



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

AUTOR:

Lic.: Iván Manuel Gualacata Valenzuela

DIRECTOR:

MSc: Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

IBARRA – ECUADOR

2022



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 7 de diciembre de 2021

Certifico que el presente trabajo denominado. **LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA**, fue desarrollado por el Lic. Iván Manuel Gualacata Valenzuela, bajo mi supervisión. Por lo que, doy fe que el trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometida a revisión por el comité asesor asignado.

MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

DIRECTORA DE TESIS



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA

**LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA**

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su
presentación como requisito parcial para obtener el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA

MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital

Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003513346		
APELLIDOS Y NOMBRES	GUALACATA VALENZUELA IVAN MANUEL		
DIRECCION	OTAVALO		
EMAIL	ivangualacata@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	062919531	TELÉFONO MÓVIL:	0981415445

DATOS DE LA OBRA			
TITULO:	LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA		
AUTOR (ES):	LIC: IVAN GUALACATA		
FECHA:	07/02/2022		
PROGRAMA DE POSGRADO	PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA	MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL		
TUTOR	MSC: Marieta Magdalena Carrillo Bejarano		



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CONSTANCIAS

El autor: Iván Manuel Gualacata Valenzuela, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de febrero de 2022

EL AUTOR:

.....
Iván Manuel Gualacata Valenzuela

C.C.1003513346

Dedicatoria

Dedico la investigación a mi Madre quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mi esposa mis hijos, sobrinos quienes han sido mi motor, motivación, inspiración y felicidad.

Iván Gualacata

Agradecimiento

A Dios por guiarme durante todo mi camino darme fuerzas para superar las dificultades. Agradezco a mi Madre por la confianza brindada que siempre me ha demostrado su amor Incondicional, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Mis hermanas quienes me apoyaron incondicionalmente.

A mi maestra quien hizo posible este proyecto.

A la Universidad Técnica del norte que nos abrió las puertas así adquirir conocimiento que nos llevaran a la grandeza.

Iván Gualacata

Índice de Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de gráficos.....	VI
Índice de tablas	VI
Resumen.....	VII
Summary	VIII
CAPITULO I.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.4 Justificación	8
CAPITULO II.....	10
2 Marco teórico.....	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.1.1. Fundamentación legal	10
2.1.2. Bases Teóricas del Diseño Curricular	11
2.1.3. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	13
2.2. Categorización de la variable independiente	14
2.2.1. Método Doman	14
2.2.2. Fases del método Doman.....	16
2.2.3. Bits de inteligencia.....	18
2.2.4. Características de los bits de inteligencia del método doman.....	19
2.2.5. Beneficios del Método Doman	20
2.2.6. Importancia	23
2.3. Categorización de la variable dependiente	26
2.3.1. Habilidades lingüísticas	26
2.3.2. Clasificación Habilidades lingüísticas.....	29
2.3.3. Áreas cerebrales del desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	32
CAPITULO III.....	35
3. Metodología de la investigación	35
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	35

2.2	Enfoque y tipo de investigación	36
2.2.1	Enfoque de investigación	36
2.3	Tipo de investigación.....	37
2.3.1	Descriptiva	37
2.3.2	Documental	37
2.3.3	De campo.....	38
2.3.4	Procedimientos.....	38
2.3.5.	Población.	39
2.4	Operacionalización de variables.....	40
2.2.5	Consideraciones éticas	42
CAPÍTULO IV		43
4.	Análisis e interpretación de resultados.....	43
4.1	Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la metrópoli de Ibarra, provincia de Imbabura.....	44
4.2	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de Educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”	54
CAPÍTULO V		64
3	Conclusiones y recomendaciones	64
3.1.1	Conclusiones.....	64
3.1.2	Recomendaciones	65
Respuestas a las Preguntas Directrices.		66
CAPITULO VI		67
4	Propuesta	67
4.1	Datos informativos	67
6.1.1	Ubicación	68
6.2	Antecedentes de la Propuesta	68
6.3	Justificación e importancia.....	69
4.4	Objetivos de la Propuesta	70
4.4.1	Objetivo General	70
4.4.2	Objetivos Específicos	70
4.5	Fases de la aplicación del método Doman en la educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”.....	71
Índice 74		
PRESENTACIÓN.....		99
5	EVALUACIÓN GENERAL.....	118

6	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	119
	ANEXOS	122
	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2	123
	INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN.....	127
	Ficha de observación a los niños de Educación Inicial 2	128
7	BIST DE INTELIGENCIA DEL MÉTODO DOMAN	132

Índice de gráficos

Gráfico 1.	Conocimiento del método Doman.....	44
Gráfico 2.	Beneficios del método Doman	45
Gráfico 3.	Motivación de los estudiantes	46
Gráfico 4.	Estimulación temprana	47
Gráfico 5.	Empleo de método Doman para en unidades educativas	48
Gráfico 6.	Bits de inteligencia del método Doman	49
Gráfico 7.	Clasificación de las habilidades lingüísticas	50
Gráfico 8.	Técnicas de enseñanza aprendizaje	51
Gráfico 9.	Guía del método Doman	52
Gráfico 10.	Método de Doman y el desarrollo de los niños	53
Gráfico 11.	Uso de los bits de inteligencia.....	54
Gráfico 12.	Asociación de imágenes con cuentos	55
Gráfico 13.	Motivación en la lectura.....	56
Gráfico 14.	Interés en cuento.....	57
Gráfico 15.	Claridad y fluidez de repeticiones	58
Gráfico 16.	Imágenes para inicio de la lectura	59
Gráfico 17.	Desarrollo de destrezas lingüísticas	60
Gráfico 18.	Pronunciación y capacidad lingüística	61
Gráfico 19.	Narración de cuentos	62
Gráfico 20.	Lectura corta.....	63

Índice de tablas

Tabla 1: Población	39
Tabla 2: Variable Independiente	40
Tabla 3 : Variable dependiente	41

Resumen

Los procesos tradicionales de enseñanza vienen siendo cuestionados debido a que parte de los alumnos presentan problemas en el desarrollo de sus destrezas, esto genera que no lleven el mismo ritmo de desarrollo de quienes vienen evolucionando favorablemente. Entre los problemas que se presentan los alumnos de educación inicial se ha identificado que les cuesta mantener la concentración, tienen poca motivación e interés en aprender cosas nuevas. Esto se debe a que las instituciones educativas no indagan sobre nuevas modalidades que le permitan a su alumnado desarrollar sus habilidades, tener un mejor razonamiento y adquirir experiencias mediante la exploración de sus cinco sentidos.

La preparación inicial de los niños y niñas es una de las etapas más importantes para que estos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas en especial las relacionadas con la lectura y lo que les asegurará que puedan acceder a información desde temprana edad ayudándoles a tener un pensamiento lógico y crítico los cuales son importantes para establecer una excelente comunicación.

Ante esto se plantó la presente investigación que tuvo lugar en la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida en Educación Inicial subnivel 2, donde no se han innovado los métodos de enseñanza y aprendizaje generando que sus alumnos presenten poca motivación e interés en aprender causando que sus habilidades lingüísticas se limiten.

Para hacer frente al problema, se plantea una serie de estrategias en base al método de Doman la cual consiste en aplicar una serie de actividades que está conformada por cinco etapas. El procedimiento y objetivo de este método de enseñanza está dirigido en que los estudiantes de este nivel desarrollen de buena forma sus habilidades lingüísticas, aumentando sus niveles de concentración, comprensión, motivación y participación mediante la adquisición de diferentes experiencias que son obtenidas al explorar sus cinco sentidos.

Descriptor: Concentración, estrategias, desarrollo, habilidades lingüísticas, motivación, método Doman.

Summary

The traditional teaching processes have been questioned because part of the students have problems in the development of their skills, this generates that they do not carry the same pace of development of those who have been evolving favorably. Among the problems that initial education students present, it has been identified that they find it difficult to maintain concentration, have little motivation and interest in learning new things. This is because educational institutions do not inquire about new modalities that allow their students to develop their skills, have better reasoning and acquire experiences by exploring their five senses.

The initial preparation of children is one of the most important stages so that they can develop their language skills especially those related to reading and which will ensure that they can access information from an early age helping them to have a logical and critical thinking which are important to establish excellent communication.

Given this, the present research that took place in the Víctor Mideros Almeida Educational Unit in Initial Education sublevel 2 was planted, where teaching and learning methods have not been innovated, generating that its students present little motivation and interest in learning causing their language skills to be limited.

To deal with the problem, a series of strategies is proposed based on the Doman method which consists of applying a series of activities that is made up of five stages. The procedure and objective of this teaching method is aimed at students at this level to develop their language skills in a good way, increasing their levels of concentration, understanding, motivation and participation through the acquisition of different experiences that are obtained by exploring their five senses.

Descriptors: Concentration, strategies, development, language skills, motivation, Doman method.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es un elemento importante en la sociedad debido a que el empleo de este permite establecer comunicación e interacción con otros individuos. El establecer conexiones verbales permite expresar emociones y sentimientos que permiten una mejor comprensión de sucesos a nivel individual o colectivo en cualquier circunstancia de la vida. La habilidad de la comunicación nace con el ser humano y se va desarrollando de forma progresiva desde la infancia donde los padres son los primeros en transmitir las primeras señales de lenguaje, el proceso continúa a lo largo de su vida, siguiendo por su entorno social y formación académica, esto permite reforzar las habilidades lingüísticas y tener una mejor comunicación.

El desarrollo del lenguaje depende de varios factores, donde la edad es una de las principales variables a considerar junto con elementos como la individualidad, nivel de maduración del sistema nervioso, desarrollo motor y del aparato fonador, los aspectos como el tipo de familia y características psicológicas también influyen en la comunicación. En un nivel superior el desarrollo del lenguaje se relaciona con la calidad de la enseñanza y las habilidades del aprendizaje lo cuales se relacionan con los estímulos didácticos y técnicas aplicadas por parte del docente para mejorar la comunicación.

Los factores propios de la familia, sociedad y la formación escolar influyen de forma directa en las habilidades lingüísticas de los niños, por lo cual es necesario que se busquen las mejores estrategias para desarrollar un adecuado nivel de lenguaje que le permita establecer comunicaciones. Ante estos las instituciones educativas dentro de los primeros niveles de educación deben buscar y aplicar métodos que permitan potenciar las habilidades de comunicación, ayudando así a los infantes a tener un mejor desenvolvimiento personal, académico y social.

El desarrollo lingüístico de los niños no solo le permite tener una mejor comunicación, esto también ayuda a su desarrollo y rendimiento académico debido a que pueden acceder a mayor información en diferentes sitios mediante la lectura. La UNESCO Hace referencia que lo principales problemas en educación que afronta América Latina es el bajo rendimiento académicos de los estudiantes, lo cual se relaciona con los problemas de lectura y escritura que ejercen como técnica de comunicación real (Cruz, 2017).

El Ecuador no está ajeno este problema educativo, se ha identificado que uno de los principales problemas para desarrollar las habilidades lingüísticas mediante la lectura se relaciona con las técnicas de enseñanza, donde a lo largo del tiempo se han aplicado la técnica alfabética la cual enseña a los estudiantes deletrear y formar sílabas. El proceso inicia por identificar y aprender cada letra con sus palabras, posterior se sigue con las propiedades y al final se enseña la escritura mediante la combinación de sílabas teniendo como resultados la creación de palabras y oraciones. Este método no es muy eficiente para la enseñanza debido a que impiden que los alumnos puedan razonar sobre el funcionamiento de la lengua, además de no encontrar un lógica ente la palabra oral y la palabra escrita, causan que en muchas ocasiones los alumnos terminen la escuela con problemas de escritura y lectura (Carrillo, 2019).

Ante este problema es importante buscar técnicas adecuadas que les permitan a los estudiantes de temprana edad a tener mejores procesos de aprendizaje debido a que se encuentran en una etapa donde necesitan y desean aprender. Se debe considerar que la lectura es un elemento muy importante en la vida, debido a que todo aprendizaje se obtienen la información que en encuentran en los textos. La lectura es una garantía para tener éxito durante toda la formación académica y en la vida de cualquier persona, por lo cual desarrollar habilidades de lectura durante los primeros años de la escuela influye de forma determinante en el éxito o fracaso de la vida.

Al ingresar a la formación escolar inicial los infantes experimentan un proceso de construcción de aprendizaje y reorganización en diferentes aspectos lo que lo lleva a indagar y obtener diferentes experiencias de comunicación e interacción con todo su entorno lo que le permite desarrollar, fortalecer y terminar de construir sus habilidades de comunicación. Desde esta perspectiva la educación básica debe ofrecer experiencias que ayuden a la capacidad de comunicación de los niños, apoyadas en situaciones de la vida cotidiana debido a que en esta etapa se instauran las bases de la comunicación oral.

En la exploración para desarrollar las habilidades de comunicación de los niños a temprana edad surge como pionero en educación básica el doctor Glenn Doman, quien publicó el libro *Cómo enseñar a leer a su bebé*, donde este hace énfasis en que todos los niños desde que nacen tiene el potencial y la capacidad para poder aprender a hablar y leer. Esta técnica prioriza la participación de los padres y tutores para poder desarrollar las habilidades de los infantes en la lectura. Lo expresado por Doman se base en que el tardar los procesos de la lectura dificulta que los niños consigan muchos logros, afirmando que los niños a la edad de un año pueden leer palabras, frases cuando tienen dos y libros enteros cuando tienen tres años.

El método de la enseñanza de la lectura aplicada en edades tempranas en base a lo establecido por Doman viene siendo aplicada por más de 50 años a nivel global, el éxito de su método ha llevado que se traduzcan en diferentes idiomas. Los resultados han sido excelentes destacando que la aplicación de este método en niños con problemas graves de lectura ha sido muy buena al mejorar las habilidades de lectura.

El método Doman a pesar de brindar una gran ventaja para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes es poco conocida en el ámbito nacional o no es considerado por las unidades educativas y los docentes lo cual limita las técnicas de enseñanza

y el desarrollo de las habilidades de lectura de los infantes, ocasionando que los problemas relacionados al bajo rendimiento académico persistan.

En la Unidad Educativa Victor Mideros Almeida los procesos de enseñanza de la lectura ejecutada por los docentes se realiza mediante la interpretación de cuentos, esto evita que los niños de cuatro años puedan acceder por sí mismo a la comprensión de los cuentos por su propia exploración y experiencia. El aplicar las técnicas tradicionales de enseñanza ocasiona que existan varios alumnos con bajo rendimiento en la lectura de pictogramas, no se muestre interés por aprender a leer y se evidencian las limitaciones en la decodificación, debido a que muchos alumnos se sienten confundidos. Dentro del desarrollo de las habilidades lingüísticas de esta población se adhiere al problema de desarrollo de la lectura la poca participación e interés de los padres en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

El problema en la Unidad Educativa Victor Mideros persiste debido a que los docentes desconocen del método Doman lo cual limita las actividades para reforzar la lectura en los niños de educación básica, ante esto es importante proponer nuevas estrategias y métodos de enseñanza que les permita a los estudiantes aprender a desarrollar sus actividades lingüísticas. Esto permitirá que en el futuro tengan un mejor rendimiento académico que les ayude a superar todos sus desafíos personales y profesionales al poder tener buena comprensión en la lectura y poder comunicar mejor sus ideas.

1.2 Antecedentes

A lo largo de la historia se han realizado varios estudios sobre la aplicación del método de Doman para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes de educación básica en el subnivel 2, esta investigación permitirá observar cuales han sido los procesos de aplicación y los principales resultados obtenidos.

(Peñarrocha, 2013) realizó una investigación donde aplicaba el método de Doman para empezar el proceso de lectura educación inicial, para la ejecución del proyecto aplicó la metodología de construcción de conocimiento, donde puso en marcha actividades de lectura que aportan al desarrollo cognitivo y el aspecto efectivo de los infantes, durante el estudio el autor ha cenfass que el desarrollo de competencias influye de forma postitiva en el aprendizaje, ayuda a reforzar la comunicación.

Los resultados de la aplicación del método Doman se reflejaron en la mejora de la capacidad de establecer conversaciones, aumentar el nivel de lectura y el desarrollo de habilidades motoras, sensoriales y de lenguaje o cual se traducen y se califica en que los estudiantes de educación básica obtuvieron un aprendizaje significativo aportando al desarrollo de la intelegencia mediante la adquisisción de experiencias.

(Paulina, 2015) indica que la lectura es un elemento que ayuda a obtener aprendizaje mediante la experiencia compartida además permite desarrollar habilidades de comunicación, interacción social y dialógicas. El objetivo de este trabajo se basó en el análisis del bajo rendimiento de los alumnos de educación básica lo cual puede afectar las destrezas del lenguaje y otros problemas de trastornos en la expresión oral que pueden surgir a lo largo del tiempo.

Los resultados revelaron que la inadecuada aplicación de métodos de enseñanza en los niveles de educación básica afecta de forma directa el proceso de lectura, generando poca motivación por seguir aprendiendo, se recalca que la implementación de materiales inadecuados dificulta el desarrollo de habilidades lingüísticas, tendiendo un efecto negativo a lo largo de la preparación académica.

(Quinteros Araujo, 2017) en su investigación analizaban la aplicación de los bits de inteligencia del método de Doman y el desarrollo de las habilidades de lenguaje de los estudiantes de 3 y 4 año teniendo como objetivo que la inserción de estas estrategias permita a estos niños adquirir un aprendizaje significativo. En este estudio se aplicó una metodología que

permitirá a los infantes adquirir experiencias mediante los cinco sentidos. Los resultados obtenidos mediante esta metodología evidenciaron que los niños desarrollaron un vocabulario debido a la exposición de varios elementos e instrumentos lo cual les permitió diferenciar sonidos tener mejores habilidades motoras y obtener un aprendizaje significativo.

Los trabajos citados indica que la aplicación del método de doman ayuda a los docentes de educación básica a utilizar nuevas estrategias de enseñanza lo cual tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los niños de 3 y 4 años, los resultados evidencias que el vocabulario mejora notablemente junto con el desarrollo de habilidades motrices que ayudan a obtener un aprendizaje significativo.

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró el trabajo de investigación efectuado por (Bonilla, 2018) concerniente a desarrollo de la destreza lectora en niños de 4 a 5 años la autora afirma:

Los métodos promueven el reconocimiento de diferentes sonidos, el propósito es apoyar en la lectura, al basarse en la pronunciación, articulación que beneficia en el aprendizaje intuitivo, el desarrollo de la memoria visual, el reconocimiento de letras, presentan como beneficios la lectura de frases que despierta la curiosidad, comprensión, entendimiento y lenguaje (pág. 48)

La aplicación de nuevos métodos que ayudan al desarrollo de las habilidades lingüísticas en la niñez ha venido siendo implementada en los últimos años, su aplicación continua se refleja en los resultados como el aumento de la concentración, mayor comunicación, razonamiento verbal lo que les permite a los estudiantes adquirir una educación de calidad. El método de Doman al ser aplicado en los primeros niveles de educación aseguran obtener buenos resultados, ayudando así a formar la estimulación sensorial, desarrollo educativo y tener mejor agilidad mental.

Es importante tanto que las instituciones de educación como los docentes se preparen en la elaboración de nuevos métodos de enseñanza para ayudar al desarrollo óptimo de los niños en edades tempranas, logrando así que mediante la adquisición de experiencias estos puedan tener un mejor desenvolvimiento en todas sus dimensiones y etapas lo cual se evidencia con la evolución de sus habilidades lingüísticas.

1.3 Objetivos

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

¿Analizar la relación entre el método Doman con el desarrollo de habilidad lingüísticas en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros durante el año lectivo 2020-2021?

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el método Doman que tienen las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.
- Determinar los beneficios de la aplicación del Método Doman en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.
- Elaborar una propuesta alternativa que contribuya al desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

1.4 Justificación

Los métodos tradicionales de enseñanza en los niveles de educación básica han sido de mucha importancia a lo largo del tiempo donde la mayoría de los estudiantes han aprendido a leer y a escribir, sin embargo, se han reportado casos de estudiantes que presentan problemas en el desarrollo de sus habilidades educativas como la lectura debido a que no tuvieron un buen direccionamiento durante su formación inicial.

Par poder contrarrestar los vacíos y métodos obsoletos de la enseñanza es importante que los docentes indaguen y pongan en prácticas nuevos métodos que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo por lo cual es importante recolectar información de las nuevas técnicas, realizar pruebas, analizar los resultados obtenidos y comprobar la eficiencia de las nuevas modalidades de ilustración que puede influir de forma positiva en la vida académica y social de los infantes.

El aplicar las actividades correctas en la educación básica permitirá que los estudiantes tengan un buen desarrollo en todos sus aspectos. Para conseguir este objetivo surge el método de Doman el cual se atribuye una eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que garantizan el éxito de los estudiantes de temprana edad al generar que estos puedan desarrollar habilidades de lectura mediante la aplicación de diferentes estrategias.

El uso del Método de Doman ayuda a que los estudiantes además de desarrollar sus habilidades lingüísticas como la lectura y demás destrezas en edades tempranas ayuda a que los niños tengan un mejor razonamiento debido a que este sistema permite obtener experiencias mediante las actividades que ponen en práctica el empleo de los cinco sentidos, permitiendo el desarrollo sensorial y neurológico.

El implementar el método Doman en la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida permitirá cambiar los procesos de enseñanza tradicionales aplicados en la formación básica de estudiantes de 3 a 4 años, mediante diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas, siendo estos los principales beneficiarios de la presente investigación.

El poner en práctica este tipo de metodologías permite a los profesores expandir sus conocimiento y experiencias en el ámbito de la educación, logrando tener un mayor nivel de preparación y capacitación lo cual es importante en la presente época donde el establecer buenas bases de comunicación mediante la lectura permite tener acceso a grandes fuentes de información la cual puede ser un factor importante en la calidad de vida de los estudiantes.

CAPITULO II

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1. Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), “artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado” (pág. 16), en el artículo 344 “reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional” (pág. 107).

Dentro del marco de esta gobernanza, se considera que la educación inicial es aquella que permite el desarrollo de oportunidades de convivencia, aprendizaje colaborativo y participativo, con el fin de formar individuos autónomos que sean responsables con sus obligaciones. A través del ofrecimiento de todas las necesidades de cada infante.

El Ministerio de Educación del Ecuador, es considerado una entidad rectora que se responsabiliza por brindar una educación de calidad, a través de la igualdad de oportunidades a todos los niños, jóvenes y adultos. Por medio del Currículo de Educación Inicial, donde se detalla a docentes y otros actores claves en el aprendizaje, una guía estructurada de procesos aplicables en este nivel. De esta manera permite que se fundamente el derecho a la educación, mediante la diversificación personal, social y cultural.

Con este Currículo de Educación Inicial, se puede seguir el aprendizaje básico de este nivel educativo, que se encuentran detallados en el primer grado de Educación General Básica. Dentro de este consenso se detalla la guía metodológica y evaluativa que facilita la guía a los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la correcta aplicación de este Currículo, es importante la contextualización en base a las características y necesidades de los estudiantes.

Forma un papel de suma importancia en el desarrollo profesional del docente, ya que permite que se pueda organizar y controlar las actividades que desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin del lograr el máximo direccionamiento de las actividades escolares propuestas en el año educativo.

2.1.2. Bases Teóricas del Diseño Curricular

La teoría sociocultural de Vygotsky, es aquella que permite el desarrollo cognitivo de los individuos, que se encuentran directamente relacionados con la interacción social dentro de una cultura dominantes, respondiendo al proceso de socialización (Carrera & Mazzarella, 2001).

Desde su perspectiva el medio social es fundamental para el aprendizaje con base a la integración de factores sociales y personales. En el medio social influye la cognición por medio de los instrumentos como (maquinas, autos), y el lenguaje e instituciones sociales por medio de (iglesias, escuelas, entre otras). Representando así un cambio cognoscitivo como resultado de la aplicabilidad del instrumento y del lenguaje e interacción sociales, solo así se puede transformar mentalmente (Valles, Peñon, Soto, & Manuel, 2020).

Los niños, tienen la capacidad intelectual de desarrollar el aprendizaje, mediante la interacción social, en donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas siendo un proceso importante en su vida diaria y familiar. También les favorece las actividades que realizan con otros niños, ya que les permiten asimilar y estructurar el pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea.

El autor Rogoff, considera que el tipo de educación en la cual el niño es activo, es cuando tanto los padres como niños realizan un proceso de atención compartida, con ayuda de los

adultos, los niños pueden lograr insights en las diferentes perspectivas sociales (Radford, 2019). A la edad de los 6 años, es cuando se desarrollan las habilidades cognitivas de lenguaje, interpersonales y socioemocionales, que permiten lograr un correcto desarrollo físico. Mediante procedimientos de desarrollo y aprendizaje.

El desarrollo se concibe mediante la ejecución de los cambios que presenta los seres humanos desde que son concebidos hasta la muerte, se producen de manera autónoma y permanente en un periodo de tiempo. Sin embargo, estos cambios que ocurren al inicio de la vida del ser humano, es una síntesis de las conductas adaptativas, organizadas, efectivas y complejas. Desde esta perspectiva la educación inicial es clave en todo el desarrollo de los niños, ya que desde ese momento es cuando se forman las bases para el desarrollo futuro del individuo.

2.1.2.1. Enfoque

Es flexible porque no genera una rigurosidad en la planificación y organización del tiempo, para desarrollar las destrezas propuestas en las diferentes situaciones, sin la inclusión de una organización curricular con carga horaria establecida. En donde cada niño es considerado un ser humano con características únicas que no son repetibles en otros niños, incluyendo el ritmo de aprendizaje. Entonces, comprender es un logro de una o varias destrezas que forma parte del desarrollo de cada niño que puede ser alcanzado en diferentes tiempos.

Durante los primeros años de vida del infante, es cuando se desarrollan las destrezas y definen las capacidades de las niñas y niños, de esta manera, se forman ciudadanos y ciudadanas saludables, responsables y productivos para valerse por sí mismo, hacia la familia y la sociedad.

2.1.3. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

La comprensión y expresión del lenguaje, permite que se potencie el desarrollo del lenguaje de los niños como un elemento importante en la comunicación, que facilita la exteriorización de sus propios pensamientos, ideas, deseos, emociones, experiencias y sentimientos, a través del uso de símbolos tanto verbales como no verbales, esto les permite relacionarse con otros, utilizando varias manifestaciones de lenguajes y lenguas.

Esta caracterización es importante en el tratamiento de conciencia lingüística, mismo que se permite que incrementen las bases para los procesos futuros, de la lectura como la escritura, incluido el correcto dialecto de los niños. Por su parte, la expresión artística se orienta hacia la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias, utilizando diferentes medios de manifestación artística como la visual, música, teatro, entre otros. En este eje, es necesario que se desarrolle la creatividad por medio de diferentes procesos como la sensibilización, apreciación, expresión, partiendo desde la percepción de la realidad y de su preferencia, mediante, la manipulación de materiales, recursos y tiempo (Alcívar, 2018).

Los niños comienzan a desarrollar sus habilidades que les permite aprender a leer desde que son unos bebés. Ya que las destrezas lectoras se adquieren a diferentes edades, desarrollándose a su propio ritmo, así que no todos se desenvuelven a un mismo nivel.

Con base al Reglamento General de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018), afirma que:

Artículo 40.- Educación Inicial. El nivel de educación inicial es un proceso donde el docente acompaña al educando en el desarrollo integral, integra área cognitiva la psicomotricidad, afectividad y aspecto social, desde los tres años hasta los cinco estimula la autonomía, habilidad lingüística el crecimiento y potencializa las competencias (pág. 31).

El sistema educativo del Ecuador, se encuentra direccionado por medio de disposiciones, normativas, reglamento y parámetros que son constituidos por el sistema gubernamental del estado, mismo que se encarga de regular los aspectos a impartir en la educación en el sector infantil, desde el infante nace hasta que tiene los seis años con el fin de apoyar el desarrollo integral del individuo.

2.2. Categorización de la variable independiente

2.2.1. Método Doman

El médico norteamericano Glenn J. Doman, nació en 1919 empezó a tratar a niños con lesiones cerebrales, en conjunto con neurólogo Temple Fay, con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas similares y superiores para los niños, de este modo, llegó a la conclusión de que una estimulación adecuada, genera magníficos resultados, entonces, se estaba desaprovechando las capacidades de aprendizaje de estos niños. Se graduó en la universidad de Pensilvania en los Estados Unidos.

Doman, recibió muchas condecoraciones por sus servicios en la Segunda Guerra Mundial, siendo designado caballero por régimen de Brasil en 1966, por sus servicios a los chicos del mundo y recibió la condecoración elevada en ese territorio, como la Orden de Caballero de la Cruz del Sur y la Medalla del Senado Italiano. Empezó, a investigar a los niños y comprobó que existen alternativas al momento de enseñar a leer a los más pequeños, descartando el método silábico como método menos apropiado, y pondera a los infantes mismos que tienen la capacidad reconocer las letras y palabras lo bastante grandes para que ellos puedan reconocerlas y leer, antes de los tres años de edad.

Este autor cree que entre más pequeño es un niño será más fácil aprender, específicamente durante los seis primeros años, considerado como un periodo de (génesis del genio), es decir, esa capacidad de aprendizaje tendrá el individuo por el resto de su vida (Serrano, 2021).

2.2.1.1. *Definición método doman*

Es un método interactivo de lectura que estimula los sentidos del niño, favoreciendo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, potenciando la capacidad de aprendizaje.

El método Doman se encuentra diseñado para los padres que pongan en prácticas ciertas actividades con su niño, con base a las características y necesidades que tienen, de manera paulatina, sencilla y divertida. No se puede aplicar si es rígido, este debe ser flexible en consideración de las capacidades motrices del bebe, así se puede admitir modificaciones. Se empieza a mostrar al niño una serie de cinco tarjetas con palabras grandes bien escritas y definidas, con relación a una categoría como: (partes del cuerpo humano, colores, animales, cosas, entre otras), esto se aplica de manera rápida, tres veces al día (Ayuso, Santiago, & Ruiz, 2019).

Este método es fundamentado en los bits de inteligencia que son consideradas la máxima proporción de la información que se procesa en segundos. Estos bits se pueden desarrollar mediante ilustraciones de las palabras, mismas que se complementan con el procedimiento interactivo de lectura doman con ilustraciones (Carrillo, 2019).

Aunque este método no se aplique de manera correcta, los niños siempre aprenderán, incluso una pequeña parte, en lugar de no enseñar nada a los niños, de esta manera, siempre obtendrán una ventaja frente a los demás niños. El propósito de este método no se trata de enseñar información, sino de promover el aprendizaje cognoscitivo del infante, aprovechando su plasticidad neuronal, así se realizan conexiones neuronales claves en el desarrollo de las capacidades y proceso, potenciando así el correcto aprendizaje. De tal manera, que el infante desarrolle intelectualmente, física, emocional.

2.2.2. Fases del método Doman

El método Doman, se desarrolla en cinco fases, como: las palabras sueltas, parejas de palabras, armar oraciones sencillas, formar frases cortas y cuentos. Estas fases se presentan en categorías que posteriormente se representan en bits de inteligencia, estas se representan en 25 palabras en un tiempo de 30 minutos por día con el fin de evitar el agotamiento y desinterés del infante.

2.2.2.1. Palabras sueltas

Se empieza a mostrar cinco palabras hasta que se complete las 200, en un total de tres meses, en estas se va detallando sustantivos organizados, verbos y modificadores como lo detallan varios autores. Doman permite que se adapte el método en relación a la necesidad del estudiante e infante, es decir, se puede empezar mostrar las primeras cinco palabras el primer día, luego, en el segundo día se muestran cinco palabras más de una categoría diferentes, incluidas las del primer día, dando un total de diez palabras (Serrano, 2021).

El tercer día, se empieza con nuevos bits o palabras, sumando las diez anteriores, es decir, el tercer día serán 15 palabras, después, se continúa aplicando la misma metodología hasta que se completen las 25 palabras por día; cuando ya se ha completado esta cantidad, en la segunda semana se van eliminado 5 palabras de una categoría para dar paso a la integración de cinco palabras nuevas de otra categoría.

2.2.2.2. *Parejas de palabras*

En esta segunda fase se debe iniciar cuando ya se ha culminado la primera fase. Donde se emplea el uso de la primera fase de las distintas categorías, con el fin de formar un juego de uno o varios elementos, formando un conjunto con las palabras sueltas, es decir, sol amarillo, ojos verdes, manzanas rojas. Se utiliza tarjetas de colores para una mejor expresión.

En otras palabras, se trata de la combinación de palabras formando pareja de palabras que tengan sentido, siempre que las palabras ya hayan sido trabajadas en la primera fase, así el niño podrá relacionarlas y se facilite la conceptualización. La cantidad de parejas de palabras será la misma que la fase anterior, es decir, 25 palabras por semana (Serrano, 2021).

2.2.2.3. *Armar oraciones sencillas*

Esta es una de las fases de mayor interés y la fase central, ya que el estudiante adquiere más habilidades y así se va introduciendo en el mundo de la lectura. Se empieza con la introducción de verbos en la oración, entonces, se presentará un nombre +verbo+ acción. La ejecución de las oraciones será la misma que se empleó en las fases anteriores, cinco bits o palabras por día hasta que se completa la cantidad de oraciones que se han planificado. En esta fase es importante la flexibilidad del tutor en base a las necesidades del estudiante (Serrano, 2021).

2.2.2.4. *Frases cortas*

En esta fase se empieza con la introducción de frases más complejas, referenciadas por las oraciones más sencillas o cortas, de esta manera, se facilitará la comprensión y elaboración para

el estudiante. Pero, el tamaño de la letra deberá ser considerada en relación a la edad del estudiante.

2.2.2.5. *Cuentos*

Es cuando empieza la selección del cuento correcto, que sea atractivo, de su personaje favorito y de temática agradable para el estudiante, este debe contener una cantidad de entre 50-100 palabras, con una oración por página, con letras tamaño 2 cm y el mismo debe contener ilustraciones. Es oportuno la inclusión de un vocabulario nuevo e interesante para el niño.

Entonces, este debe causar curiosidad, asombro e interés, sin el exceso de páginas, con una claridad en su escritura y comprensión, sus imágenes deben reflejar lo que el cuento desea interpretar. El cuento debe ser leído varias veces al día, interpretado con una entonación fluida y así se establece una conexión buena (Serrano, 2021).

2.2.3. Bits de inteligencia

Los bits son utilizados para ser utilizados y desarrollar en los niños el recuerdo, a través, de diferentes perspectivas y agrupación, también permite que se beneficie la imaginación en base a las conexiones neurológicas por el entorno de estímulos pequeños que ingresan por los sentidos. Al aplicar sesiones cortas, el interés y curiosidad de los niños es intenso y perdura, ya que mantiene a los niños entretenidos sin que pierdan el enfoque de la actividad. En los bits se trabaja la memoria, ya que al mostrar las ilustraciones por varias veces queda grabado, así se convierte en conocimiento para que el niño lo asocie al ámbito educativo. Los bits de inteligencia son considerados un procedimiento didáctico que es dirigido a niños y niñas de entre 0-6 años para que mejoren su atención, permite la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje (Lema, 2021).

(Torres, 2018), menciona que “los bits de inteligencia son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas., estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos, así mismo es una tarjeta de información, su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad” (pág. 24).

Los bits permiten que se estimulen la sabiduría, incrementa el vocabulario, mejora la atención y favorece el aprendizaje, en relación a los conceptos que ya se conocen, con base a las situaciones o conocimientos nuevos. Los bits de inteligencia se subdividen en bits de lectura, inteligencia o conocimiento enciclopédico, musical y matemático.

2.2.4. Características de los bits de inteligencia del método doman

2.2.4.1. Novedoso

Los bits permiten que se difunda entre los niños, lo cual era una desconexión con todo el mundo, sobre algo que no se puede detallar a diario. Depende de la edad del niño y la disponibilidad de usar los bits. Estalayo y Vega, (2001).

2.2.4.2. Discreto

Para Estalayo y Vega, (2001), la imagen que se proyecte en el bit, debe ser específica, haciendo alusión y significancia a lo se desea transmitir, no debe contener información en exceso que imposibilite al niño la comprensión.

2.2.4.3. *Intenso*

La magnitud, brillo y contraste de la imagen debe ser la más elevada, así se puede facilitar lo que se desea proyectar, a través del buen uso de una excelente calidad en la imagen o dibujo. Según lo que menciona, Estalayo y Vega, (2001), las magnitudes que debe tener son de 28x28 centímetros. El número de estudiantes para utilizar y pasar los bits de una a otro es de máximo 15. Mediante un fondo liso, blanco o negro, todo dependerá de la imagen, esto se realiza con el fin de que no genere una distracción con la imagen central. Y que la iluminación no cause brillo en el bit.

2.2.4.4. *Estable*

Para Estalayo y Vega, (2001). Los bits deben estar realizados de un material resistente y fuerte, para que al momento de mostrarlos no se doblen y dificulte su visibilidad.

2.2.5. Beneficios del Método Doman

2.2.5.1. *Incrementa la memoria visual y auditiva*

La metodología se encarga de demostrar información visual y auditiva, a través de secuencias rápidas, por medio de tarjetas de información que facilitan la concentración y desarrollan la estimulación del cerebro, la memoria, el aprendizaje. Estas unidades de información también se estimulan por imágenes monumentales, claras y bien específicas. Estos estímulos visuales se acompañan por estímulos auditivos, mismos que permiten la fundamentación de datos básicos y específicos en donde el cerebro puede alcanzar por sus vías sensoriales.

La memoria visual es aquella capacidad que se tiene para retener la información visual de las letras, figuras y colores. Es la encargada de poder almacenar la información que se percibe a través del sentido de la vista, como las: imágenes, fotografías, dibujos, letras, objetos sobre la realidad que se percibe sobre eventos o situaciones de la vida diaria (Rivera, 2018).

Las indagaciones son aquellas que se concentra en el análisis de la memoria visual, a través de la capacidad que pueden tener los niños para recordar las propiedades que tienen los objetos que ha captado a simple vista, esto también se puede dar de manera voluntaria a través de la observación de las imágenes de aprendizaje o involuntarias, como lo son las situaciones de marcas, cereales, entre otra. Sin embargo, la memoria auditiva es aquel elemento que se muestra de manera sensorial que permite que se retenga a corto plazo la información auditiva que ha sido recibida.

(Ríos, 2010), “Señala que los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento” (pág. 43).

La memoria inmediata, mientras se lee se va vinculando el significado con los demás conocimientos que han sido previamente adquiridos, con esto se va construyendo lo aprendido, esto tiene especial importancia en la estructura cognitiva que se encuentran en la memoria a largo plazo. Sin embargo, con la memoria a corto plazo, permite que se activen los mecanismos de asociación, a través de secuencias, directrices, recuerdos de textos, continuando una lógica de la lectura que se está impartiendo.

Sin embargo, en la memoria auditiva se retiene la información verbal de manera externa y se la entrelaza, de esta manera, se logra la comprensión auditiva, este paso es precedente a la lectura, ya que sirve como mecanismo que se encarga de retener las actividades diarias, como

el seguir instrucciones y recordar información, ejemplo: cuando el ser humano escucha las indicaciones que da un individuo a otro para llegar a una dirección específica. Esta memoria, permite que interpreten los estímulos auditivos, obtener y descifrar los significados de las palabras u oraciones que se han oído o escuchado mediante un mensaje verbal.

2.2.5.2. *Concentración y atención es de larga duración*

Doman, considera que los bits de inteligencia, permiten que se mejore atención, optimiza la concentración, estimula y desarrollo el cerebro. Especialmente los niños tienen la capacidad de aprender sin percatarse, de los nuevos significados abstraídos que en el futuro le van a permitir desarrollar y agrandar todo el lenguaje, vocabularios y la memoria.

Este instrumento facilita a que los maestros, puedan despertar la curiosidad a los niños, debido a la simplicidad, atractivos y novedoso que es su aplicación. Por lo tanto, la maestra debe conocer a profundidad el instrumento de esta manera, la docente podrá aplicarlos correctamente y así los niños se sentirán a gusto con el juego, ofreciéndole seguridad y el cumplimiento de sus necesidades, con este método de enseñanza-aprendizaje se puede desarrollar nuevas destrezas, que en el futuro serán de ayuda para la vida educativa del niño. la labor del maestro empieza con la proporción adecuada de la estimulación hacia los niños desde 0-5 años, ya que, en esta edad, se desarrolla el 85% del cerebro, los niños observen toda la información como una esponja. Por lo tanto, los docentes deben estar en constantes actualización par a mejorar y optimizar su profesionalismo.

El método Doman, al ser de larga duración, permite que el infante desarrolle sus capacidades de lenguaje y de la expresión oral, puede expresar mejor sus ideas y sus propias necesidades. Entonces, se empieza a fomentar y empatizar con el gusto por la lectura, la crítica

en esa edad temprana. Además, desarrolla la sabiduría, creatividad, facilidad para describir códigos lingüísticos, entre otros.

2.2.5.3. Crea y mantiene la motivación interna

Los maestros deben tener sus estudiantes motivados. Inclusive a partir de la ciencia parece haber un acuerdo sobre el valor de este componente para el aprendizaje. En donde el cerebro empieza a funcionar de mejor manera, reteniendo por un mayor tiempo el aprendizaje que ha adquirido con motivación y emoción.

La motivación escolar es direccionada como un proceso psicológico que permite determinar cómo se enfrentan y realizan las actividades, tareas educativas, comprensión de la evaluación que se encarga de contribuir a que el alumno pueda participar, de manera que, sea un poco más activa y participativa, así pueda poner en práctica un aprendizaje de calidad, en base a sus obligaciones del contexto con objetivo de extraer y utilizar información correcta. Entonces, la motivación se compone de necesidades, deseos, anhelos, expectativas, inconformidad, y es un paso importante para el aprendizaje motor (Chimbanina, 2018).

2.2.6. Importancia

2.2.6.1. Estimulación visual

Con la aplicación del método Doman se puede alcanzar la estimulación cognitiva y el desarrollo del aprendizaje, entonces se potencia la estimulación visual y así favorece la memoria de los niños (Pol, 2019). La globalización y las TICS permiten que los niños a temprana edad puedan usar la tecnología, con el paso de los años se ha convertido en un instrumento habitual

de enseñanza de los niños, siendo un factor esencial en los infantes al momento de recibir sus clases, enviar sus tareas, aprender mediante métodos interactivos y de más, de esta manera, puede ampliar su vocabulario de lectura.

2.2.6.2. *Estimulación temprana*

La estimulación temprana se expresa naturalmente, en donde los niños se sienten satisfechos de poder descubrir y ser autónomos o autodidactas, en donde se fortalezcan y se desarrollen sus destrezas. Efectuándose en repeticiones de varias actividades sensoriales.

Según (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018): “La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal” (pág. 27).

Con esto se potencializan las capacidades de los niños. Ya que, al estimular las capacidades cognitivas de los infantes, se está abriendo paso a nuevas oportunidades y experiencias que permitirán que se adquiera nuevas destrezas, mejorar las habilidades y conocer el entorno. Aunque, la estimulación temprana, tiene mucha influencia sobre la educación psicomotriz, es quien se encarga de desarrollar la personalidad de los niños, así se puede ir creando seres reflexivos, analíticos y con una buena capacidad interpretativa. La estimulación temprana es quien favorece el adecuado aprendizaje del beneficiario, a través del uso de tácticas lúdicas, con el fin de aplicar tácticas repetitivas para que se fortalezcan las conexiones cerebrales.

2.2.6.3. *Desarrollo de la atención*

Es el proceso de la memoria y la imaginación, que son guiadas por la concentración, el pensamiento y la mente, así se logra el desarrollo intelectual de los niños. Entonces, el desarrollo de la atención permite que se mejore el comportamiento, fortalezca la observación, razonamiento, e incremente el intelecto, además de enriquecer la creatividad y la imaginación.

(Ore, Ibarra, & Soto, 2019), mencionan que “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado práctica” (pág. 38).

El desarrollo de la atención es sustancial para el de otros procesos cognitivos asimismo es un indicador para adivinar el grado cognitivo en la infancia. En particular se ha comprobado tanto en los alumnos como en adultos, que a más grande capacidad de atención mejor es la ejecución en las labores cognitivas

2.2.6.4. *Desarrollo del cerebro infantil*

A la edad de los 9 meses y a los 4 años, se genera la capacidad de adquirir ciertos conocimientos que son inigualables. Se desarrolla un deseo de hacerlo, más elevado que en las siguientes edades del niño. Entonces, el niño debe estar limpio, alimentado saludablemente y en forma.

Según (Campos et al., 2010), menciona que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo

cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.(p.7)

El estímulo del cerebro del niño, se aprovecha con su plasticidad neuronal, que sirven como función para elaborar las conexiones neuronales que son clave para el desarrollo de las habilidades y procesos complejos, de manera intelectual tanto física y emocional.

2.3. Categorización de la variable dependiente

2.3.1. Habilidades lingüísticas

Las destrezas o habilidades lingüísticas son considerada una base en la comunicación a nivel oral, simbólica y auditiva, esto permite que facilite el desenvolvimiento con la sociedad funciona como un medio eficaz para mejorar la comprensión, entendimiento entre todos los seres vivos y hacia los animales, siendo una necesidad importante para el desarrollo de las destrezas.

(Acosta, 2020), menciona que “La enseñanza segregada de las habilidades lingüísticas se centra en el docente más que en los alumno y esta se enfatiza en el logro de la competencia lingüística más que en la comunicativa, lo cual representa una contradicción del propósito que aprender a comunicarnos” (pág. 15).

Las habilidades que son lingüísticas, se generan como destrezas por medio de 4 habilidades que facilitan la comprensión y la comunicación de manera interpersonal idónea y positiva. Entonces, la inteligencia lingüística, consiste en tener la capacidad de pensar en palabras y emplear un lenguaje para expresar y apreciar los significados complejos. Las destrezas son aquellas habilidades que se utilizan para emplear palabras de manera correcta,

son desarrolladas desde el inicio de la vida, en los balbuceos de los niños, efectúan una velocidad lingüística mediante estímulos.

Las habilidades Lingüística, según Howard Gardner (1995), se divide en 4 elementos: (Garro, 2019).

2.3.1.1. *Expresión oral.*

La expresión oral se manifiesta con la captación de la intención que tienen otros individuos, pensamientos, mensajes que no son verbales, que se transmiten mediante gestos que se realizan con la cara. Además, se conoce como la capacidad para poder expresar de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, en conjunto con el uso de recursos verbales y no verbales. Se comprende por medio del respeto por las ideas y la participación comunicativa oral a nivel interpersonal y grupal.

(Martinez et al., 2018), manifiesta La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral. Los seres humanos vivimos inmersos en un verdadero mundo verbal, en una realidad social competitiva, en donde la palabra, es un factor decisivo, por lo tanto es un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás.(pag.117)

La expresión oral es de gran utilidad, ya que con esta se puede comunicar todos los pensamientos e ideas sobre las cosas, personas, entre otros. Con la expresión oral se puede comunicar con otras personas, empleando sus propias palabras, así satisfacer sus propias necesidades y compartir sus sentimientos.

2.3.1.2. *Comprensión auditiva*

(Mariño, Álvarez, & Reyna, 2017), menciona que “Es una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del discurso desde la mera descodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica (fonemas, sílabas, palabras, etc.) hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación activa del oyente” (págs. 202-203).

Se trata de una de las destrezas de las habilidades lingüísticas, en donde se interpreta mediante un discurso oral. Los niños con la comprensión auditiva desarrollan la destreza de comprender lo que escucha.

2.3.1.3. *Expresión escrita*

(Barahona, 2019), menciona que, “La expresión escrita es una habilidad lingüística que plasma la lengua de forma escrita con un sistema de signos. Esta se vale de la oral y las dos son equivalentes dentro de la comunicación, por lo que un método de escritura debe ser capaz de representar todos los términos asociados con los pensamientos e ideas de un individuo” (pág. 2).

Esta habilidad proviene del lenguaje verbal, sin embargo, contiene elementos no verbales como los mapas y gráficos. Ya que es una parte importante en el desarrollo de la capacidad que tienen para leer y escribir los niños, ya que simular la escritura debe ser igual de

importante que la lectura, ya que así se eliminaran los temores o miedos por escribir, esto debe desarrollarse de manera natural y accesible.

2.3.1.4. Comprensión lectora.

La comprensión lectora que es una de las funciones que maneja el cerebro, empieza cuando se construye significados a partir de la interacción con un texto. Empleando el uso de las nociones, el docente puede promover la comprensión lectora de los alumnos. A través de prácticas que permitan una construcción de la comprensión elemental.

Según (MINEDUC, 2017), la comprensión lectora es una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas.(pag.15)

Es decir, al momento que se lee, se desarrollan todas las funcionalidades del cerebro, mediante la lectura los niños pueden madurar tanto su canal visual, auditivo y los diferentes procesos cerebrales del ser humano, que posteriormente, fomentaran el desarrollo del aprendizaje en su vida.

2.3.2. Clasificación Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas son aquellas destrezas que todo ser humano posee, mismo que permite la comunicación, mandar y recibir mensajes de manera continua, donde intervenga

el lenguaje. En la actualidad la enseñanza es una herramienta que permite que se mejoren estas destrezas, así los niños pueden tener un mejor dominio y entendimiento del lenguaje.

2.3.2.1. *Escuchar*

(Chén, 2017), menciona que “en relación a la habilidad de escuchar esta se inicia en el seno de la familia, ahí aprende el niño o niña, a escuchar en su lengua materna los diferentes mensajes emitidos, por lo consiguiente; el aprendizaje del español se aprenderá en el centro educativo de diferentes formas por la interacción con el docente y con la ejecución de actividades” (pág. 22).

Esta habilidad permite que los niños o alumnos se encuentren en silencio durante la intervención del docente, así ellos pueden comprender, recibir y transmitir el mensaje. Ya que al tener esta habilidad la información llega de manera rápida y se puede comprender los mensajes y actuar en base a lo captado. El escuchar es una destreza de la comprensión, ya que los aprendizajes que obtenemos en los años de vida provienen de la escucha.

2.3.2.2. *Hablar*

Es una de las capacidades que tienen todos los niños y adultos para comunicarse, empleando sonidos articulados. Estos sonidos provienen del fonador como la lengua, velo del paladar, cuerdas vocales y los dientes. Con esta habilidad es posible la transmisión del habla por medio de la información oral, empleando el mismo código. Los docentes deben practicar el vocabulario de los estudiantes en el proceso de la formación académica.

2.3.2.3. *Leer*

(Asqui, 2019), menciona que, “leer es una actividad extremadamente compleja que hace a la persona lectora construir el significado global de un texto y no solo traducir pautas visuales a sonidos o encontrar el significado de palabras escritas o frases aisladas” (pág. 50).

Se trata de una habilidad lingüística que debe poseer todos los estudiantes. Esta habilidad es uno de los vehículos de aprendizaje y pensamiento que todo ser humano debe tener. Por tanto, la importancia de su desarrollo se direcciona sobre una lectura comprensiva, empujando varios métodos de enseñanza como el analizado en este estudio “Método Doman”

2.3.2.4. *Escribir*

(Chén, 2017), detalla que “el emisor es quien se expresa sin estar presente, siendo primordial el ordenamiento de las ideas, para que tengan coherencia, pertinencia y relevancia social, para lo cual se deben seguir estructuras de la gramática y así quien lo lea pueda comprender el mensaje (pág. 24).

Ya que el escribir conlleva muchas habilidades que son importantes para el correcto funcionamiento, como las manos o el uso del teclado de un ordenador. Es imprescindible la ortografía entre otras habilidades que se relacionen con la lectura. Al escribir se debe organizar las ideas con un adecuado uso de vocabularios y oraciones, que resuman lo que se quiere transmitir.

2.3.3. Áreas cerebrales del desarrollo de las habilidades lingüísticas

Los procesos cerebrales poseen un papel bastante fundamental en la regulación de nuestras propias ocupaciones diarias. Especialmente, hay algunas regiones del cerebro que se delegan de ordenar las habilidades y ocupaciones lingüísticas que son primordiales para estar comunicados. De las regiones más estudiadas relacionadas con el lenguaje son la zona de Broca, la zona de Wernicke y la circunvolución angular (Guzmán, 2018).

2.3.3.1. Zona de Broca

La zona cerebral conocida como la zona o área broca se encuentra localizada en el lóbulo izquierdo, se lo conoce como el núcleo que se encarga de controlar el lenguaje expresivo. Dentro de esta área se encuentran las habilidades como el que permite que se ordenen los fonemas al ejecutar un vocablo.

(Julca, 2018), menciona que “el área de Broca se ocupa de la producción del lenguaje articulado y la elaboración de melodías quinéticas que coordinen y secuencien los movimientos ejecutores del habla” (pág. 4).

Es una parte importante en el sistema instrumental del lenguaje ya que facilita el habla. Esta zona se relaciona con el funcionamiento, de tal manera, que se ordena los fonemas para generar las palabras y posteriormente genera las oraciones.

2.3.3.2. Zona de Wernicke

(Elsiever, 2019), menciona que “área de Wernicke: es el área principal para la comprensión del lenguaje, por tanto, es la región más importante de todo el cerebro para las funciones intelectuales superiores” (pág. 2).

Esta zona permite la comprensión del lenguaje, siendo así la zona de mayor relevancia en el cerebro, para mejorar las funcionalidades intelectuales. Se localiza detrás de la corteza auditiva primaria, en la circunvolución del lóbulo temporal. Este permite que obtener una mejor comprensión del lenguaje que es articulado y el no articulado. Ya que forma parte del sistema instrumental del lenguaje. Este permite la vocalización de conceptos y se direcciona sobre el procesamiento de sonidos con el propósito de combinar las unidades que tienen el sonido. No permite que se delegue directamente la actividad semántica, dando sentido a las expresiones lingüísticas, sino que se encarga de descodificar los fonemas.

2.3.3.3. *Hemisferio Izquierdo*

El lenguaje se desarrolla por el hemisferio cerebral izquierdo, al ser el más dominante en la mayoría de las personas. (Hernández, y otros, 2018), menciona que “el hemisferio izquierdo contiene el modo de pensar lógico y lineal, los procesos analíticos del pensamiento, genera lenguaje, maneja las transformaciones verbales, incluyendo lectura y escritura; se asocia al pensamiento abstracto (pág. 514).

Siendo un hemisferio metódico y se direcciona sobre de manera secuencial, ya que se emplea el uso de vías por diferentes aspectos. Este se relaciona con la parte verbal, en la cual aparecen dos constructos que se relaciona con la capacidad de comprensión.

2.3.3.4. *Hemisferio Derecho*

(Hernández, y otros, 2018), menciona que “El hemisferio cerebral derecho percibe los estímulos táctiles y las relaciones de la visión espacial mejor que el izquierdo, contiene la intuición y la fuerza imaginativa más que los contenidos racionales; es

la orientación en el espacio, ordenamiento de habilidades visuales y espaciales; es concreto” (pág. 514).

Esta parte se relaciona con la expresión no verbal. Se enfoca en percepción y orientación, además, del comportamiento de las emociones, el comportamiento de los puntos no verbales de la comunicación, reconocimientos, memorias, recuerdos, entre otras. Permite que se integren y se sintetice la información para ser descompuesta y analizada, de tal manera, que facilite su comprensión, clasificándose, así como un pensamiento intuitivo. Aquellos individuos con el hemisferio derecho dominante son capaces de estudiar, considerar, recordar y aprender imágenes como si se tratara de un video sin ruido. Por lo cual su creatividad e imaginación son su fortaleza

2.3.3.5. *Lóbulos temporales*

Según (Muñoz et al., 2012) El lóbulo temporal incluye 6 lóbulos principales, en cada hemisferio del cerebro. Alojado en la corteza primaria de la audición del cerebro, permite que se maneje el lenguaje auditivo y sobre el sistema de comprensión del habla. Teniendo un papel importante al momento de desarrollar su trabajo visual que son un poco complejas, como lo es el reconocimiento de los rostros.(pag.12).

Esta zona permite que se descifre la información sobre el procesamiento auditivo y la memoria auditiva, este obtiene la información de lo recibido por los oídos. Se encarga también de regular las emociones negativas como la ansiedad y el enojo.

CAPITULO III

3. Metodología de la investigación

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida de la parroquia San Antonio, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en la calle 27 de noviembre y García Moreno. Fue creada en el año de 1888, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01, perteneciente al Circuito 10DC13; está conformada por 800 estudiantes, 35 docentes, 5 administrativos y 1 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 2 servicio.

MISIÓN

La Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” tiene como misión la formación de niños y jóvenes preparados para la vida, que cuenten con sólidas bases de conocimientos generales y firmes habilidades y destrezas de pensamiento que les permita acceder al nivel de educación superior, al mundo laboral y productivo y al logro del desarrollo equilibrado de una ciudadanía democrática y responsable. (pág. 1)

VISIÓN

La Unidad Educativa “ Víctor Mideros Almeida” es una entidad modelo que cuenta con un servicio de formación integral de ciudadanos capaces de pensar, comunicarse, razonar, comprender su realidad natural y social; participa de manera activa en la resolución de problemas de su entorno a través de la aplicación de procesos efectivos de

intervención mediante acciones de emprendimiento, creatividad y la utilización de herramientas y medios como las Tecnologías de la Información y Comunicación, orientados al logro de estándares de calidad educativa. (pág. 1)

Figura 1.

Imagen mapa unidad Educativa Víctor Mideros



Nota. La figura muestra la ubicación de la institución de estudio. Tomado de Google Maps

2.2 Enfoque y tipo de investigación

2.2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio tomando en cuenta el objetivo y las variables asumió un enfoque cualitativo el cual es definido por Sampieri, (2003),” como un conjunto de recolección de datos sin medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación” (p. 11). El enfoque cualitativo permitió establecer una relación entre la práctica y descripción que buscó el análisis de la realidad de los docentes como también de los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

El enfoque cualitativo ayudo a determinar la representación y análisis de los gráficos estadísticos obtenidos de la encuesta y ficha de observación.

2.3 Tipo de investigación

2.3.1 Descriptiva

El tipo de investigación descriptiva permite detallar el comportamiento de fenómenos en estudios. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) lo define de la siguiente forma:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (pág. 92)

La investigación descriptiva permitirá detallar los principales resultados obtenidos en el instrumento de medición, logrando así identificar el comportamiento del problema y determinar cuáles son las principales variables que impiden que se aplique el método de Doman en educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

2.3.2 Documental

La investigación documental para, Maradiaga, (2015), “se centran en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información.” (pág. 1). Este tipo de investigación permitió obtener información teórica de las principales variables de estudio, así como una revisión de los problemas en otras instituciones y países relacionados con la aplicación del método de Doman y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

2.3.3 De campo

Según Jiménez & Suárez (2014), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables.” (pág. 4). La investigación de campo en la presente investigación se aplicó en el momento y lugar donde se recolectó la información permitiendo analizar el problema en su contexto natural en este aspecto se acudió a las instalaciones de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida para el desarrollo de habilidades lingüísticas de los alumnos de educación inicial 2.

2.3.4 Procedimientos

La investigación se realizó en tres fases la cuales se detallan a continuación.

Fase 1 y 2

La fase 1 y 2 de la presente investigación abordan los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de conocimiento de los docentes a cerca del método doman y su contribución en el desarrollo de las habilidades lectoras
- Determinar las causas que influyen negativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de educación inicial subnivel 2.

Estas fases de la investigación se las realizo en el campo de estudio donde sea conseguido alcanzar los objetivos planteados mediante la aplicación de una encuesta que permitió determinar el nivel de conocimiento y las causas que dificultan el desarrollo de las habilidades lingüísticas utilizando como técnica el Método Doman para que los niños de

educación inicial del subnivel 2 pertenecientes a la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Fase 3

La última fase de la investigación donde se desarrollará el último objetivo específico el cual abarca:

- Elaborar una propuesta alternativa que contribuya al desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida. Posteriormente de haber analizado el problema que tiene lugar en la Unidad Educativa Víctor Mideros de educación inicial subnivel inicial 2, se procede a elaborar una propuesta con una serie de actividades para aplicar el método Doman en los niños de educación inicial dos y así ayudarles a mejorar sus habilidades lingüísticas.

2.3.5. Población.

La población que será investigada está formada por:

Tabla 1: Población

Población	Niños	Docentes
Paralelo A	25	2
Paralelo C	20	2
TOTAL	45	4

Fuente: Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 2: Variable Independiente

Variables	Dimensión	Indicador	Preguntas ENCUESTA	FICHA DE OBSERVACIÓN	Modo de respuesta
LA APLICACIÓN DEL METODO DOMAN	Nivel de conocimiento del método doman	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Bits de inteligencia 	<p>¿Al conocer el método doman lo aplicaría como técnica los bits de inteligencia para el desarrollo del lenguaje de sus niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al utilizar los bits de inteligencia responde claramente las preguntas utilizando un lenguaje claro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de frecuencia • A veces • Nunca • Ocasionalmente
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del Método Doman 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa la memoria visual y auditiva • Concentración y atención • Es de larga duración • Aprende asociar y relacionar unos datos con otros • Crea y mantiene la motivación interna 	<p>¿Conoce usted el beneficio de asociar y relacionar unos datos con otros que proporciona el método doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño?</p> <p>¿Sabía usted que el Método Doman crea y mantiene motivación interna en los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos. • Mantiene la motivación al manipular el material de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada • Mucho • Poco • Nada
	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación visual • Estimulación temprana • Desarrollo de la atención • Desarrollo del cerebro infantil 	<p>¿Conoce usted sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades lingüistas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer el contenido de un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Nunca

Fuente: Gualacata 2021

Tabla 3 : Variable dependiente

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> •Expresión oral •Comprensión auditiva, •Expresión escrita •Comprensión lectora. 	¿En la unidad donde usted labora estarían dispuestas a emplear el Método Doman para el fortalecer las habilidades lingüísticas?	<ul style="list-style-type: none"> • Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada en narraciones de cuentos infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Casi nunca • Nunca • Ocasionalmente
	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas 	Elementos integradores <ul style="list-style-type: none"> •Guía •Bits •Lectura de pictogramas 	¿Sabía usted que los bits de inteligencia es un método de Glen Doman que ayuda motivar la lectura de pictogramas?	<ul style="list-style-type: none"> • El niño/niña utiliza imágenes y gráficos como medio de expresión para iniciación a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Muy de acuerdo • En desacuerdo
	Clasificación Habilidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> •Escuchar •Hablar •Leer •Escribir 	¿Conoce usted la clasificación de las habilidades lingüística? ¿En la enseñanza aprendizaje de los niños utiliza técnicas que ayude a mejor la escucha, el habla, la lectura y escritura como parte de su desarrollo integral? De existir una guía con actividades del Método Doman que ayude al desarrollo de las habilidades lingüísticas ¿Estaría usted dispuesta a aplicarla en su quehacer educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • El niño/a ha desarrollado destrezas lingüísticas. • Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad lingüística • Expresa de forma oral la mayoría de palabras escuchadas mediante actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada • A veces • Casi nunca • Nunca • Desacuerdo • Muy desacuerdo • En desacuerdo
	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas cerebrales del desarrollo de las habilidades lingüísticas 	<ul style="list-style-type: none"> •Hemisferios •Lóbulos •temporales 	¿Cree que con aplicación del Método Doman los niños presentaran un mejor desarrollo en los hemisferios cerebrales?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Siempre • Nunca

Fuente: Gualacata 2021

2.2.5 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló considerando los principios éticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Se mantendrá el anonimato de los participantes, se consideraron solo a las personas que fueron parte del estudio de forma voluntaria quienes procedieron a firmar un consentimiento informado. Los datos se relataron conforme se recolectó a información sin omitir información o intervenir la información manteniendo la ética en mostrar el problema en su contexto natural y su posible solución.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

Se aplicó una encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” del cantón de Ibarra, provincia de Imbabura, y una ficha de observación a los niños y niñas de educación inicial subnivel 2. Los datos fueron presentados mediante gráficos estadísticos donde se presentan porcentajes de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento de recolección de información.

El cuestionario se creó para Analizar la relación entre el método Doman con el desarrollo de habilidad lingüísticas en los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros durante el año lectivo 2020-2021

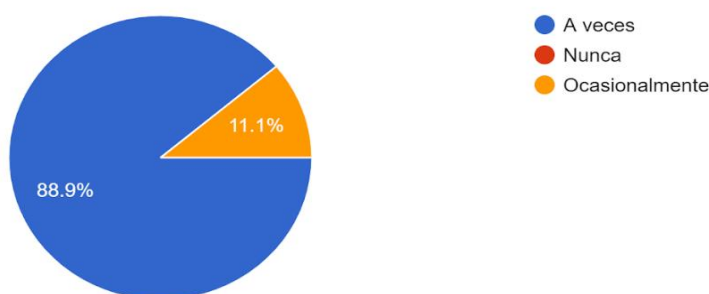
El estudio e interpretación de los resultados se realizó en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la metrópoli de Ibarra, provincia de Imbabura

Pregunta N° 1

¿Al conocer el Método Doman lo aplicaría como técnica los bits de inteligencia para el desarrollo del lenguaje de sus niños?

Gráfico 1. Conocimiento del método Doman



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”
Elaborado: Gualacata 2021

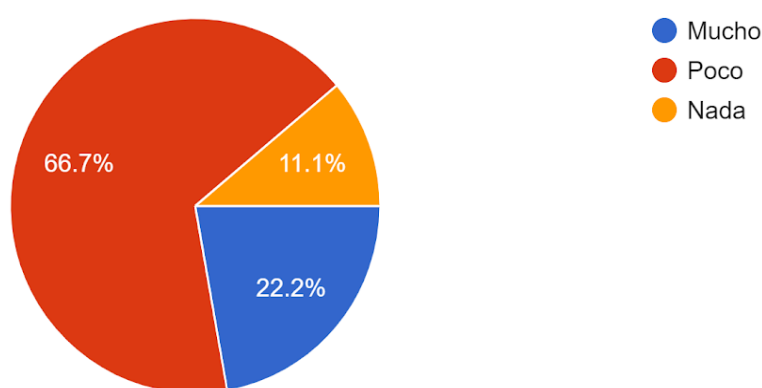
Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada un porcentaje alto de la población indica que al conocer el proceso del Método Doman aplicarán los bits de inteligencia como técnica para desarrollar las habilidades lingüísticas. , mientras que un porcentaje menor se muestra en una posición dudosa al manifiesta que implementaría esta metodología. La mayor parte de los docentes se muestran abiertos a aprender este nuevo método para ayudar a mejorar las técnicas de lectura de los niños del nivel de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”.

Pregunta N° 2

¿Conoce usted el beneficio de asociar y relacionar unos datos con otros que proporciona el Método Doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño?

Gráfico 2. Beneficios del método Doman



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

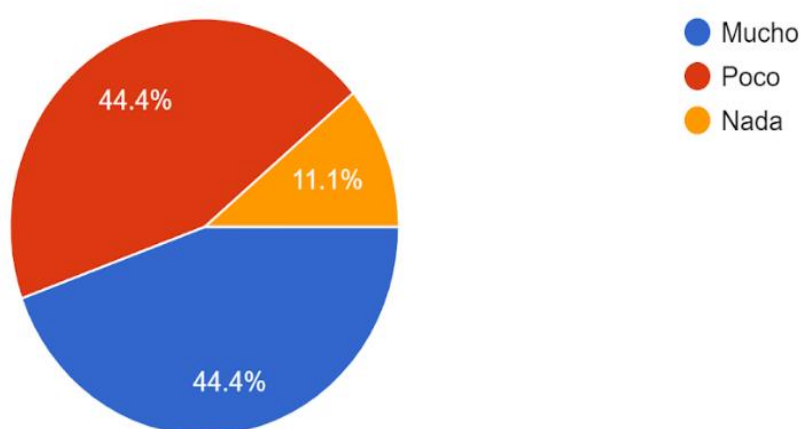
Análisis:

Un porcentaje muy elevado de la muestra en análisis indica que conoce poco el beneficio de asociar y relacionar los datos que posee el método Doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños. Y un escaso número de docentes conocen sobre los beneficios del método, no obstante un mínimo manifiestan que conocen sobre los beneficios que aporta la aplicación del procedimiento Doman la cual trae muchos beneficios en la infancia para reforzar las habilidades lingüísticas

Pregunta N° 3

¿Sabía usted que el Método Doman crea y mantiene motivación interna en los estudiantes?

Gráfico 3. Motivación de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis:

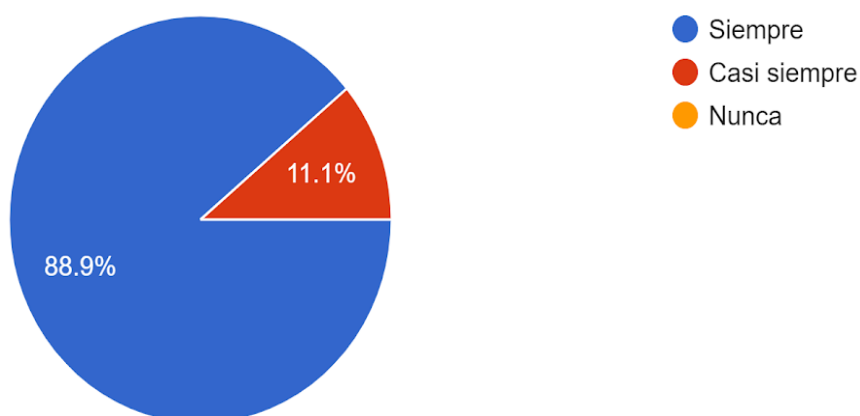
En la encuesta realizada más de la mitad de los docentes no saben que el método Doman ayuda a la motivación interna en los niños y niñas, un porcentaje menor señala que conocen sobre el método para lo cual existe un insuficiente número de docentes conocen sobre los diversos beneficios que trae la utilización del Método Doman,

De consenso al criterio expuesto por las profesoras entrevistadas, Glen doman manifiesta que el procedimiento Doman apoya y mantiene motivación interna ayudar el al niño en el desarrollo de la agilidad lectora.

Pregunta N^a 4

¿Conoce usted sobre la importancia de la estimulación temprana para en el desarrollo de las habilidades lingüistas?

Gráfico 4. Estimulación temprana



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

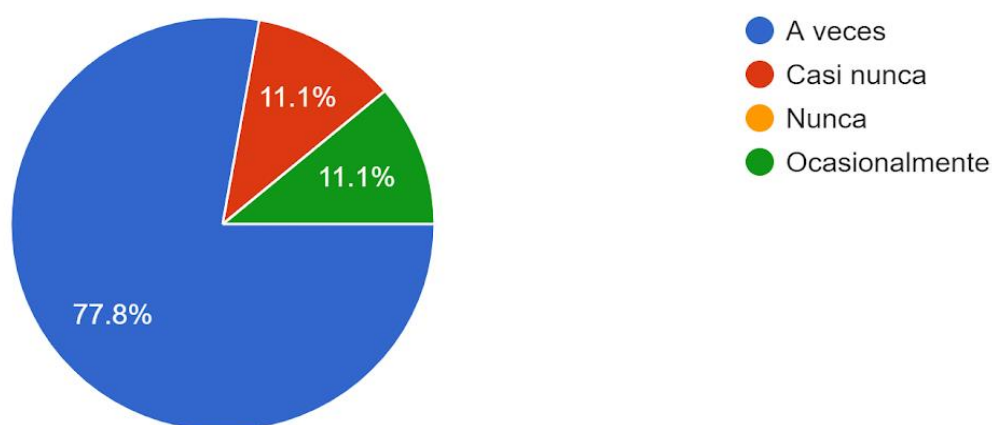
Análisis:

Los docentes de la educación inicial subnivel 2 encuestados en la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida indican conocer sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, mientras que el restante de docentes indica que conocer poco sobre este tema. Los resultados evidencian que la mayoría de la población tiene presente que es importante instruir a los alumnos de 3 y 4 años de edad en diferentes técnicas para desarrollar habilidades lingüísticas.

Pregunta N^o 5

¿En la unidad donde usted labora estarían dispuestas a emplear el método Doman para el fortalecer las habilidades lingüísticas?

Gráfico 5. Empleo de método Doman para en unidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “V́ctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

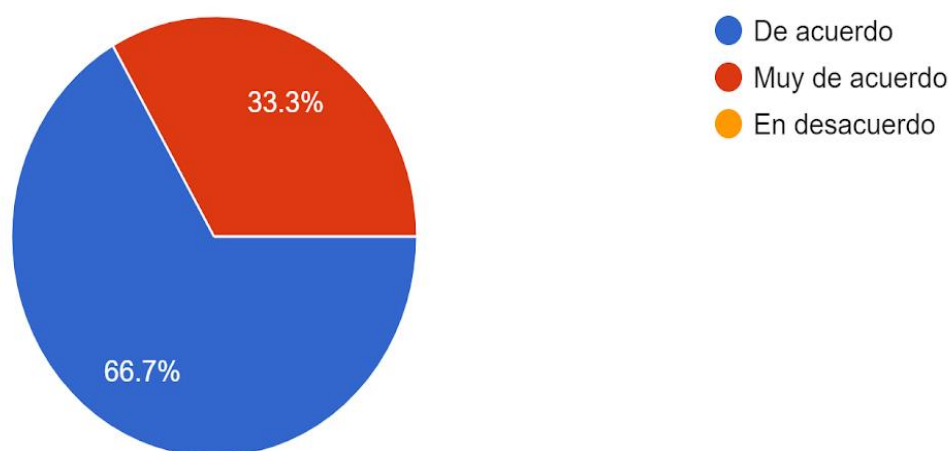
Análisis:

En cuanto a la evaluación de la implementación de método Doman en la unidad educativa donde laboran los docentes encuestados, un porcentaje elevado manifestó que a veces les gustaría introducir esta técnica de enseñanza. Sin descartar que un menor porcentaje de docentes determinó que lo pueden usar ocasionalmente y el restante indicó que la unidad educativa casi nunca emplearía esta modalidad. Los resultados evidencian que los sistemas de educación muestran una fuerte resistencia al momento de cambiar sus metodologías de enseñanza esto puede relacionarse debido a la falta de conocimiento del método Doman por parte de los directivos de las escuelas.

Pregunta N° 6

¿Sabía usted que los bits de inteligencia es un método de Glen Doman que ayuda motivar la lectura de pictogramas?

Gráfico 6. Bits de inteligencia del método Doman



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

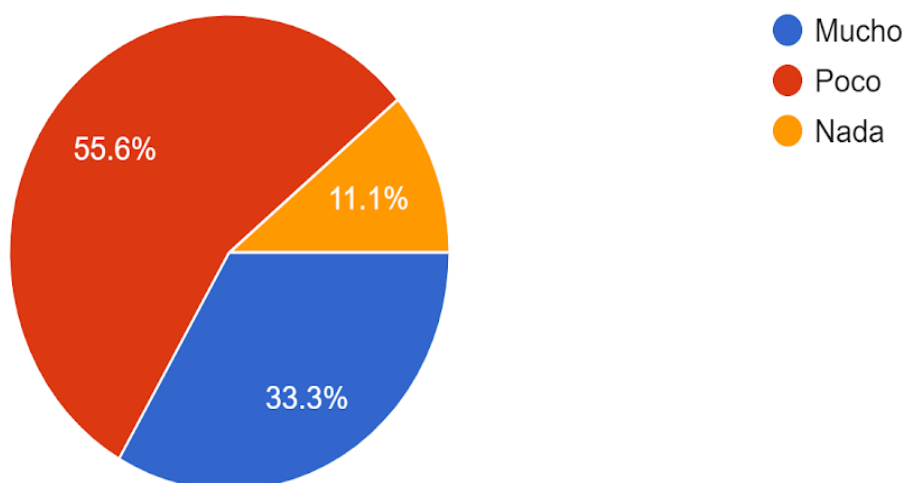
Análisis:

En la evaluación de uno de los elementos importantes de la metodología Doman se determinó que los docentes conocen que los bits de inteligencia de esta técnica ayudan a motivar la lectura de pictogramas al indicar estar de acuerdo, mientras que con una mayor seguridad un porcentaje elevado de los encuestados indicó estar muy de acuerdo que los bits de la metodología Doman ayudan a motivar la lectura de pictograma.

Pregunta N^a 7

¿Conoce usted la clasificación de las habilidades lingüística?

Gráfico 7. Clasificación de las habilidades lingüísticas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “V́ctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

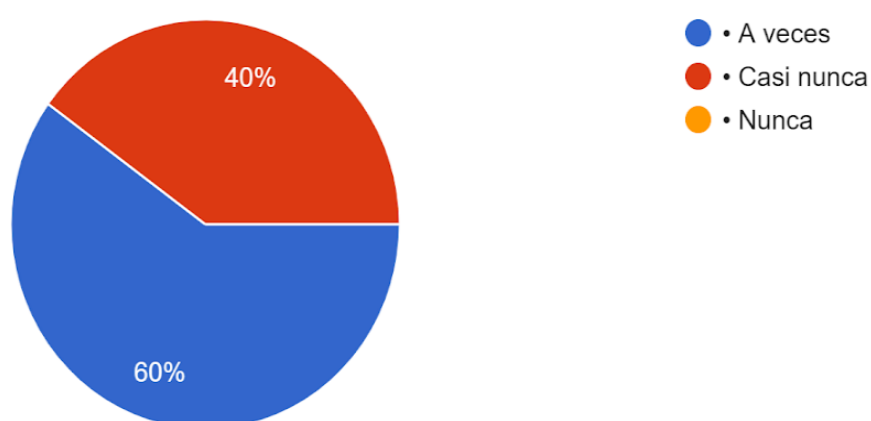
Análisis:

En la evaluación del conocimiento sobre la clasificación de las habilidades lingüísticas los docentes indicaron que conocen poco sobre este tema. Por lo contrario, una mayoría de la población de estudio indica conocer mucho sobre dicho tema. Finalmente, un menor número de docentes indica que no conoce nada sobre la clasificación de las habilidades lingüísticas. Los resultados determinan que la mayoría de la población no conoce sobre este importante tema que forma parte de la metodología de Doman

Pregunta N° 8

¿En la enseñanza aprendizaje de los niños utiliza técnicas que ayude a mejorar la escucha, el habla, la lectura y escritura como parte de su desarrollo integral?

Gráfico 8. Técnicas de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”
Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

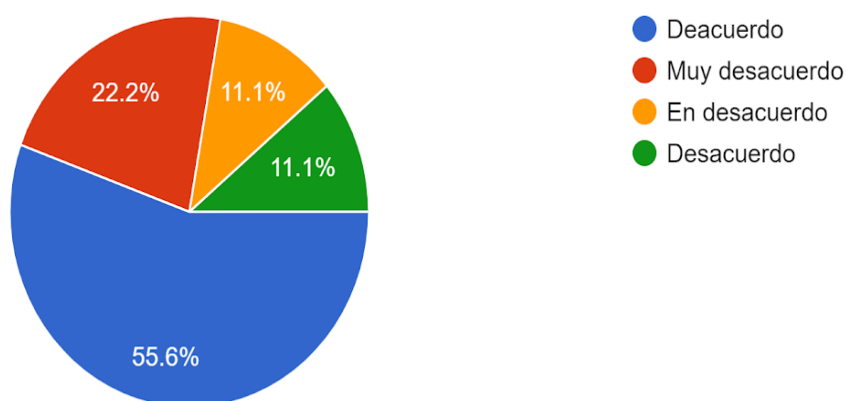
En los porcentajes observados se determina que existe un importante número de docentes que utilizan técnicas como parte del desarrollo de habilidades lingüísticas, pero también un porcentaje elevado no utilizan técnicas de aprendizaje en su labor.

Esto evidencia que los docentes no ponen en práctica de forma regular diferentes técnicas que ayuden a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Pregunta N^o 9

De existir una guía con actividades del Método Doman que ayude al desarrollo de las habilidades lingüísticas ¿Estaría usted dispuesta a aplicarla en su quehacer educativo?

Gráfico 9. Guía del método Doman



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”
Elaborado: Gualacata 2021

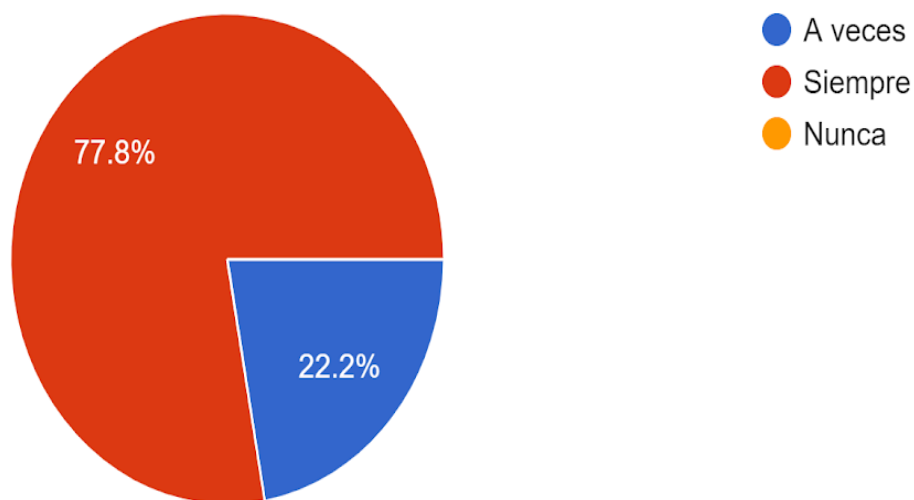
Análisis:

La mayoría de la población de los docentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida representada indica estar de acuerdo en implementar en su quehacer educativo una guía con las actividades del método Doman para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas. Mientras que un número promedio de los docentes se oponen a poner en práctica dicha guía al manifestar estar muy desacuerdo. Sin descartar que existe encuestados que indican estar en desacuerdo. Se deben capacitar a los docentes sobre la aplicación de una guía con actividades para que todos conozcan los beneficios del método de Doman

Pregunta N^o 10

¿Cree que con aplicación del Método Doman los niños presentarán un mejor desarrollo en los hemisferios cerebrales?

Gráfico 10. Método de Doman y el desarrollo de los niños



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Unidad Educativa “V́ctor Mideros Almeida”
Elaborado: Gualacata 2021

Análisis:

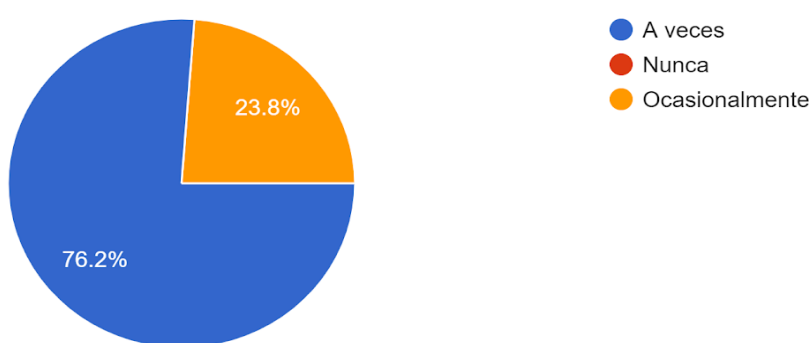
En la última pregunta de la encuesta se les consultaba a los docentes si consideraban que la aplicación del método Doman en la enseñanza de los niños y niñas de educación inicial les permitía tener un mejor desarrollo de los hemisferios cerebrales, donde el mayor número de docentes indicó que esto puede tener resultados positivos. Mientras que un porcentaje menor indica que los resultados pueden variar al responder que se pueden obtener buenos resultados.

4.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de Educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Indicador N° 1

Al utilizar los bits de inteligencia responde claramente las preguntas utilizando un lenguaje claro.

Gráfico 11. Uso de los bits de inteligencia



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis:

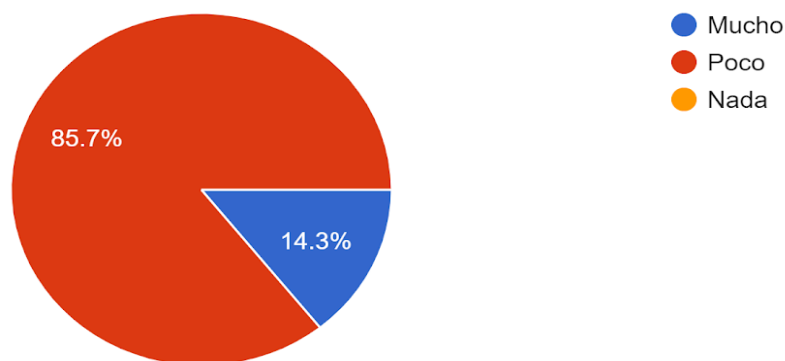
Mediante la ficha de observación se pudo determinar que la mayoría de los niños evaluados a veces responde claramente a los bits de inteligencia usando un lenguaje bastante claro. Y un porcentaje de la población tiene un menor rendimiento debido a que solo responden con claridad de forma ocasional a las preguntas realizadas usando bits de inteligencia.

Indican que el uso de los bits de inteligencia permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y desarrollar un amplio lenguaje, aumenta la atención y la memoria visual auditiva. El uso de este tipo de herramienta ayuda que los estudiantes presenten un mayor interés en la lectura, ayudando al desarrollo del cerebro en edades tempranas.

Indicador N° 2

Conoce y asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Gráfico 12. Asociación de imágenes con cuentos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

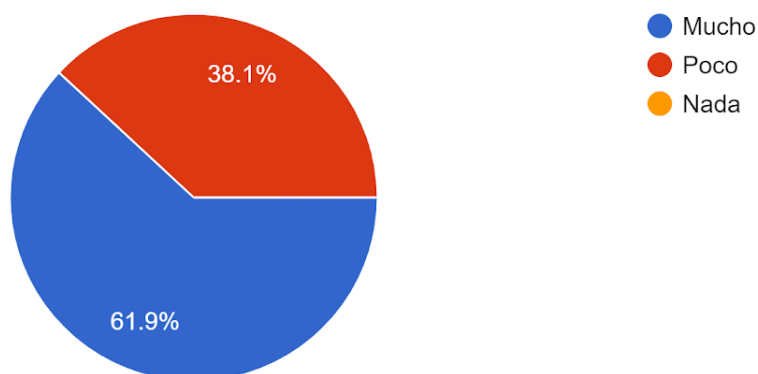
El segundo indicador dirigido a evaluar si los niños conocen y asocian la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos se observó que la mayoría de los niños realiza poco esa actividad, solo un menor porcentaje de la población evaluada logra cumplir con este aspecto de método Doman.

Frente a esto (Pujiwidodo, 2016) indica que la implementación del método Doman además de ayudar a desarrollar habilidades y destrezas también permiten moldear conocimientos previos mediante la asociación mediante la ejecución de juegos. Es importante que los maestros desarrollen diferentes técnicas para incentivar a los alumnos de educación básica a incursionar en el mundo de la lectura para que estos exploten su imaginación y creatividad.

Indicador N° 3

Mantiene la motivación al manipular el material de lectura.

Gráfico 13. Motivación en la lectura



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

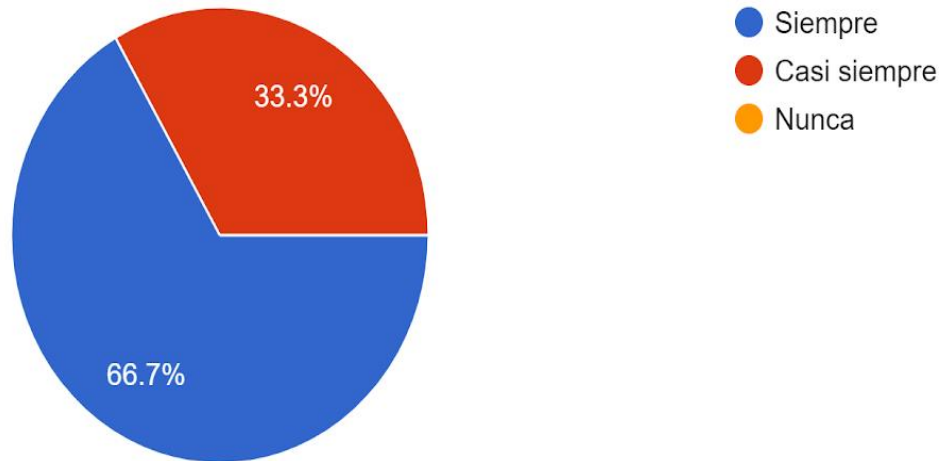
El tercer indicador estaba dirigido a evaluar la capacidad de mantener la motivación al manipular el material de lectura donde un porcentaje elevado de los estudiantes de educación inicial lo hacían bien al mantener mucho el interés, y el resto de la población mantenía poca motivación sobre la lectura en proceso.

(Pujiwidodo, 2016) indica que la educación en los niveles iniciales debe realizarse bajo un modelo constructivista donde el aprendizaje de los niños debe realizarse mediante los juegos colores e imaginación. La estimulación del aprendizaje por parte de los docentes usando diferentes materiales lúdicos ayuda a los niños a despertar interés por adquirir experiencias nuevas desarrollando nuevas ideas y conocimientos

Indicador N° 4

Se interesa por conocer el contenido de un cuento

Gráfico 14. Interés en cuento



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

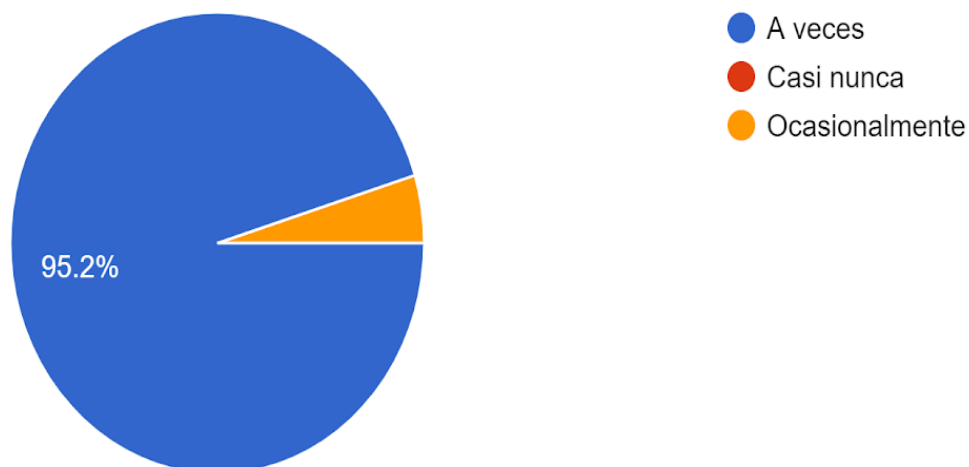
En la evaluación del tercer indicador sobre el interés de los niños en conocer el contenido de un cuento se evidenció que un número elevado de niños y niñas siempre mostraba interés, de la misma forma casi entusiasta un porcentaje de niños y niñas casi siempre le llamaba la atención aprender sobre la información de los cuentos mostrados por los docentes.

Según (Camila & Salvador, 2015) indica que el incentivar a los niños en la lectura de los cuentos puede traer muchos beneficio para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, por lo cual es recomendable empezar a mostrarle este tipo de material didáctico desde edades tempranas.

Indicador N° 5

Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada en narraciones de cuentos infantiles

Gráfico 15. Claridad y fluidez de repeticiones



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

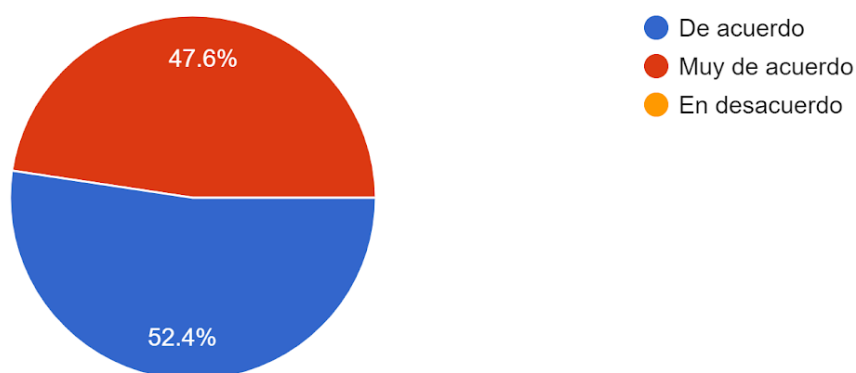
El indicador número 5 destinado a evaluar la habilidad de los niños para repetir con claridad y fluidez las palabras escuchadas en las narraciones de cuentos infantiles determinó que la mayoría de los estudiantes realizaban a veces esta actividad, en un menor porcentaje representado de los alumnos realizaba esta actividad de forma ocasional.

(Camila & Salvador, 2015) indican que es importante que el desarrollo lingüístico empiece desde casa donde los padres al leer de forma dinámica y divertida los cuentos genera muchos beneficios para incentivar e inculcar la lectura en sus hijos, dando paso al refuerzo de las habilidades del habla, la comunicación y la expresión.

Indicador N° 6

El niño/niña utiliza imágenes y gráficos como medio de expresión para iniciación a la lectura.

Gráfico 16. Imágenes para inicio de la lectura



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

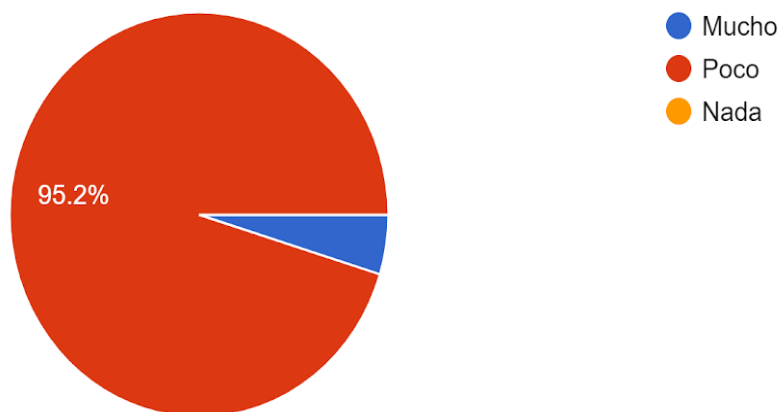
La observación de las habilidades de los niños se evaluó mediante otros aspectos como el utilizar imágenes o gráficos como medio de expresión para iniciar una lectura, donde un porcentaje mayor de los alumnos realizaba esta actividad al obtener una calificación de acuerdo por parte de los docentes, mientras que la otra parte nos indica que obtuvo una mejor calificación donde los docentes reportaron estar muy de acuerdo en que los niños tienen esta habilidad.

(Quinchía & Gómez, 2016) indica que el uso de imágenes dentro de la pedagogía permite tanto a los maestros como niños realizar una representación simbólica como parte de una comunicación. Este proceso de enseñanza y aprendizaje puede ayudar a evaluar el impacto y nivel de la imagen con la que se tratan de comunicar a nivel personal.

Indicador N° 7

El niño/a ha desarrollado destrezas lingüísticas.

Gráfico 17. Desarrollo de destrezas lingüísticas



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

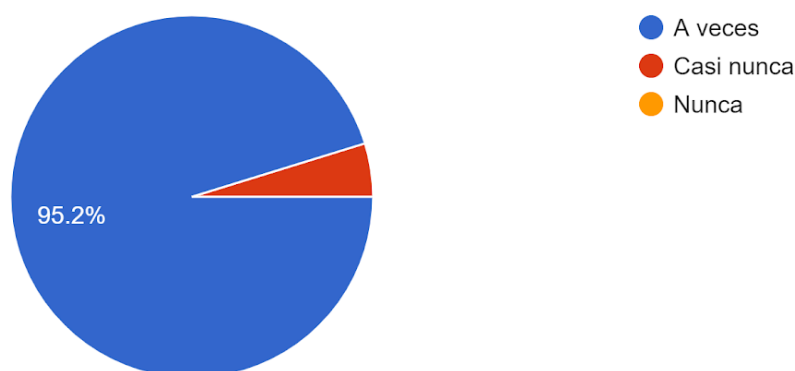
El indicador número 7 dirigido a evaluar si los niños y niñas desarrollan destrezas lingüísticas reveló un resultado alarmante debido a que el casi el total de los alumnos no ha avanzado o manifiestan signos de avance en este importante aspecto, solo un mínimo porcentaje se muestra tener un nivel de desarrollo de destrezas lingüísticas.

Según (Educaci et al., 2016) hace énfasis que la enseñanza de la lengua debe basarse en actividades que les permitan a los niños desarrollar sus habilidades lingüísticas para poder establecer comunicaciones eficientes donde se puedan tener claro el mensaje que necesitan transmitir. Por lo cual es importante incursionar en actividades para el desarrollo de maco destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir textos.

Indicador N° 8

Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad lingüística.

Gráfico 18. Pronunciación y capacidad lingüística



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

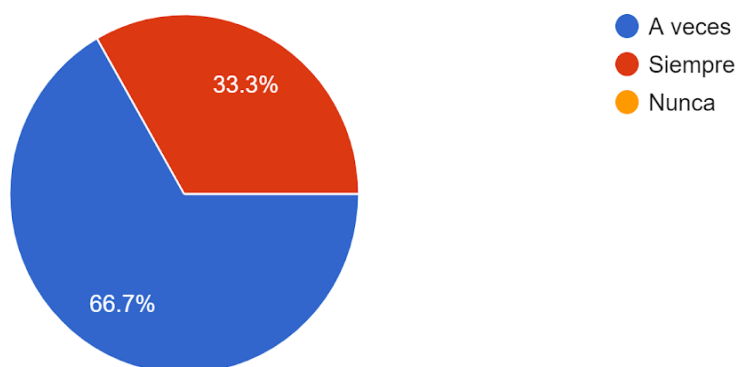
El indicador número ocho dirigido a evaluar si los niños pueden reproducir trabalenguas sencillo, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad lingüística, determinó que casi la totalidad de los alumnos de educación inicial realiza esta actividad , pero también hay un bajo número de niños que nunca reproduce trabalenguas, adivinanzas canciones y poemas.

Según los autores (Bueno & Sanmartín, 2015) indican que el uso de trabalenguas como herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños despierta el interés por el habla, mejorar la comunicación y aprender otros refranes más difíciles, llevándolos incluso a crear sus propios trabalenguas, esto genera muchos beneficios debido a que le permite mejorar su pronunciación, expandir su vocabulario y hablar con propiedad.

Indicador N° 9

Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas

Gráfico 19. Narración de cuentos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

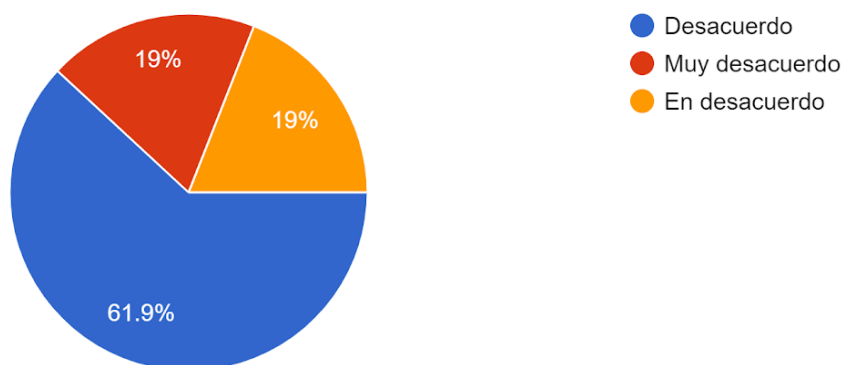
El penúltimo indicador dirigido a evaluar la capacidad para narrar cuentos en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas evidenció que el más de la mitad de los estudiantes realizar esta actividad, mientras que el resto de alumnos puede conseguir este objetivo.

(Pérez et al., 2013) indica que los cuentos son una importante herramienta lúdica que permiten a los niños desarrollar interés y su imaginación por lo cual no deben ser considerados solo como medios de entretenimientos, se los debe calificar como un recurso elemental de socialización que permiten a los estudiantes descubrir parte de su personalidad y generar conocimientos.

Indicador N° 10

Expresa de forma oral la mayoría de palabras de una lectura corta.

Gráfico 20. Lectura corta



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”

Elaborado: Gualacata 2021

Análisis

La evaluación de este último indicador que evalúa la habilidad de la expresión de forma oral en la mayoría de palabras de una lectura corta, reveló que un porcentaje mayor de los niños mediante imágenes cuenta un cuento siguiendo la secuencia correctamente de esta manera fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas, pues el contribuir en el desarrollo integral incluye el manejo de métodos y técnicas adecuadas al contenido de enseñanza de la lectura.

Según (Muñoz-Basols & Gironzetti, 2018) indican que se debe trabajar en la expresión de la palabras, realizar actividades de recepción y repetición lo cual puede ayudar de forma positiva el desarrollo de la habilidades lingüísticas permitiendo que exista una mejor comunicación y desarrollo de la lectura.

CAPÍTULO V

3 Conclusiones y recomendaciones

3.1.1 Conclusiones

- El nivel de conocimiento del método Doman por parte de los docentes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida es calificado como bajo debido a que la mayoría de la población desconoce de sus principales ventajas como los beneficios de asociar y relacionar datos, mantener la motivación en el aprendizaje, leer pictogramas. La falta de conocimiento de esta metodología se presenta en el poco uso de materiales y estrategias que le permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades locomotoras. Sin embargo, la mayoría de los docentes indican reconocer la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Se constató que los docentes que laboran en educación inicial del sub nivel 2 deben incorporar a sus clases las actividades del Método Doman la cuales permiten un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas, motivan a la lectura a repetir con claridad y fluidez las palabras, trabalenguas y demás habilidades que le permite establecer mejores comunicaciones y rendimientos académicos.
- Con la aplicación de las encuestas y las fichas de observación se pudo determinar las principales falencias en el conocimiento y aplicación del método Doman lo cual sirvió de base para elaborar una guía que contribuya al desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial subnivel 2 la cual detalla las actividades a realizar, como aplicarlas y emplear la evaluación de las actividades mediante una ficha de control que permita observar el desarrollo de los niños de este nivel educativo.

3.1.2 Recomendaciones

- Realizar capacitaciones a los docentes que pertenecen a la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida sobre las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para que puedan tomar conciencia sobre las diferentes metodologías que existen en el ámbito educativo, inculcando que se pueden modificar los métodos de enseñanza tradicional para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes de Educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros innovar sus clases, investigar sobre los beneficios que aporta el método de Doman para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo lingüístico y esta modalidad sea empleada de forma permanente en la institución, brindándoles así una característica importante que les permitirá tener un mejor desarrollo integral.
- Realizar seguimientos de las actividades establecidas en la guía de trabajo en base al método Doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida con la finalidad de ajustar las estrategias para lograr obtener un mejor resultado.

Respuestas a las Preguntas Directrices.

Pregunta N° 1

¿Qué nivel de conocimiento sobre el Método Doman tienen las docentes del nivel educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” se pudo constatar que la mayoría del docente encuestado tiene poco nivel de conocimiento sobre el Método Doman para desarrollar las habilidades lingüísticas.

Pregunta N° 2

¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del Método Doman en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida?

El método Doman ayuda de forma autodidacta y personalizada el aprendizaje de los niños desde temprana edad para que adquiera el conocimiento de manera fácil y sencilla.

Pregunta N° 3

¿Qué alternativas de solución existe para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida?

Una totalidad de los docentes manifestaron que es necesario proveerse de una guía didáctica enfocada al desarrollo de habilidades lingüísticas.

CAPITULO VI

4 Propuesta

Título

Guía didáctica del Método Doman para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” en el año 2020-2021.

4.1 Datos informativos

Unidad ejecutora

Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”.

Beneficiarios indirectos

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

6.1.1 Ubicación

- **País:** Ecuador
- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Imbabura
- **Cantón:** Ibarra
- **Parroquia:** San Antonio

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

- **Investigador:** Licenciado Iván Gualacata
- **Directora:** Msc. Marieta Carrillo

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Los resultados de la indagación desarrollada en la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, determinaron que los métodos de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial subnivel 2 limitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la creatividad, imaginación y exploración del entorno del estudiante para adquirir nuevas experiencias lo que dificulta que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

El bajo desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de esta institución educativa generar que tengan poca capacidad para interpretar, examinar y sintetizar imágenes, evitando que no exista un pensamiento autónomo y juicios limitados. Esto dificulta la comunicación de los estudiantes para manifestar ideas, sentimiento y emociones. En cuanto al nivel de educación, los estudiantes presentan limitaciones en la lectura lo que dificulta su comprensión causando que se pierda el interés en adquirir nuevos conocimientos.

La unidad educativa en análisis no ha desarrollado métodos innovadores para la enseñanza en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años, por lo cual es importante que los docentes adhieran a su labor diaria estrategias y técnicas de educación en base al método Doman para ayudar a desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

6.3 Justificación e importancia

La educación inicial de los niños es un tema muy importante debido a que en las primeras etapas se desarrollan las habilidades sensoriales y se incita el desarrollo de los hemisferios del cerebro, dando paso a que los estudiantes puedan desarrollar una mejor comunicación mediante la adquisición de diferentes experiencias que se pueden obtener al estimular los cinco sentidos del ser humano.

La elaboración de la presente propuesta se basa en que la educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, parroquia San Antonio presenta muchos problemas en cuanto a la innovación de los métodos de enseñanza, esto ha evitado que se implementen las estrategias del método Doman para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños. Los niños presentan un bajo nivel de lectura y razonamiento propio por lo cual es importante considerar la presente propuesta.

La guía elaborada en base al método de Doman permite poner en práctica de forma interactiva todas sus estrategias mediante la elaboración de ejercicios y trabajo en conjunto de los profesores y estudiantes. Mediante la aplicación de la presente propuesta se busca mejorar las capacidades de la concentración, síntesis, estudio, y la expresión que les permita a los estudiantes ampliar su vocabulario, desarrollar una mejor comunicación y tener un aprendizaje significativo.

La justificación de la elaboración en base a la aplicación de estrategias según el método de Doman permitirá a los estudiantes desarrollar una mejor comprensión, coherencia, estimulación y desarrollo de las destrezas motrices de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”. El éxito de la presente guía radica en la preparación de los docentes para poder aplicar las nuevas estrategias en la esta unidad educativa y también en insertar a los padres de loa alumnos este importante proceso.

4.4 Objetivos de la Propuesta

4.4.1 Objetivo General

Proporcionar una guía interactiva que contribuya al desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, parroquia San Antonio en el año lectivo 2020-2021.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía de actividades interactivas a los docentes de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”.
- Fortalecer en los docentes el conocimiento sobre el uso del Método Doman para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, parroquia San Antonio en el año lectivo 2020-2021.

4.5 Fases de la aplicación del método Doman en la educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”.

El método Doman base su accionar en la aplicación de bits de inteligencia lo cual permite a los alumnos procesar información mediante la exploración de sus cinco sentidos. La aplicación de los bits se lo realiza de forma estratégica separándolos por categorías, esto permite promover las conexiones neuronales al encontrar los nuevos métodos de aprendizaje de forma novedosa teniendo un impacto positivo en el aprendizaje.

El procedimiento consiste en mostrar grupos de cinco tarjetas con palabras escritas de gran tamaño las cuales pertenecen a una misma categoría con la finalidad del que el infante vaya estableciendo interacciones, las otras categorías se las implementará poco a poco para evita confusión. Las categorías pueden ser: colores, animales, juguetes, vocabulario corporal, familia, etcétera. Las etapas de la enseñanza de este método se la realizan de la siguiente forma:

Primera etapa: La primera etapa consiste en presentar sustantivos organizados, el primer día se presentará cinco palabras de una misma categoría, al segundo días se presentarán las palabras iniciales adhiriendo cinco más, este proceso continuo hasta el día cinco donde se deben presentar no más de cinco palabras que pertenezcan a la misma categoría. Luego de haber terminado este proceso se procederá a cambiar de categoría con una nueva siguiendo el mismo esquema inicial evitando mezclarlas.

Segunda etapa: La segunda etapa se caracteriza por aplicar actividades para formar pareja de palabras. Se usarán las palabras aprendidas anteriormente mediante la aplicación de juegos que permitan formar una serie lógica ojos verdes, manzanas rojas. También se pueden realizar oposiciones de palabras como enorme-diminuto o crear palabras compuestas.

Tercera etapa: Esta etapa se caracteriza por la formación de oraciones, esta modalidad se debe realizar de forma sencilla siguiendo el siguiente esquema: nombre + verbo + acción.

Ejemplificando: padre está durmiendo

Cuarta etapa: frases: En esta etapa se integran artículos para que los alumnos puedan formar frases enteras.

Quinta etapa: En esta última etapa se elige un cuento para leer este debe tener entre 10 y 50 palabras en una solo página. El procedimiento debe ser flexible donde se puedan hacer modificaciones llevando los procedimientos a las necesidades de cada alumno.

GUIA DIDÁCTICA DEL MÉTODO DOMAN
PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
LINGÜÍSTICAS
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL
SUBNIVEL 2



Fuente: metodo-doman-imagen-portada.

Autor: Lic. Iván Gualacata

Tutor: MSc: Marieta Carrillo

2021

Índice

ACTIVIDAD 1 Identifico mi nombre.....	103
ACTIVIDAD 2 Jugando con la palabra mamá	99
ACTIVIDAD 3 Imitando a papá.....	100
ACTIVIDAD 4 Qué lindo es el hijo de papá y mamá	101
ACTIVIDAD 5 Mis colores preferidos.....	102
ACTIVIDAD 6 Mi casita colorida	103
ACTIVIDAD 7 Conociendo los objetos de mi hogar	104
ACTIVIDAD 8 Conociendo objetos grandes	105
ACTIVIDAD 9 Formo mis primeras oraciones.....	106
ACTIVIDAD 10 Mis primeros poemas	107
ACTIVIDAD 11 Mi rutina con mi familia	108
ACTIVIDAD 12 Búsqueda del Tesoro	109
ACTIVIDAD 13 Mis letras preferidas	110
ACTIVIDAD 14 Llegar a la meta	111
ACTIVIDAD 15 Buscando colores	112
ACTIVIDAD 16 Mis frases preferidos	113
ACTIVIDAD 17 Adivina adivinador.....	114
ACTIVIDAD 18 Mis cuentos favoritos.....	115
ACTIVIDAD 19 Ordeno mi cuento preferido	116
ACTIVIDAD 20 Mis amigos lo cuentos.....	117

PRESENTACIÓN

Estimados Docentes, la presente guía didáctica está elaborada con diferentes estrategias que le permitirán expandir sus conocimientos mediante la aplicación de nuevas actividades escolares establecido para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes de la escuela Víctor Mideros Almeida, el presente documento está elaborado para facilitar la enseñanza y tener mejores rendimientos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Las actividades pedagógicas del presente documento están elaboradas en base a las metodologías establecidas por Glem Doman, la cual ha venido siendo aplicada por más de cincuenta años en diferentes partes del mundo, teniendo buenos resultados en la educación básica, pre-matemática, desarrollo de conceptos, expresión artística y demás materias donde se evidencia el desarrollo de los estudiantes.

La presente guía contiene actividades de competencia simples establecidas acorde a la edad y nivel educativo de los estudiantes, la aplicación de estas actividades ayudará a obtener nuevos conocimientos para las partes intervinientes, innovar los métodos de enseñanza aprendizaje y personalidad las clases, generando que los alumnos aumenten su nivel de concentración y motivación por tener un conocimiento significativo.

PROCESO LECTOR

La aplicación del método Doman es muy fácil de aplicar, la guía detalla las actividades a realizar, cabe recalcar que la presente propuesta está dirigida para niños de edades de 4 a 5 años quienes realizarán lo siguiente_

- Palabras sueltas
- Pareja de palabras
- Frases
- Oraciones
- Libros

Para llevar a cabo las actividades empleadas por el método de doman se debe contar con los siguientes materiales:

- Realizar tarjetas de palabras escritas en minúsculas, exceptuando los nombres propios, el material a presentar debe tener un aproximado de 7,5 centímetros.
- EL trazo de cada letra debe tener un ancho de 1.75 cm aproximadamente
- Dejar un espacio pertinente al inicio de las tarjetas para sujetarla y evitar cubrir el texto con los dedos.

CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS

Para la ejecución de las actividades se deben considerar las siguientes características didácticas

- Las fichas a realizar deben estimular al estudiante mediante la observación para lo cual se deben tener cuidados en los detalles, realizando un trabajo bastante llamativo
- Se debe cumplir con los aspectos establecidos en cuanto al tamaño y aplicar una excelente letra.
- Deben ser concretas y simples.

Mediante estas indicaciones se espera que los estudiantes puedan almacenar la información escrita en su memoria relacionando el estímulo auditivo que se genera con la palabra. Esto permitirá que los alumnos asocien la imagen de la mente con su redacción y significado.

Para generar un estímulo de calidad se deben realizar repeticiones breves y de forma correcta, el estímulo se ve influenciado por la magnitud de los símbolos, claridad del texto, la distancia y la atención con la que se enseña.

CÓMO HACER LA ACTIVIDAD:

Para una correcta aplicación del método doman se debe realizar lo siguiente:

- Ordenar a los estudiantes frente al docente lo más cercano posible para que tengan una excelente percepción.
- Mostrar los carteles a los estudiantes por lo menos tres veces al día, durante el inicio de la clase, después de recreo y al salir de la clase durante cinco días
- Las sesiones deben ser rápidas y breves se recomienda presentarla por lo menos por un segundo y detenerse si lo requieren los estudiantes.
- Los carteles deben tener una fecha de vencimiento considerando una repetición de 15 veces.

TIEMPO

El programa tiene una duración total de 30 semanas, para el primer año de lectura

ACTIVIDADES

Es primordial que a partir de esta edad los niños experimenten con la lectura y escritura.

Actividades del Método Doman por fases

ACTIVIDAD 1 Identifico mi nombre.		
Método doman		Fase uno
Título	Identifico mi nombre.	
Objetivo didáctico	Identificar la escritura de su nombre su nombre y de sus compañeros.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- 5 años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		Ámbito de aprendizaje
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio
22	Marcadores, tarjetas doman, pizarrón.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Nos saludaremos cantando “la canción del nombre”. https://youtu.be/Ri5yuOqnvEM Luego comentamos que cada uno tiene un nombre.	Presentamos los bits con el nombre de cada alumno entonando “el globito”, después cada niño y niña obtiene su nombre y lo pega en la pizarra, luego sacará su nombre de ahí y lo pegará en su respectiva silla, trabajaremos una hoja gráfica donde la consigna va a ser “reconoce y encerrar en un círculo su nombre”.	Los niños y niñas despegaran su nombre de su silla y nos muestra que dice para luego llevarlo a su casa, para enseñarle su nombre a todo el núcleo familiar.
Evaluación		
Reconoce su nombre y el de sus compañeros.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 2 Jugando con la palabra mamá		
Método doman		Fase uno
Título	Jugando con la palabra mamá	
Objetivo didáctico	Conoce la palabra mamá	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Tarjetas con nombres de personas animales, cosas.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Nos saludaremos cantando “hola hola”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p>Hola, hola, hola ¿cómo estas? Yo muy bien. ¿Y tú que tal? Hola, hola, hola ¿cómo estas? -Vamos a aplaudir... -Vamos a zapatear... -Vamos nuestra lengua a mover... -Vamos esta clase a comenzar.-</p> </div> <p>Luego nos sentaremos en media luna para escuchar el poema “Mama”</p>	<p>Mostraremos a los niños y niñas los bits con la imagen de la madre. Le preguntaremos</p> <p>¿Quién está en esta en la imagen?, después le mostramos una cartilla con el término “mamá”. Después le daremos una hoja grafica con la consigna: Colorea el dibujo de la mamá y abarca el término mamá</p>	<p>Idéntica la palabra mamá</p>
Evaluación		
Relaciona la imagen con la palabra “Mamá”		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 3 Imitando a papá		
Método doman		Fase uno
Título	Imitando a papá	
Objetivo didáctico	Identificar imágenes describiendo algunas características de los personajes observados.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		Ámbito de aprendizaje
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Bits de inteligencia , papelote, marcadores, tarjetas doman	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Nos saludaremos con la canción” Buenos días”</p> <p>BUENOS DÍAS PARA TODOS, BUENOS DÍAS PARA MI. HOY ME SIENTO MUY CONTENTO, HOY ME SIENTO MUY FELIZ.</p> <p>Después haremos una dramatización de juego de papeles donde los niños y niñas imitarán a su padre.</p>	<p>Mostraremos a los alumnos la imagen del padre y mencionaremos varias características. Después le enseñaremos el bits de lectura con el término “Papá”</p>	<p>Para finalizar daremos a cada niña (o) 2 bits de lectura con los vocablos “Papá” y “Mamá” y van a tener que poner el término correcta en la imagen de papá</p>
Evaluación		
Relaciona la imagen con la palabra “Papá”		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 4 Qué lindo es el hijo de papá y mamá		
Método doman		Fase uno
Título	Qué lindo es el hijo de papá y mamá	
Objetivo didáctico	Identificar nombres para comprender cómo se asocia el texto impreso con el lenguaje oral, lo cual es indispensable para el proceso de la lecto-escritura.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		Ámbito de aprendizaje
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Bits de inteligencia , papelote, marcadores, tarjetas doman	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Empezaremos la clase cantando la canción “padre Abraham”. https://youtu.be/oDEHmq6_5Hw	Después les preguntaremos: ¿Qué tiene el padre Abraham? Mostraremos el bit de lectura con la palabra hijo con su respectiva imagen.	Para concluir pegar 2 imágenes, de un hijo y de una mamá; Se le pedirá que coloquen la palabra hijo en la imagen correcta
Evaluación		
Ubica los bits de lectura con la palabra hijo en la imagen correcta		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 5 Mis colores preferidos.		
Método doman		Fase dos
Título	Mis colores preferidos.	
Objetivo didáctico	Relacionar los nombres de los colores con objetos del entorno mediante la presentación de bits de palabras para desarrollar la destreza lectora.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Bits de inteligencia, papelote, marcadores, tarjetas doman, pintura, colores.	Casa
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Empezaremos la clase cantando la canción “el sol tiene frío ”</p> <p>EL SOL TIENE FRÍO EL SOL TIENE FRÍO, NO QUIERE SALIR, METIDO ENTRE NUBES SE HA PUESTO A DORMIR QUE SALGA QUE SALGA ESE DORMILÓN Y CUMPLA CON SU OBLIGACIÓN</p> <p>Preparar tarjetas que contengan escritos los nombres de los colores.</p> <p>Presentar la tarjeta preparada a los niños.</p> <p>Identificar lo que dice la tarjeta.</p>	<p>Pedir a los niños que sin nombrar el color escrito en la tarjeta traigan objetos de la clase de ese color.</p>	<p>Motivar a todos los niños y niñas por sus logros.</p>
Evaluación		
Asocia la palabra escrita mostrada con objetos del entorno.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 6 Mi casita colorida		
Método doman		Fase dos
Título	Mi casita colorida	
Objetivo didáctico	Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la observación, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto de leer.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	marcadores, tarjetas doman, imágenes, videos, computadora, proyector	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Cantaremos la canción “yo tengo una casita” https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0	Preguntaré a los niños y niñas ¿Cómo es su casa?, ¿Dónde queda?, ¿Con quién vive?, Observar la imagen de una casa de color amarillo en la pizarra con su respectivo cartel con la palabra “Casa”. Después trabajaremos una hoja grafica donde la consigna va a ser “coloca plastilina sobre la palabra casa y pinta la imagen”	Presentar 2 carteles pedir que señalen donde dice casa “Marca con una X la palabra Casa de color amarilla”
Evaluación		
Conozco y leo la palabra casa		
Si	No	A veces


Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 7 Conociendo los objetos de mi hogar		
Método doman		Fase dos
Título	Conociendo los objetos de mi hogar	
Objetivo didáctico	Identificar palabras escritas en los ambientes y objetos del hogar mediante tarjetas Doman para desarrollar habilidades lingüísticas.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		Ámbito de aprendizaje
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Revistas, goma, tijeras, libros, video, computadora, proyector tarjetas doman de las dependencias y objetos del hogar	Casa
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Observar el video del hogar https://youtu.be/D4Zj7Xwc6Kg</p> <p>Preparar tarjetas Doman con los nombres de las dependencias y objetos del hogar con su respectivo color</p> <p>Solicitar a los papás que peguen las tarjetas en el sitio que corresponde en todos sus domicilios</p> <p>Pegar tarjetas Doman en el ambiente del hogar de la organización.</p>	<p>Motivar al infante para que identifique el término y color redactado en las dependencias y objetos del hogar</p> <p>Ejemplo MESA café</p> <p>Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué será? ¿Para qué sirve?</p> <p>Después presentaremos el bit de lectura con la palabra “Mesa” y lo colocaremos al lado de la imagen.</p> <p>Después trabajaran sus hojas gráficas donde la consigna va a ser: “punza el término Mesa café”</p>	<p>Pedir a los niños que reconozcan la palabra y la ubiquen en donde corresponda</p>
Evaluación		
Tacha donde dice “Mesa”		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 8 Conociendo objetos grandes		
Método doman		Fase dos
Título	Conociendo objetos grandes	
Objetivo didáctico	Identifica imágenes describiendo algunas propiedades de los objetos observados.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Papelotes, marcadores, tarjetas doman, objetos del hogar. video, computadora, proyector	Aula. Casa
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Observar el video de la noción grande pequeño https://youtu.be/1Clv2ac3wa0	Realizaremos las siguientes preguntas ¿De qué trata el video observado? Y ¿Cómo eran los objetos observados?, después pegaré en la pizarra 2 imágenes de una mesa grande y pequeña, luego se mostrara el cartel. Con la palabra grande y lo pegaremos en el dibujo que le corresponde	Para finalizar se le dará a cada niño y niña una hoja grafica con la consigna una con una línea el dibujo o con el término “Grande” con el dibujo que le corresponda
Evaluación		
Relaciona la palabra grande con su respectivo dibujo		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 9 Formo mis primeras oraciones		
Método doman		Fase tres
Título	Formo mis primeras oraciones	
Objetivo didáctico	Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la lectura.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Papelotes, marcadores, tarjetas doman, pictogramas, cuentos.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Escuchar el cuento de la familia por medio de pictogramas.</p> <p>LA FAMILIA FELIZ. En un pueblo muy lejano vivían Gisell, una niña de cinco años, su hermano Daniel de cinco años con papá y mamá, así Y Capito el gato jugando y luego el perro comiendo que eran los mascotas de la familia. Una familia muy unida, papá trabajaba en una finca, mamá se encargaba de los cuidados del hogar mientras que Daniel y Gisell estudiaban muy juiciosos en la escuela, eran niños muy obedientes y amaban a papá y mamá.</p> 	<p>Observación en láminas de escenas de situaciones cotidianas o de cuentos.</p> <p>Indicar a los niños varias tarjetas Doman con palabras específicas en las que consten las que encajan con el texto.</p> <p>Leer el pictograma a los niños motivándolos a que completen la oración.</p> <p>Pedir que escojan la tarjeta que contenga la palabra que encaje en la frase. Y leer</p>	<p>Ordena palabras, forma y lee pequeñas oraciones</p>
Evaluación		
Forma y lee oraciones correctamente.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 10 Mis primeros poemas		
Método doman		Fase tres
Título	Mis primeros poemas	
Objetivo didáctico	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Papelotes, marcadores, tarjetas doman, pictogramas, rimas	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Recitaremos diferentes poemas. 	Se le presenta al niño una lámina con el dibujo del poema. El niño debe observar el dibujo de la lámina. Debajo del dibujo hay palabras El niño debe colocar la palabra correcta debajo del dibujo. Debe formar una oración de acuerdo a las palabras estudiadas.	Lee la oración que formó
Evaluación		
Aplica la conciencia léxica al aumentar, cambiar el orden de las palabras para formar nuevas oraciones.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 11 Mi rutina con mi familia		
Método doman		Fase tres
Título	Mi rutina con mi familia	
Objetivo didáctico	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de lectura.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Papelotes, marcadores, tarjetas doman, pictogramas, revistas.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Observar la rutina del video la familia https://youtu.be/ZbbcdPzpf6Ac</p> <p>dialogar sobre los observado en el video</p> <p>Narrar experiencias cotidianas, u observadas en diferentes espacios de su entorno.</p>	<p>Los niños recortan las actividades que realizan durante la semana posteriormente con ayuda de la maestra identifica la actividad colocando la tarjeta con el nombre correspondiente y formado oraciones.</p>	<p>Pegar los recortes y formar oraciones.</p>
Evaluación		
Forma y lee oraciones cortas.		
Si	No	A veces


Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 12 Búsqueda del Tesoro		
Método doman		Fase tres
Título	Búsqueda del Tesoro	
Objetivo didáctico	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Marcadores, tarjetas doman, cartulina.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Cantar la canción “ Hola hola” Escuchar el cuento el tesoro escondido. https://youtu.be/smS42rRH13U Dialogar sobre el cuento leído.	Se esconden las cartulinas de las palabras o imágenes que conozcan los niños por el aula, y los niños deberán encontrar la cartulina y leerla.	Lee oraciones cortas
Evaluación		
Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno y los “lee”.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 13 Mis letras preferidas		
Método doman		Fase cuatro
Título	Mis letras preferidas	
Objetivo didáctico	Reproducir rimas sencillas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Marcadores, tarjetas doman, cartulina, pizarrón	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Recitar las rima del globito. Vuela , vuela mí globito vuela , vuela sin parar y mi globito preguntón quiere saber cómo se llama mi mascota.	La maestra entregará diferentes palabras a cada niño, se irán mostrando las palabras, y el niño o niña que tenga la palabra deberá levantar la mano e ir a colocar en el pizarrón de acuerdo al orden dada por la docente formando frases o rimas.	Memorizo la rima del globito amarillo.
Evaluación		
Produce frases que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos iniciales de las mismas.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 14 Llegar a la meta		
Método doman		Fase cuatro
Título	En busca de los sentidos	
Objetivo didáctico	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Marcadores, tarjetas doman, pizarrón, pictogramas.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Cantar la canción de los sentidos.</p>  <p>POESÍA DE LOS CINCO SENTIDOS</p> <p>CON LOS OJOS PUEDO VER Y CON LA OÍDA PUEDO OÍR CON LA BARRA PUEDO OÍER Y CON LA BOCA ME COMO CON MIS OÍDOS ESCUCHO Y CON LA PIEL ME COMO CON MIS MANOS AGARRO Y LE SON MARCHOS BESTOS CUANDO ME VOY A AGOSTAR</p>	<p>En el pizarrón se coloca una silueta de una cara, y por grupos tienen que pasar a colocar los sentidos que irán encontrando en el camino.</p>	<p>Recito y leo con alegría la canción de los sentidos</p>
Evaluación		
Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 15 Buscando colores		
Método doman		Fase cuatro
Título	Buscando colores	
Objetivo didáctico	Reconocer oralmente imágenes gráficas y digitales elaboradas que describan a los objetos que observa.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		Ámbito de aprendizaje
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Marcadores, tarjetas doman, videos, pc.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Observar el video de los animales https://youtu.be/RDVzPniYWWc conversar sobre lo observado en video</p>	<p>Preparar tarjetas que contengan escritos los nombres de los animales domésticos y salvajes Presentar la tarjeta preparada a los niños. Identificar lo que dice la tarjeta. Pedir a los niños que sin nombrar el animalito escrito en la tarjeta traigan objetos de la clase del color del animalito y formar oraciones.</p>	<p>Forma oraciones de 4 y 5 palabras.</p>
Evaluación		
Forma oraciones y las lee.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 16 Mis frases preferidos		
Método doman		Fase cuatro
Título	Mis frases preferidos	
Objetivo didáctico	Reproducir frases cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Pictogramas, frases, tarjetas doman.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, como cuentos, historias, refranes retahílas, rimas, canciones.	<p>Presentar al niño pictogramas de frases donde se ha ocultado varias palabras.</p> <p>Mostrar a los niños varias tarjetas Doman con palabras específicas en las que consten las que encajan con la frase.</p> <p>Leer el pictograma a los niños motivándolos a que completen la frase.</p> <p>Pedir que escojan la tarjeta que contenga la palabra que encaje en la frase y leer.</p>	Relaciona las Tarjetas Doman con las palabras correctas
Evaluación		
Lee las frases correctamente.		
Si	No	A veces


Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 17 Adivina adivinador		
Método doman		Fase cinco
Título	Adivina adivinador	
Objetivo didáctico	Reproducir, adivinanzas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Pictogramas, cuentos, video, pc, proyector.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Observar el video de las adivinanzas https://youtu.be/W_LH5nXGHIs Comentar sobre el video observado.	Se leerá a los niños diferentes adivinanzas por medio de tarjetas y deberán adivinar y leer la respuesta correcta por medio de las tarjetas doman.	De las adivinanzas ya trabajadas, se les dará a los niños por escrito en una tarjeta la adivinanza y deberán pegarla sobre la palabra que sea la respuesta de dicha adivinanza y leerla.
Evaluación		
Lee adivinanzas articulando de manera correcta los fonemas.		
Si	No	A veces

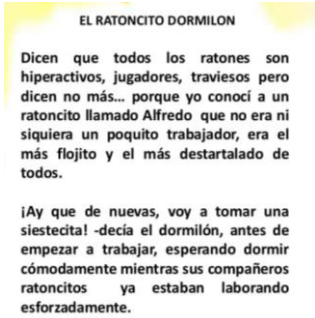
Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 18 Mis cuentos favoritos		
Método doman		Fase cinco
Título	Mis cuentos favoritos	
Objetivo didáctico	Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
10	Pictogramas, cuentos, carteles, video, computadora, tv.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
Cantar la canción los tres cerditos. https://youtu.be/fwLWaGcBaRw	De los cuentos que hayan repasado, se les dará por escrito una sección del cuento y ellos intentando encontrar entre otras tarjetas deberán terminar y ordenar en secuencia.	Ordena correctamente en secuencia los cuentos para poder leer el cuento en voz alta.
Evaluación		
Ordena en secuencia y lee correctamente los cuentos.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 19 Ordeno mi cuento preferido		
Método doman		Fase cinco
Título	Ordeno mi cuento preferido	
Objetivo didáctico	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Pictogramas, cuentos, láminas, cinta, goma.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Escuchar el cuento el castillo encanado.</p> 	<p>Entregar a los niños y niñas partes del cuento para que lo vayan formando de manera correcta y lo puedan leer.</p>	<p>Pega secuencialmente las partes del cuento y lo lee</p>
Evaluación		
Ordena en secuencia los cuentos.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

ACTIVIDAD 20 Mis amigos lo cuentos		
Método doman		Fase cinco
Título	Mis amigos lo cuentos	
Objetivo didáctico	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para fortalecer las bases de la lectura y producción de textos de manera creativa.	
Año de educación	Sub nivel 2 de 4- años	
Tiempo	20 minutos	
EJE DE APRENDIZAJE /MACRO		Ámbito de aprendizaje
DESTREZA		
Eje de expresión y comunicación		Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje
Número de participantes	Recursos	Espacio:
22	Pictogramas, cuentos, láminas, goma, carteles.	Aula
Descripción de la actividad (estrategia metodológica)		
Inicio	Proceso	Cierre
<p>Escuchar el cuento del ratoncito dormilón.</p>  <p>Conversar sobre el cuento narrado.</p>	<p>Narrar y leer oralmente situaciones reales o ficticias.</p> <p>Buscar y recortar en revistas o libros, imágenes de las palabras ya aprendidas</p> <p>Luego vamos a formar oraciones cortas formando pequeños párrafos utilizando las palabras y recortes.</p>	<p>Forma y lee un cuento corto.</p>
Evaluación		
Lee y participa en la reproducción de cuantos.		
Si	No	A veces

Autor: Iván Gualacata

5 EVALUACIÓN GENERAL

Instrucciones: marque con X la casilla que refleje el desempeño del grupo según los criterios de evaluación que encontrará en la parte de abajo.

SIMBOLOGÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
INICIADO	I	No es posible leer más de 1 cartel o lámina con o sin ayuda del docente.
EN PROCESO	EN	Lee de 2 a 3 carteles o láminas con ayuda del docente
ADQUIRIDO	A	Lee 3 o cuatro carteles o láminas sin ayuda del docente

6 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial. QUITO.

Intercultural, L. O. (agosto de 2015).

Malva Villalón, M. E. (2009). Fomento de la Lectura en la Primera Infancia. Chile.

Montes, A. G. (1996.). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA.

Iberoamericana de Educación, 19-20.

Paulina, L. V. (2015). *LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LA INICIACIÓN A LA LECTURA*. AMBATO.

Peñarrocha, I. A. (2013). Método Doman Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. In I. A. Peñarrocha, *Método Doman Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. (pp. 1-79). Valencia.

Quinteros Araujo, G. D. (2017). *LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMANY EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. AMBATO.

Reyes, A. A. (2018). “*EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL*” . Ambato.

.Bueno, M., & Sanmartín, M. (2015). *Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del buen vivir “ingapirca.”* 137.

<http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8892>

Camila, P., & Salvador, S. (2015). *Pea_015_0025*. 15, 53–54.

Campos, A., Fernandez, A., & Marsano, D. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. <https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

- Educaci, C. D. E. L. A., Titulaci, C. T. D. E., Obtenci, P. L. A., Grado, D. E. L., En, D. E. M.,
Casta, G., & Holgu, E. D. A. (2016). *Las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación. diseño de guía didáctica.*
- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de a inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano.*
<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Martinez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2018). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- MINEDUC, G. (2017). Enseñanza De La Comprensión Lectora. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Muñoz-Basols, J., & Gironzetti, E. (2018). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, 5, 198–212. <https://doi.org/10.4324/9781315646169-15>
- Muñoz, G. J. M., Gutiérrez, A. P., & Serrano, R. R. (2012). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. *Estilos de Aprendizaje: Investigaciones y Experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje], Santander, 27, 28 y 29 de Junio de 2012, 2012, 1997*, 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4664049.pdf>
- Pérez, D., Pérez, A. I., & Sánchez, R. (2013). El cuento como recurso didáctico. *3Ciencias*, 1–29.
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817922.pdf>
- Pujiwidodo, D. (2016). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*Title. III(2), 2016.

Quinchía, Á., & Gómez, L. (2016). *La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas en la edad inicial*. 68.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA, mismo que permite conocer la situación en que se encuentran el tema de investigación.

- La información obtenida será manejada con ética y responsabilidad profesional; el propósito de este cuestionario que contiene 10 preguntas, es para identificar el desarrollo de las habilidades lectoras y el conocimiento del método Doman que tienen las docentes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el método Doman con el desarrollo de habilidad lingüísticas en los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros durante el año lectivo 2020-2021?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el método Doman que tienen las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.
- Determinar los beneficios de la aplicación del Método Doman en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

- Elaborar una propuesta alternativa que contribuya al desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas educación inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

Datos informativos:

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo educativo _____

Año de Básica Media en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

_____?

Si	
No	

OBJETIVO: Obtener información de las docentes acerca de la utilización del Método Doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida.

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
1.- ¿Al conocer el método doman lo aplicaría como técnica los bits de inteligencia para el desarrollo del lenguaje de sus niños?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Nunca • Ocasionalmente
2.- ¿Conoce usted el beneficio de asociar y relacionar unos datos con otros que proporciona el método doman para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada
3.- ¿Sabía usted que el Método Doman crea y mantiene motivación interna en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada
4.- ¿Conoce usted sobre la importancia de la estimulación temprana para en el desarrollo de las habilidades lingüistas?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Nunca
5.- ¿En la unidad donde usted labora estarían dispuestas a emplear el método doman para el fortalecer las habilidades lingüísticas?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Casi nunca • Nunca • Ocasionalmente
6.- ¿Sabía usted que los bits de inteligencia es un método de Glen Doman que ayuda motivar la lectura de pictogramas?	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Muy de acuerdo • En desacuerdo
7.- ¿Conoce usted la clasificación de las habilidades lingüística?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada
8.- ¿En la enseñanza aprendizaje de los niños utiliza técnicas que ayude a mejor la escucha, el habla, la lectura y escritura como parte de su desarrollo integral?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Casi nunca • Nunca

9.- De existir una guía con actividades del Método Doman que ayude al desarrollo de las habilidades lingüísticas ¿Estaría usted dispuesta a aplicarla en su quehacer educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Desacuerdo • Muy desacuerdo • En desacuerdo
10.- De existir una guía con actividades del Método Doman que ayude al desarrollo de las habilidades lingüísticas ¿Estaría usted dispuesta a aplicarla en su quehacer educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Siempre • Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Nombre y Apellido

Dr. SEGUNDO VICENTE YANDUN YALAMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
 INSTITUTO DE POSGRADO

Ficha de observación a los niños de Educación Inicial 2

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida. Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Instrucción: Sírvase colocar una X en la opción que usted crea conveniente.

Nombre:.....

1	Al utilizar los bits de inteligencia responde claramente las preguntas utilizando un lenguaje claro.	• A veces	• Nunca	• Ocasionalmente
2	Conoce y asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	• Mucho	• Poco	• Nada
3	Mantiene la motivación al manipular el material de lectura.	• Mucho	• Poco	• Nada
4	Se interesa por conocer el contenido de un cuento	• Siempre	• Casi siempre	• Nunca
5	Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada en narraciones de cuentos infantiles	• A veces	• Casi nunca	• Ocasionalmente
6	El niño/niña utiliza imágenes y	• De acuerdo	• Muy de acuerdo	• En desacuerdo

	gráficos como medio de expresión para iniciación a la lectura.			
7	El niño/a ha desarrollado destrezas lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco 	<ul style="list-style-type: none"> • Nada
8	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • A veces 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca
9	Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas	<ul style="list-style-type: none"> • A veces 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca
10	Expresa de forma oral la mayoría de palabras de una lectura corta.	Desacuerdo	Muy desacuerdo	En desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Nombre y Apellido

Dr. SEGUNDO VICENTE YANDUN YALAMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001- 073 CEAACES - 2013 - 13

INSTITUTO DE POSGRADO

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI

Oficio 313-D
Junio 09, 2021

Ingeniera
Doris Benavides
**DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA
VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA**

De mi consideración:

Solicito de manera comedida se brinde las facilidades y acceso a información requerida de la institución que usted acertadamente dirige al licenciado Iván Manuel Gualacata Valenzuela, estudiante de la maestría en Educación Inicial, que se encuentran desarrollando su proyecto de trabajo de grado orientado a: **"LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA"**.

Por la atención, le agradezco.

Cordialmente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO",

MSc. Lucía Yépez V.
DIRECTORA POSGRADO

Maria E. R.



7 BIST DE INTELIGENCIA DEL MÉTODO DOMAN

PALABRAS SUELTAS.

10.5 cms.



PARES DE PALABRAS

Aula grande

Papá Grande

REFRANES

Al mal tiempo
buena cara

ORACIONES

El cielo esta
nublado

POEMAS

21 cm

Lluvia pequeña,
mi lloviznita, cantan a coro, cien
mil gotitas.

ADIVINANZAS

35 cm

Blanca por dentro, verde
por fuera, si quieres que
te lo diga, espera

CUENTOS



LA FAMILIA FELIZ.

En un pueblo muy lejano vivían Gisell, una niña de cinco años, su hermanito Daniel de once años con papá y mamá, ¡ah! Y Copito el gatito juguetón y Luky el perro comelón que eran las mascotas de la familia. Era una familia muy unida, papá trabajaba en una finca, mamá se encargaba de los cuidados del hogar mientras que Daniel y Gisell estudiaban muy juiciosos en la escuela, eran niños muy obedientes y amaban a papá y mamá.



EL RATONCITO DORMILON

Dicen que todos los ratones son hiperactivos, jugadores, traviosos pero dicen no más... porque yo conocí a un ratoncito llamado Alfredo que no era ni siquiera un poquito trabajador, era el más flojito y el más destartado de todos.

¡Ay que de nuevas, voy a tomar una siestecita! -decía el dormilón, antes de empezar a trabajar, esperando dormir cómodamente mientras sus compañeros ratoncitos ya estaban laborando esforzadamente.

Canciones



Hola, hola, hola ¿cómo estas?
Yo muy bien. ¿Y tú que tal?
Hola, hola, hola ¿cómo estas?
-Vamos a aplaudir...
-Vamos a zapatear...
-Vamos nuestra lengua a mover...
-Vamos esta clase a comenzar.-

Colorea la palabra “mamá” y “papá” que corresponde a cada imagen.



Mamá

Muela

Pipa

Papá

Pepe

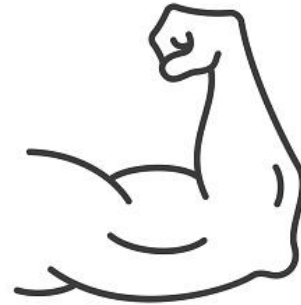
Marca con un aspa la palabra que corresponde a cada imagen.



Casa

Cesar

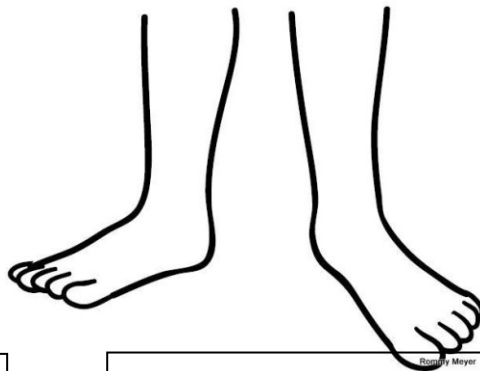
Celda



Barco

Bota

Brazos



Pelota

Pera

Pierna

Encierra con un círculo la palabra que corresponde a cada imagen.



Careta

Casa

Carta



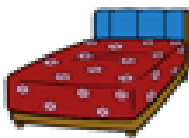
Misa

Mesa

Carro

Musa

Cama

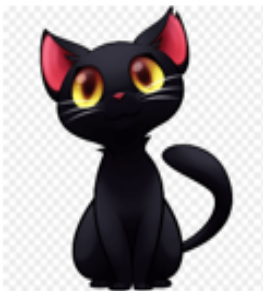


Como

Perro

Pera

Pepa



Gato

Gasa

Goma

Colorea las siguientes palabras “Grande” “Pequeño” “Bueno”

Grande

Mesa

Pequeño

Papá

Casa

Bueno

Lee la siguiente oración.

Papá

Bueno

Mamá

Buena