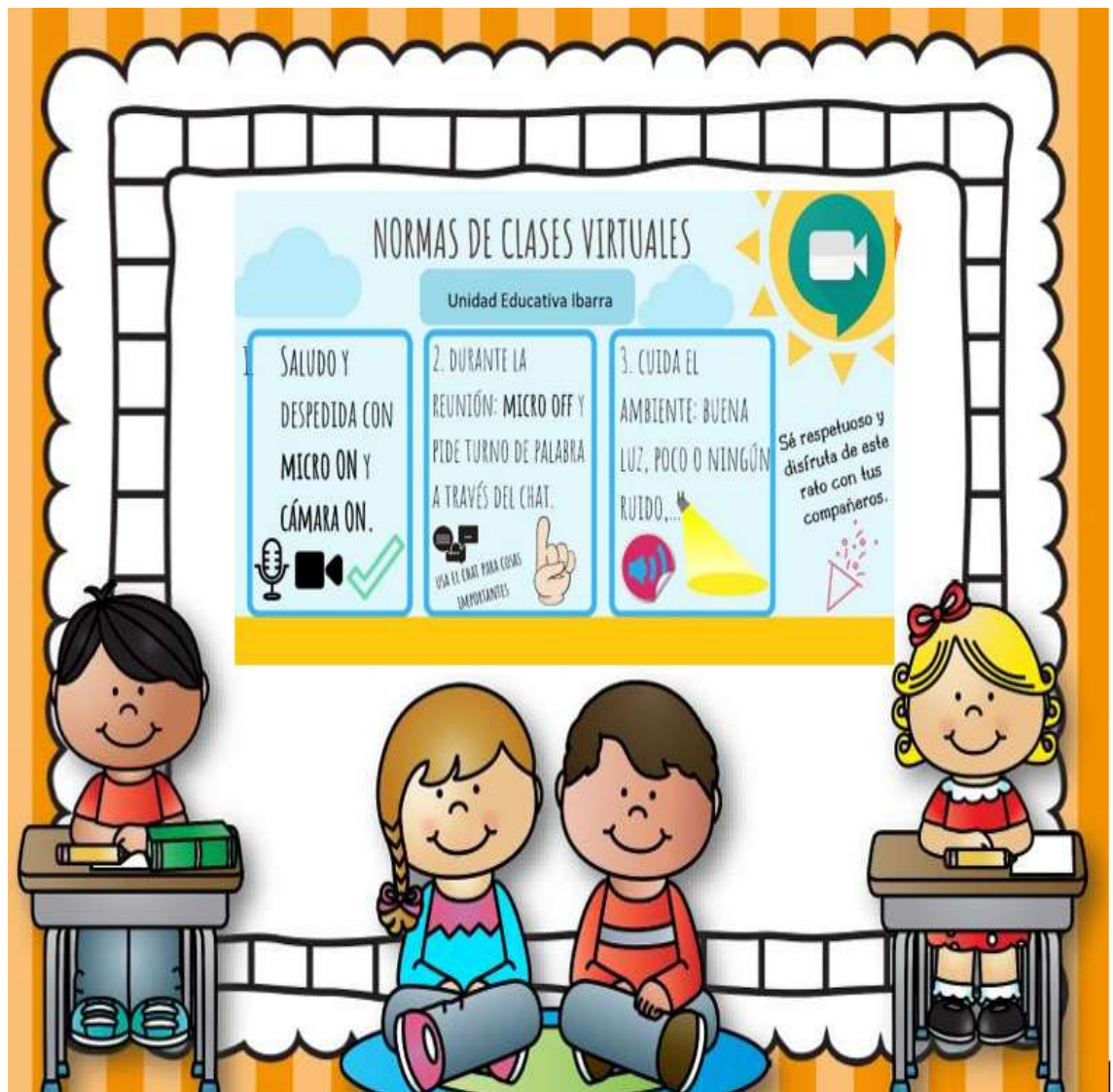


**Tema: Discriminación sensorial**

**Aprendizajes esperados:** Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial

- **Inicio**

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- **Conocimientos previos**

Identifica elementos básicos del entorno en el que desenvuelve.





- **Desarrollo**

Actividad de enganche: Los niños escuchan sonidos cerrando los ojos y adivinan a que pertenece o refiere el sonido



Fuente: <https://webdelmaestro.com/>



Url: <https://youtu.be/WV0DIaOmmms>

Para familiarizarse con el tema la docente lee un cuento sobre un día donde todos los niños asisten a la escuela, describiendo de manera detallada los elementos que el estudiante puede encontrar al ingreso, durante su estancia y a la salida de la escuela





### El cuento de los objetos partidos

Érase una vez una chaqueta de chándal muy, muy feliz. Vivía en un confortable armario y al menos un par de veces por semana salía con su dueño y pasaba todo el día con él en el colegio, estudiando, jugando en el recreo, tocando la flauta y a veces hasta se iban al parque a jugar un rato ¡lo pasaba pipa!

Pero un buen día llegó la primavera, así, sin avisar ni nada, y el niño que empezaba a sudar como un pollo no dudó en quitarse la chaqueta para seguir jugando. Lo malo fue que cuando sonó el timbre no se acordó de recogerla y allí se quedó, sola en un rincón. A la mañana siguiente alguien la encontró allí temblando. La recogió y la llevó por un largo pasillo hasta un extraño lugar lleno de chaquetas como ella y otras muchas cosas abandonadas; pantalones, gorros, jerséis, bufandas, calcetines (sí, también había calcetines), cazadoras y yo qué sé cuántas cosas más. Ella se acomodó lo mejor que pudo y decidió esperar a que su dueño volviera a recogerla... ¡ilusa!

Lo que no sabía la pobre chaqueta es que la bruja del despiste había lanzado un hechizo sobre el colegio, y cuando alguna niña o algún niño o incluso algún mayor perdía algo, automáticamente lo olvidaba. Es por eso que el perchero de las cosas perdidas se llena y se llena más cada día y nadie que pasa por allí recuerda nunca que un día perdió algo que sigue allí esperando ser rescatado.

Su única esperanza es que el hada de los susurros pase el mensaje de auxilio de los pobres objetos perdidos y consiga que niños, niñas, papás, mamás e incluso profes ¡vaya usted a saber! pasen por el perchero y se reencuentren con aquellas prendas con las que algún día no muy lejano estuvieron tan unidos...

Y colorín colorado este cuento ha comenzado...

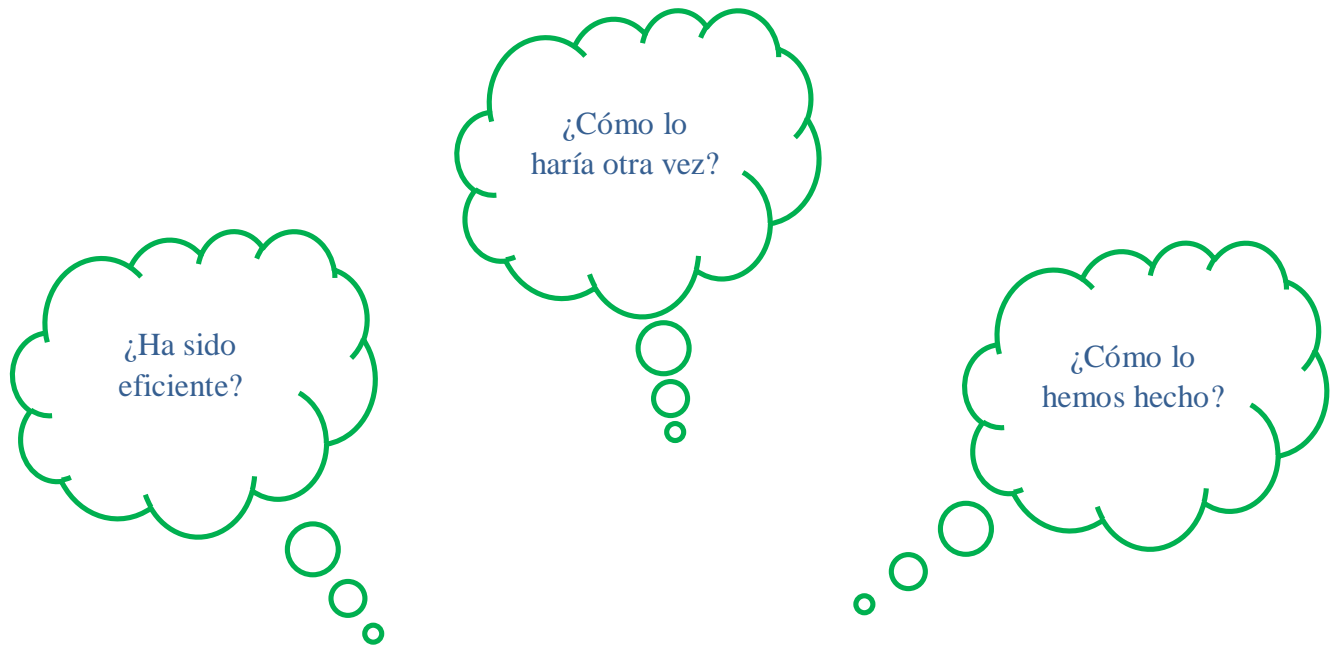


Actividad el boleto de salida la docente pregunta a los estudiantes sobre los elementos que pudieron observar en la escuelita, para posterior entregar una insignia a quienes coinciden en la descripción con los elementos que se encuentran en la institución.



- Cierre

Los estudiantes responden al siguiente mapa de pensamiento



## Actividad 2

- **Conocimientos previos**

Los estudiantes comprenden que es un objeto, describen el entorno inmediato y se adaptan fácilmente a él.



- **Desarrollo**

Tema: Valorar flora y fauna

Los estudiantes observan el video de la importancia de la flora y la fauna para posterior realizar un dibujo utilizando materiales del medio que demostraran el valor de los elementos del medio y la importancia del cuidado de la naturaleza.



Url: <https://youtu.be/35cu1VSWV9M>



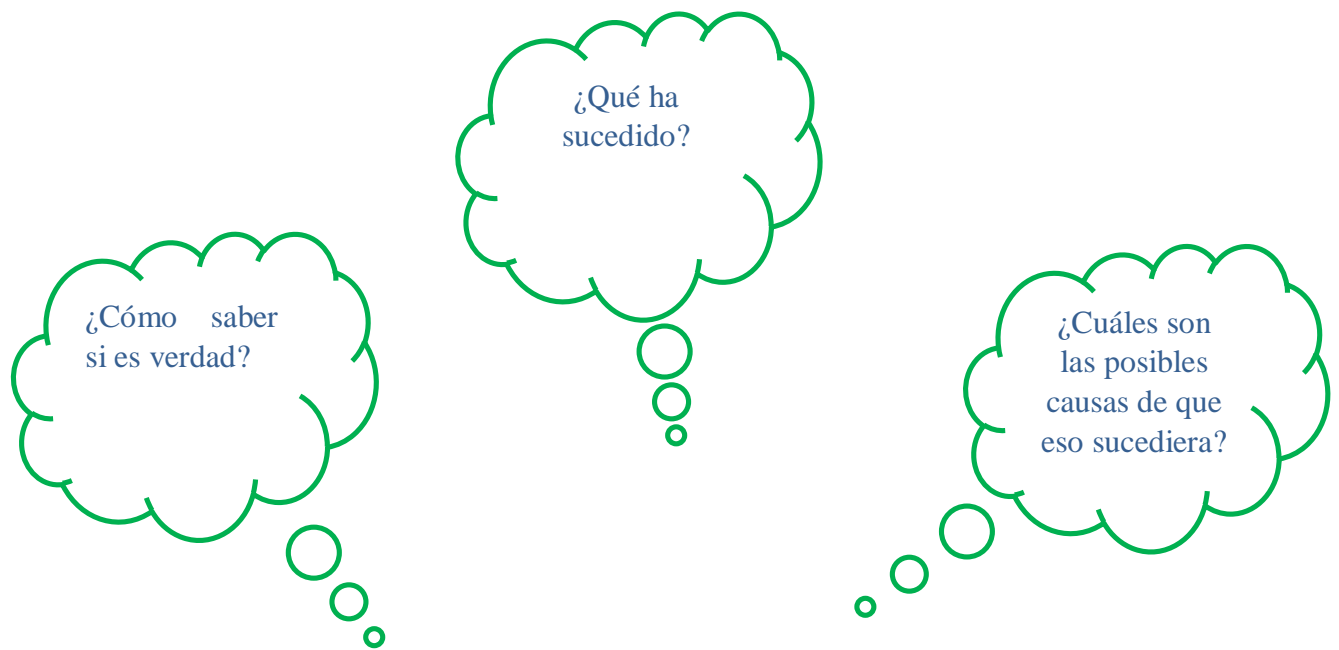
Los niños juegan al rey manda para reunir materiales que necesita para elaborar la obra artística sobre flora y fauna, toman ejemplos de animalitos que han estudiado en anteriores actividades y los elaboran para finalmente pintarlos utilizando sus dedos, esto se puede dar como en ejemplo de la imagen.

Fuente: <https://compartirmateriales.blogspot.com/>



- **Cierre**

La evaluación se realiza mediante la observación de los estudiantes y la respuesta del siguiente mapa del pensamiento.



### Actividad 3

- **Conocimientos previos**

Los estudiantes valoran la flora y fauna de su entorno y conocen los elementos que lo conforman





- **Desarrollo**

Tema: Parque nacional las Victorias

Url: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/parque-andquotlas-victoriasandquot>

Los estudiantes ingresan al enlace e inician el juego, luego con ayuda de un adulto arrastran la palabra que corresponde sobre la respuesta que corresponde, así se eliminará cada oración



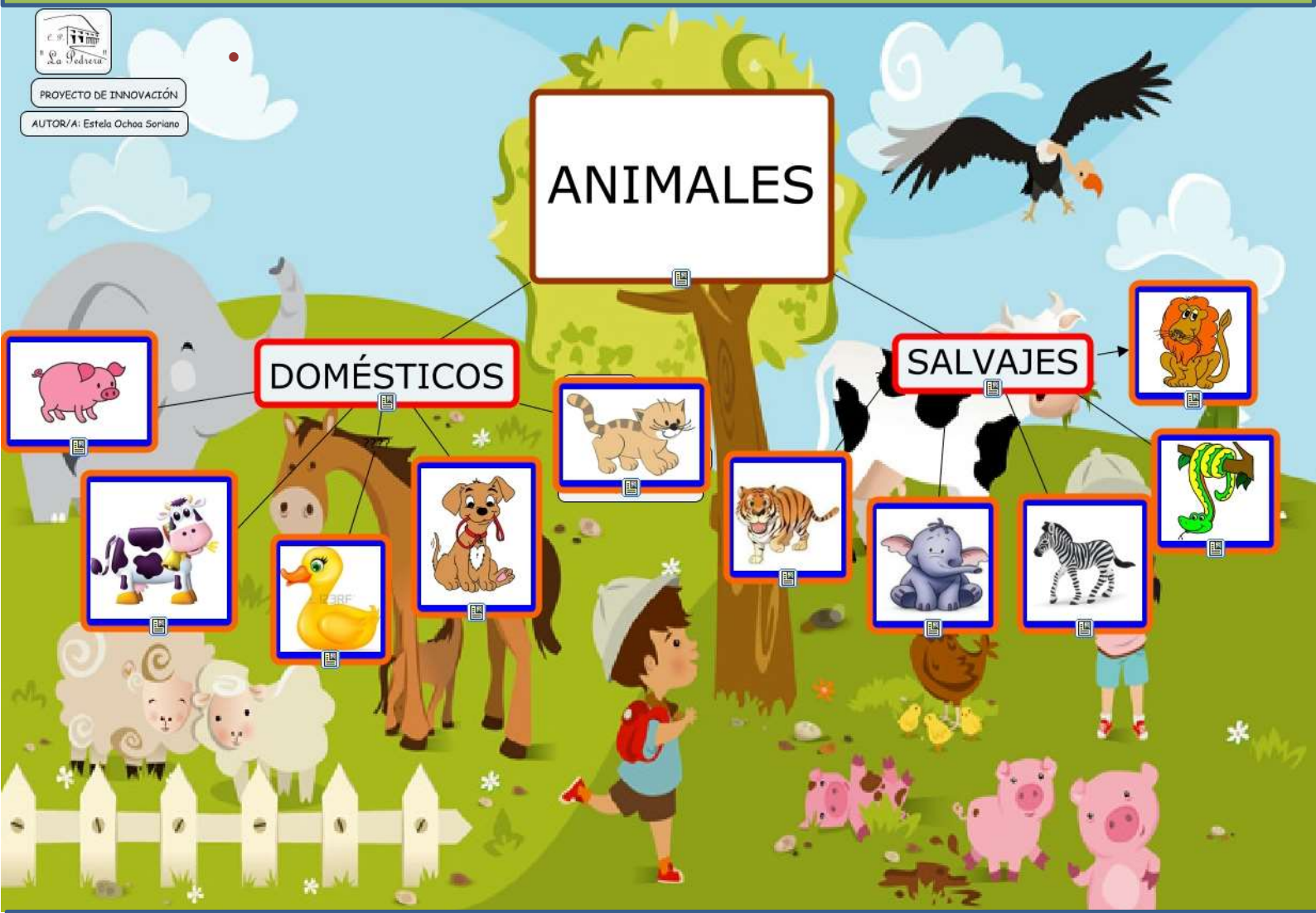
Fuente: <https://www.cerebriti.com/>

En las fichas de interacción se puede observar diversidad de temas de los que el estudiante puede aprender y divertirse, para cumplir el reto en el aula de clase ganará una insignia. Así también puede acceder a juegos en la plataforma de etiqueta, fauna, flora, y que lugares específicos donde se resguarda la diversidad natural.





PROYECTO DE INNOVACIÓN  
AUTOR/A: Estela Ochoa Soriano



**Tema:** Animales domésticos y silvestres

**Aprendizajes esperados:** Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

- Inicio

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



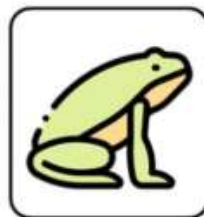
## Actividad 1

- **Conocimientos previos**

Los niños diferencian los seres vivos e inertes en su entorno, identifican las características de estos y los beneficios de cada uno de ellos.



Reconoce los seres vivos e inertes



- **Desarrollo**

Actividad de enganche: canción “tengo una mascota”.



Url: <https://youtu.be/4JAZ3ovmDMQ>



Ella no me exige nada  
Solamente me ama  
Y conoce de abrazos  
Lazos  
Ella no te exige nada  
Solamente te ama  
Y conoce de abrazos  
Lazos

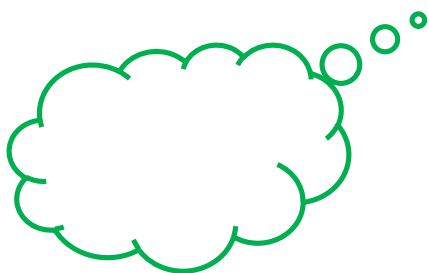
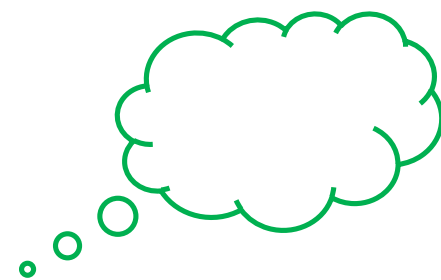
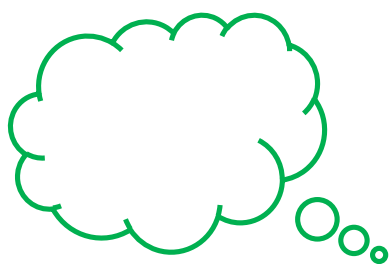
Ella no me exige nada  
Solamente me ama  
Y conoce de abrazos  
Lazos  
Ellos no te exigen nada  
Solamente te aman  
Y saben dar abrazos  
Lazos



Presentación en video sobre los animales doméstico.



Url: [https://youtu.be/6p\\_RhjHIugE](https://youtu.be/6p_RhjHIugE)



Mediante el dialogo establecen las diferencias y semejanzas de animales domésticos y salvajes. Para finalizar sobre el nuevo conocimiento se realiza la lectura de pictogramas sobre las mascotas.



Fuente: <https://aprendelenguadesignos.com/>



- Cierre

Se presenta a los niños la imagen de un gato y un león para que respondan al siguiente mapa de pensamiento.

¿En qué son similares?

¿En qué son diferentes?

¿Qué semejanzas y diferencias son importantes?

¿Qué piensas sobre los animales salvajes y domésticos?





## Actividad 2

- **Conocimientos previos**

Los niños diferencian las características entre los animales domésticos y salvajes.



- **Desarrollo**

Tema: El bingo de la selva

<https://view.genial.ly/609eabb4f39ed60d5b3bf38c/presentation-bingo>

El juego se realiza lanzando el dado digital que nos dice cuántos puestos avanzamos, entre las opciones tenemos recursos digitales que atienden a las necesidades de los estudiantes, entre los elementos tenemos, fotografías, audios, presentaciones en videos cortos.



Presentación de las fotografías dependiendo del número y el lugar al que avanza según la respuesta de lanzar el dado.



Presentación de respuestas en audios sobre la temática tratada de los animales domésticos o salvajes.



Respuestas que afianzan el conocimiento de los niños mediante adivinanzas



También presenta la pérdida de lugares mediante llamativas imágenes



- **Cierre**

Los estudiantes reflexionan sobre los aciertos obtenidos en el bingo con la docente a la vez que refuerzan su aprendizaje. También reciben en el mismo instante la retroalimentación de los conocimientos necesarios para desarrollar nuevos aprendizajes.



### Actividad 3

- **Conocimientos previos**

Los niños reconocen en su medio los animales domésticos



- **Desarrollo**

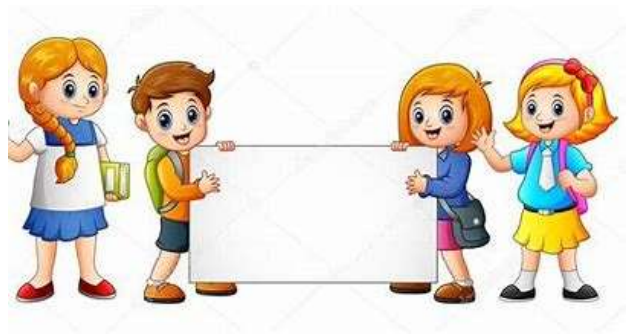
Tema: Lapbook sobre los animales domésticos y salvajes



Fuente: <http://materialesyactividadesmaestros.blogspot.com/>

Los niños y la maestra crean en cartulinas pequeñas tarjetas informativas sobre los animales domésticos y salvajes, estos servirán de base para la elaboración de un Lapbook de la temática tratada.

Los mejores trabajos según indicaciones de la docente serán expuestos cada fin de proyecto educativo.



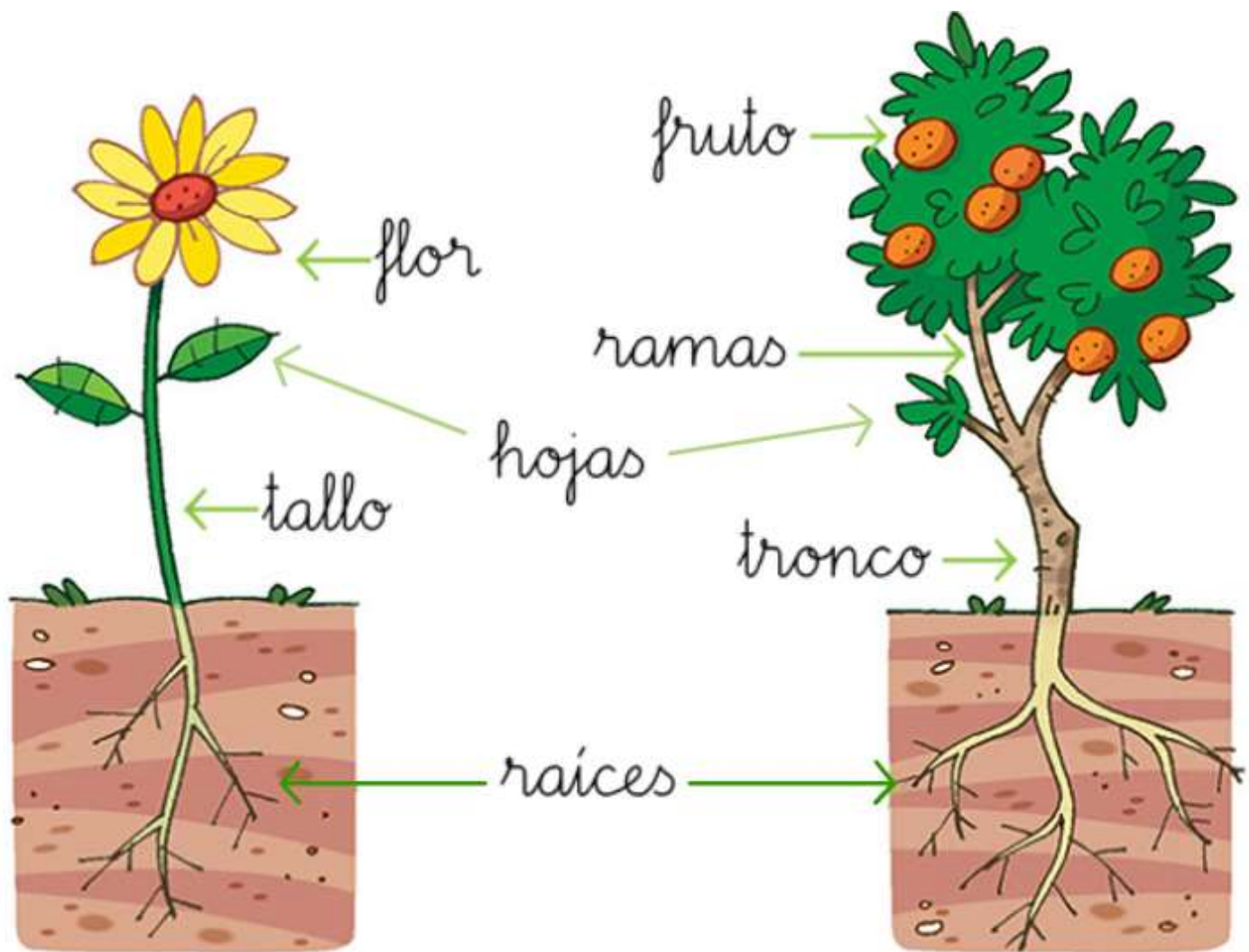
- Cierre

Responder

¿Qué entiende por animal salvaje?





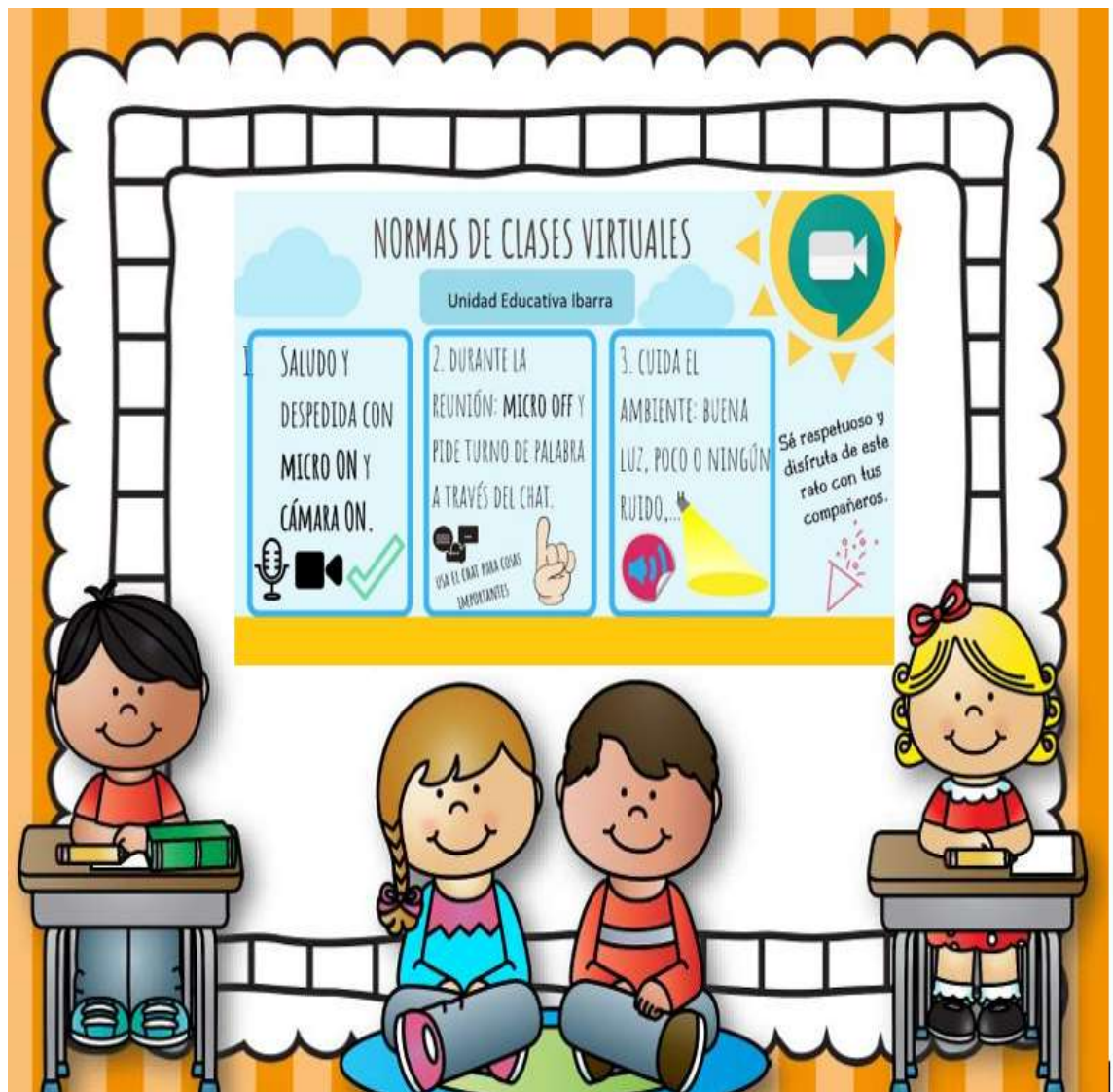


**Tema: Características de las plantas**

**Aprendizajes esperados:** Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

- **Inicio**

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- Conocimientos previos

Qué es una  
planta



- **Desarrollo**

Actividad de enganche: canción sobre las plantas,



Url: <https://youtu.be/U98BcxgmHLg>

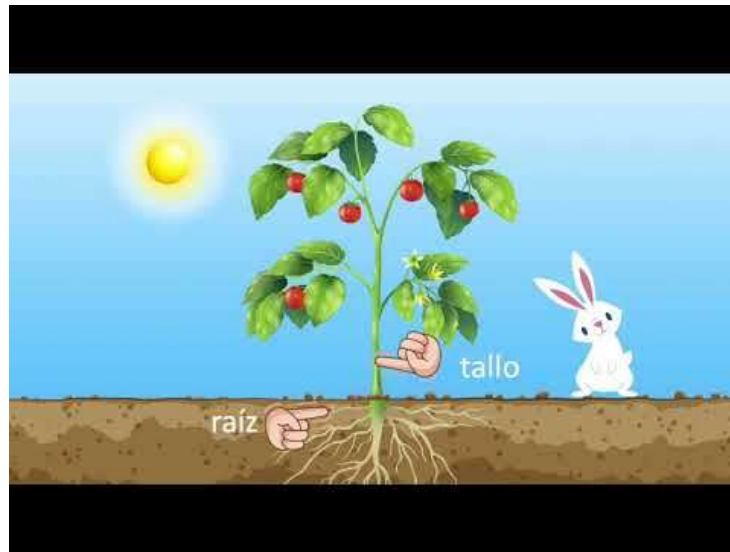


**Letra. - las plantas**

Vivo en un planeta con mucha variedad  
de colores sabores y muchas cosas más  
en mi planeta habita algo especial  
son las plantas que lo hacen especial  
las plantas dan el aire  
me deja respirar  
pero también ellas nos dan mucho más  
nos dan las medicinas  
para aliviar mi enfermedad  
las plantas me quieren de verdad  
además. están bonitas  
bonitas  
me endulzan la vida  
y le regaló de vez en cuando a mi mamá.



Familiarización se presenta al estudiante un video sobre las partes de las plantas, luego mediante el diálogo el estudiante expresa lo que comprende



Url: <https://youtu.be/hWLjvDXHtU8>



Fuente: <http://geografiadidactica2.blogspot.com/>

Finalmente se presenta a los niños la imagen segmentada de una planta similar a un rompecabezas para que ellos construyan su propia imagen y respondan al mapa de pensamiento de la actividad de cierre.



- Cierre

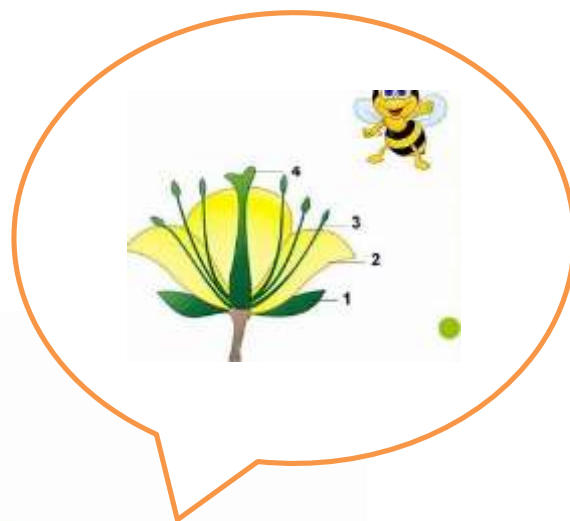
Los estudiantes responden al siguiente mapa del pensamiento



## Actividad 2

- Conocimientos previos

Que es una planta y sus partes



- **Desarrollo**

Tema: rompecabezas digital

Url: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3728bbe57695>



Los estudiantes ingresan a la plataforma donde encuentran el rompecabezas digital, proceden a arrastrar las partes para unir y formar la imagen de una planta y sus partes.





Unión de cada parte



Resultado de rompecabezas



Resultado final



- **Cierre**

Tipo de pensamiento: el estudiante explica con sus propias palabras como ha clasificado a los seres vivos y por qué. Adicional, responde al siguiente mapa de pensamiento



### Actividad 3

- **Conocimientos previos**

Los estudiantes conocen sobre los elementos del medio, animales y sus tipos, las plantas, características y sus partes



- **Desarrollo**

Tema: Misterios de la botánica



Fuente: <https://www.concienciaeco.com/>

**¿Sabías que?**



Unas huellas, unas hojas caídas, un insecto, el polen, un fruto o un compuesto químico van a ser las herramientas utilizadas para



Los estudiantes salen al patio con la maestra y observan que se puede reproducir mediante el polen.

Para iniciar la maestra cuenta hasta 3 y todos salen en la búsqueda de elementos que se reproducen por polen y se paran junto a él, al finalizar de contar la docente pregunta al estudiante porque piensa que se reproduce por polen a asigna una insignia de acuerdo con el tipo de aprendizaje.



- **Cierre**

El estudiante responde a la pregunta

¿Cómo se transporta el polen?



## VIDA DE LA PLANTA:



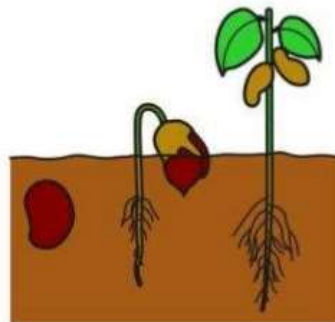
1°  
NACE



2°  
SE ALIMENTA



3°  
SE REPRODUCE



4°  
MUERE



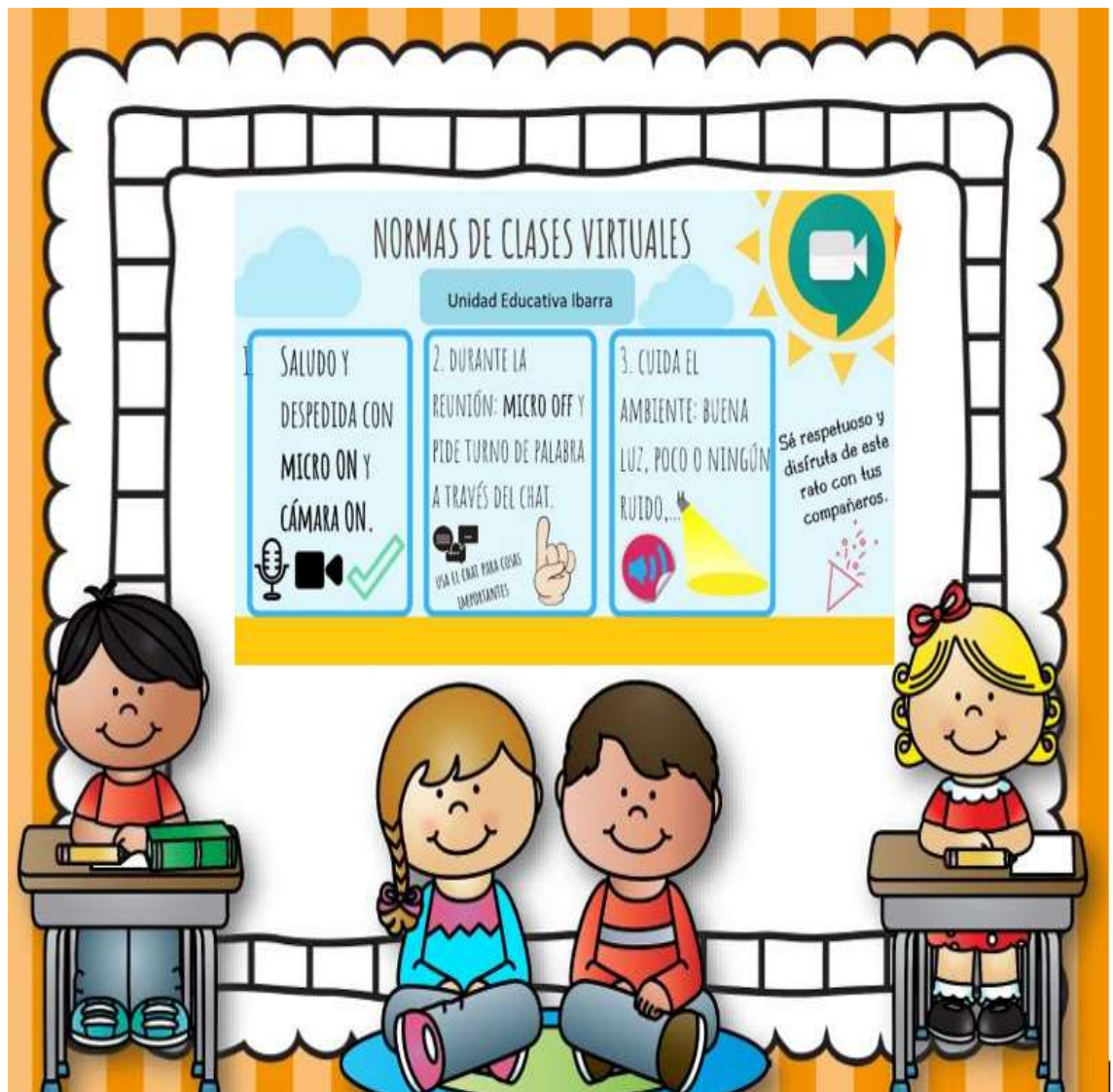
**Tema:** Ciclo vital de las plantas

**Aprendizajes esperados:** Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.



- **Inicio**

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



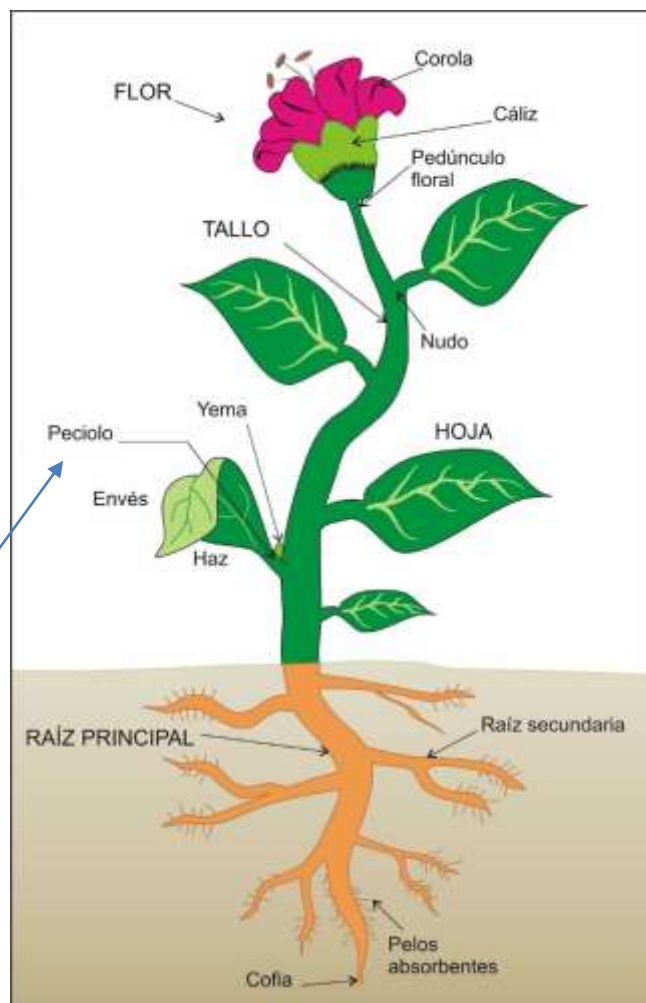
Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- Conocimientos previos

Comprende la definición de planta y sus partes



- **Desarrollo**

Actividad de enganche, la docente invita a los estudiantes a observar la imagen sobre el ciclo vital de la planta



Fuente: <https://www.welovesolo.com/>

Luego la docente lee a los estudiantes el cuento de la semilla que trata de un niño que tenía una semilla y al partir a un viaje la deja guardada bajo la tierra, a su regreso el niño no encuentra la semilla en su lugar se encuentra una planta. Sobre este hecho los estudiantes reflexionan y responden al mapa de pensamiento en la actividad de cierre. Finalmente dibujan una semilla en su cuaderno de trabajo.

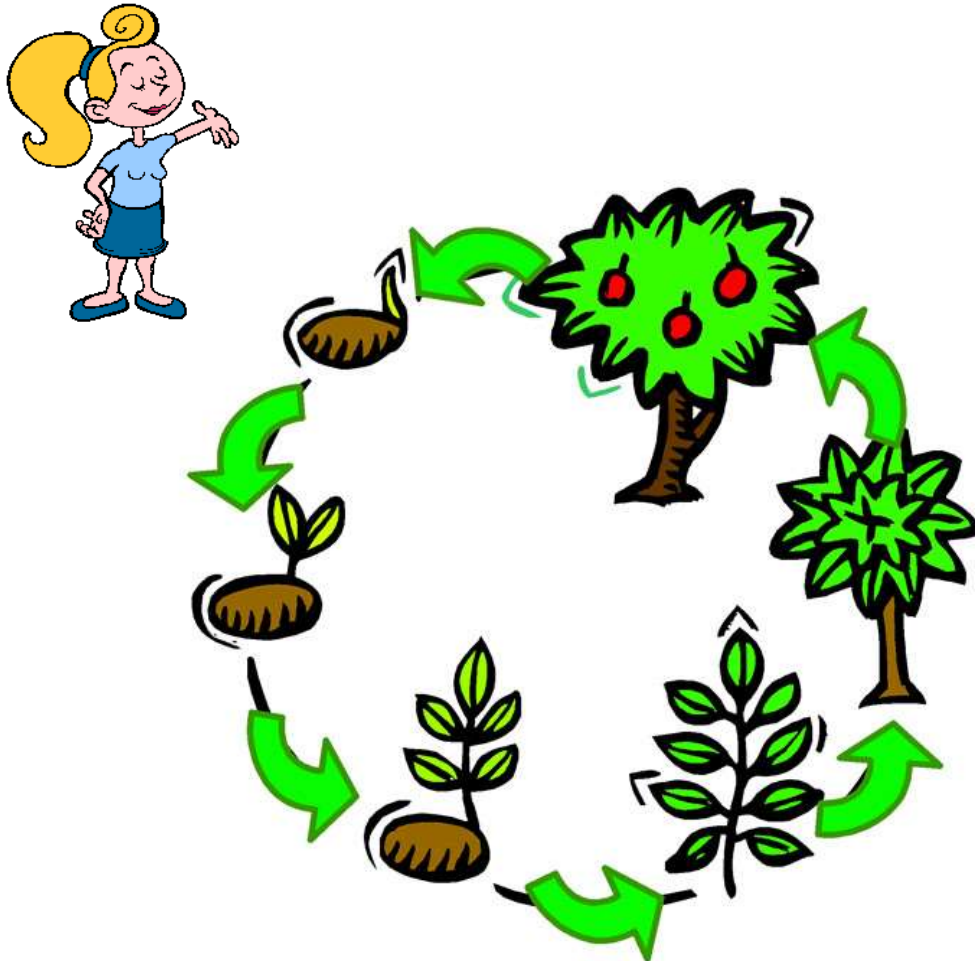


## Cierre



## Actividad 2

- Conocimientos previos



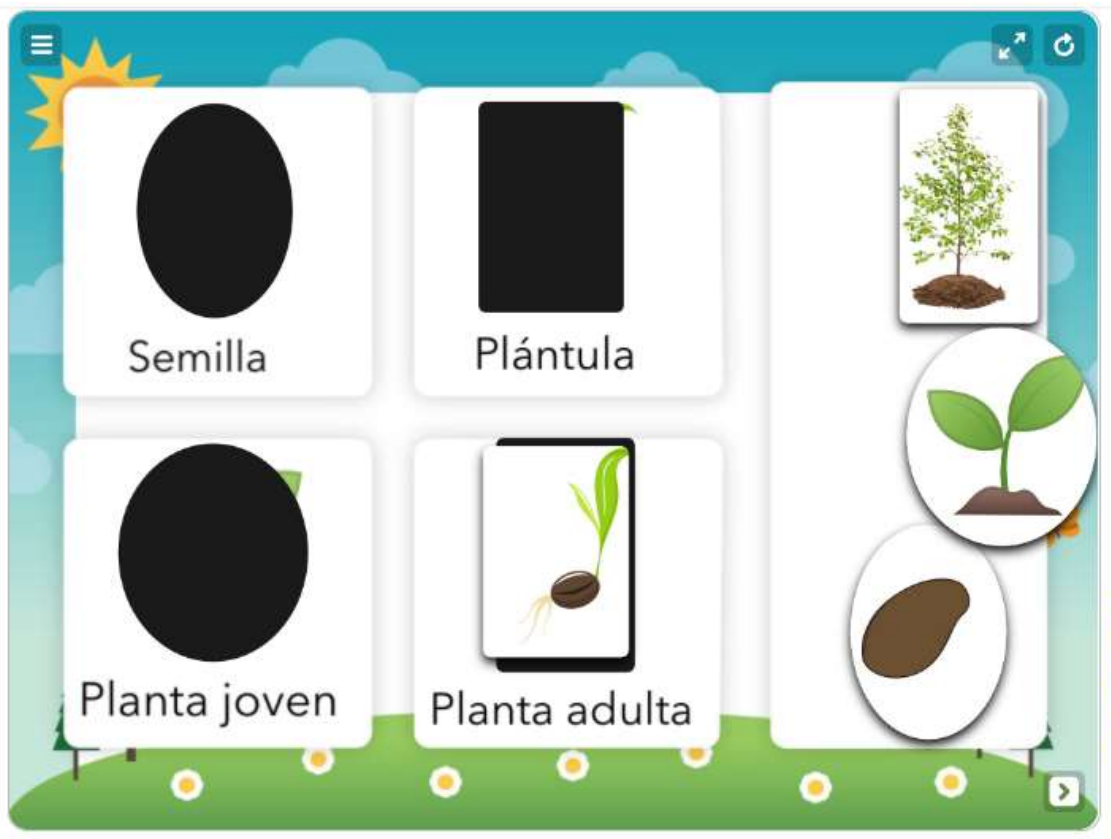
## Ciclo Vital de la Planta



- **Desarrollo**

Tema: Imágenes de la planta

Ciclos de madurez de la planta, el estudiante guiado por la docente y el audio del juego online arrastra las imágenes hasta completar de manera correcta el reto de ordenar cada parte en su lugar.



Fuente: <https://www.tinytap.com/>



- Cierre

Los niños son evaluados de acuerdo con el nivel de su aprendizaje con una lista de cotejo y los resultados del juego que brindan una perspectiva

**" Lista De Cotejo "**

| #  | Nombre y Apellido   | Valora y disfruta el trabajo en equipo |    | Manifiesta interés por todo lo relacionado a las plantas |    | Identifico las partes y los tipos de plantas |    | Participa en todo lo establecido en clases |    |
|----|---------------------|--|----|--|----|--|----|--|----|
|    |                     | SI                                     | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
| 1  | Ivana Rojas         | ✓                                      |    |  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 2  | José Chacín         | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 3  | Arianyeli Guerra    | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 4  | Ángel Silva         |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |
| 5  | Leiner Cartillo     |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |
| 6  | Jesús Rosales       | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 7  | Iván Guerrero       | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 8  | Xavier Urdaneta     | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 9  | Biskerlyn Zambrano  | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 10 | Alex González       | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 11 | Kevin Ríos          | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 12 | Najana Valencia     | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 13 | Andrés Parra        |  | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |  | ✓  |
| 14 | Valery Bitar        | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 15 | Saraí Díaz          | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 16 | Atizuel Ferrer      | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 17 | Nathalia Medina     |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |
| 18 | María Arguello      |  | ✓  |  | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |
| 19 | Leonel Quintero     | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 20 | Edgar López         | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 21 | Victoria Cabrera    | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 22 | Sebastian Manterola | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 23 | Elio Bria           | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 24 | Alexander Ferrucho  |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |  | ✓  |
| 25 | José Márquez        |  | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |  | ✓  |
| 26 | David Tremon        |  | ✓  | ✓  |    | ✓  |    |  | ✓  |
| 27 | Leheny Paredes      | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |



### Actividad 3

- Conocimientos previos

Las plantas, su función en la naturaleza y sus partes.





- **Desarrollo**

La docente lee el cuento del Rey a los niños

Hubo una vez un rey que tenía un gran palacio cuyos jardines eran realmente maravillosos. Allí vivían miles de animales de cientos de especies distintas, de gran variedad y colorido, que convertían aquel lugar en una especie de paraíso del que todos disfrutaban.



Sólo una cosa en aquellos jardines disgustaba al rey: prácticamente en el centro del lugar se veían los restos de lo que siglos atrás había sido un inmenso árbol, pero que ahora lucía apagado y casi seco, restando brillantez y color al conjunto.

Tanto le molestaba, que finalmente ordenó cortarlo y sustituirlo por un precioso juego de fuentes.

Algún tiempo después, un astuto noble estuvo visitando al rey en su palacio. Y en un momento le dijo disimuladamente al oído:

- Majestad, sois el más astuto de los hombres. En todas partes se oye hablar de la belleza de estos jardines y la multitud de animales que los recorren. Pero en el tiempo que llevo aquí, apenas he podido ver otra cosa que no fuera esta fuente y unos pocos pajarillos... ¡Qué gran engaño!



- Cierre

Realizan una dramatización de acuerdo con el contenido del cuento.



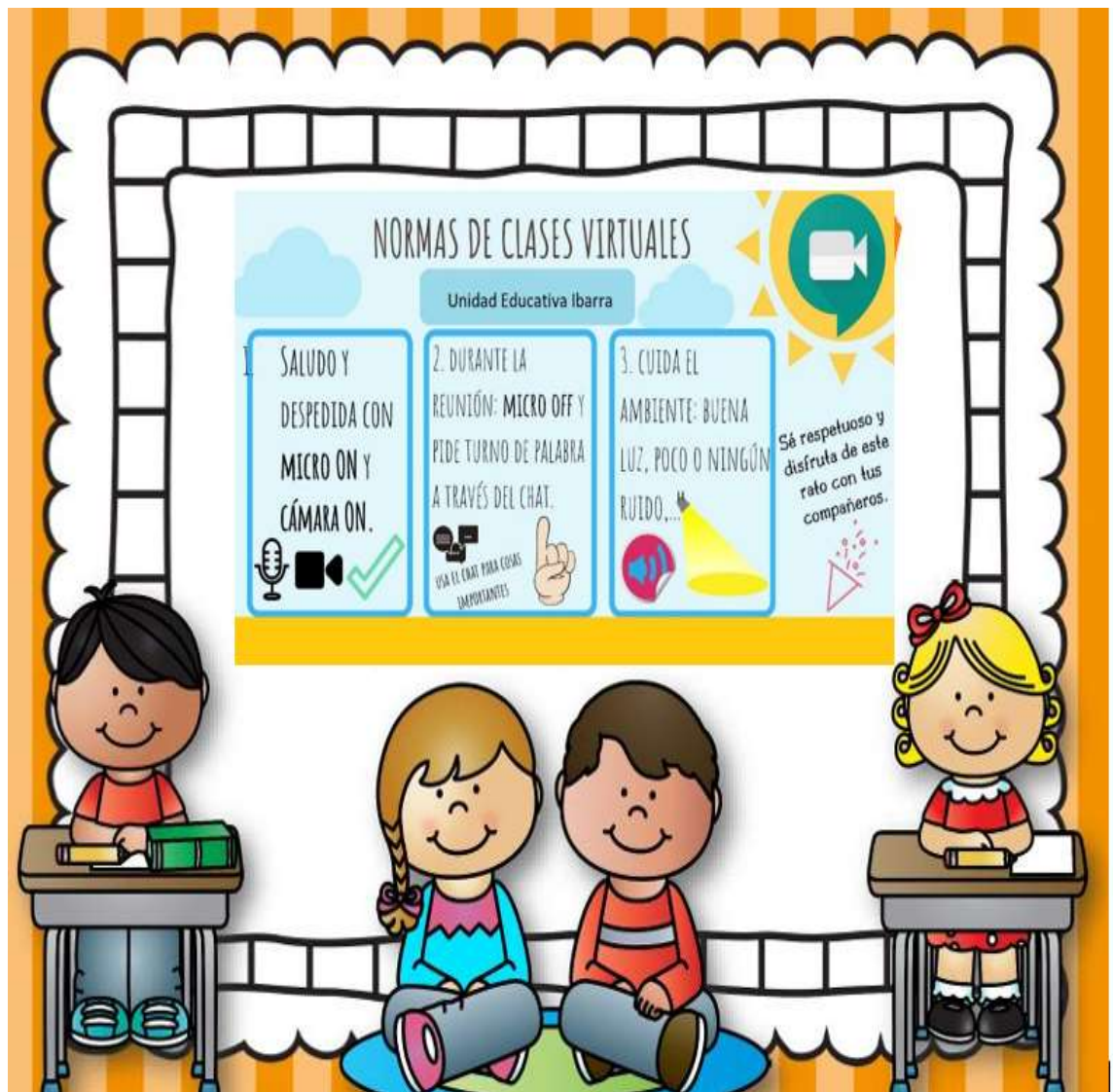


**Tema: Cuidado del ambiente**

**Aprendizajes esperados:** Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua

- Inicio

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- **Conocimientos previos**
- **Desarrollo**

Actividad de enganche video sobre reciclar. Url: <https://youtu.be/YBihyh9y06M>. Se genera el diálogo sobre los beneficios de reciclar y reutilizar la basura para realizar instrumentos musicales. Para familiarizar con los nuevos conocimientos se presenta a los estudiantes imágenes de instrumentos musicales, de lo cual se procede a realizar la actividad práctica bajo la supervisión de padres de familia y docente. Finalmente, los estudiantes crean sonidos en el tambor y responden a las preguntas del mapa de pensamiento de la actividad de cierre.



Utilizando la cola y un poquito de paciencia vamos pegando la cuerda haciendo un zig-zag.

Un truco: Fijaremos la parte inferior con la tapa de plástico del bote original y la superior con el Feltro y otro cabo de cuerda roja.

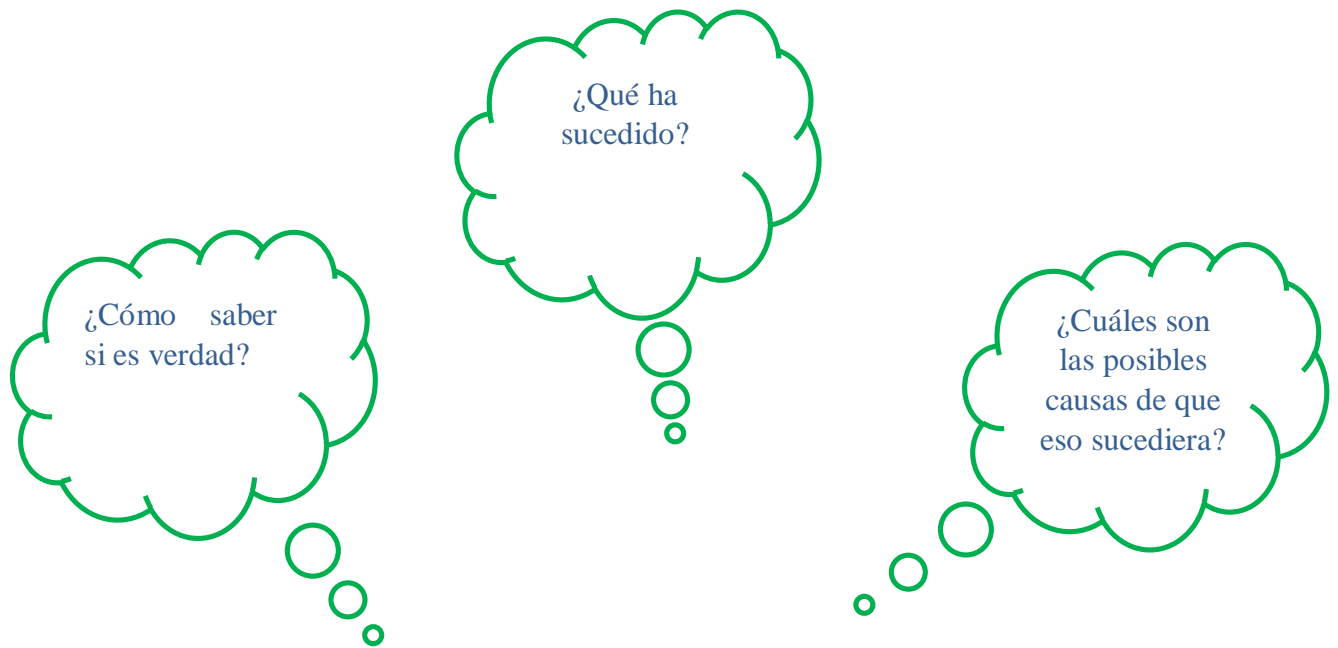


Fuente: <https://3.bp.blogspot.com/>



- Cierre

Mapa de pensamiento



## Actividad 2

- **Conocimientos previos**

Los estudiantes conocen como reciclar, reusar y reutilizar para trabajar en temas artísticos



**RE**usa  
**RE**duce  
**RE**cicla



- **Desarrollo**

La docente presenta a los estudiantes figuras artísticas de esculturas realizadas con material reciclado u objetos que se pueden reutilizar.



Fuente: <https://www.flickr.com/>

Los niños salen al patio se sientan en una ronda y observan a su alrededor los objetos que se puede reutilizar. Seleccionan un objeto y crean una obra de arte, esta puede ser utilizando también materiales del medio y pintura





- Cierre

Sopa de letras sobre los términos tratados de en reciclaje y cuidado del ambiente



### Actividad 3

- **Conocimientos previos**
- **Desarrollo**

Las instalaciones del arte, objetos reutilizables.

#### ¿Qué es una instalación?

A manera de cuento la docente explica lo que es una instalación artística



La instalación artística, el arte instalación o el instalacionismo, es un género de arte contemporáneo que surge en la década de los años 1960 en la idea de que la obra prevalece sobre sus aspectos formales. Es parte del arma experimental artística, puede ser temporal y se puede representar en cualquier espacio. Una instalación

se realiza en un contexto y espacio determinado. Por definición, tiene una duración determinada y, por ende, entra dentro de lo que se conoce como arte efímero. En la mayoría de los casos permite una interacción activa con el espectador.



En una base de madera ya preparada ya elaborada los niños organizan objetos de manera creativa para dar forma a una escultura.



- **Cierre**

Para finalizar se trabaja con la escalera de la metacognición



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/>



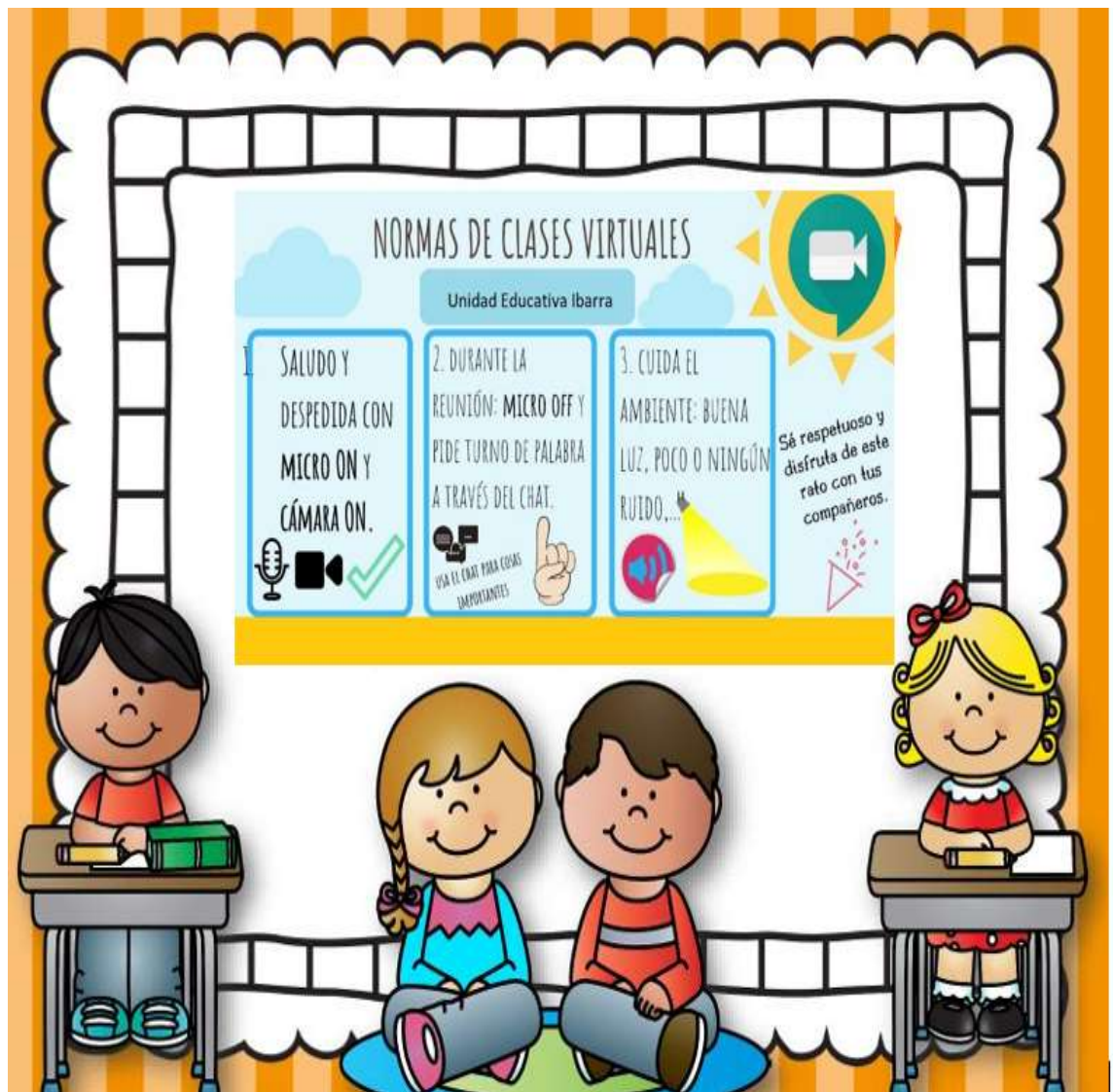


**Tema: Cuidado del ambiente aire, suelo y agua**

**Aprendizajes esperados:** Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

- Inicio

Antes de iniciar cada actividad el docente socializa las reglas de clase virtual o presencial, levantar la mano para participar, apagar el audio, mantener prendida la cámara y usar medidas de bioseguridad según corresponda



Fuente: <http://cprmerida.juntaextremadura.net>



## Actividad 1

- Conocimientos previos

Elementos del ambiente



- **Desarrollo**

Actividad de enganche reflexión sobre el cuidado del medio ambiente Url:  
<https://youtu.be/CTqvHLMqVVY>.

Para familiarizarse los estudiantes escuchan un cuento de la docente sobre la contaminación, para luego reflexionar sobre los hechos del ser humano y las actividades que debe realizar para mejorar el cuidado del ambiente.

### **El Río Sucio**

Había una vez un niño que fue de vacaciones al campo, fue con toda su familia. Un día en la mañana el niño Pedrito fue a hacer una expedición a las cercanías del lugar y se encontró con un río muy sucio, ya que los habitantes que vivían un poco más arriba del cerro tenían al río como un basurero, Pedrito muy sorprendido le dijo al río:

- ¿Qué te ha pasado?

El río le respondió:

Que los habitantes de más arriba siempre le tiraban mucha basura  
Y como el pobre río no llegaba al mar esa basura solo se quedaba en sus aguas.

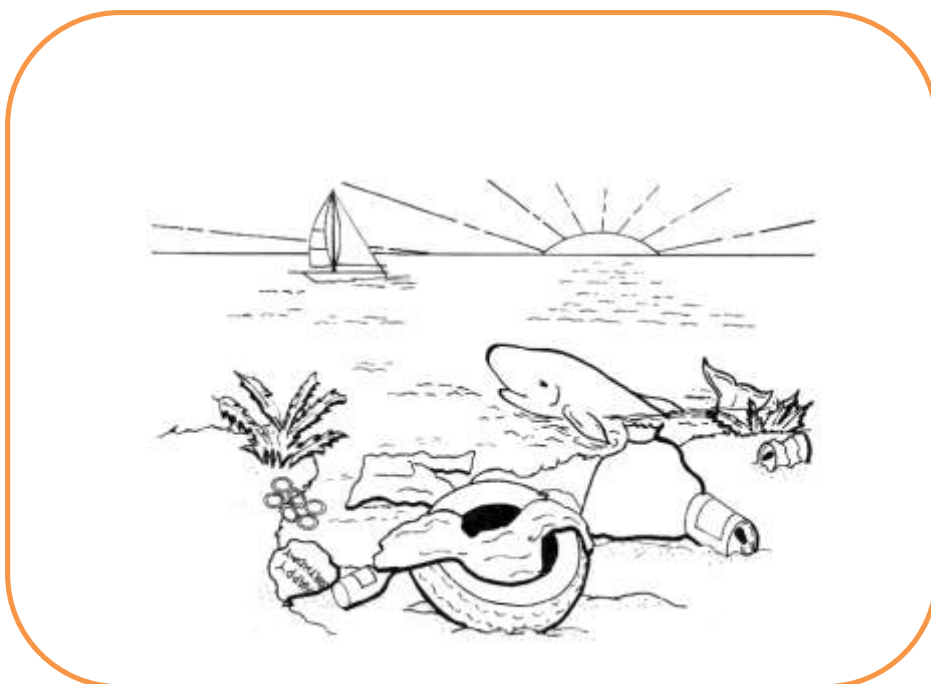
Y así fue como Pedrito decidió ayudarlos y fue a hablar con las familias que lo tenían al pobre río como basurero, ya que el agua sirve para muchas cosas y es necesaria, pero si las personas empiezan a hacer mal uso del agua del río.

Y así fue como Pedrito les hizo entender a las personas que vivían más arriba del cerro que no debían ensuciar ni el río ni el medio ambiente, pero como el río seguía sucio las familias que lo usaban como basurero lo limpiaron.

Dos años más tarde Pedrito regreso y se dio cuenta que había hecho un bien para la naturaleza y el mundo porque el río estaba muy limpio y ahora las familias le daban un buen uso a las aguas del río



En el cuaderno de trabajo los estudiantes seleccionan cuál de los paisajes les gusta para decorarlo utilizando técnicas grafoplásticas.



Fuente: <https://www.imagui.com/>





• Cierre

Finalmente se responde a las preguntas del mapa de pensamiento.

¿En qué son similares?

¿En qué son diferentes?

¿Cuál son las acciones correctas para evitar la contaminación?



## Actividad 2

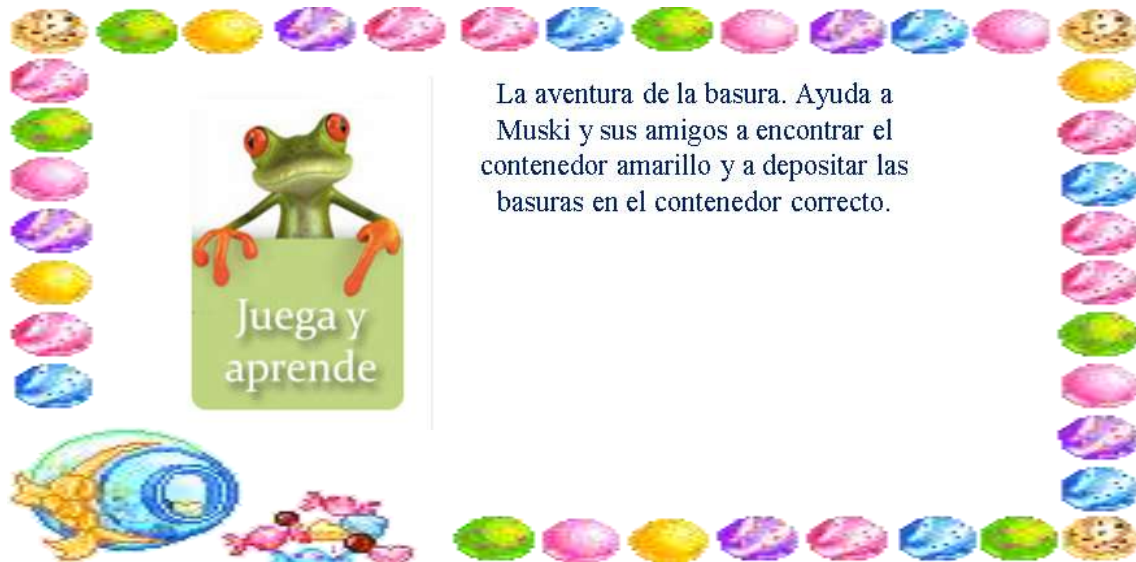
- **Conocimientos previos**

Se ha desarrollado en el estudiante hábitos para cuidado del ambiente y comprende los conocimientos básicos sobre el tema.



- **Desarrollo**

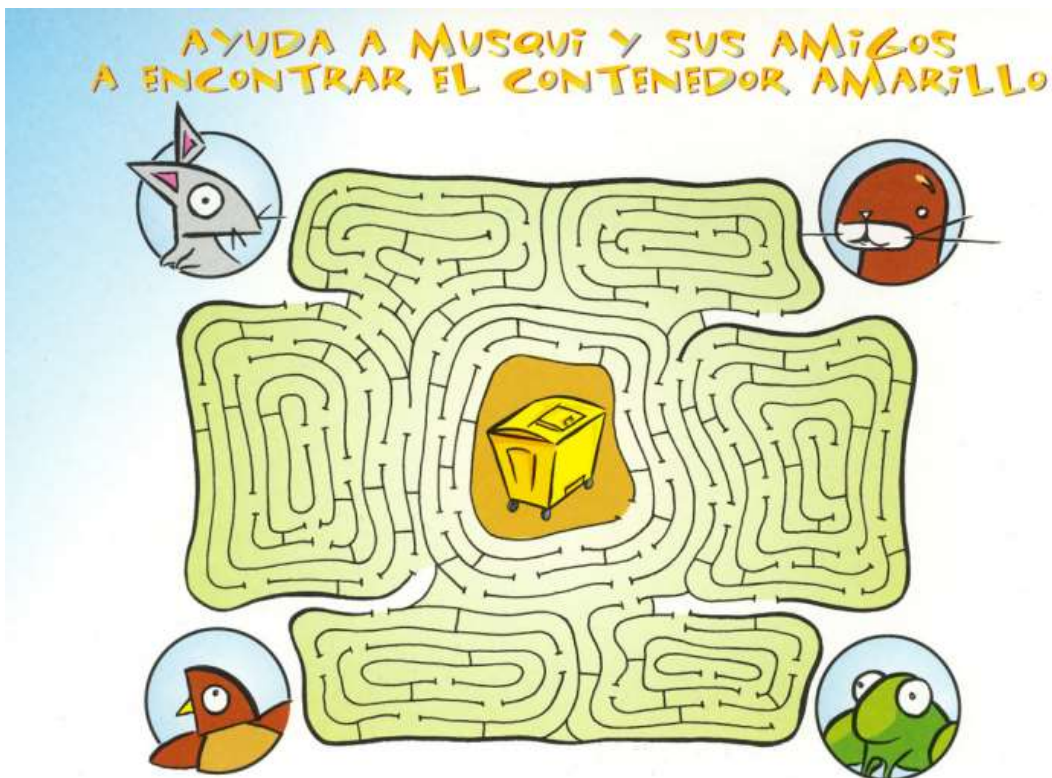
Tema: Aprendo jugando



Fuente: [http://ias1.larioja.org/apps/catapu/documentos/05\\_jugar](http://ias1.larioja.org/apps/catapu/documentos/05_jugar)



Los niños encuentran en los laberintos el camino correcto para encontrar el contenedor de basura.



- Cierre

Finalmente se responde a las preguntas del mapa de pensamiento.

¿Qué ha sucedido?

¿Cómo saber si es verdad?

¿Cuáles son las posibles causas de que eso sucediera?



### Actividad 3

- Desarrollo

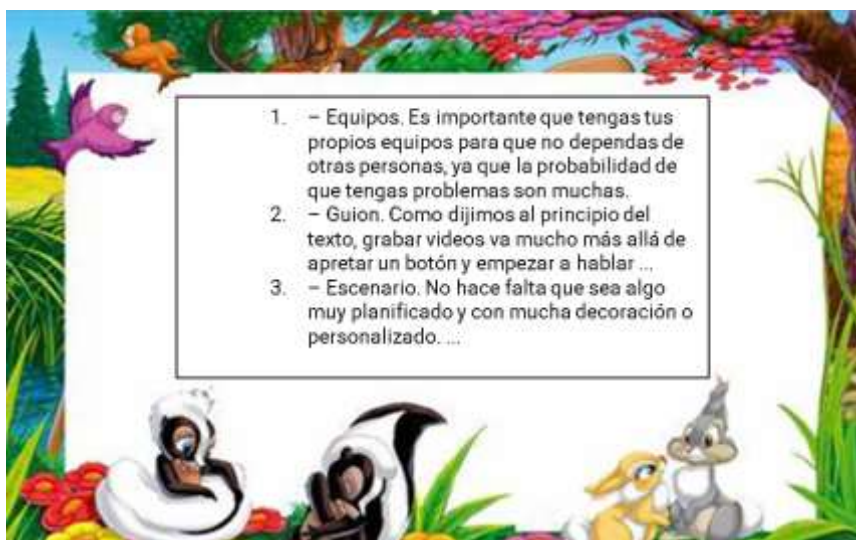
Tema: Estudiantes YouTuber

Observar el video de cuidado del ambiente como ejemplo

Url: <https://youtu.be/nvUqnpicSd0>



El docente explica como los pasos para realizar un video



Fuente: <https://es.eadbox.com/>



1. La docente realiza la organización de los equipos de trabajo
2. Obra el bosque se está acabando



| Personaje | Diálogos  | Sonidos   |
|-----------|---|---|
| Narrador  | En el misterioso bosque encantado reinaba la familia del príncipe de Balakia, gente noble, buena con sus súbditos y que gozaba de mucha paz desde décadas. Como era costumbre, cada año se celebraban festejos por los cumpleaños del príncipe que coincidía con la temporada de cacería  | Música celta  |
| Chambelan | La corte anuncia que en honor al príncipe, Guillermo V de Balakia, se da apertura a la temporada de cacería. Rindamos honores.  | Sonido de trompetas   |
| Príncipe  | ¡Queridos súbditos! A partir de este momento, en el bosque prohibido no se puede cazar, deben estar alerta a los habitantes mágicos del bosque que estarán a mi disposición.  | Galope de caballos.<br><br>Aullido de perros y relincho de caballos |
| Rey       | Que la buena ventura os acompañe y que el hada protectora os guíe y oriente vuestra aventura.   |   |
| Narrador  | Toda la comitiva del príncipe sale bajo rigurosa formación rindiendo honores a la familia real quienes desde lo alto de la torre despedían a su hijo. Atravesaron el puente levadizo y se dirigieron al camino que los llevaba al linde del bosque; era un día apacible de verano, con cielo azul, el sol brillaba, todo presagiaba una excelente temporada. La tarde va terminando y poco a poco el sol declina sobre las suaves colinas del fondo del bosque; Poco a poco sobre ellos un manto oscuro los cubre acompañado de una fuerte brisa que anuncia una fuerte tormenta. |   |
| Súbdito   | Su majestad ya llevamos mucho tiempo cabalgando y se aproxima la noche, ya que como bien sabes este bosque es habitado por seres malignos al servicio de vuestro primo Sir Danilo conde de grey quien pretende vuestro reino.   | Lobos aullando, búho, cigarras                                      |
| Príncipe  | Cerca de aquí junto a la cascada acamparemos  | Sonido del viento.<br>Galope de caballos.                           |
| Narrador  | El príncipe quien dirige la comitiva se ve sorprendido al pisar en falso el borde de un peñasco y resbala junto con su cabalgadura, perdiéndose de la vista de sus acompañantes. Solo se veía la bruma que desprendía la caída de agua de la gran cascada que rodeaba el peñasco.   | Sonido de viento, tormenta, rayo                                    |





|           |  |   |
|-----------|--|---|
| Príncipe  | ¡Aaaaaaaay!  | Sonido de piedras, rayos y lluvia intensa |
| Súbdito   | Creo que hemos perdido al príncipe, rápido, prendan las antorchas, tengan mucho cuidado, la tierra está movediza. No veo absolutamente nada, sigan buscando, esto es una tragedia, la maldición se está cumpliendo   |   |
| Narrador  | Los acompañantes buscaron el rastro del príncipe pero no lo encontraron, los perros ladraban y un ambiente siniestro invadió todo el bosque, se empezaron a escuchar fuertes gritos, que hicieron erizar la piel de los soldados y casi petrificar sus cuerpos. Poco a poco perdían las esperanzas, ya el cansancio los estaba venciendo, entonces decidieron regresar al reino a contar lo sucedido.<br>Una campesina que vivía al otro extremo del bosque, era sorprendida por los quejidos de un nombre, que pedía auxilio. | Música de suspenso                        |
| Príncipe  | ¡Por favor que alguien me ayude! ¡Estoy malherido! Ahhh, mi pierna me duele, ¡Auxilio!, ¡Auxilio!,   |   |
| Gnomo     | Miren, Miren a quién me he encontrado, un hombre que no es de esta tierra.   |   |
| Campesina | Debes ayudarlo, se ve que es una buena persona, llevémoslo a casa, hay que curarlo, esas heridas se ven muy mal  | Sonidos de pisadas de hojas               |
| Narrador  | Entre tanto en el bosque oscuro, la bruja, y toda la corte malévolos con una risa macabra, celebraban su fechoría y daba cuenta de sus acciones al malvado Sir Danilo, quien planeaba sigilosamente como acabar con la vida de su primo.<br>Continuará.  | Risa de bruja                             |
| Narrador  | Mientras tanto en el reino la preocupación por la desaparición del príncipe iba en aumento, la reina enferma y es recluida en sus habitaciones x su parte el rey organiza búsquedas que día tras día desde el amanecer hasta bien entrada la noche recorren el borde del barranco x donde había cado el príncipe, arriesgando sus vidas ya que la malvada bruja cubría de niebla los linderos del bosque impidiendo ver x donde caminaban los soldados.  |   |
| Campesina | Quien eres? ¿De donde has venido, te ves bastante mal herido. Parece estar despierto pero su mente esta en otra parte, está como hechizado.  |   |



|           |   |                        |
|-----------|---|------------------------|
| Narrador  | En efecto el príncipe solo decía balakia, balakia, balakia. No escuchaba las preguntas de la campesina y perdía el conocimiento. Semanas después con algo de mejoría seguía en la humilde cabaña atendida por la campesina y el gnomo. Parecía que se había acostumbrado a su nueva vida en ese lugar, lejos de todos los lujos a los que había estado acostumbrado, ni siquiera era consciente de que todos los días un gran cuervo se posaba en la copa de un viejo árbol junto a la cabaña espiando cada movimiento que el joven príncipe hacía, para luego llevar la información a la malvada bruja.  | Música celta           |
| Bruja     | Jajajajjja Con que va mejorando el príncipe. Pero nunca recuperará la memoria y solo quedan tres lunas llenas para que venza el plazo y se presente ante la corte, será mi amo sir Danilo quien ocupe el trono dejado por el viejo Rey que no pudiendo superar la pérdida de su hijo muere junto a su enferma esposa. Jijijiji que malévola soy.  | Risas y música lugubre |
| hada      | Del príncipe nada se sabe, todos los animales del bosque siguen buscando sin ningún resultado, solo falta el gran lobo blanco que lleva meses buscando y que la última vez que lo vieron, bajaba por el peligroso barranco llevando consigo el collar de la reina, que lo identifica como fiel servidor del reino y que le permite vagar x los confines del reino. Solo quedan dos lunas llenas, príncipe aparece, aparece...   | Música triste          |
| Narrador  | Como todos los días, el príncipe sentado junto al jardín de la humilde cabaña tenía perdida su vista en el lejano horizonte, cuando de pronto una gran figurase arrastraba y sigilosamente se acercaba x la espalda. El príncipe absorto en sus vagos pensamientos no era consciente de que lo cubría una sombra que poco a poco lo envolvió. Frente a él aparece la imagen del lobo quién sorpresivamente le lame el rostro y las lágrimas que ruedan x sus mejillas. Estaba atardeciendo y las últimas luces del sol se reflejan en el zafiro real, joya encantada x el hada protectora y que cuelga del collar de la reina que portaba el lobo. El hechizo lanzado x la bruja llegaba a su final |                        |
| Príncipe  | Dónde estoy? Que ha pasado? X que estoy vestido así?  |                        |
| Campesina | Has recuperado la memoria, gnomo, gnomo ven mira nuestro huésped, no para de hablar y preguntar   |                        |
| Narrador  | El príncipe cuenta lo sucedido y después de agradecer a su benefactora monta en el lomo del lobo y emprende el regreso hacia el reino. Reino oscurecido y temeroso ya que solo faltaban pocos días para la ceremonia en la cual el malvado sir Danilo sería el nuevo gobernante de Balakia. Mientras tanto el lobo a gran velocidad recorría cientos de   |                        |

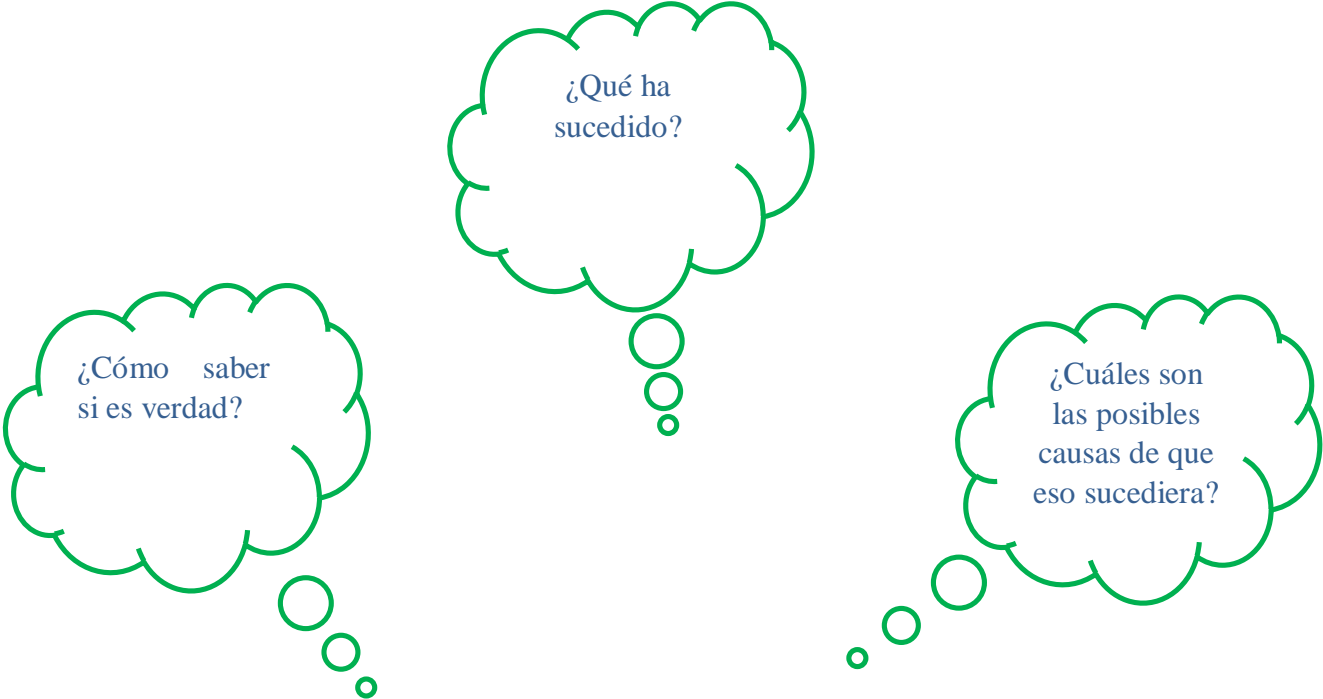


|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | leguas camino arriba, desandando sus pasos que lo habían llevado hasta el fondo de la cañada para encontrar a su amo, solo faltaba atravesar la puerta de agua, formada x la gran caída de agua que conducía a una cueva bajo la montaña y que lo conduciría al bosque prohibido. Pero todo no era tan fácil, dicha cueva daba cobijo a muchas criaturas que le servían a la bruja, solo el brillo del collar las mantenía apartadas.                |           |
| Hada     | Algunas aves me cuentan que el gran lobo blanco viene de regreso y al parecer trae un preciso cargamento. Si ,si, si es el príncipe, parece un pobre campesino, pero ha llegado a tiempo, aceleraré su paso cortando el viento y alejando las negras nubes que le persiguen.   |           |
| Bruja    | No lo lograrás, jajajajaaajai volaré sobre el camino y ordenaré a mis servidores que lo detengan.  |           |
| Narrador | Una gran bandada de cuervos en forma de nubes negras cubre el camino que recorre el lobo, el collar sigue brillando pero se hace cada vez más denso y asfixiante el aire. Corre y corre , agotado el lobo disminuye su marcha cuando de pronto una gran luz de colores disipa las sombras, es el hada que con su varita mágica lucha contra la bruja, su negra vestimenta se desahace poco a poco y se convierte en un polvo arrastrado x el viento. |           |
| Corte    | Alegraos, alegraos, el príncipe ha vuelto abridle camino.  | Alboroto  |
| Corte    | Preparad la coronación   | trompetas |
| Narrador | El malvado sir Danilo debe abandonar el reino, el príncipe es el nuevo soberano y se organiza un gran festejo en donde anuncia la gran boda real. Se casará con la campesina que lo cuidó. Le esperan años de prosperidad y paz al reino. FIN  |           |



- **Cierre**

La evaluación se realiza mediante la observación de los estudiantes y la respuesta del siguiente mapa del pensamiento.





[imsimbanag@utn.edu.ec](mailto:imsimbanag@utn.edu.ec)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El análisis de las destrezas del ámbito relacionado con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial, con los rasgos de la consciencia ambiental evidencia que existe la preocupación en el ámbito educativo por el cuidado del ambiente, por lo que se incluye el tema ambiental como uno de los ámbitos en los que se desarrolla la educación inicial, esto con el objetivo de inculcar desde edades tempranas la reflexión ante las acciones del hombre y el impacto de estas sobre la naturaleza y sus elementos, así también el desarrollo de valores en los niños que beneficien al planeta enfocados siempre en el respeto de las especies existentes.
- Las actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra se identifican por la importancia que el estudiante demuestra sobre ellas, haciendo preguntas sobre el cuidado ambiental y temas relacionados, además el desarrollo de los valores ambientales se evidencia cuando los niños depositan los desechos en contenedores adecuados. Por tanto, se concluye que existe alto grado de respeto por el cuidado del ambiente y desarrollo de capacidad de reflexión en los niños de educación inicial para adoptar buenas actitudes en beneficio del planeta
- El manual de estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños de educación inicial subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra se realizó enfocado en el aprendizaje basado en el pensamiento, de lo que se concluye que la escalera de la metacognición y los tipos de pensamiento desarrollados permiten que el estudiante sea capaz de responder a los retos de la sociedad actual que se encuentra en constante transformación, de tal modo el estudiante se encuentra preparado para actuar de manera autónoma ante las problemáticas que se le presentan. Adicional permitió que la docente desarrolle nuevas formas de enseñanza efectiva, que motiva la interacción con los estudiantes, a la vez que ellos procesan la reflexión y aprendizaje de manera natural.

## Recomendaciones

- Es propio de las autoridades educativas la constante transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje, la innovación de estos y la reestructuración de nuevas estrategias metodológicas para desarrollar las destrezas de los ámbitos en la educación infantil, de manera especial el tema que aqueja el planeta y la humanidad se centra en el ámbito del medio natural y cultural del currículo de educación inicial los cuales se encuentran relacionados con los rasgos de la conciencia ambiental. Por tanto, es necesaria la adopción de destrezas con criterio de desempeño que propicien que no solamente generen aprendizaje teórico, sino también desarrollen en los estudiantes desde la infancia valores de responsabilidad social que conlleven al bien estar de la sociedad.
- Las actitudes ambientales desarrolladas por los estudiantes de educación inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Ibarra se encuentran en un grado elevado, sin embargo existen comunidades no solamente integradas por estudiantes sino también de la sociedad en general por lo que la buena actitud ambiental debe desarrollarse como eje transversal en todas las modalidades de educación, con el objetivo de mitigar el impacto negativo que las desmedidas actitudes de la humanidad han provocado en el ambiente y de tal modo garantizar la permanencia de la humanidad en el planeta.
- Las estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños de educación inicial subnivel 2, deben ser analizadas y difundidas de manera general por las autoridades bajo programas de educación ambiental a fin de que sean desplegadas en las instituciones y los niños, jóvenes y adultos se beneficien de nuevas formas de aprendizaje. Dichas estrategias metodológicas deben ser contextualizadas a los diversos sectores por los docentes de las asignaturas relacionadas al área de ciencias naturales, mediante medios tecnológicos que en la época facilitan la difusión de información.

## REFERENCIAS

- ACNUR (2018). *Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad*. Medio Ambiente . [https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
- Acosta, E. (2019). *Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto, 2018* [(Tesis de Posgrado). Universidad Peruana Unión ]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alain, C. (2018). Economía, salud, desarrollo humano e innovación en el desarrollo sustentable . *Conocimiento Global* , 3(1), 1–9. <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/2/1>
- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 97–121. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>
- Anaya, J., Altamirano, Y., & Rincón, A. (2020). El derecho al desarrollo y los derechos de la naturaleza. *Revista Direitos Sociase Políticas Públicas*, 8(2), 603–639.
- Anda, S., Gómez, S., & Bedoya, E. (2017). Estrategias productivas familiares, percepciones y deforestación en un contexto de transición forestal: el caso de Tena en la Amazonía ecuatoriana. *Anthropologica*, 35(38), 177–209. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201701.006>
- Antonio, J., Massaê, A., & Neumann, P. (2020). Macro-Trends in Brazilian Environmental Education: Some reflections based on Morin’s Theory of Complexity. *Pesquisa Em Educação Ambiental*. <https://doi.org/10.18675/2177-580X.2019-14287>
- Aragón, L., & Cruz, I. (2016). Del Huerto Ecológico Universitario al aula de infantil: experiencias educativas en torno a problemas ambientales en la etapa de Infantil. *Revista Internacional de Educación Preescolar e Infantil*, 2(1), 40–48. [https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20058/articulo taller huerto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20058/articulo_taller_huerto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Aranda, V., Arellano, C., & Enríquez, A. (2018). Conocimiento y potencial de uso de plantas medicinales en estudiantes de primaria en el estado de Campeche. *Revista Agro Productividad*, 11(2), 127–134. <https://core.ac.uk/download/pdf/249320007.pdf>
- Aranguren, A. (2020). *Centro Cultural y Tecnológico. Un nuevo modelo revolucionario de la industria* [(Tesis de Grado) . Universidad Católica de Colombia ]. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23705/1/Trabajo de grado ANDY 16-05.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23705/1/Trabajo_de_grado_ANDY_16-05.pdf)
- Arce, F. (2020). *Estrategias didácticas en primaria para enfrentar la pandemia*. Observatorio: Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>
- Arcia, C., Díaz, C., & Peternina, J. (2021). *Estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de enseñanzaaprendizaje en el área del Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa las Gaviotas (Cartagena de Indias)*. (Tesis de Grado). Universidad de Cartagena.
- Argüelles, V., Hernández, D., Cuevas, I., & Andrade, E. (2020). Clasificación de estrategias de aprendizaje. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla*, 8(16), 59–60. <https://doi.org/10.29057/esh.v8i16.5745>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [(Tesis de Grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arvizu, L., & Soberanis, O. (2021). *Relación entre el maltrato animal y la violencia doméstica: un problema social*. V Congreso de Ciencia Forense. <https://doi.org/10.1163/156853097X00132>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008. *Registro oficial 449*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Ashqui, W. (2015). *El cuidado de los huertos escolares y Desarrollo de la conciencia ambiental de los Niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Eliás*

- Toro Funes“, *De La Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua* [(Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato ]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13333/1/FCHE-EPS-651.pdf>
- Avellaneda, M. (2021). *Ahora o nunca: gobernanza, coproducción y bioeconomía contra el cambio climático* (Martha Gomez (ed.)). <https://n9.cl/b9uka>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 21(161), 181–194. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Báez, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI. *Revista de Sociología*, 101(3), 363–388. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Basulto, M., Núñez, P., & Parrado, O. (2017). Metodología para el diseño, ejecución y evaluación de itinerarios didácticos en el tratamiento de la educación ambiental. *Opuntia Brava*, 9(4), 299–309. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/231/227>
- Benito, G., & Cente, F. (2017). *Programa minieco y actitudes ambientales en infantes de la institución educativa inicial número 531, Huancavelica -2016*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Berroeta, H., & Pinto de Carvalho, L. (2020). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psykhé*, 29(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1579>
- Brage, S. (2018). *¿Es necesaria una nueva reforma penal en el ámbito de los delitos de maltrato y abandono de animales?* Laleydigital. [https://parlamento-cantabria.es/sites/default/files/dossieres-legislativos/Brague Cendán\\_1.pdf](https://parlamento-cantabria.es/sites/default/files/dossieres-legislativos/Brague Cendán_1.pdf)
- Branizza, C. (2018). *Propiedades psicométricas de un instrumento para la medición de actitudes ambientales en escolares de ocho a doce años de cuatro colegios de la ciudad de Lima* [(Tesis de Grado). Universidad Peruana ]. <https://n9.cl/vps1w>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181–198. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cadavid, E., Pérez, N., & Flórez, E. (2021). El valor del cuidado del ambiente potenciado

- desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana. *Entramado*, 17(2), 196–206. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6093>
- Caiza, J., & Peralta, M. (2018). *Ámbito De Relación Con El Medio Natural Y Cultural Y Su Influencia En La Formación De La Conciencia Ambiental De Los Niños De 3 Años De La “Unidad Educativa Dolores Sopena* [(Tesis de Grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil ]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2505/1/T-ULVR-2300.pdf>
- Calderón, E. (2018). *Guía de Apoyo Docente de los Principales Enfoques Sociales de la Ética Ambiental Para el Proyecto Curricular de Administración Ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas* [(Tesis de Grado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas ]. <https://n9.cl/ikanq>
- Canaza, F. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, 165, 155–172. <https://www.academica.org/franklin.americo.canazachoque/9>
- Capella, C., Salvador, C., Chiva, O., & Ruiz, P. (2020). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 465–472. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187140/66080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardenas, Y., & López, A. (2020). *Caracterización de las actitudes ambientales biocéntricas relacionadas con el agua (AABA) en estudiantes de grado sexto de los colegios Fernando Gonzáles Ochoa y Virrey José Solís Localidad Usme* [(Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Javeriana ]. <https://n9.cl/0z86e>
- Carneros, S., Murillo, J., & Moreno, I. (2018). Una Aproximación Conceptual a la Educación para la Justicia Social y Ambiental. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 17–36. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.001>
- Carvajal, Y. (2021). *La lúdica en el proyecto transversal del medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado preescolar* [(Tesis de

- Grado). Universidad Politécnica Grancolombia)]. <https://n9.cl/9aonn>
- Castillo, D., Cely, M., & Sáenz, F. (2019). Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el Cóndor Andino en el páramo El Almorzadero (Santander, Colombia). *Luna Azul*, 48, 70–89. <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.48.4>
- Castro, R. (2018). *Estrategias del desarrollo sostenible para mejorar la cultura ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Aplicación "Harvard College" - Piura, 2017* [(Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://n9.cl/2nape>
- Castro, Z. (2018). *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero* [(Tesis de Posgrado). Universidad Técnica del Norte]. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7995/1/PG\\_616\\_TESIS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7995/1/PG_616_TESIS.pdf)
- Cavalcante, S., & Elali, G. (2017). *Temas básicos en Psicología Ambiental* (Editora Vozes Ltda. (ed.)). [https://books.google.com.ec/books?id=h4wwDwAAQBAJ&dq=Psicología+ambiental+&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=h4wwDwAAQBAJ&dq=Psicología+ambiental+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Cepeda, N., & Belalcázar, A. (2019). El rol de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento práctico de los valores éticos. *Revista Criterios* 25-1, 26(2), 81–105. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art4>
- Chi, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del CECYTE POMUCH, Hecelchakán, Campeche, México . *I.C. Investigación* , 14, 70–80. [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Chirif, A. (2018). *Deforestación en tiempos de cambio climático*. <https://iwgiaorg.eywaapps.net/images/documentos/deforestacin.pdf>
- Coello, Y. (2019). Estudio fenomenológico de la resiliencia: una visión desde la experiencia del docente universitario. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 17–34. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.97>
- Coll, C. (1996). Perspectivas constructivistas. In *La intersección entre el significado, la*

*interacción y el discurso*. Barcelona, España: Graó.

- Collado, S., & Corraliza, J. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia* (M. CCS (ed.)).
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, 152–181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Corchuelo, C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 63. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de nivel básica y media de la ciudad de Bogotá* [(Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona ]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016* [(Trabajo de Grado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca ]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- De Castro, A., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista de Ciencias Sociales*, 50, 353–382. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>
- De los Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *Revista Electrónica EduSo*, 11(36), 67–77.
- Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primea infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadores Carla Cristina del Bajo Cauca* [(Tesis de Grado). Universidad de Antioquia ]. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación*

*Educativa* 26, 136–163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *Significados y Percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 26, 136–163. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci_abstract&tlng=pt)

Dunlap, R., Van, K., Mertig, A., & Jones, R. (2000). Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425–442. [http://web.stanford.edu/~kcarmel/CC\\_BehavChange\\_Course/readings/AdditionalResources/J Soc Issues 2000/dunlap\\_2000\\_5\\_nep\\_a.pdf](http://web.stanford.edu/~kcarmel/CC_BehavChange_Course/readings/AdditionalResources/J Soc Issues 2000/dunlap_2000_5_nep_a.pdf)

Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. (Tesis de Grado). Universidad de la Habana.

Flores, A. (2018). *Estudio de las técnicas que permitan el ahorro del consumo de energía eléctrica, tanto en forma doméstica como en forma institucional, para disminuir los gastos económicos que afectan negativamente los presupuestos integrales, Arequipa - 2018* [(Tesis de Grado). Universidad Autónoma San Francisco ]. [http://repositorio.uasf.edu.pe/bitstream/UASF/135/1/TIPB\\_ALFG\\_PDF.pdf](http://repositorio.uasf.edu.pe/bitstream/UASF/135/1/TIPB_ALFG_PDF.pdf)

Fuentealba, M., & Soto, L. (2016). Valoración actitudinal frente a temas ambientales. *Luna Azul*, 43, 448–467. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.19>

Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recursos educativos. *INNOVAGOGIA* . <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gálvez, R., & Melero, R. (2019). Viaje al mundo de los animales más pequeños: los artrópodos como recurso educativo en la formación de maestros de Educación Infantil. *Educación y Futuro*, 40, 49–72. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194410/Viaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A., & Vivas, J. (2018). Diferencias en la categorización de seres vivos y objetos Estudio en niños de edad escolar. *Suma Psicológica*, 25(1), 62–69.

<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n1.7>

Gasparetto, M., Kuhnen, A., & Pato, C. (2019). *Psicología Ambiental en Contextos Urbanos* (1st ed.). Edições do bosque/CFH/UFSC. <https://n9.cl/snx9r>

Gil, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 35(1), 175. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1970>

Gómez, F., Rivas, I., Mercado, F., & Barjola, P. (2009). Aplicación interdisciplinar del aprendizaje basado en problemas (ABP) en ciencias de la salud: una herramienta útil para el desarrollo de competencias profesionales. *Revista de Docencia Universitaria*, 4, 1–19. <https://revistas.um.es/redu/article/view/92291/88871>

González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* [(Tesis de Grado). Universidad Estatal de Milagro]. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS_ACTIVIDADES_LÚDICAS_COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.pdf)

González, O., González, M., & Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1–5. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n1/edu01112.pdf>

Hernández, L. (2018). *La autoestima en el desarrollo de la personalidad de los niños del nivel inicial*. [(Trabajo de Grado). Universidad Nacional de Tumbes ]. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/922/LABORIA NO HERNANDEZ%2C ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/922/LABORIA_NO_HERNANDEZ%2C_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, L. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill - Interamericana Editores.

Herrera, J. (2008). *Introducción al estudio del medio ambiente*. [http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducción al Estudio del Medio Ambiente.pdf](http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducción%20al%20Estudio%20del%20Medio%20Ambiente.pdf)

Higueras, L. (2019). *El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente* [(Tesis Doctoral). Universidad de Granada ].

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59299/61462.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Holahan, C. (1991). *Psicología ambiental: un enfoque general*. In *Psicología Ambiental - Un enfoque general*. México: Limusa.

Laso, S., Ruiz, M., & Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 16(2), 2501-1-2501–2519.

[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)

Lizárraga, R. (2019). *La importancia de la educación ambiental en las escuelas*. Zonal Noticias. <https://zonalnoticias.com/noticias/sociales-noticias/la-importancia-de-la-educacion-ambiental-en-las-escuelas/>

Llanos, F. (2021). *Programa de educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6to. grado de la I.E. N. 82912 Porcón Alto-Cajamarca* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de Cajamarca ]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4158/Tesis\\_Flor\\_Llanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4158/Tesis_Flor_Llanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, M. (2017). *Cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato* [(Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato ]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25639/1/Maritza\\_Ivonne\\_López\\_Benalcázar\\_1803362829.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25639/1/Maritza_Ivonne_López_Benalcázar_1803362829.pdf)

López, M., & Aragonés, J. (2019). Psicología y medio ambiente: un reto ineludible. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(3). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2908>

Machado, E., & Rojas, F. (2018). Visión profesional sobre el uso de las TIC en la praxis educativa, desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Pedagógicas . *Revista Paradigma*, 39(1), 229–245. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/6787/3884>

Maldonado, J. (2017). *Comportamiento, desarrollo y cambio organizacional*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras. <https://n9.cl/zyd5y>



- Mamani, Z. (2020). *Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial* [(Trabajo de Grado). Universidad Nacional de Tumbes ].  
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1963/MAMANI CCAMA%20 ZAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1963/MAMANI%20CCAMA%20ZAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manjarrez, N. (2020). *Intervención docente en el cuidado del medio ambiente* .  
[https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/49170/MLNI DIN1595\\_Intervención docente en el cuidado del medio ambiente.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/49170/MLNI%20DIN1595_Intervenci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20cuidado%20del%20medio%20ambiente.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Martínez, A. (2020). *El uso de recursos audiovisuales para favorecer la conciencia ambiental en los alumnos de quinto grado de primaria*. (Tesis de Grado). Escuela Normal de San Felipe del Progreso .
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018* [(Tesis de Grado). Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17460/Martinez\\_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38–47.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Maya, T. (2018). *Fomentando el interés por el cuidado y protección del medio ambiente en el grado 5-1 de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, sede club de Leones* (Tesis de Grado). Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14030/2018MayaFlórezania.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Medina, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 55–72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257003.pdf>
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señora de Luren” de la provincia de ICA* [(Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica].  
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A. MEDINA](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A.%20MEDINA)

BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*.  
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía introductoria a la metodología TINI*.  
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodo-TINI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica De Educación Intercultural. In *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*.  
[https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_L\\_OEI\\_codificado.pdf](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender* (No. 59). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Pasa-la-Voz-Octubre-2020.pdf>
- More, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación ]. <https://n9.cl/08etz>
- Moreno, M., Corraliza, A., & Ruiz, J. P. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema*, 17(3), 502–508.
- Mota, N. (2018). El juego vocal en la educación infantil y primaria. *TABANQUE: Revista Pedagógica*, 31, 59–78.
- Munita, C. (2018). *Análisis de preferencias sociales por animales y plants en la reserva de la biósfera la Campaña-Peñuelas Chile* [(Tesis de Posgrado). Universidad de Chile]. <http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2018/08/CINTIA-MUNITA.pdf>
- Muñoz, A. (2019). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental* [(Trabajo de Grado). Universidad de Oviedo]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=4RJcMEjHdSg%3D>

- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 75–102. <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>
- Núñez, C., Quinzan, A., & González, M. (2017). “Aprender a aprender” en la universidad cubana actual. *Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 21(6), 908–915. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n6/rpr17617.pdf>
- Núñez, I., & Bermúdez, E. (2019). Values, University Social Responsibility (USR), Education for Sustainable Development (ESD) and Organizational Communication Management. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión Del Conocimiento y La Tecnología*, 7(1), 103–115. [https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10311/4059-Texto del artículo-12021-1-10-20190502.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10311/4059-Texto%20del%20articulo-12021-1-10-20190502.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ohtani, K., & Hisasaka, T. (2018). Beyond intelligence: a meta-analytic review of the relationship among metacognition, intelligence, and academic performance. *Metacognition and Learning*, 13(2), 179–212. <https://doi.org/10.1007/s11409-018-9183-8>
- Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 44, 29–47. <https://n9.cl/vk2h>
- Organización de las Naciones Unidas (2012). *El futuro que queremos*. New York. [/https://www.un.org/en/development/desa/policy/untaskteam\\_undf/unttreport\\_sp.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/policy/untaskteam_undf/unttreport_sp.pdf)
- Ortega, S., Maldonado, M., Bejarano, L., & Freire, V. (2021). Infracciones, penas y multas por maltrato animal en América Latina. *Socialium*, 5(1), 226–241. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.815>
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Enfoques de Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano-Arquitectónico*. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Palacios, A., Macías, K., Loor, J., & Ortega, W. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo Del*

*Conocimiento*, 5(10), 754–773. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1850>

- Palli, M. (2018). *Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao - 2018* [(Tesis de Grado). Universidad César Vallejo ]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli\\_CMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli_CMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Páramo, D., Poveda, P., & Rojas, M. (2021). *Estrategia didácticas para la enseñanza del paisaje, apoyada en el uso de las TIC para los estudiantes de quinto grado en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen sede el Cisne de Guadalupe-Huila* [(Tesis de Grado). Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano ]. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2895/GEOGRA~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Páramo, P., Burbano, A., Muñoz, A., Hernández, A., & Salcedo, C. (2020). Reglas proambientales: Análisis a partir de su relevancia, consecuencias asociadas y esfuerzo para seguirlas. *Psicología Desde El Caribe*, 37(3), 186–210. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v37n3/2011-7485-psdc-37-03-186.pdf>
- Paucar, M. (2016). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* [(Tesis de Grado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13003/1/UPS-CT006770.pdf>
- Pérez, R. (2020). *La naturaleza como elemento de aprendizaje en educación infantil* [(Tesis de Grado). Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9891/Pérez%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V. (2017). Los seres vivos en educación infantil: conocimientos y experiencias. *Tabanque. Revista Pedagógica*, 30, 95–114. <https://doi.org/10.24197/trp.30.2017.95-114>
- Pi, A. (2019). Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. *Rev. Colomb. Soc.*, 42(1), 73–95. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v42n1/0120-159X-rcs-42-01-73.pdf>
- Pineda, J. (2019). *Despertar conciencia ambiental ante los problemas ambientales* .

- Encolombia. <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
- Ponce, C. (2019). *Evaluación de áreas verdes y arbolado existente en la zona urbana del cantón Jipijapa* [(Tesis de Grado). Universidad Estatal del Sur de Manabí ]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1751/1/UNESUM-ECU-FORESTAL-2019-10.pdf>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 7, 231–244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1975). La Carta de Belgrado Seminario Internacional de Educación Ambiental . In *UNESDOC*. <https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/carta-belgrado/>
- Pulido, V. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(3), 333–346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>
- Rabanal, J., Castro, C., Navarro, M., Palma, J., & Sandoval, C. (2020). *Estudio de las Habilidades TIC en el siglo XXI. Reflexiones sobre la escuela del futuro*. (Tesis de Grado). Universidad Católica de la Santísima Concepción .
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). Educación familiar y conciencia ecológica: el cuidado del agua. *Universidad Simón Bolívar*, 149–165. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7058/Crisisambiental.pdf?sequence=1#page=150>
- Rivadeneira, S. (2020). *Análisis y diseño de página web y aplicación web para la gestión de mascotas perdidas* (Tesis de Grado). Universidad de Guayaquil. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/51136/1/2.1.PROYECTO\\_DE\\_TESIS-RIVADEDENEIRA\\_VASQUEZ\\_STEEVEN\\_ALEXANDER.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/51136/1/2.1.PROYECTO_DE_TESIS-RIVADEDENEIRA_VASQUEZ_STEEVEN_ALEXANDER.pdf)
- Rivas, A. (2017). *Los pueblos indígenas aislados de Yasuní, Amazonía de Ecuador. Una*

- estrategia de protección integral y de Educación Ambiental*. (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Madrid.
- Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* [(Tesis de Posgrado). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales ]. [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1)
- Rivera, M., & Rodríguez, C. (2019). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú . *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 26(3), 338–380. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 19–34. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>
- Sabrera, E., Trejo, T., & Rojas, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco-2016* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán ]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4298/TEPR012S12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sala, J. (2021). Emergencia climática. Del trauma a la negación, de la integración a la acción . *Temas de Psicoanálisis* , 21. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2020/12/Jordi-Sala.-Emergencia-climatica.-.pdf>
- Sánchez, L. (2019). Tejiendo relaciones entre la investigación en Educación Ambiental y comunidades tradicionales: aportes para el pensamiento ambiental Latinoamericano. *Gestión y Ambiente*, 22(2), 323–333. <https://doi.org/10.15446/ga.v22n2.80960>
- Sandi, J. (2020). Desarrollo de competencias digitales en el profesorado a través de juegos serios: un estudio de caso aplicado en la Universidad de Costa Rica (UCR). *E-Ciencias de La Información*, 10(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n2/1659-4142-eci-10-02-046.pdf>
- Santiago, J. (2014). La situación ambiental contemporánea y la renovación ética de la educación ambiental. *Entretemas*, 13, 95–112.

- Schmidt, B., & Manley, M. (2019). Basuras marinas; impacto actualidad y las acciones para mitigar sus consecuencias . *Revista de Marina*, 968, 30–39. <https://revistamarina.cl/revistas/2019/1/bschmidtk-mmanleyb.pdf>
- Semblantes, M. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica naciones unidas de la provincia de Cotopaxi del cantón Saquisilí*. [(Trabajo de Grado). Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7318/1/MUTC-000773.pdf>
- Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266–281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Simões, S., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos* , 11(5), 25–32. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales* , 17, 91–106. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&script=sci_arttext)
- Taylor, S., & Todd, P. (1995). An Integrated Model of Waste Management Behavior. *Environment and Behavior*, 27(5), 603–630. <https://doi.org/10.1177/0013916595275001>
- Tenezaca, M. (2020). *Educación y prácticas ambientales en la comunidad educativa del Centro Infantil “Roldós” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2018-2020* [(Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador ]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23040/1/UCE-FIL-TENEZACA MARIA.pdf>
- Tipán, S., & Toapanta, E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo* [(Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador ]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17794/1/T-UCE-0010-FIL-282.pdf>
- Traslaviña, K. (2019). *Evaluación del estado sanitario y esterilización de mascotas de la comuna de la Florida a través de encuestas* [(Tesis de Grado). Universidad de las

- Américas ].  
<https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/326/a41738.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Van Den Eynde, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensión de la conciencia ambiental* [(Tesis de Grado). Universidad de Oviedo].  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=4RJcMEjHdSg%3D>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista “Cuadernos,”* 58(1), 68–74.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, 11*, e805. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vega, D. (2021). *Consumismo y medio ambiente, una perspectiva desde la psicología ambiental* [(Tesis de Grado). Universidad Autónoma del Estado de México].  
<https://n9.cl/4yte>
- Veliz, G. (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas- Huancayo* [(Tesis de Grado). Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZMEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilaseca, I. (2016). *Democracia ambiental: una alternativa a la crisis civilizatoria del capitalismo tardío*. (Tesis Doctoral). Universitat Rovira I Virgili.
- Villalta, D. (2018a). *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas* [(Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato ]. <https://n9.cl/s4rb>
- Villalta, D. (2018b). *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas* [(Tesis de



- Grado). Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/s4rb>
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental* [(Tesis de Posgrado). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales ]. [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento Final para entrega Jun-19.pdf?sequence=1](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf?sequence=1)
- Villarruel, M. (2015). Las actitudes ambientales: una revisión sobre los enfoques teóricos y los abordajes metodológicos. *Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN*, 334–342. [https://www.ecorfan.org/actas/educacion\\_ambiental\\_II/ACTA-Educacion-Ambiental-desde-la-Innovacion-Tomo-2-334-342.pdf](https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_II/ACTA-Educacion-Ambiental-desde-la-Innovacion-Tomo-2-334-342.pdf)
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexivos para las pedagogías del sur. *Boletín Virtual-Octubre*, 6(11), 40–55.
- Zabala, R., Úbeda, C., & Waisman, I. (2020). Consenso: niños y mascotas . *Arch Argent Pediatr*, 18(3). <https://doi.org/10.5546/aap.2020.S69>
- Zambra, A., & Arriagada, E. (2019). Género y conflictos socioambientales: Una experiencia de investigación-acción participativa con mujeres dirigentes. *Revista de Sociología*, 34(1), 147–165. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2019.54270>
- Zamora, E. (2019). El grado de incidencia y nivel de impacto del manejo de los recursos didácticos por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula virtual: una aproximación empírica. *3C TIC. Cuadernos De Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 7(1), 33–46. <https://doi.org/10.17993/3CTIC.2018.71.33-46>
- Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, 28, 409–423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>
- Zuluaga, L., & Londoño, A. (2020). *La educación ambiental como una estrategia para fortalecer actitudes científicas. Sistematización de una experiencia en la ruralidad* [(Tesis de Grado). Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/m5yne>

## ANEXOS

### Anexo A Formato de ficha de análisis de contenido

| <b>MATRIZ DE CONTENIDOS</b>   |   |              |                 |  |
|---|---|--------------|-----------------|--|
| Relaciones entre las destrezas declaradas en el currículo del Ámbito Natural y Cultural, nivel Educación Inicial 2, con el desarrollo de la conciencia ambiental.   |   |              |                 |  |
| <b>Propósito:</b> Identificar la relación entre las destrezas declaradas en el currículo de educación Inicial subnivel 2 del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con los rasgos de la conciencia ambiental |   |              |                 |  |
| N°  | Destrezas del ámbito de Relaciones con el medio Natural y Cultural  | Se relaciona | No se relaciona | Aspecto de la conciencia ambiental que aborda  |
| 1   | 3.1. Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.                                      |              |                 | Promoción del respeto a las diversas formas de vida (plantas y animales)             |
| 2   | 3.2. Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.   |              |                 | Conocimiento de los elementos abióticos del ambiente (sol, agua, aire, suelo)        |
| 3   | 3.3. Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial                                 |              |                 | Cambios naturales en los elementos del ambiente                                      |
| 4   | 3.4. Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.               |              |                 | Promoción del buen manejo de especies animales domésticas y silvestres               |
| 5   | 3.5. Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas                                |              |                 | Conocimiento de la importancia de las plantas  |
| 6   | 3.6. Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.                                      |              |                 | Conocimiento de las partes de las plantas y sus funciones                            |
| 7   | 3.7. Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable         |              |                 |  |
| 8   | 3.8. Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.               |              |                 | Promoción de prácticas proambientales (manejo de desechos, ahorro de agua y energía) |
| 9   | 3.9. Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.                 |              |                 | Promoción de prácticas para el manejo responsable de animales domésticos             |
| 10  | 3.10. Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.                              |              |                 |  |
| 11  | 3.11. Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. |              |                 |  |

## **Anexo B Formato de ficha de observación**

### FICHA DE OBSERVACIÓN ÁMBITO DE RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

La presente ficha forma parte de un trabajo de investigación para crear un manual de estrategias metodológicas que contribuyan en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en los niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa Ibarra.

**Propósito:** Identificar las actitudes ambientales de los estudiantes de educación inicial II

**Datos informativos:**

**Educación Inicia subnivel II**

Paralelo A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( )

**¿Está usted de acuerdo en participar en esta investigación?**

Sí ( ) No ( )

**Instrucciones:** A continuación, se presentan aspectos sobre las actitudes ambientales de su representado, por lo que se solicita leer detenidamente cada una de las preguntas antes de responder. Mucho le agradecemos sea sincero al responder, recordándole que la información obtenida será totalmente anónima y su uso sólo será con fines académicos, garantizando que no se identificará a quienes lo respondan.

**1. La niña o niño hace preguntas interesándose sobre los objetos, organismos y fenómenos que se encuentran en la naturaleza**

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
|         |         |       |

**2. ¿El niño o niña se interesa por conocer las características de los seres vivos (plantas, animales, personas) y elementos no vivos (agua, suelo, aire)?**

| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
|         |         |       |

**3. ¿La niña o niño conoce la diferencia entre animales domésticos (que viven con el ser humano) y silvestres (que viven en la naturaleza)?**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**4. La niña o niño cuando se encuentra fuera de casa arroja la basura en**

|         |             |                               |
|---------|-------------|-------------------------------|
| El piso | Un basurero | La guarda hasta llegar a casa |
|         |             |                               |

**5. ¿Cuál es la conducta del niño o niña cuando observa desechos en el piso?**

|                |           |                                |
|----------------|-----------|--------------------------------|
| Es indiferente | La recoge | Pide que alguien más la recoja |
|                |           |                                |

**6. ¿Su representado puede clasificar las plantas según la utilidad que nos brindan (alimentarias, medicinales, ornamentales)?**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**7. A la niña o niño, ¿le gusta sembrar y cuidar las plantas?**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**8. El niño o niña cuando está cerca de las plantas las cuida y aprecia su belleza e importancia para los seres vivos**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**9. La niña o niño maltrata las mascotas que existen en casa**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**10. El niño o niña atiende las necesidades de las mascotas del hogar alimentándolas y cuidándolas**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**11. Al cepillarse los dientes, ¿El niño o la niña cierra el grifo del agua?**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**12. La niña o niño cuando observa que la luz de una habitación que no se encuentra en uso está encendida, ¿la apaga?**

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|         |         |       |

**Gracias por su colaboración**

## Anexo C Validación del instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | E         |             |
| 2         | E          | E           | E         |             |
| 3         | E          | E           | E         |             |
| 4         | E          | E           | E         |             |
| 5         | E          | E           | E         |             |
| 6         | E          | E           | E         |             |
| 7         | E          | E           | E         |             |
| 8         | E          | E           | E         |             |
| 9         | E          | E           | E         |             |
| 10        | E          | E           | E         |             |
| 11        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales.** – Los rangos están muy bien establecidos y tienen relación con el ámbito.

Datos del Validador  
Eva Mery Duarte Cazares

Firma

Título de formación de Posgrado



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | E         |             |
| 2         | E          | E           | E         |             |
| 3         | E          | E           | E         |             |
| 4         | E          | E           | E         |             |
| 5         | E          | E           | E         |             |
| 6         | E          | E           | E         |             |
| 7         | E          | E           | E         |             |
| 8         | E          | E           | E         |             |
| 9         | E          | E           | E         |             |
| 10        | E          | E           | E         |             |
| 11        | E          | E           | E         |             |
| 12        | E          | E           | E         |             |

**Observaciones generales.** - Felicitaciones esta ficha de observación, está considerando la interacción que el niño debe tener con el medio natural su cuidado, protección y respeto a la naturaleza.

Datos del Validador  
Eva Mery Duarte Cazares

Firma

Título de formación de Posgrado



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación  |
|-----------|------------|-------------|-----------|--|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |  |
| 1         | E          | E           | E         | Las sugerencias algunas preguntas se colocaron en el instrumento |
| 2         | E          | E           | E         |  |
| 3         | E          | E           | E         |  |
| 4         | E          | E           | E         |  |
| 5         | E          | E           | E         |  |
| 6         | E          | E           | E         |  |
| 7         | E          | E           | E         |  |
| 8         | E          | E           | M         |  |
| 9         | E          | E           | E         |  |
| 10        | E          | E           | E         |  |
| 11        | E          | E           | M         |  |
| 12        | E          | E           | M         |  |

### Observaciones generales

---



---



---



---

Datos del Validador  
Nombre y Apellido  
Jesús Aranzuren

Firma

Título de formación de Posgrado (Dr. en Educación)





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO



SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Item Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          |             |           |             |
| 2         | E          |             |           |             |
| 3         | E          |             |           |             |
| 4         | E          |             |           |             |
| 5         | E          |             |           |             |
| 6         | E          |             |           |             |
| 7         | E          |             |           |             |
| 8         | E          |             |           |             |
| 9         | E          |             |           |             |
| 10        | E          |             |           |             |
| 11        | E          |             |           |             |

### Observaciones generales

---



---



---



---

Datos del Validador  
Nombre y Apellido  
Jesús Aranguren

Firma

Título de formación de Posgrado (Dr. en Educación)

## Anexo D Certificados

### **Rectorado**

**OFICIO N°:** 055 R. UEI.

**FECHA :** Viernes 14 de mayo de 2021

**PARA :** Lic. Marisol Simbaña  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

**ASUNTO :** AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA UE IBARRA

De mi consideración:

Estimada licenciada, reciba un atento y cordial saludo, augurándole bienestar personal y éxito profesional.

En respuesta al oficio remitido por su persona con fecha 14 de mayo de 2021, en donde solicita que la institución le brinde las facilidades y el acceso para aplicar instrumentos de investigación en la comunidad, específicamente en el Nivel de educación inicial subnivel II, con el objetivo de desarrollar su proyecto de trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación Inicial en la Universidad Técnica del Norte. Debo manifestarle que cuenta con la autorización respectiva y estaremos prestos a brindar todas las facilidades para dicho efecto.

Atentamente  
SCIENTIA ET VOLUNTAS AD ASTRA















Msc. Fausto Villena  
RECTOR (E) U.E. IBARRA  
0991549566 ueibachillerato@gmail.com

## Document Information

|                   |  |
|-------------------|--|
| Analyzed document | TT SIMBAÑA MARISOL-02-12.docx (D120970243) |
| Submitted         | 2021-12-03T15:04:00.0000000                |
| Submitted by      | JOSE ALI MONCADA RANGEL                    |
| Submitter email   | jmoncada@utn.edu.ec                        |
| Similarity        | 3%   |
| Analysis address  | jmoncada.utn@analysis.urkund.com           |

## Sources included in the report

|           |  |   |    |
|-----------|--|---|----|
| <b>SA</b> | <b>TRABAJO FINAL LAURA. SUBIDO A URKUND.docx</b><br>Document TRABAJO FINAL LAURA. SUBIDO A URKUND.docx (D65751782)   |    | 21 |
| <b>W</b>  | URL: <a href="http://repositorio.espm.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf">http://repositorio.espm.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf</a><br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000   |    | 7  |
| <b>SA</b> | <b>Chávez_Frank_Trabajo_Investigación.pdf</b><br>Document Chávez_Frank_Trabajo_Investigación.pdf (D112250287)  |    | 5  |
| <b>SA</b> | <b>Tesis Collaguazo Maribel - Simbaña Sofia.pdf</b><br>Document Tesis Collaguazo Maribel - Simbaña Sofia.pdf (D71816480)   |   | 4  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10597234-seres_vivos_y_no_vivos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10597234-seres_vivos_y_no_vivos.html</a> Los<br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000   |  | 1  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evita_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y&amp;ain">https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evita_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y&amp;ain</a><br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000 |  | 4  |
| <b>SA</b> | <b>PROYECTO VIVIANA ALCIVAR.docx</b><br>Document PROYECTO VIVIANA ALCIVAR.docx (D54785977)   |  | 1  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54525/1/CARRANZA%20TUMBACON%20Y%20CRUZ%20YAGUAL.pdf">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54525/1/CARRANZA%20TUMBACON%20Y%20CRUZ%20YAGUAL.pdf</a><br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000   |  | 2  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="http://repositorio.uji.es/irmlui/bitstream/handle/10234/187140/66080.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y&amp;Cardenas">http://repositorio.uji.es/irmlui/bitstream/handle/10234/187140/66080.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y&amp;Cardenas</a><br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000                                     |  | 1  |
| <b>SA</b> | <b>INTRIAGO SANTANA XIMENA MARISOL.pdf</b><br>Document INTRIAGO SANTANA XIMENA MARISOL.pdf (D112603808)  |  | 2  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://alexandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2895/GEOGRA-1.PDF?sequence=1&amp;isAllowed=yP">https://alexandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2895/GEOGRA-1.PDF?sequence=1&amp;isAllowed=yP</a><br>Fetched: 2021-12-04T00:25:00.0000000   |  | 1  |
| <b>W</b>  | URL: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&amp;script=sc_abstract&amp;lang=ptDunlap">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&amp;script=sc_abstract&amp;lang=ptDunlap</a>   |  | 1  |